

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
PROYECTOS ACADÉMICOS ESPECIALES



TRABAJO DE GRADUACIÓN:

“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS SALUD, Y MEDIO AMBIENTE DEL ALUMNADO TERCER CICLO DE LOS CENTROS ESCOLARES BERNARDINO ZAMORA, CATÓLICO SAN JOSÉ Y LOS MAGUEYES DEL DEPARTAMENTO DE AHUACHAPÁN EN EL AÑO 2012”

PRESENTADO POR:

SONIA MARGARITA SALAZAR BONITO.
GABRIELA CAROLINA LEMUS GALDÁMEZ.

PARA OPTAR AL GRADO DE:

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD EN EDUCACION BASICA PARA I Y II CICLO.

DOCENTE DIRECTOR:

LICENCIADO Y MASTER ALFREDO ALEXANDER ZALDAÑA LEMUS

COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADO DE LOS
PROYECTOS ACADÉMICOS ESPECIALES:

MAESTRA RINA CLARIBEL BOLAÑOS DE ZOMETA

OCTUBRE DE 2013

SANTA ANA, EL SALVADOR, CENTRO AMÉRICA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
PROYECTOS ACADÉMICOS ESPECIALES



TRABAJO DE GRADUACIÓN DENOMINADO:

“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS SALUD, Y MEDIO AMBIENTE DEL ALUMNADO TERCER CICLO DE LOS CENTROS ESCOLARES BERNARDINO ZAMORA, CATÓLICO SAN JOSÉ Y LOS MAGUEYES DEL DEPARTAMENTO DE AHUACHAPÁN EN EL AÑO 2012”.

PRESENTADO POR:

SONIA MARGARITA SALAZAR BONITO.
GABRIELA CAROLINA LEMUS GALDÁMEZ.

PARA OPTAR AL GRADO DE:
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD EN
EDUCACION BASICA PARA I Y II CICLO.

F _____
LICENCIADO Y MASTER ALFREDO ALEXANDER ZALDAÑA LEMUS
DOCENTE DIRECTOR

F _____
MAESTRA RINA CLARIBEL BOLAÑOS DE ZOMETA
COORDINADORA GENERAL DE LOS PROCESOS DE GRADO DE LOS
PROYECTOS ACADÉMICOS ESPECIALES.

OCTUBRE DE 2013

SANTA ANA, EL SALVADOR, CENTRO AMÉRICA

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
AUTORIDADES**



**ING. MARIO ROBERTO NIETO LOVO
RECTOR**

**MSD. ANA MARÍA GLOWER DE ALVARADO
VICERRECTORIA ACADÉMICA**

**DRA. ANA LETICIA ZAVALETA DE AMAYA
SECRETARIA GENERAL**

**LIC. FRANCISCO CRUZ LETONA
FISCAL GENERAL**

OCTUBRE DE 2013

SANTA ANA, EL SALVADOR, CENTRO AMERICA

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
AUTORIDADES FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE**



**MAESTRO. RAÚL ERNESTO AZCÚNAGA LÓPEZ.
DECANO**

**ING. WILLIAM VIRGILIO ZAMORA GIRÓN.
VICE-RECTOR ACADÉMICO**

**LICENCIADO Y MASTER OSCAR NOÉ NAVARRETE.
VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO**

**LICDO. VICTOR HUGO MERINO QUEZADA.
SECRETARIO GENERAL**

**DOCTOR RENÉ MADECADEL PERLA JIMÉNEZ.
FISCAL GENERAL**

OCTUBRE DE 2013

SANTA ANA, EL SALVADOR, CENTRO AMERICA

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CC. SS., FILOSOFÍA Y LETRAS
PROYECTOS ACADÉMICOS ESPECIALES.**

TEMA DE INVESTIGACION: “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS, SALUD Y MEDIO AMBIENTE DEL ALUMNADO TERCER CICLO DE LOS CENTROS ESCOLARES BERNARDINO ZAMORA, CATÓLICO SAN JOSÉ Y LOS MAGUEYES DEL DEPARTAMENTO DE AHUACHAPÁN EN EL AÑO 2012”

PRESENTADO POR:

**SONIA MARGARITA SALAZAR BONITO
GABRIELA CAROLINA LEMUS GALDAMEZ**

**ASESOR: MASTER ALFREDO ALEXANDER ZALDAÑA
LEMUS**

**COORDINADORA: MAESTRA RINA CLARIBEL BOLAÑOS DE
ZOMETA**

SANTA ANA, 17 DE OCTUBRE DE 2013

Universidad de El Salvador

DEDICATORIA

Primeramente quiero dedicar este esfuerzo a Dios, ya que sin la sabiduría que él me brindó durante todos estos años, no hubiera alcanzado mi propósito de culminar la carrera.

A mi madre Ana Yolanda Bonito Herrera, un pilar fundamental en el apoyo y esfuerzo para lograr mi objetivo.

A mi padre Juan Antonio Salazar Làzaro, por darme la ayuda cuando lo necesitaba.

A mi hermano Mario Enrique Salazar Bonito, que siempre me ayudó y estuvo conmigo para apoyarme.

A mi hijo Josué Enrique Artero Salazar que ha llenado mi vida de amor, ilusión, y dedicación para poder terminar con éxito.

Sonia Margarita Salazar Bonito.

DEDICATORIA.

A Dios por regalarme el don de la sabiduría para poder culminar la carrera.

A mi padre y madre por enseñarme que cada día de la vida es un maravilloso regalo de Dios y que por tal razón debo de esforzarme por ser mejor persona. Por su apoyo incondicional, por todos los sacrificios que juntos hemos vivido a lo largo de mi carrera.

A mis hermanos que con su esfuerzo de trabajo diario me han apoyado para alcanzar mis metas.

A mi hermana que con gran cariño me animó a seguir adelante pese a las dificultades.

A mi esposo que ha sido mi inspiración y fuerza demostrándome que la vida es de retos y que debemos esforzarnos para ser triunfadores.

Gabriela Carolina Lemus Galdámez

AGRADECIMIENTOS

A Dios por permitirme la vida y darme sabiduría para lograr mis objetivos.

A mi familia por ser la impulsadora para culminar mi carrera.

A mi asesor, Master Alfredo Alexander Zaldaña Lemus, por dedicar su tiempo en instruirme para el Trabajo de Grado con esmero, trabajo y dedicación.

A cada uno de los catedráticos que impartieron sus conocimientos durante tantos años.

Agradezco a la Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria de Occidente por darme la oportunidad de instruirme en ella durante estos años.

También a cada una de las personas y compañeras que compartieron conmigo experiencias difíciles y alegres durante la carrera.

Sonia Margarita Salazar Bonito.

AGRADECIMIENTOS.

A Dios que es el dador de la vida por permitirme la oportunidad de tener una familia maravillosa y de esa manera cursar la carrera.

A mis padres por regalarme la oportunidad de formarme académicamente, por apoyarme siempre e impulsarme a seguir aún en los días de dificultad.

A mis hermanos por todo el apoyo brindado.

A mi esposo por ser un pilar fundamental al terminar este esfuerzo.

A cada uno de los catedráticos de la universidad Nacional de El Salvador que contribuyeron con su sabiduría en mi formación.

A la Universidad por abrir sus puertas y a si poder formarme en mis estudios superiores.

Al docente asesor Alfredo Alexander Zaldaña Lemus que me brindo parte de su tiempo y conocimiento para culminar mi esfuerzo.

A mi compañera y amiga Sonia Margarita Salazar Bonito por darme apoyo moral en los momentos que lo necesitaba.

A cada una de las compañeras que a lo largo de la carrera compartimos momentos difíciles y alegres.

Gabriela Carolina Lemus Galdámez

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	3
1. <i>EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN</i>	3
1.1. <i>Planteamiento e identificación del problema de investigación</i>	3
1.2. <i>Justificación</i>	4
1.3. <i>Objetivos de Investigación</i>	5
1.3.1. <i>Objetivo General</i>	5
1.3.2. <i>Objetivos específicos</i>	5
CAPITULO II	6
2. <i>MARCO TEÓRICO</i>	6
2.1 <i>Antecedentes del Problema</i>	6
2.2. <i>Reforma Educativa de 1968</i>	6
2.2.1. <i>Efectos de la guerra sobre la educación salvadoreña</i>	7
2.3. <i>Reformas Administrativas de 1980</i>	8
2.4. <i>Reforma Educativa de 1989-1994</i>	8
2.5. <i>Reforma Educativa en Marcha 1995</i>	9
2.6. <i>Los Principales cambios de 1994-2004</i>	11
2.7. <i>Plan 2021</i>	12
2.8. <i>Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”</i>	14
2.9. <i>La teoría impulsivista</i>	15
2.10. <i>Principales estrategias didácticas</i>	18
2.10.1 <i>Concepto de estrategia didáctica</i>	18
2.10.2. <i>Métodos didácticos</i>	18
2.11. <i>Principales Métodos Didácticos</i>	19
2.12. <i>Plan Dalton</i>	20
2.13.1. <i>Modelo de enseñanza por transmisión – recepción</i>	22
2.13.2. <i>Modelo por descubrimiento</i>	23
2.13.3. <i>Modelo recepción significativa</i>	24
2.13.4. <i>Cambio conceptual</i>	25
2.13.5. <i>El Modelo por investigación</i>	26
CAPITULO III	28
3. <i>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</i>	28
3.1. <i>Descripción del área de estudio</i>	28
3.2. <i>Tipo y diseño general del estudio</i>	28
3.3. <i>Diseño de la muestra</i>	28
3.4. <i>Criterios de inclusión</i>	28
3.5. <i>Procedimiento para recolección de información</i>	29
3.6. <i>Instrumentos a utilizar</i>	29
3.7. <i>Procedimientos, análisis e interpretación de la información</i>	29
3.8. <i>Construcción de base de datos y análisis de información</i>	30
3.9. <i>Operacionalización de las variables</i>	30
OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	31

3.10. Procedimiento para el control de calidad de los datos.	33
3.11. Procedimientos para garantizar el aspecto ético de la investigación. ...	33
3.12. Plan de análisis de los resultados	33
CAPITULO IV.....	34
4. DIAGNÓSTICO DE LA INVESTIGACIÓN	34
4.3. Análisis de los docentes acerca de causas del rendimiento académico. 56	
CAPITULO V.....	61
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	61
5.1. Conclusiones.....	61
5.2. Recomendaciones.....	63
BIBLIOGRAFÍA.....	65
ANEXOS.....	67

INDICE DE TABLAS

TABLA 1. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	31
TABLAS 2. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS. AMBIENTE PARTICIPATIVO.	35
TABLA 3. CLARIDAD EN IDEAS DE CONTENIDOS.....	36
TABLA 4. TRABAJOS DE CAMPO.	36
TABLA 5. CONTEXTUALIZA TEORÍA – REALIDAD.....	37
TABLA 6. TAREAS EXAULA.....	38
TABLA 7. ORIENTACIÓN DE ACTIVIDADES.....	39
TABLA 8. SONDEOS DE CONTENIDOS.	40
TABLA 9 ESTRATEGIAS UTILIZADAS EN LAS CLASES.....	41
TABLA 10. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN MÁS UTILIZADAS.....	43
TABLA 11. RECURSOS DIDÁCTICOS. BIBLIOGRAFÍA PARA REFUERZO DE CONTENIDOS... 44	
TABLA 12. REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES PRÁCTICAS.	45
TABLA 13. UTILIZACIÓN RECURSOS TECNOLÓGICOS Y AUDIOVISUAL.	46
TABLA 14. CONSULTA LIBROS DE CIENCIA DURANTE LA CLASE.....	46
TABLA 15.GRADO DE UTILIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS.	48
TABLA 16. RENDIMIENTO ACADÉMICO. REALIZACIÓN DE TAREAS EX – AULA.....	49
TABLA 17. PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES DE CLASE.....	50
TABLA 18. RESPONSABILIDAD Y DEDICACIÓN.....	50
TABLA 19. LOS PADRES LES DAN TIEMPO PARA REALIZAR LAS TAREAS EX – AULA.	52
TABLA 20. BÚSQUEDA DE RECURSOS PARA PRESENTAR TAREAS.	53
TABLA 21. CONTRIBUCIÓN DEL DOCENTE PARA AGRADO DE ASIGNATURA.....	53
TABLA 22.EL INTERÉS POR LA MATERIA.....	54
TABLA 23.CLASIFICACIÓN DEL PROMEDIO DE CIENCIA.....	55
TABLA 24. ANÁLISIS DE LOS DOCENTES ACERCA DE CAUSAS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO.	56

INTRODUCCIÓN

La investigación abordó el tema. Estrategias metodológicas y su influencia en el rendimiento académico en la asignatura de Ciencias Salud, y Medio Ambiente del alumnado tercer ciclo de Los Centros Escolares Bernardino Zamora, Católico San José y Los Magueyes del Departamento de Ahuachapán en el año 2012”

Una de las preocupaciones que es constante en los Centros Escolares es el rendimiento académico que los estudiantes presentan, en nuestra actualidad se considera que hay factores que conllevan a un buen desempeño de los estudiantes o a un mal desempeño y para tal efecto es importante analizar uno de los factores para conocer si hay debilidades en las instituciones educativas respecto al rendimiento académico, para tal efecto se decidió analizar sobre de que manera influyen las estrategias metodológicas en el rendimiento académico.

Muchas veces existen contenidos que al estudiante se le hacen difíciles de asimilar y es por eso que orientar al docente sobre la utilización de métodos y recursos indispensables para la enseñanza de las Ciencias Naturales que existen y que hoy en día no se utilizan para una mejor asimilación de contenidos, y que le ayudarían a facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje.

A continuación se detallan las partes de la investigación:

En el capítulo I, El problema de investigación, Planteamiento e identificación del problema de investigación, Justificación, Objetivos de la investigación.

En el capítulo II, Marco Teórico.

En el capítulo III, Metodología, Descripción del área de estudio, Tipo y diseño general de estudio, Procedimiento para recolección de información, Instrumentos a utilizar, Procedimientos, análisis e interpretación de información, Operacionalización de las variables, Procedimiento para el control de calidad de

los datos, Procedimiento para garantizar el aspecto ético de la investigación y Plan de análisis de los resultados.

En el capítulo IV, Hallazgos relevantes de la investigación,

En el capítulo V, Conclusiones y recomendaciones.

Finalmente se hace referencia a la bibliografía consultada, y los anexos correspondientes.

CAPITULO I

1. El Problema de la Investigación.

1.1. Planteamiento e identificación del problema de investigación

Los Centros Escolares Bernardino Zamora, Católico San José y Los Magueyes, municipio de Ahuachapán, se identifica la falta de responsabilidad e interés que mostraron los alumnos y alumnas de tercer ciclo, en la asignatura de Ciencia, Salud y Medio Ambiente, situación que se dio debido a que los alumnos y alumnas aparte de dedicarse a estudiar también apoyaban las actividades cotidianas de los padres de familia para el sustento del hogar, por lo que generalmente relegaban a un segundo plano las actividades escolares, situación que se reflejaba en tareas mal hechas, inconclusas y hasta sin entregar, así mismo se observaron altos grados de irresponsabilidad, impuntualidad e inasistencias constantes.

Con el ánimo de contribuir con la solución del problema, se convocaban en ocasiones a los padres de familia para darles a conocer el avance o resultado de sus hijos, sin embargo esto, tampoco era posible puesto que no llegaban en su totalidad trayendo como consecuencia la desinformación y la poca colaboración en el proceso educativo.

1.2. Justificación

El estudio retoma la importancia de brindar al alumnado diversidad de estrategias con el fin de conocer cuales son las acertadas y las que influyen en el rendimiento académico de los alumnos/as. Por lo que se hizo necesario estudiar dicho tema en los centros escolares: Bernardino Zamora, Católico San José y Los Magueyes del Departamento de Ahuachapán. Es importante el Proceso de Aprendizaje, que necesariamente es indispensable en la Educación, deben ser realizadas a través de estrategias Metodológicas activas que permitan a los estudiantes desarrollar capacidades, actitudes y habilidades cognitivas con ideas propias y objetivos claros es decir prepararlos para la vida.

El Ministerio de Educación tiene como responsabilidad fundamental como principio ético, velar por el desarrollo del proceso educativo con equidad y calidad mediante los procesos de diversificación curricular, se atiende a la diversidad de nuestra realidad educativa, este proceso permitirá desarrollar en los niños y niñas, adolescentes un conjunto de capacidades, conocimientos, valores y actitudes que le permitan desenvolverse positivamente en la sociedad mediante un ejercicio activo de sus derechos y de su ciudadanía; convenios que cada maestro y maestra desde su práctica atenderá las características reales de los estudiantes así como las expectativas y necesidades de la comunidad les han confiado.

1.3. Objetivos de Investigación

1.3.1. Objetivo General

Analizar las principales causas que influyen en el rendimiento académico en la asignatura de Ciencias Salud, y Medio Ambiente del alumnado de tercer ciclo en los centros escolares Bernardino Zamora, Católico San José y Los Magueyes, del Departamento de Ahuachapán durante el año 2012.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar las causas del rendimiento académico en los alumnos y alumnas en la asignatura de Ciencias Salud, y Medio Ambiente del alumnado de tercer ciclo.
- Identificar estrategias metodológicas que influyen en el rendimiento académico de los alumnos de tercer ciclo de los diferentes centros escolares.
- Analizar las herramientas didácticas implementadas en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la asignatura Ciencia Salud y Medio Ambiente.

CAPITULO II

2. Marco Teórico.

2.1 Antecedentes del Problema

2.2. Reforma Educativa de 1968.

Los esfuerzos por mejorar los Centros Escolares del Sistema Educativo Nacional de El Salvador, son evidentes a lo largo de la historia y en la búsqueda del mejoramiento y eficiencia de la educación en todas sus áreas: Administrativa, pedagógica, gestión; como también en sus diferentes niveles. Estos esfuerzos son palpables a partir de la reforma de 1968 la cual tuvo como objetivos principales los siguientes: “El Ministro de Educación Walter Béneke, estableció el concepto de Educación Básica dividida en ciclos lo cual implicó el impulso de la educación en el área rural.

Además se incrementó un año de bachillerato y se diversificó la oferta. Quizás uno de los componentes más destacables de esta reforma fue la creación de la Televisión Cultural Educativa. A la par de este proceso se desarrollaron importantes modificaciones en el área de Bienestar Magisterial, modernización administrativa, infraestructura escolar y formación docente; creando una sola Ciudad Normal Alberto Masferrer”¹ La reforma consistió básicamente en la división

¹ Ministerio de Educación, Un vistazo al pasado de la Educación en El Salvador, Impresos Urgentes, S, A. de C.V., San Salvador El Salvador, C. A. 1995 Pág. 42-52.

de la Educación Básica en ciclos, el impulso de la educación rural y la diversificación de los bachilleratos.

2.2.1. Efectos de la guerra sobre la educación salvadoreña.

Los gobiernos en turno a partir de la década de los sesentas, entre los cuales destacaron Cnel. Julio Adalberto Rivera, Gral. Fidel Sánchez Hernández, Cnel. Arturo Armando Molina y el Gral. Carlos Humberto Romero, se vieron involucrados en una serie de conflictos de carácter: social, político y económico, afectando de esta forma el sistema educativo nacional, esto debido a la implementación de políticas autoritarias, acompañados del militarismo que estaba al servicio de la clase dominante del país.

Todo esto tuvo como consecuencia el desarrollo del conflicto armado a partir de los años de 1979 hasta la firma de los acuerdos de paz. Durante casi doce años el país sufrió una guerra que golpeó duramente el ámbito social, económico, político, cultural y educativo, pues la mayor parte del presupuesto se destinaba a la guerra; en este período el sistema educativo en El Salvador se vio afectado gravemente debido a que: “Se cerraron más de 500 escuelas primarias y más de 100,000 niños/as quedaron fuera del sistema educativo, el gobierno redujo el presupuesto del Ministerio de Educación en casi 20% en términos reales durante la década de los ochentas, se desmoronaron los sistemas de formación de docentes y

supervisión. Así mismo los docentes fueron objeto de una constante persecución”².

Además la educación superior se vio afectada debido al involucramiento de estudiantes universitarios y docentes en el conflicto social, dando como resultado el cierre de la Universidad Nacional.

2.3. Reformas Administrativas de 1980.

“Los esfuerzos por mejorar la educación en El Salvador, se efectuaron en la Reforma Educativa de 1968; luego se dio paso a las reformas de 1,980 en adelante, fomentando la desconcentración de algunos servicios educativos, cambios en el ordenamiento territorial de los centros educativos del país; abriendo seis oficinas subregionales que agrupaban núcleos de escuelas dirigidas por un Director de Núcleo. Estos cambios tuvieron efectos positivos en el desarrollo de las relaciones escuela y comunidad para una mejor comunicación.

Estas modificaciones de los 80's también dieron sus aportes a la educación que ahora tenemos, aún bajo la influencia de factores adversos en el país como fue la guerra civil en El Salvador; la que contrarresto e hizo difícil el alcance de los objetivos propuestos en estas”³.

2.4. Reforma Educativa de 1989-1994.

“De 1989 a 1994 se da paso a nuevos cambios como fueron: La ampliación de la cobertura educativa, priorizando la atención en la Educación Inicial, Parvularia y Básica, sobre todo en las áreas rurales. Naciendo como apoyo a estos cambios en

² Martínez Peñate, Oscar. Democracia y Autoritarismo, Editorial Nuevo Enfoque, San Salvador, El Salvador, C. A., 1,996. Pág. 1007.

³ Ministerio de Educación, Reforma Educativa en Marcha, Documento I, Impresos Urgentes, S.A. de C.V., San Salvador, El Salvador, C.A., 1995. Pág. 53-55.

1990 el Programa Educación con Participación de la Comunidad (EDUCO), involucrando a los padres y madres de familia en la administración de los centros escolares de las comunidades, se promovió el sistema de educación de adultos y de educación a distancia; también se dieron los primeros pasos para mejorar la formación docente mediante la implementación de capacitaciones, calidad del currículo, dotación de materiales educativos, introducción de tecnología como herramienta para la enseñanza, nace (Radio Interactiva) y surgen las políticas de supervisión y evaluación de la educación; con estas nuevas estrategias y programas se le da lugar a la denominada: Reforma Educativa en Marcha”⁴.

2.5. Reforma Educativa en Marcha 1995.

El propósito de esta reforma fue el mejoramiento de la calidad educativa en el proceso de aprendizaje, dejando a un lado al docente sin dejar de ser importante; es decir que el centro de atención fue el alumno/a y no los docentes, esto como producto de una serie de problemas de aprendizaje detectados en los niños/as y jóvenes los cuales fueron:

“Altas tasas de repitencia y deserción escolar, por lo general los centros educativos no contaban con infraestructura adecuada que propiciarán un buen aprendizaje; en cuánto a los programas de estudio estaban lejos de la realidad de los alumnos/as por lo que no se veían beneficiados con estos, mientras que a los docentes les facilitaba el trabajo pero sin llegar a cubrir las necesidades de los alumnos/as.

La enseñanza era de tipo vertical, los docentes eran considerados entes participativos y autoritarios por lo que el Ministerio de Educación pretendió mejorar esta situación e identificó sus áreas en las cuales enfocaría sus acciones las cuales son:

⁴ Ministerio de Educación. Reforma Educativa en Marcha, Documento II. Impresos Urgentes, S.A. de C.V., San Salvador, El Salvador, C.A., 1995. Págs.

- **Mejoramiento curricular:** Se consideraba importante para la reforma en su afán de lograr la calidad, La elaboración del currículo tenía como objetivo primordial el desarrollo de habilidades y competencias que permitieran a los alumnos/as enfrentarse sin ninguna dificultad a los problemas y desafíos que la vida social les presentará. Para la elaboración de un currículo que cumpla con estos requisitos fue importante estandarizar conocimientos y graduarlos de forma en que los alumnos/as puedan profesionalizarse. Un currículo que carezca de la realidad de los alumnos/as puede considerarse como el inicio de una mala propuesta para lograr calidad educativa.

El Currículo Nacional de El Salvador tiene como características principales ser humanista, constructivista y socialmente comprometido.

- **“Humanista:** Está centrado en la formación integral del ser humano interiorizando en él un sistema de valores que le permitan el desarrollo de sus capacidades al servicio de la sociedad.
- **Constructivista:** Considera que es el propio ser humano quien dinamiza el proceso de aprendizaje, garantizando al alumno/a la adquisición de conocimientos significativos y que le permitan desarrollar capacidades creativas e innovadoras.
- **Socialmente comprometido:** En fin lo que busca es crear ciudadanos/as con alto grado de conciencia social y conscientes de su compromiso para con los demás”⁵.

Definitivamente depende de la adecuación curricular avanzar en materia de calidad ya que: “El currículo es el instrumento clave de concepción, sistematización y organización de los procesos educativos. Desarrolla y promueve acciones sociales, científicas, tecnológicas y propiamente pedagógicas aplicadas

⁵ Ministerio de Educación. Reforma Educativa en Marcha, Documento III, Impresos Urgentes S.A. de C.V., San Salvador, El Salvador, C.A., 1995. Págs. 9-12.

a la práctica educativa de los diversos niveles y modalidades del sistema educativo”⁶

- **“Diseño de estrategias de material educativo:** El Ministerio de Educación se preocupa por crear e identificar formas innovadoras de llevar a cabo el acto educativo; con el fin de garantizar la ampliación de cobertura, eficiencia y calidad educativa.
- **Evaluación de la Calidad de la Educación:** El verdadero propósito es la verificación y el control de las labores educativas, detectar aciertos y fallas dentro del sistema educativo, en especial los centros escolares.
- **Capacitación de Docentes:** En cuanto al proceso de capacitación y formación docente, la Reforma Educativa pretendía fortalecer las capacidades de los docentes con el propósito de atender sus necesidades, de esta forma se favorecerá no solo al docente en su capacidad competitiva y profesional, si no también a los alumno/as ya que la especialización y actualización docente se verá reflejado en la calidad del estudiante que se espera”⁷.

2.6. Los Principales cambios de 1994-2004.

Se realizó el último proyecto de Reforma Educativa del país, durante la administración del Dr. Armando Calderón Sol 1995, se llevó a cabo una extensa consulta ciudadana guiada por la comisión de Educación, Ciencia y Desarrollo. De este resultado, se elabora el Plan Decenal de la Reforma Educativa 1995-2005 como contenido se organiza en cuatro ejes: Cobertura, calidad, formación en valores y modernización institucional. En 1995 se consiguió la aprobación de la

⁶ Ministerio de Educación. Fundamentos Curriculares de Educación Nacional. Tipografía Offset Laser, S.A. de C.V., San Salvador, El Salvador, C.A., 1997. Pág. 20.

⁷Idem. Págs..

Ley de Educación Superior y en 1996 la Ley de la Carrera Docente y la Ley General de Educación fueron aprobadas.

De 1999 al 2001 se enfatizó en la necesidad de sostener cambios generados en el sistema educativo de reformas de segunda generación a mejorar la calidad de la educación el MINED puso de manifiesto acciones de apoyo pedagógico para el docente, fortalecimiento del recurso tecnológico (modernización de los institutos tecnológicos y creación de los Centros de Recursos de Aprendizaje para Educación Básica y Media). Del 2001 al 2004 se dieron los terremotos de enero y febrero de 2001, el Ministerio de Educación se dedicó a la construcción de los centros escolares afectados y buscó estrategias para evitar la deserción escolar. Se obtiene el Programa Escuela 10 que impulsa un sistema de fortalecimiento a la gestión institucional, pedagógica, la evaluación y el liderazgo en los centros escolares de excelencia.

2.7. Plan 2021.

Al finalizar el Plan Decenal 1995-2005 del Ministerio de Educación entró en su funcionamiento el plan 2021. Este tiene el propósito de avanzar en diferentes niveles y ámbitos: la ampliación de servicios educativos, la introducción de diferentes políticas de calidad, así como la implementación de cambios jurídicos e instituciones; es de tomar en cuenta que a pesar de los esfuerzos realizados se necesita: “Impulsar un proyecto educativo moderno, solidario y profundamente

nacional es indispensable para que nuestro país pueda consolidar su democracia y ser competitivo en el mundo que se globaliza.

A partir del concepto humanista que define constitucionalmente el Estado salvadoreño la educación debe de tener como base y meta al ser humano. En este sentido, se debe entender la sociedad del conocimiento como aquella en que la cultura, en sus diversas manifestaciones constituye la red del sostén del progreso”.⁸

Con esto se pretende educar a las personas para formar gente productiva, competitiva y democrática con seguridad y equidad social, siendo capaz de lograr el desarrollo sostenible y consolidar su identidad.

El Plan Nacional de Educación 2021 se fundamenta en los objetivos siguientes: Formación integral de las personas, once grados de escolaridad, formación técnica, tecnológica y desarrollo de la ciencia para el bienestar social.

Las líneas estratégicas del Plan son cuatro: Acceso a la educación, efectividad de la Educación Básica y Media, competitividad, y buenas prácticas de gestión. Estas son las estrategias sobre las cuales se basa el presente plan y proyecto, ¿Qué ruta tomamos? Se deriva de la línea estratégica número 2 que es: Efectividad de la Educación Básica y Media, también de la línea estratégica número 4 que es: Buenas prácticas de gestión; estas estrategias tienen que ver con ambientes físicos adecuados, clima institucional, docentes competentes y

⁸ Ministerio de Educación. Plan Nacional de Educación 2021. San Salvador, El Salvador, C.A. Pág.12

motivados, el currículo, protagonismo de los centros escolares, desarrollo institucional, participación social, seguimiento y evaluación.

El proyecto, ¿Qué ruta tomamos? Da autonomía a los centros escolares e inició durante los meses de junio y julio del año 2006, poniéndose a prueba en escuelas pilotos del área de San Salvador, denominada primera fase, sometiéndose a prueba los resultados. Luego se inició la segunda fase a nivel departamental e informativa durante el mes de diciembre del mismo año. Ahora se encuentra funcionando la tercera fase del proyecto en todos los centros escolares de El Salvador.

2.8. Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”

Nuestra Reforma Educativa, el Plan 2021 y el actual Plan Social Educativo 2009-2014 “Vamos a la escuela”, recogen las ideas que comparten los movimientos educativos contemporáneos que llegan al aula y qué políticas educativas plantean.

En la asignatura se desarrolla la capacidad de realizar un análisis permanente de los modelos teóricos con lo que ocurre en la práctica educativa. El estudio de las políticas educativas debe partir de un entendimiento profundo del hecho educativo y sus principales teorías y postulados. Para ello, se realizará el análisis de enfoques y estrategias de aprendizaje-enseñanza desde la realidad educativa latinoamericana y, específicamente, desde la salvadoreña, y se invitará a contrastar las visiones presentadas en la teoría y movimientos educativos contemporáneos con la práctica educativa y con las propias experiencias personales.

La teoría pedagógica orienta los principios esenciales para una práctica que los traduce en un accionar concreto y que puede iluminar la toma de decisiones de

políticas educativas. El proceso de “pensar la educación” ofrece la oportunidad para continuar la reflexión en cada nueva clase y para ampliarla permanentemente, realizando el análisis de las políticas existentes y proponiendo innovaciones para la mejora de la calidad educativa. Creemos que la reflexión-acción, y más desde un aprendizaje colaborativo, es el mejor instrumento para la efectiva transformación de la educación en nuestros países.

Las estrategias metodológicas y su influencia en el rendimiento académico, en la aplicación de Ciencia Salud y Medio Ambiente, pretendiendo así identificar algunos aspectos que pueden contribuir tales como:

“ La Motivación hace alusión al aspecto en virtud del cual el sujeto vivo es una realidad autodinámica que le diferencia de los seres inertes. El organismo vivo se distingue de los que no lo son porque puede moverse a sí mismo. La motivación trata por lo tanto de esos determinantes que hacen que el sujeto se comporte de una determinada manera teniendo en sí mismo el principio de su propio movimiento.

Tradicionalmente hemos confundido motivación con el arte de estimular y orientar el interés del alumno hacia el trabajo escolar. Intento que queden claros ambos conceptos, en el mismo nivel real que deben quedar claras las actividades que corresponden al profesor que las que corresponden al alumno.

Motivación. Es el interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos. Hay que distinguirlo de lo que tradicionalmente se ha venido llamando en las aulas motivación, que no es más que lo que el profesor hace para que los alumnos se motiven.

2.9. La teoría impulsivista

El concepto de pulsión guarda cierta relación con el de instinto, pero está fundado en un factor de tipo biológico que lo hace más flexible y más ajustable a los procedimientos de la ciencia experimental. Se basa en la vieja idea de

autorregulación (homeostásis). En virtud de este esquema el organismo que experimenta un desequilibrio interno, lo corrige mediante una interacción con el ambiente y de esta manera logra mantener el equilibrio.

El punto de partida es un estado de necesidad o carencia que crea por tanto el desequilibrio en el sujeto. Esto lleva a una inquietud que produce una actividad difusa, que se convierte en un impulso hacia el bien o incentivo cuya consecución produce la reducción de la necesidad y por lo tanto la restauración del equilibrio.”

Teniendo en cuenta el componente cognoscitivo de la persona, esta tiene la posibilidad de prever lo que puede suceder en el futuro, lo que crea un desajuste entre lo que es en realidad y lo que se anticipa, dándose así el ciclo motivacional y por lo tanto su posibilidad de mejorarlo y perfeccionarlo. El tipo de motivos que le surgen a un individuo de una necesidad o desequilibrio es lo que se ha dado en llamar en la pedagogía actual motivaciones intrínsecas.

La teoría del incentivo, se ha tratado en la escuela tradicional, fundamentalmente a partir de la Ley del Efecto de Thorndike, como elemento de refuerzo para consolidar conductas en los individuos. Sin negar el refuerzo, si quiero dejar constancia, que en dicha escuela el refuerzo se ha confundido con las notas y los premios (refuerzo positivo), o con los castigos (refuerzo negativo). En la educación contemporánea, intentamos que el incentivo se desarrolle, o bien en la consecución del objetivo, sobre todo en alumnos adolescentes o adultos, o en la misma actividad que sea significativa, en los alumnos más pequeños.

• **Función motivadora del profesor:** “sin motivación no hay aprendizaje”.

Desde este punto de vista, el profesor debe plantearse un triple objetivo en su acción motivadora:

-suscitar el interés

-dirigir y mantener el esfuerzo

-lograr el objetivo de aprendizaje prefijado

Si en la escuela tradicional llamábamos motivación solamente a la inicial, aquí vemos que la motivación debe mantenerse hasta el final, y ser el punto de partida, si el proceso de aprendizaje tiene éxito, de nuevas motivaciones para nuevos procesos.

• **Cada alumno se motiva por razones diferentes**

La motivación como proceso autoenergético de la persona, limita la función del profesor a ser un agente exterior que trata de desencadenar las fuerzas interiores del alumno. Esto nos lleva a una consecuencia: los incentivos tienen un valor motivacional limitado. La misma actividad incentivadora produce distintas respuestas en distintos individuos, o incluso en el mismo alumno en diversos momentos.

En la práctica se traduce en una limitada eficacia de las motivaciones colectivas, si no van acompañadas de una individualización y adecuación a las peculiaridades del alumno, en las que influyen tanto los rasgos de personalidad como su misma historia.

Para ello hay que apoyarse en los intereses de los alumnos y conectarlos con los objetivos del aprendizaje o con la misma actividad. Hay muchos profesores que tienden a buscar técnicas interesantes para ellos pero que no provocan ninguna motivación en los alumnos. Los alumnos no se motivan por igual, por lo que es importante buscar y realizar actividades motivadoras que impliquen mayor participación del alumno”

Motivación son de los elementos principales para que se de un rendimiento académico aceptable en el alumnado, así también la motivación debe formar parte del educador como del educando para obtener resultados favorables en las diferentes etapas del proceso de enseñanza y aprendizaje del individuo.⁹

⁹ {{cita web :
http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0083motivacion.htm#Funci%C3%B3n_motivadora_del_profesor:_sin_motivaci%C3%B3n_no_hay_aprendizaje_ |fecha=27 de mayo de 2006 |apellido= Martínez-Sánchez |nombre= Enrique-Salanova |editorial=desconocida |idioma=español}}

2.10. Principales estrategias didácticas

2.10.1 Concepto de estrategia didáctica

La palabra estrategia se refiere, etimológicamente, al arte de dirigir las operaciones militares. En la actualidad su significado se entiende como habilidad o destreza para dirigir un asunto. Referida al campo didáctico, las estrategias son todos aquellos enfoques y modos de actuar que hacen que el profesor dirija con pericia el aprendizaje de los alumnos. La estrategia didáctica, pues, se refiere a todos los actos favorecedores del aprendizaje. Nosotros aquí vamos afijarnos en las tres estrategias didácticas más importantes, a saber: los métodos, las técnicas y los procedimientos didácticos.

2.10.2. Métodos didácticos

Desde el punto de vista etimológico, la palabra método indica el “camino para llegar a un fin”. Obrar con método es obrar de una manera ordenada y calculada para alcanzar unos objetivos previstos, o lo que es igual, es dirigir nuestra actividad hacia un fin previsto siguiendo un orden y disposición determinados. De acuerdo con lo expuesto podría definirse el método didáctico como la organización racional y práctica de los medios, técnicas y procedimientos de enseñanza para dirigir el aprendizaje de los alumnos hacia los resultados deseados. También puede decirse que el método didáctico consiste en proceder de modo ordenado e inteligente para conseguir el incremento del saber, la transmisión del mismo o la formación total de la persona.

El método se contrapone a la “suerte” y al “azar”, ya que es ante todo un orden concretado en un conjunto de reglas. Se podría alegar que si la suerte y el azar conducen al mismo fin propuesto, el método no es necesario. Pero la experiencia demuestra que:

- Ni la suerte ni el azar suelen conducir al fin propuesto.
- Un método adecuado es un camino que además también puede abrir otros, de tal modo que o se alcanza el fin propuesto más plenamente que por medio de lazar y la suerte, o se alcanzan incluso otros fines que no se habían precisado.
- El método tiene o puede tener valor por sí mismo. Esto tiene pleno sentido hoy en día, cuando las cuestiones relativas a los métodos se consideran centrales.

El Método en la realización del aprendizaje. Por eso las técnicas son como los instrumentos que se pueden usar a lo largo del recorrido propio de cada método. De ahí que para alcanzar sus objetivos, un método de enseñanza necesita echar mano de una serie de técnicas. Se puede, pues, afirmar, que el método se hace efectivo a través de las técnicas. El método, por tanto, es más amplio que la técnica.

Aun cuando no existe unanimidad en la significación del término “procedimiento”, sí se puede hablar de una tendencia generalizada dentro de la terminología didáctica clásica, como una manera de desarrollar un determinado método instructivo desde una perspectiva predominantemente lógica.

2.11. Principales Métodos Didácticos

- Métodos de enseñanza individualizada

La Psicología Pedagógica da por evidente que existen entre los individuos diferencias cuantitativas (en el grado) y cualitativas (en el modo) relativas al desarrollo de las facultades mentales. Prácticamente los educandos difieren entre sí en todos los aspectos, manteniendo características distintivas que constituyen su individualidad. No hay dos alumnos iguales en grado de madurez, capacidad general, aptitudes específicas, preparación escolar, ritmo de trabajo, resistencia a la fatiga; como tampoco en relación con sus actitudes, ideales, intereses. Así pues, a una psicología individual debe corresponder una pedagogía diferencial.

2.12. Plan Dalton.

Éste fue uno de los primeros planes de individualización. Debe su origen a miss Helen Parkhurst, quien ya en 1905 tuvo la primera idea, que hizo realidad en 1916 en Dalton (estado de Massachusetts). Posteriormente este plan se perfeccionaría hasta 1922, en que toca su punto culminante. El Plan Dalton no representa una reforma radical de la ordenación escolar existente, sino que aparece como compromiso entre la escuela tradicional y la nueva escuela. En efecto: de la primera acepta el fin (proporcionar al alumno una cultura intelectual de carácter general, que es la línea del intelectualismo), y de la segunda introduce dos reivindicaciones:

El tratamiento individual del alumno y el respeto a la libertad y el desarrollo del sentido de responsabilidad individual. Es decir, acepta el principio de que el alumno se desarrolla, sobre todo, a través de sus experiencias personales. Dottrens resumiría más tarde esta doble convergencia de principios: El Plan de Daltones una concepción del trabajo escolar en que los alumnos siguen libremente el trabajo que les imponen las exigencias del programa.

El interés interviene en el aprendizaje como factor importante, y varía en intensidad y duración. Desde el punto de vista extraescolar, y considerando a la escuela como puente entre familia y sociedad, hay que tener en cuenta los valores sociales. Aunque se actúa como un grupo de alumnos, la enseñanza es un proceso individual, y el contacto personal y directo entre maestro y discípulo es imprescindible. En el horario escolar hay períodos destinados al trabajo individual y al trabajo en grupos. Aunque el niño es distinto del adulto, esta diferencia lo es sólo en grado, pero no en especie.

Por tanto, le gusta verse implicado gradualmente en ejercer misiones y responsabilidades que habrá de asumir cuando adulto; todo en un ambiente físico y socialmente acogedor. En cuanto al programa, cada una de las materias de un curso escolar se divide en diez tareas o porciones para cada uno de los diez

meses del año escolar, y éstas en veinte “unidades de trabajo” mensuales. El alumno se compromete a realizar la tarea mensual (hubo un tiempo en que esto se ratificaba por un auténtico “contrato” entre el profesor y el alumno) que se subdividen cuatro períodos semanales, a su vez desmenuzados en unidades de tiempo y de trabajo calculadas de acuerdo con el tipo de alumno medio.

La organización de trabajo permite a cada alumno seguir su marcha en “clases-laboratorios” a cargo de especialistas en las diversas materias de enseñanza (hay tantos laboratorios como asignaturas) y donde se encuentra toda la documentación y material precisos para realizar el trabajo personal. El maestro de cada laboratorio «no da la lección», sino que orienta y ayuda: es un “consejero”. Del horario dedicado a trabajo individual dispone el escolar a su gusto, según sus necesidades y disposiciones, con la única condición de no poder pasar a la materia del siguiente mes sin haber terminado todas las asignaturas del anterior.

El material es objeto de suma atención. Las materias daltonizadas, objeto de los contratos, van consignadas en folletos impresos o mecanografiados, con sugerencias, índices de investigación, etc., para que el alumno pueda manejar las obras de documentación situadas en cada aula-laboratorio. Para el control del trabajo escolar cada educando tiene su tarjeta en que va indicando gráficamente las unidades realizadas que luego el docente comprobará si lo han sido de modo satisfactorio. Nada de ascensos en bloque cada año, nada de exámenes en común, sino la marcha individual y el paso a la clase siguiente cuando el alumno haya alcanzado la debida madurez.¹⁰

Es necesario que las diferentes estrategias metodológicas sean impulsadas por el conjunto de personas que competen, para haya un aprendizaje que contribuya a la formación significativa de los estudiantes ya sea de forma individualizada como se puede leer en los planes tanto de Daltones como de Dottrens.

¹⁰ {{cita libro |apellido=Carrasco|nombre=José Bernardo|enlaceautor=José Bernardo Carrasco |título=Técnicas y recursos para el desarrollo de las clases. |año=1997 |ubicación=Madrid Alcalá |editorial= EDICIONES RIALP, S. A }}

Modelo de enseñanza.

2.13.1. Modelo de enseñanza por transmisión – recepción

Es quizás el más arraigado en los centros educativos, con una evidente impugnación desde planteamientos teóricos que se oponen a su desarrollo y aplicación en el contexto educativo actual. Sin embargo, es incuestionable que este modelo encuentra en los escenarios educativos a muchos defensores en el quehacer educativo cotidiano, en donde las evidencias que lo ratifican, claramente, en los contextos escolares son las siguientes:

En relación con la ciencia: Se intenta perpetuarla, al concebir la ciencia como un cúmulo de conocimientos acabados, objetivos, absolutos y verdaderos (Kaufman 2000), desconociendo por completo su desarrollo histórico y epistemológico, elementos necesarios para la orientación de su enseñanza y la comprensión de la misma.

Además, se intenta explicar la estructura lógica de la ciencia actual, sin hacer evidente el proceso de construcción conceptual que la hace posible y, en consecuencia, conduce a una enseñanza genética, en la cual se pretende enseñar de manera inductiva (excesiva importancia a procesos observacionales), una serie de conocimientos cerrados, definitivos y que llegan al aula desde la transmisión “fiel” que hace el docente del texto guía.

En relación con el estudiante: es considerado como una página en blanco (tábula rasa), en la que se inscriben los contenidos; se asume que se puede transportar el conocimiento (a través de una cánula) elaborado de la mente de una persona a otra. Hecho que desconoce la complejidad y dinámica de construcción del conocimiento, el contexto socio/cultural del educando (es evidente que el docente estandariza su discurso sin tener en cuenta a quién va dirigido, sin valorar en el sujeto que aprende factores que están implicados en este proceso como la familia, sus intereses, motivaciones y afectos).

Las relaciones sujeto-sujeto (aspecto fundamental, dado que se trata de una relación intersubjetiva que afecta de manera significativa el desarrollo de actitudes hacia el aprendizaje de las ciencias), sujeto, conocimiento/sujeto contexto (es necesario reconocer que en el aula de clase como escenario enmarcado en un contexto específico, se tejen relaciones explícitas entre el sujeto enseñante, el sujeto aprehendiente y la denominada ciencia escolar) y se convierte, el educando, en el sujeto receptor, que debe seguir la lógica del discurso científico.

El docente: se convierte en el portavoz de la ciencia, y su función se reduce como lo manifiesta Pozo (1999), a exponer desde la explicación rigurosa, clara y precisa, los resultados de la actividad científica y en donde la intención y perspectiva del aprendizaje es que los educandos apliquen el conocimiento en la resolución de problemas cerrados y cuantitativos. En consecuencia, el docente, al fundamentar la enseñanza en la transmisión oral, marca la diferencia entre los poseedores del conocimiento (docentes) y los receptores (estudiantes) ignorantes del mismo (Pozo, 1999), proceso de enseñanza y aprendizaje que recuerda a las acciones de consignación bancaria en el cual se deposita un conocimiento en la “mente del educando” y se extraen de la misma a través de procesos evaluativos. De esta manera, el papel que desempeña el docente se fundamenta en la transmisión oral de los contenidos. (Sanmartí, 1995).

2.13.2. Modelo por descubrimiento

Es una propuesta que nace como respuesta a las diferentes dificultades presentadas en el modelo por transmisión; dentro del modelo se pueden distinguir dos matices, el primero de ellos denominado modelo por descubrimiento guiado, si al estudiante le brindamos los elementos requeridos para que él encuentre la respuesta a los problemas planteados o a las situaciones expuestas y le orientamos el camino que debe recorrer para dicha solución; o autónomo cuando

es el mismo estudiante quien integra la nueva información y llega a construir conclusiones originales.

Frente a su origen, son dos los aspectos que permitieron consolidarlo como una propuesta viable, que en su momento respondía a las deficiencias del modelo anterior: el aspecto social y el cultural, los cuales permiten reconocer que la ciencia se da en un contexto cotidiano y que está afectado por la manera cómo nos acercamos a ella. Todo esto hace que la ciencia y su enseñanza se reconozcan en los contextos escolares desde supuestos como:

Con respecto al estudiante: se lo considera como un sujeto, que adquiere el conocimiento en contacto con la realidad; en donde la acción mediadora se reduce a permitir que los alumnos vivan y actúen como pequeños científicos, para que descubra por razonamiento inductivo los conceptos y leyes a partir de las observaciones. De esta manera el modelo plantea que la mejor forma de aprender la ciencia es haciendo ciencia, hecho que confunde dos procedimientos: Hacer y aprender ciencia.

El docente se convierte en un coordinador del trabajo en el aula, fundamentado en el empirismo o inductivismo ingenuo; aquí, enseñar ciencias es enseñar destrezas de investigación (observación, planteamiento de hipótesis, experimentación), esto hace que el docente no dé importancia a los conceptos y, por tanto, relegue a un segundo plano la vital relación entre ciencia escolar y sujetos.

2.13.3. Modelo recepción significativa

Luego de diferentes y serias discusiones alrededor de los procesos de enseñanza y aprendizaje de las ciencias, del papel que cumplen tanto la ciencia, el docente y el educando, y como respuesta a las críticas anteriores, se plantea, desde la perspectiva del aprendizaje significativo, el modelo expositivo de la enseñanza de las ciencias.

Los planteamientos que identifican este modelo son los siguientes:

En este modelo, la ciencia sigue siendo un acumulado de conocimiento pero aquí surge un elemento nuevo y es el reconocimiento de la lógica interna, una lógica que debe ser valorada desde lo que sus ponentes llaman, el potencial significativo del material. Con ello se hace una relación directa de la lógica interna de la ciencia con la lógica del aprendizaje del educando, es decir se piensa que la manera cómo se construye la ciencia (lógica acumulativa, rígida e infalible. Adúriz, 2003) es compatible con el proceso de aprendizaje desarrollado por el educando generando la idea de compatibilidad entre el conocimiento científico y el cotidiano.

2.13.4. Cambio conceptual

El cuarto modelo que se expone, recoge algunos planteamientos de la teoría asubeliana, al reconocer una estructura cognitiva en el educando, al valorar los presaberes de los estudiantes como aspecto fundamental para lograr mejores aprendizajes, sólo que se introduce un nuevo proceso para lograr el cambio conceptual: la enseñanza de las ciencias mediante el conflicto cognitivo. Las principales características que dan identidad a este modelo son:

- El conocimiento científico es incompatible con el conocimiento cotidiano que tiene el educando, hecho fundamental que exige y plantea como meta, un cambio de los presaberes, al hacer consciente al educando de los alcances y limitaciones de los mismos, que se sienta insatisfecho con ellos y que infiera la necesidad de cambiarlos por otros más convincentes.

- En este sentido se reconoce a un educando no sólo con una estructura cognitiva, sino también con unos presaberes que hace del aprendizaje un proceso de confrontación constante, de inconformidad conceptual entre lo que se sabe y la nueva información. Es entonces, el educando, sujeto activo de su propio proceso de aprehensión y cambio conceptual, objeto y propósito de este modelo.

2.13.5. El Modelo por investigación

Contiene una serie de aspectos que pretenden satisfacer algunas de las críticas expuestas para los anteriores modelos, entre ellos podemos mencionar:

En relación con el conocimiento científico, este modelo reconoce una estructura interna en donde se identifica claramente problemas de orden científico y se pretende que éstos sean un soporte fundamental para la secuenciación de los contenidos a ser enseñados a los educandos.

Intenta facilitar el acercamiento del estudiante a situaciones un poco semejantes a la de los científicos, pero desde una perspectiva de la ciencia como actividad de seres humanos afectados por el contexto en el cual viven, por la historia y el momento que atraviesan y que influye inevitablemente en el proceso de construcción de la misma ciencia. No cabe duda que el propósito es mostrar al educando que la construcción de la ciencia ha sido una producción social, en donde el “científico” es un sujeto también social.

De esta manera, el educando es un ser activo, con conocimientos previos, un sujeto que puede plantear sus posturas frente a la información que está abordando y, sobre todo, que él mismo va construyendo desde el desarrollo de procesos investigativos (utilizados como pretexto para dar solución a los problemas planteados por el docente) y mucho más estructurados y que puede dar lugar a procesos más rigurosos y significativos para el educando.

En cuanto al docente, debe plantear problemas representativos, con sentido y significado para el educando, reconocer que la ciencia escolar, que transita el aula, está relacionada con los presaberes que el educando lleva al aula; por tanto, el contenido de las situaciones problemáticas debe reconocer la imperiosa necesidad de acercamiento al contexto inmediato del estudiante, a su entorno, para mostrar que los conocimientos pueden tener una significación desde el medio

que lo envuelve y que son susceptibles de ser abordados a partir de las experiencias y vivencias que él lleva al aula de clase. ¹¹

¹¹ {{cita publicación |apellido=Acevedo |nombre= José Antonio y otros |título= Naturaleza de la ciencia y educación científica para la participación ciudadana. Una revisión crítica. |año=2005 |publicación= |volumen=Vol. 2, Nº 2, pp. 121-140 |url= <http://www.apac-eureka.org>.}}

CAPITULO III

2. Metodología de la Investigación

3.1. Descripción del área de estudio

La investigación se desarrolló en los Centros Escolares Bernardino Zamora, Católico San José y Los Magueyes del Municipio y Departamento de Ahuachapán.

3.2. Tipo y diseño general del estudio

La investigación fue de carácter cualitativa y descriptiva, ya que al realizarse en el lugar de los hechos se verificó cuales son eran las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes con el fin de contribuir al rendimiento académico de los alumnos/as.

Posteriormente se observó aquellas estrategias metodológicas que aplicaba el docente y como el alumnado lo asimilaba, si eran acertadas o no en el rendimiento académico de ellos y ellas.

3.3. Diseño de la muestra

La investigación se realizó en los centros escolares antes mencionados y se seleccionó a los tres docentes que impartían la asignatura de Ciencia Salud y Medio Ambiente, así también a los alumnos de tercer ciclo de los tres centros escolares.

3.4. Criterios de inclusión

Las personas incluidas en el proceso de la investigación fueron todos los docentes que impartían la materia de Ciencia Salud y Medio Ambiente en los centros escolares y los alumnos/as de tercer ciclo.

3.5. Procedimiento para recolección de información:

Se visitó cada uno de las escuelas para la respectiva recolección de los datos con en fin de que ayudarían al proceso de investigación, para obtener un aporte valioso que fueron de beneficio para los involucrados.

Se aplicaron los instrumentos diseñados con el propósito de recibir información que fue significativa y que aportaron insumos necesarios en la investigación.

3.6. Instrumentos a utilizar

Lo fundamental de la metodología, es la utilización de instrumentos que permitieron obtener una investigación objetiva por tanto se utilizó como herramienta una encuesta dirigida a maestros y maestras; así también al alumnado en general de tercer ciclo de los centros educativos.

-Definición de la técnica encuesta.

La técnica encuesta ha sido definida como: “una técnica que permite obtener información empírica sobre determinadas variables que quieren investigarse para hacer un análisis descriptivo de los problemas o fenómenos y las preguntas que exploran el tema que se indaga, las cuales pueden ser abiertas y/o cerradas, dependiendo del objeto de estudio y de los propósitos de la investigación.

3.7. Procedimientos, análisis e interpretación de la información

En la recolección de la información se aplicaron métodos y técnicas cómo:

La observación, con el fin de obtener información y poder detectar hechos relevantes para la utilidad de la investigación, así también encuestas, aplicadas a los alumnos/as de los diferentes centros educativos.

Posteriormente se hizo un análisis de la información, para una respectiva interpretación de todo el trabajo investigativo, se presentaron por medio de indicadores definidos entre los cuales se pueden mencionar los nombres de los docentes y alumnos del Centro Educativo, el grado, el sexo, especialidad del

docente responsable en impartir la materia , interés hacia la asignatura, condición familiar, entre otros.

3.8. Construcción de base de datos y análisis de información

- Procesador de texto MS Word 2007
- Cuadros y gráficos se elaboraron con MS Excel 2007
- SPSS statistics v 17.0 programa análisis de datos cualitativos

3.9. Operacionalización de las variables

Posteriormente la Operacionalización de las variables, en la investigación se hizo la operacionalización de los objetivos específicos, ya que fue cualitativa, de tipo descriptiva, no se tenían hipótesis, siendo la alternativa la operacionalización de los objetivos específicos. Como se muestra en la siguiente tabla.

Operacionalización de variables

Tabla 1. Operacionalización de variables

Objetivos	Unidades de observación	Variables	Definición conceptual	Indicador	Escala de medición	Fuente
<ul style="list-style-type: none"> Determinar las causas del rendimiento académico en la asignatura de Ciencias Salud, y Medio Ambiente del alumnado de tercer ciclo. 	<p>Alumnos/as de octavo y noveno grado.</p> <p>Maestra/o que imparte la asignatura de Ciencias Salud, y Medio Ambiente.</p>	Nivel de adaptación	Es la capacidad de los alumnos de adaptarse al medio escolar.	<ul style="list-style-type: none"> -Participación en clases. -Ejecución de tareas. Involucramiento del alumnado. -Calificaciones obtenidas. 	Nominal	<p>Observación de Alumnos/as Maestros, Libro de registro del docente.</p> <p>Ejecución de actividades durante la clase.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Identificar estrategias metodológicas que influyen en el rendimiento 	<p>Alumnos/as</p> <p>Maestro/a</p>	Grado de motivación	Actitud, estado de ánimo, deseo de realizar una actividad	<ul style="list-style-type: none"> -Participación en clase. - Involucramiento en actividades escolares. -Ejecución de 	Nominal	Observación de Alumnos/as Maestros, Revisión del libro de registro del docente.

académico de los alumnos de tercer ciclo de los diferentes centros escolares.				actividades en clase. -Calificaciones obtenidas.		Ejecución de actividades durante la clase.
<ul style="list-style-type: none"> Analizar las herramientas didácticas implementadas en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la asignatura Ciencia Salud y Medio Ambiente. 	Alumnos Maestro/a	Herramientas didácticas	Uso adecuado de los recursos didácticos, diversidad de herramientas metodológicas, Asimilación de Contenidos.	<ul style="list-style-type: none"> -Participación en clase. - Involucramiento en actividades escolares. -Ejecución de actividades en clase. -diversidad de herramientas metodológicas. -Ambientación adecuada de material didáctico. 	Nominal	Observación de Alumnos/as Maestros, Ejecución de actividades durante la clase.

3.10. Procedimiento para el control de calidad de los datos.

La validación de los instrumentos se realizó mediante la consulta a especialistas en redacción, elaboración de instrumentos y contenidos. Los cuales, fueron ordenados sistemáticamente para su aplicación.

Posteriormente se realizó una prueba piloto para garantizar la claridad y eficacia de los instrumentos que se aplicaron, posteriormente para recolectar la información necesaria para esta investigación.

3.11. Procedimientos para garantizar el aspecto ético de la investigación.

Se mantuvo el anonimato de las personas objeto de esta investigación y para garantizarla, se le asignó un código al alumno/a para identificarlo/a, el cual únicamente fue del conocimiento del investigador. A la vez, los datos e información recabada fueron analizados minuciosamente y presentados de forma objetiva.

3.12. Plan de análisis de los resultados

Según Sierra Bravo (1991), analizar datos es “averiguar qué relaciones subyacen en los datos, descubrir las relaciones que pueden existir entre variables”. En tal sentido toda la información recabada se analizó, discutió y se confrontó sistemática y objetivamente con los planteamientos ya existentes sobre la temática y posteriormente se procedió a realizar inferencias válidas y confiables a la descripción del fenómeno y a la elaboración de una teoría que justifique dicho estudio, así como también se concluyó y recomendó al respecto.

CAPITULO IV

4. Diagnóstico de la Investigación

El diagnóstico de la investigación se realizó por las investigadoras, en los Centros Educativos: **Bernardino Zamora, Católico San José y Los Magueyes**, Municipio de Ahuachapán, Departamento de Ahuachapán, durante el año lectivo 2012, lo que permitió conocer las condiciones que generan las estrategias metodológicas y su influencia el rendimiento académico, en el alumnado de octavo y noveno grado de Educación Básica en los centros educativos en estudio.

Para la recolección de los datos se obtuvo la validación de instrumentos en los diferentes Centros Educativos, haciendo las respectivas correcciones para luego administrados en los Centros Educativos Bernardino Zamora, Católico San José, Los Magueyes, del Municipio y Departamento de Ahuachapán, siendo 90 alumnos/as y 3 docentes los que contestaron el instrumento de encuesta y observación directa durante las clases impartidas de la materia de Ciencia, Salud y Medio Ambiente.

Las estrategias metodológicas influyen considerablemente en los estudiantes y su rendimiento, porque dichas estrategias son las herramientas para que el alumno/a asimile los conocimientos de manera significativa tal como lo establece el MINED, a través del desarrollo de competencias.

4.1. Hallazgos relevantes de la investigación

4.2. Identificación de las estrategias metodológicas en el rendimiento de los estudiantes.

Se realizó un análisis de cada pregunta de la encuesta que se le realizó a los alumnos/as de los centros escolares Bernardino Zamora, Católico San José y Los Magueyes.

Tablas 2. Estrategias Metodológicas. Ambiente participativo.

GÉNERO	El profesor/a propicia un ambiente participativo en el desarrollo de las clases de Ciencia, Salud y Medio Ambiente.								
	Muy de acuerdo		%	De acuerdo		%	En desacuerdo		%
Masculino	22	24.4%	18	20.0%	0	0.0%	2	2.2%	
Femenino	36	40.0%	9	10.0%	2	2.22%	1	1.1%	
Total	90	58	64.4%	27	30.0%	2	2.22%	3	3.3%

El cuadro 1, nos representa que los alumnos/as encuestados fueron 90. De los cuales 42 son del género masculino y 48 del género femenino; lo que corresponde a un 46.6% de género masculino y un 58.23% al género femenino.

Se puede observar que sus respuestas fueron un 24.4 % del género masculino y el 40% del género femenino dijeron que están muy de acuerdo, mientras que un 20% masculino y un 10% del género femenino respondieron que están de acuerdo, un 2.22% del género femenino respondieron en desacuerdo y un 2.22% del género masculino y un 1.1% del género femenino expresaron que están en muy en desacuerdo.

Con base al cuadro anterior se puede deducir que el docente sí propiciaba un ambiente participativo en el desarrollo de las clases de Ciencia Salud y Medio Ambiente. Sin embargo un mínimo porcentaje no estaba de acuerdo. Y expresaron que las clases no son participativas, afectando así que su rendimiento en la materia no sea la adecuada, es necesario que el docente propicie un ambiente participativo, esto contribuirá a que haya una asimilación efectiva de los contenidos para que haya interacción y posteriormente participación donde ambos interactúen y donde el alumnado exprese sus inquietudes y lo aprendido.

Tabla 3. Claridad en ideas de contenidos.

GÉNERO	Explica con claridad las ideas de los contenidos.										
	Muy de acuerdo		%	De acuerdo		%	En desacuerdo		%	Muy en desacuerdo	
Masculino	22	24.4%	17	18.9%	3	3.3%	0	0.0%			
Femenino	26	28.9%	20	22.2%	2	2.2%	0	0.0%			
Total	90	48	53.3%	37	41.1%	5	5.6%	0	0.0%		

La tabla 3. Nos proporciona información acerca de la explicación con claridad de las ideas de los contenidos. Donde se obtuvo un 53.3% en muy de acuerdo, el 41.1% de acuerdo, y un 5.6% en desacuerdo.

Generando así que el docente sí trataba de explicar con claridad sus contenidos pero el alumno/a es el que no proporcionaba mayor interés por adquirir conocimientos de la materia. Siendo una mínima parte, pero que si afectaba para el momento de una total aprobación de grado inmediato superior.

Además el docente tendría que desempeñarse como un ente que ayuda a que el alumno/a asimile contenidos de forma clara y concisa con lo que lograría un nivel óptimo en el aprendizaje de los alumnos/as.

Tabla 4. Trabajos de campo.

GÉNERO	Hace trabajos de campo de la asignatura.										
	Muy de acuerdo		%	De acuerdo		%	En desacuerdo		%	Muy en desacuerdo	
Masculino	11	12.2%	22	24.4%	7	7.8%	2	2.2%			
Femenino	15	16.7%	16	17.8%	14	15.6%	3	3.3%			
Total	90	26	28.9%	38	42.2%	21	23.3%	5	5.6%		

La tabla 4. Nos informa con respecto que si el/la docente hace trabajos de de campo de la asignatura que el 28.9% está muy de acuerdo, un 42.2% de acuerdo, en desacuerdo un 23.3% y muy en desacuerdo un 5.6%.

Reflejando que la opinión del alumnado hace referencia a que un buen porcentaje dice que el docente no realiza la mayor parte de los trabajos de campo sin embargo están conscientes que si los entregarían tendrían mayor conocimiento de algunos contenidos, ya que los trabajos de campo en la asignatura son necesarios permitiendo que los estudiantes sean investigadores y que puedan reforzar la teoría que imparten los docentes.

Favorecen al aprendizaje y conocimiento porque son investigadores y a la vez analizan aquella información que les seria de utilidad para poder presentar un correcto trabajo de campo aparte que ayuda a que el alumno/a salga de la cotidianidad del aula.

Tabla 5.Contextualiza teoría – realidad.

GÉNERO	Contextualiza el contenido teórico con la realidad.								
	Muy de acuerdo		%	De acuerdo		%	En desacuerdo		%
Masculino	16	17.8%	24	26.7%	2	2.2%	0	0.0%	
Femenino	29	32.2%	14	15.6%	5	5.6%	0	0.0%	
Total	90	45	50.0%	38	42.2%	7	7.8%	0	0.0%

Tabla 5. Nos indica la contextualización del contenido teórico con la realidad. Donde un 50.0% está muy de acuerdo, el 42.2% de acuerdo, un 7.8% en desacuerdo.

Es decir que el docente relaciona dos elementos importantes como lo es lo teórico con la realidad, siendo una fuente fundamental para ideas claras y concretas de

los contenidos con la realidad. También una parte de los encuestados dice que la teoría con la realidad no se da, afectando así a su aprendizaje.

Contextualizar la teoría con la realidad es importante ya que en el aula sólo se le impartirá y guiará al alumno/as de acuerdo a lo que vive en el entorno, permitiéndole relacionar lo que el docente le imparte en clases con lo que vivencia en su cotidianidad.

Tabla 6. Tareas ex-aula

GÉNERO	Le dejan tareas ex - aula en la asignatura de Ciencia								
	Muy de acuerdo		%	De acuerdo		%	En desacuerdo		%
	Masculino								
	Femenino	30	33.3%	13	14.4%	3	3.3%	2	2.2%
Total	90	56	62.2%	27	30.0%	4	4.4%	3	3.2%

Tabla 6. Hace énfasis en un porcentaje significativo de un 62.2% que están muy de acuerdo que el docente deja tareas ex – aula; un 30% está de acuerdo, el 4.4% en desacuerdo y un mínimo 3.2% muy en desacuerdo.

Podemos notar que el docente si deja tareas ex – aula y una mínima parte contradice que no les dejan tareas fuera de la institución, reflejando que no cumple con las tareas y por tal razón menciona que no le dejan tareas.

Las tareas exaula son un complemento y refuerzo a lo que el docente hace en el aula, permitiendo que el alumnado se dedique a buscar contenidos que serán de apoyo en el proceso de Enseñanza Aprendizaje, además favoreciendo en la evaluación cuantitativa como cualitativa.

Tabla 7.Orientación de actividades.

GÉNERO	Recibe de parte del docente la orientación adecuada para realizar las actividades.										
	Muy de acuerdo		%	De acuerdo		%	En desacuerdo		%	Muy en desacuerdo	
	Masculino	17	18.9%	22	24.4%	2	2.2%	1	1.1%		
Femenino	24	26.7%	20	22.2%	3	3.3%	1	1.1%			
Total	90	41	45.6%	42	46.7%	5	5.6%	2	2.2%		

Tabla 7. Sintetiza un 45.6% están muy de acuerdo que reciben de parte del docente la respectiva orientación para realizar las actividades, mientras un 46.7% están de acuerdo, el 5.6% en desacuerdo y un 2.2% muy en desacuerdo.

En la mayor parte de alumnos/as encuestados hacen referencia que el docente comunica correctamente dándole un seguimiento oportuno a la orientación de actividades, con el propósito de generar un mejor aprendizaje, pero siempre existe una inconformidad con el mínimo porcentaje que dice que el docente no orienta adecuadamente la realización de actividades. Cada actividad que el docente deja debe de ir acompañada de una explicación y orientación correcta para que el alumno/a pueda comprenderla y entenderla, ya que si hay una orientación adecuada se obtendrá una actividad correcta.

Tabla 8.Sondeos de contenidos.

GÉNERO	El docente realiza sondeos de conocimientos antes de desarrollar un nuevo tema.										
	Muy de acuerdo		%	De acuerdo		%	En desacuerdo		%	Muy en desacuerdo	
	Masculino	18	20%	18	20.0%	5	5.6%	1	1.1%		
Femenino	19	21.1%	19	21.1%	8	8.9%	2	2.2%			
Total	90	37	41.1%	37	41.1%	13	14.4%	3	3.3%		

En el tabla 8. Refleja que el docente realiza sondeos antes de desarrollar un nuevo contenido teniendo como resultado un 41.1% está muy de acuerdo, el 41.1% de acuerdo, un 14.4% en desacuerdo y un 3.3% muy en desacuerdo.

El sondeo de conocimientos antes del desarrollo de un nuevo tema es muy importante ya que permite conocer los saberes previos que el alumno/a tiene, demostrando en el cuadro que algunas veces si hace el docente sondeos previos y en algunas ocasiones no.

Sondear los conocimientos previos ayudará a que el docente sepa el nivel de conocimiento y dominio que los estudiantes tengan de los contenidos, es importante realizar esto cada inicio de contenidos favoreciéndole al docente ya que le dará un parámetro de lo que tendrá que reforzar y lo que no tendrá. Los sondeos hacen que el alumno/a participen y den sus puntos de vista.

Tabla 9. Estrategias utilizadas en las clases.

GÉNERO	De las siguientes estrategias de enseñanza ¿Cuál es la más utilizada en el desarrollo de la clase?							
	Muy de acuerdo	%	De acuerdo	%	En desacuerdo	%	Muy en desacuerdo	%
Masculino								
Dictado	14	15.6%	2	2.2%		0.0%	0	0.0%
Trabajo grupal	8	8.9%	2	2.2%	0	0.0%	0	0.0%
Copia o transcripción de textos	3	3.3%	4	4.4%	2	13.3%	2	2.2%
Investigación de campo	2	2.2%	3	3.3%	0	0.0%	0	0.0%
Total	27		11	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Femenino								
Dictado	11	12.22%	7	7.8%	1	1.1%	1	1.1%
Trabajo grupal	3	3.33%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Copia o transcripción de textos	22	24.4%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Investigación de campo	0	0.0%	3	3.3%	0	0.0%	0	0.0%
Total	36	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%

En el cuadro 8. Con respecto a que si el docente dicta: Notamos que el 27.82% está muy de acuerdo, el 10% de acuerdo; EL 1.1% en desacuerdo y el 1.1% muy en desacuerdo. Mientras que el trabajo en grupo el 12.23% está muy de acuerdo, el 2.2% de acuerdo; en cuanto a si copia o transcribe de textos un 27.7% dice que está muy de acuerdo, el 4.4% de acuerdo, un 13.3% en desacuerdo y el 2.2% muy en desacuerdo. En las investigaciones de campo se obtuvo que un 2.2% está de muy de acuerdo, el 6.6% de acuerdo.

Estos resultados muestran que la mayoría de las veces el docente únicamente utiliza el dictado y la transcripción de textos para el desarrollo de las clases de Ciencia, y que lo práctico como lo son los trabajos de campo no son muy comunes de implementar para una experiencia de aprendizaje significativa.

La combinación de diversidad de estrategias son las que favorecen a que un aprendizaje sea significativo en el alumnado y que no sea tradicionalista ni que se que con una mínima parte de estrategias convencionales que aburren y no contribuyen a una buena asimilación de los contenidos impartidos en la clase.

Tabla 10. Estrategias de evaluación más utilizadas.

GÉNERO	De las siguientes estrategias metodológicas de evaluación, exprese cuales son las más utilizadas.							
	Muy de acuerdo	%	De acuerdo	%	En desacuerdo	%	Muy en desacuerdo	%
Masculino								
Exámenes	22	24.4%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Laboratorios	5	5.6%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Desarrollo de guías	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Exposiciones	15	16.7%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Revisión de cuaderno Investigación de campo	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Total	42	100	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Femenino								
Exámenes	17	18.9%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Laboratorios	10	11.1%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Desarrollo de guías	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Exposiciones	21	23.3%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Revisión de cuaderno	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Investigación de campo	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Total	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%

Tabla 10. Entre las estrategias metodológicas de evaluación más utilizadas tenemos: el 43.3% esta muy de acuerdo con los exámenes; un 16.7 muy de acuerdo con los laboratorios; el 40% con exposiciones.

Se puede observar que las estrategias de evaluación que el docente implementa consecutivamente son los exámenes, laboratorios y exposiciones. Lo que no permite tener una amplia forma de poder evaluar.

Al aplicar diversidad de estrategias de evaluación, permite al estudiante tener mayor oportunidad de obtener una nota favorable para una evaluación cuantitativa y además poder tener un amplio conocimiento al momento de dejar evaluaciones diferentes donde pueda reflejar sus criterios, inquietudes y conocimientos.

Tabla 11. Recursos Didácticos. Bibliografía para refuerzo de contenidos.

GÉNERO	El docente le proporciona bibliografía para el refuerzo de contenidos vistos en clase.								
	Muy de acuerdo		%	De acuerdo		%	En desacuerdo		%
	Masculino								
	Femenino	8	8.9%	30	33.3%	7	7.8%	3	3.3%
Total	90	9	10.0%	51	56.7%	22	24.4%	8	8.9%

En la tabla 11. Refleja que el 10% está muy de acuerdo, el 56.7% de acuerdo, un 24.4% en desacuerdo y un 8.9% muy en desacuerdo en que el docente proporciona bibliografía para el refuerzo de contenidos en clase.

La ayuda de bibliografía facilita al alumno/a a comprender por medio de la lectura algunas ideas que en clase no han quedado del todo comprendida, sin embargo un porcentaje significativo ha demostrado que no hay la suficiente bibliografía para consultar como refuerzo en contenidos que el docente desarrolla durante su jornada.

Tabla 12. Realización de actividades prácticas.

GÉNERO	El docente realiza actividades prácticas para demostrar el contenido de la asignatura.										
	Muy de acuerdo		%	De acuerdo		%	En desacuerdo		%	Muy en desacuerdo	
	Masculino	12	13.3	22	24.4	7	7.8	1	1.1		
Femenino	20	22.2	25	27.8	1	1.1	2	2.2			
Total	90	32	35.6	47	52.2	8	8.9	3	3.3		

En la tabla 12. Interpreta que un 35.6% de los encuestados están muy de acuerdo que el docente realiza actividades prácticas para demostrar el contenido de la asignatura, un 52.2% de acuerdo, el 8.9% en desacuerdo y el 3.3 % muy en desacuerdo.

En la asignatura de Ciencia, Salud y Medio Ambiente es fundamental que algunos contenidos desarrollados en clase sean demostrados de una forma práctica, permitiendo así que el alumno/a comprenda procesos como los experimentos y otros. Siendo el docente quien demuestra actividades prácticas de la asignatura. Esto contribuye a que lo teórico no se quede en el vacío si no que se lleve a la práctica para que el estudiantado pueda practicar, observar y experimentar en su proceso de enseñanza aprendizaje, saliendo de lo común y cotidiano del aula.

Tabla 13.Utilización recursos Tecnológicos y audiovisual.

GÉNERO	Se utiliza recursos tecnológicos y audiovisuales para el desarrollo de la clase.										
	Muy de acuerdo		%	De acuerdo		%	En desacuerdo		%	Muy en desacuerdo	
	Masculino	1	1.1%	9	10.0%	12	13.3%	20	22.2%		
Femenino	1	1.1%	9	10.0%	28	31.1%	10	11.1%			
Total	90	2	2.2%	18	20.0%	40	44.4%	30	33.3%		

En la tabla 13. Nos da a conocer que de los 90 encuestados sólo un 2.2% está de acuerdo en que para el desarrollo de la clase de Ciencia se utiliza recursos tecnológicos y audiovisuales, sin embargo el 20.0% está de acuerdo, el 44.4% en desacuerdo y el 33.3% muy en desacuerdo.

Los recursos tecnológicos son herramientas significativas que permiten una mejor comprensión de contenidos. En la actualidad es importante estar en constantes cambios que permitan enriquecer las metodologías de enseñanza que favorecen al alumnado y que además es lo que les ayuda a que les sea de interés en una clase de lo contrario se cae en lo tradicionalista y en un proceso de aprendizaje aburrido y de poco interés para ellos y ellas.

Tabla 14.Consulta libros de ciencia durante la clase.

GÉNERO	Cuenta con libros de la materia de ciencia para consultarlos durante la clase.										
	Muy de acuerdo		%	De acuerdo		%	En desacuerdo		%	Muy en desacuerdo	
	Masculino	8	8.9%	6	6.7%	14	15.6%	14	15.6%		
Femenino	18	20.0%	10	11.1%	16	17.8%	4	4.4%			
Total	90	26	28.9%	16	17.8%	30	33.3%	18	20.0%		

En la tabla 14. Los encuestados un 28.9% están muy de acuerdo, el 17.8% de acuerdo, un 33.3% en desacuerdo y el 20% muy en desacuerdo ya que no cuentan con libros de la materia de ciencia para poder consultarlos durante la clase.

La consulta de diversos libros en la materia permitirá que el alumno/a tenga una diversidad de información así como de explicaciones diferentes que el alumnado tomará como apoyo para la asimilación de contenidos, sin embargo se hace notar que no cuentan con diversidad de libros que les permitan ser la fuente que contribuya para su aprendizaje.

El Ministerio de Educación debe de velar porque esto se haga posible y no enmarcar la clase solo en una guía practica y resumida. También las personas que están a cargo de la dirección tienen la responsabilidad de brindar al docente diversos libros que implemente en el desarrollo de sus clases; y el docente también es el encargado de velar porque el alumno tenga una diversidad de libros para consultarlos durante la clase.

Tabla 15. Grado de utilización de recursos didácticos.

GÉNERO	De los siguientes recursos didácticos exprese el grado de su utilización.							
	Muy de acuerdo	%	De acuerdo	%	En desacuerdo	%	Muy en desacuerdo	%
Masculino								
Cartel	19	21.1%	8	8.9%	0	0.0%	0	0.0%
Experimento	11	12.2%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Internet	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Desarrollo de guías	4	4.4%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Total	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Femenino								
Cartel	26	28.89%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Experimento	16	17.78%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Internet	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Desarrollo de guías	6	6.7%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Total	0	0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%

En la tabla 15. Hace referencia del grado de utilización de los recursos didácticos, obteniendo así en carteles un 49.99% están muy de acuerdo, un 8.9% de acuerdo; en los experimentos un 29.98% está muy de acuerdo; utilización de internet 0.0%; desarrollo de guías 11.1% muy de acuerdo.

Los recursos didácticos con los que está ambientada el aula teniendo la mayor ponderación los carteles.

Los recursos didácticos son todos aquellos materiales que se utilizan para proporcionar al estudiante las nuevas experiencias que se quieren comunicar y además ayudan al logro de los objetivos que se plantean.

La utilización de recursos didácticos en el desarrollo de una clase hace que se vuelva dinámica, participativa e interesante ya que le permite al educando demostrar sus habilidades y destrezas puesto que ponen de manifiesto su creatividad, además permite al estudiante tener impresiones más reales sobre los temas que se estudian por tal razón la importancia de implementar en el aula diversidad de recursos que le permitan al estudiante demostrar sus capacidades.

Tabla 16. Rendimiento Académico. Realización de tareas ex – aula.

GÉNERO	Hago las tareas ex – aula que me dejan.								
	Muy de acuerdo		%	De acuerdo		%	En desacuerdo		%
Masculino	15	16.7%	25	27.8%	2	2.2%	0	0.0%	
Femenino	20	22.2%	21	23.3%	6	6.7%	1	1.1%	
Total	90	35	38.9%	46	51.1%	8	8.9%	1	1.1%

En la tabla 16. Muestra información sobre las tareas ex – aula que los estudiantes realizan, quedando reflejado que un 38.9% está muy de acuerdo, un 51.1% de acuerdo, un 8.9% en desacuerdo y un 1.1% muy en desacuerdo.

Analizando los resultados obtenidos es evidente que un 90% de los estudiantes son aplicados a la realización de las tareas que el docente deja en la asignatura y que la minoría que es un 10% no realiza las tareas por tanto puede decirse que los alumnos muestra interés por la asignatura que la labor del docente está siendo realizada de una manera de facilitar e incentivar el interés de los alumnos. Además se puede observar que la mayor cantidad de alumnos que se encuentran en desacuerdo está referida al porcentaje femenino situación que puede ser referente a cada actividad o responsabilidad que el estudiante realice en el hogar.

Tabla 17. Participación en las actividades de clase.

GÉNERO	Participo en las actividades propuestas durante la clase.										
	Muy de acuerdo		%	De acuerdo		%	En desacuerdo		%	Muy en desacuerdo	
	Masculino	19	21.1%	16	17.8%	6	6.7%	1	1.1%		
Femenino	19	21.1%	12	13.3%	10	11.1%	7	7.8%			
Total	90	38	42.2%	28	31.1%	16	17.8%	8	8.9%		

Tabla 17. Refleja información sobre las actividades que se proponen en la clase, mostrando que un 42.2% está muy de acuerdo, un 31.1% de acuerdo, un 17.8% en desacuerdo y un 8.9 muy en desacuerdo.

Implementar actividades en las que el estudiante se involucren es de gran importancia ya que despierta el interés de los estudiantes además desarrollará en ellos la capacidad de poder expresarse en público y de esa manera vencer los miedos a equivocarse y poder ser un individuo social y sin temores. De lo anterior puede decirse que el 73.3 de los alumnos se interesan por las actividades que realiza el docente ya que manifiestan participar de ellas, ya que los alumnos al no encontrar aplicación a los contenidos vistos en clases se desmotivan y muestran poco interés en las clases, considerando que un contenido se vuelve significativo cuando encontramos aplicabilidad en la realidad.

Tabla 18.responsabilidad y dedicación.

GÉNERO	El rendimiento académico es muestra de mi responsabilidad y dedicación.										
	Muy de acuerdo		%	De acuerdo		%	En desacuerdo		%	Muy en desacuerdo	
	Masculino	23	25.6%	14	15.6%	3	3.3%	2	2.2%		
Femenino	19	21.1%	27	30.0%	2	2.2%	0	0.0%			
Total	90	42	46.7%	41	45.6%	5	5.6%	2	2.2%		

En la tabla 18. Muestra datos sobre si el rendimiento académico es muestra de la responsabilidad y dedicación del alumno, indicando que un 46.7% está muy de acuerdo, un 45.6 de acuerdo, un 5.6% en des acuerdo y un 2.2% muy en des acuerdo.

El 92.2% está de acuerdo en que es responsabilidad propiamente del alumno el rendimiento académico, no podemos dejar a un lado el buen actuar del maestro dentro del proceso de enseñanza y el desarrollo de cada clase ya que de la comprensión de los contenidos dependerá el desempeño que el estudiante tenga en la materia a sí mismo el apoyo que el padre brinda al hijo en cuanto a factor tiempo se refiere.

El hecho de que los estudiantes reconozcan que es su responsabilidad es de gran ayuda para el docente pues tiene la oportunidad de aprovechar y moldear ciertas conductas que ellos presenten en relación al rendimiento académico ya que debe de inducirles a que reconocer su responsabilidad debe de llevarles a cambiar ciertos hábitos de estudio que ellos presentan.

Tabla 19. Los padres les dan tiempo para realizar las tareas ex – aula.

GÉNERO	Los padres le dan el tiempo necesario para realizar las tareas ex – aula.								
	Muy de acuerdo		%	De acuerdo		%	En desacuerdo		%
Masculino	20	22.2	10	11.1	12	13.3	0	0.0	
Femenino	25	27.8	20	22.2	3	3.3	0	0.0	
Total	90	45	50.0	30	33.3	15	16.7	0	0.0

En la tabla 19. Contiene la información en base al tiempo que los padres le proporciona al alumno para realizar las tareas ex – aula mostrando que un 50% está muy de acuerdo, un 33.3% de acuerdo, un 16.7 en desacuerdo.

De lo anterior se deduce que el padre es un factor importante en lo que es la vida del educando sabiendo que son ellos los que brindan protección, amor y quienes suplen las necesidades de sus hijos así mismo en el ámbito educativo el papel que desempeñe el padre de familia es fundamental ya que si el estudiante se siente apoyado tendrá una razón de sentirse comprometido a dar una respuesta positiva al estímulo que recibe por parte de la familia.

Es importante que en la institución se le haga ver al padre de familia que el apoyo que brinde a su hijo en el transcurso del año escolar es de vital importancia ya que el rendimiento del estudiante será mejor, además dejar en claro que es responsabilidad tanto del docente como de él para alcanzar el desarrollo satisfactorio de cada estudiante, pues se suele pensar que el hecho de educar es propiamente responsabilidad de la institución en la que se matricula.

Tabla 20. Búsqueda de recursos para presentar tareas.

GÉNERO	Busca recursos para elaborar las tareas y entregarlas adecuadamente.										
	Muy de acuerdo		%	De acuerdo		%	En desacuerdo		%	Muy en desacuerdo	
	Masculino	27	30.0%	13	14.4%	1	1.1%	1	1.1%		
Femenino	25	27.8%	22	24.4%	1	1.1%	0	0.0%			
Total	90	52	57.8%	35	38.9%	2	2.2%	1	1.1%		

En la tabla 20. La información que se presenta es referente a si el estudiante busca recursos para la elaboración de las tareas y entregarlas adecuadamente. Mostrando los siguientes porcentajes que un 57.8% está muy de acuerdo, un 38.9% de acuerdo, un 2.2% en des acuerdo y un 1.1% muy en desacuerdo.

La minoría de los estudiantes manifiestan no buscar recursos esto puede darse debido al acceso con los que cuentan a una bibliografía y/o a los escasos recursos económicos con los que cuentan para poder hacer uso del área informática para la realización de las tareas que el docente deje al educando.

Tabla 21. Contribución del docente para agrado de asignatura.

GÉNERO	Mi profesor me contribuye a que la asignatura me guste.										
	Muy de acuerdo		%	De acuerdo		%	En desacuerdo		%	Muy en desacuerdo	
	Masculino	9	10.0%	24	26.7%	4	4.4%	5	5.6%		
Femenino	22	24.4%	20	22.2%	5	5.6%	1	1.1%			
Total	90	31	34.4%	44	48.9%	9	10.0%	6	6.7%		

En la tabla 21. Podemos ver la información sobre si el docente contribuye a que la materia les guste mostrando los porcentajes que en un 34.4 % está muy de acuerdo, un 48.9 %de acuerdo, un 10% en des acuerdo y un 6.7% muy en des acuerdo.

La mayoría de los estudiantes coinciden en que el docente contribuye a que les guste la materia a lo mejor esto se deba a que el docente por ser de la especialidad tiene un buen desempeño y aceptación por los alumnos. Este es un factor muy importante que se debe considerar ya que se puede contar con el docente de la especialidad.

Es importante el contar con un docente de la especialidad que trabaje en este nivel educativo ya que en muchas instituciones se pudo observar que hay maestros trabajando en otra especialidad impartiendo clases en otro nivel educativo para el que no ha sido preparado esto se debe a que cuando se publican las plazas en el periódico se publica una especialidad y al llegar a la escuela el director dice que la publicación está equivocada y que si está de acuerdo que dejen sus currículos y los maestros cansados de estar lejos de la familia y de lugares muy retirados y muchas veces peligrosos de esa forma aceptan tomar el reto.

Tabla 22.El interés por la materia.

GÉNERO	Mi interés por la materia es:										
	Regular		%	Bueno		%	Muy Bueno		%	Excelente	
Masculino	0	0.0%	12	13.3%	25	27.8%	5	5.6%			
Femenino	5	5.6%	12	13.3%	22	24.4%	9	10.0%			
Total	90	5.6%	24	26.7%	47	52.2%	14	15.6%			

En la tabla 22. Muestra que el 5.6% su interés por la materia de Ciencia es regular; un 26.7% es muy bueno y el 15.6% es Excelente.

Los alumnos/as encuestados reflejaron que el interés por la materia de Ciencia es muy buena, sin embargo los datos cuantitativos no reflejan el mismo resultado.

Observando que existe una falsa información con lo verdadero, ya que se pudo constatar los datos en las libretas de notas del docente.

Es importante mencionar que el interés por la materia también dependerá de las estrategias metodológicas que el docente utilizará con el propósito de que la materia sea del agrado y por ende del interés del alumno/a.

Tabla 23. Clasificación del promedio de ciencia.

GÉNERO	Cómo clasificaría sus promedios de la materia de ciencias.								
	Regular		%	Bueno	%	Muy Bueno	%	Excelente	%
	Masculino	6	6.7%	14	15.6%	17	18.9%	5	5.6%
Femenino	12	13.3%	17	18.9%	16	17.8%	3	3.3%	
Total	90	18	20.0%	31	34.4%	33	36.7%	8	8.9%

En la tabla 23. Se presenta información sobre como clasifican los alumnos el promedio de la materia de ciencia, mostrando la información que un 20% considera, un 34.4% su promedio regular, un 34.4 bueno, un 36.7 muy bueno y un 8.9 excelente.

De lo anterior se deduce que los estudiantes a pesar de mostrar interés por la materia de ciencia no demuestran un rendimiento académico óptimo, que demuestre la eficacia del desarrollo de las clases recibidas, al parecer los padres brindan apoyo al educando en cuanto a brindarle el espacio para que pueda realizar las actividades que el docente le deja más no presta interés a la calidad de trabajos que están entregando sus hijos, de ser posible para mejorar el rendimiento académico es importante que tanto docente, alumno y padres hagan un convenio juntamente para que pueda cada uno poner la parte que le corresponde, al docente de facilitador de los aprendizajes, al padre de apoyo y motivación al educando y al alumno de responder a la ayuda que se le brinda.

4.3. Análisis de los docentes acerca de causas del rendimiento *académico*.

Encuesta a docentes de 8° y 9° grados.

Tabla 24. Análisis de los docentes acerca de causas del rendimiento académico.

CRITERIOS PREGUNTAS	DOCENTE 1				DOCENTE 2				DOCENTE 3			
	M A	D A	M D	ED	M A	D A	M D	ED	M A	D A	M D	ED
ASPECTO EVALUADO (Estrategias Metodológicas)												
Propicia un ambiente participativo en las clases de Ciencia Salud y Medio Ambiente?	X					X				X		
¿Realiza un sondeo de los contenidos a impartir?		X				X				X		
¿Hace trabajos de campo en la asignatura?	X						X				X	
¿Contextualiza el contenido con la vida cotidiana?	X					X				X		

¿Realizan trabajos ex aula?	X				X				X			
¿Utiliza diversidad de métodos para impartir su clase?		X				X				X		
¿Los alumnos/as se involucran en las actividades que propone?	X					X				X		
ASPECTO EVALUADO (RECURSOS DIDÁCTICOS)												
¿Proporciona bibliografía para el refuerzo de contenidos vistos en clase?		X				X				X		
¿El Centro Escolar cuenta con un laboratorio donde se realice lo práctico de la clase de Ciencia, Salud y Medio Ambiente ¿		X						X				X
¿Utiliza recursos tecnológicos y audiovisuales en la clase de Ciencia?				X				X			X	

¿Suministra material de apoyo que le facilite la comprensión de algunos temas de ciencia?				X			X			X		
¿Cuenta con diversidad de bibliografía de Ciencia para la realización de su planificación?		X					X				X	
ASPECTO EVALUADO (Rendimiento Académico)												
¿Los alumnos/as presentan las tareas a tiempo?		X				X				X		
¿Muestra interés por presentar las tareas?		X				X				X		
¿Los alumnos/as participan en las actividades durante las clases?		X				X				X		
¿Recibe de parte del docente la orientación adecuada para realizar las actividades?	X				X				X			
¿Los alumnos/as implementan el tiempo necesario para realizar las tareas ex-aula?	X					X				X		

¿Aplica diversidad de recursos para desarrollar su clase?				X			X					X
¿Implementa diversidad de evaluaciones (exámenes, laboratorios, guías de trabajo, otros)		X				X				X		
¿Implementa las evaluaciones diagnóstica, sumativa y formativa?	X				X				X			
¿Cómo clasificaría los promedios de la asignatura?	X					X				X		

Nota. El significado de los criterios de las preguntas de la tabla 24 son:

M A Muy de Acuerdo	D A De Acuerdo	M D Muy en Desacuerdo	E D En Desacuerdo
-------------------------------------	---------------------------------	--	------------------------------------

La tabla 24. Refleja la opinión que cada docente muestra con respecto a las estrategias metodológicas, recursos didácticos y rendimiento académico, obteniendo que el docente dos y tres coinciden en sus respuestas en las cuales

manifiestan que se tiene dificultad para el desarrollo adecuado de las clases en la asignatura ya que no se cuenta con equipo de laboratorio, espacios adecuados, recursos tecnológicos, diversidad de bibliografía, buena infraestructura, especialidad de la asignatura.

El docente uno manifiesta que cuenta con la mayor parte de los recursos necesarios para poder impartir adecuadamente los contenidos de la asignatura.

CAPITULO V

5. Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Conclusiones

- Se utiliza una metodología tradicionalista. Basada en transcripción de textos bibliográficos y dictados. Esto se ve reflejado en la tabla 9 referente a estrategias metodológicas.
- Los docentes que imparten la materia de Ciencia Salud y Medio Ambiente relacionan los contenidos aplicados a la vida cotidiana del alumno/a. De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 5. Debido a la observación realizada se pudo verificar que los datos no son verídico en su totalidad.
- Debido a la falta de equipo tecnológico y de laboratorio en las escuelas no se promueve complementariamente el conocimiento científico en los alumnos/as.
- Los docentes deberían de ser capacitados sobre cómo aplicar las ciencias en el proceso de enseñanza aprendizaje para el entorno cotidiano y un mejor desempeño en el aula.
- Los padres de familia no se involucran directamente en la formación integral de sus hijos.
- Falta de diversidad de bibliografía del docente para poder brindar una mejor calidad de educación en competencias.

- La infraestructura y mobiliario no es adecuada para el desarrollo de las clases ya que hay distractores que no permiten al alumno prestar su atención a la clase.

- Los estudiantes no tienen el debido interés por obtener un promedio favorable en la asignatura de Ciencia Salud y Medio Ambiente.

5.2. Recomendaciones

- Que los docentes realicen una variedad de metodología que ayude al alumno/a a que su aprendizaje sea significativo, dinámico y no tradicionalista.
- Que los docentes realicen oportunamente sondeos y refuerzos de la materia con el fin de que el alumno/a sea el beneficiado conociendo así las fortalezas, debilidades de cada estudiante. Para poder brindarles ayuda y orientación oportuna.
- Que el docente con apoyo de Directores y Organizaciones competentes, realicen gestiones de adquisición de laboratorios para las respectivas prácticas científicas que ayudarán a que la materia de Ciencia vaya de la teoría a la práctica.
- Que haya de parte del MINED capacitaciones que involucren a todos los docentes y no solo a una minoría.
- Que los docentes tengan constante relación con los padres de familia para que logren el involucramiento en la formación de sus hijos.
- Que las instituciones que les compete suplan la necesidad invirtiendo en la compra de bibliografía.
- Realización de gestiones para compra de mobiliario adecuado y reparación de infraestructura.

- Que el desempeño académico sea la prioridad para el alumno/a, con el propósito de mejorar en la asignatura y poder obtener resultados favorables al final de cada trimestre y del año lectivo escolar.
- Que los alumnos hagan la respectiva valoración de los recursos humanos y materiales con que cuenta la institución haciendo un buen uso de ellos.
- Realizar periódicamente asesorías y círculos de estudio con el personal docente con el fin de crear un ambiente de confianza que facilite una mejor comunicación y desempeño en la labor educativa.

BIBLIOGRAFÍA

Ministerio de Educación, Un vistazo al pasado de la Educación en El Salvador, Impresos Urgentes, S, A. de C.V., San Salvador El Salvador, C. A. 1995 Pág. 42-52.

Martínez Peñate, Oscar. Democracia y Autoritarismo, Editorial Nuevo Enfoque, San Salvador, El Salvador, C. A., 1,996. Pág. 1007.

Ministerio de Educación, Reforma Educativa en Marcha, Documento I, Impresos Urgentes, S.A. de C.V., San Salvador, El Salvador, C.A., 1995. Pág. 53-55.

Ministerio de Educación. Reforma Educativa en Marcha, Documento II. Impresos Urgentes, S.A. de C.V., San Salvador, El Salvador, C.A., 1995. Págs.

Ministerio de Educación. Reforma Educativa en Marcha, Documento III, Impresos Urgentes S.A. de C.V., San Salvador, El Salvador, C.A., 1995. Págs. 9-12.

Ministerio de Educación. Fundamentos Curriculares de Educación Nacional. Tipografía Offset Laser, S.A. de C.V., San Salvador, El Salvador, C.A., 1997. Pág. 20.

Ministerio de Educación. Plan Nacional de Educación 2021. San Salvador, El Salvador, C.A. Pág.12

http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0083motivacion.htm#Funci%C3%B3n_motivadora_del_profesor:_sin_motivaci%C3%B3n_no_hay_aprendizaje_
{fecha=27 de mayo de 2006 |apellido= Martínez-Sánchez |nombre= Enrique-Salanova |editorial=desconocida |idioma=español}}

José Bernardo Carrasco |título=Técnicas y recursos para el desarrollo de las clases. |año=1997 |ubicación=Madrid Alcalá |editorial= EDICIONES RIALP, S. A }}

Naturaleza de la ciencia y educación científica para la participación ciudadana. Una revisión crítica. |año=2005 |publicación= |volumen=Vol. 2, Nº 2, pp. 121-140 |url= <http://www.apac-eureka.org>.}}

ANEXOS



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE PLANES Y PROYECTOS ACADÈMICOS
ESPECIALES

ENCUESTA DIRIGIDA ALUMNADO DE TERCER CICLO

OBJETIVO: Verificar las diferentes estrategias metodológicas utilizadas por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje en relación al rendimiento académico de los alumnos de tercer ciclo en la materia de Ciencia, Salud y Medio Ambiente.

INDICACION: Marque con una "X" la respuesta que considere apta, en algunos casos complemente.

PARTE I

- Nombre del alumno/a: _____
- GÈNERO : Masculino_____ Femenino_____
- Zona de Residencia: Rural _____ Urbano _____
- Servicios con los que cuenta:
Agua_____ Luz_____ telèfono_____ internet_____ todas las anteriores_____
- La vivienda es: Alquilada_____ propia _____
- A qué se dedican sus padres: _____
- Nivel académico de sus padres:
1° a 6°_____ 7° a 9° _____ Bachillerato _____ Universidad_____ ningún estudio_____
- Distancia existente entre el centro escolar y su casa:
Menos de un kilómetro_____ Menos de 3 kilòmetros_____ Más de 3 kilòmetros_____
- ¿Contribuye con sus padres a llevar ingresos económicos a casa?
Si_____ No_____ algunas veces_____
- ¿Qué hace en su tiempo libre?
Deporte_____ Ver televisión_____ Escuchar música_____
Leer_____ Chatear_____ Trabajo _____
- ¿Cuántas horas ve televisión al día?
Ninguna_____ 1 a 3_____ 4 a 6_____ más de 7_____

PARTE II

INDICACION: A continuación se presentan una serie de interrogantes. Marque con una “X”. Responda haciendo uso de los siguientes criterios: **Muy de acuerdo, De acuerdo, En desacuerdo, Muy en desacuerdo** “R” (Regular), “B” (Bueno), “MB” (Muy Bueno), “E” (Excelente); según sea el caso.

N°	ASPECTO EVALUADO Estrategias Metodológicas	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1.	EL profesor/a propicia un ambiente participativo en el desarrollo de las clases de Ciencia Salud y Medio Ambiente.				
2.	Explica con claridad las ideas de los contenidos.				
3.	Hace trabajos de campo de la asignatura.				
4.	Contextualiza el contenido teórico con la realidad.				
5.	Le dejan tareas exaula en la asignatura de Ciencia.				
6.	Recibe de parte del docente la orientación adecuada para realizar las actividades.				
7.	El docente realiza sondeos de conocimientos antes de desarrollar un nuevo tema.				
8.	De las siguientes estrategias de enseñanza ¿Cuál es la más utilizada en el desarrollo de la clase?				
	a. El dictado				
	b. El trabajo grupal				
	c. Copiar o transcripción de textos				
	d. La investigación de campo				
9.	De las siguientes estrategias de evaluación exprese cuales son las más utilizadas				
	a. Exámenes				
	b. Laboratorios				
	c. Desarrollo de guías				
	d. Exposiciones				
	e. Revisión de cuaderno				
	f. Investigación de campo				

N°	ASPECTO EVALUADO Recursos Didácticos	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1.	El docente le proporciona bibliografía para el refuerzo de contenidos vistos en clase.				
2.	El docente realiza actividades prácticas para demostrar el contenido de la asignatura.				
3.	Se utiliza recursos tecnológicos y audiovisuales para el desarrollo de la clase				
4.	Cuentan con libros de la materia de Ciencia para consultarlos durante la clase.				
5.	De los siguientes recursos didácticos ¿Expresa el grado de utilización?				
	a. El cartel				
	b. El experimento				
	c. Internet				
	d. Desarrollo de guías				
N°	ASPECTO EVALUADO Rendimiento Académico	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1.	Hago las tareas exaula que me dejan.				
2.	Participo en las actividades propuestas durante la clase.				
4.	El rendimiento académico es muestra de mi responsabilidad y dedicación.				
5	Cuántas horas a la semana le dedicas a la asignatura de ciencias				
6.	Los padres le dan el tiempo necesario para realizar las tareas ex aula.				
7.	Busca recursos para elaborar las tareas y entregarlas adecuadamente.				
8	Mi profesora me contribuye a que la asignatura me guste				
		R	B	MB	E
9	Mi interés por la materia es				
10.	Cómo clasificaría sus promedios de la materia de Ciencias.				
11.	Mi gusto por la asignatura es				



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE PLANES Y PROYECTOS ACADÉMICOS
ESPECIALES

ENCUESTA DIRIGIDA A MAESTRAS Y MAESTROS

OBJETIVO:

Investigar los conocimientos que posee el/la maestro/a del Centro Escolar Bernardino Zamora, sobre los factores que influyen en el rendimiento académico de los alumnos/as de tercer ciclo en la materia de Ciencia, Salud y Medio Ambiente.

INDICACION: Marque con una "X" la respuestas que considere pertinente, en algunos casos que determine o explique.

PARTE I

-GENERO : Masculino _____ Femenino _____

-Zona de Residencia: Rural _____ Urbano _____

Especialidad: _____

Cuanto tiempo tiene impartiendo la materia de Ciencia:

De 1-3 años _____ De 3-6 _____ De 6-10 _____ De más de
10 _____

-Departamento donde reside: _____

-Distancia del Centro Educativo hasta el lugar donde reside:

Menos de un kilómetro _____ más de un kilómetro _____

Más de 2 kilómetros _____

PARTE II

INDICACION: A continuación se presentan una serie de interrogantes. Marque con una “X”. Responda haciendo uso de los siguientes criterios: **Muy de acuerdo, De acuerdo, En desacuerdo, Muy en desacuerdo.** “R” (Regular), “B” (Bueno), “MB” (Muy Bueno), “E” (Excelente); según sea el caso.

N°	ASPECTO EVALUADO Estrategias Metodológicas	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1.	Propicia un ambiente participativo en el desarrollo de las clases de Ciencia Salud y Medio Ambiente.				
2.	Realiza un sondeo de los contenidos a impartir.				
3.	Hace trabajos de campo en la asignatura.				
4.	Contextualiza el contenido teórico con la vida cotidiana.				
5.	Realizan trabajos ex aula.				
6.	Utiliza diversidad de métodos para impartir su clase.				
7.	Los alumnos/as se involucran en las actividades que propone.				
N°	ASPECTO EVALUADO Recursos Didácticos	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1.	Proporciona bibliografía para el refuerzo de contenidos vistos en clase.				
2.	El Centro Escolar cuenta con un laboratorio donde se realice lo práctico de la clase de Ciencia Salud y Medio Ambiente.				
3.	Utiliza recursos tecnológicos y audiovisuales para la clase.				
4.	Suministra material de apoyo que le facilite la comprensión de algunos temas en Ciencia.				
5.	Cuentan con diversidad de bibliografía de Ciencia para la realización de su Planificación.				

N°	ASPECTO EVALUADO Rendimiento Académico	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1.	Loa alumnos/as presentan las tareas a tiempo.				
2.	Muestra interés por presentar las tareas.				
3.	Los alumnos/as participan en las actividades durante la clase.				
4.	Recibe de parte del docente la orientación adecuada para realizar las actividades.				
5.	Los alumnos/as implementan el tiempo necesario para realizar las tareas ex aula.				
6.	Aplica diversidad de recursos para desarrollar su clase.				
7.	Implementa diversidad de evaluaciones (exámenes, laboratorios, guías de trabajo).				
8.	Implementa las evaluaciones diagnóstica, sumativa y formativa.				
		R	B	MB	E
4.	Cómo clasificaría los promedios de la materia de Ciencia.				



A quien interese

La suscrita Directora del Centro Escolar Bernardino E. Zamora, con código 10012, del Municipio de Ahuachapán, Departamento de Ahuachapán, por este medio HACE CONSTAR QUE : Profa. Sonia Margarita Salazar Bonito y Profa. Gabriela Carolina Lemus Galdámez, pasaron encuestas en octubre de dos mil doce a grupo de alumnos de tercer ciclo con el propósito de obtener una muestra para el Trabajo de Grado que estaban ejecutando.

Y para los usos que el interesado estime conveniente, se extiende la presente Constancia en El Cantón El Barro de los Ausoles, a los diecisiete días del mes de septiembre de 2013.



F. 

Licda. Luz de María Cabezas de Matozo.

Directora

A quien interese

El Suscrito Director del Centro Escolar Los Magueyes, con código 10022, del Municipio de Ahuachapán, Departamento de Ahuachapán, por este medio HACE CONSTAR QUE : Profa. Sonia Margarita Salazar Bonito y Profa. Gabriela Carolina Lemus Galdámez, pasaron encuestas en octubre de dos mil doce a grupo de alumnos de tercer ciclo con el propósito de obtener una muestra para el Trabajo de Grado que estaban ejecutando.

Y para los usos que el interesado estime conveniente, se extiende la presente Constancia en El Cantón Los Magueyes, a los diecisiete días del mes de septiembre de 2013.




Licdo. Fausto Rodil Gómez.
Director

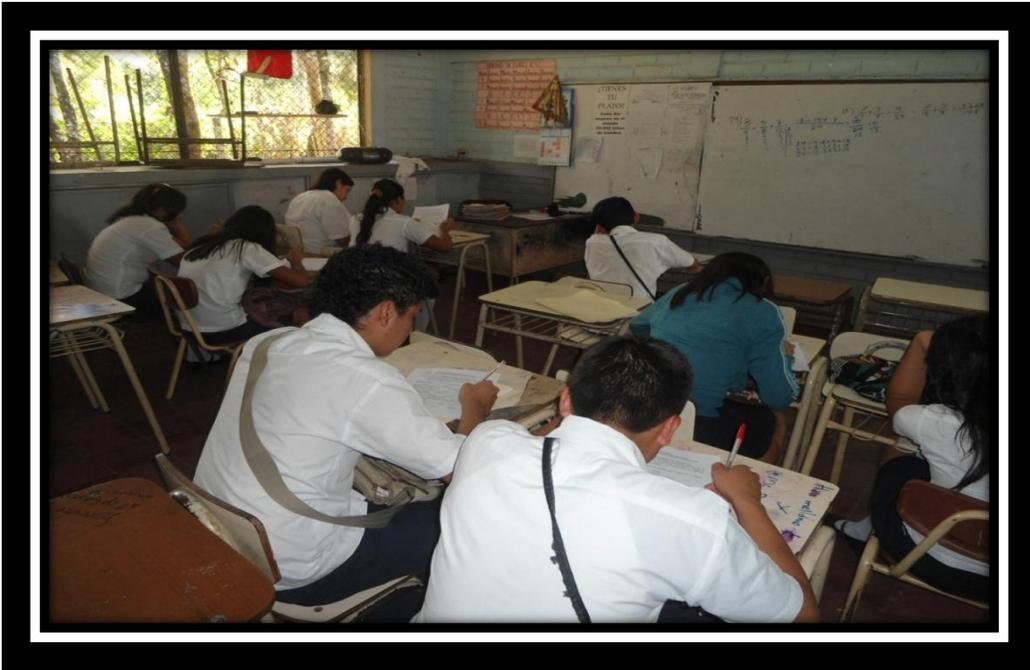
FOTOGRAFÍAS DE LOS CENTROS EDUCATIVOS EN INVESTIGACIÓN



Alumnos/as del Centro Escolar Los Magueyes.



Alumnos/as del Centro Escolar Los Magueyes.



Alumnos/as del Centro Escolar Católico San José



Alumnos/a del Centro Escolar Bernardino Zamora.



Alumnos/a del Centro Escolar Bernardino Zamora.



Profesora de Ciencia Salud y Medio Ambiente del Centro Escolar Bernardino Zamora.



Prof. De Ciencia Salud y Medio Ambiente del Centro Escolar Los Magueyes.