

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS**



**TRABAJO DE GRADUACIÓN**

**“INFLUENCIA DE LA ESPECIALIZACIÓN DOCENTE EN LA CALIDAD EDUCATIVA  
Y SU INCIDENCIA EN EL SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL  
DISTRITO 0104 DE LA CIUDAD DE AHUACHAPÁN EN EL AÑO 2013”**

**PARA OPTAR AL GRADO DE**

**LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE PRIMERO Y  
SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**PRESENTADO POR**

**GONZÁLEZ CÁRCAMO, KENY YOLANDA  
MAGAÑA DE GALICIA, TANIA MARIANELA  
MEDRANO MARTÍNEZ, EVELYN ARELY  
MORALES MORENO, NANCY ELIZABETH**

**DOCENTE DIRECTOR**

**LIC. LUIS ARMANDO GARCÍA PRIETO**

**AGOSTO, 2014**

**SANTA ANA, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA**

**AUTORIDADES**

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**



**RECTOR**

INGENIERO MARIO ROBERTO NIETO LOVO

**VICERECTORA ACADÉMICA**

MAESTRA ANA MARÍA GLOWER DE ALVARADO

**VICERECTOR ADMINISTRATIVO**

MAESTRO ÓSCAR NOÉ NAVARRETE

**SECRETARÍA GENERAL**

DOCTORA ANA LETICIA ZAVALETA DE AMAYA

**FISCAL GENERAL**

LICENCIADO FRANCISCO CRUZ LETONA

**AUTORIDADES**

**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE**



**DECANO**

LICENCIADO RAÚL ERNESTO AZCÚNAGA LÓPEZ

**VICEDECANO**

INGENIERO WILLIAM VIRGILIO ZAMORA GIRÓN

**SECRETARIO DE LA FACULTAD**

LICENCIADO VÍCTOR HUGO MERINO QUEZADA

**JEFE DE DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y  
LETRAS**

PhD. MAURICIO AGUILAR CICILIANO

## DEDICATORIAS

### ***A DIOS TODOPODEROSO***

*Por haberme dado la oportunidad de estudiar una carrera de educación superior, haberme cuidado y guiado durante toda mi formación universitaria.*

### ***A MI MAMITA QUERIDA INÉS CÁRCAMO***

*Por ser mi mayor apoyo, dándome ánimos en los momentos difíciles que se me presentaron a lo largo de mi carrera, por haber hecho sacrificios económicos grandes para que yo fuese una profesional.*

### ***A MI HERMANO CARLOS CÁRCAMO***

*Por tener la iniciativa de que continuara con mis estudios de nivel superior y haberme apoyado económicamente en algunas ocasiones.*

### ***A MI CUÑADA MIRNA ROXANA SOLÍZ GÓMEZ***

*Por haber contribuido económicamente durante toda mi carrera, hoy puedo decirle gracias, la meta está alcanzada y siempre tendrá mi apoyo en el futuro.*

### ***A MIS SOBRINOS KEVIN, JACOB, EDUARDO Y ALEJANDRITO***

*Por ser bendiciones grandes en mi familia y que de alguna manera también contribuyeron para mi formación profesional dándome ánimos en mis momentos difíciles.*

### ***A LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR***

*Por haberme dado la oportunidad de que fuese parte de los estudiantes a quienes prepara para el ámbito profesional.*

***A TODOS LOS LICENCIADOS QUE ME DIERON CLASES  
DURANTE LA CARRERA***

*Porque gracias a sus conocimientos transmitidos aprendí cosas nuevas e importantes que me servirán a lo largo de mi vida profesional. De manera especial al MEd. Juan Carlos Escobar Baños por haber compartido conocimientos amplios y valiosos en la realización del trabajo de grado y haber contribuido en gran medida en mi formación académica.*

***A MIS AMIGOS JOSÉ LUIS, NANCY MORALES, MARÍA  
FERMELINDA, DAYSI ARRIAGA, ESMERALDA SOSA,  
INGRID MAGAÑA, IDANIA PACHÉCO, EVELYN MEDRANO***

*Quienes además de haber sido mis compañeros de carrera también los considero mis amigos del alma, con quienes pasé momentos felices que quedarán grabados a lo largo de mi vida, sin olvidar jamás a ninguno de ellos.*

***Keny Yolanda González Cárcamo***

### ***A DIOS TODOPODEROSO***

*Por haberme dado la sabiduría y el entendimiento para poder llegar al final de mi carrera, por proveerme de todo lo necesario para salir adelante y por cada uno de los momentos en la realización de mi tesis.*

### ***A LA VIRGEN SANTISIMA***

*Gracias por haber intercedido por mí ante Dios padre para la culminación de mis estudios y mi tesis de grado.*

### ***A MIS PADRES***

*José Mauricio Magaña y Leticia Haydee López, por el apoyo incondicional que me han dado, por sus oraciones para poder alcanzar esta meta, que es también de ellos y por apoyarme en mi formación profesional, que Dios y la virgen los bendiga.*

### ***A MI ESPOSO***

*Martín Galicia, por creer en mí y por estar a mi lado en este momento tan importante de mi vida gracias por el apoyo que me has dado.*

### ***A MIS HERMANOS***

*Katia Magaña y Hendy Magaña, por todo el apoyo brindado, por su comprensión y cariño y por estar juntos en un nuevo logro de la familia. Gracias hermanos.*

### ***A MIS SOBRINOS:***

*Carlos Fernando y Daniela Alejandra, porque gracias al cariño por ellos, puse de todo mi entusiasmo y esfuerzo para salir adelante.*

***A MIS COMPAÑERAS DE TESIS***

*No solo por el compañerismo que nos unió sino por la amistad, porque a pesar de todas las dificultades y momentos difíciles que cada una nos enfrentamos siempre seguimos adelante, apoyándonos y creyendo en nosotras mismas*

***A MI ASESOR DE TESIS***

*Lic. Luis Armando García Prieto, por su paciencia y ayuda en este trabajo, por confiar en mí, y por su amistad.*

***A LOS DOCENTES***

*Por la confianza, apoyo, dedicación y tiempo, además por haber compartido cada uno de sus conocimientos.*

***Tania Marianela Magaña de Galicia***

### ***A DIOS TODOPODEROSO***

*Por haber sido guía en mi camino desde el inicio de mi carrera académica, por darme la sabiduría, fortaleza y perseverancia para seguir mis estudios a lo largo de mi vida.*

### ***A MIS PADRES***

*Con mucho amor, dedicación y paciencia se han sacrificado por mí en todo momento de sus vidas, ya que sin su ayuda no hubiese escalado otro peldaño en mi vida.*

### ***A MI ESPOSO***

*Por amarme, quien con su amor, cariño, confianza, respeto, me apoyó en todo momento.*

### ***A MI HIJO***

*Que llegó a mi vida a iluminar y llenarla de felicidad, por ser mi nueva inspiración y el deseo de seguir adelante alcanzando muchos éxitos.*

### ***AL DOCENTE DIRECTOR DE TESIS***

*Por ser un buen maestro, un orientador y un apoyo incondicional a lo largo de nuestro trabajo de grado.*

### ***A MIS COMPAÑERAS DE TESIS***

*Por ser muy buenas amigas, por ser un gran apoyo para poder culminar mi trabajo de grado y por haberme brindado su amistad, compartiendo momentos agradables y difíciles como unas buenas amigas.*

### ***A TODAS AQUELLAS PERSONAS QUE FORMARON PARTE DE ESTA INVESTIGACIÓN.***

*Evelyn Arely Medrano Martínez*



### ***A DIOS Y A MARÍA SANTÍSIMA***

*Por brindarme sabiduría y entendimiento para culminar mis estudios y lograr una de mis metas como lo es, mi trabajo de grado, dándome la fuerza, confianza en sí misma; y nunca perder la fe y perseverar, luchar y esforzarme por mis ideales.*

### ***A MIS PADRES***

*Marta Elizabeth Moreno y Oscar Armando Cristales; quienes me han apoyado día a día para poder culminar mi carrera universitaria, han sido mis dos pilares a lo largo de mi vida, a la vez enseñarme a valorar y nunca darme por vencida para cumplir mis propósitos y sobre todo por ese amor incondicional que me han brindado desde mi niñez, por su confianza y creer en mí.*

### ***A MIS TÍOS***

*Sonia Marina Moreno de Martínez y Luis Donato Martínez Fajardo; por su cariño y apoyarme moralmente y por sus consejos cuando los necesitaba y considerarlos mis segundos padres con los puedo contar en todo momento.*

### ***A MIS ABUELOS***

*Jorge Alberto Moreno (Q.E.P.D) a quien dedico mi triunfo; aunque no esté presente físicamente, sé que espiritualmente él está siempre a mi lado y María Emilia Guerra Vda. de Moreno; por todo su amor, su dedicación y esfuerzo por cuidarme desde mi niñez y contribuir en mi formación personal y brindarme su apoyo, sus cuidados de madre y abuela.*

### ***A MI NOVIO***

*Kevin José Cerón por su amor y animarme a seguir adelante para culminar mi carrera; brindándome su apoyo incondicional en todo momento.*

### ***A MIS COMPAÑERAS DE TESIS***

*Keny Cárcamo, Evelyn Martínez y Tania Magaña; por su tiempo, entrega, dedicación y aportes en el trabajo de investigación; animándonos unas a otras en todo momento, por su amistad, cariño; pero sobre todo por su comprensión y esfuerzo para cumplir nuestro propósito y compartir con ellas gratos momentos y ser unas excelentes personas, compañeras y amigas, deseándoles éxitos en su vida personal y profesional.*

### ***A LOS CATEDRÁTICOS***

*Que contribuyeron en mi formación académica brindándome sus conocimientos, experiencias y orientación para desempeñarme profesionalmente.*

### ***AL ASESOR DEL TRABAJO DE GRADO***

*Lic. Luis Armando García Prieto por brindar su tiempo, dedicación y apoyo durante la investigación.*

***Nancy Elizabeth Morales Moreno***

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	XIV
CAPÍTULO I.....	18
1.1 JUSTIFICACIÓN.....	18
1.2 OBJETIVOS .....	20
1.2.1 Objetivos generales .....	20
1.2.2 Objetivos específicos.....	20
1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	21
1.4 DELIMITACIÓN .....	24
1.5 ENUNCIADO DEL PROBLEMA.....	26
CAPÍTULO II .....	28
2.1 Antecedentes históricos de la formación docente desde la evolución del sistema educativo hasta la reforma educativa de 1968 .....	28
2.2 La educación salvadoreña después de la reforma educativa de 1968.....	32
2.2.1 El Plan de formación de 1994.....	36
2.2.2 Primera etapa de un nuevo plan.....	37
2.2.3 La nueva formación docente como respuesta a las exigencias de la reforma educativa .....	39
2.2.4 Proceso de implementación de las reformas a la formación inicial de docentes. ....	43
2.2.5 Instauración de la comisión nacional de educación, ciencia y desarrollo .	43
2.3 Consulta 95.....	44

CAPÍTULO III.....	47
3.1 Presupuestos teóricos sobre calidad educativa y formación docente.....	47
3.1.1 Calidad educativa.....	51
3.1.2 Calidad como cumplimiento de finalidades sociales .....	53
3.1.3 La calidad en los diferentes estadios organizativos.....	54
3.1.4 La calidad educativa puede ser aplicada en diferentes enfoques.....	58
3.2 Base teórica sobre competencias a desarrollar en segundo ciclo de educación básica .....	62
3.2.1 Competencias en la asignatura de matemática .....	62
3.2.2 Competencias en la asignatura de lenguaje.....	65
3.2.3 Competencias en la asignatura de ciencias naturales.....	68
3.2.4 Competencias en la asignatura de estudios sociales .....	70
3.2.5 Competencias en la asignatura de educación artística.....	73
3.2.6 Competencias en la asignatura de educación física.....	76
3.3 La situación actual de los docentes .....	78
3.4 La espiral o círculo del aprendizaje en la perspectiva constructivista.....	79
3.5 Definición de términos básicos.....	83
CAPÍTULO IV.....	87
4.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN .....	87
4.2 CARACTERÍSTICA DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA .....	88
4.3 TIPOS Y NIVELES DE LA INVESTIGACIÓN .....	88
4.3.1 Tipos de la investigación.....	88
4.3.2 Niveles de la investigación .....	90
4.4 ESPECIFICACIÓN DEL UNIVERSO-MUESTRA.....	91
4.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	93
4.5.1 La observación.....	93

4.5.2	La entrevista.....	94
4.5.3	Entrevista en profundidad.....	96
4.5.4	Cuestionario aplicado a estudiantes .....	97
CAPÍTULO V.....		100
5.1	ANÁLISIS DE GUÍA DE OBSERVACIÓN APLICADA A DOCENTES.....	100
5.2	ANÁLISIS DE GUÍA DE ENTREVISTA APLICADA A DOCENTES.....	116
5.3	ANÁLISIS DE GUÍA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD APLICADA A DOCENTES .....	119
5.4	ANÁLISIS DE CUESTIONARIO APLICADO A ESTUDIANTES.....	122
5.5	HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	129
CAPÍTULO VI.....		135
6.1	CONCLUSIONES .....	135
6.2	PROPUESTAS .....	137
BIBLIOGRAFÍA .....		139
ANEXOS.....		146

## **INTRODUCCIÓN**

La especialización docente hace referencia a docentes que pueden optar por un área del conocimiento específico, aumentando y logrando un grado de perfección docente.

Esta especialidad varía, dependiendo de las necesidades e intereses que los docentes presentan, ya que la profesión docente se ha constituido a lo largo del tiempo como esencial e importante en los procesos de desarrollo de las diferentes sociedades.

La formación docente y la profesión como tal deben garantizar aprendizajes duraderos a sus estudiantes, a través de un proceso constante de actualización y especialización, con el fin de garantizar una formación de éxito en los estudiantes

Por tal razón, se motivó a realizar una investigación de esta naturaleza, basándose en la influencia de la especialización en la calidad educativa y su incidencia, con el propósito de reflexionar e indagar sobre la especialización.

La investigación es de origen cualitativa etnográfica, por su grado de complejidad y de reflexión sobre el proceso de especialización al que someten los docentes/as. Para interpretar y reflexionar sobre sus prácticas educativas, con el fin de ofrecer mejoras y motivar a una cultura de constante formación y actualización de los

conocimientos que día a día la escuela salvadoreña demanda este tipo de acontecimientos.

La investigación se encuentra estructurada en seis capítulos, los cuales se detallan de la siguiente manera:

**El capítulo I, Planteamiento del Problema,** está referido a la justificación de la problemática, en donde se argumenta el por qué se realizó la investigación, qué se pretende indagar sobre esta temática; posee así mismo tres objetivos generales, seis objetivos específicos en donde se recalca lo que se persigue al realizar este tipo de investigación; lleva lo que es el planteamiento del problema en donde se realiza una descripción sobre la temática.

Se menciona la delimitación de la investigación, la cual hace referencia a los límites teóricos de la investigación. Lo integra el enunciado del problema, que es la problemática planteada en forma de pregunta.

**El capítulo II, denominado Marco Histórico,** donde se plantea una reseña histórica sobre el tema de investigación, y donde también se retomaron diferentes perspectivas de autores acerca del enfoque de esta investigación.

**El capítulo III, se denomina Marco Teórico,** donde se llevó a cabo la recopilación teórica que sustenta el tema de investigación; también incluye términos

básicos donde se definen conceptos claves que sirvieron de apoyo en la realización de la problemática estudiada.

**El capítulo IV, se muestra la Metodología de la Investigación con enfoque etnográfico**, en este apartado se detalla el método a emplear el cual fue el método cualitativo, donde se describen las diferentes técnicas empleadas a lo largo del desarrollo de la investigación seguidamente de los instrumentos utilizados para ser efectiva la recopilación de datos; también consta de la población y la muestra.

**El capítulo V, se presenta el Análisis e Interpretación de Datos**, donde se describe todo lo referente al análisis e interpretación de los resultados, aquí se describen los resultados obtenidos en cada uno de los instrumentos dirigidos para los docentes y los estudiantes, los cuales se han analizado e interpretado de acuerdo a los datos obtenidos en la investigación. También se describen los hallazgos de la investigación.

**El capítulo VI, presenta las conclusiones y propuestas** para el MINED, para los docentes y las instituciones investigadas. Finalmente se define la bibliografía de las diversas fuentes consultadas para dar inicio y fundamentar los contenidos de la investigación.

También se presentan los anexos, donde se incluyen los diferentes instrumentos utilizados para la elaboración de la investigación.



# **CAPÍTULO I**

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

# **CAPÍTULO I**

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1 JUSTIFICACIÓN**

La buena labor docente debe ser exigida y reconocida por toda la sociedad. El sistema educativo deberá contar con educadores competentes y motivados, de modo que su trabajo redunde en beneficios para las generaciones de niños, niñas y jóvenes que transitan año tras año por las aulas en todos los niveles educativos. Los enseñantes son protagonistas que pueden hacer la diferencia en la vida del alumnado y lograr la efectividad del proceso educativo.

La investigación se llevó a cabo para verificar si los docentes que imparten clases en segundo ciclo de educación básica cuentan con la respectiva especialización en esa área. Observando esto se pudo demostrar cómo influye la especialización docente en los estudiantes, esto a través del rendimiento académico, ya que en muchas ocasiones los estudiantes presentaban deficiencias académicas por la falta de interés, preparación, dinámica, actualización constante y metodologías mal aplicadas por parte del docente, cabe destacar que existen otros factores que influyen en el rendimiento académico pero éstos son los más relevantes.

Debido a los avances tecnológicos y a las exigencias que el currículo demanda en la actualidad; se hace necesario que, tanto docentes como estudiantes, se actualicen y proyecten una buena calidad educativa. Con dicho trabajo de investigación se obtuvo información a través de diferentes instrumentos de investigación que sirvieron para facilitarnos en gran medida el trabajo de campo.

A medida que el trabajo se desarrolló, se conoció diversidad de conceptos para ampliar en el tema y para fortalecer nuevos conocimientos y comparaciones de las diferentes escuelas a estudiar, con esto la teoría y práctica no podrá ser generalizada porque cada institución arrojará diversos resultados. Con los resultados finales se pueden dar puntos de vistas, comentar y apoyar teorías de diferentes autores acerca del tema.

Con dicha investigación se observó e indagó aspectos en los cuales se reflejan los resultados, esto se da a conocer teóricamente pero no se le dará solución al problema, sino más bien se dieron sugerencias a los directores de las instituciones educativas investigadas para que traten de mejorar el Proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA).

## **1.2 OBJETIVOS**

### **1.2.1 Objetivos generales**

- Conocer de qué manera influye la especialización docente en educación básica y de qué manera incide la calidad educativa en los estudiantes de segundo ciclo de educación básica del distrito 0104 de la ciudad de Ahuachapán.
- Analizar los diferentes factores de la especialización docente que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes.
- Proponer sugerencias a docentes, directores e instituciones educativas, según las limitantes observadas en los salones de clases.

### **1.2.2 Objetivos específicos**

- Reunir información acerca de las actitudes, conocimientos, habilidades, destrezas, ideales e intereses de los estudiantes y de qué manera influye la especialización docente en la calidad educativa.
- Comprobar si los docentes a investigar han obtenido algún tipo de especialización en una asignatura específica y si ejercen en la respectiva área para la que se han formado.

- Comparar el desempeño de los docentes con especialidad en segundo ciclo con docentes no especializados con el fin de conocer los resultados que los estudiantes están obteniendo en las diferentes asignaturas.
- Recolectar datos a través de instrumentos metodológicos con el propósito de valorar como está el rendimiento académico para dar a conocer los resultados.
- Analizar datos obtenidos de los distintos instrumentos utilizados a lo largo de la investigación.
- Interpretar datos obtenidos para proponer sugerencias, ya sea para estudiantes o docentes.

### **1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

Al hablar de especialización docente se hace referencia a aquellos educadores que pueden optar por un área del conocimiento específico, aumentando y logrando un grado de perfección de dicha rama. Estas especialidades varían, dependiendo de los intereses y necesidades de los docentes, en este caso se estudió el segundo ciclo de educación básica.

Tomando también en cuenta la calidad educativa que es interesante e importante para todo proceso educativo, se puede definir como las aptitudes que se

adquieren y que son valoradas por la sociedad respecto del proceso de formación que los docentes muestran en sus labores académicas. Lo importante de este planteamiento es el reconocimiento de la formación de los docentes vinculados a los procesos de calidad y que se acentúa en el desarrollo de las prácticas educativas diversas.

Esto tiene que ver con el significado de calidad propuesto por el autor Crosby (2009, citado en Muñoz, 2003) que especificaba:

La educación es de calidad cuando está dirigida a satisfacer las aspiraciones del conjunto de los sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida; si, al hacerlo, se alcanzan efectivamente las metas que en cada caso se persiguen; si es generada mediante procesos culturalmente pertinentes, aprovechando óptimamente los recursos necesarios para impartirla y asegurando que las oportunidades de recibirla y los beneficios sociales y económicos derivados de la misma se distribuyan en forma equitativa entre los diversos sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida.  
(p.1).

El objetivo principal de la especialización docente es el de formar profesionales, y generar conocimientos amplios en áreas específicas, e incluir a los estudiantes en diferentes contextos con el fin de facilitarles un desarrollo integral.

La especialización docente implica un crecimiento personal y profesional del educador, quien además de estar formándose en ramas específicas debe ir cada vez actualizando e innovando nuevas metodologías de enseñanza, con el fin de enfrentar los retos que demanda la educación actual, con esto no solo se beneficiarán ellos, si no también harán mejoras en la calidad educativa de los estudiantes, podría ser que a

mayor especialización docente haya menor probabilidad de fracaso escolar y a menor especialización docente mayor probabilidad de fracaso escolar, esto como un supuesto que se investigó en las escuelas donde se obtuvo una aseveración más específica. Hoy en día los profesionales capacitados en sus asignaturas respectivas tienen el rol de enseñar a los estudiantes a aprender a aprender, de esta manera se tendrá mayor comunicación docente-alumno y alumno-docente y así vincular la teoría y la práctica.

El mundo actual está exigiendo personas competentes que puedan desempeñarse con eficiencia y responsabilidad en las circunstancias en las que a diario se desenvuelven. El rol docente ha ido experimentando cambios, y hay una mayor exigencia en la planificación de actividades complejas que desafían a los estudiantes a resolver problemas, reflexionar sobre el objeto de aprendizaje y a capacitarse en diversas áreas, con esto los estudiantes se van a interesar por descubrir e investigar por sí solos nuevos conocimientos que les serán útiles para obtener aprendizajes significativos a largo de su vida personal, académica y en un futuro poder desempeñarse de mejor manera en su vida profesional.

La metodología a utilizar en esta investigación será la cualitativa-etnográfica, que consiste en determinar objetivamente el entorno, permitiendo establecer contacto con la realidad, la finalidad de esta radica en incrementar los conocimientos y el propósito de la investigación etnográfica es conocer el significado de los hechos dentro del contexto del quehacer cotidiano del grupo objeto de estudio.

## 1.4 DELIMITACIÓN

La sociedad salvadoreña se envuelve en una serie de deficiencias a nivel educativo, que afectan el desarrollo del Proceso de Enseñanza Aprendizaje; probablemente la formación del docente en la actualidad no cumpla con las expectativas, ni con la adaptación de nuevas tecnologías, como por ejemplo: la utilización de las aulas CRA o centros de cómputo, tanto para docentes formadores, y también para estudiantes en proceso de formación, sino más bien se quedan trabajando de manera tradicionalista. Ante esta situación, se ve en la necesidad de buscar la formación y capacitación de nuevos saberes, y de optar por un reto a nuevos desafíos y un desarrollo científico tecnológico.

De acuerdo a lo mencionado anteriormente, es necesario investigar la especialización docente en segundo ciclo de educación básica, debido a que es en este nivel educativo donde los educandos van adquiriendo nuevos conocimientos de manera concreta, a través de actitudes, conocimientos y procedimientos, los cuales les ayudarán a desenvolverse de una manera eficiente a través de la manipulación, para adquirir aprendizajes significativos, con la finalidad de contribuir al mejoramiento de la educación, y de esta forma propiciar mejores prácticas auxiliándose del entorno, a la vez lograr una calidad educativa dentro del aula. La investigación se realizó en cinco escuelas de la ciudad de Ahuachapán, debido a la accesibilidad que tuvo el equipo de trabajo y a la de las escuelas seleccionadas, ya que en las otras restantes se hizo difícil el acceso por diversas causas: instituciones ubicadas en zonas de alto riesgo



delincuencial, una de ellas era escuela piloto de educación inclusiva de tiempo pleno, donde los docentes estaban ubicados por disciplinas, otras porque los directores negaron el acceso a las instituciones, y en las demás los directores sí aceptaron pero los docentes no permitieron que su grado fuera observado por las participantes.

A medida que transcurre el tiempo el Sistema Educativo se ha visto en la necesidad de transformar el currículo nacional, preparando a docentes en áreas específicas básicas como por ejemplo: Lenguaje y Literatura, Matemática, Estudios Sociales, Ciencias Naturales, Idioma Inglés, Informática, Educación Artística, Educación Física, Educación Básica, Educación media y Educación superior, lo que hoy conocemos como especialización docente.

Resultó importante realizar la investigación en el nivel de segundo ciclo de educación básica, donde se profundizó la influencia de la especialización docente en la calidad educativa, durante el período comprendido del 12 de marzo al 12 de septiembre del 2013; esto se llevó a cabo en la ciudad de Ahuachapán, estudiando el distrito 0104, el que está conformado por dieciséis instituciones educativas; para ello se tomó como referencia de la investigación cinco instituciones, siendo tres públicas, una privada y la última un C.E.C.E, de las que se tomaron muestras de docentes que impartían clases en segundo ciclo de educación básica y que se desempeñaban en el turno matutino.

Es necesario abordar la problemática planteada anteriormente en el contexto social, político y económico; ya que todos estos factores influyen de forma directa e indirectamente.

Situando al docente en el plano laboral, se ve en la necesidad de adquirir y renovar sus conocimientos debido a las exigencias de la sociedad, la cual demanda mayor profesionalización, así también el factor económico repercute grandemente en la especialización docente; si la mayoría de educadores se propusiera asistir a capacitaciones y a ponerlas en práctica, se lograría la especialización de la docencia; no hay que dejar de lado las políticas de cada gobierno que pueden generar el desarrollo o estancamiento profesional del magisterio, ya que no todos los gobiernos le dan importancia y seguimiento a la labor docente.

## **1.5 ENUNCIADO DEL PROBLEMA**

¿Influye la especialización docente en la calidad educativa del segundo ciclo de educación básica del distrito 0104 de la ciudad de Ahuachapán en el año 2013?

**CAPÍTULO II**

**MARCO HISTÓRICO**

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO HISTÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes históricos de la formación docente desde la evolución del sistema educativo hasta la reforma educativa de 1968**

Especificar la historia de la formación docente es una tarea ardua y que implica un estudio con mayor profundidad en los elementos que se citan. Por eso, se ha seleccionado un espacio y un tiempo para determinar la incidencia que ha tenido en las prácticas educativas y que, resulta fundamental plantearla como una de las prioridades más relevantes del Estado salvadoreño. Estas transformaciones han sido el producto de esfuerzos de docentes, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, el Ministerio de Educación, entre otros, quienes han visto la necesidad de vincular la especialización docente y la calidad de la educación.

Estas consideraciones son fundamentales para determinar la dinámica de las reformas educativas, las cuales se han gestado a partir de 1940 (Reforma educativa de educación primaria) hasta los cambios generados en 1995 (Reforma Educativa en Marcha) y el plan decenal que concluyó en el 2005 y fue ampliado por el plan 2021.

Desde esta óptica, este análisis comienza asumiendo lo que el MINED planteó sobre el origen de la educación en El Salvador. Según él (1999) la historia de la educación salvadoreña, en términos generales, comienza en la cuarta década del siglo

XX, es decir que en ese año surge la primera reforma educativa enfocada en el nivel de educación primaria (tal y como ha sido citado). Esta reforma estuvo presidida por el Gobierno del General Maximiliano Hernández Martínez, la cual se enfocó principalmente en:

Estructurar planes y programas de nivel primario, también se destacó la importancia para que las diferentes asignaturas del currículo estuvieran meramente relacionadas unas con otras, de manera que quedaran flexibles a cualquier contexto en donde se desarrollaran. Se tomó a bien que aquellos docentes que carecían de estudios sistemáticos fueran sometidos a capacitaciones para ampliar sus conocimientos y que estos fueran transmisores a sus estudiantes. En esta reforma también se destacaron las jornalizaciones por asignatura, eran diez por año lectivo. En conclusión esta reforma se propuso hacer mejoras cualitativas específicamente en la educación primaria.

(Aguilar Avilés, 1995, pág. 19)

Siguiendo la lógica de esta reforma, es importante determinar que su influencia en la educación de los próximos 20 años fue decisiva, dado que se determinó *modificar los planes y programas en todos los niveles* (Aguilar Avilés, 1995, pág. 19).

Puede decirse entonces que la primera concepción planeada de la educación nacional está contenida en el decreto N° 17, publicado en el Diario Oficial N° 267, del 8 de diciembre de 1939. Es a partir de la reforma educativa del 8 de diciembre de 1939, que contemplaba una profunda transformación de fines y objetivos, donde comienza la autonomía del Ministerio de Educación.

Después de la reforma de la educación primaria, se apostó por mejorar la educación (Aguilar Avilés, 1995) un proceso de reforma, que incluía el *plan básico y que contemplaba seis años de estudio [...] Este debía ser el fundamento cultural*

*común y su duración sería de tres años para cada nivel, y una vez concluido, los estudiantes podrían continuar por dos años de bachillerato (Aguilar Avilés, 1995, pág. 19).*

*En realidad, este proceso de reforma (1940) fijó los marcos o esquemas que el nivel primario conservó hasta la década de los 60. En 1956, aparecen nuevos programas de Educación Primaria. Hasta 1967, se tenía un sistema educativo de la siguiente manera: a) el Primer Ciclo de Primaria lo constituiría el 1º y 2º grados de estudio; b) el Segundo Ciclo de Primaria lo conformaba el 3º y 4º grados (Aguilar Avilés, 1995, pág. 19).*

A continuación se plantean los aportes principales generados a partir de este proceso de Plan Básico, el cual, entre otras cosas, marcó la pauta para el perfeccionamiento de la profesión docente:

El Plan Básico estaba conformado por estudios de carácter terminal este contemplaba 7º, 8º y 9º (lo que hoy se conoce como tercer ciclo). El área de oficina preparaba taquimecanógrafas con el grado 7º y 8º, y el área de Tenedor de Libros, con el grado de 7º,8º, 9º y 10º.

Luego del Plan Básico, se cursó bachillerato, el cual contemplaba 10º y 11º grados. También se tenían estudios de secretariado en los grados 10º y 11º. Se tenían

estudios terminales de Docente y Contador. El bachillerato proporcionaba acceso a la universidad.

En 1968, hubo una modificación. La educación básica obligatoria aumentó de seis a nueve años, se crearon los bachilleratos diversificados y se impusieron tácticas para reducir el analfabetismo en los mayores de catorce años.

*De acuerdo a la Ley General de Educación de 1990, el Sistema Educativo se divide en educación formal y educación informal y se imparte de forma pública y privada. Los programas son elaborados por el Ministerio de Educación y las escuelas privadas se rigen por los reglamentos del Ministerio (El Salvador. Ministerio de Educación (MINED), 1999, pág. 80).*

Aunque puede decirse que esto generó nuevos reglamentos que el MINED estableció para la educación del país, es importante enfatizar que luego de esto, la educación salvadoreña de acuerdo al artículo 3 de la Ley General de Educación de 1990, especificó que *la estructura del sistema educativo formal está compuesto por cuatro niveles: educación parvulario, educación primaria, educación media (bachillerato diversificado) y educación superior* (El Salvador. Ministerio de Educación (MINED), 1999, pág. 80).

Esto tuvo sus implicaciones en el planeamiento de la educación en todos sus niveles. En ese sentido, se destaca que *la tarea de planeamiento de la problemática de*

*la educación, de acuerdo con criterios de la proyección y previsibilidad, fue alejada y hasta ignorada por el resto de la historia administrativa de El Salvador (El Salvador. Ministerio de Educación (MINED), 1999, pág. 80).*

## **2.2 La educación salvadoreña después de la reforma educativa de 1968**

### **Antecedentes**

De acuerdo con la Ley General de Educación, la educación formal comprende los niveles: parvulario, básica, media y superior, también se atiende la educación de adultos; la educación especial, la educación inicial y la enseñanza de las artes.

Según el MINED, la educación parvularia se ha convertido en un nivel de primer orden, dado que incluye las bases sobre las cuales gira el desarrollo de la escritura y lectura a través del aprestamiento en sus dimensiones ocular, óculo-mano y óculo-pie.

Este nivel atiende a niños de 4, 5 y 6 años. La educación básica es el nivel que ofrece una cultura general, promueve y desarrolla la personalidad integral del escolar. Comprende tres ciclos, atiende a niños y niñas de 7 a 15 años de edad, tiene 9 años de estudio. Cada ciclo comprende tres años de estudio. Estos son conocidos como: primer ciclo de educación básica (3 años), segundo ciclo de educación básica (3 años) y tercer ciclo de educación básica (3 años).

(El Salvador. Ministerio de Educación (MINED), 1999, pág. 20).

La educación media estaba integrada por los bachilleratos diversificados. Estos ofrecían técnicos medios. Con la reforma educativa, se organizaron diez bachilleratos,



de los cuales se eliminó el bachillerato pedagógico, porque los estudios del docente pasaron al nivel superior.

Los bachilleratos que se ofrecían eran:

*Tabla 2.1 Tipos de bachilleratos diversificados por modalidades*

No.	Modalidades	Opciones
1	Académico	Ciencias, matemático – físico, humanidades
2	Industrial	Mecánica, automotores, electricidad, electrónica, arquitectura y construcción
3	Comercio y Administración	Secretariado, contaduría, computación y comercialización.
4	Agrícola	Zootecnia, filotecnia, recursos naturales renovables y generalistas.
5	Navegación y Pesca	Mecánica y construcción naval, navegación y artes de pesca y procesamiento y control de calidad
6	Salud	Sanidad y producción animal, nutrición y saneamiento, ambiental y enfermería
7	Técnico Vocacional	Cultor de belleza, arte y decoración y alta costura.
8	Artes	Artes plásticas, artes escénicas y música
9	Hostelería y Turismo	Sin opciones

**Fuente:** El Salvador. Ministerio de Educación (MINED), 1999, Pág. 21

Según las demandas sociales, económicas y educativas (de manera especial), fue necesario implementar otras modalidades (El Salvador. Ministerio de Educación (MINED), 1999) fundamentadas en una nueva dinámica de proyecto, más sistemático, exitoso en la formación-perfeccionamiento docente y que descansa en la creación de Ciudad Normal Alberto Másferrer (1968-1980). Esta institución nació a raíz de la

reforma educativa del 68 y centralizó la formación de docentes para los primeros tres ciclos de educación básica y bachillerato.

Además de la formación inicial de docentes para el nivel básico, también se implementó en esa misma institución un plan de perfeccionamiento de docentes en servicio (PPMS), programas de formación de directores y sub-directores de centros educativos, así como de formación de supervisores estudiantes. A la vez, *se experimentaron planes novedosos de la formación inicial docente para primero y segundo ciclos de educación básica, entre éstos planes podemos mencionar: El plan uno (Bachillerato Pedagógico), el cual recibía a egresados del noveno grado, quienes cursaban tres años presenciales de tiempo completo. El plan de estudio comprendía asignaturas en tres grandes áreas de formación: pedagogía general, científica y didáctica y prácticas docentes* (Picardo, Pacheco, & Escobar, 2006, pág. 147).

En ese sentido, *el plan dos, recibía a egresados del segundo año de cualquiera de las modalidades de bachillerato diversificado, quienes asistían cursaban un año completo de estudios presenciales, en horario de tiempo completo. La formación durante este año de estudio tenía como eje curriculares las mismas tres áreas del plan uno* (Picardo, Pacheco, & Escobar, 2006, pág. 147).

Además *el plan tres, tenía como participantes a graduados de cualquiera de los bachilleratos diversificados, a quienes se les sometía a un periodo inicial e intensivo de seis semanas presenciales, en horarios de tiempo completo. La formación en este breve*

*periodo estaba centrada en los aspectos instrumentales del ejercicio docente (elaboración de planificaciones didácticas, manejo de situaciones específicas del aula, registros administrativos, diseños de instrumentos de evaluación, etc.) (Picardo, Pacheco, & Escobar, 2006, pág. 147).*

Este plan brindaba la oportunidad para que los docentes de los primeros ciclos de educación básica ascendieran en el escalafón y se prepararan para trabajar en tercer ciclo.

Por eso y por la creciente inestabilidad sociopolítica del país, se dificultó la ejecución de muchos programas, entre ellos el de la formación de docentes, y llevó al cierre de la Ciudad Normal en 1980. A partir del año siguiente, los institutos tecnológicos y las 32 universidades autorizados por el Ministerio para graduar docentes, abrieron programas para formar educadores en los diferentes niveles.

Creció también la oferta de programas para formar docentes en educación media, parvulario y educación especial. Creció también la oferta de programas de licenciatura en diversas especialidades de la educación (programas universitarios de cinco años de duración). Pero la dispersión de la oferta educativa y la falta de regulación de todo el nivel de educación superior, permitieron que surgieran y se mantuvieran programas mal concebidos o mal ejecutados de formación docente.

(El Salvador. Ministerio de Educación (MINED), 1999, pág. 11)

Con algunas excepciones, la formación de docentes en las universidades ha dejado mucho que desear. Los aspectos didácticos y psicopedagógicos han tenido un peso marginal en el currículo. *En el mejor de los casos, los docentes graduados de las universidades han logrado alcanzar un buen dominio de las asignaturas que enseñan,*

*pero sus actitudes y sus métodos de enseñanza ponen de manifiestos grandes vacíos y deficiencias en su formación* (El Salvador. Ministerio de Educación (MINED), 1999, pág. 12).

En general, la enseñanza en las universidades se ha llevado a cabo en condiciones y con recursos humanos y materiales inadecuados e insuficientes. Sólo en casos excepcionales han tenido los estudiantes de magisterio la oportunidad de realizar prácticas docentes bien concebidas, *muchos de los cursos han sido impartidos por académicos que no tienen ideas claras sobre las necesidades de formación de los futuros docentes, y que no tienen ellos mismos los conocimientos y competencias didácticas y sicopedagógicas que los estudiantes deberían adquirir y desarrollar en sus años formativos* (El Salvador. Ministerio de Educación (MINED), 1999, pág. 12).

En el caso específico de la formación inicial de docentes para educación media,

Los datos de graduados de la universidades en 1995 muestran dos tendencias preocupantes: del número total de graduados en las especialidades que corresponden al currículo de educación media, un 80% se reparte entre las especialidades de letras y ciencias sociales, quedando sólo un 20% en matemáticas y ciencias naturales. Este desbalance entre especialidades se explica, en parte, por la tendencia a evadir la dificultad académica mayor de los programas de matemáticas y ciencias.

(El Salvador. Ministerio de Educación (MINED), 1999, pág. 12)

### **2.2.1 El Plan de formación de 1994**

Para mejorar la educación el MINED (1999) realizó un primer intento para formar nuevos docentes específicamente en las áreas de primer y segundos ciclos de educación básica, el Ministerio de Educación hace la propuesta de este plan en 1992, el

proceso de elaboración de este se enfocaba a la formación de docentes. Con tal propósito, la Dirección de Educación Superior del Ministerio de Educación, realizó consultas y talleres con veintitrés universidades del país, hasta producir la versión final del plan en febrero de 1994.

Este plan se proponía, como objetivo general, "formar docentes de educación básica con capacidad científica, ética, pedagógica y técnica, para que contribuyan en la transformación social y favorezcan la calidad educacional del escolar bajo su responsabilidad; para que este, en su condición de ciudadano, tomando en cuenta las necesidades, intereses y problemas de la sociedad salvadoreña, incida en el desarrollo cultural y económico de la nación.

El plan incluye normas y orientaciones sobre la organización curricular (eje y componentes curriculares, plan de estudio, asignaturas y carga en horas por asignatura), orientaciones metodológicas, las instituciones formadoras y sugerencias para la evaluación del aprendizaje de los docentes en formación. Estableció, además, las atribuciones del MINED y las de las instituciones formadoras de docentes.

Ya en 1995, cinco instituciones seleccionadas por el MINED empezaron a formar docentes para los dos primeros ciclos de educación básica, de acuerdo, a las normas y lineamientos del referido plan. A fines de ese año, y contando con la colaboración de varias universidades y de otras instituciones, el MINED, inició una serie de jornadas de renovación pedagógica para directores de escuelas y docentes en servicio. Estas experiencias constituyen el antecedente inmediato para la elaboración de un nuevo plan para la formación y actualización de todos los docentes del sistema educativo nacional.

(El Salvador. Ministerio de Educación (MINED), 1999, pág. 13)

Según el plan especificado, se determina la inclusión de normas y orientaciones sobre el desarrollo de la formación docente, en el que se aplicaron distintos métodos de aprendizajes para garantizar un proceso educativo de calidad.

### **2.2.2 Primera etapa de un nuevo plan**

Esta nueva etapa educativa se gestó en el año 1998, después de haber sido llevada a discusión por el Ministerio de Educación y otras entidades afines al ámbito educativo. El

propósito de este plan era formar diversidad de docentes a escala nacional para atender las áreas específicas en los niveles parvulario, básico y medio.

Como un primer paso a esta iniciativa, el MINED (1999) elabora el documento de normas y orientaciones curriculares para la formación inicial de docentes, cuya adopción es obligatoria para todas las instituciones de educación superior, que a partir de 1998 mantengan o inicien programas de formación docente. La obligatoriedad tiene su fundamento jurídico en el art. 57 de la ley de educación superior que literalmente dice:

Los planes y programas para formar docentes de los niveles y modalidades del sistema educativo nacional, serán determinados por el Ministerio de Educación. El Ministerio de Educación determinará, además, las exigencias académicas y los requerimientos mínimos que deban reunir las instituciones que ejecuten dichos planes y programas. *Ninguna institución de educación superior podrá ofrecer los planes y programas oficiales de formación de docentes, sin la autorización del Ministerio de Educación* (El Salvador. Ministerio de Educación (MINED), 1999, pág. 15).

Desde esta perspectiva, los planes y programas oficiales de la formación de docentes fue ordenada por el MINED, a tal grado que a través de la legislación y los procesos de establecimiento de programas, vincularon la labor de las universidades hacia la configuración de su legalidad para servir la carrera. Esto fue clave en el desarrollo del cambio en la formación de docentes.

### **2.2.3 La nueva formación docente como respuesta a las exigencias de la reforma educativa**

La intervención normativa del Ministerio de Educación se hace necesaria para garantizar la calidad y la adecuación de los programas de formación docente a las exigencias derivadas de la reforma curricular iniciada en 1990, en los primeros ciclos de educación básica, y complementada en el transcurso de 1997 para el tercer ciclo básico y para el nivel de educación media. La nueva Ley General de Educación (1996) redefine los grandes fines, fundamentos, principios, características y objetivos de la educación nacional (Artículos 2-6) y sirve como marco de referencia para el documento Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional (Ministerio de Educación, 1997). Con base en estos documentos y tomando en cuenta las recomendaciones de la Comisión Nacional de Educación, Ciencia y Desarrollo (1995), la reforma curricular ha establecido importantes cambios que hacen necesaria una reorientación de los planes y programas de estudio para la formación inicial de las nuevas generaciones de docentes salvadoreños.

En todos los niveles del sistema educativo, la reforma curricular ha logrado realizar una mejor selección y articulación de los contenidos de acuerdo con criterios de relevancia e interdisciplinariedad. Las asignaturas del nuevo currículo integran diversas disciplinas y perspectivas teóricas, a fin de que el alumnado llegue a comprender mejor la complejidad de los fenómenos naturales y sociales. La selección de contenidos se ha hecho buscando un balance entre objetivos terminales (para quienes no harán estudios de nivel superior) y objetivos intermedios que establecen las bases de conocimiento

para la formación profesional. Los objetivos de todas las asignaturas enfatizan el desarrollo de habilidades para el análisis y la resolución de problemas. El nuevo currículo incluye, además, varios ejes transversales que estimulan el análisis multidisciplinar de temas y problemas particularmente importantes para la educación cívica y el desarrollo de la conciencia social de los estudiantes.

Los cambios curriculares más drásticos se han dado en el nivel de educación media, tras el abandono de los bachilleratos diversificados y la adopción de un nuevo plan de bachillerato general. En el nuevo esquema, quedan limitadas las alternativas de bachillerato técnico y se conciben como un complemento opcional de bachillerato general. En este nivel, han desaparecido como tales varias de las asignaturas del currículo antiguo y se han creado otras nuevas con enfoques integradores. Esto hace que pierdan sentido algunas de las titulaciones existentes, como la del docente de filosofía o las de ramas separadas de las ciencias naturales.

Pero los principales cambios, para los que el nuevo plan y los nuevos programas de formación docente deben preparar a las nuevas generaciones de educadores, tienen que ver con los enfoques metodológicos y con la concepción de la evaluación de los aprendizajes. Estos nuevos enfoques exigen nuevos conocimientos y cambios actitudinales profundos de parte de los enseñantes y, por tanto, cambios también en la mentalidad de ellos y en los instrumentos curriculares que utilizan para su formación.



Aunque ya la reforma del 68, había intentado promover las metodologías activas y participativas en educación básica y media, los programas de estudio anteriores no orientan suficientemente al educador sobre las formas concretas de conducir las sesiones de clase. La metodología propuesta en el nuevo currículo se basa en enfoques constructivistas, de acuerdo con los cuales el maestro desempeña una función muy diferente a la de transmitir conocimientos ya elaborados. Los nuevos docentes deben prepararse para estimular y ayudar a sus estudiantes a construir gradualmente sus propios conocimientos. El nuevo currículo busca propiciar aprendizajes significativos mediante la vinculación de los nuevos conocimientos con otros que ya se poseen y con la experiencia vital de los discentes. Se enfatiza el desarrollo de habilidades para resolver problemas, aplicando modelos teóricos e identificando información confiable y relevante. Se estimula el pensamiento crítico, la apertura mental, la creatividad y el dominio de recursos metodológicos para diversas formas de investigación. En suma, se espera que la nueva metodología ayude a los educandos a desarrollar su potencial para construir, a lo largo de toda la vida, los conocimientos que a cada uno le resulten necesarios para enfrentar los grandes desafíos personales, profesionales y sociales.

La reforma curricular de educación básica y media enfatiza además la importancia de utilizar criterios e instrumentos apropiados para la evaluación de los logros de aprendizaje. En el pasado, las prácticas evaluativas erróneas han reforzado el aprendizaje memorístico y han obstaculizado el logro de objetivos de aprendizaje correspondientes a los niveles superiores del dominio cognoscitivo (evaluación, aplicación, análisis y síntesis). Los nuevos docentes deben estar en capacidad de

comprender las diversas funciones de la evaluación y analizar las ventajas comparativas de diversas técnicas e instrumentos para la evaluación del logro de los diversos objetivos. La Reforma Educativa enfatiza la importancia de la evaluación continua y la necesidad de evaluar de forma distinta los procesos y los resultados. Por ser la evaluación un aspecto de importancia crítica para mejorar la calidad de la educación y para elevar los niveles de competitividad de la fuerza laboral salvadoreña, los nuevos programas de formación docente darán atención prioritaria al desarrollo de los conocimientos y habilidades que los educadores necesitan para realizar adecuadamente esa función.

Finalmente, la creación de los Consejos Directivos Estudiantes, en 1996, Ley de la Carrera Docente, constituye un cambio importante en la organización y cultura de la escuela, y es un desafío para fomentar el mejoramiento de la calidad de la educación en un marco de participación democrática. Ahora se requiere que los docentes desarrollen habilidades para participar en actividades administrativas, en colaboración con otros representantes de la comunidad educativa. Los programas de formación docente deberán capacitar a los docentes para desempeñar estas funciones que previamente eran responsabilidad exclusiva de directores y subdirectores. Del mismo modo, la formación docente debe propiciar oportunidades para que los docentes conozcan la nueva legislación que se ha promulgado en el ámbito de la reforma educativa (El Salvador. Ministerio de Educación (MINED), 1999, págs. 16 - 19).

#### **2.2.4 Proceso de implementación de las reformas a la formación inicial de docentes**

A partir de 1998, se inició la implementación y ejecución de nuevos planes y programas para la formación de los docentes de los diferentes niveles, modalidades y especialidades del sistema educativo. La adopción de los nuevos instrumentos curriculares para la formación de educadores es de carácter obligatorio para todas las instituciones del país. La implementación y la adopción obligatoria de estos planes y programas tuvieron su fundamento en el artículo 57 de la Ley de Educación Superior.

#### **2.2.5 Instauración de la comisión nacional de educación, ciencia y desarrollo**

Una de las primeras instancias consultivas para orientar el proceso de reforma educativa fue establecida en octubre de 1994, constituida por doce profesionales de diversas corrientes de pensamiento.

Esta comisión presentó a la nación un conjunto de investigaciones y ensayos con experiencias y reflexiones nacionales e internacionales sobre temas estratégicos relacionados con la educación. En el mes de junio de 1995, la comisión presentó el informe que le fue encomendado.

El plan de desarrollo económico y social exige del sector educativo la necesidad de coadyuvar esfuerzos con los distintos sectores de la sociedad civil, para integrar

acciones que permitan cumplir las políticas educativas que se han operativizado por medio de diferentes programas y proyectos.

Las acciones ejecutadas han sido sometidas permanentemente a supervisión, control y ajuste, con el propósito de garantizar que los niveles, ya sean nacionales, regionales o locales, pongan en práctica una concepción renovada de la educación.

### **2.3 Consulta 95**

Un elemento de primer orden fue que a través de esta consulta se generaron nuevos saberes. Esto provocó que estos nuevos enfoques se trasladaran a otros ámbitos esenciales de la educación, que según el Ministerio de Educación, debía organizarse en tres ejes estratégicos los cuales fueron: calidad, cobertura y administración educativa.

Se proponía dentro de la calidad de la educación capacitar a los docentes para dar respuesta a las necesidades, intereses y problemas de los estudiantes, adaptando los contenidos a caracteres flexibles, dentro de la calidad de éstos se sugirió actualizar planes y programas de estudio para no hacer repetitivos y aburridos los contenidos, también se tomó en cuenta a los padres de familia, destacando en ellos la importancia de tener una comunicación más cercana con el docente, para tocar fondo en los problemas que aquejaban a los estudiantes como: la deserción escolar, la inasistencia, repitencia y mal comportamiento.

En la cobertura, el proceso de consulta tomó en cuenta el censo realizado en 1992 y que fue ampliamente desarrollado en el diagnóstico de la educación en El Salvador. Esto se visualiza mejor en lo siguiente:

Un proceso de consulta de amplia base es una de las premisas esenciales de la reforma educativa. En tal sentido, 1995 fue declarado "El año de la consulta" y, probablemente por primera vez en la historia de la educación salvadoreña, miles de docentes a lo largo y ancho del país participaron en jornadas de consulta para que aportaran juicios, criterios y ponencias alrededor de un proceso de reforma educativa.

Otros actores de la comunidad educativa, y de la sociedad en general, han participado también en este proceso de consulta: docentes jubilados, alcaldes y organizaciones gremiales de estudiantes.

(El Salvador. Ministerio de Educación (MINED), 1995, pág. 77).

Con este plan implementado se amplió el proceso de consulta para que todos los miembros de la comunidad educativa hicieran y propusieran diferentes criterios para hacer mejoras a la reforma educativa, que iba encaminada hacia todos los ámbitos para una mejor educación.

**CAPÍTULO III**

**MARCO TEÓRICO**

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **3.1 Presupuestos teóricos sobre calidad educativa y formación docente**

La importancia de la formación docente en la calidad educativa radica en la formación especializada de los primeros; formación que comenzó a nivel mundial con los planteamientos teóricos gestados en 1958 por las grandes corporaciones y fuerzas armadas de Estados Unidos, con el afán de controlar las estrategias de los enemigos (Carr & Kemmis, 1988).

Este referente es clave para comprender la especialización de los profesores, dado que estos planteamientos (el de la especialización) adquirieron importancia cuando Tyler (1960) enfatizó que era importante la investigación educativa, recogiendo información sobre la efectividad de las prácticas didácticas, que hasta este entonces habían sido cuestionadas por las grandes corporaciones en el sentido de que se alejaban del mundo de la producción (Carr & Kemmis, 1988).

A continuación se presenta el siguiente diagrama que hace énfasis en la filosofía de la especialización, la cual fue determinada por los campos del saber de la ciencia aplicada y por las necesidades establecidas en términos de habilidades prácticas y

técnicas; habilidades gestadas en el nivel del *saber hacer* y en la formación de profesionales con una especialidad determinada:



Diagrama 3.1 Filosofía de la especialización docente (Carr & Kemmis, 1988, pág. 59)

Según el diagrama (3.1), Tyler advierte que la especialización pertenece a la ciencia aplicada, donde la enseñanza tiene campos especializados y, por ende, la formación docente internaliza esta forma de pensar, sentir y actuar.

En este sentido, la especialización docente es un campo fragmentado de la capacidad humana que garantiza experticia en una rama del saber (Tyler, 1962), asegurando eficacia y eficiencia en logros de aprendizaje. Con la aparición de la enseñanza programada (Skinner, 1963), la formación de docentes estaba configurada a través de especialización de campos técnicos, en el que la psicología conductista debía convertir los espacios áulicos en procesos didácticos, definidos en torno a objetivos de aprendizajes.



Esto dio pie a que los profesores se formaran por medio de entrenamientos de habilidades y por el manejo de conceptos y categorías discursivas propias de un campo del saber. Esto generó ciertas influencias básicas en la formación de docentes en El Salvador; formación que llevaba las especialidades de letras, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales, entre otros, como campos determinados del saber.

Para 1968, en El Salvador y sobre la Reforma de Béneke, la formación docente adquirió saltos cualitativos, ya que se introdujo el *desarrollismo* definido en términos de capacitación, actualización y especialización (Picardo, Pacheco, & Escobar, 2006), según las ramas del saber, ajustadas a la mano de obra barata.

Según la normativa de Ministerio de Educación juntamente con LES (Ley de Educación Superior) desarrollan un nuevo perfil del docente salvadoreño el cual busca la mejora de la enseñanza y la calidad en el ámbito educativo, definiendo a la vez las especialidades y opción de titulación por las cuales puede optar. Como especialidades y opciones de titulación se establecen 1998 los profesorados en educación parvularia, primero y segundos ciclos de educación básica, Bachillerato y Tercer Ciclo de Educación Básica, Especialidad Lenguaje y Literatura; Bachillerato y Tercer Ciclo de Educación Básica, Especialidad Ciencias Naturales; Bachillerato y Tercer Ciclo de Educación Básica, Especialidad estudios Sociales; Educación Especial; Idioma Extranjero: Inglés o Francés; y Educación Física (para este Profesorado no se desarrollan los programas de estudio (Pacheco, 2013, pág. 8).

*Al hablar de especialización, se hace referencia a que los docentes puedan optar por un área del conocimiento específica, aumentando y logrando un grado de perfección en dicha rama, que va destinada al personal docente para que pueda desempeñar de manera eficiente en una o varias fases particulares de una especialidad en educación, para la cual requiere conocimientos completos y profundos de la misma. Se desarrolla a través de cursos intensivos (Amundin, 2010, pág. 40).*

La especialización docente va variando dependiendo de los intereses y necesidades de los educadores; en la actualidad existen especialidades en las áreas de matemática, física, lenguaje y literatura, idioma inglés, computación, ciencias naturales, estudios sociales, educación artística.

Con los cambios que han surgido constantemente en educación, la especialización docente puede entenderse desde diferentes puntos de vista o enfoques. Durante esta investigación se indagó específicamente sobre la especialización docente enfocada en los niveles de primero y segundo ciclos de educación básica.

Además en la especialización también se debe tener en cuenta que es fundamental desenvolverse con calidad, sobre ello un autor reconocido manifiesta que:

Es una de las palabras más utilizadas actualmente. Se habla de calidad de vida, calidad de las instituciones y calidad de trabajo; también se relaciona este término con las condiciones de trabajo; la disposición de espacios, la estructura organizativa de los centros, el contexto escolar o el liderazgo. Se presenta así como un objetivo deseable porque se identifica con lo bueno y lo aceptable y con un lenguaje atractivo. (Palladino, 1998, pág. 1)

Para comprender y analizar profundamente el concepto de calidad, a continuación, se describen algunas consideraciones, desde diferentes perspectivas de algunos autores que la definen así:

### **3.1.1 Calidad educativa**

(Rivera Pizarro, 2009) Afirma que *es un concepto complejo y multidimensional, sobre el que pueden tenerse diversas miradas. Depende de realidades específicas y por eso se dice de él que es un concepto socialmente determinado (pág. 1).*

Esto se refiere a que cuando se habla de calidad educativa se hacen diferentes apreciaciones y comparaciones; en este caso, sobre la educación antigua con la actual, ya que, a medida que ha transcurrido el tiempo, ha venido experimentando cambios, con los cuales se ha venido buscando la eficiencia y eficacia en el ámbito educativo; por ello se dice que es concepto socialmente determinado porque es la misma sociedad quien se encarga de ir haciendo diversos cambios. A continuación se presentan otros enfoques sobre calidad de la educación: *Proceso o principio de actuación que no apunta exclusivamente a la obtención de unos resultados inmediatos o finales, sino, fundamentalmente, a un modo de ir haciendo, poco a poco, las cosas para alcanzar los mejores resultados posibles en orden a lo que se demanda y a las posibilidades y limitaciones reales que se tienen* Esteban y Montiel (1990, p.6) cita a Rivera (2009).

Lo anterior está referido a actuar e ir trabajando paso a paso para alcanzar ciertos objetivos propuestos que se demandan en el ámbito laboral, teniendo en cuenta

que, de existir posibilidades sacarles provecho para avanzar en los mismos y si existen limitaciones tratar en la medida posible de no quedarse estancado, sino más bien asumir el reto y buscar alternativas de salida para lograr la calidad educativa.

Además del autor anterior que dio su punto de vista sobre el concepto antes definido, se encontró también otra concepción que sostiene: *calidad de la educación también se define como aquella educación que asegura a todos los miembros de una sociedad, la adquisición de los nuevos conocimientos, capacidades-destrezas y actitudes necesarias para equipararles para las distintas exigencias que depara la vida* (OCDE, 2009, citado por Rivera, 2009, p.6).

Con la anterior aseveración se pretende que los docentes adquieran los conocimientos de una forma integral, donde se aborde o se tomen en cuenta los valores, la ética, innovación, participación; comprometidos con el desarrollo educativo y las necesidades que presentan los estudiantes para estos puedan triunfar en este mundo de constantes cambios.

Sin embargo, estamos lejos de conseguir cierta univocidad en el término. Según El Ministerio de Educación, no todos entienden lo mismo por lo bueno y excelente, ni están de acuerdo en la forma de conseguirlo y medirlo. Y es que detrás del término de calidad se reflejan planteamientos e ideologías distintas, resultando unos coincidentes con otros y que conllevan a tener una misma perspectiva aunque a veces esto da paso al relativismo; de hecho, podemos decir que existen distintos y variados enfoques y que

en la práctica ha faltado algo de sistematización conceptual (El Salvador. Ministerio de Educación (MINED), 1999, pág. 23).

### **3.1.2 Calidad como cumplimiento de finalidades sociales**

La educación tiene que ser igual para todos los estudiantes, dejando de lado la posición social que cada uno posee, religión, raza o sexo, por lo tanto las modalidades educativas tienen que responder a las diversas demandas de la sociedad escolar.

Se enfatiza aquí el carácter con el cual las organizaciones enfrentan los distintos desafíos de la educación, ligado al proceso formativo que reciben los estudiantes en las escuelas a procesos como calidad de la educación con la finalidad de formar ciudadanos con preparación profesional, críticos y comprometidos con la mejora social (Gairín Sallán, 2004a).

Con este enfoque se plantean debates en cuanto a la distribución de las oportunidades educativas (igualdad versus equidad), a la extensión de la igualdad de oportunidades (igualdad de acceso versus igualdad de supervivencia, de resultados y de consecuencias educativas), y a la comprensividad/diversidad (paso de una enseñanza adaptativa a una enseñanza individualizada o a una escuela para todos como proyecto cultural y social).

### **3.1.3 La calidad en los diferentes estadios organizativos**

Diferentes circunstancias socio-culturales, la historia propia y los retos planteados como organización explican la diversidad existente entre los centros educativos. Podemos encontrar dentro de ellos, no obstante, elementos comunes que permiten elaborar una teoría sobre diferentes estadios de desarrollo organizacional. Además, establecer relaciones entre el estadio organizativo, las estructuras y estrategias de funcionamiento y los modelos educativos de enseñanza y de formación permanente que implícita o explícitamente se aplican. El establecimiento de modelos de análisis nos permite estudiar los niveles de coherencia que tiene la práctica educativa, a la vez que descubrir posibles disfunciones. Una institución de calidad ha de ser, como mínimo, coherente y tratar de disminuir las disfunciones existentes, si entendemos la calidad como compromiso con un desarrollo positivo que trata de mejorar las posiciones de partida (Gairín Sallán, 2009b).

#### **A) La calidad en el primer estadio organizativo: evaluación global**

Según Gairín Sallán (2009b), una evaluación global del desarrollo organizativo alcanzado por nuestras instituciones educativas permite comprobar que la mayoría se mueve en el primer estadio organizativo. En la práctica, no solo se considera la organización como un soporte de la enseñanza, sino que muchas veces no llega a ser ni un soporte de calidad.

Por ejemplo: cuando el docente de aula tiene que preocuparse de localizar medios didácticos, gestionar excursiones u ordenar recursos, lo que hace que se distraiga de su tarea principal: el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Superar esta situación y hacer de la organización una buena estructura de soporte que facilite y potencie el desarrollo del currículo es un reto por conseguir; el segundo sería pasar a un estadio superior, que exigiría nuevas estructuras y un cambio en las estrategias de funcionamiento.

En el primer estadio es imprescindible garantizar la existencia de los recursos y medios de la organización, su ordenación, su accesibilidad y utilización. Conseguirlo es cuestión de voluntad política (querer hacerlo) y de realización técnica (saber hacerlo), lo que significa elaborar programas sistemáticos de cambio.

### **B) La calidad en el segundo estadio organizativo: mejora de la enseñanza**

Situados en el segundo estadio, el reto de muchos centros educativos en la actualidad es plantearse algunas de las condiciones necesarias para implantar un cambio efectivo en nuestras formas tradicionales de actuar. Básicamente, consideramos imprescindibles la implantación de estructuras de apoyo a lo pedagógico, el establecimiento de procesos cooperativos y la utilización de estrategias de acción bien diferenciadas de las tradicionales, para potenciar una cultura colaborativa.

El desarrollo de equipos de docentes dirigidos a planificar, llevar a cabo y evaluar conjuntamente la acción educativa se vincula directamente a la mejora de la enseñanza. Los departamentos didácticos (responsable de la coordinación vertical de los procesos de enseñanza- aprendizaje) y los equipos (responsables de garantizar la unidad de acción y el respeto de las peculiaridades de cada alumno) se consideran órganos de apoyo complementarios.

Sea cual sea la estructura cooperativa implantada, no debemos olvidar la importancia de que estas estructuras combinen, en su funcionamiento, la atención a los tres ámbitos funcionales: mejora del programa, perfeccionamiento del docente e investigación operativa. Así, por ejemplo, la mejora del sistema de evaluación de aprendizajes (programa) debería ir acompañada de un análisis de lo que se hace (investigación operativa) o de lo que se puede hacer (formación permanente del docente).

La búsqueda de centros educativos de calidad parte de la convicción de que es posible crear, conservar y transformar la cultura, a pesar de que se requiera mucho tiempo para adecuarla a las nuevas exigencias. Entiende, además, que el hecho de compartir concepciones para lograr acciones coordinadas y de calidad (Gairín Sallán, 2009b)



### **C) La calidad en el tercer estadio organizativo: principios de aprendizaje**

Aunque es difícil conocer con exactitud como son (o deben ser) las organizaciones que aprenden, si podemos hablar de los principios de aprendizaje que subyacen en este tipo de investigaciones. Tales principios se relacionan con un aprendizaje orientado a solucionar problemas, cíclico (hacer, reflexionar, pensar, decidir, hacer...), a través de la acción y que se desenvuelve en un contexto (organización que aprende), es decir, que mediante el aprendizaje se tiene que tener en cuenta todos los aspectos de reflexión para poder tener un aprendizaje significativo (Gairín Sallán, 2009b).

### **D) La calidad en el cuarto estadio organizativo: necesidades de los centros educativos**

El cuarto estadio enlaza con la necesidad de que los centros tengan personas y estructuras destinadas a ordenar y difundir ideas generadas; supone también un amplio desarrollo y participación en redes y comunidades de aprendizaje, a la vez que un compromiso efectivo por situarse en el contexto social mediante la promoción de estados de opinión sobre la temática en la que la institución entiende que puede y debe aportar algo.

Se refiere a que en los centros educativos hay diferentes necesidades a las cuales se les debe poner atención para tratar de solucionarlas, si no se puede solucionar tratar de llevar una secuencia para darles seguimiento y en la manera de lo posible que el problema sea cada vez menor, en cuanto al aprendizaje tratar de que los

niños se incluyan con gran motivación por aprender, es decir, despertar el interés para que aprendan haciendo, si hay deficiencias de material didáctico tratar de utilizar elementos del medio ambiente que son accesibles para acercar al niño a la realidad, en fin hay muchas dificultades dentro de los centros estudiantes, el deber de cada docente es aportar ideas para tomar decisiones en conjunto que irán enfocadas a la mejora del centro escolar y al de un ambiente de aprendizaje donde los niños puedan desenvolverse (Gairín Sallán, 2009b)

#### **3.1.4 La calidad educativa puede ser aplicada en diferentes enfoques**

La calidad educativa irá enfocada en la manera de cómo se instruya al alumnado, desde la educación inicial y luego durante todo el proceso de su educación, habrá calidad de la educación cuando: las metodologías que se aplican en el contexto educativo están actualizadas, el docente actualiza sus conocimientos a diario, se vela por los intereses de todos los estudiantes en general y no solo para cierto número de discentes, cuando la educación es dinámica y se toman en cuenta las habilidades y destrezas de los estudiantes, donde tanto educadores como estudiantes van tomando el papel de emisores y receptores de manera intercalada, teniendo participación dentro del salón de clases todos por igual.

Es de entender entonces que la calidad de la educación es un concepto estrechamente asociado a la equidad, al derecho de todas las familias a tener condiciones básicas para generar aprendizajes exitosos en sus hijos e hijas, cuando

llegan a la escuela. Sociedad y educación se condicionan mutuamente, influye una en otra, hasta el momento donde una es factor y es, a la vez, resultado de la otra. La educación no es el único factor del desarrollo, pero no puede existir desarrollo sin educación. Para algunos autores la calidad educativa se aplica en diferentes enfoques:

### **A) Centrada en el docente**

Con este enfoque se pretende que el docente sea el protagonista del Proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA) y esté capacitado en todas las disciplinas que enseña para ir perfeccionando a futuros profesionales, e ir fomentando hábitos de estudio y mejoras en la sociedad en general, aprovechando, a la misma vez, los recursos que el Estado pone a su disposición. Desde esta óptica, Wilson afirma que:

*El propósito del estudio de la calidad de la educación consiste en entenderla mejor, en aclarar cómo puede alcanzarse y en canalizar los recursos para ayudar a todos los docentes a perfeccionar un nivel actual de rendimiento y a satisfacer así las expectativas públicas de la inversión en el sistema educativo (Wilson, 1992, citado por Rivera Pizarro, 2009, pág. 6).*

Lo anterior propone que el docente debe tener clara la concepción de calidad educativa para poder tener una visión amplia, tomando en cuenta los recursos que el Estado proporciona, y administrarlos equitativamente. Para profundizar en el concepto, se hace otra aseveración: *la calidad de la enseñanza se concibe como el proceso de*

*optimización permanente de la actividad del docente que promueve y desarrolla el aprendizaje formativo del alumno (Carr, 1988, citado por Rivera Pizarro, 2009, pág. 6).*

Referente a esto, el docente debe buscar la mejor manera de transmitir el conocimiento y así desarrollar en los estudiantes aspectos de su formación personal que lo van acompañar y le serán útiles durante toda la vida.

## **B) Centrada en el alumno**

La calidad educativa reúne diversidad de protagonistas, pero debe entenderse que el fin de esta gira en torno de los estudiantes, de manera de fomentar en ellos, la responsabilidad y el deseo de aprender cada vez más.

El esfuerzo por mejorar la calidad de la educación tiene como últimos destinatarios a los estudiantes. Son ellos quienes, finalmente, han de verse beneficiados por el mejor funcionamiento de los centros docentes. Lo que se intenta conseguir es que los estudiantes, todos los estudiantes, y de acuerdo con sus posibilidades, aprendan más y mejor, aprendan a aprender por sí mismos, desarrollen el gusto por el estudio, el deseo de saber más y alcancen progresivamente una madurez personal, social y moral que les permita actuar de forma responsable y autónoma.

(MEC, 1994, citado por Rivera Pizarro, 2009, pág. 6)

A partir de esto se puede decir que la finalidad de la calidad de la educación siempre estará centrada en mejorar la educación y la formación del educando, tomando en cuenta distintas dimensiones: personal, económica, social y moral. El docente debe desarrollar una serie de estrategias de enseñanza que incentive a los estudiantes a buscar sus propios aprendizajes para que sean ellos quienes formulen nuevos conocimientos, saberes e información por sus propios medios, haciéndolos crecer de manera constante e independiente.

### **C) Centrada en el currículo**

En este enfoque se destaca el saber enseñar y aplicar lo que el currículo nacional demanda en la actualidad, tomando en cuenta los diferentes contextos en los que los estudiantes se desenvuelven. Para poder tener calidad de educación es importante tomar en cuenta el currículo y saber aplicarlo de la manera más factible y dinámica posible, tal como se asegura en el siguiente apartado: *la calidad consiste en planificar y evaluar al currículo óptimo (según los criterios de optimalidad de cada país) para cada alumno, en el contexto de una diversidad de individuos que aprende (Wilson, 1992, citado por Rivera Pizarro, 2009, pág.6).*

Según lo mencionado anteriormente, se puede decir que la calidad de la educación dentro del currículo nacional debe ir organizada, planificada y actualizada, de manera que va a variar según el contexto en donde se imparta, y se va ir evaluando según las necesidades individuales de los estudiantes.

### **D) Centrada en el establecimiento educativo**

El centro escolar y la manera en como una escuela esté organizada es sumamente importante para una educación de calidad, ya que a mayor organización de la comunidad educativa, se obtendrán resultados positivos en la formación académica de cada alumnado. Esto puede fundamentarse atendiendo el punto de vista de lo que a continuación se describe: *la calidad de la educación, en cuanto se manifiesta en un producto válido, dependerá fundamentalmente de lo que acontece en la escuela, de las*

*estructuras y procesos de las instituciones educativas (De la Orden, 1993, citado por Rivera Pizarro, 2009, pág.6).*

### **3.2 Base teórica sobre competencias a desarrollar en segundo ciclo de educación básica**

Una de las carreras actualmente demandadas en las universidades del país es la de formación de docentes, a la cual debe dársele la importancia que merece, puesto que la mayoría de estudiantes son atendidos en las aulas de clases por un maestro o maestra, quien con su formación, participa activamente en el desarrollo de las potencialidades individuales y sociales de los educandos.

Por ello, el ejercicio docente es: una tarea compleja que requiere de una formación inicial y de un desarrollo profesional sistemático y permanente, que involucra códigos morales, normas de convivencia social, múltiples conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes positivas, que contribuyen a potenciar en el alumnado competencias en cada una de las asignaturas para transformar su entorno social y mejorar la calidad de la educación (Rivera Pizarro, 2009).

#### **3.2.1 Competencias en la asignatura de matemática**

La asignatura de matemática hace énfasis a competencias que deben tomarse en cuenta en primer y segundo ciclo de educación básica, es importante también no pasar por desapercibido ciertos algoritmos que el currículo exige cumplir. Las competencias

definidas por el Ministerio de Educación para la materia de matemática son las siguientes:

### **1. Razonamiento lógico matemático**

Esta competencia promueve que los estudiantes identifiquen, nombren e interpreten información; y también que comprendan procedimientos, algoritmos y relacionen conceptos. Estas competencias son fundamentales en el diario vivir, dado que el pensamiento matemático forma parte de la actividad cotidiana de las personas y, es importante, retomarlos dentro del descubrimiento de las acciones que realizan los individuos, así como también de lo que construyen. *Estos procedimientos permiten estructurar el pensamiento matemático en el alumnado, superando la práctica tradicional de partir de una definición matemática y no del descubrimiento del principio o proceso que le da sentido* (El Salvador, Ministerio de Educación (MINED), 2008, pág. 52).

En el razonamiento lógico se pretende que los estudiantes logren por sí mismos analizar diversidad de información teórica que se les explique, ya que con esto podrá asociar ejercicios prácticos y podrá analizar qué es lo que está realizando.

### **2. Comunicación con lenguaje matemático**

El lenguaje es una expresión básica de significados y que enmarca una serie de signos. En este caso se trata de entender que la comunicación es un proceso que conlleva

cognición pero al mismo tiempo diversos significados matemáticos que son imprescindibles inculcar en las aulas estudiantes. En ese sentido:

Los símbolos y notaciones matemáticas tienen un significado preciso, distinto al existente desde el lenguaje natural. Esta competencia desarrolla habilidades, conocimientos y actitudes que promueven la descripción, el análisis, la argumentación y la interpretación en las y los estudiantes utilizando el lenguaje matemático, desde sus contextos, sin olvidar que el lenguaje natural es la base para interpretar el lenguaje simbólico, desde de la perspectiva de El Ministerio de Educación.

(El Salvador, Ministerio de Educación (MINED), 2008, pág. 52)

A partir de esto, se puede decir que en esta competencia se destacan principalmente el principio didáctico de lo más simple a lo más complejo; principio que enfatiza que la interpretación del mundo de la vida procede con un lenguaje sencillo hasta llegar a un lenguaje más abstracto. Esto significa que hay que recalcar en los estudiantes que la clave para interpretar símbolos y notaciones matemáticas debe ser el poder comprender el lenguaje natural para luego llegar al más complejo.

### **3. Aplicación de la matemática al entorno**

Tal y como expresaba Danilov (1969), la matemática debe ser concreta y todo tipo de conocimiento que emana de ella, debe derivarse de la realidad que se está tratando de interpretar. En ese sentido, la matemática *es la capacidad de interactuar con el entorno y en él, apoyándose en sus conocimientos y habilidades matemáticas. Se caracteriza, también, por la actitud de proponer soluciones a diferentes situaciones de la vida cotidiana. Su desarrollo implica el fomento de la creatividad, evitando así el uso excesivo de métodos basados en la repetición* (El Salvador, Ministerio de Educación (MINED), 2008, pág. 52).



Con base a lo anterior debe de destacarse en el alumnado la importancia de auxiliarse del entorno y el relacionar las distintas disciplinas con el contexto de manera simple, a medida que esto se haga, ayudará a tener una mejor concepción y entendimiento de la materia.

### **3.2.2 Competencias en la asignatura de lenguaje**

Esta asignatura es muy importante, ya que hace énfasis sobre la importancia del lenguaje y la comunicación y, de cómo el ser humano va potenciando su capacidad de expresión y comprensión tanto oral como escrita.

Las competencias definidas por el MINED para la asignatura de lenguaje son las siguientes:

#### **1. La comprensión oral**

*Es la capacidad de utilizar todo tipo de recursos para comprender información oral, que se presenta con distintos propósitos y en diferentes situaciones comunicativas* (El Salvador, Ministerio de Educación (MINED), 2008, pág. 12).

Para tener una mejor comprensión, se deben realizar distintas situaciones o ejercicios que le ayuden al alumnado a comprender mejor lo que se pretende dar a conocer.

## **2. La expresión oral**

La oralidad es importante en el desarrollo de todo ser humano; a través de ella se expresa sentimientos y pensamientos, que a su vez enmarca una finalidad: la de la persuasión. *Esta competencia, al igual que la comprensión oral, se enmarca en situaciones comunicativas, en las cuales el alumnado expresa de forma oral sus deseos, intereses, experiencias, ideas, entre otros, con un propósito determinado* (El Salvador, Ministerio de Educación (MINED), 2008, pág. 12).

Esto se refiere a que el ser humano debe poseer habilidades que le ayuden a desarrollar –con fluidez y claridad- sus pensamientos y expresarlos de forma deliberada, siempre y cuando se logre la comprensión de lo que se quiere expresar.

## **3. La comprensión lectora**

Esta competencia implica la comprensión y la construcción del sentido de textos escritos. *En este proceso el lector se ve enfrentado a una situación comunicativa en la que pone en juego sus conocimientos y estrategias cognitivas y meta-cognitivas<sup>1</sup>, pues su interlocutor no puede ser interrogado de manera directa, sino a través de las pistas y convenciones que estructuran los diferentes tipos de texto* (El Salvador, Ministerio de Educación (MINED), 2008, pág. 12)

---

<sup>1</sup>Por estrategias metacognitivas se entienden aquellas que van orientadas a desarrollar la capacidad que se tiene para autorregular el propio aprendizaje, es decir de planificar qué estrategias se han de utilizar en cada situación, aplicarlas, controlar el proceso, evaluarlo para detectar posibles fallos, y como consecuencia transferir todo ello a una nueva actuación (Ontoria, 2002, pág. 21).

Esta competencia es una habilidad básica que pretende que los estudiantes sean capaces de entender lo que lee, esto lo hará capaz de lograr un desarrollo profesional.

#### ***4. La expresión escrita***

Esta competencia requiere ejercitación y dominio de ciertas habilidades gramaticales. Desde temprana edad es necesario ir inculcando en los estudiantes la habilidad de escribir, porque esto también requiere organización de las palabras así como también sistematización de conceptos y categorías. Desde esta óptica la expresión escrita va acompañada de la oral y, de manera conjunta, fundamenta una competencia integral entre la composición escrita y la oralidad.

Lo escrito requiere de práctica y, por tanto, requiere de lecturas que el alumno va adquiriendo a lo largo de sus estudios. Desde esta óptica, la expresión escrita es:

La capacidad que permite establecer comunicación por medio de la escritura. Al igual que las otras competencias, implica adecuarse al contexto comunicativo, al lector (destinatario). Escribir no solo requiere el conocimiento del código (sistema de escritura) sino también del uso de estrategias, técnicas y principios convencionales, que implican saber planificar un discurso, y construirlo con adecuación, coherencia y cohesión textual.

(El Salvador, Ministerio de Educación (MINED), 2008, pág. 12)

Lo que pretende la expresión escrita es dar a conocer alguna situación a través de la escritura, siempre y cuando haya buen vocabulario y una buena información, para que este mensaje sea entendible por los destinatarios.

### 3.2.3 Competencias en la asignatura de ciencias naturales

La enseñanza de las ciencias naturales es de suma importancia para el desarrollo del pensamiento y la adquisición del conocimiento, ya que hoy en día se necesita conocer sobre la ciencia y la tecnología para enfrentarse a las diversas demandas de la sociedad.

Según el MINED, (2008, pág.88) , las competencias para la asignatura de ciencias naturales son las siguientes:

#### **1. Comunicación de la información con lenguaje científico**

Esta competencia consolida la comunicación efectiva mediante el uso apropiado del lenguaje científico y la interpretación de diferentes tipos de textos; a través de ella se promueve el análisis crítico-reflexivo en un ambiente de libertad, responsabilidad y respeto. *El lenguaje y la comunicación son parte esencial del trabajo científico, ya que permiten adquirir y producir información, representándola a través de tablas, gráficos, modelos simbólicos y verbales que le dan neutralidad, precisión, universalidad y sentido al lenguaje común* (El Salvador, Ministerio de Educación (MINED), 2008, pág. 88).

Esta competencia se enfoca principalmente en enseñar a los estudiantes a que sean capaces de utilizar el lenguaje común combinado con el científico, esto para contribuir a que el alumno sea analítico, crítico y reflexivo ante cualquier evento que se le presente en la vida cotidiana. También enseña a que los discentes puedan conocer,

definir y aplique los diferentes signos lingüísticos, y los relacione con las diferentes disciplinas.

## **2. Aplicación de procedimientos científicos**

Esta competencia implica la utilización de procedimientos de investigación para resolver problemas de la vida cotidiana, científicos y tecnológicos. Facilita al alumnado una mejor comprensión de la naturaleza de la ciencia y la actividad científica como una acción humana. *En este contexto, la resolución de problemas forma parte de la construcción del conocimiento científico, generando en las y los estudiantes aprendizajes permanentes que aplique en situaciones de la vida para actuar eficazmente en el ámbito individual, profesional y otros* (El Salvador, Ministerio de Educación (MINED), 2008, pág. 88).

Referente a lo anterior se puede deducir que la competencia pretende enseñar al alumnado a seguir ciertos pasos de un proceso de investigación, con el fin de resolver distintos problemas de la vida diaria, en el que los aprendizajes significativos se convierten en el eslabón fundamental donde se cimenta la enseñanza para la comprensión.

## **3. Razonamiento e interpretación científica**

Esta competencia propicia el razonamiento crítico, reflexivo e inventivo, desarrollando una valoración ética de las aplicaciones científico-tecnológicas en la vida de los seres

humanos. *Cultiva el interés y respeto por las iniciativas científicas, la comprensión de los fenómenos de la naturaleza, el análisis e interpretación de datos para una mejor toma de decisiones* (El Salvador, Ministerio de Educación (MINED), 2008, pág. 88).

La dinámica del razonamiento científico fundamenta el quehacer de la acción docente, dado que es importante incentivar a que los estudiantes no sólo sean capaces de realizar demostraciones o comprobar ciertas aplicaciones científicas; esta competencia, también indica la necesidad de que sea capaz de interpretar y analizar resultados de una experimentación científica o de grupos únicos, con el propósito de educar el pensamiento convergente y divergente.

Está referido a incentivar a los estudiantes a despertar el interés por analizar y comprender los distintos fenómenos de la naturaleza, además contribuye a que también analicen las causas y las consecuencias de los distintos fenómenos de la sociedad.

### **3.2.4 Competencias en la asignatura de estudios sociales**

En esta asignatura se orienta a los estudiantes a conocer distintos fenómenos tanto sociales, económicos, políticos, culturales, civismo y ecológicos con el propósito que vayan descubriendo su realidad inmediata y mediata y aprenda a realizar deducciones sobre la vida social.

De acuerdo el MINED (2008, pág.114), las competencias definidas para la asignatura de estudios sociales son las siguientes:

### **1. Análisis de la problemática social**

Con esta competencia, el MINED pretende: *crear conciencia y compromiso en el alumnado a partir de la reflexión crítica de los problemas políticos, económicos, sociales, ecológicos y culturales presentes en la sociedad* (El Salvador, Ministerio de Educación (MINED), 2008, pág. 114).

Esta competencia trata de enfocar en el alumnado a crear conciencia, rescatar y fomentar los valores morales que actualmente no se ponen en práctica aun sabiendo que son de gran relevancia, enseña también a saber la situación política a la que se está enfrentando el país a diario y poder contribuir a ser un buen ciudadano, enseñándole a que pueda transformarla siendo personas profesionales y éticas para un cambio social rumbo a un mejor desarrollo económico con enfoque de liberar del déficit económico que afecta el país actualmente, siendo la última finalidad aumentar el Producto Interno Bruto (PIB).

### **2. Investigación de la realidad social**

El MINED define como investigación de la realidad social aquel estudio encaminado a *Promover en el alumnado la observación y la comprensión de y por qué y cómo ocurren los hechos y encontrar las razones de los mismos, realizar predicciones y sugerir soluciones* (El Salvador, Ministerio de Educación (MINED), 2008, pág. 114).

Esto tiene sus implicaciones en el desarrollo de habilidades técnicas y de razonamientos encaminadas a realizar una observación cuidadosa, de modo que refleje el fenómeno que se está estudiando.

Esta competencia enseña al alumno a saber interpretar las causas y definir cómo afectan los distintos fenómenos de la sociedad a los seres vivos, buscando alternativas de mejora a la naturaleza y sociedad en general. Se espera como resultado de este proceso el análisis crítico de la realidad nacional, asumiendo conciencia de cómo solucionar dichos problemas.

### ***3. Participación crítica y responsable en la sociedad***

En esta competencia el alumnado tiene que:

Comprender claramente su contexto y su cultura y participe en ellos de forma crítica, creativa y responsable, promoviendo situaciones morales y éticas frente al análisis de los problemas del país y de la región, para que rechace toda forma de falsedad y que adopte una posición comprometida en la construcción de la democracia y la paz, además de expresar su afecto y vivir relaciones basadas en el reconocimiento del otro y en el respeto a su identidad.

(El Salvador, Ministerio de Educación (MINED), 2008, pág. 114).

Referente a esto se deduce que el fin principal de esta competencia es encaminar a los estudiantes a que exploren y conozcan ampliamente el contexto donde se desenvuelven, siendo entes activos y responsables en la permanencia de valores morales, transmitiendo a más generaciones un buen modelo a seguir, demostrando que respetan la vida privada de cada persona y la del ser humano mismo.



### 3.2.5 Competencias en la asignatura de educación artística

Lo que se pretende a través de la educación artística es el aprendizaje y desarrollo de capacidades de los estudiantes para apreciar lo bello del mundo a través de la danza, música, poesía, artes plásticas, entre otros. Siguiendo la misma línea del MINED, los estudiantes desarrollarán actitudes, hábitos, comportamientos y destrezas que le permitan una formación integral.

Las competencias definidas por el MINED para la asignatura de educación artística son las siguientes:

#### **1. *Percepción estética***

Desarrolla la capacidad de observación de las representaciones plásticas, musicales y escénicas, además de promover la interpretación, indagación y análisis del entorno natural y la actividad y creación humana (los objetos y la creación artística). Supone la capacidad de conocer, analizar, reflexionar y disfrutar las producciones artísticas por medio de la observación activa de los elementos del mundo visual, la audición comprensiva de los componentes de la música de varios géneros y el hallazgo de los elementos gestuales, orales y dramáticos más significativos.

También implica: *el reconocimiento y disfrute del patrimonio artístico local y obras emblemáticas de la humanidad; el reconocimiento y diferenciación de los lenguajes artísticos y elementos que los caracterizan* (El Salvador, Ministerio de Educación (MINED), 2008, pág. 141).

El fin primordial de esta competencia es que los estudiantes conozcan y capten por medio de sus sentidos las representaciones y creaciones artísticas de la sociedad en general sean estas nacionales o internacionales; valorando su importancia para cada comunidad, región y país.

## ***2. Expresión estética***

Esta competencia es vital en la formación de los estudiantes, porque promueve: (El Salvador, Ministerio de Educación (MINED), 2008, pág. 141)

La iniciativa, la imaginación, la creatividad y la espontaneidad, al mismo tiempo que enseña a valorar otras formas de expresión. Favorece la exploración de los lenguajes artísticos: sonidos, texturas, formas, espacios, el tiempo y la imagen. Implica la experimentación, manipulación y tratamiento de los recursos por medio del desarrollo de las habilidades técnicas de cada disciplina artística. Facilita que los niños y niñas aprendan a interpretar su entorno y comunicar sus ideas y sentimientos de manera creativa”.

Requiere de una planificación previa y revisión de cada etapa del proceso de creación, creatividad e iniciativa para encontrar soluciones diversas a los problemas y esfuerzo constante por alcanzar resultados originales con calidad.

Valora la importancia de la flexibilidad y el respeto en los procesos colectivos de creación.

Se pretende con esta competencia que el alumno sea capaz de aprender a interpretar cada una de las situaciones de su entorno, tomando en cuenta la imaginación y la creatividad, al mismo tiempo le ayuda a comunicar sus ideas y sentimientos de una manera espontánea sin temor a ser limitado en sus habilidades y destrezas.

## **2. Interpretación de la cultura y el mundo natural**

El MINED (2008) expresa que estas competencias:

Contribuyen al enriquecimiento de los marcos de referencia, a partir de la interpretación de manifestaciones del arte y la cultura local o de otros pueblos. Dota a los estudiantes de instrumentos para hacer valoraciones y construir criterios válidos de apreciación del patrimonio artístico y cultural. Implica el desarrollo del pensamiento convergente y divergente, además de sensibilizar sobre las modas, gustos, tendencias del arte y la cultura del pasado y del presente.

(El Salvador, Ministerio de Educación (MINED), 2008, pág. 141)

Además, permiten la reflexión sobre las agresiones que deterioran la calidad de vida, ayudando a los niños y niñas a tomar conciencia de la importancia de contribuir a preservar un entorno físico y social agradable y saludable.

Se trata, pues, en ese sentido, de contribuir al desarrollo de la conciencia ciudadana a través del trabajo en equipo en el que se requiere cooperación, seguimiento de normas, respeto a las jerarquías, cuidado responsable de los espacios y recursos, además de proporcionar la satisfacción del fruto de un trabajo colectivo. *Incluye contenidos que permiten conocer, valorar y disfrutar expresiones artísticas y culturales nacionales y de otros pueblos, desarrollando sensibilidad hacia la diversidad cultural. Además, fortalece los vínculos con el patrimonio cultural y artístico favoreciendo la construcción de la identidad cultural* (El Salvador, Ministerio de Educación (MINED), 2008, pág. 141).

### **3.2.6 Competencias en la asignatura de educación física**

La asignatura de educación física es una de las áreas en la cual el docente ayuda al alumnado a conocer su cuerpo, a estimular y desarrollar en ellos habilidades cognitivas y motrices a través de actividades recreativas valiéndose del juego, a la vez se fomenta el trabajo individual y colectivo.

El Ministerio de Educación define las siguientes competencias en la asignatura de educación física así:

#### **1. Comunicación corporal**

Supone el conocimiento y la valoración del cuerpo y sus funciones desde una percepción global que integra lo físico, psicológico y social de la persona.

Esta competencia moviliza las posibilidades expresivas del cuerpo por medio de los movimientos, gestos y otras posibilidades. Con ello se supera la división tradicional entre mente, sentimientos y cuerpo, asumiendo que son componentes indivisibles de la persona, que se conjugan en cualquier actuación motora. *Se abordan los valores y su incidencia en las relaciones interpersonales y formación de la personalidad, hasta la práctica de estos de forma dirigida y regulada en la vivencia de la actividad física* (El Salvador, Ministerio de Educación (MINED), 2008, pág. 56).

Por lo tanto el objetivo primordial de esta competencia es que el alumnado tenga un conocimiento de las habilidades, destrezas y movimientos en los cuales pone de manifiesto las partes de su cuerpo y estas sean potenciadas cada día por el docente.

## ***2. Movimiento y salud***

Promueve el desarrollo de la orientación en el tiempo y el espacio al realizar diversas actividades e interactuar en el entorno, permitiendo el aprendizaje de otras habilidades más complejas. Se enfatiza el desarrollo equilibrado, la atención de la base sensorial y perceptiva, así como los hábitos que promuevan la salud preventiva para la edificación de una motricidad consciente en los estudiantes (El Salvador, Ministerio de Educación (MINED), 2008, pág. 156).

Esta competencia se enfoca en fomentar la salud y bienestar de los estudiantes por medio de actividades en la cuales tengan contacto con su medio practicando hábitos y tener una vida saludable.

## ***3. Aptitud física y deportiva***

Se manifiesta en el desarrollo de las propiedades y características anatómicas y fisiológicas innatas en cada individuo, de tal forma que se potencien para su desempeño óptimo en el contexto sociocultural.

Esta competencia *requiere el respeto y la atención a la diversidad existente entre los estudiantes. Con este planteamiento se promueve el desarrollo de habilidades y destrezas técnicas que facilitan la práctica de algunas modalidades deportivas, grupales e individuales* (El Salvador, Ministerio de Educación (MINED), 2008, pág. 156).

El desarrollo de esta competencia toma en cuenta la capacidad de los estudiantes al realizar una tarea o actividad deportiva potenciando habilidades, destrezas personales y en equipo.

### **3.3 La situación actual de los docentes**

Tanto para los docentes como para todos los agentes sociales, es un hecho que la profesión docente atraviesa una profunda crisis, además de que no goza del prestigio, apoyo y reconocimiento de los gobiernos, de las instituciones ni de la sociedad en general. El tratamiento institucional y social que se les da contradice el carácter mismo de la complejidad que cada vez adquiere esta profesión. Su formación no corresponde con la realidad social en que se desarrollan los estudiantes. Pero es claro que las nuevas demandas educativas inducen un cambio de perspectiva de nuevos estilos de enseñanza, en un marco de permanente revisión y cuestionamiento. Y, aun cuando los docentes ven necesarios los cambios, es evidente que su nivel de involucramiento es mínimo”

(Paniagua, 2004, pág. 12)

Se puede decir entonces que actualmente la docencia atraviesa muchos problemas sociales, económicos, culturales, etc., los cuales perjudican en gran medida a los docentes, y que al final todo repercute en los estudiantes en general. Hoy en día las universidades encargadas de formar profesionales en el área educativa presentan deficiencias en sus programas de estudio, ya que se ha observado desfases y vacíos en

el currículo, dejando de lado situaciones de gran relevancia en la realidad, aun sabiendo que el sistema educativo nacional presenta grandes deficiencias los docentes no toman conciencia del rol que deben desempeñar para garantizar cambios eficaces en la educación, esto para lograr una enseñanza de calidad.

### **3.4 La espiral o círculo del aprendizaje en la perspectiva constructivista**

En la perspectiva constructivista, de acuerdo con lo expuesto por Driver (1988, citado por Villarreal, 1992, p.18), la apropiación del conocimiento se visualiza como: *un proceso que se desarrolla en forma de espiral. En otras palabras, los estudiantes participan en actividades siguiendo un movimiento circular, pasando por varias etapas o fases y volviendo al punto de partida, desde luego, con una estructura cognoscitiva y valórica de más elevado nivel respecto de la experiencia previa.*

#### ***a) El proceso de aprendizaje constructivista***

A continuación se describe con más detalles cada uno de los pasos de este proceso. En el entendido, de que, en la práctica, estas etapas se encuentran integradas.

##### **a.1 Partir de la experiencia**

El enfoque constructivista valoriza y privilegia el rescate de la experiencia previa en cada situación de aprendizaje por desarrollar. Lo hace al menos por dos motivos: para buscarle sentido al contenido educativo y para encontrar el sustento en la

estructura de conocimientos de la persona, que permita un posterior desequilibrio (entrar en duda), y con ello sentar las bases de nuevos esquemas de conocimiento. De allí que al iniciar el tratamiento constructivista del contenido educativo (en su amplia acepción), siempre se debe partir de las experiencias previas.

El rescate de la experiencia previa se puede llevar a cabo de diversas formas, dependiendo de la edad y el nivel de formación de los estudiantes. Así, para los niños: la redacción de un cuento, la elaboración de un dibujo, el desarrollo de una dramatización, la participación en un juego, pueden ser excelentes técnicas para la identificación de las experiencias. En el caso de los adolescentes, un interrogatorio, un diálogo, un video, una excursión, el relato de una experiencia, también pueden contribuir. Los adultos –por su parte- pueden iniciar con un contacto con la realidad inmediata, una visita, una simulación, el estudio de un caso real, etc.

Jorge Rivera Pizarro (1991, p.9) plantea con meridiana claridad el propósito de esta fase, señalando que *bajo cualquiera de esas técnicas y otras similares, se trata de partir de las experiencias propias de los participantes con un carácter interpretador y cuestionador que permita, mediante el análisis y la reflexión, abordar con posterioridad los elementos conceptuales.*

Esta fase, con sus actividades, debe ser provocadora de reflexión y de posibilidades de motivación intrínseca, de compromiso por parte del alumnado.



## **a.2 Provocación de conflictos cognitivos**

Todos los seres humanos tenemos una zona de desarrollo real, un estado actual de conocimientos: conceptos, procedimientos y actitudes. Situación en la cual nos sentimos muy cómodos, tranquilos y seguros. Aquí, se está muy bien cuando no se quiere aprender o cambiar. Pero si requerimos avanzar en nuestro desarrollo personal, forzosamente hemos de caer en disonancias o conflictos cognitivos y valorativos (dudas); situaciones que casi siempre no son muy satisfactorias, por eso se denominan conflictos o disonancias.

Por lo anterior, se dice que el aprendizaje auténtico- es el que cambia los esquemas de pensamiento- es más fácil de alcanzar en los niños y en los jóvenes que en las personas adultas, por cuanto éstas tienen un marco de referencia (estructura de conocimiento) cimentado que requiere un mayor esfuerzo y convencimiento para transformar.

En las experiencias de aprendizaje de la educación formal, si se quiere estimular el desarrollo de aprendizaje de calidad, es muy posible que en cada caso sea necesario provocar conflictos en relación con la experiencia previa o las concepciones de las personas. Incluso, los estudiantes que de verdad quieren tener éxito, deben acostumbrarse al riesgo que supone afrontar problemas nuevos. Problemas que desde luego provocan tensión. En este caso, el papel del educador es muy importante para impedir que el alumnado "evite" o evada el conflicto, queriendo mantenerse en la zona

de desarrollo real, de acuerdo con la propuesta de Vygotsky; o en la simple asimilación sin acomodación señaladas por Piaget.

Existen muchas técnicas para provocar conflictos. Desde muy sencillas o elementales, hasta situaciones complejas. El solo hecho de poner a un niño en duda ya es conflictuarlo, por ejemplo: cuando un niño realiza una operación matemática y el resultado no es correcto, el educador puede acercársele y pedirle que haga la misma operación con una calculadora para que descubra que tiene algún defecto en el procedimiento; en este caso, se produce un pequeño conflicto. Otros ejemplos son la exposición de un problema, una vivencia impactante, mostrar que un concepto es incorrecto, la interrogación, presentar realidades que los estudiantes no han logrado visualizar, mostrar contradicciones, etc.

El conflicto pretende provocar interés por encontrar respuestas para resolver problemas para avanzar hacia horizontes todavía no conocidos. Sin embargo, el conflicto hay que saberlo manejar para que no genere sentimientos de impotencia y de frustración. Como ya se apuntó, el conflicto produce tensión. Por esta circunstancia es importante, después de vivenciar el conflicto, pasar a una etapa de serenidad. La misma consiste en el desarrollo de reflexiones individuales y grupales que permitan al alumnado un momento de catarsis, donde se alivie la tensión y comparta sus preocupaciones. Con respecto a esto, Rivera Pizarro plantea lo siguiente:

[...] que la reflexión constituye una toma de posición frente a la experiencia previa vivida, con el objeto de aumentar las capacidades de análisis sobre la propia práctica". Generalmente, en este momento de reflexión, los estudiantes intentan hacer síntesis entre su experiencia y el conflicto. Síntesis que es una superación de su punto de

partida, pero que a la vez implica una necesidad de aprendizaje o de aclaración de sus propias actitudes y valores. En algunos casos, hay toma de conciencia sobre lo que se debe hacer en el futuro. Esto no solo sucede en las dimensiones cognoscitivas y valóricas del ser humano, sino, también en las psicomotoras.

(Rivera Pizarro, 2009, pág. 10).

### 3.5 Definición de términos básicos

*Tabla 3.1 Conceptos y categorías utilizadas en la investigación*

No.	Conceptos y categorías	Definición
1	<b>Adecuación curricular</b>	Es la interpretación y adaptación del currículo al contexto educativo en donde se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje. Esta interpretación y adaptación pueden suponer la ampliación, profundización, minimización de los contenidos curriculares (Picardo, Pacheco, & Escobar, 2006, pág. 18).
2	<b>Aprendizaje</b>	Proceso de adquisición de conocimientos, hábitos, habilidades y valores, a través de la experiencia, para lo cual el niño tiene que ser capaz de establecer relaciones significativas entre el conocimiento nuevo y los que ya posee (Canda Moreno, 2004, pág. 27).
3	<b>Aprendizaje significativo</b>	El aprendizaje significativo o relevante es aquel que el estudiante ha logrado interiorizar y retener luego de haber encontrado un sentido teórico o una aplicación real para su vida; este tipo de aprendizaje va más allá de la memorización, ingresando al campo de la comprensión, aplicación, síntesis y evaluación (Picardo, Pacheco, & Escobar, 2006, pág. 25).
4	<b>Calidad</b>	Es una propiedad o conjunto de propiedades inherentes a una cosa, que permite apreciarla, como igual, mejor o peor que las restantes de una especie. Dominio de contenidos de un determinado campo cognoscitivo y sus correspondientes traducciones en habilidades y destrezas (Palladino, 1998, pág. 39).
5	<b>Calidad educativa</b>	Concepto complejo y multidimensional, sobre el que pueden tenerse diversas miradas; este depende de realidades específicas, y por eso se dice de él que es un concepto socialmente determinado (Rivera Pizarro, 2009, pág. 1).
6	<b>Capacitación</b>	Conjunto de actividades técnico-docentes orientadas al aprendizaje básico, actualización y perfeccionamiento de conocimientos y habilidades de los trabajadores técnicos y

		administrativos para el mejor desempeño de sus labores (Chicas, 2010, pág. 64).
7	<b>Competencia</b>	Conjunto complejo e integrado de capacidades, habilidades, destrezas y actitudes que las personas ponen en juego en diversas situaciones reales de trabajo para resolver los problemas que ellas plantean, de acuerdo con los estándares de desempeño satisfactorio propios de cada área profesional (Picardo, Pacheco, & Escobar, 2006, pág. 50).
8	<b>Enseñanza</b>	Es el proceso de transmisión de una serie de conocimientos, técnicas, normas, y/o habilidades, basado en diversos métodos, realizado a través de una serie de instituciones, y con el apoyo de una serie de materiales ( <a href="http://es.wikipedia.org/wiki/Enseñanza">http://es.wikipedia.org/wiki/Enseñanza</a> ).
9	<b>Escuela de calidad</b>	Es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo.
10	<b>Especialidad</b>	Es el proceso por el que un individuo, un colectivo o una institución se centran en una actividad concreta o en un ámbito intelectual restringido en vez de abarcar la totalidad de las actividades posibles o la totalidad del conocimiento ( <a href="http://es.wikipedia.org/wiki/Especialización">http://es.wikipedia.org/wiki/Especialización</a> ).
11	<b>Especialización docente</b>	Hace referencia a las personas que pueden optar por un área del conocimiento específica, aumentando y logrando un grado de perfección de dicha rama. Esta especialización varía dependiendo de los intereses y necesidades que los docentes presenten; ya que existen especialidades en las áreas de Matemática, Lenguaje, Inglés, Computación, Educación Física, Educación Artística y otros (Amundin, 2010, pág. 43).
12	<b>Formación</b>	Adopción de procesos de enseñanza y aprendizaje que posibilitan desarrollar en el alumno estrategias cognitivas (capacidades de conocer, aprender, investigar, diagnosticar, aplicar y operacionalizar conocimientos, entre otras) y resolutivas (capacidades de construir caminos críticos donde la toma de decisiones sea realizada a partir de la construcción de un discurso lógico o fundamentado).
13	<b>PEA (Proceso de Enseñanza)</b>	El proceso de enseñanza que consiste, fundamentalmente, en un conjunto de transformaciones sistemáticas de los

	<b>Aprendizaje)</b>	fenómenos en general, sometidos éstos a una serie de cambios graduales cuyas etapas se producen y suceden en orden ascendente, de aquí que se la deba considerar como un proceso progresivo y en constante movimiento, con un desarrollo dinámico en su transformación continua(Picardo, Pacheco, & Escobar, 2006, pág. 277)
--	---------------------	--

**CAPÍTULO IV**

**METODOLOGÍA ETNOGRÁFICA**

## **CAPÍTULO IV**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **4.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN**

Para la realización de la investigación se tomó a bien utilizar el Método Cualitativo Etnográfico, este es el que mejor se apega al proceso, ya que, por su naturaleza permite recolectar la información verídica de los acontecimientos y no se pretende obtener cambios en el objeto de estudio, ni emitir juicios desfavorables, sino más bien describir e identificar realidades de la situación problemática.

Este método consiste en *realizar descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables, e incorpora lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal y como son expresados* (Amundin, 2010, pág. 72).

En este capítulo están concentrados todos los instrumentos utilizados y aplicados a los docentes y estudiantes objetos de investigación, los cuales brindan veracidad de la realidad misma, y para comprobar y verificar lo que se planteó en el objeto de estudio, se hizo necesario contar con instrumentos aplicables en el contexto.

## **4.2 CARACTERÍSTICA DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA**

Es inductiva: porque se interesa por comprender y explicar los procesos sociales en su sentido real. Parte de la realidad social de los sujetos investigados. Analiza a dichos sujetos en su contexto, y se interesa por obtener una información integral del objeto de estudio.

El investigador ve el escenario y a las personas desde una perspectiva holística; las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo.

Los investigadores son sensibles a los efectos que ellos mismos causan sobre las personas que son objeto de estudio. Los investigadores tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas (Amundin, 2010).

## **4.3 TIPOS Y NIVELES DE LA INVESTIGACIÓN**

### **4.3.1 Tipos de la investigación**

El propósito fundamental de la investigación fue recolectar información referida a la problemática estudiada, es decir, metodologías aplicadas por los docentes y su incidencia en la calidad educativa en estudiantes de segundo ciclo de educación básica en los centros educativos del casco urbano del distrito 0104, municipio de Ahuachapán, departamento de Ahuachapán durante el año 2013.



Por tal razón, la investigación se realizó mediante la aplicación de dos tipos, los que se describen a continuación:

**Bibliográfica:** Sirvió de base para profundizar en el mundo categorial y así lograr un conocimiento general en cuanto los conceptos que se pretendía tener dominio que eran: competencias, especialización, calidad, innovación, evaluación, habilidades, actitudes y aptitudes. Esta investigación permitió tener una mejor orientación y disipación de dudas de los parámetros que se querían investigar. Se logró llevar a cabo a través de la búsqueda de información por diferentes medios de consulta bibliográfica: libros, tesis, y sitios web, que estaban estrechamente relacionadas a la temática y que sustentaron la teoría sobre la especialización docente y su incidencia en la calidad educativa de los estudiantes de segundo ciclo de educación básica de la ciudad de Ahuachapán en el año 2013.

**De campo:** la cual permitió observar los hechos tal como ocurrieron en la realidad, en su ambiente natural, para obtener una configuración del objeto de estudio. En este caso, se realizó la recolección de la información, datos a través de guía de observación a docentes, guías de entrevista aplicadas a docentes y cuestionario aplicado a estudiantes, que fueron administradas a los sujetos de la muestra seleccionada para el estudio.

### **4.3.2 Niveles de la investigación**

La presente investigación comprendió los niveles exploratorio, descriptivo y explicativo.

#### **a) El nivel exploratorio**

Consistió en indagar una serie de aspectos que proporcionaron la información más importante y viable en el nivel descriptivo.

#### **b) El nivel descriptivo**

Al contar con la información recabada se procedió con la etapa descriptiva, que va referida a la organización y estructuración de la información. Con este proceso se obtuvo la información mediante preguntas y se vincularon con el fenómeno para hacer una apreciación completa sobre la problemática en estudio y así mostrar los resultados de las metodologías aplicadas por los docentes y su incidencia en la calidad educativa en estudiantes de segundo ciclo de educación básica, en las instituciones educativas del casco urbano del distrito 0104, municipio de Ahuachapán, departamento de Ahuachapán durante el año 2013.

#### **c) En el nivel explicativo**

Se dio respuesta al porqué del problema investigado, a partir de la aplicación del nivel descriptivo en la investigación, se desarrolló la explicación del fenómeno en estudio en su relación causal ofreciendo elementos fundamentales para llevar a cabo el análisis e interpretación de los resultados.

#### 4.4 ESPECIFICACIÓN DEL UNIVERSO-MUESTRA

La investigación cualitativa establece que la población objeto de estudio no está determinada por un universo que constituye la cantidad total de los sujetos que formarán parte de los estudios etnográficos. Para McKernam (2004), es la inducción la que representa la característica principal de la selección de las unidades de análisis y, que en este caso, corresponde a los docentes y estudiantes de segundo ciclo de educación básica del distrito 0104 de la Ciudad de Ahuachapán. La manera en que los sujetos fueron seleccionados corresponde al criterio de oportunidad planteada por Stenhouse (Londres, 1980), el cual especifica que la oportunidad de participación y de colaboración en el proyecto de investigación es lo elemental para obtener información viable y pertinente a la realidad que se está investigando.

En ese sentido, la población en estudio estuvo conformada de la siguiente manera: 15 docentes, 363 estudiantes de segundo ciclo de educación básica, donde 163 son niñas y 200 niños.

El universo queda distribuido de la siguiente manera:

*Tabla 4.1 Universo del distrito 0104*

No.	Centro Escolar	Población
1	Isidro Menéndez	102
2	Colegio Superior "Alberto Másferrer"	25
3	Católico San José	95
4	Colonia Santa María	75
5	Cantón Ashapuco	66
Total		363

Esta población fue con la que se trabajó, utilizando la inducción y la oportunidad para la identificación de características propias de los sujetos de estudio, así como también el grado de pertinencia que se pretendía sondear. En ese sentido los sujetos quedaron distribuidos de la siguiente manera:

*Tabla 4.2 Distribución de la población investigada*

No.	Centro Escolar	Población
1	Isidro Menéndez	57
2	Colegio Superior "Alberto Másferrer"	25
3	Católico San José	36
4	Colonia Santa María	39
5	Cantón Ashapuco	30
Total		187

Estos sujetos fueron seleccionados mediante las siguientes características:

- Pertener al segundo ciclo de educación básica.
- Sin distinción de promedios.
- Que asisten regularmente a clases.
- Que estén psíquicamente sanos.
- Disposición para colaborar en el proyecto.
- Que puedan expresarse más o menos aceptable de manera escrita.
- Que posean habilidades de expresión oral, de modo que puedan ser sometidos a un proceso de indagación o conversatorio, según las condiciones de trabajo.

Para los docentes no hubo ningún criterio de selección, ya que fue necesario trabajar con todos, a fin de determinar el nivel de impacto de la especialización en el aprendizaje.

## **4.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

### **4.5.1 La observación**

Es una técnica que consistió en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, se tomó información y se registró para su posterior análisis. La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Gran parte de los conocimientos que se presentan han sido logrados mediante la observación que sirvió como procedimiento empírico por excelencia, el más primitivo y a la vez el más usado.

La observación se hizo necesaria para indagar diferentes aspectos relacionados con la especialización docente y cómo estos se desempeñaban en el salón de clases con sus estudiantes, estructurada con diecinueve preguntas cerradas.

La observación se estructuró de la siguiente manera:

- Un encabezado en el que se identificó la institución y el lugar donde se realizaría la aplicación de la técnica.
- Título de la observación.
- Tema de la investigación.

- Objetivos de la técnica que, para este caso, corresponde a recoger información sobre la especialización docente.
- Ítems especificados en términos de indicadores, donde se destaque rasgos cualitativos para observar presencia y ausencia.

A continuación se presentan los procedimientos empleados en la observación:

- a) Determinar el objeto, situación, caso, etc. (Qué se observó).
- b) Determinar los objetivos de la observación. (Para qué se va a observar).
- c) Determinar la forma con que se registraron los datos.
- d) Observar cuidadosa y críticamente.
- e) Registrar los datos observados.
- f) Analizar e interpretar los datos.
- g) Elaborar conclusiones.

(Ver anexo No. 1).

#### **4.5.2 La entrevista**

Es una técnica de recolección de datos, que consistió en un diálogo entre el investigado y las investigadoras, con el fin de obtener información que ayudara a conocer ampliamente el objeto de estudio.

La entrevista constituyó una técnica indispensable porque permitió obtener datos que de otro modo serían muy difíciles conseguir. Presupone la existencia de

personas y la posibilidad de interacción verbal dentro de un proceso de acción recíproca. Como técnica de recolección, está desde la interrogación estandarizada hasta la conversación libre, en ambos casos se recurre a una guía que puede ser un formulario o esquema de cuestiones que han de orientar la conversación.

Las funciones que se utilizaron en la entrevista fueron:

- Un encabezado en el que se identificó la institución y el lugar donde se realizaría la aplicación de la técnica.
- Título de la entrevista.
- Tema de la investigación.
- Objetivos de la técnica, que para este caso, corresponde a recoger información sobre la especialización docente.
- Indicaciones para que respondieran de forma clara y precisa.
- Generalidades que incluye nombre del docente, edad y cargo que desempeñaba.
- Ítems especificados en términos de indicadores, donde se destaque rasgos cualitativos para observar la especialización que cada maestro poseía y verificar si para ellos era importante tener una especialidad en alguna área específica.

Para la realización de la entrevista se tomó a bien obtener información de los docentes como: accesibilidad, que fueran coordinadores de grado del segundo ciclo, que estuvieran dispuestos a proporcionar información verídica y concisa, también se hizo con la finalidad de verificar si la especialización docente influía en gran medida en la calidad educativa. (Ver anexo No. 2).

### **4.5.3 Entrevista en profundidad**

Consistió en la elaboración de preguntas referentes al objeto de estudio como una forma de obtener datos con la finalidad de profundizar en las condiciones reales de la influencia de la especialización docente en la calidad educativa y su incidencia en el segundo ciclo de educación básica del distrito 0104 de la ciudad de Ahuachapán en el año 2013.

Se entrevistó a docentes, los cuales fueron todos seleccionados. Ellos poseen conocimientos, experiencia educativa, capacidad de reflexión, comunicación y disposición para compartir sus conocimientos con las investigadoras, se invitó a ampliarse sobre los indicadores en que se discurre y para ello la guía de entrevista en profundidad consistió en preguntas abiertas, las cuales están orientadas a conocer los elementos claves de la investigación que son: competencias, especialización, calidad, innovación, evaluación, habilidades, actitudes y aptitudes.

Las funciones que se utilizaron en la entrevista en profundidad fueron:

- Un encabezado en el que se identificó la institución y el lugar donde se realizaría la aplicación de la técnica.
- Título de la entrevista en profundidad.
- Tema de la investigación.



- Objetivos de la técnica, que para este caso, corresponde a recoger información sobre la especialización docente, la calidad educativa y qué técnicas utilizan los docentes para motivar y enseñar a sus estudiantes.
- Indicaciones para orientar a los estudiantes.
- Se presentan las generalidades de la técnica que incluye: nombre del docente, grado que atiende y especialización que posee.
- Ítems especificados en términos de indicadores, donde se destaque rasgos cualitativos para verificar si los docentes hacen adecuaciones curriculares para impartir con calidad y motivación sus clases.

(Ver anexo No. 3)

#### **4.5.4 Cuestionario aplicado a estudiantes**

Consistió en la elaboración de preguntas referentes al objeto de estudio como una forma de obtener datos del maestro y su desenvolvimiento y calidad dentro del salón de clases.

Se cuestionó a docentes que son parte de los sujetos de investigación los cuales fueron seleccionados por características descritas con anterioridad. Ellos poseen conocimientos de como el docente se desenvuelve en el salón de clases, también tuvieron disposición para compartir sus conocimientos con las investigadoras. Esta técnica consistió en elaboración de cinco preguntas abiertas y cuatro cerradas, las cuales están orientadas a conocer ciertos indicadores que los docentes muestran en el

salón de clases, tales como: Innovación, dominio y retroalimentación de los contenidos, disciplina, utilización de recursos didácticos.

Las funciones que se utilizaron en el cuestionario aplicado a estudiantes fueron:

- Un encabezado en el que se identificó la institución y el lugar donde se realizaría la aplicación de la técnica.
- Título de el cuestionario aplicado a discentes.
- Se muestra el tema de investigación.
- Objetivos de la técnica, que para este caso, corresponde a recoger información sobre la especialización docente, la calidad educativa y qué técnicas utilizan los docentes para motivar y enseñar a sus estudiantes.
- Se muestran las indicaciones para orientar al alumnado.
- Se mostraron generalidades para identificar el centro educativo, nombre del educando y el grado al que pertenece.
- Ítems especificados en términos de indicadores, donde se destacaron rasgos cualitativos para verificar si los docentes hacen adecuaciones curriculares para impartir con calidad y motivación sus clases.

(Ver anexo No. 4)

## **CAPÍTULO V**

# **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS**

## CAPÍTULO V

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Los resultados de la investigación están categorizados por cada una de las variables: especialización docente y calidad educativa. En ese sentido, el capítulo está dividido por cada uno de las técnicas administradas, es decir, por la guía de observación, guía de entrevista, entrevista en profundidad y cuestionario aplicado a los estudiantes. A partir de ello, se analizan los datos y se convierten en hallazgos sobre las variables citadas.

#### 5.1 ANÁLISIS DE GUÍA DE OBSERVACIÓN APLICADA A DOCENTES

##### *1. ¿Llega puntual el maestro o la maestra a clases?*

Opciones	Nº de respuestas
Sí	11
No	4
<b>TOTAL</b>	15

##### **Análisis cualitativo:**

De los 15 docentes de 5 instituciones distintas, se observó que la mayoría de los docentes son puntuales a la hora de llegada a clases, como ejemplo para sus estudiantes, ya que ellos son un modelo a seguir, mientras que la minoría presenta irresponsabilidad en la llegada a la institución.

**Interpretación:**

Se verificó que la mayoría de docentes son responsables a la hora de llegada a la institución; lo que demuestra ser un buen modelo a seguir, además es una de las exigencias de la institución que lleguen temprano.

**2. ¿Es el maestro o la maestra el último en retirarse del aula?**

Opciones	Nº de respuestas
Sí	15
No	0
<b>TOTAL</b>	15

**Análisis cualitativo:**

De los 15 docentes de 5 instituciones diferentes que se observaron se pudo visualizar que todos se retiran después de que sus estudiantes lo han hecho.

**Interpretación:**

Se pudo observar que los educadores cumplen con su respectivo horario establecido, siendo ellos los últimos en retirarse.

**3. ¿Es responsable el maestro o la maestra con sus actividades profesionales?**

Opciones	Nº de respuestas
Sí	11
No	4
<b>TOTAL</b>	15

**Análisis cualitativo:**

De los 15 docentes de 5 instituciones distintas, se observó que la mayoría de ellos, son bastantes responsables en sus labores cotidianas en los centros educativos; por lo que dicha actitud (la responsabilidad) contribuye significativamente al desarrollo de las actividades curriculares de los centros estudiantes.

**Interpretación:**

La mayoría de enseñantes mostró responsabilidad profesional, lo cual hace más eficaz su labor docente, logrando mejores resultados en la calidad educativa de los estudiantes.

**4. ¿Adecua el maestro o la maestra su lenguaje y contenido al nivel de desarrollo psicológico del alumnado?**

Opciones	Nº de respuestas
Sí	15
No	0
<b>TOTAL</b>	15

**Análisis cualitativo:**

De los 15 docentes observados en 5 escuelas diferentes se visualizó que todos adecuan su lenguaje y contenido a la edad y nivel de los estudiantes; se puede decir que todos los docentes emplean un buen lenguaje y contenido al nivel, edad y grado de los estudiantes.

**Interpretación:**

Todos los docentes-además de impartir y transmitir conocimientos- también empleaban un vocabulario adecuado dentro del salón de clases, a la vez que toman en cuenta el contexto donde se realiza su labor; esto contribuyó a que los estudiantes tuvieran claro los contenidos impartidos y a que los asimilaran de mejor manera.

***5. ¿Se auxilia el maestro o la maestra de medios didácticos para demostrar el conocimiento?***

Opciones	Nº de respuestas
Sí	3
No	12
<b>TOTAL</b>	15

**Análisis cualitativo:**

De los 15 docentes observados en 5 escuelas diferentes, se verificó que la mayoría de los docentes no se auxilian de medios didácticos, según la guía de observación aplicada a los docentes, la mayoría no utiliza medios didácticos para demostrar el conocimiento, sino más bien se limitan a escribir en la pizarra o a dictarles

e incluso a transcribir del libro de texto al cuaderno, se observó que la minoría utiliza carteles, exposiciones, proyector de cañón y hace clases participativas y llamativas.

**Interpretación:**

La mayoría de educadores no se auxiliaban de medios didácticos, porque mostraban una actitud cómoda: se limitaban a copiar en la pizarra, a utilizar el libro de texto y al dictado.

***6. ¿Es el maestro o la maestra un guía que incentiva a los estudiantes a participar y reflexionar en las discusiones de los contenidos?***

Opciones	Nº de respuestas
Sí	3
No	12
<b>TOTAL</b>	15

**Análisis cualitativo:**

De los 15 docentes de 5 escuelas diferentes, se visualizó que la mayoría de ellos no preguntan a los estudiantes para promover la participación en las clases, sólo se limitan a transmitir conocimientos sin tomar en cuenta la opinión de los estudiantes, mientras que la minoría sí hace participativas las clases.



**Interpretación:**

La mayoría de enseñantes no formulaba preguntas a sus estudiantes sobre el contenido a desarrollar, sino más bien se limitaban a explicar el contenido y solo si los estudiantes tenían alguna duda las aclaraba, sólo de esta manera los estudiantes participaban.

**7. ¿Es el docente un apoyo en el desarrollo de la creatividad de los estudiantes?**

Opciones	Nº de respuestas
Sí	3
No	12
<b>TOTAL</b>	15

**Análisis cualitativo:**

Según la guía de observación aplicada a 15 docentes de 5 escuelas diferentes, la mayoría de docentes no estimula la creatividad mostrando cada día un ambiente simple y tradicional, sin la necesidad de buscar nuevos recursos didácticos que le ayuden a formar nuevos universos que amplíen los conocimientos de los estudiantes y los lleve a transformarse a sí mismo, mientras que es una minoría la que si estimula la creatividad de los estudiantes ya que al propiciar un clima creativo dentro del salón de clase se está propiciando una motivación de logro, que implica no solo desarrollar actividades y competencias sino también a formar estudiantes excelentes que disfruten de los trabajos que realizan los docentes.

**Interpretación:**

Se observó que la mayoría de educadores no tiene creatividad en desarrollar sus clases, como tampoco ponen en práctica habilidades ni destrezas para que los estudiantes desarrollen la motricidad fina.

**8. ¿Deja el maestro o la maestra tareas ex aulas creativas e innovadoras?**

Opciones	Nº de respuestas
Sí	3
No	12
<b>TOTAL</b>	15

**Análisis cualitativo:**

Según la guía de observación aplicada a 15 docentes de 5 escuelas diferentes, la mayoría de los docentes se limita a dejar tareas ex aulas creativas y motivadoras que ayudan a los estudiantes a saber desenvolverse de forma autónoma con el fin de que cada alumno busque sus propios medios para llevar a cabo su investigación o su tarea, mientras que es una minoría de ellos los que sí dejan tareas ex aula para que los estudiantes demuestren sus habilidades, además a que pueda reforzar sus conocimientos de lo visto anteriormente en su clase y así tener un conocimiento mucho más amplio.

**Interpretación:**

La mayoría de educadores no plantean tareas creativas a sus estudiantes, mucho menos actividades experimentales y observacionales de campo, que tengan enfoques realmente creativos. La mayoría de tareas carecen de relevancia.

***9.) ¿Realiza el docente actividades con el propósito de reforzar contenidos que no fueron comprendidos por los estudiantes?***

Opciones	N° de respuestas
Sí	10
No	5
<b>TOTAL</b>	15

**Análisis cualitativo:**

De los 15 docentes de 5 escuelas diferentes, se observó que la mayoría realiza diferentes actividades para reforzar contenidos, mientras que la minoría no refuerza lo aprendido, mucho menos en desarrollar actividades para fijar el conocimiento.

**Interpretación:**

Los educadores buscaban alternativas que facilitaban el expresar las ideas de los estudiantes, de tal modo que estos comprendieran -de la manera más sencilla- el contenido desarrollado, si aún con este método los estudiantes no comprendían el docente buscaba alternativas de refuerzo para facilitar mejor el contenido.

**10.) ¿Imparten los docentes las clases de manera dinámica?**

Opciones	Nº de respuestas
Sí	6
No	9
<b>TOTAL</b>	15

**Análisis cualitativo:**

De los 15 docentes observados en 5 escuelas diferentes, se tiene que la mayoría de ellos desarrolla las clases de manera cómoda, mientras que la minoría hacen las clases interesantes, desarrollan sus clases de manera activa, generando motivación en los estudiantes.

**Interpretación:**

Los educadores desarrollaban sus clases de la manera más cómoda posible como también monótonamente, ya que a diario utilizaban la pizarra, el libro de texto y el dictado.

**11.) ¿Incentiva el maestro o la maestra al alumnado a participar en actividades educativas, culturales, artísticas y deportivas promovida en el aula, y en la escuela?**

Opciones	Nº de respuestas
Sí	10
No	5
<b>TOTAL</b>	15

**Análisis cualitativo:**

De los 15 docentes de 5 escuelas diferentes, se observó que la mayoría de ellos incentivan a los estudiantes a participar en diferentes áreas, preparan a los estudiantes en actividades educativas diferentes, de estas instituciones se pudo observar que en una de ellas implementan actividades religiosas en las cuales se pide la participación de los estudiantes respetando la religión de cada uno, en otra institución implementan actividades artísticas como por ejemplo: Tocar flauta, teclado, realizar dramas, etc., mientras que otra minoría no implementan actividades ni dentro del aula ni dentro de la escuela.

**Interpretación:**

Los docentes incentivaban a sus estudiantes a que participaran en actividades realizadas a nivel general en la institución así como también que se incluyan en actividades realizadas dentro del salón de clases como dramas, convivios.

***12.) ¿Genera el maestro o la maestra entre los estudiantes el desarrollo de su autoestima y valores morales en sí mismo?***

Opciones	Nº de respuestas
Sí	8
No	7
<b>TOTAL</b>	15

**Análisis cualitativo:**

De los 15 docentes observados en 5 escuelas diferentes, se visualizó que la mayoría de ellos fomentan la autoestima y confianza en sus estudiantes, además de que promueven valores morales, mientras que la minoría de ellos se limita a transmitir conocimientos.

**Interpretación:**

Los educadores propiciaban un ambiente agradable, cuyo escenario era vital para desarrollar la autoestima en los estudiantes. En ese sentido, se genera mayor confianza, además promueven valores morales encaminados a formar personas de bien contribuyendo a que las próximas generaciones imiten éstos valores.

***13.) ¿Guía el maestro o la maestra a los estudiantes para que pongan en práctica, relacionen aprendizajes y experiencias previas en nuevas situaciones del proceso educativo?***

Opciones	Nº de respuestas
Sí	10
No	5
<b>TOTAL</b>	15

**Análisis cualitativo:**

De los 15 docentes observados en instituciones diferentes, la mayoría de ellos guía a los estudiantes a que relacionen sus aprendizajes previos a los nuevos, implementan a diario nuevos conocimientos de modo de ir despertando el interés en

los estudiantes y haciendo una pequeña introducción antes de cada contenido, mientras que la minoría inicia las clases dictando o escribiendo en la pizarra, sin hacer sondeos de conocimientos previos en sus estudiantes.

**Interpretación:**

La mayoría de enseñantes en sus clases retroalimentaban conocimientos nuevos con conocimientos ya conocidos por los estudiantes, esto con el objetivo de que crearan bases para poder entender su realidad y su entorno. También se pudo observar que ponían ejemplos de la vida diaria acercándolos a su realidad.

***14.) ¿Pone en práctica el maestro o la maestra métodos y técnicas que facilitan el proceso educativo y el desarrollo integral de los estudiantes?***

Opciones	Nº de respuestas
Sí	15
No	0
<b>TOTAL</b>	15

**Análisis cualitativo:**

De los 15 docentes observados en escuelas diferentes, todos los docentes ponen en práctica métodos y técnicas a la hora de impartir clases.

**Interpretación:**

Todos los educadores utilizaban métodos y técnicas al impartir sus clases, la técnica que más usaban era la del dictado y la expositiva, ya que les resultaba factible, mientras que métodos usaban el deductivo.

**15.) ¿Contribuye el maestro o la maestra al desarrollo y fortalecimiento de hábitos de orden, higiene, limpieza, puntualidad y cumplimiento dentro de la actividad escolar?**

Opciones	Nº de respuestas
Sí	15
No	0
<b>TOTAL</b>	15

**Análisis cualitativo:**

De los docentes observados, se tiene que todos contribuyen para dar un buen ejemplo de orden y aseo a sus estudiantes, contribuyen a ser buen ejemplo de sus estudiantes, a la vez de que también fomentan hábitos higiénicos importantes para la salud.

**Interpretación:**

Todos los enseñantes observados fomentaban hábitos de orden y aseo, como por ejemplo: en la asignatura de ciencia, al desarrollar el contenido hábitos higiénicos el docente hacía recomendaciones acerca del aseo personal, mantener limpio el salón de clase, depositar la basura en su lugar.



**16.) ¿Evalúa el maestro o la maestra apropiadamente los logros de los aprendizajes?**

Opciones	N° de respuestas
Sí	5
No	10
<b>TOTAL</b>	15

**Análisis cualitativo:**

De todos los docentes observados, se verificó que la mayoría de estos no evalúa apropiadamente el esfuerzo de los estudiantes en sus tareas. Esto se explica de la siguiente manera:

- Hay tareas que los estudiantes no elaboran. En vez de ellos, son los padres de familia quienes la realizan.
- Los docentes no revisan el nivel de dificultad con que las tareas son realizadas; solo se limitan a la estética con que se presentan.
- Los enseñantes otorgan menor a las tareas que los estudiantes por su propio esfuerzo desarrollan.
- La calificación es mayor en aquellos casos donde es el padre de familia que realiza en vez del niño, la tarea.
- El esfuerzo y dedicación no son tomados en cuenta en estos casos. Solo hay valoración en torno al gasto que los padres de familia invierten en el desarrollo de tareas.

**Interpretación:**

La mayoría de educadores no hace una evaluación equitativa ni toma en cuenta ciertos aspectos importantes para la tarea que se ha pedido, pondera con mejores notas a los estudiantes que presentan trabajos hechos por los padres de familia, y deja de calificar con buenas notas a los estudiantes que de verdad han trabajado en las tareas.

**17.) ¿Reconoce y rectifica el maestro o la maestra oportunamente sus errores?**

Opciones	Nº de respuestas
Sí	7
No	8
<b>TOTAL</b>	15

**Análisis cualitativo:**

De los 15 docentes observados, se verificó que a la mayoría de ellos les cuesta reconocer y rectificar sus errores, ya que se pudo observar que como los niños están en un nivel bajo no se percatan de los errores que cometen y aunque los docentes se den cuenta que están fallando en algo no hacen el esfuerzo por cambiar, mientras que la minoría sí rectifica errores a tiempo y si fallan en algo tratan corregir y no volver a repetir.

**Interpretación:**

En el salón de clases se pudo observar que los educadores cometían errores, pero que se les hacía difícil poder reconocerlos o incluso los hacían pasar por desapercibidos.

**18.) ¿Se identifica el maestro o la maestra con el alumnado y atrae la participación de los padres y las madres de familia?**

Opciones	Nº de respuestas
Sí	10
No	5
<b>TOTAL</b>	15

**Análisis cualitativo:**

Del total de docentes observados, se pudo verificar que la mayoría de ellos tiene comunicación constante con los padres de familia obteniendo así una buena relación con ellos, lo cual hace factible que se den cuenta de las debilidades y fortalezas que tiene sus hijos, mientras que la minoría no le dan importancia a la relación con los padres de familia, dejando de lado el rendimiento académico y el comportamiento que puedan mostrar sus hijos dentro del Centro Educativo.

**Interpretación:**

Los educadores toman en cuenta la opinión de los padres de familia en las decisiones de ciertas actividades que se realizarán dentro de la institución, así como también aceptan sugerencias.

**19.) ¿Demuestra el maestro o la maestra dominio del contenido?**

Opciones	N° de respuestas
Sí	5
No	10
<b>TOTAL</b>	15

**Análisis cualitativo:**

Del total de docentes observados, se verificó que la mayoría de docentes no muestra dominio del contenido; esto porque imparte un nuevo contenido sin profundizar en él; además, también no buscan información por otros medios, sólo se limitan a transmitir conocimientos de las guías metodológicas, algo que ya está implementado por el MINED, fue una minoría de docentes los que sí preparan sus clases y enfatizan ampliamente en el tema.

**Interpretación:**

Los educadores no se preocupan por mejorar sus guiones de clase, ni realizar cartas didácticas, esto se reflejó en el poco dominio y profundidad de los contenidos que impartían.

**5.2 ANÁLISIS DE GUÍA DE ENTREVISTA APLICADA A DOCENTES**

**1) ¿Cómo inicia la especialización docente en el país?**

La mayoría de respuestas obtenidas hace énfasis en que la especialización docente ha surgido a partir de la mejora constante en áreas específicas, debido a las deficiencias que se presentaban en las distintas asignaturas, mientras que la otra parte

opina que surge a partir de las distintas ofertas que ofrecían las universidades para estudiar disciplinas específicas.

**2) ¿Cuál es el objetivo de la especialización docente en el país?**

Todos los educadores respondieron que el objetivo principal de la especialización es formar a docentes de calidad para que ellos desarrollen habilidades integrales en sus estudiantes formando agentes de cambio para el futuro.

**3) ¿Qué beneficios trae para la institución educativa, el tener una especialización docente?**

Los enseñantes entrevistados concuerdan en que los beneficios de poseer una especialidad dan como resultado ser docentes competentes y contribuir en la formación de los estudiantes para que estos presenten un buen rendimiento académico e incrementar su capacidad crítica al enfrentar al mundo.

**4) ¿Considera que la especialización docente facilita la orientación del proceso de enseñanza- aprendizaje en general?**

Todos los educadores entrevistados afirman que la especialización docente es importante, porque profundiza conocimientos en un área determinada (lenguaje, matemática, ciencia, sociales). Pero también concuerdan que el buen docente debe dominar todas las asignaturas aunque no sea especialista debe mostrar conocimientos y capacidades al momento de impartir la clase, puesto que el docente es un facilitador y guía del Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

**5) *¿Considera que el maestro que posee una especialidad proporciona adecuadas estrategias de ejecución para su desempeño laboral?***

Todo docente (especialista o no especialista) debe conocer y saber aplicar las diferentes estrategias metodológicas, convirtiéndose en un facilitador del aprendizaje y conocimiento de sus estudiantes.

**6) *¿En qué medida la especialización docente incide en la aplicación de metodologías didácticas?***

Los educadores entrevistados consideran que la especialización docente no afecta en la aplicación de metodologías didácticas, ya que todo docente debe utilizar y aplicar estas herramientas con el fin de contribuir al buen desempeño de su labor docente a la vez permitiéndole que el alumno sea crítico , reflexivo y un ente activo de su propio aprendizaje.

**7) *¿Cuáles son las políticas del Ministerio de Educación (MINED) para implementar la especialización docente en el país?***

Mejorar la calidad en la carrera docente, garantizar a los estudiantes un desempeño de alto rendimiento, capacitar a los docentes para que se desempeñen en áreas específicas.

**8) *¿Qué perfil deben presentar los docentes especialistas en 1° y 2° ciclos de educación básica?***

Obtener el título de 1° y 2° ciclos de educación básica, tener vocación para poner en práctica los conocimientos adquiridos, promover un ambiente agradable y cooperativo, con capacidad y hábito para escuchar, flexible adaptando la metodología al contenido y a las necesidades de cada alumno.

**5.3 ANÁLISIS DE GUÍA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD APLICADA A DOCENTES**

**1) *¿Qué entiende por especialización docente?***

Todos los docentes opinan que la especialización docente hace referencia a prepararse ampliamente en una disciplina específica, un estudio amplio y profundo de una asignatura.

**2) *¿Qué objetivos persigue la especialización docente para primer y segundo ciclo de educación básica en el país?***

Persigue trabajar por disciplinas, que la asignatura impartida sea más eficiente, usar metodologías apropiadas para determinada asignatura, contribuir a mejorar los procesos de enseñanza para una enseñanza de calidad, desarrollar las competencias básicas.

**3) *¿Cómo se podría mejorar la calidad de la formación docente en el país?***

La mayoría de educadores opina que se podría mejorar la formación asistiendo a las capacitaciones que realiza el Ministerio de Educación, pero que pongan en práctica lo que se les explica en cada una de ellas, con la finalidad de contribuir a la mejora del desempeño docente y a la transmisión de nuevos conocimientos a los estudiantes, mientras que la minoría opina que lo ideal sería tener aptitudes y actitudes para la docencia y así comprometerse de lleno para responder a las necesidades de los estudiantes formando así personas de alto nivel.

**4) *¿Qué relación existe entre especialización docente de primer y segundo ciclo de educación básica y actualización docente?***

Los docentes opinan que la relación radica en que la especialización es dedicarse a un área específica en donde se tienen que ir actualizando ciertos criterios enfocados a conocimientos amplios y profundos que ayudarán a tener más claros ciertos contenidos e ir mejorando a través de la actualización del Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

**5) *¿Qué medidas considera usted que son necesarias para mejorar la especialización docente en el país?***

La mayoría de educadores opinó que la persona con una especialidad se desempeñe en el área para la que se preparó y en lo posible que saquen un post grado en dicha rama, mientras que la minoría opina que las medidas necesarias



deberían ser que las universidades capaciten en diversos ámbitos a las personas que estudian una especialización en específico.

**6) *¿Qué necesidades de sus estudiantes o alumnas le preocupan y considera que pueden ser obstáculo en el aprendizaje?***

La mayoría de enseñantes opinó que lo que más les preocupa en el aprendizaje de los estudiantes es la desintegración familiar, ya que genera ciertos distractores para el buen aprendizaje de los estudiantes, mientras que la otra parte de ellos opinan que lo preocupante también es la tecnología actual, como lo son: los celulares, la computadora, los videos juegos y el televisor, a los cuales les prestan más tiempo, interés y dedicación que al estudio.

**7) *¿Qué adecuaciones curriculares ha realizado usted en su práctica educativa, a fin de solventar estas necesidades?***

Los educadores opinan que lo que debería hacerse es incentivar a los estudiantes a no dejar de ir a la escuela a pesar de los problemas y obstáculos que se les presenten ya que el estudio es el futuro del mañana, hacer motivadoras las clases para que los estudiantes se interesen por ellas, saber escuchar a los estudiantes en sus dificultades a fin de generar confianza, esto para fomentar la autoestima en ellos.

**8) ¿Cómo mantiene la atención de los estudiantes en el desarrollo de la clase?**

La mayoría de docentes opinó que lo ideal sería hacer las clases participativas y motivadoras a fin de que sean los estudiantes los protagonistas del Proceso de Enseñanza Aprendizaje, mientras que la minoría opina que lo que ellos hacen es usar un tono de voz adecuado e introducir el tema con ejemplos.

**9) ¿Qué técnicas le resultan efectivas para motivar a sus estudiantes?**

Los educadores opinaron que las técnicas que más ponen en práctica son: la participativa, porque incluyen a los estudiantes en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA), también el constructivismo para que aprendan haciendo o manipulando que es lo mismo, y la del dictado, mientras que la minoría opinó que utilizan trabajos grupales y en pareja porque los estudiantes se sienten con mayor libertad y confianza.

#### 5.4 ANÁLISIS DE CUESTIONARIO APLICADO A ESTUDIANTES

**1) ¿Imparte el maestro o la maestra las clases de manera interesante y activa?**

Opciones	Nº de respuestas
Sí	94
No	93
<b>TOTAL</b>	187

**Análisis cualitativo:**

Del total de estudiantes cuestionados en distintas escuelas, 94 opinaron que las clases les parecían interesantes y activas, ya que los docentes explican los contenidos de manera creativa, proporcionan ejemplos de la vida cotidiana y los incentivan a participar, mientras que 93 de ellos afirman que las clases son aburridas, monótonas, tediosas y poco creativas.

**Interpretación:**

Los educadores solo se limitan a dictar y escribir en la pizarra, los estudiantes expresaron que se sentían aburridos y sin ánimos de aprender.

**2) *¿Demuestra dominio el maestro o la maestra en las materias que enseña?***

Opciones	Nº de respuestas
Sí	100
No	87
<b>TOTAL</b>	187

**Análisis cualitativo:**

Del total de estudiantes cuestionados, la mayoría respondió que los docentes dominan las materias que enseñan, porque explican los contenidos de manera concreta, se expresan con interés de enseñar, son ordenados a la hora de impartir clases y presentan ejemplos para que los estudiantes los comprendan, mientras que

otra minoría expresaron que los docentes improvisaban las clases, no mostraban seguridad al expresarse ni al explicar los contenidos.

**Interpretación:**

Se puede decir que los docentes no muestran seguridad al expresar y profundizar en el tema, solo explica lo más sencillo sin dar mayor profundidad y sin hacer mayor énfasis en los contenidos

***3) ¿Incentiva el maestro o la maestra a que todos tus compañeros participen en clases?***

Opciones	Nº de respuestas
Sí	57
No	130
<b>TOTAL</b>	187

**Análisis cualitativo:**

Del total de discentes cuestionados, la mayoría respondió que los docentes no incentivan las clases porque se limitan a lo que saben, a dictar y no utiliza elementos necesarios para hacer la clases participativas, mientras que la minoría opinan que los docentes sí incentivan a participar en clases por que explican cosas nuevas, , hacen diferentes actividades en las cuales involucran a los estudiantes a participar activamente en clases, por que respetan las opiniones de los estudiantes lo cual hace que haya más confianza para participar.

**Interpretación:**

Los estudiantes respondieron que los docentes generalmente solo se limitan a dar las clases pero no a hacer preguntas al alumnado.

**4) ¿Te gusta como desarrolla las clases el maestro o la maestra?**

Opciones	Nº de respuestas
Sí	110
No	67
<b>TOTAL</b>	187

**Análisis cualitativo:**

Del total de estudiantes cuestionados, la mayoría contestó que le gusta como el docente desarrolla las clases porque explica y hace interesante cada contenido, porque las actividades involucran a todos por igual sin hacer distinción de personas, mientras que la minoría opinaron que no les gusta como el docente transmite contenidos porque ellos no incentivan de ninguna forma a los estudiantes, no realizar actividades llamativas y si participan y se equivocan los intimidan.

**Interpretación:**

Los enseñantes no se preocupaban por hacer motivadoras y llamativas las clases, solo se limitan a desarrollar sus clases dictando o escribiendo en la pizarra.

**5) ¿Se te dificulta alguna materia?**

Opciones	Nº de respuestas
Sí	120
No	47
<b>TOTAL</b>	187

**Análisis cualitativo:**

Del total de estudiantes cuestionados en distintas escuelas, la mayoría respondió que tiene dificultad en algunas materias, que se les dificulta entender ciertos contenidos de diferentes materias, mientras que la minoría de ellos expresa que no presentan dificultad para entender los contenidos que se les explican.

**Interpretación:**

Se pudo observar que los estudiantes ponían su mejor esmero por entender los contenidos, pero a pesar de ello a algunos se les dificultaba entender los contenidos.

**6) ¿Deja actividades el maestro o la maestra para reforzar los contenidos que no quedan claros?**

Opciones	Nº de respuestas
Sí	94
No	93
<b>TOTAL</b>	187

**Análisis cualitativo:**

De los estudiantes cuestionados 94 respondieron que los docentes sí se preocupan por dejar actividades para reforzar contenidos que han quedado inconclusos, para levantar notas en materias donde el promedio es bajo, mientras que 93 de ellos expresaron que los docentes no se preocupan por retroalimentar contenidos cada vez que se ven debilidades de aprendizaje.

**Interpretación:**

Los educadores trataban en la manera de lo posible de reforzar temas con actividades ex aula, con el propósito de dejar claros los contenidos impartidos a sus estudiantes.

**7) ¿Se auxilia el maestro o la maestra de recursos didácticos para impartir sus clases?**

Opciones	N° de respuestas
Sí	135
No	52
<b>TOTAL</b>	187

**Análisis cualitativo:**

La mayoría de los estudiantes cuestionados respondió que los docentes hacen uso de material didáctico como carteles, cromos, recortes y libros, mientras que la minoría respondió que sólo se limitaban a dictar y a escribirles en la pizarra.

**Interpretación:**

Los docentes desarrollaban las clases profundizando en los contenidos mientras que otros se mostraban cómodos al momento de desarrollar sus clases.

**8) ¿Mantiene la disciplina el maestro o la maestra en el salón de clases?**

Opciones	Nº de respuestas
Sí	93
No	94
TOTAL	187

**Análisis cualitativo:**

La mayoría de los estudiantes respondió que el docente no muestra una actitud de liderazgo para mantener la disciplina dentro del aula, mientras que la minoría opinó que sí mantiene la disciplina en el salón de clases haciendo que las normas de clase establecidas se cumplan.

**Interpretación:**

Los educadores se mostraron con poco liderazgo a la hora de aplicar orden en el salón de clases.

**9.) ¿Toma en cuenta el maestro o la maestra tus opiniones?**

Opciones	Nº de respuestas
Sí	130
No	57
<b>TOTAL</b>	187



**Análisis cualitativo:**

La mayoría de los estudiantes cuestionados respondió que el docente toma en cuenta sus opiniones, ya que cuando imparte cada contenido hace una introducción de modo que los estudiantes expresan sus dudas, mientras que la minoría respondió que el docente se limita a dictarles.

**Interpretación:**

Los docentes se mostraron respetuosos al momento de que sus estudiantes opinaban respecto a algo relacionado al tema.

**5.5 HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN**

- 1) La relación que existe entre especialización docente y calidad educativa, suele quedarse en teoría, porque no hay aplicación de metodologías nuevas y activas; lo que equivale a decir que la práctica educativa consiste en transcripciones del libro de texto al cuaderno, dictados permanentes y, sobre todo, el desarrollo del aprendizaje mecánico por parte de los estudiantes. Aunque esto sea un problema que refleja crisis en el proceso didáctico, es importante apuntar que hay docentes que asumen con convicción la dinámica e innovación del proceso de enseñanza aprendizaje; un proceso que fortalece la calidad educativa y la formación de los discentes.

- 2) La especialización docente pretende desarrollar e incorporar nuevas estrategias educativas en el nivel de educación básica así como también en diversas ramas específicas, como por ejemplo: lenguaje, matemática, sociales, literatura, educación física e inglés; es decir, existe la convicción de introducir nuevas metodologías con enfoques constructivistas; donde permite que el estudiante sea capaz de reflexionar sobre lo que aprende y además de resolver problemas mediante el uso de estrategias organizativas.
  
- 3) El enfoque constructivista es clave en la reconstrucción de lo que se aprende; sin embargo, no se aprovecha en el aula la interacción de los educandos y de su experiencia previa, lo que perjudica el desarrollo de habilidades de diversos tipos y, por ende se es capaz de analizar algoritmos, que consisten en secuencias de pasos lógicos para llegar a obtener los resultados, donde el estudiante comprenda las razones del por qué y cómo se obtuvo el resultado, etc.
  
- 4) La especialización docente implica un crecimiento en su ejercicio profesional en un área específica, donde se adquieren nuevas formas de ver la realidad educativa del país, es decir, de una forma crítica, reflexiva y analítica, ya que esto permitirá tener un panorama más amplio de los problemas que acontecen el quehacer educativo y tratar de buscar las posibles soluciones a estos; por tal motivo el Centro de Desarrollo Profesional, a través de técnicos especialistas,

tratan de enseñar a los docentes métodos innovadores que resultan ser eficaces en el momento del desarrollo del proceso didáctico.

- 5) Las prácticas educativas tradicionales siguen prevaleciendo en los centros estudiantes, a pesar que se esté promulgando un nuevo plan educativo (Plan social "Vamos a la escuela") y se esté gestando nuevas jornadas de capacitación y de acreditación en la docencia. se dan prácticas educativas tradicionalistas, y en ocasiones los docentes imparten los contenidos sin buscar alternativas diferentes, dejando ciertos vacíos en los estudiantes. Al desarrollar el proceso didáctico, se evidencia que la labor del docente es aburrida y las clases se vuelven poco fluidas, lo que se convierte en un mal hábito, donde el docente es un ser que no se preocupa por dominar el contenido, mucho menos de hacer las clases interesantes; todo esto hace que su labor sea acomodada.
- 6) La mayoría de docentes muestra inseguridad al desarrollar sus clases, esto se pudo observar, ya que al momento que estos impartían clases, sólo se limitaban a dar una explicación poco concreta de cada contenido y luego decían a sus estudiantes que transcribieran del libro de texto al cuaderno, mientras ellos realizaban otras actividades.
- 7) Los educadores mostraron poco liderazgo para mantener la disciplina dentro de los salones de clases; los estudiantes no eran disciplinados y se mostraban poco interesados en comprender el contenido en cuestión.

- 8) Los problemas como la deserción escolar, la inasistencia, el bajo rendimiento académico, la indisciplina, la falta de motivación e interés entre otros, son el resultado de la baja calidad educativa.
- 9) La irresponsabilidad para cumplir con las normas de convivencia por parte de los estudiantes dentro del salón de clases, la pérdida de valores morales, expresadas a través de la indisciplina, el irrespeto, la intolerancia, la falta de interés por aprender, entre otros, son problemas latentes en el proceso didáctico; por lo general, el docente es incapaz de resolverlos, ya que tales situaciones están asociadas al modelo de sociedad que se tiene.
- 10) La deficiencia docente es un factor decisivo en la baja calidad educativa. Se está en una crisis muy marcada por la incapacidad para orientar el proceso didáctico con base al desarrollo de habilidades y hábitos de estudio; todo esto tiene que ver con la falta de profundización en los contenidos que se desarrollan, que muchas veces son desarrollados a través del uso de un único libro de texto.
- 11) Las materias que más se les dificultaban a los estudiantes son: matemática y lenguaje, porque la manera en que el docente les explica no es el más adecuado, además de no buscar alternativas para que sus estudiantes comprendieran las clases.

12) Los docentes no utilizan material didáctico para el desarrollo de sus clases, ya que expresaban que no les quedaba tiempo para prepararlos, manifestando que era transcribir lo que ya estaba en los libros de trabajo y también porque decían que era pérdida de tiempo el estar haciendo carteles o láminas; lo único que utilizan a diario es la técnica del dictado y la expositiva, también copiar en la pizarra.

## **CAPÍTULO VI**

# **CONCLUSIONES Y PROPUESTAS**

## **CAPÍTULO VI**

### **CONCLUSIONES Y PROPUESTAS**

#### **6.1 CONCLUSIONES**

- 1) La especialización docente actualmente no incide en la calidad educativa de los estudiantes, puesto que los docentes sean especialistas en primero y segundo ciclo o no, su capacidad para desenvolverse profesionalmente es deficiente ya que no preparan a los estudiantes para las diferentes competencias y desafíos futuros de la vida, esto se pudo observar en la poca creatividad que mostraban para presentar trabajos ex aulas, conocimientos limitados hacia algún contenido en específico, no aplicaban reglas ortográficas, dificultad en el trazo las letras (caligrafía).
- 2) El que la clase sea innovadora, participativa y dinámica resulta importante para contribuir en las competencias de los estudiantes, también hace que las clases se sientan llamativas; pero en las instituciones investigadas no se observó este clima de aprendizaje significativo, sino sólo el tradicionalismo de dictados y copiar en la pizarra, volviendo las clases monótonas.
- 3) Los docentes presentaron poco liderazgo también inseguridad para mantener la disciplina en los salones de clases; los estudiantes generaban desorden, lo cual

interfería en los que sí estaban interesados por aprender, o se distraían por la interferencia ocasionada.

- 4) La conducta que presentaron los discentes era bastante común en todas las instituciones a las que se asistió, los niños tenían mal vocabulario, mostraban mal comportamiento en los salones de clases, irrespeto y agresividad hacia sus compañeros incluso hasta con los docentes.
- 5) A los alumnos se les dificultaba comprender las asignaturas específicamente de matemática y lenguaje, porque los docentes explicaban los contenidos de igual manera que las demás, cuando lo que se tendría que hacer es buscar ejemplos concretos, comprensibles y manipular objetos para que el alumno pueda analizar con más facilidad.
- 6) La deficiencia en la calidad educativa tiene diferentes causas, ya que los conocimientos que los docentes observados transmiten no son desarrollados amplia y profundamente, sino más bien son enfoques educativos vagos e implementados en los libros de trabajo, poniendo poco esmero por actualizarse e innovar sus conocimientos en todas las áreas a impartir.
- 7) Al comparar docentes especializados con no especializados en primero y segundo ciclo de educación básica se llegó a la conclusión que no existen



diferencias, puesto que los docentes se desempeñan de igual manera, adoptando una actitud cómoda sin esforzarse por mejorar la calidad educativa.

## **6.2 PROPUESTAS**

### **Para el MINED**

- 1) Que realicen capacitaciones periódicamente para los educadores, siendo esto un requisito primordial, a la vez ir a verificar si los conocimientos impartidos en dichas capacitaciones están siendo practicados en el aula.

### **Para los docentes observados**

- 1) Que asuman la actualización de sus conocimientos como un proceso permanente (día a día), para contribuir a una enseñanza de calidad, donde docente y alumno sean los protagonistas innovadores del Proceso de Enseñanza Aprendizaje.
- 2) Al ser especialistas en el área de primer y segundo ciclo de educación básica, deben de reflejar conocimientos sólidos y mucha seguridad en todas las asignaturas que imparten.

- 3) Que muestren dominio ante los estudiantes dentro del salón de clases, para mantener un ambiente escolar disciplinado, que muestren liderazgo.
- 4) Que se auxilien de materiales didácticos para hacer más llamativas e interesantes las clases, a manera de despertar el interés por aprender en los estudiantes y también para salir de lo monótono.

#### **Para las instituciones investigadas**

- 1) Que realicen una evaluación a los docentes a contratar, para verificar si son competentes en todas las áreas.
- 2) Que hayan evaluaciones internas para los educadores para verificar el desempeño y los resultados que están teniendo en los salones de clases, a la vez de que expongan las debilidades que se les están presentando y buscar las posibles soluciones a manera de beneficiar el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.
- 3) Que proporcionen recursos didácticos a los docentes para el desarrollo de las clases.

# **BIBLIOGRAFÍA**

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

Aguilar Avilés, G. (1995). *Reforma educativa en marcha, Documento I un vistazo al pasado de la educación en El Salvador*. San Salvador. Autor: MINED.

Canda Moreno, F. (2004). *Diccionario de pedagogía y psicología*. Madrid: Ibérica Gráfico.

Carr, W., & Kemmis, S. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza. Investigación-acción y formación del profesorado*. Barcelona: LAERTES.

Crosby, P. (31 de Agosto de 2009). *calidad* . Obtenido de Wikipedia:  
[http://es.wikipedia.org/wiki/Calidad\\_educativa](http://es.wikipedia.org/wiki/Calidad_educativa)

El Salvador, Ministerio de Educación (MINED). (2008). *Programa*. San Salvador. Autor: Dirección General de Publicaciones.

El Salvador. Ministerio de Educación (MINED). (1995). *Reforma Educativa en Marcha. Documento II*. San Salvador. Autor: Dirección General de Publicaciones.

El Salvador. Ministerio de Educación (MINED). (1999). *El Sistema Educativo de El Salvador. Colección fundamentos de la educación que queremos.*(Vol. 2) San Salvador.Autor:Dirección General de Publicaciones.

El Salvador. Ministerio de Educación (MINED). (1999). *Fundamentos curriculares para formación inicial de maestros.* (Vol.15)San Salvador.Autor:Dirección General de Publicaciones.

Gairín Sallán, J. (2004). *Planificación y organización educativa. San Salvador. Autor:*Dirección General de Publicaciones MINED.

Gairín Sallán, J. (2009). *Estadios organizativos y gestión del conocimiento en instituciones educativas.* Obtenido de Estadios organizativos y gestión del conocimiento en instituciones educativas:  
[http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S131595182009000400005&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S131595182009000400005&script=sci_arttext)

Palladino, E. (1998). *Diseños curriculares y calidad educativa.* Buenos Aires: Publicaciones Espacio.

Paniagua, M. (2004). *Formación y la actualización de los docentes: herramientas para el cambio en educación*. Recuperado el 15 de mayo de 2013. Obtenido de <http://www.cedal.org/docus/educ01.pdf>

Picardo, O., Pacheco, R., & Escobar, J. (2004). *Diccionario enciclopédico de Ciencias de la Educación*. San Salvador: Centro de investigación educativa. Colegio García Flamenco.

Rivera Pizarro, J. (2009). *La escuela que queremos: por una calidad de la educación básica al alcance del docente*.(Vol.45) San José: Coordinación Educativa Cultural Centroamericana CEC/SICA.

Villarreal Gutierrez, S. (s.f.). *La espiral o círculo del aprendizaje*. Obtenido de Blog Curso Constructivismo: <http://seilynconstructivismo.blogspot.com/2012/08/la-espiral-o-circulo-del-aprendizaje.html>

Zacarías Ortez, E. (2000). *Así se investiga. Pasos para hacer una investigación* (segunda ed.). San Salvador: Clásicos Roxsil.

## **BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA**

Andrew, O. (1971) *Formación y Práctica del Docente*, Buenos Aires: Roquel-Ediciones

Bernal, A. (2006) *Métodos del proceso de investigación científica*. México: PEARSON, EDUCACIÓN

Classen, I., Bollin, C. & Pacheco, B.R. *Formación de Docentes de Educación El Salvador. Estudio Nacional sobre el Sistema de Formación Inicial de Docentes de Educación Básica para 1º y 2º Ciclos.*

Escamilla, M. (1972) *Teoría de la Educación*, San Salvador: MINED Dirección General de Publicaciones.

Foulquié, P. (1976) *Diccionario de Pedagogía*. Barcelona: Oikos-tau, ediciones

MINED (1998) *Normas para la Práctica Docente*. San Salvador. Autor: MINED, Dirección General de Publicaciones.

MINED (2004) *Perfil para la Formación Inicial Docente en la Especialidad de Educación Básica para 1º y 2º Ciclos*. San Salvador: Maya.

Pruzzo de Di pego, V (2002) *La transformación de la formación docente*. Buenos Aires: Editorial espacio.

Reyes, A. (1999) *Técnicas y Modelos de Calidad en el Salón de Clase* (2ª ed.) México: Trillas, ITEMS.

Solano, J. (2009) *Educación y Aprendizaje*. (1ª. ed.) Costa Rica: Coordinación Educativa Cultural Centroamericana CEC/SICA.

Velásquez, M., Cruz, A. & Díaz, R. (2009) *Pedagogía y Formación Docente. Colección Pedagógica Formación Inicial de Docente Centroamericanos de Educación Primaria o Básica*. (vol.1) Costa Rica: Coordinación Educativa Cultural Centroamericana CECC/SICA.

## **TESIS**

Cruz Portillo, N.C., López Rivera, M.E. & Rosales Barrera, M.H. (2010) *Adecuación de la Enseñanza por Competencias por parte de los Docentes para elevar la Calidad de los Aprendizaje en los Estudiantes de Primer Ciclo de Educación Básica del Distrito 02/08 de la Ciudad de Santa Ana*. Tesis de licenciatura. Santa Ana, Departamento de Ciencias Sociales, Filosofía y Letras, Universidad de El Salvador - Santa Ana.



Chicas, E.; Cuéllar, C. & Leiva, C. (2010) *Actualización docente como base fundamental para mejorar la enseñanza de los estudiantes de 1º y 2º ciclos de educación básica de la ciudad de Santa Ana, durante el año 2010*. Tesis de licenciatura. Santa Ana, Departamento de Ciencias Sociales, Filosofía y Letras, Universidad de El Salvador-Santa Ana.

# **ANEXOS**

**ANEXO I**

**GUÍA DE OBSERVACIÓN APLICADA A**

**DOCENTES**



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE**  
**DEPTO. DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS**

**GUÍA DE OBSERVACIÓN APLICADA A DOCENTES**

**TEMA:** INFLUENCIA DE LA ESPECIALIZACIÓN DOCENTE EN LA CALIDAD EDUCATIVA Y SU INCIDENCIA EN EL SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL DISTRITO 0104 DE LA CIUDAD DE AHUACHAPÁN EN EL AÑO 2013.

**OBJETIVO:** Observar la capacidad del maestro (a) como facilitador (a) de aprendizaje en el aula.

- 1.) ¿Llega puntual el maestro o la maestra a clases?
- 2.) ¿Es el maestro o la maestra el último en retirarse del aula?
- 3.) ¿Es responsable el maestro o la maestra con sus actividades profesionales?
- 4.) ¿Adecua el maestro o la maestra su lenguaje y contenido al nivel de desarrollo psicológico del alumnado?
- 5.) ¿Se auxilia el maestro o la maestra de medios didácticos para demostrar el conocimiento?

- 6.) ¿Es el maestro o la maestra un guía que incentiva a los estudiantes a participar y reflexionar en las discusiones de los contenidos?
- 7.) ¿Es el maestro o la maestra un apoyo en el desarrollo de la creatividad de los estudiantes?
- 8.) ¿Deja el maestro o la maestra tareas ex –aulas creativas e innovadoras?
- 9.) ¿Realiza el maestro o la maestra actividades con el propósito de reforzar contenidos que no fueron comprendidos por los estudiantes?
- 10.) ¿Imparten los docentes o las maestras las clases de manera dinámica?
- 11.) ¿Incentiva el maestro o la maestra al alumnado a participar en actividades educativas, culturales, artísticas y deportivas promovida en el aula, y en la escuela?
- 12.) ¿Genera el maestro o la maestra entre los estudiantes el desarrollo de su autoestima y valores morales en sí mismo?
- 13.) ¿Guía el maestro o la maestra a los estudiantes para que pongan en práctica, relacionen aprendizajes y experiencias previas en nuevas situaciones del proceso educativo?

- 14.) ¿Pone en práctica el maestro o la maestra métodos y técnicas que facilitan el proceso educativo y el desarrollo integral de los estudiantes?
- 15.) ¿Contribuye el maestro o la maestra al desarrollo y fortalecimiento de hábitos de orden, higiene, limpieza, puntualidad y cumplimiento dentro de la actividad escolar?
- 16.) ¿Evalúa el maestro o la maestra apropiadamente los logros de los aprendizajes?
- 17.) ¿Reconoce y rectifica el maestro o la maestra oportunamente sus errores?
- 18.) ¿Se identifica el maestro o la maestra con el alumnado y atrae la participación de los padres y las madres de familia?
- 19.) ¿Demuestra el maestro o la maestra dominio del contenido?

**ANEXO II**  
**GUÍA DE ENTREVISTA APLICADA A**  
**DOCENTES**



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE**  
**DEPTO. DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFIA Y LETRAS**

**GUÍA DE ENTREVISTA APLICADA A DOCENTES**

**TEMA:** INFLUENCIA DE LA ESPECIALIZACIÓN DOCENTE EN LA CALIDAD EDUCATIVA Y SU INCIDENCIA EN EL SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL DISTRITO 0104 DE LA CIUDAD DE AHUACHAPÁN EN EL AÑO 2013.

**OBJETIVO:** Recolectar información verídica sobre la especialización docente, con el fin de recolectar datos.

**INDICACIONES:** A continuación se le pide que responda claramente a las interrogantes.

**GENERALIDADES:**

NOMBRE: \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_

CARGO: \_\_\_\_\_

1- ¿Cómo inicia la especialización docente en el país?

2- ¿Cómo se ha desarrollado a nivel nacional la especialización docente?

3. ¿Cuáles beneficios trae para la institución educativa, el tener una especialidad docente?



4. ¿Considera que la especialización docente facilita la orientación del proceso de enseñanza – aprendizaje en general?

5- ¿Considera que el maestro que posee una especialidad, proporciona adecuadas estrategias de ejecución para su desempeño laboral?

6- ¿En qué medida, la especialización docente incide en la aplicación de metodologías didácticas?

7- ¿Qué actividades de capacitación realiza el Centro de Desarrollo Profesional Docente?

8- ¿Cuáles son las políticas del Ministerio de Educación (MINED), para implementar la especialización docente en el país?

9- ¿Qué requisitos deben presentar los docentes que se quieren someter a optar por una especialidad?

**ANEXO III**  
**GUÍA DE ENTREVISTA EN**  
**PROFUNDIDAD APLICADA A**  
**DOCENTES**



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE**  
**DEPTO. DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS**

**ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD APLICADA A DOCENTES**

**TEMA:** INFLUENCIA DE LA ESPECIALIZACIÓN DOCENTE EN LA CALIDAD EDUCATIVA Y SU INCIDENCIA EN EL SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL DISTRITO 0104 DE LA CIUDAD DE AHUACHAPÁN EN EL AÑO 2013.

**OBJETIVO:** Recolectar información que ayudará a la construcción del trabajo de grado, además adquirir un conocimiento sobre la especialización docente.

**INDICACIONES:** A continuación se le presenta una serie de preguntas a las cuales se les pide que responda de forma clara y precisa.

GENERALIDADES.

Nombre: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

Especialidad:

---

---

1. ¿Qué es especialización docente?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
2. ¿Qué objetivos persigue la especialización docente para primer y segundo ciclo de educación básica en el país?

3. ¿Cómo mejorar la calidad de la formación docente en el país?
  
4. ¿Qué relación existe entre especialización docente del primer y segundo ciclo de educación básica y actualización docente?
  
5. ¿Qué medidas considera usted que son necesarias para mejorar la especialización docente en el país?
  
6. ¿Qué necesidades de sus estudiantes/as le preocupan y consideran que pueden ser obstáculo en el aprendizaje?
  
- 7- ¿Qué adecuaciones curriculares ha realizado usted en su práctica educativa a fin de solventar estas necesidades?
  
- 8 ¿Cómo mantiene la atención de los estudiantes en el desarrollo de la clase?
  
- 9-¿Qué técnicas le resultan efectivas para motivar a sus estudiantes?

**ANEXO IV**  
**CUESTIONARIO APLICADO A**  
**ESTUDIANTES**



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE**  
**DEPTO. DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS**

**CUESTIONARIO APLICADO A ESTUDIANTES**

**TEMA:** INFLUENCIA DE LA ESPECIALIZACIÓN DOCENTE EN LA CALIDAD EDUCATIVA Y SU INCIDENCIA EN EL SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL DISTRITO 0104 DE LA CIUDAD DE AHUACHAPÁN EN EL AÑO 2013.

**OBJETIVO:** Recolectar información que ayudará a la construcción del trabajo de grado, además adquirir un conocimiento sobre la especialización docente.

**INDICACIONES:** A continuación se le presenta una serie de preguntas a las cuales se les pide que responda de forma clara y precisa.

GENERALIDADES.

Centro Educativo: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

1.) ¿Imparte el maestro o la maestra las clases de manera interesantes y activas?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué?

2.) ¿Demuestra dominio el maestro o la maestra en las materias que enseña?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué?

3.) ¿Incentiva el maestro o la maestra a que todos sus compañeros participen en clases?

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ ¿Por qué?

4.) ¿Te gusta como desarrolla las clases tu maestro o maestra?

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ ¿Por qué?

5.) ¿Se te dificulta alguna materia?

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ ¿Cuál?

6.) ¿Deja actividades el maestro o la maestra para reforzar los contenidos que no quedan claros?

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

7.) ¿Se auxilia el maestro o la maestra de recursos didácticos para impartir sus clases?

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

8.) ¿Mantiene la disciplina el maestro o la maestra en el salón de clase?

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

9.) ¿Toma en cuenta el maestro o la maestra tus opiniones?

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_