

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PARA LA  
PROFESIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA PARA LOS CICLOS PRIMERO  
Y SEGUNDO



LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y SU IMPACTO EN EL PROCESO  
DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE DE ALUMNOS Y ALUMNAS DE  
TERCER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO  
ESCOLAR "CANTÓN SAN BENITO PIEDRA GORDA",  
GUADALUPE, SAN VICENTE.

PRESENTADO POR

PROF. SEBASTIÁN MÁRTIR NAVARRETE CORNEJO  
PROF. CRISTINO HERNÁNDEZ ROMERO

PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE:  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PARA LA  
PROFESIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA PARA LOS CICLOS PRIMERO  
Y SEGUNDO

SAN VICENTE, ABRIL DE 2017

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

**RECTOR:**

MSC. ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO

**SECRETARIA GENERAL:**

LIC. CRISTOBAL HÉRNAN RÍOS BENÍTEZ

**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL**

**DECANA:**

LCDA. YOLANDA CLEOTILDE JOVEL PONCE

**VICE DECANO:**

LIC. Y MSC. LUIS ALBERTO MEJÍA ORELLANA

**COORDINADOR DE LOS PROCESOS DE GRADUACIÓN:**

LIC. Y MSC. JORGE ALBERTO MENA

**JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:**

LIC. GLENN MUÑOZ SANTILLANA

**DOCENTE DIRECTOR:**

LICDA. Y MSC. CELIA QUERUBINA CAÑAS MENJIVAR



---

## **AGRADECIMIENTOS**

### **A LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL**

Por permitirnos estudiar en tan prestigiosa institución, y por formar de nosotros los profesionales que El Salvador requiere.

### **A NUESTRO DOCENTE DIRECTORA LICDA. Y MSC. CELIA QUERUBINA CAÑAS**

Por apoyarnos y guiarnos con sabiduría durante toda la duración del proyecto; y por brindarnos el apoyo necesario y oportuno para el logro de nuestras aspiraciones como estudiantes.

### **A TODOS LOS DOCENTES DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN**

Por compartir con abnegación sus conocimientos y por hacer de nuestra estancia en la universidad una experiencia inolvidable y provechosa.

### **A TODOS NUESTRO AMIGOS Y COMPAÑEROS**

Porque sin ellos y sin los hermosos momentos que pasamos juntos en todos estos años en la carrera no hubiese sido lo mismo, por su apoyo incondicional en los momentos más difíciles.

**SEBASTIÁN MÁRTIR NAVARRETE CORNEJO**  
**CRISTINO HERNÁNDEZ ROMERO**



---

## AGRADECIMIENTOS

Expreso mis más sinceros agradecimientos principalmente a Dios nuestro señor por guiarme e iluminar mi mente para poder vencer todos los obstáculos que se presentaron en el camino y acompañarme hasta alcanzar la meta propuesta.

### A MI FAMILIA

Especialmente a mis padres **Amadeo de Jesús Navarrete (Q.D.D.G)** y **Ernestina Cornejo**, por impulsarme para seguir adelante, por el apoyo y la confianza que me brindaron durante mi vida, fue la fuente de inspiración para seguir y no darme por vencido en los momentos con dificultades durante mi carrera, a mi querida esposa **Blanca Irma Aguilar** por ayudarme y apoyarme a lo largo de mi carrera, a mis hijos por ser el combustible que impulsan mis días. A mis hermanos; por estar al pendiente de mi superación y éxito. A mi sobrino **Ronald Aguilar** por ayudarme en todos los momentos que recurrí a él. A mis amistades por las palabras de aliento y entusiasmo que me dieron por el apoyo incondicional que me brindaron en mis problemas.

### A LOS DOCENTES

A la Licenciada **Celia Querubina Cañas** y al Licenciado **Luis Alberto Mejía Orellana** por su apoyo profesional a lo largo de la carrera, y por ser ellos los artífices de que este proyecto haya sido una realidad y a los demás docentes (Lic. Elmer Eduardo Morales, Licda. Rubia Griselda Dubón, Licda. Guadalupe Romero, Lic. José Wilber Gómez, Inga. Marisol Aguirre e Ing. Franklin Barahona) que me transmitieron parte de sus conocimientos.

**SEBASTIÁN MÁRTIR NAVARRETE CORNEJO**



---

## AGRADECIMIENTOS

Al culminar esta carrera es meritorio expresar mi más sincero agradecimiento a:

En primer lugar, a la Licenciada **Celia Querubina Cañas** y al **Licenciado Luis Alberto Mejía Orellana** por no haber desmayado en la búsqueda de la concreción de este proyecto para dar oportunidad a profesores y profesoras en ejercicio, de alcanzar un peldaño más en su formación académica, destacando también su participación y abnegación como docentes.

A las autoridades de la Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria Paracentral por abrir este espacio haciendo esfuerzos por su legalidad y condiciones que permitieran hacerlo realidad como la instalación de la plataforma virtual y sus operadores.

A los docentes: Licenciada Rubia Griselda Dubón, Guadalupe Romero, Elmer Eduardo Morales Osorio, José Wilber Gómez, Ingenieros: Franklin Barahona y Marisol Aguirre por compartir sus conocimientos con nosotros sin importarles la puntualidad en su mínima remuneración por tan importante aporte académico, y quienes mostraron mucha simpatía y comprensión hacia sus estudiantes.

A los operadores de la plataforma virtual por estar siempre pendiente y comunicar oportunamente los aspectos necesarios para realizar nuestro trabajo como estudiantes.

Al director del centro escolar Cantón San Benito Piedra Gorda por permitirnos hacer nuestro trabajo de graduación con sus estudiantes de tercer ciclo y por apoyarnos en el mismo.

**CRISTINO HERNÁNDEZ ROMERO**



## ÍNDICE

CONTENIDO	PÁG.
1. INTRODUCCIÓN.....	10
2. RESUMEN.....	12
3. OBJETIVOS.....	13
3.1 GENERAL.....	13
3.2 ESPECÍFICOS.....	13
4. JUSTIFICACIÓN.....	14
5 DIAGNOSTICO.....	18
5.1 ANÁLISIS DEL CONTEXTO.....	19
5.2 MUNICIPIO DE GUADALUPE SAN VICENTE.....	19
5.3 DESCRIPCIÓN DEL CANTÓN SAN BENITO PIEDRA GORDA.....	22
5.4 DESCRIPCIÓN DEL CENTRO ESCOLAR CANTÓN SAN BENITO PIEDRA GORDA.....	24
5.5 PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL DIAGNÓSTICO.....	27
5.6 ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	30
5.7 PRIORIZACIÓN DE NECESIDADES.....	31
5.8 TOMA DE DECISION.....	32
5.9 PLAN DE ACCIÓN PARA LA MEJORA.....	32
6. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	53
7. MARCO TEÓRICO.....	55
7.1 LA CONVIVENCIA EN LA HISTORIA.....	55
7.2 LA CONVIVENCIA EN EL SALVADOR EN LA POS GUERRA.....	58
7.3 LA CONVIVENCIA PARA EL BUEN VIVIR.....	60
7.4 LA CONVIVENCIA ESCOLAR.....	62
7.5 AUTOESTIMA Y ADOLESCENCIA.....	67
7.6 CONOCIMIENTO Y PRÁCTICA DE VALORES MORALES.....	72
7.7 RELACIONES HUMANAS.....	75
7.8 SEXUALIDAD.....	78
7.9. EDUCACION INCLUSIVA.....	81
7.10 PROYECTO DE VIDA.....	84



8. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	88
8.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVO .....	88
8.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA.....	91
8.3 LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN.....	91
8.4 EJECUCIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN.....	95
8.5 INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS. ....	96
8.6 VACIADO DE LA INFORMACIÓN. ....	110
9. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	149
9.1 RIGOR CIENTÍFICO DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. ....	153
9.2 HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	157
10. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	158
10.1 CONCLUSIONES.....	158
10.2 RECOMENDACIONES. ....	159
11. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	161
12. ANEXOS.....	164
ANEXO 1: FORMATO DE INSTRUMENTOS .....	164
ANEXO 2: FOTOGRAFÍAS DE LA REALIZACIÓN DEL PLAN DE INTERVENCIÓN. ....	174

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Municipio de Guadalupe. ....	19
Figura 2. Centro Escolar Cantón San Benito Piedra Gorda.....	26
Figura 3. Árbol del problema.....	28
Figura 4. Niños disfrutando de la convivencia.....	83
Figura 5. ¿Cómo elaboro mi proyecto?.....	85
Figura 6. esquema de la investigación.....	95

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Vaciado de la información del árbol del problema. ....	29
Tabla 2. Cronograma de actividades .....	40
Tabla 3. Carta didáctica hablemos de valores .....	42
Tabla 4. Carta didáctica motivación y autoestima en el proceso de formación. ....	44
Tabla 5. Carta didáctica recreación para la vida.....	46
Tabla 6. Carta didáctica sexualidad responsable, causas y consecuencias.....	48



Tabla 7. Carta didáctica Derechos Humanos y Leyes que norman la Convivencia (Lepina y otras ) .....	50
Tabla 8. Carta didáctica proyecto de vida.....	52
Tabla 9. Otros conceptos importantes en el desarrollo de la autoestima.....	70
Tabla 10. Vaciado del diario de campo.....	102
Tabla 11. Guía de observaciones hablemos de valores morales. ....	104
Tabla 12. Guía de observación motivación y autoestima.....	105
Tabla 13. Guía de observación recreación para la vida.....	106
Tabla 14. Guía de observación Sexualidad responsable, causas y efectos. ..	107
Tabla 15. Guía de observación Derechos Humanos y leyes que rigen la convivencia.....	108
Tabla 16. Guía de observación proyecto de vida.....	109
Tabla 17. pregunta 1. ¿Cuál es tu edad?.....	110
Tabla 18. pregunta 2 ¿Cuál es tu género? .....	111
Tabla 19. pregunta 3 ¿Qué contenido del plan de intervención impactó más en tu vida educativa y personal? .....	112
Tabla 20. pregunta 4 ¿Cómo es en este momento la convivencia con tus compañeros y compañeras del centro escolar y como es la convivencia en tu grupo familiar?.....	114
Tabla 21. Pregunta 5 ¿Cuál era tu nivel de convivencia con tus compañeros antes de la ejecución del plan de intervención? .....	115
Tabla 22. ¿Cuál era tu nivel de autoestima después de haber asistido a las charlas?.....	117
Tabla 23. Pregunta 7 ¿Cuál era tu actitud al momento de desarrollar el taller sobre la sexualidad? .....	118
Tabla 24. ¿Qué valores has agregado a tu vida personal después del taller “hablemos de valores morales”? .....	120
Tabla 25. Pregunta 9 ¿Has practicado el conocimiento sobre la sexualidad que aprendiste en el taller de “sexualidad responsable, causas y consecuencias”? .....	121
Tabla 26. Pregunta 10 ¿Ya tienes definido tu proyecto de vida?.....	122
Tabla 27. Pregunta 11 ¿Cómo evalúas la ejecución del plan de intervención? .....	123
Tabla 28. Pregunta 12 ¿Crees que es importante que los talleres impartidos estén de manera definida en el plan de estudio? .....	124
Tabla 29. Proyecto de vida, ámbito personal.....	128
Tabla 30. Proyecto de vida, ámbito escolar .....	130
Tabla 31. Proyecto de vida, ámbito familiar.....	132
Tabla 32. Proyecto de vida, ámbito laboral.....	133
Tabla 33. Pregunta 1 ¿A qué grado imparte clase?.....	134
Tabla 34. Pregunta 2 ¿Conoció usted el plan de intervención impartido por el equipo investigador? .....	135
Tabla 35. Pregunta 3 ¿Se involucró usted como docente en el desarrollo de los talleres del plan de intervención? .....	136





---

Tabla 36. ¿Qué tema del plan de intervención cree que impactó más en la vida educativa y personal de sus estudiantes?.....	137
Tabla 37. Pregunta 5 ¿Cómo era el nivel de convivencia de sus estudiantes antes de la ejecución del plan de intervención? .....	138
Tabla 38. Pregunta 6 ¿Ha observado usted mejoría en la calidad de la convivencia de sus estudiantes con la ejecución del plan de intervención? .....	139
Tabla 39. Pregunta 7 ¿Considera que la autoestima es importante en el aprendizaje de sus alumnos?.....	140
Tabla 40. Pregunta 8 ¿Qué valores practican más sus alumnos después del plan de intervención del contenido hablamos de valores morales? .....	142
Tabla 41. Pregunta 9 ¿Cómo evalúa la ejecución del plan de intervención?..	143
Tabla 42. Pregunta 10 ¿Cree que es importante que los talleres del plan de intervención estén de manera definida en el plan de estudio?.....	144
Tabla 43. Pregunta 11 ¿Conoce usted el Plan de Convivencia del Centro Escolar? .....	145
Tabla 44. Entrevista a director. ....	148
Tabla 45. formato de proyecto de vida para estudiantes .....	172
Tabla 46. formato de vaciado de información guía de observación .....	173



## 1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se realizó con el objetivo de inferir en cambios de conducta de estudiantes de tercer ciclo del Centro Escolar Cantón San Benito Piedra Gorda del Municipio de Guadalupe, San Vicente, mediante actividades teóricas y vivenciales encaminadas a mejorar la autoestima, el conocimiento y práctica de valores morales, otros temas de interés de los jóvenes para la orientación de su proyecto de vida y por ende, la mejora de la convivencia escolar.

La convivencia escolar es un aprendizaje, porque se enseña y se aprende a convivir, y se genera en la interrelación entre los miembros de la comunidad educativa, lo cual tiene mucha incidencia significativa en el desarrollo ético, socio-afectivo e intelectual, es decir en la formación integral del alumnado. Por tanto, hoy en día es sumamente necesario implementar iniciativas tendientes a alimentar los factores que propicien una convivencia sana entre el estudiantado y que forme en él una personalidad amigable con la sociedad.

Se dice entonces que la misión principal de la institución escolar, además de enseñar contenidos, es enseñar a ser ciudadanos, respetar a los otros como iguales en dignidad y derechos, a reconocer, valorar y aceptar las diferencias, a ser solidario y tolerante.

Por lo que es importante que los diferentes sectores que conforman la comunidad educativa trabajen enfocados en lograr una buena convivencia escolar.

Es precisamente de ello que trata esta investigación, es una iniciativa pensada para favorecer la mejora de la convivencia entre estudiantes de tercer ciclo, personal docente del referido centro de estudios y comunidad educativa.



---

Fue implementada en tres momentos: En primer lugar el equipo investigador se plantea la idea general del tema a desarrollar, los objetivos que persigue con dicha investigación y la población sujeto de estudio. En segundo lugar se realiza un diagnóstico con la población sujeto de estudio, se analiza los resultados obtenidos y se toma una decisión. Finalmente se elabora y ejecuta un programa con temáticas basadas en las necesidades educativas y emocionales del alumnado encontradas en el diagnóstico y con una metodología activa y participativa, enmarcada en la “Investigación-Acción”, procurando situar al estudiantado como protagonista principal.

Lo anterior tiene estrecha relación con lo planteado por el equipo investigador en el marco teórico, en el cual se recogen elementos fundamentales de la convivencia, y alude de manera fiel a lo planteado en la justificación del trabajo de investigación.

Finalmente se recoge un análisis de los resultados obtenidos en todo el trabajo, destacando mucha satisfacción por lo logrado y dejando además en los anexos, elementos que dan fe de lo alcanzado, para plasmar luego conclusiones del equipo investigador y recomendaciones a los diferentes actores de la gran tarea de la formación de nuestros niños, niñas y jóvenes.



---

## 2. RESUMEN.

El documento trata de una investigación sobre la convivencia escolar de estudiantes de tercer ciclo de educación básica de un Centro Escolar de la zona rural de un municipio del departamento de San Vicente.

Este trabajo se resume en:

La fase de identificación: en la que el equipo investigador eligió la temática a desarrollar, los objetivos que pretendió alcanzar y la población sujeto de estudio.

La fase diagnóstica: se planificó una jornada para obtener elementos importantes que nos dieran la pauta para plan de intervención, se llevó a cabo la jornada diagnóstica, se analizaron los resultados obtenidos y se tomó una decisión.

Posteriormente se planificó y se desarrolló un programa que contempla temáticas relacionadas con las necesidades encontradas en el diagnóstico. Aquí se implementó la metodología Investigación-Acción la cual permitió obtener un acercamiento amigable con el estudiantado y unos resultados muy satisfactorios al final del plan de intervención. Dichos resultados se pueden resumir en una participación más activa del estudiantado en el desarrollo de las temáticas, la observancia de una autoestima más equilibrada, la alegría evidente de las y los jóvenes estudiantes en los talleres y las aspiraciones plasmadas en su proyecto de vida.

Palabras claves. Convivencia

- Juventud
- Valores
- Autoestima
- Motivación
- Recreación
- Conducta
- Sexualidad
- Vida



---

### **3. OBJETIVOS.**

#### **3.1 GENERAL.**

- Incidir en cambios de conducta de estudiantes del tercer ciclo de educación básica del centro escolar “Cantón San Benito Piedra Gorda” del municipio de Guadalupe, San Vicente.

#### **3.2 ESPECÍFICOS.**

- Diagnosticar el grado de convivencia y práctica de valores morales en estudiantes del tercer ciclo del centro escolar “Cantón San Benito Piedra Gorda”.
- Implementar un programa de mejora de la convivencia escolar con estudiantes del tercer ciclo del centro escolar “Cantón San Benito Piedra Gorda”.
- Evidenciar una mejora en la convivencia escolar basada en la práctica de valores morales así como la motivación y autoestima de las y los estudiantes.



#### 4. JUSTIFICACIÓN.

En los últimos quince años, la región norte de Centroamérica Guatemala, El Salvador y Honduras (conocida internacionalmente como el triángulo norte) presentan un acelerado crecimiento de violencia y criminalidad. El Salvador presentó una tasa de homicidios de 55 por cada cien mil habitantes en 2008, a razón de 10 y 12 homicidios diarios.<sup>1</sup> La cifra es alarmante y rebasa el promedio de homicidios que ocurren en otros países de Latinoamérica. Esta situación de violencia, asociada a múltiples factores históricos, políticos y sociales, contribuye a hacer de la violencia un medio utilizado por muchos sectores y actores para mantener o ganar poder, resolver conflictos y beneficiarse económicamente.

Los gobiernos de Centroamérica, generalmente, atribuyen el crecimiento de la violencia y la criminalidad a la expansión del crimen organizado, el tráfico de droga, armas y personas hacia los Estados Unidos, así como a la proliferación de las maras y pandillas juveniles. Sin embargo, en diversas ocasiones, es difícil establecer con certeza el origen de los actos violentos y criminales debido a que las autoridades no investigan ni esclarecen los hechos, quedando la mayoría de éstos impunes. En El Salvador, por ejemplo, el sistema penal no alcanza a esclarecer ni siquiera el 3% de los homicidios.<sup>2</sup>

La delincuencia en nuestro país ha llevado a que muchos jóvenes terminen en los cementerios, fosas comunes, o escapen hacia otro país en busca de un mejor lugar donde vivir, pero ¿Qué es la delincuencia?, La delincuencia se refiere a un conjunto de actos en contra de la ley. Se podría definir también como una conducta por parte de una o varias personas. Debido a ello, la

<sup>1</sup> (Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo OTC El Salvador, 2016)

Fuente:// [http://www.aecid.org.sv/wp-content/uploads/2014/01/2009\\_CYG\\_Interpeace\\_POLJUVE\\_Violencia\\_Juvenil\\_Maras\\_Pandillas\\_EL\\_SALVADOR\\_SPANISH-1.pdf?347536](http://www.aecid.org.sv/wp-content/uploads/2014/01/2009_CYG_Interpeace_POLJUVE_Violencia_Juvenil_Maras_Pandillas_EL_SALVADOR_SPANISH-1.pdf?347536)

<sup>2</sup> (Las maras en el salvador, 2016) Fuente:// <http://marasenelsalvador.blogspot.com/2011/11/las-maras-en-el-salvador.html>



---

delincuencia puede diferir según el código penal de cada país. Se considera delincuente a quien comete un delito.

Sin duda la delincuencia es uno de los temas que más preocupa a la sociedad actual, debido principalmente al aumento del número de delincuentes y cada vez sean más los menores que cometen delitos. La delincuencia más común es la llamada delincuencia menor. Los delitos cometidos pueden ser como asaltos, robos, fraudes, violaciones, vandalismo, grafitis. Además de estar aumentando la delincuencia, cada vez es más violenta.

En nuestro país un fenómeno que está preocupando son las pandillas o las denominadas “maras” en nuestro país; una pandilla o “mara” es un grupo de adolescentes o jóvenes que se juntan para participar en actividades violentas, las pandillas están constituidas comúnmente entre niños y jóvenes de 11 a 23 años.

La sociedad salvadoreña atraviesa una era complicada en la que es evidente el deterioro de la moral que se expresa en una marcada deficiencia de práctica de valores humanos como el respeto, la responsabilidad, la tolerancia, la honestidad, la solidaridad, sobre todo en la población joven, siendo el resultado inmediato, la violencia generalizada y manifiesta en cualquier escenario.

Este deterioro de moral propicia un clima de tensión, nerviosismo y miedo en la población y más aún en los jóvenes que los pone en una clara desventaja frente a las exigencias de la vida misma y en factores tan determinantes como el aprendizaje en las instituciones educativas trayendo como resultado bajos niveles de conocimientos, bajo nivel de expresión y desánimo por el crecimiento personal. Y no puede ser mejor si consideramos que nuestra juventud tiene sobre sus espaldas semejantes preocupaciones que los envuelven y los hacen



---

reaccionar de la misma manera, con violencia, pues ellos y ellas son personas en formación que de seguro anhelan un mejor ambiente pero que al verse en estas situaciones son pocas las opciones que tienen para actuar con razonamiento. Las instituciones educativas no escapan de esta realidad y más aún, siendo las más riesgosas por la naturaleza del fenómeno de violencia que vive el país.

Es entonces es imperiosa la necesidad de investigar los niveles de autoestima y práctica de valores en los estudiantes, que percepción tienen de la vida, que aspiraciones tienen para con sus vidas mismas, que percepción y grado de aprecio tienen para sus familias y a partir de ahí diseñar, impulsar y compartir estrategias tendientes a evidenciar cambios de conducta en la población en mención para contribuir a la consecución de una sociedad más justa, humana, culta y solidaria en la que impere el respeto a la vida y a la naturaleza.

Así, a más de veinte años de finalizada la guerra civil, El Salvador es una de las sociedades más violentas de Latinoamérica, con las tasas más altas de homicidio y de vulnerabilidad de la juventud. Aunque la violencia también tiene otras expresiones: la polarización política, como es el caso de los períodos electorales que se caracterizan por campañas sucias y basadas en el miedo, la mentira y la desinformación; el predominio del castigo, por ejemplo, los casos de violencia intrafamiliar y violencia social.

Dado este panorama en el que nuestros jóvenes están en constante peligro y por ende la labor educativa se ve tentada a buscar soluciones concretas, este equipo investigador se plantea la tarea de contribuir a que el estudiantado de tercer ciclo del Centro Escolar Cantón San Benito Piedra Gorda, vea la vida de otra manera que no sea la violencia el principal medio de solución de los





---

conflicto, y como consecuencia se armonice la convivencia, para, de esta manera enriquecer el rendimiento en su proceso de formación.

La importancia de esta investigación descansa en diagnosticar los principales problemas en materia de convivencia escolar que enfrenta el estudiantado así como sus causas y consecuencias, el diseño y ejecución de un programa con temas que refuercen los valores morales en las y los estudiantes equilibrando su autoestima, enriqueciendo así sus capacidades de captación.

Esto favorece al estudiantado en su proceso de formación, al centro escolar puesto que si mejora la convivencia, mejorará el rendimiento académico.

Al equipo investigador favorece en tanto refuerza sus conocimientos en materia socioeducativa y genera capacidad para hacer recomendaciones a instituciones afines a la educación, pero además se lleva la experiencia que le servirá para futuros trabajos de investigación a nivel escolar teniendo como base la importancia de poner al estudiante como principal protagonista de su aprendizaje.



---

## 5 DIAGNOSTICO.

La idea de realizar este trabajo de investigación surgió a partir de que un integrante del equipo investigador conocía ciertas pautas de conducta del estudiantado de tercer ciclo del centro escolar cantón San Benito Piedra Gorda. Esto despertó el interés del equipo investigador por conocer más a fondo las causas de dicho comportamiento. A partir de ahí se hizo la coordinación pertinente con el señor director del centro escolar y se coordinó una jornada con las y los estudiantes. En esta jornada se trabajó la técnica “El árbol de problemas” lo que permitió obtener una idea más amplia de las necesidades educativas del alumnado.

Una vez conocida la problemática se tomó la decisión de estudiar más sobre la ella, pero además intervenir para contribuir a minimizarla, partiendo entonces de la metodología “Investigación-Acción” para lo cual se diseñó un programa y un calendario de ejecución en el que se desarrolló seis temáticas principales:

- Hablemos de valores morales (Respeto, tolerancia, honestidad, responsabilidad, solidaridad)
- Motivación y autoestima en el proceso de formación.
- Recreación para la vida
- Sexualidad responsable, causas y consecuencias.
- Derechos humanos y Leyes que norman la convivencia.
- Proyecto de Vida.

## 5.1 ANÁLISIS DEL CONTEXTO.

La unidad de análisis fue municipio de Guadalupe con énfasis en el cantón San Benito Piedra Gorda, desarrollándose en el Centro Escolar San Benito Piedra Gorda.

## 5.2 MUNICIPIO DE GUADALUPE SAN VICENTE.



Figura 1. Municipio de Guadalupe.

Guadalupe es un municipio del departamento de San Vicente, El Salvador. Tiene una población estimada de 5,886 habitantes para el año 2013.<sup>3</sup>

<sup>3</sup> (Guadalupe municipio del departamento de San Vicente, El Salvador, 2016)  
Fuente:// [http://es.wikipedia.org/wiki/Guadalupe\\_\(El\\_Salvador\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Guadalupe_(El_Salvador))



- **HISTORIA:** En el año 1790, el valle de Rincón Grande fue uno de varios lugares que se agruparon para constituir el poblado de Nuestra Señora de Tepetitán. En 1807, según el corregidor intendente don Antonio Gutiérrez y Ulloa, Rincón Grande era una hacienda que administraba el común del pueblo de Santo Domingo, en el que se cultivaba “tabaco de excelente calidad y maíz y otras semillas”.<sup>4</sup>

“Durante el gobierno de Diego Vigil, y por Decreto Legislativo del 21 de febrero de 1837, Rincón Grande se erigió en pueblo con el nombre de “Guadalupe”. El 27 de marzo de 1888 obtuvo el título de villa, y en 1890 se estimaba su población en 1,620 habitantes.”

- **CIUDAD.**

El 10 de mayo de 1920, Guadalupe obtuvo el título de ciudad en virtud de su importancia agrícola y comercial, su densidad de población y por llenar los demás requisitos que exige la Ley del Ramo Municipal.

Las fiestas patronales se celebran en el mes de diciembre en honor a la virgen de Guadalupe. También se celebra un “Festival del maíz” en el mes de agosto.<sup>5</sup>

- **ECONÓMICO.**

Guadalupe está ubicado a una altura de 735 msnm, cerca del volcán Chinchontepec, este pueblo se caracteriza por sus plantaciones de café, caña de azúcar, frutales (naranja), maíz y frijol, los cuales sirven de sustento para todas las familias del municipio, y que también lo resalta

---

<sup>4</sup> (Guadalupe municipio del departamento de San Vicente, El Salvador, 2016)  
Fuente:// [http://es.wikipedia.org/wiki/Guadalupe\\_\(El\\_Salvador\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Guadalupe_(El_Salvador))

<sup>5</sup> Guadalupe, FISDL  
Fuente:// <http://www.fisd.l.gob.sv/servicios/en-linea/ciudadano/conoce-tu-municipio/san-vicente/792-746>



de los demás municipios que conforman el departamento de San Vicente.

- **POLÍTICO.**

El municipio tiene un área de 21,51 km<sup>2</sup> y la cabecera una altitud de 735 msnm.5 Su territorio comprende los cantones San Antonio Los Ranchos, San Benito, San Emigdio y San Francisco Agua Agria. Se encuentra asentado en las faldas del volcán de San Vicente.

Actualmente el gobierno municipal lo preside el partido FMLN con su alcalde el Dr. Roberto Carlos Renderos cuyos principales aportes al desarrollo territorial están orientados en las siguientes áreas: educación (Apoyo a centros escolares en actividades cívicas, mejoramiento de la calidad educativa mediante capacitación docente en coordinación con la cooperación española y su programa RIE), salud (apoyo a campañas de fumigación para mitigación de epidemias como el dengue y otras en coordinación con la Unidad de salud), infraestructura (pavimentación de calles y pequeñas obras en centros escolares), deporte (patrocinio de torneos relámpago en las comunidades), cultura (apoyo a la orquesta municipal del municipio de Guadalupe y batucadas), productividad (apoyo a pequeños agricultores en coordinación con el gobierno central), seguridad ciudadana (iluminación de carreteras y otros).

### 5.2.1 EDUCATIVO.

El municipio de Guadalupe cuenta con un total de 6 escuelas ubicadas en el área urbana como rural, además de un Instituto Nacional.



A continuación, se detallan los centros escolares:

- Instituto Nacional profesor Santiago Echegoyen
- Centro Escolar Salvador Hidalgo Cornejo
- Escuela Parvularia Profesora Buena ventura Cornejo de Matal.
- Centro Escolar Cantón San Emigdio
- Centro Escolar Cantón San Benito Piedra Gorda
- Centro Escolar Caserío los Meléndez
- Centro Escolar Cantón San Francisco Agua Agria.

### **5.3 DESCRIPCIÓN DEL CANTÓN SAN BENITO PIEDRA GORDA**

Los habitantes de la zona, son gente humilde, visionaria y con identidad comunitaria. Viven exclusivamente de la agricultura, ganadería, comercio informal, remesas familiares y la construcción con un promedio de \$120.00 mensuales. Es una zona con proyección turística, en ella existen los servicios básicos como los siguientes:

- Dispensario medico
- Energía eléctrica
- Telefonía móvil
- Agua potable
- Cancha de fútbol
- Iglesia



Además, se han establecido organizaciones, que dan soporte a diversos proyectos que benefician a la comunidad:

- ADESCO (Asociación de Desarrollo Comunal)
- Equipos de Fútbol
- Comité de Protección Civil Local.
- EDUCO (El Programa de Educación con Participación de la Comunidad)
  - El Programa de Educación con Participación de la Comunidad (EDUCO) en El Salvador se inició en 1991 en respuesta a las iniciativas del Estado y las comunidades locales que buscaban crear servicios de educación preescolar y básica en las áreas rurales. EDUCO se convirtió en parte fundamental de la estrategia para superar la crisis y los desafíos en el campo de la educación generados por 12 años de guerra civil. Durante los años 1980, el conflicto generó violencia, polarización ideológica, daños graves a la infraestructura y una enorme migración demográfica tanto al interior como fuera del país. Entre 1978 y 1988, el ingreso real promedio disminuyó en 37%, pero esta cifra llegaba hasta 67% entre el 20% más pobre de la población (Reimers, 1995).
- Gobierno Municipal.

### **Componente Familiar.**

- La Comunidad de San Benito Piedra Gorda cuenta con 122 familias y las cuales se encuentran constituidas por un promedio de cuatro hijos por familia siendo jefes de hogar el padre y la madre. Existe un promedio de un 5% de estudiantes que viven con abuelos u otros parientes.



- Las familias de la comunidad perciben un ingreso promedio semanal de \$30.00, provenientes del jornal, el padre es el que genera los ingresos y las madres se dedica a las tareas domésticas.
- El grado de escolaridad de la población adulta es de tercer grado y la joven es de noveno grado, con relación a la conducta de la población es ser colaborador y respetuosa.
- Las personas que reciben remesas del extranjero es un promedio de un 3% de toda la población.
- Las familias de la comunidad se dedican a la agricultura y tareas temporales tales como: rozar caña de azúcar y cortas de café.

#### **5.4 DESCRIPCIÓN DEL CENTRO ESCOLAR CANTÓN SAN BENITO PIEDRA GORDA.**

- **Centro Escolar Cantón San Benito Piedra Gorda**
- **Departamento/municipio:** San Vicente, Guadalupe
- **Código de infraestructura:** 78021
- **Zona :** rural
- **Dirección :** Calle Principal, Cantón San Benito Piedra Gorda.
- **Teléfono:** 78806352
- **Nº de docentes:** 7
- **Nº de estudiantes:** 132
- **Director:** José Osmín Merino

En 1992, El Centro Escolar Cantón San Benito Piedra Gorda inició en casas particulares con una población de 22 estudiantes en primer grado y un docente, en 1993 se apertura el segundo grado con otro docente, en 1994 se funda el tercer grado y se implementa el cuarto y quinto en la tarde, en 1995 se apertura parvularia, en 1997 se amplía hasta sexto grado.





La institución fue construida en 1999, en los terrenos actuales como una gestión de miembros emprendedores de la comunidad y personal docente, con el apoyo de la embajada de Japón y personas altruistas de la comunidad, se logró construir tres aulas y una dirección, en el año 2004 se inician labores en el Tercer Ciclo, con 207 estudiantes en su totalidad correspondientes a 80 padres de familia.

En el año 2007, gracias a la gestión del personal docente y comunidad, el FISDL y la alcaldía de Guadalupe construyeron dos aulas más y el muro perimetral, también nuestro Centro Escolar fue beneficiado por la ONG INTERVIDA, quien construyó un aula más para atender a los niños y niñas de parvularia y les instaló ventanas solaires y cielo falso a todas las aulas.

En la actualidad la institución trabaja ofertando educación desde la edad de cuatro años hasta el noveno grado de educación básica atendidos con una planta de siete docentes por la mañana y cinco sobre sueldos por el turno de la tarde.

El Centro Escolar Cantón San Benito Piedra Gorda, por su desarrollo y su mística de trabajo de los y las docentes, ha sido tomado en cuenta en muchos proyectos a niveles privados, gubernamentales y otros que son de orden internacional, los cuales han permitido tener un prestigio como Institución educativa de calidad.

### **Infraestructura del centro escolar.**

El Centro Escolar Cantón San Benito Piedra Gorda en la actualidad posee:

- Seis aulas para el desarrollo de las clases curriculares.

- Una oficina para la dirección,
- Un espacio techado para talleres.
- Una cocina bodega.
- Espacios libres para recreos dirigidos.
- Dos tanques para almacenar agua potable.



Figura 2. Centro Escolar Cantón San Benito Piedra Gorda



## **5.5 PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL DIAGNÓSTICO.**

El equipo investigador decidió indagar sobre convivencia escolar, causas, sus consecuencias en el aprendizaje y los factores que influyen en ella.

Dada la limitante en tiempo a invertir en la investigación se planificó obtener la mayor información posible mediante la técnica “El árbol de problemas” para lo cual se desarrolló un taller con la participación de estudiantes y docentes.

Mediante este proceso se obtuvo mucha información sobre la problemática que más preocupa al estudiantado, posteriormente en plenaria se encontró el problema central, así como las consecuencias y causas.

Este instrumento fue de mucha importancia en la recogida de información para conocer cuáles son los factores que conllevan a una mala convivencia escolar.

Así los estudiantes participantes expresaron con su propio lenguaje los problemas más sentidos y según ellos/as a los que hay que dar una respuesta oportuna. Con ellos mismos se realizó una plenaria dirigida por el equipo investigador para guiarlos a encontrar un problema central, deduciendo que es ésta la “Convivencia escolar” para la cual se deben poner de manifiesto otros factores como la práctica de valores morales, mejorar la autoestima, mejorar la motivación para realizar después su propio proyecto de vida.

Como se elabora el ARBOL DE PROBLEMAS:

- PASO 1: Identificar los principales problemas con respecto a la situación en cuestión.
- PASO 2: Formular en pocas palabras el problema central.
- PASO 3: Anotar las causas del problema central.
- PASO 4: Anotar los efectos provocados por el problema central.

- PASO 5: Elaborar un esquema que muestre las relaciones de causa y efecto en forma de un Árbol de Problemas.
- PASO 6: Revisar el esquema completo y verificar su lógica e integridad.

Resultado del taller aplicando la técnica “El árbol de problemas”

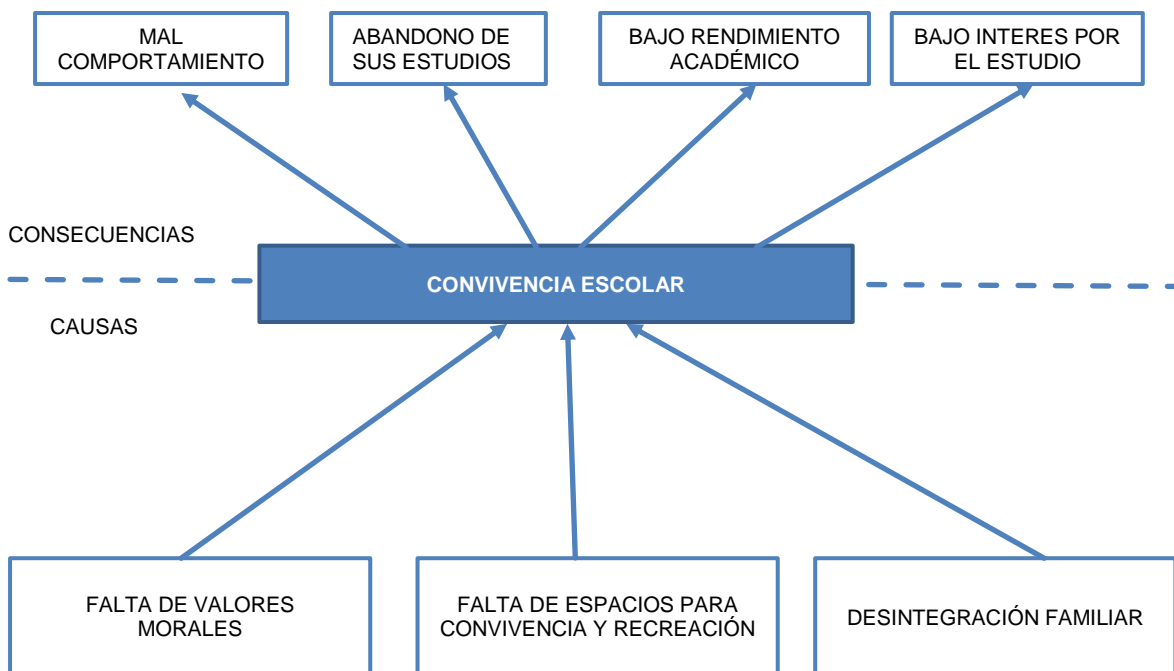


Figura 3. Árbol del problema.

### 5.5.1 VACIADO DE LA INFORMACIÓN ARBOL DE PROBLEMAS

En fecha 17 de agosto de 2016 a la 1 de la tarde se desarrolló una jornada diagnóstica con la participación de 25 estudiantes y 3 docentes del tercer ciclo de educación básica del centro escolar Cantón San Benito Piedra Gorda específicamente con el turno vespertino.



La jornada dio inicio con una dinámica de presentación de los participantes. Seguidamente el equipo investigador dio unas tarjetas a cada uno de éstos y oriento para que escribieran una situación que ellos consideraran que afecta para obtener un aprendizaje de calidad. Luego se promovió un análisis de cada respuesta para después clasificarlas en el árbol de problemas como: problema principal, causas y efectos.

PREGUNTA GENERADORA	RESULTADOS
Se les solicitó a los estudiantes que escribieran en su tarjeta una situación que considere que le afecta para obtener un aprendizaje de calidad.	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Se necesitan espacios de recreación y esparcimiento de calidad.</li><li>➤ Cultivar y practicar valores como el respeto y la tolerancia entre otros.</li><li>➤ Es necesario incentivar la motivación del estudiantado mediante el uso de metodologías activas.</li><li>➤ Reforzar balancear y estabilizar el refrigerio escolar</li><li>➤ Fomentar los hábitos de lectura enriqueciendo la biblioteca escolar.</li><li>➤ Gestionar becas para estudiantes de escasos recursos económicos.</li><li>➤ Despertar interés por la oratoria mediante actividades lúdicas.</li><li>➤ Gestionar y potenciar la capacidad tecnológica del centro escolar.</li><li>➤ Actualización docente para mejorar metodologías de enseñanza.</li></ul>

Tabla 1. Vaciado de la información del árbol del problema.



---

## 5.6 ANÁLISIS DE RESULTADOS

De acuerdo a lo expresado por los estudiantes como respuesta a la interrogante formulada por el equipo investigador “Escriba en su tarjeta una situación que considere que le afecta para obtener un aprendizaje de calidad.”

Se deduce en primer lugar que el estudiantado carece de expresión en tanto que las respuestas son cortas y con un lenguaje coloquial, no obstante, se observa sinceridad y coherencia en sus planteamientos y deja ver la necesidad real como persona y como estudiante, dado que surgieron necesidades de tipo académico, emocional, recreativo, económico, alimentario y de convivencia en general.

Cabe destacar que al inicio del taller hubo muchas dificultades de participación las cuales fueron superadas cuando el equipo investigador les dio la razón y confianza poniéndose psicológicamente a la par de ellos.

La convivencia es un término muy importante para el desenvolvimiento del ser humano, no sólo actualmente, sino que por mucho tiempo ha sido de importancia para desarrollar la sociedad en que vivimos.

Convivencia es la acción de convivir (vivir en compañía de otro u otros). En su acepción más amplia, se trata de un concepto vinculado a la coexistencia pacífica y armoniosa de grupos humanos en un mismo espacio. Por ejemplo: “El gobierno debe garantizar la convivencia de los diversos grupos étnicos sin que se produzcan estallidos de violencia”,

Debido a la intolerancia que presenta nuestro país, la convivencia entre los adolescentes se ha vuelto dura e insegura, siendo el estudiantado parte de ese



universo, se vuelve necesario y urgente implementar iniciativas tendientes a mejorar la convivencia escolar, y, es esto justamente lo que motivó esta investigación.

El análisis e interpretación de datos se realizó de manera descriptiva dado que el instrumento utilizado para la recolección de información así lo permitió, sin dejar de destacar el lenguaje utilizado por el estudiantado para describir situaciones que les preocupan.

### **5.7 PRIORIZACIÓN DE NECESIDADES.**

La priorización de necesidades fue realizada por el equipo investigador basándose en las respuestas obtenidas en el taller diagnóstico, englobando dichas necesidades en seis temáticas las cuales se desarrollarán mediante talleres tendientes a mejorar la convivencia escolar.

La metodología empleada por el equipo investigador dio lugar a que los estudiantes, después de un momento de apatía, se expresaran libremente para manifestar a su manera los problemas que los aquejan en el centro escolar en materia de convivencia lo que mina el aprendizaje de calidad. Así enumeraron muchas necesidades concretas de las cuales y para ser abordadas en los talleres de intervención, se priorizaron las siguientes:

1. Falta espacio para el deporte
2. Falta de disciplina en el alumnado
3. Muy poca motivación por el estudio.
4. Deficiencia en la entrega del refrigerio escolar.
5. Faltan libros para la lectura.
6. Irrespeto al personal docente.
7. Falta de material de apoyo a las clases.
8. Inseguridad para expresarse.



9. Desorden del alumnado en las clases.

10. Clases aburridas.

### **5.8 TOMA DE DECISION.**

En base a los elementos encontrados en el diagnóstico el equipo investigador decidió impulsar un programa cuyo contenido fuera lo más cercano a resolver o minimizar los problemas educativos expresados por el alumnado.

Este programa se dividió en seis temas principales para abordarlos en talleres con estudiantes de tercer ciclo y docentes con una metodología participativa poniendo en el centro al estudiante como principal protagonista.

Los temas fueron los siguientes:

- Hablemos de valores morales (Respeto, tolerancia, honestidad, responsabilidad, solidaridad)
- Motivación y autoestima en el proceso de formación.
- Recreación para la vida
- Sexualidad responsable, causas y consecuencias.
- Derechos humanos y Leyes que norman la convivencia.
- Proyecto de Vida.

### **5.9 PLAN DE ACCIÓN PARA LA MEJORA.**

El plan de acción para la mejora fue una decisión del equipo investigador dados los datos encontrados en la fase diagnóstica con el uso de la técnica “El árbol de problemas” el cual arrojó una serie de elementos que expresan los sentimientos del estudiantado, a los cuales el equipo investigador tomó a bien contribuir a su minimización. Por lo anterior y tomando en cuenta que el año





---

escolar estaba finalizando se dividió el programa en seis temas fundamentales con los cuales se pretendió abordar la mayoría de las situaciones expresadas por el estudiantado.

Además se decidió realizar dichas jornadas en horario de clases tomando en cuenta las dificultades de acceso del alumnado y el trabajo que ellos realizan en apoyo económico a sus familias. Para ello lógicamente se estableció una coordinación oportuna con el director y personal docente de dicho centro escolar.



## **PLAN DE INTERVENCIÓN**

### **“LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y SU IMPACTO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE ALUMNOS Y ALUMNAS DE TERCER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO ESCOLAR CANTÓN SAN BENITO PIEDRA GORDA” GUADALUPE, SAN VICENTE.**

#### **DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA**

El programa consiste en el desarrollo de talleres con estudiantes de tercer ciclo del Centro Escolar Cantón San Benito Piedra Gorda del Municipio de Guadalupe, San Vicente, en los que se abordarán temas que faciliten la convivencia armónica entre estudiantes, personal docente y comunidad.

Los talleres se desarrollan en el horario de clases para evitar convocar a los estudiantes en otro horario evitando la poca asistencia. Se coordina con el director y personal docente del centro escolar para facilitar el uso del local y su participación como entes claves del proceso de enseñanza aprendizaje.

Los temas que se abordaran están orientados a reforzar la práctica de valores morales como el respeto, la tolerancia, la responsabilidad y otros, dado que la educación en nuestro país adolece de muchas deficiencias desde los niveles de educación inicial hasta la educación media.

Basado en el deterioro de práctica de valores morales en el estudiantado, uno de los aspectos que se debe poner especial atención es la convivencia entre los estudiantes y entre el estudiantado y personal docente, dado que en el proceso educativo intervienen procesos psicológicos que determinan el nivel de atención de los estudiantes en clase, el entusiasmo por aprender, la motivación por ir hacia adelante en su formación entre otros aspectos, para lo cual es



---

imprescindible un ambiente armonioso y saludable en el que estudiantes y maestros/as se sientan bien y del que ellos mismos son responsables.

Se dice que para que la o el estudiante asimile los conocimientos necesarios y comparta con sus iguales lo aprendido es necesario que esté contento consigo mismo y pueda de esa manera transmitir buena vibra a los demás. De esa manera se propicia un escenario de respeto, responsabilidad, solidaridad, trabajo cooperativo entre otros valores necesarios para la convivencia armónica en el grupo que conduzcan a un aprendizaje significativo.

Con el programa que se desarrollara se pretende dotar de herramientas teóricas y prácticas al personal docente y estudiantes, que guíen la práctica de valores morales mejorando así la convivencia escolar.



---

## **OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL**

1. Contribuir a la mejora de la convivencia escolar en el tercer ciclo del Centro Escolar Cantón San Benito Piedra Gorda.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Desarrollar técnicas y talleres con estudiantes y personal docente sobre valores morales, autoestima, sexualidad y otros.
2. Evidenciar cambios en la práctica de valores morales en las y los estudiantes a través de temáticas abordadas en los talleres.



---

## CONTENIDOS

1. Hablemos de valores morales (Respeto, tolerancia, honestidad, responsabilidad, solidaridad)
2. Motivación y autoestima en el proceso de formación.
3. Recreación para la vida
4. Sexualidad responsable, causas y consecuencias.
5. Derechos humanos y Leyes que norman la convivencia. (LEPINA, y otras)
6. Proyecto de Vida.

## METODOLOGÍA

La metodología será Interactiva, los estudiantes participarán en diferentes juegos, técnicas y charlas por el grupo investigador, atendiendo a las indicaciones pertinentes y proporcionando los materiales adecuados para tal fin. Documentar y desarrollar talleres. Trabajo de pares o colegiada.

## RECURSOS

**Recursos materiales:** balones no convencionales, cuerdas, tarjetas en cartulina, computadora, cañón (proyector), lápices de colores, papel bond blanco y de colores, pintura de dedo, papel carbón, materiales elaborados por el equipo investigador.

**Recursos humanos:** Grupo investigador responsables de la investigación.



---

### **BENEFICIARIOS:**

Con este programa se beneficiaron directamente a 25 estudiantes y 4 docentes.

### **EVALUACIÓN:**

La evaluación será también de manera lúdica tendiente a evidenciar una percepción positiva de la educación por parte de estudiantes y personal docente tendientes a establecer compromisos en pro de la mejora de los aprendizajes.

Bajo esta concepción de evaluación el equipo investigador planificó e impulsó técnicas diversas para cada una de las jornadas, estas fueron las siguientes:

Jornada 1. Los participantes comentan libremente sobre que gustó de la jornada y que se puede mejorar.

Jornada 2. Los facilitadores llevan tres dibujos representando rostros: alegre, triste e indiferente, los estudiantes y maestros se ubican en la carita que representa su estado de ánimo en relación a la temática abordada.

Jornada 3. Los facilitadores ubican tres círculos con los colores del semáforo en donde los participantes se levantan y pegan una corcholata en el círculo del color con el que se identifican según su aprobación de la jornada. Color verde (excelente), el amarillo (Muy Bueno) y el rojo (Bueno).

Jornada 4. El buzón de dudas consiste en que después de haber expuesto toda la información sobre la sexualidad responsable, los alumnos llenen un papel en blanco con las dudas que tenga, esto se hará anónimamente así se podrá abarcar más temas en donde ellos tengan inquietudes. Después de haber llenado el buzón con la partición de todos los alumnos, los facilitadores proceden a sacar uno por uno los papeles y darle lectura en voz alta, luego se procede a aclarar las dudas.



---

Jornada 5. En la evaluación se tratará de que el alumnado exprese lo interpretado en los artículos de ley compartidos, para lo cual se pasará un cuestionario.

- ¿Conocía usted los artículos de ley que hemos visto hoy?
- ¿Cree que alguna vez le ha sido violado alguno de estos derechos?, ¿Por quién?
- ¿Conoces alguna instancia en donde puedes denunciar la violación de tus derechos?, menciónela.
- ¿Cómo promovería usted la defensa de sus derechos y los derechos de los demás?

¿Cree necesario conocer más de derechos humanos y las leyes que los defienden?, Explique por qué.

Jornada 6. Se pasará una lista de cotejo en donde los y las estudiantes calificarán la jornada.



## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

**PROYECTO:** “LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y SU IMPACTO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE ALUMNOS Y ALUMNAS DE TERCER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO ESCOLAR CANTÓN SAN BENITO PIEDRA GORDA”

**RESPONSABLES:** Cristino Hernández Romero y Sebastián Mártir Navarrete Cornejo

**HORARIO DE JORNADAS:** estas serán en las horas de 1:00 a 5:00 P.M

N° DE SESION	TEMAS	MESES										
		SEPTIEMBRE			OCTUBRE			NOVIEMBRE				
1	Hablemos de valores morales: (Respeto, tolerancia, honestidad, responsabilidad, solidaridad)				28							
2	Motivación y autoestima en el proceso de formación.					5						
3	Recreación para la vida						12					
4	Sexualidad responsable, causas y consecuencias.							19				
5	Derechos humanos y Leyes que norman la convivencia(LEPINA y otras)								26			
6	Proyecto de vida									3		

Tabla 2. Cronograma de actividades.





## CARTA DIDÁCTICA HABLEMOS DE VALORES MORALES

### CARTA DIDÁCTICA

#### CONTENIDO: HABLEMOS DE VALORES MORALES

#### PLAN DE INTERVENCIÓN

“LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y SU IMPACTO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE ALUMNOS Y ALUMNAS DE TERCER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO ESCOLAR CANTÓN SAN BENITO PIEDRA GORDA”

**FECHA:** 28 DE SEPTIEMBRE DE 2016

**RESPONSABLES:** CRISTINO HERNANDEZ ROMERO  
SEBASTIAN MÁRTIR NAVARRETE CORNEJO

ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
Act. 1. Dinámica de ambientación	El facilitador orienta que los estudiantes se pongan en círculo. El facilitador dice una letra y los participantes, uno tras otro, dicen un nombre de persona o de ciudad con esa letra. El que pierde contesta una pregunta sencilla de la vida diaria.	Estudiantes y equipo facilitador	15 min.	Cristino
Act. 2. Juego en equipos	Se forman dos equipos y se ubican en círculo. El facilitador entrega a cada participante un trozo de cartulina con lo que cada equipo simulará un canal. Se pasa una bolita la que harán rodar por el canal hasta llegar al último. El equipo que pierda contesta una pregunta referente a un valor. El facilitador no refuerza.	Cartulina, bolitas de tenis Estudiantes y equipo facilitador	60 min.	Cristino y Sebastián



Act. 3. Conociendo valores jugando	Se forman los estudiantes dispuestos en dos filas de espalda una hacia la otra. El equipo facilitador orienta el juego (conejo, flecha, muro). Los equipos se reúnen para ponerse de acuerdo que van a ser (conejo, flecha o muro) simulándolo con una señal todos a la vez cuando el facilitador cuente hasta tres. El equipo ganador leerá un concepto de un valor y el equipo que pierda comentará en qué casos de la vida real se pone en práctica dicho valor.	Cartulina, plumón, estudiantes participantes y equipo facilitados	60 min.	Cristino y Sebastián
Act. 4. Plenaria	El equipo facilitador refuerza los conceptos en una plática armónica con los participantes, haciendo énfasis en la necesidad de practicar valores morales en cada caso de la vida real como seres coexistentes.	estudiantes participantes y equipo facilitados	45 min.	Cristino y Sebastián
Act. 5. Evaluación de la jornada	Los participantes comentan libremente sobre que gustó de la jornada y que se puede mejorar.	estudiantes participantes y equipo facilitados	30 min.	Cristino y Sebastián

Tabla 3. Carta didáctica hablemos de valores



## CARTA DIDÁCTICA MOTIVACIÓN Y AUTOESTIMA EN EL PROCESO DE FORMACIÓN.

### CARTA DIDÁCTICA

#### CONTENIDO: MOTIVACIÓN Y AUTOESTIMA EN EL PROCESO DE FORMACIÓN.

#### PLAN DE INTERVENCIÓN

“LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y SU IMPACTO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE ALUMNOS Y ALUMNAS DE TERCER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO ESCOLAR CANTÓN SAN BENITO PIEDRA GORDA”

**FECHA:** 5 DE OCTUBRE DE 2016

**RESPONSABLES:** CRISTINO HERNANDEZ ROMERO  
SEBASTIAN MÁRTIR NAVARRETE CORNEJO

ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
Act. 1. Dinámica de introducción para conocer conocimientos previos (La Telaraña)	Empezaremos formando un círculo, se orientan a los estudiantes para que lancen el rollo de lana a uno de sus compañeros sin respetar el orden consecutivo y el receptor deberá contestar una pregunta dirigida por el facilitador.	1 rollo de lana estudiantes, facilitadores y cartulina.	1 hora.	Sebastián
Act. 2. Ver y analizar video del vuelo del halcón.	El equipo facilitador orienta a los participantes a que presten especial atención al video “el vuelo del halcón” posteriormente se reúnen en equipos de tres y escriben una idea sobre el contenido del video. El equipo facilitador cambia las tarjetas de manera que un equipo de a	Cañón y computadora Cartulina, pilot.	1 hora y 30 minutos	Cristino



	<p>conocer las ideas de otro.</p> <p>El facilitador refuerza el contenido central del video.</p>			
Act. 3. Ver video sobre estrategias para la motivación personal.	<p>El equipo facilitador orienta a los participantes a que presten especial atención al video “estrategias para la motivación personal “ posteriormente se reúnen en equipos de tres y escriben una idea sobre el contenido del video. El equipo facilitador cambia las tarjetas de manera que un equipo de a conocer las ideas de otro.</p> <p>El facilitador refuerza el contenido central del video.</p>	Cañón y computadora, cartulina, Pilot.	1 hora y 30minuto	Cristino y Sebastián
Act. 4. Evaluación de la jornada	<p>Los facilitadores llevan tres dibujos representando rostros: alegre, triste e indiferente, los estudiantes y maestros se ubican en la carita que representa su estado de ánimo en relación a la temática abordada.</p>		1 hora.	Cristino y Sebastián

Tabla 4. Carta didáctica motivación y autoestima en el proceso de formación.



## CARTA DIDÁCTICA RECREACIÓN PARA LA VIDA.

### CARTA DIDÁCTICA

#### CONTENIDO: RECREACIÓN PARA LA VIDA

#### PLAN DE INTERVENCIÓN

“LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y SU IMPACTO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE ALUMNOS Y ALUMNAS DE TERCER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO ESCOLAR CANTÓN SAN BENITO PIEDRA GORDA”

**FECHA:** 12 DE OCTUBRE DE 2016

**RESPONSABLES:** CRISTINO HERNANDEZ ROMERO  
SEBASTIAN MÁRTIR NAVARRETE CORNEJO

ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
Act. 1. Dinámica de introducción (Operemos corriendo)	Se forman dos columnas de alumnos a una distancia de dos metros de columna a columna, y cada columna de alumnos está frente a una columna de conos enumerados del 1 al 9. Con el cono número 1 hay un plato que los participantes deben mover según indicación. El facilitador dice una operación matemática cuyo resultado sea igual o menor que nueve, a esto el participante que esté al frente debe correr y ubicar el plato en el cono que representa la operación	18 conos, dos platos.	1 hora.	Cristino y Sebastián.



	indicada, y luego ubicarse detrás de la columna y así sucesivamente hasta que todos los alumnos hayan participado en la actividad.			
Act. 2. Juguemos en circuito	<p>El juego consiste en formar cuatro equipos los cuales serán ubicados por el equipo facilitador en cada una de las estaciones previamente definidas.</p> <p>En la estación 1 habrán salta cuerdas, estación 2 los participantes jugarán peregrina, estación 3 jugarán futbol con la variante que no utilizarán los pies para golpear el balón, sino una escoba, y en la estación 4 realizaremos una actividad denominada pintemos y pintémonos.</p>	Salta cuerdas, pelota de futbol, escobas, pinceles, hueveras, cartulina, pintura de dedo	2 horas.	Cristino y Sebastián
Act. 3. Hablemos de recreación.	<p>El facilitador orienta la discusión con una guía de preguntas relacionadas con las diferentes disciplinas deportivas y su impacto en la salud y la convivencia. Para esta actividad utilizaremos la técnica de la papa caliente.</p> <p>El objetivo de esta temática fue dejar en el estudiantado una percepción de que la recreación y el deporte deben ser vistos como un disfrute de las personas sin distinción de edades, y, no como una eterna competencia en la que debe haber un ganador y un perdedor como nos lo impone el sistema. De esta manera se orientó la discusión la cual se realizó y concluyó con muy buenos aportes de parte del alumnado y personal docente.</p>	Papel bond, pilot, grabadora, cd	1 hora	Cristino
Act. 4. Evaluación de la jornada	Los facilitadores ubican tres círculos con los colores del semáforo en donde los participantes se levantan y pegan una corcholata en el círculo del color con el que se identifican según su aprobación de la jornada. Color verde (excelente) , el amarillo ( Muy Bueno) y el rojo ( Bueno).	Páginas de papel bond de color, corcho lata, tirro	1 hora.	Sebastián

Tabla 5. Carta didáctica recreación para la vida



## **CARTA DIDÁCTICA SEXUALIDAD RESPONSABLE, CAUSAS Y CONSECUENCIAS.**

### **CARTA DIDÁCTICA**

**CONTENIDO:** SEXUALIDAD RESPONSABLE, CAUSAS Y CONSECUENCIAS.

### **PLAN DE INTERVENCIÓN**

“LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y SU IMPACTO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE ALUMNOS Y ALUMNAS DE TERCER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO ESCOLAR CANTÓN SAN BENITO PIEDRA GORDA”

**FECHA:** 19 DE OCTUBRE DE 2016

**RESPONSABLES:** CRISTINO HERNANDEZ ROMERO  
SEBASTIAN MÁRTIR NAVARRETE CORNEJO

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RESPON SABLE</b>
Act. 1. Presentación de información mediante diapositivas	Los facilitadores expondrán a los alumnos información de la sexualidad mediante diapositivas, se aclarará las dudas que surjan.  Cada facilitador contará con 45 minutos para exponer todo lo relacionado con la responsabilidad sexual, así como todos los temas que están implícito en ella.	Un proyector Una computadora Una memoria USB	90 minutos	Cristino y Sebastián.
Act. 2. Vídeo sobre sexualidad responsable	Los facilitadores expondrán a los alumnos información de la sexualidad mediante un video, en el cual se presentarán información de carácter importante, terminada la proyección del vídeo se procederá a aclarar las dudas que surjan.	Un proyector Una computadora Una memoria USB	1 horas.	Cristino y Sebastián



Act. 3. Buzón de dudas	<p>El buzón de dudas consiste en que después de haber expuesto toda la información sobre la sexualidad responsable, los alumnos llenen un papel en blanco con las dudas que tenga, esto se hará anónimamente así se podrá abarcar más temas en donde ellos tengan inquietudes.</p> <p>Después de haber llenado el buzón con la participación de todos los alumnos, los facilitadores procederán a sacar uno por uno los papeles y darle lectura en voz alta, luego se procede a aclarar las dudas.</p>	Hojas de papel bond Lapiceros buzón	90 minutos	Cristino y Sebastián
------------------------	--	--	---------------	-------------------------

Tabla 6. Carta didáctica sexualidad responsable, causas y consecuencias





## **CARTA DIDÁCTICA DERECHOS HUMANOS Y LEYES QUE NORMAN LA CONVIVENCIA (LEPINA Y OTRAS )**

### **CARTA DIDÁCTICA**

**CONTENIDOS:** Derechos Humanos y Leyes que norman la Convivencia (Lepina y otras)

### **PLAN DE INTERVENCIÓN**

“LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y SU IMPACTO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE ALUMNOS Y ALUMNAS DE TERCER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO ESCOLAR CANTÓN SAN BENITO PIEDRA GORDA”

**FECHA:** 26 DE OCTUBRE DE 2016

**RESPONSABLES:** CRISTINO HERNANDEZ ROMERO  
SEBASTIAN MÁRTIR NAVARRETE CORNEJO

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RESPON SABLE</b>
Act. 1. Dinámica de ambientación (El tren que hace todo al revés)	El facilitador indica que los estudiantes se ubiquen en dos columnas. Da las indicaciones sobre del juego y el juego comienza: El facilitador dirá lo que hace el tren y los participantes harán lo contrario. Ej.: Yo tengo un tren... que salta hacia delante... Los participantes dicen: hacia atrás, hacia atrás, hacia atrás y a la vez saltan tantas veces como hablan.	Estudiantes participantes	15 Minutos	Cristino y Sebastián
Act. 2. Pequeñas pruebas de inteligencia física.	Los mismos dos grupos de la actividad anterior competirán superando pruebas como: Sacar una botella de un círculo que simula un lago de fuego, teniendo como única herramienta un lazo.	2 lazos gruesos, una botella vacía de plástico,	30 Minutos	Cristino y Sebastián



	Otra prueba: teniendo sólo dos lazos sacar una llave del lago de fuego. Y otras.			
Act. 3. Presentación de información, mediante diapositivas	Los facilitadores expondrán a los alumnos información sobre los derechos humanos y leyes que norman la convivencia, mediante diapositivas, se aclarará las dudas que surjan.  Cada facilitador contará con 45 minutos para exponer todo lo relacionado con los contenidos, así como todos los temas que están implícitos en los contenidos.	Un proyector Una computadora Una memoria USB	2 horas	Cristino y Sebastián
Act. 4. Evaluación y puesta en común de dudas y respuestas.	En la evaluación se tratará de que el alumnado exprese lo interpretado en los artículos de ley compartidos, pero lo cual se pasará un cuestionario.  <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Conocía usted los artículos de ley que hemos visto hoy?</li> <li>• ¿Cree que alguna vez le ha sido violado alguno de estos derechos?, ¿Por quién?</li> <li>• ¿Conoces alguna instancia en donde puedes denunciar la violación de tus derechos?, menciónela.</li> <li>• ¿Cómo promovería usted la defensa de sus derechos y los derechos de los demás?</li> <li>• ¿Cree necesario conocer más de derechos humanos y las leyes que los defienden?, Explique por qué.</li> </ul>	Pilot 90 Papel bond,	2 horas	Cristino y Sebastián

Tabla 7. Carta didáctica Derechos Humanos y Leyes que norman la Convivencia (Lepina y otras )



## CARTA DIDÁCTICA PROYECTO DE VIDA.

### CARTA DIDÁCTICA

**CONTENIDO:** PROYECTO DE VIDA.

#### PLAN DE INTERVENCIÓN

“LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y SU IMPACTO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE ALUMNOS Y ALUMNAS DE TERCER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO ESCOLAR CANTÓN SAN BENITO PIEDRA GORDA”

**FECHA:** 3 DE NOVIEMBRE 2016

**RESPONSABLES:** CRISTINO HERNANDEZ ROMERO  
SEBASTIAN MÁRTIR NAVARRETE CORNEJO

ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
Act. 1. Presentación de información mediante un video y diapositivas.	Los facilitadores expondrán a los alumnos información sobre proyecto de vida mediante un video, en el cual se presentarán información de carácter importante. También se expondrá material sobre proyecto de vida a través de diapositivas, terminada la actividad se procederá a aclarar las dudas que surjan.	Un proyector Una computadora	1 hora	Cristino y Sebastián.
Act. 2. Después de aclarar las dudas en la actividad anterior los y las estudiantes trabajarán en él un esquema de proyecto de vida, en	Los facilitadores proporcionan a los y las estudiantes un esquema de proyecto de vida para que los y las estudiantes construyan su propio proyecto de vida.	-fotocopias -bolígrafo	2 horas.	Cristino y Sebastián



donde ellos mismos construirán su propio diagnóstico personal.				
Act. 3. Puesta en común de proyectos de vida de los y las estudiantes	Se exponen los proyectos de vida de cada uno de los participantes.	-participantes	1 hora	Cristino y Sebastián
Act. 4 Evaluación de la jornada.	Se pasará una lista de cotejo en donde los y las estudiantes calificarán la jornada.	-fotocopias -lapiceros	1-hora	Cristino y Sebastián.

Tabla 8. Carta didáctica proyecto de vida.



## 6. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

La convivencia armónica en un centro de estudios es fundamental para la consecución de los objetivos planteados por el personal docente, en materia de rendimiento académico, puesto que un ambiente armónico y saludable propicia el aprendizaje significativo del alumnado.

El problema hoy en día es que dicha convivencia está deteriorada por una serie de factores que convierten al estudiante en una persona nerviosa, temerosa, impulsiva, desinteresada y violenta.

Tales factores son entre otros: la violencia del entorno, la desintegración de la familia, la pobreza, la alienación de los medios de comunicación, la distracción que el mercado genera y las escasas posibilidades de superación que ofrece el sistema educativo público. Cuando hablamos de convivencia en una institución educativa intervienen una serie de valores que promueven una buena o mala convivencia, la cual está enmarcada como uno de los valores más importantes de practicar dentro de una comunidad educativa y por ende de la sociedad.

Definiendo los valores como cualidades deseables positivas, que toda persona debe poseer y fomentar desde su niñez, que le den mérito, calidad, eficacia y buen nombre, generando esto buenas costumbres y buenas recomendaciones de una persona ante otra o ante un grupo o institución. Una buena convivencia genera respeto, solidaridad, generosidad, tolerancia y paz. Ya que el hombre y la mujer nace en sociedad y solo en ella puede realizarse como persona conviviente.

Actualmente la convivencia armónica en las instituciones y comunidades educativas, se puede observar que es muy frágil, ya que surgen muchos problemas entre los estudiantes-docentes; padres y madres de familia.



---

Realmente son muy variados los problemas que pueden surgir debido al ambiente hostil que en general experimenta la sociedad y por consecuencia, todos los sectores que se involucran en el quehacer educativo.

En el contexto educativo concreto, que es precisamente de lo que nos ocupamos en esta investigación, la convivencia es muy frágil: los estudiantes de educación básica de todas las edades son muy susceptibles a protagonizar riñas, otros las promueven y las alimentan retando al aparentemente más débil a defenderse del agresor, hay estudiantes que parecen predispuestos a ofender a otros poniendo sobre nombres, otros inventan o exageran algo que dijo alguien para generar una pelea, otros que se creen más fuertes físicamente obligan a terceros a darles de lo que han comprado y a veces hasta piden dinero por la fuerza.

Aquí se da también el maltrato a las estudiantes diciéndoles bromas o piropos la mayoría de veces ofensivos pudiendo desencadenar una pelea entre grupos, puesto que la o el agredido de alguna manera buscará venganza y para ello se aliará con otro u otros que lo defiendan. Debe mencionarse además, que estos casos muy pocas veces son del conocimiento de los padres y madres, por lo que la prevención o la pronta solución la mayoría de veces, no llega.

Dada esta situación, corresponde de manera obligada, al personal docente enfrentar la problemática y buscar solución.



---

## 7. MARCO TEÓRICO

### 7.1 LA CONVIVENCIA EN LA HISTORIA.

Convivencia proviene del término convivir que significa (vivir en compañía de otro u otros). En su acepción más amplia, se trata de un concepto vinculado a la coexistencia pacífica y armoniosa de grupos humanos en un mismo espacio.

En nuestro país, es un concepto muy mencionado dada la urgencia de la práctica de una convivencia armoniosa y pacífica para propiciar la vida misma en una sociedad con una historia plagada de violencia de una y otra manera.

Una historia plagada de engaños a los más desposeídos, una historia plagada de violaciones a los derechos más elementales de las personas, atropellos y toda clase de maltrato hacia las personas de todas las edades en la que el uso de la violencia parece ser la única manera de enfrentar y resolver los problemas, a todo nivel.

Esta manera de ver la vida, para nuestro pueblo, no puede ser diferente tomando en cuenta la herencia nefasta que hemos recibido de los siglos de explotación, saqueo, despojo, maltrato, atropellos de toda clase, violación, muerte y desesperanza.

Basta leer “Las Venas Abiertas de América Latina” del gran escritor uruguayo Eduardo Galeano o “El Salvador Monografía” de nuestro ilustre escritor y poeta Roque Dalton, para darnos cuenta de la triste travesía que vivieron nuestros ancestros y por consecuencia de nuestra turbulenta historia a causa: primero de la clase de seres en la que nos convirtieron los invasores y conquistadores desde el siglo XIV y en segundo lugar en la forma como nos siguieron viendo



los nuevos colonizadores (como simples piezas del engranaje para su propia prosperidad) en la que a las grandes mayorías no nos dejaron un solo espacio. Como es sabido, durante la conquista los invasores utilizaron una serie de artimañas para someter a nuestros pueblos, incluyendo la religión.

“En el siglo XVIII, el padre Gregorio García sostenía que los indios eran de descendencia judía, porque al igual que los judíos “son perezosos, no creen en los milagros de Jesucristo y no están agradecidos a los españoles por todo el bien que les han hecho”. Al menos no negaba este sacerdote que los indios descendían de Adán y Eva: eran numerosos los teólogos y pensadores que no habían quedado convencidos por la Bula del papa Paulo III, emitida en 1537, que había declarado a los indios “verdaderos hombres”. El padre Bartolomé de las Casas agitaba la corte española con sus denuncias contra la crueldad de los conquistadores de América: en 1557 un miembro del real consejo le respondió que los indios estaban demasiado bajos en la escala de la humanidad para ser capaces de recibir la fe. Las Casas dedicó su fervorosa vida a la defensa de los indios frente a los desmanes de los mineros y encomenderos. Decía que los indios preferían ir al infierno para no encontrarse con los cristianos.” Galeano, 2009. pp.62-63.

De muchos es conocido que durante la colonia nuestros pueblos vivieron la peor de las tragedias que situaba a nuestros antepasados como animales de carga al servicio de la corona española. La historia se repite en cada uno de los países de América Latina, sometiendo a nuestros pueblos a las más duras y detestables condiciones de existencia en las que nuestro país, parece no sacudirse todavía esa terrible herencia.

Más tarde se declara la “Independencia”, acontecimiento después del cual cada uno de los países o regiones siguió su propio curso de desarrollo. Para los





centroamericanos y específicamente para los salvadoreños pobres y miserables las cosas no cambiaros casi nada, sólo de amo o patrón. Los criollos siguieron explotando la mano de obra barata del pueblo, maltratando, engañando, despojando, asesinando, y, haciéndole creer al pueblo que era independiente, pero negándole los derechos más elementales para una vida digna.

La ambición de poder y las ansias de consolidación del mismo convirtieron a los oligarcas en verdaderos vampiros sedientos cuya víctima siguió siendo el pueblo hambriento y por consecuencia El Salvador se convirtió nuevamente en escenario de cruentas luchas. Así a sólo 11 años de la independencia (1832) se da el levantamiento indígena encabezado por Anastasio Aquino. Este líder indígena y sus seguidores lograron importantes victorias en San Vicente, Los Nonualcos y Zacatecoluca, triunfos que duraron muy poco al ser capturado y decapitado su máximo líder. 100 años más tarde (1932) otro levantamiento encabezado por Agustín Farabundo Martí. Ambos terminaron con una derrota más para el pueblo y con una alta cuota de muertos.

A pesar de todo el atropello, maltrato, traición, engaño, etc; el pueblo salvadoreño ha librado encarnizadas luchas para sacudirse este yugo, aunque teniendo que pagar muy caro.

El 1932 por citar un ejemplo, en Monografía de Roque Dalton se lee:

“La matanza fue espantosa. Las fuerzas represivas del gobierno y las “guardias cívicas” –fuerzas civiles organizadas por los terratenientes y la burguesía de las ciudades, e integradas a la par por señoritos de buenas familias y sus lacayos y por elementos del lumpen-proletariado- ametrallaban a los campesinos indiscriminadamente en las estaciones de ferrocarril, en las calles de los pueblos del interior, en los caminos vecinales, en las carreteras, en las fincas y haciendas. Por camionadas



eran conducidos para ser fusilados, los ciudadanos en el cementerio de San Salvador y en las inmediaciones del lago de Ilopango. Muchos de ellos eran enterrados aún vivos en fosas que habían sido obligados a abrir. En los pueblos de Sonsonate se convocaba a los campesinos para que asistieran masivamente un día domingo a la alcaldía, con el fin de recibir un salvoconducto que los acreditara de “ser personas honradas y anticomunistas.” Cuando se reunían en la plaza municipal, la Guardia Nacional ponía “tapadas” en las cuatro esquinas y los ametrallaba inmisericordemente. Datos como este en los que se agrega que después del ametrallamiento quedaban tendidos “hasta los fieles perros que acompañaban a sus amos indígenas,” constan en documentos militares oficiales del gobierno salvadoreño, publicado por la Imprenta Nacional de El Salvador.” Dalton, 2000.pp.106-107

Al revisar la historia de nuestro país, nos damos cuenta que llevamos siglos de confrontación de toda índole y que el pueblo salvadoreño no ha gozado de las condiciones propicias para una convivencia armónica y mucho menos solidaria, pues parece que en nuestra idiosincrasia la convivencia está condicionada al sometimiento. Bajo esta premisa cuando los pueblos reivindican sus derechos, se rompe este elemento y se dan los conflictos a gran escala.

## **7.2 LA CONVIVENCIA EN EL SALVADOR EN LA POS GUERRA.**

Después de la firma de los Acuerdos de Paz, el FMLN (Frente Farabundo Martí Para la Liberación Nacional) que durante más de 12 años estuvo enfrentado por la vía de las armas a los gobiernos de turno y su Fuerza Armada, se convirtió en partido político.

Vinieron varios procesos electorales y el FMLN luego se convirtió en la segunda



fuerza electorera de El Salvador, siendo la primera fuerza el partido Alianza Republicana Nacionalista (ARENA), representación política de la derecha y de los círculos de poder. En cada uno de estos momentos electorales afloraron las diferencias ideológicas de los simpatizantes de ambos institutos políticos las cuales se expresaban en hechos violentos verbales y agresiones físicas.

ARENA por su parte expresaba (y sigue expresando) odio en casi todas sus manifestaciones tanto así que su himno dice tajantemente: *“El Salvador será la tumba donde los rojos terminarán.”* Además, como un acto de provocación arranca su campaña electoral en Izalco, uno de los municipios donde presumen aniquilaron el “comunismo” en 1932 asesinando a un gran número de indefensos campesinos indígenas.

El Frente Farabundo Martí para la Liberación Nacional (FMLN) que luego aparecerían sus siglas en minúscula (fmln) adornaba (y adorna) sus campañas con el “Himno de la unidad” que una de sus frases dice: *“El pueblo unido, jamás será vencido,”* dejando implícito un espíritu de lucha a muerte.

En los órganos del estado se dieron pleitos estériles, en el seno de los partidos políticos se dieron expulsiones de dirigentes políticos dejando al descubierto sus diferencias ideológicas y de procedimiento como: los antiguos líderes del ERP (Ejército Revolucionario del Pueblo) Joaquín Villalobos y otros quienes otrora fueron miembros del FMLN.

En ARENA sucedió lo mismo. Se dieron además grandes hechos de corrupción en condiciones imperdonables en las que el pueblo sufría las peores desgracias como el robo de once mil quintales de abono donados por el gobierno de Japón (según la revista de la Asociación Equipo Maíz) luego de los desastres ocasionados por el huracán Mitch en 1998 y el robo de más de diez millones de



dólares que venían donados por Taiwán para la reconstrucción de viviendas destruidas por los terremotos de 2001, privatización de empresas estatales, dolarización de la economía, entre otros. Mientras esto ocurría la sociedad civil se debatía en la miseria que agudizó la emigración en su mayoría a Estados Unidos, la delincuencia, las epidemias y otros males.

### **7.3 LA CONVIVENCIA PARA EL BUEN VIVIR**

Se trata entonces, de ayudar a los jóvenes a encontrarle el sentido a la vida, se trata de promover la comprensión de que somos una sociedad de coexistencia en la que nos necesitamos los unos a los otros, para lo que es necesario conocer y practicar una serie de valores morales como el respeto mutuo, la tolerancia, la responsabilidad, la solidaridad, la justicia entre otros.

La convivencia armónica entre jóvenes propicia el deseo de estar en la escuela en tanto los niños, niñas y jóvenes se sienten valorados, se sienten importantes, se sienten en confianza de comunicar sus logros y fracasos a los demás y pueden ser escuchados y mejora la autoestima del estudiantado en la búsqueda de soluciones pertinentes a sus dificultades.

Pero hablar de convivencia significa, además: diagnosticar, identificar, estudiar y proponer soluciones a los conflictos que son naturales en esta etapa de la vida, pero que, si no se tratan en el tiempo justo y con las medidas idóneas, éstos se acentúan y terminan en grandes problemas que como conocemos conducen a otro nivel: conflictos colectivos como el fenómeno pandilleril.

Así, el estudiantado asiste a las instalaciones educativas con temor, con estrés, con poco ánimo por aprender, con poca motivación, con pocos e inciertos sueños de futuro. Se trata de ayudar a los jóvenes a pensar en ellos, en su



familia como núcleo principal de la sociedad antes de ser arrebatados por amistades peligrosas que muy probablemente los conducirán al fracaso escolar y por consecuencia a un futuro nada prometedor. Y es que esta tarea pasa por aportar conceptos y herramientas para cultivar en las y los jóvenes el amor a la familia, el amor a ellos mismos, el respeto a los mayores (padres, madres, maestros etc.) para lo cual habrá que equilibrar su autoestima. Pero además como ya se mencionó, los jóvenes viven un mundo ficticio alimentado por las ventajas que ofrece la tecnología cuyo control es casi nulo. Así, los jóvenes ven escenas de violencia, sexo, humor innecesario e incoherente, escenas que los sitúan en un estado de distracción en el que los problemas reales de sus familias no tienen cabida en sus mentes, mucho menos los de la sociedad en la que viven.

Un reconocido periodista franco-español dice en su libro “Propagandas silenciosas”

“Los sociólogos dicen que la televisión tiene tres funciones: Informar, educar y distraer. Y lo que critican esencialmente de la televisión es esta última función: distraer. Este es inclusive el principal objetivo de este libro. La distracción puede convertirse en alienación, cretinización y embrutecimiento; y pudiera conducir al descerebramiento colectivo, a la domesticación de las almas, al condicionamiento de las masas y a la manipulación de las mentes.” Ramonet,2006.p23

Entonces la convivencia armónica tiene como elemento adverso la violencia. Ésta última se nutre de la distracción en tanto convierte al joven y a cualquier individuo en un ser domesticado, manipulado, etc., que responde al mercado y no a las aspiraciones que la familia y la sociedad tienen para con él.



---

Es indispensable entonces hacer esfuerzos para la mejora de la convivencia escolar en la cual deben colaborar los maestros y maestras, los padres de familia, los estudiantes mismos, el Ministerio de Educación a través de políticas bien definidas y orientación de recursos para tal fin y otras dependencias del estado.

Si se quiere mejorar la convivencia entre personal docente y alumnos, entre alumnos y alumnos, entre alumnos y familia se deben orientar esfuerzos por mejorar la autoestima del estudiantado de manera que éstos últimos despierten el interés por el estudio y le encuentren sentido a la vida como seres integrales. Para ello es indispensable el fomento de valores morales en el estudiantado que lo conviertan en persona honrada, respetuosa, responsable, solidaria, honesta y con una autoestima capaz de asumir tareas y resolverlas en concordancia con su realidad y en favor del bienestar de su familia y de la sociedad.

#### **7.4 LA CONVIVENCIA ESCOLAR**

La convivencia armónica en los centros escolares es fundamental para un proceso de enseñanza-aprendizaje exitoso, sobre todo en estudiantes adolescentes en un país como El Salvador que en las últimas dos décadas ha proliferado el fenómeno de la delincuencia y donde los jóvenes son sumamente vulnerables dada la cultura de violencia implantada en el país, alimentada por una programación de los medios masivos de comunicación cargada de violencia, un alto porcentaje de familias desintegradas por diversas razones, por un modelo educativo en decadencia, por una clase política salpicada de malos ejemplos cuya admiración por la sociedad es casi nula, por la influencia directa de deportaciones de Estados Unidos de personas con un record oscuro en materia de relaciones humanas, por una indiferencia marcada de un buen



---

porcentaje de padres y madres ante los problemas de sus hijos.

En el libro “Familias con autoestima” de Eduardo Aguilar Kubli se lee:

“La autoestima refleja el grado de gusto que tenemos por ser quienes somos, en el sentido más profundo. Lo ideal es gustarnos a nosotros mismos simplemente porque somos seres humanos, porque estamos vivos y valoramos ambas maravillas en plenitud. Así tendríamos una especie de aceptación incondicional de nuestra naturaleza humana; aprenderíamos de los errores y, sin menospreciarnos por ello, buscaríamos con rapidez estrategias más inteligentes; gozaríamos nuestros aciertos o éxitos sin caer en la soberbia o la inflación superflua del ego, sin engrandecernos tontamente.” Aguilar, 2002, pp11-12

Es común que al preguntar qué se entiende por un tema en específico, la respuesta inmediata de muchos estudiantes sea “no sé” o dan respuestas muy cortas y hasta cierto punto con poca coherencia, expresando con ello “no me interesa” o “no quiero pensar”. De la misma manera es común escuchar de padres o madres “es que este cipote no quiere ir a la escuela, dice que mejor quiere trabajar”. Tal parece que los adolescentes no quieren esforzarse por pensar, y si esto fuera así ¿Cuál es el éxito esperado del proceso de formación de los futuros ciudadanos?, ¿Qué factores están minando la mente de nuestros estudiantes?

Y lo que es peor los padres y madres parecen no tener respuesta para sus hijos cuando expresan que la escuela no les motiva y que mejor quieren trabajar. Y ante tal situación cabe preguntarse: ¿En qué quieren trabajar?, ¿En qué condiciones puede trabajar un muchacho o una muchacha de 12 o 14 años?, O ¿Será una manera de decir que la escuela no llena sus expectativas?



---

Esta es la situación a la que se enfrenta el profesorado y a la que tiene que aportar respuestas concretas.

#### 7.4.1 CARACTERÍSTICAS PSICOSOCIALES DE LOS ESTUDIANTES

Los estudiantes en los centros escolares muestran cierto nivel de apatía, es decir, les cuesta un poco dar sus aportes, no obstante, al darles confianza suelen expresar sus conocimientos y hasta cierto punto los sentimientos.

Por otro lado, como todo adolescente muestran cierto ego y les gusta que les digan que son bonitos cuando se trata de expresar características o cualidades de los demás compañeros.

Esto explica que los jóvenes necesitan de un cambio de enfoque en la manera de tratarlos, en la forma de abordar los contenidos en la clase. Los estudiantes necesitan sentirse protagonistas de su propio proceso de formación.

La edad juvenil está comprendida entre los 15 y 22 años, según la UNESCO y específicamente los estudiantes que transitan por la enseñanza preuniversitaria ingresan a ella antes de cumplir los 15 años y culminan aproximadamente a los 18 años. Se determina que existe una etapa final de adolescencia en la que ya ingresan a la enseñanza y un comienzo en el tránsito hacia la juventud. Se pretende efectuar el análisis de las características psicológicas de estas dos etapas ejerciendo su influencia específica cada una en un mismo alumno donde los patrones, modelos y estrategias de la escuela deben sostener un nivel de correspondencia con las motivaciones, aspiraciones y estados afectivos en la esfera psicológica de cada estudiante, aunque no existe un paralelismo total entre la edad cronológica y los rasgos físicos y psíquicos:





- 1.- Existe un aumento de la participación social del estudiante.
- 2.- Comienza una etapa de relativa independencia familiar.
- 3.- En el aspecto externo comienza a madurar la etapa del segundo cambio (el estirón) de forma que provoca falta de armonía corporal. Ante estos cambios los alumnos tratan de disimular su aspecto externo introduciendo modificaciones en el uso de uniforme escolar.
- 4.- Aparece desorden funcional del sistema nervioso con el correspondiente cansancio intelectual pero los seres humanos desde el punto de vista psicológico están dotados de mecanismos de autodefensa que desde lo subconsciente asoman al umbral de lo consciente para transformar una unidad psicológica entre el ello, el yo y el súper yo.

#### 7.4.2 FACTORES QUE INCIDEN EN LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES.

Se dice que para que el estudiante logre un aprendizaje significativo debe tener una autoestima equilibrada que le permita estar contento y tener ganas de estar en clase y lo que es mejor, sentir que la clase es suya, que cada día sube un peldaño de la escalera del éxito por medio del conocimiento y que él o ella son protagonistas de su propio aprendizaje.

Para que la o el estudiante asimile los conocimientos necesarios y comparta con sus iguales lo aprendido es necesario que esté contento consigo mismo y pueda de esa manera transmitir buena vibra a los demás. De esa manera se propicia un escenario de respeto, responsabilidad, solidaridad, trabajo cooperativo entre otros valores necesarios para la convivencia armónica en el grupo que conlleven a un aprendizaje significativo.



1. “El ambiente familiar es un factor importante para que un adolescente tenga una autoestima equilibrada. Éste se cultiva desde la concepción del nuevo ser estimulándolo con caricias, con palabras suaves y de cariño, y cuando ya es un niño o niña igualmente necesita de palabras agradables y muchos consejos, con pláticas que le permitan comprender el mundo y le enseñen el camino correcto y como levantarse de los fracasos o dificultades.” Pearson, 2014. p59
2. “El grado de convivencia en el entorno es otro factor determinante en la autoestima de los jóvenes dado que ésta suele ser hostil, vulgar y hasta cierto punto en algunos casos de bullying. Esto lógicamente pone al joven en una situación desventajosa que impacta en el aprendizaje puesto que nadie se siente bien ante estos casos.” Pearson, 2014. p59
3. “En el caso contrario donde el trato entre amigos es de cordialidad, el joven tiende a ser comunicativo expresando sus logros y sus dificultades con la posibilidad de encontrar una respuesta de felicitación o de aliento en el caso de expresar dificultades.” Pearson, 2014. p59

En este caso el trato entre los amigos también es importante puesto que hay amigos verdaderos que se apoyan mutuamente en situaciones ventajosas y difíciles, y hay pseudo-amigos que inducen a vicios, a tratar mal a los demás y hasta a ir en contra de los maestros, creando una situación de oposición a ciegas (sin argumento) que repercute en el interés por el estudio.

El físico puede ser un factor que influya en la autoestima de los jóvenes. Así por ejemplo los premiados por la naturaleza con un físico atractivo suelen hacer cierta burla a los menos aventajados en este factor.



---

## 7.5 AUTOESTIMA Y ADOLESCENCIA.

“La adolescencia es el período en que más crecemos tanto física como emocional y mentalmente para pasar de niño o niña a una persona adulta. Se inicia con la pubertad, en esta etapa se enfrentan nuevas decisiones que puedan ser difícil pero también puede ser positiva y enriquecedora, si logramos entender los cambios de nuestro cuerpo y conocernos mejor a nosotros mismos”.

### 7.5.1 ¿QUE ES LA AUTOESTIMA?

La autoestima es como nos sentimos con nosotros mismos y cómo nos valoramos. Se refiere al sentimiento positivo o negativo que experimentamos hacia nosotros. Esto tiene que ver con la capacidad para amarnos, aceptarnos tal como somos, así como para apreciar cuánto valemos y lo importante que son las características que tenemos. La autoestima se alimenta de otros conceptos que nos permiten comprender como se relaciona una persona consigo misma.

Existen varios conceptos:

El auto-concepto, es como nos pensamos, es todo lo que conocemos acerca de nosotros. Nuestra propia historia, lo que sabemos, pensamos y recordamos de nosotros. El auto concepto nos permite reconocernos a nosotros mismos y de atribuirnos un valor en mayor o menor grado, lo cual incluye analizar lo que sentimos y nuestras actitudes, etc. El auto concepto es una pieza fundamental de la autoestima, ya que representa el sistema de reflexiones y juicios que, de forma consciente, vamos asumiendo acerca de lo que somos. Es el conjunto de ideas que giran en torno al “yo soy” y que emitimos desde nuestra identidad, desde nuestro propio yo.



---

A igual que la autoestima, el autoconcepto depende en gran medida de las experiencias adquiridas en la familia, en la escuela y el medio social en que se vive.

La autoimagen es como nos vemos, es la visión mental que tenemos de nosotros mismos construida a partir de cómo nos vemos y cómo nos aceptamos. Tomemos en cuenta que vivimos comparándonos con modelos de la televisión o cantantes que, en general, son personajes de otras culturas, pero no necesariamente tenemos que ser como ellos para adquirir valor. Nuestro cuerpo es hermoso, justamente porque es nuestro cuerpo, porque gracias a él nos relacionamos con el mundo que nos rodea, porque es una máquina perfecta a nuestro servicio.

Algunas personas tienen partes del cuerpo que no funcionan adecuadamente y, sin embargo, disfrutan de las experiencias de la vida y son capaces de recibir y dar amor; esto es lo que da a nuestro cuerpo la belleza que necesitamos para vivir con bienestar.

Una autoimagen positiva de nosotros mismos nos hace sentir mejor, aunque no seamos los más “atractivos” del barrio o del cantón. Ver lo positivo que tenemos nos puede ayudar para aprender a valorarnos, porque no solo debemos hacerlo desde nuestra apariencia física o de lo que dicen los demás, sino también por las cualidades que poseemos.

La autoeficacia se refiere a que podemos, se relaciona con nuestra capacidad para hacer bien las cosas, alcanzar los resultados propuestos y lograr el éxito de nuestros proyectos. Por ejemplo, parte de nuestro proyecto o plan de vida es proponernos ser bachilleres. Cuando lo logramos somos eficaces. También se refiere a la capacidad de perdonarnos cuando hacemos mal las cosas y nos proponemos responsablemente hacerla bien.



---

El autocuidado se refiere a la manera diligente en que nos atendemos nosotros mismos para evitar cualquier daño físico o mental que nos pueda ocurrir. Teniendo un buen autocuidado evitamos usar drogas, tomar alcohol o fumar, que dañan nuestro cuerpo o nuestra mente. De igual forma, el autocuidado incluye vivir nuestra sexualidad en forma sana, retrasando las relaciones sexuales que nos ponen en riesgo de contraer infecciones de transmisión sexual o un embarazo, hasta contar con la madurez física y psicológica conveniente.

#### 7.5.2 ¿Cómo se construye la autoestima?

La autoestima se constituye a partir de cómo nos valora la madre, el padre, la familia, los amigos y todos aquellos que nos rodean, pero, principalmente cómo nos valoramos nosotros mismos.

La adecuada autoestima y los otros conceptos se van adquiriendo a través de la experiencia. A medida que crecemos aprendemos a amarnos. El amor y las muestras de afecto y valoración que hemos recibido de nuestros seres queridos influyen mucho en nuestra autoestima.

Lo que somos hoy, tiene que ver con lo que hemos vivido antes; también las malas experiencias y la manera como las hemos superado nos ayudan a fortalecer nuestras habilidades.

Entonces, si deseamos alcanzar una adecuada autoestima, necesitamos conocernos bien, valorar y aceptar lo que tenemos y respetarnos, así como valorar nuestra capacidad de superación.

Recordemos que, como seres humanos, tenemos el potencial para desarrollarnos y lograr las máximas aspiraciones en la vida.

**Otros conceptos importantes en el desarrollo de la autoestima...**



<b>AUTOIMAGEN:</b>	Como me veo, imagen corporal que tengo de mí, como le doy valor a mi imagen única e irrepetible.
<b>AUTOCONCEPTO:</b>	Como me pienso, lo que pienso de mí, como practico pensamientos positivos acerca de mí.
<b>AUTOESTIMA:</b>	Como me acepto, me valoro y me gusto, no permito que otras personas me hagan sentir mal.
<b>AUTOEFICACIA:</b>	Como me tengo confianza en que puedo y me doy apoyo para lograr mis planes, proyectos y metas; y me perdono cuando no puedo, pero corrijo para no volver a fracasar en algo.
<b>EMPODERAMIENTO:</b>	Puedo practicar la autonomía, la toma de decisiones responsables, así como la negociación y la independencia tanto afectiva como económica.
<b>EMPATIA:</b>	Capacidad que tengo para ponerme en el lugar de otras y otros, tanto en las alegrías como en los sentimientos de dolor y enojo; y de reconocer todos y todas tenemos defectos
<b>SOLIDARIDAD:</b>	Como me siento cómodo o cómoda dando ayuda inmediata a otros y otras por el bien común; y también de recibir ayuda cuando la necesito.
<b>DERECHO:</b>	Conozco y manejo mis derechos, que incluyen también responsabilidades; y lucho por que se cumplan esos derechos.

Tabla 9. Otros conceptos importantes en el desarrollo de la autoestima



### 7.5.3 La confianza en uno mismo.

Además de dedicarnos a mejorar la autoestima, es importante fortalecer la confianza en nosotros mismos.

La confianza en uno mismo es una llave para alcanzar la salud emocional. Si la autoestima significa sentirnos bien acerca de nuestra persona y apreciar nuestro carácter; la confianza en uno mismo significa creer en nuestras capacidades y habilidades. Tener confianza en uno mismo es positivo en muchos sentidos.

Las personas que confían en sí mismas tienen menos miedo de enfrentarse a situaciones nuevas y a personas que no conocen. Están dispuestas a enfrentar nuevos retos. No se preocupan demasiado por lo que otras personas puedan pensar de ellas. La confianza en uno mismo se alimenta a sí misma. En otras palabras, tener confianza te dará cada vez más confianza. Esto significa que mientras más cosas nuevas experimentas, más confianza adquieres. Esto ocurre por dos razones:

1. Aprendes que puedes hacer bien cosas que jamás habías imaginado.
2. Aprendes que puedes salir adelante, aunque tengas un fracaso, y que no es el fin del mundo.

Crear en ti mismo no te libra de los fracasos, pero sí te predispone a aprender de tus propios errores, y a no tener miedo de volverlo a intentar.

¡Todas las personas tenemos los mismos derechos y debemos tener las mismas oportunidades de educación, de desarrollo, de tomar decisiones, de recreación, de planear nuestro futuro y de soñar!



---

## **7.6 CONOCIMIENTO Y PRÁCTICA DE VALORES MORALES.**

Ante la crisis moral que vive nuestra sociedad y que parece acentuarse en la juventud, ante el quiebre de la integración de la familia salvadoreña originado en muchos de los casos por la emigración de alguno de los padres o de los dos en otros casos, ante la fuerte alienación de la juventud dado el consumismo desmedido e incontrolado de las ventajas de la tecnología, ante el pronunciado desinterés de gran mayoría del estudiantado, ante la insubordinación de los jóvenes y niños frente a sus mayores y autoridades, muchas personas e instituciones han comenzado a hablar de la imperiosa necesidad de impulsar una práctica de valores asignando a la escuela u otras instituciones con carácter educativo, esta difícil tarea.

Y no puede ser de otra manera puesto que como ya se dijo buena parte de las familias están desintegradas registrándose en las instituciones educativas un buen porcentaje de niños, niñas y jóvenes cuyos padres no conviven con ellos por las razones que sean.

De ahí se deriva la necesidad de conocer que son los valores morales, en que situaciones son aplicables, por qué debemos promoverlos y potenciarlos, cual es la mejor manera de transmitirlos.





---

### 7.6.1 ¿Que son los valores?

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.

Nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos. Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes.

Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias. Por ejemplo, aunque seamos injustos la justicia sigue teniendo valor. Lo mismo ocurre con el bienestar o la felicidad.

Los valores valen por sí mismos. Son importantes por lo que son, lo que significan, y lo que representan, y no por lo que se opine de ellos.

### 7.6.2 Factores que inciden en la práctica de valores

Podemos decir con certeza que uno de los factores más influyentes en la práctica de valores es el nivel de relaciones familiares puesto que es ahí donde el niño y la niña comienzan a relacionarse con sus semejantes. De ahí que la familia también debe ser instruida sobre cómo tratar a sus hijos e hijas para formar en ellos unos patrones de conducta basados en el respeto, la responsabilidad, la honestidad, la tolerancia entre otros valores para una sana convivencia.



### 7.6.3 PRÁCTICA DE VALORES Y APRENDIZAJES.

Como se ha dicho ya, la práctica de valores es fundamental para hacer de la escuela un espacio agradable, lleno de emociones positivas, lleno de buenas experiencias capaz de enamorar a los estudiantes para el aprendizaje significativo.

El estudiante que es bien visto por sus compañeros, por sus profesores, que encuentra apoyo como muestra de solidaridad, que se siente respetado, tendrá siempre mucha motivación y su aprendizaje generalmente será muy bueno dado que siempre tendrá confianza de preguntar en caso de dudas.

### 7.6.4 LA TOLERANCIA.

Dado el deterioro en la calidad de las relaciones entre las personas en nuestra sociedad salvadoreña que se expresan en violencia de género, violencia intrafamiliar, violencia social, se comienza a hablar de la enorme necesidad de construir una sociedad tolerante o una sociedad en la que la tolerancia se evidencie en todos los ámbitos de la vida.

Pero es necesario también comprender hasta donde debemos practicar la tolerancia y establecer límites de lo intolerable, pues es obvio que no se puede tolerar absolutamente todo.

Se puede decir que la tolerancia riñe en cierto modo con la libertad, ¿en qué sentido? Una persona puede argumentar que vive en una sociedad “libre” y que por lo tanto puede hacer lo que le dé la gana, no obstante, si lo que quiere hacer va a perjudicar a los demás es obvio que no amerita tolerarlo.



---

Alfonso Aguiló en su libro “La Tolerancia” señala

“Voltaire también señaló unos límites bien precisos de la tolerancia: “Lo que no es tolerable –decía- es precisamente la intolerancia, el fanatismo y todo lo que pueda conducir a ello”.

Este postulado volteriano- “Lo único que no se puede tolerar es la intolerancia”- resultó una expresión bastante feliz, puesto que, desde que fue lanzada en el siglo XVIII ha sido repetida de forma lamentablemente hasta nuestros días.” Aguiló, 1995 . p-100

## **7.7 RELACIONES HUMANAS.**

El concepto de relaciones humanas es quizás uno de los más antiguos de la historia ya que tiene que ver con la posibilidad del ser humano de relacionarse de modos muy distintos con otros seres semejantes. A diferencia de lo que sucede con los animales, las relaciones humanas no son solamente cuestiones instintivas o causadas por necesidades biológicas si no que en muchos sentidos han evolucionado muy profundamente para convertirse incluso en algo nuevo y distinto, mucho más complejo como sucede por ejemplo con las relaciones laborales o interpersonales.

Para hablar de relaciones humanas debemos partir del concepto de comunidad o sociedad. Estos espacios son aquellos en los que el hombre establece vínculos y relaciones con otros seres semejantes a partir de necesidades específicas que pueden ir desde la necesidad de formar una familia a la necesidad de ser gobernados. Así, la vida en sociedad se compone de un complejo sistema de relaciones humanas que nacen por necesidad o instinto pero que se van desarrollando de maneras muy diversas. Esto es visible por



---

ejemplo en las distintas formas de gobierno, de relaciones familiares o de jerarquía social que diferentes comunidades pueden tener.

### 7.7.1 Las relaciones humanas desde sus orígenes.

El ser humano desde sus orígenes se ha visto en la necesidad de relacionarse permanentemente con sus semejantes dado que al enfrentarse a fenómenos naturales como a las circunstancias adversas frente a las otras especies siempre fue necesaria la ayuda de los demás.

Así en la comunidad primitiva se formaron tribus para el reparto de los distintos roles que el momento exigía, por ejemplo: Una parte de la tribu se encargaba de la recolección de frutas, otra parte de la tribu se encargaba de la caza, otra parte de la tribu se encargaba de la pesca, y de esa manera resolvían la sobrevivencia.

Más tarde vino la agricultura y las instituciones que de una organización social que demostraba que la sociedad de ese entonces había entrado en una forma de vida diferente. Roque Dalton en El Salvador Monografía dice:

“Barberena al hablar de la organización social de los pipiles, nos dice que estaba conformada “no por un gobierno feudal, sino por una democracia militar, cuya organización se fundamentaba en un régimen por tribus, con propiedad común de la tierra” (Santiago Barberena, Historia de El Salvador, San Salvador 1914-1917). Sin embargo, no eran las formas comunistas primitivas las que caracterizaban el modo de producción por cuanto la sociedad pipil era una sociedad clasista, con el fenómeno de la esclavitud en desarrollo.” Dalton, 2000. p-13



### 7.7.2 Relaciones humanas en la actualidad.

Hoy en día las relaciones humanas siguen siendo fundamentales en tanto son las que permiten la sobrevivencia de los individuos, de las familias y de las sociedades.

No obstante, difieren en gran medida de aquellas de la conquista y van cambiando según la coyuntura político social. Así por ejemplo las relaciones entre estudiantes hoy se tornan más complejas dadas las circunstancias sociales en las cuales los jóvenes están influenciados por la tecnología creando nuevos conceptos en cierta manera marcando una realidad ficticia a lo que los profesores deben dar respuesta acertada para enrumbar a sus estudiantes en el camino correcto en favor de la colectividad.

### 7.7.3 Convivencia y género.

La discriminación en nuestra sociedad ha sido una constante, sobretodo la discriminación de género, es decir, se ha privado de toda oportunidad de superación a las niñas y mujeres, aparte de negarle sus derechos se ha maltratado desmedidamente a este sector de la sociedad. Este fenómeno se ha dado en todos los ámbitos y en todos los niveles. Así, hasta hace poco tiempo en la mayoría de familias campesinas se decía que los niños debían aprender a “trabajar con la cuma” haciendo clara alusión a que no podían aspirar a más que ser agricultores o jornaleros. Peor era el caso de las niñas que se les atribuía el rol de amas de casa por lo que debían aprender a “moler” (hacer tortillas.)



En este caso las mujeres estaban marginadas por la sociedad, privadas de toda posibilidad de estudiar una carrera o aprender un oficio diferente al de ama de casa y, además estaban privadas por la familia puesto que no tenían derecho ni siquiera a salir de la casa y a obedecer al marido todo cuanto a éste se le antojara.

## **7.8 SEXUALIDAD.**

La sexualidad es el conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológico-afectivas que caracterizan el sexo de cada individuo. También, desde el punto de vista histórico cultural, es el conjunto de fenómenos emocionales, de conducta y de prácticas asociadas a la búsqueda del placer sexual, que marcan de manera decisiva al ser humano en todas y cada una de las fases determinantes de su desarrollo.

Durante siglos se consideró que la sexualidad en los animales y en los hombres era de tipo instintivo. En esta convicción se basaron las teorías para fijar las formas no naturales de la sexualidad entre las que se incluían todas aquellas prácticas no dirigidas a la procreación.

Sin embargo, hoy se sabe que también algunos mamíferos muy desarrollados, como los delfines o algunos pingüinos, presentan un comportamiento sexual diferenciado, que incluye, además de homosexualidad (observada en más de 1,500 especies de animales), variantes de la masturbación y de la violación. La psicología moderna deduce, por tanto, que la sexualidad puede o debe ser aprendida.

### **7.8.1. Sexo y género.**



---

Somos seres sexuados. Es decir, desde que nacemos tenemos un sexo, hombre o mujer, y vivimos una sexualidad que atraviesa no solamente nuestro cuerpo sino también nuestras vivencias y experiencias, determinadas por el hecho de ser hombre o mujer.

Si bien generalmente se considera que hay dos sexos (hombre y mujer), hay personas que nacen con elementos del sexo masculino y femenino. Esta condición se llama intersexualidad (o hermafroditismo), término que se refiere al hecho de presentar simultáneamente características correspondientes a ambos sexos (tejidos reproductivos ováricos y testiculares). Esta condición no se presenta muy frecuentemente, pero cuando aparece puede ser manejada con normalidad por profesionales de la salud. También existen personas que, aunque nacen con un sexo (hombre o mujer) sienten que su cuerpo no se ajusta a la visión que tienen de sí mismos. Estas personas son llamadas transexuales.

Llamamos sexo al conjunto de características biológicas que definen y diferencian a un hombre de una mujer. Éstas incluyen algunas características físicas externas, los órganos genitales externos e internos y las hormonas. El sexo de una persona está determinado en el momento de la fecundación. También es común usar la palabra “sexo” para referirnos a las relaciones sexuales.

Entendemos por género las características que la cultura y la sociedad asignan a los diferentes sexos, hombre y mujer. Es decir, son los comportamientos y roles que cada sociedad asigna y espera del hombre y de la mujer. Esto determina en gran medida la forma de sentir, de pensar, de comportarse y de ser de hombres y mujeres. Los roles que cada sociedad asigna a los sexos, es lo que la sociedad generalmente considera como un comportamiento “adecuado” o “normal” para un hombre o una mujer. Estos mensajes, estas expectativas de roles, son transmitidos a través de la familia, la educación, los



---

medios de comunicación, y crean diferencias que muchas veces se traducen en desigualdades e inequidades entre hombres y mujeres.

#### 7.8.2. Sexualidad y convivencia.

La sexualidad es un tema que ha arrastrado muchos tabú en nuestra sociedad, tanto así que desde la familia es casi nula la conversación sobre este tema.

En los centros escolares es también un tema bastante espinoso de abordar y se le da muy poco tiempo. Se abordan como contenidos en la asignatura de Ciencias Salud y Medio Ambiente con inclinación a los cambios simplemente biológicos y muy pocas veces con una connotación psicológica y mucho menos moral.

Esta forma de abordaje deja muchos vacíos en el conocimiento de niños, niñas y adolescentes lo cual los vuelve vulnerables ante las circunstancias que por naturaleza enfrentan. Y de ahí vienen los embarazos a temprana edad, la discriminación hacia las adolescentes que caen en esta situación, la burla de los adolescentes hacia las muchachas y por ende la convivencia es desagradable, lo que origina el abandono de los centros escolares por parte de las adolescentes.

Esta situación en teoría ha venido mejorando con la LEPINA y con la creación de entidades de protección de la niñez y la adolescencia; no obstante falta información que fomente la conciencia de los adultos en general del daño que se les causa a las niñas y a las adolescentes, capaz de erradicar estas nocivas prácticas.

La tecnología también juega un papel importante en la distorsión de las mentes de las adolescentes, pues con el uso de celulares comienzan a enviar fotos a





admiradores que muchas veces ni los conocen, inician conversaciones por vía mensajes y en muchos casos terminan siendo víctimas de inescrupulosos hombres y de su propia ingenuidad en el uso de dichos aparatos, siendo casi inexistente el control de los padres.

En otros casos los padres no conviven con sus hijas porque emigraron a Estados Unidos y desde allá complacen los deseos de éstas dotándolas de costosos celulares cuyo uso no es adecuado para la su salud mental, lo que muchas veces las conducen a casos lamentables e irremediables.

Por otra parte, los gobiernos no han podido o no han querido regular en absoluto el alcance de estos medios masivos de distracción y alienación y cuando se han hecho ínfimos intentos por regularlo (incluso la programación de la televisión), los primeros en salir al paso a protestar han sido los grandes empresarios dueños de este monstruo de destrucción de nuestra sociedad.

## **7.9. EDUCACION INCLUSIVA.**

Es un enfoque educativo basado en la valoración de la diversidad como elemento enriquecedor del proceso de enseñanza aprendizaje y en consecuencia favorecedor del desarrollo humano. El concepto de educación inclusiva es más amplio que el de integración y parte de un supuesto destino, porque está relacionado con la naturaleza misma de la educación regular y de la escuela común. La educación inclusiva implica que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan una discapacidad. Se trata de una escuela que no pone requisitos de entrada ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo, para hacer realmente efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la



---

participación. En la escuela inclusiva todos los alumnos se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades y no sólo los que presentan necesidades educativas especiales.

Este término tomó fuerza en el gobierno del presidente Mauricio Funes. Supone abrir las escuelas a toda la niñez y juventud en edad escolar sin discriminación alguna por discapacidad, por descendencia étnica, por limitantes económicas, incluso por tendencia a formar parte de estructuras criminales, lo que implica un enorme reto para los docentes y directores de los centros escolares.

Una de las medidas impulsadas por el gobierno y aplaudidas por un amplio sector de la sociedad fue: dotar de un par de zapatos por año, dos uniformes y un paquete de útiles escolares a todas y todos los estudiantes desde parvularia y educación básica de la escuela pública.

Por otra parte, se puede calificar de muy beneficioso para el estudiantado de la escuela pública partiendo de que muchos niños y niñas el uniforme es casi la única vestimenta con la que cuentan lo mismo que los zapatos.

Pero una de los pilares fundamentales de la inclusividad es la parte pedagógica que por su naturaleza corresponde a los docentes. Supone ésta, actualización pedagógica, diversificación del enfoque educativo, inserción de la escuela en la comunidad, refuerzo académico para estudiantes en desventaja, rediseñar el aula y la escuela, pasar de la asignatura a la disciplina, pasar del docente al equipo docente entre otros aspectos.

Todo esto no es tarea fácil para un profesorado acostumbrado a sentirse dueño de un grupo de estudiantes en los que hay que depositar conocimiento y

hacerlo a su manera, ignorando muchas veces por conveniencia que los estudiantes también saben y también tienen opinión.

“Las actuaciones que llevamos a cabo en cualquiera de sus subsistemas, tendrán repercusión en el resto, puesto que se configuran de manera interdependiente. En este contexto, se hace necesario que dichos subsistemas, como agentes socializadores, mantengan un modo de interacción y relación complementaria capaz de ofrecer un marco coherente por el que transite el estudiante.” Narcea,2014, pp.44-45

## CONVIVENCIA



Figura 4. Niños disfrutando de la convivencia.<sup>6</sup>

De acuerdo a lo que sostienen muchos profesionales de la medicina, la psicología y la sociología, la convivencia resulta ser un factor trascendente para el bienestar emocional y para la salud de los individuos.

---

<sup>6</sup>MARCO DE CONVIVENCIA ESCOLAR PARA SECUNDARIA Fuente://  
<http://biblioteca194matutino.blogspot.com/2015/09/marco-de-convivencia-escolar-para.html>



Muchos estudios que se han realizado al respecto de la importancia de la convivencia, de la relación con los otros, han demostrado que aquellos que se encuentran solos están más predispuestos a sufrir accidentes, enfermedades mentales, suicidio, entre otras problemáticas; si bien la autoconfianza y la independencia son características importantes para cualquier individuo, el apoyo de los demás y la compañía también resultan imprescindibles, a la par de las mencionadas.

En tanto, para lograr lo que se denomina una convivencia positiva en armonía, serán condiciones fundamentales el amor, el respeto y la tolerancia hacia los demás, aun cuando sus opiniones y acciones se encuentren en la vereda opuesta a la nuestra.

De lo contrario, de manifestar una actitud a la defensiva y siempre en pie de guerra, seguramente, la convivencia resultará muy pero muy difícil con aquella persona que se manifieste de esta manera.

Entonces, es imposible coincidir con papá, con mamá, con un hermano, con un amigo, con un par del trabajo y con la pareja en un ciento por ciento, pero si las diferencias logran zanjarse de una manera adulta, respetuosa y con mucho cariño será simple lograr una buena convivencia.<sup>7</sup>

## **7.10 PROYECTO DE VIDA.**

La realidad es como la vive cada individuo; puede ser ordenada o caótica. Los adultos principalmente, estamos familiarizados con realizar proyectos de

---

<sup>7</sup> ABC: <http://www.definicionabc.com/social/convivencia.php#ixzz3WUhwv3QZ>

trabajo, los niños y adolescentes proyectos escolares, pero casi nunca se nos enseña la importancia de desarrollar un proyecto de vida personal.

Hablar de crear un proyecto de vida puede resultar un tanto difícil, ya que existen individuos que creen que su futuro ya está determinado por su familia, su lugar de origen, su nivel socioeconómico, alguna carencia afectiva, la suerte, etc., limitando todo lo anterior la posibilidad de planificar.

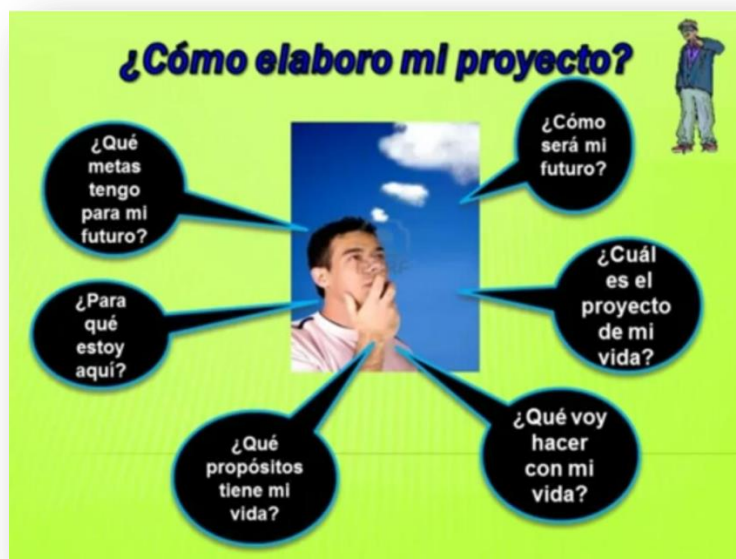


Figura 5. ¿Cómo elaboro mi proyecto?<sup>8</sup>

Independientemente de que los adolescentes se caracterizan por vivir el aquí y el ahora, y tener poca percepción del riesgo, es la etapa en la que tendrán que planificar y llevar a cabo acciones que influirán en su futuro económico, familiar y social. De ahí que orientarlos en la importancia de su toma de decisiones

<sup>8</sup> Proyecto de vida vrs ideal de vida, fuente:// <http://cambioparaelexito.blogspot.com/2016/08/proyecto-de-vida-vrs-ideal-de-vida.html>



---

como un elemento vital en la formación de sus proyectos, apoyará la determinación de tomar las riendas de su vida personal y asumir las consecuencias de dichas decisiones.

En términos generales, un proyecto de vida le da un por qué y un para qué a la existencia humana.

Adoptar un proyecto de vida como modelo de prevención, permite considerar temas del ámbito personal y social; por ejemplo, el abuso del consumo de bebidas con alcohol.

El proyecto de vida ayuda a saber quién soy, cómo soy, y plantear metas a corto, mediano y largo plazo en las diferentes áreas de la vida.

El ser humano, en cualquier período de su vida, necesita construir las posibilidades de su futuro, encauzar sus esfuerzos y establecer a dónde quiere llegar, a través de un conjunto de requerimientos internos y externos con los que evaluará la importancia de ser, hacer o tener. “¿Qué estudiaré?; ¿A qué me quiero dedicar profesionalmente?; ¿Dónde estudiaré?; ¿Quiero tener pareja?; ¿Cuáles son las obligaciones y responsabilidades que adquiero si...?” son algunas de las interrogantes que deberían plantearse los adolescentes y los jóvenes.

Para que los jóvenes encuentren las respuestas en su proyecto de vida es necesario que busquen en lo profundo de ellos mismos, donde cada uno es capaz de escuchar y analizar la elección, donde la libertad está presente, y entonces analizar esto desde la perspectiva de la “necesidad”.

El proyecto de vida es el conjunto de posibilidades que dan la pauta a abrir nuevos caminos, alternativas y situaciones que lleven al crecimiento integral.

El proyecto de vida se realiza en la etapa de la adolescencia, éste debe acompañar al ser humano a través de su desarrollo. Un proyecto de vida no es



---

independiente de lo que ocurre en el entorno, ni se excluye a las personas con las que se interactúa. El proyecto de vida tiene la función de organizar de manera paulatina el mundo interior del individuo, así como el exterior.



---

## 8. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

### 8.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVO

Los autores Blasco y Pérez (2007:25), señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas.

Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes.

Por otra parte, Taylor y Bogdan (1987), citados por Blasco y Pérez (2007:25-27) al referirse a la metodología cualitativa como un modo de encarar el mundo empírico, señalan que en su más amplio sentido es la investigación que produce datos descriptivos: las palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable. Desde el punto de vista de estos autores, el modelo de investigación cualitativa se puede distinguir por las siguientes características:

- La investigación cualitativa es inductiva. Los investigadores desarrollan conceptos y comprensiones partiendo de pautas de los datos y no recogiendo datos para evaluar modelos, hipótesis o teorías preconcebidos. Los investigadores siguen un diseño de investigación flexible, comenzando sus estudios con interrogantes vagamente formuladas.
- En la metodología cualitativa el investigador ve al escenario y a las personas en una perspectiva holística; las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo. Se estudia a las personas en el contexto de su pasado y las situaciones actuales en que se encuentran.





- Los investigadores cualitativos son sensibles a los efectos que ellos mismos han creado sobre las personas que son objeto de su estudio. El investigador interactúa con los informantes de un modo natural y no intrusivo.
- Los investigadores cualitativos tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas. Desde un punto de vista fenomenológico y para la investigación cualitativa es esencial experimentar la realidad tal como otros la perciben. Siendo de esta manera que el investigador cualitativo se identifica con las personas que estudia para poder comprender cómo ven las cosas.
- El investigador cualitativo aparta sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones. El investigador ve las cosas como si ellas estuvieran ocurriendo por primera vez. Nada da por sobrentendido, todo es un tema de investigación.
- Para el investigador cualitativo todas las perspectivas son valiosas. No busca la verdad o la moralidad, sino una comprensión detallada de las perspectivas de otras personas. A todas las ve como a iguales.
- Los métodos cualitativos son humanistas. Al estudiar a las personas cualitativamente, llegamos a conocerlas en lo personal y a experimentar lo que ellas sienten en sus luchas cotidianas en la sociedad o en las organizaciones. Aprendemos sobre conceptos tales como belleza, dolor, fe, sufrimiento, frustración y amor, cuya esencia se pierde en otros enfoques investigativos.
- El investigador cualitativo da énfasis a la validez en su investigación. Los métodos cualitativos nos permiten permanecer próximos al mundo empírico. Están destinados a asegurar un estrecho margen entre los datos y lo que la gente realmente dice y hace. Observando a las personas en su vida cotidiana, escuchándolas hablar sobre lo que tienen en mente y viendo los



documentos que producen, el investigador cualitativo obtiene un conocimiento directo de la vida social, no filtrado por conceptos, definiciones operacionales y escalas clasificatorias.

- Para el investigador cualitativo, todos los escenarios y personas son dignos de estudio. Ningún aspecto de la vida social es demasiado trivial como para no ser estudiado.
- La investigación cualitativa es un arte. Los investigadores cualitativos son flexibles en cuanto al método en que intentan conducir sus estudios, es un artífice. El científico social cualitativo es alentado a crear su propio método. Se siguen lineamientos orientadores, pero no reglas. Los métodos sirven al investigador; nunca es el investigador esclavo de un procedimiento o técnica.

Esta intervención, se fortalece bajo la modalidad cualitativa y fundamentada en la investigación acción al considerarla la más apropiada para el estudio del fenómeno.

Puesto que la problemática arrojada por el diagnóstico requería de una intervención concreta con la población sujeto de estudio, el equipo investigador decidió enfocarse en esta metodología, la que permitió abordar las temáticas planteadas y obtener los resultados esperados los cuales evidenciaron un cambio de conducta en el estudiantado del Centro Escolar Cantón San Benito Piedra Gorda.

Tales resultados, prometen con un seguimiento oportuno a esta investigación, fomentar un pleno desarrollo mental en los jóvenes, el cual sea la incentivación de que deben de moderar su actual estilo de vida, basado en el empleo de valores para una buena convivencia.



---

## **8.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA.**

El método utilizado en esta investigación fue el de Investigación – Acción, logrando una participación activa de las y los jóvenes sujetos de estudio traducida al final de la investigación un trabajo colaborativo por parte de los propios investigados, analizando acciones humanas y situaciones sociales, las que pueden ser inaceptables en algunos aspectos problemáticos; pero susceptibles de cambio, con las respuestas que señalen una firme capacidad de:

- Reducir la Información Incorrecta
- Aumentar El Conocimiento y Manejo de Información Correcta
- Clarificar y Consolidar Valores y Actitudes Positivas
- Aumentar y Mejorar la Comunicación con Padres, Madres y otros adultos de confianza.

## **8.3 LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN.**

### **8.3.1 ¿Qué es la investigación-acción?**

Nos encontramos con múltiples respuestas, con diversas definiciones y con gran variedad de prácticas de investigación-acción. La expresión investigación acción se utiliza con variedad de usos y sentidos, no disponiendo de criterios concretos para delimitar las numerosas orientaciones metodológicas que la reclaman para sí. La investigación del profesorado aparece en los textos de investigación educativa con diferentes expresiones: investigación en el aula, el profesorado investigador, investigación colaborativa, investigación participativa, investigación crítica, etc., que designan modelos de investigación con cierta especificidad, pero que se consideran expresiones intercambiables.

La investigación-acción educativa se utiliza para describir una familia de actividades que realiza el profesorado en sus propias aulas con fines tales



como: el desarrollo curricular, su autodesarrollo profesional, la mejora de los programas educativos, los sistemas de planificación o la política de desarrollo. Estas actividades tienen en común la identificación de estrategias de acción que son implementadas y más tarde sometidas a observación, reflexión y cambio. Se considera como un instrumento que genera cambio social y conocimiento educativo sobre la realidad social y/o educativa, proporciona autonomía y da poder a quienes la realizan.

### 8.3.2 Definición de investigación-acción.

El término "investigación acción" proviene del autor Kurt Lewin y fue utilizado por primera vez en 1944, describía una forma de investigación que podía ligar el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social que respondiera a los problemas sociales principales de entonces. Mediante la investigación – acción, Lewin argumentaba que se podía lograr en forma simultáneas avances teóricos y cambios sociales.

El término investigación-acción hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social. Existen diversas definiciones de investigación-acción; las líneas que siguen recogen algunas de ellas.

### 8.3.3 Características de la investigación-acción

Kemmis y McTaggart (1988) han descrito con amplitud las características de la investigación-acción. Las líneas que siguen son una síntesis de su exposición.

Como rasgos más destacados de la investigación-acción reseñamos los siguientes:



- 
- Es participativa. Las personas trabajan con la intención de mejorar sus propias prácticas.
  - La investigación sigue una espiral introspectiva: una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión.
  - Es colaborativa, se realiza en grupo por las personas implicadas.
  - Crea comunidades autocríticas de personas que participan y colaboran en todas las fases del proceso de investigación.
  - Es un proceso sistemático de aprendizaje, orientado a la praxis (acción críticamente informada y comprometida).
  - Induce a teorizar sobre la práctica.
  - Somete a prueba las prácticas, las ideas y las suposiciones.
  - Implica registrar, recopilar, analizar nuestros propios juicios, reacciones e impresiones en torno a lo que ocurre; exige llevar un diario personal en el que se registran nuestras reflexiones.
  - Es un proceso político porque implica cambios que afectan a las personas.
  - Realiza análisis críticos de las situaciones.
  - Procede progresivamente a cambios más amplios.
  - Empieza con pequeños ciclos de planificación, acción, observación y reflexión, avanzando hacia problemas de más envergadura; la inician pequeños grupos de colaboradores, expandiéndose gradualmente a un número mayor de personas



---

El esquema a seguir en esta investigación fue el siguiente:

El esquema más apegado a esta investigación es el planteado Lewin y mejorado por otros teóricos como Elliott y Kemmis, el cual lo presenta como una espiral de ciclos que según ellos es el procedimiento base para mejorar la práctica.

En esta investigación el equipo responsable se apegó al esquema (ver figura 6) que describe el camino de: observar las pautas de comportamiento de la población elegida para la investigación, en este caso estudiantes de tercer ciclo anteriormente mencionados, reflexionar sobre las causas de dicho comportamiento, planificar acciones encaminadas a la mejora de dichas pautas de conducta y realizar la acción (actuar). El siguiente ciclo de esta investigación se enmarca en: observar el impacto del plan de intervención, reflexionar sobre los hallazgos y las pautas de conducta pos intervención, revisión más profunda de lo encontrado a lo largo de toda la investigación y la acción posterior se enmarca en la publicación de los resultados incluyendo recomendaciones a los diferentes actores del proceso de formación del estudiantado como sujeto de estudio, pudiéndose dar continuidad desde la propia escuela con el personal docente y director apoyándose de las instancias que estén a su alcance, pero sin perder de vista las necesidades educativas del estudiantado encontradas en esta investigación.

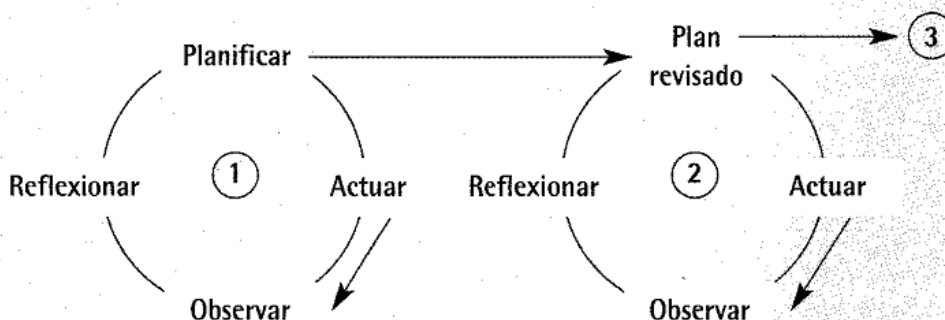


Figura 6, “esquema de la investigación.” Latorre, 2005, p.32

#### 8.4 EJECUCIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN.

El plan de acción consistió en la implementación de un programa orientado al refuerzo de la práctica de valores morales, autoestima en el estudiantado para propiciar la mejora de los aprendizajes tomando como base el esquema de ciclos de Lewin (figura 6) reflejado y explicado anteriormente. Éste fue desarrollado en 5 jornadas dirigidas por el equipo investigador, en el participaron 25 estudiantes y 4 docentes del Centro Escolar Cantón San Benito Piedra Gorda. Las jornadas se desarrollaron con metodologías lúdicas (juegos, dinámicas, juegos en circuito según el contenido) para estimular la confianza en los estudiantes lo cual permitió obtener muy buenos resultados en la convivencia y autoestima del estudiantado observándose aspectos como: la participación activa de estudiantes que al inicio eran muy apáticos, sonrisas de estudiantes cuyos rostros siempre parecieron tristes, buenas intenciones plasmadas en los proyectos de vida y el respeto hacia el equipo investigador entre otros, los temas que se instruyeron fueron:

- Hablemos de valores morales: (Respeto, tolerancia, honestidad, responsabilidad, solidaridad)



- Motivación y autoestima en el proceso de formación.
- Recreación para la vida
- Sexualidad responsable, causas y consecuencias.
- Derechos humanos y Leyes que norman la convivencia (LEPINA y otras)
- Proyecto de vida

Los medios utilizados para la ejecución del plan de intervención fueron:

- Proyector
- Computadora
- USB
- Materiales visuales ( carteles, tarjetas, dibujos)
- Materiales Deportivos (Pelotas de fútbol, Conos, bolitas de tenis, Salta cuerdas,)
- Pintura de dedo, pinceles y hueveras
- Cartulinas
- Materiales improvisados (escobas, sillas, flores)
- Fotocopias
- Páginas de papel bond de color
- Tirros
- Corcholatas
- Lana
- Pilot y lapiceros
- Lazos
- Botella plástica

## 8.5 INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS.

1. **Diario de campo:** Esta técnica es un instrumento que permite recoger observaciones, reflexiones, hipótesis y explicaciones de lo que ocurre diariamente en la acción. Es un registro continuo y sistemático de la información sobre los eventos ocurridos tomando en cuenta fechas y personas, se organizan notas e ideas sobre la intervención para una reflexión, posteriormente se diseña un relato auto evaluativo en el que





las experiencias personales, pensamientos, sentimientos; para así tratar de comprender la propia acción.

Su aplicación es diaria durante todo el proceso de formación en el cual se realizarán anotaciones congruentes de situaciones que se dan en el contexto de intervención y con los participantes.

2. **Guía de observación:** es un método que requiere una implicación del observador en los acontecimientos o fenómenos que está observando. La implicación supone participar en la vida social y compartir las ideas fundamentales que poseen las personas que forman parte del proceso de formación.

Directamente se ejecuta mediante la observación de los comportamientos marcándose así con una “X” los criterios a observar de forma general.

3. **Fotografías:** Pues estas se consideran documentos, que prueban la intervención y la conducta; por lo tanto, se documenta la acción al mismo tiempo que se comprueba la intervención y la evaluación. Con la cual se puede:

- Mostrar cambios a través del tiempo.
- Mostrar la participación de los intervenidos
- Demostrar como evidencia que un evento tuvo lugar

4. **Entrevista:** El contenido de la entrevista consta de generalidades, fecha, nombre del proyecto, objetivos.



---

Se determina el número de preguntas a quien va dirigido, su elaboración va más allá de lo particular, ya que su generalidad tiene en cuenta que sus preguntas son abiertas con la finalidad de obtener resultados que argumenten la investigación; pretendiendo que el entrevistado exprese subjetivamente sus valoraciones.

La administración de este instrumento se realiza tomando en cuenta el tiempo que se debe utilizar para aplicarlo. Con el objetivo de preguntar al director las respectivas interrogantes, anotando al mismo tiempo la información proporcionada y así conocer los intereses del plan de intervención.

- 5. Encuesta:** El contenido de esta técnica, contiene generalidades, fecha, edad, sexo, objetivos e indicaciones.

Su contenido sirve para indagar los conocimientos, las aptitudes, las valoraciones y las creencias expresadas en los ítems. El carácter de las preguntas es abierta y cerrada.

Se aplica directamente a los participantes que les contestan de forma subjetiva en la cual no hay intermediarios sus respuestas son marcadas por los mismos, se realiza de manera individual siguiendo las indicaciones expuestas en la misma.



## VACIADO DE INFORMACIÓN DIARIO DE CAMPO

**Codificación del diario:** para la codificación del diario de campo se tomarán las dos primeras letras de la actividad seguida de la fecha de ejecución sin separación.

FECHA	ACTIVIDAD CONTENIDO	ASPECTOS IMPORTANTES	VALORACIÓN	CODIFICACIÓN
28/09/16	“Hablemos de valores morales”	<p>18 estudiantes participantes            2 maestros participantes            2 facilitadores            Introducción al tema con un juego. En éste se trabaja la cooperación y el trabajo en equipo.            Intercambio de ideas sobre que valores se ponen de manifiesto en el juego.            Juego: “Conejo, muro, flecha”. En éste se trabaja el dialogo y el trabajo en equipo.            Análisis.            Plenaria para abordar teóricamente los valores.            Evaluación.</p>	<p>Los estudiantes, sobre todo un grupo de muchachos se muestran renuentes a participar en juegos, dejando al descubierto su apatía. Parece que están acostumbrados a clases monótonas y hace falta mucha motivación para que el estudiantado se sienta protagonista de su aprendizaje.</p>	HV280916



05/10/16	"Motivación y autoestima"	<p>Introducción al tema con un juego.          Video "El vuelo del halcón", en este video se manifiesta la autoestima.          Intercambio de ideas sobre el contenido del video.          Video "Tres estrategias para mejorar la autoestima"          Comentarios sobre el contenido</p>	<p>Con este contenido se evidencia que hay una buena motivación en un grupo de muchachas y los muchachos siguen con baja autoestima y motivación.          Sin embargo, tienen mucho respeto por el director y solo participan cuando él está en círculo, lo que deja claro que se impone la autoridad.          Parecen muy distraídos y con poca visión de futuro como estudiantes.          Unos 2 o 3 muchachos no entran al aula, pero no interrumpen, están afuera escuchando y se integran en la evaluación de la jornada.</p>	MA051016
12/10/16	"Recreación para la vida"	<p>Este tema fue abordado con juegos: "Operemos jugando" Juegos con conos enumerados sumando, restando, multiplicando y dividiendo.          Juego en circuito.          Se formaron cuatro grupos los cuales realizaron juegos simultáneos cambiando a la voz del facilitador.          Análisis sobre el juego y los beneficios a la salud.</p>	<p>El estudiantado está sediento de recreación, pero les falta motivación o al menos falta más diversificación de la metodología.          No obstante, al hacer un análisis sobre como vemos la recreación, coinciden en que la juventud está fanatizada al futbol como competencia y no como recreación.          Unos 2 o 3 muchachos parecen cansados pues no se integran, pero no hacen otra actividad, permanecen sentados.          Saludan con respeto a los facilitadores y no responden mal cuando se les invita a participar.</p>	RP121016



19/10/16	"Sexualidad responsable, causas y efectos"	<p>Presentación del contenido en diapositivas.          Análisis contextual del contenido.          Comentario resumen por los facilitadores.          Causas y consecuencias de la sexualidad irresponsable.</p>	<p>Los muchachos y muchachas tienen claro las consecuencias de practicar una sexualidad irresponsablemente.          Al hablarles del amor y valoración de la familia muestran bastante sensibilidad, pues el mensaje estuvo orientado en esa vía, además de la necesidad de superación académica para una vida mejor para ellos/as y sus familias.          En la evaluación de la jornada manifestaron sentirse nerviosos.</p>	SR191016
26/10/16	"Derechos Humanos y leyes que rigen la convivencia"	<p>Dinámica de ambientación "El tren que hace todo al revés"          Comentarios sobre el contenido de la dinámica.          Juegos de inteligencia.          Sondeo sobre lo que saben de las leyes que protegen los derechos humanos.          Lectura y análisis de algunos artículos de la LEPINA</p>	<p>Las muchachas siguen siendo las que más participan en los juegos y se divierten mucho          Los estudiantes saben muy poco de leyes.</p>	DH261016



03/11/16	"Proyecto de vida"	<p>Video sobre cómo hacer su proyecto de vida. Manual en físico y llenado con su proyecto de vida.</p>	<p>Hubo muy buena participación del estudiantado. Todos y todas hicieron su proyecto de vida con orientaciones de los facilitadores. Los estudiantes tienen bastante claridad de lo que quieren hacer con su vida. Las muchachas expresan deseo de estudiar una carrera universitaria. Algunos muchachos se inclinan por la música. En la evaluación expresan que les ha ayudado el plan de intervención desarrollado, incluso se logró que se integraran los que en los talleres anteriores no se incorporaban. Hubo muy buena participación y se hicieron sugerencias al centro escolar por parte del alumnado participante.</p>	PV031116
----------	--------------------	--	--	----------

Tabla 10. Vaciado de información diario de campo.

**Descripción:** por medio de esta tabla se visualiza toda la información que se recolectó de la ejecución del plan de intervención: en la primera columna encontramos la fecha de ejecución, en la segunda la actividad o contenido abordado, en la tercera columna los aspectos importantes convergentes en la jornada tales como: espacio utilizado, los participantes, la metodología o técnicas utilizadas, los recursos implementados. En la cuarta columna se encuentra una valoración del desarrollo de la temática y su



---

impacto, realizada por el equipo investigador y en la última columna, una codificación propia que detalla datos de las actividades ejecutadas como: las letras iniciales del título de la actividad, seguida de la fecha de ejecución sin separación.

La codificación sólo fue utilizada por el equipo investigador en términos de planificación y sistematización del trabajo realizado.



## VACIADO DE INFORMACIÓN GUÍA DE OBSERVACIÓN

**Codificación de la guía de observación:** para la codificación de la guía de observación se tomarán las dos primeras letras del contenido seguida de la fecha de ejecución sin separación.

FECHA 28/09/16

HORA 1:00 p.m.

CONTENIDO: Hablemos de Valores morales

No	ASPECTOS IMPORTANTES	ACTIVIDADES	VALORACIÓN	CODIFICACIÓN
1	Escenario: El patio de la escuela. Participantes: 18 estudiantes 1 maestro 2 facilitadores Material: Trozos de cartulina, balones de tenis.	Juego: Túnel de cartulina. Análisis de valores puestos en escena durante el juego. Juego: Conejo, flecha, muro. Análisis de valores que se expresan en el juego. Plenaria sobre teoría de valores morales.	Se observa que los estudiantes, sobre todo un grupo de muchachos se muestran renuentes a participar en juegos, dejando al descubierto su apatía. Parece que están acostumbrados a clases monótonas y hace falta mucha motivación para que el estudiantado se sienta protagonista de su aprendizaje. Al socializar lo que saben de valores y en que ocasiones de la vida se ponen de manifiesto, participan más las muchachas, los muchachos son más apáticos, sin embargo, ponen bastante atención a los aportes de los facilitadores.	HV280916

Tabla 11. Guía de observación hablemos de valores morales.





FECHA 28/09/16

HORA 1:00 p.m.

CONTENIDO: Motivación y autoestima

No	ASPECTOS IMPORTANTES	ACTIVIDADES	VALORACIÓN	CODIFICACIÓN
2		<p>Introducción al tema con un juego. Video “El vuelo del halcón”, en este video se manifiesta la autoestima. Intercambio de ideas sobre el contenido del video. Video “Tres estrategias para mejorar la autoestima” Comentarios sobre el contenido</p>	<p>Con este contenido se evidencia que hay una buena motivación en un grupo de muchachas y los muchachos siguen con baja autoestima y motivación. Sin embargo, tienen mucho respeto por el director y solo participan cuando él está en círculo, lo que deja claro que se impone la autoridad. Parecen muy distraídos y con poca visión de futuro como estudiantes. Unos 2 o 3 muchachos no entran al aula, pero no interrumpen, están afuera escuchando y se integran en la evaluación de la jornada.</p>	MA280916

Tabla 12. Guía de observación motivación y autoestima.



FECHA 12/10/16

HORA 1:00 p.m

CONTENIDO: Recreación para la vida

No	ASPECTOS IMPORTANTES	ACTIVIDADES	VALORACIÓN	CODIFICACIÓN
3	<p>20 estudiantes participantes            2 profesores            2 facilitadores            Escenario: Patio y corredor del centro escolar.            Materiales utilizados: conos enumerados, cuerdas, balones, sillas, escodas, pintura.</p>	<p>Realización de juego:            “Operemos jugando” Juegos con conos enumerados sumando, restando, multiplicando y dividiendo.            Juego en circuito.            Se formaron cuatro grupos los cuales realizaron juegos simultáneos cambiando a la voz del facilitador.            Análisis sobre el juego y los beneficios a la salud.            Comentarios sobre: como vemos el deporte. Como deberíamos verlo y practicarlo. Como nos ayuda en la vida.</p>	<p>El estudiantado está sediento de recreación, pero les falta motivación o al menos falta más diversificación de la metodología. No obstante, al hacer un análisis sobre como vemos la recreación, coinciden en que la juventud está fanatizada al futbol como competencia y no como recreación. Las muchachas son más participativas y se divierten haciéndolo. Unos 2 o 3 muchachos parecen cansados pues no se integran, pero no hacen otra actividad, permanecen sentados. Saludan con respeto a los facilitadores y no responden mal cuando se les invita a participar.</p>	RV121016

Tabla 13. Guía de observación recreación para la vida.



FECHA 19/10/16

HORA 1:00 p.m.

CONTENIDO: Sexualidad responsable, causas y efectos.

No	ASPECTOS IMPORTANTES	ACTIVIDADES	VALORACIÓN	CODIFICACIÓN
4	20 estudiantes participantes 2 profesores 2 facilitadores Escenario: Un aula del centro escolar. Materiales utilizados: videos, computadora, retroproyector, tarjetas, lapiceros.	Presentación del contenido en diapositivas. Análisis contextual del contenido. Comentario resumen por los facilitadores. Causas y consecuencias de la sexualidad irresponsable.	Los muchachos y muchachas tienen claro las consecuencias de practicar una sexualidad irresponsablemente. Por los aportes dados algunos muchachos parecen tener ya una vida sexualmente activa. Al hablarles del amor y valoración de la familia muestran bastante sensibilidad, pues el mensaje estuvo orientado en esa vía, además de la necesidad de superación académica para una vida mejor para ellos/as y sus familias. En la evaluación de la jornada manifestaron sentirse nerviosos.	SR191016

Tabla 14. Guía de observación Sexualidad responsable, causas y efectos.

La temática tuvo como objetivo principal enlazar los conocimientos en materia de sexualidad con el componente moral. No obstante se incluyó en su abordaje guiones como: uso de métodos anticonceptivos, cambios biológicos en la adolescencia, enfermedades de transmisión sexual y por supuesto la “edad ideal” para acompañarse o casarse y procrear partiendo de las condiciones construidas por la pareja. Como ya se mencionó, si la y el joven tiene los suficientes conocimientos y los combina con una cuota de moral, seguramente tendrá una sexualidad responsable.



FECHA 26/10/16

HORA 1:00 p.m.

CONTENIDO: Derechos Humanos y leyes que rigen la convivencia.

No	ASPECTOS IMPORTANTES	ACTIVIDADES	VALORACIÓN	CODIFICACIÓN
5	20 estudiantes participantes 2 profesores 2 facilitadores Escenario: Un aula del centro escolar. Materiales utilizados: tarjetas, lapiceros. Artículos de ley escritos.	Dinámica de ambientación (El tren que hace todo al revés)  Pequeñas pruebas de inteligencia física.  Presentación de información, mediante diapositivas  Evaluación y puesta en común de dudas y respuestas.	Hubo muy buena participación del estudiantado.  Todos y todas participaron en la dinámica de ambientación.  Y también hubo participación en las pequeñas pruebas de inteligencia física.	DH261016

Tabla 15 Guía de observación Derechos Humanos y leyes que rigen la convivencia.

FECHA 03/11/16

HORA 1:00 p.m.

CONTENIDO: Proyecto de vida.

No	ASPECTOS IMPORTANTES	ACTIVIDADES	VALORACIÓN	CODIFICACIÓN
6	21 estudiantes participantes 2 profesores 2 facilitadores Escenario: Un aula del centro escolar. Materiales utilizados: Computadora, USB, retroproyector, Manual en físico y llenado con su proyecto de vida.	Video sobre cómo hacer su proyecto de vida. Conversación sobre lo que les gustaría ser en su vida, como alcanzarlo, en que tiempo. Quienes deben ser sus aliados. Llenado con su proyecto de vida.	Hubo muy buena participación del estudiantado. Todos y todas hicieron su proyecto de vida con orientaciones de los facilitadores. Los estudiantes tienen bastante claridad de lo que quieren hacer con su vida. Las muchachas expresan deseo de estudiar una carrera universitaria.	PV031116



			<p>Algunos muchachos se inclinan por la música.</p> <p>En la evaluación expresan que les ha ayudado el plan de intervención desarrollado, incluso se logró que se integraran los que en los talleres anteriores no se incorporaban.</p> <p>Hubo muy buena participación y se hicieron sugerencias al centro escolar por parte del alumnado participante.</p>	
--	--	--	--	--

Tabla 16 Guía de observación proyecto de vida.

**Descripción de las tablas:** por medio de estas tablas se visualiza toda la información que se observó en la ejecución del plan de intervención a los estudiantes de tercer ciclo del Centro Escolar Cantón San Benito Piedra Gorda.

## 8.6 VACIADO DE LA INFORMACIÓN.

### 8.6.1 ENCUESTA SOBRE EL PLAN DE INTERVECCIÓN A ESTUDIANTES DE TERCER CICLO DEL CENTRO ESCOLAR CANTÓN SAN BENITO PIEDRA GORDA.

1. ¿Cuál es tu edad?			
Opciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
10-12	1	4	4
13-15	16	64	68
16-20	8	32	100
Más	0	0	100
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100</b>	

Tabla 17. pregunta 1. ¿Cuál es tu edad?

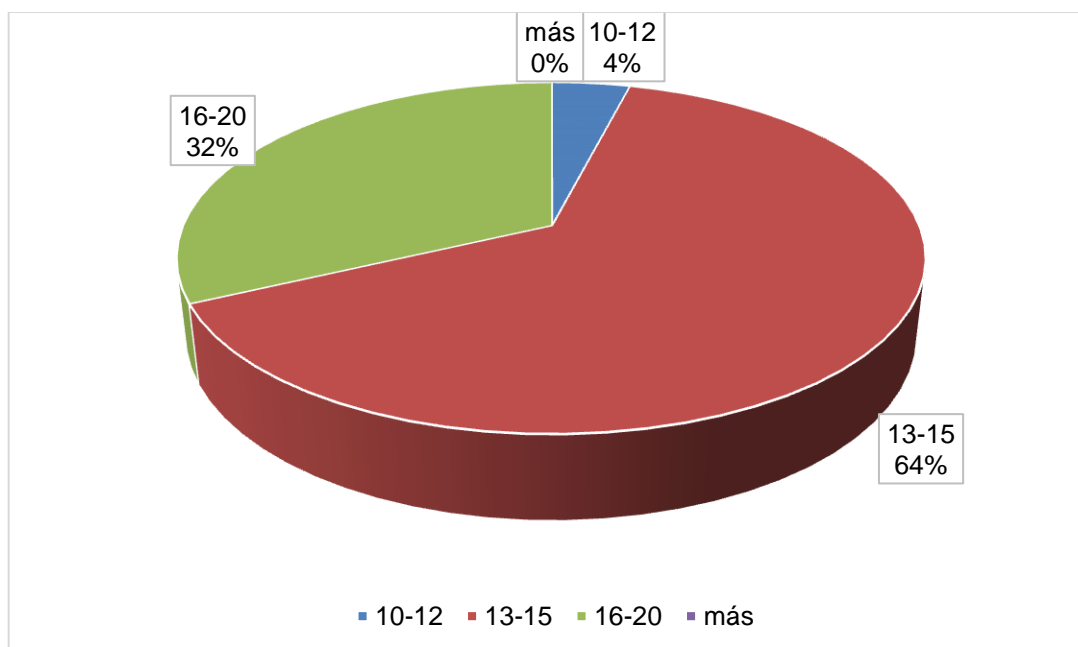


Gráfico 1 ¿Cuál es tu edad?

**Descripción:**

El 4% de los estudiantes se encuentre entre las edades de 10 a 12 años, un 64% se encuentra entre 13 y 15 años, y el restante de los estudiantes que asistieron a la intervención del proyecto se encuentra entre los 16 y 20 años.

2. ¿Cuál es tu género?			
Opciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Masculino	12	48	48
Femenino	13	52	100
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100</b>	

Tabla 18. Pregunta 2 ¿Cuál es tu género?

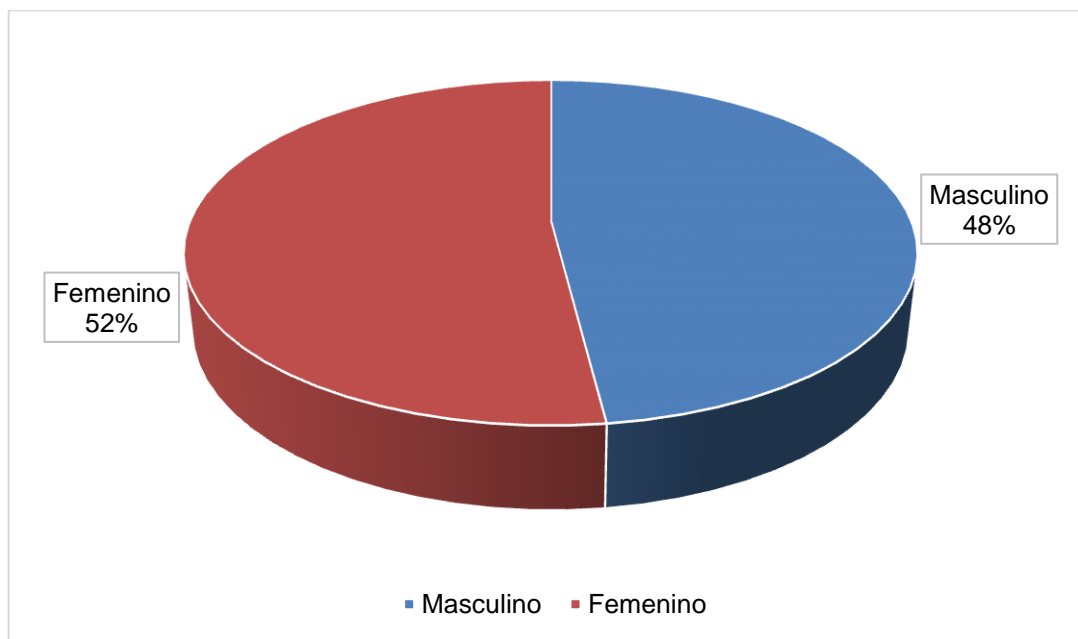


Gráfico 2 ¿Cuál es tu género?



### Descripción:

De un total de 25 alumnos que se integraron al plan de intervención el 52% perteneció al género femenino y el restante 48% son del género masculino.

3. ¿Qué contenido del plan de intervención impactó más en tu vida educativa y personal?	
Opciones	Frecuencia
Hablemos de valores morales(respeto, tolerancia, honestidad, responsabilidad, solidaridad)	9
Motivación y autoestima en el proceso de formación	2
Recreación para la vida	6
Sexualidad responsable, causas y consecuencias	13
Derechos humanos	7
Proyecto de vida	12
Leyes que norman la convivencia. (LEPINA, y otras)	2

Tabla 19. Pregunta 3 ¿Qué contenido del plan de intervención impactó más en tu vida educativa y personal?



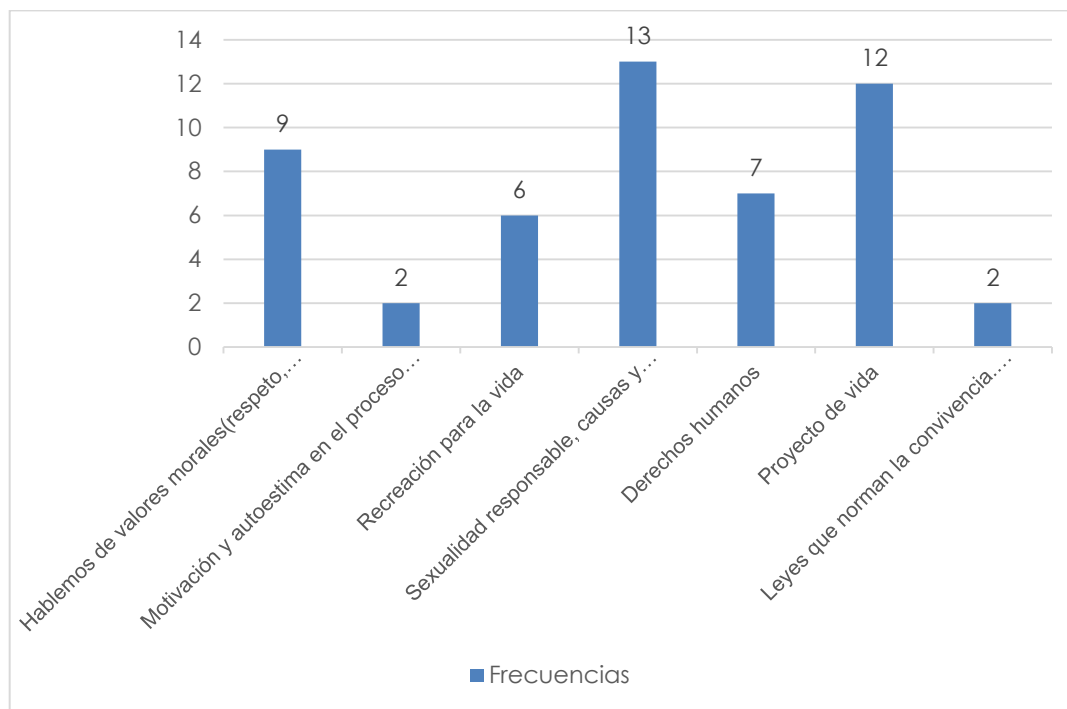


Gráfico 3 ¿Qué contenido del plan de intervención impactó más en tu vida educativa y personal?

**Descripción:**

Uno de los contenidos que más impacto en la vida de los estudiantes fue el de la sexualidad responsable con un total de 13 alumnos, seguidamente otro de los temas fue el proyecto de vida, en donde con un total de 12 alumnos que seleccionaron la opción se ve que son dos de los temas que más les interesó a los alumnos, seguidamente los valores fue el tercer tema que marcaron como importante, los otros temas del plan de intervención no llamaron mucho la atención a los estudiantes o fueron de menor impacto en su vida.

**4. ¿Cómo es en este momento la convivencia con tus compañeros y compañeras del centro escolar y como es la convivencia en tu grupo familiar?**

Opciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Mala	0	0	0
Regular	2	8	8
Buena	3	12	20
Muy buena	6	24	44
Excelente	14	56	100
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100</b>	

Tabla 20. Pregunta 4 ¿Cómo es en este momento la convivencia con tus compañeros y compañeras del centro escolar y como es la convivencia en tu grupo familiar?

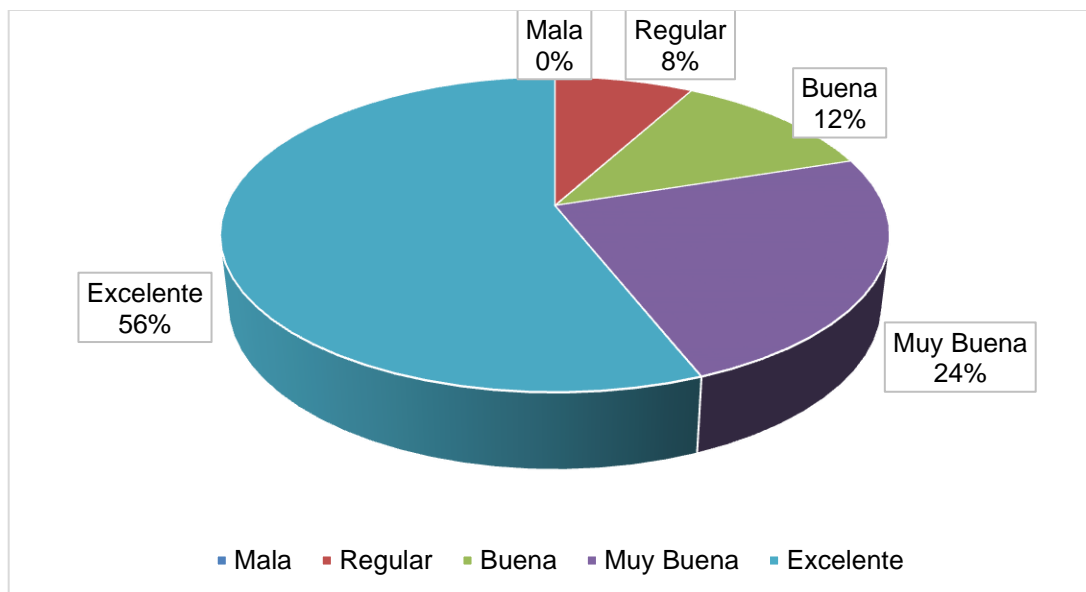


Gráfico 4. ¿Cómo es en este momento la convivencia con tus compañeros y compañeras del centro escolar y como es la convivencia en tu grupo familiar?



### Descripción:

Después de la intervención del plan los alumnos notaron un incremento en su nivel de convivencia, el 56% respondieron que se llevan de manera excelente con sus compañeros y familia, un 24% detallaron que era muy buena, un 12% como buena, y el restante 8% marcaron que llevan una convivencia regular.

<b>5. ¿Cuál era tu nivel de convivencia con tus compañeros antes de la ejecución del plan de intervención?</b>			
<b>Opciones</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Mala	0	0	0
Regular	5	20	20
Buena	11	44	64
Muy buena	7	28	92
Excelente	2	8	100
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100</b>	

Tabla 21. Pregunta 5 ¿Cuál era tu nivel de convivencia con tus compañeros antes de la ejecución del plan de intervención?

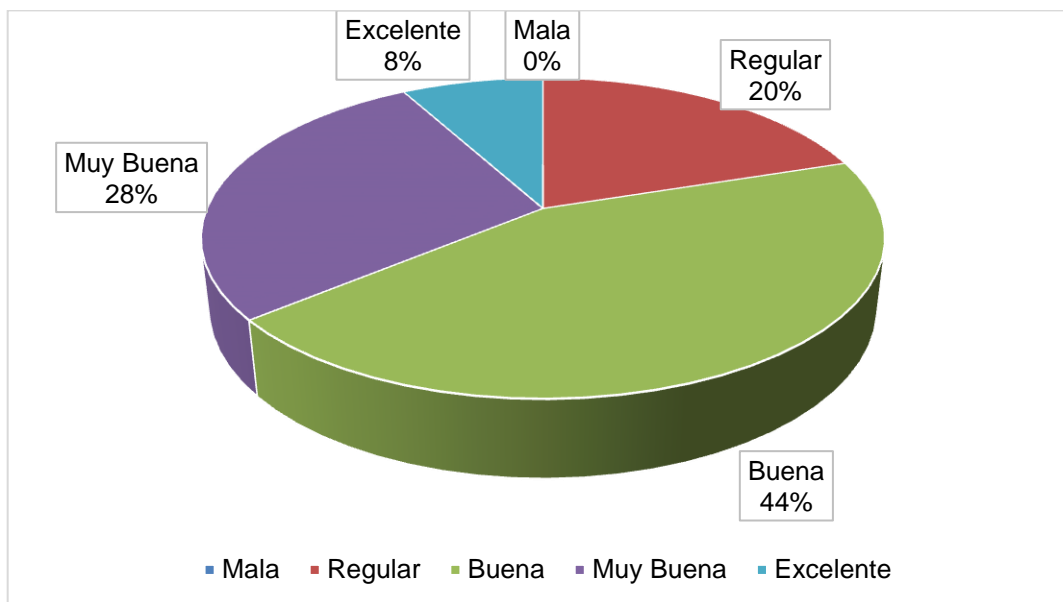


Gráfico 5. ¿Cuál era tu nivel de convivencia con tus compañeros antes de la ejecución del plan de intervención?

**Descripción:**

De un total de 25 alumnos que asistieron a los talleres, el 44% respondieron que era buena la convivencia, un 28% marcaron que era muy buena, un 20% que era regular y el restante 8% marcó que era excelente, con la pregunta anterior se puede comprobar que el nivel de convivencia subió y que los talleres fueron de gran importancia para los estudiantes.

6. ¿Cuál era tu nivel de autoestima después de haber asistido a las charlas?			
Opciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Mala	0	0	0
Regular	0	0	0
Buena	2	8	8
Muy buena	13	52	60
Excelente	10	40	100
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100</b>	

Tabla 22. ¿Cuál era tu nivel de autoestima después de haber asistido a las charlas?

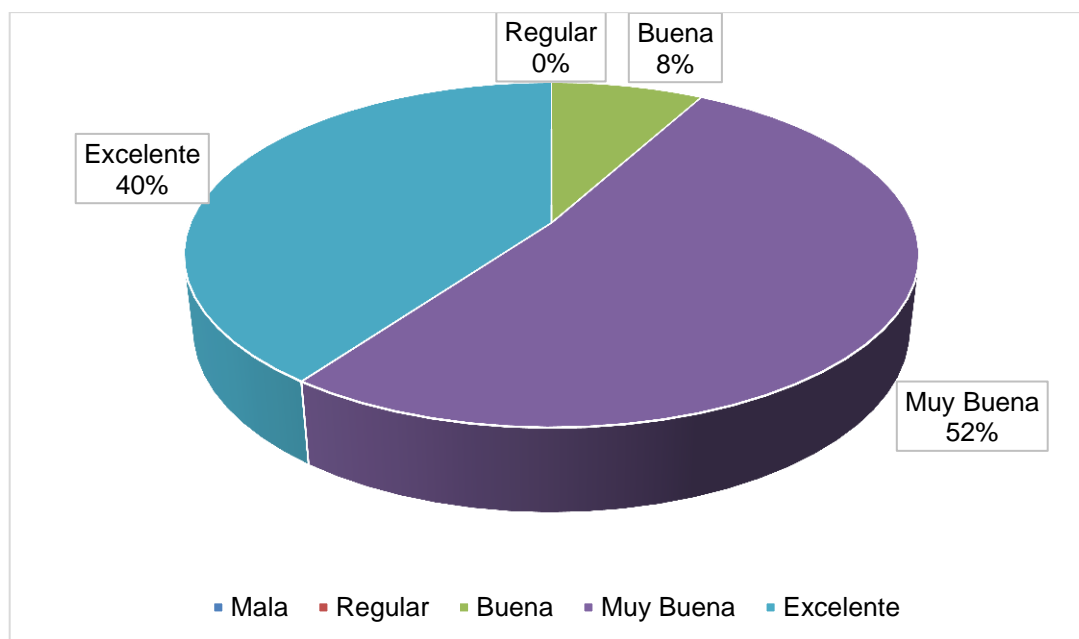


Gráfico 6. ¿Cuál era tu nivel de autoestima después de haber asistido a las charlas?



### Descripción:

El 52% de los estudiantes marcaron como muy buena su autoestima después de haber asistido a las charlas, un 40% señaló una autoestima como excelente, y solo un 8% respondió que tenían una autoestima de 8%.

<b>7. ¿Cuál era tu actitud al momento de desarrollar el taller sobre la sexualidad?</b>			
<b>Opciones</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Incomodo	1	4	4
Nervioso	1	4	8
Ansioso	2	8	16
Normal	21	84	100
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100</b>	

Tabla 23. Pregunta 7 ¿Cuál era tu actitud al momento de desarrollar el taller sobre la sexualidad?

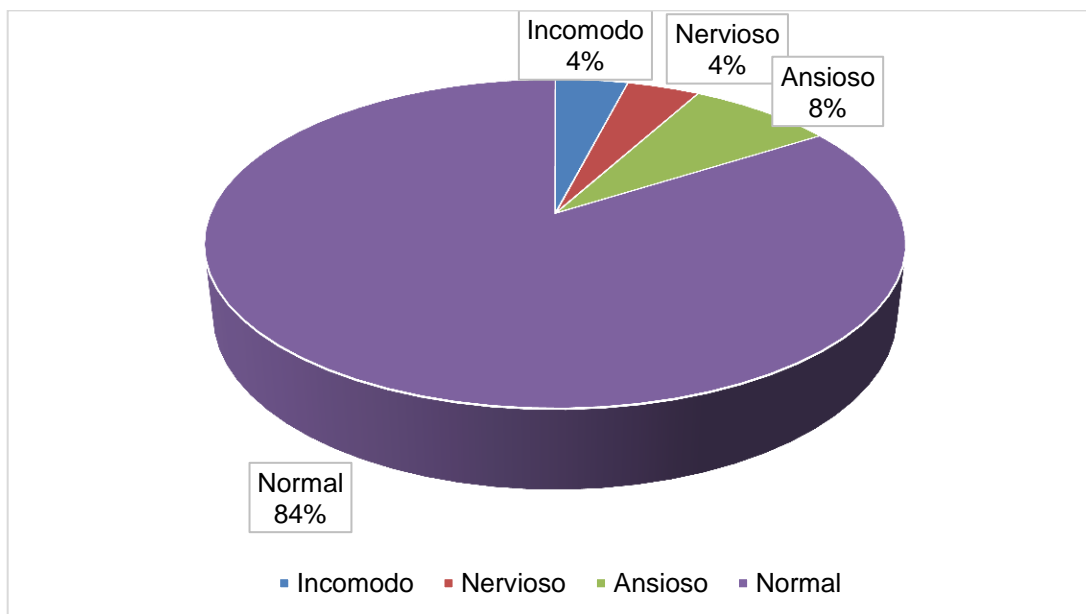


Gráfico 7. ¿Cuál era tu actitud al momento de desarrollar el taller sobre la sexualidad?

**Descripción:**

Como se puede apreciar en el gráfico, contrario a los que muchos esperaban, un 84% de los estudiantes se sintieron normal al momento de tocar la sexualidad, un 8% se sintió ansioso, otro 4% se sentía nervioso, y solo un 4% se sintió incómodo con el tema de la sexualidad.

8. ¿Qué valores has agregado a tu vida personal después del taller “hablemos de valores morales”?	
Opciones	Frecuencia
Solidaridad	2
Respeto	14
Amor	12
Responsabilidad	16
Paz	12



Tolerancia	5
Empatía	0

Tabla 24. ¿Qué valores has agregado a tu vida personal después del taller “hablemos de valores morales”?

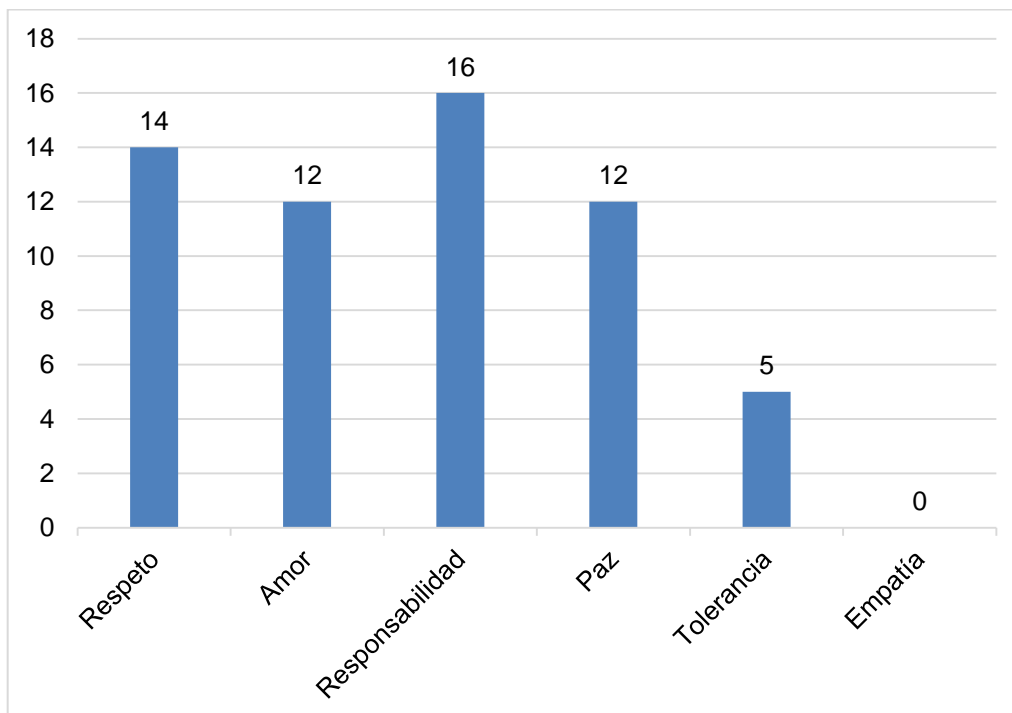


Gráfico 8. ¿Qué valores has agregado a tu vida personal después del taller “hablemos de valores morales”?

**Descripción:**

Uno de los valores que más han agregado los estudiantes después de haber asistido al taller de valores es el de la responsabilidad con un total de 16 marcados, 14 han agregado el respeto, 12 el amor y la paz, y solo 5 han agregado la tolerancia.



9. ¿Has practicado el conocimiento sobre la sexualidad que aprendiste en el taller de “sexualidad responsable, causas y consecuencias”?			
Opciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Sí	19	76	76
No	6	24	100
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100</b>	

Tabla 25. Pregunta 9 ¿Has practicado el conocimiento sobre la sexualidad que aprendiste en el taller de “sexualidad responsable, causas y consecuencias”?

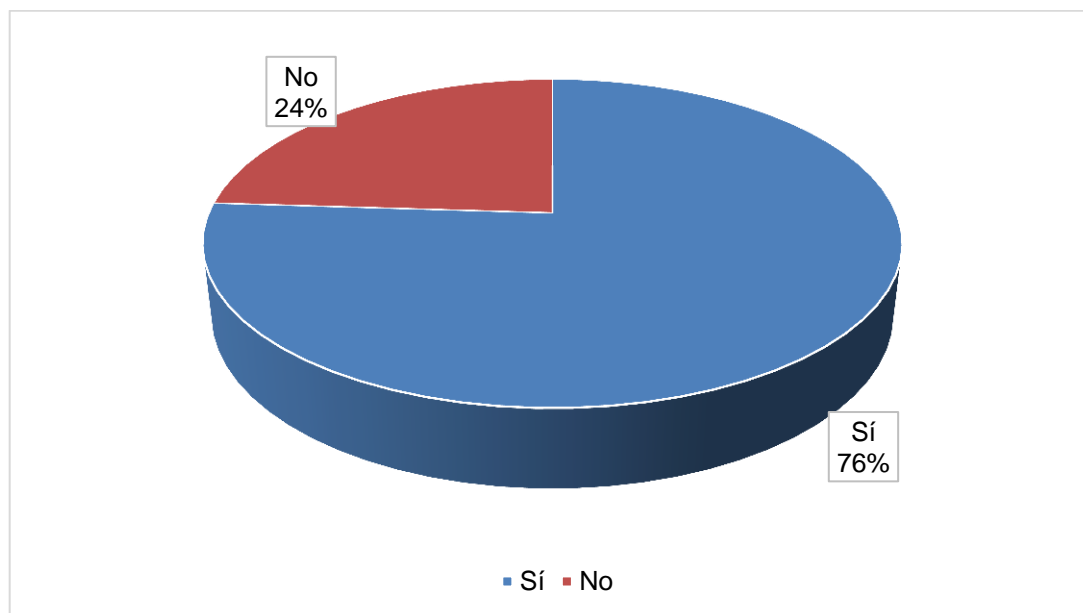


Gráfico 9. ¿Has practicado el conocimiento sobre la sexualidad que aprendiste en el taller de “sexualidad responsable, causas y consecuencias”?

**Descripción:**

Un 76% de los estudiantes sí han aplicado los conocimientos de sexualidad que aprendieron en el taller “sexualidad responsable, causas y consecuencias” y

solo un 24% del total de 25 alumnos no han aplicado el conocimiento adquirido en el taller.

10. ¿Ya tienes definido tu proyecto de vida?			
Opciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Sí	8	32	32
No	17	68	100
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100</b>	

Tabla 26. Pregunta 10 ¿Ya tienes definido tu proyecto de vida?

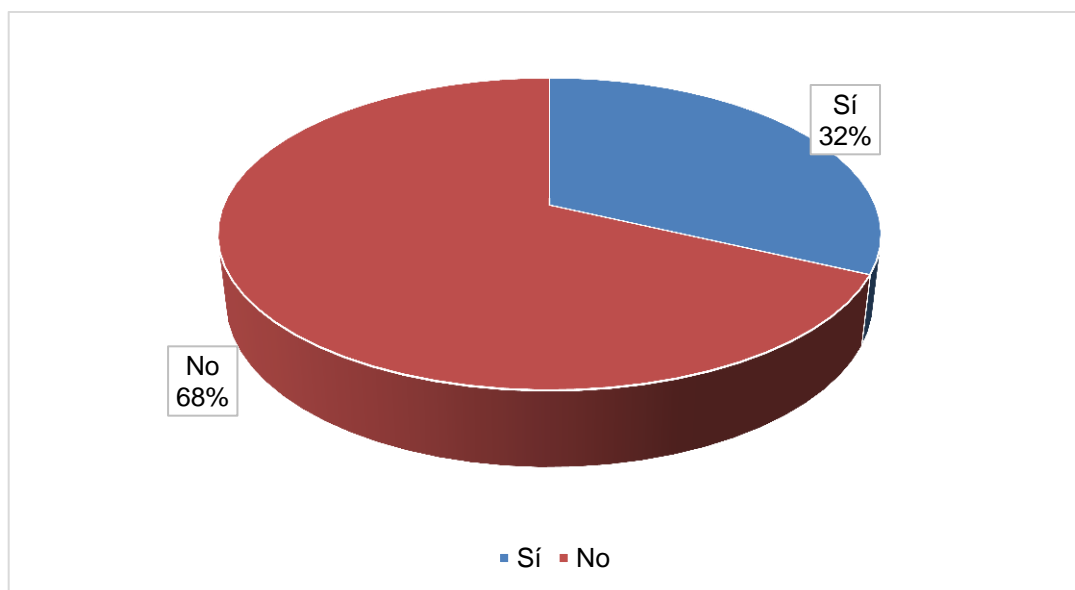


Gráfico 10. ¿Ya tienes definido tu proyecto de vida?

#### Descripción:

Del total de 25 alumnos un 68% no tienen definido su proyecto y tan solo un 32% tienen definido el proyecto de vida, entre ellos mencionaron los siguientes:

- Ser un soldado
- Terminar mis estudios y ser profesor
- Ser un profesional en la vida



- Primeramente, graduarme de 9° grado, luego sacar el bachillerato y seguidamente sacar una carrera de mi agrado en la universidad.
- Seguir estudiando y tener un título
- Llegar a terminar mis estudios

11. ¿Cómo evalúas la ejecución del plan de intervención?			
Opciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Buena	0	0	0
Muy buena	11	44	44
Excelente	14	56	100
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100</b>	

Tabla 27 Pregunta 11 ¿Cómo evalúas la ejecución del plan de intervención?

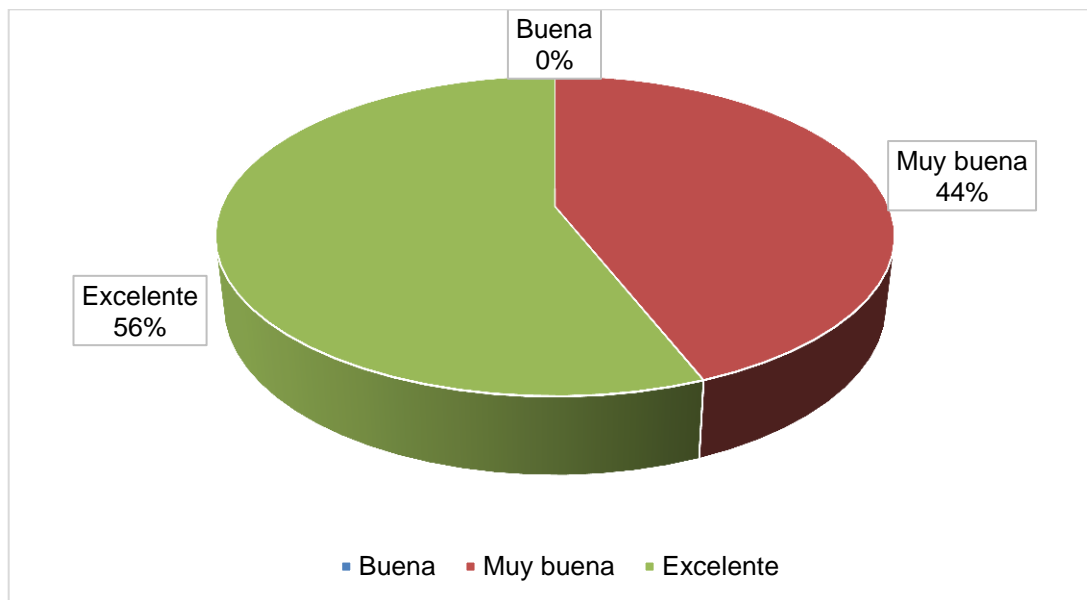


Gráfico 11. ¿Cómo evalúas la ejecución del plan de intervención?

**Descripción:**

Un 56% de los estudiantes vieron como buenos ojos la ejecución del proyecto, y el restante 44% marcaron como muy bueno la ejecución del plan.

<b>12. ¿Crees que es importante que los talleres impartidos estén de manera definida en el plan de estudio?</b>			
<b>Opciones</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Sí	24	96	96
No	1	4	100
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100</b>	

Tabla 28. Pregunta 12 ¿Crees que es importante que los talleres impartidos estén de manera definida en el plan de estudio?

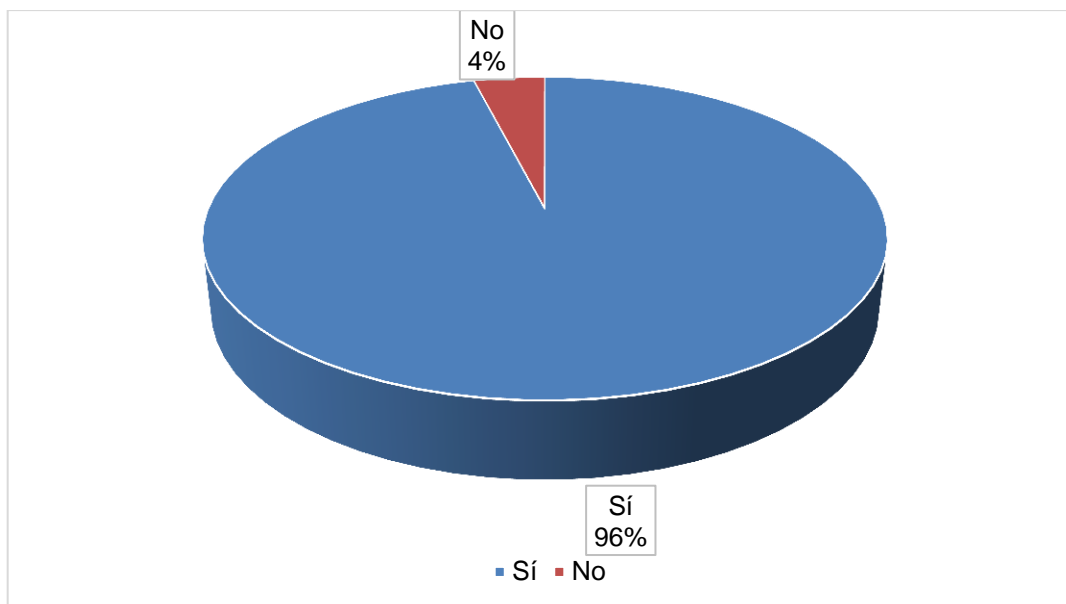


Gráfico 12. ¿Crees que es importante que los talleres impartidos estén de manera definida en el plan de estudio?



---

**Descripción:**

Con un rotundo 96% mencionaron que es importante que los talleres impartidos estén de manera definida en el plan de estudio, y solo un 4% no le dieron importancia.

**13. ¿Qué recomendaciones al centro Escolar en materia de convivencia?**

**Descripción:** entre las recomendaciones que aportaron los alumnos se encuentran las siguientes.

- Visitar lugares históricos
- Realizar convivios deportivos
- Talleres de convivencia
- Recreos dirigidos
- Realizar convivios entre estudiantes, padres y madres de familia y profesores del Centro Educativo
- Convivios con otras escuelas
- Realizar viajes fuera de la escuela
- Que haya respeto mutuo

Como se puede apreciar los estudiantes entienden muy bien las ventajas que presentan el desarrollar la convivencia en el centro educativo.



## 8.6.2 PROYECTO DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES.

ÁMBITO PERSONAL			
OBJETIVO	TIEMPO	ESTRATEGIAS	APOYOS EXTERNOS
Superación económica	A lo largo de mi vida	Estudiar y aprender cada día	Mi familia
Vivir sanamente	4 años	Seguir adelante	En mis padres
Doctora	6 años	Seguir estudiando	Mis padres
Ser un profesor	En 5 años	Poner esmero al estudio	Con mis tíos
Ser profesor y vivir	En 8 años	Sacando los estudios	En mi familia
Enfermera	En el tiempo que sea posible	Estudiar mucho	Con mis padres
Terminar mis estudios y lograr mi meta	En el tiempo que sea necesario	Seguir estudiando	En mi familia
Terminar todos mi estudios bien	Los años que pueda tomar para terminar	Ponerme a estudiar y hacer todo bien	Mi familia
Ser enfermera o política	En 11 años	Estudiar, esforzarme	En mi familia y mis hermanos y parientes
Ser feliz y vivir bien, cumpliendo con mis metas	4 años	Portarme bien, estudiar y respetar a los demás	En mis padres y dios
Doctora	10 años	Estudiar mucho	Con mis



			padres
Seguir viviendo	Toda la vida	Estudiar más en la universidad	En mi familia
Superarme, vivir mi vida, ser feliz, hacer feliz al prójimo	Lo lograré con el pasar de los días, con cada años vivido	Con esfuerzo y dedicación, confiado siempre en dios	Dios, familia y amigos
Bachiller	En tres años	Esforzándome mucho	Mis padres
Ser un bachiller a corto plazo y crecer	2 años	Con mucho esfuerzo y nunca darme por vencida hasta lograr mis objetivos	Dios, mi familia y mis maestros
Ser ingeniera en sistemas	5 años	Estudiar mucho	En mis abuelos
Ser un profesor de San Benito	En los años que el señor me preste	Sabiendo y prestando atención a los docentes	Las instituciones que me puedan ayudar
Trabajar en la diana	2 años	Pidiendo ayuda y con mis estudios	En mi tío
Ser enfermera	5 años	Seguir estudiando para lograrlo	En mis padres
Ser secretaria	El tiempo que sea posible	Estudiando diariamente	En mi familia
Bachiller	2 años	Estudiando mucho	La familia
Yo quiero ser ingeniero agrónomo	En lo tenga que estudiar para lograrlo	Estudiando	En mi familia



Quiero ser un bachiller	En 3 años	Poniendo de mi parte y estudiando mucho	Mis padres y mis maestros
-------------------------	-----------	---	---------------------------

Tabla 29. Proyecto de vida, ámbito personal.

**Descripción:** muchos de los estudiantes tienen claro lo que quieren ser en el ámbito personal, todos dijeron que quieren seguir estudiando y así sacar la carrera de su mejor elección, se apoyan principalmente en su familia.

ÁMBITO ESCOLAR			
OBJETIVO	TIEMPO	ESTRATEGIAS	APOYOS EXTERNOS
Superación académica	El que sea suficiente	Estudiar mucho sacar las mejores notas y aprender cada día más	Mi familia, maestros y amigos
Terminar de estudiar	8 años	Esforzarme	En mi familia
Terminar el noveno grado	En 1 año	Estudiar	Con mi familia
Terminar mis estudios universitarios	Unos 8 años	No fallar, preocuparme por mis estudios	En mi familia
Salir de la escuela, salir del instituto y hacer una carrera universitaria	11 años	Estudiando mucho	Con los profesores y mis padres
Terminar mis estudios para poder trabajar	5 años	Estudiar mucho y trabajar y apoyarme en dios	En mis padres y mis profesores y dios





Seguir estudiando hasta la universidad	12 años	Estudiar	Con los profesores y mis padres
Bachillerato	2 años	Sacando mi título de carrera	Teniendo amigos
Continuar estudiando, superándome en todos los ámbitos que pueda	En algunos años	Luchando, estudiando	Dios y mi familia
Estudiar	En tres años	Esforzándome mucho	Con el apoyo de mis padres
Culminar mis estudios y casar una carrera universitaria	6 años	Seguiré estudiando	Dios, mi familia y mis maestros
Seguir estudiando	Estudiar siempre	Estudiando	En mis hermanos, abuelos
Promover mucho la educación	Los que dios disponga	Fermentando mucho la educación	Todas las ONG
Estudiar	8 años	Con esfuerzo	En mi familia
Seguir estudiando	Estudiar todo el tiempo para lograrlo	Estudiar mucho	En mis padres
Salir de noveno	2 años	Poner esfuerzo al estudio	Mi familia
Graduarme con título	2 años	Ponerle muchas ganas al estudio	La familia
Estudiar para	Lo que tenga que	Estudiar mucho	En los



trabajar en la vida	estudia		estudios
Seguir estudiando en la universidad	En 6 años	Estudiar mucho	Mis padres

Tabla 30. Proyecto de vida, ámbito escolar

**Descripción:** Esta temática fue abordada con una guía que permitió a los estudiantes explorarse a sí mismos sobre que sueñan, que piensan que pueden llegar a ser, quienes pueden ser sus aliados, como lo pueden lograr y en cuanto tiempo. Después de revisar los resultados se puede observar que los alumnos quieren seguir estudiando, esperan el apoyo de su familia amigos y estado, quieren ser personas de bien, etc. Eso demuestra que quieren triunfar y ser mejores personas en la vida.

ÁMBITO FAMILIAR			
OBJETIVO	TIEMPO	ESTRATEGIAS	APOYOS EXTERNOS
Socializarme en el ámbito de convivencia familiar	A lo largo de mi vida	Convivir, pasar más tiempo en familia	En el yo puedo y mi familia pero principalmente yo
Que mis padres me sigan apoyando	10 años	Seguir adelante	En mi familia
Que estén bien y ayudar entre la familia	Mientras esté bien de salud y vida	Ayudar para que me ayuden	Entre la familia
Estar siempre con mis padres	Toda la vida	Respetar a mis padres	En mis padres
Trabajar y apoyar a mi familia	6 años	Estudiar y pedirle a dios	Mis padres y dios



Estar siempre con mis padres	Toda la vida	Respetando a mis padres	En toda mi familia
Tener una familia unidad	Todo el tiempo que Dios permita	Estudiar mucho	En mi familiar y Dios
Compartir cada una de mis alegrías y logros con ellos	Todos los días de mi vida	Sonriendo, disfrutando, perdonando	Dios y yo
Que me apoyen	En 3 años	Apoyo familiar	Mi familia
Si Dios me lo permite ya culminados mis estudios darle una mejor vida a mi madre y formar mi propia familiar	10 años	Luchare para lograrlo	Dios y mi familiar
Que mi familia se una por completo	En algunos años	Que todos nos llevemos bien	En todos mis familiares
Formar mi hogar	En 10 años	Apoyado siempre en el estudio	Mis padres de familia
Estar siempre con mi familia	Toda mi vida	Si Dios me da vida	En mi familia
Llevarme bien con mis hermanos	Estudiar	Tener más convivencia con mis hermanos	Mis padres
Tener siempre unidad la familia	Todo el tiempo	Tener buena comunicación	Mi familia



Que nunca se desintegre la familia	Siempre	Teniendo comunicación	La familia
Estudiar para vivir	Lo que tenga que estudiar	Estudiando	En la familia
Que después de estudiar ayudar a mi mama	Toda la vida	Lucharlo para lograrlo	Mi familia

Tabla 31. Proyecto de vida, ámbito familiar.

**Descripción:** en el ámbito familiar, muchos tienen claro de seguir estudiando para el beneficio de su familia, quieren ser mejor persona, y no importan lo que cueste darán su mejor esfuerzo para salir adelante.

ÁMBITO LABORAL			
OBJETIVO	TIEMPO	ESTRATEGIAS	APOYOS EXTERNOS
Tener un buen empleo	Lo antes posible	Superarme académicamente cada día	Familia y amigos
Tener un empleo	En 1 año	Terminando mis estudios	Dios y mi familia
Seguir trabajando	Hasta que termine mi carrera	Trabajar el tiempo que sea	Mi familia
Trabajar en idiomas	10 años	Con esfuerzo y dedicación	Dios y mi familia
Estudiar	3 años	Estudiar	Mi familia
Conseguir un trabajo y ser el sustento de	12 años	Esforzándome, no me cansaré hasta decir me	Dios y mi familia



mi familia		costó pero lo logre	
Poner mi propia empresa	En un par de años	Trabajando para cumplirlo	En mi empleo, estudio y familia
Conseguir un empleo como profesor	Toda mi vida	Seguir aprendiendo	En todas las instituciones
Ser doctor	En 8 años	Con esfuerzo	En mi familia
Poner mi propio laboratorio	Estudiar	Hasta lograrlo	Mis padres
Conseguir un trabajo en la corte suprema de justicia	6 años	Tener una buena conducta	Mi familia
Conseguir un buen trabajo	3 años	Tener una buena conducta	La familiar
Trabajar	Lo que tenga que estudiar	Estudiando	Los estudios

Tabla 32. Proyecto de vida, ámbito laboral.

**Descripción:** la mayoría de los estudiantes quieren tener un buen empleo, mucho lo quieren conseguir al terminar su carrera, eso implica que se tienen que preparar muy bien, y ser personas de bien para una sociedad en donde se necesitan personas de esa estirpe.



### 8.6.3 ENCUESTA SOBRE EL PLAN DE INTERVECCIÓN A PROFESORES DE TERCER CICLO DEL CENTRO ESCOLAR CANTÓN SAN BENITO PIEDRA GORDA.

1. ¿A qué grado imparte clase?	
Opciones	Frecuencia
Séptimo	3
Octavo	3
Noveno	3

Tabla 33. Pregunta 1 ¿A qué grado imparte clase?

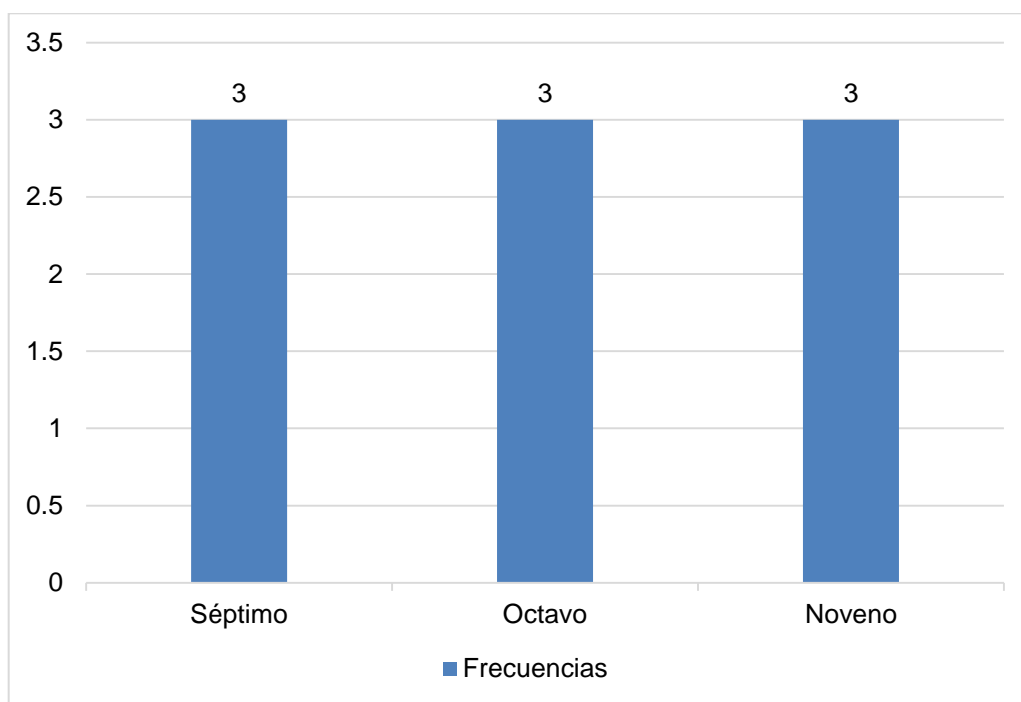


Gráfico 13. ¿A qué grado imparte clase?

**Descripción:** En la manera en que están distribuidas las aulas en el centro escolar todos los maestros atienden el tercer ciclo.

2. ¿Conoció usted el plan de intervención impartido por el equipo investigador?			
Opciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Sí	3	100	100
No	0	0	100
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100</b>	

Tabla 34. Pregunta 2 ¿Conoció usted el plan de intervención impartido por el equipo investigador?

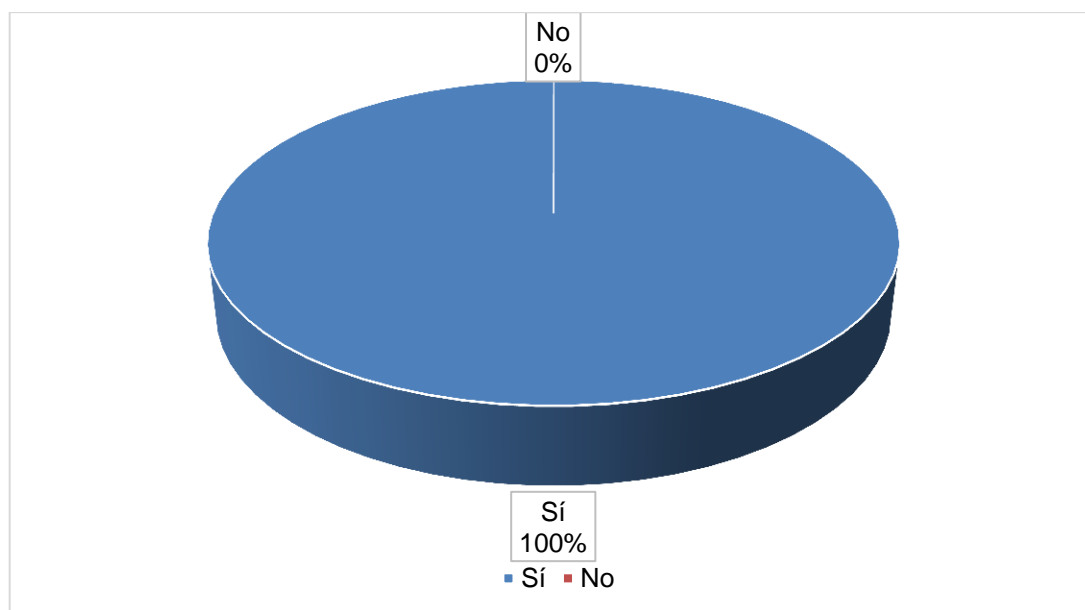


Gráfico 14. ¿Conoció usted el plan de intervención impartido por el equipo investigador?

**Descripción:**

El 100% de los maestros conocieron el plan de intervención impartido por el equipo investigador.

3. ¿Se involucró usted como docente en el desarrollo de los talleres del plan de intervención?			
Opciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Sí	3	100	100
No	0	0	100
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100</b>	

Tabla 35. Pregunta 3 ¿Se involucró usted como docente en el desarrollo de los talleres del plan de intervención?

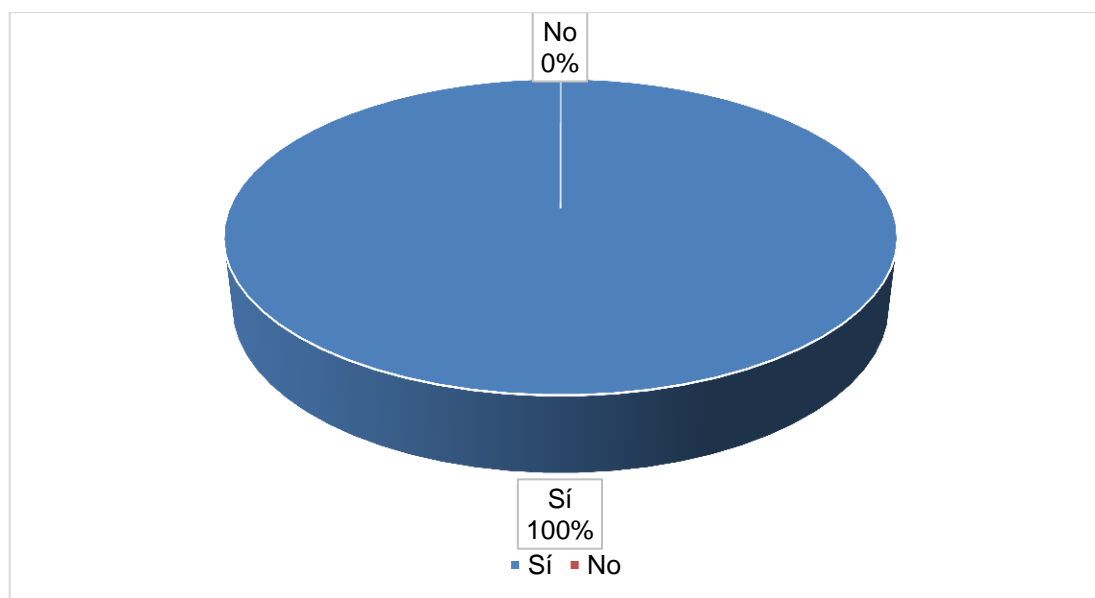


Gráfico 15. ¿Se involucró usted como docente en el desarrollo de los talleres del plan de intervención?

**Descripción:**

El 100% de los maestros se involucraron en el plan de intervención impartido por el equipo investigador.



4. ¿Qué tema del plan de intervención cree que impactó más en la vida educativa y personal de sus estudiantes?	
Opciones	Frecuencia
Hablemos de valores morales (Respeto, tolerancia, honestidad, responsabilidad, solidaridad)	3
Motivación y autoestima en el proceso de formación	2
Recreación para la vida	0
Sexualidad responsable, causas y consecuencias	2
Derechos humanos	3
Proyecto de vida	0
Leyes que norman la convivencia. (LEPINA, y otras)	0

Tabla 36. ¿Qué tema del plan de intervención cree que impactó más en la vida educativa y personal de sus estudiantes?

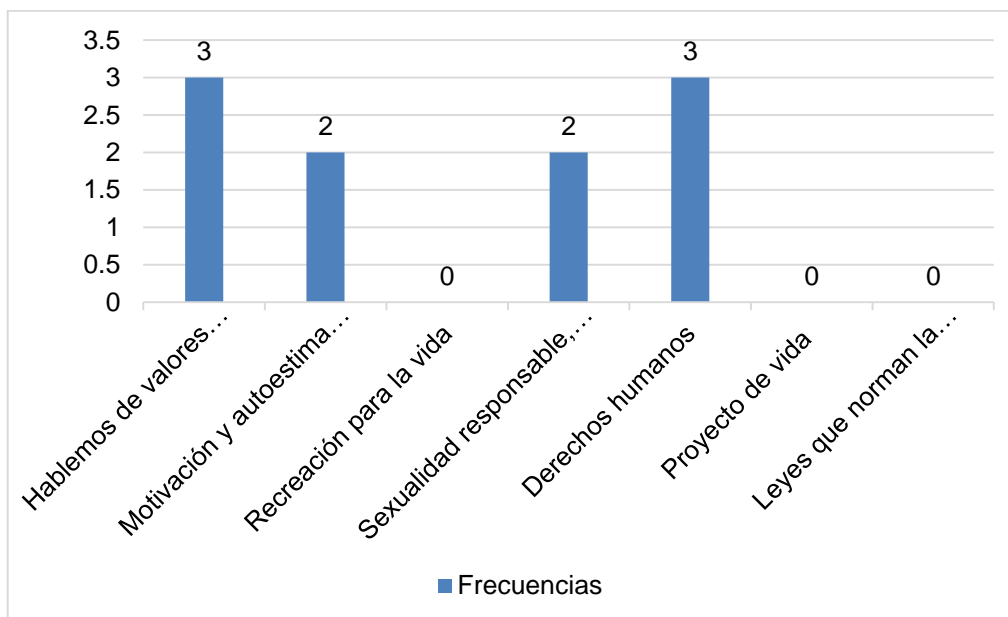


Gráfico 16. ¿Qué tema del plan de intervención cree que impactó más en la vida educativa y personal de sus estudiantes?



### Descripción:

3 maestros señalaron que los derechos humanos y los valores fueron los temas que más impactaron, y solamente dos marcaron que la motivación y autoestima con la sexualidad responsable fueron los otros temas que más impactaron.

<b>5. ¿Cómo era el nivel de convivencia de sus estudiantes antes de la ejecución del plan de intervención?</b>			
<b>Opciones</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Mala	1	33.33	33.33
Regular	1	33.33	66.66
Buena	0	0	0
Muy Buena	1	33.33	100
Excelente	0	0	100
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100</b>	

Tabla 37. Pregunta 5 ¿Cómo era el nivel de convivencia de sus estudiantes antes de la ejecución del plan de intervención?.

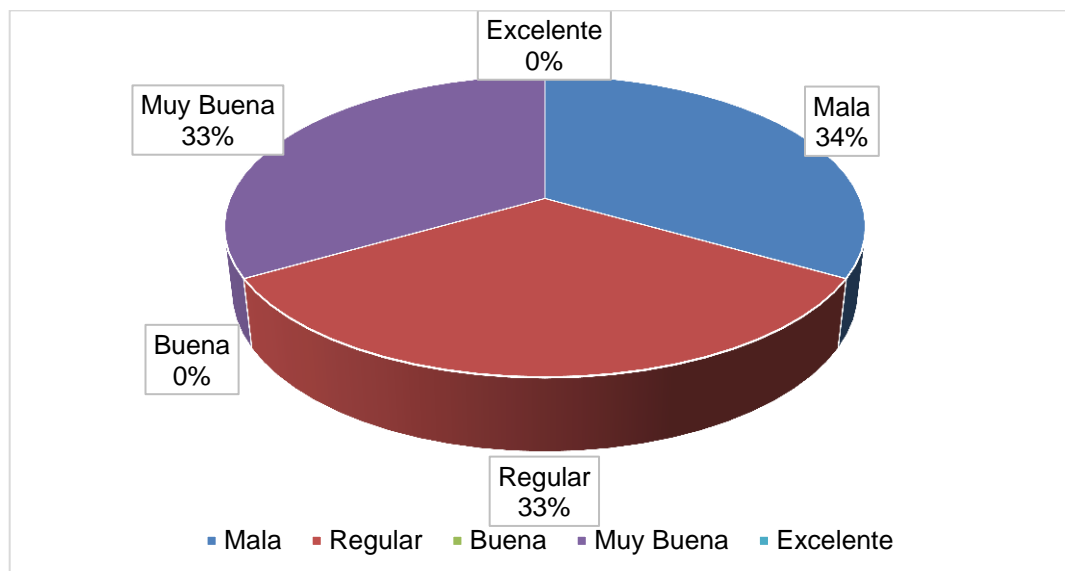


Gráfico 17. ¿Cómo era el nivel de convivencia de sus estudiantes antes de la ejecución del plan de intervención?

### Descripción:

Cada maestro marcó opciones diferentes y es por eso que a excepción de la opción buena que tiene 0%, las demás tiene un porcentaje igual con 33.33%.

6. ¿Ha observado usted mejoría en la calidad de la convivencia de sus estudiantes con la ejecución del plan de intervención?			
Opciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Sí	3	100	100
No	0	0	100
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100</b>	

Tabla 38. Pregunta 6 ¿Ha observado usted mejoría en la calidad de la convivencia de sus estudiantes con la ejecución del plan de intervención?

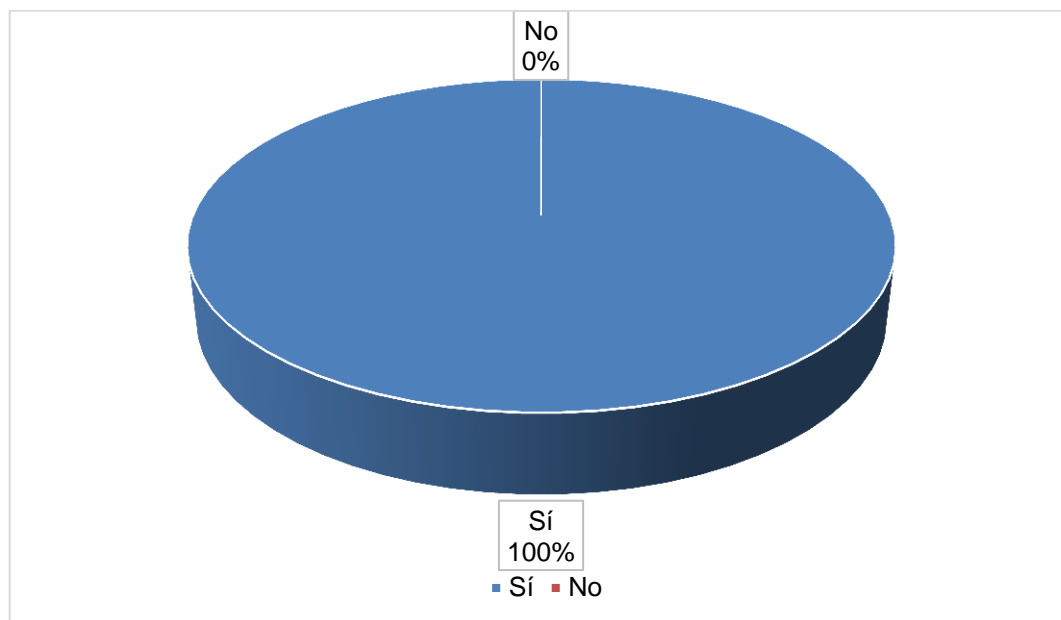


Gráfico 18. ¿Ha observado usted mejoría en la calidad de la convivencia de sus estudiantes con la ejecución del plan de intervención?

**Descripción:**

El 100% de los maestros han observado una mejoría en la calidad de la convivencia de sus estudiantes con la ejecución del plan de intervención.

<b>7. ¿Considera que la autoestima es importante en el aprendizaje de sus alumnos?</b>			
<b>Opciones</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Sí	3	100	100
No	0	0	100
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100</b>	

Tabla 39. Pregunta 7 ¿Considera que la autoestima es importante en el aprendizaje de sus alumnos?

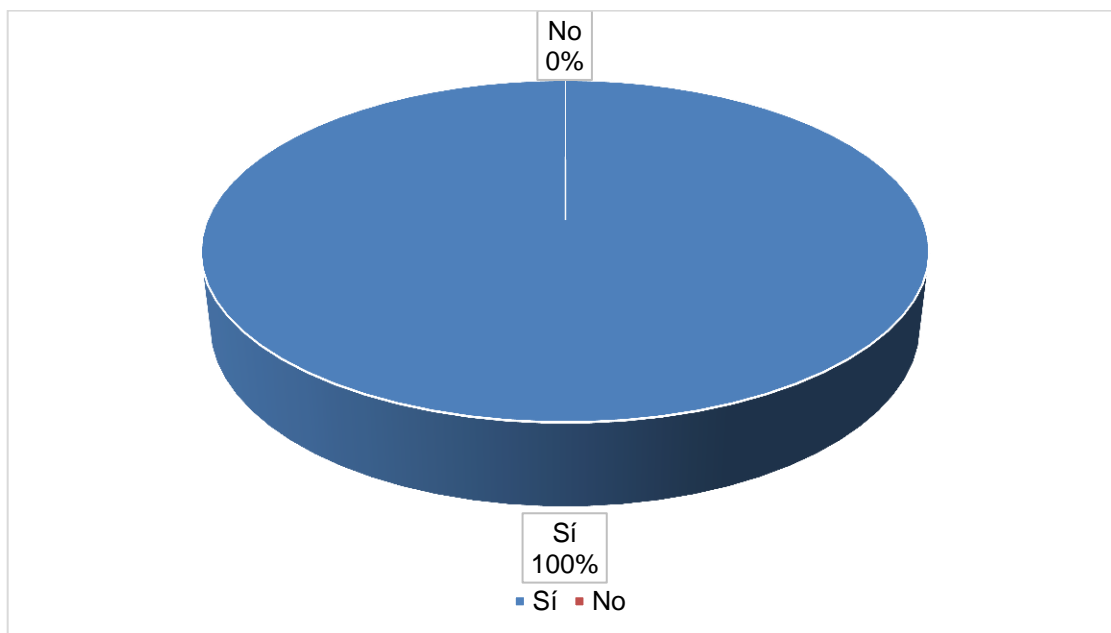


Gráfico 19. ¿Considera que la autoestima es importante en el aprendizaje de sus alumnos?

**Descripción:**

El 100% de los maestros consideran que la autoestima es importante en el aprendizaje de sus alumnos.

8. ¿Qué valore practican más sus alumnos después del plan de intervención del contenido hablemos de valores morales?	
Opciones	Frecuencia
Solidaridad	2
Respeto	2
Amor	2
Responsabilidad	3
Paz	1
Tolerancia	2
Empatía	1

Tabla 40. Pregunta 8 ¿Qué valore practican más sus alumnos después del plan de intervención del contenido hablemos de valores morales?

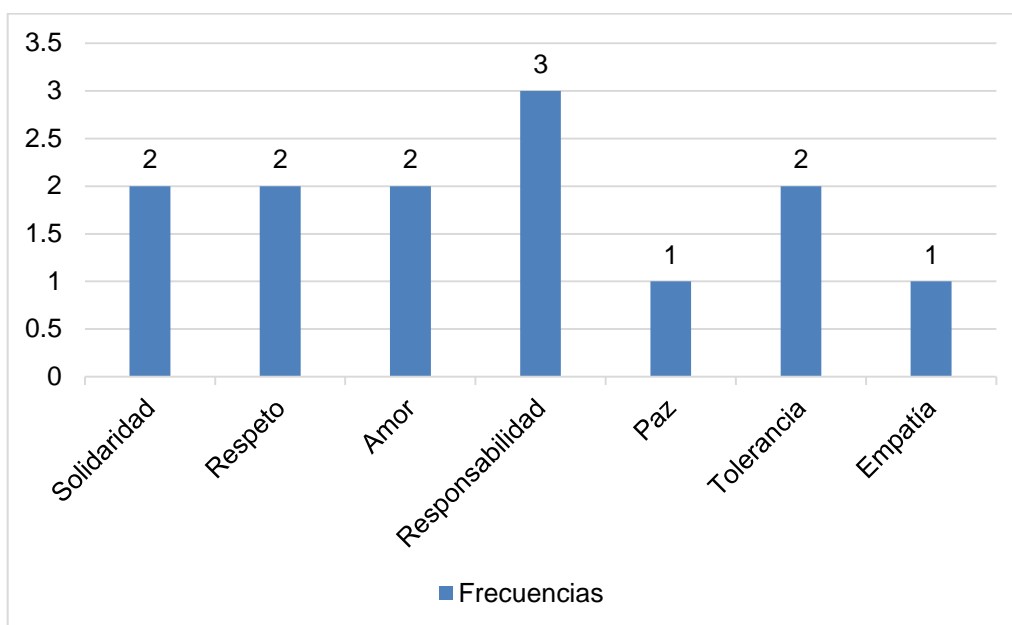


Gráfico 20. ¿Qué valore practican más sus alumnos después del plan de intervención del contenido hablemos de valores morales?

**Descripción:**

Todos los maestros marcaron que la responsabilidad es el valor que más practican sus alumnos después del plan de intervención, dos mencionaron que la tolerancia, la solidaridad, el respeto y el amor son los subsiguientes, y tan solo un maestro dijo que la paz y la empatía eran los nuevos valores que practican los estudiantes.

9. ¿Cómo evalúa la ejecución del plan de intervención?			
Opciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Mala	0	0	0
Regular	0	0	0
Buena	0	0	0
Muy Buena	1	33.33	33.33
Excelente	2	66.67	100
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100</b>	

Tabla 41. Pregunta 9 ¿Cómo evalúa la ejecución del plan de intervención?

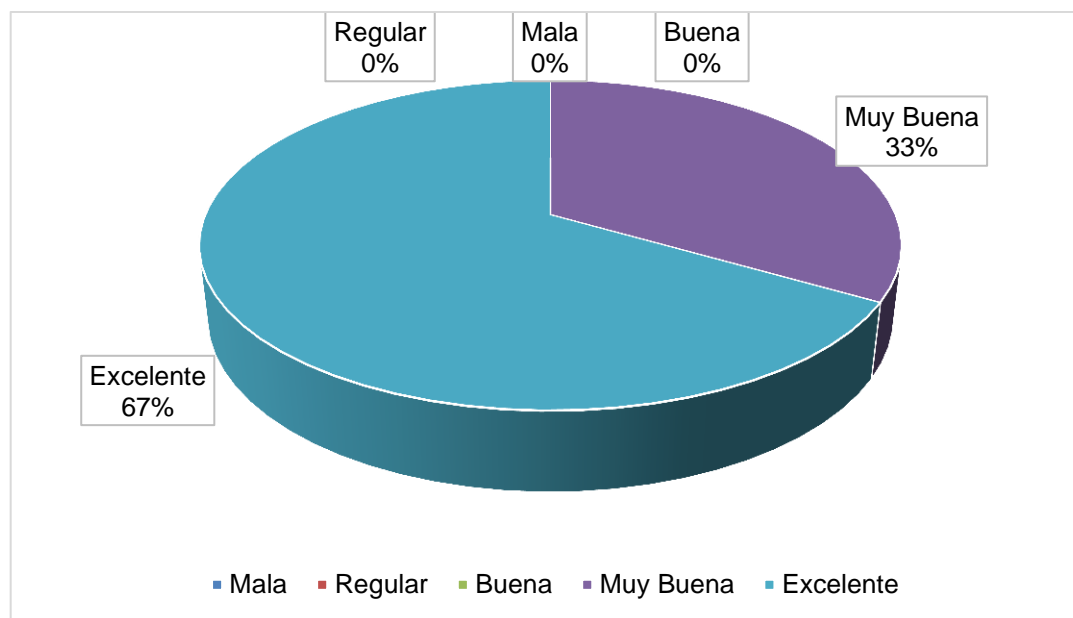


Gráfico 21. ¿Cómo evalúa la ejecución del plan de intervención?

**Descripción:**

Un 67% de los maestros opinaron que el proyecto fue excelente para los estudiantes y tan solo un 33% era muy buena la ejecución del proyecto.

<b>10. ¿Cree que es importante que los talleres del plan de intervención estén de manera definida en el plan de estudio?</b>			
<b>Opciones</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Sí	3	100	100
No	0	0	100
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100</b>	

Tabla 42. Pregunta 10 ¿Cree que es importante que los talleres del plan de intervención estén de manera definida en el plan de estudio?

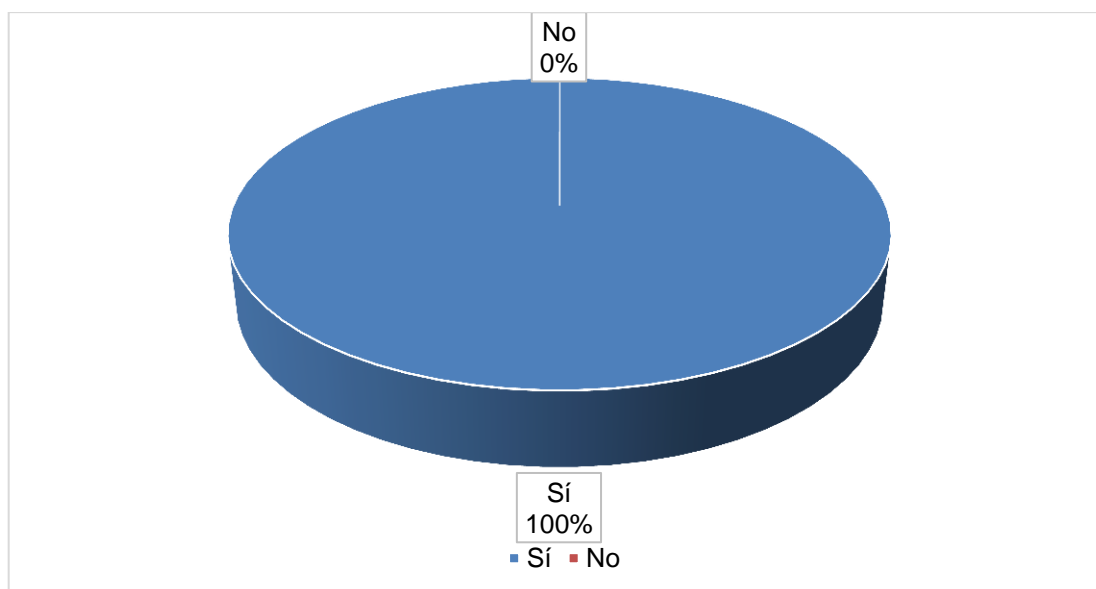


Gráfico 22. ¿Cree que es importante que los talleres del plan de intervención estén de manera definida en el plan de estudio?

**Descripción:**

El 100% de los maestros creen que es importante que los talleres del plan de intervención estén de manera definida en el plan de estudio.



<b>11. ¿Conoce usted el Plan de Convivencia del Centro Escolar?</b>			
<b>Opciones</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Sí	3	100	100
No	0	0	100
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100</b>	

Tabla 43. Pregunta 11 ¿Conoce usted el Plan de Convivencia del Centro Escolar?

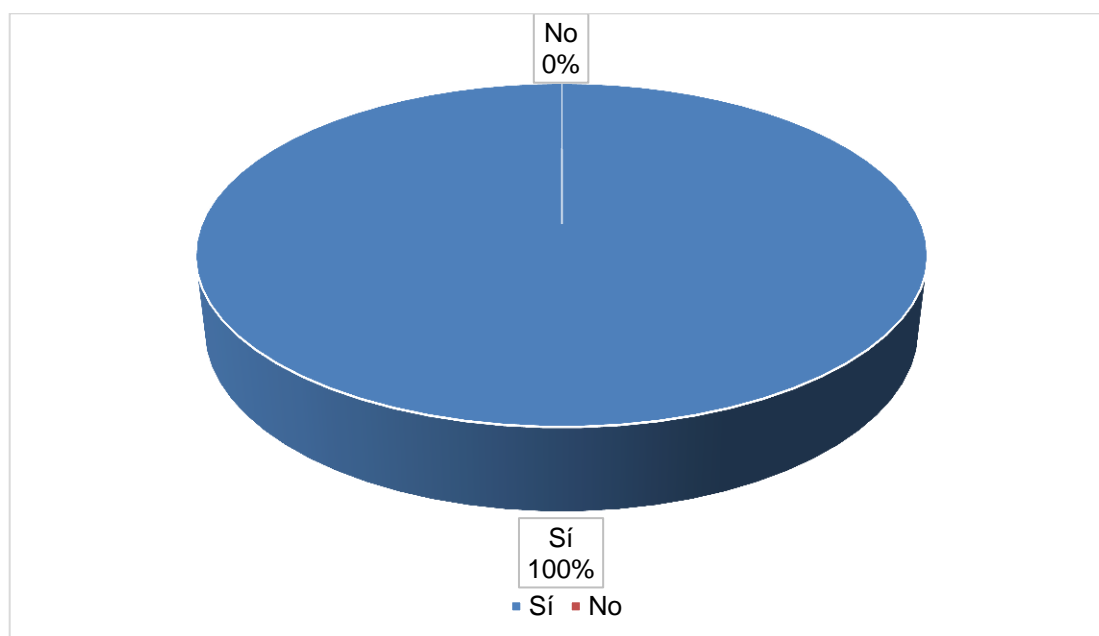


Gráfico 23. ¿Conoce usted el Plan de Convivencia del Centro Escolar?

**Descripción:**

El 100% de los maestros conoce el plan de convivencia del centro escolar.

**12. ¿Qué recomienda usted al Centro Educativo en materia de convivencia escolar?**

- Desarrollar convivios entre escuelas. Mantener las jornadas de convivencia a final de cada mes.



- 
- Realizar gestiones a nivel interinstitucional para planificar y preparar temas para la convivencia y psicológica de los niños, padres y docentes.
  - Utilizar siempre como eje transversal el tema de los valores.



#### 8.6.4 ENTREVISTA AL DIRECTOR DEL CENTRO ESCOLAR CANTÓN SAN BENITO PIEDRA GORDA.

PREGUNTA	RESPUESTA
1. ¿Conoció usted el plan de intervención impartido por el equipo investigador?	Sí, estuve al pendiente de el, ya que el ejecutor es un maestro de nuestro equipo, fueron muy capaces al momento de tocar temas cruciales para la vida de los estudiantes.
2. ¿Se involucró como director en el desarrollo de los talleres del plan de intervención?	Desde antes de la ejecución del plan me involucré con los profesores, me pareció un tema que tocaba áreas fundamentales de nuestro centro educativo.
3. ¿Cuáles temas del plan de intervención cree que impactó más en la vida educativa y personal de los estudiantes?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hablemos de valores morales, el cual influyó grandemente en los estudiantes</li><li>• La recreación para la vida, que me pareció uno de los temas que más les ha servido a los alumnos.</li><li>• La charla de sexualidad, fue una de las que más han hablado los estudiantes, ya que es un tema que aún en nuestro tiempo es considerado tabú hablarlo abiertamente.</li><li>• Las leyes que norman la convivencia fue otro punto importante que abordo el plan de intervención.</li></ul>
4. ¿Cómo era el nivel de convivencia de los estudiantes antes de la ejecución del plan de intervención?	Como en todas las escuelas de nuestro país, siempre hay grupos de alumnos que se llevan mejor que otros, pero después de la intervención los alumnos se han acoplado más y son un poco más abierto de lo que eran antes.



<b>5. ¿Qué valores practican más los alumnos después del plan de intervención del contenido hablemos de valores morales?</b>	Los alumnos empezaron a practicar entre ellos valores como, la solidaridad, el respeto, la responsabilidad, la tolerancia y la empatía.
<b>6. ¿Cómo evalúa la ejecución del plan de intervención?</b>	Desde el inicio del plan di el visto bueno, y no me equivoque, ayudó grandemente a los alumnos de nuestro querido centro escolar, y yo lo calificaría como excelente
<b>7. ¿Qué recomienda a su equipo docente en materia de convivencia escolar?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Desarrollar los recreos dirigidos dos veces por semana</li><li>• Practicar más valores</li><li>• Realizar eventos deportivos</li><li>• Dejar de un lado la sexualidad como tabú</li></ul>

Tabla 44. Entrevista a director.



## **9. ANALÍISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.**

### **TRIANGULACIÓN DE RESULTADOS.**

Con esta investigación nos planteamos como objetivo incidir en los cambios de conducta de los estudiantes de tercer ciclo del centro escolar Cantón San Benito Piedra Gorda, mediante la práctica de valores morales para la mejora de la convivencia, como problema central de la baja calidad del proceso de aprendizaje de este grupo.

Considerando que un joven que no se siente bien en su escuela difícilmente logrará buenos resultados académicos, y si no se siente bien es porque su entorno no es agradable o no reúne sus expectativas de convivencia.

El marco teórico contiene elementos como: la violencia histórica en la que se ha visto imbuida nuestra sociedad, tanto que nuestra juventud llega a verla como normal convirtiendo ésta, en parte de sus vidas y de la que no encuentran muchas veces la fórmula para escapar. Por otra parte, la alienación que imprimen los medios masivos de comunicación mediante una continua programación cuyo contenido busca distraer (y lo logra) a las y los jóvenes, apoyada ésta con la abrumadora ventaja que ofrecen las redes sociales para comunicarse sin importar el tiempo que inviertan en ello en detrimento de su aprendizaje para la vida real. Además de los problemas económicos que arrastran sus familias obligándolos a trabajar en horas de la mañana e incorporarse a la escuela por la tarde acumulando lógicamente un cansancio físico y mental. A esto se suma la monotonía de las clases con metodologías obsoletas a cargo de profesores con poca actualización acompañado de la falta de espacios de recreación y convivencia que caracterizan hoy por hoy al centro escolar en estudio. Y por citar un elemento más, los cambios emocionales naturales y característicos de sus edades a los que parecen darle rienda suelta a menos mediante el uso de celulares.



Al realizar el plan de intervención (Trabajo de campo) mediante la técnica el árbol de problemas los jóvenes expresaron de manera natural y con su propio lenguaje (muy corto, por cierto) elementos ya señalados en el marco teórico tales como: No hay comida en el centro escolar, no hay espacios para la recreación, no hay bichas (muchachas) haciendo alusión al noviazgo, las clases son aburridas, entre otros aportes dados por estudiantes. Dos o tres estudiantes escribieron como problemática: “Yo no entro a clase”. Esto último significa que en el fondo el estudiante sabe que está desperdiciando el tiempo, pero a la vez no encuentra la motivación suficiente para participar de la clase.

Y al orientar la discusión sobre cual consideran como problema principal o central al que hay que apostarle a superar, coincidieron que hay que mejorar la convivencia armónica.

Al desarrollarse las temáticas en los talleres propuestos se observó en primer momento un desánimo de buena parte del estudiantado focalizado, una apatía para participar en juegos, expresión oral limitada, poca y vertical conversación con el personal docente, bajas calificaciones y pocos sueños a futuro el campo académico. Al final de la intervención se observó mejoría en todos los aspectos señalados, asumiendo por supuesto que hacen falta más planes como este cuyo compromiso se lo recomendamos al centro escolar.

Los datos encontrados en el plan de intervención dan lugar a un amplio análisis el cual resumiremos de la siguiente manera:

Se observa que los estudiantes, sobre todo un grupo del sector masculino se muestran renuentes a participar en juegos, dejando al descubierto su apatía. Parece que están acostumbrados a clases monótonas y hace falta mucha motivación para que el estudiantado se sienta protagonista de su aprendizaje.



Al socializar lo que saben de valores y en que ocasiones de la vida se ponen de manifiesto, participan más las estudiantes, los estudiantes son más apáticos, sin embargo, ponen bastante atención a los aportes de los facilitadores. Esto se manifiesta de la misma manera cuando se aborda el tema de motivación y autoestima, evidenciándose una buena motivación en un grupo de las estudiantes, y los estudiantes siguen con baja autoestima y motivación, no obstante, tienen mucho respeto por el director y solo participan cuando él está en círculo, lo que deja claro que se impone la autoridad. Es prudente señalar además que los estudiantes parecen muy distraídos y con poca visión de futuro. Unos 2 o 3 de ellos no entran al aula, mas no interrumpen, están afuera escuchando y se integran en la evaluación de la jornada.

Pero al referirnos de manera general es necesario señalar que todo el estudiantado está sediento de recreación, de sano esparcimiento dentro del centro escolar y fuera de él, pero les falta motivación o al menos falta más diversificación de la metodología. Este nivel de motivación y necesidad de recreación contrasta con el fanatismo al fútbol, que ven como competencia y no como recreación, lo que muchas veces genera actos de violencia.

Como ya se mencionó las estudiantes son más participativas y se divierten haciéndolo, a diferencia de algunos estudiantes que parecen cansados pues no se integran, pero no hacen otra actividad, permanecen sentados.

Se destaca además que los estudiantes tienen bastante respeto por los facilitadores, lo que se manifiesta al responder a su petición de participar en las actividades planificadas, pues no lo hacen con desprecio al equipo investigador, simplemente no participan.



---

Al abordarse el tema de la sexualidad las y los estudiantes tienen bastante claridad de las consecuencias de una sexualidad de manera irresponsable dejándose entrever que algunos estudiantes ya tienen una vida sexualmente activa. Esta conducta difiere bastante al hablarles del amor y valoración de la familia, pues muestran bastante sensibilidad, elemento que estuvo implícito dentro de los objetivos de la investigación por lo cual el mensaje estuvo orientado en esa vía, además de la necesidad de superación académica para una vida mejor para ellos/as y sus familias.





## **9.1 RIGOR CIENTÍFICO DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA.**

Dada la importancia que consideramos que tiene la Convivencia escolar en la formación integral de estudiantes , nos planteamos el proyecto **“LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y SU IMPACTO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE ALUMNOS Y ALUMNAS DE TERCER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO ESCOLAR “CANTÓN SAN BENITO PIEDRA GORDA, GUADALUPE, SAN VICENTE”** en el que se pudiera realizar la intervención con alumnos y personal docente, en torno a los siguientes contenidos: Hablemos de valores morales (Respeto, tolerancia, honestidad, responsabilidad, solidaridad), Motivación y autoestima en el proceso de formación, recreación para la vida, sexualidad responsable, causas y consecuencias, derechos humanos, proyecto de vida y Leyes que norman la convivencia. (LEPINA, y otras).

El objetivo principal que se planteó con el proyecto era inferir en cambios de conducta de estudiantes de tercer ciclo, y docentes del Centro Escolar Cantón San Benito Piedra Gorda, mediante actividades teóricas y vivenciales referentes a la autoestima, valores morales y proyecto de vida para la mejora de la convivencia escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Al realizar la investigación teórica se encontró que la convivencia escolar es fundamental para un proceso de enseñanza-aprendizaje exitoso sobre todo en estudiantes adolescentes en un país como el nuestro que en las últimas dos décadas se ha incrementado el fenómeno de la delincuencia y donde los estudiantes son sumamente vulnerables dada la cultura de violencia implantada en el país alimentada por una programación de los medios masivos de comunicación cargada de violencia, un alto porcentaje de familias desintegradas por diversas razones. Además, que la baja de autoestima esta ocasionada, en gran parte, por reacciones emocionales negativas, ya que, hoy



en día no es fácil llegar a la etapa de la adultez con un alto sentido del propio valor, debido a numerosos factores, como experiencias infantiles desafortunadas, críticas de padres-madres de familia, profesores, compañeros o de la sociedad en general, todo esto ocasiona sentimientos de inferioridad y autoestima baja. Y esto afecta en el aprendizaje y en la convivencia escolar, así como el nivel de convivencia afecta a la autoestima de los estudiantes. Todo lo anterior tiene que ver con la práctica de valores que están determinados por el nivel de relaciones familiares, puesto que es ahí donde el niño y la niña comienzan a relacionarse con sus semejantes y aprende a convivir con los demás; pero también la escuela es otro espacio donde los niños tienen que relacionarse con sus compañeros y los profesores desempeña un papel importante en la formación de la conducta, en la práctica de valores para la convivencia escolar.

Pero para ello es importante que haya una buena comunicación del niño y la niña con las demás personas que se relaciona y así desarrolle buenas relaciones humanas con sus semejantes, y también pueda respetar y tolerar el pensar y actuar de los demás. Además, estén claros de lo que desean para su futuro y así puedan construir su proyecto de vida.

Todos los elementos antes mencionados son fundamentales para el logro de una buena convivencia escolar y por ende formación integral del alumnado.

Luego al realizar la intervención con los alumnos y aplicar diferentes instrumentos de recolección de datos, encontramos lo siguiente:

En la primera jornada al inicio los alumnos se mostraban callados, tímidos; pero a medida se fueron desarrollando las actividades y las jornadas se manifestaron



más desenvueltos y participativos, y a la vez motivados, ya que, siempre estaban pendientes de cuando se realizaría la siguiente jornada y que se haría. Y de acuerdo a los resultados que arrojan los diferentes instrumentos de recolección de datos, se tiene que las observaciones realizadas en las jornadas manifiestan que la mayoría de alumnos tiene una autoestima dispar, porque algunos se sienten satisfechos y orgullosos del trabajo que realizan y otros no.

En cuanto al proyecto de vida se les observó a todos interesados en realizarlo y al revisar los resultados se tiene que la mayoría sabe lo que quiere para su futuro, aunque reconocen los diferentes fortalezas y obstáculos que tiene para alcanzar sus sueños. Pero también hay aspectos que no logran comprender todavía, sobre cómo organizarse para alcanzar sus sueños y metas.

Con respecto a la encuesta, los resultados nos dicen que no había disponibilidad de los y las estudiantes para lograr una convivencia escolar, teniendo en cuenta que la práctica de valores, autoestima y la comunicación son factores importantes para mantener buenas relaciones y ellos carecían de valores.

Además, los alumnos opinaron que los padres y madres de familia deben ayudarles a mantener una autoestima equilibrada, dándoles cariño, evitando las comparaciones y reconociendo las cosas buenas que hacen; los profesores pueden contribuir dándoles palabras de ánimo, desarrollando charlas motivacionales y manteniendo una comunicación asertiva con ellos.

Así también expresaron que es importante hacer un proyecto de vida porque les permite saber hacia dónde se dirigen, es decir, proyectan lo que son, lo que quieren ser y lograr sus sueños por los que luchan cada día y les da positivismo.



---

Al finalizar las jornadas aprendieron que la comunicación es un factor importante que les ayuda a ser tolerantes y vivir en armonía con los demás, a ser alumnos integrales, a saber, escuchar y aceptar las opiniones de los demás, que con el afecto de los padres pueden aprender a mejorar su autoestima y finalmente como crear un proyecto de vida.

Y en cuanto a las evaluaciones que realizaban al final de cada jornada los alumnos opinan que ven de buena forma el desarrollo de proyectos que ayuden a fomentar su crecimiento personal, considerando que uno de los factores importantes para su desarrollo es la convivencia tanto con sus familiares como con sus compañeros y el entorno que lo rodea.

También sugieren a que se desarrollen más charlas motivacionales, además muestran el deseo de poner en práctica lo aprendido no solo de forma académica sino también de manera familiar.

Finalmente se puede ver que hay mucha relación entre la información teórica encontrada en libros, folletos e internet y la que han brindado los alumnos a través de los diferentes instrumentos, más la observación general que ha realizado el equipo de trabajo. Así también se relaciona con los objetivos propuestos al inicio del proyecto, los cuales se han alcanzado en un buen porcentaje especialmente con los alumnos y el personal docente se pudieron realizar las jornadas.

Además, se han observado cambios positivos en algunos alumnos luego de la intervención realizada, y como equipo de trabajo nos produce mucha satisfacción y nos ha permitido conocer un poco más a los jóvenes para poderles ayudar.

Lo que hace que la investigación sea válida porque hay concordancia entre los objetivos, la teoría y la información que han brindado los alumnos al realizar la intervención.



---

## 9.2 HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN.

Mediante la observación se extrajeron datos sobre la convivencia de los estudiantes, en donde se pudo detallar los problemas que presentan, entre los cuales se señalan los siguientes:

- Influencia negativa del entorno en el estudiantado expresada en: violencia física, falta de práctica de valores, falta de disciplina, Irrespeto hacia los maestros, acoso entre compañeros.
- Se necesitan espacios de recreación y esparcimiento los cuales el estudiantado expresa de la siguiente manera: Falta de espacios recreativos, Pocos recursos tecnológicos, Limitados espacios para la recreación
- Hay una desmotivación en el estudiantado que se expresa en: Inasistencia a clases, falta de atención a las clases, Baja autoestima
- Además se necesita actualización del personal docente e incluir en el plan anual aspectos de convivencia, puesto que los estudiantes manifiestan que hay: clases sin dinamismo, Inexistencia de convivios con otros centros escolares
- Se necesitan estrategias de motivación, pues existe una marcada diferencia de participación entre alumnas y alumnos



---

## 10. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 10.1 CONCLUSIONES.

- a) La falta de conocimientos, actitudes y valores de una objetiva educación sobre valores en las escuelas, en donde a lo sumo, se dedica un tiempo mínimo a esta enseñanza; proporciona una información limitada sobre algunos temas, provocando que los y las estudiantes no logren fortalecer sus conocimientos y actitudes.
- b) Los estudiantes se aíslan en algunas ocasiones por abstraerse de la presión del entorno social. Sin embargo, aunque no lo demuestren, ni lo confiesen, necesitan comprensión, apoyo y aceptación de los demás.
- c) Una educación sexual integral para la sexualidad puede ser capaz de cambiar actitudes de riesgo en el comportamiento de los estudiantes, considerando, además, que la educación sexual adecuada no solo estaría diseñada para dar información sino también para abolir las distorsiones y las confusiones que existen en el ambiente, y a su vez fomentar actitudes y valores de respeto hacia los demás, como también la responsabilidad frente a la sexualidad.
- d) En general, los estudiantes afirman querer saber más de todas las cuestiones sobre las que se les ha informado. Sin embargo, llama la atención que la proporción de estudiantes que hacen esta afirmación desean conocer temas relacionados con la convivencia.
- e) Es satisfactorio que los estudiantes del centro escolar logran asimilar la información proporcionada la cual servirá para fortalecer sus actitudes positivas en sus proyectos de vida.



- f) Que los medios de comunicación a través de sus programas televisivos sin censura, deforman en cierta medida la actitud de los ciudadanos en el aspecto moral, principalmente a los estudiantes los cuales por no tener una completa maduración psicológica y una adecuada orientación son parte de los principales afectados por dicha información.
- g) Con esta formación se ha pretendido establecer y aumentar en los estudiantes la capacidad de adoptar comportamientos de buena convivencia, responsabilidad, respecto a su sexualidad y la prevención, violencia escolar. Implementando así un plan de intervención en los estudiantes que favoreció la construcción de un marco de respeto y libre expresión para el tratamiento de estas temáticas, y así expresen libremente las inquietudes sobre lo que les pasa, piensan y sienten.
- h) Los resultados de esta investigación son válidos para este momento, para este grupo de estudiantes y en este contexto. La institución puede seguir impulsando iniciativas y/o programas que refuercen la convivencia escolar.

## **10.2 RECOMENDACIONES.**

### **Al Ministerio de Educación (MINED)**

- Para que desarrolle programas de convivencia escolar en todos los niveles del sistema educativo de acuerdo a las edades de los estudiantes, y que garantice con ello la concientización de los mismos hacia cambios de actitud.

### **Al Centro Escolar**

- Para que a través de las escuelas de padres se pueda dar una orientación específica a los familiares encargados de los estudiantes,



sobre la importancia que tienen las actividades de convivencia que están destinados para los estudiantes del centro.

- Dar seguimiento al plan de convivencia mensualmente, así se fortalecerá los valores entre los estudiantes, evitando el acoso estudiantil.
- Gestionar convivios escolares entre centros escolar del departamento de San Vicente.

#### **A los Padres de Familia**

- A los padres de familia para que se involucren en la orientación y formación de sus hijos. De aquí la importancia de siempre enseñarles valores familiares a través del respeto y así cuando sea necesario, los hijos puedan tener la capacidad de tomar decisiones asertivas.

#### **A los Estudiantes**

- Que participen con pleno interés en los talleres o programas que el Centro educativo o instituciones ajenas promuevan sobre la convivencia escolar.

#### **A la Universidad de El Salvador (UES FMP)**

- Para que promueva a través de sus estudiantes (en servicio social) la creación de programas de convivencia escolar que ayuden a contrarrestar el impacto de los diferentes fenómenos sociales que en la sociedad surgen y así con ellos garantizar el pleno desarrollo social de la nación.





## 11. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

### Libros.

1. AGUILO Pastrana, Alfonso: La Tolerancia, Ediciones Palabra, S. A 4ª Ed. Madrid 2002
2. El Salvador Monografía, Roque Dalton, duodécima edición, talleres gráficos UCA, San Salvador El Salvador 2000.
3. Equidad y Género: Una teoría integrada de estabilidad y cambio. Janet Saltzman, impresora Gráficas Rógar S. A., Madrid España 2000
4. Estudio Estatal sobre la convivencia escolar en la educación secundaria obligatoria. Ministerio de Educación de España, secretaria general técnica. Edición de 2010.
5. Familias con Autoestima. Eduardo Aguilar Kubli. 2002 Árbol Editores S.A de C.V pp11-12.
6. FRITZEN, Silvino José: 70 Ejercicios Prácticos de Dinámica de Grupo, Editorial SAL TERRAE Santander, 8ª Ed. Brasil 1984
7. GUIA DE EDUCACION EN VALORES: “Convivamos en Armonía y Respeto”, MINED-Dirección Nacional de Desarrollo Educativo, 1ª Ed. San Salvador, EL Salvador, enero 2003
8. Investigación cualitativa. Juan Báez y Pérez de Tudela 2ª- Edición, imprenta gráfica Dehon, España 2009.
9. Las Venas Abiertas de América Latina, Eduardo Galiano, tercera edición, impresora Gráfica Hernández Capuchinas, núm. 378 México 2004
10. Ley de protección integral de la niñez y adolescencia. (LEPINA). Gobierno de El Salvador, Decreto N° 839, emitida el 26/03/2009.
11. LLANES Tovar, Rafael, Cómo Enseñar y Transmitir los Valores: guía para padres y maestros-México: 1ª Ed. Trillas 2001.
12. MARTINEZ Peñate, Oscar “El Salvador, Sociología General”, primera edición, El Salvador, 1999, pag. 270



13. Maymo Rasiel Meléndez. Como preparar el anteproyecto de investigación y la tesis de graduación, San Salvador, El Salvador, Ediciones MYSSA, 1991.
14. MELARA del Cid, Luis: Principios y Valores Morales, 1ª Edición, Imprenta Ricaldone, San Salvador, El Salvador 2003
15. Principios y Valores Morales MELARA del Cid, Luis:, 1ª- Edición, Imprenta Ricaldone, San Salvador, El Salvador 2003.
16. Propagandas Silenciosas, Masas, televisión y cine, Ignacio Ramonet. Tomado de la edición de la Editorial Arte y Literatura, La Habana, Cuba 2003
17. REYNOLD Bean, Harris Cledes, Cómo Enseñar a sus Hijos a ser Responsables, Editorial DEBATE, 1ª Ed. Barcelona 2000
18. Ronald Vargas Rojas. Herramientas para realizar una investigación (enfoque a la realización de Tesis de Maestría del CLAS), Cochabamba, Bolivia, septiembre de 2006.
19. Sexualidad y afectividad juvenil. P. Ciriaco Izquierdo, imprenta hijas de San Pablo, abril 2000, El Hatillo, Venezuela.
20. Antonio Latorre. La Investigación-Acción, Editorial Graó, de, IRIF, SL, 3º edición octubre 2005.

### **Páginas web.**

21. Definición ABC. (2016). *Definición de Convivencia*. [online] Disponible en: <http://www.definicionabc.com/social/convivencia.php#ixzz3WUhwv3QZ> [Accedido 5 sep. 2016].
22. EspacioLogopedico.com. (2016). *EspacioLogopedico - Logopedia fonoaudiología lenguaje*. [online] disponible en: <http://www.espaciologopedico.com> [Accedido 5 agos. 2016].



---

23.online, A. (2016). AulaFacil.com: Los mejores cursos gratis online. [online] AulaFacil.com: Los mejores cursos gratis online. Disponible en: <http://www.aulafacil.com> [Accedido 4 oct. 2016].



## 12. ANEXOS

### ANEXO 1: FORMATO DE INSTRUMENTOS

#### ENCUESTA A ESTUDIANTES.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
Licenciatura en Ciencias de la Educación para la Profesionalización  
de Educación Básica para los Ciclos Primero y Segundo.

#### ENCUESTA SOBRE EL PLAN DE INTERVENCIÓN A ESTUDIANTES DE TERCER CICLO DEL CENTRO ESCOLAR CANTÓN SAN BENITO PIEDRA GORDA

**OBJETIVO:** Conocer el impacto que generó el plan de intervención en los estudiantes.

**INDICACIONES:** Marque la o las opciones donde creas conveniente

**1. ¿Cuál es tu edad?**

- 10-12
- 13-15
- 16-20
- Más

**2. ¿Cuál es tu género?**

- Masculino
- Femenino

**3. ¿Qué contenido del plan de intervención impactó más en tu vida educativa y personal?**

- Hablemos de valores morales (Respeto, tolerancia, honestidad, responsabilidad, solidaridad)
- Motivación y autoestima en el proceso de formación.
- Recreación para la vida
- Sexualidad responsable, causas y consecuencias.
- Derechos humanos
- Proyecto de Vida.



- Leyes que norman la convivencia. (LEPINA, y otras)

**4. ¿Cómo es en este momento la convivencia con tus compañeros y compañeras del centro escolar y como es la convivencia en tu grupo familiar?**

- Mala  
 Regular  
 Buena  
 Muy buena  
 Excelente

**5. ¿Cuál era tu nivel de convivencia con tus compañeros antes de la ejecución del plan de intervención?**

- Mala  
 Regular  
 Buena  
 Muy buena  
 Excelente

**6. ¿Cuál es tu nivel de autoestima después de haber asistido a las charlas?**

- Mala  
 Regular  
 Buena  
 Muy buena  
 Excelente

**7. ¿Cuál era tu actitud al momento de momento de desarrollar el taller sobre la sexualidad?**

- Incomodo  
 Nervioso  
 Ansioso  
 Normal

**8. ¿Qué valores has agregado a tu vida personal después del taller “Hablemos de valores morales”?**

- Solidaridad  
 Respeto  
 Amor  
 Responsabilidad  
 Paz



- Tolerancia
- Empatía

**9. ¿Has practicado el conocimiento sobre la sexualidad que aprendiste en el taller de “Sexualidad responsable, causas y consecuencias”**

- Sí
- No

**10. ¿Ya tienes definido tu proyecto de vida?**

- Sí
- No

Sí la respuesta es sí, ¿cuál es?

---

---

---

**11. ¿Cómo evalúas la ejecución del plan de intervención?**

- Buena
- Muy buena
- Excelente

**12. ¿Crees que es importante que los talleres impartidos estén de manera definida en el plan de estudio?**

- Sí
- No

**13. ¿Qué recomiendas al Centro Escolar en materia de convivencia?**

---

---

---



## ENCUESTA A PROFESORES.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
Licenciatura en Ciencias de la Educación para la Profesionalización  
de Educación Básica para los Ciclos Primero y Segundo.

### ENCUESTA DEL PLAN DE INTERVENCIÓN DEL CENTRO ESCOLAR CANTÓN SAN BENITO PIEDRA GORDA

**OBJETIVO:** Conocer el impacto que generó el plan de intervención en los docentes.

**INDICACIONES:** Maca la o las opciones donde crea conveniente

**4. ¿A qué grado imparte clase?**

- Séptimo
- Octavo
- Noveno

**5. ¿Conoció usted el plan de intervención impartido por el equipo investigador?**

- Si
- No

**6. ¿Se involucró usted como docente en el desarrollo de los talleres del plan de intervención?**

- Si
- No

**7. ¿Qué tema del plan de intervención cree que impactó más en la vida educativa y personal de sus estudiantes?**

- Hablemos de valores morales (Respeto, tolerancia, honestidad, responsabilidad, solidaridad)
- Motivación y autoestima en el proceso de formación.
- Recreación para la vida
- Sexualidad responsable, causas y consecuencias.
- Derechos humanos
- Proyecto de Vida.
- Leyes que norman la convivencia. (LEPINA, y otras)



- 8. ¿Cómo era el nivel de convivencia de sus estudiantes antes de la ejecución del plan de intervención?**
- Mala
  - Regular
  - Buena
  - Muy buena
  - Excelente
- 9. ¿Ha observado usted mejoría en la calidad de la convivencia de sus estudiantes con la ejecución del plan de intervención?**
- Sí
  - No
- 10. ¿Considera que la autoestima es importante en el aprendizaje de sus alumnos?**
- Sí
  - No
- 11. ¿Qué valores practican más sus alumnos después del plan de intervención del contenido hablemos de valores morales?**
- Solidaridad
  - Respeto
  - Amor
  - Responsabilidad
  - Paz
  - Tolerancia
  - Empatía
- 12. ¿Cómo evalúa la ejecución del plan de intervención?**
- Mala
  - Regular
  - Buena
  - Muy buena
  - Excelente
- 13. ¿Cree que es importante que las charlas impartidas estén de manera definida en el plan de estudio?**
- Sí
  - No
- 14. ¿Conoce usted el Plan de Convivencia del Centro Escolar?**
- Si
  - No





---

**15. ¿Qué recomienda usted al Centro Educativo en materia de convivencia escolar?**

---

---

---



## ENTREVISTA A DIRECTOR DEL CENTRO ESCOLAR.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
Licenciatura en Ciencias de la Educación para la  
Profesionalización de Educación Básica para los Ciclos Primero y  
Segundo.

### ENTREVISTA DEL PLAN DE INTERVENCIÓN DEL CENTRO ESCOLAR CANTÓN SAN BENITO PIEDRA GORDA

**OBJETIVO:** Conocer la opinión del director respecto al plan de intervención que se desarrolló en su Centro Escolar.

1. ¿Conoció usted el plan de intervención impartido por el equipo investigador?

---

---

---

2. ¿Se involucró como director en el desarrollo de los talleres del plan de intervención?

---

---

---

3. ¿Cuáles temas del plan de intervención cree que impactó más en la vida educativa y personal de los estudiantes?

---

---

---



- 
4. ¿Cómo era el nivel de convivencia de los estudiantes antes de la ejecución del plan de intervención?

---

---

---

5. ¿Qué valores practican más los alumnos después del plan de intervención del contenido hablemos de valores morales?

---

---

---

6. ¿Cómo evalúa la ejecución del plan de intervención?

---

---

---

7. ¿Qué recomienda a su equipo docente en materia de convivencia escolar?

---

---

---



## FORMATO DE PROYECTO DE VIDA PARA ESTUDIANTES

MI PROYECTO DE VIDA				
ÁMBITO	OBEJTIVO ¿QUÉ DESEO?	TIEMPO ¿EN CUÁNTO TIEMPO LO LOGRARÉ?	ESTRATEGIAS ¿CÓMO LE VOY A HACER?	APOYO EXTERNO ¿EN QUIEN ME PUDE APOYAR PARA LOGRARLO?
PERSONAL				
ESCOLAR				
FAMILIAR				
LABORAL				

Tabla 45. Formato de proyecto de vida para estudiantes



## FORMATO DE VACIADO DE INFORMACIÓN GUÍA DE OBSERVACIÓN

FECHA \_\_\_\_\_ HORA \_\_\_\_\_

CONTENIDO: \_\_\_\_\_

FACHA	ACTIVIDAD/CONTENIDO	ASPECTOS IMPORTANTES	VALORACIÓN	CODIFICACIÓN

Tabla 46. formato de vaciado de información guía de observación

**ANEXO 2: FOTOGRAFÍAS DE LA REALIZACIÓN DEL PLAN DE INTERVENCIÓN.**









Como se puede apreciar en las fotografías, se notó el interés que tenían los alumnos de tercer ciclo del Centro Escolar Cantón San Benito Piedra Gorda, también en éstas se muestran actividades que se desarrollaron en el plan de intervención; después de ejecutar el plan se vio un cambio en los alumnos positivo, el cual les servirá en la vida.