

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS



TRABAJO DE GRADO

“DIAGNÓSTICO SOBRE LA SITUACIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LAS
AULAS INTEGRADAS DEL DISTRITO EDUCATIVO 02-17 DEL MUNICIPIO DE
CANDELARIA DE LA FRONTERA DEPARTAMENTO DE SANTA ANA”

PARA OPTAR AL GRADO DE

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE
PRIMER Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA

PRESENTADO POR

ALVARADO VÁSQUEZ CAROLINA GUADALUPE

BARRERA DE MENDOZA MELIZA GISSEL

MASSIN RAMÍREZ VÍCTOR MANUEL

DOCENTE DIRECTOR

LICDO. Y MASTER. JOSÉ ANTONIO GUTIÉRREZ VÁSQUEZ

NOVIEMBRE 2016

SANTA ANA, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

AUTORIDADES CENTRALES

AÑO 2016



LICDO. JOSÉ LUIS ARGUETA ANTILLÓN
RECTOR INTERINO

MAESTRO ROGER ARMANDO ARIAS
VICERECTOR ACADÉMICO INTERINO

ING. CARLOS ARMANDO VILLALTA
VICERECTOR ADMINISTRATIVO INTERINO

DRA. ANA LETICIA ZAVALA DE AMAYA
SECRETARIA GENERAL

LICDA. CLAUDIA MARÍA MELGAR DE ZAMBRANA
DEFENSORA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS

LICDA. NORA BEATRIZ MELÉNDEZ
FISCAL GENERAL INTERINA

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

AUTORIDADES



ING. JORGE WILLIAM ORTÍZ SÁNCHEZ

DECANO INTERINO

LIC. JAIME ERNESTO SERMEÑO DE LA PEÑA

VICEDECANO INTERINO

LICDO. DAVID ALFONSO MATA ALDAMA

SECRETARIO INTERINO DE LA FACULTAD

JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS

DR. MAURICIO AGUILAR CICILIANO

JEFE INTERINO

AGRADECIMIENTO

¡A DIOS TODO PODEROSO, que me ha permitido llegar hasta esta etapa de mi vida, me dio la fortaleza para vencer los obstáculos que se me presentaron a lo largo de la carrera, y por fin cumplir una de mis metas.

¡A MIS PADRES, por toda su comprensión y apoyo, pues fueron ellos quienes me impulsaron a seguir estudiando, me brindaron su ayuda para que pudiera culminar mi carrera, dos personas que siempre estuvieron conmigo ayudándome en lo que les era posible.

¡A ENRIQUE ALVARADO, por brindarme su ayuda y apoyo en el desarrollo de este proyecto.

¡A MIS HIJAS MICHELLE Y HILARY, por su comprensión y paciencia durante todo este proceso, por todas sus muestras de cariño que cada vez era lo que me permitía seguir luchando para culminar mis estudios; mis princesas se volvieron mi inspiración.

¡A PEDRO ZAVALETA, la persona que siempre estuvo apoyándome, por toda su comprensión y consejos brindados para alcanzar esta meta, quien nunca dijo no cuando le pedí ayuda, gracias por la paciencia y esmero cuando lo necesité, gracias por todo.

¡A MELIZA BARRERA, por su amistad, ayuda, apoyo y comprensión incondicional, por brindarme su ayuda para con mis hijas y sus muestras de cariño con toda mi familia, eres una amiga increíble, gracias por ser la persona que eres amiga.

¡A VICTOR MASSIN, por su comprensión en las diferentes dificultades que se me presentaron durante este proceso y por todos sus aportes durante la realización de este trabajo.

¡A MI ASESOR DE TESIS, LICDO. JOSÉ ANTONIO GUTIÉRREZ VÁSQUEZ, por todo su apoyo, por corregir cuantas veces fue posible, pues sin su ayuda durante este proceso hubiese sido difícil culminar este proyecto, gracias por todo su apoyo.

Carolina Alvarado

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios y a la Virgencita, por tu amor y bondad, por ser mi fuerza para perseverar en el lograr mis metas.

A mis padres Edgar Antonio y Gloria Isabel por su amor incondicional, enseñanzas, apoyo, y consejos, por creer en mí dándome la oportunidad de formarme profesionalmente, Los amo.

A mi hermano y demás familia por su apoyo, y por acompañarme en momentos de alegría y triunfo, así como en situaciones difíciles.

A Warner Edgardo por su paciencia, amor y comprensión en esas incontables horas que estuve ausente y por impulsarme a no desmayar en este proceso de formación.

A Warner y Ana Milagro por su comprensión, consejos y apoyo total durante el desarrollo de mi formación académica.

A mi asesor Licdo. José Antonio Gutiérrez Vásquez, por sus conocimientos, orientaciones y ayuda, por dedicar incontables horas para el logro de este proyecto, por su apoyo y amistad que permitieron aprender mucho más de lo esperado.

A mis amigos Carolina, Víctor por compartir sus conocimientos, alegrías, tristezas, por su apoyo, sacrificios, esmero y perseverancia en este viaje que emprendimos juntos.

A mi amiga Czey, gracias por tu amistad, apoyo, confianza y por estar allí siempre que lo necesite para compartir alegrías, tristezas, y triunfos.

Meliza Barrera

AGRADECIMIENTOS

Agradecer en primer lugar a Dios todo poderoso que me permitió culminar mi carrera, brindándome sabiduría para tomar siempre las mejores decisiones y acciones, que fueron de mucha ayuda para poder lograr uno de muchos objetivos en mi vida.

A mi Madre, que es la persona más especial e importante en mi vida, agradezco todo su apoyo, sus consejos, su esfuerzo y sacrificio por brindarme estudio, ayuda económica y moral durante todos estos años de mi etapa como estudiante que para mí es la herencia más grande que puedo recibir de ella, sin duda mi carrera es su carrera; así mismo agradecer a mi padre quien ya no nos acompaña en este mundo pero que de alguna forma estuvo con mígo, sirviéndome como ejemplo y motivación para seguir adelante.

A mis hermanos por toda su ayuda, sus consejos, y porque siempre están ahí cuando más lo necesito.

A Marlyn Estefany Flores, por todo su apoyo, comprensión y consejos durante este proceso, y sobre todo su incondicional compañía por eso y por muchas cosas más gracias.

A todos mis familiares que de alguna manera u otra estuvieron motivándome para alcanzar una de mis más anheladas metas.

A mis compañeros de tesis Carolina Alvarado y Meliza Barrera por todo el sacrificio dedicación y esmero que pusieron a este proyecto, además por la comprensión y ayuda que brindaron ante inconvenientes que surgieron durante este proceso.

A nuestro asesor de tesis MEd, José Antonio Gutiérrez Vásquez, quien siempre estuvo de la mano con el equipo de trabajo brindando toda la ayuda y dedicación posible para lograr los objetivos que se tenían planteados para este proyecto.

Victor Massin

Tabla de contenido

INTRODUCCION	IX
CAPÍTULO I	10
NATURALEZA DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	10
1.1 Situación problemática	10
1.2. Justificación de la investigación	25
1.3 Enunciado del problema	28
1.4 Preguntas de Investigación	29
1.4. Objetivos	29
1.5.1 Objetivo general	29
1.5.2 Objetivos específicos	29
1.6 Delimitación del problema	30
1.6.1 Delimitación espacial	30
1.6.2 Delimitación temporal	30
1.6.3 Delimitación geográfica	31
1.6.4 Delimitación social	31
CAPÍTULO II	32
MARCO TEÓRICO	32
2.2 Fundamentos teóricos sobre las Aulas Integradas	41
2.3 Sustentación legal de la estrategia de Aulas Integradas	46
2.4 Estrategia de Aulas Integradas	49
2.5 Metodología de las Aulas Integradas	51
2.6 Formación continua en los docentes que atienden las Aulas Integradas	57
2.7 Rendimiento académico en los alumnos las Aulas Integradas	66
2.7 Categorías, factores relacionados e indicadores	71
CAPÍTULO III	73
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	73
3.1 Diseño de la investigación	74
3.2 Tipo de estudio	75
3.3 Sujetos de estudio, población y muestra	76
3.3.1 Población	77
3.3.2 Muestra	77
3.4 Técnicas e instrumentos para la obtención de información en el proceso de investigación ...	79

3.4.1 La Entrevista semi-estructurada	79
3.4.2 La observación participante.....	80
3.4.3 Entrevista a profundidad con informantes claves	81
3.4.4 Bitácora de registro de información.....	82
3.5 Proceso de validación.....	83
3.6 Triangulación de la información.....	83
3.7 Criterios condicionantes para el estudio	84
3.8 Criterios de exclusión para el estudio	84
3.9. Ficha técnica del estudio	85
3.10 Categorías, indicadores e ítems de la investigación.....	86
Tabla 3: Categorías, indicadores e ítems de la investigación.....	98
CAPITULO IV.....	99
MATRIZ DE TIANGULACION DE DATOS.....	99
CAPITULO V	109
ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	109
5.1 Categoría: alumnos competentes	110
5.2. Categoría: rendimiento académico	111
5.3. Categoría: formación docente.....	113
5.4. Categoría: desarrollo del currículo en la estrategia de Aulas Integradas.....	114
5.5 Categoría: metodología docente.....	116
CAPÍTULO VI.....	118
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	118
Ministerio de educación (MINED)	120
Escuela superior de maestros (ESMA)	121
Asesor técnico pedagógico.....	121
Director	122
Profesorado	123
Padres de familia.....	123
Referencias bibliográficas	125
Libros.....	125
Revista	127
Tesis.....	127
Web graffía.....	128

Abreviaciones	131
Anexo I: Formato de bitácora.....	132
Anexo II: Guía de observación para maestros, maestras y alumnado	133
Anexo III: guía de entrevista dirigida a alumnos y alumnas	137
Anexo IV: Guía de entrevista dirigida al director.....	139
Anexo V: Guía de entrevista dirigida a maestros y maestras.....	143
Anexo VI: Guía de entrevista dirigida padres de familia.....	147
Anexo VII: Guía de entrevista dirigida a informante clave	149
Anexo VIII: Matriz de triangulación.....	152

Índice de esquemas

Esquema I: Planteamiento del problema.....	12
Esquema II: Marco teórico.....	33
Esquema III: Diseño de la investigación.....	73

Índice de cuadros

Cuadro 1: características y requisitos que deben cumplir los maestros que atienden las Aulas Integradas.....	63
Cuadro 2: categorías e indicadores.....	72
Cuadro 3: categorías, indicadores e ítems de la investigación.....	86
Cuadro 4: matriz de triangulación.....	100

Índice de figuras

Figura 1: fuerzas impulsoras del modelo, líneas estratégicas	41
--	----

Índice de gráficos

Grafico 1: ficha técnica del estudio.....	85
---	----

INTRODUCCIÓN

La intención fundamental de este estudio denominado “Diagnostico sobre la Situación de Enseñanza Aprendizaje en las Aulas Integradas del Distrito Educativo 02-17 del Municipio de Candelaria de la Frontera Departamento de Santa Ana” es realizar un valoración tomando como referencia aquellas situaciones de enseñanza aprendizaje que ocurren dentro del Aula Integrada, analizando la correlación que pueda existir entre el desarrollo de metodología, rendimiento escolar y capacitación docente entorno a esta Estrategia.

Por tanto, los resultados que se obtuvieron en este estudio son un punto de referencia para determinar el funcionamiento efectivo de la estrategia de Aulas Integradas, precisamente al hablar de esta modalidad es necesario conocer un poco más en detalle lo que significa para el sistema educativo nacional y la comunidad educativa en general, en tal sentido, este documento dará más luz para entender que es esta estrategia curricular y el proceso didáctico que se aplica, por ello, el diagnóstico que se presenta a continuación está conformado por los siguientes capítulos:

CAPÍTULO I, consta del problema de investigación, el cual incluye situación problemática, justificación de la investigación, enunciado del problema, preguntas de investigación, objetivos y delimitación del problema.

CAPITULO II, cuenta con una matriz donde se detallan las categorías, factores relacionados e indicadores.

CAPÍTULO III, está formado por el marco teórico, donde se menciona todo lo relacionado con base a la literatura que sustenta el trabajo de investigación.

CAPITULO IV, denominado metodología de la investigación, donde se plantea el diseño del estudio, el cual contiene cuatro fases: tipo y nivel de estudio; sujetos de estudio, población y muestra; técnicas de investigación; proceso de validación de la investigación y estudio de campo y resultados de la investigación.

Lo anterior advierte el contenido del documento con el propósito de orientar al lector sobre el estudio que se realizará.

CAPÍTULO I

NATURALEZA DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El planteamiento del problema es el punto de partida para realizar una investigación, sea de cualquier área, objeto de estudio y paradigma a aplicar, lo que se pretende lograr con objeto de estudio.

Es así que se presenta la estructura que contiene este capítulo:



Esquema I: planteamiento del problema
Fuente: Autoría del grupo investigador

1.1 Situación problemática

Abordar el concepto educación en el Estado salvadoreño y específicamente en el Sistema Educativo Nacional supone considerar su historia, desde una perspectiva escolar; por ello, es oportuno recordar que ya en la Constitución de la República de El Salvador de 1824-1862 esta expresó lo siguiente: “Todos los habitantes de la República de El Salvador tienen el derecho y el deber de recibir educación básica...” (artículo 205, Constitución de

1824). Además también normas internacionales hablan que la educación es un derecho de todos los seres humanos, por ello, que:

El sistema educativo salvadoreño ha tenido influencia de diferentes partes, los que más han influido son las experiencias españolas, chilenas, colombianas y norteamericanas. En efecto, "La incomprensión del presente, nace fatalmente de la ignorancia del pasado" (Bloch, citado por Picardo, Escobar y Pacheco, 2008, p. 262).

En el caso de España hay bastante evidencia de la influencia desde el reinado hasta la fecha en la educación en América hispana; no es oportuno en este estudio hacer un análisis más intenso sobre este tópico; sin embargo, no se puede soslayar la incidencia de los sistemas educativos de otras latitudes en el nuestro.

La educación en El Salvador para su clara comprensión hay que verla a partir de una línea de tiempo, a saber:

- **Período colonial:** por el año de 1518 se dan algunos hechos como por ejemplo el primer proceso de escolarización y la educación parroquial.
- **Período de independencia y post independencia:** en este estadio ocurren cosas interesantes como lo es el inicio de la instrucción pública que estaba bajo el poder legislativo. En este período se implementan algunos métodos, a guisa de ejemplos el Lancasteriano, métodos en la enseñanza pública, entre algunos. Además se plantean los fines de la enseñanza alrededor de la integración "Alma, Sentido y Cuerpo".
- **En el período de la República (1885-1923):** llega al país la misión colombiana, se propone el método Pestalozzi y se implementa la enseñanza oral y objetiva; a su vez se crea en primer kínder Garden; el Plan de Francisco Gavidia y la llegada de los salesianos que introducen la enseñanza técnica vocacional; se pone en marcha el Plan Gamboa.

Este Plan clasificó a la escuela primaria en elementales, medias y superiores, de acuerdo al nivel de grado que se tenían (El Salvador, Ministerio de Educación 1995).

Finalmente, se debe abordar el periodo donde surgieron las diferentes Reformas Educativas, iniciando con la del año 1940; en la primera y segunda Reforma. Allá por 1980-1982 las reformas administrativas y finalmente la Reforma en marcha, que planteó

sus primeras ideas en el año 1991 con la acción del programa EDUCO, el proyecto SABE y otros hechos, que muy fácilmente se pueden analizar hasta la fecha. (Fernández y Carrasco, 1998).

La educación es el proceso de facilitar la formación en todas partes y todos los seres humanos con el fin de desarrollar en éste conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos. Según la Constitución de la República de El Salvador, Art.53, “El derecho a la educación y a la cultura es inherente a la persona humana; en consecuencia, es obligación y finalidad primordial del Estado su conservación, fomento y difusión.”

La educación es un proceso dinámico y multidireccional. Dewey afirma que “Educación es el desarrollo en el joven de las disposiciones y actitudes necesarias para la vida continua y progresiva de una sociedad, por medio del ambiente.” (Citado por Estébanez, 1985, p. 24).

Por ello, se puede entender la educación como un conjunto de influencias externas e interna que permiten al individuo desarrollarse, de tal forma que sea capaz de enfrentarse a diferentes situaciones sociales, académicas y personales. La Ley General de Educación en el Art. 1 establece que “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, sus derechos y sus deberes.” Lo anterior lleva al individuo, posiblemente a convertir la educación en un instrumento poderoso que permite a los niños y jóvenes que se encuentran social y económicamente marginados, salir de la pobreza por sus propios esfuerzos, apoyados por su familia.

El sistema educativo de El Salvador busca trabajar para el desarrollo de la educación implementando diversas políticas, reformas, programas, modalidades y estrategias en la educación formal, con el afán de lograr sus fines, contemplados en la Ley General de Educación Art. 2. Esto se plantea porque la Legislación Educativa del Estado Salvadoreño, deberá alcanzar los fines que al respecto señala la Constitución de la República. De estos

finés que la Constitución de la República expresa, dos de ellos son los que están relacionados con el objeto de estudio que se abordó, y que literalmente plantea:

a) Lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión espiritual, moral y social;

b) Contribuir a la construcción de una sociedad democrática más prospera, justa y humana;

Estos preceptos referidos a estos fines de la educación nacional permiten visualizar cual es el camino a seguir para la formación integral para los nuevos ciudadanos, esto supone desarrollar una educación que cumpla los indicadores de calidad que establecen los organismos internacionales y nacionales acerca de una educación de calidad, indistintamente en el sector en que se desarrollen, y quizá con mayor énfasis en las zonas rurales históricamente marginadas en todos sus aspectos. Es por ello, que es importante borrar esa brecha entre las comunidades rurales y urbanas en materia educativa, bajo estos fundamentos es que de alguna manera el ministerio de educación impulsa algunas políticas, estrategias y modalidades, con el propósito de garantizar mejoras en la educación nacional.

En El Salvador, se persigue constantemente el cumplimiento de los fines de la educación por medio de políticas educativas que vienen a reforzar y a dar cumplimiento a éstos, y con ello, aumentar la cobertura expresada en los diferentes planes educativos que le dan soporte a la reforma educativa actual, en cuanto a esto se plantea:

El Salvador, a partir de los noventa, el caso es diferente: los gastos en educación se han enfocado no solo para aumentar la cobertura, sino también para mejorar la calidad y disminuir las ineficiencias". (Picardo, 2012, p.213)

El sistema educativo va experimentando transformaciones siempre y muy específicas; a principios de 1990, se buscaba constantemente mejorar la educación, por medio de políticas educativas establecidas, esto conlleva a decir, que un sistema educativo en busca de una educación de calidad debe estar basada en políticas públicas en el área educativa, de ahí que,

Según las políticas educativas de carácter público, más allá de la tasa de retorno y del costo beneficio se pueden tomar en cuenta tres aspectos fundamentales: 1) desempeño y control; 2) calidad; y 3) dimensiones del desempeño – como marco de la eficiencia, eficacia y economía. (Picardo, 201, p.240)

La economía relacionada con la educación es un factor importante en el ámbito educativo, ya que siempre se debe invertir en este proceso para obtener efectos favorables, una inversión que para las personas con escasos recursos económicos significa un gasto, para el cual no están preparados; por ello que gran parte de la población salvadoreña no posee el nivel de vida apropiado, ni formación escolar necesaria, tal como lo especifican los fines y objetivos de la educación que nacen con la constitución, como también los tratados internacionales en materia educativa. A raíz de esto, durante el periodo de 1994-1999 el Gobierno de El Salvador tiene una nueva visión para la educación, con la idea de mejorar la calidad educativa en los diferentes niveles, es así como nace El Plan de Desarrollo Económico y Social en el cual se expresan los desafíos que tiene que enfrentar el ente que rige la educación nacional. En tal sentido es que se propone:

Enfrentar a mediano plazo los desafíos referidos mediante la consecución de los objetivos siguientes:

- *Reducir sistemáticamente la pobreza extrema y relativa.*
- *Promover el desarrollo integral de la persona, creando igualdad de oportunidades*
- *Mejorar el nivel y calidad de vida de todos los salvadoreños*
- *Asegurar un mayor éxito en la incorporación a las cadenas de producción mundial y satisfacer las demandas de la nueva tecnología.*
- *Hacer de El Salvador un país de propietarios.*
- *Lograr el mayor grado posible de participación de la población en los esfuerzos de desarrollo.*
- *Establecer un nuevo concepto de desarrollo social.*
- *Crear un país de desarrollo para todos con equidad y movilidad social.*
- *Modernizar el sector público, para que actúe como facilitador del sector privado.*

- *Conservar y recuperar el medio ambiente y los recursos naturales del país, para que el desarrollo sea integral sostenible y sustentable. (El Salvador, Ministerio de Educación, 1995, p.3)*

Al hablar del desarrollo de la educación en la sociedad salvadoreña, es oportuno revisar algunos documentos de gobierno como responsables de la educación de nuestra sociedad al planificar, organizar y desarrollar el currículo de acuerdo a políticas públicas y educativas, estrategias y recursos posibles. Esto con el fin de darle sustento a los ejes que han planteado los diferentes planes que dan sostén a la Reforma Educativa actual; al respecto el documento Base para el Plan de Nación (1998) plantea:

El esfuerzo demandará una redefinición de las áreas prioritarias y de los enfoques en educación, para privilegiar la calidad de todo el sistema educativo nacional sobre la cobertura de la matrícula en los diferentes niveles escolares (p.27).

Para el logro de esto se debe asignar mayores recursos a la educación, mejorar los programas educativos, capacitar a los docentes, dando así prioridad a la educación formal, para que esta sea una educación de calidad, y así, asegurar el nivel y calidad de vida del pueblo salvadoreño.

Por otro lado, se sabe que durante décadas se han implementado diversas reformas en el sistema educativo nacional con el afán de alcanzar los fines de la educación y el correcto desarrollo del currículo, y con ello, los objetivos de la educación antes mencionados; dentro de estas reformas se debe mencionar la Reforma Educativa en Marcha y con ello el Plan Decenal, en donde se establecen las líneas a seguir con la finalidad de mejorar la educación y valorar como una necesidad de la sociedad salvadoreña. Las ideas siguientes ilustran con más claridad lo que se plantea anteriormente.

Según los lineamientos del plan decenal 1995-2005, las prioridades nacionales se centran en que: La educación debe elevarse a su más alta prioridad y constituirse en una política de nación, no de un partido, ni de un gobierno, sino de los salvadoreños; lograr un sistema educativo de calidad de acceso universal, equitativo y con eficiencia; ampliar la participación de los maestros, padres de familia y alumnos, y comunidad en general en los procesos educativos. (El Salvador, Ministerio de Educación, 1995, p.4)

A partir de estas líneas de trabajo, se puede decir que la educación debe estar acorde a las necesidades de la sociedad salvadoreña y no en beneficio para las minorías, es decir desligar a la educación de ideologías políticas partidarias y de otros aspectos que no propician beneficios a este sector; en este sentido, se debe impartir una educación de calidad, con docentes capacitados, en donde toda la población en edad preescolar y escolar tengan la oportunidad de integrarse al sistema educativo, es decir una educación para todos, una educación que pretenda integrar a maestros, padres y alumnos con el único fin de buscar el desarrollo de los salvadoreños, por medio de la aplicación de políticas y estrategias seguramente para solventar los problemas educativos que enfrenta el país, sin embargo, no todos los niños, niñas y jóvenes, tienen la oportunidad de ingresar a la escuela, muchos de ellos ingresan tardíamente o abandonan la escuela muy temprano, esto sucede seguramente por la escases de los recursos, entre ellos, los económicos que afectan a la mayoría y se reflejan en las familias salvadoreñas.

En este sentido es que se enmarca la filosofía de la Reforma Educativa en Marcha, sustentado en El Plan Decenal 1995-2005, donde plantean los siguientes aspectos:

- Cobertura
- Modernización institucional
- Mejoramiento de la calidad
- Formación de valores humanos, éticos y cívicos (El Salvador, Ministerio de Educacion,1995, p.12)

Abordar el eje de la cobertura y el mejoramiento de la calidad educativa expresado en el Plan Decenal es de mucha importancia, pues con ello se pretendía impulsar cambios curriculares de sistema educativo nacional e implementar programas de atención integral, con lo que se supone que serán más las personas que ingresan al sistema educativo.

Debido a los factores planteados anteriormente, nace la necesidad de ampliar la cobertura en educación parvularia y básica, dando continuidad al Programa de Educación con

Participación de la Comunidad (EDUCO), precisamente como “provisión de servicios educativos orientados hacia la participación de la comunidad” (El Salvador, Ministerio de Educación, 1999, p.40) en las áreas rurales de El Salvador y que presentan un elevado déficit en la cobertura educativa. Esto ha ocurrido a lo largo de la historia del sistema educativo nacional; un estudio que hace la universidad Harvard plantea que:

Los problemas de la educación en El Salvador al igual que en muchos países, se pueden reducir a dos grandes categorías: la cobertura y la calidad. La falta de acceso, las bajas tasas de asistencia escolar, la acentuada deserción y los bajos niveles de aprendizaje amenazan los esfuerzos para consolidar la paz y dificultan las tareas para enfrentar los grandes retos orientados a promover el desarrollo democrático, reactivar la economía del país e insertarla en un mercado dinámico. (Deweese, Evans, King, 199, p. 411).

El programa nace en cuestión 1991 brindando ayuda en las áreas rurales a nivel de parvularia y primer ciclo de educación básica por medio de Asociaciones Comunales de Educación (ACE) seguramente no nace con la idea de albergar a dos o más grados en una sola aula, si no como una forma de mejorar la cobertura educativa en las zonas rurales específicamente. En otros términos:

El programa EDUCO constituye una iniciativa importante para el Ministerio de Educación orientada a ampliar la cobertura educativa. Se pretende aumentar la oferta de la educación parvularia y básica, especialmente en las comunidades rurales más necesitadas del país, muchas de ellas ubicadas en las zonas ex conflictivas, mediante un sistema descentralizado. Se busca aprovechar la capacidad de organización y participación de los padres de familia y de los miembros de las comunidades interesadas en la educación de los niños de su localidad. . (Deweese, et al. 1994, p. 427).

La ampliación de la cobertura es implementada principalmente por el programa EDUCO, a fin de garantizar que la educación llegue a niños y niñas de las zonas rurales. Más tarde, en el año 2005 surge el Plan 2021, el cual, con sus líneas estratégicas, buscó siempre dar seguimiento y mejorar la cobertura por medio de Modalidades Flexibles de educación básica y media, la cual fue planteada en la línea estratégica 1.

Acceso a la educación: La expansión del acceso a la educación tendrá que acelerarse en los próximos años. Esto implica combinar las posibilidades de la educación formal y no formal para asegurar que todos los salvadoreños y todas las salvadoreñas tengan la oportunidad de completar su educación básica y, en un plazo mínimo, también su educación media. Una sociedad más productiva, próspera y sostenible tiene como base el aumento del nivel educativo –cantidad y calidad– de su población. (El Salvador, Ministerio de educación, 2005, p.19)

En tal sentido, el desarrollo de la población depende, en gran parte del nivel educativo que los individuos poseen, pues la educación es un factor fundamental para la prosperidad de la población; sin embargo, la línea estratégica, acceso a la educación pretendía en gran medida dar la oportunidad a niños y jóvenes de sectores menos favorecidos continuar sus estudios, por medio de estrategias que pudieran dar cumplimiento a sus necesidades, y así, brindar una mejor cobertura.

Por otro lado, es el programa EDUCO el que presentó una propuesta más amplia para la cobertura, pues con éste surgen programas y proyectos especializados como: Aulas Integradas (Aulas alternativas), Aulas de Educación Especial, Escuela para Padres y Madres, y Tele Aprendizaje. Mas halla del nombre que han tenido estas modalidades, lo rescatable es la oportunidad que ha habido para tener nuevos espacios de acceso a la educación; por ello es que,

según el Ministerio de Educación, en Memoria de Labores 1998-1999 y 2000-2001 manifiesta que se han planteado dos estrategias en el país, para lograr una mayor retención de los alumnos y, enfrentar la sobre-edad. La primera estrategia, de Aulas Integradas está orientada a crear aulas multigrado en zonas rurales (escuelas EDUCO), cuando el nombramiento de un nuevo maestro para atender un grado inmediatamente superior en la comunidad es poco eficiente debido a la baja demanda en zonas rurales aisladas; la segunda, el programa piloto de educación acelerada (...) En ambos casos, ha habido adecuaciones curriculares, desarrollo de material didáctico y capacitación docente. En 1992 se atendían 42mil niños en Aulas Integradas. (Centro ALFA, 2002, p. 11; Recuperado en http://www.oei.es/quipu/salvador/preal_2002.pdf, 20 de abril de 2016)

Esencialmente, EDUCO intenta resolver el problema de la cobertura, extra edad, repitencia, baja matrícula, ausentismo y deserción escolar; para darle solución a todo lo anterior este programa impulsó la Estrategia de Aulas Integradas, también conocida como Aula Alternativa, Aula Multisección, Aula Multigrado, la cual nace en 1996, en El Salvador, aplicando esta estrategia desde parvularia hasta sexto grado de educación básica. (Entrevista a Asistente técnico pedagógico, mayo 17 2016, 10:30am). Lo manifestado por este funcionario del sector educación oficial es coincidente a lo siguiente:

El proyecto de las Aulas Integradas o Aulas Alternativas tenía previsto facilitar el acceso a la educación en las comunidades rurales que presentaban bajo índice de población escolar y alto índice de extraedad, deserción y repitencia. Para lograr estas metas se definieron las siguientes estrategias:

a) integrar, en una misma aula estudiantes de diferentes grados, a través de un proceso pedagógico, sistemático e integral.

b) promover a los docentes la capacitación especializada, basada en una metodología participativa y autogestora.

c) Desarrollar un sistema de evaluación permanente, para garantizar el avance de los estudiantes al grado inmediato. (El Salvador, Ministerio de Educación, 1999, p. 62)

Las Aulas Integradas son una estrategia que busca optimizar los recursos, la deficiente infraestructura, el mobiliario, la matrícula escolar etc., y transformarla en un proceso de enseñanza aprendizaje de calidad. Es supone considerar otros elementos en este esfuerzo educativo ya que, el propósito pedagógico debe estar en relación a lo que esta estrategia planea

Involucra un trabajo de forma cooperativa que permite facilitar el aprendizaje y promueve la participación entre dos o más grados. Así se define el Aula Integrada como: La atención simultánea que realiza un solo docente con estudiantes de diferentes Secciones de Educación Parvulario o de varios grados de Educación Básica a partir del segundo grado. (El Salvador, Ministerio de Educación, 2003, p.7)

Por tanto, las Aulas Integradas permite como estrategia curricular y pedagógica el fortalecimiento de la calidad educativa brindando a si la oportunidad que los niño y niñas continúen progresando en su educación formal, asegurando que el maestro de acuerdo a la demanda, pueda atender a grupos de niños en distintos grados de educación básica, en un

mismo salón, con el fin de contribuir a minimizar la demanda de los niños y niñas en edad escolar. Que no han tenido la oportunidad de continuar sus estudios. Las siguientes cifras denotan la cobertura que se ha tenido de acuerdo a algunos estudios hechos.

En ese marco se ha logrado ampliar la cobertura educativa de la población de 7 a 12 años reduciendo la brecha hacia la universalización de la educación primaria en un 3.77%; la tasa de supervivencia en educación primaria ha aumentado de 66.10% en el año 2000 al 84% en el 2012, incrementando en dieciocho puntos porcentuales. (El Salvador, Ministerio de educación, 2014; recuperado en <http://www.oei.es/noticias/spip.php?article14142>, 21 abril 21 de 2016).

Según los datos anteriores, es evidente como las Aulas Integradas son una de las formas para lograr ampliar la cobertura en las zonas más vulnerables, pues la mayoría de los centros escolares que implementan la estrategia están ubicados geográficamente en zonas rurales marginales donde la comunidad educativa es poca; además, las condiciones de infraestructura y condiciones socioeconómicas son vulnerables, lo cual incide en el desarrollo del currículo y el bajo rendimiento escolar en el alumnado.

El rendimiento escolar del alumnado debe ser una de las preocupaciones del personal administrativo, del profesorado y de los padres de familia; por ende, es una variable muy importante dentro del proceso educativo formal, a través de ello, se pueden evaluar las competencias adquiridas por los alumnos, considerando, desde luego los diferentes factores en el éxito o fracaso del alumnado, en los que se pueden determinar tres categorías fundamentales:

- a) Factores psicológicos: estos tienen relación con la personalidad, motivación, inteligencia, actitudes, habilidades, técnicas de estudio, retentiva.*
- b) Factores sociológicos o ambientales: clima social, clima escolar, ambiente familiar, nivel económico y escasez de recursos.*
- c) Factores didácticos pedagógicos: son las estrategias y métodos de enseñanza, utilización de recursos didácticos y el clima pedagógico. (González, 1994, p.224)*

Estos factores influyen indudablemente en las situaciones de enseñanza aprendizaje de niños y niñas en la etapa escolar, en lo cultural, a nivel económico, la comunicación familiar, la metodología empleada por el docente, la influencia de estos pueden afectar el funcionamiento cognitivo.

Considerando lo anterior, es importante que el docente tome en cuenta estos factores ya que siempre están presentes en toda situación de enseñanza aprendizaje. A nuestro juicio, todos estos factores son importantes a considerar en la clase, por que el ser humano funciona como un sistema, donde confluyen las necesidades, los intereses y problemas entre algunos, pero también es cierto que el aula y la clase son espacio para buscar soluciones.

Sin embargo, lo psicológico debe estar acompañado de lo sociológico y ambiental para que el proceso de enseñanza aprendizaje se desarrolle, en tanto que el clima escolar y las condiciones del aula sean favorables para el alumno y para que este se sienta en confianza y armonía para aprender, el ambiente familiar influye intensamente en el funcionamiento cognitivo del niño y en su motivación, es en el círculo familiar donde se debe orientar, acompañar y colaborar con la adquisición de competencias del educando, para que estos puedan formarse y lograr sus ideales académicos.

El factor didáctico pedagógico que plantea Gonzales es importante para el trabajo en el aula, pues sin él no se lograría un proceso educativo de éxito; dentro de éste se encierran diferentes aspectos que el maestro debe abordar, pues lo constituyen los recursos y medios de los que hacen uso el maestro y el alumno, con el fin de facilitar la comprensión respecto al objeto de estudio en todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

Sin embargo, son los maestros, alumnos, padres de familia y comunidad quienes aportan cada uno a la formación del alumnado de acuerdo a sus posibilidades y contexto en busca de desarrollar, conocimientos, destrezas, experiencias, valores, costumbres, que utilizan como referencia para interpretarla y actuar de acuerdo a sus valoraciones. Al respecto se plantea que:

Una situación de enseñanza aprendizaje es el resultado de la conjunción de varios sistemas: a) el sistema profesor; b) el sistema alumno, y c) el espacio de interacción en el que se desarrollan las operaciones de los dos anteriores. (Revista Iberoamericana, 2006, p.1, recuperado en <http://rieoei.org/1306.htm>, 17 de mayo de 2016).

Es en este contexto es que se debe abordar a la enseñanza y el aprendizaje como un proceso complejo, en el cual influyen los diferentes factores para que este sea de calidad, el profesor juega un rol muy importante, pues en sus manos esta hacer que este proceso se facilite por medio de los métodos, técnicas y estrategias que éste utilice, sin embargo, la disponibilidad del alumno, el nivel de conocimientos previos, el estilo de aprendizaje, el entorno familiar, sin duda, son factores determinantes para que el proceso de enseñanza aprendizaje se desarrolle en condiciones favorables.

Un aspecto clave para el proceso de enseñanza aprendizaje es la formación y capacitación docente para el abordaje del currículo, ya que es el docente el responsable de guiar, orientar y facilitar este proceso dentro y fuera del aula, por tanto, debe capacitarse y estar actualizándose constantemente, para que pueda incentivar al alumnado a adquirir nuevos conocimientos y habilidades. Esta modalidad implica una preparación específica del docente para desarrollar el currículo es esta estrategia curricular, en consecuencia debe de haber una formación continua en el profesorado, de tal suerte que: “la capacitación constante, permite que el docente, aplique métodos, estrategias y técnicas innovadoras; se garantiza la eficiencia del maestro o maestra, como actor/a y gestor de la educación” (El Salvador, Ministerio de Educación, 2003, p.33). Posiblemente la capacitación del docente influye notablemente en el desarrollo del currículo y fundamentalmente en la ejecución de programas, estrategias como elementos que conforman el currículo nacional, específicamente en el nivel de educación básica, en cuanto al tipo de metodología que éste pueda utilizar, además de adecuar los contenidos curriculares a las condiciones del entorno del alumnado, de tal modo que, facilite el aprendizaje.

Ante esto, no se puede dejar de lado el currículo nacional, que según la Ley General de Educación, Art.47 establece:

El currículo nacional es establecido por el Ministerio de Educación, se basa en los fines y objetivos de la educación nacional, desarrolla las políticas educativas y culturales del Estado y se expresa en: planes y programas de estudio, metodologías didácticas y recursos de enseñanza aprendizaje, instrumentos de evaluación y orientación, el accionar general de los educadores y otros agentes educativos y la administración educativa.

Por ello, el currículo constituye un elemento fundamental dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Esto, de acuerdo con el Art. 48 de La Ley General de Educación inciso uno, dice que así:

El currículo nacional es la normativa básica para el sistema educativo tanto del sector público como privado; sin embargo, dejará un adecuado margen a la flexibilidad, creatividad y posibilidad de adaptación a circunstancias peculiares cuando sea necesario.

Por lo tanto, permite a los docentes seleccionar, organizar y adecuar los contenidos para que estos puedan ser desarrollados de la mejor manera posible; la flexibilidad no se puede dejar de lado en la ejecución del currículo, principalmente en las zonas rurales del país, donde las situaciones socioeconómicas de las comunidades no son favorables, los centros escolares no cuentan con los recursos necesarios, materiales didácticos pedagógicos, mobiliario, entre algunos. Esto supone que para el desarrollo del currículo es necesario considerar los principios generales que el mismo plantea, que se refiere

A la flexibilidad, relevancia y pertinencia, en donde se especifica que el Currículo Nacional se adecua a las características y al grado de madurez de los/así alumnos y alumnas, lo mismo que a sus necesidades socioculturales y a las condiciones concretas en que se desarrolla el proceso educativo. (El Salvador, Ministerio de educación, 2002, p.13)

El docente debe ser flexible, y adecuar la situación de enseñanza aprendizaje supone “Ser flexible y adecuarse a las necesidades, intereses y problemas de los educandos” (El Salvador, Ministerio de Educación, 2003, p. 24). Optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje con los pocos recursos con los que cuenta el centro escolar y la comunidad en general de tal manera que logren resultados positivos en rendimiento académico del alumnado.

Al abordar el tema sobre las Aulas Integradas, ciertamente define a una de las estrategias curriculares y de otra naturaleza, que pueden incidir en las diversas situaciones de enseñanza aprendizaje desarrollado en el aula y en el alumnado inmerso en ésta, y de cierta manera en los demás agentes que participan en ello: directores, maestros, padres y madres de familia, personal administrativo y comunidad en general. Partiendo de los aspectos antes planteados, surgió la idea de realizar un análisis sobre las Situaciones de Enseñanza Aprendizaje en los alumnos del Aula Integrada, con la idea de verificar si los resultados de la estrategia son eficaces a la vez se registró los aspectos más relevantes en cuanto a la eficiencia y dificultades que presenta en su ejecución.

La educación como hecho histórico se ha convertido con el devenir del tiempo en una práctica social y desde luego política como expresión del ser humano; también es cierto que es una fuerza creciente de desarrollo que trastoca casi todos los factores y/o aspectos de la vida cotidiana del género humano. Los avances y transformaciones que ocurren en el mundo sean educativos, económicos, y de otra naturaleza modifican el papel de la educación y por supuesto la manera que ésta llega a la población. Estos rápidos cambios en el mundo y en nuestro país impulsan a reformar y buscar nuevas y mejores formas de educar al ciudadano de hoy y de mañana. (El Salvador, Ministerio de Educación, 2000). Demostrado esta que la educación es una herramienta para el desarrollo en todas sus dimensiones esto tendrá efectos positivos de acuerdo al papel que suman los responsables de ejecutar las políticas educativas y así aumentar las oportunidades para cada miembro de la sociedad.

Una de las expresiones de las políticas educativas en el país es la estrategia de aulas integradas que se inicia como una innovación curricular que tiene como finalidad dar más cobertura a la educación escolarizada con énfasis en las zonas rurales; sin embargo, no

existe registro alguno que establezca con precisión el tiempo en que se inicia la estrategia en la escuela salvadoreña.

1.2. Justificación de la investigación

La educación es una práctica social y política que responde a un contexto socio-histórico determinado, de ahí resulta interesante conocer y analizar el proceso de enseñanza aprendizaje en las Aulas Integradas, las cuales han estado presentes desde los inicios de la educación como parte de la práctica educativa; sin embargo, no existe registro alguno que identifique fecha exacta de su surgimiento en El Salvador, antes de la reforma educativa en marcha, que es donde se tiene una nueva visión para la educación en las zonas rurales del país.

Las aulas integradas no son una estrategia exclusiva del sistema educativo salvadoreño, sino más bien está presente en diferentes países de Latinoamérica, igualmente como una respuesta a la necesidad de educación en las zonas rurales y marginales de estos países, tal es el caso de las aulas multigrado o escuelas unidocentes en Guatemala, la escuela nueva en Colombia, la escuela multigrado innovada en República Dominicana, México, Chile entre otros; “en las escuelas rurales la enseñanza multigrado es una necesidad impuesta por condiciones geográficas y económicas” (Weiss, 2000, p.58), precisamente como una solución a la baja población educativa, a la escasez de recursos didácticos pedagógicos, factores económicos y geográficos que dificultan el acceso a la educación de pueblos, comunidades y aldeas marginales.

En El Salvador las diferentes reformas y planes educativos han servido como apoyo para darle efectividad al desarrollo del currículo expresado en las políticas educativas, líneas estratégicas, objetivos y metas; se vuelve necesario hacer un análisis sobre las Situaciones de Enseñanza Aprendizaje en el Aula Integrada en los centros escolares del distrito educativo 02-17, que implica detenerse a interpretar el rol de todos los agentes involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje, siendo estos: docentes, directores,

alumnos, padres de familia, asesores pedagógicos, para descubrir cómo estos agentes actúan frente a cada una de estas situaciones.

Bajo esta perspectiva, se desea realizar un diagnóstico acerca del desarrollo de la estrategia de las Aulas Integradas, siendo éste un elemento fundamental en el desarrollo del currículo del nivel básico, que tiene como propósito primordial dar cobertura en las zonas rurales, marginales, y en algunos casos en zonas urbanas; esto llevó a hacer una descripción sobre las diversas situaciones de enseñanza aprendizaje, incluyendo métodos y técnicas que utiliza el docente para el desarrollo del currículo en la clase, en donde se ejecutan las situaciones de enseñanza aprendizaje en el Aula Integrada, y así se verificó que tan efectivas son las herramientas didáctico-pedagógicas que se aplican en el proceso de aprendizaje entre docente y alumnado.

Las Aulas Integradas son estrategias impulsadas por el Ministerio de Educación de El Salvador para ofrecer educación a las comunidades con baja densidad poblacional; por otro lado, es una forma de optimizar los pocos recursos, la deficiente infraestructura, el poco mobiliario, la reducida matrícula escolar, etc., y así darle respuesta seguramente a un eje de la reforma educativa actual como también, darles respuesta a las comunidades con poco acceso a la educación escolariza. Las aulas integradas han sido creadas para dar respuesta a problemas educativos tales como:

- Extraedad
- Repitencia
- Baja matrícula
- Ausentismo y
- Deserción escolar (El Salvador Ministerios De Educación, 2003, p.14)

Esta estrategia involucra un trabajo de forma cooperativa que permite facilitar el aprendizaje y promueve la participación entre dos o más grados.

El Ministerio de Educación define el aula integrada como “La atención simultánea que realiza un solo docente con estudiantes de diferentes Secciones de Educación Parvulario o de varios grados de Educación Básica a partir del segundo grado”. (El Salvador, Ministerio de Educación, 2003, p.7); por tanto, las aulas integradas tienen como finalidad el fortalecimiento de la calidad educativa y contribuir a disminuir el poco acceso a la educación en las diferentes comunidades del país.

En su mayoría los centros escolares que implementan la estrategia de aulas integradas suelen estar ubicados geográficamente en zonas rurales marginales, en donde la población educativa es poca, además las condiciones de infraestructura y condiciones socioeconómicas son vulnerables, lo cual incide en el desarrollo del currículo y seguramente en el bajo rendimiento escolar del alumnado.

Otro aspecto importante y necesario para que el rendimiento académico de esta población sea exitoso es la formación continua del docente, ya que es el profesorado el responsable de guiar, orientar y facilitar el proceso en el aula; por tanto, debe estar actualizándose constantemente, para que pueda incentivar al alumnado a adquirir nuevas competencias, al respecto:

Carrasco, Martínez-Torregrosa, consideran que la actividad docente y los procesos mismos de formación del profesorado, deben plantearse con la intención de generar un conocimiento didáctico o saber integrador, el cual trascienda el análisis crítico y teórico para llegar a respuestas concretas y realizables que permitan una transformación positiva de la actividad docente (citado por Barriga, 1991, p.4).

Por lo anterior, el profesorado debe facilitar el aprendizaje, esencialmente cuando se trabaja con el Aula Integrada, pues en ella se puede presentar una gran diversidad de situaciones enfocadas al proceso de enseñanza aprendizaje. Sin embargo, el contexto en que se desenvuelve exige adoptar diferentes factores, según la situación de interacción en la que se encuentre; la infraestructura y las condiciones socioeconómicas de la comunidad educativa, en algunos casos no son las más favorables; es por ello que se debe aprovechar las vivencias que el entorno ofrece en cada alumno, para hacerlas parte del proceso de enseñanza aprendizaje.

Casi siempre, el nivel socioeconómico de las comunidades rurales influye en el rendimiento académico, es un factor principal por el cual los alumnos no culminan sus estudios en la edad correspondiente y formen parte de la estrategia de aulas integradas.

En este sentido, el estudio resultó relevante en tanto que se advierten las fortalezas y debilidades que presenta la estrategia del aula integrada como herramienta del currículo y la didáctica; por otro lado, los hallazgos son útiles para los que administran los centros escolares donde se focaliza el estudio; además resulta como un insumo de interés para los equipos técnicos pedagógicos responsables del distrito educativo y sistemas integrados, para fortalecer los aspectos que lo ameriten.

1.3 Enunciado del problema

Tomando como referencia los factores antes planteados, en cuanto a educación formal y a las reformas educativas que El Ministerio de Educación ha elaborado, en busca de la mejora educativa, creando estrategias como las Aulas Integradas, las cuales tienen como objeto brindar cobertura y aprovechar al máximo los recursos existentes y, la posibilidad de mejorar la calidad de la Educación Nacional y por ende, facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos, para lo cual se plantea lo siguiente:

¿Qué aspectos influyen en la situación de enseñanza aprendizaje en las aulas integradas del distrito educativo 02-17 del municipio de Candelaria de la Frontera departamento de Santa Ana?

1.4 Preguntas de Investigación

- ✓ ¿El contexto donde se desarrolla la estrategia de Aulas Integradas permite que las situaciones de enseñanza aprendizaje entre docente-alumno de las comunidades educativas inmersas sean favorables?
- ✓ ¿Qué tipo de metodología utiliza el docente de las Aulas Integradas para el desarrollo y comprensión de los contenidos curriculares por parte de los alumnos?
- ✓ ¿La infraestructura, recursos didácticas y la metodología utilizada por el docente serán factores influyentes en las situaciones de enseñanza aprendizaje de las comunidades educativas inmersas en la estrategia de Aulas Integradas?
- ✓ ¿Está formado y capacitado el profesorado responsable de la ejecución de la estrategia del Aula Integrada en los centros escolares donde se desarrolla, curricular y didácticamente dicha estrategia?

1.4. Objetivos

1.5.1 Objetivo general

Diagnosticar el desarrollo curricular de las situaciones de enseñanza aprendizaje en las Aulas Integradas del distrito educativo 02-17 del municipio de Candelaria de la Frontera, departamento de Santa Ana.

1.5.2 Objetivos específicos

- Identificar el abordaje metodológico desarrollado en las situaciones de enseñanza aprendizaje en las Aulas Integradas del distrito educativo 02-17 del municipio de Candelaria de la Frontera departamento de Santa Ana.

- Verificar las condiciones contextuales de lo referido a infraestructura, socioeconómico y pedagógicas culturales que influyen en las aulas integradas del distrito educativo 02-17 del municipio de Candelaria de la Frontera, departamento de Santa Ana.
- Describir el impacto que ha tenido la estrategia de Aulas Integradas en el desarrollo del currículo, en el alumnado de los centros escolares del distrito educativo focalizado en el estudio.
- Presentar un informe teórico sobre la influencia de las estrategias didácticas y el abordaje metodológico que el docente utiliza para el desarrollo de la clase dentro de las Aulas Integradas del distrito educativo 02-17 del municipio de Candelaria de la Frontera, departamento de Santa Ana.

1.6 Delimitación del problema

1.6.1 Delimitación espacial

El estudio se llevó a cabo en los centros escolares que cuentan con la estrategia de las aulas integradas en el distrito 02-17 del municipio de Candelaria de la Frontera, departamento de Santa Ana.

1.6.2 Delimitación temporal

El estudio se realizó en el periodo comprendido en los meses de marzo a diciembre del año 2016.

1.6.3 Delimitación geográfica

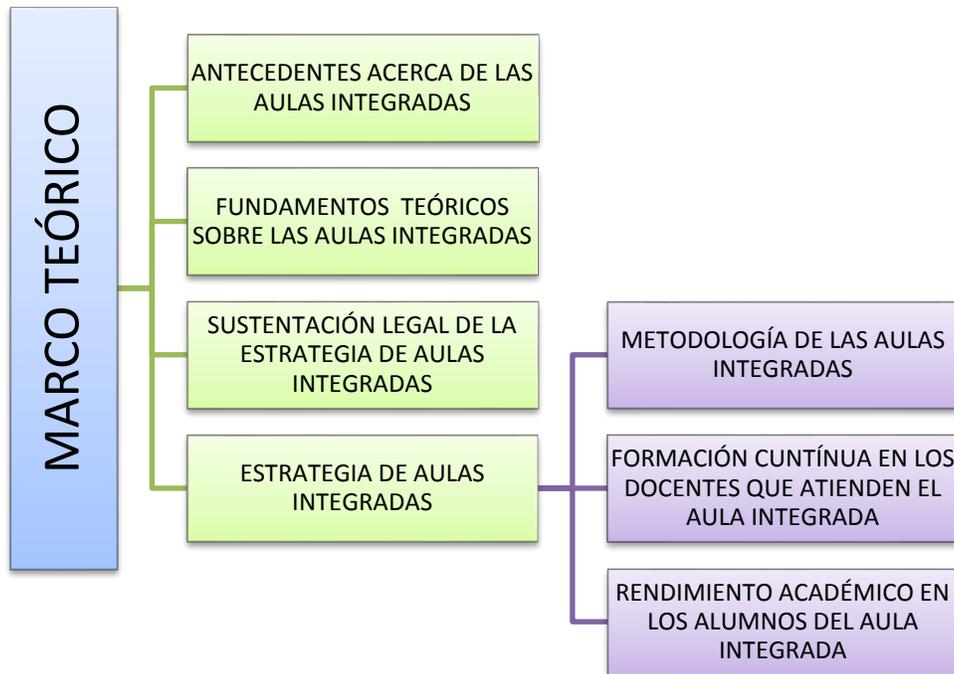
El estudio se desarrolló en el municipio de Candelaria de la Frontera departamento de Santa Ana.

1.6.4 Delimitación social

El estudio se ejecutó en los Centros Educativos del área rural del distrito educativo 02-17 del municipio de Candelaria de la Frontera departamento de Santa Ana.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO



Esquema II, Marco teórico

Fuente: Autoría del grupo investigador

2.1 Antecedentes de Aula Integrada

Al hablar de las escuelas o aulas integradas se vuelve necesario mencionar las diferentes situaciones que han ido surgiendo en los distintos países, mayormente Latinoamericanos, en vías de subdesarrollo, donde se aborda la estrategia de aulas integradas como respuesta a una necesidad educativa; las escuelas multigrado, también llamadas aulas unidocentes, aulas integradas, aulas multigrado, tienen sus comienzos desde los inicios de la educación formal, evidentemente, no existe un registro que revele con exactitud el surgimiento de esta estrategia, pero históricamente en algunos países se habla

de fechas y datos que dan sustento a su desarrollo y aplicación en la educación formal, estos datos llevan a reflexionar sobre cómo ha sido abordado estos problemas en los diferentes contextos, de tal manera que trata de solucionar problemas que han sido y son permanentes en las diferentes latitudes de los países subdesarrollados, y que es a través de la escuela que se darán las diferentes soluciones educativas. A saber,

- *Condiciones de aislamiento*
- *Altos niveles de Pobreza*
- *Instalaciones inadecuadas*
- *Escasez de materiales pedagógicos*
- *Condiciones difíciles para maestros y maestras*
- *Difícil acceso*
- *Bajos logros de aprendizaje (Vargas, 2003, p.10).*

Las Aulas Integradas en Latinoamérica son escuelas que reúnen a alumnos de diferentes edades y niveles en una sola aula, por lo general a cargo de un docente o de dos.

Se da mayormente en zonas rurales, escasamente pobladas o donde la población está dispersa. El planteamiento de una propuesta pedagógica a partir de las escuelas multigrado tiene existencia en muchos países, como Chile, Perú, Colombia, Guatemala, El Ecuador, República Dominicana, El Salvador entre otros; en el caso de Guatemala,

La escuela unitaria es fundada en 1961 a través de la UNESCO, en Guatemala se originó en 1967, a través de un Plan Piloto, ubicado en los departamentos de El Progreso, Zacapa y Chiquimula, creada oficialmente por medio del Acuerdo Ministerial No. 262 de fecha 16 de febrero de 1971.

Con el tiempo se transforma en escuela de dos y tres maestros y surge el término de Escuela Multigrado, en Guatemala, existen alrededor de 4,000 escuelas atendidas por un docente y más de 6,000 escuelas atendidas por dos, tres y cuatro docentes. Estas escuelas se encuentran ubicadas en pueblos dispersos y lejanos, son la única alternativa que el sistema educativo tiene para hacer llegar la educación primaria a esos lugares. (Rodríguez, Metzger, Sajmoló, 2007, p. 11)

Surge para suplir la necesidad educativa de aldeas y comunidades de escasos recursos económicos, con el nombre de escuela unitaria y posteriormente llamado escuela multigrado, estas escuelas son ubicadas en zonas rurales, y son creadas con el objetivo de integrar a niños, niñas y jóvenes al sistema educativo de este país; para los años 70 surge en Colombia un nuevo modelo educativo orientado bajo la misma visión del modelo de Guatemalteco, este fue impulsado con el nombre de escuela nueva

Es precisamente en la década de los 70 cuando empieza a evidenciarse que en el campo son pocos los niños matriculados por grado, razón por la cual, no era viable tener un solo profesor para cada curso.

En su componente curricular, el Modelo Escuela Nueva exige el trabajo en grupo desde la perspectiva de Piaget: "el ser humano aprende en compañía de otros". Cada niño posee unas habilidades que desarrollan más que otros, por eso, cuando se unen varios niños con distintas habilidades, se potencia el aprendizaje al aprender el uno del otro. (Recuperado en <http://www.colombiaprende.edu.co/html/home/1592/article-94519.html> 26 de mayo 20016, 11:45am).

Durante este mismo periodo surge un modelo orientado a mejorar la cobertura en la educación de República Dominicana bajo el enfoque de Escuela Multigrado Innovadora, donde se recopiló la experiencia que había tenido en Colombia:

Las Escuelas Multigrado Innovada EMI, tiene su sustento en que las escuelas Multigrado pueden potencialmente ofrecer alternativas de una educación de calidad porque su estructura, oferta de varios grados en una misma aula de clase, permite un enriquecimiento educativo basado en la diversidad y en el respeto de los distintos ritmos de aprendizaje de niños y niñas y además ofrece más grados a una población educativa escasa, como es la población rural.(Vargas, 2003, p.11)

Esta estrategia pedagógica se extendió a Ecuador, donde la escuela multigrado fue tomada como parte del sistema educativo formal, transformándolo en un sistema complejo organizado en niveles, grados y asignaturas; se inició con escuelas de una sola aula y un único maestro, donde confluían alumnos de diversas edades y se aprendía de todo.

La escuela organizada en edades y grados fue una evolución bastante posterior en la mayoría de países:

A mediados del siglo pasado, la UNESCO desarrolló e impulsó la metodología de la aula Unitaria, de la que surgirían, en 1970s, políticas y programas nacionales de escuela multigrada como Escuela Nueva en Colombia, que continúa funcionando y ampliándose, modelo, a otros países.

(Recuperado en <http://otra-educacion.blogspot.com/2015/04/escuelas-multigrado-escuelas-de-segunda.html> 26 de mayo 2016, 5:20pm)

Bajo esta perspectiva, El Salvador empieza a tener una nueva visión para la educación en las zonas rurales marginales, tomando como patrón influyente la Escuela Nueva en Colombia; al detenernos y darle un vistazo a la historia de la educación salvadoreña en sus diferentes etapas, se da cuenta de los desafíos que se han definido desde las políticas ideológicas, económicas, sociales y culturales, entre otras; se valora el ayer y el ahora de los logros en materia de educación escolarizada en este país. Para ello es oportuno revisar las diferentes reformas educativas importantes, es decir, que para algunos teóricos de la educación se entiende que no han sido reformas, sino reformismos, pero cualquiera que haya sido, se advierte, que subyacen en cada estudio la búsqueda de mejorar la formación del ciudadano, al menos en papel eso se advierte.

En ese devenir, con la idea de buscar cobertura, mejoramiento de la calidad, formación de ciudadanos con valores éticos y cívicos, y una modernización de las instituciones tanto educativas como escolares en que han abordado una serie de categorías en diferentes años, ante ello el trabajo docente visto cómo; 1) descentralización; 2) delegación; 3) municipalización; 4) Concentración; 5) regionalización; 6) calidad educativa; 7) desigualdad educativa; 8) equidad. (Picardo, 2012, p.15).

Los conceptos antes planteados llevan al lector, al ciudadano a pensar seguramente en la agenda de los responsables de la educación de los estados, y el cambio en América

Latina y muy puntualmente el gobierno de El Salvador que ha tenido políticas educativas que han expresado o expresan las buenas intenciones de mejorar la educación y ser más inclusiva, con mejor cobertura y la formación docente para que sean capaces de enfrentarse a las dificultades en las diferentes comunidades educativas del país, sin embargo, un estudio de Daniel Filmus director de FLACSO en Argentina plantea que la educación llegó a ocupar un lugar importante en la imaginación social de los gobernantes latinoamericanos; sin embargo, critica nuevamente los efectos de las políticas públicas en el sector educación por la brecha cada día más amplia, eje que advierte más desigualdad entre riqueza y pobreza, y esto se ve reflejado en la educación de nuestro país fundamentalmente en el área del campo y urbano marginales (et al ,2012, p.26)

Ante un panorama no muy alentador para la educación de los ciudadanos marginales, históricamente se piensa en diversas formas de integrar a los niños, niñas y adolescentes a la educación escolarizada a más salvadoreños para darle respuesta a lo que expresan los fines y objetivos de la educación nacional, esto a través de políticas, programas de cobertura, estrategias, entre algunas herramientas curriculares y pedagógicas, con la finalidad de darle más cobertura y en busca de una educación con calidad; al menos esto como una expresión del deber ser.

Lo planteado anteriormente está expresado en la reforma 1939-1940, que a juicio de los conocedores de la historia de la educación salvadoreña constituye la primera expresión de una reforma educativa; sin embargo, en ésta no está expresamente escrita una política ni objetivos acerca de una amplia cobertura, sino busca mejorar la educación en el país. (El Salvador, Ministerio de educación, 1985).

Por otra parte, la Reforma de 1968, que en la cotidianidad educativa se le llama “Reforma Benekiana”, por el ministerio de educación de esa época, quizá lo más notable fue la expansión de la educación básica como estrategia con el propósito de enfrentar el analfabetismo histórico que estaba en ese momento, hubo políticas educativas, programas de construcción de escuelas por todo el país, en donde se planteó la expresión “una escuela por día”; esto se expresaba en una idea pedagógica muy interesante bajo modelos como tres aulas, tres maestros y seis grados (3-3-6) o cinco aulas, cinco docente, nueve grados

(5-5-9). También se introdujo la televisión educativa para séptimo, octavo y noveno grados.

Si bien es cierto que en esta reforma educativa se dieron algunos avances, en lo referido a hechos importantes como:

- Expansión de la educación básica
- Reforma curricular.

Lo que trataba de erradicar el analfabetismo, diversificación y cambios estructurales de la educación media, televisión educativa, infraestructura escolar, fueron algunos elementos que consideró esta reforma.

Más tarde, en el marco político social, legal y educativo que orienta el currículo nacional, se observan expresiones como la responsabilidad del Estado en el compromiso de invertir en los recursos humanos, como un aspecto del proyecto histórico de nación que nace de los Acuerdos de Paz de 1992; a la vez, ve a la educación como un instrumento de paz y democracia, como estrategia para forjar la conciencia nacional, la identidad, el desarrollo científico, tecnológico y productivo, centrado en el hombre y la sociedad (El Salvador Ministerio de educación, 1999).

Si se revisa el Plan Decenal de Educación, éste expresa el compromiso de la elevación de la educación al más alto rango de prioridad del Estado, esto supone que prevalece el compromiso de los diferentes gobiernos, de pausas en políticas educativas que dan respuesta a la desigualdad en muchas áreas, pero fundamentalmente educativos, llevándoles a categorías de políticas de estados, es así que en el plan que antes se aborda aparecen algunas estrategias para resolver la problemática educativa con diferentes consultas a organizaciones gubernamentales y de la sociedad civil, con el propósito de buscar respuestas y políticas a los diferentes problemas que enfrenta el sector de educación.

Este Plan Decenal propone cuatro ejes de la Reforma: mejoramiento de la calidad; “modernización institucional; cobertura y formación de valores humanos, éticos y cívicos” (El Salvador, Ministerio de Educación, 1995, p.12)

Al detenerse a analizar cada uno de los ejes de esta reforma, solo en uno de ellos se hace un abordaje un tanto difuso sobre cobertura a plantear una educación con nuevas modalidades a saber:

- Televisión educativa
- Infraestructura escolar
- Reforma administrativa
- Bienestar estudiantil
- Bienestar magisterial
- Fundación de la escuela normal Alberto Masferrer (El Salvador, Ministerio de educación 1995).

En la Reforma en Marcha (la actual), y en el Plan Decenal como se plantea anteriormente, hay algunos visos sobre nuevas estrategias y ejes acerca de la cobertura en las zonas rurales. Pero no es sino en el Plan Desafíos de la Educación el Nuevo Milenio (2000-2005) que sustituye al Plan Decenal de esta Reforma, es que expresamente en uno de sus programas de cobertura se piensa y se da a conocer la estrategia de aulas alternativas (aulas integradas) orientado para estudiantes de 7 a 12 años y que se aplica una metodología definida así: “Atención de dos o más grados de educación básica en forma simultánea con una metodología participativa para atender comunidades rurales con baja demanda estudiantil” (El Salvador, Ministerio de Educación, 2000, p.13).

Seguramente, que han habido diversas intenciones educativas políticas y también económicas en mejorar la educación a través de implementar nuevas formas curriculares, pedagógicas y didácticas en las comunidades educativas que han sido consideradas con pocas oportunidades de ingresar a la escuela. La estrategia de aulas integradas plantea no solo buena intenciones, sino que también lo lleva a la práctica en las diferentes comunidades educativas donde se desarrolla. Esto desde luego, conlleva a rediseñar el currículo prescrito y evaluar el proceso de enseñanza con nuevas metodologías.

Otro plan que ha surgido dentro de la reforma educativa fue el Plan Nacional de Educación 2021; al revisar sus componentes no expresan nada acerca de dar más cobertura con nuevas estrategias y/o programas focalizados hacia las comunidades rurales que

históricamente han estado marginadas de acceso a todos los servicios y el educativo no es la excepción. Solamente se advierte en una línea estratégica “acceso a la educación” se expresan dos ideas que básicamente son:

- Modalidades flexibles de educación básica
- Educación básica completa (El Salvador, Ministerio de Educación, 2005, p.18)

Estas líneas de acción en el Plan buscan dar oportunidad de completar la educación básica, con prioridad en los sectores más pobres, en donde y entre líneas se expresa que se dará una educación de cuidados a los servicios educativos; en otro eje referido al tema que nos ocupa expresa cambios curriculares que se darán en la reforma actual, que inicia con las primeras ideas en la década de los años noventa; por otro lado, en las estrategias no ven expresadas nuevas formas, políticas, y otros elementos que plantean respuestas a problemas educativos sin resolver a lo largo de la historia de la educación nacional.

Sin embargo, el plan en cuestión en una de sus partes da a conocer prioridades nacionales en materia de educación; y en una de ellas plantea lo siguiente: “Lograr un sistema educativo de calidad, de acceso universal, equitativo y de eficiencia” (El Salvador, Ministerio de Educación, 1995, p.4). Lo anterior lleva a reflexionar al ciudadano y fundamentalmente a la madre, padre de familia cuando se ha cumplido esta prioridad en lo referido al acceso de la educación de los niños y niñas de edad escolar; basta ver datos estadísticos desde que se planteó este Plan Decenal hasta la fecha.

Si lo anterior se contrasta con la aplicación de la cobertura en educación, expresa y reconoce al Plan Decenal que es por medio del programa EDUCO, hubo un acceso de visión y misión de 100,000 niños y niñas a la escuela, principalmente en los niveles de parvularia y primer ciclo de básica (El Salvador, Ministerio de Educación 1995).

En esta aplicación de cobertura se reconoce la necesidad de crear nuevas estrategias de cobertura y plantea objetivos de acceso a la educación en las comunidades educativas que a lo largo de la historia han presentado bajo índice de población estudiantil en edad escolar sin acceso; en este se “propone la estrategia de integrar en una misma aula estudiantes de

diferentes grados, a través de un proceso pedagógico, sistémico e integral”. (El Salvador Ministerio de Educación, 1999, p.13).

El último documento que le da sostén filosófico, ideológico, político, pedagógico y curricular a la educación de este país en el marco de la Reforma en Marcha es el Plan Social Educativo Vamos a la Escuela, que al detenernos para su estudio y análisis no expresa en su fundamentación filosófica el rediseño del aula, la escuela como modelo de cultura. Los factores técnicos, para el éxito de una escuela a tiempo pleno; el contexto del cambio; la educación como derecho; el modelo educativo que propone, ninguno de estos componentes del plan aborda de forma específica el componente de cobertura que las reformas educativas anteriores lo expresan, aunque sea de forma general.

Sin embargo en el mismo plan está un componente que literalmente dice Hacia una Escuela a Tiempo Pleno, en donde se plantea entre líneas en lo referido al modelo pedagógico que su propósito es “Lograr una escuela que descansa en el principio de la educación inclusiva entendida como el conjunto de respuestas educativas, orientadas a la eliminación gradual y efectiva de los servicios de acceso y participación que faciliten el cumplimiento del derecho objetivos a una educación oportuna, integral, de calidad y condiciones de equidad” (El Salvador Ministerio de Educación, p.41).

Figura 1: Fuerzas impulsoras del modelo lineas estrategicas



Fuente: Plan Social Educativo Vamos a la Escuela 2009

Es así como se da un vistazo al origen de la estrategia aula integrada. En el esquema anterior se aprecia lo poco referido a esta estrategia sin embargo, se describe con alguna claridad cómo será el abordaje que se dará para su desarrollo en el aula.

2.2 Fundamentos teóricos sobre las Aulas Integradas

Los esfuerzos por mejorar la educación en el país tienen sus bases técnicas, pedagógicas, políticas e ideológicas en las políticas educativas, las cuales propician las líneas para llevar a cabo las mejoras en el sistema educativo, para que éste sea de calidad; la Reforma Educativa en Marcha del año 1995, propone la operatividad que se le dará en el plan decenal 1990-1995, en lo referido a mejoras en la cobertura en materia educativa, principalmente en las zonas rurales marginales. Al respecto algunos estudios realizados demuestran hallazgos con cifras referidas a lo que concierne el objeto de estudio que nos ocupa y que se plantean así:

Con la ampliación de la cobertura en el área rural, se constituyó en el centro de interés prioritario en relación a la cobertura. Así mientras en 1994, únicamente el 28% podía asistir a parvularia, en 1997 este porcentaje había ascendido al 45%; lo mismo ocurrió con educación básica; del 44% (1994) se pasó al 4.8% (1997), lo que significó un incremento del 6.2% en 3 años de reforma; es decir que se pasó del 38.6% al 44.8% (183,000 alumnos más). ((Nóchez, 2007, p.1 Recuperado en mnochez.blogspot.com, 12 de junio 2016, 9:20am)

Bajo esta perspectiva surge el programa de Educación con Participación de la Comunidad (EDUCO), con la finalidad de dar mejores servicios en la educación básica, principalmente en las zonas rurales a través de la cobertura, este factor fue uno de los propósitos que llevó a implementarse. Al analizarlo se puede decir que,

El programa EDUCO se ha constituido en uno de los mayores éxitos educativos, al contribuir a cerrar significativamente la brecha urbano-rural de cobertura educativa entre los niños y jóvenes salvadoreños. De acuerdo a datos del MINED entre el año de

1993 y el 2000, la cobertura del programa en educación básica pasó de 26,980 estudiantes a 192,132. Es decir el programa cuadruplico su matrícula. (Briones, 2007, p.12)

EDUCO funcionó como un dinámico programa, basado en una estrategia de Educación con participación de la comunidad, sobre todo en la administración de los servicios educativos, para llevar la educación básica al área rural, en el funcionamiento de este programa se involucró a las Asociaciones Comunales para Educación (ACE), por medio de estas organizaciones se dio paso a que la educación llegara a las comunidades en las zonas rurales. Estos componentes están integrados por diversos agentes educadores y que básicamente se refieren a lo siguiente:

Las Asociaciones Comunales para la Educación son organizaciones conformadas por personas de una misma comunidad, sin fines políticos ni religiosos. Su finalidad es la provisión de servicios educativos para niños y niñas en los niveles de parvularia y básica. (Meza, 2001 p.7)

Posiblemente, las ACE facilitaron la ejecución del programa EDUCO, como un desarrollo comunitario, viéndolo como una forma de mejorar la calidad de vida en sus hogares; su organización nace espontáneamente para proveer servicios educativos en la comunidad, estas asociaciones nacen para administrar la vida de las escuelas asumiendo algunas funciones:

Las ACE asumieron una importante labor dentro de la ejecución del programa, estas, fueron capacitadas en aspectos generales del programa EDUCO, documentos legales, procedimientos financieros y administrativos y reuniones mensuales sugeridas para las ACE desde enero a diciembre. En general, el proceso participativo que se ha desarrollado con las comunidades a partir de EDUCO resulta de un alto impacto (et al, 2001.p.8)

Con el apoyo de EDUCO y de las ACE se establecieron otros programas innovadores que incentivarían a los maestros, maestras y padres de familia, a brindar mayor atención a la población estudiantil con dificultades para incorporarse a la educación básica, con esta idea, a finales de 1995 surge la estrategia de Aulas Integradas, con el propósito de atender a dos o más grados de educación básica simultáneamente por un mismo docente, y que tenía como tarea darle “la atención simultánea que realiza un solo docente con

estudiantes de diferentes secciones de educación parvularia o de varios grados de Educación Básica, a partir del segundo grado, se denomina aula alternativa.(El Salvador, Ministerio de Educación, 2005, p.7).

Esta estrategia nace precisamente para ampliar la cobertura a la educación básica y erradicar los diferentes problemas que la sociedad enfrenta en el ámbito educativo (la deserción escolar, la extraedad, el ausentismo, la repitencia); son algunos de los problemas que no permiten que la sociedad en general mejore y el ser humano en particular adquiera las competencias necesarias para su desarrollo personal y social.

Luego, con la implementación del Plan Nacional de Educación 2021, continuó en vigencia la estrategia de aulas integradas, pues con las nuevas políticas educativas de este plan se le dio continuidad a dicha estrategia; en cuestión de cobertura, se establecieron líneas estratégicas que facilitarían la expansión de la educación. En el documento referido se encuentran líneas de trabajo vinculados con este enfoque y que básicamente están expresados de la siguiente manera:

Según la línea estratégica del Plan 2021, “Acceso a la educación”, será indispensable realizar todos los esfuerzos para lograr que los estudiantes sean promovidos de un grado a otro, evitando la repitencia y la deserción. Debido a los altos niveles de sobreedad en la educación básica y media, se desarrollarán estrategias de educación acelerada que, efectivamente aplicadas, crearán la oportunidad de combinar una mayor motivación y un mayor esfuerzo del estudiante con la disminución del tiempo para completar su educación. (El Salvador, Ministerio de Educación, 2011, p.p 14-15).

En consecuencia, el plan 2021 en la línea estratégica “acceso a la educación” pretendió colocar al alumnado en el grado correspondiente según la edad, para evitar ubicar al alumno en el estadio de sobre edad y otros factores que pueden influir notablemente en el desarrollo de las capacidades cognitivas; además de brindar educación a las poblaciones desfavorecidas y así fortalecer el proceso educativo, involucrando a la mayor población posible; dentro de la estrategia de aulas integradas se pretende dar solución a esta problemática del sistema educativo, principalmente en las zonas rurales; el

documento Orientaciones para atender a estudiantes de secciones de aula alternativa (aula integrada) plantea como una característica de la estrategia que “la edad cronológica es un indicador importante para decidir el ingreso de un estudiante al sistema educativo o para valorar si su progreso es el esperado o está en situación de sobre edad.” (El Salvador, Ministerio de Educación, 2009, p.6). Es posible que dentro del aula se encuentre una gran variedad de diferencias entre un alumno y otro en cuestión de factores psicológicos, biológicos, sociales y culturales, aunque el alumnado tenga la misma edad cronológica sus capacidades para adquirir competencias son diferentes.

Más tarde, surge el “Plan Social Educativo 2009-2014 Vamos a la Escuela” en el cual se retoma el eje de cobertura no en profundidad, sino en forma ambigua, seguramente con la idea de integrar a la mayor cantidad de población en el Sistema Educativo, hablar de cobertura implica dar la oportunidad a la mayor parte de la población al acceso a la educación y que éstos después de haber ingresado puedan mantenerse dentro del sistema educativo y así completar su educación en los diferentes niveles. Es entendible que lo que busca el ente responsable de la educación de este país es la “equidad en el acceso y permanencia en el sistema educativo plantea el aseguramiento de la accesibilidad geográfica de los estudiantes a servicios educativos completos desde educación parvularia hasta educación media” (El Salvador, Ministerio de Educación, 2009, p.54).

En este sentido, el factor cobertura debe acompañarse también de la equidad, pues por medio de dicho factor, el sistema educativo debe hacer un tratamiento de igual en cuanto a educación, en acceso y permanencia, brindar las mismas condiciones al alumnado sin importar religión, condición social, económica o política. Aunque esto ya la constitución de la república y otras normas legales lo prohíben; sin embargo, es oportuno que lo expresen. El plan en cuestión da líneas a seguir para mejorar el acceso a la escuela y lo manifiesta de la siguiente manera:

Desde esta perspectiva, el “Modelo De Escuela Inclusiva De Tiempo Pleno”, estructura su propuesta al hacer énfasis en los elementos que propicien la eliminación de las barreras para el acceso, aprendizaje y participación en el rediseño de la escuela, visto como una nueva forma de gestión escolar, en el rediseño del aula como la renovación de

la práctica pedagógica. Tiene como base las condiciones del contexto y la transformación de las relaciones sociales que viabilicen el proceso de transformación hacia la nueva escuela. (El Salvador, Ministerio de Educación, 2009, p.39)

Seguramente que algunas transformaciones que se han logrado en cuanto a cobertura durante las diferentes políticas educativas, plasmadas en los planes y modelos impulsados por la institución rectora de la educación, han sido de beneficio para mejorar los procesos educativos y con ello buscar la calidad; aunque no se advierte las estrategias de monitoreo, un seguimiento o acompañamiento a la estrategia de aulas integradas en los últimos planes, aun cuando estas siguen vigentes. En cuanto a cobertura a partir del año 2000, la tendencia de las tasas netas de esta en todos los niveles ha sido creciente, es decir, cada año se han matriculado más niños y niñas y jóvenes en los grados correspondientes a su edad, según datos del estadístico del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).

Últimos estudios hechos en el país sobre cobertura en tasa neta entre los años 2000-2014, hacen la observación sobre la evolución que ha habido en este indicador, ya que en el año 2000 el promedio alcanzado fue el 83.3% mientras que en el año 2014 alcanzó el 89.7% para el caso de la educación básica (Universidad Centroamericana José Simeón Cañas, 2016, p. 21)

Tabla 1: Tasa neta de cobertura por nivel educativo, periodo 2000-2011

NIVELES EDUCATIVOS	AÑOS											
	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Inicial										0.4	0.4	0.6
Parvularia	39.2	41.3	44.6	46.7	49.6	49.7	50.3	48.9	50.3	50.3	54.7	54.2
I y II ciclos	86.0	87.3	88.8	90.6	93.4	93.9	94.8	95.0	95.3	95.0	94.8	93.7
III ciclo	43.1	46.1	47.5	49.4	49.6	50.5	51.1	51.8	53.9	56.3	59.8	62.2
Total básica	84.5	86.4	87.2	89.4	91.2	91.9	92.3	92.5	92.8	92.9	94.0	93.7
Media	26.6	26.5	28.2	29.8	31.5	32.8	33.3	32.9	32.2	32.6	33.3	35.4
Secundaria*	43.7	45.3	50.5	52.4	53.7	54.4	54.6	54.4	55.1	56.4	59.1	61.6
Superior**												
Tasa bruta	21.7	20.8	22.5	22.1	22.7	22.9	23.0	23.9	24.5	24.8	25.3	

Recuperado http://www.unicef.org/elsalvador/El_financiamiento_de_la_Educacion_en_El_Salvador.pdf, 17 de mayo 2016, 2:05pm.

En la tabla anterior, a nivel de educación básica (I y II ciclo), se observa que el porcentaje de matrícula asociada a la cobertura es creciente, es decir, cada año ha ido mejorando; por tanto, al observar la eficiencia desde los resultados durante los últimos doce años, la educación probablemente haya mejorado en cuanto al factor cobertura, pues ha dado un importante paso para el acceso y la equidad a nivel nacional.

2.3 Sustentación legal de la estrategia de Aulas Integradas

La educación en El Salvador está sujeta a diferentes leyes, convenios y tratados internacionales que dan paso a su regulación, y a velar para que el derecho a la educación se cumpla en todas sus dimensiones; en consecuencia, la Constitución de la República de El Salvador en la Sección Tercera Educación, Ciencia y Cultura, Artículo 53, establece el derecho a la educación como algo intransferible: “el derecho a la educación y a la cultura es inherente a la persona humana; en consecuencia es obligación y finalidad primordial del Estado su conservación, fomento y difusión. El Estado propiciará la investigación y el quehacer científico”. (Constitución de la República de El Salvador, 1996)

El Art. 56 refiere que “Todos los habitantes de la República tienen el derecho y el deber de recibir educación parvularia y básica que los capacite para desempeñarse como ciudadanos útiles. El Estado promoverá la formación de centros de educación especial. (...)” (Constitución de la República de El Salvador, 1996)

La Convención sobre los Derechos del Niño, ratificada por El Salvador en 1990, refiere en su Art. 28, 1. “Los Estados Partes reconocen el derecho del niño a la educación y, a fin de que pueda ejercer progresivamente y en condiciones de igualdad de oportunidades ese derecho, deberán en particular: (a) Implementar la enseñanza primaria obligatoria y

gratuita para todos,(...)” , también añade en el“ Art. 29, 1. Los Estados Partes convienen en que la educación del niño deberá estar encaminada a: a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades.

La Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia plantea el acceso a la educación y a la cultura; y por consiguiente reza de la siguiente manera: “El Estado deberá garantizar el acceso a la educación y a la cultura, el cual comprende, entre otras condiciones, ampliar la cobertura territorial en todos los niveles de educación, adecuada infraestructura, idóneas modalidades, planes y programas de educación, docencia cualificada, suficientes recursos pedagógicos, tecnológicos, y espacios culturales y recreativos; además deberá garantizar el acceso y permanencia de los niños, niñas y adolescentes en el sistema educativo en condiciones de igualdad y sin ningún tipo de discriminación.(LEPINA, s.f,Art 83)”

En el Art. 21 de Ley General de Educación se describen los objetivos que debe cumplir la educación básica como un deber ser de la educación nacional; que literalmente plantea:

- a) Contribuir al desarrollo armónico de la personalidad del educando en sus Espacios vitales tales como: la familia, la escuela, la comunidad, tanto nacional e internacional;
- b) Inculcar una disciplina de trabajo, orden, responsabilidad, tenacidad y autoestima; así como hábitos para la excelencia física y conservación de la salud;
- c) Desarrollar capacidades que favorezcan el desenvolvimiento eficiente en la vida diaria a impartir del dominio de las disciplinas científicas humanísticas, tecnológicas, así como de las relacionadas con el arte;
- d) Acrecentar la capacidad para observar, retener, imaginar, crear, analizar, razonar y decidir;

- e) Mejorar las habilidades para el uso correcto de las diferentes formas de expresión y comprensión;
- f) Promover la superación personal y social, generando condiciones que favorezcan la educación permanente;
- g) Contribuir a la aprehensión, práctica y respeto a los valores éticos, morales y cívicos, que habiliten para convivir satisfactoriamente en la sociedad;
- h) Contribuir al desarrollo autodidáctico para desenvolverse exitosamente en los procesos de cambio y de la educación permanente;
- i) Promover el respeto a la persona humana, al patrimonio natural y cultural, así como el cumplimiento de sus deberes y derechos.

Los docentes en general están formalmente regidos en su actuar por normativas jurídicas establecidas, la Ley General de Educación contiene algunas disposiciones para los educadores: en lo referido a su profesionalización, su rol como orientador de las situaciones de enseñanza aprendizaje; en el cumplimiento de estas normativas que está obligado a cumplir en cuanto a los fines y objetivos de la educación nacional, prescrita en la normativa y la supervisión de las instituciones que las forman, en cuanto a mantener programas de formación continua.

De acuerdo a la reglamentación disciplinaria, son otras normativas las que regulan el proceso educativo, tal como la Ley De La Carrera Docente establece:

Art. 84.- El educador es el profesional que tiene a su cargo la orientación del Aprendizaje y la formación del educando. El educador debe proyectar una Personalidad moral, honesta, solidaria y digna.

Art. 85.- El educador que profese la docencia deberá coadyuvar al cumplimiento de los fines y objetivos generales de la educación prescrita en la presente Ley.

Art. 86.- El Ministerio de Educación coordinará la formación de docentes para los distintos niveles, modalidades y especialidades del Sistema Educativo Nacional, así como, por las condiciones de las instituciones que la impartan. La normativa aplicable en la formación docente para todos los niveles del sistema educativo será la Constitución de la República, Leyes y Reglamentos sobre la materia, las aspiraciones de la sociedad y las tendencias educativas reflejadas en los fundamentos del currículo nacional.

Art. 87.- El Ministerio de Educación velará por que las instituciones formadoras de docentes mantengan programas de capacitación y actualización para éstos docentes.

Para la ejecución de la estrategia de aulas integradas, es de mucha importancia el conocimiento de las bases legales de la educación en general, pues ésta permitirá el desarrollo pleno del derecho a la educación, el acceso y la permanencia de cada ciudadano inmerso en el sistema educativo salvadoreño.

2.4 Estrategia de Aulas Integradas

La estrategia de aulas integradas surge a finales de 1995, con la finalidad de brindar servicios educativos a niñas y niños de las zonas rurales, para que esta parte de la población salvadoreña se inserte o continúe su educación formal; esta estrategia está orientada al trabajo de dos o tres grados en una misma aula atendida por un mismo docente; según el Plan Decenal de 1995-2005 la estrategia de aulas integradas surge con la finalidad de dar respuesta al eje de cobertura, principalmente en las zonas rurales del país, la estrategia “permite mejorar los indicadores internos del sistema de cobertura, eficiencia y calidad” (Rodríguez, et al 2007, p.12).

El Ministerio de Educación define las Aulas Integradas como “La atención simultánea que realiza un solo docente con estudiantes de diferentes Secciones de

Educación Parvularia o de varios grados de Educación Básica, a partir del segundo grado”. (El Salvador, Ministerio de Educación, 2009, p.7).

Esto se puede evidenciar cuando se unen grupos de niñas y niños de diferentes grados, (sean estos de Parvularia o de Educación Básica) en una misma aula; esta estrategia es conocida también como Aulas Alternativas, Aulas Multigrado, Aulas Multi-sección, pues permite un aprendizaje dinámico; “Cuando hablamos de Escuelas multigrado (Aulas Integradas) estamos hablando de un tipo de escuela donde el profesor enseña a dos o más grados simultáneamente, en una misma aula de clase” (Vargas, 2003, p.7).

Es importante mencionar que el docente que trabaja con la estrategia de aulas integradas debe tener la capacidad para atender a niñas/os de grados y edades diferentes en un solo tiempo y en un mismo espacio físico; por ello, las necesidades particulares del estudiante deben ser atendidas durante el proceso educativo. por ello se vuelve una necesidad que el profesorado que desarrolla esta estrategia debe estar en constante formación. Al respecto el ente rector de la educación en este país, considera lo siguiente al respecto:

Los maestros y maestras del Aula Alternativa aprenden a reconocer y atender la diversidad como una característica natural de su grupo de estudiantes. Esta diversidad también existe en las aulas regulares. Frecuentemente no lo comprendemos y seguimos asumiendo que todos los estudiantes deben aprender de la misma manera y al mismo tiempo, independientemente de sus conocimientos previos, características personales, condiciones familiares, etc. Este desconocimiento a veces contribuye al fracaso escolar.(El Salvador, Ministerio de Educación, 2009, p.15)

Como todo proceso educativo, el maestro debe atender a las necesidades e inquietudes de cada alumno; sin embargo, dentro de las Aulas Integradas es un poco diferente el docente, por ejemplo: debe de atender todo tipo de necesidades, preguntas, comentarios, explicar tareas y actividades, ambiente familiar, entre otros, de dos o tres niveles académicos al mismo tiempo. Por ello es que el manual de Orientaciones para

atender a alumnos de secciones del Aula Alternativa (Aula Integrada), sugiere como metodología un trabajo cooperativo, donde los alumnos puedan ayudarse unos con otros.

2.5 Metodología de las Aulas Integradas

Trabajar dentro de un salón de clases significa poder interactuar con un grupo de estudiantes; el docente debe organizar y planificar cada uno de los contenidos y las actividades que realizará dentro del aula. Establecer una metodología de enseñanza se vuelve una herramienta esencial para el funcionamiento del proceso educativo, al respecto se plantea lo siguiente:

Las estrategias metodológicas actuales se basan en principios psicopedagógicos, que, a modo de ideas-fuerzas, reflejan las cuestiones que se plantea el profesorado en el proceso educativo. Aportan los criterios que justifican la acción didáctica en el aula y en el centro escolar, e inspiran y guían la actividad del profesorado y del alumnado para alcanzar los objetivos previstos. (OCEANO, s.f, p.131)

En otras palabras, es importante determinar las actividades que se llevarán a cabo en cualquier situación educativa, para prever lo que se pretende enseñar; al mismo tiempo, establecer las actividades y experiencias más apropiadas para el logro de los aprendizajes, y con ello, ampliar las competencias y capacidades, tanto del profesorado como del alumnado; cabe mencionar que “las principales estrategias metodológicas respecto a las actividades del alumnado son las de tipo individual y las de trabajo en grupo”.

(OCEANO, s.f, p.159)

Es decir, que los alumnos pueden trabajar solos (de manera individual) cuando desarrollen actividades académicas, o en grupo si así lo prefieren; es recomendable usar las dos estrategias para que el estudiante aprenda a socializar y trabajar con todos sus compañeros y no volverse un estudiante individualista, que desde luego no es lo que persigue esta estrategia.

En cuanto a la metodología que debe implementar el profesorado que bajo su responsabilidad este este modelo curricular debe asumirse como una herramienta didáctica

pedagógica eficaz en el proceso de enseñanza, de acuerdo al contexto y a las necesidades de sus alumnos; esto implica planificar los diferentes contenidos a desarrollar en una misma jornada, o seguramente en una sola clase con todo el grupo de alumnos bajo su responsabilidad. De ahí que, las diferentes acciones didácticas a aplicar en el complejo proceso pedagógico con tres grados juntos se vuelve necesario que aplique una de las metodologías que sugiere teóricamente esta estrategia, y que básicamente se define así:

La metodología que se debe utilizar en las Aulas Integradas, debe procurar en todo momento, desarrollar el conocimiento, habilidades y destrezas de las y los educandos, de tal manera que puedan alcanzar sus expectativas en congruencia con el entorno (El Salvador, Ministerio de Educación, 2003, p.49)

El empleo de una metodología apropiada quizá sea un aspecto clave para la funcionalidad del proceso enseñanza aprendizaje; dentro de este proceso, el docente debe ser capaz de adecuar su metodología según la realidad educativa en que se desenvuelve, y con ello, los recursos didáctico pedagógicos con los que cuenta; el diseño de una metodología debe estar orientado al aprendizaje innovador, actualizado y contextualizado, de modo que sirva al alumno para crear nuevas competencias, quizá dentro del sistema educativo y el currículo nacional no existe un método de enseñanza ideal que se ajuste a todo tipo de alumnos y a sus necesidades de aprendizaje, ni a los objetivos educativos planteados por el docente, sin embargo, el desarrollo de una metodología eficaz dependerá en gran medida de la capacidad del profesor, para ajustar el proceso de enseñanza aprendizaje a las circunstancias y el contexto en que se desarrolla.

La estrategia de Aulas Integradas sugiere en el documento “Orientaciones para atender a estudiantes en secciones de aula alternativa” (aulas integradas); que los alumnos de esta estrategia deben aprender autónomamente, siempre y cuando este aprendizaje sea dirigido por el docente.

Por tanto, la metodología en las aulas integradas debe permitir que los niños, niñas y jóvenes aprendan autónomamente. No obstante, el docente debe observar de cerca el trabajo hecho por los estudiantes para garantizar el uso óptimo del tiempo y alguna necesidad específica de refuerzo académico. Los especialistas en las ciencias pedagógicas plantean algunas ideas acerca del aprendizaje autónomo y como las siguientes:

- *Lectura independiente y grupal. Esta debe mostrarse en desempeños observables: respuesta a preguntas, elaboración de resúmenes, identificación de ideas principales, explicación oral de lo aprendido.*
- *Observación y comentario de fenómenos, hechos, situaciones*
- *Planificación de actividades en equipo o con su familia*
- *Realización de actividades de aplicación y resolución de problemas: campañas de limpieza, discusión de normas, divulgación de información aprendida, etc. (El Salvador, Ministerio de Educación, 2009, p. 28)*

Es decir, que el docente suele ser un guía y un orientador para que el estudiante trabaje por sus propios medios, que valore la necesidad de aprender por sí mismo y realice esfuerzos para no depender de la presión del maestro; aunque el maestro debe estar siempre observando el trabajo que el estudiante realiza, brindando apoyo e incentivándolo para que éste se esfuerce cada vez más. Sin embargo, cuando el docente deja al estudiante que trabaje solo, debe observarlo para cerciorarse que todos estén haciendo buen uso del tiempo, y así obtener buenos resultados en el aprendizaje de los estudiantes.

Igualmente, el estudiante debe poder trabajar de forma individual, como también de forma grupal; las actividades que el docente planifica deben variar, auxiliándose del trabajo grupal o individual; el estudiantado debe desarrollar la capacidad de adaptarse a las diversas formas de trabajo en el aula, sean estas, para fomentar la autonomía o el trabajo colectivo. Ambos aprendizajes no son exclusivamente de una estrategia en particular, pero en las aulas integradas lleva como propósito generar en los estudiantes aspectos como:

- *Confianza en sí mismo/a*
- *Seguridad en las acciones*
- *Individualidad propia*
- *Independencia en su trabajo*
- *Auto-organización*
- *Ritmo propio de aprendizaje (El Salvador, Ministerio de Educación, 2003, p.51)*

Auxiliarse de la autonomía como estrategia es de mucho beneficio para el alumnado de las aulas integradas, pues en ésta se orienta el fomento de varios aspectos que deben formarse en ellos. La confianza, individualidad y dependencia en su propio trabajo, así como la auto-organización y descubrir su propio ritmo de aprendizaje, se deben ver como aspectos importantes para que el alumno construya su propio aprendizaje, de acuerdo a sus necesidades, por ello, es importante fomentar la autonomía del alumno como base, para que llegue a controlar y dominar progresivamente su propio proceso de aprendizaje. Por otro lado, el fomento de la autonomía del alumno también debe acompañarse de un trabajo cooperativo, pues el alumno necesita interactuar, compartir y participar de forma grupal; el docente puede realizar actividades dentro y fuera del aula, en donde el alumno forme su propio aprendizaje de acuerdo a su autonomía y fortalezca el aprendizaje de los demás miembros del grupo, para ello se requiere que, “En Aulas Integradas la organización del trabajo cooperativo y la participación estudiantil son indispensables para que los maestros y maestras dispongan del tiempo necesario para este seguimiento”. (El Salvador, Ministerio de Educación, 2009, p.11).

En el caso de las aulas integradas, una de las estrategias más efectiva es organizar grupos y orientar a los alumnos a esmerarse por su propio aprendizaje, y al mismo tiempo el aprendizaje de sus compañeros, “Al realizar actividades académicas cooperativas, los individuos establecen metas que son benéficas para sí mismos y para los demás miembros del grupo, buscando así maximizar su aprendizaje como el del otro” (Díaz y Hernández, 2001, p.55).

Seguramente, las actividades que el docente planifica no solo están diseñadas para lograr competencias cognitivas en el alumno, sino también, para que fortalezca otro tipo de competencias como las actitudes, tomando en cuenta las relaciones socioafectivas y de personalidad para el alumno; por medio de actividades cooperativas el alumno podrá compartir, interactuar y solidarizarse con los demás compañeros dentro de un mismo grupo. En este sentido, el docente debe tener en cuenta ciertos aspectos que le facilitarán el proceso de enseñanza aprendizaje y que posiblemente, este proceso resulte eficaz. Por lo tanto, el profesorado deberá considerar una escala de valores en la relación con sus alumnos, y considerar las siguientes recomendaciones:

- Establezca en forma democrática, normas y reglamentos
- Propicie la realización de tareas compartidas
- Respete las decisiones y actitudes de las y los estudiantes
- No coarte la acción educativa de los alumnos y alumnas. Solamente oriente para que actúen. (El Salvador, Ministerio de Educación, 2003, p.52)

En consecuencia, estos aspectos son tomados por el profesorado de las aulas integradas, para lograr la participación y cooperación entre los miembros del grupo de clase, y así lograr un ambiente democrático donde todo el alumnado perciba un ambiente de libertad, donde puedan expresar sus opiniones, deseos e interrogantes.

La metodología y la planificación son dos elementos imprescindibles en el proceso de enseñanza aprendizaje, no se puede hablar de la ejecución de metodologías sin antes haberlas diseñado y planificado; sin lugar a duda, “el planeamiento educativo considera los diferentes niveles y modalidades de la estructura de la educación” (Gutiérrez, 2015, p.11), por ello, es importante plantar cómo se desarrolla la planificación educativa en las aulas integradas. Por ello es importante, tener claridad por parte del docente como deberá abordar la planificación didáctica en el desarrollo del currículo en un aula integrada, porque:

El planeamiento educativo es el proceso por el cual sobre la base del análisis de la situación y previsión de necesidades en materia de educación y a partir de los fines del sistema educativo, se formulan objetivos, políticas, programas, estrategias y se consideran recursos necesarios para la planificación, organización, ejecución, y evaluación del currículo.(et al, 2015, p.11)

Teniendo en cuenta todos los factores que Gutiérrez plantea, la planeación didáctica es diseñada por el profesorado para anticipar las actividades que se desarrollarán en el aula y responder a las necesidades del alumnado; esta actividad debe verse como una herramienta para prever lo que sucede en el aula, o lo que podrá suceder después; sin embargo, es importante que el profesorado tenga conocimiento de objetivos, políticas, estrategias y programas de estudio del sistema educativo nacional, para que oriente de manera adecuada la planificación de los contenidos en el aula.

El hecho de planificar “significa que el maestro o maestra, debe estructurar en forma sistemática y coherente, todos los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje”(El Salvador, Ministerio de Educación, 2003, p.14), para ello, el profesorado se auxilia de diferentes herramientas didáctico pedagógicas, documentos de texto, el entorno, entre otros; esto ayuda al profesorado, a economizar tiempo y recursos, y así lograr el desarrollo de los contenidos de manera eficaz, logrando la comprensión de los contenidos por parte del alumno.

Esta actividad es realizada por el profesorado de las aulas regulares, donde el alumnado comparte características homogéneas; sin embargo esta actividad se vuelve un poco más compleja para el profesorado del aula integrada, el docente tiene que planificar varios grados simultáneamente y debe responder a los mismos indicadores de logro que corresponden a los estudiantes del aula regular, la diferencia probablemente, radica en la metodología y los recursos de la que se auxilia el profesorado, para desarrollar el trabajo en el aula. (El Salvador, Ministerio de Educación, 2009).

El profesorado responsable de las aulas integradas tiene en cuenta ciertos pasos para seguir a la hora de planificar, así lo sugiere el documento “La planificación, metodología, y

evaluación de los aprendizajes en las aulas alternativas (aulas integradas)”. Esto supone, que el docente está obligado a:

- *Realice el diagnóstico de la realidad socio educativa de los/las estudiantes.*
- *Diagnóstico local del aula.*
- *Elabore el plan anual de trabajo.*
- *Analice el programa de estudio de educación básica según los grados asignados.*
- *Elabore la jornalización anual. Tenga a la mano el calendario escolar.*
- *Elabore el plan de aprendizaje al planificar.*
- *Elabore el plan de funciones, o de comités.*
- *Conozca las unidades de aprendizaje al planificar.(El Salvador, Ministerio de Educación, 2003, p.18)*

En consecuencia, es responsabilidad del centro escolar establecer y elegir el tipo de planificación que se desarrollará en el centro educativo, así también, los instrumentos que utilizará el profesorado en el planeamiento didáctico (plan de unidad, plan de clase, guión de clase), todos estos elementos son utilizados por el maestro para hacer del proceso educativo un proceso organizado, sistémico y eficiente.

2.6 Formación continua en los docentes que atienden las Aulas Integradas

La formación del profesorado como es importante para lograr la categoría de profesional en su área, por ello no basta el tiempo de asignado en el plan de estudio, porque el trabajo docente es un continuo en su formación para lograr que su trabajo cotidiano en las aulas sea óptimo. En consecuencia no es suficiente cumplir solo el plan de estudio, sino más bien, debe lograr otras competencias a través de conjugar la teoría y la práctica, esto supone organizarla, construirla, revisarla y evaluarla. Sobre los planes de estudio del profesional en las ciencias pedagógicas, hay diversas opiniones como las siguientes:

El punto de vista, en los programas de formación continua, que pone de relieve los métodos antes que una reflexión epistemológica se corresponde con la hipótesis del déficit, según la cual los maestros no saben enseñar, en consecuencia, hay que enseñarles a enseñar. (Perú, Ministerio de Educación, 2001, p.164).

En tal sentido, se busca un perfil diferente en el profesorado para que sea capaz de orientar correctamente al alumnado, con la idea de desarrollar las competencias necesarias, según el nivel escolar en el que se encuentren los alumnos. la historia nos ha demostrado que en cuanto a la formación docente hay deudas que superar, ya que:

Tradicionalmente, formación y desarrollo profesional han sido conceptos considerados como dos caras de la misma moneda; una comprendía la cultura que se debía desarrollar y otra la técnica o competencias que debía aplicarse (...). Este enfoque comprende un proceso dinámico, abarcando todas las etapas formativas de un docente, entendidas como un continuum progresivo y coherente y visualizar la docencia como una profesión dinámica, en desarrollo. (Universidad de El Salvador, 2003, p.20)

Lo que se debe de interiorizar considerando lo anteriores la necesidad permanente acerca de la formación continua del profesorado o de las personas que hacen docencia.

En consecuencia, ambos conceptos están orientados a la formación como un aprendizaje constante y permanente, como un acercamiento al desarrollo de actividades profesionales y de la práctica; esto equivale a decir que la formación es posiblemente la única actividad para lograr el desarrollo profesional docente, dentro de esta actividad existen otros factores que inciden o impiden que el profesorado avance en su formación, por ejemplo los salarios, la ubicación geográfica de los centros escolares, la estructura jerárquica, el entorno, el contexto, sean éstos, factores que impiden o dificultan el desarrollo del docente como competente en las diferentes áreas de la educación escolarizada.

Cabe mencionar que este concepto de formación no solo consiste en formar al profesorado en cuestiones didáctico pedagógicas, sino, que intervienen factores como:

La cultura de las instituciones educativas, la comunicación entre el profesorado, la formación inicial, la complejidad de las interacciones de la realidad, los estilos de liderazgo escolar, las relaciones y comprensión por parte de la comunidad escolar y el apoyo de la comunidad profesional (Universidad de El Salvador,2003,p.24)

Seguramente, estos factores influyen en la motivación del profesorado para formarse continuamente, pues se vuelve importante la formación y capacitación, porque de ella dependerá, que el profesorado adquiera los conocimientos, destrezas y actitudes para desarrollarse profesionalmente; Imbernón (2007) define precisamente la formación permanente como “el proceso que mejora los conocimientos referentes a la actuación, las estrategias y las actitudes de quienes trabajan en las escuelas” (citado por Guevara, Ramírez, 2015, p.14), es decir, la formación permanente como lo llama el autor, se refiere a una mejora continua por medio de un proceso permanente de aprendizaje para alcanzar niveles de desempeño cada vez más altos y así brindar una mejor atención a los alumnos para que su proceso formador se vuelva de calidad.

Esto tiene sentido, en tanto si se piensa que tipo de preparación ha tenido, tiene, o deben tener los que desarrollan el ejercicio de la docencia, es por ello que “Entendemos la formación docente como el proceso a través del cual se produce una apropiación del conocimiento científico y tecnológico de una disciplina específica, la reelaboración de una cultura del trabajo docente y el dominio de competencias docentes específicas”. (Sanjurjo, 2002, p. 39).

En otras palabras, el docente debe apropiarse del conocimiento científico-tecnológico, transmitirlo a sus alumnos para ser un formador de calidad; por lo tanto, es gracias a la formación docente que se logra alcanzar las competencias básicas necesarias para convertir al profesor en un investigador, y a su vez, en el constructor de su propia práctica. En otras palabras, la percepción sobre la tarea del profesorado debe estar en consonancia con lo siguiente:

La formación docente es el punto de partida para que la educación sea de calidad, por tanto, al diseñar políticas, estrategias y programas dirigidos a la formación o capacitación del maestro como del profesional en ejercicio, no se debe olvidar que el compromiso ya no es con el conformismo, ni con la resignación, sino con la entera convicción, de que el cambio es una necesidad que nos compete a todos (...), (Velázquez, Díaz, De León, 2009, p.39).

Es decir, que es el maestro quien debe sentir la necesidad de mejorar, no esperar que alguien exija cambios; el maestro es quien busca constantemente los cambios, mejoras y actualizaciones por sí mismo; saber que todo ello, lo encaminará a brindar una educación de calidad. La educación debe ser orientada hacia la crítica y la reflexión, para que el proceso educativo se vuelva dinámico. No se puede hablar de calidad en la educación si no se tiene en el sistema educativo docentes con excelente formación, de ahí que,

La calidad profesional del docente se caracteriza por la capacidad que éste tiene de aprender los problemas de aprendizaje específicos de cada alumno. Esto es posible solo si el maestro tiene la habilidad y las competencias psicopedagógicas para interpretar y atender las razones que pueden estar operando como obstáculo en los procesos de aprendizaje y de prescribir y administrar los tratamientos correctivos más adecuados. (Pacheco y Picardo, 2012, p. 19)

En otras palabras, depende del nivel de formación que el docente adquiera y el perfeccionamiento de las habilidades necesarias, las competencias que tenga sobre el área pedagógica y de contenido, para que éste logre enfrentar las diferentes necesidades y problemas que cada alumno presente en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje; seguramente para que haya una educación de calidad se vuelve necesario formar docentes más competentes, esto supone capacitarlos constantemente; esta tarea es obligación del Ministerio de Educación, es éste quien proporciona las diferentes capacitaciones, talleres y seminarios, para formar a los maestros y maestras en las diferentes modalidades que tienen a su cargo.

El Estado tiene la obligación en materia de educación, de formar y preparar de manera continua a los educadores, este tipo de capacitación es entendida como una actividad permanente, orientada a la conservación y al mejoramiento del nivel de la enseñanza de los docentes. Es decir, que “La formación hace referencia a un proceso más amplio que debe insertarse en lo reflexivo, en el conocimiento de campos del saber que dan cuenta de lo educativo: la filosofía, psicología, pedagogía, etcétera” (Díaz et al, 1988, p.176).

La gestión educativa para el quinquenio 1989-1994 desarrolló y lanzó programas y proyectos con tendencia a la ampliación de la cobertura, focalizando los primeros años de Educación Básica y otorgando especial énfasis a las zonas más desprotegidas, zonas rurales y urbano-marginales. (El Salvador, Ministerio de Educación, 1998 p.5)

Durante este periodo funcionaba el Programa de Educación Con Participación de La Comunidad (EDUCO), precisamente, con el fin de mejorar la calidad educativa; por ello, la capacitación y formación del profesorado debería ser un factor importante para la ejecución eficaz de EDUCO, según el Ministerio de Educación "se capacitaron 1, 200 maestros(as) de Educación Parvularia, 1er y 2do grados de Educación Básica y los miembros de las Asociaciones Comunes Educativas (ACE) de las escuelas de proveniencia de dichos maestros” (El Salvador, Ministerio de Educación, 2006, p.6)

Dentro de este programa se implementó la estrategia de las Aulas Integradas, en esta estrategia se da un trabajo conjunto, en donde varios grados o secciones se integran para ser atendidos por un mismo docente, para este trabajo es importante que el maestro esté debidamente capacitado, justamente para “garantizar la eficiencia del maestro y maestra, como actor y gestor de la educación” (El Salvador, Ministerio de Educación, 2003, p.33)

En este sentido, la formación y actualización constante del docente son herramientas para el desarrollo del alumno; esta actividad es ejecutada acorde a las necesidades educativas con las que se enfrenta continuamente el profesorado; aparentemente, el rol del docente cambiará de una institución a otra, de acuerdo a las necesidades e intereses del contexto educativo, tal es el caso de la estrategia de las Aulas Integradas, la cual puede funcionar diferente a las aulas normales, donde el docente atiende a un solo grado con

alumnos de edades y características cognitivas similares, sin embargo el docente debe conocer cuáles son las falencias de su entorno y así, buscar la manera más eficaz para mejorar notablemente la calidad, y con ello el proceso de enseñanza aprendizaje.

En particular, el profesorado responsable del Aula Integrada enfrenta un gran compromiso, pues tiene que adecuar el espacio, los recursos y los contenidos, de tal manera que se logre el aprendizaje “cada maestro conoce cuáles son sus necesidades de capacitación muy particulares: ¿quizá cómo mejorar la comunicación?, ¿Cómo auxiliarse de los libros?, ¿Cómo estimular los diversos aprendizajes?” (El Salvador, Ministerio de Educación, 1998, p.28).

Por esto es que el profesorado debe tener las competencias básicas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, para enfrentarse a los problemas que surgen dentro de este proceso, “Lo fundamental es que todos los docentes deben poseer un nivel de capacitación aceptable” (El Salvador, Ministerio de Educación, 2005, p.87).

Posiblemente, el Ministerio de Educación hace su mejor esfuerzo por alcanzar una educación de calidad, pues se evidencia que:

A partir de 1996 se inicia una nueva forma de capacitar docentes. Se realizan las capacitaciones nacionales a fin de dar a conocer, los nuevos programas a la totalidad de maestros. Al principio de cada año entre 1996 y 1998, el Ministerio ofreció oportunidades al 100 por ciento de maestros del sector público de todos los niveles educativos (El Salvador, Ministerio de Educación, 1999, p.88).

En otras palabras, se puede decir que El Ministerio de Educación ha realizado, probablemente, esfuerzos constantes, para que los docentes tengan las herramientas necesarias, para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje en las mejores condiciones; el Ministerio de Educación sugiere ciertas características que el docente debe tener en cuenta para su formación, con la finalidad de mejorar el proceso educativo.

Cuadro 1: características y requisitos que deben cumplir los maestros que atienden las aulas integradas

Los procesos establecidos para la formación docente deben permitir que los maestros y maestras del país cumplan con las siguientes características y requisitos:

- Hacer suyos los fines y objetivos de la educación nacional, los planes que la ponen en práctica, la filosofía educativa, la teoría curricular, y metodologías necesarias para aplicarlas creativamente.
- Constituirse en líderes democráticamente del proceso educativo.
- Prepararse integralmente contemplando los campos filosóficos, psico pedagógico, socio antropológico, científico y tecno pedagógico. Estos fundamentos les permitirán desarrollar concepciones, valores, conocimientos, y herramientas para su acción educativa formativa.
- Demostrar vocaciones docente, como elevada expresión de la vocación de servicio a la comunidad.
- Desarrollar nuevas habilidades para ocupar el rol de facilitadores y guías competentes e interesados por los aprendizajes de sus alumnos (as); ubicarse junto a ellos, tomando en cuenta sus experiencias previas, para apoyarlos en su aventura hacia el ser y el saber.
- No juzgar ni personalizar los errores, sino valorativos y usuarios como fuentes de aprendizaje.
- Enseñar a aprender, promover al hombre y a la mujer como actores inteligentes, sensibles, creativos, comprometidos, seguros de su valor y capaces de trabajar colectivamente por el bien común.
- Ser capaces de admitir que no lo saben todo y que pueden equivocarse, que el conocimiento no es absoluto y que nadie es dueño de la verdad.
- Respetar profundamente a cada persona cuya formación le ha sido confiada, ser capaz de trabajar en equipo con sus alumnos y sus colegas; de promover un clima de armonía, entusiasmo, de cooperación y de trabajo creativo.

La capacitación será funcional, es decir, estructurada, es decir, para responder a los desafíos que la reforma educativa y el currículo nacional, plantean a los maestros (as) traducidos en proyectos específicos de innovación y mejoramiento cualitativo de la educación en cada aula y en cada institución.

(Marchelli, 2015, p.12). Recuperado

<http://www.thedialogue.org/wpcontent/uploads/2015/06/FINALPolíticasDocentesElSalvador.pdf>,

27 de junio 2016, 4:20pm (Rediseñado por grupo investigador)

El cuadro anterior presenta las características que el profesorado debe lograr por medio de una formación y capacitación adecuada; por ello, se hace alusión al mejoramiento de la educación por medio del docente, viéndolo como un agente clave en el desarrollo del proceso educativo, tratando que éste sea capaz de adquirir las competencias y habilidades necesarias, para ejecutarlas en la práctica pedagógica; el docente debe apropiarse de las políticas educativas vigentes, objetivos, planes, y nuevas metodologías para aplicarlas en el aula, y así ser capaz de identificar necesidades básicas de aprendizaje de sus alumnos,

buscar soluciones y saber organizar el trabajo grupal, todo esto con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y con ello la calidad educativa.

Se ha entendido que la formación docente implica analizar los diferentes factores que rodean el contexto educativo y que le permita construir de manera flexible sus competencias profesionales; por consiguiente, esta actividad “no pueden limitarse a una tarea única y repetitiva, sino que supone la capacidad de aprender, de innovar y de comunicar los procesos de innovación” (Imbernón, 2004, p.28). Otros pedagogos consideran que la cotidianidad en la labor docente debe tener a la base una sólida preparación, al respecto:

Fullan (1991), considera que la formación docente implica un proceso continuo, con diferentes fases y momentos de aprendizaje, en el que la mejora del profesorado va indisolublemente unida a la mejora de la escuela como institución a través del desarrollo curricular. (Citado por Medina, 2004, p.25)

Se debe buscar en el profesorado un perfil y/o características que éste pueda cumplir, con la idea de mejorar su formación y con ella las mejoras en el currículo, es decir, convertir al docente en un facilitador y orientador del aprendizaje, en las diferentes áreas curriculares; buscar la manera de implementar diferentes técnicas y estrategias para potencializar el proceso educativo. Es por ello, que el docente de educación básica debe ser un conocedor de fines y objetivos de la educación nacional, de planificación del currículo, ser un facilitador y promotor con los educandos, acompañándolos en su formación y tomando una actitud positiva, jovial y ofrecer un respaldo emocional a ellos. (El Salvador, Ministerio de Educacion, 1999).

El docente que atiende las aulas integradas debe cumplir con características específicas, donde sea el docente un mediador pedagógico dentro y fuera del aula y en la comunidad educativa a la cual pertenece. Esto obliga a cada docente inmerso en el proceso educativo y curricular, donde debe ser:

- *Un amigo para niños, niñas y jóvenes, que les orienta, guía y facilita la realización de actividades de aprendizaje dentro y fuera del aula.*
- *La persona que imparte, al inicio de cada jornada de trabajo, las orientaciones generales sobre las actividades a realizar.*
- *Una persona creativa, al realizar las actividades educativas que promueve con las y los educandos; que fomenta el trabajo cooperativo, la tolerancia, el respeto mutuo, la sana convivencia, la ayuda solidaria, la autonomía y el trabajo con la familia.*
- *Quien potencie habilidades y destrezas en todo sus alumnos y los prepara para la vida práctica.*
- *El o la responsable de optimizar los recursos didácticos existentes en el aula y la comunidad.*
- *Quien fomenta el trabajo a través del desarrollo de la autoestima y la creatividad.*
- *Quien diseña y labora materiales educativos que median los aprendizajes.*
- *El o la que emplea una metodología activa y participativa y promueve la interacción social de los estudiantes*
- *Quien trabaja con sentido crítico, analítico y reflexivo*
- *La persona que prepara los materiales de apoyo un día antes, para que los alumnos, realicen sus actividades diarias que les indica la unidad de aprendizaje.*
- *El o la responsable de asesorar la organización y participación estudiantil.*
- *Es el o la que detecta y desarrolla líderes para la vida.(El Salvador, Ministerio de Educación, 2003, p.19)*

En tal sentido, las competencias que el profesorado tenga para orientar el proceso de enseñanza aprendizaje se vuelva un factor importante para que el acto educativo eleve su calidad, el docente de aulas integradas debe perseguir el perfeccionamiento de sus competencias y valores tratando así de desarrollar adecuadamente sus habilidades profesionales relacionadas con adecuar el currículum a las características del medio más próximo del alumno, utilizar métodos, técnicas, estrategias, dinámicas como formas de enseñanza y evaluación que incorporen las relaciones del escolar con su medio ambiente, así como potenciar el desarrollo del pensamiento, la creatividad y las habilidades intelectuales y prácticas.

2.7 Rendimiento académico en los alumnos las Aulas Integradas

Al hacer un abordaje de la estrategia de las aulas integradas, es necesario hablar sobre el rendimiento académico del alumnado, viéndolo como el resultado del nivel de competencias alcanzadas, posiblemente, tomado como único criterio para medir el éxito o fracaso de esta estrategia, es decir, que el rendimiento escolar puede medirse o comprobarse por medio del cumplimiento de los objetivos, competencias e indicadores de logros, reflejados en los procesos de evaluación, propuestos por el profesorado y plasmados en la planificación didáctica, si se logran estos componentes posiblemente los alumnos están rindiendo de manera favorable. El aspecto rendimiento académico es más usado en los niveles de educación superior, es decir en la academia; sin embargo, en los niveles básicos y medios con frecuencia se aplican en los vocablos pedagógicos como rendimiento escolar, que son resultados del aprendizaje. Si revisamos ambos conceptos no se encuentra una diferencia marcada a lo que se refiere cada. No obstante cuando nos referimos al rendimiento escolar no es otra cosa más que alcanzar niveles de aprendizaje eficientes; mientras que rendimiento académico “el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de la escala convencional” (Figuroa, 2004, recuperado en www.wisis.ufg.edu.sv, fecha: 28 de mayo 2016).

Al hablar de rendimiento escolar se refiere al resultado en términos de competencias, desarrollo de currículo que puede ser por trimestre, el cual también influirá en el desarrollo de la personalidad y comportamiento del alumno, razón por la cual el maestro debe crear un ambiente de motivación y participación, donde el alumno pone en práctica los conocimientos adquiridos tanto dentro como fuera del aula.

Sin embargo, El Ministerio de Educación es quien realiza en cierta manera esfuerzos por brindar una educación de calidad y con ello lograr el éxito en la población estudiantil, proponiendo políticas, programas, modalidades y estrategias para mejorar el rendimiento académico del educando; no obstante, se pueden notar ciertas falencias en el sistema educativo nacional. Estos se reflejan con más evidencia en el tipo de currículo que se aplica y desde luego por los abordajes metodológicos en el desarrollo de los contenidos curriculares. Razón tienen algunos teóricos en estas áreas al advertir lo siguiente

Nuestra enseñanza de hoy ya no responde a las necesidades actuales de educación, ni en cantidad ni en naturaleza. En cantidad porque aún estamos impartiendo conocimiento cargados, de tipo enciclopédico; en naturaleza porque no se adecua a las necesidades cada vez más diferenciadas de nuestra sociedad. (Lemus, 1971, p.14).

Lo anterior advierte que la educación de hoy en día ha bajado de calidad, pues ésta no responde a las necesidades y características que presenta la población; en muchos casos, simplemente los planes y programas de estudio son lanzados para lograr los objetivos de la educación nacional o de las políticas educativas, sin tener en cuenta las características de la población en las que estos programas serán desarrollados.

No conocer las necesidades y las características de la población inciden en el proceso educativo y en el rendimiento académico de cada uno de los alumnos; es importante que el docente se interese por conocer a su comunidad educativa y las características de ésta, porque de ello depende posiblemente la ejecución exitosa del programa de estudios de manera general y el buen rendimiento académico del alumnado, viéndolo como el resultado de cuanto aprendizaje han adquirido los alumnos mediante el proceso educativo. Los resultados expresados en los aprendizajes del alumnado se deben de entenderse de acuerdo a lo que se plantea a continuación:

El rendimiento escolar se convierte en una contribución sustancial para el desarrollo de la personalidad de los alumnos. Esta debe de emerger del proceso de aprendizaje más madura, más rica y dotada de recursos superiores para afrontar con éxito los problemas de la vida y de la profesión. (Mattos, 1974, p.316)

En otras palabras, el rendimiento escolar no solo se debe ver como un factor de medición de conocimiento y resultados del aprendizaje, sino también como una ayuda en el desarrollo de la vida personal y académica de los alumnos, por ello es importante que el profesorado tanto del aula normal como de las aulas integrada se auxilie de diversos recursos para hacer de la educación un proceso exitoso y elevarlo a su máximo nivel para que los alumnos se desarrollen en todas sus dimensiones.

Por tanto, se puede decir que el rendimiento escolar no solo refleja cuanto ha avanzado el alumno en sus conocimientos, sino también la contribución en su desarrollo personal y profesional; en consecuencia, el docente debe aplicar técnicas e instrumentos de

evaluación para medir los avances de los alumnos, pero en realidad, los exámenes no solo sirven para calcular las competencias y habilidades de los alumnos y de alguna manera la profesionalización del docente y las competencias que éste posee.

A la vez, es importante tomar en cuenta que no todos los alumnos aprenden al mismo ritmo, y a veces la metodología utilizada por el docente no es muy adecuada para el desarrollo de sus contenidos y posiblemente frena la asimilación correcta de los contenidos por parte del alumno, esto seguramente da pauta a un bajo rendimiento.

Al respecto, no se debe dejar de lado los estilos de aprendizaje, en cuanto que el docente debe tener presente que cada alumno posee un estilo diferente de aprendizaje, es decir nuevas competencias, el cual debe aprovechar positivamente y determinar en qué momento pueden ser aplicados en el proceso de Enseñanza Aprendizaje; es necesario tomar en cuenta que la idea central de los estilos de aprendizajes es la motivación positiva empleada por el docente y aplicada al alumno. Por tanto, que es tarea de todo profesor mantener motivado e incentivar en la clase a sus estudiantes, teniendo presente que:

La idea central de esta estructura de los estilos de aprendizajes es que el éxito del alumno en cualquier situación de aprendizajes requiere una motivación positiva por parte del estudiante que lo lleve luego a un grado suficiente de compromiso con la tarea, y resulta en un esfuerzo activo, en un comportamiento y en un procesamiento cognoscitivo para integrar la nueva información en la memoria a largo plazo. (Salas, 2008, p. 52).

De acuerdo a lo planteado, cada alumno posee su propio estilo de aprendizaje, el maestro incentiva para que adquieran nuevos conocimientos y asociarlos con los conocimientos previos para alcanzar un aprendizaje significativo.

Sin embargo, las técnicas e instrumentos de evaluación son estructurados por el profesorado para verificar en qué medida se están logrando las metas propuestas; la forma de trabajo del docente influye seguramente en la ejecución de la evaluación y el beneficio obtenido por parte de los estudiantes. Esto es considerado en el desarrollo y evaluación en los procesos respectivos de la estrategia del aula integrada.

Por otro lado, no podemos hacer caso omiso de la promoción orientada en primer ciclo de educación básica: “Esto significa que la promoción en primer ciclo, únicamente

obedecerá a situaciones muy particulares, por lo cual se debe brindar refuerzo académico permanente, durante todo el año”. (El Salvador, Ministerio de Educación, 2014, p.61)

Al respecto, se rescata y recalca la importancia del refuerzo académico durante todo el año lectivo, con el fin de lograr los objetivos, metas y el desarrollo de habilidades, destrezas y competencias en el alumnado; por otro lado, la reprobación de estudiantes en primer ciclo únicamente se llevará a cabo en casos extraordinarios, es decir, que el alumno puede ser reprobado de acuerdo a las siguientes disposiciones:

- a) *Que el estudiante haya recibido refuerzos académicos y procesos de recuperación y aun así presente promedio menores de 5, en todas las asignaturas y trimestres.*
- b) *Que el director y docentes del centro escolar, en coordinación con el equipo de evaluación, hayan agotado todos los apoyos y recursos pedagógicos necesarios, para lograr los aprendizajes de los estudiantes.*
- c) *Que el director y el docente responsable del grado, en coordinación con el equipo de evaluación de la institución, justifiquen por escrito la decisión, dejando los respaldos necesarios del proceso educativo en el expediente de evolución del estudiante.*
- d) *Cuando se identifiquen estudiantes con discapacidades cognitivas, se debe proceder según el N° 58 de las Disposiciones Normativas Generales de este documento. (El Salvador, Ministerio de educación, 2014, p. 62)*

Esto incluye a cualquier enfoque, modelo o estrategia educativa que se aplica en el Sistema Educativo Nacional, desde esta perspectiva, el rendimiento académico está íntimamente ligado con la evaluación de los aprendizajes, porque es a través de esta que se reflejan las competencias alcanzadas y por ende, los resultados obtenidos que se decidirá la reprobación o aprobación del año lectivo del alumno; en consecuencia, si el alumno no alcanzara la nota mínima para su aprobación, éste tiene derecho a un periodo de recuperación y refuerzos académicos.

El refuerzo académico es de suma importancia siempre y cuando se aplique en el momento preciso; a simple vista se puede observar que en los literales anteriores no se menciona el rendimiento académico y mucho menos la calidad de la educación; más bien, se enfocan en que el alumno sea promovido al grado inmediato superior, es decir que pase

o avance de grado académico, no importando si éste desarrolla o no las competencias necesarias para enfrentar el grado académico superior al que será ascendido.

En el caso de la promoción de segundo y tercer ciclo, se dispone que “para ser promovidos al grado inmediato superior, los estudiantes aprueban todas las asignaturas del grado. La nota mínima para aprobar una asignatura al final del año lectivo es de 5.0”. (El Salvador, Ministerio de educación, 2014, p. 62). Este concepto de la promoción orientada corre el riesgo de tener sesgos si no se trata con criterios eminentemente educativos, pedagógicos y evaluativos considerando desde luego el contexto; aunque, ya la norma sobre evaluación establece lo siguiente:

De igual manera que en la promoción de primer ciclo el alumno tendrá derecho a un proceso de refuerzo y recuperación si por alguna circunstancia no logra la nota mínima de 5.0, dicha recuperación tendrá un mínimo de 5 días, con horarios regular del turno respectivo, y si en este periodo no logra recuperarse, tendrá derecho a una actividad como único recurso. (El Salvador, Ministerio de Educación, 2014, 62)

A simple vista, se refleja la importancia de ascender al alumno de nivel o grado y no en desarrollar las competencias necesarias en él, porque con esto se pretende que el alumno asimile los contenidos y desarrolle sus destrezas en tiempo record, con la finalidad de lograr la nota mínima que es 5.0 (que en supuesto representa el logro básico de las competencias), para poder pasarlo de grado, en cuando que tiene todo un año para desarrollarlas y lograr un excelente rendimiento académico.

En contraste, el rendimiento académico se mide o se refleja con base a una escala numérica que va del 1 al 10, es decir, que todo el aprendizaje del alumno se refleja cuantitativamente y en algunos casos en forma cualitativa, lo cual es un error porque un número no es suficiente para demostrar cuanto el alumno aprende.

Todo lo que se ha dicho anteriormente debe ser considerado en la planificación, desarrollo y evaluación en la estrategia de Aulas Integradas, desde luego, considerando el contexto donde se desarrolla.

2.8 Categorías, factores relacionados e indicadores

Este apartado contiene las categorías o variables, factores relacionados, e indicadores que se abordarán en el estudio como características observables, Freeman (1971) citado por López Grijalva define el concepto de variable como “características observables de algo susceptible de adoptar distintos valores o de ser expresados en distintas categorías” (López Grijalva, 2015. p. 134). Por esta razón, se vuelve importante valorizar lo anterior para el desarrollo de la investigación.

Categorías interpretación : Estrategia de Aulas Integradas	Indicadores
<ul style="list-style-type: none"> • Situaciones de Enseñanza Aprendizaje 	Calidad de las competencias logradas
<ul style="list-style-type: none"> • Rendimiento académico 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollo efectivo de tareas ex aula ✓ Condiciones de aprendizaje ✓ Rol de los agentes involucrados en el proceso ✓ El Trabajo en equipo ✓ Adquisición de competencias ✓ Elaboración de tareas dentro del aula ✓ Elaboración de tareas ex aula ✓ Colaboración de los padres de familia en el proceso y realización de las taras ✓ Tipo de Participación del alumno en la clase, tareas, exposiciones.
<ul style="list-style-type: none"> • Alumnos competentes 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollo de competencias según el grado. ✓ Resultados positivos en evaluaciones ✓ Resultados negativos en evaluaciones ✓ Alumnos reprobados ✓ Número de alumnos por aula ✓ Participación de los alumnos en la clase ✓ Desarrollo autónomo de los alumnos
<ul style="list-style-type: none"> • Metodología del docente 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ En la planificación didáctica se advierte técnicas, dinámicas, estrategias, y actividades lúdicas ✓ Ambientación en el aula

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tipo material didáctico pedagógico ✓ Uso de textos que utiliza ✓ Cantidades de textos de la biblioteca
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo del currículo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Calidad del desarrollo de la clase ✓ Numero de Contenidos curriculares ✓ Integración de contenidos según el grado ✓ Frecuencia en la utilización de herramientas didáctico pedagógicas ✓ Numero de evaluaciones que se hace de acuerdo a los contenidos desarrollados
<ul style="list-style-type: none"> • Formación docente 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Frecuencia de capacitaciones sobre aulas integradas
<ul style="list-style-type: none"> • Infraestructura institucional 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Calidad mobiliario ✓ Ubicación y adecuación del aula ✓ Numero de herramientas tecnológicas-pedagógicas ✓ Espacios de recreación ✓ Cafetería ✓ Usos de biblioteca

Cuadro 2: categorías e indicadores

Fuente: autoría propia grupo investigador

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La metodología es la parte medular de una investigación, es por ello que en este capítulo se plantean de forma sistemática las acciones que se realizarán en el proceso de investigación que nos ocupa, esto orientó a obtener resultados concretos de acuerdo a la finalidad de estudio. Se estableció con antelación la metodología permitiendo focalizar el problema de estudio y darle respuesta a los supuestos teóricos, propósitos e intereses que llevan a realizar este estudio.



Esquema III: Diseño de la Investigación

Fuente : Autoría del grupo investigador

La metodología a desarrollar en esta investigación se realizó en cinco fases, las cuales orientaron el proceso. La primera responde al diseño de la investigación, la cual implicó adoptar un método para llevarla a cabo y tener una idea clara de lo que se pretende investigar, la segunda dió a conocer los sujetos a quienes se pretende estudiar, de acuerdo

a su ambiente natural en que se desenvuelven, población y la muestra que serán tomados para la ejecución de la investigación; la tercera fase indica los instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos, en las cuales se documentó los tipos de manifestaciones de los sujetos de estudio; en la cuarta fase se validaron los instrumentos por medio de una prueba piloto lo cual permitió darle confiabilidad a los instrumentos; en la última fase se realizó el estudio de campo, el cual consistió en la inmersión de los investigadores al campo de estudio, para la obtención de datos necesarios y poder interpretarlos, analizarlos y llegar a algunas conclusiones acerca del objeto de estudio abordado.

3.1 Diseño de la investigación

El estudio se realizó bajo el paradigma cualitativo, el cual permitió comprender las diferentes situaciones de enseñanza aprendizaje que se desarrollan dentro de las Aulas Integradas, por ello, “la investigación cualitativa se enfoca en comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto”. (Sampieri, Fernández y Baptista 2010 p. 364).

Por tanto, la investigación cualitativa se focaliza en los fenómenos sociales-educativos, estudiándolos tal y como ocurren en la realidad, desde el punto de vista de los participantes y el entorno. Éstos llevó a verificar el objeto de estudio a partir del diseño de la investigación que permite incorporar los sucesos que iban ocurriendo en el proceso de la investigación, los cuales se consideraron de mucha importancia para el logro de los objetivos antes planteados, en este sentido, se presentaron las líneas a seguir en el proceso; es por ello que el equipo investigador se ha decantó por la metodología cualitativa, ya que ésta asume una de las tantas características que son concomitantes con el objeto de estudio focalizado, pues este paradigma se desarrolló a partir de procesos inductivos en la etapa de recolección de información, por un lado favorece la creación de posibles nuevas teorías acerca de lo investigado en determinado entorno.

3.2 Tipo de estudio

La investigación es guiada por la vía etnográfica, la cual orientada al estudio, al análisis y descripción de un grupo de individuos y la relación con su ambiente natural,

(...) la etnografía es un enfoque metodológico apropiado y eficaz para describir e interpretar como las modalidades de interacción entre los seres humanos, situadas en un tiempo histórico determinado, practicadas en el marco de instituciones especializadas (la familia, la escuela, el asociacionismo, las formas de vincularse con la naturaleza, las formas de organización política, etc.) y que utilizan determinadas herramientas culturales (signos, códigos, lenguaje, etc.) generan un conjunto de normas, valores, formas de percibir la realidad y de actuar de esa situación. (Yuni y Urbano, 1999, p.110)

El significado de este enfoque en los estudios cualitativos es de gran utilidad para el equipo investigador, ya que justamente se apega al objeto de estudio en cuestión, porque la etnografía como una parte de las ciencias antropológicas tiene como propósito observar y describir los rasgos de un entorno cultural, en este caso en la comunidad educativa donde se desarrolló el estudio. Es oportuno aclararle al lector que el paradigma cualitativo tiene enfoques y orientaciones con sus métodos y prácticas diversas; en este estudio se aplicó una de ellas y que literalmente se plantea de la siguiente forma:

Al respecto, abordar el enfoque etnográfico supone que esta “sirve para acceder a ver el grado de eficacia acerca de las teorizaciones implícitas y la rutina que sustenta la práctica de los educadores. Pues no únicamente eso, sirve también para acceder a ver el grado de eficacia que aquellas permiten. Las etnografías no deben quedarse exclusivamente en su dirección descriptiva, sino que, como modalidad de investigación educativa que es, deben coadyuvar también a seguir alternativas teóricas y prácticas que lleven a una intervención pedagógica” (Gotz y LeCompte, 1988, p.17)

Por lo anterior, el propósito de este enfoque estuvo orientado a conocer la situación de enseñanza aprendizaje en la que se ven inmersos los agentes educadores (docente-alumnos) en las aulas integradas; por medio de la interacción y convivencia que contribuyó a la percepción de la realidad educativa tal y como se desarrolla. Este proceso se ejecutó a través de la participación de forma directa por parte de los investigadores, quienes

asumieron un papel activo en las actividades educativas, que se desenvuelven en el centro escolar que se tomó en cuenta para el estudio.

La etnografía es uno de los enfoques más apropiados para la investigación en el campo educativo-escolar, precisamente, porque permite el abordaje de las diferentes situaciones educativas, tomando en cuenta opiniones, experiencias, valores y creencias de alumnos, docentes y padres de familia, para describirlas de forma implícita o explícita y como éstas se vinculan con el objeto de estudio. (Yuni y Urbano, 1999).

En tal sentido, Atkinson y Hammersley plantean lo siguiente:

La etnografía, como forma de investigación social, tiene las siguientes características:

- a. Fuerte énfasis en la exploración de la naturaleza de los fenómenos sociales;*
- b. Tendencia a trabajar inicialmente con datos <<inestructurados>>, es decir, datos que no han sido codificados en términos de un sistema de categorías analíticas cerradas;*
- c. Trabaja con un número reducido de datos, frecuentemente con un solo caso, que se aborda en detalle;*
- d. El análisis de datos implica una interpretación explícita de significados y funciones de las acciones humanas. (citado por López, 2002, p. 109).*

Es decir, que la etnografía permitió realizar un estudio profundo sobre los fenómenos o problemática que aborda el grupo investigador, tomando en cuenta todos aquellos aspectos sociales y educativos que surgen como respuesta al proceso de enseñanza aprendizaje y se reflejan dentro del aula.

3.3 Sujetos de estudio, población y muestra

Los sujetos que se tomaron en cuenta en el estudio son los directores, docentes, alumnos y padres de familia del segundo ciclo de educación básica de los centros escolares del distrito educativo 02-17, que trabajan con la estrategia de aulas integradas.

3.3.1 Población

La población son todos las situaciones que resultan interesantes ante una investigación por sus características, es decir, “es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (Selltiz et. al, 1980 citado por Sampieri, et al, 2010, p174)

Para este estudio, se tomaron como población el distrito educativo 02-17 del municipio de Candelaria de la Frontera, departamento de Santa Ana, que cuenta con veinte centros escolares de educación pública y de los cuales solo cinco de éstos trabajan con la estrategia de aulas integradas, a saber:

- Centro Escolar Cantón el Jute
- Centro Escolar Cantón Cristalinas
- Centros Escolar Cantón la Criba
- Centro Escolar Cantón el Nacimiento
- Centro Escolar Cantón la Colmena

De los cinco centros escolares antes mencionados se tomó en cuenta únicamente el Centro Escolar Cantón El Jute, pues cumple con las características y condiciones necesarias por el tipo y nivel de estudio que se aplican en este diagnóstico.

3.3.2 Muestra

En la investigación cualitativa, “una muestra es la parte del universo de las unidades de análisis del estudio que permite obtener información sobre esa totalidad” (Scribano y Zacarías, 2007, p.32).

Es decir, que la muestra es tomada como una subdivisión de la población y por medio de ella se obtendrán los datos y se determinará quién o quienes serán involucrados en el proceso de investigación, para poder obtener los resultados reflejos en la realidad desde el punto de vista de los participantes, ya que la muestra está orientada a obtener datos

relevantes de “un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia” (Sampieri et. al 2010, p. 394).

Para este estudio, se tomó como muestra la población del Centro Escolar Cantón El Jute, el cual cuenta con las características necesarias para desarrollar la investigación y obtener resultados acorde a los objetivos planteados; dicho centro escolar está ubicado en la zona rural del municipio de Candelaria de la Frontera y trabaja bajo la administración del CDE, la cual cuenta con 74 alumnos de primero a sexto grado de educación básica y tres docentes para la atención de dichos grados, tomando en cuenta al director; la estrategia de aulas integradas tal como se aplica en dicho centro escolar, permitió al equipo investigador tomar una muestra de 36 alumnos y alumnas pertenecientes de segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto grado de esta comunidad educativa, esto porque los grados están integrados en una sola población, es decir, de 1° y 2° ciclo.

En cuanto a infraestructura, dicho centro escolar cuenta con tres aulas donde se atiende dos o más grados de primer y segundo ciclo de educación básica al mismo tiempo, estas aulas cuentan únicamente con un docente para cada una.

De acuerdo a lo planteado, se administró un muestreo de Máxima Variación el cual se define como la “búsqueda de diversidad entre grupos y personas que mantienen entre sí alguna característica común de las variables” (Lopez, G., 2015, p.131); al respecto, se verificó la diversidad que exige el tipo de muestreo, donde se pudieron observar diferentes características en los alumnos de la estrategia de Aulas Integradas, así como también del profesorado que atiende a esta población estudiantil focalizada en la investigación.

3.4 Técnicas e instrumentos para la obtención de información en el proceso de investigación

La investigación cualitativa, como todo proceso de investigación, requiere hacer uso de estrategias y técnicas que ayudan al investigador a recolectar información de los diferentes agentes involucrados en ello, retomados desde el ambiente natural y cotidiano de los sujetos; en la investigación cualitativa como en otros paradigmas es indispensable el uso de instrumentos para la recolección de la información, el instrumento se define como “un recurso metodológico que se materializa en un formato que se utiliza para obtener, registrar, o almacenar los aspectos relevantes del estudio o investigación, recabadas de las fuentes indagadas” (Becerra, 2012, p.4)

En consecuencia, diseñaron los instrumentos requeridos que permitieron a los investigadores analizar y comprender los datos para dar respuesta a los objetivos, preguntas de trabajo y otros componentes del objeto de estudio; “la recolección de datos implica dos fases o etapas: una, la inmersión en el campo, y la otra, la recolección de los datos para el análisis” (Albert, 2007, p.180), precisamente para ello, el equipo investigador debió tener claro su objeto de estudio, crear lazos de confianza con los participantes y mantener al mismo tiempo las condiciones necesarias para que éstos puedan expresar sus opiniones y puntos de vista al respecto.

3.4.1 La Entrevista semi-estructurada

La entrevista es uno de las técnicas más usadas para la recolección de información, que permite al investigador descubrir la cotidianidad, relaciones socio-culturales y experiencias de una o varias personas, la entrevista “se basa en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados (es decir, no todas las preguntas están predeterminadas)” (Sampieri et. al, 2010, p. 418).

Se ejecutó la entrevista semi-estructura como una estrategia de recopilación de información en forma directa, es decir, el equipo investigador realizó una serie de preguntas de forma precisa a la persona entrevistada, preguntas relacionadas con el objeto de estudio, las cuales han sido estructuradas y revisadas con anterioridad, este tipo de entrevista permitió a los investigadores hacer preguntas de forma espontánea, siempre y cuando estuvieran orientadas a fortalecer el tema de investigación.

La entrevista se realizó a los maestros y al director del centro escolar focalizado que atienden la estrategia de Aulas Integradas, y a los alumnos de segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto grado que son atendidos bajo dicha estrategia, para ello se considera también la técnica del rapport para establecer condiciones favorables entre el alumnado, sujetos de estudio y la persona que entrevista, de la misma manera se tomaron en cuenta a ocho padres de familia (dos por cada grado seleccionado) de los alumnos antes mencionados como agentes participantes en el estudio, esta técnica de recolección de información se estructuró tomando en cuenta los siguientes aspectos:

- Encabezado.
- A quien o quienes está dirigida (maestros, alumnos, director, y padres de familia)
- Objetivo.
- Indicación.
- Nombre del centro escolar.
- Una serie de ítems para el director se consideraran 20 ítems cerrados y 2 abiertos; maestros 12 ítems cerrados, 5 abiertos y 1 semi-abierto; alumnos 11 ítems cerrados; y padres de familia 7 ítems cerrados.

3.4.2 La observación participante

Se utilizó este tipo de técnica de la investigación cualitativa porque permite a los investigadores centrar su atención al grupo o personas focalizadas en el estudio, quienes observan a los investigados sin alterar las situaciones en que se encuentran, la observación

participante ocurre “(...) cuando el investigador se mezcla con el grupo observado y participa en sus actividades más o menos intensamente” (López, G., 2016, p. 67).

Esta técnica, además de registrar los datos de forma ordenada por parte de los investigadores, permitirá un acercamiento directo con la realidad que se vive en las aulas integradas del Centro Escolar Cantón el Jute.

Se elaboró una guía estructurada con preguntas claves, que contribuyó a obtener información sobre la problemática en cuestión, para luego realizar su respectivo análisis; cada investigador aplicó una guía por visita al centro escolar, en este proceso será necesario integrar las acciones que acontecen dentro del campo de estudio, y que no están incluidas en la guía de observación.

La guía de observación se estructuró de la siguiente manera:

- Nombre de la institución que realiza la investigación.
- Nombre del centro escolar a observar.
- El esquema de la guía de observación contara con 31 items, con criterio de SI y NO, y un espacio para las observaciones correspondientes

3.4.3 Entrevista a profundidad con informantes claves

La entrevista a profundidad se utilizó para validar la información que se identificó sobre el objeto de estudio, esta técnica es parte fundamental para la obtención de datos en la investigación cualitativa. La investigación cualitativa privilegia la profundidad porque trata de captar las matices que los sujetos expresan en las historias y relatos de las experiencias humanas en donde el investigador induce a nuevos elementos para ayudar al informante a que vaya respondiendo en forma natural; seguramente, es por eso que:

Taylor y Bogdan, entienden los reiterados encuentros cara a cara entre el entrevistador y los informante, los cuales están destinados a la comprensión de la perspectiva que tienen los integrantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras (citado por Yuni y Urbano, 1999, p.232)

Esta técnica permitió obtener la información de manera clara y precisa sobre el objeto de estudio en cuestión, ya que ésta se basa en la recolección directa de la información por medio de un acercamiento cara a cara con los informantes claves, dichos informantes serán el asesor técnico pedagógico, quien es el encargado para supervisar y asesorar el trabajo en la estrategia de aulas integradas del distrito educativo 02-17, el cual debe tener al menos dos rasgos característicos para ser elegidos como tal:

- ✓ Disponibilidad de tiempo y capacidad de expresar ideas.
- ✓ Ser un conocedor de lo que acontece en la estrategia de Aulas Integradas.

Se diseñó una guía de entrevista, la cual contiene aspectos claves para propiciar la interacción mediante una conversación acerca del tema en cuestión. Esta guía se estructuró de la siguiente forma:

- ✓ Nombre de la institución responsable de la investigación.
- ✓ A quien o quienes va dirigida.
- ✓ Objetivo.
- ✓ Indicación.
- ✓ Se tomaran en cuenta 7 itms cerrados, 3 semi-abiertos y 1 abierto.

3.4.4 Bitácora de registro de información

La bitácora se utilizó para registrar los acontecimientos en un tiempo y espacio determinado, documentando todos los sucesos que se van dando a lo largo del estudio. Como técnica es valiosa porque da espacios para olvidos del investigador y caer en la tentación de mentir en el proceso. Es por eso que se hace uso de esta en el estudio que nos ocupa; ya que:

La bitácora es un instrumento de recolección de datos que acompaña al observador de campo y tiene la función de guardar de forma primaria y así como se presentan, todos los datos que se consideran pertinentes al tema de una investigación. Recuperado en <http://crea.um.edu.mx/display.aspx?idCol=67&idItem=1703&tipoItem=Documento>, 2 de julio 2016, 9:45am.

Por medio de la bitácora el investigador registró por escrito las acciones relevantes que se desarrollan dentro del campo de estudio. Es decir, sirvió para registrar lo que se observe en forma ínsito, en este caso a la comunidad educativa Cantón el Jute.

3.5 Proceso de validación

Se realizó un proceso de validación para determinar la viabilidad del contenido, considerando las categorías e indicadores establecidas en la investigación, la validación consiste en “(...) el grado de precisión con que el test utilizado mide realmente lo que está destinado a medir” (Tejada, 1998, p. 26). En este tipo de estudio no se utiliza test, pero sí instrumentos seleccionados para recopilar la información.

Es decir, los instrumentos se sometieron a una revisión por los investigadores y posteriormente ser validados por medio de una prueba piloto, tomando una cantidad mínima de sujetos a los cuales se les aplicaron los instrumentos, con el objeto de verificar la comprensión de los ítems para obtener información de la forma más clara posible, por ello, “podemos decir que un proceso es válido cuando garantiza la obtención de aquello para lo que ha sido creado y confiable cuando permite saber que lo obtenido como consecuencia del aludido proceso no es objeto de *distorsiones no intencionadas*” (Scribano y Zacarías, 2007, p.164); los ítems fueron resueltos de manera objetiva por parte de los sujetos de estudio al momento de hacer el trabajo de campo; sin que el equipo investigador altere la información.

3.6 Triangulación de la información

Esta técnica permitió registrar información de forma sistematizada por medio de los diferentes instrumentos de recolección de datos, para luego confrontarlos “como en todo el proceso de investigación cualitativa, la triangulación – particularmente la de investigadores y fuentes – constituyen estrategias cruciales en el análisis e interpretación de datos” (Yuni y Urbano, 1999, p. 258).

Por medio de la triangulación se confrontaron la información obtenida por parte de los sujetos de estudio (docentes, alumnos, directores, padres de familia e informantes clave), mediante una matriz donde se vaciaron, ordenaron y se analizaron los datos; precisamente la triangulación se define como un “procedimiento para organizar diferentes tipos de datos en un marco de referencias o relaciones coherentes, de manera que se puedan comprender y constatar” (McKeman, 1999, p. 206). Esto ayudó a comparar cada uno de los resultados y generar alguna teoría acerca del objeto de estudio tratado.

3.7 Criterios condicionantes para el estudio

Profesorado

- Disposición para colaborar con el estudio.
- Tiempo disponible.
- Ser profesor de la estrategia de Aulas Integradas.
- Ser profesor de primer y segundo ciclo de educación básica.

Alumnado

- Estar matriculado en primer y segundo ciclo de educación básica.
- Ser alumno de la estrategia de Aulas Integradas.
- Ser focalizado en el muestreo.
- Presentarse con normalidad a la clase.

Padres de Familia

- Disposición para colaborar con el estudio.
- Tiempo disponible.
- Que sus hijos e hijas estén matriculados en la estrategia de Aulas Integradas.

3.8 Criterios de exclusión para el estudio

Profesorado

- Que no pertenezca a la estrategia de Aulas Integradas.
- Que sea docente de otros ciclos.
- No estar incluido en el muestreo.
- No tener la disponibilidad para colaborar con el estudio.

Alumnado

- No estar matriculado en la estrategia de Aulas Integradas.
- No estar dispuesto a participar en el estudio.
- No estar matriculado en primer y segundo ciclo de educación básica.
- Recurrencia de ausentismo en clase.

Padres de familia

- No estar dispuesto a participar en el estudio.
- Que su hijo o hija este matriculado en otro centro escolar que no pertenezca a la estrategia de Aulas Integradas.

3.9. Ficha técnica del estudio

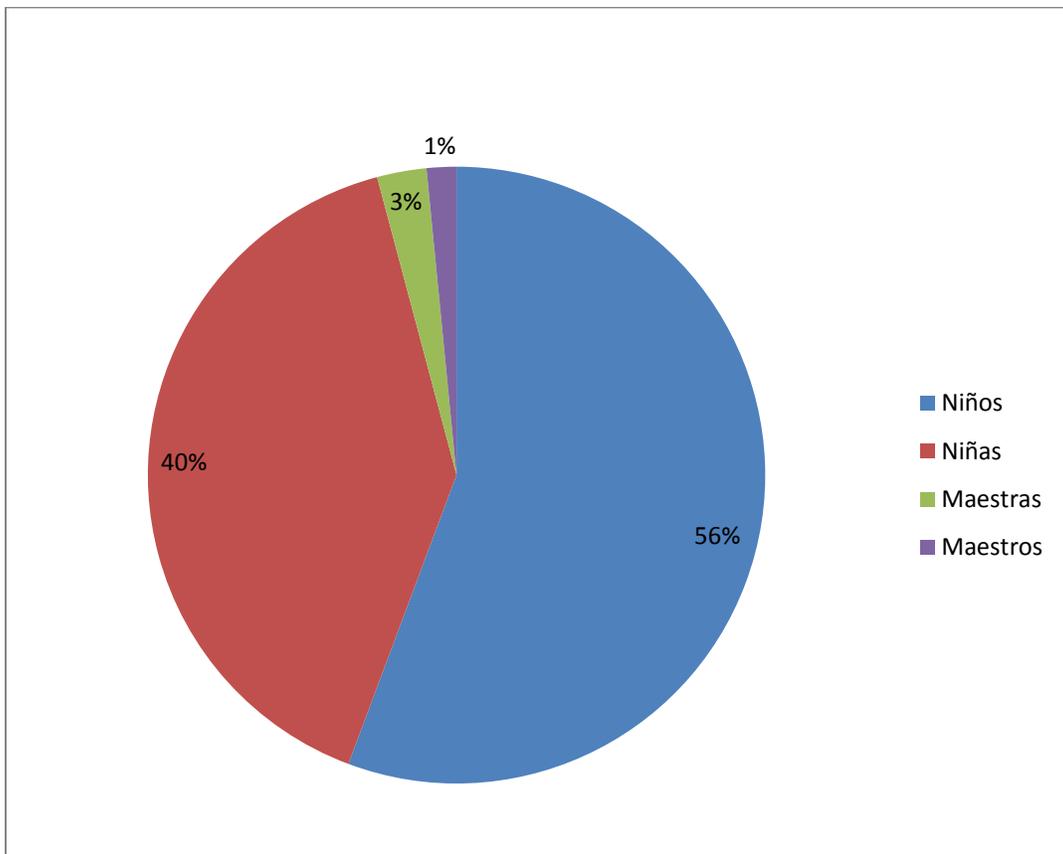


Gráfico I: ficha técnica del estudio

Fuente: autoría grupo investigador

3.10 Categorías, indicadores e ítems de la investigación

CATEGORIA	INDICADOR	ITEMS	TÉCNICA	SUJETO
Rendimiento académico	Desarrollo efectivo de tareas ex aula.	¿Tu maestro de deja tareas para que las desarrolles en casa?	Entrevista	Alumno
	Condiciones de aprendizaje	¿Adecua el profesorado el aula para generar buenas condiciones para el estudio?	Observación participante	Docente
Rol de los agentes involucrados en el proceso		¿Qué tan dispuesto está el docente para el trabajo en el Aula integrada?	Entrevista	Director
		¿Cuál es el papel que desempeña el docente para el logro efectivo de los aprendizajes en el alumnado?	Entrevista	Director
		¿En qué medida influye el papel que desarrolla el director en el proceso de enseñanza aprendizaje en el Aula Integrada?	Entrevista	Padres de familia y Maestros
El trabajo en equipo		¿Se desarrollan actividades grupales durante la clase?	Observación participante	docentes y alumnos
		¿Los trabajos grupales se desarrollan de manera	Observación	Alumnos

		ordenada y efectiva?	participante	
		¿Utiliza el trabajo cooperativo como estrategia de aprendizaje?	Entrevista	Maestros y Director
		¿Se realizan tareas o actividades compartidas con los alumnos de los diferentes grados?	Entrevista	Maestros y Director
	Adquisición de competencias	¿Los alumnos adquieren las competencias necesarias al finalizar la clase?	Observación y entrevista	Maestro
		¿Qué actividades y/o estrategias desarrolla usted para saber si el alumno adquiere las competencias necesarias?	Entrevista	Maestro
		¿Es posible lograr competencias básicas en los alumnos que están en la estrategia de Aulas Integradas?	Entrevista	Maestro, director, padres de familia y alumnos
		¿Utiliza algún tipo de estrategia de refuerzo al finalizar después de cada contenido?	Entrevista	Maestro y alumnos.
	Elaboración de tareas dentro del aula	¿Se realizan tareas o actividades evaluadas en la clase?	Observación Participante	Salón de clase
		¿El docente realiza tareas evaluadas en la clase?	Entrevista	Alumno

	Elaboración de tareas ex –aula	¿Cumples con las actividades que el docente te deja para realizarlas en casa?	Entrevista	Alumnos Maestro
	Colaboración de los padres de familia en el proceso y realización de tareas	<p>¿Usted revisa o le ayuda a sus hijos a hacer las tareas que le dejan en la escuela?</p> <p>¿Te ayudan tus padres en la elaboración de tareas?</p> <p>¿Existe comunicación constante entre maestros y padres de familia?</p> <p>¿En qué medida colaboran los padres de familia a nivel general en el centro escolar?</p> <p>¿Influye en el aprendizaje de los alumnos la ayuda que ofrecen sus padres en el proceso educativo?</p>	<p>Entrevista</p> <p>Entrevista</p> <p>Entrevista y Observación</p> <p>Entrevista</p> <p>Entrevista</p>	<p>Padres de familia</p> <p>Alumnos</p> <p>Director y Maestro</p> <p>Director Maestro y padres de familia Maestros y alumnos</p>

	Tipo de participación del alumno en la clase, tareas, exposiciones	El maestro fomenta un ambiente favorable de tal manera que el alumno participe y opine en clases.	Observación Participante	Maestros Y alumnos
		El maestro toma en cuenta la opinión y punto de vista del alumno.	Observación	Maestros Y alumno
		Se le permite al alumno comentar o hacer preguntas en clase referidas al tema.	Observación	Alumno Y maestro
		¿Realizas preguntas en clase?	Entrevista y observación	Alumno
Alumnos competentes	Desarrollo de competencias según el grado	¿Valora importante implementar la estrategia de Aulas Integradas para el desarrollo de competencias en alumnos con distinto nivel, distintas edades y distinto ritmo de aprendizaje?	Entrevista	Maestro
		¿Los alumnos comprenden la clase y adquieren las competencias básicas de acuerdo a las exigencias del currículo nacional estando con alumnos de distinto grado?	Entrevista	Docentes Director, alumno y padres de familia
	Resultados positivos en las evaluaciones	¿Obtienes buenas notas en los exámenes y otras actividades evaluadas?	Entrevista	Alumnos Y maestros

	¿En porcentual cual es el nivel de alumnos aprobados por grado?	Entrevista	Maestro y Director
Alumnado reprobado	¿En porcentual cual es el nivel de alumnos reprobados por grado?	Entrevista	Maestros Y director
	¿Se realizan refuerzos académicos para evitar la reprobación de un alumno?	Entrevista	Director maestro y alumno
	¿Cuáles son las causas más comunes que llevan a un alumno a reprobado el año lectivo?	Entrevista	Director Maestro y alumno
Número de alumnos por aula	¿Cuántos alumnos se atienden en el aula?	Entrevista	Director Y Maestro
	¿Cuál es el número de alumnos que se recomienda atender en la estrategia de Aula Integrada?	Entrevista	Director Y Maestro Asesor pedagógico
	¿Te incomoda estar con alumnos de otros	Entrevista	Alumnos

		grados?		
		¿Conoce usted cómo funciona la estrategia de Aula Integrada?	Entrevista	Padre de Familia
	Participación de los alumnos en la clase	¿Haces preguntas o aportas ideas para el desarrollo de la clase?	Entrevista	Alumno Y maestros
	Desarrollo autónomo de los alumnos	¿En qué medida el alumno desarrolla su autonomía en la estrategia de Aulas Integradas?	Entrevista	Director y Maestro
Metodología del docente	Metodología utilizada	¿Qué tipo de metodología se utiliza para atender el Aula Integrada?	Entrevista	Maestro Director y alumnos
		La metodología utilizada es efectiva de tal manera que el alumno logra desarrollar las competencias básicas.	Observación	Director y Maestros
		¿Te gusta como el maestro da la clase?	Entrevista	Alumnos
	Planificación didáctica	¿Elabora un plan anual de grado de acuerdo a las necesidades de los alumnos?	Entrevista	Maestros Y director
		¿Se realizan dinámicas y técnicas pedagógicas en		

	el transcurso de la jornada?	Entrevista	Maestro y Alumno
	¿Aplica actividades de iniciación, evolutivas y de finalización en el desarrollo de los contenidos?	Entrevista y Observación	Maestro Director y alumnos
	¿Utiliza usted algún tipo de actividad o juego lúdico para, reforzar el aprendizaje?	Entrevista y Observación	Maestros Alumno
Ambientación del aula	El aula está ambientada de tal manera que se genera un clima de aprendizaje adecuado.	Observación	Maestros y alumnos
Tipo de material didáctico pedagógico	La Institución cuenta con recursos didácticos pedagógicos para el desarrollo del óptimo del currículo en la estrategia de Aulas integradas.	Entrevista y Observación	Director y Maestros

		El maestro utiliza material didáctico, como carteles, ilustraciones, cromos, con el objetivo de facilitar el aprendizaje.	Observación	Maestro y alumnos
	Uso de libros de textos	¿Se auxilia usted de algún tipo de texto distinto al que brinda el MINED para enriquecer los contenidos que desarrolla?	Entrevista	Maestros
Desarrollo del currículo	Calidad del desarrollo de la clase	La clase que el maestro desarrolla es entendible por los alumno.	Entrevista	Alumnos
		¿Comprendes lo que el maestro te enseña en clase?	Entrevista	Alumno
		¿Se fomentan actividades como la lectura, elaboración de resúmenes, e identificación de ideas principales con el objetivo de desarrollar hábitos de lectura?	Entrevista	Director, Maestro y alumnos
	Contenidos curriculares	¿Los contenidos curriculares que desarrolla son los del programa de estudio o los elabora el docente?	Entrevista	Director y Maestros

Integración de contenidos según el grado	<p>¿Se desarrollan los contenidos de acuerdo al nivel o grado académico de los educandos?</p> <p>El maestro desarrolla e integra los contenidos teniendo en cuenta el nivel académico del estudiante.</p>	Entrevistas Observación Participante	Maestros Y director Maestros Y director
Frecuencia en la utilización de herramientas didáctico pedagógicas	<p>El maestro utiliza herramientas didácticas pedagógicas en la clase.</p> <p>¿Utiliza usted, herramientas didácticas-pedagógicas o recursos didácticos tales como: computadora, proyector, pizarra, libros, etc.?</p> <p>¿Tu maestro utiliza computadoras u otro tipo de tecnología en ocasiones dentro del aula?</p>	Observación participante Entrevista Entrevista	Maestros Y alumno Maestros Y alumno Alumnos
Número de evaluaciones que se hacen de acuerdo a los contenidos desarrollados	¿Cuántas evaluaciones o exámenes realiza usted de acuerdo a los contenidos desarrollados?	Entrevista	Maestros Y alumnos

		¿Cómo desarrolla la parte evaluativa en la estrategia de Aulas integradas?	Entrevista	Maestros
		¿Cuántos exámenes haces por mes?	Entrevista	Maestro y alumno
Formación docente	Frecuencia de capacitaciones sobre las Aulas Integradas	¿Recibe una capacitación continua por parte del MINED en cuanto a la estrategia de Aulas Integradas?	Entrevista	Director y Maestros
		¿Cada cuánto tiempo asiste a capacitación del Aula integrada?	Entrevista	Director y Maestros
Infraestructura institucional	Calidad de mobiliario	Los pupitres, mesas y otro tipo de mobiliario se encuentran en buenas condiciones.	Observación	Aula
		Hay suficientes pupitres, mesas o bancas, en relación al número de alumnos que hay en el aula.	Observación	Salón de clases
	Ubicación y adecuación del aula	El aula está en una ubicación adecuada, en donde factores externos o biológicos no interrumpen el proceso de enseñanza aprendizaje.	Observación	Aula
		El salón de clases está en buenas condiciones y tiene el espacio adecuado para el total de alumnos que se someten al proceso de enseñanza	Observación	Centro Escolar

		aprendizaje. Se cuenta con aulas, zonas verdes, sanitarios y cafetería necesarios para la población estudiantil que atiende el centro escolar.	Entrevista y observación	Director maestro y alumnos
	Herramientas tecnológicas pedagógicas	¿La escuela cuenta con herramientas tecnológicas a disposición del maestro?	Entrevista	Director y Maestro
		¿Con qué tipo y cantidad de recursos tecnológicos cuenta la escuela?	Entrevista	Director y Maestro
	Espacios de recreación	El Centro Escolar cuenta con zona verde para la recreación del alumnado.	Observación	Centro Escolar
		¿Qué tipo de espacios recreativos posee el Centro Escolar?	Entrevista y observación participante	Director, maestro y alumno
	Cafetería	El centro escolar cuenta con cafetería o chalet, en donde los alumnos pueden comprar algún tipo de refrigerio.	Observación	Centro Escolar
	Uso de biblioteca	El centro escolar cuenta con una biblioteca al servicio de los alumnos y maestros.	Entrevista y observación	Director, maestro

		Los libros y revistas que existen en la institución están al alcance de estudiantes y profesores como una herramienta de apoyo para su aprendizaje.	Entrevista	y alumnos Director, maestro y alumnos
Forma de administrar el centro escolar y el Aula Integrada	Supervisión en el desarrollo de la estrategia de Aulas Integradas	¿Existe una supervisión por parte del MINED dirigida al Docente y Director, acerca de la estrategia de Aulas Integradas?	Entrevista	Director Maestro y asesor pedagógico
		¿Cada cuánto tiempo se realiza una supervisión por parte de asesores o técnicos pedagógicos?	Entrevista	Director, Maestro y asesor pedagógico
		¿Usted supervisa periódicamente el trabajo que realizan los docentes en la estrategia de Aulas Integradas?	Entrevista y observación	Director, maestro y Asesor pedagógico
	Programa del Vaso de Leche	La institución cuenta con el programa del vaso de leche.	Entrevista y observación	Director, maestro

		¿Existe un apoyo constante por parte de los padres de familia en el desarrollo del programa vaso de leche?	Entrevista	y alumno Director maestros y padres de familia
	Cumplimiento de las funciones y responsabilidades del cargo	¿Da apoyo de acuerdo a las funciones que le corresponden para el desarrollar la estrategia de las Aulas Integradas?	Entrevista	Director, Maestro y Padres de familia

Tabla 3: Categorías, indicadores e ítems de la investigación

Fuente: Autoría del grupo investigador

CAPITULO IV

MATRIZ DE TIANGULACION DE DATOS

El contenido que se presenta a continuación muestra la matriz de triangulación de datos, los cuales se obtuvieron a partir de la administración de los diferentes instrumentos a los sujetos participantes en el estudio: director, alumnos y alumnas, maestros, padres de familia e informante clave (asistente técnico pedagógico).

Departamento: Santa Ana

Municipio: Candelaria de la Frontera

Centro Escolar focalizado: Centro Escolar Cantón el Jute

Código del Centro escolar:

Grados focalizados: tercero, cuarto, quinto, y sexto grado

Periodo de recolección de información: 9 de agosto al 30 de septiembre de 2016

1. Pregunta clave: ¿recibe una capacitación continua por parte del MINED, en cuanto a la estrategia de aulas integradas?

Maestro

Los maestros manifestaron que no reciben una capacitación continua referente al desarrollo de la estrategia de aulas integradas, aunque si asisten a otro tipo de capacitaciones por parte del MINED.

En el tiempo que se estuvo en el centro escolar no se logró verificar si los docentes y director reciben una capacitación de acuerdo al rol que desempeñan dentro de la estrategia de aulas integradas

Director

El director dice que el maestro no recibe capacitaciones, que es por sus propios medios e ingenio, que pone en práctica esta estrategia.

Entrevista a profundidad

Informante clave

Afirma que no hay una capacitación por parte del MINED de acuerdo al desarrollo de estrategia de aulas integradas, ya que adolece de recursos bibliográfico.

2. Pregunta clave: ¿Los contenidos curriculares que se desarrollan son los del programa de estudio, o los elaboran de acuerdo a las necesidades del alumno inmerso en el aula integrada?

Maestro

Es una combinación de contenidos, los que proporciona el MINED en las guías

El maestro se guía del libro de texto no utiliza ningún otro libro para desarrollar su clase.

metodológicas y la realidad de la comunidad educativa.

Director

Casi siempre son los contenidos del programa de estudio, pues algunas veces se modifican de acuerdo a las necesidades del alumno, pero sin alejarse demasiado.

Los contenidos que desarrolla el docente son precisamente los que se encuentran en los programas de estudio.

Entrevista a profundidad

Informante clave

Confirma que los contenidos siempre serán los del programa de estudio y pueden ser readecuados, dependiendo el contenido que desarrolle el docente

3. Pregunta clave: ¿Considera correcto implementar la estrategia de aulas integradas para el desarrollo de competencias en alumnos con distinto nivel, distinta edades y distinto ritmo de aprendizaje?

Maestro

Los maestros lo consideran importante, pues aseguraron que de otro modo los alumnos no tendrían el acceso a la educación.

Desde el punto de vista de los investigadores la implementación de la estrategia es aceptable, aunque posee limitantes para su desarrollo.

Director

El director no lo considera correcto, sino más bien, el sistema se ve en la obligación de integrar a los niños por falta de recurso.

Entrevista a profundidad

Informante clave

Casi siempre se alcanzan las competencias, pues si no se alcanzan en un año se pueden lograr en el siguiente

4. Pregunta clave: ¿desde su perspectiva es efectivo el papel que desempeña el docente para el logro de los aprendizajes en los alumnos del Aula Integrada?

Maestro	Manifestaron que están comprometidos con el trabajo en el aula y el desarrollo de la estrategia de aulas integradas.	Los maestros hacen muchos esfuerzos para que los alumnos logren aprender.
Director	El director expresó que la motivación del docente es un aspecto clave para el logro de aprendizaje y que de esto depende que su papel como educador se desarrolle de la mejor manera posible.	
Alumno	Los alumnos dicen que si les gusta como el maestro desarrolla la clase, y que aprenden mucho.	Por lo que se observó y de alguna manera se verifico que los alumnos comprenden los contenidos y actividades que el docente desarrolla.

Entrevista a profundidad

Informante clave Aseguró que el maestro no desarrolla efectivamente el rol que le corresponde, debido a factores independientes de la labor docente tales como: recursos, tiempo y sobre cargo de trabajo.

5. Pregunta clave: ¿utiliza estrategias didáctico-pedagógicas en relación al enfoque de aulas integradas y así fomentar el desarrollo autónomo del alumno?

Maestro	El docente manifiesta que si se fomenta el trabajo autónomo en el alumno por medio de la motivación y fomento de autoestima.	Los docentes realizan trabajos individuales para fomentar la autonomía de igual manera para fortalecer su conocimiento.
Director	El director manifestó que el desarrollo de la autonomía en los alumno es poco lo que hace el docente en esa área.	

Alumno	Los alumnos aseguraron que el maestro les deja tareas para realizarlas de forma individual dentro y fuera del aula.	Los alumnos constantemente trabajan de forma individual y colectiva dentro del aula.
---------------	---	--

Entrevista a profundidad

Informante clave Trabajo que se desarrolla de forma individual, con el cual se logra que el alumno realice tareas, responda a preguntas y tome decisiones, y a si desarrolla la autonomía de los alumnos.

6. Pregunta clave: ¿el centro escolar cuenta con herramientas didáctico - pedagógicas y tecnológicas a disposición del maestro para el desarrollo de los contenidos?

Maestro	Los maestros manifestaron que sí cuentan con herramientas didácticas pedagógicas, de las cuales se auxilian para el desarrollo de los contenidos	Durante el periodo de estancia en la comunidad educativa, se pudo observar que el centro escolar si cuenta con los recursos didáctico-pedagógicos necesarios y que de alguna manera los usa el profesorado.
----------------	--	---

Director	El director manifestó que sí cuenta con herramientas didáctico pedagógicas, como los programa de estudio, libros de trabajo, una pequeña biblioteca y otros elementos que sirven como complemento para la labor docente.	El personal administrativo del centro escolar no se interesa por innovar e implementar el uso de tecnología en el aula. De acuerdo al contexto se pudo verificar que la administración del centro escolar muestra poco interés.
-----------------	--	---

Alumno	Los alumnos expresaron que los maestros no hacen uso de ningún tipo de tecnología, además dijeron que la escuela cuenta con una pequeña biblioteca al servicio de los docentes y alumnos.	Durante el proceso de investigación no se observó la utilización de la biblioteca por parte de maestros y alumnos.
---------------	---	--

Entrevista a profundidad

Informante clave El centro escolar no tiene los recursos didácticos pedagógicos necesarios para desarrollar los programas de estudio, existen pocos.

7. Pregunta clave: ¿cumple el director con todas las funciones que le corresponden dentro del centro escolar?

Maestro Los maestros expresaron que el director cumple con todas las funciones que le corresponden en la comunidad educativa. Se observó que el director efectivamente cumple con sus obligaciones desempeñando el cargo como tal, aunque por sus funciones se ausenta algunas veces.

Alumno Los alumnos, en su mayoría expresaron que el director cumple con todas sus funciones y que es muy disciplinado. Los alumnos se interesan por el estudio, pues les gusta la forma de trabajo del director.

Padres de familia En su mayoría, los padres de familia manifestaron que el papel que desempeña el director es importante para que sus hijos e hijas aprendan. Los padres de familia reconocen el trabajo que realiza el director y se observó la satisfacción por parte de éstos por la forma en que el director administra el centro escolar.

Entrevista a profundidad

Informante clave El papel que desarrolla el director es importante para el proceso de enseñanza aprendizaje pues debe orientar, sugerir y corregir, en esta comunidad no es la excepción.

8. Pregunta clave: ¿colaboran los padres de familia con las actividades ex aula que el maestro asigna?

Maestro Los maestros expresaron que los padres de familia no tienen el hábito de colaborar con las tareas de sus hijos, quiénes no presionan para que cumplan con las tareas ex aula. El maestro informa o notifica a los padres de familia cuando sus hijos e hijas no cumplen con las tareas.

Director	Es mínima la colaboración de los padres de familia con las actividades curriculares de sus hijos e hijas.	
Alumno	La mayor parte de alumnos entrevistados afirman que pocas veces sus padres les ayudan a hacer las tareas que el maestro les deja.	Se pudo observar, que a la hora de revisar las tareas la mayoría de niños y niñas no las realizaban o no las terminaban.
Padres de familia	Muchos padres de familia manifestaron que siempre ayudan a sus hijos e hijas a elaborar tareas, sin embargo, otra parte de la población menciona que no lo hace porque no tienen tiempo, o no saben leer ni escribir.	Al conversar con los padres de familia se observó que muchos de ellos no saben leer ni escribir, motivo por el cual no ayudan a sus hijos e hijas a realizar las tareas.

Entrevista a profundidad

Informante clave	Manifestó que la colaboración de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos e hijas es primordial para la efectividad del proceso.	
-------------------------	--	--

9. Pregunta clave: ¿existe comunicación constante entre maestros y padres de familia?

Maestro	Los maestros dicen que siempre hay comunicación entre padres y maestros para informar la situación académica de los alumnos.	Se observó un buen número de padres de familia que asistieron precisamente a la reunión de entrega de notas y uniformes.
Director	El director afirma que siempre hay comunicación, dice que se realizan constantes reuniones y se les hace ver los avances o dificultades de sus hijos e hijas	

Alumno	Los alumnos expresaron que sus padres si asisten a reuniones que se hacen en la escuela y que existe una buena relación entre maestros y padres de familia.	
Padres de familia	Los padres de familia manifestaron que existe una buena elación con los maestro y que atienden el llamado a reuniones u otro tipo de actividades que se desarrollan dentro del centro escolar.	La mayoría de padres de familia mantienen una buena comunicación con los maestros, sin embargo, algunos no hacen el tiempo para informarse sobre comportamiento y desarrollo cognitivo de sus hijos e hijas.

Entrevista a profundidad

Informante clave	La comunicación debe ser un factor importante en el aprendizaje de los niños y niñas pues por medio de ella se logra un trabajo conjunto con los padres de familia.
-------------------------	---

10. Pregunta clave: ¿se realizan refuerzos académicos para evitar la reprobación en los alumnos?

Maestro	Los maestros expresaron que siempre realizan refuerzos, haciendo uso de técnicas como lluvia de ideas, cuestionarios, preguntando que han aprendido al finalizar la clase, la unidad o el trimestre, etc.	Efectivamente, el maestro aplica el refuerzo al finalizar cada contenido, haciendo preguntas a los diferentes niveles, elaborando cuestionarios y guías de trabajo.
Director	El director afirma, que efectivamente se realizan refuerzos académicos con el objetivo de que el alumno obtenga las competencias básicas necesarias, agregó que los maestros desarrollan el	Se observó que el director orienta a los docentes para reforzar las operaciones básicas matemáticas y la lectoescritura.

refuerzo al terminar cada contenido, en la estrategia curricular que se desarrolla en esta comunidad educativa.

Alumno

El alumno comentó que al finalizar la clase el maestro hace preguntas y deja tareas a todos.

El maestro hace preguntas sobre la clase al finalizar cada contenido para recordar lo visto y logra una mejor comprensión de los contenidos.

Padres de familia

Comentaron que la mayor parte de padres de familia colaboran con las diferentes actividades escolares de sus hijos e hijas para que no repitan grado.

Se observó que muchos padres de familia no colaboran con las tareas de sus hijos e hijas, al revisar los cuadernos de los alumnos, ellos tenían notas de no cumplió con las tareas o estaban incompletas.

11. Pregunta clave ¿utiliza el trabajo cooperativo como estrategia de aprendizaje en el desarrollo de currículo en el aula integrada?

Maestro

Los maestros manifestaron que casi siempre utilizan el trabajo cooperativo de acuerdo al contenido que se desarrolle con el fin de que el niño exponga y aplique lo que ha aprendido

Se desarrollan actividades grupales o trabajo cooperativo de acuerdo a los contenidos que el maestro desarrolla y según los recursos de los que dispongan, este trabajo se realiza dentro y fuera del aula.

Director

El director manifiesta que es importante el trabajo cooperativo, puesto que abarca un conjunto de ideas por parte del alumno, maestro, padre de familia y comunidad para compartir conocimientos y ayudarse entre sí por medio del trabajo grupal

Alumno	El alumno manifiesta que el maestro casi siempre realiza trabajos en grupo en las diferentes materias.	Los alumnos trabajan en equipo continuamente para optimizar los materiales, dinero y el tiempo
---------------	--	--

Entrevista a profundidad

Informante clave	El informante clave aseguró sin duda alguna, que es importantísimo el trabajo cooperativo, agrega que es el elemento esencial del proceso enseñanza aprendizaje, en la estrategia de aulas integradas.
-------------------------	--

12. Pregunta clave: ¿en términos porcentuales cual es el nivel de alumnos aprobados y reprobados por grado al finalizar el año lectivo en la estrategia de las Aulas Integradas?

Maestro	Los maestros manifestaron que el 90% aprueban el año lectivo y únicamente un 10% reprueban por diversas causas.
----------------	---

Director	Manifestó que el 90% de alumnos aprueban satisfactoriamente el año lectivo y el 10% reprueban por factores como la agricultura, la situación global, política y económica que presenta la comunidad.	Durante el periodo de observación no se logró confirmar el porcentaje o nivel de niños y niñas que aprueban y reprueban el año lectivo, ya que la observación se realizó a mediados del año.
-----------------	--	--

Entrevista a profundidad

Informante clave	Según datos del cuadro de registro hay una visión aceptable para el número de alumnos aprobados del Centro Escolar Cantón el Jute, sin embargo existe una minoría que presenta dificultades para pasar al siguiente nivel, pero no es el factor de las aulas integradas.
-------------------------	--

CAPITULO V

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Las ideas que se plantean con este apartado son el resultado de lo que se dice en el capítulo anterior referido a la triangulación de datos, como también a los objetivos de la investigación y las preguntas de trabajo acerca del objeto de estudio, y desde luego a la concepción que tiene los sujetos participantes en el estudio desarrollado en la comunidad educativa del Centro Escolar Cantón el Jute en el municipio de Candelaria la Frontera en el departamento de Santa Ana.

El análisis que se hace es a partir de la visión que sostiene el equipo investigador sobre los aprendizajes que se logran en el ser humano y que, no es otra cosa que entender este proceso como una actividad social e histórica, en la que, cada sujeto involucrado en un proceso de aprendizaje adquiere nuevos saberes y competencia, por un lado, por el otro, el papel del profesorado como un elemento importante de apoyo, que a su vez, incentiva, refuerza y le da sentido a cada situación de enseñanza aprendizaje que desarrolla el alumnado.

En este orden de ideas, el profesorado participante en el estudio se mostró en el desarrollo del proceso como agentes de apoyo, dando respuestas, resolviendo las interrogantes de sus alumnos, con la idea de que los escolares den respuesta a sus preguntas y dudas que surgen en el desarrollo del currículo en esta actividad educativa, en donde, seguramente habrá obstáculos, se cometen errores, pero a su vez, se buscaban las posibles soluciones.

Por lo anterior y otros hechos es que ocurren en la escuela salvadoreña es que se tuvo que llegar donde se desarrolla la clase, para saber con veracidad, a partir de la observación viva el desarrollo curricular de la estrategia del Aula Integrada, en los niveles educativos de primero y segundo ciclo de educación básica.

5.1 Categoría: alumnos competentes

Según los maestros y maestras, director y asesor técnico pedagógico plantean que la ejecución de la estrategia de Aulas Integradas no es la mejor para el desarrollo de competencias en los alumnos, pero manifestaron que esta estrategia surge bajo la necesidad de brindar educación a los niños y niñas de la comunidad, precisamente por la baja matrícula se ven obligados a integrar las aulas con niños y niñas de distinto nivel, manifestaron los maestros y maestras que si no fuera por esta estrategia los alumnos tendrían que asistir a una escuela más lejana, o quizá no asistirían a la escuela a seguir su formación escolar.

En cuanto el alumnado, expresa no les incomoda estar con alumnos de otros grados y que aun compartiendo con ellos son capaces de comprender y asimilar lo que los maestros enseña; sin embargo, las competencias que adquieren los alumnos no son desarrolladas en su totalidad (los alumnos no logran captar todo lo que se quiere enseñar, suelen decir) por diferentes razones, como la falta de tiempo para el desarrollo de la clase es un factor que incide para alcanzar las competencias en los alumnos, sin embargo, se puede verificar que los docentes no se auxilian de una planificación aunque esta haya sido elaborada con anterioridad. Otro factor importante en el desarrollo de competencias son las condiciones sociales, económicas, culturales de los alumnos y de la misma comunidad; según lo observado por el equipo investigador los alumnos de segundo ciclo aún tienen dificultades con la lectura, escritura, cálculo matemático(operaciones básicas) y grafo-motricidad, por lo cual los maestros hacen esfuerzos por ayudar a nivelar sus competencias por medio de ejercicios matemáticos, lecciones de ortografía, y fomentándola lectura comprensiva desde los más pequeños hasta el sexto grado.

El logro de nuevas competencias en la estrategia del aula alternativa por parte de los alumnos guiados por sus profesores, supone considerar algunas condiciones esenciales como los son en primer lugar, la difusión de acuerdos para su funcionamiento a partir del proyecto curricular del centro, porque la implementación del aula alternativa es una responsabilidad compartida entre el profesorado, la dirección, y el equipo pedagógico. Otra condición es la perfección funcional de diferentes grados, niveles y secciones, esto exige que se haga una planificación diferentes donde se deben crear estrategias didácticas

innovadoras, es decir deben ser funcionales y prácticas. En esta estrategia también se deben organizar el trabajo cooperativo y autónomo por parte del alumno, sin embargo, al detenerse a observar en la clase, se advierte que no ocurre lo que sugieren los manuales y lineamientos de esta estrategia curricular.

Otra de las condiciones esenciales que deben cumplir las comunidades educativas en este modelo curricular, es la atención hacia las necesidades más importantes de los estudiantes inmersos en este proceso. Además, la estrategia en si considera que para el desarrollo de los contenidos curriculares el alumnado debe tener los recursos mínimos necesarios en su proceso de formación como el uso de libretas, libros de texto, cuadernos de ejercicio, unidades de aprendizaje, bibliotecas, rincones, recursos pedagógicos entre otros. Esto nos advierte en el desarrollo de la clase dentro del aula.

5.2. Categoría: rendimiento académico

El rendimiento académico se refiere al resultado en términos de competencia que el alumno pueda alcanzar durante el desarrollo del currículo; precisamente el responsable de que el alumno alcance dichas competencias es el docente a través del proceso de enseñanza aprendizaje; para medir el rendimiento académico el maestro realiza evaluaciones, tales como exámenes, laboratorios, tareas ex aula, preguntas y cuestionarios etc.

Los maestros, maestras y el director aseguran que realizan refuerzos académicos, esto para evitar la reprobación de los alumnos y mejorar el logro de competencias en los alumnos de los diferentes grados por medio de diversas actividades, según dicen, están conscientes que el rendimiento académico es un factor importante para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje; en cuanto al asesor técnico pedagógico, manifestó que este trabajo debe ser “permanente” pues debe realizarse no solo después o antes de un examen trimestral sino más bien después de un contenido, se pudo observar que los maestros realizaban el refuerzo al término de cada contenido, haciendo un repaso, utilizando algunas técnicas como lluvia de ideas y cuestionarios, alumnos dicen que el refuerzo les ayuda a recordarse de los temas vistos.

El cooperativismo y trabajo grupal, son una herramienta esencial en el proceso de enseñanza aprendizaje y fundamentalmente en esta estrategia; sin embargo, el maestro admite que casi siempre lo utiliza para aprovechar mejor el tiempo, pues se atienden dos o más grados en horas clase normales; se observó que en el centro escolar que las actividades grupales son una estrategia común para el desarrollo de los aprendizajes.

En cuanto al desarrollo de las tareas ex aula, mediante la entrevista a maestros y maestras, director y alumnos expresan que la mayoría de alumnos no reciben ayuda de sus padres para realizar tareas ex aula, agregan que, por razones de analfabetismo de sus padres, pocos padres de familia pueden leer y escribir, lo que dificulta que el alumno entregue sus tareas o las presente de una manera incorrecta o inadecuada, colaborando al bajo rendimiento por falta de orientación de los padres.

Por otro lado, en la comunicación entre padres de familia y maestros se observó que es constante; los logros que se desean obtener en el alumnado inmerso en esta estrategia curricular, debe ser vista como un compromiso compartido entre los diferentes actores que están involucrados, directa o indirectamente en el proceso, es decir, se está hablando del profesorado asignado, la dirección, el equipo pedagógico y desde luego los padres de familia. Esto exige que para lograr un rendimiento académico haya una puesta en común, llegar a acuerdos en lo referido a readecuar el plan curricular de centro; esto sugiere pensar en los formatos de planificación, la organización de los contenidos, del aula, la participación del alumnado, y las formas de evaluar.

Si esto ocurriera en la realidad, en el contexto donde se desarrolla la estrategia de las aulas integradas, seguramente habría un rendimiento académico diferente al que se pudo verificar en el tiempo de permanencia del equipo investigador en el campo de estudio.

Esto se afirma por los ejemplos cotidianos que se pudieron observar. En cuanto a la evaluación, esta es igual a la que se aplica en las aulas puras o normales, no hay diferencias, al igual que al uso de recursos pedagógicos. Una estrategia como esta debe ser desarrollada de forma distinta, esto por las condiciones de diversidad de edades, culturales y motivacionales del alumnado inmerso en este proceso de enseñanza, precisamente, por los diferentes problemas que afronta la comunidad educativa y general, como bajo nivel de escolaridad de los padres, desintegración familiar, la colaboración de los niños y niñas en

tareas domésticas, agrícolas y de ganadería, problemas socio emocionales del alumnado, desnutrición, entre otros.

Un factor fundamental en la formación del alumnado es el apoyo y colaboración de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos; esto supone, que debe haber un trabajo en conjunto entre los que administran la institución escolar y maestros, y por supuesto padres de familia en donde se les informe sobre los avances escolares y dificultades que los alumnos presentan en su proceso de formación.

De acuerdo a lo observado y los resultados obtenidos en la comunidad educativa donde se realizó el estudio, los agentes educadores aseguraron que hay una comunicación permanente con los padres y madres de familia, así como también, se hacen reuniones para informar sobre el trabajo que se hace y la conducta de sus hijos; sin embargo, son pocos los padres o madres de familia que llegan por las calificaciones logradas; seguramente, esto es así porque el enfoque de aulas integradas o alternativas se desarrolla en zonas rurales en donde el niño y la niña se forman para el trabajo, esto según lo comentó el director de la comunidad educativa.

5.3. Categoría: formación docente

La formación docente es un aspecto fundamental para la efectividad de todo proceso de enseñanza aprendizaje, especialmente dentro de las Aulas Integradas; sin embargo, los maestros del Centro Escolar Cantón el Jute aseguraron que no reciben una capacitación relacionada a la labor que realizan en torno a dicha estrategia, el MINED no cuenta con los recursos necesarios para capacitar al personal docente en lo referido a esta estrategia, debido a diferentes factores como la falta de material bibliográfico. Los agentes educadores involucrados sostienen que el Ministerio de Educación hace una década que no produce material de apoyo para los docente y alumnos, por ello los maestros y maestras que trabaja bajo esta estrategia se ven obligados a desarrollar la clase con los recursos, con los que cuenta; comenta el profesorado reciben otro tipo de capacitación, diferente a la realidad en que se desenvuelven, en consecuencia, los alumnos y alumnas no reciben una educación de calidad, debido a diversos factores, entre ellos la falta de capacitación e innovación para los maestros y maestras.

En los fundamentos de la estrategia de Aulas Integradas (2003) se plantea como debe ser el profesorado que trabaja en este modelo curricular: debe ser un amigo, una amiga para niños, niñas, y jóvenes, que les orienta, guía y facilita la realización de actividades de aprendizaje dentro y fuera del aula; la persona que imparte al inicio de cada jornada de trabajo y da orientación para las actividades a realizar; una persona creativa; que fomenta el trabajo cooperativo, la tolerancia, el respeto mutuo, la ayuda solidaria, entre otras; quien potencia habilidades y destrezas, prepara para la vida práctica a sus alumno; responsable en optimizar los recursos didácticos existentes en el aula y la comunidad; quien diseña materiales educativos que median el aprendizaje; que trabaja con sentido crítico, analítico y reflexivo; es el que detecta y desarrolla líderes para la vida.

5.4. Categoría: desarrollo del currículo en la estrategia de Aulas Integradas

Los contenidos curriculares que el maestro desarrolló se advierten como una combinación del programa de estudios y guías metodológicas que proporciona el MINED y la realidad de la comunidad educativa, estos contenidos se modifican según la necesidad de los alumnos y de acuerdo a los recursos con los que cuenta la institución educativa y la comunidad, esto según lo expresa la parte doctrinal de esta estrategia, para el caso donde se focalizó el estudio, los maestros y maestras no hacen uso una guía metodológica ni de un guion de clase para orientar el trabajo en el aula, se auxilian en gran medida de libros de texto para transcribir a la pizarra los puntos clave. La estrategia de Aulas Integradas no cuenta con libros especializados para su desarrollo, sin embargo, estos libros que utilizan los maestros y maestras poseen los mismos contenidos del programa de estudios. También se verificó que, por falta de material bibliográfico, los maestros continúan utilizando libros con algunos años de edición y en malas condiciones; el material bibliográfico tiene fecha de edición de 2008 y no ha sido mejorado; existe una esperanza alentadora para los próximos años, tal como lo plantea el asesor técnico pedagógico del distrito quien asegura que el Ministerio de Educación está trabajando en preparar un material didáctico pedagógico de acuerdo a las necesidades de la estrategia de Aulas Integradas y así proporcionar condiciones favorables.

A pesar de que los actores del currículo en esta estrategia manifestaron ciertas carencias para su implementación, sugieren que, para ello es necesario aplicar una metodología apropiada, por ejemplo: no es recomendable abordar un contenido específico para todo el grupo de alumnos de las diferentes secciones o grados, sin embargo lo observado dice lo contrario.

En este sentido, para el desarrollo del currículo se debe prestar atención al nivel de dificultad de cada contenido de los diferentes programas de estudio; se debe procurar que los alumnos interactúen entre sí, esto para facilitar la resolución de dudas e interrogantes en los grupos. Esto a la luz de la realidad se contrasta con la metodología que utiliza el docente para el desarrollo de la clase, precisamente porque el maestro hace pocos esfuerzos por innovar, experimentar, y coordinar otras alternativas para la ejecución de los contenidos curriculares.

En cuanto al desarrollo de la estrategia de aulas integradas cabe destacar la organización de las aulas, donde este aspecto juega un papel importante para que el maestro distribuya y facilite el aprendizaje, de acuerdo con lo observado en el campo de estudio, los alumnos del Centro Escolar Cantón el Jute, si bien es cierto que comparten una misma aula están separados por grupos distribuidos según el nivel o grado que cursan, esta distribución beneficia tanto al alumno como a los maestros al momento de impartir la clase, ya que el maestro puede dirigirse a un grupo en específico según el contenido y el nivel de dificultad que este contenga.

En el desarrollo de la estrategia del Aula Integrada, la infraestructura es un factor importante para el desarrollo efectivo del proceso educativo, de acuerdo a lo observado en las aulas, el Centro Escolar cuenta con aulas, baños, zonas verdes y mobiliario necesario para el número de alumnos que atiende.

5.5 Categoría: metodología docente

Es importante decir que los alumnos de segundo y tercer grado comparten un mismo espacio físico, en algunos casos los mismos contenidos y las mismas tareas, mientras que los alumnos de cuarto, quinto y sexto grado comparten una misma aula pero sus contenidos y actividades son diferentes respetando el nivel de dificultad que se va adquiriendo en cada grado. Si bien es cierto, que el docente debe adecuar los contenidos según las necesidades de los alumnos, esto no supone estandarizarlos, así lo manifestó el asesor técnico pedagógico; como también los lineamientos teóricos, doctrinales y pedagógicos de esta estrategia curricular.

Los maestros y maestras hacen esfuerzos por echar mano y optimizar recursos con los que cuenta la comunidad educativa; los maestros y maestras trabajan con una distribución de la hora clase en tres momentos pedagógicos, actividades de iniciación : se realiza un sondeo sobre los contenidos anteriores y se exploran los conocimientos previos sobre el contenido que se desarrollara, el siguiente momento se enfoca en el desarrollo propio del contenido en el cual los maestros explican, proponen ejemplos y elaboran actividades de acuerdo al libro de texto de cada grado; en las aulas de parvularia y segundo ciclo esta etapa se organizan en tres contenidos distintos, respetando el grado de escolaridad, en el caso de segundo ciclo se imparte un solo contenido para los dos grados (segundo y tercero) siempre implementando estos tres momentos; en el último se realizan actividades de culminación, donde los maestros y maestras asignan tareas ex aula, en forma grupal o individual.

En este sentido, la metodología que desarrolla el profesorado es diferente en comparación de las aulas puras porque en esta debe orientar y dirigir a alumnos de diferentes grados y edades, que solo esos es muy compendioso para desarrollar los contenidos de la estrategia por cada docente.

Parte de la metodología asumida es el dominio del maestro referente a todos los elementos del proceso enseñanza aprendizaje, por ejemplo: el dominio de los contenidos que va a desarrollar, de evaluación y control del alumno dentro y fuera del aula, un dominio metodológico, un maestro que proponga las condiciones y que encamine a los

alumnos a respetar y cumplir ciertos aspectos. Al contrastar con lo que se observó en el campo, se advirtió algunas situaciones donde el maestro y maestras demuestran dificultades en esta área; sin embargo, intentan resolver de la mejor manera los problemas y obstáculos que van surgiendo en el proceso de educativo en el desarrollo de la estrategia del Aula integrada.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

- El abordaje metodológico que debe implementarse en la estrategia curricular de las Aulas Integradas está en razón del contexto de la comunidad educativa en donde se implementa; sin embargo, también es cierto que dependerá de la experiencia, desempeño, destrezas, habilidades y competencias del profesorado responsable de la ejecución de este modelo curricular en relación con un grupo de alumnos.
- Un proceso de esta naturaleza exige una planificación del currículo, diferente a las de las aulas puras o normales; contemplar los objetivos de la asignatura, los recursos y demás elementos del currículo, para lograr competencias en el alumnado. Sin embargo, al contrastar lo anterior con la comunidad educativa donde se realizó el estudio, se pudo inferir que se sigue aplicando una metodología igual a las aulas puras. En consecuencia, se insiste en proponer nuevas metodologías en el contexto y de alguna manera como lo plantea la doctrina de las Aulas Alternativas en el sistema educativo nacional.
- El currículo que se aplica en las Aulas Integradas es el mismo de las aulas puras o normales; esto, desde luego, trae obstáculos en su aplicación en el aula, en las evaluaciones, recursos, y en el logro de competencias del alumnado. En el estudio realizado se pudo advertir, que el currículo que se desarrolla en la estrategia de Aulas Integrada es el mismo que se ejecuta en los niveles y grados de la escuela normal en el sistema educativo salvadoreño.
- La estrategia de Aulas Integradas relacionada con el eje de cobertura que está expresado en la Reforma Educativa en Marcha no responde al espíritu de éste, porque si bien es cierto que la estrategia planteada tiene como propósito primordial

brindar cobertura en la educación nacional, ciertamente no se cumple, ya que la matrícula no se manifiesta así en la realidad, pues sigue existiendo la brecha entre los diferentes sectores de educación formal en este sistema educativo, reafirmando las dudas que hay entre las brechas comunidades suburbanas, rurales y urbanas en materia de cobertura, aunque se afirma que en el rango de edad con mayor acceso es de 4 a 7 años con el 87% de acceso a la educación nacional (Cruz y Hernandez, 2016).

- El estudio realizado evidencia el poco impacto que logra en la implementación de este tipo de estrategias en términos de aprendizaje y su consecuencia en el logro de competencias en el alumnado, ya que no se advierten diferencias significativas en términos de resultados. Esto quizá, en el desarrollo del currículo predominan en las aulas prácticas educativas que ubican al profesorado en el centro del proceso, cuando debe ser lo contrario un proceso educativo centrado en el alumno. El desarrollo de un enfoque curricular como el de las Aulas Integradas supone aplicar una metodología activa, contextualizada y no buscar el desarrollo memorístico y repetitivo en el alumnado.
- Las condiciones físicas de la escuela y por supuesto de las aulas responden a las exigencias requeridas para la atención del alumnado en este enfoque multigrado focalizados en las Aulas Integradas; sin embargo, se destaca lo que expresó el profesorado, director, padres de familia y alumnado, que se hacen esfuerzos para gestionar y proveer materiales didácticos-pedagógicos, para darle sostenibilidad a esta forma de integración de varios niveles y grados en una sola aula y mejorar progresivamente las condiciones de la comunidad educativa en general.
- Lo destacable en el estudio es que las opiniones del profesorado que tiene bajo su responsabilidad este enfoque curricular no existe diferencias en el alumnado, ya que todos asumen responsabilidades entre niños, niñas, y pre-adolescentes adjuntos en el aula, pese a las diferencias significativas de edad y de grados escolares, sino

más bien resulta una ventaja para el grupo de alumnos, para los de grados inferiores se les facilita la comprensión para el año siguiente, mientras que para el grado superior es un recordatorio de lo que cursaron un año antes, además contribuye a practicar valores como el respeto y solidaridad, ayudarse unos con otros.

- En cuanto a los libros de texto que se usan en el aula, siguen siendo los mismos que son utilizados en las aulas puras o normales, como la colección Cipotes, pese que en los manuales que le dan sustento teórico a las Aulas Integradas no son utilizados por los centros escolares que trabajan bajo esta modalidad, precisamente por las limitantes del Ministerio de Educación. Los libros se utilizan recurrentemente con una metodología más frontal que activa, destacándose el dictado, transcribir ideas claves del libro, la lectura más mecánica que analítica muy común en las escuelas salvadoreña y no logran un aprendizaje para el desarrollo en todas dimensiones en el alumnado.
- Debemos finalizar estas conclusiones con una expresión universal y es que: la educación es la llave del desarrollo de los pueblos y que desde luego mejora las condiciones de vida material y espiritual de los seres humanos .

6.2 Recomendaciones

Ministerio de educación (MINED)

- Elaborar material didáctico - pedagógico especializado, que responda a las necesidades propias de la estrategia de aulas integradas y sirva como soporte al desarrollo del currículo.
- Implementar contenidos de acuerdo a las necesidades e intereses de la comunidad educativa; es decir, un currículo hacia la diversidad, considerando lo social,

económico, y cultural, desde luego con los que cuenta el centro escolar y la comunidad, para que el alumnado interiorizar con facilidad los contenidos.

- Es necesario que el MINED tenga mejor capacidad de ingreso de maestros para la atención del estudiantado de estas comunidades educativas de las zonas rurales, con ello se brindara más cobertura y atención de calidad a personas que desean estudiar en los niveles que establece las Aulas Integradas.

Escuela superior de maestros (ESMA)

- Implementar procesos de capacitación y formación continua al profesorado que atiende las aulas integradas y así contribuir con las maestras y maestros en su formación, acerca de esta forma de dar cobertura a la educación nacional fundamentalmente en las zonas rurales.
- Diseñar jornadas de capacitación para los docentes que trabajan bajo la estrategia de aulas integradas, para facilitar el desarrollo eficiente y eficaz del currículo tomando en cuenta la realidad en que se desenvuelve; cumpliendo así, con el requerimiento que plantean los manuales acerca de esta estrategia.

Asesor técnico pedagógico

- Es recomendable que se establezca un monitoreo permanente alrededor de la práctica educativa que desarrolla el docente como eje fundamental en la conducción de este tipo de modalidad del currículo. Este monitoreo y a veces supervisión que se realice no tiene que ser un procesos punitivo, sino presencial, basada en la ayuda en lo referido a lo pedagógico, didáctico, manejo del grado, con el propósito de mejorar el proceso escolar, donde haya colaboración del área pedagógico, director del centro escolar y del mismo equipo docente. Seguramente, así podrá mejorar la

gestión pedagógica y escolar, ubicándolo al centro a los alumnos, y no al currículo, ni al profesorado.

- Gestionar nuevo personal docente para las comunidades educativas que implementan la estrategia de Aulas Integradas con el propósito de mejorar la atención de los alumnos, para el caso la comunidad donde se hizo este estudio que fue el Centro Escolar Cantón El Jute; éste no cuenta con el personal suficiente para el desarrollo de dicha estrategia y por supuesto dar más cobertura a los diferentes niveles educativos que se atienden.
- Proveer al profesorado de las Aulas Integradas nuevas estrategias metodológicas para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.
- Orientar al profesorado a realizar actividades de refuerzo que contribuyan a mejorar la lectura, escritura y cálculo matemático.

Director

- Es necesario que estas comunidades educativas donde se desarrolla esta modalidad curricular se equipen con recursos que la tecnología actual propone como por ejemplo: una computadora, televisión, cañón proyector, etc. Ello seguramente tendrá un mejor impacto en la educación que se imparte en las aulas integradas, en las diferentes comunidades educativas.
- Estructurar nuevas estrategias para disminuir la carga académica para que pueda tener más tiempo, pensamiento y energía para la administración de la estrategia en cuestión, esto seguramente, ayudará en el proceso de enseñanza aprendizaje en el desarrollo de este enfoque curricular que se aplica en la comunidad educativa.

- Gestionar capacitaciones, talleres, charlas u otro tipo de jornadas de orientación para el personal docente que está inmerso en la estrategia curricular, con el fin de innovar y proponer métodos, técnicas y actividades que ayuden al desarrollo óptimo del currículo.

Profesorado

- Prestar mayor atención al refuerzo académico principalmente en las áreas de matemática (operaciones básicas), lectoescritura y grafo-motricidad.
- Procurar no estandarizar los contenidos para el grupo y respetar el nivel de dificultad de los contenidos para cada grado plasmados en el programa de estudio, para que el alumno tenga una secuencia lógica en el proceso de aprendizaje.
- Fomentar el trabajo individual y colectivo para que los estudiantes desarrollen habilidades sociales y cognitivas, donde se ayuden unos con otros y se alcance objetivos, metas e indicadores propuestos por el grupo.
- Romper los esquemas tradicionales de enseñanza y buscar nuevas metodologías para orientar el proceso de enseñanza aprendizaje de manera creativa, divertida y efectiva.

Padres de familia

- Asumir una responsabilidad más protagónica en la formación de sus hijos; ya que, debe ser un trabajo compartido entre escuela y familia, esto supone participar en la vida de las instituciones escolares en pro de la educación de sus hijos.

Instituciones de educación superior

- A la comunidad académica y fundamentalmente a la IES (instituto de educación superior) formadoras de docentes, continuar con la investigación en el área de la educación, para conocer la realidad que ocurre en las comunidades rurales y marginales para identificar la necesidad de tener más escuelas, aulas y docentes competentes para ejecutar cualquier modalidad curricular que se implemente.

Referencias bibliográficas

Libros

Albert, Gómez, M., J., (2007). *La investigación educativa: claves teóricas*. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid: McGraw-Hill

Alves de Mattos, L., (1974). *Compendio de didáctica general*. Buenos Aires: Kapelusz. S.A.

Asamblea Legislativa. (1993). *Constitución de la Republica de El Salvador*. San Salvador.

Briones, C. (2007). *Debates, serie de investigación*. San Salvador: Colección Debates.

Díaz Barriga, F., Hernández Rojas, G. (1999). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. México D.F: McGrew-Hill.

El Salvador, *Ley de la Carrera Docente*. (AÑO). Ricardo Mendoza Orantes, Compilador. Pág. 115-164. San Salvador: Editorial Jurídica Salvadoreña.

Estébanez, P. (1985). *Teoría de la educación*. México: TRILLAS

Goetz, J.,P., y LeCompte, M.,D., (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata

Gonzáles, M. C., Tourón, J. (1994). *Autoconcepto y Rendimiento Escolar, sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje*. España: EUNSA ediciones Universidad de Navarra, S.A.

Gutiérrez, J. A. (2015). *La Planificación didáctica, desde un enfoque por competencias educativas*: Santa Ana, El Salvador.

Hernández Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGRAW-HILL/ Interamericana Editores. S.A de C.V.

López, P.H., (2002). *Investigación cualitativa y participativa*. Medellín: Universidad Pontificia Bolivariana.

López, R. *Sociología General*. (2016). Libro en proceso de publicación. San Salvador.

López, R. (2015). *Manual para la elaboración de un proyecto de investigación*. San Salvador: EDIPRO.

McKeman, J., (1999). *Investigacion- acción y currículum*. Madrid: Morata

Ministerio de Educación, (1999). *Fundamentos curriculares de la Educación Nacional*. San Salvador: Algier's Impresos, S.A de C.V

Ministerio de Educación. (1995). *Plan de Desarrollo Económico y Social*. San Salvador

- Ministerio de Educación. (1995). *Reforma Educativa en Marcha Documento II, Lineamientos del Plan Decenal 1995-2005*. San Salvador: Impresos Urgentes, S.A de C.V.
- Ministerio de Educación. (1995). *Reforma educativa en marcha, un vistazo al pasado de la educación en El Salvador Documento I*. San Salvador: Impresos Urgentes, S.A de C.V
- Ministerio de Educación. (1998). *Bases para el plan de Nación*. San Salvador
- Ministerio de Educación. (1999). *Fundamento Curriculares de la Educación Nacional*, San Salvador: Algier's Impresos, S.A de C.V.
- Ministerio de Educación. (1999). *En el Camino de la Transformación Educativa de El Salvador 1989-1999*. San Salvador: Algier's Impresos, S.A de C.V.
- Ministerio de Educación. (2000). *Desafíos de la Educación en el Nuevo Milenio, Reforma Educativa en Marcha (2000-2005)*. San Salvador.
- Ministerio de Educación. (2003). *Módulo uno, Fundamentos de la Estrategia de Aula Alternativa*. San Salvador: Litografía e Imprenta LIL. S.A.
- Ministerio de Educación. (2005). *El plan nacional de educación 2021 metas y políticas para construir el país que queremos*. San Salvador: Algier's Impresos, S.A de C.V.
- Ministerio de Educación. (2009). *Orientaciones para atender a estudiantes en secciones de Aula Alternativa*. San Salvador: Litográfica Ingramex, S.A de C.V.
- Ministerio de Educación. (2009). *Plan Social Educativo 2009-2014 Vamos a la Escuela*. San Salvador.
- Ministerio de Educación. (2011). *Modelo de escuela inclusiva de tiempo pleno*. El Salvador.
- Ministerio de Educación. (2014). *Evaluación al servicio del aprendizaje y el desarrollo*. San Salvador : Talleres de H&B Group S.A. de C.V.
- OCEANO: *Manual de Educación*: Editorial OCEANO; Barcelona.
- Picardo, J. O., (2012). *Políticas Públicas Educativas: ensayo para el debate*. San Salvador: Universidad Dr. José Matías Delgado.
- Salas, R.E. (2008). *Estilos de aprendizaje a la luz de la neurociencia*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio
- Sanjurjo, L., (2002). *La formación práctica de los docentes, reflexión y acción en el aula*. Argentina: Homo Sapiens Ediciones.
- Scribano, A., Y Zacarías, E. (2007). *Introducción a la Investigación Cualitativa*. San Salvador: General Gerardo Barrios.
- Tejada, J. (1998). *Instrumentos de Evaluación*, Barcelona: editorial Morata

Universidad Centroamericana José Simeón Cañas. (2016), El estado de la educación Básica, Media y su incidencia en Centro América. San Salvador: editorial Berta Impresiones.

Velázquez, B. , Díaz, M., De León, C., (2009). *Pedagogía y Formación Docente*. San José: Impresión Litográfica, Editorama, S.A.

Yuni, J.A., y Urbano, C. A. *Investigación Etnográfica e Investigación- Acción*. Córdoba Argentina: Editorial Brujas.

Revista

Comisión Nacional de Desarrollo. (1998). *Bases para el Plan de Nación*. San Salvador.

Dewees, A., Evans, E., King, C. (1994). La educación en El Salvador. La educación básica y parvularia. Revista ECA. Estudios Centroamericanos. 1994, 412-435

Meza, D. (2001). *Taller internacional sobre Participación y Empoderamiento para el Desarrollo Inclusivo*, El Salvador: El caso de EDUCO. THE WORLD BANK GROUP

Pacheco, B, y Picardo, J. O. (2012). *La formación de los docentes en El Salvador: Retos, problemas, posibilidades*. San Salvador: Revista cuadrimensual Universidad Francisco Gavidia (UFG)

Rodríguez, C. A, Metzger, R.C, Sajmoló, I, (2007). *Escuelas unidocentes y multigrado a escala nacional en Centroamérica, Estudio Guatemalteco*. Guatemala: Programas y proyectos de desarrollo integral.

Tesis

Universidad de El Salvador , Facultad Multidisciplinaria de Occidente, (2003). Módulo 7: Profesionalización de la docencia.

Vargas, T. (2003). *Escuelas Multigrada: ¿Cómo funcionan? Reflexión a partir de la experiencia evaluativa del proyecto de escuelas multigrado innovada*. : UNESCO Santo Domingo.

Weiss, E. 2000. La situación de la enseñanza multigrado en Mexico. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación: Distrito Federal, México recuperado en <http://www.redalyc.org/pdf/132/13209004.pdf>

Universidad de El Salvador. Guevara, R.E ., Ramírez, V. N. (2015). Diagnóstico y diseño de una propuesta curricular del programa de la maestría en profesionalización de la docencia superior de la universidad de El Salvador, año 2014.

Web grafía

Becerra, E. (2012). *Elaboración de instrumentos de investigación*. Recuperado en <https://nticsapicadasalainvestigacion.wikipaces.com/fie/view/guia-para-la-elaboracion-de-instrumentos>.

Figueroa, C. (2004.), sistemas de Evaluación Académica, Primera Edición, El Salvador, Editorial Universitaria. Recuperado en <http://ri.ufg.edu.sv/jspui/bitstream/11592/6360/3/371.262-B634f-CAPITULO%20II.pdf>
Informe de progreso educativo El Salvador. (2002). Informe del centro ALFA, S.A. de C.V. recuperado en http://www.oei.es/quipu/salvador/preal_2002.pdf

Krumm, S. N. (2007). *La bitácora de recolección de datos*. Recuperado 16 de junio de 2016, de <http://crea.um.edu.mx/display.aspx?idCol=67&idItem=1703&tipoltem=Documento>
Ministerio de Educación de Perú. (S.F.). *Organización y Estructura de la Formación Docente en Iberoamérica*. Obtenido de www.oei.es/quipu/peru/informe_docentes.pdf

Ministerio de Educación. (2014). “Educación para Todos 2000-2015”. El Salvador. Recuperado en <http://www.oei.es/noticias/spip.php?article14142>

Nóchez, M. (2007). *CONTEXTO EDUCATIVO DE EL SALVADOR (1990-2000)*. Recuperado de <http://mnochez.blogspot.com/2007/10/contexto-educativo-de-el-salvador-1990.html>

UNICEF (2013). *El Financiamiento de la Educación en El Salvador*. Recuperado en http://www.unicef.org/elsalvador/El_financiamiento_de_la_Educacion_en_El_Salvador.pdf

Vargas, E. (39/4, 2006). Situación de enseñanza y aprendizaje como sistema de actividad: alumno, el espacio de interacción y el profesor. *Revista Iberoamericana de Educación*. 01-11. Recuperado el 17 de mayo de 2016 <http://rieoei.org/1306.htm>

<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-94519.html> 26 de agosto 2016.

<http://otra-educacion.blogspot.com/2015/04/escuelas-multigrado-escuelas-de-segunda.html>
26 de agosto 2016.

Entrevistas

Lic. Víctor Hugo Santana (asesor técnico pedagógico), mayo 17 de 2016

Lic. Marco Tulio Valenzuela (asesor técnico pedagógico) septiembre 4 de 2016

ANEXOS

Abreviaciones

EDUCO: Programa de educación con participación de la comunidad

MINED: Ministerio de Educación

ACE: Asociaciones Comunales para la Educación

UNICEF: Organizaciones de la Naciones Unidas para la Infancia

LEPINA: Ley de protección integral de la niñez y adolescencia

CDE: Concejo directivo escolar

FLACSO: La Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales

OCEANO: es un grupo empresarial español dedicado a la edición y distribución de contenidos

Anexo II: Guía de observación para maestros, maestras y alumnado

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS
SECCIÓN EDUCACIÓN



GUIA DE OBSERVACIÓN PARA MAESTROS, MAESTRAS y ALUMNADO

OBJETIVO: Recolectar información sobre el trabajo que realizan los docentes que atienden las diferentes situaciones de enseñanza aprendizaje en la estrategia de Aulas Integradas.

INDICACION: observar detenidamente los ítems que se presentan a continuación, ya que de ello depende la validez de esta investigación.

GRADO: _____

CENTRO ESCOLAR: _____ **MUNICIPIO** _____

REALIZÓ LA OBSERVACIÓN: _____ **FECHA** _____

ITEMS	SI	NO	OBSERVACIÓN
Adecua el profesorado el aula para generar buenas condiciones para el estudio			
Se desarrollan actividades en equipos de trabajo durante la clase			
Los alumnos adquieren las competencias necesarias al finalizar el periodo de investigación			
Se realizan tareas o actividades evaluadas en la clase			
El maestro informa o comunica a los padres de familia sobre el avance o dificultad que presentan los alumnos			

El maestro fomenta un ambiente favorable de tal manera que el alumno participe y opine en clases			
El maestro toma en cuenta la opinión y punto de vista del alumno			
La metodología utilizada es efectiva, de tal manera que el alumno logra desarrollar las competencias básicas			
Aplica actividades de iniciación, evolutivas, y de finalización en el desarrollo de los contenidos			
Utiliza algún tipo de actividad o juego lúdico para reforzar el aprendizaje			
El aula está ambientada, de tal manera que se genera un clima de aprendizaje adecuado			
El Centro Escolar cuenta con recursos didácticos pedagógicos para el desarrollo óptimo del currículo			
Utiliza material didáctico como carteles, ilustraciones, cromos, con el objetivo de facilitar el aprendizaje			
Desarrolla e integra los contenidos teniendo en cuenta el nivel académico del estudiante			
La ubicación de los pupitres en el Aula Integrada es según el grado de cada alumno			
Utiliza herramientas didácticas pedagógicas en la clase			

Los pupitres, mesas y otro tipo de mobiliario se encuentran en buenas condiciones			
Hay suficientes pupitres, mesas o bancas, en relación al número de alumnos que hay en el aula			
El aula de clases está en una ubicación adecuada, en donde factores externos o biológicos no interrumpen el proceso de enseñanza aprendizaje			
El salón de clases está en condiciones adecuadas			
La escuela cuenta con zona verde para la recreación del alumnado			
Existen espacios recreativos o juegos en el Centro Escolar			
El centro escolar cuenta con cafetería o chalet, en donde los alumnos pueden comprar algún tipo de refrigerio			
Se desarrollan actividades grupales, durante la clase			
Los trabajos grupales se desarrollan de manera ordenada y efectiva			
Los alumnos responden asertivamente a las preguntas y comentarios que el maestro realiza en la clase			

El centro escolar cuenta con una biblioteca al servicio de los alumnos y maestros			
Existe una relación de amistad y respeto entre los alumnos que comparten una misma aula.			
Los alumnos realizan preguntas durante el desarrollo de la clase			

Comentario del observador:

Anexo III: guía de entrevista dirigida a alumnos y alumnas

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS
SECCIÓN EDUCACIÓN
ENTREVISTA DIRIGIDA A ALUMNOS Y ALUMNAS



OBJETIVO: Solicitar información a los alumnos y alumnas, sobre la Situación de Enseñanza Aprendizaje dentro de las Aulas Integradas.

INDICACIÓN: Favor responder de manera clara las preguntas que se le presentan a continuación, ya que de ello depende la validez de esta investigación.

GRADO: _____

CENTRO ESCOLAR: _____ **MUNICIPIO** _____

REALIZO LA ENTREVISTA: _____ **FECHA** _____

1. ¿Tu maestro/a te deja tareas para que las desarrolles en casa?

Siempre Casi Siempre Pocas Veces Nunca

2. ¿Cumples con las tareas que el maestro/a te deja para realizarlas en casa?

Siempre Casi Siempre Pocas Veces Nunca

3. ¿Tus padres te ayudan a hacer las tareas que te deja tu maestro/a?

Siempre Casi Siempre Pocas Veces Nunca

4. ¿Obtienes buenas notas en los exámenes y otras actividades que evalúa tu maestro/a?

Siempre Casi Siempre Pocas Veces Nunca

5. ¿Te incomoda estar con alumnos de otros grados?

Siempre Casi Siempre Pocas Veces Nunca

6. ¿Haces preguntas o aportas ideas en el desarrollo de la clase?

Siempre Casi Siempre Pocas Veces Nunca

7. ¿Comprendes lo que el maestro/a te enseña en clase?

Siempre Casi Siempre Pocas Veces Nunca

8. ¿La clase que el maestro/a desarrolla es entendible por usted?

Siempre Casi Siempre Pocas Veces Nunca

9. ¿Tu maestro/a utiliza computadoras u otro tipo de tecnología para la clase?

Siempre Casi Siempre Pocas Veces Nunca

10. ¿Qué tipo de espacios recreativos posee el Centro Escolar?

Cancha de futbol zonas verdes Cafetín Juegos

11. ¿Cuenta con una biblioteca al servicio de los alumnos y maestros en el centro escolar?

Si

No

Comentario del entrevistador

Anexo IV: Guía de entrevista dirigida al director

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS
SECCIÓN EDUCACIÓN



ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTOR

OBJETIVO: Obtener información del director del Centro Escolar Cantón el Jute, sobre la Situación de Enseñanza Aprendizaje dentro de las Aulas Integradas.

INDICACIÓN: Favor responder de manera clara las preguntas que se le presentan a continuación, ya que de ello depende la validez de esta investigación.

CENTRO ESCOLAR: _____ **MUNICIPIO** _____

REALIZÓ LA ENTREVISTA: _____ **FECHA** _____

1. ¿Considera importante fomentar el trabajo cooperativo como una estrategia de aprendizaje en las Aulas Integradas?
Si No a veces
2. ¿Colaboran los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos y a nivel general en el centro escolar?
Siempre Casi Siempre Pocas Veces Nunca
3. ¿Qué tipo de espacios recreativos posee el Centro Escolar?
Cancha de futbol zonas verdes Cafetín Juegos
4. ¿El centro escolar cuenta con herramientas didáctico pedagógicas y tecnológicas a disposición del maestro para el desarrollo de los contenidos?
Mucha Poco Muy poco Nada

5. ¿Existe un monitoreo por parte del MINED para verificar el trabajo de los docentes, alumnos y director en el Aula Integrada?
- Siempre Casi Siempre Pocas Veces Nunca
6. ¿Cada cuánto tiempo se realiza una visita por parte de asesores o técnicos pedagógicos?
- Mensual Bimensual Trimestral Anual
7. ¿Considera importante implementar la estrategia de Aulas Integradas para el desarrollo de competencias en alumnos con distinto nivel, distintas edades y distinto ritmo de aprendizaje?
- Muy importante Poco Muy poco Nada
8. ¿Está motivado el docente para desarrollar el currículo en el Aula Integrada?
- Mucha Poco Muy poco Nada
9. ¿Desde su perspectiva es efectivo el papel que desempeña el docente para el logro de los aprendizajes en los alumnos del Aula Integrada?
- Mucha Poco Muy poco Nada
10. ¿Será posible lograr competencias básicas en los alumnos que están inmersos de la estrategia de Aulas Integradas?
- Siempre Casi Siempre Pocas Veces Nunca
11. ¿Los contenidos curriculares que desarrolla son los del programa de estudio o los elabora el docente?
- Siempre Casi Siempre Pocas Veces Nunca
12. ¿Se le pide a los maestros la elaboración de un plan anual o de grado de acuerdo a las necesidades de los alumnos?
- Si No Algunas veces

13. ¿Existe comunicación constante entre maestros y padres de familia?
Siempre Casi Siempre Pocas Veces Nunca

14. ¿Cuál es el número de alumnos que se recomienda atender en la estrategia de Aula Integrada para el logro efectivo de los aprendizajes?
20 a 25 30 a 35 40 a 45 50 a 55 o más

15. ¿La Institución cuenta con recursos didácticos pedagógicos para el desarrollo óptimo del currículo?
Mucha Poco Muy poco Nada

16. ¿Se realizan refuerzos académicos para evitar la reprobación en los alumnos?
Siempre Casi Siempre Pocas Veces Nunca

17. ¿Considera que el alumno logra desarrollar autonomía propia dentro de las Aulas Integradas?
Siempre Casi Siempre Pocas Veces Nunca

18. ¿Hay Supervisión sobre el trabajo que realiza en docente en este modelo de Aulas Integradas?
Siempre Casi Siempre Pocas Veces Nunca

19. ¿La institución cuenta con el programa vaso de leche?
Sí No

20. ¿En términos porcentuales cual es el nivel de alumnos aprobados y reprobados por grado al finalizar el año lectivo en la estrategia de las Aulas Integradas?

Aprobados _____

Reprobados _____

21. ¿Para usted cuáles son las causas más comunes que llevan a un alumno a reprobado el año lectivo en las Aulas Integradas?

- a) _____
- b) _____
- c) _____
- d) _____

Comentario del entrevistador

Anexo V: Guía de entrevista dirigida a maestros y maestras

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS
SECCIÓN EDUCACIÓN
ENTREVISTA DIRIGIDA A MAESTROS Y MAESTRAS



OBJETIVO: Solicitar información a los maestros y maestras, sobre la Situación de Enseñanza Aprendizaje dentro de las Aulas Integradas.

INDICACIÓN: favor responder de manera clara las preguntas que se le presentan a continuación, ya que de ello depende la validez de esta investigación.

GRADO: _____

CENTRO ESCOLAR: _____ **MUNICIPIO** _____

REALIZÓ LA ENTREVISTA: _____ **FECHA** _____

1. ¿Utiliza el trabajo cooperativo como estrategia de aprendizaje en el desarrollo de currículo en el aula integrada?

Siempre Casi Siempre Pocas Veces Nunca

2. ¿Se realizan tareas o actividades compartidas con los alumnos de los diferentes grados?

Siempre Casi Siempre Pocas Veces Nunca

3. ¿Es posible lograr competencias básicas en los alumnos que están bajo su responsabilidad en la estrategia de Aulas Integradas?

Mucho Poco Muy poco Nada

4. ¿Utiliza algún tipo de estrategia de refuerzo al finalizar cada contenido?

Siempre Casi Siempre Pocas Veces Nunca

Por: ejemplo: _____

5. ¿Influye en el aprendizaje de los alumnos la ayuda que ofrecen sus padres en el proceso educativo?
- Mucho Poco En ocasiones Rara vez
6. ¿Considera correcto implementar la estrategia de Aulas Integradas para el desarrollo de competencias en alumnos con distinto nivel, distintas edades y distinto ritmo de aprendizaje?
- Muy importante Poco Muy poco Nada
7. ¿Se realizan refuerzos académicos para evitar la reprobación en los alumnos?
- Siempre Casi Siempre Pocas Veces Nunca
8. ¿desarrolla usted dinámicas y técnicas pedagógicas en el transcurso de la jornada?
- Siempre Casi Siempre Pocas Veces Nunca
9. ¿Aplica actividades de iniciación, evolutivas y de finalización en el desarrollo de los contenidos?
- Siempre Casi Siempre Pocas Veces Nunca
10. ¿Elabora un plan anual de grado de acuerdo a las necesidades de los alumnos?
- Siempre Casi Siempre Pocas Veces Nunca
11. ¿Recibe una capacitación continua por parte del MINED en cuanto a la estrategia de Aulas Integradas?
- Siempre Casi Siempre Pocas Veces Nunca
12. ¿La escuela cuenta con libros y revistas que estén al alcance de los estudiantes y maestros?
- Si No Algunos No hay
13. ¿Se auxilia usted de algún tipo de texto distinto al que brinda el MINED para enriquecer los contenidos que desarrolla?
- Siempre Casi Siempre Pocas Veces Nunca

14. ¿Qué actividades o estrategias desarrolla usted para saber si el alumno adquiere las competencias necesarias?

15. ¿De qué forma se evalúan los conocimientos que adquiere el alumno en la estrategia de Aulas integradas?

16. ¿Enumere algunas estrategias que utiliza usted para fomentar el desarrollo autónomo del alumno?

1. _____

2. _____

3. _____

17. ¿Los contenidos curriculares que desarrolla son los del programa de estudio o los elabora de acuerdo a las necesidades del alumno inmerso en el aula integrada?

18. ¿Cuáles son las causas más comunes que llevan a un alumno a reprobado el año lectivo?

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

19. ¿En términos porcentuales cual es el nivel de alumnos aprobados y reprobados por grado?

Reprobados: _____

Aprobados: _____

Comentario del entrevistador

Anexo VI: Guía de entrevista dirigida padres de familia

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS
SECCIÓN EDUCACIÓN



ENTREVISTA DIRIGIDA A PADRES Y MADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: Obtener información de padres y madres de familia, sobre la Situación de Enseñanza Aprendizaje en las que se ven inmersos sus hijos e hijas dentro de las Aulas Integradas.

CENTRO ESCOLAR: _____ **MUNICIPIO** _____

REALIZÓ LA ENTREVISTA: _____ **FECHA** _____

INDICACIÓN: favor responder de manera clara las preguntas que se le presentan a continuación, ya que de ello depende la validez de esta investigación.

1. ¿En qué medida influye el papel que desarrolla el maestro y director en el proceso de enseñanza aprendizaje en el Aula Integrada?

Muy importante En algunos casos No es importante

2. ¿Considera que su hijo aprende lo necesario de acuerdo al grado que asiste aun estando en la estrategia de Aulas Integradas?

Mucho Poco Muy Poco Nada

3. ¿Colaboran usted en las actividades que se realizan en el centro escolar?

Siempre Casi Siempre Pocas Veces Nunca

4. ¿Usted revisa o le ayuda a sus hijos a hacer las tareas que le dejan en la escuela?

Siempre Casi Siempre Pocas Veces Nunca

5. ¿Conoce usted cómo funciona la estrategia de Aula Integrada?

Mucho Poco Muy Poco Nada

6. ¿Usted colabora con el desarrollo del programa vaso de leche?

Siempre Casi Siempre Algunas veces Nunca

7. ¿Cumple el director con todas las funciones que le corresponden dentro del centro escolar?

Siempre Casi Siempre Algunas veces Nunca

Comentario del entrevistador: _____

Anexo VII: Guía de entrevista dirigida a informante clave

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS
SECCIÓN EDUCACIÓN
ENTREVISTA PARA INFORMANTE CLAVE



OBJETIVO: Solicitar información a los maestros y maestras, sobre la Situación de Enseñanza Aprendizaje dentro de las Aulas Integradas.

INDICACIÓN: favor responder de manera clara las preguntas que se le presentan a continuación, ya que de ello depende la validez de esta investigación.

CENTRO ESCOLAR: _____ **MUNICIPIO** _____

REALIZÓ LA ENTREVISTA: _____ **FECHA** _____

1. ¿los contenidos curriculares que desarrolla el docente son los del programa de estudio o los elabora él de acuerdo a las necesidades del alumno?

Siempre Casi Siempre Pocas Veces Nunca

2. ¿Es posible lograr competencias básicas de acuerdo a las exigencias del currículo nacional en los alumnos que están inmersos en estrategia de Aulas Integradas?

Siempre Casi Siempre Pocas Veces Nunca

3. ¿En qué medida influye el papel que desarrolla el director en el proceso de enseñanza aprendizaje en el Aula Integrada?

Mucho Poco Muy poco Nada

4. ¿Qué papel debe asumir el docente para lograr un efectivo aprendizajes en el alumnado?

5. ¿Es importante utilizar trabajo cooperativo como estrategia de aprendizaje en las Aulas Integradas?

Importante En ocasiones Poco Nada

¿Por qué? _____

6. ¿El Centro Escolar Cantón el Jute cuenta con los recursos didácticos pedagógicos para el desarrollo del óptimo del currículo y la estrategia misma del aula integradas?

Si No

¿Por qué? _____

7. ¿El director y los docentes que atienden la estrategia de Aulas Integradas recibe una capacitación continua por parte del MINED en cuanto al desarrollo de ésta estrategia?

Siempre Casi Siempre Pocas Veces Nunca

8. ¿Cuál es el número de alumnos que se recomienda atender en la estrategia de Aula Integrada?

20 a 24 30 a 35 40 a 45 50 a 55 o más

9. ¿Existe una supervisión por parte del MINED dirigida al Docente y Director, acerca de la estrategia de Aulas Integradas?

Siempre Casi Siempre Pocas Veces Nunca

¿Cada cuanto tiempo? _____

10. ¿Cada cuánto tiempo se realiza una supervisión por parte de asesores o técnicos pedagógicos a esta estrategia curricular?

Mensual Bimensual Trimestral Anual

11. ¿Usted supervisa periódicamente el trabajo que realizan los docentes en la estrategia de Aulas Integradas?

Si

No

¿Por qué? _____

Anexo VIII: Matriz de triangulación

Pregunta clave		
Instrumento	Entrevista semiestructura	Observación participante
Sujeto		
Director		
Maestros		
Alumnos		
Padres de familia		
Entrevista a profundidad		
Informante		