

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE**  
**UNIDAD DE POSGRADO**



**TRABAJO DE POSGRADO**

**GUÍA DIDÁCTICA DEL MANUAL DE PROCEDIMIENTOS DE LA ENSEÑANZA DE  
FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA I, EN LA FORMACIÓN DE ENFERMERÍA EN  
EL INSTITUTO ESPECIALIZADO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE  
PROFESIONALES DE LA SALUD, REGIONAL SANTA ANA**

**PRESENTADO POR:**

**SILVIA MARLENE FLORES DE MEDINA**

**EMMA ARELY MORÁN DE ORANTES**

**PARA OPTAR AL GRADO DE:**

**MAESTRÍA EN PROFESIONALIZACIÓN DE LA DOCENCIA SUPERIOR**

**DOCENTE DIRECTOR:**

**MAESTRO JORGE ISMAEL GARCÍA CORLETO**

**ENERO, 2017**

**SANTA ANA**

**EL SALVADOR**

**CENTROAMÉRICA**

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

**AUTORIDADES CENTRALES**



**RECTOR INTERINO**

**LIC. JOSÉ LUIS ARGUETA ANTILLÓN**

**VICE-RECTOR ACADÉMICO INTERINO**

**MASTER ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO**

**VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO INTERINO**

**ING. CARLOS ARMANDO VILLALTA**

**SECRETARIA GENERAL INTERINA**

**DRA. ANA LETICIA ZA VALETA DE AMAYA**

**FISCAL GENERAL INTERINA**

**LICDA. NORA BEATRIZ MELENDEZ**

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE**

**AUTORIDADES**



**DECANO INTERINO**

**ING. JORGE WILLIAM ORTIZ SANCHEZ**

**VICE-DECANO INTERINO**

**LIC. JAIME ERNESTO SERMEÑO DE LA PEÑA**

**SECRETARIO INTERINO**

**LIC. DAVID ALFONSO MATA ALDANA**

**JEFE INTERINA DE LA UNIDAD DE POSTGRADO**

**MASTER SORAYA LISSETTE BARRERA RIVERA**

**COORDINADOR DE LA UNIDAD DE POSTGRADO**

**DOCTOR RAÚL ERNESTO AZCUNAGA LÓPEZ**

## Agradecimientos

Silvia Marlene Flores de Medina.

A Dios, primeramente, por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi madre Ester, ser el pilar fundamental en todo lo que soy, en toda mi educación, tanto académica, como de la vida, por su incondicional apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo. Por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante.

A mi Hija Azucena, por el apoyo, comprensión y ser mi pilar fundamental en desarrollo de todo el proceso de estudio.

A mi tío Gilberto y Abuelo Salvador, QEPD, por los ejemplos de perseverancia y constancia que lo caracterizan y que me ha infundado siempre, por el valor mostrado para salir adelante y por su amor.

A mis familiares, a mi hermana Carmen, mi hermano César y hermano Josué, por ser el ejemplo y fuente de motivación de hermanitos y de los cuales aprendí aciertos y de momentos difíciles durante la tesis.

A mis maestros, Lic. Jorge Ismael García Corleto, por su gran apoyo y motivación para la culminación de nuestros estudios profesionales y para la elaboración de esta tesis; a Lcda. Cecilia Segura como lectora, por su tiempo compartido y por impulsar el desarrollo de nuestra formación profesional.

A mi jefe y lectora, Lcda. Lilian Elizabeth Posada de Ayala por su apoyo incondicional ofrecido en este trabajo.

A maestra Virginia Azucena de Cruz, por permitirnos utilizar manual de Fundamentos de Enfermería I, por los aportes en el proceso de Enseñanza Aprendizaje.

A mi esposo, Por el apoyo y comprensión.

Todos mis amigos, Gladis Sandoval, Marta Segura, Patricia Linares, Rosa lidia Moran de Leon, Iris Castillo, Norma Hernández de Lemus, por compartir los buenos y malos momentos.

A Emma Morán de Orantes, por el tiempo, por la comprensión, y por aquellos momentos buenos y malos que hemos compartido juntas durante el desarrollo de nuestro trabajo.

¡Gracias a ustedes!

## Agradecimientos

Emma Arely Morán de Orantes

A Dios todopoderoso, ya que siempre ha sido, es y será mi fiel amigo, mi padre, mi maestro, mi todo, el pilar más fuerte que siempre a lo largo de la carrera me ha sostenido.

A mi madre, de grata recordación, quién me impulsó a continuar con este sueño, aún en los momentos más difíciles de su vida.

A mi hermano, con quien inicie esta linda carrera, hoy le digo, gracias por invitarme a venir a la UES y hoy desde el cielo verás este triunfo, te lo dedico hermanito.

A mi padre quién me brindó su apoyo extraordinario y me alentó a la superación.

A mi amado esposo, quien ha sido mi motor para culminar la tesis y su apoyo incondicional me dio aliento aún en los momentos más difíciles.

A mi hermano menor, a quien muchas veces junto a su amada esposa, se desvelaron conmigo. A mi cuñada Griselda, muchas gracias.

A mis bellas sobrinas, que también son un motivo para mi desarrollo y crecimiento profesional, las amo con todo mi corazón.

A mi tía Mary y toda la familia, no se imaginan cuán importante han sido sus palabras, me dieron muchas fuerzas, mil gracias.

A nuestro asesor quien con tanta dedicación y esfuerzo nos brindó todo su apoyo a lo largo de toda nuestra carrera.

A la maestra Lilian Elizabeth Posada de Ayala, directora Regional de IEPROES, mi Jefe, su apoyo desde el primer día que iniciamos esta carrera, ha sido incomparable, gracias a usted y toda la familia IEPROES, en especial a Marta Segura, Gladis Sandoval, Patricia Linares, por permitirnos crecer y contribuir al desarrollo y sobre todo a la educación de las diferentes generaciones de enfermeros y enfermeras.

A la maestra Virginia Azucena Aguilar de Cruz, por permitirnos tomar su manual de Fundamentos de Enfermería I, y proponerle una guía didáctica para la enseñanza de la asignatura de Fundamentos de Enfermería I.

A Silvia Marlene Flores de Medina, por ser mi compañera en esta Tesis, en las buenas y en las malas, una amiga incondicional y sobre todo hermana en Cristo.

A los Esposos Lemus Hernández, por su apoyo a lo largo de nuestra carrera, y por el aporte a nuestra Tesis, mil gracias.

## CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	I
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA .....	5
1.2 OBJETIVOS.....	8
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	9
CAPÍTULO II ESTADO DEL ARTE.....	11
2.1 ANTECEDENTES DEL USO DE GUÍAS DIDÁCTICAS .....	12
2.2 CONCEPTO DE GUÍAS DIDÁCTICAS .....	13
2.3 ESTADO DE LA CUESTIÓN.....	13
2.4 PERSPECTIVAS TEÓRICAS.....	15
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO .....	20
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	21
3.1.1 TIPO DE ESTUDIO.....	21
3.1.2 DETERMINACIÓN DEL CORPUS .....	22
3.1.3 INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	22
CAPITULO IV ALCANCES Y LIMITACIONES.....	23
CAPÍTULO V DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS .....	25
CAPÍTULO VI CONCLUSIONES.....	32
CAPÍTULO VII BIBLIOGRAFÍA.....	35
CAPÍTULO VIII ANEXOS .....	41

## INTRODUCCIÓN

El informe final de la investigación que a continuación se presenta está diseñada con el propósito de fortalecer el hacer docente en el área de enfermería ya que el aprendizaje del arte de enfermería es complejo y se debe contar con herramientas didácticas que permitan al docente facilitar el aprendizaje, entre los recursos didácticos que la enfermera docente utiliza para planificar son clases para desarrollar las diferentes técnicas, así también prepara un área para desarrollar el acto de simulación para este hace uso de los manuales de procedimientos en los cuales se fundamenta la en base a principios científicos cada una de las acciones de enfermería por procedimiento; en este momento se estudiará el uso ,beneficios y aportes que expresaran el personal docente que labora en Instituto Especializado de Educación Superior de Profesionales de Salud, IEPROES regional Santa Ana.

En este estudio se hará referencia a las opiniones emitidas por el personal docente que ha experimentado el trabajo con esta herramienta de trabajo, así también se harán propuestas de mejora para hacer un trabajo efectivo en el cual se garantice el uso efectivo, productivo de este manual y con ello motivar al estudiante a hacer de este un componente y una herramienta de trabajo día a día.

Este trabajo de grado se presenta estructurado en los siguientes capítulos:

En el capítulo I se hace un abordaje de la situación problemática, incluyendo aquí los objetivos de la investigación, una justificación en la que se sustenta el aporte e innovación que dará el estudio a la institución.

El capítulo II presenta algunos antecedentes históricos de la utilización de la guías didácticas, la conceptualización y definición de este recursos a partir del aporte de diversos autores y la valoración de este importante recurso metodológico, el cual se vincula a la utilización de un manual para la enseñanza de fundamentos de enfermería I, en el Instituto Superior para la enseñanza de la enfermería IEPROES, en la sede de Santa Ana; se describen las perspectivas teóricas y categorías conceptuales.

El capítulo III, contiene el marco metodológico, se describen el tipo de investigación, tipo de estudio y describe el corpus del trabajo, así mismo se incluyen los instrumentos de esta investigación, siendo una encuesta con preguntas dirigidas a las docentes que imparten la asignatura de Fundamentos de Enfermería I, también incluye una guía de observación la cual se aplicó a partir de lo referido por los docentes a partir de los momentos didácticos y las reflexiones que vivieron en los laboratorios prácticos de dicha asignatura. Se señalan también las limitaciones y los alcances

El capítulo IV hace referencia a los resultados que se obtuvieron a partir de la recolección de datos y estos se tabularon en matrices comparativas.

El capítulo V hace referencia a las conclusiones a que se arribó a partir de la congruencia entre los objetivos y la realidad de la práctica de la enseñanza de fundamentos básicos de enfermería I, tal y como ocurrieron y como fue percibidos por el cuerpo docente que trabaja con dicha materia. A partir de este momento y tomando en cuenta los aportes obtenidos se propone, se fundamenta y fortalece enriquecida con los aportes mencionados, La guía didáctica del Manual de Procedimientos de la enseñanza de Fundamentos de Enfermería I, la cual permitirá al profesional de la docencia en enfermería enriquecer el proceso pedagógico y la consecuente respuesta de un aprendizaje orientado, motivado y con significación científica y humanista en el marco de los valores que deben orientar el quehacer de los profesionales de la enfermería.

Es así que el producto de esta labor investigativa se anexa al final de este informe, la cual permitirá hacer énfasis en el uso correcto del manual, de tal manera que él o la docente que se dedica a la enseñanza especializada de la enfermería cuente con una herramienta didáctica que facilite la aplicación de la teoría en la consolidación de un buen desempeño práctico tanto del profesional que enseña como del futuro profesional de enfermería.

# **CAPÍTULO I**

# **PLANTEAMIENTO DEL**

# **PROBLEMA**

## Capítulo I: Planteamiento Del Problema

El capítulo hace referencia a las diferentes situaciones que se plantean en relación a la necesidad de elaborar una guía didáctica para hacer el uso correcto del manual de Fundamentos de Enfermería, y con ello facilitar los aprendizajes para el estudiante de enfermería; en cuanto al docente se presentan las dificultades para lograr los aprendizajes procedimentales básicos para la ejecución de la práctica de enfermería.

### 1.1 Situación Problemática

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, es habitual que el rol del alumno sea receptivo y el profesor exponga los contenidos teóricos con clases magistrales asumiendo el rol de experto.

De acuerdo con Barbeau, Montini, & Roy (1997), el éxito académico es una responsabilidad compartida entre el estudiante y el profesor ya que éste último pone sus recursos y energía al servicio del estudiante, pero es el alumno el que decide hacer el esfuerzo necesario para su aprendizaje.

Este estudio ha sido muy relevante para el docente de enfermería ya que es él o ella quien realiza la acción de facilitar el aprendizaje en el estudiante de esta especialidad, es el responsable –independientemente de si no cuenta o no con equipamientos óptimos para desarrollar su labor–, de crear un contexto y un clima educativos que favorezca el alcance de objetivos y desarrollo de habilidades para lograr el aprendizaje integrando los componentes: cognitivo, afectivo y psicomotriz.

Aprender es una tarea compleja y mantener la motivación de los estudiantes por lo tanto requiere profesores comprometidos en un proceso consciente y estructurado.

Es necesario un cambio de actitud, así como una nueva forma de abordar el papel del docente en el nivel de educación superior y de concebir la relación entre la enseñanza y el aprendizaje.

En la práctica salvadoreña en general, y en el Instituto Especializado de Educación Superior de Profesionales de la Salud de el Salvador (IEPROES) en lo particular, se han observado diferentes herramientas didácticas para impartir la enseñanza de enfermería, entre las que se

destacan: demostraciones de los diferentes procedimientos de enfermería, simulación, rol playing y la práctica clínica que se realiza en el campo hospitalario o comunitario.

En El Salvador, estas estrategias de enseñanza han sido aplicadas con éxito en espacios especialmente acondicionados a los que se les llama salas de arte, pues están ambientados con recursos similares a los de la práctica real hospitalaria y comunitaria. Tales recursos han permitido un buen desempeño práctico para la fortalecer la efectividad del currículo y el cumplimiento de los objetivos formativos en la especialidad de Enfermería hospitalaria y comunitaria.

Cada momento didáctico debe planificarse con un guión que refleje la situación que se va a enseñar, los objetivos que se persiguen, las actividades que deben realizar los alumnos y las competencias que se van a adquirir. La enseñanza de las habilidades técnicas y las diferentes actitudes, mediante la simulación ha de estar integrada perfectamente en el currículum y en relación con la actividad clínica del estudiante.

Respecto a la docencia mediante simulación ésta cómo ocurre con otras metodologías para la enseñanza, requiere una planificación previa según los objetivos docentes establecidos y/o las competencias que se deben enseñar; pero en este caso se deben preparar las condiciones instrumentales de manera detallada para construir un ambiente de aprendizaje muy próximo a la realidad, de tal manera que la enseñanza y la experiencia de aprendizaje estén situadas como en una realidad física análoga a la que deberán vivir en la experiencia no académica.

Por esta razón a cada estudiante se le solicita en el Instituto Especializado de Educación Superior de Profesionales de la Salud, que posea su manual de procedimientos de enfermería para las asignaturas de fundamentos de enfermería I y II, en algunas oportunidades se han evidenciado deficiencias en el uso de dichos manuales, pues el docente debe tener a la mano una guía didáctica que le permita realizar una mejor utilización y a la vez pueda concientizar a los alumnos en la importancia de hacer de éste una óptima herramienta de trabajo, a la vez debe obtener una mejor valoración y apreciación de su uso.

Así también se quiere evidenciar la relación que tienen los objetivos de los programas de las carreras de técnico y tecnólogo en enfermería, de acuerdo a su perfil, y con el contenido que se contempla en el manual de procedimientos de fundamentos I.

El proceso investigativo para la temática que se intenta observar, describir y comprender con mayor científicidad, nos lleva a plantear las siguientes preguntas de investigación, a las cuales se responde el presente estudio:

¿Cuáles son los aportes que proporciona el manual de Fundamentos de Enfermería I al docente para desarrollar su cátedra?

¿Cuál es el uso actual del manual de fundamentos de enfermería I como libro de texto en el desarrollo de la práctica?

¿Cuál es la relación entre la teoría que se sustenta en el manual, la propuesta temática que se desarrolla y el programa de estudios de la cátedra?

¿Qué estrategias didácticas son pertinentes para el desarrollo de competencias profesionales, según los objetivos de aprendizaje expuestos en el programa y el perfil formativo del profesional de enfermería?

## 1.2 Objetivos:

La presente investigación se orienta a alcanzar los siguientes objetivos.

### 1.2.1 Objetivo General

Contribuir a la utilización de guías didácticas para potenciar el aporte educativo procedimental del manual de procedimientos de fundamentos de enfermería en el Instituto especializado de educación superior de profesionales de enfermería, fundamentado en la relación teoría-práctica con actitud humanista, científica y social.

### 1.2.2. Objetivos Específicos

1.2.2.1 Verificar la aplicación del manual de procedimientos de fundamentos de enfermería en el Instituto.

1.2.2.2 Relacionar la sustentación teórica con el manual, la propuesta y el programa de estudios de la cátedra de fundamentos de enfermería I.

1.2.2.3 Elaborar una propuesta de guías didácticas que permitan el aprovechamiento por parte del docente y facilite la enseñanza en los laboratorios prácticos de enfermería.

### 1.3 Justificación

En la actualidad se hace necesario desarrollar procesos formativos destinados a los estudiantes de la carrera de enfermería que incorporen diferentes metodologías de enseñanza-aprendizaje tanto intra como ex aula, a fin de que los profesionales de enfermería en formación se vean beneficiados con los profesores que enseñan la Enfermería y específicamente en el Instituto Especializado de Educación Superior de Profesionales de la Salud (Ieproes), deben tomar muy en cuenta dichas necesidades del desarrollo profesional para complementar las actividades alrededor del perfil profesional.

Enseñar la profesión de Enfermería es una tarea que requiere dedicación, sólidos conocimientos por parte del docente, en este caso la enfermera(o) que imparten clases deben estar conscientes de la necesidad de emplear herramientas metodológicas que faciliten el aprendizaje y a la vez, implementar el uso de bibliografía específica tales como manuales de procedimientos, compilaciones, literatura reciente, etc.; la cual viene a complementar el proceso de aprendizaje por parte del estudiante.

El docente de enfermería debe tomar en cuenta que no todas las alumnas y alumnos aprenden de la misma manera ni al mismo ritmo, en algunos casos los intereses de cada uno están fuera de la realidad docente o del currículo que se presenta, entonces aquí se vuelve aún más la necesidad de conocer nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje. Los programas didácticos están enfocados, con frecuencia, al logro de las habilidades técnicas (competencias específicas) y dejan de lado las competencias genéricas (o transversales), que son las que hacen del profesional no solo un experto en su campo, sino, además, un profesional de excelencia.

En relación a los recursos humanos, es de destacar la importancia del saber hacer, es decir, la capacitación y experiencia docente del grupo de profesionales, en la enseñanza de enfermería es fundamental que cada docente que imparte las asignaturas de fundamentos de enfermería deben utilizar el manual de procedimientos de fundamentos de enfermería I el cual destaca la enseñanza y la base medular para adquirir los primeros conocimientos sobre la enfermería, por ejemplo la satisfacción de las necesidades básicas del ser humano, cómo debe realizarse el cuidado de una persona sana o con enfermedad, cómo enseñar a arreglar una cama, cómo bañar a un usuario, la forma de alimentarlo, etc.

El aprendizaje basado en simulación requiere además de los conocimientos básicos, el dominio de las habilidades y destrezas de dichos procedimientos, por tal razón los docentes, necesitan conocer a profundidad el dominio de dicho manual de procedimientos, no se puede prescindir de ello. Los docentes le dan poco uso a dicho manual, no recordando que el alumno(a) es quien necesita llevar paso a paso la lectura e interpretación de dicho manual; por lo tanto, se considera necesaria la creación de una guía metodológica que permitan una mejor utilización del manual de procedimientos de fundamentos de enfermería I.

Según señalan (Martínez-Clares, Martínez Juárez, & Muñoz-Cantero, 2008) debe ser la universidad quien detecte y se anticipe a los cambios sociales, económicos, políticos y laborales y, por ello, en cada carrera, el diseño curricular, las asignaturas y todas las actividades educativas que se definan, deben estar orientadas a lograr que el estudiante consiga las competencias esenciales, para llegar a convertirse en un profesional de éxito.

Una vez se imparte el contenido teórico se pasa al segundo momento la simulación en la cual el docente debe permitir la eficacia y dar vida a las posibilidades que ofrece el manual, no solo referirse a la demostración misma si no implementar a partir de ese momento una práctica más real y el enlace de la teoría con la práctica, es en ese momento donde se debe permitir al estudiante, hacer preguntas, orientar de acuerdo al manual, hacer referencias, propiciar un ambiente de intercambio didáctico.

# **CAPÍTULO II**

## **ESTADO DEL ARTE**

## Capítulo II: Estado Del Arte

El abordaje de la realidad exige una aproximación a la misma no solo en la práctica, también requiere una teorización a fin de que sea capaz de arrojar luz para la mayor comprensibilidad del objeto de estudio científico.

### 2.1 Antecedentes del uso de guías didácticas

Las guías didácticas surgieron a partir de la necesidad que se presentó durante la implementación de educación a distancia, ya que éstas promueven el aprendizaje autónomo. En la búsqueda permanente de la calidad de los materiales educativos, en la Modalidad Abierta de la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL), se han dado los siguientes pasos (1998-2005):

- Se abandona el sistema de enseñanza por objetivos.
- Se reduce el número de evaluaciones a distancia de cuatro a dos, asignándoles un menor peso en la calificación total del 50 al 30%.
- Se empieza a utilizar textos convencionales o de mercado en lugar de las recopilaciones (antologías), elaboradas por los profesores

La importancia y reconocimiento internacional alcanzado en los últimos años por la educación a distancia, la han convertido en la mejor alternativa para responder a los retos de formación y profesionalización permanente, a lo que se suma la exigencia que de manera creciente realiza la sociedad a las instituciones educativas, motivándolas a una constante evaluación y mejora de métodos, técnicas y materiales educativos, para llegar con una respuesta educativa de calidad.

En la enseñanza de enfermería desde la década de los sesentas se han realizado esfuerzos por implementar procedimientos, los que deben estar estandarizados pues el trato al usuario debe ser humanizado, acompañado de conocimientos técnicos pues tienen una base científica que garantiza el porqué de las acciones y la rehabilitación de los usuarios en proceso de la enfermedad.

## 2.2 Concepto de Guías didácticas

Para García Aretio (2002, p. 241) es “el documento que orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos del alumno el material didáctico, con el fin de que pueda trabajarlos de manera autónoma”.

Mercer, (1998: p. 195), la define como la “herramienta que sirve para edificar una relación entre el profesor y los alumnos”.

Para Martínez Mediano (1998, p.109) “constituye un instrumento fundamental para la organización del trabajo del alumno y su objetivo es recoger todas las orientaciones necesarias que le permitan al estudiante integrar los elementos didácticos para el estudio de la asignatura”.

La definición primera nos habla de acercar el conocimiento al alumno; es decir, de allanar el camino para facilitar la comprensión de la asignatura; la segunda y tercera destacan la necesidad de la comunicación bidireccional o en palabras de Holmberg (1985) de “adoptar una actitud conversacional con el estudiante”; y la última rescata el papel orientador e integrador de la guía con el docente.

Esto nos permite sostener que la Guía Didáctica es el material educativo que orienta, describe y sustenta la acción que el docente debe realizar con sus estudiantes cuando hace la entrega educativa, y a la vez proporciona una secuencia lógica de operaciones o pasos, por lo tanto, consideramos que esta definición puede ser útil para poderla incorporar a la propuesta que presentamos de esta investigación.

## 2.3 Estado de la Cuestión

Aprender es una tarea compleja y mantener la motivación de los estudiantes requiere profesores comprometidos en un proceso consciente y estructurado. Es necesario un cambio de actitud, así como una nueva forma de abordar el papel del profesor y de concebir la relación entre la enseñanza y el aprendizaje.

La enseñanza de enfermería se considera un arte, ya que es una profesión de complejidad pues se prepara al estudiante para proporcionar atención de calidad, desde los 90s se hace uso de procedimientos los cuales están contemplados en un manual de procedimientos, dicho manual sirve de auxiliar para el desarrollo de clase y luego trasladar al estudiante a la sala de arte que es el lugar en el cual se realiza el procedimiento simulando la realidad hospitalaria.

Según Díaz Barriga (2001) a pesar de los múltiples esfuerzos que se hacen para desarrollar herramientas de estudio efectivas en poblaciones de alumnos de distintos niveles, éstos fracasan con frecuencia. Se parte de la premisa de que esto ocurre así, porque en dichos esfuerzos se observa un desconocimiento de los procesos cognitivos, afectivos y meta cognitivos implicados en el aprendizaje significativo y, sobre todo, en su forma de enseñarlos.

Como resultado, la mayor parte de los cursos de "hábitos de estudio", "círculos de lectura" o "talleres de creatividad", han logrado aprendizajes restringidos, poco perdurables y difícilmente transferibles a las situaciones de estudio cotidianas.

Según Florencia Nightingale y Jean Watson, (1958) la enseñanza de enfermería se considera ciencia y arte, ciencia por el conocimiento teórico conceptual surgido por el conocimiento teórico conceptual, y arte por la necesidad de las enfermeras de sensibilizarse a la experiencia humana tanto de las personas que cuida como de ella misma al momento de interrelacionarse. Ya que es una profesión de complejidad pues se prepara al estudiante para proporcionar intervenciones de calidad.

En la práctica se han observado diferentes herramientas didácticas para impartir la enseñanza de enfermería, entre las que se destacan demostración, simulación, y la práctica que se realiza en el campo hospitalario o comunitario.

En el Instituto Especializado de Educación Superior de Profesionales de la Salud regional Santa Ana (IEPROES), se ha identificado que los docentes hacen uso de dichas técnicas de enseñanza, y llevan a cabo estas actividades haciendo uso de Manuales de Procedimientos los cuales ha sido elaborados y aprobados por el MINED (Ministerio de Educación) y el Ministerio de Salud (MINSAL) a través del Comité de Procedimientos y Desarrollo Curricular

Este manual facilita el desarrollo de la enseñanza de enfermería, sin embargo, se ha observado que el estudiante no le da la importancia, ni el uso adecuado a dicha herramienta.

Entre las ventajas de utilizar el manual destaca que este refuerza la clase, proporciona los objetivos, precauciones y principios científicos de los procedimientos.

Se parte así mismo de que en algunas ocasiones se presentan limitantes por parte del alumno para hacer uso de esta herramienta ya que manifiestan que no utilizan adecuadamente el manual, pues algunos no cuentan con el manual y otros que basta con comprar el manual.

Independientemente de las razones que se argumenten reales o inventadas, la negatividad para hacer uso del manual no permite garantizar que la labor de entrega pedagógica cumpla su cometido con la efectividad esperada de manera inclusiva, es decir al alcance de cada uno de los estudiantes de enfermería. El no contar con Manual limita al docente para hacer registros en el mismo de tal manera de orientar al alumno y registrar sus avances.

Al docente en algunos momentos se le vuelve necesario enfatizar reiterativamente en la aplicación y uso del manual durante la clase, como un medio de apoyo o auxiliar de la clase, dar continuidad de su uso durante la práctica clínica y hacer de éste una herramienta de consulta.

En la actualidad el uso adecuado del manual es un problema de interés y se debe dar seguimiento para subsanar falencias en el uso del manual y mejorar la calidad educativa, por lo cual es importante crear una guía de ayuda para el docente de enfermería que facilite el uso del manual no solamente en clase sino también en la sala de arte y al trasladarse al campo hospitalario, ya que éste proporcionará los indicadores para hacer el uso correcto del manual de procedimiento.

Los nuevos tiempos requieren nuevos aprendices y en la sociedad de la información, que queremos sea del conocimiento, hace falta desarrollar la competencia de “aprender a aprender”. El estudiante debe aprender a desarrollar su autonomía y responsabilidad ante la sobreabundancia de la información (Gallardo, 2012). Para ello, tiene que ser un aprendiz estratégico en el que el aprendizaje autorregulado, es un proceso clave. Este supone un avance en la autodirección personal del estudiante y le permite transformar sus aptitudes mentales en competencias académicas (Zimmerman, 2001).

## 2.4 Perspectivas Teóricas

El proceso Enseñanza Aprendizaje en el contexto de Enfermería es considerado un arte ya que el profesional de la salud se dedica al cuidado de Vidas haciendo énfasis en las áreas de promoción del cuidado de la salud, atención directa durante el proceso patológico y rehabilitación; es por tal razón que el docente de enfermería debe conocer, aplicar y motivar al estudiante durante la formación para que esta sea integral.

En el Instituto Especializado de Educación Superior de Profesionales de la Salud, se reconoce la importancia del aporte de la teoría Constructivista para alcanzar el Aprendizaje Significativo.

En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano. ¿Con qué instrumentos realiza la persona dicha construcción? Fundamentalmente con los esquemas que ya posee, es decir, con lo que ya construyó en su relación con el medio que le rodea.

Dicho proceso de construcción depende de dos aspectos fundamentales:

1. De los conocimientos previos o representación que se tenga de la nueva información o de la actividad o tarea a resolver.
2. De la actividad externa o interna que el aprendiz realice al respecto.

Según Díaz Barriga (2001), la concepción constructivista del aprendizaje escolar se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en las instituciones educativas es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece.

Desde la postura constructivista se rechaza la concepción del alumno como un mero receptor o reproductor de los saberes culturales, así como tampoco se acepta la idea de que el desarrollo es la simple acumulación de aprendizajes específicos. La filosofía educativa que subyace a estos planteamientos indica que la institución educativa debe promover el

doble proceso de socialización y de individualización, la cual debe permitir a los educandos construir una identidad personal en el marco de un contexto social y cultural determinado.

Lo anterior implica que "la finalidad última de la intervención pedagógica es desarrollar en el alumno la capacidad de realizar aprendizajes significativos por sí solo en una amplia gama de situaciones y circunstancias (aprender a aprender)" (Coll, 1988).

Por tal razón las instituciones formadoras tienen el compromiso de adecuar sus programas, planes, objetivos, y elaborar herramientas didácticas para propiciar el acto educativo. El docente tiene el compromiso de preparar su guion de clase, plantearse objetivos claros en base a la realidad educativa de la salud y del rol de la enfermería salvadoreña y esta realidad se debe basar en procedimientos los cuales están estandarizadas con base científica al cual se fundamenta en los principios o razón científica para guiar y cualificar el acto educativo, y el docente convertirse en un facilitador del aprendizaje, así también hacer uso de las TICS de acuerdo a los procedimientos, normas y contenidos educativos para mediar el alcance de los aprendizajes.

Ausubel, como otros teóricos cognitivistas, postula que el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva. Podríamos caracterizar a su postura como constructivista (aprendizaje no es una simple asimilación pasiva de información literal, el sujeto la transforma y estructura) e interaccionista (los materiales de estudio y la información exterior se interrelacionan e interactúan con los esquemas de conocimiento previo y las características personales del aprendiz). (Díaz Barriga, 1989, pág. 239).

Para desarrollar la enseñanza de enfermería la enfermera docente debe reconocer al alumno como un individuo activo capaz de procesar la información proporcionada durante el proceso de enseñanza, y propiciar que el aprendizaje sea sistemático y organizado, pues es un fenómeno complejo que no se reduce a simples asociaciones memorísticas

Las tareas de aprendizajes en situaciones de simulación como lo es el caso de la atención de pacientes que no están presentes en diferentes momentos de afectación de su salud y cabe recordar que cada estudiante ha vivenciado o padecido o ha visto padecer a otras personas

situaciones similares a las representadas en los laboratorios, y tales experiencias previas deben ser aprovechadas durante el ejercicio práctico.

## 2.5 Categorías Conceptuales

La autonomía: implica una actitud activa por parte del estudiante hacia la adquisición de conocimientos, además de una serie de habilidades que le permitan dicha adquisición. La noción de autonomía se puede entender en el contexto del aprendizaje como un proceso de autorregulación.

El aprendizaje autorregulado es proceso activo y constructivo mediante el cual, el alumno fija sus propias metas de aprendizaje, supervisa y controla su motivación, comportamiento y conocimientos al realizar una actividad o tarea en un contexto de aprendizaje (Pintrich 2004; Zimmerman & Schunk, 2008)

El concepto de autorregulación tiene un papel importante en la vida contemporánea, puesto que se convierte en un patrón de habilidades de uso habitual en la universidad.

La autorregulación en el contexto académico es un concepto complejo que Zimmerman & Martínez (1990) lo definen como el grado en que el alumno tiene un papel activo en el proceso de su propio aprendizaje, e incluye varios elementos.

La conducta: se define como la actuación del estudiante al realizar la tarea, por ejemplo, escribir metas, revisarlas, realizar los pasos para conseguir sus metas, supervisar si los pasos se realizaron adecuadamente, rectificar las metas si fuese necesario y ejecutar pasos consecuentes (Zimmerman, 2000)

El componente afectivo incluye las emociones ante la tarea. Efklides (2009) destaca la importancia de los sentimientos, estimaciones o juicios relativos a uno mismo, a las tareas de aprendizaje, a cómo tiene lugar el proceso cognitivo, así como a los resultados y todo esto tiene que ver con la motivación.

El contexto: es el ambiente en el que el estudiante aprende (Martínez, 2002) y señala la importancia del clima y las relaciones. Una comunicación fluida en el contexto académico, posibilita el diálogo positivo en la construcción del conocimiento y ayuda al alumno a interiorizarlo y hacerlo suyo. De ahí, la importancia de que la actividad pedagógica se lleve a cabo en un ambiente acogedor, de cooperación y diálogo.

Planificación y ejecución de estrategias de aprendizaje. El individuo muestra un alto grado de razonamiento buscando las mejores alternativas y medios para alcanzar una meta determinada. Tiene claramente establecidos sus objetivos. Hace uso de la experiencia y de la conciencia crítica.

Las personas que han desarrollado este componente toman en cuenta las experiencias vividas y cómo solucionaron los problemas anteriormente, sin embargo, también se apoya en las experiencias de los demás. Socialmente se desarrolla en armonía con sus semejantes y presenta un alto grado de justicia social.

# **CAPÍTULO III**

## **MARCO**

### **METODOLÓGICO**

### 3. Diseño Metodológico

A continuación en este capítulo se presenta la información relativa a la estructuración de la metodología que permitió hacer un acercamiento técnicamente orientado a la realidad fenomenológica de la entrega pedagógica, tal como ocurre en el Instituto Especializado de Educación Superior de Profesionales de la Salud , por parte de los docentes de Fundamentos de Enfermería a través del uso y aplicación de un Manual para la asignatura de fundamentos de Enfermería I Se presenta acá el tipo de investigación, el método, los sujetos de estudio hacia cuya labor docente se dirigió el estudio y además los instrumentos para la recolección de datos.

#### 3.1 Tipo de Investigación

Se trata de una investigación cualitativa, se ha seleccionado por que se busca comprender la perspectiva de los participantes (individuos o grupos pequeños de personas o los que se investigará) acerca de los fenómenos que los rodean, profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad.

##### 3.1.1 Tipo de Estudio

Se trata de un estudio fenomenológico, pues el profesional de enfermería necesita métodos de estudio que le permitan observar al ser humano como un ente indivisible, singular y único en el mundo, que vive, siente y percibe de manera individual y propia.

Las etapas del método fenomenológico: Para la realización de estos estudios de corte cualitativo se recurre a las siguientes etapas: descriptiva, estructural y de discusión.

##### Etapa Descriptiva

El objetivo de esta etapa es lograr una descripción del fenómeno de estudio, lo más completa y no prejuiciadamente posible, que refleje la realidad vivida por la persona, su mundo, su situación en la forma más auténtica. Consta de tres pasos:

Elección de la técnica o procedimiento. Aquí se pretende lograr la descripción lo más exacta posible utilizando varios procedimientos:

- La observación directa o participativa, en los eventos vivos (se toman notas, recogiendo datos, etcétera), pero siempre tratando de no alterarlos con la presencia del investigador.
- La entrevista coloquial o dialógica, con los sujetos de estudio previa a esta etapa; se estructuran en partes esenciales para obtener la máxima participación de los entrevistados y lograr que el individuo profundice en sus vivencias.

### 3.1.2 Determinación Del Corpus:

Se revisará documentos tales como: los fines, los objetivos y los fundamentos curriculares de la educación de acuerdo con el MINED, la conceptualización de la educación superior, los planes de estudio, analíticos, objetivos específicos y perfil de carrera de enfermería, para comparar si se reúnen las características de enseñanza profesional y del perfil académico del profesional que se está formando de acuerdo con estándares de primer orden.

“Universo: 18 docentes a tiempo completo de IEPROES regional Santa Ana.”

Muestra: cinco docentes tiempo completo que imparten la asignatura de FEI, así también se tomará en cuenta la opinión de una coordinadora de la carrera de Técnico en Enfermería, la directora y la administradora académicas quienes a su vez son profesionales de la enfermería y forman un eje importante en el diseño y evaluación de programas y perfil del profesional.

### 3.1.3 Instrumentos De Investigación

Entrevista estructurada dirigida: El instrumento fue diseñado con preguntas abiertas cuyo propósito es identificar la opinión del profesional de enfermería en cuanto al uso del manual como guía didáctica.

Se utilizará una grabadora para registrar la opinión de cada sujeto de estudio.

# **CAPITULO IV**

## **ALCANCES Y**

### **LIMITACIONES**

## 4.1 ALCANCES

- Proporcionar información del contexto y los avances obtenidos en el proceso de desarrollo de la carrera de enfermería.
- Identificar en forma concreta las limitantes en el uso del manual de Fundamentos de Enfermería I.
- Diseñar una guía didáctica que facilite el uso del manual para el docente.

## 4.2 LIMITANTE

El Manual de fue publicado hasta este año y se conocerá mejor los resultados de su aplicación hasta el año 2017.

# **CAPÍTULO V**

## **DISCUSIÓN Y ANÁLISIS**

## Capítulo IV: Discusión De Resultados

El proceso de recolección de datos se hizo con una muestra de seis docentes a tiempo completo de la institución, dichos sujetos de estudio han impartido la asignatura de Fundamentos de Enfermería I, a continuación se describe las características de los sujetos de estudio: cinco docentes tiempo completo que imparten la asignatura de FEI, así también se tomará en cuenta la opinión de una coordinadora de la carrera de Técnico en Enfermería, nuestra administradora académicas y así también participó nuestra directora, quienes a su vez son profesionales de la enfermería y forman un eje importante en el diseño y evaluación de programas y perfil del profesional.

### 1. Contenido del manual de fundamentos de enfermería.

En relación al objetivo específico para verificar la aplicación del manual de procedimientos de fundamentos de enfermería, se planteó la siguiente interrogante ¿Contenido del manual de fundamentos de enfermería?

Las respuestas referidas por el grupo de docentes entrevistadas en su totalidad conocen los contenidos del manual; lo cual es muy importante este grupo el responsable de desarrollar los contenidos y procedimientos contenidos en el manual de procedimientos ya que ésta es la herramienta didáctica para el docente en la cual se facilita el componente procedimental en enfermería, a su vez permite cimentar las bases para el desarrollo del componente cognitivo, afectivo, y psicomotriz del estudiante de enfermería, al observar la tabla la totalidad del personal entrevistado afirmo conocer el contenido de manual de fundamentos de enfermería.

### 2. ¿Los Procedimientos planteados en el manual Fundamentos de enfermería I están claramente correlacionados con los objetivos de aprendizaje de la asignatura?

Con respecto al objetivo específico de Relacionar la sustentación teórica con el manual la propuesta y el programa de estudios de la cátedra de fundamentos de enfermería I. se planteó la pregunta ¿Los Procedimientos planteados en el manual Fundamentos de

enfermería I están claramente correlacionados con los objetivos de aprendizaje de la asignatura?

Identificándose que la totalidad de los entrevistados coincidieron en que sí existe una estrecha relación y sustentación teórica con el manual, la propuesta y el programa de estudios de la cátedra de fundamentos de enfermería. Lo cual indica que esta herramienta es importante para el docente como para el estudiante, ya que facilita el desarrollo teórico práctico y el alcance de los objetivos cognitivos, afectivos y procedimentales para alcanzar un aprendizaje significativo, permitiendo que el estudiante vaya aprendiendo de lo más sencillo a lo más complejo.

### 3. Contribución y utilización del manual de procedimientos al aprendizaje de los estudiantes.

Con respecto al objetivo específico de “Verificar la aplicación del manual de procedimientos de fundamentos de enfermería en el Instituto “y las preguntas de investigación:

¿Cuáles aportes proporciona el manual de Fundamentos de Enfermería I al docente para desarrollar su cátedra?

¿Cuál es el uso actual del manual de fundamentos de enfermería I como libro de texto en el desarrollo de la práctica?

Se identificó que los sujetos coincidieron en que el manual de fundamentos de enfermería I aporta al docentes una herramienta en la cual se contemplan contenidos teóricos y procedimentales, que permiten aprender paso a paso y se verifican las conductas esperadas; favorece la implementación del manual en el desarrollo del laboratorio, permitiéndole al estudiante se vuelva un complemento de la clase, un documento de consulta para la práctica, permite evaluar el alcance de los objetivos, debilidades en el desarrollo de procedimientos si es utilizado como lista de chequeo.

### 4. Metodología implementa usted para impartir su clase mediante el uso del manual.

La interrogante planteada se realizó para dar respuesta al objetivo: Verificar la aplicación del manual de procedimientos de fundamentos de enfermería en el Instituto y a nuestra pregunta de investigación. ¿Cuál es el uso actual del manual de fundamentos de enfermería I como libro de texto en el desarrollo de la práctica?

Se identifica que los sujetos de estudio están aplicando un patrón para el uso del manual, ya que todos en mayoría primero imparten la clase, luego interpretan procedimiento, y posterior se trasladan al salón de laboratorio para hacer la demostración y luego devolución, solo se identificó una opinión en la cual expreso que insta a la discusión en sus estudiantes; lo cual es importante para cimentar el componente teórico, afectivo y procedimental en es estudiante de enfermería. Este patrón que expresan los sujetos de estudio es un lineamiento establecido por la institución en el cual se encuentra en las cartas didácticas que establece inmediatamente finaliza un contenido teórico que contenga procedimientos de laboratorio deben estar programadas las devoluciones de estudiante por estudiante.

#### 5. Aporte que brinda el manual al docente que enseña fundamentos de enfermería.

En cuanto a la interrogante anterior la cual hace referencia al objetivo específico de “Verificar la aplicación del manual de procedimientos de fundamentos de enfermería en el Instituto “y las preguntas de investigación ¿Cuál es el uso actual del manual de fundamentos de enfermería I como libro de texto en el desarrollo de la práctica? Los sujetos de estudio han fundamentado que el manual de fundamentos de enfermería proporciona al docente aportes importantes ya que este complementa el acto educativo, refleja una sistematización y base legal de los procedimientos a nivel institucional permitiendo actualizaciones vertidas por el MINSAL (Ministerio de salud) a través del comité de procedimientos hospitalarios para proporcionar la bases paso a paso, en el profesional de la salud.

#### 6. Relación entre el manual de Fundamentos de Enfermería I y la práctica clínica.

Al recolectar la información emitida por los sujetos de estudio se identificó que el manual tiene una estrecha relación con el desarrollo de la práctica ya que en este documento posee una estructura en la cual se describen los conceptos básico, objetivos de los procedimientos, precauciones y los pasos acompañados de la fundamentación científica en función del perfil del profesional de enfermería, con el propósito de desarrollar en los estudiantes las competencias básicas para su vida profesional; dicha pregunta se planteó para dar respuesta a nuestra interrogante de investigación siguiente ¿Cuál es el uso actual del manual de fundamentos de enfermería I como libro de texto en el desarrollo de la práctica?

7. ¿Relación que posee el manual de fundamentos de enfermería I con el constructivismo?

Con respecto a la pregunta planteada” relación entre el manual de fundamentos de enfermería I y la práctica de la asignatura de Fundamentos de enfermería I”, se identificó que todos los sujetos de estudio afirmaron que existe una relación estrecha entre los contenidos del manual y la práctica de la asignatura, ya que el contenido de la asignatura está estructurado en unidades los cuales detallan los procedimientos correspondientes a desarrollar finalizado cada contenido teórico para complementar y lograr los objetivos procedimentales

8. Uso que los Estudiantes le dan al manual de Fundamentos de Enfermería I en los laboratorios de Enfermería.

En relación a esta pregunta: uso que los estudiantes le dan al manual de fundamentos de enfermería I en los laboratorios de enfermería, se puede afirmar de la necesidad que los estudiantes inscritos en la asignatura de Fundamentos de Enfermería hagan un buen uso del manual de procedimientos de enfermería, y a la vez algunos docentes también lo utilicen con los estudiantes como una lista de chequeo.

9. ¿Cómo promueve el Docente las temáticas de Fundamentos de Enfermería I para que sean significativas para los Alumnos?

En relación a esta interrogante, se puede evidenciar que si se promueven actividades para que hayan experiencias significativas en la clase ya sea teórica y práctica, al mismo tiempo las autoridades responden que se planifican capacitaciones para que los docentes estén a la vanguardia con las temáticas de actualidad, y que éstos a su vez puedan desarrollar experiencias significativas a sus estudiantes, tratan de concientizar a sus alumnos y promueven también la autodidaxia y la investigación ex aula.

10. Aplicación de listas de chequeo para los procedimientos.

En relación a esta interrogante, se puede evidenciar que la mayoría de docentes no utilizan guías de chequeo, sino que de manera improvisada se hace algunas observaciones como una breve evaluación a los estudiantes. Consideran que puede crearse una guía donde se integre una lista de chequeo para los diferentes procedimientos.

11. Relación del modelo constructivista con la enseñanza de Fundamentos de Enfermería I.

Se puede identificar que los docentes relacionan el constructivismo con la enseñanza de enfermería, pues promueven en los estudiantes la autodidaxia y la investigación, hacen énfasis en que ellos deben ser quienes construyan sus aprendizajes, esto también en el momento en que se puedan identificar debilidades en los estudiantes. Afirman que es una asignatura especial en la cual se proporcionan las bases para la construcción de las áreas: cognitiva, social y procedimental, por lo tanto, se considera que el constructivismo se ve muy relacionado con la enseñanza de la enfermería en IEPROES.

#### 12. Desarrollo de competencias de Enfermería con el uso del manual de Fundamentos de Enfermería I

En esta pregunta, los docentes hacen mención que las competencias en enfermería, y especialmente en IEPROES, se desarrollan en cierta manera cuando se utiliza el manual de procedimientos, para el caso en la asignatura de Fundamentos de Enfermería I. Mencionan que ha sido diseñado de forma inductiva, permitiendo la retroalimentación, así como también la práctica de los laboratorios permiten el desarrollo de destrezas que a su vez permiten la obtención de competencias profesionales para formar a los futuros enfermeros y enfermeras que egresan de IEPROES.

#### 13. Los Docentes consideran necesaria la creación de una guía didáctica para la utilización del manual de Fundamentos de Enfermería I.

En relación a esta interrogante los docentes manifiestan que el manual de procedimientos es necesario para llevar a cabo la clase teórica y práctica en el laboratorio de enfermería, sin embargo, sugieren la creación de una guía didáctica para mejorar la enseñanza en los laboratorios de enfermería y que ésta aporte beneficios al docente antes y durante la entrega educativa.

#### 14. Existencia de alguna didáctica para la enseñanza de Fundamentos de Enfermería I

En relación a esta interrogante se puede evidenciar que la mayoría de los docentes no utilizan una guía didáctica mientras se ejecuta una clase, o en los laboratorios de enfermería, coincidiendo que no han diseñado una guía didáctica en IEPROES que pueda acompañar y orientar al docente que imparte esta asignatura.

15. Recomendaciones de los docentes para mejorar la utilización del manual de Fundamentos de Enfermería.

Los docentes especificaron las siguientes sugerencias:

- Diseñar la elaboración de contenidos y procedimientos que sustenten la clase teórica y práctica.
- Se debe elaborar una guía didáctica para optimizar la utilización del manual de procedimientos de enfermería.
- Usar una guía que permita mejorar la planificación de las clases.
- Considerar la guía para el fomento de las competencias docentes.
- Mejorar el manual de procedimientos con imágenes a colores y actualizar contenidos.

En relación a esta interrogante consideramos que se puede aportar a la Institución IEPROES, una guía didáctica para que pueda ser utilizada por todos los docentes y garantice la planificación de sus clases de Fundamentos de Enfermería I, y que llegue así mismo a los jóvenes estudiantes para promover sus competencias y el desarrollo de sus habilidades profesionales.

# **CAPÍTULO VI**

# **CONCLUSIONES**

## CAPÍTULO V: CONCLUSIONES

La relación entre los objetivos planteados para la investigación, las preguntas de investigación planteadas y los resultados obtenidos a través del análisis de datos permiten a las investigadoras plantear las siguientes conclusiones.

1. El Manual de Fundamentos de Enfermería I permite al docente contar con una herramienta metodológica y cognitiva que orienta respecto a los objetivos y contenidos correspondientes para desarrollar su cátedra con orden, en una secuencia lógica apegada a las temáticas y siguiendo procedimientos basados en fundamentación científica. El manual proporciona los aportes teórico -científico sirviendo como guía al estudiante para el aprendizaje de técnicas paso a paso tomando en cuenta su perfil de egreso.
2. Se comprueba el uso del manual de fundamentos de enfermería I como herramienta metodológica para apoyar el desarrollo de la práctica fundamentada en la teoría científica actualizada de la ciencia en el área de enfermería, considerando las coincidencias en las apreciaciones que respecto del manual emitieron los docentes que lo utiliza, pues no generan un conflicto con la experiencia práctica que ellos generan en la práctica docente.
3. La teoría que se comprueba con el manual, tiene estrecha relación con los objetivos programáticos, el perfil del estudiante y la propuesta procedimental que el manual plantea, así como la secuencia procedimental que en la que se ejecuta los diferentes procedimientos de la asignatura de fundamentos de Enfermería I.
4. Las guías didácticas son pertinentes y necesarias para acompañar al Manual de fundamentos de Enfermería I, y contribuyen al desarrollo de competencias profesionales, según los objetivos de aprendizaje expuestos en el programa y el perfil formativo del profesional de enfermería.

A esta conclusión se llega a partir de las valoraciones teóricas que hacen profesionales entendidos en su utilización y por la necesidad práctica expresada por los sujetos que participaron en este estudio.

# **CAPÍTULO VII**

# **BIBLIOGRAFÍA**

## Fuentes Bibliográficas

- Aguilar de Cruz Virginia Azucena. Manual de Procedimientos de fundamentos de Enfermería I. Edición Primera Ediciones Edipro El Salvador.
- Alberdi, R. (1998) (1). Estrategias de poder y liderazgo para desarrollar el compromiso social de las enfermeras. Rol de Enfermería, 239-240: 27-31.
- Alfaro-Lefevre, R. (1997). El pensamiento crítico en enfermería. Un enfoque práctico. Barcelona: Masson. 139: 58-60. [En Benavent, MA, Ferrer, E., y Francisco. Fundamentos de Enfermería. Madrid: Ediciones DAE.].
- Benner, P. (1987). Práctica progresiva en enfermería. Manual de Comportamiento profesional. Barcelona: Ediciones Grijalbo, S.A.
- Bloom, BS. (1975). Taxonomía de los objetivos de la educación. Ámbito de la afectividad. (vol. II). Alcoy: Marfil.
- Bregel, F., Ferrer, E., Almagro, C., Hernández, S. y Rey, T. (1999). Fundamentos de Enfermería. Madrid: Ediciones DAE].
- BUENDÍA, L.; COLÁS, P. y HERNÁNDEZ, F. (1998). Métodos de investigación en psicopedagogía. Madrid: McGraw-Hill.
- Fernando Trejo Martínez. Ensayo sobre: Fenomenología como método de investigación: Una opción para el profesional de enfermería, Metodología de la investigación.

- García, C. y Martínez ML. (2001). Historia de la Enfermería. Evolución del cuidado enfermero. Madrid: Harcourt.
- Garrido, M., Santo Tomás, M., Serrano, MD. Enfermería Fundamental (2ª ed.). Barcelona: Masson.
- González, T. (2005). Florence Nightingale. Profesionalización de los cuidados desde una perspectiva de la antropología feminista. Cultura de los Cuidados. IX(17): 33-40.
- GOETZ Y LE COMPTE (1988). Etnografía y diseño cualitativo de investigación educativa. Madrid: Morata.
- Hernández Sampieri, Roberto, Metodología de la investigación científica. 6ª.edición, editorial McGraw Hill
- Klingberg L. Introducción a la Didáctica General. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1978.
- López Romero MA, Crisol Moya E. Las guías de aprendizaje autónomo como herramienta didáctica de apoyo a la docencia. Escuela Abierta. Rev de Invest Educ. 2012;(15):9-31.
- Marriner, A. y Raile. Modelos y teorías en enfermería. Madrid: Elsevier. Mosby].
- Martínez Mediano C. Elaboración de materiales didácticos escritos para la educación a distancia. Rev Enseñanza e Investigación en Psicología. 2000;5 (33):33-50.

- MELLA, O. (2003). Metodología cualitativa en Ciencias Sociales y Educación. Orientaciones teórico-metodológicas y técnicas de investigación. Santiago de Chile: Primus.
- Merino, MC., Martínez, M. (2006). Otra forma de mirar Enfermería. Una experiencia de deconstrucción. Rol de Enfermería, 29(1): 60-63.
- RODRÍGUEZ, G., J. GIL y E. GARCÍA. (1996). Metodología de la Investigación Cualitativa. Málaga: Aljibe.
- Santos de los, JM. (1996-1997). La ciencia del arte del cuidar. Hiades. Revista de Historia de la Enfermería, 3-4, 17-26.
- VALLES, M. (1997). Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional. Madrid: Síntesis S.A.

## En Internet

- Amaya Afanador A. Importancia y utilidad de las "Guías de simulación clínica" en los procesos de aprendizaje en Medicina y ciencias de la salud. Univ Méd Bogotá [Internet]. 2011.[citado 26 Mar 2013];52(3):[aprox.6 p.]. Disponible en: <http://med.javeriana.edu.co/publi/vniversitas/serial/v52n3/6.pdf>
- Corona Martínez L, Fonseca Hernández M. Aspectos didácticos acerca de las habilidades como contenido de aprendizaje. MediSur [Internet]. 2009 [citado 18 Mar 2013];7(3): . Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-897X2009000300006&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2009000300006&lng=es)

- García Aretio L. La guía didáctica. Editorial del BENED [Internet]. 2009 [citado 24 Mar 2013]:[aprox. 8 p.]. Disponible en: <http://www.uned.es/catedraunesco-ead/editorial/p7-2-2009.pdf>
- Gómez Zayas O, Segredo Pérez AM, Hernández García L, Lozada China M. Preparación de los profesores que imparten la práctica docente en la asignatura Clínica IV. Educ Med Super [Internet]. 2013 [citado 6 Mar 2013];27(1):[aprox. 10 p.]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412013000100010&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412013000100010&lng=es)
- González López AD, Rodríguez Matos AA, Hernández García D. El concepto zona de desarrollo próximo y su manifestación en la educación médica superior cubana. Educ Med Super [Internet]. 2011 [citado 26 Mar 2013];25(4):[aprox. 8 p.]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412011000400013&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412011000400013&lng=es)
- González Jaramillo S, Recino Pineda U. Las estrategias de aprendizaje en la Educación Médica Superior. EDUMECENTRO [Internet]. 2013 [citado 16 Ene 2013];5(3):[aprox. 7 p.]. Disponible en:<http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/293/530>
- Mass Sosa L, Milián Vázquez P, López Rodríguez del Rey A, Tomé López O, Vázquez Villazón Y, Herrera Fragoso L. Las tareas docentes integradoras dentro de la estructura de la actividad de estudio. Medisur [Internet]. 2010 [citado 5 Mar 2013];8(6):[aprox. 5 p.]. Disponible en:<http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/1434/463>
- Roldan O. Guía para la elaboración de un programa de estudio en educación a distancia. [Internet]. 2003 [citado 24 Mar 2013]:[aprox. 17 p.]. Dispoen:[http://fcaenlinea1.unam.mx/docs/doc\\_academicos/guia\\_para\\_la\\_elaboracion\\_de\\_un\\_programa\\_de\\_estudio\\_a\\_distancia.pdf](http://fcaenlinea1.unam.mx/docs/doc_academicos/guia_para_la_elaboracion_de_un_programa_de_estudio_a_distancia.pdf)

- Rosell Puig W, Paneque Ramos ER. Consideraciones generales de los métodos de enseñanza y su aplicación en cada etapa del aprendizaje. Rev Haban Cienc Méd [Internet]. 2009 [citado 18 Mar 2013];8(2):[aprox. 12 p.]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-519X2009000200016&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2009000200016&lng=es)
- Serrano González-Tejero J, Pons Parra RM. El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. REDIE [Internet]. 2011 [citado 13 Mar 2013];13(1):[aprox. 27 p.]. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412011000100001&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412011000100001&lng=es&tlng=es)

# **CAPÍTULO VIII**

## **ANEXOS**

## Anexo 1



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE  
ESCUELA DE POSGRADOS

### ENTREVISTA DIRIGIDA

Objetivo: Recabar información que permita conocer el uso que el personal docente de IEPROES hace del Manual de Procedimientos de Fundamentos de Enfermería y las valoraciones respecto de otros apoyos necesarios para la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la especialidad de enfermería.

1- ¿Conoce el contenido del manual de Fundamentos de Enfermería I?

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

Explique:

---

---

2. ¿Los procedimientos planteados en el manual Fundamentos de enfermería I están claramente correlacionados con los objetivos de aprendizaje de la asignatura?

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

Explique:

---

---

---

3. ¿Cómo contribuye la utilización del manual de procedimientos al aprendizaje de los estudiantes?

---

---

4. ¿Qué metodología implementa usted para impartir su clase mediante el uso del manual

---

---

5. ¿Cuál es el aporte que brinda el manual al docente que enseña fundamentos de enfermería I?

---

---

6. ¿Existe alguna relación entre el manual de Fundamentos de Enfermería I y la práctica clínica? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_  
Explique.

---

---

---

---

7. ¿Explique cuál es la relación que posee el manual de fundamentos de enfermería I con el constructivismo?

---

---

---

---

8. Mencione el uso que sus estudiantes hacen del manual de fundamentos de enfermería I en los laboratorios de enfermería.

---

---

---

9. ¿Cómo promueve usted que las temáticas estudiadas en Fundamentos de Enfermería I sean significativas para el alumno?

---

---

---

10. ¿Durante los laboratorios de enfermería aplica listas de chequeo para los diferentes procedimientos? Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_  
Explique

---

---

---

11. ¿Cómo relaciona el modelo constructivista con la enseñanza de fundamentos de enfermería I?

---

---

---

12. Explique de qué manera se desarrollan las competencias de enfermería mediante el uso del manual de fundamentos de enfermería I.

---

---

---

13. ¿Usted como Enfermera (o) docente considera necesaria la creación de una guía didáctica para la mejor utilización del manual de fundamentos de enfermería I?  
Explique:

---

---

---

14. ¿Utiliza alguna guía didáctica para la enseñanza de fundamentos de enfermería I?  
Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

15. ¿Qué recomendaciones puede aportar para la elaboración de guías didácticas que permitan complementar la utilización del Manual y sacar mayor provecho del proceso enseñanza-aprendizaje?

---

---

## Anexo 2



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE  
ESCUELA DE POSGRADOS

REGISTRO DE OBSERVACIONES RELATIVAS A LA CÁTEDRA DE FUNDAMENTOS  
DE ENFERMERÍA I

Objetivo: Identificar la aplicación del Manual de Procedimientos de Fundamentos de Enfermería I por el docente.

COMPORTAMIENTO DEL DOCENTE	SI	NO	OBSERVACIÓN
1. El docente cuenta con un manual de procedimientos de fundamentos de Enfermería I durante la clase.			
2. Motiva el docente a la utilización del manual durante los laboratorios de enfermería.			
3. El docente relaciona la teoría del manual de fundamentos de enfermería con los laboratorios prácticos.			
4. Verifica que sus estudiantes lleven a la clase el manual de fundamentos de enfermería.			
5. Aplica alguna estrategia para garantizar el uso del manual de procedimientos de fundamentos de enfermería.			
6. Aplica el modelo constructivista durante la clase.			
7. El docente verifica que el alumnado cuente con su manual durante la práctica.			
8. El docente verifica que el alumnado cuente con una dotación de recursos para la clase			

9. El docente se asegura de que cada practicante asuma las actitudes de trato humanizado hacia el paciente incluso en las situaciones simuladas.			
10. La docente de laboratorio lleva al día los registros relativos a la práctica.			

### ANEXO 3. MATRIZ PARA REGISTRO DE DATOS DE ENTREVISTA

#### 1. Contenido del manual de fundamentos de enfermería.

ÍTEM	SUJETO	RESPUESTA	ANÁLISIS
1. ¿Conoce el contenido del manual de fundamentos de enfermería?	S1	El manual da a conocer toda la información relacionada a los procedimientos.	En cuanto a la información proporcionada por el S1 expresó conocer de manera completa la información contemplada por el manual; describiendo todos los componentes.
	S2	Este trata de los principios básicos de enfermería, asepsia médica y quirúrgica, necesidades del paciente y el cuidado del paciente fallecido.	La información proporcionada por el S2 describe las unidades de estudio que se desarrollan en el contenido de la carta didáctica de la asignatura de Fundamentos de Enfermería I; las unidades citadas hacen referencia a los procedimientos que más se realizan por el hacer de la enfermera.
	S3	Contiene los diferentes procedimientos que se desarrollan	La información expresada por el S3 se considera bastante general.

		durante la asignatura de Fundamentos de Enfermería.	
	S4	Posee los contenidos básicos relacionados a todas las necesidades del ser humano.	El contenido del manual no solo hace referencia a las necesidades básicas del ser humano, sino que contempla el desarrollo de 5 unidades las cuales son los pilares para el estudiante de enfermería.
	S5	Inicia con los principios que guían el accionar de enfermería y contiene todos los procedimientos que harán para satisfacer las necesidades del usuario.”	La información proporcionada por el S5, refleja de manera genérica los contenidos procedimentales contemplados en las unidades de estudio de la asignatura de Fundamentos de Enfermería I
	S6	Está estructurado en unidades.	
	S7	“El manual	

		contiene los procedimientos abordados en la materia de fundamentos de enfermería con sus principios.”	
	S8	Es un material recopilado para apoyar al estudiante en el aprendizaje de las técnicas y procedimientos iniciales de enfermería iniciales en relación con la asignatura de fundamentos enfermería.	

Fuente: información recolectada con docentes de IEPROES regional Santa Ana, procesada por el grupo investigador.

2. Procedimientos planteados en el manual Fundamentos de enfermería I, correlacionados con los objetivos de aprendizaje de la asignatura.

ÍTEM	SUJETO	RESPUESTA	ANÁLISIS
<p>2 ¿Los procedimientos planteados en el manual Fundamentos de enfermería I están claramente correlacionados con los objetivos de aprendizaje de la asignatura?</p>	S1	<p>En la carta didáctica están planteados los objetivos, se da a conocer la teoría luego se lleva a vivenciar la realidad al laboratorio cumpliendo con los objetivos.</p>	<p>Se identifica que el personal que imparte los contenidos teóricos ha logrado verificar que se tiene una estrecha relación entre los objetivos de aprendizaje contemplado en la teoría en el área psicomotriz.</p>
	S2	<p>Cada procedimiento tiene sus objetivos claros y alcanzables.</p>	<p>En esta área el S2 hace referencia únicamente al componente procedimental dejando el componente teórico desarrollado durante la clase.</p>
	S3	Sí,	No emitió comentario

	S4	Están ordenados de tal manera que los procedimientos están así como están los contenidos de la asignatura de fundamentos de enfermería I”	El aporte del S4, es considerado acertado ya que demuestra poseer conocimiento en cuanto a la relación que existe en los aprendizajes de la asignatura de Fundamentos de enfermería I
	S5	Posee relación con la carta didáctica y es el complemento que describe la técnica a utilizar en la satisfacción de necesidades básicas. ”	El docente es conocedor de los objetivos planteados en la carta didáctica, y se logra identificar que ha establecido la relación procedimental del manual con la teoría
	S6	Sí	
	S7	Es el inicio de la relación que el estudiante de tendrá con el paciente y son los	

		procedimientos de menor riesgo.	
	S8	Están descritos en el orden que se encuentran planteadas en la carta didáctica y la manera inductiva del aprender el arte de enfermería, de lo básico a lo más complejo; es el inicio del <u>“hacer”</u>	Se hace un comentario importante ya que en la enseñanza de enfermería se deben tener presente la importancia de estimular el aprendizaje partiendo de lo más sencillo a lo más complejo. Por ello la asignatura de fundamentos de enfermería muestra un proceso en el cual estudiante podrá lograr los aprendizajes que el servirán para la vida.

Fuente: información recolectada en Santa Ana, con docentes de IEPROES regional Santa Ana, procesada por el grupo investigador.

3. Contribución y utilización del manual de procedimientos al aprendizaje de los estudiantes.

ÍTEM	SUJETO	RESPUESTA	ANÁLISIS
<p>3. ¿Cómo contribuye la utilización del manual de procedimientos al aprendizaje de los estudiantes?</p>	S1	<p>“Brinda a los estudiantes la vivencia del procedimiento más apegado a la realidad para desarrollar la competencias necesarias para la práctica.”</p>	<p>En cuanto a la percepción del S1 se identifica que el manual es considerado útil para alcanzar los aprendizajes y estimula el desarrollo de competencias.</p>
	S2	<p>“Aclara dudas, realiza, permite, permite practicar los procedimientos paso a paso; además se observan ilustraciones idóneas para asemejar a la realidad y evitar improvisaciones.”</p>	<p>Se identifica que el manual proporciona un apoyo para completar la clase, mas no sustituye la clase, siendo este una ayuda didáctica.</p>
	S3	<p>Permite socializar los procedimientos, se vuelve una necesidad pues cada estudiante debe poseerlo ya que solicita para recibir demostración de laboratorio y luego su devolución.</p>	<p>Este aporte es valioso, ya que el manual proporciona un soporte al docente para reforzar el componente teórico, y procedimental el cual debe tomarse en cuenta a la</p>

			hora de planificar la clase.
	S4	Es importante ya que en el estudiante puede tener la información de todos los procedimientos de Fundamentos de Enfermería I.	Se identifica que el manual es una herramienta para el estudiante ya que es completo en fundamentación científica y para el docente es valioso en el área procedimental.
	S5	Es una herramienta que sirve de guía para la ejecución de las técnicas.	
	S6	Se utiliza posterior a la clase y se interpreta previa demostración de laboratorio.	
	S7	Es una guía en la cual está inmersa la aceptación de principios científicos además a través del manual el estudiante aprende la técnica correcta de realizar los procedimientos.	El sujeto expresa la importancia de enfatizar en los componentes teórico científicos para que el estudiante pueda identificar la importancia del hacer de cada acción de

			enfermería
	S8	Descubre el aprender a aprender haciendo, paso a paso y le muestra el porqué de las de la conducta a poner en práctica en beneficio de lo persona que recibe la atención descrita en el procedimiento.	En cuanto a la contribución del manual es considerado un complemento de la clase el cual permite reforzar el área teórica científica y estimula el área afectiva conociendo el procedimiento correcto.

Fuente: información recolectada con docentes de IEPROES regional Santa Ana, procesada por el grupo investigador.

4. Metodología implementada por los docentes para impartir sus clases mediante el uso del manual.

ITEM	SUJETO	RESPUESTA	ANÁLISIS
4. ¿Qué metodología implementa usted para impartir su clase mediante el uso del manual?	S1	Se imparte la teoría, luego se interpreta el procedimiento correspondiente al tema de unidad, y luego se traslada al laboratorio para demostración y devolución del procedimiento.	El aporte del S1 es una de las formas de ¿cómo? se desarrollan los contenidos de teoría y práctica para estimular el aprendizaje en el estudiante

	S2	Lectura dirigida y lluvia de ideas.	El docente puede emplear diferentes técnicas sin embargo se estas deben estar en función del contenido teórico, las características de los estudiantes, y el tipo de procedimiento a desarrollar.
	S3	Se imparte la clase, luego se interpreta el procedimiento y posterior se traslada al salón de laboratorio.	Para hacer uso del manual es conveniente el ingenio del docente, pues él tiene libertad de cátedra, en la carta didáctica se hacen una serie de sugerencias para desarrollar los contenidos y los procedimientos, así también para hacer uso del laboratorio se deben acatar las normas laboratorio en donde esta normado que todo

		estudiante debe poseer y llevar su manual respectivo para ingresar al laboratorio.
S4	“Se imparte la clase, luego se interpreta el procedimiento y posterior se traslada al salón de laboratorio”	
S5	“Realizo lectura dirigida, luego se hace una breve discusión de los objetivos, precauciones, equipos y acciones, posterior se hace demostración de laboratorio y devolución del procedimiento.”	Instar a la discusión de los contenidos del manual es muy importante pues se induce a razonar al fundamentación científica, la importancia del área afectica y desarrollo del área procedimental.
S6	“Se imparte la clase, luego se interpreta el procedimiento y posterior se traslada al salón de laboratorio para la demostración.”	

	S7	<p>Algunas temáticas están contempladas en el manual , por lo cual estudiante durante la clase puede realizar lectura dirigida e interpretación de los contenidos promoviendo la fundamentación de las acciones de enfermería con el conocimiento científico</p>	
	S8	<p>No operativiza el manual pero desde la planificación curricular se pretende guiar y facilitar la comprensión de la técnica. Lo considero el componente de la clase.</p>	<p>Este aporte proporciona información desde el punto de vista central de la planificación para guiar, y mediar los aprendizajes procedimentales que son difíciles de garantizar en el estudiante por lo cual se debe tener claramente lo que se quiere enseñar</p>

			tomando en cuenta la realidad de la sociedad, y el deber ser para beneficiar al usuario.
--	--	--	--

Fuente: información recolectada con docentes de IEPROES regional Santa Ana, procesada por el grupo investigador.

5. Aporte que brinda el manual al docente que enseña fundamentos de enfermería I.

ITEM	SUJETO	RESPUESTA	ANÁLISIS
5 ¿Cuál es el aporte que brinda el manual al docente que enseña fundamentos de enfermería?	S1	“Es todo pues facilita el proceso enseñanza aprendizaje”	
	S2	“Actualización de procedimientos.”	
	S3	“Es una guía útil de enseñanza la cual se va actualizando”	
	S4	“Facilita la preparación de la clase	
	S5	“El manual posee un orden según la carta didáctica, y propone la	Esta herramienta está integrada desde la carta didáctica, y en el se

		fundamentación científica.”	fundamenta el componente teórico científico del hacer de enfermería
	S6	“Facilita la clase y explicación así como la demostración.”	Es considerado una herramienta y complemento de la clase.
	S7	Si	
	S8	El docente deberá adoptarlo como la expresión concreta para estimular el logro cognitivo de manera gráfica porque lo lleva a practicar lo enseña en el aula de manera teórica	En cuanto a los aportes que proporciona el manual, se identifica a través de este aporte que el sujeto comenta que el manual permite al docente fundamentar de manera teórica el conocimiento e instar al estudiante a realizar paso a paso las intervenciones de enfermería por cada técnica.

Fuente: información recolectada con docentes de IEPROES regional Santa Ana, procesada por el grupo investigador.

6. Relación entre el manual de Fundamentos de Enfermería I y la práctica Clínica.

ITEM	SUJETO	RESPUESTA	ANÁLISIS
<p>6 ¿Existe alguna relación entre el manual de Fundamentos de Enfermería I y la práctica clínica?</p>	S1	<p>“Todos los procedimientos que están el manual son los que se aplican en la atención directa”</p>	<p>Se identifica una estrecha Relación entre el manual y la práctica, pues se contempla la técnica correcta sobre la cual se debe realizar los procedimientos.</p>
	S2	<p>Se realizan los procedimientos en el laboratorio con lo ideal y luego se llevan a la practica</p>	
	S3	-----	
	S4	<p>Así como se enseña en el</p>	

		aula, en los laboratorios se pone en práctica en los campos de práctica clínica.	
	S5	El contenido del manual son todos los procedimientos, que pondrán en práctica a lo largo de su carrera en la práctica de la asignatura.	
	S6	En el manual da los pasos y equipo a utilizar	
	S7	“Permite guiarse en la aplicación de la técnica y principios durante la demostración de los procedimientos de los procedimientos y la verificación del mismo al	El comenario de sujeto de estudios es considera acertado ya que el manual tiene la ventaja de ser empleado durante la

		momento de la devolución de los procedimientos que realiza el estudiante.”	demostración y utilizarlo como lista de chequeo por el estudiante durante la devolución del procedimiento
	S8	La práctica contempla en el de formación le permitirá alcanzar destreza y habilidad de lo efectuado con seguridad en el laboratorio de enfermería donde el manual es la guía del hacer.	

Fuente: información recolectada con docentes de IEPROES regional Santa Ana, procesada por el grupo investigador.

7. Relación que posee el manual de fundamentos de enfermería I con el constructivismo.

ITEM	SUJETO	RESPUESTA	ANÁLISIS
<p>7. Explique ¿cuál es la relación que posee el manual de fundamentos de enfermería I con el constructivismo?</p>	S1	Ayuda al estudiante a aprender haciendo su propia construcción de conocimiento	Esta herramienta facilita y está diseñada de tal manera que sirve de complemento para la asignatura de Enfermería.
	S2	“El estudiante los practica las veces necesarias para ponerlo en práctica.”	Con este aporte se identifica que el manual permite reforzar los contenidos procedimentales
	S3	Cimentar el conocimiento ya que debe quedar fijo para realizar los pasos correctamente de los diferentes procedimientos.	
	S4	En el manual de fundamentos están los procedimientos en el cual se debe ayudar o facilitar e I aprendizaje al alumno.	
	S5	Que el estudiante tiene como base científica el	

		manual de procedimiento ya que en el se encuentran los diferentes procedimientos y aprende a construir su propio conocimiento, aprendiendo a improvisar sin violar principios.	
	S6	Está enfocado al desarrollo del estudiante para mayor aprendizaje.	
	S7	Se centra en “aprender haciendo” destaca el logro de destreza considera la Vinculación teoría y práctica de un conocimiento, procura y busca que el aprendizaje sea para toda la vida profesional y personal. Enseña a medir e interpretar los valores. Prepara para la vida laboral. El estudiante asegura su aprender a partir de su propio interés haciendo y comprendiendo lo que hace.	
	S8	La práctica conlleva la	

		aplicación y ejecución de los procedimientos que contempla el manual y están programados en la carta didáctica, y plan de práctica clínica.	
--	--	---	--

Fuente: información recolectada con docentes de IEPROES regional Santa Ana, procesada por el grupo investigador.

8. Uso que los Estudiantes le dan al manual de Fundamentos de Enfermería I en los laboratorios de Enfermería.

ITEM	SUJETO	RESPUESTA	ANÁLISIS
8. Mencione el uso que sus estudiantes hacen del manual de fundamentos de enfermería I en los laboratorios de enfermería.	S1	Todos los estudiantes llevan su manual de fundamentos I para ver paso a paso el procedimiento a realizar y cuando devuelven el procedimiento van checando si lo hacen correctamente.	Menciona que el manual es el que se utiliza para los laboratorios.
	S2	Cada vez que estamos realizando el procedimiento ellos verifican en el manual los pasos y lo utilizan como lista de chequeo.	Lo utilizan como medio para listas de chequeo.
	S3	Les sirve como guía, listas de chequeo.	

	S4	Cada alumno firma su propio manual que le facilita tenerlo a la mano y hacer consultas e interpretarlo, además o pueden utilizar como una lista de chequeo cuando realiza el procedimiento.	
	S5	Es consultado por el estudiante en los laboratorios para verificar si su compañero que hace el rol de enfermero(a) está ejecutando el procedimiento siguiendo los pasos en orden.	Es utilizado como un instrumento para que los estudiantes efectúen papeles de evaluadores de sus mismos compañeros.
	S6	Cuando se está dando la demostración van chequeando en su manual.	
	S7	A veces no le saca el Docente el verdadero provecho que tienen los laboratorios pro falta de orientación en la clase.	La falta de orientación para el uso adecuado del manual, hace que muchas veces no se obtenga un mejor beneficio para enseñar.
	S8	A través de él se guía al	Manifiesta que

		estudiante a realizar una determinada actividad, y a la vez da la pauta para que pueda ser independiente en la toma de algunas decisiones y buscar siempre la calidad.	sirve para guiar en la toma de decisiones y apoya para efectuar con calidad los procedimientos, por lo tanto es una herramienta valiosa.
--	--	--	--

FUENTE: información recolectada con docentes de IEPROES, regional Santa Ana y procesada por el equipo investigador.

9. ¿Cómo promueve el Docente las temáticas de Fundamentos de Enfermería I para que sean significativas para los Alumnos?

ITEM	SUJETO	RESPUESTA	ANÁLISIS
9. ¿Cómo promueve usted que las temáticas estudiadas en Fundamentos de Enfermería I sean significativas para el alumno?	S1	Sensibilizando al estudiante. Mediante proyección de videos. Contando vivencias de práctica clínica pasadas, etc.	El comentario del sujeto 1 se considera aceptable, sin embargo existen otras estrategias de enseñanza, tales como estudios de

			caso, etc. las cuales resultarían útiles para la acción didáctica.
S2	Concientizándolos sobre la importancia de realizar bien los procedimientos para prevenir complicaciones y errores.		
S3	Se toman en cuenta los aprendizajes previos y se motiva a que el estudiante investigue.	El sujeto comenta que utiliza estas estrategias para motivar y hacer que sus estudiantes consideren significativas las clases de fundamentos de enfermería.	
S4	Porque está de acuerdo al desarrollo de la asignatura de fundamentos I y los procedimientos están ordenados de lo sencillo a lo complejo.		
S5	Al realizar preguntas en la		

		clase, al citar ejemplos aplicados a las temáticas desarrolladas.	
	S6	Porque se trata de hacer conciencia de la atención hacia el paciente.	
	S7	“Desde mi función como responsable institucional, animo y hago la búsqueda de capacitaciones a los docentes que están vinculados directamente, estimuló la autodidaxia”.	
	S8	Lectura e interpretación de los procedimientos. Verificación de las técnicas en la demostración. Verificación de técnica en la devolución. Evaluación de su desempeño y aplicación de principios al realizar el procedimiento.	Para el sujeto 8, es muy importante llevar a cabo estas acciones y dejar en los estudiantes una adecuada entrega didáctica.

FUENTE: información recolectada con docentes de IEPROES, regional Santa Ana y procesada por el equipo investigador.

10. Aplicación de listas de chequeo para los procedimientos.

ITEM	SUJETO	RESPUESTA	ANÁLISIS
<p>10. Durante los laboratorios de enfermería aplica listas de chequeo para los diferentes procedimientos?</p>	S1	<p>Si X No                      Cuando el estudiante pasa a hacer devolución, se toma una lista de chequeo y se le notifica en que falló para que lo haga de la mejor manera.</p>	<p>Refiere que si se aplican listas de chequeo las cuales pretenden demostrar al estudiante en donde ha fallado.</p>
	S2	<p>SI X NO                      El manual de Fundamentos de Enfermería.</p>	<p>Utiliza el manual de procedimientos de enfermería como lista de chequeo, sin embargo pudieran utilizar por separado la lista de chequeo si esta existiera.</p>
	S3	<p>SI X NO                      Pero en ocasiones no se les pasa listas de chequeo.</p>	<p>Menciona el sujeto 3 que si pero que</p>

			algunas veces no se pasan, no dejan clara la razón por la que no se utilizan siempre.
	S4	SI X NO Como en el manual están descritos los pasos que realiza en el procedimiento le sirve como lista de chequeo.	Refiere que si las utilizan pero solo hace mención a que los pasos son los que se utilizan como guía de chequeo, considerando que no es lo mismo que utilizar solo lista de chequeo.
	S5	SI X NO En algunos momentos se han aplicado listas de chequeos en otros el manual de sirve de guía para el observador, si el estudiante que hace el rol de enfermero(a) los aplica	

		en el orden establecido los pasos a seguir.	
	S6	SI X NO Se aplicó en un momento, pero ahora se utiliza solo el manual.	
	S7	SI NO X No aplica	
	S8.	SI NO X Ya que no existen para todos los procedimientos, y algunas veces el manual se improvisa como lista de chequeo	El sujeto respondió que no se utilizan ya que no existen en la institución, pero se sigue considerando la importancia de su elaboración.

FUENTE: Información recolectada con docentes de IEPROES, regional Santa Ana y procesada por el equipo investigador.

11. Relación del modelo constructivista con la enseñanza de Fundamentos de Enfermería I

ITEM	SUJETO	RESPUESTA	ANÁLISIS
11. ¿Cómo relaciona el modelo constructivista con la enseñanza de fundamentos de enfermería I?	S1.	El modelo constructivista está íntimamente relacionado con la enseñanza de fundamentos de enfermería I, ya que enseña la teoría y luego se lleva a la práctica	Refiere el sujeto 1 que se relaciona muy cercanamente ya que el alumno aprende primero la teoría y posteriormente se lleva a su práctica, la cual viene a complementar su aprendizaje, considerando que esta es una buena forma de relacionarlo con el modelo constructivista.
	S2	Enseñando, explicando y practicando.	
	S3	Con este modelo se logra que el estudiante afiance el conocimiento para la realización correcta de los procedimientos.	El sujeto respondió que el conocimiento se asimila mejor y se puede observar mediante la realización de los laboratorios, es decir la aplicación de los procedimientos.
	S4	Porque se le enseña al alumno a	

		construir su conocimiento haciéndolo práctico.	
	S5	Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje se promueve el interés del estudiante para investigar e incorporar los conocimientos a los nuevos que están adquiriendo para una mejor comprensión.	Manifiesta que durante el proceso de enseñanza-aprendizaje se promueve para que el alumno contribuya a su propio aprendizaje mediante la investigación, esto fuera mas adecuado si cada docente lo realizará desde su clase y lo llevara a la práctica.
	S6	Se trata de lograr que el estudiante pueda construir su propio desarrollo en la práctica.	
	S7	Se procura en el estudiante que no solo sea un receptor de los conocimientos sino que construya el mismo, esto se hace a través de trabajo de investigación bibliográfica y el fomento de la autodidaxia.	
	S8	En esta asignatura especial de	El sujeto manifestó que la

		<p>enfermería, se busca inculcar y generar con el estudiante las bases donde se aprende el conocimiento básico, por la tanto se requiere que la clase sea accesible, sencilla y sustentable en la construcción de las áreas cognitiva, afectiva, social y procedimental de la enfermería.</p>	<p>asignatura de Fundamentos de enfermería es muy especial y que se requiere que dentro de ella, los docentes puedan desarrollar las bases esenciales para que los estudiantes puedan estar capacitados y a la vez puedan construir sus aprendizajes.</p>
--	--	---	---

FUENTE: información recolectada con docentes de IEPROES, regional Santa Ana y procesada por el equipo investigador.

12. Desarrollo de competencias de Enfermería con el uso del manual de Fundamentos de Enfermería I

ITEM	SUJETO	RESPUESTA	ANÁLISIS
12. Explique de qué manera se desarrollan las competencias de enfermería mediante el uso del manual de fundamentos de enfermería I	S1	Las competencias se desarrollan a través de aprender haciendo. El manual brinda los pasos ya científicamente comprobados para que no haya errores al momento de	Considera que el manual de fundamentos de enfermería I proporciona de manera científica los pasos de los diferentes procedimientos lo cuales pueden generar competencias y aportar al

		ejecutar una técnica.	estudiante la oportunidad para su desarrollo profesional.
	S2	Realizando y repitiendo paso a paso cada procedimiento en varias ocasiones.	Mediante la práctica de los diferentes procedimientos se puede desarrollar en los estudiantes otras competencias y así se incrementen los conocimientos de enfermería.
	S3	Se van desarrollando ya que se ven en la clase, se dan las demostraciones y luego el estudiante hace los diferentes papeles teniendo la oportunidad de afianzar bien los conocimientos.	Considera importante el juego de roles que los estudiantes realizan ya que a través de esta técnica didáctica, se pueden incentivar a los jóvenes para la adquisición de competencias.
	S4	Todos los procedimientos tienen relación, el alumno pasa al siguiente procedimiento cuando lo ha logrado hacer o conocer.	
	S5	Mediante el uso	Considera que

		del manual se obtienen los conocimientos teóricos y a la vez habilidades y destrezas al ejecutar procedimientos en los laboratorios, además al trato humanizado que es parte del profesional.	las habilidades y las destrezas las provee el manual de procedimientos a su vez en los laboratorios se puede modelar la forma en que se debe tratar a una persona (usuario) e ir desarrollando algunas competencias que son importantes en la profesión de enfermería.
	S6	Tratando de utilizarlo en todos los momentos como una guía de consulta.	
	S7	Porque está diseñado de manera inductiva y le permite la retroalimentación y asegura poner de manifiesto: la teoría y la práctica.	
	S8	Porque en él se encuentra inmersa el área procedimental y la técnica correcta al	Al llevar a cabo los laboratorios prácticos se pueden desarrollar destrezas

		realizar cada procedimiento.	procedimentales y garantizar que los estudiantes puedan obtener mayores competencias profesionales.
--	--	------------------------------	---

FUENTE: información recolectada con docentes de IEPROES, regional Santa Ana y procesada por el equipo investigador.

13. Los Docentes consideran necesaria la creación de una guía didáctica para la utilización del manual de Fundamentos de Enfermería I

ITEM	SUJETO	RESPUESTA	ANÁLISIS
13. Usted como Enfermera (o) docente considera necesaria la creación de una guía didáctica para la mejor utilización del manual de fundamentos de enfermería	S1	La carta didáctica nos sirve de guía para la utilización del manual nos va guiando en que momento haremos la práctica en el laboratorio.	El sujeto respondió que la carta didáctica de la asignatura de Fundamentos de Enfermería I es la que se sirve de guía para la utilización del manual, considerándose con esto que también es de mucha utilidad al momento en que se imparte la clase teórica y la práctica del laboratorio.
	S2	Sería bueno, actualizar algunos procedimientos.	

	S3	Está dirigida al docente sobre el uso correcto de éste.	
	S4	Si porque le permite al docente ordenar el proceso de enseñanza-aprendizaje.	
	S5	Considero que sería de mucha utilidad para darle un mejor uso al manual y con ello mejorar la calidad de la enseñanza.	
	S6	Eso nos facilitaría en nuestras clases y mayor aprendizaje para el estudiante.	
	S7	Es importante e indispensable. Además se debe documentar sus beneficios antes y después.	
	S8	Debería de tenerse una guía ya que ésta puede optimizar la utilización adecuada del manual.	

FUENTE: información recolectada con docentes de IEPROES, regional Santa Ana y procesada por el equipo investigador.

14. Existencia de alguna guía didáctica para la enseñanza de Fundamentos de Enfermería I.

ITEM	SUJETO	RESPUESTA	ANÁLISIS
14. Utiliza alguna guía didáctica para la enseñanza de fundamentos de enfermería I	S1	SI X	
	S2	NO X	
	S3	NO X	
	S4	SI X	
	S5	NO X	
	S6	SI X	
	S7	NO X	
	S8	NO X	

FUENTE: información recolectada con docentes de IEPROES, regional Santa Ana y procesada por el equipo investigador.

15. Recomendaciones de los docentes para mejorar la utilización del manual de Fundamentos de Enfermería.

ITEM	SUJETO	RESPUESTA	ANÁLISIS
15. ¿Qué recomendaciones puede aportar para la elaboración de	S1	Continuar el diseño y elaboración de contenidos y procedimientos	El sujeto manifestó que se continúe la elaboración de contenidos y

guías didácticas que permitan complementar la utilización del Manual y sacar mayor provecho del proceso enseñanza-aprendizaje?		que sustenten las asignaturas de enfermería que se imparten en la institución.	procedimientos correspondiente, con lo que consideramos importante revisar también.
	S2	Actualizar contenidos. Colocar en el manual imágenes a colores.	
	S3	Omitió aporte	
	S4	Que el docente planifique sus clases.	Considera que el uso de una guía permitirá una buena planificación.
	S5	“Sugiere que contenga recomendaciones para utilizar estrategias metodológicas, precauciones, etc. tiempo utilizado para cada estudiante, la metodología que se debería utilizar con un estudiante que se le dificulte el aprendizaje”	
	S6	Que se apliquen guías didácticas.	
	S7	Considerar indispensable las competencias del docente para	

		apoyarle su rol de facilitador.	
	S8	Si porque ésta nos permitirá optimizar la utilización adecuada del manual.	Manifestó el sujeto la importancia de la utilización de la guía para optimizar un buen aprovechamiento del manual de procedimientos.

FUENTE: información recolectada con docentes de IEPROES, regional Santa Ana y procesada por el equipo investigador.

## ANEXO 4

### BASE LEGAL DEL INSTITUTO ESPECIALIZADO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE PROFESIONALES DE LA SALUD DE EL SALVADOR (IEPROES)

La modernización del Estado y el impulso a la privatización en los años de 1994 - 1999, dio énfasis a la Reforma Educativa, lo que permitió que las enfermeras ejercieran su profesión de manera autónoma. En este período, un grupo reducido de mujeres visionarias decidieron tomar el reto de la preparación del Recurso Humano en el ramo de la Salud, específicamente Enfermería.

El 13 de octubre de 1995, se firmó el convenio por medio del cual el Ministerio de Salud Pública, concede la administración de la Escuela Nacional de Enfermería del país, para continuar la formación de los recursos humanos de enfermería, asumiendo esta responsabilidad a partir de enero de 1996 como Escuela de Profesionales de la Salud.

En marzo de 1997, se entregó al Ministerio de Educación la solicitud y la documentación requerida, para que autorizara el Instituto Especializado de Educación Superior de Profesionales de la Salud de El Salvador. El Ministerio de Educación emitió el acuerdo ejecutivo N° 15-2167, con fecha 26 de diciembre de 1997, en forma provisional para el funcionamiento institucional de IEPROES en su sede central San Salvador y sus centros regionales de Santa Ana y San Miguel.

El 16 de marzo de 1999, el Ministerio de Educación emitió el acuerdo ejecutivo N°. 15-0964 para el funcionamiento definitivo del Instituto Especializado de Educación Superior de Profesionales de la Salud de El Salvador, convirtiéndose en una Corporación de utilidad pública de carácter permanente y sin fines de lucro, mediante el cual se aprueban los planes de estudio de Técnico en Enfermería y Tecnólogo en Enfermería.

Además se firmó el acuerdo para pertenecer a la Asociación Latino-Americana de Escuelas y Facultades de Enfermería ALADEFE, convirtiendo a IEPROES en una de las instituciones nacionales con dicha credencial.

En el año 2006, se actualizan los estatutos del instituto que son aprobados según acuerdo No.15-0728 de fecha 21 de junio de 2006 del Ministerio de Educación.

En el año 2007, el MINED aprueba la carrera de Técnico en Salud Ambiental acuerdo No. 15-1506.

A la fecha IEPROES ofrece las carreras: Técnico en Enfermería, Tecnólogo en Enfermería, Técnico en Salud Ambiental y Licenciatura en Enfermería.

Físicamente la institución cuenta con: espacio físico para realizar los laboratorios prácticos de enfermería, su biblioteca equipada con literatura especializada en área de enfermería, su respectivo centro de cómputo, además como toda institución de educación superior cuenta con los convenios institucionales hospitalarios y centros de unidades comunitarias de salud familiar.

Anexo 5

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE  
ESCUELA DE POSGRADOS



PROPUESTA DE  
“GUÍA DIDÁCTICA DEL MANUAL DE PROCEDIMIENTOS DE LA ENSEÑANZA  
DE FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA I, EN LA FORMACIÓN DE ENFERMERÍA  
EN EL INSTITUTO ESPECIALIZADO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE  
PROFESIONALES DE LA SALUD, REGIONAL SANTA ANA”

TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE MAESTRÍA EN PROFESIONALIZACIÓN  
DE LA DOCENCIA SUPERIOR

PRESENTADA POR  
SILVIA MARLENE FLORES DE MEDINA  
EMMA ARELY MORÁN VILLAGRÁN

DOCENTE DIRECTOR  
MAESTRO JORGE ISMAEL GARCÍA CORLETO

16 DE DICIEMBRE DE 2016

## INTRODUCCIÓN

El presente documento ha sido elaborado como una herramienta que acompaña el que hacer de los docentes de fundamentos de enfermería I, en el instituto especializado de profesionales de la salud de El Salvador, esfuerzo que permitirá a complementar las bondades que ya de por sí presenta el manual de enseñanza de la asignatura correspondiente.

Esta propuesta representa de manera general la respuesta a la necesidad de guías didácticas para enriquecer metodológicamente el trabajo docente en el momento de la planificación durante la entrega pedagógica y con propósitos evaluativos.

## Objetivos

Orientar la labor docente desde la planificación a fin de que optimice su entrega pedagógica en términos de calidad y pertinencia.

Orientar los procesos de enseñanza aprendizaje en estudiantes de enfermería en formación inicial.

**PROPUESTA DE GUÍA DIDÁCTICA PARA  
EL USO DEL MANUAL DE  
FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA**

## UNIDAD 1

# PRINCIPIOS BÁSICOS QUE GUÍAN EL ACCIONAR DE ENFERMERÍA

### Paso 1

De manera práctica diseñe una actividad que le permita establecer los conocimientos previos de sus estudiantes con respecto al tema.

Los docentes para desarrollar e interiorizar en el estudiante de enfermería, podrá hacer énfasis en los aspectos siguientes:

1º El docente debe planificar y preparar su guion de clase, tomando en cuenta los objetivos de la unidad ya que estos le permitirán evaluar los aprendizajes por el estudiante.

Integre las características del perfil de la carrera y la realidad de la salud

Definir en que consiste la palabra “Principio”, “luego Principio de Enfermería.”

2º Enunciar los cuatro principios básicos que se contemplan en el manual.

3º Elabore una guía conteniendo casos en los que se violenten los principios básicos de enfermería, para generar discusión en al finalizar la clase.

Para planear actividades garantice las fases siguientes

### ¿Cómo se hará la enseñanza?

Para desarrollar esta etapa se debe tomar en cuenta la carta didáctica, además se debe integrar los aprendizajes, de las asignaturas de sociología, psicología, bioquímica, microbiología y farmacología mostrar los equipos a utilizar para aplicar los principios en forma correcta.

### TOME EN CUENTA:

#### ¿A QUIÉNES LES ENSEÑARÁ?



Para desarrollar el contenido de esta unidad el docente debe recordar que el grupo posee características diferentes desde el área

geográfica, tipo de bachillerato pues algunos han cursado bachillerato en salud dichos estudiantes poseen una experiencia previa al contacto hospitalario, mientras que otros jóvenes tal vez nunca han estado en el ambiente hospitalario por lo que se debe ambientar el clima de la clase con los materiales necesarios para que el estudiante pueda identificar la importancia de la satisfacción de los principios básicos que guían el accionar de enfermería.

### ¿QUÉ QUIERE EVALUAR?

Para hablar de evaluación es importante tener definidos en forma clara los objetivos de aprendizaje, dichos objetivos se plantean en la carta didáctica y en el manual de procedimientos de Fundamentos de Enfermería I; dichos objetivos se podrán plantear en el área cognitiva, psicomotriz y afectiva esta área es la más difícil de alcanzar pues se podrá verificar cuando es estudiante realice su práctica clínica.

Posterior hacer un breve resumen de la clase en el cual lleve al estudiante a

identificar la importancia de la aplicación de los cuatro principios básicos de enfermería.

### HERRAMIENTAS QUE DISEÑARÁ PARA ALCANZAR EL APRENDIZAJE.

Entre las herramientas que el docente puede emplear se tienen diversas, sin embargo para esta unidad se recomienda el estudio de caso ya este permite plantear diversas situaciones en las cuales el estudiante de enfermería requiere de conocer el principio y sus acciones a practicar para aplicar los principios de enfermería.

Así también se debe garantizar que el 100% de los jóvenes tengan su manual respectivo durante la clase e integrar durante el desarrollo de la clase ya que en este se contemplan ejemplos de aplicación claros con su respectiva fundamentación científica esto permitirá al docente ahorrar tiempo y facilita los aprendizajes.

Al finalizar tenga presente hacer un breve resumen de su clase tomando en



cuenta las opiniones emitidas por el grupo, así también deberá practicarlos al finalizar cada demostración con el propósito de llevar al estudiante a la reflexión en cuanto a la fundamentación de cada intervención de enfermería.

## UNIDAD 2

### PREVENCIÓN Y CONTROL DE INFECCIONES.

**L**a prevención y control de infecciones son esenciales para crear un entorno de atención sanitaria seguro para los usuarios, familia y personal. Las enfermeras juegan un papel fundamental en la prevención y control de infecciones; por tal motivo la docente que imparte la asignatura de Fundamentos de Enfermería I al desarrollar la unidad de Prevención y control de Infecciones debe tener claros los objetivos, precauciones y crear un ambiente lo más cercano a la realidad para

disminuir los riesgos de infecciones cruzadas, y aplicación correcta de procedimientos de asepsia médica y quirúrgica.

Para dar respuesta a las interrogantes siguientes:

### ¿CÓMO SE VA A DESARROLLAR LA ENSEÑANZA?

Al iniciar el desarrollo del tema se debe preparar el contenido teórico lo más sencillo, comprensible.

Recuerde planificar en forma breve y sencilla su clase, su planificación de laboratorio, todo debe responder a su objetivo de la unidad, características del perfil de la carrera.



Deberá iniciar de lo más sencillo a lo más complejo tanto en la teoría como el desarrollo de los procedimientos.

Recuerde desarrollar un procedimiento a la vez, acompañado de su respectiva devolución por cada estudiante.

Así también recuerde a su estudiante llevar consigo su manual de procedimientos al recibir demostración y devolución de procedimientos.

Tenga presente siempre hacer discusión y reflexión de los puntos positivos y de las debilidades sean teóricas o procedimentales esto retroalimenta el aprendizaje.

## 2º RECUERDE ¿A QUIÉNES LES ENSEÑARA A ACERCA DE LOS CONTENIDOS DE LA UNIDAD?

Son jóvenes que poseen diferentes características culturales, geográficas, familiares, económicas, de salud física, emocional y diferentes formas de aprendizajes. Por lo cual no se debe generalizar ya que los aspectos citados pueden en algún momento interferir.

3º Elección de la técnica a emplear para garantizar el aprendizaje



## ¿COMO LO VOY A EVALUAR?

El proceso de evaluación no debe planificarse fuera de los objetivos que están previamente planteados en el plan de clase y de plan de laboratorio.

Se debe tener el cuidado de identificar al estudiante que está presentando dificultades en el hacer de enfermería, pues será el quien asume una responsabilidad frente al usuario, familia y comunidad.

Aquel estudiante que presente dificultades procedimentales, cognitivas y afectivas se debe orientar haciendo ver sus debilidades y reprogramar sus procedimientos para un momento fuera de clase en el cual la docente de laboratorio asume el papel de reforzamiento para convertir sus debilidades en oportunidades; ya que el buen docente no es el que reprueba al estudiante si no aquel que asume el reto de facilitar el aprendizaje.

### 3º UNIDAD

## SIGNOS VITALES Y MEDIDAS ANTROPOMETRICAS.



Esta es una unidad muy importante como todas las unidades sin embargo posee componentes teóricos, científicos y procedimentales que deben quedar fijados para toda la vida, de lo contrario el estudiante no poseerá las bases sólidas para desarrollarse en la atención directa al usuario.

### 1º ¿CÓMO SE DESARROLLARA LA ENSEÑANZA?

Se debe planificar la clase en forma clara y práctica de tal manera que el estudiante pueda identificar los elementos teóricos, científicos que sustentan su hacer.

En primer lugar, debe tener la planificación de clase y de laboratorio escrita, en ella se debe reflejar la distribución de estudiantes según la norma de laboratorio (15 estudiantes).

Integrar los conocimientos teóricos de las asignaturas de: anatomía y fisiología, microbiología, bioquímica, psicología y sociología ya que cada una de las ciencias mencionadas si están alteradas en el usuario

pueden desencadenar alteraciones en los signos vitales.

Cerciorarse que todos los estudiantes posean su respectivo manual de procedimientos de enfermería I.

Solicitar a través de las coordinadoras de carrera el apoyo de personal docente para realizar las devoluciones de cada uno de los procedimientos: toma de temperatura, respiración, control de Tensión arterial con el estetoscopio y según la técnica ya que algunos lo quieren realizar con el dedo índice, control de pulso.

- HERRAMIENTAS A UTILIZAR

La docente responsable del área de laboratorio deberá tener listo, preparado y con tiempo el espacio físico de laboratorio para la docente guía o responsable de la asignatura.

Solicitar a los estudiantes poseer su estetoscopio personal, ya que en para la devolución podrá utilizar el equipo que proporciona la institución; sin embargo, cuando el asiste a su práctica deberá poseer su propio equipo ya que existe el riesgo de infecciones cruzadas.

Cada alumno deberá llevar su manual de procedimientos y

su cuadrícula para graficar los signos vitales, así también deberá llevar su respectivo lapicero azul y rojo.

¿Qué voy a evaluar y quiénes?

Tener en cuenta las características de los estudiantes e integrar los aprendizajes previos para establecer la relación de sus aportes al área de enfermería.

Identificar en los estudiantes presencia de limitantes auditivas, visuales y físicas (en las manos y dedos), ya que este puede ser un factor que limite al desarrollo y realización de procedimientos.

Para evaluar los aprendizajes se sugiere observar con detalle a cada estudiante, hacer una reflexión y discusión de aquellos elementos en los que se presentó dificultad.

Dar seguimiento con el apoyo de la docente de laboratorio a los estudiantes que poseen dificultad.

# MECÁNICA CORPORAL PROCEDIMIENTOS

Estructure un actividad práctica la cual pueda llevar a sus estudiantes a recordar los diferentes planos corporales estudiados en Anatomía y Fisiología (ésta puede durar entre 5 y 7 minutos máximo).

Los docentes para desarrollar e interiorizar en el estudiante de enfermería, podrá hacer énfasis en los aspectos siguientes:



**1º**El docente debe elaborar su guión de clases, tomando en cuenta los objetivos de la unidad didáctica así como los específicos de este procedimiento, promoviendo el interés y diseñando a partir de este momento la forma en que enseñara la mecánica corporal a sus estudiantes, inicie con la definición, objetivos, principios de mecánica corporal y al final explique los diferentes métodos para ayudar al paciente a moverse, girarlo o trasladarlo.

## Paso 1



Integre las características del perfil de la carrera y la realidad de la salud en El Salvador, enfatizando en la importancia de evitar y corregir defectos de postura de las personas, así como de los Profesionales de Enfermería.

Considere las definiciones de los términos más utilizados durante el procedimiento sobre mecánica corporal.

**2º**Pida a uno de sus estudiantes que enumere los diferentes planos corporales y elija a otro para que pueda señalarlos al frente de la clase.

**3º** Proporcione los 5 Principios básicos de la mecánica corporal, explique a través de ejemplos prácticos como integrar dichos principios.

Para planear actividades garantice las fases siguientes

## *¿CÓMO SE HARÁ LA ENSEÑANZA?*

Para desarrollar esta etapa se debe tomar en cuenta la carta didáctica, además se deben integrar los aprendizajes, de las asignaturas de Anatomía y Fisiología, psicología, Microbiología y Parasitología; así mismo debe demostrar los materiales necesarios para realizar los diferentes procedimientos, no olvide ambientar su laboratorio de enfermería.

## **TOME EN CUENTA:**

### *¿A QUIÉNES LES ENSEÑARÁ?*

Para desarrollar el contenido de esta unidad el docente debe recordar que el grupo posee características diferentes por ejemplo, su área geográfica, tipo de bachillerato que poseen, condiciones económicas y sociales, etc. Por lo tanto se deben tomar las consideraciones necesarias para la enseñanza y el abordaje inicial de los contenidos.

### *¿QUÉ QUIERE EVALUAR?*

Para evaluar es importante tener definidos en forma clara los objetivos de aprendizaje, dichos objetivos se plantean en la carta didáctica y en el

manual de procedimientos de Fundamentos de Enfermería I; haciendo énfasis en alcanzar el desarrollo de las áreas: cognitiva, psicomotriz y afectiva, ésta última es la más difícil de alcanzar pues se podrá verificar cuando es estudiante realice su práctica clínica. Al final de la clase y la demostración, efectúe un resumen con todas los principios de la mecánica corporal y enfatice en la importancia que tiene a partir de este momento de su formación, el poder practicar una buena higiene de la mecánica corporal y evitar así muchas situaciones con la salud propia del profesional de enfermería.

### *HERRAMIENTAS QUE DISEÑARÁ PARA ALCANZAR EL APRENDIZAJE.*

Para esta unidad se recomienda hacer un estudio de caso ya que este permite plantear diversas situaciones en las cuales el estudiante de enfermería ha de identificar los principios a utilizar en la mecánica corporal así como las diferentes acciones como futuro (a) profesional de enfermería.

Así también se debe garantizar que el 100% de los jóvenes tengan su manual respectivo durante le clase e integrar

durante el desarrollo de la clase ya que en este se contemplan ejemplos de aplicación claros con su respectiva fundamentación científica esto permitirá al docente ahorrar tiempo y facilita los aprendizajes.

Elabore una lista de chequeo tomando como base los comportamientos a efectuar por el profesional Enfermero al momento en que ha de realizar los pasos del procedimiento.

Cuando finalice tenga presente hacer un breve resumen de su clase tomando en cuenta las opiniones emitidas por el grupo, así también deberá practicarlo al finalizar cada demostración con el propósito de llevar al estudiante a la reflexión en cuanto a cómo practicar la mecánica corporal con sus pacientes y en su vida práctica.



## UNIDAD 5

# SATISFACCIÓN DE LAS

## NECESIDADES BÁSICAS.

### PROCEDIMIENTOS.

En Enfermería es vital el cuidado de las personas, tanto como se encuentren sanas o enfermas. Esta unidad pretende llevar a los estudiantes a generar aprendizajes para promover el cuidado tanto de los usuarios enfermos como los sanos.

Debe tener claro que las necesidades humanas son categorizadas por Abraham Maslow (veáse Fig.1) al presentarnos su pirámide, enfatizando en la importancia de la satisfacción en base a la prioridad de cada una de ellas.

El docente ha de tener claridad en las definiciones, objetivos, precauciones, la fundamentación científica y diferentes materiales de los equipos que se deben tener a la mano y crear un ambiente lo más cercano a la realidad para que el estudiante pueda tener una mejor comprensión del aprendizaje.

Tome en cuenta lo siguiente:

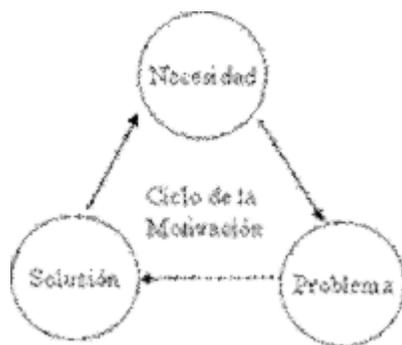
### *¿CÓMO SE VA A DESARROLLAR LA ENSEÑANZA?*

Al iniciar el desarrollo del tema se debe preparar el contenido teórico lo más sencillo, comprensible y pensar en la utilidad que vamos a dejar de esta enseñanza.

### *¿A QUIENES LES ENSEÑARÁ?*

Recuerde planificar en forma breve y sencilla su clase, su planificación de laboratorio debe ser apegada a la realidad de los hospitales de El Salvador, ya sea de la red del Ministerio de Salud, Seguro Social o de instituciones privadas que son los escenarios en donde los futuros profesionales podrán desempeñarse laboralmente.

### *¿QUÉ QUIERE EVALUAR?*



Diseñe todos los aspectos didácticos que desea evaluar, tales como: el trato que el alumno posea al momento de efectuar el procedimiento, la comunicación que mantenga con su paciente, los pasos del procedimiento determinado, la actitud frente al paciente, la calidad con la que efectúa el procedimiento.

### *HERRAMIENTAS QUE DISEÑARÁ PARA ALCANZAR EL APRENDIZAJE.*

Aquí resulta importante utilizar estrategias que puedan alcanzar el aprendizaje de sus estudiantes, planificando técnicas como: la simulación, el rol playing, puede usar el video, la computadora, el uso del teléfono móvil para que pueda hacer investigación intra aula, etc. Todas aquellas que le permitan la verificación del aprendizaje.

Debe tener claro que no todo estudiante aprende al mismo ritmo que los demás, por lo tanto, tenga en cuenta la retroalimentación de procedimientos, los cuales puede coordinar con la Docente encargada de los laboratorios de enfermería y en tiempo ex aula pueda planificar los reforzamientos.

Elabore una lista de chequeo para poder verificar si los pasos del procedimiento son acordes con lo que usted ha enseñado y a la vez pueda identificar la forma en que el alumno está construyendo su propio aprendizaje. Puede considerar aspectos de los dominios: cognoscitivos, afectivos y psicomotrices, no olvide la importancia que sus alumnos necesitan de mucho esfuerzo de su parte y por lo tanto planifique su clase de la manera más sencilla, clara, objetiva y profesional para que haya aprendizaje óptimo y significativo, los cuales puedan generar en sus estudiantes motivación y calidad de aprendizaje que se le pueda proporcionar.

