



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

TRABAJO DE GRADUACIÓN:

“INCIDENCIA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS/AS ALUMNOS/AS DEL TERCER CICLO DE EDUCACION BÁSICA DEL CENTRO ESCOLAR AGUSTÍN SÁNCHEZ, DE LA CIUDAD DE APASTEPEQUE, DEPARTAMENTO DE SAN VICENTE. EN EL PERÍODO COMPRENDIDO DE ABRIL A NOVIEMBRE 2011”

**TRABAJO DE GRADUACIÓN PREPARADO PARA LA FACULTAD
MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL**

PARA OPTAR AL GRADO DE:

**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD
CIENCIAS SOCIALES**

TRABAJO DE GRADUACIÓN PRESENTADO POR:

LUZ JAZMÍN JIMÉNEZ PALACIOS

ROSA MERCEDES AMAYA RODRÍGUEZ

LUIS ALFREDO PALACIOS VELÁSQUEZ

MAYO DE 2012

SAN VICENTE, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR

ING. MARIO ROBERTO NIETO LOVO

DECANO

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL

ING. AGR. Y MSC. JOSÉ ISIDRO VARGAS CAÑAS.

JEFE DE DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MSC. LUIS MEJÍA ORELLANA

**COORDINADOR DE LA CARRERA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES**

MSC. JAIME ERNESTO TRIGUEROS

COORDINADOR GENERAL

DE LOS PROCESOS DE GRADUACION

LIC. JOSÉ ADÁN COLATO DÍAZ

DOCENTE DIRECTOR

LIC. JORGE ALBERTO CASTILLO MENA

AGRADECIMIENTOS

A Dios por ser mi guía, por haberme entregado: vida, fuerzas y sabiduría para encaminar este proceso, sin su misericordia y su infinito amor no hubiese podido realizarlo, a Él toda la gloria, porque me ilumino en todo momento, porque todo lo que soy, lo que tengo y lo que recibo es su regalo.

A mis Padres: Carlos Jiménez y Luz Palacios que sin su esfuerzo, su ejemplo y su amor no podría cumplir esta otra etapa de mi vida, por siempre entregarme lo mejor y negarse a si mismos para que cada día crezca más como ser humano. Gracias por todas sus oraciones. Por entender mis ausencias y mis malos momentos, por toda su paciencia durante todo el proceso y todo su apoyo son las personas más bellas que haya conocido. Gracias por desempeñar bien su rol y Gracias por ser mis padres.

A mi hermana: Karla Jiménez por ser una amiga con quien siempre puedo contar, Gracias por acompañarme en todo el proceso y por incluirme siempre en sus oraciones, gracias por tu apoyo.

A mi novio: Carlos Calderón Jr. por ser tan especial en mi vida, por apoyarme y ayudarme siempre que lo necesito, por ser mi mejor amigo; gracias también a su familia por todo su cariño y su apoyo.

A los Docentes: Lic. Jorge Alberto Mena, Director de tesis y José Adán Colato, Asesor de tesis. Gracias por haber entregado sus conocimientos y su tiempo para la elaboración de esta investigación, por su paciencia y su apoyo leyendo, sugiriendo, corrigiendo, Gracias por haber dirigido este trabajo.

A la Universidad de El Salvador por permitirme formar parte del Alma máter durante cinco años y por formarme como profesional.

A mis compañeros: Luis Alfredo Palacios y Rosa Mercedes Amaya, que me acompañaron y me permitieron entrar en sus vidas, Gracias por ser unos muy buenos amigos.

A mi familia y amigos y a todos los que directa o indirectamente apoyaron el proceso.

Luz Jazmín Jiménez Palacios

AGRADECIMIENTOS

A Dios por darme la vida y darme la oportunidad de terminar mi carrera con éxito y con buen estado de salud.

Agradecer a mi madre, Rosa Mercedes Rodríguez de Amaya y a mi padre Rafael Alfonzo Amaya Umaña, porque creyeron en mi, dándome ejemplos dignos de superación y entrega, porque en gran parte gracias a ellos, hoy puedo ver alcanzado mi meta ya que siempre estuvieron impulsándome en los momentos mas difíciles de mi carrera y por el orgullo que siente por mi, fue lo que hizo ir hasta el final.

A mis hermanos y amigos, gracias por haber fomentado en mí el deseo de superación y el anhelo de triunfo en la vida.

Los docentes de tesis de graduación, Licenciado José Adán Colato Díaz y Licenciado Jorge Alberto Castillo Mena, por el apoyo, comprensión y enseñanza en nuestro proceso de graduación.

A los docentes de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad en Ciencias Sociales y a la Universidad de El Salvador, por el desempeño de formar profesionales.

A todos, espero no defraudarlos y contar siempre con su valioso apoyo, sincero e incondicional.

Rosa Mercedes Amaya Rodríguez

AGRADECIMIENTOS

A Dios por darme la vida y darme la oportunidad de terminar mi carrera con éxito y con buen estado de salud.

Agradecer a mi madre, Blanca Lilian Velásquez y a mi padre Cipriano de Jesús Palacios, porque creyeron en mi, dándome ejemplos dignos de superación y entrega, porque en gran parte gracias a ellos, hoy puedo ver alcanzado mi meta ya que siempre estuvieron impulsándome en los momentos mas difíciles de mi carrera y por el orgullo que siente por mi, fue lo que hizo ir hasta el final.

A mi hermano, mis tíos, primos, abuelos y amigos, gracias por haber fomentado en mí el deseo de superación y el anhelo de triunfo en la vida.

Los docentes de tesis de graduación, Licenciado José Adán Colato Díaz y Licenciado Jorge Alberto Mena Castillo, por el apoyo, comprensión y enseñanza en nuestro proceso de graduación.

A los docentes de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad en Ciencias Sociales y a la Universidad De El Salvador, por el desempeño de formar profesionales.

A todos, espero no defraudarlos y contar siempre con su valioso apoyo, sincero e incondicional.

Luis Alfredo Palacios Velásquez

INDICE

CONTENIDO	PAG
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
INTRODUCCIÓN	i
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	3
1.2 JUSTIFICACIÓN	7
1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION	9
1.3.1 OBJETIVO GENERAL.....	9
1.3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS	9
1.4 ALCANCES Y LIMITACIONES	10
1.4.1 ALCANCES	10
1.4.2 LIMITACIONES.....	11
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	12
2.1. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO ..	12
2.1.1 ANTECEDENTES DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO:.....	12
2.1.2 DEFINICION DE HÁBITO.....	13
2.1.3 DEFINICION DE HABITOS DE ESTUDIO:	14
2.1.4 DIFERENCIA ENTRE HABITO, TECNICA Y METODO	16
2.1.5 FORMACION Y DESARROLLO DE LOS HABITOS DE ESTUDIO .	16
2.1.5.1.1 LA MOTIVACIÓN.....	17
2.1.6 HABITOS QUE DIFICULTAN EL ESTUDIO	21
2.1.7 HÁBITOS QUE FAVORECEN EL ESTUDIO.....	22
2.1.8 TECNICAS DE ESTUDIO.....	23
SEGUNDA ETAPA (Formulación de Preguntas)	26
TERCERA ETAPA (leer).....	27

CUARTA ETAPA (Hablar para Describir los Temas).....	27
QUINTA ETAPA (investigar los Conocimientos que se Adquieren).....	27
EXAMEN.....	28
2.1.8.2.2 PREGUNTA.....	28
LECTURA PAUSADA Y EXHAUSTIVA DE CADA PARRAFO.....	28
ESQUEMATIZAR CADA PREGUNTA.....	28
RECITAR LO ESQUEMATIZADO Y APRENDIDO.....	29
RESUMIR	29
DESAYUNAR	31
EL DEPORTE O EJERCICIO	31
ORGANIZACIÓN	32
2.2 ASPECTOS PSICOLOGICOS EN LOS HABITOS DE ESTUDIO.....	42
2.2.1 PSICOLOGÍA COGNITIVA.....	42
2.2.2 EL PROCESO DE APRENDIZAJE	44
2.2.3 MECANISMOS O CAPACIDADES BÁSICAS PARA EL APRENDIZAJE	46
2.2.4 LAS ESTRATEGIAS QUE FACILITAN LA ESTRUCTURACIÓN DEL CONOCIMIENTO	49
2.2.4.1 ORIENTACIÓN DEL PROCESAMIENTO COGNITIVO BASADA EN EL TEXTO.....	50
2.2.5 ORIENTACIÓN DEL PROCESO COGNITIVO BASADO EN EL APRENDIZ.....	51
2.2.6 ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y METACOGNICION.....	54
2.2.6.1 MOTIVACION	59
2.2.7 TEORÍAS DEL APRENDIZAJE COGNITIVAS	61
2.2.7.1 TEORÍA DE LEV VYGOSKY	61
2.2.7.3 TEORÍA CONDUCTISTA	63
2.2.8 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	63
2.2.8.1 FASES DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	65

2.3: MARCO TEORICO Y CONCEPTUAL DEL RENDIMIENTO ACADEMICO	65
2.3.1 CONCEPTO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO	66
2.3.1.4DESDE UNA PERSPECTIVA DE ALUMNOS	67
2.3.2 TIPOS DE RENDIMIENTO ACADÉMICO	67
2.3.3 RENDIMIENTO ACADÉMICO Y APRENDIZAJE	68
2.3.4 EVALUACIÓN.....	69
2.3.5 ÁMBITOS PARA LA EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO	72
2.3.5.5 EL ACADÉMICO.....	73
2.3.6 ÁMBITOS RELEVANTES PARA LA EVALUACIÓN.....	74
2.3.7 INTELIGENCIA Y APTITUDES	74
2.3.8 ESTILOS COGNITIVOS	75
2.3.9 PERSONALIDAD.....	76
2.3.10 VARIABLES CONTEXTUALES.....	77
2.3.11 LA EVALUACIÓN EN LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL SALVADOR	78
2.3.12 ESTUDIANTES CON BAJO RENDIMIENTO	83
2.4: ASPECTOS PSICOLOGICOS EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO ...	85
2.4.1 METAS ACADÉMICAS Y MOTIVACIONES	85
2.4.2 METAS ACADÉMICAS Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	89
2.4.3 EL AUTOCONCEPTO	91
2.4.4 PAPEL DEL AUTOCONCEPTO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE ESCOLAR.....	101
2.4.5 EL AUTOCONCEPTO DE LOS ESTUDIANTES CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	104
2.4.6 DIMENSIÓN REGULADORA: PLANIFICACIÓN, AUTODIRECCIÓN O AUTOCONTROL Y AUTOEVALUACIÓN	110
CAPITULO III OPERACIONALIZACION DE HIPÓTESIS.....	115

3.1 HIPÓTESIS	115
3.2 VARIABLES	115
3.3 MATRIZ DE CONGRUENCIA	116
3.4 VARIABLES ANALIZADAS SEGÚN OBJETIVOS PLANTEADOS	117
3.5 INSTRUMENTOS.....	118
CAPITULO IV METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.....	120
4.1 TIPO DE ESTUDIO	120
4.2 DESCRIPCION DEL PROBLEMA.....	121
4.2.1 ¿CUÁL ES EL PROBLEMA?	121
4.2.2 ¿EN QUÉ SENTIDO ES UN PROBLEMA?	121
4.2.3 ¿CÓMO ES PERCIBIDO?	122
4.3 CONTEXTO DONDE TIENE LUGAR.....	122
4.3.1 ¿QUÉ IMPORTANCIA TIENE?	122
4.4 EXPLICACION DEL PROBLEMA	122
4.4.1 ¿POR QUÉ ES UN PROBLEMA?	122
4.4.2 ¿QUÉ OCURRE?	123
4.4.3 ¿DÓNDE SE ORIGINA?.....	123
4.4.4 ¿CUÁLES SON SUS CAUSAS?	124
4.5 ESTRATEGIA DE ACCION.....	125
4.5.1 EL ESQUEMA DE INVESTIGACIÓN.....	126
4.6 POBLACION Y MUESTRA.....	127
4.6.1 POBLACION.....	127
4.6.2 MUESTRA	128
4.7 INSTRUMENTOS PARA LA RECOPIACION DE DATOS	129
4.7.1 ENCUESTA	129
4.7.2 VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO.....	129
4.7.3 ESCALA DE AUTOEFICACIA	129
4.7.4 VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO.....	131

4.8 PROCEDIMIENTO PARA LA RECOPIACION Y ANALISIS DE LA INFORMACION.....	132
4.9 LOGISTICA PARA LA RECOLECCION DE DATOS.....	133
CAPITULO V: ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	134
5.1 RESULTADOS ORGANIZADOS Y SISTEMATIZADOS	134
5.2 COMPROBACION DE HIPOTESIS	142
5.2.1 GRAFICO DE CORRELACIÓN	143
5.3 ANALISIS DE RESULTADOS	144
CAPITULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	149
5.1 CONCLUSIONES.....	149
5.2 RECOMENDACIONES	151
ANEXOS.....	153
ANEXO I: ENCUESTA	154
ANEXO II: ESCALA DE AUTOEFICIENCIA.....	157
ANEXO III. DATOS PARA COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS.....	159
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	162

INTRODUCCIÓN

El presente Trabajo de Graduación sobre el tema: “Incidencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer ciclo de educación básica del Centro Escolar Agustín Sánchez de la Ciudad de Apastepeque, Departamento San Vicente” tuvo como objetivo de: Conocer la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico. La importancia del mismo se encuentra en que Muchos de los problemas respecto al éxito en la escuela, giran alrededor de los hábitos de estudio y expectativas respecto a las tareas en casa, sobre todo por conocer que con el avance de la tecnología las tareas de los seres humanos se vuelvan menos complejas y se necesita muy poco esfuerzo para su elaboración, por tanto los estudiantes se tornan cómodos, sobre todo los de educación básica que se sitúan entre los 12 y 18 años de edad respectivamente ubicándose en la adolescencia, etapa en que se da mayor importancia a las relaciones sociales y otras actividades mas que al estudio. Por ello la elaboración de la investigación, para conocer si los hábitos de estudio pueden ser predictores de éxito o fracaso escolar.

El informe tiene la siguiente estructura: Capítulo I: Se formula el problema a investigar; se justifica el porque de la investigación; se describen los alcances y las limitaciones del estudio, y se presentan los objetivos de la investigación (general y específicos).

Capítulo II: presenta las bases teóricas del fenómeno investigado, y definición de conceptos.

Capitulo III: Presenta el planteamiento de la Hipótesis de investigación, sus respectivos conceptos y sus variables, así como la hipótesis nula.

Capitulo IV: describe la metodología para la investigación, en donde se expone el diseño de la investigación; la población y muestra; el instrumento utilizado para la recolección de datos, su confiabilidad y administración y el respectivo procedimiento para la realización de la investigación.

Capitulo V: Detalla el análisis e interpretación de los resultados de la investigación.

CAPITULO VI: expone las conclusiones a las que se llegó con la investigación, así como las recomendaciones respectivas.

Referencias Bibliograficas: Textos utilizados para la conformación del marco teórico y la metodología de la investigación.

Anexos: Diseño de los Instrumentos de recolección de datos: encuesta, escala de autoeficacia, entrevistas (docentes, padres de familia).

La investigación se elaboro con la total ayuda y monitoreo del Docente Director Lic. Jorge Mena y Asesor Lic. Adán Colato. Catedráticos del Departamento de Educación de la Facultad Multidisciplinara Paracentral de la Universidad de El Salvador.

.

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Los sistemas tradicionales de enseñanzas aplicadas hasta ahora en la mayoría de centros escolares, han ido conformando un tipo de alumno mas pasivo mas receptor de conocimientos, y mas dependiente de la figura del profesor, sin embargo a medida que el estudiante se acerca a los niveles de enseñanza básico y bachillerato, debe ir adoptando un enfoque mas profundo respecto al aprendizaje, lo que significa tener un grado de motivación suficiente para querer aprender y dominar las estrategias de aprendizaje. Expertos iberoamericanos provenientes de Argentina, Chile, Brasil, Colombia, México, Venezuela y España analizaron la situación concluyendo que hay que mejorar las estrategias de estudio en el territorio salvadoreño¹.

Los hábitos de estudio son un factor de transformación de la escuela, pero en la actualidad, con el avance de la tecnología los jóvenes se han acomodado y se han adaptado a la rapidez de la información. Con un simple “cortar y pegar” elaboran sus tareas, sin embargo en la red se encuentra información que es menos profunda, articulada y menos organizada por tanto debería de existir una disciplina de estudios. Los estudiantes dedican más tiempo a actividades que tienen menos importancia como: jugar, ver televisión, chatear, salir con los amigos y tanto

¹ Crear hábitos de lectura. Diario Colatino. San Salvador, El Salvador 24 de Enero 2011 p.12

alumnos como maestros y padres de familia se han adaptado a esta situación y se mira como algo normal, pero la realidad es que esta situación, lleva a un fracaso escolar a los estudiantes, sobre todo porque en este nivel deberían desarrollar hábitos de estudio para desempeñarse en la universidad, tal es el caso de las notas que los estudiantes obtienen en el examen de admisión que la Universidad de El Salvador, realiza año con año. Los resultados del examen de admisión (2009) se encuentra que el 11.7% de los candidatos obtuvieron una nota igual o superior a cinco, otro 7.1% no llegó ni siquiera a obtener un tres, el resto (81.2%) obtuvieron un resultado entre tres y cinco, mostrando que el sistema escolar salvadoreño atraviesa un serio problema en el rendimiento escolar logrado por niños y jóvenes². En los tiempos actuales, la Educación en El Salvador no responde a los continuos retos que plantea el creciente desarrollo y las exigencias del mundo actual, tal como lo indica la situación se pone en relieve las deficiencias del sistema educativo, dado que en la enseñanza en el nivel de Educación básica continua primando el memorismo y muchas de las veces incentivándose la repetición de contenidos; asimismo, los docentes mantienen el uso de metodologías tradicionales impidiendo la formación de habilidades creativas e innovadoras obteniendo como resultados rendimientos muy bajos a lo que se suma la falta de hábitos de estudio en los estudiantes³. El bajo rendimiento surge debido a que el alumno no sabe estudiar

² Crisis de nuevo ingreso en la Universidad de El Salvador. Diario Colatino. San Salvador, El Salvador 08 de octubre de 2009 p.15

³ UNESCO. Informe sobre la educación en el mundo 2000. Madrid: UNESCO: Santillana, 2000. p. 183

puesto que no organiza sus actividades ni posee métodos de trabajo ni técnicas de estudio adecuados que le permitan obtener un aprendizaje significativo.

En este sentido, cabe indicar que el Centro Escolar Agustín Sánchez, es una Institución de Educación básica, que forma a los estudiantes del área urbana de la ciudad de Apastepeque, Departamento de San Vicente, Institución que no es ajena a los problemas educativos salvadoreños, pero que debe capacitar a los estudiantes con las habilidades y capacidades necesarias para desarrollarse en la región. En tal sentido, para que la institución garantice una sólida formación integral y de calidad para poder cumplir con las expectativas de la comunidad es necesario elevar y potenciar el rendimiento académico de los alumnos, por lo que es indispensable conocer los diversos factores que conllevan al bajo rendimiento, entre ellos, se considera que puede ser los hábitos de estudio inadecuados. Siendo entonces esta una inquietud que no es ajena a los directivos, docentes, padres de familia y comunidad educativa en general. De allí la importancia de hacer el presente trabajo de investigación. Teniendo en cuenta que en este nivel de educación es necesario crear las bases de aprender mediante un proceso de comprensión acerca de todos los elementos que entran en relación con la cosa aprendida, que no pueda olvidarse ni con el tiempo, ni con las circunstancias, formando parte de la estructura mental para toda la vida”.

Aunque existen estudiantes muy inteligentes que aprueban las evaluaciones con calificaciones altas y aprueban todas las asignaturas pero no obtienen un rendimiento satisfactorio, lo

cual indicaría que se hace necesario tener en cuenta algunos factores que influyen como podrían ser los hábitos de estudio.

El estudiar requiere de un esfuerzo intelectual y de poseer técnicas para que este sea más eficaz y provechoso; requiere de conocer la materia de estudio, desarrollarla, comprender lo que se está estudiando, se necesita favorecer la capacidad de analizar y discriminar los contenidos de estudio para interiorizarlos mentalmente, con la finalidad única de aplicarlos a la vida cotidiana, así como también valorar de manera reflexiva lo aprendido. Para ello es necesario comprender la influencia que tienen los hábitos de estudio más que otras variables en el rendimiento académico de los alumnos del tercer ciclo del Centro Escolar Agustín Sánchez.

Por lo anterior se plantea la siguiente interrogante:

¿Cuál es la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico?

1.2 JUSTIFICACIÓN

Dentro de las instituciones surgen diferentes problemas que afectan el aprendizaje del alumno, los adolescentes de manera particular por estar viviendo una etapa crítica de desarrollo manifiestan mayor vulnerabilidad a la influencia de la sociedad moderna, esto muestra que los alumnos no han desarrollado la toma de conciencia sobre el estudio faltan a clase, realizan tareas por compromiso en el momento de exámenes estudian media hora antes de la prueba y esto los lleva a tener una mala calificación es decir un bajo rendimiento académico, como muestra de un mal hábito de estudio. El saber estudiar y dominar los hábitos de estudio constituye un trabajo, actualmente un reto a causa del consumo masivo de tecnología de avanzada, Y es que hoy en día ya no resulta extraño ver a los alumnos comunicándose con los celulares durante el recreo, entre clase y clase o incluso en la propia aula, el mismo que ha pasado a ser el principal elemento de comunicación entre los adolescentes provocando el empobrecimiento del lenguaje y el desconocimiento de las reglas ortográficas. Además los hábitos de estudio han sido generalmente deficientes en el desarrollo curricular y en la planificación de programas o planes de estudio en todos los niveles, no se promueve programas de apoyo estudiantil para que estos puedan aprovechar con mayor eficacia su tiempo de estudios y los recursos necesarios para llevar a cabo su aprendizaje estos pueden incluir por ejemplo: programa de tutoría, asesoría con profesores, cursos de hábitos de estudio o habilidades de pensamiento. Por tanto el propósito de la presente Investigación es conocer la influencia que

tienen los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los alumnos del tercer ciclo de Educación básica del Centro Escolar Agustín Sánchez de la ciudad de Apastepeque, el análisis de estos factores y sus implicaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que se considera relevante y de mucha importancia estudiarlos, pues por medio de este se mostraran resultados de la situación educativa de los alumnos del tercer ciclo y con estos mismos tomar decisiones para mejorar la calidad educativa del Centro Escolar.

Con este trabajo se pretende beneficiar a los sectores siguientes:

- Alumnos y Alumnas del Centro Educativo
- Maestros y Maestras
- Director
- Padres de familia

El interés del Centro Educativo con respecto al estudio a realizar es tener el conocimiento de cuales son los Hábitos de Estudio implementados por los estudiantes y así conocer más a fondo su alto o bajo Rendimiento Académico y de esa manera poder implementar nuevas metodologías encaminadas al mejoramiento de la educación en la enseñanza de buenos Hábitos de Estudio a los estudiantes.

Las anteriores consideraciones motivaron querer realizar el presente estudio con el cual se pretende determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el Centro Escolar Agustín Sánchez de la ciudad de Apastepeque, San Vicente.

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

1.3.1 OBJETIVO GENERAL:

- Conocer la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los Alumnos del tercer ciclo del Centro Escolar Agustín Sánchez de la ciudad de Apastepeque, Departamento San Vicente.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- ❖ Aplicar una encuesta que arroje porcentajes reales de los hábitos de estudio y rendimiento académico en la Institución Educativa.
- ❖ Identificar las áreas deficitarias de los estudiantes en cuanto a hábitos de estudio.
- ❖ Analizar la situación actual de los estudiantes del Tercer ciclo de Educación Básica del Centro Escolar Agustín, en cuanto al rendimiento académico.

1.4 ALCANCES Y LIMITACIONES

1.4.1 ALCANCES

1. Por medio de esta investigación se pretende dar a conocer un problema que afecta a la Institución Educativa, y de ahí poder elaborar estrategias para cambiar la situación.
2. Los resultados de ésta investigación pueden servir de marco de referencia para realizar otras investigaciones relacionadas con los Hábitos de estudio y el Rendimiento Académico.
3. conocer los posibles factores que intervienen en los hábitos de estudio y el rendimiento académico, para la excelencia o el fracaso académico.
4. concluir por medio de porcentajes reales la situación en cuanto a hábitos de estudio y rendimiento académico de la Institución.
5. incluir a toda la comunidad Educativa, Director, Docentes, Padres de familia, alumnos. Como marco referencial de la investigación.

1.4.2 LIMITACIONES

1. La problemática en cuestión es de interés para toda la comunidad educativa, la cual es de carácter pública, y por lo tanto no cuenta con el presupuesto económico para su implementación, por tanto el grupo de trabajo, costeara cada uno de los recursos necesarios para la investigación.
2. Por las pocas investigaciones sobre esta temática, sobre todo en el nivel de educación básica, se consultara investigaciones de nivel superior, pero que están enmarcadas en las características del mismo tema.
3. Debido a las características que los estudiantes del tercer ciclo poseen, por estar en la etapa de la adolescencia, puede existir la falta de seriedad a la hora de contestar las preguntas de los instrumentos de recolección de datos

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO

2.1.1 ANTECEDENTES DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO:

Siempre ha habido una preocupación por proveer a los estudiantes de herramientas que les facilite el proceso de aprendizaje y les permita proseguir sus estudios con éxito. Los enfoques educativos mas recientes insisten. En que una de las metas más importantes en este sentido, debe ser desarrollar en el alumno la autonomía para aprender y no solo llenarlos de conocimiento⁴.

Algunos alumnos aprenden con eficiencia, no es difícil pero pocos lo intentan; y muchos de ellos caen en el error que el aprendizaje se obtiene automáticamente y no adquieren un verdadero hábito de estudio.

En la actualidad se tiene la preocupación de proveer al alumno con diversidad herramientas para un mejor aprendizaje pero en el estudio como en cualquier actividad humana, deben ser desarrollados ciertos hábitos que puedan facilitar y ordenar la actividad del estudio en el alumno, así mismo debe la persona concientizarse en que tipos de hábitos ha adquirido. Meditar profundamente si estos serán de provecho o fracaso para el aprendizaje académico.

⁴ Fernández, Agustín Como Aprender a Estudiar y Aprender con Eficacia. Editorial UCA. Pág. 33, año 1999

2.1.2 DEFINICION DE HÁBITO

Habito es el resultado del ejercicio de actividades para poseer un bien o para lograr un fin determinado; son disposiciones estables que la persona adquiere en la medida que va ejerciendo su libertad. Solo el ser humano es capaz de adquirir hábitos⁵.

De acuerdo con la Real Academia Española, Habito proviene del Latín habitus que significa modo especial de proceder o conducirse, adquirido por repetición de actos iguales o semejantes, u originado por tendencias instintivas. Habito es la capacidad que el hombre tiene de disponerse de un modo distinto de cómo es por naturaleza, aunque no vaya en contra de ella⁶.

Los hábitos no son lo mismo que las costumbres, las costumbres son una repetición de actos que no necesariamente se hacen de modo consciente y libre. Los hábitos, en cambio suponen la libre decisión de cada persona de hacerlos. Esto significa que los hábitos se adquieren y se obtienen por el ejercicio libre de los actos que cada quien desempeña. Los hábitos suponen la libre decisión de cada persona en los actos que ejecuta de modo consciente⁷.

Para la psicología, los hábitos son cualquier acto que se adquiere al realizarlo regular y automáticamente. Los psicólogos están interesados en el estudio de los hábitos, debido a su función como

⁵ Aspe, V. López, A. Hacia un Desarrollo Humano: Valores, Actitudes y Hábitos. México: Limusa. Pág. 94 1999

⁶ Ibid., p. 100

⁷ Ibid., P. 102

elemento básico del aprendizaje y también, en ocasiones como problema que debe tratarse cuando impiden o alteran el bienestar de una persona.

2.1.3 DEFINICION DE HABITOS DE ESTUDIO:

- Los hábitos son disposiciones adquiridas por actos repetidos que un individuo realiza constantemente⁸.
- Es decir que el estudiante desde un inicio escolar debe adquirir normas que rijan su estudio, comprendiéndose a practicarlas diariamente para alcanzar las metas con éxito.
- El concepto de hábitos de estudio está referido al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico. Es decir es la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, lo cual implica la forma en que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar.

Cabe señalar que los hábitos se crean por repetición y acumulación de actos, pues mientras más estudiemos y lo hagamos de manera más regular en el mismo lugar y a la misma hora se podrá arraigar el hábito de estudiar.

Al utilizar el término de hábitos de estudio se expresa el método que acostumbra a emplear el estudiante para asimilar unidades de aprendizaje, su aptitud para evitar distracciones, su atención al material específico que está siendo estudiado y los esfuerzos que realiza a lo largo de todo el proceso por medio de la práctica en la

⁸ Torres, Ponce Manual de hábitos y técnicas de estudio, Hábitos que influyen en el proceso de aprendizaje. Editorial Universidad a Distancia.; Pág. 15, año 2003.

realización de las tareas escolares. Los hábitos de estudio son el resultado de una ordenación previa de la actividad o planificación y un cumplimiento continuo del plan propuesto⁹.

Un hábito es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinarias, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar¹⁰. Los hábitos se organizan en jerarquía de familia de hábitos en función al número de refuerzos que las conductas hayan recibido, desarrollan diferentes niveles de potencial excitatorio, las de mayor intensidad serán las primeras en presentarse debido a que reciben menor tendencia inhibitoria. Desde este punto de vista el estudio es una situación específica en la cual el sujeto emitirá un conjunto de conductas, que en el campo específico de las conductas no dependen del ensayo, error y éxito accidental sino de las consecuencias que sus conductas producen en interacción fundamental con los profesores, quienes con la metodología de enseñanza y evaluación refuerzan selectivamente algunas conductas.

Vicuña plantea como aspectos esenciales de los hábitos de estudio, la técnica, la organización, el tiempo y la distractibilidad¹¹. Lo que si queda claro que los hábitos son adquiridos, ya que no se hace con ellos, en el transcurso escolar debe ser orientado a la practica de estos, y a través de la perseverancia se logra la repetición constante.

⁹ García, V. (1988). *Práctica de la educación personalizada*. Madrid: Rialp.

¹⁰ Olcese, Alfieri. Como estudiar con éxito: técnicas y hábitos para aprender mejor. Alfaomega Grupo Editor., México. Pág. 15.(2005)

¹¹ García, V. (1988). *Práctica de la educación personalizada*. Madrid: Rialp.

2.1.4 DIFERENCIA ENTRE HABITO, TECNICA Y METODO

2.1.4.1 HÁBITO

Modo especial de proceder o conducirse adquirido por repetición de actos iguales o semejantes.

2.1.4.2 TÉCNICA

Conjunto de estrategias que permiten hacer un trabajo de la manera más rápida y eficaz.

2.1.4.3 MÉTODO

Proceso o camino sistemático establecido para realizar una tarea o trabajo con el fin de alcanzar un objetivo predeterminado.

2.1.5 FORMACION Y DESARROLLO DE LOS HABITOS DE ESTUDIO

La formación hábitos es una responsabilidad compartida entre alumnos, padres y profesores. A cada cual le corresponde una tarea, y de la acción en conjunto depende el éxito. Como cualquier otro habito, el habito de estudiar necesita de el esfuerzo y la disciplina que el alumno tenga, si se trata de un niño, requiere la ayuda continua de sus padres y maestros, si bien es cierto nunca es tarde para formar los hábitos de estudio, en la personalidad de los estudiantes, la etapa ideal para adquirirlos seria la etapa preescolar, ya que a los cuatro años comienza el desarrollo cognitivo. El estudio no sólo acerca a los niños al conocer, sino también a conocerse a sí mismos, por lo que resulta muy valioso para el desarrollo integral de las personas. A partir de ello descubren lo que los motiva, sus capacidades, y desafíos

2.1.5.1 FORMACION Y DESARROLLO DE LOS HABITOS DE ESTUDIO EN LOS NIÑOS

A la edad de 2 años para el niño adquiere gran importancia la educación de los hábitos, que le permitirá ser cada vez más autónomo ante sus necesidades y en consecuencia menos dependiente de los adultos. Conociendo que los hábitos de estudio se van formando a través de una constante; también es un modo que se adquiere por la constante práctica de algo, a través de un refuerzo o estímulo que se le da al niño. Una rutina de estudio establecida es muy importante especialmente para niños pequeños de edad escolar. Tener el concepto de hábitos de estudio es tener el concepto de un calendario de tareas, así lo dice el pedagogo Piaget.

2.1.5.1.1 LA MOTIVACIÓN.

La primera fase de toda enseñanza y realización de los aprendizajes es el despertar en el niño el interés por realizarlos y adquirirlos, cuando el niño es capaz de mantenerse motivado se lograra mayor atención y que la respuesta al estímulo sea prolongada en el tiempo.

2.1.5.1.2 LA ACCIÓN.

La mejor forma de lograr un aprendizaje es la realización de la acción, es decir “quien no hace, no aprende”. Ya que todo hábito se trata de adquirir siempre una nueva forma de ser y de hacer.

2.1.5.1.3 LA GRADUACIÓN DE LOS EJERCICIOS.

Si bien el ejercicio es parte clave de toda formación de hábitos estos deben ser graduados y guiados de forma profesional, de esta forma respetaremos las transiciones de las etapas de desarrollo del individuo, si no se respeta este cambio, podemos olvidar el tener algún resultado óptimo. Los progresos los encontraremos siempre y cuando aseguremos la graduación de las dificultades. Los periodos de intervalo demasiado largos también pueden resultar en una problemática. Además es importante mencionar el hecho de respetar ciertos cánones como lo son, no traspasar los límites, es decir respetar los tiempos necesarios para cada niño y no olvidar que no todos son iguales, cada quien necesita su forma y sus tiempos.

2.1.5.2 FORMACION Y DESARROLLO DE LOS HABITOS DE ESTUDIO EN LOS ADOLESCENTES

Piaget, distingue dos períodos¹²:

- Comienzo de las operaciones formales: 11-13 años (que correspondería a los grados inferiores de Educación secundaria).
- Perfeccionamiento de las operaciones formales: 13-16 años (que correspondería a los grados superiores de educación secundaria).

¹² Enciclopedia de "Psicología y Aplicaciones". Año 1999. Pág. 107-112

El primero coincide con la pubertad y el segundo con la adolescencia media. El adolescente, a diferencia del niño, es capaz de reflexionar. Se esta ya en el momento abstracto. Después de los 11 años, es capaz de razonar sin apoyarse en los objetos, partir de simples proposiciones verbales. El razonamiento formal es un operador sobre operaciones y sobre sus resultados. Es el pensamiento puro, independiente de la acción, propio de la deducción matemática. En el área social se persigue conocer el medio geográfico, histórico y social. “la escuela y el estudio ocupan un lugar importante en la vida adolescente, pero no el mismo en todo, a pesar de que posean conciencia de lo importante y necesario que estudiar¹³”

El trato con sus compañeros lo distraen de la preparación de las lecciones, además que en el adolescente manifiesta interés personal, en ocupaciones predilectas y aficiones. En enriquecimiento y ampliación de la vida, los vínculos con el mundo circundante y con la gente, disminuye al afán de absorción que el adolescente manifiesta por el estudio en la escuela.

En el momento de pasar a niveles básicos, los niños se diferencian por muchos parámetros importantes. Estas diferencias:

- La actitud hacia el estudio, que va desde muy responsable hasta bastante diferente.
- El desarrollo general, que va de un nivel elevado y una información considerable para la edad en distintos ámbitos del saber hasta un horizonte muy limitado.

¹³ Petrovski. A.V. *Psicología Evolutiva y pedagógica*, Editorial El progreso. Moscu, URSS (1985)

- Los modos de asimilar el material didáctico, que van desde la aptitud de trabajar y comprender con su cuenta el material hasta una carencia total de hábitos de trabajo independiente, combinada con la costumbre de aprender de memoria.
- Los intereses, que van desde intereses claramente expresados por cierta esfera del saber y ocupaciones serias, hasta la ausencia casi total de intereses cognoscitivos.

El primer síntoma de ineficiencia en el estudio del adolescente es el empeoramiento de sus progresos en comparación con los cursos inferiores. Las causas de esto puede deberse a una actitud defectuosa hacia el estudio y, a métodos incorrectos de asimilación del material.

Al pasar en un nivel básico, la labor de estudiar se complica del golpe; en lugar de un maestro, los adolescentes tienen cinco o seis nuevos. Estos tienen modos diferentes de explicar e interrogar exigencias disparejas y una actitud distinta hacia los alumnos. El proceso de adaptación a las nuevas y variadas exigencias de los maestros, por lo común, se hace fácil para el curso en su conjunto y en particular para aquellos alumnos que poseen dificultades en el estudio.

El contenido de concepto “estudio” se implica en el periodo de la adolescencia, porque precisamente a esta edad la adquisición de conocimientos ya suelen traspasar los límites de la escuela de los programas de estudio y realizarse no solo en forma independiente, sino también orientada con la edad, esta tendencia se va acentuando. Pero en curso hay por lo general un grupo de adolescentes capaces, pero que trabajan mal en clases, no saben

organizarse y cuya pasión por la asimilación de estudio no se manifiesta.

En el adolescente se manifiesta la capacidad de razonar en forma hipotético-deductivo. A este nivel todo el razonamiento, incluida la conclusión, transcurre en el plano variable en cuanto el contenido directo de ese razonamiento son los enunciados (o esta en el sistema habitual de signos en las palabras, o en el sistema especial que se emplee, por ejemplo En matemáticas).

El adolescente, comienza el análisis de la tarea intelectual que se le plantea por el intento de aclarar todas las realizaciones posibles en los datos que disponible de crear diversas suposiciones sobre sus nexos, y luego de comprobar esas hipótesis.

2.1.6 HABITOS QUE DIFICULTAN EL ESTUDIO

- Faltar a asesorías o tutorías cuando se cree necesario
- Llegar tarde a clases o actividades de estudio
- No entregar los tareas a tiempo
- Dejar todo para ultima hora
- Estudiar a cualquier hora y en cualquier sitio sin plan previo
- No organizar con anticipación el material que se va a utilizar
- No tomar notas en clase
- Quedarse con la duda sino entiende palabras o conceptos
- Estudiar frente a la televisión o radio
- Usar redes sociales mientras se realiza una tarea

- Hablar por teléfono cuando se estudia

Todos estos hábitos dificultan el buen aprendizaje educativo. Por lo tanto se deben modificar, a continuación se presenta una serie de hábitos que ayudan a estudiar con eficiencia¹⁴

2.1.7 HÁBITOS QUE FAVORECEN EL ESTUDIO

- Si una materia resulta difícil para el alumno este debe buscar un apoyo extra (asesoría).
- Llegar puntual a las tutorías, clases o conferencias.
- Tener siempre ordenado y dispuesto el material de clases o estudio
- No tener temor de preguntar oportunamente.
- Acondicionar un lugar adecuado para estudiar
- No dejar nada para después.
- Seguir estrictamente un plan de actividades.
- Cada materia debe tener asignado un tiempo de estudio antes o después de clases
- No estudiar todo de una sola vez.
- Dejar intervalos de descanso cuando se estudia

Vale la pena aprender unos métodos de estudios eficaces no solo en vista a proyectos inmediatos de estudio, sino por que son hábitos que se adquieren e internalizan y tienen una duración infinita. En ese sentido, las escuelas deberían tratar de enseñar a los alumnos, de tal manera que no solo acumulen conocimientos aplicables a las situaciones de la vida cotidiana, sino también a

¹⁴ Fernández, Agustín. Como aprender a Estudiar y Aprender con eficacia. Editorial UCA. Pág. 33, año 1999

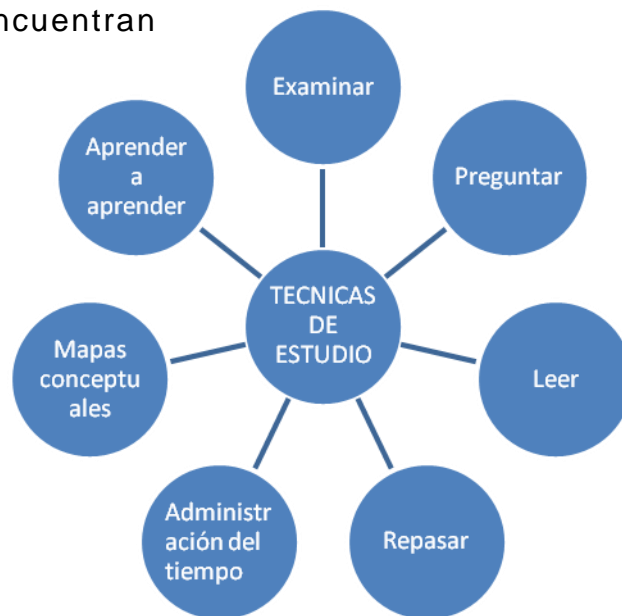
que desarrollen una técnica para adquirir independientemente nuevos conocimientos.

En ese orden de ideas. Aprender a estudiar significa conocer el método de estudio. Todo individuo necesita para afrontar la vida moderna saber leer y escribir, poseer entrenamientos manuales y sobre todo requiere hábitos metodológicos de estudio y de pensamiento, que lo guíen con mayor seguridad en sus proyectos de estudio y elevarán su rendimiento académico.

2.1.8 TECNICAS DE ESTUDIO

Todo estudiante tiene su estilo y su técnica para desenvolverse en el estudio. Pero muchos autores dan herramientas para fortalecer los hábitos de estudio y así poder mejorar el proceso de aprendizaje.

Entre estrategias se encuentran



Examinar: esto indica que se debe tener una visión de lo que se estudiara para hacerlo minuciosamente y con mas claridad.

El estudiante debe conocer todo el contenido para ir tomando las ideas más importantes, para elaborar esquemas, cuestiones, etc. que faciliten comprender mejor el material.

Preguntar:

Las preguntas tienen un propósito, ayudan a aclarar las dudas que surgen de un tema específico. Y esto hace que el estudio sea más significativo, y así poder recordar con más precisión el tema estudiado.

Leer:

Es de gran importancia que el estudiante dedique el tiempo suficiente a una lectura determinada, incluyendo: cuadro, gráfico, ilustraciones, y toda la información en general ya que están allí con un propósito y no para hacer que la página sea atractiva.

Repasar:

Esto indica retomar los puntos vistos en clase para que puedan ser recordados con exactitud¹⁵.

El alumno debe de hacer un hincapié a los temas de mayor relevancia haciendo una síntesis o tomando nota de aquella lectura que fue dada en clase.

Administración del tiempo:

Es distribuir el tiempo para terminar con todas las actividades a realizar en un periodo determinado.

¹⁵ Torres, Ponce. Manual de Hábitos y técnicas de estudio. Hábitos que influyen en el proceso de aprendizaje. Editorial Universidad a Distancia, Año 2003

El propósito y el compromiso son elementos importantes para planear y organizar el tiempo permitiendo alcanzar nuevas metas a corto mediano o largo plazo.

Planear es definir las actividades que tenemos que realizar para lograr lo que nos hemos propuesto.

Existe una idea de tiempo en la que se considera un presente, un pasado y un futuro, la relación entre un antes y un después de alguna situación en el tiempo entre el trabajo, estudio, descanso y recreación.

Las técnicas de estudio son un conjunto de estrategias que permiten hacer un trabajo de la manera más rápida y eficaz. Las Técnicas de estudio exigen en el sujeto procesos de interiorización y una participación mental más activa; implican operaciones mentales que dependen más de factores internos. Las estrategias de estudio como: conjunto de operaciones explícitas o implícitas, que los estudiantes realizan durante el proceso de estudiar. Se refiere básicamente, a todas aquellas actitudes que permiten que los estudiantes aprendan la información contenida en un texto¹⁶.

Las Técnicas de estudio tienen como propósito:

Ayudar a prestar atención a los aspectos importantes del material de estudio o asegurar de transferir, el material a la memoria de trabajo, ya que si esta información es elaborada y trabajada, se puede almacenar en un sistema de memoria permanente, de lo contrario se perderá.

¹⁶ POGGIOLI, L. Estrategias meta cognoscitivas. Caracas: Fundación Polar.(1997)

Entre las técnicas de estudio se encuentran:

2.1.8.1 MÉTODO DE ESTUDIO PQRST

Se trata de un procedimiento de estudio que se ha preparado para obtener el Máximo provecho de los factores que ayudan al aprendizaje, (Staton, 1973)¹⁷.

Sus siglas en ingles pueden traducirse así:

P = Examen preliminar

Q = Formularse preguntas

R = Ganar información mediante la lectura

S = Hablar para describir los temas leídos

T = investigar los conocimientos que se han adquirido

PRIMERA ETAPA (Examen preliminar)

Consiste en dividir el material en temas o subtemas, así como encontrar oraciones clave en el primer o último párrafo. El distinguir lo que el autor está tratando de hacer facilitará el reconocer puntos importantes en la lectura

SEGUNDA ETAPA (Formulación de Preguntas):

Pretende que el estudio sea capaz de formularse preguntas a medida se avanza en la lectura, respondiéndose el mismo sus cuestionamientos y obteniendo como resultado un aprendizaje más

¹⁷ STATON, Thomas F., Cómo Estudiar [tr. Armando Torres Michúa, México, Editorial Trillas, julio 1996, Pág. 72

eficaz, obteniendo la posibilidad de encontrar en los exámenes algunas de las preguntas que el alumno mismo se ha formulado.

TERCERA ETAPA (leer):

Es decir, ganar información mediante la lectura" La trascendencia de una buena lectura consistirá en "Pensar intensamente en lo que se lee".

Se aprenderá en el mismo grado en que la mente se mantenga atenta y comprenda cada aspecto de lo que se lee.

CUARTA ETAPA (Hablar para Describir los Temas):

Significa repetir oralmente, en palabras propias del estudiante, lo que se ha leído. Consiste en que cada vez que se termine de leer un párrafo, se deje de ver el libro, y se diga lo que el autor pretendió expresar. Al terminar la exposición será conveniente que se vuelva a pensar en los puntos importantes con el fin de comprobar si se recuerdan suficientes detalles que se mencionaron en la lectura. Esto contribuirá a una mejor comprensión de lo que se estudia.

QUINTA ETAPA (investigar los Conocimientos que se Adquieren):

Es una forma abreviada de la etapa anterior, pero que se efectúa con fines de repaso., Algún tiempo luego del primer estudio. Lo que se debe recordar es que el repaso se basa en la meditación sobre el material que se esta revisando.

2.1.8.2 MÉTODO DE ESTUDIO EPLERR

Consiste en un Método que servirá de guía para aprender, y se encuentra integrado por seis etapas según las siglas antes mencionadas.

EXAMEN:

Lectura general del tema a estudiar efectuándose por medio de la debida atención al título del tema, a los apartados de que consta, Los gráficos, Mapas y fotos.

2.1.8.2.2 PREGUNTA:

Al finalizar la lectura general, se comenzará estudiando el tema formulándose preguntas, que ayudar a concentrarse, y a recordar mejor.

LECTURA PAUSADA Y EXHAUSTIVA DE CADA PARRAFO:

En este paso es preciso subrayar todo aquello que se cree vale la pena destaca. Así como intentar comprender cada párrafo para poder entender mejor cada pregunta.

ESQUEMATIZAR CADA PREGUNTA;

Los mapas conceptuales y esquemas ayudaran visualmente a aprender El esquema es la representación grafica y simbólica de un texto Este ayudara a comprender a la vez que facilitara la asimilación y el recuerdo de lo aprendido puesto que obligará a buscar las ideas principales, ordenarlas, clasificarlas y Ponerlas por escrito.

RECITAR LO ESQUEMATIZADO Y APRENDIDO:

La recitación servirá para transformar las palabras del autor en las palabras propias del alumno. Al recitar mentalmente o en voz alta lo que se desea aprender facilitara la retroalimentación.

RESUMIR:

Si lo que se sabe sobre un tema o lección se resume, ayudar a una mejor preparación. Un resumen es la síntesis breve, sencilla y precisa sobre un tema, deberá incluir las ideas principales, ira de lo general a lo específico.

Estas seis etapas obligaran al alumno a estudiar activamente. Una vez se adquiere, el Hábito, todo resultara más fácil.

2.1.8.3 TÉCNICA PEOAR

Consta de cinco pasos, lo cual enfoca, una forma mas sencilla del como estudiar y aprovechar mejor el estudio¹⁸.

La técnica consiste en el desarrollo de:

P = Preparar el lugar adecuado para el estudio

E = Evitar distractores

O = Organizar la tarea a estudiar

A = Analizar los contenidos

R = Repasar diariamente

¹⁸ Melgar Callejas, José María. Manual para Estudiar con éxito en la Universidad. U.F.G. Editores El Salvador (2002)

PREPARAR EL LUGAR ADECUADO

Al estudiar se tendrá que tener solo el material de estudio y con un lugar que evite distractores, ruido y que favorecerá a una mejor concentración.

EVITAR DISTRACTORES

Los distractores más comunes que se deben evitar son: La música, Televisión y el ruido del medio ambiente, etc. El mantener el radio o televisión encendidos mientras se estudia llevará a resultados negativos en el aprendizaje.

ORGANIZAR EL ESTUDIO

Al estudiar, se tendrá que organizar adecuadamente el material evitando estudiar varias materias a la vez, por lo que se recomienda estudiar una materia a la vez, se puede empezar por la mas fácil y luego las que el alumno considera mas difícil, o viceversa; midiendo el tiempo que se le dedicará a cada una de las tareas.

ANALIZAR LOS CONTENIDOS

Los pasos a seguir serán:

- Leer el material una vez, corridamente, pero sin perder la concentración
- Leer el material nuevamente pero esta vez de una forma profunda de modo
- que cada párrafo que se lea se entienda correctamente
- Luego de haber leído y entenderlo, se repetirá el material con palabras

Propias del estudiante, sin perder la idea principal

REPASAR DIARIAMENTE

Es recomendable que cada día se repase lo enseñado por el docente en clase con el fin de recordarlo con más facilidad cuando se le requiera.

2.1.8.4 TECNICA DEL DEDO:

La siguiente técnica es sumamente sencilla y consiste en¹⁹:

DESAYUNAR

Antes de asistir al centro escolar será de suma importancia, una buena alimentación, ya que esta proporcionara energía física e intelectual. Por lo que un buen equilibrio alimenticio será de gran ayuda.

EL DEPORTE O EJERCICIO

El ejercicio ayuda al cuerpo y a la actividad mental, manteniendo un correcto equilibrio físico, y eliminado sustancias tóxicas propias del cuerpo, permitiendo una actividad favorable hacia el estudio

DESCANSO

Es de gran importancia el dormir aproximadamente ocho horas diarias, y así reponer energías gastadas y recuperar el vigor para estudiar.

¹⁹ Melgar Callejas, José María. Manual para Estudiar con éxito en la Universidad. U.F.G. Editores El Salvador (2002)

ORGANIZACIÓN

Organizar tanto el tiempo, como libros y estudio, cada uno en su respectivo, lugar para que la disponibilidad sea adecuada.

Además de técnicas para estudiar, también se pueden mencionar otros procedimientos que podrán emplearse para aumentar la eficacia del aprendizaje tanto en clase como al estudiar los contenidos como a continuación²⁰.

2.1.8.5 ANOTAR

Tomar notas es el primero de los medios para aprender lo que se va a analizar.

Las notas deben ser sistemáticas, coherentes y legibles tomando en cuenta lo Siguiente:

- Descubrir las ideas del que habla o escribe, pero expresarlas con palabras propias.
- Brevedad.
- Captar la información y no precisamente los temas.
- Tomar notas casi constantemente.
- Organizar las notas.

La actividad de tomar notas tiene dos funciones que son: a) una de Almacenamiento: esta significa que la toma de notas facilita el recuerdo y la evocación, ya que las notas o apuntes pueden ser revisados posteriormente.

²⁰ Staton F, Thomas. Como estudiar. Editorial Trillas. México (1973)

b) De Codificación: esta estrategia obliga al estudiante a prestar atención, a concentrarse, a reflexionar sobre la información para producir las notas y organizarse en una estructura distinta a la presentada originalmente.

2.1.8.6 SUBRAYAR:

Cuando se leen los libros propios, y se requiera hacer un repaso de materias en forma fácil y eficiente, se dispone del subrayado. Conforme se lee, se tendrá que prestar mucha atención en las frases y oraciones que encierran ideas principales del tema; por lo que se podrá subrayar esa palabra y Cuando se este listo para repasa el estudiante no se demorará en buscar los detalles importantes.

El subrayado es una actividad personal; se subraya en función de los objetivos que se busca de los conocimientos que ya se tienen, de las preguntas que se formulan. Para Gómez P. (1991), la Técnica del subrayado tiene las siguientes ventajas.

a) DURANTE LA REALIZACIÓN: motiva el proceso lector, centra la atención, facilita el estudio, ayuda a la comprensión lectora, facilita la adquisición de vocabulario, ayuda a discriminar las ideas importantes y ayuda a retener información.

b) DESPUES DE LA REALIZACION: economiza el tiempo de repaso y ayuda a realizar los esquemas y resúmenes. La finalidad principal de esta Técnica es: destacar y resaltar las ideas más importantes.

2.1.8.7 RESUMIR

El examen es una exposición breve que proporciona los elementos esenciales del material visto ampliamente en clase. Es decir, un relato corto de las principales ideas presentadas por el escritor.

El saber resumir constituye una habilidad fundamental para los procesos de comprensión, aprendizaje y estudio. Resumir es una actividad que consiste en reescribir el material estudiado, para frasear la información, incluyendo sólo la información importante organizando el material mediante el establecimiento de las relaciones presentes en el texto. Una ventaja muy importante de los resúmenes es que son de gran utilidad para preparar los exámenes, y a través de ellos se puede autoevaluar sobre la comprensión de los temas; permite tener una visión en muy poco tiempo sobre lo que versará un examen.

2.1.8.8 ESCUCHAR

El saber escuchar es una habilidad de tanta importancia. "Los principios sobre el proceso de aprendizaje", se aplicarán acá. Se necesita mantenerse motivado para escuchar con provecho. No se prestará gran atención, ni se comprenderá lo que se esté explicando a menos que realmente se quiera y se esfuerce por aprenderlo. Todo lo que permite tomar la actitud debida cuando se lee, también ayudará a reaccionar al escuchar. Si se desea escuchar para entender, se debe conceder toda la atención al que habla. Se debe escuchar con la idea de obtener las ideas esenciales, principios importantes, y no sólo un conjunto de datos diversos.

Si mientras se escucha, no se desea tomar notas es importante observar constantemente la organización que el docente desarrolla sobre el tema. Se deberá prestar atención al contenido y no distraerse con detalles del que habla, o con su actitud, ya que ello provoca que el alumno se distraiga con facilidad y pierda el sentido de escuchar.

2.1.8.9 ESQUEMA

Consiste en expresar las ideas fundamentales de un texto mediante un diagrama que presente una estructura visual lógica; no deberá tener frases. Un esquema, permite obtener una visión de conjunto de todo el tema de estudio y que facilitara el aprendizaje, el repaso y la memorización del mismo. El esquema debe permitir captar la idea con un vistazo al texto, por ello deben quedar claramente expresadas las ideas fundamentales y secundarias, y la interconexión entre ellas mediante el uso de signos de realce, subrayado, etc.

Existen diferentes sistemas de realizar esquemas tales como: gráficos (con flechas o llaves), el numérico (números romanos, letras Mayúsculas/minúsculas, o mixto), el ramificado, el del flujo, etc.

Agustín Fernández en su libro "cómo aprender a ESTUDIAR y APRENDER con Eficacia", describe las ventajas que tiene la elaboración de esquemas:

- Contribuye a un estudio más efectivo, ya que obliga a reflexionar y subrayar.
- Favorece la concentración y la atención.

- Aumenta la capacidad de síntesis.
- facilita la visualización rápida de la jerarquía de las ideas.
- Ayuda a economizar tiempo y esfuerzo a la hora de repasar y memorizar.
- Selecciona palabras claves.
- Desarrolla la comprensión al tener que profundizar en el texto y descubrir las ideas principales.

2.1.8.10 LOS CUADROS SINOPTICOS

Una herramienta similar al esquema, que algunos incluso consideran como un tipo de esquema, es el cuadro sinóptico, una síntesis gráfica que permite ordenar los temas desde los conceptos más generales o abarcativos hasta los más específicos o particulares. El cuadro sinóptico es de gran ayuda para organizar y comunicar la estructura lógica del material estudiado: se facilita la visualización gráfica de categorías y clasificaciones relacionadas entre sí. Sirve además para aprehender un tema, una teoría o una variable tratada por diversos autores, dado que su principal función es contrastar, es decir, mostrar semejanzas y diferencias, entre uno o varios enfoques de un mismo tema o las múltiples relaciones entre temas. Los cuadros sinópticos pueden presentarse por medio de llaves que toman la forma de diagramas, o pueden estar compuestos por filas y columnas a manera de tablas.

Para confeccionar un cuadro sinóptico, se deben llevar a cabo dos pasos importantes:

1. Determinación de los elementos esenciales del material estudiado.
2. Representación esquemática de las relaciones existentes entre esos contenidos.

En el cuadro sinóptico no se deben incluir ideas propias, solamente los puntos principales del material, en forma breve y concisa.

2.1.8.11 MAPA CONCEPTUAL

El mapa conceptual es una representación gráfica y esquemática de un conjunto de relaciones significativas entre conceptos, jerarquizadas según el mayor o menor nivel de abstracción que presentan. El primero en desarrollar esta herramienta de estudio fue el investigador estadounidense especializado en los procesos de aprendizaje Joseph Novak, a partir del concepto de “aprendizaje significativo” de David Ausubel²¹. La idea clave de la teoría de Ausubel es la naturaleza del aprendizaje significativo en contraste con el aprendizaje memorístico. Novak analizó que con frecuencia los alumnos memorizan mecánicamente los conceptos sin relacionarlos con las ideas que ellos ya comprenden. A partir del modelo de Ausubel, Novak desarrolló el mapa conceptual como una estrategia sencilla, pero poderosa, para ayudar a los estudiantes a aprender, a relacionar y a organizar los materiales de aprendizaje.

²¹ Lectura Comprensiva, Técnicas de estudio [En línea] www.psicopedagogia.com/tecnicas-de-estudio/lectura-comprensiva [citado 04 de enero 2012]

De acuerdo con lo planteado por Novak, el mapa conceptual contiene tres elementos fundamentales: los conceptos, las proposiciones y las palabras enlace. Los conceptos hacen referencia a acontecimientos y objetos. No se incluyen en esta categoría los nombres propios, los verbos, los adjetivos o las fechas. Existen algunos conceptos que refieren a elementos concretos, esto es, que se presentan como observables y palpables (casa, escritorio), y otros que corresponden a nociones abstractas, intangibles aunque existan en la realidad (democracia, estado). Las proposiciones forman una unidad semántica que consta de dos o más conceptos unidos por palabras enlace. Tienen valor de verdad, puesto que afirman o niegan algo acerca de un concepto.

Las palabras-enlace son los términos que se utilizan para vincular los conceptos y para representar el tipo de relación que se establece entre ellos. Pueden ser preposiciones, conjunciones, adverbios y, en general, todas las palabras que no son conceptos, pero que sirven para establecer relaciones entre ellos, de modo de poder armar una proposición. Ejemplo: para, por, donde, como, entre otras. Utilizando estos tres elementos, se pueden generar proposiciones y conceptos que luego se deberán combinar y organizar en formato gráfico para confeccionar el mapa conceptual. Los mapas conceptuales son esquemas organizados de tal manera que su estructura refleja relaciones entre las ideas o proposiciones y los conceptos que están siendo analizados. Al igual que un mapa de rutas que conecta diferentes lugares, los mapas conceptuales relacionan significados e información. Pero, a diferencia del mapa de rutas, el mapa conceptual establece una jerarquización. Los conceptos más representativos se ubican al inicio, en los estratos

superiores, dentro de un óvalo, mientras que los ejemplos se colocan en último lugar, sin enmarcar.

Un buen mapa conceptual debería permitir al lector leer libremente subir y bajar, ir de derecha a izquierda, o viceversa visualizando las relaciones entre todos los conceptos. Los mapas conceptuales son una herramienta muy eficaz para el estudio, en tanto ayudan a hacer más evidentes los conceptos clave o las proposiciones que se van a aprender, a la vez que permiten establecer conexiones entre los nuevos conocimientos y los que ya se poseen. Además, el ejercicio de elaboración de mapas conceptuales fomenta la reflexión, el análisis y la creatividad. Son, en este sentido, una herramienta de asociación, interrelación, discriminación, descripción y ejemplificación de contenidos, con un alto poder de visualización. La elaboración de mapas conceptuales permite:

La organización lógica y estructurada de los contenidos de aprendizaje, ya que son útiles para seleccionar, extraer y separar la información significativa o importante de la información superficial, Interpretar, comprender e inferir información a partir de la lectura realizada. Integrar la información en un todo, estableciendo relaciones de subordinación e interrelación. Desarrollar ideas y conceptos a través de un aprendizaje interrelacionado, pudiendo precisar si un concepto es en sí válido e importante y si hace falta establecer enlaces, lo que conlleva la necesidad de investigar y profundizar en el contenido.

Insertar nuevos conceptos en la propia estructura de conocimiento, Organizar el pensamiento, Expresar el propio conocimiento acerca de un tópico, Organizar el material de estudio, Fijar el contenido de material en la memoria a través del uso de imágenes y colores. Un

mapa conceptual como un resumen esquemático que representa un conjunto de significados conceptuales incluidos en una estructura de proposiciones.

Un resumen, en tanto contiene las ideas más importantes de un mensaje, tema o texto. Un esquema, dado que es una representación gráfica; se simboliza fundamentalmente con modelos simples (líneas y óvalos) y pocas palabras (conceptos y palabras enlace), colores, líneas, flechas (conexiones cruzadas). Una estructura, puesto que pone en evidencia la ubicación y organización de las distintas partes de un todo. Un conjunto de significados, dado que se representan ideas conectadas y con sentido, enunciadas a través de proposiciones y/o conceptos (frases).

En la medida en que no cuenten con los conocimientos previos pertinentes para el manejo de la información presentada en el material, la elaboración de un mapa puede entrañar algunos riesgos:

- Que sea una representación gráfica arbitraria, ilógica, producto del azar y sin una estructuración pertinente. Que solo exponga secuencias lineales de acontecimientos, en las que no se evidencie la relación de lo más general a lo específico. Que los vínculos entre conceptos sean confusos e impidan encontrarle sentido y orden lógico al mapa conceptual.
- Que los conceptos estén aislados, que no se dé interrelación entre ellos.

¿Cómo hacer un mapa conceptual?

A la hora de elaborar un mapa conceptual, se debe seguir los siguientes pasos:

1. Identificar, a medida que se vaya leyendo el material, las ideas o conceptos principales y las ideas secundarias, y elaborar con ellos una lista. Esa lista reproduce el orden en que los conceptos se van presentando a través de la lectura, pero no cómo están conectados, ni el orden de inclusión y derivado que llevarán en el mapa. Hay que recordar que, si bien un autor puede tomar una idea y expresarla de diversas maneras a lo largo de su discurso para aclarar o enfatizar algunos aspectos, en el mapa no se repetirán conceptos ni será necesario respetar el orden de aparición que tienen en el material leído.
2. Determinar qué conceptos se derivan de otros.
3. Seleccionar los conceptos que no se derivan uno del otro, pero que tienen una relación cruzada, es decir que no siguen una relación lineal como en el texto de origen.
4. Si se encuentran dos o más conceptos que tienen el mismo peso o importancia, registrarlos en la misma línea o altura, es decir, al mismo nivel, estableciéndose luego cuál es su relación con las ideas principales.
6. Utilizar líneas que conecten los conceptos, y escribir sobre cada línea una palabra o enunciado (palabra enlace) que aclare de qué forma los conceptos están conectados entre sí.
7. Ubicar imágenes que complementen o le dan mayor significado a los conceptos o proposiciones.

8. Buscar ejemplos que permitan ilustrar las proposiciones y/o conceptos.
9. Seleccionar colores para establecer diferencias entre los conceptos que se derivan unos de otros y los relacionados (conexiones cruzadas).
10. Seleccionar las figuras en las que se incluirán los conceptos (óvalos, rectángulos, círculos, nubes) de acuerdo a la información a manejar.
11. Finalmente, construir el mapa, ordenando los conceptos en correspondencia con el conocimiento organizado y con una secuencia instruccional. Sin olvidar que los conceptos deben ir representados desde el más general al más específico, en orden descendente, y utilizando las líneas cruzadas para los conceptos o proposiciones interrelacionadas.

2.2 ASPECTOS PSICOLOGICOS EN LOS HABITOS DE ESTUDIO

2.2.1 PSICOLOGÍA COGNITIVA

Su objeto de estudio se refiere a los sistemas cognitivos, es decir trata de comprender los procesos psicológicos con los que los sujetos establecen sus relaciones, como por ejemplo la percepción, atención, memoria, razonamiento entre otros. Nuevos problemas son analizados desde esta perspectiva uno de ellos es el aprendizaje, y surgen conceptos claves como representación, creencias, conocimiento implícito, motivación, ideas previas entre otros son trabajados desde esta perspectiva. La Psicología Cognitiva surge como respuesta a las limitaciones que presentaba el conductismo²². El surgimiento de

²² De VEGA, M.: Introducción a la Psicología Cognitiva. Madrid: Alianza. Editorial (1988). Pág. 95

otras disciplinas como las tecnologías cibernéticas, junto con la teoría de la comunicación, y la lingüística, son algunas de las causas de la crisis del programa de investigación conductista²³. En este contexto de profundos cambios surge el programa de investigación cognitivista con el enfoque del procesamiento de información. Este enfoque, se apoya fundamentalmente en la metáfora de la computadora. Esto constituyen un heurístico, un instrumento confiable que le permitirá a partir de establecer similitudes estudiar los procesos mentales que el conductismo marginaba. El conductismo, sostenía entre sus postulados que los procesos cognitivos consistían en una caja negra donde lo observable eran las conductas que se realizan a posteriori de esos procesos. El sujeto es considerado una tabula rasa y todo lo adquirimos por medio de mecanismos asociativos, por lo que el área fundamental de estudio es el aprendizaje: la estructura de la conducta, sería una copia isomórfica de las variaciones ambientales. Para estudiar cómo se establecen esas asociaciones es preciso remitirnos a situaciones de laboratorio, la descontextualización y simplificación de las tareas son características de todo enfoque asociacionista, por ejemplo las ratas se enfrentaban a tareas sin sentido. Niega el valor funcional del organismo como especie, o como individuo en el proceso de aprendizaje, por lo tanto es lícito afirmar que el conductismo carece de sujeto, o en último caso sería una réplica de la estructura de la realidad de acuerdo con el principio de correspondencia. Es núcleo central de esta teoría lo constituye la relación entre el estímulo- respuesta.

La Psicología Cognitiva explica la conducta de acuerdo a entidades mentales, que se comprende como estados, disposiciones o formas de organización interna de la información.

²³ POZO, J.: Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid. Morata. P. 56 (1996)

Acorde a este modelo de la mente como un sistema de procesamiento de información va a discriminar en ella:

2.2.1.1 ESTRUCTURAS

Componentes estáticos del sistema. Son entidades funcionales y no físicas que cumplen determinadas operaciones de procesamiento o procesos. Ejemplos memoria a corto plazo, memoria a largo plazo, etc.

2.2.1.2 PROCESOS

Corresponden a la actividad del sistema, aspectos dinámicos o procesuales y son descritos de acuerdo a los términos de la informática: decodificación, almacenamiento, recuperación, activación, etc.

2.2.1.3 REPRESENTACIONES

Son las formas en que la información o input, proveniente del ambiente es codificada y registrada en el sistema cognitivo humano.

2.2.2 EL PROCESO DE APRENDIZAJE

La orientación conductista del aprendizaje escolar y la metáfora empleada para explicarlo, aprendizaje como adquisición de respuestas, resulto insatisfactoria por dos razones: una por no dar respuesta a lo que ocurre dentro de la mente del alumno mientras aprende; la otra por no permitir intervenir educativamente por estas razones. Se va imponiendo desde los años sesenta la alternativa del aprendizaje cognitivo que trata de llenar los huecos existentes entre el input y el output, y explicar los procesos que parten de la

motivación y percepción del input informativo y terminan con la recuperación del material y el feedback correspondiente²⁴.

De acuerdo con los principios de la revolución cognitiva y del procesamiento de la revolución surgen dos metáforas para explicar el proceso del aprendizaje: una es la propuesta desde el enfoque cognitivo y que consiste en considerar el aprendizaje como adquisición de conocimientos; la otra, que considera aprendizaje como construcción de significado, se refiere al alumno como sujeto activo que construye su aprendizaje y que puede autorregular sus propios procesos cognitivos.

Siguiendo la metáfora procedente del estudiante como procesador y constructor de su propio aprendizaje significativo se concreta dentro del aprendizaje los siguientes elementos: a) los mecanismos o procesos básicos, b) los procesos de facilitación del aprendizaje, c) la estructura del conocimiento, d) las estrategias para facilitar la construcción del conocimiento, e) los procesos de control o autorregulación de lo aprendido, f) los procesos y estrategias de apoyo a todos los mecanismos, estructuras, procesos y estrategias. El aprendizaje se entiende en función de los procesos que permiten almacenar, representar y utilizar la información de manera eficaz. Dicha información se procesa mediante un sistema o estructura compuesta por un conjunto de mecanismos que favorecen la adquisición y la recuperación de la información de forma secuencial desde la entrada hasta que la almacena en la memoria a largo plazo y de ahí vuelve a recuperarla si la necesita²⁵.

²⁴ Mayer, R.E. *La cognición y la instrucción: El encuentro histórico en psicología educativa*. Pág. 84 (1992)

²⁵ Beltrán, J. *Procesos, Estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis. (1993)

2.2.3 MECANISMOS O CAPACIDADES BÁSICAS PARA EL APRENDIZAJE

Desde la metáfora del aprendizaje como construcción de significados, se percibe a los aprendices como procesadores activos de información que guían el procesamiento de la información. Para maximizar el aprendizaje académico de los estudiantes, es preciso postular la existencia de algunos procesos de información básicos para el aprendizaje y para comprender como el control de esos procesos afecta a la calidad del aprendizaje.

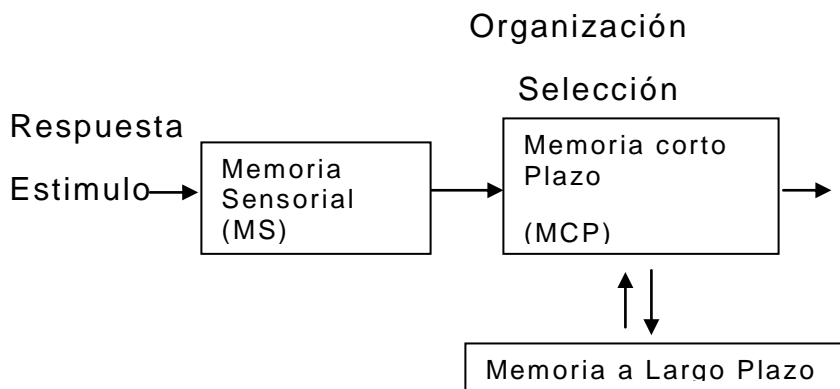


Figura 1.1. Sistema de Procesamiento de información

La figura 1.1 Muestra un modelo simplificado del sistema de procesamiento humano de la información. Las cajas representan almacenes de memoria: a) la Memoria sensorial (MS), b) la Memoria a corto Plazo (MCP), y c) la Memoria a Corto Plazo (MLP).

El registro sensorial tienen la función de recoger toda la información que llega del ambiente, manteniéndola solamente un breve periodo de tiempo.

La memoria a corto plazo es el almacén donde permanece la información durante un periodo de corto tiempo. En este tipo de memoria hay además dos procesos llamados repetición y Chunking que sirven para retener la información. Así, por ejemplo, la repetición es el proceso mediante el cual se retiene el material en la memoria a corto plazo hasta que se necesite. Cuando la repetición es elaborativa, la información se relaciona significativamente con la que el individuo posee en su repertorio cognitivo y además facilita la memoria a largo plazo. El Chunk se define como la cantidad de información que se puede retener y organizar en estructuras superiores. El Chunk es un patrón o modelo complejo, resultado de asociaciones entre porciones más elementales de información.

La memoria a largo plazo es el lugar donde se organiza y conserva la memoria semántica, no tiene limitaciones ni con la relación a la capacidad del espacio de almacenamiento, ni al grado de duración temporal. El problema de la memoria a largo plazo es la recuperación del material almacenado.

2.2.3.1 PROCESOS DE FACILITACIÓN DEL APRENDIZAJE

Los tres mecanismos anteriormente citados los poseen todas las personas y sirven para explicar las diferencias individuales según la capacidad y la forma de utilizarlos.

Cada elemento del sistema tiene unas limitaciones que pueden ser superadas por poderosos mecanismos adecuados de control (procesos y estrategias). Estos mecanismos juegan un papel fundamental en la estructuración del conocimiento

Una estrategia que se puede utilizar para compensar la limitación de la capacidad de procesamiento del sistema es la atención o la selección. Dado que el número de estímulos que puede llegar al sistema es ilimitado, y sin embargo, el canal de procesamiento solo puede tratar secuencialmente un estímulo cada vez, debe de haber algún sistema que solo seleccione los estímulos o inputs que van a ser procesados de entre toda la información restante.

2.2.3.2 LA ESTRUCTURACIÓN DEL CONOCIMIENTO

Todo este complejo sistema de procesamiento de la información no puede funcionar en el vacío, sin un esquema o estructura previa de conocimiento. Dicha estructura sirve para dirigir los componentes de ejecución, facilitando la utilización e interpretación de la información contextual²⁶. La estructura del conocimiento base facilita sobre todo la adquisición y recuerdo de la información sin distorsionarla. El sujeto cuando construye su aprendizaje va organizando la información nueva, con la que ya posee en esas estructuras. Piaget por ejemplo, resalta el papel fundamental de los esquemas en el desarrollo intelectual que sirven para interpretar las experiencias del entorno. En cierto sentido, el niño aprende poco a poco, a través de la clasificación de su experiencia, añadiéndolas a su almacén memorístico. En ocasiones resulta que

²⁶ Gardner, M.K. Los enfoques cognitivo-psicológicos para el análisis de tareas de instrucción. Revisión de la investigación en educación. Pág. 157 (1985)

ninguno de los esquemas del niño es apropiado para la experiencia nueva; es entonces cuando se crea cierta tensión en el niño (desequilibrio) y se produce la acomodación de la nueva experiencia; resultado de este proceso es la aparición de un nuevo esquema²⁷.

¿Cómo funcionan realmente los esquemas en el aprendizaje? El aprendizaje ocurre de una forma que podría describirse así: a) como resultado de un acrecentamiento del conocimiento (acretion) (este proceso similar al concepto piagetiano de asimilación y consiste en utilizar los esquemas existentes para codificar la información nueva y añadirla a la memoria), b) sintonización (tuning) o evolución del esquema, c) reestructuración o creación de nuevos esquemas. Este proceso es similar a la acomodación piagetiana²⁸.

2.2.4 LAS ESTRATEGIAS QUE FACILITAN LA ESTRUCTURACIÓN DEL CONOCIMIENTO

Conviene recordar que desde la psicología cognitiva se destaca el papel activo que tiene el sujeto en el proceso de aprendizaje. En su construcción, el alumno desarrolla y utiliza diversos procedimientos para organizar la información significativamente. En este sentido el esquema, como un bloque constructivo de conocimiento sobre el que se vértebra toda la información, es de gran importancia porque permite, por una parte de la construcción de los nuevos aprendizajes significativos; por otra, facilita la utilización adecuada

²⁷ Anderson, R.C. La noción de esquema y de la empresa educativa. En R. Anderson, R.J. Spiro y W.E. Montague (Eds.), La escuela y la adquisición de conocimientos. Pág. 415 (1977)

²⁸ Rumelhart, D.E. y Norman, D.A. Procesos analógicos en el aprendizaje. En J.R Anderson. Hillsdale, NJ: Lawrence Asociaciones Erlbaum . Pág. 212 (1981)

de la información en nuevos contextos y en la solución de nuevos problemas.

Dos formas importantes de ayudar a los estudiantes a controlar sus procesos de aprendizaje son la orientación del procesamiento basada en textos y la orientación del procesamiento basada en el aprendiz. Las guías basadas en el texto están insertadas en el texto y su propósito es estimular al aprendiz a implicarse en varios procesos. La dirección basada en el texto están insertadas en el texto y su propósito es estimular al aprendiz a implicarse en varios procesos. La dirección basada en textos es apropiada para contrarrestar deficiencias de producción, esto es situaciones en las que se necesita recordar al aprendiz como procesar la información entrante de manera determinada.

2.2.4.1 ORIENTACIÓN DEL PROCESAMIENTO COGNITIVO BASADA EN EL TEXTO.

2.2.4.1.2 LOS ORGANIZADORES PREVIOS:

Una de las mayores contribuciones de la psicología cognitiva a la educación se debe a David Ausubel, especialmente en lo que se refiere a la estructuración del conocimiento como elemento facilitador del aprendizaje significativo. Defendiendo el aprendizaje verbal significativo como la principal fuente de conocimiento. Para que el aprendizaje sea verdaderamente significativo, según Ausubel ha de reunir dos condiciones: una, que los contenidos del aprendizaje se puedan relacionar con los conocimientos previos del alumno; la otra que este tenga una actitud favorable hacia la tarea, lo cual exige construir el significado específico de los contenidos que asimila. Con el fin de facilitar este tipo de aprendizaje

significativo, Ausubel propone una estrategia conocida como la de los organizadores previos. Se podrían definir como llaves cognitivas que permiten abrir la estructura de conocimiento apropiada en una situación dada. Los organizadores previos sirven para mejorar la comprensión y el recuerdo de lo aprendido²⁹. Organizadores previos pueden ser una palabra, un título, o incluso un modelo cognitivo que resulte relevante para abordar la nueva situación. Para que un organizador sea eficaz debería reunir las siguientes características: a) que la información sea breve (visual o verbal) b) que se presente antes del aprendizaje; c) que influya en los procesos de codificación del alumno; d) que no incluya contenidos específicos de la información que desea aprender; e) que sea un procedimiento que permita realmente establecer relaciones lógicas entre los componentes de la instrucciones éxito de los organizadores previos sugiere que cierto tipo de ilustraciones en los textos ofrecen una guía potencialmente poderosa a los lectores sobre como procesar la información instruccional. De igual interés resulta el que diferentes tipos de ilustraciones pueden servir para promover diferentes tipos de procesamientos cognitivos en los lectores, yendo desde la selección la organización y a la integración.

2.2.5 ORIENTACIÓN DEL PROCESO COGNITIVO BASADO EN EL APRENDIZ

2.2.5.1. LA TOMA GENERATIVA DE NOTAS

El entrenamiento en la toma generativa de notas como ejemplo fundamental de la orientación basada en el aprendiz de los tres procesos fundamentales de seleccionar, organizar e integrar.

²⁹ García Madruga, J.A. Aprendizaje Por descubrimiento frente al aprendizaje por recepción, Madrid: Alianza (1990), Pág. 85

Brevemente la toma eficaz de notas puede ayudar a al aprendiz a seleccionar la información relevante del texto, conectar esa información en una estructura coherente y relacionar la estructura con el conocimiento existente.

La toma generativa de notas tiene lugar cuando, en el curso de la lectura o escuchando una lección, el estudiante genera notas escritas que contienen información relevante organizada en un resumen. Incluidas elaboraciones. La toma generativa implica seleccionar información relevante, ajustarla dentro de una estructura apropiada y elaboraciones necesarias basadas en experiencias pasadas. Aparentemente, el entrenamiento en como generar notas ayuda a los aprendices a utilizar estrategias de aprendizaje adecuadas para seleccionar información relevante, ajustarla dentro de una estructura del texto adecuada y describir las ideas con las propias palabras.

2.2.5.2 LOS MAPAS CONCEPTUALES

Los mapas conceptuales son instrumentos didácticos que ayudan al profesor a diseñar el aprendizaje previamente y le permite relacionarlo con las estructuras de conocimiento de los alumnos.

Las funciones de los mapas conceptuales las podemos resumir en los siguientes puntos: sirven para potenciar el desarrollo de nuevas relaciones conceptuales y proposicionales que el alumno construye durante el proceso de enseñanza- aprendizaje; favorecen el razonamiento inductivo y deductivo de los alumno; ayudan a descubrir los distintos significados que pueden tener un determinado concepto y las relaciones erróneas que se hayan

podido derivar; fomentan el pensamiento reflexivo, la creatividad y el pensamiento crítico; presentan una visión estructurada de los contenidos y objetivos del área curricular y, finalmente, sirven para evaluar el proceso de aprendizaje de los alumnos. Los mapas conceptuales suponen una estrategia de aprendizaje muy poderosa para los estudiantes por los siguientes: primero, permiten la autoevaluación de lo que van aprendiendo; segundo, sirven para tomar apuntes y esquematizar los contenidos; tercero, son técnicas potentes para reforzar la memoria y el repaso; por último son instrumentos eficaces para planificar, preparar y desarrollar trabajos escritos y las exposiciones orales.

2.2.5.3 LAS REDES SEMÁNTICAS

Los esquemas conceptuales suponen estructuras de conocimiento interrelacionadas pueden contener tanto conocimientos como reglas para utilizarlos; ser específicos (de un bloque conceptual) o generales (de una asignatura). El esquema conceptual proporciona un mecanismo teórico, necesario para introducir un conocimiento prototípico en los conceptos o secuencias de aprendizaje. El modelo utilizado para representar los conceptos y acontecimientos tal como se suceden en un sistema de memoria. Constituyen una forma apropiada de representar el proceso de razonamiento y son instrumentos que facilitan la inferencia.

No son simple jerarquías sino más bien estrategias que facilitan las relaciones entre conceptos y a su vez las relaciones entre las propiedades de estos. La característica fundamental de las redes semánticas es su capacidad de globalización y de totalidad. Las ventajas de las redes semánticas están en que a) sirven para

codificar la información adquirida, incorporándola a uno o mas esquemas previamente contruidos b) son instrumentos poderosos para la descodificación y utilización de la información que reside en los esquemas c) facilitan, además, la retención de los conocimientos y de los materiales nuevos, d) permiten codificar el material nuevo y adaptarlo al propio esquema, e) sirven para establecer relaciones significativas entre los contenidos de aprendizaje.

2.2.6 ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y METACOGNICION

La cognición implica conocimiento, acción y efecto de conocer. El conocer es definido, en su acepción de sentido común, como averiguar por el ejercicio de las facultades intelectuales la naturaleza, cualidades y relaciones de las cosas³⁰. La cognición se refiere a las actividades de conocer, es decir, recoger, organizar y utilizar el conocimiento³¹.

La Metacognicion se puede definir, en sentido amplio, como el conocimiento que tiene el sujeto sobre las capacidades de su propio sistema de procesamiento de información. Este conocimiento supone por una parte, tener información suficiente para saber como utilizar estrategias de aprendizaje; por otra, saber planificar rigurosamente el aprendizaje al objeto de poder aplicar adecuadamente las estrategias que uno posee³². Por lo tanto la Metacognicion implica tener una cierta capacidad para hacer

³⁰ Diccionario de la Real Academia española, 1992

³¹ GELLATLY, A. (1997). La inteligencia hábil. El desarrollo de las capacidades cognitivas. Buenos Aires: Aique.

³² Neiser V (1976). **Cognition and Reality**. S. Fco.: W.H. Freeman

consciente la información que posee, así como percatarse de la que no se posee, además de evaluar la productividad del propio pensamiento entendiendo por tanto que la Metacognición es un componente clave del pensamiento formal.

La Metacognición se refiere al conocimiento del conocimiento, el pensamiento sobre el pensamiento, y se trata de procesos autorregulatorios del funcionamiento de procesos cognitivos más específicos. Tienen una importancia capital en el aprendizaje. Son los sistemas de alerta y de conciencia que han de acompañar a toda labor intelectual. Su ausencia en los alumnos y alumnas provoca grandes pérdidas de tiempo en el estudio con pobres resultados. Su presencia se correlaciona con una alta capacidad intelectual, eficacia y eficiencia en el trabajo³³.

Dichos procesos cognitivos que operan sobre el pensamiento, es decir metacognitivos, pueden llegar también a ser automáticos o no conscientes por razón de la experiencia en el campo que se desarrolle. Se puede hablar entonces de componentes ejecutivos (procesos metacognitivos generales y específicos) y no ejecutivos (procesos cognitivos); y ambos en función del tipo de elaboración intelectual que se desarrolle en cada tarea (de tipo local o de tipo global). Todo el control pasa de los componentes ejecutivos al sistema cognitivo; y toda la información pasa del sistema cognitivo a los componentes ejecutivos que la analizan. Por último, los conocimientos previos que se posee en determinado campo serán utilizados como base de conocimientos locales por los procesos metacognitivos específicos; y los conocimientos generales acerca

³³ Francisco Martín del Buey; M^a Eugenia Martín Palacio; Francisco Camarero Suárez y Camino Sáez Navarro

del mundo y la realidad serán utilizados por los procesos metacognitivos generales para conseguir el último objetivo del aprendizaje, su transferencia a nuevos campos y su poder para modificar los esquemas de realidad.

Entre los recursos que dispone el ser humano existen unos procesos que influyen en otros tales como: atender, comprender, aprender, recordar y pensar. Estas actividades constituyen las denominadas “Estrategias cognitivas”, las cuales han sido definidas de diferentes forma. Para Beltrán (1993): “Las estrategias cognitivas hacen referencia a operaciones o actividades mentales que facilitan y desarrollan diversos procesos de aprendizaje escolar.

A través de las estrategias se puede procesar, organizar retener, y recuperar el material informativo que se tiene que aprender, a la vez que se planifican se regulan y se evalúan esos mismos procesos en función del objetivo previamente trazado o exigido por las demandas de la tarea”.

Se caracteriza las estrategias cognitivas de la siguiente manera:

- Están referidas a un nivel u orden superior.
- Hacen referencia a una organización o secuencia en que suceden los procesos para la ejecución efectiva de una tarea.
- Suponen un propósito u objetivo que se traduce en un acto cognitivo consciente.
- Facilitan la entrada y salida de la información del sistema cognitivo del sujeto.

Las estrategias cognitivas o de aprendizaje tiene como objetivo: influir en la forma como los alumnos seleccionan, adquieren, retiene, organizan e integran los nuevos conocimientos, que pueden ser o no observables. En este sentido, entre las estrategias que los autores cognoscitivitas incluyen en sus estudios están: las estrategias para recordar (adquisición, retención y evocación), estrategias para la solución de problemas y estrategias para la solución de problemas y estrategias para la autorregulación.

Los procesos de autorregulación constituyen actividades mentales que se realizan para la planificación y el establecimiento de metas y submetas con el fin de guiar y comprobar los de la persona, ya sean estos de memoria, comprensión, aprendizaje, de resolución de problemas, de comunicación, etc. Estos procesos se incluyen bajo la denominación genérica de: METACOGNICION³⁴.

Son procesos de alto nivel que involucran dos tipos de actividades: Conciencia de lo que se sabe o se hace y la regulación sean más exitosos.

Cuando se adquieren estrategias cognitivas, se puede decir que se han adquirido procedimientos que permiten “Aprender a Aprender”. El valor fundamenta de estas radica en que se mejora la calidad del proceso de aprendizaje y permiten un nivel mayor de autonomía en este. Cuando los alumnos son capaces de fijar que es lo que se quiere lograr, cuando se tiene claridad en como poder hacerlo y establecer los pasos adecuados entonces se dice que se ha logrado un mayor grado de conciencia o conocimiento sobre las formas de pensar.

³⁴ Flavell, J. & Wellman, H. Metamemoria. En R. V. Kail & J. W. Hagen (Eds.), Perspectivas sobre el Desarrollo de la Memoria y La Cognición. Pág. 33 (1977)

En 1979, Flavell establece el termino de “Metacognicion” y lo concibe como “El conocimiento que un sujeto tiene acerca de sus propios procesos cognitivos”. Esta definición se requiere al hecho de que la persona sabe cuales son los procesos cognitivos que posee y como funcionan.

La autorregulación, también llamada: Monitoreo cognitivo, se refiere a la identificación y control voluntario y deliberado de los propios procesos cognitivos al realizar una tarea. Es saber como y cuando hacer que cosa. Es decir, consiste en la habilidad para manipularlos usando estrategias especificas. Por ejemplo: planificar el próximo paso por seguir, chequear el resultado de cualquier estrategia procedente, revisar la efectividad de las acciones realizadas revisar y evaluar las estrategias de aprendizaje.

Este control metacognitivo conduce al alumno según Román y Gallego (1994), desde el principio hasta el fin de su proceso de aprendizaje, estableciendo objetivos de aprendizaje, controlando el grado en que va adquiriendo las estrategias cognitivas y, si es posible, modificando los procesos adecuados.

En síntesis, la metacognicion incluye el conocimiento y la regular de varios procesos cognitivos: Acción, comprensión y memoria. Es pensar sobre el esquema de aprender, y es ser conscientes de querer aprender.

Según Thomas Staton, en su libro “Como estudiar”, expone “que el aprendizaje es un proceso que se realiza de acuerdo con un numero de principios y reglas”. Para este autor, existen seis factores que si se manejan debidamente, facilitan el aprendizaje:

- MOTIVACION
- CONCENTRACION
- ORGANIZACIÓN
- COMPRENSION
- REPETICION

2.2.6.1 MOTIVACION

Esta se refiere al deseo de hacer algo. Se dice que hay motivación cuando se estudia:

- a) Si se sabe lo que se espera obtener del estudio
- b) Si realmente la persona se interesa en lograrlo, una persona se encuentra motivada, para realizar un trabajo cuando sabe exactamente lo que se espera que haga y se da cuenta por que debe hacerlo, si se le encuentra utilidad al material que se estudia y encontrarle valor para lo que desea realizar mas adelante.

2.2.6.2 CONCENTRACION

Representa el enfoque total de la atención, la potencia absoluta de la mente sobre el material a aprender. Para concentrarse efectivamente en el trabajo, ante todo se debe estar preparado para hacer ese trabajo. Se debe estar motivado y haber desarrollado cierta clase de interés o curiosidad respecto al material. El interés se presenta, generalmente, como una consecuencia del conocimiento. Cuando se trata de estudiar, se

procura ante todo, aislarse de los elementos físicos que pueden atraer la atención.

2.2.6.3 ACTITUD

Es la predisposición organizada para pensar, sentir, y actuar a favor o en contra de un referente. Una actitud positiva es adoptar una manera gratificante de contemplar las cosas mentales, de mantener interés auténtico.

El aprendizaje es directamente proporcional a la cantidad de reacción que se ofrezca ante una situación del mismo, y depende del vigor con que se ponga la mente a trabajar efectivamente en las ideas que se van a aprender.

2.2.6.4 ORGANIZACIÓN

No se puede aprender con eficacia una materia por medio del simple procedimiento de aprender de memoria todos los hechos que se relacionen con ella. Antes se debe conocer la organización del material, es decir la forma en que todo se reúne para formar estructura completa.

2.2.6.5 COMPRESION

Es el entendimiento, su propósito es penetrar en el significado, de sacar deducciones, de admitir las ventajas o razones para aprender, de adquirir el sentido de algo. Consiste en asimilar, en adquirir el principio que se esta explicando, en descubrir conceptos

básico, en organizar la información y las ideas para que se transforme en conocimiento.

Constituye la verdadera finalidad hacia la que conducen los cuatro factores anteriores.

La actitud es necesaria porque la comprensión es la consecuencia del análisis y de la síntesis de los hechos e ideas. La organización es necesaria para percibir la relación ordenada de la información, para que pueda comprenderse su significación e importancia.

2.2.6.6 REPETICION

Para recordar una cosa debemos repetirla, y para que esta repetición sea provechosa se deben aplicar los principios de la motivación, concentración, actitud, organización y comprensión. Esto permitirá que al poner en práctica la repetición, se logre aprender.

La repetición no solo consiste en volver a leer el material, sino en recordar constantemente lo leído y así poder consultar con algunos libros o notas, y confirmar el orden del material, y complementar lo leído.

2.2.7 TEORÍAS DEL APRENDIZAJE COGNITIVAS

2.2.7.1 TEORÍA DE LEV VYGOSKY

Psicólogo ruso influye en la psicología del desarrollo en los años 70 y 80 aun persistiendo a nivel educativo, el estudio de la inteligencia lo centro en aspectos como: El aprendizaje es la

influencia de factores sociales y la interacción comunicativa. La construcción del aprendizaje es el resultado de las operaciones mentales que suceden durante la interacción del sujeto con el mundo material y social. Para Vygotsky el aprendizaje es hacerse autónomo e independiente, es necesitar cada vez menos del apoyo y la ayuda de los adultos o de los padres que tienen mayor experiencia.

2.2.7.2 TEORÍA DE DAVID AUSUBEL

Psicólogo con su teoría del aprendizaje significativo se refiere tanto a un contenido con construcción lógica cuando es intrínsecamente organizado y evidentemente con sentido psicológico, se relaciona con la comprensión de los contenidos del desarrollo de la persona con sus experiencias previas.

Al hacer una investigación sobre lo que conoce la persona de un tema y lo que necesita aprender.

Las condiciones para que se den los aprendizajes significativos son:

- El contenido que se ha de aprender debe tener sentido lógico, tener un significado por su organización y estructura.
- El contenido debe articularse con sentido psicológico en la estructura cognitiva del alumno, mediante el conocimiento de los conceptos previos.
- El estudiante debe tener deseos de aprender, voluntad de saber, que su actitud sea positiva hacia el aprendizaje.

2.2.7.3 TEORÍA CONDUCTISTA

Teoría del Condicionamiento Operante del B.F. SKINNER.

Skinner psicólogo con su teoría del condicionamiento operante depende de las consecuencias, no necesita de la presencia de un estímulo no condicionado, las respuestas son mas variadas y voluntarias, dependiendo de reforzadores positivos o negativos.³⁵

El comportamiento que ya no esta seguido de un estímulo reforzador provoca una probabilidad decreciente de que ese comportamiento no vuelva a ocurrir en el futuro. Los padres, profesores, familiares, amigos, observan los comportamientos de los jóvenes que puede ser bueno o malo dependiendo de cómo lo tome cada grupo.

Skinner recomienda concentrarse en lo observable, esto es en el medio ambiente para darle una recompensa por lo bueno que hace y se puede extinguir lo malo.

2.2.8 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Ausubel, como otros teóricos cognoscitivitas, postulan que el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva. Podríamos clasificar su postura como constructivista (el aprendizaje no es una estructura) e interaccionista (los materiales de estudio y la información exterior se interrelacionan e interactúan con los esquemas de conocimiento

³⁵ Barriga Arceo. Frida Díaz. Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Segunda Edición Editorial Mac Graw Hill, Año 2002.

previo y las características personales del aprendiz). Esta corriente concibe al alumno como un procesador activo de la información, y dice que el aprendizaje sistemático y organizado, pues es un fenómeno complejo que no se reduce a simple asociaciones memorísticas.

El aprendizaje significativo es aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes.³⁶

El aprendizaje significativo implica un procesamiento muy activo de la información por aprender. Así, por ejemplo, cuando se aprende significativamente a partir de la información contenida en un texto académico, se hace por lo menos lo siguiente:

1. Se realiza un juicio de pertinencia para decidir cuales de las ideas que ya existen en la estructura cognitiva del aprendiz son las mas relacionadas con las nuevas ideas o contenidos por aprender.
2. Se determinan las discrepancias, contradicciones y similitudes entre las ideas nuevas y las previas.
3. Con base en el procesamiento anterior, la información nueva vuelve a reformularse para poder se asimila en la estructura cognitiva del sujeto.

³⁶ Barriga Arceo, Frida Díaz. Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Segunda Edición Editorial Mac Graw Hill, Año 2002.

El aprendizaje significa que ocurre en una serie de fases:

2.2.8.1 FASES DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Fase Inicial	Fase Intermedia	Fase Final
<ul style="list-style-type: none"> • Hechos o partes de información que están aislados conceptuales. • Memoriza hechos y usa esquemas preexistentes (aprendizaje por acumulación). • El procesamiento es global. • La información adquirida es concreta y vinculada al contexto específico; uso de estrategias de aprendizaje. • Ocurre en formas simples de aprendizaje. • Gradualmente se va formando globalizado del dominio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formación de estructuras a partir de las partes de información aisladas. • Comprensión más profunda de los contenidos por aplicarlos a situaciones diversas. • Hay oportunidad para la reflexión y recepción de realimentación sobre la ejecución. • Conocimiento mas abstracto y puede ser generalizado a varias situaciones (menos dependiente del contexto específico). • Uso de estrategias de procesamiento más sofisticadas. • Organización. • Mapeo cognitivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mayor integración de estructuras y esquemas. • Mayor control automático. • Menor control consciente. La ejecución llega a ser automática, inconsciente y sin tanto esfuerzo. • Manejo hábil de estrategias específicas de dominio.

2.3: MARCO TEORICO Y CONCEPTUAL DEL RENDIMIENTO ACADEMICO

2.3.1 CONCEPTO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Muchos autores definen el rendimiento académico en relación a diferentes enfoques o planteamientos, y se presentan la siguiente agrupación:

2.3.1.1 DESDE UNA PERSPECTIVA FUNCIONAL U OPERATIVA

Se refiere al rendimiento académico como lo que los alumnos obtienen en su curso, tal como queda reflejado en las notas o calificaciones escolares, y, lo define como un producto que depende de la personalidad del alumno y que puede verse influenciado por cualquier circunstancia que afecte al ajuste personal del mismo.³⁷

2.3.1.2 DESDE UNA PERSPECTIVA DE UTILIDAD Y EFICACIA

Lo entiende como el empleo eficiente de los recursos educativos para que se produzca en incremento de habilidades y conocimientos en los alumnos.

2.3.1.3 DESDE UNA PERSPECTIVA DE APLICACIÓN DE LO APRENDIDO A OTRAS SITUACIONES DIFERENTES POR PARTE DEL ALUMNO

Señala que lo realmente necesario es que el alumno llegue a sentirse capaz de llevar a la práctica sus conocimientos, que puede aplicar la información adquirida a través de nuevas coyunturas y problemas.³⁸

³⁷ Gimeno Sacristán. Auto concepto Sociabilidad y Rendimiento Escolar. Ediciones Madrid, Año 1976.

³⁸ Herrero Castro. S. Aspectos fundamentales del Rendimiento Académico de la Universidad, Año 1981

2.3.1.4 DESDE UNA PERSPECTIVA DE ALUMNOS

Afirma que si un niño no rinde es porque tiene capacidad suficiente³⁹. No obstante, las posiciones de los diferentes actores no se ajustan a la realidad educativa. Ya que el rendimiento académico se debe a la unión de diferentes enfoques. En tal sentido es necesario contar con instrumentos potentes para acceder reflexiva y críticamente a porciones de cada vez mayor y diversas de información. En las aulas, los alumnos se enfrentan a tales problemáticas, muchas veces sin contar con buen repertorio de estrategias, saberes metas cognitivas y auto reguladores apropiados, lo cual llega a generar bajo rendimientos y bajos niveles de motivación aprender.

2.3.2 TIPOS DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Se suelen establecer distintos tipos de rendimientos académicos en función tanto de alumnos como de los elementos intervinientes en el proceso educativo que se tengan en cuenta⁴⁰. Es compleja porque dentro de un proceso educativo se evalúa prácticamente todo, lo cual implica aprendizajes, enseñanzas, acción docente, contexto físico y educativo, programas, etc.... por lo tanto el rendimiento se puede considerar desde varias variables:

³⁹ *Ibíd.*, p. 34.

⁴⁰ Martín González, E. *El Rendimiento Escolar: Una Aproximación a su problemática conceptual y multideterminación*. Ediciones Madrid OEI. Año 1986

2.3.2.1 SEGÚN LA FORMA DE VALORACIÓN DEL TRABAJO ESCOLAR

El rendimiento académico puede ser objetivo o subjetivo. El rendimiento objetivo, persigue conocer las capacidades del sujeto precisa la utilización de instrumento sicométricos normalizados. En contraposición, el rendimiento subjetivo, se determina a través de la apreciación o juicio del proceso y toma en consideración el conjunto del alumno.

2.3.2.2 EN FUNCIÓN DEL PROCEDIMIENTO DE VALORACIÓN

El rendimiento puede hacerse evaluar todas y cada una de las áreas instructivo-formativas que componen el currículo, lo que conlleva que el alumno tendría una calificación para cada asignatura. En el segundo caso, cuando el rendimiento se evalúa de forma sintética, alumno se le asigna una sola puntuación, y esta nota sería un valor resultante de la ponderación del conjunto de las materias cursadas.

2.3.3 RENDIMIENTO ACADÉMICO Y APRENDIZAJE

Hay diferentes variables: personales, familiares, ambientales que afectan el aprendizaje y el rendimiento del alumno.

Como profesores deben pensar como desarrollar una metodología adecuada, para asegurar la adquisición de conocimientos precios favoreciendo el desarrollo de un auto concepto positivo.⁴¹

⁴¹ Sanz de Aceto, María Luisa. Psicología, Mente y Conducta. Editorial DEFCLEE VROUWEP. SA. Pág. 358, Año 1997

El alumno debe ser considerado como único, el proceso de aprendizaje debe adaptarse a las características personales de cada uno para que su rendimiento sea favorecido, que la manera de enseñar no sea siempre la misma para que sean más alumnos los que puedan resultar beneficiados

2.3.4 EVALUACIÓN

“La evaluación son los nuevos procesos y técnicas que pueden ser usados dentro del texto de la enseñanza e incorporados a las actividades diarias del aula”

2.3.4.1 SU SIGNIFICADO

El proceso educativo que permite:



2.3.4.2 SU METODOLOGÍA

Es la obtención de información o evidencias de desarrollo de proceso en el aprendizaje individual y grupal de los alumnos emite juicios que conducen a la toma de decisiones cuyo propósito es mejorar la calidad de la educación.

2.3.4.3 SU FUNCIÓN

Un crecimiento total del educando abarcando objetivos.

cognoscitivo	Afectivo	Psicomotores
<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos en guía. • Lecciones dirigidas para el maestro. • Puestas en común. • Dinámica de grupo. • Investigación personal. • Investigación en equipo. • Cuaderno auxiliar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actitud del maestro. • Actitud del alumno. • Relación maestro-alumno. • Ambiente del salón. • Clima del trabajo. • Autonomía. • Distribución del trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión y creatividad. • Verbal. • Plástica. • Dinámica. • Musical. • Habilidades y destrezas mentales.

¿Cuál es el objetivo de estas evaluaciones?⁴².

- Para que el alumno y la familia conozca a través de cada periodo el avance académico que van teniendo.
- Promover en los jóvenes la participación activa en el proceso de evaluación, expresando criterios y formas mas adecuadas para su aprendizaje.
- Conocer que logros y dificultades de aprendizaje tienen los jóvenes, facilitando así la ayuda adecuada y oportuna.

⁴² Lineamientos para la evaluación del aprendizaje en educación. Ministerio de Educación, Año 1999.

¿Para que evaluar?

- Conocer, valorar y estimular el desarrollo del proceso de aprendizaje y el grado en que los educandos ven logrando los objetivos previstos.
- Reorientar y mejorar la acción docente y el proceso de aprendizaje de los educandos.
- Proporcionar al alumno y a su familia información para que se tomen conciencia y responsabilidad en su educación.
- Para modificar la planificación y adoptar medidas de refuerzos.

Los procedimientos de evaluación se realizan con el propósito de:

- Ser más consciente de su realidad.
- Enfrentarse a nuevas situaciones.
- Utilizar la información adquirida en la toma de sus decisiones.
- Estimular y motivar un aprendizaje significativo.
- Recoger información.
- Alcanzar criterios científico-técnico (pedagógicos), contextuales (sociológicos), personales (psíquicos).
- Interpretar la actividad educativa.
- Valorar todas las dimensiones del proceso educativo.
- Servir de orientación a profesores y alumnos.
- Nuevas finalidades de la educación.
- Ampliar el alcance de la propia evaluación.
- Garantizar la acreditación adecuada de la información.
- Que la evaluación: sea más útil y productiva.
- Una evaluación de prestigio social.

2.3.5 ÁMBITOS PARA LA EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

El estudio de las habilidades académicas, resulta complejo por el carácter multidimensional del objeto a estudiar ya que convergen múltiples variables que influyen en dicho rendimiento.

Hoy en día podemos apreciar como el alumno se encuentra dentro de un mundo complejo y paralelo dentro del ámbito educativo, donde el alumno para poder tener un rendimiento académico satisfactorio debe de enfrentar diversos factores. Dichas variables y factores que se mencionan se agrupan en tres grandes sectores:

2.3.5.1 PERSONAL

Que englobaría variables tales como la capacidad, la motivación, la actitud, la autoestima, el auto concepto, el interés, etc.... desde el momento que el alumno se encuentra estudiando en un centro educativo se entera que este apto para poder sobre llevar una carga académica, puede llegar a ser para el estudiante un peso difícil de llevar, ya que para que el alumno pueda activar conocimientos previos este debe de plantarse retos que lo motiven académicamente; pero no solo eso también es importante que tome una actitud que le permita tener una visión educativa.

2.3.5.2 EL CONTEXTUAL

Que recogería las variables vinculadas a los entornos escolares, familiares y sociales del alumno. Dentro de esta variable se encierran aspectos muy importantes, como es el entorno escolar, en este punto se cree conveniente hacer una breve mención de

algunos problemas de tipo motivacional-afectivo que presentan frecuentemente los alumnos, y que pueden atribuirse en gran medida a las condiciones poco favorables en el aula y al uso incorrecto de la dimensión afectiva por parte del docente y la institución afectiva por parte del docente y la institución escolar.

2.3.5.3 EN CUANTO AL ENTORNO FAMILIAR

son diversas las causas que pueden dar origen a un mal rendimiento académico, como es sabido la familia aparte de ser la base fundamental de una sociedad, es la primera escuela que el niño tiene, es donde aprende a desarrollar una autonomía moral e intelectual.

2.3.5.4 DENTRO DEL ENTORNO SOCIAL

El alumno debe de aprender a desarrollar la capacidad del pensamiento crítico para poder valorizar los hechos que la sociedad le presenta y poder llegar según su criterio a la verdad real de los hechos acontecidos. Desde esta concepción el alumno deberá aprender a no influenciarse por grupos estereotipados que solamente causan un desequilibrio social.

2.3.5.5 EL ACADÉMICO

Propiamente dicho, que tendría en cuenta el profesorado, los programas, los métodos de enseñanza, los materiales didácticos, las técnicas de evaluación, etc.... Lo anterior resalta la importancia que tiene que el alumno traiga aparejado consigo mismo una estabilidad tanto familiar como social, para que esto se vea reflejado en el desempeño académico; pero si dijera que esto es suficiente, se estaría cargado dichas variables, ya que el ámbito

académico es de vital importancia en todo ser humano para poder ser una persona de éxito. Pero aun se quedaría corto, si nuestra mentalidad la dirigimos a que solo por el hecho de asistir a una institución académica se lograra el éxito, ya que se requiere de diversos factores dentro de este ámbito que indicaran si la educación (procesos y resultados) son o no de calidad. Dentro de este ámbito la función del profesor es importante porque este no debe limitarse solo a crear condiciones óptimas para que el alumno desplegue una actividad mental constitutiva, sino que debe orientar y guiar explícita y deliberadamente dicha actividad.

2.3.6 ÁMBITOS RELEVANTES PARA LA EVALUACIÓN

Todas estas variables son importantes para el rendimiento académico sin embargo según Álvaro Page (1990)⁴³ lo enfoca en dos dimensiones o categorías, que él considera las más relevantes: Personales y Contextuales.

Variables Personales.

Dentro de esta variable se toman en cuenta las características del propio alumno que pueden incidir en el rendimiento académico del mismo. Se señalarán las más destacadas.

2.3.7 INTELIGENCIA Y APTITUDES

La inteligencia y aptitudes son un factor a tener en cuenta para comprender y explicar el continuo éxito o fracaso de los alumnos

⁴³ Dueñas Buey. María Luisa. *Diagnostico Pedagógico*. Editorial UNED, Año 2002.

en sus respectivas materias. Los procesos y estrategias cognitivas utilizados por el alumno en su proceso de aprendizaje están muchas veces, en el origen de su éxito o fracaso escolar.

Pero aunque tienen una estrecha relación con el rendimiento académico, no son las únicas determinantes del éxito escolar.

Las pruebas de inteligencia predicen con éxito el rendimiento académico, pero solo miden una parte de la conducta inteligente. Las puntuaciones de los Test son un buen indicador de una determinada capacidad del alumno, pero dichas puntuaciones pueden ser afectadas por aspectos tales como, las características de las pruebas, personalidad de los alumnos etc.

En cuanto a las aptitudes cabe señalar que son disposiciones o tendencia de índole psicológica, relativamente estable, que posibilitan a los sujetos para la relación de una serie de actividades y, con un adiestramiento adecuado, pueden desarrollarse a lo largo del tiempo. Incluso podría decirse que existen tantas aptitudes como actividades.

2.3.8 ESTILOS COGNITIVOS

Los estilos cognitivos son las variaciones que existen entre los individuos en la manera que abordan una actividad cognitiva. Los niños se van enfrentando al mundo que los rodea, y de ese modo su comprensión va cambiando, conforme haya nuevos retos.

Ninguna teoría de desarrollo cognitivo ha tenido mas impacto que la del psicólogo Suizo Jean Piaget⁴⁴ . Sugirió que los niños de todo el mundo pasan a través de una serie de cuatro etapas en un orden fijo. Sostienen que estas no solo se diferencian en cuanto a la calidad de información adquirida en cada etapa, sino también en relación con la calidad del conocimiento y la comprensión de la etapa. Las cuatro etapas de Piaget son conocidas como la etapa sensoria motora, la pre operacional la de las operaciones concretas y la de las operaciones formales. Estas etapas se van desarrollando mediante el cual el niño va creciendo.

2.3.9 PERSONALIDAD

El mas sobresaliente de los teóricos del aprendizaje, B.F. Skinner, afirma que “la personalidad es un conjunto de patrones de comportamiento aprendidos”. Por lo tanto la personalidad tiene mucho que ver en el aprendizaje, ya que es importante que un alumno tenga una buena autoestima para que su evolución escolar sea satisfactoria. Los invertidos abordan las tares lentamente y con precisión y los extrovertidos lo hacen con rapidez e imprecisión.

También otro factor con incidencia importante en el rendimiento académico es el auto concepto, ya que cada sujeto actúa y rinde, de alguna forma, no como es, sino como lo que cree que es.

⁴⁴ Felman, Robert. Psicología con aplicaciones de habla hispana; 3er Edición Editorial Mac Graw Hill, Pág. 361, Año 2002.

2.3.10 VARIABLES CONTEXTUALES

Dentro de esta variable se influyen todas aquellas que, se encuentran en el mundo exterior del alumno pero que tienen una gran influencia en el rendimiento académico, y comprenden tanto los aspectos escolares como los sociofamiliares⁴⁵.

2.3.10.1 VARIABLES SOCIO FAMILIARES

Esta constituye un grupo de factores sociales y familiares que tendrán una gran relevancia e incidencia en el rendimiento del alumno. Así, la estructura familiar será de importancia, al igual que la actitud de los padres hacia el estudio de su hijo. También influye el ambiente familiar en el que vive el alumno, ya que si es un ambiente conflictivo, su rendimiento va hacer afectado.

2.3.10.2 VARIABLES ESCOLARES

La familia y el centro educativo son dos instituciones sociables que deben trabajar en equipo y complementarse mutuamente para el éxito académico de un alumno. Las variables o factores escolares que pueden influir en el rendimiento académico del alumno se agrupan en tres grandes bloques: La institución escolar, el profesor y todo un conjunto de características relacionadas con el propio alumno en su proceso de escolarización.

La institución escolar: esta conformada por una serie de aspectos que pueden tener incidencia en el rendimiento y aprendizaje de los

⁴⁵ Dueñas Buey. María Luisa. Diagnostico Pedagógico. Editorial UNED, Año 2002.

alumnos y esta varía según el tipo de institución, ya que hay instituciones públicas y privadas. El trabajo que debe realizar la institución educativa tiene que contar con todos los recursos personales (dirección y profesorado) en las actividades, y su enseñanza debe ser de calidad y eficacia.

El profesor: hoy más que nunca la profesión de la docencia enfrenta diversos retos y demandas. Es un clamor social que la tarea del docente no se debe restringir a una manera de transmisión de información, para ser profesor no es suficiente dominar una materia o disciplina, ya que el acto de educar implica interacciones muy complejas las cuales involucran cuestiones simbólicas, afectivas, comunicativas, la personalidad del docente, la metodología, etc.... en cuanto a la metodología didáctica influye de gran manera en el aprendizaje del alumno.

El alumno: en esta variable se trata de los aspectos relacionados con el alumno mismo. Aquí se toma en cuenta su motivación, su auto concepto, su desarrollo educativo, la edad, la interacción con sus compañeros y maestros.

2.3.11 LA EVALUACIÓN EN LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL SALVADOR

- La evaluación en este nivel toma en cuenta de manera integrada las áreas de desarrollo del educando: cognoscitiva, socioafectiva y psicomotriz.
- Permite que el/la alumno/a piense, dialogue, exponga, aplique sus conocimientos y resuelva problemas y tome decisiones.

- Propicia el análisis de los avances de los educandos y las causas que obstaculizan su desarrollo.
- Considera que, a medida que lo permita la madurez de los/las alumnos/as, vaya incorporando la autoevaluación y heteroevaluación.
- Permite conocer el grado de aprendizaje que ha alcanzado el/la alumno/a respecto a las capacidades expresadas en los objetivos educativos de este nivel.
- En Tercer Ciclo de educación básica, la evaluación es realizada por el conjunto de profesores/as de los/as alumnos/as de una sección. Es necesario que los/as profesores/as, se reúnan periódicamente para intercambiar información acerca de los avances y dificultades en el aprendizaje; para la toma de decisiones consensuadas, en beneficio de la formación integral del educando.

2.3.11.1 NORMATIVAS PARA TERCER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA. (DIURNO Y NOCTURNO) DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

- La evaluación en este ciclo, será continua, se realiza por medio de actividades de evaluación para cada una de las unidades de aprendizaje de la asignatura respectiva.
- Para efectos de registro, la evaluación se organizará en cuatro períodos en el año escolar. En cada período se consignará las

calificaciones de las tres actividades de evaluación que sean representativas por unidad de aprendizaje.

□ Después de los resultados de cada actividad de evaluación de ser necesario, se deberá propiciar la retroalimentación al educando, con el propósito de que éste logre los objetivos de aprendizaje.

□ La asignación de calificaciones durante todo el año escolar, deberá considerar en su expresión numérica la inclusión de las décimas. Para efectos de notas finales (promedios finales de cada asignatura) no se registrarán las décimas, las cuales se considerarán sólo para efectos de aproximación, de manera que a partir de 0.5 se aproximará al dígito inmediato superior (ejemplo 4.5=5, 6.5=7,9.6=10).De tal manera que en el cuadro de registro final, sólo deberán escribirse números enteros.

La escala de calificación numérica es de 1.0 a 10.0. La nota mínima para aprobar una asignatura al final del año escolar, es de 5.0.

2.3.11.2 DEL REGISTRO DE LA EVALUACIÓN

□ Para el reporte de las evaluaciones se utilizan dos cuadros de registro.

□ El primero es el "Cuadro de Registro de Evaluación de los aprendizajes por Asignatura y Períodos". Se registran aquí las evaluaciones obtenidas por cada educando en las tres actividades de evaluación relevantes correspondientes a cada período.

□ Para cada uno de los períodos se estimará la nota promedio y al finalizar el año escolar se consignará el promedio final de la asignatura. Además, en la columna de "Observaciones" se expresarán aquellas habilidades y destrezas relevantes observadas en cada alumno/a en el desarrollo de la signatura durante el año escolar. Se sugiere, auxiliarse de cuadros de evaluación específicos para registrar las evaluaciones que se consideren pertinentes.

□ El segundo cuadro, llamado "Cuadro Final de Evaluación", registrará el promedio final de cada asignatura (Lenguaje y Literatura, Matemáticas, Ciencias, Salud y Medio Ambiente, Estudios Sociales y cívica, Segundo Idioma y Educación Física). Además aparece la columna referida a los "Aspectos de la Conducta", sus valoraciones están relacionadas con los indicadores que manifiestan el desarrollo personal social del educando, estos son:

1. Relaciones personales y cooperación.

2. Hábitos de estudio y trabajo.

3. Prácticas de valores.

La valoración resulta de la observación continua del desempeño del educando; será registrada con los conceptos: Excelente, Muy Bueno y Bueno.

En la columna de "Observaciones" el orientador de la sección, tomará en cuenta las observaciones hechas a los/las alumnos/as en cada asignatura y consignará las más relevantes y

representativas. Este cuadro lo administrará el orientador de la sección.

2.3.11.3 DE LA PROMOCIÓN DE ALUMNAS Y ALUMNOS

□ Para ser promovidos/as al grado inmediato superior los/as alumnos/as deberán cumplir dos condiciones:

□ Aprobar las seis asignaturas: Matemática; Lenguaje y Literatura; Ciencia, Salud y Medio Ambiente; Estudios Sociales y Cívica, Segundo Idioma y Educación Física.

□ Aquellos/as alumnos/as, que reprueben como máximo dos de las asignaturas básicas, podrán ser promovidos al grado inmediato superior, sólo si aprueban la evaluación de las actividades extraordinarias de recuperación para dichas asignaturas que el centro de estudios deberá diseñar y programar al final del año.

□ Este programa de recuperación deberá hacerse en función de las áreas deficitarias que se hayan evidenciado en cada asignatura reprobada por lo mismo, nunca deberá reducirse a un examen objetivo acumulativo. La finalidad de esta actividad de recuperación es posibilitar que las/os alumnas/os, a través de actividades diseñadas adecuadamente, tengan la oportunidad de alcanzar satisfactoriamente los objetivos de aprendizaje.

□ Aquellos/as alumnos/as que reprobaren tres o más asignaturas no serán promovidos/as de grado, ni tendrán opción a actividades extraordinarias de recuperación.

□ Los programas extraordinarios de recuperación deberán ser desarrollados en el período que el maestro/a estime conveniente.

- Sólo tendrán derecho a las actividades extraordinarias de evaluación los/las alumnos/as que tengan, como mínimo, un 85% de asistencia a clases durante el año, salvo que el porcentaje adicional de inasistencia obedezca a situaciones de fuerza mayor debidamente justificadas ante las autoridades del centro (siempre que ésta no exceda a un mes).
- La institución contará con un Libro de Registro de Evaluación en el que se reflejarán los resultados de la evaluación de los educandos al final del año escolar y aquellas decisiones sobre la promoción educativa.
- Se elaborarán los informes finales de evaluación y los respectivos certificados de promoción, que acreditan a los educandos sus estudios realizados. Al finalizar el año escolar cada educando obtendrá un documento que certifica sus estudios.

2.3.12 ESTUDIANTES CON BAJO RENDIMIENTO

Los estudiantes con bajo rendimiento tienen un potencial intelectual o académico alto, pero su desempeño se localiza en el tercio central del aprovechamiento escolar casi todos los profesores se percatan de que el bajo rendimiento es un problema serio. Es necesario identificar primero a los estudiantes con bajo rendimiento antes de poder ofrecerles ayuda. Puede resultar difícil reconocerlos pues a menudo se les confunde con estudiantes con poca capacidad.

Se les puede distinguir por las siguientes características:

- Muestran beligerancia hacia los compañeros y otras personas.
- Son defensivos en extremo (son dados a la racionalización, las improvisaciones, a dar excusas por el fracaso y las mentiras).
- Temen al fracaso y a intentar nuevas tareas por la probabilidad de fallar.
- Resienten las críticas, pero critican mucho a los demás.
- Habitualmente tienen a demorarse, perdiendo el tiempo, haciendo castillos en el aire, enfurruñándose o dando vueltas.
- Faltan con frecuencia.
- Ponen poca atención (no dejan de moverse, garabatear o cuchichear).
- Son suspicaces, desconfían de las muestras de afecto.
- Rebelde.
- Se muestran pesimista respecto a sus propias habilidades.

Aunque es posible que no haya un estudiante que muestre todas esas características al mismo tiempo, cualquiera que muestre varias de ellas a la vez debería causar preocupación.

Algunas de las causas probables del bajo rendimiento son las limitaciones físicas (como la mala visión o audición), las dificultades de aprendizaje e incluso los problemas de ajuste social. A menudo, el desempeño inferior a la habilidad resulta de las bajas expectativas en el hogar y la escuela, que a la postre llevan al estudiante a tener también bajas expectativas. Pero para estar seguro de que el desempeño de un estudiante particular en realidad es inferior a su capacidad, es necesario supervisar los

registros de desempeño, boletas de calificaciones y pruebas estandarizadas.

2.4: ASPECTOS PSICOLOGICOS EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO

2.4.1 METAS ACADÉMICAS Y MOTIVACIONES

Una meta de logro puede definirse como un modelo o patrón integrado de creencias, atribuciones y afectos-sentimientos que dirige las intenciones conductuales⁴⁶. Y que está formada por diferentes modos de aproximación, compromiso y respuestas a las actividades de logro⁴⁷. Se ha comprobado que estas metas determinan tanto las reacciones afectivas, cognitivas y conductuales del estudiante ante resultados de éxito o fracaso, como la calidad de sus ejecuciones⁴⁸. Las metas constituyen el marco de referencia adecuado para poder abordar el estudio de la motivación de logro.

Las metas que persiguen los estudiantes y que determinan su modo de afrontar las actividades académicas pueden agruparse en cuatro categorías: metas relacionadas con la autovaloración (con el yo), metas relacionadas con la valoración social y, por último, metas relacionadas con la consecución de recompensas externas. También se destaca la importancia que tienen sobre todo dos tipos de metas que se pueden situar en un continuo desde una orientación más intrínseca a una orientación más extrínseca⁴⁹. Así

⁴⁶ Weiner, B. Teoría Atribucional de la motivación y la emoción. Nueva York: Springer-Verlag. (1986).

⁴⁷ Dweck, C. S. y Leggett, E. A enfoque sociocognitivo de la motivación y la personalidad psicológica

⁴⁸ Id., Los procesos motivacionales que afectan el aprendizaje. Psicología americana., pag. 41, (1986).

⁴⁹ González, M. C., Touron, J. y Gaviria, J. L.. La orientación motivacional intrínseco- extrínseca en el aula: validación de un instrumento. Pag. 46, (1994).

algunos autores distinguen entre metas de aprendizaje y metas de ejecución o rendimiento.

2.4.1.1 METAS DE APRENDIZAJE, METAS DE RENDIMIENTO Y PATRONES MOTIVACIONALES

En todos los casos se confirma la existencia de una orientación motivacional de carácter intrínseco y otra de carácter extrínseco. Esto se pone de manifiesto en que, mientras algunos alumnos se mueven por el deseo de dominio, curiosidad, preferencia por el reto, interés por aprender (motivación intrínseca), como la obtención de notas, recompensas, juicios positivos, aprobación de padres y profesores y evitación de valoraciones negativas. Los individuos con metas de aprendizaje están interesados en la adquisición de nuevas habilidades y en la mejora de sus conocimientos, incluso en el caso de que cometan algunos errores. Por otra parte, los estudiantes con metas de rendimiento suelen estar interesados en obtener valoraciones positivas de su capacidad e intentan evitar las negativas. En muchos casos, estas personas prefieren recibir una valoración positiva sobre una tarea relativamente fácil, que correr el riesgo de recibir una valoración negativa sobre una tarea más desafiantes y significativa.⁵⁰ Por tanto, podemos afirmar que, mientras las metas de aprendizaje o centradas en la tarea o de dominio suponen la búsqueda por parte del estudiante del desarrollo y mejora de su capacidad, las metas de rendimiento o centradas en el “yo” reflejan el deseo de demostrar a los demás su competencia y de obtener juicios

⁵⁰ Miller, B.R., Behrens, J. T., Greene, B.A. Y Newman, D. Objetivos y la capacidad de percepción: el impacto en la valoración de los estudiantes, la autorregulación y la persistencia. Psicología de la Educación Contemporánea, pag. 18, (1993).

positivos sobre sus niveles de competencia y evitar los negativos. Estos dos tipos de metas generan dos patrones motivacionales distintos. Así, las metas de aprendizaje llevan al estudiante a adoptar un patrón denominado de “dominio”, mientras que las metas de rendimiento conducen a un patrón denominado de “indefensión”⁵¹. Aunque ambos patrones motivacionales son coherentes con las cogniciones del alumno, el primero de ellos resulta mucho más adaptivo que el segundo. En este sentido, diversos estudios indican que los estudiantes que adoptan un patrón de “dominio” tienden a implicarse en tareas que suponen un cierto carácter desafiante, movidos por el deseo de incrementar su competencia, poniendo en marcha una serie de estrategias cognitivas que les permite superar las dificultades con las que se encuentran. Por otro lado, aquellos estudiantes que adoptan un patrón de “indefensión” suelen caracterizarse por el intento de defender ante sí mismos y ante los demás las creencias sobre su capacidad, evitando aquellas tareas que supongan un riesgo de fracaso, aunque esto suponga en determinadas situaciones reducir las posibilidades de aprender y de desarrollar sus capacidades. Su interés por el aprendizaje viene dado porque constituye un medio importante para la obtención de incentivos externos (notas, juicios de aprobación de padres y profesores, etc.).

⁵¹ Elliott, E. S. y Dweck, C. S. Goals: Una aproximación a la motivación y el rendimiento. Revista de Personalidad y Psicología Social, pag. 54, (1988)

CUADRO COMPARATIVO DE LAS CARACTERISTICAS DE LAS METAS DE APRENDIZAJE Y LAS METAS DE RENDIMIENTO.

METAS DE APRENDIZAJE	METAS DE RENDIMIENTO
<p>_ Orientados al dominio, la curiosidad, la referencia por el reto y el interés por aprender (motivación intrínseca). Implicación en el aprendizaje.</p> <p>_ Interesados en la adquisición de nuevas habilidades y en la mejora de conocimientos, incluso en el caso de que cometan errores.</p> <p>_ Búsqueda del desarrollo y mejora de la capacidad.</p> <p>_ Predisposición a emplear estrategias cognitivas y autorreguladoras al servicio del dominio del material a aprender.</p>	<p>_ Orientados hacia la obtención de notas, recompensas, juicios positivos, aprobación de los otros y evitación de valoraciones negativas (motivación extrínseca).</p> <p>_ Interesados en la obtención de valoraciones positivas de su capacidad e intentar evitar las negativas. Procuran evitar tareas y actividades que impliquen riesgo de fracaso.</p> <p>_ Deseo de demostrar a los demás su competencia, obtener juicios positivos sobre su capacidad y evitar los negativos.</p> <p>_ No predisposición a emplear estas estrategias, pues se implican menos en el aprendizaje (requiere esfuerzo y amenaza su percepción de competencia).</p>

Se puede afirmar, pues que las metas de rendimiento centradas sobre los juicios y valoraciones de capacidad son mas vulnerables a la reacción motivacional de indefensión. Los fracasos suelen atribuirse a baja capacidad de tal forma que los retos o desafíos que pudieren revelar una capacidad inadecuada tratan de evitarse. Por el contrario, las metas de aprendizaje, al centrarse sobre el desarrollo de la capacidad, promueven el mantenimiento de respuestas orientadas al dominio. Los retos o desafíos, así como las dificultades, son visto como algo inherentes al propio proceso de aprendizaje y como una oportunidad para aprender e incrementar los conocimientos y habilidades.

2.4.2 METAS ACADÉMICAS Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

La mayor parte de los trabajos explicativos del aprendizaje en el contexto escolar han estudiado separadamente los componentes cognitivos y motivacional, siendo muy escasos aquellos que han pretendido ofrecer una visión conjunta de ambos componentes. Así mismo cuando se habla de dificultades de aprendizaje, se destacan sus características cognitivas, motivacionales y conductuales diferenciales con respecto a los estudiantes sin estas dificultades, prestando escaso o nula atención a las interacciones entre ellas. Se cree que el conocimiento de cómo el estudiante con dificultades de aprendizaje procesa la información, de cómo trabaja con ella y de cómo procesa los resultados de sus conductas ha de realizarse de una forma interrelacionada. De tal manera que una creencia motivacional (por ejemplo, sus expectativas de auto eficacia) puede incidir sobre la competencia mostrada por un estudiante en la realización de una tarea, al igual que una inadecuada realización de una actividad puede influir sobre sus creencias motivacionales.

En algunos casos se suele apuntar por parte de los estudiantes dificultades de aprendizaje de patrones motivacionales desadaptivos, de manera que, debido a los repetidos fracasos académicos en los que se ven envueltos desde el inicio de la escolaridad, pierden la confianza en sus capacidades, llegando a generar la expectativa de la inutilidad de cualquier intento por salir de esta situación. Esto favorece el desarrollo de negativas expectativas de futuro, lo que propicia un descenso en el esfuerzo dedicado a las tareas y una cada vez menor implicación en los aprendizajes escolares. A su vez, ello favorece nuevos fracasos que refuerzan sus ideas de falta de competencia y sus expectativas negativas, pudiendo caer en un círculo de desamparo del que será muy difícil salir. Por lo tanto los alumnos que tienen más dificultades de aprendizaje se encuentran significativamente menos motivados intrínsecamente que sus compañeros sin dificultades de aprendizaje para desarrollar todas aquellas actividades de estudio que conducen a la adquisición significativa de conocimientos. Como es lógico, las repetidas experiencias de fracaso, las negativas creencias que de ellas se derivan y la expectativa de la dificultad de mejorar inciden en una mayor desmotivación del alumno y en una disminución de su implicación en las tareas de aprendizaje escolar. Así mismo el nivel de motivación extrínseca de los estudiantes con dificultades de aprendizaje es menor que el de los alumnos sin dificultades de aprendizaje. En conjunto, los alumnos con dificultades de aprendizaje se encuentran significativamente menos motivados para realizar las tareas escolares que los estudiantes sin dificultades de aprendizaje. Finalmente, es preciso señalar que se ha encontrado que estas diferencias en los niveles de motivación intrínseca y extrínseca se

incrementan a medida que el estudiante crece de los 9 a los 14 años. Es decir, con el paso del tiempo, el estudiante con dificultades de aprendizaje se va desmotivando cada vez más, al menos diferencialmente con respecto a los compañeros sin dificultades de aprendizaje.

2.4.3 EL AUTOCONCEPTO

el autoconcepto como “un sistema complejo y dinámico de creencias que un individuo considera verdaderas respecto a si mismo teniendo cada creencia un valor correspondiente⁵²”. la definición anterior de conceptualizando al autoconcepto como “las percepciones que una persona mantiene sobre si misma y que han sido formadas atreves de la interpretación de la propia experiencia y del ambiente⁵³, siendo influenciadas, de manera especial, por los refuerzos y el feedback de los otros significativos, así como por los propios mecanismos cognitivos tales como las atribuciones”. Tanto en la primera definición como en la segunda son integrados los aspectos descriptivo y valorativo del autoconcepto, y se le concede a este cualidades como la de ser dinámico y poseer una organización interna útil para asimilar información, guiar el comportamiento y, si es preciso, acomodarse a las exigencias ambientales. Ambas aproximaciones conceptuales también coinciden en subrayar la naturaleza subjetiva (creencias) del autoconcepto.

El autoconcepto es uno de los tres componentes esenciales. En definitiva, podemos afirmar que, al menos desde esta perspectiva,

⁵² Purkey, w.w El autoconcepto y el rendimiento escolar. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.. (1970).

⁵³ Shavelson, R. J. , Hubner, J. J. y Stanton, G. C La validación de las interpretaciones.. Pág. 46. (1976)

el autoconcepto es la variable más central e importante del ámbito de la personalidad. Por otra parte, la importancia de la capacidad para analizarse y conocerse también ha sido destacada actualmente por Gardner (1995)⁵⁴, dentro de su teoría de las inteligencias múltiples, como una de las siete inteligencias humanas. También Gallagher (1994)⁵⁵ destaca el autoconcepto como una de las variables más relevantes dentro de los nuevos modelos de enseñanzas y aprendizaje.

2.4.3.1 DIMENSIÓN ESTRUCTURAL Y FUNCIONAL DE AUTOCONCEPTO

En el trabajo de G. H. Mead (1934), el individuo (self) es tanto conocedor (I) como objeto de conocimiento (Me), un agente que busca información como un agente que la ofrece, alternando su posición en el proceso de conocimiento. Se podría afirmar que el agente conocedor estaría asociado con el proceso, mientras que el agente objetivo de conocimiento lo estaría con la estructura. No obstante, a pesar de lo evidente que parece, para muchos psicólogos ha resultado difícil tener en cuenta conjuntamente ambos aspectos del yo (estructura y proceso). Así pues, aunque resulta importante distinguir entre estructura y proceso, es necesario no olvidar que ambos aspectos son complementarios. Las estructuras posibilitan ciertos procesos y cierto conocimiento. La actividad que implica el proceso se desarrolla a través de la interacción del sujeto con el mundo físico y social, así como de la reflexión sobre uno mismo y evaluación de las propias acciones.

⁵⁴ Gardner, H. Inteligencias múltiples. La teoría de la práctica. Barcelona: Paidós.

⁵⁵ Gallagher, J.J., . Enseñar y aprender: Revisión de Nuevos modelos anuales de la psicología pag. 45. (1994).

Este conocimiento puede conllevar cambios para la estructura existente, lo cual permitiría nuevos procesos de interacción y reflexión-evaluación (Markova, 1987)⁵⁶. En suma, aunque es importante conceptualizar el yo como un proceso, es también esencial reconocer que un proceso únicamente puede ser comprendido adecuadamente solo en relación a una estructura.

2.4.3.1.1 DIMENSIÓN ESTRUCTURAL

Byrne (1984)⁵⁷ habla de cuatro formulaciones diferentes sobre la estructura del autoconcepto (modelos nomotéticos, jerárquicos, taxonómicos y compensatorio). Las autopersecciones que el individuo construye a lo largo de su vida ni son de la misma naturaleza, ni se encuentra linealmente, ni tampoco tiene la misma importancia o valorar en la construcción del autoconcepto. Por el contrario, las autopersecciones se encuentran organizadas según su naturaleza en dimensiones específicas, más o menos amplias. El número de dimensiones que cada sujeto presente formando parte de su autoconcepto dependerá de ciertas variables como, por ejemplo, la edad, el sexo, la cultura de que dispone, el medio social en que se desarrolla, las exigencias profesionales, etc. Así, por ejemplo, a medida que aumenta en edad los sujetos se van identificando más dimensiones, e incluso, cambiándolas por otras distintas.

-Jerarquía. Además de las variables mencionadas anteriormente, el número y naturaleza de las dimensiones tiene que ver con el nivel

⁵⁶ Markova, I. Conocimiento de uno mismo a través de la interacción. En K. Yardley y T. Honess. (1987).

⁵⁷ Byrne, B.M. El concepto general de autoconcepto académico nomológico la red. Revisión de las investigaciones de validación de constructo. Revisión de la educación. pag 54. (1984).

factorial al que correspondan. Según este modelo, las dimensiones del autoconcepto derivadas directamente de las experiencias concretas se organizan para dar lugar a otras dimensiones más globales, las cuales pueden a su vez reorganizarse a otro nivel, o niveles, más generales. Así pues, las dimensiones se encuentran organizadas jerárquicamente, habiendo tres niveles factoriales. Sin embargo, los resultados derivados de investigación reciente demuestran que la estructura multidimensional y factorial del autoconcepto interaccional significativamente con la edad de los sujetos. En concreto, teniendo en cuenta un tramo de edades comprendido entre 6 y 18 años, según estos trabajos, el autoconcepto avanzaría desde una estructura relativamente simple a los 6 años hasta otra mucho más compleja propia del final de la adolescencia (González-Pienta, 1997)⁵⁸

-Establece. De acuerdo con el modelo de autoconcepto elaborado por Shavelson, cuanto más general es una dimensión mayor estabilidad posee. Este supuesto, además de haber sido constatado empíricamente, tiene una lógica explicación. Parece obvio que las dimensiones de primer nivel sean las más inestables, ya que están vinculadas directamente con las experiencias cotidianas concretas. Por otra parte, ya que las dimensiones de segundo nivel están formadas por varias dimensiones de primer nivel, es comprensible que las anteriores y, por el mismo razonamiento, estas menos estables que el autoconcepto general. Esto implica que un fracaso en una asignatura en un momento dado puede afectar a la dimensión específica, pero es poco probable que, por ello, sin más, modifique el autoconcepto general.

⁵⁸ Gonzalez-pienda, J. A. , Nuñez, J. C., Gonzalez-Pumariiega, S. y Garcia, M. Autoconcepto, autoestima, y aprendizaje escolar. (1997).

- Con entidad propio. El autoconcepto es un constructo con entidad propia, y, por tanto, diferenciable de otros constructos, como, por ejemplo, el rendimiento académico. En diferentes estudios, Marsh y sus colaboradores han obtenido evidencia de que los sujetos diferencian totalmente entre las percepciones de rendimiento y sentimientos asociados con aquellas y el rendimiento real.

2.4.3.1.2 DIMENSIÓN FUNCIONAL

El autoconcepto es el resultado de un proceso de análisis, valoración e integración de la información derivada de la propia experiencia y de la retroalimentación de los otros significados. Esta información constituye una importante base de conocimiento acerca de nuestras habilidades, logros, preferencias, valores, metas, etc. La base de conocimientos, y su organización, no es elaborada de forma aleatoria, sino que el proceso de constitución del autoconcepto es selectivo, inventivo y creativo⁵⁹. Desde esta perspectiva, el autoconcepto sería “un conjunto de autoesquemas que organizan la experiencia pasada y que son utilizados para reconocer e interpretar la autoinformación relevante procedente del contexto social inmediato”. Como hemos visto, este conjunto de autoesquemas tendría una estructura multidimensional jerárquica. Los autoesquemas se definen como “generalizaciones significativas sobre el yo, derivadas a partir de la experiencia pasada y que organizan y guían el procesamiento de la información relevante existente en las experiencias sociales concretas”⁶⁰. Esta

⁵⁹ Segal, Evaluación de la auto-construcción de esquemas en los modelos cognitivos de la depresión. Pag. 103. (1988).

⁶⁰ Brown, J. D. y Taylor, S.E El afecto y el procesamiento de la información personal: datos de estado de ánimo activado auto-esquemas.. Pag. 22. (1986).

aproximación al autoconcepto, esencialmente cognitiva, ya que a los aspectos meramente descriptivos y estructurales se le suman los aspectos organizativos y dinámicos (de funcionamiento) estudiados dentro de esta nueva perspectiva.

La perspectiva cognitiva asume que los autoesquemas frecuentemente implican y contienen retroalimentación relevante procedente de otras personas (otros significativos). Las estructuras de autoconocimiento, o autoesquemas, se vuelven más elaboradas y diferenciadas a medida que se va obteniendo más información significativa. Estas generalizaciones cognitivas, como un mecanismo de selectividad, guían al individuo en la elección de aquellos aspectos de la conducta social (propia y de otros significativos) que han de tenerse en cuenta por su relevancia y, además, funcionan como marcos interpretativos para dar significado a su conducta. Desde este punto de vista, podemos hablar de que el autoconocimiento se construye de forma creativa y selectivamente, ya que cada nueva información se selecciona, interpreta y asimila en función de los autoesquemas preexistentes.

2.4.3.1.3 MODELO DE AUTOCONCEPTO: SÍNTESIS

Importantes investigaciones han señalado que una de las funciones más importantes del autoconcepto es regular la conducta mediante un proceso de autoevaluación o autoconciencia, de manera que el comportamiento de un sujeto dependerá en gran medida del autoconcepto que tenga en ese momento. Sin embargo, este proceso de autorregulación no se realiza globalmente sino a través de las distintas autopercepciones

o autoesquemas que constituyen el autoconcepto y que representan generalizaciones cognitivas, cuando de punto de contacto entre el pasado y el futuro, pudiendo controlar la conducta presente en función de este. Estos autoesquemas, también llamados posible selves⁶¹, influyen sobre la conducta, bien por medio de las expectativas, bien determinando la interpretación de las distintas situaciones en la que se encuentra el sujeto, así como la información que será seleccionada, o bien afectando a las inferencias que se realicen. Las funciones de estos posible selves son muy variadas, destacando el ser fuentes motivacionales que favorecen los sentimientos de autoeficacia, competencia y de control sobre la propia conducta. En relación a este papel de motivador, recientes investigaciones han puesto de manifiesto que los posibles selves representan los distintos motivos del sujeto, dando forma cognitiva y cargando de afectividad sus intereses, deseos, objetivos, miedos, etc.

Según lo señalado, este constructo el punto de contacto entre los motivos y la conducta, por tanto, el autoconcepto, a través de ellos, el que dirige e incentiva. Por otra parte, como se ha visto, también por medio de estos autoesquemas, el autoconcepto actúa como filtro a través del cual selecciona y procesa la información relevante que el sujeto recibe en su interacción con el medio, determinando el resultado de la conducta. En definitiva, y según todo lo dicho, autoconcepto, medio de los constituyen, se encarga de integrar y organizar la experiencia del sujeto, regular sus estados afectivos y, sobre todo, actúa como motivador y guía de la conducta.

⁶¹ Markus, H. y Nurius, P. El posible yo, pag. 41. (1986).

Se diferencian tres dimensiones importantes de análisis: la conceptual, la estructural y la funcional. En la dimensión conceptual se destacan las dos vertientes del autoconcepto: valorativa y descriptiva, y se enfatiza una perspectiva interactiva para comprender correctamente el significado de este constructo. En cuanto a la dimensión estructural, destaca cuatro aspectos: que su estructura es multidimensional, que las dimensiones se encuentran organizadas de modo jerárquico, que, a medida que se asciende en la jerarquía, las dimensiones son mas estables, y por ellos, menos sensibles a la circunstancia situacionales concretas y que es un verdadero constructo psicológico con un valor ciertamente relevante dentro de la estructura de la personalidad. En la dimensión funcional se destaca la manera en que se afronta la construcción del autoconcepto, tanto si el feedback es positivo o negativo, para la cual se toma prestada una serie de conceptos que podrían ser validos para explicar este proceso de construcción y crecimiento del yo (por ejemplo, estrategias cognitivo-afectivas, proceso de asimilación, acomodación, etc., estrategias cognitivas de autorregulación afectiva y motivacional). Asimismo, se enfatiza lo que se denomina “autoconcepto operativo” para explicar de que modo (estratégico) se enfrenta el autoconcepto general previo a la nueva información y avanzar en el análisis del porque de la tendencia a mantener las estructuras existentes o, en todo caso, del cambio sin crisis. Por ultimo, destacamos sus funciones generales y especificas.

Síntesis de las características fundamentales del autoconcepto

(Tomado de González-Pineda et al. 1997)

D. conceptual	Componente descriptivo	. Referido al concepto de autoimagen (como me veo). Dos tipos: privada (identidad personal, yo privado) y social (el yo desempeñando roles sociales)
	Componente valorativo	. Relativo al concepto de autoestima (representa la importancia que tiene para mí la autoimagen percibida). Aquí juegan un papel relevante el “autoconcepto ideal propio” y el “autoconcepto ideal para otros significativos”.
	Componente interactivo	. La relación significativa entre nivel de autoimagen e importancia de la misma dan lugar a un autoconcepto concreto.
D. conceptual	E. Multidimensiona l	. Diferentes dimensiones en cada uno de los niveles de generalidad: académico, no académico/matemático, verbal...

		social, físico, etc.
	Ordenación jerárquica	. Las dimensiones se organizan según su nivel de generalidad en varios niveles, factoriales, siempre de modo jerárquico.
	Estabilidad	. Mayor estabilidad en las dimensiones más generales y mayor inestabilidad en las más específicas (cercanas a la conducta objetiva).
	Identidad estructural	. Tienen, por tanto, una estructura definida y diferenciable de cualquier otro constructo.
D. conceptual	Procesos y estrategias cognitivas y de autorregulación	. Para la construcción del autoconocimiento se utiliza una serie de procesos cognitivos que posibilitan varias operaciones: aceptar, cuestionar, alterar o suprimir la información, con el propósito de asimilarla o acomodarse a ella.

	Autoconcepto operativo	. Es la dimensión del autoconcepto global que: a) percibe, procesa e interpreta la información; b) selecciona la respuesta adecuada e inicia la acción, y c) evalúa el desarrollo y resultado final de la misma.
	Sus funciones	. A nivel general son dos: estabilizadoras y de crecimiento. A nivel más concreto, identificamos cuatro: a) contextualizar, b) integrar la información nueva, c) regular el estado afectivo, y d) motivar la conducta futura.

2.4.4 PAPEL DEL AUTOCONCEPTO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE ESCOLAR

El autoconcepto determina causalmente el rendimiento del alumno, el autoconcepto es fuente de motivación que incide directa y significativamente sobre el logro del niño⁶². Pero, ya que una de las fuentes principales de información para la formación del autoconcepto es el resultado del comportamiento de los demás hacia uno mismo y el de la propia conducta, los resultados del

⁶² Marsh, H. W Ordenamiento causal académico, el análisis de panel longitudinal.. Pág. 82. (1990).

aprendizaje escolar, necesariamente, tienen que incidir sobre el autoconcepto del niño, aunque esta influencia no es directa y pasiva, sino el resultado de una elaboración cognitivo-afectivo previa por parte de la dimensión correspondiente del autoconcepto se encontraría mediatizada por la elaboración cognitivo-afectiva del propio autoconcepto y el transcurso de un tiempo considerable. Numerosas investigaciones ponen de manifiesto que la implicación activa del sujeto en el proceso de aprendizaje aumenta cuando se siente autocompetente, es decir, cuando confía en sus propias capacidades y tiene altas expectativas de autoeficacia, valora las tareas y se siente responsable de los objetivos de aprendizaje⁶³. Todo ello influye tanto sobre las estrategias cognitivas y metacognitivas que pone en marcha a la hora de abordar las tareas como sobre la regulación del esfuerzo y la persistencia, lo que a su vez incide de forma directa y positiva sobre el rendimiento académico de los alumnos. Los comentarios vertidos a modo de conclusiones en un trabajo reciente⁶⁴. Pueden servir perfectamente para matizar los argumentos anteriores “el autoconcepto positivo favorece la utilización de procedimientos estratégicos de aprendizaje, en el sentido de que cuanto mayor sea el autoconcepto del estudiante mas estrategias de aprendizaje utiliza el alumno, las cuales le facilitan un procesamiento profundo de la información, demostrando que a mayor conocimiento y control sobre los procedimientos de aprendizaje mayor autoestima y motivación intrínseca. En este sentido, la enseñanza de estrategias

⁶³ Nuñez, J. C., **Estrategias de aprendizaje en alumnos de 10 a 14 años y su relación con los procesos de atribución causal, el autoconcepto y las metas de estudio de los alumnos. (1998).**

⁶⁴ Nuñez, J. C., **Estrategias de aprendizaje en alumnos de 10 a 14 años y su relación con los procesos de atribución causal, el autoconcepto y las metas de estudio de los alumnos. (1998).**

de aprendizaje, favorece el conocimiento de las propias capacidades y limitaciones y, aun más, la posibilidad de actuar sobre ellas. En síntesis “la enseñanza del uso estratégico de los procedimientos de aprendizaje, en la medida en que favorezca la reflexión consciente, la regulación y la toma de decisiones en relación a las propias habilidades contribuirán a la mejora del autoconcepto y, a la inversa, un buen conocimiento y control sobre las propias capacidades contribuirá a un mayor nivel de conciencia y regulación, necesarios para conseguir un comportamiento estratégico optimo” Pero, a pesar de la interrelación más que demostrada entre factores motivacionales y cognitivos en su incidencia sobre el aprendizaje escolar, García y Pintrich (1994)⁶⁵ señalan que estas fechas recientes los investigadores trataban los aspectos motivacionales y cognitivos del aprendizaje de modo independiente. Por un lado, los modelos puramente motivacionales aportan información sobre el “porque” del trabajo de los estudiantes, de su actividad, su esfuerzo y su persistencia ante las tareas escolares. Por otro lado, los modelos cognitivos del aprendizaje intentar describir “como” los estudiantes llegan a comprender y dominar tales tareas mediante la utilización de diversas fuentes cognitivas (por ejemplo, conocimiento previos) y destrezas (por ejemplo, estrategias cognitivas y de autorregulación del aprendizaje). Estamos de acuerdo con estos autores cuando señalan la necesidad de crear y probar modelos complejos en los que se tenga en cuenta la interacción entre cognición y motivación en el contexto escolar, puesto que ambos factores operan

⁶⁵ García, T. Y Pintrich, P.R La regulación de la motivación y la cognición en el aula: el papel de las estrategias de los esquemas de autoevaluación y autorregulación. (1994).

conjuntamente para crear las condiciones óptimas de aprendizaje y rendimiento académico.

2.4.5 EL AUTOCONCEPTO DE LOS ESTUDIANTES CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

No resulta difícil de comprender, una vez aclarada la estrecha relación entre autoconcepto, motivación, cognición y rendimiento académico, que un déficit en algunas de estas variables incidirá notablemente en los niveles de las demás. Se ha descrito como autoconceptos positivos se encuentran muy relacionados con niveles altos de logro académico y que autoconceptos negativos correlacionan poderosamente con rendimiento negativos. No obstante, no cabe duda de que, además de las variables mencionadas, existen otros variables cognitivo-motivacionales y afectivas relevantes en el esquema de funcionamiento cognitivo descrito. De entre todas estas, en los niños con dificultades de aprendizaje sobresalen por su significatividad el autoconcepto. Los factores motivacionales y afectivos también contribuyen a la aparición de las dificultades de aprendizaje. Un niño que ha fracasado en el aprendizaje, por una u otra razón, tiende a tener bajas expectativas de logro, escasa persistencia ante tareas escolares y desarrollo una baja autoestima. Tales actitudes reducen la motivación y generan sentimientos negativos respecto del trabajo académico.

En este campo, el autoconcepto ha sido investigado mediante la comparación de grupos de niños con y sin dificultades de aprendizaje. En general, los resultados de la investigación, aun dentro de una línea, son demasiados inconsistentes como para

poder realizar conclusiones determinantes. Las razones que se acuden para justificar la falta de coincidencia de los datos de las diferentes investigaciones son de la doble naturaleza: a) el tipo de escala utilizada en la evaluación del autoconcepto, y b). las características de la muestra utilizada (el grupo de aprendizaje es muy heterogéneo).

Así, mientras que los resultados de los estudios que utilizado medidas generales del autoconcepto (por ejemplo, escalas como Coopersmith Self Esteem Inventory o Piers-Harris Self-Concept Scale) indican que no existen diferencias en el nivel de autoconcepto entre niños con o sin dificultades para el aprendizaje. En algunos medios (Battle, 1979; Rogers y Saklofsk, 1985)⁶⁶ se han obtenido diferencias significativas tanto respecto al autoconcepto general como al académico favorable a los niños sin dificultades de aprendizaje unque el acuerdo no es total, parece que los niños con dificultades de aprendizaje tienen un autoconcepto menor y mas negativo (al menos, las dimensionone académica) que los niños sin tales déficits. No obstante, según Gresham (1986,)⁶⁷ <<los niños con y sin dificultades para el aprendizaje no pueden ser diferenciados utilizando medidas generales o globales del autoconcepto. Esto, sin embargo, puede ser mas un artefacto de inadecuadas psicométricas de las medidas utilizadas particularmente para los alumnos con dificultades del aprendizaje, que una muestra de la falta de diferencias reales entre el autoconcepto de los niños con dificultades de aprendizaje es más negativo que el de los niños con un ritmo de aprendizaje normal.

⁶⁶ Rogers, H. y Saklofske, D. H. Autoconcepto, locus de control de las expectativas y el rendimiento de los niños discapacitados. Pag.18. (1985).

⁶⁷ Gressham, F.M. y Reschely, D. Las habilidades sociales y las diferencias entre pares de aceptación entre el aprendizaje a los estudiantes con discapacidad de movilidad reducida, pag. 9. (1986)

Sin embargo, en segundo lugar, estas diferencias se encuentran condicionadas por la interacción entre las variables déficit y edad de los alumnos. Las diferencias en los niveles del autoconcepto significativos a medida que el niño crece. En tercer lugar, todas las dimensiones que conforman el autoconcepto sufren un descenso generalizado en sus niveles a medida que el niño aumenta de edad, tanto con alumnos con dificultades en el aprendizaje como en los que tienen dificultades. Sin embargo, el descenso es muy superior en los niños con dificultades de aprendizaje. En cuarto lugar, mientras que sobre los ocho años no existen diferencias entre el autoconcepto de los niños con y sin problemas de aprendizaje, a la edad de 11-12 años los niños con dificultades para el aprendizaje tienen autoconcepto (general, académico, social y física) significativamente inferiores con los niños sin dificultades para el aprendizaje escolar.

Partiendo del autoconcepto semejante, los niños con y sin dificultades de aprendizaje en los primeros años escolares, a medida que las experiencias de fracaso se repiten y acumulan en la historia personal del alumno y todo ello favorecido por una creciente capacidades de razonamiento y análisis de la realidad, en los primeros años del periodo de la pubertad los alumnos con problemas para el aprendizaje escolar poseen un autoconcepto mucho más negativo que los niños con dificultades. Esta diferencia entre autoconcepto a los 12 años de edad es perfectamente explicable en función de las teorías anteriormente señaladas.

En definitiva, en los primeros años de escolaridad, las auto calificaciones de los niños tienden a ser exageradamente altas (poco realistas), mostrando un continuo declive con el paso de los

años (incremento en la precisión de los juicios, y una caída importante hacia los 10-11 años. Pero en los primeros años (6-7) los fracasos no incidan sobre los sentimientos de competencia no quiere decir que estos alumnos sean inmunes al fracaso, aunque los niños de 6 ó 7 años no comprendan las implicaciones a largo plazo de sus fracasos, el hecho de sentir que las experiencias de fracaso son menos placenteras que las de éxitos puede ser causa suficiente para generen aversión hacia las tareas académicas. Con el tiempo, los efectos de repetidos fracasos en la realización de tareas escolares suelen ser el incremento de la dependencia del refuerzo externo, sentimiento de incompetencia, baja autoestima, ansiedad en situaciones de rendimiento académico (por ejemplo, tareas escolares, exámenes, etc.) y descenso de la motivación para el aprendizaje⁶⁸.

Poco a poco, el niño con dificultades de aprendizaje desarrolla un patrón de conducta fuertemente establecido y que aplica a las distintas situaciones escolares⁶⁹. El alumno con dificultades para el aprendizaje se encuentran inevitablemente cautivo en un círculo vicioso de pasividad, falta de interés por realizar tareas escolares, pensamientos de incompetencias y dependencia externa, lo cual no solo es contraprudente para el rendimiento académico, sino que además es perjudicial para las relaciones interpersonales y la aceptación social.

⁶⁸ Chapman, J.W. Características Cognitivo-motivacionales y el rendimiento académico de los niños discapacitados

⁶⁹ Gressham, F.M. y Reschely, D. Las habilidades sociales y las diferencias entre pares de aceptación entre el aprendizaje a los estudiantes con discapacidad de movilidad reducida. pag. 9. (1986)

Estrategias metacognitivas de autorregulación

Al definir la autorregulación y sus dimensiones, el alumno que autorregula su aprendizaje utiliza estrategias de todo tipo: cognitivas, metacognitivas y de apoyo. No obstante, también hemos señalado que existe un conjunto de estrategias generales que es definido como estrategias de autorregulación propiamente dichas. Se trata de planificación, el autocontrol o auto dirección y la autoevaluación.

Estas estrategias autorreguladoras son estrategias metacognitivas. En efecto, la metacognición consiste en el conocimiento y regulación de los propios procesos cognitivos, por tanto, tiene dos dimensiones: una dimensión cognitiva (conocimiento) y una dimensión autorreguladora (regulación). La planificación, el autocontrol o auto dirección y la autoevaluación forman parte de la dimensión autorreguladora de la metacognición, es decir, son las estrategias de las que se vale el sujeto para regular sus propios procesos cognitivos durante el aprendizaje.

Pero, para que la regulación sea posible, es necesario conocer la naturaleza, estado y funcionamiento de aquello que se va a regular, por lo que la dimensión reguladora de la metacognición presupone la existencia de la otra dimensión. La dimensión cognitiva. La autoconciencia, autoconciencia o ciencia cognitiva del sujeto se considera también, por este motivo, como un proceso de autorregulación.

Dimensión cognitiva: autoconciencia o conciencia cognitiva

La dimensión cognitiva de la metacognición, significa el conocimiento de uno mismo concerniente a los propios procesos y

productos cognitivos o a todo lo relacionado con ello, por ejemplo, las propiedades de la información o los datos relevantes para el aprendizaje.

La dimensión cognitiva de la metacognición implica, entre otras cosas, un examen activo que ayudara a la consiguiente regulación de los procesos cognitivos.⁷⁰ Indica que el conocimiento metacognitivo incluye tomar consciencia de tres tipos de variables: variables de la persona, variables de la tarea y variables de estrategia.

- a) El conocimiento o la consciencia de las variables personales incluye los conocimientos y creencias acerca de cómo es un mismo como procesador cognitivo: que capacidades se poseen y cuales no, que hechos se conocen y cuales se ignoran, de que forma se rinde mejor, etc.

El conocer nuestras propias características de aprendizaje nos ayuda a determinar que debemos hacer para llevar a cabo una tarea y que tipo de recursos conviene utilizar (tiempo, esfuerzo, ayuda de otros...).

- b) El conocimiento de las variables de la tarea incluye el ser consciente de las demandas de las tareas académicas, es decir, de los objetivos que se pretenden con ellas; ser consciente también de su amplitud, de su nivel de dificultad, de sus similitudes con tareas realizadas anteriormente y del tipo de procesamiento cognitivo y de recursos que requieren.
- c) El conocimiento de las variables de estrategias incluye el conocimiento de una serie de estrategias. Este conocimiento,

⁷⁰ Flavell, J.H. El desarrollo cognitivo, NJ: Lawrence Erlbaum, p, 65.

para que sea completo, ha de ser declarativo, procedimental y condicional el conocimiento declarativo consiste en saber que es una estrategia concreta, por ejemplo, saber que es un resumen o un mapa conceptual. Este conocimiento no es suficiente para poder utilizar la estrategia eficazmente, es necesario que el sujeto posea también un conocimiento procedimental sobre los pasos que requiere una estrategia para ser puesta en práctica, y un conocimiento condicional de “cuando” y “porque” es apropiada su utilización. El conocimiento condicional es de gran valor para el estudiante porque posibilita la aplicación autónoma de las estrategias aprendidas, gracias al conocimiento de las condiciones y razones de aplicación de cada una de ellas, en síntesis podemos decir que no es suficiente saber “que” es una estrategia, sino que es necesario saber también “como” y “por que” utilizarla.

2.4.6 DIMENSIÓN REGULADORA: PLANIFICACIÓN, AUTODIRECCIÓN O AUTOCONTROL Y AUTOEVALUACIÓN

La dimensión reguladora se atribuye a la metacognición un papel ejecutivo semejante al papel que ejerce un procesador central, es decir, un sistema supervisor que desde arriba domina la acción y el pensamiento del individuo, se suele identificar la metacognición con un macro proceso de orden superior, caracterizado por un alto nivel de conciencia y de control voluntario, que tiene como finalidad gestionar otros procesos cognitivos más simples y elementales. La base de la metacognición reside en la posibilidad de utilizar, de forma conjunta y flexible, los procesamientos más

elementales del procesamiento humano de la información integrándolos en operaciones versátiles y adaptadas que faciliten el aprendizaje.

Lo que añade la metacognición como macroproceso, al intervenir en la regulación y control de la actividad cognitiva del individuo, es la optimización de los recursos cognitivos disponibles, es decir, buscar la mejor manera de utilizar la puesta en práctica de las habilidades que ya domina el individuo.

Las actividades de regulación de la cognición y del aprendizaje se pueden realizar antes, durante o después de la realización de la tarea.

Antes del comienzo de las actividades es donde se sitúan primordialmente las actividades de planificación. Durante la realización de las tareas se produce el control y dirección de la cognición. Después de la realización de las mismas se lleva a cabo la evaluación de los resultados. No obstante, cada uno de los tres procesos mencionados no se pone en práctica exclusivamente en un determinado momento de aprendizaje, si no que, se trata de tres procesos altamente interactivos, superpuestos y recurrentes no implica que el proceso en cuestión tenga lugar exclusivamente en ese momento.

a) Planificación.

Uno de los rasgos que se le atribuyen por lo general a las estrategias de aprendizaje es su carácter propositivo e intencional, implica un plan de acción y la dirección hacia una meta.

Las actividades de planificación se realizan prioritariamente antes del comienzo de las actividades y ayudan al estudiante a determinar en que dirección ha de ir en su aprendizaje y que uso debe hacer de las diferentes estrategias; además, pueden contribuir a que se activen conocimientos anteriores relevantes para la comprensión y asimilación de la nueva información.

Es necesario realizar un análisis de las tareas que permita poner en marcha toda una serie de actividades planificadoras, entre las que podemos citar: el establecimiento de metas y objetivos de aprendizaje.

b) Autocontrol

Durante la realización de las tareas se producen la dirección, el control y la supervisión del proceso de aprendizaje para comprobar si se está cumpliendo el plan establecido y si se están utilizando de manera adecuada las estrategias elegidas. También se verifican los resultados y se evalúa en que grado se está logrando las metas perseguidas, para ver si es necesario introducir modificaciones en las estrategias, en los objetivos o en la planificación.

Entre las actividades de control estarían: la confirmación de que se comprende en que consiste la tarea a realizar; el mantenimiento de la atención mientras se lee; el darse auto instrucciones; la formulación de preguntas o el autoexamen para asegurarse de que se está comprendiendo el material; la comprobación de que las estrategias elegidas están siendo eficaces; el control del

tiempo y de la velocidad de realización de las actividad, etc.

Entre las actividades reguladoras estarían: el cambio de velocidad de lectura; la relectura de aquello que no se ha comprendido bien el repaso; la modificación o búsqueda de estrategias alternativas, en el caso de que las que se estaban empleando hayan resultado ser eficaces; el ajuste o la búsqueda de nuevos recursos; la realización de una planificación (objetivos, temporalización); etc.

c) Autoevaluación

Después de la realización de las tareas se lleva a cabo una nueva autoevaluación. A través de los resultados obtenidos se comprueba si se han alcanzado los objetivos perseguidos, y se valora hasta que punto han sido eficaces las estrategias empleadas, si hubieran sido necesarios otros recursos etc.

La autoevaluación contribuye a aumentar el conocimiento que los estudiantes tienen sobre si mismo, sobre las tareas y sobre las estrategias. Esto es, los estudiantes pueden aprender mucho de las tareas de aprendizaje, puesto que los resultados les proporcionan un feedback informativo, que puede indicar la necesidad de un cambio de estrategia en futuras ocasiones.

El éxito y el fracaso en una tarea no deberían tener solamente consecuencias afectivas para el sujeto, sino que se deben convertir en fuentes de información reales sobre las variables cognoscitivas a las que se ha referido anteriormente (persona, tarea y estrategia). Sería

necesario promover cambios en la autoevaluación y en la evaluación escolar para que esta fuera una verdadera evaluación formativa y contribuyera al mejor conocimiento y control metacognitivo por parte del alumno.

CAPITULO III OPERACIONALIZACION DE HIPÓTESIS

3.1 HIPÓTESIS

Teniendo en consideración lo expuesto anteriormente sobre todo en el planteamiento del problema, se plantea la siguiente hipotesis:

H0 Los hábitos de estudio no influyen en el rendimiento académico en los alumnos del tercer ciclo de Educación Básica del Centro Escolar Agustín Sánchez de la ciudad de Apastepeque.

H1 Los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico de los alumnos del tercer ciclo de Educación Básica del Centro Escolar Agustín Sánchez de la ciudad de Apastepeque.

3.2 VARIABLES

En la presente investigación, la variable independiente son los Hábitos de Estudio la misma que en el caso se trata de indagar cuales son y cual es su influencia en la variable dependiente que en este caso es el Rendimiento académico de los alumnos, ya que se presume que a medida que los Hábitos de Estudio cambien, también podría variar el Rendimiento Académico de los alumnos.

Variable Independiente: Hábitos de estudio: modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico.

Variable Dependiente: Rendimiento Académico: se define como el progreso alcanzado por los alumnos en función de los objetivos programáticos previstos en las diversas asignaturas, es decir, según los objetivos que se han planificado, que tanto y que tan rápido avanza el alumnado dando el resultado más satisfactorio posible.

3.3 MATRIZ DE CONGRUENCIA

Se recopila la información general sobre la operacionalización de variables: hipótesis, objetivo, variables, indicadores, ítems.

TEMA: INCIDENCIA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS/AS ALUMNOS/AS DEL TERCER CICLO DEL CENTRO ESCOLAR AGUSTÍN SÁNCHEZ, DE LA CIUDAD DE APASTEPEQUE DEPARTAMENTO DE SAN VICENTE					
Objetivo	Hipótesis	Operacionalización de hipótesis		indicadores	ítems
Conocer la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los Alumnos del tercer ciclo del Centro Escolar Agustín Sánchez de la ciudad de Apastepeque, Departamento	H1 Los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico de los alumnos del tercer ciclo de Educación Básica del Centro Escolar Agustín Sánchez de la ciudad de	Variable independiente:	Definición conceptual: modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico	<ul style="list-style-type: none"> ○ Planificación del estudio ○ Lugar y ambiente ○ Método de estudio ○ La clase ○ Actitud general hacia el estudio 	1,11,12,14
		Hábitos de estudio	Definición Operacional: se mide mediante los ítems de la encuesta		3,6 4,8,10 7 2,5,9,13,15

San Vicente.	Apastepeque.	Variable dependiente: Rendimiento académico	Definición conceptual: el empleo eficiente de los recursos educativos para que se produzca en incremento de habilidades y conocimientos en los alumnos	Autoconcepto Auto eficacia Alto rendimiento Bajo rendimiento	1,4,8,9,11,12 2,3,5,6,7,10,13,14,15,16
			Definición operacional: Se mide mediante la escala de autoeficiencia		

3.4 VARIABLES ANALIZADAS SEGÚN OBJETIVOS PLANTEADOS

OBJETIVO ESPECIFICO	VARIABLE	INDICADOR	INSTRUMENTO SUGERIDO
Aplicar una encuesta que arroje porcentajes reales de los hábitos de estudio y rendimiento académico en la Institución Educativa	Hábitos de estudio rendimiento académico	<ul style="list-style-type: none"> ○ Planificación del estudio ○ Lugar y ambiente ○ Método de estudio ○ La clase ○ Actitud general hacia el estudio 	Encuesta

Identificar las áreas deficitarias de los estudiantes en cuanto a hábitos de estudio.	Hábitos de estudio	<ul style="list-style-type: none"> ○ Planificación del estudio ○ Lugar y ambiente ○ Método de estudio ○ La clase ○ Actitud general hacia el estudio ○ Tiempo ○ Lectura ○ autoconcepto 	Encuesta
Analizar la situación actual de los estudiantes del Tercer ciclo de Educación Básica del Centro Escolar Agustín, en cuanto al rendimiento académico.	Rendimiento académico	<ul style="list-style-type: none"> ○ Planificación del estudio ○ Lugar y ambiente ○ Método de estudio ○ La clase ○ Actitud general hacia el estudio 	Encuesta Escala de autoeficacia

3.5 INSTRUMENTOS

Son las herramientas o los recursos de prioridad que utiliza el investigador para obtener una información directa con los entes involucrados en el problema de investigación. Tomando en cuenta que las características principales que debe tener un instrumento son la validez, la confiabilidad y la objetividad.

Los instrumentos a utilizar son: encuestas con preguntas cerradas,

escala de autoeficiencia. La finalidad de aplicar esta clase de instrumentos es para obtener datos específicos y objetivos. Y que sea más factible para el investigador codificarlos, interpretarlos y analizarlos.

Las encuestas se realizan con el fin de observar la realidad de una forma objetiva y precisa, los datos se obtienen a partir de crear preguntas dirigidas a una muestra representativa de estudiantes del tercer ciclo del Centro Escolar Agustín Sánchez de la Ciudad Apastepeque, Departamento de San Vicente.

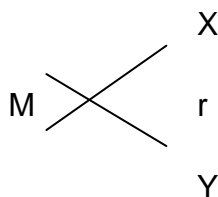
CAPITULO IV METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

4.1 TIPO DE ESTUDIO

La investigación esta enmarcada, dentro del enfoque cuantitativo. Pues presenta datos medibles y verificables que pueden ser manejados mediante técnicas estadísticas, además es de tipo correlacional; pues busca entender un problema buscando relaciones entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico.

Según la recolección de los datos de la presente investigación, el diseño adecuado para el estudio es transaccional correlacional causal, debido a que los datos obtenidos fueron recogidos en un solo momento y en un tiempo único. Este diseño tiene como propósito describir variables y analizar su incidencia e interrelación⁷¹.

El diagrama del diseño correlacional es el siguiente⁷²:



Donde:

M = Muestra de investigación.

X= Variable dependiente

Y= Variable Independiente

r = Relación entre variables

⁷¹ Hernández Sampieri, Roberto. 197, Metodología de la Investigación, México, Mc Graw Hill. Pp. 194

4.2 DESCRIPCION DEL PROBLEMA

4.2.1 ¿CUÁL ES EL PROBLEMA?

Partiendo de un análisis personal por parte del equipo investigador surgieron diferentes planteamientos de posibles temas a investigar como lo es la salud psicológica de la mujer, métodos de planificación familiar, etc. Surgiendo así un tema de agrado para el grupo porque fue teniendo vida a través de conversaciones y puntos de vistas por cada uno del equipo investigador, quedando así el tema, Incidencia de los Hábitos de Estudio en el Rendimiento Escolar, que luego de tener lo que es el Tema nos encontramos en la necesidad de identificar el lugar donde se realizaría esta investigación es decir delimitar el tema de la investigación, llegando a un acuerdo se decidió realizarlo en el Centro Escolar Agustín Sánchez de la Ciudad de Apastepeque, Departamento de San Vicente.

4.2.2 ¿EN QUÉ SENTIDO ES UN PROBLEMA?

En que durante años se han hecho investigaciones verificando el nivel de rendimiento académico, utilizando factores como: recursos económicos, la mala alimentación, metodologías, entre otras, si bien es cierto estos factores tienden a influir en la formación o desarrollo del Rendimiento Académico, pero también existe un factor que para el equipo investigador es de gran importancia llevarlo a cabo son lo Hábitos de Estudios que a la misma ves tiende a tener mas relevancia porque puede que tenga

buena alimentación, buenos recursos económicos, que se le empleen las mejores metodologías, etc. Pero si sus hábitos de estudio están desordenados, es decir, que no le dedique tiempo a su estudio tendría un bajo rendimiento académico.

4.2.3 ¿CÓMO ES PERCIBIDO?

Por parte del grupo es percibido a través de ideas que se fueron fortaleciendo a través de análisis e investigación de bibliográfica tanto en libros, revistas, sitios de internet, etc.

4.3 CONTEXTO DONDE TIENE LUGAR

4.3.1 ¿QUÉ IMPORTANCIA TIENE?

Para el equipo investigar la importancia que tiene la investigación es conocer la realidad existente en nuestro país, con respecto al rendimiento académico, de igual forma el dar a conocer a terceros de que con esta investigación se logre comprender si incide o no los Hábitos de Estudio en el Rendimiento Escolar. Para la institución es de mucha importancia porque de esta forma se dará cuenta del nivel académico de los alumnos/as y analizar si se están implementando buenas metodologías o que estrategias se pueden utilizar si es que tiene un bajo rendimiento académico.

4.4 EXPLICACION DEL PROBLEMA

4.4.1 ¿POR QUÉ ES UN PROBLEMA?

Porque podemos decir que es una problemática que no tiene sentido estarla investigando y que no los va a favorecer en nada, y

es este tipo planteamiento que se mantiene de que los hábitos de estudio no tienen que ver que haya alumnos/as reprobados o con malas calificaciones en sus materias es decir un bajo rendimiento académico. Hay investigaciones que a lo largo del tiempo quedan en un vacío al investigar el Rendimiento Académico desde factores como la mala alimentación, bajo recursos económicos, psicológicos, etc. Pero no hay muchas investigaciones que estudien los hábitos de estudios como factor principal del rendimiento académico.

4.4.2 ¿QUÉ OCURRE?

Que según conocimientos previos por parte del equipo investigador es que el problema a investigar que es si incide los Hábitos de estudio en el Rendimiento Académico, esto ocurre por medio de diferentes indicadores sociales como: las redes sociales, los medios de comunicación, ambiente natural, etc. Las cuales son las que de cierta manera ocasionan en los alumnos un bajo rendimiento académico, dándoles más prioridad a estos indicadores sociales que los Hábitos de Estudio.

4.4.3 ¿DÓNDE SE ORIGINA?

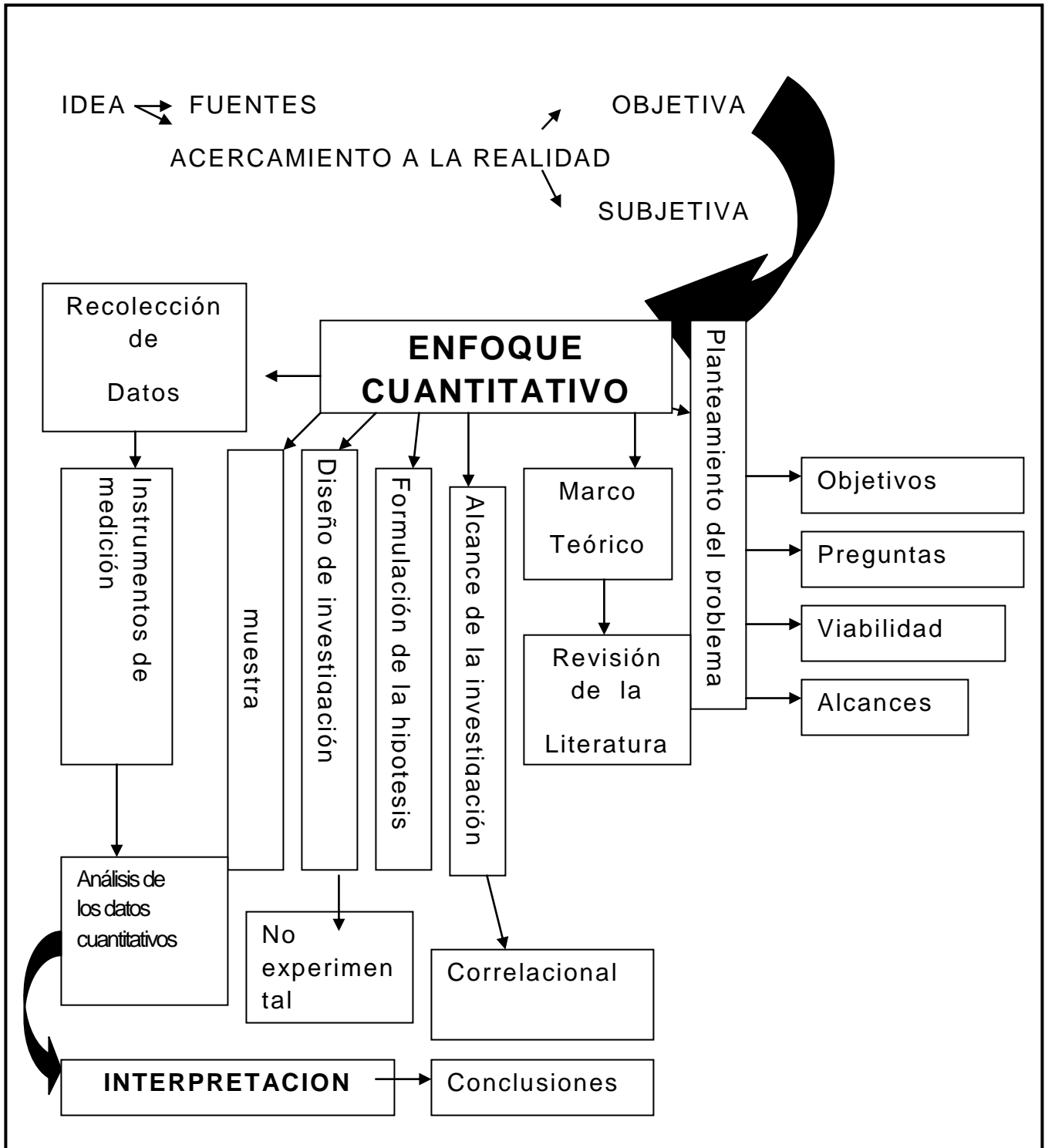
Primeramente se origina de un proceso de graduación donde se le pide al equipo investigador indagar sobre una problemática a investigar, es decir, un tema de investigación la cual dio paso para que como equipo tendríamos que desarrollar diferentes opiniones y discusión a cerca de posibles temas a investigar, la cual dieron paso a que surgiera después de tan largo proceso el tema “La incidencia de los Hábitos de Estudio en el Rendimiento

Académico”. De esta misma manera siguiendo la dinámica el equipo logra delimitar el tema, decidiendo así el lugar e institución donde se llevara a acabo la cual es en el “Centro Escolar Agustín Sánchez” de la Ciudad de Apastepeque, Departamento de San Vicente.

4.4.4 ¿CUÁLES SON SUS CAUSAS?

Que si se sigue implementando los mismos planeamientos de que el rendimiento académico es influenciado por los factores sociales; factor económico, mala alimentación, mala metodología, etc. Seguiría siendo un planteamiento debilitado porque si bien es cierto es fundamental que estén estos factores relacionados con el rendimiento académico, pero no dejar de un lado el factor fundamental que son los hábitos de estudio, porque un alumno/a puede tener los recursos económicos necesarios para estudiar, pero si no tiene buenos hábitos de estudio no va a adquirir mejor rendimiento académico.

4.5 ESTRATEGIA DE ACCION



4.5.1 EL ESQUEMA DE INVESTIGACIÓN

Para la elaboración de la investigación se partió de una realidad existente en el Centro Escolar Agustín Sánchez de la ciudad de Apastepeque. Partiendo de necesidades se tomo el tema de la investigación, se tuvo contacto con la realidad objetiva, habiendo conocido el tema se definió esta como una investigación bajo el enfoque cuantitativo pues cuenta con las características del mismo, con datos medibles. Inicialmente se elaboro el planteamiento del problema, que a su vez se divide en objetivos Generales y específicos que son los que guían el proceso, preguntas de investigación, viabilidad que son los recursos existentes para el desarrollo de la investigación y alcance el donde se desea llegar con el proceso de investigación, a continuación se formulo la hipótesis nula y alternativa construyendo así la operacionalizacion de hipótesis y variables, se presento el alcance de la investigación. Que es de tipo correlacional, pues se busca la relación de las variables independiente y dependiente. El diseño de investigación es de tipo no experimental, trasversal, se conoció la población y a continuación se sustrajo la muestra. A continuación se elaboraron los instrumentos respectivos, para realizar el análisis cuantitativo, estos diseñados partiendo de las variables y a su vez los indicadores, formulando así cada ítem. Estos a su vez fueron sometidos a validación y confiabilidad, mediante la prueba piloto, se aplicaron los instrumentos con un plan logístico elaborado previamente. Se elaboro el marco teórico que sustenta la investigación, utilizando la diversidad de fuentes bibliografica existente. Se hizo la recopilación de la información, procediendo con su vaciado, para hacer la presentación de resultados por medio

de técnicas estadística, estos resultados fueron analizados y a continuación se elaboro conclusiones y recomendaciones

4.6 POBLACION Y MUESTRA

4.6.1 POBLACION

La población es el conjunto de mediciones que son de interés para la investigación cuyas características se requiere estudiar. En la presente Investigación la población estará conformada por 255 alumnos matriculados en el Centro Escolar Agustín Sánchez de la Ciudad de Apastepeque, Departamento de San Vicente en el tercer ciclo, correspondiente a 7°, 8° y 9° en los turnos matutino y vespertino durante el año 2011 cuyas edades fluctúan entre 12 y 22 años de edad, tanto masculino como femenino.

**Turnos
Matutino**

Grados	M	F	Total
Séptimo	29	22	51
Octavo	24	39	63
Noveno	22	20	42
Total	75	81	156

**Turnos
Vespertino**

Grados	M	F	Total
Séptimo	15	23	38
Octavo	21	7	28
Noveno	24	9	33
Total	60	39	99

4.6.2 MUESTRA

La Población con la que se trabajara será con los estudiantes del tercer ciclo del Centro Escolar Agustín Sánchez de la Ciudad Apastepeque, Departamento de San Vicente. La cual cuenta con tercer ciclo en el turno matutino y vespertino, teniendo un total general de 255 alumnos/as, y para sacar la muestra poblacional se aplicara la siguiente formula, que es para una población finita.

$$n = \frac{Z^2 P Q N}{(N-1)E^2 + Z^2 P Q}$$

Donde se dará un coeficiente de confianza (1-a) que luego es sustituido por Z que es de 90%, y un error muestral (E) del 10%, la probabilidad de éxito P será de 0.50, por lo tanto Q que es la probabilidad de fracaso es de 0.50.

Sustituyendo los Datos:

DATOS:

$$(1-a) = 90\% = Z = 1.65$$

$$N = 255$$

$$P = 50\% = 0.50$$

$$Q = 50\% = 0.50$$

$$E = 10\% = 0.05$$

$$n = \frac{(1.65)^2 (0.50)(0.50)(255)}{(255-1)(0.10)^2 + (1.65)^2 (0.50)(0.50)}$$

$$n = \underline{173.56}$$

$$3.22$$

$$n = 69 \text{ Estudiantes}$$

4.7 INSTRUMENTOS PARA LA RECOPIACION DE DATOS

4.7.1 ENCUESTA

Los datos fueron obtenidos mediante la aplicación de una encuesta, la cual fue elaborada en base a la consulta de distintos test y cuestionarios, sobre hábitos de estudio, con esta se busco recolectar información sobre la forma de estudio de los estudiantes, los ítems están divididos en: Actitud General hacia el estudio, lugar de estudio, estado físico, plan de trabajo, técnicas de estudio, exámenes y ejercicios, trabajos. Estando conformado por 15 ítems. Con opciones a respuesta de Si, No y ¿Por qué?, constituyéndose con quince ítems.

4.7.2 VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

La encuesta se sometió a un proceso de validación, para su confiabilidad y validez, utilizando la técnica del test- retest. En consecuencia se aplico la encuesta a 35 alumnos de noveno grado del Centro Escolar Dr. Adrián Gracia del Municipio de San Esteban Catarina y con un intervalo de quince días se les volvió a aplicar el mismo test. No hubo necesidad de modificar la encuesta ya que el comportamiento de los ítems fue aceptable.

4.7.3 ESCALA DE AUTOEFICACIA

Se elaboró una Escala de Autoeficacia de Rendimiento Académico acorde con la realidad del Centro Educativo escogido para esta investigación. Se tomó como base las orientaciones de Bandura, el

cual afirma que la autoeficacia percibida hace referencia a las creencias de las personas acerca de sus propias capacidades para el logro de determinados resultados⁷³. Uno no puede hacer todas las cosas bien, eso requeriría poseer dominio de cada aspecto de la vida. Las personas difieren en las áreas de vida en las cuales desarrollan su sentido de eficacia y en los niveles para los cuales desarrollan el mismo en determinadas actividades.

Por consiguiente, el sistema de creencias de eficacia no es un rasgo global sino un grupo de autocreencias ligadas a ámbitos de funcionamiento diferenciado. Las medidas multidimensionales revelan el grado y patrón de generalidad del sentido de eficacia de las personas.

En tal sentido los ítems de eficacia deben reflejar con precisión el constructo. La autoeficacia sólo hace referencia a la capacidad percibida. Los ítems deben redactarse en términos de puedo hacer en lugar de lo haré. Puedo hacer es un juicio de capacidad y lo haré es una declaración de intención. La autoeficacia percibida es un importante determinante de la intención, pero los dos constructos están empírica y conceptualmente separados.

La eficacia percibida se debe medir empleando niveles de demandas de tarea que representen diferentes grados de desafío o impedimento para un rendimiento exitoso. Las evaluaciones de autoeficacia dan cuenta del nivel de dificultades que los individuos creen que pueden superar. Si no hay obstáculos para superar, la

⁷³ Bandura, A. (1977). Autoeficacia: hacia una teoría unificada del cambio conductual. *Revista de Psicología*, 84, pp. 191-215.

actividad se realiza fácilmente y todos los sujetos poseen autoeficacia alta en dicha actividad⁷⁴.

Para la escala de respuestas Bandura, sugiere utilizar una escala de 0 a 100 puntos dividida en intervalos de 10 puntos que varían desde 0 (no puedo hacerlo), a través de grados intermedios de seguridad, 50 (relativamente seguro de poder hacerlo); hasta una completa seguridad, 100 (seguro de poder hacerlo). Un formato de respuesta más sencillo conserva la misma estructura de escala y descriptores pero utilizando unidades simples de intervalo que van desde 0 a 10.

4.7.4 VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

La Confiabilidad de la Escala se estableció por el Coeficiente de Alfa de Cronbach,

En noveno grado del Centro Escolar Dr. Adrián García. El Coeficiente de Alfa de Cronbach fue de 0.9118. Considerando que el Coeficiente de correlación Ítem – Test debe ser igual o mayor a 0.20, se deduce que en la Escala de Autoeficacia en el Rendimiento Académico, todos los Ítems son válidos (Ver Tabla 1) puesto que obtienen un coeficiente superior a 0.20.

TABLA 5. ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD EN ALUMNOS DE TERCERO DE SECUNDARIA Ítems	Correlación Corregida Ítem – Total	Alfa al eliminar el Item.
R01	0. 6758	0. 9055
R02	0. 5978	0. 9065

⁷⁴ Bandura, A. (1977). Autoeficacia: hacia una teoría unificada del cambio conductual. *Revista de Psicología*, 84, pp. 191-215.

R03	0. 5792	0. 9070
R04	0. 5447	0. 9078
R05	0. 4499	0. 9100
R06	0. 3586	0. 9130
R07	0. 6621	0.9051
R08	0. 5908	0.9067
R09	0. 4873	0. 9092
R10	0. 4959	0. 9094
R11	0. 5904	0. 9067
R12	0. 5830	0. 9071
R13	0.5797	0. 9072
R14	0. 5693	0. 9072
R15	0. 6547	0. 9054
R16	0. 6559	0. 9053
N° de Casos = 35. N° de ítemes = 16. Alfa = 0.9118		

4.8 PROCEDIMIENTO PARA LA RECOPIACION Y ANALISIS DE LA INFORMACION

Se selecciono las fechas para aplicar el instrumento, con previa autorización de las autoridades del Centro Escolar Agustín Sánchez, Apastepeque, se obtuvo los horarios. Luego se procedió a la aplicación del instrumento; en 7°, 8° y 9° de Educación Básica, de los turnos matutino y vespertino. Para aplicar el producto se hizo uso del muestro sistemático que consiste en tomar una muestra tomando cada k-ésima unidad de la población o haberlas ordenado de alguna manera. La letra K representa un numero entero que es aproximadamente la

razón de muestreo la razón de muestreo entre el tamaño de la población N que para este estudio es 255 y la muestra n= 69, es decir $K= N/n$. Así $K= 255/69= 3.69$, Aproximándolo a cuatro, por tanto se tomo una unidad de cada cuatro estudiantes.

4.9 LOGISTICA PARA LA RECOLECCION DE DATOS

¿CUÁNDO?	¿QUÉ INSTRUMENTOS	¿CÓMO?	RESPONSABLES	¿CON QUE?	¿DÓNDE?
<p>El procedimiento se llevo a cabo los días:</p> <p>15 y 16 de agosto de 8:00 am a 4:00 pm</p>	<p>Los instrumentos aplicados fueron lo siguientes:</p> <p>Encuestas dirigidas a alumnos del tercer ciclo del Centro Escolar Agustín Sanchez.</p> <p>Escala de autoeficacia: Dirigida a los alumnos del tercer ciclo de educacion basica</p>	<p>Se encuestó a 69 estudiantes del tercer ciclo del Centro Escolar Agustín Sánchez de la ciudad de Apastepeque</p>	<p>Investigadores:</p> <p>-Rosa Mercedes Amaya Rodríguez</p> <p>-Luz Jazmín Jiménez Palacios</p> <p>-Luis Alfredo Palacios Velásquez</p>	<p>Los Recursos necesarios para esta investigación seran los siguientes:</p> <p>Financieros</p> <p>\$ 20 para fotocopia de instrumentos.</p> <p>\$ 25 en concepto de viáticos y transporte para cada uno de los investigadores</p> <p>Recurso Humanos:</p> <p>Investigadores y colaboradores de la investigacion</p>	<p>La recoleccion de datos se llevo acabo en</p> <p>El Centro Escolar Agustín Sánchez</p> <p>De la Ciudad de Apastepeque, San Vicente</p>

CAPITULO V: ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

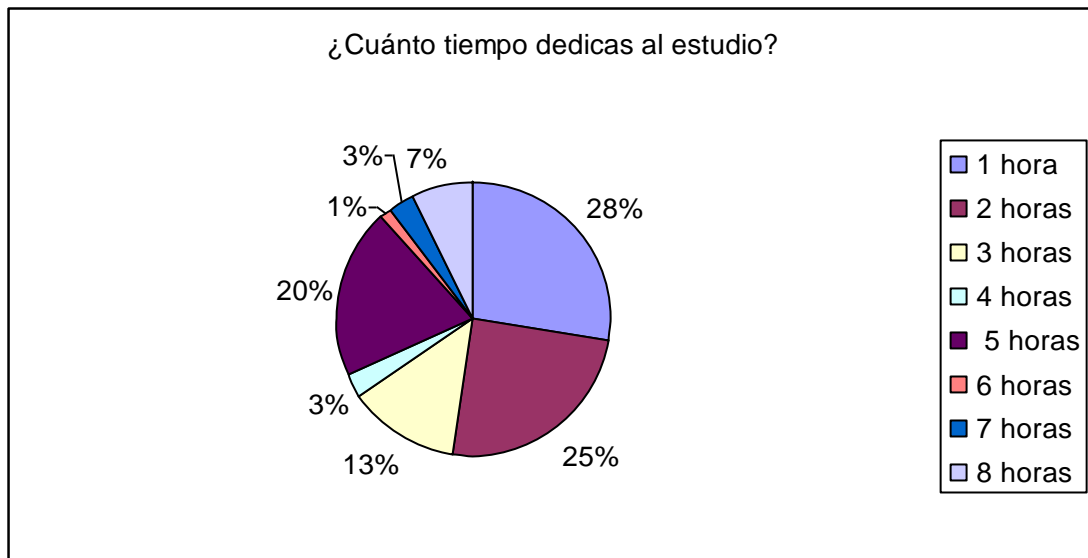
Edades de los Alumnos y Alumnas

Como bien se muestra en la tabla 01. Las edades de los estudiantes se encuentran entre los doce a dieciocho años de edad, ubicándose estos en la etapa de la adolescencia.

Edades	12	13	14	15	16	17	18
Numero de estudiantes	5	19	15	17	8	4	1

5.1 RESULTADOS ORGANIZADOS Y SISTEMATIZADOS

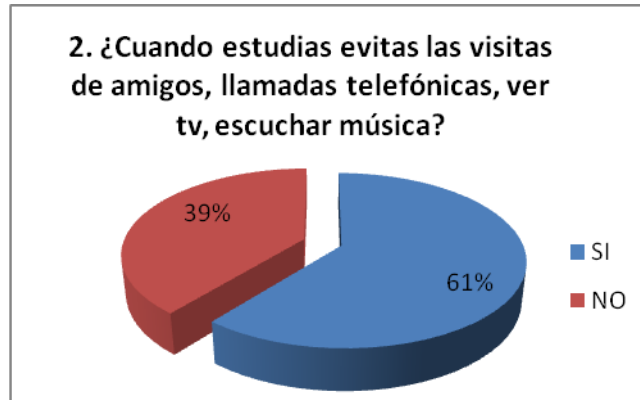
1. ¿Cuánto tiempo dedicas al estudio?



Fuente: Estudiantes del tercer ciclo de Educación Básica (7°, 8° y 9° grado) del Centro Escolar Agustín Sánchez, Apastepeque.

Conclusión: El 28% de los estudiantes dedican 1 hora diaria para el estudio, 25% usa dos horas, el 13% usa 3 horas para estudiar, 3% dedica 4 horas para el estudio, 20% 5 horas diarias, un 1% 6 horas, 3% 7 horas y 7% estudia 8 horas al día.

2. ¿Cuándo estudias evitas las visitas de amigos, llamadas telefónicas, ver tv, escuchar música?



Fuente: Estudiantes del tercer ciclo de Educación Básica (7°, 8° y 9° grado) del Centro Escolar Agustín Sánchez, Apastepeque.

Conclusion: un 61% de estudiantes es decir 42 alumnos manifestaron si evitar cualquier tipo de distracción a la hora de estudiar, mientras que un 39% dice no evitarlas, siendo este también un alto porcentaje.

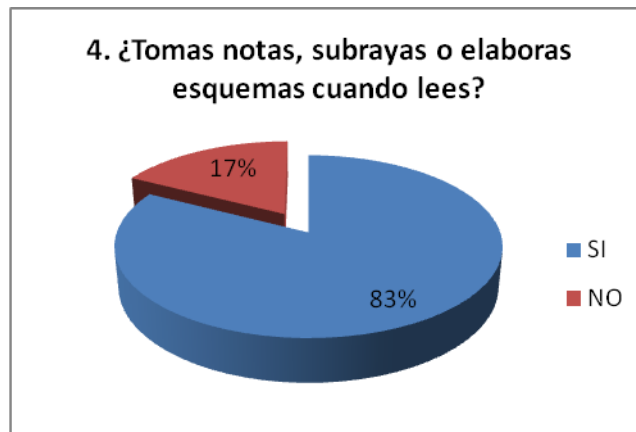
3. ¿te gusta mantener ordenadas tus materiales de estudio?



Fuente: Estudiantes del tercer ciclo de Educación Básica (7°, 8° y 9° grado) del Centro Escolar Agustín Sánchez, Apastepeque.

Conclusion: 96% de estudiantes manifiesta mantener sus materiales a la hora de estudiar, un 4 % dice no mantenerlos ordenados.

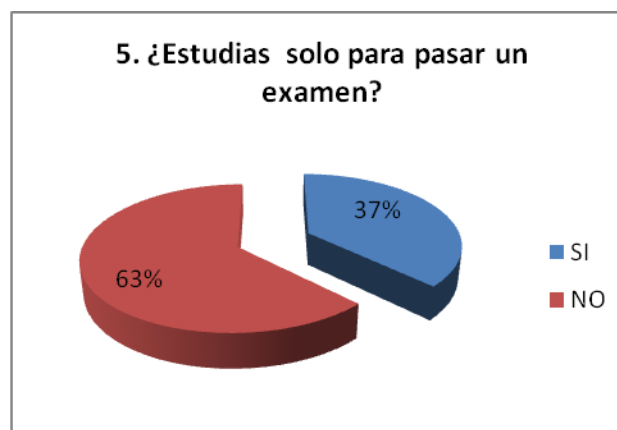
4. ¿Tomas notas, subrayas o elaboras esquemas cuando lees?



Fuente: Estudiantes del tercer ciclo de Educación Básica (7°, 8° y 9° grado) del Centro Escolar Agustín Sánchez, Apastepeque.

Conclusion: El 83% de los estudiantes dice tomar notas y elaborar esquemas, mientras que solo un 17% dice no hacerlo.

5. ¿Estudias solo para pasar un examen?



Fuente: Estudiantes del tercer ciclo de Educación Básica (7°, 8° y 9° grado) del Centro Escolar Agustín Sánchez, Apastepeque.

Conclusion: 63% dice no estudiar solo para pasar un examen y un 37% menciona si hacerlo.

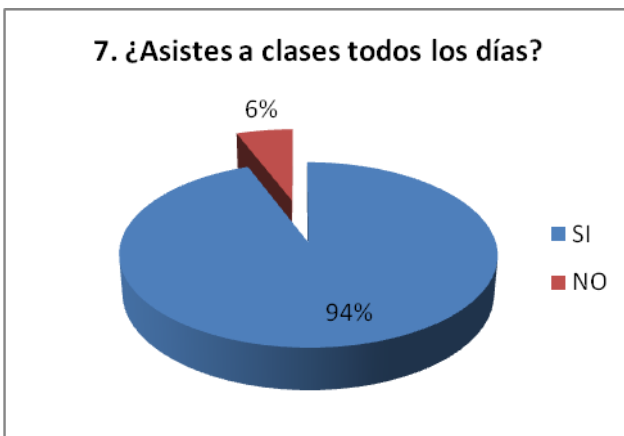
6. ¿Tienes un espacio adecuado para estudiar?



Fuente: Estudiantes del tercer ciclo de Educación Básica (7°, 8° y 9° grado) del Centro Escolar Agustín Sánchez, Apastepeque.

Conclusion: 83% dice si tener un espacio adecuado para estudiar, mientras que un 17% dice no tenerlo.

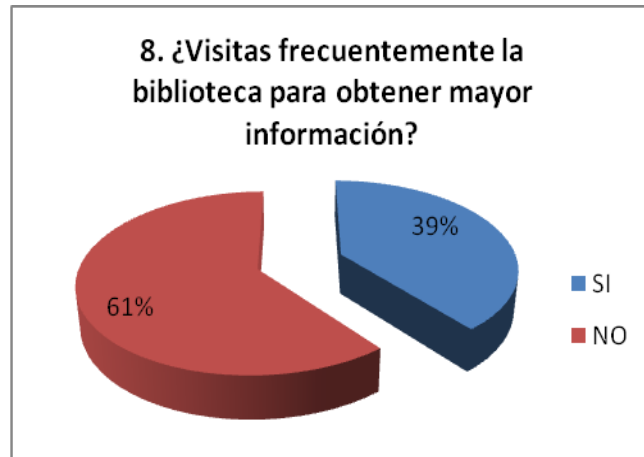
7. ¿Asistes a clases todos los días?



Fuente: Estudiantes del tercer ciclo de Educación Básica (7°, 8° y 9° grado) del Centro Escolar Agustín Sánchez, Apastepeque.

Conclusion: El 94% de los estudiantes menciona si asistir a clases a diario y solo un 6% dice no hacerlo.

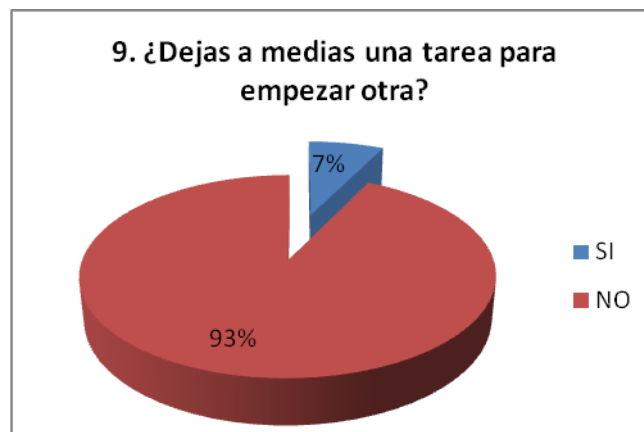
8. ¿Visitas frecuentemente la biblioteca para obtener mayor información?



Fuente: Estudiantes del tercer ciclo de Educación Básica (7°, 8° y 9° grado) del Centro Escolar Agustín Sánchez, Apastepeque.

Conclusion: 61% menciona no visitar la biblioteca, mientras que el 39 % dice si visitarla.

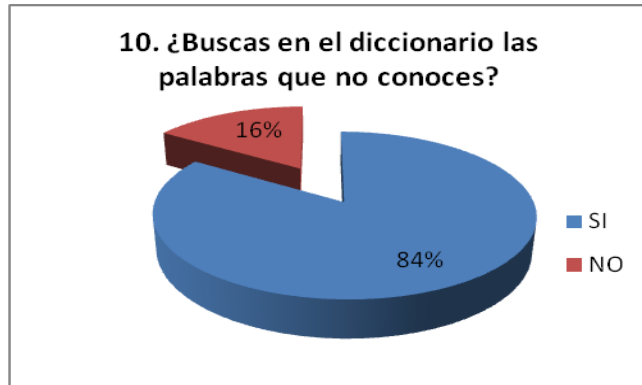
9. ¿Dejas a medias una tarea para empezar otra?



Fuente: Estudiantes del tercer ciclo de Educación Básica (7°, 8° y 9° grado) del Centro Escolar Agustín Sánchez, Apastepeque.

Conclusion: El 93% de los estudiantes respondieron no dejar tareas a medias y solo el 7% dice si hacerlo.

10. ¿Buscas en el diccionario las palabras que no conoces?



Fuente: Estudiantes del tercer ciclo de Educación Básica (7°, 8° y 9° grado) del Centro Escolar Agustín Sánchez, Apastepeque.

Conclusión: 84% de los estudiantes dice sí hacer uso del diccionario, mientras que un 16% menciona no hacerlo.

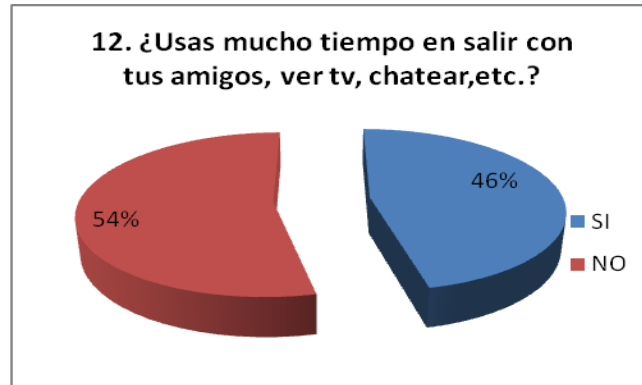
11. ¿Entregas tus tareas a tiempo?



Fuente: Estudiantes del tercer ciclo de Educación Básica (7°, 8° y 9° grado) del Centro Escolar Agustín Sánchez, Apastepeque.

Conclusion: El 88% de estudiantes dice entregar las tareas a tiempo, solo el 12% respondió que no lo hace.

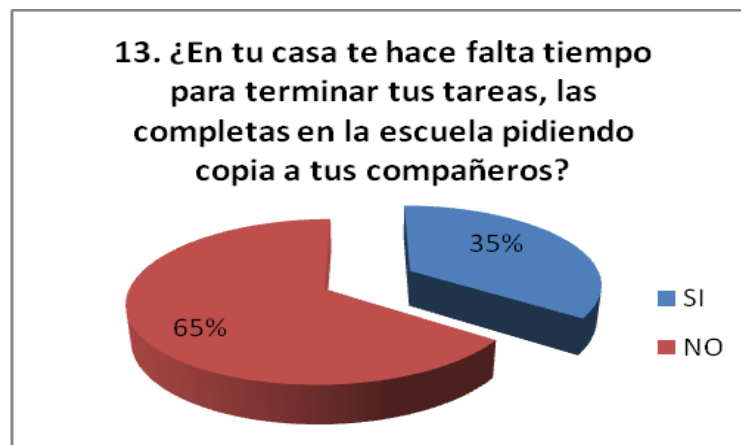
12. ¿Usas mucho tiempo en salir con tus amigos, ver tv, chatear,etc.?



Fuente: Estudiantes del tercer ciclo de Educacion Basica (7°, 8° y 9° grado) del Centro Escolar Agustín Sánchez, Apastepeque.

Conclusion: El 54% de los estudiantes dice no emplear tanto tiempo en realizar actividades de ocio mientras que un 46% manifiesta hacerlo.

13. ¿En tu casa te hace falta tiempo para terminar tus tareas, las completas en la escuela pidiendo copia a tus compañeros?



Fuente: Estudiantes del tercer ciclo de Educacion Basica (7°, 8° y 9° grado) del Centro Escolar Agustín Sánchez, Apastepeque.

Conclusion: El 65% manifiesta tener el tiempo suficiente para elaborar sus tareas en cas, mientras que un 35% dice no tenerlo.

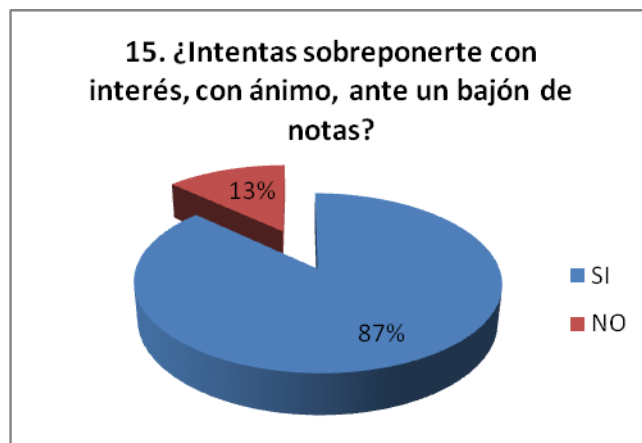
14. ¿Trabajas para ayudar económicamente en tu casa?



Fuente: Estudiantes del tercer ciclo de Educación Básica (7°, 8° y 9° grado) del Centro Escolar Agustín Sánchez, Apastepeque.

Conclusion: El 54% de estudiantes dice trabajar para ayudar económicamente en su casa, y un 46% dice no hacerlo.

15. ¿Intentas sobreponerte con interés, con ánimo, ante un bajón de notas?



Fuente: Estudiantes del tercer ciclo de Educación Básica (7°, 8° y 9° grado) del Centro Escolar Agustín Sánchez, Apastepeque.

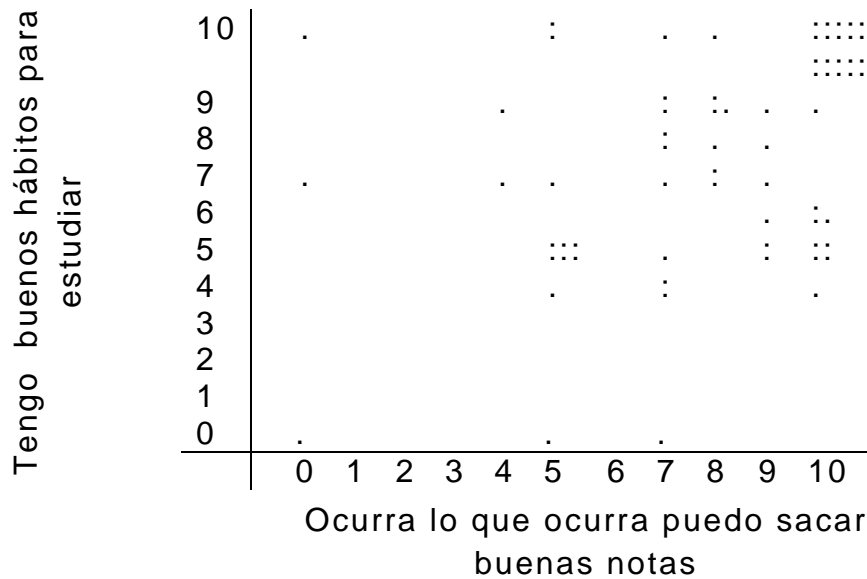
Conclusion: El 87% de estudiantes dice si sobreponerse ante los bajones de nota y un 13% dice no hacerlo.

5.2 COMPROBACION DE HIPOTESIS

Para la comprobación de hipótesis se utilizó la técnica estadística: correlación producto momento de K. Pearson, la correlación se mide con el coeficiente r de correlación, el valor del coeficiente de r toma valores entre 0 y 1 para la correlación positiva o directa y entre 0 y -1 para la correlación negativa o inversa. Se ha relacionado la pregunta 3 y 6 de la escala de autoeficacia (Revisar anexo 4).

Hipótesis de trabajo	Valor del estadístico	Contraste de hipótesis y conclusiones
Los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico de los/as alumnos/as del tercer ciclo de educación básica, del Centro Escolar Agustín Sánchez	r de Pearson = 0.45 $r =$ en el nivel de 0.05 para 2 grados de libertad = 0.3248	Como el valor observado de r de Pearson es mayor que el valor crítico de r en el nivel de significación de 0.05 se acepta la hipótesis de investigación. Por lo tanto se concluye que los hábitos de estudio, si influyen en el rendimiento académico.

5.2.1 GRAFICO DE CORRELACIÓN



Conclusión: en el grafico se observa la relación de las variables, si bien es cierto están dispersos existe una correlación positiva, significativa, como se muestra en la comprobación de hipótesis. Es decir a mejores hábitos de estudio mejor rendimiento académico.

5.3 ANALISIS DE RESULTADOS

Los hábitos de estudio constituyen un eje integrador y facilitador del proceso de aprendizaje por cuanto activan los recursos cognitivos, ambientales y procedimentales con los que cuenta el estudiante. El alto porcentaje de estudiantes mostraron en la encuesta, tener unos buenos hábitos de estudio, con respecto al área de planificación del estudio de la encuesta que fue mostrada por los ítems 1, 11,12, 14 se muestra que, los estudiantes utilizan su tiempo eficazmente pues manifiestan tener un horario de estudio que va de una a ocho horas, mencionan entregar sus tareas a tiempo si bien es cierto hay un alto porcentaje de estudiantes que dan prioridad al estudio mas que otras actividades, se muestra en un 46% que dice emplear mucho de su tiempo en actividades de ocio, que se refleja en la pregunta 1 en donde los altos porcentajes se encuentran concentrados en la utilización de una a dos horas de estudio que emplean a diario es decir estos estudiantes emplean poco tiempo en el estudio, y sus otras horas en realizar otras actividades Por tanto si existe una planificación del estudio, pero aun se debe autorregular. Además existe un 54 % de los estudiantes quienes manifiestan trabajar y estudiar, mencionando que trabajan en negocios familiares y ayudando a sus padres en tareas agrícolas, estos tienen que dividir su tiempo entre, estudio y trabajo.

El Lugar y ambiente de estudio de la encuesta: el estudio como otros tipos de tareas o trabajos, requiere de un ambiente que lo facilite estudiar exige un lugar tranquilo que ayude a la concentración y permita la realización de las tareas empleando el

menor esfuerzo y tiempo posibles, los ítems de encuesta de esta área son: el 3 y 6 en ambas se obtuvieron altos porcentajes, por tanto los estudiantes dicen tener un lugar adecuado en el que estudian en sus horarios respectivos, además manifiestan tener en orden cada una de las herramientas que utilizan a la hora estudiar, aunque existe un 10% que dice no tener un ambiente adecuado, se necesita trabajar con ese grupo restante.

El área de la encuesta método de estudio, referida a las técnicas de estudio que los alumnos emplean, representado por los ítems: 4, 8,10 muestran que si, usan técnicas de estudio como: subrayar, elaborar esquemas y mapas conceptuales, argumentando que de esa manera es mas fácil comprender los contenidos y se tiene mucha mas organizada la información para poder recordar frases, autores y fechas importantes. Un 69% de estudiantes manifiesta no visitar la biblioteca porque es mucho más fácil encontrar la información en Internet y de esa manera cortar y pegar para elaborar las tareas, esto hace que los alumnos se vuelvan cómodos y menos pensantes, pese a no usar material bibliográfico un 84% dice hacer uso del diccionario para consultar palabras no conocidas.

El área de la encuesta referente a la clase, haciendo referencia al complemento de la propia casa, puesto que en ella existen cosas que no existen en la casa (profesores, alumnos, ambiente de estudio, etc.) para el aprendizaje, esta es representada por el ítem 7, en el que se muestra que los estudiantes tienen una buena asistencia, pues manifiestan que asisten a clase todos los días, pues de esa manera, aprenden más sobre los temas diarios y además les ayuda a aprobar el año lectivo.

El área de la encuesta “actitud general hacia el estudio”. Que se refiere a la predisposición más o menos favorable hacia las tareas y trabajos de estudio. Los ítems de esta área son: 2,5,9,13,15, en esta area se habla de la importancia que se le da al estudio mas que a otras actividades, aquí los estudiantes manifiestan, evitar interrupciones a la hora de estudiar pero existe, mas de la cuarta parte que dice, realizar otras actividades como hablar por teléfono, escuchar música, ver TV a la hora de estudiar argumentando que pueden estudiar realizando estas actividades, aunque en realidad esto dificulta y mas que estudiar se hace una mezcla de actividades no obteniendo provecho de ninguna. Además los estudiantes dicen no estudiar solo para los exámenes sino siempre repasar los contenidos de clase todos los días, pues los docentes siempre dejan tareas para el día siguiente y los padres de familia revisan sus cuadernos y sugieren estudiar todos los días no solo un día antes del examen, aunque existe un 22% que dice si estudiar solo para los exámenes. El 93% de la muestra dijo no interrumpir sus horas de estudio para iniciar otras actividades, sino que siempre finalizan las tareas y no dejarlas a medias, porque esto dificulta el estudia y luego no tiene la misma calidad. Además los estudiantes mencionan finalizar las tareas en su casa pero hay mas de la cuarta parte de la muestra que manifiesta no finalizarlas y pedir copia a sus compañeros, esto muestra un poco de incoherencia analizando que dicen tener un horario de estudio y dejan tareas rezagadas para realizarlas en el salón de clase. Con respecto al rendimiento académico, los estudiantes manifiestan que realizan actividades en mejora de su rendimiento cuando este es bajo y obtienen buenas notas, los estudiantes manifiestan en estos casos pedir ayuda al docente y compañeros para poder superar las

bajas calificaciones, siendo esto coherente con las respuestas obtenidas en la escala de autoeficiencia.

Tanto la encuesta como la escala de autoeficacia muestran: que la influencia de conductas habituales podían mejorar el rendimiento académico, más que el nivel intelectual, lo cual queda confirmado también, los alumnos que no tienen buenos hábitos de estudio no podrán aprovechar al máximo sus potencialidades intelectuales de allí que sus calificaciones serán bajas, por lo tanto el éxito en el estudio depende de la eficacia de los hábitos de estudio puesto que desarrollar habilidades académicas conllevan un verdadero aprendizaje, los estudiantes entienden que el éxito académico dependerá del esfuerzo que despliegue, más que a la habilidad o causas externas y persistirán largamente de cara a la dificultad, en este caso a la capacidad que tenga de prever lo necesario para enfrentarse adecuadamente a un examen, seleccionando las estrategias de estudio, los materiales y planificando el tiempo para evitar que se le acumulen materias difíciles o evaluaciones eventuales

El rendimiento escolar y los hábitos de estudio está dada en la conciencia que los alumnos tienen de sus capacidades y habilidades, entre las que se encuentran los hábitos de estudio, esto permite que se desarrollen prácticas autorregulatorias y se sientan motivados a continuar con las exigencias académicas, así pues que son muy importantes los logros en la escuela y son actividades intencionales orientadas hacia determinadas metas. Los estudiantes motivados pueden tener varias y muy diferentes razones para estudiar; para desarrollar sus actividades cognitivas; para saber más y ser capaz de resolver problemas complejos y

difíciles; porque disfrutan el trabajo con sus pares; porque quieren complacer a sus maestros o padres, de quienes esperan recibir alguna recompensa, o quieren ser exitosos y no fracasar.

Finalmente al analizar la correlación existente entre hábitos de estudio y rendimiento académico, se encuentra que los hábitos de estudio se correlacionan positivamente y de manera significativa, lo que significa que la una tienen una influencia sobre la otra, es decir a mejores hábitos de estudio mejor rendimiento académico, lo que queda demostrado en la investigación.

CAPITULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- La investigación realizada muestra que existe relación significativa entre hábitos de estudios y rendimiento académico
- La investigación permite establecer que el área donde se encuentran mejor los estudiantes, es la que tiene que ver con el lugar y ambiente de estudio y métodos de estudio , lo que significa que los estudiantes tienen conciencia sobre los hábitos de estudio, pues tienen un espacio, que utilizan para estudiar, además de tener en orden las herramientas que utilizan para estudiar, además de manifestar que organizan los contenidos a la hora de estudiar en, resúmenes, subrayado, mapas conceptuales, lo cual hace notorio que en el Centro Educativo los docentes utilizan técnicas que conllevan a la creación de hábitos de estudio, lo cual es muy importante para crear un aprendizaje significativo. El área que presenta menos puntajes es la que se refiere a la actitud general hacia el estudio, lo que quiere decir que no hay una adecuada disposición o interés y motivación hacia el estudio, lo que puede repercutir en el rendimiento académico. Otra área donde los estudiantes puntúan alto es la que tiene que ver con el lugar de estudio, lo que esta indicando que en alguna medida los estudiantes disponen de un lugar adecuado para estudiar, otra área deficitaria es la que se

refiere al uso de material bibliográfico, manifestando que elaboran sus tareas valiéndose únicamente de la Web, en lo que demuestra que muchas de las tareas pueden ser elaboradas con la técnica cortar y pegar.

- la formación adecuada en hábitos de estudio influye significativamente en el rendimiento académico y el conocimiento de los hábitos de estudio de los alumnos permite a los docentes determinar los objetivos y planes de trabajo que respondan a las necesidades de los estudiantes, creando condiciones físicas y psicológicas favorables para el mejoramiento de los mismos, por tanto partiendo realidades mostrada en la presente investigación, se puede potenciar aun mas en los estudiantes la practica, de hábitos de estudio, que conformen la base para la enseñanza que recibirán en un futuro.

- para que los alumnos puedan desarrollara adecuados hábitos de estudio deben conjugar el desarrollo de habilidades, tomando conciencia de las estrategias adecuadas a la materia en cuestión así como el sentido de responsabilidad ante el trabajo académico.

- Se concluye como grupo que los estudiantes presentan, buenos hábitos de estudio y un buen rendimiento académico, por tanto si existe una relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico.

5.2 RECOMENDACIONES

1. Para el centro educativo investigado se le sugiere diseñar programas pedagógicos tendientes a conocer los hábitos de estudio, o un programa que permita también fomentar nuevos hábitos de estudio, así como reorientar o cambiar hábitos inadecuados, buscando incidir en un corto y mediano plazo en la obtención de un rendimiento académico satisfactorio entre los estudiantes.
2. Se recomienda al ministerio de educación, u otra institución encargada de formar, u orientar a nivel, intelectual, el de generar programas educativos tendientes a formar hábitos de estudio desde muy temprana edad, para una mejor formación educativa en los estudiantes.
3. Superar las deficiencias académicas, como una falta o inadecuada orientación, o motivación a fomentar lo que son los hábitos de estudio, En los estudiantes.
4. Implementar técnicas o metodologías educativas con el fin de entusiasmar a los estudiantes a alcanzar, un excelente rendimiento escolar.

5. Desarrollar, estrategias que vayan encaminadas a una buena planificación de su tiempo ya sea en las relaciones sociales, pero dándole más prioridad a la educación.

6. Seleccionar estudiantes tutores para formar círculos de estudio. Estableciendo un horario accesible para que practiquen las asignaturas impartidas por los docentes y desarrollen destrezas en las asignaturas que pudieran tener bajas notas.

7. Hacer escuela para padres con el propósito de hacerles ver la importancia que tiene la práctica de hábitos de estudio para que sea un apoyo y fomenten a sus hijos esa práctica con el objetivo de que tengan un mejor rendimiento académico.

ANEXOS

ANEXO I: ENCUESTA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES



ENCUESTA

OBJETIVO: Conocer la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico

GRADO:_____ SECCION:_____ EDAD:_____ GENERO: _____

INDICACIONES: A continuación se le presentan las siguientes interrogantes sobre su modo de estudiar, procure contestar con sinceridad, no según como debería ser sino la manera real de cómo usted estudia ahora.

1. ¿Cuanto tiempo dedicas al estudio?_____

2. ¿Cuando estudias evitas las visitas de amigos, llamadas telefónicas, ver TV, escuchar música?

SI___ NO___ ¿Porqué?_____

3. ¿Te gusta tener ordenados tus materiales de estudio? SI___ NO___
¿PORQUE?_____

4. ¿Tomas notas, subrayas o elaboras esquemas cuando lees?

SI___ NO___ ¿PORQUE?_____

5. ¿Estudias solo para pasar un examen?

SI ___ NO ___ ¿PORQUE? _____

6. ¿Tienes un espacio adecuado para estudiar?

SI ___ NO ___ ¿PORQUE? _____

7. ¿Asistes a clases todos los días?

SI ___ NO ___ ¿PORQUE? _____

8. ¿Visitas frecuentemente la biblioteca para obtener mayor información?

SI ___ NO ___ ¿PORQUE? _____

9. ¿Dejas a medias una tarea para empezar otra?

SI ___ NO ___ ¿PORQUE? _____

10. ¿Buscas en el diccionario las palabras que no conoces?

SI ___ NO ___ ¿PORQUE? _____

11. ¿Entregas tus tareas a tiempo?

SI ___ NO ___ ¿PORQUE? _____

12. ¿Usas mucho tiempo en salir con tus amigos, ver TV, chatear, etc.?

SI _____ NO _____ ¿PORQUE? _____

13. ¿En tu casa te hace falta tiempo para terminar tus tareas, las completas en la escuela pidiendo copia a tus compañeros? SI _____ NO _____ ¿PORQUE? _____

14. ¿Trabajas para ayudar económicamente en tu casa ? SI _____ NO _____

¿PORQUE? _____

15. ¿Intentas sobreponerte con interés, con ánimo, ante un bajón de notas?

SI _____ NO _____ ¿PORQUE? _____

ANEXO II: ESCALA DE AUTOEFICIENCIA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES



ESCALA DE AUTOEFICACIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
No puedo hacerlo					Puedo hacerlo mas o menos bien					Si puedo hacerlo

ITEMS	ESCALA DE RESPUESTAS										
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. En mi vida escolar puedo alcanzar las metas académicas que me proponga											
2. Puedo resolver situaciones académicas difíciles en la escuela si me esfuerzo lo suficiente											
3. Ocurra lo que ocurra puedo sacar buenas notas											
4. Puedo ser un alumno brillante en el salón de clases											

5. Si me esfuerzo lo suficiente puedo aprobar todas las materias																				
6. Tengo buenos hábitos para estudiar																				
7. Soy capaz de estudiar adecuadamente																				
8. Puedo llegar a ocupar el primer puesto en mi salón de clases																				
9. Puedo hacer que el colegio sea fácil																				
10. Puedo aprobar el año académico																				
11. Puedo salir bien en mis estudios gracias a mis habilidades																				
12. Puedo aprender lo necesario para destacar en la escuela																				
13. Puedo tener un buen rendimiento académico																				
14. Puedo superar las exigencias académicas planteadas por los profesores																				
15. Utilizo técnicas adecuadas para estudiar																				
16. Tengo la capacidad suficiente para ayudar en los estudios a mis compañeros de clases.																				

ANEXO III. DATOS PARA COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

CUADRO DE RESULTADOS DE DATOS PARA LA APLICACIÓN DE LA FORMULA DE PEARSON				
X_i	Y_i	XY	X_i^2	Y_i^2
0	0	0	0	0
0	7	0	0	49
0	10	0	0	100
4	7	28	16	49
4	9	36	16	81
5	0	0	25	0
5	4	20	25	16
5	5	25	25	25
5	5	25	25	25
5	5	25	25	25
5	5	25	25	25
5	5	25	25	25
5	5	25	25	25
5	5	25	25	25
5	7	35	25	49
5	10	50	25	100
7	0	0	49	0
7	4	28	49	16
7	4	28	49	16
7	5	35	49	25
7	7	49	49	49
7	8	56	49	64
7	8	56	49	64
7	9	63	49	81
7	9	63	49	81
7	10	70	49	100
8	7	56	64	49
8	7	56	64	49
8	8	64	64	64
8	9	72	64	81
8	9	72	64	81
8	9	72	64	81
8	10	80	64	100
9	5	45	81	25

ECUACION DE CORRELACIÓN

$$r = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2] [n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

$$r = \frac{69(4309) - 283,864}{\sqrt{[331,614 - 300,304] [296,424 - 268,324]}}$$

$$r = \frac{297,321 - 283,864}{\sqrt{[31,310] [28,100]}}$$

$$r = \frac{13,457}{29661.60818}$$

$$r = 0.45$$

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Anderson, R.C. La noción de esquema y de la empresa educativa.
- En R. Anderson, R.J. Spiro y W.E. La escuela y la adquisición de conocimientos. Montague (Eds.), 1977.
- Aspe, V. López, A. Hacia un Desarrollo Humano: Valores, Actitudes y Hábitos. México: Limusa. 1999
- Bandura, A. Autoeficacia: hacia una teoría unificada del cambio conductual. Revista de Psicología. 1977
- Barriga Arceo. Frida Díaz. Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Segunda Edición Editorial Mac Graw Hill, Año 2002.
- Beltrán, J. Procesos, Estrategias y técnicas de aprendizaje. Madrid: Síntesis. (1993)
- Brown, J. D. y Taylor, S.E El afecto y el procesamiento de la información personal: datos de estado de ánimo activado auto-esquemas. (1986).
- Byrne, B.M. El concepto general de autoconcepto académico nomológico la red. Revisión de las investigaciones de validación de constructo. Revisión de la educación. (1984).
- Chapman, J.W. Características Cognitivo-motivacionales y el rendimiento académico de los niños discapacitados
- Crear hábitos de lectura. Diario Colatino. San Salvador, El Salvador 24 de Enero 2011
- Crisis de nuevo ingreso en la Universidad de El Salvador. Diario Colatino. San Salvador, El Salvador 08 de octubre de 2009
- De VEGA, M.: Introducción a la Psicología Cognitiva._Madrid: Alianza. Editorial (1988).
- Diccionario de la Real Academia española, 1992

- Dueñas Buey. María Luisa. Diagnostico Pedagógico. Editorial UNED, Año 2002.
- Dweck,c.s. y Leggett, E. Enfoque sociocognitivo de la motivación y la personalidad psicológica
- Elliott, E. S. y Dweck, C. S. Goals: Una aproximación a la motivación y el rendimiento. Revista de Personalidad y Psicología Social, pag. (1988)
- Enciclopedia de "Psicología y Aplicaciones". Año 1999.
- Felman, Robert. Psicología con aplicaciones de habla hispana; 3er Edición Editorial Mac Graw Hill, Año 2002.
- Fernández, Agustín Como Aprender a Estudiar y Aprender con Eficacia. Editorial UCA. Año 1999
- Flavell, J. & Wellman, H. Metamemoria. En R. V. Kail & J. W. Hagen (Eds.), Perspectivas sobre el Desarrollo de la Memoria y La Cognición. (1977)
- Flavell, J.H. El desarrollo cognitivo, NJ: Lawrence Erlbaum, 1996
- Francisco Martín del Buey; M^a Eugenia Martín Palacio; Francisco Camarero Suárez y Camino Sáez Navarro
- Gallagher, J.J, . Enseñar y aprender: Revisión de Nuevos modelos anuales de la psicología (1994).
- García Madruga, J.A. Aprendizaje Por descubrimiento frente al aprendizaje por recepción, Madrid: Alianza (1990)
- Garcia, T. Y Pintrich, P.R La regulación de la motivación y la cognición en el aula: el papel de las estrategias de los esquemas de autoevaluación y autorregulación. (1994).
- García, V. (1988). Práctica de la educación personalizada. Madrid: Rialp.
- Gardner, H. Inteligencias múltiples. La teoría de la práctica. Barcelona: Paidós.
- Gardner, M.K. Los enfoques cognitivo-psicológicos para el análisis de tareas de instrucción. Revisión de la investigación en educación. (1985)

- GELLATLY, A. (1997). La inteligencia hábil. El desarrollo de las capacidades cognitivas. Buenos Aires: Aique.
- Gimeno Sacristán. Auto concepto Sociabilidad y Rendimiento Escolar. Ediciones Madrid, Año 1976.
- González, M. C., Touron, J. y Gaviria, J.L.. La orientación motivacional intrínseco- extrínseca en el aula: validación de un instrumento,(1994).
- Gonzalez-pienda, J. A. , Nuñez, J. C., Gonzalez-Pumariega, S. y Garcia, M. Autoconcepto, autoestima, y aprendizaje escolar. (1997).
- Gressham, F.M. y Reschely, D. Las habilidades sociales y las diferencias entre pares de aceptación entre el aprendizaje a los estudiantes con discapacidad de movilidad reducida, (1986)
- Hernández Sampieri, Roberto. 197, Metodología de la Investigación, México, Mc Graw Hill.
- Herrero Castro. S. Aspectos fundamentales del Rendimiento Académico de la Universidad, Año 1981
- Lectura Comprensiva, Técnicas de estudio [En línea] www.psicopedagogia.com/tecnicas-de-estudio/lectura-comprensiva [citado 04 de enero 2012]
- Lineamientos para la evaluación del aprendizaje en educación. Ministerio de Educación, Año 1999.
- Markova, I. Conocimiento de uno mismo a través de la interacción. En K. Yardley y T. Honess. (1987).
- Markus,H. y Nurius, P.El posible yo. (1986).
- Marsh, H. W Ordenamiento causal académico, el análisis de panel longitudinal. (1990).
- Martín González, E. El Rendimiento Escolar: Una Aproximación a su problemática conceptual y multideterminación. Ediciones Madrid OEI. Año 1986

- Mayer, R.E. La cognición y la instrucción: El encuentro histórico en psicología educativa. (1992)
- Melgar Callejas, José María. Manual para Estudiar con éxito en la Universidad. U.F.G. Editores El Salvador (2002)
- Miller, B.R., Behrens, J. T., Greene, B.A. Y Newman, D. Objetivos y la capacidad de percepción: el impacto en la valoración de los estudiantes, la autorregulación y la persistencia. Psicología de la Educación Contemporánea, (1993).
- Neiser V (1976). Realidad y cognición; S. Fco.: W.H. Freeman
- Nuñez, J. C., Estrategias de aprendizaje en alumnos de 10 a 14 años y su relación con los procesos de atribución causal, el autoconcepto y las metas de estudio de los alumnos. (1998).
- Olcese, Alfieri. Como estudiar con éxito: técnicas y hábitos para aprender mejor. Alfaomega Grupo Editor., México.(2005)
- Petrovski. A.V. Psicología Evolutiva y pedagógica, Editorial El progreso. Moscu, URSS (1985)
- POGGIOLI, L. Estrategias meta cognoscitivas. Caracas: Fundación Polar.(1997)
- POZO, J.: Teorías cognitivas del aprendizaje._Madrid. Morata. P. 56 (1996)
- Purkey, w.w El autoconcepto y el rendimiento escolar. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.. (1970).
- Rogers, H. y Saklofske, D. H. Autoconcepto, locus de control de las expectativas y el rendimiento de los niños discapacitados. (1985).
- Rumelhart, D.E. y Norman, D.A. Procesos analógicos en el aprendizaje. En J.R Anderson. Hillsdale, NJ: Lawrence Asociaciones Erlbaum (1981)
- Sanz de Acedo, María Luisa. Psicología, Mente y Conducta. Editorial DEFCLEE VROUWEP. SA, Año 1997.

- Segal, Evaluación de la auto-construcción de esquemas en los modelos cognitivos de la depresión. (1988).
- Shavelson, R. J. , Hubner, J. J. y Stanton, G. C La validación de las interpretaciones. (1976)
- STATON, Thomas F., Cómo Estudiar [tr. Armando Torres Michúa], México, Editorial Trillas, julio 1996
- Torres, Ponce Manual de hábitos y técnicas de estudio, Hábitos que influyen en el proceso de aprendizaje. Editorial Universidad a Distancia, año 2003.
- UNESCO. Informe sobre la educación en el mundo 2000. Madrid: UNESCO: Santillana, 2000
- Weiner, B. Teoría Atribucional de la motivación y la emoción. Nueva York: Springer-Verlag. (1986).