

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS**



**TRABAJO DE GRADO**

**LA FORMACIÓN PERMANENTE DEL DOCENTE COMO BASE FUNDAMENTAL EN EL  
APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS/AS DE SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL  
SISTEMA INTEGRADO 13 “EL CENTRO” A Y B DE LA CIUDAD DE SANTA ANA**

**PARA OPTAR AL GRADO DE:**

**LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE  
PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**INTEGRANTES:**

**CARRANZA GUTIÉRREZ, JOSÉ MANUEL**

**MALDINERO LÓPEZ, SONIA YANIRA**

**MARTÍNEZ VALLE, NUBIA VANESSA**

**MENÉNDEZ ZECEÑA, MARISELA DE LOS ANGELES**

**DOCENTE ASESOR:**

**LIC. NILSON ANTONIO RAMÍREZ**

**MAYO DE 2015**

**SANTA ANA**

**EL SALVADOR**

**CENTRO AMERICA**

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

**RECTOR:**

**INGENIERO MARIO ROBERTO NIETO LOVO**

**VICE-RECTORA ACADÉMICA:**

**MASTER ANA MARÍA GLOWER DE ALVARADO**

**VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO:**

**MASTER OSCAR NOÉ NAVARRETE ROMERO**

**SECRETARIA GENERAL:**

**DOCTORA ANA ZA VALETA DE AMAYA**

**FISCAL GENERAL:**

**FRANCISCO CRUZ LETONA**

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE**

**DECANO:**

**MASTER RAÚL ERNESTO AZCÚNAGA LÓPEZ**

**VICE-DECANO:**

**INGENIERO WILLIAM VIRGILIO ZAMORA GIRÓN**

**SECRETARIO DE FACULTAD:**

**LICENCIADO VÍCTOR HUGO MERINO QUEZADA**

**JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFIA Y**

**LETRAS:**

**DOCTOR MAURICIO AGUILAR CICILIANO**

## **DEDICATORIA**

*“Aquellos caminos más largos y que más esfuerzo te suponen, son en la meta los más satisfactorios”.*

### **AL TODOPODEROSO:**

*Por ser la fuerza suprema que me dio en todo momento la fortaleza necesaria para lograr culminar con éxito mi carrera.*

### **A MIS PADRES:**

*Zoila Lilian Gutiérrez y Manuel de Jesús Carranza Cerna, por brindarme comprensión, paciencia y confianza, además de siempre tener su apoyo sincero e incondicional para lograr concluir mis estudios.*

### **A MIS HERMANOS:**

*Manuel de Jesús Carranza Gutiérrez, Nelson Geovanni Carranza Gutiérrez y William Orlando Carranza Gutiérrez, por su apoyo de hermanos.*

### **A MIS FAMILIARES:**

*A mis tíos, José Antonio Gutiérrez y Juana Antonia de Jesús Gutiérrez, por apoyarme y estar pendientes siempre de mis estudios.*

*José Manuel Carranza Gutiérrez*

## **ACRADECIMIENTOS**

### **AL TODOPODEROSO:**

*Por ser la fuerza suprema omnipresente que me dio la suficiente paciencia, fortaleza y tolerancia para poder concluir mis estudios satisfactoriamente.*

### **A MIS PADRES:**

*Zoila Lilian Gutiérrez, por su paciencia y apoyo incondicional, por tener siempre fe en mí, por animarme en todo momento para salir adelante y por sus sabios consejos únicos de madre, y Manuel de Jesús Carranza Cerna, por su apoyo incondicional y por haber tenido siempre fe en mí para culminar mis estudios.*

### **LIC. NILSON ANTONIO RAMÍREZ:**

*Por su apoyo incondicional y valiosa colaboración, consejos, disponibilidad y confianza al grupo de trabajo durante todo el desarrollo del trabajo de grado.*

### **MSC. JOSÉ ANTONIO GUTIÉRREZ VASQUEZ:**

*Por su disponibilidad, comprensión y apoyo incondicional al grupo de trabajo.*

*José Manuel Carranza Gutiérrez*

## **DEDICATORIA**

### **A DIOS TODOPODEROSO:**

*Por ser la fuerza que me guiara durante toda la carrera y proceso de investigación.*

### **A MIS PADRES:**

*A José Luis López y Ana Lidia Maldinero por estar siempre conmigo en los momentos difíciles contando con su apoyo incondicional.*

### **A MIS HERMANO:**

*Elmer Edgardo Maldinero, por brindarme su apoyo, su orientación y por acompañarme en los momentos difíciles.*

### **A MI ESPOSO:**

*Alejandro Guerra, por creer en mí, brindarme su apoyo, paciencia y por su amor incondicional.*

### **A MIS HIJOS:**

*Fátima, Fernando y Ximena, por estar siempre conmigo y por ser el motor y fuente de inspiración en mi vida y por su paciencia.*

*Sonia Yanira Maldinero López*

## **ACRADECIMIENTOS**

### **A DIOS TODOPODEROSO:**

*Por ser la fuerza divina que me dio la fortaleza y sabiduría para poder culminar mi carrera.*

### **A MIS PADRES:**

*A José Luis López y Ana Lidia Maldinero por estar siempre conmigo en los momentos difíciles brindándome su apoyo incondicional y por enseñarme valores.*

### **A MIS FAMILIARES:**

*María de Cabrera, por estar siempre apoyándome en todo momento.*

### **A MIS AMIGOS:**

*Pedro Alfaro y Julia de Alfaro, por estar pendiente con sus oraciones, contando siempre con ellos incondicionalmente.*

### **LIC. NILSON ANTONIO RAMÍREZ Y MSC. JOSÉ ANTONIO GUTIÉRREZ:**

*Por brindarnos su amistad, parte de su tiempo, por estar siempre apoyándonos durante todo el proceso de investigación.*

*Sonia Yanira Maldinero López*

## **DEDICATORIA**

*“Si quieres triunfar, no te quedes mirando la escalera. Empieza a subir, escalón por escalón, hasta que llegues arriba”.*

### **A DIOS TODOPODEROSO:**

*Por ser mi guía en los momentos más difíciles y sostenerme con el poder de su fuerza para seguir adelante.*

### **A MI MADRE:**

*Virgilia Valle Torres, por su apoyo incondicional y enseñarme que no importan los fracasos que tenga en la vida, siempre hay que levantarse y aprender de ellos para lograr el éxito.*

### **A MIS HERMANOS /AS:**

*Lucio Martínez, Luis Martínez, Karla Martínez y Moris Martínez, por apoyarme en todo momento alentándome a seguir adelante.*

### **A MIS FAMILIARES Y AMIGOS:**

*Especialmente a Marisela Menéndez. Por estar a mi lado en todo momento, confiar en mí y motivarme a seguir adelante.*

*Nubia Vanessa Martínez Valle*

## **ACRADECIMIENTOS**

*Principalmente a Dios y a todas las personas que me apoyaron durante toda mi formación académica.*

### **A DIOS TODO PODEROSO:**

*Por brindarme sabiduría y acompañarme en los momentos difíciles en mi vida, desde que inicio mi formación académica hasta el día de hoy.*

### **A MI MADRE:**

*Virgilia Valle Torres. Por ayudarme y motivarme a salir adelante para cumplir mis metas.*

### **A MIS HERMANOS/AS:**

*Moris Martínez, Lucio Martínez, Karla Martínez y Luis Martínez. Por apoyarme en todo momento alentándome a seguir adelante en mi formación académica.*

### **LIC. NILSON ANTONIO RAMÍREZ VÁSQUEZ:**

*Por haber brindado su apoyo y guiar todo el proceso de investigación del trabajo de grado.*

### **A MIS AMIGOS/AS:**

*Especialmente a Marisela Menéndez por apoyarme en todo y a las demás personas que brindaron su ayuda en la investigación.*

*Nubia Vanessa Martínez Valle*

## **DEDICATORIA**

*“El éxito no se logra cuando se celebran los triunfos. Sino cuando se superan los fracasos.”*

### **A DIOS TODOPODEROSO:**

*Por ser mí guía en los momentos más difíciles de mi vida y sostenerme con el poder de su fuerza.*

### **A MIS PADRES:**

*Audelia Zeceña De Menéndez y Bernardo Gregorio Menéndez, por su apoyo incondicional y enseñarme que para llegar al éxito se deben de vencer obstáculos.*

### **A MIS HERMANOS /AS:**

*Irma Yolanda Menéndez, Dora Alicia Menéndez, Blanca Isabel Menéndez, Luis Alonso Menéndez por su comprensión y apoyo incondicional, y sobre todo por confiar en mí.*

### **A MIS FAMILIARES Y AMIGOS:**

*Especialmente a Nubia Vanessa Martínez y Carlos Arnoldo Monterrosa. Por confiar en mí y motivarme a seguir adelante.*

*Marisela De Los Angeles Menéndez Zeceña*

## **ACRADECIMIENTOS**

*Principalmente a Dios por ayudarme a alcanzar la meta propuesta y a todos mis familiares y amigos/as que creyeron en mí y que de una u otra forma me ayudaron para que alcanzara el éxito.*

### **A DIOS TODO PODEROSO:**

*Por otorgarme sabiduría y acompañarme en los momentos difíciles desde que inicio mi formación académica hasta el día de hoy que culmina mi carrera.*

### **A MIS PADRES:**

*Bernardo Menéndez y Audelia Zeceña De Menéndez. Por motivarme a salir adelante en los momentos difíciles.*

### **A MIS HERMANOS/AS:**

*Luis Menéndez e Irma Menéndez. Por brindarme el maravilloso ejemplo de superación personal y apoyarme en todo momento.*

### **LIC. NILSON ANTONIO RAMÍREZ VÁSQUEZ:**

*Por su colaboración, confianza y disponibilidad para compartir sus conocimientos y experiencias durante todo el proceso de investigación.*

### **MSC. JOSÉ ANTONIO GUTIÉRREZ:**

*Por su apoyo incondicional durante todo el proceso de investigación.*

### **A MIS AMIGOS/AS:**

*Nubia Vanessa Martínez y Carlos Arnoldo Monterrosa por su comprensión y consejos que me brindaron.*

*Marisela De Los Angeles Menéndez Zeceña*

# ÍNDICE

<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 Situación problemática .....	18
1.2 Justificación.....	27
1.3 Enunciado.....	28
1.3.1 Delimitación espacial .....	29
1.3.2 Delimitación temporal.....	29
1.3.3 Alcances y limitaciones.....	30
1.4 Objetivos de la investigación .....	31
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS .....	32
2.1.1 La educación en El Salvador .....	32
2.1.2 Formación permanente de docentes en El Salvador.....	33
2.1.3 Carrera docente .....	38
2.1.4 Profesionalización y capacitación docente.....	39
2.1.5 Importancia de la formación permanente en el aprendizaje de los alumnos .....	42
2.1.6 Metodología .....	43
2.1.7 Metodología empleada en la formación permanente de docentes en El Salvador .....	44
2.1.8 Modelos de formación permanente del docente.....	46
2.1.9 Abordaje metodológico implementado en las capacitaciones.....	48

2.1.10 Perspectivas de la evaluación .....	49
2.1.11 Importancia de la evaluación.....	50
2.1.12 Tipos de evaluación.....	52
2.1.13 Evaluación de los aprendizajes: enfoques paradigmáticos .....	53
2.1.14 Evaluación de los aprendizajes en las diferentes reformas educativas.....	54
2.1.15 Importancia de la evaluación en la formación permanente .....	55
2.2 Marco Actual.....	57
2.2.1 Modelo educativo en marcha “Plan Social Educativo Vamos a la Escuela” .....	57
2.2.2 Formación docente en el “Plan Social Educativo Vamos a la Escuela” .....	59
2.2.3 Formación permanente docente para la incorporación de escuela inclusiva a tiempo pleno .....	61
2.2.4 Aprendizaje en el “Plan Social Educativo Vamos a la Escuela”.....	63
2.2.5 Currículo pertinente y aprendizaje relacionado con la formación permanente .....	64
2.2.6 Abordaje metodológico implementado en la capacitación docente en el “Plan Social Educativo Vamos a la Escuela”.....	65
2.2.7 Evaluación de la capacitación docente en el “Plan Social Educativo Vamos a la Escuela”	67

### CAPÍTULO III: SISTEMA DE HIPÓTESIS

3.1 Definición de términos .....	68
3.1.1 Hipótesis general .....	68
3.1.2 Hipótesis nula.....	68
3.1.3 Hipótesis alterna .....	69
3.1.4 Hipótesis estadística .....	69
3.1.5 Operacionalización de hipótesis.....	69
3.1.6 Indicador.....	70
3.1.7 Variable .....	70

3.2 Hipótesis de investigación.....	71
3.3 Operacionalización de hipótesis en variables.....	73
<b>CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	
4.1 Tipo de investigación .....	80
4.1.1 ¿Por qué el método cuantitativo descriptivo?.....	80
4.1.2 Investigación transeccional o transversal .....	81
4.1.3 Investigación no experimental cuantitativa .....	81
4.2 Población y muestra .....	82
4.2.1 Población.....	82
4.2.2 Muestra.....	83
4.3 Métodos, técnicas e instrumentos.....	87
4.3.1 Método .....	87
4.3.2 Técnica .....	89
4.3.3 Instrumentos.....	90
4.4 Diseño de investigación.....	91
4.4.1 Diseño metodológico.....	91
4.4.2 Trabajo de campo .....	92
<b>CAPÍTULO V: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS</b>	
5.1 Presentación de la prueba estadística .....	93
5.2 Presentación de cuadros y gráficos de barras .....	95
5.2.1 Prueba de hipótesis 1: Formación permanente.....	96
5.2.2 Prueba de hipótesis 2: Capacitación docente.....	99
5.2.3 Prueba de hipótesis 3: Metodología implementada.....	102
5.2.4 Prueba de hipótesis 4: Evaluación.....	105
5.3 Análisis de resultados .....	108

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones .....	112
Recomendaciones.....	114
Glosario.....	117
Referencias.....	119
ANEXOS .....	121

## INTRODUCCIÓN

La formación permanente es un proceso que se desarrolla durante toda la vida, para fortalecer los conocimientos del profesorado y mejorar de esta forma la práctica educativa y al mismo tiempo el aprendizaje del estudiantado; para lograr esto es necesario la implementación de capacitaciones que permitan reorientar las políticas de aprendizaje dentro y fuera del aula para hacer de las clases dinámicas. Por medio de la metodología que se desarrolla se brinda a los docentes las herramientas o técnicas de enseñanza que puede utilizar, teniendo en cuenta las características del grupo y el contexto, y a la vez implementar diferentes tipos de evaluación que le permita al profesorado conocer sus fortalezas y debilidades; además, los logros y deficiencias del alumnado.

El estudio está dividido en seis capítulos, los cuales se desglosan de la siguiente manera:

Capítulo I: planteamiento del problema, inicia con la situación problemática, se evidencia las diferentes fases por las que ha atravesado la formación permanente; en la justificación, se plantea la necesidad de realizar el estudio que brinde las herramientas necesarias de mejora para el tema; en el enunciado del problema, se encuentra la delimitación temporal y espacial en la cual se describen seis instituciones públicas y dos semi públicas que se encuentran en la ciudad de Santa Ana y que forman parte del estudio que se desarrolla en el año 2014 , se finaliza el capítulo con la especificación de los alcances y limitaciones y formulación de objetivos del tema de estudio.

Capítulo II: marco teórico, está dividido en las siguientes etapas. La primera hace referencia a los antecedentes históricos del estudio, en el cual se describe la línea que ha llevado en El Salvador; siendo vista en sus inicios como capacitación docente, posteriormente como actualización y en los últimos años formación permanente; la segunda etapa del marco teórico consiste en una descripción actual del estudio enmarcada en el Plan Social Vamos a la Escuela y documentando además diferentes opiniones de autoridades que tienen relación al desarrollo del programa.

Capítulo III: sistema de hipótesis. Este contiene la hipótesis de la investigación, las hipótesis alternas y nulas, variables de las cuales se obtienen los indicadores y por consiguiente se obtienen las preguntas para los instrumentos que se utilizarán para el estudio de campo.

Capítulo IV: metodología de la investigación, contiene el tipo de estudio, la forma de cómo se recolectará la información, la población objeto de estudio es de 1374 educandos, 50 maestros, ocho directores, la obtención de la muestra de 301 educandos, 50 maestros, ocho directores, el método, las técnicas e instrumentos a utilizar.

Capítulo V: presentación y análisis de resultados. Se presenta la descripción de la prueba estadística, análisis de datos en un cuadro de cruce de variables, seguidamente la aplicación de chi-cuadrada, presentación de gráficos de resultados e interpretación de los mismos y aplicación de coeficiente de correlación lineal.

El capítulo VI: conclusiones y recomendaciones. Se hace una interpretación de los resultados para poder elaborar conclusiones y recomendaciones dirigidas a los diferentes actores involucrados en el estudio. Por ello es que se desarrolla un estudio relacionado a lo expuesto anteriormente en el sistema integrado 13 “El Centro” A y B de la ciudad de Santa Ana, en segundo ciclo de educación básica de los centros educativos públicos y semi-públicos.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>Son financiados por el Ministerio de Educación pero no en su totalidad.

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 Situación problemática

La responsabilidad de ser maestro es una actividad comprometida y una ardua tarea, principalmente consigo mismo, centrado en las prácticas pedagógicas y dedicado al aprendizaje permanente; el profesorado debe poseer un desarrollo personal y profesional, además de lograr que el estudiantado adquiera aprendizajes no solamente para actos cotidianos sino también para afrontar los cambios que la misma sociedad va exigiendo y generando. De acuerdo a lo expuesto anteriormente, Pruzzo de Di Pego expresa lo siguiente:

*La función docente está vinculada con la vocación de servicio, siempre una vocación de darse. Se trata nada más y nada menos que de no dejar de hacer lo posible por desear lo imposible, de no dejar de hacer lo bueno, por querer lo perfecto. Se trata sencillamente de hacer, en el momento oportuno, lo que esté a nuestro alcance, de acuerdo con los recursos de que dispongamos, ahora pareciera que a los maestros les falta sentido de pertenencia. (Pruzzo De Di Pego, 2002, p. 75)*

Es decir, el profesorado debe desarrollar la función con ética y llevar a cabo sus tareas con ésta, es decir, como una ocupación ligada a la verdad. Esto lo logran haciendo un análisis reflexivo de la práctica, reconociendo las fortalezas y debilidades para buscar la forma de mejorar las áreas en las que tienen deficiencias, y fortalecer aquellas en las que están teniendo éxito, haciendo uso de los recursos disponibles, relacionándose con sus colegas para compartir experiencias educativas. Según lo expresa Ávalos:

*La docencia suele ser una profesión solitaria, sin embargo, los maestros necesitan compartir unos con otros y orientarse mutuamente. El desarrollo docente es un factor esencial en el mejoramiento de la escuela y la escuela se mejora cuando los maestros trabajan en equipo con otros colegas para comprender y cambiar las prácticas en el aula.* (Ávalos y Nordenflycht, 1999, p. 11)

Esto significa que el profesorado aprende haciendo (planificaciones, guiones de clase, material didáctico y en la misma práctica educativa), leyendo (libros, material educativo que le ayuden a enriquecer el conocimiento) y reflexionando (sobre la realidad, la práctica educativa y social de la que este forma parte). Además debe compartir experiencias interactuando con otros profesores para conocer las fortalezas y debilidades, aplicando otras metodologías, observando de cerca al estudiantado y compartiendo lo que ha aprendido. Para ello es necesario que el sistema educativo desarrolle en los docentes en formación un perfil que los conlleve a convertirse en verdaderos agentes de cambios sociales. A partir de esto, Canal de León expresa lo siguiente:

*El perfil deseable del profesor deberá ser el de un profesional capaz de analizar el contexto en el que se desarrolla su actividad y de planificarla, de combinar la comprensividad de una enseñanza para todos con las exigencias individuales, venciendo las desigualdades, pero fomentando la diversidad latente en los sujetos, y de saber trabajar integrado en un equipo dentro de un proyecto de centro.* (Canal de León, 1996, p. 105)

Es por ello que el profesorado debe ser capaz de convivir en el contexto en el que se desenvuelva como tal (adueñarse del espacio en el que desarrolla la práctica educativa, un lugar en el que los estudiantes se sientan motivados y seguros de expresar puntos de vista donde se respetan las opiniones de todos, mostrando un dominio del grupo, respetando y comprendiendo los problemas de los estudiantes y de igual manera buscarle solución), esta

visión exige un nuevo modelo de formación y de colaboración, tanto inicial como permanente, mediante un sistema descentralizado, en el cual se deje de lado la indiferencia y se reconozca las diferencias individuales que posee cada estudiante. En El Salvador el sistema educativo ha pasado por diferentes contextos, pero siempre con la clara necesidad de mejorar la calidad de la enseñanza.

En El Salvador durante la época colonial la educación tuvo un carácter parroquial, sus fuentes eran altamente centralizadas y los ordenanzas del rey se ocupaban de dar directrices sobre la enseñanza; en 1518 los encomenderos alfabetizaban a los indios más inteligentes y éstos a sus congéneres. En 1824, el congreso trató de divulgar una cartilla de Fray Matías, pero la metodología que introdujo fue el método lancasteriano<sup>2</sup>. En el periodo de 1894-98 se da el “Plan Gavidia” y la llegada de los salesianos; en 1906 este plan fue sustituido por el “Plan Gamboa” (por el maestro colombiano Francisco A. Gamboa) y este es sustituido unos años después por el “Plan Vásquez Guzmán”. (Aguilar Avilés, 1995).

En todos estos planes ha existido la necesidad de capacitar al profesorado atendiendo las exigencias que cada uno de estos presenta, en el sentido de lograr compensar dificultades y fortalecer la metodología de enseñanza. A lo largo de la historia en El Salvador, además de los planes, se han implementado diferentes reformas educativas.

La primera reforma educativa que se lleva a cabo en 1940, solo tocó a la enseñanza primaria, en lo referente a los planes y programas de estudio, se introdujeron métodos de la pedagogía activa; a pesar que los maestros carecían de estudios sistemáticos, un proceso de capacitación en el sentido de disciplina logró subsanar sus dificultades. La supervisión jugó un papel muy importante, debido a que los delegados escolares<sup>3</sup> ejercían su función de paternalismo, por medio de reforzar la capacitación, daban lecciones modelos y a veces

---

<sup>2</sup> El método consistía en que los alumnos/as que aprendieran con facilidad enseñen a aquellos que se les dificultara por medio de una serie de preguntas y respuesta.

<sup>3</sup>Jueces inapelables y fiscales acusadores

realizaban los exámenes finales en algunas escuelas. Durante 1950, se crea una constitución de corte modernizante con énfasis a la mejora social, pero no se le llamó reforma educativa por conservar la estructura de sistema. La segunda reforma educativa se implementó en 1968, estableciéndose el concepto de educación básica de 9 años subdividido en tres ciclos. (Aguilar Avilés, 1995)

En cada una de las reformas educativas planteadas anteriormente ha existido la necesidad de capacitar a los maestros con el propósito que se incorporen con éxito a las nuevas exigencias del sistema educativo nacional; en cuanto a la reforma educativa de 1968 se refiere la educación se dividió en primer ciclo, segundo y tercer ciclo, se incorporó un recurso nuevo: la tele-clase, los docentes recibieron capacitaciones en la ciudad normal para implementar el nuevo programa y se les entregó una serie de libros de texto para todas las asignaturas. Los cambios fueron con el propósito de mejorar la calidad educativa y por ende el aprendizaje del estudiantado. Posteriormente a la reforma de 1968, se siguieron implementando cambios para mejorar la calidad de la formación inicial y permanente del profesorado.

Posteriormente a las dos reformas mencionadas anteriormente, en el 95 se implementa una nueva reforma educativa, el cambio curricular de la formación pasó de un enfoque tradicional a uno constructivista. La formación permanente dejó atrás un enfoque centrado en capacitación y actualización asistemática, para asumir un desarrollo profesional del profesorado como proceso permanente. (MINED<sup>4</sup>, 1995)

Con lo planteado anteriormente aparece una nueva forma de ver las capacitaciones de formación del profesorado, se implementan los centros de desarrollo para fortalecer la formación docente; por ejemplo, se capacitan en áreas como aulas de apoyo, educación acelerada, extra edad etc. Se empezó a hacer una serie de actividades encaminadas a fortalecer aquellas áreas deficientes de los profesores para mejorar su trabajo en el aula. Para

---

<sup>4</sup>Ministerio de Educación.

encontrar asociaciones o disociaciones entre capacitación y aprendizaje del alumnado Torres expresa lo siguiente:

No hay una relación mecánica entre capacitación y resultados de aprendizaje o entre el conocimiento del docente y el aprendizaje del alumnado pero si hay asociaciones entre unos y otros. (Torres, 1996)

Por lo tanto, se espera que el profesorado maneje y aplique correctamente lo aprendido en las capacitaciones, mejores resultados en los aprendizajes; por otro lado, los maestros que no se capacitan continuamente pueden lograr buenos aprendizajes en el estudiantado; por esta razón no hay relación mecánica pero si asociaciones entre unos y otros.

Según lo expresado por el maestro España (Docente UES-FMO<sup>5</sup>, entrevista hecha el 26 de marzo de 2014) la formación permanente del docente es una estrategia dirigida a personas o grupos en orden a cualificar su actividad docente de otras actividades, además de influir en el aprendizaje en el sentido del fenómeno transferencial que ocurre del docente al discente.

Esto significa reconocer el carácter específico profesional del profesorado y la existencia de un espacio donde pueda ser ejercido. La calidad de la educación, profesionalización, los cambios que requieren las instituciones escolares, prácticas pedagógicas que orientan las demandas del profesorado, son elementos decisivos para que busquen estar formándose permanentemente. Así mismo, implica reconocer que éstos pueden ser verdaderos agentes sociales de cambio, planificadores y gestores del proceso de enseñanza-aprendizaje, generadores de conocimiento pedagógico y, por ende, pueden intervenir en los complejos sistemas que conforman la estructura social y laboral, considerando al profesorado como la pieza fundamental de cualquier proceso que pretenda una innovación real de los elementos del sistema educativo, ya que son ellos los ejecutores de las propuestas educativas, los que

---

<sup>5</sup>Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Occidente

ejercen su profesión en escuelas, enmarcadas en territorios con necesidades y problemáticas específicas. Lo siguiente aclara un tanto más lo expresado anteriormente: La formación y la actualización docente no ejercen influencia significativa en la asimilación de conocimientos por los estudiantes ni en la misma práctica docente. (Villegas-Reimers, y Reimers, 1996)

Esto implica que la formación y la actualización de los educadores no son prioridad para que las clases que imparten ayuden a los estudiantes a la adquisición de aprendizajes, por lo cual, el grado de formación del profesorado no siempre tiene relación con los aprendizajes adquiridos por el estudiantado. De acuerdo a lo anterior, Antúnez e Imbernon expresan lo siguiente:

*La mayoría de los países están realizando un intento de descentralización desde la década de las reformas de los años noventa, ya sea mediante instancias de capacitación regionales, algunos de los cuales se ubican en centros educativos, ya para atender la diversidad cultural del país o mediante bonos que reciben los centros escolares que financian los programas de capacitación a partir de su decisión sobre en qué capacitarse y actuando los asesores pedagógicos o coordinadores de zona como intermediarios entre Ministerio, los directores y docentes de cada territorio.*

(Antúnez e Imbernon, 2009, p. 11)

Siguiendo la idea de los autores, las capacitaciones que se realizan responden a la diversidad cultural de cada sociedad, el profesorado se capacita en las áreas que considera pertinentes, acordes al contexto en el que ellos se desenvuelven. Esta formación se refiere a las distintas áreas del conocimiento, predominantemente informática, matemática, inglés, etc. En la Región existe una preocupación institucional por la formación en materias e instrumentos que permitan al profesorado adaptarse al avance de la ciencia y de las materias disciplinares. A partir de las necesidades de los profesores y profesoras (en lugar de hacerlo únicamente de unas necesidades prescriptivas o normativas), supone una contextualización adecuada y, por ende, una formación probablemente eficaz.

Por su parte, el MINED como ente general de la educación, retoma el papel de formación, afirmando lo siguiente:

*En El Salvador El Ministerio de Educación concibe la formación del docente como un elemento decisivo para la consecución de un sistema educativo de excelencia y propone, desde la Ley de la Carrera Docente, planificar y normar de manera integral la formación docente de los distintos niveles y especialidades educativas, procurando para ello la colaboración de las instituciones de educación superior salvadoreñas y extranjeras, institutos de investigación u organismos estatales nacionales e internacionales, pudiendo formalizar con ellos convenios de cooperación e intercambio docente y técnico. (Antúnez e Imbernon, 2009, p. 45)*

Para fortalecer lo expuesto anteriormente, es necesario hacer referencia a la Ley de la Carrera Docente, en el capítulo V se matiza como debe ser la formación de los educadores. Art. 27.- La formación de educadores estará dirigida a su profesionalización y especialización y será reforzada con procesos de actualización y perfeccionamiento docente. Art. 28.- El Ministerio de Educación podrá reglamentar y desarrollar programas de estudio de especialización y perfeccionamiento paradocentes en servicio de todos los niveles, procurando para tal efecto la colaboración de las instituciones de educación salvadoreña y extranjeras, institutos de investigación u organismos estatales nacionales e internacionales, siendo posible formalizar con ellos convenios de cooperación e intercambio docente y técnico.

Según lo que plantea la norma jurídica, el MINED deberá incluir programas de capacitación y sensibilización en materia de prevención de todas las formas de violencia así como, contra la discriminación con énfasis en la niñez y adolescencia. Además está dirigida a la profesionalización y especialización docente y será reforzada con procesos de actualización. El MINED ha hecho esfuerzos para lograr una educación de calidad por medio

de la capacitación docente implementando programas como SABE<sup>6</sup>: se inició en 1991 el cual tenía como propósito “renovar el sistema educativo nacional, mediante cambios en su orientación, contenidos y métodos para mejorar la calidad de la educación básica”. En los años 1991-1999, este proyecto es financiado con fondos de USAID<sup>7</sup> y del Gobierno de El Salvador. Posteriormente con la implementación del plan 2021 la formación del profesorado adquiere un lugar importante debido a que se requiere una educación a largo plazo y con compromisos programáticos de corto, mediano y largo alcance.

El Prof. Rafael Figueroa, Director del centro escolar “Leopoldo Mayén Torres” (comunicación verbal, 26 de marzo de 2014) expresa que el MINED ofrece capacitaciones a docentes y directores para desarrollar procesos de reflexión crítica de las necesidades en la educación; los directores asisten a 11 capacitaciones y los docentes a ocho capacitaciones en el año 2014, sobre escuela inclusiva de tiempo pleno.

Es por ello que el profesorado debe poseer una conciencia crítica de la realidad en la que está inmerso, no solo de la realidad inmediata en el aula y luego institucional, sino de la realidad sociocultural contextual de la misma institución escolar, además, para comprender esta realidad contextual en la que está inmerso el centro educativo, tiene que conocer, analizar y comprender los cambios socioculturales de la humanidad.

La profesora Erenia de Granados, asesora pedagógica del Ministerio de Educación (comunicación verbal, 1 de marzo de 2014) ha manifestado que la formación permanente del docente influye en los aprendizajes de los estudiantes, que cuando un profesor se capacita deja de ser tradicional, al cambiar los métodos y técnicas de enseñanza.

---

<sup>6</sup> SABE (Proyecto Solidificación del Alcance de la Educación Básica): las áreas de trabajo prioritarias están centradas en el área referente al mejoramiento curricular y la de mejoramiento de la administración educativa.

<sup>7</sup> USAID (Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional), por sus siglas en inglés.

Esto significa que el profesorado se va desarrollando durante toda la práctica educativa adquiriendo nuevos conocimientos a lo largo de la vida, es de suma importancia una formación permanente para que adquiera un crecimiento personal y profesional que le permita obtener nuevas formas de ver la realidad educativa del país, con el fin de enfrentar los retos que exige la educación actual. La formación debe ser un acto constante que adquiere valor después de la formación inicial, siendo en el ejercicio de la docencia misma en donde se debe desarrollar una formación permanente para una reestructuración de tal ejercicio.

El Lic. Alarcón Zamora, Director departamental del Ministerio de Educación (entrevista realizada por la Prensa Gráfica, 2014) manifiesta que más de 1400 docentes del sistema educativo nacional de Santa Ana participaron en una jornada de capacitación sobre el nuevo modelo que impulsa el Ministerio de Educación, con el objetivo principal de conocer el funcionamiento de los sistemas integrados de la escuela inclusiva de tiempo pleno, este nuevo modelo consiste en una transformación del actual modelo educativo nacional que está desfasado y necesita actualizarse y modernizarse. Los estudiantes deben ser personas más activas, por esa razón se está transformando este modelo a uno más activo abierto y democrático.

Es decir, en el nuevo modelo educativo el MINED está capacitando al profesorado, para que puedan recibir en las aulas a estudiantes que presenten alguna discapacidad física. Además, les permitirá implementar un cambio en el desarrollo de su práctica educativa considerando al estudiante como un ente activo en la construcción del conocimiento, que pueda participar opinando sobre el tema que se está desarrollando. El profesorado debe relacionarse con metodologías y teorías, con el propósito de aplicar las que resulten eficaces y eficientes en el proceso de enseñanza - aprendizaje; por lo tanto, es necesario que el profesorado pueda tener un dominio de una serie de metodologías y estrategias de enseñanza nuevas y creativas, con el propósito de crear en el estudiantado competencias para que se conviertan en protagonistas del aprendizaje; el profesorado debe tener una formación permanente para aprender día a día, adquirir competencias, y actualizarse continuamente para contribuir y garantizar al estudiantado un buen aprendizaje.

Por ello, es necesario abordar una temática que amplíe el conocimiento sobre la formación permanente del docente y la incidencia en el aprendizaje; en la temática, formarán parte el profesorado y estudiantado de segundo ciclo de educación básica del sistema integrado 13 “El centro” A y B de la ciudad de Santa Ana.

## **1.2 Justificación**

A lo largo de la historia, la escuela salvadoreña ha pasado por diversos procesos de cambio, donde se han realizado esfuerzos encaminados a resolver exigencias que la sociedad presenta. La educación es algo indispensable para la persona y la sociedad, por tanto, constantemente se ha buscado la mejora de acuerdo a cada época, esforzándose por ser diseñada en criterios de evolución permanente para dejar de acumular errores y retrasos. Esto tiene como finalidad promover cambios en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

La formación permanente del profesorado, es una necesidad y se debe crear un hábito que motive a innovar los conocimientos para garantizar una formación de éxito, tanto para el profesorado y de igual manera en el estudiantado. Es probable que aquellos docentes que asisten constantemente a capacitaciones, logren que los estudiantes asimilen con facilidad los contenidos y los apliquen en situaciones de la vida cotidiana; en algunos casos puede suceder todo lo contrario: aquellos que se capacitan constantemente, siguen impartiendo las clases con el mismo método y técnica sin aplicar los conocimientos adquiridos y no contribuyen a la formación de estudiantes críticos y reflexivos de la realidad en la que se encuentran inmersos. Así mismo, docentes que por diversas circunstancias (económicas, prejuicios, sobre carga laboral, etc.) no asisten a capacitaciones, se les hace difícil lograr que el estudiantado trascienda en su calidad de aprendizaje.

En este sentido, el profesorado debe poseer una autoformación constante que lo lleve a la adquisición de una autonomía didáctica que le permita una reestructuración en la forma de ver la realidad, la integración de nuevos saberes pedagógicos, una mentalidad abierta a todo

proceso de innovación didáctica y pedagógica; con el objetivo de volverse un docente vanguardista que vaya de la mano con todos los procesos que impliquen cambios en su concepción educativa para que pueda experimentar nuevas formas de hacer educación en el aula y fuera de ella, utilizando los recursos didácticos con los que dispone. Para lograrlo el profesorado debe aprender, para saber y saber enseñar, también para conocer a quien enseña, dónde y cómo lo hace. Por ello la actualización debe estar presente en cada momento de la vida del profesorado para que adquieran herramientas básicas que le permitan organizar de una mejor manera el proceso de enseñanza - aprendizaje de tal forma que generen diálogo y reflexión con los estudiantes.

Por ello, el profesorado debe seleccionar las estrategias didácticas metodológicas de intervención para el desarrollo de la clase, a la vez buscar las técnicas y diseñar estrategias adecuadas para evaluar los diferentes procesos de aprendizaje; pero considerando los distintos ritmos de aprendizaje de los estudiantes, el contexto en el que se desarrolla la práctica educativa, así como también, los resultados de la evaluación deben utilizarse para conocer el grado de asimilación de los contenidos que han adquirido los estudiantes y para autoevaluarse como docente, reconociendo las fortalezas y debilidades que posee.

Lo planteado anteriormente, sirve de soporte para realizar un estudio basado en la temática de la formación del docente como base fundamental en el aprendizaje del alumnado de segundo ciclo de educación básica. Los resultados obtenidos servirán de insumo a los docentes del sistema integrado 13 “El centro” A y B de la ciudad de Santa Ana, para que conozcan y reflexionen sobre el grado de formación permanente y sus posibles beneficios tanto para el desarrollo personal y profesional como el del estudiantado.

### **1.3 Enunciado**

En el siguiente apartado se presenta la pregunta a la cual se dará respuesta al finalizar el estudio; tomando en cuenta la delimitación social, espacial y temporal de la investigación, de igual manera los alcances y limitaciones del grupo de trabajo. Dicha pregunta es la siguiente:

¿Por qué la formación permanente del docente es base fundamental en el aprendizaje de los alumnos/as de segundo ciclo de educación básica en el sistema integrado 13 “El centro” A y B de la ciudad de Santa Ana.

### 1.3.1 Delimitación espacial

El estudio se realizará en el sistema integrado 13 “El centro” A y B de la ciudad de Santa Ana que comprende los siguientes centros escolares:

<b>Centro Escolar</b>	<b>Código</b>
C.E. Leopoldo Núñez	10494
C.E. Napoleón Ríos	10485
C.E. José Martí	10486
C.E. Dr. Humberto Quinteros	10492
C.E. Católico San Lorenzo	88152
C.E. Leopoldo Mayén Torres	10498
C.E. José Antonio Martínez	10338
C.E. Católico Monseñor Benjamín Barrera y Reyes	88014
Escuela de Educación Parvularia Dr. Federico Vides	10479
Centro Escolar para Sordos de Santa Ana	10277

Fuente: Equipo de investigación 2014

En el estudio se tomarán en cuenta los directores, los docentes y el alumnado de segundo ciclo de educación básica, con excepción de la Escuela de Educación Parvularia Dr. Federico Vides y del Centro Escolar para Sordos de Santa Ana, ya que dichos centros educativos no cuentan con la población del alumnado de segundo ciclo.

### 1.3.2 Delimitación temporal

El estudio se realizó en el año 2014.

### 1.3.3 Alcances y limitaciones

#### Alcances

- La temática servirá para futuros estudios relacionados al tema.
- Los resultados que se obtendrán servirán para conocer la influencia que ejerce la actualización en el aprendizaje del alumnado de segundo ciclo de educación básica.
- Los hallazgos contribuirán a que la institución educativa de valor a la formación permanente del docente.
- Ayudará a que los docentes retomen su compromiso personal y responsabilidad profesional de estar capacitándose constantemente.

#### Limitaciones

- Presencia de pandillas cerca de los centros escolares.
- No se cuenta con el apoyo de algunas instituciones gubernamentales y no gubernamentales.
- Poca disponibilidad de alguna población seleccionada.
- En el estudio sólo se consideran los docentes y alumnado de segundo ciclo de educación básica.
- La universidad no posee literatura relacionada al tema de estudio.

## 1.4 Objetivos de la investigación

Objetivo general:

- Conocer la formación permanente del docente como base fundamental en el aprendizaje de los alumnos/as de segundo ciclo de educación básica del sistema integrado 13 “El centro” A y B de la ciudad de Santa Ana.

Objetivos específicos:

- Contrastar la formación permanente del docente con los aprendizajes de los alumnos/as de segundo ciclo de educación básica del sistema integrado 13 “El Centro” A y B de la ciudad de Santa Ana.
- Contrastar la capacitación docente con los aprendizajes de los alumnos/as de segundo ciclo de educación básica del sistema integrado 13 “El Centro” A y B de la ciudad de Santa Ana.
- Verificar la metodología implementada por el docente en el desarrollo de los aprendizajes de los alumnos/as de segundo ciclo de educación básica del sistema integrado 13 “El centro” A y B de la ciudad de Santa Ana.
- Verificar la evaluación practicada por los docentes y su incidencia en el aprendizaje de los alumnos/as de segundo ciclo de educación básica del sistema integrado 13 “El centro” A y B de la ciudad de Santa Ana.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS**

##### **2.1.1 La educación en El Salvador**

El primer proceso de escolarización, si es que realmente existió, fue de carácter parroquial y sus fuentes eran altamente centralizadas. Las escuelas en los pueblos de El Salvador eran casi inexistentes, en donde las habían, los indígenas eran responsables por la paga de los profesores y su alimentación. Pero ni las élites criollas tuvieron instituciones educativas firmes y duraderas; por tanto era en el seno de la familia donde se adquirían los conocimientos esenciales.

En El Salvador el sistema educativo se originó al constituirse la República. Con la creación del primer reglamento de enseñanza primaria en 1832, se ordena la creación de escuelas primarias en cada municipio del país; siendo principalmente financiadas por las municipalidades y en algunos casos los padres de familia aportaban una contribución de cuatro reales. En 1861, durante la administración del General Barrios, se decretó un segundo reglamento donde se ordena que por cada quinientos habitantes deba existir una escuela. En 1873 se da un tercer reglamento en tiempos del General Santiago González, en el cual se introduce la educación integral. (Picardo, 2000)

En cada reglamento que se implementó, fue necesario capacitar al profesorado, para que se llevaran a cabo los cambios necesarios en el sistema educativo nacional y garantizar de esta manera una educación de calidad. Posteriormente la educación adopta el método lancasteriano para el desarrollo de contenidos.

A finales del siglo XIX y principios del XX, la educación elemental se impartía en escuelas unitarias en las que dos o tres secciones diferentes eran instruidas por un mismo profesor, haciendo uso del método lancasteriano. En 1887 maestros colombianos hacen cambios en el sistema educativo. (Aguilar Avilés, 1995)

Posteriormente, con la implementación del método lancasteriano, el plan del proceso de enseñanza comprendió: agricultura, canto, gimnasia, economía doméstica, lectura, cívica, historia universal, gramática, escritura, caligrafía, aritmética. Además, se introdujo el sistema de grados y la enseñanza oral. La educación media fue creada bajo el mandato de Don Juan Hugo Lindo, y el plan de estudio consistió en la enseñanza de algunas materias prácticas entre ellas el canto, la agricultura, la caligrafía, el trabajo manual, el dibujo.

### **2.1.2 Formación permanente de docentes en El Salvador**

La formación permanente para el profesorado se convierte en un aspecto de gran relevancia, pues a través de ella se pueden formar, capacitar y profesionalizar al profesorado para lograr el mejoramiento cualitativo de la educación nacional, para que los beneficiarios de los servicios educativos puedan alcanzar mejores condiciones de vida. Para Antúnez e Imbernon la formación permanente se define de la siguiente manera: *La formación permanente puede definirse como el proceso que mejora los conocimientos referentes a la actuación, las estrategias y las actitudes de quienes trabajan en las escuelas.* (Antúnez e Imbernon, 2009, p. 9)

Esto significa que la formación permanente es un proceso que se desarrolla durante toda la vida, para lograr fortalecer los conocimientos del docente y mejorar la práctica educativa; y por ende elevar la calidad del aprendizaje adquirido por los estudiantes y a la vez colocar al sistema educativo en altos estándares de calidad.

La finalidad educativa enfoca la preparación de individuos, no solo para el manejo de determinadas informaciones de utilidad en la sociedad, sino para que puedan ser autónomos e inteligentes en la gestión de las condiciones en las que tengan que vivir; además de equiparlos con las herramientas intelectuales, prácticas y sociales para que participen en la organización de transformaciones en las condiciones de vida. (Pruzzo De Di Pego, 2002)

Es por ello que en el ámbito educativo todos los países se encuentran ante la necesidad de formar continuamente al profesorado, para que se adapten a los cambios que se generan constantemente en los planes y programas de estudio, para lograrlo incentivan al magisterio a participar activamente de formación permanente; pues reconocen que es pieza clave para la calidad de la educación y El Salvador no es la excepción, se ha tomado la tarea de que el profesorado esté en formación permanente.

En 1860, un alto porcentaje de profesores eran empíricos, éstos se formaban en las tres únicas escuelas normales que existían, las cuales eran: Colegio La Asunción de Santa Ana, colegios privados para varones y la Escuela Normal Alberto Masferrer, estas se encargaban de formar a los profesores de educación media. Años posteriores, con la llegada de los salesianos en 1897,<sup>8</sup> y el plan Gavidia se da un nuevo giro a la educación en el país y don Francisco Gavidia propone una idea pedagógica: las correlaciones, formidable anticipo de la enseñanza de la lectura funcional. Según el plan, la clase de lectura debía ser tratada con temáticas referidas a historia, física, mineralogía, geografía, etc. Los padres salesianos administraban una escuela agrícola, ésta se cerró, los salesianos fundaron el Colegio Santa Cecilia y el Colegio Don Bosco en 1900, Santa José de Santa Ana en 1903. (Escamilla, 1991)

El mandatario Francisco Menéndez (1885-1890) promulgó la Constitución de 1886, declarando a la educación libre de credo religioso y responsabilizando al Estado de brindar educación a las clases populares; por considerar que la educación primaria cubriría las

---

<sup>8</sup>La llegada de los Salesianos no tiene que ver con el plan Gavidia, sino con gestiones directas del presidente Rafael Antonio Gutiérrez.

demandas de estos sectores. En este mismo año, se crea el primer kindergarten, que fue dirigido por la educadora francesa Agustina Charvin. Los salesianos representan una influencia Italiana en la educación salvadoreña y fueron ellos quienes introdujeron la enseñanza sistemática técnico–vocacional, pero en un inicio ellos administraron una escuela agrícola ubicada en el Modelo.

El plan Gavidia fue sustituido por el plan Gamboa, el cual dividió las escuelas normales en elementales, medias y superiores, y éste fue sustituido por el plan Vásquez. Los programas de estudio todavía en la década de los treinta eran casi nulos, no estaban definidos ni articulados. Dependía más bien del empeño del profesor para impartir sus clases y contenidos. Los maestros eran por lo general bachilleres o doctores graduados. En cada plan educativo que se fue implementando, se capacitaban a los profesores para adaptarlos a las nuevas metodologías de enseñanza - aprendizaje, según lo requería cada plan educativo que se implementó y de ésta manera responder a los desafíos que presentaban.

En 1940, durante la presidencia de Maximiliano Hernández Martínez, se da la primera reforma educativa, en la que se crean nuevos planes y programas de estudio, dividida en 10 jornadas. La reforma educativa sólo tocó lo referente a los planes y programas de estudio a nivel primario, estructurados con nuevas orientaciones pedagógicas, de manera que superara los tradicionales puntos de enseñanza y los encargados de hacer esto fueron 3 miembros de la generación del 28.<sup>9</sup> (Escamilla, 1991)

En esta reforma educativa, la administración hizo énfasis a la calidad educativa y se creó un proceso acelerado para capacitar al profesorado. La capacitación se orientó en sentido de disciplina, logrando compensar las debilidades de ese momento. Los delegados escolares ejercían un papel similar a una especie de paternalismo, es decir, eran jueces inapelables y fiscales acusadores; reforzaban la capacitación, daban lecciones modelos y a veces realizaban

---

<sup>9</sup>Se le llamó la "generación del 28" a la primera y única generación de maestros formados por un grupo de maestros alemanes que llega al país a dirigir la Escuela Normal de Maestros en 1924.

exámenes en algunas escuelas. Para el profesorado de clase C (empíricos), se imparte un curso de formación permanente, pero a distancia, para reforzarlo se hicieron algunas publicaciones, en las que se hacían sugerencias metodológicas e informáticas sobre programas educativos, la publicación más importante fue el correo escolar rural.

Durante 1950, se crean acuerdos de corte modernizante con énfasis a la mejora social, pero no se le llamó reforma educativa por conservar la estructura de sistema. (Aguilar Avilés, 1995)

Lo que se hizo en 1950 no fue una reforma educativa, sino acuerdos con importantes progresos en diferentes áreas educativas tales como: la introducción de escuelas experimentales y renovadas, con el propósito de ensayar metodologías didácticas modernas y modalidades de organización escolar democrática, cobran auge las escuelas normales rurales de Izalco y Suchitoto, para motivar el servicio del profesor hacia el campo, fundación de la escuela normal superior para formar maestros de planes básicos y bachillerato, extensión de sistema de escuelas en el área rural, mejoras en la infraestructura escolar, la escuela normal superior divulga un curso de profesionalización permanente de maestros empíricos. Además suprimió a todas las escuelas normales (públicas y privadas) y formó la ciudad normal “Alberto Masferrer”, y esta asumió las funciones de:

- Integrar la normal superior.
- Poner en práctica la formación inicial para docentes.
- Capacitación para docentes de tercer ciclo en nueve meses. Vinculándolo con la T. V.E y de igual manera a los directores de institutos nacionales y superiores educativos.

En 1968 se da otra reforma educativa, en la cual se pretendía mejorar la condición de vida de los estudiantes y solventar los problemas que se enfrentaban en esa época. La educación básica aumento de seis a nueve años, se crearon bachilleratos diversificados y se impusieron tácticas para reducir el analfabetismo en las personas mayores de catorce años, esto con el fin de solventar las exigencias que la sociedad presenta. (Aguilar Avilés, 1995)

En la década de los ochenta con el cierre de la escuela normal, la formación del profesorado pasó a manos de la Universidad de El Salvador, institutos tecnológicos y otras instituciones. A partir de esto, se han ido implementando cambios tendientes a mejorar la capacitación o formación permanente. Además se planteó la visión con una perspectiva de capacitación para la formación continua pero desvinculada de la formación inicial.

Durante el año 1993, el MINED crea el programa de escuelas modelos, donde a través de la capacitación del profesorado se pretende el desarrollo pleno del alumnado. A nivel central y regional el MINED, involucró al personal técnico de las unidades de capacitación de maestros de círculos, supervisión, materiales educativos. Aunque el programa se creó en 1993, empezó a funcionar en 1994 con la primera capacitación dirigida a 50 supervisores, directores, docentes con el programa SABE. (Picardo, Pacheco y Escobar, 2006)

Siguiendo los lineamientos del programa SABE, se da la primera capacitación para profesores con el programa escuelas modelos que se implementó en algunas zonas del país. Las capacitaciones de profesores tuvieron un carácter remunerado y no existía propósito para mejorar la calidad educativa. La capacitación en este tiempo estaba a cargo de la UCA.<sup>10</sup> Después el MINED, estableció un convenio con la universidad de El Salvador, la cual se encargó de capacitar al profesorado a nivel nacional, se desarrollaron diferentes temáticas en jornadas los sábados y domingos. Posteriormente se asignó el bono de calidad para que ellos contrataran al capacitador en las áreas pertinentes.

Otras reformas educativas como la actual que inicia en el año de 1995, en su planteamiento filosófico sostiene que: *Se requieren personas con una masa crítica de educación general que le facilite aprender lo especial, que es cada vez más diverso y cambiante.* (MINED, 1995, p. 9)

---

<sup>10</sup>Universidad Centroamericana.

Esto como consecuencia a todos los cambios acelerados que se dan en tecnología y la dinámica que tiene el desarrollo de la humanidad, se enseña de acuerdo a las modificaciones que sufre el mercado del trabajo. Para esto es necesario que la formación moral del estudiante sea tan importante como la formación intelectual en el campo educativo.

Es importante decir que en el mismo año que inicia la reforma educativa en marcha también se capacitó al profesorado de parvularia y educación básica; la mayor parte de ellos asistieron a los cursos de actualización permanente.(MINED, 1995)

Los cursos que se impartían estaban dirigidos en primer momento al uso y manejo de programas de estudio, textos escolares (colección cipote), planificación didáctica y evaluación de los aprendizajes. Luego se fue ampliando a capacitar otras áreas como metodología de la enseñanza en diversas asignaturas, elaboración de material didáctico, educación en población, círculos de estudio, metodología de la tele-aprendizaje, radio interactiva, equidad de género, educación ambiental, valores (morales, éticos, cívicos y humanos), escuela de padres y madres, alimentación escolar y atención a problemas de aprendizaje. Con el pasar de los años, la formación permanente del profesorado sigue siendo un punto principal en el ramo educativo, donde se continúa buscando capacitar a los profesores de acuerdo a los cambios científicos y tecnológicos que van surgiendo.

### **2.1.3 Carrera docente**

La carrera docente es una vía que regula la movilidad del profesorado dentro del sistema educativo con la finalidad de incorporar a cada puesto de trabajo (docencia, dirección, supervisión, administración, investigación) a aquellos profesionales que están en mejores condiciones de realizar las funciones de las que ha de responsabilizarse. (Diccionario de las Ciencias de la Educación, edición especial para eum, 2003)

Esto significa que la docencia aparece como una forma de alcanzar el cambio social. La relación entre formación permanente y carrera docente no es cuestión de articulación sencilla, especialmente si sólo se contempla la carrera docente desde la perspectiva vertical y no se tiene en cuenta la posibilidad de desplazamientos horizontales, o sea, la posibilidad de continuar en la misma función, lo que desarrollaría una mayor motivación e incentivación del profesorado y los estimularía a quedarse en las escuelas. El profesorado al ser concebido como actor fundamental del proceso educativo, sobre quien recae la transmisión y reconstrucción del conocimiento, permitiendo al individuo que se forma relacionarse con su historia y la transformación de la sociedad. El oficio del profesor, es una actividad comprometida desde el punto de vista social y ético, con la función social que tienen la educación y la escuela. El profesorado, debe ser capaz de imaginar ambientes de aprendizaje estimulantes, formarse en el ámbito artístico, tener conocimientos de danza, dramatizaciones, pintura, interpretación, etc., y mantener el ejemplo hasta en la vestimenta impecable.

#### **2.1.4 Profesionalización y capacitación docente**

La profesionalización se entendió como una elevación del nivel de estudios del maestro (titulación universitaria en las facultades de educación), a través de la cual era posible incidir en su cualificación; por consiguiente en la mejora de su imagen profesional y en el reconocimiento social. La ausencia de ésta aparece asociada al bajo estatus del oficio, a su escasa valoración social, su baja remuneración, a las inciertas y no cualificadas condiciones de desempeño laboral, a lo poco atractivo que ejerce el oficio entre poblaciones jóvenes y competentes, a la pérdida de credibilidad frente a los estudiantes, a la insuficiente o nula responsabilidad por los resultados y a la deficiente calidad de la formación del profesorado. La profesionalización no es posible sin modificar las condiciones de trabajo, en especial lo que concierne a los sistemas de remuneración y promoción, el otorgamiento de mejores condiciones no garantiza un mejor nivel profesional, ni una mejor docencia, mucho menos cuando se concede sin atender al desempeño laboral.

La capacitación del profesorado requiere ser pensada para profesionales de la educación, pues puede contribuir al logro de la profesionalización de los profesores. Para convertir al profesorado en un profesional, se requiere de la mejora de la práctica educativa. Esto implica estar comprometido con esa mejora continua, ser capaz de desarrollar destrezas, reflexión crítica y pertenecer a una comunidad como investigador. También es importante la vocación y formación, tiempo disponible para enseñar, capacidad para innovar en el aula, formas de enseñar, condiciones de trabajo, etc. La capacitación se encuentra referida a un mejor desempeño del profesorado y al mejoramiento de la educación; los profesores están en constante esfuerzo de capacitación, la valoran, la solicitan, la consideran importante para su desarrollo personal y para la práctica educativa.

Es necesario el establecimiento de un sistema de formación y capacitación del profesorado, con el objetivo de formar, capacitar y profesionalizar en forma permanente a los profesores. Para brindar los conocimientos básicos de los nuevos programas y materiales pedagógicos, lograr un cambio en su comportamiento y la actitud mostrada frente a sus colegas y estudiantes, esto facilita la cooperación, responsabilidad y disponibilidad en el desarrollo de diferentes actividades curriculares y extracurriculares. (MINED, 1995)

Esto se logra con una mayor coordinación de las instituciones formadoras para las capacitaciones, permitiendo contar con un sistema de formación y capacitación del profesorado, para que a partir del desarrollo de los mismos se les pueda retroalimentar y atender las necesidades que éstos tengan de acuerdo al contexto. Por tanto el objetivo de los centros regionales de desarrollo docente, es promover asistencia técnica, organizar cursos de actualización y capacitación; el profesorado acudirá de manera voluntaria a estos centros, con el fin de actualizarse y formarse.

El MINED, que regula la formación del profesorado en todos los niveles, cuenta con asistentes técnicos y coordinadores de zona, que efectúan la acción de intermediarios entre el Ministerio y los directores y docentes de cada sistema. Éstos se encargan de promover la

actualización docente y especialización docente reconociendo y reflexionando sobre sus necesidades. (Antúnez e Imbernon, 2009)

Entre los tipos de capacitaciones que se ofrecen desde el MINED al profesorado se encuentran: las capacitaciones nacionales, que se implementan en todas las escuelas del país con el propósito de orientar a los profesores y directores en problemas que impiden que los estudiantes logren aprendizajes de calidad. Las capacitaciones regionales están enfocadas a resolver parte de las dificultades, que los profesores tienen a la hora de poner en práctica los programas curriculares y las diferentes metodologías de las que se pueden auxiliar en el desarrollo de una clase. Las capacitaciones locales que se implementan por medio de asistentes técnicos, éstos deciden en qué escuela del sistema integrado se van a brindar las capacitaciones para resolver dificultades que los profesores tengan; ya sean metodológicas, didácticas, problemas de aprendizaje, entre otras.

Para sustentar lo anterior se necesita hacer referencia al artículo 41 del Reglamento de la Ley de la Carrera Docente, en el cual se expresa lo siguiente: Se consideran estudios de perfeccionamiento docente, los que realiza el educador para mejorarse profesionalmente en los campos técnicos, administrativos, manejo de programas, metodología y otros en su respectiva docencia. Los cursos de perfeccionamiento podrán ser impartidos por el MINED o por otras instituciones de educación superior; y la asistencia de los docentes será obligatoria, estudios de especialización en áreas de las ciencias o humanidades, impartidos por el MINED o instituciones autorizadas.

Es por ello, que el perfeccionamiento del profesorado y su especialización es responsabilidad primordial del MINED, en algunos casos éste podrá autorizar a universidades privadas o públicas como encargadas de impartir los cursos de formación continua del profesorado; sin embargo ellos pueden estarse auto-formando constantemente, consultando libros o asistiendo a procesos de auto estudio para mejorar la práctica educativa. La asistencia del profesorado a las capacitaciones es obligatoria según lo establece la ley. El profesorado

para buscar su profesionalización, luego de terminar su carrera universitaria, deben de seguirse preparando: asistiendo a cursos para especializarse en su área, cursando maestrías y doctorados que les permitan desarrollar sus prácticas educativas con mayor eficacia.

### **2.1.5 Importancia de la formación permanente en el aprendizaje de los alumnos**

La tarea de las instituciones encargadas en brindar capacitaciones es lograr que el grupo de maestros aprenda, de igual manera el alumnado; cuando un profesor es un estudiante permanente puede motivar al alumnado para que aprendan constantemente. Toda institución educativa que aprende, significa, una comunidad de aprendizaje donde las personas aprenden juntas de las prácticas y experiencias.

El profesorado debe promover el aprendizaje involucrando a todos y todas para ser efectivo, para garantizar aprendizaje en el estudiantado; además, debe reflexionar sobre la práctica educativa y estar en constante formación y capacitación. Con la capacitación del profesorado se busca lograr aprendizajes en el alumnado, los cuales se vean reflejados en la mejora de resultados por medio del fortalecimiento de conocimientos; logrando de esta manera, el desarrollo de destrezas y competencias y que sea una actividad relevante para los educandos, por lo que ésta trabajará en función de las experiencias que tienen los estudiantes y de las necesidades que presenta la sociedad.

La escuela está en un mundo cada vez más atractivo que ella misma, mientras en las aulas siguen preguntando adverbios la vida misma, exige dominar varios saberes, así como las nuevas tecnologías. (Rosemberg, 2011)

Esto significa que la educación debe responder a las demandas y exigencias de la sociedad, preparando al ser humano con un desarrollo integral capaz de responder a los desafíos que la misma sociedad le va generando y afrontarlos con éxito para poder ser útil a

la sociedad en la que está inmerso, por medio de la adaptación de los programas y planes de estudio a la realidad social en la que se vive en cada tiempo.

### **2.1.6 Metodología**

La metodología se explica como el conjunto de actividades de enseñanza aprendizaje que configura una forma determinada de intervención pedagógica. Está configurada por las variables: la secuencia didáctica, las relaciones interactivas, organización del aula, organización del tiempo y espacio, materiales curriculares, organización y presentación de contenidos y la evaluación. (MINED, 2008)

Es decir, la metodología es aquella que indica al profesorado qué herramientas, métodos y técnicas de enseñanza puede utilizar; considerando las características del grupo de estudiantes y del contexto en general para introducir un tema, para afianzar un tema dado, para motivar, darle sentido al conocimiento, evaluar, analizar capacidades y dificultades en los estudiantes etc. Además esta metodología indica al estudiantado los elementos que habrá que disponer para obtener el conocimiento, procesos, pasos a seguir, métodos, técnicas o formas de hacer algo.

En El Salvador, se han introducido diferentes metodologías con el propósito de hacer de la educación un vehículo de cambio social, para que el profesorado pueda realizar con éxito el proceso de enseñanza-aprendizaje y obtener mejores resultados, además de evaluar de una mejor forma a los estudiantes. La formación y la actualización docente no ejercen influencia significativa en la asimilación de conocimientos por los estudiantes ni en la misma práctica docente. (Villegas-Reimers y Reimers, 1996)

Esto implica que la formación y la actualización de los educadores no son prioridad para que las clases que imparten ayuden a los estudiantes a la adquisición de aprendizajes, por lo

cual, el grado de formación de los profesores no siempre tiene relación con los aprendizajes adquiridos por los estudiantes. Para aclarar lo expuesto anteriormente, Torres expresa lo siguiente:

No hay una relación mecánica entre capacitación y resultados de aprendizaje o entre el conocimiento del docente y el aprendizaje del alumnado pero si hay asociaciones entre unos y otros. (Torres, 1996)

Significa que no hay una relación mecánica porque toda la capacitación y todo el conocimiento del profesorado no siempre se verá reflejado en el aprendizaje del alumnado; si el profesorado maneja y aplica correctamente lo aprendido en las capacitaciones se esperan mejores resultados en los aprendizajes; sin embargo, existen maestros que no se capacitan continuamente y obtienen buenos aprendizajes en los estudiantes; por esta razón no hay relación mecánica pero si asociaciones entre unos y otros.

### **2.1.7 Metodología empleada en la formación permanente de docentes en El Salvador**

En 1887 el presidente Gral. Menéndez hizo venir al país una misión de maestros colombianos, para colaborar con la modernización del sistema educativo; siendo así la primera vez en la que se intentó ponerse al día con las corrientes pedagógicas de los países más avanzados. Estos maestros divulgaron los métodos de Pestalozzi, especialmente el principio del realismo basado en la intuición (enseñanza objetiva), con el cual muchos maestros salvadoreños se oponían de manera radical a las innovaciones prefiriendo los métodos catequísticos al modo lancasteriano, “técnica por la que los estudiantes más aventajados enseñaban a los demás por medio de tediosas preguntas y respuestas”. (Aguilar Avilés, 1995)

La misión colombiana modernizó a la escuela salvadoreña, ya que se estableció el sistema de grados progresivos, con un maestro por cada grado, fue introducida la enseñanza oral, cambiando el sistema memorístico repetitivo, se dotó a las escuelas de pupitres y se modernizó el sistema de enseñanza.

El MINED con el programa de escuela modelo se ve en la necesidad de capacitar al profesorado, y su propósito fue transformar la escuela tradicional en una escuela modelo y su base eran las CAPS,<sup>11</sup> los becarios eran seleccionados por equipo en las escuelas, integrado por tres maestros uno de cada nivel educativo, director y supervisor de distrito. (Picardo, Pacheco y Escobar, 2006).

En un inicio el propósito fue crear 36 centros educativos de capacitación con maestros al servicio del distrito, en el que se encontraba la escuela modelo, posteriormente este número aumentó debido a la necesidad de mejorar la calidad educativa a nivel nacional, se impulsó una renovación pedagógica de acuerdo a los cambios curriculares; así mismo, se desarrolló un sistema de capacitación permanente y servicio de apoyo técnico pedagógico tanto en las escuelas modelos como en las asociadas al distrito. Entre otras acciones, se encuentra el apoyo al desarrollo de la comunidad educativa. Esto permitió que se desarrollaran escuelas de padres, gobierno estudiantil, club de mediadores.

El MINED siempre tuvo en la disputa una mejora en la calidad educativa, y que su reflejo se vea en el aprendizaje de los estudiantes. Con el surgimiento de las escuelas modelos se crearon equipos técnicos pedagógicos para capacitar a otros maestros. Se crearon 61 nuevos centros educativos de capacitación, llevando así por primera vez una capacitación dirigida para 300 educadores a nivel nacional perteneciente a CAPS. (Picardo, Pacheco y Escobar, 2006).

La base fundamental de las escuelas modelos fue capacitar al profesorado, buscando contribuir al pleno desarrollo docente, para brindar al estudiantado una educación de calidad. Posteriormente con la implementación del plan 2021 el currículo del sistema educativo tiene sus bases en los fines de la educación nacional, en cuanto a los fines de acciones metodológicas se encuentran el promover el uso de recursos didácticos para que los profesores impartan una mejor enseñanza, entre estos se encuentran textos, tecnologías de la

---

<sup>11</sup>CAPS: Becas para la Educación en Centroamérica.

información y comunicación, bibliotecas, guías para estudiantes. Así, entre sus acciones está el fomento del aprendizaje cooperativo mediante el desarrollo de estrategias didácticas que fortalezcan la labor del profesorado, el auto-aprendizaje, la aplicación de conocimientos a la aplicación y solución de situaciones de la vida diaria.

En el plan 2021, la formación del profesorado adquiere un lugar importante, pues pretende una educación a largo plazo con compromisos programáticos de corto, mediano y largo alcance; apostándole a mejorar la educación en cobertura, calidad y modernización del sistema educativo con la finalidad de obtener mejores resultados en el 2021. (MINED, 2005)

Para lograr su finalidad al iniciar este plan, se ejecutaron 626 jornadas de capacitación sólo en el departamento de Santa Ana, Sonsonate y Ahuachapán; las temáticas más demandadas fueron: metodología constructivista, constructivismo aplicado al aula, elaboración de material didáctico y disciplina en el aula. Posteriormente el sistema de formación de profesores cambió; siendo estos los que identifican las áreas en las que necesitan ser capacitados; otorgando importancia a la formación permanente del profesorado de manera formal y a través del centro de desarrollo profesional.

### **2.1.8 Modelos de formación permanente del docente**

Se cuenta con tres modelos que influyen en mejorar el aprendizaje del profesorado, dentro de cada uno de ellos se encuentran métodos, técnicas y estrategias para entender de mejor forma sus conocimientos; el primer modelo es el de formación orientado individualmente, el cual Antúnez e Imbernon lo definen de la siguiente manera:

*Modelo de formación orientado individualmente: basado en la experiencia del docente, de la convivencia con su entorno, el docente es el que construye sus propios conocimientos para mejorar su práctica en el*

*aula y sin seguir estrictamente un programa, se basa en que los docentes tienen que ver con las necesidades de los alumnos a lo largo de la práctica pedagógica. (Antúnez e Imbernon, 2009, p. 42)*

Esto implica, que algunos profesores toman una postura de individualidad, en la que consideran su espacio áulico como algo privado, permitiendo el paso sólo a la máxima autoridad del centro educativo, sin ver la parte positiva de la observación y evaluación que ejercen los asesores pedagógicos o maestros colegas, teniendo una concepción que las evaluaciones que reciben son destructivas y no ayudan a su práctica laboral. Sin embargo se debe buscar rescatar los aspectos positivos que le permitan mejorar su forma de enseñar y sus estrategias metodológicas dentro del aula, aceptando que las observaciones le pueden conllevar a un mejor aprendizaje y hacer cambios en su práctica educativa. Además, existe un segundo modelo que es el de desarrollo y mejora de la enseñanza, el cual expresa lo siguiente:

*Modelo de desarrollo y mejora de la enseñanza: tiene lugar cuando los docentes están implicados en las tareas de desarrollo curricular, diseño de programas, mejora de la escuela. Trata de resolver programas generales o específicos relacionados con la enseñanza. (Antúnez e Imbernon, 2009, p. 44)*

El modelo especifica que el profesorado debe participar activamente en el desarrollo de propuestas para la elaboración de programas o estrategias que beneficien a los centros escolares, pues los profesores se encuentran inmersos en la realidad educativa de las escuelas, teniendo una mejor visión de las necesidades de los estudiantes. El tercer y último modelo al que hacen referencia Antúnez e Imbernon es el de entrenamiento, el cual se define de la siguiente manera:

*Modelo de entrenamiento: en la mente de muchos asesores y docentes entrenamiento es sinónimo de formación permanente y configura el modelo que lleva al profesorado a adquirir conocimientos o habilidades*

*por medio de la instrucción grupal o individual.* (Antúnez e Imbernon, 2009, p. 47,49)

Esto significa que los diferentes tipos de capacitación, cursos y talleres, permiten al profesorado adquirir habilidades y destrezas para aplicarlas en la metodología que utilice en el aula; además, de poseer una mentalidad abierta a los cambios para poder integrar nuevos elementos que favorezcan la labor educativa. En cualquier tipo de modelo de formación permanente docente lo que se busca es proporcionar herramientas metodológicas para desarrollar los contenidos de una clase, las cuales se establecen de acuerdo al enfoque y naturaleza del contenido, asignatura y al grado en que se imparte. Por tanto toda planificación del proceso de enseñanza aprendizaje debe cumplir con los siguientes parámetros.

#### **2.1.9 Abordaje metodológico implementado en las capacitaciones**

A lo largo de todas las capacitaciones o modelos de formación, a los que se han sometido el profesorado, se han introducido metodologías activas y participativas con el propósito de que éstas se puedan llevar a la práctica en el aula; y se puedan observar cambios en la elaboración de la planificación didáctica, implementación de técnicas, aplicación de estrategias metodológicas, realización de investigaciones, participación individual y grupal por parte del estudiantado en el desarrollo de contenidos, aplicación de tareas dentro y fuera del aula.

Si el profesorado asiste a capacitaciones, se espera que tenga cambios en el uso de material didáctico, libros de texto, utilización de carteles, dibujos, material lúdico, recursos tradicionales y tecnológicos; todo esto con el propósito de hacer de las clases un lugar en el que todos participen, permitiendo que el estudiantado adquiera aprendizajes a través de diferentes actividades, y a la vez que pueda orientarlos en la realización de actividades curriculares y extra curriculares, todas ellas con el propósito de garantizar el aprendizaje del estudiantado. (MINED, 2007)

Esto significa que con las metodologías adquiridas por el profesorado en las capacitaciones, se espera que los resultados redunden al momento de impartir las clases, a través de la implementación de nuevas metodologías, métodos y técnicas para desarrollar los contenidos y lograr así que los estudiantes adquieran aprendizajes que les sirvan no sólo en el momento de resolver un exámen, sino también en situaciones de la vida cotidiana.

#### **2.1.10 Perspectivas de la evaluación**

La evaluación es un proceso que está orientado a determinar qué tanto el estudiante ha alcanzado los objetivos en su rendimiento académico. (Gronlund, 1973).

Es decir, que toda evaluación tiene un orden lógico y su fin primordial es conocer el grado de asimilación que han logrado adquirir los estudiantes de los contenidos impartidos por el profesorado; y hasta qué punto se han logrado alcanzar los objetivos de aprendizajes propuestos desde el inicio del año lectivo.

Durante toda la historia de la educación en El Salvador, el proceso evaluativo busca nuevos desafíos, los cuales permitan introducirse al avance de las ciencias, tratando de ir mejorando y teniendo cambios educativos hacia la calidad. Por consiguiente señala los paradigmas que ésta presenta y que se ven reflejados en los aprendizajes de los estudiantes, lo que obligatoriamente trata de configurar la calidad de la enseñanza donde todo el saber se vaya contextualizando y que proceda a evaluar de una forma significativa. Por otra parte, sólo proporcionar los diferentes procesos evaluativos que cada vez sean mejores y que finalmente su objetivo es buscar la eficacia, en cuanto a la calidad educativa. En fin con los años lo único que ha buscado es medir los conocimientos adquiridos por los estudiantes para solucionar los problemas que enfrenta la educación, adaptando la evaluación a los retos y cambios que la misma sociedad genera a los estudiantes.

Ante estos nuevos retos que enfrenta la evaluación del estudiantado, se ve como una práctica más extensa en cuanto a utilizarla como una mejor herramienta para regular la calidad; es necesario entonces enfocar el proceso evaluativo hasta el punto de construir habilidades y competencias, puesto que se refiere exclusivamente a los resultados del rendimiento académico.

La evaluación tiene su base legal en el artículo 53 de la Ley General de Educación, que literalmente dice:

La evaluación educativa comprenderá:

- a) La evaluación curricular
- b) Evaluación de logros de aprendizaje

La evaluación curricular se basa en los procesos de enseñanza-aprendizaje, procedimientos curriculares e instrumentos de evaluación. Para llevar a cabo la evaluación dentro del aula de clase se han implementado el uso de libros de registros y el empleo de una evaluación justa, motivadora y objetiva; además se promueve la participación de los padres de familia en este proceso, presentar una evaluación con un enfoque integrado (profesores, estudiantes, padres de familia), la promoción continua en primer ciclo. En la evaluación de logros se relaciona con los propósitos curriculares de cada nivel educativo, medición y logro de la calidad de aprendizajes del estudiantado con el propósito de hacer una mejora permanentemente en todo el sistema educativo y tiene un carácter permanente, sistemático e integral.

### **2.1.11 Importancia de la evaluación**

La evaluación demuestra el aprendizaje considerado valioso y comunica al alumnado y su familia aquello en lo cual debe esforzarse más. Supone tomar decisiones que van más allá de la atribución de una nota, ésta debe de ser orientada a ayudar a los educandos a progresar en el aprendizaje. (MINED, 2008)

Es por ello que la evaluación permite señalar las distintas concepciones que se tienen sobre la sociedad, la escuela, la educación, sobre la tarea del profesorado. Más importante que evaluar correctamente, es saber al servicio de qué personas y de qué valores se pone la evaluación. Todos los aprendizajes están condicionados por el ambiente o su contexto de aprendizaje y por su propia motivación. La evaluación debiera ser un medio para conocer, compartir y entender, este maravilloso proceso de enseñar y aprender. La evaluación, es un proceso que pone en cuestión todas las concepciones sobre la enseñanza y la educación.

Por lo tanto, la evaluación se convierte en la estructura formal del ámbito aula de clase. Todo sucede en virtud de las expectativas y de las consecuencias de la evaluación. Por un lado, los padres en la mayoría de los casos dan valor a las calificaciones más que al aprendizaje y al esfuerzo; y la sociedad presta menos atención al saber real que a los diplomas y calificaciones que acreditan la permanencia y el éxito de la escuela. De esta forma la evaluación en lugar de ser un instrumento al servicio de un sistema de enseñanza se convierte en una finalidad que somete y modela al resto de los elementos. Cuando la evaluación adquiere un valor final, el sistema genera una dinámica que se aleja de los objetivos de formación. Todo se vicia, se distorsiona, se disfuncionaliza.

Significa que la evaluación es un ejercicio fundamental de comprensión que permite que el profesorado comprenda qué tipo de procesos realiza el alumnado, qué es lo que ha comprendido y qué es lo que ha asimilado. Dado que la evaluación es más un proceso ético que una actividad técnica. El estudiante aprende todo aquello que es capaz de asimilar en un determinado momento. Todo lo que aprende está en función de lo que ya sabe, de su experiencia, de las expectativas, motivos y deseos.

No se debe olvidar que la evaluación que se practique debe considerar el contexto de aprendizaje de cada estudiante, conocer las diferencias individuales de éstos y por ende los estilos de aprendizaje, y no ser vista como un instrumento que únicamente mide los conocimientos que los estudiantes han adquirido; por consiguiente se debe utilizar para que

todo el profesorado conozca las áreas en las que los maestros están teniendo dificultad y en las que están actuando bien, esto permitirá mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **2.1.12 Tipos de evaluación**

A partir de que la evaluación es un instrumento que permite conocer al profesorado los avances del proceso de enseñanza aprendizaje, se debe tomar en cuenta los diferentes tipos de evaluación que se pueden implementar, considerando el momento en el cual se va a implementar; entre los tipos de evaluación se mencionan: la diagnóstica, la formativa y la sumativa. El MINED define la evaluación diagnóstica de la siguiente manera: *La evaluación diagnóstica: Es un medio que evalúa el desempeño de los actores educativos en diferentes periodos y etapas para la toma de decisiones de mejora continua en el proceso educativo.* (MINED, 2007, p. 45)

Esto implica que la evaluación diagnóstica se puede utilizar para saber los conocimientos previos que tiene el estudiantado antes de iniciar una clase, contenido o una unidad didáctica. El profesorado al momento de efectuar una evaluación diagnóstica lo puede hacer de diferentes maneras, por ejemplo: con lluvia de ideas, administrando un pequeño test en el que se cuestionen cosas simples del tema a desarrollar. Además de la evaluación diagnóstica se encuentra la evaluación formativa que se define a continuación: *La evaluación formativa: Tiene como propósito mejorar un proceso educativo, un programa en la fase de desarrollo. Está ligada a la evaluación continua.* (Picardo, Pacheco y Escobar, 2006, p.162).

Esto supone que el propósito no es consignar una nota cuantitativa a cada estudiante, sino conocer los indicadores en los que éstos tienen el desempeño esperado o no logran los niveles de comprensión de los contenidos, por medio de una serie de criterios previamente establecidos por el profesorado, permite ajustar las técnicas y métodos que se utilizan para el logro de los objetivos propuestos; de igual manera hacer un análisis crítico y reflexivo sobre la práctica educativa que le permita conocer fortalezas y debilidades y buscar posibles

soluciones. Para complementar la evaluación diagnóstica y formativa se define a continuación la evaluación sumativa:

*La evaluación sumativa: Consiste en la revisión y valoración global del proceso, tanto de aprendizaje como de enseñanza, a partir del conocimiento inicial que manifiesta cada alumno y alumna; la trayectoria que se ha seguido, la medidas específicas que se han aprendido, el resultado final de todo el proceso, y, especialmente, a partir de este conocimiento, las previsiones sobre lo que hay que seguir haciendo o lo que hay que hacer de nuevo. (MINED, 2007, p. 45)*

Es por ello que se implementa este tipo de evaluación, para conocer los aprendizajes y capacidades logradas por el estudiantado; sus principal característica radica en ser permanente y simultánea al proceso de enseñanza aprendizaje, por consiguiente es necesario llevar un registro de todas las actividades evaluadas que se van practicando, las cuales pueden verse reflejadas en la implementación de laboratorios, exámenes, tareas que se realizan dentro y fuera del aula.

### **2.1.13 Evaluación de los aprendizajes: enfoques paradigmáticos**

La evaluación tradicional se utiliza casi siempre al final de toda unidad o de cierto período lectivo, su objetivo primordial es medir la cantidad de conocimientos; de igual manera, se trata de que haya evaluaciones finales o externas para el logro de aprendizajes.

A partir de esto, el enfoque constructivista sostiene que el conocimiento no es una copia de la realidad, sino la construcción del ser humano; además, está orientado hacia diferentes estrategias de evaluación, de comprensión significativa que están en un continuo proceso de desarrollo y de cambios. Por tanto, el enfoque constructivista sostiene la realización de

diferentes esquemas que los estudiantes ya poseen en sus relaciones vinculadas con el medio que los rodean, buscando la relación de los conceptos nuevos con los que ya poseen, de igual manera cómo funciona el proceso evaluativo. Este enfoque se implementa en el momento de obtener toda la información acerca de los descubrimientos por parte del estudiantado y el grado de apropiación de la estructura básica al final del proceso que se lleva a cabo al momento de ejecutarse, por ello, se orienta fundamentalmente hacia diversas estrategias de evaluación, siempre y cuando vaya privilegiando el significado personal activo y progresivo de los conocimientos.

#### **2.1.14 Evaluación de los aprendizajes en las diferentes reformas educativas**

La reforma educativa de 1940 no se propuso cambiar la estructura del sistema ni ampliar su cobertura, sino hacer mejoras cualitativas. La principal novedad en lo referido a evaluación es la creación del instituto psicopedagógico en el cual se administraban pruebas psicológicas y diagnósticas a los estudiantes para poder determinar sus condiciones de aprendizaje. (Aguilar Avilés, 1995)

Significa que las pruebas diagnósticas eran utilizadas para conocer los aprendizajes previos que el estudiantado poseía; y las psicológicas para identificar si estos estaban aptos para estar dentro del sistema educativo nacional o para identificar alguna discapacidad emocional que les impidiera adquirir al máximo los conocimientos requeridos. Con la implementación de la segunda reforma educativa, la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes toma otro giro, orientada a la evaluación curricular y evaluación de logros de aprendizaje. Se da énfasis al logro de aprendizajes y la calidad de estos a partir de la evaluación para verificar la mejora continua del sistema educativo nacional.

En la reforma de 1995, la evaluación del rendimiento escolar es utilizada como un recurso para tomar una decisión sobre los aprendizajes de los estudiantes, pero a la vez es un instrumento que se utiliza para retroalimentar el proceso escolar, siempre y cuando los

beneficiarios sean los educandos en vista a mejorar la calidad de aprendizajes, para lograrlo el MINED se ha enfocado en practicar pruebas de rendimiento escolar. (MINED, 1995)

Se pretende que la evaluación no sólo busque medir el nivel de aprendizajes logrados por el estudiantado, sino utilizar los resultados para retroalimentar contenidos que no hayan sido comprendidos y reorientar la práctica educativa a las necesidades de los educandos. Los tipos de evaluación que esta reforma implementa son: continua, diagnóstica, formativa y sumativa, participativa, autoevaluación, heteroevaluación, intragrupos, sistemática, afectiva y psicomotora para mejorar la calidad educativa y el logro de aprendizajes por parte del estudiantado, dándoles las pautas para insertarse con éxito a los cambios que la sociedad está generando.

#### **2.1.15 Importancia de la evaluación en la formación permanente**

A lo largo del tiempo se ha ido generando un artificio de comprobaciones para evaluar casi exclusivamente la satisfacción de las personas participantes en las acciones formativas. Mediante esta evaluación de la satisfacción, también llamada reacción, se suele recoger información de las personas participantes al final de una acción formativa (en ocasiones también durante su implementación) sobre sus opiniones, críticas y sugerencias para realimentar el programa formativo.

A partir de esto, existe la preocupación por parte de algunos países de la región centroamericana por evaluar el impacto y hacer un seguimiento de las implicaciones de la formación recibida por el profesorado, lo cierto es que el ámbito de la evaluación de la formación permanente se encuentra aún poco desarrollado. En la mayoría de los casos, se trata de una evaluación sólo acreditativa o excesivamente centrada en la constatación de la producción de resultados inmediatos que no suelen ser propios de los procesos formativos. Son frecuentes las insatisfacciones de quienes están involucrados en la educación escolar cuando se observa que, en muchas ocasiones, los esfuerzos e implicación de todos los

sectores en la formación permanente no acaban de servir como se quisiera para que esas mejoras lleguen a las aulas escolares. El balance suele ser insatisfactorio cuando comprueba que la capacitación sólo sirvió para incrementar el capítulo de certificaciones, acreditaciones y puntajes de quienes participaron en ella.

Entre los tópicos que se suelen evaluar se encuentran los conocimientos y la habilidad didáctica de la persona formadora, la pertinencia de los materiales de uso didáctico que se emplearon, el acierto en la selección de los contenidos, la razonable distribución del tiempo disponible en relación con el estudio de aquellos conocimientos, el ambiente que se creó en el grupo, la confortabilidad de las instalaciones o el trato que dispensaron las personas responsables y organizadoras. Sin embargo, poco se hace para evaluar qué es lo que se aprendió, la utilidad práctica de esos aprendizajes y mucho menos, qué es lo que se aplicó de lo aprendido en las prácticas profesionales, o si esas aplicaciones fueron satisfactorias y eficaces, además, si redundaron en mayores y mejores aprendizajes del alumnado. La evaluación de los efectos de la formación puede efectuarse considerando un conjunto de cambios que se revelan a continuación:

- Producciones del profesorado. Por ejemplo: nuevas herramientas para evaluar, nuevos ejercicios de elaboración propia para implementar determinadas propuestas metodológicas, nuevos materiales de uso didáctico de elaboración propia, nuevos formatos para plasmar sus planificaciones didácticas, etc.
- Huellas del trabajo del alumnado reflejadas en los cuadernos. Las producciones expresadas en formatos diversos: monografías, redacciones, proyectos de indagación, etc., observando en ellas la organización de la información, el rigor, la pertinencia, la creatividad, etc.; considerando también si el profesorado supervisa y corrige o no esas producciones y cómo lo hace.

- Aumento de la capacidad de los equipos de docentes que participan en actividades de formación permanente para pedir más formación y más pertinente en relación con sus necesidades, más contextualizada, más basada en la implementación de proyectos de cambio a través de procesos colaborativos con sus colegas.

Es por ello que sostener buenas prácticas profesionales y promover cambios e innovaciones en las que necesitan ser mejoradas, son dos de las finalidades principales de cualquier proceso de formación permanente.

## **2.2 Marco Actual**

### **2.2.1 Modelo educativo en marcha “Plan Social Educativo Vamos a la Escuela”**

Con la llegada al poder del primer gobierno de izquierda, se implementa un nuevo modelo educativo, el “Plan Social Educativo Vamos a la Escuela”, este modelo educativo ha sido elaborado con la clara necesidad de realizar cambios socioeducativos exigidos por la ciudadanía para elevar sus condiciones de vida y favorecer la construcción social, institucional, económica, moral y cultural de los salvadoreños y salvadoreñas. Además busca el desarrollo de una sociedad humanista, desarrollada, participativa, próspera, solidaria, educada, respetuosa de la vida y del medio ambiente, donde todos tengan las mismas oportunidades de desarrollarse de acuerdo a sus potencialidades.

El ser y el hacer educativo están centrados en el estudiantado, tomando como referencia sus necesidades sociales, económicas, políticas, etc. Con la mediación del profesorado se espera que la dimensión formativa e instructiva contribuya a la formación de personas con una cultura democrática en valores humanos y con amplios conocimientos tecnológicos y científicos que puedan ser aplicados a la vida cotidiana. Para lograrlo, el Estado debe implementar programas de formación y actualización del profesorado que brinden las

herramientas pedagógicas y didácticas para el buen trabajo en el aula y además, valorar el trabajo que realizan los profesores mejorando sus condiciones laborales y salariales.

Para llevar a cabo las actualizaciones requeridas en este modelo, el gobierno de El Salvador ha destinado en el 2014 al sistema de educación un total de US\$884,926,870 los cuales serán invertidos en diferentes áreas , donde se quiere mejorar para lograr la efectividad de la educación, con criterios de equidad, pertinencia, eficacia y eficiencia en las áreas de currículo, desarrollo profesional del profesorado, gestión escolar, desarrollo de acciones que permitan mejoras en la integración científica y tecnológica. Para la mejora de la calidad educativa se ha asignado US\$ 11,000,000, infraestructura US\$2 millones, Programa Espacios Educativos Agradables, Armónicos y Seguros para el Sistema Educativo en El Salvador US\$10.5 Programa de Apoyo a Comunidades Solidarias en El Programa Espacios Educativos Agradables, Armónicos y Seguros para el Sistema Educativo en El Salvador. 10.5 Programa de Apoyo a Comunidades Solidarias en El Salvador (PACSES) componente educación US\$ 2.4 millones. (Ministerio de Hacienda de El Salvador, 2014)

Con el propósito de llevar a cabo el nuevo “Plan Social Educativo Vamos a la Escuela”, se han destinado recursos económicos que le permitan hacer los cambios necesarios pero acordes a los desafíos del mundo actual. Para realizar cualquier cambio en el sistema educativo se necesita de recursos económicos que le permitan capacitar a al profesorado con nuevas metodologías y las líneas estratégicas de dicho plan, dotación de los recursos científicos, tecnológicos, entre otros, que se debe hacer a las instituciones educativas, pues de nada sirve capacitar al magisterio si estos no tienen a disposición los recursos para llevar a cabo los cambios requeridos en el sistema educativo y lograr de esta forma mejorar la práctica educativa y, por ende, el aprendizaje de los estudiantes.

### **2.2.2 Formación docente en el “Plan Social Educativo Vamos a la Escuela”**

Para la formación permanente docente, el MINED durante el año 2014, elaboró un plan en el cual se toma como punto de referencia la caracterización de la realidad del desempeño del profesorado en las escuelas y el Plan Social Educativo Vamos a la Escuela, establece estándares para la formación del profesorado, cambiar la visión de un docente individualista por el grupo docente y se requiere el rediseño del aula y de la escuela, en este plan la formación docente tiene dos líneas estratégicas, la primera se menciona a continuación:

- Dignificación del magisterio. Con la cual en el capítulo V de la Ley de la Carrera Docente, se matiza como debe ser la formación de los educadores:

Art. 27.- La formación de educadores estará dirigida a su profesionalización y especialización y será reforzada con procesos de actualización y perfeccionamiento docente.

Art. 28.- El Ministerio de Educación podrá reglamentar y desarrollar programas de estudio de especialización y perfeccionamiento para docentes en servicio de todos los niveles, procurando para tal efecto la colaboración de las instituciones de educación salvadoreña y extranjeras, institutos de investigación u organismos estatales nacionales e internacionales, siendo posible formalizar con ellos convenios de cooperación e intercambio docente y técnico.

La actualización del profesorado de primero y segundo ciclo de educación básica se focaliza en el dominio de metodología de la escuela a tiempo pleno, el cual tiene como propósito la construcción de una escuela de tiempo pleno, en la cual los actores principales es el profesorado, estudiantes, padres y madres de familia y comunidad, éstos deben comprometerse en el marco del nuevo modelo educativo. Para que los cambios tengan éxito se necesita que el profesorado esté en constante formación que le permita obtener los conocimientos didácticos, metodológicos necesarios, por esta razón el MINED ha convocado a los profesores en servicio a nivel nacional a jornadas de capacitación que se imparten los días lunes; todo ello con el propósito de dignificar al magisterio, basándose en el objetivo que

se define a continuación: *Fortalecer la profesión docente garantizando condiciones dignas de vida y promoviendo la formación permanente para elevar su compromiso y desempeño en el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiantado.* (MINED, 2009, p. 49)

Con este objetivo se pretende crear en el profesorado la necesidad de autoformación y actualización profesional, para fortalecer la práctica pedagógica y al mismo tiempo mejorar el aprendizaje de los estudiantes, por ese motivo, es esencial mejorar la calidad de vida y los salarios. Sin embargo es necesario estimular la formación permanente del profesorado, hacer una adecuación del escalafón, mejorando simultáneamente las prestaciones sociales para un mejor desempeño en el aula. Además, es de suma importancia que los procesos de actualización de profesores se enfoquen en las necesidades educativas, para mejorar los conocimientos tecnológicos del profesorado y los estudiantes, para no presenciar casos donde los estudiantes posean mayores destrezas en manejar recursos audiovisuales del profesorado. La segunda línea estratégica es la siguiente:

- Profesionalización docente. El Lic. Abel Rojas, Director de la ESMA<sup>12</sup>, (entrevista personal realizada el 12 de junio de 2014) comentó que se llevará a cabo a finales de este año o a principios del 2015 y en ella lo que se va a hacer es especializar a los docentes en las diferentes disciplinas, y esto se desarrollará desde primer grado hasta bachillerato.

Las disciplinas en las que se especializa el profesorado en los cursos son: matemática, ciencias salud y medio ambiente, estudios sociales, lenguaje. El objetivo es buscar impactar en los indicadores de calidad educativa.

---

<sup>12</sup>Escuela Superior de Maestros

### **2.2.3 Formación permanente docente para la incorporación de la escuela inclusiva a tiempo pleno**

La escuela inclusiva a tiempo pleno son centros educativos que brindan a los estudiantes diferentes opciones educativas, por tal razón, es imprescindible que el profesorado se capacite en diversas áreas entre ellas la telemática y cibernética e informática con el fin de fortalecer la capacidad profesional en estas áreas del conocimiento, pues en la actualidad son la base para el desarrollo en el proceso de cambio económico y social. Lo que se pretende con la educación inclusiva es eliminar cualquier obstáculo o barrera que les imposibilite a niños y niñas el ingreso a los diferentes centros educativos del sistema público nacional, garantizando así la educación libre de discriminación. Por tanto es necesario modificar el concepto tradicional que se tiene de escuela y aula, que se reduce a un espacio de cuatro paredes y volverlo un espacio más flexible y dinámico con un clima adecuado para aprender y lograr el ingreso de niños/as y jóvenes de edad escolar que estén fuera de ella.

Con la implementación de la escuela inclusiva a tiempo pleno, se debe capacitar al profesorado en diferentes áreas que le permitan un amplio conocimiento para desarrollar una mejor práctica pedagógica y atender a la diversidad de estudiantes, utilizando diferentes metodologías para el desarrollo de aprendizajes con la ayuda y participación de la comunidad y familia. Para ello, el profesorado debe estar renovando sus conocimientos día con día, y que los frutos se vean en el rendimiento personal y profesional y por qué no decirlo, que se refleje en los aprendizajes de los estudiantes. El programa de capacitación de escuela inclusiva a tiempo pleno hace énfasis en los cursos de actualización y especialización para el profesorado que labora, especialmente en el sistema educativo público, otorga importancia a la educación y formación que tienen que recibir los maestros en formación inicial de tal manera que puedan contribuir al desarrollo de la sociedad salvadoreña.

De acuerdo a lo anterior, el Lic. Abel Rojas (entrevista personal realizada el 12 de junio de 2014) expresa lo siguiente: El MINED con el propósito de actualizar los conocimientos del profesorado y mejorar de esta manera las prácticas educativas, propone que las

capacitaciones de escuela inclusiva a tiempo pleno sean de carácter obligatorio por parte del profesorado asistir a ellas, pero se han encontrado con la dificultad que muchos docentes no se sienten motivados por asistir, ante esto él lo deja al criterio del profesorado, porque de nada sirve que asistan a las capacitaciones sino van aprender y por lo tanto no habrán mejores resultados en educación por parte de ellos, aunque si en algún momento le piden una constancia de haber asistido a las capacitaciones se las negará, pues lleva un registro de quién asiste y quién no. También menciona que la inasistencia del profesorado se le atribuye a tres factores fundamentales: la vocación, la necesidad y la casualidad.

Esto implica que en algunos casos éstos se muestran desinteresados por renovar sus conocimientos; aquí se puede enmarcar a aquellos que llegaron a ejercer esta profesión por necesidad, es decir, por la precariedad económica en la que viven; de igual forma los que hoy ejercen la profesión por pura casualidad, debido a que no lograron obtener un cupo en la carrera que ellos deseaban estudiar, aunque si bien es cierto, existen los que ejercen su profesión por vocación, son aquellos a los que no se les tiene que pasar asistencia para estar presente en las capacitaciones, son colaboradores y participativos, sobre todo con una amplia necesidad de renovar constantemente los conocimientos.

La Licda. Norma Martínez, Asistente técnica (entrevista personal realizada el 13 de junio de 2014), expresa que existen capacitaciones que son obligatorias para el profesorado, como es el caso de escuela inclusiva a tiempo pleno y otras que no; y expone un ejemplo: los titulares de Medio Ambiente solicitan 30 profesores, ellos llaman a los directores y les piden que envíen cierto número de profesores, y si ellos dicen que no pueden asistir llaman a otro director hasta completar el número requerido de profesores.

Si bien es cierto, aunque la asistencia a capacitaciones es obligatoria, no se podrá mejorar la calidad educativa si el profesorado no muestra interés por aprender en las diferentes capacitaciones, deben estar conscientes de que deben mejorar su práctica día con día y buscar

renovar sus conocimientos, ya que todo ello, es clave para mejorar la educación en El Salvador y el MINED brinda jornadas de capacitación a los maestros a nivel nacional.

El Prof. Rafael Figueroa, Director del centro escolar “Leopoldo Mayén Torres” (comunicación verbal, 26 de marzo de 2014) expresa que el MINED ofrece capacitaciones a docentes y directores para desarrollar procesos de reflexión crítica de las necesidades en la educación; los directores asisten a 11 capacitaciones y los docentes a ocho capacitaciones en el año 2014, sobre escuela inclusiva de tiempo pleno.

El profesorado debe poseer una conciencia crítica de la realidad en la que está inmerso, no solo de la realidad inmediata en el aula y luego institucional, sino de la realidad sociocultural contextual de la misma institución escolar y, además, para comprender esta realidad contextual en la que está inmerso el centro educativo, tiene que conocer, analizar y comprender los cambios socioculturales de la humanidad.

#### **2.2.4 Aprendizaje en el “Plan Social Educativo Vamos a la Escuela”**

Con la implementación de este plan se pretende desarrollar aprendizajes en el alumnado, adquisición de competencias tecnológicas y científicas, desarrollo de habilidades y destrezas deportivas o de otra índole. De tal manera que los conocimientos y los valores que se promuevan en el aprendizaje del estudiantado sean una apuesta para un futuro mejor y justo para El Salvador en un ranking educativo de calidad. El aprendizaje que adquiera esta generación debe ser significativo, pues ellos son el futuro de la sociedad.

Por medio de la educación inclusiva se promueve el acceso y permanencia al sistema educativo a todos con igualdad, por medio de la eliminación de cualquier barrera que obstaculice a los estudiantes su permanencia en las escuelas. Todo se logra con la modificación del concepto que se tiene de escuela y aula, que se reduce a un espacio de

cuatro paredes y volverlo un espacio más flexible y dinámico con un clima adecuado para aprender y lograr el ingreso de niños, niñas y jóvenes de edad escolar que estén fuera de ella. Además se requiere que el profesorado genere climas de aprendizaje agradables, utilice diferentes técnicas para impartir un contenido debido a que consideran los diferentes estilos y modos de aprendizaje de los estudiantes.

### **2.2.5 Currículo pertinente y aprendizaje relacionado con la formación permanente**

Por medio de la formación permanente del profesorado en El Salvador se espera que el aprendizaje de los estudiantes sea de calidad, se debe aplicar una evaluación diagnóstica que permita al profesorado conocer los aprendizajes iniciales que posee el alumnado, para adecuar los contenidos del currículo a las necesidades de los educandos y al contexto en el cual ellos se desarrollan, permitiendo garantizar aprendizajes que puedan aplicarse en cualquier situación de la vida cotidiana. Esto se logra con la dotación de materiales educativos al profesorado para el desarrollo de sus clases y de igual forma un asesoramiento para la implementación del currículo. Para ello, es necesaria la formación permanente del profesorado, que les permita fortalecer los conocimientos didácticos metodológicos, que les posibilite la oportunidad de brindar la clase de una manera dinámica, adaptarse a los diversos ritmos y formas de aprendizaje de los estudiantes. El objetivo trazado por el MINED para tal fin es el siguiente: *Propiciar aprendizajes significativos y mejores resultados en el rendimiento académico a partir del diseño de un currículo pertinente y de la generación de condiciones que favorezcan su aplicación efectiva en el aula.* (MINED, 2009, p. 47)

El Lic. Abel Rojas (entrevista personal, 12 de junio de 2014) manifiesta que el aprendizaje y la formación permanente del profesorado son dos variables que van de la mano. Cuando un docente asiste a capacitaciones brinda clases divertidas, desarrolla contenidos de diferentes formas y logra que el alumnado adquiera aprendizajes, logrando la calidad educativa, pero a la vez el profesorado debe estar motivado por aprender, porque de nada sirve que la asistencia sea sólo porque es obligación, si se va a estar con distracción en otras

cosas, con ello no se asimilan las nuevas metodologías que se imparten y por lo tanto no se logra hacer cambios en la práctica educativa.

Esto implica que la motivación del profesorado es clave al momento de asistir a una capacitación para que adquieran aprendizajes y puedan hacer cambios en los métodos, técnicas y estrategias didácticas cuando imparten la clase y lograr que el estudiantado adquiera aprendizajes.

En relación a lo anterior, la Licda. Norma Martínez, asistente técnica ESMA, (entrevista personal realizada el 13 de junio de 2014) comenta que se espera que entre más capacitado esté un profesor mayor será el aprendizaje de los estudiantes, pero la realidad es que hay profesores que no asisten a capacitaciones pero logran cambios importantes en los aprendizajes de los estudiantes. Cuando el profesorado renueva constantemente sus conocimientos, los resultados que se esperan es que el estudiantado adquiera aprendizajes; pero también están los que logran elevar la calidad de las prácticas pedagógicas; y por ende el aprendizaje del alumnado sin asistir a capacitaciones.

### **2.2.6 Abordaje metodológico implementado en la capacitación docente en el “Plan Social Educativo Vamos a la Escuela”**

Con el propósito de actualizar al profesorado con el enfoque de escuela inclusiva a tiempo pleno, el MINED elaboró una guía metodológica estructurada en cuatro módulos formativos, en los que se ofrecen orientaciones didácticas metodológicas, fomento de la autoevaluación y coevaluación dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje y las capacitaciones son impartidas por especialistas del MINED del nivel central o departamental y en algunos casos por especialistas de FEPADE<sup>13</sup> contratados por el MINED. Éstas se imparten en ocho jornadas en la sede del departamento de Santa Ana, en instalaciones del

---

<sup>13</sup>Fundación Empresarial para el Desarrollo Educativo.

ESMA y Centro Escolar INSA, participando alrededor de 1451 profesores en un período aproximado de cuatro meses.

El Lic. Abel Rojas (entrevista personal, 12 de junio de 2014) comentó que la metodología que se está utilizando es participativa, debido a que los profesores pueden proponer sugerencias, a la vez expresa que la mejor metodología es la que surge de la experiencia del profesorado en la práctica educativa. No se espera que ellos utilicen la metodología que se implementa en las capacitaciones a la hora de desarrollar la práctica pedagógica, pues los contextos son diferentes. El profesorado puede expresar sus puntos de vista en las capacitaciones, sus interrogantes, para hacer las capacitaciones dinámicas y a la vez que esto les sirva para motivarse por asistir a éstas.

La Licda. Martínez, (entrevista personal, 13 de junio de 2014) comenta que para el desarrollo de estos cuatro módulos se está implementando una metodología en la cual primero se desarrolla la fase de anticipación, construcción y consolidación de un determinado tema. La aplicación de un contenido se desarrolla en tres momentos fundamentales: inicio, desarrollo y culminación.

En cada una de las jornadas de capacitación, se busca la participación activa del profesorado, para que sean ellos los que construyan los aprendizajes y las metodologías que aprendan las puedan implementar en las aulas de clase con el estudiantado. El inicio de un contenido es la presentación y una pequeña introducción a éste, en el desarrollo se da a conocer todo lo relacionado con el tema, es decir, su fundamentación teórica y en la culminación se da una retroalimentación del contenido desarrollado.

### **2.2.7 Evaluación de la capacitación docente en el “Plan Social Educativo Vamos a la Escuela”**

La evaluación en el plan social educativo en las capacitaciones del profesorado son de carácter formativo, únicamente se hacen preguntas sobre qué es lo que aprendieron, cómo se sintieron y se evalúa por medio de la elaboración de un portafolio, donde se registran experiencias de aprendizaje y tareas. En cuanto a la evaluación después de las capacitaciones, es responsabilidad del asistente técnico pedagógico supervisarla, y con la implementación de la PAESITA<sup>14</sup> a los estudiantes se espera que los resultados sean un reflejo de los conocimientos adquiridos tanto por docentes como por alumnos. En relación a lo anterior el MINED expone: *La evaluación implica tomar decisiones con responsabilidad, conocimiento y compromiso de las experiencias que se desarrollan. Ésta produce diálogo, comprensión y mejora de los procesos.* (MINED, 2014, p. 119)

Esto significa que la evaluación es parte esencial de la planificación didáctica, actividad o clase participativa. Implica la toma de decisiones con responsabilidad, conocimientos y experiencias que se desarrollan. En este modelo educativo por medio de la evaluación se busca producir diálogo, comprensión y mejora de los procesos educativos; por medio de la evaluación participativa se busca la incorporación de todos los actores involucrados (profesorado, familia y estudiantes) en dicho proceso.

---

<sup>14</sup>Pruebas de logros de aprendizaje en educación básica.

## **CAPÍTULO III**

### **SISTEMA DE HIPÓTESIS**

El capítulo contiene la definición de los términos que se utilizarán con frecuencia para poder desarrollar la investigación de campo y estos son: hipótesis general, hipótesis nula, hipótesis alterna, hipótesis estadística, operacionalización de hipótesis, indicadores y variables de la investigación. Además se describe la operacionalización de las hipótesis que se utilizarán en el estudio (general, nula y alterna).

#### **3.1 Definición de términos**

##### **3.1.1 Hipótesis general**

Es la hipótesis que se confirmará o rechazará a partir de las conclusiones de la investigación. Sampieri, Fernández y Baptista la definen así: *Proposiciones tentativas sobre las posibles relaciones entre dos o más variables.* (Hernández Sampieri, Fernández y Baptista, 2006, p. 127)

Esto implica que la hipótesis general es la suposición lógica y razonada que se formula para iniciar una investigación, que se deriva de la existencia de un problema y que intenta dar respuesta a este. Dicha hipótesis se confirmará o rechazará a partir de las conclusiones de la investigación.

##### **3.1.2 Hipótesis nula**

Es la hipótesis que se acepta al rechazar la hipótesis alterna. Johnson y Kuby definen a la hipótesis nula de la siguiente manera: *Es la hipótesis que se prueba. Por lo general, es una afirmación sobre un parámetro poblacional que tiene un valor específico.* (Johnson y Kuby, 1998, p. 300)

Es decir, la hipótesis nula se plantea para comprobarla mediante las pruebas estadísticas pertinentes. Aceptar la hipótesis nula implica el rechazo de la hipótesis alterna.

### **3.1.3 Hipótesis alterna**

La hipótesis alterna es la que interesa comprobar. También se denomina hipótesis de investigación. Dicha hipótesis se acepta cuando se rechaza la hipótesis nula. Según Hernández Salguero se define así: *Es la que constituye la teoría que el investigador está interesado en probar o aceptar.* (Hernández Salguero, 2002)

### **3.1.4 Hipótesis estadística**

Es la hipótesis que transforma la hipótesis alterna y nula en términos estadísticos. Sampieri, Fernández y Baptista la definen de la siguiente manera: *Es la que representa la transformación de las hipótesis de investigación, nulas y alternativas en símbolos estadísticos. Se puede formular solo cuando los datos de estudio (que se van a recolectar y analizar para probar o rechazar hipótesis) son cuantitativos.* (Hernández Sampieri, Fernández, y Baptista, 2006, p. 139)

Por lo tanto, la hipótesis estadística consiste en traducir la hipótesis nula, alternativa y de investigación en términos estadísticos durante el desarrollo de la investigación, siempre y cuando la investigación sea de carácter cuantitativo.

### **3.1.5 Operacionalización de hipótesis**

Es el conjunto de actividades a realizar para analizar las hipótesis formuladas en la investigación. Según Sampieri, Fernández y Baptista la operacionalización de hipótesis se define de la siguiente manera: *Constituye el conjunto de procedimientos que describen las actividades que un observador debe realizar para medir una variable.* (Hernández Sampieri, R., Fernandez, C., y Baptista, P., 2006, p. 146)

Esto significa que la operacionalización de hipótesis son todas las actividades que el investigador realiza para aceptar o rechazar una hipótesis (nula y alterna).

### **3.1.6 Indicador**

Los indicadores son aquellos eventos que permiten identificar las causalidades del problema. El Diccionario de las Ciencias de la Educación lo define de la siguiente manera: *Es el elemento externo de una situación significativa e importante que ayuda a definir y a explicar un fenómeno y permite establecer previsiones sobre su evolución futura.* (Diccionario de las Ciencias de la Educación, edición especial para eum, 2003, p. 767)

Es decir, que por medio de la obtención de los indicadores se formulan las interrogantes que forman parte de los instrumentos a utilizar en la investigación.

### **3.1.7 Variable**

Las variables son características de la realidad que puedan ser determinadas por observación. Según Sampieri, Fernández y Baptista una variable se define así: *Es la propiedad que tiene una variación que puede medirse u observarse.* (Hernández Sampieri, R., Fernandez, C., y Baptista, P., 2006, p. 124)

Esto implica que las variables presentan características del fenómeno a través de la observación y lo más importante, que puedan mostrar diferentes valores de una unidad de observación a otra, de una persona a otra, o de un país a otro (edad, ingresos, número de habitantes, etc.).

## **3.2 Hipótesis de investigación**

### **Hipótesis General**

- La formación permanente del docente es base fundamental en el aprendizaje de los alumnos/as de segundo ciclo de educación básica del sistema integrado 13 “El Centro” A y B de la ciudad de Santa Ana.

### **Hipótesis específicas**

- La formación permanente del docente incide en los aprendizajes de los alumnos/as de segundo ciclo de educación básica en el sistema integrado 13 “El Centro” A y B de la ciudad de Santa Ana.
- La capacitación docente incide en el desarrollo de aprendizajes de los alumnos/as de segundo ciclo de educación básica en el sistema integrado 13 “El Centro” A y B de la ciudad de Santa Ana
- La metodología implementada por el docente incide en el desarrollo de los aprendizajes de los alumnos/as de segundo ciclo de educación básica del sistema integrado 13 “El Centro” A y B de la ciudad de Santa Ana.
- La evaluación practicada por los docentes incide en el aprendizaje de los alumnos/as de segundo ciclo de educación básica del sistema integrado 13 “El Centro” A y B de la ciudad de Santa Ana.

## **Hipótesis nulas**

- La formación permanente del docente no incide en los aprendizajes de los alumnos/as de segundo ciclo de educación básica en el sistema integrado 13 “El Centro” A y B de la ciudad de Santa Ana.
- La capacitación docente no incide en el desarrollo de aprendizajes de los alumnos/as de segundo ciclo de educación básica en el sistema integrado 13 “El Centro” A y B de la ciudad de Santa Ana
- La metodología implementada por el docente no incide en el desarrollo de los aprendizajes de los alumnos/as de segundo ciclo de educación básica del sistema integrado 13 “El Centro” A y B de la ciudad de Santa Ana.
- La evaluación practicada por los docentes no incide en el aprendizaje de los alumnos/as de segundo ciclo de educación básica del sistema integrado 13 “El Centro” A y B de la ciudad de Santa Ana.

### 3.3 Operacionalización de hipótesis en variables

**Hipótesis:** La formación permanente del docente incide en los aprendizajes de los alumnos/as de segundo ciclo de educación básica en el sistema integrado 13 “El centro” A y B de la ciudad de Santa Ana.

Formación permanente.	Aprendizaje.	Variables.		Ítems
		La formación permanente	Aprendizaje de los alumnos/as	
Proceso continuo de adquisición de aprendizajes, en función de las propias necesidades, para el desempeño de los roles personales, sociales y laborales, a los que nos aboca la sociedad.	Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.  Es un proceso por medio del cual la persona se apropia del conocimiento, en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores.	Indicadores	Indicadores	
		Realización de diferentes actividades para lograr la formación	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comportamientos observados.</li> <li>➤ Actitud mostrada.</li> <li>➤ Responsabilidad en la práctica educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Presenta el alumnado un comportamiento adecuado en la asignación de tareas?</li> <li>¿Ha cambiado el comportamiento de tu maestro/a?</li> <li>¿Ha cambiado la forma de dar la clase después de una capacitación?</li> </ul>
		Porcentaje de cursos de formación recibidos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Disponibilidad en las actividades</li> <li>➤ Puntualidad en el desarrollo de sus labores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Demuestra responsabilidad en la práctica el profesorado?</li> <li>¿Desempeña el trabajo responsablemente el profesorado?</li> </ul>
		Especialización.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cooperación con los demás.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Respetan las fechas establecidas para realizar evaluaciones?</li> </ul>
		Grado de participación en procesos de Autoformación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Desempeño laboral.</li> <li>➤ Asistencia a talleres.</li> <li>➤ Participación en diplomados.</li> <li>➤ Asistencia cursos.</li> <li>➤ Licenciatura</li> <li>➤ Maestrías.</li> <li>➤ Postgrados.</li> <li>➤ Doctorados.</li> <li>➤ Proceso de auto estudio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Muestran disponibilidad en el desarrollo de actividades escolares los educandos?</li> <li>¿Cumple con las actividades planificadas?</li> <li>¿Respetan los horarios establecidos por la institución los maestros?</li> <li>¿Muestra interés al momento de colaborar con colegas?</li> <li>¿Coopera con los aprendizajes de los alumnos/as?</li> <li>¿Ejerce la labor docente con dedicación?</li> <li>¿Ha mejorado su desempeño en la práctica educativa?</li> <li>¿A cuántos talleres de la especialidad ha asistido?</li> <li>¿A cuántos talleres que no son de su especialidad ha participado?</li> <li>¿Cuántos diplomados en su especialidad tiene?</li> <li>¿Cuántos diplomados fuera de su especialidad posee?</li> <li>¿Con qué frecuencia asiste a cursos de la especialidad?</li> <li>¿Posee la licenciatura en la especialidad que le corresponde?</li> <li>¿Tiene estudios superiores fuera de la especialidad?</li> <li>¿Cursó la maestría en su especialidad?</li> <li>¿Tiene maestrías que no son de la especialidad que le corresponde?</li> <li>¿Posee estudios superiores en su especialidad?</li> <li>¿Ha cursado estudios fuera de su área?</li> <li>¿Tiene doctorados en su área?</li> <li>¿Tiene doctorados fuera de su área?</li> <li>¿Con qué frecuencia desarrolla el docente procesos de auto formación?</li> <li>¿En qué especialidades muestra interés por auto formarse?</li> </ul>

**Hipótesis:** La capacitación docente incide en el desarrollo de aprendizajes significativos de los alumnos/as de segundo ciclo de educación básica en el sistema integrado 13 “El centro” A y B de la ciudad de Santa Ana

Capacitación docente.	Aprendizaje significativo.	Variables.		
Se refiere a las políticas y procedimientos planeados para preparar a potenciales profesores dentro de los ámbitos del conocimiento, actitudes, comportamientos y habilidades, cada uno necesario para cumplir sus labores eficazmente en la sala de clases y la comunidad escolar.	Es el tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo o ambas informaciones en este proceso.  Se basa en los conocimientos previos que tiene el individuo más los conocimientos nuevos que va adquiriendo. Estos dos al relacionarse, forman una confección y es así como se forma el nuevo aprendizaje.	Capacitación docente	Aprendizaje significativo	Ítems
		Indicadores	Indicadores	
		Asistencia a diferentes tipos de capacitación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Capacitaciones opcionales</li> <li>➤ Capacitaciones obligatorias</li> </ul>	<p>¿Presenta interés en asistir a capacitaciones fuera de las asignadas por el MINED?</p> <p>¿Muestra disponibilidad para asistir a capacitaciones establecidas por el MINED?</p> <p>¿A cuántas capacitaciones fuera del país ha asistido?</p> <p>¿A cuántas capacitaciones a nivel nacional ha asistido?</p> <p>¿Dejas de asistir a clases debido a que tu docente tiene que asistir a capacitaciones?</p> <p>¿A cuántas capacitaciones que se realizan a nivel occidental asiste al año?</p> <p>¿A cuántas capacitaciones a nivel local asiste en el año?</p> <p>¿Ha mejorado el nivel de aprendizaje de los educandos?</p> <p>¿En qué medida han mejorado los resultados obtenidos en el aprendizaje de los educandos al capacitarse?</p> <p>¿Ha mejorado la planificación didáctica?</p> <p>¿Ha mejorado tu maestro la forma de desarrollar los contenidos?</p> <p>¿Han fortalecido las capacitaciones sus conocimientos?</p> <p>¿Ha adquirido fortalecimiento de habilidades después de asistir a una capacitación?</p> <p>¿Ha adquirido nuevas técnicas de enseñanza aprendizaje?</p> <p>¿Muestran los educandos nuevas destrezas al desarrollar el trabajo?</p> <p>¿Manifiestan los educandos competencias en el desarrollo de contenidos?</p> <p>¿Ha adquirido nuevas competencias en las capacitaciones?</p> <p>¿Por qué motivos falta el maestro a la escuela?</p> <p>¿Logran desarrollar todos los contenidos los maestros?</p> <p>¿Interrumpen las capacitaciones el desarrollo de la clase?</p>
		Momentos de aplicación de las capacitaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Asistencia a eventos educativos internacionales</li> </ul>	
		Resultado a partir de las capacitaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Asistencia a capacitaciones nacionales</li> </ul>	
		Calidad de capacitación docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nivel de aprendizaje significativo</li> <li>➤ Mejora en los resultados</li> <li>➤ Fortalecimiento de conocimientos</li> <li>➤ Desarrollo de destrezas</li> <li>➤ Fortalecimiento de competencias.</li> <li>➤ Desarrollo de clases</li> <li>➤ Horario de clase</li> <li>➤ Talleres</li> <li>➤ Diplomados</li> <li>➤ Habito de formación continua</li> <li>➤ Competencias adquiridas</li> </ul>	

➤ Producción de conocimientos	¿Fortalecen las capacitaciones el desarrollo de la clase?
➤ Calidad de la enseñanza	¿Ha cambiado el docente la forma de impartir los contenidos?
➤ Desarrollo personal	¿Cumple el maestro con el horario de clases cuando asiste a capacitaciones?
➤ Desarrollo profesional	¿Afecta la asistencia del maestro a talleres al desarrollo del curso?
➤ Uso adecuado de lenguaje oral y escrito	¿Afecta la asistencia del maestro a diplomados al desarrollo de contenidos?
	¿Ha desarrollado el hábito de asistir a capacitaciones?
	¿Fomenta la institución el hábito de la formación permanente?
	¿Asiste a capacitaciones formales?
	¿Se capacita de manera informal?
	¿Ha cambiado el profesorado la forma de desarrollar los contenidos a través de las capacitaciones?
	¿Considera que la producción de conocimientos se debe a la actualización docente?
	¿Desarrolla actividades donde los alumnos/as construyan conocimientos propios?
	¿Han desarrollado los educandos conocimientos teóricos?
	¿Logra que los alumnos/as adquieran aprendizajes significativos a partir de las capacitaciones?
	¿Ha mejorado la planificación didáctica a partir de las capacitaciones?
	¿Presenta el profesorado de una mejor forma los contenidos?
	¿Utiliza nuevas formas de evaluar?
	¿Se logra un desarrollo personal al asistir a capacitaciones?
	¿Ha logrado un desarrollo profesional al asistir a capacitaciones?
	¿Hacen uso adecuado de lenguaje oral y escrito en el desarrollo de la clase los maestros?

**Hipótesis:** La metodología implementada por el docente incide en el desarrollo del aprendizaje de los alumnos/as de segundo ciclo de educación básica del sistema integrado 13 “El centro” A y B de la ciudad de Santa Ana.

Metodología	Desarrollo de aprendizaje	Variables		Ítems
Son aquellas que indican al docente las herramientas, métodos o técnicas de enseñanza puede utilizar teniendo en cuenta la característica del grupo y del contexto en general para introducir un tema, para afianzar un tema dado, para motivar, darle sentido al conocimiento, evaluar, analizar capacidades y dificultades en los estudiantes etc. por otra parte esta metodología le indica al estudiante los elementos que habrá que disponer para obtener el conocimiento, procesos, pasos a seguir, métodos, técnicas o formas de hacer algo.	El aprendizaje juega un papel determinante en nuestro desarrollo intelectual, además de ser un aspecto necesario para el adecuado desarrollo evolutivo; el desarrollo humano está definido por procesos internos que no se darían si no se estuviera en contacto con un determinado ambiente cultural.	Metodología implementada	Aprendizaje de los alumnos/as	
		Indicadores	Indicadores	
		Actividades realizadas	➤ Elaboración de planificación didáctica	¿Realizan planificaciones didácticas los maestros?
		Uso de materiales didácticos	➤ Implementación de técnicas	¿Utiliza el profesorado guiones didácticos para desarrollar los contenidos?
		Uso de recursos didácticos	➤ Aplicación de estrategias metodológicas	¿Desarrollan los contenidos de acuerdo a la planificación didáctica los maestros?
		Implementación de actividades	➤ Participación individual y grupal	¿Utiliza el profesorado técnicas grupales en el desarrollo de contenidos?
			➤ Aplicación de tareas ex aula.	¿Implementa técnicas individuales en el desarrollo de contenidos?
			➤ Libros de texto	¿Utiliza el profesorado estrategias participativas?
			➤ Utilización de carteles	¿Explora el profesorado conocimientos previos?
			➤ Utilización de dibujos	¿Realizan los educandos investigaciones bibliográficas con frecuencia?
			➤ Material lúdico	¿Fomenta el profesorado la participación individual?
			➤ Recursos tradicionales.	¿Fomenta el profesorado la participación grupal?
			➤ Recursos tecnológicos.	¿Utiliza técnicas participativas en el desarrollo de contenidos?
			➤ Desarrollo de actividades motivadoras	¿Asigna el profesorado tareas ex aula?
			➤ Utilización de actividades tradicionales	¿Utilizan libros de texto sugeridos por el MINED?
			➤ Desarrollo de actividades colaborativas	¿Consulta otras fuentes bibliográficas para desarrollar contenidos?
				¿Qué tipo de material lúdico utiliza el docente en el desarrollo de contenidos?
				¿Cómo emplea el material lúdico en la clase?
				¿Qué tipo de recursos tradicionales utiliza para desarrollar contenidos?
				¿Con qué frecuencia hace uso de los recursos tradicionales?

	<p>Actividades para explorar conocimientos</p> <p>Tareas que asigna el docente para desarrollar aprendizajes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aplicación de test diagnóstico</li> <li>➤ Realización de discusiones</li> <li>➤ Resolución de problemas</li> <li>➤ Realización de investigaciones.</li> <li>➤ Aplicación de tareas ex aulas</li> <li>➤ Aplicación de cuestionarios</li> <li>➤ Resolución de guías de laboratorio</li> <li>➤ Tareas teóricas</li> <li>➤ Tareas prácticas</li> </ul>	<p>¿Considera pertinente el uso del recurso tradicional al momento de desarrollar los contenidos?</p> <p>¿Cuáles recursos tecnológicos utiliza en el desarrollo de contenidos?</p> <p>¿Facilita el desarrollo de contenidos el uso de recursos tecnológicos?</p> <p>¿Planifica actividades motivadoras?</p> <p>¿Desarrolla tu maestro actividades donde se fomente la cooperación?</p> <p>¿Brinda apoyo a los alumnos cuando ellos lo necesitan?</p> <p>¿Participan los educandos en las actividades escolares?</p> <p>¿Planifica actividades creativas para el desarrollo de contenidos?</p> <p>¿Implementa tu maestro actividades motivadoras que desarrollen la creatividad?</p> <p>¿Realiza test diagnósticos?</p> <p>¿Utiliza la técnica lluvia de ideas en diferentes momentos del desarrollo de contenidos?</p> <p>¿Fomenta el docente la discusión sobre un tema?</p> <p>¿Poseen los educandos la capacidad de resolver diferentes problemas?</p> <p>¿Fomenta el docente la investigación?</p> <p>¿Asigna tareas ex aulas para propiciar la investigación?</p> <p>¿Utiliza el docente guías de laboratorio?</p> <p>¿Asigna el docente tareas teóricas?</p> <p>¿Fomenta en los alumnos/as el desarrollo de tareas prácticas?</p>
--	---	---	---

**Hipótesis:** La evaluación practicada por los docentes incide en el aprendizaje de los alumnos/as de segundo ciclo de educación básica del sistema integrado 13 “El centro” A y B de la ciudad de Santa Ana.

Evaluación	Aprendizaje	Variables		
La evaluación es un proceso sistematizado que está orientado a determinar que tanto el alumno/a ha alcanzado los objetivos y su rendimiento académico.	Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.	Evaluación aplicada.	Aprendizaje de los alumnos/as.	Ítems.
		Indicadores	Indicadores.	
Toda evaluación tiene un orden lógico y su fin primordial es conocer el grado de asimilación que han logrado adquirir los alumnos/as de los contenidos impartidos por los docentes y hasta qué punto se han logrado alcanzar los objetivos de aprendizaje propuestos desde el inicio del año lectivo.	Es un proceso por medio del cual la persona se apropia del conocimiento, en sus distintas dimensiones : conceptos, procedimientos, actitudes y valores.	Evaluación según la finalidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje	➤ Aplicación de la evaluación diagnóstica	¿Utiliza el docente diferentes instrumentos de evaluación? ¿Qué tipo de evaluación utiliza el docente?
		Evaluación según los involucrados	➤ Aplicación de evaluación sumativa	¿En qué momento aplica el docente las diferentes evaluaciones? ¿Con qué frecuencia utiliza el docente las diferentes evaluaciones?
		Técnicas de evaluación.	➤ Práctica de la evaluación formativa.	¿En qué momento aplica el docente la auto-evaluación? ¿Autoevalúa su desempeño en el desarrollo de actividades?
		Evaluación que realiza el profesorado	➤ Aplicación de la evaluación según su secuencia	¿En qué momento realiza el docente la coevaluación? ¿Con qué frecuencia practica la evaluación de alumno-alumno?
		Criterios de evaluación	➤ Pruebas escritas	¿En qué momento realiza la heteroevaluación? ¿Con qué frecuencia realiza la heteroevaluación?
			➤ Pruebas orales	¿En qué momento realiza pruebas escritas? ¿Cuántas pruebas escritas realiza en cada trimestre?
			➤ Revisión de trabajo	¿Con qué frecuencia asigna pruebas orales a los alumnos? ¿En qué momento realiza pruebas orales?
			➤ Realización de observación.	¿Está de acuerdo en realizar pruebas orales? ¿Establece previamente los criterios a considerar para la revisión de los trabajos? ¿Lleva un record anecdótico de sus alumnos?
			➤ Justa	¿Pondera de acuerdo a los esfuerzos exigidos en las actividades?
			➤ Objetiva	¿Proporciona los contenidos a evaluar? ¿Tiene una escala para evaluar?
	➤ Sistemática	¿Utiliza diferentes instrumentos para evaluar		

		el aprendizaje de los alumnos/as?
➤ Participativa		¿Evalúa continuamente el desarrollo de la práctica educativa?
➤ Desempeño en la clase		¿Con qué frecuencia evalúa el docente? ¿Posee un cronograma en el cual se encuentran registradas las fechas para realizar cada actividad?
➤ Perfil del trabajo		¿Presenta a los alumnos/as la ponderación de cada actividad evaluada en cada trimestre?
➤ Resolución de pruebas teóricas		¿Presenta el maestro un listado de las actividades que va a evaluar? ¿Ha cambiado el docente la forma de evaluar de las capacitaciones?
➤ Resolución de pruebas practicas		¿Permite el docente que los alumnos/as participen activamente en la ejecución de las actividades? ¿Toma en cuenta el docente la participación de los alumnos/as? ¿Evalúa el docente el orden y aseo en las tareas asignadas? ¿Con qué frecuencia realiza pruebas teóricas? ¿Evalúa el dominio del contenido cuando los alumnos/as exponen? ¿Con qué frecuencia realiza pruebas prácticas? ¿Qué tipo de tareas practicas realiza? ¿Ayuda a los alumnos/as a expresar las ideas con claridad? ¿Evalúa la creatividad de los alumnos/as en las tareas?

## CAPÍTULO IV

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 4.1 Tipo de investigación

Para la realización de la investigación se utilizó el Método Cuantitativo descriptivo, porque se busca analizar diversos factores de la realidad actual de la formación permanente del docente y su incidencia en el aprendizaje de los alumnos/as.

##### 4.1.1 ¿Por qué el método cuantitativo descriptivo?

El estudio es cuantitativo descriptivo, pues por la naturaleza de la investigación se busca verificar la asociación o disociación entre las variables establecidas, y así aceptar o rechazar las hipótesis planteadas, fundamentadas en el marco teórico el cual sirve de base para darle credibilidad a los datos que se obtendrán en la investigación. Para darle sentido del porqué de la utilización del método cuantitativo descriptivo, es necesario conceptualizarlo, en ese sentido la investigación cuantitativa descriptiva se plantea de la siguiente manera: *A este tipo de investigación le interesa las mediciones del fenómeno o proceso, ejemplo: con qué frecuencia ocurre, cuál es el porcentaje, cuántos lo dicen.* (Zacarías Ortez, 2001, p. 60)

Por lo tanto, el método cuantitativo descriptivo permite recolectar datos numéricos de los acontecimientos sin pretender obtener cambios en la realidad, por las observaciones y mediciones realizadas. Los datos obtenidos son generalizados a la población de la cual es extraída la muestra. No se pretende crear teoría, sino comprobar o no la teoría con los datos obtenidos.

#### **4.1.2 Investigación transeccional o transversal**

En este tipo de investigación la información se adquiere en un único momento. Para Sampieri y Baptista una investigación transeccional se define así: *Investigaciones que recopilan datos un momento único.* (Sampieri, R., Fernandez, C. y Baptista, P.,2006, p. 208)

Es decir, se utilizará el diseño de investigación transeccional, ya que los instrumentos (cuestionario, guía de observación) utilizados en el estudio serán administrados en su totalidad en una sola visita a cada Centro Escolar en los turnos matutino y vespertino, con excepción del Centro Escolar Leopoldo Núñez y del Centro Escolar Católico San Lorenzo, que sólo cuentan con turno matutino, el cual se tomará en cuenta para la recolección de datos.

#### **4.1.3 Investigación no experimental cuantitativa**

La investigación es de tipo no experimental cuantitativa ya que se observarán conductas sin alterar o manipular el fenómeno. Sampieri, Fernández y Baptista la definen de la siguiente manera: *Estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.* (Sampieri, R., Fernandez, C., y Baptista, P., 2006, p. 205)

Esto significa que se observan situaciones ya existentes, el fenómeno es visto tal y como se da en su contexto natural, no se manipula, los datos se analizan tal y como son.

## 4.2 Población y muestra

### 4.2.1 Población

Es el grupo involucrado en la investigación, del cual se obtiene la información para el estudio. Según Sampieri, Fernández y Baptista una población se define así: *El sobre que o quienes se van a recolectar datos depende del planteamiento del problema a investigar y de los alcances del estudio.* (Sampieri, R., Fernández, C., y Baptista, P., 2006, p. 236)

La población objeto de estudio comprende ocho de los centros escolares del sistema integrado 13 “El centro” de la ciudad de Santa Ana y es la siguiente:

<b>Sistema integrado 13 “El Centro” A</b>			
<b>CENTRO ESCOLAR</b>	<b>DIRECTORES</b>	<b>DOCENTES</b>	<b>ALUMNOS/AS</b>
Centro Escolar Leopoldo Núñez	1	3	68
Centro Escolar Napoleón Ríos	1	6	197
Centro Escolar José Martí	1	7	161
Centro Escolar Dr. Humberto Quintero	1	12	373
<b>SUB-TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>28</b>	<b>799</b>
<b>Sistema integrado 13 “El Centro” B</b>			
Centro Escolar Católico San Lorenzo	1	3	72
Centro Escolar Leopoldo Mayen Torres	1	7	198
Centro Escolar José Antonio Martínez	1	6	152
Centro Escolar Católico Monseñor Benjamín Barrera y Reyes	1	6	153
<b>SUB-TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>22</b>	<b>575</b>
<b>SISTEMA</b>	<b>DIRECTORES</b>	<b>DOCENTES</b>	<b>ALUMNOS/AS</b>
<b>Sistema integrado 13 “El Centro” A</b>	<b>4</b>	<b>28</b>	<b>799</b>
<b>Sistema integrado 13 “El Centro” B</b>	<b>4</b>	<b>22</b>	<b>575</b>
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>50</b>	<b>1374</b>

Fuente: Equipo de investigación 2014

Para la recolección de datos de la investigación se trabajará con directores, profesorado y alumnado de segundo ciclo de educación básica del sistema integrado 13 A y B, porque el alumnado de segundo ciclo posee un nivel más avanzado de comprensión lectora que los alumnos/as de primer ciclo de educación básica.

#### 4.2.2 Muestra

La muestra es una parte de la población a investigar. Sampieri, Fernández y Baptista la definen así: *La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población.* (Sampieri, R., Fernandez, C., y Baptista, P., 2006, p. 240)

Es decir, pocas veces es posible recolectar datos de toda la población, por eso se selecciona una parte; pero siendo un reflejo de la población completa a la cual se le administran los instrumentos que permiten recolectar la información necesaria.

##### 4.2.2.1 Fórmula

La fórmula a utilizar es la finita, ya que la población incluida en el estudio es de menos de cien mil, la fórmula es la siguiente:

$$n = \frac{Z^2 * P * Q * N}{(N-1)*E^2 + Z^2 * P * Q}$$

Los datos incluidos en la fórmula se describen a continuación:

N = amplitud de la población.
Z = niveles de confianza.
E = error de estimación admitido.
P = proporción en que se encuentra en el universo la característica estudiada.
Q = proporción en que no se encuentra en el universo la característica estudiada

A continuación se presenta el tamaño de la muestra obtenida a partir de la aplicación de la fórmula, donde:

N = Representa a los 1374 estudiantes, 50 profesores y 8 directores de segundo ciclo de educación básica del sistema integrado 13 “El Centro” A y B.
Z = 1.96 (área bajo la curva normal para un nivel de confianza del 0.05 %)
P = 0.5 (probabilidad de seleccionar a un alumno o alumna dentro de la muestra, en el caso de docentes y directores no fue necesaria puesto que se tomó la población total.
Q = 0.5 (probabilidad de no seleccionar a un alumno o alumna dentro de la muestra, en caso de directores y docentes no porque se tomó toda la población)
E = 5% = 0.05% (error de estimación)

#### 4.2.2.2 Aplicación de la fórmula

Con las especificaciones anteriores se obtuvo la muestra para los alumnos/as de la siguiente manera:

$$n = \frac{Z^2 * P * Q * N}{(N-1)*E^2 + Z^2 * P * Q}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 * 1374 * 0.5 * 0.5}{(1374 - 1) * (0.05)^2 + (1.96)^2 * (0.5)*(0.5)}$$

$$n = \frac{3.8416 * 1374 * 0.25}{1373 * 0.0025 + 3.8416 * 0.25}$$

$$n = \frac{1319.5896}{3.4325 + 0.9604}$$

$$n = \frac{1319.5896}{4.3929}$$

$$n = 300.39 \approx 301$$

n = 301 estudiantes

### 4.2.2.3 Distribución de la muestra

Luego de determinar la muestra los estudiantes son ubicados en las escuelas del sistema integrado 13; por lo que se procedió a la aplicación de la fórmula para obtener la muestra de cada centro escolar. La fórmula utilizada es la siguiente:

$$n_i = n \frac{N_i}{N}$$

Donde:

$n_i$ = tamaño de la muestra de cada escuela.
$n$ = población total.
$N_i$ = población total de cada escuela.
$i$ = escuela.

La muestra queda distribuida en cada escuela de la manera siguiente:

CENTRO ESCOLAR	APLICACIÓN DE FORMULA POR CADA CENTRO ESCOLAR		
	Centro Escolar Leopoldo Núñez	$N_1 n_i = (301) \frac{68}{1374}$	$= (301)(0.0495)$
Centro Escolar Napoleón Ríos	$N_2 n_i = (301) \frac{197}{1374}$	$= (301)(0.1437)$	$N_2 n_i = 43.25 = \mathbf{43}$
Centro Escolar José Martí	$N_3 n_i = (301) \frac{161}{1374}$	$= (301)(0.1172)$	$N_3 n_i = 35.27 = \mathbf{35}$
Centro Escolar Dr. Humberto Quintero	$N_4 n_i = (301) \frac{373}{1374}$	$= (301)(0.2715)$	$N_4 n_i = 81.71 = \mathbf{82}$
Centro Escolar Católico San Lorenzo	$N_5 n_i = (301) \frac{72}{1374}$	$= (301)(0.0524)$	$N_5 n_i = 15.77 = \mathbf{16}$
Centro Escolar Leopoldo Mayén Torres	$N_6 n_i = (301) \frac{198}{1374}$	$= (301)(0.1441)$	$N_6 n_i = 43.37 = \mathbf{43}$
Centro Escolar José Antonio Martínez	$N_7 n_i = (301) \frac{152}{1374}$	$= (301)(0.1106)$	$N_7 n_i = 33.29 = \mathbf{33}$
Centro Escolar Católico Monseñor Benjamín Barrera y Reyes	$N_8 n_i = (301) \frac{153}{1374}$	$= (301)(0.1114)$	$N_8 n_i = 33.51 = \mathbf{34}$
	<b>TOTAL</b>		<b>301</b>

Fuente: Equipo de investigación 2014

La muestra del alumnado de segundo ciclo de educación básica queda distribuida en los centros escolares de la siguiente manera:

<b>CENTROS ESCOLARES</b>	<b>Población</b>	<b>Muestra</b>
Centro Escolar Leopoldo Núñez	68	$N_1=15$
Centro Escolar Napoleón Ríos	197	$N_2= 43$
Centro Escolar José Martí	161	$N_3= 35$
Centro Escolar Dr. Humberto Quintero	373	$N_4= 82$
Centro Escolar Católico San Lorenzo	72	$N_5= 16$
Centro Escolar Leopoldo Mayén Torres	198	$N_6= 43$
Centro Escolar José Antonio Martínez	152	$N_7= 33$
Centro Escolar Católico Monseñor Benjamín Barrera y Reyes	153	$N_8=34$
<b>TOTAL</b>	<b>1374</b>	<b>301</b>

Fuente: Equipo de investigación 2014

En el caso de directores y profesorado se trabajará con toda la población por ser considerada pequeña; por lo tanto se puede abarcar cuando se hagan las visitas a los centros escolares, quedan distribuidos así:

<b>CENTROS ESCOLARES</b>	<b>Directores</b>	<b>Docentes</b>
Centro Escolar Leopoldo Núñez	1	3
Centro Escolar Napoleón Ríos	1	6
Centro Escolar José Martí	1	7
Centro Escolar Dr. Humberto Quintero	1	12
Centro Escolar Católico San Lorenzo	1	3
Centro Escolar Leopoldo Mayén Torres	1	7
Centro Escolar José Antonio Martínez	1	6
Centro Escolar Católico Mons. Benjamín Barrera y Reyes	1	6
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>50</b>

Fuente: Equipo de investigación 2014

### 4.3 Métodos, técnicas e instrumentos

En este apartado se hace referencia a los métodos a utilizar en el estudio (método hipotético deductivo y estadístico), las técnicas a utilizar (encuesta y observación) y los instrumentos (cuestionario o encuesta dirigido a docentes y alumnos y guía de observación) para recolectar los datos necesarios.

#### 4.3.1 Método

- a) Método hipotético deductivo: Es el método a utilizar en la investigación, con éste se obtienen análisis específicos a partir de observaciones generales. El Diccionario de las Ciencias de la Educación lo define de la siguiente manera: *Argumento deductivo se contrapone usualmente al método inductivo como el proceso de razonamiento inverso. En un argumento deductivo, suele decirse, se pasa de lo general a lo particular.* (Diccionario de las Ciencias de la Educación, edición especial para eum, 2003, p. 942)

Dicho método se sustenta en un marco teórico y es el método exclusivo en el proceso de investigación. Consiste en hacer inferencia a partir de encuestas y observaciones a los sujetos, para que el producto obtenido conlleve al establecimiento de hipótesis.

- b) Método estadístico: Es el método que se utiliza para hacer los respectivos cálculos estadísticos a partir de los datos obtenidos en los instrumentos administrados en la investigación. El Diccionario de las Ciencias de la Educación lo define así: *Conjunto de técnicas algorítmicas que permiten realizar cálculos estadísticos de forma eficiente; están estrechamente relacionadas con el cálculo numérico.*(Diccionario de las Ciencias de la Educación, edición especial para eum, 2003, p. 944)

Es decir, este método hace referencia a la instrumentación en la que serán objeto los datos recabados a través de los instrumentos a realizar. Este método hace referencia a JI-CUADRADA, por ser la prueba de dependencia más adecuada, basada en las frecuencias observadas y frecuencia esperadas, en cada una de las categorías se calcula para aprobar o rechazar hipótesis como las planteadas en la investigación.

La fórmula a utilizar es: 
$$\chi^2 = \sum \frac{(fo-fe)^2}{fe}$$

Donde:

fo = Valor o frecuencia observada.
fe = Valor o frecuencia esperada.

- Coeficiente de correlación lineal (ro): El objetivo principal del análisis de correlación lineal es obtener medidas apareadas o entre dos variables (variable independiente, variable dependiente). El coeficiente refleja el efecto en el cambio que una variable tiene sobre la otra. El coeficiente de correlación lineal siempre toma valores en el intervalo real: [-1, 1];  $-1 \leq P \leq 1$

Donde:

P > 0 Indica una relación lineal positiva, esto es si la variable independiente (X) se incrementa y la variable dependiente (Y) se incrementa.
P < 0 Indica una relación lineal negativa, es decir, si X decrece Y decrece.
P = 0 Señala que X y Y no tienen relación lineal.
P = 1 ó P = - 1 Indican una perfecta relación lineal positiva y negativa.

La fórmula para estimar el coeficiente de correlación es la siguiente:

$$r = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{n \sum x^2 - (\sum x)^2} \sqrt{n \sum y^2 - (\sum y)^2}}$$

### 4.3.2 Técnica

- a) La encuesta: Consiste en hacer interrogantes previamente establecidas a las personas involucradas en la investigación. Zacarías Ortez la define así: *Es una técnica de investigación que permite al investigador conocer información de un hecho a través de las opiniones que reflejan ciertas maneras y formas de asimilar y comprender los hechos.* (Zacarías Ortez, 2001, p. 101)

Así mismo, dicha técnica puede aplicarse a individuos o grupos y consiste en hacer preguntas previamente definidas a las personas o grupos involucrados, esto es a través de interrogantes directas.

- b) La entrevista: Es la que está dirigida hacia una persona en particular. Zacarías Ortez la define de la siguiente manera: *Se refiere a la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el o los sujetos de estudio a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema expuesto* (Zacarías Ortez, 2001, p. 99)

Esto significa que con esta técnica se tendrá un acercamiento más directo con los involucrados en el estudio para conocer su opinión del tema de investigación.

- b) La observación: Es la técnica que se utiliza para observar las conductas de los involucrados en la investigación. Sampieri, Fernández y Baptista la definen así: *Registro sistemático, valido y confiable de comportamiento o conducta manifiesta. Se recolecta información sobre la conducta más que de percepciones.* (Sampieri, Fernandez, y Baptista, 2006, p. 374)

A partir de esto, con dicha técnica se observan las conductas expresadas por los participantes y estas conductas serán registradas bajo parámetros previamente definidos.

### **4.3.3 Instrumentos**

#### **4.3.3.1 Cuestionario**

a) Docentes

El instrumento está dirigido al profesorado de segundo ciclo de educación básica del sistema integrado 13 “El Centro” A y B de la ciudad de Santa Ana. Con el propósito de obtener información en las cuatro áreas básicas en las que ha sido estructurado, las cuales son: la formación permanente, capacitación docente, metodología implementada y evaluación practicada. En cada una de las partes se encuentran diferentes ítems, en los cuales el docente tendrá tres opciones, las cuales son: siempre, a veces, nunca; esto con el afán de determinar la calidad de la formación permanente del docente como base fundamental en el aprendizaje. (Ver anexo I)

b) Estudiantado de 4<sup>to</sup> a 6<sup>to</sup> grado

Con la administración del cuestionario para estudiantes se busca recolectar información directa sobre el tema de estudio. Dicho cuestionario está estructurado con 20 preguntas obtenidas de los indicadores de las variables dependientes de las hipótesis, en las cuales se plantean las opciones: siempre, a veces, nunca; para que los involucrados marquen la opción con la que se identifican. (Ver anexo II)

#### **4.3.3.2 Entrevista personal estructurada dirigida a directores**

Está dirigida a directores de los centros educativos del sistema integrado 13 “El centro” A y B de la ciudad de Santa Ana. El instrumento posee veinte ítems con el propósito de recolectar información sobre el tema de estudio (Ver anexo III)

### **4.3.3.3 Guía de observación**

#### a) Profesorado y alumnado

La guía de observación para el profesorado y alumnado está estructurada con 12 aspectos a observar y planteada con los criterios de evaluación: S= Siempre; AV= A veces; N= Nunca, para marcar según lo observado en el aula. El instrumento está en función de obtener información sobre el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de 4<sup>to</sup> a 6<sup>to</sup> grado del sistema integrado 13 “El Centro” A y B de la ciudad de Santa Ana. (Ver anexo IV)

## **4.4 Diseño de investigación**

### **4.4.1 Diseño metodológico**

El diseño metodológico que se desarrolló consistió básicamente en una serie de pasos a saber:

- Conformación del grupo de tesis.
- Primera reunión para formulación de posibles temas de investigación.
- Búsqueda del docente asesor.
- Inscripción del tema de investigación.
- Primera reunión con el docente asesor para definir lineamiento de la investigación.
- Recorrido por los diferentes centros escolares del sistema integrado 13 “El centro” Ay B de la ciudad de Santa Ana.
- Entrevista con el director del C.E “Leopoldo Mayén Torres”.
- Entrevista con el Lic. Francisco Javier España docente de la universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria de Occidente.
- Elaboración de objetivos de investigación.

- Formulación del planteamiento de la investigación.
- Delimitación del tema de estudio.
- Elaboración de justificación de la investigación.
- Sistematización de teoría que explique científicamente el tema de estudio.
- Establecimiento de hipótesis y su operacionalización.
- Definición de metodología de investigación.

#### **4.4.2 Trabajo de campo**

El trabajo de campo consistió básicamente en la observación de conductas de los involucrados y la recolección de datos para su posterior análisis, dicho trabajo se resume en lo siguiente:

- Observación del desarrollo de aprendizajes mediante la guía de observación dirigida a docentes y estudiantes.
- Administración de cuestionario a docentes y guía de entrevista a directores.
- Tabulación de datos
- Comprobación de hipótesis.
- Análisis y presentación de resultados.
- presentación de cuadros y gráficos.
- Conclusiones y recomendaciones.

## CAPÍTULO V

### PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

#### 5.1 Presentación de la prueba estadística

La población total de segundo ciclo de educación básica del sistema integrado 13 el centro A y B está conformada por un total de 1,374 estudiantes, 50 docentes y ocho directores. Debido a que pocas veces es posible recolectar datos de toda la población se seleccionó una parte, pero siendo un reflejo de la población completa a la cual se le administran los instrumentos que permiten recolectar la información necesaria.

El estudio está determinado por la muestra que corresponde a 301 estudiantes de segundo ciclo de educación básica del sistema integrado 13 “El centro” A y B de la ciudad de Santa Ana, 50 profesores y ocho directores del mismo. Estos son ubicados mediante el empleo de la fórmula de chi-cuadrado que es el método estadístico de comprobación de hipótesis debido a que se quiere comprobar la relación o dependencia de las variables. Para conocer si la formación permanente, la capacitación del profesorado, la metodología y la evaluación implementada por el profesorado inciden o no en el desarrollo de aprendizajes del estudiantado.

Los datos presentados ofrecen un análisis que correlacionan los resultados cuantitativos con los cualitativos, considerando como elemento clave la formación permanente, la capacitación docente, la metodología y la evaluación implementada por el profesorado, como variables independiente y el desarrollo de los aprendizajes como variable dependiente para una mayor claridad de estimación sobre la aceptación o rechazo de las hipótesis, se determinó el siguiente parámetro:

- a) Cuando el valor calculado es mayor que el valor a tabular de chi-cuadrado para los grados de libertad establecidos en la distribución, entonces la hipótesis nula se rechaza; es decir,

que la formación permanente, capacitación docente, metodología y evaluación implementada por el profesorado incide en el desarrollo de aprendizajes del estudiantado.

b) Cuando el valor calculado es menor que el valor a tabular de chi-cuadrado para los grados de libertad establecidos en la distribución, se acepta a hipótesis nula; es decir la formación permanente, capacitación docente, metodología y evaluación implementada por el profesorado no inciden en el desarrollo de aprendizajes del estudiantado.

c) El procedimiento utilizado está constituido por los siguientes pasos:

1) Formulación de hipótesis nula.

2) Determinación del nivel de significación de 0.05.

3) Determinación de grados de libertad.  $V = (C-1)*(F-1)$ .

Donde:

V= Grados de libertad

C= Numero de columnas

F= Numero de filas

Ejemplo de cálculo:  $V = (2-1)*(2-1) = 1*1 = 1$

4) Calculo estadístico de chi-cuadrado

$$x^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

5) Utilización del valor crítico de la tabla de distribución como criterio de comprobación, el cual corresponde a un valor 0.00393 para un grado de libertad y una probabilidad de error de 5%.

Según la investigación efectuada a una población de 1374 estudiantes de segundo ciclo de educación básica sistema integrado 13 “el centro” A y B de la ciudad de Santa Ana, 50 profesores y ocho directores del mismo, se tomaron dos conceptos básicos en los cuadros de resultados, de acuerdo a los datos obtenidos en la administración de los instrumentos al estudiantado y profesorado. En virtud de eso, se vincularon al respecto el desarrollo y no desarrollo de aprendizajes.

Los resultados obtenidos del cuestionario administrado al profesorado y estudiantado fueron colocados en una tabla de doble entrada 2X2, para cada hipótesis, ubicando en las filas del primer cuadro la formación permanente y no formación permanente del profesorado; y en las columnas el desarrollo de aprendizajes y no desarrollo de aprendizajes del alumnado y de igual manera elaborando un cuadro para cada variable; capacitación docente, metodología implementada y evaluación practicada por el profesorado.

En cuanto a la información obtenida en la entrevista dirigida a directores y guía de observación se utilizó para hacer el análisis de resultados; pues el cruce de información como se explicó anteriormente se dará entre la información obtenida del estudiantado y profesorado.

## **5.2 Presentación de cuadros y gráficos de barras**

Siguiendo el parámetro antes anunciado, se establece una relación entre la formación permanente, la capacitación docente, la metodología implementada y la evaluación practicada por el profesorado en relación al desarrollo de aprendizajes del alumnado.

### 5.2.1 Prueba de hipótesis 1: Formación permanente

- a) La formación permanente del docente incide en los aprendizajes de los alumnos/as de segundo ciclo de educación básica en el sistema integrado 13 “El centro” A y B de la ciudad de Santa Ana.

Alumnado \ Profesorado	Desarrollo de aprendizajes	No desarrollo de aprendizajes	Total
Formación permanente	150 (158)	85 (77)	<b>235</b> <sub>n1</sub>
No formación permanente	53 (45)	13 (21)	<b>66</b> <sub>n2</sub>
Total	<b>203</b> <sub>n3</sub>	<b>98</b> <sub>n4</sub>	<b>301</b>

$$1) \frac{n1 \times n3}{N} = \frac{235 \times 203}{301} = 158.48 = 158$$

$$2) \frac{n1 \times n4}{N} = \frac{235 \times 98}{301} = 76.51 = 77$$

$$3) \frac{n2 \times n3}{N} = \frac{66 \times 203}{301} = 44.51 = 45$$

$$4) \frac{n2 \times n4}{N} = \frac{66 \times 98}{301} = 21.48 = 21$$

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

$$\chi^2 = \frac{(150 - 158)^2}{158} + \frac{(85 - 77)^2}{77} + \frac{(53 - 45)^2}{45} + \frac{(13 - 21)^2}{21}$$

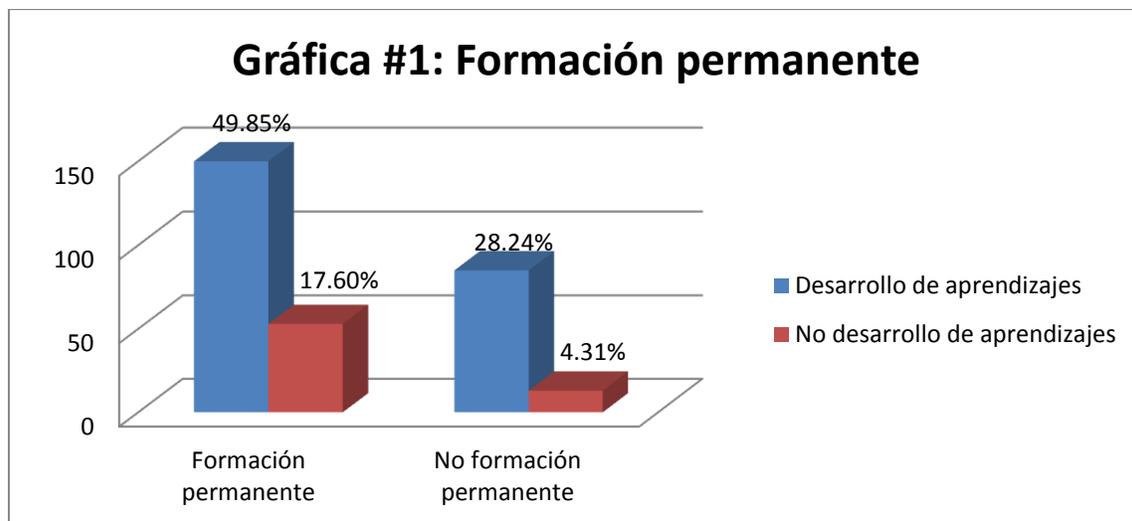
$$\chi^2 = \frac{(-8)^2}{158} + \frac{(8)^2}{77} + \frac{(8)^2}{45} + \frac{(-8)^2}{21}$$

$$\chi^2 = \frac{64}{158} + \frac{64}{77} + \frac{64}{45} + \frac{64}{21}$$

$$\chi^2 = 0.40 + 0.83 + 1.42 + 3.04$$

$$\chi^2 = 5.61$$

El valor calculado es igual a 5.61, y el valor crítico que se encuentra en la tabla es de 0.00393, siendo este valor menor que el calculado en el estadístico de prueba. Significa que no hay suficiente evidencia para rechazar la hipótesis alterna, por lo tanto la formación permanente incide en el desarrollo de aprendizajes del alumnado de segundo ciclo de educación básica.



Fuente: Equipo de investigación, 2014

En el gráfico se puede observar que de los 301 alumnos/as que comprende la muestra, cuando el profesorado se forma permanentemente el 49.85% del alumnado si desarrolla aprendizajes y el 17.60% no desarrolla aprendizajes. Y cuando no hay formación permanente el 28.24% del alumnado desarrolla aprendizajes y el 4.31% no desarrolla aprendizajes.

Para poder demostrar el nivel de incidencia que la variable independiente ejerce sobre la dependiente, se hará uso del coeficiente de correlación lineal.

#### **Coeficiente de correlación lineal**

$$\sum x = (235)(1) + (66)(2) = 235 + 132 = 367$$

$$\sum x^2 = (235)(1)^2 + (66)(2)^2 = 235 + 264 = 499$$

$$\sum y = (203)(1) + (98)(2) = 203 + 196 = 399$$

$$\sum y^2 = (203)(1)^2 + (98)(2)^2 = 203 + 392 = 595$$

$$\sum xy = (150)(1)(1) + (85)(2)(1) + (53)(1)(2) + (13)(2)(2) = 150 + 170 + 106 + 52 = 478$$

$$r = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{n \sum x^2 - (\sum x)^2} \sqrt{n \sum y^2 - (\sum y)^2}}$$

$$r = \frac{(301)(478) - (367)(399)}{\sqrt{301(499) - (367)^2} \sqrt{301(595) - (399)^2}}$$

$$r = \frac{143,878 - 146,433}{\sqrt{150,199 - 134,689} \sqrt{179,095 - 159,201}}$$

$$r = \frac{-2555}{\sqrt{15510} \sqrt{19894}}$$

$$r = \frac{-2555}{124.53 \times 141.04}$$

$$r = \frac{-2555}{17563.71}$$

$$r = -0.145$$

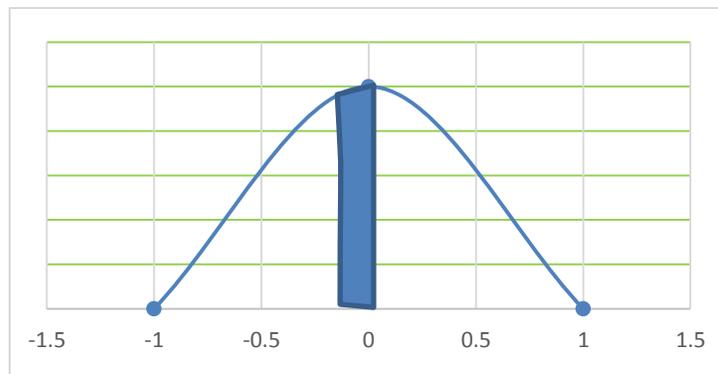


Figura 1

Como el valor de  $r$  está más próximo a cero que a  $-1$  significa que la intensidad de la relación de las variables es débil.

$$100\% r^2 = (-0.145)^2 \times 100 = 2.10\%$$

Significa entonces, que la formación permanente del docente incide en un 2.10% en el desarrollo de aprendizajes del alumnado y que en un 97.9% la tendencia del aprendizaje se debe a otros factores.

### 5.2.2 Prueba de hipótesis 2: Capacitación docente

b) La capacitación docente incide en el desarrollo de aprendizajes de los alumnos/as de segundo ciclo de educación básica en el sistema integrado 13 “El Centro” A y B de la ciudad de Santa Ana.

Profesorado \ Alumnado	Desarrollo de aprendizajes	No desarrollo de aprendizajes	Total
Capacitación docente	120 (132)	81 (69)	<b>201</b> n1
No capacitación docente	78 (66)	22 (34)	<b>100</b> n2
Total	<b>198</b> n3	<b>103</b> n4	<b>301</b>

$$1) \frac{n1 \times n3}{N} = \frac{201 \times 198}{301} = 132.21 = 132$$

$$3) \frac{n2 \times n3}{N} = \frac{100 \times 198}{301} = 65.78 = 66$$

$$2) \frac{n1 \times n4}{N} = \frac{201 \times 103}{301} = 68.78 = 69$$

$$4) \frac{n2 \times n4}{N} = \frac{100 \times 103}{301} = 34.21 = 34$$

$$x^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

$$x^2 = \frac{(120 - 132)^2}{132} + \frac{(81 - 69)^2}{69} + \frac{(78 - 66)^2}{66} + \frac{(22 - 34)^2}{34}$$

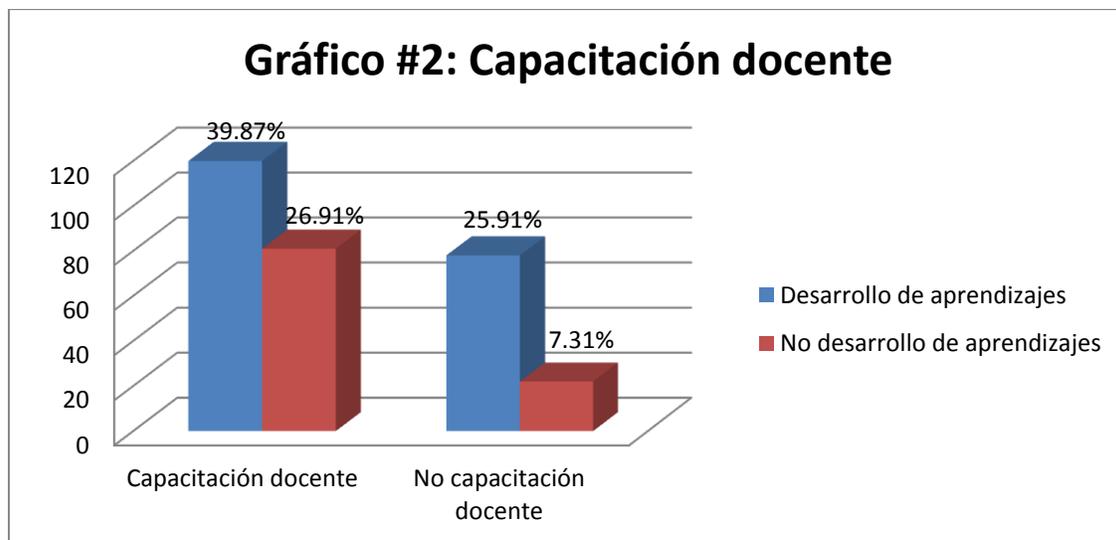
$$x^2 = \frac{(-12)^2}{132} + \frac{(12)^2}{69} + \frac{(12)^2}{66} + \frac{(-12)^2}{34}$$

$$x^2 = \frac{144}{132} + \frac{144}{69} + \frac{144}{66} + \frac{144}{34}$$

$$x^2 = 1.09 + 2.08 + 2.18 + 4.23$$

$$x^2 = 9.58$$

El valor calculado es igual a 9.58, y el valor crítico que se encuentra en la tabla es de 0.00393, siendo este valor menor que el calculado en el estadístico de prueba. Significa que no hay suficiente evidencia para rechazar la hipótesis alterna, por lo tanto la capacitación docente incide en el desarrollo de aprendizajes del alumnado de segundo ciclo de educación básica.



Fuente: Equipo de investigación, 2014

En el gráfico se puede observar que de los 301 alumnos/as que comprende la muestra, cuando se capacita el profesorado el 39.87% del alumnado si desarrollan aprendizajes y el 26.91% no desarrollan aprendizajes. Y cuando no hay capacitación docente el 25.91% del alumnado desarrollan aprendizajes y el 7.31% no desarrollan aprendizajes.

Para poder demostrar el nivel de incidencia que la variable independiente ejerce sobre la dependiente, se hará uso del coeficiente de correlación lineal.

#### **Coeficiente de correlación lineal**

$$\sum x = (201)(1) + (100)(2) = 201 + 200 = 401$$

$$\sum x^2 = (201)(1)^2 + (100)(2)^2 = 201 + 400 = 601$$

$$\sum y = (198)(1) + (103)(2) = 198 + 206 = 404$$

$$\sum y^2 = (198)(1)^2 + (103)(2)^2 = 198 + 412 = 610$$

$$\sum xy = (120)(1)(1) + (81)(2)(1) + (78)(1)(2) + (22)(2)(2) = 120 + 162 + 156 + 88 = 526$$

$$r = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{n \sum x^2 - (\sum x)^2} \sqrt{n \sum y^2 - (\sum y)^2}}$$

$$r = \frac{(301)(526) - (401)(404)}{\sqrt{301(601) - (401)^2} \sqrt{301(610) - (404)^2}}$$

$$r = \frac{158,326 - 162,004}{\sqrt{180,901 - 160,801} \sqrt{183,610 - 163,216}}$$

$$r = \frac{-3,678}{\sqrt{20,100} \sqrt{20,394}}$$

$$r = \frac{-3,678}{141.77 \times 142.80}$$

$$r = \frac{-3,678}{20,244.75}$$

$$r = -0.181$$

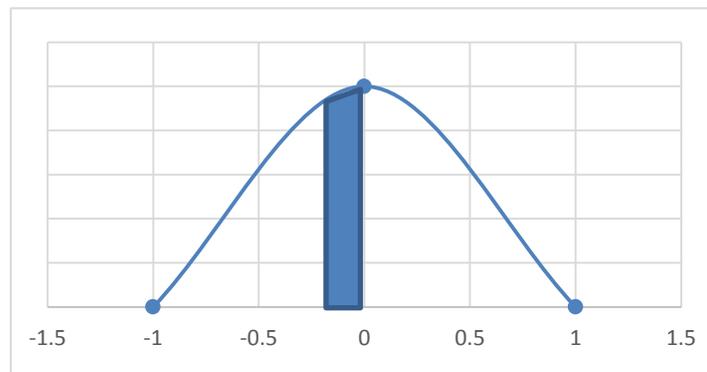


Figura 2

Como el valor de  $r$  está más próximo a cero que a  $-1$  significa que la relación de las variables es débil.

$$100\% r^2 = (-0.181)^2 \times 100 = 3.27$$

Significa entonces, que en un 3.27 % la capacitación docente incide en el desarrollo de aprendizajes del alumnado y en consecuencia un 96.72% de la tendencia del aprendizaje se debe a factores ajenos a la investigación.

### 5.2.3 Prueba de hipótesis 3: Metodología implementada

c) La metodología implementada por el profesorado incide en el desarrollo de los aprendizajes de los alumnos/as de segundo ciclo de educación básica del sistema integrado 13 “El Centro” Ay B de la ciudad de Santa Ana.

Alumnado Profesorado	Desarrollo de aprendizajes	No desarrollo de aprendizajes	Total
Implementación de metodología	119 (117)	90 (92)	<b>209n1</b>
No implementación de metodología	50 (52)	42(40)	<b>92n2</b>
Total	<b>169n3</b>	<b>132n4</b>	<b>301</b>

$$1) \frac{n1 \times n3}{N} = \frac{209 \times 169}{301} = 117.34 = 117$$

$$3) \frac{n2 \times n3}{N} = \frac{92 \times 169}{301} = 51.65 = 52$$

$$2) \frac{n1 \times n4}{N} = \frac{209 \times 132}{301} = 91.65 = 92$$

$$4) \frac{n2 \times n4}{N} = \frac{92 \times 132}{301} = 40.34 = 40$$

$$x^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

$$x^2 = \frac{(119 - 117)^2}{117} + \frac{(90 - 92)^2}{92} + \frac{(50 - 52)^2}{52} + \frac{(42 - 40)^2}{40}$$

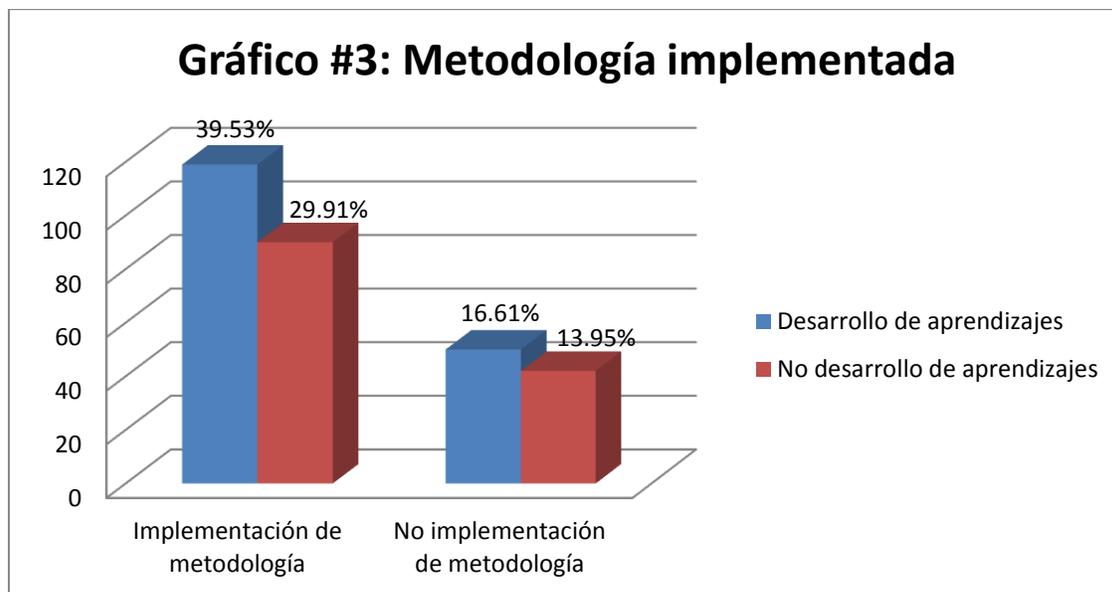
$$x^2 = \frac{(2)^2}{117} + \frac{(-2)^2}{92} + \frac{(2)^2}{52} + \frac{(2)^2}{40}$$

$$x^2 = \frac{4}{117} + \frac{4}{92} + \frac{4}{52} + \frac{4}{40}$$

$$x^2 = 0.034 + 0.043 + 0.076 + 0.1$$

$$x^2 = 0.253$$

El valor calculado es igual a 0.253, y el valor crítico que se encuentra en la tabla es de 0.00393, siendo este valor menor que el calculado en el estadístico de prueba. Significa que no hay suficiente evidencia para aceptar la hipótesis nula, por lo tanto la metodología implementada por el profesorado incide en el desarrollo de aprendizajes del alumnado de segundo ciclo de educación básica.



Fuente: Equipo de investigación, 2014

En el gráfico se puede observar que de los 301 alumnos/as que comprende la muestra, cuando el profesorado implementa la metodología adquirida el 39.53% del alumnado si desarrollan aprendizajes; mientras que el 29.91% no desarrollan aprendizajes. Y cuando no hay implementación de metodología un 16.61% del alumnado desarrollan aprendizajes y el 13.95% no desarrollan aprendizajes.

Para poder demostrar el nivel de incidencia que la variable independiente ejerce sobre la dependiente, se hará uso del coeficiente de correlación lineal.

#### **Coeficiente de correlación lineal**

$$\sum x = (209)(1) + (92)(2) = 209 + 184 = 393$$

$$\sum x^2 = (209)(1)^2 + (92)(2)^2 = 209 + 368 = 577$$

$$\sum y = (169)(1) + (132)(2) = 169 + 264 = 433$$

$$\sum y^2 = (169)(1)^2 + (132)(2)^2 = 169 + 528 = 697$$

$$\sum xy = (119)(1)(1) + (90)(2)(1) + (50)(1)(2) + (42)(2)(2) = 119 + 180 + 100 + 168 = 567$$

$$r = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{n \sum x^2 - (\sum x)^2} \sqrt{n \sum y^2 - (\sum y)^2}}$$

$$r = \frac{(301)(567) - (393)(433)}{\sqrt{301(577) - (393)^2} \sqrt{301(697) - (433)^2}}$$

$$r = \frac{170,667 - 170,169}{\sqrt{173,677 - 154,449} \sqrt{209,797 - 167,489}}$$

$$r = \frac{498}{\sqrt{19,228} \sqrt{42,308}}$$

$$r = \frac{498}{138.66 \times 205.68}$$

$$r = \frac{498}{28,519.58}$$

$$r = 0.0174$$

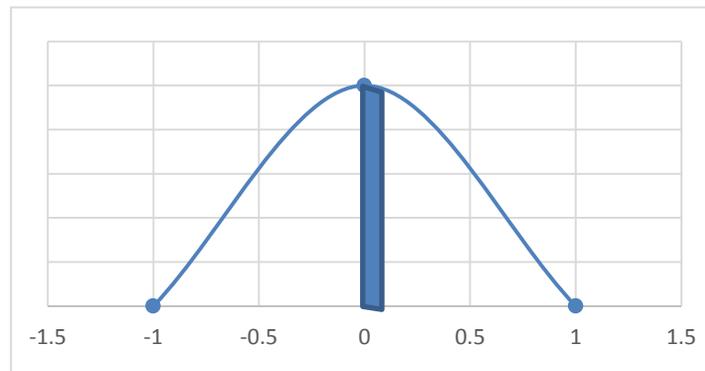


Figura 3

Como el valor de  $r$  está más próximo a cero significa que la intensidad de la relación de las variables es muy baja.

$$100\% r^2 = (0.0174)^2 \times 100 = 0.0302\%$$

Significa entonces, que en un 0.0302% la metodología implementada por el profesorado incide en el desarrollo de aprendizajes del alumnado, y que en un 99.96% de la tendencia de los aprendizajes del alumnado se debe a factores fuera del parámetro de la investigación.

#### 5.2.4 Prueba de hipótesis 4: Evaluación

d) La evaluación practicada por el profesorado incide en los aprendizajes de los alumnos/as de segundo ciclo de educación básica del sistema integrado 13 “El centro” A y B de la ciudad de Santa Ana.

Profesorado \ Alumnado	Desarrollo de aprendizajes	No desarrollo de aprendizajes	Total
Evaluación aprendida en capacitación	115 (131)	87 (71)	<b>202n1</b>
No evaluación aprendida en capacitación	80 (64)	19(35)	<b>99n2</b>
<b>Total</b>	<b>195n3</b>	<b>106n4</b>	<b>301</b>

$$1) \frac{n1 \times n3}{N} = \frac{202 \times 195}{301} = 130.86 = 131$$

$$2) \frac{n1 \times n4}{N} = \frac{202 \times 106}{301} = 71.13 = 71$$

$$3) \frac{n2 \times n3}{N} = \frac{99 \times 195}{301} = 64.13 = 64$$

$$4) \frac{n2 \times n4}{N} = \frac{99 \times 106}{301} = 34.86 = 35$$

$$x^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

$$x^2 = \frac{(115 - 131)^2}{131} + \frac{(87 - 71)^2}{71} + \frac{(80 - 64)^2}{64} + \frac{(19 - 35)^2}{35}$$

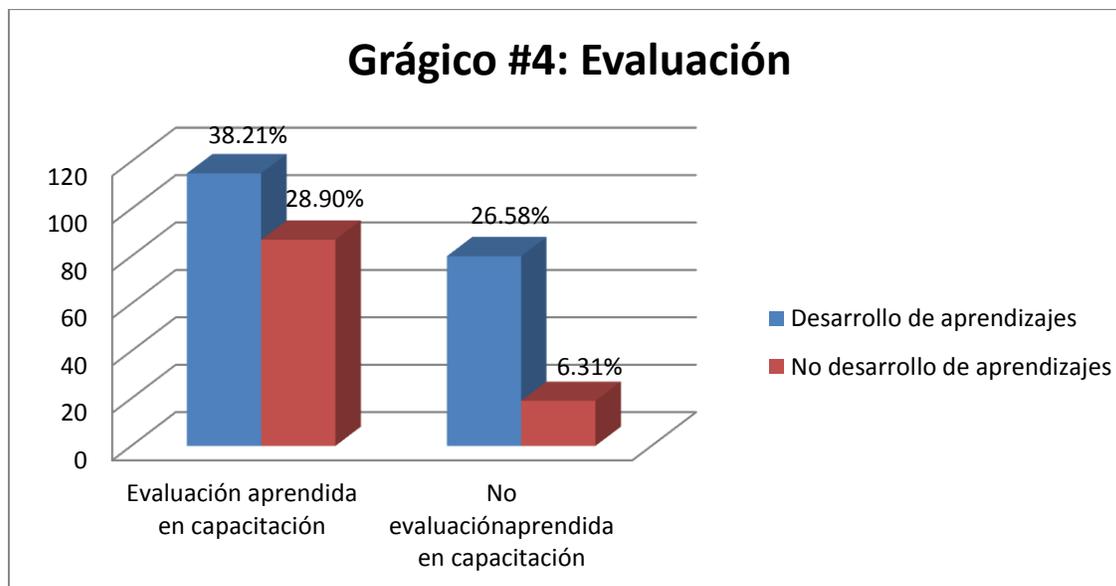
$$x^2 = \frac{(-16)^2}{131} + \frac{(16)^2}{71} + \frac{(16)^2}{64} + \frac{(-16)^2}{35}$$

$$x^2 = \frac{256}{131} + \frac{256}{71} + \frac{256}{64} + \frac{256}{35}$$

$$x^2 = 1.95 + 3.60 + 4 + 7.31$$

$$x^2 = 16.86$$

El valor calculado es igual a 16.86, y el valor crítico que se encuentra en la tabla es de 0.00393, siendo este valor menor que el calculado en el estadístico de prueba. Significa que no hay suficiente evidencia para rechazar la hipótesis alterna, por lo tanto la evaluación practicada por el profesorado incide en el desarrollo de aprendizajes del alumnado de segundo ciclo de educación básica.



Fuente: Equipo de investigación, 2014

En el gráfico se puede observar que de los 301 alumnos/as que comprende la muestra, cuando el profesorado practica la evaluación aprendida en las capacitaciones el 38.21% del alumnado si desarrollan aprendizajes y un 28.90% no desarrollan aprendizajes. Y cuando no se practica la evaluación aprendida en las capacitaciones el 26.58% del alumnado desarrollan aprendizaje y el 6.31% no desarrollan aprendizaje.

Para poder demostrar el nivel de incidencia que la variable independiente ejerce sobre la dependiente, se hará uso del coeficiente de correlación lineal.

#### **Coeficiente de correlación lineal**

$$\sum x = (202)(1) + (99)(2) = 202 + 198 = 400$$

$$\sum x^2 = (202)(1)^2 + (99)(2)^2 = 202 + 396 = 598$$

$$\sum y = (195)(1) + (106)(2) = 195 + 212 = 407$$

$$\sum y^2 = (195)(1)^2 + (106)(2)^2 = 195 + 424 = 619$$

$$\sum xy = (115)(1)(1) + (87)(2)(1) + (80)(1)(2) + (19)(2)(2) = 115 + 174 + 160 + 76 = 525$$

$$r = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{n \sum x^2 - (\sum x)^2} \sqrt{n \sum y^2 - (\sum y)^2}}$$

$$r = \frac{(301)(525) - (400)(407)}{\sqrt{301(598) - (400)^2} \sqrt{301(619) - (407)^2}}$$

$$r = \frac{158,025 - 162,800}{\sqrt{179,998 - 160,000} \sqrt{186,319 - 165,649}}$$

$$r = \frac{-4,775}{\sqrt{19,998} \sqrt{20,670}}$$

$$r = \frac{-4,775}{141.41 \times 143.77}$$

$$r = \frac{-4,775}{20,330.51}$$

$$r = -0.2348$$

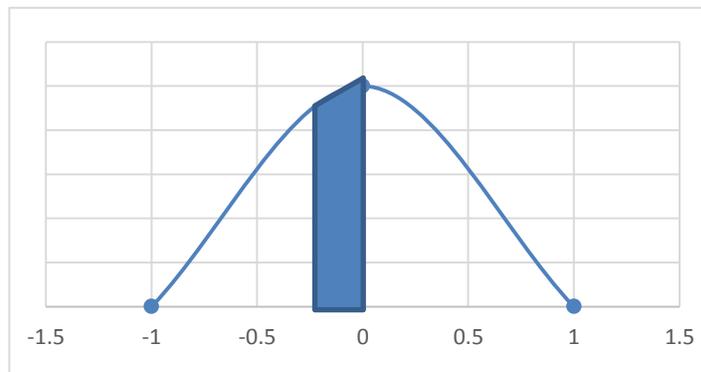


Figura 4

Como el valor está más próximo a 0 significa que la intensidad de la relación de las variables es débil.

$$100\% r^2 = (-0.2348)^2 \times 100 = 5.51\%$$

Significa entonces que se puede explicar en un 5.51% la evaluación practicada por el profesorado incide en el desarrollo de aprendizajes del alumnado, y que en un 94.48% de la tendencia del aprendizaje del alumnado se debe a otros factores ajenos a la investigación.

### 5.3 Análisis de resultados

Los datos obtenidos en la investigación han permitido realizar un análisis de información, en la cual los resultados obtenidos evidencian la incidencia de la formación permanente, la capacitación docente, la metodología implementada y la evaluación practicada por el profesorado en el desarrollo de los aprendizajes del estudiantado de segundo ciclo de educación básica del sistema integrado 13 “El centro” A y B de la ciudad de Santa Ana; la información se presenta en cuadros de categorías de frecuencias observadas y frecuencias esperadas para cada variable analizada, las cuales sirven de base para realizar la comparación entre el valor calculado de chi-cuadrado y el valor de chi-cuadrado teórico obtenido en la tabla estadística. A partir de esta aclaración se llega a los siguientes resultados caracterizados por cada momento de las cuatro hipótesis formuladas.

#### ➤ **Formación permanente del docente y desarrollo de aprendizajes del alumnado**

Se define formación permanente como un proceso que se desarrolla durante toda la vida para lograr fortalecer los conocimientos del profesorado y mejorar la práctica educativa. Por medio de ella, el profesorado debe ser capaz de gestionar condiciones adecuadas de aprendizaje, teniendo presente también la auto-evaluación de competencias científicas y didácticas para mejorar la calidad de la enseñanza.

En este sentido, el valor calculado de chi-cuadrado es de 5.61 y es mayor que el valor de chi-cuadrado de la tabla que es 0.00393 correspondiente a una probabilidad de error del 5% y un grado de libertad. En relación con los parámetros para aceptar o rechazar la hipótesis, se llega a la conclusión de aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula.

Dichos resultados permitieron la elaboración de un gráfico de barras, en el cual se tomó como variable independiente la formación permanente docente y de variable dependiente el desarrollo de aprendizajes del alumnado. La muestra está comprendida por un total de 301

alumnos/as de segundo ciclo de educación básica, cuando existe formación permanente por parte del profesorado, 150 alumnos/as desarrollan aprendizajes y 85 no lo desarrollan. Mientras que cuando no hay formación permanente docente, 53 alumnos/as desarrollan aprendizaje y 13 no lo desarrollan.

### ➤ **Capacitación docente y desarrollo de aprendizajes del alumnado**

La capacitación docente es el proceso que se refiere a las políticas y procedimientos planeados para preparar a profesores potenciales dentro de los ámbitos del conocimiento, actitudes, comportamientos y habilidades; ámbitos necesarios para cumplir sus labores eficazmente en el salón de clases y la comunidad escolar. La asistencia a capacitaciones y la participación en círculos de estudio por parte del profesorado, permite reorientar las políticas de aprendizajes del alumnado dentro del aula, facilitar los aprendizajes del alumnado y por ende hacer las clases más dinámicas.

En este sentido, el valor calculado de chi-cuadrado es de 9.58, siendo mayor que el valor de chi-cuadrado de la tabla que es 0.00393 correspondiente a una probabilidad de error del 5% y un grado de libertad. En relación con los parámetros para aceptar o rechazar la hipótesis, por lo cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Dichos resultados permitieron la elaboración de un gráfico de barras en el cual se tomó como variable independiente la capacitación docente y de variable dependiente el desarrollo de aprendizajes del alumnado. La muestra está comprendida por un total de 301 alumnos/as de segundo ciclo de educación básica, cuando el profesorado se capacita, 120 alumnos/as desarrollan aprendizaje y 81 no lo desarrollan. Mientras que cuando el profesorado no asiste a capacitaciones 78 alumnos/as desarrollan aprendizaje y 22 no lo desarrollan.

### ➤ **Metodología implementada por el profesorado y desarrollo de aprendizajes del alumnado**

Se consideran metodologías educativas a aquellas que indican al profesorado qué herramientas, métodos o técnicas de enseñanza puede utilizar, teniendo en cuenta las características del grupo y del contexto en general para introducir un tema, para afianzar un tema dado, para motivar al alumnado, darle sentido al conocimiento, evaluar, analizar capacidades y dificultades en el alumnado, etc. Por otra parte esta metodología le indica al alumnado los elementos que habrá que disponer para obtener el conocimiento, procesos, pasos a seguir, métodos, técnicas o formas de hacer algo.

En este sentido, el valor calculado de chi-cuadrado es de 0.253 y es mayor que el valor de chi-cuadrado de la tabla que es 0.00393 correspondiente a una probabilidad de error del 5% y un grado de libertad. En relación con los parámetros para aceptar o rechazar la hipótesis, por lo cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Dichos resultados permitieron la elaboración de un gráfico de barras en el cual se tomó como variable independiente la metodología implementada y de variable dependiente el desarrollo de aprendizajes del alumnado. La muestra está comprendida por un total de 301 alumnos/as de segundo ciclo de educación básica. Cuando el profesorado aplica la metodología adquirida en las capacitaciones, 119 alumnos/as desarrollan aprendizaje y 90 no lo desarrollan; mientras que cuando el profesorado no aplica la metodología adquirida en las capacitaciones 50 alumnos/as desarrollan aprendizaje y 42 no lo desarrollan.

### ➤ **Evaluación y desarrollo de aprendizaje**

La evaluación se considera un proceso sistematizado que está orientado a determinar qué tanto el alumnado ha alcanzado los objetivos propuestos por el profesorado en su rendimiento académico.

En este sentido, el valor calculado de chi- cuadrado de 16.86 es mayor que el valor de chi cuadrado de la tabla que es 0.00393 correspondiente a una probabilidad de error del 5% y un grado de libertad. En relación con los parámetros para aceptar o rechazar la hipótesis, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Dichos resultados permitieron la elaboración de un gráfico de barras, en el cual se tomó como variable independiente la evaluación aprendida en las capacitaciones y de variable dependiente el desarrollo de aprendizajes del alumnado. La muestra está comprendida por un total de 301 alumnos/as de segundo ciclo de educación básica. Cuando el profesorado aplica adecuadamente la evaluación aprendida en las capacitaciones, 115 alumnos/as desarrollan aprendizajes y 87 no lo desarrollan; mientras que cuando el profesorado no aplica adecuadamente la evaluación aprendida en las capacitaciones, 80 alumnos/as desarrollan aprendizaje y 19 no lo desarrollan.

## CAPÍTULO VI

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### Conclusiones

- La formación permanente es un elemento asociado al proceso de enseñanza aprendizaje; si bien es cierto, se encontraron evidencias para decir que hay una relación entre ambas variables, el valor obtenido en el coeficiente de correlación lineal es de 2.10%, el cual muestra un porcentaje bajo pero dentro del rango aceptable; a partir de esto, se puede decir que la adquisición de aprendizajes puede estar relacionada a otros factores como por ejemplo: el clima de aprendizaje, motivación e interés.
- La formación permanente es un proceso que se desarrolla durante toda la vida para fortalecer los conocimientos del profesorado y mejorar la práctica educativa, para esto, se necesita una actitud positiva; se observó que los docentes presentan poco interés por renovar sus conocimientos, además de aplicar lo aprendido en el desarrollo de contenidos, esto se debe a la falta de incentivos hacia la docencia.
- La capacitación docente busca fortalecer las competencias del profesorado, para mejorar la calidad del desempeño en el aula de clase; en los hallazgos se puede apreciar que estas variables inciden bajo un valor obtenido en el coeficiente de correlación lineal en un 3.27% en la adquisición de aprendizajes del estudiantado, pero la relación entre ellas es escasa, pues los docentes pocas veces aplican lo que aprenden al momento de desarrollar el currículo.
- La capacitación docente busca potenciar áreas del conocimiento, metodológicas y evaluativas entre otras; sin embargo, se observa baja la incidencia de ésta en el aprendizaje del alumnado de acuerdo al valor obtenido en el coeficiente de correlación lineal que es de 3.27%, porque se encuentran casos donde los contenidos se desarrollan de

una forma tradicional, debido a que se resisten al cambio que exigen las nuevas políticas educativas.

- La metodología orienta al profesorado sobre qué herramientas o técnicas de enseñanza puede utilizar; en cuanto a resultados se refiere, incide en el aprendizaje en un 0.030%, debido a que se utiliza la misma metodología en el desarrollo de contenidos, al momento de planificar pocas veces se consideran las características del grupo y contexto en general para introducir un tema.
- La metodología permite al profesorado el uso de diferentes recursos didácticos para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje; se observó que los docentes hacen mal uso de los recursos y se limitan a la utilización de los libros de texto brindados por el MINED y hacer dictados. Por esta razón el estudiantado se desmotiva en el desarrollo de la clase, obteniendo como resultado, bajo rendimiento académico.
- Los métodos convencionales de evaluación utilizados condicionan al alumnado a la simple obtención de una nota; en los resultados obtenidos la incidencia de la evaluación en el aprendizaje es de 5.51%, esto se debe a que los docentes se resisten a cambiar su forma tradicional de evaluar y cambiar de esta manera la visión que tienen los alumnos/as sobre evaluación.

## **Recomendaciones**

### **MINED**

- Involucrar al profesorado en procesos de formación permanente a través de la creación de espacios de reflexión que fomenten el intercambio de experiencia educativa.
- Que las capacitaciones sean impartidas por personas que estén en contacto con la realidad educativa.
- Que las capacitaciones se basen en las necesidades que tiene el profesorado para mejorar la mediación pedagógica en la clase.
- Proporcionar recursos didácticos a las instituciones educativas de acuerdo a las necesidades que tengan para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **Escuela Superior de Maestros (ESMA)**

- Implementar procesos de actualización y especialización docente basados en las necesidades que tiene el profesorado en el aula de clase para mejorar la práctica educativa.
- Fortalecer las competencias que el profesorado posee sobre el manejo de metodologías de enseñanza-aprendizaje.
- Garantizar en el profesorado un mejor conocimiento sobre la implementación de la evaluación y la efectividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **Asesores pedagógicos**

- Promover capacitaciones de acuerdo a las necesidades educativas que presente el profesorado para poder solventar las deficiencias didácticas metodológicas.
- Fomentar en el profesorado el hábito de asistir a capacitaciones en diferentes áreas, con el propósito de mejorar la práctica educativa.
- Monitorear el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje para conocer las metodologías utilizadas por el profesorado en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Verificar permanentemente la forma de evaluar del profesorado y su efectividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **Directores**

- Promover la formación permanente al personal docente de la institución educativa, para mejorar el desempeño docente.
- Implementar en la institución educativa círculos de estudio donde se intercambien experiencias del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Motivar al profesorado para que asista a las capacitaciones brindadas por el MINED u otras instituciones.
- Monitorear constantemente el sistema de evaluación que implementan al profesorado y su efectividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **Profesorado**

- Estar en una formación permanente en diferentes áreas que le brinden la oportunidad de obtener un crecimiento personal y profesional.
- Participar de manera activa en todo tipo de capacitaciones, para mejorar su formación y lograr otras competencias.
- Utilizar diferentes metodologías de enseñanza que faciliten al alumnado la adquisición de nuevos conocimientos.
- Que los resultados de la evaluación practicada al alumnado, sirvan también para autoevaluar la práctica educativa, conocer las fortalezas y debilidades para buscar posibles soluciones.

## **Glosario**

**Aprendizaje:** Proceso mediante el cual un sujeto adquiere destrezas o habilidades prácticas, incorpora contenidos informativos y adopta nuevas estrategias de conocimiento y la acción.(Diccionario de las Ciencias de la Educación, edición especial para eum, 2003, p.116)

**Capacitación:** Aptitud o preparación concreta para la realización de una tarea. Suele evaluarse mediante test o exámenes, o bien mediante la ejecución de una situación concreta. (Diccionario de las Ciencias de la Educación, edición especial para eum, 2003, p.217)

**Carrera docente:** Es una vía que regula la movilidad del profesorado dentro del sistema educativo con la finalidad de incorporar a cada puesto de trabajo (docencia, dirección, supervisión, administración, investigación) a aquellos profesionales que están en mejores condiciones de realizar las funciones de las que ha de responsabilizarse.(Diccionario de las Ciencias de la Educación, edición especial para eum, 2003)

**Cursos:** Estos pueden durar tres o seis meses dependiendo la importancia y extensión del tema que se imparte y los especialistas que lo desarrollan se otorga un diploma de participación.

**Doctorados:** Es el grado más alto que puede lograr un profesional en su formación académica y culmina con la elaboración de un trabajo o tesis doctoral.

**Especialización:** Por medio de ella se debe profundizar en el dominio de conocimientos teóricos, técnicos y metodológicos en uno de los aspectos o áreas de una disciplina profesional o de un campo de aplicación de una profesión, ampliando la capacitación profesional a través de un entrenamiento intensivo.

**Evaluación:** Es un proceso sistematizado que está orientado a determinar qué tanto el alumno ha alcanzado los objetivos y su rendimiento académico. (Gronlund, 1973)

**Formación permanente:** Proceso que mejora los conocimientos referentes a la actuación, las estrategias y las actitudes de los que trabajan en la escuela. (Antúnez e Imbernon, 2009, p. 9)

**Maestría:** Es una formación superior en un área de una disciplina o en un área interdisciplinaria, profundizando la formación en el desarrollo teórico, tecnológico, profesional, para la investigación, el estudio y adiestramiento específico. Esta se completa con la presentación individual de un trabajo final, proyecto, obra o tesis que demuestre la destreza en el manejo conceptual y metodológico necesarias. Dura 540 horas de clases. (Antúnez e Imbernon, 2009)

**Metodología:** Conjunto de actividades de enseñanza-aprendizaje que configuran una forma determinada de intervención pedagógica. (MINED, 2008)

**Paradigma:** Es un marco teórico-sustantivo en el que se desarrolla la ciencia y es comúnmente aceptado como vía de investigación. (Diccionario de las Ciencias de la Educación, edición especial para eum, 2003,p.1068)

**Taller:** Modalidad de enseñanza y estudio caracterizada por el activismo, la investigación operativa, el descubrimiento científico y el trabajo en equipo. (Diccionario de las Ciencias de la Educación, edición especial para eum, 2003, p. 1325)

## Referencias

- Aguilar Avilés, G. (1995). *Reforma educativa en marcha. Un vistazo al pasado de la educación en El Salvador* (primera ed., Vol. I). San Salvador: Impresos urgentes, S.A de C.V.
- Ávalos B. y Nordenflycht M. (1999). *La formación de profesores perspectivas y experiencias*. Chile: Ediciones Santillana del Pacífico S.A de C.V.
- Alarcón Zamora, M. (30 de Marzo de 2014). Docentes se capacitan en sistema inclusivo. (J. C. Barahona, Ed.) *La Prensa Gráfica*, pág. 24.
- Antúnez, S. e Imbernon, F. (2009). *La Formación Permanente de Docentes en la Región Centroamericana y República Dominicana*. A. Barcelona.
- Canal de León, p. (1996). *La formación permanente del profesorado*. Diada Editora S.L. A.
- Diccionario de las Ciencias de la Educación, edición especial para eum* (Segunda ed.). (2003). México D. F.: Editorial del Valle.
- Escamilla, L. (1991). *Teoría de la educación* (Primera ed.). San Salvador: Dirección de publicaciones del Ministerio de Educación.
- Gronlund, N. (1973). *Medición y evaluación de la enseñanza* (Tercera ed.). México: Pax México.
- Hernández Salguero, J. (2002). *Elementos de Probabilidad y Estadística*. (Primera ed.). San Salvador: UCA Editores.
- Hernández Sampieri, R., Fernandez, C., y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación* (Cuarta ed.). México: Mc Graw Hill.
- Johnson, R. y Kuby, P. (1998). *Estadística Elemental*. (Segunda ed.). México: International Thomson Editores, S.A. de C.V.
- MINED. (1995). *Reforma educativa en marcha. Lineamientos del Plan Decenal 1995-2005* (Primera ed., Vol. III). San salvador: Talleres de Impresos Urgentes, S. A de C.V.
- MINED. (2005). *Plan nacional de educación 2021. Metas y políticas para construir el país que queremos*. San Salvador: Algier's Impresores, S.A de C.V.
- MINED. (2007). *Currículo al servicio del aprendizaje. Aprendizaje por competencias* (Primera ed.). San Salvador: Algier's Impresores, S.A de C.V.

- MINED. (2008). *Currículo al servicio del aprendizaje. Aprendizaje por competencias* (Segunda ed.). Guatemala: Pacific Printing.
- MINED. (2008). *Evaluación al servicio del aprendizaje. Evaluación por competencias*. (Segunda ed.). San Salvador: Algier's Impresores, S.A de C.V.
- MINED. (2014). *Guía de Actualización Metodológica para Docentes*. (Primera. ed., Vol. I). San Salvador: RR Donnelley de El Salvador.
- Ministerio de Hacienda de El Salvador. (2014). *Guía del Presupuesto General del Estado para el Ciudadano*. San Salvador.
- Picardo, J. (2000). *Realidades Educativas teorías y praxis contemporáneas*. San Salvador: INFORP UES.
- Picardo O., Pacheco R. y Escobar J. (2006). *Diccionario enciclopédico de ciencias de la educación*. San Salvador: Talleres de IMPRECOLOR S.A de C.V.
- Pruzzo De Di Pego, V. (2002). *Transformación de la formación docente: desde las tradicionales prácticas a las nuevas ayudantías*. Buenos Aires: Espacio.
- Reimers, F. (1995). *La educación en El Salvador de cara al siglo XXI: desafíos y oportunidades*. San Salvador.
- Rosemberg, D. (2011). *¿Cómo se forma un buen docente?* (Vol. 1 cuaderno de discusión #2). Ciudad Autónoma de Buenos Aires: UNIPE:Editoria Universitaria.
- Torres, R. (1996). *Sin reforma de la formación docente no habrá reforma educativa* (Vol. XXVI). Francia: Oficina Internacional de la Educación (OIE) de la Unesco.
- Villegas-Reimers, E. y Reimers, F. (1996). *"¿Dónde están los sesenta millones de docentes? La voz ausente en las reformas de la educación en el mundo"* (Vol. XXVI). Francia: Oficina Internacional de la Educación (OIE) de la Unesco.
- Zacarías Ortez, E. (2001). *Así se investiga* (Segunda ed.). El Salvador: CIO.

# **ANEXOS**



9. ¿Le brinda a usted herramientas la capacitación para ser más cooperativo en el desarrollo de actividades con los alumnos/as?

1

2

3

10. ¿Adquiere nuevas habilidades de enseñanza al asistir a capacitaciones?

1

2

3

### **TERCERA PARTE: METODOLOGÍA.**

11. ¿Le brindan las capacitaciones nuevas formas para desarrollar el currículo?

1

2

3

12. ¿En las capacitaciones ha reforzado la elaboración y utilización de diferentes materiales didácticos para el desarrollo de la clase?

1

2

3

13. ¿En las capacitaciones adquiere competencias para el manejo de nuevas tecnologías utilizadas para el desarrollo de la clase?

1

2

3

14. ¿Adquiere nuevas formas de planificar los contenidos a partir de las capacitaciones?

1

2

3

15. ¿Le brindan las capacitaciones nuevas herramientas para resolver diferentes problemas?

1

2

3

### **CUARTA PARTE: EVALUACIÓN.**

16. ¿Mejora la forma de evaluar los aprendizajes a partir de las capacitaciones?

1

2

3

17. ¿A partir de las capacitaciones realiza evaluaciones creativas?

1

2

3

18. ¿Las capacitaciones le han proporcionado las herramientas para hacer mejoras en la utilización de diversos instrumentos de evaluación?

1

2

3

19. ¿Las capacitaciones le brindan los conocimientos necesarios para implementar los diferentes tipos de evaluación?

1

2

3

20. ¿Las capacitaciones le brindan las herramientas para que los alumnos/as puedan participar en el desarrollo de contenidos?

1

2

3

## Anexo II

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES FILOSOFÍA Y LETRAS  
SECCIÓN DE EDUCACIÓN



Código: \_\_\_\_\_

**Cuestionario dirigido a alumnos/as de segundo ciclo de educación básica de los centros escolares del sistema integrado 13 A y B de la ciudad de Santa Ana.**

**Introducción:** A continuación se le presentan una serie de preguntas como parte del estudio sobre la formación permanente del docente.

**Objetivo:** Recolectar información sobre la formación permanente del docente.

Encuestador: \_\_\_\_\_ Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_

Centro escolar: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

Sexo: M\_\_\_ F\_\_\_

**Indicación:** Se le solicita que marque con una “X” la opción de respuesta que considere pertinente de acuerdo a los criterios establecidos a continuación:

1) Siempre

2) A veces

3) Nunca

### PRIMERA PARTE: FORMACIÓN PERMANENTE.

1. ¿Observas que mejora constantemente su desempeño tu maestro/a?

1

2

3

2. ¿Tu maestro/a lee diferentes libros?

1

2

3

3. ¿Mejora tu maestro/a la forma de dar la clase?

1

2

3

4. ¿Te da a conocer tu maestro/a si posee otros estudios aparte de ser profesor?

1

2

3

5. ¿Observas que a tu maestro/a le gusta su profesión?

1

2

3

### SEGUNDA PARTE: CAPACITACIÓN DOCENTE.

6. ¿Tu maestro/a asiste a capacitaciones impartidas por el Ministerio de Educación?

1

2

3

7. ¿Tu maestro/a asiste a capacitaciones fuera de las asignadas por el Ministerio de Educación?

1

2

3

8. ¿Mejora tu maestro/a la forma de dar la clase después de una capacitación?

1

2

3

9. ¿El/la docente presta más atención en tus problemas de aprendizaje?

1

2

3

10. ¿Tu maestro muestra nuevas habilidades de enseñanza después de asistir a capacitación?

1

2

3

**TERCERA PARTE: METODOLOGÍA.**

11. ¿Después de asistir a capacitaciones tu docente desarrolla de forma diferente los temas?

1

2

3

12. ¿Después de asistir a capacitaciones el/la docente utiliza nuevos materiales didácticos para desarrollar la clase?

1

2

3

13. ¿Tu maestro/a utiliza recursos tecnológicos en el desarrollo de la clase?

1

2

3

14. ¿Tu maestro/a desarrolla nuevas actividades en la clase después de asistir a capacitaciones?

1

2

3

15. ¿Las capacitaciones le brindan a tu maestro/a nuevas herramientas para resolver diferentes problemas en el desarrollo de contenidos?

1

2

3

**CUARTA PARTE: EVALUACIÓN.**

16. ¿Por medio de las capacitaciones tu maestro/a mejora la forma de evaluar los aprendizajes?

1

2

3

17. ¿Tu maestro/a realiza evaluaciones creativas a partir de las capacitaciones?

1

2

3

18. ¿Tu maestro/a utiliza nuevas herramientas para evaluar los aprendizajes después de asistir a capacitaciones?

1

2

3

19. ¿Implementa tu maestro/a diferentes tipos de evaluación?

1

2

3

20. ¿Mejora tu maestro/a la forma de evaluar la participación en clase?

1

2

3

### Anexo III

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES FILOSOFÍA Y LETRAS  
SECCIÓN DE EDUCACIÓN



Código: \_\_\_\_\_

#### Entrevista dirigida a directores/as de los centros escolares del sistema integrado 13 A y B de la ciudad de Santa Ana.

**Introducción:** A continuación se le presentan una serie de preguntas como parte del estudio sobre la formación permanente del docente.

**Objetivo:** Recolectar información sobre la formación permanente del docente.

Entrevistador: \_\_\_\_\_ Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_

Centro escolar: \_\_\_\_\_ Nivel educativo: \_\_\_\_\_

Sexo: M\_\_\_ F\_\_\_

**Indicación:** Se le solicita que conteste de acuerdo a su criterio las siguientes interrogantes.

#### PRIMERA PARTE: FORMACIÓN DOCENTE.

1. ¿Los/as docentes mejoran su desempeño con la formación permanente?  
\_\_\_\_\_
2. ¿Los/as docentes se interesan por auto formarse?  
\_\_\_\_\_
3. ¿Los/as docentes al formarse permanentemente en áreas de su especialidad mejoran la práctica educativa?  
\_\_\_\_\_
4. ¿Considera que los/as docentes deben poseer estudios superiores fuera de su especialidad?  
\_\_\_\_\_
5. ¿Mejora la actitud de los/as docentes hacia su profesión con la formación permanente?  
\_\_\_\_\_

#### SEGUNDA PARTE: CAPACITACIÓN DOCENTE.

6. ¿Muestran los/as docentes disponibilidad para asistir a capacitaciones establecidas por el MINED?  
\_\_\_\_\_
7. ¿Presentan los/as docentes interés en asistir a capacitaciones fuera de las asignadas por el MINED?  
\_\_\_\_\_
8. ¿Los/as docentes mejoran la forma de dar la clase después de una capacitación?  
\_\_\_\_\_
9. ¿Las capacitaciones brindan a los/as docentes las herramientas para que sean más cooperativos en el desarrollo de actividades?  
\_\_\_\_\_

---

---

10. ¿Adquieren los/as docentes nuevas habilidades de enseñanza al asistir a capacitaciones?

---

---

**TERCERA PARTE: METODOLOGÍA.**

11. ¿Las capacitaciones le brindan a los/as docentes nuevas formas para desarrollar el currículo?

---

---

12. ¿Los/as docentes aprenden en las capacitaciones a elaborar y utilizar diferentes materiales didácticos para el desarrollo de la clase?

---

---

13. ¿En las capacitaciones los/as docentes adquieren competencias para el manejo de nuevas tecnologías utilizadas para el desarrollo de la clase?

---

---

14. ¿Los/as docentes adquieren nuevas formas de planificar contenidos a partir de las capacitaciones?

---

---

15. ¿Las capacitaciones le brindan a los/as docentes nuevas herramientas para resolver diferentes problemas en el desarrollo de contenidos?

---

---

**CUARTA PARTE: EVALUACIÓN.**

16. ¿Los/as docentes mejoran la forma de evaluar los aprendizajes a partir de las capacitaciones?

---

---

17. ¿Los/as docentes realizan evaluaciones creativas a partir de las capacitaciones?

---

---

18. ¿Los/as docentes adquieren en las capacitaciones nuevas herramientas para evaluar los aprendizajes?

---

---

19. ¿Las capacitaciones le aportan a los/as docentes las herramientas necesarias para implementar los diferentes tipos de evaluación?

---

---

20. ¿Los/as docentes evalúan la participación de los alumnos?

---

---

Anexo IV

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES FILOSOFÍA Y LETRAS.**  
**SECCIÓN DE EDUCACIÓN**



**Código:** \_\_\_\_\_

**GUÍA DE OBSERVACIÓN**

**Tema de investigación:** La formación permanente del docente como base fundamental en el aprendizaje de los alumnos/as de segundo ciclo del sistema integrado 13 “El centro” A y B de la ciudad de Santa Ana.

**Objetivo:** Observar el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de segundo ciclo de educación básica.

**Indicación:** A continuación se deberá marcar una casilla con una “X” a la que mejor represente la actitud mostrada en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula.

S: Siempre

AV: A veces N: Nunca

**Institución:** \_\_\_\_\_

**Grado:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**Observador:** \_\_\_\_\_

<b>ASPECTOS</b>			
1. Desempeño en diferentes actividades en el aula.			
2. Actitud hacia la docencia.			
3. Motivación mostrada durante el desarrollo de la clase.			
4. Forma innovadora de impartir la clase.			
5. Cooperación con los demás.			
6. Demuestra habilidades de enseñanza			
7. Utilización de material didáctico en el desarrollo de la clase.			
8. Manejo de recursos tecnológicos.			
9. Resolución de problemas en el aula.			
10. Forma de evaluar el aprendizaje.			
11. Recursos para evaluar los temas.			
12. Participación activa en el desarrollo de actividades.			