

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE  
DEPARTAMENTO DE PROYECTOS Y PLANES ESPECIALES



TRABAJO DE GRADUCACIÓN

INFLUENCIA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE IDIOMA INGLÉS EN EL ALUMNADO DE 9° GRADO "B" DEL CENTRO ESCOLAR "DR. ARTURO ROMERO" EN LA COLONIA SAN ANTONIO DEL MUNICIPIO DE AYUTUXTEPEQUE EN EL DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR EN EL AÑO LECTIVO 2009.

PRESENTADO POR:

LUIS EDUARDO PLATERO

PARA OPTAR AL GRADO DE:

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD EN  
IDIOMA INGLÉS

DOCENTE DIRECTOR

MSC. LICENCIADO JOSÉ SANTOS ORTEZ SEGOVIA

JULIO DE 2010

SANTA ANA, EL SALVADOR, CENTRO AMÉRICA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE  
DEPARTAMENTO DE PROYECTOS Y PLANES ESPECIALES



TRABAJO DE GRADUACIÓN

INFLUENCIA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE IDIOMA INGLÉS EN EL ALUMNADO DE 9° GRADO "B" DEL CENTRO ESCOLAR "DR. ARTURO ROMERO" EN LA COLONIA SAN ANTONIO DEL MUNICIPIO DE AYUTUXTEPEQUE EN EL DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR EN EL AÑO LECTIVO 2009.

PRESENTADO POR:

LUIS EDUARDO PLATERO

PARA OPTAR AL GRADO DE:

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD EN  
IDIOMA INGLÉS

DOCENTE DIRECTOR

MSC. LICENCIADO JOSÉ SANTOS ORTEZ SEGOVIA

COORDINADOR GENERAL DEL PROCESO DE GRADO

LICENCIADO JOSÉ LUIS MENDOZA

JULIO DE 2010

SANTA ANA, EL SALVADOR, CENTRO AMÉRICA

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR

Ingeniero y Máster Rufino Antonio Quezada Sánchez.

VICE-RECTOR ACADÉMICO

Arquitecto y Máster Miguel Ángel Pérez Ramos.

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO

Licenciado y Máster Oscar Noé Navarrete Romero.

SECRETARIO GENERAL

Licenciado Douglas Vladimir Alfaro Chávez.

FISCAL GENERAL

Doctor René Madecadel Perla Jiménez.

AUTORIDADES DE LA FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

DECANO

Licenciado Jorge Mauricio Rivera.

VICE – DECANO

Licenciado y Máster Eladio Efraín Zacarías Ortez.

SECRETARIO

Licenciado Victor Hugo Merino Quezada.

JEFE DEL DEPARTAMENTO DE PLANES Y PROYECTOS ESPECIALES

Licenciado José Luis Mendoza

JULIO DE 2010

SANTA ANA

EL SALVADOR

CENTROAMÉRICA

## DEDICATORIA

A **DIOS TODO PODEROSO**, por toda su misericordia, por su infinito amor, le doy gracias por iluminarme en el camino del conocimiento, porque a lo largo de la vida siempre me ha respaldado en todas mis acciones y ahora le doy gracias una vez más, por permitirme culminar mi carrera académica.

A mi querida madre Maximina Platero por brindarme siempre su apoyo, por llevarme en todo momento en sus oraciones e inculcarme el deseo de la superación y alcanzar siempre esta meta.

A mi amada esposa Marisa Griselda por su entrega y amor incondicional, por su infinita paciencia, comprensión y tolerancia para el logro de este triunfo académico.

A mi hija Alexia Griselda, inspiración, motivación y razón para la culminación exitosa de mi carrera.

A mis amistades por brindarme su afecto y apoyo a lo largo de todo este proyecto.

*Luis Eduardo Platero*

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios, ese Ser supremo por su grandeza inescrutable e infinita misericordia de proveerme la sabiduría necesaria de guiarme en el camino correcto.

A mi familia, por su incólume apoyo e interminable paciencia mostrada en el continuo proceso de la superación y logro de metas.

A mi asesor MSC. Licenciado José Santos Ortez Segovia por la orientación sistemática, profesionalismo y paciencia en el proceso de investigación, revisión y redacción del documento.

A la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Occidente.

Al Licenciado Dagoberto Hernández Márquez, director del Centro Escolar “Dr. Arturo Romero” y personal docente por permitir y facilitar la ejecución de esta investigación.

A todos los docentes del Departamento de Planes y Proyectos Especiales de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, por el aporte de sus conocimientos y ser un eslabón más que abona a nuestro enriquecimiento académico-cultural.

*Luis Eduardo Platero*

## INDICE

RESUMEN.....	XI
INTRODUCCION.....	12
CAPITULO I.....	14
1 EL PROBLEMA DE INVESTIGACION .....	14
1.1 Enunciado Del Problema De Investigación .....	14
1.2 Planteamiento y justificación del problema .....	14
1.3 Objetivos de investigación .....	18
1.3.1. Objetivo general .....	18
1.3.2. Objetivos específicos.....	18
CAPITULO II.....	19
2. MARCO TEORICO .....	19
2.1. Antecedentes.....	19
2.2. Hábitos de estudio.....	21
2.3. Factores que intervienen en la formación de hábitos de estudio.....	25
2.4. Métodos de estudio .....	31
2.5. Técnicas sobre los distintos hábitos de estudio .....	36
2.5.1. El subrayado.....	36
2.5.2. Toma de notas o apuntes. ....	38
2.5.3. El Resumen.....	40

2.5.4.	Esquema.....	40
2.5.5.	Cuadro sinóptico.....	45
2.5.6.	La lectura.....	46
2.5.7.	La escucha de discos compactos o casetes y utilización de videos.....	47
2.6.	Aprendizaje y memoria .....	48
2.6.1.	Técnicas para memorizar .....	48
2.6.2.	Memoria auditiva y visual.....	50
2.7.	La motivación en la adquisición de los hábitos de estudio .....	52
2.8.	Rendimiento académico .....	53
2.8.1.	Importancia del rendimiento académico.....	55
2.8.2.	Factores que influyen en el rendimiento académico .....	56
2.8.3.	Rendimiento académico y características individuales. ....	57
2.9.	La Inteligencia. ....	58
2.10.	La Personalidad.....	64
2.11.	Métodos de enseñanza.....	66
2.12.	Técnicas de enseñanza .....	81
CAPITULO III.....		84
3.	METODOLOGIA .....	84
3.1.	Tipo y diseño general del estudio: .....	84
3.2.	Universo y muestra.....	84
3.3.	Operacionalización de las variables.....	86

3.4.	Procedimientos para la recolección de información .....	90
3.5.	Diseño y elaboración de los instrumentos.....	90
3.6.	Instrumentos utilizados .....	90
3.6.1.	Test sobre la práctica de hábitos de estudio.....	91
3.6.2.	Test sobre la influencia de los hábitos de estudio y las condiciones didácticas pedagógicas en el rendimiento académico de los estudiantes. ....	91
3.6.3.	Guía de entrevista semiestructurada a estudiantes. ....	91
3.6.4.	Test para el docente sobre metodología aplicada en la enseñanza del idioma inglés.....	92
3.7.	Procedimiento para el control de calidad de los datos .....	92
3.8.	Resultados esperados .....	93
3.9.	Plan de análisis de los resultados.....	94
3.10.	Consideraciones éticas.....	95
CAPITULO IV .....		96
4.	ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.....	96
4.1.1.	Manera cómo estudian los alumnos (hábitos de estudio).....	96
4.1.2.	Influencia de las condiciones didáctico-pedagógicas en los estudios. ..	101
4.1.3.	Preparación para las evaluaciones (rendimiento académico). ....	106
4.1.4.	Influencia de la metodología en el rendimiento académico. ....	112
4.2.	Análisis de entrevista semiestructurada dirigida a seis alumnos del 9° Grado “B” con bajo rendimiento académico. ....	115
4.3.	Análisis del test dirigido al docente acerca de la metodología utilizada en la enseñanza del Idioma Inglés en el 9° Grado “B” del Centro Escolar “Dr. Arturo Romero” .....	117

CAPITULO V .....	119
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	119
5.1. CONCLUSIONES.....	119
5.2. RECOMENDACIONES.....	121
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	124
ANEXOS.....	130
ANEXO 1.....	131
ANEXO 2.....	132
ANEXO 3.....	133
ANEXO 4.....	134
ANEXO 5.....	137
ANEXO 6.....	139
ANEXO 7.....	142
ANEXO 8.....	145

## RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo establecer la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico en la asignatura de Idioma Inglés en el alumnado de 9° Grado “B” del Centro Escolar “Dr. Arturo Romero” del municipio de Ayutuxtepeque del departamento de San Salvador en el año lectivo 2009. El tipo y diseño de investigación que se realizó fue cualitativa descriptiva de tipo longitudinal, porque permitió la interrelación con el alumnado y el docente estableciéndose para ello varias sesiones de trabajo.

La población del centro escolar tanto en el turno matutino como vespertino estaba constituida de 1,113 estudiantes, y la muestra se realizó por conveniencia en los estudiantes del 9° Grado “B” del turno matutino que cuenta con una totalidad de 37 alumnos distribuidos en 17 señoritas y 20 varones.

La recolección de información se efectuó aplicando los instrumentos de evaluación como tests y entrevistas semiestructurada a los alumnos, así como test para el docente, estos instrumentos permitieron establecer la formación de hábitos de estudio por parte de los estudiantes, verificar que a través de buena formación de los hábitos de estudio se puede mejorar el rendimiento académico. Los instrumentos permitieron también conocer si las estrategias metodológicas lingüísticas utilizadas en la enseñanza por el docente son las más adecuadas.

El objetivo principal es disponer de un instrumento que sea de ayuda a la institución educativa, a los docentes en la aplicación de metodologías lingüísticas adecuadas y acorde a las necesidades de enseñanza y el aprendizaje y también, para aquellos alumnos que presentan dificultades en la realización de tareas de estudio y aprendizaje de la asignatura de Idioma Inglés.

## INTRODUCCION

Los hábitos de estudio de los alumnos como indicadores de su rendimiento son siempre una preocupación en el sistema educativo, no obstante, en estos tiempos esta cuestión adquiere un renovado interés. De hecho, diversas investigaciones se orientan a conocer con exhaustividad los procesos de aprendizaje y a valorar en qué grado influyen los hábitos de estudio en el rendimiento académico.

El estudio es un factor importante para el éxito académico, y no solo por el acto de estudiar, sino también la organización personal del alumno en cuanto a los factores de: cómo estudiar, dónde estudiar, cuándo estudiar y otros más; ya que de un estudio eficaz depende el éxito que se alcance académicamente en la adquisición de conocimientos. Entonces el estudio requiere de métodos, técnicas propias y hábitos que pueden adquirirse y desarrollarse con esfuerzo y tiempo necesario.

La influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico tiene pues, una especial importancia dentro del contexto de la educación, de aquí surge el éxito académico que el estudiante pueda llegar a obtener a lo largo de todo su periodo escolar y de que tan efectivo han sido los métodos y estrategias utilizados por el maestro a lo largo de ese tiempo.

Es necesario entonces que la práctica de los hábitos de estudio en la asignatura de Idioma Inglés se potencie de la mejor forma posible, lograr la motivación apropiada en el estudiante a través de métodos y técnicas adecuadas de enseñanza, ayudarlos a encontrar o a enriquecer estrategias y herramientas que le ayuden a facilitar su proceso de aprendizaje.

Frente a lo expuesto, la investigación ha tenido como objetivo describir la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de la asignatura de Idioma Inglés en el alumnado de noveno grado “B” del Centro Escolar “Dr. Arturo Romero” en el municipio de Ayutuxtepeque en el departamento de San Salvador.

## CAPITULO I

### 1 EL PROBLEMA DE INVESTIGACION

#### ***1.1 Enunciado Del Problema De Investigación***

¿Cómo influyen los hábitos de estudio en el rendimiento académico en la asignatura de Idioma Inglés en el alumnado de 9° Grado “B” del Centro Escolar “Dr. Arturo Romero” en la colonia San Antonio del municipio de Ayutuxtepeque en el departamento de San Salvador en el año lectivo 2009?

#### ***1.2 Planteamiento y justificación del problema***

La influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica como de educación media viene siendo una preocupación constante en el sistema educativo salvadoreño. Es necesario en esta época de vertiginosos cambios, de adelantos tecnológicos y de globalización, saber si los conocimientos adquiridos por ellos cumplen con las exigencias del medio.

Los hábitos de estudio son, en una asignatura tan importante como el idioma Inglés, algo muy imprescindible sin menospreciar lo relevante de las otras asignaturas impartidas en el nivel del Tercer Ciclo. El aprendizaje y conocimiento de un idioma nuevo le permite al estudiante ampliar sus horizontes, es el inicio, el punto de partida de explorar y conocer nuevas propuestas y tecnologías que le irán permitiendo insertarse adecuadamente en la actividad económica de una sociedad.

Márquez (1995), sostiene que *“la actividad del estudio es una de las herramientas principales para acceder al aprendizaje de contenidos educacionales e involucra diversos factores sociales e individuales, como lo serían la familia, las instituciones educativas, los procesos cognitivos y motivacionales, entre muchos otros”*.

Cutz (2003), señala que:

Muchos de los problemas respecto al éxito en la escuela, giran en torno al desarrollo de los buenos hábitos de estudio y expectativas respecto a las tareas en casa y, afirma que los padres pueden desempeñar un papel importante proveyendo estímulos, ambiente y materiales necesarios para que el estudio sea una actividad exitosa. Algunas de las cosas generales que los adultos pueden hacer incluyen: (a) establecer una rutina para las comidas, hora de ir a la cama, estudio y hacer la tarea, (b) proporcionar libros, materiales y un lugar especial para estudiar, (c) animar a su niño para que esté "listo" para estudiar sólo (concentrar su atención y relajarse), (d) ofrecer estudiar con su niño periódicamente.

Mira (1995), por su parte sostiene que *“Se ha observado que los hábitos de estudio son abordados por diferentes corrientes teóricas metodológicas intentando demostrar su eficacia en el desarrollo académico de los alumnos en todos los niveles educativos”*.

Uno de los aspectos más importantes en el proceso de estudio lo constituye el rendimiento académico del alumno. Cuando se trata de analizar el rendimiento académico y cómo mejorarlo se perciben en mayor o menor grado los factores que pueden influir en éste, ya que repercutirá en el éxito o fracaso que el alumno pueda tener.

Díaz y Martins (1992), manifiestan que:

Los problemas del bajo rendimiento académico se presentan debido a muchos factores, uno de ellos puede ser que el alumno no sabe estudiar pues no organiza sus actividades, no tiene métodos de trabajo, ni técnicas de estudio adecuadas que le permitan lograr mejores resultados. Los estudiantes no asumen con claridad la importancia del estudio en su preparación profesional.

El sistema educativo tiene un gran desafío, una importante tarea a realizar; ésta es, preparar personas eficientes por medio de una metodología de trabajo motivadora, activa, participativa, incluso atractiva para el estudiante. Todo esto con el fin de mejorar el aprendizaje, desarrollando Hábitos de Estudio que ayuden a mejorar su rendimiento, sus conocimientos y la preparación de estos que servirán para insertarse en la actividad laboral.

El éxito de estudio no solo dependerá de la capacidad intelectual o de pasar horas frente a los libros. El estudio es fundamentalmente una cuestión de organización del trabajo y de la aplicación de técnicas, factores que ayudan a mejorar el rendimiento académico.

Es muy constante escuchar a los profesores de educación Media quejarse de los alumnos que han cursado el noveno grado y que están entrando en su primer año de Bachillerato debido a los malos resultados que estos tienen en su rendimiento académico, esto debido a que la carga académica se incrementa y las exigencias son mucho mayores, a esto se le agrega lo poco o casi nada de conocimiento que pueda tener el alumno en los hábitos de estudio.

Institucionalmente no se había realizado un diagnóstico de los hábitos de estudio de los estudiantes, situación que llevó a realizar esta investigación con la intención de conocer las características de dichos hábitos en los estudiantes de la asignatura de Idioma Inglés. Esto con el objetivo de implementar estrategias de intervención específica que posibiliten el incremento del rendimiento académico de los alumnos, obteniendo resultados favorables desde el punto de vista individual e institucional.

En la investigación realizada se pretendió establecer cómo influyen los hábitos de estudio en el rendimiento académico en la asignatura de idioma Inglés en el estudiantado de noveno grado, especialmente en una asignatura que reviste de mucha importancia dado los cambios, las necesidades, los retos de un mundo en constante evolución y de buscar la preparación de los estudiantes hacia esas nuevas metas.

Debido a que la pretensión de mejorar el estudio es una constante del sistema educativo, este trabajo, desde un inicio ha perseguido el objetivo de convertirse en una herramienta de ayuda para los maestros y para los alumnos también, al confirmar que los hábitos de estudio si pueden influir en el rendimiento académico de los estudiantes y con eso establecer cuáles son las propuestas de optimización a través de las distintas técnicas de hábitos de estudio, así como los elementos y condiciones ambientales que puedan ayudar a mejorar ese estado.

### **1.3 Objetivos de investigación**

#### 1.3.1. Objetivo general

- Establecer la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico en la asignatura de idioma inglés en el alumnado de noveno grado “B” del Centro Escolar “Dr. Arturo Romero”.

#### 1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar la práctica de hábitos de estudio por parte del estudiante.
- Determinar la importancia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico
- Explicar la relación que encuentran los estudiantes entre los hábitos de estudio y su relación con las condiciones didáctico-pedagógicas
- Identificar la metodología que utiliza el docente al impartir la asignatura de Idioma Inglés.

## CAPITULO II

### 2. MARCO TEORICO

#### **2.1. Antecedentes**

Al hablar de los hábitos de estudio de los alumnos es hacer un largo recorrido a través de todos estos años en el proceso de enseñanza-aprendizaje y detenerse por un momento, pensar y decir si en éste proceso educativo se están haciendo las cosas bien o habrá que replantearse esas estrategias y métodos de enseñanza y ver si tanto docentes como alumnos están en el camino correcto, o por el contrario, sorprenderse que quizás los hábitos de estudio en los alumnos no existen.

Fernández (2007), sostiene que:

Desde hace mucho tiempo, aunque en estos últimos años de forma más pronunciada, existe en educación una particular preocupación por proveer a los y las estudiantes de herramientas que les faciliten el proceso de aprendizaje y les permitan proseguir sus estudios con éxito.

Que los enfoques educativos más recientes insisten en que una de las metas más importantes, en este sentido, debe ser desarrollar en el alumnado la autonomía para aprender y no solo llenarlo de conocimientos. Esto exige promover en él habilidades y destrezas para adquirir, codificar y recuperar la información; además, requiere facilitar y posibilitar la adquisición de ciertas estrategias y hábitos que le permitan aprender con eficacia, a fin de que encuentre gusto y placer por estudiar.

Entonces la preocupación por los hábitos de estudio de los alumnos en estos tiempos adquiere un renovado interés, todo esto en gran medida para evitar que continúe la tendencia de bajas calificaciones y de la repitencia escolar. De hecho hay investigaciones realizadas que dan a conocer en profundidad los procesos de aprendizaje y a destacar el grado en que influyen los hábitos de estudio en el rendimiento académico.

Para el caso Rondón (1991), demostró que:

Los hábitos de estudio tienen una importancia significativa en el mejoramiento del rendimiento estudiantil ya que garantizan un entrenamiento en técnicas e instrumentos necesarios para la adquisición de nuevos aprendizajes, un mayor bagaje de conocimientos y adaptación a la cambiante vida moderna.

Por otro lado Castro (2007), citando a Sánchez (1998), en su investigación sobre “correlación múltiple significativa entre la organización del tiempo libre y el rendimiento académico”, menciona que *“existen factores y aspectos personales como la organización y distribución adecuada del tiempo de estudio los cuales influyen en el éxito académico”*.

El trabajo realizado por Núñez y Sánchez (2001), también citado por Castro (2007), sobre hábitos de estudio y rendimiento académico llegan a la conclusión que:

Las variables mejores desarrolladas por los estudiantes, es su capacidad para realizar con agrado todo lo relacionado con sus estudios, comportamiento adecuado en el aula que facilita el estudio; la capacidad de realizar una lectura eficaz, así como la facilidad en el trabajo individual y grupal, todo ello logrado por una adecuada motivación para la práctica de hábitos de estudio.

Como se puede observar existe diversidad de factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. Los antecedentes como los trabajos de investigación citados anteriormente permiten conocer más sobre éste tema proporcionando mucha más información y análisis a ésta investigación sobre los hábitos de estudio y el rendimiento académico. De ésta manera todos esos diversos puntos de vista permiten tener una idea más clara sobre éste tema de investigación.

## **2.2. Hábitos de estudio**

Los hábitos de estudio para los estudiantes representan herramientas para alcanzar el éxito académico, un factor determinante para establecer logros académicos a lo largo de sus vidas. Lo que determina generalmente un buen desempeño académico es el tiempo que se dedica y el ritmo que se le imprime a los trabajos o tareas estudiantiles asignadas.

En la actualidad existe una diversidad de conceptos de hábitos de estudio que han ido surgiendo de acuerdo a las investigaciones realizadas, entre estos están, por mencionar algunos a Rondón (1991), que define hábitos de estudio como *“conductas que manifiesta el estudiante en forma regular ante el acto de estudiar y que repite constantemente”*.

Por su parte Castro (2007), citando a Martínez, Pérez y Torres (1999), definen los hábitos de estudio como *“la práctica constante de las mismas actividades; se requiere de acciones cotidianas, las cuales serán con el tiempo un hábito afectivo siempre y cuando sean asumidas con responsabilidad, disciplina y orden”*.

Fernández (2007), menciona que de acuerdo al diccionario los hábitos de estudio son *“formas de comportamiento adquiridos consciente o inconsciente y automáticamente por la repetición de actos de manera continuada”*.

El Diccionario Enciclopédico Océano Uno (1992), define hábitos como “*modo especial de proceder o conducirse, adquirido por repetición de actos iguales o semejantes u originados por tendencias instintivas*”.

Por otra parte Poves (2001), señala que hábito de estudio es:

Una acción que se realiza todos los días aproximadamente a la misma hora, la reiteración de ésta conducta en el tiempo va generando un mecanismo inconsciente que hace más fácil y efectiva. El estudiante organiza su tiempo y espacio; aplica técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar, por ello recurre a éstos aspectos en pos de lograr hábitos.

Por otro lado, hay que destacar el aporte importante que realiza Covey (1989), al definir el hábito como:

Una intersección de conocimientos representada por el paradigma teórico, que responde al qué hacer y el por qué, la capacidad es el cómo hacer y el deseo la motivación es el querer hacer. Para convertir algo en un hábito se requiere de éstos tres elementos.

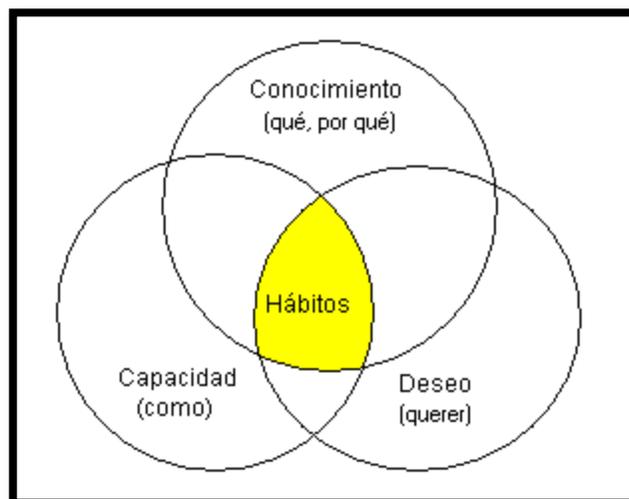


Gráfico 1: Trilogía de los hábitos de estudio

fuentes: Covey (1989)

De acuerdo a Covey al hablar de hábitos es necesario referirse a los tres aspectos mencionados anteriormente, en el que cada uno de ellos responde a un área importante, y teniendo en consideración esa interrelación que debe existir en cada uno de ellos.

Para el caso de la presente investigación se ha tomado el concepto de hábito de estudio de la profesora de Castellano, escritora y periodista chilena Cecilia García-Huidobro (2005) que sostiene que hábito de estudio es *“repetición del acto de estudiar realizado bajo condiciones ambientales de espacio, tiempo y características iguales. El primer paso para activar y desarrollar la capacidad de aprender en los alumnos”*.

De acuerdo a lo expresado por los distintos autores, Los hábitos de estudio son instrumentos indispensables y necesarios en el aprendizaje que ayudan a los alumnos en su rendimiento académico; necesario si se quiere progresar en el aprendizaje. La práctica constante y la repetición de actos en el estudio de manera regular manteniendo un mismo horario y un mismo lugar para éste provocan adecuadamente el establecimiento de buenos hábitos de estudio.

Entonces, los hábitos de estudio tienen gran poder predictivo del rendimiento académico, mayor incluso que las aptitudes intelectuales. Las dimensiones con más capacidad de pronosticar los resultados escolares son las condiciones ambientales y la planificación del estudio. Conviene entonces, sacar el máximo provecho a la energía la práctica intencional e intensiva del estudio por medio de métodos y técnicas adecuadas.

*“La actividad del estudio es una de las herramientas principales para acceder al aprendizaje de contenidos educacionales e involucra diversos factores sociales e individuales, como lo serían la familia, las instituciones educativas, los procesos cognitivos y motivacionales, entre muchos otros”* (Márquez, 1995).

(Smirnov, *et. al.*, 1996), sostienen que:

Los hábitos son formas de actuar que se fijan gracias al entrenamiento progresivo y consisten en la ejecución repetida de la acción, de manera organizada y con un fin determinado. Una particular característica es que, una vez formados, las acciones se ejecutan sin recapacitarlas previamente.

### **2.3. Factores que intervienen en la formación de hábitos de estudio**

Existen diversos aspectos que intervienen en la formación de hábitos de estudio, en la actualidad hay muchos estudiantes que carecen de métodos y técnicas para el estudio y la organización del tiempo, y esto se agrava aún más cuando se trata de aprender un idioma nuevo como el caso del Idioma Inglés que requiere un poco más de esfuerzo de parte de los estudiantes.

Dentro de esos métodos y técnicas que carecen los estudiantes están: apuntes incompletos difíciles de entender, la falta de uso de diccionario, falta de una visión global de la asignatura, tratan de memorizar sin asimilar o entender, no efectuar las tareas entre otros.

Existe hoy en día un gran número de estudiantes que no saben cómo estudiar una asignatura, no solamente la asignatura de Idioma Inglés, sino de todas las demás, ya que no conocen las distintas fases del estudio, son desorganizados, no tienen fijadas unas horas de estudio determinadas. Predomina La pérdida de tiempo, es un problema que afecta prácticamente a todos los estudiantes.

Dentro de ese contexto es que tanto los padres como los maestros y la escuela juegan un papel importante en la adquisición de hábitos de estudio de los estudiantes; dentro de ésta concepción Mira y López (1978) señalan que:

El docente debe iniciar a sus estudiantes la práctica dirigida, es decir, el estudio debe ir bien orientado, hacerles ver en todo momento los objetivos que pueden alcanzar con su actividad, y que comprendan el propósito del estudio ya que este sin orientación es algo estéril. El estudio no puede motivar al alumno si éste no sabe por qué y para qué lo realiza.

Por otra parte Maddox (1980), afirma que *“vale la pena aprender unos métodos de estudio eficaces no solo en vista a proyectos inmediatos de estudio, sino porque son hábitos que se adquieren e internalizan y tienen una duración infinita”*.

Castro (2007), citando a Horna (2001), plantea que existen *“tres tipos de factores que se deben tener en cuenta para la formación de hábitos de estudio; factores personales o psicofísicos, factores ambientales y factores instrumentales”*.

En el caso de las condiciones personales debe considerarse el estado físico y mental de los estudiantes, así como la dieta alimenticia o el grado de desnutrición que puedan estos tener un factor muy importante para el rendimiento académico de los estudiantes, sus horas de descanso, así como dormir lo suficiente en las noches. También otro aspecto muy importante es el grado de motivación o el deseo que ellos posean y la actitud positiva al querer investigar, aprender y adquirir nuevos conocimientos.

Al respecto Mingrone (2005), hace referencia a las condiciones para estudiar mejor y destaca que la persona debe: *“encontrarse en buen estado de salud, física, psíquica y mental; poseer ciertas mínimas condiciones intelectuales; querer, conocer y saber; poner buena disposición, voluntad; ser humilde, servicial, cooperativo, constante; priorizar el saber; sentirse motivado o buscar las motivación”*.

Fernández (2007), explica por su parte que:

El estado físico de nuestro cuerpo y el ambiente en que se estudia influye mucho en nuestro rendimiento intelectual. El cansancio, la falta de sueño, el hambre, los dolores de cabeza o de la vista, la temperatura, la iluminación, los ruidos, etc., son factores que influyen en nuestra actitud y clima mental a la hora de estudiar.

El entorno o las características ambientales es otro aspecto determinante en la formación de hábitos de estudio. Para el caso Cremades (2004), sostiene que *“el lugar y el ambiente de estudio son factores decisivos para lograr una mayor eficacia en el trabajo intelectual. Es posible estudiar en muchos lugares, pero no cualquier ambiente es el más adecuado para conseguir un buen rendimiento”*.

Mingrone (2005), explica que el lugar para estudiar debe ser un *“espacio físico bien iluminado y ventilado, cómodo, con orden, limpieza y prolijidad, sin interferencias, ruidos y ausencia de elementos que puedan distraer la atención”*.

Tanto el lugar de estudio que se utiliza en casa, como el salón de clases en la escuela son factores que inciden en la formación de los hábitos de estudio. La ventilación e iluminación adecuada de el lugar de estudio en casa como en el salón de clases, así como la ausencia de ruidos de las aulas adyacentes o para el caso del lugar de estudio de la casa el ruido del televisor o la radio, los pupitres o sillas adecuadas son condicionantes para un buen desempeño académico.

Entre las condiciones ambientales se debe considerar la mesa de trabajo que para el caso puede ser un escritorio con gavetas o pudiera ser una mesa de superficie plana y lo suficientemente grande donde se puedan colocar los libros que se utilizarán, así como los lápices y lapiceros, procurando mantener solo lo que se necesita y tener las cosas en orden.

La silla deberá ser muy cómoda, un respaldo muy apropiado para mantener la ubicación adecuada y lo más recomendable tener una altura de acuerdo a la mesa de trabajo. Para el caso Cremades (2004), sostiene lo siguiente:

Las alturas de la mesa y la silla deberán estar en relación con el propio estudiante, de tal manera que permita que sus pies descansen en el suelo y los antebrazos se apoyen encima de la mesa. La silla que se utilice debe ser cómoda y tener un respaldo sobre el que se pueda apoyar bien la espalda y mantener recta la columna vertebral.

Deberá considerarse dentro de los factores ambientales una muy buena ventilación en el área de que se ha destinado para los estudios y que el aire circule convenientemente tratando de evitar que el área sea demasiado calurosa y provocar cansancio y estrés en el estudiante.

La iluminación es otra característica importante y en ese contexto Cremades (2004), manifiesta lo siguiente:

Es muy importante que el lugar de estudio esté bien iluminado. Lo mejor es la luz natural, pero cuando no se puede tener, hay que procurar que la artificial se asemeje lo más posible a aquella; además la habitación de estudio debe ser objeto de una ventilación adecuada y periódica para que no disminuya demasiado la cantidad de oxígeno en la misma.

Respecto al ruido y la música es conveniente que la habitación de estudio esté alejada de esos factores que influyen en la formación de hábitos de estudio evitando quitarle la concentración al estudiante o las molestias que estas situaciones provocan. Dependerá también el tipo de tarea que se esté realizando para considerar si es oportuno o no trabajar con música, como para el caso si se tratara de lecciones orales en la asignatura de Idioma Inglés.

Cremades (2004), para el caso manifiesta que:

Los ruidos de cualquier clase provocan en el estudiante la distracción, y por tanto, dificultan su concentración. Al escoger el lugar de estudio también hay que pensar en evitar, en la medida de lo posible, las interrupciones no deseadas durante las sesiones.

Lo que respecta con la distribución del tiempo de estudio Cremades (2004), manifiesta que *“la cantidad de tiempo que se deberá dedicar al estudio dependerá de las tareas, materias o los exámenes de los que el estudiante tenga que responsabilizarse. En cualquier caso, lo recomendable es estudiar, al menos, cinco días a la semana.”*

Continuando con Cremades (2004), sostiene que *“una buena programación debe incluir objetivos muy concretos para cada sesión de estudio y para cada día de trabajo, es decir, el estudiante ha de saber de antemano que tiene que hacer y cuando lo va a hacer.”*

En cuanto a las condiciones instrumentales como factor para la formación de los hábitos de estudio, Castro (2007), citando a Horna (2001), se refiere específicamente al:

Método de estudio que se empieza a aprender y practicar incorporándolo al esquema de conducta de los estudiantes y que en conjunto constituye la psicotécnica para aprender a estudiar, disfrutando de ésta tarea, reteniendo lo que se estudia y utilizándolo en el momento oportuno; todo esto significa acción, el hacer cosas, es el concepto básico relacionado al éxito en el estudio.

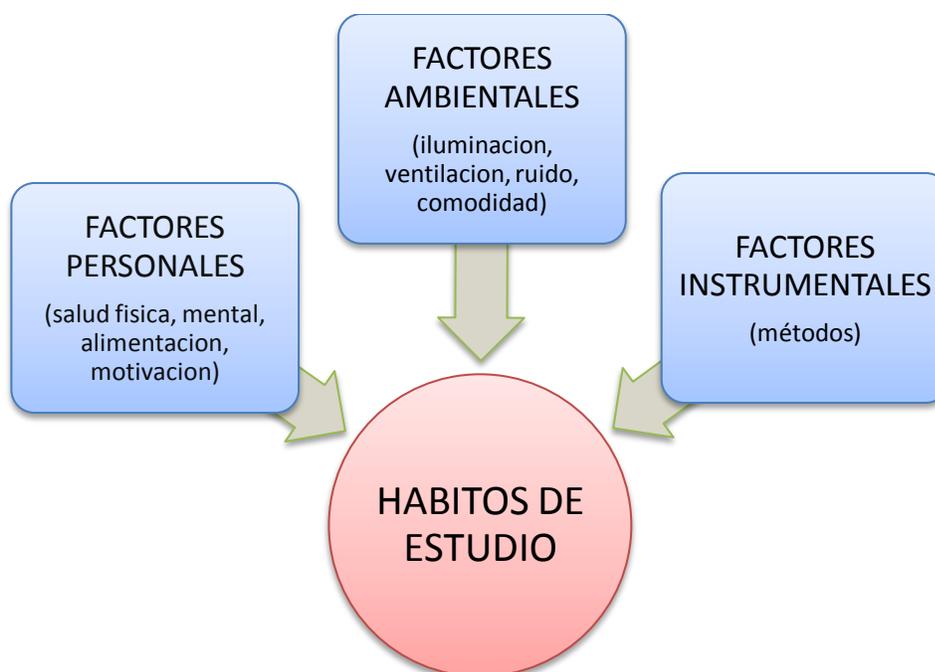


Grafico 2: Factores que intervienen en la formación de hábitos de estudio  
fuente: Horna (2001)

Está visto que la habilidad o capacidad de estudiar no es algo innato de las personas o estudiantes y que para ello es necesario establecer lo que son hábitos de estudio, pero para eso habrá que considerar los factores vistos anteriormente y citados por algunos autores. Entonces, es importante mencionar que tanto la escuela como los padres de familia son necesarios también, para ayudar a establecer las condiciones adecuadas y motivadoras en los hábitos de estudio de los estudiantes.

#### **2.4. Métodos de estudio**

El método de estudio de acuerdo a Cremades (2004), se entiende como *“una combinación ordenada de una serie de técnicas de trabajo intelectual que ayuden al estudiante en su tarea de asimilación de unos determinados contenidos”*.

Castro (2007), citando a López (2000), define al método de estudio como *“el camino adecuado para llegar a un fin académico propuesto, por consiguiente es fundamental para la vida en especial en el campo de las relaciones intelectuales, pues tiene como propósito guiar y promover el estudio para alcanzar el éxito”*.

A continuación se presentan algunos tipos de métodos de estudio que no solamente pueden ser utilizados para el aprendizaje del Idioma Inglés, sino que también pueden ser de mucha utilidad para establecer hábitos de estudio en los estudiantes para las diferentes asignaturas.

Mingrone (2005), presenta un método muy sencillo para establecer los primeros pasos en el afianzamiento de hábitos de estudio como es el de:

➤ **LA FORMULA A-B-C**, en donde plantea lo siguiente:

**A** → Atento leo mi lección.

**B** → Busco las ideas principales

**C** → Cuento con nuevas palabras lo que entendí.

Por su parte Cremades (2004), entre algunos métodos propone el:

➤ **EPL2R**, conocido también como método “**Robinson**”, compuesto por las cinco frases siguientes:

**Explorar, Preguntar, Leer, Recitar, Repasar**

### **EXPLORAR**

Se trata de echar un vistazo rápido para situarnos en el contexto de la materia con la que debemos trabajar.

### **PREGUNTAR**

Consiste en hacernos preguntas sobre el propio texto que debemos estudiar.

### **LEER**

Una lectura activa incluye análisis, subrayado, esquemas, etc., es decir todas aquellas técnicas que ayuden a discriminar las ideas principales de las secundarias.

### **RECITAR**

Al terminar cada capítulo, punto o apartado importante, hemos de estar en condiciones de contarnos a nosotros mismos el resumen de lo leído, lo cual ayudará a fijar en la memoria los aspectos más importantes que se estudian.

### **REPASAR**

Es una técnica necesaria en cualquier proceso de aprendizaje. Hay muchas maneras de hacerlo: volver a leer los resúmenes o esquemas, volver a recitar las ideas principales, contar a otros o poner en práctica lo que hemos aprendido.

Gráfico 3: Método de estudio EPL2R "ROBINSON"

fuelle: Cremades (2004)

Por otra parte Castro (2007), citando a Lengefeld (1997), hace mención del método:

- **ECLRR**, donde se responde a un estilo más minucioso y detallado de la lectura.

La primera que es **Examinar**, consiste en saber a partir de una primera lectura, en qué consiste el texto. Luego se plantea una serie de preguntas fundamentales a cerca del texto sobre todo a aquellas que deben ser respondidas esa es la segunda que es **cuestionar**; posterior se efectúa la **lectura** que es la tercera letra de éste método.

El cuarto paso es **responder** a cada una de las preguntas formuladas anteriormente y si es necesario se realiza alguna pregunta más puntual sobre el texto y su contenido. **La revisión** sería el último paso en éste método que consiste en una lectura rápida para revisar el texto, o tema, leído, se ven los puntos que no quedaron claros y se completan las respuestas; aquí se apela a los esquemas y resúmenes.

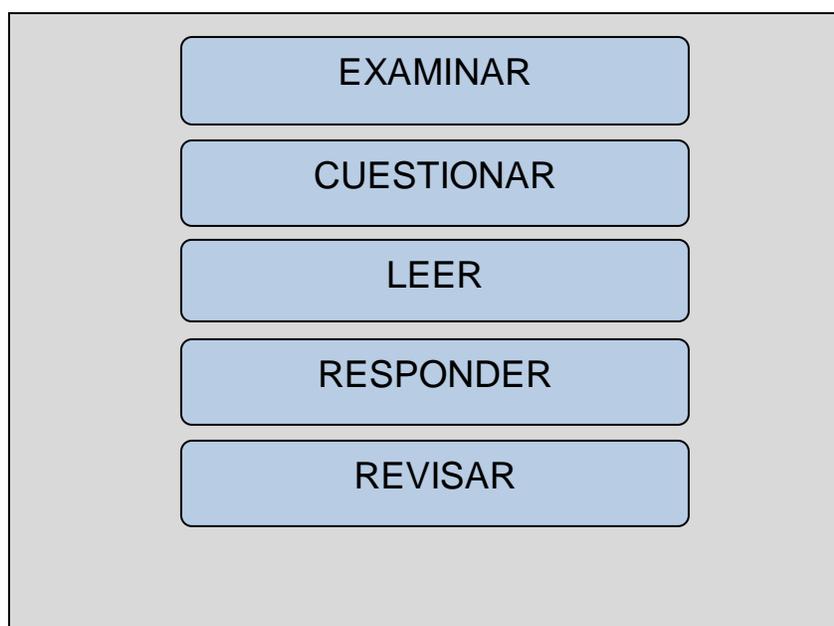


Gráfico 4: Método de estudio ECLRR

fuelle: Lengefeld (1997)

Los tres métodos presentados anteriormente pueden ser el principio para establecer los pasos para la formación de hábitos de estudio en los estudiantes. Por supuesto que existe una variedad de métodos de estudio que también pueden ser de gran utilidad, es claro que no existe el método ideal y perfecto, pero los expuestos anteriormente pueden ser de mucha ayuda.

Sobre esto Cremades (2004), menciona que:

Aunque existen muchos métodos propuestos por expertos en pedagogía cuya eficacia está más que demostrada, lo ideal es que el estudiante – basándose en la experiencia de dichos expertos- elabore y utilice un método a su medida, porque nadie mejor que él conoce sus propias necesidades, capacidades y circunstancias personales.

## **2.5. Técnicas sobre los distintos hábitos de estudio**

Existen diversas técnicas que se pueden utilizar para ayudar a formar hábitos de estudio. Todas las herramientas como le llaman algunos autores o técnicas que se describirán a continuación permitirán al estudiante facilitarle la tarea del estudio y permitirle aprender algunos pasos de cómo se debe iniciar el estudio de las asignaturas.

Antes de continuar se debe establecer lo que significa técnica, y de acuerdo al Diccionario Enciclopédico Océano Uno (1992), técnica se define como “*conjunto de procedimientos de que se sirve una ciencia o arte*”.

Las técnicas de estudio como lo dice Castro (2007), citando a Hernández (1998), son:

Ayudas prácticas para la tarea de estudiar, pues la técnica es un producto artificial elaborado por el individuo con el propósito de mejorar la actividad realizada, de acelerar la producción y elevar la calidad de lo que se produce. Así la técnica de estudio sirve para materializar el método de estudio llevando a la práctica concreta.

Entre las técnicas de hábitos de estudio están:

### 2.5.1. El subrayado.

De acuerdo a Cremades (2004), “*es una técnica de estudio que consiste en marcar de manera gráfica las palabras y expresiones esenciales de un texto escrito, así como aquellos términos o datos fundamentales que debemos memorizar literalmente*”.

¿Cómo subrayar? Existen diversas formas de realizarlo y que de acuerdo a lo que menciona Cremades (2004), están:

Que el subrayado debe de llevarse a cabo después de haber leído el texto al menos dos veces.

Para subrayar bien hay que estar seguro de haber comprendido todas las palabras, expresiones e ideas del texto, así como la relación entre cada una de dichas ideas.

Subrayar solo aquellas palabras o frases que expresen ideas verdaderamente importantes.

Para diferenciar entre ideas clave y aquellas otras que siendo importantes, lo son en menor grado, se pueden usar distintos tipos de líneas, colores u otros signos gráficos.

Además de las líneas verticales y horizontales-simples, dobles, onduladas, discontinuas- se pueden utilizar otros muchos signos gráficos para destacar o valorar lo subrayado: círculos, recuadros, flechas, asteriscos, números, corchetes, paréntesis, signos de interrogación o admiración, notas al margen, dibujos propios, etc.

Para éste caso Fernández (2007), sostiene que existen tres tipos de subrayado los cuales son:

- **Lineal.** Que consiste en trazar distintas modalidades de líneas (recta, doble, discontinua, ondulada...), por debajo de las palabras o por encima, si se realiza con plumón fluorescente, recuadros, flechas, corchetes, etc... destacando las ideas principales, las secundarias, los detalles de interés, etc.

- **Estructural.** Consiste en destacar la estructura o la organización interna que tiene el texto. Este tipo de subrayado se suele hacer en el margen izquierdo del texto y para ello se suelen utilizar letras, números, flechas, palabras clave, etc.
- **El subrayado de realce.** Consiste en destacar las dudas, aclaraciones, puntos de interés, ideas clave,... para ello se suele utilizar el margen derecho empleando palabras, interrogaciones, asteriscos, flechas, signos, líneas verticales, etc.

#### 2.5.2. Toma de notas o apuntes.

De acuerdo con Cremades (2004), ésta *“consiste en captar y expresar por escrito los contenidos esenciales de la exposición oral de un profesor o conferenciante”*.

La toma de notas o apuntes será siempre una herramienta necesaria en el proceso de aprendizaje pese a todos los avances tecnológicos con que se cuentan en la actualidad. Los apuntes permitirán en muchos casos tener siempre la atención y concentración de los estudiantes permitiendo el intercambio constante de opiniones, ideas y preguntas entre estudiantes y maestros.

Fernández (2007), describe el proceso de toma de notas o apuntes con los siguientes pasos:

- **Escuchar.** Antes de comenzar a escribir hay que escuchar intentando comprender lo que se nos transmite. La estrategia comienza desde el momento en que seleccionamos y organizamos mentalmente lo que nos interesa anotar. Hay que seguir las ideas de quien expone, los pasos que va señalando, los incisos que escribe o dicta, cuándo cambia de apartado, etc.

- **Pensar y Analizar.** Lo que dice el profesor. Esto nos va a exigir tener una actitud positiva hacia él o ella y hacia la asignatura. Si analizamos y reflexionamos sobre lo que se expone podremos hacer una selección del material significativo y relevante más fácilmente; no basta con escuchar, hay que comparar, contrastar la información que recibimos con la que poseemos.
- **Escribir.** Una vez seleccionado lo que se anotará, corresponderá hacer otras opciones que serán: dónde, cómo y cuánto anotar.

¿Dónde? Se recomienda utilizar cuaderno con anillos y hojas intercambiables que permitan añadir o quitar información.

¿Cómo? Hacerlo de forma organizada, distinguiendo títulos claramente de los subtítulos, auxiliándose de distintos tipos de letras y colores.

¿Cuánto? Como norma general, los apuntes deben ser breves y concisos. Redacta las ideas con frases cortas y usando las propias palabras.

- **Reelaborar los apuntes.** Los apuntes deben ser revisados y pasados en limpio, además hay que organizar la información, completarla con aquella que falte y aclarar sobre la que se tenga duda.
- **Evaluar los apuntes.** Al terminar los apuntes, se analizarán a fin de mejorarlos en el futuro tanto la presentación como contenido entre otros.

### 2.5.3. El Resumen.

Cremades (2004), sostiene que resumen *“es una técnica de estudio que consiste en compendiar de manera argumentativa los contenidos de un texto”*.

Cremades (2004), provee algunos pasos sobre cómo hacer un resumen:

Lo más recomendable es que la extensión del resumen respecto al texto original no supere el 30% ni deje de alcanzar el 20% aproximadamente. Una extensión demasiado reducida podría no incluir algunas de las ideas principales, mientras un resumen excesivamente amplio no sería un verdadero compendio del texto.

En la redacción de un resumen, los contenidos deben ser expuestos con brevedad y concisión. Además en el resumen hay que procurar evitar todos los elementos del texto original que no constituyan parte esencial del mismo.

### 2.5.4. Esquema.

De acuerdo a Cremades (2004), el esquema es:

una técnica de estudio que consiste en sintetizar los contenidos de un texto y expresar dicha sinopsis de forma organizada de tal manera que la relación entre las ideas principales, las secundarias y los detalles relevantes quede definida claramente y sea expuesta de forma gráfica y global.

Por su parte Fernández (2007), sostienen que *“los esquemas favorecen la organización de la información y facilitan su aprendizaje y recuerdo. El esquema exige un procesamiento semántico de la información, ya que exige construir una representación alternativa del material”*.

Cremades (2004), propone unos pasos sobre cómo hacer un esquema y explica que:

- Es preciso expresar las ideas de modo breve, y conciso. En ningún caso se deben usar frases muy largas.
- Usar lo subrayado del texto previamente para elaborar el esquema.
- Lo fundamental del esquema es que las ideas principales, las secundarias y los detalles relevantes queden bien diferenciados y a la vez relacionados entre sí.
- Para expresar las diferencias entre las ideas principales, las secundarias y los detalles relevantes se debe disponer cada contenido en un lugar diferente.

A continuación Fernández (2007), plantea cinco tipos de esquema que son:

#### a) Esquema de llaves

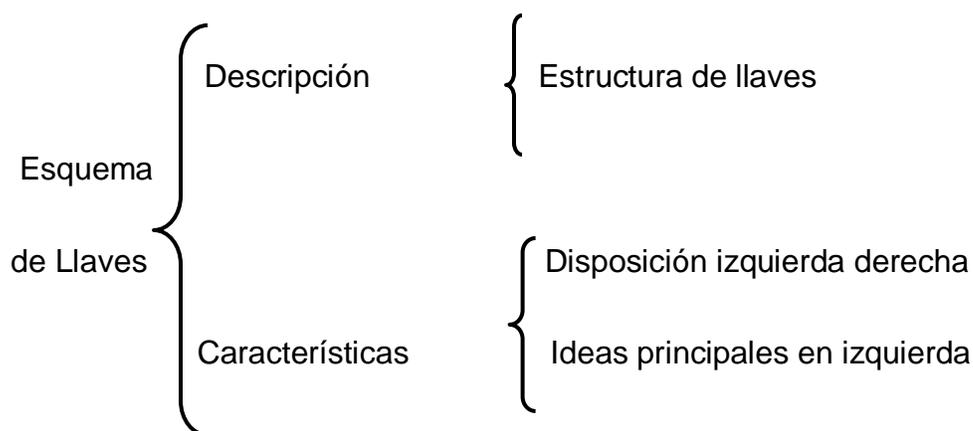


Gráfico 5

fuelle: Fernández (2007)

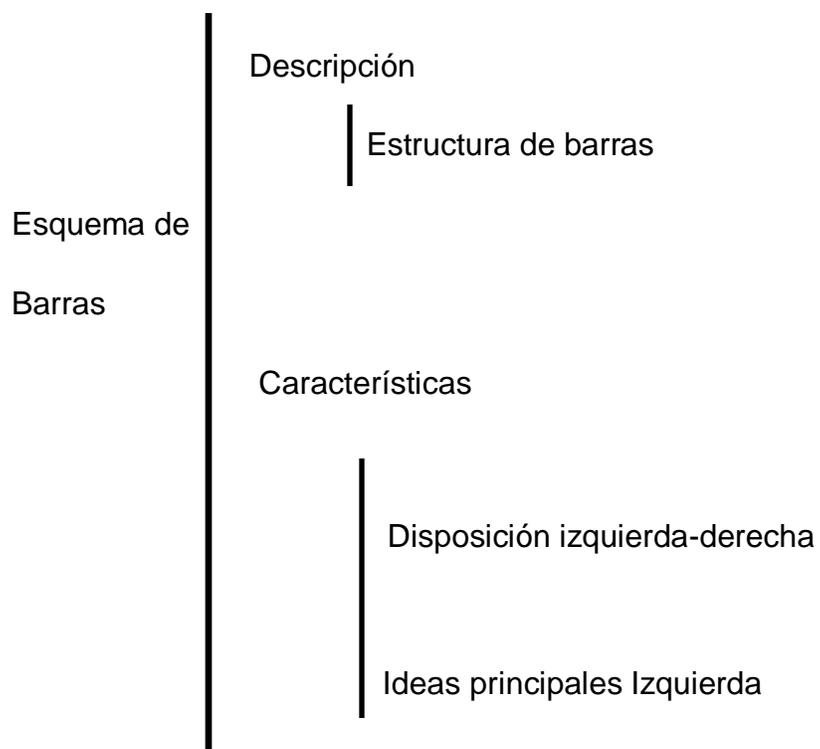
**b) Esquema de barras**

Gráfico 6  
fuente: Fernández (2007)

### c) Esquema de flechas

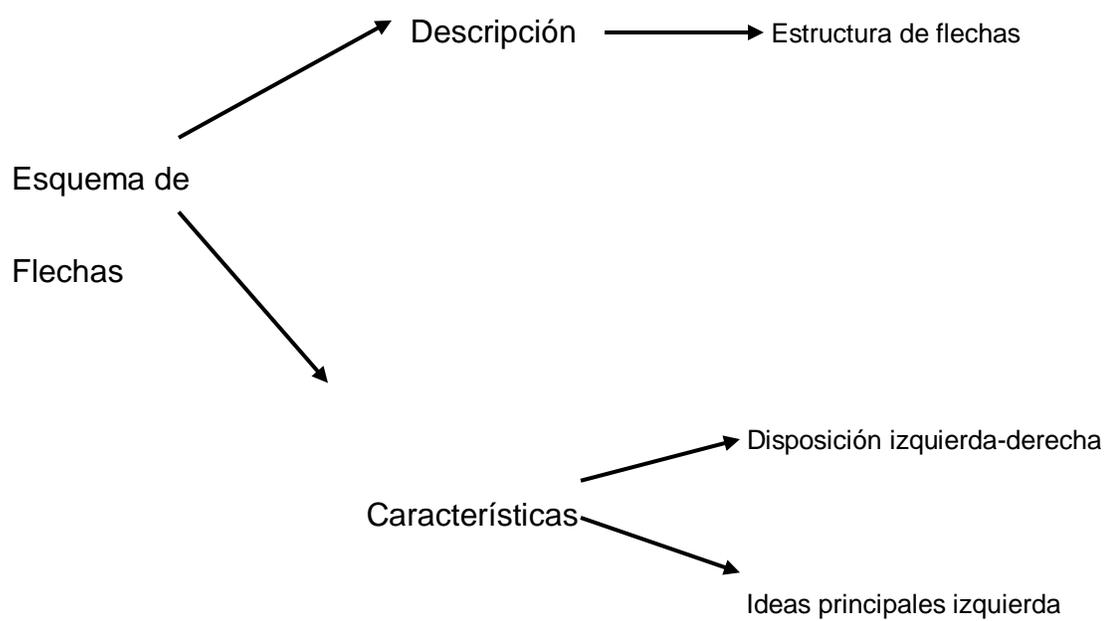


Gráfico 7

fuelle: Fernández (2007)

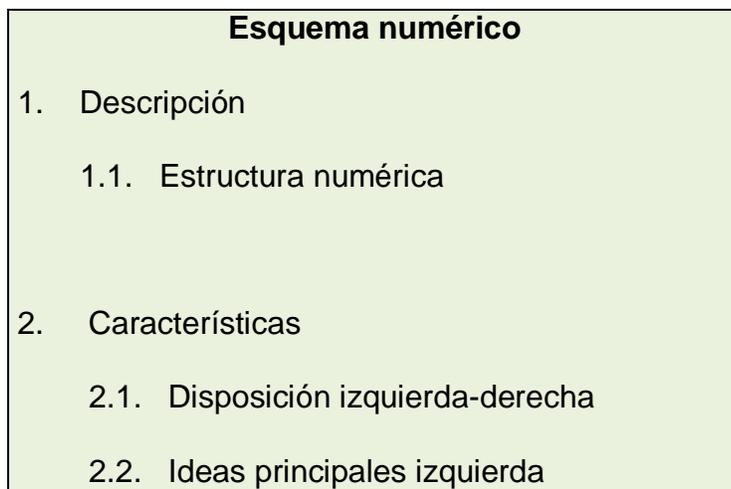
**d) Esquema numérico**

Gráfico 8

fuelle: Fernández (2007)

### e) Esquema de diagrama ramificado

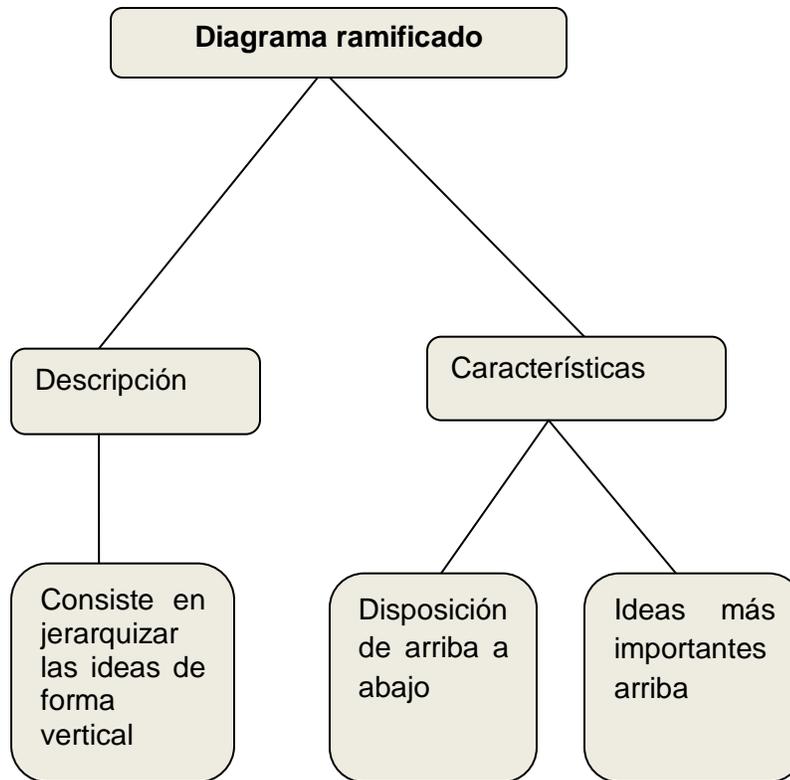


Gráfico 9

fuelle: Fernández (2007)

#### 2.5.5. Cuadro sinóptico

El cuadro sinóptico es otra técnica más que se utiliza mucho para resumir un texto o documento y que resulta muy útil para esas actividades.

Fernández (2007), explica que el cuadro sinóptico es:

Una representación gráfica que nos permite visualizar, de forma condensada, la estructura y organización de un texto. El cuadro sinóptico nos permite una visión general del tema, de manera que se advierte la relación que existe entre las ideas principales que conforman el texto.

Para elaborar un cuadro sinóptico Fernández (2007), sugiere *“utilizar los mismos pasos descritos en la elaboración de esquemas. La representación gráfica puede ser variada, en función de la estructura del texto”*.

#### 2.5.6. La lectura.

La lectura es un poderoso instrumento en la técnica de los hábitos de estudio y especialmente en el aprendizaje del Idioma Inglés, ya que le permite al estudiante ir conociendo nuevas palabras y verbos, a aprender a utilizar el diccionario, así como también practicar constantemente la pronunciación de éste idioma.

Cremades (2004), citando a Kohan (s.f.), menciona que el proceso de la lectura requiere de cuatro actividades:

- Reconocer. Entender el significado de las palabras.
- Organizar. Saber situar la palabra en la frase, la frase en el párrafo, el párrafo en el capítulo y el capítulo en el libro.
- Elaborar. Producir significaciones más allá de lo escrito.
- Evaluar. Cotejar lo leído con criterios propios y analizarlo.

Cremades (2004), además sugiere una serie de pasos para comprender mejor lo que se ha leído.

- Buscar en el diccionario el significado de aquellas palabras del texto cuyo significado desconocemos.
- Realizar ejercicios específicos para la adquisición de nuevo vocabulario.
- Evitar todo tipo de distracciones durante la lectura.
- No seguir leyendo hasta que no estemos seguros de haber comprendido el significado de lo ya leído hasta ese momento.
- Prestar atención a los signos de puntuación.
- Realizar ejercicios específicos de comprensión lectora: subrayar la idea principal de cada párrafo con un color y las secundarias con otro.

#### 2.5.7. La escucha de discos compactos o casetes y utilización de videos.

Este tipo de técnicas o herramientas son muy necesarias, especialmente en el aprendizaje del Idioma Inglés, ya que le permite al estudiante conocer y practicar la pronunciación de un hablante nativo del Inglés, escuchar diálogos constantes y también poder mirar películas o videos subtituladas en español e inglés le facilitan el aprendizaje al estudiante y lo motivan a aprender y conocer más de ese idioma.

Este tipo de técnica es muy utilizada en escuelas especializadas de enseñanza de idiomas extranjeros, ya que ha demostrado ser muy efectivo en el aprendizaje, a la vez que le permite al estudiante conocer de otras culturas, y sobre todo que cada día el alumno va mejorando su nivel de aprendizaje en cuanto a lectura, comprensión y escritura.

## **2.6. Aprendizaje y memoria**

El aprendizaje es un elemento necesario e indispensable y es parte en el proceso de desarrollo, adquisición de habilidades y conocimientos del ser humano. Dentro de este contexto la memoria es una parte importante del aprendizaje a pesar de existir ciertas opiniones que difieren del papel que tiene ésta en el proceso de aprendizaje.

Para el caso Fernández (2007), explica que:

Aunque los últimos enfoques en educación han criticado fuertemente el énfasis en la memoria y se han centrado más en el desarrollo de habilidades y en el dominio de procesos, no cabe duda de que la puesta en marcha de otros procesos superiores de pensamiento descansan sobre la memorización de conocimientos básicos.

Cremades (2004), explica que *“memoria es un proceso complejo mental mediante el cual logramos retener y recordar aquello que hemos percibido en el pasado”*.

Hay que mencionar que entre más sea el desarrollo que el estudiante pueda tener con la memoria sus posibilidades serán mejores en el rendimiento intelectual y académico que éste pueda tener. Todo esto pasa por supuesto por el grado de motivación que él pueda tener, si su actitud es positiva será mucho más fácil su retención y concentración.

### **2.6.1. Técnicas para memorizar**

A continuación se presentan una serie de técnicas para ejercitar la memoria y retención de información por parte de los estudiantes, y para el caso se tomará las sugerencias que Cremades (2004), hace al respecto.

- **Técnica de las cerezas.** Del mismo modo que cuando se coge una cereza siempre viene otra detrás, cuando se quiere memorizar algo nuevo es mucho más fácil si se asocia a otro concepto que ya se tenga en la memoria con el que guarde alguna relación. Así, cuando queramos recordar el nuevo concepto solo tendremos que buscar el antiguo y “tirar” de él. Ejemplo, si se está estudiando vocabulario de inglés y queremos memorizar el pasado del verbo to bring (traer), que es brought, podemos relacionarlo con el pasado de otro verbo que ya conocemos: to buy (comprar), que tiene la misma forma pero sin la *r* después de la *b* inicial, es decir bought.
  
- **Clasificación previa.** Si hemos de memorizar un número considerable de conceptos, lo ideal es clasificarlos previamente agrupándolos según sus similitudes o cualquier otra relación analógica directa o inversa.
  
- **Técnica del racimo.** Consiste en formar un acróstico, es decir una palabra o frase con las primeras o últimas letras de aquellos conceptos que se pretendan memorizar. Así, el conjunto de conceptos se memorizarán de una vez en torno a una sola palabra o frase.
  
- **Técnica de los lugares.** Es un método muy eficaz, se trata de asociar cada uno de los conceptos que queramos memorizar con los distintos lugares de un itinerario que hagamos con frecuencia y que nos resulte difícil visualizar en nuestra mente. Ejemplo, para recordar las fases de la digestión humana, podemos relacionarlos con cada una de las paradas del autobús que nos lleva todos los días de casa a la universidad o al colegio.

### 2.6.2. Memoria auditiva y visual

La memoria auditiva y visual es parte esencial en el aprendizaje, y mucho más cuando se trata del aprendizaje del Idioma Inglés que es donde se utiliza con mucha mayor frecuencia y de una mejor manera para que los estudiantes aprendan y asimilen mejor los conocimientos hacia el descubrimiento de una nueva lengua.

A continuación se presentan algunas maneras prácticas de activar la memoria auditiva y visual.

<b>Memoria auditiva</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Atendiendo bien en clase a las explicaciones del profesor.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Grabando en cinta magnetofónica y escuchando varias veces los conceptos a memorizar.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Recitando los conceptos para nosotros mismos o para otras personas a modo de repaso.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Poniendo una música conocida a los conceptos y cantándolos.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Convirtiendo los conceptos en versos con rima y recitándolos. Tanto el ritmo como la rima nos ayudarán a retenerlos mejor.</li></ul>

Gráfico 10: Memoria auditiva

fuelle: Cremades (2004)

<b>Memoria visual</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Prestando mucha atención a lo que el profesor escriba o dibuje en la pizarra durante sus explicaciones.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• A través de esquemas, gráficos o cualquier dibujo que inventemos nosotros mismos, o de aquellos que contengan nuestros libros de texto o apuntes.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• A través del subrayado, letra negrita o cursiva, o cualquier otra marca gráfica que contenga el texto que debemos memorizar, o que decidamos ponerle nosotros mismos.</li></ul>

Gráfico 11: Memoria visual

fuelle: Cremades (2004)

### ***2.7. La motivación en la adquisición de los hábitos de estudio***

La motivación siempre será un factor que estará presente para la formación de los hábitos de estudio y que influirá en el aspecto intelectual de los estudiantes y por consiguiente en el rendimiento académico. Entonces el grado de motivación que tenga un estudiante será siempre un factor preponderante en aras de la búsqueda del conocimiento.

La motivación señala Mingrone (2005), *“es una fuerza interna unida al deseo de querer hacer algo. Hay motivación: si se sabe exactamente lo que se desea hacer y si realmente se desea lograrlo”*.

Fernández (2007), explica que *“una persona está motivada cuando siente deseo, anhelo, voluntad, carencia o necesidad. Esto se vivencia en el interior, por eso la motivación es subjetiva y personal”*.

Castro (2007), citando a Alvares y Fernández (1984), explica que la motivación es:

Condición intrínseca que posee todo individuo para el estudio, que nace de su yo interno y que impulsa a seguir una determinada línea de acción y ejecución; es necesario tener en cuenta que no es posible comprender una condición motivacional interna sin tener en consideración el contexto.

Considerando las diversas opiniones de los autores se entiende que para la adquisición de hábitos de estudio es un requisito indispensable la motivación de la persona, un condicionante interno que influirá en todo momento en el proceso de aprendizaje y que entre mayor interés muestre la persona habrá mayor satisfacción académica, es decir entre mayor motivación e interés mayor serán los deseos de aprender y conocer.

## **2.8. Rendimiento académico**

El rendimiento académico de los estudiantes es y será siempre un aspecto fundamental a ser considerado con mucha seriedad, profesionalidad y responsabilidad por parte de los maestros, la escuela y todo el sistema educativo, ya que generalmente es a través de éste como se conoce que el alumno obtiene sus logros o avances académicos.

Dentro de algunos conceptos de rendimiento académico destaca el de Pizarro (1985), que ha sido utilizado en el presente trabajo de investigación y que considera que éste *“es una medida de las capacidades respondientes o indicativos que manifiestan, en forma positiva lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de formación”*.

Rodríguez (1995), sostiene que el rendimiento académico es:

El resultado del proceso educativo que expresa los cambios que se han producido en el alumno, en relación con los objetivos previstos. Estos cambios no solo se refieren al aspecto cognoscitivo, sino que involucran conjunto de hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, habilidades, intereses, inquietudes, realizaciones, etc., que el alumno debe adquirir. Es decir, el rendimiento escolar no solo se refiere a la cantidad y calidad de conocimientos adquiridos por el alumno en la escuela, sino a todas las manifestaciones de su vida.

Por su parte Castro (2007), citando a Kaczynska (1986), afirma que el rendimiento académico *“es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas educativas manifestadas por el docente y alumno, la importancia del maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos”*.

En tanto que Chadwich (1979), citado también por Castro (2007), define el rendimiento académico como *“la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrollado y actualizado a través del proceso de aprendizaje que posibilita obtener logro académico a lo largo de un período, que se sintetiza en un calificativo cuantitativo”*.

De acuerdo a lo expresado por los distintos autores el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje y por tanto indispensable para valorar y destacar los avances académicos de los estudiantes. Éste será siempre una herramienta utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje indispensable en el sistema educativo.

Cabe mencionar que para el logro de un buen rendimiento académico siempre estarán en consideración factores que serán determinantes en éste proceso, ya que se podrá tener buena capacidad intelectual y buenas aptitudes, pero no necesariamente obteniendo un rendimiento adecuado.

Algunos factores que pueden incidir en el rendimiento académico son la motivación que pueda tener el estudiante, también la utilización de métodos y técnicas de estudio, así como la alimentación, la organización y distribución del tiempo por parte del estudiante, además de la ayuda que los padres puedan brindar a sus hijos en el fomento del aprendizaje.

#### 2.8.1. Importancia del rendimiento académico

El rendimiento académico será el resultado final del esfuerzo realizado por el estudiante a lo largo de su carrera o actividad académica y dependerá de varios factores que han sido descritos anteriormente que estarán influyendo constantemente para la obtención del éxito académico o fracaso de éste.

Castro (2007), citando a Touron (1984), manifiesta que el rendimiento académico *“es la calificación cuantitativa y cualitativa, que si es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos”*.

El rendimiento académico por lo tanto permite determinar cuánto han logrado avanzar en la adquisición de conocimientos los estudiantes; el beneficio que estos reciben después de desarrollar todo un número de pasos o procedimientos para lograr su éxito académico establecido a través de objetivos que ellos establecieron en un principio.

Taba (1996), señala que *“los registros de rendimiento académico son especialmente útiles para el diagnóstico de habilidades y hábitos de estudio, no sólo puede ser analizado como resultado final sino mejor aún como proceso y determinante del nivel”*.

Se debe mencionar en todo momento que el rendimiento académico estará siempre de una u otra forma vinculado con los hábitos de estudio y con las capacidades o estrategias que establezca el estudiante ante su formación académica, por supuesto que en todo momento habrá que destacar la motivación que pudiera tener el educando y su actitud positiva hacia los estudios por mencionar algunos elementos que serán influyentes en su rendimiento académico.

#### 2.8.2. Factores que influyen en el rendimiento académico

En la valoración del rendimiento académico se pueden distinguir dos sentidos: el rendimiento suficiente o insuficiente que resulta de comparar el rendimiento alcanzado por un alumno en relación con un nivel objetivo previamente señalado, y el rendimiento satisfactorio o insatisfactorio que resulta de comparar el rendimiento alcanzado por un alumno con el que podía esperarse de sus condiciones personales.

Es muy conocido que existen diversos factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes en las diversas instituciones educativas que de alguna manera provoca un cierto grado de preocupación en estos centros escolares, en los maestros y en los padres también.

Entre esos factores tan variados y complejos se pueden mencionar entre algunos a: los métodos de estudio utilizados por los estudiantes, el entorno escolar como por ejemplo el número de estudiantes en el salón de clases, la personalidad del alumno, inteligencia y estado emocional entre otros.

### 2.8.3. Rendimiento académico y características individuales.

De acuerdo a Poblador (1991), el rendimiento académico se ve influido por multitud de factores entre los que están:

- Factores físicos. La salud deficiente es causa clara de dificultades en el aprendizaje y en el rendimiento. No siempre, sin embargo, la buena salud influye en que los rendimientos sean altos, pero es condición muy importante para que así ocurra. Los educadores deben observar la conducta irregular o las molestias que muestran a veces algunos alumnos y comprobar si se debe a algún tipo de enfermedad.
- Factores cognoscitivos. Entre éstos, son los perceptivos y los intelectivos los principales que conviene citar. Los primeros son fundamentales en cualquier tipo de conocimiento. Se observa que el bajo rendimiento de algunos alumnos es debido a defectos, quizá débiles y fácilmente corregibles, de la vista o del oído. Los factores intelectivos influyen también en el rendimiento. Ciertamente, se ha considerado siempre la inteligencia como el elemento más decisivo.

- Factores afectivos. Tienen una importancia grande en el rendimiento académico y en cualquier actividad humana. El sentimiento puede favorecer el aprovechamiento escolar porque anima al trabajo y estimula el esfuerzo de la voluntad, la gana o desgana, el agrado o desagrado con que se realiza una tarea, influye en la cantidad y calidad de lo realizado. Es interesante también la consideración del equilibrio emotivo como factor influyente en el rendimiento académico.

A continuación se destacan por separado los factores de la inteligencia y de la personalidad.

### **2.9. La Inteligencia.**

De acuerdo al diccionario Enciclopédico Océano Uno (1992), lo define como *“la facultad de comprender, de conocer. Aptitud para relacionar las percepciones sensoriales o para abstraer y asociar conceptos”*.

Otro concepto más de inteligencia y que aportan Jefferson y Moore (2005), *“es la capacidad de entender, asimilar, elaborar información y utilizarla adecuadamente. Es la capacidad de procesar información y está íntimamente ligada a otras funciones mentales como la percepción, o capacidad de recibir dicha información, y la memoria, o capacidad de almacenarla”*.

De acuerdo a estudios realizados en el pasado reciente, la inteligencia humana había sido medida de alguna manera con ayuda de tests en los que se ponían a prueba las diferentes capacidades en los evaluados como eran el razonamiento verbal, la memoria, el razonamiento numérico, el reconocimiento de secuenciación lógica, resolución de problemas entre otros.

Pero como menciona Vallejo-Nágera (1998), *“se ha visto que esto ha sido un error, pues hemos estado tan interesados en medir la inteligencia dedicada a resolver problemas técnicos, que hemos olvidado otras habilidades del ser humano como son la comunicación afectiva o la inteligencia emocional”*.

Al margen de lo que ha resultado ser o extraerse de ese tipo de mediciones como un resultado para evaluar especialmente en el ámbito académico a los estudiantes y con eso definir de por sí su capacidad de éxito o fracaso en su rendimiento académico, da paso lo que hoy se maneja mucho que es la teoría de las inteligencias múltiples propuesto por Howard Gardner en 1983.

Gardner (1995), sostiene lo siguiente:

debemos considerar que la inteligencia no es el resultado aislado de un solo tipo de facultad o potencialidad que refleje una simple capacidad humana; sino que implica una red compleja de potencialidades que interactúan entre sí para dar como resultado a un individuo capaz de responder de forma distinta ante situaciones diversas en menor o en mayor medida.

Gardner provee al individuo de un potencial biológico (genético) y otro psicológico (elementos cognitivos) los cuales procesan información que posteriormente es devuelta en forma de respuestas a problemas dentro de un marco cultural determinado. Por tanto, si se quiere medir la inteligencia de un sujeto, se debe hacer basándose en todas ellas, no sólo en unas cuantas.

A continuación se presenta los ocho tipos de inteligencia que Gardner (2004), y su equipo de la Universidad de Harvard identifican y es una manera de comprender el por qué ésta influye en el proceso de aprendizaje y rendimiento académico.

- **Inteligencia lingüística:** esta se aprecia en niño y jóvenes en la facilidad que tienen para leer, escribir, contar cuentos, llenar crucigramas. Lo utilizan poetas, escritores, redactores. Utiliza ambos hemisferios.
- **Inteligencia lógica-matemática:** Se aprecia en los menores y jóvenes por su interés en patrones de medida, categorías y relaciones. Facilidad para la resolución de problemas aritméticos, juegos de estrategia y experimentos. Es la inteligencia que tienen los científicos.
- **Inteligencia espacial:** consiste en formar un modelo mental del mundo en tres dimensiones; para el caso los niños y jóvenes piensan en imágenes y dibujos. Tienen facilidad para resolver crucigramas, rompecabezas y prefieren juegos es la inteligencia que tienen los marineros, pilotos, ingenieros, cirujanos, escultores, arquitectos, decoradores y diseñadores.
- **Inteligencia musical:** los niños y jóvenes se manifiestan frecuentemente con canciones y sonidos. Identifican con facilidad los sonidos. Permite desenvolverse adecuadamente a cantantes, compositores y músicos.
- **Inteligencia corporal-cinestésica:** facilidad para procesar el conocimiento a través de las sensaciones corporales, es decir utilizar el propio cuerpo para realizar actividades o resolver problemas. Es la inteligencia de los deportistas, artesanos, cirujanos y bailarines.
- **Inteligencia intrapersonal:** Aparecen como introvertidos y tímidos. Viven sus propios sentimientos y se automotivan intelectualmente. permite entenderse a sí mismo y a los demás.
- **Inteligencia interpersonal:** es la inteligencia que tiene que ver con la capacidad de entender a otras personas y trabajar con ellas; se comunican bien y son líderes en sus grupos. Se suele encontrar en políticos, profesores, psicólogos y administradores.

- **Inteligencia naturalista:** utilizada cuando se observa y estudia la naturaleza, con el motivo de saber organizar, clasificar y ordenar. Es la que demuestran los biólogos o los herbolarios.

Se considera que toda persona tiene distintas inteligencias que pueden irse desarrollando de diferente manera, de otra forma, quiere indicar esto que en mayor o menor medida todos poseen esas ocho inteligencias de las cuales habla Gardner.

Howard Gardner enfatiza el hecho de que todas las inteligencias son igualmente importantes. El problema es que en algunos casos el sistema escolar no las trata por igual y se ha enfocado solo en las dos primeras de la lista, (la inteligencia lógico - matemática y la inteligencia lingüística).

Entonces, se debe de considerar en todo momento que en el proceso de aprendizaje y por consecuente en el rendimiento académico de los estudiantes, la inteligencia siempre será un factor preponderante y al cual tanto la escuela, los maestros como los padres de familia deberían de darle la importancia necesaria.

A continuación se presenta una tabla con información sobre las actividades que se desarrollan dentro de cada una de las inteligencias y que pueden ponerse en práctica con los estudiantes sobre las áreas de preferencia que más les gusta a ellos realizar, así como actividades donde puedan potencializar su aprendizaje.

INTELIGENCIAS	DESTACA EN	LE GUSTA	APRENDE MEJOR
LINGUISTICA	Lectura, escritura, narración de historias, memorización de fechas, piensa en palabras	Leer, escribir, contar cuentos, hablar, memorizar, hacer crucigramas y otros	Leyendo, escuchando y viendo palabras, hablando, escribiendo, discutiendo y debatiendo
LOGICA-MATEMATICA	Matemáticas, razonamiento, lógica, resolución de problemas, pautas	Resolver problemas, cuestionar, trabajar con números, experimentar	Usando pautas y relaciones, clasificando, trabajando con lo abstracto
ESPACIAL	Lectura de mapas, gráficos, dibujando, rompecabezas, crucigramas	Diseñar, dibujar, construir, crear, soñar despierto, mirar dibujos	Trabajando con dibujos y colores, visualizando, usando su ojo mental, dibujando
MUSICAL	Cantar, reconocer sonidos, recordar melodías, ritmos	Cantar, tararear, tocar un instrumento, escuchar música	Ritmo, melodía, cantar, escuchando música y melodías
CORPORAL-CINESTESICA	Atletismo, danza, arte dramático, trabajos manuales, utilización de herramientas	Moverse, tocar y hablar, lenguaje corporal	Tocando, moviéndose, procesando información a través de sensaciones corporales

INTELIGENCIAS	DESTACA EN	LE GUSTA	APRENDE MEJOR
INTRAPERSONAL	Entendiéndose a sí mismo, reconociendo sus puntos fuertes y sus debilidades, estableciendo objetivos	Trabajar solo, reflexionar, seguir sus intereses	Trabajando solo, haciendo proyectos a su propio ritmo, teniendo espacio, reflexionando
INTERPERSONAL	Entendiendo a la gente, liderando, organizando, comunicando, resolviendo conflictos, vendiendo	Tener amigos, hablar con la gente, juntarse con gente	Compartiendo, comparando, relacionando, entrevistando, cooperando
NATURALISTA	Entendiendo la naturaleza, haciendo distinciones, identificando la flora y la fauna	Participar en la naturaleza, hacer distinciones.	Trabajar en el medio natural, explorar los seres vivos, aprender acerca de plantas y temas relacionados con la naturaleza

Gráfico 12: Inteligencias múltiples

fuentes: Gardner (2004); Nicholson-Nelson (1998)

## **2.10. La Personalidad.**

De acuerdo a Bermúdez et al. (2003), la personalidad es:

el conjunto de características o patrón de sentimientos y pensamientos ligados al comportamiento, es decir, los pensamientos, sentimientos, actitudes y hábitos y la conducta de cada individuo, que persiste a lo largo del tiempo frente a distintas situaciones distinguiendo a un individuo de cualquier otro haciéndolo diferente a los demás.

El Diccionario Enciclopédico Océano Uno (1992), define personalidad como *“diferencia individual que constituye a cada persona y la distingue de otra”*.

El Diccionario de la Real Academia Española en su vigésima segunda edición define personalidad como *“Diferencia individual que constituye a cada persona y la distingue de otra”*. Y también como *“Conjunto de características o cualidades originales que destacan en algunas personas”*.

No cabe duda que las características de la personalidad influirán siempre en el proceso de aprendizaje en los estudiantes como son la extroversión o la introversión, la ansiedad, la autoestima, la motivación por mencionar algunos estarán presentes durante toda la vida, no solo en los estudiantes, sino en todas las personas.

El rendimiento académico es un producto de la personalidad global del estudiante si se quiere decir, por lo tanto, las calificaciones denotarán, en alguna medida el rendimiento académico objetivo del alumno. Las calificaciones escolares, por lo demás, han sido y son ampliamente utilizadas en casi todos los sistemas escolares. Entonces es de analizar esa influencia de la personalidad en el rendimiento que tengan los estudiantes.

En el caso del aprendizaje del idioma Inglés se cree que un alumno extrovertido será un buen estudiante de lenguas por las características asociadas a la extroversión, tales como la actitud activa y la capacidad de arriesgarse, pero no siempre resulta así, a veces por el contrario resultan factores negativos para el alumno. Por otro lado, los alumnos introvertidos aunque no hablen tanto, escuchan bien, piensan y aprenden igual o más que los otros.

La autoestima es otro factor de la personalidad que influye de gran manera en el éxito o fracaso de los estudiantes, para el caso Vallejo (1990), citado por Fernández (2007), manifiesta que:

La atribución del éxito a factores personales aumenta la autoestima, mientras que la atribución del fracaso a sí mismo la disminuye. Los estudios predicen que los internalistas (aquellos que sostienen que el “lugar de control” está dentro de ellos), poseen un mejor rendimiento intelectual que los externalistas (aquellos que sostienen que el “lugar de control” está fuera de ellos). Los internalistas trabajan más, son más eficaces en la búsqueda y el procesamiento de la información y manifiestan unos niveles superiores de motivación.

La autoestima será por lo tanto, un condicionante fundamental dentro de los rasgos de personalidad de cada estudiante, como bien lo manifiesta Fernández (2007),

El éxito académico se construye desde la autoestima y el concepto que tenemos de nosotros o nosotras, no solo lo que dicen los o las demás de nosotros... el mayor inhibidor de la autoestima, y por lo tanto, del desarrollo interior, es buscar siempre la aprobación de los demás. La aprobación esencial es la nuestra, la de nuestro interior.

En general una forma para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en función de su personalidad recaería en buena medida sobre el maestro y de cómo éste aplica sus métodos y estrategias de enseñanza.

### **2.11. Métodos de enseñanza**

La enseñanza del idioma inglés constituye un factor importante en estos días para poder acceder a un mundo en constante cambio y globalizado. Por tanto es necesario orientar las acciones de los maestros respecto a la metodología de enseñanza de éste idioma, conscientes de que la aplicación de metodologías adecuadas motivan al alumno al aprendizaje.

De acuerdo al Diccionario Enciclopédico Océano Uno (1992), define metodología como *“Conjunto de métodos que siguen una investigación científica o una exposición doctrinal”*.

El cambio y actitud de los docentes en las aulas es a través de la innovación y autoreflexión sobre su que hacer pedagógico y de esa manera buscar vías para mejorar su desempeño profesional. De tal manera es necesario incorporar prácticas reflexivas en la cual el docente esté en la búsqueda constante del conocimiento, de la evolución, desarrollo y técnicas del idioma Inglés y de esta manera poderla adaptar a su entorno.

Es imprescindible mejorar las competencias lingüísticas de los profesores y fortalecer las metodologías y técnicas que utilizan , porque como ocurre en algunas circunstancias la falta a veces de metodología y estrategias adecuadas para la enseñanza del idioma inglés tiene que ver en algunas ocasiones con el desconocimiento de las teorías lingüísticas y métodos que sustentan la enseñanza de los idiomas.

En la actualidad es necesario que los profesores estén actualizados, preparados, que además cuenten con materiales adecuados, idóneos que faciliten el trabajo de preparación de clases y que integren metodologías de enseñanza atractivas y acordes a las temáticas expuestas para los estudiantes.

El enfoque requerido de acuerdo a los nuevos lineamientos y políticas del Ministerio de Educación sugiere, que para la enseñanza del idioma Inglés en Tercer Ciclo y Bachillerato se recurre a la necesidad de utilizar la lengua para la comunicación oral y escrita, así como la práctica constante de la escritura.

El maestro debe buscar a través de la metodología que el estudiante intercambie ideas, e interactúe con otros a través de la comunicación en el idioma inglés y de esa manera ir desplazando esas barreras de lo que es hasta ahora, un enfoque tradicional de la enseñanza, con énfasis en estructuras gramaticales mediante la práctica repetitiva de ejercicios fuera de todo contexto.

Con la implementación de metodologías atractivas y adecuadas para la enseñanza del Idioma Inglés se busca provocar en el estudiante la motivación por aprender una lengua nueva, que pueda comunicarse en un idioma distinto al suyo y esto se logra a través del intercambio de ideas entre estudiantes y maestros utilizando diálogos, la lectura y otros, a la vez se busca que el estudiante utilice sus hábitos de estudio para el aprendizaje de un nuevo idioma.

Existen en la actualidad una variedad de métodos para la enseñanza del Inglés como segundo idioma, métodos que pueden ser utilizados por el maestro y que son de gran ayuda y que se ajustaran de acuerdo a la necesidad que se presente en el contexto del proceso de enseñanza-aprendizaje del Idioma Inglés.

Larsen-Freeman (2000), y la Academia del Departamento de Entrenamiento Aeronáutico de la Administración Federal de Aviación de los Estados Unidos (FAA Academy) por sus siglas en inglés (2006), presentan varios métodos que son utilizados para la enseñanza de idiomas y para el caso de ésta investigación que pueden ser muy útiles y necesarios en el Idioma Inglés.

**Método de la gramática y traducción** (Grammar translation method).

Es un método para la enseñanza de idiomas extranjeros que deriva del método tradicional de enseñanza del griego y latín. Este método requiere que los estudiantes traduzcan un buen número de textos, que memoricen reglas y estructuras gramaticales, así como enormes listas de vocabulario.

La gramática es la que proporciona las reglas para ir colocando cada palabra y luego ir formando la oración; este método privilegia más la escritura con su estructura gramatical, así como la lectura más que el lenguaje hablado.

El papel del maestro en éste método es el tradicional, es decir el maestro es la autoridad y el estudiante aprende del maestro. El proceso de enseñanza-aprendizaje es el de la traducción de oraciones y se realiza el estudio deductivo de la gramática y la memorización de vocabulario y la naturaleza de la interacción es de maestro a alumno.

Las técnicas utilizadas en este método son: traducción de oraciones de un idioma a otro, traducción de pasajes literarios o diálogos, comprensión de lectura, memorización de verbos, uso de palabras en oraciones, completar oraciones con el uso de nuevo vocabulario.

**Método directo** (Direct method)

El método directo fue desarrollado inicialmente como una reacción al método de gramática y traducción intentando integrar más el uso en el idioma que se deseaba aprender. Las lecciones en éste método empiezan generalmente con un dialogo sencillo utilizando frases comunes en el idioma que se está aprendiendo.

En este método solo utiliza el idioma que se está aprendiendo, para el caso si fuera el Idioma Inglés las clases solo serían en ese idioma y nunca se usan las traducciones. Los ejercicios que se utilizan son en muchos casos de pregunta y respuesta directa en inglés basados en el dialogo o de una narración y generalmente son presentados de forma oral o iniciando con una foto de un lugar o persona.

La gramática se aprende de forma inductiva, los verbos son los que se utilizan primero y luego se conjugan sistemáticamente en las oraciones, se efectúan prácticas de lectura pero los libros de texto no son analizados gramáticamente, además se persigue el objetivo que el vocabulario sea adquirido de forma más natural en el uso de oraciones completas buscando con eso que el estudiante evite memorizar una larga lista de palabras. El objetivo en este proceso es que los estudiantes utilicen el idioma de forma espontanea y oral.

La naturaleza de interacción que se produce en este método puede ser iniciada tanto por el maestro como por el alumno y en algunos casos puede ser iniciado por alumno y alumno. Este método privilegia más la comunicación oral que la escrita, por lo tanto su objetivo es que los estudiantes aprendan a pensar y a comunicarse en el idioma que están aprendiendo.

Entre las técnicas utilizadas en este método están: lectura en voz alta, ejercicio de preguntas y respuestas orales, práctica de conversación, dictados, ejercicios de completar oraciones escritas usando nuevo vocabulario, escritos de párrafos.

### **Método audio lingüístico** (Audio-lingual method)

Este método se basa en los principios de la Psicología del comportamiento, en el principio que el aprendizaje de un idioma es la formación del hábito.

El material de enseñanza en este método es presentado en forma de de un dialogo y se enfoca primera en las habilidades orales y posteriormente a través de los diálogos va creando nuevas estructuras gramaticales y vocabulario. La repetición de palabras y frases es una técnica importante en el aprendizaje.

La gramática se enseña inductivamente, es decir que a los estudiantes no se les proporciona puntos o reglas gramaticales, ya que las habilidades se van desarrollando en orden secuenciado: escuchar, hablar, leer y escribir; en éste método se utiliza mucho el uso de cintas magnetofónicas y ayudas visuales ya que facilitan la práctica y repetición de ejercicios de palabras, oraciones y estructuras gramaticales en inglés.

Se le da mucha importancia a la pronunciación en Idioma Inglés, así como establecer diálogos entre maestro-alumno o alumno-alumno y se promueve mucho a reforzar las respuestas correctas y a prevenir constantemente los errores de pronunciación y de gramática.

Revisando algunas técnicas en este método están: memorización de diálogos, repetición de ejercicios orales, cadenas de ejercicios orales, ejercicios de sustitución de palabras en oraciones orales y escritas, ejercicios de transformación de oraciones tanto afirmativas, negativas como afirmativas, ejercicios de completar diálogos y juegos gramaticales.

### **Método silencioso (Silent way)**

El objetivo de este método es lograr del estudiante la autoexpresión en el Idioma Inglés independiente del profesor y para eso se requiere que el maestro utilice una serie de herramientas o ayudas audiovisuales para ejecutar éste método.

Entre las herramientas convenientes para éste método están: las reglas de madera coloreadas conteniendo nombres o verbos, carteles con imágenes o crucigramas y rompecabezas, cintas magnetofónicas, discos compactos, videos, dibujos y fotos, libros de historia y hojas de trabajo.

El papel que desarrolla el maestro en este tipo de método es activo, pero teniendo en consideración que al principio él inicia la clase y posterior va provocando la participación constante e interactiva entre los alumnos, además el maestro es un facilitador proporcionando los recursos adecuados al alumno y suplir las necesidades de estos para su aprendizaje.

El método junto con la guía del maestro va alentando a los alumnos a descubrir la estructura del nuevo idioma, además de irse enfocando en la pronunciación más que en la gramática, es decir que éste método enfatiza más en la pronunciación, entonación, estructura oral que en lo escrito, esto permite que el alumno desarrolle sus propios criterios. El objetivo que persigue este método es que los estudiantes usen el idioma para poder expresar sus pensamientos, percepciones y sentimientos buscando con esto que el estudiante desarrolle su independencia del maestro y desarrolle su propio criterio.

### **Método de sugestión o suggestopedia** (Suggestopedia method)

Este método nace como un intento de explorar todas las posibilidades del cerebro humano con el fin de aumentar la capacidad mental y ampliar la memoria mediante la estimulación de los dos hemisferios del cerebro humano por medio de la música, relajación, respiración profunda, imaginación y "sesiones de conciertos" para lograr que los aprendices adquirieran una segunda lengua de una forma rápida, entretenida y eficaz.

El método de sugestión pretende dar confianza al alumnado mediante la sugestión activa, en donde el profesor juega un papel fundamental ya que es él quien debe animar (encouragement view) a los alumnos a creer en ellos mismos. Para ello, el profesor desarrolla una serie de actividades lúdicas reforzadas por recursos materiales como: carteles, dibujos, luz tenue, música, videos, etc., donde el alumno activa el hemisferio derecho del cerebro, la parte creativa, y no solo la parte consciente del hemisferio izquierdo.

El método se enfoca mucho en la adquisición de vocabulario, el uso de la gramática es sencilla, además de priorizar en el uso del idioma más que en la forma lingüística. Se utiliza mucho en este método la técnica de la dramatización buscando que el estudiante pueda sentirse motivado para realizar la interpretación de un personaje utilizando para eso una lectura o una porción de un dialogo.

El profesor es visto como un ente activo de la Suggestopedia. De su comportamiento dependerá el efecto sugestivo sobre los alumnos. Se le da gran importancia a los elementos verbales y no verbales dentro del aula, así, la entonación de la voz, los movimientos corporales, la orientación, y la creación de ejercicios dinámicos juegan un papel fundamental en este proceso de aprendizaje creando estímulos positivos ente los alumnos.

Muchos profesores de Suggestopedia utilizan la meditación y las visualizaciones para sugestionar de manera positiva al alumno. Por lo tanto, la introducción de un determinado tema por medio de las artes visuales o por medio de la música o del lenguaje corporal puede ser más eficaz que un comportamiento tradicional por parte del docente.

Un ejemplo de esto puede ser el siguiente: por medio de una música suave y una luz tenue se anima al alumno a sentarse de manera relajada en la silla mientras hacen ejercicios de respiración para provocar un estado de relajación. Seguidamente se pasa a la fase de la visualización: El profesor, utilizando una voz tenue y tranquila, anima a los alumnos a imaginarse que están caminando en un bosque. Mientras pasean por hermosos valles, se transmite la idea de relación y plenitud. Luego se imaginan que están sentados en frente de una caja donde depositan todos sus miedos y preocupaciones.

### **Aprendizaje comunitario del idioma** (Community language learning)

Esta metodología no está basada en los métodos usuales que se utilizan para la enseñanza de los idiomas. Este método está orientado a técnicas de consejería y a establecer con los alumnos las relaciones interpersonales, analizando sus miedos, expectativas, ansiedades, así como los problemas personales y de idiomas que encuentra una persona en el aprendizaje de idiomas extranjeros.

En este método el aprendiz no es visto como estudiante, sino como cliente. Los instructores de idiomas no son considerados como maestros, sino que son entrenados en destrezas de consejería para adaptarlos a sus roles de consejeros de lenguas o idiomas.

El objetivo del consejero de idiomas es, primero establecer empatía con el cliente y ayudarlo con sus temores y sus inseguridades e ir estableciendo los primeros patrones lingüísticos del idioma que el cliente desea aprender, el consejero presenta al cliente-estudiante con todos los demás estudiantes para que así todos se vayan conociendo. Posteriormente el maestro consejero le impulsa a permitirle al cliente alumno a incrementar su independencia a adecuarse de a poco al nuevo idioma.

Entre los pasos que lleva este método están: al principio el cliente es dependiente del consejero de idiomas, luego el cliente le externa al consejero lo que le quiere decir al grupo y lo expresa en frases sencillas brindándole con esto seguridad, el consejero le ayuda en caso de que el cliente no pronuncie bien o si hay dudas con algunas palabras haciéndole sentirse cómodo y lograr buscar la independencia en el cliente e interiorizar con frases, con la gramática y con ideas.

Una vez se logra la confianza en el cliente, se le deja para que él solo que se dirija al grupo hablando y expresándose con mayor facilidad y asumiendo que el grupo le está entendiendo, una vez ubicado en ésta etapa el consejero solo tiene que intervenir para hacer correcciones en el idioma y agregar construcciones de oraciones más elegantes y complejas.

El objetivo de del método es que los estudiantes aprendan a como usar el idioma comunicativamente, además de aprender de su propio aprendizaje incrementando la responsabilidad por este proceso, así como también a aprender a aprender de los otros.

Entre las técnicas utilizadas en este método están: grabar las prácticas de conversaciones de los estudiantes en cintas magnetofónicas, la transcripción de conversaciones o diálogos, la reflexión de experiencias adquiridas, la escucha reflexiva, pequeños grupos de tareas.

**Método de respuesta física total.** (Total physical response)

Este método es uno de los que combina la información y habilidades sobre el uso de los sistemas de sensores kinestésicos o cenestésicos, es decir se basa en la conexión entre el habla y la acción, utiliza la actividad física para la enseñanza del idioma. Esta combinación de destrezas permite al estudiante asimilar la información y habilidades en un tiempo corto.

Algunos postulados que sostiene éste método son:

- La comprensión llega primero antes que la producción, es decir los estudiantes entienden lo que se les dice antes de que ellos aprendan a hablarlo.
- Los estudiantes afianzan las habilidades de comprensión antes de ellos aprender a hablar.

- La enseñanza enfatiza más el significado que la estructura, es decir es más importante ser entendido que ser gramáticamente correcto.
- Los estudiantes aprenden más cuando se encuentran en una situación o ambiente más cómodo y relajado que cuando están bajo estrés.

Este método sostiene que las personas aprenden un segundo idioma de la misma forma en que han aprendido su lengua materna:

- Desarrollando las habilidades de escuchar antes de aprender a hablar.
- Los estudiantes han desarrollado las habilidades de escuchar y entender, porque ellos deben de responder con una acción física a las instrucciones u órdenes verbales que le son requeridas.
- Una vez el estudiante tiene establecido los fundamentos de las habilidades de escuchar y entender, empieza a desarrollar su habla de una forma natural y sin esfuerzo.

Los estudiantes en éste método tienen dos tareas básicas que son: escuchar y ejecutar y solo hablaran cuando ellos se sientan listos a hacerlo. El profesor promueva la interacción en el salón de clases y además crea las oportunidades de aprendizaje.

Las técnicas que se utiliza en el salón de clases son las siguientes:

El profesor da las instrucciones u órdenes que él mismo ejecutará.

- El profesor dice las instrucciones que él y los estudiantes realizaran juntos.
- El profesor da las instrucciones pero solo los estudiantes la van a ejecutar.
- El profesor da la instrucción pero solo a un estudiante a la vez para que éste la ejecute.

- Los estudiantes dan instrucciones al profesor y a otros estudiantes.
- Tanto el profesor como los estudiantes permiten la expansión de las instrucciones provocando con esto nuevas oraciones.

Este método privilegia lo que es el lenguaje oral sobre el escrito y además se busca que el estudiante se sienta cómodo y posteriormente seguro para poder hablar en un segundo idioma.

### **Método de la aproximación natural** (The natural approach)

Este método es un poco similar al método de respuesta física total, pero en este se le asigna la tarea al maestro de dar más aporte lingüístico a los estudiantes y prepararlos emocionalmente al aprendizaje del idioma.

Establece la comunicación como el propósito principal del idioma y por consiguiente el objetivo para los estudiantes es adquirir las habilidades para establecer los mensajes o formas de comunicación.

El método de aproximación natural está basado en cuatro teorías de aprendizaje:

- Para aprender un idioma el estudiante debe recibir una cantidad de aportes comprensibles que sean interesantes y por supuesto que les motiven, creando de esa manera un entorno relajado para el aprendizaje.
- La exposición a una gran cantidad de vocabulario es crítico para el aprendizaje.
- El enfoque en el salón de clases deberá desarrollarse con destrezas receptivas que son escuchar y leer, y posterior los estudiantes deberán hablar cuando ellos se sientan listos.
- Las actividades en el salón de clases deberán estar enfocadas en el significado de la comunicación más que en los elementos estructurales.

Las tres etapas que tiene este método en el aprendizaje son:

- La pre-producción en la que los estudiantes escuchan instrucciones y luego ejecutan acciones físicas como señalando objetos, caminando, etc.
- Etapa de las producciones tempranas en la que los estudiantes responden a preguntas simples utilizando palabras sencillas y frases cortas.
- Esta es la fase cuando emerge el habla en la que el estudiante participa en diálogos, juego de roles, resolver problemas en grupo y contribuir con opiniones.

En éste método el idioma es utilizado como una herramienta de comunicación, así como el vocabulario tiene prioridad sobre la gramática, de esa manera la comprensión está antes que la producción, así gradualmente va apareciendo el habla.

El papel del maestro es ser un facilitador para el alumno y le proporciona a estos el aporte para el conocimiento del idioma, además el maestro trata de crear una atmosfera interesante y amigable en el salón de clases a través del desarrollo de materiales que apunten hacia las necesidades del estudiante.

**Método de enseñanza comunicativa del idioma** (communicative language teaching).

Este método tiene como principal propósito la comunicación del idioma y el objetivo para los estudiantes es poseer la habilidad para saber comunicarse y transmitir los mensajes.

El método de enseñanza comunicativa del idioma enfatiza la contextualización de todo el proceso de aprendizaje; la conexión de los aspectos funcionales del idioma (preguntar, describir, explicar, etc); y los elementos estructurales del idioma (gramática, sintaxis, etc).

El objetivo de éste método es la competencia comunicativa, y ésta tiene cuatro aspectos que son:

- Competencia gramática: donde se hace uso apropiado de las estructuras gramáticas.
- Competencia socio lingüística: donde se establece el entendimiento del contexto social de la comunicación, en el que se comparte información con los estudiantes, se establecen los propósitos para la comunicación.
- Competencia de la conversación o el discurso: donde se establece las relaciones de las partes del significado que están conectadas por el todo.
- Competencia estratégica: es donde se ajustan las estrategias que el estudiante utiliza para iniciar, detenerse, mantener o reorientar las interacciones comunicativas.

Este método utiliza en el salón de clases actividades de comunicación funcional como para el caso de completar un mapa a través de información recibida de una cinta magnetofónica, o resolviendo problemas utilizando pistas proporcionados en un texto. El método busca desarrollar actividades motivando a los estudiantes a través de conversaciones, diálogos, debates y otros.

El maestro en este método es un facilitador en las actividades de aprendizaje y promueve la comunicación entre los estudiantes para que estos aprendan a comunicarse y darle el sentido adecuado al significado de una conversación en un contexto real.

El aprendizaje del idioma en este método es realizado para la comunicación; la competencia lingüística, el conocimiento de las formas y sus significados son solo una parte de la competencia comunicativa, el objetivo es permitirle al estudiante comunicarse en el idioma y para hacerlo el estudiante necesita del conocimiento de formas lingüísticas, significados y funciones entre otros que se logran a través de la comunicación y la práctica constante.

Entre algunas técnicas y materiales que utiliza este método están: revistas, periódicos, la radio y televisión en internet, oraciones variadas, juego de palabras, creación de historias a través de fotos o cuadros, dramatizaciones y diálogos.

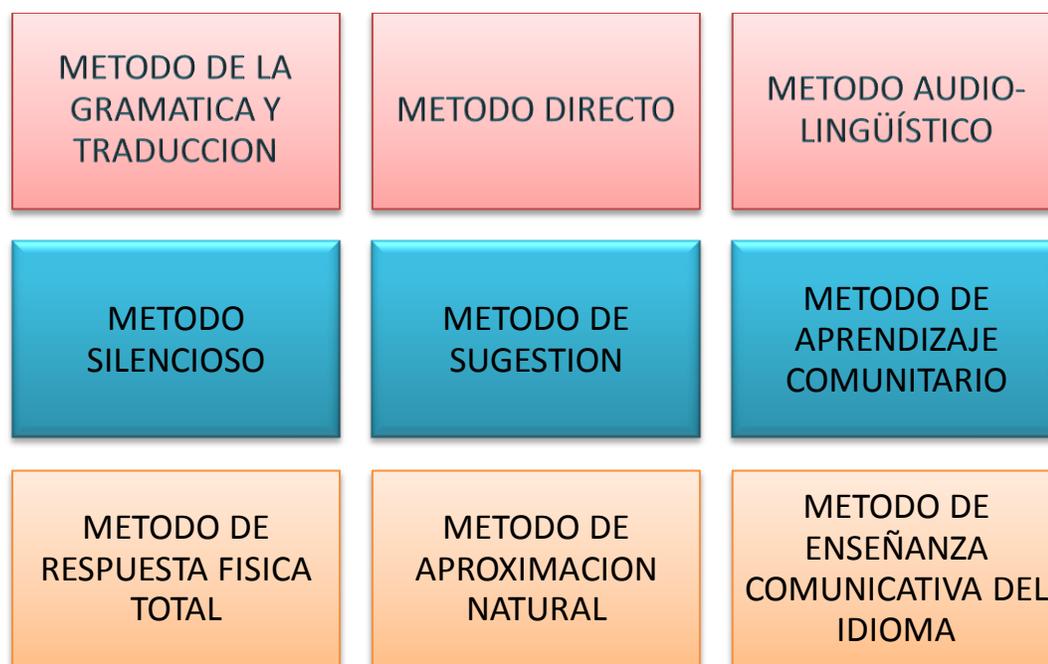


Gráfico 13: Métodos de Enseñanza del Idioma Extranjero

fuentes: Larsen-Freeman (2000); FAA Academy Aviation English (2006).

## **2.12. Técnicas de enseñanza**

Las técnicas utilizadas para la enseñanza del Idioma Inglés son un buen complemento de los métodos y que proveen de gran ayuda a los maestros que benefician a su desempeño profesional en el arte de la enseñanza, pero más aún, que ayuda a motivar a el estudiante en su proceso de aprendizaje.

Se presentan a continuación algunas técnicas que se utilizan en la enseñanza de idiomas y no solamente en el Idioma Inglés y que también pueden ser útiles para otras asignaturas.

- Técnica de juego de memoria.

Aquí se forman casillas de panel donde se construye ésta técnica y donde puede contener imágenes, animaciones, palabras, oraciones, etc., donde se debe ir descubriendo parejas de elementos iguales o relacionados entre ellos que se encuentran escondidos, en cada tirada se destapan un par de piezas que se vuelven a esconder si no hacen par. El objetivo es destapar todas las parejas.

- Mímica y dramatización.

En la mímica puede ser realizado por el maestro y por el alumno y se realiza a través de gestos que indican acciones para los que se requiere de la participación de los alumnos y decir en voz alta que es lo que se está realizando. En la dramatización ya sea el maestro, un alumno o varios de ellos pueden realizar la interpretación que pueden hacer de una profesión, simular por ejemplo que son doctores, ingenieros y realizar lo que hacen estos profesionales.

- Actividades orales de preguntas.

Aquí el maestro utilizando los recursos que tiene dentro del aula o fuera de ella puede preguntar a los alumnos donde está el borrador, quien usa zapatos cafés o que hacen esos niños afuera entre otros ejemplos.

- Lecturas.

En esta técnica se pueden utilizar los libros de texto, como también revistas, recortes de periódicos, cuentos, historias y otros más que ayudan a fomentar la lectura y comprensión en los estudiantes.

- Diálogos.

Una técnica muy usada que se utiliza para promover la conversación y para aprender a pronunciar bien las palabras. Puede hacerse entre dos o más estudiantes; los diálogos pueden obtenerse del libro de texto, de revistas o de la propia imaginación del maestro o de los estudiantes.

- Lluvia de ideas.

La lluvia de ideas es una técnica de grupo para generar ideas originales en un ambiente relajado y requiere la participación espontánea de todos. Con la utilización de la Lluvia de ideas se pretende aportar nuevas ideas sobre un tema específico que el profesor haya decidido discutir y procura que todos los alumnos participen.

- Canciones cantadas por el maestro y los alumnos.

Es una muy buena técnica para incentivar a los alumnos para que aprendan a pronunciar y adquirir vocabulario a través de canciones que ellos quieran cantar o que el maestro pueda elegir también, y lograr con ésta técnica asociarlo con ideas a un tema de estudio.

Existen una diversidad de técnicas para lograr la atención y el aprendizaje de los alumnos, las descritas anteriormente solo son algunas de ellas, ya quedará de parte del maestro buscar las más apropiadas y que se adapten de acuerdo a la temática que se desarrollará.

## CAPITULO III

### 3. METODOLOGIA

#### ***3.1. Tipo y diseño general del estudio:***

La investigación que se realizó fue cualitativa de tipo descriptiva longitudinal, en la que se interrelacionó con el estudiantado y el docente y en el cual se pudo obtener la información necesaria del estudio, al mismo tiempo esto permitió estar en constante comunicación con las personas del Centro Escolar “Dr. Arturo Romero” del municipio de Ayutuxtepeque.

Se efectuaron observaciones en el lugar en el que se desenvolvían las personas objeto de esta investigación, se buscó obtener una información amplia y detallada sobre el tema investigado en el lugar; estableciendo si realmente existen hábitos de estudio en los estudiantes y de cómo estos pueden realmente incidir en su rendimiento académico, explicar cómo puede incidir las condiciones didáctico-pedagógicas dentro y fuera del Centro Escolar en el estudiantado, así como la metodología aplicada por el docente.

#### ***3.2. Universo y muestra***

El universo de observación es el Centro Escolar “Dr. Arturo Romero” que se encuentra ubicado en el final de la avenida “A” de la colonia San Antonio en el municipio de Ayutuxtepeque justo en el límite Nor Norponiente del municipio de mejicanos. El Centro Escolar consta en su estructura arquitectónica de 3 pabellones con un total de 19 aulas, cuenta con una cancha de básquetbol ubicada entre el pabellón dos y tres. La población es de 1,113 estudiantes distribuidos en el turno matutino y vespertino.

El Centro Escolar “Dr. Arturo Romero” está rodeado al oriente, poniente y sur por la colonia San Antonio, y al norte el recinto escolar colinda con una cancha de futbol y una de basquetbol; su posición de acuerdo a las coordenadas geográficas son: 134403.53N, y 0891215.42W.

La muestra se realizó por conveniencia en los estudiantes del 9° Grado “B” del turno matutino que cuenta con 37 alumnos, distribuidos en 17 señoritas y 20 varones. ([Ver anexo 2](#))

### 3.3. Operacionalización de las variables

OBJETIVO	UNIDAD DE OBSERVACIÓN	VARIABLES	DEFINICION DE LAS VARIABLES	INDICADORES	FORMA DE MEDICION O INTERPRETACION	NUMERO DE OBSERVACIONES	TIEMPO DE OBSERVACION
Identificar la práctica de hábitos de estudio por parte del estudiante	Los estudiantes	Hábitos de estudio	Repetición del acto de estudiar realizado bajo condiciones ambientales de espacio, tiempo y características iguales. El primer paso para activar y desarrollar la capacidad de aprender en los alumnos.	-Compresión lingüística	Test para el alumnado sobre la práctica de hábitos de estudio	2	45 minutos cada uno
				-Motivación por la lectura y comprensión	Escala: Nominal		
				-Técnicas de lectura y comprensión	Entrevista	6	15 minutos cada una
				-Organizadores de Información			
				-Horario de estudio	Escala: Nominal		

OBJETIVO	UNIDAD DE OBSERVACIÓN	VARIABLES	DEFINICION DE LAS VARIABLES	INDICADORES	FORMA DE MEDICION O INTERPRETACION	NUMERO DE OBSERVACIONES	TIEMPO DE OBSERVACION
Determinar la importancia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico	Los estudiantes	Rendimiento académico	una medida de las capacidades respondientes o indicativos que manifiestan, en forma positiva, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de formación	<p>-Leer, escribir, pronunciar y comprender correctamente</p> <p>-Realizar las tareas</p> <p>- Vocabulario</p> <p>-Calificaciones</p>	<p>Test sobre la influencia de los hábitos de estudio y las condiciones didáctico-pedagógicas en el rendimiento académico de los estudiantes</p> <p>Escala: Nominal</p> <p>Calificaciones obtenidas</p>	2	45 minutos cada uno.

OBJETIVO	UNIDAD DE OBSERVACIÓN	VARIABLES	DEFINICION DE LAS VARIABLES	INDICADORES	FORMA DE MEDICION O INTERPRETACION	NUMERO DE OBSERVACIONES	TIEMPO DE OBSERVACION
Explicar la relación que encuentran los estudiantes entre los hábitos de estudio y su relación con las condiciones didáctico-pedagógicas	Los estudiantes	Condiciones didáctico-pedagógicas	Situación o circunstancia que exige que para que sea posible establecer la educación, los procesos y elementos así como sistemas y métodos prácticos de enseñanza deben existir condiciones apropiadas	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Salón de clases</li> <li>-Centro escolar</li> <li>- Lugar de estudio y de elaboración de tareas</li> <li>-Distractores externos</li> </ul>	Test sobre la influencia de los hábitos de estudio y las condiciones didáctico-pedagógicas en el rendimiento académico de los estudiantes  Escala: Nominal	4	45 minutos cada una

OBJETIVO	UNIDAD DE OBSERVACIÓN	VARIABLES	DEFINICION DE LAS VARIABLES	INDICADORES	FORMA DE MEDICION O INTERPRETACION	NUMERO DE OBSERVACIONES	TIEMPO DE OBSERVACION
Identificar la metodología que utiliza el docente al impartir la asignatura de Idioma Inglés.	El maestro	Metodología	Conjunto de métodos que siguen una investigación científica o una exposición doctrinal	-Métodos de enseñanza  -Técnicas  -Recursos didáctico	Test sobre la metodología de enseñanza del Idioma Inglés          Escala: Razón	4	45 minutos cada una

### ***3.4. Procedimientos para la recolección de información***

Para obtener la información se estableció reunión con el Director y el docente de la asignatura de Idioma Inglés de Centro Escolar “Dr. Arturo Romero”. Se solicitó audiencia con ellos para entregarles una copia del informe de la investigación a realizar y a la vez se explicó verbalmente el propósito de dicha investigación y se respondieron dudas o inquietudes que ellos presentaron respecto al contenido de la investigación.

Se establecieron fechas y horarios para efectuar el trabajo de investigación, designándose los días jueves y viernes para realizar las observaciones y aplicar los instrumentos de evaluación; además fueron notificados acerca del tipo de instrumentos de evaluación que se utilizarían para la recolección de datos en este tipo de investigación.

### ***3.5. Diseño y elaboración de los instrumentos***

Los instrumentos fueron diseñados y elaborados por el investigador y se tomó como base toda la información recabada sobre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el idioma inglés. La elaboración y estructuración de los instrumentos fueron adecuados para ser comprendidos y analizados de una manera fácil por parte de los estudiantes, así como del docente; y para tal efecto se retomaron algunas ideas de autores como Fernández (2007) de su trabajo “Como aprender a estudiar y aprender con eficacia”, y Mingrone (2005) con su trabajo “Metodología del estudio eficaz”.

### ***3.6. Instrumentos utilizados***

La recolección de información fue posible mediante la interacción y observación directa así como a través de la aplicación de los siguientes instrumentos:

### 3.6.1. Test sobre la práctica de hábitos de estudio.

Este instrumento buscó identificar si los estudiantes practican hábitos de estudio en la asignatura del Idioma Inglés, y fue administrado a los 37 alumnos del 9° Grado “B”. El Test constataba de 11 preguntas estableciéndose un tiempo aproximado de 20 minutos para responderlo.

El objetivo de este instrumento fue recolectar información que permitiera conocer la práctica de hábitos de estudio en el Idioma Inglés del estudiantado del 9° Grado B” del Centro Escolar “Dr. Arturo Romero” del municipio de Ayutuxtepeque.

### 3.6.2. Test sobre la influencia de los hábitos de estudio y las condiciones didácticas pedagógicas en el rendimiento académico de los estudiantes.

Este instrumento se aplicó a los 37 alumnos del 9° Grado “B” del centro escolar y buscó identificar como influyen los hábitos de estudio, así como las condiciones didáctico-pedagógicas del centro de estudio en el rendimiento académico en el Idioma Inglés en todo el año lectivo 2009.

### 3.6.3. Guía de entrevista semiestructurada a estudiantes.

Este instrumento fue aplicado a un número de 6 estudiantes con bajo rendimiento académico en la asignatura de Idioma Inglés en el que se planteaban aspectos acerca de la práctica de hábitos de estudio, técnicas o estrategias que utiliza el estudiante para el aprendizaje de ésta asignatura, así como su grado de motivación e interés que tienen por el aprendizaje del Idioma Inglés, estos con el fin que los estudiantes expresaran su punto de vista al respecto, con el objetivo de obtener información fidedigna, que permitiera enriquecer el conocimiento sobre el tema en estudio.

Se coordinó con el docente para realizar ésta actividad y buscar un lugar adecuado para realizar la entrevista la cual tenía una duración aproximada de 20 minutos.

#### 3.6.4. Test para el docente sobre metodología aplicada en la enseñanza del idioma inglés.

Este instrumento se aplicó al docente que imparte la asignatura de Idioma Inglés en el 9 Grado “B” buscando obtener información acerca del conocimiento que él tenga sobre metodología y técnicas de enseñanza, así como los recursos pedagógicos con que cuenta y que aplica para la enseñanza de ésta asignatura. El Test contenía 10 preguntas en las que se buscó obtener la opinión y el punto de vista del docente en un tema muy importante como es la enseñanza.

### ***3.7. Procedimiento para el control de calidad de los datos***

Para el control de calidad de los datos se aplicaron los siguientes instrumentos: Test para el alumnado sobre la práctica de hábitos de estudio, un test para el alumnado para verificar como influyen los hábitos de estudio y las condiciones didáctico-pedagógicas en el rendimiento académico, también se aplicó una guía de entrevista semiestructurada a 6 alumnos con bajo rendimiento académico en la asignatura de Idioma Inglés, así como un test para el docente que imparte la asignatura para determinar la metodología y técnicas que utiliza en la enseñanza del Idioma Inglés.

Se realizó una prueba piloto en un centro educativo que reuniera las características de la institución en la que se efectuó la investigación, este fue el Centro Escolar “Dr. Doroteo Vasconcelos” ubicado también en el municipio de Ayutuxtepeque aplicada a estudiantes de 9° Grado para verificar que los instrumentos de de evaluación eran los adecuados.

Posteriormente se procedió a la aplicación de cada uno de los instrumentos, garantizando la objetividad y calidad de la información obtenida. El investigador se encargó de la administración de dichos instrumentos, así como la supervisión y posterior llenado de los formatos para establecer las pautas de objetividad de los resultados.

### ***3.8. Resultados esperados***

En ésta investigación se buscó obtener resultados referentes al estudio de la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico en la asignatura de idioma Inglés del estudiantado de Noveno Grado “B” del Centro Escolar “Dr. Arturo Romero”. Constatar por lo tanto que los datos interpretados verificaron o no la validez del enunciado del problema que orientó el desarrollo de la investigación.

Saber cuáles fueron los factores que incidieron en el rendimiento académico del Idioma Inglés por parte del estudiantado de Noveno Grado “B”. Conocer en profundidad si los estudiantes aplicaron o no técnicas en sus hábitos de estudio; si existió en ellos la motivación por el aprendizaje de ésta asignatura, además de la influencia que tuvieron las condiciones didáctico-pedagógicas en su rendimiento académico y conocer la metodología y técnicas que utilizó el docente en la enseñanza del idioma.

El objetivo que se estableció en éste trabajo de investigación, es que sea una herramienta de ayuda al proceso de enseñanza-aprendizaje y al sistema educativo de El Salvador brindando alternativas y opciones para aquellos que se preguntan los motivos del bajo rendimiento académico y el fracaso escolar es decir, que ésta investigación brinde intervenciones oportunas para superar esos retos.

### **3.9. Plan de análisis de los resultados**

La información recabada se analizó, discutió, y se confrontó con los planteamientos ya existentes sobre el trabajo de investigación y posteriormente se procedió a la descripción del fenómeno y a la elaboración de una teoría que justificara el estudio, así también se efectuaron las recomendaciones y conclusiones el trabajo.

Para la realización de la base de datos y análisis de los resultados se utilizaron programas del paquete de office 2007: Microsoft Word y Microsoft Excel principalmente.

El análisis se procedió a dividir en cuatro categorías y estas a su vez fueron subdivididas en segmentos, este procediendo se realizó de acuerdo al análisis y codificación de datos en la investigación cualitativa que menciona Hernández Sampieri et al (2006).

Las categorías que se analizaron fueron las siguientes:

- La manera cómo estudian los alumnos.
- La manera cómo influyen las condiciones didáctico-pedagógicas en sus estudios.
- Cómo se preparan los alumnos para sus evaluaciones.
- Cómo influye la metodología de enseñanza en el rendimiento académico.

### **3.10. Consideraciones éticas**

En éste trabajo de investigación el manejo de la información se realizó de manera muy profesional y dentro de ese contexto se guardó el anonimato de los sujetos de estudio utilizando para ello códigos para su identificación, evitando comprometer a cualquier persona que haya brindado su colaboración y ayuda en la investigación.

La información recolectada fue estrictamente solo para el uso de la investigación, y el análisis que efectuó el investigador permitió garantizar que no se realizará algún tipo de manipulación y que por lo tanto, las interpretaciones de la información fueran objetivas y que permitieran la transparencia del estudio en aras de obtener resultados fidedignos.

Se estableció un acuerdo con los sujetos de investigación para clarificar la naturaleza de la investigación y las responsabilidades de cada parte, y una vez finalizada la investigación, los resultados serían conocidos únicamente por los interesados y los participantes en dicho trabajo de investigación.

## CAPITULO IV

### 4. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

#### 4.1.1. Manera cómo estudian los alumnos (hábitos de estudio).

En esta categoría se estableció si el alumnado conoce la manera de cómo estudiar, esto quiere decir si poseen hábitos de estudio especialmente en Idioma Inglés.

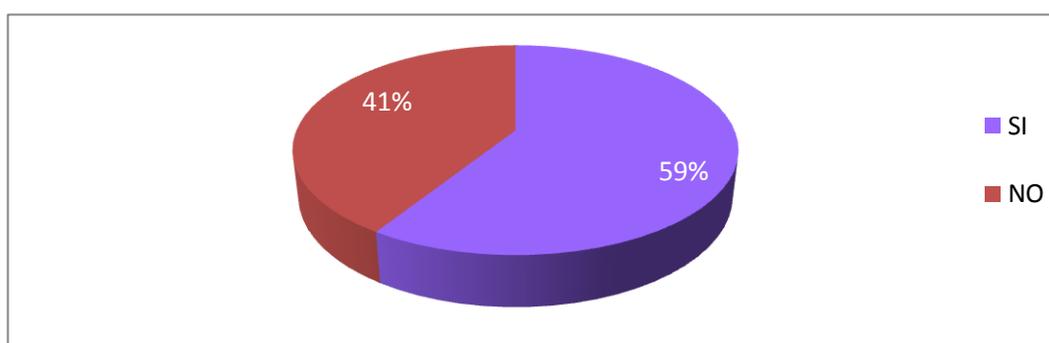


Gráfico 14: Información acerca de si los estudiantes tienen un horario de estudio.

Los datos reflejan que el 59% del estudiantado sí tienen un horario establecido y lo cumplen demostrando de alguna forma que tienen hábitos positivos de estudio y que los ponen en práctica, además de estar utilizando un método de estudio, lo que les permite obtener un mejor resultado en su aprendizaje, esto en contraparte de un 41% que no tienen establecido un horario de estudio y que tampoco tienen días establecidos para estudiar, lo que demuestra apatía, desconocimiento o falta de interés en utilizar algún método de estudio.

Es probable que los y las estudiantes que no tienen un horario fijo para estudiar no reciban algún tipo de instrucción o asesoría de parte de los docentes o incluso de los padres en la adquisición de hábitos de estudio, lo cual también podría influir la falta de motivación por querer aprender la asignatura de Idioma Inglés.

Otra característica que quizá puede incidir dentro de este aspecto es la condición física y mental que pueda tener cada alumno, aspectos como una buena alimentación: balanceada y nutritiva, además se debe analizar si los alumnos descansan bien, si duermen lo suficiente, así como si verificar si no están padeciendo de algún tipo de enfermedad que vea reducido su tiempo para poder estudiar entre otras cosas más.

Los factores mencionados anteriormente estarían reflejando de alguna manera un resultado bajo en cuanto al rendimiento académico de esos alumnos que no poseen un tipo de método de estudio que podría ser de gran ayuda en sus estudios.

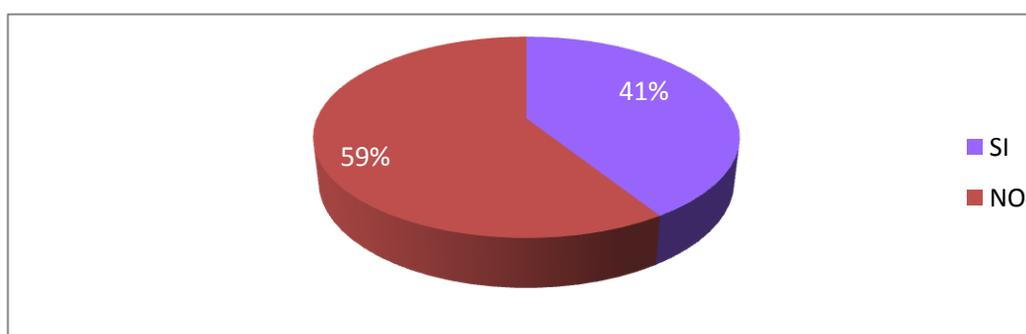


Gráfico 15: Proporciona información si los estudiantes tienen un sitio fijo en casa para el estudio de inglés.

Los valores obtenidos demuestran que solo un 41% del alumnado tiene un sitio reservado en casa para el estudio del Idioma Inglés ante un 59% que manifestó que no lo tiene.

El tener un lugar fijo y adecuado en casa para el estudio es indispensable en la elaboración de tareas y preparación para las evaluaciones, sin embargo de acuerdo a lo proyectado en ésta gráfica muy pocos alumnos le dan la importancia o validez que tiene este aspecto dando como resultado que una buena parte de los alumnos no lo realiza o le es completamente indiferente.

Muchos alumnos en la actualidad no le dan la importancia a tener establecido un lugar fijo y adecuado para los estudios y este es el caso que corresponde para la mayoría del estudiantado del noveno grado “B” del centro educativo en ésta investigación, la mayor parte ocurre porque a estos no se les orienta adecuadamente en el uso adecuado del tiempo de estudio y del espacio que deben tener en sus hogares para su aprendizaje y desarrollo del conocimiento académico.

En este caso se puede llegar a deducir que existe muy poca importancia por parte de los alumnos o le conceden poca relevancia el tener un lugar adecuado en el hogar para realizar las tareas y la preparación que estos puedan tener para sus evaluaciones o exámenes en la asignatura del Idioma Inglés.

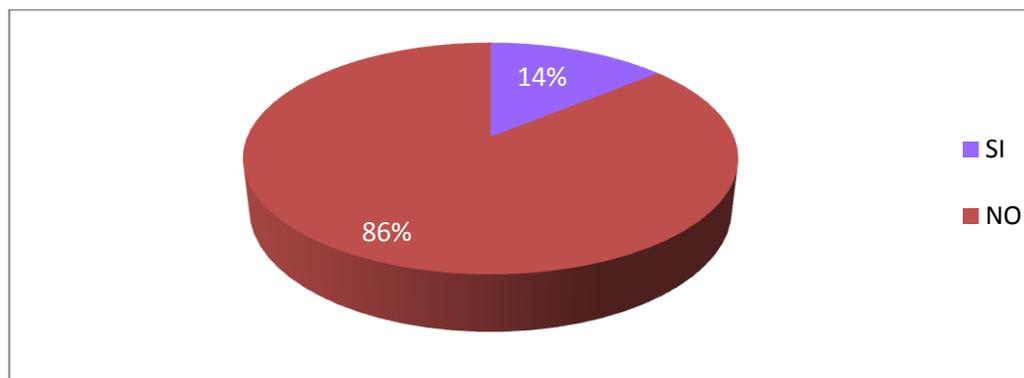


Gráfico 16: Muestra información acerca de la práctica por la lectura y escritura en el Idioma Inglés.

Los resultados obtenidos en éste ítem demuestra que solo un 14% del alumnado suele estudiar y practicar la lectura y escritura en el Idioma Inglés con regularidad, esto ante un 86% que no suele hacerlo y, que no practica el hábito de lectura y escritura.

De este gráfico se puede deducir con claridad un alto porcentaje de los y las estudiantes que muestran poco interés en el hábito de lectura y escritura del Idioma Inglés, esto puede ser provocado porque no tienen los fundamentos básicos y gramaticales para el aprendizaje en este idioma.

Además, se debe de considerar que al alumnado probablemente no se le ha enseñado un proceso continuo y adecuado en las técnicas de lectura y escritura en el idioma Inglés, lo cual puede provocar la falta de motivación, interés y desidia por practicar estas.

Otro factor preponderante puede ser el no poder contar con libros de texto y de tareas tanto en el centro educativo como en el hogar, dificultando con esto el proceso de aprendizaje de ellos al no contar con un recurso pedagógico tan valioso como son los libros, dejando con esto muy poco margen o casi nada para poder incrementar, practicar y mejorar su vocabulario, así como poder realizar ejercicios que puedan ayudarles a mejorar su escritura en este idioma.

En ese sentido quizá, la poca práctica que los y las estudiantes tienen en clases en escritura y lectura no es suficiente para que la mayor parte de ellos tengan la motivación y confianza necesaria como para poder practicar a través de algún otro medio, siendo este un buen hábito tan importante en el aprendizaje de un idioma como lo es el Inglés.

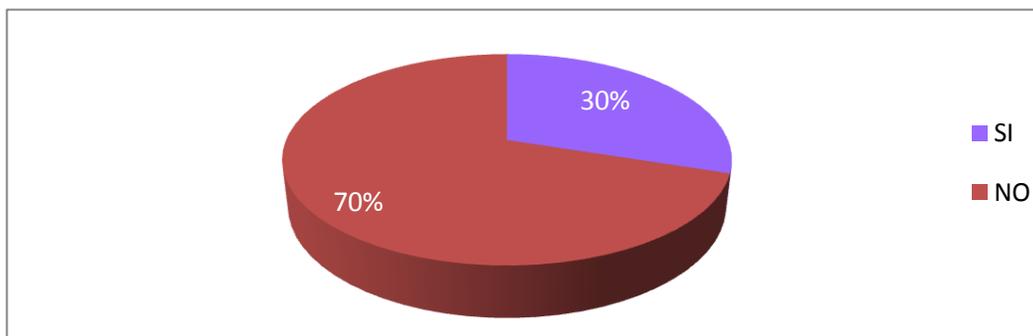


Gráfico 17: Proporciona información acerca de si los alumnos planifican el tiempo para el estudio del Idioma Inglés.

Los datos reflejados en éste ítem demuestran que un 70% del estudiantado no planifica su tiempo para el estudio de la asignatura del Idioma ante solo un 30% que si lo realiza.

El gráfico contrasta completamente con lo que reflejaba el gráfico 14 en su momento, esto permite analizar que cuando la pregunta es específica referente al Idioma Inglés el alumnado muestra menos interés en cuanto al estudio y aprendizaje de ésta asignatura.

Lo anterior tal vez se deba a que estos no están motivados, tampoco interesados en aprender a conocer tal y como ellos lo expresaron en el test que les fue facilitado, esto debido a que ellos reconocen que *“no reciben muchas clases de ésta asignatura y no se les incentiva el deseo por aprender este idioma”*, así como tampoco se les dan *“pautas de cómo planificar su tiempo de estudio”*.

Otro aspecto que también posiblemente, influye es que la mayoría de los y las estudiantes le dan mayor énfasis a estudiar otras asignaturas y a resolver las tareas pendientes que tienen con ellas que el dedicarle un cierto espacio de tiempo a la asignatura de Idioma Inglés, además existe otro factor que incide como el de no entender lo que ellos quieren estudiar, esto es el no pronunciar adecuadamente las oraciones y el no escribirlas correctamente.

Se observa entonces, en un alto porcentaje del alumnado del Noveno Grado “B” que no hay una cultura establecida o un hábito formado en cuanto a la planificación por el estudio y el aprendizaje en sí de lo que es el Idioma Inglés, esto a lo mejor producto de las causas expuestas anteriormente.

#### 4.1.2. Influencia de las condiciones didáctico-pedagógicas en los estudios.

En esta categoría se establecieron como influyen las condiciones de ruido en el salón de clase, ventilación de este, y si son adecuados o cómodos los pupitres o escritorios, así también si cuentan con libros de texto para el aprendizaje de la asignatura de inglés.

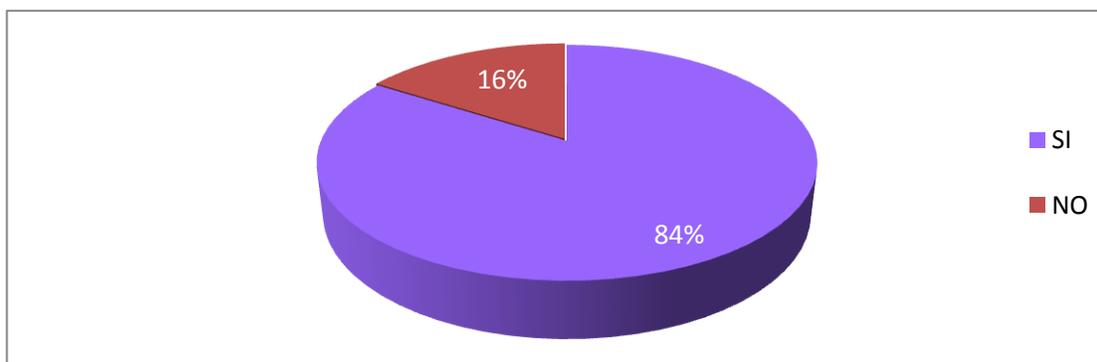


Gráfico 18: Refleja la incidencia que genera el ruido de las aulas contiguas y la ventilación que ésta posee.

Los datos reflejados indican que el 84% de los y las estudiantes manifestaron que *“siempre han escuchado voces y ruidos en las aulas contiguas”* y en los corredores y solo un 16% de ellos externaron que *“no les afecta esa condición y que no es un factor que incida en su aprendizaje”*.

Se debe de considerar que uno de los aspectos que afectan la inadecuada ventilación, así como el ruido de las aulas contiguas es el tipo de diseño y construcción que se realizaron en las aulas del centro escolar, lo que de alguna manera no permite aislar de forma adecuada el ruido o atenuarlo para que no sea un factor de distracción en el alumnado y por otra parte haber buscado la forma de buscar una circulación adecuada de aire en el salón de clases y mermar de forma gradual el calor excesivo que mantiene el aula.

Bastida (s.f.), señala ciertas condiciones o requisitos que son necesarios para el emplazamiento, construcción y diseño con el que se debe de erigir las escuelas, así como las condiciones que debe de reunir un salón de clases en cuanto a la orientación, ventilación, iluminación y dimensiones que debieran de tener estos para poder realizar en condiciones más adecuadas el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se puede deducir que la mayor parte de los y las estudiantes se ven afectados en el aula escolar, ya que denotaron que el espacio físico de ésta no reúne las condiciones necesarias para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, esto debido a que constantemente se escucha ruido en las aulas contiguas y en el corredor, así como sentir la mayor parte del año calor excesivo provocando esto diferentes estados de ánimo, siendo este un factor que atenúa el grado de concentración en su aprendizaje.

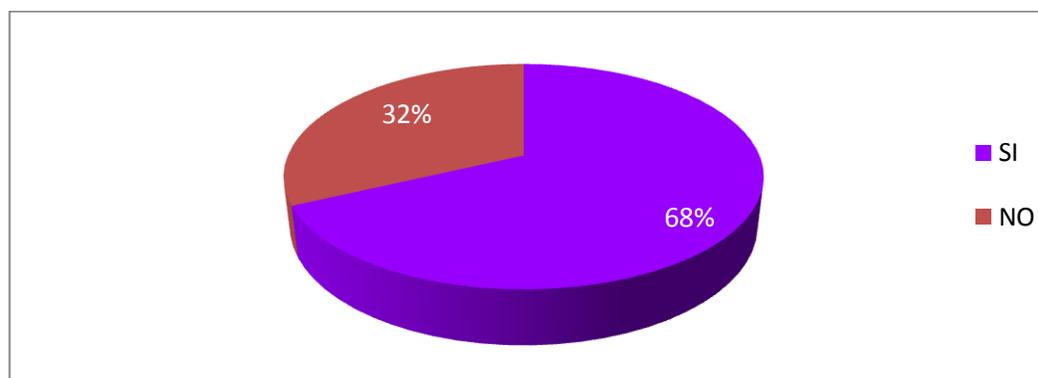


Gráfico 19: Muestra cómo influye en los hábitos de estudio un mobiliario en buenas condiciones.

Los resultados muestran en este ítem que un 68% del alumnado *“cree que los escritorios, sillas o pupitres son un factor dentro de las condiciones didáctico-pedagógicas que se tiene que considerar y que de alguna manera es un factor que reduce la práctica de buenos hábitos de estudio”*; por otra parte, un 32% opina que *“el mobiliario no es factor para la buena práctica de hábitos de estudio, ya que estos depende más de la disposición que tenga el estudiante ante el aprendizaje”*.

Buena parte de los escritorios y sillas donde el estudiantado de noveno grado “B” realizan sus actividades si bien no son lo mejor, pero están en condiciones aceptables para que ellos puedan llevar a cabo sus actividades académicas en la mejor forma posible; lo contrario podría ocurrir si el mobiliario que utilizaran se encontrara en condiciones defectuosas y definitivamente como la mayoría de ellos lo expresan influenciaría de manera negativa en sus hábitos de estudio y por consiguiente en su rendimiento académico.

Un salón de clases debería de contar en la manera de lo posible con un mobiliario en buenas condiciones que le permitan al alumno y a la alumna poder realizar sus actividades académicas de forma normal y sin inconvenientes, es decir contar con buenos pupitres, sillas y escritorios para que estos no sean elementos distractores que interfieran en su proceso de aprendizaje.

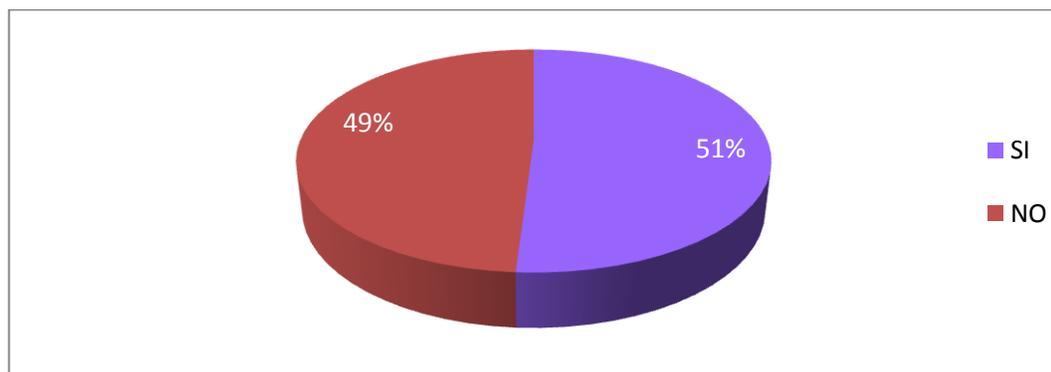


Gráfico 20: Contiene información acerca de si los alumnos utilizan libros de texto.

Como se observa en el gráfico 20, hay un 51% del estudiantado que consulta o puede acceder a libros de texto para lectura, así como también para desarrollar los trabajos en la asignatura de Idioma Inglés, mientras que por otra parte existe un 49% que no utilizan o no les es posible acceder a libros de texto o consulta para desarrollar sus actividades académicas.

Por otra parte, aquella parte del estudiantado que no les es posible acceder a los libros de texto y tarea se encuentran en desventaja en su proceso de aprendizaje esto, en detrimento de sus hábitos de estudio y por consiguiente en el resultado de su rendimiento académico.

La mayoría de los centros escolares y para el caso el Centro Escolar “Dr. Arturo Romero” no cuentan con libros de texto y de tarea para la asignatura de Idioma Inglés y en muchos de los casos los padres de familia de los alumnos tampoco les es posible comprarlos debido a las condiciones económicas, esto por consiguiente, repercute en el aprendizaje así como también, en el rendimiento académico de los estudiantes.

Muy pocos alumnos pueden acceder a los libros de texto y tarea, esto debido a que sus padres hacen el esfuerzo por comprárselos, pero la gran mayoría no puede acceder a ellos, y el centro escolar no cuenta y no le es posible obtener esos libros, disminuyendo con eso la motivación en ellos por el aprendizaje y conocimiento de esta asignatura.

Pese a encontrarse con los inconvenientes de no tener a disposición de parte de la Institución Educativa los libros de texto, una buena parte de los estudiantes, a través de su propia iniciativa y recursos hacen uso de libros de texto y de tarea que les ayuda en la asignatura de Idioma Inglés.

#### 4.1.3. Preparación para las evaluaciones (rendimiento académico).

Dentro de esta categoría se consideró la importancia que el estudiantado da a la preparación, planificación y estudio antes de someterse a las evaluaciones escolares, así también como a la realización de tareas.

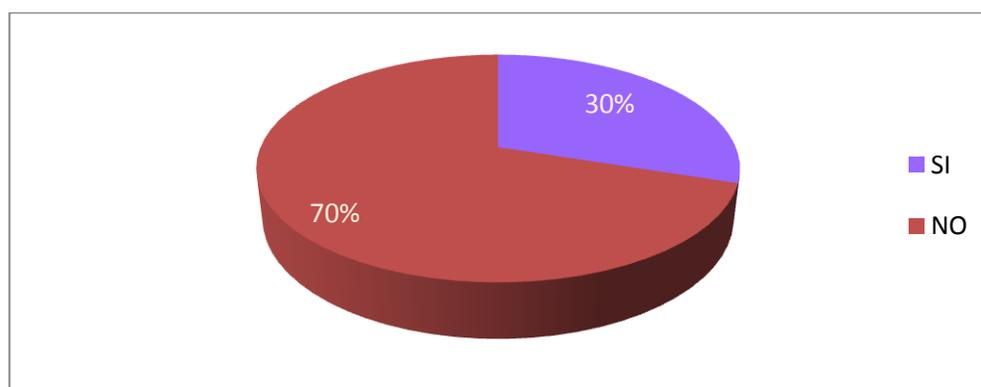


Gráfico 21: Muestra si los alumnos realizan resúmenes o esquemas para prepararse en sus evaluaciones.

Se observa que los resultados obtenidos para la mayoría de los y las estudiantes esto es, un 70% no acostumbra a realizar resúmenes ni mucho menos esquemas en sus actividades diarias. Por el contrario un 30% de ellos sostienen que *“es muy importante elaborar los resúmenes o esquemas para facilitarles sus estudios antes de someterse a las evaluaciones”*.

Se deduce que una parte significativa del alumnado del Noveno Grado “B” no está acostumbrado o desconoce técnicas apropiadas de como elaborar esquemas o resúmenes para prepararse en sus evaluaciones. Otro componente que también puede influir en este aspecto es que no tengan la motivación por realizarlo o simplemente no les genera el interés o les es completamente indiferente el realizar este tipo de actividades.

En relación con lo anterior merece especial atención si los docentes en un momento determinado asignan un espacio de tiempo en clases para ayudar a los alumnos a utilizar algún tipo de técnica o método de estudio para que así, de manera gradual, ellos vayan aprendiendo a utilizarlas adecuadamente y a ponerlas en práctica.

El desconocer técnicas apropiadas para el estudio de una asignatura, o el poco interés y en algunas ocasiones la falta de motivación que pueda generar el querer aprender esquemas o resúmenes repercute en cierta forma en el rendimiento académico de los alumnos, por lo tanto es necesario instruirlo en el uso adecuado de hábitos y técnicas de estudio y ayudarlo a encontrar la motivación por querer estudiar y aprender Idioma Inglés.

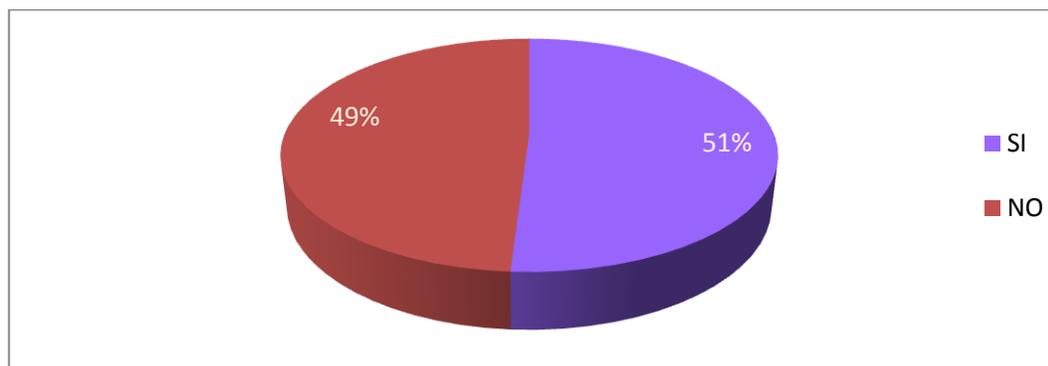


Gráfico 22: Muestra información si los estudiantes al estudiar Idioma Inglés apartan todo lo que les distrae.

Los resultados muestran que un 51% del alumnado al estudiar Idioma Inglés para sus tareas y sus evaluaciones apartan todo lo que pueda distraerles, mientras que existe un 49% de ellos que considera que *“no es necesario hacerlo”*.

Puede observarse en este ítem que un poco más de la mitad del estudiantado del noveno grado “B” muestra un grado de responsabilidad y buena actitud al estudiar Idioma Inglés y al tomar conciencia de la importancia del estudio y aprendizaje de ésta asignatura y así poder verlo reflejado a través de todo el año lectivo en su rendimiento académico.

Está claro que la mayoría del alumnado del Noveno Grado “B” puede que no estén instruidos de cómo utilizar métodos y técnicas de estudio adecuadas y depuradas, pero si existe en ellos un cierto grado de compromiso por querer estudiar y aprender Idioma Inglés, solo hay que saber guiarlos, motivarlos y enseñarles paulatinamente a la utilización de métodos adecuados de estudio.

En Idioma Inglés no solo basta con sentarse, leer y aprender una lección, habrá que comprenderlo y analizarlo en el contexto en que se utiliza y en esa parte juega un papel importante el docente para enseñarle al alumno a entender el idioma y saberlo interpretar para que el alumno una vez vea las oraciones o diálogos pueda entenderlos y sentirse motivado hacia el conocimiento de este idioma.

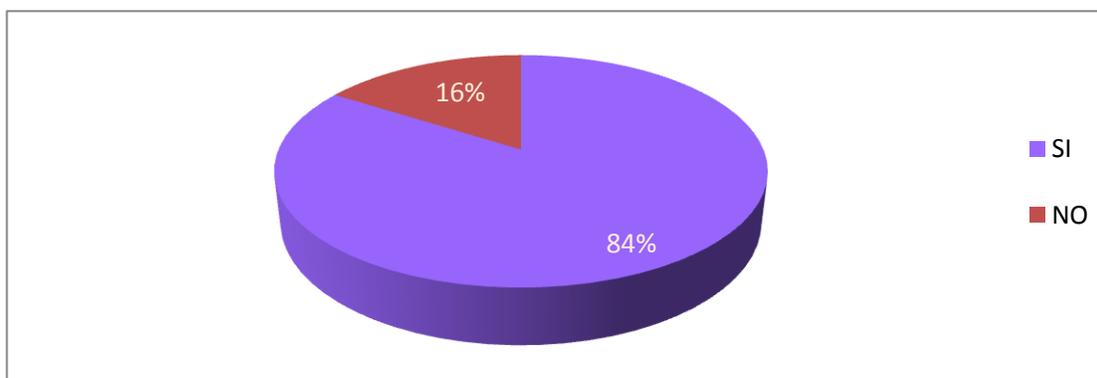


Gráfico 23: Información del uso del diccionario para buscar el significado de nuevas palabras.

Los resultados muestran que un 84% de los y las estudiantes hacen uso del diccionario para buscar el significado de palabras lo que les permite esclarecer dudas y prepararse de manera más consiente para elaborar sus tareas, desarrollos de diálogos, además de prepararse para sus evaluaciones. Por consiguiente solo un 16% muestra poco interés en utilizar el diccionario para resolver tareas o actividades escolares que pudieran ayudarles al momento de afrontar sus respectivas evaluaciones.

Esto demuestra que a pesar de ciertas desventajas que el alumnado tiene en cuanto al aprendizaje del Idioma Inglés en el centro escolar, como es el de no contar con libros de texto y tarea, existe en ellos el deseo por descubrir e investigar el significado de ciertas palabras, esto en beneficio de su conocimiento y por consiguiente podría generar en un mejor rendimiento en sus evaluaciones periódicas.

Para una mayor parte de los y las estudiantes del Noveno Grado “B” hacer uso del diccionario para investigar y conocer una nueva palabra, además de ayudarles para sus evaluaciones es un logro, un paso más en su proceso de aprendizaje, solo basta con poder incentivarlos un poco más y buscar que ellos sientan el interés por aprender y prepararse continuamente para obtener en sus evaluaciones y tareas el resultado óptimo que ellos esperan.

TABLA 1: Registro de evaluación de rendimiento escolar de 9° grado “b” de educación básica 2009

No	Nómina de Alumnos	INGLES				
		1	2	3	T	P
1	Alfaro Borja, Alejandra Isabel	6	5	6	17	6
2	Alvarado Argueta, Silvia Guadalupe	6	6	7	19	6
3	Álvarez, Manuel de Jesús	8	9	9	26	9
4	Álvarez Martínez, Trinidad Guadalupe	9	9	9	27	9
5	Ayala Guevara, Josué Isaías	7	8	7	27	7
6	Ayala Ramos, Yennifer Abigail	10	9	9	28	9
7	Baca Guevara, Laura Raquel	5	5	6	16	5
8	Campos Merlos, Walter Ariel	6	7	6	19	6
9	Ceceña Sandoval, Carlos Alberto	7	6	7	20	7
10	Coto Salazar, Luis Alonso	6	6	6	18	6
11	Cruz Aldana, Fátima Guadalupe	10	9	8	27	9
12	Cruz González, Gabriela Steffany	10	9	7	26	9
13	Díaz Hernández, Pedro Javier	6	6	6	18	6
14	García, Fátima del Carmen	6	7	8	21	7
15	García Rosales, Nelson Bryan	7	6	7	20	7

No	Nómina de Alumnos	INGLES				
		1	2	3	T	P
16	Henríquez Manzur, Daniel Alejandro	8	8	7	23	8
17	Hernández, Jaqueline Patricia	8	7	8	23	8
18	Hernández Lovos, Manuel Alberto	8	7	8	23	8
19	Hernández Martínez, José David	8	5	6	19	6
20	Herrera Barrera, Yáquelin Maidely	8	8	8	24	8
21	Izquierdo Rivera, Edwin Marlon	10	8	7	25	8
22	López Pérez, Alba Lila	9	9	8	26	9
23	Mejía Erazo, Andrea Claribel	5	5	6	16	5
24	Miranda Romero, Walter Ulises	7	8	9	24	8
25	Orellana Guzmán, Josué Alberto	10	9	7	26	9
26	Panameño Quijada, Maryorie Christabel	6	6	7	19	6
27	Pérez Portillo, Josué Alexis	7	7	7	21	7
28	Pérez Rauda, Cesar Antonio	8	7	8	23	8
29	Renderos Sánchez, Gloria Aracely	10	10	9	29	10
30	Rodríguez Gutiérrez, Wendy Xiomara	8	7	8	23	8
31	Ruano Rojas, Germán Williams	8	7	8	23	8
32	Sandoval Majano, Ricardo Francisco	10	10	10	30	10
33	Serrano Quintanilla, Manuel de Jesús	10	10	7	27	9
34	Torrentes Chávez, Alfonso Giovanni	8	9	8	25	8
35	Urquilla Fuentes, Mónica Andrea	6	7	7	20	7
36	Valladares Aguilar, Mauricio René	7	7	7	21	7
37	Zaldívar, Rocío Elizabeth	6	7	7	20	7
<b>TOTAL</b>						<b>280</b>
<b>PROMEDIO</b>						<b>7.57</b>

En el registro de evaluación de rendimiento escolar del año 2009 del alumnado del Noveno Grado "B" puede observarse que solo hay nueve alumnos de un total de 37 que al final del año lectivo 2009 registran notas por debajo de siete (7), además el promedio general al final del año registra 7.57 en la asignatura de Idioma Inglés.

Este tipo de información permite considerar que pese a que el estudiantado se ha enfrentado a una serie de inconvenientes en el desarrollo de sus actividades académicas entre los que se puede mencionar no contar con métodos y técnicas de estudio muy depurados, además de no tener a disposición libros de texto y tareas, y las condiciones didácticos-pedagógicas del aula entre otras más, el rendimiento académico logrado se encuentra en un promedio aceptable.

Desde el punto de vista del investigador se debe también de considerar factores que han influido en el promedio general del rendimiento académico del alumnado del Noveno Grado “B”, tales como si la calidad y el tiempo de horas clases que los alumnos recibieron en Idioma inglés en todo el año lectivo fue el adecuado, la metodología y técnicas utilizadas por el docente fueron las apropiadas, así como si los tipos de evaluaciones realizadas cubrían los objetivos planteados, y si el grado de motivación que pudieron tener los alumnos era el idóneo.

El rendimiento académico obtenido por la mayoría de los y las estudiantes demuestra el deseo por conocer, aprender y superarse, así como saber que el obtener buenas calificaciones genera en ellos una motivación adicional por seguir obteniendo buenos resultados.

#### 4.1.4. Influencia de la metodología en el rendimiento académico.

Dentro de esta categoría se considera si el maestro logra comunicarse y entenderse adecuadamente con los estudiantes a través de los métodos y técnicas que utiliza.

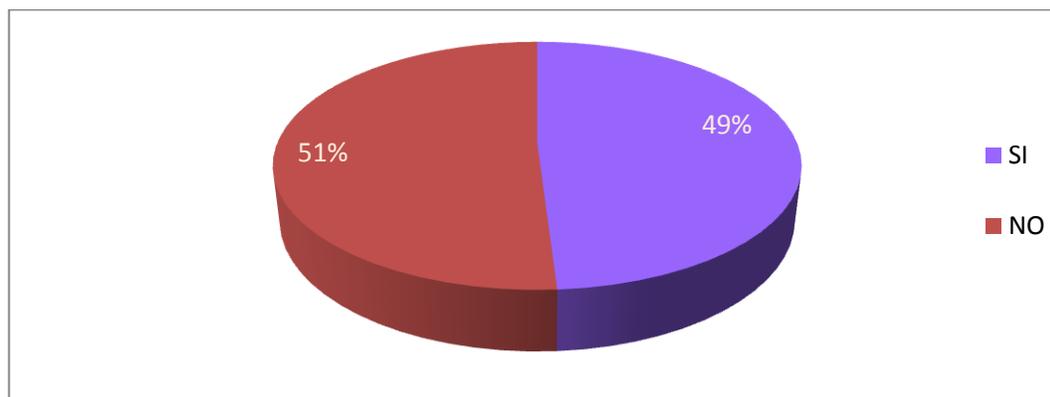


Gráfico 24: Presenta información acerca de si los alumnos entienden lo que el maestro explica en clases.

Los datos observados muestran únicamente que solo un 49% del estudiantado entiende en la clase de Inglés lo que el maestro realiza, explica o anota en el pizarrón, mientras que existe un 51% que opina lo contrario, es decir *“no entender lo que el maestro explica”*.

El resultado anterior demuestra que existe deficiencias de parte del docente para hacerse comprender y darse a explicar a los alumnos en la impartición de los conocimientos de la asignatura del Idioma Inglés denotando con esto, sí está utilizando una metodología y técnicas adecuadas en la enseñanza del Inglés.

El tipo de metodología que el docente utiliza en el salón de clases juega un papel importante en la comprensión, interacción y motivación del estudiantado; la innovación y variedad que el docente pueda aplicar en sus técnicas también ayudará a que todo el alumnado pueda ir paso a paso comprendiendo y adaptándose a un nuevo idioma y lograr así, esa interacción maestro-alumno tan importante como lo es en el Inglés.

Es imprescindible que el maestro busque la manera de darse a entender con los alumnos a través de ejemplos, oraciones, ejercicios, lecturas y diálogos sencillos, adaptándolos al entorno en que se desenvuelven los alumnos; ante todo él debe estar buscando constantemente en su actividad pedagógica estrategias lingüísticas y metodológicas para poder llevar a cabo su compromiso de la enseñanza en el Idioma Inglés.

Un último aspecto a considerar es preguntarse qué tan actualizado está el maestro en técnicas y metodologías en la enseñanza del Idioma Inglés, o si ha recibido entrenamiento en competencia lingüística en el último año, además de considerar también si su especialidad o título que posee es en Idioma Inglés.

Factores como estos en definitiva pueden estar contribuyendo a la larga que más de la mitad del alumnado del Noveno Grado “B” esté experimentando inconvenientes o problemas para poder entender la clase de Inglés y esto verse reflejado en los resultados obtenidos en el rendimiento académico.

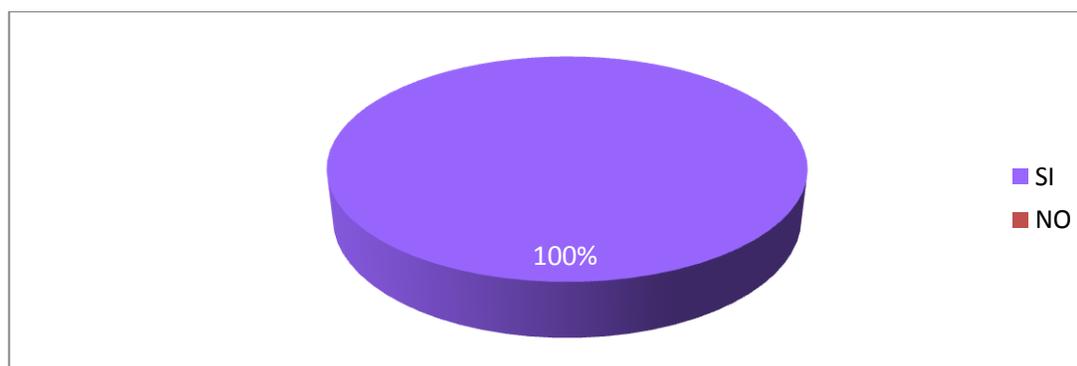


Gráfico 25: Proporciona información si al utilizar diferente metodología en la enseñanza aprenderían más.

Los datos reflejan que el 100% del alumnado coincidió en afirmar que *“aprenderían más si el maestro utilizara diferentes métodos y técnicas en la enseñanza del Idioma Inglés”*.

El resultado anterior refleja la necesidad que el maestro revise y actualice su metodología de enseñanza en el Idioma Inglés a través de la utilización y aplicación de nuevas técnicas y métodos que le serán de beneficio a él como educador y a los alumnos que serán los receptores de ese conocimiento al provocar en ellos el interés y motivación en conocer más.

El maestro debe de hacer un esfuerzo adicional por efectuar cambios y actualizar su método de enseñanza, ser receptivo ante las nuevas propuestas lingüísticas metodológicas y dinámicas en el Idioma Inglés y poderlas poner en práctica para beneficio del estudiantado, ya que al poder implementar técnicas distintas de acuerdo al tópico o tema que se enseñe provocará que las clases sean mucho más dinámicas e interesantes y por lo tanto un mejor aprendizaje para los alumnos.

Es necesario que el maestro efectúe ajustes en su proceso metodológico de enseñanza en la asignatura de Idioma Inglés e insertar más a los alumnos en ese proceso, porque está visto que entre más involucrados están los estudiantes su grado de motivación por aprender y conocer será mayor.

#### ***4.2. Análisis de entrevista semiestructurada dirigida a seis alumnos del 9° Grado “B” con bajo rendimiento académico.***

La opinión del estudiantado reflejó que la mayor parte del año escolar reciben muy pocas clases de Idioma Inglés, que solo tienen tres horas a la semana pero que no siempre las reciben, esto debido a actividades escolares o reuniones de maestros entre otros, aunado a esto está la metodología que el docente utiliza para impartir la asignatura coincidiendo todos que la mayoría de veces el maestro solo escribe unas oraciones en el pizarrón y les pide que desarrollen las oraciones o ejercicios que él ha escrito.

De acuerdo a lo entrevistado con los alumnos se deduce que el maestro muy pocas veces explica o efectúa ejercicios de pronunciación, técnicas de diálogos entre alumnos y con él mismo también, así como realizar algún tipo de juego o dinámicas esto, para lograr despertar el interés y la motivación en ellos en busca de lo que sería un mejor rendimiento académico de parte de estos alumnos que básicamente están conscientes de que entre más motivados e interesados estén en aprender la asignatura de Idioma Inglés su rendimiento académico mejoraría notablemente.

Es notorio lo externado por los alumnos entrevistados que observan que no hay un empeño por parte del docente en querer utilizar o implementar nuevas técnicas que puedan adaptarse o que sirvan de motivación para el aprendizaje de ellos es decir, que el docente muestre más empeño en tratar de involucrarlos y que despierte en ellos el interés por aprender el Idioma Inglés.

Los estudiantes están conscientes del querer conocer y aprender un nuevo idioma y de lo importante que es obtener buenas calificaciones y que la asignatura de Idioma Inglés será siempre parte en su proceso educativo y por lo tanto estará ligado a su rendimiento académico y que deberán en todo momento efectuar un esfuerzo por aprender más de ésta asignatura, ya que será un complemento necesario de su vida profesional.

***4.3. Análisis del test dirigido al docente acerca de la metodología utilizada en la enseñanza del Idioma Inglés en el 9° Grado “B” del Centro Escolar “Dr. Arturo Romero”.***

Los resultados obtenidos en el test dirigido al docente indican que la institución educativa cuenta con pocos recursos pedagógicos de acuerdo a la opinión externada por el maestro, lo que no permite poder ampliar una gama de posibilidades de utilizar métodos y técnicas metodológicas constantes y adecuadas que ayuden a incentivar y motivar el aprendizaje del estudiantado, debido a que solo se cuenta con los recursos didácticos del pizarrón, algunos libros de texto y grabadora.

En las técnicas pedagógicas el docente se apoya generalmente en los escritos en el pizarrón, en dictados y algunas veces utiliza lo que son las lecturas, esto por la limitante de que la mayoría del estudiantado no cuenta con un libro de texto, agregado a eso, que el Centro Escolar no posee libros de texto en Inglés para fomentar la lectura; pero existen técnicas que favorecen y motivan el aprendizaje de los y las estudiantes y entre esas está la técnica de: “canciones cantadas por los alumnos” por mencionar una de varias opciones y de la cual el maestro se ha valido muy poco.

La falta de recursos didácticos puede ser un factor que merme la calidad de educación que se imparte en el centro escolar y por tal, puede verse reflejado en el rendimiento académico de los estudiantes pero eso no exime al maestro de poder buscar, crear y utilizar otras ayudas que contribuyan a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Idioma Inglés.

Respecto a la utilización de métodos de enseñanza en el Idioma Inglés se deduce que la mayor parte del tiempo el maestro se basa mucho en la utilización del Método de la Gramática y Traducción, el método más utilizado comúnmente en las escuelas públicas en el área del Tercer Ciclo, haciendo a un lado otros métodos que pueden ser de gran ayuda, además de que logran despertar el interés de los y las estudiantes, esto en beneficio de su aprendizaje y rendimiento académico.

Las evaluaciones realizadas por el docente comúnmente se rigen por las escritas, dejando a un lado el poder establecer ciertas evaluaciones que pudieran realizarse en forma oral, aprovechando para eso lo que son los diálogos o incluso algunas canciones que en determinado momento pueden ser un elemento muy valioso y de carácter motivacional para los estudiantes en la búsqueda de lo que pudiera ser el interés de parte de ellos por aprender y conocer algo nuevo y distinto a través del Idioma Inglés.

## CAPITULO V

### 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. CONCLUSIONES

Basándose en los resultados de la presente investigación se concluye que:

- Los hábitos de estudio que practica el alumnado de Noveno Grado “B” del Centro Escolar “Dr. Arturo Romero” para su aprendizaje en el Idioma Inglés está dentro de un nivel básico.
- El rendimiento académico de los y las estudiantes del Noveno Grado “B” en el período lectivo del año 2009 está dentro de un nivel aceptable-medio, esto logrado con solo aplicar métodos y técnicas de estudio básicas y sencillas.
- Uno de los mayores errores que comete el estudiantado dentro de la práctica de hábitos de estudio en el Idioma inglés es la no distribución adecuada del tiempo y el espacio de estudio.
- La técnica de lectura, escritura y pronunciación, además de la comprensión lingüística se encuentra en un nivel bajo en el alumnado del Noveno Grado “B”.
- El alumnado del Noveno Grado “B” desconoce qué métodos y técnicas son las más adecuadas para ser aplicadas en sus hábitos de estudio y por consiguiente en el aprendizaje del idioma Inglés para poder así adquirir el conocimiento de lo que es ese Idioma y por lo tanto, poder obtener un mejor rendimiento académico en el transcurso de su año lectivo.
- El rendimiento académico es afectado por las condiciones didáctico-pedagógicas del salón de clases, así como por toda la infraestructura del centro escolar; ya que el salón de clases no reúne las condiciones suficientes para realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, afectando en muchas ocasiones el estado motivacional del estudiantado.

- La metodología utilizada por el maestro de Idioma Inglés en el Noveno Grado “B”, respecto al proceso de aprendizaje del estudiantado, especialmente en los aspectos gramaticales y lingüísticos no es la adecuada, ya que el alumnado muestra poca importancia por la lectura y escritura de este idioma.

## **5.2. RECOMENDACIONES**

Basándose en los resultados de la presente investigación se concluye que:

- Es necesario establecer una adecuada y sistemática instrucción en la adquisición y formación de hábitos de estudio especialmente en Idioma Inglés en el alumnado del Noveno Grado “B”. Un primer paso sería establecer charlas y asesorías sobre la planificación y organización adecuada de la distribución del tiempo para el estudio y realización de tareas en la asignatura.
- Se debe promover la transmisión de conocimientos por parte del maestro en el uso adecuado de técnicas que despierten la motivación del estudiantado por el aprendizaje del Idioma Inglés a través del vocabulario, canciones en Inglés que pueden adaptarse al tema o tópico que se desarrolle y también haciendo uso del diccionario buscando nuevas palabras enseñándoles a pronunciarlas, a diferenciar un sonido de otro, y con eso provocar en ellos el deseo de querer aprender e ir forjando un hábito.
- Se debe enseñar al alumnado a establecer un método de estudio que sea de ayuda en toda su etapa de aprendizaje que no solo sea útil en la asignatura del idioma Inglés, sino también en todas las asignaturas.
- Se debe de tomar en cuenta al momento de edificar aulas en las escuelas las dimensiones que éstas deben tener, la ventilación, iluminación, así como poder atenuar los niveles de ruido y distractores que tienden a ser factores que afectan el proceso de aprendizaje, además de considerar el número de alumnos(as) máximo que puede permitirse por salón de clases y las buenas condiciones físicas que puedan tener las sillas, pupitres, escritorios y pizarrones entre otros, elementos necesarios para realizar las actividades pedagógicas en recintos adecuados.

- Es necesario que se establezca un fondo económico por parte del Centro Escolar, el cual pueda provenir de la ayuda que recibe en bonos por parte del MINED, así como de donaciones o de otro tipo de gestión que pudiera percibir, esto para poder crear en un período de corto o mediano plazo una biblioteca que inicialmente podría contar con libros de texto y tareas de las diferentes asignaturas que son impartidas en el Centro Escolar y gradualmente ir adquiriendo mayor bibliografía que a la postre sería de gran utilidad para maestros y alumnos.
- Es completamente indispensable que los docentes que se dedican a la enseñanza del Idioma Inglés en el área del Tercer Ciclo deban ser graduados en esa especialidad, que estén actualizados en el uso de metodologías y técnicas lingüísticas adecuadas en la enseñanza de dicha asignatura.
- Una herramienta muy útil en la enseñanza del Idioma Inglés es el Internet, a través de este se puede acceder a una diversidad de programas, sitios de aprendizaje donde se puede interactuar con otras instituciones, poder incluso crear una Biblioteca Virtual para la asignatura de inglés en las que pueda contar con libros de texto y de tareas electrónicos, además de revistas y videos considerando que el Centro Escolar cuenta con un salón de cómputo con acceso a Internet.

- Un sitio web de mucha ayuda en el proceso tanto para la enseñanza y el aprendizaje de un idioma extranjero es: [www.bbc.co.uk/languages](http://www.bbc.co.uk/languages) , un lugar en el que maestro de inglés se puede apoyar para motivar al alumnado en su aprendizaje. El sitio web cuenta con lecciones de inglés desde un nivel básico hasta un nivel avanzado utilizando las herramientas de audio y video, también se realizan exámenes para ir evaluando el avance de los estudiantes, además de contar con guiones de clases para los maestros, pronunciación, vocabularios y otros.
- El sitio web [www.bbc.co.uk/languages](http://www.bbc.co.uk/languages) es una herramienta valiosa para el aprendizaje de un idioma extranjero ya que cuenta con más de 36 idiomas disponibles para su aprendizaje y lo más importante aún, es que no tienen ningún costo y que su objetivo es el de fomentar el hábito por el aprendizaje y conocimiento de las lenguas y la cultura de éstas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Álvarez, M., y Fernández, R. (1984). *Cuestionario Hábitos de Estudio*. Madrid, España: TEA.
- Bastida, Ricardo. (s.f.). *Edificios escolares y sus anejos: campos de juego y de experimentación, jardines y parques escolares; etc. Mobiliario y material de enseñanza*. España. Extraído el 04 de junio de 2010 desde [www.euskomedia.org/PDFAnlt/congresos/02083104.pdf](http://www.euskomedia.org/PDFAnlt/congresos/02083104.pdf).
- Bermúdez, J., Pérez García, A.M. y Sanjuán, P. (2003). *Psicología de la Personalidad. Teoría e investigación. I y II*. Madrid: UNED.
- Castro, I. (2007). *Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico de los Alumnos del Instituto Superior Pedagógico Privado "Uriel García" del Cusco – 2005*. Extraído el 03 de de septiembre de 2009 desde <http://ciberdocencia.gob.pe/archivos/TESIS MAESTRIA parte1.doc>.
- Chadwick, C. (1979). *Métodos de Análisis Multimedia*. Santiago, Chile: Tecla. Extraído el 29 de septiembre de 2009 desde <http://ciberdocencia.gob.pe/archivos/TESIS MAESTRIA parte1.doc>.
- Covey, S. (1989). *Los Siete Hábitos de la Gente Altamente Efectiva*. Argentina: Paidós. Extraído el 13 de de octubre de 2009 desde <http://ciberdocencia.gob.pe/archivos/TESIS MAESTRIA parte1.doc>.
- Cremades, R. (2004). *Aprender a Estudiar, Claves para mejorar la eficacia en el estudio*. Málaga, España: Arguval.

- Cutz, G. (2003). *Hábitos de Estudio y Tarea en la Casa*. Ediciones de la Universidad de Illinois, EE.UU. Extraído el 2 de septiembre de 2009 desde <http://www.monografias.com/trabajos43/habitos-de-estudio/habitos-de-estudio.shtml>.
- Díaz, B., y Martins, P. (1992). *Estrategias de enseñanza aprendizaje*. Instituto Interamericano de Cooperación. Costa Rica. Extraído el 08 de de Septiembre de 2009 desde [http://ciberdocencia.gob.pe/archivos/TESIS\\_MAESTRIA\\_parte1.doc](http://ciberdocencia.gob.pe/archivos/TESIS_MAESTRIA_parte1.doc).
- Diccionario de La Real Academia Española. (2001). (22° ed.). Extraído el 30 de octubre de 2009 desde <http://buscon.rae.es/drae/>
- Diccionario Enciclopédico Océano Uno. (1992). Barcelona, España: Océano, S.A.
- FAA Academy International Training Division AMA 800. (2006). *Aviation English. FAA Academy Training Manual*. Oklahoma City, Oklahoma, USA.
- Fernández, A. (2007). *Cómo aprender a estudiar y aprender con eficacia*. (2ª ed.). San Salvador, El Salvador: UCA Editores.
- García-Huidobro, C., Gutiérrez, M., Condemarín, E. (2005). *A Estudiar se Aprende. Metodología de Estudio Sesión por Sesión*. (9ª ed.). México: Alfaomega.
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias Múltiples. La Teoría en la Práctica*. Barcelona, España: Paidós.
- Gardner, H. (2004). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. (2° ed.). New York, USA: Basic Books.

Hernández, F. (1998). *Aprender a Aprender*. España: Océano. Extraído el 21 de octubre de 2009 desde [http://ciberdocencia.gob.pe/archivos/TESIS\\_MAESTRIA\\_parte1.doc](http://ciberdocencia.gob.pe/archivos/TESIS_MAESTRIA_parte1.doc).

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, Carlos., Baptista, Pilar. (2006). *Metodología de la Investigación*. (4° ed.). México, D.F.: Mc Graw-Hill interamericana.

Horna, R. (2001). *Aprendiendo a Disfrutar del Estudio*. Perú: Renalsa. Extraído el 22 de Septiembre de 2009 desde [http://ciberdocencia.gob.pe/archivos/TESIS\\_MAESTRIA\\_parte1.doc](http://ciberdocencia.gob.pe/archivos/TESIS_MAESTRIA_parte1.doc).

Jefferson, J., y Moore, D. (2005). *Manual de psiquiatría médica*. (2ª ed.). Madrid, España: Mosby. Extraído el 30 de octubre de 2009 desde <http://es.wikipedia.org/wiki/Inteligencia>.

Kaczynska, M. (1986). *El Rendimiento Académico y La Inteligencia*. Buenos Aires, Argentina: Paidós. Extraído el 29 de septiembre de 2009 desde [http://ciberdocencia.gob.pe/archivos/TESIS\\_MAESTRIA\\_parte1.doc](http://ciberdocencia.gob.pe/archivos/TESIS_MAESTRIA_parte1.doc).

Larsen-Freeman, D. (2000). *Techniques and Principles in Language Teaching*. (2° ed.). New York, USA: Oxford University Press.

Lengefeld, V. (1997). *Estrategias de Estudio*. México: Trillas. Extraído el 24 de Septiembre de 2009 desde [http://ciberdocencia.gob.pe/archivos/TESIS\\_MAESTRIA\\_parte1.doc](http://ciberdocencia.gob.pe/archivos/TESIS_MAESTRIA_parte1.doc).

López, M. (2000). *Cómo Estudiar con Eficacia*. Madrid, España: Reducido. Extraído el 24 de Septiembre de 2009 desde [http://ciberdocencia.gob.pe/archivos/TESIS\\_MAESTRIA\\_parte1.doc](http://ciberdocencia.gob.pe/archivos/TESIS_MAESTRIA_parte1.doc).

- Maddox, H. (1980). *Cómo Estudiar*. Barcelona, España: Oikos Tau Ediciones S.A. Extraído el 3 de septiembre de 2009 desde <http://www.monografias.com/trabajos43/habitos-de-estudio/habitos-de-estudio.shtml>.
- Márquez, E. (1995). *Hábitos de Estudio y Personalidad*. México: Trillas. Extraído el 07 de Septiembre de 2009 desde <http://papyt.xoc.uam.mx/media/bhem/docs/pdf/10.PDF>.
- Martínez, V., Pérez, O., y Torres, I. (1999). *Análisis de los Hábitos de Estudio*. España: Don Basco. Extraído el 03 de Septiembre de 2009 desde [http://ciberdocencia.gob.pe/archivos/TESIS\\_MAESTRIA\\_parte1.doc](http://ciberdocencia.gob.pe/archivos/TESIS_MAESTRIA_parte1.doc).
- Mingrone, P. (2005). *Metodología del Estudio Eficaz*. (1ª ed.). Buenos Aires, Argentina: Bonum.
- Mira, C., y López, E. (1995). *Cómo estudiar y Cómo aprender*. Buenos Aires, Argentina: Kapeluz. Extraído el 02 de Septiembre de 2009 desde <http://papyt.xoc.uam.mx/media/bhem/docs/pdf/10.PDF>.
- Mira, C., y López, M. (1978). *Hábitos de estudio en la escuela*. México: Trillas. Extraído el 03 de septiembre de 2009 desde <http://www.monografias.com/trabajos43/habitos-de-estudio/habitos-de-estudio.shtml>.
- Nicholson-Nelson, K. (1998). *Developing students' Multiple Intelligences*. New York, USA: Scholastic Professional Books.

- Núñez, C., y Sánchez, J. (2001). *Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico*. Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago de Chile. Extraído el 09 de Septiembre de 2009 desde [http://ciberdocencia.gob.pe/archivos/TESIS\\_MAESTRIA\\_parte1.doc](http://ciberdocencia.gob.pe/archivos/TESIS_MAESTRIA_parte1.doc).
- Pizarro, R. (1985). *Rasgos y Actividades del Profesor Efectivo*. Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago. Extraído el 29 de Septiembre de 2009 desde [http://ciberdocencia.gob.pe/archivos/TESIS\\_MAESTRIA\\_parte1.doc](http://ciberdocencia.gob.pe/archivos/TESIS_MAESTRIA_parte1.doc).
- Poblador, A. (1991). Gran Enciclopedia Rialp, Rendimiento Escolar. Madrid, España: Rialp S.A. Extraído el 09 de octubre de 2009 desde [http://www.canalsocial.net/GER/ficha\\_GER.asp?id=5521&cat=Educacion](http://www.canalsocial.net/GER/ficha_GER.asp?id=5521&cat=Educacion).
- Poves, M. (2001). *Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico*. España: Tarancón. Extraído el 21 de septiembre de 2009 desde [http://ciberdocencia.gob.pe/archivos/TESIS\\_MAESTRIA\\_parte1.doc](http://ciberdocencia.gob.pe/archivos/TESIS_MAESTRIA_parte1.doc).
- Rodríguez, R. M. (1995). *La Educación Para La Paz y El Interculturalismo Como Tema Transversal*. Barcelona, España: Oikos-Tan.
- Rondón, C. (1991). *Integridad y Hábitos de Estudio*. Tesis de Maestría no publicada. Universidad Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Barquisimeto. Extraído el 30 de agosto de 2009 desde <http://www.monografias.com/trabajos43/habitos-de-estudio/habitos-de-estudio.shtml>.
- Sánchez, E. (1998). *Correlación Múltiple Significativa entre la Organización del Tiempo Libre y el Rendimiento Académico*. Universidad Aliaga. España. Extraído el 09 de Septiembre de 2009 desde [http://ciberdocencia.gob.pe/archivos/TESIS\\_MAESTRIA\\_parte1.doc](http://ciberdocencia.gob.pe/archivos/TESIS_MAESTRIA_parte1.doc).

- Smirnov, A. Et. Al. (1996). *Psicología*. México: Grijalbo. Extraído el 05 de septiembre de 2009 desde <http://papyt.xoc.uam.mx/media/bhem/docs/pdf/10.PDF>
- Taba, H. (1996). *Elaboración del Currículo*. Buenos Aires, Argentina: Troquel. Extraído el 09 de octubre de 2009 desde <http://ciberdocencia.gob.pe/archivos/TESIS MAESTRIA parte1.doc>.
- Touron, F. (1984). *Factores del Rendimiento Académico*. Universidad de Navarra. España. Extraído el 09 de octubre de 2009 desde <http://ciberdocencia.gob.pe/archivos/TESIS MAESTRIA parte1.doc>.
- Vallejo, R. (1990). *Personalidad y Lugar de Control*. Salamanca, España: Amarú.
- Vallejo-Nágera, J. A. (1998). *Guía práctica de la psicología*. Madrid, España: Temas de Hoy. Extraído el 29 de octubre de 2009 desde <http://www.tuobra.unam.mx/publicadas/051005165325-Procesos.html>

# ANEXOS

## ANEXO 1

## DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR

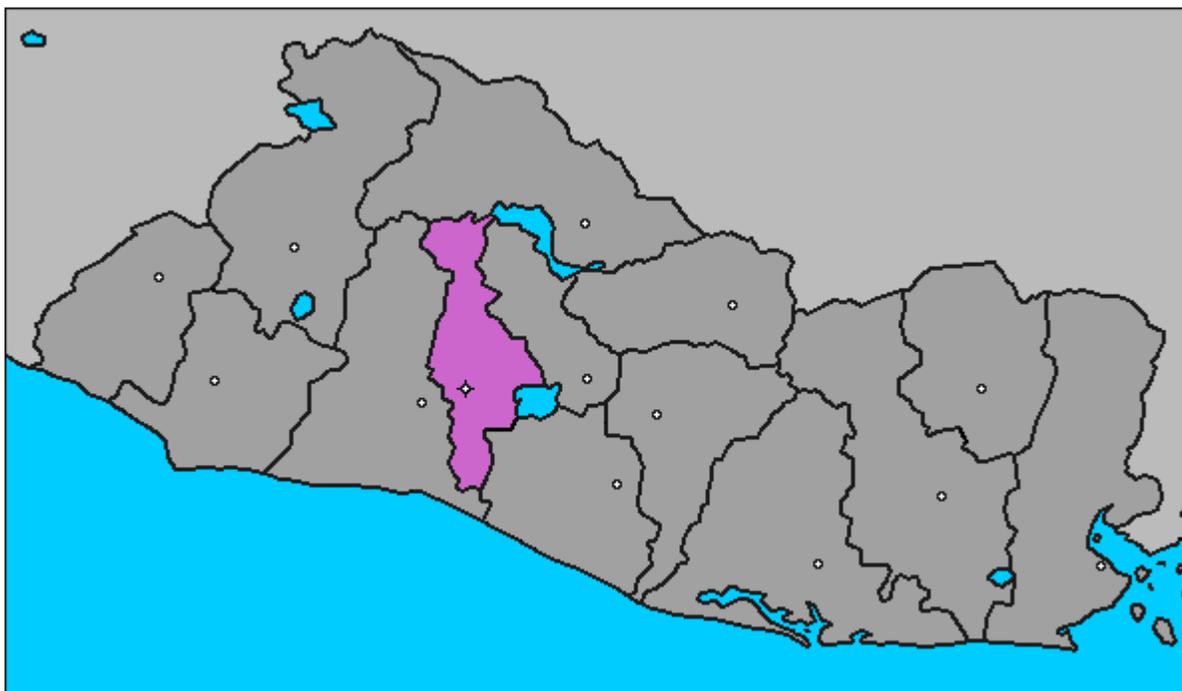


Gráfico 26: Mapa de ubicación del lugar de estudio en el departamento de San Salvador.

## ANEXO 2

## MUNICIPIO DE AYUTUXTEPEQUE



Gráfico 27: Municipio de Ayutuxtepeque aparece en círculo rojo dentro del departamento de San Salvador.

## ANEXO 3

## UBICACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR “DR. ARTURO ROMERO”



Gráfico 28: Ubicación del Centro Escolar “Dr. Arturo Romero” en el círculo verde.

fuelle: Google earth.

## ANEXO 4



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

DEPARTAMENTO DE PLANES Y PROYECTOS ESPECIALES

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION ESPECIALIDAD EN IDIOMA INGLES

**TEST PARA EL ALUMNADO SOBRE LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE ESTUDIO**

**OBJETIVO:** Recolectar información que permita conocer la práctica de hábitos de estudio en el Idioma Inglés de parte del alumnado del 9° Grado “B” del Centro Escolar “Dr. Arturo Romero” del municipio de Ayutuxtepeque en el departamento de San Salvador en el año lectivo 2009.

**Indicación:** escriba una “x” en cada cuadro de los ítems de acuerdo a su grado de conformidad y explique su respuesta donde se le solicita.

**Fecha:** Ayutuxtepeque, día \_\_\_\_\_ mes \_\_\_\_\_ año 200\_\_

EDAD \_\_\_\_\_ GÉNERO: \_\_\_\_\_ CODIGO \_\_\_\_\_

1. ¿Tiene usted un sitio fijo en casa reservado para estudiar Idioma Inglés?

- Si  
 No

2. Cuándo se pone a estudiar ¿tiene a mano todo lo que necesitará?

- Si  
 No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿Tiene un horario fijo de estudio, descanso, tiempo libre?

- Si
- No

4. ¿Lo suele cumplir?

- Si
- No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. ¿Estudia fuera del horario de clase al menos cinco días a la semana?

- Si
- No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. ¿Planifica el tiempo que piensa dedicar al estudio de Idioma Inglés cada día?

- Si
- No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. ¿Le gusta leer los libros de texto y de tareas de Idioma Inglés?

- Si
- No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

8. ¿Entiende lo que usted lee en Idioma Inglés?

- Si
- No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9. ¿Practica todos los días la lectura y escritura en idioma Inglés?

- Si
- No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10. ¿Practica con sus compañeros diálogos en Idioma Inglés?

- Si
- No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

11. ¿Mira o escucha algún programa televisivo o musical en Idioma Inglés una vez a la semana?

- Si
- No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ANEXO 5



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

DEPARTAMENTO DE PLANES Y PROYECTOS ESPECIALES

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION ESPECIALIDAD EN IDIOMA INGLES

**TEST SOBRE LA INFLUENCIA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y LAS CONDICIONES DIDACTICO PEDAGÓGICAS EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES**

**Objetivo:** conocer como influyen los hábitos de estudio y las condiciones didáctico-pedagógicas en el rendimiento académico del estudiantado del 9 Grado “B” del Centro Escolar “Dr. Arturo Romero”.

**Indicación:** escriba una “x” debajo del SÍ o del NO, según sea su grado de conformidad con lo que se le indica en cada uno de los siguientes enunciados.

**Fecha:** Ayutuxtepeque, día \_\_\_\_ mes \_\_\_\_\_ año 200\_\_

EDAD \_\_\_\_ GÉNERO: \_\_\_\_ CODIGO \_\_\_\_

CONDICIONES MATERIALES		SI	NO
1	Cuando estudio Idioma Inglés, el ambiente me favorece la atención		
2	En la habitación suele haber ruido		
3	Cuando estudio dejo conectada la tv		
4	Para estudiar Idioma Inglés suelo poner música instrumental o clásica		
5	La mesa y la silla que utilizo son cómodas para mí		

ATENCIÓN EN EL SALON DE CLASES		SI	NO
6	Cuando explica el profesor, me entretengo con el vecino		
7	Hay cosas que pasan y fácilmente me distraen		
8	Yo escucho todo el tiempo		
9	Cuando no entiendo, pregunto		
10	Se escucha siempre las voces y ruidos de las aulas contiguas		
11	Me gusta participar en clase con frecuencia		
12	Sobre el pupitre nunca tengo cosas ajenas a la lección		
13	En la clase hablo de temas ajenos al tema		

TIEMPO		SI	NO
14	Tengo escrito un horario y lo sigo		
15	Estudio Idioma Inglés en casa todas las tardes todos los días		
16	Cada día estudio durante una hora o más		
17	Si no tengo exámenes también estudio		
18	Después de una hora de trabajo continuo, suelo descansar		
19	Durante el trabajo me levanto a hablar por teléfono		

APUNTES		SI	NO
20	Tengo mi cuaderno ordenado		
21	En clase, escribo las cosas que tengo que recordar		
22	Tomo nota de lo que no entiendo para repasarlo o preguntar		
23	En casa reviso lo que tengo que hacer		
24	Si en la tarea no entiendo algo llamo a algún compañero		
25	Acostumbro a subrayar lo que creo importante		
26	En casa paso a limpio algunos apuntes		

LUGAR DE TRABAJO		SI	NO
27	Cuando inicio un estudio, veo primero de qué se trata		
28	Estudio de memoria cada idea de las lecciones o diálogos en Inglés		
29	Cuando desconozco el significado de alguna palabra , uso el diccionario		
30	Estudio todos los días verbos y oraciones nuevas en Inglés		
31	Señalo lo que no entiendo y luego lo pregunto.		
32	Me fijo en lo más importante de lo que leo y lo marco		
33	Creo que tengo costumbre de repasar		
34	Creo que en clase entendí y no repaso		
35	Estudio en las tardes pero no todos los días.		
36	Hago esquemas (resúmenes) de lo que estoy estudiando		
37	Nunca uso libros de texto de Inglés para consultar o ampliar el trabajo		
38	Me suelo fijar en la escritura y pronunciación cuando leo Inglés		
39	Al estudiar en casa me cuesta concentrarme		
40	Al estudiar Idioma Inglés aparto todo lo que distrae		
41	Creo que el estudio es lo más importante que puedo hacer ahora		
42	Creo que el estudio que realizo no es importante para el futuro		
43	El estudio me cuesta pero salgo adelante con el esfuerzo		
44	Mis calificaciones son de normales para arriba		
45	Creo que mi rendimiento está por debajo de mis posibilidades		

## ANEXO 6



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

DEPARTAMENTO DE PLANES Y PROYECTOS ESPECIALES

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION ESPECIALIDAD EN IDIOMA INGLES

**GUIA DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES SOBRE SUS HÁBITOS DE ESTUDIO**

**Objetivo:** Conocer la formación de hábitos de estudio, métodos y técnicas de aprendizaje de los estudiantes de 9° Grado “B” del Centro Escolar “Dr. Arturo Romero”.

**Fecha:** Ayutuxtepeque, día \_\_\_\_ mes \_\_\_\_\_ año 200\_\_

EDAD \_\_\_\_ GÉNERO: \_\_\_\_ CODIGO \_\_\_\_

1. ¿Le gusta estudiar?

- Si  
 No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

2. ¿Le gusta la asignatura de Idioma Inglés?

- Si  
 No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

3. ¿Utiliza libros de texto y otros materiales pedagógicos para el aprendizaje del Idioma Inglés?

- Si  
 No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

4. ¿Planifica su tiempo para el estudio y aprendizaje del Idioma Inglés?

- Si
- No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

5. ¿Cree que estableciendo un horario para estudiar Idioma Inglés le ayudaría?

- Si
- No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

6. ¿Entiende usted lo que el docente explica en la clase de Idioma Inglés?

- Si
- No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

7. ¿Cree que si el docente aplicara otro método o técnicas de enseñanza aprendería Idioma Inglés?

- Si
- No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

8. ¿Qué tan motivado se siente usted para el aprendizaje del Idioma Inglés?

9. ¿Utiliza usted algún tipo de método o técnica para el aprendizaje del Idioma Inglés?

- Si
- No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

10. ¿Cuáles son las herramientas o técnicas que usted utiliza para aprender Idioma Inglés?

11. ¿Utiliza usted la lectura en voz alta y practica la escritura y gramática en Idioma Inglés?

- Si
- No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

12- ¿Qué le gustaría a usted hacer para aprender más el idioma Inglés?

## ANEXO 7



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

DEPARTAMENTO DE PLANES Y PROYECTOS ESPECIALES

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION ESPECIALIDAD EN IDIOMA INGLES

**TEST PARA EL DOCENTE SOBRE METODOLOGIA APLICADA EN LA ENSEÑANZA DEL  
IDIOMA INGLES**

**Objetivo:** Conocer la metodología, técnicas y recursos pedagógicos utilizados por el docente en la enseñanza del Idioma Inglés.

**Indicación:** A continuación se le presenta una serie de preguntas, conteste marcando con “x” cada una de ellas y luego en las preguntas abiertas responda clara y puntualmente.

**Fecha:** Ayutuxtepeque, día \_\_\_\_\_ mes \_\_\_\_\_ año 200\_\_

**EDAD:** \_\_\_\_\_ **GENERO** \_\_\_\_\_ **NIVEL DE ESTUDIO:** PROFESOR \_\_\_\_\_

LICENCIADO \_\_\_\_\_ **Código** 001

1. ¿Cuál de estos métodos utiliza usted frecuentemente en la enseñanza del Idioma Inglés?

Método Silencioso	Método Directo	Método Audio lingüístico
Método de Aproximación Natural	Método Traducción Gramatical	Método de Aprendizaje Comunitario del Idioma
Método de Enseñanza comunicativa del idioma	Método de respuesta Física Total	Método de la Suggestopedia (Sugestión)

2. ¿Cuál o cuáles de las siguientes técnicas pedagógicas utiliza frecuentemente en la enseñanza del Idioma Inglés?

Juegos de memoria	Mímica y Dramatización	Actividades orales de	Dictados
Cuestionarios	Lecturas	Diálogos	Lluvia de Ideas
Actividades orales de repetición	Canciones cantadas por el maestro	Canciones cantadas por los alumnos	

3. De los siguientes recursos didácticos marque los que usted utiliza en la enseñanza del Idioma Inglés.

Pizarrón	Rotafolio	Videos	Revistas
Carteles	Grabadora	Proyectores	Crucigramas
Libros de texto	Computadoras y/o Laptops	Discos compactos y	Rompecabezas con palabras

4. De los recursos didácticos mencionados anteriormente ¿con cuales dispone usted para desarrollar la clase de Idioma Inglés?

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 5-.Dentro de las técnicas pedagógicas ¿cuales considera usted que favorecen más en la enseñanza del idioma Inglés?

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. De acuerdo a su experiencia ¿cuál método de enseñanza del Idioma Inglés favorece el aprendizaje de los estudiantes y por qué?

---

---

7. De acuerdo a su experiencia ¿Qué tipo de actividades escolares y exámenes son más recomendables para los estudiantes?

 Orales Escritos

¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

8. De acuerdo a su experiencia ¿Qué es necesario hacer para cambiar la actitud y motivación del estudiante hacia la asignatura del Idioma Inglés?

---

---

9. ¿Qué tipo de actividad pedagógica desarrolla usted en la enseñanza del Idioma Inglés fuera del Salón de Clases?

¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

10. ¿Por qué cree que es importante que los estudiantes aprendan Idioma Inglés?

---

---

---

ANEXO 8

FOTOGRAFIAS DEL 9° GRADO "B"



**FOTOGRAFIAS DEL CENTRO ESCOLAR**

**“DR. ARTURO ROMERO”**

