

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE  
DEPARTAMENTO PLAN ESPECIAL



TRABAJO DE GRADO:

“INFLUENCIA DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE PRIMER CICLO DE LOS CENTROS ESCOLARES: CENTRO ESCOLAR PINAL DE GRANADA Y CENTRO ESCOLAR JOSÉ MARIANO MÉNDEZ, DE LA CIUDAD DE SANTA ANA, EN EL AÑO 2015”

PARA OPTAR AL GRADO DE:

LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

PRESENTADO POR:

NELI ROXANA ÁLVAREZ ALVARADO  
KAREN ELIZABETH GODOY CALDERÓN  
YESENIA EMELINA HERNÁNDEZ TRIGUEROS

DOCENTE DIRECTOR

LICDO. NERY ARMANDO FLORES GODOY

DICIEMBRE DE 2015

SANTA ANA

EL SALVADOR

CENTROAMÉRICA

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR



LICDO. JOSÉ LUIS ARGUETA ANTILLÓN

RECTOR INTERINO

ING. CARLOS ARMANDO VILLALTA

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO INTERINO

DRA. ANA LETICIA ZAVALA DE AMAYA

SECRETARIA GENERAL

LICDA. NORA BEATRIZ MELÉNDEZ

FISCAL GENERAL INTERINA

SANTA ANA

EL SALVADOR

CENTROAMÉRICA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE



ING. JORGE WILLIAM ORTÍZ SÁNCHEZ

DECANO INTERINO

LICDO. DAVID ALFONSO MATA ALDANA

SECRETARIO INTERINO DE LA FACULTAD

MASTER RINA CLARIBEL BOLAÑOS DE ZOMETA

JEFE DEL DEPARTAMENTO DE PLAN ESPECIAL

SANTA ANA

EL SALVADOR

CENTROAMÉRICA

## ***AGRADECIMIENTOS***

### **A Dios infinitamente:**

Por darme la fuerza suficiente para concluir con este trabajo de tesis y poder alcanzar una de mis metas tan deseadas en mi vida profesional.

### **A mis padres:**

Por todo el amor, el apoyo y consejos que siempre me han brindado durante toda mi vida: Sra. Gloria Amelia Alvarado de Álvarez y Sr. José Alberto Álvarez.

### **A mis hermanos:**

Por su apoyo, amor, optimismo y tristezas que siempre hemos compartidos: Nury del Carmen, Norma Elizabeth y Nelson Orlando.

### **A mis compañeras y amigas:**

Por haber compartido juntas esta experiencia que nos enriqueció tanto en nuestra vida personal como en lo profesional y que nos permitirá alcanzar otros sueños y objetivos que nos tracemos en nuestras vidas. Gracias por ser unas excelentes amigas y compañeras: Karen Elizabeth Godoy Calderón y Yesenia Emelina Hernández Trigueros.

### **A nuestro asesor de tesis:**

Nuestro agradecimiento por su paciencia, dedicación y orientación brindada para concluir este trabajo de tesis. ¡Mil Gracias! Lic. Nery Armando Flores.

### **A todas las personas:**

Que de alguna forma intervinieron para la realización de este trabajo.

*Neli Roxana Álvarez Alvarado*

## ***AGRADECIMIENTOS***

### **A Dios:**

Por su infinita bondad, amor y haberme dado salud para lograr mis objetivos.

### **A mi madre Edith Elizabeth Calderón:**

Por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.

### **A mi padre Rufino de Jesús Godoy:**

Por los ejemplos de perseverancia y constancia que lo caracterizan y que me ha infundado siempre, por el valor mostrado para salir adelante y por su amor.

### **A mi hermano Irving Alexander Godoy Calderón:**

Por estar conmigo y apoyarme incondicionalmente.

### **A mis amigas Yesenia Emelina Hernández Trigueros y Neli Roxana Álvarez Alvarado:**

Que nos apoyamos mutuamente en nuestra formación profesional y por haberme ayudado a realizar este trabajo.

### **A nuestro asesor de tesis Licdo. Nery Armando Flores Godoy:**

Por habernos instruido en el desarrollo de cada proceso de la investigación, por su tiempo dedicado y por haber tenido paciencia en la revisión de los documentos.

Y finalmente a los maestros, aquellos que marcaron cada etapa de nuestro camino universitario.

***Karen Elizabeth Godoy Calderón***

## ***AGRADECIMIENTOS***

**A mi padre Dios:**

Por su gran misericordia, por regalarme la vida, por tanto amor y por darme todo lo que he necesitado en todo este tiempo y especialmente por permitirme alcanzar esta meta profesional.

**A mis padres Francisco Triguero y Herlinda Hernández:**

Por haberme apoyado en todo momento, por su amor, por sus consejos, por inculcarme valores y fuerza en momentos difíciles, por enseñarme el camino del bien, por orientarme siempre con paciencia y alegría.

**A mi esposo Alfredo de Jesús Ávila Flores:**

Por su apoyo incondicional en todo momento, por su amor y comprensión en toda circunstancia, por ayudarme a perseverar.

**A mi hija Fátima:**

Que ha sido mi inspiración y motivación para seguir con mi esfuerzo con valentía.

***A mis amigas Karen Elizabeth Godoy Calderón y Neli Roxana Álvarez Alvarado:***

Porque con el apoyo de cada una hemos logrado esta meta, por ser tan especiales, por su amistad incondicional y por todo el apoyo que me han dado.

**A nuestro asesor de tesis Licdo. Nery Armando Flores Godoy:**

Por haberme orientado en el proceso de investigación en este trabajo, porque con su paciencia me ayudo a conocer más sobre mi desarrollo profesional y personal.

*Yesenia Emelina Hernández Trigueros*

**ÍNDICE**

<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>11</b>
<b>Capítulo I. Situación problemática</b>	<b>14</b>
<b>1.1 El problema</b>	<b>16</b>
<b>1.2 Justificación</b>	<b>19</b>
<b>1.3 Objetivos</b>	<b>21</b>
1.3.1 General:	22
1.3.2 Específicos:	22
<b>1.4 Preguntas de investigación</b>	<b>22</b>
<b>Capítulo II: Marco Teórico</b>	<b>23</b>
<b>2.1 Educación</b>	<b>24</b>
2.1.2 Evolución de la educación en El Salvador.	25
2.1.3 La importancia de la educación en la sociedad.	31
2.1.4 La importancia de la educación en la escuela	32
2.1.5 La importancia de la educación en la familia.	33
<b>2.2 Procesos educativos</b>	<b>35</b>
2.2.1 Los tipos de aprendizaje.	36
<b>2.3 Rendimiento académico:</b>	<b>37</b>
2.3.1 Tipos de rendimiento académico:	38
2.3.2 Factores que intervienen en el rendimiento académico.	38
2.3.3 El clima familiar y el rendimiento académico:	41
<b>2.4 ¿Qué es la familia?</b>	<b>41</b>
2.4.1 Evolución de la familia	43
2.4.2 La familia según la legislación salvadoreña.	46
2.4.3 Tipos de Familia	46
2.4.4 Funciones de la familia	47
<b>2.5 La desintegración familiar</b>	<b>47</b>
2.5.1 Formas de Desintegración Familiar	50
2.5.2 Causas de la desintegración familiar:	51
2.6 Familia y educación ¿Cuál es su relación?	53

<b>Capítulo III. Marco Metodológico</b>	<b>55</b>
a) Tipo de investigación	56
b) El universo	56
c) La muestra	56
d) Selección de las técnicas y los instrumentos de recolección de información	56
<b>Capítulo IV: Análisis e interpretación de los resultados.</b>	<b>57</b>
Primera pregunta de investigación	58
Segunda pregunta de investigación	63
Tercera pregunta de investigación	76
<b>Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones</b>	<b>98</b>
Conclusiones	98
Recomendaciones	99
<b>Referencias bibliográficas</b>	<b>101</b>
Libros completos	101
Publicaciones periódicas	101
Informes técnicos y de investigación	102
Actas de congresos y simposios	104
Disertaciones doctorales y tesis de maestría	104
Trabajos inéditos o de publicación informal	104
<b>Anexos</b>	<i>¡Error! Marcador no definido.</i>



## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 ¿vive en hogar integrado? .....	58
Gráfico 2¿Con quién vives? .....	59
Gráfico 3¿Cuál es el motivo de la separación de tus padres? .....	60
Gráfico 4¿Te gustaría volver a vivir con tus padres?.....	61
Gráfico 5 ¿Cree usted que los estudiantes que provienen de hogares desintegrados, desearían vivir con ambos padres?.....	62
Gráfico 6 ¿Te ha influido la desintegración familiar en el rendimiento escolar? .....	64
Gráfico 7¿Partiendo de las notas que llevas en todas las materias, cómo te consideras en tu rendimiento escolar?.....	65
Gráfico 8 ¿Te castigan cuando recibes calificaciones bajas en la escuela? Datos por hogares (C.E. Cas. Pinal de Granada) .....	66
Gráfico 9 ¿Te castigan cuando recibes calificaciones bajas en la escuela? Datos por hogares (C.E .José Mariano Méndez).....	67
Gráfico 10 ¿Te castigan cuando recibes calificaciones bajas en la escuela? .....	68
Gráfico 11- Promedios de notas por hogares (C.E. Cas. Pinal de Granada).....	68
Gráfico 12. Promedios de notas por hogares (C.E .José Mariano Méndez).....	69
Gráfico 13 Promedio de notas (por institución) .....	71
Gráfico 14 ¿Considera que la separación de los padres ha influido en las responsabilidades académicas de los estudiantes?.....	72
Gráfico 15 ¿Considera usted que los estudiantes que provienen de hogares desintegrados tienen apoyo para responder académicamente? .....	73
Gráfico 16 ¿Considera que la desintegración familiar afecta el desarrollo académico de los estudiantes?.....	74
Gráfico 17¿Te gusta ir a la escuela?.....	76
Gráfico 18 ¿Qué es lo que más te gusta de ir a la escuela? .....	77

Gráfico 19 ¿Te gusta estudiar? .....	78
Gráfico 20 ¿Cumple con tareas? .....	79
Gráfico 21 ¿Realizas las tareas ex aula que te deja la profesora? .....	80
Gráfico 22 ¿Te afecta la separación de tus padres para cumplir con tus tareas escolares? .....	81
Gráfico 23 ¿Las personas con las que vives te colaboran para realizar tus tareas escolares? .....	82
Gráfico 24 ¿Considera usted que las personas con las que viven los estudiantes, colaboran para realizar las tareas escolares? .....	83
Gráfico 25 ¿Hasta qué grado piensas llegar estudiando? .....	84
Gráfico 26 ¿Crees que el estudio te va a servir en el futuro? .....	85
Gráfico 27 ¿Tienes buena comunicación con tus padres aunque estén separados? .....	86
Gráfico 28 ¿Sientes que tus padres o demás familia te manifiestan su cariño en todo momento? ..	86
Gráfico 29 ¿Considera que los estudiantes se sienten diferentes a sus demás compañeros por venir de un hogar desintegrado? .....	88
Gráfico 30 ¿Se te facilita establecer relaciones interpersonales con tus compañeros en la escuela? ..	89
Gráfico 31 ¿Les afecta la condición de familia desintegrada al establecer relaciones con sus compañeros? .....	90
Gráfico 32 ¿Ha habido cambios en la conducta después que se dio la desintegración familiar? ....	91
Gráfico 33 ¿Frente a las situaciones en la cual viven los estudiantes, considera usted que mantienen el control de su conducta? .....	92
Gráfico 34 ¿Muestran conductas violentas los alumnos de familias desintegradas? .....	93
Gráfico 35 ¿Cómo definirías conducta en la escuela? .....	94
Gráfico 36 ¿Considera usted, que los estudiantes que proviene de hogares desintegrados, asisten diariamente a la escuela porque sienten motivación por aprender? .....	95
Gráfico 37 Asistencia mensual .....	96
Gráfico 38 Razón o motivos de inasistencia .....	97

## INTRODUCCIÓN

La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad. La familia es una organización social que ha venido evolucionando en la medida que el hombre ha establecido relaciones sociales y sobre todo según sean los diferentes medios de producción y organización social dentro de la sociedad que se quiere definir.

La situación actual de las familias es muy preocupante en las diferentes regiones y países del mundo. Actualmente podemos hablar de una familia incompleta, cuando falta uno de sus miembros sea este, el padre o la madre y así se forma la desintegración familiar, o también podemos hablar de familias completas cuando ambos miembros están presentes, es decir, familias integradas.

La desintegración familiar es un problema social que afecta a las familias en general y sobre todo son los hijos e hijas los que sufren las consecuencias. Comúnmente se dice que hay desintegración familiar cuando en la pareja hay descomposición, es decir que hay una desunión, en donde cada uno lucha por su lado.

La desintegración familiar provoca problemas psicológicos de orden emocional y afectivo, que inhibe su desempeño en el proceso de enseñanza- aprendizaje. La baja autoestima, repitencia, bajo rendimiento, deserción escolar, alteraciones de la conducta social, problemas de aprendizaje y se afecta las relaciones interpersonales. Según la forma de desintegración familiar en que se vea afectado (abandono, divorcio, abandono involuntario y desintegración familiar estando la familia junta).

Es por eso que este trabajo de investigación ha sido titulado: **“influencia de la Desintegración familiar en el proceso de aprendizaje de estudiantes de primer ciclo de los Centros Escolares: Centro Escolar Caserío Pinal de Granada y Centro Escolar José Mariano Méndez” en el año 2015.**

Para realizar el proyecto de investigación de consultaron diferentes bibliografías, así como documentación de las diferentes instituciones educativas; personal que participa en la

formación académica de la población estudiantil de cada centro escolar, así mismo se consultó con cada uno/a de los estudiantes que se encuentran inmersos en dicha investigación.

Para conocer más sobre la influencia de la desintegración familiar en el aprendizaje de la población estudiantil que participa en nuestra investigación se desarrolló el trabajo de la siguiente manera:

Primer capítulo: se presenta el Problema, en el cual se detallan los antecedentes de la investigación, planteamiento del problema, su justificación, se desarrollan los objetivos a investigar, el alcance, la limitación del problema y por último las preguntas de investigación.

Segundo capítulo: contiene el marco teórico en el cual se abordan temas como la Educación, Historia de la Educación, Evolución de la Educación en El Salvador, la importancia de la educación en la sociedad, importancia de la educación en la escuela y la importancia de la educación en la familia.

Se detallan Procesos educativos y los tipos de aprendizaje, se define el significado de Rendimiento académico y se mencionan los diferentes tipos, así mismo se presentan los diferentes factores que intervienen en el rendimiento académico, y la importancia del clima familiar.

Se profundiza en el tema de la familia y su evolución, los Tipos de Familia, y sus Funciones. Se describe en qué consiste La desintegración familiar, las diferentes formas de Desintegración Familiar, las causas y consecuencias de la desintegración familiar y por último la relación familia y educación.

Tercer capítulo contempla el marco metodológico, es decir, el tipo y la metodología que se utilizará para el desarrollo del estudio.

Cuarto capítulo, se presenta el análisis de los resultados; presentando de manera gráfica la aplicación de los instrumentos de investigación utilizados.

Quinto capítulo: detallando las conclusiones y recomendaciones que se dan como resultado de la investigación y por último las referencias bibliográficas que corroboran el estudio; además cuenta con los anexos que complementan la investigación.

## Capítulo I. Situación problemática

La palabra educación procede del latín *ēducātiō* o *educatīo*, *educatīōni*. Familia de palabras que inicialmente tenía una acepción semejante a la de *criar/crear* y desde la palabra *ēdūcō* (*ē*= fuera, desde y *dūcō* = extraigo, guío, conduzco). La misma tiene por lo menos dos étimos latinos: *educere* y *educare*, siendo el segundo derivado del primero. (Española, 2001)

Lo importante es que *educere* etimológicamente significa el promover al desarrollo (intelectual y cultural) del educando. Es así como se desarrollan desde las propias potencialidades psíquicas y cognitivas del educando, el intelecto y el conocimiento. Permitiendo el proceso activo al *educando* (o *educanda* según sea el género).

Es importante diferenciar la educación forzada o inculcada del adoctrinamiento. En la educación el ser humano es un sujeto activo que en gran medida se guía por la inducción o incluso también del razonamiento abductivo principalmente por la deducción. En cambio, el sujeto de la instrucción o de un adoctrinamiento es aquel que sólo repite la información que se le inculca.

La genuina educación es un aprendizaje abierto que va más allá de esquemas preconcebidos. Tiende a favorecer el desarrollo de la conciencia, la razón e inteligencia de cada educando. La educación es un fenómeno que nos concierne a todos desde que nacemos. Los primeros cuidados maternos, las relaciones familiares, las relaciones sociales que se producen en el seno familiar o con los grupos de amigos, la asistencia a la escuela, etc., son experiencia entre otras que van configurando de alguna forma concreta nuestra manera de ser. (Maldonado, 2000)

Freire (2003) sostiene que “la educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo. La educación tiene en el hombre y el mundo los elementos bases del sustento de su concepción. La educación no puede ser una isla que cierre sus puertas a la realidad social, económica y política.

La educación es un constante vivir de experiencias mutuas entre el educador y el educando, quienes en conjunto dan vida a lo que Freire llama **educación**. La educación es para este actor el arma de lucha contra el atraso y la pobreza.

Se plantea el aprendizaje como algo sencillo y automático que se da en el ser humano de forma natural, espontánea y sin mayores dificultades. Cuando se observa este proceso con detenimiento, encontramos que existe un conjunto de problemas que afectan la educación generando desmotivación por el estudio, deserción estudiantil, estudiantes mal formados y malas notas.

La educación es la base para la formación personal, pero existen factores sociales, psicológicos, biológicos, etc. que amenazan a un estudiante no tenga el interés por el estudio. Uno de esos factores sociales es la desintegración familiar (Anaya, 2013).

La desintegración familiar provoca problemas psicológicos de orden emocional y afectivo, que inhibe su desempeño en el proceso de enseñanza- aprendizaje. La baja autoestima, repitencia, bajo rendimiento, deserción escolar, alteraciones de la conducta social, problemas de aprendizaje y se afecta las relaciones interpersonales. Según la forma de desintegración familiar en que se vea afectado (abandono, divorcio, abandono involuntario y desintegración familiar estando la familia junta) (Chant, 2005)

Todos los factores mencionados afectan al alumno tanto dentro y fuera del aula de clase, situaciones que afectan más a la niñez (Tess, 2000). La desintegración familiar afecta principalmente el rendimiento escolar y la conducta. En cuanto al plano académico se produce un desnivel educativo que puede ir acrecentándose a medida que el niño vaya creciendo si es que no es tratado adecuadamente.

Es importante señalar lo que plantea Edel (2004) sobre el aprendizaje: “por estas inseguridades que la familia desintegrada ha sembrado en la mentalidad del niño, este demuestra desinterés por el estudio, su nivel de aprendizaje es lento y presenta muchas dificultades en su periodo de estudio y el trauma de ese momento lo perseguirá en todo el ámbito de su convivencia diaria”

Dentro de una familia desintegrada siempre hay efectos negativos en el aprendizaje de los niños durante la edad escolar, tanto emocional y psicológico y por ende, un rendimiento académico bajo y muy pocas veces el padre asume las responsabilidades de sus hijos (Booth, 2001).

La desintegración familiar ha venido a formar parte de la sociedad Salvadoreña. Esta situación no respeta raza, religión, color, clase social, clase económica, nacionalidad, etc. Según cifras estadísticas, la mayor causa de desintegración familiar es la maternidad o paternidad irresponsable con un 66.3%, seguido de razones migratorias y muerte con un 43%, según la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM) 2011. (LPG & La Prensa Grafica, 2011)

Hay factores sociales en los que influye la desintegración familiar. Es costumbre que se diga que la situación familiar, es una de las causas de todos los males que afectan la sociedad. Entre estos se mencionan la delincuencia, la drogadicción, el fenómeno de los niños en las calles, las madres adolescentes, la pobreza extrema, el vicio, etc.(Chris, 2013)

Es por eso que se toma la iniciativa, para la realización del presente trabajo de investigación la siguiente interrogante:

*¿Afecta la desintegración familiar en los procesos de aprendizaje a los niños y niñas del primer ciclo de educación básica?*

## **1.1 El problema**



La educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos socialmente aceptados. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores.

El proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. De acuerdo al grado de concienciación alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o sólo cierto periodo de tiempo. Al tomarse la educación como un proceso social, se evidencia que el educando será parte de una comunidad esencial llamada familia, la cual desde la antigüedad se ha manifestado como el primer ente educador.

La personalidad del ser humano se forma de los 1 a los 12 años de edad, por lo tanto es cuando mayor estabilidad emocional debe tener el niño y se deberían reforzar sus valores éticos, sociales y morales.

La sociedad salvadoreña enfrenta grandes problemas debido a la falta de tantos elementos importantes para que el núcleo familiar se desarrolle plenamente. La composición familiar ha cambiado de forma drástica a partir de la industrialización de la sociedad.

Algunos de estos cambios están relacionados con la modificación actual del rol de la mujer. En las sociedades más desarrolladas la mujer ya puede ingresar (o reingresar después de haber tenido hijos) en el mercado laboral, en cualquier etapa de la vida familiar, por lo que se enfrenta a unas expectativas mayores de satisfacción personal a través del matrimonio y de la familia. En los últimos tiempos se ha desarrollado un considerable aumento de la tasa de divorcios, que en parte se ha producido por las facilidades legales y la creciente incorporación de la mujer al trabajo. (Martin, 2000)

La sociedad salvadoreña enfrenta problemas que afectan la integración de la familia: como los elevados porcentajes de desempleo, divorcios, poco acceso a la salud y educación, el alto costo de la vida, la situación económica difícil, etc. El Ministerio de Educación (MINED) reconoce el alto número de alumnos que abandonan la escuela. Asegura que hay varios factores que causan la deserción y que para resolverlos necesita enfocarse a mediano y largo plazo. Al consultarle sobre dicho problema al ministro de educación, Hato Hasbún,

expresa que “La deserción escolar la hemos bajado en un 1 %, casi en un 0.8 %. Es poco, estamos trabajando duramente por eso”.(LPG L. P., 2013).

Agregó que las causas del abandono de las escuelas están relacionadas con la delincuencia, la migración, la desintegración familiar y la pobreza. La desintegración familiar y bajo rendimiento académico son dos problemas vinculados entre sí, porque ambos comparten causas y consecuencias; es decir, que la familia es la primera institución educativa en el individuo y, por ende, es observable en el estudio, que el niño al vivir en familias desintegradas se encuentra en una crisis emocional que le puede provocar deficiencias en el aprendizaje, y por lo tanto influir en su rendimiento escolar.

La desintegración familiar provoca en los niños y niñas problemas psicológicos de orden emocional y afectivo, que interfieren en su autoestima, la socialización, la motivación, su área volitiva, alteraciones de la conducta social, problemas. Estos factores pueden incidir en el proceso de aprendizaje.

La desintegración familiar ha sido estudiada a través de reportes periodísticos. Estos hacen énfasis especialmente a las vinculaciones con la ola delictiva(Monterrosa, 1995), incidencia en la conducta de adolescentes(Jimenez, Desintegracion familiar comoo factor de reieso en la conduca de los adolescentes, casos del Centor Escolar REpublica de Ecuador, 2010), violencia intrafamiliar y factores socioeconómicos(Acevedo, 2014)y rendimiento académico (Villareal, 2008). Según Cancino (2011) El problema del rendimiento escolar es una realidad que desde el punto de vista pedagógico debe preocupar tanto a colegios, educadores, padres de familia y alumnos.

La variable más influyente es el ambiente donde se desenvuelve el niño y la familia. Dicho ambiente será el que va a producir consecuencias positivas o negativas en su conducta. La relación dentro del ambiente familiar, constituye indudablemente, el aspecto esencial que va a condicionar todo proceso educativo. Si se parte del hecho que un 66.3 por ciento de familias salvadoreñas son desintegradas; y que la principal causa es la paternidad irresponsable(Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples, 2011), es determinante estudiar la influencia que este fenómeno tiene en el rendimiento académico de los niños.

La investigación está orientada a identificar la relación existente entre la desintegración familiar y el rendimiento académico de los niños en los Centros Escolares:

**“Centro Escolar Caserío Pinal de Granada y Centro Escolar José Mariano Méndez”.**

Tomando en cuenta la población estudiantil del primer ciclo de ambas instituciones, durante el año 2015.

## **1.2 Justificación**

El rendimiento escolar es el nivel de conocimiento de un estudiante medido en todo año escolar, en la cual intervienen, el nivel intelectual, variables de personalidad y motivacionales. El objetivo esencial de este, es la preparación para la vida, el desarrollo de

habilidades del pensamiento, con ideas propias que son fruto de estructurar lo que se ha aprendido.

La familia es el primer ente educador, ya que es la encargada de transmitir valores éticos. Hoy en día este núcleo familiar formado por padre, madre e hijos se está debilitando por distintas causas. Con ello se da la posibilidad de una desintegración familiar.(Unidas, 1948)

La desintegración familiar se manifiesta con la ruptura de los lazos principales que unen el núcleo familiar, situación que sin duda cobra influencia en el desarrollo de sus miembros, provocando así el quiebre en los roles de sus integrantes, por su incapacidad de desempeñarlos en forma consciente y obligatoria dando como resultado la insatisfacción de las necesidades primarias de sus miembros.

La desintegración familiar va dejando huellas que no permiten que sus hijos se centren en sus estudios y por lo tanto sufran un bajo rendimiento escolar. La emigración, el divorcio y el alcoholismo son las primeras causas de la desintegración familiar, en donde generalmente los únicos afectados son los hijos. Esto va dejando huellas imborrables que no le permitirán al niño centrarse en sus estudios.

Es importante tomar en cuenta el efecto que produce de la desintegración familiar en los hijos. Dicho efectos varían según la edad que poseen cuando se produce el hecho. La ruptura va acompañada de una serie de cambios emocionales que implican un gran esfuerzo de adaptación al medio en que se desenvuelve el niño. Las familias desintegradas por divorcio o separación, son un tipo de familia que forma parte de nuestra sociedad actual afectada por los problemas sociales y económicos. Por ello es necesario educar en los valores que conserven el núcleo familiar.

El presente trabajo pretende identificar el grado de influencia de desintegración familiar en los procesos de aprendizaje, por lo tanto se ha propuesto el siguiente tema de investigación **“influencia de la desintegración familiar en el proceso de aprendizaje de estudiantes de primer ciclo de los Centros Escolares: Centro Escolar Caserío Pinal de Granada y Centro Escolar José Mariano Méndez” en el año 2015.**

Este tema, constituye un aporte teórico científico relevante en el campo educativo y pedagógico por lo que es de interés para la Universidad así como para las instituciones objeto de estudio, por lo que se justifica su ejecución. Existen condiciones viables para su realización ya que se tiene acceso a fuentes bibliográficas sobre el tema, apoyo institucional por parte de docentes, recursos materiales y humanos.

### **1.3 Objetivos**

### **1.3.1 General:**

Conocer la influencia de la desintegración familiar en el proceso de aprendizaje de estudiantes de primer ciclo de los Centros Escolares: Centro Escolar Caserío Pinal de Granada y Centro Escolar José Mariano Méndez en el año 2015.

### **1.3.2 Específicos:**

Determinar el porcentaje de desintegración familiar en los estudiantes de los Centros Escolares: Centro Escolar Caserío Pinal de Granada y Centro Escolar José Mariano Méndez en la ciudad de Santa Ana el año 2015.

Determinar el grado incidencia de la desintegración familiar sobre el rendimiento académico de estudiantes de primer ciclo de los Centros Escolares: Centro Escolar Caserío Pinal de Granada y Centro Escolar José Mariano Méndez en la ciudad de Santa Ana el año 2015.

Determinar los factores de la desintegración familiar que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes de los Centros Escolares: Centro Escolar Caserío Pinal de Granada y Centro Escolar José Mariano Méndez en la ciudad de Santa Ana en el año 2015?

## **1.4 Preguntas de investigación**

1. ¿Cuáles el porcentaje de desintegración familiar en los estudiantes de los Centros Escolares: Centro Escolar Caserío Pinal de Granada y Centro Escolar José Mariano Méndez en la ciudad de Santa Ana, en el año 2015?
2. ¿Incide la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de primer ciclo de los Centros Escolares: Centro Escolar Caserío Pinal de Granada y Centro Escolar José Mariano Méndez en la ciudad de Santa Ana en el año 2015?
3. ¿Cuáles son los factores de la desintegración familiar que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes de los Centros Escolares: Centro Escolar Caserío Pinal de Granada y Centro Escolar José Mariano Méndez en la ciudad de Santa Ana en el año 2015?

## **Capítulo II: Marco Teórico**

## 2.1 Educación

Se denomina educación al proceso mediante el cual se adquieren competencias, habilidades y se promueve un desarrollo personal que tendrá como finalidad una mejor integración en la sociedad. La disciplina que se ocupa de esta problemática se denomina psicopedagogía. El término proviene de expresiones latinas que se refieren al proceso de ser guiado (Cruz, 2014). En efecto, los procesos de formación suele estar dirigidos por un individuo con mayor experiencia en la materia que se trate. Esto es especialmente cierto en la educación formal, ya sea primaria, secundaria o universitaria. En la mayoría de los países, esta educación formal está reglada desde el mismo estado.

El modo en que se confirma si el proceso educativo ha tenido los resultados esperados es el de la evaluación. En ella se pretende estimar que alcances ha tenido en el educando las disciplinas impartidas mediante la medición de los conocimientos. Este proceso aspira a ser sistemático y lo más objetivo posible, aunque es muy difícil dejar la subjetividad de lado (Villant, 2010).

Muchos de los conceptos vertidos en la edad clásica se recuperan durante el renacimiento (Pérez, 2015); así, el eje de las reflexiones y de las ciencias impartidas vuelve a ser el hombre. Ya en la época contemporánea, la mayoría de los sistemas educativos están regulados por el estado, que se encarga de impartir cuales son los conocimientos que deberán enseñarse en las primeras fases del proceso educativo.

Es importante que en lo referido a la educación se garantice la igualdad de oportunidades, en la medida en que es la educación uno de los medios garantizados de brindar inclusión. Es por ello que se hace imprescindible que el Estado no solo dictamine planes de estudio, sino que también otorgue ayudas a los más imposibilitados de acceder a la educación (Diccionario Pedagógico, 2000)

El derecho a la educación y a la cultura es inherente a la persona humana; en consecuencia, es obligación y finalidad primordial del Estado su conservación, fomento y difusión. La educación en El Salvador es un derecho básico constitucional y el Estado es el encargado de satisfacer la demanda educativa a sus ciudadanos. (Constitucion Salvadoreña, 2000)



De acuerdo a la Ley General de Educación de 1990, en el Título III, capítulo I, Artículo 12, establece que en El Salvador, "la educación Parvularia y Básica serán obligatorias para todos y juntamente con la educación especial ser gratuitas, cuando las imparta el Estado. (Ley General de Educacion, 1990)

La educación es un proceso mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo podemos observarla a través de la palabra, sino también mediante formas de actuar de una determinada persona. Podemos resaltar la definición que hizo Aristóteles de la educación; para éste, la educación consiste en dirigir los sentimientos de placer y dolor hacia el orden ético.

### **2.1.2 Evolución de la educación en El Salvador.**

Las diferentes reformas educativas que han impactado a la educación nacional salvadoreña, gestadas desde la década de 1940, son acontecimientos de mucha importancia en el establecimiento de una educación formal; así como los cambios y programas que se han adoptado con el transcurso de los años. (Ministerio de Educacion M. , 2005)

Los diferentes contextos en los que la educación ha estado presente, ha permitido que a lo largo de los años se hayan venido ajustando programas vinculados con la realidad del momento; sin embargo por la misma dinámica de las sociedades y las juventudes, algunos de estos planes de estudio van quedando obsoletos con el pasar del tiempo.

Por lo que ameritan revisión y propuestas de cambio que vayan más allá de la simple idealización de una educación perfecta, se necesita sin duda concretar ideas desarrolladas desde los grupos inherentes, minoritarios y desfavorecidos, para no dejar fuera ninguna de esas necesidades educativas que tiene la población como: poblaciones indígenas, cultura popular, educación ambiental, derechos humanos específicos de grupos sociales, etc.

Durante la gestión presidencial del General Maximiliano Hernández Martínez se hace **la primera Reforma Educativa (1940)**, la que toca sólo el nivel de educación primaria. Hay que destacar que esta Reforma fue un avance importante ya que se aportaron innovaciones en varios aspectos. Dentro de sus objetivos estaba que los Planes y Programas de Estudio tuvieran continuidad y secuencia dando oportunidad a los maestros de seguirlos didácticamente de acuerdo a la situación particular de la población donde trabajaban.

Con relación al currículo los listados de temas se suprimieron para dar cabida a Planes de Estudios, los que debían de servir de guías didácticas para tratar los temas correspondientes al ciclo escolar. Cada contenido tenía a su vez un propósito el que debía ser cumplido durante el año escolar, entre algunas innovaciones se introdujeron exámenes de diagnóstico y pruebas psicológicas a los alumnos para determinar las capacidades de aprendizaje.

Hay que destacar que hasta esa fecha la preparación profesional del magisterio era menor por lo que la mayoría de los profesores eran empíricos y no tenían una pedagogía del todo adecuada. También el Programa de las Escuelas Normales fue modificado en 1940 de acuerdo a los objetivos de la nueva Reforma, con la finalidad de superar las deficiencias de las futuras generaciones de maestros. (Arraigada, 2001)

Sin embargo; para la elaboración de los Planes y Programas de estudio no se tomó en cuenta la realidad económica y social del país; además de que dichos programas fueron hechos "a base de pura meditación". Junto a esto, las deficiencias en la formación de los maestros no podían superar en tan corto tiempo, ni se podían transmitir los nuevos propósitos que la reforma pretendía alcanzar. Por otro lado, las asignaturas estaban tan cargadas de horas que los maestros no tenían el tiempo suficiente para preparar sus clases.

Durante el gobierno del Consejo Revolucionario (1948-1950) se hicieron mejoras: El doctor Reynaldo Galindo Pohl, integrante del Consejo Revolucionario asumió el Ministerio de Cultura y mejoró el ámbito educativo. Entre estos cambios destacan la construcción de edificios escolares, la creación de escuelas experimentales con nuevas metodologías. Se crea la Escuela de Trabajo Social, la Escuela Normal Superior y se refuerzan las Escuelas Normales de Izalco y Suchitoto.

Con relación a los Programas de Alfabetización de Adultos se intentaba darle un carácter sistemático y brindar a los adultos los conocimientos de la educación fundamental, en ese periodo los índices de analfabetismo eran bastante altos en el país y no parecían reducirse pues los esfuerzos se quedaban en puras reuniones.

**La segunda Reforma Educativa fue la de 1968.** La educación se somete a una nueva reestructuración, con el objetivo de ampliar el mercado interno a partir del desarrollo industrial, se le dio prioridad a la calificación de mano de obra de nivel técnico medio para

integrarla a corto plazo al mercado de trabajo. Los sectores estratégicos fueron la educación, la agricultura y la industria.

Hubo una modificación: la educación básica obligatoria aumentó de seis a nueve años, se crearon los bachilleratos diversificados y se impusieron tácticas para reducir el analfabetismo en los mayores de 14 años. La nueva estructura apuntaba a transformar la realidad y satisfacer las demandas del "desarrollo económico por medio de la modernización del aparato productivo, lo que traería el desarrollo social y por lo tanto, el desarrollo sociopolítico".

No obstante, no se prestó atención a la tensa situación que se vivía en el territorio salvadoreño expresada en el aumento de la violencia institucionalizada, en la falta de espacios democráticos, la fricción entre los gobiernos salvadoreño y hondureño y la desigualdad del crecimiento económico de los países centroamericanos. Esta Reforma se hizo cuando el intento de integración del Mercado Común Centroamericano había fracasado.

En este periodo la educación parvularia adquiere importancia ya que la asistencia de los niños podría incidir a disminuir la repetición que se presenta en el primer nivel de educación básica, a pesar de esta apreciación, la cobertura sigue estando por debajo de los requisitos elementales; los contados jardines de niños están concentrados más que nada en ciudades y poblados grandes. La asistencia es baja.

Un problema común que se presenta es que no todos los centros de párvulos llegan a tres grupos (pre kínder, kínder y Preparatoria) por lo que los maestros se ven obligados a trabajar con niños de distintas clases en el mismo horario y no estaban en la capacidad de atención diferenciada de acuerdo a la edad. Los maestros casi no recibían formación profesional ni cursos de actualización y seguían métodos para su estimulación poco didácticos como son castigos y golpes como forma de solucionar la desobediencia en el aula y retener de esta forma su atención.

La reforma de 1968 fusionó la educación básica con la educación media ampliando la base de estudios de seis a nueve años divididos en tres ciclos. El 1er. y 2do. eran atendidos por un maestro mientras que el tercero lo atienden dos, uno en el área de Humanidades y otro en la de Ciencias. La educación media o bachillerato es el tercer nivel. Comprende a jóvenes

entre 16 y 18 años y es de tres años lectivos, no tiene carácter obligatorio ni es gratuita, para su ingreso se debe aprobar un examen de admisión.

La reestructuración educativa de 1968, pretendía formar a corto plazo recursos humanos en el nivel medio y superior e integrarlos al mercado de trabajo como vía de industrializar el país y la región centroamericana. La planificación se concentró en educación, industria y agricultura.

Históricamente, El Salvador ha sido un país que le ha dado pocas oportunidades a la educación media. La mayoría de los centros se concentran en las zonas urbanas y su matrícula es absorbida por las instituciones privadas (sobre todo en los bachilleratos académicos con excepción de la región occidental). Factores de incidencia son: la deficiencia que los alumnos acarrearán del nivel básico, la necesidad obligada de los jóvenes de integrarse al mundo del trabajo para contribuir al ingreso familiar, las altas colegiaturas en las escuelas privadas y los gastos para libros, uniformes, transporte, etc.

Hasta 1965 la Universidad de El Salvador fue la única en todo el país. En este año la Asamblea Legislativa aprobó la ley para crear universidades privadas, fue así como en 1965 los Jesuitas fundaron la Universidad Centroamericana "José Simeón Cañas", que fue considerada de subversiva, por los grupos paramilitares del momento.

El Salvador ha realizado esfuerzos comprensivos pero no suficientes en materia educativa. El país inició un plan de **reforma educativa en 1995**, en esta se establecieron como objetivos generales: aumentar el capital humano adecuado a una economía global; inculcar valores y actitudes para consolidar la paz; enseñanza de tolerancia y entendimiento consistente con la sociedad democrática; y transmitir conocimiento y tecnologías que permitieran romper el círculo intergeneracional de pobreza. Dentro de éstos, se propusieron objetivos específicos en relación con: aumentar el acceso, mejorar la calidad, reformar la administración de la educación, entre otros aspectos positivos.

Para mejorar la calidad se propuso una reforma curricular, acompañada de entrenamiento a los profesores para mejorar sus capacidades y pedagogía. La reforma curricular se basó en el diseño de programas de estudios pensando en el perfil que se espera de los alumnos, de manera que “el énfasis debe estar en el aprendizaje, y no en la enseñanza;

en el alumno, y no en el maestro ni el programa...” (Ministerio de Educación de El Salvador, 1996).

Las herencias de las diferentes reformas educativas realizadas en el país, se pueden reflejar en profesionales adultos que aprendieron y se formaron con metodologías diferentes a las actuales y que de alguna forma eso incide en proceso de aprendizaje de los niños y jóvenes de hoy. Seguimos siendo testigos de una infraestructura escolar que data de más de 50 años y que en muchos casos no se adaptan a las necesidades actuales de aprendizaje.

El Ministerio de Educación durante los años 1999 al 2001 puso gran énfasis en las acciones de apoyo pedagógico para el docente (creación del asesor pedagógico), en la capacitación docente (creación del Sistema de Desarrollo Profesional Docente), en el fortalecimiento del recurso tecnológico en la educación (modernización de los institutos Tecnológicos y creación de los Centros de Recursos de Aprendizaje para Educación Básica y Media) y en la reforma institucional profunda de las direcciones y departamentos del Ministerio.

Posterior a los terremotos de enero y febrero de 2001, el Ministerio de Educación enfocó sus energías a la reconstrucción de los centros educativos afectados y a buscar estrategias para evitar la deserción escolar. Esta gestión realizó un énfasis en la mejora de infraestructura, dotación de material didáctico, laboratorios, libros y computadoras, por medio de bonos. Se consolidó un sistema de desarrollo profesional basado en la figura del Asesor Pedagógico.

El Programa Escuela 10 propuso un sistema de fortalecimiento a la gestión institucional, pedagógica, la evaluación y el liderazgo en centros educativos de excelencia. Al terminar el ciclo presentado en el Plan Decenal de 1995, el Ministerio de Educación realizó una serie de consultas a nivel nacional y con hermanos lejanos, superando las expectativas de participación y aportes que fueron recogidos en las mesas y consolidado por una Comisión Presidencial de personas con alto nivel de compromiso social, quienes fueron artífices del documento “Educar para el País que Queremos”, el cual sirvió de base para el planteamiento de las líneas estratégicas del Plan 2021.

### **El plan social educativo “Vamos a la Escuela”**

El Plan Nacional de Desarrollo Educativo "Vamos a la Escuela" 2009- 2014 busca reformar el sistema educativo en general, para lograr la formación integral de personas conscientes de sus derechos y responsabilidades para con la familia, la sociedad y la nación profundizando en el conocimiento, habilidades y destrezas necesarias para lograr su plena realización en el plano social, cultural, político y económico mediante la aplicación del conocimiento crítico y creativo.

Esta reforma del sistema educativo consiste en posicionar a la escuela como un espacio de formación integral donde se sustituye el concepto de escuela que imparte aprendizaje de 'nociones' para pasar a un modelo donde la escuela desarrolla una estrategia de aprendizaje a través de la investigación. Se contempla además la provisión de herramientas de enseñanza vinculadas a las nuevas tecnologías de la información. (MINED, 2009)

Este plan tiene como marco de filosofía de la educación formar en el marco de un auténtico sentido nacional dentro de un contexto mundial que asegure una fuerte y sostenida formación científica considerando su modelo educativo que pretende lograr la formación de personas conscientes de sus derechos y responsabilidades para con la familia, la sociedad y la nación. Que tengan los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes necesarias para su plena realización. Que desarrollen un pensamiento crítico y creativo. Para que participen en la construcción de un país más equitativo, democrático y desarrollado.

El plan social educativo considera a los siguientes actores principales: estudiantes: formación e información que propicie el desarrollo de sus potencialidades individuales y una armoniosa integración a la familia y a la sociedad. Valores humanistas, formación, conocimientos y competencias de investigación adecuados al nivel educativo.

Docentes: con los recursos materiales y las competencias profesionales para un desempeño profesional de calidad, en un ambiente que favorezca generación de actitudes individuales y colectivas positivas y la dignificación de la profesión.

Familias y comunidad: vinculadas a los centros educativos, para que el estudiante encuentre en ellas espacios de reflexión, aplicación de conocimientos y valores aprendidos en el aula.

Dentro de las finalidades del Finalidad del modelo educativo se encuentran: que la sociedad salvadoreña logre un elevado nivel de cohesión social, lograr altos índices de igualdad y equidad, y, que el Estado destine los fondos necesarios y suficientes para invertir en educación y cultura. Todo ello vinculado a una educación inclusiva.

Una educación inclusiva brinda oportunidades equitativas de aprendizaje a niños, niñas y jóvenes independientemente de sus diferencias sociales, culturales y de género así como de sus diferencias en las destrezas y capacidades. La inclusión de la diversidad en la educación supone la eliminación de las barreras institucionales, pedagógicas, curriculares y culturales que excluyen o discriminan. Una inclusión efectiva se logra mediante la generación de ambientes inclusivos basados en el respeto, la comprensión y la protección de la diversidad.(Transformación de la Educación “Programa Social Educativo” 2009-2014 | “Vamos a la Escuela” )

### **2.1.3 La importancia de la educación en la sociedad.**

La sociedad juega un papel verdaderamente importante en la educación de los individuos, hoy vemos criticada por muchas personas la enseñanza tradicional. La función de la educación es la consecución de logros con significación personal por parte de quienes intervienen en ella, a la vez que se busca la mejora y la transformación social a través de un mayor compromiso de las personas en su entorno concreto y en el sistema global.

Según el **rector de la UNAM, José Narro Robles sostiene que** la educación es uno de los factores que más influye en el avance y progreso de personas y sociedades. Además de proveer conocimientos, la educación enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos.

La educación es necesaria en todos los sentidos. Para alcanzar mejores niveles de bienestar social y de crecimiento económico; para nivelar las desigualdades económicas y sociales; para propiciar la movilidad social de las personas; para acceder a mejores niveles de empleo; para elevar las condiciones culturales de la población; para ampliar las oportunidades de los jóvenes; para vigorizar los valores cívicos y laicos que fortalecen las relaciones de las sociedades; para el avance democrático y el fortalecimiento del Estado de derecho; para el impulso de la ciencia, la tecnología y la innovación.

La educación siempre ha sido importante para el desarrollo, pero ha adquirido mayor relevancia en el mundo de hoy que vive profundas transformaciones, motivadas en parte por el vertiginoso avance de la ciencia y sus aplicaciones, así como por el no menos acelerado desarrollo de los medios y las tecnologías de la información.

En las economías modernas el conocimiento se ha convertido en uno de los factores más importantes de la producción. Las sociedades que más han avanzado en lo económico y en lo social son las que han logrado cimentar su progreso en el conocimiento, tanto el que se transmite con la escolarización, como el que se genera a través de la investigación. De la educación, la ciencia y la innovación tecnológica dependen, cada vez más, la productividad y la competitividad económicas, así como buena parte del desarrollo social y cultural de las naciones. (OCDE, 2009)

La experiencia mundial muestra la existencia de una estrecha correlación entre el nivel de desarrollo de los países, en su sentido amplio, con la fortaleza de sus sistemas educativos y de investigación científica y tecnológica. Según estudios de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), un año adicional de escolaridad incrementa el PIB per cápita de un país entre 4 y 7%. (Ibídem)

Atrás quedaron los tiempos en que se consideraba a las erogaciones en educación como un gasto. En la actualidad, el conocimiento constituye una inversión muy productiva, estratégica en lo económico y prioritaria en lo social. Es por ello que la educación contribuye a lograr sociedades más justas, productivas y equitativas. Es un bien social que hace más libres a los seres humanos.

#### **2.1.4 La importancia de la educación en la escuela**

En paralelo y de igual importancia que la educación de la familia la escuela constituye la educación del sistema escolar, donde no sólo aprenderán conceptos formales, sino otras cosas igual de importantes como es por ejemplo la interacción social, la comunicación, la disciplina, etc.

En los últimos años el sistema educativo ha experimentado una serie de cambios en los principales campos de acción de la política educativa: la organización general del sistema,



los planes y programas de estudio, los materiales educativos dirigidos a los alumnos, la elaboración de materiales de apoyo para la enseñanza, la introducción de las TIC.

La escuela es una unidad educativa: los resultados que los alumnos obtienen al concluir el período escolar es importante sobre todo en el campo del desarrollo de las habilidades intelectuales y de las actitudes y son producto de la combinación del trabajo de todos los profesores en el aula y de la experiencia escolar en su conjunto.(Garrido, 2009)

Una escuela es aquella que reconoce el interés y el derecho de las madres y los padres de familia a participar en la tarea educativa y además establece mecanismos para involucrarlos en la misma en conjunto con el personal docente buscando que la enseñanza y el trabajo educativo sistemático formen personas integrales y de bien para la sociedad.

### **2.1.5 La importancia de la educación en la familia.**

La familia tiene verdadera importancia en la construcción de la persona, en su educación, en su forma de comportarse, etc. La familia influye con valores y moral, no sólo los padres, sino los hermanos mayores, y en ocasiones los pequeños realizan un papel determinante en la educación.

La familia es el primer lugar donde el ser humano percibe a los demás, madre, padre, hermanos, tíos, primos, y se integra a una comunidad. La familia es el sitio en que se forja la personalidad del niño y del adolescente. Padres y educadores saben que para comprender al niño es indispensable conocer el medio en que se ha formado y principalmente su ambiente familiar.(Silvestre, 2014)

Es imposible dissociar el ambiente familiar del rendimiento escolar, el grado de armonía que prevalezca en la familia repercutirá indudablemente en el equilibrio adecuado para el logro de un buen rendimiento. El clima emocional de la familia es uno de los factores que más contribuyen en el proceso global del aprendizaje.(Zuazo N, 2013)

El equilibrio psíquico de los progenitores y la armonía de la pareja son la mejor garantía de una buena adaptación familiar bien lograda. Los hogares desintegrados y los que están aparentemente bien integrados, tienen constantes disputas, los que ejercen efectos indeseables sobre los adolescentes, y más aún si se crea un ambiente de menosprecio y frialdad.

La familia constituye el primer lugar en que se produce el desarrollo; en ella el niño realiza el tránsito de lo biológico a lo social, de los reflejos a la inteligencia, de la indiferencia a la individualidad. Sin lugar a dudas, el ambiente familiar es importante por lo que posibilita o impide, por lo que alienta o dificulta, y lo que es relevante es el tipo de interacciones que permitan al niño partir del punto en que se encuentra para alcanzar desarrollos que todavía no tiene.

La desintegración puede ser: física o emocional. La física: es cuando falta uno de los cónyuges, ya sea por causa voluntaria como divorcio, separación, abandono del hogar y causa involuntaria como muerte, guerra, cárcel, enfermedad, etc. La emocional es la relación inter-familiar que se caracteriza por falta de Comunicación y comprensión, en donde los cónyuges viven juntos por compromiso, sin apoyo moral y afectivo. Presentando conductas agresivas, infidelidad, peleas entre ellos mismos sino que en momento determinado hay actitudes hacia los hijos de palabras ofensivas e hirientes, incesto y todo lo referente a la violencia intra familiar. (Galeon, 2006)

El niño no es un ente aislado de la familia, al contrario es parte importante de la misma y al haber ruptura del núcleo familiar, reciente enormemente el problema, afectándolo en todas sus etapas de crecimiento y desarrollo, trasladando su problema a todos los lugares en que se desenvuelve, como la escuela en donde estudia, dando como resultado el bajo rendimiento escolar, baja autoestima, regresiones, apatía, cambio de carácter, timidez, agresividad, conductas inapropiadas, inadaptación o rechazo por la familia y la sociedad; que podrían desembocar en algunas oportunidades en abandono de la escuela, ya sea porque no se sienta motivado a seguir o porque las autoridades de la escuela ya no soportan las actitudes de agresividad del estudiante. (Jimenez, 2010)

Estos factores determinan la conducta de los niños que afecta su ámbito psicosocial y desempeño en su centro de estudio, puesto que el niño no está ajeno a los problemas familiares.

Como institución social "la familia puede considerarse correctora, reafirmadora y ampliadora de valores de sus miembros", haciéndoles participar de nuevas experiencias con otros. La familia cumple con importantes tareas relativas a la preservación de la vida, su desarrollo y su bienestar. Uno de los objetivos más importantes de la familia en cuanto a la

educación de una persona es aplicar unos determinados límites, una determinada disciplina, con los niños van conociendo hasta donde pueden llegar. (Granada, 2007)

## **2.2 Procesos educativos**

Un proceso es un conjunto de actividades mutuamente relacionadas o que al interactuar juntas en los elementos de entrada los convierten en resultado. La educación consiste en la socialización de las personas a través de la enseñanza. Mediante la educación, se busca que el individuo adquiera ciertos conocimientos que son esenciales para la interacción social y para su desarrollo en el marco de una comunidad.

El proceso educativo abarca diversas acciones que tienden a la transmisión de conocimientos y valores. Hay personas que se dedican a enseñar y otras que reciben dichas enseñanzas, aprendiendo de las mismas. En el proceso educativo se distinguen el proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje. Éste último abarca todo lo relacionado con la recepción y la asimilación de los saberes transmitidos. (Noriega, 1999)

El proceso de aprendizaje es individual, aunque se lleva a cabo en un entorno social determinado. Para el desarrollo de este proceso, el individuo pone en marcha diversos mecanismos cognitivos que le permiten interiorizar la nueva información que se le está ofreciendo y así convertirla en conocimientos útiles.

Cada persona desarrolla un proceso de aprendizaje diferente de acuerdo a su capacidad cognitiva. Esto no implica que la posibilidad de aprendizaje ya esté determinada por nacimiento desde cuestiones físicas como la alimentación hasta asuntos psicológicos como la estimulación, pues existen numerosos factores que inciden en la capacidad de aprendizaje de un sujeto.

Para que el proceso de aprendizaje sea exitoso, no alcanza con que la persona que aprende memorice aquello que se le enseña. Tras tomar conocimiento de la información, debe comprenderla, analizarla y juzgarla para estar en condiciones de aplicar los datos. Si el proceso es exitoso, el individuo habrá adquirido conocimientos y valores que pueden incluso modificar su conducta. Es importante resaltar que no existe un único proceso de aprendizaje. A lo largo de la vida, todos vamos desarrollando diferentes procesos de aprendizaje: en la escuela, en la universidad, en el trabajo, en la casa familiar, etc.

### **2.2.1 Los tipos de aprendizaje.**

Existe, según varios autores distintos tipos de aprendizaje sin embargo, se retoma a David Ausubel (1968) para apoyar el trabajo de aprendizaje autónomo con las herramientas de aprendizaje. Propuso introducir dos procesos diferentes de aprendizaje, el primero se refiere a la forma: cómo se adquieren los conceptos con la estructura cognoscitiva del alumno, esto es aprendizaje memorístico o repetitivo vs aprendizaje significativo. El segundo es el enfoque instruccional empleado para adquirir conceptos, esto es aprendizaje receptivo vs aprendizaje por descubrimiento. A continuación se describen más detalladamente:

**Aprendizaje memorístico o repetitivo:** como su nombre lo indica, este tipo de aprendizaje se basa en la memorización y la repetición, convirtiéndose así en un proceso mecánico donde el sujeto es un simple receptor pasivo, la persona no genera una relación entre el conocimiento y su entorno o realidad, por lo que solo funciona como un repetidor de cierta información. Es una técnica muy cuestionada y, en cierto sentido, obsoleta que en muchos lugares ya no es utilizada.

**Aprendizaje receptivo:** en este caso el individuo recibe cierto tipo de información, la cual únicamente debe entender o comprender sin necesidad de relacionarla con algo o ponerla en práctica. Este tipo de aprendizaje no fomenta la acción directa el sujeto, ya que no descubre nada nuevo. En cierto sentido este tipo de aprendizaje es muy similar al memorístico, ya que en ambos el sujeto es un ser pasivo que solo recibe información que debe reproducir en un momento dado.

**Aprendizaje por descubrimiento:** fomenta la participación del sujeto que conoce, con el cual debe establecer relaciones y semejanzas entre lo que aprende y el mundo que lo rodea según un marco o patrón cognitivo. En este caso el sujeto descubre el conocimiento por cuenta propia, principalmente a través de la experimentación. En este tipo de aprendizaje el sujeto es un ser activo que genera la información y determina para sí mismo el proceso de aprendizaje.

**Aprendizaje significativo:** el sujeto relaciona sus conocimientos y experiencias previas con el nuevo patrón o marco cognitivo que se le sugiere. De esta manera la persona desarrolla habilidades específicas y es también un ser activo. Este tipo de aprendizaje es muy

utilizado en niños pequeños o en procesos de aprendizaje concretos que necesitan del desarrollo de habilidades especiales.

**Aprendizaje de mantenimiento:** el individuo adquiere un conocimiento que funciona como un patrón conductual. Esto quiere decir que el aprendizaje sirve para establecer patrones de conocimiento que se deben de repetir según situaciones específicas. Es por tanto un medio para el establecimiento de reglas y disciplina.

**Aprendizaje innovador:** como lo dice su nombre, este tipo de aprendizaje se basa en la aceptación de nuevas formas de conocimiento, alterando así los valores anteriormente establecidos. En este caso el sujeto es también un ser activo que genera su propio marco cognitivo.

**Aprendizaje visual:** es un tipo de aprendizaje que se basa en el uso de imágenes o material visual que ayude en la adquisición de todo tipo de conocimiento. De esta manera se espera que el sujeto no solo sea un receptáculo pasivo de información, sino que pueda también por medio de la vista realizar asociaciones y crear un marco cognitivo. Dentro de este tipo de aprendizaje podemos mencionar los cuadros sinópticos o mapas mentales.

**Aprendizaje auditivo:** aunque se podría decir que todo tipo de aprendizaje es auditivo, en este caso en específico se hace referencia a la utilización de material sonoro que tenga características diferentes a las del lenguaje hablado. Por lo tanto, el aprendizaje auditivo genera conocimiento mediante el uso específico del sonido. Por ejemplo, se utilizan canciones, cuentos o dramatizaciones para transmitir conocimiento.(Ehow en español).

### **2.3 Rendimiento académico:**

El Rendimiento Académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación, Pizarro, R(D Pizarro, 1985 ). Para (Kaczynska, 1986)el Rendimiento académico o escolar es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres y de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos.

### **2.3.1 Tipos de rendimiento académico:**

Según Hernández (2005) existen los siguientes tipos de rendimiento académico: rendimiento Individual, rendimiento general, rendimiento específico, rendimiento social, los cuales se detallan a continuación:

**Rendimiento Individual:** Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

**Rendimiento General:** Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

**Rendimiento específico:** Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

**Rendimiento Social:** La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

### **2.3.2 Factores que intervienen en el rendimiento académico.**

Algunas investigaciones han tratado de identificar aquellos factores que mejor explican los factores que influyen en el rendimiento académico, dicho rendimiento. En su trabajo sobre la dinámica del desempeño académico. Gresia, (2004) tomaron como variable dependiente, la cantidad de materias aprobadas durante cierto período y, como variables

explicatorias, varias características del estudiante y de su familia, encontraron que hay varios factores explicativos del rendimiento académico: el sexo (las mujeres obtienen un mejor desempeño); la edad de ingreso (mejor desempeño de los más jóvenes); la educación de los padres (mientras más educado el padre, mejor el rendimiento); las horas trabajadas por parte del estudiante y el desempeño en la secundaria.

Por otro lado, Alejandra Mizala y Pilar Romaguera (2002) analizan los factores que inciden en el rendimiento escolar, identificando de esta manera tanto factores asociados a los escolares y sus características familiares, como factores asociados a los colegios. Las variables que intervienen en el análisis de factores asociados se agrupan en las siguientes categorías:

**VARIABLES INDIVIDUALES:** sociales; socioeconómicas; culturales de la familia; trabajo, distancia de la escuela al centro educativo; actitudinales; historia educativa (Antecedentes individuales del alumno).

**VARIABLES ESCOLARES:** sociales e institucionales del centro educativo; infraestructura del aula y del centro educativo; composición socioeconómica del aula; clima institucional; características personales y profesionales de los docentes; recursos pedagógicos y cobertura curricular.

**PROBLEMAS EDUCATIVOS:** Cuando hablamos de los problemas educativos nos referimos a cualquier situación que afecte de manera negativa el rendimiento académico como: la actitud ante los estudios. La conducta del individuo dentro del aula. la relación con los compañeros y maestros. La asistencia al aula, etc.

Una persona tiene problemas escolares cuando no obtiene buenos resultados a pesar de estar en su nivel adecuado según edad y capacidad intelectual. Las causas de este fenómeno son muy diversas es necesario tomar en cuenta diversos factores como: Lo personal Lo familiar, lo social Lo cultural, lo económico y por supuesto lo escolar

Las causas los fracasos escolares o problema educativo pueden ser divididas en externas y en personales. Las externas: son aquellas que se definen como factores que afectan al estudiante por que lo rodean pero que son ajenas a él como la familia, la escuela y la sociedad.

Los problemas en la familia suelen influir en el comportamiento de los niños o alumnos, en su conducta escolar y en su rendimiento académico. Para eliminar estos problemas es necesario acudir con un especialista. La falta de atención de los padres, el exceso de privilegios, la falta de autoridad o la violencia intrafamiliar pueden ser las causas del fracaso de nuestros hijos en la escuela.

Por otro lado, la sociedad influye en la vida del ser humano aun desde que es pequeño, por lo que hay que tratar de brindarle el mejor ambiente posible a nuestros hijos, cuidar sus amistades, saber con quién se relaciona y estar pendiente de la formación de un ciudadano responsable, que pueda llegar a desenvolverse de la mejor forma posible.

El profesorado también puede ser responsable de que nuestros niños fracasen, pues con intención o sin ella, pueden transmitirles sentimientos de inseguridad o no motivarlos lo suficiente, no le prestan la atención adecuada debido a tener demasiados alumnos, e incluso no le enseñan a aprender.

Las causas internas: son aquellas que afectan de manera particular a los alumnos porque lo involucran directamente, es decir las causas personales. Dentro de estas hay que mencionar las siguientes:

- Carencias afectivas.
- Exceso de cariño
- Hiperactividad
- Déficit atencional
- La inseguridad
- Baja autoestima
- Exceso de fantaseo o problemas psicológicos

Hay causas físicas como:

- Problemas de visión.
- De audición.
- Dislexia.
- Desorientación.
- Problemas de equilibrio.



- Enfermedad crónica que provoque cansancio.
- Desnutrición o mala alimentación.

### **2.3.3 El clima familiar y el rendimiento académico:**

El rendimiento académico inadecuado es el retraso pedagógico o escolar que presentan los niños. Los retrasos pedagógicos agrupan a niños con diferentes inadaptaciones a la escuela. Estas inadaptaciones se evidencian de manera más notoria en la repetición del año escolar en uno o dos años consecutivos y en las bajas calificaciones. El ambiente familiar mucho tiene que influir en esta problemática. La familia Constituye pues un factor cultural en la vida del niño, tanto desde el punto de vista de su ser social como de su personalidad. Si este es negativo, el ambiente familiar se constituye en un factor de inadaptación escolar manifestándose en el rendimiento académico inadecuado con las consecuentes bajas calificaciones, algunas de estas disfunciones familiares tienen las siguientes características: Conflictos entre sus miembros, dificultades económicas y baja cohesión familiar.

## **2.4 ¿Qué es la familia?**

La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad. La familia es una organización social que ha venido evolucionando en la medida que el hombre ha establecido relaciones sociales y sobre todo según sea los diferentes medios de producción y organización social dentro de la sociedad que se quiere definir. Por ello se retoman diferentes definiciones para que de esta manera tener un concepto más claro de familia.

Según Nassif Ricardo la define como: “familia es el núcleo básico de la comunidad humana puede definirse como el grupo formado por un hombre, una mujer y por los hijos que nacen de esta unión, de manera más completa, como la unidad afectiva de padres e hijos

que resulta de la reunión de elementos instintivos naturales con la resolución autónoma de la voluntad” (Nassif, 1980)

Nassif (1980) afirma que estas definiciones corresponden a la familia contemporánea occidental y monogámica, pues el estudio histórico del grupo domestico demuestra que hay una gran variedad de formas familiares que no tienen mucho que ver con la definida y que la familia está siempre ligada a las estructuras sociales, evoluciona con ellas obedeciendo a una ley de diferenciación y condensación progresivas.

El concepto de familia es muy diverso según un diccionario de las Ciencias de la Educación en lo que respecta a la familia dice que el concepto de familia es un objeto de estudio interdisciplinario que puede ser abordado desde múltiples perspectivas y con finalidades muy diversas. (Diccionario de Ciencias de la Educacion, 1997). Implica aspectos biológicos, sociales y legales íntimamente ligados al cumplimiento de un complejo de roles y funciones. Por esta razón se pretende elementos importantes que le interesan a la antropología, sociología, psicología y la pedagogía.

Este diccionario nos presenta cuatro perspectivas como son la antropológica, la sociológica, la psicológica y la pedagógica que se presentan a continuación:

Desde el punto de vista antropológico son temas claves: el origen, la universalidad temporal y cultural de la familia, las formas que reviste a lo largo de los tiempos y las diversas sociedades (matriarcal, patriarcal, extensa, nuclear etc.)Las relaciones de parentesco las normas que rigen estas, las relaciones de la familia con otros grupos (linaje, tribu, clan...) Aunque los antropólogos difieren en sus análisis e interpretaciones, todos coinciden que cualquiera sea la forma que se adopte, la familia está presente en todas las sociedades humanas.

La sociología desde un enfoque micro, analiza las características de relaciones que se establecen entre ellos, roles, funciones, interacción, dinámicas, fases, efectos que produce la alteración del número de miembro etc.

Para la psicología el estudio principal es la influencien de la familia en la formación y desarrollo de la personalidad de los hijos y las interacciones dinámicas existentes entre sus miembros. Desde el punto de vista pedagógico la familia es el primer y principal agente

educativo. Es a ella a quien compete inicialmente la educación de sus miembros y en su seno donde tienen lugar u a acción formativa informal pero continúa: la educación familiar.

La familia como objeto de estudio, puede ser abordado desde diferentes perspectivas encontrando en cada una de ellas diferentes grados de complejidad y de significación para la teoría social. Según Durkheim, se le llama sociedad a la sociedad institucionalizada, fija permanente. De esta manera la sociedad, los hechos sociales, viven fuera del individuo y lo coaccionan, como suceden con el lenguaje, con la moral, con la moda, etc.(Durkheim, 1975).

#### **2.4.1 Evolución de la familia**

Definir lo que es familia no resulta fácil y es necesario para ello entender el proceso de evolución histórico por el que ha pasado esta institución social. De acuerdo a Ricardo Nassif (1980) dos teorías pretenden explicar el origen de la familia, la doctrina patriarcal y la doctrina matriarcal.

De acuerdo a la primera la familia existió desde siempre como grupo independiente. Es decir que existían familias separadas unas de otras y cada una de las cuales reconocía como jefe a un ascendiente paterno dueño al mismo tiempo, de la autoridad familiar.

Por su parte la teoría matriarcal, en cambio cree que el primer momento de la humanidad es el de la horda desorganizada el estado de promiscuidad en el que reconocía como único vínculo directo a la madre centro de la organización familiar y por ende social. El patriarcado es la forma originaria de la familia monogámica y esta, ha sufrido muchos cambios en el tiempo que permiten afirmar que en nuestros días, al menos en los grandes grupos urbanos, la sólida familia patriarcal con fuerza no solo social si no también económica, se ha roto para dar paso a un grupo familiar inestable, donde no puede haber más vínculo de unión que el consanguíneo y el afectivo.

Al respecto Federico Engels (2000) dice que: “La familia es el elemento activo, nunca permanece estacionaria, sino que pasa de una forma inferior a una superior a medida que la sociedad evoluciona de un grado más bajo a otro más alto”.

En el documento el origen de la familia, la propiedad privada y el Estado, Engels de explica los resultados obtenidos de Lewis Morgan, sobre la observación de los procesos evolutivos y la forma de organización social de los pueblos de América del Norte y en

especial se menciona a los indios Iroqueses, al mismo tiempo retoma las civilizaciones: los romanos, los griegos y los germanos, especialmente porque se observan algunas semejanzas en su evolución y los tipos de comportamientos.(Engels, 2000)

En esta obra se maneja una relación con la teoría de Darwin, en lo referente a la teoría de la evolución particularmente la selección natural pero que en este estudio se aplica al hecho de la evolución natural a la evolución en el terreno de lo social particularmente a la de la institución de la familia.(Darwin, 1859). Según el autor la humanidad ha pasado por tres etapas prehistóricas:

**Salvajismo:** periodo en que predomina la apropiación de productos naturales enteramente formados, el descubrimiento de herramientas rudimentaria como el arco y la flecha aparece la alimentación de los peces acompañados con el uso del fuego, a la vez predomina los medios de producción de subsistencia.

**Barbarie:** periodo de la ganadería y de la agricultura (simple domesticación de animales y plantas) y de la adquisición de métodos de creación más activa de productos naturales por medio del trabajo humano.

**Civilización:** en este periodo el hombre aprende a elaborar productos artificiales valiéndose de los recursos de la naturaleza como materia prima por medio de la industria y arte.

Las dos primeras de estas etapas de la humanidad pasaron por tres estadios: Estadio inferior, estadio medio y estadio superior. A su vez la familia ha pasado por cuatro etapas: **la familia consanguínea:** consiste en descender de una pareja y en que a su vez los descendientes en cada grado particular son entre sí hermanos(as) y por eso mismo maridos y mujeres unos de otros; **la familia punalúa:** en ella se originó la gens que ciñe el parentesco a líneas más precisas y en la que existía la prohibición entre uniones de varón y mujer dentro de la misma gen, pudiendo solo hacerlo con otros de gentes diferentes pertenecientes a la misma tribu. Aunque todo esto signifique un progreso en comparación enorme no implica un avanzado grado de selección, todavía se permanecía en el periodo del salvajismo. Y, **la**

**familia sidiásmica:** es una forma de matrimonio por grupo, en donde el hombre tenía varias mujeres, pero reconocía una mujer en jefe entre sus numerosas esposas.

**La familia monogámica:** régimen jurídico que no admite la pluralidad de cónyuges.

El matrimonio está en correspondencia a los tres estadios fundamentales de la evolución humana; el salvajismo, el matrimonio por grupos, en la barbarie el matrimonio sidiásmico, y en la civilización la monogamia con sus complementos adulterios y prostitución.

De acuerdo a la estructura evolutiva de la humanidad y de la familia presentada por Engels, la familia siguió un proceso de desarrollo histórico, social y biológicamente determinado, es decir no ha descendido del cielo, no es creación divina, no es una institución creada sino evolucionada socialmente (Engels, 2000).

La organización de la familia ha venido evolucionando según el desarrollo o forma de organización económica. En buena medida la familia ha estado siempre supeditada al modo de producción económico dominante según sea la etapa de la humanidad. Engels afirma que con la monogamia se crea la primera forma de la división de las clases sociales y estas es una de las formas de opresión antigua, además agrega que la monogamia es una forma de propiedad privada disfrazada, puesto que el hombre se considera amo y señor de una sola mujer.

Por otra parte la sociedad antigua cimentada en la consanguinidad desaparece entre choque de clases sociales recién formadas y cede el paso a una nueva sociedad resumida en el Estado, cuyas unidades ya no son lazos de familia, si no vínculos locales una sociedad donde el hombre está sometido al orden de la propiedad en este sentido la familia se vuelve propiedad privada en donde siempre está sujeta a los medios de producción.

De este proceso de evolución de la familia como se menciona anteriormente desde las etapas antiguas de la barbarie hasta la civilización ha venido evolucionando desde el tipo de vivienda, alimentación, la forma de producir los bienes y servicio, la distribución de la riqueza y la organización social ya que todo es un proceso evolutivo en donde sobresalen los descubrimientos de herramientas rudimentarias hasta las más sofisticadas y necesarias para reproducir bienes y servicios; de manera que la familia siempre está sujeta a los medios de

producción en donde solo participa en la elaboración de los productos, pero no sabe para quién, por lo tanto la familia es un elemento importante de explotación del Estado.

#### **2.4.2 La familia según la legislación salvadoreña.**

En El Salvador según la Constitución de la República y en el reciente Código de Familia. La constitución en el Art. 32 establece que: “La familia es la base fundamental de la sociedad y tendrá la protección del Estado, quien dictara la legislación necesaria y creara a los organismos y servicios apropiados para su integración, bienestar y desarrollo social, cultural y económico. El fundamento legal de la familia es el matrimonio y descansa en la igualdad jurídica de los cónyuges. El estado fomentara el matrimonio; pero la falta de este no afecta el goce de los derechos que establezca a favor de la familia”(Constitucion Salvadoreña, 2000).

En este artículo la constitución de la república no presenta una definición de familia, sino lo que se hace es presentar una de las funciones que desempeña dentro de la sociedad salvadoreña. El Código de la Familia en el artículo 2 define la familia como” “el grupo social permanente, constituido por el matrimonio, la unión no matrimonial o el parentesco”.

En este sentido la definición que da el código de la familia es más extenso e implica cualquier forma de convivencia sea esta mediante matrimonio o simplemente de hecho, siempre y cuando mantenga cierto carácter de permanencia. La familia es un grupo que se une para un tiempo indefinido no es solo para un momento, por lo que las personas se juntan para compartir, convivir, comunicarse y luego se pretende tener hijos e hijas.

Por lo cual ambas personas adquieren responsabilidades y obligaciones para poder criar sus hijos, sea esta unión por el matrimonio o no matrimonial, lo cierto es que las personas se unen dan origen una familia, generalmente sin conciencia clara de lo que se está haciendo sino a fuerza de lo que socialmente se observa en los demás miembros.

#### **2.4.3 Tipos de Familia**

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido tres tipos de familias:

La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

La familia compuesta: descansa en el matrimonio plural. En la poligamia, un hombre y varias esposas, la forma de familia compuesta más frecuente y generalmente la más popular, el hombre desempeña el papel de esposo y padre en varias familias nucleares y las une por tanto en un grupo familiar más amplio. El caso opuesto la poliandria, una mujer y varios esposos, se registra muy rara vez; donde ella existe parece estar asociada a una situación de bajos recursos económicos. Este tipo de familia no está permitido legalmente en el país, pues constituye delito.

#### **2.4.4 Funciones de la familia**

La familia en la sociedad tiene importantes tareas, que tienen relación directa con la preservación de la vida humana como su desarrollo y bienestar. Las funciones de la familia son: **función biológica:** se satisface el apetito sexual del hombre y la mujer, además de la reproducción humana. **Función educativa:** tempranamente se socializa a los niños en cuanto a hábitos, sentimientos, valores, conductas, etc. **Función económica:** se satisfacen las necesidades básicas, como el alimento, techo, salud, ropa. **Función solidaria:** se desarrollan afectos que permiten valorar el socorro mutuo y la ayuda al prójimo. **Función protectora:** se da seguridad y cuidados a los niños, los inválidos y los ancianos.

#### **2.5 La desintegración familiar**

La situación actual de las familias es muy preocupante en las diferentes regiones y países del mundo. Actualmente podemos hablar de una familia incompleta, es decir cuando

falta uno de sus miembros sea este, el padre o la madre o también podemos hablar de familias completas cuando ambos miembros están presentes.

El término desintegración familiar según la comisión ejecutiva para América Latina manifiesta que en América Latina el término desintegración familiar es raramente definido explícitamente y es usado para describir distintos factores(CEPAL, 2001).En esta oportunidad se citaran dos conceptos de desintegración familiar propuestos en el estudio realizado “paternidad y su incidencia en la desintegración familiar” “La desintegración familiar, la define como la descomposición de la célula familiar por el distanciamiento físico y psíquico de sus miembros”.

Entendiendo la descomposición de la célula como la separación de uno de los miembros de la familia, es decir la falta de uno de sus elementos importantes del grupo familiar, tal como puede ser el padre o la madre de familia, de manera que si el grupo familiar le falta algo ya no funciona igual, cuando habla de distanciamiento físico es que cada miembro viven separados.

Otra definición importante en cuanto al término de desintegración familiar le describe como a un: “proceso que culmina con la ruptura de los vínculos, principales afectivos que mantienen unidos a los esposos a estos con sus hijos y a estos últimos entre sí.” Es decir en este caso se rompe la unión afectiva que existe entre la pareja, en lo afectivo está el amor que hay en la pareja, por lo tanto ese cariño hacia la persona se pierde, y después ya no existe el amor hacia los hijos e hijas y se rompen las relaciones de parentesco.(Cavan, 1967)

La desintegración familiar es un problema social que afecta a las familias en general y sobre todo son los hijos e hijas los que sufren las consecuencias. Comúnmente se dice que hay desintegración familiar cuando en la pareja hay descomposición es decir que hay una desunión, en donde cada uno lucha por su lado.

Medrano (1993), hace una distinción entre divorcio conyugal y divorcio parental según su perspectiva, en el primer tipo de divorcio, existe una ruptura entre los cónyuges. Sin involucrar en la medida posible a los hijos, tal que las relaciones filiales se conservan, y también habla del divorcio parental, que se caracteriza por la ruptura total de lazos familiares, incluyendo, padre, madre, hijos.



Es necesario mencionar que el divorcio conyugal es la separación que se da en la pareja, esto significa que las personas se ponen de acuerdo, dándose de esa manera una disolución del matrimonio, algo acordado por la pareja queda sin efecto, es decir que tienen que buscar las instancias necesarias para poder llevar a cabo ese proceso legal ante las autoridades competentes esto como se hace referencia no se involucran los hijos/as, para profundizar este tipo de divorcio se menciona lo siguiente:

“El divorcio conyugal es la separación judicial o de hecho habitualmente de mutuo acuerdo entre dos personas con un vínculo conyugal de cierta estabilidad percibida, que implica un distanciamiento físico y afectivo debido a la imposibilidad pluri-casual de continuarla. Se dice de la disolución de vínculo matrimonial público y privado” (Martinez, 1999).

En el segundo caso el divorcio parental tiene que ver con las responsabilidades de los padres, el rol de los abogados cuando se involucran los hijos en este sentido de establecen las condiciones de visitas de los padres hacia los hijos/as de manera que los niños se les debe brindar alimentación, vivienda, y los subsidios económicos que se les puedan brindar al respecto. Es decir que el divorcio parental se da después que se haya dado la separación de los padres (Medrano, 1993).

De acuerdo con Martin Baro (1995) Existe una diversidad de razones endógenas y exógenas que pueden mantener la familia unida. La afinidad entre las personalidades y rasgos psicológicos de los cónyuges, así como la motivación que estos tengan para unirse, son relevantes para realizar la unión de pareja, así mismo resulta considerar la complementariedad entre los miembros de la familia, es decir donde haya satisfacción de las necesidades básicas para mantener la unidad grupo familiar.

En la familia tienen que haber razones endógenas que pueden mantener unida la familia, tales como la responsabilidad, el sustento del hogar, la práctica de buenas costumbres, las fuentes de empleos, con esto se quiere dar a conocer que los problemas externos influyen directamente en el tipo de relación de las parejas, es decir la estabilidad, en cuanto a las razones exógenas se refieren a lo que se da comúnmente en los hogares como el amor que puede haber, la comunicación, el afecto todo eso dependerá que la pareja siga unida.

En la sociedad Salvadoreña la desintegración familiar ha venido a formar parte del contexto, esta situación no respeta raza, religión, color, clase social, clase económica, nacionalidad, etc. Según cifras estadísticas, la mayor causa de desintegración familiar es la maternidad o paternidad irresponsable con un 66.3%, seguido de razones migratorias y muerte con un 43%, según la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM) 2011. (LPG & La Prensa Grafica, 2011)

En El Salvador se da más la desintegración familiar por parte de los papás ya que dejan a la esposa por varias razones ya sea por infidelidad que es de las comunes, o por violencia intrafamiliar, o porque ya no existe el amor hacia la otra persona. La más común es la infidelidad y los padres deciden desintegrar la familia, al final del día los más dañados son los hijos porque son separados de sus padres y no conviven en familia donde el padre y la madre les den amor (Góchez, 2015).

Una de las dificultades es cuando los hijos empiezan a tener problemas en su vida social bajan el rendimiento académico y siempre se preguntan por qué sus padres se separaron y les afecta ver que las demás familias están unidas y ellos se preguntan por qué no tienen a sus padres juntos. Otro de los problemas es que los hijos pueden llegar a sentir es el odio hacia el padre a o la madre porque no crecieron con ellos; piensan que no fueron importantes para ellos; también creen que no valen nada ante los padres y ante la sociedad y esto es duro para los niños.

Cuando una familia se desintegra generalmente la madre es la que se tiene que hacer responsable de los hijos, por eso es que en este país le dan mucha importancia a las madres solteras en cuanto a las leyes, ya que en nuestro país existen muchas madres solteras que generalmente ellas solas tiene que sacar a delante a sus hijos sin ayuda del padre, ya que el padre trata de desligarse de cualquier responsabilidad ya sea económica o de otro tipo(Góchez, 2015).

### **2.5.1 Formas de Desintegración Familiar**

Existen diversos tipos de desintegración, los cuales se muestran en los puntos siguientes (Galeon, 2006): **abandono:** se da cuando alguno de los padres decide dejar el hogar, debido a que no se siente feliz y tiene otras expectativas en la vida, o porque el

ambiente está muy tenso, predomina la discordia y no hay armonía, por lo cual no pueden seguir juntos y tampoco por el supuesto bien de los hijos, ya que os daña mucho más.

**Divorcio:** se ha definido como el vínculo familiar que se rompe entre la pareja, ya sea por decisión de alguno de ellos o por común acuerdo; para divorciarse se deben presentar ante las autoridades del Registro Civil, encargadas de dictaminar en que término se disolverá la unión y los derechos u obligaciones que cada uno de los padres tendrá con los hijos, si los hubiese.

**Abandono Involuntario:** se da cuando alguno de los padres, por enfermedad o muerte deja el hogar, es decir no es deseado y es inevitable. Los efectos causados en los niños por este tipo de desintegración son diferentes a los de otras formas; en los hijos varones de seis a nueve años de edad la muerte de su padre se le crea un aspecto negativo mayor, pero de menor intensidad comparados a los del divorcio o del abandono.

**Desintegración familiar estando la familia junta:** en estos casos se caracterizan por las relaciones conflictivas que establecen sus miembros, dando origen a recelos, temores y fricciones permanentes. Frecuentemente ese tipo de familias son incapaces de planear y realizar tareas, y resolver los problemas juntos; expresan conflictos extremos que no tienen la habilidad de comunicarse con el resto de la familia, lo cual priva al niño de un ambiente armonioso y estable, brindándole una atmósfera hostil que obstaculizará su crecimiento psicológico.

### **2.5.2 Causas de la desintegración familiar:**

La desintegración familiar puede estar ocasionada por diferentes problemas: “La violencia, pero aún más los problemas estructurales de pobreza, desempleo y difícil acceso a los servicios básicos de vivienda, salud y educación, se expresan en lo que se ha caracterizado como la desintegración familiar, concepto que se aplica a varias situaciones: hogares en situación de extrema pobreza con jefatura femenina por ausencia de padres, niños en el mercado laboral en lugar de estar en el sistema educativo, niños viviendo en las calles, aumento del consumo de drogas y alcohol e incremento de la violencia intrafamiliar.” (Arraigada, 2001)

Entre los factores más sobresalientes que pueden originar desintegración familiar se encuentran:

**La violencia doméstica**, que viene a ser el maltrato tanto físico, como psicológico y moral de alguno de los miembros de la familia. Este tipo de violencia se puede presentar en agresiones físicas mediante golpes, manoseo dañinos o actos sexuales indeseados; agresiones verbales como ofensas, insultos, gritos, amenazas o humillaciones; no brindando los cuidados requeridos por cada integrante de la familia de acuerdo a su edad, sexo estado de salud o psicológico y cualquier otra conducta que cause algún daño físico o emocional en la persona.

**El alcoholismo**, que es una enfermedad de dependencia a las bebidas embriagantes, la cual afecta a toda la familia cuando alguno de sus elementos la padece, principalmente cuando dicho elemento es alguno de los padres de familia, ya que genera continuas problemáticas, dejando al niño en cierto abandono, falta de atención, de afecto, de seguridad y apoyo. A pesar de todo, también debemos tener presente que un familiar inmerso en el alcoholismo requiere del apoyo de sus familiares para poder salir de eso, haciéndole ver sus características y conductas bajo los efectos del alcohol, canalizándolo a un tratamiento adecuado para su dependencia. Sin embargo rara vez tomamos esta actitud, normalmente se tiende a reprender, reprochar y rechazar sus acciones, dejándolo hundir más y más en su vicio.

**La situación económica**, sobretodo en el caso de pobreza, ya que es una de las principales causas de la desorganización familiar, al ser la responsable del bajo nivel educativo de sus integrantes, trayendo como consecuencia el mantenerse en el mismo nivel, al no estar preparado para superarse.

**El abandono**, en muchas ocasiones es provocado por el nivel económico bajo, así como la injusticia social, la falta de empleos, la falta de medios para desplazarse, los centros de vicio, las carencias en las instituciones educativas y de salud, etc. Aunque no solamente la escasez afecta, también la abundancia; la escasez provoca que los padres de familia salgan a buscar trabajo o a trabajar dejando a su suerte a los hijos descuidándolos en todos los aspectos. Por otra parte, el hecho de contar con todos los recursos necesarios, provoca también el descuido de los hijos, debido a la necesidad de atender los múltiples compromisos laborales que se tienen.

**El divorcio**, que viene a representar en todo su esplendor la desintegración familiar, al ser la separación legal y definitiva de los cónyuges donde normalmente se separa también a los hijos, dependiendo de cada caso. Por ello la necesidad de que los hijos conozcan su situación familiar y las causas que provocaron tal ruptura para evitar sentimientos innecesarios en los alumnos como la culpabilidad. En este tipo de casos, no es conveniente engañar a los hijos dándoles esperanzas de una reconciliación, o de una pantalla familiar que no durará mucho tiempo, pues tarde o temprano, se darán cuenta de la verdad, y al descubrirse engañados, su reacción puede ser aún peor, recibiendo un daño más severo.

## **2.6 Familia y educación ¿Cuál es su relación?**

La familia tiene distintos papeles, en materia de educación siempre está presente dentro de los grupos familiares, cabe mencionar que aunque haya sido una educación informal, pero siempre se ha venido transmitiendo valores, conocimientos, y elementos necesarios en la vida diaria.

La familia cumple para la sociedad diversas funciones como la de reproducción, alimentación, conservación y de la reproducción de la ideología dominante, para ello la función de educadora es la más interés tiene para este estudio. La familia es la encargada de asegurar que sus miembros copien (se eduquen) el modelo que les permitirá integrarse al mundo social, de ahí que familia y educación están dialécticamente relacionados.

La familia es el primer agente de socialización, es decir que ahí es donde los padres enseñan a sus hijos/as a comportarse, a convivir, a orientarlo como conducirlos en la vida, al mismo tiempo, entonces los padres son los primeros maestros de sus hijos, lo que permite al niño a tener una estrecha relación de los padres hacia los hijos.(Sanchez, 2008)

Para relacionar lo que se ha hablado de la familia y educación Imideo G (1969) afirma lo siguiente: la familia es la más interesada en la educación de sus hijos, por lo que los objetivos deben ir acorde a lo que ellos esperan. Agrega que la familia como institución tiene derecho de decidir lo que les va a servir a sus hijos.

Sin embargo en nuestras sociedades no es así, porque los padres en los países subdesarrollados no tienen voz ni voto en decidir lo que quieren para sus hijos, porque el tipo de educación que se recibe ya viene dado por el sistema de gobierno en turno y los padres

participan únicamente en reuniones para entregas de notas, escuelas para padres o cuando sus hijos tiene problemas de comportamientos, por lo demás no participan en la elección de contenidos, objetivos propuestos, con esto cada vez la familia va perdiendo espacios en la formación de sus hijos y deposita su confianza en los centros de estudio, desde esta perspectiva la familia se vuelve un simple espectador en lo respecta sobre la educación de sus hijos dentro del grupo familiar (Imídeo, 1969).

La familia es una de las instituciones básicas que existen en la sociedad y además se puede considerar la más importante en los primeros años de nuestra vida; es en la cual se crea el primer refugio, en donde se está más a gusto y desde donde empieza la socialización y el aprendizaje del papel dentro de un grupo, que primero será la familia y luego se extenderá llegando al colegio, con los amigos y así hasta poder relacionarse con el resto de la sociedad. Es, por tanto, muy importante esta institución ya que forma a los individuos desde pequeños adquiriendo valores y aprendiendo a adaptarnos en nuestra cultura y sociedad.

Además es la institución más cercana y donde se encuentra mayor afecto. Convivir, aprender normas de conducta, comportamientos, incluso ritos o celebraciones y otra serie de actos sociales son más fáciles de aprender dentro de la familia, aunque no se debe olvidar el papel de otras instituciones como la escuela que ayudan a reforzar todos estos valores y muchas veces introducen otros nuevos. (Josep pico y Enric Sanchos, 2003)

También hay que tener en cuenta q no es fácil el papel de “los cabeza de familia” (tanto el padre como la madre) pues su educación y comportamiento transmitido influye directamente sobre los demás miembros de la familia, de este modo se evidencia como es muy importante el “dar ejemplo” ya que todas las conductas que de pequeños y adolescentes se ven en casa serán cuestionadas y juzgadas más tarde. Esta institución tiende a la vez a crear problemas en vez de establecer soluciones si las relaciones entre sus miembros no son del todo armoniosas.

No influye tanto la formación familiar sino el papel que toma cada individuo y como lo lleva a cabo dentro y fuera del círculo de la familia. Teniendo una visión más clara y a la vez más amplia de lo que significa la familia y qué importancia tiene en la vida, en una vida en sociedad; aunque nunca se debe olvidar que también pueden surgir problemas si esta

misión de integración social no se tiene en cuenta, o se hace una mala gestión. Con esto se dice que el concepto de familia va más allá de lo que en un principio se entiende de esta palabra, se extiende a todos los campos del vivir diario y tiene serias influencias en el comportamiento, ya sean para bien o para mal.

Se debe a tener una perspectiva más global y conceptual de lo que significa familia e institución familiar, valorarla como tal y a tener esta misión de socialización más en cuenta de aquí en adelante; teniendo así el grupo familiar más obligaciones y funciones que la de educar o enseñar en el campo del aprendizaje motriz, o verbal, extendiéndose al campo de la vida. (José Maria, 1989)

### **Capítulo III. Marco Metodológico**

La investigación científica es un proceso dinámico y continuo que busca dar respuesta y explicación a un fenómeno de la realidad social. “Investigar proviene del latín in (en), vestigare (hallar, indagar). Es un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene por finalidad descubrir hechos, fenómenos y leyes. (ander-egg)”. (Sampieri, 1998)

La investigación que se aplicó estuvo orientada a través del método cualitativo, ya que buscaba describir la incidencia de la desintegración familiar en el proceso educativo de niños de primer ciclo de educación básica.

### **a) Tipo de investigación**

La investigación fue de tipo descriptivo, debido a que busca describir los resultados de la relación existente entre la desintegración familiar y la incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes; es decir, como es y cómo se manifiesta determinado fenómeno en los niños de primer ciclo del Centros Escolares Pinal de Granada y el Centro Escolar José Mariano Méndez, ambos del municipio de Santa Ana.

### **b) El universo**

Según Hernández Sampieri, el universo son los sujetos “que van a ser medidos”. El universo está constituido por estudiantes de los Centros Educativos: Centro Escolar José Mariano Méndez con un universo de trescientos ochenta y cinco estudiantes y los del Centro Escolar Caserío Pinal de Granada con ciento cuarenta estudiantes.

### **c) La muestra**

La muestra “es en esencia un subgrupo de la población. Sampieri (1998) Para realizar esta investigación, se tomó únicamente la población de alumnos y alumnas de primer ciclo de educación básica, de las instituciones públicas “Centro Escolar Caserío Pinal de Granada” y del “Centro Escolar José Mariano Méndez” de la ciudad de Santa Ana. La muestra es de ciento tres alumnos entre las dos instituciones.

### **d) Selección de las técnicas y los instrumentos de recolección de información**

Con el propósito de obtener información veraz y confiable acerca del tema en estudio, es indispensable seleccionar las técnicas e instrumentos más idóneos y confiables por medio de los cuales se obtenga información objetiva y que responda al tipo de información retomado en dicho estudio.

Las técnicas corresponden a los instrumentos que permitirán captar el problema a fin de hacerlo perceptible y medible (Sampieri, 1998). Las técnicas que se utilizarán para obtener información sobre la desintegración familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de primer ciclo de los Centros Escolares: Centro Escolar Caserío Pinal de



Granada y Centro Escolar José Mariano Méndez” en el año 2015 serán: la encuesta y la lista de cotejo.

Para Trespacios, Vázquez y Bello, (2005) las encuestas son instrumentos de investigación descriptiva que precisan identificar: las preguntas a realizar, las personas seleccionadas en una muestra representativa de la población, especificar las respuestas y determinar el método empleado para recoger la información que se vaya obteniendo.

Una lista de cotejo es una técnica entendida básicamente como un instrumento de verificación. Es decir, actúa como un mecanismo de revisión durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de ciertos indicadores prefijados y la revisión de su logro o de la ausencia del mismo. (Hernandez, 2003)

A través de dichas técnicas lograremos recabar datos de los estudiantes y los docentes obteniendo así una información empírica de aquellos sujetos que son esenciales en dicha investigación y donde a través de los resultados podremos llegar a la conclusión del fenómeno ha estudiado.

#### **Capítulo IV: Análisis e interpretación de los resultados.**

El análisis ha sido realizado a partir de cada una de las preguntas de investigación a fin de poder llegar a conclusiones sobre la base de la información obtenida a través de los instrumentos aplicados. Entre los instrumentos aplicados están: la entrevista a docentes, la encuesta a estudiantes y la lista de cotejo. Esta última se aplicó a los libros de registro en donde se consigna la información general de la población estudiantil. Los cuadros de notas que llevan los profesores sirvieron para verificar si existe relación entre los resultados académicos y el tipo de hogar en el que se desarrollan familiarmente.

## **Primera pregunta de investigación**

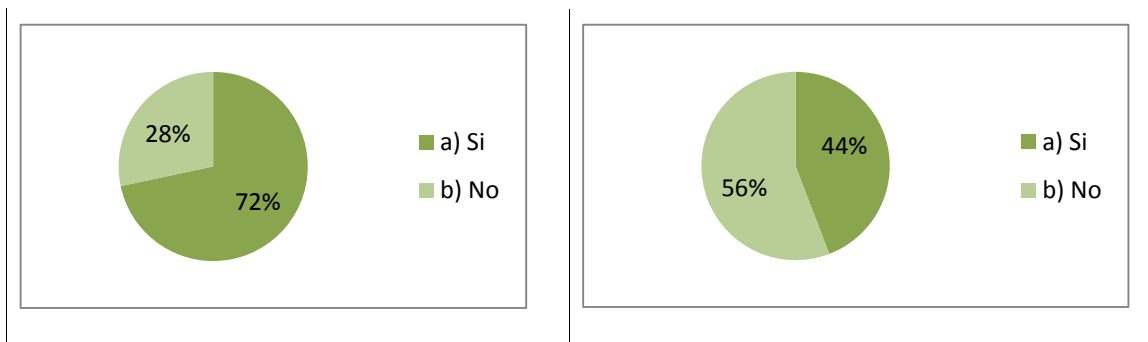
La primera pregunta de investigación estaba en relación de conocer el porcentaje de desintegración familiar en los centros educativos investigados. Por ello se formuló la siguiente pregunta: ¿Cuál es el porcentaje de desintegración familiar en los estudiantes de los Centros Escolares: Centro Escolar Caserío Pinal de Granada y Centro Escolar José Mariano Méndez en la ciudad de Santa Ana, en el año 2015?

Para obtener la información se utilizó una lista de cotejo y se aplicó una encuesta a la población estudiantil de primer ciclo del turno vespertino de los centros educativos Centro Escolar Caserío Pinal de Granada y Centro Escolar José Mariano Méndez. A continuación se analizan los datos obtenidos.

Para conocer de qué tipo de familia proviene la población estudiantil implicada en nuestra investigación se cuestionó de la siguiente manera: **¿Vive en hogar integrado?**

*Gráfico 1 ¿vive en hogar integrado?*

<b>Datos Centro Escolar Caserío Pinal de Granada (C. E. Rural)</b>	<b>Datos Centro Escolar José Mariano Méndez (C. E. Urbano)</b>
--	--

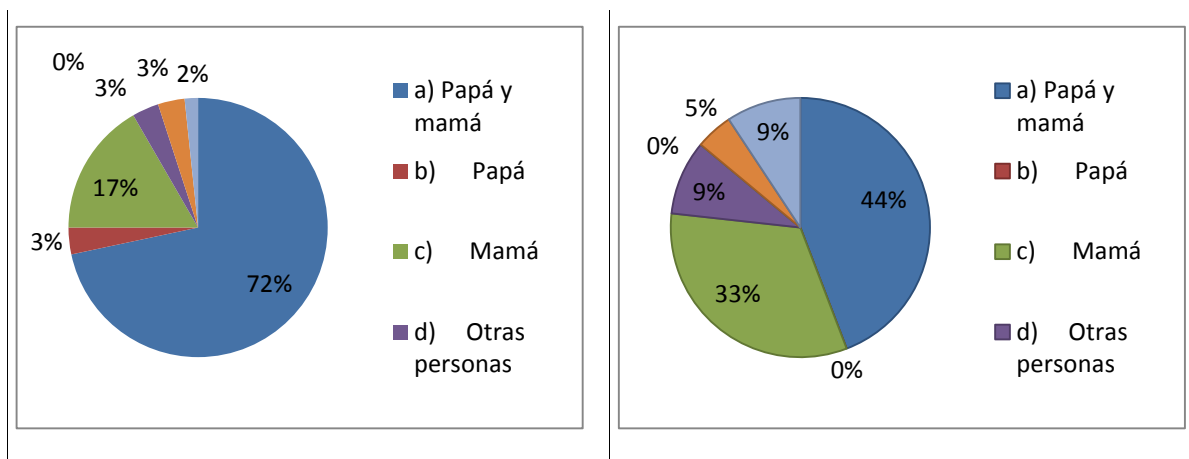


Comparando los resultados obtenidos en la realización de encuestas en ambos centros educativos se observa una notable diferencia en cuanto a la unidad familiar, ya que es sorprendente que en el área rural más de la mitad de los alumnos encuestados viven en un hogar integrado, llegando a la conclusión que hay una unión más firme en cuanto a familia. Por el contrario en la zona urbana más de la mitad de los alumnos viven en hogares desintegrados.

La primera interrogante hecha a los alumnos era conocer quienes conformaban su núcleo familiar, por ello se les consultó: **¿Con quién vives?** A continuación los resultados obtenidos.

*Gráfico 2 ¿Con quién vives?*

<b>Datos Centro Escolar Caserío Pinal de Granada (C. E. Rural)</b>	<b>Datos Centro Escolar José Mariano Méndez (C. E. Urbano)</b>
--	--

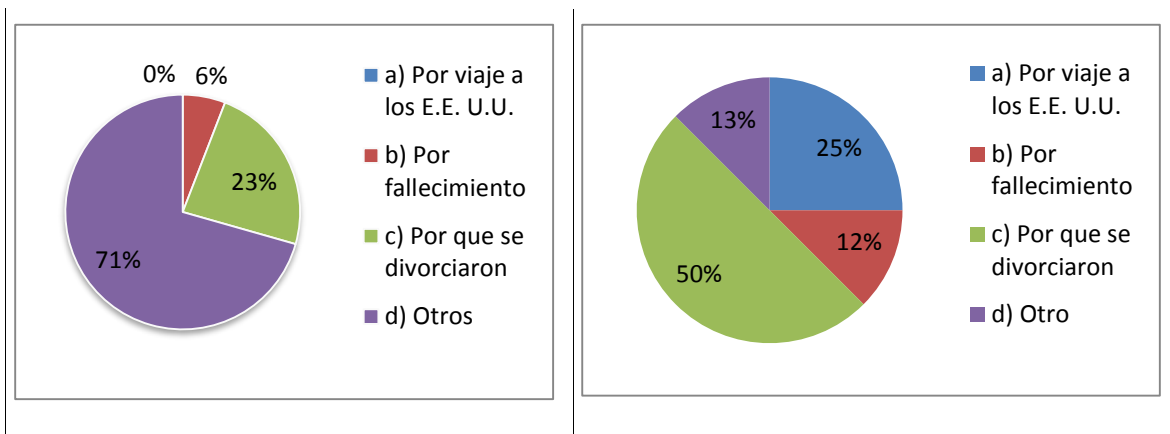


Los resultados nos muestran que existe gran diferencia entre los centros educativos estudiados. Mientras el Centro Escolar Pinal de Granada, el 72 por ciento de los alumnos viven en hogares integrados, en el Centro Escolar José Mariano Méndez solamente el 44 por ciento de los niños viven en dicha condición. De igual forma se observa que en ambos centros escolares quienes asumen la responsabilidad de criar a los hijos recae en la madre. Cabe destacar que en el caso del centro escolar urbano ninguno de los padres asume la responsabilidad, pese a que el 44 por ciento de los niños no están con su padre.

En los datos antes observados se encuentra cierta población en hogares desintegrados, para conocer las causas de dicha desintegración familiar consultamos a los estudiantes la siguiente interrogante **¿Cuál es el motivo de la separación de tus padres?**

*Gráfico 3 ¿Cuál es el motivo de la separación de tus padres?*

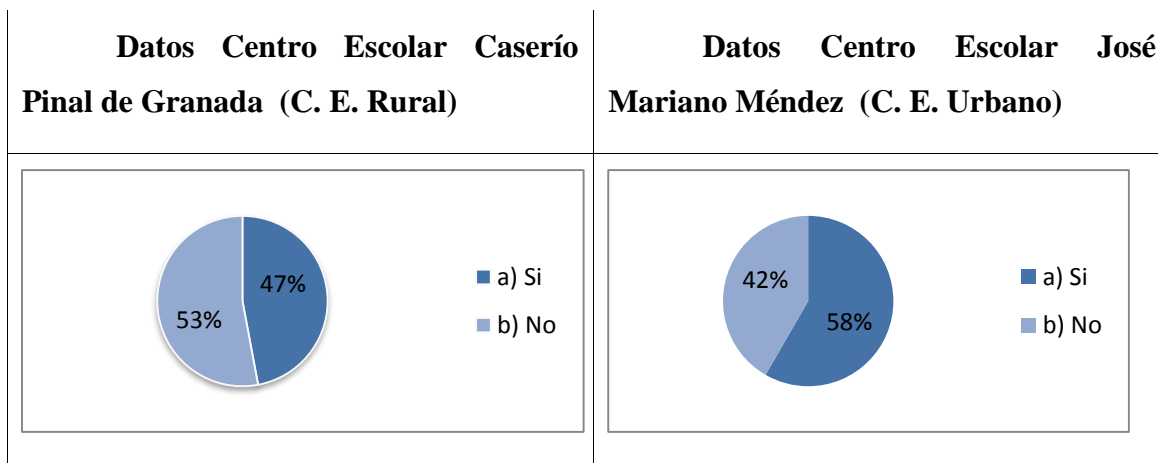
Datos Centro Escolar Caserío Pinal de Granada (C. E. Rural)	Datos Centro Escolar José Mariano Méndez (C. E. Urbano)



Al comparar los datos obtenidos en ambos Centros Educativos, en referencia a las respuestas de la pregunta: ¿Cuál es el motivo de la separación de tus padres? que se les hizo a los encuestados, llama la atención que en el Centro Escolar Caserío Pinal de Granada no se da emigración hacia Estados Unidos, en cambio en el Centro Escolar José Mariano Méndez si hay desintegración familiar por ese motivo. También se observa que divorcio es una de las causas más elevadas en el centro escolar rural, en cambio en el centro escolar urbano predominan otras razones de separación la cuales pueden ser infidelidades, enfermedades de alguno de los miembros del hogar entre otras.

Para conocer el deseo que los niños y las niñas, que viven en hogares desintegrados, puedan tener de convivir o no nuevamente con sus padres, en la encuesta se les pregunto lo siguiente: **¿Te gustaría volver a vivir con tus padres?**

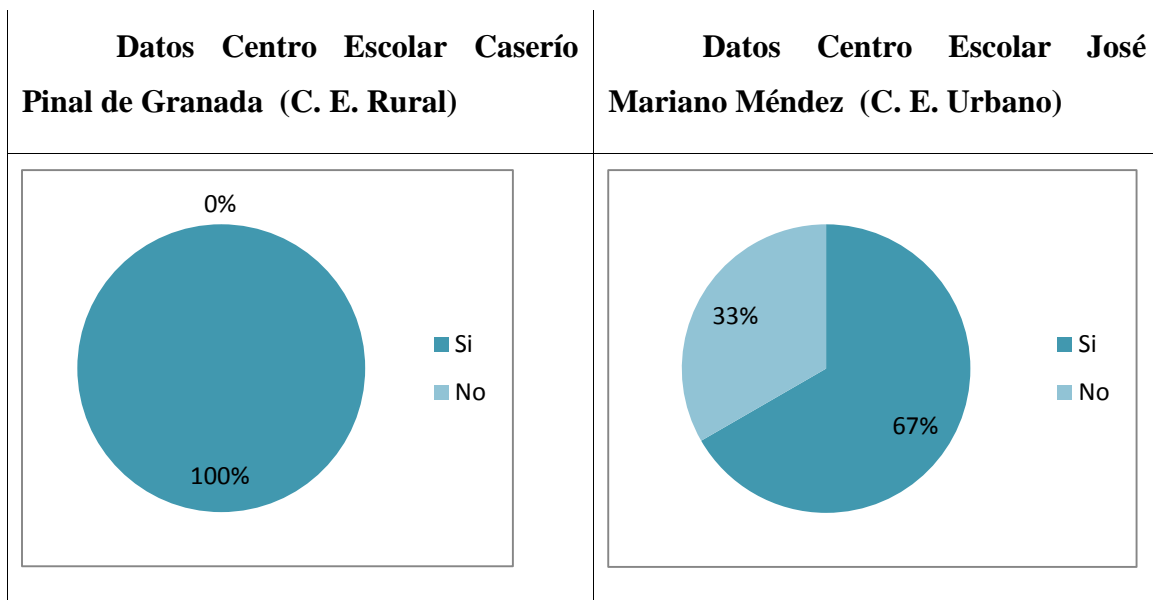
*Gráfico 4: ¿Te gustaría volver a vivir con tus padres?*



Comparando podemos observar en el gráfico que representa la población de la zona rural encuestada, que casi se encuentra dividida por mitad de los niños y niñas que sí y los que no desean volver a convivir con sus padres. Es importante aclarar que la mayoría de niños/as que viven en hogar desintegrado, desde su nacimiento viven en esa condición, es decir nunca han convivido con el padre, según expresaron las maestras de esa institución que participan en la investigación. En cambio en la zona urbana el porcentaje de deseo de regresar a un hogar integrado se eleva a un once por ciento en relación a los alumnos encuestados de la zona rural.

Nos queda muy claro que la familia es la base fundamental de la sociedad y que todo niño y niña necesitan de una figura paterna y materna dentro del seno familiar para tener un mejor equilibrio espiritual y mental y para conocer la opinión de las maestras en cuanto a que los alumnos anhelarían vivir con ambos padres realizamos la siguiente interrogante **¿Cree usted que los estudiantes que provienen de hogares desintegrados, desearían vivir con ambos padres?** A continuación sus respuestas.

*Gráfico 5 ¿Cree usted que los estudiantes que provienen de hogares desintegrados, desearían vivir con ambos padres?*



Confrontando las respuestas de los educadores de ambos centros educativos se puede diferenciar que las opiniones difieren, ya que en ambas escuelas son escenarios distintos los del área rural nunca han convivido con ambos padres pero seguramente quisieran descubrir lo que se siente vivir en una familia normal, mientras que en el área urbana opina que si antes de la separación de sus padres existía buena relación con ellos si se resiente la desintegración. En cambio sí existía maltrato intrafamiliar, difícilmente el estudiante quiere volver a vivir en esa situación.

Es muy claro que la falta de afecto en ellos genera un desequilibrio emocional y es que nada se compara con la compañía y apoyo de ambos padres la figura paterna que cada uno de estos representa en la vida de cada niño es parte de su desarrollo psicológico.

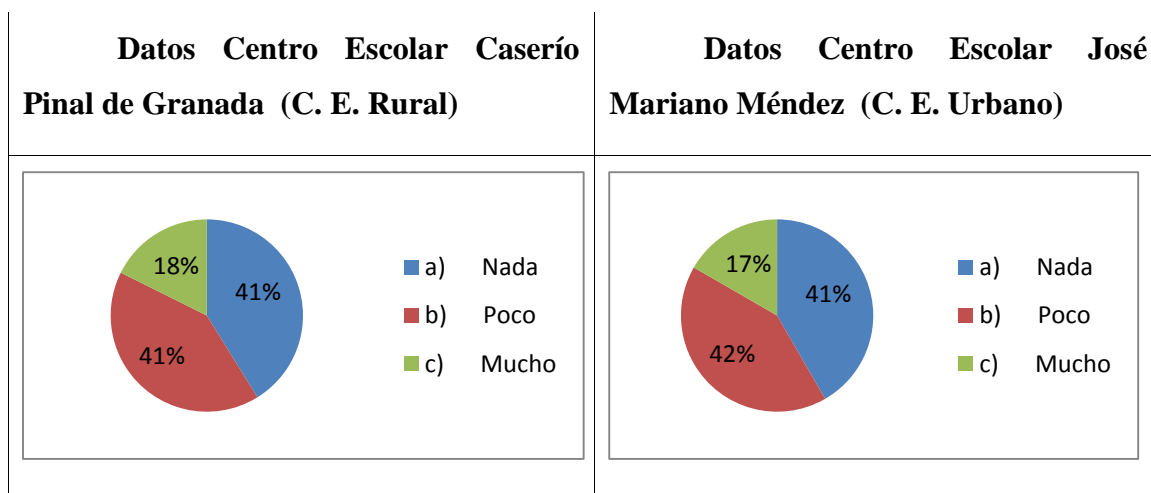
Los datos recopilados permitieron identificar que los niveles de desintegración familiar son distintos en los dos centros de estudio investigados. Al sacar la media aritmética de los niños que se desarrollan en hogares desintegrados se puede concluir que es de un cuarenta por ciento. Este dato es revelador pues nos muestra el drama social que vive la familia salvadoreña, y especialmente los niños, pues las consecuencias sociales afectan tanto la parte del desarrollo emocional como el económico.

### **Segunda pregunta de investigación**

La segunda pregunta de investigación estaba en relación de conocer si la desintegración familiar incide en el rendimiento académico de los alumnos y alumnas de los centros educativos investigados, para ello se formuló la siguiente pregunta: ¿Incide la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de primer ciclo de los Centros Escolares: Centro Escolar Caserío Pinal de Granada y Centro Escolar José Mariano Méndez en la ciudad de Santa Ana, en el año 2015?

Para indagar más acerca de procesos educativos y rendimiento académico, nos enfocamos en aquellos alumnos que están inmersos en desintegración familiar, formulando la siguiente interrogante: **¿Te ha influido la desintegración familiar en el rendimiento escolar?**

*Gráfico 6 ¿Te ha influido la desintegración familiar en el rendimiento escolar?*

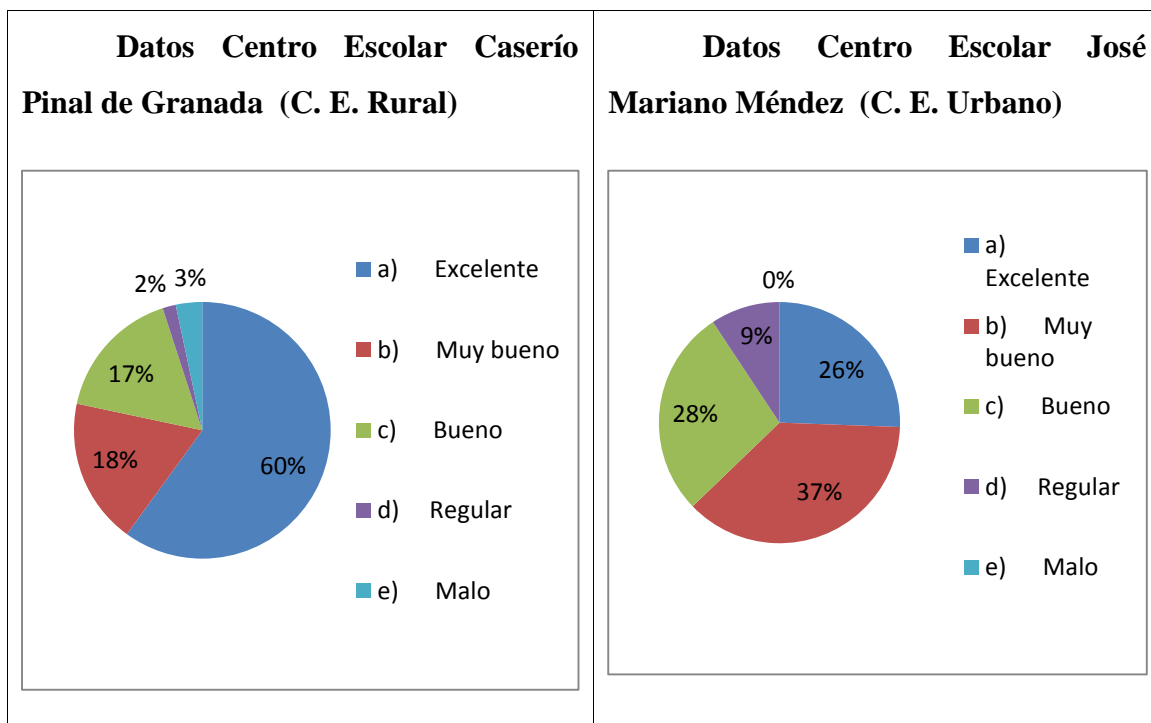


Se observa que hay una similitud en cuanto a sus respuestas en los dos centros educativos, coinciden en que no son afectados por la desintegración familiar y al observar los gráficos podemos verificar que un 83% del Centro Escolar José Mariano Méndez respondió entre las opciones nada y poco lo cual nos indica que no son afectados por la separación de sus padres. En la zona rural un 82% respondió entre poco y nada es decir no les afecta la separación de sus padres referente al rendimiento académico. El porcentaje restante que equivale a cuatro estudiantes de la zona urbana y tres de la zona rural opinan sentirse afectados por dicho fenómeno.



Para indagar como se consideran ellos en cuanto a los resultados de sus estudios realizamos la siguiente interrogante **¿Partiendo de las notas que llevas en todas las materias, cómo te consideras en tu rendimiento escolar?**

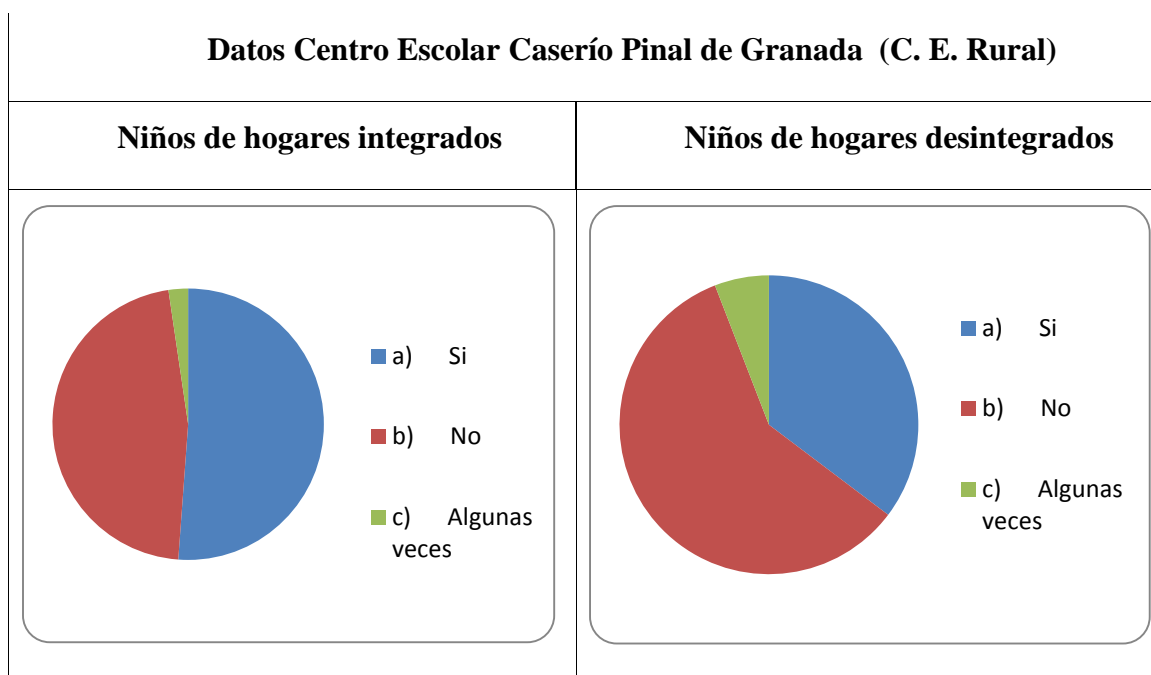
*Gráfico 7 ¿Partiendo de las notas que llevas en todas las materias, cómo te consideras en tu rendimiento escolar?*



Al contrastar las respuestas entre ambos centros educativos se observa que los datos son diversos, en el C. E. Caserío Pinal de Granada el 78 por ciento expresó que poseen un buen rendimiento académico ya que sus respuestas reflejan las notas que han obtenido, en el C. E. José Mariano Méndez el 66 por ciento expresó estar entre un excelente y muy buen rendimiento académico. Además un 17 por ciento del centro escolar rural y un 28 por ciento de la zona urbana, consideran que su rendimiento académico es bueno, es decir la nota más baja permitida por el Ministerio de Educación. En cambio solo un 9 por ciento del Centro Educativo de la zona urbana consideró que su rendimiento escolar es regular y un 5 por ciento del Centro Escolar de la zona rural expresaron lo mismo. Esto indica que rinden en su estudio en diferentes escalas pero están entre el rango de lo normal, pues sus notas obtenidas en el segundo trimestre lo reflejan eso nos indica que la mayor parte de alumnos muestran una conducta responsable sobre sus estudios.

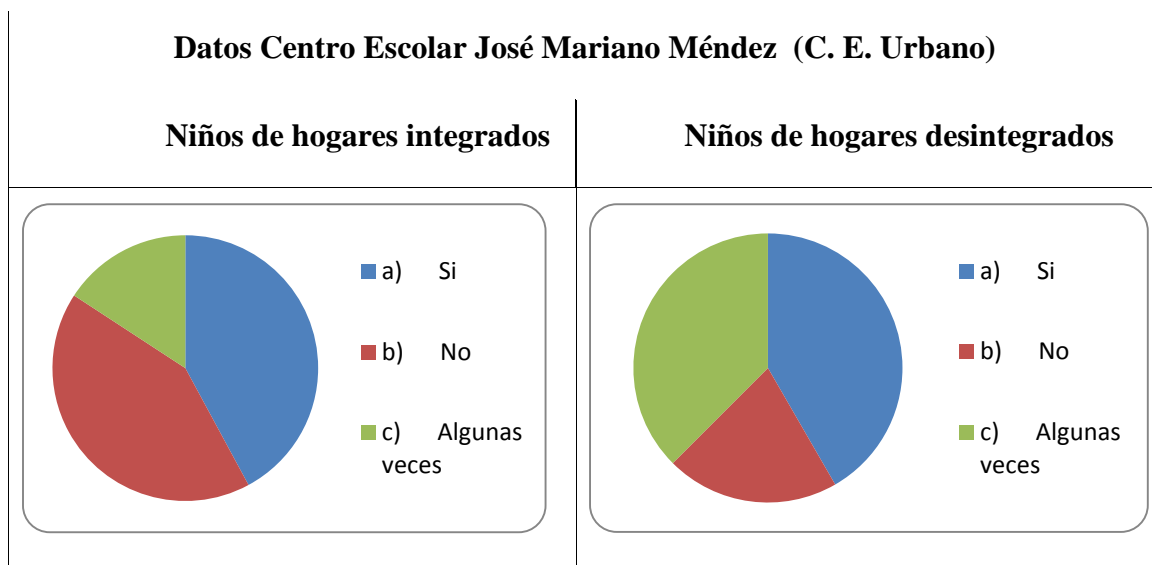
Todos los padres de familia toman como referencia las notas obtenidas en las calificaciones de las diferentes evaluaciones de sus hijos para decir si son o no buenos estudiantes y en muchas ocasiones hasta consideran que los estudiantes son merecedores de un castigo y para conocer al respecto se les consulto a los estudiantes **¿Te castigan cuando recibes calificaciones bajas en la escuela?** de la cual obtuvimos los siguientes resultados.

*Gráfico 8 ¿Te castigan cuando recibes calificaciones bajas en la escuela? Datos por hogares (C.E. Cas. Pinal de Granada)*



Al comparar los datos del Centro Escolar Caserío Pinal de Granada en cuanto a niños de hogar integrado con los niños de hogar desintegrado se evidencia que los que reciben menos castigos por sus notas son los alumnos de hogares desintegrados, pues un 59 por ciento de ellos manifestó que no le castigaban y el dato restante si recibe castigos por sus calificaciones bajas. Por otra parte, los alumnos de hogares integrados un 53 por ciento si recibe castigo por sus calificaciones, es decir, un porcentaje mayor que los alumnos de hogares desintegrados que es 41 por ciento que si recibe castigos. Concluyendo que hay más interés de lo que hacen sus hijos en los hogares integrados.

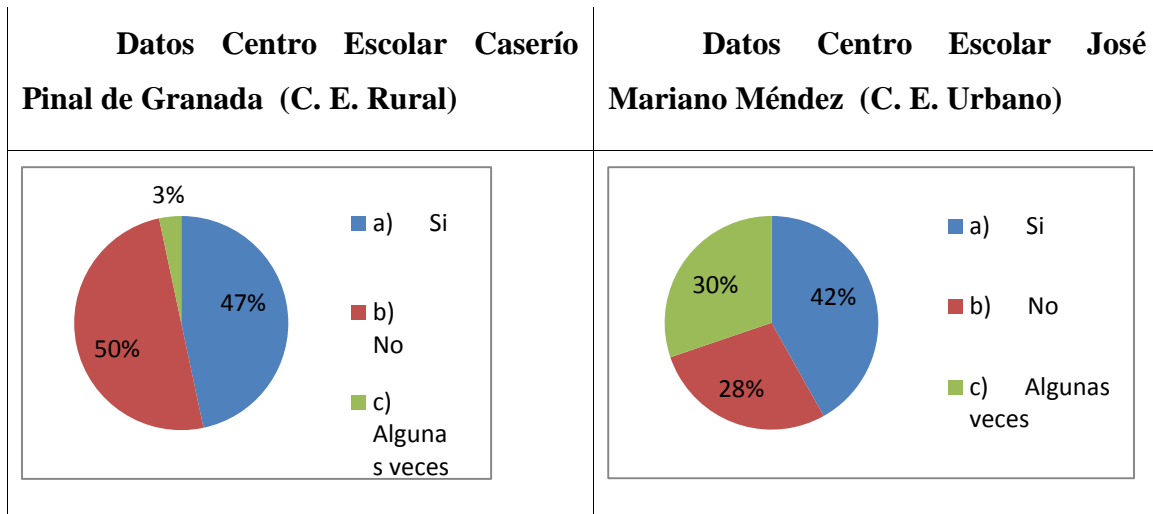
**Gráfico 9 ¿Te castigan cuando recibes calificaciones bajas en la escuela? Datos por hogares (C.E .José Mariano Méndez)**



Al observar los gráficos de niños de hogares desintegrados del centro escolar José Mariano Méndez en comparación de los niños de hogares integrados un 79 por ciento recibe de alguna manera un castigo por sus bajas calificaciones en cambio los niños de hogares integrados el 58 por ciento recibe castigo, es decir el 21 por ciento menos que el dato de los niños de hogares desintegrados. Por lo tanto se evidencia que hay un mayor nivel de interés por dar seguimiento a las calificaciones de sus hijos por parte de los encargados de los hogares desintegrados.

Analizando los datos obtenidos en cuanto a la pregunta anteriormente planteada decidimos comparar de la interrogante *¿Te castigan cuando recibes calificaciones bajas en la escuela?* y obtuvimos la siguiente información:

*Gráfico 10 ¿Te castigan cuando recibes calificaciones bajas en la escuela?*



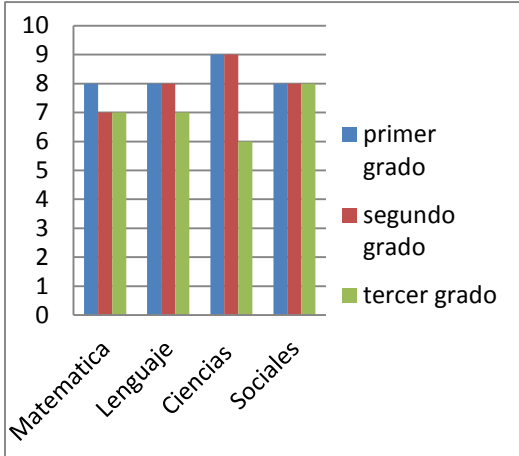
Al confrontar los datos de ambos centros educativos se observa que un 50 por ciento de los alumnos del C. E. de la zona rural no reciben ningún castigo más el 50 ciento restante sí, lo cual significa que las personas que están a cargo de ellos muestran su preocupación en cuanto a notas, motivo por el cual castigan a los niños por sus bajas calificaciones. Estos datos nos permiten identificar que del 100 ciento de padres de familia la mitad de ellos se preocupan por que sus hijos lleven un buen récord académico. El dato del centro escolar de la zona urbana refleja que el 72 por ciento de los encuestados si reciben castigo por sus calificaciones. Y el 28 ciento restante evidencia el poco interés que tiene los padres por las calificaciones de sus hijos.

Considerando el tipo de rendimiento académico general el cual es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza específicamente en notas, se observó a través de una lista de cotejo el promedio de cada alumno obtenido hasta el segundo trimestre del año escolar. Comparando los resultados de niños de hogares integrados con los niños de hogares desintegrados de cada institución, obtuvimos los siguientes resultados:

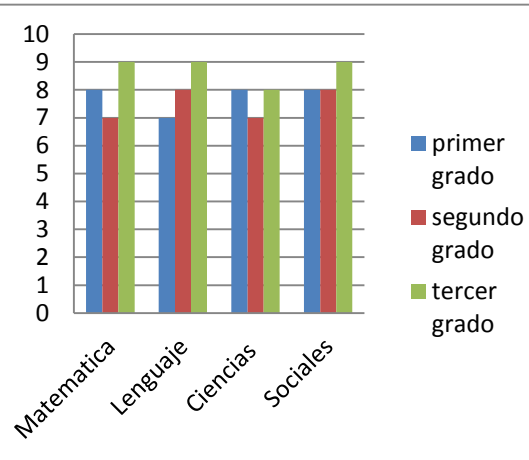
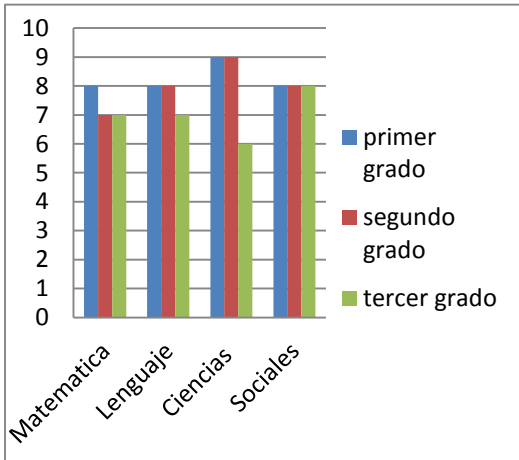
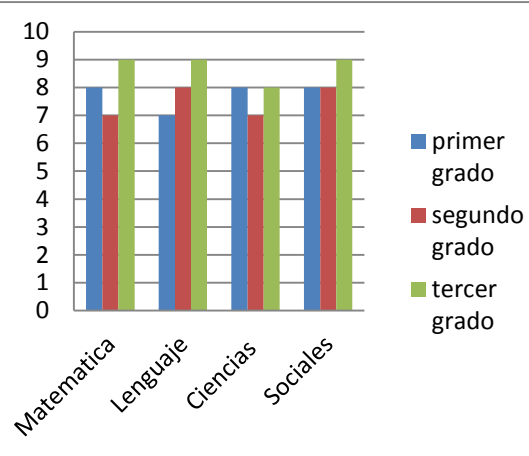
*Gráfico 11- Promedios de notas por hogares (C.E. Cas. Pinal de Granada)*

## Datos Centro Escolar Caserío Pinal de Granada (C. E. Rural)

### Niños de hogares integrados



### Niños de hogares desintegrados



Observando y analizando los datos, evidenciamos que los estudiantes de hogares desintegrados han obtenido resultados académicos al mismo nivel que a los estudiantes de hogares integrados. Por lo tanto, decimos que las personas que están a cargo de los niños luego de la separación, asumen su papel de una manera adecuada en el área educativa.

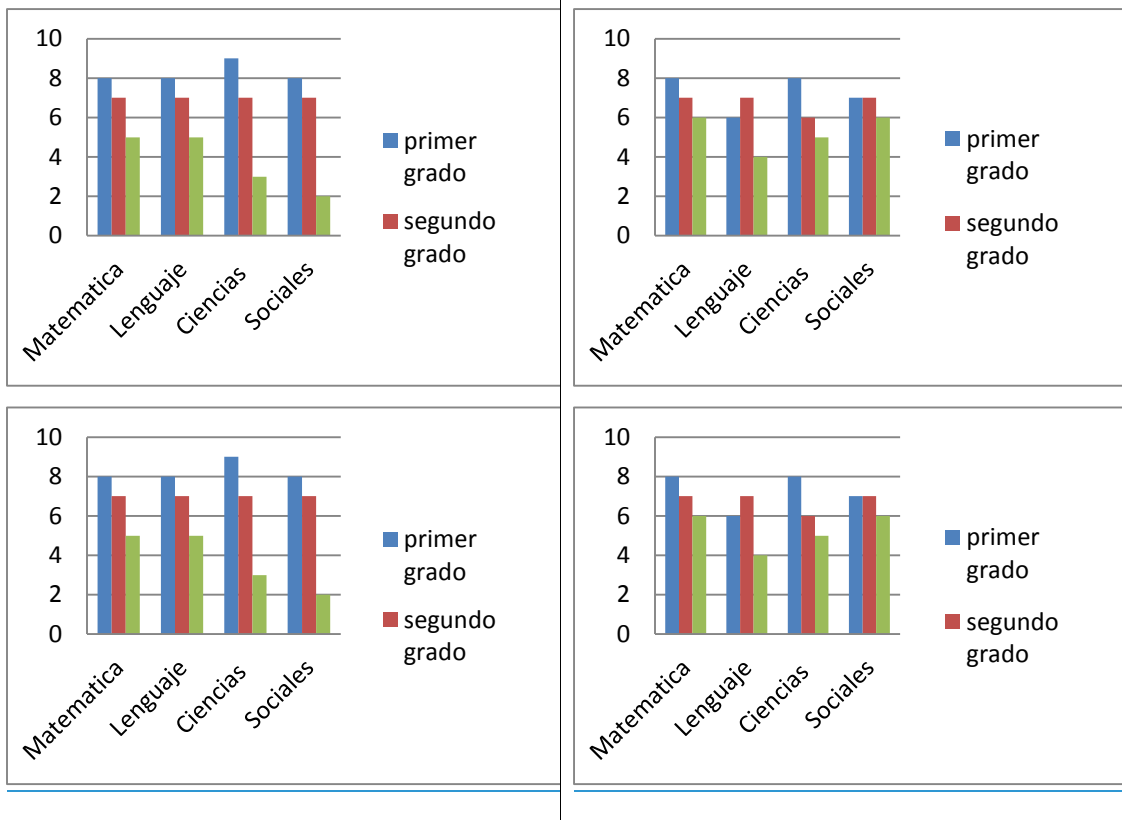
Decidimos los promedios obtenidos por materia dentro de cada centro educativo haciendo la comparación de niños integrados versus los niños desintegrados, obteniendo así los siguientes resultados:

*Gráfico 12. Promedios de notas por hogares (C.E. José Mariano Méndez)*

## Datos Centro Escolar José Mariano Méndez (C. E. Urbano)

### Niños de hogares integrados

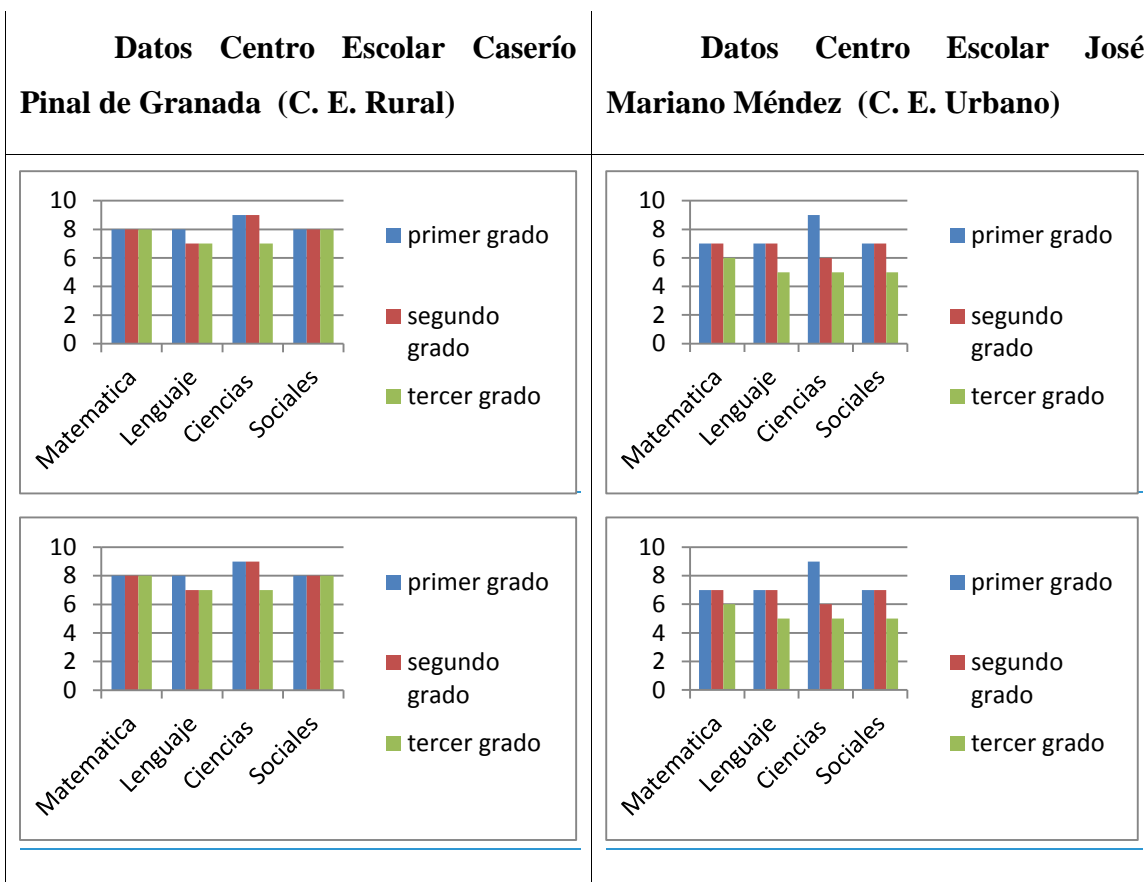
### Niños de hogares desintegrados



Comparando los promedios obtenidos de los niños de hogares integrados y de los desintegrados del centro escolar urbano se observó que los promedios que han obtenido los estudiantes de hogares desintegrados están igual a los promedios de los estudiantes de hogares integrados. Aquí se pone de manifiesto lo que las maestras expresaban, acerca del apoyo que los estudiantes reciben por parte de los responsables el cual debería ser el más adecuado y oportuno para satisfacer la demanda educativa de los alumnos y así mejorar las calificaciones obtenidas.

Observando promedios generales de las instituciones obtenemos los siguientes resultados:

*Gráfico 13 Promedio de notas (por institución)*



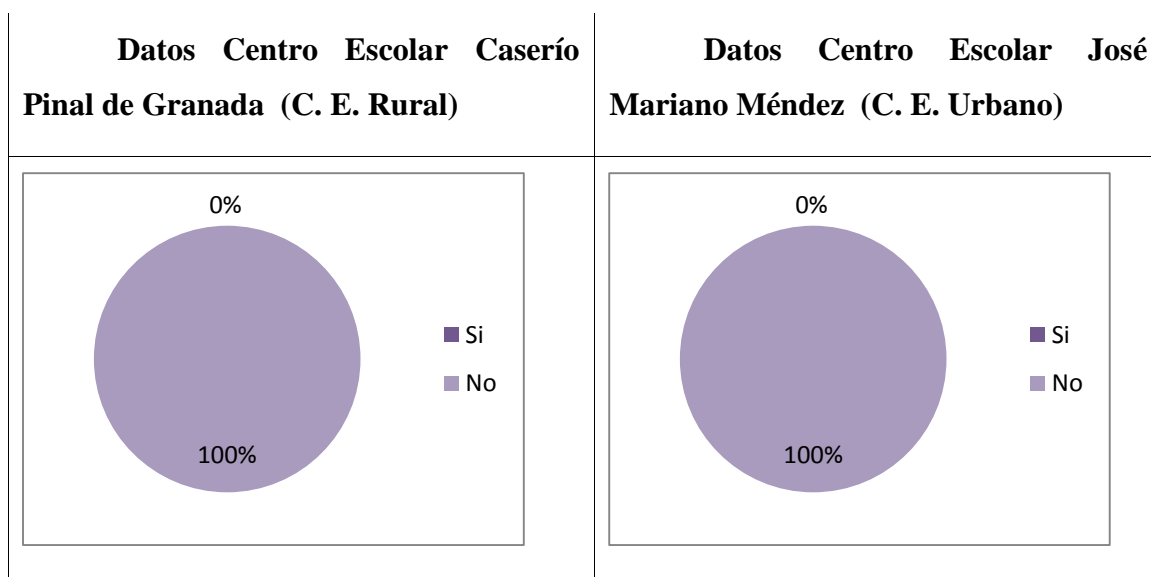
Se logra evidenciar que en los promedio de notas del centro escolar de la zona rural los tres grados mantienen casi la misma nota, en cambio en la zona urbana es diverso. También se observa que el Centro Escolar Caserío Pinal de Granada supera en rendimiento académico, medido por notas, al Centro Escolar José Mariano Méndez. Un dato importante es que en el centro escolar de la zona rural los niños de hogares desintegrados superan las notas del promedio de notas de grado y en el centro escolar urbano alumnos que viven en hogares desintegrados están igual o por debajo con el promedio de grado.

Cabe destacar que al realizar el análisis por separado el desempeño académico de los alumnos que viven en hogares desintegrados se encuentran al mismo nivel que los alumnos que viven en hogares integrados. Al observar específicamente el tercer grado del Centro Escolar José Mariano Méndez, integrado por 13 alumnos donde solamente uno de ellos proviene de hogar integrado; los estudiantes muestran mayor desempeño académico y por lo

tanto cambios significativos en el rendimiento académico ya que solo en lenguaje presentan un punto menos en comparación con las otras materias.

Con la finalidad de cruzar la información obtenida se les consultó a los maestros: **¿Considera que la separación de los padres ha influido en las responsabilidades académicas de los estudiantes?** El siguiente gráfico muestra las respuestas obtenidas.

*Gráfico 14 ¿Considera que la separación de los padres ha influido en las responsabilidades académicas de los estudiantes?*

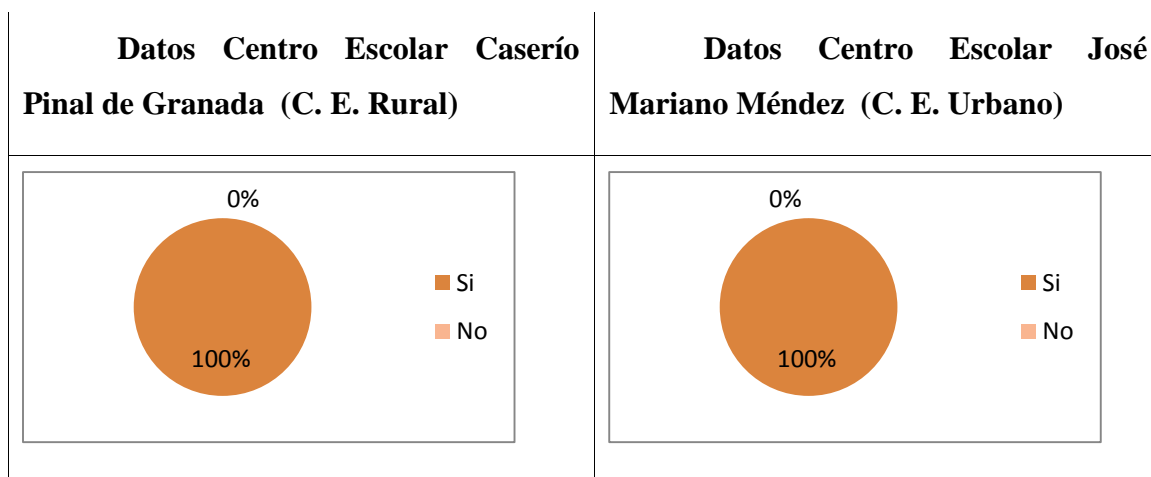


Al comparar los datos obtenidos en ambos Centros Educativos por medio de las encuestas realizadas a los docentes se observa que la separación de los padres no afecta el rendimiento académico de los niños muestra de ello son las notas obtenidas hasta el segundo trimestre del año dos mil quince, donde se refleja que sus promedios de notas se encuentran iguales o superiores a los promedios de niños de hogares integrados.

Para ampliar nuestra información indagamos aspectos relacionados a rendimiento académico y desintegración familiar consultando: **¿Considera usted que los estudiantes que provienen de hogares desintegrados tienen apoyo para responder académicamente?**



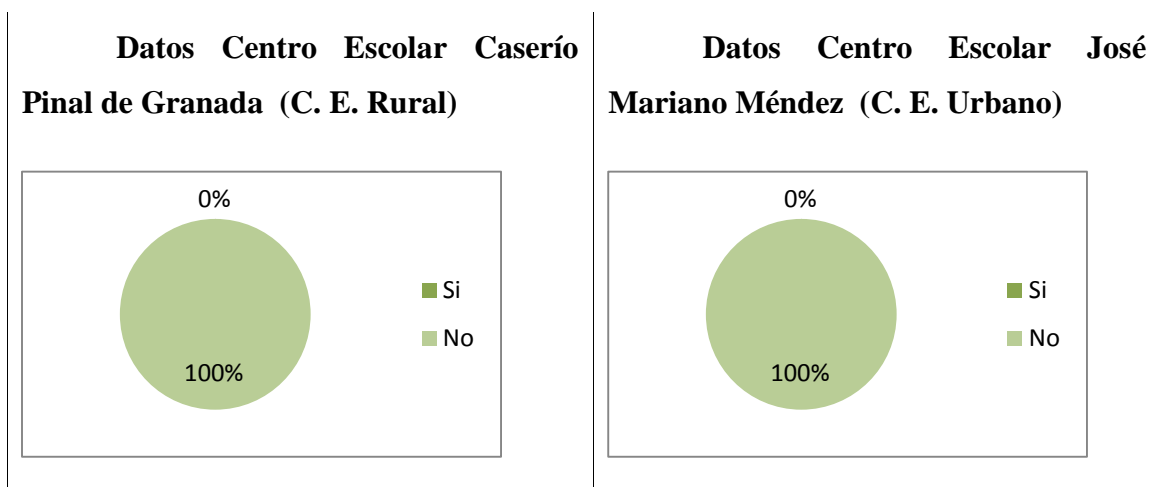
*Gráfico 15 ¿Considera usted que los estudiantes que provienen de hogares desintegrados tienen apoyo para responder académicamente?*



Se puede observar que el 100 por ciento de los alumnos de ambos centros escolares en estudio reciben ayuda por parte de sus encargados para responder a la demanda académica que les corresponde, en el centro escolar de la zona rural las maestras consideran que las personas con las cuales han quedado los niños de hogares desintegrados a pesar de que su nivel educativo no es muy elevado ayudan a estar pendientes de que los niños cumplan con sus tareas. También dicen que los estudiantes tienden a volverse independientes y por eso no se ven afectados por la separación de sus padres. En el centro Escolar de la zona urbano a pesar que si reciben apoyo, este no es suficiente para obtener mejores calificaciones. Por lo cual se dice que no le afecta en cuanto a rendimiento académico sin embargo las demás áreas de su vida si se ven afectadas (económico, y satisfacción de necesidades básicas).

Para extender nuestra información decidimos consultar: **¿Considera que la desintegración familia afecta el desarrollo académico de los estudiantes?**

*Gráfico 16 ¿Considera que la desintegración familiar afecta el desarrollo académico de los estudiantes?*



Al relacionar las respuestas de las encuesta a los docentes podemos observar que en ambos centros educativos no se ve afectado el desarrollo académico de los niños, es necesario recalcar que en la zona rural las maestras argumentaron que la mayor parte de alumnos con esta situación surge desde que la madre quedo embarazada, desde ese momento no contaba con el apoyo de una pareja así es como los niños desde su nacimiento son parte de este fenómeno nunca convivieron con su progenitor y no pasaron por el proceso de la separación de sus padres. Solo un alumno de segundo grado sufrió el proceso de separación y no se vio afectado debido a que su padre trabajaba fuera de casa y llegaba cada cierto tiempo. No obstante cierto grupo de alumnos muestra actitudes como llegar tarde al centro educativo, presentación de tareas tardías e incompletas, falta de higiene personal, mala alimentación y todo lo referente a lo económico. En cuanto al centro educativo del área urbana su respuesta indica que la desintegración familiar no afecta el desarrollo académico, debido a que los niños y niñas presentan calificaciones iguales o superiores a la de los niños de hogares integrados.

A raíz de lo observado en cuanto a los promedio de notas del centro escolar de la zona rural los tres grados mantienen la misma nota, en cambio en la zona urbana es diverso.

También se evidencia que el Centro Escolar Pinal de Granada supera en rendimiento académico, medido por notas, al Centro Escolar José Mariano Méndez. Un dato importante es que en el centro escolar de la zona rural los niños de hogares desintegrados superan las notas del promedio de notas de grado y en el centro escolar urbano alumnos que viven en hogares desintegrados están igual con el promedio de grado.

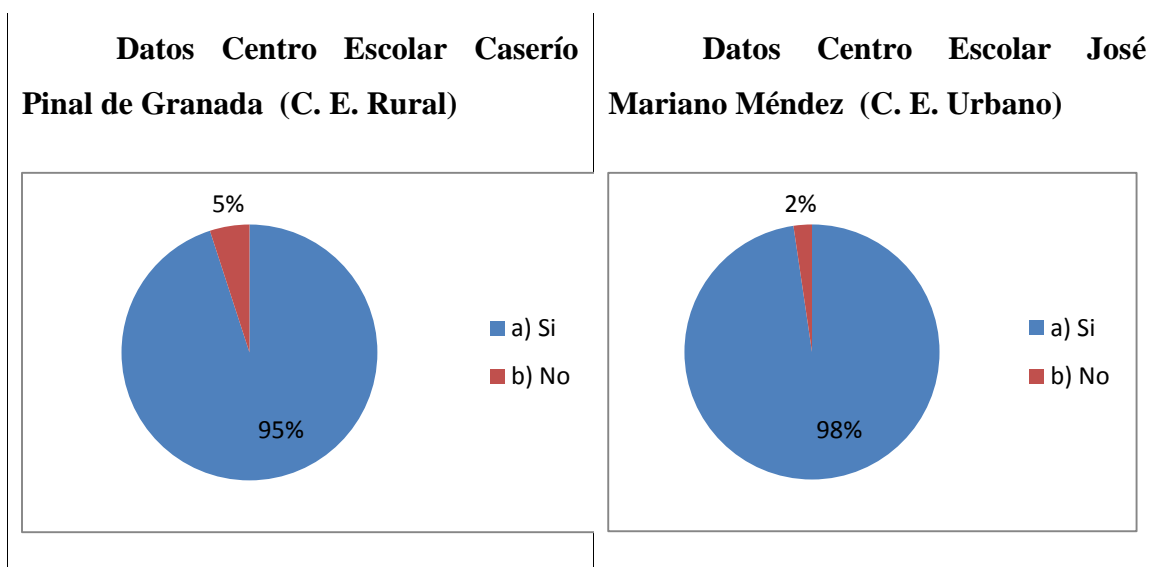
Por todo lo observado en los resultados de esta investigación, se puede decir que la desintegración familiar, no incide en el rendimiento académico, muestra de ello son las notas obtenidas hasta el segundo trimestre del año dos mil quince, donde se refleja que sus promedios de notas se encuentran iguales o superiores a los promedios de notas de los niños de hogares integrados

### Tercera pregunta de investigación

La tercera pregunta de investigación estaba en relación de conocer los factores que intervienen en el rendimiento académico causados por la desintegración familiar, para ello se formuló la siguiente pregunta: ¿Cuáles son los factores que intervienen en el rendimiento académico causados por la desintegración familiar en los estudiantes de los Centros Escolares: Centro Escolar Caserío Pinal de Granada y Centro Escolar José Mariano Méndez” de la ciudad de Santa Ana, en el año 2015?

Para indagar sobre esta pregunta de investigación se utilizó una encuesta tanto para estudiantes como para las docentes, además se utilizó una lista de cotejo todo aplicado a primer ciclo del turno vespertino de los centros educativos Centro Escolar Caserío Pinal de Granada y Centro Escolar José Mariano Méndez de la ciudad de Santa Ana. Con el fin de conocer aspectos relevantes a la educación consultamos a los estudiantes la siguiente interrogante **¿Te gusta ir a la escuela?** A continuación se presentan los resultados obtenidos:

Gráfico 17 ¿Te gusta ir a la escuela?

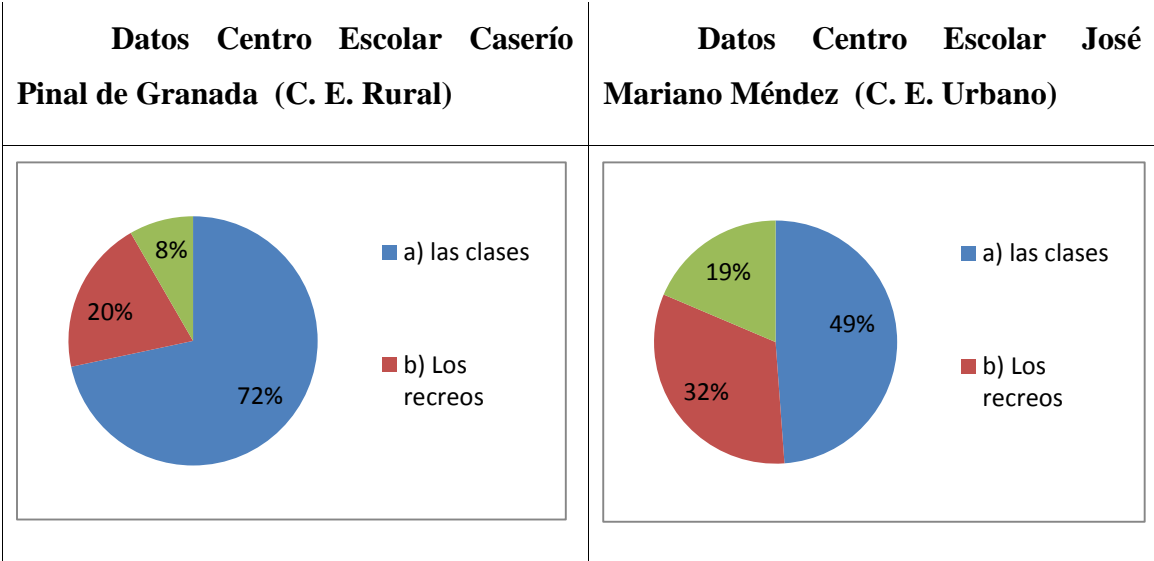


Al analizar esta interrogante se observa que en ambas instituciones en estudio los alumnos muestran interés por asistir a la escuela, es un porcentaje bajo de alumnos que no

les gusta asistir diariamente a su centro educativo. Se puede evidenciar que un 97 por ciento, de ambos centros educativos, les gusta asistir a clases.

Continuando con el análisis sobre el interés de asistir a la escuela, realizamos la siguiente interrogante: **¿Qué es lo que más te gusta de ir a la escuela?**, de la cual obtuvimos los siguientes resultado.

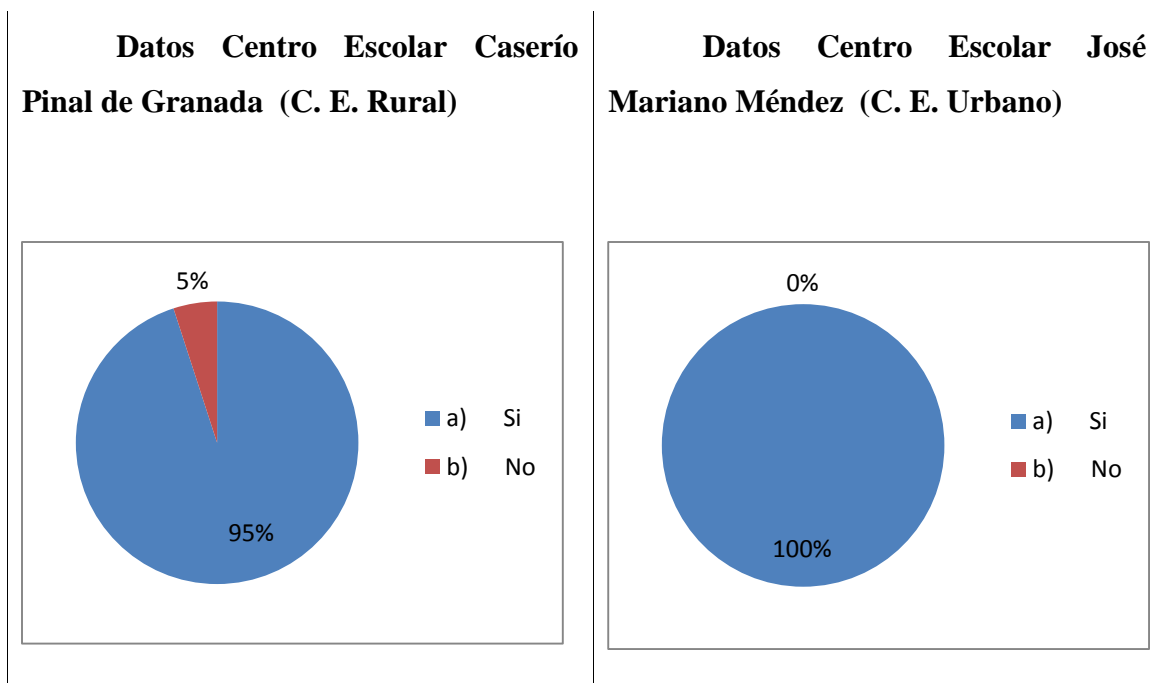
*Gráfico 18 ¿Qué es lo que más te gusta de ir a la escuela?*



Se observa que hay una variación en cuanto a los porcentajes de razones del por qué a los alumnos les gusta asistir a las escuela. El que representa mayor porcentaje es la atención por las clases, mencionando que en el Centro Escolar Pinal de Granada un 72 por ciento de los alumnos se sienten más atraídos por asistir a clases que por los recreos o compartir con sus compañeros. En cambio en el Centro Escolar José Mariano Méndez un 49 por ciento de los alumnos se sienten más atraídos por asistir a clases y un 51 por ciento de los alumnos encuestados asisten a la escuela no por las clases sino por los recreos y compartir con sus compañeros. Es evidente que en ambos centros educativos el interés por asistir a la escuela es diferente los datos nos muestran que los más interesados por las clases son los estudiantes del sector rural.

Con la finalidad de conocer los aspectos más sobresalientes sobre los factores que inciden en el rendimiento académico consultamos a los estudiantes la siguiente interrogante **¿te gusta estudiar?**, obteniendo así, los resultados que se presentan a continuación:

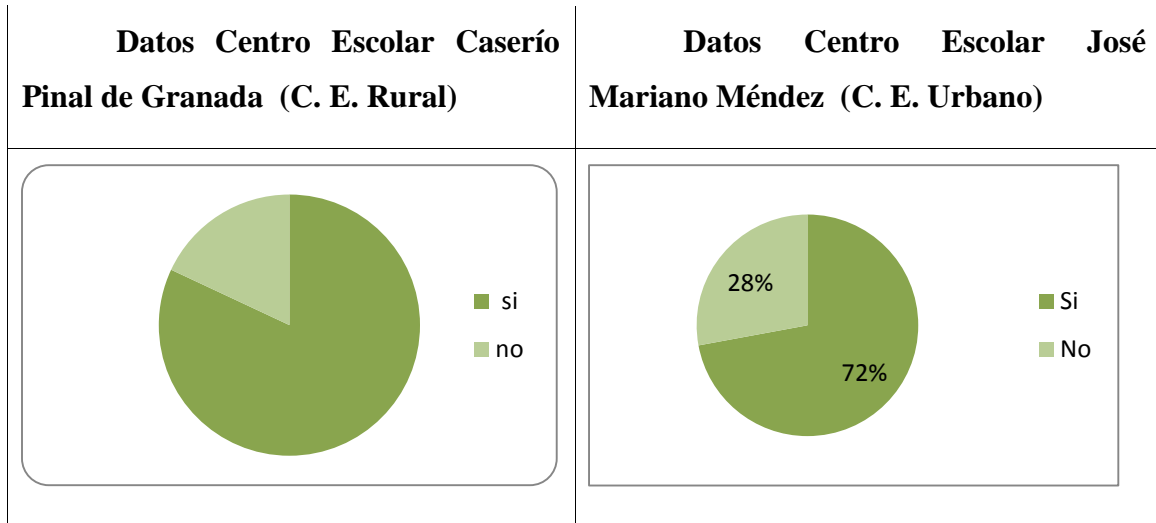
*Gráfico 19 ¿Te gusta estudiar?*



Al observar los gráficos es notorio que en ambos centros educativos a los niños les gusta estudiar, sin embargo como ya se evidencio en el grafico anterior no todos sienten motivación a asistir a la escuela, es por ello que solo tres estudiantes de la zona rural no les gusta estudiar esto depende del interés que ellos sienten por su estudio, aunque tengan una corta edad son capaces de reconocer que el estudio forma parte de su superación personal. Y es que la educación forma parte integrante de la vida de los niños y a la vez ellos reconocen que tienen derecho a la educación.

Como parte de los instrumentos utilizados para recolectar datos relevantes a nuestra investigación está la lista de cotejo, la cual se utilizó para observar uno de los siguientes aspectos: **Cumple con tareas.**

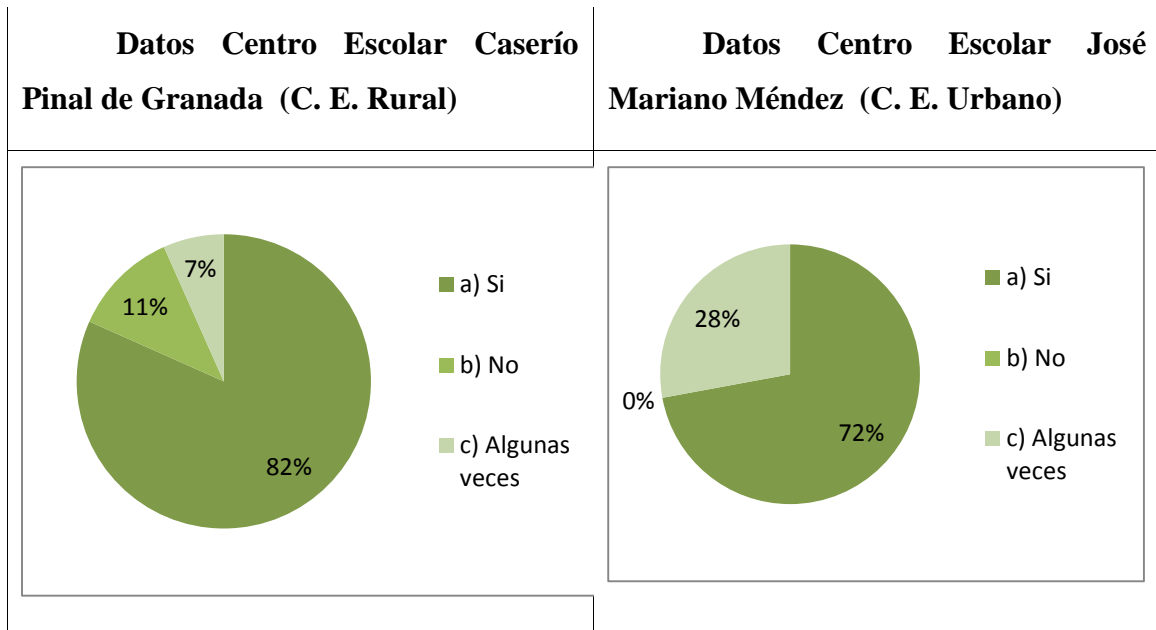
Gráfico 20 ¿Cumple con tareas?



Al observar los gráficos, un dato muy interesante del centro escolar de la zona rural es que un 82 por ciento entrega sus tareas en fecha estipulada y los alumnos de hogares desintegrados son parte del porcentaje que si prestan sus tareas a tiempo. Los demás las realizan pero las presenta uno o dos días después de la fecha estipula. Y el centro escolar de la zona urbana el 72 por ciento si hace entrega de sus tareas cuando se les solicita, en el dato de incumplimiento o entregar tardía de tareas se encuentran solo diez de los alumnos con desintegración familiar.

Dentro de los factores que inciden en el rendimiento académico se encuentra el incumplimiento de tareas y para identificar en qué medida se ve o no afectado cada uno de los centros escolares en investigación, formulamos la siguiente interrogante: **¿Realizas las tareas ex aulas que te deja la profesora?** A continuación los resultados obtenidos.

Gráfico 21 ¿Realizas las tareas ex aula que te deja la profesora?

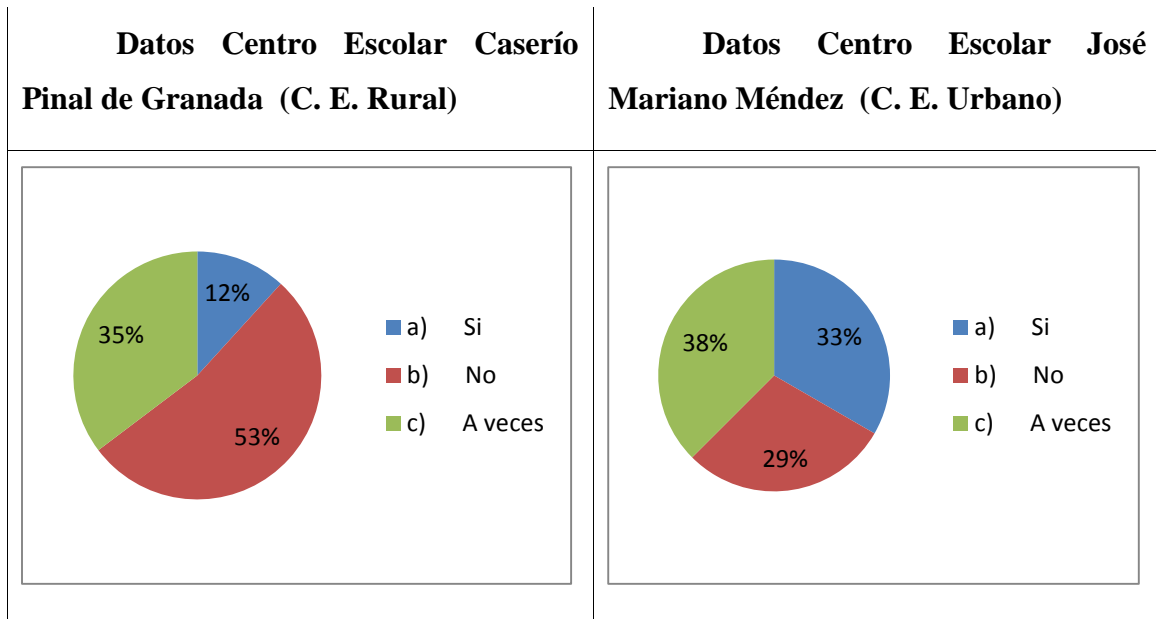


Los resultados nos muestran que los alumnos del centro escolar del sector rural son la mayoría que si presentan sus tareas, aunque existe una diferencia de un 10 por ciento entre los centros educativos estudiados de los alumnos que realizan las tareas asignadas por sus maestras. Cabe mencionar que solo en el Centro Escolar Caserío Pinal de Granada hay estudiantes que presentan tareas en tiempo extemporáneo, y en el Centro Escolar José Mariano Méndez existe un 28 por ciento que hace entrega de sus tareas algunas ocasiones.

En los datos antes observados se encuentra la población en hogares desintegrados, y para verificar las razones de incumplimiento de tareas se realiza la siguiente pregunta: **¿Te afecta la separación de tus padres para cumplir con tus tareas escolares?**



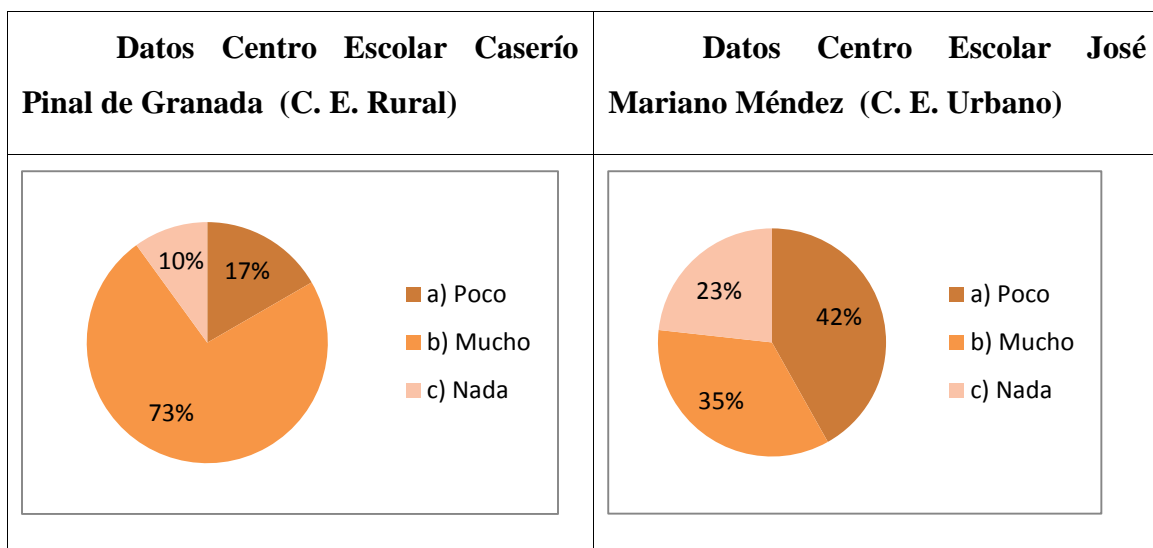
Gráfico 22 ¿Te afecta la separación de tus padres para cumplir con tus tareas escolares?



Se puede observar un dato importante, casi en la mayoría de los alumnos no se ve afectada el área de cumplimiento de tareas debido a la separación de sus padres; en el caso de los alumnos del Centro Escolar Caserío Pinal de Granada un 53 por ciento lo manifestó. En cambio en el otro centro escolar en estudio se evidencia que la separación de los padres afecta nada más en la entrega de tarea en la fecha estipulada por parte de los niños, pues un 71 por ciento de los entrevistados lo expreso.

Es importante saber que el rendimiento académico de los alumnos y alumnas no dependen estrictamente de ellos dependerá también de la ayuda de las personas con las que están a cargo de ellos, y para identificar el apoyo que reciben de estas personas para su rendimiento escolar formulamos la siguiente interrogante **¿Las personas con las que vives te colaboran para realizar tus tareas escolares?** A continuación los resultados obtenidos:

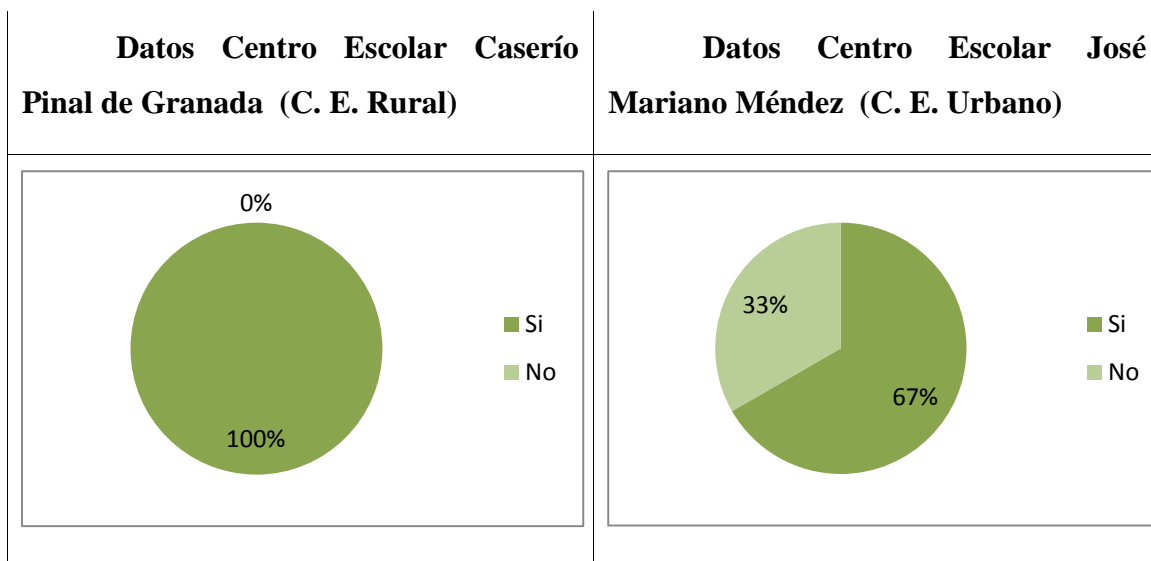
Gráfico 23 ¿Las personas con las que vives te colaboran para realizar tus tareas escolares?



Al realizar una comparación entre ambos centros escolares cabe destacar que mediante estos datos queda muy claro que los estudiantes de la zona rural reciben un mayor apoyo ya que se registra un 90 por ciento de ayuda hacia ellos y lo correspondiente a la zona urbana es únicamente el 77 por ciento de ellos son apoyados por sus responsable. Queda claro resaltar que muchos niños no responden al estudio como debe de ser y no por falta de interés al estudio si no por la poca ayuda que sus responsables les brinda.

Sin duda alguna, el cumplimiento de tareas forma parte importante del rendimiento académico, considerando esto, realizamos a las docentes la siguiente interrogante: **¿Considera usted que las personas con las que viven los estudiantes, colaboran para realizar las tareas escolares?** De la cual obtuvimos los siguientes resultados:

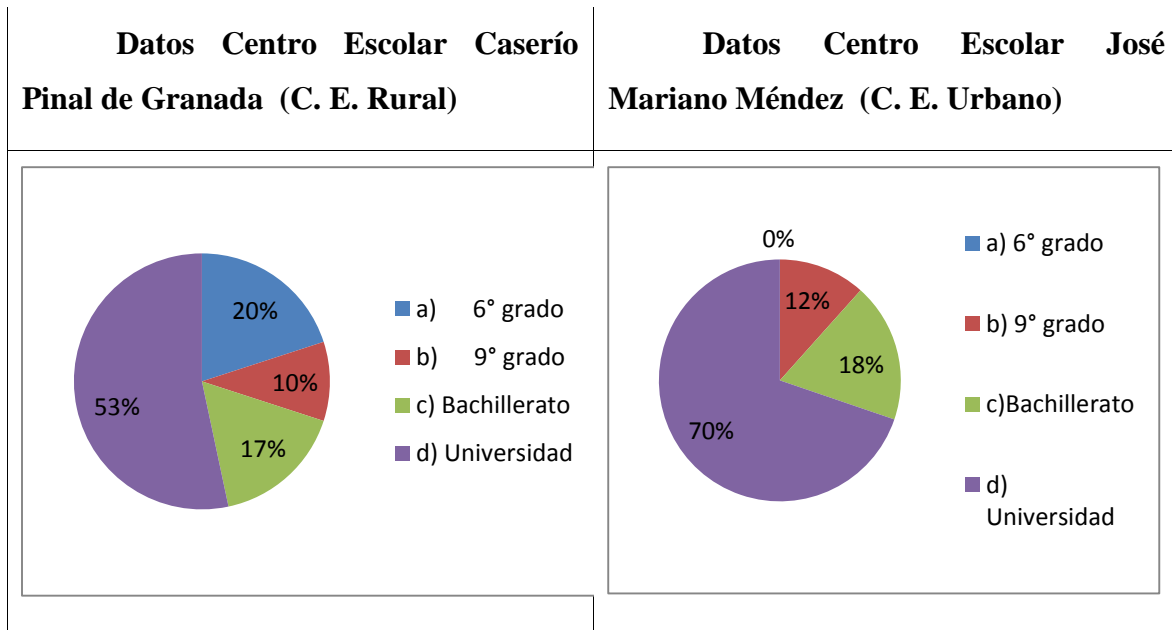
*Gráfico 24 ¿Considera usted que las personas con las que viven los estudiantes, colaboran para realizar las tareas escolares?*



Se observa que el 100 por ciento de los alumnos del centro escolar del sector rural si reciben el apoyo necesario para realizar las tareas. En cambio en el centro escolar del sector urbano, solo el 67 por ciento es apoyado por sus encargados según lo expresaron las maestras. En el centro escolar de la zona urbana las maestras expresan lo siguiente: si los alumnos recibieran más ayuda en el tiempo indicado los resultados académicos superaran el promedio actual.

Otro aspecto relacionado con el interés al estudio, que es uno de los factores que incide en el rendimiento académico nos lleva a realizar la siguiente interrogante: **¿Hasta qué grado piensas llegar estudiando?**, obteniendo los siguientes resultados:

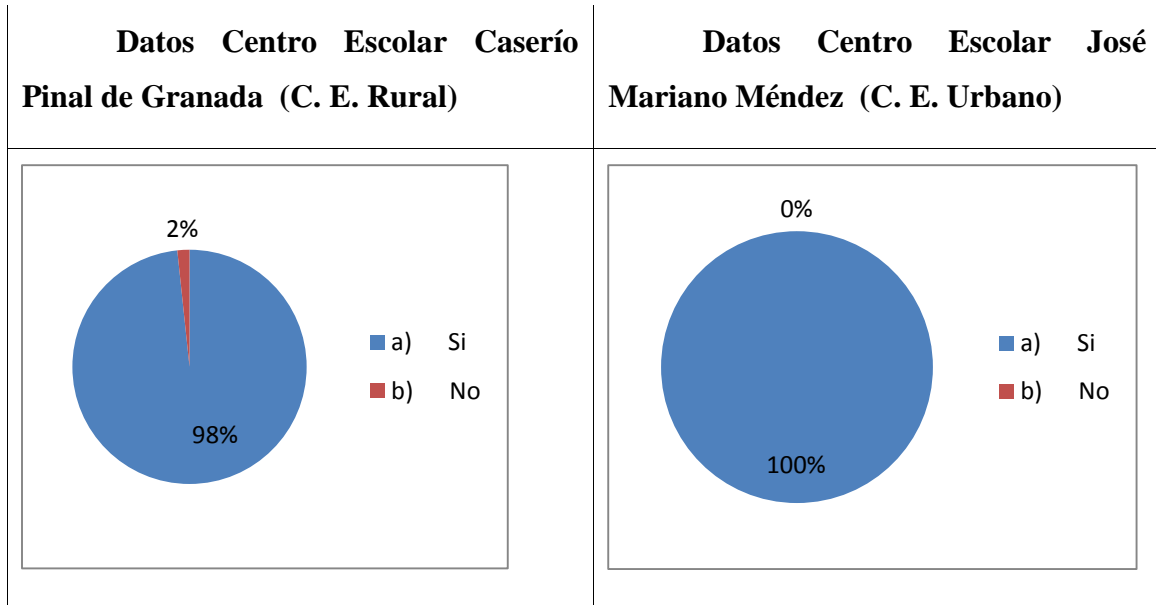
Gráfico 25 ¿Hasta qué grado piensas llegar estudiando?



Al realizar una comparación entre ambos centros escolares, las expectativas de un estudio a futuro son diferentes. El porcentaje más elevado es el estudiar hasta la universidad, pero la diferencia entre ambas instituciones es que el Centro Escolar José Mariano Méndez tiene mayor porcentaje en esta área; es decir, un 70 por ciento contra un 53 por ciento del sector rural, además otros dato notable es que ninguno de los alumnos tiene interés por llegar estudiando hasta el sexto grado en el sector urbano. En cambio en el Centro Escolar Caserío Pinal de Granada hay un porcentaje de alumnos que no ve más allá de lo que el centro escolar como tal les puede ofrecer que es el sexto grado.

Para conocer más acerca de cómo ven la relevancia del estudio, realizamos la siguiente pregunta: **¿Crees que el estudio te va a servir en el futuro?**, obteniendo los datos siguientes.

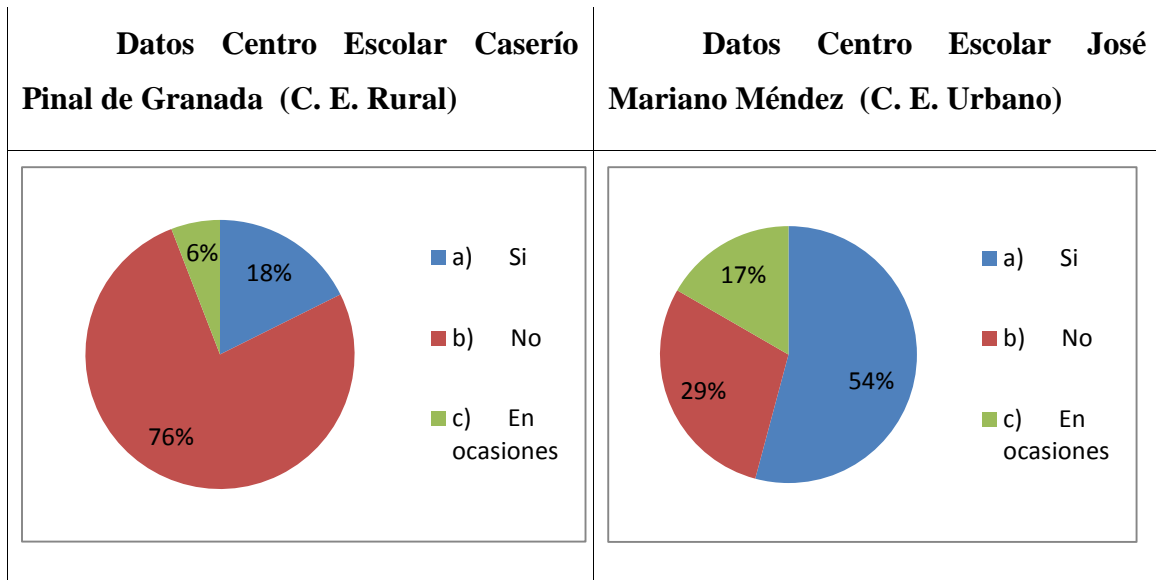
*Gráfico 26 ¿Crees que el estudio te va a servir en el futuro?*



Se observa que en ambas instituciones a pesar que las expectativas sobre el nivel a alcanzar en el estudio son en algunos casos bajas, consideran que el estudio es importante para sus vidas. Pues un 98 por ciento del centro escolar rural expresa que si le va a servir el estudio en el futuro y en el centro escolar de la zona urbana el 100 por ciento también manifiesta que sí. Solo un dos por ciento de la población del Centro Escolar Caserío Pinal de Granada considera que estudiar no le servirá en el futuro, mencionado que también es el mismo que sus expectativas de estudio no supera en sexto grado.

La buena comunicación es muy importante en la vida de un individuo, y para conocer el tipo de relación que tienen los alumnos desintegrados con sus padres consultamos lo siguiente: **¿Tienes buena comunicación con tus padres aunque estén separados?** De la cual obtuvimos los siguientes resultados:

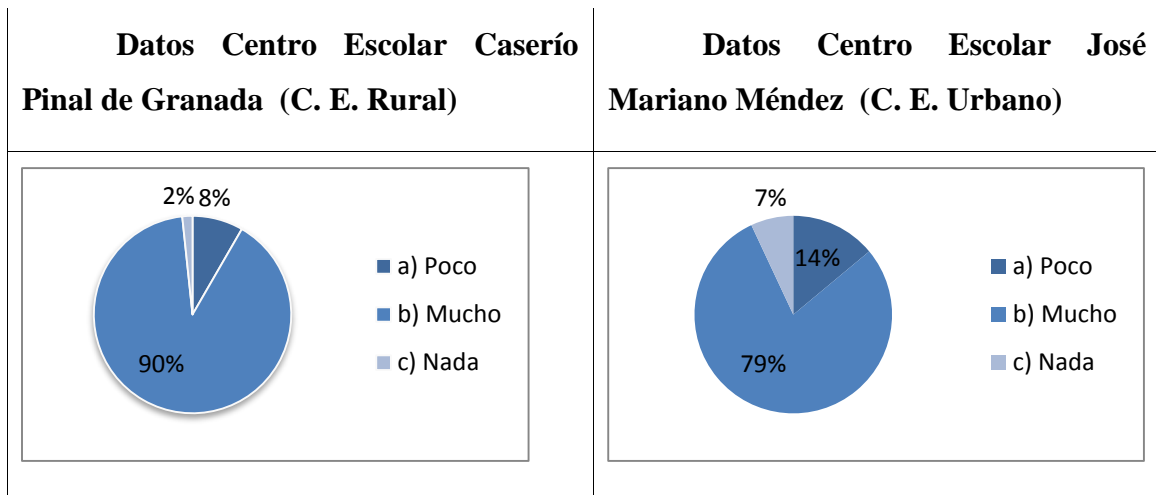
*Gráfico 27 ¿Tienes buena comunicación con tus padres aunque estén separados?*



En el centro escolar de la zona rural se logra observar que el 76 por ciento de los alumnos no tienen una comunicación constante con sus padres, debido a que un porcentaje ni conoce a sus padres; es decir, desde antes de su nacimiento ya formaban parte de un hogar disintegrado. En cambio en el centro escolar ubicado en la zona urbana, un 29 por ciento no tiene mayor comunicación con sus padres luego de la separación, además otro dato importante es que el 50 por ciento de la población en condición de hogar disintegrado sigue manteniendo comunicación con sus padres aunque estén separados. Y los que no se comunican con sus padres, es porque al momento de la separación de sus padres, no se terminó en buenos términos, lo cual afecta que le permitan comunicarse con su respectivo padre o madre.

Para indagar más acerca de la interacción que los niños y niñas tienen con las personas más cercanas a ellos les realizamos la siguiente pregunta **¿Sientes que tus padres o demás familia te manifiestan su cariño en todo momento?** Y de lo cual obtuvimos lo siguiente:

*Gráfico 28 ¿Sientes que tus padres o demás familia te manifiestan su cariño en todo momento?*

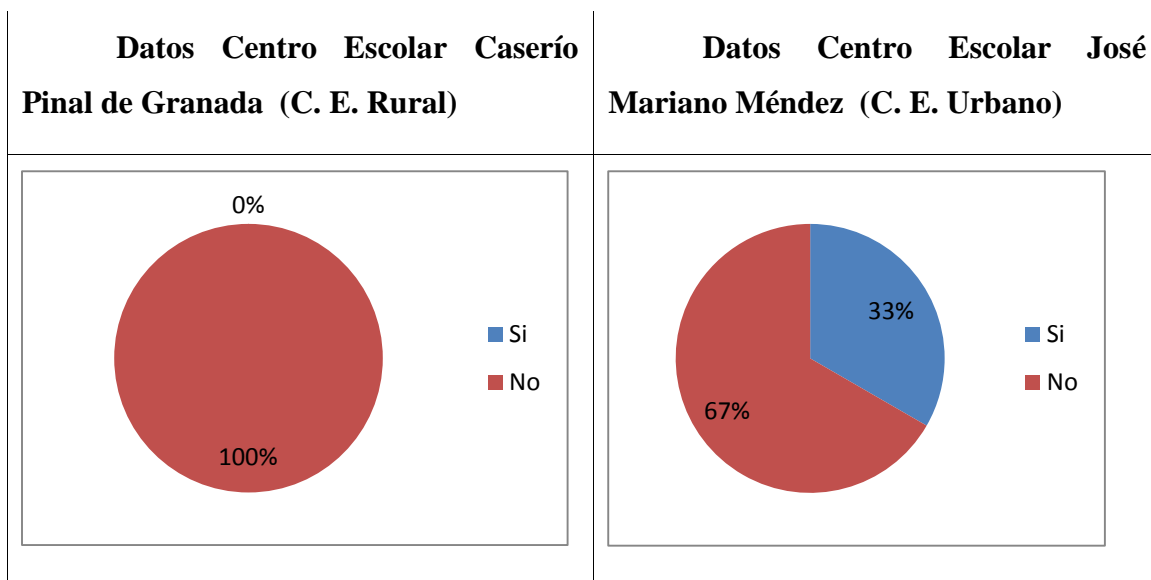


Se observa que la mayoría de niños sienten el cariño brindado por sus encargados, un 90 por ciento del sector rural y un 79 por ciento del urbano, pero hay leve porcentaje que manifiesta no sentir ese cariño por parte de las personas con las que vive. Al relacionar los análisis entre ambos centros educativos hay un 31% de niños que no están recibiendo un trato digno lo que les perjudica ya que estos llegan a ser presa fácil de los grupos antisociales porque en el hogar que crecen no aportan a su desarrollo más que aspectos negativos y resentimientos que al final solo genera destrucción a ellos mismos.

Es fundamental que las personas responsables de los niños y niñas que provienen de hogares desintegrados les demuestren a estos lo importante que son. Cada muestra de cariño estimula a los niños sintiéndose cada vez un integrante único de este hogar aunque sus padres no estén juntos. Estas acciones ayudan al ser humano a ser una persona de bien, desarrollando las pautas de su comportamiento y aporta al desarrollo de su personalidad.

Siguiendo una secuencia relacionada con la conducta de los alumnos realizamos la siguiente interrogante a las docentes **¿Considera que los estudiantes se sienten diferentes a sus demás compañeros por venir de un hogar desintegrado?** para conocer la opinión de ellas y sus respuestas a continuación

*Gráfico 29 ¿Considera que los estudiantes se sienten diferentes a sus demás compañeros por venir de un hogar desintegrado?*

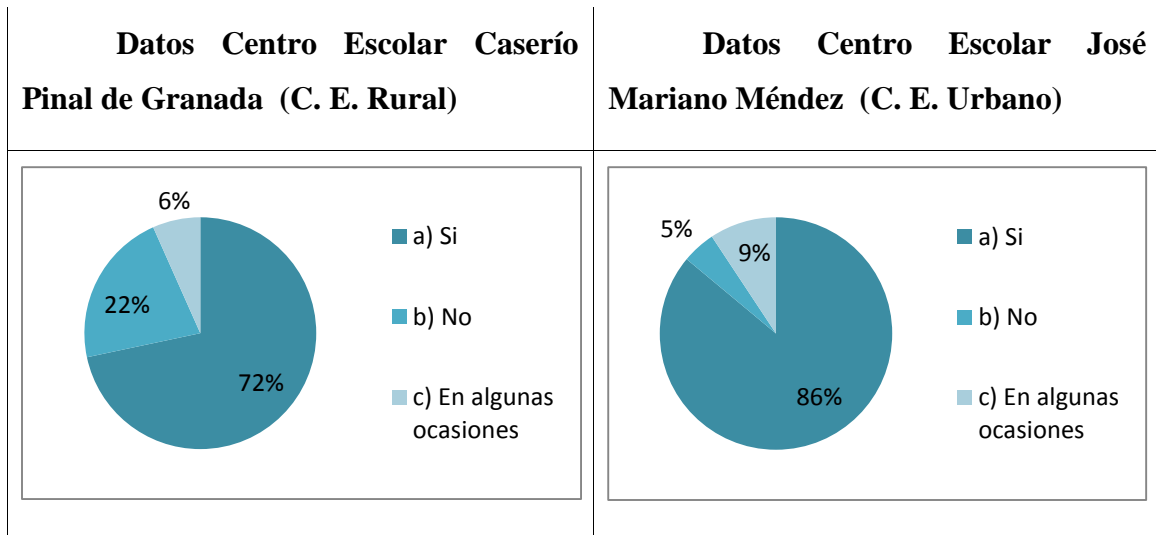


Al comparar respuestas de los docentes se puede considerar que en el área rural no existe ningún problema de sentirse diferente por este fenómeno, su comportamiento es de manera normal y se integran con sus compañeros en las actividades, además los alumnos no exteriorizan sus sentimientos y no han observado este tipo de conducta. En el área urbana un 33 por ciento de la población de niños ha manifestado sentirse diferente debido a la ausencia de uno de sus progenitores.

Sin duda alguna el proceso de socializar con las demás personas nos permite motivarnos y valorar lo que somos, la interacción con las personas cercanas es de ayuda de tal forma que damos y recibimos para desarrollar nuestra propia personalidad y para identificar si los alumnos muestran problemas en cuanto a socializarse formulamos la siguiente interrogante **¿Se te facilita establecer relaciones interpersonales con tus compañeros en la escuela?** Y los resultados fueron los siguientes:



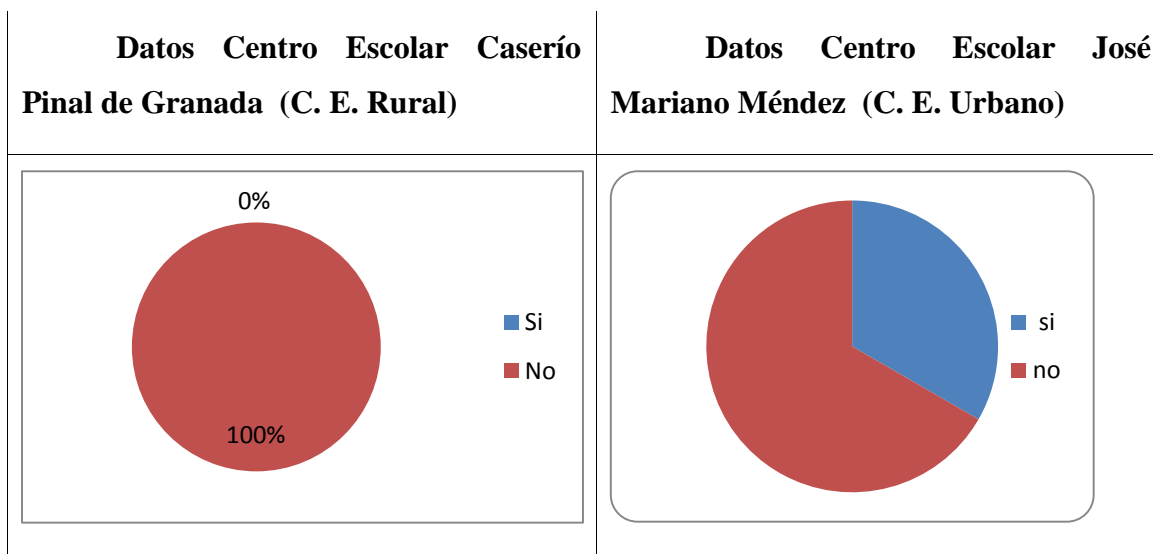
*Gráfico 30 ¿Se te facilita establecer relaciones interpersonales con tus compañeros en la escuela?*



Al analizar los resultados de los gráficos podemos decir que más de la tercera parte de ambos centros educativos se les facilita relacionarse con sus compañeros presentan una buena autoestima ya que no se sienten inferiores a los demás por provenir de un hogar desintegrado. Casi una cuarta parte de cada centro escolar manifiesta ser un poco apartados del resto de los compañeros.

Para profundizar un poco más acerca de la socialización de los niños que presentan esta condición decidimos conocer el punto de vista de las docentes formulándoles la siguiente pregunta **¿Les afecta la condición de familia desintegrada al establecer relaciones con sus compañeros?**

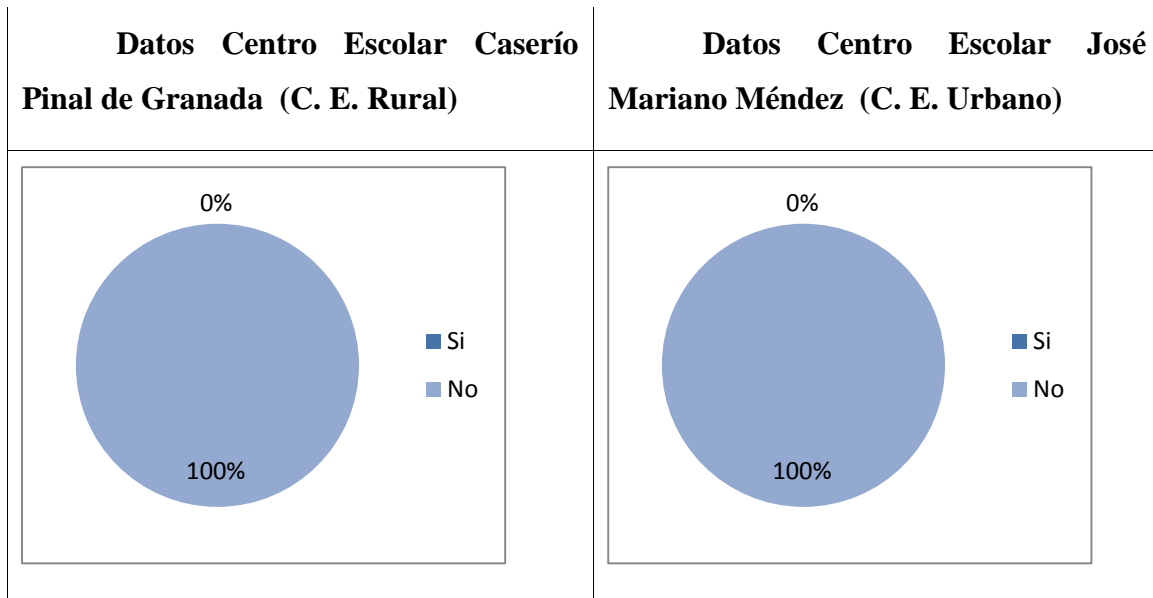
*Gráfico 31 ¿Les afecta la condición de familia desintegrada al establecer relaciones con sus compañeros?*



Se observa que hay una variación en cuanto a los porcentajes de razones en el área rural las maestras manifiestan no observar ningún problema de socialización existe una buena comunicación con los demás niños conversan, juegan y trabajan en equipo es por ello que al 100 por ciento no le afecta la desintegración familiar para establecer relaciones interpersonales. Mientras que el área urbana solo al solo al 67 por ciento no le afecta, al otro 33 por ciento, en cierta manera les cambia la actitud, pues han sufrido un proceso de separación y han sido testigo de las razones de la ruptura del grupo familiar es por ello que tienden a volverse aislados, según sus maestras.

Siguiendo con la encuesta a los docentes, consideramos relevante realizar la siguiente interrogante a los alumnos que se encuentran en desintegración familiar **¿Ha habido cambios en la conducta después que se dio la desintegración familiar?**

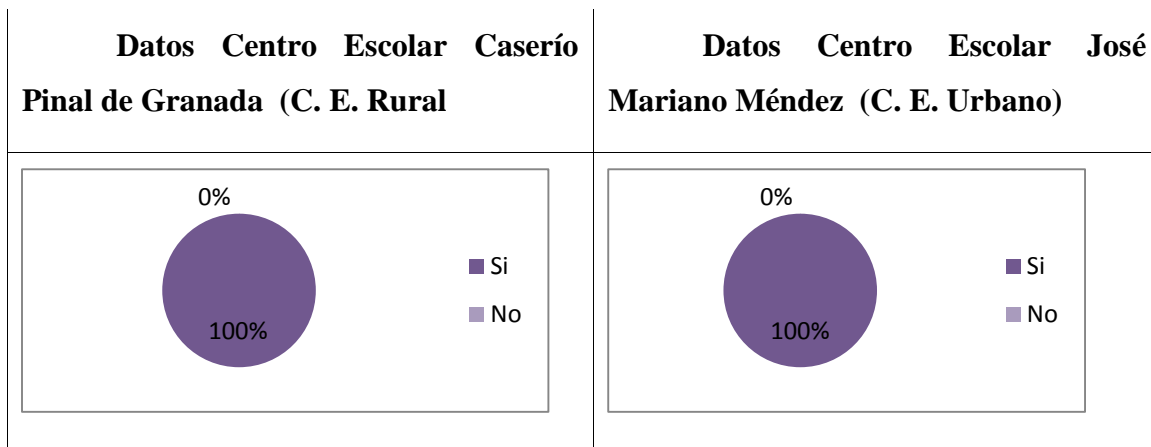
*Gráfico 32 ¿Ha habido cambios en la conducta después que se dio la desintegración familiar?*



Por medio de las observaciones que hacen las maestras se nota un dato muy curioso porque en el área rural se puede afirmar que el 100% de niños de hogares desintegrados no han presentado ningún cambio de conducta ya que la desintegración se dio desde su nacimiento, de igual manera en el sector rural el 100 por ciento no se le ve afectada su conducta luego de la separación con la observación de las maestras que manifiestan que la desintegración afecta la psicología de los niños debido a que los estudiantes han pasado el proceso de la desintegración familiar.

Para nuestra investigación era importante conocer si los alumnos y alumnas se ven afectados dentro del centro educativo por venir de un hogar desintegrado, razón por la cual consideramos realizar la siguiente interrogante a las docentes **¿Frente a las situaciones en la cual viven los estudiantes, considera usted que mantienen el control de su conducta?**

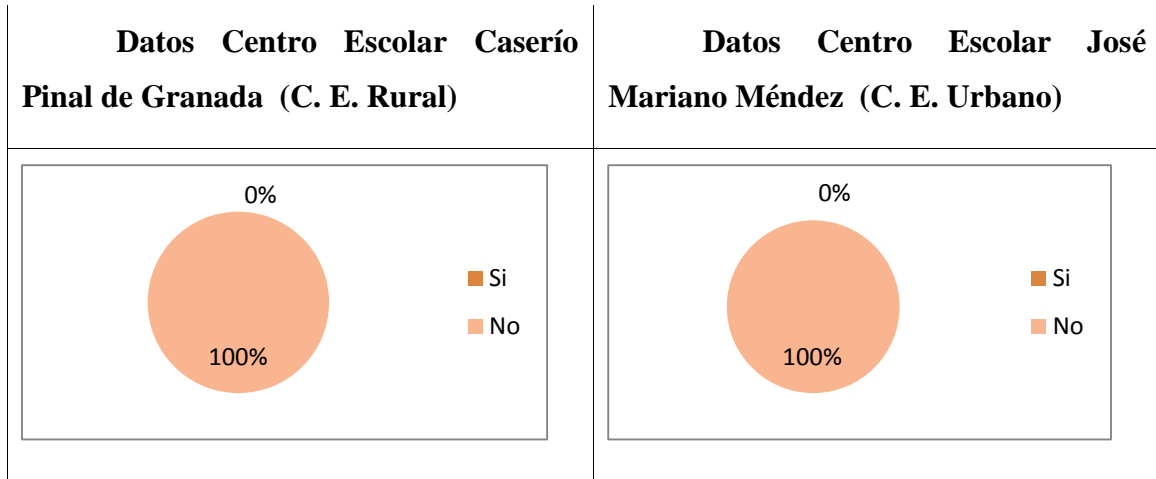
*Gráfico 33 ¿Frente a las situaciones en la cual viven los estudiantes, considera usted que mantienen el control de su conducta?*



Al analizar esta interrogante se observa que en ambas instituciones en estudio las docentes coinciden en sus respuestas ya que los alumnos que provienen de hogares desintegrados no presentan situaciones que estén fuera de lo normal en la conducta, aunque los alumnos tienen una corta edad. A pesar de su situación son niños responsables y disciplinados.

Considerando que la conducta es un factor determinante para el rendimiento académico se tomó a bien realizar la siguiente pregunta a las docentes **¿Muestran conductas violentas los alumnos de familias desintegradas?** y sus respuestas se reflejan en los siguientes gráficos.

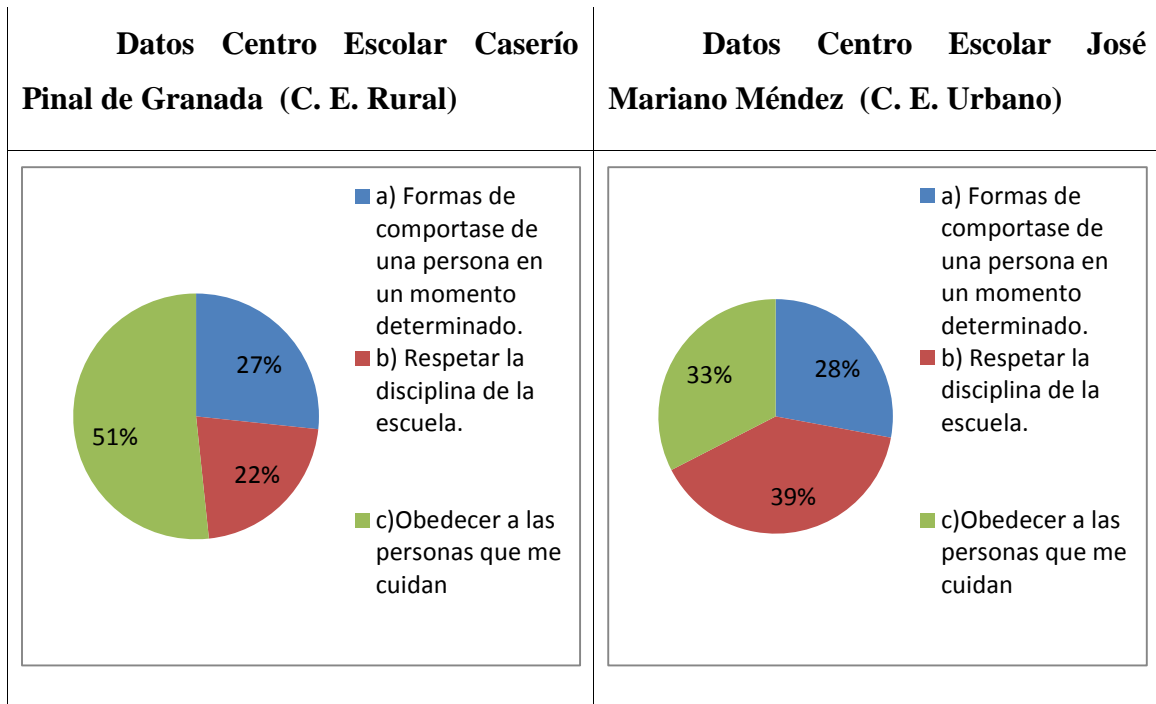
*Gráfico 34: ¿Muestran conductas violentas los alumnos de familias desintegradas?*



Se evidencia que no hay conductas violentas en ninguno de los centros educativos, las maestras manifestaron que los niñas y niños provenientes de esta situación no presentan conductas agresivas en cuanto a su condición, el comportamiento de ellos es normal e incluso algunos del área urbana son bastante tímidos.

Considerando que la conducta es parte de los factores que inciden en el rendimiento académico y para identificar si los alumnos manejan un concepto de conducta, formulamos la siguiente interrogante: **¿Cómo definirías conducta en la escuela?** Obteniendo los siguientes resultados:

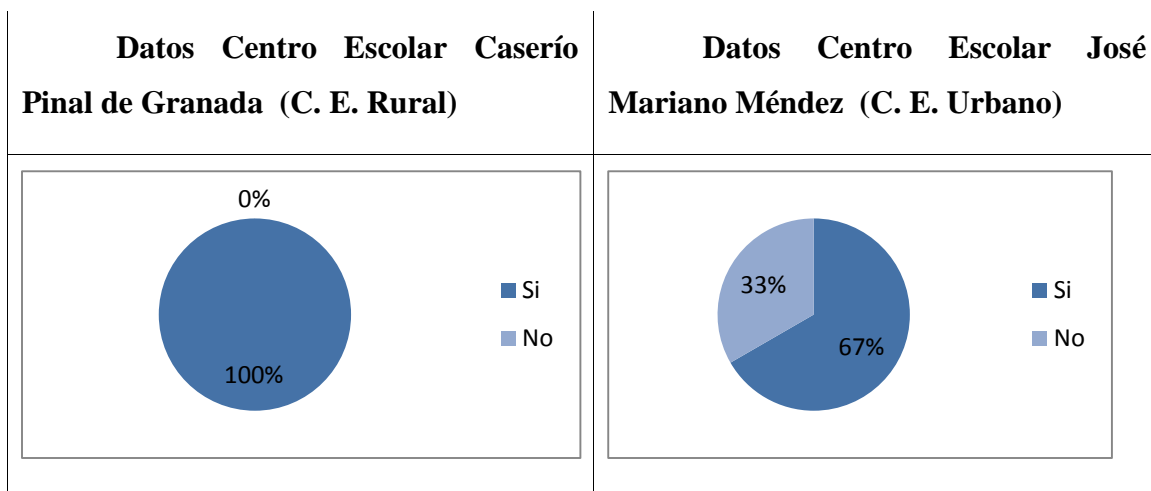
Gráfico 35 ¿Cómo definirías conducta en la escuela?



Al analizar esta interrogante se observa que en el centro escolar rural y en el centro escolar urbano un 27 y un 28 por ciento respectivamente respondió correctamente al definir el concepto de conducta, el resto de los estudiantes se inclinó sobre las dos otras opciones, lo cual indica que estos alumnos desconocen de cierta forma la definición de conducta. Probablemente esto se deba a la manera como se les ha venido manifestando la corrección de la misma.

La asistencia a clases juega un papel importante en el rendimiento académico de los alumnos, por eso realizamos a las maestras la interrogante siguiente **¿Considera usted, que los estudiantes que proviene de hogares desintegrados, asisten diariamente a la escuela porque sienten motivación por aprender?**

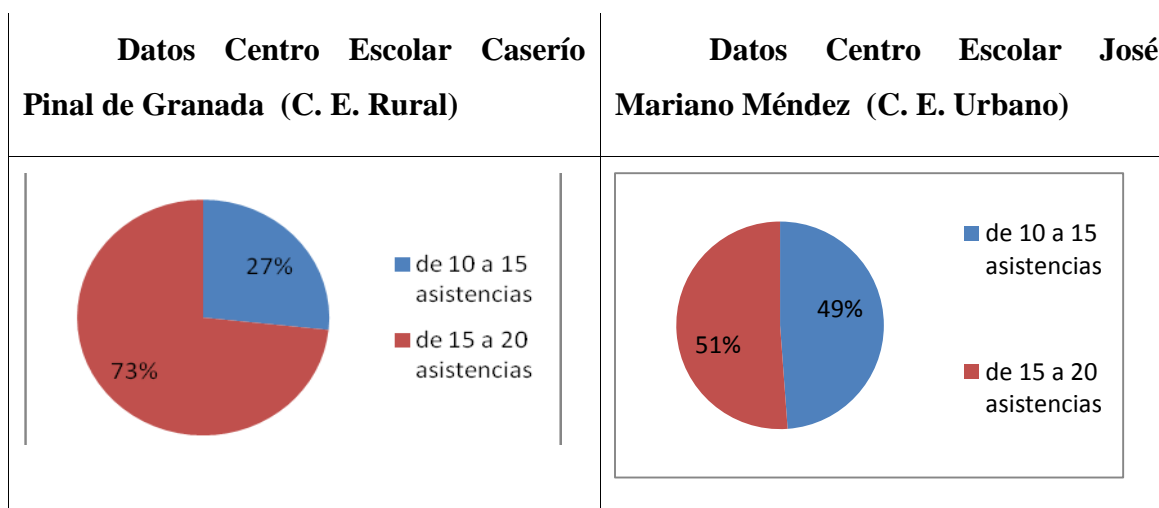
*Gráfico 36 ¿Considera usted, que los estudiantes que proviene de hogares desintegrados, asisten diariamente a la escuela porque sienten motivación por aprender?*



Para las maestras del centro escolar caserío Pinal de Granada, sus alumnos si asisten por motivación al aprender. Si presentan ausencias es debido a enfermedades o en su defecto consultas médicas ya programadas. Las maestras del centro escolar José Mariano Méndez, expresan que “la motivación por parte de los alumnos es para mejorar su forma de vida, en cambio en algunos casos también hay alumnos que le restan importancia al estudio”. Es por ello que en los resultados se observa que hay un 33 por ciento que no asisten y no muestran interés por aprender.

Otro de los datos relevantes observados a través de la lista de cotejo fue la asistencia mensual, tomando como ejemplo el mes de julio del presente año en el cual se reflejan veinte días lectivos.

Gráfico 37 Asistencia mensual

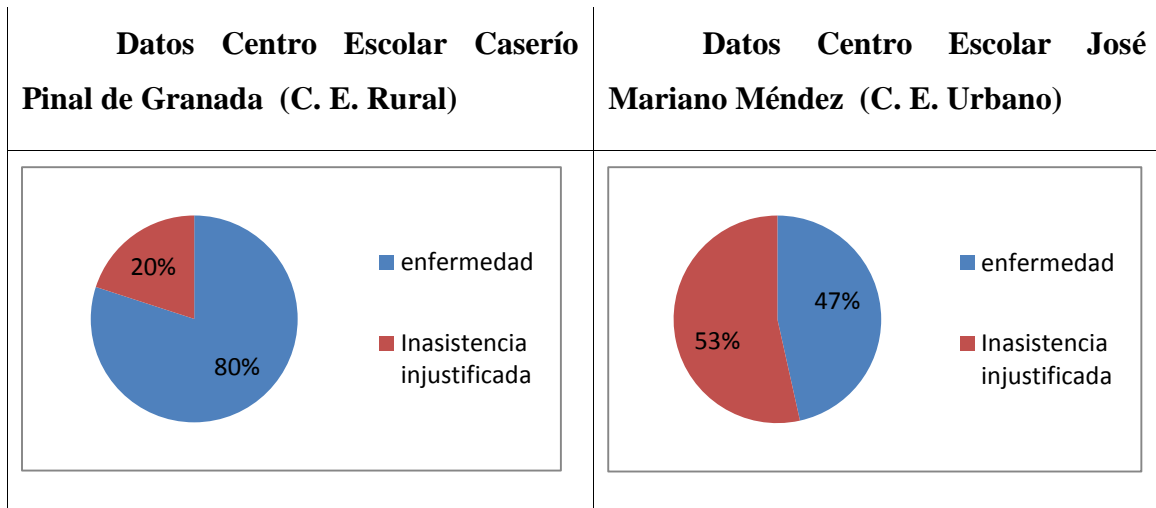


Se evidencia que hay una asistencia considerable en el Centro Escolar Caserío Pinal de Granada pues un 73 por ciento asistió entre los 15 y 20 días lectivos, cabe mencionar que los niños y niñas de hogar desintegrado son parte del porcentaje de los alumnos que asistieron los 20 días lectivos. En cambio, en el Centro Escolar José Mariano Méndez el porcentaje entre más asistencias y menos está dividido, pues solo el 51 por ciento asistió entre los 15 y 20 días lectivos. Se menciona que los alumnos con más inasistencias son aquellos que viven en hogares desintegrados.

La inasistencia es un factor bastante llamativo en el gráfico anterior, pero ¿Cuáles son los motivos más frecuentes?, esta interrogante también se observó a través de lista de cotejo y se obtuvo el siguiente dato:



*Gráfico 38 Razón o motivos de inasistencia*



En Centro Escolar Caserío Pinal de Granada los motivos de inasistencia en su mayoría es por enfermedad que es el 80 por ciento de los que presentan inasistencias, Es una mínima cantidad de alumnos que no asisten a clases y no presentan la justificación correspondiente. En el Centro Escolar José Mariano Méndez las inasistencias sin justificación representa la mayor cantidad, es decir el 53 por ciento no justifica su ausencia a clases, en su mayoría este tipo de inasistencia es por parte de alumnos que viven en hogares integrados.

Al analizar todas las variables relacionadas con la desintegración familiar y su efecto en el rendimiento académico se obtuvo que ninguno de ellos muestren diferencia entre niños de hogares integrados y de hogares no integrados. Por lo que se puede concluir que la desintegración familiar no afecta el rendimiento académico de los niños de los centros escolares Caserío Pinal de Granada y Centro Escolar José Mariano Méndez, de la ciudad de Santa Ana.

## Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones

### Conclusiones

- Que la familia salvadoreña presenta una crisis como institución dado que un cuarenta por ciento de los alumnos viven en hogares desintegrados.
- Que las familias de las zonas rurales son más conservadoras y respetuosas de la institución familiar que las de la zona urbana, dado que el 72 por ciento de los niños se desarrollan dentro de hogares integrados; mientras que en la zona urbana, solamente el 44 por ciento vive dentro de un hogar integrado.
- Que la desintegración familiar no afecta en el rendimiento académico de los estudiantes de primer ciclo, debido que al analizar sus calificaciones los resultados de ambos grupos no varían.
- Que en la zona rural los promedios de notas de los niños de hogares desintegrados superan a los niños de hogares integrados, dado que los tutores tratan de responsabilizarse de las actividades académicas de sus hijos.
- Que los datos obtenidos en la investigación no reflejaron evidencia que la desintegración familiar afectara la motivación por el estudio; la asistencia a clases; el cumplimiento de tareas; y las relaciones interpersonales, de tal forma que el rendimiento académico de los estudiantes no se ve afectado.
- Que los estudiantes en condición de desintegración familiar mantienen la motivación por el estudio y el deseo de superarse académicamente más allá de lo que les presenta su contexto.

## **Recomendaciones**

### **AL MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

Que el MINED ponga mucha atención a los niveles de desintegración familiar en la familia salvadoreña a fin de que a través de los programas de estudio se refuercen los valores de la familia, la convivencia y del respeto mutuo.

### **A LOS DIRECTORES.**

A los Directores de los Centros Escolares: Centro Escolar Caserío Pinal de Granada y Centro Escolar José Mariano Méndez que se trabaje en escuelas de padres a fin de orientarlos en la función y la responsabilidad de formación de sus hijos.

Que se trabaje conjuntamente con el MINED a fin de que hayan delegados de diferentes instituciones que apoyen en capacitaciones o charlas a los padres sobre la importancia de mantener la familia integrada.

### **A LOS DOCENTES**

Que se trabaje en la eliminación de cualquier forma de discriminación en los niños a partir de su condición familiar.

Que proporcionen espacios propios de confianza y comunicación, para brindar la ayuda necesaria a los estudiantes que la requieran y con ella se sientan motivados a salir siempre adelante, sin importar las situaciones que vivan.

Concienciar por medio de reuniones de entregas de calificaciones a los padres o tutores sobre la importancia que tiene para el rendimiento académico la estabilidad familiar y lo vital que puede ser, brindar apoyo a sus hijos.

### **A LOS PADRES DE FAMILIA O TUTORES**

Que apoyen a sus hijos en la formación académica a fin de que alcancen sus aspiraciones profesionales.

Que infundan en los niños valores que les permitan alcanzar, sobre la base de la constancia y disciplina, sus objetivos académicos y profesionales.

Que se trabaje en la formación de valores que permitan que los niños se conviertan en hombres de bien para su familia y la sociedad.

## Referencias bibliográficas

### Libros completos

- Durkheim, Émilio. (1975). Educación y sociología. Barcelona: Ediciones Península, S.A.
- Engels, Federico. (2000). *El origen de la familia, la propiedad privada y estado*. San Salvador: Editorial Juridica Salvadoreña.
- Imídeo, Néreci. (1969). "Hacia una didáctica general dinámica". México: Editorial Kapelusz.
- Melendez, Ed Dikinson. (1989). *Sociología de la educación*. . . Madrid: Editorial Dikison
- Nassif, Ricardo. (1980). Teoría de la Educación. Problemática pedagógica contemporánea. Madrid: Editorial Cincel.
- Sampieri, Roberto H., (1998). *Metodología de la investigación*. México: editorial MacGraw Hill.
- Sanchos, Josep pico y Enric . (2003). "*Sociología y sociedad*". Ed: Tecnos

### Publicaciones periódicas

- Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples, E. (2011). *Encuesta de hogares de propósitos Múltiples*. San Salvador.
- Ley general de Educacion, M. d. (1990). Ley General de Educacion. San Salvador.
- LPG, & La Prensa Grafica, L. (29 de Junio de 2011). *LPG*. Recuperado el 2 de marzo de 2015, de <http://www.laprensagrafica.com/el-salvador/social/202067-el-60-de-menores-vive-en-hogares-desintegrados>

LPG, L. P. (17 de OCTUBRE de 2013). *LPG*. Recuperado el 15 de ABRIL de 2015, de <http://www.laprensagrafica.com/2013/10/17/mined-reconoce-que-falta-resolver-desercion-escolar>

Ministerio de Educacion, M. (2005). Reformas educativas.

Revista Iberoamericana de Educación, E. (2010). *Revista Iberoamericana de Educación. Revista Iberoamericana de Educación* .

Transformación de la Educación “Programa Social Educativo”( 2009-2014) | “Vamos a la Escuela” . (s.f.). 85.

### **Informes técnicos y de investigación**

Acevedo, Dinora del Carmen (2014). *Violencia intrafamiliar, factor socioeconómico para la desintegración familiar*. Mejicanos, El Salvador.

Arriagada, Irma.(2001). . *Familias Latinoamericanas: Diagnóstico y políticas públicas del nuevo siglo*. Santiago de Chile: Publicación de las Naciones Unidas.

Ausubel, David. (1963-1968). *Teoría del aprendizaje*.

Baro, Ignacio Martín. (1995). *Obras de Ignacio Martín Baro*. El Salvador .

Booth, Alan. (2001). *The legacy of parents marital discord consequences for childrens marital quality*.

Chant, Sylvia.(2005). *¿desintegración familiar o transición familiar?* . Universidad de Costa Rica.

Charles, Darwin (1859). *El origen de las especies por medio de la selección natural*.

Constitución Salvadoreña, El Salvador. (2000). *Constitución Salvadoreña Sección Tercera: educación, ciencia y cultura*. El Salvador.

Cruz, M. d. (2014). *ANTECEDENTES DEL PROCESO EDUCATIVO Y LA DIDÁCTICA*.

Edel, N. (2004). *El concepto de enseñanza aprendizaje*.

- Granada. (2007). Recogidas. En (ISSN1988-6047 DEP.LEGAL:GR2922/2007 N°16MARZO DE 2009 C/ Recogidas N° 45-6°-A Granada 18005).
- Hernández, P. (2005). ¿Puede la inteligencia emocional predecir el rendimiento? Potencial predictor de los moldes mentales.
- Hernandez, S. y. (2003). *Metodología de la Investigación*.
- Martin, E. (2000). *Familia y Sociedad*. El Salvador.
- Medrano, L. T. (1993). *Factores psicosociales de la desintegración familiar*.
- Monterrosa, P. A. (1995). la desintegración familiar y su incidencia en el menor infractor. El Salvador, El Salvador.
- OCDE, O. p. (2009). OCDE, Perspectivas económicas para América Latina,.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, O. (2009). *Perspectivas económicas para América Latina*.
- Perez, C. P. (2015). *intervención psicopedagógica en niños y adolescentes*.
- Pilar Mizala, Alejandra. (2002). *Los factores que inciden en el rendimiento escolar*.
- Pizarro, R.C (1985 ). *Clima social familiar y rendimiento académico*.
- Sampieri, R. H. (1998). *Metodología de la investigación*. Mexico.
- Sanchez, I. (Febrero de 2008). La familia como primer agente.
- Silvestre, M. D. (2014). la familia y su incidencia en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas.
- Tess, M. E. (2000). *motivación para el aprendizaje: perspectiva de los alumnos*.
- Unidas, A. G. (1948). La familia es el elemento natural y fundamental de nuestra sociedad. *Protección de la sociedad del Estado* .
- Villant, C. V. (2010). *Aprendizaje y desarrollo profesional docente*.
- Villareal, S. (2008). *Desintegración familiar y rendimiento*.
- Zuazo N, N. (2013). Causas De La Desintegración Familiar y Sus Consecuencias En el rendimiento escolar

### **Actas de congresos y simposios**

Robles, J. N. (2012). conferencia educación y desarrollo en américa latina y el caribe. *Educacion y desarrollo en America Latina Y El Caribe.*

### **Disertaciones doctorales y tesis de maestría**

Jimenez, R. E. (2010). Desintegracion familiar como factor de riesgo en la conduca de los adolescentes, casos del Centor Escolar República de Ecuador. *Tesis de licenciatura* . San Salvador, El Salvador.

Jimenez, R. E. (2010). Desintegracion familiar como factor de riesgo en la conduca de los adolescentes, casos del Centor Escolar República de Ecuador. *Tesis de licenciatura* . San Salvador, El Salvador.

Martinez, N. Z. ( 1999). Tesis sobre la padrectomia. *el rol de la paternidad y la padrectomia post-divorcio* .

### **Trabajos inéditos o de publicación informal**

Blospot. (2008). Obtenido de <http://desintegracionfamiliar.blogspot.com/2008/10/la-violencia-domstica-que-viene-ser-el.html>

Diccionario de Ciencias de la Educacion.(1997) En *Diccionario de Ciencias de la Educacion* (págs. 631-632). Mexico DF: Editorial Santillana S.A. de C.V.

Diccionario Pedagógico. (2000). *definiciones.com*. Recuperado el 22 de abril de 2015, de <http://definicion.mx/educacion/#ixzz3YCRRvqAy>

*Ehow en español*. (s.f.). Obtenido de [http://www.ehowenespanol.com/diferentes-tipos-aprendizaje-psicologia-lista\\_171045/to](http://www.ehowenespanol.com/diferentes-tipos-aprendizaje-psicologia-lista_171045/to)

Española, R. A. (2001). *Diccionario de la Lengua Española*. Real Academia Española.



H. Isabel, H. (mayo de 2011). *Conocete a ti mismo*. Recuperado el abril de 2015, de <http://elojoenlacerradura.blogspot.com/2011/05/agentes-educadores.html>-conocete a ti mismo

Libros de evaluación y registro primer grado, segundo grado y tercer grado 2015. C.E. Caserio Pinal de Granada.

Libros de evaluación y registro primer grado, segundo grado y tercer grado 2015. C.E. José Mariano Méndez.

MINED. (2009). *Plan Social Educativo Vamos a la escuela*. Obtenido de <http://sipi.siteal.org/politicas/315/plan-social-educativo-vamos-la-escuela>

Ministerio de Educacion, E. S. (Octubre de 2009). Recuperado el Abril de 2015, de <https://www.mined.gob.sv/index.php/institucion/marco/historia.html>

*Proceso de aprendizaje*. (s.f.). Obtenido de (<http://definicion.de/proceso-de-aprendizaje/#ixzz3c9hE0zme>)

Sociologicus. (2005). *Sociologicus*. Obtenido de Sociologicus: <http://www.sociologicus.com/portemas/familia/familiayeducacion.html>

Unesco. (Mayo de 2006). *Clasificación Internacional Normalizada de la Educación*. Obtenido de [http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n#Tipos\\_de\\_educaci.C3.B3n](http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n#Tipos_de_educaci.C3.B3n)

# Anexos



## ANEXO 1: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD MULTISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

PLAN ESPECIAL

### ENCUESTA A ALUMNOS/AS

**Objetivo:** Obtener información sobre la incidencia de la desintegración familiar en los procesos educativos en alumnos y alumnas de primer ciclo de educación básica.

Indicaciones: Marca con una "X" la respuesta que mejor corresponda a tu realidad familiar.

**Centro Escolar:** \_\_\_\_\_

**Alumno/a:** \_\_\_\_\_

**Grado:** \_\_\_\_\_

1. ¿Con quién vives?

1. Papá y mamá		e) Hermano/as	
2. Papá		f) Tíos/as	
3. Mamá		g) Abuelo/a	
4. Otras personas			

2. ¿Qué servicios de los que se presentan a continuación hay en tu casa?

eléctrica	
agua potable	
televisión	
internet	

3. ¿Hay en tu casa computadora, la cual puedes usar?

a) Si	
b) No	

4. ¿Para llegar a la escuela lo haces a través de?

a) Microbús	
b) Bus	
c) Pick Up	
d) Caminando	

5. ¿Cuántas personas conforman tu núcleo familiar?

a) 1	
b) 2	
c) 3	
d) Más de 4	

6. La casa donde vives es:

a) Propia	
b) Alquilada	
c) Otro tipo	

7. ¿Cuántos dormitorios (cuartos) posee la casa?

a) Uno	
b) Dos	
c) Tres	
d) Más de tres	

8. La construcción de la casa es

a) De adobe	
b) De ladrillo	
c) De block	

9. ¿Te castigan cuando recibes calificaciones bajas en la escuela?

a) Si	
b) No	
c) Algunas veces	

10. ¿Te gusta estudiar?

a) Si	
b) No	

11. ¿Realizas las tareas ex aula que te deja la profesora?

a) SI	
b) No	
c) Algunas veces	

12. ¿Te gusta ir a la escuela?

a) Si	
b) No	

13. ¿Qué es lo que más te gusta de ir a la escuela?

a) Las clases	
b) Los recreos	
c) Compartir con las demás personas	

14. ¿Partiendo de las notas que llevas en todas las materias, cómo te consideras en tu rendimiento escolar?

a) Excelente	
b) Muy bueno	
c) Bueno	
d) Regular	
e) Malo	

15. Hasta qué grado piensas llegar estudiando

a) 6° grado	
b) 9° grado	
c) Bachillerato	
d) Universidad	

16. Crees que el estudio te va a servir en el futuro

a) Si	
b) No	

17. ¿Cómo conducta en la escuela la definirías?

a) Formas de comportarse de una persona en un momento determinado.	
b) Respetar la disciplina de la escuela.	
c) Obedecer a las personas que me cuidan	

18. ¿Se te facilita establecer relaciones interpersonales con tus compañeros en la escuela?

a) Si	
b) No	
c) En algunas ocasiones	

19. ¿Las personas con las que vives te colaboran para realizar tus tareas escolares?

a) Poco	
b) Mucho	
c) Nada	

20. ¿Sientes que tus padres o demás familia te manifiestan su cariño en todo momento?

a) Poco	
b) Mucho	
c) Nada	

**Si tú no vives con tu papá y tu mamá contesta la siguiente parte.**

21. ¿Cuánto tiempo hace que no vives con tu papá y tu mamá?

a) 1 año	
b) 2 años	
c) 3 años	
d) Más de un tres	

22. ¿Cuál es el motivo de la separación de tus padres?

viaje a los E.E. U.U.	
fallecimiento	
que se divorciaron	
o	

23. ¿Te afecta la separación de tus padres para cumplir con tus tareas escolares?

a) Si	
b) No	
c) A veces	

24. ¿Tienes buena comunicación con tus padres aunque estén separados?

a) Si	
b) No	
c) En ocasiones	

25. ¿Te ha influido la desintegración familiar en el rendimiento escolar?

a) Nada	
b) Poco	
c) Mucho	

26. ¿Te gustaría volver a vivir con tus padres?

a) Si	
b) No	



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD MULTISCIPLINARIA DE OCCIDENTE**  
**PLAN ESPECIAL**  
**GUÍA DE ENCUESTA A MAESTROS**

**Objetivo:** Conocer las diferentes percepciones de los maestros en cuanto al problema de la desintegración familiar.

**Indicaciones:** Lea cuidadosamente cada pregunta y responda según considere pertinente.

Centro Escolar: \_\_\_\_\_

Maestro: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

1- ¿Considera que la desintegración familiar es afecta el desarrollo académico de los estudiantes?

SI\_\_\_ NO\_\_\_

¿Porqué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2- ¿Considera usted que los estudiantes que provienen de hogares desintegrados tienen menos apoyo para responder académicamente?

SI\_\_\_ NO\_\_\_

¿Porqué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3- De los alumnos que se encuentran en desintegración familiar ¿Ha habido cambios en la conducta después que se dio la desintegración familiar?

SI\_\_\_ NO\_\_\_

¿Porqué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4- ¿Frente a las situaciones en la cual viven los estudiantes, considera usted que mantienen el control de su conducta?

SI\_\_\_ NO\_\_\_

¿Porqué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



5- ¿Muestran conductas violentas los alumnos de familias desintegradas?

SI\_\_\_ NO\_\_\_

¿Porqué?\_\_\_\_\_

---

6- ¿Les afecta la condición de familia desintegrada al establecer relaciones con sus compañeros?

SI\_\_\_ NO\_\_\_

¿Porqué?\_\_\_\_\_

---

7- ¿Considera que la separación de los padres ha influido en las responsabilidades académicas de los estudiantes?

SI\_\_\_ NO\_\_\_

¿Porqué?\_\_\_\_\_

---

8- ¿Considera usted que las personas con las que viven los estudiantes, colaboran para realizar las tareas escolares?

SI\_\_\_ NO\_\_\_

¿Porqué?\_\_\_\_\_

---

9- ¿Considera usted, que los estudiantes que proviene de hogares desintegrados, asisten diariamente a la escuela porque sienten motivación por aprender?

SI\_\_\_ NO\_\_\_

¿Porqué?\_\_\_\_\_

---

10- ¿Considera que los estudiantes se sienten diferentes a sus demás compañeros por venir de un hogar desintegrado?

SI\_\_\_ NO\_\_\_

¿Porqué?\_\_\_\_\_

---

11- ¿Cree usted que los estudiantes que provienen de hogares desintegrados, desearían vivir con ambos padres?

SI\_\_\_ NO\_\_\_

¿Porqué?\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





## ANEXO 2: CORRESPONDENCIA ENTRE LAS VARIABLES Y LOS INSTRUMENTOS.

Pregunta de investigación	Variable	Definición Operacional	Indicador	Instrumento	Ítems
¿Cuáles el porcentaje de desintegración familiar en los estudiantes de los Centros Escolares: Centro Escolar Caserío Pinal de Granada y Centro Escolar José Mariano Méndez en el año 2015?	<p>a. Cuáles el porcentaje de desintegración familiar.</p> <p>b. Desintegración familiar</p>	<p>a. Cantidad de hogares integrados vs hogares desintegrados en los cuales vive la población en estudio.</p> <p>b. La desintegración familiar se define como la descomposición de la célula familiar por el distanciamiento</p>	<p>Cantidad Hogar integrado</p> <p>Hogar desintegrado.</p>	Observación en libro de registro (lista de cotejo)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ ¿Cuántos niños/as presentan el problema?</li> <li>✚ ¿Cuántos niños o niñas viven con papá?</li> <li>✚ ¿Cuántos niños o niñas viven con mamá?</li> <li>✚ ¿Cuántos niños o niñas viven con hermanos/as?</li> <li>✚ ¿Cuántos niños o niñas viven con tías/ tíos?</li> <li>✚ ¿Cuántos niños o niñas viven con abuelos?</li> <li>✚ ¿Cuántos niños o niñas viven con personas que no son familiares?</li> </ul>

		físico y psíquico de sus miembros		Entrevista	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ ¿Cuánto tiempo hace que vives en hogar desintegrado?</li> <li>✚ ¿Con cuántas personas vives?</li> </ul>
<p>2. ¿Incide la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de primer ciclo de los Centros Escolares:</p> <p>Centro Escolar Caserío Pinal de Granada y Centro Escolar José Mariano</p>	<p>integración familiar</p> <p>rendimiento académico</p>	<p>Es la separación de los miembros que conforman una familia, ya sea por diversos factores negativos que inciden en su separación.</p>	<p>Hábitos de estudio.</p> <p>Atención en la clase.</p> <p>Presentación de tareas.</p> <p>Asistencia a clase.</p> <p>Las calificaciones.</p>	<p>Encuesta (Alumnos)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ ¿Según tu opinión, crees que influye la desintegración familiar en el rendimiento escolar?</li> <li>✚ ¿Estudias en tu casa por las tardes?</li> <li>✚ Cuando no te ayudan para hacer tareas o para estudiar, ¿Por qué razón no tienen tiempo necesario para ayudarte?</li> </ul>

<p>Méndez en el año 2015?</p>		<p>dimiento académico es el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza-aprendizaje en el que participa.</p>		<p>(Lista de cotejo)</p> <p>(Profesor)</p> <p>(entrevista)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ ¿Crees que tus papás te ponen atención con respecto a las actividades de la escuela?</li>   <li>✚ ¿Cuál es tu calificación más bajo en el año?</li>   <li>✚ Observar: asistencia a clases, participación, cumplimiento de tareas, calificaciones de niños que viven en hogares integrados vrs niños que viven en hogares desintegrados.</li>   <li>✚ ¿Frente a las situaciones en la cual viven los estudiantes, considera</li> </ul>
-------------------------------	--	---	--	--	--

					<p>usted que mantienen el control de su conducta?</p> <p>✚ ¿Considera usted que los estudiantes que provienen de hogares desintegrados, establecen relaciones interpersonales con los compañeros en la escuela?</p> <p>✚ ¿Considera usted que las personas con las que viven los estudiantes, colaboran para realizar las tareas escolares?</p>
--	--	--	--	--	---



<p>3. ¿Cuáles son los factores que intervienen en el rendimiento académico causados por la desintegración familiar en los estudiantes de los Centros Escolares: Centro Escolar Caserío Pinal de</p>	<p>Factores educativos.            desintegración familiar</p>	<p>Es un término general que describe los factores que pueden afectar el aprendizaje quebrantamiento de la unidad familiar y la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros</p>	<p>rendimiento académico.  Desinterés por el estudio     Falta de responsabilidad de los padres.  cia de comunicación con los hijos.</p>	<p>Encuesta (Alumnos)      Entrevista (Profesor)  Observación (Hoja de cotejo)</p>	<p>✚ ¿Los alumnos provenientes de hogares desintegrados presenten algunos problemas educativos?</p> <p>✚ ¿Cuáles son los problemas educativos que presentan los alumnos que viven en hogares desintegrados?</p> <p>✚ ¿La desintegración familiar afecta la autoestima de los alumnos?</p> <p>✚ ¿Consideras que la separación de tus padres ha influido en tus responsabilidades académicas?</p> <p>✚ ¿Tienes buena comunicación con tus padres aunque estén separados?</p>
---	--	--	--	--	--

Granada y Centro Escolar José Mariano Méndez” de la ciudad de Santa Ana, en el año 2015?					
--	--	--	--	--	--