

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS**



TRABAJO DE GRADO

“EFECTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLO EN EDUCACIÓN BÁSICA, FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE”

**PARA OPTAR AL GRADO DE
LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE PRIMERO Y
SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**PRESENTADO POR
FLORES FIGUEROA, AMANDA ASTRID
LEMUS MARTÍNEZ, KENY ELIZABETH
MATA DE LEMUS, JESSICA TATIANA
RODRÍGUEZ MAGARÍN, ASTRID CAROLINA
RUÍZ DE TEJADA, KARLA MARÍA**

**DOCENTE DIRECTOR
MASTER. JORGE ISMAEL GARCÍA CORLETO**

**JUNIO, 2016
SANTA ANA, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA**

AUTORIDADES GENERALES DE UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR



RECTOR INTERINO

LICDO. JOSÉ LUIS ARGUETA ANTILLON

VICERECTOR ADMINISTRATIVO INTERINO

ING.CARLOS ARMANDO VILLALTA

SECRETARIA GENERAL

DRA. ANA LETICIA ZAVALETA DE AMAYA

DEFENSORA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS

LICDA. CLAUDIA MARÍA MELGAR DE ZAMBRANA

FISCAL GENERAL INTERINA

LICDA. NORA BEATRIZ MELÉNDEZ

AUTORIDADES DE LA FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE



DECANO INTERINO

ING. JORGE WILLIAM ORTÍZ SÁNCHEZ

SECRETARIO INTERINO

LICDO. DAVID ALFONSO MATA ALDANA

JEFE DE DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS

DR. MAURICIO AGUILAR CICILIANO

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios: ser maravilloso que me dio fuerza para seguir adelante, que me permite sonreír ante mis logros al obtener otro triunfo, por darme la capacidad y la valentía para que este sueño se hiciera realidad, mis sueños son tus sueños.

A mi asesor de tesis: Master Jorge Ismael García Corleto, gracias por haberme brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento, por su tiempo, esfuerzo, dedicación, paciencia y motivación que han sido fundamentales para este proyecto.

Gracias a mis padres: Oscar Armando Flores Pacheco y María Rogelia Figueroa, por cada día confiar y creer en mí. Por anhelar siempre lo mejor para mi vida, por cada consejo y cada palabra que me han guiado en la vida.

A mis hermanas: Brenda Jeamileth Flores Figueroa y Karen Xiomara Flores Figueroa, gracias por su motivación, compañía y apoyo, las amo.

A mi novio: José Tomás de Jesús Oliva Salazar, gracias por impulsarme a terminar este proyecto, por estar presente no solo en esta etapa tan importante de mi vida, sino en todo momento y por su ayuda, comprensión, cariño y amor.

Gracias a ustedes por este nuevo triunfo.

AMANDA ASTRID FLORES FIGUEROA

Primero a Dios todo poderoso: por darme la vida, y guiarme por el camino del bien, por la inteligencia y el carácter necesario para lograr esta meta en mi vida, después de mucho esfuerzo y dedicación, por disfrutar de los aciertos y sobreponerme con la frente en alto ante los desaciertos; por darme la sabiduría para enfrentar los momentos difíciles durante toda mi educación.

A mi papá: Salvador Orlando Lemus Laguán, por ser el mejor hombre del mundo, por su infinito amor y dedicación hacia mi persona, por siempre darme todo lo que puede para que cada pueda ser mejor persona.

A mi abuelito: José Leonel Martínez Laguán, por estar ahí siempre que lo necesito, por cuidarme, por sus consejos sabios y por estar pendiente de mi estudio desde que inicie el proceso educativo, mil gracias abuelo.

A mi tía: Bessy Marisol Lemus Laguán, por su incomparable amor y su apoyo en toda mi vida, por ser esa madre que siempre anhele tener, por corregirme cuando en verdad lo ameritaba, por ser lo que soy gracias a esta grandiosa mujer.

A mi hijo: Diego Alejandro Pimentel Lemus, por ser paciente y comprender, que el tiempo que no pude dedicarle en las primeras etapas de su vida, ahora es recompensado al culminar este proceso.

A mis compañeras de trabajo de graduación: Amanda Astrid Flores Figueroa, Jessica Tatiana Mata de Lemus, Astrid Carolina Rodríguez Magarín y Karla María Ruiz de Tejada, por la dedicación y perseverancia desde el inicio del trabajo para finalizarlo en buenos términos.

A mi asesor de tesis: Med. Jorge Ismael García Corleto, por ser pieza clave y fundamental en mi desarrollo académico, por todos los conocimientos aportados para culminar el trabajo de grado, por su esfuerzo y dedicación para que todas las cosas salieran de lo mejor. Infinitamente agradecida por brindarme su amistad.

KENY ELIZABETH LEMUS MARTÍNEZ

Agradezco a Dios todopoderoso: por ser ese amigo fiel, por darme fuerza cuando me sentí derrotada, por ponerme los recursos necesarios para lograr esta meta y porque sé que sin él no sería nada.

A mi madre: porque fue madre y padre para mí, porque me aconsejó y me apoyó, se esforzó para que yo fuera alguien de bien y sobre todo porque procuró que yo llegara hasta donde estoy ahora.

A mis hermanas: porque nunca me dejaron sola y siempre me dieron su cariño y apoyo.

A mi esposo: por estar conmigo en cada momento, por darme su amor, apoyo y consejo incondicional cuando me sentía agobiada.

A mi hija: por ser ese motor e inspiración que me impulsa a superarme cada día y poder darle un mejor futuro.

A mis compañeras de tesis: por el esfuerzo que cada una realizó para culminar este proyecto de la mejor manera posible.

A los licenciados docentes: por su dedicación paciencia, enseñanzas, consejos en mi formación profesional a lo largo de toda la carrera.

A mí docente asesor: al Lic. Jorge Ismael García Corleto por su tiempo dedicación y apoyo a lo largo de todo este proyecto.

A los docentes jurados: por su tiempo, consejos y dedicación a lo largo de este proyecto.

JESSICA TATIANA MATA DE LEMUS

Dedico este trabajo a Dios todopoderoso: por ser mi guía espiritual que me conduce siempre hacia el camino del bien; tu amor, misericordia y bondad no tienen fin; gracias señor por ayudarme a vencer todos los obstáculos que se me han presentado a lo largo de la vida.

A mi docente asesor: Lic. Jorge Ismael García Corleto muchas gracias por su ayuda en todo este proceso, por su disponibilidad de tiempo y ser un apoyo con su ayuda pedagógica realmente no hay palabras para agradecer toda la ayuda que obtuve de parte de su persona. Principalmente gracias por su amistad.

A José David Rodríguez: mi querido y nunca olvidado papa, que desde el cielo me das las fuerzas para cumplir todas las metas. Gracias por todo el apoyo que me distes en vida y que me sigues dando. Te amo papi.

A mi mami querida: que ha sido uno de mis principales pilares para que continúe de pie, ha sido un ejemplo de lucha y dedicación; gracias por su amor y apoyo la amo mucho mamita.

A mis hermanas: Lesvia, Glenda y Jenny por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más y así poder luchar para que la vida nos depare un futuro mejor.

A mi sobrina: Monserrat por ser parte de mi inspiración para superarme.

A mis amigos: quienes sin esperar nada a cambio compartieron su conocimiento, alegrías y tristezas y a todas aquellas personas que durante estos años estuvieron a mi lado apoyándome y lograron que este sueño se hiciera realidad.

ASTRID CAROLINA RODRÍGUEZ MAGARIN

A mi Dios todo poderoso: por ser el dador de vida, por haberme permitido un éxito más, porque todo lo que soy y todo lo que tengo es gracias a su gran amor por mí, porque de Él y para Él son todos mis triunfos, por ser mi fortaleza, mi guía, mi luz y mi todo.

A mi madre: por ser mi apoyo, por su amor, por su ayuda incondicional a lo largo de toda mi vida, gracias por cada uno de sus consejos que me ayudaron a enfrentar todo tipo de situaciones.

A mi esposo: por su apoyo en todo mi proceso de tesis que ahí estuvo presente en todo momento cuando más lo necesitaba.

A mi asesor: Master. Jorge Ismael García Corleto por Orientarnos Adecuadamente, por La paciencia y las correcciones que nos hizo en el momento oportuno, por su compromiso, dedicación para el logro de nuestras metas y por trabajar de forma profesional.

A mis compañeras de tesis: Amanda Astrid Flores Fígueroa, Keny Elizabeth Lemus Martínez, Jessica Tatiana Mata de Lemus, Astrid Carolina Rodríguez Magarín, porque a pesar de las dificultades en nuestro trabajo de graduación siempre fuimos unidas y comprensivas en cada paso de éste.

A mis amigos/as y mis compañeros/as: Por demostrarme su amistad y cariño al estar pendiente de mí con su ayuda incondicional y por formar parte de mi felicidad.

KARLA MARÍA RUÍZ DE TEJADA

TABLA DE CONTENIDO

Introducción	iv
CAPÍTULO I	5
Planteamiento del problema.....	5
1.1 Situación problemática.....	5
1.2 Justificación	6
1.3 Delimitación del problema	6
1.4 Limitantes de la investigación	7
1.5 Enunciado del problema.....	8
CAPÍTULO II	9
Formulación de sistema de hipótesis.....	9
2.1 Objetivos.....	9
2.2 Formulación del sistema de hipótesis	10
2.2.1 Hipótesis general	10
2.2.2 Hipótesis específica	10
2.2.3 Hipótesis nula	11
2.3 Operacionalización de hipótesis.....	12
CAPÍTULO III	15
Marco teórico.....	15
3.1 Antecedentes históricos	15
3.2 Base teórica	16
3.2.2 Tipos de lectura	17
3.2.3 Niveles de comprensión lectora	21
3.2.4 Técnicas de la comprensión lectora	22
3.2.5 Condiciones para la comprensión lectora	23
3.2.6 Estrategias de comprensión lectora	24
3.2.7 Etapas de la comprensión lectora	25
3.2.8 Elementos que intervienen en el proceso de comprensión lectora	26
3.2.9 Evaluación de la comprensión lectora.....	27
3.2.10 Tipos de textos.....	29
3.2.11 Rendimiento académico.....	33

3.2.12 Tipos de rendimientos académicos	35
3.2.13 Características del rendimiento académico	36
3.2.14 Niveles de lectura del rendimiento académico universitario.....	36
3.2.15 Importancia del redimiendo académico.....	38
CAPÍTULO IV	40
Metodología de la investigación	40
4.1 Tipo de investigación	40
4.2 Diseño de investigación.....	40
4.3 Determinación de población y muestra.....	41
4.4 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos cuantitativos.....	42
4.5 Procesamiento de la información	44
4.6 Procedimiento de la investigación.....	47
CAPÍTULO V	49
Análisis de resultados	49
5.1 verificación de hipótesis	49
Aprobación de las hipótesis 1.....	51
Aprobación de las hipótesis 2.....	54
Aprobación de las hipótesis 3.....	57
5.2 Hallazgo de la investigación.....	58
CAPÍTULO VI	72
6.1 Conclusiones.....	72
Referencias	75
Anexos	77

ÍNDICE DE ESQUEMAS

Tipos de rendimientos académicos	35
--	----

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Comparación de habilidades entre el lector experto y el principiante .	20
3.4 Operacionalización de hipótesis H1.....	12
3.4 Operacionalización de hipótesis H2.....	13
3.4 Operacionalización de hipótesis H3.....	14
4.2 Cuadro de población y muestra.....	42
Tabla 1: Estadísticas de la regresión.....	49
Tabla 2: Estadísticas de la regresión.....	52
Tabla 3: Estadísticas de la regresión.....	55
Tabla de tabulación por preguntas de la encuesta.....	58

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico de dispersión.....	50
Gráfico de dispersión con su tendencia.....	50
Gráfico de probabilidad.....	51
Gráfico de dispersión.....	53
Gráfico de dispersión con su tendencia.....	53
Gráfico de probabilidad.....	54
Gráfico de dispersión.....	55
Gráfico de dispersión con su tendencia.....	56
Gráfica de probabilidad.....	56
Gráfica # 1 institución	59
Gráfica # 2 zona demográfica	60
Gráfica # 3 el tiempo.....	61
Gráfica # 4 motivo.....	62
Gráfico # 5 textos a leer.....	63
Gráfica # 6 obtencion de libros.....	64

Gráfica # 7 libros físicos	65
Gráfica # 8 libros virtuales que posee.....	66
Gráfico # 9 más tiempo de lectura mejores calificaciones.....	67
Gráfico # 10 condiciones necesarias para una buena lectura.....	68
Gráfica # 11 estrategia.....	69
Gráfico# 12 la comprensión.....	70
Gráfica # 13 técnica.....	71

Introducción

La comprensión lectora como una habilidad en los alumnos del nivel universitario es crucial en la formación profesional pues permite, además del buen rendimiento académico, un mayor conocimiento en diferentes áreas de interés.

Por lo anterior, la finalidad de esta investigación es conocer en qué nivel de comprensión lectora se encuentran los estudiantes de la Universidad de El Salvador, específicamente los alumnos de cuarto año, de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo ciclo de Educación Básica.

El proyecto contiene seis capítulos que se detallan a continuación:

Capítulo I: Situación problemática, justificación del trabajo investigativo, enunciado del problema, delimitación del problema y limitaciones de la investigación.

Capítulo II: objetivos de la investigación, Formulación de hipótesis, general, específicas y nulas.

Capítulo III: Marco teórico dividido en antecedentes históricos y bases teóricas.

Capítulo IV: Denominado metodología de la investigación, en este se describe el diseño de la investigación, técnicas e instrumentos, población y muestra que se utilizarán en la investigación y cómo se procesarán los datos obtenidos en la investigación.

Capítulo V: Análisis de los resultados, este capítulo contiene la información obtenida en los instrumentos que se utilizaron en la investigación para la comprobación de las hipótesis planteadas.

Capítulo VI: En este capítulo se dio respuesta a los objetivos e hipótesis planteadas al inicio del trabajo.

CAPÍTULO I

Planteamiento del problema

Este capítulo se encuentra dividido en seis partes, describe la situación del problema a investigar en la actualidad, se decidió este tema por la deficiencia que se muestra en los estudiantes universitarios al momento de tratar de comprender un texto, en el momento de investigar se llegó a una interrogante que sería el enunciado de la investigación la cual sería la clave para la investigación, con los objetivos planteados se llegó a dar respuesta a las hipótesis específicas.

1.1 Situación problemática

La comprensión de la lectura es más que limitarse a identificar grafías, ésta implica la construcción de un significado que interrelacione los elementos del texto, lo cual permitirá la comprensión del lenguaje intentando captar lo que un autor quiere expresar con su escrito.

La lectura es más que una simple actividad de decodificación, si se la entiende no como un proceso mecánico en el que primero se aprende a identificar cada una de las letras para luego, al unir las, pensar que dicen, sino como un proceso en el cual el lector a medida que se enfrenta al texto escrito va construyendo el significado intentado por el escritor. (Aguirre, 2000, pág. 215)

La comprensión de la lectura es importante como condición necesaria para la construcción de aprendizaje tanto en el hogar como en la escuela, incluyendo las instituciones educativas a nivel superior. Debe ser promovida constantemente, como entretenimiento y para desarrollar la capacidad de análisis y reflexión.

En el ámbito educativo se debe dar énfasis al interés que tienen los estudiantes por la lectura, pues muchos de ellos se limitan a estudiar las temáticas que se tomaran en cuenta en evaluaciones ya sean escritas u orales pues carecen de hábitos de lectura.

1.2 Justificación

La comprensión lectora y el rendimiento académico son de importancia para la formación académica del estudiante, independientemente del nivel de estudio y de la carrera o especialidad que este haya adquirido.

El presente trabajo de investigación se desarrollará con base a la situación problemática que los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica presentan al momento de comprender cualquier tema de investigación, la que puede ser: falta de comprensión lectora literal, inferencial y crítica.

Cabe destacar que esta carrera exige una buena comprensión lectora para mejorar el rendimiento académico y alcanzar el perfil docente que se exige en la actualidad.

Se pretende descubrir si el rendimiento académico que el objeto de estudio presenta es el adecuado a la comprensión lectora que ellos asimilan; por ejemplo, al momento de dar su opinión sobre cualquier tema que se desarrolle, verificando cuál es la comprensión lectora predominante.

Se espera que se beneficien los alumnos, la comunidad educativa, los docentes de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente y personas ajenas a la universidad que necesiten información acerca del tema en cuestión.

1.3 Delimitación del problema

En la investigación se verificó el grado de comprensión lectora en los alumnos de cuarto año de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, Universidad de El Salvador y cómo afecta en el rendimiento académico.

Utilizando el test se exploró el nivel de comprensión lectora de los alumnos y alumnas de cuarto año de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, Universidad de El Salvador.

Además, estudiar la influencia del hogar y la escuela en la formación de la comprensión lectora y los factores que influyen en la adquisición de estos.

1.4 Limitantes de la investigación

1.4.1 Límite temporal

La investigación se realizó desde el mes de septiembre de 2015 hasta el mes de abril de 2016.

1.4.2 Límite espacial

La investigación se circunscribió a la Facultad Multidisciplinaria de Occidente de la Universidad de El Salvador, Santa Ana.

Se exploró la comprensión lectora en relación con el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica Facultad Multidisciplinaria de Occidente.

1.4.3 Límite teórico

El abordaje teórico de la temática de la comprensión lectora implicaba la consulta de autores especializados en la temática, entre ellos: Martínez y Otero, Marchesi y Hernández, García; Cassany, resultando que este último permite distinguir a dos tipos de lectores como son lector experto y principiante. Se tomaran en cuenta los niveles de comprensión lectora como lo entienden Sprovera y Peña. Respecto a las técnicas de comprensión lectora se tomaron en cuenta al autor Llopis. Se consideró el aporte de Grass en cuanto a los tipos de

lectura. Se recurrió al enfoque de Baumann sobre las etapas de la comprensión lectora, y finalmente se tomó en cuenta a Figueroa quien plantea los tipos de rendimiento académico.

1.5 Enunciado del problema

¿Cuál es el efecto de la comprensión lectora en el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto año de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente?

CAPÍTULO II

Formulación de sistema de hipótesis

2.1 Objetivos

2.1.1 General

Analizar si la comprensión lectora contribuye al rendimiento académico en los estudiantes de cuarto año de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica Facultad Multidisciplinaria de Occidente.

2.1.2 Específicos

Identificar cómo la comprensión lectora literal contribuye al rendimiento académico en los estudiantes de cuarto año de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente.

Determinar en qué medida la comprensión lectora Inferencial favorece al rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente.

Explicar cómo la comprensión lectora crítica mejora el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto año de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente.

2.2 Formulación del sistema de hipótesis

El equipo investigador planteó el siguiente sistema de hipótesis que dará respuesta al enunciado del problema planteado en la investigación.

2.2.1 Hipótesis general

La comprensión lectora contribuye al rendimiento académico en los estudiantes de cuarto año de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica Facultad Multidisciplinaria de Occidente.

2.2.2 Hipótesis específica

H1: El nivel literal de la comprensión lectora contribuye al rendimiento académico en los estudiantes de cuarto año de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica Facultad Multidisciplinaria de Occidente.

H2: El nivel inferencial de la comprensión lectora favorece el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto año de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica Facultad Multidisciplinaria de Occidente.

H3: El nivel crítico de la comprensión lectora mejora el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto año de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica Facultad Multidisciplinaria de Occidente.

2.2.3 Hipótesis nula

H01: El nivel literal de la comprensión lectora no contribuye en el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto año de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica Facultad Multidisciplinaria de Occidente.

H02: El nivel inferencial de la comprensión lectora no favorece el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto año de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica Facultad Multidisciplinaria de Occidente.

H03: El nivel crítico de comprensión lectora no mejora el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto año de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica Facultad Multidisciplinaria de Occidente.

2.3 Operacionalización de hipótesis

H1: El Nivel Literal de la Comprensión Lectora contribuye al rendimiento académico en los estudiantes de cuarto año de Licenciatura en Ciencias de la Educación en Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica, Facultad Multidisciplinaria de Occidente.

Variable independiente: Nivel Literal de la comprensión lectora

Variable dependiente: Rendimiento Académico

Definición Conceptual	Definición operacional	Indicadores	Instrumentos	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores
El lector o lectora expresa las ideas explícitas del texto. Se busca verificar la comprensión del mensaje tal como se expresa en el texto. (Sprovera y Peña)	Identificación de la información explícita contenida en el texto proporcionado o en el test.	<ul style="list-style-type: none"> -Subraya ideas principales. -Esquematiza de forma correcta los textos leídos. -Sintetiza lo que lee. -Subraya ideas principales. -Elabora resúmenes. -Subraya conceptos claves. 	<p>Se utilizará el test de batería IDEPA: test sobre ideas principales que contiene dos textos.</p> <p>Texto 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Subraye cuál de las siguientes afirmaciones expresa mejor la idea principal 2. Elabore un esquema sobre el texto. 3. Sintetiza en dos líneas el texto leído <p>Texto 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Subraye cuál de las siguientes afirmaciones expresa mejor la idea principal 2. Resume en dos líneas el texto leído 3. Subraya conceptos claves que se mencionan en el texto 	Es el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional. (Figueroa, 2004)	El rendimiento académico de los estudiantes se determina por las notas en cada una de las áreas curriculares.	-Cum de la carrera

H2: El nivel inferencial de la Comprensión Lectora favorece el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto año de Licenciatura en Ciencias de la Educación en Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica, Facultad Multidisciplinaria de Occidente.

Variable independiente: Nivel Inferencial de la comprensión lectora

Variable dependiente: Rendimiento Académico

Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Instrumentos	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores
Se trabaja sobre lo que se encuentra implícito en el texto para hacer las propias deducciones. (Sprovera y Peña)	El estudiante es capaz de relacionar información a partir de los datos proporcionados explícitos en los test.	-Deduce palabras claves.	Se aplicará el procedimiento Cloze. -Deberá leer el texto y escribir la palabra que hace falta en la línea que corresponde.	Es el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional. (Figuroa, 2004)	El rendimiento académico de los estudiantes se determina por las notas en cada una de las áreas curriculares.	-Cum de la carrera

H3: El nivel Crítico de comprensión lectora mejora el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto año de Licenciatura en Ciencias de la Educación en Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica, Facultad Multidisciplinaria de Occidente.

Variable independiente: Nivel Crítico de la comprensión lectora

Variable dependiente: Rendimiento Académico

Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Instrumentos	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores
<p>En este nivel se compara lo leído con los valores y experiencias previas. Luego se emite un juicio crítico valorativo, así como también es válida la expresión de opiniones personales acerca de lo leído.</p> <p>(Sprovera y Peña)</p>	<p>Se produce cuando el estudiante enjuicia y valora en los test.</p>	<p>-Juicio sobre la realidad.</p> <p>-Juicio de valores.</p>	<p>Se aplicará el test de pensamiento crítico.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿En qué áreas ayuda la psicomotricidad al niño? 2. ¿En que afecta al niño no desarrollar bien la psicomotricidad? 3. ¿Crees que la psicomotricidad ayuda al desarrollo físico del niño? 4. ¿Qué piensas sobre la psicomotricidad? 5. Como futuro docente: ¿Cómo ayudarías a tus alumnos a desarrollar su psicomotricidad? 	<p>Es el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional.</p> <p>(Figuroa, 2004)</p>	<p>El rendimiento académico de los estudiantes se determina por las notas en cada una de las áreas curriculares.</p>	<p>-Cum de la carrera</p>

CAPÍTULO III

Marco teórico

Se realizó una investigación de las variables de estudio para las bases teóricas que plantean diferentes autores acerca de la temática y que están sujetas a comprobación.

3.1 Antecedentes históricos

Al inicio del siglo, los educadores y psicólogos Huey (1908-1968), y Smith (1965), citado en Ricart (2010), consideran importante la lectura y se proponen determinar qué acontece cuando una persona comprende un texto.

En años recientes aumentó el interés por el fenómeno, aun así el proceso de la comprensión lectora no ha sufrido cambios análogos. Roser señala:

Cualquiera que fuese lo que hacían los niños y adultos cuando leían en el antiguo Egipto, en Grecia o en Roma y cualquiera que sea lo que hacen hoy para extraer o aplicar significado en un texto, es exactamente lo mismo. (2010, pág. 122)

La forma de leer e interpretar un texto por niños y adultos sigue siendo exactamente la misma que en el Antiguo Egipto, Grecia o Roma.

Durante los años 60 y 70 se postuló que la comprensión lectora era el resultado de la decodificación.

Fries (1962), citado en Ricart (2010), considera que si los alumnos son capaces de denominar las palabras, la comprensión tendría lugar de manera automática. Pero a medida que docentes ejecutaban su actividad dirigida a la decodificación, varios alumnos seguían sin comprender el texto.

En la década de los 70 y 80, los investigadores Anderson y Pearson (1984), Smith (1987) y Spiro (1980), se propusieron comenzar a teorizar acerca de cómo los lectores comprenden los textos para luego constatar sus postulados.

La comprensión lectora se deduce de experiencias acumuladas de parte del lector y estas entran en juego a medida que decodifica las palabras.

Hoy en día la lectura y la escritura tienen un papel fundamental para la comunicación humana y parecen tener correspondencia; obviamente, son procesos complementarios, no puede existir la escritura sin la lectura y viceversa.

3.2 Base teórica

3.2.1 Comprensión lectora

La lectura no debe ser mecánica y no sólo se trata de leer línea tras línea, se debe aprender a procesar y dar sentido a lo que se lee para poder establecer juicios que tengan valor sobre el contenido; así se logrará ampliar el conocimiento y léxico volviéndose personas más cultas y capaces de enfrentar el día a día dentro de esta sociedad que exige desarrollar todas las aptitudes intelectuales.

En la comprensión lectora se capta la información del texto; y se le puede encontrar sentido a lo que se lee, construir ideas sobre el contenido y así valorar críticamente el material escrito.

Según Cairney (1992), la comprensión lectora es un conjunto de procesos psicológicos, que consisten en una serie de operaciones mentales que procesan la información lingüística, desde su recepción hasta que se toma una decisión.

Al respecto, se puede entender que se necesita estar inmerso en el texto elegido para lograr la comprensión lectora, y así se posibilita procesar toda la información que está siendo recibida y obtener nuevos conocimientos, los cuales constituyen una gran necesidad de los seres humanos para seguir evolucionando. Así la lectura es un proceso que ayuda al desarrollo de la inteligencia y estimula la capacidad de análisis, aunque lastimosamente no todos tienen las mismas posibilidades de acceso a ella, lo que conlleva a algunas diferencias culturales y a dificultades para la interpretación entre autores y lectores de diferentes ámbitos culturales y sociales.

La comprensión lectora viene a ser, entonces, la asimilación de información estructurada que facilita el desarrollo del aprendizaje significativo y da paso a una

mejor y plena participación dentro de la sociedad, por cuanto se domina los instrumentos de registro y transmisión del bagaje.

3.2.2 Tipos de lectura

Se cuenta con distintos tipos de lectura que permiten a cada persona identificar cual pone en práctica al momento de realizar esta actividad tan enriquecedora, estos son:

Lectura silenciosa: contribuye notablemente al desarrollo de las capacidades intelectuales del individuo, constituye el medio idóneo en la adquisición de un porcentaje elevado de conocimientos.

Lectura oral: es la expresión vocalizada, es decir sonora de lo que se lee.

Lectura expresiva: es aquella lectura en la que se pretende el perfeccionamiento de la dicción y la entonación de los alumnos.

Lectura dramatizada: contribuye a la formación integral de los alumnos, a través de ésta se ponen de manifiesto las habilidades logradas en la lectura oral y expresiva. Cada lector debe representar a los personajes de la lectura por medio de la voz.

Lectura creadora: contribuye a que los estudiantes aprendan a redactar. Por medio de ésta los estudiantes hacen suya la obra, la viven, la asimilan.

Lectura de búsqueda: que es la que realiza el lector para buscar cualquier información específica ej.: la lectura en una guía telefónica.

Lectura crítica: (revisión de trabajo) que es la que realiza el lector para determinar las características, ideas, intenciones y otros elementos que pueden ir desde una simple revisión para determinar si lee un texto con mayor rigor hasta las lecturas de análisis crítico que realiza un crítico literario.

Lectura de exploración: es la que se realiza con el objetivo de obtener la clave semántica. Por lo general, se desarrolla cuando se está presionado con el tiempo. Se realiza leyendo el primer y último párrafo en textos cortos; en extensos se debe leer además la primera y la última oración de los párrafos del medio.

Lectura cognitiva o de estudio: es la que realiza el lector con el objetivo de profundizar en el conocimiento de la realidad objetiva y por último o solo se lee con la finalidad del conocimiento, por establecer relaciones de trabajo, sino que también se lee por el placer de leer. Leer cuentos, poemas, novelas; constituye un gran liberador de tensiones, de ahí la lectura lúdica o de esparcimiento. (Grass & Fonseca, 1986, pág. 135)

Cada persona que gusta de esta actividad o que de un modo u otro se toma tiempo para realizarla puede hacerlo de cualquiera de las formas anteriores, adquiriendo así un hábito con el que se sienta cómodo para lograr la asimilación que espera del texto.

McDowell (1984), citado en Cassany, Luna & Sanz (2001), propone microhabilidades de lectura que ayudan a adquirir una comprensión lectora, estas son:

El sistema de escribir

- Reconocer y distinguir las diferentes letras del alfabeto.
- Pronunciar las letras del alfabeto.
- Saber cómo se ordenan las letras.
- Saber cómo se pronuncian las palabras escritas.
- Poder descifrar la escritura hecha a mano.

Palabras y frases

- Reconocer palabras y frases y recordar su significado con rapidez.
- Reconocer que una palabra nueva tiene relación con una palabra conocida. blanquecino-blanco.
- Reconocer la relación entre diversas formas de la misma palabra: flexión, derivación, composición, etc.
- Utilizar el contexto para dar significado a una palabra nueva.
- Elegir el significado correcto de una palabra según el contexto.

- Saber elegir en un diccionario la acepción correcta de una palabra en un contexto determinado.
- Saber pasar por alto palabras nuevas que *no* son importantes para entender un texto.

Gramática y sintaxis

- Saber controlar la gramática de las distintas partes de la frase.
- Identificar el sujeto, el predicado y el resto de categorías de la oración.
- Identificar los referentes de las anáforas y de los deícticos.
- Reconocer las relaciones semánticas entre las diferentes partes de la frase.

Texto y comunicación: *el mensaje*

- Leer en voz alta.
- Entender el mensaje global.
- Saber buscar y encontrar información específica.
- Discriminar las ideas importantes de las secundarias o irrelevantes.
- Comprender el texto con todos sus detalles.
- Traducir determinadas expresiones a otras lenguas.
- Dividir el texto en sintagmas o partes significativas.
- Saber leer a una velocidad adecuada al objetivo del lector y a la facilidad o dificultad del texto.
- Poder seguir la organización de un texto o de un libro.
- Identificar la idea o ideas principales.
- Saber leer entre líneas, es decir, comprender ideas no formuladas explícitamente. (págs. 206-207)

El adquirir estas microhabilidades facilitará al lector desarrollar su comprensión lectora, quiere decir que entenderá los textos con todos sus detalles,

sabr  buscar lo que desea y utilizar el contexto para dar significado correcto a cada palabra.

Cassany, Luna & Sanz (2001) hacen distincion de dos tipos de lectores: el lector experto y lector principiante.

Cuadro 1 Tipos de lectores

LECTOR EXPERTO	LECTOR PRINCIPIANTE
Resume el texto de forma jerarquizada (destacan las ideas más importantes y distinguen las relaciones existentes entre las informaciones del texto).	Acumula la información en forma de lista.
Sintetiza la información y comprende de forma precisa el contenido del texto.	Lee la información y comprende correctamente el contenido suprimiendo aquella información que no entienden.
Selecciona la información según su importancia en el texto y entienden como ha sido valorada por el emisor.	Selecciona las palabras en función de la situación en el texto y no por la importancia en el mismo. Normalmente se centran en las frases iniciales de cada párrafo.

Comparación de habilidades entre el lector experto y principiante. Elaboración propia a partir de Cassany (pág. 202).

3.2.3 Niveles de comprensión lectora

Según Sprovera & Peña (2010), la comprensión lectora va más allá del desciframiento y no implica solamente leer un texto sino que el lector debe comprender e interpretar lo que lee.

En la presente investigación se consideró estudiar solamente tres de los cinco niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítico.

- **Nivel de comprensión apreciativa**

Es importante que el lector exprese lo que más le impactó sobre el texto leído y además, el lector debe sentirse motivado con lo que lee.

Se expresan las impresiones personales sobre el texto. Permite saber el grado de impacto de la lectura. El objetivo es la estimulación del sentido estético del lector o lectora. Para este nivel se sugieren preguntas como: ¿Qué les agradó y por qué? ¿Cuál es el personaje más interesante? ¿Qué les gustó más?

- **Nivel de comprensión literal**

En este nivel se busca que el lector haga uso de su memoria para poder dar respuesta a preguntas literales, de tal forma que se refleje de manera textual lo que ha leído y sea capaz de guardar en su memoria para luego recordarlo.

El lector o lectora expresa las ideas explícitas del texto. Se busca verificar la comprensión del mensaje tal como se expresa en el texto. Pueden formularse preguntas como: ¿Quiénes son los personajes? ¿Cuándo suceden los hechos o situaciones? ¿En qué lugar ocurren los hechos? ¿Qué sucesos narran?

- **Nivel de comprensión inferencial**

Es la información oculta en el texto, la que el lector debe descubrir y así sacar sus propias deducciones del texto leído. Esto le permitirá al lector entender y comprender las frases.

Se trabaja sobre lo que se encuentra implícito en el texto para hacer las propias deducciones. Las preguntas tienen que ser elaboradas de acuerdo con el contenido del texto: ¿Por qué tal personaje reaccionó de la manera como lo hizo? ¿Qué quiso

dar a entender tal personaje cuando expresó tal cosa? Las deducciones serán convergentes, si las preguntas originan respuestas únicas. Serán divergentes, si originan respuestas variadas.

- **Nivel de comprensión crítica**

En este nivel el lector toma postura ante lo que lee de tal manera que le permite hacer sus propias críticas ante un texto y dar juicios de valor a lo que es real o ficticio.

En este nivel se compara lo leído con los valores y experiencias previas. Luego se emite un juicio crítico valorativo, así como también es válida la expresión de opiniones personales acerca de lo leído. Las preguntas en este nivel podrían ser: ¿Cómo se sentirían ustedes en esta situación y por qué? ¿Qué harían para cambiar esta situación y mejorarla? ¿Qué opinan de lo que pasó en la historia?

- **Nivel de comprensión creadora**

El lector elabora un aspecto adicional al texto que ha leído haciendo uso de la imaginación y creación para poder darle forma al texto. El lector es capaz de cambiarle el final a una historia, los personajes, crear el título de un texto, etc.

Luego de discutir los aspectos explícitos, implícitos y/o valorativos de la historia según el nivel de estudio, los y las estudiantes están listos para dar sus aportaciones y hacer sus propias propuestas. Las posibilidades de creación son infinitas y diversas; pueden ir desde dibujos, dramatizaciones, reescritura de partes o toda la historia. Las preguntas generadoras serían: ¿Cómo contarían ustedes esta historia? ¿Qué historia podrían contar con estos personajes? (págs. 27-28)

3.2.4 Técnicas de la comprensión lectora

Según Llopis & Gant (1998), las técnicas de comprensión lectora tratan de hacer la información más comprensible, algunas de estas técnicas pueden ser el subrayado, resumen y síntesis.

Subrayado: esta técnica se emplea descartando ideas que no nos interesan y resaltando las ideas que sí nos interesan, señalando con una línea la o las

palabras del texto, la cantidad de texto subrayado dependerá de la dificultad o desconocimiento sobre el tema, al momento de subrayado éste debe tener sentido y se utiliza en un texto de investigación crítica.

Es de tener en cuenta ciertas consideraciones al momento de subrayar, por ejemplo si se va a subrayar todo un párrafo se traza una línea vertical al lado izquierdo, se debe hacer con lápiz para tener la posibilidad de corregir.

El esquema: este se utiliza para la comprensión de textos muy largos o difíciles, para su elaboración se debe considerar ciertas fases, como localizar sus ideas principales, anotar al margen palabras claves o la idea central de cada párrafo.

Resumen: expresa una interpretación personal del texto, no pretende seleccionar ideas principales o estudiarlas en un orden lógico, sino describir en pocas palabras el contenido del texto.

El resumen se puede expresar definiendo el significado que se estudiará, se debe distinguir las partes del tema, señalar notas esenciales, presentar el tema con claridad y mostrar las conexiones entre distintos puntos.

Síntesis: esta técnica recoge las ideas principales del autor, pero con el lenguaje del lector, para ello lo leído debe ser asimilado y comprendido.

Para realizar una síntesis se debe considerar los resúmenes y esquemas para comparar diferentes puntos de vista señalando semejanzas, diferencias, reconstrucción de tema para señalar etapas, crítica o emisión de juicio sobre el valor del contenido. La síntesis es semejante al resumen, ambos se expresan de forma lineal.

3.2.5 Condiciones para la comprensión lectora

Existe un acuerdo generalizado, al menos en las publicaciones que se sitúan en una perspectiva cognitivista/constructivista de la lectura en aceptar que, cuando

se posee una habilidad razonable para la decodificación, la comprensión de lo que se lee es producto de tres condiciones (Palincsar y Brown, 1984):

- De la claridad y coherencia del contenido de los textos, de que su estructura resulte familiar o conocida, y de que su léxico, sintaxis y cohesión interna posean un nivel aceptable. Algunos autores se refieren a ello como a las propiedades de los considerate texts (Anderson y Armbruster, 1984).
- Del grado en que el conocimiento previo del lector sea pertinente para el contenido del texto. En otras palabras, de la posibilidad de que el lector posea los conocimientos necesarios que le van a permitir la atribución de significado a los contenidos del texto. Si nos remitimos a la noción de aprendizaje significativo. Es decir, para que el lector pueda comprender, es necesario que el texto en sí se deje comprender y que el lector posea conocimientos adecuados para elaborar una interpretación acerca de él (Ausubel, 1983).
- De las estrategias que el lector utiliza para intensificar la comprensión y el recuerdo de lo que lee, así como para detectar y compensar los posibles errores o fallos de comprensión. Estas estrategias son las responsables de que pueda construirse una interpretación para el texto y de que el lector sea consciente de qué entiende y qué no entiende, para proceder a solucionar el problema con que se encuentra (Solé, 1998, pág. 6).

3.2.6 Estrategias de comprensión lectora

Con la intención de promover la comprensión lectora se han encontrado diversas estrategias, alguna de las cuales se detallan a continuación:

- **Visualización:** ayuda al lector a mantenerse concentrado en la lectura y va construyendo a través de imaginar lo que el texto significa, es decir se imagina lo que lee. Significa ir creando una película mental de los personajes, los escenarios, las acciones. La poesía es ideal para trabajar esta estrategia, por la presencia de lenguaje figurado que ésta posee. El cuento, también es ideal para trabajar esta estrategia por la variedad de personajes, emociones y ambientes.

- **Inferir:** consiste en entender lo que no se dice directamente en el texto pero que ha sido insinuado. Se establecen conclusiones basadas en el texto o en las ilustraciones.
- **Preguntar:** antes de la lectura es importante hacer preguntas para conectar los saberes previos con la lectura. Durante y después de la lectura se pregunta para aclarar, analizar e interpretar.
- **Identificar vocablos nuevos:** sirve para aumentar la capacidad verbal y enriquecerla a la hora de hablar o escribir.
- **Monitorear y corregir:** consiste en sondear los saberes previos de los lectores para dar a conocer el sentido de lo que se va a leer. Una de las tareas del docente es monitorear continuamente la comprensión del texto.
- **Buscar y usar información:** es útil para identificar el objetivo de la lectura y entender literalmente el texto. Como por ejemplo las características gráficas del texto: ilustraciones, fotografías, diagramas. Características textuales: puntuación, cursiva, títulos. Herramientas del texto: índice, glosario, contenido.
- **Resumir:** consiste en discutir las ideas principales del texto para darles una interpretación lógica. Resumir significa organizar, acumular y seleccionar la información del texto para interpretarla. (Sprovera & Peña, 2010, pág. 25)

Estas estrategias serán las que permitan al lector imaginar la lectura y recordarla, así de esta forma interpretar el texto de forma profunda creando su propio criterio.

3.2.7 Etapas de la comprensión lectora

Baumann (1985; 1990) citado en Solé (1998, pág. 11) divide en cinco etapas el método de enseñanza directa de la comprensión lectora:

- **Introducción.** Se les explican a los alumnos los objetivos de lo que van a trabajar y en qué les van a ser útiles para la lectura.

- **Ejemplo.** Como continuación de la introducción, se ejemplifica la estrategia que se vaya a trabajar mediante un texto, lo que ayuda a los alumnos a entender lo que van a aprender.
- **Enseñanza directa.** El profesor muestra, explica y describe la habilidad de que se trate, dirigiendo la actividad. Los alumnos responden a las preguntas y elaboran la comprensión del texto, pero es el profesor quien está a cargo de la enseñanza.
- **Aplicación dirigida por el profesor.** Los alumnos deben poner en práctica la habilidad aprendida bajo el control y la supervisión del profesor. Este puede realizar un seguimiento de los alumnos y, si es necesario, volver a enseñar.
- **Práctica individual.** El alumno debe utilizar independientemente la habilidad con material nuevo.

Una vez comprendidas las etapas de comprensión lectora, es importante conocer los elementos que intervienen en este proceso.

3.2.8 Elementos que intervienen en el proceso de comprensión lectora

Oñate (2013), siguiendo a Cassany (2001), expone cuál es la función de cada elemento y su intervención en el proceso de comprensión lectora:

El lector: es el agente que pone en práctica sus capacidades, conocimientos y habilidades para obtener una buena lectura que a su vez se convierte en comprensión lectora, de esta manera convertirse en un lector independiente y capaz de comprender cualquier texto que se encuentre.

El texto: es el elemento por el cual se desarrolla la comprensión lectora, este elemento se puede encontrar con diferentes características entre ellas: por medio electrónico o de forma impresa, con información implícita o explícita.

La actividad: es la finalidad de la lectura, en ella se encuentra de manera tácita los objetivos, metodologías y evaluaciones, estas pueden variar

dependiendo de la intención de la lectura sin olvidar que se va formando mejor, a medida que incrementa la experiencia con la lectura.

Se puede tomar como un cuarto elemento el contexto sociocultural, en este elemento tomamos en cuenta las relaciones del lector con el medio que le rodea, las personas que están a su alrededor, la influencia de la lectura desde su temprana edad, toma en cuenta también sus relaciones sociales en la escuela y con su clase social, todos estos factores afectan el desarrollo de las capacidades de comprensión del lector. (Oñate, 2013, pág. 12)

3.2.9 Evaluación de la comprensión lectora

Todo proceso debe ser evaluado constantemente, la comprensión lectora no es la excepción, ésta debe evaluarse de forma permanente y efectiva; de forma permanente porque constantemente se está leyendo y adquiriendo conocimiento, es efectiva cuando las estrategias que se utilizan para evaluar van en función del cumplimiento de objetivos de la lectura.

Entre las distintas medidas de producción que se pueden utilizar están las que se desarrollan a continuación, según Pérez (2005):

Evocación o recuerdo libre

En este tipo de medida se le presenta al lector un texto el cual debe comprender para poder recordarlo al momento de ser evaluado, el lector debe utilizar estrategias adecuadas que le permitan retener la información del texto leído.

El evaluador al momento de otorgar una calificación debe tener precaución al interpretar las ideas que el evaluado ha plasmado sobre el texto leído.

Preguntas de “sondeo”

El uso de este procedimiento presenta algunos problemas. El primero es que no existe un método que permita generar preguntas adecuadas que sea válido

para todos los textos. El segundo estriba en que el uso de estas preguntas de sondeo no garantiza que se haya agotado toda la información que el lector ha recogido del texto. Tampoco está claro si existe una diferencia cualitativa entre la comprensión de la información evocada libremente y la obtenida por medio de preguntas de sondeo, o si la diferencia está relacionada con el nivel de recuperación de la información.

Además, esta técnica consume una gran cantidad de tiempo, y su administración y corrección requiere práctica y entrenamiento.

Preguntas abiertas

Este tipo de medida permite al lector poder expresarse de manera más extensa y coherente, permitiéndole hacer determinadas inferencias y críticas sobre el texto. Es así como el buen lector es capaz de hacer inferencias sobre el texto leído mientras que el mal lector no lo hace.

Cuestionario

Esta medida se realiza como un tipo de tarea en la cual el alumno debe leer un texto y luego dar respuesta a las preguntas que se han planteado, relacionadas al texto que ha leído. El cuestionario pretende recolectar información necesaria de diferentes formas y así desarrollar diferentes destrezas en el lector.

Ítems de verdadero/falso

Esta medida se caracteriza porque su estructura es superficial a la del texto original, por lo que el lector puede encontrarse en un conflicto, para determinar si su respuesta coincide con la del texto original.

Otra característica que posee es que permite evaluar gran cantidad de material en un periodo de tiempo corto.

Preguntas de elección múltiple de alternativa

Una de las características de esta medida es que, después de presentarle un texto deberá responder varias preguntas, cada una de ellas con posibles

respuestas de las cuales el lector deberá elegir solo una respuesta, la que le parezca más adecuada según lo leído.

La ventaja de este modelo radica en la reducción de utilizar el azar, es decir, el lector deberá utilizar alguna estrategia para poder seleccionar la respuesta correcta (págs. 125-129).

3.2.10 Tipos de textos

La evaluación objetiva de la comprensión lectora requiere, por parte de quienes la realizan, considerar que los lectores suelen mostrar diferencias al momento de realizar la lectura de determinados textos en relación con el tipo de texto que se lee, y los momentos en que se lee, y estos no solo se da entre diferentes lectores que leen un mismo texto, sino también en un mismo lector.

A la hora de evaluar la comprensión lectora, no se puede ignorar que existen grandes diferencias en el comportamiento de los lectores ante un mismo texto y que, a su vez, la comprensión de un mismo lector varía considerablemente en función del tipo de texto. (pág. 130)

En la lectura de un texto tanto autor como lector están íntimamente relacionados. El autor en su texto quiere comunicar una idea ya sea implícita o explícita que se encuentra en el texto, para que el lector capte esas ideas, aunque el lector tiene una tarea muy difícil, y será la de apropiarse de la lectura, hacerla suya para penetrar de forma crítica en el texto:

Isenberg (1978) señala que existen razones para la elaboración de una tipología textual. En esta tipología los textos descriptivos se caracterizan por presentar situaciones estáticas y hacer hincapié en las características físicas del objeto del texto. Los textos narrativos hacen referencia a uno o a varios personajes centrales y secundarios, y relatan los acontecimientos que les ocurren en un determinado periodo de tiempo y las relaciones causales existentes entre ellos. Los textos expositivos se caracterizan, por su parte, por presentar relaciones lógicas entre acontecimientos, y su finalidad es informar, explicar o persuadir al lector. (pág. 130)

En el párrafo anterior se destaca la necesidad de elaborar una tipología de los textos, partiendo que también hay diferencias en los lectores frente a los textos que leen; por ello es que los textos se clasifican en textos descriptivos, textos narrativos y los textos expositivos; cada uno con característica y finalidades muy diferentes.

Respecto a las diferencias que se señalan entre algunos textos se puede mencionar que mientras el lector asume que la información que se transmite en un texto expositivo es cierta, considera que la que se le proporciona en el texto narrativo puede ser ficticia y por tanto, no hay que evaluar constantemente la veracidad de las informaciones en relación con su propio conocimiento.

En el ámbito universitario los lectores se enfrentan más a textos de carácter expositivo que a textos de carácter narrativo, situación que plantea a los lectores ir más allá del terreno de la comunicación que permite especular, como lo puede suscitar una buena narración especialmente si es literaria, para intentar comprender claramente una explicación que es más explícita en los textos expositivos. No se trata pues, de generar especulación sino comprensión lo más acabada posible de textos explicativos que aclaran conceptos o explicitan procesos

Se realizan más inferencias a partir de los textos narrativos que de los expositivos. Las funciones comunicativas de la narración y de la exposición son principalmente las de entender e informar, respectivamente. Los recursos retóricos que utiliza el escritor para transmitirla información en uno y otro tipo de discurso difieren precisamente porque sirven a distintos propósitos. Los medios para señalar los distintos tipos de relaciones de coherencia juegan un papel más importante en la comprensión de la exposición que en la narración.

Haciendo énfasis en la comprensión de la exposición y de la narración; en los textos expositivos los medios para señalar las relaciones de coherencia juegan un papel decisivo en los textos expositivos mientras que en los narrativos es menos fundamental. (pág. 131)

Tomando muy en cuenta las diferencias anteriores para formar el significado de cada texto, este se guía por el conocimiento que el lector tiene acerca de la lectura; en el caso de la narración o textos narrativos, la exposición es guiada por la estructura superficial de texto, esto es el significado de cada palabra que compone el texto. Por lo tanto esto quiere decir:

Que la investigación actual de esta variable se agrupe en torno a dos líneas: una, el análisis del texto en términos de su contenido y estructura, y de las relaciones entre ambos, y, otra, el estudio de la interacción entre autor y lector el texto es considerado un instrumento de comunicación entre ambos. (pág. 131)

El autor en los escritos o en los textos que elabora trata de comunicar al lector ideas o conocimientos que forman parte de él, pero que desea compartirlos con alguien más, en este caso el lector. Lo que el autor debe hacer es organizar bien la información para que el mensaje llegue de la mejor manera y sea entendible por el lector, como se plantea a continuación:

Se supone, en consecuencia, que los autores utilizan las herramientas de que disponen para generar aquellas claves que piensan pueden ayudar al lector a reconstruir el significado que pretenden comunicar. A su vez, el lector debe servirse de estas claves para inferir o construir dicho significado. Se juzga, por tanto, que el significado debe ser construido activamente y no meramente transferido, y que tanto el lector, como el autor participan activamente de dicho proceso de construcción.

En cuanto a la adecuación entre el texto y la experiencia o los conocimientos previos que posee el lector, se distinguen desajustes de carácter cuantitativo y de carácter cualitativo.

Diferencias cuantitativas pueden evaluarse mediante pruebas que midan el conocimiento que el alumno tiene acerca de los temas que se abordan en ellas antes de la propia prueba de la comprensión. La puntuación obtenida por cada alumno en las pruebas de comprensión podría entonces ajustarse en función de la puntuación obtenida en la prueba de conocimiento previo. No obstante, este procedimiento es criticado por Farr y Carey (1986), entre otros, ya que supone negar que la comprensión lectora sea el resultado de la combinación de una serie de factores entre los que se incluye el grado de conocimiento y experiencia previa y, por tanto,

introduce un nuevo sesgo, aunque de carácter distinto, en la medida de la comprensión. (pág. 132)

En cuanto a los desajustes cualitativos plantean lo siguiente:

Los desajustes cualitativos pueden no deberse al hecho de que el alumno no posea conocimientos o experiencia previos sobre el tema que la prueba aborda, si no a que sus experiencias o conocimientos difieran cualitativamente de los del autor del texto. (págs. 131-132)

Se comprende de lo anterior que los desajustes cualitativos pueden ocurrir porque las experiencias o conocimientos del lector difieren cualitativamente de los del autor, no se trata entonces de que el alumno no posee conocimientos o experiencias previas.

Existen tres formas de abordar los textos frente a los problemas que surgen a la hora de evaluar la comprensión lectora:

Primero, se debe seleccionar cuidadosamente aquellas cuestiones que puedan introducir sesgos. Después, señala la necesidad de utilizar un lenguaje que se adecue a la subcultura del lector para realizarla evaluación. No obstante, dado que, a lo largo de su vida, el lector tendrá que enfrentarse a textos en los que su conocimiento difiera cualitativamente de conocimiento del autor del texto, propone evaluar a través de un lenguaje estándar, utilizar distintos contenidos y estructuras, e incluir medidas que permitan discriminar entre aquellos problemas que pueden atribuirse a desajustes en el conocimiento o la experiencia previa y otro tipo de problemas.

El segundo lugar, habría que referirse también a la educación entre las pruebas de lectura y la instrucción lectora recibida. Con frecuencia, se señala la conveniencia de que los procedimientos de evaluación de la comprensión empleados se ajusten a la instrucción lectora recibida por el alumno, es decir, que aquello que se enseña sea aquello que se mide.

Una tercera cuestión que ha de tenerse en cuenta cuando se habla de la adecuación del procedimiento de evaluación son las características de la tarea, esto es, lo que se demanda al alumno. A la hora de evaluar la comprensión lectora, es necesario tomar en consideración las exigencias o demandas cognitivas que el procedimiento de

evaluación empleado impone al alumno, demandas que a menudo no tienen que ver con la comprensión lectora en sí misma y pueden sesgar los datos obtenidos. Así, el uso de determinadas destrezas cognitivas es necesario en el caso de algunos de los procedimientos de evaluación empleados y puede afectar a las tareas de comprensión lectora. (pág. 132)

Los tres aspectos descritos anteriormente ayudarán a mejorar la lectura de los textos; además, contribuyen a no cometer equivocaciones cuando se están evaluando los niveles de la comprensión lectora como el nivel literal, el nivel inferencial y el nivel crítico.

Para la investigación se tomó en cuenta tres tipos de test que fueron planteados como batería para cada uno de los niveles; en el nivel literal se utilizará el test IDEPA (test sobre ideas principales), para el nivel inferencial se aplicará el procedimiento Cloze, para el último nivel, es decir el crítico, se utilizará el test de pensamiento crítico.

3.2.11 Rendimiento académico

En la actualidad existen diferentes autores e investigadores que brindan definiciones acerca del rendimiento académico. A continuación se plantean algunos de sus puntos de vista acerca de la temática.

Figuroa (2004), define el rendimiento académico como “el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación” (pág. 25).

De acuerdo al punto de vista de este autor, en el rendimiento académico no solo se toma en cuenta las notas o calificaciones que el alumno pueda tener si no que es necesario saber su sobre formación y madurez biológica o psicológica que posee el individuo.

El rendimiento académico determina el nivel alcanzado y es el único criterio que se utiliza para medir el éxito o el fracaso de un estudiante que se da a través de un sistema de calificaciones. Según Figuroa (2004), el rendimiento académico

se define como “el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional” (pág.11). La escala que más se utiliza en el sistema público y privado es de 0 a 10, en otras ocasiones se utiliza de 0% al 100%, y en algunas instituciones bilingües utilizan el sistema de letras de la A hasta la F.

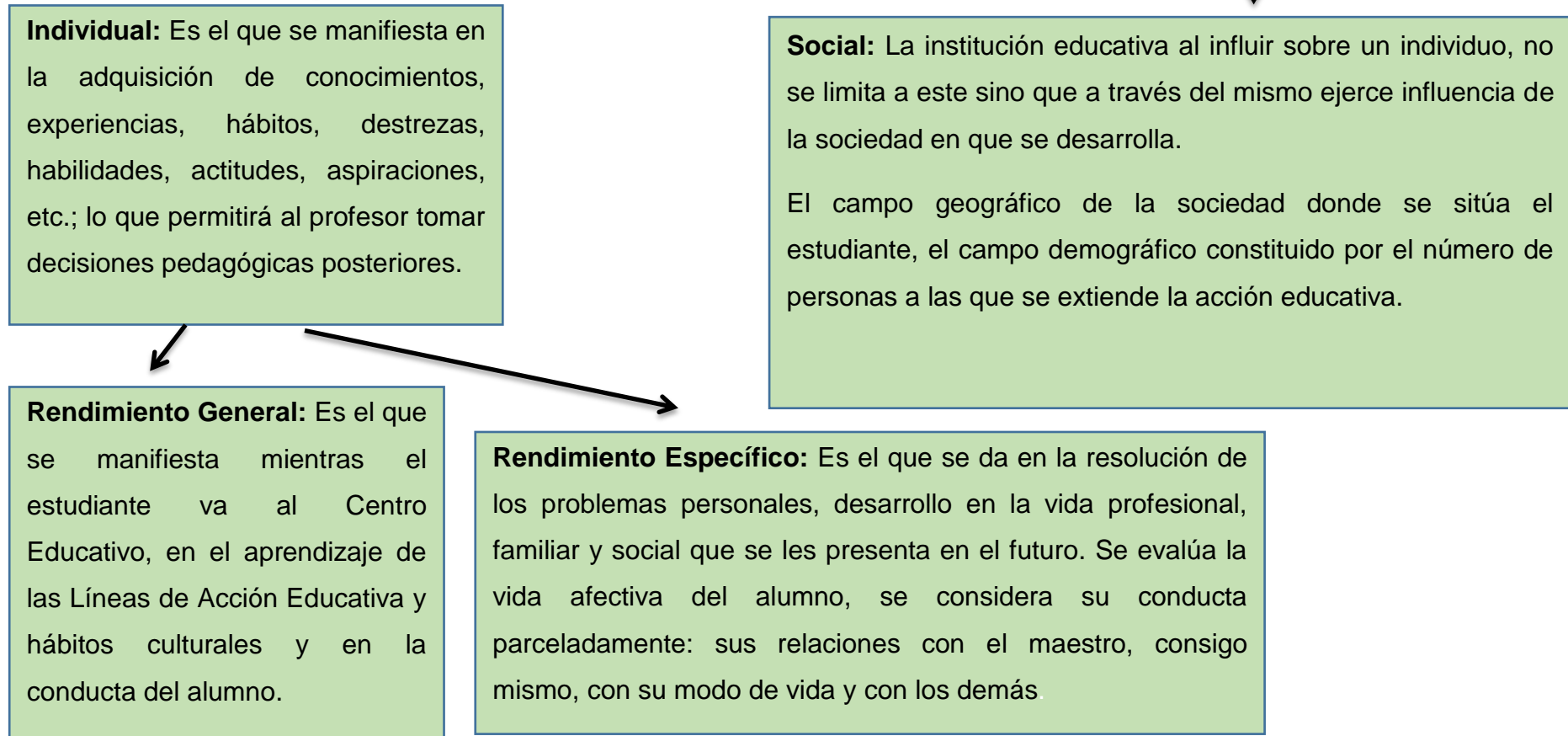
Tonconi (2010), define al rendimiento académico como el nivel demostrado de conocimientos en un área o materia, evidenciado a través de indicadores cuantitativos, usualmente expresados mediante calificación ponderada en el sistema vigesimal y, bajo el supuesto que es un "grupo social calificado" el que fija los rangos de aprobación, para áreas de conocimiento determinadas, para contenidos específicos o para asignaturas.

El rendimiento académico principalmente se entiende como resultado y de ésta manera no siempre demuestra los logros de aprendizaje y comprensión alcanzados durante el proceso. Por otra parte el nivel de esfuerzo tampoco es proporcional con el resultado ni la calidad del proceso, este no puede verse reflejado solo en las notas que se han obtenido sino en la importancia de obtener un concepto más amplio que involucre el proceso del estudiante.

Para el grupo de investigación el rendimiento académico universitario es un resultado del aprendizaje promovido por la actividad educativa del maestro y producido en el alumno, aunque no todo aprendizaje es producto de la acción docente; el rendimiento puede expresarse en una calificación cualitativa o cuantitativa y si es consistente será el reflejo de un aprendizaje y de logros de objetivos ya establecidos.

Figuroa (2004) clasifica el rendimiento académico en dos tipos, los cuales se explican en el siguiente esquema:

3.2.12 Tipos de rendimientos académicos



Hábitos de estudio y Rendimiento Académico. Elaboración propia a partir de Figueroa (2004, pág. 25).

Según lo observado en el esquema el rendimiento académico individual, se evalúa en forma general y específica influenciados por el medio social en que se desarrolla el educando lo cual ayuda a enriquecer la acción educativa.

3.2.13 Características del rendimiento académico

Se observa que hay doble punto de vista respecto al rendimiento académico, estático y dinámico, porque concierne al sujeto como un ser social y porque precisa diferentes variables, entre ellas la personalidad, actitudes y contextos.

El rendimiento académico se caracteriza de la siguiente manera:

- El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente. (Espinoza, Rodríguez, & Rodríguez, 2012, págs. 28-29)

3.2.14 Niveles de lectura del rendimiento académico universitario

Es importante conocer los niveles de lectura que los alumnos universitarios deben llevar a cabo y exigir al alumno para que su rendimiento académico sea eficiente. A continuación se detalla cada uno:

Nivel A

(Nivel de lectura del alumno para un rendimiento académico eficiente en la universidad)

En este nivel el alumno es capaz de valorar la confiabilidad del texto que lee, descifrar el tema de un texto y su argumentación mientras establece hipótesis, así mismo percibir relaciones y contradicciones plasmadas en la lectura.

Nivel B

(Nivel de lectura del alumno para un rendimiento académico medio universitario)

El alumno es capaz de descifrar el tema del texto y formular hipótesis. Sin embargo, no es capaz de: descubrir la argumentación del texto y percibir relaciones y contradicciones.

Nivel C

(Nivel de lectura del alumno con bajo rendimiento académico en la universidad)

El alumno es capaz para reconocer algunas ideas claves de un texto. Sin embargo, no es capaz de: diferenciar si existe relación de las ideas claves con el tema y descubrir la argumentación del texto.

Nivel D

(Nivel de lectura del alumno incapacitado para rendir académicamente en la universidad)

En este nivel el alumno es capaz de establecer conceptos y si algunos son relevantes o no. Sin embargo, la lectura que realiza del texto lo deja confundido.

Para obtener el buen desempeño del alumno académicamente debe poseer el nivel A. (Argudín & Luna, 2001, págs. 22-23)

Los cuatro niveles de lectura explican cuando el alumno es capaz de entender un texto, cuando no lo es y en qué nivel de lectura se encuentra el alumno universitario.

3.2.15 Importancia del redimiendo académico

En toda institución educativa el rendimiento académico es el encargado de medir el aprendizaje del alumno. El Salvador no es la excepción, el país cuenta con lineamientos de evaluación que han sido publicados por el MINED, el último fue denominado “*Evaluación al servicio del aprendizaje y del desarrollo*” publicado en diciembre del año 2015.

En el caso de la Universidad de El Salvador ésta establece un sistema evaluativo, el cual aparece registrado en el “*Reglamento de procesos académicos de la Universidad de El Salvador*”, que fue publicado en mayo del año 2013. Como en los niveles previos se evalúa en una escala del 0 a 10, pero la nota mínima aceptada para que una materia sea aprobada en la universidad es de 6 a nivel de pregrado y a nivel de postgrado la nota mínima es de 7.0.

Cuando un alumno adquiere la calidad de egresado de pregrado, pero su CUM no es igual o mayor que 7.0, se ve en la obligación de cursar las asignaturas deficitarias, no obstante puede continuar su proceso de grado

Dentro del contexto escolar se brinda una educación formal sistematizada que garantiza un proceso de enseñanza aprendizaje eficiente. Entonces se puede decir que la importancia radica en cubrir un puesto profesional social y que el individuo pueda estar preparado para enfrentarlo.

El aprendizaje es para la vida y transmisora a otras generaciones muy futuras, así como para la mejora de una socialización entre seres humanos. Aunque la importancia del rendimiento académico no es muy bien vista ya que es una evaluación de resultados. Pero a medida que ellos establezcan su propio proyecto de vida así será su valor para la superación y excelencia humana. Además el rendimiento académico es importante porque le permite al estudiante que el

mismo pueda establecer su propia medición para ver en qué medida ha ido cumpliendo con los objetivos que se ha planteado durante el proceso de su educación. (Espinoza, Rodríguez, & Rodríguez, 2012, pág. 29)

En la presente investigación se consideró estudiar solamente tres de los cinco niveles de comprensión lectora que serán el literal, inferencial y crítico tomando en cuenta los indicadores de nota *CUM* (Coeficiente de Unidades al Mérito) de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación para verificar los efectos que la comprensión lectora tiene en el rendimiento académico.

CAPÍTULO IV

Metodología de la investigación

Para realizar una investigación que aborde de manera sistemática el objetivo de estudio, el equipo investigador optó por utilizar el método cuantitativo; para ello se necesitó identificar la población, la muestra y la fórmula para encontrar los datos requeridos para el análisis.

4.1 Tipo de investigación

Toda investigación requiere de un método, es decir, una serie de pasos que permitan abordar un fenómeno de la realidad, en este caso un problema educativo. Para este trabajo se utilizó la investigación correlacional al respecto el autor Monje señala que:

En este tipo de investigación se persigue fundamentalmente determinar el grado en el cual las variaciones en uno o varios factores son concomitantes con la variación en otro u otros factores. La existencia y fuerza de esta covariación normalmente se determina estadísticamente por medio de coeficientes de correlación. (Monje, 2011, pág. 101)

El estudio que llevó a cabo el equipo investigador, tomó en cuenta las variables de comprensión lectora y rendimiento académico, para evaluar los niveles y determinar si las dos variables se relacionan entre sí: a mayor comprensión lectora mayor rendimiento académico.

4.2 Diseño de investigación

Para este trabajo se utilizó la investigación cuantitativa correlacional y se tomó en cuenta solo tres niveles de los cinco mencionados en el marco teórico, estos fueron: nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico. Se tomaron en cuenta tres tipos de test, uno para cada uno de los niveles: en el nivel literal se utilizó el test IDEPA

(Identificación de las Ideas Principales), para el nivel inferencial se aplicó el procedimiento Cloze, para el último nivel, es decir el crítico, se utilizó un test de pensamiento crítico.

En el tema de la comprensión lectora se trató de investigar cual es el nivel que predomina en los sujetos de investigación y poder comparar así la teoría con los datos reales de los estudiantes.

4.3 Determinación de población y muestra

4.3.1 Población

Según Levin y Rubin (1996), "Una población es un conjunto de todos los elementos que estamos estudiando, acerca de los cuales intentamos sacar conclusiones". Y según Cadenas (1974) "Una población es un conjunto de elementos que presentan una característica común".

La población está constituida por 6 alumnos y 26 alumnas, siendo un total de 32 alumnos de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente de la Universidad de El Salvador.

4.3.2 Muestra

La muestra se define como un conjunto de objetos y sujetos procedentes de una población; es decir un subgrupo de la población, cuando ésta es definida como un conjunto de elementos que cumplen con unas determinadas especificaciones. De una población se pueden seleccionar diferentes muestras. (Monje, 2011, pág. 123)

Para la presente investigación la muestra será representativa homogénea, es decir, compuesta por elementos de una sola población.

Tamaño muestral

El tamaño de la población: Definir si es finita cuando se conoce el total de los elementos de la población o infinita cuando no se conocen, en el caso de esta investigación la población será finita (Monje, 2011, pág. 128).

En esta investigación la muestra fue finita, porque se conoce la cantidad exacta de los elementos a utilizar que será de 32 alumnos y será condicionada, porque se tomará en cuenta ciertas características para seleccionar la muestra, entre esas características se encuentran: deben ser estudiantes que lleven solo las cinco materias del ciclo uno de cuarto año y que presenten su record de notas globales.

La muestra es universal porque toda la población cumplió con los criterios que se plantearon para la selección de muestra.

CUADRO DE POBLACIÓN Y MUESTRA

	Población	Muestra
Alumnos	32	32
Total	32	32

4.4 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos cuantitativos

Para la recolección de datos se utilizó una guía de encuesta y un test para medir la capacidad lectora de los integrantes de la muestra de investigación, es decir, de 32 alumnos de cuarto año de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente.

A continuación se describe la técnica y la manera en la que se aplicó:

La encuesta

Los estudios que obtienen datos mediante entrevistas a personas se denominan encuestas. Si los entrevistados constituyen una muestra representativa de la población, estos estudios se denominan encuestas por muestreo. El método de encuesta resulta adecuado para estudiar cualquier hecho o característica que las personas estén dispuestas a informar. (Monje, 2011, pág. 134)

Descripción de la guía de encuesta

Las investigadoras plantearon trece preguntas cerradas para sondear información básica sobre su nivel de lectura, se hizo de forma escrita a la muestra seleccionada, de treinta y dos alumnos de cuarto año de la carrera de ciencias de la educación; siendo una muestra condicionada, 32 de 114 alumnos cumplieron la condición de llevar inscritas las cinco materias de cuarto año.

Descripción del test

La muestra fue de 32 alumnos y se les evaluó la comprensión lectora aplicando una batería de test. El test en su estructura contiene la primera parte de datos personales del alumno evaluado, se plasmó el objetivo que se pretendía lograr con la evaluación y la indicación que debería seguir para poder contestar el test. Cada nivel tuvo un valor del 100%, obteniendo así tres notas individuales y una global.

Para evaluar el nivel literal se aplicó IDEPA (Identificación de las Ideas Principales); es una versión de Jesús Alonso Tapia. Para este nivel se seleccionaron dos textos académicos los cuales fueron proporcionados por docentes de años anteriores. El primer texto trata acerca del lenguaje, el cual posee 127 palabras; el segundo texto trata acerca de la evaluación y consta de 159 palabras. Estos temas ya han sido estudiados por los alumnos en ciclos anteriores. Cada texto consta de una pregunta con cuatro posibles respuestas; el lector o el alumno evaluado deberán elegir la respuesta correcta. Las otras preguntas varían en los dos textos, siendo en una la elaboración de un esquema y una síntesis. En el segundo texto un resumen y selección de conceptos claves.

Para evaluar el nivel inferencial se utilizó el test Cloze, el cual se define como la elaboración de un texto que en este caso trató sobre teorías pedagógicas, se suprimió una palabra cada cinco, con excepción de las diez primeras y diez últimas palabras del texto que se mantienen intactas, según González (1998, Pág. 47) basado en Taylor (1953-1956).

Según González (1998, pág. 47), la mejor medida que conocemos de la comprensión lectora Inferencial es el procedimiento Cloze. Se seleccionó un texto sobre la educación con 145 palabras y se omitieron 25.

El último nivel que se evaluó es el nivel crítico, se utilizó el test de pensamiento crítico; es una versión de Jesús Alonso Tapia y Francisco Gutiérrez Martínez.

El test consta de un texto y está constituido por cinco preguntas abiertas. El texto trata sobre la psicomotricidad y tiene 117 palabras

Cada una de las pruebas se evaluó al procedimiento habitual de cada una de ellas.

4.5 Procesamiento de la información

En esta investigación se aplicó la regla de tres, para el análisis de los datos obtenidos en la encuesta y el análisis de regresión lineal, para los datos obtenidos en el test y así verificar la aceptación o rechazo de las hipótesis específicas planteadas en el capítulo III formulación de hipótesis.

Regla de tres

La regla de tres es una operación que tiene por objeto hallar el cuarto término de una proporción, cuando se conocen tres (Baldor, 1985-1986, pág. 522).

La regla de tres puede ser simple o compuesta, en esta investigación se aplicó la regla de tres simple para el análisis de los datos obtenidos en los instrumentos aplicados.

X----- 100%

Y----- n%

La regla de tres se utilizó en las preguntas de la encuesta que se les administró a los individuos de la investigación, con este procedimiento se exploró la comprensión lectora en los alumnos de cuarto año de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Luego de aplicar la regla de tres se procedió a graficar los resultados para una mejor explicación del porcentaje obtenido por cada pregunta.

Para el análisis de los datos que se obtuvieron en los tres niveles evaluados se utilizó el siguiente procedimiento.

Para poder aceptar o rechazar cada una de las hipótesis específicas que se plantean en el trabajo de investigación, se utilizó las siguientes técnicas de medición.

Concepto de correlación: Grupo de técnicas para medir la asociación entre dos variables (Lind, Marchal, & Wathen, 2015, pág. 381). La idea básica del análisis de correlación es mostrar la asociación entre las dos variables, ya que lo que se pretende investigar es la correlación entre los niveles de la comprensión lectora y el rendimiento académico establecido a través del *CUM*.

Primero se trazaron los datos en un diagrama de dispersión, este muestra en forma gráfica las calificaciones que obtuvieron los alumnos en los niveles evaluados.

La variable independiente proporciona la base para predecir la variable dependiente y en la variable dependiente es la que se desea predecir o estimar; también se puede describir como el resultado de un valor conocido de la variable independiente. Se situó la variable dependiente en el eje vertical "Y", y la variable independiente en el eje horizontal "X".

Definición de coeficiente de correlación: medida de la fuerza de la relación lineal entre dos variables. (Lind, Marchal, & Wathen, 2015, pág. 384).

Como los mismos autores señalan el coeficiente de correlación:

Describe la fuerza de la relación entre dos conjuntos de variables en escala de intervalo o de razón. Se designa con la letra r , y con frecuencia se le conoce como r de Pearson o coeficiente de correlación producto-momento. Puede adoptar cualquier valor desde - 1.00 hasta + 1.00, inclusive. Un coeficiente de correlación de - 1.00 o de + 1.00 indica una correlación perfecta. - 0.91 y + 0.91 tiene una fuerza igual; ambos indican una correlación muy fuerte entre las dos variables; por lo tanto, la fuerza de la correlación no depende de la dirección (ya sea - o bien +). (Lind, Marchal, & Wathen, 2015, pág. 383)

Se utilizó esta medida para obtener la fuerza y la dirección del coeficiente de correlación, para estimar si habrá una correlación negativa (-1 a 0); en este rango se encuentra una correlación negativa fuerte, moderada y débil, correlación positiva de (0 a 1.00) donde se encuentra la correlación positiva débil, moderada y fuerte.

Fórmula de coeficiente de correlación

$$r = \frac{\sum (x - \bar{x})(y - \bar{y})}{(n - 1) s_x s_y}$$

Análisis de regresión: el análisis de regresión es otro método para examinar una relación lineal entre dos variables; en este se utilizan los conceptos básicos de correlación, pero proporciona mucho más información al expresar la relación lineal entre dos variables (Lind, Marchal, & Wathen, 2015, pág. 392). Se utilizó este método para estimar el valor de la variable dependiente llámesele rendimiento académico (*CUM*) y con base en un valor seleccionado de variable independiente X niveles de la comprensión lectora, y así proporcionar las estimaciones de las dos variables.

Lind, Marchal & Wathen (2015) "**Coeficiente de determinación:** proporción de la variación total de la variable dependiente y que se explica, o contabiliza, por la variación de la variable dependiente x se utiliza para proporcionar información más específica con respecto a una predicción" (pág. 402).

4.6 Procedimiento de la investigación

Se solicitó previamente en Administración Académica el listado de los alumnos que están inscritos en Licenciatura en Ciencias de la Educación de cuarto año ciclo I, 2016. Se visitó a los alumnos durante la materia de *Desarrollo Curricular de Educación Artística* con el apoyo y autorización del docente a cargo de la cátedra. Las investigadoras se presentaron y explicaron el motivo de la visita y solicitaron la colaboración con las condiciones acordadas: tener inscritas las cinco materias que corresponden al primer ciclo de cuarto año, llevar las asignaturas anteriores aprobadas, presentar su record de notas para corroborar el *CUM* y el *DUI* para verificar la edad.

Se pasó una lista para que se anotaran las personas que cumplieran las condiciones que se solicitaban y se informó día y hora de la próxima reunión.

El día y hora acordados en el aula 2A se tuvo el segundo acercamiento con los sujetos de investigación. Una de las investigadoras realizó el saludo: estudiantes les agradecemos anticipadamente su colaboración en esta investigación, pues los resultados serán útiles para conocer mejor la comprensión lectora en el rendimiento académico en los universitarios.

Se dieron las indicaciones siguientes: realizar el test con bolígrafo azul o negro, responder en forma clara y ordenada, apagar el teléfono, no comer, guardar silencio y por cualquier consulta levantar la mano y una de las investigadoras se acercaría a ellos, la duración del test es de cincuenta minutos y diez minutos para la encuesta.

Se aplicó la prueba a 32 sujetos y por medio de lista se fue llamando uno por uno para hacerles entrega del test y recibir el record de notas. Una vez entregado el test se dio la orden de iniciar la resolución. Al terminar el test se procedió a la entrega de la encuesta y se les solicitó firmar lista de asistencia con *DUI* en mano para verificar la edad.

Mientras los alumnos daban respuesta a los instrumentos se observó que demostraban seguridad, concentración e interés en ser parte de la investigación, trabajando en orden y silencio.

Para el desarrollo del análisis se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson, y también se utilizó una tabla de parámetros para establecer si se aceptaría o rechazaría la hipótesis.

Valores de r	Tipo y grado de correlación
-1	Negativa perfecta
$-1 < -0.8$	Negativa fuerte
$-0.8 < -0.5$	Negativa moderada
$-0.5 < 0$	Negativa débil
0	No existe
$0 < 0.5$	Positiva débil
$0.5 < 0.8$	Positiva moderada
$0.8 < 1$	Positiva fuerte
1	Positiva perfecta

CAPÍTULO V

Análisis de resultados

Se representaron los datos utilizando el análisis de correlación lineal y la tabla de Karl Pearson para los datos del test y la regla de tres para los datos de la guía de encuesta. Se utilizó el programa Excel para poder obtener los gráficos de dispersión, dispersión con su tendencia y gráficos de probabilidad.

5.1 verificación de hipótesis

Variable dependiente: CUM de los estudiantes seleccionados

Variable independiente: Nivel Literal de la comprensión lectora

El coeficiente de determinación R cuadrado se utilizó para ver el nivel de relación que existe entre la variable dependiente y la variable independiente.

Tabla 1

Estadísticas de la Regresión	
Coeficiente de determinación R ²	0.749976938
Observaciones	32

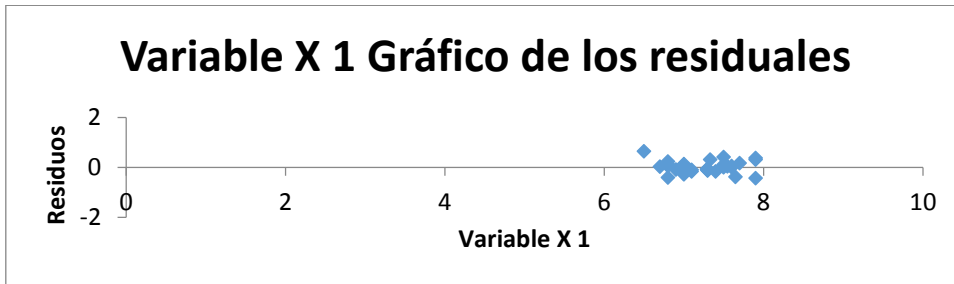
El coeficiente de determinación R cuadrado es aproximadamente 0.75, según la tabla de Pearson este valor se encuentra en los parámetros $0.5 < 0.8$, por lo tanto se puede observar que existe una relación positiva moderada.

X 1: Nivel Literal de la comprensión lectora

Gráfico de la variable independiente X 1: nivel literal de la comprensión lectora

A continuación se grafican las notas obtenidas por los alumnos en el test en un sistema cartesiano, resultando un diagrama de puntos bivariantes conocido como gráfico de dispersión.

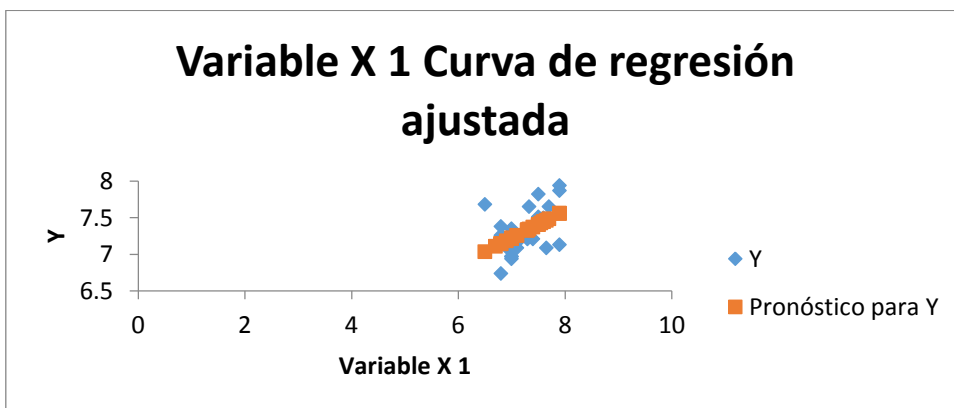
Gráfico de dispersión



El diagrama de dispersión permite visualizar las notas obtenidas por los estudiantes y establecer un patrón de comportamiento gráfico. En el gráfico anterior se confirma la relación al aumentar “X” aumenta “Y”. La posición de los puntos sigue un patrón gráfico lineal.

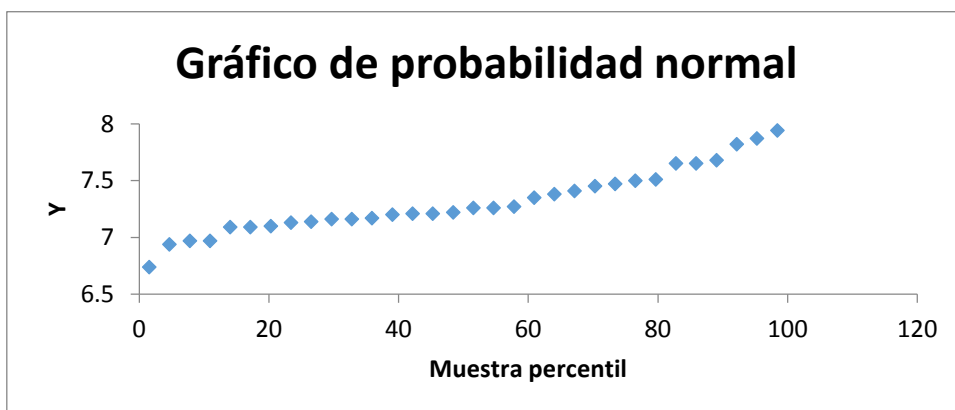
Como se puede observar, en el gráfico de la variable X1 el conjunto de datos están bien juntos, lo que indica que las variables están muy correlacionadas, es decir, una depende de la otra.

Gráfico de dispersión con su tendencia



Como se puede observar, se le ha agregado al gráfico de dispersión la línea de tendencia que ayuda a ver qué tan relacionados están las variables. Podemos ver que los puntos se ajustan a la línea de tendencia y se muestra una correlación lineal positiva. Como se observa los puntos están distribuidos cerca de la línea recta.

Gráfico de probabilidad



El gráfico muestra que sigue una distribución normal, dado que al trazar una línea de tendencia se observó que los datos se ajustaron a la línea de tendencia, como se puede observar en el gráfico de dispersión con su tendencia.

Aprobación de las hipótesis 1

Como se observa, en la tabla 1 el coeficiente de determinación R^2 es de 0.75 aproximadamente, lo que nos indica que las variables están correlacionadas por consecuencia el nivel literal de la comprensión lectora contribuye al rendimiento académico en los estudiantes de cuarto año de Licenciatura en Ciencias de la Educación en Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica Facultad Multidisciplinaria de Occidente.

Variable dependiente: *CUM* de los estudiantes seleccionados. Al relacionar los datos obtenidos del r^2 con las teoría que se está investigando, se puede

concluir que en el nivel literal de la comprensión lectora en la pregunta 1, que corresponde a la primera parte del instrumento, establece que el alumno subraye cuál de las siguientes afirmaciones expresa mejor la idea principal del texto, indicando con los datos que estos alumnos en su mayoría sí tienen la capacidad de acertar en cuanto a encontrar las ideas principales en los textos. Y a la vez poseen la capacidad para resumir, ya que es una de las estrategias mencionadas en la teoría según Sprovera y Peña.

Y al obtener una nota dentro de la escala aceptable se puede asumir que sí manejan esta estrategia. Además, poseen un alto grado en la aplicación de técnicas de la comprensión lectora planteadas en el marco teórico según Llopis y Gant, ya que sus calificaciones en el área de subrayar, resumir, sintetizar y esquematizar fueron observadas durante la realización del test.

Variable independiente: Nivel Inferencial de la comprensión lectora

El coeficiente de determinación R cuadrado se utilizó para ver el nivel de relación que existe entre la variable dependiente y la variable independiente

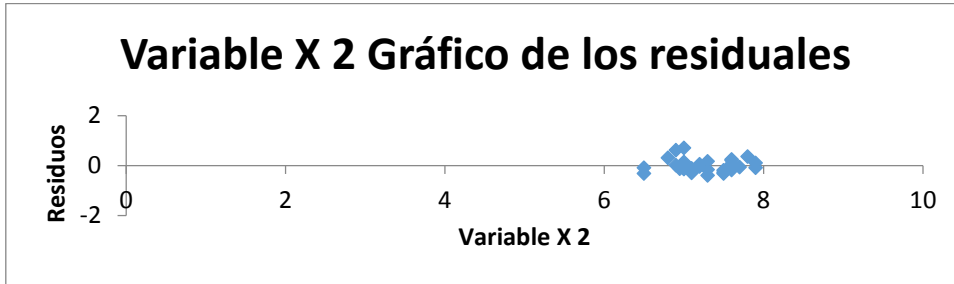
X 2: Nivel Inferencial de la comprensión lectora

Tabla 2

Estadísticas de la regresión	
Coeficiente de determinación R ²	0.819952577
Observaciones	32

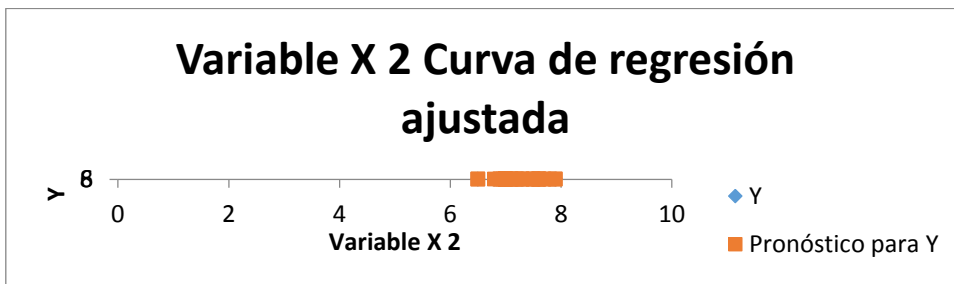
Gráfico de la variable independiente X 2: nivel inferencial de la comprensión lectora

Gráfico de dispersión



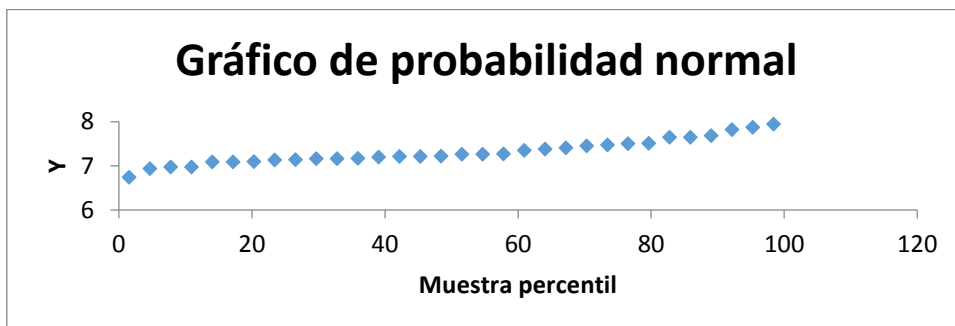
La gráfica muestra que los datos se ajustan mejor en este nivel inferencial que en el nivel literal, porque se ajustan mejor a la línea de tendencia, pero esto no implica que el nivel anterior o literal no este correlacionado, solo indica que este nivel esta mejor correlacionado como se puede observar en la tabla 2 el coeficiente de determinación R cuadrado es de 0.81, lo que indica que es más influyente en el rendimiento académico y se puede decir que existe una relación positiva fuerte porque está dentro de los parámetros de $0.8 < 1$.

Gráfico de dispersión con su tendencia



En este gráfico a diferencia del grafico de dispersión con su tendencia X1 se observa que los datos se encuentran más agrupados, ya que los puntos se ajustan más a su línea de tendencia, esto ayuda a observar que tan relacionadas se encuentran las variables entre sí.

Gráfico de probabilidad



El gráfico muestra que sigue una distribución normal, mejor que el gráfico de probabilidad del nivel literal relacionado con el *CUM*, dado que al trazar una línea de tendencia se observó que los datos se ajustarían a la línea de tendencia, y no se observan datos aislados.

Aprobación de las hipótesis 2

Como se observa en la tabla 2, el coeficiente de determinación R cuadrado es de 0.81, lo que nos indica que las variables tienen una correlación fuerte por consecuencia, El nivel inferencial de la Comprensión Lectora favorece el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto año de Licenciatura en Ciencias de la Educación en Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica Facultad Multidisciplinaria de Occidente.

Según Sprovera y Peña, en la teoría planteada en el marco teórico en este nivel se evaluó la información que se encuentra oculta en el texto, los alumnos dedujeron las palabras que le daban sentido al texto cabe mencionar que en el instrumento en la parte inferior se encontraban las palabras de forma desordenada para que el alumno las colocara de forma lógica. Fue en este nivel que los alumnos obtuvieron las mejores notas. Por lo tanto el alumno tiene la capacidad de encontrar lo que está implícito en el texto.

Variable independiente: Nivel Crítico de la comprensión lectora

El coeficiente de determinación R cuadrado se utilizó para ver el nivel de relación que existe entre la variable dependiente y la variable independiente

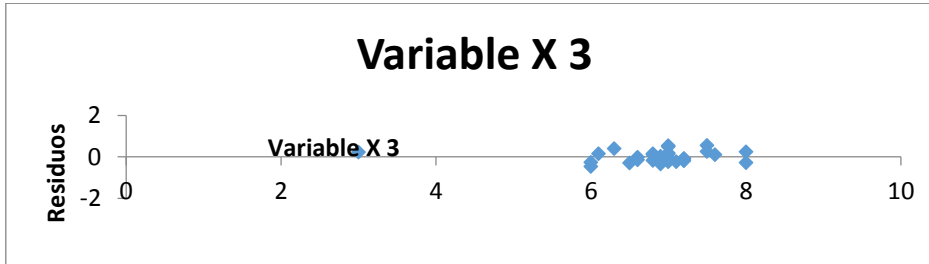
X 3: Nivel Crítico de la comprensión lectora

Tabla3

Estadísticas de la regresión	
Coeficiente de determinación R ²	0.519063554
Observaciones	32

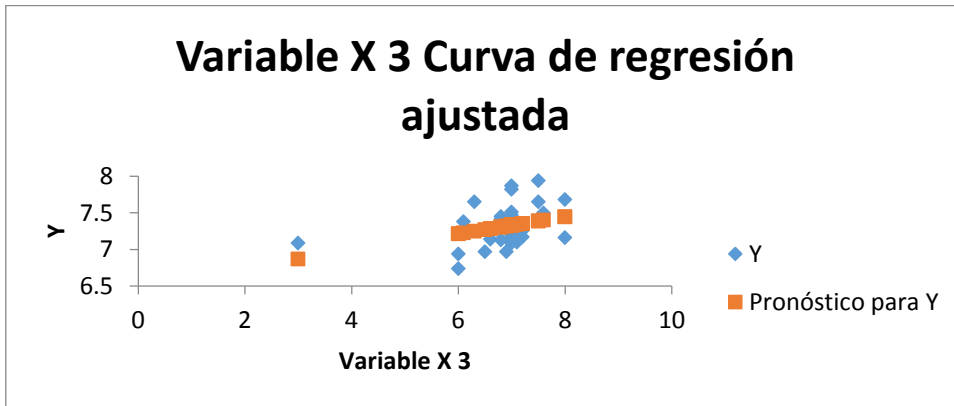
Gráfico de la variable independiente X 3: nivel crítico de la comprensión lectora

Gráfico de dispersión



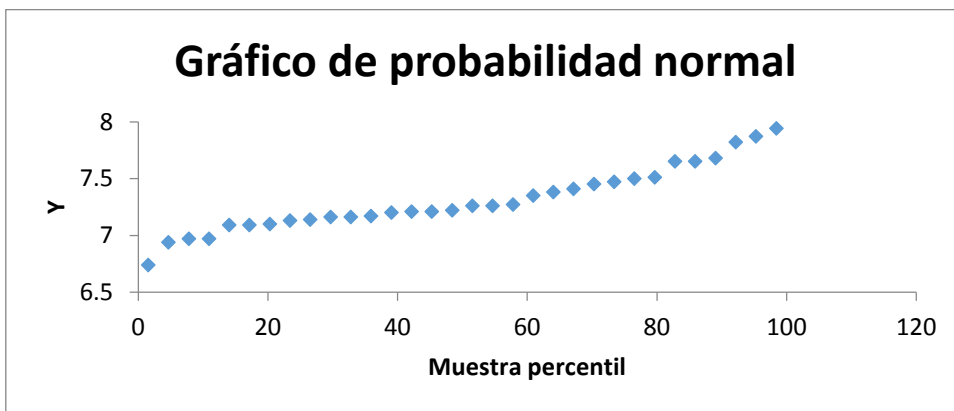
La gráfica muestra que los datos no tienen una correlación fuerte como en el nivel literal e inferencial de la comprensión lectora, pero sí tienen una relación aceptable, esto se debe a que algunos datos están separados unos de otros. Como se puede observar en el punto 6 se observan algunos datos más separados del conjunto de datos que están entre 6 y 8. Por lo tanto la correlación no es buena, como también se puede observar en la tabla 3 lo que se ha mencionado antes el coeficiente de determinación R cuadrado es de 0.51 lo que indica que la correlación no es fuerte pero si aceptable.

Gráfico de dispersión con su tendencia



En este gráfico, los datos se encuentran muy dispersos, ya que los puntos no se encuentran muy correlacionados entre sí en comparación con el gráfico de dispersión con su tendencia X1 y el gráfico de dispersión con tendencia X2, por lo tanto la correlación entre las variables no es muy fuerte, si no que es aceptable o buena y puede observarse una asociación positiva.

Gráfica de probabilidad



Como se muestra en el gráfico de distribución de probabilidad, se observa al inicio que los puntos no están muy alineados como también al final, por lo tanto si siguen una distribución normal pero no muy ajustada, como se puede corroborar en el gráfico de dispersión con su línea de tendencia

Aprobación de las hipótesis 3

Como se observa en la tabla 3, el coeficiente de determinación R cuadrado es de 0.51 lo que nos indica que las variables tienen una correlación baja pero están dentro del nivel de correlación por consecuencia, El nivel crítico de la Comprensión Lectora favorece el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto año de Licenciatura en Ciencias de la Educación en Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica Facultad Multidisciplinaria de Occidente.

Al relacionar la teoría con los resultados obtenidos en este nivel, se puede concluir que las respuestas no estaban del todo aceptables ya que no poseían mucha lógica a lo que se le preguntaba y no hubo muy buenas calificaciones, pero se encontraron dentro del nivel de positiva moderada.

5.2 Hallazgo de la investigación

Tabla de tabulación por preguntas de la encuesta

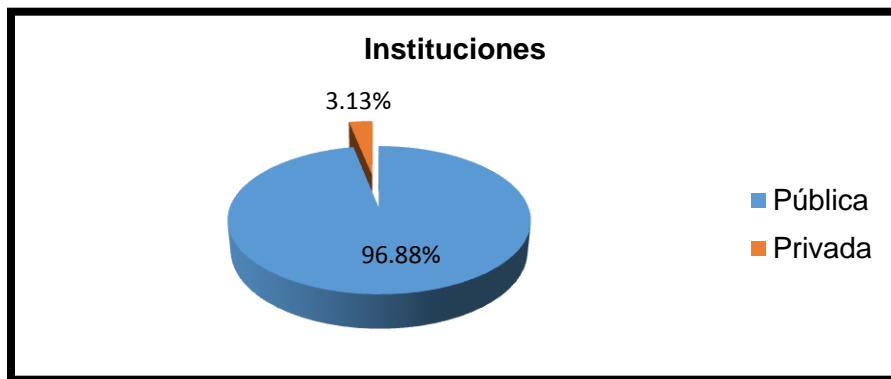
Número de pregunta	OPCIONES				TOTAL
	a	b	c	d	
1	31	1		-	32
2	13	19	-	-	32
3	26	4	2	-	32
4	18	14	-	-	32
5	10	19	3	-	32
6	8	8	12	4	32
7	6	6	20	-	32
8	22	1	9	-	32
9	31	1	-	-	32
10	9	10	13	-	32
11	8	11	13	-	32
12	1	20	11	-	32
13	23	2	6	1	32

1. ¿En qué tipo de institución realizó su educación media?

Objetivo: verificar en qué tipo de institución el encuestado hizo su educación media.

Instituciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Pública	31	96.88%
Privada	1	3.13%
Total	32	100%

Gráfica # 1 Instituciones



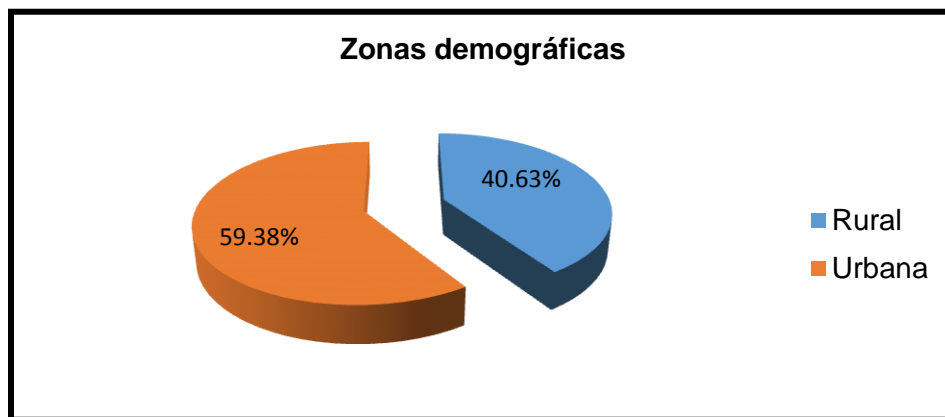
Análisis: del 100% de las personas encuestadas, el 96.88% indicó que realizó sus estudios de educación media en instituciones públicas, mientras que el restante 3.13% lo hizo en instituciones privadas. Estos porcentajes se pueden expresar de tal forma que de 32 alumnos seleccionados solo 1 de ellos realizó su educación media en una institución privada, lo cual nos permite aseverar que los conocimientos o el aprendizaje que estos alumnos adquirieron en los años anteriores fueron de mucha importancia y aprovechados para resolver de la mejor manera el test que se les aplicó, para evaluar los niveles de la comprensión lectora; de igual manera se comprueba que las instituciones públicas están cumpliendo con su labor de formación en los estudiantes, preparándolos para resolver problemas que se les presenten en el futuro en el área académica, tal como lo demostraron los alumnos en las interrogantes que se les aplicaron.

2. ¿En qué zona demográfica vive?

Objetivo: identificar en que zona demográfica viven las personas encuestadas.

Zonas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Rural	13	59.38%
Urbana	19	40.63%
Total	32	100%

Gráfica #2 Zonas demográficas



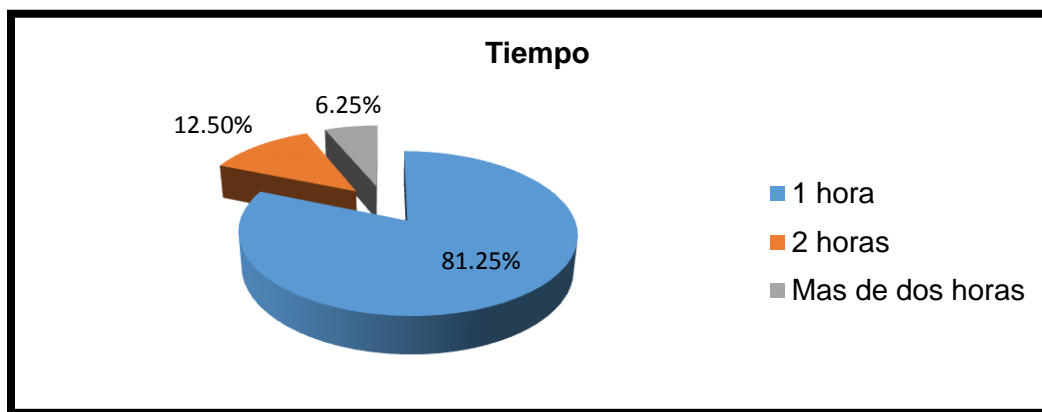
Análisis: del 100% de las personas encuestadas, el 59.38% respondió que viven en la zona urbana, mientras que un restante 40.63% son de la zona rural. Estos datos reflejaron en relación con las notas del test, los alumnos que viven en zona urbana o en la ciudad tienen más acceso a libros, ya sea; por tener bibliotecas más cercanas o porque se les hace más factible acudir a una biblioteca virtual. Lo cual el lugar donde el alumno vive si es una variable consistente al momento de que éste adquiera un libro para leerlo y así poder comprender lo que lee, añadiéndole el contexto en que se encuentra puede dificultar el acceso a la lectura.

3. ¿Cuánto tiempo dedica a la lectura diaria?

Objetivo: comprobar cuanto tiempo dedica el estudiante a la lectura diaria

Tiempo	Frecuencia	Porcentaje (%)
1 Hora	26	81.25%
2 horas	4	12.50%
Más de 2 horas	2	6.25%
Total	32	100%

Gráfica # 3 Tiempo



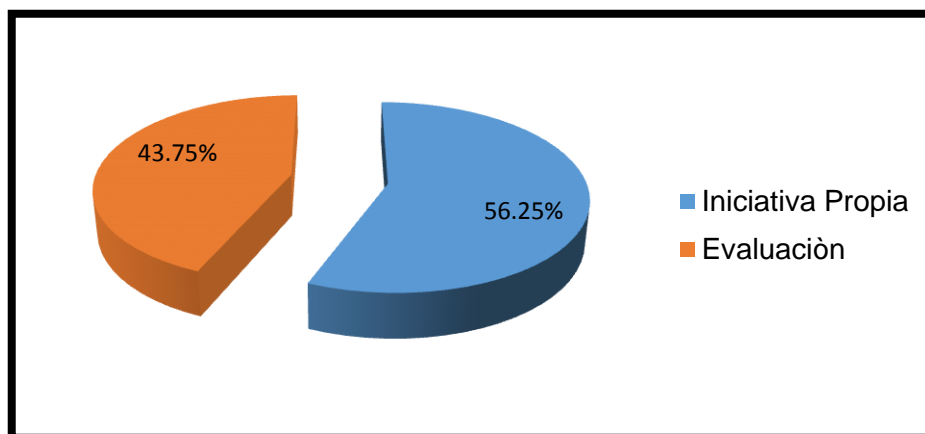
Análisis: del 100% de las personas encuestadas el 81.25% indicó que le dedica a la lectura diaria una hora; la mayoría de los estudiantes dedica poco tiempo a la lectura y esto afecta la comprensión lectora y el rendimiento académico, un 12.50% 2 horas mientras que el restante 6.25% le dedica a lectura más de 2 horas. Los alumnos logran aprobar el examen por los conocimientos previos que han adquirido por leer una hora diaria, ya que hacen uso del recuerdo y memoria de lo leído.

4. ¿Cuál es el motivo por el que lee?

Objetivo: verificar en el estudiante cuál es el motivo que los entusiasma a leer.

Motivo	Frecuencia	Porcentaje (%)
Iniciativa propia	18	56.25%
Evaluación	14	43.75%
Total	32	100%

Gráfica # 4 Motivo



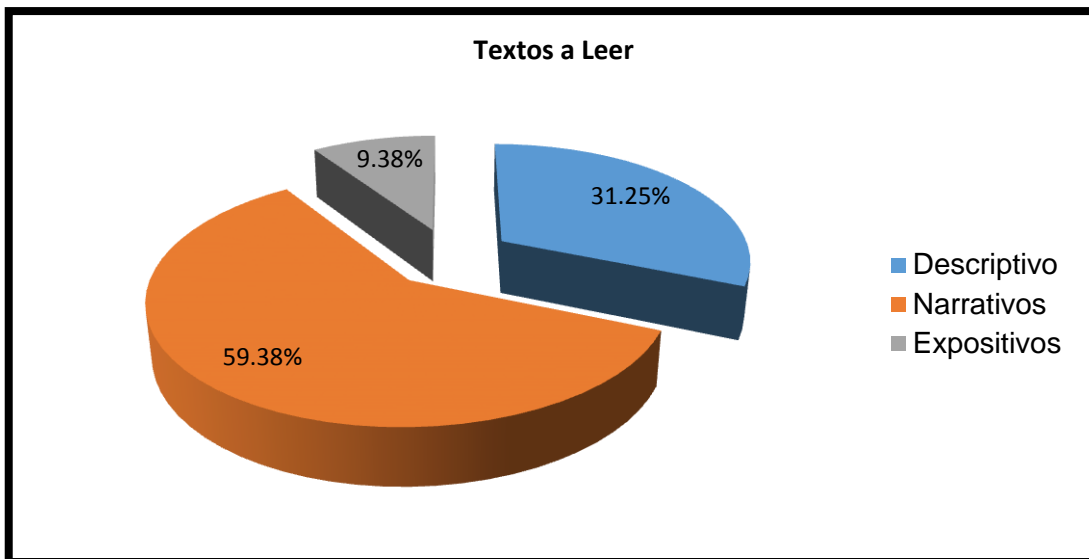
Análisis: del 100% de las personas encuestadas, el 56.25% lee por iniciativa propia, pero no necesariamente solo textos académicos, también de entretenimiento; mientras que un 43.75% lee textos especialmente académicos, pero solo cuando hay evaluaciones próximas y quieren obtener buena nota.

5. ¿Qué tipo de textos le gusta leer más?

Objetivo: identificar qué tipo de texto le gusta leer

Textos a leer	Frecuencia	Porcentaje (%)
Descriptivo	10	31.25%
Narrativos	19	59.38%
Expositivos	3	9.38%
Total	32	100%

Grafico # 5 Textos a leer



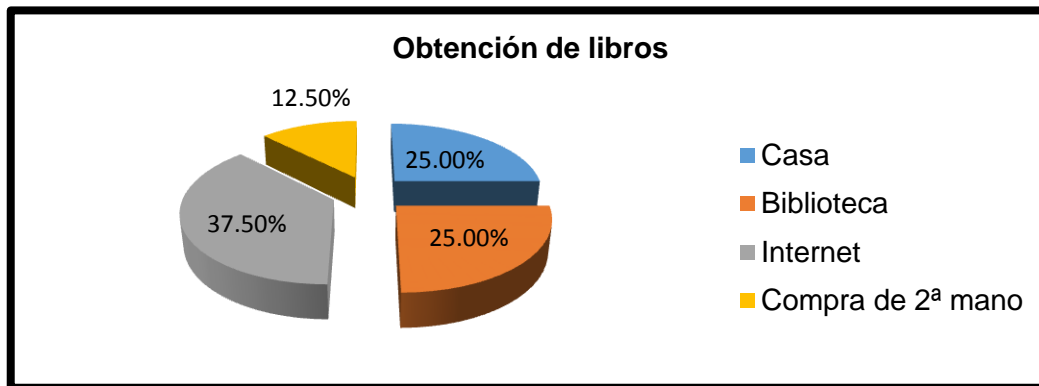
Análisis: del 100% de los estudiantes encuestados, se encontró que el 59.38% lee textos narrativos, es decir, los que se refieren a personajes o acontecimientos de un determinado periodo, un 31.25% lee textos descriptivos que hacen hincapié en características físicas del objeto del texto y un 9.38% lee textos expositivos que se caracterizan por informar, explicar o persuadir al lector.

6. ¿De qué manera obtiene libros?

Objetivo: verificar de qué maneras obtienen los libros.

Obtención de libros	Frecuencia	Porcentaje (%)
Casa	8	25.00%
Biblioteca	8	25.00%
Internet	12	37.50%
Compra de 2ª Mano	4	12.50%
Total	32	100%

Gráfica # 6 Obtención de libros



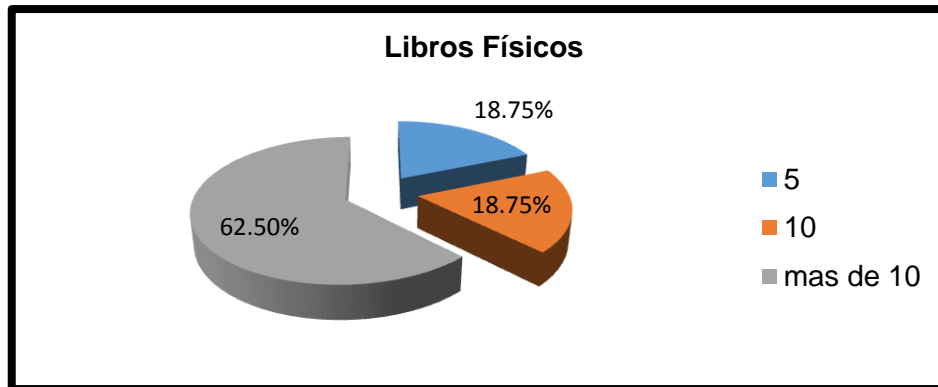
Análisis: del 100% de los encuestados, el 37.50% obtienen libros por medio de internet creando sus bibliotecas virtuales, ya que resulta más económico que adquirir libros físicos, un 25% presta libros en las bibliotecas, la familia del 25% posee libros propios en sus casas, y el mínimo porcentaje, es decir, el 12.50% los compra de 2º mano.

7. ¿Cuántos libros físicos posee?

Objetivo: verificar cuantos libros físicos poseen los estudiantes encuestados.

Libros Físicos	Frecuencia	Porcentaje (%)
5	6	18.75%
10	6	18.75%
Más de 10	20	62.50%
Total	32	100%

Gráfica # 7 Libros físicos



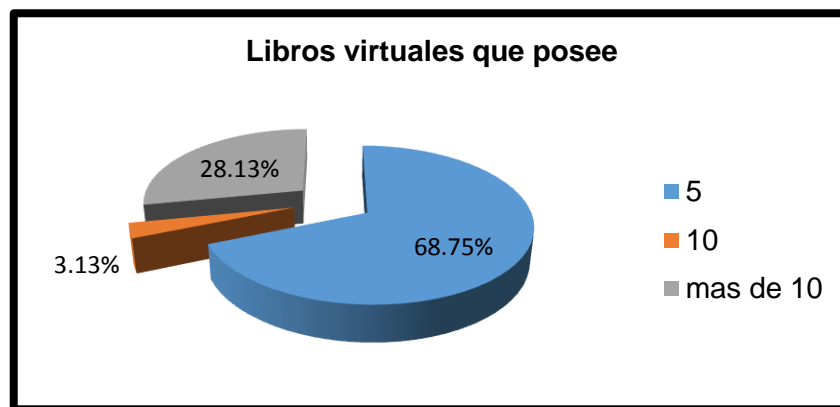
Análisis: del 100% de las personas encuestadas, se observó que los estudiantes tienen más de 10 libros físicos, esto ayuda a los alumnos a utilizar la técnica del subrayado; esta técnica se emplea descartando ideas que no interesan y resaltando las ideas que sí, señalando la o las palabras del texto, la cantidad de texto subrayado dependerá de la dificultad o desconocimiento sobre el tema, al momento de subrayado éste debe tener sentido y se utiliza en un texto de investigación crítica. El tener un libro y poder tocarlo ayuda como estrategia de la comprensión lectora, como por ejemplo, las características graficas del texto: ilustraciones, fotografías y diagramas. El 18.75% dijo que tenían 5 libros, y el 19.75% que poseían 10 libros.

8. ¿Cuántos libros virtuales posee?

Objetivo: comprobar cuántos libros virtuales posee el estudiante

Libros que posee	Frecuencia	Porcentaje (%)
5	22	68.75%
10	1	3.13%
Más de 10	9	28.13%
Total	32	100%

Gráfico # 8 Libros virtuales que posee



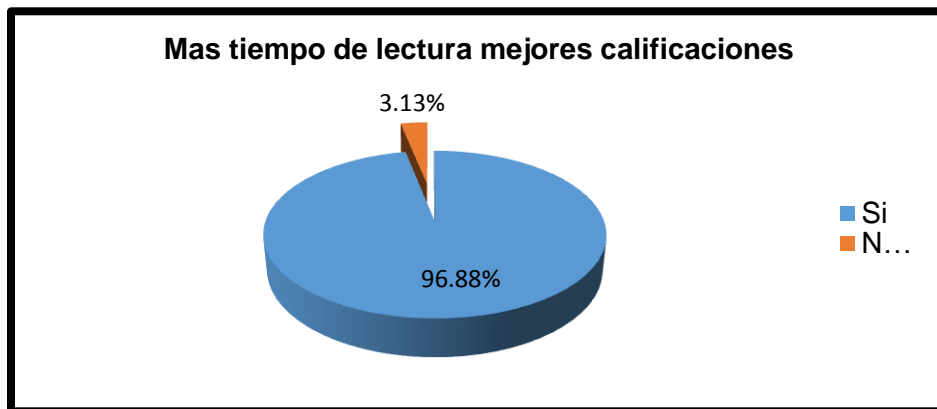
Análisis: del 100% de los estudiantes encuestados, el 68.75% posee libros virtuales que contienen información implícita o explícita. Al analizar este dato se puede observar que los alumnos poseen la mínima cantidad de libros virtuales, contradiciendo el porcentaje a este respecto a la pregunta 6, pues un 28.13% posee más de 10 libros virtuales mientras que un 3.13% tienen 10 libros virtuales.

9. ¿Considera que al dedicar más tiempo a la lectura ayudaría a obtener mejores calificaciones?

Objetivo: comprobar que si al dedicar más tiempo a la lectura ayudaría a obtener mejores calificaciones.

Calificaciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	31	96.88%
No	1	3.13%
Total	32	100%

Gráfico # 9 Más tiempo de lectura mejores calificaciones



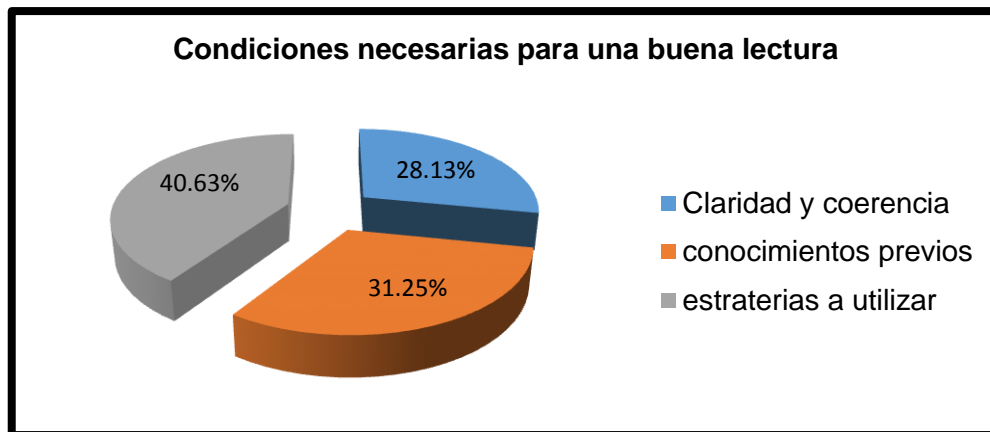
Análisis: del 100% de los encuestados, un 96.88% respondió que al dedicar más tiempo a la lectura ayudaría a obtener mejores calificaciones. Si una persona lee más, indaga e investiga, tiene más posibilidades de sacar mejores calificaciones y será mejor evaluado. Todo proceso debe ser evaluado constantemente; la comprensión lectora no es la excepción, ésta debe evaluarse de forma permanente y efectiva porque constantemente se lee y adquiere conocimientos. Según Pérez (2005), si los alumnos leen más serán mejor evaluados. Y un 3.13% dicen que no.

10. ¿Qué condiciones considera necesarias para tener una buena lectura?

Objetivo: verificar cuál es la condición apropiada para tener una buena lectura.

Condiciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Claridad y coherencia	9	28.13%
Conocimientos previos	10	31.25%
Estrategias a utilizar	13	40.63%
Total	32	100%

Gráfico # 10 Condiciones necesarias para una buena lectura



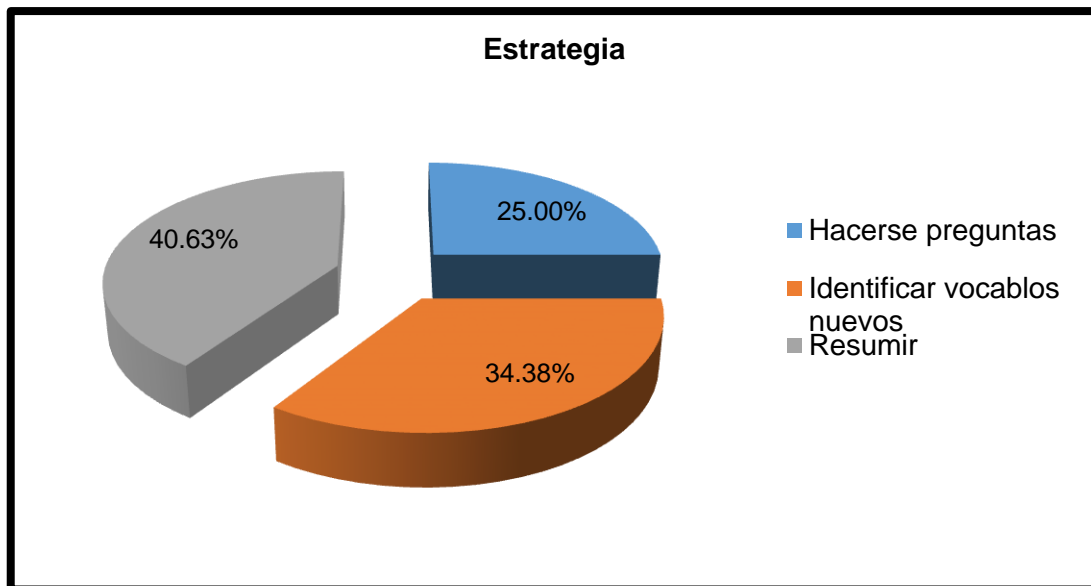
Análisis: del 100% de las personas encuestadas, el 40.63% considera que las condiciones necesarias para una buena lectura son las estrategias a utilizar, las cuales permiten construir una interpretación para el texto y que el lector sea consciente de lo que entiende y de lo que no entiende, para solucionar el problema de lectura con que se encuentra. Un 31.25% opina que son los conocimientos previos, los que permiten que el lector pueda comprender, es necesario que el texto en sí se deje comprender y que el lector posea conocimientos adecuados para elaborar una interpretación acerca de él. Un 28.13% señala que la claridad o coherencia es la condición menos utilizada.

11. ¿Qué estrategia le facilita comprender un texto?

Objetivo: identificar qué estrategia se le facilita al estudiante para comprender un texto.

Estrategia	Frecuencia	Porcentaje (%)
Hacerse preguntas	8	25.00%
Identificar vocablos nuevos	11	34.38%
Resumir	13	40.63%
Total	32	100%

Gráfica # 11 Estrategia



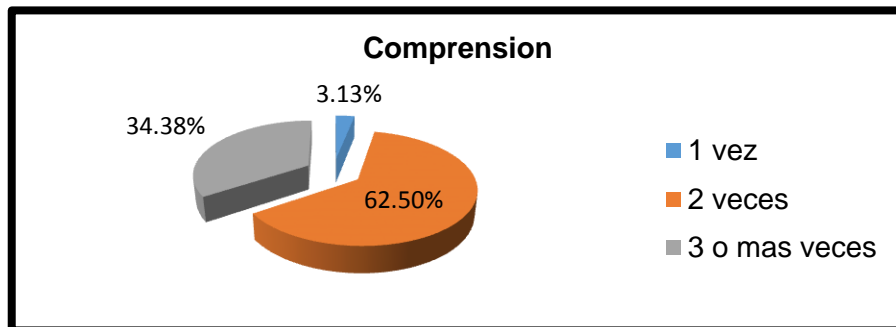
Análisis: del 100% de los estudiantes encuestados, el 40.63% respondió que la estrategia que más les facilita comprender un texto es resumir, proceso que consiste en discutir las ideas principales del texto para darles una interpretación lógica. El 34.38% utiliza como estrategia identificar vocablos nuevos, esto le sirve para aumentar la capacidad verbal y enriquecerla a la hora de hablar o escribir. Un 25% pone en práctica hacer preguntas durante y después de la lectura para aclarar, analizar e interpretar.

12. ¿Cuántas veces debe leer un texto para lograr comprenderlo?

Objetivo: comprobar cuántas veces debe leer un texto para poder comprenderlo.

Comprensión	Frecuencia	Porcentaje (%)
1 vez	1	3.13%
2 veces	20	62.50%
3 o más veces	11	34.38%
Total	32	100%

Gráfico # 12 La comprensión



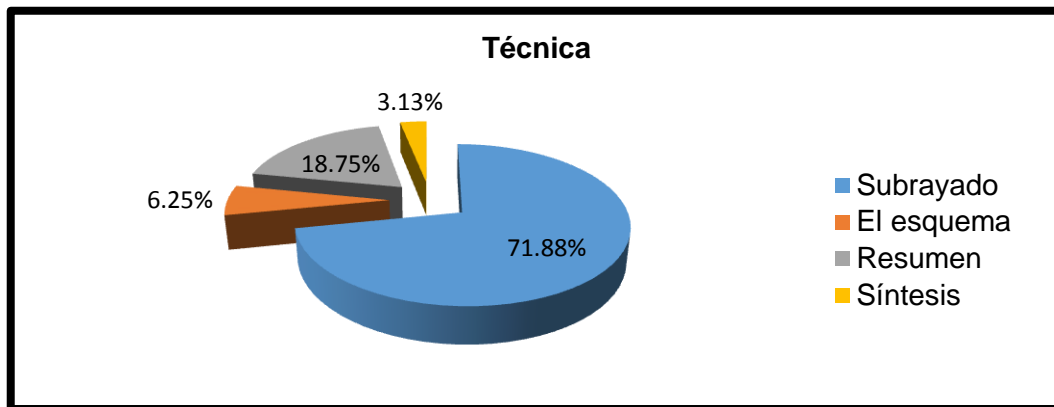
Análisis: del 100% de los encuestados 62.50% respondió que necesita leer un texto 2 veces para obtener una mejor comprensión, para encontrarle sentido al texto y valorar críticamente lo que se lee, mientras que un 34.38% necesita leer 3 o más veces para interpretar lo que dice el texto y el 3.13% necesita leer una sola vez para comprender.

13. ¿Qué técnica utiliza al leer un texto?

Objetivo: identificar la técnica más apropiada para leer un texto

Técnica	Frecuencia	Porcentaje (%)
Subrayado	23	71.88%
El esquema	2	6.25%
Resumen	6	18.75%
Síntesis	1	3.13%
Total	32	100%

Gráfica # 13 Técnica



Análisis: del 100% de los encuestados el 71.88% utiliza la técnica del subrayado, se emplea descartando ideas que no interesan y resaltando las ideas que si interesan, señalando con una línea la o las palabras del texto. Para el 18.75% el resumen se puede expresar definiendo el significado que se estudiará, se debe distinguir las partes del tema, señalar notas esenciales, presentar el tema con claridad y mostrar las conexiones entre distintos puntos. Un 6.25% utiliza el esquema para la comprensión de textos muy largos o difíciles, tal técnica implica localizar sus ideas principales, anotar al margen palabras claves o la idea central de cada párrafo. Un 3.13% emplea la síntesis, técnica que requiere la capacidad de integrar la información del texto leído con otra, vinculada al mismo.

CAPÍTULO VI

Conclusiones

Para finalizar las investigadoras se plantearon las siguientes conclusiones:

1. El objetivo fundamental de esta tesis fue abordar el efecto de la comprensión lectora en el rendimiento académico y conocer el nivel (literal, inferencial o crítico) que predomina en los estudiantes de cuarto año de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica.
2. Se demuestra que el test aplicado a los alumnos presentado en anexos dio respuesta a las hipótesis, se pudo conocer el nivel de comprensión de cada estudiante al aplicar el coeficiente de determinación o r cuadrado en los datos ya ordenados por cada nivel de comprensión lectora; en el nivel literal se encontró el r cuadrado de 0.75 aproximadamente, que indica la existencia de una correlación positiva moderada entre las variables, en el nivel inferencial se encontró un r cuadrado de 0.81 que establece que las variables poseen una correlación positiva fuerte, de igual forma se obtuvo el r cuadrado de 0.51 en el nivel crítico que demuestra que no es fuerte pero sí aceptable. Al establecer estos datos se concluye que el nivel predominante es el nivel inferencial con un r cuadrado de 0.81, en las siguientes conclusiones se detalla cada nivel.
3. La primera hipótesis específica plantea que el nivel literal de la comprensión lectora sí contribuye al rendimiento académico en los estudiantes de cuarto año de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica de la Universidad Nacional de El Salvador, porque los datos obtenidos comprueban que la hipótesis es aceptada ya que el coeficiente de determinación o r cuadrado es de 0.75 aproximadamente, indica que existe una relación positiva moderada entre el

nivel literal de la comprensión lectora y el rendimiento académico del alumno. Es decir, que los alumnos poseen una buena memoria para recordar datos específicos después de una lectura y así dar respuesta a preguntas literales.

4. La segunda hipótesis específica señala que el nivel inferencial de la comprensión lectora sí favorece al rendimiento académico en los estudiantes de cuarto año de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica de la Universidad Nacional de El Salvador. Los datos que se obtuvieron en cuanto al r cuadrado para este nivel son 0.81 indicando que las variables nivel inferencial de la comprensión lectora y rendimiento académico están correlacionadas, ya que poseen una relación positiva fuerte. El alumno fue capaz de darle sentido al texto cuando en él se encuentran datos implícitos que permiten entender y comprenderlo.
5. La tercera hipótesis específica plantea que el nivel crítico de la comprensión lectora sí mejora el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto año de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica de la Universidad Nacional de El Salvador. El coeficiente de determinación o r cuadrado que se obtuvo en esta hipótesis es de 0.51, e indica que la correlación no es fuerte pero sí aceptable, ya que se encuentra dentro del nivel de aceptación, demuestra que este nivel es el que menos porcentaje tiene en el test empleado. Al relacionarlo con la teoría se comprueba que el alumno establece juicios de la realidad y juicios de valor en un porcentaje bajo.
6. En la encuesta aplicada a los alumnos presentada en anexos, el 96.88% de los alumnos opina que si dedica más tiempo al estudio su rendimiento académico será mejor; sin embargo, solo el 81.25% de los alumnos dedica el tiempo mínimo de una hora diaria a su lectura.

7. Con la guía de encuesta se puede concluir que el alumno dedica más tiempo a la lectura, usa las condiciones, estrategias para intensificar la comprensión como: preguntar antes de la lectura para conectar saberes previos, identificar vocablos nuevos, resumir y técnicas adecuadas, entre ellas el subrayado, el esquema, la síntesis, que pueden mejorar su rendimiento académico.

8. El resultado de este trabajo es, por tanto, la utilización conjunta de un test que involucra tres niveles de comprensión y una encuesta que complementa con información básica la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico, resolviendo así la incógnita planteada en esta tesis. En resumen, se ha demostrado que la comprensión lectora causa efecto positivo en el rendimiento académico y es una herramienta básica para obtener buenos resultados, cumpliéndose satisfactoriamente los objetivos de este trabajo presentados en el capítulo I.

6.2 Referencias

- Aguirre, R. (2000). Dificultades de Aprendizaje de la Lectura y la Escritura. *educere (11)*, 147-150.
- Argudín, Y., & Luna, M. (2001). *Libro del profesor. Desarrollo del pensamiento crítico. Para acompañar aprender a pensar leyendo bien*. Santa Fe, Mexico, D. F: PLAZA Y VALDÉS.
- Baldor, A. (1985-1986). *Aritmética. Teórico Práctica*. Móstoles, Madrid: Códice, S. A.
- Cairney, T. (1992). *Enseñanza de la Comprensión Lectora*. Madrid: Morata.
- Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (2001). *Enseñar lengua*. Barcelona: Graó.
- Espinoza, E., Rodríguez, J., & Rodríguez, L. (2012). *Análisis de la incidencia del uso de las TIC en el rendimiento académico de los estudiantes del 1º año de Bachillerato General del Instituto Nacional Dr. Sarbelio Navarrete*. El Salvador, San Vicente.
- Figuerola, C. (2004). *Sistemas de Evaluación Académica*. San Salvador: Universitaria.
- Grass, É., & Fonseca, N. (1986). *Técnicas Básicas de Lectura*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Instituto Nacional de Evaluación y Calidad del Sistema Educativo. (7 de julio de 2005). Evaluación de la comprensión lectora: Dificultades y limitaciones. *Revista de Educación*, 121-138. Obtenido de Evaluación de la comprensión lectora: http://www.ince.mec.es/revistaeducacion/re2005/re2005_10.pdf
- Lind, D., Marchal, W., & Wathen, S. (2015). *Estadística aplicada a los negocios y la economía*. México, D. F.: Mc Graw Hill Education.
- Llopis, C., & Gant, D. (1998). *Comentarios de textos históricos. Cómo interpretar las fuentes de información escrita en secundaria. Tratamiento de la información en la ESO*. Madrid: Narcea, S. A. de Ediciones.
- MINED. (s.f.). *Módulo 4. 7º Grado. Modalidad de Educación Semipresencial. EDUCAME*: San Salvador: MINED.
- Monje, C. (2011). *Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa. Guía Didáctica*. Neiva: Universidad SurColombiana Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Programa de Comunicación Social y Periodismo.
- Oñate, E. (2013). *Comprensión Lectora: marco teórico y propuesta de intervención didáctica (tesis de pregrado)*. Escuela Universitaria de Magisterio de Segovia, Segovia.
- Ricart, O. (2010). *Desarrollo de la comprensión lectora y de la escritura creativa*. Edimáter.
- Solé, I. (1998). *Estrategias de Lectura*. Barcelona: GRAÓ.
- Sprovera, I., & Peña, M. (2010). *Módulo 4 Lectoescritura: comprensión lectora*. San Salvador: MINED.

Universidad Dr. José Matías Delgado. (2005). Diagnóstico de los hábitos de lectura de los estudiantes de bachillerato del área Metropolitana de San Salvador (tesis de grado). Antigua Cuscatlán, El Salvador.

6.3 Anexos

Lista de asistencia de los estudiantes evaluados de cuarto año de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo ciclo de Educación Básica.

#	NOMBRES	N1	N2	N3	CUM
1	Arcia Cabrera, Ana Ruth	7.6	7.6	7.6	7.5
2	Arévalo Castro, Fabiola Leticia	7.5	7.7	6.8	7.41
3	Baños Villalobos, Cecilia Azucena	7.7	7.9	7.5	7.65
4	Barrera Estrada, Yesenia Lissette	7	7.3	6	6.94
5	Bernal Sermeño, Sandra Patricia	7.3	7.2	7.2	7.27
6	Calderón Sayes, Grecia Consuelo	7	6.5	6.5	6.97
7	Calidonio Galdámez, Joaquín G	7.3	7.5	7	7.22
8	Chávez Hernández, Doris Margarita	7.5	7.3	7	7.51
9	Corado Molina, Claudia Magdalena	7.29	7.6	7.2	7.26
10	Estévez, Carmen Petrona Marielos	7.6	7.9	6.8	7.45
11	Gómez Gómez, Erick Alexander	7.9	7.1	6.8	7.13
12	González Vásquez, Karla Vanessa	7.4	7	7	7.21
13	Hernández Hernández, Alejandra María	7	7.1	6.9	6.97
14	Lima Gallardo, Ismael Iván	7.1	7.5	3	7.09
15	López Monzón, Brenda Raquel	6.8	6.5	6	6.74
16	López Zetino, Evelyn Beatriz	7.65	6.95	7	7.09
17	Martínez Puentes, Claudia Margarita	7.9	7.8	7	7.87
18	Menjivar García, Glenda Patricia	7.33	7.6	6.3	7.65
19	Molina Flores, Ángela Melissa	6.9	7	7.1	7.1
20	Molina Quiteño, Néstor Antonio	6.8	7	6.6	7.26
21	Murcia Orellana, Sulma Sujey	6.7	7.5	6.6	7.14
22	Murcia Ramírez, Carmen Andrea	7	7.3	7.2	7.17
23	Ordoñez Martínez, Claudia Beatriz	7	7.2	6.9	7.35
24	Pérez Gózales, Mayra Xiomara	6.8	7	6.1	7.38
25	Pinte Delgado, Eduardo Luis	6.5	7.6	8	7.68
26	Pintor López, Marlon Baltazar	6.8	7	7	7.2
27	Preza Juárez, Iris Ivette	7.55	6.8	7	7.47
28	Ramírez Arévalo, Karen Lisseth	7.3	6.9	7	7.21
29	Rodríguez Aguirre, Yoselin Estefani	7	7	7	7.16
30	Tobar Milla, Sandra Mariela	7.5	6.9	7	7.82
31	Vásquez Martínez, Yolanda Stephannie	7.1	7.1	8	7.16
32	Villalobos Peñate, Ana Patricia	7.9	7	7.5	7.94

Universidad de El Salvador
Facultad Multidisciplinaria de Occidente
Departamento de Ciencias Sociales, Filosofía y Letras
Guía de encuesta para alumnos de cuarto año de la Licenciatura
en Ciencias de la Educación en la especialidad de Primero y
Segundo Ciclo de Educación Básica



Objetivo: Obtener información de los alumnos sobre la comprensión lectora en el rendimiento académico.

Indicaciones: Responda en forma objetiva, pues de ello depende la validez de los resultados de esta investigación.

Fecha: _____
Sexo: _____

Hora: _____
Edad: _____

1. ¿En qué tipo de institución realizó su educación media?
a) Pública b) Privada
2. ¿En qué zona demográfica vive?
a) Rural b) Urbana
3. ¿Cuánto tiempo dedica a la lectura diaria?
a) 1 Hora b) 2 horas c) Más de 2 horas
4. ¿Cuál es el motivo por el que lee?
a) Por iniciativa propia b) Por evaluación
5. ¿Qué tipo de textos le gusta más leer?
a) Descriptivos b) Narrativos c) Expositivos
6. ¿De qué manera obtiene libros?
a) Casa b) Biblioteca c) Internet
d) Compra de segunda mano
7. ¿Cuántos libros físicos posee?
a) 5 b) 10 c) más de 10

8. ¿Cuántos libros virtuales posee?
b) 5 b) 10 c) más de 10
9. ¿Considera que al dedicar más tiempo a la lectura ayudaría a obtener mejores calificaciones?
a) Si b) No
10. ¿Qué condiciones considera necesarias para tener una buena lectura?
a) Claridad y coherencia b) Conocimientos previos
c) Estrategias a utilizar
11. ¿Qué estrategia le facilita comprender un texto?
a) Hacerse preguntas b) Identificar vocablos nuevos c) Resumir
12. ¿Cuántas veces debe leer un texto para lograr comprenderlo?
a) 1 b) 2 c) 3 o más
13. ¿Qué técnica utiliza al leer un texto?
a) Subrayado b) El esquema c) Resumen d) Síntesis

TEST DE COMPRENSIÓN LECTORA

Objetivo: identificar los niveles de comprensión lectora alcanzado por los estudiantes de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación. La información permitirá fundamentar a través de información de campo un trabajo de grado.

La información obtenida será manejada con total anonimato de los informantes.

Indicación General: Haga lo que se le pide de forma ordenada y clara, utilice bolígrafo azul o negro, se ha anexado una página en blanco para trabajar, tiene 40 minutos para la realización del test.

Edad: _____ años Género: M_____ F_____ Nota promedio de Cum: _____

PARTE I TEST IDEPA (Vale 35%)

Indicaciones: A continuación se le presenta un test a fin de identificar aspectos relativos a la comprensión lectora. Tomando como base el texto presentado para su lectura. Responda cada pregunta según se le indique.

Texto I

El concepto de lenguaje puede ser entendido como un recurso que hace posible la comunicación. En el caso de los seres humanos, esta herramienta se encuentra extremadamente desarrollada y es mucho más avanzada que en otras especies animales, ya que se trata de un proceso de raíces fisiológicas y psíquicas. El lenguaje, como sabrán muchos de ustedes, le brinda la posibilidad al hombre de seleccionar, citar, coordinar y combinar conceptos de diversa complejidad. No obstante, a todo ello hay que añadir el hecho de que existen muchas maneras de lenguaje. En cuanto a la clasificación que se podría realizar partiendo de la forma de expresarse un hombre o una mujer podemos decir que existe tanto el lenguaje culto como el grosero, el coloquial o incluso el técnico.

1) Subraye cuál de las siguientes afirmaciones expresa mejor la idea principal del texto

- a) El lenguaje brinda la posibilidad al hombre de seleccionar, citar, coordinar y combinar conceptos de diversa complejidad.

- b) Es un recurso que hace posible la comunicación.
- c) Es un proceso de raíces fisiológicas y psíquicas.
- d) Es la forma de expresarse un hombre o una mujer

2) Elabore un esquema sobre el texto.

3) Sintetice en dos líneas el texto leído.

Texto II

La evaluación es la medición del proceso de enseñanza/aprendizaje que contribuye a su mejora. Desde este punto de vista, la evaluación nunca termina, ya que debemos de estar analizando cada actividad que se realiza. Se puede mencionar también que la evaluación es un proceso que busca indagar el aprendizaje significativo que se adquiere ante la exposición de un conjunto de objetivos previamente planeados, para los cuales institucionalmente es importante observar que los conocimientos demuestren que el proceso de enseñanza y aprendizaje tuvo lugar en el individuo que ha sido expuesto a esos objetivos. En este sentido estoy hablando de la evaluación académica, en donde lo que importa es verificar y/u observar a través de diversos instrumentos cualitativos o cuantitativos, que el alumno ha adquirido nuevas habilidades, destrezas, capacidades, métodos y técnicas, así como también la “calidad educativa” de su instrucción, que le permitan tener un buen desempeño para el bien de su comunidad, beneficio personal, rendimiento laboral y disciplina.

1) Subraye cuál de las siguientes afirmaciones expresa mejor la idea principal del texto

- a) La evaluación es la medición del proceso de enseñanza/aprendizaje que contribuye a su mejora.
- b) La evaluación es un proceso que busca indagar el aprendizaje significativo que se adquiere ante la exposición de un conjunto de objetivos previamente planeados
- c) La evaluación académica, en donde lo que importa es verificar y/u observar a través de diversos instrumentos cualitativos o cuantitativos, que el alumno ha adquirido nuevas habilidades, destrezas, capacidades, métodos y técnicas.

d) La evaluación nunca termina, ya que debemos de estar analizando cada actividad que se realiza.

2) Resuma en dos líneas el texto leído.

3) Subraye los conceptos claves que se mencionan en el texto.

PARTE II PROCEDIMIENTO CLOZE (Vale 30%)

Indicaciones: A continuación se le presenta un texto en el cuál se ha suprimido una palabra cada cinco, con excepción de las diez primeras y las diez últimas. Deberá leer el texto y escribir la palabra que hace falta en la línea que corresponde, las respuestas se encuentran en el cuadro de abajo, de tal forma que no sobran palabras y algunas se repetirán.

La educación

La educación es el proceso de facilitar el aprendizaje en todas partes. Conocimientos, habilidades, _____, creencias y hábitos de _____ grupo de personas las _____ también son transferidos a _____ personas, a través de _____ narración de cuentos, la _____, la enseñanza, la formación _____ la investigación. La educación _____ solo se produce a _____ de la palabra, pues _____ presente en todas nuestras _____, sentimientos y actitudes. Generalmente, _____ educación se lleva a _____ bajo la dirección de _____ educadores (“profesores”), pero los _____ también pueden educarse a _____ mismos en un proceso _____ aprendizaje autodidacta. Cualquier experiencia _____ tenga un efecto formativo _____ la forma en que _____ piensa, siente, o actúa _____ considerarse educativo. La educación _____ comúnmente y formalmente dividida _____ etapas, como preescolar, escuela _____, escuela secundaria y luego _____ colegio, universidad o magistrado. La metodología de enseñanza se denomina pedagogía.

acciones	cabo	cuales	discusión	el	en	en	es		
está	estudiantes	la	la	llamado	los	no	o	otras	
primaria		puede	que	sí	través	un	uno		
Valores									

PARTE III TEST DE PENSAMIENTO CRÍTICO (35%)

A continuación se te presentan una serie de textos y una serie de preguntas sobre los mismos. Te hacemos estas preguntas para tratar de comprender cómo razones y ayudarte a mejorar tu forma de pensar.

Texto I

Psicomotricidad

La psicomotricidad en los niños se utiliza de manera cotidiana, los niños la aplican corriendo, saltando, jugando con la pelota. Se pueden aplicar diversos juegos orientados a desarrollar la coordinación, el equilibrio y la orientación del niño, mediante estos juegos los niños podrán desarrollar, entre otras áreas, nociones espaciales y de lateralidad como arriba-abajo, derecha-izquierda, delante-atrás. En síntesis, podemos decir que la psicomotricidad considera al movimiento como medio de expresión, de comunicación y de relación del ser humano con los demás, desempeña un papel importante en el desarrollo armónico de la personalidad, puesto que el niño no solo desarrolla sus habilidades motoras; la psicomotricidad le permite integrar las interacciones a nivel de pensamiento, emociones y su socialización.

1. ¿Cree que la psicomotricidad ayuda al desarrollo físico del niño?
2. ¿En qué áreas ayuda la psicomotricidad al niño?
3. ¿Qué piensas sobre la psicomotricidad?
4. ¿En que afecta al niño no desarrollar bien la psicomotricidad?
5. Como futuro docente: ¿Cómo ayudarías a los alumnos a desarrollar su psicomotricidad?