

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS
SECCIÓN EDUCACIÓN**



TRABAJO DE GRADUACIÓN

TEMA:

**LA PRÁCTICA CURRICULAR DESARROLLADA EN LA ESPECIALIDAD DE
TERCER AÑO EN LOS PROFESORADOS DE EDUCACIÓN BÁSICA PARA I Y
II CICLOS DE LA FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE,
DURANTE EL CICLO I- 2006**

PARA OPTAR AL GRADO DE:

**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA
ESPECIALIDAD DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLOS DE EDUCACIÓN BÁSICA**

POR:

**ASCENCIO, HELSY JANETH
RAMÍREZ GUZMÁN, LILIAN SUSANA
TOBAR FUNES, ELBA VANESSA**

DOCENTE DIRECTOR:

ESCOBAR BAÑOS, JUAN CARLOS

SEPTIEMBRE DE 2006

SANTA ANA

EL SALVADOR

CENTROAMÉRICA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR



RECTORA:

DRA. MARÍA ISABEL RODRÍGUEZ DE RIVAS.

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO:

ING. JOAQUÍN ORLANDO MACHUCA.

SECRETARIA GENERAL:

LICDA. LIDIA MARGARITA MUÑOZ VELA.

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE



DECANO:

LICDO. JORGE MAURICIO RIVERA

VICE – DECANO:

LICDO. ROBERTO GUTIÉRREZ

SECRETARIO:

LICDO. VÍCTOR HUGO MERINO

JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES FILOSOFÍA Y

LETRAS COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADO:

LICDA. RINA BOLAÑOS DE ZOMETA

DOCENTE DIRECTOR:

LICDO. JUAN CARLOS ESCOBAR BAÑOS.

DEDICATORIA

Al Dios Altísimo:

Mil gracias sean dadas quien es el que me ha dado todo lo que soy y todo cuanto tengo.

A mi madre y a su esposo, que es como mi padre:

Muchas gracias por su apoyo incondicional, esfuerzos y sacrificios a mi abuela materna y a todos aquellos familiares que siempre estuvieron pendientes de mi, para que siguiera adelante.

A mis hermanos espirituales por sus incansables oraciones.

Lic. Juan Carlos escobar baños por ser mi mejor modelo intelectual.

A mis Compañeras de Tesis:

Lilian Susana Ramírez y Elba Vanessa Tobar Funes, por brindarme su amistad incondicional, por permitirme ser parte de sus vidas, por compartir muchos momentos de felicidad y tristeza, por ser parte de este logro, que juntas hemos alcanzado, con nuestro cariño, respeto y amistad la cual durará por siempre.

Uno de mis triunfos lo he alcanzado, mis sueños, anhelos y metas continúan, los retos son grandes, pero con la ayuda de dios y el apoyo de ustedes se que podré lograrlos.

¡A Dios sea la gloria por su amor inmensurable!

Helsy Janeth Ascencio

DEDICATORIA

A Dios:

Por guiar el camino de mi vida y futuro, por darme esa fuerza y esperanza de lograr el triunfo tan anhelado como lo es mi profesión, la cual contribuirá a desarrollarme tanto personalmente como profesionalmente.

A mi Madre:

Teresa Isabel Guzmán, por haber sido el pilar que me dio la fuerza y sostén para alcanzar el gran logro. Gracias por haberme apoyado moral y económicamente durante cada una de las etapas de mi vida, por brindarme esa confianza pura y sincera, por levantarme en cada tropiezo y brindarme todo su amor y paciencia para seguir adelante.

A mi Asesor:

Juan Carlos Escobar Baños, por ser mi modelo intelectual a seguir, por el apoyo que me brindó.

A mi Esposo:

Salvador Tobar, por el apoyo incondicional que me brindó en los momentos difíciles que juntos superamos.

A mis Compañeras de Tesis:

Helsy Ascencio y Vanessa Funes, por brindarme su amistad incondicional, por compartir conmigo muchos momentos de felicidad y tristezas, por ser parte de éste logro, que juntas hemos alcanzado, con mucho cariño, respeto y amistad, la cual durará por siempre.

Y a todas aquellas personas que contribuyeron al logro de esta meta.

Lilian Susana Ramírez Guzmán

DEDICATORIA

A Dios:

Agradezco primeramente por haberme permitido este triunfo, sin su ayuda no lo hubiera logrado.

A mis Padres:

Agradezco por ese apoyo que me dieron en el transcurso de la carrera desde el inicio hasta el final de la carrera sabiendo que este triunfo es parte de su esfuerzo para ser una profesional.

A los Licenciados:

También agradezco porque a través de una palabra positiva me motivaron a seguir adelante, ya que uno de ellos dijo: "No es mejor el que llega rápido a la meta si no el que sabe llegar." Frase que me impulso a seguir adelante a pesar de los obstáculos de la vida y en especial a mi asesor Juan Carlos Escobar Baños.

A mis Compañeras de Tesis:

Helsy Janeth Ascencio y Lilian Susana Ramírez Guzmán, por brindarme su amistad y comprensión incondicional, por permitirme estar presente en esos momentos especiales de sus vidas, por ser parte de ese logro, que juntas hemos alcanzado con la ayuda de Dios y nuestro esfuerzo, cariño y respeto la cual durará durante muchos años.

¡Bendito sea Dios!

Elba Vanessa Tobar Funes

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
Introducción	1
CAPITULO I “NATURALEZA DE LA INVESTIGACIÓN”	5
1.1 Especificación del objeto de estudio.....	5
1.2 Finalidad de la investigación.....	6
1.3 Problemática contextual.....	8
1.4 Justificación del Proceso de grado.....	18
CAPÍTULO II SUJETOS DEL ESTUDIO, ENTORNO Y	
ANTECEDENTES	21
2.1 Características de la Sociedad Salvadoreña.....	21
2.2 Características de Santa Ana.....	22
2.3 Características de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente.....	24
2.4 Caracterización de la carrera de profesorado en educación básica para I y II ciclos.....	28
2.5 Características de los estudiantes (sujetos de estudio).....	30
2.6 “Características de los docentes.....	30
2.7 Historia de la practica curricular	34
2.7.1 Necesidades que dieron origen al profesorado de I y II ciclos de Educación Básica.....	34
2.7.2 Cambios suscitados.....	39
2.7.3 Tendencias de prácticas curriculares.....	43

CAPITULO III ESTRATEGIAS DE RECOGIDA DE DATOS	44
3.1 Estrategias de observación y reflexión	44
3.2 Estrategias de reflexión del objeto de estudio	45
3.3 Estrategias de reconstrucción del objetote estudio y validación	46
3.4 Estrategias de informe final	47
CAPITULO IV MÉTODOS EMPLEADOS EN EL ESTUDIO	49
4.1 Plan de investigación	49
4.2 Guías de Observación	50
4.3 Diarios de campo	51
4.4 Conversatorios para docentes y alumnos	51
4.5 Guías de entrevista general para indagar sobre la problemática	52
4.6 Guía de entrevista en profundidad	53
CAPITULO V RECONSTRUCCIÓ N DEL OBJETO DE ESTUDIO	54
5.1 Objeto de estudio como una totalidad	54
5.2 Automovimimiento	60
CAPITULO VI: PERSPECTIVA TEÓ RICA	61
6.1 Diagrama de palabras sobre práctica curricular	61
6.2 Teoría de la práctica curricular	65
CAPITULO VII RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓ N	72
7.1 Concepción de práctica curricular	72
7.2 Concepción de Diseño Curricular	76
7.3 Concepción de principios Curriculares	78

7.4 Concepción del Desarrollo del Curriculum.....	81
Capítulo VIII: RECOMENDACIONES PARA UNA ESTRATEGIA DE SEGUIMIENTO Y REFLEXIÓN.....	85
8.1 Conclusiones.....	85
8.2 Estrategias de reflexión.....	88
8.3 Estrategias de seguimiento.....	89
Bibliografía.....	91
ANEXOS.....	94
<i>ANEXO 1: Perfil de investigación.....</i>	<i>95</i>
<i>ANEXO 2: Guía de observación sobre actuación docente.....</i>	<i>102</i>
<i>ANEXO 3: Hoja de Campo.....</i>	<i>103</i>
<i>ANEXO 4: Guía de Entrevista.....</i>	<i>114</i>
<i>ANEXO 5: Guía de entrevista para indagar sobre la problemática contextual.....</i>	<i>120</i>
<i>ANEXO 6: Entrevista en profundidad.....</i>	<i>123</i>

INTRODUCCIÓN

La investigación cualitativa como parte de los procesos de enseñanza, ha alcanzado un nivel muy importante. Se convierte esta en una actividad ineludible que permite conocer y reflexionar sobre el por que de las cosas.

A pesar de los esfuerzos en este ámbito, siempre existen elementos que inhiben el buen desarrollo de las prácticas curriculares dentro de los cuales podemos mencionar: tradicionalismo (autoritarismo, transmisionismo, metodologías antiguas, entre otras).

Básicamente esta investigación tiene como objetivo el enrumbar los resultados a toma de decisiones y juicios de valor que permitan mejorar las prácticas curriculares obteniendo así un aprendizaje mucho más significativo y de mayor peso.

En este mismo sentido se necesita que los docentes cambien actitudes que conlleven hacer de las prácticas curriculares algo mucho mas relevante, para ello es necesario la actualización de los mismos, cambios en cuanto a la interrelación con los alumnos, entre otros. Logrando así un proceso de enseñanza aprendizaje más constructivista, es decir maestros y alumnos comprometidos con el cambio curricular.

Estos argumentos son esenciales para perfilar el estudio denominado: *La práctica curricular desarrollada en la especialidad de tercer año para primero y segundo ciclo*

de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, durante el ciclo I-2006, que como tal hace referencia a vincular dos acciones interesantes: la del docente como la del alumno ambos considerados como agentes activos dentro del P.E.A.

Como grupo investigador no se pretende evaluar a los docentes sino hacerlos reflexionar sobre como se están desarrollando las prácticas curriculares y buscar en conjunto estrategias de cambio.

Ocho partes configuran la directriz de esta investigación. En primer lugar, se expresa la especificación del objeto de estudio que constituye la apertura para orientar la naturaleza de la investigación que es, a fin de cuentas, la exploración del contexto (interno y externo) tanto a nivel social como institucional. Agroso modo, la problemática contextual, indica una caracterización de las prácticas curriculares, ubicada especialmente en el ámbito universitario. Esta parte finaliza con la justificación y que se elabora tomando como referencia las necesidades e intereses de los sujetos de investigación, y de la institución como tal. En la justificación quedan plasmados los propósitos con los cuales emerge el acto investigativo.

En la segunda parte, se caracterizan a los sujetos de investigación, con una tendencia marcada al entorno en el que se desarrollan. Seguidamente, se perfila una historia reconstruida por los investigadores gracias a una serie de técnicas que permitieron marcar una línea de tiempo acerca de la evolución de la práctica curricular y la docencia. Es, a partir de ello, que se reconstruye el objeto de estudio y

es, esta razón, la que se afirma en la configuración de la acción social que se evalúa. En la reconstrucción del objeto de estudio, se define práctica curricular como una totalidad, se identifican sus partes – ya citadas-, su esencia y luego sus tendencias tipificadas en términos de grado de progresión.

En la tercera parte se especifican las estrategias de recogida de datos a partir de cada una de las etapas del proceso de investigación interpretativa. O sea, las estrategias corresponden a la observación, a la reconstrucción del objeto de estudio, validación y reflexión, redacción del informe y, como eje vertebrados, la sistematicidad que ha sido determinante en el proceso de este estudio.

La cuarta parte indica los métodos de investigación empleados en el estudio. Sobre ello, se ha desplegado una serie de técnicas con el objetivo no sólo de obtener información, sino de tener evidencias sobre las interpretaciones que le dan los participantes –docente, alumnos y autoridades- a la realidad de la práctica curricular. Cada uno de ellos –por supuesto- bajo distintos perfiles de desarrollo y con técnicas también distintas pero que a fin de cuentas han implicado un acercamiento a los sujetos de la investigación.

En una quinta parte se reconstruye el objeto de estudio a partir de concepciones y definiciones sobre las prácticas curriculares concebidas hasta este momento.

No menos importante es la sexta parte. Esta, a partir de los procesos de indagación y validación del acto investigativo, surge como producto de los resultados. Se trata de la perspectiva teórica –metodológica, que está enmarcada mediante una representación gráfica de sus principales tesis y un desarrollo de una serie de afirmaciones correspondida a este esquema. Claro está que la teoría de la práctica curricular fue la que sirvió de eje directriz para reflexionar el ejercicio de la docencia en correspondencia con la forma en que el alumno produce sus aprendizajes. Los términos que se emplean aquí surgen, después de examinar conjuntamente con los participantes, las categorías y procesos que explican el significado de práctica curricular.

En la séptima parte se presentan los resultados que han sido depurados en virtud de las dos asignaturas que se estudiaron: Desarrollo Curricular de Matemática II y Ciencia Salud y Medio Ambiente I. Cada una de ellas, subordinadas a concepción de prácticas curriculares, diseño, principios del Diseño y Desarrollo de curriculum como elementos constitutivos de la práctica curricular.

Las conclusiones constituyen la octava parte, que como tal, también dependen de esos elementos constitutivos. Por lo que la determinación con que se abordó la realidad de cada asignatura ha sido la clave para encontrar elementos valiosos y alentadores sobre los procesos de aprendizaje que, en términos concretos, están vinculados a particularidades de cada docencia de ver su propio ejercicio y de asumirlo conscientemente.

CAPITULO I

NATURALEZA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 ESPECIFICACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

La práctica curricular desarrollada en la especialidad de tercer año en los profesorados de Educación Básica para I y II ciclos de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, durante el ciclo I- 2006.

a) ACCIÓN SOCIAL

Práctica curricular y formación de Educación Básica.

La práctica curricular incluye dos cosas básicas: Diseño y Desarrollo.

- ✍ En el Diseño: incluye planes y programas.
- ✍ El Desarrollo incluye: variables de la práctica educativa.

b) SUJETO SOCIAL

La práctica es desarrollada por dos docentes responsables de la asignatura Desarrollo Curricular de Matemática II y Desarrollo Curricular de Ciencia, Salud y Medio Ambiente I.

Los alumnos que asumen la formación de enseñanza pedagógica son 34:

- 14 son de la cátedra de Desarrollo Curricular de de Matemática II
- 20 alumnos son de la cátedra de Desarrollo Curricular de Ciencia Salud y Medio Ambiente I.

c) ÁMBITO ESPACIAL

Facultad Multidisciplinaria de Occidente, en los departamentos de Biología y Matemática.

d) ÁMBITO TEMPORAL

Período del 14 de marzo al 22 de septiembre del 2006.

1.2 FINALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

La finalidad de la investigación está encaminada hacia la reflexión de dos perspectivas que son: Diseño y Desarrollo del currículum. La primera en lo que concierne a programas institucionales, planes y programas de estudio, planificación del docente. La segunda en cuanto a la práctica educativa que contiene: Las secuencias de actividades de enseñanza – aprendizaje, las relaciones que se producen en el aula entre profesores y alumnos, la organización social de la clase, el tiempo y espacios, organización de los contenidos, las características y el uso de materiales curriculares y didácticos y finalmente la evaluación en cuanto a la formación de los profesorado en la especialidad entre la cual se encuentra la cátedra de Desarrollo Curricular de Ciencia, Salud y Medio Ambiente I y Desarrollo Curricular de Matemática II.

Debido a lo planteado se llevará a cabo una investigación de carácter Microcurricular Institucional, (que incluye objetivos, proyectos y administración de la misma), Mesocurricular en la que se destacan lineamientos técnicos –curriculares por área¹, en este sentido en las especialidades del profesorado de Educación Básica antes mencionadas, con lo que se hará una interpretación sobre como se están desarrollando los procesos de enseñanza y aprendizaje, a partir de criterios que proporcionen condiciones adecuadas (ver en la problemática contextual) para lograr aprendizajes significativos en la formación del profesorado. En lo cual se verá inmersa otra de las dimensiones del currículo como lo es la de carácter Exocurricular (se estudia a partir del mismo origen del alumno en cuanto aspectos económicos y sociales entre otros).

En este sentido no se pretende cambiar las prácticas curriculares sino proporcionar una agenda que conlleve a la reflexión y la toma de decisiones de esta forma se convertirá en un docente crítico de su proceso educativo, con lo que conseguirá humildad en la labor docente, en la que jugará un papel de aprender a aprender y no de autoridad, como muchos lo hacen, en tal sentido esta agenda contribuirá no solo a la reflexión si no a la acción en cuanto a su práctica y el desarrollo del currículum.²

¹ Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional, Pág. 33

² Currículum e Investigación para el Cambio Educativo, pág. 7

1.3 PROBLEMÁTICA CONTEXTUAL

Estudiar el currículo desde su Diseño y Desarrollo implica asumir una investigación holística sobre las diversas situaciones que se presentan en las prácticas curriculares diversas. La educación y su problemática no pueden ignorar la doble relación sociedad y enseñanza viceversa; por lo que es necesario comprender las diversas concepciones que se entremezclan en la concepción que se tiene del currículo. Cada una de ellas tipifica el campo de la práctica y de la investigación educativa, de manera substantiva y procesual.

A nivel sustantivo, está conformado tanto por los componentes que recogen las pretensiones oficiales a nivel institucional, como a nivel de construcciones y significados que descansa en las experiencias de enseñanza y aprendizaje.

A nivel procesual, el currículo es proceso de desarrollo de la práctica educativa, en la cual intervienen diversos agentes (profesores, alumnos y director) y contextos (instituciones y aulas) en forma vinculada.

Retomando las palabras de KEMMIS, el currículum debe de ser interpretado más allá de la organización de la enseñanza. Demuestra su vínculo con lo político y pedagógico. Lo que equivale decir que el currículum debe someterse a prueba mientras vaya avanzando en el desarrollo mismo de enseñar y aprender. ¿Pero

como es tipificado el currículo nacional? ¿La práctica educativa es problemática o se transforma en transmisora? Estas preguntas no pueden ser respondidas sin comprender que el currículo es un instrumento ideológico y que descansa en diversas teorías curriculares.

La Teoría curricular técnica está basada en la psicología conductista que interpreta que el aprendizaje es un cambio conductual y que los objetivos se formulan a través de tres dominios (cognoscitivo, afectivo y psicomotriz) sobre los cuales girará un abanico de estrategias y principios de evaluación que garantizará el desarrollo de persona.

La teoría deliberativa, contiene cuatro componentes que son: Entrenamiento, instrucción, iniciación e inducción, lo cual ayuda a comprender que la práctica educativa, es una práctica del pensamiento creador en que el conocimiento juega un papel decisivo, lo cual contribuye a que alumno se convierta en artífice de su propio desarrollo.³Se puede ver desde otra perspectiva el currículum como práctica y como proceso donde trata de concentrar la atención en el autentico clima de transformaciones de la práctica educativa, (promulgación de los cambios curriculares). Y eso se logra en la medida que el profesorado le apueste a la praxis como reflexión en la acción.⁴ Estas dos teorías se encuentran interrelacionadas entre sí. Además la teoría emancipadora, está constituida por tres principios fundamentales que son: La autodeterminación, la codeterminación y la solidaridad,

³ J.C. Baños. Curriculum e Investigación para el cambio educativo pág. 27, 28

⁴ Ibíd. Pág. 29

por consiguiente esta se aproxima a una teoría crítica, evaluación crítica, investigadores de la acción, Por tanto un currículum para el cambio educativo redimensiona el sentido de la enseñanza-aprendizaje para evaluar la profesión docente y circunscribirla dentro de una práctica educativa reflexiva con miras a la emancipación de objetivos, planes.⁵

De esta forma se convertirá en un docente crítico de su proceso educativo con lo que conseguirá humildad en la labor docente, en la que jugara un papel de aprender a aprender no de autoridad como muchos lo hacen, en tal sentido esta agenda contribuirá no solo a la reflexión a la acción. En cuanto a su práctica educativa en el desarrollo del currículum.

Además la práctica curricular se ve integrada por contenidos, objetivos y formas de enseñanza que potencian aprendizajes. Ya sea desde la planificación como de la realidad educativa. Es decirse trata no solo de lo anterior sino de principios, enfoques y ejes necesarios para orientar ó guiar el camino en la formación de docentes con expectativas claras sobre lo que se desea alcanzar para generar cambios en nuestra educación salvadoreña.

Estas consideraciones sirven de base para enfatizar que el desempeño docente en la F.M.O no esta vinculado de forma consecutiva a estas teorías, mas bien, se ve

⁵ Ibíd. Pág. 38

obstaculizado por una serie de variables que provocan una inhibición en la buena formación de los profesorado en Educación Básica, para el caso.

Estas se pueden reflejar a través de los resultados del ECAP. Lo cual es confirmado por las Licenciadas Delmy Duarte (docente del departamento de Matemática) y Rina de Zometa (jefa del departamento de humanidades). Quienes expresan que normalmente los resultados son mejores en algunas áreas que en otras. Según la Licda. de Zometa, esto se debe por que no todo el personal docente es el ideal. Para la Licda. Duarte atribuye que esto se da por que no hay un interés por evaluarse constantemente desde una óptica individual y ni someterse a evaluaciones, pues les da temor que se les critique y no ven la parte positiva que sería la de reflexionar sobre los procesos. La segunda, opina que las evaluaciones no cumplen con criterios que arrojen realmente si se están haciendo bien las cosas o no. por ende a los docentes no les gusta que se les mida a partir de estos instrumentos.

Por otro lado consideran que la labor de algunos docentes sigue siendo transmisionista, que otros confían en una buena metodología (garante de la innovación). En tanto que otros utilizan las planificaciones de hace muchos años, con lo cual la innovación no llega (de carece de valores o falta una mayor formación de la "pedagogía"). Una de las cosas que sucede es que no se planifica de acuerdo a las necesidades del contexto, pero sí a las necesidades del MINED, pero a la de los estudiantes es difícil. La única sería la de formar buenos profesionales. Por otra parte los programas son muy extensos y 14 semanas no son suficientes para

desarrollarlos. En cuanto a la infraestructura ambas opinan que se están haciendo esfuerzos positivos, pero que aún falta más.

Todos los factores planteados contribuyen a no construir aprendizajes significativos, no se aplican estrategias didácticas, no hay enseñanza aprender-aprender. Con lo cual no se desarrolla lo cognitivo, actitudinal y procedimental. Esto se debe a una sola cosa y es que no hay "Actualización Docente."

Lo que si es cierto dice la Licda. Duarte es que el MINED no realiza auditorias académicas para conocer como se esta realizando lo que ellos exigen. Lo cual contribuye a que los docentes de la F.M.O tomen actitudes no pedagógicas (solo por pasar el tiempo).

Los alumnos del profesorado en Educación Básica por su parte opinan que el desempeño docente, aunque estén haciendo esfuerzos por salir del tradicionalismo, siempre se ven inmersos en ellos. Con esto no se critica severamente su trabajo, pues sí se han adquirido aprendizajes significativos.

Además se observa que los programas no los alcanzan a desarrollar en su totalidad, a lo mejor por que son muy extensos y por que faltan mucho a clases (no cumplen con horario de clases).

Por otro lado consideran que no planifican de acuerdo a sus necesidades pues no cuentan con recursos económicos para obtener algunos materiales, lo que si es grato

para ellos es que hay un contraste entre teoría y práctica (técnica del descubrimiento) lo malo dicen esta en las evaluaciones pues ellos responden a la siguiente pregunta:

¿Cómo futuros docentes, qué cambiarían de la evaluación actual? En no solo en evaluar a los alumnos si no como docentes. Además no pasar test en términos sumativos y dejar de lado lo formativo y sentir satisfacción que la mayoría repruebe. Por otra parte consideran que algunos docentes no son muy flexibles, en el sentido que no les dedican tiempo (asesorías para exposiciones) no hay respuesta reciproca. Otros infunden miedo, por lo tanto se puede decir que sí son muy inteligentes y que tienen conocimiento, pero la forma de ser inhibe hasta cierto punto nuestra buena formación.

Pues algunos se sienten bien, ridiculizando a los alumnos. Y no lo hacen por que quieren ver cambios positivos. Con esto no se pretende juzgar severamente sus procesos aplicados, sino tratar de que ellos se planteen juicios de valor que conlleven a la reflexión critica del por que de los resultados. Y así buscar en la medida de lo posible una “Actualización Docente.”

En cuanto a los esfuerzos realizados por la FMO, se dan capacitaciones para docentes, diplomados y maestrías, fortalecimiento del sistema bibliotecario, en formación inicial de maestros con un programa del MINED (ya que hay una constante actualización con el MINED, a fin de hablar un mismo lenguaje).

Además la F.M.O por su parte ha contribuido enviando licenciados especializados en áreas como Matemática, Biología y a otros docentes activos dentro de las aulas educativas: con lo cual dichas capacitaciones se ven inmersas en las asignaturas que estos imparten en la F.M.O .Se afirma que si existen docentes preocupados por erradicar el deficiente desempeño que se esta dando al impartir las clases sobre prácticas curriculares. Donde el departamento ciencias Sociales, Filosofía y Letras poseen master y tres candidatos a doctores en educación.

Por su parte los coordinadores del profesorado afirman que están haciendo esfuerzos por capacitar a los que imparten las materias de acuerdo a su especialidad y hacer una evaluación continua sobre el producto esperado en la formación docente.

A través de las entrevistas se puede apreciar que el Currículum no es solo un medio para educar si no que también es en si mismo educativo y por lo tanto abierto a una continua mejora, a un proceso de investigación. Desde esa perspectiva, el perfeccionamiento de la enseñanza, la investigaron orientada a la práctica educativa y la formación permanente de profesores son tres dimensiones del mismo proceso. De ahí que no puede haber desarrollo del currículum sin desarrollo del profesor, también la necesidad de saber diseñar programas con el fin de ejercitar, optimizar e innovar los planes reales, estrategias didácticas, aplicación, interdisciplinaridad y

transversalidad curricular. Esto permite afirmar que la calidad del diseño y desarrollo son fundamentales en la práctica Curricular.

A raíz de lo anterior el MINED consideró importante jugar un papel de mayor compromiso en cuanto a la exigencia de algunos requisitos básicos para todas aquellas Universidades que forman profesionales en la especialización del profesorado en Educación Básica entre estos están:

- a) Contar con la infraestructura física, equipo, materiales y recursos audiovisuales para formar maestros.
- b) Disponer de profesores de tiempo completo, capacitados en la formación de maestros.
- c) Tener una biblioteca psicopedagógica actualizada.
- d) Contar con un departamento de educación y con un coordinador de carrera.
- e) Disponer de convenios escritos con instituciones educativas que aseguren a los estudiantes la realización de una práctica docente permanente.
- f) Contar con tutores permanentes para la práctica docente.
- g) Someter los programas de estudios, el sistema de evaluación de aprendizajes y el plan de práctica docente a la aprobación del MINED.
- h) Programar por lo menos dos jornadas de capacitación para los docentes formadores.⁶

⁶ Plan de Formación de Maestros de Educación Básica para 1° y 2° ciclo, Ministerio de Educación, 1994 Balmore Pacheco. Pág. 16

A continuación se presentan nociones sobre lo que se está cumpliendo en las universidades privadas:

En cuanto al literal (a) Los licenciados Daniel Enrique Barrientos Mina (unidad de ciencias jurídicas) y Licenciada Sandra Evelin de Escobar (departamento de educación) ambos de la UMA. Afirman que sí tienen una infraestructura adecuada y recursos aceptables. Además se cumple el literal (b).

El (c) se ve obstaculizado por la no actualización bibliográfica. Según Licda de Escobar en cuanto al literal (d) se tiene de nombre pero no funciona. Con respecto al (e) si existen convenios con escuelas públicas. Literal (f) no se está cumpliendo. Literal (g) sí hay auditorías y si se evalúan de acuerdo con los criterios del MINED. Y siempre hay capacitaciones 2 a 3 al año (actualmente una de computación).

Conforme a lo investigado las prácticas curriculares se están llevando de la misma manera, tanto en las universidades privadas como en las Universidades de El Salvador, esto en lo que concierne en los lineamientos y requisitos, descritos más que todo en lo que respecta a planes y programas de estudio, el número de prácticas realizadas por los alumnos.

Los planes y programas, maestros de los niveles y modalidades del sistema educativo nacional, serán determinados por el MINED. Este determinará además, las exigencias académicas y los requerimientos mínimos que deban reunir las instituciones que ejecuten dichos planes y programas. Ninguna institución de

Educación superior podrá ofrecer los planes y programas oficiales de formación de maestros, sin la autorización del MINED. Sin embargo esto no garantiza que sean aplicados en la práctica. Ahora bien los componentes curriculares que se desarrollan en la planificación educativa en la Universidad de El Salvador son:⁷

Los establecidos en el libro llamado "Fundamento Curriculares de la Educación Nacional", en las páginas 32 y 33, es decir, objetivos curriculares, metodologías, recursos, evaluación y otros que son agregados de manera independiente como por ejemplo:

- Puntos claves. (partir de conocimientos previos)
- Preguntas claves. (retroalimentación de los procesos).⁸

Utilizados como mecanismos claves apegados a las necesidades del contexto, que contribuyan al mejoramiento de la formación de los profesorado de Educación Básica. Lo cual se podrá afirmar a través de la observación continua que se hará por medio de un contraste entre la planificación didáctica, lo que se está realizando y aplicando dentro del aula.

⁷ Ibid. Pág. 20

⁸ Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional. Pág. 32, 33

1.4 JUSTIFICACIÓN DEL PROCESO DE GRADO

Desde 2001 se están llevando a cabo las diversas prácticas curriculares en el profesorado de primero y segundo ciclos de Educación Básica (en la FMO). Los esfuerzos que la docencia hace para formar buenos profesionales han sido grandes, sin embargo aun falta mucho más por hacer, en este sentido se buscaran reflexiones que deben responder a la siguiente pregunta. ¿Cómo se están desarrollando las prácticas curriculares? Por lo tanto se debe hacer hincapié sobre el porque de los procesos educativos, sociales e institucionales.

Especialmente en las asignaturas de Desarrollo Curricular de Matemática II y Desarrollo Curricular de Ciencia, Salud y Medio Ambiente I.

A continuación detallamos las razones sobre porque es importante llevar acabo la investigación que nos ocupa.

1. Desde los intereses del alumnado

Se trata de enfatizar sobre el porque de los procesos. Es decir buscar que los docentes reflexionen en cuanto a la forma de evaluación: muy rígidas y sobre cargadas. Además mejorar la interrelación entre docente – alumno (buscar mayor flexibilidad en los docentes) también no saturarlos al final del ciclo con contenidos, trabajos ex-aula entre otros. Planificar de acuerdo a sus necesidades. Finalmente se trata de hacer una reflexión introspectiva es decir reconocer como se esta respondiendo en cuanto a los procesos que nos atañan. Debido a que muchas veces no se asume el papel que compete como alumnos y futuros docentes.

2. Desde los intereses de la docencia

Se trata de reflexionar sobre la realidad educativa, es decir a una aproximación a la actualización docente, renovaciones en cuanto a la forma de evaluar y su relación interpersonal (alumno-docente). Esto permitirá una emancipación en dicho proceso.

3. Desde los intereses institucionales

En la FMO se han hecho esfuerzos, sobre mejorar el desarrollo de las practicas docentes, a pesar que el MINED a realizado mayores esfuerzos en cuanto a la buena formación de docentes en profesorado en primero y segundo ciclos de educación básica. Por tanto no es suficiente ya que debería asumir un papel de evaluaciones de carácter externo (auditorias y actualización docente).

En el aspecto social se pretende formar entes con una visión de cambio de acuerdo a la demanda laboral en el área educativa. Por otro lado se interesa por explorar la realidad en que se desarrollan las prácticas curriculares (Diseño y Desarrollo del currículum) de los aprendizajes.

4. Desde los interés sociales.

Desarrollan las prácticas curriculares (Diseño y Desarrollo) de los aprendizajes pero a la vez indican cuales son las posibilidades del cambio educativo, de la renovación o de la transferencia de concepciones pedagógicas tradicionales a otras más humanas, críticas y democráticas.

El mercado laboral está demandando profesionales en el área educativa que influye en manera radical en los alumnos, es decir formar entes integrales con una visión de cambio. Pero la pregunta es ¿Realmente tendrán los profesorado dichas competencias?

En este sentido a la universidad esta llamada no solo atender esta demanda, si no a garantizar proyecciones a las necesidades de una buena formación, e ahí su papel determinante. Se trata de un estudio que explora la realidad, que tiene como característica ser reflexiva, que incluye procesos de valoración enfocada a que la misma docencia, tome decisiones sobre las prácticas curriculares e incentive a los alumnos a la toma de conciencia sobre su buena formación.

CAPÍTULO II

SUJETOS DEL ESTUDIO, ENTORNO Y ANTECEDENTE

2.1 Características de la Sociedad Salvadoreña

La información que se presenta se ha obtenido de la fuente: América-fr.com/es/historia/Salvador.html.

La población de El Salvador está evaluada en 5,77 millones de habitantes. Más del 90% de los salvadoreños son mestizos (mezcla de españoles e indios). El español es la lengua oficial del país.

El país está dividido en cuatro zonas Central, Occidental, oriental, Paracentral, de las cuales en la central se encuentra ubicada la capital del país San Salvador, le siguen Santa Ana (zona Occidental) y San Miguel , situada al pie del volcán San Miguel (zona Oriental).

Según la Constitución de la Republica de el Salvador del 20 de diciembre de 1983, establece que: lo político esta gobernado por un régimen presidencial, con un presidente de la república elegido por cinco años por sufragio universal y una Asamblea legislativa.⁹

La cultura se concibe como la expresión de la originalidad y de la libertad de cada comunidad y pueblo, que se manifiesta en su producción material e inmaterial, como

⁹ www.americas-fr.com/es/historia/Salvador.html

el folklore, la literatura, los conocimientos, las comidas, el arte, el vestuario, entre otras. Sin embargo esto no se ve reflejado en la sociedad salvadoreña, pues esta es alineada por culturas altamente consumistas.

La Educación, concebida como un proceso social permanente y transformador, tiene como finalidad la realización plena del ser humano por medio del desarrollo de la inteligencia, la creatividad, el interés científico, tecnológico y religioso, el desarrollo físico y espiritual y la práctica del trabajo productivo. Realmente el país hace sus mayores esfuerzos, sin embargo las condiciones que este posee no son suficientes para tales fines. Es por eso que la educación es un factor clave para el éxito, aunque muchos niños no tienen acceso a esta.¹⁰

2.2 Características de Santa Ana

El departamento de Santa Ana, como segunda capital, se encuentra ubicado en la zona occidental de la República de El Salvador, limita con los departamentos de Chalatenango, la Libertad, Sonsonate, Ahuachapán y con la República de Guatemala. Posee una extensión territorial de 2, 008,35 kilómetros cuadrados y cuenta con una población de 551,269 habitantes, de los cuales 272,032 son hombres y 279,240 son mujeres¹¹.

¹⁰ *Perfil para la formación inicial del docente de Educación Básica para 1º y 2º ciclos Pág.10*

¹¹ *Carlos Gispert. El Salvador. Tomo 2. Grupo Editorial OCEANO. España. 2001. Pág. 321.*

En la ciudad de Santa Ana, la práctica Curricular del docente universitario sigue siendo una de las prioridades a mejorar en el Sistema Educativo, porque es a través de ellas que los futuros docentes obtendrán las bases para desarrollarse exitosamente en su labor docente. La concepción tradicional de la educación se expresa en la práctica curricular que se desarrolla en los espacios áulicos universitarios, pues aun prevalecen enfoques transmisionistas

En este sentido la actualización no es un intento global de toda la docencia ya que no se auxilian de otros recursos como la tecnología existente, y por falta de conocimiento sobre su utilización, alegando que no hay suficiente tiempo o por ausencia de recursos en la institución, a esto se le puede atribuir la falta de capacitación docente.

De acuerdo con lo escrito es necesario hacer mención de un elemento importante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Se trata de la evaluación, según vivencias del grupo investigador, concebida como un proceso en el que sólo predomina lo cuantitativo, es decir, otorgar una nota que solo llega a medir el aprendizaje, y muy poco a cumplir sus objetivos básicos: medir, valorar y decidir.

Por tanto le dan valor a lo formativo en cumplimiento de horarios, esfuerzos, responsabilidad en la asignación de tareas etc. A si mismo el docente universitario muestra apatía ante las evaluaciones de su desempeño por temor a ser criticado o que se le exija más.

2.3 Características de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente

Está ubicada en el sector Sur de la ciudad de Santa Ana, en un terreno propiedad de la Universidad de El Salvador, situado sobre la Avenida Fray Felipe de Jesús Moraga Sur.

“En 1965, se creó el Centro Universitario de Occidente conocido en la actualidad como Facultad Multidisciplinaria de Occidente. Nació como una proyección de la Universidad de El Salvador, en el sentido de fomentar y difundir la cultura superior en otras zonas del país”¹². Fue creada por acuerdo N° 46 del honorable Consejo Superior Universitario en sesión celebrada el día 16 de junio de 1965. Los intentos de fundar el Centro Universitario de Occidente fueron muchas, pero fue cuando a instancia de la Sociedad de Abogados de Occidente, y por iniciativa de los Doctores Ángel Góchez, Marín Gustavo, Adolfo Noyola y otros, llevaron a cabo una serie de reuniones con las autoridades universitarias, entre ellos el Doctor Fabio Castillo y Rafael Antonio Vásquez, Rector y Vicerrector respectivamente.

El estatuto orgánico dio a conocer las bases legales para la creación del Centro universitario de Occidente, tuvo como base legal lo siguiente:

1. Art.2° El Centro Universitario de Occidente se regirá por la ley Orgánica y Estatuto Orgánico de la Universidad de El Salvador, por los acuerdos generales detectados

¹² Universidad de El Salvador. *Órgano de Divulgación Cultural del Departamento de Ciencias Sociales, Filosofía y Letras del Centro Universitario de Occidente. El Salvador, 1976. Pág. 5.*

por los organismos Centrales de ésta y de manera especial por este acuerdo y por lo reglamentos especiales que lo rijan.

2. Art. 3° El Centro estará integrado por los Organismos e instituciones docentes y científicas que sean indispensables para la realización de las funciones inherentes a su naturaleza y fines, por el personal administrativo y docente, por los alumnos y por el personal auxiliar.

3. Art. 4 El centro contará con las facilidades académicas suficientes para ofrecer los estudios que integran las diferentes carreras profesionales de la universidad de El Salvador; con este objetivo tendrá los mismos departamentos de servicios generales existentes en la Unidad Central (San Salvador) Física y Matemáticas, Ciencias Biológicas y Químicas; pero estos Departamentos no constituirán una duplicación de los existentes sino que serán secciones de los mismos, operando bajo su control y responsabilidad.

4. Además el Centro contará con un Departamento de Ciencias Sociales, Filosofía y Letras, el cual estará integrado por las secciones de Filosofía, Letras, Artes, Ciencias de la Educación, Ciencias Sociales y todas aquellas que sean necesarias para impartir la docencia básica de las diversas carreras con que cuenta la Universidad.

5. Art. 5 El Centro Universitario de Occidente tendrá como funciones principales:

- ? Crear las condiciones pedagógicas indispensables para la formación integral del estudiante que ingrese al centro.
- ? Organizar en la zona cursos de capacitación o perfeccionamiento a nivel universitario, de preferencia aquellos que reclaman el desarrollo agrícola, ganadera e industrial de El Salvador.
- ? Desarrollar Programas de Orientación Vocacional.
- ? El Centro Universitario de Occidente abrió sus puertas al personal administrativo el 1 ° de abril de 1966 y al estudiantado, en mayo del mismo año¹³.

Actualmente la Facultad Multidisciplinaria de Occidente (antes Centro Universitario de Occidente) cuenta con diez Departamentos docentes y el total de profesores que laboran en ella son 254, la mayoría de ellos nombrados a tiempo completo. Por consiguiente:

- ✍ Tiene una extensión aproximada de 14 manzanas.
- ✍ Se encuentran construidas 15 aulas individuales.
- ✍ Un edificio de dos niveles (búnker) con seis aulas.

¹³ C. Escobar, C. A. Fajardo, J. G. García. Trabajo de investigación para optar al grado de: en Maestría profesionalización de la docencia superior

- ✍ Un edificio de dos niveles (pertenece a Ciencias de la Salud) veinte y dos aulas.

- ✍ Un edificio de tres niveles (usos múltiples).

- ✍ Un edificio ocupado por el Instituto de Agua (maestría y conferencias varias).

- ✍ Laboratorios (física, biología, química, medicina y cómputo).

- ✍ Oficina de socorro jurídico.

- ✍ Bienestar Universitario, vela por los derechos y necesidades de los alumnos/as.

- ✍ Dos canchas de fútbol y una de basketball.

- ✍ Un gimnasio en el que se práctica aeróbic.

- ✍ Clínica de atención odontológica.

- ✍ Un local para la Asociación General de Estudiantes.

- ✍ Un local de proyectos especiales.¹⁴

¹⁴ *Ibíd.*, pág. 48

2.4 Caracterización de la carrera de profesorado en educación básica para I y II ciclos

En la Facultad Multidisciplinaria de Occidente se están formando docentes en el área de educación básica para I y II ciclos. En el 2006 se cuentan con 49 alumnos activos en total, de los cuales 41 son mujeres y 8 son hombres, estos distribuidos en los diferentes niveles (I, II y III año). La formación de estos alumnos esta a cargo de los licenciados de los diferentes departamentos de la facultad (Humanidades, Matemática, Letras y Biología). Esto debido al flujo gram que se presenta a continuación:

- ✍ Psicopedagogía
- ✍ Didáctica General I
- ✍ Educación y Sociedad
- ✍ Desarrollo Curricular de Educación Artística
- ✍ Psicopedagogía II
- ✍ Didáctica General II
- ✍ Desarrollo Curricular de los Estudios Sociales
- ✍ Práctica Docente I: Observación Institucional
- ✍ Diseño y Aplicación del Currículo
- ✍ Evaluación del Aprendizaje
- ✍ Desarrollo curricular de lenguaje I
- ✍ Práctica Docente II: Apoyo docente.

- ✍ Informática Educativa
- ✍ Desarrollo Curricular de lenguaje II
- ✍ Desarrollo Curricular de Matemática I
- ✍ Práctica Docente III: Apoyo docente.
- ✍ Desarrollo Profesional
- ✍ Desarrollo Curricular de Ciencia ,Salud y Medio Ambiente I
- ✍ Desarrollo Curricular de Matemática II
- ✍ Práctica Docente IV: Aplicación del currículo
- ✍ Desarrollo Curricular de Ciencia , Salud y Medio Ambiente II
- ✍ Desarrollo Curricular de Educación Física
- ✍ Práctica Docente V: Aplicación del Currículo

En este se puede apreciar que el profesorado se encuentra sometido a cinco prácticas docentes de las cuales inician en el ciclo II de primer año. Sin embargo la investigación que se esta realizando esta enfocada a dos asignaturas que se encuentran en el V ciclo las cuales son:

- ✍ Desarrollo Curricular de Ciencia, Salud y Medio Ambiente I.
- ✍ Desarrollo Curricular de Matemática II.

2.5 Características de los estudiantes (sujetos de estudio)

Esta cátedra esta conformada por 14 alumnos, de los cuales todos pertenecen al sexo femenino. A demás se encuentran integrados un grupo de estudiantes de licenciatura en ciencias de la educación, con especialidad en I y II ciclos.

Características de los estudiantes de Matemática II.

- ✍ Falta de conocimientos teóricos.
- ✍ No relacionan la matemática con otras ciencias.
- ✍ No aplican la resolución de problemas.
- ✍ Se evidencia pobreza en su léxico.
- ✍ No poseen un espíritu investigativo. (les falta seguridad en lo que hacen, no argumentan y no analizan.
- ✍ Poseen creatividad en la elaboración de material didáctico.

2.6 Características de los docentes

a) Desarrollo curricular de Matemática II

Las características de la docente que desarrolla la cátedra son:

- ✍ Identifica con objetividad las potencialidades, capacidades, intereses y dificultades de sus estudiantes.

- ✍ Promueve un espíritu de responsabilidad y trabajo grupal. (puntualidad en horarios, entrega de trabajos entre otros.)

- ✍ Enfatiza en aplicar los conocimientos matemáticos en situaciones de la vida cotidiana. Esto se ejercita en la resolución de problemas.

- ✍ Planifica de acuerdo al programa de estudio.

- ✍ Estimula en sus estudiantes la apertura mental, la creatividad y el aprecio por la verdad en la construcción del conocimiento, esto se logra a través de metodologías con un enfoque no tradicionalista, lo cual facilita un aprendizaje significativo.

- ✍ Tiene dominio amplio de la asignatura por ser especialista de la misma, además se actualiza constantemente (parte de lo concreto y abstracto)

- ✍ Asigna tareas constantemente.

- ✍ El tipo de evaluación no solo es sumativa (exposiciones, trabajos etc.)

- ✍ No establece relaciones humanas de forma adecuada, pues es muy seria a la hora de llamar la atención, especialmente en las exposiciones.

- ✍ No estimula en sus estudiantes una buena auto-estima, pues si los corrige ellos se sienten incapaces de responder a los cuestionamientos o competencias que ella espera alcanzar.
- ✍ Se observa que no desarrolla actitudes positivas en cuanto a la superación de sus potencialidades.
- ✍ No pasa lista de asistencia. Pues ella afirma saber quien falta.
- ✍ No permite a los alumnos entrar al aula, después de su llegada.
- ✍ Inhibe o no ayuda a que sus alumnos expresen ideas y sentimientos con claridad, porque interfiere cuando lo hacen (exposiciones).

b) Desarrollo Curricular de Ciencia, Salud y Medio Ambiente I

Las características del docente que desarrolla la cátedra son:

- ✍ Adecua la enseñanza de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.
- ✍ Establece relaciones humanas, sinceras y respetuosas.
- ✍ Pas lista de asistencia algunas veces.

- ✍ Genera un clima democrático y de confianza en el desarrollo de sus clases.

- ✍ Estimula en sus estudiantes la autoestima y la motivación para aprender y superarse.

- ✍ Ayuda a los estudiantes a desarrollar actitudes positivas ante la naturaleza, ya que él se involucra en las actividades que realiza.

- ✍ Es accesible a la hora de preguntas por sus estudiantes(dentro y fuera del aula)

- ✍ Genera la técnica del trabajo grupal.

- ✍ Tiene dominio de la asignatura en cuanto a lo práctico. (Debido a su especialidad).

- ✍ No es partidario en, sólo desarrollar clases dentro del aula, sino que también realiza: viajes de campo, actividades dentro del vivero, etc.

- ✍ No utiliza sólo una evaluación sumativa sino también incluye tareas ex-aula, viajes de campo, entre otros.

- ✍ Se sujeta a un programa de estudio, aunque no se desarrolle como debería ser (el tiempo es muy corto)

- ✍ No se evidencia que se esté fundamentando responsabilidad, orden y puntualidad en el desarrollo de la materia.

- ✍ Las clases o metodologías no son motivadoras, pues sólo hace uso de la pizarra y no se le ve la aplicación de otros recursos didácticos (dentro del aula).

2.7 HISTORIA DE LA PRACTICA CURRÍCULAR

2.7.1 Necesidades que dieron origen al profesorado de I y II ciclos de Educación Básica

Hasta antes de la Reforma Educativa de 1968, funcionaban en el país 67 escuelas normales, distribuidas en todo el territorio nacional, muchas de las cuales no reunían ni las condiciones mínimas para una formación docente acorde a las necesidades de la época. Asimismo, la cantidad de docentes que se graduaban de estas escuelas normales, no alcanzaba a ser absorbidos por el sistema educativo, generándose una alta tasa de desempleo docente.

Con el movimiento de reforma de 1968, se introdujeron cambios y aportes en varios componentes del sistema educativo nacional: se estableció una educación básica de 9 años, se diversificó la educación media en 10 ramas y se amplió su duración a 3

años, se incorporó la televisión educativa en el currículo de 7º, 8º y 9º grados de la educación básica y se suprimieron las 67 escuelas normales que funcionaban a la fecha, creándose un programa único de formación de docentes llamado “*Ciudad Normal Alberto Masferrer*”¹⁵. Ante este programa parece existir un amplio consenso, respaldado en diversos estudios realizados, en que “*Ciudad Normal Alberto Masferrer*” ha sido el proyecto más exitoso de formación de docentes en los últimos 30 años. En esta institución, entre 1968 y 1980, se llevó a cabo la formación de los docentes para la educación básica, educación media (áreas generales del bachillerato) y educación física, quedando descubierta la formación de docentes para la educación parvularia y para las áreas especializadas de la educación media (áreas técnico-vocacionales del bachillerato), así como otras áreas complementarias del currículo nacional.

El proyecto de “*Ciudad Normal Alberto Masferrer*” contó con un decidido respaldo estatal y de la comunidad internacional. Los docentes que allí se formaban gozaban de una beca de estudios y de un estipendio de vida. El *campus* de este centro de formación docente estaba ubicado en el Valle de San Andrés (Departamento de La Libertad), a 29 kilómetros al occidente de la capital San Salvador, con una extensión de 40 manzanas de terreno aproximadamente, en donde se contaba con modernas instalaciones construidas específicamente para fines educativos, una moderna biblioteca, librería, amplios salones de clase, variados centros de recursos para el

¹⁵ Estudio sobre los procesos de los docentes por parte de las universidades e Institutos pedagógicos de El Salvador. Rolando Balmore P. Consultor. San Salvador, El Salvador, 2004.

aprendizaje, laboratorios, talleres, escuelas de aplicación, canchas deportivas, espacios para el aprendizaje de las artes, manualidades y deportes, auditorium de usos múltiples, comedores, dormitorios estudiantiles, residencias para docentes, así como unidades de transporte para estudiantes, docentes y trabajadores administrativos. Contaba además con una estructura administrativa –física y humana, descentralizada y con un buen nivel de autonomía para su gestión, lo cual le permitía desarrollar con eficiencia y eficacia su labor.

Pero la formación inicial de docentes, en “*Ciudad Normal Alberto Masferrer*”, también se implementaron programas de perfeccionamiento de docentes en servicio, programas de formación de directores y sub-directores de centros educativos, así como de formación de supervisores escolares. Asimismo, se experimentaron planes novedosos de formación inicial de docentes para el 1º y 2º ciclos de la educación básica, entre éstos se pueden mencionar los *Planes I), II y III*. En el primero (Bachillerato Pedagógico) se recibía a egresados del 9º grado, quienes cursaban tres años presénciales de tiempo completo.

El segundo recibía a egresados del segundo año de cualquiera de las modalidades de bachillerato diversificado, quienes cursaban en *Ciudad Normal Alberto Masferrer* un año completo de estudios presénciales y el tercero tenía como participantes a graduados de cualquiera de los bachilleratos diversificados, a quienes se les sometía a un período inicial e intensivo de 6 semanas. La formación en este breve período

estaba centrada en los aspectos instrumentales del ejercicio docente (elaboración de planificaciones didácticas, manejo de situaciones específicas del aula, registros administrativos, diseño de instrumentos de evaluación, etc.).¹⁶

En los tres planes de formación, los aspirantes eran sometidos a rigurosos procesos de selección, en la búsqueda de candidatos con alto perfil académico-científico, así como vocacional. El proceso de selección comprendía una prueba de conocimientos científicos, un test de orientación socio-vocacional y una entrevista de personalidad. Debe destacarse, que las cuotas de ingreso eran establecidas sobre la base de las oportunidades de empleo existentes en el sistema educativo, respaldadas en información sobre las necesidades de docentes por cada departamento y zona geográfica del país. De esta manera, las cuotas de ingreso también tomaban como criterio básico de selección, el lugar de procedencia del aspirante, con lo cual durante el tiempo de funcionamiento de *Ciudad Normal Alberto Masferrer* (1968-1980), la tasa de desempleo docente en el país se logró llevar a cero. Todos los docentes que se formaban eran inmediatamente nombrados en una institución pública del sistema educativo, generalmente del área rural.

La creciente inestabilidad política y social generada por el inicio del conflicto armado salvadoreño de principios de la década de los ochentas –que concluyera con la firma de los acuerdos de paz en 1992– lamentablemente también impactó el sector

Íbít¹⁶

educativo, llevando al cierre de la *Ciudad Normal Alberto Masferrer* en noviembre de 1980, con un operativo militar sorpresivo de ocupación del campus de este centro de estudios. Con ello, más de una década de experiencia en la formación de docentes, así como la millonaria inversión económica de la sociedad salvadoreña y de la comunidad internacional, quedó perdida.

El campus que durante 12 años ocupó la *Ciudad Normal Alberto Masferrer* pasa a ser ocupado por uno de los batallones elites de la lucha contra insurgente (Batallón de Reacción Inmediata Atlacatl), lugar donde ahora es sabido, se planificaron, prepararon y perpetuaron flagrantes violaciones a los derechos humanos contra la población salvadoreña durante el período de la guerra. Dicha ocupación tiene a la base motivaciones eminentemente políticas, dado que la *Ciudad Normal* contaba con un alto nivel de organización política-social de sus docentes, estudiantes y trabajadores, así como un liderazgo a nivel nacional en la lucha social, lo que obviamente era visto como una amenaza por los grupos de poder de la época.

Es así como a partir de 1981, la formación de los docentes es asumida por los *institutos tecnológicos*, en donde de manera emergente y sin contar con los recursos organizacionales y humanos, ni la experiencia mínima necesaria, como tampoco la *mística* requerida, crean en su interior los Departamentos de Pedagogía, abriendo sus puertas a los aspirantes a carreras de profesorado. Con esto creció la oferta de programas de formación docente, las exigencias de ingreso se reducen a las

credenciales académicas mínimas (grado de bachiller), desaparecen los procesos de selección, admitiendo a todo aspirante que solicita ingreso. Pese a que el requisito de ingreso se incrementa (pasando del certificado de 9º grado al título de Bachiller) las exigencias académicas de formación se reducen significativamente, con lo cual también se reduce la calidad de los docentes que se forman.

Con el paso de la formación docente a los *institutos tecnológicos* –cuyo origen y razón siempre ha sido la formación de recursos humanos para el área técnica y tecnológica, la identidad de la formación docente se ve vulnerada. Esto agudizó algunos problemas históricos de la carrera docente, expresados en una “baja remuneración, falta de incentivos, subvaloración social de la profesión, y una lucha gremial politizada y despreocupada por la calidad del servicio”¹⁷.

2.7.2 CAMBIOS SUSCITADOS

La reforma de 1998 rajo cambios significativos, ya que antes la UES no proporcionaba profesores con especialidad en educación básica, si no que proporcionaba docente III , en distintas especialidades tales como letras, ciencias sociales , matemático entre otras, este profesorado se inicio con una población de 25 alumnos, así mismo fue nombrado como coordinador al licdo. José Antonio Gutiérrez quien nos revela la siguiente información según él, el profesorado de I y II ciclos de educación básica nace a partir de sugerencias dadas por los alumnos interesados en estudiar dicha carrera es entonces que un grupo de docentes de educación realizan

Íbít.¹⁷

esfuerzos aislados para que se implementara esta carrera en la F.M.O debido a que universidades privadas como la UNICO ya contaban con ello.

En este sentido no se ve aplicado ninguna política por parte del Gobierno ni por parte de la UES ya que estos no están interesados en la formación docente este se deja ver en el poco apoyo que estos dan, ejemplo de ello que las mejores aulas de la FMO no son para la formación de los profesorado si no para las carreras de medicina, derecho e ingeniería.

Debido a lo anterior podemos afirmar que la formación docente esta aun vigente gracias a los esfuerzos de algunos docentes, de algunos estudiantes.

Dentro de los esfuerzos están:

1. Se pidió la autorización del MINED y debido a que la FMO ya contaba con otros profesorado, lo cual agilizo el proceso.
2. Insistir en que los docentes terminen los programas de estudio que desarrollan, ya que no hay que olvidar que ninguna institución de educación superior esta autorizada para hacer cambios sustanciados a los programas y planes de estudio, pues esto le compete al MINED. Esto debido a una sencilla razón que a los estudiantes egresados son sometidos a una evaluación (ECAP) establecida por el MINED, lo cual no permite hacerle cambios al

currículo. Sin embargo el extra-currículo si nos permite introducir otros contenidos, pero cambiar el programa en si no es competencia de nosotros.

3. Enfatizar a los docentes sobre el tipo de evaluación que están realizando.
4. Tratar en la medida de lo posible contrastar la teoría con la práctica.
5. Prestar a los alumnos sus propios materiales de texto.
6. Mayor preparación académica (post-grado, actualización docente), lo cual permite implementar nuevas metodologías.
7. Estos esfuerzos se ven reflejados en unos docentes más que en otros, evidencia de ello es el éxito que se tiene en los resultados del ECAP.

Ahora bien el perfil mínimo que desean alcanzar este grupo aislado en cargo de los profesorados es:

- ✍ Profesores con muchas competencias funcionales como extrafuncionales.
- ✍ Prepararlos en el área pedagógica que abarca con todas las ciencias pedagógicas, las cuales incluye las ciencias didácticas.
- ✍ Prepararlos en la elaboración de recursos didácticos.
- ✍ Concientes y comprometidos en su buen formación

- ✍ Espíritu investigativo.
- ✍ Capaces a responder a las exigencias de las diferentes comunidades (en su área específica).
- ✍ Desarrollar competencias en la parte de la evaluación, en el área humanista.
- ✍ Tener vocación (un docente que ame su trabajo).

A pesar que el texto “componentes del perfil para la formación inicial de docentes” plantea una serie de rasgos, se considera que estos son los esenciales para incidir en la formación del profesorado. Los obstáculos son muchos entre los cuales están:

- ✍ Que la UES no esta interesada en la formación docente ya que no se ve ninguna acción reflejada de nadie.
- ✍ No se cuenta con los recursos necesarios para realizar el perfil deseado.
- ✍ Numero saturado de alumnos, lo ideal es tener 40 en el aula y en la realidad se tienen 70, lo cual obstruye la aplicación de metodologías participativas, trabajos grupales, etc. Púes según su experiencia cita que antes en la formación de los profesorados los grupos eran pequeños y se implementaban por otras metodologías, además se contaba con los recursos necesarios y la institución era delicada a dicha formación, mientras que en la actualidad no.
- ✍ Los programas sobre cargados de contenidos y el tiempo para desarrollarlos son cortos, lo cual inhibe al desarrollo de metodologías como escrituras dirigidas y otras.

Poca vocación por parte de los alumnos debido a que estudian esa carrera por que es mas corta, por falta de recursos económicos o porque en esa carrera los ubicó la UES.

2.7.3 TENDENCIAS DE PRÁCTICAS CURRICULARES

Los profesorados de I Y II ciclos de educación básica según se ve encaminados a desertar en un futuro, la pregunta es ¿porqué? algunos decentes vinculados con la formación docente ya no quieren formar más estudiantes en dicha carrera por lo que se puede deducir que en la formación actual no están jugando un papel de un compromiso serio (implementación de metodologías desfasadas, evaluaciones y enfoque tradicionales, etc.)

Además esto podría ocurrir por la especialidad que surgió en I y II ciclos en la Licenciatura en Educación.

También por la demanda laboral pues hay muchos profesionales en el área de la docencia (profesorados).

A pesar de lo anterior mientras esta carrera exista los esfuerzos que se están realizando por un grupo de docentes comprometidos con dicha formación, son clave para obtener el perfil mínimo que estos desean alcanzar.

CAPITULO III

ESTRATEGIAS DE RECOGIDA DE DATOS

3.1 Estrategias de observación irreflexión

Las estrategias que se citarán en esta etapa estuvieron orientadas a conocer la problemática contextual, las características de los sujetos y el escenario en que su acción tuvo lugar. Para ello fue imprescindible partir de:

Procesos de negociación con los sujetos de la investigación. Esto se logró en primer lugar dando a conocer el proyecto de investigación y propiciando en los participantes una toma de conciencia sobre la necesidad que existe de reflexionar sobre el desarrollo de las prácticas curriculares. En segundo lugar está implicó definir los lineamientos de la investigación, es decir todos los criterios que se tomaron en cuenta para llevar a cabo dicho proceso.

La observación preliminar. Consistió en las primeras impresiones que permitieron conocer el objeto de estudio. Es decir, el desarrollo de las prácticas curriculares en las que estas tuvieron lugar, con el fin de reflexionar sobre los factores que inciden en el logro del proceso enseñanza aprendizaje.

Interpretaciones de contextos globales. La ubicación de las prácticas curriculares en un contexto global permitió conocer el objeto de estudio. Esto se logró a través de la observación que es clave para reflexionar e interpretar sobre el desarrollo de las prácticas curriculares, se utilizaron las guías de observación, diarios de campo, conversatorios, guías de entrevista, entrevistas en profundidad y triangulación, las cuales al ser empleadas una vez reflexionada la información se interpretó con el fin de evitar sesgos en sus resultados.

3.2 Estrategias de reflexión del objeto de estudio

A partir de la observación preliminar se interactuó con los sujetos de estudio y se realizaron observaciones muy precisas de cómo se están llevando a cabo las prácticas curriculares en el aula.

Cada uno de los instrumentos utilizados fue intercambiado por los investigadores, a fin de tener panoramas distintos y así profundizar en el conocimiento del objeto. Todo ello permitió la sistematización de la información constituyendo el eje transversal de la investigación. Pues a través de ella se fueron registrando y ordenando todos los datos que se fueron obteniendo, especialmente a aquel tipo de información que está enfocada a la observación de las partes que integran las prácticas curriculares que son diseño y desarrollo.

El primero entendido como el conjunto de conceptos, elementos (programas, planes de estudio, planes de enseñanza), organizados que tienen como fin el desarrollo de proceso de enseñanza aprendizaje.

El segundo entendido como la puesta en práctica del diseño durante el proceso educativo. Sin embargo el docente a partir de esto hará sus respectivas adaptaciones a partir de iniciativas propias y necesidades de los alumnos (objetivos, estrategias de enseñanza, tiempo, recursos, y evaluaciones) Todo esto nos llevó a reflexionar e interpretar sobre realidades que se viven dentro del aula y no a partir de ideas preconcebidas o ajenas al verdadero desarrollo de las prácticas curriculares.

Además se realizaron entrevistas que arrojaron información sobre la historia de las prácticas curriculares, las cuales se hicieron a informantes claves especialistas en esta área. Esta consistió en una serie de preguntas elaboradas por los investigadores, las cuales obtuvieron respuestas de carácter abierto, pues esto dio paso a conocer; necesidades que dieron origen al profesorado, los cambios suscitados y las tendencias de prácticas curriculares.

3.3 Estrategias de reconstrucción del objeto de estudio y validación

Estas estrategias fueron dirigidas a garantizar la elaboración de un discurso por parte de los investigadores acerca de la práctica curricular. Para ello los investigadores se reunieron con el afán de conversar acerca de las partes y subpartes de las prácticas

curriculares, ya que esto permitió organizar el objeto de estudio y al mismo tiempo secuenciar el discurso.

La revisión bibliográfica, más algunas entrevistas, contribuyeron en gran medida a reelaborar la comprensión acerca de las prácticas curriculares en el desarrollo de las asignaturas de Ciencia Salud y Medio Ambiente I y Matemática II. Para ello también fue necesario partir de lluvia de ideas intragrupales o conversatorios con profesionales en Educación Básica, con el afán primordial que evidencie los significados de planes de estudio, programas y planes didácticos; así como también las variables que configuran la práctica educativa.

Se hicieron revisiones gramaticales y de contenido, a fin de estar evaluando constantemente el discurso, el cual fue clave para la elaboración de la entrevista en profundidad. Finalmente las asesorías y revisiones que fueron los primeros borradores y que fueron cruciales para la obtención de un producto terminado de calidad.

3.4 Estrategias de informe final

Para obtener el informe final se hizo lo siguiente:

En un primer momento se registró la información de las entrevistas en profundidad, a partir de esto, se hizo un análisis de los datos que arrojaron dichas entrevistas.

Luego se presentó esquemáticamente a través de un diagrama la información de la entrevista en profundidad.

Se hizo un análisis de los datos que arrojó la triangulación, así como una interpretación de la información, a partir de la evolución del objeto de estudio, en el desarrollo de las prácticas curriculares. También se elaboró un comentario interpretativo sobre la historia del objeto de estudio y la realidad de las prácticas curriculares en las asignaturas investigadas (Desarrollo Curricular de Ciencia Salud y Medio Ambiente I y Desarrollo Curricular de Matemática II). A partir de esto se elaboró una teoría por afirmaciones.

Por último se formuló un informe final, el cual estuvo sujeto a observación, revisión de forma y gramática.

CAPITULO IV

MÉTODOS EMPLEADOS EN EL ESTUDIO

4.1 Plan de investigación

El plan consistió sobre la investigación cualitativa orientada a indagar la temática: práctica curricular desarrollada en la especialidad de tercer año, en los profesorados de Educación Básica para I y II ciclos de la facultad multidisciplinaria de occidente, durante el ciclo I / 2006. Así mismo se hizo una planificación sobre el proceso que se llevó a cabo, para que este sirviera como parámetro en el desarrollo del proceso investigativo y así fue una herramienta clave para darlo a conocer a los sujetos de estudio y de esta forma tener acceso a las aulas teniendo clara la finalidad de la investigación.

El plan consistió en una serie de planteamientos de los cuales se destacan; finalidad de la investigación, sujetos de estudio, tiempo estimado para llevar a cabo la investigación, organización en cada una de las etapas, entre otras.

Ahora bien, está estructurado de la siguiente manera: (para mayor comprensión ver anexo 1):

- ✍ Identificación General, los cuales incluyen: nombre del plan, periodización, responsables asignaturas a observar.

- ✍ Perfil de la investigación cualitativa, el cual incluye especificaciones como: ubicación del objeto de estudio, tiempo estimado para ejecutarlo, problema que se desea afrontar, tipo de investigación asumida, objeto de estudio, procesos de investigación a asumir, estructura de la investigación, resultado esperado de las cuales se detalla su respectiva descripción.

4.2 Guías de Observación

Esta guía tuvo como propósito determinar la actuación docente y partir de ella para llevarlo a la reflexión.

Consistió en una técnica que permitió conocer datos de mucha importancia para la investigación que se llevó a cabo. Esta se fundamentó en observaciones reales, pues se determinó el criterio, partiendo de las cualidades del mismo. Y se encuentran estructuradas de la siguiente manera:

En un primer momento se describe el objetivo, además se determinan los rasgos a evaluar con sus respectivos criterios (ver anexo 2)

4.3 Diarios de campo

Esta técnica permitió recabar datos a partir de lo que se observaba en cada una de las clases, tuvo como propósito hacer una interpretación de las cuales son aquellos aspectos en los que se fallaron y aquellos que fueron de provecho tanto para los docentes como para los alumnos. Es decir consistió en un análisis reflexivo sobre metodologías aplicadas, actitudes, interrelaciones personales, entre otras. Estos diarios estuvieron conformados por datos generales, sucesos, interpretaciones (ver anexo 3).

4.4 Conversatorios para docentes y alumnos

El conversatorio tuvo como finalidad obtener información sobre las prácticas curriculares, especialmente en Desarrollo Curricular de Ciencia, Salud y Medio Ambiente I y Desarrollo Curricular de Matemática II, mediante los propósitos que se configuraron en la reconstrucción del objeto de estudio en cuanto a diseño y desarrollo, recursos, metodologías, etc. El conversatorio consistió en una técnica de diálogo, es un proceso de interacción social, que buscó desde la perspectiva docente fundamentar la percepción que se tuvo acerca de sus prácticas curriculares, así mismo la percepción que se tiene de la misma.

El conversatorio tuvo lugar primeramente con los docentes (sujetos de estudio), donde participaron los investigadores y ellos, esta se hizo a partir de una guía de diez preguntas en donde se planteaba el objeto que se atañe (ver anexo 4), donde ellos expresaron lo que piensan, sienten y creen en lo que concierne en su labor educativa. Además para tener pruebas del conversatorio se hizo una grabación.

Luego este se realizó con los estudiantes, con una población de 18 en total, en donde solo participaron investigadores y alumnos, utilizando la misma guía de preguntas, para crear un ambiente ameno se crearon dinámicas en las cuales se establecieron preguntas y penitencias otorgando así estímulos a los participantes con la finalidad que los estudiantes se sintieran dispuestos a participar, pues se realizó un diálogo en donde los investigadores reflexionaron juntamente con ellos.

4.5 Guías de entrevista general para indagar sobre la problemática

Esta guía tuvo como propósito indagar sobre algunos aspectos que permitieron ser utilizados para la elaboración del capítulo I. Se necesitó hacer un contraste entre la universidad de El Salvador y las Universidades privadas en cuanto a las prácticas curriculares, entre otros.

Esta consistió en preguntas abiertas, lo cual dio lugar a tener respuestas más amplias, en donde no escribieron los informantes, si no los investigadores, a partir de lo que expresaron.

Los sujetos participantes fueron dos docentes de la Universidad de El Salvador y dos de la Universidad Modular Abierta, la información recopilada a través de la entrevista fue clave, en cuanto a la problemática contextual.

La entrevista se hizo de forma personal, solo interviniendo los investigadores. La estructura de las entrevista estuvo formulada por nueve preguntas, a demás se detalló el objetivo respectivo y el nombre del tema investigado (ver anexo 5)

4.6 Guía de entrevista en profundidad

Su finalidad fue la de reflexionar sobre como se están desarrollando las prácticas curriculares, a través de los siguientes tópicos diseño y desarrollo del currículo: el primero tiene plan de estudio, programas, plan de enseñanza. El segundo consiste en objetivos, contenidos, recursos, metodologías, evaluaciones y tiempo.

La característica de la entrevista en profundidad fue semiestructurada, porque se partió de una guía de entrevistas (ver anexo 6) y se invitó al docente a ampliarse sobre los tópicos.

Para lograr esto se seleccionó cuatro informantes claves que tenían características como; conocimiento sobre prácticas curriculares, facilidad de expresión y disponible.

CAPITULO V

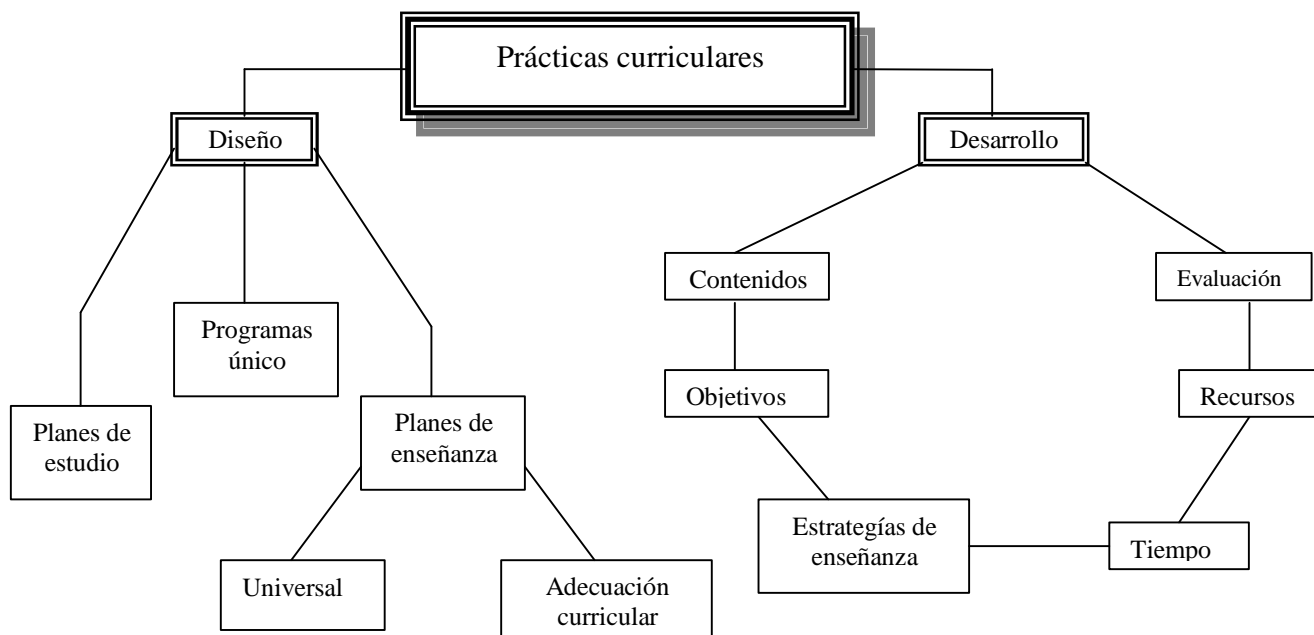
RECONSTRUCCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

5.1. OBJETO DE ESTUDIO COMO UNA TOTALIDAD

Debido que no se puede hablar de prácticas curriculares sin primero reconocer en que consiste la base en que estas se encuentran sustentadas, es decir el currículo.

Currículo: Es el instrumento que permite sistematizar ,organizar y conceptuar los procesos educativos que conllevan al cambio social, sin embargo este cambio dependerá del país que desea hacer dicha transformación, pues en cuanto a estructura y forma son los mismos, pero en cuanto a su enfoque son diferentes.

En esta oportunidad se hablará más de currículo, sobre la incidencia que están teniendo las prácticas curriculares en el desarrollo y progreso de la educación, en este sentido cabe mencionar algunas concepciones de práctica curricular que se reflejan en el siguiente esquema:



Así también existen definiciones sobre Prácticas Curriculares que nacen a lo largo de toda la investigación y que han surgido hasta este momento como las siguientes:

Es un instrumento orientado al desarrollo de labores que pretenden visualizar las nuevas formas de plantear los problemas de la teoría y la práctica.

Es aquella que ofrece los caminos más reflexivos y mutuamente constitutivos de entender la relación entre teoría y práctica.

A partir de esto y de otros conocimientos concebidos en el entorno se puede afirmar que las prácticas curriculares no son más que el conjunto de acciones que desarrollan, ejecutan los docentes en su quehacer laboral.

Las Prácticas Curriculares se ven integradas por dos partes: Diseño Curricular y Desarrollo Curricular.

El primero hace referencia a un intento de nacionalización pedagógica de acuerdo con un plan establecido. El diseño curricular se refiere al qué, al para qué, al cómo y al cuándo en sentido estricto, torna prácticos los fundamentos, principios entre los cuales están los programas que son una declaración previa o proyecto de lo que se piensa hacer y que se ajusta a los agentes del curriculum, lo cual permite evitar improvisaciones. Así mismo se tienen algunos principios de los programas entre los cuales tenemos: coherencia, contextualización, utilidad, realismo, colaboración, flexibilidad y diversidad. Además este contiene los objetivos del Currículo Nacional. En términos generales es el puente entre la teoría pedagógica y la práctica en el aula.

El segundo constituye un proceso científico pedagógico en el que se destaca un diagnóstico situacional o investigativo de la realidad educativa.

Es aquel que permite la identificación de necesidades educativas y pedagógicas, así como la definición de perfiles que son el punto de partida para el desarrollo curricular y constituyen los insumos básicos para el diseño de instrumentos curriculares.

El Diseño Curricular se divide en un conjunto de instrumentos entre los cuales están:

Plan de Estudio: Es el conjunto integrado y coherente de elementos que constituyen la expresión de una concepción curricular.

Programa: Es un currículum que tiene los siguientes componentes: Objetivo general, perfil del estudiante por asignatura, bloque curricular, objetivos por ciclos, metodología.

Plan de Enseñanza: Es aquel que está enfocado en los planes de trabajo, adaptados a los objetivos a alcanzar, a las posibilidades, aspiraciones y necesidades sociales de los alumnos, éste se ve vinculado con el desarrollo del currículum.

El planeamiento es una previsión de lo que tiene que hacerse, es decir, plan de grado, journalización, planes de unidad, carta didáctica, guión de clases, agenda diaria.

Todo esto se hace con el fin de mejorar los niveles de aprendizaje, asegurar el buen control de la enseñanza y así quitar improvisaciones, ya que esta es la mejor demostración de que el profesor reflexionó acerca de lo que debe hacer en clase.

Además el Desarrollo Curricular se subdivide en:

Contenidos: Es el resumen de la cultura académica que compone el programa educativo de cada materia para ser transmitidos a lo largo de la escolaridad.

Objetivos: Se elaboran a partir de las posibilidades de cada uno y las necesidades sociales.

Humanos: A fin de lograr una mejor formación del individuo para comprenderse así mismo y a la realidad que lo rodea para su adecuada integración en ella.

Sociales: Para una mejor preparación de los ciudadanos y profesionales de modo que puedan atender con eficacia las exigencias de orden, cooperación, justicia y desarrollo social. Por lo tanto, toda clase debe definir sus objetivos, pues no se concibe una clase que no se oriente hacia determinadas metas, ya que estos son los justificados de la propia clase.

Las estrategias: se conciben como el conjunto de metodologías que tienden a contextualizar los contenidos y objetivos de los programas de estudio, tratar los contenidos curriculares desde una perspectiva globalizadora, potenciar el conocimiento, propiciar que el P.E.A incida en su mejora, incorporar las experiencias y conocimientos como fuente de aprendizaje y plantear situaciones en las que se relaciona la realidad, es decir que es el conjunto de métodos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje de los alumnos hacia determinados objetivos.

El tiempo: Puede verse desde dos planos. A largo plazo y a corto plazo.

El primero en relación al tiempo total que se utilizará para desarrollar los programas de estudio (1 año). Y el segundo es el que está constituido por el tiempo necesario de realización del trabajo en cada una de las clases.

Recursos: Es el conjunto de elementos que se utilizarán dentro del P.E.A. estos se clasifican en:

Humanos: se refiere a los agentes educativos. **Materiales:** constituyen el nexo entre la palabra y la realidad, es una exigencia de lo que esta siendo estudiado a través de lo concreto. Sin embargo estos dependerán en gran medida del recurso financiero ya que está es una de las limitantes por las que atraviesa el país.

Evaluación: Es la verificación del aprendizaje de lo que el alumno asimilo durante un período de estudio, con referencia a una asignatura.

Además consiste en la comprobación de cambios operados en el comportamiento general (personal, social, moral, emocional, etc.) del educando en relación a objetivos que se desean alcanzar. En tal sentido se destacan dos tipos de evaluación: sumativa y formativa. Agregando o no la evaluación diagnóstica que se hace al inicio del proceso.

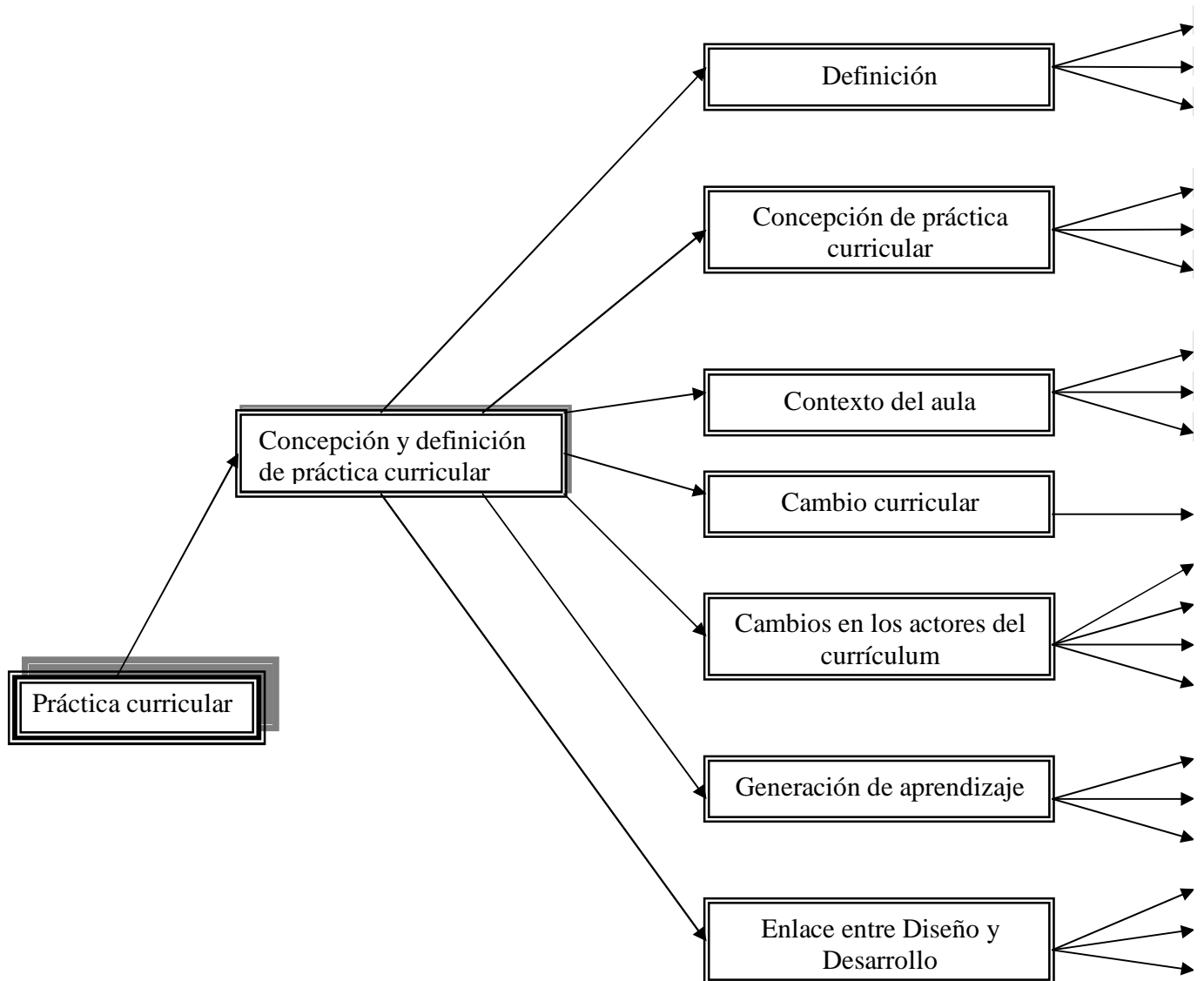
Por tanto los elementos del diseño como los del desarrollo se encuentran interrelacionados entre sí, pues no puede divorciarse el uno del otro, porque ambos integran las prácticas curriculares de las cuales el docente hecha mano día a día en su labor docente.

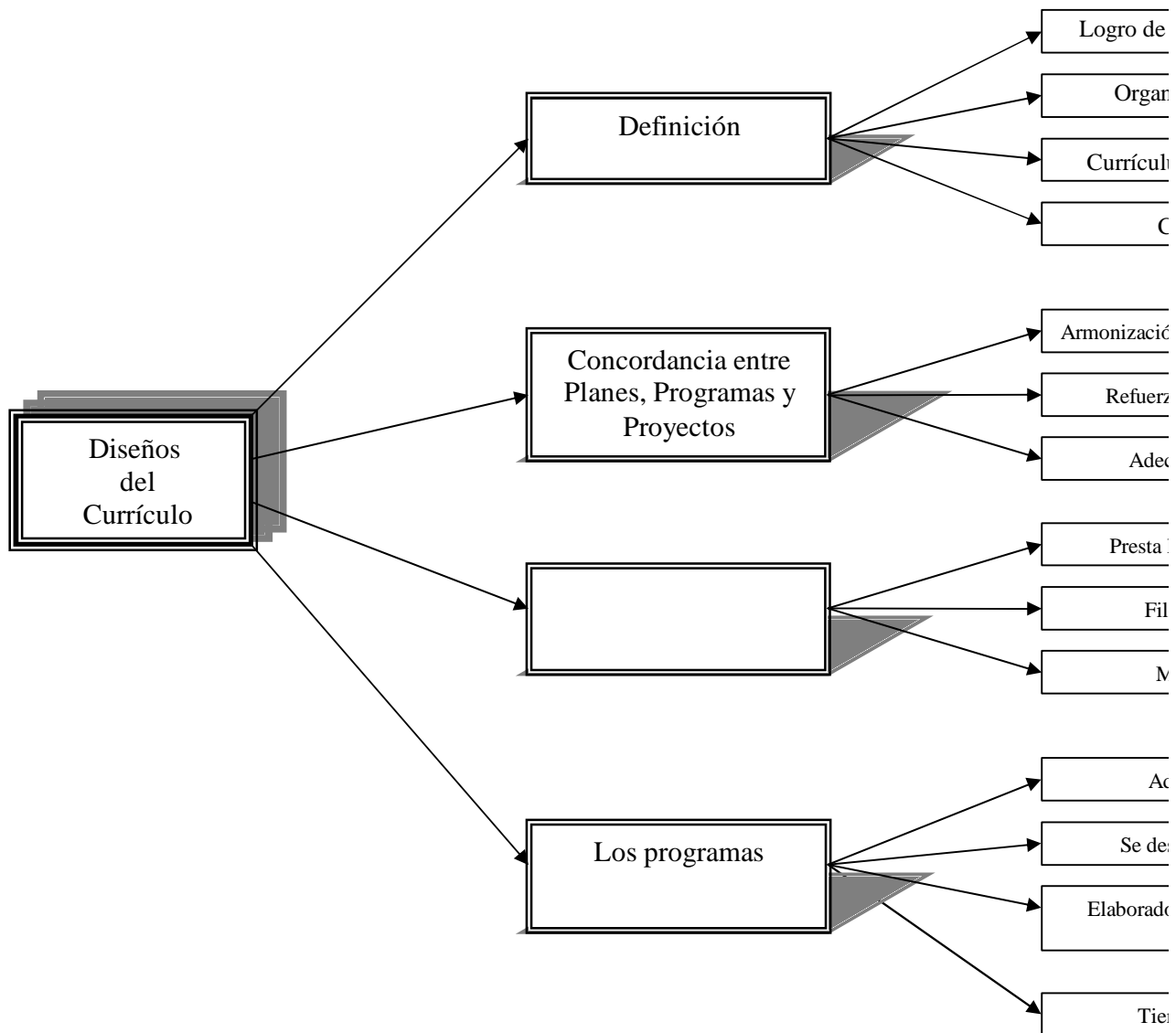
5.2 Automovimiento

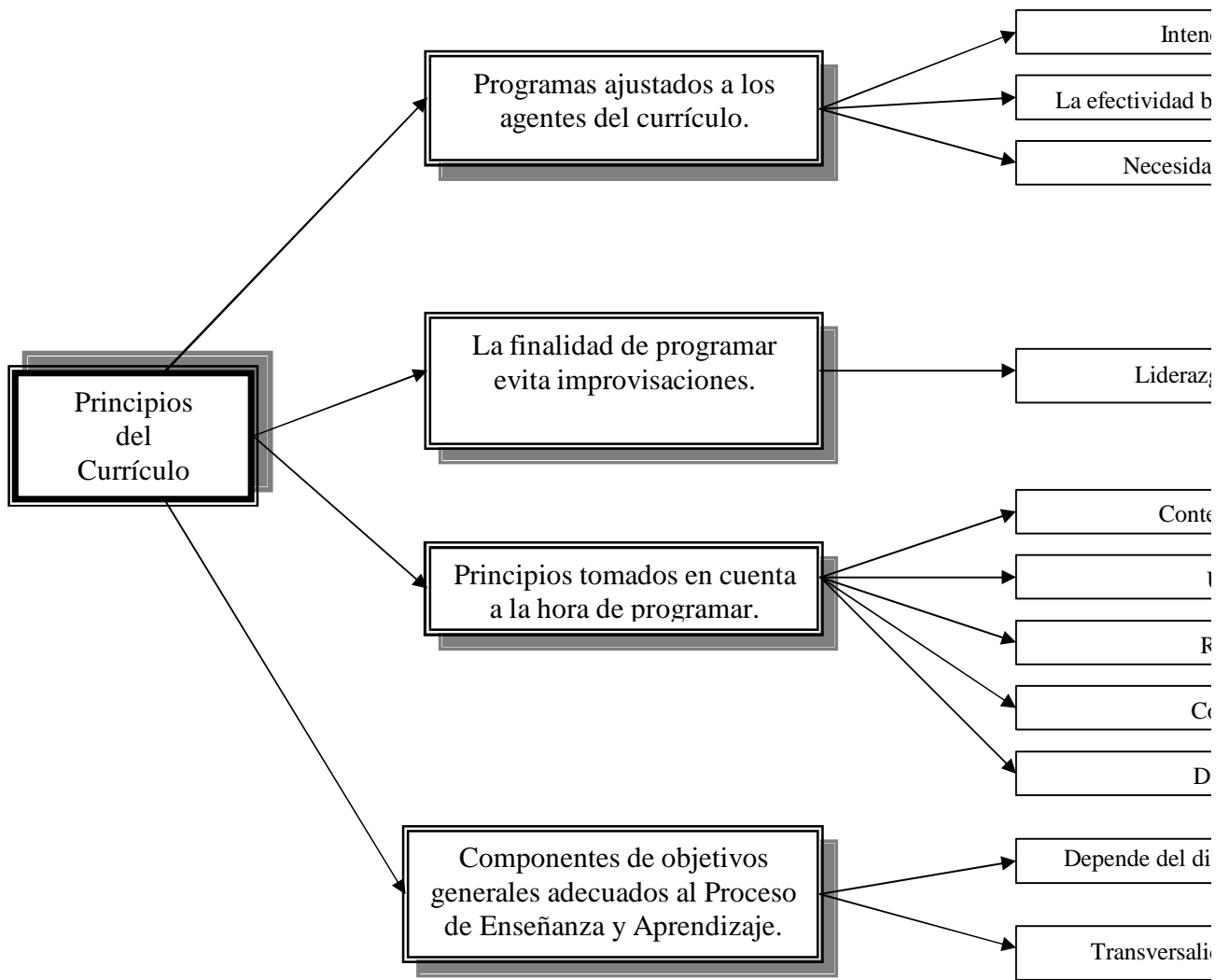
La esencia de las prácticas curriculares es la promulgación del cambio educativo, el cual será posible a través de un cuerpo de docentes que organicen el conocimiento y evalúen constantemente las prácticas educativas. Además orientan o guían el camino hacia nuevas expectativas claras sobre lo que se desea alcanzar para generar cambios en la educación salvadoreña.

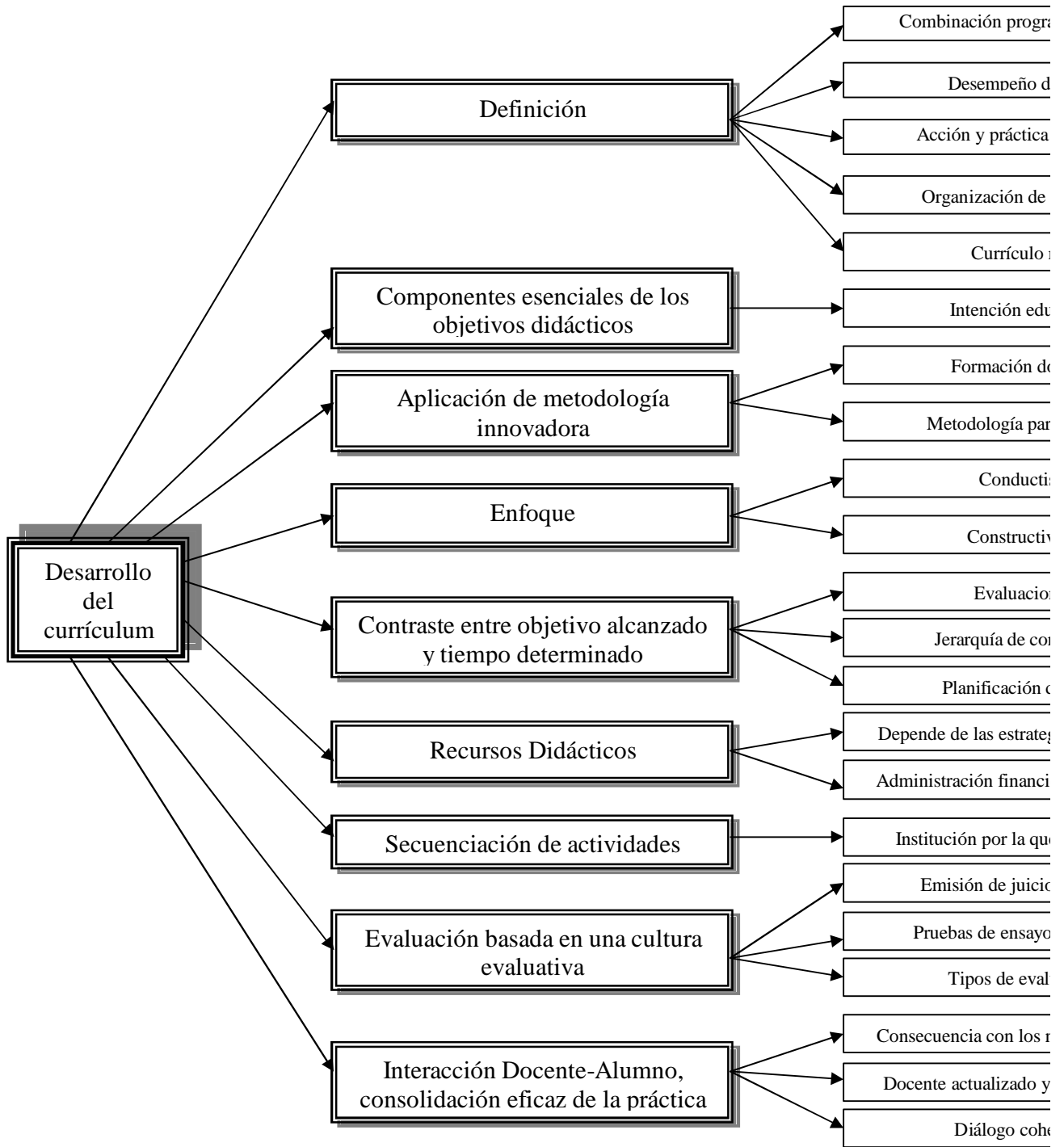
CAPITULO VI: PERSPECTIVA TEÓRICA

6.1 DIAGRAMA DE PALABRAS SOBRE PRÁCTICA CURRICULAR









6.2 TEORÍA DE LA PRÁCTICA CURRICULAR

- ✍ La práctica curricular se entiende como aquel proceso en el que influye el ejercicio docente, el plan curricular y su desarrollo y la dosificación del ejercicio educativo. El ejercicio docente, por su parte es una actividad de enseñar, encargada de adecuar las propuestas curriculares dentro del desarrollo de un currículo. Por tanto tal dosificación abarca las practicas educativas dentro del aula, así como también el mismo ejercicio docente.

- ✍ La práctica curricular se desarrolla a través de una tradición curricular. Esto conlleva que para que un nuevo currículo tenga trascendencia especifica, siempre existirán ritos instituidos.

- ✍ El contexto del aula es el escenario en el que se mide la efectividad de una práctica curricular. Es el contexto en el que se manifiesta la convivencia diaria, en el que se profundiza y se resuelven los conflictos sociales y donde se manifiesta la congruencia entre lo planificado y lo aprendido.

- ✍ Cambio curricular es igual a cambio educativo. Por tanto las estrategias, las tareas académicas y extracurriculares, la organización docente entre otros deben experimentar innovación, tanto administrativa como pedagógica. Todo cambio curricular es un proceso de innovación en el aula.

- ✍ El cambio curricular también implica cambios en los actores, profesores, alumnos, administradores y padres de familia y otros deben participar en el cambio del currículo; participación que solo es posible mediante un cambio de actitud, en las que las relaciones de poder deben convertirse en relaciones democráticas. Esto es un reconocimiento de que el aprendizaje es interminable.

- ✍ La generación de aprendizajes significativos es una finalidad de la práctica curricular; para lograrlo es necesario de tres componentes básicos: formación del profesorado, actualización docente y el conocimiento demostrado .La formación del profesorado no se mide mediante el recibimiento de algunas clases teóricas o cursos completos; la formación del profesorado es siempre un proceso hacia delante; proceso en el que el ejercicio es actualizado y cuyo conocimiento es aplicado a la vida, es decir demostrado.

- ✍ Para conocer el significa de práctica curricular solo es posible mediante el enlace entre Diseño y Desarrollo. El diseño de currículum es siempre es prescrito y por tanto se desarrolla a través de planes, programas y proyectos curriculares. El desarrollo es la ejecución de tales planes, programas y proyectos. Sin embargo existe un ingrediente más: Los formadores de profesores deben asumir el desarrollo curricular con responsabilidad; convertir la práctica curricular en una organización accesible cuyo principio rector sea la investigación educativa; una investigación que detecta necesidades pedagógicas y a la vez desarrolla científicidad de la enseñanza.

- ✍ El Diseño siempre es curriculum oficial propuesto por el MINED; para luego ser ejecutado por los docentes .Para ello cada diseño se ve organizado en su estructura con un modelo curricular propio .Esto tiene como propósito formular objetivos y competencias mínimas que deberán cumplir al finalizar un proceso los educandos.

- ✍ La correlación de: a) planes; b) programas y proyectos educativos se da solo si existe una armonización basada en realidades educativas. Es por ello que el curriculum oficial se adecua a esta necesidad permitiendo reforzar la práctica didáctica.

- ✍ El diseño es una herramienta clave en el sentido que se convierte en una guía orientadora en la práctica educativa. Este representa una filosofía de la práctica (teoría), de la cual el docente utiliza como modelo de ejecución. Por tanto este contiene las estrategias educativas necesarias para obtener de la práctica curricular los resultados esperados.

- ✍ Los programas son parte esencial del Diseño. Estos son elaborados por especialistas; técnicos nacionales y consultores externos. Estos son revisados, rediseñados, evaluados cada determinado tiempo, en virtud de los avances de la ciencia, a cultura y la realidad socio-histórica. Esto se hace con el objeto de

adecuar al contexto donde han de tener su auge, es decir, que se puedan desarrollar plenamente.

- ✍ El diseño se fortalece mediante el principio de contextualización. Este consiste en ajustar el plan a las necesidades del contexto. La idiosincrasia del alumno, su diversidad, el contexto del aula y de la escuela, entre otros. De esta forma el contexto resulta decisivo en los procesos de planificación.

- ✍ La finalidad de programar tiene como propósito evitar improvisaciones, según uno de los principios del diseño. Esto se logra a partir del liderazgo institucional, pues esto ayuda a crear una memoria institucional de labores donde se presentan el pro y el contra en el desarrollo del proceso. Programar debe verse desde un plano de macro-programación (programa, planes y proyectos). Todo ello conlleva a un compromiso social a los agentes educativos.

- ✍ La coherencia es un principio del programa el cual permite la consonancia entre objetivos y realidad. La utilidad por su parte es otro de los principios, el cual consiste en preparar a los educandos para la vida. La diversidad por otra parte establece un punto medio entre el alumno y el docente, es decir, contribuye a la igualdad. La flexibilidad es un principio del programa que consiste, en ajustar la labor docente de acuerdo a lo que se desea alcanzar; basado en su guía orientadora que es el diseño.

- ✍ Los componentes de los objetivos generales son efectivos en la medida que se elabore un diagnóstico institucional, pues de este depende obtener una educación más relevante donde se incluyan actitudes, valores, riesgos y otros. En términos generales para lograr la transversalidad en la educación y así adecuar éstos componentes a las necesidades e intereses de las instituciones donde se da el hecho pedagógico.
- ✍ El desarrollo del currículum, es la aplicación del currículum real, es decir, que se ejecuta y vive el alumno dentro del aula. Es ahí donde surge la combinación programa-maestro. Por tanto la calidad de la organización de los elementos del diseño, se verán reflejados a través de tres componentes claves: a) desempeño; b) actitud; c) acción y práctica del diseño.
- ✍ La intención educativa es fundamental a la hora que el docente planifica, de ser así, tomará en cuenta los componentes de los objetivos específicos (conducta, verbo, condición y criterios de aceptación) que son esenciales para obtener de los educandos conductas observadas.
- ✍ Para la obtención de aprendizajes significativos se necesita la aplicación de metodología innovadora. Esta tiene mucha dependencia con el grado de formación docente, incluyendo esta formación inicial y actualizada, pues la innovación esta presente, por ejemplo la metodología participativa "Aprender aprender". Sin embargo todo ello será puesto en práctica dependiendo el grado de tradicionalismo.

- ✍ En el desarrollo de las prácticas curriculares predominan dos enfoques: conductista y constructivista. El primero consiste en condicionar a los a través de estímulo y respuesta. El segundo permite al docente ser un facilitador del P.E.A. en donde este se construye a través de la interacción activa. Por lo que en la acción docente se le da la combinación de ambos enfoques.

- ✍ Para alcanzar el logro de los objetivos es indispensable el tiempo que se predomine para cada uno de ellos. Por tanto la planificación docente se hace necesaria, pues a través de ella el docente puede jerarquizar los objetivos desarrollándolos en su totalidad, para consultar lo que se esperaba alcanzar, se puede obtener a través de informes de los docentes, pruebas de logros y así verificar el objetivo.

- ✍ En el desarrollo de las prácticas curriculares, es necesario la aplicación de recursos didácticos pues son estos los que ayudan para que las clases sean mas dinámicas y así resulten de interés para el alumno. El contar con ellos depende en buena medida de la administración financiera institucional, por tanto los docentes se deben ver apoyados por dicha instancia.

- ✍ La secuenciación de actividades establecidas en los programas son imprescindibles en el desarrollo de las prácticas curriculares. Esto se verifica por la institución por las cuales se ven regidas .Por tanto la puesta en práctica de éstas contribuye al alcance de metas y objetivos propuestos.

- ✍ Uno de los objetivos en el desarrollo de las prácticas curriculares es el basar la evaluación en una cultura evaluativa, en donde exista una utilidad de ella tanto para el docente como para el alumno. Para lo cual deben de ser aplicados los tres tipos de evaluación: diagnóstica, sumativa y formativa. Todo ello con el afán de emitir juicios de valor sobre los procesos, en base a los resultados .Por tanto se están aplicando pruebas de ensayo a los docentes que contribuyen al cambio de métodos, organización y presupuesto.

- ✍ La interacción docente- alumno consolida la eficacia de la práctica curricular, la cual se da a través de la consonancia con los nuevos enfoques que el docente aplica. Para lograrlo el docente asume un compromiso en donde el diálogo coherente con sus alumnos tiene lugar.

CAPITULO VII

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

7.1 Concepción de práctica curricular

a) Desarrollo Curricular de Matemática II.

- ✍ Existe un apoyo clave en los lineamientos o propuestas curriculares por parte del MINED. Este es un ingrediente para que la docente adecue los conocimientos a las realidades distintas de los alumnos y, de esta manera conseguir los resultados propuestos.

- ✍ A pesar que en esta asignatura se utilizan metodologías innovadoras, lo cual se afirma ya que como grupo investigador fuimos partícipes de esta cátedra en ciclos anteriores y sí se observan técnicas nuevas tales como: cavalú, recta numérica entre otras, sin embargo siempre están presentes los elementos del tradicionalismo (clases dentro del aula, horarios de clase, contenidos y desarrollo de estos impuestos, entre otros).

- ✍ El aula es el escenario principal donde se ha observado la concordancia entre lo planificado y lo alcanzado. En cuanto a los resultados (sumativos) los alumnos

aprueban, sin embargo a la hora que los alumnos deben mostrar sus habilidades en experiencias, manejo de materiales, estos se ven inhibidos para desarrollarlas de manera plena debido que se genera un ambiente de presión (temor e inseguridad de lo que pueden hacer frente a la docente). Desde esta óptica existe una contradicción bien marcada: la innovación y el temor engendrado por la docente.

- ✍ El cambio curricular se da de forma y no de fondo, pues como docentes se trata en la medida de lo posible de aplicar estrategias innovadoras que motiven a los alumnos es decir; asignación de tareas constantes dentro y fuera del aula. Además influye el trabajo grupal, uso de materiales didácticos (manipulación), participación activa entre otros.
- ✍ Los cambios del currículo no pueden suscitarse si no hay una intención por parte de los docentes y alumnos. La docente por su parte atribuye que su trato hacia los alumnos es flexible. Sin embargo los alumnos por su parte dicen lo contrario, hasta el punto que se cierran en la idea de que solo ella sabe. (Modelo de conocimiento) y que ellos no tienen la capacidad de hacerlo.
- ✍ Si bien es cierto que los aprendizajes significativos son esenciales en esta asignatura, las limitantes siempre existen. Los alumnos siguen aprendiendo de manera teórica y sin ninguna aplicabilidad a la vida. La asignatura se ha convertido en procesos técnicos -teóricos fundados en la innovación; pero

carentes de significados para el alumnado. La asignatura no ha crecido en términos de ambientes favorables para la promoción de la interacción positiva.

- ✍ La docente enlaza diseño y desarrollo, es decir se apega a lo que establece el MINED. Esto evidencia, por un lado, que los alumnos están en la capacidad de recibir todos los conocimientos que demanda el programa de estudio, debido a que la docente respeta horarios, cumple con el programa e inclusive los atiende en tiempo no correspondiente a su horario de trabajo. Sin embargo una de las limitantes es que a pesar que se detectan necesidades pedagógicas, las estrategias para combatirlas no parecen llegar. Pues los alumnos argumentan que la docente es excelente en cuanto a la científicidad de la enseñanza pero que la rigidez de la misma los coarta para aprender.

b) Desarrollo Curricular de Ciencia, Salud y medio Ambiente I

- ✍ El ejercicio docente se ve apegado a la dosificación que existe entre propuesta curricular y desarrollo de la misma, pues se constató que el programa se desarrolló en su totalidad. Sin embargo la adecuación de este en cuanto al desarrollo se ve limitado en el acceso de prácticas que este exige.
- ✍ La tradición esta inmersa en esta asignatura en que las clases teóricas son desarrolladas a través de la utilización de la pizarra y el plumón .Lo cual produce

la no trascendencia de los objetivos propuestos. Sin embargo a la hora de la práctica se rompe con este esquema.

- ✍ Mas que en el aula, esta asignatura se corrobora lo planificado con lo alcanzado en el desarrollo de las clases practicas, pues es ahí donde los alumnos aprenden haciendo, Es decir, el contexto que permite evidenciar a través de la convivencia y experiencia de lo propuesto.
- ✍ Los cambios que se suscitan en esta asignatura son trascendentes pues se asignan muchas tareas de investigación: observaciones y reportes de los viajes de campo, indagar sobre el ciclo del zancudo, lombricultura, huerto escolar que se hace a través de la experimentación, a las cuales el docente le suma valor, es ahí donde los alumnos demuestran lo asimilado, siendo para ellos esto algo innovador.
- ✍ El cambio no surge si no hay una transformación en los actores, por ende los alumnos afirman que una de las cosas que este docente debería cambiar e su metodología en las clase teóricas, pues solo hace uso de la pizarra y la forma de utilizarla es desordenada al desarrollar la teoría .Otro elemento que se le atribuye al docente que es hasta cierto punto bastante flexible, pues no muestra autoridad; lo cual conlleva a que los alumnos muestren actitudes de inasistencia a clases, llegadas tardías, incumplimiento de tareas en la fecha indicada.

- ✍ La generación de aprendizajes significativos se evidencian a través de la práctica, pues los alumnos hacen de manera efectiva lo que se les asigna explicando los procesos que permitieron realizarlo. Esto es indicador según el docente a la hora de dar estos contenidos ellos podrán hacerlo. Por que para el lo teórico no es lo más importante.

- ✍ La ejecución del diseño se vio desarrollado de manera plena, aunque cabe mencionar que algunos contenidos no fueron desarrollados por el docente, pues según el jerarquizó aquellos contenidos de mayor importancia. En cuanto al papel que asume este docente en el desarrollo muestra mucha científicidad de la enseñanza, promueve la investigación, detecta las necesidades de sus alumnos y trata de ajustarlas a lo que realmente se quiere lograr.

7.2 Concepción de Diseño Curricular

a) Desarrollo Curricular de Matemática II.

- ✍ Esta asignatura está sujeta a los lineamientos y propuestas del diseño; debido a que en las pruebas del ECAP se evalúan los dominios establecidos por el MINED. Por tanto según la licenciada es un compromiso social el desarrollarlos acorde a lo establecido para lograr así las competencias mínimas en los educandos. Es por ello que los resultados arrojan buena aprobación en lo concerniente a esta asignatura.

- ✍ El hecho de cumplir con lo establecido del MINED da la oportunidad que los alumnos aprueben la ECAP, el diseño se convierte en una herramienta clave para lograrlo, pues la docente afirma que si este no se desarrolla en su totalidad aunque no de la manera mas amplia. Esto provocará malos resultados, por ende es ella la responsable de culminarlos.

- ✍ Los programas son parte esencial del diseño. son muy buenos, sin embargo estos no se apegan a las necesidades reales de los alumnos (pedagógicas, económicas, etc.) por lo tanto algunos de los elementos que se deberían cambiar son: los programas menos extensos, contenidos más trascendentes y sobre todo apegados a la realidad en la que se desarrollan. por lo tanto los programas no son malos, sino el problema radica en la estructuración del currículum.

b) Desarrollo Curricular de Ciencia, Salud y Medio Ambiente I

- ✍ El MINED es el que determina a través del diseño los contenidos que han de desarrollarse los cuales han de ser evaluados en la prueba de ECAP, por lo tanto es deber de los docentes asumir un compromiso en cuanto a ello. Lo que el docente plantea es un proceso de jerarquización de contenidos con el afán de brindar al alumno aquellos que son de provecho e interesante para ellos, dándoles un mayor tiempo en su desarrollo. Aunque cabe aclarar de que todo lo programado se culmina.

- ✍ Aunque el diseño no presente las estrategias requeridas si se retoma como una guía de ejecución, esta aseveración se da debido a que muchos contenidos no son los más novedosos para los alumnos, Sin embargo hay que apegarse a ellos por los resultados.

- ✍ Los programas a pesar de ser bastante buenos, contienen algunos dominios curriculares básicos que son hechos por especialistas, sin embargo existe un problema que no se retoma la realidad educativa del país. Por lo tanto se deben desarrollar plenamente y tratar en lo posible de ajustarlos a las necesidades de los alumnos, como iniciativa del docente.

7.3 Concepción de principios Curriculares

a) Desarrollo Curricular de Matemática II

- ✍ El diseño no refleja una correlativa acorde al principio de contextualización, pues no se retoma a la hora de elaborarlo la idiosincrasia del alumnado, sin embargo es responsabilidad del docente hacer dicho ajuste.

- ✍ Utilizar los programas y planificar de manera personal es un compromiso social que permite tomar conciencia sobre las competencias que se desean alcanzar en los alumnos con el afán que éstos consoliden la formación de seres integrales. Esto no se logra en algunos docentes debido a que no existe un liderazgo

institucional (MINED, UES), haciendo pruebas de ensayo para que el maestro con ciertos indicadores (óptimos, buenos y regular) lo cual permite cambiar en cuanto a la metodología, organización y presupuesto, Presentación de informes por los docentes de objetivos alcanzados, para corroborar si se está o no improvisando en el desarrollo del proceso de aprendizaje, lo cual contribuirá al cambio actualizado y comprometido de los docentes.

✍ La coherencia, la utilidad y la reflexibilidad son principios que no se ven reflejados en los programas, aunque no se plasmen de manera teórica se pueden ajustar de tal forma que la coherencia se da en adecuar los contenidos a la realidad. En cuanto a la utilidad, profundizar en aquello que sea útil para vivir y trabajar. La reflexibilidad en el sentido de no dejar de lado ningún contenido del diseño, pero si adecuarlos para desarrollar competencias notorias.

✍ El lograr la efectividad de los objetivos de los programas depende de la detección de necesidades a nivel institucional y por área, ya que esto se ha hace solo a nivel de docencia.

b) Desarrollo Curricular de Ciencias, Salud y Medio Ambiente I

✍ El diseño no se ve fortalecido en este principio de la contextualización, pues contiene elementos en los que no se ha tomado en cuenta la diversidad de los

alumnos (situación económica, necesidades cognitivas y otras). Sin embargo como docente se trata de pensar en ellas para adecuarlas al grupo.

- ✍ Según el docente desarrolla el programa en su totalidad con el afán de no improvisar, sin embargo en cuanto a las planificaciones de enseñanza no se tuvo prueba de ello.

- ✍ Muchos de los principios de los programas no se ven reflejados, aunque el más usual en esta asignatura es la diversidad, debido a que se trata de ajustar todo lo propuesto por el MINED a las características de los alumnos, ya que los grupos son distintos. En cuanto a la utilidad y la flexibilidad se encuentran entrelazadas, pues en la medida que se ajustan los contenidos, estos serán útiles para los alumnos.

- ✍ Los componentes de los objetivos de los programas se pueden lograr en la medida que como docente aplique en su metodología enfoques tales como el constructivismo (participación activa, docente-alumno, aprender haciendo, entre otras.) además que conciba la diversidad, es decir incluir actitudes, valores, riesgos, principios, necesidades económicas entre otras. Es así como se logra el desarrollo de una educación relevante.

7.4 Concepción del Desarrollo del Curriculum

a) Desarrollo Curricular de Matemática II

- En el desarrollo del currículo es donde se evidencia la eficacia de lo planificado con lo propiamente dicho. Es lo que permite el logro de las competencias en los educandos que se desean alcanzar. Por tanto el desempeño docente en esta asignatura muestra actitudes de cambio en cuanto a todo lo que concierne a diseño y desarrollo.
- Para obtener buenos resultados en los educandos, se necesita la aplicación de objetivos específicos elaborados por los docentes, ya que a partir de ellos es donde se observa conductas reales que permiten detectar necesidades pedagógicas. Por lo tanto en esta asignatura se planifica en la medida de lo posible de acuerdo a los componentes que estos contienen.
- Las metodologías que se aplican en esta asignatura en su mayoría son innovadora; esto con el objeto de formar profesionales que incidan con aprendizajes significativos en los alumnos. Esto depende del grado de actualización que estos tengan.

- En el desarrollo de esta materia si se combinan ambos enfoques .Sin embargo según la docente aplica solo el constructivismo, pero la opinión de los alumnos y lo observado muestran que hay elementos del tradicionalismo, ejemplo ser la docente la autoridad máxima.
- Los contenidos del programa se desarrollan en su totalidad, evidencia de ello es la asistencia a clases en horarios no establecidos. Por tanto existen contenidos que no se les saca el provecho deseado, pero que si son desarrollados, lo cual contribuye en alguna medida en los buenos resultados del ECAP.
- La docente aquí no se hace uso de recursos didácticos de la institución (cañón, retroproyector etc., si no que es la docente la que elabora materiales tales como: acordeones, regletas de valor posicional, celosía, damero, regletas de Naciere, regletas de Cusiniare, entre otros. Estos son mostrados a sus alumnos para que luego ellos los elaboren y manipulen para el desarrollo del proceso y como futuros docentes.
- La secuenciación de actividades se apega a los programas, pues esto permite alcanzar las metas propuestas, esto no puesto en práctica por todos los docentes, debido a que no existen evaluaciones que arrojen resultados sobre la labor que desempeñan. Sin embargo aunque estas se apliquen, falta darles su valor requerido.

- La evaluación diagnóstica es aplicada por la docente durante todo el proceso, ya que siempre hay que estar diagnosticando o evaluando, la evaluación sumativa se da por medio de dos parciales de tipo analítico. la formativa tiene su valor de acuerdo a criterio personal docente. Sin embargo el problema radica en que no existen juicios de valor en los resultados, pues los alumnos atribuyen que la docente es demasiado rígida a la hora de evaluarlos.
- La aplicación de enfoques constructivistas son evidentes. Para lo cual, éstos deben estar en consonancia con la interacción docente –alumno .Esta es una de las limitantes en el desarrollo de esta materia pues según los alumnos y lo observado a pesar que se tiene mucha científicidad en conocimientos, el trato no es el mas indicado, pues asumen que la docente no es accesible para asesorias, ridiculiza casi en su mayoría las exposiciones lo cual provoca temor al hacer las cosas.

b) Desarrollo Curricular de Ciencia, Salud y Medio Ambiente I

- A través del desarrollo de la práctica curricular es donde se ha hecho andar todo lo planificado y programado. Dependiendo mucho de la actitud de los alumnos para hacer que las cosas resulte algo productivo. En esta asignatura se refleja que todo esta apegado al diseño, pero no se evidencia mucha intención docente en cuanto a lo planificado.

- En las planificaciones de esta asignatura se ve un apego a los objetivos del programa, es decir que solo se escriben los objetivos que se encuentran en los programas y no se evidencia objetivos propios que permitan obtener cambios conductuales.
- En esta asignatura los esfuerzos son grandes por aplicar metodologías innovadoras, sin embargo hay algunos elementos que limitan dicha aplicación en lo que concierne a contenidos y estrategias didácticas para desarrollar.

CAPITULO VIII

CONCLUSIONES Y ESTRATEGIAS DE REFLEXIÓN Y SEGUIMIENTO

8.1 Conclusiones

8.1.1 Concepción de Práctica Curricular

- Es a partir de la propuesta del MINED junto a las planificaciones del docente que se logrará obtener resultados conforme a las competencias que se desean alcanzar en los alumnos, a pesar que en la realidad educativa esto se contrapone e inclusive se contradice.
- La trascendencia de las prácticas curriculares radica a partir de una intención docente que trata de ir minimizando en la medida de lo posible aquellos elementos tradicionales que para el alumno son de poco interés.
- El contexto del aula constituye el lugar por preferencia en el que toma forma la interacción entre docentes y alumnos. Tal interacción es clave para alcanzar aprendizajes significativos. Lo que existe en la actualidad son reformas en los programas (transformaciones y no cambios). Por lo tanto el cambio curricular aun no llega. Sin embargo el docente debe ser el protagonista en modificar aquellos

elementos claves para el buen desarrollo de las prácticas curriculares. En este sentido deben suscitarse cambios en los actores del currículo que tiendan a mejorar las prácticas curriculares, generando con ello aprendizajes significativos no solo en lo concerniente a lo cognitivo sino en el ambiente que estos tienen lugar.

- El logro de los buenos resultados son atribuidos a la buena armonización existente entre diseño y desarrollo. De no ser así los alumnos no mostrarán avances en cuanto a lo cognitivo, actitudinal y procedimental.

8.1.2 Concepción de Diseño Curricular

- El elemento clave para que los alumnos obtengan buenos resultados en el ECAP dependerá del desarrollo que los docentes hayan hecho del mismo, por tanto el diseño se convierte en una guía que permite conocer al docente los lineamientos a los cuales debe sujetarse para lograr así los dominios curriculares básicos en los alumnos.
- A pesar que los programas son muy extensos, el deber del docente es desarrollarlos totalmente, pues a partir de ello, los alumnos obtendrán el cúmulo de conocimientos necesarios los cuales les serán evaluados en su momento.

8.1.3 Concepción de Principios Curriculares

- Independientemente que los programas se ajusten o no a los agentes del curriculum, esto no se convierte en una limitante para que el docente ajuste sus planificaciones a las necesidades del contexto, por lo que la planificación es clave en dicha labor, pues evita improvisar el proceso de enseñar. Sin embargo esto no es posible sino existen docentes comprometidos en lo concerniente a ello.

8.1.4 Concepción de Desarrollo Curricular

- El que los docentes no elaboren objetivos específicos propios del proceso (conducta, verbo, condición, criterio de aceptación) conlleva a que su labor no trascienda, pues esto no le permite determinar aquello que será esencial para sus alumnos.
- La metodología aplicada depende en gran medida del enfoque que el docente utilice, ya que hasta la fecha se habla del constructivismo el cual se convierte en un elemento clave para buscar mayores competencias. pero esto no es todo pues los recursos didácticos son imprescindibles para incentivar a los alumnos y no solo aquellos que los docentes utilicen sino los que pueden ser elaborados y manipulados por los alumnos.

- Para que haya un contraste entre objetivos alcanzados y tiempo determinado es necesario que los docentes elaboren una secuenciación de actividades donde los alumnos no se sientan saturados y puedan alcanzar buenos resultados ,no solo en términos cuantitativos ,sino en como sus alumnos evolucionan como seres integrales .En este sentido evaluarlos y emitir juicios de valor sobre esos resultados.
- El tener docentes capaces de enseñar de forma significativa es muy relevante. Sin embargo esto se queda corto sino existe un intercambio comunicacional, un diálogo coherente, es decir una interacción social eficaz.

8.2 Estrategias de reflexión

- Generar debates que conllevan a la reflexión sobre como se están desarrollando las prácticas curriculares. Estos deberán girar en torno a aquellos tópicos que más interesen como futuros docentes. Incluir tanto el papel de los docentes como el de los alumnos.
- Dar a conocer estos hallazgos a los encargados de la formación de los profesorado, para que se pueda reflexionar sobre aquellos elementos que inhiben el buen desarrollo de las prácticas curriculares, ya sea en lo que concierne a la actualización docente y trato hacia los alumnos.

- Presentar a las autoridades de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, los resultados de este estudio, de modo que se tome como referencia los problemas detectados, para que a partir de ellos, se generen nuevas estrategias para el cambio curricular.
- Mostrar estos resultados al MINED, con el fin de buscar estrategias que conlleven a consolidar los buenos resultados y buscar alternativas para mejorar los resultados negativos.
- Proporcionar un ejemplar de este trabajo a los docentes que fueron protagonistas de dicha investigación, a fin de que ellos revisen los resultados y asuman compromisos sobre la mejora del proceso educacional.

8.3 Estrategias de seguimiento

- Generar proyectos de investigación cualitativa encaminados a la mejora del desarrollo de las prácticas curriculares. Esto abrirá paso a orientar acciones de cambio en la práctica curricular como en la manera que se producen los aprendizajes.
- Someter esta investigación a una nueva evaluación garantizando su validez a través de una indagación de otros grupos que se encuentren en su proceso de grado evaluando así a los mismos docentes para confrontar los resultados.

- Solicitar a las instancias pertinentes (MINED, UES, FMO) que haya una evaluación que conlleve a una actualización docente y así formar profesionales competentes a partir del buen desarrollo de las prácticas curriculares.

BIBLIOGRAFÍA

- **Bibliografía utilizada**

- MINED, (1997) Estudio sobre necesidades de formación de maestros de Educación básica 1º y 2º ciclo. San Salvador. El Salvador.

- MINED, (1999-2004): Sistemas de Evaluación. Colección escuelas transformándose. El Salvador.

- MINED (1999-2004): Diseño y Desarrollo del Currículum. Colección escuelas transformándose. El Salvador

- <http://me.gor.ar/curriform/mej-media-ejes.html>.

- www.educ.ar/agob.es/aplicadi/didac/dida35.htm-11k

- www.integra.cl/welo-integralgrafica/ambientes/curriculum%2011.pdf.

-Bibliografía Citada

- Escobar, J. C (2006): Currículum e Investigación para el cambio educativo (en proceso de edición). El Salvador.
(2002): Un Currículum para la emancipación. (Segunda edición).
José Antonio Gutiérrez Vásquez (coautor en tercer capítulo).
- Escobar, J.C. Fajardo C.A. García, J. G. (2005) Trabajo de investigación para optar al grado de: Maestría en profesionalización de la docencia superior.
- Grupo Editorial OCEÁNO, España (2001) Carlos Gispert. El Salvador. Tomo 2.
- MINED (1999): Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional 3, Gobierno de la republica.
- Perfil para la formación inicial del docente de Educación Básica para 1º y 2º ciclos.(2000)
- Rolando Balmore P. Consultor. (2004) Estudio sobre los procesos de los docentes por parte de las universidades e Institutos pedagógicos de El Salvador. San Salvador, El Salvador.

- Rolando Balmore Pacheco. (1994) Plan de Formación de Maestros de Educación Básica para 1° y 2° ciclo, Ministerio de Educación.

- Universidad de El Salvador. Órgano de Divulgación Cultural del Departamento de Ciencias Sociales, Filosofía y Letras del Centro Universitario de Occidente. El Salvador, 1976.

- www.americas-fr.com/es/historia/Salvador.html

A N E X O S

ANEXO 1



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CC. SS FILOSOFÍA Y LETRAS.

1. IDENTIFICACIÓN GENERAL

- **Nombre del plan.** Investigación cualitativa orientada a indagar sobre la práctica curricular en la formación de profesorado de Educación Básica para primero y segundos ciclos, especialmente estudiantes a nivel de tercer año.
- **Periodización:** Del 14 de marzo al 14 de octubre de 2006.
- **Responsables:** Ascencio Helsy Janeth
Ramírez Guzmán Lilian Susana
Tobar Funes Elba Vanessa
- **Asignaturas a observar:**
 - Desarrollo Curricular de Matemática II.
 - Desarrollo Curricular de Ciencia, Salud y Medio Ambiente

2. PERFIL DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

ESPECIFICACIONES	DESCRIPCIÓN
Ubicación del objeto de estudio.	? Facultad multidisciplinaria de occidente. ? Departamento de Ciencias y Humanidades.
Tiempo estimado para ejecutarlo.	7 meses aproximadamente. ? Etapa de observación y reflexión. Tiempo estimado un mes aproximadamente del 3 al 28 de abril. ? Etapa de reconstrucción teórica del objeto de estudio. Tiempo estimado un mes aproximadamente del 2 al 31 de

	<p>mayo.</p> <p>? Etapas de observación y validación. Tiempo estimado un mes aproximadamente del 1° al 30 de junio.</p> <p>? Etapas de interpretación e informe final. Tiempo estimado 3 meses aproximadamente del 1° de Julio al 29 de Septiembre.</p>
Problema que se desea afrontar.	<p>Debido a que en la actualidad no se ha logrado una reflexión científica sobre las prácticas curriculares especialmente la que concierne a la formación del profesorado de Educación Básica de I y II ciclos a nivel de tercer año. Por ello se desea verificar los resultados de aprendizajes de los alumnos, además las condiciones en el que el aprendizaje tiene lugar, a forma de intervención del docente y la ausencia por parte de este de su autonomía personal.</p>
Tipo de investigación asumida.	<p>Es una forma de investigación interpretativa. Tiene como objeto reflexionar sobre los procesos de intervención e incidencia pedagógica aplicados de los docentes hacia los estudiantes del profesorado a nivel de tercer año, con el fin u objetivo de proporcionar procesos garantes de concienciación y credibilidad, y así evaluar continuamente las diversas prácticas curriculares aplicadas en los alumnos antes mencionados.</p> <p>Esta investigación pretende ante todo de manera permanente evaluar de forma constructora los aspectos que están siendo mal aplicados en la acción didáctica.</p> <p>A través de una cultura evaluativa donde se formen juicios de valor se podrá romper con algunos esquemas ajenos a la realidad y mejorar aquellos que se están haciendo bien.</p> <p>En una segunda fase se interpretara a través de las evaluaciones todo lo que ocurre durante toda la investigación (período de 7 meses).</p>

	Finalmente se confrontaran los resultados, con el fin que estos no contengan polarizaciones ni parcialidades (esto se logrará a través de técnicas comunicativas), la cual contribuirá y darán paso a nuevas investigaciones que generen mejoras o cambios a nuevas prácticas curriculares.
Objeto de estudio	La práctica curricular desarrollada en la especialidad de tercer año en los profesorados de Educación Básica para I y II ciclos, de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, durante el ciclo I, 2006.
Proceso de investigación a asumir.	<p>1. tapa de observación y reflexión.</p> <p>La finalidad de esta etapa estará al tipo de metodología pedagógica que se esta aplicando en al formación de los profesorados a nivel de tercer año, además constatar si hay innovaciones que permitan el mejoramiento continuo de la calidad del profesorado; impulsando con ello aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales en los educandos.</p> <p>En un primer momento se negociará con los docentes de la cátedra a observar, con el fin que permitan el acceso directo a las aulas y así llevar acabo la observación .Todo ello se realizará durante el período del 1° al 6 de abril.</p> <p>Durante el período anterior ya se ha iniciado una previa indagación sobre el contexto, solo que en este segundo paso se concretizará de manera clara el mismo, en el período del 7 al 12 de Abril.</p> <p>Luego se llevará a cabo diversas entrevistas y conversatorios parciales del 13 al 18 de Abril, lo cual servirá para tener información del contexto y de esta manera reconstruir el objeto de estudio del 19 al 24 de Abril, a partir de esto se harán las respectivas reflexiones e interpretaciones de los datos recabados hasta este momento, lo cual se hará del 24 al 30 de Abril.</p>

	<p>2. Etapa de reconstrucción teórica del objeto de estudio.</p> <p>Llegada a esta etapa se construirá de manera más precisa el objeto de estudio, es decir dar respuesta a la problemática antes planteada, lo cual se llevará acabo durante el período del 2 al 11 de mayo.</p> <p>Ya teniendo claro el objeto de estudio se recabaran datos de la práctica curricular en tiempos pasados(a través de la historia), y así mismo su evolución hasta la actualidad, es decir se trata de contrastar la práctica curricular entre sí y su efectividad en el aprendizaje de los alumnos entre el 12 y al 21 de Mayo.</p> <p>3. Etapa de observación y validación.</p> <p>En esta etapa se contrastará la teoría con al realidad(entre el 1° y 10 de Junio), para lo cual se elaboraran varias técnicas entre ellas la de la triangulación, de relatos, entrevistas a profundidad, guías de campo, sobre todo los conversatorios y entrevistas con agentes claves y la observación de manera continua. (Entre el 11 y 20 de Junio), para luego aplicarles. Todo ello servirá para sistematizar e interpretar de manera previa la información es decir, interrelacionar el conjunto de elementos que se tienen hasta ese momento para llegar al fin sobre la práctica curricular, lo cual se hará entre el 21 al 30 de Junio.</p> <p>4. Etapa de interpretación e informe final.</p> <p>Llegada esta etapa se detallarán de manera clara y precisa toda la información obtenida a lo largo de todo el proceso, o cual se llevará a cabo durante el período del 1° de julio al 19 de agosto.</p> <p>Finalmente se redactará un informe escrito con su validación respectiva de forma interpretativa. Todo ello se hará entre el 21 de agosto y el 29 de septiembre.</p>
--	---

<p>Estructura de la investigación</p>	<p>1. Naturaleza de la investigación.</p> <p>De manera tentativa y se tiene como problema base la formación académica que tienen los estudiantes de tercer año de los profesorados en Educación Básica, es decir los métodos y técnicas que se están aplicando en las prácticas curriculares(en la asignaturas de Desarrollo Curricular de Matemática II y Desarrollo Curricular de Ciencia, Salud y Medio Ambiente I).</p> <p>En esta fase se construirá el objeto de estudio específico de investigación y se detallará de manera clara la finalidad de la investigación, además se construirá la justificación a partir de las necesidades y expectativas de los sujetos investigados.</p> <p>2. Sujetos del estudio, entorno y antecedentes.</p> <p>Los sujetos de estudio serán analizados desde las siguientes perspectivas a través de una observación crítica constructiva a) El entorno y el contexto investigado (características);b) Historia: Necesidades que dieron origen, cambio y evolución del objeto; c) reconstrucción del objeto de estudio.</p> <p>3. Métodos de investigación empleados en el estudio.</p> <p>La información se recopilará a través de las siguientes técnicas; cuestionarios, observaciones de campo, fotografías, entrevistas, conversatorios, guías de campo.</p> <p>4. Estrategias de recogida de datos.</p> <p>Es una ubicación apropiada de las etapas de investigación. Consiste en destacar que procedimientos se asumirán para llevar a cabo la investigación cualitativa, dentro de los procedimientos a seguir esta la elaboración de un plan el cual se irá modificado durante el proceso de</p>
--	--

	<p>investigación.</p> <p>5. Perspectiva teórica-metodológica.</p> <p>Es la construcción de una teoría a la luz de la teoría observada y que se sigue observando. Implica dos cosas básicas: a) Esquematización de la práctica curricular; b) Teoría de la práctica curricular. Todo ello se hará a partir de los descubrimientos de los investigadores los cuales servirán como aporte a la pedagogía.</p> <p>6. Resultados de la investigación.</p> <p>Se harán de tal manera que el lenguaje utilizado sea ético en cuanto a lo siguiente: a) Interpretación de la historia natural de los sujetos; b) Interpretación de las experiencias suscitadas en los sujetos en los periodos de la investigación; c) Comentario interpretativo a nivel general de práctica didáctica y a nivel particular por especialidades de profesorados.</p> <p>7. Conclusiones y recomendaciones.</p> <p>Las cuales se harán con el objeto de proporcionar el pro, el contra y los aciertos que se dieron y las recomendaciones, con el fin de mejorar la práctica curricular aplicada en los profesorados.</p> <p>8. Lista de referencias/ bibliográficas.</p> <p>Para llevar a cabo la elaboración del informe escrito con su validación respectiva se deberá consultar algunas referencias bibliográficas tales como: diversas direcciones de Internet, información proporcionada por los encargados por el proceso de grado, fundamentos curriculares de la educación nacional del MINED, normas y orientaciones curriculares para la formación del profesorado.</p>
--	---

	<p>9. Anexos.</p> <p>Los cuales se tratara de presentarlos en un CD.</p>
Resultado esperado	<p>Informe sobre la práctica curricular desarrollada en la especialidad de tercer año en los profesorados de Educación Básica para I y II ciclo de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, durante el ciclo I/2006.</p>

ANEXO 2



DOCENTE EN EL AULA

GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE ACTUACIÓN

Objetivo: Reflexionar sobre el nivel de actuación docente en el desarrollo de las prácticas curriculares.

Indicaciones: Marque con una "x" los criterios que considere, responde a la realidad del P.E.A.

No.	Criterios	E	MB	B	R
Rasgos					
1	Presentación personal.				
2	Asistencia.				
3	Puntualidad en el cumplimiento del horario establecido. Docente y alumnos.				
4	Planificación de su labor docente.				
5	Maneja un tono de voz adecuado.				
6	La distribución del tiempo es adecuado.				
7	Desplazamiento en el aula.				
8	Su escritura y ortografía es correcta.				
9	Promueve el diálogo con los alumnos/as.				
10	Aplica actividades (técnicas, dinámicas de motivación.)				
11	Logra involucrar a los alumnos/as en el aprendizaje.				
12	Las metodologías empleadas son acordes a los contenidos.				
13	Tiene dominio científico de los contenidos.				
14	Promueve la construcción de los aprendizajes. Se auxilia de material didáctico.				
15	Demuestra actitud positiva frente a los alumnos.				
16	Acepta y respeta la opinión del alumno/a.				
17	Parte de las ideas del alumno/a.				
18	La bibliografía utilizada es actualizada.				
19	Sus movimientos corporales demuestran interés, sonríe y gesticula.				
20	Propicia la auto evaluación de los alumnos/as.				
21	Establece la diferencia entre la teoría y la práctica.				
22	Despierta y mantiene el interés y atención del Alumno/a.				
23	Mantiene orden y disciplina dentro y fuera del aula.				
24	Práctica paciencia y tolerancia. Es decir existe Buena interrelación con los alumnos/as.				

ANEXO 3

HOJA DE CAMPO

DATOS GENERALES
HORA: 8:25-10:05 a.m.
ASIGNATURA: Ciencia, Salud y Medio Ambiente
DOCENTE: Licdo. Max Carranza
TEMA: “Cultivo familiar.”
SUCESOS
<p>Este día llegaron los alumnos a realizar el cultivo familiar, cada alumno llevo sus materiales, (java, nailo y semilla). El licenciado dio las respectivas indicaciones para su elaboración, además él participaba en el trabajo de los mismos.</p>
INTERPRETACIÓN
<p>A través de esta clase, se pueden puntualizar dos cosas: la primera la aplicación de la técnica del descubrimiento y la segunda aprendiendo haciendo. Lo cual permitió el aprendizaje significativo e interés y motivación por los participantes</p>

HOJA DE CAMPO

DATOS GENERALES
<p>HORA: 8:25-10:05 a.m.</p> <p>ASIGNATURA: Ciencia, Salud y Medio Ambiente</p> <p>DOCENTE: Licdo. Max Carranza</p> <p>TEMA: “Explicación del trabajo de investigación”(oxígeno, gas y aire)</p>
SUCESOS
<p>Se observa que el licenciado proporciona mucha información para que los alumnos indaguen.</p> <p>A demás este día se llevo a cabo la siembra de distintos cultivos (semillas de cilantro, cebollines, alcapa y rábanos) y así aprendieron el proceso para sembrar.</p>
INTERPRETACIÓN
<p>Fue una clase de experiencias significativas en donde se puede afirmar que estas serán aplicables en el futuro ejercicio de su docencia.</p>

HOJA DE CAMPO

DATOS GENERALES
HORA: 8:25-10:05 a.m.
ASIGNATURA: Ciencia, Salud y Medio Ambiente
DOCENTE: Licdo. Max Carranza
TEMA: “Organización y características de los seres vivos”.
SUCESOS
Se observo en la clase teórica: La técnica “lluvia de ideas” que seria aplicable en la clase siguiente donde observaron el crecimiento de sus cultivos y criadero de zancudos.
INTERPRETACIÓN
A pesar que la clase estuvo muy interesante ya que se genero un ambiente de preguntas y respuestas, sin embargo se vio obstaculizada por la mala adecuación de la pizarra. Ya en la clase practica se logro el objetivo primordial que es de integrarlos en un trabajo colectivo.(cooperación)

HOJA DE CAMPO

DATOS GENERALES
HORA: 8:25-10:05 a.m. ASIGNATURA: Ciencia, Salud y Medio Ambiente DOCENTE: Licdo. Max Carranza TEMA: “Conocer los ciclos del zancudo.”
SUCESOS
<p>Las dos horas fueron prácticas debido a la impuntualidad del grupo. En esta observaron el desarrollo de sus cultivos y la finalización de los ciclos que tienen los zancudos.</p> <p>El trabajo físico del licenciado se ve reflejado en la ayuda que proporciona cada alumno.</p>
INTERPRETACIÓN
<p>Se puede apreciar que las clases prácticas permiten el desarrollo de la técnica “La experimentación”. A demás la flexibilidad del docente permite un ambiente de confianza y de servicio, a lo mejor esto se debe porque el licenciado le agrada lo que hace.</p>

HOJA DE CAMPO

DATOS GENERALES
<p>HORA: 4:20-6:50 p.m.</p> <p>ASIGNATURA: Desarrollo Curricular de Matemática II.</p> <p>DOCENTE: Licda. Delmy Duarte</p> <p>TEMA: “Enseñaza de la multiplicación”</p>
SUCESOS
<p>Se reforzaba el tema de la multiplicación a través de técnicas (Damero, Celosía). Se ve reflejado el trabajo grupal por medio de la resolución de problemas. A demás se hace uso de la triada (concreto, semiconcreto y abstracto).</p>
INTERPRETACIÓN
<p>Esta clase se puede visualizar desde el punto de vista que los alumnos están aprendiendo –haciendo, pues toda la metodología aplicada lo incentiva a la búsqueda de solución de problemas.</p> <p>Por haber cursado esta materia anteriormente mente se ve la aplicación de técnicas nuevas. (Pueda que este innovando).</p>

HOJA DE CAMPO

DATOS GENERALES
HORA: 2:40-4:20 p.m. ASIGNATURA: Desarrollo Curricular de Matemática II. DOCENTE: Licda. Delmy Duarte TEMA: “Primer parcial”
SUCESOS
Este día se llevo a cabo el primer parcial, el cual contenía cinco preguntas de carácter abierto.
INTERPRETACIÓN
Por ser el primer parcial los alumnos se sintieron muy presionados, en efecto los resultados no fueron los mejores .Aunque ya se había advertido lo que se evaluaría. No lograron alcanzar la capacidad de análisis que esperaba la licenciada.

HOJA DE CAMPO

DATOS GENERALES
HORA: 2:40-4:20 p.m. ASIGNATURA: Desarrollo Curricular de Matemática II. DOCENTE: Licda. Delmy Duarte TEMA: “Enseñanza de la división” (4°,5° y 6° grado)
SUCESOS
Los alumnos aplicaron metodologías semejantes a la de la licenciada: formación de grupos, mucho material didáctico, aplicación de técnicas y dinámicas.
INTERPRETACIÓN
A pesar del esfuerzo del grupo expositor, no se obtuvo el desempeño esperado a lo mejor por que la licenciada presiono y se comporto como si fuese una alumna. Se distorsionó el desarrollo de lo que se esperaba. Por otra parte esto contribuirá a que los otros grupos se preparen de la mejor manera.

HOJA DE CAMPO

DATOS GENERALES
<p>HORA: 4:20-6:50 p.m.</p> <p>ASIGNATURA: Desarrollo Curricular de Matemática II.</p> <p>DOCENTE: Licda. Delmy Duarte</p> <p>TEMA: “Exposición sobre la división”</p>
SUCESOS
<p style="text-align: center;">Se efectuó la primera exposición. Se trato de aplicar la triada y según los alumnos estaban aplicando el constructivismo. La licenciada criticó severamente en las observaciones dicha exposición.</p>
INTERPRETACIÓN
<p style="text-align: center;">Por ser el primer grupo estaban propensos a equivocarse más que los siguientes. Por lo tanto no se lograron las competencias deseables, tal vez por que ellos no tienen claro que es el constructivismo.</p>

HOJA DE CAMPO

DATOS GENERALES
<p>HORA: 4:20-6:50 p.m.</p> <p>ASIGNATURA: Desarrollo Curricular de Matemática II.</p> <p>DOCENTE: Licda. Delmy Duarte</p> <p>TEMA: “La divisibilidad”</p>
SUCESOS
<p>El grupo genero en la exposición las técnicas de participación de grupos, partir de lo practico y teórico.</p> <p>La licenciada intervino explicando lo que no se entendía.</p> <p>Sucedió un incidente con un alumno (le dijo que ella siempre era tradicionalista).</p>
INTERPRETACIÓN
<p>Al igual que otros grupos se mostró el esfuerzo, sin embargo la licenciada tomo una actitud de sacar de dudas o llenar vacíos. Realmente la aseveración que le hizo un compañero es real, pues por mucho que se quiera aplicar el constructivismo, el tradicionalismo siempre se ve (hay que aceptarlo).</p>

HOJA DE CAMPO

DATOS GENERALES
<p>HORA: 2:40-4:20 p.m.</p> <p>ASIGNATURA: Desarrollo Curricular de Matemática II.</p> <p>DOCENTE: Licda. Delmy Duarte</p> <p>TEMA: “Exposición sobre fracciones”.</p>
SUCESOS
<p>Se desarrollo una exposición mucho mas interesante que las anteriores, pues la metodología implementada fue muy aceptada, al punto que la licenciada intervenía de manera flexible en sus opiniones.</p>
INTERPRETACIÓN
<p>Se puede apreciar que el grupo expositor muestra un mayor interés que los otros en las clases, lo cual se evidencio en la preparación que tuvieron(los alumnos son capaces de mostrar sus potencialidades ante docentes de carácter fuerte)</p>

HOJA DE CAMPO

DATOS GENERALES
HORA: 4:20-6:50 p.m. ASIGNATURA: Desarrollo Curricular de Matemática II. DOCENTE: Licda. Delmy Duarte TEMA: “Fracciones decimales”
SUCESOS
<p>El grupo expositor utilizo recursos audiovisuales muy atractivos, sin embargo no pudieron manipularlos.</p> <p>La licenciada explico parte del tema a través de la manipulación.</p> <p>A raíz de un llamado de atención una alumna se retiro de la exposición con un estado de ánimo desalentador. La licenciada critico severamente que no la llegan a consultar sobre la dinámica de la exposición.</p> <p>.</p>
INTERPRETACIÓN
<p>Las preguntas de estos incidentes o sucesos es: ¿Será que los alumnos realmente no le dan sentido al desarrollo del tema? ¿Será que no tienen un vocabulario muy amplio que realmente no consultan sus cartas didácticas? o ¿finalmente será que no hay flexibilidad en el desarrollo de los procesos? son interrogantes que mas adelante tendrán una respuesta.</p>



ANEXO 4

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CC. SS FILOSOFÍA Y LETRAS.

Responsables: Ramírez Guzmán Lilian Susana
Ascencio Helsy Janeth
Tobar Funes Elba Vanessa

ENTREVISTA

Sobre la práctica curricular desarrollada en la especialidad de tercer año en los profesorados de Educación Básica para I y II ciclos de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, durante el ciclo I-2006.

OBJETIVOS:

Reflexionar sobre como se están desarrollando las prácticas curriculares en matemática II.

Reflexionar sobre como se están desarrollando las prácticas curriculares en Ciencia, Salud y Medio Ambiente I.

1. ¿Cómo se están desarrollando las clases?
2. ¿Cuáles son las estrategias utilizadas?
3. ¿Se utilizan recursos didácticos?
4. ¿Se asignan tareas constantes?
5. ¿Considera que se planifica de acuerdo a las necesidades del alumno?
6. ¿Hay buena interrelación entre docente y alumno?
7. ¿Cómo se esta evaluando y que cambiaria de ella?
8. ¿Cree que se están formando buenos profesionales?
9. ¿Cómo considera el Diseño y Desarrollo del Currículum?
10. ¿Se esta logrando lo procedimental, actitudinal y cognitivo en los profesorados?

Registro de conversatorio para docente

Preguntas	Respuestas
1. ¿Cómo se están desarrollando las clases?	(Licdo. Carranza) Se desarrollan con bastante participación de los distintos alumnos en las actividades (vivero), buena asistencia nivel económico aceptable y con un nivel académico muy bajo.
	(Licda. Duarte) Se trata de estar en concordancia con el MINED, para que los estudiantes adquieran competencias. Le apuesta al área de lenguaje y matemática, se utiliza el enfoque socio-constructivista (metodología).
2. ¿Cuáles son las estrategias utilizadas?	(Licdo. Carranza) Para comodidad de los alumnos el 50% es teoría y el 50% es práctica, se asignan trabajos cortos, discusiones, se revisa el programa para llegar a acuerdos sobre la evaluación
	(Licda. Duarte) Ver en los alumnos el dominio de metodologías para luego poder implementarlas con los alumnos. Se planifica lo del modelaje (desarrollo de contenidos del maestro para que luego los alumnos los practiquen)
3. ¿Se utilizan recursos didácticos?	(Licdo. Carranza) Sí, pizarra, vivero, laboratorio, equipo para experimentar, preparación de reactivos, microscopio.
	(Licda. Duarte) Sí, los que son elaborados por el maestro para luego ser hechos por cada uno de los alumnos.

Preguntas	Respuestas
4. ¿Se asignan tareas constantes?	(Licdo. Carranza) Sí, se les asigna hasta se quejan, no hay que mal acostumbrarlos a no dejarles. pues no se debe de equivocar la flexibilidad con la responsabilidad
	(Licda. Duarte) Sí, tareas planificadas a diario.
5. ¿Considera que se planifica de acuerdo a las necesidades del alumno?	(Licdo. Carranza) Se fija o se tiene una visión de distintos grupos a los cuales trata de adaptarlas, retoma la proposición de los alumnos en la evaluación y se ajusta a las necesidades durante el proceso.
	(Licda. Duarte) Sí, durante el proceso se va ajustando.
6. ¿Hay buena interrelación entre docente y alumno?	(Licdo. Carranza) Sí, hay ciertos indicadores. Ej.: el que sus alumnos le pidan consejos en casos personales, me ven como un amigo.
	(Licda. Duarte) Sí, hay buena relación.
7. ¿Cómo se esta evaluando y que cambiaria de ella?	(Licdo. Carranza) Discusiones, laboratorios, viajes de campo, los parciales hasta cierto punto no son esénciale, pues lo teórico es pasajero, lo que faltaría es hacer un examen minucioso sobre el proceso.
	(Licda. Duarte) No solo parciales (cuantitativa) sino desarrollo de competencias, a través de observación, análisis, lista de cotejo y lo formativo. Los exámenes no son abstractos sino de análisis.

Preguntas	Respuestas
8. ¿Cree que se están formando buenos profesionales?	(Licdo. Carranza) Se esta haciendo lo posible, enseñando lo necesario, para es como dejarlos en la primera grada.
	(Licda. Duarte) Si el 80% de la prueba ECAP lo revela.
9. ¿Cómo considera el Diseño y Desarrollo del Currículum?	(Licdo. Carranza) El Diseño, no es el mejor ya que solo debería adaptar a los contenidos, los objetivos son mal hechos, pues estos no causan impacto e interés en los alumnos, por tanto no se motivan. Por lo que a los flujogramas hay que cambiarlos, es decir quitarle practicas y ponerle especialidades, además los programas no se alcanzan a desarrollar, hay que delimitar los temas. En cuanto al desarrollo se esta aplicando el constructivismo8aprender haciendo, bastante investigación, salir del aula).Se debe cambiar la forma de hacer docencia y hacer ciencia, ya que a los alumnos les cuesta construir sus conocimientos, en este sentido creo estar incidiendo un 75% de forma significativa como objetivo primordial.
	(Licda. Duarte) El diseño es muy saturado, el tiempo no alcanza para desarrollarlos. Sin embargo la idea es aprender al menos los contenidos que se desarrollan plenamente. Para mi el flujo grama bebería contener mas materias especiales y quitar o fusionar aquellas que suelen ser repetitivas.
10. ¿Se esta logrando lo procedimental, actitudinal y cognitivo en los profesorados?	(Licdo. Carranza) Lo procedimental cuesta mucho, pues se ve en el campo laboral. Lo actitudinal, si muestran buena actitud e insentivación al trabajo. En lo cognitivo se ven los cambios, pues han salido bien en los resultados.
	(Licda. Duarte) Sí, en los procesos

Registro de conversatorio para alumnos

Preguntas	Respuestas
1. ¿Cómo se están desarrollando las clases?	(Matemática II) - Es una excelente licenciada en cuanto a su forma de exponer su clase. Sin embargo genera temor
	(Ciencia, Salud y Medio Ambiente I) - Las clases son teóricas y practicas, por lo que se da un contraste en el desarrollo de los contenidos sin embargo, deberíamos ser más dinámico en clase.
2. ¿Cuáles son las estrategias utilizadas?	(Matemática II) - Las técnicas solo las expositivas, aprender jugando aprendiendo en equipo.
	(Ciencia, Salud y Medio Ambiente I) - Viajes de campo, exposiciones, vivero y pizarra.
3. ¿Se utilizan recursos didácticos?	(Matemática II) - Si lleva material como muestra y luego lo elaboramos.
	(Ciencia, Salud y Medio Ambiente I) - Si, solo pizarra, vivero y laboratorio.
4. ¿Se asignan tareas constantes?	(Matemática II) - Si, dejan bastantes, pero no se les dan valor.
	(Ciencia, Salud y Medio Ambiente I) - Si dejan bastantes y se les da valor.
5. ¿Considera que se planifica de acuerdo a las necesidades del alumno?	(Matemática II) - Si se planifica de acuerdo a las necesidades los recursos aunque son de bajo costo se deben tener el día que ella los pide.
	(Ciencia, Salud y Medio Ambiente I) - Si se nos participa en las decisiones no es exigente.
6. ¿Hay buena interrelación entre docente y alumno?	(Matemática II) - Debería ser mas accesible no tener preferencia, Tiene buenos conocimientos pero no nos trata bien.
	(Ciencia, Salud y Medio Ambiente I) - Si, nos da mucha confianza.

Preguntas	Respuestas
7. ¿Cómo se esta evaluando y que cambiaria de ella?	(Matemática II) - Con mucha exigencia, se considera que no es apropiado amenazar antes de evaluar- además no es correcto dejamos trabajos de Investigación con porcentajes del 25% de la nota, pues como profesorado no hemos llevado estadística.
	(Ciencia, Salud y Medio Ambiente I) - El es muy flexible, pues cambio los porcentajes, especialmente en los parciales, pues para el la teoría es pasajera.
8. ¿Cree que se están formando buenos profesionales?	(Matemática II) - Si, se están formando a través de los nuevos Enfoques para enseñar matemática. (Buena metodología, jugando aprendiendo).Para ella las exposiciones nunca están buenas.
	(Ciencia, Salud y Medio Ambiente I) - Si a través de la experiencia, pero la teoría no es muy comprensiva. Sin embargo otros aluden que depende del empeño de cada uno de los alumnos.
9. ¿Cómo considera el Diseño y Desarrollo del Currículum?	(Matemática II) - El tiempo no alcanza para desarrollar todos los Contenidos, prueba de ello es que asiste el día sábado a las exposiciones. Los temas son muy extensos lastima porque las clases no son muy aburridas.
	(Ciencia, Salud y Medio Ambiente I) - Los programas son muy extensos, por lo tanto no se alcanzan a desarrollar todos los contenidos de manera efectivo y estos son incluidos en los parciales.
10. ¿Se esta logrando lo procedimental, actitudinal y cognitivo en los profesorados?	(Matemática II) - La enseñanza es significativa cuando ella da las clases.
	(Ciencia, Salud y Medio Ambiente I) - La experiencia nos ha ayudado mucho, pues lo teórico se pone en práctica.



ANEXO 5

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CC. SS FILOSOFÍA Y LETRAS.

Responsables: Ramírez Guzmán Lilian Susana
Ascencio Helsy Janeth
Tobar Funes Elba Vanessa

GUIA DE ENTREVISTA PARA INDAGAR SOBRE LA PROBLEMÁTICA CONTEXTUAL

Sobre la práctica curricular desarrollada en la especialidad de tercer año en los profesorados de Educación Básica para I y II ciclos de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, durante el ciclo I-2006.

OBJETIVOS:

Reflexionar sobre cómo se están desarrollando las prácticas curriculares.

1. ¿Qué son prácticas curriculares y cómo se están desarrollando?
2. ¿Existe actualización docente?
3. ¿Considera que los programas están acorde al tiempo?
4. ¿Considera que el Diseño y el Desarrollo se planifica de acuerdo a las necesidades del alumno?
5. ¿Los docentes se apegan a los programas del MINED?
6. ¿Se está haciendo uso de recursos audiovisuales?
7. ¿Hay interés por evaluar constantemente del MINED?
8. ¿Considera que la infraestructura es adecuada?
9. ¿Cuáles son las áreas más fortalecidas de acuerdo a los resultados de al ECAP?

Registro de entrevista para indagar la problemática contextual

Preguntas	Respuestas
1. ¿Qué son prácticas curriculares y cómo se están desarrollando?	<p>Son todas aquellas actividades que están contempladas dentro de un plan de estudio y se desarrollan naturalmente dentro del aula escolar.</p> <p>Conjunto de acciones que desarrollan, ejecutan los docentes en su quehacer laboral. Se considera que al hablar de formación de profesorado en la actualidad, las instituciones están en un rango aceptable y excelente porque hay evidencias de logros en los aprendizajes.</p>
2. ¿Existe actualización docente?	<p>No en toda institución el personal será ideal, pues siempre se encontraran docentes enfocadas al tradicionalismo. Sin embargo el MINED no capacita las áreas que deberían fortalecerse, porque no hay auditorias donde se evalúe el trabajo de los mismos.</p>
3. ¿Considera que los programas están acorde al tiempo?	<p>Son muy extensos 14 semanas no son suficientes para desarrollarlos. Por lo tanto hay contenidos que no se les da el enriquecimiento adecuado.</p>
4. ¿Considera que el Diseño y el Desarrollo se planifica de acuerdo a las necesidades del alumno?	<p>El currículum ya está diseñado técnica administrativamente que va orientado a las necesidades e intereses de los educandos.</p> <p>El diseño ya viene dado el docente se apega a él. Sin embargo por tener el currículum la característica de ser flexible aunque este no se adecue, el docente puede armonizarlo de acuerdo al contexto.</p>
5. ¿Los docentes se apegan a los programas del MINED?	<p>Si se está cumpliendo ya que se está realizando un trabajo coordinado entre las instituciones de educación superior y el MINED, se está trabajando como un equipo, ya que es el MINED quien da los lineamientos generales sobre los procesos a seguir y los procesos de operativización, por tanto los docentes tienen claro y definido lo que desean alcanzar con sus alumnos, esto se evidencia en los resultados del ECAP, pues el 82.5% es un indicador en el que se deja ver que los estudiantes han aprendido y asimilado las competencias durante su periodo de estudio.</p>

Preguntas	Respuestas
6. ¿Se está haciendo uso de recursos audiovisuales?	Algunos docentes hacen esfuerzo por utilizar algunos recursos necesarios aunque estos se vean limitados por falta de equipo. Otros por su parte atribuyen a esta causa la no utilización de estos.
7. ¿Hay interés por evaluar constantemente del MINED?	La evaluación no debe ser punitiva, debido a que por eso no les gusta a los docentes. Por otra parte como docentes muchos asumen el papel sobre el ¿Por qué? de los resultados.
8. ¿Considera que la infraestructura es adecuada?	Los esfuerzos son grandes para mejorarlo sin embargo falta mucho equipo e iniciativa por parte de las instancias para apoyar el desarrollo de las prácticas curriculares en la formación de los profesores. (mejorar condiciones)
9. ¿Cuáles son las áreas mas fortalecidas de acuerdo a los resultados de al ECAP?	Las de las especialidades están más fortalecidas que las generales. Los resultados mas recientes de la ECAP muestran una coherencia no en un 100% entre el currículo plasmado y lo esperado.



ANEXO 6

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CC. SS FILOSOFÍA Y LETRAS.

ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

Objetivo: Reflexionar sobre el desarrollo de las prácticas curriculares en consonancia con los procesos de aprendizaje.

Instrucciones: La entrevista está estructurada en cuatro partes por lo que se le dejara plena libertad para la ampliación sobre concepción y definición de Práctica Curricular, Diseño del currículo, principios del Diseño, Desarrollo del currículo.

Los propósitos expresados están ubicados tanto en el docente como en el alumno .Por lo tanto es importante tomar en cuenta éstos vínculos en el momento de las respuestas que se vayan emitiendo.

A. Concepción y definición de Práctica Curricular

-¿Cómo define Práctica Curricular?

-¿Por qué la eficiencia del curriculum se mide por medio de una tradición curricular?

- El currículo es clave para definir aprendizajes... ¿Porqué es importante tomar como referencia el contexto del aula?

-¿En qué sentido la práctica curricular se relaciona con el cambio curricular?

-¿Qué cambios deberían suscitarse en los actores del currículum?

-¿En qué medida las prácticas curriculares generan aprendizajes significativos?

-¿Por qué se considera que la práctica curricular es el enlace entre Diseño y Desarrollo?...De ser así los buenos o malos resultados de los estudiantes deben ser atribuidos a uno de los elementos o a ambos.

B. Diseños del Currículum

- ¿Cómo define diseño curricular?

- ¿Expliqué el binomio que existe entre planes, programas y proyectos educativos?... ¿Hay concordancia entre éstos?

- ¿Por qué se considera el diseño como una guía orientadora en la practica educativa?
- Sabiendo que los programas son partes del diseño. ¿Considera que estos se adecuan a las necesidades del contexto?.. ¿Por quienes son elaborados... están acorde al tiempo establecido para desarrollarlos?

C. Principios del diseño.

- Según el diseño .programar es una declaración previa o proyecto de lo que se piensa hacer, supone anticiparse de modo reflexivo al proceso educativo... ¿Será que este se ajusta a los agentes del currículum?
- Si programar tiene como finalidad evitar improvisaciones... se están retomando estos como base en la labor docente.
- Si los principios de la programación son: coherencia, contextualización, utilidad, realismo, colaboración, flexibilidad y diversidad... ¿Cuáles de estos son tomados en cuanto al hora de programar y cuáles no lo son? Favor validar su respuesta con bases sólidas.
- Considera que los componentes de los objetivos generales (conducta no observable, contenidos, contextos) se adecuan a un P.E.A eficiente.

D. Desarrollo del Currículum.

- ¿Cómo define desarrollo curricular?
- ¿Considera que a la hora de elaborar los planes de enseñanza los docentes toman en cuenta los componentes esenciales de los objetivos didácticos?
- ¿Considera que el docente aplica metodología innovadora? ... ¿De qué tipo?
- Desde su punto de vista ¿Cuál es el enfoque que predomina en el desarrollo de las prácticas curriculares?
- ¿Existe un contraste entre objetivos alcanzados y tiempo determinado?
- ¿Cree que los docentes utilizan recursos didácticos en el desarrollo de las prácticas curriculares?... serán los necesarios.
- ¿Considera que los docentes utilizan una secuenciación de actividades en su labor?
- ¿Para verificar aprendizajes alcanzados se esta haciendo huso de un cultura evaluativo?...Se están emitiendo juicios de valor sobre los resultados obtenidos.
- ¿Considera que una buena función social “Interacción docente-alumno” contribuye a la consolidación eficaz de la práctica curricular?

REGISTRO DE INFORMACIÓN DE LA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

Nº de preguntas	Respuestas
1. ¿Cómo define práctica curricular?	Es el ejercicio educativo de acuerdo a la edad. Es el ejercicio decente del aula (dentro o fuera). Acción de desarrollar contenidos.
2. ¿Por qué la eficiencia del currículo se mide por una tradición curricular?	Porque la tradición siempre estará presente, lo que cambia son los dominios, pero siempre se usara pizarra, pupitres, difícil de cambiar. Siempre habrá ritos instituidos. Esta es difícil de cambiar, por eso es ineficiente, de be mejorar. Por los resultados obtenidos a través del hecho pedagógico.
3. El currículo es clave para definir aprendizajes ¿Por qué es importante tomar como referencia el contexto del aula?	Es una propuesta teórica científica. Es el maestro el que hace uso de los elementos más importantes. Es donde ocurre el intercambio docente- alumno, derivando aprendizajes. Es un lugar de significación donde se competen culturas y se aprecia lo que ellos tienen. Es donde convive diariamente el docente con los alumnos.
4. ¿En qué sentido la practica curricular se relaciona con el cambio curricular?	Los conocimientos no son estáticos .todo método tiene su momento histórico, por ende hay que cambiar, es decir innovar. No hay cambios, solo reformas. El verdadero cambio solo se puede hacer a través de disposiciones del docente (constructivista). La relación se da con la innovación.
5. ¿Qué cambios deberían suscitarse en los actores del currículum?	Uno de los problemas más grandes en El Salvador es la clase dominante. Es como una autoridad pedagógica. Debería ser mas autentico al contexto universal. (La identidad personal no se pierda). Cambio de actitud por los docentes, se les debería observar para que mejoren sus prácticas y así hacer cosas tales como: Seguir estudiando. Cambio de conducta y autoformación
6. ¿En qué medida las practicas curriculares generan aprendizajes significativos?	Que se mejore la formación inicial de maestros, donde estos apliquen metodologías de significación. Solo si la practica es constructivista se genera cambios, si no lo es se generan pero no muy acelerados. En la medida que sea significativo para los actores.

Nº de preguntas	Respuestas
7. ¿Por qué se considera que la practica curricular es el enlace entre diseño y desarrollo?... De ser así lo buenos y los malos resultados deben ser atribuidos a uno de los elementos o ambos.	Es responsabilidad social de los que forman maestros (muchos con bajo perfil y no pueden escribir bien, el método no es dinámico, etc. Además se debería detectar necesidades pedagógicas (D.M.P.) por parte de los técnicos de la educación. El programa es impuesto, la bibliografía no es conocida hay que desarrollarlos tal y como están. Sin embargo depende del desarrollo darle su realce a lo significativo para los alumnos. Los malos resultados es producto de ambas cosas.
8. ¿Cómo define diseño curricular?	Está dirigido por la psicología educativa, se ve en función de los niños. Currículo oficial que el MINED pide que se desarrolle, por que tiene un contenido político. Es la acción de definir el logro de objetivos y competencias.
9. ¿Explique el binomio que existe entre a) planes b) programa y proyectos educativos?	Este binomio se empieza a armonizar a partir del 2002, pues surgen propuestas como el PEI, PCC. Donde los programas se tratan de ajustar a las necesidades escolares. No existen los proyectos educativos, no hay innovación a los PCC solo se les cambia portada.
10. ¿Por qué se considera el diseño como una guía orientadora en la práctica educativa?	El programa es una guía teórica. La clave es como se interpreta ese programa. Se da la toma de decisiones. No es una orientación e un mandato, una orden. Somos operadores del curriculum no filósofos de la educación.
11. Sabiendo que los programas son parte del diseño. ¿Considera que estos se a adecuan a las necesidades del contexto? ¿Por quienes son elaborados...están acordes al tiempo establecido para desarrollarlos?	Son elaborados por especialistas, equipo disciplinario, técnicos nacionales y consultores externos. Tienen vigencia histórica, 10 años máximo. Técnicamente son 7 años. El programa se desarrolla entre un 85% a 90%. Se adecuan a la zona urbana rural. Si se alcanzan a desarrollar pero de forma superficial.
12. Según el diseño programar es una declaración previa o proyecto de los que se piensa hacer, supone anticiparse de modo reflexivo al proceso educativo. ¿Será que este se ajusta a los agentes del currículum?	En términos generales sí y en ciertas capacidades. Es el maestro quien le da su propio seño personal. Tiene 80% de efectividad. La experiencia docente ayuda mucho a la hora de planificar. No se toman en cuenta decisiones docentes para programar o proyectar. No hay frecuencia de reuniones para evaluar.

Nº de preguntas	Respuestas
13. Sí programar tiene como finalidad evitar improvisaciones ¿Se están retomando estos como base en la labor docente?	Esto depende del liderazgo institucional, ya que estos deben darse a la labor de conocer errores e improvisaciones por parte de los docentes. Lo que hay es una macro-programación muy buena.
14. Si los principios de la programación son: coherencia, contextualizaron, utilidad realismo, colaboración, reflexibilidad y diversidad ¿Cuáles de estos son tomados en cuenta a la hora de programar y cuáles no?	<p>Hay un periodo de transición, los programas anteriores y los actuales; se están haciendo adiciones, es decir evadir contenidos redundantes (coherencia).En cuanto a la utilidad sirve como una guía (dominios básicos).Flexibilidad; el programa es una guía se pueden hacer cambios en la metodológico .Diversidad: Oportunidades como en educación acelerada y educación especial.</p> <p>La coherencia no sé, ya que nunca se dieron clase en la escuelas .La utilidad: cuando lo que se da sirve para vivir y trabajar .Reflexibilidad: describir nuestra experiencia como docente y Diversidad: no se puede descalificar a nadie debe existir un punto medio. Coherencia, utilidad y diversidad son tomados en cuenta por ser más factibles. Las demás no se toman en cuenta por la complejidad de la acción.</p>
15. ¿Considera que los componentes de los objetivos generales (conducta no observable, contenidos, contexto) se adecuan al PEA eficiente?	Depende de un buen diagnóstico, ya que se están haciendo esfuerzos por obtener una educación más relevante a través de la transversalidad (actitudes, valores y riesgos). Los objetivos son muy buenos, el problema es que los docentes no hacen objetivos específicos.
16. ¿Cómo define usted desarrollo curricular?	La acción de poner en práctica lo diseñado. Es la labor profesional que combina maestro-programa. Es el curriculum real el que en realidad se ejecuta, es práctica y desempeño docente.
17. ¿Considera que a la hora de elaborar los planes de enseñanza los docentes toman en cuenta los componentes esenciales de los objetivos didácticos (verbo, conducta, criterio de aceptación, condición).	Los dominios curriculares ya están establecidos, ejemplo; cartas didácticas, la normativa ya esta dada, sino se hace es porque no quieren. No se están elaborando objetivos específicos, si no que solo se están sacando copias de los programas, no hay intensiones educativas, principios de procedimiento, realismo capacitaciones, etc.

Nº de preguntas	Respuestas
18. ¿Considera que el docente aplica metodología innovadora? ¿De que tipo?	Sí hay aplicación a través de dos enfoques: constructivismo, conductivismo. Cuestión de grado tradicional. Algunos si hacen innovación de material actualizado mejorando los procesos. Depende de la vocación y no solo del tedio.
19. Desde el punto de vista ¿Cuál es el enfoque que predomina en el desarrollo de las prácticas curriculares?	Constructivismo y conductivismo.
20. ¿Existe un contraste entre objetivos alcanzados y tiempo determinado?	Si hay un contraste, aunque no en su totalidad pues coincide en un 80% y 85%. Lo cual se refleja a través de las pruebas de logro lo que si hace falta es un informe de los docentes. Si se desarrollan todos los objetivos, lo que no se verifica es el logro de ellos.
21. ¿Creé que los docentes utilizan recursos didácticos en el desarrollo de las practicas curriculares? ¿Son los necesarios?	Depende del nivel, ya que parvularia y primer ciclo son de bajo costo. Ya en segundo y tercer ciclo casi no se usan. Existe un déficit de libros. No son los necesarios, ya que no hay material de apoyo, un centro de cómputo para la formación de los profesorados. Sin embargo se pueden utilizar como iniciativa propia.
22. ¿Considera que los docentes utilizan secuenciación de actividades en su labor docente?	Si un parámetro del 80%, el uso del tiempo es importante, pero también las actividades extracurriculares obstaculizan. Si hay secuenciación del programa, pero que los docentes programen no.
23. ¿Para verificar aprendizajes alcanzados se esta haciendo uso de una cultura evaluativa?... ¿Se están emitiendo juicios de valor sobre los resultados obtenidos?	La educación debe girar entorno a una evolución escolar, es decir hacer pruebas de ensayo al maestro, a través de indicadores: óptimo, bueno, regular; para que de esta forma se puedan obtener cambios. En cuanto al método, organización y presupuesto. No hay cultura evaluativa no hay observaciones, no hay interés por la utilidad, ya que se basan en que los alumnos deben aprender y no pasar (solo cognitivo) Todo se torna en una cultura de inventos.
24 ¿Considera que una buena función social "interacción docente-alumno" contribuye a la consolidación eficaz de la práctica curricular?	Los maestros deben ejercer un dominio y compromiso en cuento a la actualización de conocimientos y tecnología. Debe existir un intercambio comunicacional, es decir un dialogo coherente en donde solo el docente habla y se exhibe.