

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS  
SECCIÓN DE EDUCACIÓN



**TRABAJO DE GRADO**

CONSECUENCIAS EN LOS APRENDIZAJES EN LOS ALUMNOS DE PRIMER  
CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL AÑO 2012 DEL CENTRO  
ESCOLAR JOSÉ MARTÍ DE LA CIUDAD DE SANTA ANA A QUIENES  
SE LES APLICÓ LA PROMOCIÓN CONTINUA PARA EL AÑO 2013

**PARA OPTAR AL GRADO DE:**

LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD EN  
PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA

**PRESENTADO POR:**

GALICIA PINEDA, KENNI MARIELA  
GODÍNEZ PINEDA, JEANETH  
MARTÍNEZ, JULIA RAQUEL  
MORÁN DE ASENCIO, ROSA DALILA

**DOCENTE DIRECTOR:**

MED. VICTOR ARMANDO TEJADA MÉNDEZ

AGOSTO DE 2014

SANTA ANA

EL SALVADOR

CENTROAMÉRICA



AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR



ING. MARIO ROBERTO NIETO LOVO  
RECTOR

MSD. ANA MARÍA GLOWER DE ALVARADO  
VICERECTOR ACADÉMICO

LIC. OSCAR NOE NAVARRETE ROMERO  
VICERECTOR ADMINISTRATIVO

DOCTORA ANA LETICIA ZAVALITA DE AMAYA  
SECRETARIA GENERAL

LIC. FRANCISCO CRUZ LETONA  
FISCAL GENERAL





AUTORIDADES DE LA FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

LIC. RAÚL ERNESTO AZCÚNAGA LÓPEZ  
DECANO

ING. WILLIAM VIRGILIO ZAMORA GIRÓN  
VICEDECANO

LIC. VÍCTOR HUGO MERINO QUEZADA  
SECRETARIO DE LA FACULTAD

DOCTOR MAURICIO AGUILAR CICILIANO  
JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y  
LETRAS



## **AGRADECIMIENTOS**

A DIOS Y SEÑOR de mi vida, por ser refugio y guardarme en el camino, y conceder las peticiones de mi corazón, por estar siempre a mi lado y mostrarme su fidelidad y misericordia día a día, ayudándome y brindándome de su paz, aliento y sobre todo paciencia para esperar en él cada momento. DIOS gracias porque tu voluntad es agradable y perfecta para todos los que confían en ti.

A MI MADRE ZOILA ARACELY PINEDA por apoyarme siempre por ser mi motivo para luchar y ver hacia adelante, por estar a mi lado y brindarme de su amor, consejos para no desmayar.

A MI HERMANA ANA ARACELI GALICIA DE MORALES por apoyarme durante todo este proceso, por ser parte de mi vida y estar siempre conmigo.

A MI AMIGA SANDRA FLORES DE CERNA, por su apoyo incondicional y bendecir mi vida, para la realización de este sueño y para todas aquellas personas que de una u otra manera me ayudaron.

A MIS PASTORES ARTURO SÁNCHEZ, MARLON SÁNCHEZ Y PAOLA DE SÁNCHEZ, por sus oraciones para mi vida y por las palabras de aliento y fortaleza en los momentos más difíciles y apoyándome en este proceso.

A MI COMPAÑERA DE TESIS JEANETH GODÍNEZ PINEDA, por estar unidas en este trabajo y por su amistad, apoyo sincero DIOS TE BENDIGA

AL LICENCIADO VÍCTOR ARMANDO TEJADA por su valiosa dedicación y guiarnos durante este periodo.

**KENNI MARIELA GALICIA PINEDA**



## **DEDICATORIAS:**

A DIOS FUERTE Y SOBERANO quien ha dado luz a mi vida en los momentos más difíciles, por hacer realidad una de mis metas y por permitirme terminar mi carrera, acompañándome durante todo este proceso, por ser mi proveedor y darme sabiduría, la fuerza, capacidad y salud para seguir adelante.

A MI MADRE ZOILA ARACELY PINEDA por su trabajo y esfuerzo para apoyarme siempre y formarme como profesional por ser mi orgullo y mi consejera y la motivación de mi vida TE AMO.

A MIS SOBRINAS AMY ALESSANDRA Y KATHIA DANIELA por ser esa luz de alegría en mi vida y ser un motivo más para luchar.

A MIS HERMANAS: ANA ARACELI GALICIA DE MORALES Y BRENDA DE CASTILLO por ser parte de mi vida las amo

A MIS HERMANOS Y AMIGOS LUZ MARIA DE MARROQUIN, NELSON OSVALDO MARROQUIN, y ANA LETICIA AGUIRRE por haberme dado la oportunidad de estudiar y ser la fuente de bendición para mi vida se los agradezco que DIOS los bendiga siempre no lo olvidare.

A MIS AMIGOS: SANDRA FLORES DE CERNA por que siempre ha estado a mi lado, ULISES DUBON, por brindarme su amistad sincera y apoyo en todo momento por sus oraciones para mi vida y desear lo mejor para mi.

**KENNI MARIELA GALICIA PINEDA**



## **AGRADECIMIENTOS**

A DIOS TODOPODEROSO puesto que el permitió llegar a culminar mi carrera, siendo el guía, en todo el proceso de estudio por darme paciencia, fe y sabiduría y estar siempre bendiciendo mi vida en cada uno de los momentos más difíciles, lo cual me ayudó para finalizar exitosamente mi preparación profesional.

A MI HIJA.

Pues ella fue el motor que me impulsó para el culminar de mi carrera, quien es mi inspiración y la razón por la que tengo que esforzarme día con día.

A MIS PADRES.

Luz del Carmen Pineda de Godínez y Ramón Godínez, Por apoyarme, en los momentos difíciles de mi vida y de la carrera, por estar siempre conmigo dándome los consejos más sabios y sobre todo por ese amor tan grande que fueron lo fundamental para lograr otro triunfo más en mi vida profesional.

A MIS HERMANOS.

Por estar siempre dispuestos a brindarme su amistad, apoyo incondicional y sobretodo su gran cariño y comprensión.

A MIS SOBRINOS:

Por ser unos angelitos maravillosos que siempre me han hecho feliz, con su cariño.

A MIS AMIGAS.

Que siempre estuvieron dispuestas a brindarme su amistad y en todo momento a compartir cada detalle de sus vidas y cariño.

**JEANETH GODINEZ PINEDA**



## **DEDICATORIAS:**

### **A MI DIOS**

Por darme la fuerza, fortaleza, sabiduría, salud y por ese amor tan grande para poder ser siempre paciente y soportar toda la dificultad que se me presentó durante el proceso de mi preparación profesional y mi vida.

### **A MI HIJA.**

Por ser el eje fundamental de mi vida, el motivo de mi vivir, y el ser a quien más amo en este mundo.

### **A MIS PADRES.**

LUZ DEL CARMEN PINEDA, por apoyarme siempre en los momentos difíciles, de mi vida, y brindarme su amor, consejos y comprensión.

RAMÓN GODÍNEZ, por la motivación y esfuerzo, esmero, incondicional que me brinda siempre en cada paso de mi vida.

### **A MIS HERMANOS.**

SULMA GODÍNEZ, IVAN GODÍNEZ Y EVELIN GODÍNEZ, por brindarme su apoyo, confianza y amistad para lograr una meta más en mi vida.

### **A MIS AMIGAS.**

Por su amistad sincera; y por su confianza, amor y sobretodo por estar conmigo en cada etapa de mi vida y por permitirme disfrutar de su grandiosa amistad.

### **A MIS COMPAÑERAS**

Por el apoyo que brindaron durante el transcurso de este proceso.

**JEANETH GODÍNEZ PINEDA**



## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios todopoderoso quien es el hechor de mi existencia, por ser la luz y el guía de cada paso de mi caminar, por darme la fortaleza en los momentos difíciles de mi vida y especialmente en el transcurso de mi carrera.

A MI MADRE: Dinora Martínez por apoyarme en todo momento, por sus consejos para llevarme por el buen camino, porque tanto en los buenos como en los malos momentos siempre tuve su apoyo, y sobre todo por haberme dado la vida y por ser la parte más importante para el logro de mi desarrollo profesional.

A MIS COMPAÑERAS DE TESIS: Por haberme dado la oportunidad de trabajar con ellas, por ser buenas compañeras y amigas, sé que puedo contar con ustedes en todo momento.

A MIS AMIGOS: En general a todos mis amigos sinceros que me brindan siempre su apoyo incondicional, que están siempre a mi lado, ustedes pueden contar conmigo en cualquier momento.

**JULIA RAQUEL MARTINEZ**



## **DEDICATORIA:**

Al finalizar una de mis metas y habiendo comprendido la importancia de la educación y el compromiso que cada educador tiene con el mismo y con la sociedad expreso mi satisfacción y agradecimiento a:

**A DIOS TODO PODEROSO.**

Por hacer de mí una persona sana, capaz de salir adelante y brindarme la posibilidad de formarme; así como también por haberme acompañado en todos los momentos de mi vida.

**A MI MADRE.**

Dinora Martínez. Por ser el eje fundamental de mi vida y por inculcar valores de responsabilidad, respeto y sobretodo el amor y perseverancia por lograr las metas que nos proponemos en la vida.

**A MI FAMILIA**

Por haber confiado en mí siempre y haberme apoyado en todo momento, especialmente al ángel que tenemos en cielo (mi tía) quien estoy segura desde donde este me acompaña con emoción por este triunfo.

**A MIS AMIGOS.**

Por su amistad sincera; y por su apoyo a que mis metas se cumplieran.

**A MIS COMPAÑEROS**

Por el intercambio de experiencias y conocimientos adquiridos en el desarrollo de la carrera.

**A MI ASESOR.**

Por su valiosa colaboración durante el desarrollo de la Investigación.

**JULIA RAQUEL MARTINEZ**



## **AGRADECIMIENTOS**

A DIOS todopoderoso por estar siempre conmigo, guiarme en todo este camino, cuidarme y fortalecerme en todos los momentos difíciles de mi vida y sobre todo durante el transcurso de mis estudios universitarios, dándome sabiduría y aliento aún en las circunstancias duras y adversidades que se presentaron, permitiéndome así, finalizar exitosamente. Gracias, por darme fuerza para vencer todos los obstáculos que se me presentaron, por todas las bendiciones que ha derramado en mi vida y por concederme llegar al final de esta meta.

A MI MADRE: Porque me ha brindado su apoyo moral, por ayudarme en todas las circunstancias que he enfrentado en mi vida, por ser un modelo de lucha y esfuerzo para sacarme adelante, y depositar siempre su confianza en mí; y sobre todo por su amor incondicional.

A HÉCTOR Y NELSON: Por su apoyo económico por aconsejarme y estar conmigo siempre. Por inculcarme los principios y valores que han hecho de mí una persona íntegra, por su apoyo moral y sin lo cual no hubiera podido finalizar este logro y por toda la confianza que depositaron en mí.

A MI ESPOSO. Por su amor y comprensión, por su apoyo y colaboración en los momentos difíciles en el desarrollo de mis estudios, que de una forma u otra sirvieron al logro de este éxito.

A MI HIJO: Por ser lo más lindo y hermoso que Dios me ha regalado, quien ha sido mi inspiración para lograr esta meta y seguir adelante.

A MIS HERMANAS Y HERMANOS: por su paciencia, comprensión y apoyo ante los momentos difíciles de mi vida durante la carrera.

**ROSA DALILA MORAN DE ASENCIO**

## **DEDICATORIAS:**

Primeramente a Dios todopoderoso por estar conmigo siempre, por haberme guiado por el camino correcto, por iluminar mi mente en todo momento y por haberme dado la existencia.

A MI HIJO: Por ser lo más bello que tengo en la vida y el motivo de mi inspiración que me ayuda a salir adelante.

A MI MADRE: Rosa Vega Aguirre por apoyarme en todo momento, por orientarme y aconsejarme por el buen camino, porque en las buenas y en las malas siempre puedo contar con ella, por sobretodo le agradezco por haberme dado la vida, a ella le dedico todos mis logros profesionales.

A MI ESPOSO: Por brindarme su amor y su apoyo incondicional, y por estar siempre conmigo en las tristezas y en las alegrías a pesar de todo.

A MIS HERMANOS Y HERMANAS: Por apoyarme, aconsejarme y estar conmigo siempre.

A MIS COMPAÑERAS DE TESIS: Por haberme dado la oportunidad de trabajar con ellas, por ser buenas compañeras y amigas, sé que puedo contar con ustedes en todo momento.

A TODAS: aquellas personas que no confiaron que llegaría al fin de mi meta.

**ROSA DALILA MORAN DE ASENCIO**



## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>XVII</b>
<b>CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	
<b>1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	
1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	19
1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA.....	20
1.3 PREGUNTAS DE LA INVESTIGACIÓN.....	20
1.4 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	21
1.5 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	22
1.6 FINALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.....	26
1.7 OBJETIVOS DE LA INEVESTIGACIÓN.....	28
1.7.1 OBJETIVOS GENERALES.....	28
1.7.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	29
<b>CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS.....	31
2.1.1 HISTORIA DE LAS REFORMAS EDUCATIVAS.....	31
2.1.2 REFORMA EDUCATIVA 1968.....	36
2.1.2.1 REFORMA CURRICULAR.....	38
2.1.2.2 TELEVISIÓN EDUCATIVA.....	38
2.1.3 CONSULTA EDUCATIVA 1994.....	39
2.1.4 PLAN DECENAL.....	41
2.1.5 PLAN NACIONAL DE EDUCACIÓN 2021.....	43
2.1.6 NORMATIVA PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES.....	46
2.2 BASE TEÓRICA.....	50
2.2.1 PROMOCIÓN CONTINUA.....	50
2.2.2 ORIGEN DE LA PROMOCIÓN CONTINUA.....	52
2.2.3 BASE LEGAL DE LA PROMOCIÓN CONTINUA.....	54
2.2.4 PROMOCIÓN CONTINUA Y REFUERZO ACADÉMICO DE PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA.....	55
2.2.5 COMO FUNCIONA EL PROCESO DE LA EVALUACIÓN EN LA PROMOCIÓN CONTINUA.....	56
2.2.6 CONSECUENCIAS Y BENEFICIOS DE LA PROMOCIÓN CONTINUA.....	57



2.2.7 CUANDO SE APLICA LA PROMOCIÓN CONTINUA.....	58
2.3 FORMULARIO DE INDICADORES DE LOGRO EN EL DESARROLLO DE LA PROMOCIÓN CONTINUA.....	60
2.4 PROGRAMAS DE PRIMER GRADO Y SUS LINEAMIENTOS.....	62
2.5 PROGRAMA DE SEGUNDO GRADO Y SUS LINEAMIENTOS.....	65
2.6 PROGRAMAS DE TERCER GRADO Y SUS LINEAMIENTOS.....	68
<b>CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	
3. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	72
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	72
3.2 MÉTODO CUALITATIVO.....	73
3.3 TÉCNICAS DEL MÉTODO CUALITATIVO.....	73
3.3.1 LA OBSERVACIÓN.....	73
3.3.2 LA ENTREVISTA.....	74
3.3.3 LA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD.....	75
3.4 EL MÉTODO CUANTITATIVO.....	75
3.4.1 TÉCNICA DE LA ENCUESTA.....	76
3.5 INSTRUMENTOS A UTILIZAR.....	76
3.6 TIPO DE ESTUDIO.....	78
3.6.1 POBLACIÓN.....	79
3.6.2 MUESTRA.....	80
<b>CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS</b>	
4.1 ANÁLISIS DE GUÍAS DE OBSERVACIÓN DE LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO.....	84
4.2 ANÁLISIS DE GUÍAS DE OBSERVACIÓN DE LOS ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO.....	101
4.3 ANÁLISIS DE GUÍAS DE OBSERVACIÓN DE LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO.....	120
4.4 ANÁLISIS DE GUÍAS DE OBSERVACIÓN DE LOS ALUMNOS DE CUARTO GRADO.....	138
4.5 ANÁLISIS DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD A LOS MAESTROS DE EDUCACIÓN.....	156
4.6 ANÁLISIS DE ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTOR.....	171
4.7 ANÁLISIS DE ENCUESTA PERSONALIZADA DIRIGIDA AL SUBDIRECTOR.....	180



4.8 GRÁFICO DE LA MATRÍCULA INICIAL Y CUADRO COMPARATIVO DE PRIMER CICLO DEL AÑO 2012 A QUIENES SE LES APLICÓ LA PROMOCIÓN CONTINUA PARA EL AÑO 2013.....	193
4.9 HALLAZGOS.....	209
<b>CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	
5.1 CONCLUSIONES.....	212
5.2 RECOMENDACIONES.....	213
5.3 BIBLIOGRAFÍA.....	214
<b>ANEXOS</b>	
ANEXO 1: GUÍAS DE OBSERVACIÓN A LOS ALUMNOS DE PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA.....	217
ANEXO 2: GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTOR DEL CENTRO ESCOLAR JOSÉ MARTÍ.....	224
ANEXO 3: ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS MAESTROS.....	227
ANEXO 4: ENCUESTA DIRIGIDA AL SUBDIRECTOR.....	230
ANEXO 5: CUADRO DE REGISTRO DE INDICADORES EDUCATIVOS AÑO 2012.....	233
ANEXO 6: REGISTRO DE EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DE PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA AÑO 2012- 2013 DEL TURNO MATUTINO Y VESPERTINO.....	234



## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura número 1. Matrícula inicial primer grado.....	195
Figura número 2. Matrícula inicial segundo grado.....	197
Figura número 3. Matrícula inicial tercer grado.....	199
Figura número 4. Matrícula inicial primer grado turno vespertino.....	202
Figura número 5. Matrícula inicial segundo grado turno vespertino.....	204
Figura número 6. Matrícula inicial tercer grado turno vespertino.....	207

## ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1. Población de la investigación.....	79
Tabla 2. Distribución por sección del turno matutino.....	80
Tabla 3. Distribución por sección del turno vespertino.....	81
Tabla 4. Distribución de la muestra.....	82
Tabla número 5. Cuadro de notas comparativo de primer grado.....	194
Tabla número 6. Cuadro de notas comparativo de segundo grado.....	196
Tabla número 7. Cuadro de notas comparativo de tercer grado.....	198
Tabla número 8. Cuadro de notas comparativo de primer grado turno vespertino.....	201
Tabla número 9. Cuadro de notas comparativo de segundo grado turno vespertino.....	203
Tabla número 10. Cuadro de notas comparativo de tercer grado turno vespertino.....	206



## INTRODUCCIÓN

La aplicación de la promoción continua en los estudiantes de Primer Ciclo de Educación Básica es de vital importancia durante el proceso educativo. Por lo que el implemento adecuado de la misma contribuye a obtener aprendizajes significativos mediante el dominio de contenidos básicos durante su formación, ya que tienen la oportunidad de consolidar sus conocimientos y poder crear nuevas competencias durante el proceso continuo de evaluación en el año lectivo.

Este nuevo modelo de evaluación que el Ministerio de Educación ha implementado en el sistema educativo salvadoreño surgió con el propósito de erradicar la sobreedad, el ausentismo, la deserción escolar y la frustración en los estudiantes; esto permite que los refuerzos académicos dentro de los centros escolares faciliten y mejoren el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es importante destacar que se ha logrado que los estudiantes sean favorecidos por esta nueva forma de evaluación, ya que esta trae beneficios para la población estudiantil que no han alcanzado a consolidar sus conocimientos, las habilidades y destrezas para ser promovidos al siguiente nivel. Por lo que los problemas de aprendizajes pueden ser menores en el segundo ciclo.

La investigación que se llevó a cabo consta de cinco capítulos:

**Capítulo uno:** planteamiento del problema, en cual se explica mediante objetivos generales y específicos lo que se pretende lograr en el proceso de la



investigación, y mediante ellos obtener la información necesaria para la realización de este trabajo.

**Capítulo dos:** marco teórico. En este apartado son retomadas las diversas reformas que han contribuido a los cambios para la mejora en el sistema educativo nacional, para un desarrollo integral de la persona mediante programas de evaluación para el fortalecimiento de los aprendizajes significativos mediante la promoción continua aplicada a los estudiantes.

**Capítulo tres:** metodología de la investigación. En este capítulo se da el abordaje sobre los métodos y técnicas que se utilizaron para facilitar el proceso de investigación y poder así recolectar información mediante entrevista a profundidad, guías de observación, encuesta y entrevista, por lo que estas ayudarán a la fundamentación teórica de dicha problemática.

**Capítulo cuatro:** expone los resultados obtenidos por medio de los instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos y se presenta la información mediante análisis, interpretación y tabulación de datos. Por lo que esto contribuyó a consolidar teoría y práctica. También consiste en la redacción de hallazgos que surgieron por medio de los resultados de la investigación.

**Capítulo cinco:** consiste en la elaboración de conclusiones y recomendaciones; las mismas están referidas a los docentes y al Ministerio de Educación en la implementación de capacitaciones para la aplicación de la promoción continua además de refuerzos académicos que generen mejores aprendizajes.

# **CAPÍTULO I**

## **PLANTEAMIENTO**

### **DEL PROBLEMA**

# **CAPÍTULO I**

## **1- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1 Situación problemática**

La existencia de la promoción continua como un programa para erradicar el ausentismo, la sobreedad, la repitencia y la deserción escolar en los alumnos de primer ciclo de educación básica, que son promovidos al grado superior aun cuando estos no han logrado los dominios curriculares. Puesto que se debe considerar de manera especial los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de los educandos, al valorar y potenciar el avance en el logro de las competencias básicas durante el primer ciclo.

Dicha promoción continua se encuentra fundamentada en los lineamientos de evaluación. En esta se retoman aspectos importantes de los niños y niñas, uno de ellos es que la evaluación reconoce los esfuerzos y las capacidades de los/as alumnos/as, valorando logros adquiridos en cada una de las etapas del proceso de aprendizaje. Para la implementación de la promoción continua se debe aplicar los tres procesos de evaluación diagnóstica, sumativa y formativa, para verificar y constatar las competencias que el alumno/a a logrado durante el año escolar, con los cuales los beneficios en el proceso de enseñanza aprendizaje contribuyen a que el alumno obtenga mejores resultados al momento de someterse al proceso de evaluación y de esta forma evitar la frustración de estos. De manera que al pasar al siguiente grado posean

la confianza necesaria para poder optar al nivel superior. Por lo que al aplicar la promoción continua en los tres primeros años de educación básica permite que los estudiantes obtengan experiencias de aprendizaje y consoliden sus habilidades y destrezas.

## **1.2 Enunciado del problema**

¿Cuáles son las consecuencias positivas y negativas de los aprendizajes en los alumnos de Primer Ciclo de Educación Básica del año 2012, del centro escolar José Martí de la ciudad de Santa Ana, a quienes se les aplicó la promoción continua en el año 2013?

## **1.3 Preguntas de la investigación**

- ¿Cuál es la incidencia que tienen los refuerzos de contenidos desarrollados por el equipo docente en los alumnos, a quienes se les aplica la promoción continua y qué cambios han generado en el ámbito cuantitativo y cualitativo durante el año escolar?
- ¿Qué consecuencias positivas y negativas genera la promoción continua a los alumnos que son promovidos y que estos no han logrado consolidar las competencias básicas?

- ¿Qué lineamientos de evaluación utiliza el docente al momento de aplicar la promoción continua, a los estudiantes que no han consolidado las competencias básicas durante el proceso de enseñanza aprendizaje?

## **1.4 Delimitación de la investigación**

### **Delimitación geográfica**

El Centro Escolar “José Martí “está ubicado en el centro histórico de la ciudad de Santa Ana y su dirección es 4a. Avenida Norte y 4a. Calle Poniente # 4. Se encuentra a dos cuadras al norte y dos cuadras al poniente del centro citadino. Tiene como edificaciones vecinas la Alcaldía Municipal, el Teatro Nacional y Catedral.

Se encuentra a doscientos metros de distancia del mercado municipal # 1, que constituye una de sus principales fuentes de matrícula.

### **Delimitación temporal**

Durante el proceso de investigación que se realizará en el Centro Escolar José Martí de la ciudad de Santa Ana, tendrá inicio el 18 de febrero y culminará el 30 de septiembre del 2013.

## **Delimitación específica o social**

En la investigación participarán como sujetos básicos en el proceso a desarrollar el director, subdirector, los/as docentes, y alumnos/as de primer ciclo de educación básica del turno matutino y vespertino, inscritos durante el año lectivo.

### **1.5 Justificación de la investigación**

La promoción continua como un proceso de evaluación que se aplica en el Centro Escolar José Martí de la ciudad de Santa Ana, como producto de lo establecido en la Ley General de la Educación Nacional, que rige o norma el sistema educativo de El Salvador ha generado en el ámbito educativo la reducción de la deserción escolar, la sobreedad, el ausentismo y la repitencia en los alumnos de primer ciclo de educación básica. Por lo que se han encontrado algunas deficiencias en la implementación del proceso de la promoción continua, ya que se puede evidenciar que los resultados de la formación de los educandos no son satisfactorios.

Por esta razón se han obtenido diferentes opiniones sobre la aplicación de dicho proceso, en la medida que muchos de los docentes involucrados al implementar este nuevo sistema de evaluación están de acuerdo con dicha modalidad; en el sentido que es una obligación que debe ser cumplida en el nivel de primer ciclo de educación básica y consiste en no reprobado a un solo

niño, dado que afecta el desarrollo académico del estudiante; también se puede inducir que al aplicar la promoción se generan las posibilidades o condiciones para que estos no deserten del sistema educativo. De manera que el Gobierno de El Salvador, a través del Ministerio de Educación y por medio de las reformas educativas, busca implementar nuevas estrategias para poder fortalecer la enseñanza y el aprendizaje de los educandos en dicho nivel, creando las condiciones necesarias en los centros escolares para mejorar la calidad educativa.

Aunque las reformas educativas son un esfuerzo para mejorar los procesos tanto generales como específicos en el área educativa, no han aportado lo esperado, según resultados que se siguen visualizando en cada uno de los niveles que pertenecen al sistema educativo nacional.

La estructuración de los niveles, los planes y los programas son parte de las modificaciones que se han hecho en el sistema educativo salvadoreño, ya que en 1968, durante el Gobierno del General Fidel Sánchez Hernández y del Ministro de Educación Walter Béneke, se estableció el concepto de educación básica de nueve años, dividida en tres ciclos que hoy en día se conocen. De manera que la investigación permitirá abordar la importancia de la aplicabilidad de la promoción continua por lo que la evaluación dará a conocer los resultados y beneficios de dicha aplicación.

La promoción continua es un proceso en el cual se promueve a los alumnos y alumnas de un grado inmediato superior a otro, “para alcanzar su respectivo certificado de promoción”, buscando que los educandos en el siguiente año logren consolidar la relación de los conocimientos previos por medio de los refuerzos académicos, las actividades, y otras evaluaciones que los maestros desarrollan permitiendo así, enriquecer gradualmente los conocimientos individuales, vinculados con las aptitudes, destrezas y habilidades que se han alcanzado durante todo el proceso educativo en el periodo establecido, de manera que los refuerzos de contenidos desarrollados por los docentes ayudan a obtener mejores resultados favorables de aprendizaje, ya que es la base para que un niño sea promovido al siguiente nivel. Las evaluaciones surgirán dependiendo de los problemas de aprendizaje que presentan los niños.

La evaluación no es únicamente al final del año con el propósito de promover a un estudiante, sino que la evaluación ayuda a mejorar los aprendizajes donde la información de los resultados obtenidos permita emitir juicios valorativos sobre la marcha de este proceso. El refuerzo académico otorga el sentido pleno de la evaluación, más allá de la atribución de notas. El análisis de estas ideas es trascendental para tomar decisiones, pensando en apoyar el aprendizaje del alumnado, el cual constituye la razón de ser del trabajo docente que es la perspectiva curricular para aplicar la evaluación al servicio del aprendizaje. Por lo tanto, la complejidad creciente en el aprendizaje



corresponde a la evaluación continua. Dicha evaluación permite a los docentes ubicarlos dentro de ese continuo aprendizaje. Para que estos puedan construir un buen proceso de enseñanza aprendizaje en los educandos se debe partir de las habilidades básicas que estos poseen y así desarrollar las competencias, los conocimientos necesarios de acuerdo al año escolar que estén cursando. De manera que se vuelve necesaria una normativa para los alumnos de primer ciclo de educación básica y esta se fundamenta en la aplicación de la promoción continua; esta surge con el fin que los alumnos y alumnas de primer ciclo logren alcanzar y consolidar los dominios curriculares básicos que le permitan continuar al segundo ciclo; por esta razón es, necesario propiciar acciones de refuerzo de actividades y evaluaciones realizadas durante el proceso de enseñanza, ayudándoles a mejorar y fortalecer sus competencias contribuyendo a nuevas experiencias de aprendizajes.

Por lo que el propósito de la investigación es identificar las consecuencias de los aprendizajes de los alumnos de primer ciclo de educación básica, a quienes se les aplicó la promoción continua para el año 2013; estos alumnos pertenecen al Centro Escolar José Martí de la ciudad de Santa Ana. Esto permitirá conocer los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes, al valorar y potenciar el avance de los mismos o las consecuencias que se han generado por la forma en que se aplica la promoción continua durante los años del primer ciclo de educación básica por lo que los alumnos serán parte del proceso de promoción, siempre y cuando estos hayan

adquirido los conocimientos básicos y necesarios del currículo nacional; como también dicha promoción irá acompañada de un plan específico que contribuirá a los refuerzos y al proceso de recuperación de sus competencias mediante las diferentes evaluaciones que se tienen durante el año lectivo. No obstante, aquellos alumnos que no hayan alcanzado las competencias deseadas en las diferentes asignaturas o consolidado sus conocimientos tendrán dificultad para avanzar al segundo ciclo. La no promoción de los pocos estudiantes que son sometidos a dicho proceso se estudiará de forma individual y abordándose el tema con los padres de familia y el profesor; la decisión última será tomada por el equipo docente.

Los docentes y directores deberán llevar un registro de los refuerzos académicos realizados a los estudiantes, así se podrá evidenciar las consecuencias negativas y positivas en los aprendizajes.

## **1.6 Finalidad de la investigación**

La investigación se realizó en el Centro Escolar José Martí de la ciudad de Santa Ana, para conocer las consecuencias de los aprendizajes en los alumnos de primer ciclo de educación básica del año 2012, para ser promovidos en el año 2013, por lo que se verificó que los problemas de aprendizaje que se observaron en las cuatro asignaturas son: los cálculos matemáticos, la comprensión oral, la expresión escrita, etc. Además de considerar las diferencias individuales de aprendizaje, valorando el avance en

las competencias de los estudiantes y el logro de las habilidades básicas que permita consolidar las capacidades para continuar en el segundo ciclo.

También existen muchas dificultades de aprendizaje en los estudiantes, debido a que no han alcanzado el grado de conocimientos necesarios para los siguientes niveles y continuar con su curso normal en el año escolar que corresponde a su edad. Al verificar los diferentes resultados en notas globales se obtuvieron consecuencias positivas y negativas al aplicar la promoción continua.

La influencia docente y la relación que estos poseen con sus estudiantes es de importancia durante el año lectivo; la metodología empleada para enseñar y evaluar es eficaz para lograr que los estudiantes adquieran mayores conocimientos en su desarrollo, por lo que el medio no crea las condiciones adecuadas que faciliten un buen proceso de aprendizaje. Es necesario propiciar acciones de retroalimentación, a los alumnos que están en los niveles regular y a los que presentan problemas de aprendizaje, por eso se debe poner en práctica dichas acciones, durante el año escolar y no al final del mismo, por lo que estas medidas de refuerzo ayudan a promover al educando para que este alcance una calificación en el promedio global a cinco. Y esto se obtiene al promediar las calificaciones de todas las asignaturas.

## **1.7 Objetivos de la investigación**

### **1.7.1 Objetivos generales**

- Identificar las competencias y habilidades que poseen en las cuatro asignaturas del curriculum, los estudiantes de Primer Ciclo de Educación Básica del Centro Escolar José Martí de la Ciudad de Santa Ana, a quienes se les aplicó la promoción continua para el año 2013.
- Explorar las dificultades de aprendizaje que presentan los estudiantes de Primer Ciclo de Educación Básica del Centro Escolar José Martí de la Ciudad de Santa Ana, a quienes se les aplicó la promoción continua para el año 2013.
- Analizar las consecuencias positivas y negativas que genera la promoción continua en los estudiantes de Primer Ciclo de Educación Básica del Centro Escolar José Martí de la Ciudad de Santa Ana, a quienes se les aplicó la promoción continua para el año 2013.
- Conocer la forma de aplicación de la promoción continua por los docentes hacia los estudiantes de Primer Ciclo de Educación básica, del Centro Escolar José Martí de la Ciudad de Santa Ana, a quienes se les aplicó la promoción continua para el año 2013.

### **1.7.2 Objetivos específicos**

- Identificar el grado de conocimientos que poseen los estudiantes, a quienes se les aplicó la promoción continua para el año 2013 en el Centro Escolar José Martí de la Ciudad de Santa Ana.
  
- Verificar en los estudiantes de Primer Ciclo de Educación Básica del Centro Escolar José Martí de la Ciudad de Santa Ana, las dificultades de aprendizaje que poseen en las cuatro asignaturas, a quienes se les aplicó la promoción continua para el año 2013.
  
- Clasificar las consecuencias negativas y positivas que genera la promoción continua, en los estudiantes de Primer Ciclo de Educación Básica del Centro Escolar José Martí de la Ciudad de Santa Ana.

# **CAPÍTULO II**

## **MARCO TEÓRICO**

## **2.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS**

### **2.1.1 Historia de las reformas educativas**

Es importante que se pueda conocer la historia de las reformas educativas que han dado vida a la educación como fuerza que impulsa el desarrollo de un país, además en ellas se encuentran los lineamientos que se deben seguir para una mejora en la educación en El Salvador, en este sentido se menciona a continuación aspectos que ayudan a comprender mejor el tema investigado desde la perspectiva histórica, en este sentido es evidente que la Reforma del 40 no se propuso cambiar la estructura del sistema ni ampliar su cobertura, sino procurar algunas mejoras cualitativas en la Educación Primaria. Por lo que surge como necesidad de una nueva calidad educativa y el logro de un desarrollo integral de la sociedad, como se muestra en la cita siguiente.

Durante el período de la Reforma Educativa de 1940 el Presidente General Maximiliano Hernández Martínez, se dió inicio a la segunda, Reforma enfocada principalmente al control de la enseñanza, a través del Estado y al comienzo de la primera fase de preparación para la creación de la República Escolar Democrática, la cual propició la renovación de las estructuras de enseñanza anteriores, a través de la introducción de maestros, quienes iniciaron el primer movimiento llamado Reforma Educativa. Se introdujeron nuevos planes y programas de estudios divididos en diez jornadas por año, cada una con su

propio objetivo. Se potenció el manejo de las correlaciones y se desarrolló un Proceso acelerado de capacitación docente (Guandique, 2000)

De acuerdo a Manuel Luis Escamilla, citado en Avilés (1995), la innovación de las reformas solamente tocó la educación primaria y se conoce como el primer movimiento de reforma educativa, ya que se elaboraron planes y programas de estudio con nuevas orientaciones con diferentes estrategias metodológicas que facilitarían a los maestros la elaboración didáctica de contenidos creando así fines y objetivos de la educación nacional, se creó el Ministerio de Educación el cual se encargó de desarrollar la reforma al sistema educativo y se asignó mayor presupuesto a la educación. De acuerdo con Machuca algunos de los aspectos que tenía esta reforma son los siguientes (Machuca, 2013)

- La enseñanza primaria es obligatoria para todos los ciudadanos.
- El Estado y los Municipios están obligados, de manera especial, a incrementarla costeadando las escuelas necesarias al respecto. En ellas la Educación debe ser gratuita.
- En los establecimientos costeados o subvencionados por el Estado o los Municipios, la enseñanza ha de ser laica.
- La que impartan las escuelas públicas o privadas estarán sujetas a la vigilancia y control del Estado.



De manera que en esta reforma se realizaron cambios que dieron origen al fortalecimiento de la educación creando los siguientes fines de la enseñanza los cuales se hace mención a continuación (Machuca, 2013):

- La formación de los salvadoreños, su educación cívica y su perfeccionamiento personal y profesional.
- También es un deber del Estado fomentar la educación secundaria y profesional, las artes, oficios y toda actividad cultural.
- Los establecimientos que para tales fines conste o subvencione, serán organizados y controlados por el Poder Ejecutivo.
- Solamente el Estado, de conformidad con la ley, puede expedir o autorizar títulos académicos para el ejercicio de las profesiones liberales de la República.

Con esta reforma del cuarenta como base para la mejora de la educación en El Salvador, además de los aspectos que se mencionan en la cita anterior, la educación continúa generando diferentes cambios en la medida que la sociedad salvadoreña se va consolidando e intentando solucionar los problemas sociales de este momento. En este sentido en los años posteriores se tiene que;

Durante la administración del General Salvador Castaneda Castro en 1945, se crea el Plan Básico, que comprende los tres primeros años de la Educación Secundaria. A esto le seguía otros dos años de

bachillerato. En este movimiento de 1945 El Presidente, consideró importante hacer una valoración sobre educación Parvularia (que existía desde 1885 en el país, desarrollado por Agustina Hcarbin, primera maestra francesa en El Salvador). El se asoció con Juan José Arévalo, Presidente de Guatemala en ese entonces, en Santa ana el 22 al 28 de julio de 1945, con la intención de integrar Centro América (Vásquez, 2009).

De manera que, con la integración de los países centroamericanos se pretende crear las siguientes valoraciones, que son el resultado de la creación del plan básico (Vásquez, 2009).

### **Valoraciones de santa ana**

- La intención era integrar a Centro América educativamente, pero los otros Presidentes Centroamericanos no llegaron.
- La idea se perdió en el camino y terminaron tratando otras cosas, Guatemala traía un planteamiento sobre el plan básico, ellos expusieron que es importante que después del sexto grado los estudiantes tuvieran cinco años de formación pre vocacional (3 años similares a los nuestros más 2 de formación pre-vocacional para que los alumnos pudieran entrar a la Universidad de San Carlos). A partir de esa reunión, en Guatemala, en esos años se llamaron plan básico pre-vocacional. En El Salvador

sólo se llamó Plan Básico, y se adoptó la modalidad de trabajar en tres años de formación: 7º, 8º, y 9º grados (no se le llamó 3er ciclo).

- No se habló de la educación parvularia y se quedó con la idea del Plan Básico. Que eran jornadas completas de trabajo, estudiaban doble turno y sobre la base del doble turno se desarrolló también las escuelas de trabajo y se les fundamentó una formación en un oficio.

De acuerdo a lo expresado, el movimiento educativo de aquel entonces no tuvo ninguna repercusión; ya que conservó la estructura del sistema educativo tomando en cuenta que todas las reformas anteriormente mencionadas dieron sus aportes durante su periodo. Con el paso de los años la educación obtuvo diferentes cambios que se pueden verificar en la siguiente cita:

Las mejoras que se dieron en 1950. En la Constitución de ese año, se realizaron cambios al Sistema Educativo; el Ministerio de Educación estaba a cargo del Dr. Reynaldo Galindo Pohl, destacado abogado, miembro del Gabinete del Coronel Oscar Osorio, Presidente de la República quien introdujo aportes valiosos como son: innovación de la estructura escolar, fundación de las Escuelas Experimentales, fundación de la Escuela Normal Superior (para formar docentes para el Plan Básico y Bachillerato), la Escuela de Trabajo Social, las Escuelas Normales Rurales de Ízalo y Suchitoto, crea los programas de alfabetización de

adultos y promueve una fuerte capacitación docente a los maestros en servicio (Machuca, 2013).

Por lo que, fue en este momento cuando se dan innovaciones de la estructura del sistema educativo, creando las bases que sustentan una mejora educativa y que contribuye a la nueva reforma que se presenta a continuación.

### **2.1.2 Reforma educativa 1968**

El impacto de las reformas educativas en la historia de El Salvador ha transcurrido en tres reformas, las cuales originaron cambios en el sistema educativo; la primera en 1940, en la cual sólo se tocó a la escuela primaria, en lo referente a planes y programas de estudio y luego fue en la Reforma de 1968, donde en El Salvador se habló muy explícitamente de reforma educativa con el fin de mejorar la calidad en la educación la siguiente cita resume un poco lo ocurrido en este tiempo:

Esta fue promovida por el Gobierno del General Fidel Sánchez Hernández (1968 – 1972) y mantuvo cierta continuidad hasta tiempos recientes, dando paso a la Reforma Educativa de 1968, el Ministro de Educación, Walter Béneke, tenía ideas claras sobre las grandes necesidades educativas del país. Estableció el concepto de Educación Básica de nueve años (Universidad Francisco Gavidia, 2008).

Se puede afirmar que esta reforma tuvo un carácter de integridad; en el sentido que se da una mayor amplitud al sistema educativo existente en dicho momento todo ello impulsado desde el ministro de educación quien establece una idea adecuada a la situación que tiene la educación en este momento, esto a diferencia de 1940, que se centró en aspectos cualitativos de la educación primaria. Algunos de los principales componentes de la reforma de 1968 son (Salvador, 2010):

- Cambio estructural en los Estudios Generales,
- Se estableció el concepto de Educación Básica de nueve años subdividida en tres ciclos.
- Expansión de la Educación Básica.
- Una de las acciones preferentes de la reforma, fue la expansión de la Educación Básica como estrategia para la erradicación del analfabetismo o partir de sus fuentes. Se promovió la apertura de escuelas en el área rural y un mejor uso de las urbanas.
- Diversificación y cambio estructural de la Educación Media. Fue aumentada a tres años posteriores a la básica y ofreció una serie de modalidades con la pretensión de adaptar cierto nivel de calificación vocacional.

Todos los componentes son orientados hacia una mejora de la calidad educativa, en la medida que los docentes y alumnos puedan desarrollar un

proceso de enseñanza y aprendizaje eficaz. Para ello se crea algunos planes como el siguiente:

El primer programa de televisión educativa empezó a funcionar en las aulas en 1968, sirviendo al alumnado de las siguientes maneras: el maestro de aula creaba una motivación entre los escolares y preparaba el ambiente para la recepción del material televisivo, a continuación se proyectaba un filme que contenía los ingredientes básicos de la asignatura que se estaba enseñando; en algunos casos, invitando a los alumnos a la respuesta en voz alta (Avilés, 2013).

A si mismo es necesario revisar otros componentes básicos implementados como lo son:

#### **2.1.2.1 Reforma curricular**

Los planes y programas que de una manera general conservaban las huellas de 1940 y 1956, fueron modificados dentro de un esquema que comprendió contenidos, objetivos, actividades y sugerencias metodológicas entre las cuales se mencionan las siguientes.

#### **2.1.2.2 Televisión educativa**

Este tipo de metodología se utilizó para ayudar al docente en la realización del proceso de enseñanza y aprendizaje, fue la aplicación de una

estrategia impulsada por la reforma de ese momento como se cita a continuación:

La reforma incorporó, entre sus múltiples componentes, el recurso tecnológico de la televisión, apoyó a casi todas las aulas de Tercer Ciclo de todo el País (7º, 8º y 9º grado). El programa incluía una serie de libros de texto para todas las asignaturas (Salvador, 2010).

Al respecto, referencia se observa que las metodologías empleadas fueron con el propósito de erradicar el analfabetismo, mediante el desarrollo de contenidos y objetivos del currículo nacional, que ayudan a mejorar la educación al área rural y urbana, (Aviles, 2013). Aunque posiblemente las mejoras a la educación por medio de las reformas no fueron las esperadas, se sigue luchando para que la calidad de la educación pueda ser mucho mejor en el futuro, generando otra alternativa.

### **2.1.3 Consulta educativa 1994**

Según los esfuerzos realizados mediante las reformas en el país se encontraron desafíos educativos, que ya habían sido identificados al inicio de la gestión de gobierno de 1989. De hecho, las políticas educativas estuvieron centradas en dar atención prioritaria a la educación preescolar y básica de los más pobres, desarrollar las opciones de educación no formal de adultos y mejorar la calidad del currículo. Para ello se crean algunos programas siendo el representativo el que a continuación se menciona:

El Programa Educación con Participación de la Comunidad (EDUCO). Este programa fue clave para el proceso posterior de Reforma, que convierte en cogestores del servicio educativo a la comunidad misma. Adicionalmente, se promovió el Sistema de Educación de adultos y de educación a distancia y se dieron los primeros pasos para mejorar la formación docente mediante capacitaciones, la calidad del Currículo, la dotación de materiales educativos, la introducción de tecnología como herramienta para la enseñanza (nace Radio Interactiva) y las políticas de supervisión y evaluación de la educación (Joao, 1995).

Con EDUCO y SABE se perfilaron las raíces del cambio en la educación nacional. El proyecto Solidificación del Alcance de la Educación Básica en los cambios de programas de estudio de los primeros 6 grados de la Educación Básica, ayuda por medio de diversas acciones de capacitación de maestros y directores de centros educativos y dotación de libros de texto.

Así, las ideas planteadas por los distintos diagnósticos realizados, las innovaciones impulsadas por medio de EDUCO, SABE. Ambas surgen en el Ministerio de Educación como estrategias para mejorar y transformar la Educación, después de los doce años de guerra en la que esta se había deteriorado en todos sus niveles (Joao, 1995).



El Salvador inició su recuperación dando a la educación una prioridad que era necesaria de acuerdo a los acontecimientos sociales que sucedieron en ese tiempo; después del deterioro económico y la extrema polarización de la sociedad de los 80's, se dió paso a un proceso de paz y al surgimiento de una nueva reforma educativa, la que se mencionará a continuación:

Reforma Educativa en marcha la reforma posee dos dimensiones históricas, una visión operativa y una visión abstracta. La visión operativa se manifiesta en el que hacer de los ejes de la reforma y la visión abstracta conjuga la teoría y práctica del planteamiento filosófico y pedagógico hacia la transformación del Sistema Educativo Nacional. Ejes de la Reforma: aspectos principales el diseño, la implementación y el desarrollo de la Reforma Educativa se concentran en cuatro campos de acción que se convierten en los ejes de las reformas: ampliación de cobertura, mejoramiento de la calidad, formación de valores humanos éticos y cívicos y modernización institucional (Fernández Santos, 1998)

#### **2.1.4 Plan decenal**

El progreso esperado para la educación abrió paso a un proceso de reforma educativa. El Plan Decenal fue presentado como un marco flexible y expresó: de tal manera que el plan pretende mejorar una parte de los problemas que el país tiene después de terminar el conflicto interno, de tal forma El salvador, Ministerio de Educación (MINED)(2005),

El Plan Decenal del Sector Educativo, publicado en noviembre de 1995, recoge las sugerencias del informe de la comisión y plantea grandes metas y objetivos para el Sector Educativo; se precisan metas y objetivos específicos, se fijan estrategias. El Ministerio de Educación plantea como los grandes problemas a resolver, la deserción, la repitencia y la extra edad (Fernandéz Santos, 1998).

A sí mismo, el plan presentó las siguientes prioridades:

- Proporcionar recursos suficientes.
- Lograr un sistema educativo de calidad, de acceso universal, equitativo y eficiente.
- Ampliar la participación de la comunidad y formar integralmente en valores humanos, éticos y cívicos. Esto está directamente vinculado con la experiencia salvadoreña del post-conflicto. La tolerancia, la responsabilidad y la participación social; se convirtieron en aspectos importantes del Plan de Reforma Educativa (Guzman, 2006)

El plan decenal ayudó al desarrollo de la educación lo que proporciona los lineamientos necesarios que se toman en cuenta para la formación de los planes que se formulan en la siguiente reforma educativa conocida como plan de educación 2021.

### **2.1.5 Plan nacional de educación 2021**

Después de haber finalizado el periodo para el desarrollo del Plan Decenal de reforma educativa (1995-2005), impulsado por el Gobierno a través del Ministerio de Educación, es implementado el Plan 2021, que motiva a trabajar por una educación de calidad y construir una sociedad con la base en el conocimiento. Dicha educación es considerada por la Filosofía de la Educación (2004) como un “sacar fuera”, o “extraer”; y con el objetivo de construir una sociedad, es necesario que el educando cuente con la respuesta activa del educador, ya que no se puede educar uno mismo, por lo tanto se requiere contar con la reciprocidad en la actuación del otro, por consiguiente la acción educativa sin ayuda de nadie puede ser formativa pero no educativa. De manera que;

Se pone de manifiesto las notas esenciales, en las cuales se considera la Educación como “una acción recíproca de ayuda” y como una “ayuda al perfeccionamiento humano” tomando en cuenta que la base del plan 2021 está en el conocimiento.

El Plan Nacional de Educación 2021 incluye principios constitucionales los cuales tienen su raíz fundamental en el reconocimiento de la persona humana, en tanto origen y fin de lo que hace el Estado. De la actividad del Estado, que está organizado para la constitución de la justicia de la

seguridad jurídica y del bien común (Constitucion de la República de El Salvador, articulo 1)

La Educación tiene algunos fines en los que gira su accionar, entre ellos están los siguientes (Occidente U. C., s.a):

- Lograr un desarrollo integral de la persona en su dimensión espiritual, moral y social. Este desarrollo integral de la persona es respaldado por el significado conceptual de Educación que entre sus rasgos está, que educar tiene un sentido integrador y de seguridad”, pues así lo reclama la naturaleza humana compuesta de materia y espíritu; no cabe atender separadamente al desarrollo del cuerpo y de la mente, ni a sus diversas potencias o capacidades operativas.
- La unión sustancial que define al ser humano comporta que la Educación sea integral: del ser humano entero, ya que “la inteligencia del hombre no está solamente en la cabeza, sino también en sus dedos”, por lo tanto el saber Educativo engloba diversos tipos de saberes como el teórico o especulativo, práctico o ético y práctico técnico.
- Contribuir a la construcción de una sociedad más justa y humana. De acuerdo a la formación moral la virtud de la justicia, de forma rectamente el deseo racional en relación al fin. La justicia mira directa e inmediatamente a los otros, tendiendo a realizar el bien

en la apertura de la intimidad personal, en mí y hacia los demás. Por eso es la virtud idónea de la adolescencia, etapa donde la potencia racional está lo suficientemente activa y la apertura personal se realiza espontáneamente.

Entre los objetivos educativos del Plan Nacional de Educación 2021 esta “la formación integral de las personas”, ya que el fin esencial de la educación es formar integralmente a los salvadoreños y las salvadoreñas. Esta formación integral se alcanza mediante los cuatro pilares de la educación los cuales son mencionados por (Delors, 1996).

- **“Aprender a conocer”**, la educación podrá considerarse exitosa en la medida que proporcione las bases y el impulso necesario para continuar aprendiendo a lo largo de toda la vida, tanto dentro como fuera del trabajo. Delors, J. (1996.)
- **“Aprender a hacer”**, este aprendizaje tiene que ver con la formación en competencias para poner en práctica los conocimientos en unas condiciones que demanda el mundo laboral.
- **“Aprender a vivir con los demás”**, cuyo elemento primario para disminuir el conflicto en cualquier sociedad es el conocer y respetar al otro. Una Educación es de calidad, si es capaz de promover la capacidad del diálogo entre las personas que pasan por la escuela.
- **“Aprender a ser”**, la educación debe ser capaz de ayudarnos a lograr una identidad personal, que se manifieste en una identidad nacional, social, familiar, etc.

De esta manera los programas del plan nacional 2021 son parte fundamental de los cuatro pilares de la educación en los que se valoran las destrezas y habilidades que desarrollan los alumnos.

Dentro de la calidad educativa, se encuentra la evaluación que se concibe como parte integral y fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje, la evaluación no es el final de este proceso, sino el medio para mejorarlo, ya que sólo a través de ella se puede recoger de forma sistemática la información, que permitirá emitir juicios valorativos sobre la marcha de éste proceso. Esto implica tenerla en cuenta de forma permanente a lo largo de las acciones que se realizan durante el mismo.

#### **2.1.6 Normativa para la evaluación de los aprendizajes**

Para orientar el trabajo de maestras/os en el proceso de evaluación de los aprendizajes de los educandos en los niveles de educación parvularia, educación básica y educación media, se presentan las disposiciones generales que se aplican a los niveles antes mencionados; además se presentan en este capítulo disposiciones específicas para cada uno de ellos. El propósito de esta normativa es proporcionar lineamientos que aseguren la coherencia en la práctica de la evaluación de los aprendizajes en las diferentes instituciones educativas del país (El Salvador. Ministerio de Educación (MINED), 2007).

- El año lectivo comprende cuarenta semanas laborales en que se planifica y desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje además de integrar la evaluación del aprendizaje.
- Cada centro deberá diseñar un sistema de comunicación directa y constante que le permita ofrecer a los padres y las madres de familia la posibilidad de intercambiar información con él o la profesor/as sobre los avances, logros, limitaciones, dificultades y necesidades que hayan sido observados en el desenvolvimiento del educando, así como para convenir las medidas a tomar para superar las dificultades encontradas e incentivar el mejoramiento del desempeño del mismo.
- Este sistema deberá iniciarse con una reunión al principio del año escolar, en la que los/las maestros/as explicaran a los padres y madres de familia o encargados/as los objetivos, la metodología y el sistema de evaluación que se desarrollará durante el año, así como las formas específicas en que ellos/as podrán participar en este proceso.
- El proceso de evaluación del aprendizaje de los alumnos/as requiere de una evaluación inicial que deberá hacerse en la primera semana del año escolar. La finalidad de ésta es realizar un diagnóstico de los aprendizajes previos de los/las alumnos/as que permita adecuar la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje a desarrollar durante el año escolar.
- La evaluación formativa deberá consistir en valorar los aprendizajes logrados por todos los educandos en todas las situación educativas que

la escuela le ofrece; a partir de los resultados de esta evaluación el docente debe proporcionar la ayuda oportuna a los/as alumnos/as que la necesitan.

- El proceso de evaluación implica planificar y ejecutar actividades de evaluación, de las cuales se darán a conocer a los/as alumnos/as los criterios con los que se valorará los aprendizajes logrados.
- Se deberá dar a conocer a la brevedad posible a cada educando los resultados después de realizada la actividad de evaluación, con el propósito de superar las dificultades en los aprendizajes, así como estimular para continuar aprendiendo.
- Durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje se deberá promover la práctica de la autoevaluación y la heteroevaluación en todos los niveles educativos, considerarlo dentro de la valoración integral del educando.
- La información que ofrecen los resultados de las actividades de evaluación, debe aprovecharse para definir y desarrollar estrategias de apoyo a los educandos que lo quieran; así como para retroalimentar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- La valoración del aprendizaje en el nivel de Educación Básica y Educación Media se expresará por medio de la Escala de Calificación de 1 a 10 y cada calificación numérica tiene su equivalencia en un concepto como se presenta a continuación.



<b>Calificación</b>	<b>Concepto</b>
9-10	Excelente (E)
7-8	Muy Bueno (MB)
6-5	Bueno (B)
3-4	Regular (R)
1-2	Necesita Mejorar (NM)

Es de esta forma que se verifican las normativas para asignar una calificación en los primeros años de educación, y que ha servido aun para los demás niveles educativos, todos estos lineamientos son considerados por los docentes en su práctica diaria, y queda registrado en cuadros de notas que reflejan el desarrollo que los estudiantes tienen a lo largo del proceso de enseñanza.

## 2.2 BASE TEÓRICA

### 2.2.1 Promoción continua

Como una estrategia para erradicar la sobreedad en los estudiantes y crear una mejora en el proceso de evaluación, mediante la aplicación de la promoción continua, los alumnos que no han alcanzado las competencias necesarias, se puede consolidar mediante los refuerzos que el docente le facilita durante el año lectivo de una manera continua y con estrategias metodológicas que favorecen el proceso de enseñanza y aprendizaje, ayudando así a resolver las dificultades que se le pueden presentar durante el primer ciclo de educación básica del año escolar. Algunas consideraciones que se deben tomar en cuenta por el docente al momento de aplicar la promoción continua se presentan a continuación:

En primer ciclo la promoción es orientada. Esto significa considerar de manera especial los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje al valorar y potenciar el avance de los estudiantes en el logro de las competencias básicas durante los tres años del primer ciclo y logre alcanzar y consolidar las capacidades básicas durante los tres años del primer ciclo (El Salvador. Ministerio de Educación (MINED), 2008, pag 58).

Reprobar estudiantes en primer ciclo, supone un caso “extraordinario” dentro de la normativa de Primer Ciclo de Educación Básica. Para tomar esa decisión,

deberán respetarse las siguientes disposiciones específicas (El Salvador. Ministerio de Educación (MINED), 2008):

- Para reprobado un grado de Primer Ciclo, el estudiante deberá presentar promedios bajos en todos los trimestres e indicadores de al menos cuatro asignaturas del Currículo de Primer Ciclo.
- No es aceptable la repetición por promedios bajos en tres asignaturas o sólo indicadores de logros respectivos al tercer trimestre.
- Ningún estudiante puede reprobado un grado si no se lleva un registro documentado de acciones de refuerzo académico para apoyarse en los indicadores en los que presenta dificultad desde el primer trimestre.
- Se deberá justificar por escrito la decisión de reprobado un estudiante de Primer Ciclo, asumiendo la responsabilidad el Director o Directora, el docente encargado y el equipo de evaluación, deberá quedar documentado que se revisaron todas las disposiciones específicas para respaldar dicha decisión y que se tomaron las medidas necesarias durante el año lectivo.
- Ningún estudiante puede reprobado más de “dos veces” un mismo grado; es responsabilidad del Centro Educativo (Director(a), Docente, equipo de evaluación) buscar los apoyos y ayudas pedagógicas necesarias para que acceda al grado inmediato superior después de haber reprobado dos veces el grado en curso.

- En caso de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, se deberá gestionar la realización de un diagnóstico adecuado para realizar adecuaciones curriculares y valorar los apoyos que fueran necesarios.
- Los docentes y directores/as deberán llevar un registro de evaluación formativa y refuerzo académico, de manera que pueda evidenciar los esfuerzos realizados para que los estudiantes logren los aprendizajes esperados y estén en condiciones de ser promovidos al grado inmediato superior.

Para ello se debe poner en práctica, durante el año escolar y no sólo al final del mismo, medidas de refuerzo educativo para facilitar la recuperación del educando, para que este alcance una calificación en el promedio global de cinco (5) o “Bueno”, para el segundo ciclo, el promedio mínimo que se requiere para ser promovido al grado inmediato superior es de cinco (5) o “Bueno”; que se obtiene al promediar las calificaciones de todas las asignaturas. Se debe apoyar al educando en todo proceso de aprendizaje, a fin de que al concluir el año escolar esté en condiciones de ser promovido al grado inmediato superior.

### **2.2.2 Origen de la promoción continua**

La promoción continua se crea con el propósito de erradicar la sobriedad, la deserción escolar, el ausentismo, la repitencia y los problemas de aprendizaje en los estudiantes de primer ciclo de educación básica, de tal manera que en la reforma del plan decenal; así como también el proyecto

SABE brindaron aportes que contribuyeron a la creación de la promoción continua, de esta forma se conocerán los antecedentes de dicha promoción.

El Plan Decenal podría considerarse como la plataforma que recoge todos los antecedentes y problemáticas históricas de la educación. Dentro de la reforma de 1995 – 2005 indican el camino y rumbo de las acciones para lograr las tácticas y estrategias, de una planificación a largo plazo está proyectado fortalecer el Sistema Nacional de Capacitación, así como la formación permanente de maestros mediante estrategias innovadoras; fortalecimiento de acciones de la educación en valores sobre todo a nivel institucional; fortalecimiento de la educación física y educación artística para apoyar la formación integral de los educandos; desarrollo de estrategias de educación acelerada creando centros de recursos y redes; profundizar y revisar medición de calidad, basado en indicadores de desempeño, tanto a estudiantes como a maestros; crear un centro especializado de formación de docentes; fortalecimiento del sistema de promoción orientada, en el primer ciclo de Educación básica, que favorezca el desarrollo de habilidades y destrezas propias del nivel; y finalmente aplicar en su totalidad los sistemas de Evaluación (MINED-CNECD & Marcha., 1995).

### **2.2.3 Base legal de la promoción continua**

Durante el proceso de cambios que surgieron en el país mediante la contribución de la ley para respaldar lo que se había establecido anteriormente, se implementa lo que es la evaluación continua u orientadora que toma como base legal el siguiente artículo:

La evaluación del rendimiento escolar, a la vez que constituye un recurso para tomar decisiones sobre el avance del estudiante en el Sistema Educativo, también debe ser un instrumento para suministrar información al mismo proceso educativo, a fin de orientar correctivos y mejoras cualitativas en la labor pedagógica (Ley General de Educación, artículo 55)

En relación con el inciso uno y dos de la Ley General de la Educación.

La evaluación de los aprendizajes con fines de formación y promoción estará bajo la responsabilidad de cada Institución Educativa, de acuerdo a la normativa del Ministerio de Educación.

Los padres de familia o sus representantes y los estudiantes tendrán derecho a conocer la política de evaluación y acceso a las pruebas escritas para su revisión, cuando lo consideren necesario.

#### **2.2.4 Promoción continua y refuerzo académico de primer ciclo de educación básica**

El proceso de evaluación es la forma de poder identificar en los estudiantes las deficiencias, las habilidades y las destrezas de aprendizajes, por lo que se vuelve necesario que cada maestro tome la iniciativa de promover el proceso de enseñanza aprendizaje por medio de la siguiente normativa.

La evaluación continua dirige la enseñanza y mejora el aprendizaje en el salón de clases. Su intención es apoyar a los estudiantes que carecen de las habilidades básicas para beneficiarse totalmente de una clase o lección o a los que están listos para beneficiarse de un aprendizaje más avanzado y enriquecido. Permite que los docentes evalúen las habilidades de los estudiantes, no para asignar una calificación, sino para utilizarlas como punto de partida para aprender otras habilidades. Por lo tanto, corresponde tanto a la evaluación formativa como la diagnóstica (El Salvador. Ministerio de Educación (MINED), 2008)

Es importante que en el proceso educativo la evaluación sea efectiva, donde los beneficiarios sean los educandos y que mediante los refuerzos académicos impartidos por el docente se superen las dificultades de aprendizaje que estos presenten. Esto se refiere a que cada docente debe tomar conciencia que los alumnos con dificultades de aprendizaje deben tener

mayor atención y dedicación de tiempo, por lo tanto la evaluación continua debe de funcionar de la siguiente manera.

### **2.2.5 Cómo funciona el proceso de la evaluación en la promoción continua**

El proceso de evaluación continua depende de las habilidades avanzadas ya que se construyen a partir de las habilidades básicas. Cuando se trata de enseñar habilidades avanzadas a estudiantes que carecen de las habilidades básicas, estos llegan a sentirse desalentados. De manera que si se le presenta a un niño o niña ejercicios con operaciones básicas con tres dígitos sin haber consolidado la operación con dos dígitos lo cual supone ignorar que existe una complejidad creciente en el aprendizaje que debe considerarse como saberes previos, al definir el grado de dificultad de los ejercicios esto significa que el docente debe de adaptar las evaluaciones de acuerdo a las características individuales del educando esto se refiere a que:

Cuando los docentes ajustan la dificultad de la clase de acuerdo a las habilidades del estudiante, estos salen bien y se sienten motivados. La evaluación continua permite tener información para hacer las adecuaciones necesarias para que los niños aprendan y puedan progresar hacia el logro esperado el desarrollo de las competencias de las asignaturas se pueden apreciar por medio de los indicadores de logro. Esta información permite describir el progreso de desarrollo progresivo durante el año lectivo. Desarrollar actividades prácticas dentro



del salón de clase para evaluar las habilidades de los estudiantes permite a los docentes ubicarlos dentro de ese continuo aprendizaje (El Salvador. Ministerio de Educación (MINED), 2008).

Esto significa que cada docente es responsable de adecuar su sistema de evaluación y metodología de enseñanza de acuerdo a las características y competencias del estudiante, de manera que este pueda lograr los objetivos que se encuentran en el currículo nacional. Y de esta manera mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje; además de adecuar el funcionamiento y aplicación de la promoción continua en la medida que se pretende generar algunos beneficios que sirvan en el desarrollo de la clase.

### **2.2.6 Consecuencias y beneficios de la promoción continua**

Todos los estudiantes pueden salir bien en su proceso de aprendizaje, si la clase se ofrece de acuerdo a una secuencia y se presenta de tal forma que responda a sus necesidades; sin embargo, algunos estudiantes se matriculan por años en la escuela, sin aprender creando un ciclo de reprobar, desanimarse, ausentarse, repetir y desertar. Una vez que un estudiante reprueba, le resulta casi imposible ponerse al corriente en su educación. La evaluación continua revierte este ciclo al proveer un marco referencial para monitorear el progreso de los estudiantes, lo cual permite identificar e intervenir aquellos que están teniendo dificultades en el aprendizaje. La mejor forma de conocer el progreso de los alumnos en cuanto al aprendizaje es la evaluación eficaz, de manera que,

Los resultados de la evaluación continua permiten a los docentes ver a los estudiantes antes de que reprobren, analizar sus problemas de aprendizaje y responder rápidamente antes de que la brecha sea demasiado grande. Adicionalmente, para los estudiantes que evidencian bajo rendimiento académico, la evaluación continua puede facilitar una visión respecto donde comenzar a ayudar a los estudiantes a tener una experiencia de aprendizaje exitosa. Simplemente la evaluación continua involucra el uso de la evaluación para crear oportunidades que los estudiantes tengan éxito escolar (El Salvador. Ministerio de Educación (MINED), 2008).

Se puede definir que, los beneficios adquiridos son aquellos en donde el docente debe implementar estrategias que expongan a los estudiantes que presentan bajo rendimiento académico, y de esta manera se pueda brindar apoyo; antes que se generen mayores problemas de aprendizaje y que se evidencie un bajo rendimiento académico. De manera que el docente debe saber cuando debe aplicar la promoción continua, que es lo que se dará a conocer a continuación.

### **2.2.7 Cuando se aplica la promoción continua**

Evaluar el aprendizaje de los estudiantes es clave para la enseñanza efectiva. Evaluar se refiere al proceso de recolectar información sobre como los

estudiantes están progresando en su aprendizaje en el salón de clases

se usa esta información para tomar al menos dos clases de decisiones:

- Para planificar la enseñanza.
- Para evaluar y monitorear el progreso del estudiante.

Una vez definidos los objetivos, la evaluación se verifica en tres puntos dentro del proceso de enseñanza:

- Antes de la instrucción: evaluamos el conocimiento y las habilidades del estudiante para saber donde comenzar en el proceso de enseñanza (evaluación diagnóstica).
- Durante la instrucción: evaluamos al estudiante si está aprendiendo mientras se enseña (evaluación formativa).
- Seguimiento de la instrucción: evaluamos para asegurar que el estudiante ha aprendido lo que esperamos que aprenda (evaluación sumativa) (El Salvador. Ministerio de Educación (MINED), 2008).

De acuerdo a lo anterior, cada docente debe aplicar una evaluación diagnóstica al grupo de estudiantes para su respectiva planificación didáctica, y en la medida que logre conocer las características individuales de cada uno de ellos podrá tener objetivos claros y alcanzables en el año escolar. Dando paso a una clase ordenada que lleve a la consecución de los aprendizajes necesarios por parte de los alumnos, además haciendo uso de la evaluación continua durante todo el proceso para mejorar la calidad educativa y las competencias

en los educandos, en este sentido se tienen indicadores de logro que ayudan al docente en la ejecución de la clase.

### **2.3. FORMULARIO DE INDICADORES DE LOGRO EN EL DESARROLLO DE LA PROMOCIÓN CONTINUA**

El logro representa el resultado que debe alcanzar el estudiante al finalizar la asignatura, el resultado anticipado, las aspiraciones, los propósitos, las metas, los aprendizajes esperados en los estudiantes; el estado deseado, el modelo a alcanzar, tanto desde el punto de vista cognitivo como práctico y afectivo-motivacional (el saber o pensar, el saber hacer o actuar y el ser o sentir).

Existen tres tipos de logros según el contenido del aprendizaje de los estudiantes (Ocaña, 2005):

#### **Logros cognoscitivos**

Son los aprendizajes esperados en los estudiantes desde el punto de vista cognitivo, representa el saber alcanzar por parte de los estudiantes, los conocimientos que deben asimilar, su pensar, todo lo que deben conocer.

## **Logros procedimentales**

Representan las habilidades que deben alcanzar los estudiantes, lo manipulativo, lo práctico, la actividad ejecutora del estudiante, lo conductual o comportamental, su actuar, todo lo que deben de saber hacer.

## **Logros actitudinales**

Están representados por los valores morales y ciudadanos, el ser del estudiante, su capacidad de sentir, de convivir, es el componente afectivo-motivacional de su personalidad.

## **Utilidad de los indicadores de logro en la promoción continua**

- Aumentan la producción intelectual y la calidad de la misma al permitir la objetivación de los resultados obtenidos en el marco de los resultados esperados.
- Aumenta la credibilidad en los resultados obtenidos y en la planificación de los logros deseados.
- Aumentan las inversiones de tiempo y energía individuales y del grupo de trabajo en el cual estamos.
- Favorece el control de lo que obtenemos cualitativamente en nuestros resultados pero también del trabajo de todos los integrantes de un equipo sobre una misma variable y de quien dirige el proyecto.

- Mejora la calidad de los resultados y de los aprendizajes logrados tanto en una dirección como en la otra (Ritzel, s.a)

Todos los aspectos ya mencionados, deben de buscarse alcanzar con el desarrollo de los diferentes programas y sus contenidos programáticos establecidos para cada grado y que deben de irse cumpliendo por parte de los profesores respectivamente, como se reflejan a continuación:

## **2.4 PROGRAMAS DE PRIMER GRADO Y SUS LINEAMIENTOS**

### **2.4.1 Introducción del programa de estudio de 1° grado**

El programa de estudio de primer grado de Educación Básica presenta una propuesta curricular que responde a las interrogantes que maestros y maestras deben responderse para poder planificar sus clases. Estas interrogantes se contestan por medio de los componentes curriculares (EL Salvador, Ministerio de educación (MINED), 2003).

#### **2.4.1.1 Contenidos que se deben desarrollar 1° grado**

Los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales tienen la misma relevancia, ya que solo integrados reflejan la importancia y la articulación del saber, saber hacer, saber ser y convivir. El aprendizaje implica la articulación de los tres tipos de contenidos. En el primer grado se ubica, en algunos casos, la palabra “nociones” para precisar un contenido en la categoría de contenidos conceptuales. (Ciencia, Salud y Medio Ambiente), noción de

espacio (Estudios Sociales), noción de peso y capacidad (Matemática), noción de palabra escrita (Lenguaje). Con ello se pretende señalar un saber menos estructurado que un concepto. De manera que cada asignatura cuenta con un lenguaje propio, y el docente tiene la responsabilidad de contextualizar todo ello para satisfacer las demandas del estudiante a su cargo, por lo que, Con el desarrollo de las cuatro asignaturas básicas se pretende que los estudiantes logren las competencias necesarias durante el proceso de enseñanza aprendizaje, a continuación se hace referencia a dos asignaturas de las que son la base primordial para que un estudiante esté, en la capacidad de ser promovido al nivel superior.

#### **2.4.1.2 Presentación de la asignatura de lenguaje**

En los primeros años la asignatura de lenguaje es indispensable, en el sentido que es por medio de las actividades que se puedan desarrollar junto a los estudiantes que ellos comenzarán a conocer su idioma y otras actitudes que necesariamente son parte del desarrollo normal del infante, desde esta perspectiva se presenta a continuación lo que el programa intenta promover;

El programa de estudio de Lenguaje para primer grado se enfoca en el desarrollo de las capacidades que el estudiante necesita para comunicarse con su entorno. El dominio de estas capacidades supone aprender conceptos, dominar procedimientos y adoptar actitudes de

manera integrada. Esta articulación garantiza la adquisición de las competencias esperadas. Con este propósito, el Ministerio de Educación ha definido cuatro competencias básicas. Con esto se enfatiza la necesidad de orientar los aprendizajes hacia el logro de estas competencias; el dominio de estas habilidades es un aprendizaje que dura toda la vida.

Entre las competencias a desarrollar en este programa, se encuentran la comprensión oral en los estudiantes: es una de las capacidades en las que las situaciones comunicativas son importantes para el desarrollo de un proceso activo de construcción e interpretación. De tal manera que esto se enlaza con la expresión oral, donde el educando expresa sus deseos, interés y experiencias. Así también la comprensión lectora implica la construcción de un significado a partir de un texto escrito. Dando paso a la expresión escrita que es una de las competencias que establece la comunicación por medio de la escritura (EL Salvador, Ministerio de educación (MINED), 2003)

#### **2.4.1.3 La asignatura de matemática**

Otra de las asignaturas que son importantes en los primeros años de estudio es la matemática, en el sentido que los niños y niñas comienzan a conocer las diferentes formas de contar, sobre todo los números que básicamente serán utilizados por ellos a lo largo de la vida, además de las



operaciones básicas. Se mencionarán los siguientes lineamientos sobre la asignatura:

Permite el desarrollo de diversas habilidades intelectuales: el razonamiento lógico y flexible, la imaginación, la ubicación espacial, el cálculo mental, la creatividad, entre otras. Estas capacidades tienen una aplicación práctica en la resolución de problemas de la vida cotidiana y en la formación integral de los niños y las niñas (MINED, 2003, p.52)

Dentro de la asignatura de matemática se espera desarrollar en el alumno las competencias del razonamiento lógico matemático y que pueda identificar, comprender algoritmos y relacione conceptos, generando la utilización de lenguaje matemático conociendo así los símbolos y las notaciones matemáticas. Y que este a la vez pueda alcanzar la capacidad intelectual con el entorno, apoyándose en sus conocimientos y habilidades matemáticas.

## **2.5 Programas de segundo grado y sus lineamientos**

Los indicadores de logro son evidencias del desempeño esperado en relación con los objetivos y los contenidos de cada unidad. Su utilización para la evaluación de los aprendizajes es muy importante debido a que señalan los desempeños que debe evidenciar el alumnado y que deben considerarse en las actividades de evaluación y de refuerzo académico, por lo que se presentarán dos asignaturas de las cuales son importantes para la aplicación de la promoción continua.

### **2.5.1 La asignatura ciencia, salud y medio ambiente**

La relación que los niños y niñas tienen con su entorno es importante para su desarrollo, en la medida que ayuda a desarrollar el conocimiento que estos puedan tener de la naturaleza como tal, de acuerdo a los conocimientos científicos simplificados que se pueden dar en clase por los docentes encargados de la asignatura, por tal motivo se dice que,

Propicia la aplicación de procedimientos y actitudes científicas como la observación, clasificación de objetos y fenómenos y el reconocimiento de problemas, representación, formulación de supuestos y experimentación, entre otros. Orienta la aplicación de la tecnología y la comprensión de las leyes de la naturaleza, aplicadas a su realidad personal, familiar, comunitaria y al medio natural (MINED, 2003, p.84)

Se pretende que el alumnado tome conciencia de las alteraciones del medio natural producidas por la actividad humana para prevenir el agotamiento de los recursos naturales, así como concientizarse de la importancia de la ciencia, la higiene y la prevención para mejorar las condiciones de vida. Esta competencia implica la utilización de procedimientos de investigación para resolver problemas de la vida cotidiana, científicos y tecnológicos.

## **2.5.2 Presentación de la asignatura estudios sociales**

La relación que los alumnos tienen con sus compañeros es parte de su desarrollo emocional y afectivo en cuanto a relaciones interpersonales, la asignatura de estudios sociales ayuda en el desarrollo de los niños y niñas, de manera que logren adquirir las características que son necesarias para el nivel educativo que se encuentran, como a continuación se detalla,

Los Estudios Sociales son uno de los pilares fundamentales para propiciar y fomentar la formación y consolidación de valores morales y cívicos: la solidaridad, la convivencia social, la tolerancia, el respeto por la familia, la valoración por el trabajo, la conservación del ambiente y la identidad nacional: de ahí que esta asignatura capacite al alumnado para interpretar las relaciones sociedad-naturaleza en las dimensiones geográfica, histórica, política y económica; y fortalezca el conocimiento y la convivencia en la escuela, el hogar, la localidad, el país, la región y el mundo, a fin de insertarse de manera efectiva en la sociedad. En este sentido se propone la formación de un salvadoreño y de una salvadoreña con la capacidad de construir socialmente su escala de valores para que, a partir de ella, construyan criterios para el análisis, la intervención y la transformación de la realidad.

De acuerdo a los aspectos que pretende desarrollar esta asignatura, el educando será capaz de aprender a convivir tanto con su familia como con sus compañeros de la escuela, que viene a ser su segundo hogar, mediante las

actividades que el docente planifica y ejecuta así el alumno sentirá motivación al generar en él valores que serán para todo su desarrollo hasta la adultez y la vejez.

## **2.6 Programas de tercer grado y sus lineamientos**

Al describir los desempeños básicos que se espera lograr en un grado específico, los indicadores de logro permiten conocer la calidad de lo aprendido, el modo como se asimiló y las dificultades que enfrentaron los estudiantes. Así, se puede profundizar sobre las causas que dificultan el aprendizaje, partiendo de que muchas veces no es descuido o incapacidad del alumnado. De manera que se pretende dar seguimiento constante en las siguientes asignaturas, para verificar los hechos que dan lugar a la promoción continua.

### **2.6.1 Presentación de la asignatura de lenguaje**

Los alumnos de tercer grado tienen un desarrollo mayor en cuanto a las áreas académicas, sin embargo el docente debe planificar la asignatura de acuerdo a los conocimientos que los alumnos posean, atendiendo a las demandas de los mismos, en el programa se dice lo siguiente:

El programa de estudio de la asignatura Lenguaje para tercer grado se enfoca en el desarrollo de las capacidades que él y la estudiante necesita para comunicarse con su entorno. El dominio de estas

capacidades supone aprender conceptos, dominar procedimientos y adoptar actitudes de manera integrada. El Ministerio de Educación ha definido cuatro competencias básicas para esta asignatura: expresión oral, expresión escrita, comprensión lectora y comprensión oral. Con esto se enfatiza la necesidad de orientar los aprendizajes hacia el logro de estas competencias (MINED, 2003, p.12)

La asignatura pretende entender y recrear información oral que se presenta con distintos propósitos y en diferentes situaciones. A sí mismo, la comprensión oral se enmarca en situaciones comunicativas, en las cuales el educando expresa de forma oral sus deseos, intereses, experiencias, ideas y sentimientos, con un propósito determinado. Esto implica la construcción de un significado a partir de un texto escrito, dejando que el alumno desarrolle sus propias capacidades tanto escritas como comunicativas.

### **2.6.2 Presentación de la asignatura de matemática**

Para este nivel educativo las operaciones matemáticas se vuelven un tanto mayores en dificultad, por lo que el docente debe planificar de una manera eficaz la enseñanza en la medida que a los estudiantes les sea más fácil, de acuerdo a esto se presenta lo siguiente:

Esta asignatura está estructurada con los siguientes contenidos: la Aritmética implica lectura, escritura y orden de dichos números, las operaciones de suma llevando y resta prestando con números de hasta 4 cifras. Dando paso

a la competencia de la Geometría en donde este bloque incluye las líneas, perpendiculares y paralelas, sus trazos con reglas y escuadras; así mismo medidas comprende la medición de longitudes con unidades del sistema métrico decimal: milímetro, centímetro, decímetro, metro y kilómetro; la medición de pesos la noción de volumen; el tiempo en jornadas y periodos de tiempo.

Por lo que, la asignatura se desarrolla con base en contenidos específicos que generan en los alumnos la obtención de aprendizajes, y en consecuencia desarrollan las competencias necesarias; que, en caso contrario, faculta al docente para la aplicación de la promoción continua. De manera que se ayuda a los alumnos que presentan dificultad de aprendizaje, obteniendo poco o nada en cuanto a las competencias esperadas por la asignatura contemplada en los programas de estudio.

**CAPÍTULO III**

**METODOLOGÍA**

**DE LA**

**INVESTIGACIÓN**

### **3. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

El trabajo de la investigación se realizó en el Centro Escolar José Martí de la Ciudad de Santa Ana, en donde los participantes fueron los alumnos de primer ciclo de educación básica, y también se obtuvo como referencia cuarto grado de dicho centro educativo, ya que este fue uno de los que brindaron mayor información a dicha investigación. A sí mismo, uno de los elementos fundamentales para recopilación de información es el director, la subdirectora y los docentes, por lo que estos desempeñan un papel importante dentro del salón de clase. De tal manera que, a través de los métodos cuali-cuantitativo, se conocerán las capacidades, las habilidades y las destrezas de los estudiantes, valorando los resultados mediante el proceso de evaluación, en la combinación de los métodos cualitativo y lo cuantitativo se tendrá como resultado el método ecléctico.

Se ha considerado utilizar este tipo de método por la razón que lo cualitativo evalúa los principios de la interpretación social, mediante el estudio progresivo de grupos humanos específicos con la intención de incidir en la vida práctica, ya que busca explicar las razones de los diferentes aspectos del comportamiento.

El método cuantitativo se utilizará para la recolección de datos mediante las notas globales de los dos primeros periodos del año 2012 en comparación



con las del año 2013, de los alumnos/as de primer ciclo de educación básica del turno matutino y vespertino, quienes se sometieron al proceso de refuerzo para aplicarles la promoción continua para el año 2013.

### **3.2 MÉTODO CUALITATIVO**

Dicho método se guía por temas significativos de la investigación cualitativa de manera que, esta se enfoca en comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes (individuos o grupos de personas a los que se quiere investigar) en un ambiente natural y en relación con el contexto, ya que estos estudios pueden desarrollar preguntas antes, durante o después de la recolección y el análisis de los resultados. “Acerca de los fenómenos que los rodean, profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad” (Hernández, Collado y Baptisa, 2010, p.364).

### **3.3 TÉCNICAS DEL MÉTODO CUALITATIVO**

#### **3.3.1 La observación**

Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis, es decir, que es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se

apoya el investigador para obtener el mayor número de datos de manera que se mencionara a continuación la observación científica: “la observación científica observar científicamente significa, observar con un objetivo claro, definido y preciso: el investigador sabe qué es lo que desea observar y para qué quiere hacerlo, lo cual implica que debe preparar cuidadosamente la observación (Bunge, s.a).

### **Pasos de la observación**

- Determinar el objeto, situación, caso, etc. (que se va a observar)
- Determinar los objetivos de la observación (para qué se va a observar)
- Determinar la forma con que se van a registrar los datos
- Observar cuidadosa y críticamente
- Registrar los datos observados
- Analizar e interpretar los datos
- Elaborar conclusiones (Anonimo, s.a)

### **3.3.2 La entrevista**

En este tipo de investigaciones la entrevista cualitativa se refiere a la conversación mantenida entre investigador/investigados para comprender, a través de las propias palabras de los sujetos entrevistados, las perspectivas, situaciones, problemas, soluciones, experiencias que ellos tienen respecto a sus vidas.

La técnica de la entrevista se utiliza, tanto en el estudio de casos como en la Investigación/acción, como fuente de información. En este sentido, puede emplearse en diferentes momentos de la investigación (Pelaez & Rodriguez, s.a).

### **3.3.3 La entrevista en profundidad**

Esta técnica se empleará con el propósito de obtener información que una persona transmita oralmente al entrevistador su definición personal de la situación. Esta se entiende de la siguiente manera:

La entrevista comprende un esfuerzo de inmersión (más exactamente re-inmersión) del entrevistado frente a/o en colaboración con el entrevistador que asiste activamente a este ejercicio de representación. La entrevista a profundidad, al igual que la observación puede plantearse holísticamente, pero también puede ceñirse a un solo acto, experiencia social (Ferri, s.a).

## **3.4 EL MÉTODO CUANTITATIVO**

Este método permite examinar los datos o información de manera científica, es decir que los resultados obtenidos mediante la investigación se presentan en forma numérica, mediante la recolección de los datos para probar hipótesis, por lo que el método cuantitativo busca acercarse a través de la

recolección, estudio y análisis de grandes cantidades de datos mediante técnicas con base a la medición numérica y el análisis estadístico, para luego establecer patrones de comportamiento y probar teorías.

### **3.4.1 Técnica de la encuesta**

Esta es una técnica estructurada del método cuantitativo que consiste en la recopilación de datos, por medio de preguntas escritas organizadas en un cuestionario impreso. Se emplea para investigar hechos o fenómenos de forma general y no particular. Los procedimientos del trabajo de campo, así como las instrucciones para seleccionar, acercarse e interrogar a los entrevistados (Beltran, s.a).

## **3.5 INSTRUMENTOS A UTILIZAR**

### **3.5.1 Guías de observación**

Para llevar a cabo la investigación se utilizó la guía de observación dirigida a los alumnos de primer ciclo de educación básica y con la referencia de cuarto grado de los turnos matutino y vespertino del Centro Escolar José Martí, ya que mediante esta se elaboraron una serie de actividades en las que se observaron las capacidades y las competencias que el alumno ha alcanzado durante el año escolar. Por lo que se conocen las consecuencias de

los aprendizajes que afectan a los educandos en el proceso de enseñanza aprendizaje, y a quienes se les aplicó la promoción continua para el año 2013.

### **3.5.2 Entrevista**

Para la realización de la investigación, se administro la entrevista para establecer una comunicación directa con el director del Centro Escolar José Martí de la ciudad de Santa Ana, la cual permitió conocer y analizar las consecuencias de los aprendizajes en los alumnos de primer ciclo de educación básica del año 2012, a quienes se les aplicó la promoción continua para el año 2013, y como esta puede beneficiar a los estudiantes a quienes les es aplicada. Se elaboraron una serie de preguntas, donde el director respondió de acuerdo a su criterio y conocimiento.

### **3.5.3 Entrevista a profundidad**

Ésta definida como reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, es decir que los participantes fueron los docentes de primer ciclo de educación básica del turno matutino y vespertino del Centro Escolar José Martí, donde se llevó a cabo la investigación y a la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto a la promoción continua, experiencias o situaciones, tal como las expresaron con sus propias palabras.

### **3.5.4 Encuesta personalizada**

Es el instrumento técnico diseñado con la finalidad de hacer efectiva la investigación, se formularon una serie de interrogantes abiertas dirigidas a los dos subdirectores del turno matutino y vespertino del Centro Escolar José Martí de la ciudad de Santa Ana, quienes poseen información del desempeño académico de los estudiantes, para conocer las consecuencias de los aprendizajes en primer ciclo de educación básica del año 2012, a quienes se les aplicó la promoción continua para el año 2013.

## **3.6 TIPO DE ESTUDIO**

Por medio de la investigación que se realizó de una forma exploratoria descriptiva, que consiste en llegar a conocer las diferentes situaciones y las capacidades de aprendizajes predominantes de los estudiantes a quienes se les aplica la promoción continua, por lo que esto permitió la descripción exacta de las actividades que desarrollarán los directores, los subdirectores, los docentes, los educandos y los investigadores. Estos contribuyeron a la recolección de los datos sobre la base de la promoción continua, por lo que al obtener los resultados durante el proceso de investigación, se analizaron minuciosamente a fin de extraer generalizaciones significativas que favorezcan al conocimiento de la problemática. Los datos descriptivos presentados se

expresaron en términos cualitativos y cuantitativos. Esto quiere decir que se utilizaron ambos a la vez como se aplicó en el proceso de investigación.

### 3.6.1 Población

Es el conjunto total de individuos, que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado, para la realización de la investigación de las consecuencias de los aprendizajes de los alumnos de primer ciclo de educación básica del año 2012 del Centro Escolar José Martí de la ciudad de Santa Ana, a quienes se les aplicó la promoción continua para el año 2013, esto contribuirá en la recopilación de datos el cual se contará con una población de un director, una subdirectora, cuatro docentes de los grados respectivos, así también noventa y siete estudiantes de sexo femenino de primer ciclo del turno matutino y también se contará con un subdirector, y dos docentes de los grados respectivos, y cien estudiantes de ambos sexo del turno vespertino de dicho centro educativo.

**Tabla 1. Población de la investigación**

Alumnos		Docentes		Subdirector		Director
Turno matutino	97	Turno matutino	4	Turno matutino	1	1
Turno vespertino	100	Turno vespertino	2	Turno vespertino	1	
Total	197	Total	6	Total	2	1

### 3.6.2 Muestra

La investigación que se realizó sobre las consecuencias de los aprendizajes de los alumnos de primer ciclo de educación básica del año 2012, a quienes se les aplicó la promoción continua para el año 2013 en el Centro Escolar José Martí. Ésta se realizó arbitrariamente por lo que toda la población posee las mismas características de ser seleccionada, por esa razón, se investigarán al director, a la subdirectora, a los cinco docentes todos estos correspondientes la turno matutino, así mismo veinticuatro alumnas promovidas y tres retenidas de primer grado de la sección A del año 2012, de segundo grado veintiséis alumnas promovidas y dos retenidas estas de la sección B, de tercer grado diecisiete alumnas promovidas y dos retenidas de la sección C, así también se investigará veintitrés alumnas de cuarto grado de la sección D del año 2013, todas estas del turno matutino de dicho Centro Escolar.

**Tabla 2. Distribución por sección del turno matutino**

Alumnos	Sección A 1er grado	Sección B 2do grado	Sección C 3er grado	Sección D 4to grado
Promovidos	24	26	17	23
Retenidos	3	2	2	

Para dicha investigación también se contará con la participación del turno vespertino que cuenta también con el director de dicho centro educativo, un subdirector, dos docentes de los grados respectivos, por lo que esto



permitirá conocer la forma de aplicación de la promoción continua y sus consecuencias en el proceso de enseñanza aprendizaje, así también serán sometidos educandos de ambos sexo al proceso de investigación, estos se distribuirán de la siguiente manera veintiséis alumnos promovidos y dos retenidos de primer grado todos estos de la sección A, de segundo grado veintidós promovidos y tres retenidos estos de la sección B, de tercer grado también se seleccionaron veintitrés promovidos y un retenido estos de la sección C, por lo que también se investigarán veinticuatro alumnos de cuarto grado estos de la sección D, lo cual será una de las partes importantes para lograr consolidar satisfactoriamente la problemática planteada.

**Tabla 3. Dsitribución por sección del turno vespertino**

Alumnos	Sección A 1er grado	Sección B 2do grado	Sección C 3er grado	Sección D 4to grado
Promovidos	26	22	23	24
Retenidos	2	3	1	

Para efectos de obtener la muestra para el desarrollo de la investigación se utilizó la siguiente la formula:

$$n = \frac{Z^2 P Q N}{(N-1) (E)^2 + Z^2 P Q}$$

Donde:

Z= Confiabilidad, se tomó en cuenta un 95% que significa un valor Z de 1.96.

P Y Q = Variabilidad, se toma una variabilidad de 0.5 correspondiente a una variable dicotómica.

N= población, 197 estudiantes.

E= error, se tomo un error muestral del 5% o sea 0.05

### Desarrollo de la fórmula

$$n = \frac{Z^2 P Q N}{(N-1)(E)^2 + Z^2 P Q}$$
$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5) (0.5) (197)}{(197-1) (0.05)^2 + (1.96)^2 (0.5) (0.5)}$$
$$n = \frac{(3.84) (50)}{(196) (0.0025) + (3.84) (0.25)}$$
$$n = \frac{192}{0.49+0.96}$$
$$n = \frac{192}{1.45}$$
$$n = 132.41$$
$$n = 132$$

132 es la muestra determinada a utilizar en el proceso de recolección de datos para la presente investigación es de 132 alumnos de ambos turnos, para una población de 197, de primer ciclo de educación básica así también se incluyó cuarto grado, de manera que la distribución de la muestra se realizó de la siguiente manera:

**Tabla 4. Distribución de la muestra**

Turnos	Sección A 1er grado	Sección B 2do grado	Sección C 3er grado	Sección D 4to grado
Matutino	15	15	15	15
Vespertino	15	15	15	15

De la población total de 197 y según la fórmula utilizada, la muestra total se divide entre los ocho grados de estudio cuatro matutino y cuatro vespertino, el resultado es que la muestra por grado sea de 15 alumnos, en la forma que tenga mayor representatividad.

# **CAPÍTULO IV**

**ANÁLISIS**

**E**

**INTERPRETACIÓN**

**DE DATOS**

## **4.1 ANÁLISIS DE GUÍAS DE OBSERVACIÓN APLICADAS A LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO**

De acuerdo con los instrumentos que se elaborarán para la recolección de la información, por medio de las guías de observación se evaluaron las competencias de los/as estudiantes en las cuatro asignaturas básicas, de acuerdo a los programas de estudio por lo que se analizarán los resultados y se mencionarán a continuación:

### **1. La capacidad de comprensión oral**

Según la investigación realizada a las alumnas de primer grado del turno matutino y a los alumnos/as del turno vespertino del Centro Escolar José Martí de la ciudad de Santa Ana, se observó una muestra de quince niños/as de cada uno de los turnos con el propósito de identificar la capacidad de la comprensión oral, para ello se relató un cuento presentando varias imágenes, luego se realizaron preguntas sobre lo más importante del mismo, esta actividad mostró que la competencia se encuentra presente en veintitrés alumnos y ausente en siete.

De acuerdo a los datos obtenidos por medio de las guías de observación, se constató que la capacidad de comprensión oral está presente en doce de las alumnas, ya que al momento de realizar las acciones de la lectura, las niñas estuvieron atentas y participaron respondiendo las preguntas correctamente; contrario a ello en tres niñas se encontró ausente puesto que no contestaron las

interrogantes que se estaban planteando en ese momento; dicha actividad se implementó a los alumnos/as del turno vespertino de género mixto, esta capacidad se encuentra presente en once de ellos/as, quienes estuvieron atentos y realizaron exitosamente la actividad, en el tiempo establecido por el grupo investigador; así también en cuatro alumnos se mostró ausente la capacidad, al no prestar atención cuando se relató el cuento.

## **2. La capacidad de expresión oral**

A partir de la información obtenida por medio de la investigación realizada a los alumnos del turno matutino género femenino y del turno vespertino de ambos sexos, se trabajó con una muestra de quince niños/as de cada uno de los turnos. Para identificar esta capacidad se pidió a los alumnos que pasaran al frente de sus compañeros y relatar lo que habían hecho antes de llegar a la escuela. El resultado fue que la capacidad de expresión oral se encontró presente en veintidós alumnos y ausente en ocho de ellos.

Como producto de la investigación realizada y de acuerdo a los datos obtenidos por medio de las guías de observación a las alumnas del turno matutino, se constató que la capacidad de expresión oral está presente en trece de ellas, ya que relataron sin nerviosismo, claridad y orden la actividad que el grupo investigador planteó; mientras que otra parte de las alumnas observadas, dos casos estuvieron ausentes en dicha capacidad, debido a no querer relatar las acciones que habían hecho antes de llegar a la escuela, la

misma actividad fué realizada con los alumnos del turno vespertino de género mixto en los cuales la capacidad estuvo presente en nueve de ellos, al expresarse sin tímidez y usando un tono de voz adecuado, también se encontró ausente en seis estudiantes, al no responder a las interrogantes y no seguir un orden en las actividades. Los resultados indican que los alumnos del turno matutino y vespertino en su mayoría dominan la capacidad de expresión oral, esto gracias a que se ha desarrollado en ellos la fluidez verbal, un tono de voz adecuado para expresarse en público, y sobre todo que pueden seguir la secuencia lógica de una serie de pasos o actividades.

### **3. La capacidad de expresión escrita**

Durante el proceso de investigación realizada a los estudiantes de primer grado del turno matutino de género femenino y vespertino de ambos sexos, se trabajó con una muestra de quince niños/as de cada uno de los turnos, desarrollando la siguiente actividad: se mostró unas imágenes y ellos debían hacer una descripción sobre lo que veían y debían responder algunas preguntas como: ¿Dónde estaba el personaje de la imagen?, ¿qué hacía el personaje?, etc. Esta capacidad se encontró presente en veintidós alumnos/as y se encontró ausente en ocho de los alumnos/as.

Por medio de la investigación realizada, se verificó que en las alumnas del turno matutino la capacidad de expresión escrita está presente en trece de ellas, puesto que realizaron una descripción de las imágenes que observaron a

través de las láminas presentadas por el grupo investigador. Mientras que en dos alumnas se mostró ausente la capacidad, ya que estuvieron distraídas y al cuestionarles no quisieron participar; esta actividad también fue realizada a los alumnos del turno vespertino, compuesto por el género mixto, donde se constató que en nueve de los alumnos se encontró presente dicha capacidad al realizar con éxito y tiempo establecido la actividad, mostrando seguridad y entusiasmo al participar; así también en seis estudiantes estuvieron ausentes, ya que no respondieron nada a lo relacionado con las imágenes que se presentarón. Los resultados de esta capacidad muestran que los alumnos de ambos turnos poseen los conocimientos necesarios para la realización de una descripción, basándose solamente en imágenes; esto refleja que se ha desarrollado un buen proceso de enseñanza aprendizaje en cuanto a la capacidad escrita.

#### **4. La capacidad de comprensión lectora**

De acuerdo con la investigación realizada a los alumnos de primer grado del turno matutino del género femenino y en el turno vespertino de género mixto, se trabajó con una muestra de quince niños/as de cada uno de los turnos. De manera que, para identificar la capacidad de comprensión lectora se realizó la actividad siguiente: se presentó a los alumnos una oración corta, la cual debía leer y luego responder algunas preguntas sobre la oración. Dando

como resultado que la capacidad se encontró presente en veinticinco alumnos/as y se encontró ausente en cinco alumnos/as.

Según los datos obtenidos se constató que en las alumnas del turno matutino la capacidad de comprensión lectora se observó en catorce de ellas, ya que al momento en que se ejecutó la actividad respondieron a las interrogantes de forma correcta; esto quiere decir que poseen conocimientos previos, mientras que en una alumna se encontró ausente la capacidad, puesto que al proporcionarle la oración se mostró indiferente a la realización de las preguntas que se hicieron; así mismo, esta actividad fue desarrollada a los alumnos del turno vespertino compuesto por el género mixto, donde se encontró presente la capacidad en once de los estudiantes; ellos respondieron en el tiempo establecido y mostraron iniciativa propia a participar. También se encontró ausente en cuatro de los alumnos/as; estos mostraron dificultad para concentrarse por estar platicando con sus compañeros. Con los resultados obtenidos se verificó que la mayoría de los alumnos/as del turno matutino como vespertino posee la capacidad de comprensión lectora.

## **5. La capacidad de espacialidad**

Mediante la investigación realizada a los alumnos/as de primer grado del turno matutino del género femenino y el turno vespertino de género mixto, se trabajó con una muestra de quince niños/as de cada uno de los turnos, la actividad que se desarrolló para verificar la capacidad de espacialidad, consistió



en mostrarles una imagen en la cual debían identificar lo que se encontraba en la parte de arriba y en la parte de abajo del dibujo. De manera que se observará si los alumnos eran capaces de determinar lo que estaba arriba y abajo de la lámina presentada. Esta capacidad se encontró presente en veintisiete de los alumnos/as y estuvo ausente en tres alumnos/as.

De acuerdo a los resultados de la investigación, se constató que la capacidad de espacialidad se encontró presente en catorce de las alumnas del turno matutino, ya que identificarón con claridad y en el tiempo establecido la actividad, se observó que las alumnas se mostraron seguras de identificar ambas partes del dibujo, y no mostrarón nerviosismo de pasar al frente para señalar dichas posiciones, por otro lado se encontró ausente en una de las niñas, debido a que no realizó lo indicado confundiendo y mostrando inseguridad de la posición de arriba con la de abajo. Dicha actividad también se realizó a los alumnos/as del turno vespertino, donde se descubrió la capacidad en trece de los estudiantes, ya que ejecutaron con éxito la actividad, así mismo se observó ausente en dos alumnos/as al mostrarse tímidos e indecisos de pasar al frente a identificar las posiciones de los dibujos planteados; los resultados indican que ambos turnos tienen consolidado con éxito el contenido de la espacialidad.

## **6. La capacidad de identificar símbolos**

Según la investigación realizada a los alumnos de primer grado en ambos turnos, se trabajó con una muestra de quince niños/as de cada uno de ellos. De manera que, para identificar esta capacidad se presentó a los alumnos/as una lámina de cuatro árboles, y ellos debían unirlos con una línea, sin que las líneas pasaran dos veces por el mismo lugar y sin que estas se cruzaran entre sí. Se observó que dicha capacidad está presente en veinticinco alumnos y está ausente en cinco de ellos.

Como producto de la investigación realizada a las alumnas de primer grado del turno matutino, la capacidad de identificar símbolos se encontró presente en trece niñas, ya que al momento de realizar la actividad la desarrollaron de acuerdo a las indicaciones que se proporcionó; mientras que en dos de ellas esta capacidad se encontró ausente, debido a que no siguieron las indicaciones, lo cual es evidente que no han consolidado los conocimientos para identificar símbolos. Esta actividad fue realizada a los alumnos/as del turno vespertino y se encontró presente en doce de ellos, los cuales desarrollaron satisfactoriamente la actividad de identificar símbolos, esto significa que los estudiantes se han apropiado de los contenidos impartidos por el docente, así también en tres alumnos se encontró ausente debido a que no lograron identificar símbolos ya que tienden a confundirse.

## **7. La capacidad de interactuar con el entorno**

De acuerdo a la investigación realizada a los alumnos de primer grado del turno matutino del género femenino y vespertino de género mixto del Centro Escolar José Martí de la ciudad de Santa Ana, se observó una muestra de quince niños/as de cada uno de los turnos. De manera que, para identificar esta capacidad se proporcionó a los alumnos/as una serie de billetes de diferentes denominaciones, de forma que ellos debían mostrar los billetes según las denominaciones indicadas. Dando como resultado que la capacidad se encontró presente en dieciocho alumnos y ausente en doce alumnos.

A partir de los datos obtenidos en la investigación realizada se constató que en las alumnas del turno matutino la capacidad de interactuar con el entorno se encontró presente en diez de ellas, ya que en el momento que se llevó a cabo la actividad las niñas respondieron de una forma correcta y ejecutaron las indicaciones que el grupo investigador presentó; mientras que en cinco estudiantes está ausente dicha capacidad, puesto que al pedirles mostrar alguna cantidad conformada por los billetes, se observaron inseguras y se confundían mostrando el billete equivocado; esto quiere decir que las niñas no tienen consolidados los conocimientos necesarios para la realización de esta actividad, así también la actividad se desarrolló en el turno vespertino integrado por alumnos de género mixto, donde la capacidad se encontró presente en ocho de los alumnos, en la medida que ellos respondieron correctamente mostrando la serie de billetes que se pedía en ese momento. Así también en

siete de los alumnos está ausente dicha capacidad, ya que se confundieron y no realizaron la actividad correctamente, por lo que presentaban nerviosismo al momento de emitir su respuesta. Esto quiere decir que una parte considerada de los alumnos/as de ambos turnos no lograrán consolidar estos contenidos, en consecuencia tienen dificultad con la capacidad de interactuar con el entorno.

### **8. La capacidad de aplicar suma y resta de una cifra**

Mediante la investigación realizada a los alumnos de primer grado del turno matutino de género femenino y vespertino de género mixto, se trabajó con una muestra de quince niños de cada uno de los turnos y para identificar la capacidad de aplicar suma y resta de una cifra, se pidió a los alumnos que en una página de papel bond desarrollaran una serie de ejercicios que el grupo investigador proporcionó. En esta actividad se observó que la capacidad se encuentra presente en diecisiete alumnos y ausente en trece de los alumnos.

Por medio de la investigación que se realizó y de acuerdo a los datos que se obtuvieron mediante guías de observación se verificó que, en las alumnas del turno matutino, la capacidad de aplicar suma y resta de una cifra estuvo presente en once de ellas, de manera que al momento de desarrollar la actividad demostraron seguridad y eficiencia, por lo que realizaron los ejercicios en el tiempo determinado y sus respuestas estaban correctas. Mientras que, en seis de ellas estuvo ausente dicha capacidad puesto que

cuando el grupo investigador pidió que realizaran la actividad ellas comenzaron a copiar de las otras compañeras, esto las confundió por lo que sus respuestas estaban incorrectas. Así también dicha actividad se llevó a cabo con los alumnos del turno vespertino conformado por el género mixto, donde la capacidad mencionada se encontró presente en un total de seis alumnos, es decir que la desarrollaron sin mayor problema y en el tiempo establecido, mientras que en nueve estudiantes se encontró ausente dicha capacidad. Por lo que no poseen conocimientos previos ya que uno de los factores que más influyen es la falta de atención, de manera que no se desarrolla un buen proceso de enseñanza y aprendizaje.

## **9. La capacidad memorística**

Durante la investigación realizada a los alumnos de primer grado del turno matutino del género femenino y vespertino de género mixto, con una muestra de quince niños de cada uno de los turnos, y para identificar la capacidad memorística consistió en presentarles a los alumnos/as algunas tarjetas con diferentes números de frente; así mismo en la parte reversa de la tarjeta, ellos debían descubrir una por una y así armar las diferentes parejas de números, esta capacidad de memoria se encontró presente en dieciséis alumnos y está ausente en catorce de los alumnos.

De acuerdo a los datos obtenidos en la investigación realizada a las alumnas del turno matutino, se constató que en diez de ellas se encontró

presente la capacidad memorística, ya que al momento del desarrollo de la actividad se mostró interés por participar e identificar sin mayor problema las parejas de las tarjetas; por lo que ejecutaron la actividad correctamente. Por otro lado en cinco de ellas se encontró ausente dicha capacidad, puesto que se equivocaban al buscar las parejas y no recordaban el número de la tarjeta que habían visto anteriormente. Por lo que su capacidad de memoria es a corto plazo. Dicha actividad fue realizada en el turno vespertino con alumnos de género mixto y se observó que en seis de ellos está presente dicha capacidad, ya que lograron desarrollar satisfactoriamente la actividad en el tiempo establecido; mientras que en nueve alumnos estuvo ausente la capacidad al no realizar la actividad indicada. Por lo que los alumnos del turno de la tarde no poseen la capacidad memorística y es necesario que el docente evalúe su desempeño y busque estrategias que le ayuden a corregir problemas de aprendizajes.

## **10. La capacidad de conocer las extremidades inferiores y superiores**

A partir de la investigación realizada a los alumnos de primer grado del turno matutino de género femenino y vespertino de género mixto, se trabajó con una muestra de quince niños de cada uno de los turnos, de manera que para identificar la capacidad de conocer las extremidades inferiores y superiores, se presentó a los alumnos un dibujo completo del cuerpo humano, donde ellos identificaron las extremidades inferiores y superiores del dibujo.

Dando como resultado que esta capacidad se encontró presente en veintidós de los alumnos y ausente en ocho ellos.

Como producto de la investigación realizada a las alumnas del turno matutino y según los datos obtenidos en trece de ellas se encontró presente la capacidad de conocer las extremidades inferiores y superiores, ya que ellas prestaron la atención debida a la hora que el grupo investigador presentó las indicaciones, de manera que identificaron con seguridad en el tiempo establecido las extremidades del cuerpo en el dibujo que se mostró colocando el nombre de cada una de las partes, esto indica que poseen conocimientos previos en relación al contenido; mientras que, en dos de las alumnas ésta capacidad estuvo ausente al hacerlo con nerviosismo e inseguridad, de manera que colocaban los nombres y se confundían al momento de señalarlos; esta misma actividad se realizó a los alumnos del turno vespertino integrado por el género mixto, en que se encontró presente en nueve de ellos al identificar satisfactoriamente las extremidades; es decir que los alumnos han alcanzado los aprendizajes para el desarrollo de la capacidad, así también en un total de seis estudiantes se encontró ausente, por lo que se confundían en la posición de las extremidades. De manera que esta capacidad se realizó satisfactoriamente aun cuando no se obtuvo resultados positivos, ya que no todos lograron realizarla.

## **11. La capacidad de describir los estados de la materia**

Según la investigación realizada a los alumnos de primer grado del turno matutino del género femenino y vespertino de género mixto, con una muestra seleccionada de quince niños de cada uno de los turnos y para identificar la capacidad de describir los estados de la materia se realizó lo siguiente: se presentó a los alumnos láminas con la imagen de los diferentes estados del agua, y ellos debían mencionar a qué estado pertenecían en cada una de las imágenes. Finalizada la actividad se observó que esta capacidad está presente únicamente tres alumnos, y se encuentra ausente en veintisiete de ellos.

A partir de los datos obtenidos en la investigación realizada se verificó en las alumnas del turno matutino que la capacidad de describir los estados de la materia se encuentra presente en tres niñas, ya que al momento que se llevó a cabo la actividad ellas respondieron con claridad a lo que se estaba cuestionando, esto refleja que poseen conocimientos previos en cuanto al contenido que se estaba desarrollando; mientras que, en doce alumnas esta capacidad estuvo ausente, debido a que mostraron con asombro y dudas al emitir una respuesta sobre lo cuestionado; lo cual atribuye un verdadero déficit de conocimientos en las alumnas del turno matutino, esto puede ser por parte del docente o por los mismos alumnos al no tener el interés al momento que se desarrolla un contenido. La misma actividad se realizó a los alumnos del turno vespertino conformado por el género mixto, donde no se encontró presente esta capacidad en los alumnos, por lo que se encontró ausente en quince de los



alumnos al no responder correctamente, a la actividad planteada mostrando inseguridad. Estos resultados dicen que los alumnos de primer grado en su totalidad del turno vespertino y en la mayoría del turno matutino necesitan tener un refuerzo eficaz por parte del docente encargado en cuanto a la capacidad estudiada.

## **12. La capacidad de identificar las estaciones del año**

Según investigación realizada a los alumnos de primer grado del turno matutino del género femenino y vespertino de género mixto, con una muestra seleccionada de quince niños de cada uno de los turnos, se ejecuta la siguiente actividad para identificar esta capacidad: se presentó una imagen que representara cada una de las estaciones del año y ellos debían responder a que estación pertenecían cada una de las imágenes. Esta capacidad se encontró presente en dieciséis alumnos y ausente en catorce alumnos.

Por medio de la investigación realizada y de acuerdo a los datos que se obtuvieron mediante las guías de observación se verificó que, en las alumnas del turno matutino la capacidad de identificar las estaciones del año se encuentra presente en nueve de ellas, ya que respondieron con entusiasmo y correctamente lo que el grupo investigador indicó a través de las imágenes; esto quiere decir que tienen consolidados los conocimientos referidos a identificar cada una de las estaciones; mientras que en seis de las alumnas se encontró ausente dicha capacidad, sin poder desarrollar la actividad, mostrando

asombró y manifestando no saber la respuesta a la pregunta. La misma actividad fue planteada a los alumnos del turno vespertino integrado por el género mixto, donde siete de ellos desarrollaron satisfactoriamente la actividad respondiendo de manera acertada y en el tiempo establecido; además en ocho de los estudiantes esta capacidad no ha sido consolidada.

### **13. La capacidad de conocer los diferentes astros**

Mediante la investigación realizada a los alumnos de primer grado del turno matutino del género femenino y vespertino de género mixto, con una muestra seleccionada de quince niños de cada uno de los turnos, y para identificar ésta capacidad; se presentó a los estudiantes los diferentes astros mediante una serie de adivinanzas sobre el sol, la luna y las estrellas, lo cual ellos debían responder cuando se pidiera de acuerdo a las características que el grupo relatara. Según lo observado esta capacidad se encontró presente en veintidós alumnos y se encontró ausente en ocho alumnos.

Como producto de la investigación realizada a las alumnas de primer grado del turno matutino en lo que respecta a la capacidad de reconocer los diferentes astros, se encontró presente en trece de ellas, ya que al momento de realizar la actividad respondieron con rapidez a las interrogantes planteadas, esto demuestra que poseen conocimientos previos acerca de los diferentes astros; mientras que en dos de las niñas se mostró ausente al no responder correctamente a la actividad planteada; así también se aplicó la misma guía de

observación a los alumnos del turno vespertino formado por el género mixto, la cual da a conocer que en nueve de los alumnos se encontró presente dicha capacidad, puesto que desarrollaron satisfactoriamente la actividad de conocer los diferentes astros; contrario a ello en seis alumnos se encontró ausente la capacidad mencionada, estos no identificaron de quien se hablaba a través de las adivinanzas, por lo que constituye una respuesta negativa para el proceso de investigación.

#### **14. La capacidad creadora**

De acuerdo a la investigación realizada a los alumnos de primer grado del turno matutino del género femenino y vespertino de género mixto. Con una muestra seleccionada de quince niños de cada uno de los turnos, se lleva a cabo la siguiente actividad: se proporcionó a los alumnos/as dos barras de plastilina en la que ellos debían elaborar una figura que representara la naturaleza. De manera que esta capacidad se encontró presente en veintiséis alumnos y ausente en cuatro alumnos.

A partir de los datos obtenidos se puede mencionar que la capacidad creadora se encontró presente en catorce de las alumnas, ya que realizaron la actividad adecuadamente en el tiempo establecido representando alguna imagen de la naturaleza usando para ello su imaginación y creatividad; esto refleja que las niñas poseen conocimientos y habilidades para crear satisfactoriamente lo que se solicita; mientras que ésta capacidad se encuentra

ausente en una de las niñas, al no representar nada relacionado con la naturaleza, debido a que no prestó la atención al momento que se brindaron las indicaciones. La actividad fue planteada a los alumnos del turno vespertino integrado por el género mixto donde se encontró presente en doce de ellos la capacidad creadora, al elaborar con éxito la actividad antes mencionada; esto indica que los estudiantes poseen los aprendizajes previos para realizar una actividad creadora, y en tres alumnos se mostró ausente la capacidad al mostrarse inseguros y con timidez de elaborar lo pedido. Estos resultados manifiestan con claridad que tanto los estudiantes del turno matutino como del turno vespertino poseen habilidades creadoras.

### **15. La capacidad de noción del tiempo**

Mediante la investigación realizada a los alumnos de primer grado del turno matutino del género femenino y vespertino de género mixto, con una muestra seleccionada de quince niños de cada uno de los turnos, se pretende verificar la capacidad de noción de tiempo y para ello se ejecutó la actividad que consistió en marcar la hora que indicaba el reloj; de manera que ellos debían ubicar algunas horas relevantes por ejemplo la hora de entrada a la escuela, hora de salida, hora de recreo, etc. Esta capacidad se encontró presente en tres alumnos y ausente en veintisiete alumnos.

Según los datos obtenidos por medio de las guías de observación aplicadas a las alumnas del turno matutino de primer grado, se observó que en

tres de las niñas se encontró presente la capacidad de noción del tiempo, debido a que respondieron correctamente identificando la hora de entrada y hora de salida de clases; esto indica que son pocas las niñas que poseen conocimientos previos en cuanto al uso del reloj, contrario a ello doce de las estudiantes no mostraron esta capacidad, esto debido a que ellas se confunden en el orden y posición de las agujas del reloj. Por lo que se observó que es una de las capacidades donde los estudiantes presentan mayor dificultad. Dicha actividad fue desarrollada a los alumnos del turno vespertino integrado por el género mixto, esta capacidad se encontró ausente en quince alumnos, ya que no realizaron la actividad mostrando inseguridad; por lo que, no desarrollan la capacidad de noción del tiempo en la medida que no pueden hacer uso de las agujas de reloj. Estos resultados reflejan los vacíos que existen en los conocimientos en cuanto a noción de tiempo.

## **4.2 ANÁLISIS DE GUÍAS DE OBSERVACIÓN DE LOS ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO**

Mediante los programas de estudio se clasificaron las capacidades que se observaron en los estudiantes, donde se realizaron diferentes actividades en las cuatro asignaturas básicas, por lo que se evaluaron las siguientes

## **1. La capacidad de comprensión oral**

Según la investigación realizada a los alumnas de segundo grado del Centro Escolar José Martí de la ciudad de Santa Ana, se eligieron quince niños de cada uno de los turnos, en la que se llevó a cabo una actividad que consistió en presentarles a los alumnos una serie de láminas ilustradas donde se relata el cuento llamado el pez de oro, posteriormente se realizaron una serie de preguntas sobre dicho cuento, a las cuales debían responder correctamente, considerando que los alumnos debían prestar la atención y comprender así el cuento. Por lo que mediante los datos obtenidos la capacidad de comprensión oral se encontró presente un total de veinte niños, mientras que en diez de los alumnos observados está ausente dicha capacidad.

El grupo investigador mediante la recolección de datos por medio de guías de observación, constató que una de las formas de llamar la atención del niño y el interés por aprender y escuchar detenidamente es: desarrollar actividades de una manera dinámica donde se pueda interactuar con cada uno de ellos. En este caso se utilizaron láminas que el niño no sólo observara cada una de ellas, sino que su imaginación diera lugar a que recordara lo sucedido en el cuento y que abriera paso a retener la idea y poder responder correctamente las preguntas establecidas por los investigadores. En este caso

la mayoría de los niños posee la capacidad de comprensión oral y los conocimientos para identificar los personajes del cuento.

## **2. La capacidad de expresión oral**

A partir de la investigación realizada a los/as alumnos/as de segundo grado del Centro Escolar José Martí, y con el fin de identificar la capacidad de expresión oral se seleccionó una muestra de quince niños de cada turno, la actividad a realizar consistió en relatar paso a paso lo que les había sucedido antes de llegar a la escuela, donde tenía que expresar frente a sus compañeros/as sus ideas, utilizando un adecuado timbre de voz, secuencia en las ideas, y confianza al hablar en público, etc. Esta capacidad se encontró presente en veintiuno entre niños y niñas, de igual manera nueve no lograron desarrollar ésta capacidad.

A partir de la información que se obtuvo de los estudiantes, los niños expresaron uno a uno frente a sus compañeros lo que aconteció antes de llegar a la escuela; esto quiere decir que cada una de las actividades que se describieron tenían una secuencia lógica, lo cual permitió que ellos mostrarán seguridad y confianza al momento de explicar cada una de las situaciones. Aunque se encontraron dificultades en niños que presentaron timidez que no podían expresarse frente a sus compañeros por temor a equivocarse pensando que las burlas surgirían por parte de los demás, significa que esto en el futuro podría afectar en su desarrollo, no únicamente intelectual sino también el

ámbito social. Esta capacidad se encontró presente en la mayoría de los alumnos.

### **3. La capacidad de expresión escrita**

Según la investigación realizada a los alumnos de segundo grado del turno matutino del género femenino y vespertino género mixto, en la cual se trabaja una muestra de quince alumnos entre niños y niñas de cada uno de los turnos, seguido a ello se realizó una actividad que consistió en presentar tres láminas donde el niño describiría cada etapa de la imagen donde la primera representaba un niño que estaba fuera de su casa pensando junto a un árbol, el niño utilizaría su imaginación para luego expresarlo mediante lo observado, la segunda consistió en presentarles la imagen de un personaje de una niña donde ambos plantaban un árbol, el niño debía observar muy bien los personajes para posteriormente responder adecuadamente una serie de preguntas escritas en una hoja de papel, los niños resolvían las siguientes preguntas: ¿Quiénes aparecían en la imagen?, ¿Qué estaban haciendo?, ¿Por qué y para que lo hacían?; iban a surgir varios tipos de respuestas de las últimas interrogantes, que hacía el primer personaje, etc. En esta capacidad y de acuerdo a los datos obtenidos se encontró presente en dieciséis niños, mientras que en catorce niños no se habían desarrollado dicha capacidad.

Por medio de la información recolectada por el grupo investigador se pudo constatar que la capacidad de la expresión escrita se encuentra presente



en la mayoría de los niños, ya que muchos de ellos al observar las láminas, daban su propio punto de vista al momento de responder las interrogantes, esto quiere decir que los niños relacionan con facilidad una imagen y pueden escribir ciertas características para establecer conclusiones determinadas a partir de ellas. En dicha capacidad se encontró dificultades de aprendizaje por lo que algunos poseen problemas como la digrafía pero aun así se pudo desarrollar favorablemente la capacidad mencionada.

#### **4. La capacidad de comprensión lectora**

Según la investigación realizada a los alumnos de segundo grado del turno matutino del género femenino y vespertino género mixto, con una muestra de quince niños de cada uno de los turnos, donde se realizó la actividad de comprensión lectora que consistió en presentarles una oración corta “el ratón feo un día, se comió un trozo de queso que tenía veneno y se murió” y el niño tenía que leerla para luego analizarla y formar su propio criterio, además de responder a una serie de preguntas establecidas por el grupo de investigación para observar la comprensión de dichas oraciones. En esta capacidad y de acuerdo a los datos obtenidos la capacidad se encontró presente en diecinueve niños, mientras que en once de ellos está ausente dicha capacidad.

Mediante los resultados obtenidos por el grupo investigador, se observó que esta capacidad se encontró presente en la mayoría de los niños, ya que

ellos brindaron la debida atención. Esto quiere decir que los niños escuchaban la oración, además de asimilar la información esto se verificó a través de una serie de preguntas que se realizaron posteriormente a la oración. También se hace mención a los alumnos que presentaron dificultades en esta capacidad, ya que solamente escuchaban y no lograban comprender y responder lo solicitado. Con base a la información recolectada se puede establecer que se cumple uno de los objetivos que consiste en comprobar el conocimiento que posee cada uno de los estudiantes.

## **5. La capacidad de espacialidad**

Según la investigación realizada a los alumnos de segundo grado del turno matutino del género femenino y vespertino género mixto, donde se eligieron quince niños de cada turno, la actividad consistió en presentarle al niño una imagen de dos animales: primero un perro que estaba abajo de un árbol y luego un gato que estaba arriba del árbol, de tal manera que el niño tenía que identificar la posición en que estaban ambos animales encerrando en círculos de acuerdo a lo solicitado, posteriormente explicar frente a sus compañeros las posiciones en que se encontraban dichos animales. De acuerdo a los datos obtenidos se encontró presente en veintisiete niños, mientras que en tres de los niños no se había desarrollado dicha capacidad.

A partir de la información obtenida por medio de las guías de observación, se puede decir que esta capacidad se encontró presente en la

mayoría de los niños, por lo que al finalizar la actividad realizada los estudiantes lograron resolver con facilidad lo indicado, ya que la consolidación de aprendizaje se verificó por medio de una imagen donde el niño identificó las posiciones de cada una de las partes del dibujo, observando quien estaba arriba y quien estaba bajo de un árbol y posteriormente encerrando en un círculo según la posición del animal, seguidamente se eligió aleatoriamente a dos niños para explicar las partes y las posiciones del dibujo frente a sus compañeros; sin embargo una minoría de los alumnos no cumplió correctamente con dicha capacidad.

## **6. La capacidad de identificar líneas horizontales y verticales**

Según la investigación realizada a los alumnos de segundo grado del turno matutino del género femenino y vespertino género mixto, con una muestra de quince niños de cada uno de los turnos, donde se realizó la actividad de identificar los símbolos, que consistió en proporcionar al niño material para la elaboración de dos árboles y que luego los pegara en una hoja de papel bond y dibujara bajo ellos otros dos árboles, donde posteriormente se indicó unir los árboles, trazando líneas pero sin que estas tengan que cruzarse. Esta capacidad y de acuerdo a los datos obtenidos, se encontró presente en dieciocho niños, mientras que doce niños no se encontró la capacidad esperada.

Por medio de las guías de observación, se determinó que la capacidad de identificar líneas horizontales y verticales en las estudiantes del turno matutino está presente en diez de ellas, ya que siguieron las indicaciones establecidas y en un límite de tiempo, lograron ejecutar satisfactoriamente dicha actividad, mientras que tres de ellas no cumplieron correctamente con las indicaciones establecidas, puesto que no manifestaron conocimientos previos; así mismo dicha capacidad se llevó a cabo en el turno vespertino que está conformado por estudiantes de ambos sexos y la capacidad de identificar líneas horizontales y verticales se encontró presente en ocho de ellos, lo cual indica que estos estudiantes poseen dichos conocimientos; además en siete de ellos no se cumplió, ya que la minoría de los niños cruzaban las líneas, otros solo trazaban dos líneas y eso significa que no han logrado consolidar esos conocimientos.

## **7. La capacidad de interactuar con el entorno**

De acuerdo con la investigación realizada a las alumnas de segundo grado del turno matutino, así como también a los alumnos del turno vespertino género mixto, con una muestra de quince niños de cada turno, para identificar la capacidad de interactuar con el entorno se realizó una actividad que consistió en proporcionar al estudiante una serie de billetes de cada denominación, el alumno tendría que estar atento a las indicaciones que el grupo investigador le mencionaría y al escuchar la denominación del billete él mostrará frente a sus

compañeros el billete que se había solicitado. Esta capacidad se encuentra presente en un total de veintiuno de los niños, mientras que en nueve niños se encuentra ausente.

A partir de los datos obtenidos por el grupo investigador sobre las alumnas del turno matutino; se puede decir que, la capacidad de interactuar con el entorno está presente en doce de las niñas, esto se identificó proporcionando a cada estudiante una serie de billetes de distintas denominaciones y ellas al escuchar las indicaciones debían mostrar frente a sus compañeras el billete solicitado, sin embargo tres de las estudiantes no poseen esta capacidad, ya que desconocían el valor de cada billete, de manera que estos tendían a confundirse y no atendieron las indicaciones establecidas, además dicha actividad se realizó a los alumnos del turno vespertino que está formado por el género mixto, esta se encontró presente en nueve estudiantes, mientras que en seis de ellos esta actividad no se resolvió correctamente; ya que muchos de ellos no han consolidado su aprendizaje en cuanto a las diferentes denominaciones de billetes existentes.

## **8. La capacidad de aplicar suma y resta de una cifra**

Según la investigación realizada a los alumnos de segundo grado del turno matutino del género femenino y vespertino género mixto, con una muestra de quince niños/as de cada uno de los turnos, se desarrolló la actividad para aplicar la suma y resta de una cifra que consistió en que el

grupo investigador escribiera en la pizarra dos sumas y dos restas de una cifra, la cual desarrollaron en una hoja de papel bond proporcionada por el grupo investigador y luego se verificó si las respuestas estaban correctas, se observó que en diez niños se encuentra presente, mientras que en veinte niños se encuentra ausente.

Mediante los datos obtenidos el grupo investigador se puede inducir que la capacidad de aplicación de suma y resta de una cifra en las alumnas del turno matutino de segundo grado, en cuatro de ellas se encontró presente ya que se realizó una serie de ejercicios de una cifra de acuerdo a la capacidad mencionada; es decir que estas niñas resolvieron correctamente las operaciones básicas sin mayor dificultad, mientras que en once de ellas se encuentra ausente esta capacidad. Se verificó que en el desarrollo de la actividad las estudiantes no mostraron interés en la realización de la misma y los conocimientos previos no están consolidados, por lo que en esta actividad no se obtuvieron los resultados esperados. Esta actividad también se realizó con los alumnos del turno vespertino que es conformado por género mixto, la cual da a conocer que en seis alumnos se encuentra presente la capacidad en la medida que no presentaron problema al momento de desarrollarla, mientras que en nueve alumnos se encuentra ausente, ya que ellos tienen dificultad para la realización de las operaciones básicas, es importante destacar que estos conocimientos son previos y que contribuyen para que un alumno pueda ser promovido de grado.

## **9. La capacidad memorística**

Según la investigación realizada a los alumnos de segundo grado del turno matutino del género femenino y vespertino género mixto del Centro Escolar José Martí de la ciudad de Santa Ana, con una muestra de quince niños de cada uno de los turnos, se ejecutó la actividad la cual consistió en presentar al niño tarjetas numeradas del 1 al 10 en la parte adversa y en la parte reversa de diferentes cantidades, por lo que tendrían que elegir un número y descubrir las cantidades para formar parejas. Durante el desarrollo de esta capacidad se observó que en diecisiete de los niños se encuentra presente, mientras que en un total de trece niños se encuentra ausente dicha capacidad.

Por medio de los datos que se obtuvieron por el grupo investigador mediante las guías de observación en las alumnas del turno matutino, se encontró que está presente en ocho de ellas, ya que en la realización de la actividad lograron identificar y recordar las cantidades para luego formar parejas en un tiempo determinado, mientras que la minoría de ellas no cumplieron esta capacidad, por lo que no resolvieron en el tiempo que se había estipulado, lo cual muestra que la memoria de estos estudiantes es a corto plazo. Dicha actividad se llevó a cabo en los estudiantes de segundo grado del turno vespertino donde el género es de ambos sexos, y pudo constatarse que en nueve de estos estudiantes se encuentra presente esta capacidad, ya que mostraron con facilidad formar no sólo una pareja sino hasta finalizar la

actividad exitosamente, mientras que en seis de ellos no se ha consolidado esta capacidad, por lo que se encuentra ausente ya que su memoria no contribuyó a la formación de pareja ni realizarla correctamente en el tiempo establecido.

#### **10. La capacidad de conocer las extremidades inferiores y superiores**

Según la investigación realizada a los alumnos de segundo grado del turno matutino del género femenino y vespertino género mixto del Centro Escolar José Martí de la ciudad de Santa Ana, con una muestra de quince niños de cada uno de los turnos, se ejecutó la actividad siguiente para conocer las extremidades superiores e inferiores; se presentó al niño un dibujo del cuerpo humano e identificaría las partes del cuerpo y las extremidades superiores e inferiores, para escribir cada una de ellas en la pizarra; durante el desarrollo de dicha actividad se observó que en trece de los niños se encuentra presente, mientras que en un total de diecisiete niños se encuentra ausente la capacidad mencionada.

De acuerdo con la investigación realizada por el grupo, se constató por medio de las guías de observación que en las alumnas del turno matutino la capacidad de conocer las extremidades inferiores y superiores, se encontró presente en siete de ellas, ya que estas lograron identificar, nombrar y escribir los nombres en un tiempo determinado, por lo que tenían el conocimiento de las partes en que está dividido el cuerpo humano; mientras que ocho de ellas



no resolvieron correctamente dicha actividad, por lo que al momento de clasificarlas no conocían la ubicación de las partes del cuerpo humano es decir, que esta capacidad se encuentra ausente en ellas. Dicha actividad, se realizó también en los alumnos del turno vespertino, el cual está formado por ambos sexos y se verificó que esta capacidad se encuentra presente en seis alumnos quienes la realizaron con facilidad, las clasificaron y escribieron las diferentes partes del cuerpo. Por lo tanto nueve de ellos no han logrado las competencias necesarias generando así dificultades de aprendizaje que no contribuyen al desarrollo integral de ellos mismos.

#### **11. La capacidad de describir los estados de la materia**

Según la investigación realizada a los alumnos de segundo grado del turno matutino del género femenino y vespertino género mixto del Centro Escolar José Martí de la ciudad de Santa Ana; con una muestra de quince niños de cada uno de los turnos, donde se llevó a cabo la actividad de describir los estados de la materia; esta actividad consistió en presentar al niño mediante láminas los tres estados de la materia; los niños las observarían para luego proceder a escribir los nombres correspondientes en la pizarra. Durante el desarrollo de la actividad se observó que en treinta niños no se había desarrollado dicha capacidad.

Durante el proceso de investigación que se realizó en las alumnas del turno matutino para conocer la capacidad de describir los estados de la materia se identificó mediante el desarrollo de la actividad que las niñas observadas no tienen conocimiento de los estados de la materia, por lo que presentan dificultad al mencionarlos e identificarlos por sus nombres creando confusión de conceptos y de imágenes; es decir, que dicha capacidad se encuentra totalmente ausente en ellas. Así mismo, esta actividad se presentó a los estudiantes del turno vespertino de ambos sexos, donde también se encontró ausente, ya que los alumnos no han consolidado esta capacidad debido a que tienden a confundir los términos. Se verificò que esta ha sido una de las capacidades en las que los estudiantes no han respondido de acuerdo a lo esperado por falta de refuerzo de contenido, lo que presenta dificultad al momento de recordar los aprendizajes significativos, generando así un fracaso escolar.

## **12. La capacidad de identificar las estaciones del año**

Según la investigación realizada a los alumnos de segundo grado del turno matutino del género femenino y vespertino género mixto del Centro Escolar José Martí de la ciudad de Santa Ana, con una muestra de quince niños de cada uno de los turnos, donde se llevó a cabo la actividad de identificar las estaciones del año. Para observar dicha capacidad se presentó al niño una serie de láminas, donde el niño tenía que identificar y mencionar las

estaciones del año. Durante el desarrollo de esta actividad se observó que en un total de veinticinco niños se encuentra ausente la capacidad de identificar las estaciones del año y se muestra presente en cinco de ellos.

Mediante la investigación realizada por el grupo investigador se verificó por medio de la guía de observación que se administró a las alumnas del turno matutino donde la capacidad de identificar las estaciones del año se encuentra presente en dos de ellas, ya que lograron identificar, mencionar y describir la actividad que se desarrolló en un tiempo establecido, mientras que trece de ellas no poseen los conocimientos previos para ejecutar la actividad determinada, por lo que se encuentra ausente en las alumnas; así mismo, dicha capacidad fue presentada a los alumnos del turno vespertino, estos de ambos sexos, donde se observó que en tres de ellos se encontraron presentes porque describieron y mencionaron adecuadamente las estaciones del año; sin embargo, doce de ellos no lograron reconocer las estaciones mediante imágenes presentadas, es importante destacar que los aprendizajes nuevos se obtienen a partir de los aprendizajes básicos, por esa razón es importante que a los estudiantes se evalúen constantemente, para poder reforzar y consolidar los conocimientos previos y poder así mismo generar nuevos aprendizajes.

### **13. La capacidad de conocer los astros**

Según la investigación realizada a los alumnos de segundo grado del turno matutino del género femenino y vespertino género mixto del Centro

Escolar José Martí de la ciudad de Santa Ana, con una muestra de quince niños de cada uno de los turnos; donde se llevó a cabo la capacidad de conocer los astros y para la realización de esta capacidad se presentó tres adivinanzas sobre el sol, la luna y las estrellas en el cual el niño tenía que a partir de su aprendizaje previo crear su propio concepto. Luego, el grupo investigador verificaba si la respuesta era correcta. Durante el desarrollo de esta capacidad se observó que en veinte niños se encuentran presente, mientras que en diez niños se encuentra ausente, por lo que no se ha desarrollado dicha capacidad.

Por medio de los datos que se obtuvieron durante el proceso de la investigación y mediante las guías de observación se constató que la capacidad de conocer los astros en las alumnas del turno matutino se presentó en siete de ellas, ya que mediante la presentación de adivinanzas donde se mencionan las características de los astros, las alumnas respondieron correctamente e identificaron de qué se estaba hablando, mientras que ocho de ellas no identificaron aun con las características mencionadas y así poder mencionar el concepto; así mismo dicha actividad se realizó a los alumnos del turno vespertino en este caso eran del sexo opuesto; la capacidad fue observada y se verificó que en trece de los alumno se encuentra presente; por lo que durante el desarrollo de la misma ellos identificaron eficientemente en qué consistía la actividad; sin embargo, en diez de ellos no se lograrón los resultados esperados. Es decir, que los alumnos a pesar que las características fueron mencionadas no lograrón mencionar la respuesta correcta.

#### **14. La capacidad creadora**

Según la investigación realizada a los alumnos de segundo grado del turno matutino del género femenino y vespertino género mixto del Centro Escolar José Martí de la ciudad de Santa Ana, con una muestra de quince niños de cada uno de los turnos, donde se desarrolló la capacidad creadora para ello se presenta la siguiente actividad: se proporcionó a los niños una barra de plastilina para que cada uno de ellos la dividiera en dos partes. Luego tenían que crear algo relacionado con la naturaleza. Esta actividad se observó presente en los treinta niños que la realizaron, ya que fue ejecutada correctamente.

A partir de los datos que se obtuvieron durante el proceso de la investigación, conforme la recolección de datos se puede decir que esta capacidad se encontró presente en su totalidad en las alumnas del turno matutino; ya que todas demostraron sus habilidades a la hora de manipular las barras de plastilina y siguieron con exactitud las indicaciones que el grupo investigador diera a conocer, que consistió en mencionar el concepto de la naturaleza para que ellos representaran con el material proporcionado. Así mismo, dicha actividad se llevó a cabo en los alumnos del turno vespertino que está conformado por ambos sexos; en el cual esta capacidad se encontró presente de igual manera que en el turno matutino, es una de las capacidades en las que los alumnos mostraron mayor interés, ya que el hecho de la manipulación del material y poder crear de acuerdo a su imaginación les motivó

a la realización satisfactoria; se puede decir que los docentes han contribuido a que los alumnos logren desarrollar la habilidad de crear mediante un concepto, creando así un ambiente dinámico y óptimo para la enseñanza y un buen aprendizaje.

## **15. La capacidad de lateralidad**

Según la investigación realizada a los alumnos de segundo grado del turno matutino del género femenino y vespertino de género mixto del Centro Escolar José Martí de la ciudad de Santa Ana, se trabajó con una muestra de quince niños de cada uno de los turnos, donde se desarrolló la capacidad de lateralidad y en la medida de conocer dicha capacidad se lleva a cabo la siguiente actividad: al escuchar que levantarán la mano derecha o izquierda, lo realizarán rápidamente. Por lo que esta capacidad se observó presente en nueve de los niños, mientras que en veintiuno se encuentran ausente.

Según la investigación que se llevó a cabo en las alumnas del turno matutino mediante la guía de observación, reflejó que en dos de ellas se encuentra presente la capacidad de lateralidad; porque con el hecho de escuchar derecha e izquierda, las alumnas atendían a la indicación mencionada rápidamente; mientras que en trece de ellas se encontró ausente esta capacidad, en la medida que ellas tendían a confundirse y levantaban la mano equivocada; otro de los factores que influyó para que la capacidad no se realizará correctamente fue que muchos de ellos no brindaron la debida

atención y copiaron lo que hacían sus compañeros equivocadamente; así mismo, dicha actividad se realizó a los alumnos del turno vespertino estos de ambos sexos, donde se encontró presente la capacidad en siete de ellos, la cual se realizó satisfactoriamente y atendiendo las indicaciones del grupo; mientras tanto, para un total de ocho alumnos se encuentra ausente, uno de los factores que influyeron para que dicha capacidad no se lograra consolidar es que los docentes no han reforzado adecuadamente esta competencia.

## **16. La capacidad de noción de tiempo**

Según la investigación realizada a los alumnos de segundo grado del turno matutino del género femenino y vespertino de género mixto, con una muestra seleccionada de quince niños de cada uno de los turnos, donde se identificó la capacidad de noción de tiempo; para verificar esta capacidad se presentó al niño un reloj donde tenía que observar y responder a la pregunta ¿qué hora marca el reloj?; el niño tenía que manipular las agujas y colocar la hora exacta que se pidió. Durante el desarrollo de esta actividad se observó presente en seis niños la capacidad, mientras que en veinticuatro de los niños se encuentra ausente.

En el proceso de la investigación se observó, mediante las guías de observación que la capacidad de noción de tiempo se encontró presente en una de las alumnas del turno matutino, ya que se presentó un reloj y tenía que manipular para que posteriormente respondieran preguntas sobre las horas.

La niña lo realizó correctamente, mostrando que conocía a qué horas entraba a la escuela, hora de salida y de recreo; mientras que en catorce de ellas esta capacidad se encuentra ausente, en la medida que al momento de manipular el reloj las alumnas no sabían colocar la hora indicada ni responder correctamente a las preguntas establecidas por el grupo. Por lo que mostraron dificultades para realizarla, ya que existía nervios e inseguridad en ellas, más sin embargo se constató que el contenido de la noción de tiempo se ha desarrollado por la docente, pero no ha existido un refuerzo de conocimientos para consolidarlo; así mismo, dicha actividad fue desarrollada a los alumnos del turno vespertino de ambos sexos, donde cinco de ellos realizaron la actividad sin dificultad; por lo que podían manipularlo e indicar la hora con exactitud, así también se encontró ausente está en diez de ellos, ya que no realizaron la actividad correctamente.

### **4.3 ANÁLISIS DE GUÍAS DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO**

Para identificar las siguientes capacidades se observaron a los estudiantes que se sometieron a la promoción, de acuerdo al programa de estudio en las cuatro asignaturas básicas donde se clasificaron las siguientes:



## **1. La capacidad de expresión oral**

De acuerdo a la investigación realizada a las alumnas del tercer grado del turno matutino y los alumnos del turno vespertino género mixto, se observaron quince niños de cada uno de los turnos; para el desarrollo de la actividad se proporcionó a cada uno de los estudiantes en páginas de papel bond el poema llamado “el nido”. Cada uno de ellos debía pasar al frente a leerlo en voz alta y a la vez el grupo investigador prestaba atención al tono de la voz, la postura, entre otras cosas; durante el desarrollo de esta actividad se observó que en veintiuno de los niños se encuentran ausente, mientras que en nueve de ellos se encontró presente.

Como producto de la investigación realizada a las alumnas del turno matutino, se conoció que en cinco de ellas se encuentra presente la capacidad de expresión oral, ya que las niñas se expresarán con un buen tono de voz, y un buen dominio ante el público, y así mismo la postura; los signos de puntuación los respetaban a la hora de la pronunciación. Mientras que en diez de ellas la capacidad se encontró ausente, porque estas niñas presentarán pena de pasar al frente, el tono de voz es suave y no respetan los signos de puntuación: leen de corrido; es decir, que no han logrado consolidar los conocimientos previos. Así mismo la actividad se aplica a los alumnos de turno vespertino que está conformado por ambos sexos; en cuatro niños dicha capacidad está presente, y es que lograron desarrollar satisfactoriamente la actividad porque al pasar al frente mostrarán tener un buen tono de voz, pero

en once de ellos esta capacidad está ausente, es decir que estos niños tienden a confundir a un las letras generando así un problema de lectoescritura.

## **2. La capacidad de construir significado**

Con la investigación realizada a los alumnos de tercer grado del turno matutino del género femenino y vespertino género mixto del Centro Escolar José Martí de la ciudad de Santa Ana, donde se observaron quince niños de cada uno de los turnos, para el desarrollo de la actividad se escribió en la pizarra una frase que decía: “Un gato perezoso y viejo que pasó todo el día acostado junto al fuego”. Después de haber leído la frase los alumnos debían dibujar su contenido como ellos lo imaginaban. De manera que se observó ésta capacidad ausente en trece niños, mientras que en diecisiete de ellos se encuentra presente.

De acuerdo con la investigación que se llevó a cabo a las alumnas de tercer grado del turno matutino, se observó que en ocho de ellas se encontró presente la capacidad de construir significados, por lo que al momento de presentar una oración tienen la facilidad de crear dibujos de acuerdo a lo que han escuchado; mientras que en siete de ellas dicha capacidad se encuentra ausente, ya que no lograron asociar lo que el grupo investigador indicaba y así realizar los respectivos dibujos. Así mismo, se planteó la actividad a los alumnos del turno vespertino, en nueve de ellos está presente dicha capacidad es decir que no tuvieron dificultad en realizarla, ya que acataron las respectivas

indicaciones, pero en seis de los alumnos se encontró ausente la capacidad mencionada por lo que no lograron asociar una oración y buscar las características de los personajes más principales para la realización de los dibujos. Uno de los factores que influyeron para que esta actividad no se desarrollara con satisfacción fue que los alumnos no prestaban la atención debida.

### **3. La capacidad escritura**

Durante la investigación realizada a los alumnos de tercer grado del turno matutino del género femenino y vespertino género mixto del Centro Escolar José Martí de la ciudad de Santa Ana, con una muestra de quince niños de cada uno de los turnos, se llevó a cabo una actividad, en la cual se proporcionó al alumno en páginas de papel bond una fábula llamada “La lechera”, con la que ellos debían clasificar las silabas, las bisílaba, y las trisílabas, encerrando estas en un círculo; en el desarrollo de esta actividad se encontró que la capacidad está ausente en veintiséis niños, mientras que en cuatro alumnos observados se encontró presente.

Según la investigación realizada a las alumnas del turno matutino, y de acuerdo a los resultados obtenidos mediante las guías de observación, se encontró que en dos de ellas está presente la capacidad de escritura, ya que cuando clasificaron las silabas, las bisílabas, y las trisílabas, lo realizaron de manera correcta y en el tiempo asignado por el grupo investigador. Mientras

que en trece de las niñas observadas está ausente dicha capacidad, es decir, que ellas no saben clasificar lo que son las sílabas, las bisílabas y las trisílabas, ya que tienden a confundirlas. Esto se debe a que los docentes no realizan refuerzos en estos contenidos que son sumamente importantes para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, de manera que estos no han consolidado los conocimientos en cuanto al contenido, por lo que estos presentan problemas en la escritura. Dicha actividad se realizó a los alumnos del turno vespertino que está conformado por el género mixto. En dos de ellos se encontró presente, ya que realizaron de manera correcta lo que se había indicado; mientras que en trece de los alumnos está ausente, ya que estos preguntaban cuáles eran las sílabas, las bisílabas y las trisílabas; esto significa que ellos no conocían como se clasificaban cada una de estas.

#### **4. La capacidad de dominio de la numeración**

De acuerdo a la investigación realizada a los alumnos de tercer grado del turno matutino del género femenino y vespertino género mixto del Centro Escolar José Martí de la ciudad de Santa Ana, con una muestra de quince niños de cada uno de los turnos, se proporcionó a cada alumno la cantidad de doce palillos en la cual el grupo investigador presentó las indicaciones, las cuales consistían en que los alumnos formaran grupos con los palillos, luego se preguntó cuántos grupos de dos, tres, cuatro, y cinco, habían formado. Durante el desarrollo de esta actividad se observó que en un total de ocho niños se

encuentra ausente dicha capacidad, mientras que en veintidós de los niños observados está presente.

Mediante la investigación realizada a las alumnas del turno matutino se obtuvieron los datos siguientes: esta capacidad se encontró presente en doce de las niñas, ya que al momento de las indicaciones las alumnas formaron parejas y grupos con los palillos de diferentes cantidades, por lo que la ejecutaron de manera correcta, lo cual indica que estas poseen los conocimientos previos en cuanto al conteo y numeración en la formación de grupos, así también en tres de ellas la capacidad está ausente, por la razón que al momento de realizarla no sabían cómo formar las parejas y observaban a sus compañeras confundéndose, es decir que no logran dominar esta capacidad; así mismo, esta actividad se aplicó a los alumnos del turno vespertino el cual lo conforma el género mixto, se encontró que la capacidad está presente en diez de los alumnos, por lo que al mencionar las cantidades que tenían que formar, lo hicieron en el tiempo estipulado. Pero en tres de los alumnos dicha capacidad está ausente de manera que los aprendizajes de los números no han sido consolidados.

## **5. La capacidad de las tres operaciones básicas**

Según la investigación realizada a los alumnos de tercer grado del turno matutino del género femenino y vespertino género mixto del Centro Escolar José Martí de la ciudad de Santa Ana, con una muestra de quince niños de

cada uno de los turnos, para identificar la capacidad de las tres operaciones básicas, se presentó a los niños un barco simulando una balanza y junto a ello una serie de cubos que contenían ciertas cantidades de suma, resta, multiplicación, en las que el niño buscó las respuestas correctas para mantener el equilibrio en la balanza; esta capacidad estuvo presente en tres niños, mientras que en veintisiete niños se encontró ausente dicha capacidad.

Por medio de los datos que se obtuvieron mediante las guías de observación en la cual se encontró, que la capacidad de las tres operaciones básicas está presente en dos de las estudiantes del turno matutino de género femenino, puesto que ellas resolvieron la actividad con exactitud y de acuerdo al tiempo establecido por el grupo investigador, y sus respuestas estaban correctas, de manera que las estudiantes si poseen conocimientos de las operaciones básicas, mientras que en un total de trece de las estudiantes dicha capacidad se encuentra ausente, es decir que estas no poseen conocimientos previos y no han logrado adquirir aprendizajes significativos para la solución de problemas; además dicha actividad se realizó a los alumnos del turno vespertino estos de género mixto, en la que se encontró presente la capacidad en uno de los estudiantes. Por lo que sus aprendizajes han contribuido a que sin ayuda de otra persona pueda resolver las operaciones básicas de dos cifras, que resolvieron con facilidad. Así también se encontró ausente en catorce alumnos, ellos al momento de llevar a cabo la actividad confundían las cantidades, generando así problemas de cálculo matemático puestos que no se han apropiado de los aprendizajes básicos.

## **6. La capacidad de clasificar objetos**

De acuerdo a los datos que se obtuvieron mediante las guías de observación se constató que los alumnos de tercer grado del turno matutino del género femenino y vespertino género mixto, con una muestra de quince niños/as de cada uno de los turnos, se realizó la actividad para conocer la competencia de clasificar objetos, por lo que el grupo investigador proporcionó a cada estudiante diez bloques lógicos, que consistían en círculos, rectángulos, triángulos, cuadrados, rombos, donde ellos los clasificarón por su forma, color, tamaño, y grosor; para luego el grupo investigador verificar si los alumnos lo realizaban correctamente. Esta capacidad se encontró presente en un total de veinte alumnos, mientras que los otros diez alumnos observados se encontraron ausente.

Como producto de la investigación realizada a las alumnas del turno matutino se encontró presente la capacidad de clasificar objetos en diez de ellas, ya que realizarón la actividad de seleccionar los diferentes bloques lógicos sin ninguna dificultad, mientras que en cinco de las alumnas la capacidad está ausente por lo que no lograron ejecutar lo que se había indicado, esto significa que no poseen los aprendizajes necesarios para llevar a cabo la actividad; así también, se realizó a los alumnos del turno vespertino conformado por el género mixto, la cual se encontró presente en diez de ellos que siguieron correctamente las indicaciones, lo que permitió que manipularán el material de acuerdo a las características de forma, tamaño y color, además

se encontró ausente en cinco alumnos; estos manifestarán desinterés durante la actividad, generando distracción entre sus compañeros. Esto no permitió alcanzar los resultados que el grupo investigador esperaba.

## **7. La capacidad del lenguaje científico**

De acuerdo con la investigación realizada a los alumnos de tercer grado del turno matutino del género femenino y vespertino género mixto del Centro Escolar José Martí de la ciudad de Santa Ana, con una muestra de quince niños de cada uno de los turnos, para llevar a cabo esta capacidad de lenguaje científico, se presentó a los alumnos un experimento de la proyección de imágenes, la cual consistía en poner frente a frente dos espejos de igual tamaño uno vertical y otro horizontal con un objeto en medio de los dos espejos, seguido a esto se pasó a cada estudiante a observar ambos espejos y luego se le preguntaba cuántas imágenes observa y que diera una breve explicación del porqué de la situación. A través de los datos obtenidos se encontró que la capacidad está presente en veinticuatro alumnos y ausente en seis.

Conforme la investigación y mediante las guías de observación aplicadas a las alumnas del turno matutino del sexo femenino, se encontró que en doce de ellas está presente la capacidad del lenguaje científico, ya que durante el la actividad lograron definir la cantidad de figuras que se encontró en la proyección de imágenes; mientras que en tres de ellas está ausente la capacidad, debido a que no lograron definir las imágenes, tampoco dar una



explicación de ello. La actividad también se realizó con los alumnos del turno vespertino que está conformado por el género mixto, la capacidad mencionada se encontró presente en doce alumnos, por lo que ellos al momento de realizarla, mostraron interés en observar detenidamente la proyección de los espejos dando resultados satisfactorios. Así mismo, en tres de los estudiantes dicha capacidad están ausente, debido a que en el proceso los alumnos no participaron y expresaron inseguridad, lo que quiere decir que los conocimientos de estos estudiantes no han sido reforzados mediante actividades.

#### **8. La capacidad identificar los seres humanos con otros seres vivos**

A partir de la investigación realizada a los alumnos de tercer grado del Centro Escolar José Martí de la ciudad de Santa Ana, con una muestra de quince niños de cada uno de los turnos, en la cual se observó la capacidad de identificar los seres humanos con otros seres vivos, y para ello se presentó a los alumnos dos láminas del ser humano y un ser vivo, en las cual ellos debían identificar las semejanzas y diferencias. Al momento de esta actividad se encontró que dicha capacidad está presente en veintidós alumnos, mientras que se encontró ausente en ocho estudiantes.

Según los datos obtenidos en la investigación realizada a las alumnas del tercer grado del género femenino, se encontró presente en trece de ellas la capacidad de identificar los seres humanos con otros seres vivos, ya que

durante el desarrollo de la actividad las alumnas respondían correctamente a las interrogantes, y además identificaron con claridad las diferencias y semejanzas de los seres humanos y otros seres vivos, así también en dos de las alumnas se encontró ausente dicha capacidad puesto que se confundían y las respuestas no eran las correctas, quiere decir que estas estudiantes no logran identificar características definidas, así mismo, dicha actividad fue realizada a los alumnos del turno vespertino, estos del género mixto, resultando que en nueve de los estudiantes está presente dicha capacidad, esto quiere decir que el aprendizaje de poder identificar y hacer diferencias está definido, logrando así la competencia necesaria en este contenido, además en seis de los estudiantes se encontró ausente la capacidad mencionada porque aun mostrando las imágenes dudaban en las respuestas, no teniendo coherencia en ellas; esto significa que los alumnos no poseen la habilidad de reconocer las diferentes características entre un ser humano y otro ser vivo y mencionar cada una de ellas.

## **9. La capacidad de conocer las funciones de los cinco sentidos**

Mediante la investigación realizada a los alumnos de tercer grado del turno matutino del género femenino y vespertino género mixto, se realizó una actividad seleccionando una muestra de quince niños de cada uno de los turnos, para el desarrollo de la capacidad de identificar los cinco sentidos, se pasaron aleatoriamente al frente a los estudiantes vendados de los ojos; ellos

estuvieron atentos a escuchar las indicaciones del grupo investigador, donde se puso a prueba los cinco sentidos y se proporciona a los alumnos distintas clases de frutas: la primera de ellas fue un limón (tacto), seguido a ello se proporcionó una naranja, con el propósito de conocer el sentido del olfato, así mismo una manzana donde se conoció el sentido del gusto y por último se pidió que los ordenara según el color. Esta capacidad se encontró presente en veinte alumnos, mientras que en diez se encontró ausente.

De acuerdo a la investigación realizada a las alumnas del turno matutino del género femenino, se encontró que la capacidad de conocer las funciones de los cinco sentidos está presente en doce de las estudiantes, ya que ellas identificarón cada uno de estos. Así mismo se verificó que la capacidad se encuentra ausente en tres alumnas, ya que al momento de la actividad mostraron inseguridad al responder, y se confundían al escuchar la opinión de sus compañeros, esto significa que no han consolidado este contenido. Además, se llevó a cabo la misma actividad a los alumnos del turno vespertino que está formado por el género mixto, resultando presente la capacidad en ocho de ellos, logrando así un buen desempeño en el proceso del aprendizaje. Así también esta capacidad estuvo ausente en siete alumnos, puesto que mostraron poco interés en la realización de la actividad; en comparación con el turno matutino.

## **10. La capacidad de identificar los tipos de energía**

Mediante la investigación realizada a los alumnos de tercer grado del turno matutino del género femenino y vespertino género mixto del Centro Escolar José Martí de la ciudad de Santa Ana, con una muestra de quince niños de cada uno de los turnos, y para observar la capacidad de identificar los tipos de energía, se presentó al alumno tres láminas las cuales mostraban los tipos de energía los cuales son, la luminosa, la calorífica y la sonora. Luego el grupo investigador verifica si los alumnos identifican lo que se muestra. En esta actividad se encontró que dicha capacidad está presente en siete niños, mientras que en veintitrés de ellos se encuentra ausente.

Conforme a los resultados obtenidos, por medio de las guías de observación aplicadas a las alumnas del turno matutino, la capacidad de identificar los tipos de energía se encontró presente en cuatro de ellas, ya que al momento de mostrar las láminas ilustradas las identificaron con certeza y claridad lo que se estaba presentando. Mientras que en once alumnas está ausente la capacidad, por lo que no respondieron sobre que se estaba representando en las láminas y se mostraron inseguras de dar una opinión; este resultado indica que este contenido no se ha consolidado por todas las alumnas. Así mismo, se realizó la actividad a los alumnos del turno vespertino, resultando presente la capacidad solamente en tres de ellos; puesto que dieron la respuesta correcta, mientras que en doce de los alumnos estuvo ausente, ya

que en el momento de la actividad no respondieron correctamente, por tanto los datos reflejan que no han logrado consolidar los conocimientos.

### **11. La capacidad de ubicación geográfica**

Según la investigación realizada a los alumnos de tercer grado del turno matutino del género femenino y vespertino género mixto, con una muestra de quince niños de cada uno de los turnos, para el desarrollo de esta capacidad se proporcionó al alumno una hoja de papel bond en la que ellos escribieron el departamento donde está ubicada su escuela, la ciudad, y frente de qué lugar y a la par de qué negocio se encuentra. Se observó que en veintitrés de ellos esta capacidad está ausente, mientras que en siete de los niños observados se encuentra presente.

Como producto de la investigación realizada a las alumnas del turno matutino, se encontró presente en seis la capacidad de ubicación geográfica. Al momento de llevar a cabo la actividad, las niñas con seguridad mencionaron el departamento en donde está ubicada su escuela y los lugares que la rodean, es decir, que tienen bien definido dicho concepto. Mientras que en nueve de ellas la capacidad está ausente, ya que al preguntarles por la ubicación, y quienes están al norte, este, oeste, sur y sus alrededores, no se acordaban por lo que se confundían. También se observó la misma capacidad en los alumnos del turno vespertino que está conformado por el género mixto, en cuatro estuvo presente. De manera que ellos con facilidad mencionaban y escribían las

respectivas respuestas a lo que el grupo investigador planteó; así mismo, se observó a once alumnos en la que está ausente dicha capacidad, ya que ellos no se acordaban y preguntaban a sus compañeros. Esto significa que no han logrado consolidar los aprendizajes previos, por lo que es necesario que los docentes realicen actividades de refuerzo que los motive a lograr las competencias de acuerdo a este contenido.

## **12. La capacidad de conocimiento afectivo y moral**

Por medio de la investigación realizada a los alumnos de tercer grado del turno matutino del género femenino y vespertino género mixto, con una muestra de quince niños de cada uno de los turnos, para el desarrollo de la capacidad de conocimiento afectivo y moral, se presentó al niño un listado de derechos y deberes elaborados en cartulina, y luego se pasó a uno por uno para que los clasificara en la pizarra y a la vez diera una breve explicación de cómo los aplican en el aula y fuera de la institución. Por medio de esta actividad se observó que en veintiuno de los niños se encontró ausente, mientras que nueve de ellos se encuentran presente.

De acuerdo a los resultados obtenidos mediante las guías de observación, se constató lo siguiente: en las alumnas del turno matutino, se encontró presente la capacidad de conocimiento afectivo y moral en trece, ya que al pasar al frente las alumnas clasificaron los derechos y deberes mostrando seguridad al dar una opinión sobre la diferencia que existe entre

ellos, así también en dos de las niñas observadas está ausente la capacidad, ya que se mostraron con miedo e inseguridad de dar una opinión de lo que se preguntó. El resultado indica que el contenido fue consolidado exitosamente en las niñas y que los docentes han desarrollado un buen proceso de enseñanza. La misma actividad se realizó a los alumnos/as del turno vespertino género mixto, el cual ocho de los estudiantes resultaron presentes en el desarrollo de esta, identificando con claridad y en el tiempo establecido la diferencia entre derechos y deberes; además, dieron una opinión clara de cada uno de ellos, mientras que en siete de los niños se presentó ausente la capacidad, ya que no tenían conocimientos previos de los términos de derechos y deberes, reflejando así que el docente no ha dejado en claro el contenido de lo afectivo y lo moral.

### **13. La capacidad de noción de cambio**

Mediante la investigación realizada a los alumnos de tercer grado, con una muestra de quince niños de cada uno de los turnos y para llevar a cabo esta capacidad se presentó a los alumnos dibujos donde se describirían los cambios físicos de una persona desde su nacimiento hasta su vejez, que luego se pegaron en la pizarra, y a la vez se pidió que identificarán cuántos años habían transcurrido en cada una de las etapas según las imágenes presentadas. Esta capacidad estuvo presente en diecisiete niños, mientras que en trece niños observados se encontró ausente.

Conforme a los datos obtenidos por medio de las guías de observación realizadas a las alumnas del turno matutino del género femenino, se encontró presente en nueve de ellas la capacidad de noción de cambio, ya que al presentar unas láminas ilustradas de los cambios físicos de una persona desde su nacimiento hasta su vejez, ellas diferenciaron los años que pueden trascender en cada época; mientras que en seis de ellas se presentó ausente, debido a que no conocen como una persona puede cambiar en tanto tiempo, y al dar las respuestas se prolongaban a muchos años que no eran coherentes a la etapa. A la vez se llevó a cabo la misma actividad a los alumnos del turno vespertino que está conformado por el género mixto, la capacidad se encontró presente en ocho de ellos mostrando coherencia en sus respuestas, y se observó ausente en siete alumnos porque al preguntarles cuantos años consideraban que había transcurrido en cada época no dieron la respuesta esperada, mostrando desinterés al momento de dar su opinión. Es necesario que durante el proceso de enseñanza aprendizaje los docentes motiven a los alumnos para que estos desarrollen las capacidades y habilidades necesarias en cada contenido.

#### **14. La capacidad de construcción el conocimiento**

Durante la investigación realizada a los alumnos de tercer grado del turno matutino del género femenino y vespertino género mixto del Centro Escolar José Martí de la ciudad de Santa Ana, con una muestra de quince



niños de cada uno de los turnos, y para identificar la capacidad de construcción de conocimiento se realizó una dinámica que consistía en formar grupos de igual cantidad, quienes debían realizar lo que se iba indicando; por ejemplo: formar grupos de cuatro los niños entre ellas mismas y los que no se integraban a un grupo se hacía una pregunta de las actividades que anteriormente se habían planteado. Durante el desarrollo de esta actividad se observó que en un total de veinticuatro alumnos estuvo presente dicha capacidad, mientras que seis de los niños observados se encontraron ausente.

Según los datos obtenidos por medio de la investigación realizada a los alumnos de tercer grado del turno matutino conformado por el género femenino, se encontró presente en trece de ellas la capacidad de construcción de conocimientos, ya que cuando se pidió que formaran grupos entre ellos, lo realizaron sin ningún problema, a los niños que se quedaron fuera de los grupos se hacían unas preguntas, dando una respuesta correcta. Mientras que en dos de las niñas observadas esta capacidad está ausente, ya que al cuestionarlas no se acordaron de las actividades relacionadas a contenidos de la clase. Esta misma se realizó la misma a los alumnos del turno vespertino integrado por el género mixto, estando presente dicha capacidad en once de ellos, debido a que formaron los grupos en el tiempo establecido y con el número de integrantes que se había indicado, mientras que en cuatro está ausente, puesto que no realizaron lo que se indicó y no respondieron a las preguntas que se hicieron.

## **4.4 ANÁLISIS DE GUÍAS DE OBSERVACIÓN DE LOS ALUMNOS DE CUARTO GRADO**

Para identificar las capacidades en los estudiantes se utilizó como referencia el programa de estudio del curriculum, donde se clasificaron de acuerdo al nivel que están cursando en el año escolar por lo que se mencionarán a continuación:

### **1. La capacidad de construir información**

Según la investigación que se realizó a las alumnas de cuarto grado del turno matutino y a los alumnos del turno vespertino, en la que se observó a quince alumnos de cada turno; y para identificar esta capacidad en los estudiantes se desarrolló una actividad que consistió en proporcionar a los alumnos imágenes que representan el proceso de germinación y ellos debían ordenarlas y describir cómo se desarrolla dicho proceso. Esta capacidad se encontró presente en veintitrés de los alumnos debido a que la realizaron satisfactoriamente, mientras que se encontró ausente en siete de ellos.

A partir de los datos que obtenidos mediante las guías de observación donde se realizó una serie de actividades para las alumnas del turno matutino, la capacidad de construir información se encuentra presente en nueve de ellas, por lo que se pudo constatar que al realizar dicha actividad mostraron tener secuencia lógica al momento de ordenar el proceso de germinación, mientras

que esta capacidad se encuentra ausente en veintiuna de ellas, por lo que los resultados esperados no fueron favorables; así mismo, esta actividad fue realizada por los alumnos del turno vespertino del género mixto. Dando como resultado que esta capacidad se encontró presente en trece alumnos, quienes realizaron la actividad del proceso de germinación de la planta; también se encontró ausente en dos de los estudiantes, los cuales presentaron dificultad al realizarlo, ya que no recordaban el tema.

## **2. La capacidad de expresión**

De acuerdo a la investigación realizada a los alumnos de cuarto grado del turno matutino del género femenino y vespertino género mixto, en la que se observó una muestra de quince niños de cada uno de los turnos, para identificar si los alumnos tienen la capacidad de expresión, se sometieron a una serie de indicaciones que debían ejecutar las acciones que se indican. En esta actividad se encontró que la capacidad está presente en un total de dieciocho alumnos, mientras que está ausente en doce de ellos.

Por medio de la investigación realizada a través de las guías de observación que se aplicó a las alumnas del turno matutino para identificar si han consolidado la capacidad de expresión oral, el grupo investigador dió a las alumnas una serie de indicaciones que cada una debía escuchar; esta capacidad se encontró presente en diez de ellas, ya que atendieron a las indicaciones durante su desarrollo; mientras que cinco no lograron captar las

indicaciones, debido a la falta de atención y distracción generada por sus compañeros. Dicha actividad también se ejecutó en los alumnos del turno vespertino, dando como resultado que en ocho de ellos está presente dicha capacidad lo cual facilitó que atendieran las indicaciones establecidas. El respectivo grupo mostró interés y creatividad en la ejecución de la actividad, mientras que siete de ellos presentan dificultad por la falta de atención y de motivación por aprender, identificando que es un elemento que causa serios problemas al momento de desarrollar actividades en los estudiantes.

### **3. La capacidad de construcción de un significado a partir de un texto escrito**

Mediante la investigación realizada a los alumnos de cuarto grado del turno matutino del género femenino y vespertino género mixto, con una muestra de quince niños de cada uno de los turnos, y para identificar si poseen la capacidad de construcción de un significado a partir de un texto escrito, se proporcionó un cuento llamado “El jardín de los ruiseñores”; ellos debían ilustrar cada uno de los párrafos del cuento, por lo que se identificó que está presente en los quince alumnos participantes, por tanto todos han logrado esta capacidad.

Por medio de la investigación realizada y de acuerdo a los datos obtenidos mediante las guías de observación, se verificó que en las alumnas del turno matutino la capacidad de construcción de significado, a partir del texto

escrito se encuentra presente en nueve de ellas, ya que realizaron la actividad correctamente en el tiempo establecido por el grupo investigador, mientras que seis no desarrollarán la actividad de acuerdo a las indicaciones. Se tiene que valorar que los ritmos de aprendizaje son diferentes y que cada uno aprende de una manera diferente, pero el docente debe considerar a los estudiantes que no logran desarrollar las competencias en los tiempos establecidos, debido a esto es necesario que se planifiquen y ejecuten otras estrategias que permitan fortalecer dichas falencias; así también dicha actividad fue desarrollada en los alumnos del turno vespertino de ambos sexos, y se verificó que cuatro ejecutaron satisfactoriamente la actividad, a la vez se puede decir que once de los estudiantes presentan dificultad con esta capacidad, siendo una barrera para desarrollar las respectivas actividades.

#### **4. La capacidad de comunicación por medio de la escritura**

Durante la investigación realizada a los alumnos de cuarto grado del turno matutino del género femenino y vespertino género mixto del Centro Escolar José Martí de la ciudad de Santa Ana, con una muestra de quince niños de cada uno de los turnos para identificar si los alumnos son capaces de comunicarse por medio de la escritura; se pide que elaboren un poema corto, dedicado a su maestra/o y que luego lo recitaran frente a sus compañeros. La actividad resultó en que la capacidad está presente en veintiún alumnos, ya

que la realizarón satisfactoriamente; mientras que está ausente en nueve que no fueron capaces de hacerlo.

De acuerdo a los datos que se obtuvieron en las guías de observación, se constató, que la capacidad de comunicación por medio de la escritura en las alumnas del turno matutino se encontró presente en catorce de ellas, ya que en el tiempo establecido elaboraron el poema para su maestra, se observó que en la ejecución de esta actividad las alumnas poseen creatividad y secuencia lógica de ideas, así como también el tono de voz, al expresar frente a sus compañeros mediante la lectura, a la vez se encontró ausente en una de las niñas en el momento del desarrollo de la actividad dado que no realizó lo que se había indicado, mostrando que no le gustaba hablar y expresarse frente a sus compañeros. Así también dicha actividad fue realizada a los alumnos del turno vespertino de ambos sexos, donde la capacidad está presente en un total de cuatro de los estudiantes. Es importante observar como los resultados son cambiantes, ya que los alumnos se expresaron mediante la presentación de un poema de una manera ordenada y con secuencia lógica respectiva, y a la vez se observó que en once de los escolares la capacidad está ausente, ya que no cumplieron con lo establecido y no sabían que escribir de su maestra y así mismo poder expresar frente a sus compañeros.

## **5. La capacidad de conteo de objetos agrupados**

En la investigación realizada a los alumnos de cuarto grado del turno matutino del género femenino y vespertino género mixto, con una muestra de quince niños de cada uno de los turnos, para identificar la capacidad de conteo de objetos agrupados en los alumnos, se presentó una serie de tarjetas con diferentes números y ellos debían mencionar cual número antecede y cual le sigue al número que se presentó. Esta capacidad se encontró presente en diecisiete alumnos, que fueron capaces de realizar con éxito la actividad y ausente en trece alumnos que no lograron realizarla.

A partir de los datos obtenidos en la investigación realizada, se constató por medio de las guías de observación que en las alumnas del turno matutino la capacidad de conteo de objetos agrupados se encuentra presente en ocho de ellas, ya que al momento en que se llevó a cabo la actividad las niñas respondían de forma correcta, porque han consolidado los conocimientos previos; mientras que en siete se encuentra ausente dicha capacidad, puesto que ellas al mostrar las cantidades se confundían y se mostraron indecisas al responder; es decir, que uno de los factores que influyeron a que esta capacidad no se cumpliera satisfactoriamente, es que las alumnas no lograron dominar los términos antecesor y sucesor. Así mismo, esta actividad se desarrolló en los alumnos del turno vespertino, donde se encontró presente en nueve de los alumnos en la medida que ellos respondieron correctamente a lo que se estaba pidiendo, lo cual consistía en decir cuál era el número posterior y

sucesor, según la cantidad que se presentó en las tarjetas. Y estuvo ausente en seis de los alumnos, puesto que no respondieron por el nerviosismo que presentaban al pasar al frente, es decir, que durante el proceso de enseñanza aprendizaje los alumnos no han logrado desarrollar las competencias necesarias para ser promovidos a otro nivel.

## **6. La capacidad para identificar ángulos**

Según la investigación realizada a los alumnos de cuarto grado del turno matutino del género femenino y vespertino género mixto, se verificó con una muestra de quince niños de cada uno de los turnos, para identificar esta capacidad en los alumnos, se presentó en una figura en página de papel bond con líneas trazadas donde debía señalar con colores diferentes los diversos ángulos que encontrara en la figura. Esta actividad solamente pudo ser completada por nueve alumnos, en los cuales se encontró presente, mientras que está ausente en veintiuno de ellos que no pudieron ejecutarla.

Como producto de la investigación realizada a las alumnas de cuarto grado del turno matutino, la capacidad de identificar ángulos se encontró presente en seis de ellas, ya que al momento de realizarla encontraron los ángulos sin ninguna dificultad en el tiempo establecido por el grupo investigador, mientras que en seis de las niñas está ausente dicha capacidad, es decir que en el momento de la realización las alumnas no reconocieron los ángulos, porque no han logrado consolidar los aprendizajes, por lo que las



competencias y habilidades no se han alcanzado durante el proceso de enseñanza. También se aplicó la misma guía de observación a los alumnos del turno vespertino género mixto, en cinco alumnos se manifestó presente, puesto que desarrollaron satisfactoriamente la capacidad de reconocer ángulos; esto significa que los estudiantes se han apropiado de los contenidos impartidos, así también en doce de ellos se encontró ausente la capacidad mencionada. Porque no identificaron los ángulos, tienden a confundirlos; estos resultados indican que los docentes que poseen un doble turno no logran desarrollar los contenidos con motivación e interés, eficiencia y eficacia, es por esa razón que el alumno no logra consolidar los conocimientos.

## **7. La capacidad de identificar las líneas paralelas**

A partir de la investigación realizada a los alumnos de cuarto grado del turno matutino del género femenino y vespertino género mixto, con una muestra de quince niños de cada uno de los turnos, esta capacidad fue identificada proporcionando a los alumnos una página en la cual deberían trazar diferentes líneas paralelas. Los resultados ante esta actividad fueron que esta capacidad está presente en dieciséis alumnos y ausente en catorce.

Mediante la investigación realizada, y de acuerdo a los datos obtenidos mediante las guías de observación utilizadas en las alumnas del turno matutino, en la cual se observó que la capacidad de identificar las líneas paralelas estuvo presente en siete estudiantes, ya que al momento de desarrollar la actividad

mostraron seguridad al realizarla, evidenciado que han logrado consolidar conocimientos previos. Mientras que en ocho de las alumnas esta capacidad no ha sido desarrollada, ya que al darles las indicaciones de lo que tenían que realizar, se mostraron indecisas para realizar lo que se había indicado, demostrando así carecer de dicha habilidad, y tienden a confundir las líneas paralelas con las líneas horizontales y verticales. Además, se realizó la misma actividad con los alumnos del turno vespertino, en los que se pudo identificar que esta capacidad ha sido desarrollada en seis alumnos, los cuales realizaron la actividad sin dificultad, mientras que en nueve de ellos se encontró ausente ya que no lograron realizarla; lo cual se puede evidenciar que no poseen los conocimientos previos para realizar lo que se había pedido; esto debido a que los alumnos no prestan la atención necesaria, y presentan problemas de mala conducta, además de la mala atención que el docente les brinda, y es por esa razón no logran adquirir las competencias necesarias para ese nivel.

#### **8. La capacidad del cálculo horizontal de sumas con totales menores o iguales que 9 999, de cantidades hasta de 4 cifras llevando a la centena**

Mediante la investigación realizada a los alumnos de cuarto grado del turno matutino del género femenino y vespertino género mixto, con una muestra de quince niños de cada uno de los turnos, para saber si los alumnos tienen la capacidad de realizar cálculos verticales de sumas se escribió en la pizarra diferentes sumas horizontales de cuatro cifras utilizando el método

llevando a la centena. Esta capacidad únicamente está presente en nueve alumnos mientras que está ausente en veintiuno que no fueron capaces de realizarla.

Según la información que se obtuvo con las guías de observación realizadas a las alumnas del cuarto grado del turno matutino se encontró presente en seis de ellas la capacidad de cálculo horizontal de sumas con menores o iguales que 9999 de cantidades hasta de 4 cifras llevando a la centena, por lo que no tuvieron ninguna dificultad en desarrollarlas, ya que tienen conocimientos de cantidades agrupadas como de las centenas. Mientras que en nueve de las niñas estuvo ausente dicha capacidad, puesto que ellas se equivocaron en la realización de las sumas, ya que confundieron lo horizontal con lo vertical, es decir, no han alcanzado los conocimientos necesarios porque el docente no realiza un refuerzo constante. También se realizó la misma guía a los alumnos del turno vespertino. Del género mixto un total de cinco alumnos resultaron presentes en la capacidad esto quiere decir que los niños realizaron las sumas de forma individual y en el tiempo establecido en la guía de observación, tal como se había indicado; mientras que en diez de los alumnos se mostraron ausentes debido a que no reflejaron la capacidad, por lo tanto no tienen bien definido cuales son las sumas horizontales y es porque muchas veces los docentes solo enseñan la forma más común que es la vertical, esto quiere decir que no han logrado consolidar los conocimientos para que puedan ser promovidos.

## **9. La capacidad de restar sin prestar, con minuendos de 4 cifras**

A partir de la investigación realizada a los alumnos de cuarto grado del turno matutino del género femenino y vespertino género mixto, se verificó una muestra de quince niños de cada uno de los turnos, para identificar esta capacidad de restar sin prestar en los alumnos, se presentó dos operaciones de resta de cuatro cifras. Dicha capacidad se encontró presente en diecinueve alumnos, ya que si podían realizarla y ausente en once de ellos no pudieron hacerlo.

De acuerdo a los datos obtenidos en la investigación realizada a las alumnas del turno matutino, se pudo constatar que en seis de ellas se encuentra presente la capacidad de restar sin prestar con minuendos de cuatro cifras, por lo que las niñas desarrollaron con facilidad las operaciones que se presentó, esto quiere decir que estas niñas han consolidado sus aprendizajes, otra parte de las niñas observadas en nueve estuvieron ausentes, ya que se mostraron con dudas de realizar las operaciones o no pueden realizar sumas con más de cuatro cifras, puesto que ellas comparaban resultados con sus compañeras y esto tendía a confundirlas, demostrando así falta de apropiación de aprendizajes. Así también, se llevó a cabo la actividad a los alumnos del turno vespertino del género mixto en la cual se identificó que esta capacidad se encuentra presente en nueve alumnos, quienes realizaron de forma correcta las operaciones que se presentaron; esto significa que los contenidos vistos anteriormente se han consolidado, mientras que en seis de los estudiantes se

encontró ausente dicha capacidad, puesto que ellos no poseen conocimientos con respecto a la actividad que se realizó, es decir de que estos alumnos han sido promovidos sin alcanzar las competencias necesarias para este nivel.

#### **10. La construcción del rectángulo con apoyo de palillos de madera**

En la investigación realizada a los alumnos de cuarto grado del turno matutino del género femenino y vespertino género mixto, observando una muestra de quince niños de cada uno de los turnos, a los cuales se le proporcionó doce palillos con los que ellos debían construir un rectángulo; un triángulo con tres lados iguales; un triángulo con solo dos lados iguales; uno con sus tres lados desiguales y un rombo esto con el fin de identificar la capacidad de construcción del rectángulo, habiendo realizado la actividad se evidenció que esta capacidad está presente en diecinueve de los alumnos y ausente en once de ellos, quienes no pudieron realizarla.

Producto de la investigación realizada a alumnas del turno matutino, se encontró que la capacidad de construcción de rectángulos formados con palillos está presente en diez de las estudiantes, ya que las niñas prestaron la atención debida al momento que el grupo presentó las indicaciones y realizaron sin dificultad la actividad; mientras que en cuatro de ellas la capacidad está ausente, ya que no sabían cuáles eran los rectángulos, tendían a equivocarse con los cuadrados y los triángulos, esto significa que no han logrado asimilar con exactitud estos conocimientos; así mismo, esta actividad fue realizada a

los alumnos de turno vespertino, que está conformado por el género mixto, en la cual se encontró que la capacidad está presente en once de ellos, ya demostraron seguridad a la hora de realizar la actividad, lo cual indica que ellos han alcanzado los aprendizajes esperados. Además se pudo evidenciar que en cuatro de los alumnos dicha capacidad no ha sido alcanzada, esto quiere decir que ellos no han logrado consolidar sus aprendizajes, por que tienden a confundirse y no reconocen con claridad los términos mencionados.

#### **11. La capacidad de multiplicación abreviada de decenas con cero en las unidades por un número hasta de tres cifras**

Según la investigación realizada a los alumnos de cuarto grado del turno matutino del género femenino y vespertino género mixto, con una muestra de quince niños de cada uno de los turnos, para identificar la capacidad de multiplicación abreviada de decenas con cero, se proporcionó a los alumnos una página de papel con dos operaciones de multiplicación de tres cifras. Esta capacidad está presente en trece de los alumnos y ausente en diecisiete de ellos puesto que no la realizaron con exactitud.

De acuerdo con los datos obtenidos por medio de las guías de observación realizada a las alumnas del turno matutino, se encontró presente en cinco la capacidad de multiplicación abreviada de decenas con cero en las unidades por un número hasta de tres cifras, ya que lo realizaron en el tiempo determinado por el grupo, no manifestando dificultad en la resolución del

problema, mientras que un total de diez de las estudiantes se encuentra ausente, por que al momento de resolverlo adecuadamente se pudo observar que alumnas no pueden realizar este tipo de operaciones sin la ayuda de su docente; así también, dicha actividad se ejecutó por los estudiantes del turno vespertino del género mixto, en la que se constató que la capacidad está presente en siete de los estudiantes, conforme el desarrollo de la actividad ellos mostraron iniciativa y dominio de conocimiento al resolverlo, es decir que ellos han consolidado las competencias de acuerdo su nivel mientras, tanto en un total de ocho de los estudiantes esta capacidad se mostró ausente, por lo que las respuestas de las operaciones eran incorrectas, y no las desarrollaron en el debido tiempo. Por lo que el proceso de enseñanza y aprendizaje en los alumnos no se ha cumplido satisfactoriamente.

## **12. La capacidad de resolución de problemas, planteando con operaciones combinadas de suma y multiplicación.**

Según la investigación realizada a los alumnos de cuarto grado del turno matutino del género femenino y vespertino género mixto, con una muestra de quince niños de cada uno de los turno, para identificar esta capacidad en los alumnos se presentó en ejercicio de operaciones combinadas que consistía en realizar una suma, una resta una multiplicación para obtener el resultado. Esta capacidad se encontró presente en tres alumnos y ausente en veintisiete alumnos que no pudieron hacerlo.

Por medio de la investigación realizada y los datos obtenidos en las guías de observación, se realizaron actividades a las alumnas del turno matutino, en la cual se encontró presente en una de ellas la capacidad de resolución de problemas, planteando operaciones combinadas de suma y multiplicación. Para la realización de esta actividad, las alumnas tenían que escuchar las indicaciones del grupo investigador y seguidamente proceder a la resolución de problemas, solo una alumna logró culminar la actividad sin dificultad, mientras tanto catorce de ellas no la ejecutaron adecuadamente, puesto que ellas no lograron analizar y comprender el ejercicio creando confusión en las tres operaciones básicas en el planteamiento del problema; así mismo esta actividad se llevó a cabo en el turno vespertino, el cual está formado por estudiantes del género mixto, esta capacidad se encontró presente en dos de ellos, esto quiere decir que si tienen conocimientos previos, sobre la realización de operaciones combinadas, mientras que en trece de los alumnos dicha capacidad está ausente, ya que no la resolvieron adecuadamente.

### **13. La capacidad de aplicación de la división con material concreto y semi concreto**

A partir de la investigación realizada a los alumnos de cuarto grado del turno matutino del género femenino y vespertino género mixto, con una muestra de quince niños de cada uno de los turnos, para identificar la capacidad de



dividir con material concreto y semi concreto, se utilizaron las regletas crussinier, proporcionándoles a cada alumno una regleta de 16 cm, una de 2 cm, una de 4 cm, y una de 6 cm, para que ellos identificaran cuantas veces cabe una regleta de 2 cm en una de 16 cm y así sucesivamente. Habiendo hecho más de un ejercicio, se identificó que la capacidad está presente en dieciocho alumnos y ausente en doce, ya que lo hicieron de manera incorrecta.

Mediante los datos obtenidos por medio de las guías de observación en el turno matutino en las alumnas se encontró presente en seis de ellas la capacidad de la aplicación de la división con material concreto y semi concreto por medio de las indicaciones establecidas y en un tiempo determinado las efectuaron correctamente creando grupos con material concreto, mientras que en nueve de las estudiantes se encontró ausente dicha capacidad, ya que no tenían un conocimiento básico de lo que es la división aun manipulando material; así mismo, esta actividad se realizó a los alumnos del turno vespertino estos de ambos sexos, esta se encontró presente en cinco de ellos por lo que se observó durante el desarrollo de la actividad que estos estudiantes lo habían resuelto con facilidad, así también un total de diez alumnos dicha capacidad se encontró ausente, ya que ellos no conocían el termino de proporción y es por eso que no lograron identificar cuantas veces podría colocarse la tarjeta de menor cantidad en la de mayor cantidad. Esto significa que los alumnos no poseen los conocimientos de formar grupos de mayor y menor proporción.

#### **14. La capacidad de relaciones espaciales**

A partir de la investigación realizada a los alumnos de cuarto grado del turno matutino del género femenino y vespertino género mixto, con una muestra de quince niños de cada uno de los turnos, con el fin de identificar esta capacidad, se dio al alumno una página, en donde debía realizar un dibujo que representara el concepto que se mencionaría. Por ejemplo: dibuje una casa, un árbol detrás de la casa, una niña dentro de la casa, una montaña lejos de la casa y así sucesivamente. Esta capacidad está presente en veinticuatro alumnos que realizaron satisfactoriamente dicha actividad y ausente en seis de ellos quienes no fueron capaces de realizarla correctamente.

Como producto de la investigación y mediante la guías de observación, se constató que la capacidad de relaciones espaciales está presente en catorce de las estudiantes del género femenino, quienes mostraron interés y lograron realizarla sin ayuda de sus compañeros, comprendiendo los términos de espacio y dibujándolos de acuerdo a su creatividad; mientras que una de las estudiantes está ausente dicha capacidad porque al momento de dibujar se confundía y no encontraba como realizar la actividad, así mismo esta actividad se realizó por los alumnos del turno vespertino en la cual se encontró que un total de diez de ellos está presente la capacidad ya que durante el proceso de la actividad se observó que si dibujaban completamente los términos mencionados. Estos estudiantes tienen la facilidad de identificar su espacio, sin embargo los resultados no fueron los esperados por lo que se encontró ausente

en cinco estudiantes verificando que mientras unos dibujaban otros no lograrón resolverlo en el tiempo indicado, las actividades para reforzar son importantes porque por medio de estas se puede lograr la comprensión y tener mejores resultados sobre conocimiento espacio corporal.

### **15. La capacidad explicación de los términos de población, natalidad, mortalidad y migración**

En la investigación realizada a los alumnos de cuarto grado del turno matutino del género femenino y vespertino género mixto, con una muestra de quince niños de cada uno de los turnos, con el fin de identificar la capacidad de explicación de términos como población, natalidad, mortalidad y migración, se presentó a los alumnos una página de papel bond, en la cual debían hacer un dibujo que representara cada uno de los conceptos que se había mencionado. En esta actividad los resultados fueron favorables, ya que la capacidad está presente en veinticuatro alumnos que hicieron dibujos que representaban cada uno de los conceptos; mientras que está ausente en seis de los alumnos que no lograron realizarlo.

Producto de los datos obtenidos por medio de las guías de observación se constató que en un total de doce alumnas del turno matutino, se encuentra presente la capacidad de explicación de los términos de población, natalidad, mortalidad y migración, ya que las estudiantes no solamente los dibujaron en una página de papel bond, si no que explicaron los términos ya mencionados

con facilidad y correctamente, por lo que las estudiantes si poseen conocimientos previos sobre el tema, mientras que dicha capacidad se encuentra ausente en tres de ellas, ya que no lograron identificar los términos y proceder a la explicación, y poder mencionar en qué consistían cada uno de ellos, además dicha actividad fue realizada a los alumnos del turno vespertino donde se encontró presente dicha capacidad en un total de doce de los estudiantes del género mixto por lo que los aprendizajes de estos estudiantes están consolidados; sin embargo, esta capacidad se encuentra ausente en tres de los estudiantes, que no han logrado desarrollar las competencias.

#### **4.5 ANÁLISIS DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD A LOS MAESTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Este instrumento permitió conocer las diferentes opiniones que tienen los docentes sobre la promoción continua, por lo que respondieron una serie de preguntas en las que dieron su propio criterio sobre la problemática.

##### **1. ¿Qué es la promoción continua?**

Según las opiniones expresadas por los maestros de primer ciclo de educación básica del Centro Escolar José Martí de la Ciudad de Santa Ana del turno matutino y vespertino del año 2013. Se puede deducir que, la promoción

continua consiste en pasar un alumno al grado inmediato superior aun cuando este no posea los conocimientos necesarios o esté capacitado para adquirir nuevos aprendizajes, con el objetivo de consolidar los conocimientos previos con los nuevos en el siguiente año escolar.

Como producto de la investigación que se realizó a los docentes de primer ciclo de educación básica, por medio de la encuesta, se verificó que ellos tienen diferentes puntos de vista en cuanto a la promoción continua. Los docentes tanto del turno matutino como vespertino están de acuerdo que la promoción continua es un proceso de evaluación normado por el Ministerio de Educación en la que les permite a los educandos avanzar en el proceso de enseñanza y aprendizaje, así mismo hacen referencia a que la promoción continua se da en el primer ciclo de educación básica (primero, segundo y tercer grado), donde a los alumnos se da continuidad de tal manera que logren alcanzar y consolidar los conocimientos necesarios que les permita ser promovidos al nivel superior.

## **2. ¿Cuál es el objetivo primordial de la Promoción Continua en el Primer Ciclo de Educación Básica?**

De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la encuesta dirigida a los maestros de primer ciclo de educación básica del Centro Escolar José Martí de la ciudad de Santa Ana del turno matutino y vespertino del año 2013, ellos

opinan que el objetivo primordial de la promoción continua es que los alumnos logren afianzar los conocimientos que no han podido ser logrados en el año escolar anterior, también se pretende erradicar la sobreedad, el ausentismo, la deserción escolar y la repitencia en los primeros tres años de estudio.

A partir de la información obtenida por los docentes de primer ciclo de educación básica, ellos expresaron que el objetivo primordial de la promoción continua es eliminar y minimizar en los primeros grados de educación básica la deserción escolar, la acumulación de estudiantes con sobreedad, la tasa de repitencia y la frustración de los estudiantes al reprobar grados, ya que dicha promoción permite ayudar al estudiante dándole oportunidad a que los niños y niñas de bajo rendimiento escolar puedan afianzar los conocimientos y consolidar los dominios curriculares básicos, lo cual permitirá que en el segundo ciclo, se refuercen los aprendizajes y que los estudiantes, puedan alcanzar los dominios procedimentales, que consisten en poseer habilidades respecto a lo manipulativo, lo práctico y la actividad ejecutora. También la parte actitudinal debe, manifestar los valores morales y ciudadanos, el ser del estudiante, su capacidad de sentir, de convivir, es decir el componente afectivo-motivacional de su personalidad. Esto permite la integración de nuevas competencias a desarrollar en el grado inmediato superior.

### **3. ¿En qué año recibieron la capacitación de la promoción continua?**

Conforme a las respuestas de los maestros de primer ciclo de educación básica del Centro escolar José Martí de la Ciudad de Santa Ana del turno matutino y vespertino del año 2013, se puede decir que las capacitaciones brindadas a los maestros fueron apróximadamente a finales de los años 90 y 2000 por lo que actualmente no se ha recibido ninguna capacitación en la que actualicen este nuevo sistema de evaluación.

Según la información expresada por los maestros, la promoción continua surge en el año de 1995 bajo el proyecto SABE en al que recibieron capacitaciones en el nuevo sistema de evaluación, lo que permitió a los estudiantes, de primer ciclo ser los beneficiados en su aprendizaje, para poder, lograr un desarrollo integral en el ámbito educativo y social, brindando la oportunidad de consolidar conocimientos. Sin embargo las opiniones de los maestros del turno matutino como del vespertino varian, manifestando haber recibido capacitaciones para la aplicación de la promoción continua a los alumnos de primer ciclo de educación básica, por lo que los docentes no recuerdan la fecha exacta en la que la recibieron ellos expresaban que si hablaron de este nuevo sistema de evaluación pero no fue lo suficiente, y actualmente no han recibido capacitación del tema.

### **4. ¿Qué tipo de evaluación utiliza para conocer los aprendizajes en sus alumnos al inicio del año escolar?**

La opinión expresada por los maestros de primer ciclo de educación básica del turno matutino y vespertino del año 2013, la evaluación que realizan los docentes es diagnóstica, la cual incluye exámenes escritos, preguntas orales, lectura, dictados cortos etc. Para verificar si posee conocimientos previos que le ayuden a adquirir nuevos aprendizajes.

Conforme a las opiniones de los docentes de primer ciclo de educación básica del turno matutino y vespertino, cinco de los docentes manifestaron que utilizan la evaluación diagnóstica para conocer los aprendizajes previos de los alumnos, esta evaluación la realizan al comienzo de cada nueva fase del proceso de enseñanza y aprendizaje; lo que permite tener un conocimiento global del alumno, con el propósito de identificar cada una de las necesidades de aprendizaje y de apoyar a aquellos que requieren atenciones específicas. La evaluación debe reflejar las fortalezas y debilidades de los estudiantes; a través de esta se mide que tanto los docentes han reforzado las competencias de los alumnos; es decir, si los objetivos propuestos se han alcanzado durante el período con el fin de detectar los errores y carencias, así poder corregirlos y superarlos. Mientras que dos docentes realizan la evaluación formativa siendo su finalidad primordial conocer los logros y dificultades de aprendizajes que tienen los alumnos y facilitar la ayuda adecuada. De manera que esto permite observar constantemente al educando en el proceso de aprendizaje y en su accionar diario lo que lleva a conocer con exactitud las dificultades.



**5. ¿Qué evaluación utiliza al final del año escolar, para conocer si sus alumnos han logrado las competencias necesarias para ser promovido al año próximo?**

Conforme a las opiniones que los maestros de primer ciclo de educación básica del Centro Escolar José Martí del turno matutino y vespertino del año 2013, expresaron que la evaluación que se utiliza no es solamente al final del año, sino que se hace continuamente durante todo el año escolar, y a partir de los resultados se determina si el alumno será promovido o no al grado próximo superior.

De acuerdo a los datos que se obtuvieron durante el proceso de la investigación del turno matutino, así como también del turno vespertino, la evaluación es uno de los elementos en los que el docente se apoya para la toma de decisiones para que un alumno pueda ser promovido al nivel inmediato; sin embargo, el mal uso de las evaluaciones, ha llevado a que el aprendizaje de los alumnos no sea tan eficiente y así poder obtener los resultados esperados al final del año lectivo; por esa razón, los docentes manifestaron que la evaluación tiene que ser de una forma continua, no únicamente al final del año, donde se toman en cuenta los tres tipos de evaluación la diagnóstica, formativa y sumativa, realizándolas de una forma continua durante el año lectivo y mediante ese proceso en la que el estudiante

es sometido se determina si el alumno ha logrado consolidar sus conocimientos y está apto para ser promovido, los docentes manifestaban que a los alumnos se les brindaba oportunidades para la entrega de actividades; sin embargo, no son las necesarias para verificar si el estudiante ha logrado aprender y desarrollado sus competencias, ya que no todos responden con interés al proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que la evaluación no debe ser vista únicamente para promover a un estudiante al nivel superior, si no para ayudarlo para enriquecer sus habilidades y destrezas, y no solo realizarla al final del año, esta debe ser constante para el estudiante.

**6. ¿Cuáles son los problemas de aprendizaje que ha identificado mediante las evaluaciones que ha aplicado a sus alumnos?**

Según las opiniones de los docentes de primer ciclo de educación básica del Centro Escolar José Martí de la ciudad de Santa Ana del turno matutino y vespertino del año 2013, puede decirse que los problemas de aprendizajes de los educandos y los más comunes encontrados son los de la lecto-escritura, la comprensión lectora y los cálculos matemáticos por lo que necesita más atención para adquirir nuevos conocimientos que les ayuden a fortalecer sus competencias.

Por medio de la investigación realizada en el Centro Escolar José Martí de la ciudad de Santa Ana a los alumnos del turno matutino y vespertino, se

encontró que gracias a las evaluaciones que se implementan a los estudiantes, se ha detectado los problemas que afectan el buen proceso de enseñanza, y que los problemas más comunes presentados por los alumnos son de lecto-escritura, ya que tienden a confundir las palabras, tienen mala ortografía y presentan deficiencia en la capacidad de escribir correctamente; además de dificultad en la comprensión lectora, puesto que no logran comprender significados y expresar sus ideas frente a sus compañeros; ya sea sobre relatos de cuentos u otro, las dificultades mencionadas son: el cálculo matemático; con respecto a las cuatro operaciones básicas; confusión de los números al momento del conteo y otros; así mismo presentan orden lógico en las ideas, manifestando poco razonamiento y comprensión de los contenidos. Estos son algunos de los problemas de aprendizaje que más afectan el desarrollo de los estudiantes, por lo que los docentes manifiestan que cuando se logran detectar estos problemas el poco tiempo que se utiliza en el centro educativo, no es el suficiente para corregirlos, ya que cada condición es diferente en los estudiantes y los ritmos de aprendizaje no son los mismos en cada uno de ellos. De manera que, la evaluación es la estrategia que el docente utiliza para conocer estos problemas que presentan los alumnos y desde esta perspectiva decide las acciones a ejecutar para ayudar a estos estudiantes y poder mejorar su aprendizaje.

## **7. ¿Qué estrategias utiliza para ayudar a los alumnos que poseen problemas de aprendizaje?**

Mediante las diferentes opiniones expresadas por los maestros de primer ciclo de educación básica del Centro Escolar José Martí de la ciudad de Santa Ana del turno matutino y vespertino del año 2013, se manifiesta que las estrategias que aplica a los alumnos con dificultades de aprendizaje son: la atención personalizada, ya que no son todos los alumnos los que presentan dificultades, por lo que también las actividades y las tareas ex aula les permita avanzar, de tal manera el apoyo de los padres de familia es muy importante por el tiempo que se dedica.

Como producto de la investigación realizada a los docentes del turno matutino y vespertino de primer ciclo de educación básica, tres de ellos manifestaron que utilizan como estrategia la atención personalizada, es decir, identificar aquellos alumnos que poseen problemas de aprendizaje y brindarles la atención necesaria de forma individual y en el momento adecuado, con el fin de lograr que los alumnos consoliden sus aprendizajes; mientras que dos de los docentes realizan estrategias de repitencia hasta que los educandos alcanzan las competencias que se pretenden en ese nivel. También se hace uso del aula de apoyo, terapia y refuerzos durante el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que al momento de aplicar la promoción continua se deben considerar las distintas etapas de desarrollo cognoscitivo y social del alumno. Así mismo, dos

de los docentes encuestados realizan refuerzos académicos de las unidades didácticas, en donde el alumno necesita una retroalimentación para desarrollar sus destrezas y habilidades.

**8. ¿El refuerzo académico que realiza en los alumnos que poseen problemas de aprendizaje lo hace constantemente?**

De acuerdo a las respuestas de los maestros de primer ciclo de educación básica del turno matutino y vespertino del año 2013, se manifiesta que el refuerzo académico lo realizan al terminar un período de evaluación y en las materias que se presentaron las calificaciones más bajas.

Mediante los datos que se obtuvieron en el centro escolar José Martí de la ciudad de Santa Ana en el turno matutino y vespertino, se pudo constatar que ellos realizan el refuerzo académico en las materias que presentan más problemas de aprendizaje, en un tiempo establecido por la institución el cual es: antes de realizar la evaluaciones de período y después del mismo, por lo que el refuerzo debe ser una herramienta que facilite la enseñanza y cree nuevas experiencias de aprendizaje donde los educandos participan y sean motivados a seguir aprendiendo. Los refuerzos deben ser constantes, no solo al final del año, como algunos docentes e instituciones lo realizan, ya que se debe preparar al estudiante potenciar su desarrollo en las habilidades y destrezas necesarias para ser promovido al siguiente nivel. Los refuerzos académicos no

tienen que ser en las materias donde presentan problemas, sino en todas siendo esto negativo en la investigación realizada. Por lo que, se asume que los refuerzos no se realizan de manera consecutiva, sino por lineamientos que son parte de la institución a la cual pertenecen.

**9. ¿Considera que la promoción continua trae beneficios a los alumnos que no logran adquirir las competencias impuestas por el Ministerio de Educación durante el año escolar?**

Según las respuestas que brindaron los maestros de primer ciclo de educación básica del Centro Escolar José Martí de la ciudad de Santa Ana del turno matutino y vespertino del año 2013, con respecto a los beneficios que tiene la promoción continua existe una diversidad de opiniones, para algunos es beneficiosa en la medida que permite que los alumnos no permanezcan mucho tiempo en un mismo grado escolar y logren apropiarse de los conocimientos en los grados posteriores; para otros la promoción continua afecta los aprendizajes de los alumnos, ya que cada nivel tiene mayores dificultades por tanto se debe hacer un esfuerzo extra para que el estudiante logre las competencias y además afecta el ritmo de aprendizaje de los alumnos que tienen más facilidades de adquirir conocimientos.

De acuerdo a la investigación que se llevó a cabo a los docentes del turno matutino y vespertino de primer ciclo de educación básica por medio de

las guías de encuesta, tres de ellos mencionaron que la promoción continua trae beneficios a los alumnos que no han logrado las competencias necesarias en el año escolar, ya que ayuda a disminuir la sobreedad y la repitencia dentro de los centros educativos; permitiendo que los niños logren la nivelación académica en las diferentes asignaturas. También beneficia a los alumnos con problemas de lectura y escritura para que puedan recuperarse en esta área estableciendo así una buena autoestima en ellos. Otros aspectos que mencionaron es que el educando logre terminar la educación básica de acuerdo a su edad cronológica. Mientras que, cuatro de ellos manifestaron que la promoción continua no logra que los alumnos alcancen los aprendizajes esperados, puesto que al momento de ser promovidos a los niveles superiores estos no han adquirido los dominios curriculares necesarios.

**10. ¿Ha recibido información actual en estos últimos años sobre la aplicación de la promoción continua?**

De acuerdo a las respuestas dadas por los maestros de primer ciclo de educación básica del Centro Escolar José Martí de la ciudad de Santa Ana del turno matutino y vespertino del año 2013, manifestaron que no se ha recibido actualmente ninguna información sobre la promoción continua.

A partir de los datos obtenidos por medio de las encuestas realizadas a los docentes del turno matutino y vespertino, donde la información de la

promoción continua y su forma de aplicabilidad no ha sido actualizada ni impartida, de manera que no han recibido capacitaciones en estos últimos años; por esa razón muchos de ellos no logran comprender los objetivos en los que fue implementada la promoción continua, por cuanto lleva a repetir errores que en lugar de beneficiar a los estudiantes tiende hacer un elemento que contribuye a un fracaso escolar, por lo que la única capacitación que se brindó fue cuando se impulsó este nuevo sistema de evaluación. De forma que los docentes aplican la promoción continua de acuerdo a sus conocimientos sobre evaluación, es decir por sus experiencias siendo de igual manera en la promoción continua. Ya que los encuestados no poseen una actualización del tema y de su respectiva aplicabilidad, de esta modalidad de forma arbitraria y no de acuerdo a los lineamientos de evaluación que establece el Ministerio de Educación.

#### **11. ¿Qué lineamientos aplica para promover al estudiante al grado próximo?**

Conforme a las respuestas dadas por los maestros de primer ciclo de educación básica del turno matutino y vespertino del año 2013, expresarán que los lineamientos seguidos para la aplicación de la promoción continua son los impuestos por el Ministerio de Educación; por ejemplo, que el alumno debe alcanzar una nota mínima de cinco en todas las materias para ser promovido al grado próximo superior.



Según la información por medio de las guías de encuesta a profundidad realizada a los docentes de primer ciclo mencionaron que la promoción continua se ha establecido con el propósito de ofrecer la oportunidad al educando, que durante el periodo de tres años logre alcanzar o consolidar las capacidades básicas que le permitirán continuar en el segundo ciclo. Esto significa que se debe propiciar refuerzos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje a los educandos que están en los niveles de regular o necesitan mejorar a través de las medidas necesarias que ayuden a facilitar la recuperación del educando para que este alcance la calificación promedio global de cinco para ser promovidos al segundo ciclo, ya que cinco es el promedio que necesita para alcanzar el grado inmediato y este se obtiene al promediar las calificaciones de todas las asignaturas. También se debe apoyar a los educandos en todos los aprendizajes si el alumno de segundo ciclo no logra la calificación de cinco en cada asignatura tendrá derecho a un proceso de recuperación al final del año escolar. También tendrán derecho a las actividades extraordinarias de evaluación los alumnos que tengan como mínimo un 85% de la asistencia a clases, salvo aquellos alumnos que poseen inasistencias debidamente justificadas ante las autoridades del centro educativo. De manera que se conoce que los docentes atienden a los lineamientos según el MINED para la aplicación de la promoción continua.

**12. ¿Se toma en cuenta la opinión del padre de familia para que se le aplique la promoción continua al estudiante, aunque este no haya consolidado los aprendizajes durante el año escolar?**

Conforme a las respuestas dadas por los maestros de primer ciclo de educación básica del turno matutino y vespertino del año 2013, expresarán que la opinión del padre de familia no siempre es fundamental, ya que algunos padres de familia no se involucran ni están al pendiente del desarrollo educativo de sus hijos, por otra parte hay padres que no están de acuerdo con la implementación de la promoción continua; aunque se intenta explicar los beneficios que pueden traer para el alumno.

Como producto de la investigación y mediante los datos que se obtuvieron, por medio de las encuestas realizadas a los docentes del centro escolar del turno matutino y vespertino, se identificó que la opinión de los padres de familia no es fundamental para que un estudiante pueda ser promovido de grado, ya que muchos de ellos no asisten a las reuniones ni se involucran en el proceso de aprendizaje de los educandos. Cuando se logra identificar a los estudiantes con problemas de aprendizaje y que durante el año no han logrado consolidar sus conocimientos, se realiza una reunión o se manda a llamar al padre de familia para informar sobre las condiciones académicas en se encuentra su hijo, haciéndole saber que el educando no está capacitado para ser promovido al nivel superior, sin embargo, muchos de ellos

permiten que sus hijos continúen aunque estos no posean las competencias para estar en dicho nivel, mientras que otros padres consideran que existe una posibilidad que sus hijos en el siguiente grado logren avanzar y cumplir con los lineamientos de aprendizaje establecidos, ya que cada nivel es más complejo de manera que no permiten que se aplique la promoción continua.

#### **4.6 ANÁLISIS DE ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTOR**

Este instrumento permitió conocer, analizar las consecuencias y beneficios que genera la promoción continua en los estudiantes, por lo que mediante la opinión del director del centro escolar expreso conforme a su propio criterio y conocimiento sobre la problemática.

**1. ¿Cuáles son los lineamientos que utilizan los docentes para la aplicación de la promoción continua a los alumnos de primer ciclo de educación básica?**

A partir de la información proporcionada por el director del centro escolar se puede decir que los lineamientos utilizados para la aplicación de la promoción continua está en “La Ley General de Educación” y están sustentados en el artículo 55 relacionados con el inciso uno y dos, la cual obliga al docente a aplicar la promoción continua.

Mediante la entrevista enfocada, realizada al director del Centro Escolar José Martí de la ciudad de Santa Ana, en cuanto a los lineamientos de evaluación; esta se hará bajo la responsabilidad de cada Institución Educativa, y de acuerdo a la normativa del Ministerio de Educación, por lo que los docentes deben conocer los requisitos establecidos para que un niño pueda ser promovido al nivel inmediato superior.

**2. ¿Considera que la promoción continua es beneficiosa para el proceso de enseñanza/aprendizaje de los alumnos de este centro escolar?**

Según el director del centro escolar, la promoción continua beneficia únicamente en el área psicológica del alumno; por el contrario, afecta en los aspectos pedagógicos del alumno.

Con la información proporcionada por el director del Centro Escolar José Martí, quien manifiesta que la promoción continua es beneficiosa para el niño, en el área psicológica, ya que les ayuda en cuanto a sus cualidades permitiendo así un buen desarrollo en su autoestima, pero en el área pedagógica si afecta, porque esta tiene que ver con los aprendizajes adquiridos durante el proceso de enseñanza más que todo esto se basa en lo cuantitativo.

### **3. ¿Cuáles son las causas que dieron origen al surgimiento de la promoción continua de primer ciclo de educación básica?**

El director del centro escolar manifestó que la promoción continua surge dentro del Sistema Educativo con el fin primordial de erradicar la sobre edad, la deserción escolar, por lo que muchos de los estudiantes que se encuentran en los centros educativos no cuentan con los recursos económicos que contribuyan a un buen desarrollo de aprendizaje, ya que muchos de ellos trabajan y estudian, generando en las instituciones problemas de repitencia, por lo que la promoción continua surge para ayudar a los educando que no logran las competencias en el grado que se encuentran y así poderlas consolidar en los siguientes niveles.

El origen al surgimiento de la promoción continua de primer ciclo de educación básica se debe a los altos porcentajes de reprobación, y a la acumulación de estudiantes con sobreedad; ya que el alumno se siente frustrado a ser observado por niños menores que ellos; otra de las causas es la deserción escolar que está originada por la falta de recursos económicos, por lo que en algunas ocasiones el niño es sometido al trabajo infantil por la necesidad de proporcionar ingresos económicos, para solventar gastos dentro del círculo familiar generando así falta de interés por parte de los padres y de los alumnos en el estudio.

**4. ¿Han recibido los docentes del centro escolar alguna capacitación por parte del MINED antes de ejecutar la modalidad de evaluación de la promoción continua?**

La información que dio el director fue que él ni el personal docente han recibido ninguna capacitación sobre la promoción continua.

Conforme a la información brindada por el director del Centro Escolar José Martí, quien manifiesta que en los últimos años no ha recibido capacitación para explicarle a los docentes los respectivos lineamientos de la promoción continua, y que el ministerio de educación capacita al personal docente cada dos a cuatro veces durante al año escolar, únicamente en relación al plan 2021 de educación, y sobre todo, es capacitado en el programa de educación denominado comprendo, que nace con el objetivo de mejorar los aprendizajes de lenguaje y matemática en los alumnos de primer ciclo de educación básica, permitiendo el aumento de la posibilidad del éxito en los grados superiores.

**5. ¿Cuál es su opinión con respecto al derecho que tienen los padres de familia y los estudiantes sobre conocer las políticas de evaluación y tener acceso a las pruebas escritas para su revisión cuando lo consideren necesario esto según el artículo 55 relacionado con el inciso 2 de la ley general de educación?**

Mediante la entrevista realizada al director del centro escolar manifestó que se les brinda información a los padres de familia, ya que estos tienen derecho a conocer la forma de evaluación de los alumnos y hasta de revisar las pruebas escritas que realizan los alumnos.

La institución tiene el deber de informar a los padres de familia o encargado legal del educando sobre el avance académico en que su hijo se encuentra, ya que esto favorece las relaciones interpersonales, también permite conocer sus habilidades o sus deficiencias en cuanto al aprendizaje, por lo que las reuniones de entrega de notas son importantes porque pueden evaluar los resultados favorables del niño.

**6. ¿Qué medidas realiza el equipo docente cuando un alumno llega a cuarto grado sin haber alcanzado las competencias necesarias como producto de haber sido promovido de manera continua durante todo el primer ciclo?**

Mediante la entrevista que se le realizó al director del centro escolar, él mencionó que antes de promover a un alumno con estas dificultades, se les informa a los padres de familia que sus hijos no han alcanzado las competencias básicas para ser promovidos, y así son ellos los que deciden si su hijo es promovido o si prefieren que repita el año escolar.

De acuerdo a la información brindada por el director, antes de informar a los padres de familia sobre el proceso de aprendizaje ellos realizan una reunión

previa con el equipo docente de primer ciclo, para determinar los casos que presentan mayores problemas de aprendizaje, por lo que se procede a la reunión general con el respectivo docente, para que el padre de familia determine si su hijo está en la capacidad de avanzar en los siguientes niveles, ayudando a los mismos a mejorar en sus aprendizajes y poder consolidarlos para que su progreso pueda ser reflejado en sus competencias, y también en el área cuantitativa, es decir en sus calificaciones.

**7. ¿Cuánto tiempo utilizan los docentes para ejecutarlos refuerzos académicos a los alumnos de primer ciclo de educación básica y en qué momento lo hacen?**

Según la opinión del director, los refuerzos son dados al término de cada clase, pero también se hace después de cada periodo o ciclo.

Con respecto a la información que el director ha brindado, se considera necesario realizar los refuerzos académicos al final de una clase, porque solo así los alumnos con dificultades de aprendizajes pueden ser reforzados con mayor facilidad, además la institución realiza refuerzos antes y después de que los alumnos sean sometidos a las evaluaciones, luego los docentes realizan una retroalimentación en la que resuelven cada una de las dificultades de la prueba que se realizó.



**8. ¿Cuál cree usted que es el propósito primordial de la promoción continua?**

La opinión del director con respecto al propósito de la promoción continua es que lo primordial es no afectar la parte psicológica del alumno y además evitar la extra edad en el aula.

El propósito fundamental de la promoción continua es eliminar en cierto grado la deserción escolar, la acumulación de estudiantes con sobre edad, la tasa de repitencia elevada y la frustración del estudiante; así mismo ayudar al alumnado para el seguimiento correlativo del primer ciclo, para que este pueda consolidar las competencias y los dominios curriculares básicos en el año en que este es promovido, fortaleciendo así el aprendizaje cognitivo, procedimental y actitudinal para que estos estén actos a la integración de los nuevos conocimientos, ya que todo conocimiento significativo favorece en cierta medida el anclaje de la nueva información que adoptara.

**9. ¿Cuál es el papel que toma usted como director en el proceso de aplicación de la promoción continua?**

El director mencionó que su función en la aplicación de la promoción continua es verificar el desarrollo del proceso, es decir, que esta se aplique de acuerdo a la normativa exigida por el Ministerio de Educación.

Las diferentes metodologías que pueden utilizarse para la aplicación de la promoción continua deben estar enfocadas a la realización de los refuerzos continuos, ya que estos deben planificarse en áreas específicas en las cuales el alumno presente deficiencias de aprendizaje, además se deben implementar actividades como el curso de verano y otras, y de esta manera la aplicación de la promoción continua será más favorable para todos los involucrados.

**10. ¿Registran una documentación de los alumnos a quienes se les aplica la promoción continua?**

Según el director del centro escolar, la documentación de los alumnos que se ha aplicado la promoción continua es básicamente el libro de registro desde parvulario hasta tercer grado.

Además de los libros de registro que lleva la institución de los niños a quienes se les aplicó la promoción continua, el docente lleva un control de las planificaciones que él realiza a la hora de reforzar al niño que posee carencia de aprendizaje, así mismo se hacen reuniones ordinarias guiadas por los educadores hacia los padres de familia para que ellos conozcan las debilidades y fortalezas que los alumnos de muestran en el salón de clase.

**11. ¿Obedece la promoción continua a las exigencias de la realidad social?**

Con la información proporcionada por el director se puede establecer que nuestro sistema educativo no satisface las necesidades educativas de la

sociedad salvadoreña actual, la cual exige que el alumno posea un nivel académico según las necesidades e intereses que el país demanda; hay estudiantes que no poseen los dominios curriculares básicos para optar al próximo nivel educativo, pero a pesar de ello la normativa de la promoción continua exige que sean promovidos al próximo grado de primer ciclo de educación básica.

De acuerdo a la información expresada por el director, manifestó que el sistema educativo salvadoreño no satisface las necesidades educativas de los estudiantes; ya que muchos de los alumnos alcanzan el nivel de educación media y este les permite insertarse de manera rápida a la fuerza laboral del país, pero con esto no logran tener una mejor calidad de vida, ya que las oportunidades son muy limitadas, al contrario si estos tuvieran la oportunidad para avanzar a un nivel académico superior.

**12. ¿Considera usted que los docentes del centro escolar le dan seguimiento a los alumnos que se les aplica al promoción continua?**

El director mencionó que el seguimiento que se da a los alumnos es por medio del aula de apoyo a los que presentan mayores dificultades de aprendizajes donde el docente no logra prestar la debida atención a este estudiante, ya que no puede descuidar el proceso de aprendizaje de los otros estudiantes.

Mediante la información proporcionada por el director, las medidas que se ejecutan con los alumnos que tienen problemas de aprendizaje es, que sean incluidos al aula de apoyo, la cual juega un papel fundamental para el avance académico de estos estudiantes, ya que por medio de esta se logra que algunos de los estudiantes mejoren sus habilidades y destrezas alcanzando un mayor aprendizaje.

#### **4.7 ANÁLISIS DE ENCUESTA PERSONALIZADA DIRIGIDAS AL SUB-DIRECTOR/RA**

Este instrumento permitió poseer conocimiento sobre el desempeño académico de los estudiantes que son sometidos al proceso de promoción, por lo que el realizar a los participantes una serie de preguntas abiertas donde ellos responderan y podrán describir el proceso de los estudiantes del centro educativo.

##### **1. ¿Qué beneficios tiene la promoción continua para que un estudiante logre consolidar los aprendizajes que no ha adquirido en el año lectivo?**

Según la información obtenida por medio de la encuesta dirigida a la subdirectora del Centro Escolar José Martí del turno matutino y al subdirector del turno vespertino, ambos están de acuerdo en que la promoción continua, si permite consolidar aprendizajes no adquiridos en un año escolar. Puesto que se

retoman aspectos importantes del niño/a, uno de ellos es que la evaluación reconoce los esfuerzos y las capacidades de los/las alumnos/as, valorando los logros adquiridos en cada una de las etapas del proceso de aprendizaje.

De acuerdo con la opinión de la subdirectora del turno matutino se constató que, la promoción continua si logra consolidar los aprendizajes de los estudiantes cuando estos son promovidos al nivel superior, ya que permite que estos se sientan motivados a desarrollar sus propias capacidades, esta información también fue consolidada con la opinión del subdirector del turno vespertino, lo cual expresa que la promoción continua permite que los alumnos/as de primero a tercer grado tengan la oportunidad de ser promovidos al grado inmediato superior aunque no hayan adquirido los dominios curriculares básicos requeridos en el grado actual.

**2. ¿Considera que la promoción continua se utiliza para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje según lo estipulado en la normativa legal que la sustenta?**

Mediante la encuesta realizada al subdirector y a la subdirectora del turno matutino y vespertino del centro escolar José Martí de la ciudad de Santa Ana, en la que manifestaron que el propósito primordial de la promoción continúa y de acuerdo a la normativa legal, es el mejorar el proceso de

aprendizaje de los educandos, de manera que esta debe ser aplicada de forma correcta para obtener mejores resultados.

Según la información que expresó la subdirectora del turno matutino y subdirector del turno vespertino, se constató que ambos están de acuerdo en que se deben de considerar algunos lineamientos de evaluación en cuanto a la aplicación de la promoción continua, ya que esta se utiliza para mejorar el proceso el aprendizaje de los educandos, esto según lo estipulado en la normativa legal que la sustenta, de manera que todo logro obtenido en el área educativa representa los objetivos, las metas y capacidades que un alumno debe tener al finalizar el año escolar, valorando así los conocimientos, las habilidades, y las destrezas que debe adquirir para ser promovido al grado inmediato, por lo que es importante que el docente debe implemente metodologías adecuadas como, los refuerzos de las asignaturas donde presentan bajo rendimiento, para que el educando alcance las competencias necesarias de acuerdo al nivel que este cursando.

### **3. ¿Ha participado en alguna de las capacitaciones que brinda el MINED sobre la Promoción Continua?**

Según la información proporcionada por la subdirectora del turno matutino y al subdirector del turno vespertino del Centro Escolar José Martí de la ciudad de Santa Ana, Y mediante la encuesta realizada a los mismos se

constató que, las capacitaciones que impartió el Ministerio de Educación sobre la aplicación de la promoción continua en primer ciclo de educación básica fueron hace mucho tiempo, lo que implica que no todos los docentes que hoy están con esta nueva evaluación no recibieron la debida información por lo que estos no se integraron a dichas capacitaciones.

Como resultado de la encuesta realizada a los subdirectores tanto del turno matutino y vespertino del centro escolar José Martí de la ciudad de Santa Ana, se constató según la opinión del subdirector, que si recibieron capacitación para implementar la promoción continua a los estudiantes de primer ciclo de educación básica, aunque actualmente no han recibido otra capacitación para evaluar el funcionamiento de la misma en el centro escolar. En ese periodo de implementación si obtuvieron información del nuevo sistema evaluativo. Mientras que la opinión de la subdirectora expresa que no recibieron capacitaciones para la aplicación de la promoción continua, y que únicamente recibieron información sobre el proyecto SABE que surgió por el año de 1995 por lo que los lineamientos para la aplicación de dicha promoción no fueron mencionados, por lo que dicha información no lleno las expectativas esperadas para el nuevo sistema de evaluación.

**4. ¿El fin de la promoción continua es apoyar a los estudiantes que carecen de las habilidades básicas para beneficiarse totalmente de una clase o lección?**

Con la información que se obtuvo mediante la encuesta realizada a la subdirectora del turno matutino y al subdirector del turno vespertino, en la que ellos manifestaron que el fin primordial de la promoción continua, es apoyar a los estudiantes que carecen de las habilidades y las destrezas básicas, de manera que dicha promoción les permite adquirir nuevas competencias para la mejora de sus aprendizajes, y no solamente en una clase o lección sino que también en otros aspectos de la vida.

Según la información que se obtuvo por medio de la encuesta realizada a los subdirectores del centro escolar José Martí, lo cual ambos manifestaron que el fin primordial de la promoción continua, es apoyar a los estudiantes que carecen de las competencias, las habilidades y destrezas que no han logrado consolidar durante una clase, periodo o año escolar, de manera que dicha promoción les permite la recuperación en las diferentes asignaturas donde se han presentado mayores problemas de aprendizajes, esto contribuye a desarrollar una buena autoestima en el contexto educativo por lo que se sienten motivados y les permite alcanzar los objetivos trazados durante el proceso de aprendizaje, evitando así la sobreedad y la deserción escolar, estos resultados deben ser también formativos en los educandos lo cual favorece y se puede lograr un pleno desarrollo integral en el mismo.



**5. ¿La evaluación continua además de asignar calificaciones a los alumnos para que estos puedan ser promovidos al grado inmediato también permite desarrollar competencias de aprendizaje?**

Según los resultados que se obtuvieron mediante la encuesta realizada a la subdirectora del turno matutino y al subdirector del turno vespertino del centro escolar José Martí de la ciudad de Santa Ana, quienes expresaron que la evaluación continua no consiste únicamente en asignar calificaciones a los estudiantes para que estos obtenga un certificado para ser promovidos al grado inmediato, sino que también pretende potenciar las habilidades y las destrezas de aprendizaje de los educandos, de manera que se vuelve importante una evaluación integradora donde se observen los buenos resultados no solamente cuantitativos, sino que también estén reflejados cualitativamente en el desarrollo de sus competencias.

Como resultado de la investigación y mediante los datos que se obtuvieron por medio de la encuesta realizada a los subdirectores del centro escolar José Martí, se constató que la opinión sobre la evaluación continua es favorable no únicamente para asignar calificaciones a los estudiantes y que estos puedan ser promovidos, sino que también es un sistema de evaluación que contribuye a mejorar los conocimientos de los educandos en las diferentes asignaturas básicas, ya que por medio de las actividades de evaluación que se les implementa ellos pueden potenciar y dirigir un aprendizaje significativo, de

manera que esto les ayuda a que sus habilidades y destrezas mejoren para estar aptos a nuevas experiencias de aprendizaje, logrando satisfactoriamente un final de periodo o año escolar donde el esfuerzo y la motivación tanto del docente como del estudiante sea reflejado en calificaciones cuantitativas, y que estas logren consolidar sus conocimientos y las capacidades mediante las respectivas evaluaciones.

**6. ¿Es la promoción continua un proceso donde se aplican los tres tipos de evaluación?**

Según la información brindada por el subdirector y la subdirectora del centro escolar José Martí, la subdirectora opina que para la aplicación de la promoción continua se aplican los tres tipos de evaluación, mientras que el subdirector del turno vespertino no está de acuerdo ya que la evaluación continua implica identificar las cualidades del estudiante.

De acuerdo a la información que se obtuvo por medio de la encuesta dirigida a los subdirectores del Centro Escolar José Martí, estos mencionan que la promoción continua es un proceso donde se aplican los tres tipos de evaluación, ya que se encuentra fundamentada en los lineamientos de evaluación la cual explica que el docente debe relacionar aspectos importantes del niño los cuales son los esfuerzos, las competencias, las habilidades y las destrezas que son adquiridas en cada periodo del proceso de enseñanza y aprendizaje, y que influye en la aplicación de la promoción continua, de manera

que estas observaciones se deben aplicar en los tres tipos de evaluación la diagnóstica, la sumativa y la formativa, para verificar los dominios de aprendizajes básicos que el alumno ha logrado durante el año lectivo.

**7. ¿Considera que los problemas de repitencia en cuarto grado son producto de la mala aplicación de la promoción continua durante el primer ciclo de educación básica?**

Como resultado de la encuesta realizada a la subdirectora del turno matutino, ella expresó que en muchos casos los problemas de repitencia en cuarto grado son producto de la mala aplicación de la promoción continua. Así mismo, el subdirector mencionó que no es problema de la promoción continua, sino que es el resultado de la fomentación inadecuada de técnicas y estrategias de aprendizaje al momento de aplicarla.

Con la información que se obtuvo por medio de la encuesta dirigida a los subdirectores, se puede decir que ellos están de acuerdo en que los problemas de repitencia en cuarto grado son producto de la mala aplicación de la promoción continua, ya que muchas veces cuando un alumno es promovido al grado inmediato este no tiene un seguimiento adecuado; por lo que, no logra consolidar sus aprendizajes y cuando llega a cuarto grado presenta las dificultades debido a que no posee las competencias básicas conforme a este nivel, y dichos alumnos tienen que repetir grado. Pero en muchas ocasiones los problemas de repitencia surgen de la mala aplicación de técnicas y

estrategias que los docentes utilizan para el desarrollo de las habilidades y destrezas de los alumnos que tienen a su cargo.

**8. ¿Considera que la promoción continua trae beneficios a los alumnos que no logran adquirir las competencias requeridas por el MINED durante el año escolar?**

Por medio de la encuesta realizada a los subdirectores tanto del turno matutino como del turno vespertino, quienes opinaron que la promoción continua no trae los beneficios esperados para los estudiantes, ya que estos tienden a frustrarse por haber repetido un grado, en la medida que no logran obtener el promedio global de cinco; pero que siempre son promovidos al siguiente nivel. Y en consecuencia estos se muestran motivados aunque no haya alcanzando las competencias necesarias.

Mediante los datos que se obtuvieron entre los subdirectores, ellos comparten la opinión que la promoción continua no trae los beneficios esperados, en cuanto al aspecto de aprendizajes, ya que los alumnos no están preparados para crear nuevas competencias, y estos no logran consolidar sus aprendizajes, habilidades y destrezas durante el año lectivo. Por lo que promover a estos estudiantes que no han adquirido los aprendizajes necesarios en este nivel, en lugar de beneficiarle representa obstáculos para crear nuevos conocimientos, de manera que la frustración no permite un desarrollo de

aprendizajes que generen las competencias deseadas; esto se ve reflejado en las calificaciones de las diferentes materias básicas.

**9. ¿Cree usted que la promoción continua puede ser una consecuencia a largo plazo para los estudiantes a quienes se les es aplicada?**

Según los datos brindados por el subdirector y la subdirectora del Centro Escolar José Martí quienes, expresaron que la promoción continua es una consecuencia a largo plazo para los estudiantes a quienes se aplica, puesto que estos al ser promovidos automáticamente al grado inmediato no logran adquirir los aprendizajes necesarios de acuerdo a la carga curricular básica.

De acuerdo con la investigación realizada a los subdirectores del Centro Escolar José Martí en la cual expresaron que si están de acuerdo a que la promoción continua trae consecuencias a largo plazo en la medida que los alumnos son promovidos sin lograr las competencias requeridas para ese nivel. Así también se dificulta la atención necesaria para que los alumnos logren consolidar sus conocimientos y esto trae como consecuencias como frustración al no poder realizar las actividades presentadas en una clase, generando así problemas de aprendizaje, entre otras consecuencias están: la discalculia, dislexia y también problemas psicológicos y emocionales; pero además se pueden presentar problemas como la deserción escolar, la repitencia y la sobreedad.

## **10. ¿Ha recibido información actualizada sobre la aplicación de la promoción continua?**

Por medio de los datos que se obtuvieron mediante la encuesta realizada a los subdirectores del turno matutino y vespertino del Centro Escolar José Martí, estos expresarán que en los últimos años se ha llevado a cabo la aplicación de la promoción continua a los estudiantes de primer ciclo de educación básica de la institución, aun cuando no se ha recibido información actualizada sobre la aplicación de la misma.

Con la información que se obtuvo mediante la encuesta realizada a los subdirectores de turno matutino y vespertino, ellos opinaron que no han recibido información actualizada sobre la aplicación de la promoción continua, por lo que existen docentes que la implementan pero no conocen sobre los lineamientos que rige este sistema evaluativo. Por lo tanto como el Ministerio de Educación no ha brindado ninguna información sobre la promoción continua, no se puede conocer los beneficios que esta ha generado en los aprendizajes de los educandos y así poder evaluar si es una herramienta adecuada para combatir la sobreedad, problemas de aprendizaje, la deserción escolar y otros factores que intervienen en el proceso de aprendizaje. Desde que se impulsó dicha promoción que fue hace mucho tiempo se desconoce del propósito por el cual fue creada por lo que ellos manifestaban que todos los docentes tendrían que conocer dicho proceso ya que muchos de ellos solo promueven a

los estudiantes al siguiente nivel por que el MINED no permite alumnos reprobados.

**11. ¿Considera que la Promoción Continua ayuda a disminuir la deserción escolar y la extra-edad en los alumnos de primer ciclo de este Centro Escolar?**

Con la información que se obtuvo por medio de la encuesta a las autoridades del Centro Escolar José Martí, dando como resultado que la promoción continua ayuda a disminuir la deserción escolar y la sobreedad en los alumnos de primer ciclo de educación básica, por lo que el promover a estos al grado inmediato beneficia, ya que sus estudios irán de acuerdo a su edad cronológica.

Como producto de la investigación realizada a los encuestados, opinan que la promoción continua ha contribuido a disminuir la deserción escolar y la sobreedad, puesto que un niño de primer ciclo no logra sus capacidades durante el proceso de enseñanza aprendizaje, y este es sometido a la aplicación de la promoción continua, a la vez se ve motivado y tiene el deseo de seguir estudiando permitiendo así el logro de sus objetivos como metas, y es que aunque demuestren debilidades por no poseer los dominios curriculares básicos estos se logran mantener en el grado que se encuentran evitando así una deserción escolar ya que es el objetivo primordial de la promoción continua, así también a medida que el alumno avanza en cuanto a su aprendizaje de

igual manera avanza su edad siendo muy importante la edad cronológicamente del niño.

## **12. ¿Es importante la opinión del padre del estudiante para la aplicación de la promoción continua?**

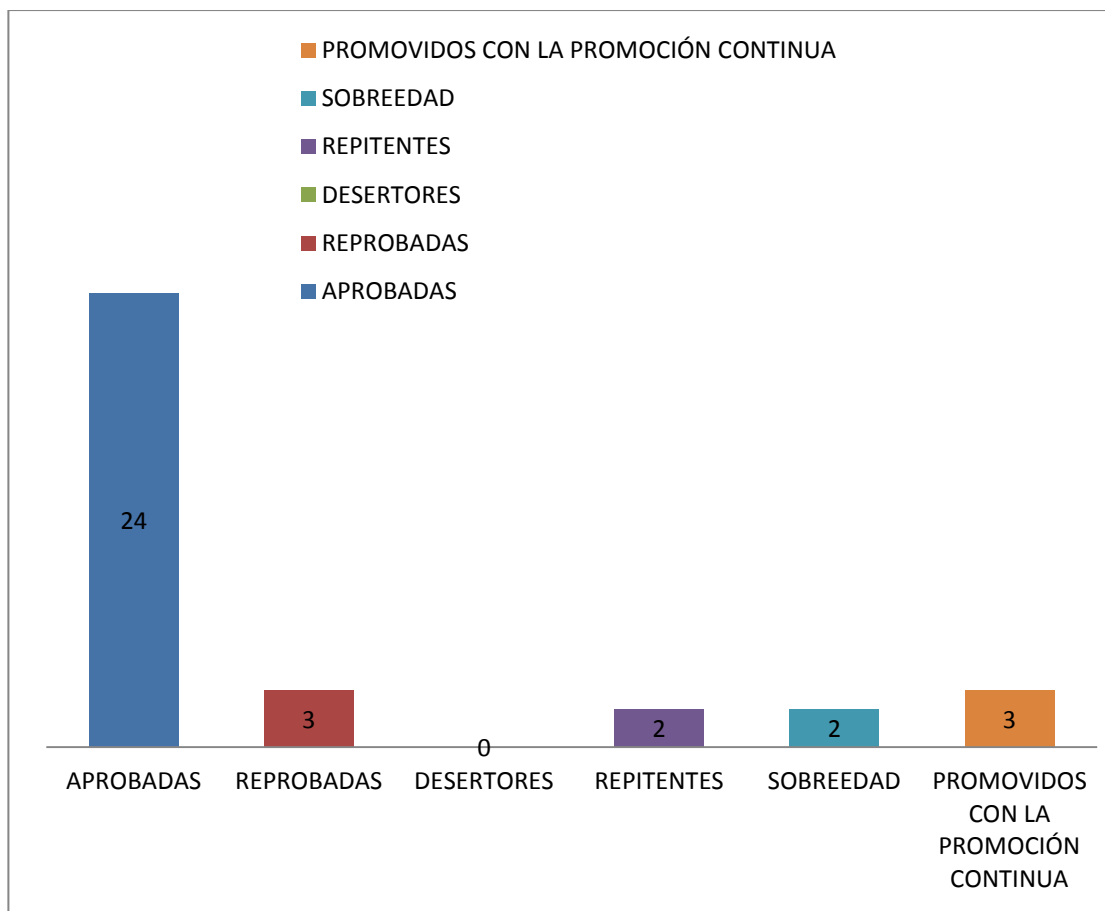
Mediante la investigación y por medio de la encuesta realizada a los subdirectores de turno matutino y vespertino del Centro Escolar José Martí, en la cual expresaron que la opinión del padre de familia es un elemento fundamental para que se aplique la promoción continua en los estudiantes, ya que ellos deben estar pendientes de los resultados y otros aspectos que le ayudaran durante todo el proceso de sus hijos.

Con la información que se obtuvo mediante la encuesta realizada a los subdirectores de turno matutino y vespertino, ambos opinaron que: si importa la opinión de los padres de familia al momento de la toma de decisiones, para que el alumno con problemas de aprendizaje sea promovido al nivel superior; así también manifestaron que las reuniones para evaluar el avance en cuanto a calificaciones y otros aspectos de los estudiantes con los padres de familia no son favorables, ya que no todos asisten a las reuniones programadas. Es política de la institución brindar la información necesaria sobre el estado académico en que se encuentran los alumnos a las personas responsables de estos. De manera que los padres son concientes de la decisión que se hace sobre la promoción o no de su hijo al grado superior.



## 4.8 GRÁFICO DE LA MATRÍCULA INICIAL Y CUADRO COMPARATIVO DE PRIMER CICLO A QUIENES SE LES APLICÓ LA PROMOCIÓN CONTINUA PARA EL AÑO 2013

### 4.8.1 GRÁFICO DE LA MATRÍCULA INICIAL Y CUADRO COMPARATIVO DE LAS ALUMNAS DE PRIMER GRADO DEL AÑO 2012 PARA APLICARLES LA PROMOCIÓN CONTINUA PARA EL AÑO 2013



*Figura número 1. Matrícula inicial primer grado.*

En el Centro Escolar José Martí la matrícula inicial del turno matutino de género femenino para el año 2012 fue de veintisiete, de los cuales veinticuatro fueron aprobadas, tres retenidas, dos repitentes, dos con sobreedad; así también, cuatro de ellas fueron promovidas con la aplicación de la promoción continua.

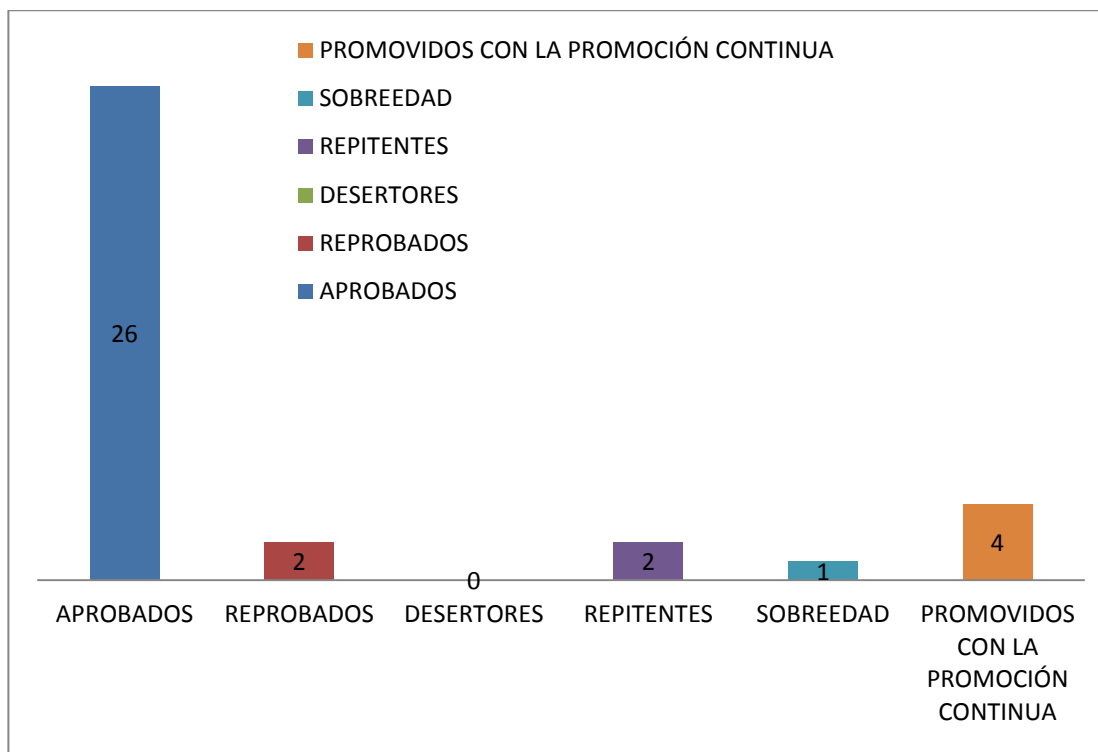
De acuerdo a los datos obtenidos con la matrícula inicial, se constató que la docente aplicó la promoción continua a tres de las estudiantes, mediante refuerzos que realizan al inicio de una evaluación y al final de la misma, así también al final del año escolar para que alcancen el promedio global de cinco o mayor que este.

**Tabla número 5. Cuadro de notas comparativo de primer grado.**

NOMBRES DE ALUMNAS PROMOVIDAS	NOTAS DEL AÑO 2012 DE LOS DOS PRIMEROS PERIODOS								NOTAS DEL AÑO 2013 DE LOS DOS PRIMEROS PERIODOS							
	Primer Periodo				Segundo Periodo				Primer periodo				Segundo periodo			
<b>Osiris de los Ángeles López</b>	5.6	6	6	7	5	4	5	6	4.3	4.5	4.3	3.6	5.2	6.6	5.4	6
<b>Brenda Lizbeth Castaneda</b>	6.5	7	6	7	6	5	6	6	7.1	8.5	7.1	7.1	7.9	7.0	6	6
<b>Hanlly Daniela Palacios</b>	4	4	6	5	5	5	5	4	6.7	7.3	6.4	8	6.4	7.8	5.6	6

Con la información obtenida de las alumnas del año 2012, a quienes se les aplicó la promoción continua para el año 2013, se verificó mediante las notas de los dos primeros periodos del año 2012, que se beneficiaron mediante dicha modalidad para ser promovidas al nivel superior y poder así consolidar sus conocimientos, observando que en las notas del año 2013, dos de las estudiantes han logrado las competencias requeridas para el nivel que están cursando, mientras que una de ellas no ha alcanzado las habilidades y destrezas para ser promovida.

#### 4.8.2 GRÁFICO DE LA MATRÍCULA INICIAL Y CUADRO COMPARATIVO DE NOTAS DE LAS ALUMNAS DE SEGUNDO GRADO DEL AÑO 2012 PARA APLICARLES LA PROMOCIÓN CONTINUA PARA EL AÑO 2013



**Figura número 2. Matrícula inicial segundo grado.**

La investigación que se realizó en el Centro Escolar José Martí concluyó en que la matrícula inicial para el año 2012, fue de veintiocho estudiantes de género femenino del turno matutino, de los cuales veintiséis fueron aprobadas, dos reprobadas, dos repitentes, una con sobreedad y cuatro promovidas con la aplicación de la promoción continua.

Según la información obtenida se constató que cuatro de las alumnas se beneficiaron con aplicación de la promoción continua, ya que la docente con la realización de las diferentes actividades de refuerzo que ejecuto durante el año escolar contribuyó al logro de las competencias.

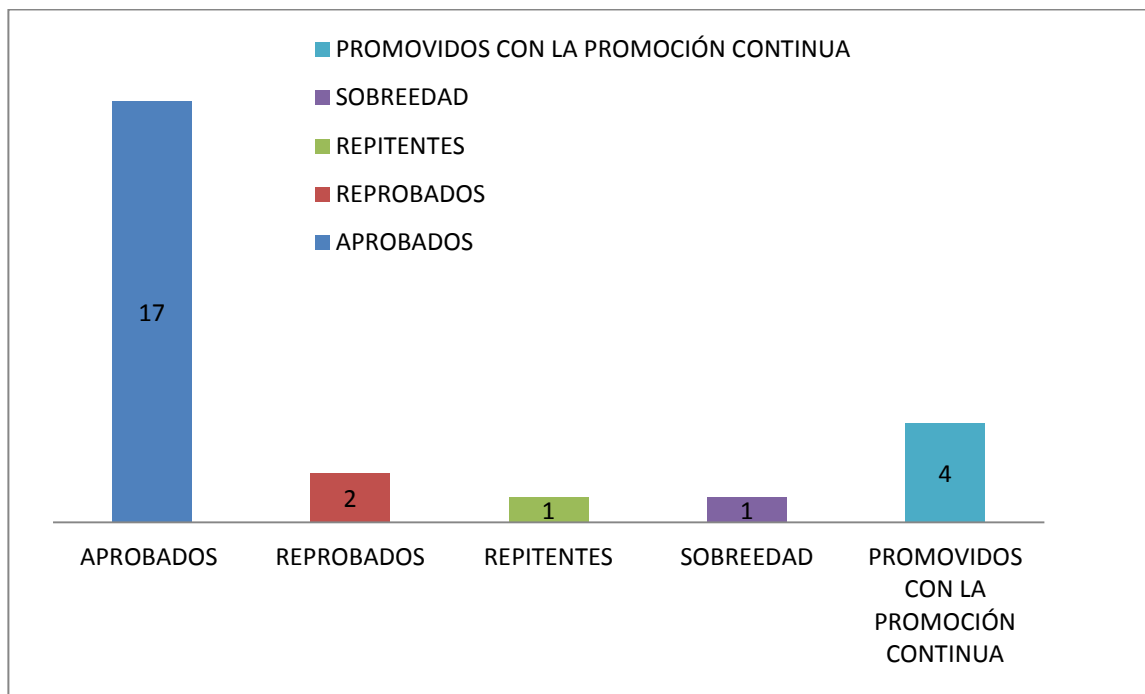
**Tabla número 6. Cuadro de notas comparativo de segundo grado.**

NOBRES DE ALUMNAS PROMOVIDAS	NOTAS DEL AÑO 2012 DE LOS DOS PRIMEROS PERIODOS								NOTAS DEL AÑO 2013 DE LOS DOS PRIMEROS PERIODOS							
	Primer Periodo				Segundo Periodo				Primer periodo				Segundo periodo			
<b>Mónica Elizabeth Chávez</b>	5	4	5	5	5	4	5	6	6.8	5	6	6	5	3.9	3.8	3
<b>Adriana Michelle Herrera</b>	6	6	7	6	5	6	6	6	6.6	6.3	7	7.6	6.	6.7	8	7
<b>Daniela Nicole Martínez</b>	4	5	4	4	4	5	5	4	5.9	4.7	6.7	6.4	2.4	3.8	3.6	4
<b>María Alejandra valle</b>	6	5	5	4	6	5	5	4	6.9	6.4	6.4	3.9				

Mediante los resultados de las notas globales de los dos primeros periodos del año 2012 en comparación con el año 2013, se puede mencionar que una de las alumnas ha logrado consolidar los aprendizajes esperados durante el año escolar, mientras que dos de ellas no han adquirido los dominios

curriculares básicos, por lo que están nuevamente en proceso de ser promovidas para el año 2014. Se encontró que otra de las alumnas que se promovió durante ese año, no alcanzó las competencias necesarias durante el segundo periodo del año 2013, ya que formó parte del ausentismo. Este es uno de los casos que la promoción continua trae beneficios pero así mismo genera consecuencias a largo plazo.

**4.8.3 GRÁFICO DE LA MATRÍCULA INICIAL Y CUADRO COMPARATIVO DE NOTAS DE LAS ALUMNAS DE TERCER GRADO DEL AÑO 2012 PARA APLICARLES LA PROMOCIÓN CONTINUA PARA EL AÑO 2013.**



**Figura número 3. Matrícula inicial tercer grado.**

Mediante la investigación realizada en el Centro Escolar José Martí de la ciudad de Santa Ana, con una matrícula inicial del año 2012, fue de diecinueve

estudiantes de género femenino turno matutino, donde se constató que diecisiete resultaron aprobadas, dos reprobadas, una repitente, una con sobreedad y cuatro promovidas con la aplicación de la promoción continua. Conforme estos resultados se puede decir que la matrícula inicial fue de diecinueve estudiantes, donde cuatro de ellas se les aplicó la promoción continua, ya que esta favorece a la consolidación de los aprendizajes y a la vez evitar que los estudiantes deserten de los centros educativos. Por lo que es importante brindarles seguimiento a aquellos que presentan problemas de aprendizaje por medio de los refuerzos académicos.

**Tabla número 7. Cuadro de notas comparativo de tercer grado.**

NOMBRES DE ALUMNAS PROMOVIDAS	NOTAS DEL AÑO 2012 DE LOS DOS PRIMEROS PERIODOS								NOTAS DEL AÑO 2013 DE LOS DOS PRIMEROS PERIODOS							
	Primer Periodo				Segundo Periodo				Primer periodo				Segundo periodo			
<b>Emeline Margarita Cortez</b>	4	4	5	5	5	4	5	5	7	7.7	6	7	6	6.4	5.4	5
<b>Alisson Paola Castro</b>	4	4	5	5	5	4	5	5	6.7	7	6	6	7.4	4.7	5.4	5
<b>Vicky Estefani Rivera</b>	6	5	6	5	5	5	6	5	7.7	6.3	7	5.7	7	5.4	6.5	6
<b>Briseyda Abigail Rivera</b>	4	4	5	5	4	5	4	5	6.4	5.1	5.6	5	6.4	3	4.6	4

Con la información proporcionada de las notas de educación básica del año 2012 en comparación del año 2013, se conoció que las alumnas del turno matutino que fueron promovidas para ese año, dos de ellas han logrado consolidar las habilidades y destrezas correspondientes a las competencias de los contenidos, por lo que el docente mediante los refuerzos ayuda a que las alumnas logren desarrollar el proceso de aprendizaje. Mientras que dos de ellas aun con la retroalimentación que se realizan en cada uno de los periodos o clases no han alcanzado las capacidades esperadas para este nivel, por lo que en este caso las alumnas que poseen problemas de aprendizaje pueden aun someterse al proceso de promoción continua para el cuarto grado pero si estas no logran consolidar los dominios curriculares básico en ese año, generan así problemas a largo plazo como la repitencia.



#### 4.8.4 GRÁFICO DE LAS ALUMNOS/AS DE PRIMER GRADO QUE FUERON SOMETIDOS AL PROCESO DE LA PROMOCIÓN CONTINUA DEL TURNO VESPERTINO Y NOTAS DEL AÑO 2012 EN COMPARACIÓN CON EL AÑO 2013



**Figura número 4. Matrícula inicial primer grado turno vespertino.**

Por medio de los datos que se obtuvieron en el proceso de la investigación en el Centro Escolar José Martí de la ciudad de Santa Ana, se constató que la matrícula inicial del turno vespertino género mixto del año 2012 es de diecinueve, de cuales todos aprobaron, tres desertores, cuatro repitentes, dos con sobreedad y dos promovidos con la promoción continua.

Como producto de la información se puede decir que la aplicación de la promoción continua en los estudiantes de primer ciclo presenta consecuencias negativas que se ven reflejadas en problemas de repitencia, la deserción y la

sobriedad, ya que dicha promoción no logra solventar las necesidades educativas de la comunidad estudiantil.

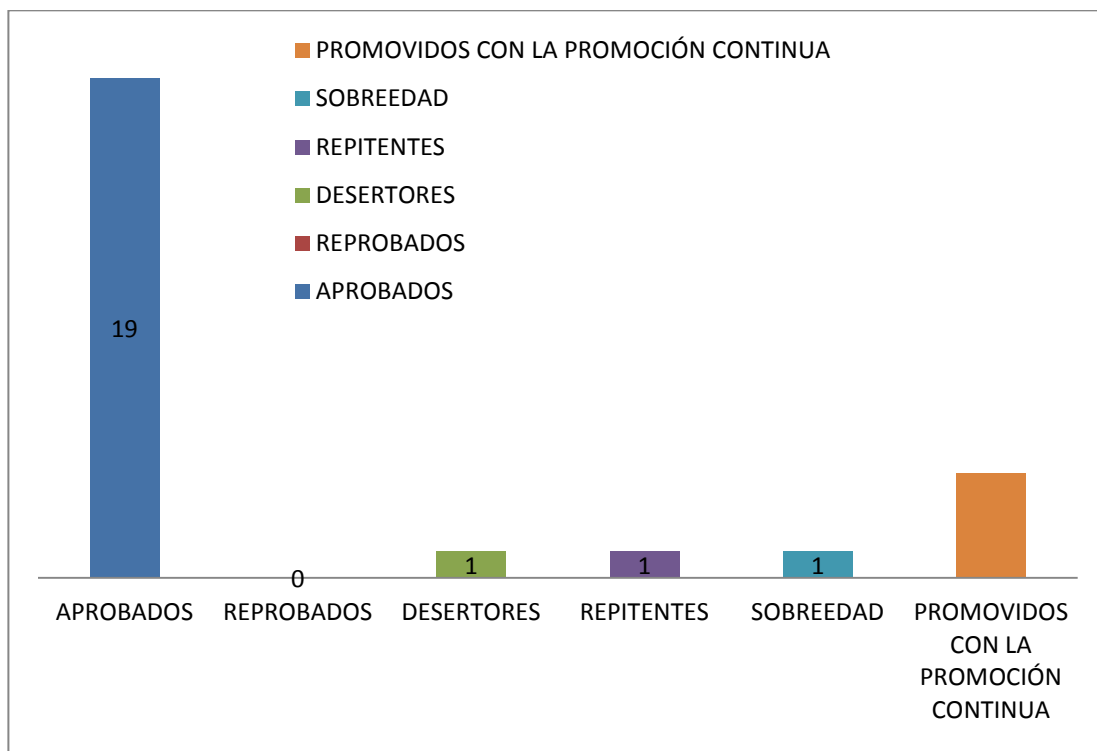
**Tabla número 8. Cuadro de notas comparativo de primer grado turno vespertino.**

NOMBRES DE ALUMNAS PROMOVIDAS	NOTAS DEL AÑO 2012 DE LOS DOS PRIMEROS PERIODOS								NOTAS DEL AÑO 2013 DE LOS DOS PRIMEROS PERIODOS							
	Primer Periodo				Segundo Periodo				Primer periodo				Segundo periodo			
<b>Jefferson Alexander Ceballos</b>	6	6	4	5	6	6	5	5	7.4	8.5	5.9	6.5	6.6	7.3	6.8	6
<b>Edwin Anthony Morales castillo</b>	6.5	5	6	4	6	5	6	6	3.1	6.8	2.9	4.7	3.6	3.5	4.6	3

Conforme las notas que se obtuvieron de los dos primeros periodos del año 2012 en comparación con el año 2013, a los alumnos que se les aplicó la promoción continua para dicho año, uno de ellos ha mejorado en su rendimiento académico, puesto que se ve reflejado en el cuadro de notas, desarrollando así sus competencias básicas y contribuyendo al aprendizaje, ya que las habilidades avanzadas dependen de las habilidades básicas. Mientras que uno de ellos aun siendo favorecido con dicha promoción no ha consolidado los conocimientos previos, algunas de las causas de ellos puede ser falta de motivación por aprender, desinterés por parte del docente en la aplicación de nuevas estrategias didácticas, ya que muchas veces ejercen doble turno en el

centro educativo y no logran planificar de acuerdo a la necesidades de cada estudiante. Así también, por las diferencias individuales de cada uno debe tomarse en cuenta, por lo que no todos aprenden al mismo ritmo o estilo de aprendizaje.

**4.8.5 GRÁFICO DE LOS ALUMNOS/AS DE SEGUNDO GRADO QUE FUERON SOMETIDOS AL PROCESO DE LA PROMOCIÓN CONTINUA DEL TURNO VESPERTINO Y NOTAS DEL AÑO 2012 EN COMPARACIÓN CON EL AÑO 2013**



**Figura número 5. Matrícula inicial segundo grado turno vespertino.**

De acuerdo a los datos que se obtuvieron en el proceso de investigación, con una matrícula inicial de diecinueve alumnos de género mixto del turno

vespertino, se encontró que todos fueron aprobados para el año 2013, conociendo así que uno de ellos desertó, uno es repitente, uno con sobreedad y cuatro de los estudiantes fueron promovidos mediante la promoción continua. Se puede decir que el docente ha utilizado la evaluación continua para favorecer el proceso de enseñanza en los alumnos con dificultades de aprendizaje, esto significa que mediante estas estrategias se motiva al estudiante al aprender y logra generar cambios cualitativos y cuantitativos.

**Tabla número 9. Cuadro de notas comparativo de segundo grado turno vespertino.**

NOMBRES DE ALUMNOS PROMOVIDAS	NOTAS DEL AÑO 2012 DE LOS DOS PRIMEROS PERIODOS								NOTAS DEL AÑO 2013 DE LOS DOS PRIMEROS PERIODOS							
	Primer Periodo				Segundo Periodo				Primer periodo				Segundo periodo			
<b>Jasson Aron Díaz Martínez</b>	4.5	5	6	5	5	5	6	6	6.1	6.3	6.3	6.9	6.3	6.4	7.4	6
<b>Edwin Alejandro Henríquez</b>	6	5	6	6	7	4	5	6	7.3	7.6	7.6	7.9	7.3	7.6	7.6	7
<b>Jefferson Oswaldo Linares</b>	4.5	5	5	4	5	4	5	4	8.3	7.7	7.7	7.3	8	8.4	7	7
<b>José Carlos Santos Martínez</b>	6	5	5	6	6	6	5	5	6.3	6.3	7.2	6.9	5	6.4	6	5

Con los datos proporcionados por el director del centro escolar, y el cuadro de notas de los dos primeros periodos de los alumnos del año 2012 en comparación del año 2013, a quienes se les aplicó la promoción continua, por lo que se refleja que en este caso dicha promoción ha logrado uno de los objetivos primordiales en las que el estudiante ha alcanzado consolidar sus conocimientos durante el proceso de refuerzos de contenidos, siendo así que el docente ha contribuido al desarrollo pleno de las competencias requeridas para este nivel, por lo que si ellos siguen ese ritmo de buenas calificaciones, podrán ser certificados exitosamente, sin que se les aplique la promoción continua para el siguiente año lectivo.

**4.8.6 GRÁFICO DE LOS ALUMNOS/AS DEL TERCER GRADO QUE FUERON SOMETIDOS AL PROCESO DE LA PROMOCIÓN CONTINUA DEL TURNO VESPERTINO Y NOTAS DEL AÑO 2012 EN COMPARACIÓN CON EL AÑO 2013**



**Figura número 6. Matrícula inicial tercer grado turno vespertino.**

Según la información recopilada en el Centro Escolar José Martí, la matrícula inicial del turno vespertino fue de veintiocho estudiantes de género mixto, por lo que en este caso se certificaron veintiocho de ellos, ya que cinco de ellos fueron promovidos con la promoción continua. Como referencia los datos anteriormente mencionados, se puede decir que la promoción continua ha permitido que los estudiantes tengan una oportunidad de poder continuar en el curso normal de educación, permitiendo así que el docente aplique los tres

tipos de evaluaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje para que este mejore el área cuantitativa.

**Tabla número 10. Cuadro de notas comparativo de tercer grado turno vespertino**

NOBRES DE ALUMNAS PROMOVIDAS	NOTAS DEL AÑO 2012 DE LOS DOS PRIMEROS PERIODOS								NOTAS DEL AÑO 2013 DE LOS DOS PRIMEROS PERIODOS							
	Primer Periodo				Segundo periodo				Primer periodo				Segundo periodo			
<b>Katherin Alexandra Ayala</b>	5	6	5	5	4	5	4	4	6.8	5	4.4	6.1	5.7	5.9	5.2	3
<b>José Guillermo Clemente de Paz</b>	6	6	5	5	5	4	5	4	6.3	5.7	5.3	6.1	7.4	5.	5.8	6
<b>Heriberto de Jesús de Paz Nieto</b>	5	6	5	4	5	4	4	3	5.6	6.3	5.3	6.1	7	5.4	7.9	6
<b>Andrea Margarita Martínez</b>	6	5	5	4	5	4	5	4	3.7	3.1	4.7	4.8	5.6	4.1	5.1	2
<b>José Misael Vásquez Calasin</b>	6	5	4	5	4	4	5	3	5.1	5.8	6	4	4.3	5	5.5	4

Según los datos que se obtuvieron con la recolección de notas globales de los dos primeros periodos del año 2012 en comparación con el año 2013, de los alumnos del turno vespertino de género mixto, se constató que estos presentan dificultades de aprendizaje, que a lo largo del proceso no han sido superados, por lo que estos no poseen las competencias para dicho nivel.

**HALLAZGOS**



#### 4.9 HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN

Como grupo investigador y producto del proceso de la investigación mediante los resultados que se obtuvieron por medio de los instrumentos utilizados con sus respectivos análisis e interpretación de datos, se conocieron los factores primordiales que generan consecuencias y dificultades de aprendizaje en los educandos de primer ciclo de educación básica por lo que a continuación se mencionaran ciertos hallazgos que sobre salieron en dicha investigación.

- Por medio de las guías de observación se constató que los alumnos de primer ciclo no han logrado consolidar sus competencias básicas y habilidades en dos asignaturas del currículum, las cuales son matemáticas y lenguaje por lo que en la primera presentaron serias dificultades de cálculos matemáticos, resolución de problemas y razonamiento lógico matemático, mientras que en la asignatura de lenguaje problemas de escritura, expresión oral, y comprensión lectora.
- La promoción continua genera beneficios a los alumnos que son sometidos a este proceso permitiendo así reducir en gran medida problemas educativos como el ausentismo, la repitencia, la deserción, la sobreedad y la frustración escolar. De manera que para los estudiantes es una oportunidad que les permite continuar con sus estudios.

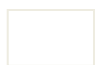
- Los alumnos de primer ciclo, a quienes se les aplica la promoción continua, son sometidos a refuerzos académicos al final de cada semana previo a evaluaciones mensuales que realizan los docentes, con el fin de conocer los logros cognitivos, procedimentales y aptitudinales, mediante las evaluaciones diagnósticas, formativa y sumativa.

**CAPÍTULO V**

**CONCLUSIONES**

**Y**

**RECOMENDACIONES**



## 5.1 CONCLUSIONES

- Como resultado de las observaciones y desarrollo de actividades de aprendizaje implementadas en las diferentes secciones, se logró identificar que en las áreas de matemática, lenguaje, un buen número de estudiantes mostraron serias dificultades en cuanto a conocimientos, destrezas, habilidades y otras capacidades indispensables al nivel escolar que cursan actualmente.
- Habiendo analizado las consecuencias que presenta la promoción continua en la educación del país, se puede considerar que uno de los fenómenos que se ha logrado disminuir es la repitencia escolar, ya que con la aplicación de la promoción continua en el nivel de primer ciclo, el porcentaje de alumnos que son reprobados es mínimo, por tanto se puede considerar que la promoción continua ha logrado satisfactoriamente uno de sus objetivos primordiales.
- Para conocer los aprendizajes previos de los estudiantes el docente utiliza los tres tipos de evaluación (diagnóstica, formativa, sumativa), por lo que los refuerzos académicos en las asignaturas con bajo rendimiento, los trabajos ex aulas, revisión de cuadernos, tareas, pruebas orales y escritas, asistencia, orden, aseo, ortografía. Estos contribuyen para la aplicación de la promoción continua.

## 5.2 RECOMENDACIONES

- Realizar un taller con los maestros para revisar, evaluar y a la vez poder modificar la alternativa de la promoción continua para que sea esta más eficiente y eficaz y que al final de este proceso se obtenga un documento que se integre como un nuevo lineamiento para la aplicación de la promoción continua.
- Utilizar el refuerzo académico en las materias donde los alumnos presentan problemas de aprendizaje de manera constante, para corregir dificultades en conocimientos, destrezas y capacidades que deben poseer en el grado que estén cursando.
- Realizar reuniones ordinarias donde se involucren los padres de familia para hacerles conciencia que si un alumno que no logre consolidar las competencias, habilidades, destrezas, capacidades, dominios curriculares no está apto para ser promovido al grado inmediato.

## 5.3 BIBLIOGRAFÍA

### **BIBLOGRAFIA CITADA**(s.f.).

- Agustín Fernández Santos, Á. C. (1998). *La Educación y su Reforma: El Salvador, 1989-1998*. El Salvador.
- Anonimo. (s.a). *Ecured*. Obtenido de <http://www.ecured.cu/index.php/Observaci%C3%B3n>
- Beltran, A. (s.a). *Monografias.com*. Obtenido de <http://www.Monografias.com/trabajos43/encuesta-y-cuestionario/encuesta-y-cuestionario.shtml>
- Bunge, M. (s.a). *Anonimo*. Obtenido de <http://www.salgadoanoni.cl/wordpressjs/wp-content/uploads/2010/03/la-observacion.pdf>
- Constitución de la Republica de El Salvador. (1983).
- Delors, J. (1996). Los cuatro pilares de la educación. *Informe de la UNESCO de la Comision internacional sobre la educación para el siglo XXI*, 91-103.
- El Salvador Ministerio de Educación (MINED). (2003). *MINED*. Obtenido de autor.
- El Salvador. Ministerio de Educación (MINED). (2007). *Evaluación al servicio del aprendizaje*. San Salvador: Autor.
- El Salvador. Ministerio de Educación (MINED). (2008). *Evaluación al servicio de los aprendizajes, evaluación por competencias 2021. Segunda Edición*. San Salvador: Autor.
- Ferri, J. G. (s.a). *documento pdf*. Obtenido de [http://ocw.uv.es/ciencias-sociales-y-juridicas/tecnicas-cualitativas-de-investigacion-social/tema\\_5\\_entrevistaenprofundidad.pdf](http://ocw.uv.es/ciencias-sociales-y-juridicas/tecnicas-cualitativas-de-investigacion-social/tema_5_entrevistaenprofundidad.pdf)
- Guandique, M. A. (2000). *UNA NUEVA REFORMA EDUCATIVA ES UTOPIA EN EL SALVADOR*. El Salvador: Theorethikos:la revista electronica de la UFG.
- Guzman, J. L. (2006). Plan decenal de educación . *Reforma educativa*.
- Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Mcgrawhill.
- Historica, R. (21 de Octubre de 2009). *Ministerio de Educación*. Recuperado el 2013, de <http://www.mined.gob.sv/index.php/institucion/marco/historia.html>
- Joao, O. P. (1995). *Reforma educativa en marcha de El Salvador*.
- Joao, O. P. (s.f.). Reforma Eduactiva en marcha en El Slavador. *Reforma Eduactiva en marcha en El Slavador*.
- Machuca, C. (15 de Marzo de 2013). *Universidad Pedagógica de El Salvador*. Recuperado el 2013, de <http://www.pedagogica.edu.sv/index.php/revista-uperspectiva/item/29-pincelazos-sobre-las-reformas-educativas-en-el-salvador>
- MINED. (2009). *Ministerio de Educación*. Recuperado el 2013, de <http://www.mined.gob.sv/index.php/descargas.html?task=viewcategory&catid=66>
- MINED. (s.f.). Suplemento Especial Plan Nacional de Educación 2021. La Prensa Gráfica.
- MINED-CNECD, & Marcha., R. E. (1995). *Documento II: "Transformar la Educación para la Paz y el Desarrollo"*. San Salvador.

- Ocaña, A. L. (2005). *Monografias.com*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos26/logros-indicadores/logros-indicadores.shtml>
- Occidente, U. C. (s.f.). Obtenido de <http://www.Catolica.edu.sv/investiga/archivos/educacion2021.pdf>
- Occidente, U. C. (s.a). Obtenido de <http://www.Catolica.edu.sv/investiga/archivos/educacion2021.pdf>
- Pelaez, A., & Jorge Rodriguez. (s.a). Obtenido de documento pdf: [https://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso\\_10/Entrevista.pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Entrevista.pdf)
- Ritzel, A. R. (s.a). *Monografias.com*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos52/indicadores-logros/indicadores-logros2.shtml>
- Salvador, R. E. (Noviembre de 2010). *Buenas Tareas*. Recuperado el 2013, de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Reforma-Educativa-De-1968-De-El/1149176.html>
- Universidad Francisco Gavidia*. (2008). Obtenido de <http://www.wisis.ufg.edu.sv/www.wisis/documentos/TE/370-A639d/370-A639d-CAPITULO%20I.pdf>
- Vásquez, C. A. (04 de Abril de 2009). *Espacios Educativos para la Didáctica*. Recuperado el 2013, de <http://somoziatierra.blogspot.com/2009/04/biografia-de-everett-arthur-reimer.html>

# ANEXO





# Anexo 1

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES FILOSOFÍA Y LETRAS  
SECCIÓN EDUCACIÓN.



**EL INSTRUMENTO A UTILIZAR EN EL TRABAJO DE PROCESO DE GRADO ES LA GUÍA DE OBSERVACIÓN EN EL CENTRO ESCOLAR JOSÉ MARTÍ DE LA CIUDAD DE SANTA ANA.**

**RESPONSABLE:** Godínez Pineda Jeaneth, Galicia Pineda kenni, Morán Vega Rosa Dalila, Martínez Julia.

**AREA:** Ejecución de proceso de grado.

**OBJETIVO:** Conocer las consecuencias de los aprendizajes en los alumnos de primer ciclo de educación básica del año 2012 del Centro Escolar José Martí de la Ciudad de Santa Ana a quienes se les aplicó la promoción continua para el año 2013

**INDICACIONES:** observar cada una de las capacidades que el alumno realizará durante cada actividad planteada.

Nombre: \_\_\_\_\_ fecha \_\_\_\_\_ Grado: 2° Sección: \_\_\_\_\_

Capacidad	Dificultad a observar	Presen te	Ause nte	Observaci ón
1.La capacidad comprensión oral	Se le presentará a la alumno una serie de láminas ilustradas donde se le irá relatando el cuento Un nuevo día había llegado y nuestro amigo el sol. Esta actividad tendrá una duración de 5 minutos			
2. La capacidad Expresión oral	Se tomará un niño aleatoriamente para que pase frente a sus compañeros y relate lo que aconteció horas antes de acudir a la escuela. Esta actividad tendrá una duración de 10 minutos.			
3.La capacidad Expresión escrita	Se le presentará al niño una ficha de tres dibujos donde este, describirá lo que ocurre en cada una de las. Duración de la actividad será de 10 minutos.			
4.La capacidad Comprensión lectora	Se le presentará al niño una oración corta, donde él tendrá que comprenderla y responder a las preguntas de acuerdo a la oración. Esta actividad tendrá un tiempo de desarrollo de 10 minutos.			
5.La capacidad de espacialidad	Mediante un dibujo que se le presentará al niño identificará las posiciones y nociones espaciales. Esta actividad tendrá como límite de tiempo 5 minutos.			
6.La capacidad de identificar símbolos	Se le presentará al alumno una lámina donde estarán representados cuatro árboles, en los que este unirá con una línea recta. Tiempo de duración de esta actividad será de 10 mts			

7. La capacidad de interactuar con el entorno.	Se le proporcionará al niño una serie de billetes educativos de cada denominación, en donde se le pedirá que identifique las cantidades. Tiempo de la actividad 10 minutos.			
8. La capacidad de aplicar suma y resta de una cifra	Se le pedirá al niño que en su cuaderno de matemáticas realicen las respectivas sumas y restas de una cifra. Tiempo duración de la actividad 10 minutos.			
9. La capacidad memorística.	Se le presentará al niño un cuadro con tarjetas del uno al diez estas estarán escritas de frente y en la parte de atrás de la tarjeta estarán otras cantidades. Tiempo límite 5 minutos.			
10. La capacidad de conocer las extremidades inferiores y superiores.	Se elaborará un dibujo completo del cuerpo humano de un niño, el niño identificará dichas extremidades. Esta actividad tendrá como tiempo 5 minutos.			
11. La capacidad de describir los estado de la materia	Se le presentará al niño tres láminas, que contengan los tres estados de la materia, En un tiempo límite de 5 minutos.			
12. La capacidad de identificar las estaciones del año.	En una página de papel bond se le presentará al niño las cuatro estaciones del año, invierno, primavera, otoño y verano. Esta actividad tendrá una duración de 5 minutos			
13. La capacidad de conocer los astros	Se le mencionarán al niño tres adivinanzas sobre las estrellas. Tiempo para la actividad es de 15 minutos.			
14. La capacidad creadora.	Se le proporcionará al niño dos barras de plastilina en donde el elaborarán algo que se relacione con la naturaleza, esta actividad tendrá un tiempo de 10 minutos.			
15. La capacidad de orientación espacial.	Proporcionarle al niño un dibujo donde se de talle cada una de las áreas de la escuela, donde él niño tendrá que escribir la ubicación de cada uno de ellas. En un tiempo de 10 minutos.			
16. La capacidad de noción de tiempo.	Mostrarle al niño un reloj donde se le dirá que pase a representar la hora en que entra a la escuela, hora de refrigerio, hora de recreo, y hora de salida de la escuela duración de la actividad 10 minutos.			

## Anexo 1

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES FILOSOFÍA Y LETRAS  
SECCIÓN EDUCACIÓN



**EL INSTRUMENTO A UTILIZAR EN EL TRABAJO DE PROCESO DE GRADO ES LA GUÍA DE OBSERVACIÓN EN EL CENTRO ESCOLAR JOSÉ MARTÍ DE LA CIUDAD DE SANTA ANA.**

**RESPONSABLE:** Godínez Jeaneth, Galicia kenni, Morán Dalila, Martínez Julia.

**AREA:** Ejecución de proceso de grado.

**OBJETIVO:** Conocer las consecuencias de los aprendizajes en los alumnos de primer ciclo de educación básica del año 2012 del Centro Escolar José Martí de la ciudad de Santa Ana a quienes se les aplicó la promoción continua para el año 2013

**INDICACIONES:** observar cada una de las capacidades que el alumno realizará durante cada actividad planteada.

Nombre: \_\_\_\_\_ fecha \_\_\_\_\_ Grado: 3° Sección: \_\_\_\_\_

Capacidad	Dificultad a observar	Ausente	Presente	Observación
1. La capacidad de recrear información.	Se les presentarán a los niños en audio un cuento de titulo la invitación para un gran baile. Esta actividad tendrá como tiempo límite 10 minutos.			
2. La capacidad de expresión oral.	Se les proporcionará a los alumnos el poema "el nido" el cual pasará al frente a leerlo Tiempo de la actividad 10 minutos.			
3. La capacidad de construir significados.	Se le escribirá al alumno en la pizarra una frase donde ellos escribirán un listado de características de dicha frase esta actividad tendrá un tiempo de 10 minutos.			
4. La capacidad escrita.	Se le proporcionará al alumno una fábula de la lechera en donde estos clasificarán las sílabas, bisílabas, trisílabas, etc. Esta actividad tendrá un tiempo de duración de 10 minutos.			
5. La capacidad de dominio de la numeración	Se le proporcionará al alumno a una cantidad de palillos de diferentes colores y formando grupos de diferentes cifras. Esta actividad tendrá como duración un tiempo de 10 minutos.			
6. La capacidad de las tres operaciones básicas.	Se le presentará al alumno un barco simulando una balanza. Y se le proporcionará una serie de cubos que contendrán ciertas cantidades, en las que tendrá que mantener el equilibrio en base a las operaciones básicas en un tiempo de tres minutos por operación.			

7. La capacidad de clasificar objetos.	Se le proporcionará al niño los bloques lógicos donde los clasificará por su forma, color, tamaño y grosor. Esta actividad un tiempo de 15 minutos.			
8. La capacidad del lenguaje científico.	Se le presentará al alumno un experimento de la proyección de imágenes en donde se utilizarán dos espejos uno se pondrá frente al otro y una imagen en medio En un tiempo de 5 minutos.			
9. La capacidad identificar los seres humanos con otros seres vivos.	Por medio de láminas los alumnos identificarán en que se parecen los seres humanos con otros seres vivos. En un tiempo determinado de 5 minutos.			
10. La capacidad de predecir fenómenos naturales.	Se le mostrará al niño el procedimiento del cambio de color de una rosa de cubos de papel higiénico. En un tiempo de 10 minutos.			
11. La capacidad de conocer las funciones de los cinco sentidos.	Se seleccionará a un niño aleatoriamente para que pase al frente se le vendarán los ojos, y estará atento a escuchar las indicaciones donde se pondrán a prueba los cinco sentidos. En un tiempo de 15 minutos.			
12. La capacidad de identificar los tipos de energía.	Se le presentarán tres láminas que contengan los tipos de energía la luminosa, calorífica y la sonora. En un tiempo de 5 minutos.			
13. La capacidad de ubicación geográfica.	Se le pedirá al alumno que en una hoja de papel bond escriba en que departamento está ubicada su escuela en que ciudad. En un tiempo de 10 minutos.			
14. La capacidad de conocimiento afectivo y moral.	Presentar le al niño un listado de derechos y deberes donde los clasificará y dará una breve explicación. Esta actividad tendrá una duración de 10 minutos.			
15. La capacidad de noción de cambio.	Se pegarán en la pizarra unos dibujos de donde se describirán los cambios físicos de una persona desde su nacimiento hasta su vejez. En un tiempo límite de 5 minutos.			
16. La capacidad de construcción el conocimiento	Se realizará una dinámica que consiste en formar grupos de igual cantidad a la que se mencionará ejemplo: el grupo investigador dirá cinco. Esta actividad tendrá como tiempo límite 15 minutos.			

# Anexo 1

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES FILOSOFÍA Y LETRAS



## SECCIÓN EDUCACIÓN

**EL INSTRUMENTO A UTILIZAR EN EL TRABAJO DE PROCESO DE GRADO ES LA GUÍA DE OBSERVACIÓN EN EL CENTRO ESCOLAR JOSÉ MARTÍ DE LA CIUDAD DE SANTA ANA.**

**RESPONSABLE:** Godínez Jeaneth, Galicia kenni, Morán Dalila, Martínez Julia.

**AREA:** Ejecución de proceso de grado.

**OBJETIVO:** Conocer las consecuencias de los aprendizajes en los alumnos de primer ciclo de educación básica del año 2012 del Centro Escolar José Martí de la ciudad de Santa Ana a quienes se les aplicó la promoción continua para el año 2013

**INDICACIONES:** observar cada una de las capacidades que el alumno realizará durante cada actividad planteada.

Nombre: \_\_\_\_\_ fecha \_\_\_\_\_ Grado: 4° Sección: \_\_\_\_\_

Capacidad	Dificultad a observar	Ause nte	Prese nte	Observa ción
1. La capacidad de construir información.	Para conocer esta capacidad se le dará una serie de indicaciones al alumno y a la vez se proporcionará material dividido en piezas diferentes, luego se le pedirá que ordene las piezas. Esta actividad tendrá un tiempo de 10 minutos.			
2. La capacidad de expresión.	El grupo investigador pedirá a un estudiante que ejecute unas series de acciones. Se espera que los demás estudiantes presten atención. El tiempo límite de esta actividad es de 10 minutos.			
3. La capacidad de construcción de un significado a partir de un texto escrito.	Para observar esta capacidad se le proporcionará al alumno en páginas de papel bond un cuento corto llamado El jardín de los ruiseñores, donde ellos tendrán que ilustrar cada uno de los párrafos. Esta actividad tendrá una duración de 10 minutos.			
4. La capacidad comunicación por medio de la escritura.	Se le pedirá al niño que elabore un corto poema dedicado a su maestra en su cuaderno, luego lo recitará frente a sus compañeros. Con un tiempo límite 15 minutos			
5. La capacidad Conteo de objetos	Se le presentará al alumno tarjetas que estarán en una caja donde el niño elegirá una y estas estarán representadas con diferentes cantidades del 1 al 999. Esta actividad			

agrupados	tendrá un tiempo límite de 10 minutos.			
6. La capacidad para identificar ángulos.	Se le proporcionará al alumno en páginas de papel bond una figura con líneas trazadas donde el tendrá que señalar con colores diferentes los ángulos que encuentre en la figura .esta actividad tendrá un tiempo límite de 10 minutos.			
7. La capacidad de identificar las líneas paralelas.	Se le proporcionará al alumno una página de papel bond, donde el tendrá que dibujar cada una de las líneas paralelas en un tiempo de 10 minutos.			
8.La capacidad del Cálculo vertical de sumas con totales menores 999, con 4 cifras llevando a la centena.	Se le presentará al alumno en la pizarra dos problemas de sumas verticales de cuatro cifras, donde utilizara el método llevando a la centena. Esta actividad tendrá un tiempo límite de 10 minutos.			
9. La capacidad de Restar sin prestar, con minuendos de 4 cifras.	Se le presentará al alumno dos operaciones de resta de cuatro cifras donde tendrá que restar sin prestar. Esta actividad tendrá un tiempo límite de 10 minutos.			
10.La construcción De rectángulo con apoyo de regla y doblando papel.	Se le proporcionará al alumno 12 palillos donde ellos construirán un rectángulo, Un triángulo con tres lados iguales, Un triángulo con solo dos lados iguales, Un triángulo con tres lados desiguales, Un rombo, Una estrella de seis puntas esta actividad tiene un tiempo de 20 minutos.			
11.La capacidad de Multiplicación	Se le presentará al alumno en una página de papel bond que contenga dos operaciones de multiplicación de tres cifras. Esta actividad tendrá un tiempo de 10 minutos.			

abreviada de decenas con cero en las Unidades.				
12. La resolución de problemas, Planteando el PO de suma y multiplicación.	Se le presentará al alumno una página de papel bond con una dificultad de operaciones combinadas en un tiempo de 10 minutos.			
13. La capacidad de aplicación de la división con material concreto y semi concreto.	Se utilizando las regletas de crussinier se le proporcionara al alumno la regleta de 16 cm, 2cm, 4cm, 6cm, 8cm. Esta actividad tendrá un tiempo de 15 minutos.			
14. La capacidad de relaciones espaciales.	Se proporcionará al alumno una página de papel bond, donde dibujará cada uno de los conceptos que se le vaya mencionando. Esta actividad tendrá un tiempo límite de 15 minutos.			
15. La capacidad explicación de los términos de población, natalidad, mortalidad y migración.	Se le pedirá al niño que explique por medio de un dibujo que ellos realizarán en su cuaderno. Los términos de población, natalidad, mortalidad y migración. En un tiempo de 10 minutos.			



## Anexo 2

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES FILOSOFÍA Y LETRAS  
SECCIÓN EDUCACIÓN.**

**EL INSTRUMENTO A UTILIZAR EN EL TRABAJO DE PROCESO DE GRADO ES LA ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTOR DEL CENTRO ESCOLAR JOSÉ MARTÍ DE LA CIUDAD DE SANTA ANA.**

**RESPONSABLE:** Godínez Jeaneth, Galicia kenni, Morán Dalila, Martínez Julia.

**AREA:** Ejecución de proceso de grado.

**OBJETIVO:** Conocer el nivel de conocimiento que posee el director con respectó a la promoción continua y su aplicación en los alumnos de primer ciclo de educación básica.

**INDICACIONES:** Responda conforme a su criterio las siguientes interrogantes que a continuación se le plantea

Nombre: \_\_\_\_\_ fecha \_\_\_\_\_

1. ¿Cuáles son los lineamientos que utilizan los docentes para la aplicación de la promoción continua a los alumnos de Primer Ciclo de Educación Básica?

---

---

---

2. ¿Considera que la promoción continua es beneficiosa para el proceso de enseñanza/aprendizaje de los alumnos de este Centro Escolar?

---

---

---



3. ¿Durante los distintos cambios que surgen en el Sistema Educativo Nacional mediante las diferentes Reformas podría mencionar en qué año surge la Promoción Continua?

---

---

---

4. ¿Han recibido los docentes del centro escolar alguna capacitación por parte del MINED antes de ejecutar la modalidad de evaluación de la promoción continua?

---

---

---

5. ¿Cuál es su opinión con respecto al derecho que tienen los padres de familia y los estudiantes sobre conocer las políticas de evaluación y tener acceso a las pruebas escritas para su revisión cuando lo consideren necesario esto según el artículo 55 relacionado con el inciso 2 de la ley general de educación?

---

---

---

6. ¿Qué medidas realiza el equipo docente cuando un alumno llega a cuarto grado sin haber alcanzado las competencias necesarias como producto de haber sido promovido de manera continua durante todo el primer ciclo?\_\_\_\_\_

---

---

7. ¿Cada cuanto tiempo realizan refuerzos académicos a los alumnos de Primer Ciclo de Educación Básica?

---

---

---

8. ¿Cuál cree usted que es el propósito primordial de la Promoción Continua?

---

---

---

9. ¿Cuál es el papel que toma usted como director en el proceso de aplicación de la promoción continua?

---

---

---

10. ¿Registran una documentación de los alumnos a quienes se les aplica la Promoción Continua?

---

---

---

11. ¿En qué casos los docentes no aplica la promoción continua a los alumnos de Primer Ciclo de Educación Básica?

---

---

---

12. ¿Considera usted que los docentes del Centro Escolar le dan seguimiento a los alumnos que se les aplica la Promoción Continua?

---

---

---

## Anexo 3

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES FILOSOFÍA Y LETRAS  
SECCIÓN DE EDUCACIÓN.



**EL INSTRUMENTO A UTILIZAR EN EL TRABAJO DE PROCESO DE GRADO ES LA ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA CIUDAD DE SANTA ANA**

**OBJETIVO:** conocer como los docentes aplican la promoción continua y si favorece su aplicación a los alumnos que no logran consolidar los aprendizajes durante el año escolar.

**RESPONSABLE:** Godínez, Jeaneth, Galicia kenni, Morán Dalila, Martínez Julia.

**AREA:** Ejecución de proceso de grado.

Grado: \_\_\_\_\_ sección: \_\_\_\_\_ fecha: \_\_\_\_\_

**INDICACIONES:** Responda conforme a su criterio las siguientes interrogantes que a continuación se le plantea.

1. ¿Qué es la promoción continua?

---

---

---

2. ¿Cuál es el objetivo primordial de la Promoción Continua en el primer ciclo de Educación Básica?

---

---

---

3. ¿En qué año recibieron la capacitación de la promoción continua?

---

---

---

4. ¿Qué tipo de evaluación utiliza para conocer los aprendizajes en sus alumnos al inicio del año escolar?

---

---

---

5. ¿Qué evaluación utiliza al final del año escolar, para conocer si sus alumnos han logrado las competencias necesarias para ser promovido al año próximo?

---

---

---

6. ¿Mediante las evaluaciones que ha aplicado a sus alumnos cuales son los problemas de aprendizaje que ha identificado?

---

---

---

7. ¿Qué estrategias utiliza para ayudar a los alumnos que poseen problemas de aprendizaje?

---

---

8. ¿El refuerzo académico que realiza en los alumnos que poseen problemas de aprendizaje lo hace constantemente?

---

---

---

9. ¿Considera que la promoción continua trae beneficios a los alumnos que no logran a adquirir las competencias impuestas por el MINED durante el año escolar?

---

---

---

10. ¿En estos últimos años ha recibido información actual sobre la aplicación promoción continua?

---

---

---

11. ¿Qué lineamientos aplica para promover al estudiante al grado próximo?

---

---

---

12. ¿Se toma en cuenta la opinión del padre de familia para que se le aplique la promoción continua al estudiante, aunque este no haya consolidado los aprendizajes durante el año escolar?

---

---



**Anexo 4**  
**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES FILOSOFÍA Y LETRAS**  
**SECCIÓN DE EDUCACIÓN.**

**EL INSTRUMENTO A UTILIZAR EN EL TRABAJO DE PROCESO DE GRADO ES LA ENCUESTA DIRIGIDA AL SUBDIRECTOR DEL CENTRO ESCOLAR JOSÉ MARTÍ DE LA CIUDAD DE SANTA ANA**

**RESPONSABLE:** Godínez Jeaneth, Galicia kenni, Morán Dalila, Martínez Julia.

**AREA:** Ejecución de proceso de grado.

**OBJETIVO:** Conocer el grado de información que posee el Subdirector con respecto a la promoción continua y su aplicación en los alumnos de Primer Ciclo del Centro Escolar José Martí.

**INDICACIONES:** Responda conforme a su criterio las siguientes interrogantes que a continuación se le plantea.

1. ¿Que beneficios tiene la promoción continua para que un estudiante logre consolidar los aprendizajes que no ha adquirido en el año lectivo?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Por que \_\_\_\_\_

2. ¿Considera que la Promoción Continua se utiliza para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje según lo estipulado en la Normativa Legal que sustenta esta?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Por que \_\_\_\_\_

3. ¿Ha participado en alguna de las capacitaciones que brinda el MINED sobre la Promoción Continua?

SI\_\_\_\_\_

NO\_\_\_\_\_

Por que \_\_\_\_\_

4. ¿El fin de la promoción continua es apoyar a los estudiantes que carecen de las habilidades básicas para beneficiarse totalmente de una clase o lección?

SI\_\_\_\_\_

NO\_\_\_\_\_

Por que \_\_\_\_\_

5. ¿La evaluación continua además de asignar calificaciones a los alumnos consiste en?

SI\_\_\_\_\_

NO\_\_\_\_\_

Por que \_\_\_\_\_

6. ¿La Promoción Continua es un proceso donde se aplican los tres tipos de Evaluación?

SI\_\_\_\_\_

NO\_\_\_\_\_

Por que \_\_\_\_\_

7. ¿Considera que los problemas de repitencia en cuarto grado son producto de la mala aplicación de la promoción continua durante el Primer Ciclo de Educación Básica?

SI\_\_\_\_\_

NO\_\_\_\_\_

Por que \_\_\_\_\_

8. ¿Considera que la promoción continua trae beneficios a los alumnos que no logran a adquirir las competencias requeridas por el MINED durante el año Escolar?

SI\_\_\_\_\_

NO\_\_\_\_\_

Por que \_\_\_\_\_

9. ¿Cree usted que la promoción continua aparte de ser un beneficio puede ser una consecuencia a largo plazo para los estudiantes a quienes se les es aplicada?

SI\_\_\_\_\_

NO\_\_\_\_\_

Por que \_\_\_\_\_

10. ¿Ha recibido información actualizada sobre la aplicación de la promoción continua?

SI\_\_\_\_\_

NO\_\_\_\_\_

Por que \_\_\_\_\_

11. ¿Considera que la Promoción Continua ayuda a disminuir la deserción escolar y la extra-edad en los alumnos de primer ciclo de este Centro Escolar?

SI\_\_\_\_\_

NO\_\_\_\_\_

Por que \_\_\_\_\_

12. ¿Es importante la opinión del padre del estudiante para qué se le aplique la promoción continua?

SI\_\_\_\_\_

NO\_\_\_\_\_

Por que \_\_\_\_\_



**ANEXO 5**

**CUADRO DE REGISTRO DE  
INDICADORES EDUCATIVOS AÑO  
2012**

**ANEXO 6**

**REGISTRO DE EVALUACIÓN DEL  
RENDIMIENTO ESCOLAR DE  
PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN  
BÁSICA AÑO 2012- 2013 DEL  
TURNO MATUTINO Y VESPERTINO**