

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS**



TEMA:

“LAS COMPETENCIAS DOCENTES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS SEGUNDOS CICLOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS CENTROS ESCOLARES URBANOS DE LA CIUDAD DE ATQUIZAYA, DEPARTAMENTO DE AHUACHAPÁN EN EL AÑO 2015”

**PARA OPTAR AL GRADO DE:
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

PRESENTADO POR:

**CERÓN VINDEL, KEVIN JOSÉ (CV 09005)
ESCOBAR FIGUEROA, CECILIA GUADALUPE (EF 08004)
ESTRADA FIGUEROA, INGRID ELIZABETH (EF 08005)
PEÑATE GRIJALVA, OSIRIS GABRIELA (PG 10057)**

DOCENTE DIRECTOR:

MED. JUAN CARLOS ESCOBAR BAÑOS

MARZO, 2016

SANTA ANA, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
AUTORIDADES CENTRALES

LICDO. JOSÉ LUIS ARGUETA ANTILLÓN
RECTOR INTERINO

ING. CARLOS ARMANDO VILLALTA
VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO INTERINO

DRA. ANA LETICIA ZAVALA DE AMAYA
SECRETARIA GENERAL

LICDA. CLAUDIA MARÍA MELGAR DE ZAMBRANA
DEFENSORA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS

LICDA. NORA BEATRIZ MELÉNDEZ
FISCAL GENERAL INTERINA

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
AUTORIDADES

ING. JORGE WILLIAM ORTÍZ SÁNCHEZ

DECANO INTERINO

LICDO. DAVID ALFONSO MATA ALDANA

SECRETARIO INTERINO DE LA FACULTAD

DR. MAURICIO AGUILAR CICILIANO

JEFE INTERINO DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS

Dedicatoria

Agradezco a Dios

Por ser parte del éxito y llegar a una de mis metas establecidas, y darme fuerzas en los momentos que decaí, por las victorias ganadas y los retos que fueron puestos, agradezco por la sabiduría dada y la inteligencia, para culminar mi primera meta, ser un profesional... DIOS Gracias!!!

A mis Padres

Por el apoyo y porque siempre encontraba las palabras que me ayudaban a seguir adelante, por el apoyo económico que siempre me brindaron, a mi madre por los esfuerzos que hacía para que yo fuera un profesional y por estar siempre en las buenas y las malas te amo mamá, a mi papá porque siempre me apoya y me da ánimos a seguir superándome...gracias porque confiaron en mí y no los defraude los amo!!!

A mis dos abuelas

que siempre me decían “el que sabe se divierte” esas eran palabras de aliento para seguir adelante las amo y sé que desde el cielo celebran conmigo este triunfo, se nos adelantaron y sé que están orgullosas de que cumplí una de mis metas... las amo Gloria Vindel y Hortensia Cerón.

A mi equipo de tesis

Que más que equipo unas grandes amigas, gracias por este tiempo compartido con ustedes gozamos, reímos, disfrutamos de la vida y aprendimos de nuevas cosas.

Al nuestro amigo, asesor

Máster Juan Carlos Escobar Baños por su paciencia y dedicación en nuestro aprender y que mejor forma de cerrar una de mis metas que asesorando nuestra tesis gracias licenciado por la paciencia y los consejos profesionales que siempre nos brindó Dios le bendiga y le multiplique...gracias por tan gran aporte.

Kevin José Cerón Vindel

Dedicatoria

Dios Todopoderoso:

Quien es un ser maravilloso que ha estado conmigo en todo momento y por haberme iluminado y permitirme llegar a este momento para cumplir la meta deseada, siendo mi luz y mi guía, que me ha brindado las fuerzas y la sabiduría necesarias para seguir adelante.

A mi hija:

Glenda Ivette Martínez Escobar, por haberme brindado su amor incondicional, cariño, confianza, apoyo y sobre todo su comprensión en todo momento, ya que sus palabras de me motivaron para seguir adelante a pesar de las adversidades; por lo cual ha sido fundamental para culminar con éxito este proceso.

A mi padre:

Mauricio Figueroa, por su apoyo incondicional y estar conmigo en todo el proceso, dándome sus consejos, su amor, su cariño. A mis dos mamás por su comprensión y cariño.

A mis hermanas:

Jacqueline Figueroa, Mayra Figueroa y Wendy Figueroa, por apoyarme siempre, por demostrarme su confianza y su amor incondicional y animarme a seguir adelante para culminar la meta deseada.

A mis amigos de tesis:

Ingrid Elizabeth Estrada, Osiris Gabriela Peñate, Kevin José Cerón, con mucho cariño y respeto, amistad, apoyo, confianza, comprensión en todo el proceso de tesis.

Docente asesor:

MED. Juan Carlos Escobar Baños, a quién le tengo un gran cariño, respeto y admiro por su ser un gran ser humano y un excelente profesional, quien me ha brindado su confianza y apoyo incondicional en cada asesoría, por el cual ha sido indispensable en la realización y orientación recibida en todo el proceso.

Cecilia Guadalupe Escobar Figueroa

Dedicatoria

A Dios Todopoderoso

Quien es un ser maravilloso, por darme el don de la vida que ha estado conmigo en todo momento, siendo mi guía y luz durante mi caminar por toda mi vida, que me ha dado las fuerzas y la sabiduría necesaria para seguir adelante.

A mis padres

Paz Elizabeth Figueroa quien es una mujer ejemplar, amorosa y comprensible, por sus consejos, por ser mi motor el que me impulsa a seguir adelante, por su apoyo incondicional y por brindarme la oportunidad de culminar una carrera universitaria. A mi padre: Edwin Estrada Álvarez por apoyarme en mis estudios, porque es un gran padre, por darme ánimos de alientos y estar siempre conmigo.

A mis hermanos

Carlos Edgardo Estrada Figueroa, Edwin Ernesto Estrada Figueroa y Mauricio Ernesto Campos por sus consejos, ánimos de seguir adelante, apoyo y amor que me han dado siempre.

A mi novio

Daniel Palma Guevara por su apoyo, amor y por comprenderme siempre, por estar conmigo durante este proceso tan importante en mi vida.

A mi demás familia

A los que de una u otra forma me ayudaron a culminar mi carrera con su apoyo, con sus ánimos y consejos para salir adelante.

A mis compañeros de tesis

Kevin José Cerón Vindel, Cecilia Guadalupe Escobar Figueroa y Osiris Gabriela Peñate Grijalva por su excelente amistad, por comprenderme siempre y por la experiencia de este proceso.

Al docente asesor

MEd. Juan Carlos Escobar Baños por su formación, por todo lo que aprendí de él durante este proceso, por brindarme su amistad y su excelente asesoría.

Ingríd Elizabeth Estrada Figueroa

Dedicatoria

A Dios Todopoderoso.

Quien ha estado conmigo siempre y no me ha dejado sola ni un momento, por haberme ayudado y darme la sabiduría necesaria para seguir adelante y poder culminar mis estudios de una manera exitosa.

A mis padres

Ricardo de Jesús Peñate Velásquez y Dora Alicia Grijalva de Peñate, por apoyarme siempre, por sus consejos que siempre me ayudaron en los momentos difíciles, gracias por ser mi mejor regalo en la vida, por su amor y comprensión en todo momento.

A mis hermanos

Yuri Beatriz Peñate, Mayra Peñate, Jonathan Obed Peñate, Soledad Peñate por brindarme su apoyo incondicional, su amor y sus palabras de ánimos que estuvieron ahí para ayudarme a seguir adelante.

A mis compañeros de tesis.

Ingrid Estrada, Kevin Cerón y Cecilia Figueroa por su comprensión y cariño que siempre estuvieron ahí manteniéndonos unidos para poder terminar nuestra carrera.

A mis amigos

Que siempre han estado ahí brindándome su apoyo incondicional y esas palabras que ayudaban a levantarme el ánimo en cualquier momento, gracias por creer en mí.

Docente director

MEd. Juan Carlos Escobar, a quien aprecio, respeto y admiro mucho, por ser un gran docente y asesor de nuestro trabajo de grado, gracias por su cariño y sus conocimientos brindados durante este proceso para nuestra formación como docentes.

Osiris Gabriela Peñate Grijalva.

Tabla de contenido

Introducción	XI
Capítulo I	13
Planteamiento del problema	13
1.1 Situación problemática	13
1.2 Justificación de la investigación	19
1.3 Enunciado del problema	21
1.4 Preguntas de Investigación	22
1.5 Objetivos de la investigación	22
1.6 Delimitación de la investigación	23
1.7 Alcances y limitaciones	24
Capítulo II	26
Marco teórico	26
2.1 Antecedentes Históricos	26
2.1.1 Historia sobre las competencias docentes en El Salvador	26
a) Breve recorrido histórico de las competencias educativas	26
2.1.2 Historia sobre rendimiento escolar en El Salvador	33
2.2 Base teórica	37
2.2.1 Las competencias docentes	37
2.2.2 La importancia del rendimiento escolar	48
Capítulo III	57
Formulación del sistema de hipótesis	57
3.1 Hipótesis general	57
3.2 Hipótesis específica	57
3.3 Hipótesis nula	57
3.4 Operacionalización de hipótesis	59
Capítulo IV	62
Metodología de la Investigación	62
4.1 Tipos de Investigación	62
4.2 Diseño de la investigación	62

4.3	Especificación del Universo Muestra	64
4.3.1	Población	64
4.3.2	Muestra	65
4.5	Procedimiento de la investigación	69
4.5.1	Procedimiento de diseño de la investigación	69
4.5.2	Procedimiento de estudio de campo	70
4.6	Procesamiento de la información	71
Capítulo V	.....	73
Resultados de la investigación	.....	73
5.1	Docimasia de hipótesis	73
5.2	Análisis de Resultados	83
Capítulo VI	.....	90
Conclusiones y Recomendaciones	.....	90
6.1	Conclusiones	90
6.2	Recomendaciones	91
6.2.1	Recomendaciones para docentes de los Centros Escolares Urbanos de la ciudad de Atiquizaya	91
6.2.2	Recomendaciones para el Ministerio de Educación (MINED)	92
Referencias bibliográficas	.....	93
Anexos	.....	87

Índice de tablas, cuadro diagrama y figuras

Tablas	Pág
Tabla 1.1 matricula de alumnos del sistema regular por grado nivel y sector.....	17
Tabla 1.2 Estadísticas de los datos del sistema regular por grado.....	18
Tabla 4.1 Población total de los centros escolares de la ciudad de Atiquizaya.....	65
Tabla 4.2 Distribución muestral de los centros escolares urbanos de la ciudad de Atiquizaya....	67
Tabla 5.1 Estrategias didácticas/Estilos de aprendizaje.....	74
Tabla 5.2 Estrategias didácticas/ Hábitos de estudios.....	77
Tabla 5.3 Discurso pedagógico/ Desarrollo de habilidades analíticas.....	80
Tabla 5.4 Estrategias didácticas/ Estilos de Aprendizaje.....	83
Tabla 5.5 Discurso pedagógico/ desarrollo de habilidades analíticas.....	87
Cuadros	
Cuadro 1.1 Integración de variables de investigación.....	22
Cuadro 3.1 Hipótesis específica uno.....	60
Cuadro 3.2 Hipótesis específica dos.....	61
Cuadro 3.3 Hipótesis específica tres.....	62
Cuadro 4.3 Docimasia de hipótesis.....	73
Figuras	
Figura 4.1 Diseño de investigación.....	64
Figura 5.1 Estrategias didácticas adecuadas.....	76
Figura 5.2 Estrategias didácticas inadecuadas.....	76
Figura 5.3 Estrategias didácticas adecuadas.....	79
Figura 5.4 Estrategias didácticas inadecuadas.....	79
Figura 5.5 Discurso pedagógico adecuado.....	82
Figura 5.6 Discurso pedagógico inadecuado.....	82
Figura 5.7 Estrategias Didácticas.....	85
Figura 5.8 Discurso pedagógico.....	89

Introducción

En el presente trabajo de investigación se enmarca en el tema de las competencias docentes y su incidencia en el rendimiento escolar en los segundos ciclos de educación básica de los centros escolares urbanos de la ciudad de Atiquizaya, departamento de Ahuachapán en el año 2015.

Tomando como referencia la incidencia de las competencias docentes en el desarrollo del aprendizaje de los alumnos, se sabe que es una parte fundamental para que dicho proceso se lleve a cabo, incluyendo la función docente para su buen funcionamiento. En este sentido, se realizó dicha investigación, a fin de analizar la correlación entre competencias docentes y rendimiento escolar.

Por lo tanto, los resultados de esta investigación pueden ser un punto de referencia para poder determinar las incidencias de las competencias docentes en el rendimiento escolar de los alumnos.

En este sentido la investigación está conformada por los siguientes capítulos:

Capítulo uno denominado planteamiento del problema: en el cual incluye la situación problemática, justificación de la investigación, enunciado del problema, integración de variables, preguntas de investigación, objetivos de la investigación y delimitación de problema.

Capítulo dos representa el marco teórico: antecedentes históricos y base teórica, en donde se hace un estudio recopilatorio de información acerca de las competencias docentes y del rendimientos escolar.

Capítulo tres se basa en el sistema de hipótesis: hipótesis general, hipótesis específica, hipótesis nula y operacionalización de hipótesis.

Capítulo cuatro expresa la metodología de la investigación: que abarca desde tipos de la investigación, diseño de la investigación, especificación del universo muestra, técnicas e instrumentos, procesamiento de la investigación y procesamiento de la información.

Capítulo cinco denominado los resultados de la investigación: docimasia de hipótesis y análisis de los resultados.

Capítulo seis conformado por conclusiones y recomendaciones las cuales van dirigidas hacia los docentes de los centros escolares investigados y al ministerio de educación.

Capítulo I

Planteamiento del problema

1.1 Situación problemática

La educación es fundamental en el desarrollo del ser humano; por ello el Ministerio de Educación de El Salvador (MINED), en los últimos años, con la decisión de querer transformar la educación del país, ha tomado a bien, introducir el significado de competencias, con el propósito de apostarle a la mejora cualitativa de los procesos educacionales, de modo que se ofrezca a la comunidad estudiantil una educación donde se pueda salir del emergente meollo en que se encuentra; dicha transformación va enfocada a los docentes, donde su labor es educar a la comunidad estudiantil de una manera diferente y con calidad.

El término que el MINED implementó para el desarrollo de la educación son las competencias docentes, para que éstas sean aplicadas es necesario hacer un análisis sobre esta, implica que las competencias influyen en gran medida en el rendimiento escolar. Por lo tanto según Zabala & Arnau (2007) "competencias es la capacidad de enfrentarse con garantía de éxito a tareas simples y complejas en un contexto determinado" (pág. 39).

Desde 1995, el MINED ha venido trabajando con las competencias y estableciendo niveles de compromiso para la docencia. Ante eso Reimers (1995) afirma:

Las fallas en el proceso pedagógico, al igual que los problemas de cobertura y asistencia, no son propios de un sector del sistema educativo; sino más bien, son problemas de la comunidad entera (maestros, directores, padres de familia, autoridades locales, gobierno central, etc. (pág. 230)

La cobertura en lo que se refiere a educación ha sido un problema para el MINED, por ello se ha estado desarrollando programas que benefician a toda la comunidad educativa y así contrarrestar ese problema, con el apoyo de todos en dicho proyecto. En cuanto a las asistencias de los alumnos a los centros escolares, existen muchos factores que influyen en ella, como la situación económica en que vive la población, los problemas sociales y el acceso para llegar a los centros escolares.

Se puede decir que el desafío que plantea el MINED no es un asunto únicamente de su responsabilidad, con capacitar a los docentes, sino también de otras instituciones como Grupo Santillana, Eductrade-FEPADE con capacitaciones como "Un Sueño Posible", así como el apoyo de Unión Europea (UE) y de China-Taiwan en el Programa Cerrando la Brecha del Conocimiento (CBC) que se realizó en San Miguel y Ahuachapán. Con la ayuda de estas entidades, los docentes deben comprometerse a formar parte de la innovación en la transformación de la educación para poder realizar un cambio exitoso, igualmente a otros resultados que se emplean en diferentes sistemas educativos.

Los problemas del sistema educativo no son en sí propios, más bien son parte de una comunidad educativa la cual conforma este gran sistema, donde conjuntamente enfrentan problemas no solo económicos sino también sociales, los cuales entorpecen el funcionamiento y desarrollo de la educación.

Los lineamientos que establece el MINED para los centros escolares es que se debe de trabajar por el enfoque de competencias, donde se pretende orientar a los alumnos para que estos sean capaces de desarrollar habilidades y destrezas.

Estas consideraciones sobre competencias tienen su relación con rendimiento académico, según Alves de Mattos (1974) afirma que:

El verdadero rendimiento escolar consiste en la suma de transformaciones que se operan: en el pensamiento, en el lenguaje teórico, en la manera de obrar y en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos en relación con situaciones y problemas con la materia que enseñamos. (pág. 375)

Este fenómeno ha sido un reto para el sistema educativo ya que no solo afecta un área, sino que se centra en todo el proceso de enseñanza aprendizaje, es un desafío de poder transformar esos conocimientos divergidos, por nuevos conocimientos donde el alumno construya su aprendizaje. Requena1998 (como se citó en Jaspe) firma que:

El rendimiento académico escolar es una de las variables fundamental de la actividad docente, que actúa como halo de la calidad de un Sistema Educativo; algunos autores definen el rendimiento académico como el resultado alcanzado por los participantes durante de un periodo escolar tal es el caso de Requena, afirma que el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración. (pág. 1)

Por consiguiente, si un sistema educativo le apuesta a la calidad de la educación, el rendimiento académico de los estudiantes sería sobresaliente para alcanzar un óptimo aprendizaje. Esto se puede constatar según Guzmán (1995):

Los diagnósticos a nivel nacional e internacional indican que el servicio educativo requiere producir resultados mejores: más vinculados a las necesidades psicosociales de los educandos y a los requerimientos económicos y políticos de la sociedad. Esto es lo que podríamos llamar el desafío de la calidad de la educación en El Salvador. (pág. 630)

Una parte fundamental para llevar a cabo el desafío que plantea Guzmán es involucrar al personal docente, el cual es el encargado de transmitir los conocimientos a los alumnos, así lo establecen Vásquez, McGinn, Núñez & Varas (1994) al decir que "Es conveniente reconocer que el recurso humano docente es y seguirá siendo el elemento clave para la producción del sistema educativo. De su capacidad, actitud y motivación depende gran parte del proceso de enseñanza aprendizaje" (pág. 525). Es por ello que un aspecto importante a lo que al docente le corresponde es poseer las competencias necesarias para el mejor desarrollo de su trabajo, tomando en cuenta que el rol de los educadores y educadoras es la transformación de la educación. Guzmán (1995) describe que:

La transformación de la educación requiere que los educadores y educadoras participen de manera profesional, lo cual está relacionado con su formación, su mística y los incentivos. La transformación educativa pasa por la transformación de las personas. En principio creemos que la tarea de los maestros se concreta en dos palabras sabiduría y mística. (pág. 630)

Ambos aspectos que describe el autor en la transformación de la educación son de los que el docente debe conocer y poner en práctica, que al momento de desempeñar su labor docente, al hablar de sabiduría el autor lo describe como el grado de conocimiento y experiencias y lo místico lo retoma como la base principal de todas las carreras, a tal punto que describe que la docencia se enfatiza más en esa área, porque el significado es compromiso y preocupación por los resultados, dentro de los salones de clase. Este aspecto es en donde el autor lo detalla de manera específica que el maestro debe preocuparse del rendimiento académico de los estudiantes. (Guzmán, 1995)

Por lo tanto debe de tomarse en cuenta que "la transformación educativa requiere de educadores comprometidos con su profesión" (Guzmán, 1995, pág. 630). El sistema educativo

necesita docentes que estén siempre dispuestos a querer transformar y dar lo mejor de sí, para la mejora de la educación.

Para describir el eje fundamental de la transformación de la educación no solo influye el docente y su rol sino también, como se imparte el aprendizaje dentro de las aulas; así como lo afirma el autor que el aprendizaje está enfocado en dos aspectos que son de relevancia: "el aprendizaje está determinado por dos factores básicos: el tiempo ocupado por los alumnos para aprender y la velocidad del aprendizaje". (Guzmán, 1995, pág. 630).

El rendimiento escolar de los alumnos es una de las grandes preocupaciones tanto de los docentes como de los padres de familia, por ende es una variable muy importante dentro del proceso educativo, ya que a través de ello pueden evaluar cuanto conocimiento han adquirido los alumnos. Es por ello que "El sistema educativo está en función del educando, no en función de los educadores ni en función de los asesores técnicos. El educando es el centro y la meta de la gestión educativa" (Vásquez et al., 1994, pág. 517).

El rendimiento tiene mucha incidencia con diversos factores que influyen en el proceso educativo, lograr un buen funcionamiento o lo contrario, pueden llegar afectar de manera severa el desarrollo de las capacidades y habilidades de los alumnos, cabe mencionar que esta es la base del sistema educativo, juntamente con las competencias o estrategias que el docente utiliza para poder llevar a cabo la evaluación respectiva de qué tanto aprendizaje ha adquirido el alumno. Como bien se sabe, la educación es parte fundamental en el desarrollo de la sociedad, por ende cada agente que imparte dicho proceso es el encargado de poder llevar por buen camino y encontrarle un mejor beneficio a estos factores: tasa de éxito, tasa de repitencia y tasa de deserción, para mejorar la calidad educativa.

El rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Este está constituido por los indicadores: tasa de éxito, tasa de repitencia y tasa de deserción, los cuales indican la función que cumple la escuela. (Jaspe, 2015, pág. 3)

Según la calidad de educación que se desarrolla dentro de las aulas, se pueden reflejar los datos antes mencionado, ya que si la educación es buena tendrá una tasa de éxito alta pero si la educación es deficiente tendrá más posibilidad de que la tasa éxito disminuya; dando así un aumento en la tasa de repitencia debido de la falta de interés por parte de los alumnos y

provocando un alza en la tasa de deserción. Por lo tanto se le debe apostar a la calidad educativa, tanto como en los programas de estudio como todos los personajes involucrados en el sistema educativo.

Las estadísticas que se presentan a continuación obedecen a los estudios que realizó el MINED sobre la matrícula del sistema regular por grado, nivel y sector, correspondiente para el período comprendido entre el año 2009 y 2013. Es importante aclarar que estos datos reflejan solo el punto de partida, dado que en la actualidad estas cifras han ido aumentando, a fin de garantizar la asistencia al sistema regular de educación.

En este sentido, es oportuno aclarar que la caracterización de estos datos refleja una mayor comprensión de la temática que nos ocupa y que genera una perspectiva distinta sobre las competencias docentes y el rendimiento escolar:

Tabla 1.1 Matrícula de alumnos del Sistema Regular por Grado, Nivel y Sector en los años comprendidos del 2009 al 2013

Grado/Nivel	Matrícula Sector Público					Matrícula Sector Privado					Total de Matrícula x Sector				
	Año 2009	Año 2010	Año 2011	Año 2012	Año 2013	Año 2009	Año 2010	Año 2011	Año 2012	Año 2013	Año 2009	Año 2010	Año 2011	Año 2012	Año 2013
EDUCACIÓN INICIAL	418	492	660	963	3850	2463	3547	3771	4146	4043	2881	4039	4431	5109	7893
Educación Inicial	418	492	660	963	3850	2463	3547	3771	4146	4043	2881	4039	4431	5109	7893
PARVULARIA	179050	193161	188856	186853	190167	36786	34092	35271	36552	37870	215836	227253	224127	223405	228037
Parvularia 4	31257	34710	35105	37127	39363	8741	8191	9189	9853	10033	39998	42901	44294	46980	49396
Parvularia 5	61106	69047	65676	65609	67831	13069	12191	12453	13145	13955	74175	81238	78129	78754	81786
Parvularia 6	86687	89404	88075	84117	82973	14976	13710	13629	13554	13882	101663	103114	101704	97671	96855
BÁSICA 1º CICLO	440372	422969	394881	373145	353610	51666	45313	44969	44230	44600	492038	468282	439850	417375	398210
Primer grado	152958	146057	134670	129494	122478	17325	15087	15455	15339	15362	170283	161144	150125	144833	137840
Segundo grado	143611	136884	128839	119773	114683	17309	14941	14683	14518	14747	160920	151825	143522	134291	129430
Tercer grado	143803	140028	131372	123878	116449	17032	15285	14831	14373	14491	160835	155313	146203	138251	130940
BÁSICA 2º CICLO	414198	419484	409300	391787	371168	48899	45608	46028	44933	43807	463097	464992	455328	436720	414975
Cuarto grado	145139	142851	137102	128982	121433	16495	15384	15172	14506	14216	161634	158235	152274	143488	135649
Quinto grado	138847	142040	136812	131661	124136	16182	15093	15566	15035	14475	155029	157133	152378	146696	138611
Sexto grado	130212	134593	135386	131144	125599	16222	15031	15290	15392	15116	146434	149624	150676	146536	140715
BÁSICA 3º CICLO	321191	340765	349106	352778	347773	45979	45732	47519	48005	48274	367170	386497	396625	400783	396047
Séptimo grado	126233	131871	132502	132548	128858	16141	15885	15946	16139	16487	142374	147756	148448	148687	145345
Octavo grado	106137	112081	115609	116910	115349	15320	15057	16063	15956	16025	121457	127138	131672	132866	131374
Noveno grado	88821	96813	100995	103320	103566	14518	14790	15510	15910	15762	103339	111603	116505	119230	119328
MEDIA	140637	143227	151124	157079	160669	47838	47387	50074	53653	53566	188475	190614	201198	210732	216025
Primer año de Bachillerato	68016	66581	72662	74346	76208	21925	22046	24730	26813	26777	89941	88627	97392	101159	102985
Segundo año de Bachillerato	49170	52148	54074	57525	58389	19008	18629	19792	20902	22634	68178	70777	73866	78427	81023
Tercer año de Bachillerato	23022	24086	24034	24950	25872	6905	6712	5552	5938	5945	29927	30798	29586	30888	31817
Cuarto año de Bachillerato	429	412	354	258	200		0	0	0	0	429	412	354	258	200
EDUCACIÓN DE ADULTOS	8389	6452	5478	4769	4542	0	0	25	0	0	8389	6452	5503	4769	4542
Primer nivel de adultos	2178	1830	1428	1232	1115	0	0	0	0	0	2178	1830	1428	1232	1115
Segundo nivel de adultos	2707	1992	1649	1418	1349	0	0	5	0	0	2707	1992	1654	1418	1349
Tercer nivel de adultos	3504	2630	2401	2119	2078	0	0	20	0	0	3504	2630	2421	2119	2078
TOTAL	1504255	1526550	1499405	1467374	1431779	233631	221579	227657	231519	233950	1737886	1748129	1727062	1698893	1665729

Fuente: El Salvador, Ministerio de Educación.

La tabla indica la variación de la matrícula de escolaridad para los segundos ciclos de Educación Básica en el sector público y privado entre los años 2009-2013.

Tabla 1.2 Estadísticas de los datos del Sistema Regular por Grado, Nivel y Zona, en los años 2009 – 2013

Grado/Nivel	Matrícula Zona Rural					Matrícula Zona Urbana					Total de Matrícula x Zona				
	Año 2009	Año 2010	Año 2011	Año 2012	Año 2013	Año 2009	Año 2010	Año 2011	Año 2012	Año 2013	Año 2009	Año 2010	Año 2011	Año 2012	Año 2013
EDUCACIÓN INICIAL	200	197	229	264	2100	2681	3842	4202	4845	5793	2881	4039	4431	5109	7893
Educación Inicial	200	197	229	264	2100	2681	3842	4202	4845	5793	2881	4039	4431	5109	7893
PARVULARIA	102812	110687	108633	106878	108461	113024	116566	115494	116527	119576	215836	227253	224127	223405	228037
Parvularia 4	15447	17186	17773	19017	20573	24551	25715	26521	27963	28823	39998	42901	44294	46980	49396
Parvularia 5	34897	39722	37900	37687	38791	39278	41516	40229	41067	42995	74175	81238	78129	78754	81786
Parvularia 6	52468	53779	52960	50174	49097	49195	49335	48744	47497	47758	101663	103114	101704	97671	96855
BÁSICA 1º CICLO	281884	268687	249242	234136	220876	210154	199595	190608	183239	177334	492038	468282	439850	417375	398210
Primer grado	99040	93680	85292	81952	77153	71243	67464	64833	62881	60687	170283	161144	150125	144833	137840
Segundo grado	92292	86868	81556	74765	71757	68628	64957	61966	59526	57673	160920	151825	143522	134291	129430
Tercer grado	90552	88139	82394	77419	71966	70283	67174	63809	60832	58974	160835	155313	146203	138251	130940
BÁSICA 2º CICLO	249513	255376	250342	238438	225494	213584	209616	204986	198282	189481	463097	464992	455328	436720	414975
Cuarto grado	90194	88573	85672	79884	74907	71440	69662	66602	63604	60742	161634	158235	152274	143488	135649
Quinto grado	83792	86815	83298	80579	75609	71237	70318	69080	66117	63002	155029	157133	152378	146696	138611
Sexto grado	75527	79988	81372	77975	74978	70907	69636	69304	68561	65737	146434	149624	150676	146536	140715
BÁSICA 3º CICLO	150985	165115	173175	177889	176413	216185	221382	223450	222894	219634	367170	386497	396625	400783	396047
Séptimo grado	61218	66455	68217	68845	66889	81156	81301	80231	79842	78456	142374	147756	148448	148687	145345
Octavo grado	49716	54034	57002	58972	58349	71741	73104	74670	73894	73025	121457	127138	131672	132866	131374
Noveno grado	40051	44626	47956	50072	51175	63288	66977	68549	69158	68153	103339	111603	116505	119230	119328
MEDIA	21433	22978	24937	27826	29692	167042	167636	176261	182906	186333	188475	190614	201198	210732	216025
Primer año de Bachillerato	10735	11537	12870	14042	14910	79206	77090	84522	87117	88075	89941	88627	97392	101159	102985
Segundo año de Bachillerato	7794	8366	8968	10419	11047	60384	62411	64898	68008	69976	68178	70777	73866	78427	81023
Tercer año de Bachillerato	2890	3065	3087	3358	3729	27037	27733	26499	27530	28088	29927	30798	29586	30888	31817
Cuarto año de Bachillerato	14	10	12	7	6	415	402	342	251	194	429	412	354	258	200
EDUCACIÓN DE ADULTOS	1041	784	721	566	547	7348	5668	4782	4203	3995	8389	6452	5503	4769	4542
Primer nivel de adultos	295	219	233	106	106	1883	1611	1195	1126	1009	2178	1830	1428	1232	1115
Segundo nivel de adultos	353	308	229	174	181	2354	1684	1425	1244	1168	2707	1992	1654	1418	1349
Tercer nivel de adultos	393	257	259	286	260	3111	2373	2162	1833	1818	3504	2630	2421	2119	2078
TOTAL	807868	823824	807279	785997	763583	930018	924305	919783	912896	902146	1737886	1748129	1727062	1698893	1665729

Fuente: El Salvador, Ministerio de Educación.

La tabla indica que la matrícula de los segundos ciclos de Educación Básica en la zona urbana disminuyó considerablemente con respecto a la zona rural.

Los centros escolares urbanos de la ciudad de Atiquizaya, departamento de Ahuachapán, es el escenario donde se realizó dicha investigación y es preciso indicar que en este espacio se analizaron las competencias docentes en el desarrollo del rendimiento escolar.

Las estadísticas de cobertura educativa para el departamento de Ahuachapán arrojan los siguientes datos:

En el departamento de Ahuachapán, según el censo de población del año 2007, se reporta una cobertura escolar neta de la población con edad de asistir a Parvularia del 48.0%. En el caso de Primaria la cobertura es de 85.0%, en Tercer Ciclo es 74.5% y en Educación Media es de 45.1%

En Primaria la mayor cobertura le corresponde a Turín con 92.4% y la menor a Jujutla y San Francisco Menéndez, los cuales tienen una cobertura de 80.8%. (MINED, Educación en El Salvador en cifras 2009 - 2013 Publicaciones , 2015)

Según las estadísticas del MINED (2015) la matrícula inicial en educación para el departamento de Ahuachapán en los años 2009 - 2013 es:

La matrícula en los centros educativos del sistema nacional se ha mantenido casi constante durante los años 2005 y 2008, ya que en 2005 la matrícula fue de 92,806 y en 2008 fue de 93,594, lo cual significa que hubo un incremento de 0.8% durante el período.

Los datos que reflejan las estadísticas del MINED (2015) sobre repitencia y deserción escolar en el departamento de Ahuachapán para los años 2009 – 2013 son:

A nivel departamental, la repitencia en el año 2005 fue de 4.9%, es decir superior a la media nacional por un 0.2%; en el 2006 fue superior a la nacional en 0.1%, y en el 2007 la repitencia es menor a la media nacional por 0.6%, y en 2008 por 0.2%.

Los datos anteriores muestran una reducción de la repitencia durante los años 2007y 2008, especialmente si se compara con el año 2006, año en el cual se presentan los niveles más altos de personas repitiendo grado.

En general la deserción en el período en estudio se encuentra debajo de la media nacional, a excepción del año 2007, donde fue mayor a la media nacional en 0.1%. En el año 2005, la deserción fue 2.1% menor, en 2006 fue 1.4% menor y para 2008 fue 1.8% menor a la media nacional.

La educación que se imparte en los centros escolares donde se llevó a cabo la investigación tratan de desarrollar competencias, habilidades y destrezas en los alumnos con el único fin que el nivel de la calidad sea eficiente.

1.2 Justificación de la investigación

Al hacer un análisis sobre las competencias docentes a nivel de Segundo Ciclo, implica detenerse en interpretar el rol que estos poseen y más que todo el discurso pedagógico y las estrategias didácticas que se emplean en el aula, dado que una de las fortalezas que deben poseer los procesos didácticos es la capacidad del docente para mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

La crisis que se posee en cuanto a la calidad educativa ha sido analizada históricamente, según Picardo (2008) los problemas asociados a la capacidad docente y el rendimiento académico no es nueva, más bien ha ido anclándose de generación en generación, a tal grado de convertirse en la actualidad en un proceso superficial, donde la técnica aplicada ha sido lo que más sobresale en cuanto a técnicas de enseñanza.

Bajo la perspectiva de Vásquez (et al, 1994), las competencias docentes deben responder a lo que sucede en el proceso de enseñanza aprendizaje; por lo tanto, el planteamiento "aspira que la actualización docente responda a la evaluación en el desempeño y a los resultados del proceso de enseñanza aprendizaje". (pág. 525)

Es evidente que en la actualidad dichas competencias no han sido desarrolladas plenamente, dado que las experiencias observacionales y de prácticas docentes (Centro Escolar Tomás Medina, 2013-2014) indican que existen problemas en el manejo de conceptos y categorías de algunos docentes, así como también bajo rendimiento escolar, aun cuando en los certificados se indica lo contrario.

Desde esta óptica cabe señalar que algunos docentes se desligan de sus obligaciones dentro del aula, dejando su responsabilidad a terceras personas, no capacitadas para el cargo que desempeñan, es así como el alumno se acomoda al ritmo del trabajo del docente; también se notó que no respetan el orden del horario de clase establecidas para cada asignatura, sustituyendo horas correspondientes a una materia por otra. Por otra parte, el inculcar valores morales dentro de los centros de estudio ha disminuido, a tal punto que afecta el desarrollo personal de los alumnos y altera su comportamiento; la mala comunicación entre docente y alumno es otro factor influyente en el desarrollo de los aprendizajes. (Esto se observó en los centros escolares durante el proceso de las prácticas).

Estas consideraciones son básicas para determinar la importancia de realizar un estudio de esta naturaleza; estudio que va orientado a investigar sobre las competencias docentes, expresadas, de manera exclusiva, en estrategias didácticas y el discurso pedagógico. También se examinara sobre el rendimiento escolar a fin de analizar si está condicionado a las competencias que el docente desarrolla dentro del aula. Dentro del rendimiento escolar, se busca reflexionar sobre estilos de aprendizaje, hábitos de estudio y el desarrollo de habilidades analíticas en los

alumnos, los factores que inciden en ellos y si las competencias docentes han contribuido en la práctica educativa.

Pero al hablar de esta realidad se entiende que el sector docente tiene menos habilidades que hace diez años (Entrevista con Joao Picardo, 1 de junio de 2015), habilidades que van orientadas al análisis de conceptos así como también a la creación de cada uno de ellos. Esto se debe a que:

La formación inicial de los docentes está en manos de las universidades, amparadas en un fuerte principio de autonomía y el carácter privado de la mayoría de ellas. El Estado no tiene capacidad alguna para exigirles un determinado tipo de docente ni para establecer la cantidad necesaria para el sistema educativo nacional. (Vásquez et al. 1994, pág. 510)

La investigación busca generar un aporte para beneficiar a los docentes, para que estudien nuevas competencias y así mejorar la calidad de la educación y la implementación de nuevas estrategias; a los alumnos que adquieran un mejor aprendizaje y al interés por aprender y aumentar su nivel académico; a los asesores técnicos para que realicen estudios más profundos sobre la práctica docente; y al grupo investigador para analizar la problemática de las dos variables expuestas de la investigación que influyen en la realidad de la educación salvadoreña.

La investigación se realizó en dichos centros escolares por los siguientes factores como:

- a) *La factibilidad*: se refiere al acceso de estos centros escolares e información bibliográfica.
- b) *La realidad*: que se vive en estos centros escolares responde a la necesidad de querer investigar el tema antes mencionado.
- c) *El volumen*: que como tal, es un criterio para valorar el proceso de desarrollo de la investigación y de sus hallazgos, dado que el nivel de concreción permite que se pueda medir la información obtenida y determinar la objetividad de sus resultados.

1.3 Enunciado del problema

¿Incidirán las competencias docentes en el rendimiento escolar de los alumnos de Segundo Ciclo de Educación Básica de los centros escolares urbanos de la ciudad de Atiquizaya, Departamento de Ahuachapán en el año 2015?

Cuadro 1.1: Integración de variables de la investigación

INTEGRACIÓN DE VARIABLES		
Variables generales	Sub- variable	Correlación de variables
Variable causa: las competencias docentes	a) Estrategias didácticas.	a) —————> c)
	b) Discurso pedagógico	a)—————> d)
Variable efecto: el rendimiento escolar.	c) Estilos de aprendizaje.	b) —————> e)
	d) Hábitos de estudio.	
	e) Desarrollo de habilidades analíticas.	

Fuente: Cerón, Escobar, Estrada y Peñate, 2015.

El cuadro indica las variables que determinan la investigación que se realizará.

1.4 Preguntas de Investigación

- ¿Incidirán las estrategias didácticas que el docente utiliza en el estilo de aprendizaje de los estudiantes? (a - c)

- ¿Incidirán las estrategias didácticas que el docente utiliza en los hábitos de estudio de los alumnos? (a - d)

- ¿Incidirá el discurso pedagógico que el docente utiliza para el desarrollo de habilidades analíticas en los alumnos? (b – e)

1.5 Objetivos de la investigación

a) Objetivo general

- Conocer la incidencia de las competencias docentes en el rendimiento escolar de los alumnos de Segundo Ciclo de Educación Básica de los Centros Escolares urbanos de la ciudad de Atiquizaya.

b) Objetivos específicos

- Analizar la incidencia de las estrategias didácticas que el docente utiliza en el estilo de aprendizaje de los alumnos de Segundo Ciclo de Educación Básica de los Centros Escolares urbanos de la ciudad de Atiquizaya, departamento de Ahuachapán en el año 2015.
- Analizar la incidencia de las estrategias didácticas que el docente utiliza en los hábitos de estudio de los alumnos de Segundo Ciclo de Educación Básica de los Centros Escolares urbanos de la ciudad de Atiquizaya, departamento de Ahuachapán en el año 2015.
- Analizar la incidencia del discurso pedagógico que el docente utiliza para el desarrollo de habilidades analíticas en los alumnos de Segundo Ciclo de Educación Básica de los Centros Escolares urbanos de la ciudad de Atiquizaya, departamento de Ahuachapán en el año 2015.

1.6 Delimitación de la investigación

a) Delimitación Teórica

La investigación está sustentada en diversas fuentes teóricas relacionadas con la enseñanza de las competencias docentes como Antoni Zabala y Laia Arnau, Galton Imun, José Gimeno Sacristán.

En el rendimiento escolar también se toma como fuente primaria los aportes de Luis Alves de Mattos y de manera especial para las estrategias didácticas Braslavsky que hace énfasis sobre los programas de formación de profesorado, y en Miguel Ángel Zabala Berraza. Con el discurso pedagógico tenemos a Laura Frade, Valentín Martínez Otero Pérez con el Modelo y a Alfonso López Quintos. Para los estilos de aprendizaje se tomarán las referencias de Catalina María, Alonso Domingo J. Gallego, Armando Lozano Rodríguez. Y para hábitos de estudio tenemos a Lizbeth Quinteros Márquez.

b) Delimitación espacial

La investigación se llevó a cabo en los Centros Escolares públicos urbanos de la ciudad de Atiquizaya, Departamento de Ahuachapán, las cuales son: Centro Escolar "Antonio José de Sucre", Centro Escolar "Mercedes Monterrosa de Cárcamo", Centro Escolar "General Francisco Menéndez" y Centro Escolar "Manuel Álvarez Magaña".

c) Delimitación temporal

La investigación se realizó en un periodo de seis meses, iniciando en el mes de Abril y terminó en el mes de octubre del año 2015.

1.7 Alcances y limitaciones

a) Alcances

- La presente investigación tuvo cobertura para la recopilación de información, el segundo ciclo de Educación Básica de los centros escolares urbanos de la ciudad de Atiquizaya.
- La investigación consideró las estrategias didácticas y el discurso pedagógico como factores externos que inciden en el rendimiento escolar de los alumnos de Segundo Ciclo de Educación Básica.
- La investigación fue factible, ya que se contó con mucha información bibliográfica confiable el cual ha permitido tener una buena fundamentación teórica.

b) Limitaciones

- En la presente investigación se tomó en cuenta cuatro instituciones públicas de la zona urbana, ya que por problemas sociales (delincuencial) no se tomaron en cuenta los demás centros escolares de sistema educativo de la ciudad de Atiquizaya.
- Que los docentes de los diferentes centros escolares de donde se realizó la investigación no sean accesibles para proporcionar la información requerida.

- El tiempo dado por los docentes no es suficiente para recolectar la información necesaria, debido a las actividades curriculares y extracurriculares ya establecidas.

Capítulo II

Marco teórico

2.1 Antecedentes Históricos

2.1.1 Historia sobre las competencias docentes en El Salvador

a) Breve recorrido histórico de las competencias educativas

Tratar de estudiar históricamente las competencias en El Salvador es una tarea difícil de realizar, dado que los elementos de las competencias son diversos y no están categorizados a través de una sola teoría de aprendizaje que la sustente y que pueda proporcionar aspectos constituidos, de lo que hoy se conoce o se define como tal.

Antes de especificar algunos datos de la evolución de las competencias educativas en El Salvador, se parte de enunciar el origen de este término, que en la dimensión social y del deporte siempre ha existido desde los orígenes de la historia. Si bien es cierto que la palabra es griega, lo importante acá es evidenciar que su significado siempre estuvo ligado a la actividad del enfrentamiento. Así pues, el término competencia "viene del griego agón, agón/sies, que quiere decir «ir al encuentro de otra cosa, encontrarse, para responder, rivalizar, enfrentarse para ganar, salir victorioso de las competencias olímpicas que se jugaban en Grecia antigua»" (Zambrano, 2011, párr. 1).

Esta acepción etimológica supone que la persona que compite tiene ciertos requisitos para la contienda, expresados en habilidades para la guerra, estrategias de combate y, sobre todo astucia para vencer a su oponente. Pero en el apogeo del positivismo y, más que todo en la aplicación del aprender haciendo, las competencias se adhirieron a las capacidades productivas (Collins 1966), que exigían mayor preparación profesional y un desafío para las universidades. Esto implicaba que el proceso de enseñanza aprendizaje, desde primaria hasta educación superior, se tendría que trabajar con un currículo basado en competencias, que más adelante J. Elliot (2000) le denominó formación basada en competencia.

Elliot, preocupado por la formación de profesionales en la enseñanza superior "criticó el importante papel que desempeña la comprensión teórica sin enlazarse con una práctica profesional" (2000, pág. 143), que de una u otra forma, vino a limitar, según él el campo profesional, pues a mediados de 1970, las universidades de Inglaterra se encontraban estancadas en cuanto a las prácticas que debían realizar los profesionales.

Pero en Estados Unidos y en especial en la Universidad de Kentucky, las empresas conformaron diversas corporaciones académicas laborales a fin de exigir que el currículo universitario estuviese a tono con lo que demandaba la sociedad industrial. Esto implicó que para el año de 1975 el campo profesional tuviera como filosofía de la educación el significado de capacidad productiva y, muy especialmente la evidencia de lo que se ha aprendido a través de los indicadores de logro.

Según Jonhson esto fue un adelanto pedagógico del industrialismo norteamericano dado que era importante trabajar con componentes de habilidad en el proceso de producción educativa (citado por Elliot, 2000); lo que implicaba una tendencia liberal de las habilidades conductuales futura de los nuevos profesionales en especial los de la razón técnica.

Para 1987 "National Council for Vocational Qualifications (NCVQ) se introduce la formación basada en competencias a fin de aceptar el modelo de la enseñanza y garantizar calidad en el desarrollo integral" (Elliot, 2000, pág. 145), ya que era determinante comprender su significado y transformar la formación de profesores bajo este nuevo modelo conductista. Esto exigía una concepción de competencias, criterios de actuación, elementos de la competencia y los indicadores de logros que servían como criterios de medida para saber si una persona o un estudiante es competente.

Por eso, para los psicólogos, competencias es equivalente a capacidades y habilidades (Ausubel, 1999), ya que estos dos términos se han utilizado fehacientemente para las investigaciones psicopedagógicas y han proporcionado grandes resultados aplicados al ámbito de la educación. Desde la óptica de un psicólogo científico competencias es equivalente a capacidad, ya que en la actualidad se ha sustituido tales términos a fin de buscar los ambientes de aprendizajes que propicien el logro de las competencias.

Autores como Stenhouse (1975), Elliot (1985), Carr y Kemmis (1986), Whitehead (1989), Schón (1983), Russell (1988) y Zeichner (1981), manifiestan que las competencias es un enfoque

conductista ya que sustituyen los objetivos y generan la diseminación de programas de estudio de los sistemas nacionales de educación. Según Whitehead (1989) la competencia es múltiple porque implica el dominio de una habilidad y el dominio de una actividad que se enlaza entre conocimientos y una técnica operacionalmente definida. Con esta afirmación “el significado de competencia fueron trasladadas a América Latina porque suponían un currículo estructurado y pensado en torno a lo que el estudiante debía saber y aplicar según el nivel de desarrollo por cada grado o área de conocimiento” (citado por Elliot, 2000, pág. 149).

Este constructo (el de competencias), implicó la búsqueda de una teoría de aprendizaje que fuera más o menos equivalente con la formación basada en competencias como no era posible el de conductismo, porque había sido criticado arduamente por diversos pedagogos y psicólogos, se trató de equiparar la teoría constructivista para evidencia que se trataba de un proceso centrado en el aprendizaje significativo y en la relación entre la historia previa y el nuevo conocer. Con ello se planteó el fundamento de lo que hoy se conoce como competencia ya que las ocupaciones venían a representar el elemento crucial para encausar la educación.

b) Evolución de las competencias docentes en El Salvador

Se ha tomado como referencia la primera Reforma Educativa de El Salvador (1939-1940), para ilustrar cómo las capacidades docentes se han venido desarrollando evolutivamente.

(...) Los maestros en un alto porcentaje carecían de estudios sistemáticos, un proceso acelerado de capacitación y el sentido de disciplina de entonces lograron compensar la debilidad, y aquellos programas que buscaban continuidad, correlación y flexibilidad fueron puestos en práctica. (El Salvador, Ministerio de Educación, 1995, pág. 28)

Con esto se capacitó a los docentes sobre los nuevos programas y estrategias que favorecerían el aprendizaje de los alumnos y mejorar la calidad educativa de ese entonces. Con esta ejecución, la educación logra un nuevo aspecto que le ayuda a salir de la crisis en la que se encontraba. También se implementó dentro de la reforma la creación de diez jornalizaciones por el año lectivo, “cada jornalización tenía un propósito. El propósito [sic] pretendía establecer una guía para la formación de una conducta más que una simple aglomeración de contenidos”. (El Salvador, Ministerio de Educación, 1995, pág. 30). Con esto los docentes tenían una mejor

organización al momento de desarrollar sus clases, presentar una jornalización por cada mes, lo contrario a lo que se realiza en la actualidad, ahora; los docentes solo presentan una por año.

Para el año de 1950 se hizo un movimiento educativo en donde se progresó en diferentes áreas, una de ellas fue que "se introdujo al sistema de escuelas experimentales con el propósito de poner en prácticas nuevas *metodologías didácticas modernas*" (El Salvador, Ministerio de Educación, 1995, pág. 38). Por ejemplo la introducción de la televisión educativa, la radio y las computadoras. Con esto los docentes tuvieron una asesoría por parte de un grupo de educadores chilenos en donde adquirieron diferentes estrategias para el desarrollo de sus clases y así brindar mejores conocimientos a los alumnos.

En la segunda reforma educativa en el país (1968), surgen algunos componentes como cambio estructural en los estudios generales, expansión de la educación básica, diversificación y cambio estructural de la educación media, reforma curricular, televisión educativa, bienestar estudiantil, reforma administrativa, fundación de la Ciudad Normal «Masferrer», fundación de la escuela de educación física, fundación del Instituto Tecnológico Centroamericano. En cuanto se refiere al cambio estructural de los estudios generales "se estableció el concepto de educación básica de nueve años subdividida en tres ciclos". (El Salvador, Ministerio de Educación, 1995, pág. 44). En años anteriores existía la educación primaria donde correspondía de primero a sexto grado, y la educación media, a lo que hoy corresponde tercer ciclo y bachillerato.

La expansión de la educación básica es otro elemento asociado a la transformación educativa. Su evidencia garantizó que:

La extensión del servicio que tuvo su apoyo físico en un sostenido y amplio programa de construcción de escuelas por todo el país (una escuela por día), bajo los modelos 3-3-6 (tres aulas, tres maestros y seis grados) y 5-5-9 (cinco aulas, cinco docentes y nueve grados). (El Salvador, Ministerio de Educación, 1995, pág. 44)

Con el programa que se desarrolló en esta reforma (MINED, 1995), el maestro era el encargado de dirigir dos grados a la misma vez, por lo tanto tenía doble responsabilidad al estar

¹ Las metodologías modernas que se introdujeron a partir de 1950 se basaron en los principios básicos de la didáctica activa, la cual generaba posicionamiento de la educación estadounidense, hacia la formación profesional de cara a la sociedad industrial. (Elliot, 2000). Así pues, derivado de esta filosofía pedagógica, el Ministerio de Educación planteó el método de proyectos, los centros de interés (Ovidio Decroly), el método montesoriiano, el método winedka, entre otros, que en esta época representaban una innovación en las estrategias docente para las enseñanzas de las asignaturas y que, vendrían a suscitar uno de los primeros intentos de renovación pedagógica en El Salvador (Aguilar, 2005, pág. 77)

pendiente de más cantidad de alumnos, el cual obligaba a actualizarse por medio de capacitaciones brindadas por dichas instituciones, lo cual venía a favorecer una cobertura más amplia del sistema educativo, con esta expansión el propósito del MINED era erradicar la analfabetización en las áreas rurales y mejorar la calidad en las escuelas urbanas. Con estos cambios dieron lugar a una nueva reforma curricular en donde "los planes y programas que de una manera general conservaban las huellas de 1940 y 1956 fueron modificados dentro de un esquema que comprendió contenidos, objetivos, actividades y sugerencias metodológicas" (El Salvador, Ministerio de Educación, 1995, pág. 46).

Para el año 1969 con el cierre de la mayoría de las escuelas normales se fundó la Ciudad Normal "Alberto Masferrer" con el propósito de formar docentes capaces de desenvolverse en su área, además cumplió con ciertas funciones como:

Puso en práctica la formación inicial de maestros con mayor regulación, asumió la capacitación de maestros de tercer ciclo en nueve meses, vinculándola con la innovación de la T.V.E, impartió (por convenio con el BIRF) la capacitación de todos los directores de institutos nacionales, asumió la capacitación de supervisores en cursos de nueve meses con el apoyo del ICASE de la universidad de Panamá. (El Salvador, Ministerio de Educación, 1995, págs. 50 - 52)

Después de todos estos cambios que surgieron hubo una pausa en cuanto a la transformación de la educación, ya que en la década de los 80's el país atravesaba problemas sociopolíticos.

Es hasta el año 1991 en donde el MINED hace un esfuerzo por capacitar a los docentes, donde "se preparó un sistemático programa de capacitación, el cual fue orientado para los maestros, directores, supervisores y personal técnico" (El Salvador, Ministerio de Educación, 1999, pág. 12)

Con esta capacitación se pretendía mejorar los problemas que se tenían en cuanto a educación como la baja calidad, así como también la ampliación de cobertura a todo el país.

En los años de 1990 – 1993 se llevó a cabo el Programa Maestros Líderes de Educación (CAPS) en el cual se capacitaban a los docentes en instituciones extranjeras. Así como lo expresa el MINED (1999) "se capacitó en los Estados Unidos a 374 maestros y maestras, en grupos de 75 por año. En el último grupo de 1993 fue de 149 maestros". (pág. 14). Con esta preparación, los docentes tendrían mejoras en las metodologías y didácticas participativas, así como también se

verían beneficiados en el tipo de comunicación más apropiada para desarrollar el aprendizaje en los alumnos.

A finales del año 1994, el Presidente de la República tomó a bien crear la Comisión de Educación Ciencia y Desarrollo, con la que se pretendía conocer los problemas educativos que en esa época tenía el país. Con la formación de esta comisión, la ministra de educación en el año de 1995 notificó que sería el año de la Consulta Nacional sobre la Educación. Las personas que integraban esta comisión "(...) tienen diferentes perspectivas sobre los problemas educativos del país así como de las soluciones de los mismos" (El Salvador, Ministerio de Educación, 1995, pág. 147).

A partir del trabajo de esta comisión con detectar los problemas para resolverlos, se fortalece la práctica educativa para llevarla hasta los salones de clases. Es por ello que al conocer los resultados de la consulta que se realizó en el año 1995 se declaró que:

A fin de mejorar el desempeño de los maestros, el ministerio de educación debe retomar la formación de educadores, creando centro de formación o reabriendo la ciudad normal. Debe regular los planes de estudio de las universidades y formular el nuevo perfil del educador, con participación de una comisión de alto nivel; y, crear una junta de vigilancia de la profesión y formación docente para que exista coherencia en la formación y el campo de trabajo en que se desarrollan. (El Salvador, Ministerio de Educación, 1995, pág. 79)

Luego de conocer las publicaciones arrojadas por la consulta se da la necesidad de realizar una nueva reforma educativa en el país, la cual consiste en:

El reordenamiento de la formación de maestro. El MINED ha actuado en dos vías: 1) proporcionando a las instituciones de educación superior los nuevos planes y programas de las carreras de profesorado y 2) establecimiento un mayor control en la autorización de instituciones que ofrecen la formación docente. (El Salvador, Ministerio de Educación, 1999, pág. 94)

Con esta acción del MINED pretendió establecer un perfil docente para la formación de ellos, con el cual su preparación llevaría un nivel más alto de conocimiento y una práctica educativa de calidad.

Para ese mismo año, el sistema estaba dentro de una crisis educativa y se hicieron cambios en la reforma, con el único propósito de mejorar la formación docente y calidad de la enseñanza, es por ello que el MINED (1995) estableció que:

La apremiante necesidad de un sistema de formación y capacitación docente tenía que hacerse realidad en la reforma, tomando en cuenta los siguientes aspectos: establecimiento de un sistema de capacitación, reformando el sistema de formación docente; implementación de un programa permanente de capacitación, coordinando los esfuerzos con las instituciones formadoras e implementando un sistema de evaluación del desempeño. (pág. 65)

Para el MINED, lo fundamental es que “todos los docentes deben poseer un nivel de capacidad aceptable impartiendo la misma enseñanza en las universidades” (pág. 87). Es evidente que para el sistema educativo es prioridad que los agentes educadores pasen por un proceso de formación y capacitación rigurosa, el cual los guíe a una educación de calidad. Otro problema que se dio con respecto a la docencia es que “deberá de desarrollar habilidades de aplicación prácticas en el maestro, que le permitan adaptarse al medio o zona en donde lo envían a trabajar, adaptar el currículo y utilizar métodos apropiados a los estudiantes y su entorno” (El Salvador, Ministerio de Educación, 1995, pág. 99). En cuanto a la ubicación de zona de los docentes se observaron dificultades para llevar a cabo la enseñanza, ya que según el MINED (1995) afecta “el nombramiento de maestros en lugares lejanos de su residencia, ya que esto provoca inasistencia, impuntualidad e incumplimiento de los horarios de clase” (pág. 89).

Ya para el año de 1996 con la Reforma Curricular (Documento II de la Reforma Educativa) se modificaron algunos componentes de la educación permanente que vino a romper con las barreras que se presentaban como:

Educación orientada al saber y no a la praxis, algunos docentes irresponsables, poca voluntad del docente para el cambio y confrontarlo, no hay incentivos para el buen docente, educación poco relevante, no se ha desarrollado didáctica apropiada a la realidad, no hay buenos y apropiados sistemas de orientación vocacional, el sistema de evaluación escolar es inapropiado, no se estimula la innovación pedagógica por los programas rígidos, no hay centros de recursos educativos que apoyen el aprendizaje. (El Salvador, Ministerio de Educación, 1995, pág. 150)

Dichas barreras no permitían que el proceso educativo no se desarrollara a su totalidad y con la eficiencia necesaria en donde beneficiara el aprendizaje del alumnado.

A partir de 1996 se inicia una nueva forma de capacitar a los docentes. Se realizan las capacitaciones nacionales a fin de dar a conocer los nuevos programas a la totalidad de maestros. Al principio de cada año entre 1996 y 1998, el ministerio ofreció oportunidades de capacitación al 100 por ciento de

los maestros del sector público de todos los niveles educativos. (El Salvador, Ministerio de Educación, 1999, pág. 88)

Para enfrentar estos nuevos cambios los docentes no solo recibieron capacitaciones sino que ayuda didáctica por el MINED para poder llevar por un buen camino el desempeño de estos, el cual consistía en "la producción de materiales educativos para los docentes: manuales de apoyo para las asignaturas básicas, afiches, rotafolios y guías de apoyos para el tratamiento de ejes transversales" (El Salvador, Ministerio de Educación, 1999, pág. 86).

Hasta esta época las capacitaciones brindadas a los docentes no tuvieron el efecto deseado dentro de los salones de clase, ya que se no se les dio el seguimiento adecuado ni se evaluó su aplicación, es por ello que en 1999 "en el marco de Reforma Educativa, la capacitación cobra nuevo impulso al crearse el primero de los tres Centros Nacionales de Capacitación que están planificados como parte del sistema nacional de capacitación" (El Salvador, Ministerio de Educación, 1999, pág. 15).

En el año 2008 el MINED con el fin de que la educación sea de calidad expone otro proyecto "a la comunidad educativa salvadoreña la política Docentes Competentes y Motivados, como una propuesta para fortalecer la carrera profesional docente en El Salvador" (MINED, 2008, pág. 4).

Gracias a la medida implementada en ese año, es que el MINED adopta el nuevo currículo por competencia, "con el propósito de clarificar los aprendizajes esperados en los educandos el Ministerio de Educación está orientando el curricular al desarrollo de competencias" (MINED, 2008, pág. 9). Hasta la actualidad sigue siendo la base por la cual los docentes se guían en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.1.2 Historia sobre rendimiento escolar en El Salvador

Estudiar históricamente el rendimiento escolar es como destacar casi por igual, el origen de la educación, pues no se puede hablar de la transformación de ello si no incluye en rendimiento académico expresado en logros de aprendizaje significativos y obtención de buenas calificaciones.

Se sabe que en la primera reforma de 1940 (El Salvador) se introdujeron nuevos métodos para mejorar el rendimiento de los escolares. "Se realizaron pruebas psicológicas y diagnósticas

a los estudiantes para determinar sus condiciones de aprendizaje e incluso sus capacidades psicofísicas” (El Salvador, Ministerio de Educación, 1995, pág. 30).

Se abre un camino a la importancia de la educación en general en el tema del rendimiento escolar; es por ello que el desarrollo del aprendizaje y el desempeño de los estudiantes juegan un papel importante en su vida académica (Escamilla, 1981, citado en MINED, 1995, pág. 34). Según el Dr. Escamilla (1981) cuanto más profunda y extensa es la preparación académica de un educando, mayores posibilidades de rendimiento y de efectividad tendría en la vida” (pág. 34).

En el año de 1968 en la Segunda Reforma Educativa del país, se renueva y se transforma la estructura del sistema educativo, creando tres niveles de educación los cuales son: “Nivel Básico, Nivel Medio y Nivel Superior” (El Salvador, Ministerio de Educación, 1995, pág. 44), lo cual se fundamentó en el desarrollo y formación de los recursos humanos, quienes promovieron el cambio en el sistema, para crear personas con una mente crítica y creativa, que sea capaz de sobresalir en el ámbito educativo, para lograrlo fue necesario que existieran bases sólidas en los niveles básicos.

A través de la transformación del sistema educativo se pudo llevar a cabo la medición del rendimiento escolar, el cual hace énfasis en una comparación de la realidad educativa con los objetivos propuestos; para ello se tuvo en cuenta la capacitación para docentes y la elaboración de un manual de evaluación para la Educación Básica. Esto se realizó de acuerdo a la reforma curricular de 1968 donde “los planes y programas que de una manera general (...) fueron modificados dentro de un esquema que comprendió contenidos, objetivos, actividades y sugerencias metodológicas” (El Salvador, Ministerio de Educación, 1995, pág. 46).

En el año de 1991 con el propósito de que la evaluación sea más enfocada al aprendizaje del alumno, se realizó una reforma curricular donde se introduce una evaluación que “se orienta a permitir que el conocimiento se genere y se expanda fácilmente, haciendo del aprendizaje y no de la enseñanza, la esencia de la educación” (MINED, 1995, pág. 18).

Para seguir con el cambio dentro del sistema educativo en el país, se realiza la tercera reforma, en el año 1995 cuyo propósito era crear una consulta de educación para obtener los logros en el mejoramiento de esta, tomar en cuenta la calidad, cobertura y equidad, pero las instituciones debían de jugar un papel importante según lo establece el MINED (1995):

La escuela también ha de asumir buena parte de la responsabilidad que le compete en la formación moral del educando, (...) como la formación intelectual. Para cumplir esta misión será necesario revisar en el programa respectivo los contenidos vinculados con la orientación de la conducta. (pág. 9)

Para el año de 1995 con la Reforma Curricular se estableció que "la evaluación de los aprendizajes esta no debe de ser no sólo en conocimientos sino tomar en cuenta en valores personales, lo cual permitirá hacerla integral" (El Salvador, Ministerio de Educación, 1995, pág. 97).

Dentro de dicha Reforma se aplica un sistema de evaluación educativa y curricular la cual consistía:

En el quehacer didáctico, debía ser un instrumento de retroalimentación de la reforma educativa; en este sentido, la evaluación se consideraba así: continua (diagnostica, formativa, sumativa y de logros de aprendizaje), participativa (grupos, intra-grupos, autoevaluación y heteroevaluación), integral (evaluando aprendizaje y considerando lo cognoscitivo, efectivo y psicomotor) y sistemática. (El Salvador, Ministerio de Educación, 1999, pág. 66)

En este mismo año se dio a conocer los estándares numéricos con la relación de medir los aprendizajes de los alumnos ya que el MINED (1995) estableció que "la nota mínima de aprobación en educación básica deberá ser de cinco (5) y en educación media de seis (6) para evitar la «promoción masiva» en los distintos niveles de enseñanza" (pág. 79).

Con los resultados de la consulta que se realizó en el 1995 salieron a la luz algunos problemas en cuanto a la evaluación de los aprendizajes tales como: "no hay pertinencia en el desarrollo curricular con las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y la realidad nacional, lo cual se percibe en los programas de estudio que están saturados de contenidos pocos relevantes" (El Salvador, Ministerio de Educación, 1995, pág. 78).

Otro problema que se notó evidentemente en ese mismo año fue "la preocupación de los estudiantes con los métodos de evaluación inadecuados y piden que el valor de los exámenes sea del 50%, y el de tareas ex-aulas 50%, estableciendo una nota mínima de seis (6)" (El Salvador, Ministerio de Educación, 1995, pág. 86). Con esta petición los alumnos buscaban ser formados por docentes capacitados en donde tome en cuenta lo psicológico y pedagógico de cada alumno.

Entre los cambios que se pretendían lograr estaba la ampliación del “Programa de Alimentación Escolar, el cual tenía como objetivo mejorar las condiciones nutricionales de los niños, a fin de incrementar el nivel de asistencia y de rendimiento escolar” (El Salvador, Ministerio de Educación, 1999, pág. 63).

En el año de 1996, con el sistema de medición de logros de aprendizaje que se tenía en el país, se desarrollan los primeros exámenes sistematizados para las asignaturas básicas en donde “se aplicaron las pruebas de logros a estudiantes de 3º y 6º grado con las cuatro asignaturas básicas, en una muestra representativa de 311 escuelas, incluyendo escuelas EDUCO y escuelas tradicionales” (El Salvador, Ministerio de Educación, 1999, pág. 93).

Para el año 1997 se da a conocer un aspecto importante en la evaluación ya que se publica “el Manual de Evaluación de los Aprendizajes. Este (...) integraba, por primera vez un marco normativo para todos los niveles desde parvulario hasta educación media” (El Salvador, Ministerio de Educación, 1999, pág. 86). Esta normativa promueve la evaluación formativa, la cual permitiría retroalimentar los conocimientos de los alumnos.

Es para el año del 2008 con la implementación del currículo por competencias donde se establece un nuevo sistema de evaluación que vaya acorde de las necesidades del alumno con respecto al desarrollo de las competencias de este y así poder conocer el aprendizaje que el alumno ha adquirido en diferentes aspectos dentro del proceso de enseñanza, y verificar si están relacionadas las competencias con las estrategias que el docente aplica en el salón de clases. “Permite averiguar el grado de aprendizaje adquirido en los distintos contenidos de aprendizaje que configuran la competencia. Para ello el docente debe tener claridad sobre qué es lo importante que los estudiantes deben aprender en función de las competencias definidas” (MINED, 2008, pág. 17).

Con este nuevo sistema de evaluación se pondera a través de criterios de evaluación, que le permitan al docente establecer una nota, donde se refleje si el alumno ha desarrollado la competencia antes definida, para ello “es necesario precisar los criterios de los cuales se establecerá un juicio o valoración frecuentemente manifestado en una nota” (MINED, 2008, pág. 17). Este sistema de evaluación que se desarrolló en el año 2008 sigue vigente en la actualidad.

Todos los cambios que ha sufrido el país con las Reformas Educativas es para impartir una educación de calidad, pero para que se cumpla es necesario tomar en cuenta diferentes aspectos importantes que se enmarcaban en:

El mejoramiento de la calidad educativa requiere que el conjunto de recursos y procesos tanto administrativos como pedagógicos se traduzca en mejores logros de aprendizaje de los estudiantes. La calidad tiene que ver con el desempeño de docentes, los recursos materiales y tecnológicos, la riqueza de contenidos curriculares y métodos didácticos, el uso de tiempo, las condiciones físicas de la escuela y el aula, el ambiente organizacional y humano, y los métodos de evaluación del aprendizaje. En una educación centrada en el aprendizaje y en el estudiante, como la que promueve las reformas educativas salvadoreñas, todos los factores indicados anteriormente están asociados a mejores logros de aprendizaje en el aula. Los logros de aprendizaje son, en su sentido más amplio: la formación de valores y actitudes, la adquisición de conocimientos y destrezas para el desarrollo de las personas y de la sociedad. (El Salvador, Ministerio de Educación, 1999, pág. 83)

2.2 Base teórica

2.2.1 Las competencias docentes

Destacar la importancia de las competencias docentes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, implica evidenciar que estas pueden ser interpretadas como capacidades o habilidades en acción, que fundamentan el acto educativo con el propósito de elevar su calidad. Zabalza (2007) hace referencia que las competencias se consideran como un "conjunto de conocimientos y habilidades que los sujetos necesitamos para desarrollar algún tipo de actividad" (pág. 70). Esto significa que no basta con aplicar ciertas competencias, sino de comprender su identidad u orientación, a fin de ponerlas en práctica en contextos educativos determinados, dado que giran alrededor de los conocimientos.

No basta con solo saber aplicar las competencias en los alumnos para desarrollar las habilidades necesarias para su buen desempeño, sino que precisa del conocimiento especializado para su aplicación, donde la educación vaya tomando un rumbo diferente y existan cambios notables en el sistema. Desde esta óptica, es indudable retomar lo que plantea Zabalza, quien determinó que la competencia es una forma de entender la especialización, y que las personas al lograrlo, generan procesos que desarrolla sus habilidades y destrezas (2007). En otras palabras, la competencia es capacidad de actuación que, por supuesto, conlleva ciertos conocimientos.

Es por ello que “un aspecto importante de las competencias profesionales es que la capacidad de actuación no surge de manera espontánea ni por vía puramente experiencial (por la simple práctica) sino que precisa de conocimiento especializados” (Zabalza, 2007, pág. 71).

Es importante tomar en cuenta lo que Zabalza expresa acerca de las competencias profesionales, ya que según él, se debe responder a la siguiente interrogante ¿Qué tipo de competencias profesionales definen el perfil docente? Esta pregunta sólo se puede responder cuando se tiene un conocimiento exacto del rol docente, dado que la acción de educar es tan amplia que no se puede descifrar con unos simples enunciados, que no tienen ninguna referencia al contexto salvadoreño. En ese sentido, y tomando esta consideración, es importante apuntar hacia: “a) Planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje; b) Seleccionar y preparar los contenidos disciplinares; c) Ofrecer informaciones y explicaciones comprensibles y bien organizadas (competencia comunicativa); d) Diseñar las metodologías y organizar actividades; e) Comunicarse-relacionarse con los alumnos” (Zabalza2007, pág. 72).

Dichas competencias se relacionan con las causas de esta investigación, para que el docente tenga un conocimiento y buen manejo de las estrategias didácticas, es necesario que tenga las competencias para planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje que es la base para el desarrollo de una clase; es por ello que el docente debe de considerar que:

La capacidad de planificar constituye el primer gran ámbito competencial del docente. Algunos de los procesos básicos vinculados a la mejora de la enseñanza están relacionados con la recuperación de esta competencia de parte del profesorado: concebir su actuación como el desarrollo de un proyecto, diseñar un programa adaptado a la circunstancias, seleccionar diversos dispositivos y procedimientos para comunicar los contenidos y facilitar el aprendizaje de sus alumnos. (Zabalza, 2007, pág. 72)

Esta competencia es importante que el docente la maneje ya que si no planifica no tendrá un orden para desarrollar su clase y no habrá facilidad de transmitir los conocimientos a los alumnos. Otra competencia que le ayuda al docente para las estrategias didácticas es la seleccionar y preparar de los contenidos ya que “en definitiva, seleccionar buenos contenidos significa escoger los más importantes en ese ámbito disciplinar, acomodarlos a las necesidades formativas de los estudiantes” (Zabalza, 2007, pág. 79). Es por ello que se necesita revisar cada contenido al momento de la planificación y analizar qué tan efectivo puede ser para el aprendizaje del niño de acuerdo a estrategias, tiempo y a los recursos con los que se cuenta.

Otra causa de la investigación es el discurso pedagógico que tiene que ver la competencia de ofrecer información y explicación comprensible y bien organizada (competencia comunicativa). Pero para que el docente aplique este tipo de competencia debe de ser un buen comunicador para poder llevar a cabo los contenidos que desarrolla en su clase, ya que "se trata, por tanto, de una competencia profesional que tiene que ver con la capacidad para gestionar didácticamente la información y / o las destrezas que pretende transmitir a sus estudiantes" (Zabalza, 2007, pág. 82).

Para que la competencia comunicativa sea clara y precisa se debe tener en cuenta que las ideas que expongan vayan directo a los alumnos en su aprendizaje. En este sentido, las competencias que debe poseer el docente para un buen discurso pedagógico es la de comunicarse-relacionarse con los alumnos, es decir que "toda comunicación conlleva a esa orientación a la influencia: quien comunica pretende actuar sobre el receptor de la comunicación con el propósito de provocar en el cambios de conocimiento, de conductas, de sentimientos" (Zabalza, 2007, pág. 115).

a) Estrategias didácticas

El diseño de la metodología y organización de las actividades es una competencia que el docente debe tomar en cuenta para aplicar las estrategias, por lo tanto "en esta competencia podemos integrar las diversas tomas de decisiones de los profesores para gestionar el desarrollo de las actividades docente" (Zabalza, 2007, pág. 98).

Las estrategias didácticas son todas aquellas que ayudan al docente a formar parte del quehacer en su trabajo, también son parte esencial en la enseñanza que se imparte dentro de los salones de clases, contenidos y alumnos para poder facilitar un procesamiento de la información. Como se sabe, las estrategias didácticas son el escenario donde el docente visualiza y construye los objetivos y contenidos para la enseñanza de estos. "Las estrategias didácticas se conciben como estructura de actividad en las que se hacen reales los objetivos y contenidos" (Medina & Mata, 2002, pág. 16).

A través de las estrategias que el docente implementa a la hora de impartir su clase hace que el alumno construya capacidades cognitivas, ya que dichas estrategias que él puede utilizar sirve como puente entre los contenidos planificados y las capacidades que él posee y desarrolla.

Pero a todo esto podemos establecer que las estrategias no son referidas solo a los docentes, sino también a los alumnos.

En el concepto de estrategia didáctica se incluyen tanto las estrategias de aprendizaje (perspectiva del alumno) como las estrategias de enseñanza (perspectiva del profesor), (...) En efecto, las estrategias didácticas se insertan en la función mediadora del profesor que hace puente entre los contenidos y capacidades cognitivas del alumno. (Medina & Mata, 2002, pág. 166)

El fin primordial de las estrategias es lograr en el alumno una formación de desarrollo en cuanto a su intelecto y que este también pueda potenciar en el área de sus conocimientos. Pero todo esto lleva una secuencia de métodos para que el docente pueda optar y desarrollar su estrategia y que el alumno pueda percibir lo que el profesional de la docencia desea transmitir, esto hace difícil la clasificación, a tal sentido que no resulta un criterio único, es por ello que según Medina & Mata (2002) "se establecen y se agrupan las estrategias en función de los procesos didácticos para el alumno, el profesor, el contenido y contexto" (pág. 166).

Las estrategias didácticas se definen en función de las estrategias de aprendizaje que se quiere desarrollar y potenciar en el alumno.

Dada la complejidad del proceso didáctico y las variadas exigencias a las que debe dar respuestas la acción didáctica es necesario optar una variedad metódica. (...) elementos básicos del proceso didáctico: profesor, alumno, contenido y contexto. (Medina & Mata, 2002, págs. 166 - 167)

Las estrategias didácticas en la labor docente siempre serán la base para el desarrollo de sus clases y obtención de buenos resultados en el rendimiento escolar, a tal punto se puede explicar, que a mayor uso de estrategias utilizadas por el docente, mayor asimilación de conocimientos por parte de los alumnos.

– ***Estrategias didácticas referidas al docente***

En este apartado se muestran las estrategias referidas al profesor, donde tiene la capacidad de tomar decisiones y poder establecer dentro de sus clases determinadas estrategias que le den un desempeño para brindar una mejor enseñanza y que los alumnos obtengan un buen aprendizaje.

Dentro del proceso didáctico se muestran diversas categorías que el docente puede optar para el uso de sus estrategias:

Preparar el contexto o ambiente de aprendizaje. En este concepto se pueden diferenciar dos dimensiones: 1) dimensión objetiva, por cuanto el contexto corresponde a un espacio físico, que tiene un carácter funcional; 2) dimensión subjetiva, por cuanto se puede diferenciar una «zona de acción», en la que se proyecte la influencia de los actores (profesor y alumnos), y una «zona marginal», a la que no llegue tal influencia. (Medina & Mata, 2002, pág. 167)

Para que el docente pueda aplicar esta estrategia debe tomar en cuenta que dentro del salón de clases debe hacer uso de los siguientes aspectos: moverse en el salón de clases, poder dirigirse a los estudiantes de la zona marginal, realizar un cambio de los alumnos dentro de los salones de clases; en fin con estos aspectos el docente está poniendo en práctica la zona de acción donde intervienen los autores, docentes y alumnos.

- “Informar sobre los objetivos: los alumnos deben conocer que van a aprender y porque: a este efecto, serán útiles las siguientes estrategias” (Medina & Mata, 2002, pág. 167).

A través de este proceso el docente deberá tener en cuenta en su planificación los objetivos de los contenidos, para brindárselos a los alumnos, también tendrá que considerar los siguientes aspectos, exponer al alumnado los objetivos con un lenguaje adecuado, hacer una conexión con los objetivos y las tareas, utilizar ejemplos que se relacionen con la temática dada.

- “Centrar y mantener la atención: (...) la atención hace que esta actúe como filtro de la información que llega al alumno” (Medina & Mata, 2002, pág. 168).

Las estrategias que se plantean son necesarias que el docente las ponga en práctica para el máximo desarrollo de estas en el salón de clases, por ejemplo utilizar el humor como estímulo para despertar el interés de la temática, utilizar recursos didácticos disponibles para que el docente pueda dar su clase de una manera más explícita y con mejor entendimiento para el alumno, así se podría mantener la atención en el salón de clases “presentar la información. En el término «información» se incluye las referencias tanto al contenido como a las tareas de aprendizaje” (Medina & Mata, 2002, pág. 168).

En este proceso se le agregan tres fases de las cuales el docente tiene para aplicar en sus clases, se habla de promover en los alumnos el conocimiento significativo, con esto el docente deberá promover en el estudiante: a) el procesamiento de la información, b) centrar la pérdida informativa de los mensajes, en esta fase el docente debe mantener siempre un lenguaje adecuado para que el mensaje llegue claro a los estudiantes, y como última fase c) reforzar la

comprensibilidad de los mensajes que lo que se le va a transmitir a los estudiantes sea de una manera clara, breve y ordenado, utilizando un lenguaje más técnico pero tampoco complicado para que él vaya asimilando nuevos términos.

- “Diseñar las relaciones de comunicación. (...) un proceso de comunicación o como un encuentro comunicativo, de carácter multidireccional” (Medina & Mata, 2002, pág. 168).

Es necesario que el docente pueda realizar una relación con la dimensión comunicativa de la enseñanza con la dimensión informativa, donde se interrelacionen el lenguaje gestual y verbal.

No en todos los procesos didácticos y estrategias el docente tiene una participación en ellas, en unas la intervención es más directa y son las que reciben el nombre estrategias docentes o de enseñanza. En esta fase se ha diseñado diferentes técnicas donde en si no se tiene un involucramiento pero es el centro de atención. Entonces dentro de estas estrategias podemos mencionar:

1. *Enseñanza directa*: en este proceso el docente está involucrado directamente con la estrategia que aplica en sus clases para que los materiales y la presentación sean de manera más eficiente, donde la enseñanza debe de ser explícita y estructurada de acuerdo a las necesidades de los alumnos y brindar ejemplos con el uso del material esto se fundamenta según Medina y Mata (2002) dado que la “Enseñanza directa (o explícita) El principio básico de la enseñanza directa es, para que el alumno aprenda, los materiales y la presentación del profesor deben de ser claros e inequívocos” (pág. 169).
2. *Enseñanza recíproca*, esta hace énfasis en la comunicación y la transferencia de información entre docente y alumno, esto hace la diferencia en la enseñanza directa, así como lo explica en el apartado anterior, en este proceso hace más referencia en la introducción de la zona de desarrollo próximo, para ello toma en cuenta dos procesos didácticos de los cuales el docente debe de comprender ese aspectos para poner en el desarrollo de sus clases. Se habla el diálogo o la discusión entre docente y alumno, en este proceso se ayudan a ambos personajes a que surja una comunicación entre ellos para que sea un diálogo bidireccional en la solución de problemas de aprendizaje, con el objetivo de guiar al alumno a la consecución de una mejor adquisición de los aprendizajes. “El diálogo o la discusión entre profesor y alumno (...) ayuda articular el problema de aprendizaje y resolverlo adecuadamente. Objetivo es guiar al alumno” (Medina & Mata, 2002, pág. 169).

Este proceso de la guía del razonamiento se emplea similar a la discusión entre docente y alumno, pero la diferencia es que acá el docente plantea preguntas al alumno para que este relacione los conocimientos nuevos con conocimientos que están en la zona de desarrollo próximo. "La guía del razonamiento (...) consiste en plantear interrogantes al alumno para ayudarlo a construir relaciones lógicas entre una información nueva y un conocimiento anterior" (Medina & Mata, 2002, pág. 169).

No obstante, para que la estrategia sea empleada por el docente en sus clases de una manera eficaz y con los principios metódicos relacionados con los procesos descritos en este apartado, se deberá tomar a cuenta el nivel de desarrollo próximo del alumno, pero esto referidas a las capacidades estrechamente ligadas a las de estrategias expositivas, llevando a cuenta competencia lingüística, atención y comprensión verbal; para ello se debe tomar en cuenta: un tono de voz adecuado en desarrollo de sus clases con lenguaje adecuado, cuidando la forma lingüística, utilizar gestos en la expresión verbal, ser armonioso en las clases con una fluidez verbal. El docente siempre deberá tener en cuenta estas estrategias para que el estudiante no solo obtenga mejores conocimientos sino que más participación en las clases, y entre más estrategias utilice el docente en sus clases el alumno tendrá mejores conocimientos asimilados.

(...) para que las estrategias didácticas sea eficaz y coherente con los principios metódicos debe responder a las siguientes condiciones (...) utilizar un a) tono de voz adecuado, b) cuidar la forma lingüística (articulación, léxico, y estructura sintáctica de la frase), c) acompañar la expresión verbal con gestos y movimientos corporales, d) armonizar la fluidez verbal y el ritmo (cambios de ritmo, pausas y pausas y silencios). (Medina & Mata, 2002, pág. 172)

– ***Estrategias didácticas referidas al alumno***

Para que el proceso de enseñanza aprendizaje se obtenga de una forma más adecuada, el docente establece sus estrategias, que brindan al alumno una mejor adquisición de conocimientos y para ello en este apartado se establecen las estrategias referidas al alumno donde está orientado a las diferencias individuales en su aprendizaje, lo cual enmarca estrategias adecuadas a las características del aprendiz.

En este proceso didáctico con relación al alumno, se establecen modelos cognitivos diseñados en dos tipos de estrategias: "(...) en los modelos cognitivos se ha diseñado dos tipos de estrategias: cognitiva y metacognitiva" (Medina & Mata, 2002, pág. 173).

Las estrategias cognitivas, a través de este apartado facilitan la realización de tareas intelectuales en el alumno teniendo en cuenta la mayor facilidad para la obtención de destrezas de manejo en el proceso de enseñanza aprendizaje, y la participación de este en sus mismos conocimientos. "Una estrategia es un conjunto de procesos que facilitan la realización de tareas intelectuales" (Medina & Mata, 2002, pág. 173).

Las estrategias metacognitivas son la capacidad que se tiene de regular el aprendizaje dado. La relación que existe entre las estrategias cognitivas es que entre las dos forman al alumno para que solucione los problemas de manera eficiente ya que:

"(...) la importancia de estas estrategias radica en que conocer lo que conocemos y sabemos, y como lo conocemos y almacenamos en la memoria a la largo plazo, facilita el uso de los que se conoce y hace posible mejorar el propio conocimientos". (Medina & Mata, 2002, pág. 174)

Para que este modelo se dé de una mejor manera, el docente las puede impartir de la siguiente manera:

1. *La resolución de problemas:* esta estrategia el alumno es el actor principal a tal sentido que le facilita al alumno el trabajo, esto se refiere que el trabajo es revisado por el mismo alumno, por ejemplo, identificar el problema mediante una representación del mismo, comprender el problema a través de la información, identificar una solución, aplicar soluciones."(...) hace referencia a un proceso cognitivo estructurado en varias fases, que correspondan a diversas actividades (...) el dominio de esta estrategia facilita al alumno el trabajo autónomo" (Medina & Mata, 2002, pág. 174).
2. *Auto instrucción:* en este proceso al alumno se le emplea una actividad de aprendizaje, pero en el desarrollo de la actividad el alumno deberá repetir contantemente, se dice así mismo en voz alta como debe de actuar ante la actividad, esto de autorrepetirse verbalmente al alumno ayudara a ser más activo. Pero para la aplicación de esta estrategia el docente deberá establecer dos variables: el conocimiento básico que el estudiante posee y los efectos de las aplicación ya que cada estudiante posee diferentes habilidades. "(...) esta estrategia capacita al alumno para centrarse en un problema, identificar una estrategia para solucionarlo, y

prestar atención y tener la motivación suficiente para realizar la tarea” (Medina & Mata, 2002, pág. 174).

Para la aplicación de estas estrategia, el docente debe de tomar en cuenta las características diferenciales del grupo de la clase, ya que cada alumno tiene diferentes formas de trabajar, donde las necesidades que se derivan del aprendizaje de acuerdo a los diferentes tipos de contenidos planificados se desprende una serie de nuevos criterios que ayudan al maestro poder seleccionar diferentes tipos de materiales didácticos. “Del repaso de los diferentes medios de soporte al trabajo del aula y de las características diferenciales tanto de los propios medios como de las necesidades que se derivan del aprendizaje” (Zabala, 1998, pág. 192).

b) Del lenguaje al discurso pedagógico

Este apartado nos da a conocer, un tema del cual el docente desarrolla día con día y es su discurso utilizando un lenguaje adecuado para el uso de su clase y la temática a desarrollar, siendo este un proceso del cual todo docente debe de poseer para tener una buena comunicación entre los alumnos.

El docente dentro de sus competencias debe de mantener el uso de un discurso pedagógico como parte esencial y de transmisión del proceso de enseñanza aprendizaje, a través de esto surgen varios aspectos del cual son competentes para que él desarrolle una buena clase y el alumno entienda en términos diferentes la temática. “(...) la comunicación pedagógica se considera como facilitadora de la transmisión de los mensajes ideológicos” (Bernstein, 2000, pág. 35).

De una manera más clara, el discurso pedagógico y la educación van de la mano, siendo cada una de estos un medio para el desarrollo del ser humano intelectualmente, la educación hace que el hombre se desarrolle y el discurso pedagógico es como un vehículo donde se transporta el conocimiento y el poder externo y psicológico del docente al alumno. “(..)La comunicación pedagógica se ve, entonces como una transmisión para estas relaciones de poder externo y, para su desarrollo psicológico” (Bernstein, 2000, pág. 35).

El docente tiene una responsabilidad de poder educar a través de la comunicación, para ello se considera que el discurso pedagógico es el motor para el desarrollo del alumno dentro de los

salones de clases, además debe de tener un manejo adecuado del mismo y nutrirse de conocimientos nuevos y fortalecer así el aprendizaje del alumnado.

– ***Dispositivo pedagógico***

El dispositivo pedagógico es un proceso que ayuda al docente en el salón de clases, siendo este un mecanismo de implementación para la transición de conocimiento y fortalecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje, en el cual el docente y el alumno son la pieza esencial en este proceso, para surgir una comunicación pedagógica.

Sobre este dispositivo pedagógico, el docente tiene una comunicación abierta con sus alumnos, y hacer una comunicación bilateral, donde en el proceso de enseñanza aprendizaje existe una adquisición de conocimientos mutuos, surgiendo así una relación pedagógica. "(...) Muchas veces el aprendiz aprende del transmisor y otras veces, el transmisor aprende del aprendiz. Ese es un aspecto de la relación pedagógica la cual no es neutral en relación con las formas que adquiere esta comunicación" (Bernstein, 2000, pág. 38).

En muchos aspectos la comunicación y el conocimiento que se da en los salones de clases tiende a desarrollar en el alumno una conciencia diferente, con conocimientos de los cuales el docente es el eje principal que transmite en el alumno una buena comunicación con conocimiento específico y clave para crear una conciencia diferente a los demás. "(...) la relación pedagógica también es procedimiento para construir una forma particular de conciencia en el otro" (Bernstein, 2000, pág. 39).

Dentro de este proceso del dispositivo se nombran dos tipos de modelación que son de gran ayuda en la comunicación pedagógica hablamos de la modelación primaria y la modelación secundaria. La modelación primaria es el modo principal de la pedagogización, el sujeto no tiene una participación directa en ella y adopta una manera muy específica y muy propia ya que es pedagogizado de una manera directa por el docente, y no hay una comunicación entre ambos, está limitada en el alumno cuando se da la modelación primaria, el transmisor no sabe si el receptor aprendió o no o tiene duda, es por eso que:

(...) Es un proceso mediante el cual el sujeto es pedagogizado. Para ello debe de haber un sistema especializado, por medio del cual el sujeto adopta una forma muy particular (...) Aquí la comunicación está limitada, esta mutilada y no es, digamos, lingüística. (Bernstein, 2000, pág. 41)

La modelación secundaria en este modelo consiste en una relación pedagógica con el alumno y el docente, en donde se surge una transición de conocimientos y sobre todo una comunicación abierta entre ambos personajes, el aprendiz se da cuenta o es consciente de la transmisión de lo que está pasando, la modelación secundaria se trata de que el alumno desee trabajar e investigar más a cerca de la temática que el docente brindó porque está adquiriendo conocimientos. De manera que:

(...) es una relación pedagógica en la cual el aprendiz se da cuenta, o es consciente, de la transmisión. La modelación secundaria se establece cuando un adquirente desea adquirir las características de un otro privilegiado, es decir que el adquirente conscientemente trabaja para adquirir este modelo. (Bernstein, 2000, pág. 42)

Entonces el dispositivo pedagógico es un proceso donde el docente y el alumno son las piezas importantes estableciendo una comunicación abierta para ambos, ya que en este apartado la pedagogía y el discurso se unen para dar otro paso en el proceso de enseñanza aprendizaje siendo esencial para la toma de decisiones y crear una conciencia diferente, en donde toma en cuenta que se debe de realizar de un uso correcto de este proceso, ya que la pedagogía junto con el discurso pedagógico es una regla más para poder llegar a lo esencial de lo que el docente debe de hacer en los salones de clases, con una mente abierta y dispuesto a escuchar las opiniones de sus alumnos.

– ***Dispositivo antropológico***

Este tipo dispositivo es también llamado dispositivo horizontal referido al contexto social, “primero que todo, es un discurso local en el sentido que, generalmente, da cuenta a situaciones sociales” (Bernstein, 2000, pág. 63).

Una característica que define este tipo de discurso es que es segmentado en contextos diferentes entre sí, es por ello que según Bernstein (2000):

Se lleva a cabo a través de una serie de contextos no interrelacionados. Dicho de otra manera, la realización de este discurso horizontal varía con la forma como una cultura segmente y especialista las actividades y las practicas. La segmentación de este discurso está en función de la manera de cómo la cultura puntualiza los contextos. (Bernstein, 2000, pág. 63)

Es necesario que el docente al momento de impartir una clase usando dicho discurso no desvincule un contenido de otro sino debe de tomarlos en cuenta ya que todos son importantes en la formación del alumno, en donde los contenidos cambiaran de acuerdo a su contexto de la enseñanza.

– ***Dispositivo filosófico***

Es también llamado dispositivo vertical que en este discurso se ve en dos formas “una es la forma coherente, explícita, sistemática y jerárquicamente organizada como ocurre en las ciencias. Otra forma es la de un discurso especializado: con formas especializadas de interrogación y con criterios especializados” (Bernstein, 2000, pág. 63). Es decir que al desarrollar este dispositivo, el lenguaje que se utiliza es especializado depende el contexto en que esté se dé.

Para la aplicación de este dispositivo se necesita de conocimientos especializados para su ejecución en contextos sociales en donde sea necesario llevarlo a la práctica “los conocimientos especializados del discurso vertical no son segmentos de actividades locales, sino que los conocimientos especializados son explícitamente construidos mediante estructuras simbólicas” (Bernstein, 2000, pág. 71). En este dispositivo es lo contrario del dispositivo horizontal ya que los conocimientos se construyen por la práctica en un contexto especializado.

2.2.2 La importancia del rendimiento escolar

En el proceso de enseñanza aprendizaje se tienen objetivos que lograr en los alumnos ya sea en su personalidad o en la adquisición de conocimientos, es necesario que los encargados de la práctica se responsabilicen en poder lograrlo, es por ello que Alves de Mattos (1974) define el rendimiento escolar como:

La suma de transformaciones que se operan: a) en el pensamiento, b) en el lenguaje técnico, c) en la manera de obrar y d) en las bases actitudinales del comportamientos de los alumnos en relación con las situaciones y problemas de las materias que enseñamos.

El rendimiento escolar es el resultado de cuánto aprendizaje los alumnos han adquirido durante el curso, influye en el desarrollo de su personalidad y su comportamiento; dicho de otra

manera el docente debe de crear un ambiente en el cual el alumno pueda poner en práctica dichos conocimientos, entendido así que:

El rendimiento escolar se convierte en una contribución sustancial para el desarrollo de la personalidad de los alumnos. Esta debe de emerger del proceso de aprendizaje más madura, más rica y dotada de recursos superiores para afrontar con éxitos los problemas de la vida y de la profesión. (Mattos, 1974, pág. 316)

El rendimiento no solo ve en sí cuanto el alumno ha avanzado en sus conocimiento, también es de ayuda en el desarrollo de su vida cotidiana y a la vez profesional, por ello el docente debe de aplicar métodos de evaluación como exámenes, para poder medir el avance de los alumnos, pero: "en realidad, los exámenes sirven para calcular, no solo el grado de aprovechamiento de los alumnos, sino también el de competencia y eficiencia del profesor como tal" (Mattos, 1974, pág. 316).

Es por eso que el docente debe de aplicar estrategias adecuadas al nivel de conocimiento de los alumnos, para que ellos puedan adquirir un nivel alto de aprovechamiento reflejado a través de evaluaciones, ya que:

(...) si la técnica de enseñanza puesta en práctica por el profesor es buena y realmente eficaz, la mayoría de los alumnos, con excepción de algunos casos especiales, deberá estar, en sus exámenes, en condición de mostrar un alto grado de aprovechamiento en los estudios realizados. (Mattos, 1974, pág. 317)

Si bien es cierto que no todos los alumnos aprenden al mismo ritmo, y a veces la técnica que el docente utiliza no es muy adecuada para el desarrollo de sus contenidos y evita que el alumno asimile los conocimientos de manera correcta, evitando así un bajo rendimiento escolar.

a) Estilos de aprendizaje

Es necesario tener en cuenta que surgen diferentes tipos de estilos de aprendizaje que son parecidos, pero en su esencia son diferentes, en las aulas se aplican mucho, el docente determina como pueden ser aplicados en el proceso de enseñanza aprendizaje, y como cada alumno lo percibe, se debe tomar a bien que cada alumno posee diferencia en los estilos de aprendizaje,

por ello, es necesario tomar en cuenta que la idea central de los estilos de aprendizajes es la motivación positiva empleada por el docente aplicada al alumno y en donde el éxito de este se vea reflejado un grado de compromiso en las tareas que ayude a la memorización y en su propio aprendizaje, porque:

La idea central de esta estructura de los estilos de aprendizajes es que el éxito del alumno en cualquier situación de aprendizajes requiere una motivación positiva por parte del estudiante que lo lleve luego a un grado suficiente de compromiso con la tarea, y resulta en un esfuerzo activo, en un comportamiento y en un procesamiento cognoscitivo para integrar la nueva información en la memoria a largo plazo. (Salas, 2008, pág. 52)

Para estimular el aprendizaje de los alumnos es necesario que exista una motivación por parte del docente y así provocar un interés en él para que la adquisición de conocimientos sea exitosa, y así pueda mantener una abierta y dispuesta para activar todos los factores cognitivos, afectivos y fisiológicos que ayudan en su aprendizaje.

Según Dunn, Beaudry y Klavas (como se citó en Salas 2008, pág. 57): "estilos de aprendizaje es un conjunto de características personales impuestas biológicas y evolutivamente que hacen que un mismo método de enseñanza sea efectivo para unos e inefectivos para otros". Los alumnos durante su desarrollo cognitivo establecen ciertas características que le sirven para establecer interacción en lo académico y en lo personal, así como en su entorno, creando un ambiente adecuado para enriquecer sus conocimientos.

Los estilos de aprendizaje preferidos definen a cuál de los sistemas de aprendizaje le prestaremos más atención, cual tendrá un rol predominante en la manera como aprendemos, y cuales se emplean menos cuando tenemos una específica tarea de aprendizaje delante de nosotros. (Salas, 2008, pág. 54)

En el proceso de enseñanza aprendizaje existen diferentes estilos de aprendizaje, pero los estudiantes que triunfan son aquellos que concuerdan con los que el docente desarrolla, hablamos de los que son más usados dentro del aula y que tienen mayor índice de aprendizaje de los alumnos.

Cada uno de ellos se desarrolla en diferentes momentos en el cual se toman en cuenta al que se le presta más atención durante su ciclo escolar, ese será el más empleado en una tarea. Cada estilo tiene características diferentes, pero el fin de todos es que buscan relacionarse con

el comportamiento de los alumnos, ya que a través de estas estrategias se puede notar que en el rendimiento académico denota un aprendizaje interno y externo llevando al alumno al desarrollo que se ve reflejado en los resultados, es por ello que según Keefe y Ferrel (como se citó en Salas 2008) determinan:

El estilo de aprendizaje, pues, es un complejo de características relacionadas en que el todo es mayor en sus partes. El estilo de aprendizaje es una *Gestalt* que combina las operaciones internas y externas, (...) derivadas de la personalidad y desarrollo del individuo y se refleja en el comportamiento del aprendizaje. (pág. 56)

Los estilos no deben de estar prescritos y quedarse solo como teoría, ya que a través de la investigación y creación de un instrumento por parte de National Association of Secondary School Principals (NASSP), determinan que los estilos tienen como función principal la práctica del aprendizaje que desarrolla cada uno de los alumnos, y según Dunn y Dunn (como se citó en Salas 2008, pág. 56) "el estilo emerge de este paradigma como un constructo importante y estable con un lugar significativo en la teoría y la práctica del aprendizaje en la actualidad". Los estilos de aprendizaje no solo nos caracteriza sino que también provoca una transformación en el comportamiento del alumno en la forma de pensar y en su formación personal "por lo tanto, una sencilla y sintetizada versión de los muchos modelos de aprendizaje permitirán que la información de los modelos de estilos de aprendizaje no solo nos informe sino que también nos forme" (Salas, 2008, pág. 55).

b) Hábitos de estudio: la importancia del conocimiento, la destreza y la habilidad

El desarrollo de las habilidades, destrezas y hábitos, en el ser humano tiene un campo extenso, en ese sentido se hablan de una práctica en la vida cotidiana, al hablar en el área educativa donde el docente pretende despertar en el alumno un interés por mejorar dichas prácticas, siendo unos de los principales ejes donde rodea diversidad de temas en los salones de clases porque se considera que la educación es guía para que estos elementos se desarrollen.

El docente debe poder despertar en los alumnos estos tres elementos dentro de los salones de clases, debe de guiarse de la práctica, en ella podrá realizar diferentes aspectos que lleven a los alumnos a la adquisición de habilidades, destrezas y hábitos, considerando que la práctica y la aplicación realiza un proceso único de formación, es por eso que:

(...) ahora es necesario completar esta exposición considerando cómo el hombre adquiere en la práctica las habilidades, destrezas y hábitos que le permiten en primera instancia conocer y transformar su medio ambiente, teniendo en cuenta como estas cualidades responden a las exigencias de la práctica. (Tomachewski, 2003, pág. 42)

El docente debe de tener en cuenta que las habilidades, destrezas y hábitos en el alumno no los posee de una manera desarrollada, estos se espera se vayan desarrollando mediante prácticas que pueden ser en la escuela, en el salón de clases a través de unos diversos temas, en los medios en que el alumno se desenvuelva más, ya que el docente puede orientar al alumno a despertar las habilidades, destrezas y hábitos, todo esto enmarcado en la práctica ya que:

(...) la habilidad, la destreza y los hábitos no son innatos y no están decisivamente predeterminados por las características innatas, sino que se desarrollan en el proceso de una actividad práctica específica, entonces existe la posibilidad de que la educación y la instrucción puedan orientar conscientemente el desarrollo de ciertas habilidades, destrezas, y hábitos. (Tomachewski, 2003, pág. 43)

Los hábitos son importantes para el comportamiento de los alumnos y una parte fundamental para el desarrollo de una actividad, pero un "hábito está ligado con la tendencia o la necesidad de ejecutar esta o aquella acción automatizada" (Tomachewski, 2003, pág. 26), para poder desarrollar un hábito sistematizado en el alumno, el docente debe de descubrir las habilidades solidas y profundas para la buena asimilación de conocimientos.

Los hábitos de estudio es lo que determina el buen desempeño académico en los alumnos para que potencien y faciliten la habilidad de aprender y conseguir un mejor rendimiento en los años de formación académica.

La importancia que tiene el hábito en los alumnos es fomentar una determinada asimilación de conocimientos que pueden ser profundos y auténticos, con el fin de consolidar más profundamente lo asimilado y crear aptitudes y hábitos.

Para todo alumno constituye el saber del conocimiento que se han profundos, ya que en su trayectoria de sus primeros grados transcurre su enseñanza y por aquella asignatura que le más le gusta y que la convierta como un elemento en su conocimiento de su actividad práctica y de un desarrollo intelectual que va dominando cada vez más de un razonamiento lógico. Es por ello

que: "El saber es, al mismo tiempo, un instrumento de transformación del mundo en manos del hombre, que lo posee" (Danílov, 1977, pág. 88).

Los conocimientos que posean los alumnos están vinculados a ideas y conceptos, que cada aprendizaje nuevo sea procesado alrededor de su entorno y sea asimilado para interpretar lo nuevo y desarrolle sus capacidades y habilidades en cada experiencia vivida ya que sustenta en aquellas asignaturas que más les guste, el docente pone en práctica la necesidad de hacerle conciencia al alumno que practique aptitudes y hábitos de estudio para que asimilen lo aprendido. Podemos decir que: "Los conocimientos de los alumnos pueden ser profundos y auténticos, si no han sido asimilados fragmentariamente, como una suma de proposiciones justas pero desligadas entre sí, sino como un sistema de hechos, conceptos y teorías lógicamente vinculados" (Danílov, 1977, pág. 88).

A lo largo de su proceso académico existe una asimilación recíproca y constante de lo aprendido en sus conocimientos, aptitudes y hábitos por la misma relación del proceso, ya que los alumnos fácilmente aplican sus actividades diarias y profundas en lo asimilado. Por lo consiguiente se denomina: "aptitud la facultad el hombre para la actividad práctica ejecutada conscientemente sobre la base de los conocimientos adquiridos" (Danílov, 1977, pág. 89).

Para formar hábitos de estudio en los alumnos es necesario tomar en cuenta la estimulación para que exista un trabajo activo de parte de los escolares, en donde la enseñanza se vuelva un todo, para que el docente pueda formar la personalidad del alumno durante su curso académico.

El hábito consiste en una acción usual, ejecutada con seguridad y acierto de un modo determinado y con habilidad adquirida a lo largo de un proceso de ejercicios reiteradamente repetidos, es una aptitud elemental, diestra y rápida, convertida en un procedimiento habitual, automatizado, de la labor académica y práctica escolar. (Danílov, 1977, pág. 89)

Para una profunda formación y solidez de la asimilación existen ciertos conceptos en la comprensión adquirida, los alumnos dominan rápidamente la conceptualización de diversos conceptos de alguna asignatura y los emplea en su constante formación académica para que se convierta en un hábito de estudio. Para tener un conocimiento profundo, el alumno debe seguir los siguientes signos esenciales: a) Certeza y precisión; b) Comprensión y profundidad; c) Sistema; d) Practicismo; e) La orientación ideológico – política (Danílov, 1977, págs. 89 - 90).

– **La estimulación**

Los alumnos en su desarrollo académico presentan problemas de aprendizajes ya que no todos aprenden al mismo tiempo, es ahí donde el docente tiene que lograr despertar el interés por el estudio y estimularlos en el momento dado. “La máxima obligación del profesor consiste, precisamente, en estimular el estudio, cuya influencia hace que cada escolar despliegue actividad y aplicación” (Danílov, 1977, pág. 96).

Los conocimientos que los alumnos adquieren con el propósito de ejecutar sus tareas, determinan la actitud de la labor del docente en el momento dado y que al mismo tiempo forme un grado de conciencia para despertar en ellos el interés del estudio, ya que debe organizarse de una manera que puedan entender el mundo exterior y enfocarse en la atención de los niños. Es por ello que:

El sentido y el propósito de la estimulación de los escolares al estudio consisten en alentar su curiosidad, en “traducirla” en un afán consciente de estudiar sistemáticamente las bases de la ciencia y de aplicar los conocimientos asimilados en la vida y en la actividad práctica. (Danílov, 1977, pág. 98)

El trabajo del docente debe despertar el interés de aprender en el alumno en los primeros grados de su formación académica y poder crear hábitos de estudio por algunas materias.

– **Motivación**

El interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por alguna actividad que realiza, hace que se motive de alguna manera y con el entusiasmo por parte del docente sea el que impulse el interés hacia los alumnos en el desarrollo de sus jornadas de aprendizaje diarias y también durante las actividades y situaciones que se le presenten, es por ello que “el motivo impulsor del estudio en los grados primarios radica en la influencia directa de la animada labor a que los niños se incorporan” (Danílov, 1977, pág. 106).

El docente es el impulsor de la motivación para que los alumnos asistan con entusiasmo a los salones de clases y poder mantener su interés día con día, y ejerza una influencia en él por preferir una determinada materia, en donde se incline por la amenidad que el docente emplea en los contenidos que imparte.

Para los grados inferiores los docentes desempeñan un papel importante, ya que no solo les corresponde enseñar sino que deben saber que los alumnos están estudiando para aprender, entonces "si el profesor crea las condiciones propicias para que este aliciente actué puede convertirlo en una seria fuerza motriz del estudio" (Danílov, 1977, pág. 107).

La importancia de la labor docente es inspirar el afán, el interés de que el alumno aprenda, debe motivarlo a seguir estudiando, que desarrolle sus habilidades y destrezas en él, el hábito de estudio, y se sienta siempre motivado por los nuevos conocimientos que irán adquiriendo a lo largo de su desarrollo académico. "La estimulación de los escolares hacia el estudio se lleva a cabo a lo largo de todo el proceso didáctico" (Danílov, 1977, pág. 123).

c) Desarrollo de habilidades analíticas

Las habilidades analíticas son de gran importancia para el desarrollo de los niños en el proceso de enseñanza aprendizaje, porque a través de ellas pueden fortalecer conocimientos y así poder descubrir nuevas experiencias que ayudan a su formación, debido a ello vamos a entender por habilidades analíticas como "a las particularidades psíquicas que le permiten a una persona y que se proyectan por medio de la composición de todas sus partes y que cada parte tiene su esencia o su función"

Las habilidades las poseen todos los seres humanos, ya sea de una u otra forma cada uno lo caracteriza de manera diferente, "se llama habilidades a las particularidades psíquicas que son condición esencial para la ejecución feliz de una o varias actividades" (Tomachewski, 2003, pág. 23), las habilidades forman parte esencial en cada una de las actividades que a diario realizamos ya sea respondiendo, haciendo o aplicando alguna en cualquier ejercicio cotidiano.

– Relación entre la adquisición de conocimientos directos e indirectos

Existen dos tipos de conocimientos que poseen los alumnos, por un lado están los conocimientos directos los cuales "proceden de experiencias personales directas, de la opinión directa; por esta razón, se llaman conocimientos directamente adquiridos" (Tomachewski, 2003, pág. 36), el poder interactuar con las demás personas es una forma de adquirir dichos conocimientos ya sea de forma oral o escrita, ya que los conocimientos directos, según

Tomachewski (2003), tienen la ventaja de ser adquiridos y poderse memorizar muy bien generando una sensación de seguridad y de confianza.

Esta adquisición de conocimientos nos lleva hacia la manera indirecta lo cual permite que los conocimientos sean mucho más fáciles de adquirir "de manera indirecta, impresionable, creadora y especialmente en forma oral, se puede transmitir y adquirir en un tiempo relativamente corto un conocimiento bastante amplio" (Tomachewski, 2003, pág. 36).

Al relacionar los dos tipos de conocimientos nos damos cuenta que surge una desventaja entre ellos, en donde el conocimiento indirecto es menos confiable por el sistema de memorización, ya que existe una inseguridad en que tanto durará un conocimiento que no es llevado a la práctica, por lo contrario el conocimiento directo el cual surge de una relación entre adquisición de conocimiento y practica; el cual permite grabar los conocimientos a largo plazo.

El maestro sin embargo, al mismo tiempo, debe de saber que no existe verdaderamente una separación tan estricta del conocimiento, pues en el proceso completo de la adquisición del mismo se penetran constantemente el reconocer e imaginar, por un lado, y el pensar constructivamente, formar juicios y sacar conclusiones. (Tomachewski, 2003, pág. 38)

El docente debe de poner en práctica los dos tipos de conocimiento; para que estos sean adquiridos se depende mutuamente ya que así dan el sentido a que el alumno imagine y construya. "el conocimiento es tanto más amplio y profundo cuanto más sabe el alumno y cuanto más correctamente sabe pensar" (Tomachewski, 2003, pág. 38).

Cuando el docente quiere introducir un nuevo tema se debe antes planificar y estudiar a fondo dicho tema, de tal manera que lleve de forma concreta el nuevo conocimiento que brindara a sus alumnos aplicando estrategias que puedan asociar el conocimiento nuevo con los que ya poseen.

Esta relación objetiva entre el conocimiento racional y sensorial debe ser usada por el maestro de manera tal, que, antes de ofrecer los nuevos conocimientos a los alumnos, movilice sus conocimientos anteriores y su poder pensante en el campo respectivo para que aquellos entiendan verdaderamente lo que van a conocer. (Tomachewski, 2003, pág. 38)

Capítulo III

Formulación del sistema de hipótesis

3.1 Hipótesis general

Las competencias docentes inciden en el rendimiento escolar de los alumnos de Segundo Ciclo de Educación Básica de los Centros Escolares urbanos de la ciudad de Atiquizaya, departamento de Ahuachapán en el año 2015.

3.2 Hipótesis específica

- **H₁** Las estrategias didácticas que el docente utiliza inciden en el estilo de aprendizaje de los alumnos de Segundo Ciclo de Educación Básica de los Centros Escolares urbanos de la ciudad de Atiquizaya, departamento de Ahuachapán en el año 2015.
- **H₂** Las estrategias didácticas que el docente utiliza inciden en los hábitos de estudio de los alumnos de Segundo Ciclo de Educación Básica de los Centros Escolares urbanos de la ciudad de Atiquizaya, departamento de Ahuachapán en el año 2015.
- **H₃** El discurso pedagógico que el docente utiliza incide en el desarrollo de habilidades analíticas en los alumnos de Segundo Ciclo de Educación Básica de los Centros Escolares urbanos de la ciudad de Atiquizaya, departamento de Ahuachapán en el año 2015.

3.3 Hipótesis nula

- **H₀₁** Las estrategias didácticas que el docente utiliza no inciden en el estilo de aprendizaje de los alumnos de Segundo Ciclo de Educación Básica de los Centros Escolares urbanos de la ciudad de Atiquizaya, departamento de Ahuachapán en el año 2015.

- **H₀₂** Las estrategias didácticas que el docente utiliza no inciden en los hábitos de estudio de los alumnos de segundo ciclo de educación básica de los Centros Escolares urbanos de la ciudad de Atiquizaya, departamento de Ahuachapán en el año 2015.
- **H₀₃** El discurso pedagógico que el docente utiliza no incide en el desarrollo de habilidades analíticas en los alumnos de Segundo Ciclo de Educación Básica de los Centros Escolares urbanos de la ciudad de Atiquizaya, departamento de Ahuachapán en el año 2015.

3.4 Operacionalización de hipótesis

Cuadro 3.1 hipótesis específica 1

H₁ Las estrategias didácticas que el docente utiliza inciden en el estilo de aprendizaje de los alumnos de Segundo Ciclo de Educación Básica de los Centros Escolares Urbanos de la ciudad de Atiquizaya, departamento de Ahuachapán en el año 2015.					
Variable independiente			Variable dependiente		
Estrategias Didácticas			Estilos de Aprendizaje		
Definición conceptual	Definición procedimental	Indicadores	Definición conceptual	Definición procedimental	Indicadores
Se concibe como estructura de actividad que se expresa por medio de las técnicas que el docente utiliza para hacer realidad los objetivos y contenidos de enseñanza aprendizaje. (Medina y Mata, 2002)	Son todos los métodos, técnicas y actividades que el docente aplica para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> - Orientación sobre los contenidos a desarrollar. - Presentación de objetivos y estrategias sobre cómo lograrlos. - Mantención de la atención de los estudiantes. - Orientación sobre actividades individuales y grupales. - Monitoreo sobre tareas planteadas. - Resta atención al comportamiento de los alumnos. - Refuerza los contenidos al terminar la clase. - Revisa el cumplimiento de las tareas. - Toma en cuenta los conocimientos previos de los alumnos. - Da espacios para aclarar dudas. - Utiliza material didáctico adecuado a los contenidos y a los alumnos. - Brinda ideas concretas al momento de impartir sus clases. 	Estilos de aprendizaje es un conjunto de características personales impuestas biológicas y evolutivamente que hacen que un mismo método de enseñanza sea efectivo para unos e inefectivos para otros. (Salas, 2008)	Los estilos de aprendizaje varían el comportamiento de los alumnos en su formación académica ayudando también al desarrollo de su personalidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Forma particular de comprender. - Aborda conocimientos de distinta manera. - Resolución de problemas. - Reconoce procedimientos a utilizar en respuestas que se emiten. - Se compromete con sus tareas. - Capacidad para influir en el comportamiento de los demás. - Socializa con los demás. - Asimila diferentes ideas de igual manera. - Motivación mutua.

Fuente: (Cerón, Escobar, Estrada y Peñate, 2015)

Cuadro 3.2 hipótesis específica 2

H₂ Las estrategias didácticas que el docente utiliza inciden en los hábitos de estudio de los alumnos de Segundo Ciclo de Educación Básica de los Centros Escolares Urbanos de la ciudad de Atiquizaya, departamento de Ahuachapán en el año 2015.					
Variable independiente			Variable dependiente		
Estrategias Didácticas			Hábitos de estudio		
Definición conceptual	Definición procedimental	Indicadores	Definición conceptual	Definición procedimental	Indicadores
Se concibe como estructura de actividad que se expresa por medio de las técnicas que el docente utiliza para hacer realidad los objetivos y contenidos de enseñanza aprendizaje. (Medina y Mata, 2002)	Son todos los métodos, técnicas y actividades que el docente aplica para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> - Orientación sobre los contenidos a desarrollar. - Presentación de objetivos y estrategias sobre cómo lograrlos. - Mantenimiento de la atención de los estudiantes. - Orientación sobre actividades individuales y grupales. - Monitoreo sobre tareas planteadas. - Presta atención al comportamiento de los alumnos. - Refuerza los contenidos al terminar la clase. - Revisa el cumplimiento de las tareas. - Toma en cuenta los conocimientos previos de los alumnos. - Da espacios para aclarar dudas. - Utiliza material didáctico adecuado a los contenidos y a los alumnos. - Brinda ideas concretas al momento de impartir sus clases 	El hábito consiste en una acción usual, ejecutada con seguridad y acierto de un modo determinado y con habilidad adquirida a lo largo de un proceso de ejercicios reiteradamente repetidos, es una aptitud elemental, diestra y rápida, convertida en un procedimiento habitual, automatizado, de la labor académica y práctica escolar. (Danílov, 1977)	Es una habilidad que el alumno posee durante su desarrollo académico y lo hace habitualmente asimilando sus conocimientos en sus actividades diarias.	<ul style="list-style-type: none"> - Organización de actividades. - Organización de tareas y pasatiempos. - Establecimiento de un horario de estudio. - Elaboración de agenda escolar. - Cumplimiento de agenda escolar. - Preferencias por alguna materia. - Respeto el horario de estudio y juego. - Cumple con las tareas establecidas. - Respeto la fecha de entrega de tareas. - Trabaja la lectura en grupo.

Fuente: (Cerón, Escobar, Estrada y Peñate, 2015)

Cuadro 3.3 hipótesis específica 3

H₃ El discurso pedagógico que el docente utiliza incide en el desarrollo de habilidades analíticas en los alumnos de Segundo Ciclo de Educación Básica de los Centros Escolares Urbanos de la ciudad de Atiquizaya, departamento de Ahuachapán en el año 2015.					
Variable independiente			Variable dependiente		
Discurso Pedagógico			Desarrollo de Habilidades Analíticas		
Definición conceptual	Definición procedimental	Indicadores	Definición conceptual	Definición procedimental	Indicadores
La comunicación pedagógica se considera como facilitadora de la transmisión de los mensajes ideológicos. (Bernstein, 2000)	Es el proceso a través del cual el docente se comunica, para la transmisión de nuevos conocimientos fortaleciendo el desarrollo y progreso del aprendizaje en los alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> - Da coherencia lógica a las ideas. - Dominio de estrategias y categorías. - Reconoce los procedimientos experimentales en una asignatura. - Domina diferentes términos. - Relaciona una idea con otra idea. - Organización de lenguaje. - Cita experiencias cuando explica. - Orden lógico en las ideas. - Asocia ideas con ejemplos. 	Son habilidades analíticas a las particularidades psíquicas que le permiten a una persona y que se proyectan por medio de la composición de todas sus partes y que cada parte tiene su esencia o su función. (Tomachewski, 2003)	Son las habilidades que el alumno desarrolla eficientemente por medio de su capacidad psíquica.	<ul style="list-style-type: none"> - Clasifica objetos de igual naturaleza. - Diferencia el tamaño de los objetos. - Discrimina los contenidos. - Identifica idea principal. - Capacidad para citar ejemplos de una idea. - Realiza actividades de pensar, memorizar e imaginar. - Comprende los contenidos dados en clase. - Relaciona la teoría con la práctica. - Elabora esquemas mentales. - Elabora operaciones básicas. (suma, resta, multiplicar y dividir)

Fuente: (Cerón, Escobar, Estrada y Peñate, 2015)

Capítulo IV

Metodología de la Investigación

4.1 Tipos de Investigación

El tipo de investigación que se utilizó es descriptiva- correlacional, porque tiene como objeto la descripción de los fenómenos que se estudian a partir de procesos de observación. Se trata de realizar tal proceso en un ambiente natural donde se da la aparición de los fenómenos en el campo investigativo (Bisguera, 2000).

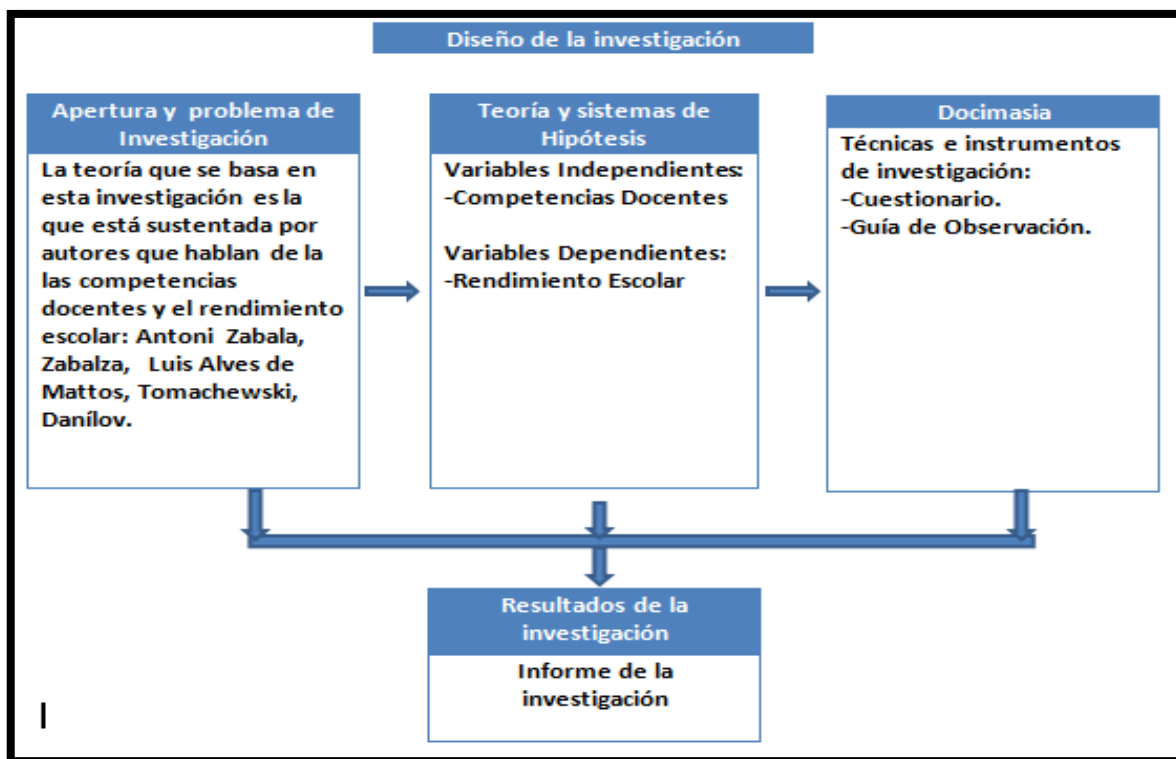
Los estudios correlacionales consiste en descubrir las relaciones que se dan entre las variables que intervienen en los fenómenos de la investigación, en estos tipos de estudio se utiliza la correlación como técnica básica en el análisis de los datos obtenidos, así del mismo modo se utiliza para determinar el grado de relación que se da entre sí, en una o más variables.

En este estudio se buscó descubrir los vínculos que se encuentran en las variables independientes (estrategias metodológicas, discurso pedagógico) y dependientes (estilos de aprendizaje, hábitos de estudio y desarrollo de habilidades analíticas). Con los datos que vayan surgiendo dentro del análisis, a partir de la observación y la estadística descriptiva cambiará a un conjunto de observaciones e indicadores que describen los datos; se utiliza también para resumir las grandes cantidades de datos que se observan. Cabe destacar que el uso de esta estadística es la manera adecuada de reducir datos, tal como se dan en términos globales en este tipo de estudio (McMillan, 2005).

4.2 Diseño de la investigación

Dado que la investigación es correlacional, el diseño se ampara en lo que expresan Tamayo y Tamayo (1995) quienes afirman que: "es la estructura a seguir en una investigación, ejerciendo el control de la misma a fin de encontrar resultados confiables y su relación con las interrogantes surgidos de los supuestos e hipótesis – problema" (pág. 70).

Figura 4.1 Diseño de investigación



Fuente: (Cerón, Escobar, Estrada y Peñate, 2015)

La investigación está diseñada en tres momentos principales: el primero está basado en la apertura y problema de investigación (sustento teórico) de los siguientes autores: Zavala y Zabalza que se enfocan en las competencias docentes y cómo estas influyen en el aprendizaje de los alumnos, tomando en cuenta que no todos los docentes aplican las mismas estrategias a la hora de llevar a la práctica sus conocimientos.

Así como también Mattos, Danílov, Tomachewski hablan acerca del rendimiento escolar y como las competencias influyen en el éxito de la enseñanza, el docente como el eje principal es el encargado de apostar a una buena educación y formación de la personalidad de los alumnos, encaminándolos a un desarrollo integral.

El segundo momento denominado el sistema de hipótesis, se refiere a la formulación y determinación de estas, de acuerdo a los conceptos y principios teóricos que destacan la importancia de las competencias docentes y el rendimiento escolar al momento de desarrollar la práctica educativa. Estas hipótesis poseen dos tipos de variable: a) variable independiente, que en la investigación que nos ocupa son las competencias docentes, expresadas en estrategias

didáctica y discurso pedagógico; b) variable dependiente referida al rendimiento escolar, dividida en estilos de aprendizaje, hábitos de estudio y desarrollo de habilidades analíticas.

A partir de estas variables se identificaron aquellos indicadores que fueran operativos por cada una de ellas, a fin de buscar las técnicas adecuadas que determine la información objetivo en la docimasia de hipótesis.

Esta última constituye el tercer momento y consiste en la aplicación de determinadas técnicas de investigación para obtener los datos requeridos, conforme las variables mencionadas en el segundo momento. Estos instrumentos son los encargados de brindar los resultados y hallazgos de la investigación.

4.3 Especificación del Universo Muestra

4.3.1 Población

La investigación se realizó en los Centros Escolares Públicos Urbanos de la ciudad de Atiquizaya, en los segundos ciclos, específicamente en los quintos grados sección "A" del turno matutino. La población está compuesta por 110 alumnos y 4 docentes, distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 4.1 Población total de los Centros Escolares Urbanos de la Ciudad de Atiquizaya

Instituciones	Grado Sección	Población	
		Alumnos	Docentes
Centro Escolar Mercedes Monterrosa De Cárcamo.	5° "A"	23	1
Centro Escolar Manuel Álvarez Magaña.	5° "A"	30	1
Centro Escolar General Francisco Menéndez.	5° "A"	30	1
Centro Escolar Antonio José De Sucre.	5° "A"	27	1
Total		110	4

Fuente: (Oficina Departamental del Ministerio de Educación Regional Ahuachapán.) (Ver anexo 1)

4.3.2 Muestra

“La muestra descansa en el principio de que las partes representan al todo y por tal refleja las características que definen la población de la cual fue extraída, lo cual nos indica que es representativa” (Tamayo y Tamayo, 1995, pág. 115).

Para calcular el tamaño de la muestra se tomó como base lo que plantea Bisguerra (2000) “es un subconjunto de la población, seleccionado por algún método del muestreo, sobre el cual se realizan las observaciones y se recogen los datos” (pág. 81).

$$\text{Formula: } n = \frac{Z^2 pqN}{(N-1)E^2 + Z^2 pq}$$

Datos:	P = 0.6
n = muestra	q = 0.4
Z = nivel de confianza	N = 110
P= probabilidad de éxito	E = 0.05
q= probabilidad de fracaso	Z = 1.96
N= población	
E= error muestral	

$$n = \frac{(1.96)^2(0.6)(0.4)110}{(110 - 1)(0.05)^2 + (1.96)^2(0.6)(0.4)}$$

$$n = \frac{(3.84)(0.24)110}{(109)(0.0025) + (3.84)(0.24)}$$

$$n = \frac{(0.9216)110}{(0.2725) + (0.9216)}$$

$$n = \frac{101.376}{1.1941}$$

$$n = 84.89$$

Aproximando queda a **85 alumnos**.

Para seleccionar a estos 85 alumnos, se utilizó el muestreo aleatorio por conglomerado, el cual "se utiliza cuando los individuos de la población constituyen agrupaciones naturales, como por ejemplo los grupos de una clase. En este caso la unidad de muestreo no es el individuo sino el conglomerado" (Bisguerra, 2000, pág. 83). La cual está constituida por los alumnos de los centros escolares a investigar que cumplen con los siguientes requisitos:

- Que pertenezcan al segundo ciclo de educación básica, específicamente los quintos grados de las secciones "A".
- Que sean del turno matutino.
- Que no asistan a aula de apoyo.
- Que estén sanos psíquicamente.
- Que oscilen entre los 11 y 12 años.

Para la investigación de los docentes no se utilizó ningún tipo de muestra, ya que se utilizó un censo debido a que la población es pequeña: 4 docentes.

Para la distribución muestral se aplicó una regla de tres simple, para obtener la cantidad de alumnos que se investigaron por cada grado, la cual se presenta a continuación.

Tabla 4.2 Distribución Muestral de los Centros Escolares Urbanos de la Ciudad de Atiquizaya

Institución	Grado	Población	Porcentaje	Distribución Muestral
Centro Escolar Mercedes Monterrosa De Cárcamo.	5° "A"	23	21	18
Centro Escolar Manuel Álvarez Magaña.	5° "A"	30	27	23
Centro Escolar General Francisco Menéndez.	5° "A"	30	27	23

Centro Escolar Antonio José De Sucre.	5° "A"	27	25	21
Total		110	100 %	85

Fuente: (Cerón, Escobar, Estrada y Peñate, 2015)

4.4 Técnicas e Instrumentos

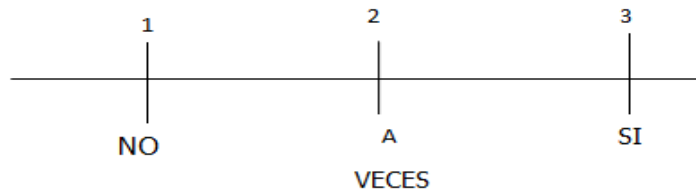
a) Guía de observación sobre estrategias didácticas y discurso pedagógico

A través de este instrumento se espera recolectar información y observar lo que se da dentro del campo investigativo, siendo una de las técnicas donde el investigador debe de pasar desapercibido dentro del aula, para que los sujetos investigados no alteren su comportamiento normal dentro su entorno.

(...) esta técnica consiste en acercarse al fenómeno estudiado y ver directamente lo que sucede. Algo imprescindible en esta técnica es que el observador debe de pasar desapercibido, de lo contrario es altamente probable que los sujetos de estudios modifiquen su comportamiento normal. (del Cid, 2011)

La Guía de observación tiene la siguiente estructura:

- *Un encabezado* que indica la institución que es responsable de la investigación la cual aplicara el instrumento (guía de observación)
- *El título* que describe el nombre del instrumento y a quien va dirigido, la guía de observación será dirigida para alumnos y docentes con el fin de determinar los indicadores de nuestra investigación.
- *Objetivos de la guía de observación*, serán empleados sobre la base de recoger información necesaria acerca de los alumnos en los temas de: estilos de aprendizaje y desarrollo de habilidades analíticas; para los docentes: estrategias metodológicas y discurso pedagógico.
- *Las indicaciones*, se utilizó la escala valorativa de Goodman (3 criterios), de modo que expresa el comportamiento de las variables e indicadores en los alumnos y docentes observados. En este caso se trata de visualizar la siguiente escala:



- Las *preguntas* están divididas según el tipo de variables y con cada una de las hipótesis, la variable independiente tenemos: desarrollo de habilidades analíticas, estilos de aprendizaje.
- Cada una de las *preguntas* fueron creadas conforme a los indicadores de las hipótesis específicas de la investigación para la recolección de información.

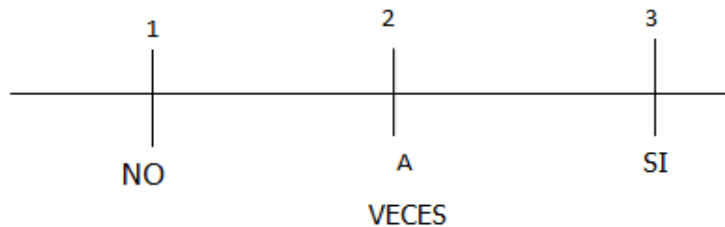
b) Cuestionario sobre estilos de aprendizaje, hábitos de estudio y desarrollo de habilidades analíticas

Es una técnica para la recolección de información de los sujetos a investigar, “las preguntas que incluyen en este instrumento están dirigidas para conocer aspectos específicos de las variables y, en torno a ello, el sujeto deberá responder a las interrogantes de manera concreta para obtener la información requerida” (Rojas Soriano, 1989, pág. 222). El instrumento aplicado para los alumnos en donde se podrá verificar las variables: hábitos de estudio.

El cuestionario tiene la estructura siguiente:

- *Un encabezado* que indica la institución que es responsable de la investigación la cual aplicara el instrumento.
- *El título* que describe el nombre del instrumento y a quien va dirigido, el cuestionario será dirigido para alumnos el fin de determinar los indicadores de nuestra investigación.
- *Objetivos del cuestionario*, fueron empleados sobre la base de recoger información necesaria a cerca de los hábitos de estudios.
- *Indicadores*, fueron planteados para que los sujetos de investigación respondan a cada una de las interrogantes.

- *Indicaciones*, dentro de ellas se plantea la utilización de la escala Goodman (3 criterios), a través de estos se reflejara las variables e indicadores que se necesita investigar en los alumnos y docentes encuestados. La escala se presenta a continuación:



- *Las preguntas* están divididas según el tipo de variables y con cada una de las hipótesis, la variable dependiente tenemos: hábitos de estudios aplicados a los alumnos.
- Cada una de las *preguntas* fueron creadas conforme a los indicadores de las hipótesis específicas de la investigación para la recolección de información.

4.5 Procedimiento de la investigación

4.5.1 Procedimiento de diseño de la investigación

- *Discusión sobre el tema:* como grupo se llevó a cabo diversas reuniones sobre problemas que existen en el sistema educativo, en especial, se situó las experiencias adquiridas en las prácticas docentes, de donde surgió lo que se deseaba investigar.
- *Selección del tema:* se realizó un listado de los posibles temas a investigar, la cual fue revisada por el asesor asignado, quien contribuyó a la elección del tema-problema de investigación.
- *Determinación del problema de la investigación:* se planteó el tema como un posible problema de que si las competencias docentes puede llegar a influir en los aprendizaje de los alumnos.

- *Construcción y diseño del marco teórico:* se consultó diferentes textos y autores que pudieran hablar acerca del tema, ayudándonos a tener una base teórica bastante fuerte y así poder plantear la información que se requiere para poder conocer del tema a investigar.
- *Formulación del sistema de hipótesis:* se tomó en cuenta las diferentes variables que posee el tema de investigación, relacionándolas unas con otras para poder construir las hipótesis necesarias que contiene los temas (nulos y específicos).
- *Establecimiento de métodos y técnicas de la investigación:* se estableció un método de investigación (cuantitativo) el cual nos indicó el poder elaborar instrumentos de recolección de datos (cuestionario y guía de observación) que ayuden a conocer la información necesaria a nuestro proyecto.

4.5.2 Procedimiento de estudio de campo

- *Elaboración de instrumentos de investigación:* se elaboraron dos instrumentos para la recolección de datos que fueron aplicados a docentes y alumnos de los centros escolares, para obtener la información que fue requerida para la investigación.
- *Establecimientos de contactos con las escuelas:* para realizar la investigación se hizo unas visitas a los centros escolares para hablar con las autoridades responsables de la institución dándole a conocer nuestro propósito para que ellos nos brindaran el acceso a la institución y poder realizar la investigación.
- *Aplicación de instrumentos de investigación:* con la ayuda del muestreo se determinó los alumnos y docentes que participaron en el estudio, dado así que el instrumento de guía de observación fue aplicada a ambos y el instrumento de cuestionario fue aplicado para los alumnos.
- *Tabulación y análisis de datos:* se aplicó la fórmula del chi-cuadrado para verificar las hipótesis.
- *Docimasia de hipótesis:* es para verificar si las hipótesis se acepta o se rechazan dentro de la investigación.

- *Informe de investigación*: se hizo un informe donde se detallan los resultados de la investigación que se realizó.

4.6 Procesamiento de la información

- Se utilizó el estadístico del chi-cuadrado, por ser una fórmula no paramétrica que determinó la incidencia de las competencias docentes en el rendimiento escolar.
- Para determinar el nivel de significación del chi-cuadrado se trabajó con un margen de confiabilidad 0.95.
- Se partió de las hipótesis nulas para verificar las hipótesis específicas, a través de una evaluación por normas.
- El chi-cuadrado utiliza dos reglas para marcar lo adecuado e inadecuado; pensando en hipótesis específica que se convierte en alterna e hipótesis nula que se convierte en negación.
- La fórmula del chi-cuadrado es la siguiente:

$$x = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

X = Dato que se espera obtener

Σ = sumatoria de

fo = frecuencia observada

fe = frecuencia esperado

- A continuación se presenta una tabla con la que se realizó la docimasia de hipótesis y la relación entre variables. Es importante manifestar que esta tabla es por hipótesis, por lo que son tres.
- La ubicación en la docimasia de hipótesis de las variables dependientes se realizó a través de una norma, la cual establece un parámetro para verificar si la variable independiente es adecuada e inadecuada:

- Si el resultado de la operación es de 0 a 6.5 es inadecuado.
- Si el resultado de la operación es de 6.51 a 10 es adecuado.

Cuadro 4.3 Docimasia de hipótesis

Variable dependiente / Variable independiente	Estilos de aprendizaje adecuados.	Estilos de aprendizaje inadecuados.	total
Estrategias metodológicas adecuadas.			
Estrategias metodológicas inadecuadas			
Total			Nº muestra

Fuente: (Cerón, Escobar, Estrada y Peñate, 2015)

- Para calcular el chi-cuadrado de la tabla se utilizó la siguiente fórmula:

$$0.95 = (c - 1) (f - 1)$$

En donde

0.95 = es el nivel de significación

C = el número de columna de la tabla

F= número de filas de la tabla

$$0.95 = (2 - 1) (2 - 1)$$

$$0.95 = (1) (1)$$

$$0.95 = 1 \text{ grado de libertad}$$

- La regla de decisión del chi-cuadrado para verificar hipótesis:

a) Si chi-cuadrado operado o calculado es mayor que chi-cuadrado de la tabla, entonces la hipótesis nula se rechaza.

b) Si chi-cuadrado operado o calculado es menor que chi-cuadrado de la tabla, entonces la hipótesis nula se acepta.

- Una vez procesada la información se verificó las hipótesis de acuerdo a las reglas de decisión.

Capítulo V

Resultados de la investigación

5.1 Docimasia de hipótesis

Este proceso se calculó en torno a los indicadores de cada variable de las hipótesis utilizando el Chi-cuadrado para su verificación. Con base a ellos esta parte indica los resultados de la investigación por cada una de las hipótesis formuladas.

a) Hipótesis específica uno

H₁ Las estrategias didácticas que el docente utiliza inciden en el estilo de aprendizaje de los alumnos de Segundo Ciclo de Educación Básica de los Centros Escolares Urbanos de la ciudad de Atiquizaya, departamento de Ahuachapán en el año 2015.

Tabla 5.1 Estrategias Didácticas/Estilos de Aprendizaje

Variable Independiente	Variable Dependiente	Estilos de Aprendizaje Adecuado	Estilos de Aprendizaje Inadecuado	Total
	Estrategias didácticas Adecuadas		36 (35)	28 (29)	64
Estrategias didáctica Inadecuado		11 (12)	10 (9)	21
Total		47	38	85

Fuente: (Cerón, Escobar, Estrada y Peñate, 2015)

Para encontrar las frecuencias esperadas se aplicó las siguientes formulas:

$$x_1 = \frac{f_1}{n} \times sub - total 1$$

$$y_1 = \frac{f_1}{n} \times sub - total 2$$

$$x_2 = \frac{f_2}{n} \times sub - total 1$$

$$y_2 = \frac{f_2}{n} \times sub - total$$

Al sustituir los datos las operaciones quedan de la siguiente manera:

Operación uno: $X_1 = \frac{64}{85} \times 47$ $X_1 = 0.7529 \times 47$ $X_1 = 35$	Operación dos: $X_2 = \frac{21}{85} \times 47$ $X_2 = 0.2470 \times 47$ $X_2 = 12$
---	---

Operación tres: $Y_1 = \frac{64}{85} \times 38$ $Y_1 = 0.7529 \times 38$ $Y_1 = 29$	Operación cuatro: $Y_2 = \frac{21}{85} \times 38$ $Y_2 = 0.2470 \times 38$ $Y_2 = 9$
--	---

Aplicando la fórmula de chi-cuadrado

$$\bar{\chi} = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

$$\bar{\chi} = \frac{(36 - 35)^2}{35} + \frac{(28 - 29)^2}{29} + \frac{(11 - 12)^2}{12} + \frac{(10 - 9)^2}{9}$$

$$\bar{\chi} = \frac{(1)^2}{35} + \frac{(-1)^2}{29} + \frac{(-1)^2}{12} + \frac{(1)^2}{9}$$

$$\bar{\chi} = \frac{1}{35} + \frac{1}{29} + \frac{1}{12} + \frac{1}{9}$$

$$\bar{\chi} = 0.02 + 0.03 + 0.08 + 0.11$$

$$\bar{\chi} = 0.24 \text{ Chi-cuadrado calculado}$$

De acuerdo a los datos encontrados, chi-cuadrado calculado es de 0.24 mayor que chi-cuadrado de la tabla para un nivel de significación de 0.95 con 1 grado de libertad que corresponde a 0.0038. De acuerdo a la regla de decisión establecida, se llegó al resultado que la hipótesis nula se rechaza y se acepta la hipótesis específica; por lo que las estrategias didácticas

influyen en los estilos de aprendizaje de los alumnos de los Centros Escolares Urbanos de la ciudad de Atiquizaya, departamento de Ahuachapán del año 2015.

Esto se puede verificar en los siguientes diagramas circulares:



Figura 5.1 Estrategias Didácticas Adecuadas

La figura 5.1 indica que cuando los docentes utilizan estrategias didácticas adecuadas el 56% de los alumnos desarrollan sus estilos de aprendizaje, por lo tanto tienen la capacidad para influir en el comportamiento de los demás, poseen una forma particular de comprender y capacidad de resolver problemas.

Contrastando estos datos de manera inversa, se obtuvo la siguiente figura.



Figura 5.2 Estrategias Didácticas Inadecuadas

La figura 5.2 indica que cuando los docentes utilizan estrategias didácticas inadecuadas, el 52% de los alumnos desarrollan sus estilos de aprendizajes, esto se debe a que no se comprometen con sus tareas ni existe una motivación mutua entre ellos.

b) hipótesis específica dos

H₂ Las estrategias didácticas que el docente utilizan inciden en los hábitos de estudio de los alumnos de Segundo Ciclo de Educación Básica de los Centros Escolares Urbanos de la ciudad de Atiquizaya departamento de Ahuachapán del año 2015.

Tabla 5.2 Estrategias Didácticas/Hábitos de Estudio

Variable Independiente	Variable Dependiente	Hábitos de Estudios Adecuados	Hábitos de Estudios Inadecuados	Total
	Estrategias Didácticas Adecuadas		37 (36)	27 (28)	64
Estrategias Didácticas Inadecuados		11 (12)	10 (9)	21
Total		48	37	85

Fuente: (Cerón, Escobar, Estrada y Peñate, 2015)

Al sustituir los datos las operaciones quedan de la siguiente manera:

<p>Operación uno:</p> $X_1 = \frac{64}{85} \times 48$ $X_1 = 0.7529 \times 48$ $X_1 = 36$	<p>Operación dos:</p> $X_2 = \frac{21}{85} \times 48$ $X_2 = 0.2470 \times 48$ $X_2 = 12$
---	---

<p>Operación tres:</p> $Y_1 = \frac{64}{85} \times 37$	<p>Operación cuatro:</p> $Y_2 = \frac{21}{85} \times 37$
--	--

$Y_1 = 0.7529 \times 37$	$Y_2 = 0.2470 \times 37$
$Y_1 = 28$	$Y_2 = 9$

Aplicando la fórmula de chi-cuadrado

$$\bar{\chi} = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

$$\bar{\chi} = \frac{(37 - 36)^2}{36} + \frac{(27 - 28)^2}{28} + \frac{(11 - 12)^2}{12} + \frac{(10 - 9)^2}{9}$$

$$\bar{\chi} = \frac{(1)^2}{36} + \frac{(-1)^2}{28} + \frac{(-1)^2}{12} + \frac{(1)^2}{9}$$

$$\bar{\chi} = \frac{1}{36} + \frac{1}{28} + \frac{1}{12} + \frac{1}{9}$$

$$\bar{\chi} = 0.02 + 0.03 + 0.08 + 0.11$$

$$\bar{\chi} = 0.24 \text{ Chi-cuadrado calculado}$$

De acuerdo a los datos encontrados, chi-cuadrado calculado es de 0.24 mayor que chi-cuadrado de la tabla para un nivel de significación de 0.95 con 1 grado de libertad que corresponde a 0.0038. De acuerdo a la regla de decisión establecida, se llegó al resultado que la hipótesis nula se rechaza y se acepta la hipótesis específica; por lo que las estrategias didácticas influyen en los hábitos de estudio de los alumnos de los Centros Escolares Urbanos de la Ciudad de Atiquizaya, departamento de Ahuachapán del año 2015.

Esto se puede verificar en los siguientes diagramas circulares:

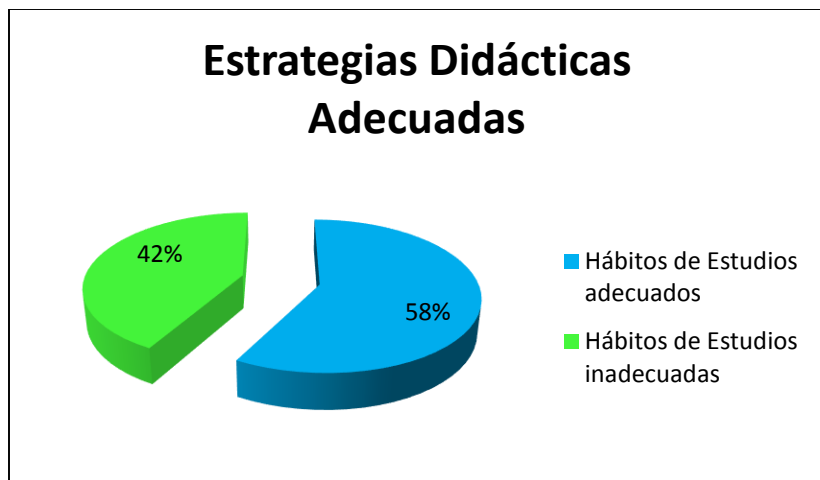


Figura 5.3 Estrategias Didácticas Adecuadas

La figura 5.3 indica que cuando los docentes utilizan las estrategias didácticas adecuadas, el 58% de los alumnos desarrollan sus hábitos de estudio; esto debido a que existe un cumplimiento con las tareas establecidas, un establecimiento de un horario de estudio y respeta el horario de estudio y juegos lo cual permite un mejor desarrollo en los alumnos.

Contrastando estos datos de manera inversa, se obtuvo la siguiente figura.

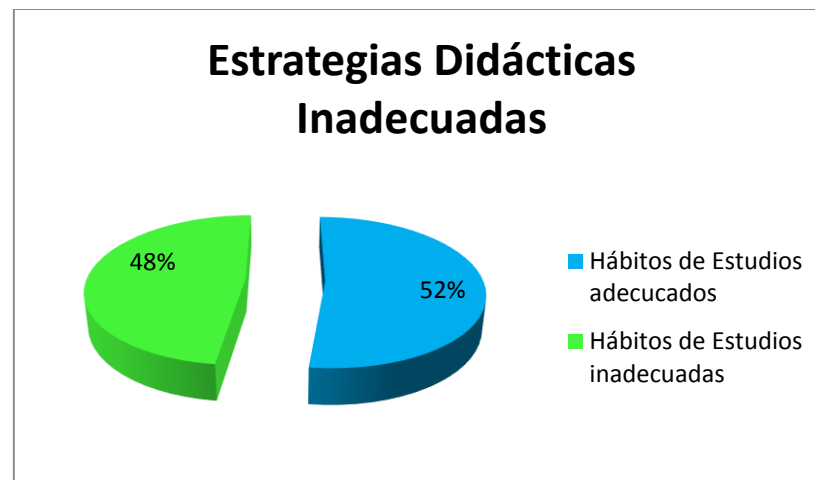


Figura 5.4 Estrategias Didácticas Inadecuadas

La figura 5.4 indica que cuando los docentes utilizan estrategias didácticas inadecuadas el 52% de los alumnos desarrollan sus hábitos de estudio, debido a que no trabajan la lectura en grupo, existe preferencia por alguna materia y no hay organización de tareas ni pasatiempos.

c) hipótesis específica tres

H₃ El discurso pedagógico que el docente utiliza inciden en el desarrollo de las habilidades analíticas en los alumnos de Segundo Ciclo de Educación Básica de los Centros Escolares Urbanos de la ciudad de Atiquizaya, departamento de Ahuachapán del año 2015.

Tabla 5.3 Discurso Pedagógico/Desarrollo de Habilidades Analíticas

Variable Independiente	Variable Dependiente	Desarrollo de Habilidades Analíticas Adecuados	Desarrollo de Habilidades Analíticas Inadecuados	Total
	Discurso Pedagógico Adecuado		35 (36)	27 (26)	62
Discurso pedagógico Inadecuado		14 (13)	9 (10)	23
Total		49	36	85

Fuente: (Cerón, Escobar, Estrada y Peñate, 2015)

Al sustituir los datos las operaciones quedan de la siguiente manera:

<p>Operación uno:</p> $X_1 = \frac{62}{85} \times 49$ $X_1 = 0.7294 \times 49$ $X_1 = 36$	<p>Operación dos:</p> $X_2 = \frac{23}{85} \times 49$ $X_2 = 0.2705 \times 49$ $X_2 = 13$
---	---

<p>Operación tres:</p> $Y_1 = \frac{62}{85} \times 36$ $Y_1 = 0.7294 \times 36$ $Y_1 = 26$	<p>Operación cuatro:</p> $Y_2 = \frac{23}{85} \times 36$ $Y_2 = 0.2705 \times 36$ $Y_2 = 10$
--	--

Aplicando la fórmula de chi-cuadrado

$$\bar{\chi} = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

$$\bar{\chi} = \frac{(35 - 36)^2}{36} + \frac{(27 - 26)^2}{26} + \frac{(14 - 13)^2}{13} + \frac{(9 - 10)^2}{10}$$

$$\bar{\chi} = \frac{(-1)^2}{36} + \frac{(1)^2}{26} + \frac{(1)^2}{13} + \frac{(-1)^2}{10}$$

$$\bar{\chi} = \frac{1}{36} + \frac{1}{26} + \frac{1}{13} + \frac{1}{10}$$

$$\bar{\chi} = 0.02 + 0.03 + 0.07 + 0.1$$

$$\bar{\chi} = 0.22 \text{ Chi-cuadrado calculado}$$

De acuerdo a los datos encontrados, chi-cuadrado calculado es de 0.22 mayor que chi-cuadrado de la tabla para un nivel de significación de 0.95 con 1 grado de libertad que corresponde a 0.0038. De acuerdo a la regla de decisión establecida se llegó al resultado que la hipótesis nula se rechaza y se acepta la hipótesis específica; por lo que el discurso pedagógico influye en el desarrollo de habilidades analíticas de los alumnos de los Segundo Ciclo de Educación Básica de los Centros Escolares Urbanos de la ciudad de Atiquizaya, departamento de Ahuachapán del año 2015.

Esto se puede verificar en los siguientes diagramas circulares:

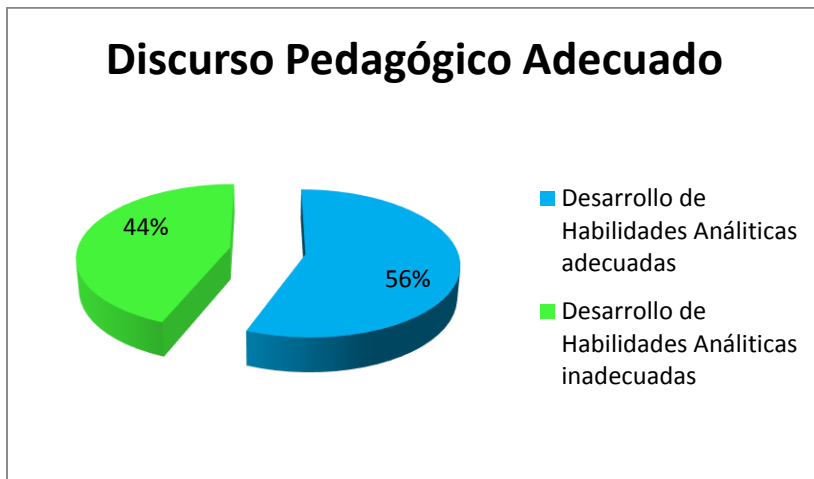


Figura 5.5 *Discurso Pedagógico Adecuado*

La figura 5.5 indica que cuando los docentes utilizan un discurso pedagógico adecuado, el 56%, de los alumnos desarrollan sus habilidades analíticas, debido a que son capaces de identificar ideas principales, relacionar la teoría con la práctica y comprenden los contenidos dados en clase.

Contrastando estos datos de manera inversa, se obtuvo la siguiente figura.

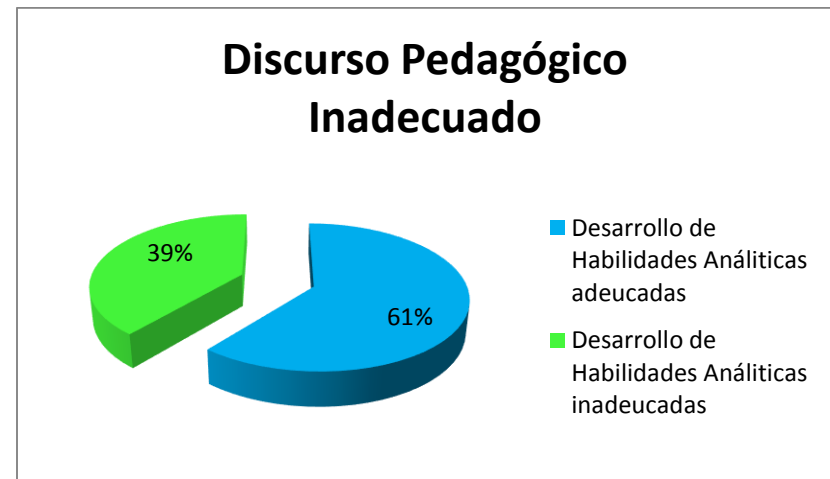


Figura 5.6 *Discurso Pedagógico Inadecuado*

La figura 5.6 indica que cuando el docente utiliza un discurso pedagógico inadecuado, el 61% de los alumnos desarrollan sus habilidades analíticas. Es evidente que los alumnos de los Centros Escolares Urbanos de la ciudad de Atiquizaya poseen capacidad para citar ejemplos de una idea, realizar actividades de pensar, memorizar e imaginar, elaborar esquemas mentales así como también realizar operaciones básicas.

5.2 Análisis de Resultados

El análisis de cuadros y figuras está sustentado en la interpretación de la variable independiente, la cual condicionó la ubicación de las variables dependientes en cada hipótesis. Es importante enfatizar que los datos que se presentan a continuación obedecen a la información obtenida de la guía de observación en la que se rastreaban las competencias docentes, fundamentadas en las hipótesis específicas.

a) Hipótesis específica uno

H₁ Las estrategias didácticas que el docente utiliza inciden en el estilo de aprendizaje de los alumnos de Segundo Ciclo de Educación Básica de los Centros Escolares Urbanos de la ciudad de Atiquizaya, departamento de Ahuachapán en el año 2015.

Las estrategias didácticas fueron operativas mediante los indicadores que se plantearon en el capítulo 3, pero que formaron parte de la sistematización de esta variable: orientación sobre los contenidos a desarrollar, presentación de objetivos y estrategias de cómo lograrlos, mantención de la atención de los estudiantes, orientación sobre actividades individuales y grupales, monitoreo sobre tareas planteadas, presta atención al comportamiento de los alumnos, refuerza los contenidos al terminar la clase, revisa el cumplimiento de la tarea, toma en cuenta los conocimientos previos de los alumnos, da espacio para aclarar dudas, utiliza material didáctico adecuado a los contenidos y a los alumnos y brinda ideas concretas al momento de impartir sus clases.

Cada indicador fue interpretado de manera individual y, posteriormente, asociado a cada variable, a fin de encontrar información vinculada en sí misma y, al mismo tiempo, dentro del criterio de totalidad. En ese sentido, los datos fueron:

Tabla 5.4 Estrategias didácticas/Estilos de Aprendizaje

Criterios	NO	A VECES	SI	Total
Rasgos	1	2	3	
Orienta el docente sobre los contenidos a desarrollar	-	2(50%)	2(50%)	4

Plantea objetivos y estrategias a la hora de dar la clase	4(100%)	-	-	4
Mantiene la atención de los estudiantes durante el desarrollo de la clase	-	1(25%)	3(75%)	4
El docente orienta actividades individuales y grupales que realiza dentro del aula	1(25%)	1(25%)	2(50%)	4
Monitorea las tareas planteadas durante la clases	-	2(50%)	2(50%)	4
El docente le presta atención al comportamiento de los alumnos		2(50%)	2(50%)	4
Realiza refuerzos en los contenidos al terminar la clase	1(25%)	1(25%)	2(50%)	4
Lleva el control de la revisión de tareas	-	2(50%)	2(50%)	4
Toma en cuenta los conocimientos previos de los alumnos	-	2(50%)	2(50%)	4
Da espacio para aclarar duda a cerda del tema	1(25%)	-	3(75%)	4
Exposición lógica de los contenidos	1(25%)	2(50%)	1(25%)	4
Utilización del guion de clase	3(75%)	1(25%)	-	4
Total	11	16	21	48
Porcentaje	23%	33%	44%	

Fuente: (Cerón, Escobar, Estrada y Peñate, 2015)

Se puede observar según los datos de la tabla la variación de los porcentajes al analizar los diferentes indicadores de la variable independiente corresponde a estrategias didácticas.

Esto se ve más claramente en la siguiente figura de barras, contrastando los resultados en cada una de las categorías.

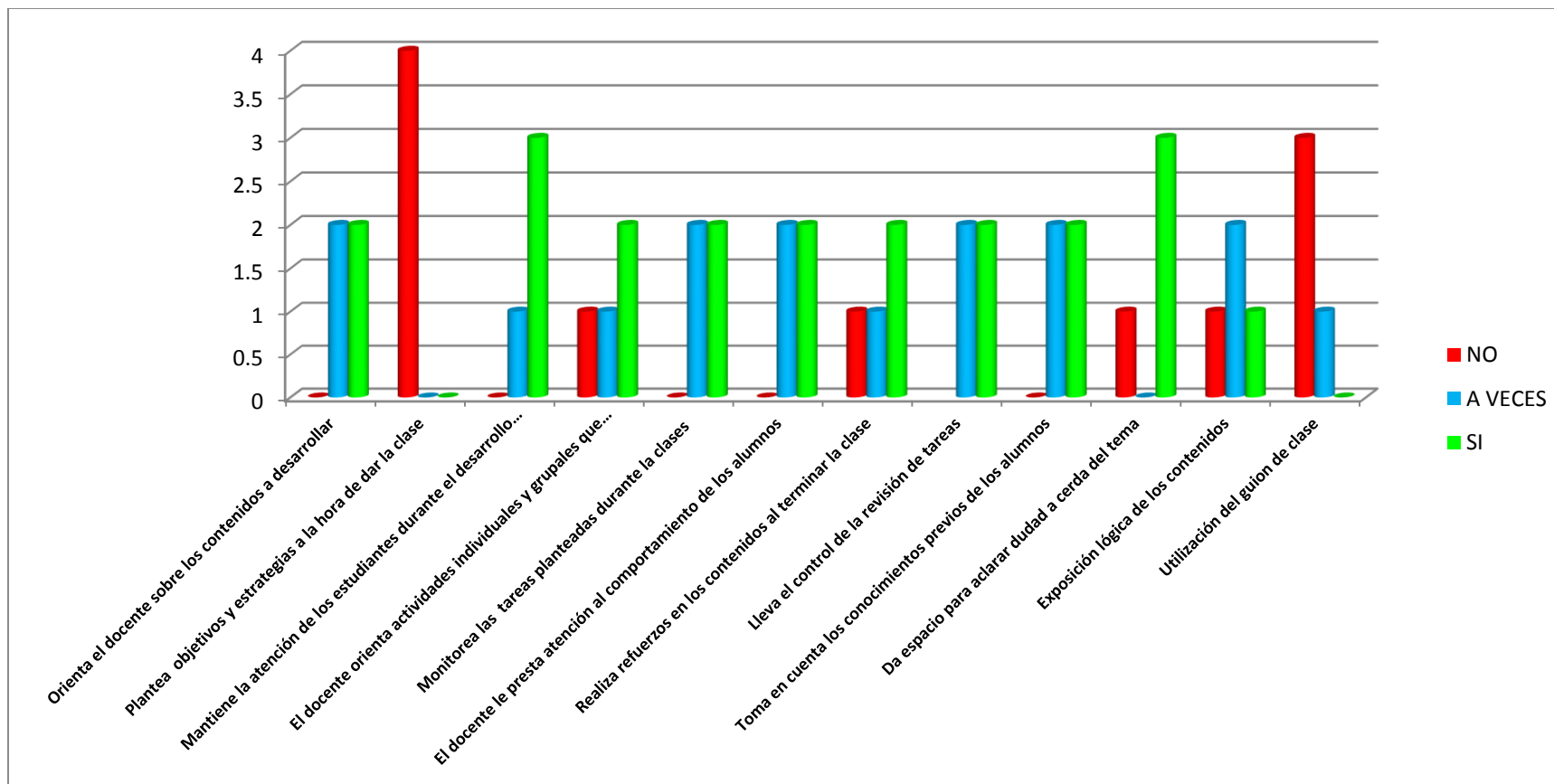


Figura 5.7 Estrategias Didácticas

La figura 5.7 indica que las estrategias didácticas que el docente utiliza tiene mayor impacto en mantener la atención de los alumnos (75%); lo mismo ocurre con la aclaración de dudas; sin embargo, el indicador con menor impacto es la orientación por parte del docente sobre los contenidos a desarrollar (25%), así como también lo asociado con los conocimientos previos (25%). Estos porcentajes dan pie a considerar la importancia del proceso de enseñanza-aprendizaje en cuento a la motivación que se puede gestar en la atención de los alumnos, dado que, si una estrategia es vital, es aquella que garantiza la participación activa de los alumnos, poniendo en práctica sus habilidades y destrezas.

b) hipótesis específica dos

H₂ Las estrategias didácticas que el docente utiliza inciden en los hábitos de estudio de los alumnos de Segundo Ciclo de Educación Básica de los Centros Escolares Urbanos de la ciudad de Atiquizaya, departamento de Ahuachapán en el año 2015.

Los datos de esta hipótesis y su variable independiente son los mismos que la hipótesis número uno, dado que lo común son las estrategias didácticas.

c) Hipótesis específica tres

H₃ El discurso pedagógico que el docente utiliza inciden en el desarrollo de las habilidades analíticas en los alumnos de Segundo Ciclo de Educación Básica de los Centros Escolares Urbanos de la ciudad de Atiquizaya, departamento de Ahuachapán en el año 2015.

El discurso pedagógico fue operativo mediante los indicadores que se plantearon en el capítulo 3, pero que formaron parte de la sistematización de esta variable: da coherencia lógica a las ideas, dominio las estrategias y categorías, reconocimiento de los procedimientos experimentales en una asignatura, dominio de los diferentes términos, relaciona una idea y otra, organización del lenguaje, citación de experiencias cuando explica, orden lógico en las ideas y asociación de ideas con ejemplos.

Cada indicador fue interpretado de manera individual y, posteriormente, asociado a cada variable, a fin de encontrar información vinculada en sí misma y, al mismo tiempo, dentro del criterio de totalidad. En ese sentido, los datos fueron:

Tabla 5.5 Discurso Pedagógico/Desarrollo de Habilidades Analíticas

Criterios	NO	A VECES	SI	Total
<i>Fuente: (Cerón, Escobar, Estrada y Peñate, 2015)</i>				
Rasgos	1	2	3	
Tiene coherencia lógica a las ideas al desarrollar un tema	-	3(75%)	1(25%)	4
El docente domina estrategias y categorías	-	4(100%)	-	4
Reconoce los procedimientos experimentales en una asignatura	1(25%)	1(25%)	2(50%)	4
Domina diferentes términos	-	2(50%)	2(50%)	4
Relaciona ideas cuando las expresa	-	3(75%)	1(25%)	4
Organización de lenguaje	1(25%)	3(75%)	-	4
El docente cita experiencias cuando explica	1(25%)	2(50%)	1(25%)	4

Fomento de la colaboración en el aula	1(25%)	1(25%)	2(50%)	4
Total	4	19	9	32
Porcentaje	13%	59%	28%	100%

Se puede observar según los datos de la tabla, la variación de los porcentajes al analizar los diferentes indicadores de la variable independiente que corresponde al discurso pedagógico.

Esto se ve más claramente en la siguiente figura de barras, contrastando los resultados en cada una de las categorías.

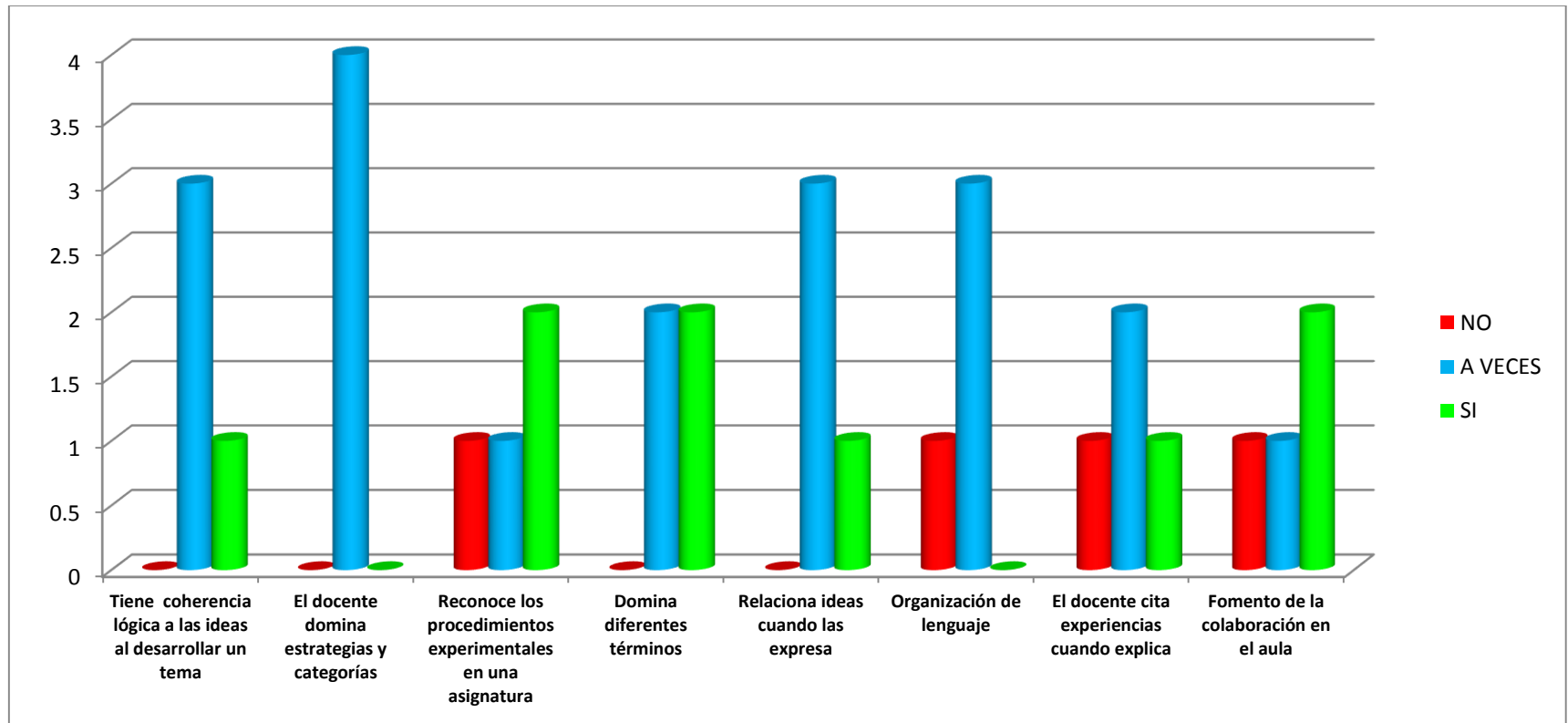


Figura 5.8 Discurso Pedagógico

La figura 5.8 refleja datos concernientes al discurso pedagógico. Se indica que el docente domina estrategias y categorías (100%), así como también se visualiza la coherencia en el discurso (75%), así como también organización del lenguaje (75%) y relación entre ideas y habla (75%). Lo que equivale a decir que existe un discurso adecuado para la promoción de aprendizajes significativos, expresado en el desarrollo de las habilidades analíticas.

Capítulo VI

Conclusiones y Recomendaciones

6.1 Conclusiones

- Las estrategias didácticas contribuyen a los estilos de aprendizaje, porque el docente utiliza el principio de la biodiversidad; ya que las estrategias están aplicadas al ritmo de aprendizaje de cada alumno.
- Las estrategias didácticas al relacionarse con los estilos de aprendizaje, se generan un intercambio en la socialización entre los mismos alumnos, siendo así una mejor convivencia en su proceso de desarrollo dentro del aula, creando en los alumnos el desarrollo de los estilos de aprendizaje.
- Cuando se considera dentro de las planificaciones de la clase estrategias didácticas adecuadas, entonces el docente puede generar mejores conocimiento a los alumnos de manera que estos lleguen a su comprensibilidad.
- Las estrategias didácticas es una variable fundamental dentro del desarrollo de los hábitos de los alumnos, dado que estos se logran motivar por los contenidos que se desarrollan, así como también le genera mayores aprendizaje los cuales van desde organización de actividades hasta trabajos de lectura en grupo.
- Un hábito de estudio está asociado a la concientización de los procesos educativos, cuando el alumno se compromete con su forma de aprender, resuelve las tareas, respeta los horarios de clase y pasatiempo.
- Si bien es cierto los hábitos de estudio son procedimientos habituales, es importante considerar dentro de las estrategias didácticas, dado que los docentes no se percatan del

tipo de hábito que están desarrollando los alumnos, pues ellos a veces no son responsables con sus horarios.

- El discurso pedagógico implica dominar contenidos y estrategias de manera que los alumnos desarrollen los conocimientos, le permitan fortalecer su comprensión así como también la secuencia de ideas que le permitan interpretar la realidad.
- El discurso pedagógico en la medida que el docente lo desarrolla y muestre claridad al momento de explicar los contenidos, el alumno adquiera nuevos conocimientos y desarrolle sus capacidades de análisis dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.
- En la medida que el docente utiliza el discurso pedagógico se desarrollan las habilidades analíticas en los alumnos, en los cuales se dan a través de la realización de actividades y se refuerzan los contenidos vistos en clases, se fija en la mente de los alumnos conceptos y categorías, así como también habilidades indispensables para el desarrollo de los aprendizajes.

6.2 Recomendaciones

6.2.1 Recomendaciones para docentes de los Centros Escolares Urbanos de la ciudad de Atiquizaya

- Organizar espacios de discusión entre docentes, en el que se analicen las diversas estrategias didácticas y su importancia y como estas se van adecuando al contexto que ayudan al alumno dentro de su contexto educativo.
- Crear proyectos de desarrollo educativo en el que se tomen en cuenta las condiciones adecuadas para desarrollar estrategias didácticas dentro del aula.

- Realizar actividades dentro del aula en donde el docente exprese los contenidos a sus alumnos con un discurso pedagógico que incluya un lenguaje claro y sencillo, para la mejor comprensión de los contenidos.
- Organizar procesos de enseñanza aprendizaje en donde se tomen en cuenta los estilos de aprendizaje y se aplique el principio de atención de la diversidad, así también la motivación para el logro del desarrollo de habilidades y destrezas en los alumnos.
- Desarrollar nuevas formas y medidas educativas dentro de las pausas pedagógicas que invite al docente a la innovación y a la aplicación de la creatividad de modo que le permita al alumno sentirse aficionado por su aprendizaje.

6.2.2 Recomendaciones para el Ministerio de Educación (MINED)

- Crear pausas pedagógicas donde se capacite al docente en las diferentes áreas para promover en los alumnos los hábitos de estudio, desarrollo de habilidades analíticas y la aplicación de nuevas estrategias didácticas.
- Nombrar docentes en el área que le compete de tal manera que sean los indicados que desarrollen el discurso pedagógico de acuerdo a su especialidad.

Referencias bibliográficas

- Aguilar, G. (2005). *El activismo. de la reforma de 1940 a la reforma de 1968: etapa de transición*. San Salvador: Obras Inéditas. Universidad Pedagógica de El Salvador.
- Bernstein, B. (2000). *Hacia una sociología del discurso pedagógico*. Santa Fe de Bogota: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Bisguerra, R. (2000). *Metodología de investigación educativa*. Madrid: CEAD.
- Danílov, M. A. (1977). *El proceso de enseñanza en la escuela*. . México, D. F.: Editorial Grijalbo, S. A.
- del Cid, A. (2011). *Investigacion, Fundamentos y Metodologia*. México: PEARSON.
- El Salvador, Ministerio de Educación. (1995). *Reforma Educativa en Marcha Documento II Consulta del 95*. Nueva San Salvador: ALGIER'S IMPRESIONES.
- El Salvador, Ministerio de Educación. (1995). *Reforma Educativa en Marcha. Documento I*. Nueva San Salvador: ALGIERS IMPRESORES S.A DE C.V.
- El Salvador, Ministerio de Educación. (1999). *En el camino de la transformación educativa de El Salvador 1989-1999*. San Salvador: MINED.
- El Salvador, Ministerio de Educación. (1999). *Sistema Nacional de Capacitacion Docente Colección Fundamentos de la Educacion que Queremos*. San Salvador: Claudia Alwood de Mata.
- Elliot, J. (2000). *El cambio Educativo desde la investigación-acción*. Madrid: EDICIONES MORATA, S.L.
- Guzmán, J. L. (1995). La transformación de la educación en El Salvador . *ECA*, 625.
- Jaspe, C. (20 de marzo de 2015). *El Rendimiento Estudiantil y las Estrategias de Enseñanza Aprendizaje*. Obtenido de <http://www.estrategias264.blogspot.com/2010/07/rendimiento-academico-escolar.html>
- Mattos, L. A. (1974). *Compendio de didáctica general*. Argentina : Kapelusz.
- McMillan, J. (2005). *Investigacion Educativa. Una Introduccion Conceptua*. Madrid: PEARSON EDUCACION.
- Medina, A., & Mata, F. (2002). *Didáctica General*. Madrid: Gráficas Rógar, S.A.
- MINED. (1995). *Reforma Educativa en Marcha Documento III Lineamientos del Plan Decenal 1995 - 2005*. San Salvador. : IMPRESOS URGENTES, S.A DE C.V.
- MINED. (2008). *Docentes Competentes y Motivados La Carrera Profesional Docente en El Salvador*. . San Salvador: ASA POSTERS S.A. DE C.V.
- MINED. (2008). *El Currículo al Servicio del Aprendizaje. Aprendizaje por Competencias*. san salvador: MINED.

- MINED. (31 de marzo de 2015). *Educación en El Salvador en cifras 2009 - 2013 Publicaciones* . Obtenido de Compendio de zona occidental :
<https://www.mined.gob.sv/index.php/temas/estadisticas/item/6123-publicaciones.html>
- Niño Rojas, V. M. (2003). *Competencias en la comunicacion* . Bogota : ECOE.
- Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar* . Madrid : Graó.
- Reimers, F. (1995). *La educación en El Salvador de cara al siglo XXI desafíos y oportunidades*. San Salvador : UCA.
- Rojas Soriano, R. (1989). *Guía para realizar Investigaciones Sociales*. México: PLAZA Y VALDÉZ.
- Salas, R. E. (2008). *Estilos de aprendizaje a la luz de la Neurociencia*. Bogotá: COOPERATIVA EDITORAIL MAGISTERIO.
- Tamayo y Tamayo, M. (1995). *El proceso de la investigación científica*. Distrito Federal.: LIMUSA, S. A DE C. V.
- Tomachewski, K. (2003). *Didáctica General*. San Salvador: ABRIL UNO.
- Vásquez de Barraza, S., Noel McGinn, H. F., Nuñez, I., & Varas, C. (1994). *La educación en El Salvador*. *ECA*, 525.
- Zabala, A. (1998). *La practica educativa: cómo enseñar*. Barcelona : Graó.
- Zabala, A., & Arnau, L. (2007). *11 Ideas claves. Como aprender y enseñar competencia*. Barcelona: Graó.
- Zabalza, M. Á. (2007). *Competencias docente del profesorado universitario: calidad y desarrollo profesional*. Madrid: Narcea.
- Zambrano, Y. (26 de Octubre de 2011). *El Enfoque Complejo de las Competencias*. Obtenido de Origen etimológico de la palabra competencia:
<http://elenfoquecomplejodecompetencias.blogspot.com/2011/10/origen-de-la-palabra-competencias.html>

Anexos


Anexo 1:

Estadística de los Centros Escolares de la Ciudad de Atiquizaya, de acuerdo a sus distritos.


C59		f. 108						
A	B	C	D	E	F	G	H	
1			Fuente: Censo Inicial 2012					
2	Ministerio de Educación							
3	Gerencia del Sistema de Estadísticas Educativas							
4	Departamento de Estadística							
5								
6	Base de Centros Escolares que reportaron Censo Inicial 2012. Desagregado por Nivel Educativo- Grado y Sexo							
7								
Entidad	Nombre del Centro	Distrito	Sector	Zona	Depto	Departamento	Municipio	
99	10062 CENTRO ESCOLAR CANTON IZCAQUILIO	0108	Público	Rural	01	AHUACHAPAN	ATIQUIZAYA	
30	10063 CENTRO ESCOLAR CANTON EL SALITRERO	0107	Público	Rural	01	AHUACHAPAN	ATIQUIZAYA	
51	10064 CENTRO ESCOLAR CANTON LOMAS DE ALARCON	0106	Público	Rural	01	AHUACHAPAN	ATIQUIZAYA	
32	10065 INSTITUTO NACIONAL COLONIA VALLE DEL SOL	0625	Público	Urbana	06	SAN SALVADOR	APOPA	
53	10066 CENTRO ESCOLAR CANTON RINCON GRANDE	0108	Público	Rural	01	AHUACHAPAN	ATIQUIZAYA	
54	10067 CENTRO ESCOLAR CANTON SAN JUAN EL ESPINO	0107	Público	Rural	01	AHUACHAPAN	ATIQUIZAYA	
35	10068 CENTRO ESCOLAR VISTA AL LAGO	0621	Público	Urbana	06	SAN SALVADOR	ILOPANGO	
56	10069 CENTRO ESCOLAR FRAY MARTIN DE PORRES	0106	Público	Rural	01	AHUACHAPAN	ATIQUIZAYA	
57	10070 CENTRO ESCOLAR CASERIO EL JICARO	0106	Público	Rural	01	AHUACHAPAN	ATIQUIZAYA	
38	10071 CENTRO ESCOLAR CANTON EL TORTUGUERO	0105	Público	Rural	01	AHUACHAPAN	ATIQUIZAYA	
59	10073 INSTITUTO NACIONAL CORNELIO AZENON SIERRA	0107	Público	Urbana	01	AHUACHAPAN	ATIQUIZAYA	
70	10074 CENTRO ESCOLAR COLONIA LAS VIÑAS CANTON EL JUNQUILLO	0101	Público	Rural	01	AHUACHAPAN	AHUACHAPAN	
71	10075 CENTRO ESCOLAR CANTON JOYA DEL ZAPOTE	0105	Público	Rural	01	AHUACHAPAN	ATIQUIZAYA	
72	10076 CENTRO ESCOLAR GENERAL FRANCISCO MENENDEZ	0106	Público	Urbana	01	AHUACHAPAN	ATIQUIZAYA	
73	10077 CENTRO ESCOLAR MERCEDES MONTERROSA DE CARCAMO	0108	Público	Urbana	01	AHUACHAPAN	ATIQUIZAYA	
74	10078 CENTRO ESCOLAR MANUEL ALVAREZ MAGAÑA	0107	Público	Urbana	01	AHUACHAPAN	ATIQUIZAYA	
75	10079 CENTRO ESCOLAR ANTONIO JOSE DE SUCRE	0106	Público	Urbana	01	AHUACHAPAN	ATIQUIZAYA	
76	10080 CENTRO ESCOLAR EXALTACIÓN POMPILIO SALGADO RIVERA	1210	Público	Urbana	12	SAN MIGUEL	SAN MIGUEL	
77	10081 ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA PROFA CORDELIA AVALOS DE LAB	0108	Público	Urbana	01	AHUACHAPAN	ATIQUIZAYA	
78	10082 CENTRO ESCOLAR CANTON LA ESPERANZA	0108	Público	Rural	01	AHUACHAPAN	ATIQUIZAYA	
79	10083 CENTRO ESCOLAR CANTON JOYA DEL PLATANAR	0108	Público	Rural	01	AHUACHAPAN	ATIQUIZAYA	

Fuente: <http://www.mined.gov.sv/index.php/estadisticas-educativas/item/7153-estadisticas-educativas-por-municipio>


A continuación se agrupan por colores los centros escolares por distritos establecidos en la ciudad de Atiquizaya, cabe mencionar que las instituciones que abarcó la investigación están señalados por medio de una viñeta (-).

 Distrito Educativo 0105


CENTRO ESCOLAR CANTON EL TORTUGUERO.
CENTRO ESCOLAR CANTON JOYA DEL ZAPOTE.

 Distrito Educativo 0106

CENTRO ESCOLAR CANTON LOMAS DE ALARCON.
CENTRO ESCOLAR FRAY MARTIN DE PORRES.
CENTRO ESCOLAR CASERIO EL JICARO.
- CENTRO ESCOLAR GENERAL FRANCISCO MENENDEZ.
- CENTRO ESCOLAR ANTONIO JOSE DE SUCRE.

 Distrito Educativo 0107

CENTRO ESCOLAR CANTON EL SALITRERO.
CENTRO ESCOLAR CANTON SAN JUAN EL ESPINO.
INSTITUTO NACIONAL CORNELIO AZENON SIERRA.
- CENTRO ESCOLAR MANUEL ALVAREZ MAGAÑA.

 Distrito Educativo 0108

- CENTRO ESCOLAR MERCEDES MONTERROSA DE CARCAMO.
ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA PROFA CORDELIA AVALOS DE LABOR.
CENTRO ESCOLAR CANTON LA ESPERANZA.
CENTRO ESCOLAR CANTON JOYA DEL PLATANAR.
CENTRO ESCOLAR CANTON RINCON GRANDE.
CENTRO ESCOLAR CANTON IZCAQUILIO

Anexo 2: Matriz de la investigación

Tema de investigación: Las competencias docentes y su incidencia en el rendimiento escolar.						
Enunciado del problema	Objetivo general	Objetivos específicos	Hipótesis general	Hipótesis específicas	Variables	
					Independiente	Dependiente
¿Incidirán las competencias docentes en el rendimiento escolar de los alumnos de Segundo Ciclo de Educación Básica de los centros escolares urbanos de la ciudad de Atiquizaya, Departamento de Ahuachapán en el año 2015?	Conocerla incidencia de las competencias docentes en el rendimiento escolar de los alumnos de Segundo Ciclo de Educación Básica de los centros escolares urbanos de la ciudad de Atiquizaya.	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar la incidencia de las estrategias didácticas que el docente utiliza en el estilo de aprendizaje de los alumnos de Segundo Ciclo de Educación Básica de los centros escolares urbanos de la ciudad de Atiquizaya, Departamento de Ahuachapán en el año 2015. 	Las competencias docentes inciden en el rendimiento escolar de los alumnos de Segundo Ciclo de Educación Básica de los centros escolares urbanos de la ciudad de Atiquizaya, Departamento de Ahuachapán en el año 2015.	<p>H₁ Las estrategias didácticas que el docente utiliza inciden en el estilo de aprendizaje de los alumnos de Segundo Ciclo de Educación Básica de los centros escolares urbanos de la ciudad de Atiquizaya, Departamento de Ahuachapán en el año 2015.</p>	Estrategias didácticas.	Estilos de aprendizaje.
		<ul style="list-style-type: none"> - Analizar la incidencia de las estrategias didácticas que el docente utiliza en los hábitos de estudio de los alumnos de Segundo Ciclo de Educación Básica de los centros escolares urbanos de la ciudad de Atiquizaya, Departamento de Ahuachapán en el año 2015. 		<p>H₂ Las estrategias didácticas que el docente utiliza inciden en los hábitos de estudio de los alumnos de Segundo Ciclo de Educación Básica de los centros escolares urbanos de la ciudad de Atiquizaya, Departamento de Ahuachapán en el año 2015.</p>	Estrategias didácticas.	Hábitos de estudio.
		<ul style="list-style-type: none"> - Analizar la incidencia del discurso pedagógico que el docente utiliza para el desarrollo de habilidades analíticas en los alumnos de Segundo Ciclo de Educación Básica de los centros escolares urbanos de la ciudad de Atiquizaya, Departamento de Ahuachapán en el año 2015. 		<p>H₃ El discurso pedagógico que el docente utiliza incide en el desarrollo de habilidades analíticas en los alumnos de Segundo Ciclo de Educación Básica de los centros escolares urbanos de la ciudad de Atiquizaya, Departamento de Ahuachapán en el año 2015.</p>	Discurso pedagógico.	Desarrollo de habilidades.

Anexo 3



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y
LETRAS

**CUESTIONARIO SOBRE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE, HÁBITOS DE ESTUDIO Y
DESARROLLO DE HABILIDADES ANALÍTICAS.**

OBJETIVO: Recoger información acerca de los estilos de aprendizajes, hábitos de estudios y desarrollo de habilidades analíticas en los alumnos de quinto grado sección "A" de los centros escolares urbanos de la ciudad de Atiquizaya.

Indicaciones: A continuación aparece una serie de preguntas relacionadas con las competencias docentes y su incidencia en el rendimiento escolar, en el rasgo de estilos de aprendizaje (Salas), hábitos de estudios (Danílov) y desarrollo de habilidades analíticas (Tomachewski). Las preguntas están establecidas en una dimensión, que posee preguntas de acuerdo a su propia naturaleza; por lo que es importante que usted marque con una "X" el recuadro del criterio que según usted corresponde con cada pregunta planteada.

Los criterios a confrontar con los ítems son los siguientes: 1= No; 2=A veces; 3= Si.

a) Estilos de aprendizaje.

1. ¿Considera usted que el alumno presenta forma particular en comprender los contenidos?

No	A veces	Si
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. ¿El alumno aborda conocimientos de diferente manera?

No	A veces	Si
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. ¿Resuelven con facilidad problemas planteados?

No	A veces	Si
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. ¿Reconoce procedimientos a utilizar en respuestas que se emiten?

No	A veces	Si
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. ¿El alumno se compromete con sus tareas?

No	A veces	Si
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. ¿Tiene capacidad de influir en el comportamiento de los demás?

No	A veces	Si
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7. ¿Socializa con los demás?

No	A veces	Si
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8. ¿El alumno es capaz de asimilar diferentes ideas de igual manera?

No	A veces	Si
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9. ¿Se motivan mutuamente?

No	A veces	Si
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

b) Hábitos de estudio

10. ¿Organizas tus actividades en casa entre ellas (ayudar en el hogar, estableces hora para ver televisión, visitas a tus amigos)?

No	A veces	Si
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

11. ¿Organizas tus tareas escolares con tus pasatiempos (juegos, ver televisión) en tu casa?

No	A veces	Si
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

12. ¿Estableces en tu casa un horario de estudio todos los días?

No	A veces	Si
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

13. ¿Elaboras una agenda escolar (fechas de exámenes, entrega de trabajos) al inicio del periodo escolar?

No	A veces	Si
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

14. ¿Cumples con las actividades establecidas en tu agenda escolar?

No	A veces	Si
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

15. ¿Tienes preferencia por alguna materia?

No	A veces	Si
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

16. ¿Respetas el horario de tareas y juegos?

No A veces Si

17. ¿Cumples con las tareas escolares que te asigna el docente?

No A veces Si

18. ¿Respetas la fecha de entrega de tareas escolares que te asigna el docente?

No A veces Si

19. ¿Formas grupos de trabajo para practicar la lectura?

No A veces Si

c) Desarrollo de habilidades analíticas

20. ¿El alumno clasifica objetos de igual naturaleza?

No A veces Si

21. ¿El alumno establece diferencia en el tamaño de los objetos?

No A veces Si

22. ¿Discrimina los contenidos desarrollados por el docente?

No A veces Si

23. ¿Identifica idea principal de los temas que se desarrollan?

No	A veces	Si
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

24. ¿Tiene capacidad para citar ejemplos de una idea?

No	A veces	Si
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

25. ¿El alumno es capaz de realizar actividades de pensar, memorizar e imaginar?

No	A veces	Si
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

26. ¿Comprende los contenidos dados en clase?

No	A veces	Si
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

27. ¿Tiene capacidad de relacionar la teoría con la práctica?

No	A veces	Si
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

28. ¿Elabora esquemas mentales?

No	A veces	Si
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

29. ¿Elabora operaciones básicas? (suma, resta, multiplicar y dividir)

No	A veces	Si
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ANEXO 4



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS

**GUIA DE OBSERVACIÓN SOBRE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y DISCURSO
PEDAGÓGICO.**

OBJETIVO: recoger información acerca de estrategias didácticas, discurso pedagógico en los alumnos de quinto grado sección "A" de los centros escolares urbanos de la ciudad de Atiquizaya.

Indicaciones: a continuación aparece una serie de rasgos relacionados con las competencias docentes y su incidencia en el rendimiento escolar. Los rasgos están categorizados en dos dimensiones: a) Estrategias didácticas y b) Discurso pedagógico.

Los criterios a confrontar con los ítems son los siguientes: 1= No; 2= A veces; 3= Si

Rasgos	Criterios	No	A veces	Si	Total
		1	2	3	
Estrategias didácticas (docentes)					
Orienta el docente sobre los contenidos a desarrollar					
Plantea objetivos y estrategias a la hora de dar la clase					
Mantiene la atención de los estudiantes durante el desarrollo de la clase					
El docente orienta actividades individuales y grupales que realiza dentro del aula					
Monitorea las tareas planteadas durante la clases					
El docente le presta atención al comportamiento de los alumnos					
Realiza refuerzos en los contenidos al terminar la clase					
Lleva el control de la revisión de tareas					
Toma en cuenta los conocimientos previos de los alumnos					
Da espacio para aclarar duda a cerda del tema					
Exposición lógica de los contenidos					
Utilización del guion de clase					
Total					
Calificación					
Discurso pedagógico (docente)					
Tiene coherencia lógica a las ideas al desarrollar un tema					
El docente domina estrategias y categorías					
Reconoce los procedimientos experimentales en una asignatura					
Domina diferentes términos					
Relaciona ideas cuando las expresa					
Organización de lenguaje					
El docente cita experiencias cuando explica					
Fomento de la colaboración en el aula					
Total					
Calificación					