

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y
LETRAS.**



TRABAJO DE GRADUACIÓN

TEMA:

**“LA PRÁCTICA CURRICULAR DESARROLLADA EN LA
FORMACIÓN PEDAGÓGICA DE PRIMER AÑO, EN LOS
PROFESORADOS DE EDUCACIÓN BÁSICA PARA PRIMERO Y
SEGUNDO CICLOS, DE LA FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE
OCCIDENTE DURANTE EL CICLO I-2006”**

**PARA OPTAR AL GRADO DE:
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA
ESPECIALIDAD DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN
BÁSICA**

**PRESENTADO POR:
RIVERA ZARCEÑO, EVA MURIEL
VALLE MENJIVAR, MARISELA DE JESÚS**

**DOCENTE DIRECTOR
MASTER DIDIER ALBERTO DELGADO AMAYA**

SEPTIEMBRE, 2006

SANTA ANA EL SALVADOR CENTROAMERICA

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR



DRA. MARÍA ISABEL RODRÍGUEZ

RECTORA

ING. JOAQUÍN ORLANDO MACHUCA

VICE-RECTOR ACADÉMICO

DRA. CARMEN RODRÍGUEZ DE RIVAS

VICE-RECTORA ADMINISTRATIVA

LICDA. MARGARITA MUÑOZ VELA

SECRETARIA GENERAL

LICDO. PEDRO ROSALÍO ESCOBAR

FISCAL GENERAL

**AUTORIDADES DE LA FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE
OCCIDENTE**



**LICDO. JORGE MAURICIO RIVERA
DECANO**

**LICDO. JOSÉ ROBERTO GUTIÉRREZ AYALA
VICE-DECANO**

**LICDO. VÍCTOR HUGO MERINO
SECRETARIO**

**LICDA. RINA CLARIVEL BOLAÑOS DE ZOMETA
JEFE DE DPTO. DE CC. SS., FILOSOFÍA Y LETRAS**

DEDICATORIA

A Dios Todopoderoso:

Por hacer posible la culminación de mi carrera.

Por darme sabiduría, entendimiento y fortaleza en cada momento de mi vida.

A mi esposo:

José Roberto, por su amor, apoyo, paciencia y ayuda incondicional cada día y darme ánimos para llegar a la meta.

A mis hijos:

Kevin Roberto y Marisela Abigail, por su comprensión, paciencia cuando no tenía lugar para atenderlos y su amor.

A mis hermanos:

Especialmente a Fátima y Silvia, por su apoyo y ayuda.

Al Master Didier A. Delgado:

Nuestro asesor, por su orientación en el desarrollo de la investigación.

MARISELA DE JESÚS VALLE MENJIVAR

AGRADECIMIENTO

A nuestro Señor Jesucristo:

El único y sabio Dios, sea el honor y la gloria por los siglos de los siglos, Amén.

A mi esposo e hijos:

Por su amor, paciencia y comprensión.

A Lic. Juan Carlos Escobar B. y Med. Didier Alberto Delgado:

A quienes admiro como profesionales eficientes y que son un ejemplo a seguir.

A mis amigos:

Por animarme a seguir adelante y por su amistad incondicional.

MARISELA DE JESÚS VALLE MENJIVAR

DEDICATORIA

Para alcanzar las metas y sueños se necesita de sacrificio, esfuerzo, paciencia y dedicación, pero ante todo es vital contar con el amor y apoyo de otros...

Dios: *Esta carrera te la dedico a ti por ser el Soberano y Sustentador de mi vida. Me has dado la sabiduría para proseguir mi camino, por lo tanto mi profesión la pongo a tu servicio para que sea fructuosa, y que ayude a conducir a otros por el camino de la educación.*

A la Universidad de El Salvador: *por mostrarme la senda del conocimiento y permitirme culminar mi carrera de manera exitosa.*

A mi madre: Berta Luz Zarceño de Rivera: *por su amor incondicional y por ser la persona que más se sacrificó para que tuviera la oportunidad de estudiar una de las carreras más significativas en el campo de la educación. A quien no tengo con qué pagarle sólo decirle ¡gracias! Por su amor y paciencia, por instruirme en el buen camino y ser luz en medio de la oscuridad.*

A mi familia: *por ayudarme con sus consejos para superarme como persona.*

A todos los estudiantes que trabajarán en el campo de la educación y que se relacionarán directamente con la práctica curricular, para que sean verdaderos profesionales de su carrera y un ejemplo en nuestra sociedad, a quien le debemos el hecho mismo de la educación superior.

EVA MURIEL RIVERA ZARCEÑO

AGRADECIMIENTO

“Dando gracias por todo al Dios y Padre, en el nombre de nuestro Señor Jesucristo” (Efesios 5:20).

Al Soberano: gracias por ser mi guía en todo este proceso y por ser la luz cuando las cosas parecían marchar mal. Por fortalecerme para avanzar con paso firme y abrazar el triunfo. Nada pudo ser posible sin el Dios Omnisciente.

A la Universidad de El Salvador: por darme la oportunidad de superarme en todas las áreas de mi vida y sobre todo por ser la cuna de los saberes.

A mi madre: Berta Luz Zarceño de Rivera, gracias por tu amor abnegado y tus consejos que dejan huella en mi vida.

A mis abuelos: Berta viuda de Zarceño y Baltazar Zarceño (que Dios lo tiene en su gloria) por ayudarme con sus sabios consejos.

A Alvaro Montes: quien fue la inspiración de mí luchar y esfuerzo constante con su gran amor, paciencia y ayuda incondicional en todo momento

A todos mis familiares y amigos: que en el momento indicado me motivaron para alcanzar mi sueño.

Al Master Didier Alberto Delgado Amaya: que con su profesionalismo y entrega, orientó de forma positiva este proceso de investigación.

EVA MURIEL RIVERA ZARCEÑO

ÍNDICE

| | |
|---|-----------|
| Introducción | i |
| Capítulo I: NATURALEZA DE LA INVESTIGACIÓN | 5 |
| 1.1 Especificación del objeto de estudio | 5 |
| 1.2 Finalidad de la investigación | 6 |
| 1.3 Problemática contextual | 7 |
| 1.4 Justificación | 18 |
| Capítulo II: SUJETOS DEL ESTUDIO, ENTORNO Y ANTECEDENTES | 20 |
| 2.1 El entorno y el contexto investigado | 20 |
| 2.1.1 Características de la Sociedad Salvadoreña | 20 |
| 2.1.2 Características de la Ciudad de Santa Ana | 22 |
| 2.1.3 Características de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente | 23 |
| 2.1.4 Características de los docentes de la F. M. O. | 28 |
| 2.1.5. Características de los estudiantes | 30 |
| 2.1.6. Características de los Docentes Formadores | 32 |
| 2.2 Historia: necesidades que dieron origen, cambios y evolución del objeto, tendencias del objeto. | 34 |
| Capítulo III: ESTRATEGIAS DE RECOGIDA DE DATOS | 45 |
| 3.1 Estrategias de observación y reflexión | 45 |
| 3.2 Estrategias de reconstrucción teórica del objeto de estudio | 45 |
| 3.3 Estrategias de observación y validez | 46 |
| 3.4 Estrategias de interpretación e informe final | 47 |

| | |
|--|-----------|
| Capítulo IV: MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EMPLEADOS EN EL ESTUDIO | 48 |
| 4.1 Perfil de la investigación cualitativa | 48 |
| 4.2 Notas de campo | 48 |
| 4.3 Guía de observación | 49 |
| 4.4 Entrevista estructurada con docentes | 49 |
| 4.5 Conversatorio con alumnos | 50 |
| 4.6. Entrevista en profundidad | 50 |
| 4.7. Triangulación de la información | 52 |
| Capítulo V: RECONSTRUCCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO | 53 |
| 5.1 El objeto de estudio como una totalidad | 53 |
| 5.2 Esencia del objeto de estudio | 60 |
| Capítulo VI: PERSPECTIVA TEÓRICA-METODOLÓGICA | 63 |
| 6.1 Diagrama-Esquema de la práctica curricular | 63 |
| 6.2 Teoría de la práctica curricular | 64 |
| Capítulo VII: RESULTADOS | 70 |
| 7.1. Asignatura: Didáctica General I | 70 |
| 7.2. Asignatura: Educación y Sociedad | 74 |
| Capítulo VIII: CONCLUSIONES | 78 |
| Capítulo IX: RECOMENDACIONES | 82 |
| Bibliografía | 84 |

| | |
|---|-----------|
| ANEXOS | 85 |
| ANEXO 1: Perfil de la Investigación Cualitativa | 85 |
| ANEXO 2: Notas de Campo | 93 |
| ANEXO 3: Guía de Observación sobre la Práctica Curricular en el aula | 106 |
| ANEXO 4: Guía de preguntas para entrevista estructurada (Docentes) | 107 |
| ANEXO 5: Entrevista Estructurada (Licenciado Oscar Armando Ortiz) | 108 |
| ANEXO 6: Entrevista Estructurada (Licenciada María Elena Jiménez) | 109 |
| ANEXO 7: Guía de preguntas para entrevista estructurada (Docentes) | 110 |
| ANEXO 8: Entrevista al Licenciado Oscar Armando Ortiz | 111 |
| ANEXO 9: Entrevista a la Licenciada María Elena Jiménez | 114 |
| ANEXO 10: Guía de preguntas para Conversatorio (Alumnos) | 117 |
| ANEXO 11: Conversatorio con los alumnos | 118 |
| Asignatura; Educación y Sociedad | |
| ANEXO 12: Conversatorio con los alumnos | 121 |
| Asignatura: Didáctica General I | |
| ANEXO 13: Entrevista en Profundidad con Historia Profesional | 124 |
| ANEXO 14: Entrevista en Profundidad con Historia Profesional (respuestas) | 125 |
| ANEXO 15: Entrevista en Profundidad con Informante clave | 127 |

INTRODUCCIÓN

Una educación sistemática tiene como eje fundamental el currículum, que se sustenta por las necesidades sociopolíticas y culturales de una sociedad. En el devenir histórico de la educación en el país, se han realizado reformas curriculares, que han afectado profundamente la labor docente, unas han beneficiado tal profesión y otras no, de tal forma que en la actualidad se generan nuevos cambios con el propósito de renovar y rescatar la labor didáctico-pedagógica de los docentes del Sistema Educativo.

A pesar de que los esfuerzos que se realizan son encomiables de parte de las autoridades educativas del país y de las instituciones educativas, todavía hace falta realizar un análisis profundo del currículum, el cual contiene en su esencia a la práctica curricular, porque es ella la que se encarga de planear y concretar el currículum.

La práctica curricular es un proceso educativo dinámico que gira en torno a dos momentos, como lo es el diseño curricular, que tiene que ver con la sistematización y organización de la educación según las necesidades de la sociedad, y con el desarrollo curricular, que son las formas particulares que utilizan los docentes para concretar el diseño. Cuando se tiene el arte y cuidado de entrelazar ambos aspectos y hay congruencia, la práctica curricular es una ortopraxia.

La realidad de las prácticas curriculares es muy compleja, por lo tanto se hace necesario realizar una investigación que permita comprender y evaluar este fenómeno educativo, desde los dos macro-aspectos mencionados anteriormente, es así como la investigación tiene como objeto de estudio: ***“La práctica curricular desarrollada en la formación pedagógica de primer año en los profesorados de Educación Básica para primero y segundo ciclos, de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, durante el ciclo I-2006”***.

Tal indagación se realizó en las asignaturas de Didáctica General I, Educación y Sociedad y Psicopedagogía (es necesario aclarar que el docente encargado de Psicopedagogía no permitió el acceso a observar su cátedra).

Reconociendo la importancia que ella tiene en la formación inicial de los alumnos, porque es allí donde se ponen los cimientos para formar a un verdadero educador.

Para indagar sobre este tema educativo, a continuación se detallan y explican los capítulos que forman parte de la investigación:

En el capítulo I “La Naturaleza de la Investigación”, se define y se describe el objeto de estudio. Los elementos que lo componen son: la identificación de la acción social, se mencionan los sujetos que se investigaron, el ámbito espacial y temporal. Además, se narra la problemática contextual en la que se haya la práctica curricular, se explica la finalidad y la justificación de la investigación.

En el capítulo II “Sujetos de estudio, entorno y antecedentes”, se describen las características particulares de los sujetos de indagación, que en este caso son el docente y el alumno. Además se hace un esbozo histórico de las etapas por las cuales ha pasado la práctica curricular y su relación directa con la formación docente.

En el capítulo III “Métodos de Investigación empleados en el estudio” y el IV “Estrategias y Recogida de Datos”, se enumeran y explican todos aquellos procedimientos que dieron soporte y validez al estudio realizado, los cuales están en el orden en que fueron utilizados; puesto que ayudaron durante todo el proceso de indagación, desde definir la problemática contextual hasta llegar a los resultados de la investigación.

El capítulo V “Reconstrucción del objeto de estudio”, el cual es un ensayo o aproximación a la teoría. Es aquí donde se amalgaman todos aquellos factores que componen la esencia del objeto de estudio, los cuales se obtuvieron a partir de la mayoría de los procedimientos empleados en los dos capítulos anteriores.

En el capítulo VI “Perspectiva Teórica-metodológica”, se realiza la reconstrucción teórica de la realidad de las prácticas curriculares, para reforzar la teoría existente o para garantizar la innovación teórica, para ello se elaboró un esquema donde la teoría se encuentra sintetizada y posteriormente se explica detalladamente.

En el capítulo VII “Resultados de la Investigación”, es la especificación de los hallazgos positivos y negativos, encontrados en el proceso investigativo. Se vuelve una descripción de la realidad del aula a la luz de la teoría.

En el capítulo VIII Conclusiones IX Recomendaciones, se destaca el producto final de la investigación, además se realizan propuestas de seguimiento para este tipo de investigaciones en la universidad que tendrían que ser un parámetro que revele la condición de las prácticas curriculares dentro de la comunidad universitaria.

Por último, se presenta la bibliografía que sirvió de base para armar muchos capítulos de la investigación. También se presentan todos los anexos que le dan validez y soporte a la investigación. Además, los anexos recogen el proyecto de investigación, instrumentos y respuesta a los mismos.

CAPITULO I

1. NATURALEZA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. ESPECIFICACIONES DEL OBJETO DE ESTUDIO

“La práctica curricular desarrollada en la formación pedagógica de primer año, en los profesorados de Educación Básica para primero y segundo ciclos, de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, durante el ciclo I-2006”.

1.1.1. Acción social

a) En el diseño: programa institucional, planes y programas de estudio, planes didácticos.

b) En el desarrollo: prácticas educativas

1. Variables de las prácticas
2. Evaluación del currículo

1.1.2. Sujetos Sociales

a) Docentes formadores del profesorado.

b) Estudiantes del profesorado de primer año con especialidad en Educación Básica.

1.1.3. Ámbito Espacial

Departamento de Ciencias y Humanidades, Facultad Multidisciplinaria de Occidente.

1.1.4. Ámbito Temporal

Período comprendido del 21 de marzo al 29 de septiembre de 2006.

1.2. FINALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

El objetivo primordial de la investigación es hacer un análisis de las prácticas curriculares, además de identificar aquellos factores educativos que están incidiendo en los aprendizajes de los futuros docentes de su especialidad (educación básica).

En este proceso participarán los docentes, los alumnos y los investigadores, por medio de una deliberación convergente.

El currículo tiene que ser el instrumento que el docente utilice para orientarse en su práctica, esto significa que debe valerse de las orientaciones que establece el MINED, para llevar a cabo una intervención pedagógica favorable para el producto o perfil que se desea del nuevo profesional de la educación.

El estudiante debe alcanzar ese perfil que se desea de él, por eso se escudriñará la forma en la cual el estudiante está logrando lo establecido en los programas y planes, que el MINED y el docente ha determinado para llevarlo a cabo en cada abordaje de la práctica en el aula.

La realidad debe ser estudiada, interpretada tal como es; por esta razón la investigación hará uso de técnicas variadas como: observación participativa-pasiva,

entrevistas, conversatorios, otras. Se pretende lograr un acercamiento óptimo a la misma, que no es más que la comparación, análisis y reflexión de los planteamientos curriculares establecidos por el MINED y el desempeño del docente en el aula, por medio de su práctica o su forma de intervención en los procesos de formación pedagógica.

Para lograr lo mencionado se efectuará una observación sistemática, interna e intencionada de las aulas, procurando establecer una interacción con los sujetos de estudio, esto permitirá tener una percepción de los sujetos acerca de sus acciones sociales y del mismo objeto de estudio.

1.3. PROBLEMÁTICA CONTEXTUAL

El currículo nace con el propósito de “sistematizar” la educación. Por lo tanto el currículo, es la enseñanza integrada y secuencial del conjunto de experiencias de aprendizajes que serán vividas dentro del aula, pero también fuera de ella. Por ello, el currículo es *“La selección de contenidos y fines para la reproducción social, es decir, una selección de qué conocimientos y qué destrezas han de ser transmitidas por la educación”*¹

¹ Escobar J. Un currículum para la Emancipación. El Salvador: Autoedición. Pág. 39.

Entendido el currículo de esta forma, la **práctica curricular** es aquel proceso educativo-formativo por medio del cual se concretiza y aplica el currículo, adecuado a las necesidades de la sociedad.

Pero la práctica curricular no sólo se puede ver y analizar dentro del ámbito del aula, de lo que acontece en cada jornada educativa, sino en la calidad del egresado de profesorado y sobre todo cuando comienza a desempeñarse como docente y pone en práctica todos aquellos conocimientos y experiencias educativas vividas dentro del aula (formación universitaria).

Cuando éste es capaz de transformar la misma práctica curricular y cuando es participe del proceso enseñanza- aprendizaje, poniendo en práctica los enfoques teóricos, metodologías útiles e innovadoras. Por lo general esto no se ha reflejado dentro de la realidad laboral salvadoreña. Por esta razón en nuestro país en la década de los 90's, se comienza a gestar una serie de diagnósticos sobre la educación superior y para ello son consultados todos aquellos sectores involucrados en el quehacer educativo, sobre todo en el área de la docencia.

Los resultados de dicho diagnóstico apuntaban a la mala calidad de los programas y planes educativos, la deficiente formación de docentes (sobre todo en educación básica) en las universidades tanto en la pública como en las privadas.

Todo lo anterior da paso a un nuevo plan de desarrollo social, atribuyéndole a la Educación Superior una gran responsabilidad y se le delega una misión universal, según lo expresa Oscar Picardo: *“Formar profesionales competentes con fuerte vocación de servicio y sólidos principios morales, promoviendo la investigación, cooperando en la conservación, difusión y enriquecimiento del legado cultural”*.²

Es así como en 1993, el MINED inicia un proceso de elaboración de un plan para la formación del docente de educación básica. Este proceso fue liderado por la Dirección de Educación Superior, la cual realizó consultas y talleres con 23 universidades del país, hasta llegar a producir de manera conjunta la versión final de este plan en febrero de 1994. Este currículo tenía la ventaja de ser el resultado de las experiencias de las instituciones formadoras, por lo que gozaba de una amplia aceptación por parte de éstos. Pero en 1998 se crea otro nuevo plan para la formación de maestros que contenía innovaciones pedagógicas y por las cuales se deben regir las instituciones encargadas de la formación de maestros de Educación Básica, “las Normas y Orientaciones Curriculares para la Formación de Maestros”.

El **MINED**, como una organización encargada de la educación del país establece los parámetros curriculares por medio del cual debe girar la educación universitaria, en especial la referida a la docencia. Esto surge a raíz de la Reforma Educativa de 1995, donde se ampara bajo la ley, una supervisión exclusiva del MINED (antes la

² Picardo O. Febrero 2001 Realidades Educativas. Teoría y Praxis Contemporánea. INFORP-UES. Pág. 68.

formación docente en las universidades no era supervisada por esta institución), sobre la formación de la docencia. Como lo dice en los siguientes artículos:

Según el artículo 57 de la Ley de Educación Superior[?] y el artículo 10 del Reglamento General de la Ley de Educación Superior^{**}. Los planes y programas de las universidades estatales y privadas deben elaborarse según las exigencias del MINED y este se encargará de velar por su contenido académico. A esto se le agrega que: *“En el examen de los planes y programas de estudio, la Dirección Nacional de Educación Superior y el Consejo de Educación superior deberán respetar la libertad de cátedra establecida por las instituciones de educación superior, pero podrán hacer observaciones de cumplimiento obligatorio a dichos planes y programas, si encontraren que contienen deficiencias de carácter académico”*.³

Pero la realidad del país es otra, puesto que el MINED no siempre actúa según lo planteado anteriormente. Este organismo educativo solamente está presente cuando los alumnos quieren ingresar a una carrera de profesorado, esto se ve reflejado por la gran cantidad de requisitos que se les piden a los alumnos.

[?] “Los planes y programas para formar maestros de los niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional, serán determinados por el Ministerio de Educación...Ninguna institución de educación superior podrá ofrecer los planes y programas oficiales de formación de maestros, sin la autorización del Ministerio de Educación Superior”.

^{**} “La aprobación de planes y programas de estudio para la carrera docente queda sujeta a lo establecido en el Art. 57 de la Ley. Las instituciones estatales y privadas quedan sujetas a las autorizaciones estipuladas en dicho artículo.

³ MINED. 1994. Reglamento General de Educación Superior. San Salvador. Pág. 39.

Al final de la formación, supervisan o verifican que el alumno haya logrado el perfil requerido, por medio de una prueba final que supuestamente es la base para que puedan ejercer la docencia o no, es la denominada ECAP^{???}. Pero mientras el profesional está en formación por 3 años, el MINED es como una organización invisible, que deja a plena disposición de las universidades la formación pedagógica de la docencia.

La creación de la **Ley de Educación Superior y el Reglamento General de Educación Superior**, establecen las bases legales de las universidades acreditadas para la formación pedagógica de la docencia en el Profesorado en Educación Básica y de la forma en la cual éstas serán evaluadas o supervisadas en su labor curricular.

Las universidades a nivel nacional que tienen dicha acreditación y labor educativa son: Universidad Francisco Gávidia(UFG), Universidad Católica de Occidente(UNICO), Universidad Tecnológica de El Salvador(UTEC), Universidad Centroamericana José Simeón Cañas(UCA), la Universidad Don Bosco y La Pedagógica. Además existen otras instituciones que no son universidades, pero forman maestros, como el Instituto Espíritu Santo.

|

Esto significa que dichas universidades deben estar a la vanguardia con las nuevas necesidades de la sociedad, que evoluciona a pasos agigantados; quienes deben

^{???} Examen de Capacidades y Aptitudes Pedagógicas.

competir ante el mundo de la globalización y no ser vencidas ante tal fenómeno que no se puede parar.

La Facultad Multidisciplinaria de Occidente tiene la responsabilidad de desarrollar programas y planes que estén acordes a la realidad sociocultural, económica y científica-tecnológica. Esto abre un espacio para aprovechar las oportunidades curriculares que se le proporcionan.

Según Oscar Picardo *“No hay presión para mejorar la calidad de los programas, aun cuando deben adecuarse a las necesidades reales”*⁴. Por esta razón se debe hacer un esfuerzo titánico, para elevar la calidad de los programas educativos.

*“Debe ocuparse la Universidad en los próximos diez años de formar un profesorado de alto nivel académico. Este profesorado debe tener un nivel científico y poseer principios éticos y morales que den a la Universidad la capacidad de orientar a nuestros estudiantes, futuros profesores y futuros maestros para adquirir una sólida formación moral y científica”*⁵

Esos diez años ya pasaron y no se ven cambios tan significativos en la labor didáctica y en la formación pedagógica del profesorado. Además el autor agrega: *“Debe de iniciarse inmediatamente una modificación a la relación laboral entre el*

⁴ Picardo O. Febrero 2005. Realidades Educativas. Teoría y Praxis Contemporánea. INFORP-UES. Pág. 75.

⁵ Cañas R. 1995. La Universidad hacia el siglo XXI. Editorial Universitaria. El Salvador. Pág. 10.

*profesorado y la institución dándole la mayor prioridad al profesorado con dedicación exclusiva a la labor docente y de investigación. Este tipo de profesores es el que más beneficio produce, y el que tiene mayor capacidad de desarrollo científico”.*⁶

Para que las universidades modifiquen sus formas de organizar la labor didáctica y las competencias de sus profesionales, es necesario que los Rectores, Decanos y todo el personal que está encargado de contribuir y participar en la calidad de la educación, hagan un consenso y prioricen las necesidades que tienen los profesionales encargados de los profesorados que son más urgentes en la institución; para que haya una calidad de profesionales en las instituciones educativas.

Varios factores son los que afectan la práctica curricular de los docentes y por consecuencia la formación de los alumnos.

*“En nuestra tradición curricular-en el nivel superior-los planes de estudio son, un requisito documental ante el MINED, que mas o menos, deben presentar una secuencia de contenidos, algunos libros y otros elementos típicos de teorías curriculares, “revisados” y sellados, pasan a ser un polvoriento documento que legítima las carreras, mientras en las aulas suceden fenómenos vinculados con la libertad de cátedra, y otras ocurrencias del profesor”.*⁷

⁶ Ibidem. Pág. 11.

⁷ Picardo O. Febrero 2001. Transición, Retos y Problemas de las Universidades de El Salvador. Pág. 122

La poca importancia que merece la labor docente en la universidad, que se ampara bajo la excusa de la “**libertad de cátedra**”, en la cual el docente tiene la libertad de planificar todo el proceso educativo sin la previa revisión de éste por la Universidad y ya no se diga por el MINED.

Si bien es cierto que la ley ampara dicha libertad, esto no significa que los docentes de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente actuarán a su antojo, por ejemplo: utilizar la misma planificación de hace unos 10, 5 ó 3 años, utilizar el método tradicional-mecanicista, planificar los contenidos a su conveniencia y no a la realidad social y mucho menos a las necesidades del alumno. Esto es hacer de su práctica algo mediocre, cuando tendría que ser una práctica que refleje al gran profesional competente en la formación pedagógica de los futuros profesores de la educación básica.

Hay que recordar que al docente solamente se le proporciona una guía, por medio de la cual debe orientarse, esto significa que los lineamientos curriculares establecidos por el MINED, no son rígidos, al contrario son un tanto flexibles a ciertos cambios contextuales, que el docente considere oportunos.

*“Cada profesor en particular, puede darle un nivel ulterior de concreción, enfatizando unos puntos más que otros, seleccionando los enfoques teóricos que les parezcan más apropiados al logro de los objetivos”.*⁸

⁸ MINED. 1998. Normas Y Orientaciones Curriculares para la Formación Inicial de Maestros. Pág. 20.

Parece que la **libertad de cátedra** es un fenómeno que tiene doble cara, por un lado puede tener ventajas, todo y cuando el docente tenga la capacidad de aprovechar al máximo dicha oportunidad y planificar su práctica curricular, que no solamente se limita a la selección y sistematización de los contenidos que serán enseñadas, sino a las experiencias de enseñanza-aprendizaje que se generen tanto dentro como fuera del aula (sociales, morales y de conocimientos). Y sobre todo cuando se habla de la formación inicial del profesorado, donde se deben sentar las bases pedagógicas, metodológica, antropológicas y psicológicas de los estudiantes.

Por el contrario, otros docentes no hacen buen uso de su libertad para planificar el currículo, hacen de su práctica algo tan tedioso o autoritario, que generan la insatisfacción de parte de los alumnos y los exponen a una futura práctica profesional igual o parecida.

Por lo tanto, los docentes deben preocuparse por su labor didáctica diaria, no para complacer al MINED y cumplir con el programa planificado, sino para lograr una satisfacción personal sobre sus logros en la formación pedagógica de sus alumnos, quienes ejercerán la misma profesión. El docente debe dejar un legado profesional-ético en sus alumnos. *“Un docente que construye con los estudiantes aprendizajes significativos y pertinentes mediante procesos de reflexión (auto-aprendizaje) y grupal (inter-aprendizaje).”*⁹

⁹ Cañas R. 1995. La Universidad hacia el Siglo XXI. Editorial Universitaria. El Salvador. Pág. 184.

El currículo a nivel nacional gira en torno a un enfoque pedagógico denominado “constructivismo”, su teoría principal es el aprendizaje significativo, el cual se logra por medio de una orientación específica del docente, para que el estudiante pueda construir sus propias experiencias de conocimientos.

En el enfoque constructivista se concibe al docente como: “*un **facilitador, comunicador, administrador y mediador** de los procesos, buscando significados mediante el contacto permanente con el contexto sociocultural*”¹⁰

El docente encargado de la formación pedagógica de profesores siempre ha tenido un gran reto, que es tener una competencia profesional que implique: *planificar el currículo, desarrollar el currículo, evaluar los aprendizajes y realizar una gestión técnico-administrativa (supervisar el currículo)*. Además debe orientarse bajo los lineamientos del MINED, y tener la competencia profesional de adecuar y aplicar dichos lineamientos en cada jornada de trabajo con sus alumnos.

Pero esto se ha vuelto una utopía, puesto que se observan prácticas curriculares tradicionalistas, que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Según Roberto Cañas hay una “*Ruptura del saber como propiedad individual y por ende de los feudos de las **cátedras**, atendiendo a la interdisciplinariedad del conocimiento*”¹¹. El docente debe hacer uso de los nuevos enfoques pedagógicos, y ya no ver a los alumnos pasivos, incapaces de analizar y reflexionar sobre su entorno e intorno

¹⁰ MINED. Perfil Académico de los profesorados en Educación Básica. El Salvador. Pág. 11.

¹¹ Cañas R. 1995. La Universidad Hacia el Siglo XXI. Editorial Universitaria. El Salvador. Pág. 148.

educativo. Por eso en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente se deben crear ambientes propicios donde el estudiante de profesorado en educación básica se convierta en un *“Estudiante participativo-activo en el proceso de su propia formación, y en la defensa y desarrollo de su modelo educativo”*.¹²

A pesar que la universidad ha desarrollado y evolucionado en su gestión infraestructural, administrativa y educativa. Todavía hace falta una evolución más marcada donde se cumpla la visión y misión de la misma, pero en función del desarrollo técnico-científico, apostándole a la investigación y a la propagación de valores morales; para que los estudiantes se formen de una manera más integral. El cambio tiene que empezar, por la labor didáctica que desempeñan sus docentes.

Las autoridades de la institución deben tener una participación protagónica así como el gremio de profesionales que laboran en ella. Hace unos 10 años aproximadamente, el secretario de la Universidad de El Salvador expresó: “Se deberán hacer esfuerzos para elevar el nivel de formación pedagógica de los docentes que tendrán a cargo la formación de maestros”.¹³

Además antes de terminar este apartado es bueno mencionar la reflexión que hace el autor Picardo, en cuanto al rol del docente *“Entonces los docentes deben ser: Mediadores Analíticos, que inquieren racionalmente la realidad y sobre ella diseñen la arquitectura de conocimientos; Mediadores Hermenéuticos, que interpreten*

¹² Ibíd. Pág. 184.

¹³ MINED. 1998. Normas y Orientaciones Curriculares para la formación Inicial de Maestros.

*correctamente y descubran los símbolos apropiados para el aprendizaje; y Medidores Prácticos, basados en un quehacer docente ético y eficiente.*¹⁴

1.4. JUSTIFICACIÓN

Es evidente la importancia que tiene la formación pedagógica de los profesorado en la realidad sociocultural y económica del país, puesto que esto asegura el bienestar o desarrollo del mismo. Por tal razón es necesario que la práctica curricular sea bastante eficiente y de calidad.

A continuación se detallan las razones por las cuales es importante llevar a cabo la investigación que nos ocupa.

- ✍ La investigación permitirá conocer cómo se están desarrollando las prácticas curriculares dentro de cada aula pedagógica, lo cual dará una visualización más amplia y concreta de la realidad educativa de la formación pedagógica de los alumnos, lo que tiene que ver mucho con la interrelación entre el docente-conocimiento-alumno.

- ✍ Además algo importante es que se debe identificar el rol académico del docente y del alumno. Lo cual está relacionado con el tipo de enfoque pedagógico que utilice cada docente, pudiendo ser el tradicional, innovador o

¹⁴ Picardo O. Febrero 2001. Transición, Retos y Problemas de las Universidades de El Salvador. Pág. 68.

la puesta en práctica de un enfoque híbrido, que afecta el proceso enseñanza-aprendizaje.

- ✍ El MINED presenta lineamientos curriculares para las instituciones de formación de docentes, por los cuales el docente se debe orientar; pero en este caso se pretende indagar sobre la forma de adecuar dichos lineamientos a la realidad del aula.
- ✍ A esto se le agrega la incidencia que tienen los planes y programas de estudio del MINED, en el desarrollo de cada práctica curricular de los docentes y en la calidad de los aprendizajes de los alumnos.
- ✍ Otro aspecto a estudiar y analizar es la participación que tiene la Universidad de el Salvador en cuanto a la capacitación y renovación de conocimientos, metodologías, técnicas, entre otros., de los docentes que tienen en sus manos la formación de profesionales de la educación.

CAPITULO II

SUJETOS DE ESTUDIO, ENTORNO Y

ANTECEDENTES

2.1. EL ENTORNO Y CONTEXTO INVESTIGADO

2.1.1. Características de la Sociedad Salvadoreña.

La República de El Salvador está situada en América Central. Se encuentra integrada en el estrecho istmo centroamericano y limita al Oeste y Noreste con Guatemala, al Norte y Este con Honduras. En él se presenta un extenso litoral, que se abre al Oeste-Pacífico y al Sureste, el Golfo de Fonseca lo separa de Nicaragua. El Salvador es un país montañoso y accidentado; situado en una zona de gran actividad sísmica.

En el plano económico, durante varias décadas fue considerado como uno de los primeros productores mundiales de café, cultivo tradicional del país y también el principal producto agrícola de exportación. Aunque actualmente el primer rubro económico del país destinado a la exportación es, sin embargo, la industria maquilera. Política y administrativamente se divide en 14 departamentos y presenta la singular característica de ser el Estado más densamente poblado de Centroamérica, a pesar de su limitado territorio.

Indicador demográfico

- Población Absoluta: 6, 154,311 Hab.
- Densidad: 292.5. Hab. /Km.
- Población Urbana: 58.4%
- Tasa de crecimiento: 1.73%
- Tasa de Natalidad: 27.2%
- Tasa de mortalidad: 6%
- Tasa de mortalidad infantil: 30.7%

Indicadores Sociales

- Alfabetismo: 72.3%
- Red de carreteras: 12,495 Km.
- Población activa: 2,208.000 hab.
- Población Femenina: 51.4%
- Población Masculina: 48.6%
- Principales productos exportados: café, azúcar, camarón, productos químicos, diversos productos de actividades de maquila.¹⁵

Indicador Educación

- Cuenta con educación pública y privada en los distintos niveles de Sistema Educativo.

¹⁵ Atlas Geográfico Universal y de El Salvador. 2001. OCEANO GRUPO EDITORIAL. Impreso en España. Pág. III.

- Solamente dispone de una universidad pública, Universidad de El Salvador; la cual tiene tres regionales o Facultades en todo el país, una situada en el Departamento de Santa Ana, otra en el Departamento de San Miguel y la otra en el Departamento de San Vicente y la Central en la Capital del país, San Salvador.
- El organismo rector de la Educación Salvadoreña es el Ministerio de Educación (MINED).
- La educación según la Constitución de la República de El Salvador, es responsabilidad del Estado en cuanto a cobertura, calidad y gestión económica.
- El currículo nacional de El Salvador se rige por un enfoque **humanista, constructivista y socialmente comprometido**.

2.1.2. Características de la Ciudad de Santa Ana.

Es el segundo departamento más importante del país, y es considerado como la segunda capital de la República de El Salvador, además linda con los departamentos de Chalatenango, ubicado al Noreste; La Libertad, al Suroeste; Sonsonate y Ahuachapan al sur; y la República de Guatemala al Oeste.

Posee una extensión territorial de 2, 008,35 kilómetros cuadrados y tiene una población total de 618,653 habitantes, entre ellos 313,275 son mujeres y 305,378 son hombres.

Posee diversos centros recreativos y turísticos para la población nativa y para los extranjeros.

En Santa Ana, la Educación Superior está dividida en pública y privada, contando con Institutos Tecnológicos, Universidades privadas, una Universidad pública, Institutos que imparten cursos de computación, de inglés, entre otros.

2.1.3. Características de la Facultad Multidisciplinaria de

Occidente

Legales

- ✍ *“En 1965, se creó el Centro Universitario de Occidente conocido en la actualidad como Facultad Multidisciplinaria de Occidente. Nació como una proyección de la Universidad de El Salvador, en el sentido de fomentar y difundir la cultura superior en otras zonas del país.”¹⁶*

- ✍ Está ubicada en la Ciudad de Santa Ana, en un terreno propiedad de la Universidad de El Salvador, situado sobre la final Avenida Fray Felipe de Jesús Moraga Sur.

- ✍ Fue creada por acuerdo N° 46 del honorable Consejo Superior Universitario en sesión celebrada el día 16 de junio de 1965.

¹⁶ Universidad de El Salvador. 1976. Órgano de Divulgación Cultural del Departamento de Ciencias Sociales, Filosofía y Letras del Centro Universitario de Occidente. El Salvador. Pág. 5.

☞ El estatuto Orgánico da a conocer las bases legales para la creación del Centro Universitario, solamente se mencionarán algunas de ellas:

Art.2° El Centro Universitario de Occidente se regirá por la Ley Orgánica y Estatuto de la Universidad de El Salvador, por los acuerdos generales detectados por los organismos centrales de ésta y de manera especial por este acuerdo y por los reglamentos especiales que lo rijan.

Art.3° El Centro estará integrado por los organismos e instituciones docentes y científicas que sean indispensables para la realización de funciones inherentes a su naturaleza y fines, por el personal administrativo, por los alumnos y por el personal auxiliar.

Además el Centro contará con un Departamento de Ciencias Sociales, Filosofía y Letras, el cual estará integrado por las secciones de Filosofía, Letras, Artes, Ciencias de la Educación, ciencias Sociales y todas aquellas que sean necesarias para impartir la docencia básica de las diversas carreras con que cuenta la Universidad.¹⁷

Por acuerdo del Consejo Superior Universitario N° 39-91-95-IX de fecha 4 de junio de 1992 cambia su nombre de Centro Universitario de Occidente al de “Facultad Multidisciplinaria de Occidente”.

¹⁷ Escobar, Acosta, Fajardo. La Práctica Didáctica de los docentes de Ciencias y Humanidades en los Procesos de Aprendizaje en los estudiantes de profesorado, Facultad Multidisciplinaria de Occidente (tesis). El Salvador. Pág. 46.

- ✍ Dicho acuerdo le permite autonomía académica-administrativa; ejecutar los planes y programas propuestos; y planificar iniciativas de acuerdo con las necesidades de la zona.

Departamentos

- Ciencias Jurídicas
- Ciencias Sociales, Filosofía y Letras
- Idiomas
- Ciencias Económicas
- Biología
- Física
- Matemática
- Química
- Medicina

Grados Académicos

- Profesor (en Matemática, en Lenguaje, en Ciencias Naturales, en Idioma Inglés, en ciencias Sociales y en Educación Básica).
- Licenciado (en Ciencias de la Educación, en Administración de Empresas, en Contaduría Pública, en Química y Farmacia, en Idioma Inglés, en Sociología, en Biología, en Psicología y en Ciencias Jurídicas).

- Ingeniero (Industrial, Sistemas Informáticos, Civil, Mecánico).
- Doctor en Medicina General
- Master
- Diplomados

✍ Actualmente cuenta con 255 docentes laborando en la institución y de personal administrativo, entre los cuales se encuentran los ordenanzas, los vigilantes, secretarias, otros.

Infraestructura

✍ Tiene un área de extensión aproximada de 14 manzanas (77,477.09 metros cuadrados). Y el área construida aproximadamente es de 4,946.55 metros cuadrados.

✍ Se encuentran construidas 15 aulas individuales.

✍ Un edificio de dos niveles (búnker) con seis aulas.

✍ Un edificio de tres niveles (usos múltiples)

✍ Un edificio ocupado por el Instituto del agua (sirve para las defensas de las maestrías y conferencias varias).

- ✍ Un edificio de dos niveles (pertenece al departamento de Medicina) que tiene veintidós aulas.

- ✍ Una clínica de atención odontológica.

- ✍ Dos centros de cómputo.

- ✍ Una oficina de socorro jurídico.

- ✍ Laboratorios (física, biología, química y medicina).

- ✍ Bienestar Universitario, que vela por los intereses y necesidades de los alumnos/as.

- ✍ Dos canchas de fútbol y una de basketball.

- ✍ Un gimnasio donde se practica aeróbic y levantamiento de pesas.

- ✍ Un local para el Instituto de Formación Pedagógica.

- ✍ El Auditorium (que sirve para actividades diversas de la institución).

- ✍ Un local para la Asociación General de Estudiantes.

✍ Un Cafetín

✍ Un parqueo amplio para los docentes y estudiantes.

2.1.4. Características de los docentes

✍ La Facultad Multidisciplinaria cuenta con 255 docentes trabajando en la formación de profesionales de diversas carreras, de los cuales solamente 11 les imparten clases a los estudiantes del profesorado en Educación Básica.

✍ Los once docentes que les imparten clases a esta especialidad están adscritos a tres departamentos y varias secciones. En este caso solamente uno del departamento de Matemáticas; 1 de la sección de Letras; 1 de la sección de Psicología; 1 de la sección de Sociología; 1 del departamento de Biología y 6 de la sección de educación.

✍ Estos docentes poseen grado académico diferente, algunos de ellos tienen alguna maestría, otros algún diplomado, otros solamente son licenciados y uno de ellos posee una candidatura a doctor en Pedagogía.

✍ Los docentes de la Facultad gozan de deberes y derechos dentro de la Institución los cuales se encuentran plasmados en la Ley de Educación

Superior, Reglamento de Educación superior, Ley de la Carrera Docente y la Ley Orgánica de la Universidad de El Salvador. Los cuales están en la obligación de cumplir o reclamar, cuando afecte su labor docente.

- ✍ La mayoría tienen la oportunidad de superarse cada día como profesionales de la docencia, puesto que la Universidad ofrece diplomados, cursos, maestrías y algunas veces capacitaciones, para que la labor de ellos sea más eficaz. Pero algunos no logran aprovechar esto por lo que su práctica puede ser algo deficiente o demasiado tradicional-rígida.
- ✍ Los docentes conocen los postulados o teorías principales que componen el currículo salvadoreño, y sobre todo la importancia en teoría que se le da a la investigación para el desarrollo del país; pero todavía no quieren o no pueden llevar a sus prácticas educativas o curriculares el enfoque de la investigación como aquella que puede cambiar y transformar realidades (ya sea a corto o largo plazo). En ocasiones se limitan a dejar supuestas investigaciones, que en el fondo son documentos transcritos por los estudiantes, ya sea de Internet o de un libro.
- ✍ Según expresó la docente María Elena Jiménez “Es necesario e importante retomar los elementos positivos del sistema educativo tradicional (charla magistral) y también retomar los elementos nuevos que contienen muchas teorías educativas”. De las cuales se compone el nuevo currículo salvadoreño.

2.1.5. Características de los estudiantes

Sujetos de Indagación

- ✍ Estudiantes de Primer ciclo de Profesorado en Educación Básica.
- ✍ El número de alumnos observados es de nueve, en las asignaturas de formación general, las cuales son Didáctica General I y Educación y Sociedad.
- ✍ Género:
 - Masculino 2
 - Femenino 7
- ✍ Edades: entre los 17 y 22 años
- ✍ Procedencia: del Departamento de Santa Ana
 - El Congo: 1
 - Chalchuapa: 1
 - Ciudad de Santa Ana: 7
 - Situación Económica: viven en condiciones económicas regulares, puesto que solamente pueden satisfacer las necesidades más básicas de todo ser humano.
- ✍ Laboran o gozan de un empleo: ninguno de los sujetos indagados trabajaba.

Las características que presentan los alumnos en las diferentes asignaturas son:

a) Educación y Sociedad

- La mayoría de los alumnos asume una actitud participativa y espontánea.
- Son muy pocos los que no participan, hasta que la docente se los pide o les pregunta.
- Se integran con facilidad al trabajo grupal e incluso trabajan con los compañeros de Letras y de Inglés.
- Manifiestan una actitud positiva de compañerismo y respeto mutuo.
- Poseen un grado de atención voluntaria en cada clase y hay disposición al trabajo en la clase.
- Se esfuerzan por cumplir con todas sus tareas y en caso de alguna duda tienen la confianza de preguntar al docente.

b) Didáctica General I

- Hay poca participación en la clase. Algunos por temor a que su respuesta o argumento no sea el acertado.
- Algunos manifiestan poco dominio de la temática cuando tienen que exponer frente a sus compañeros y al docente. Además su lenguaje verbal es deficiente.
- Algunos a la hora de la clase están haciendo otro tipo de actividad (ajeno a la clase).
- Tienen la facilidad de integrarse a cualquier grupo de trabajo.
- Manifiestan buenas actitudes de compañerismo y respeto mutuo.

- Se esfuerzan por hacer los trabajos o tareas y por entregarlos puntualmente.

2.1.6. Características de los docentes formadores

a) Cátedra: Educación y Sociedad

Licda. María Elena Jiménez

- Títulos Académicos:
 - Profesora en Estudios Sociales para Educación Media.
 - Licenciatura en Sociología
 - Posee una maestría en Profesionalización de la Docencia Superior.
- Genera un clima de confianza y participación dentro del aula, haciendo dinámica las clases.
- Regula su lenguaje al nivel comprensivo del alumno (algunas veces hace uso del lenguaje coloquial).
- Tiene un gran respeto por los alumnos y por las opiniones que ellos realizan sobre un contenido determinado.
- Refuerza los contenidos por medio de preguntas y a la vez con nuevas aportaciones.
- Trata de dejar de lado el rol de docente rígida y tradicional para asumir uno de orientadora y de mediadora de los conocimientos y experiencias de aprendizaje.
- Es muy amigable con los alumnos y bastante accesible.

- Siempre utiliza ejemplos concretos y muy sencillos para llevar al alumno a una comprensión mejor de la temática (de realidad inmediata y mediata).
- Promueve el análisis y la reflexión por medio de su práctica educativa y además haciendo uso de diversas actividades o tareas tanto fuera como dentro del aula.
- Por lo general siempre inicia la clase después de la hora establecida.

b) Cátedra: Didáctica General I

Lic. Oscar Armando Ortiz

- Títulos Académicos
 - Licenciatura en Ciencias de la Educación.
 - Diplomado en Teorías Curriculares
 - Diplomado en Investigación
 - Actualmente estudia una maestría en Profesionalización Docente.
- Es responsable con la hora de iniciar la clase.
- Regula su lenguaje al nivel comprensivo de los alumnos.
- Utiliza ejemplos concretos de la realidad y los relaciona con las demás asignaturas.
- Promueve el análisis y la reflexión en el alumno por medio del interrogatorio.
- A veces se muestra poco accesible con los alumnos.
- Por lo general finaliza la clase antes de la hora establecida.

2.2. HISTORIA: NECESIDADES QUE DIERON ORIGEN, CAMBIOS Y EVOLUCIÓN DEL OBJETO, TENDENCIAS DEL OBJETO

La formación de docentes a partir de 1968 ha sufrido cambios muy sustanciales, algunas veces se ve relegada la lucha por el mejoramiento de la calidad de los programas de estudio, elevar el prestigio de la profesión y sobre todo la educación de El Salvador; pero en otros momentos históricos se observa la decadencia de la formación docente dejando vacíos grandes y por ende negativas consecuencias de las cuales todavía en la actualidad se siguen padeciendo algunos rasgos.

Es así como la formación de los docentes atraviesa por grandes e importantes etapas a lo largo de la historia, partiendo del año de 1968, donde tuvo lugar el apogeo de un nuevo sistema organizacional muy fuerte y bastante significativo que daba esperanzas de una mejor profesión y sobre todo de una calidad educativa, con la creación de un nuevo programa educativo único de su época, la “Ciudad Normal Alberto Masferrer”. El cual contó con un gran respaldo del gobierno y de la comunidad internacional.

El objetivo principal era formar docentes que respondieran a las necesidades sociopolíticas y educativas de la época. Además ha sido considerado como el proyecto más exitoso. En esta institución se formaban docentes en las diferentes

disciplinas o áreas educativas como: el profesorado en Educación Básica, el profesorado en Educación Media (áreas generales del bachillerato) y el profesorado en Educación Física.

Además de formar docentes en la “Ciudad Normal”, implementó programas de perfeccionamiento de docentes en servicio; programas de directores; de subdirectores de Centros Educativos; y supervisores escolares. También se implementaron planes novedosos de formación inicial de docentes para primer y segundo ciclo de Educación Básica, se pueden mencionar los planes I, II y III.

El Plan I (Bachillerato Pedagógico), recibía egresados de noveno grado, los cuales cursaban tres años presenciales de tiempo completo. El Plan II, recibía egresados de segundo año de bachillerato de cualquier modalidad y cursaban un año completo de estudios presenciales. El Plan III, recibía a graduados de bachillerato en cualquier modalidad. Eran sometidos a un periodo inicial e intensivo de seis semanas presenciales, en horarios de tiempo completo.

Los alumnos que deseaban ingresar a cualquiera de estos tres planes formación docente eran sometidos a rigurosos procesos de selección, como los siguientes: un test de orientación socio vocacional, una prueba de conocimientos científicos y una entrevista de personalidad. Este fenómeno reflejaba la gran preocupación por elevar la calidad de los profesores, quienes tenían que laborar de una manera muy rápida en las escuelas, sobre todo del área rural. Pues éstos docentes eran insertados en el

campo laboral, después de su formación, para esta época la tasa de desempleo era de cero. Demostrando la calidad del proyecto “Ciudad Normal”.

En las páginas de la historia de El Salvador se encuentra plasmado el conflicto armado y militar que se vive en la década de los ochenta y que viene a afectar todo el sistema social, político y educativo. Es aquí donde tiene lugar la finalización de una etapa muy importante y de grandes avances para el Sistema Educativo Nacional. Y en el año de 1980 la “Ciudad Normal Alberto Masferrer” es clausurada, puesto que los conflictos se intensifican mucho y es inevitable el cierre de este proyecto; por lo tanto el lugar que por varios años fue ocupado para la formación de cientos de docentes viene a ser ocupado por el “Batallón de Reacción Inmediata Atlacatl”. Pasando a la historia los 12 años de funcionamiento de la “Ciudad Normal”.

Esto abre las puertas para otra etapa en la formación de los profesorados, quedando vulnerables ante la eminente lucha social-política que viviría el país. El Estado preocupado por los enfrentamientos militares, se descuida del área educativa, donde el MINED, deja de tener un papel importante y desligándose de su responsabilidad, deja que los Institutos Tecnológicos creen sus propios programas de formación para la docencia.

En el año de 1981, inician la gestión de formación pedagógica los Institutos Tecnológicos *“En donde de manera emergente y sin contar con los recursos*

*organizacionales y humanos, ni la experiencia mínima necesaria, como tampoco la mística requerida, crean en su interior los Departamentos de Pedagogía”.*¹⁸

Estos Institutos como su nombre lo dice se encargaban del área técnica-tecnológica. Por lo tanto no contaban con la experiencia para asumir este tipo de educación. Su función fue tan deficiente, lo cual se ve reflejado en las pocas exigencia o requisitos que tenían que llenar los aspirantes a la docencia (todo lo contrario a la “Ciudad Normal”), desaparecen los procesos de selección dejando al descubierto la poca supervisión de la calidad de profesionales que supuestamente entrarían a dicho campo laboral.

La docencia se desacredita o desvaloriza, puesto que todo bachiller que quisiera estudiar profesorado podía ingresar, fue una carrera muy atrayente para muchos jóvenes, puesto que no habían muchas exigencias e incluso los que no llenaban los requisitos en otras carreras universitarias eran admitidos en esta.

Esto dejó al descubierto la ineficiencia y la ineficacia de los programas de estudio de los Tecnológicos. Pues los alumnos tenían poca competitividad, estaban siendo formados con una insipiente área didáctico-pedagógica (reflejada en su práctica curricular), y algo más alarmante es que se genera un excedente de docentes por lo tanto hay un desempleo masivo de estos profesionales de la educación.

¹⁸ Pacheco B. (2004). Estudio sobre los Procesos de Formación de los Docentes por parte de las Universidades e Institutos Pedagógicos de El Salvador. UNESCO-IESAL. Venezuela. Pág. 9.

Siendo el conflicto armado la causa principal de la decadencia de esta profesión tan encomiable, el Estado salvadoreño emite un Acuerdo Ejecutivo, el cual ordena el cierre de los programas de formación docente, y en el año de 1989 se gradúan las últimas promociones de docentes.

Quienes contribuyen para el gran caos de la formación docente son las universidades privadas. En vista que la Universidad de El Salvador pasa por una gran inestabilidad por los mismos conflictos armados y se inmiscuía en dicho fenómeno, las universidades privadas a igual que los institutos tecnológicos retoman el papel de formación de los docentes, sobre todo en los 12 años del conflicto armado (1980-1992). En donde sin lugar a dudas aportan para que la docencia fuera decayendo, con propósitos ajenos y mal planeados, donde la educación fuera una mercancía y no un rubro social importante para el desarrollo social-político. Estas universidades tampoco reunían los requisitos mínimos para llevar a cabo un programa formal para la preparación de los docentes.

Las universidades privadas no formaron docentes en Educación Básica, por lo tanto durante muchos años se olvida la importancia que tiene este profesorado para la educación de muchos salvadoreños. *“En este marco de desregulación y falta de controles en la educación universitaria, se autorizó a 32 universidades privadas a*

*desarrollar planes de formación docente en educación parvularia, educación especial y educación media (había crecido la demanda)”.*¹⁹

Hubo una participación muy débil de parte del MINED, por lo tanto *“Cada universidad contaba con planes y programas distintos, llegándose a tener en 1997-según registros de la Dirección Nacional de Educación Superior del Ministerio de Educación – más de 90 planes de estudios distintos, los cuales presentaban asignaturas, contenidos, enfoques y metodologías también distintos”.*²⁰

La finalización del conflicto civil en el país es el umbral de los cambios curriculares de los programas de formación pedagógica de los docentes, en donde el Estado comenzaría a tener una mayor preocupación por el sector social y el MINED empezaría a asumir un papel más activo. Dando como resultado que a inicios de la década de los noventas se iniciaran una serie de diagnósticos en el área de la educación superior y la formación de docentes no fue la excepción. Así es como en 1993, la Dirección de Educación Superior MINED, realiza varias consultas, cuyos resultados reflejaron deficiencias y que la calidad de docentes que se formaban no reunían las competencias mínimas de un educador, y por otra parte ya no se formaban docentes en Educación Básica.

¹⁹ Balmore R. 2004. Estudios sobre los Procesos de Formación de los Docentes por parte de las Universidades e Institutos Pedagógicos de El Salvador. UNESCO-IESAL. Venezuela. Pág. 12.

²⁰ Ibidem.

Este nuevo plan tenía como principal objetivo “Formar maestros de educación básica con capacidad científica, ética y pedagógica y técnica, para que contribuyan en la transformación social y favorezcan la calidad educacional del escolar bajo su responsabilidad”.²¹

Ese nuevo plan contenía normas y orientaciones sobre la organización curricular; orientaciones metodológicas para las instituciones formadoras y sugerencias para la evaluación del aprendizaje de los docentes en formación.

Además con el fenómeno de la proliferación de universidades privadas y con programas diferentes de estudio, a partir de 1995 la formación docente iba a sufrir cambios, puesto que se comenzó a discutir sobre la necesidad de acreditar a universidades, pero antes tenían que ser estudiadas a fondo para determinar si estaban aptas para llevar a cabo tales procesos de formación que se habían degenerado con el devenir del tiempo.

Aquí vuelve a resurgir el profesorado en Educación Básica para primer y segundo ciclos y su plan de estudio es reestructurado. Pero los otros profesorados sufrieron cambios en su estructura curricular (planes y programas de estudio). A partir de la Reforma Educativa en Marcha de 1995 se comenzó a dar una pequeña luz para mejorar la calidad de las Instituciones formadoras como de la calidad de los docentes.

²¹ MINED. 1998. Normas y Orientaciones Curriculares para la Formación Inicial de Maestros. Pág.

El nuevo curriculum estaría orientado a las nuevas exigencias de la globalización internacional y además a generar en el alumno un aprendizaje significativo, es decir guiarlo o formarlo bajo las nuevas teorías o enfoques educativos como el constructivismo.

La Facultad Multidisciplinaria de Occidente también ha formado en la docencia, esta institución trató de llevar a cabo una formación parecida a la de la “Ciudad Normal”, pero a juicio de muchos no se pudo comparar con la eficiencia que tuvieron dichos programas en su época. Además las asignaturas y prácticas curriculares estuvieron influenciadas por un pensamiento marxista, lo que condujo a la Facultad a involucrarse en los enfrentamientos de la guerra, pues reclamaban los derechos de los ciudadanos, sucedieron eventos desastrosos en la comunidad universitaria que como se mencionó, era tan inestable en su gestión.

Hacia 1998 la Facultad no tenía un programa de formación pedagógica para el profesorado en Educación Básica para I y II ciclo. Por lo tanto este profesorado surge por iniciativa de un grupo de docentes de Licenciatura en Educación, en vista a la demanda que estaba teniendo por algunos alumnos que deseaban estudiar esta carrera.

El Profesorado en I y II ciclo de Educación Básica comienza a funcionar en el año 2000 (aunque la universidad estaba acreditada desde 1998). El número de alumnos

matriculado aproximado fue de 25. Este profesorado inicia sus labores con poco respaldo de las autoridades de la Facultad, porque a las autoridades no siempre le interesa la formación docente sino preparar profesionales de otras carreras.

La Facultad Multidisciplinaria de Occidente tiene aproximadamente 6 años de formar docentes en I y II ciclo de Educación Básica y se siguen haciendo grandes esfuerzos por mejorar su gestión dentro de la Universidad, aunque no se cuente con los recursos necesarios, pero algunos docentes hacen sus esfuerzos por contribuir en la preparación académica en lo que se puede.

El MINED, también está haciendo sus esfuerzos aunque a veces solamente se plasman en papeles y sean de una manera superficial; pero se comienzan a valorar los procesos de selección en los aspirantes a los profesorados, al igual que en el de I y II ciclo de Educación básica. Para el año de 1998 no era un requisito aprobar la PAES ni someterse a la ECAP.

Poco a poca las exigencias han ido cambiando y para el 2004, era un requisito indispensable aprobar la PAES y someterse a la ECAP para graduarse de profesorado. Al inicio, varios alumnos reprobaron dicha prueba, pero en el 2006 de los alumnos del Profesorado en I y II ciclo de Educación Básica ninguno reprobó. Los docentes de la Facultad opinan que se hace todo lo posible por orientarse bajo los lineamientos del MINED, pero a veces se hace difícil cumplir bien la labor, pues no se cuentan con las condiciones adecuadas para mejorar la calidad del proceso

enseñanza-aprendizaje. Pero esta labor curricular es bien individual, porque no hay una colectividad que se reúna y plasme los problemas, además que haya un aporte significativo para mejorar los programas o elaborar uno para que se presente al MINED.

El perfil que se pretende alcanzar con los estudiantes del Profesorado en I y II ciclos de Educación Básica es que tenga competencias didáctico-pedagógicas; que conozca sobre recursos didácticos, recursos informáticos; un docente comprometido con la comunidad; un docente pragmático; un evaluador competente; un investigador. Pero para lograr esto se necesitan cambiar las prácticas curriculares, que desde la Reforma Educativa no han avanzado mucho, no se han transformado, donde no se le da la libertad al alumno para reflexionar.

Tendencias del profesorado en Educación Básica

En el desarrollo del profesorado en Educación Básica se han observado las siguientes tendencias:

- ✍ Un aspecto que predomina en el profesorado de Educación Básica, es que son grupos de alumnos donde la mayor parte son del género femenino y una minoría pertenecen al masculino, en este caso se puede observar que los docentes tratan de igual forma a los alumnos, cuando tendría que tomarse en cuenta las diferencias individuales de género, para encaminar mejor las estrategias de enseñanza. Dicho fenómeno se mantendrá, pues son muy pocos los hombres que estudian para ser profesores de este nivel y hay pocas

probabilidades que los docentes encuentren una forma de variar la metodología para este tipo de evento.

- ✍ La carencia de una especialidad en Educación Básica a lo largo de dos décadas, por circunstancias sociopolíticas; permitió darle nueva apertura al profesorado en Educación Básica para ser implementado en las universidades y de esta forma satisfacer la demanda de profesores que sean especialistas en los ciclos I y II de la Educación Básica.
- ✍ La demanda de profesores de Educación Básica en la especialidad de I y II ciclo, aumentará con el paso del tiempo pues ofrece varias ventajas de superación, como por ejemplo: tienen la facilidad de encontrar empleo más rápido (sin tener escalafón), pero en las instituciones privadas; y poder estudiar una Licenciatura en Ciencias de la Educación de su misma especialidad, pues es la única carrera que le ofrece más equivalencias y un corto tiempo para obtener un grado superior.
- ✍ Otro aspecto importante es que cada año se observa que los docentes mejoran su práctica curricular, y se están obteniendo mejores resultados de los alumnos en la ECAP. Lo que vislumbra un buen desempeño de los alumnos en su carrera profesional y en su práctica curricular.

CAPITULO 3

ESTRATEGIAS DE RECOGIDA DE DATOS

3.1. Estrategias de observación y reflexión

Para lograr observar los procesos educativos curriculares dentro del aula, primero se hizo una negociación con los docentes que impartirían las cátedras, por lo que se les presentó el proyecto o plan de investigación, para explicarles en qué consistiría el proceso investigativo.

Además para que la observación fuera más efectiva se utilizó una guía de observación y las notas de campo. Todo con el objetivo de tener un acercamiento mejor a la realidad que se estaba investigando y poder identificar los factores significativos que tenían incidencia sobre el objeto de estudio.

Por lo tanto se reflexionó sobre todos aquellos datos obtenidos o descubiertos, puesto que servirían para reforzar cada etapa de la investigación.

3.2. Estrategias de reconstrucción teórica del objeto de estudio

La reconstrucción del objeto de estudio es la columna vertebral en el ordenamiento de la información. A través de este proceso, el investigador organiza los datos por

medio de estrategias que él mismo ha diseñado. El objeto de estudio como un todo, incluye la identificación e interrelación de las partes. En esta investigación, se pretende la comprensión de la práctica curricular, su diseño y el papel que desempeña en el proceso de formación docente de los alumnos del profesorado en Educación Básica.

La elaboración de este plan les permitió a las investigadoras organizar las diferentes etapas expresadas en el capítulo I de la investigación. Permitiendo la comprensión del objeto estudio y las estrategias para realizar el proceso de investigación.

La reconstrucción del objeto de estudio determina los siguientes actos:

- ✍ Interpretar y conceptualizar el significado de la práctica curricular.
- ✍ Identificar las partes que conforman el diseño y desarrollo del currículo.
- ✍ Reconstruir la historia de la práctica curricular en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, por medio de información bibliográfica y de entrevistas a informantes claves.
- ✍ Redactar la teoría teniendo como parámetro la problemática contextual y la reconstrucción de la historia.

3.3. Estrategias de Observación y Validez

La observación es un elemento esencial para evaluar el diseño y desarrollo de la práctica curricular en la formación pedagógica de docentes en Educación Básica.

Para garantizar la validez, las investigadoras utilizaron múltiples técnicas de investigación interpretativa que permitan la comprensión de las prácticas curriculares. Esto permitirá organizar el objeto de estudio y al mismo tiempo secuenciar el discurso.

Se realizarán revisiones gramaticales y de contenido con el propósito de evaluar de manera constante el discurso clave para la elaboración de la entrevista en profundidad. Esto nos ayudará en la triangulación de la información y así a partir de la posición de cada uno de los sujetos de estudio.

3.4. Estrategias de interpretación e informe final

La validez de la información permite la comprensión del objeto de estudio. Al mismo tiempo da lugar a evaluar la práctica curricular en la formación de docentes en Educación Básica a partir de 1998.

Las estrategias que se asumieron para el desarrollo de esta etapa son:

- ✍ Análisis de los datos que arroje la triangulación
- ✍ Interpretación de la información a partir de la evolución del objeto de estudio, tanto a nivel de práctica en los estudiantes.
- ✍ Interpretación de la historia natural del objeto de estudio.
- ✍ Comentario interpretativo de la realidad de la práctica curricular y la información pedagógica.
- ✍ Redacción del informe final.

CAPÍTULO 4

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EMPLEADOS EN EL ESTUDIO

4.1. Perfil de la Investigación cualitativa

Al inicio de la investigación se elaboró un plan o proyecto, para redactar de forma general el perfil que tendría la investigación y la forma específica de trabajo durante todo el proceso.

Este plan fue presentado a los sujetos de investigación y se les explicó cada parte, para que éstos conocieran de forma general la estructura o forma en la cual se trabajaría con ellos, la forma cómo podrían participar en cada etapa de la investigación.

El plan contenía la ubicación del objeto de estudio, tiempo estimado para ejecutarlo, el problema, el tipo de investigación, el objeto de estudio, el proceso de investigación y la estructura de la investigación.

4.2. Notas de Campo

Consistió en la recolección de datos extraídos del mismo contexto educativo, de todos aquellos fenómenos y problemas relacionados con la práctica curricular y la

formación pedagógica de los estudiantes. Los datos fueron escritos tal como se observaron en cada clase.

Dicha información fue ordenada de manera sistemática a diario y se hizo por cada asignatura. Además los comportamientos diferentes que manifestaban los estudiantes en cada asignatura y la singularidad de la práctica curricular de los dos docentes.

4.3. Guía de Observación

Se elaboró para que sirviera en el proceso de observación y darle más validez a lo encontrado en cada sesión con los sujetos investigados, en ella se contemplaron aspectos relacionados con el comportamiento o actuación del docente dentro del aula y también la actuación de los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

4.4. Entrevista estructurada con docentes

Esta técnica se aplicó a dos licenciados para recabar información sobre la opinión y la evaluación que ellos harían de su propia práctica curricular. Para ello se utilizó una guía de preguntas, aunque en el desarrollo del conversatorio surgieron otras, puesto que se interactuó con los docentes.

En las entrevistas se reflexionó en conjunto con los docentes sobre el comportamiento de los estudiantes (en las áreas cognitiva, afectiva y procedimental).

4.5. Conversatorio con alumnos

Esta técnica se utilizó con el propósito de obtener información sobre el objeto de estudio, práctica curricular. Se interactuó con los estudiantes y se elaboró una guía de preguntas, y ésta fue la base para que se pudieran obtener aportes muy significativos sobre el escenario real de las prácticas curriculares de las dos asignaturas.

La información obtenida se comparó con la proporcionada por los docentes para determinar los puntos que tenían en común y las opiniones encontradas, para luego ser evaluadas las prácticas curriculares y también el desempeño de los estudiantes en las dos asignaturas.

4.6. Entrevistas en profundidad

La aplicación de este instrumento tuvo como finalidad que docentes con amplia experiencia curricular y pedagógica, nos proporcionen información sobre el proceso educativo, práctica curricular y sus principales componentes que son el diseño y desarrollo.

Una de las características de la entrevistas en profundidad, es que fueron estructuradas. Además, se partió de una guía de entrevista administrada verbalmente.

También se utilizó una entrevista a profundidad con “historia profesional” y una a “el informante clave”; se tomó como criterio básico para seleccionar a los sujetos que fueran entrevistados los conocimientos, las destrezas, la experiencia y especialidad. Puesto que las personas seleccionadas en todo entrevista en profundidad deben poseer: Amplio conocimiento sobre el tema; tener disponibilidad; y capacidad de comunicación.

Con su aplicación se logró mayor comprensión de cada parte y sub-partes del objeto de estudio. Se aplicó a los informantes elegidos para la reconstrucción del objeto de estudio.

4.7. Triangulación de la Información

La información que se obtuvo se registró en matrices, con la cual se triangularon los datos con el objetivo principal de establecer comparaciones que permitan a los investigadores analizar toda la información, percibir los diversos puntos de vista y opiniones relevantes que evidencien la realidad de la práctica curricular en la formación de los docentes de Educación Básica.

La triangulación se apoya con la entrevista en profundidad; el conversatorio con docentes y alumnos, la observación a través de las notas de campo que realizaban en torno a la práctica curricular.

CAPÍTULO 5

RECONSTRUCCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

5.1. El objeto de estudio como una totalidad

Para definir qué es práctica curricular es necesario profundizar en sus elementos afines o determinantes: por ejemplo el currículum. El analizar este concepto se vuelve prioritario, porque la práctica curricular es consecuencia directa del currículum establecido. En las entrevistas realizadas a profesionales especializados en el área de educación, ellos afirman que es el instrumento principal de la educación encargado de organizar y sistematizar situaciones y experiencias de enseñanza-aprendizaje; además determina el acervo cultural que una sociedad (de acuerdo a sus políticas de desarrollo social) quiere implementar.

En este sentido se convierte en una guía o propuesta de transmisión de saberes, además especifica los elementos principales de la labor docente, los cuales son: planificación, desarrollo y evaluación del proceso educativo.

Esta propuesta curricular tienen factores que la determinan: la sociedad con sus necesidades y constantes cambios, la filosofía de la educación y el rumbo que la burocracia gubernamental quiera darle al país.

Ante esto, juega un papel principal el docente, pues en última instancia es el encargado de concretar el currículum; dado que tiene gran incidencia en los dos últimos niveles de concreción del currículum.

Esto lo hace a través de una práctica curricular, la cual podría ser definida como un conjunto de actividades encaminadas a adecuar el currículum a contextos y necesidades específicas de aprendizaje, pero sin olvidar lo establecido en los lineamientos generales. Además, tiene íntima relación con la puesta en práctica en forma seleccionada y dosificada de principios didáctico-metodológicos que permitan el logro de los objetivos del curso, asimismo la potenciación de competencias en los alumnos.

En este sentido la práctica curricular tiene dos momentos específicos, el primero es el diseño curricular, que es la estructura sociopolítica encargada de encausar la educación del país, específicamente en las aulas. Es decir el plan de estudio, que contiene planes y programas, que conllevan elementos como: los contenidos, objetivos, estrategias metodológicas, entre otros.

Los programas y planes de estudio están diseñados de acuerdo a las políticas educativas. Este marco de referencia tiene que ser respetado por las instituciones y por los docentes, de lo contrario el proceso se ve afectado y sobre todo los estudiantes que están en proceso de formación (los cuales no tiene participación en la estructuración del diseño).

El diseño contiene los macro objetivos y contenidos que tienen que ser desarrollados en cada aula. También contiene un modelo “flexible” con respecto a los procesos metodológicos, formas pedagógicas y didácticas que se pueden ocupar para generar y alcanzar acertadamente los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Es aquí donde inicia el trabajo del docente pues es necesario que elabore su propio diseño curricular, basándose en lo prescrito, este es el desempeño del rol de planificador del proceso educativo. Es decir la revisión de planes y programas para verificar la pertinencia y relevancia de contenidos para luego estructurarlos adecuadamente a sus planes de enseñanza los cuales deben ser acordes al contexto sociocultural y también a las habilidades, conocimientos previos o nivel cognitivo de los alumnos.

Por lo tanto, debe analizar y reflexionar sobre la metodología o estrategias de enseñanza-aprendizaje que utilizará para hacer llegar el saber, en donde realmente se generen espacios didácticos- participativos. Para esto, se requiere no sólo el aspecto científico técnico, sino calidad profesional, entendida como actualización y profesionalización de su propia labor.

Además, la práctica curricular necesita hacer uso de muchas fuentes bibliográficas, no sólo las exigidas en los programas sino otras que estén al alcance del docente y

que presenten mayor pertinencia con el contexto del alumno, todo esto para ampliar el horizonte cognitivo tanto del docente como del alumno.

Asimismo, la práctica curricular es enriquecida por las teorías educativas que existen, aún las más antiguas sirven de soporte para los nuevos paradigmas educativos. Lo anterior constituye el marco conceptual del docente (la internalización y puesta en práctica de paradigmas educativos). Los diversos enfoques pedagógicos o dicotomías didácticas (cognitivismo-conductismo-tradicionalismo, entre otros) ofrecen estrategias que pueden hacer efectiva la labor docente. Y en forma intencionada o no intencionada el docente manifiesta o modela determinada teoría de enseñanza; esto enriquece su práctica y en cierta medida incide directamente en la eficacia de la enseñanza a través de su propia planificación del proceso.

El segundo momento de la práctica curricular es consecuencia directa del primero, es decir el desarrollo de su propia propuesta o desarrollo curricular, lo cual implica procesos de aplicación y evaluación. Lo cual tiene como primer elemento, una ortopraxis, que es definida como una correcta interrelación entre su planificación curricular y el desempeño apegado a lo que él mismo ha estatuido. Pues a veces se promulga cierta teoría pero no se actúa consecuentemente con ella, es decir que puede haber una excelente planificación pero un ineficaz apego a ella, en este sentido la ortopraxis es inexistente.

Además, la calidad del desempeño profesional se verá reflejada en las actitudes pedagógicas y científicas del docente, de cómo y de qué forma ejecuta su planificación, si tiene una ética profesional, si respeta y valora la profesión y a los actores que están implicados a diario con su práctica curricular.

En cuanto a la intervención pedagógica del docente, que es la concreción o ejecución de su planificación didáctica o la muestra más palpable de su práctica, se tiene el primer elemento importante, y es el discurso pedagógico, que es el contacto directo que tiene el docente con sus alumnos para la transmisión de saberes, en todo caso debe propiciar la participación del alumno generando procesos de reconstrucción o construcción teórica y además potencializando habilidades y destrezas cognitivas y procedimentales. Para que se llegue a cumplir esto, el discurso pedagógico debe ser organizado, o sea que el escenario de enseñanza debe ser correctamente diseñado para cumplir las metas u objetivos trazados, siendo el docente capaz de integrar, analizar y sintetizar la variada gama de categorías, de conceptos o de postulados teóricos (de las diversas ciencias estudiadas según la asignatura).

Dentro de la intervención pedagógica se hace necesario efectuar el proceso de reflexión-acción, como un fenómeno constante y permanente en la educación, puesto que las propuestas curriculares pueden ser evaluadas y reestructuradas por el docente, y algunas veces con la ayuda o aporte de los estudiantes (flexibilidad en el diseño del currículum). Es importante que el docente medite en su participación

dentro de los procesos de formación de sus alumnos y pensar en ellos no como sujetos pasivos que están esperando ser moldeados por sus profesores, sino como personas capaces de intervenir y actuar en conjunto con el docente en las experiencias de aprendizaje (ya sean positivas o negativas) que se presenten en el camino; porque de esta forma se puede reorientar el PEA, para el logro de los objetivos y metas.

Otro factor que incide directamente sobre la formación inicial de los alumnos, es la forma o el canal por medio del cual llega la información o los conocimientos a los estudiantes, el docente debe tener la habilidad lingüística para expresarse, o sea, utilizar un lenguaje adecuado a las características del grupo de alumnos o curso. Para que haya comunicación educativa en el aula se debe comprender lo estudiado en clases, ya sea el desarrollo de un contenido, la explicación de una tarea, una evaluación escrita, entre otros, de lo contrario la clase ya no va en función de los alumnos sino en función de los intereses de los docentes que dirigen un curso (pierde el sentido la categoría enseñanza-aprendizaje).

Los procesos de socialización en el aula son muy importantes, puesto que en cada jornada de trabajo se promueven o intercambian valores y principios morales. En este sentido se habla de una interacción que sea genuina, donde se desarrolle el aspecto actitudinal o volitivo, y quien debe iniciar y potencializar dicho proceso es el docente, donde se le dé espacio a la democracia, la cual permita que haya una relación equitativa, el atender al alumno según sus necesidades y capacidades; se

debe dejar de lado aquel tipo de relación vertical, en donde el docente no puede en ningún momento acercarse al alumno e intercambiar experiencias de cualquier tema o situación (que no tiene que estar estrictamente relacionada con la clase) o que se crea sobre la utopía de ser horizontal, donde el docente puede ser como un amigo íntimo o como un coetáneo (ponerse en la condición de alumno) debido a que siempre hay una línea divisoria entre el docente y el alumno, que no tiene nada que ver con el egocentrismo o egoísmo del docente (como suele ocurrir en muchas aulas); por lo tanto se requiere una relación académica profesional y ética. De esta forma el docente puede responder adecuadamente a las condiciones socio-emocionales de los alumnos, que afectan el proceso de enseñanza –aprendizaje.

En el desarrollo de la práctica curricular está inmersa la consolidación de los aprendizajes, que requiere un esfuerzo y dedicación ardua de parte de los docentes, pero muy particular, desde la perspectiva de la formación pedagógica de los alumnos. Las actividades que se realizan dentro y fuera del aula son muy importantes, el docente debe clasificar el tipo de tarea y determinar los objetivos o metas que persigue con ellas, las tareas o actividades deben ser encaminadas a fortalecer el conocimiento y lo procesual, no para cumplir con el programa y mucho menos con el pensamiento de perder el tiempo mal planificado. En donde el componente principal debería ser la investigación, desarrollar este aspecto en cada jornada de trabajo es muy importante, pero si el docente no es un investigador no puede lograr esto en sus alumnos. La realidad actual pide docentes que le apuesten a la investigación y de hecho el currículum habla de esto y es deber del docente

adecuarlo al contexto de los alumnos. No hablar tanto de trabajos bibliográficos, donde el alumno sólo esquematice en su intelecto las teorías y haga transcripciones de trabajos; sino que sea capaz de producir teoría tomando como base los conocimientos previos (esfuerzo que se visualiza utópicamente).

Para consolidar los aprendizajes es necesario promover el fortalecimiento de lo que ellos ya saben, convirtiéndolo en el desarrollo del aspecto procesual, es decir llevando al alumno a poner en práctica lo que conoce y hacerlo de acuerdo a las capacidades que ya tiene, para convertirlas en destrezas.

La evaluación integral comprende todas aquellas formas en las cuales el docente puede verificar los logros de lo planificado, lo cual le servirá para tomar decisiones y de esta forma realizar los cambios o mejoras que el proceso necesite; esta es la forma como se puede realizar o comprobar que existe una verdadera ortopraxia, en donde el docente utiliza la evaluación diagnóstica, la sumativa y la formativa, con los instrumentos evaluativos que él considere oportunos y factibles.

5.2. La esencia del objeto de estudio

Al hablar de currículum, se debe visualizar desde dos perspectivas distintas, el diseño y desarrollo o su aplicación en el aula. El diseño o parte teórica debe ser objeto de análisis y estructuración, mientras que en el desarrollo o práctica el objeto de análisis es la aplicación de los componentes. En el currículum se plasma la

ideología y cultura propia de un sistema político. En este sentido la práctica curricular está muy ligada a él, porque en todos los momentos de ella va implícito el currículum.

La muestra más palpable de lo anterior es cuando se elabora el diseño de la práctica que tiene como finalidad, esbozar un plan de acción que se desea ejecutar y en él se plantea un proceso ordenado de las diferentes actividades que se desarrollan para el logro de los objetivos y metas, y de los actores que participarán directa o indirectamente.

El diseño curricular adquiere forma cuando se plantean principios, políticas, estrategias y otros aspectos que se formulan de acuerdo a la realidad concreta del Sistema Político-Educativo, para el cual fue diseñado. El diseño curricular enuncia las relaciones entre los elementos del currículum e indica los principios de organización y sus requisitos.

Cuando el docente ya tiene su diseño está apto para reproducirlo con sus alumnos, dejándose guiar por él, para hacer más factible la enseñanza en el aula, tratando de satisfacer las necesidades educativas y socio emocionales de los alumnos. El problema surge cuando el docente no planifica el proceso y lo hace fútil, dejando vacíos en el aprendizaje, volviéndose mediocre su profesión.

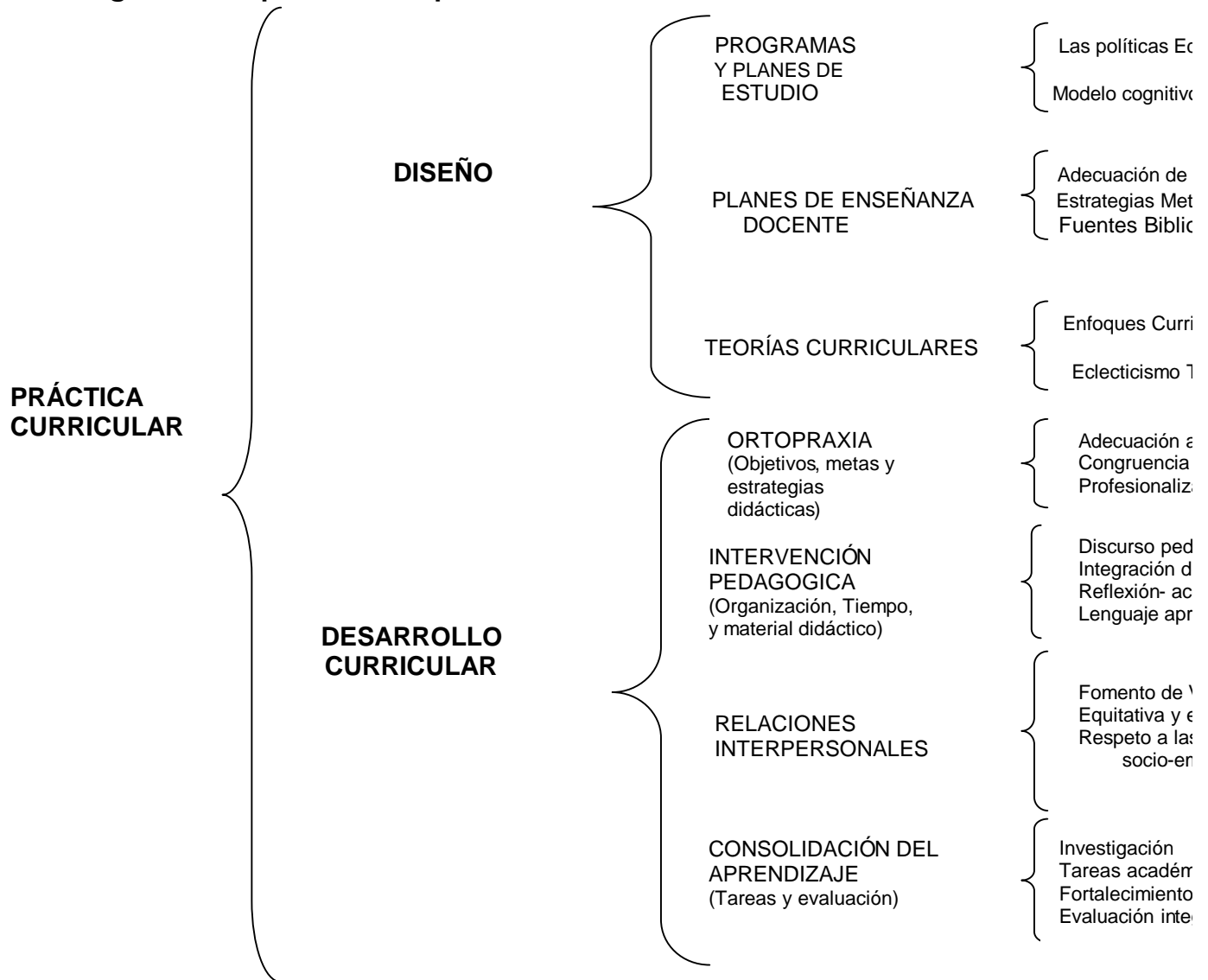
Los procesos de formación pedagógica deben ir más enfocados en una preocupación por el trabajo que desempeñan los docentes con sus alumnos, desde

que elabora su planificación hasta las formas más sencillas de cómo la concretiza (como el lenguaje, el discurso pedagógico, las estrategias didácticas, entre otras) y evaluar concienzudamente su desempeño, porque de esta forma se mejora la práctica curricular y por ende la calidad de la formación de los alumnos.

CAPÍTULO VI

PERSPECTIVA TEÓRICA-METODOLÓGICA

6.1 Diagrama- Esquema de la práctica curricular



6.1. Teoría de la práctica curricular

1. El diseño del currículum tiene como finalidad trazar un plan de la acción que se desee ejecutar y plantear un proceso ordenado de las diferentes actividades que se desarrollan para el logro de objetivos y metas.

2. El diseño curricular adquiere forma cuando se plantean en los planes y programas de estudio políticas, principios y estrategias educativas que se plasman de acuerdo a la realidad concreta del Sistema Educativo para el cual fue diseñado.

3. La contextualización de los planes y programas de estudio, al nivel cognitivo y cultural del alumno es determinante para que haya una verdadera comprensión de las temáticas. No es un proceso mecánico, pues este coartaría la adecuación que pueda hacer el docente a dichos planes y programas.

4. La estructuración correcta de los planes de enseñanza del docente encausan su labor de tal modo que todas las actividades realizadas convergen para lograr los objetivos propuestos.

5. Si el docente tiene la capacidad de estructurar su propio diseño curricular siguiendo los lineamientos generales del MINED, y puede orientarse por él en cada jornada de trabajo (currículum flexible), construye un verdadero escenario de enseñanza-aprendizaje, que potencializa competencias en el alumnado.

6. El conocimiento de diversas corrientes y estrategias metodológicas permite que el docente sea capaz de adecuar los saberes a distintos contextos. Además, le permite resolver problemas educativos a través de una reflexión metódica y crítica.

7. Cuando el currículum se diseña, es imperante que la bibliografía utilizada tanto por el docente como por el alumno, sea de fácil adquisición, que sirva para fortalecer la enseñanza y propiciar la investigación. Permitiendo que la enseñanza se vuelva dinámica y competitiva. Cuando la bibliografía propuesta por los programas no esté al alcance de los docentes, se debe buscar autores similares que estén a la vanguardia de los contenidos.

8. Todo diseño curricular está fundamentado en una teoría pedagógica que tiene como función orientar los principales elementos de la práctica curricular. La teoría pedagógica se nutre de diferentes fuentes. Es decir, de un eclecticismo teórico donde el docente retoma de diferentes teorías aquellos elementos que considere relevantes en el desarrollo de su práctica curricular.

9. El docente que elaboró un buen diseño, no tiene problemas con la puesta en práctica de éste en la realidad concreta, es más, esto le sirve de soporte para todo el desarrollo de su práctica curricular en el aula.

10. Cuando hay una interrelación entre la programación del docente y la forma como se orienta por ésta en su jornada, lo lleva a hacer uso de una verdadera ortopraxia.

11. Todo lo que hace el docente en el aula gira entorno al cumplimiento de los objetivos y de las metas que se plantearon desde un inicio, porque es ahí donde esta plasmada la esencia del perfil del estudiante, al perder de vista esto, en vez de formar se está deformando al alumno.

12. Al utilizar la planificación en cada sesión educativa se mejora la enseñanza aprendizaje; sobre todo cuando el docente ha establecido muy bien las estrategias para cada contenido. El docente es el que crea las condiciones para que el alumno pueda desenvolverse, y para que la entega de los conocimientos sea más fácil y sobre todo productiva; sobre todo cuando la metodología es variada y el proceso se vuelve dinámico (participación fluida del docente y del alumno).

Cuando el docente sabe enlazar lo estatuido por él y aplicarlo ensu labor diaria, se habla de una verdadera congruencia entre la teoría y la práctica.

13. La labor del docente se hace profesional cuando se deja guiar por su planificación, porque tiene conocimiento de lo que desea lograr (metas, objetivos y propósitos) y de los medios que hará uso para alcanzar lo propuesto (metodología, recursos didácticos, tiempo, evaluación, entre otros).

14. El docente que tiene bien claro el rol que desempeña en la formación pedagógica obtendrá frutos buenos, porque toma conciencia de la parte fundamental que tiene en la enseñanzaaprendizaje. Más que ser un transmisor

de conocimientos es quien media o interviene de forma positiva entre las experiencias educativas y sus alumnos.

15. El docente que demuestra tener dominio de los contenidos, los presenta de forma organizada y crea espacios de análisis y reflexión, tiene una gran influencia positiva sobre sus alumnos, siendo su discurso pedagógico más que una clase magistral.

16. El uso de recursos didácticos variados vuelve más placentera una clase, sobre todo cuando éstos se adecuan a los contenidos y a las estrategias educativas, el docente puede hacer buen uso de ellos contribuyendo al cumplimiento de la planificación (recursos humanos, materiales y financieros).

17. La integración de la enseñanza implica orientar de forma integral todas las experiencias educativas que tienen que ver con lo cognitivo, lo procesual y lo actitudinal. El propósito principal es la búsqueda del desarrollo de los tres dominios curriculares en cada contenido.

18. Las horas programadas para desarrollar cada contenido no es congruente con la realidad del aula (muchos objetivos y contenidos para un ciclo), por lo tanto el docente que hace un doble esfuerzo por condensar la información (sin omitir lo más importante para el MINED) y valora el corto tiempo con el que cuenta (no lo malgasta) beneficia directamente al estudiante, pues le proporciona las herramientas pedagógicas que necesita para alcanzar los lineamientos sociopolíticos establecidos en el currículum nacional.

19. El docente y el alumno que reflexionan en conjunto sobre cualquier aspecto positivo o negativo que afecta la educación, logra mejorar la planificación o cambiar aquello que no está siendo funcional en determinado momento o contexto. Esto significa que al evaluar la práctica curricular de forma continua y transparente, el proceso educativo es más eficaz y eficiente.

20. El docente que utiliza un lenguaje claro y acorde al escenario educativo, logra identificarse con sus alumnos y también favorece a la comprensión de los contenidos, actividades y tareas, lo cual hace que el alumno se interese más por la clase.

21. Las relaciones interpersonales orientadas positivamente y sin prejuicios en el aula son importantes, porque crean las condiciones necesarias para que se desarrolle el proceso de socialización.

22. El docente fomenta valores a través de su propio ejemplo, cuando los demuestra con sus propias actitudes y comportamientos, ya sea hacia sus alumnos, compañeros de trabajo y a la misma sociedad (desde los fenómenos más sencillos hasta los más complejos y controversiales).

23. Las actitudes empáticas y asertivas de parte del docente favorecen a que haya un clima de confianza mutua (sobre todo cuando hay alguna situación socio-emocional que dañe el PEA). Además, ayuda para que en el alumno se despierte un deseo conciente de su aprendizaje personal.

24. El docente que fortalece y enriquece el aprendizaje por medio de la implementación de tareas académicas bien estructuradas y de una evaluación formativa garantiza el desarrollo de competencias.

25. El docente que tiene conciencia de la importancia de las tareas o trabajos académicos en la formación del alumno, las planifica de tal forma que oriente al alumno al trabajo procesual, es decir aporta para que se desarrollen las habilidades y destrezas de éstos.

26. Las tareas educativas que siempre llevan el toque investigativo, adquieren mayor significancia, puesto que auxilian la labor docente y aseguran los aprendizajes (pero cuando le da el rumbo que se le merece), no como trabajos de transcripción bibliográfica sino como trabajos de análisis, reflexión y crítica, para fomentar hábitos y favorecer el desarrollo de habilidades.

27. El docente que utiliza una evaluación integral, o sea que durante todo el ciclo se ayuda de los tres tipos de evaluación (diagnóstica, formativa y sumaria) favorece a que haya un mejor aprendizaje, sobre todo si cada evaluación fue acompañada de un buen instrumento evaluativo (no necesariamente un parcial o laboratorio).

CAPÍTULO VII

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

7.1. Asignatura: Didáctica General I

1. Diseño curricular

- ✍ El docente hizo una revisión de los programas y planes de estudio prescritos, por lo tanto trató de hacer un esfuerzo por basarse en el modelo que presentan, tanto en lo cognitivo como en lo metodológico.

- ✍ Aunque los cambios que el docente realizó fueron muy pocos en el área metodológica, que es donde tiene la libertad para intervenir, en todo caso por lo general se basó mucho en la clase magistral, trabajos bibliográficos, pequeñas discusiones grupales (estos dos últimos tuvieron muy poca orientación).

- ✍ El docente planificó los contenidos adecuándolos al contexto de enseñanza-aprendizaje de sus alumnos, por lo tanto el desarrollo de éstos no se le dificultó demasiado.

- ✍ Parte de la cultura universitaria es la mala distribución del tiempo, porque el docente hace su cronograma de actividades pero en la realidad casi nunca lo cumple con exactitud, este fenómeno puede tener varias causas, una porque circunstancias ajenas o fuera del alcance de los actores educativos impidieron el cumplimiento de lo planificado en un determinado momento (enfermedad, muerte de un familiar), otra puede ser la mala

distribución que el docente hizo de su tiempo para algunas actividades y contenidos o también se le atribuye a la pérdida de tiempo que hacen los docentes (desde terminar antes la clase hasta faltar sin motivo justificable).

- ✍ En esta asignatura se pudo notar que el docente se interesó por buscar bibliografía que estuviera acorde a lo planteado en su programa de estudio. Además, tuvo la oportunidad de tener acceso a una bibliografía actual para orientar mejor el proceso (mediante sus propios recursos económicos y la disponibilidad de su tiempo).
- ✍ Para el docente eran muy conocidas las teorías curriculares, pero en la realidad del aula no utilizó una variedad de técnicas que eran útiles para fortalecer la educación. Por lo tanto, su práctica se basó en el modelo tradicional, careciendo de un eclecticismo teórico, puesto que no retomó lo más destacable de dos o más enfoques porque este elemento no significa que uno tome todo lo positivo y lo implementa en una sola clase, tiene que ver con la adecuación que hace el docente en consonancia con las experiencias de enseñanza aprendizaje que se pretenden lograr en momentos determinados.

2. Desarrollo Curricular

- ✍ Al docente se le dificultó desarrollar de forma exacta lo planificado para la asignatura, y en algunos casos la enseñanza de algunos contenidos fue muy superficial. Algunas razones que dieron origen a este fenómeno

fueron: la saturación de objetivos y contenidos que tienen los planes y programas del MINED no son congruentes con el tiempo que dura un ciclo de estudio; a veces algunas actividades ocuparon mucho espacio de tiempo; además, el tiempo fue mal administrado en algunas actividades y contenidos.

- ✍ Las estrategias didácticas no fueron muy variadas por el docente, lo que produjo que en algunas ocasiones la temática se tornara un tanto tediosa para los estudiantes y éstos perdieran el interés por ella. A esto se le une la poca iniciativa de los estudiantes para cambiar el rumbo de la clase por medio de su participación (cuestionar o dar su aporte), este sigue siendo un fenómeno común en las aulas universitarias, sobre todo en los estudiantes de nuevo ingreso (como los investigados), que inician su proceso de adecuación a la educación superior.
- ✍ El discurso pedagógico sigue teniendo rasgos del tradicionalismo, puesto que el rol que asume el docente es bastante activo (expone los contenidos, los explica, pregunta, etc.), y el alumno sigue asumiendo un rol pasivo.
- ✍ El docente sigue teniendo poco acceso a recursos didácticos innovadores y útiles para ayudar su propia intervención en el proceso, por lo tanto el docente tuvo que realizar un doble esfuerzo para lograr captar la atención de sus alumnos (en algunos casos no se logró tal propósito) sobre contenidos que necesitaban ser apoyados por un recurso pedagógico

- ✍ El docente se inclinó más por fortalecer el aspecto cognitivo de sus alumnos, aunque trató someramente de integrar el aspecto procesual y actitudinal. Lo ideal es integrar todos los dominios en cada contenido, para que la práctica curricular sea más productiva y de provecho para sus alumnos.

- ✍ La participación en conjunto docente-alumno fue muy limitada, puesto que casi nunca se le dio lugar al alumno de intervenir en su propio proceso de formación, donde el alumno quedó completamente excluido de su evaluación de la práctica curricular, a la cual todoestudiante tiene derecho para que su formación sea más efectiva. No significa que el alumno planifique en vez del docente, sino que se brinden las bases pedagógicas para ser un profesional de la educación.

- ✍ El tipo de relación que prevaleció en el aula fue unidireccional, dado que sólo fue una relación de maestro-alumno, nunca alumno-docente aunque siempre se procuró mantener un clima de respeto mutuo.

- ✍ El clima en el aula fue armónico, pues ambos actores (docentealumno) manifestaron valores positivos de interacción.

- ✍ Los trabajos en grupo e individuales (dentro y fuera del aula) fueron parte de la enseñanza, despertando en los alumnos un interés mayor por la lectura, aunque en algunos casos hubo poca orientación por el docente

sobre la forma de como debían estructurarlos y de esta forma fortalecer aún más los aprendizajes.

- ✍ El problema de las tareas académicas que los alumnos hicieron en el ciclo es que tomaron mucho el rumbo de tarea bibliográfica (transcriben la teoría) y casi nunca se orientó al alumno para que hiciera pequeños ensayos de investigación.

- ✍ Algo que nunca cambia en las aulas es la forma como el docente evalúa a sus alumnos, en este caso siempre se le dio demasiada importancia a la evaluación sumativa y a los instrumentos que la acompañan (laboratorio escrito, parcial, exposición grupal, etc.), desperdiciando de las demás evaluaciones para consolidar las experiencias de aprendizaje.

7.2. Asignatura: Educación y Sociedad

1. Diseño Curricular

- ✍ La docente se preocupó mucho por tomar como parámetro los programas y planes de enseñanza, considerando todo lo establecido en ellos para contribuir al desarrollo integral de sus alumnos.

- ✍ La docente fue muy conciente en su planificación y la estructuró con base al perfil que se demanda de los alumnos y esto quiere decir que fue diseñada minuciosamente pensando en el contexto de sus alumnos y en sus posibles necesidades. Sobre todo plasma en su currículum todos los

contenidos que pide el programa y les da una base sólida para cuando éstos se sometan a la ECAP.

- ✍ Además, la enseñanza fue bien distribuida e integral, puesto que en su programación se tuvo el cuidado de enfocarlo a los tres dominios curriculares, destacando todas aquellas actividades que fortalecerían lo cognitivo, lo procesual y lo actitudinal, además planificó una evaluación completa y sistemática.
- ✍ La docente demuestra grandes competencias a nivel cognitivo y procesual, su práctica curricular demostró que tenía dominio sobre las grandes teorías curriculares y al momento de aplicarlas en sus clases lo hacía de forma profesional, por lo tanto su práctica se destacó por ser ecléctica (sobre todo, usó el modelo constructivista y algunos componentes de tradicional-conductista).
- ✍ La poca bibliografía no fue un obstáculo para impartir sus clases, pues ella trató por sus propios medios de adquirir los libros o materiales que le apoyarían los contenidos planeados.

2. Desarrollo Curricular

- ✍ Algo muy destacable fue la forma como la docente respetó su planificación, solamente hizo algunos cambios en las tareas y en la evaluación, (que ya lo había estipulado con anterioridad), consultó con

sus alumnos y se logró llegar a acuerdos académicos muy satisfactorios que durante el ciclo fueron respetados tanto por sus alumnos como por ella. Todo con el fin de ayudarse mutuamente para alcanzar los objetivos y metas propuestas desde un inicio (diseño).

✍ Las clases fueron dinámicas, porque se emplearon diversas estrategias metodológicas, y los alumnos participaron armónicamente, lo que permitió crear las condiciones adecuadas para satisfacer la necesidad de aprender. Entre las estrategias que abrieron la puerta para que los alumnos fueran más analíticos y críticos fueron: las discusiones de los trabajos bibliográficos y de investigación en mesa redonda, que a la vez le servía al docente para conocer si en realidad sus alumnos habían hecho el trabajo y todos participaron de él. Otra estrategia que utilizó la docente fue aplicar una teoría o categoría compleja al contexto cotidiano y sencillo del alumno.

✍ La labor que la docente realizó fue muy acertada en cuanto a la intervención o participación activa que tuvo dentro del PEA, puesto que en su discurso pedagógico siempre procuró dejar todo bien claro, desde un contenido hasta la explicación minuciosa de un trabajo. Además, le permitió al alumno participar en conjunto con ella, respetando sus juicios valorativos. La integración adecuada de la enseñanza también le permitió realizar en conjunto con sus alumnos espacios de reflexión-acción sobre la forma en la cual se iba desarrollando la educación, haciendo muy pocos ajustes en la planificación.

- ✍ La docente utilizó un lenguaje coloquial que contribuyó a la asimilación y comprensión de muchos contenidos, claro que en ningún momento les faltó el respeto a sus alumnos. Esto hizo que sus alumnos tuvieran más confianza en ella y participaran con más seguridad en clases.

- ✍ El problema de la falta de acceso a recursos didácticos, propició que se utilizaran los más comunes, lo cual requirió un mayor esfuerzo de la docente para la comunicación educativa en el aula, pero lo importante es que este aspecto fue superado en el transcurso del ciclo académico.

- ✍ A pesar de que en algunas ocasiones las clases se iniciaron minutos después de la hora previstas (fenómeno común en la universidad), se trató de aprovechar el tiempo con el que se contaba para desarrollar la clase.

- ✍ Las tareas académicas realmente contribuyeron a fortalecer el aprendizaje y desarrollar competencias en el alumno, teniendo como base la explicación clara de las tareas, de aspectos de redacción, o sea que cuando el docente orienta las tareas éstas brindan resultados positivos.

- ✍ La aplicación de variadas estrategias evaluativas funcionó muy bien con el grupo de alumnos, puesto que ellos no se manifestaron inconformes sino que este tipo de proceso evaluativo dio como resultados una reflexión sobre la forma en la que ellos contribuían para aprender.

CAPÍTULO VIII

CONCLUSIONES

- ✍ Un buen docente es aquel que hace una revisión de las políticas educativas y el diseño metodológico que éstas orientan, para adecuarse y construir su propia planificación.

- ✍ Es necesario que el docente tenga claro lo que exige el currículum gubernamental para que no haya incongruencia entre el perfil que desea la sociedad y el constructo social formado en el aula.

- ✍ Es importante que el docente encause su planificación hacia el logro de competencias en los alumnos, buscando que sean aptos para integrarse y desenvolverse en sociedad; esto requiere de estrategias educativas que propicien la reflexión individual y grupal.

- ✍ Si el docente no hace un análisis minucioso de los fines de la educación nacional y de la realidad en la que se encuentra, entonces no puede contextualizar los contenidos al nivel cognitivo de los alumnos. Como consecuencia de esto, no hay profesionalización de los educandos.

- ✍ Cuando hay un acertado dominio de los contenidos y a su vez hay una buena forma de mediarlos (de parte del docente), es decir una buena metodología, esto conlleva a que haya un aprendizaje real y consolidado en el alumno.

- ✍ Es importante que la planificación didáctica del docente sea flexible, previendo posibles necesidades educativas que surgen en el transcurso del proceso; puesto que al planificar de forma flexible se pueden realizar ajustes al currículum y confrontar los problemas del momento.

- ✍ Al utilizar bibliografía variada y adecuada al desarrollar los contenidos éstos resultan ser más comprensibles.

- ✍ Es necesario que el docente y el alumno tengan acceso a la bibliografía requerida, puesto que así se generan espacios de reflexión personal y grupal, pues ambos comparten el saber.

- ✍ Cuando el docente es capaz de integrar sistemáticamente todos los componentes del currículum y hace una aplicación correcta de este diseño, el desarrollo de su clase se convierte en una ortopraxis, la cual conlleva el alcanzar los objetivos y metas propuestas desde el inicio.

- ✍ El docente que reconoce conscientemente su labor en la formación integral de un ser humano, se esfuerza por ser un modelo positivo para el alumno.

- ✍ En el desarrollo de una clase, el docente con su discurso debe promover el diálogo y crear espacios de análisis y reflexión que ayuden a romper esquemas tradicionalistas, teniendo como meta que la educación se

convierta en una praxis potencializadora de individuos críticos y propósitos.

- ✍ El discurso pedagógico debe ser claro, sencillo y elocuente, sobre todo estar apegado al contexto cultural de los alumnos y potencializar la comprensión de contenidos, actividades y tareas para desarrollar experiencias significativas de aprendizaje.
- ✍ Cuando la práctica curricular sea evaluada tanto por docentes como por alumnos, se estará mejorando tanto el diseño como el desarrollo del currículum permitiéndole ser más eficaz y eficiente el proceso educativo.
- ✍ La comunicación abierta entre el docente y el alumno, permite encontrar soluciones más atinadas a los problemas y dificultades que puedan deformar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ✍ Los climas de confianza y respeto mutuo en el aula siempre concebirán experiencias educativas positivas, donde los prejuicios y temores a ser excluidos del proceso no existen, la autoestima de los educandos se fortalece y el docente se vuelve más humano.
- ✍ Cuando las tareas son bien planificadas y orientadas de acuerdo a los contenidos y necesidades de los alumnos, los resultados serán acertados.

- ✍ Cuando se propician espacios de investigación bibliográfica y de campo, y éstos son bien diseñados y orientados por el docente, contribuyen a formar sujetos de investigación con competencias analíticas y reflexivas.

- ✍ La integración de todos los tipos de evaluación en la enseñanza asegura mejor los aprendizajes.

CAPÍTULO IX

RECOMENDACIONES

- ✍ Es necesario discutir con el grupo de docentes encargados de la formación del profesorado en Educación Básica, sobre los resultados obtenidos en la investigación, con el objetivo que se reconozcan algunas fortalezas y debilidades encontradas en el desarrollo de la práctica curricular, y de esta forma reflexionar sobre el desempeño actual de ellos y el de sus alumnos ante el acto pedagógico.

- ✍ El docente debe ser evaluado constantemente por un grupo colegiado, para mejorar las áreas deficientes que presenta y así lograr preparar a profesionales competentes.

- ✍ Promover proyectos de investigación cualitativa encaminados a optimizar la práctica curricular, tomando como punto de partida este y otros proyectos de investigación y sobre los resultados que se obtuvieron.

- ✍ Que las autoridades superiores de la universidad destinen fondos para la compra de material pedagógico y bibliográfico, para participar en conjunto con la mejora de la práctica curricular.

- ✍ Suscitar este tipo de investigación en los diversos departamentos de la universidad, que tienen participación en la formación del profesorado en Educación Básica, para que la educación sea integral y congruente.

- ✍ Motivar a las instancias superiores de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente a que busquen los mecanismos necesarios para que los docentes encargados de la formación pedagógica estén en constante renovación de su profesión, por medio de capacitaciones, o hacer más accesible el estudio a post grados.

- ✍ Proponer que el coordinador de los profesorados se reúna frecuentemente con los coordinadores de cada especialidad, para evaluar el desempeño del docente y del alumno.

- ✍ Que los alumnos tengan participación en la evaluación del desempeño docente, donde ya no sólo el docente evalúa a sus alumnos, para determinar cuánto han aprendido, sino determinar cómo está funcionando la práctica curricular para reflexionar y renovar la participación docente.

BIBLIOGRAFÍA

- ? Acosta, Escobar, Fajardo(2005) *La Práctica Didáctica de los docentes de Ciencias y Humanidades en los Procesos de Aprendizaje en los Estudiantes de profesorado de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente. (Tesis). El Salvador.*
- ? Cañas R. (1995). *La Universidad Hacia el Siglo XXI. San Salvador, El Salvador. Editorial Universitaria.*
- ? Escobar J. (2002) *Libertad y Armonía. Un currículum para la Emancipación Serie: Didáctica Crítica. El Salvador*
- ? MINED (1997) *Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional Ministerio de Educación. Dirección General de Educación. El Salvador.*
- ? MINED (1998) *Normas y Orientaciones Curriculares para la Formación de Maestros. MINED. República de El Salvador.*
- ? MINED (2004) *Perfil de la Formación Inicial del Docente en la Especialidad De Educación básica para primero y segundo ciclo. Ministerio de Educación. San Salvador, El Salvador. Editorial Maya S.A.de C.V.*
- ? Pacheco, B. (2004) *Estudio sobre los procesos de Formación de los Docentes de las Universidades e Institutos Pedagógicos (Documento).*
- ? Picardo O. (2001) *Realidades Educativas: Teoría y Praxis Contemporánea Universidad de El Salvador. INFOR-UES*
- ? Picardo O. (2002) *Transición, retos y problemas de las Universidades de El Salvador. UFG Editores.*

ANEXO 1

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y
LETRAS**

1. IDENTIFICACIÓN GENERAL

- ? **Nombre del proyecto:** Seminario de proceso de grado.
- ? **Nombre del plan:** Investigación cualitativa orientada a indagar sobre la práctica curricular en la formación pedagógica de profesorados de educación básica para primero y segundo ciclo.
- ? **Periodización:** Del 21 de marzo al 21 de octubre del 2006.
- ? **Responsables:** Marisela de Jesús Valle Menjivar

Eva Muriel Rivera Zarceño.

2. PERFIL DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

| ESPECÍFICACIONES | DESCRIPCIÓN |
|---------------------------------|--|
| Ubicación del objeto de estudio | ? Facultad Multidisciplinaria de Occidente ? Departamento de Ciencias y Humanidades |
| Tiempo estimado para ejecutarlo | 7 meses aproximadamente ? Etapa de observación y reflexión (del 3 de abril al 28 de abril). ? Etapa de reconstrucción del objeto de estudio (del 2 de mayo al 31 de mayo). ? Etapa de observación y validación (1 de junio al 30 de junio) ? Etapa de interpretación e informe final (del 1 de julio al 29 de septiembre). |

| | |
|--|--|
| <p>Problema que se desea afrontar</p> | <p>En la actualidad no se ha logrado una reflexión científica sobre las prácticas curriculares, especialmente la que concierne a la formación del profesorado en Educación Básica para primero y segundo ciclo. Por lo tanto no es suficiente observar los resultados que los alumnos tienen en las asignaturas o en la ECAP. Sin embargo, se hace necesario realizar un estudio sistemático sobre todos aquellos elementos que intervienen en la práctica curricular, que inciden directamente en el proceso formativo de dichos profesionales de la educación salvadoreña; además, es importante conocer las formas de intervención docente y la asunción de su autonomía por parte de este.</p> |
| <p>Tipo de investigación asumida</p> | <p>Es una forma de investigación interpretativa. Tiene como objetivo reflexionar sobre los procesos de intervención pedagógica, con el fin primordial de garantizar procesos de concienciación y poner en la agenda de reflexión la evaluación de las prácticas curriculares desarrolladas en el primer año del profesorado en las asignaturas básicas de: Psicopedagogía I, Didáctica General I y Educación y Sociedad.</p> <p>Así pues, un buen resultado de la investigación consiste en su conversión a un proceso cotidiano en el que la cultura de la evaluación sea ante todo, una referencia en la que el profesorado reconstruya su acción didáctica.</p> <p>El primer factor a investigar está en función de la siguiente pregunta ¿Por qué se desarrollan las prácticas curriculares de esa forma en las cátedras de;</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Psicopedagogía I, Didáctica General I y Educación y Sociedad.</p> <p>El segundo factor es que el beneficio de las evaluaciones es siempre específico y temporal. Por lo que, la investigación, más que ser un programa permanente de evaluación, es un proceso interpretativo de lo que ocurre durante los siete meses que tomará lugar la indagación.</p> <p>Como último factor, está el debate cara a cara de los resultados parciales y totales de la investigación. Por lo tanto, el uso de técnicas comunicativas ayudará a no generar polarizaciones y a encontrar oportunidades para la relación dialógica y, por su puesto, para el encuentro de otros tipos de investigaciones que le apuesten al cambio o mejora.</p> |
| <p>Objeto de estudio</p> | <p>La práctica curricular desarrollada en la formación pedagógica de primer año en los profesorado de Educación Básica para primero y segundo ciclos de Educación Básica, en las asignaturas de Psicopedagogía I, Didáctica General I y Educación y Sociedad.</p> |
| <p>Procesos de investigación a asumir</p> | <p>1. Etapa de observación y reflexión: (3 de abril al 28 de abril). Aquí se destaca la finalidad de la investigación, la problemática del contexto (general y específico), las características de los sujetos y el entorno investigado y una clara justificación (desde los participantes) de la necesidad de profundizar en la práctica didáctica y los aprendizajes.</p> <p>2. Etapa de reconstrucción teórica del objeto de estudio: (2 de mayo al 31 de mayo) a) el significado del objeto de estudio; b) historia y evolución del objeto de estudio; c) producción de teoría.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Aplicación de la observación, entrevistas a profesionales.</p> <p>3. Etapa de observación y validación: (1 de junio al 30 de junio), aplicación de técnicas de relatos, conversacionales, entrevistas a informantes claves y de observación continua en esta etapa. Por el mismo propósito de evitar polarizaciones, la triangulación será la técnica múltiple que se utilizará en los procesos de validación. Una vez validado, la información será interpretada nuevamente, con la finalidad de evitar sesgos en su profundización.</p> <p>4. Etapa de interpretación: (1 de julio al 29 de septiembre) en esta última etapa se realizará: a) reflexión, interpretación y sistematización de la evolución del proceso de investigación asumido; b) Redacción de informe final.</p> |
| <p>Estructura de la investigación</p> | <p>1. Naturaleza de la investigación: consiste en definir con claridad el problema práctico que constituye el objeto de la investigación. Esto implica que, en primer lugar, debe especificarse el objeto, identificando la acción social, los sujetos que serán investigados, el ámbito espacial y ámbito temporal. Así mismo, hay que destacar la problemática del contexto y, dentro de ella, citar todos los estudios que tienen relación con lo que se investiga. También en esta misma naturaleza, se precisa la finalidad de la investigación. Además se incluye la justificación, pero desde la perspectiva de los sujetos.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>2. Sujetos del estudio, entorno y antecedentes. En este capítulo se enfatizarán las características de los sujetos de estudio (<u>estudiantes de profesorado en Educación Básica</u>), <u>características del entorno e interno</u> (Universidad de El Salvador, FMO), y un diagrama de palabras (explicativo) expresando los acontecimientos más importantes; el momento en que se reproducen esos acontecimientos; los actores clave implicados en el entorno: a) el entorno y el contexto investigado; b) historia o antecedentes del objeto de estudio; c)reconstrucción del objeto de estudio.</p> <p>3. Métodos de investigación empleados en el estudio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guía de observación, la cual se utilizará durante todo el proceso que se estudiará la práctica curricular de los docentes en las asignaturas respectivas. -Cuestionario dirigido a estudiantes y a docentes, se formularán con preguntas cerradas, categorizadas y abiertas, con el fin de identificar posibles problemas en las prácticas pedagógicas. -Notas de campo, en los cuales se describirán los acontecimientos más destacables de las cátedras. - Conversatorios con estudiantes, con docentes y entre investigadores, para que todos sean partícipes de dicho proceso indagativo. - Entrevistas y guías de entrevista, dirigidas a docentes, informantes claves y estudiantes. -Otras. <p>4. Estrategias de recogida de datos. Se mencionarán los procedimientos que se seguirán para hacer realidad la investigación evaluativo. Etapas de investigación:</p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <p>a) Observación:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Acceso a las cátedras de Didáctica General I, Psico-pedagogía I y Educación y Sociedad (por medio de la presentación del plan de investigación y una carta). -Elaboración de notas de campo. - Cuestionarios dirigidos a los sujetos de estudio, para priorizar y priorizar las problemáticas en la cátedra. Conversatorios y lluvia de ideas entre los investigadores. <p>b) Reconstrucción del objeto de estudio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conversatorio con los sujetos de estudio - Elaboración y administración a docentes y estudiantes. - Integración de las ideas o aportes obtenidos de las estrategias antes mencionadas. -Formulación de la reconstrucción del objeto de estudio. <p>c) Observación y reflexión.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Selección de informantes claves. - Entrevistas a profundidad para la construcción de la historia del objeto de estudio -Comparación de los conocimientos obtenidos con anterioridad con la nueva información para realizar una integración de conocimientos para la elaboración del informe. <p>d) Validación y elaboración del informe final.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentar y exposición del informe final a los sujetos investigados. - Los sujetos investigados verificarán que el contenido de dicho informe sea pertinente para ellos o no. - Escribir los observaciones que los sujetos de |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <p>investigación hagan e incorporarlas al informe final.</p> <p>5. Perspectiva teórica-metodológica. Es ante todo, la reconstrucción de una teoría a la luz de la realidad observada y que se sigue observando. Implica dos cosas básicas: a) Esquematización de la práctica curricular; b) Teoría de la práctica curricular.</p> <p>6. Resultados de la investigación. Se utilizará un lenguaje que no ocasioné actitudes o comportamientos negativo (conflictos de parte de los sujetos investigados). Para ello se utilizará la comunicación propositiva par asegurar tal misión. Aquí se destaca: a) Interpretación de la historia natural de los sujetos; b) Interpretación de las experiencias suscitadas en los sujetos en los períodos de investigación; c) Comentario interpretativo a nivel general de práctica didáctica y a nivel particular por especialidades del profesorado.</p> <p>7. Conclusiones y recomendaciones.</p> <p>8. Lista de referencias/ bibliografía.</p> <p>9. Anexos.</p> |
|--|--|

| | |
|---------------------------|--|
| Resultado esperado | Informe sobre la práctica curricular desarrollada en la formación de profesorado de Educación Básica para primero y segundo ciclo en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, durante el ciclo 1-2006. |
|---------------------------|--|

ANEXO 2

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

DEPARTAMENTO DE CC, SS, FILOSOFÍA Y LETRAS

NOTAS DE CAMPO

Docente: _____

Asignatura: _____

Fecha: _____

Observador: _____

| SUCESO | INTERPRETACIÓN |
|---------------|-----------------------|
| | |

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CC, SS, FILOSOFÍA Y LETRAS**

NOTAS DE CAMPO

Docente: Oscar Ortiz
Asignatura: Didáctica General I
Fecha: 01-04-06
Observador: Marisela Valle

| SUCESOS | INTERPRETACIÓN |
|---|--|
| <p>Exposición sobre vida y obra de Juan Jacobo Rouseau.</p> <p>Puntos que expusieron:</p> <p>Biografía Nexo histórico Contexto histórico Aportes a la educación Ideal pedagógico</p> <p>No tiene el documento y una hoja de evaluación.</p> <p>Suspendió la clase y todavía faltaba una exposición.</p> | <p>El alumno retomó ideas vertidas -sucesos por el documento en la clase anterior.</p> <p>Colocaron todo el material didáctico antes de la exposición.</p> <p>En algunos momentos el alumno muestra poco dominio del contenido.</p> <p>Se suspende la clase sin una justificación de peso por parte del docente (15 minutos).</p> <p>Al observar las actitudes del grupo expositor se puede dar cuenta de los grandes vacíos que el alumno posee en el momento que expone lo investigado y además que no son orientados de tal manera que mejoren.</p> |

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CC, SS, FILOSOFÍA Y LETRAS**

NOTAS DE CAMPO

Docente: Oscar Ortiz
Asignatura: Didáctica General I
Fecha: 19-04-06
Observador: Eva Muriel Rivera

| SUCESOS | INTERPRETACIÓN |
|---|---|
| <p>Puntualidad del docente y de los alumnos a clases.</p> <p>Exposición de los alumnos (Pensamiento pedagógico de Rousseau.</p> <p>El docente no tiene hoja evaluativo para la exposición, lo hace al reverso del resumen entrega por los alumnos.</p> <p>Realización de preguntas a los alumnos sobre el contenido.</p> <p>Contextualización del contenido de manera ideológica.</p> <p>La clase finalizó 15 minutos antes de la hora.</p> | <p>La responsabilidad tanto de docente como alumnos potencia que se genere un ambiente favorable para la comunicación en el aula.</p> <p>Parece que la evaluación no es muy objetiva, puesto que no hay criterios escritos por medio del cual cada alumno sea evaluado en sus capacidades cognitivas.</p> <p>Es bueno que el docente aplique los conocimientos a la realidad social, económica y educativa, pero se debe permitir que el alumno haga sus propios juicios valorativos de tales fenómenos y no pretender implementar o sugestionar a los alumnos con su propia ideología.</p> |

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CC, SS, FILOSOFÍA Y LETRAS

NOTAS DE CAMPO

Docente: Oscar Ortiz
Asignatura: Didáctica General I
Fecha: 26-04-06
Observador: Eva Muriel Rivera

| SUCESOS | INTERPRETACIÓN |
|--|--|
| <p>El docente es responsable con la hora de entrada a clase.</p> <p>Exposición de los alumnos.</p> <p>El docente no permitió que el siguiente grupo expusiera, por supuesta irresponsabilidad.</p> <p>El docente no utilizó hoja evaluativo para las exposiciones.</p> <p>Interrogatorio al grupo expositor.</p> <p>La clase finalizó 25 minutos antes de la hora establecida.</p> | <p>Los alumnos respetan la labor del docente, a pesar que a veces genera un ambiente de miedo en los alumnos para participar de las exposiciones y de la clase.</p> <p>Parece que no es muy flexible con los alumnos y no escucha motivos sobre la dificultad que tiene par cumplir con sus responsabilidades como estudiantes.</p> <p>Reforzó muy poco la exposición de los alumnos y se disgustó con ellos por no haber cumplido las 2 horas de exposición y esto fue lo que permitió que salieran antes de la hora.</p> |

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CC, SS, FILOSOFÍA Y LETRAS**

NOTAS DE CAMPO

Docente: Oscar Armando Ortiz
Asignatura: Didáctica General I
Fecha: 24 -05-06
Observador: Eva Muriel Rivera Zarceño

| SUCESOS | INTERPRETACIÓN |
|---|--|
| <p>Ocupó un guión de clases para desarrollar su labor didáctica.</p> <p>Discutieron los fines de la educación (que fueron investigados por los alumnos).</p> <p>Hubo una inasistencia de los alumnos de Educación Básica de un 65%.</p> <p>El docente se equivocó con la conceptualización de las categorías derecho-deber.</p> <p>Algunos alumnos no estaban poniendo atención a la clase.</p> <p>Contextualiza los conceptos.</p> | <p>El docente no preguntó por qué habían faltado muchos alumnos, dio su clase de una manera normal.</p> <p>La participación espontánea de parte de los alumnos es bien mínima de parte de los alumnos.</p> <p>Existe un ambiente de respeto hasta cierto punto, puesto que los alumnos a veces están haciendo otras actividades en sus cuadernos, relacionados con otra asignatura.</p> <p>Con el aspecto de la confusión de categorías, el docente quizás no se dio cuenta de ello, pero los alumnos o no se fijaron o les dio miedo decirle que se había equivocado.</p> <p>El docente demuestra un dominio del contenido y sabe ilustrarlo con ejemplos de la vida cotidiana, a veces hasta les cuenta de sus propias experiencias para que los alumnos se interesen por la temática.</p> |

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CC, SS, FILOSOFÍA Y LETRAS**

NOTAS DE CAMPO

Docente: María Elena
Asignatura: Educación y Sociedad
Fecha: 19-04-06
Observador: Eva Muriel Rivera

| SUCESOS | INTERPRETACIÓN |
|--|---|
| <p>Impuntualidad de la docente a la clase.</p> <p>Entrega de notas puntual</p> <p>Al inicio de la clase la docente presenta la agenda, por medio de la cual trabajará en la clase.</p> <p>Entrega de guías de trabajo (individuales y grupales).</p> <p>Explica cada parte de las guías de trabajo.</p> <p>No terminó la agenda por falta de tiempo.</p> <p>Realizó una auto evaluación.</p> | <p>Los alumnos se incomodidad por su impuntualidad, pero al momento de iniciar la jornada se hace notar que los alumnos aprecian su labor didáctica, debido a que genera un ambiente apto para asimilar los conocimientos (participación, confianza, entre otros).</p> <p>La planificación de la clase hace que haya una organización de los conocimientos, sobre toda la variación en la metodología.</p> <p>Los alumnos no estaban muy conformes con la auto evaluación, esto demuestra que no están acostumbrados a este tipo de evaluación, puesto que la docente los conoce bastante y les exigió la honestidad.</p> |

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CC, SS, FILOSOFÍA Y LETRAS**

NOTAS DE CAMPO

Docente: María Elena
Asignatura: Educación y Sociedad
Fecha: 21-04-06
Observador: Marisela Valle

| SUCESOS | INTERPRETACIÓN |
|--|---|
| <p>Agenda del día.</p> <p>Unidad 2 “La educación y su funcionamiento en la sociedad”.</p> <p>Es una clase participativa.</p> <p>Exposición de la temática - Motiva la participación del alumnado.</p> <p>Realimentación</p> <p>Elabora su guión de clases.</p> <p>Conceptualiza los contenidos</p> <p>Elabora un esquema de la temática.</p> | <p>Ha sido una clase participativa y dinámica en la cual todos los actores del proceso han participado.</p> <p>La docente presenta un excelente dominio del tema.</p> <p>Hace uso de la realidad para contextualizar el conocimiento.</p> <p>Involucra al alumno en todo el desarrollo de la clase.</p> <p>Se guió por su planificación.</p> <p>Los alumnos estuvieron atentos, todos participaron y dieron su aporte</p> |

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CC, SS, FILOSOFÍA Y LETRAS**

NOTAS DE CAMPO

Docente: María Elena
Asignatura: Educación y Sociedad
Fecha: 28-04-06
Observador: Marisela Valle

| SUCESOS | INTERPRETACIÓN |
|--|--|
| <p>Presentó su agenda diaria, como lo hace en cada clase.</p> <p>Tema: Historia de la Educación.</p> <p>-Teoría de la sostenible y sustentable.</p> <p>Dictó los conceptos de sostenible y sustentable.</p> <p>Ejemplificó ambos conceptos de una manera muy sencilla.</p> | <p>La licenciada relacionó la asignatura con el entorno y con otras tareas.</p> <p>Además analizó la temática con la realidad que actualmente se está viviendo en los EE.UU. con los inmigrantes latinos.</p> <p>De una manera muy sencilla explicó lo sostenible y sustentable, de modo que los alumnos lo comprendieran.</p> |

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CC, SS, FILOSOFÍA Y LETRAS**

NOTAS DE CAMPO

Docente: María Elena
Asignatura: Educación y Sociedad
Fecha: 03-05-06
Observador: Eva Muriel Rivera

| SUCESOS | INTERPRETACIÓN |
|--|---|
| <p>La docente llegó tarde a la clase (les había pedido permiso a los alumnos).</p> <p>Presentación de la agenda.</p> <p>Realimentación del contenido anterior.</p> <p>Se genera un ambiente de confianza y participación espontánea.</p> <p>Ilustración de los conceptos o contenidos.</p> <p>Entrega de notas (los alumnos parecen conformes con los resultados).</p> | <p>A pesar que los alumnos estaban conscientes de los motivos por los que iba a llegar tarde, estaban inconformes con su tardanza.</p> <p>Los alumnos están muy atentos a todo el desarrollo de la clase, y lo más importante es la iniciativa que poseen para participar del proceso educativo.</p> <p>La docente tiene dominio del contenido y sobre todo es creativa para dar a conocer o reforzar alguna categoría.</p> |

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CC, SS, FILOSOFÍA Y LETRAS**

NOTAS DE CAMPO

Docente: María Elena
Asignatura: Educación y Sociedad
Fecha: 05-05-06
Observador: Marisela Valle

| SUCESOS | INTERPRETACIÓN |
|---|--|
| <p>Presentó la agenda</p> <p>Tema: Educación como derecho social.</p> <p>Asignó tareas.</p> <p>Finalización de la unidad tres de la asignatura.</p> <p>Elaboró un esquema sobre las unidades 4 y 5 de la asignatura.</p> <p>Entregó un cuadro sinóptico de los grandes retos de la Educación y lo relacionó con los ejes transversales.</p> | <p>El desarrollo de los contenidos sugeridos en los programas de estudio es un factor importante en el quehacer docente.</p> <p>Por lo tanto es necesario que se haga énfasis cuando se inicia o finaliza una unidad, ya que permite que el alumno compruebe que se han desarrollado los contenidos.</p> <p>En el desarrollo de la práctica curricular es necesario asignar tareas ya que esto favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> |

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CC, SS, FILOSOFÍA Y LETRAS**

NOTAS DE CAMPO

Docente: María Elena
Asignatura: Educación y Sociedad
Fecha: 12-05-06
Observador: Marisela Valle

| SUCESOS | INTERPRETACIÓN |
|---|---|
| <p>Tema: Críticas a las teorías de la modernización.</p> <p>Dictó los objetivos de la unidad.</p> <p>Fue una clase magistral.</p> <p>Dictó conceptos claves.</p> <p>Recordatorio de los trabajos a entregar.</p> <p>2 alumnos llegaron tarde.</p> <p>Entregó notas.</p> <p>Entregó estadísticas sobre la educación salvadoreña.</p> | <p>Se inicio la clase minutos después de la hora establecida para la clase, como de costumbre.</p> <p>Hace paralelismo entre los años 80's y los inicios de los 90's para explicar cómo surge la modernización y los intereses partidarios, para que los alumnos comprendan el contenido.</p> <p>Fomente una actitud crítica, participativa y reflexiva en el alumnado.</p> <p>Utilizó ejemplos actuales para presentar el contenido, como la problemática del préstamo al BID de la UES.</p> |

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CC, SS, FILOSOFÍA Y LETRAS**

NOTAS DE CAMPO

Docente: María Elena
Asignatura: Educación y Sociedad
Fecha: 19-05-06
Observador: Marisela Valle

| SUCESOS | INTERPRETACIÓN |
|--|---|
| <p>Temas desarrollados: -Calidad Educativa -Equidad social Pobreza -Extrema -Relativa -Humana</p> <p>Conceptualización de cada sub-tema.</p> <p>Anunció la fecha del examen final del ciclo. 31-05-06.</p> | <p>Impartió una clase magistral conceptualizando cada contenido.</p> <p>Facilita la intervención del alumno, respetando su opinión.</p> <p>Promueve un clima de confianza y respeto entre el grupo de alumnos.</p> <p>La información o conocimientos que imparte son recientes y actuales.</p> <p>Relaciona la temática con el entorno social y educativo del alumno.</p> <p>Los alumnos que llegan tarde a clases son recibidos por la licenciada amablemente.</p> |

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CC, SS, FILOSOFÍA Y LETRAS**

NOTAS DE CAMPO

Docente: María Elena
Asignatura: Educación y Sociedad
Fecha: 24 -05-06
Observador: Eva Muriel Rivera Zarceño

| SUCESOS | INTERPRETACIÓN |
|---|---|
| <p>Se hizo una mesa redonda para discutir el trabajo de investigación bibliográfica realizado por los alumnos, “La Reforma Educativa de 1995”.</p> <p>Faltaron 6 alumnos del profesorado en Educación Básica.</p> <p>Los alumnos en conjunto con la orientadora llegan a crítica-reflexivas del trabajo.</p> <p>La docente aconseja a los alumnos sobre situaciones de la vida cotidiana.</p> | <p>La docente se preocupa mucho por los alumnos y se identifica mucho con las necesidades de ellos, puesto que en esta clase faltaron varios y en lugar de enojarse preguntó por ellos y sí tenían alguna necesidad que se acercarán a ella. Fue muy flexible con los que faltaron.</p> <p>Es evidente que la docente se preocupa por utilizar otras técnicas de estudio para que sus alumnos se vayan formando de una manera integral.</p> <p>Demuestra un respeto por los juicios de valor de sus alumnos e incluso los felicita, por su esfuerzo y dedicación. Ella se puede considerar como una mediadora entre el saber y los alumnos.</p> |

ANEXO 3
GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE
LA PRÁCTICA CURRICULAR EN EL AULA

Objetivo: Identificar el desarrollo de la práctica curricular en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

| No. | Rasgos | NM | R | B | MB | E |
|-----|--|----|---|---|----|---|
| 1 | Presentación personal | | | | | |
| 2 | Asistencia | | | | | |
| 3 | Puntualidad en el cumplimiento de su horario de clases. | | | | | |
| 4 | Planificación de su labor docente | | | | | |
| 5 | La distribución de tiempo es adecuada | | | | | |
| 6 | Promueve el diálogo con sus alumnos | | | | | |
| 7 | Logra involucrar a sus alumnos(as) en el aprendizaje. | | | | | |
| 8 | Las metodologías empleadas son acordes a los contenidos. | | | | | |
| 9 | Tiene dominio científico de los contenidos. | | | | | |
| 10 | Promueve la construcción de los aprendizajes. | | | | | |
| 11 | Se auxilia de material didáctico | | | | | |
| 12 | Demuestra actitud positiva frente a sus alumnos. | | | | | |
| 13 | Acepta y respeta la opinión de sus alumnos. | | | | | |
| 14 | La bibliografía utilizada es actualizada. | | | | | |
| 15 | Despierta el interés y atención del alumno/a. | | | | | |
| 16 | Propicia la evaluación en cada clase. | | | | | |

ANEXO 4
GUÍA DE PREGUNTAS PARA ENTREVISTA ESTRUCTURADA
(DOCENTES)

Objetivo: Descubrir algunos aspectos que son relevantes para la construcción de la problemática contextual de la práctica curricular.

1. ¿Cómo define la práctica curricular?

2. ¿Elaboró y adecuó su programa de estudio y se orienta por el en cada jornada de trabajo?

3. ¿Cómo considera que está influyendo su práctica curricular en lo cognitivo, procedimental y afectivo?

4. ¿Cómo considera que se están desarrollando las prácticas curriculares en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente?

5. ¿Considera que las prácticas curriculares han mejorado en los últimos años?

ANEXO 5

Entrevista Estructurada

Licenciado Oscar Armando Ortiz

| Pregunta | Respuesta |
|---|--|
| 1. ¿Cómo define la práctica curricular? | Es un medio por el cual se expresa la ideología de la Universidad. |
| 3. ¿Elaboró y adecuó su programa de estudio y se orienta por él en cada jornada de trabajo? | Si, desarrolla el programa, pero considera que hay vacíos por lo tanto le agregó objetivos y contenidos que no los contemplaba el programa del MINED, pero que son de interés para el alumno. Por ejemplo: las ayudas audiovisuales. |
| 3. ¿Cómo considera que está influyendo su práctica curricular en lo cognitivo, procedimental y afectivo? | En el desarrollo cognitivo, considera como punto importante el análisis y la comprensión. |
| 4. ¿Cómo considera que se están desarrollando las prácticas curriculares en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente? | El docente no comprendió la pregunta y contestó lo siguiente: Que hay una apertura para la formación de los docentes porque la Universidad ofrece diplomados, capacitaciones y maestrías. |
| 5. ¿Considera que las prácticas curriculares han mejorado en los últimos años? | No ha mejorado la práctica, porque los programas de estudio no están acordes a la realidad y además violentan la autonomía de la Universidad. |

ANEXO 6

Entrevista Estructurada **Licenciada María Elena Jiménez**

| Pregunta | Respuesta |
|---|---|
| 1. ¿Cómo define la práctica curricular? | Conjunto de acciones que se pueden realizar en la labor docente que está influenciada por tres factores, los cuales son: La preparación teórica metodológica del docente; la cultura de la profesión (actualización del conocimiento); Las condiciones que ofrece la Universidad (cultura, infraestructura, recursos, otros). La práctica curricular es deficiente cuando uno de estos componentes esta fallando. |
| 2. ¿Elaboró y adecuó su programa de estudio y se orienta por él en cada jornada de trabajo? | Sí, pero se informa de otras fuentes bibliográficas para actualizar los conocimientos. Además selecciona y clasifica la información teórica que les proporcionará a los alumnos, todo con el propósito de adecuar el conocimiento al contexto social-educativo y para prepararlos para la ECAP. |
| 3. ¿Cómo considera que está influyendo su práctica curricular en lo cognitivo, procedimental y afectivo? | En lo afectivo incide positivamente, porque en el aula hay un ambiente de confianza. En lo cognitivo, se genera una participación de parte de los alumnos, los cuales hacen su aporte a la clase. |
| 4. ¿Cómo considera que se están desarrollando las prácticas curriculares en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente? | Es una práctica ecléctica, pues están llenas del elemento tradicional (clase magistral, dictado, etc) pero ponen en práctica algunos aspectos de las teorías educativas novedosas (trabajo en equipo, orientar el aprendizaje, generar espacios de discusión, etc.) |
| 5. ¿Considera que las prácticas curriculares han mejorado en los últimos años? | Sí, en cierta medida ha mejorado, los docentes tiene la responsabilidad de hacer de su práctica algo más significativo para los alumnos, aún con las limitantes de la cultura de la Universidad y de la gestión del Gobierno o el MINED. |

ANEXO 7

GUIA DE PREGUNTAS PARA ENTREVISTA ESTRUCTURADA (DOCENTES)

- 1a. Usted elaboró y presentó el programa de estudios de la asignatura y se ha orientado por el en cada jornada de trabajo.
- 1b. Considera que los alumnos se sienten satisfechos o cómodos con la forma que usted se expresa dentro del aula y se relaciona con ellos.
- 2a. Fomenta valores morales y éticos en el desarrollo de sus clases.
- 2b. ¿Cómo se evalúa usted tanto en su labor didáctica y como profesional?
3. Ha utilizado diferentes técnicas de enseñanza durante la práctica curricular.
- 4a. Considera que los alumnos se esfuerzan por aprender de manera significativa.
- 4b. Cree usted que ha sido flexible a las necesidades de los alumnos (físicas, psicológicas y educativas).
5. Ha hecho uso de diferentes recursos didácticos en el desarrollo de la práctica educativa. ¿Cuáles?
6. ¿Qué tipo de tareas asignado a sus alumnos para reforzar los contenidos y su formación pedagógica?
7. Cree que hizo buen uso del tiempo establecido en el desarrollo de las clases.
- 8a. Desarrolla usted sistemáticamente los contenidos y tiene dominio de ellos.
- 8b. Adecua los contenidos al contexto social, político y educativo.
- 8c. Cree usted que está potencializando el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo en sus alumnos ¿de qué forma lo hace?
- 8d. Considera que los alumnos están satisfechos con las estrategias de evaluación que usted utiliza.

ANEXO 8

Entrevista al Licenciado Oscar Armando Ortiz

| Pregunta | Respuesta |
|--|---|
| <p>1. a. Usted elaboró y presentó el programa de estudio de la asignatura y se ha orientado por el en cada jornada de trabajo.</p> | <p>Si, orientándose por el del MINED y se los dictó a los alumnos para que luego fuera discutido en la clase, por si era necesario para ellos hacerle unos cambios.</p> |
| <p>1. b. Considera que los alumnos se sienten satisfechos o cómodos con la forma que usted se expresa dentro del aula y se relaciona con ellos.</p> | <p>Los alumnos se sienten bien dentro del aula porque se genera un ambiente de respeto en el aula tanto de docente-alumno como de alumno-docente. En cuanto a la relación los alumnos han sido tratados según las características particulares del grupo de alumnos</p> |
| <p>2. a. Fomenta valores morales y éticos en el desarrollo de sus clases.</p> | <p>Sí, trata de fomentar los valores éticos y morales en cada jornada de trabajo porque es importante para el ser humano.</p> |
| <p>2. b. ¿Cómo se evalúa usted tanto en su labor didáctica y como profesional?</p> | <p>Considera que se prepara en cada clase, puesto que trata de actualizarse con la bibliografía y así desarrollar mejor su clase y porque trata de adecuarse a los lineamientos establecidos por el MINED.</p> |
| <p>3. Ha utilizado diferentes técnicas de enseñanza durante la práctica curricular.</p> | <p>Solamente con el trabajo individual y el trabajo grupal (dentro del aula y como tareas ex -aula), que se habían planificado con anterioridad.</p> |
| <p>4. a. Considera que los alumnos se esfuerzan por aprender de manera significativa.</p> | <p>La mayoría se esfuerza en su estudio reflejado en su responsabilidad, interés, participación. Otros no, porque no ponen atención, entre otros motivos.</p> |

| Pregunta | Respuesta |
|---|---|
| <p>4. b. Cree usted que ha sido flexible a las necesidades de los alumnos (físicas, psicológicas y educativas).</p> | <p>Sí, sobre todo en cuestiones de alguna enfermedad se les ha dado permiso e incluso se pospusieron exposiciones y exámenes. También en una ocasión falleció el pariente de un de los alumnos, el cual el examen lo hizo una fecha después.</p> |
| <p>5. Hace uso de diferentes recursos didácticos en el desarrollo de la práctica educativa ¿cuáles?</p> | <p>En un inicio se hizo uso de fichas móviles, por lo general la pizarra. En una ocasión se solicitó el cañón, pero estaba arruinado.</p> |
| <p>6. ¿Qué tipo de tareas asigna a sus alumnos para reforzar los contenidos?</p> | <p>Al alumno se le da la teoría y sobre esa base se le asignan tareas grupales o individuales, que posteriormente se le corrigen.</p> |
| <p>7. Cree que hizo buen uso del tiempo establecido en el desarrollo de las clases.</p> | <p>Sí, prueba de ello es que se saldrá a tiempo con la fecha programada con la finalización del ciclo educativo en la Universidad.</p> |
| <p>8. a. Desarrolla usted sistemáticamente los contenidos y tiene dominio de ellos.</p> | <p>Sí, puesto que prepara las clases antes de llegar al aula y actualiza los conocimientos que va a impartir.</p> |
| <p>8. b. Adecua los contenidos al contexto social, político y educativo.</p> <p>8. c. Cree usted que está potencializando el desarrollo del pensamiento crítico-reflexivo en sus alumnos ¿de qué forma lo hace?</p> | <p>Sí, haciendo una relación de los conocimientos teóricos con los problemas sociales-educativos que se están suscitando en la realidad y éstos problemas permiten hacer una relación entre la teoría y la práctica.</p> <p>Sí, pues se le permite la participación a los alumnos para que expongan sus juicios de valor u opiniones sobre diversos problemas de la sociedad y de esta forma reflexionar sobre ellos.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>8. d. Considera que los alumnos están satisfechos con las estrategias de evaluación que usted utiliza.</p> | <p>Sí, están de satisfechos pues desde un inicio del ciclo se acordó la forma de evaluar la asignatura e incluso se les permitió hacer sugerencias.</p> |
|--|---|

ANEXO 9

Entrevista a la Licenciada María Elena Jiménez

| Pregunta | Respuesta |
|--|---|
| <p>1. a. Usted elaboró y presentó el programa de estudio de la asignatura y se ha orientado por el en cada jornada de trabajo</p> | <p>Sí elaboro su propio programa de estudio y lo desarrollo en cada clase y a los alumnos les dio la fotocopia del programa de estudio del MINED, para que les sirva a los alumnos cuando van a estudiar para la ECAP</p> |
| <p>1. b. Considera que los alumnos se sienten satisfechos o cómodos con la forma que usted se expresa dentro del aula y se relaciona con ellos.</p> | <p>Considera que los alumnos se sienten cómodos con la labor que realiza en la clase porque la docente les da mucha confianza para que ellos se expresen con libertad, y no hay falta de respeto de ninguna de las dos partes.</p> |
| <p>2. a. Fomenta valores morales y éticos en el desarrollo de sus clases.</p> | <p>Talvez no hay una programación de ello en cada clase. Pero trata de concienciar a los alumnos de la importancia que tiene la practicar valores y además considera que ella les da el ejemplo.</p> |
| <p>2. b. ¿Cómo se evalúa usted tanto en su labor didáctica y como profesional?</p> | <p>Hay una satisfacción personal por la labor didáctica y profesional. Pero la respuesta mas acertada para esta pregunta la pueden dar los alumnos.</p> |
| <p>3. Ha utilizado diferentes técnicas de enseñanza durante la práctica curricular.</p> | <p>Sí, sobre todo el trabajo en equipo (utilizando roles), técnicas individualizadas, lecturas dirigidas, guías de trabajo, además los alumnos han pasado a la pizarra a escribir la fecha, la agenda diaria con el propósito de prepararlos como docentes.</p> |
| <p>4. a. Considera que los alumnos se esfuerzan por aprender de manera significativa.</p> | <p>Sí, la mayoría de los alumnos hablando de un 80% tratan de cumplir con sus tareas, preguntar, investigar. Pero siempre hay alumnos que les cuesta un poco y el trato con ellos es diferente y se les ha brindado orientación para que trabajen aunque no al mismo ritmo de la mayoría.</p> |

| Pregunta | Respuesta |
|--|--|
| <p>4. b. Cree usted que ha sido flexible a las necesidades de los alumnos (físicas, psicológicas y educativas).</p> | <p>Claro, a veces los alumnos no han podido entregar tareas a tiempo por diversos motivos comprensibles y ellos se fijan otra fecha para entregarlos y así lo hacen. En cuanto a lo psicológico, la personalidad y carácter influyen para que los alumnos tengan confianza comentar algunos problemas que afecta parte de su vida y se les ha aconsejado o ayudado en lo que se puede.</p> |
| <p>5. Hace uso de diferentes recursos didácticos en el desarrollo de la práctica educativa ¿cuáles?</p> | <p>Para esto tiene un poco de dificultad pues admira a los que ocupan el cañón, retroproyector, entre otros. Pero por lo general sólo utilizó la pizarra, el guión de clases, guías didácticas, guías informativas.</p> |
| <p>6. ¿Qué tipo de tareas asigna a sus alumnos para reforzar los contenidos?</p> | <p>Algunas tareas que se asignaron eran las que planteaba el programa del MINED, como por ejemplo: la observación de una clase y presentar un informe y hacer un trabajo de investigación. También resolución de guías didácticas grupales e individuales, debates o discusiones sobre los trabajos asignados.</p> |
| <p>7. Cree que hizo buen uso del tiempo establecido en el desarrollo de las clases.</p> | <p>Sí, pues nunca se dejó un tema sin que fuera terminado o reforzado en la clase siguiente.</p> |
| <p>8. a. Desarrolla usted sistemáticamente los contenidos y tiene dominio de ellos.</p> | <p>Sí, porque elabora un mapa conceptual de la unidad, un esquema de los objetivos, entrega fichas informativas. Y los temas más complejos se tienen que investigar a fondo para que los alumnos puedan comprenderlos mejor.</p> |
| <p>8. b. Adecua los contenidos al contexto social, político y educativo.</p> | <p>Claro, porque si no se le encuentra significado a la teoría no sirve lo que se está enseñando, hay que tener un referente. Además contextualiza la teoría porque tiene conocimiento de la sociedad y de sus problemas, sobre todo porque es socióloga, lo cual le ayuda para familiarizar al alumno con estos fenómenos.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>8. d. Considera que los alumnos están satisfechos con las estrategias de evaluación que usted utiliza.</p> | <p>Al inicio presentó su propuesta de evaluación para ser discutida y se llegó a un consenso del cual salió otra propuesta evaluativo y fue aceptado por todos los alumnos. Por lo tanto están satisfechos con los resultados que han obtenido. Por ejemplo: en el examen final se autoevaluaron y le agradó a la docente la honestidad de los educandos.</p> |
|--|---|

ANEXO 10
GUIA DE PREGUNTAS PARA CONVERSATORIO
(ALUMNOS)

- 1a. El docente presentó al inicio del ciclo un programa de estudio y se ha orientado por él en cada jornada de trabajo.
- 1b. Se siente satisfecho o cómodo con la forma que se expresa el docente dentro del aula y la forma de relacionarse con el grupo de alumnos.
- 2a. El docente fomenta valores morales y éticos durante el desarrollo de la clase.
- 2b. ¿Cómo evaluaría el desempeño del docente, tanto en su labor didáctica como profesional?
3. El docente hace uso de diferentes técnicas de enseñanza. Menciónelas.
- 4a. Considera que pone de todo su esfuerzo para aprender significativamente ¿de qué forma lo hace?
- 4b. Considera que el docente es flexible a las necesidades de ustedes como alumnos (físicas, psicológicas y educativas).
5. Utiliza el docente diferentes recursos didácticos en el desarrollo de su práctica curricular. Menciónelos.
6. Cree que el docente está potencializando el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo, a través de cada jornada de trabajo, en las tareas y en las evaluaciones.
7. El docente hace buen uso del tiempo para desarrollar cada clase, respetando el horario establecido.
- 8a. Considera que el docente desarrolla sistemáticamente los contenidos y tiene dominio de ellos.
- 8b. ¿De qué forma el docente adecua los contenidos al contexto social, político y educativo?
- 8c. Se siente satisfecho y cómodo en la forma que se le evalúa su proceso de formación pedagógica.

ANEXO 11

Conversatorio con los Alumnos

Asignatura: Educación y Sociedad

| Pregunta | Respuesta |
|--|--|
| 1. a. ¿El docente presentó al inicio del ciclo un programa de estudio y se ha orientado por él en cada jornada de trabajo? | Sí presentó el programa de estudio, pero era el mismo que pide el MINED, no había algún cambio. Aunque explicó que era para favorecer al grupo de alumnos en la prueba ECAP, y de hecho se orientó por él en las clases, porque las llevaba bien planificadas (respetó el programa de estudio) |
| 1. b. ¿Se siente satisfecho o cómodo con la forma que se expresa el docente dentro del aula y la forma de relacionarse con el grupo de alumnos? | La relación con la docente es muy favorable, puesto que la forma de tratarlos es adecuada, nunca les falta el respeto ni en palabra ni en una acción. Mantiene buena relación con todo el grupo, demuestra una preocupación por ellos. |
| 2. a. ¿El docente fomenta valores morales y éticos durante el desarrollo de su clase? | Es indudable que la docente fomenta valores en el aula, donde el ejemplo lo da ella, para que el grupo de alumnos los imite y los lleve en su vida cotidiana y en el área profesional. |
| 2. b. ¿Cómo evaluaría el desempeño del docente, tanto en su labor didáctica como profesional? | El desempeño de la docente es muy loable, puesto que demuestra grandes competencias en el área de la enseñanza, actualiza los conocimientos, los planifica y sabe dar su discurso pedagógico, sobre todo trata la manera de esforzarse porque todo el grupo de alumnos aprenda. |
| 3. ¿El docente hace uso de diferentes técnicas de enseñanza? Mencionalas. | Sí, como trabajos individuales y grupales, usa guías didácticas para reforzar los contenidos, deja trabajos de investigación bibliográfica y de campo, realiza discusiones grupales de los trabajos, entre otros. |
| 4. a. Considera que pone de todo su esfuerzo para aprender significativamente ¿de qué forma lo hace? | Tratan la manera posible de esforzarse en esta asignatura porque los resultados son muy óptimos para ellos, además la docente siempre los motiva a esforzarse por su propio aprendizaje |

| Pregunta | Respuesta |
|--|--|
| <p>4. b. Considera que el docente es flexible a las necesidades de ustedes como alumnos (físicas, psicológicas y educativas)</p> | <p>Sí, muchos en algún momento hemos atravesado por una dificultad, y ella se ha mostrado muy flexible para con nosotros, en las tres áreas que se mencionan. En la entrega de alguna tarea, en la asistencia a clases, entre otras.</p> |
| <p>5. Utiliza el docente diversos recursos didácticos en el desarrollo de su práctica curricular. Menciónelos.</p> | <p>Por lo general utiliza la pizarra, el dictado guías de trabajo.</p> |
| <p>6. Cree que el docente está potencializando el desarrollo del pensamiento crítico-reflexivo, a través de cada jornada de trabajo, en las tareas y en las evaluaciones.</p> | <p>Sí, porque trata de despertar el interés por analizar y criticar la realidad social, política y educativa, por medio de cuestionamientos y por medio de los trabajos o tareas, sobre todo cuando éstas se discuten en clase (todos los grupos dan su aporte).</p> |
| <p>7. El docente hace buen uso del tiempo para desarrollar cada clase, respetando el horario establecido.</p> | <p>Sinceramente no hay un respeto total al horario de clases, por lo general llega tarde a la clase, pero cuando desarrolla su clase de ninguna manera pierde el tiempo.</p> |
| <p>8. a. Considera que el docente desarrolla sistemáticamente los contenidos y tiene dominio de ellos.</p> | <p>Sí, porque los planifica con anterioridad, y no improvisa en las clases todo lo lleva bien detallado y tiene un gran dominio de los contenidos, generando la comprensión de éstos</p> |
| <p>8. b. ¿De qué forma el docente adecua los contenidos al contexto social, político y educativo?</p> | <p>Por medio de ejemplos concretos de la realidad, del pasado y contemporáneos, a veces hasta hace ilustraciones para contextualizar la enseñanza.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>8. c. Se siente satisfecho y cómo en la forma que se le evalúa su proceso de formación pedagógica</p> | <p>Sí, porque la evaluación no sólo consiste en exámenes parciales, sino que evalúa la participación, los trabajos grupales e individuales e incluso realizó una auto evaluación, que fue de nuestro agrado.</p> |
|---|--|

ANEXO 12

Conversatorio con los Alumnos

Asignatura: Didáctica General I

| Pregunta | Respuesta |
|--|---|
| 1. a. ¿El docente presentó al inicio del ciclo un programa de estudio y se ha orientado por él en cada jornada de trabajo? | Sí, lo dictó y ha tratado de orientarse por el programa. |
| 1. b. ¿Se siente satisfecho o cómodo con la forma que se expresa el docente dentro del aula y la forma de relacionarse con el grupo de alumnos? | No, porque a veces no es asertivo para hablarnos, y nos avergüenza delante de los compañeros, es muy cerrado con el grupo de alumnos. |
| 2. a. ¿El docente fomenta valores morales y éticos durante el desarrollo de su clase? | Sí trata de hacerlo, aunque a veces con su actitud nos demuestra otra cosa. |
| 2. b. ¿Cómo evaluaría el desempeño del docente, tanto en su labor didáctica como profesional? | En cuanto al aspecto cognitivo, se nota que su esfuerzo y dedicación, pues se actualiza y trata de informarse mucho, además es muy responsable y puntual. |
| 3. ¿El docente hace uso de diferentes técnicas de enseñanza? Menciónelas. | Las únicas que utilizó fueron las exposiciones, discusión grupal (que tuvieron poca orientación), el dictado. |
| 4. a. Considera que pone de todo su esfuerzo para aprender significativamente ¿de qué forma lo hace? | Sí, porque el docente es demasiado exigente y eso nos lleva a realizar esfuerzos mayores por la asignatura hasta se descuidan en gran parte las otras asignaturas, para que los resultados no sean muy positivos. |

| Pregunta | Respuesta |
|--|---|
| <p>4. b. Considera que el docente es flexible a las necesidades de ustedes como alumnos (físicas, psicológicas y educativas)</p> | <p>No es flexible ante los problemas, por lo general su actitud fue de indiferencia, no le gusta escuchar ninguna razón del porque se falló en alguna actividad.</p> |
| <p>5. Utiliza el docente diversos recursos didácticos en el desarrollo de su práctica curricular. Menciónelos.</p> | <p>Solamente la pizarra y el dictado</p> |
| <p>6. Cree que el docente está potencializando el desarrollo del pensamiento crítico-reflexivo, a través de cada jornada de trabajo, en las tareas y en las evaluaciones.</p> | <p>Sí, porque trata de llevarnos a la realidad concreta para que la critiquemos y reflexionemos, por medio de ejemplo y del interrogatorio.</p> |
| <p>7. El docente hace buen uso del tiempo para desarrollar cada clase, respetando el horario establecido.</p> | <p>Por lo general trato de respetar el tiempo, aunque algunas veces se falló en parte por la culpa de docente y otras veces fue por la irresponsabilidad del grupo.</p> |
| <p>8. a. Considera que el docente desarrolla sistemáticamente los contenidos y tiene dominio de ellos.</p> | <p>Sí, pues todo lo lleva organizado, aunque casi nunca lleva un resumen de la clase, pero demuestra tener dominio de lo que enseña.</p> |
| <p>8. b. ¿De qué forma el docente adecua los contenidos al contexto social, político y educativo?</p> | <p>Por medio de ejemplos de los problemas de la sociedad salvadoreña y de otras naciones.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>8. c. Se siente satisfecho y cómo en la forma que se le evalúa su proceso de formación pedagógica</p> | <p>No, porque en la evaluación es muy rígido y le da mucha importancia a los exámenes parciales.</p> |
|---|--|

ANEXO 13

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA
Y LETRAS.**

ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD CON HISTORIA PROFESIONAL

1. ¿Qué necesidades dieron origen al Profesorado en Educación Básica?
2. ¿En qué año es implementado el Profesorado en Educación Básica en la FMO?
3. A partir de la implementación del Profesorado en Educación Básica ¿cómo han sido los resultados en la formación de docentes?
4. ¿A qué factores le atribuyen la poca demanda de estudiantes inscritos en las carreras de profesorado?
5. ¿Cómo compara los resultados de la ECAP desde su implementación hasta la fecha?
6. ¿Cómo futuriza la carrera del Profesorado en Educación Básica?
7. ¿Qué cambios deben hacerse para mejorar la formación docente?

ANEXO 14

ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD CON HISTORIA PROFESIONAL

| <i>PREGUNTA</i> | <i>RESPUESTA</i> |
|---|---|
| 1. ¿Qué necesidades dieron origen al Profesorado en Educación Básica? | Había una población de alumnos que deseaban ingresar a esta carrera del Profesorado en I y II ciclo de Educación Básica, pero la Universidad no contaba con ella, por lo tanto, surgió la necesidad de darle apertura a esta carrera mediante el aval de MINED, para satisfacer la demanda de los estudiantes y ampliar la cobertura de profesorados en la Universidad. Además, el Departamento de Educación no contaba con un profesorado y era el momento de darle apertura a esta, porque era más provechoso. |
| 2. En qué año es implementado el Profesorado en Educación Básica en la FMO? | En la Facultad Multidisciplinaria empieza a funcionar a partir del año de 1999, donde se pide el permiso al MINED para funcionar en la Universidad y se le concedió. |
| 3. A partir de la implementación del Profesorado en Educación Básica ¿cómo han sido los resultados en la formación de docentes? | La Universidad tiene poca participación en este fenómeno, parece no mostrar un interés por ello, sin embargo hay docentes que se esfuerzan por formar buenos docentes y hacen su mayor esfuerzo, pero la gestión de la UES, no es muy favorable, hay escasez de recursos económicos y materiales. A pesar de las limitantes los estudiantes han tenido buenos resultados en la ECAP. |
| 4. ¿A qué factores le atribuyen la poca demanda de estudiantes inscritos en las carreras de profesorado? | <ul style="list-style-type: none"> - Las exigencias del MINED para los aspirantes al profesorado. - Aprobar la PAES con buen promedio. - Aprobar el examen psicológico |

| PREGUNTA | RESPUESTA |
|--|---|
| 5. ¿Cómo compara los resultados de la ECAP desde su implementación hasta la fecha? | Los resultados en esta prueba estandarizada han sido muy positivos, claro que esto ha sido gradual; a tal punto que en este año de 2006, no hubo ningún alumno reprobado de Educación Básica, por lo tanto la Facultad de Occidente o los docentes tratan de regirse a los programas. |
| 6. ¿Cómo futuriza la carrera del Profesorado en Educación Básica? | Se va a robustecer, porque es el único profesorado que da más equivalencias para estudiar una Licenciatura en Ciencias de la Educación por su misma especialidad. El MINED, siempre le va a dar permiso a la Universidad para desarrollarlo, por la experiencia positiva que se tiene con la formación. Además, una de las posibles ventajas que tiene este profesorado es el rápido empleo que tienen los que egresan de él (aunque solamente es en instituciones privadas). |
| 7. ¿Qué cambios deben hacerse para mejorar la formación docente? | Crear un Departamento de Formación Docente, donde se preparen los que irán al magisterio como los que son docentes formadores, donde se cuente con una buena estructura y con los recursos necesarios. Programar reuniones periódicamente con los departamentos responsables de la formación del profesorado. Que haya un cambio de actitud de parte de las autoridades correspondientes (rectoría, jefes de departamento, coordinadores). También un cambio de actitud de parte de los docentes que están formando a los profesores. |

ANEXO 15

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS**

ENTREVISTA EN PROFUNDAD

Objetivo: Escudriñar sobre las formas reales y particulares en que se e stán desarrollando las prácticas curriculares que influyen directamente sobre la formación pedagógica.

a) Diseño Curricular

1. ¿Cómo define el curriculum?
2. ¿A qué está orientado el diseño curricular?
3. ¿Qué opina acerca de programa de estudio del profe sorado en Educación Básica?
4. ¿Cómo califica la estructuración del plan de estudio?
5. ¿Considera que es necesario hacerle cambios al plan de estudios?
6. ¿Qué opina del diseño curricular de los profesorados?
7. ¿Cómo considera usted que debería ser organ izada la enseñanza y en función de qué?
8. ¿Cómo define la práctica curricular?

b) Desarrollo Curricular

1. ¿Cuál es la importancia que los docentes universitarios hagan uso de los planes de enseñanza
2. ¿Considera que los objetivos planteados en los pr ogramas de estudio están orientados a satisfacer las necesidades de formación de los estudiantes?
3. ¿Considera que los programas de estudio están diseñados de acuerdo a las horas asignadas para cada materia durante el ciclo?
4. ¿Hará el docente buen uso del tiempo?
5. ¿Cuál es la importancia de aplicar estrategias de enseñanza para la formación de futuros docentes?
6. ¿Qué opina acerca del uso de los recursos didácticos, curriculares y tecnológicos en el PEA?
7. ¿Cómo considera usted que deben ser las relaciones interpersonales entre docente- alumno durante el proceso de formación?

8. ¿Qué resultados se obtienen cuando se establece un ambiente de confianza y comunicación en el aula?
9. ¿Cuál es la función primordial de la asignación de tareas académicas o extracurriculares?
10. ¿Qué opina de la evaluación utilizada por los docentes universitarios especialmente en la formación docente?

| TODO | PARTES | SUBPARTES | RE |
|----------------------------|---------------|--|--|
| <p>PRACTICA CURRICULAR</p> | <p>DISEÑO</p> | <p>Currículo</p> <p>Planes y programas</p> | <p>Un plan que tie componentes. l educación naci programas de e</p> <p>Es todo lo que institución educ</p> <p>Agentes y recu modo sistemáti para desarrolla</p> <p>Es la estructura respuesta a la </p> <ul style="list-style-type: none"> - El D.C. e El diseñ puede c: - Fueron c están bie - No resp de las in de docer - La defici investiga - No se cu - Su vació <p>Uso de bibliogr</p> <ul style="list-style-type: none"> - Debe haber i |

| | | | |
|--|-------------------|--|--|
| | DESARROLLO | <p>Planes de enseñanza</p> <p>Teorías curriculares</p> <p>Ortopraxia Objetivos Metas</p> <p>Estrategias de enseñanza</p> <p>Intervención pedagógica Organización</p> | <p>currículo pre diseño el doc</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organización planifique - Todo proces - Enfoque con comprometid - Eclecticismo - Adolecen de didáctico. - En los progr permiten que formular esp - El docente p evaluación p ser un profes - Consiste en - Maneras de aprendizaje - Debe adecua - Relación ent - Discurso del debe ser pec - El docente d contenidos, q acción. |
|--|-------------------|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>Tiempo</p> <p>Recursos</p> <p>Relaciones interpersonales</p> <p>Consolidación del aprendizaje</p> <p>Tareas</p> <p>Evaluación</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Debe ser apropiado - Debe poseer un lenguaje claro y elocuente que facilite el aprendizaje - Son importantes las relaciones interpersonales - La motivación del estudiante - El docente debe establecer relaciones profesionales con los estudiantes - Debe haber un clima de respeto y colaboración - El docente debe promover la investigación y el aprendizaje autónomo - Tareas académicas bien estructuradas - La tarea formativa debe ser significativa - Se debe evaluar el aprendizaje de manera formativa y sumativa |
|--|--|--|--|