

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS



TESIS:

“CORRELACIÓN ENTRE LA PRÁCTICA EDUCATIVA Y EL DESARROLLO
ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS DE 1er AÑO DE LA UES-OCC
COMPRENDIDO ENTRE LOS MESES DE MARZO A SEPTIEMBRE
DEL AÑO 2013”

PRESENTADO POR:

BARILLAS SAGASTUME, CLARA ELIZABETH
CHICAS, ADELA ZULEIMA
ESCOBAR SAMAYOA, CINTHIA SORAYA
RIVERA RAMÍREZ, SAIDA MARGARITA

PARA OPTAR AL GRADO DE:

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE PRIMERO Y
SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

DOCENTE DIRECTOR:

MED. JUAN CARLOS ESCOBAR BAÑOS

JUNIO, 2014

SANTA ANA

EL SALVADOR

CENTROAMÉRICA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR

INGENIERO MARIO ROBERTO NIETO LOVO

VICERRECTORA ACADÉMICA

MAESTRA ANA MARÍA GLOWER DE ALVARADO

SECRETARIA GENERAL

DOCTORA ANA LETICIA ZA VALETA DE AMAYA

FISCAL GENERAL

LICENCIADO FRANCISCO CRUZ LETONA

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

DECANO

LICENCIADO RAÚL ERNESTO AZCÚNAGA LÓPEZ

VICEDECANO

INGENIERO WILLIAM VIRGILIO ZAMORA GIRÓN

SECRETARIO DE LA FACULTAD

LICENCIADO VÍCTOR HUGO MERINO QUEZADA

JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES FILOSOFÍA Y LETRAS

Dr. Mauricio Aguilar Ciciliano

AGRADECIMIENTOS

A DIOS TODO PODEROSO: por ser el centro de mi vida, por darme la sabiduría y el conocimiento, por cuidar mis pasos y llegar al final de un sueño.
A EL SEA LA GLORIA POR LO QUE HIZO EN MI, LE ADORO MI REY.

A MIS PAPITOS: Alfredo Barillas y Eugenia de Barillas por su amor y apoyo en él lo moral y espiritual, por ser mi mayor ejemplo de lucha y perseverancia y, por confiar en mí. **LOS AMO.**

A MIS HERMANOS: Alfredo, Ricardo y Roberto Barillas por estar a mi lado cuando más les necesite, por apoyarme y cuidarme. **LOS AMO.**

A MIS COMPAÑERAS DE TESIS: Cinthia, Saida y Zuley Por comprenderme y brindarme su amistad, por compartir momentos felices, nunca las olvidare, las quiero mucho. **DIOS LES BENDIGA.**

A MI FAMILIA BARILLAS SAGASTUME, AMIGOS Y HERMANOS DE LA IGLESIA DE DIOS EN EL SALVADOR: Por sus oraciones y su apoyo en todo mi caminar de mis estudios. **DIOS LES BENDIGA.**

A MI ASESOR DE TESIS: Lic. Juan Carlos Escobar, gracias por ser tan excelente persona con nosotras, por apoyarnos en todo momento y brindarnos sus conocimientos, sobre todo enseñarnos a ser buenos profesionales. **DIOS LE BENDIGA.**

Atte: *Clara Elizabeth Barillas Sagastume*

AGRADECIMIENTOS

A DIOS TODO PODEROSO GRACIAS: por darme vida, salud y sabiduría para poder lograr pasar cada obstáculo y poder culminar este trabajo de grado, y haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio, por haber cumplido uno de mis sueños más anhelados.

A MI MADRE NOEMI CHICAS JACO: por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus oraciones y por ser partícipe de cada esfuerzo y desvelo para concluir algo que ha sido un esfuerzo en común.

A MI TÍO OVIDIO CHICAS: gracias por haber sido un apoyo incondicional, por su paciencia, por estar pendiente de cada eventualidad que se presentó a lo largo del proceso, a quien debo este triunfo profesional, por todo su trabajo y dedicación para darme una formación académica.

A MIS COMPAÑERAS DE TESIS: gracias por su apoyo y amistad que me mostraron durante todo el trabajo de grado, Dios las puso en mi camino para comenzar, luchar, avanzar y concluir este gran esfuerzo, poder seguir esta amistad, unión y sobre todo tener un mismo ideal, el trabajo de grado, gracias amigas que Dios las bendiga durante toda su vida y las dote de mucha sabiduría.

A MI ASESOR DE TESIS LIC. JUAN CARLOS ESCOBAR BAÑOS: gracias por brindarme sus conocimientos y orientarnos por un buen camino, por su paciencia, apoyo moral y profesionalidad ante cada situación que se presentó en el trabajo de grado, por su cariño y sobre todo acompañarnos en este gran esfuerzo, gracias.

A MIS AMIGOS: que estuvieron a mi lado apoyándome en todo momento y por tener las palabras perfectas en el momento justo, por su apoyo y animo brindados que Dios los bendiga.

Atte. Adela Zuleima Chicas

AGRADECIMIENTOS

A DIOS: Por su misericordia y su bondad cada día, por permitirme la oportunidad de ser lo que soy gracias a que el cuida de mi. Gloria a Dios.

A MIS DOS AMORES: Mi esposo y mi hijo la razón de mi vivir, la razón de mi lucha, gracias a Dios por que están a mi lado siempre, los amo.

A MIS COMPAÑERAS DE TESIS: Por darme la oportunidad de trabajar con ellas aprender con ellas y disfrutar buenos momentos, gracias niñas las quiero mucho.

A MI ASESOR DE TESIS: Lic. Juan Carlos Escobar, por brindarme su apoyo incondicional en todos los aspectos, por ayudarnos y dirigirnos en nuestro proceso. Dios le bendiga

Atte : Cinthia Escobar

AGRADECIMIENTOS

A DIOS: Por ser mi luz, mi guía, que siempre ha iluminado mi caminar, y me ha dado sabiduría y paciencia para poder enfrentar y superar los obstáculos que se me han presentado a lo largo de toda mi carrera, pero en especial a lo largo de toda mi vida, por lo que ÉL es digno de toda gloria y honra, le estoy verdaderamente agradecida por haberme permitido cosechar el más importante de mis triunfos.

A MI ABUELITA: Rosa Hortensia Ramírez de Rugamas, por ser el apoyo más importante de toda mi vida, por ser el motor que siempre ha estado a mi lado dándome ánimos, impulsándome a seguir siempre adelante, en alegrías, en tristezas, en enfermedades, siempre ha estado ahí, por lo que agradezco a Dios por tenerla a mi lado, ella sabe que la AMO.

A MI MAMÁ: Ena Ramírez, por darme la vida y confiar en mí.

A MI HERMANO, Saúl Ramírez y A CADA UNO DE MIS TÍOS/AS; Alfonso, Enrique, Osmin, Manuel, Emérita, Rosa Meliá, Orbelina, todos han sido muy importante a lo largo de este sacrificio, gracias por su apoyo incondicional, que sea Dios quien

multiplique cada centavo que invirtieron en mi educación, por lo que ruego a Dios que siempre les de salud y mucho trabajo para poder seguir a delante.

A MI MEJOR AMIGO: Geovanni Tejada, por sus muestras de cariño, su apoyo incondicional, por estar conmigo en tristezas, en alegrías, en enfermedades, en las batallas ganadas y en batallas perdidas a lo largo de estos 6 años, por sus palabras de aliento en todo momento, mil gracias que Diosito te bendiga toda la vida, Te Quiero Muchísimo.

A MI GRUPO DE GUERREROS: Elena de Servando, Luis Servando, Guadalupe Villeda, Blanca Nieves Gonzales, Luis Mario Acuña, Lily Guerrero y Guillermo Rivera; quienes siempre estuvieron apoyándome en oración en cada inicio, durante el ciclo y en cada cierre de ciclo; el cual fue y sigue siendo un apoyo muy valioso e importante, por sus muestras de cariño hacia mí, que Dios bendiga sus vidas siempre, son una bendición en mi vida, se les Quiere Mucho.

A todas mis amigos (as) de Iglesia Cristiana Josué Chalchuapa, se les quiere y aprecia mucho, y de una forma muy especial agradecerles por su apoyo y por cada una de sus oraciones, decirles que no fueron en vano y sus palabras de aliento, hasta el último momento de este proceso Dios ha sido fiel en mi vida.

A MIS COMPAÑERAS DE TESIS: Zuleima Chicas, Cinthia Escobar y Clarita Sagastume, por permitirme compartir tristezas pero también alegrías, por demostrarme su cariño y su apoyo a lo largo de este trabajo, muchas gracias por ser parte muy importante de este proceso, se les Quiere Mucho y de ahora en adelante les deseo muchos éxitos y que sus vidas sean prósperas en todo tiempo.

A NUESTRO ASESOR: Licenciado Juan Carlos Escobar Baños; por ser un hombre con mucha sabiduría, un gran amigo y un buen educador, muchas gracias por su paciencia, porque siempre confió en nosotras, por su apoyo incondicional, por sus muestras de cariño, que Dios derrame muchas bendiciones y éxitos sobre su vida y su familia.

A mis compañeras de trabajo; gracias por ser tan especiales y por echarme porras en mis desánimos, gracias por su apoyo y por dejarme entrar en sus corazoncitos, se les quiere mucho, que Dios me las bendiga siempre.

Toda la vida estaré agradecida con Dios y dándole gloria y honra porque solo ÉL se la merece, y mi vida entera le pertenece, mil gracias Señor Jesús por esta gran oportunidad, TODO SE LO DEBO A ÉL...

Atte. Saída Margarita Rivera Ramírez

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

1. CAPÍTULO I	10
1.1 ESPECIFICACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO	11
1.2 PROGRAMACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	16
1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	23
1.4 FINALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	25
2. CAPÍTULO II	28
2.1 Contexto investigado.....	29
2.1.1 Contexto global	29
2.1.2 Contexto específico	31
2.2 Sujetos de investigación	35
3. CAPÍTULO III	47
3.1 El objeto de estudio como una totalidad	48
3.1.1 Práctica educativa. Formas de comprender la acción didáctica	48
3.1.2 Desarrollo académico. Base de la formación	65
3.2 Integración de categorías	73
3.3 Esencia del objeto de estudio	74
4. CAPÍTULO IV	83
4.1 Fase de observación e interpretación	84
4.2 Fase de entrevista en profundidad	86
4.3 Fase de investigación de campo y resultados de la investigación.....	88
5. CAPÍTULO V.....	92
5.1 Representación esquemática sobre la teoría.....	93
Formulación de afirmaciones sobre la teoría	103
5.2.1 Práctica educativa	103
5.1.2 Desarrollo académico.....	107
6. CAPÍTULO VI	110

6.1	Validación de la información	110
6.2	Análisis de la información	128
6.2.1	Análisis de la práctica educativa.....	128
6.2.2	Análisis del desarrollo académico	131
7.	CAPÍTULO VII	137
7.1	Conclusiones.....	137
7.2	Estrategias de seguimiento	139

INTRODUCCIÓN

La calidad de la enseñanza en el ámbito universitario sin duda garantiza la formación académica hacia la excelencia. Hoy en día al hablar de práctica educativa y de desarrollo académico es de suma importancia, pero a la vez, de comprender los diversos enfoques en el desarrollo de habilidades profesionales, así como también su orientación hacia el ejercicio intelectual, procedimental y actitudinal.

Esta investigación surge con la necesidad de comprender más a fondo la realidad de la práctica educativa y su relación con el desarrollo académico en alumnos de primer año de las carreras de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Licenciatura en Idioma Inglés, Licenciatura en Psicología, Doctorado en Medicina e Ingeniería en Sistemas.

Esta investigación contiene siete capítulos; cada uno de ellos se representa de forma esquemática y secuencial según la naturaleza de la investigación. El primer capítulo se denomina "El comienzo de la investigación", donde se hace énfasis a la especificación del objeto de estudio (categorías y subcategorías básicas), la programación de este proceso, que se refiere a acciones fundamentales que fueron emprendidas por las investigadoras para la realización de este estudio. También se plantea la justificación la cual denota las razones o motivaciones que se tuvieron para llevar a cabo este proceso de vital importancia. Finalmente, se determina la finalidad del objeto de estudio la cual está orientada por su carácter etnográfico- a comprender el comportamiento actual de

docentes y alumnos en torno a las prácticas educativas y desarrollo académico respectivamente.

El capítulo dos, "Escenarios y sujetos", hace énfasis a las características fundamentales de los sujetos de investigación y, de manera especial, al contexto donde se enmarca este proceso investigativo. En esta parte se denota la correlación existente entre esos comportamientos, su apertura al desarrollo de la práctica educativa y el desarrollo académico. Es de enfatizar acá que se realizaron estudios en los primeros años de la carrera de licenciatura en ciencias de la educación, licenciatura en psicología, licenciatura en idioma inglés, doctorado en medicina e Ingeniería en sistemas.

El capítulo tres, denominado "Presupuestos teóricos", es clave en el desarrollo de la teoría que sustenta los conceptos y categorías que forman parte de esta investigación. Se citan tesis, pensamientos, experiencias y estudios científicos que están asociados a la práctica educativa y desarrollo académico. Desde el significado de práctica educativa hasta el desarrollo de habilidades se van planteando ideas relevantes donde se reconoce teóricamente el verdadero sentido y significado del objeto de estudio.

El capítulo cuatro, denominado "Metodología de la investigación etnográfica", inicia describiendo la programación denotada en el capítulo uno, pero que de una u otra forma se plantean los propósitos de su elaboración. También se indica las fases de este proceso investigativo (fase de observación e interpretación; entrevista en

profundidad y; estudio de campo y resultados de investigación), haciendo énfasis en cada una de las técnicas que se han planteado.

El capítulo cinco, denominado "Teoría de la correlación entre la práctica educativa y el desarrollo académico", detalla de forma esquemática cada categoría y subcategoría que se desarrolló durante toda la investigación. Esta parte es esencial dado que la investigación etnográfica no solo describe situaciones sociales de determinados grupos, sino que tiene como resultado la construcción de una teoría acorde a la realidad del objeto de estudio investigado.

El capítulo seis, "Resultados de la investigación", hace referencia al proceso de validación que triangula los datos entre el informante clave y el grupo de discusión, a fin de obtener un resultado que se aproxime a la realidad de la práctica educativa universitaria y el desarrollo académico. El capítulo concluye con una interpretación de los datos encontrados y con las diversas fuentes de información que lo enmarcan.

La tesis finaliza con el capítulo siete: "Conclusiones y estrategias de seguimiento". Esta parte expresa las conclusiones que surgieron de los resultados de investigación, y que de una u otra forma enmarcan los límites de sus hallazgos.

CAPÍTULO I

CAPÍTULO I

EL COMIENZO DE LA INVESTIGACIÓN

Las especificaciones desarrolladas en este capítulo esclarecen las acciones preliminares que las investigadoras siguieron para abordar el tema-problema de investigación. A través de este capítulo, se plantean los siguientes componentes:



Figura 1: Esquema capítulo 1 El comienzo de la investigación

El capítulo comienza con la especificación del objeto de estudio, el cual contiene las categorías que fueron abordadas a lo largo de todo el proceso. Esas categorías son *práctica educativa* y *desarrollo académico*. Dentro de cada una de ellas se especifica todo lo referido a las sub-categorías, las cuales explican mejor las dimensiones sobre los componentes básicos, así como también los conceptos asociadas a cada una de ellas. También el capítulo continúa con la programación, la cual establece mejor los actos indagativos y que determinan los alcances de la investigación, así como también los tiempos en que ésta transcurre.

La justificación determina el porqué es necesario realizar la investigación; lo que equivale a decir que a través de esta argumentación se determina la necesidad de procesar información, así como también de ordenación u organización.

El capítulo concluye con la finalidad de la investigación y, para el caso, se determinó en torno a los procesos de investigación etnográfica, la cual se acentúa sobre la base de la comprensión del problema y no de la emisión de juicios sobre él.

1.1 ESPECIFICACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

“Correlación entre la práctica educativa y el desarrollo académico en los alumnos de 1er año de la UES-FMO comprendida entre los meses de marzo y septiembre del año 2013”

Primera categoría: Práctica educativa

La práctica educativa es una especificidad humana, propia de los seres que quieren aprender y que su proyectualidad se encuentra en esa potencialidad que están llamados a desarrollar. Esto es importante comprender, dado que se trata de analizar – profundamente- los diversos significados que posee la práctica, la cual debe entenderse en la misma dinámica de la acción de aprender.

Al respecto, Escobar (2010) dice que:

“Las distintas definiciones que enmarcan el significado de práctica educativa demuestran que la evolución de las experiencias docentes tiene sus implicaciones en la transformación del aprendizaje de estudiantes, de las condiciones en que se desarrolla el proceso didáctico y, de manera especial, de la capacidad para intervenir organizada y pedagógicamente en la formación” (Escobar, 2003, pág. p.33).

La práctica educativa basada en una actividad compleja que está determinada por una multiplicidad de factores, entre ellos: las características de la institución, las experiencias previas de los alumnos y profesores. Una de las aplicaciones de la práctica educativa depende de que haga cada docente dentro del aula, de su compromiso con los aprendizajes.

Sub-categorías:

- **Dimensión antropológica (promoción de la cultura y el lenguaje académico).** Esta razón antropológica hace alusión a una determinada forma de comprender los significados de sociedad, lenguaje y, por supuesto, de creencias y tradiciones.

- **Dimensión social (interacción social)**

Toda práctica educativa es una construcción social, un resultado de la actuación individual y colectiva; está integrada en términos de comunicación educativa, comunicación académica que desarrolla el docente y que al mismo tiempo permite generar amistad, donde los alumnos se sientan en clima agradable cotidiano con sus propias creencias y sus mismos conocimientos en las condiciones reales de su existencia.

- **Dimensión personal (desarrollo personal)**

Consiste en el respeto a la naturaleza humana, en espaciar las capacidades individuales y, en dignificar sus atributos de desarrollo. La expresión de la sociabilidad humana genera e interioriza cultura, lo que implica prestar atención o necesidad de interacción afectiva con semejantes, expresada en la participación en grupos, vivencias de experiencias sociales. El desarrollo personal se adhiere a componentes básicos como: sentimientos, convicciones, voluntad y carácter.

- Dimensión psicológica (desarrollo del pensamiento)

Se centra en la mente, y recoge la idea de la persona como ser dirigido a metas y dotado de un conjunto de procesos que le permiten guiar su conducta creativa y armónicamente en el contexto cambiante donde se dan las diversas situaciones en que participa.

- Dimensión didáctica (abordajes de conocimientos)

Se enfoca en orientación, dirección, ayuda, guía y mediación, sitúa la función del docente como orientador del proceso de enseñanza-aprendizaje. La práctica educativa es un escenario en el que la mediación adquiere sentido y se convierte en una experiencia significativa para los estudiantes.

Segunda categoría: Desarrollo académico

Se entiende por la adquisición de habilidades profesionales al ejercicio intelectual, procedimental y actitudinal. Tiene que ver con los conocimientos existentes, juntamente con las condiciones de trabajo, la formación permanente y evaluación.

Genera una cultura profesional, que facilita espacios de reflexión tanto individual como colectiva sobre las condiciones de una actividad laboral; produce conocimientos en democracia, control y autonomía. Esto permite mejorar a los individuos y a los procesos de una cultura profesional.

Sub-categorías:

- Desarrollo intelectual (habilidades).

Particularidades psíquicas que son condición indispensable para que una actividad se realice con feliz término. Las habilidades son propicias para el desarrollo de los conocimientos, porque, a través de ellas, el alumno va adquiriendo ligereza sobre las distintas actividades y tareas que demanda el proceso didáctico.

- Desarrollo psicoafectivo:

Implica emociones y reacciones psicológicas influidas por factores biológicos y ambientales que se organizan, se interrelacionan e integran con las otras áreas del desarrollo como la física, cognitiva y social, para el desarrollo y funcionamiento de la personalidad.

En esta etapa los alumnos adquieren la capacidad de observar, interpretar y registrar sucesos de su mundo exterior. Además, dominando y canalizando su agresión, apoyándose en la adquisición creciente de conocimientos, en la elaboración de la realidad externa.

El alumno es capaz de construir y de interactuar, ya que la educación debe responder con su presencia activa a través de una constante y renovada actitud de interacción.

- Desarrollo práctico:

Es el empleo de metodologías adecuadas puestas en acción dentro del aula, siendo esta motivadora, no rutinaria ni tediosa para los alumnos. Fomentando la mejora en el desempeño práctico de los mismos, atendiendo las necesidades que exige el contexto. Siendo innovadora para el buen empleo de la aplicación práctica. El alumno manifiesta fuertes deseos de aprender.

1.2 PROGRAMACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Tabla 1: Programación de la investigación

ETAPAS	ESPECIFICACIÓN
Ubicación del proyecto	Ciudad: Santa Ana Institución: Facultad Multidisciplinaria de Occidente Tiempo: de Marzo a Septiembre de 2013
Objeto de estudio	Correlación entre la Práctica Educativa y el Desarrollo Académico en los alumnos/as de 1er año de la UES-OCC Comprendida entre los meses de Marzo a Septiembre de 2013
	En el desarrollo universitario hay varios factores de la práctica docente que generan un bajo rendimiento académico tales como: la falta de motivación, carencia de metodologías en el

<p>Problema que se desea investigar</p>	<p>desarrollo curricular, actitudes negativas, entre otras. Por lo tanto existe un gran desafío para los docentes hacia una mejora en su práctica educativa: métodos, técnicas, estrategias y desarrollo integral de los alumnos. De esta manera los docentes deben generar una motivación al aprendizaje y desarrollar habilidades. Dentro de la práctica educativa el docente debe ayudar al estudiante a buscar soluciones lógicas a los problemas con los que se enfrenta cotidianamente, para que vaya creciendo de manera autónoma hacia las exigencias sociales y así el docente se convierte en una influencia positiva, de tal forma que los alumnos cambien sus costumbres actitudes, hábitos y mejoren su proceso de aprendizaje.</p>
<p>Tipo de investigación</p>	<p>Cualitativa: la investigación requiere un profundo entendimiento del comportamiento humano, investiga porqué suceden las cosas de esa manera, este tipo de investigación toma muestras pequeñas tales como los salones de clases, etc.</p> <p>Esta investigación se encarga de entender el fenómeno social desde la perspectiva de los sujetos de investigación, que son los participantes, para tomar de parámetro la interpretación del fenómeno desde el punto de vista en la Correlación entre la Práctica Educativa y el Desarrollo Académico en los alumnos/as de 1er Año de la UES-OCC Compreendida entre los meses de Marzo a Septiembre de 2013, incluyendo un análisis del contexto en el cual se desarrolla el proceso.</p> <p>Este tipo de investigación permite la interacción social con docentes y alumnos involucrados en la investigación empleada en métodos de recolección de datos, con la finalidad de</p>

	<p>un método de investigación colectivista, más que individualista, y se centran la pluralidad y variedad de las actitudes, experiencias y creencias de los participantes, y lo hace en un espacio de tiempo relativamente corto.</p> <p>Esta técnica permite tener un acercamiento con las personas involucradas en la investigación con esto se busca una cierta cantidad de alumnos por cada una de las carreras a investigar, para luego hacer un conversatorio con todos los alumnos, realizando preguntas sobre la práctica docente y el desarrollo académico y que tanto influyen los docentes para desarrollarse de una manera integral. Para saber el punto de vista de cada uno de los alumnos y compararlo con lo observado en el aula.</p> <p>Revisión teórica: es un medio facilitador para formular el problema de investigación, su propósito es, entre otros, desarrollar el marco teórico, reformular los objetivos y, finalmente, seleccionar el diseño adecuado; representa un proceso permanente de consulta durante el desarrollo de la propuesta de investigación, por tanto, toda persona interesada en investigar requiere hacerlo en forma organizada y crítica, hasta lograr la integración total del conocimiento existente.</p>	<p>4 Semanas (17 de junio –12 de Julio)</p>
--	---	---

	<p>Este tipo de revisión permite obtener datos teóricos e históricos que hacen que la teoría y realidad se confronten. La investigación se convierte más confiable se busquen fuentes bibliográficas, se analizaran datos obtenidos por medios de la entrevista y la observación, las cuales permitirán responder a criterios dentro de la investigación que se desean encontrar.</p> <p>Entrevista en profundidad (informantes claves): esta técnica permite obtener una perspectiva más precisa por lo que se administra a personas profesionales que están involucrados con el desarrollo educativo aunque no sean ellos directamente los que se pretende investigar.</p> <p>Consiste en obtener información de la práctica curricular a partir del conocimiento que tengan los informantes claves, que proporcionan datos acerca de la práctica curricular cuyas variables son las mismas que las entrevistas dirigidas a alumnos y docentes.</p> <p>Esta técnica tiene la finalidad de obtener información de la práctica curricular a partir del conocimiento que tengan otros docentes no considerados dentro de la investigación, como sujetos de estudio que por sus características personales pueden dar información acerca de la</p>	<p>2 Semana(15 -26 de Julio)</p>
--	--	-----------------------------------

	<p>práctica curricular, ya sea docentes de la universidad o personas fuera de ella que se encuentren relacionados con el tema de investigación cuyas variables son las mismas que las entrevistas dirigidas a alumnos e informantes clave, para que estas permitan ampliar más la investigación.</p> <p>Triangulación: El uso de técnicas de triangulación de los resultados obtenidos durante el trabajo de campo ha gozado de un gran predicamento en la literatura de métodos de investigación social. Una gran parte de los científicos sociales han considerado que cuanto mayor sea la variedad de las metodologías, datos e investigadores empleados en el análisis de un problema específico, mayor será la fiabilidad de los resultados finales.</p> <p>Esta técnica se utilizara para cruzar la información recolectada tanto por docentes que conocen del tema de investigación así como de los alumnos tomados en cuenta para administrarles entrevistas, guías de observación y los grupos focales, en si la finalidad de este instrumento es comparar la teoría con la práctica, de esta forma se podrá sacar conclusiones entre la práctica educativa y el desarrollo académico.</p>	<p>2 semanas (29 de Julio-9 de Agosto)</p>
--	---	--

	Categoría	Subcategoría	Preguntas	Informantes Clave	Sujetos de Investigación Grupos Focales	
Resultados de la investigación	Informe sobre Correlación entre la Práctica Educativa y el Desarrollo Académico en los alumnos/as de 1er Año de la UES-OCC Comprendiendo entre los Meses de Marzo a Septiembre de 2013.					3 Semanas (26 de Agosto - 13 de septiembre)

1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La educación es un proceso permanente de formación de la persona humana, de carácter familiar, social y cultural; dentro del ámbito educativo existe también una diversidad de problemas, siendo uno de ellos la relación que existe entre la práctica educativa y el desarrollo académico; esta permite tener una visión de la problemática educativa y, además, plantear medidas que de alguna u otra manera sean generadoras de soluciones. Se hace más evidente en el maestro, quien debe educarse dentro de su propio proceso como persona; pero además, debe convertirse en profesional, con capacidad para aplicar diversas estrategias didácticas al proceso de enseñanza aprendizaje. En la medida en que se oriente la labor docente y se propicie la educación en los alumnos, estará presente que, en esencia, la persona debe seguir su autoformación permanente.

En la formación de los docentes en general, debe atender un proceso de preparación profesional y personal, que se fortalece en la universidad con la práctica pedagógica, en donde el alumno se forme integralmente y pueda ser una persona transformativa de la sociedad. El punto clave de esta consideración lo acuña Álvarez Uría, cuando planteó "Que la universidad no ha sido una institución que desarrolla fielmente el intelecto; muchas de ellas pierden su horizonte, a tal grado que vinculan la educación como una acción instrumental definida por el mercado" (Álvarez, 1998, p.61). En este sentido las prácticas educativas universitarias, según él, han carecido históricamente de un fundamento organizativo y de construcción del saber.

La práctica educativa y el desarrollo académico se conforman por un sistema complejo de acciones que se manifiestan en el ejercicio de la profesión, específicamente en el contexto de educación. Hoy en día los problemas dentro de un salón de clases representan consecuencias graves dentro de la sociedad; estos problemas radican en una actitud negativa de parte del alumnado, la falta de interés y motivación de los mismos; consecuentemente, una deriva masiva a la deserción escolar, siendo este manifiesto como un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad.

Esta investigación se realiza con la finalidad de comprender la práctica educativa en el ámbito universitario a nivel de primer año y su impacto en el desarrollo académico; una investigación de corte etnográfica, que no pretende emitir juicios de valor de esa práctica educativa, sino de reconocer la importancia que le dan los docentes al ejercicio de su profesión, así como también la conciencia que se genera en el alumno sobre su proceso de aprendizaje.

Los datos que se obtienen de esta investigación están configurados en práctica educativa y desarrollo académico, como categorías ejes, y sobre la cual se ha derivado en este estudio subcategorías que fueron sometidas a preguntas de investigación. Básicamente se trata de un acto de reflexión orientado a identificar estrategias de seguimiento destinadas a otros niveles del ámbito universitario.

Dentro de la facultad, las autoridades correspondientes han realizado esfuerzos, tales como mejoras en la infraestructura de las aulas, creación de salas de estudio (kiosco

nuevo) y la construcción de un edificio de maestría y profesorado; esfuerzos que, según profesionales de la Facultad, deberían de incidir en el desarrollo de la calidad de la educación y la excelencia académica.

Por otra parte, se hace un esfuerzo por comprender acerca de cierto déficit en el aprendizaje de los alumnos universitarios (reprobación) y a la vez analizar la actitud en la comunicación de los docentes-alumnos y, por supuesto, visualizar su impacto en la motivación, como uno de los problemas educativos que más inciden en la mejora del rendimiento académico. En este sentido, la investigación apunta hacia la comprensión de esta situación, dado su nivel de relevancia en los procesos académicos.

1.4 FINALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

El proceso de práctica educativa y desarrollo académico han sido en los últimos años temas de interés por las autoridades, docentes y alumnos; temas que han servido de discusiones políticas-ideológicas y que hasta el momento no han suscitado ningún cambio educativo. Es importante plantear que lo que se pretende con esta investigación es poner en el tapete de la discusión académica, el desarrollo de las prácticas educativas universitarias, dado que por lo general ya ha pasado más de una década donde no se realiza una discusión seria sobre el rumbo que debe seguir la educación universitaria.

Desde esta óptica la investigación de corte etnográfica está orientada a comprender las creencias, competencias, que posee el docente en cuanto a la práctica educativa y el desarrollo académico de los alumnos; proceso por el cual se ha determinado

que la acción de las investigadoras radica en la búsqueda de espacios de reflexión sobre esa realidad latente. Esto significa que lo que se pretende con esta investigación es realizar dicho análisis para que docente y alumno reconozca sus actitudes inmersas en la acción educativa y en el desarrollo profesional.

Existen algunos factores que permiten comprender las problemáticas del rendimiento académico y este es un motivo por realizar esta investigación; por esa razón a la hora de obtener los resultados, se plantearon una serie de recomendaciones globales y específicas, que permitieran entender el mayor objetivo sobre la correlación de la práctica educativa y el desarrollo académico en los alumnos del 1er año de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente.

CAPÍTULO II

CAPÍTULO II

ESCENARIOS Y SUJETOS

En este capítulo se enmarca el contexto en el que se desarrolló la investigación, tomado el contexto global como el específico. A través de este capítulo, se plantean los siguientes componentes:

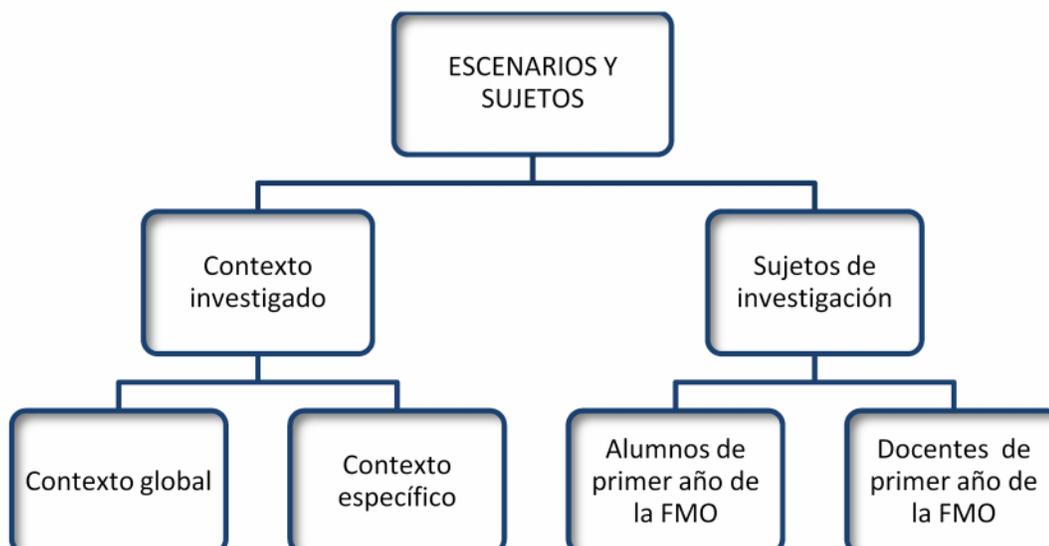


Figura 2: Escenario y sujetos

El primer tema que se abordó es el contexto investigado, que toma como punto de partida el contexto global, en el cual se mencionan las situaciones en que se desarrollan las universidades en una manera general, para luego abordar el contexto específico, que se enfoca en la FMO. Como segundo punto se abordaron los sujetos de investigación, en los cuales se tomaron a los alumnos de primer año, que mencionan las carreras que se abordaron durante el proceso de investigación.

Al igual que se presentan en un cuadro las carreras sujetas a investigación.

2.1 Contexto investigado

2.1.1 Contexto global

La educación superior es el marco de referencia para estacionar esta investigación. En primer lugar hay que situar el contexto de las universidades, ya que en términos globales desarrollan una práctica educativa que intenta orientarse hacia la formación de alumnos integrales, capacitados para enfrentar las exigencias de una sociedad moderna y que pongan en práctica los conocimientos adquiridos durante su educación.

Este referente es importante tomarlo en cuenta, ya que cuando se escudriña a Balmore Pacheco (San Salvador, 2013) evidencia una tendencia en las prácticas educativas hacia el tradicionalismo. Desde luego, al hacer un análisis de este tradicionalismo, Balmore lo perfila a que esa transmisión es desarrollada mediante el dictado, sin ningún acto de trabajo dialógico, de manera vertebradora, con poca preparación docente.

La educación superior es el marco de referencia. Este análisis se plantea en dos dimensiones: en primer lugar, haciendo énfasis en lo privado y, en segundo lugar, en lo público. Hablar de educación superior es indicar la realidad de la universidad y, según Picardo, la universidad es un lugar sustancial en donde se encuentra lo relacionado con lo multidisciplinario, en donde lo semejante y lo cambiante se trata, se toma, se vuelve sobre ello, supone la concreción significativa. Lo que se deduce son ciertas circunstancias por las cuales la universidad se ha desarrollado y lo que es importante indicar en esta parte que el 16 de febrero de 1841 se crea la Universidad de El Salvador, y hasta 1965 surge la primera

Universidad: Universidad Centroamericana “José Simeón Cañas” (UCA). Esta breve y cosmética reflexión histórica pretende que el lector profundice en la realidad significativa de una universidad. En otras palabras, la universidad es una institución de servicios intelectuales, teóricos, prácticos, investigativos y científicos hacia la sociedad; en síntesis, la calidad social depende de la Universidad.

La Universidad de El Salvador brinda beneficios como: cuotas accesibles, por las cuales más alumnos pueden aspirar a una educación superior que les permita desarrollarse académicamente para desenvolverse laboralmente; también ofrece becas y hasta exoneración de cuotas para mantenerse dentro de la universidad, sin dejar de mencionar las limitantes dentro de la facultad, como infraestructura, mobiliario, equipo (laboratorios y centro de cómputo). Otras de las grandes dificultades de la universidad es que algunas de sus carreras no están completas, tales como: ciencias químicas (que solo se encuentra un año), química y farmacia, dos años y, por ende, los alumnos deben trasladarse a otra sede de la universidad para poder culminar sus carreras; lo cual se vuelve una dificultad financiera y de distancia, que tiene sus implicaciones en el costo de la vida, en la seguridad y en la adaptación a otro ambiente de aprendizaje.¹

En este sentido, tomando como referencia la realidad de las universidades salvadoreñas, se deduce que hasta el momento no han perfilado la acción académica hacia la construcción del saber; muy al contrario, han estado alejadas de la comunidad y sólo se han enfrascado en el área laboral.

¹ La información obtenida fue producto de conversaciones y consulta a las memorias de labores de la Administración Académica de la Facultad más algunas entrevistas no estructuradas a docentes.

2.1.2 Contexto específico

La Facultad Multidisciplinaria de Occidente es el escenario donde se desarrolló la investigación. Cumple con las siguientes características:

- Está ubicada en el sector sur de la Ciudad de Santa Ana en un terreno propiedad de la Universidad de El Salvador, situado sobre la avenida Fray Felipe de Jesús Moraga sur.
- Tiene una extensión aproximada de catorce manzanas. Está distribuida en cuatro edificios de dos niveles, en uno de ellos se sitúa el departamento de economía y química y farmacia, edificio de ciencias de la salud, departamento de ciencias jurídicas donde se encuentra bienestar universitario, en el año 2010 construyeron un cuarto edificio de dos niveles que cuenta con 6 aulas, un edificio de tres niveles llamado de usos múltiples, otro es llamado bunker, y todas las demás aulas que son identificadas con números (1, 2... y 12) haciendo un total en toda la facultad de 34 aulas, las cuales tienen una capacidad variada de entre 30 hasta 130 alumnos.
- Cuenta con un departamento de administración académica, el cual está al servicio de todos los alumnos de las diferentes carreras de la facultad.
- Hay dos canchas de fútbol y una de básquetbol, un gimnasio donde se práctica aerobics.
- Cuenta con una clínica de atención odontológica, local para la Asociación General de Estudiantes y un local para el Instituto de Formación Pedagógica. (Ver anexo 1)

De manera más profunda y específica, la investigación se desarrolló especialmente en los salones de clases de las carreras de los primeros años de: Licenciatura en Ciencias de la Educación, Licenciatura en Idiomas Ingles, Licenciatura en Psicología, Doctorado en Medicina e Ingeniería en Sistema, en donde las actuaciones del docente y la interacción con los alumnos será clave fundamental para la formulación de los argumentos de esta investigación.

En el aula de clases, el papel del docente idealizado es aquel que aprende a tratar a sus alumnos como un ser individual, como un ser que posee imágenes mentales del mundo que le rodea, con sus propias creencias, el docente trabaja respetando sus dogmas culturales, a la vez que se genera un ambiente de comunicación con sus alumnos, sin dejar atrás los valores morales.

En la práctica profesional del docente universitario sigue siendo una de las prioridades a mejorar el sistema educativo. La concepción tradicional de la educación se expresa en la práctica didáctica que se desarrolla en los espacios del aula universitaria que prevalecen desde este ángulo características de una docencia con énfasis en la repetición mecánica del conocimiento. No se auxilian de otros recursos como la tecnología existente, ya sea por falta de conocimiento sobre su utilización y por falta de iniciativa, alegando que no hay suficiente tiempo, o por ausencia de recursos en la institución.

Según datos preliminares que se obtuvieron de entrevistas no estructuradas, la situación de la Facultad es la siguiente:

Tabla 2: Situación del contexto específico de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente

PREGUNTAS	RESPUESTAS
<p>Relación docente- alumno</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En muchas ocasiones hay barreras interactivas que dificultan la consulta académica. • Existe prepotencia en algunos docentes, en especial cuando se demuestra incapacidad para desarrollar determinados contenidos. • Hay flexibilidad, en especial para la entrega de tareas, aunque hay algunos docentes que las califican con base a una nota menor. • A veces hay abuso de confianza, en especial en alumnos allegados. • Hay violación de reglas morales en el trato docente-alumno y viceversa.
<p>Preparación docente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • No hay manejo secuencial de discurso. Por tanto, no existe correlación de ideas en muchas clases. • Algunos docentes sólo distribuyen el material de clase para que sea expuesto por todos los alumnos en el ciclo académico. • Algunos docentes no pueden usar tecnología educativa. En otras ocasiones hay abuso de ellas. • Se cree que actualización equivale a decir manejo computacional. • Las clases se reducen al dictado, sin profundizar en el contenido que es abordado.

	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando se usa proyector de multimedia, sólo se pasa a leer, sin penetrar en los conceptos y categorías.
Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Los exámenes no son preparados según los objetivos de la clase. Sobresalen los exámenes sorpresas o parciales no preparados con antelación. • Hay insultos a los alumnos cuando estos no obtienen una nota favorable. • No hay consejos de mejora del trabajo ulterior de los alumnos. • Mucho se generan actitudes de pesimismo. Por lo general, el alumno que obtiene una mala nota, vuelve a obtenerla. • Para calificar, solo se detienen en el nombre del alumno, sin penetrar en su mejora. • Se califica sin realizar observaciones. A veces, hay tareas que no se leen y se obtiene un resultado sobre ello. • En muchos docentes no hay entrega de resultados de aprendizaje. Hay alumnos que reprueban sin saber parcialmente su desempeño. • Hay docentes que modifican el porcentaje de cada tarea evaluada.

2.2 Sujetos de investigación

A. Alumnos de primer año de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente

Las carreras que forman parte de este estudio son: a) Licenciatura en Ciencias de la Educación; b) Licenciatura en Idioma Inglés; c) Licenciatura en Psicología; d) Doctorado en Medicina; e) Ingeniería en Sistema.

- Carrera de Licenciatura en Ciencias de la educación

Conformada por grupos únicos y que por lo general está saturada de alumnos de nuevo y antiguo ingreso. Esto dificulta el desarrollo del proceso educativo, dado que el docente se limita a transmitir los conocimientos de manera general, sin permitir que el estudiante tome conciencia sobre su aprendizaje. Además, esta situación se asocia con la irresponsabilidad tanto en el cumplimiento de tareas como en la puntualidad de alumnos. Dado este fenómeno, a continuación se plantean las siguientes características:

a) Los alumnos provienen de estratos bajo y medios, geográficamente afuera de la ciudad, en especial Ahuachapán, Chalchuapa, Coatepeque, Texistepeque y algunos cantones del departamento de Santa Ana.

b) La mayoría de las veces los alumnos irrespetan los horarios de clases, ya que algunos entran y salen del salón de clases; lo que genera desorden en cierta medida.

c) Muchos de los alumnos manifiestan actitudes de desinterés hacia el estudio; lo que equivale decir que no hay suficiente motivación para progresar académicamente, así como también en habilidades y destrezas prácticas.

d) Se manifiesta cierto grado de respeto y dedicación; lo que contribuye en gran medida a favorecer el desarrollo académico del alumno.

- Carrera en Licenciatura en Idioma Inglés:

La cantidad de alumnos que estudian esta carrera son grupos muy grandes, por eso en los primeros años las aulas se saturan lo que impide un mejor desarrollo en las clases, los horarios matutinos inician sus jornadas muy temprano, esto provoca desorden al inicio de la clase, los alumnos se presentan impuntuales, los docentes muchas veces no muestran accesibilidad y prefieren poner restricciones y exigen responsabilidad; muchos de estos alumnos se retiran, debido a las exigencias, haciendo cambios de carrera o desertando del ciclo lectivo. Las siguientes características enfocan a los alumnos de esta manera:

a) Existe una motivación que provoca que el alumno se esfuerce por mostrar atención en cada clase, pues en esta carrera el alumno va practicando lo

que aprende, resolviendo problemas de la vida cotidiana y dando vida al desarrollo más profesional del lenguaje Inglés.

b) Orden y disciplina. El conocimiento de cada materia en esta carrera pone a prueba al alumno a crear exigencias para el mismo, respetando sus horarios, cumpliendo con las tareas y trabajos ex-aula, poniendo atención en cada tema y creando en si alumnos con hábitos de estudio efectivos.

c) Muchos de estos alumnos crean también actitudes negativas, esto debido a las exigencias o falta de interés, ya sea que el docente genere restricciones antes mencionadas, o que el mismo alumno no ponga de su parte. Algunos casos el alumno descubre su falta de vocación por la carrera, o simplemente prefiere ignorar su realidad y no muestra interés, esto son los déficit que el alumno muestra y no busca soluciones, lo que conlleva el fracaso en su carrera.

- Carrera de Licenciatura en Psicología:

El desarrollo académico en esta carrera obliga a los alumnos a recurrir o apoyarse mucho en la lectura, comprensión e investigación. A menudo se les presentan trabajos en los cuales los estudiantes deben poner a prueba sus conocimientos y adquirir nuevos, que se logran a través de la práctica y buenos hábitos de estudio.

a) La puntualidad es un factor muy importante que genera orden en clase, pero en la mayoría de casos muchos alumnos se presentan tarde, irrespetando el horario, a excepción de aquellas materias en donde el docente impone exigencias y respeto a la hora establecida; esto ayuda a los estudiantes que tienen el deseo de aprender y seguir la carrera, mientras para otros esto es motivo de fracaso y falta de interés.

b) Muchos de los alumnos son disciplinados y con orden, esto se comprueba a la hora de realizar sus evaluaciones, pese a las condiciones que genera mal ambiente en el aula como la infraestructura, o las condiciones individuales de los alumnos ya sean estas económicas, falta de motivación o baja autoestima, pero aun así el alumno logra sobresalir y cumplir con sus notas. Por lo contrario, muchos alumnos no logran vencer estos obstáculos y no se preocupan por la reprobación de algunas materias o en otros casos, todas las materias de su primer ciclo de la carrera.

- Doctorado en Medicina:

Como en toda carrera, la organización del tiempo. Los horarios se elaboran, tomando en cuenta las necesidades que poseen los alumnos, debido a que es importante sincronizar las exigencias de los hospitales con los horarios establecidos en Facultad. Lo que se debe resaltar es la presión o exigencia de la docencia, ya que existe sobrecarga académica, que a final de ciclo se acelera y perjudica al alumno sobre el cumplimiento de las tareas que se derivan de cada asignatura.

Los alumnos deben ser capaces de valorar su vocación, disciplina, orden, responsabilidad, y practicar hábitos de estudio que faciliten a la comprensión de los contenidos. Además se organizan las actividades, por las mismas exigencias ya mencionadas en esta carrera. Para clarificar estas características, se muestran las siguientes:

a) La mayoría de estos alumnos estudia la carrera por vocación o por exigencia de los padres, esto permite que el alumno sea más responsable, dedicado y sobre todo muestre interés en lo que a menudo aprende. En otros casos a no ser que al alumno no le guste la carrera o no soporte las exigencias que se le van presentando, prefieren desertar o cambiar la opción de estudio (carrera).

b) El orden y la disciplina enmarcan mucho a los alumnos, si no manifiestan estos rasgos es imposible que se incorpore al grupo, y mucho menos que se sienta motivado o pueda aprobar las materias.

c) En muchos casos estos alumnos llevan esta carrera a paso lento, muchos sabiendo que la carrera es larga aun así exageran al llevar materia atrasadas, o en otros casos se estancan, no descubren su vocación, no hay interés, es difícil para ellos lograr sacar en el tiempo indicado la carrera completa; pero eso no debe ser el pretexto para no darle prioridad a lo que esta carrera exige, como lo es responsabilidad, mucha disciplina, dedicación, atención a los docentes, y respeto por los horarios.

- Carrera de Ingeniería en Sistemas:

En esta carrera el alumno se enfrenta a un nivel de exigencia bastante elevado, como toda carrera; pero es preciso mencionar los siguientes aspectos que engloba la alta calidad que debe generar el desarrollo de los contenidos de dicha carrera. A continuación se enmarcan algunas características globales de ella:

a) Los alumnos son preparados para enfrentarse a problemas de la vida cotidiana, creando estudiantes competentes; muchas veces sus conocimientos previos y la vocación, sin dejar de mencionar el suficiente interés por la carrera, enmarcan un camino hacia el éxito profesional pasando obstáculos que crean en el alumno buena autoestima y mucha disciplina.

b) La práctica es muy importante, los alumnos deben poner a prueba sus conocimientos, también deben mostrar orden y responsabilidad ya que son elementos básicos. Muchos alumnos se muestran motivados, otros actúan por la presión que ejerce cada materia, y no faltan los alumnos que se desmotivan al darse cuenta que no tienen los conocimientos o no simplemente no hay vocación.

c) En esta carrera los alumnos son motivados, se muestran muy responsables con sus trabajos y se presentan puntuales en sus horarios de clase, creando alto grado de respeto durante el desarrollo de la clase, pues se identifican mucho con el ejemplo que el docente les da. Por otro lado, las

exigencias crecen y el alumno se da cuenta que si no está dispuesto a crear hábitos de estudio, este muchas veces renuncia a la continuidad de sus estudios (carrera).

B. Docentes académicos que imparten primer año

Pertenecientes a las carreras de: A) Licenciatura en Ciencias de la Educación, B) Licenciatura en Idioma Inglés, C) Licenciatura en Psicología; D) Doctorado en Medicina e, E) Ingeniería en Sistema.

- Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación

a) Algunos docentes manifiestan actitudes de puntualidad, respeto y dedicación. Lo que equivale a decir que los procesos educativos que se desarrollan en esta carrera son bastantes favorables, aunque a veces hace falta mayor exigencia.

b) Algunos docentes confunden la exigencia profesional con el estatus que poseen frente al alumno. En este sentido, hay alumnos que se sienten humillados por qué no se ha establecido la diferencia en el ejercicio de la profesión.

c) Los docentes interactúan con sus alumnos, mostrando cierto grado de confianza, sin pasar el límite del respeto; por eso el docente al inicio del ciclo

académico establece reglas o normas que indican al alumno qué es permitido y qué no, para que todo el proceso educativo marche lo mejor que se pueda.

d) En la mayoría de docentes existe flexibilidad a la hora de orientar al alumno en su desarrollo académico de su materia, puesto que se dispone con horarios alternos para asesorías con sus alumnos, para que estos puedan ser guiados a resolver los problemas o dudas que se les presentan; por ejemplo, a la hora de resolver un trabajo, una guía, o para aclarar ciertas inquietudes antes de una prueba evaluada.

- Carrera de Licenciatura en Idioma Inglés

a) Las actitudes de puntualidad, respeto y dedicación se manifiestan en los docentes; esto se comprueba a la hora de respetar horarios de clases, la interacción con los alumnos y la creatividad que le permite motivar poniéndole sabor a la clase.

b) La exigencia es una de las bases en el desarrollo de cualquier materia en esta carrera, el docente es el encargado de crear en sus alumnos una disciplina constante.

c) Los docentes muestran cierto grado de confianza, sin pasar el límite del respeto; por eso el docente al inicio del ciclo académico establece reglas o

normas que indican al alumno qué es permitido y qué no, para que todo el proceso educativo marche de la mejor manera posible.

d) Los docentes planifican actividades de investigación que motiven al alumno que construya, ejemplifique situaciones de la vida real y las acople al tema correspondiente.

- Carrera de Licenciatura en Psicología

a) Muchos docentes, cuando hacen el uso de material de apoyo, no presentan la debida orientación; esto provoca que el alumno no dé respuesta a las inquietudes o dudas que surgen, todo por falta de indicaciones.

b) Algunos docentes actúan siendo ejemplo de sus alumnos, no siendo solo expositor de la clase, sino que instruye y modifica conductas en el alumno para que este se capacite y su comportamiento sea de orden y disciplina en su aprendizaje.

c) La puntualidad muestra el interés y la responsabilidad del docente, y motiva al alumno, caso contrario sucede con algunos docentes, que no se presentan a la hora establecida con los alumnos, provocando desorden dentro del aula.

- Doctorado en Medicina

a) La exigencia dentro del salón de clases provoca en el alumno tensión, angustia o ansiedad, debido a la carga académica y a la actitud desfavorable del docente.

b) Responsabilidad y puntualidad son algunas condiciones que el docente impone ante sus alumnos, este a la vez es ejemplo de ellos, ya que hace conciencia lo delicado de la formación académica y su profesionalismo ante la sociedad.

c) Algunos docentes se muestran comprensivos, debido a que toman en cuenta que el alumno es de nuevo ingreso y que trae estereotipos de la institución básica y educación media, dando así la oportunidad para que se acople sin pasar el límite de irresponsabilidad y confianza. Por el otro lado de la moneda, hay docentes muy imponentes, con poca comunicación y por supuesto sin consideración a sus alumnos, en muchas ocasiones utiliza armas en contra del alumno y lo hace verbalmente, haciendo sentir que no es capaz de desenvolverse en la carrera, y esta postura o actitud provoca baja autoestima, desmotivación y en algunos casos hasta deserción.

- Ingeniería en Sistema

a) La Responsabilidad y puntualidad son características que los docentes como alumnos muestran dentro del salón de clase, favoreciendo a un mejor desempeño por ambas partes.

b) El orden y una buena planificación son elementos indispensables para los docentes, también existe respeto por los horarios, fechas de actividades evaluadas, el docente presenta a sus alumnos normas que le indican a base de instrucciones que aspectos deben considerar para un buen desarrollo académico, y que el alumno se preocupe y desarrolle interés por cada materia.

c) Algunos docentes son accesibles ante las necesidades del alumno, como mayor comprensión de un tema, o interrogantes del mismo; el docente accede a asesorar y pone a su disposición cierto tipo de horarios para atención personalizada o grupal. Por lo contrario sucede con docentes menos o poco comunicativos, tediosos y poco interesados en sus mismos alumnos, con actitud negativa y desfavorable para el desarrollo del mismo alumno.

CAPÍTULO III

CAPÍTULO III

PRESUPUESTOS TEÓRICOS

Dentro de este capítulo se abordaran los siguientes componentes que se mencionan posteriormente, estos serán de gran importancia en el desarrollo de la investigación, con el fin de aportar posibles soluciones a dicho problema:

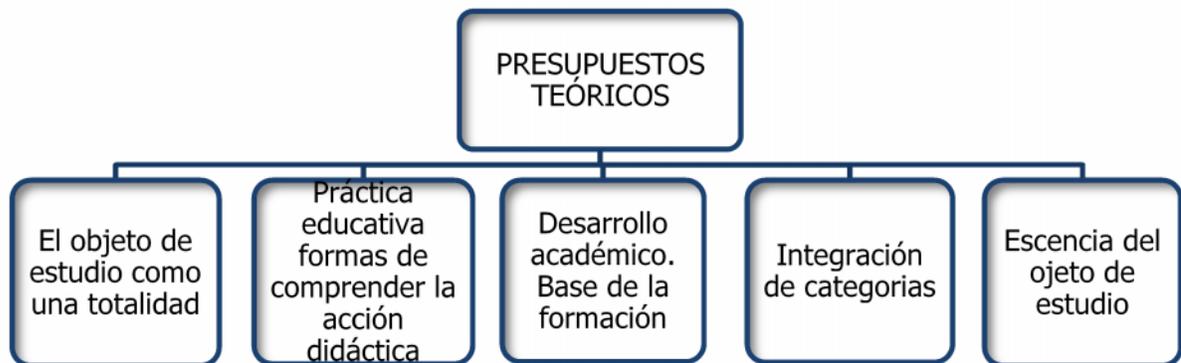


Figura 3: Esquema capítulo 3 Presupuestos teóricos

Se inicia con el objeto de estudio como una totalidad, el cual toma de base algunos elementos teóricos respaldado por diferentes autores con el fin de desarrollar cada categoría. Para entrar en detalle se plantea diversas definiciones de conceptos y categorías que están asociadas al ejercicio de la profesión docente, así como también sus dimensiones que son fundamentales dentro de las sub-categorías.

Al mencionar detalladamente las categorías práctica educativa y desarrollo académico, se ubican como una totalidad, que desde la perspectiva cultural, social, psicológica, intelectual y afectiva tipifica el significado del desarrollo académico.

Dentro del desarrollo académico, base de la formación, se plantea que el ser humano debe desarrollar competencias de utilidad en su autonomía, formar alumnos seguros los cuales puedan enfrentar diferentes problemas con garantía de éxito dentro de la sociedad.

Por otra parte, se aborda el siguiente apartado que es la integración de categorías; integración orientada a la complejidad del objeto de estudio visto de manera holista. Se concluye con la esencia del objeto de estudio, el cual el docente pretende llevar al alumno a niveles donde ponga en práctica las habilidades y destrezas adquiridas durante su formación.

3.1 El objeto de estudio como una totalidad

Los elementos teóricos que se vierten en esta parte están orientados por cada una de las categorías definidas en el capítulo I, pero que han permitido desarrollarlas plenamente en esta parte. Cada principio o idea teórica tiene un sustento científico; por lo que se ha respetado los aportes que diversos autores clásicos o contemporáneos, que han evidenciado su correlación con la práctica educativa y desarrollo académico.

Tabla No. 3 Identificación de categorías y sub-categorías

PRIMERA CATEGORÍA	SEGUNDA CATEGORÍA
PRÁCTICA EDUCATIVA	DESARROLLO ACADÉMICO
Sub categorías	Sub categorías
<ul style="list-style-type: none">• Dimensión antropológica• Dimensión personal• Dimensión social• Dimensión didáctica	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollo intelectual• Desarrollo psico-afectivo• Desarrollo práctico

3.1.1 Práctica educativa. Formas de comprender la acción didáctica

La práctica educativa se entiende como el mero hecho de desarrollar capacidades básicas que enfrenten al alumno en la resolución de los problemas o casos que se le presenten de la vida cotidiana, y a la vez que tiene una interacción permanente con el alumno para generar a que este utilice sus conocimientos, los transforme, y genere

nuevas formas de comprender y orientar su vida, y de esta manera transformar así el aprendizaje.

En este proceso, es importante que dentro de la práctica educativa se aplique un lenguaje académico, así como también se busque una comunicación cotidiana para acoplarse en los conocimientos de las condiciones reales de su existencia. Para una mayor aclaración sobre sus significados, a continuación se plantean las siguientes ideas que servirán de punto de partida para entender este proceso:

- Cuando se habla de comunicación hay que referirse a la transmisión de conocimientos. Esta idea que es primaria representa sólo una parte de esta acción (comunicación); falta entonces plantear que la interacción más los procesos bilaterales representan los elementos constitutivos para comprender la comunicación educativa; esta conlleva siempre a ciertos canales: oral, escrito y contextual.
- En la práctica educativa, no hay acciones indiferentes, en tanto que es una actividad regida por valores educativos (Eliott, 1990, pág. 17).
- La creación de ambientes favorables para desarrollar aprendizajes significativos está asociada a la generación de valores morales, en especial, la justicia. En este sentido, el alumno debe concientizarse en mero hechos de justicia,

amor y respeto, no en actos de rebeldía, dejando aún lado la importancia de convivir.

- La práctica educativa no es solo una transmisión de los conocimientos, es también un proceso que se constituye en un contexto social político, y económico, y se reitera en la formación del alumnado como futuro ciudadano. “Es decir la práctica educativa se convierte en una expresión intencional en un mundo que, a través de la escuela transmite una ideología, cuyos valores pudieran ser la insolidaridad, la competencia, o en lo contrario, la colaboración, la justicia y la libertad”(Escobar, 2003, pág. 45).

- Según Carr la naturaleza de la práctica educativa la considera “como un proceso para reanimar y ampliar el conocimiento de la naturaleza del razonamiento sobre y a través de la práctica con la idea de llegar a razonamiento crítico”(Carr, 1999, pág. 73).

A continuación Carr, presenta los siguientes elementos relacionados con la actitud del individuo y la capacidad que este tiene que crear:

- El individuo tiene que ser capaz de crear una actitud frente al mundo que lo rodea.
- Tomar decisiones firmes.
- Tener la capacidad para argumentar, y sobre todo

- Crear pensamientos reflexivos o pensamientos críticos que provoquen pensar por uno mismo.

Lo relacionado por Carr hace pensar que la práctica “no se contempla como un proceso instrumental orientado por fines educativos prefijados, sino como una actividad fluida en la que tanto la elección de medios como de fines se rige por valores y criterios inmanentes al mismo proceso educativo: en donde estos criterios sirven para distinguir la práctica educativa y evaluarla” (pág. 95-96).

Esta especificación planteada por el autor Carremite el sentido y desarrollo de la acción docente, la cual debe llevar el control y ser capaz de provocar en los alumnos una motivación y una interacción dinámica; a través de actividades que facilitan la comprensión de los contenidos; dichas actividades tienen que estar planificadas y regidas por valores y criterios del orden educativo.

Los siguientes elementos planteados están relacionados con las creencias que el profesor tiene sobre lo que es la práctica educativa, ante tal situación Escobar plantea:

Calcular la práctica educativa es imposible. No se trata de un eslabón predecible o de un artefacto que tiene un comportamiento robótico; la práctica educativa es una especificidad humana, propia de los seres que quieren aprender y que su proyectualidad se encuentra en esa potencialidad que están llamados a desarrollar. Claro, cada docente, tipifica la práctica educativa en virtud de sus experiencias y creencias; y por tanto, resulta difícil plantear definiciones que respondan a esas formas de comprenderla; más aún, la docencia es la única que puede modificar sus condiciones espirituales, acelerar la innovación y desarrollar su científicidad; esto es, ante todo, un componente que debe tomarse en cuenta, para no caer en los modelos que quieren encerrar la acción de los enseñantes bajo una sola tutela. También está basada en una actividad compleja que está determinada por una multiplicidad de factores, entre ellos: las características de la

institución, las experiencias previas de los alumnos y profesores así como la capacitación que han recibido estos últimos. Una de las aplicaciones de la práctica educativa depende que haga cada docente dentro del aula, de su compromiso con los aprendizajes. A sí como también, desarrollando capacidades básicas que enfrenten al alumno en la resolución de los problemas o casos que se le presenten de la vida cotidiana, y a la vez teniendo una interacción permanente con el estudiante para generar a que este utilice sus conocimientos, los transforme, y genere nuevas formas de comprender y orientar su vida, transformando así el aprendizaje. En este proceso, es importante que dentro de la práctica educativa no se estipule un lenguaje académico si no que busque una comunicación cotidiana acoplándose en los conocimientos de las condiciones reales de su existencia(Escobar. 2003, pág. 32).

Los elementos citados hasta aquí solo reflejan algunos datos básicos relacionados con la acción educativa; sin embargo, pretender desarrollar una práctica educacional sin la reflexión y la acción implica no someterla a procesos constantes de evaluación y mejora. Dicho proceso debe estar orientado sobre la base del respeto, la objetividad y la sinceridad; todo ello reestructura el clima relacional, la comunicación y el diálogo, la aplicación de conocimientos y la fijación de habilidades, destrezas y hábitos” (pág.41), tal y como enfatizaba Escobar.

Es importante que el docente reconozca y evalúe el esfuerzo del alumno, a la hora de aplicar los conocimientos adquiridos, y la aplicación de habilidades y destrezas, y la manera como este interactúa con los demás, y como desarrolla su pensamiento crítico entorno a las investigaciones que por el mismo lleva a cabo.

El significado de práctica educativa apunta a desafiar a la docencia a reconstruir los escenarios áulicos, a repensar en la creatividad, en la psicología de la educación, en el estilo de enseñar, de evaluar y de plantear proyectos en la resolución de problemas.

La práctica educativa no se da antes de que se reflexione sobre ella; se da como una acción consciente y deliberada. Sino se parte de este principio, frecuentemente se asocia exclusivamente con la escuela; el hecho educativo es anterior a las instituciones de enseñanza. Desde esta óptica "La práctica educativa, como práctica deliberada persigue fines explícitos, por lo tanto no debe confundirse el hecho educativo con la idea tradicional de educación asistemática, al tener propósitos claros es necesario hablar de una enseñanza sistematizada donde interviene un nivel de reflexión, o de análisis".

Hoy en día muchos docentes y alumnos no asumen su papel como lo más importante dentro del aula, en lugar de responsabilidad asumimos conformidad, y esto lleva a dejar a un lado el pensamiento crítico, la autoevaluación y el desempeño para desarrollarse en las nuevas exigencias de la sociedad.

Lo importante de esta idea es la reflexión que se puede hacer de la práctica educativa que se está gestando dentro del aula; una práctica que es indispensable modificar y, que si no se hace, la Universidad puede llegar a incrementar su crisis, tanto en la producción de obras científicas como en las prácticas de las docencias. En ese sentido, vale la pena retomar lo que Escobar planteaba en torno a las prácticas deliberadas, las cuales se definen como procesos de reflexión, en el que:

La práctica educativa deliberada la ejerce una institución en un intento de hacer planeada, organizada y eficaz la educación para que se convierta en una práctica efectiva coherente con sus propósitos. La función de la práctica educativa se ve con mayor claridad relacionándola con las estructuras sociales; con las instituciones, con sus planes y programas, teorías y acciones, pero también con el contexto social y económico para comprender las causas que generan problemas específicos; ejemplo la deserción escolar, los alumnos de ciertas zonas urbanas interrumpen su escolaridad, resultará indispensable conocer las condiciones económicas y sociales en que viven estos alumnos para comprender porque se genera el problema de deserción, por separado hablé de la violencia intrafamiliar, que puede ser una de las causas, otras causas que explican este

problema habría que buscarlas en el medio social o en la escuela; pernicioso o no, se está ejerciendo una práctica educativa; otro caso, la televisión, sabemos que ejerce una profunda acción educativa, porque transforma la mentalidad y actitudes de los sujetos, esto se explica, porque en manos de ciertos sectores de la sociedad, es usada como un medio de promoción para el consumo de bienes y en función de esta finalidad sea explícita o no, se organizan todas sus actividades, se entiende que un medio de comunicación masiva como lo es la TV ha desarrollado de manera eficaz una tarea de influencia sobre la gente, porque el medio mismo forma parte de un aparato económico-comercial que actúa independientemente de lo que se proponga y haga una institución escolar o familiar (Escobar, 2003, pág. 62).

El párrafo anterior indica que hablar de práctica educativa es hablar también de la institución, su organización y los problemas que rodean a esta, es importante conocer las causas que lo generan, básicamente uno de los principales es la deserción, Y también se debe prestar atención a la , falta de motivación e interés de los alumnos, la falta de preparación de los docentes, el tradicionalismo de las clases, la falta de metodologías innovadoras, estos son algunos problemas que se dan durante este proceso, por lo que se espera que haya un cambio de actitud bilateral por parte de los docentes y alumnos para obtener mejores resultados en la práctica educativa y un buen rendimiento académico.

Se debe tomar en cuenta que el docente es el responsable de conocer los intereses y necesidades que los alumnos presenten dentro del salón de clase, si bien es cierto que la docencia cuenta con una serie de ejes transversales (educación en valores, moral y cívica, educación sexual, educación medioambiental, educación multicultural, entre otras), los cuales son aplicados dentro de cada contenido según sea la temática, el cual ayuda a fortalecer conocimientos y ampliar sus aprendizajes significativos, utilizando los recursos que el Ministerio de Educación proporciona al docente.

La práctica educativa según Villoro (1989), "Es la acción dirigida con fines conscientes y concretos, por lo tanto debe generar efectos educativos que se observen en la acción. No todas las acciones que suceden en un aula son conscientes e intencionadas, porque muchas de ellas se dan como un proceso mecánico, que tiene que suceder, lo importante de todo esto es establecer la diferenciación entre lo que es un concepto y otro".

El docente debe despojarse del conjunto de creencias y supuestos de los que está empapada su labor y poder identificar las acciones, que en ella se llevan a cabo. Una acción educativa tiene una intención, partiendo de esto se puede establecer en el registro de observación esa diferencia, encontrando en los momentos de la práctica que intención existe en cada una de esas acciones y sí es que en realidad existen acciones educativas.

Los elementos principales de las acciones son la intención y el efecto o reacción que produce. La intención es una dimensión del sentido y permite la interpretación y reconstrucción de la misma cuando se reflexiona sobre ella, mientras que cuando la acción se realiza sin ser guiada u orientada por la intención, la acción no existe como tal y sólo puede atribuirse esta condición como cierta clase de eventos. González (1997).

La acción educativa se encuentra en diversos eventos, que el docente propicia para poder lograr un mejor desarrollo en su práctica educativa, pudiéndose auxiliar de la recopilación de datos o notas que le permitirá tener un cúmulo de información de la realidad, elementos de las acciones realizadas; esto le permitirá saber si la práctica es educativa o no, sobre todo encontrar errores, problemas que se visualizan en el aula,

como ritmos diferentes de aprendizaje, formas de enseñanza, estilos de aprendizaje, estrategias poco viables para el aprendizaje, los cuales pueden irse mejorando, ya que se ha permitido evaluar el desarrollo de la práctica. Sobre todo la reflexión de la práctica es la que permite tener una idea más clara como docentes de lo que se entiende por educar.

Es necesario que el docente tenga un rol más claro, ya que cuando se recorre un camino en el reconocimiento de la práctica, con el propósito de encontrar realmente la intención específica en el hacer, permite que se pueda encontrar lo que implica o de lo que está compuesta la práctica educativa.

Estas consideraciones son la fuente de desarrollo; por lo que es importante retomar los elementos constitutivos de la práctica docente (dimensiones) a fin de entender de manera completa cómo se desarrolla y la manera básica de su evaluación.

La intención educativa que cada quien asume desde su rol de profesor parte de los supuestos en los que basa su práctica. Cuando se recorre un camino en el reconocimiento de la práctica, con el propósito de encontrar realmente la intencionalidad específica en el hacer, permite que se pueda encontrar las implicaciones educativas de las que está compuesta la práctica.

Cada docente debe buscar una metodología adecuada (debe ser auténtico), partiendo del ritmo de aprendizaje de los alumnos, el cual despierte en ellos el deseo e interés por aprender, teniendo en cuenta las habilidades y destrezas desarrolladas.

a) Dimensión antropológica

Escobar opina así de la dimensión antropológica:

Es también conocida como dimensión socio-cultural; esta dimensión obedece a una razón antropológica de la práctica educativa, pues hace alusión a una determinada forma de comprender los significados de sociedad, lenguaje y, por supuesto, de creencias y tradiciones (Escobar, 2010, pág. 39).

El significado de antropología hace énfasis a los atributos que hace el hombre sobre su propia vida. Es el conocimiento del hombre como tal, ubicado en un contexto y determinado por una realidad. El conocimiento, que a su vez es contextual, se convierte en significativo, dado que la acción de la práctica educativa se perfila a que el alumno reconozca la importancia de un tema dado, lo interiorice y se convierte su rol en activo y constructor consciente de su sociedad.

La antropología que se deriva del griego *anthropos* "hombre (humano)" -y-*logos* "Conocimiento", es una ciencia que trata de los aspectos biológicos y sociales del hombre y que están asociados a la cultura, tanto objetiva como subjetiva. En ese sentido, el lenguaje, las acciones sociales, el conocimiento formal y no formal, el conocimiento especial, están vinculados con la cultura, con aquellas acciones que se han convertido en tradiciones. Retomando los argumentos de esta dimensión, se infiere que lo que existe dentro de las aulas forma parte de la cultura escolar: su lenguaje cotidiano enriquecido

por creencias, comportamientos que se rigen, se aglutinan en la cultura del aula. Tanto el docente como el alumno son los que dan vida a un proceso didáctico que permiten descubrir intereses, problemas, expectativas, anhelos, crisis, conocimientos, entre otros.

Según Escobar:

Se entiende por dimensión socio-cultural los espacios asociados con las interrelaciones sociales y con el impacto de éstas en los modos de pensar, sentir y actuar de los individuos. Se trata de la repercusión social de la práctica educativa en el aula; todo el conjunto de condiciones culturales y socioeconómicas que determina la heterogeneidad de los procesos áulicos frente a las experiencias de aprendizaje que se van suscitando. En otras palabras, se trata de poseer una amplia concepción de práctica educativa para asegurar la distribución de oportunidades y la utilización de las capacidades individuales de estudiantes para lograr el cambio educativo(2010, pág. 41).

La interacción que tiene el docente con los alumnos tiene un gran impacto, ya que mediante la interacción los alumnos cambiarán su forma de pensar, permitiendo analizar los problemas que llevan al fracaso escolar, e incluso comprender mejor las condiciones del éxito. Todo proceso educativo es siempre algo constitutivo del mismo ser humano, de tal forma que si no existiera ese traspaso de cultura a través de la educación, probablemente el ser humano desapareciera, bien por falta de recursos o bien porque el hombre, como tal, dejaría de ser humano.

b) Dimensión personal

La personalidad se desarrolla a través de la vida, mediante las experiencias que el individuo experimente en el ambiente que lo rodea; estas experiencias pueden generarse de una manera individual o social; individual porque cada persona es única e irrepetible y social porque somos conscientes de nuestros actos y vemos como nos condiciona el entorno y lo construimos. Como expresaba Tomaschewski, "El hombre es un ser social. En

su trabajo con otros hombres transforma el mundo que le rodea. Su comportamiento está determinado por el carácter de ese trabajo conjunto, social" (pág. 115).

Con sólo desarrollar conocimientos, habilidades y destrezas en los alumnos no se gesta la integralidad de la formación. Con esto solo se amplía el horizonte de la instrucción, se ensancha el cuerpo de ideas, conceptos y categorías sobre un campo epistemológico o sobre las situaciones de la vida y de un determinado problema. Pero esto no es todo. "La voluntad firme sólo puede ser el resultado de un perseverante y eficiente trabajo educativo. La eficacia [...] de los ejercicios y tareas, consiste en que los estudiantes educan su propia voluntad y aprender a luchar contra las tendencias internas que tienden a desmoralizarlo ante las primeras dificultades" (Escobar, 2010, pág. 37).

Es importante que el alumno mantenga su auto-estima de manera firme en la disciplina y hábitos de estudio, proceso que facilitará al desarrollo de las diferentes capacidades, garantizando éxito en las dificultades.

Escobar menciona:

La interacción entre los estudiantes así como también con el profesor se vuelve fundamental para el desarrollo de la personalidad, ya que el docente puede reconocer al alumno como persona, como alguien que se está formando, en espaciar las capacidades individuales, en dignificar sus atributos de desarrollo. Sin embargo, es importante apuntar que también la docencia tiene una particularidad que debe ser respetada. El docente es un ser humano, con crisis y malestares evidentes, con una característica que le es propia, con una forma incompleta de intervenir en el mundo y en su vida, con ideales y proyectos que marcan su acción cotidiana y profesional; más que un profesional, el docente es una persona, con una vida presente, con sentimientos de éxitos y fracasos (2010, pág. 39).

Los éxitos y fracasos en ciertas experiencias compartidas docente-alumno es parte del desarrollo de la personalidad en ambos, conectándose a vivir situaciones que provoquen conocer sus expectativas en colaboración o que el docente pueda ayudar a ser parte de la formación del alumno a través de situaciones personales, para que este en el futuro se incorpore a un ambiente laboral de forma integral.

Rousseau afirma que:

No se puede educar sin la posibilidad de entretejer la naturaleza del niño. Esa naturaleza, que es buena y sincera, representa el elemento primordial para educar el sentimiento – sin prejuicios- y la creatividad con base a una dinámica personal, un ritmo determinado para aprender. Esta afirmación es cardinal para recrear la dimensión personal de la práctica educativa; una dimensión que debe apuntar a respetar al estudiante como persona, como alguien que se está formando. Se trata de una dimensión que se gesta en el interior de cada docente y que tiene su trascendencia en la ejecución de esa posibilidad de respeto a la conciencia humana (Rousseau, citado en Escobar, 2010, pág. 38).

El docente debe conocer y respetar el ritmo de aprendizaje de los alumnos, y fortalecer las áreas en las que presenta dificultad, profundizar en los aspectos de bajo rendimiento con el fin de obtener un buen desarrollo, así:

Según cometido de la dimensión personal se encuentra en ese respeto hacia la naturaleza humana, en espaciar las capacidades individuales, en dignificar sus atributos de desarrollo. Sin embargo, es importante apuntar que también la docencia tiene una particularidad que debe ser respetada. Su persona es histórica, va construyendo su acervo docente a lo largo de su vida, entrelaza su historia personal con su trayectoria profesional; su vida cotidiana y su trabajo en los centros educativos forman parte de su evolución, le hace presente su evidencia en cada momento que se relaciona con sus compañeros, amigos, estudiantes y padres de familia(2010, pág. 38-39).

En este sentido se debe respetar la opinión en su forma de pensar, pues se ha educado de una manera en la que el alumno pueda desarrollarse en cualquier ámbito de la

vida, y sobresalir, de esta forma se entenderá que la labor docente es eficaz y con gran sentido de responsabilidad.

Con respecto a esto, Escobar afirma lo siguiente:

La dimensión personal de la práctica educativa se escuda en la decisión que tomó el docente para seleccionar su profesión; el salón de clase y todo lo que representa su trabajo didáctico, constituyen factores decisivos en la vida personal del docente, que imprimiéndose a su actividad profesional, determina su orientación y vitalidad en el desarrollo de la práctica educativa. No cabe duda que "el docente debe ser entendido como un individuo con cualidades, características y dificultades; con ideales, proyectos, motivaciones, imperfecciones". Y es que esas cualidades, que se forjan históricamente, le dan un valor humano a la práctica educativa, una significación al desarrollo de la profesión, matizándola de autenticidad, de valores éticos y de conocimientos que la hacen valer dentro de los procesos didácticos, de la institución y de la comunidad (2010, pág. 39).

Se puede decir que el desarrollo de la personalidad es una de las áreas más influyentes en la vida del ser humano, pues es esta en la que se forjan las bases para lo que se quiera hacer en un futuro, qué profesión estudiar, qué metas alcanzar; esto se lograra teniendo claro cualidades, características y motivaciones enfrentando la vida con una actitud positiva.

c) Dimensión social

El docente se relaciona con los alumnos, conociendo sus condiciones culturales, religiosas, económicas, y respetando sus dogmas de vida privada. Platón describe el estado del hombre social de esta manera: "No es capricho lo que ha congregado a los hombres si no que siguen en ellos un instinto y una ley de naturaleza [...] Solo en la sociedad y gracias a ella es posible que el hombre viva como es debido".

Muchas veces el docente se ve involucrado en ciertos tipos de problemas por defender o perturbar la manera de pensar de algunos de sus alumnos. Por eso es importante que el docente reconozca la situación de cada alumno, pero que se mantenga bajo un régimen de respeto y dignidad, para él y para los demás y saber convivir bajo reglas y normas de cultura.

La dimensión social de la práctica docente refiere a:

El conjunto de relaciones que se refieren a la forma en que cada docente percibe y expresa su tarea como agente educativo cuyos destinatarios son diversos sectores sociales. Además de esto, se relaciona con la demanda social hacia el quehacer docente, con el contexto socio-histórico y político, con las variables geográficas y culturas particulares. Por otro lado, es esencial rescatar "el alcance social que las prácticas pedagógicas que ocurren en el aula tienen desde el punto de vista de la equidad". El análisis de esta dimensión implica la reflexión sobre el sentido del quehacer docente, en el momento histórico en que vive y desde su entorno de desempeño. También, es necesario reflexionar sobre las propias expectativas y las que recaen en la figura del maestro, junto con las presiones desde el sistema y las familias. Es necesario, asimismo, reflexionar sobre la forma que en el aula se expresa la distribución desigual de oportunidades, buscando alternativas de manejo diferentes a las tradicionales.

Las prácticas pedagógicas se desarrollan en diversos sectores sociales, tomando en cuenta las variables geográficas y las particularidades culturales, sin dejar de lado el contexto socio-histórico y político en el cual se desarrolla. Por lo que es importante caracterizar a la práctica educativa como una acción interactiva que se desarrolla gracias a la comunicación entre dos actores principales: docente-alumno; actores que interactúan gracias a la mediación de los contenidos de enseñanza.

En este sentido, para Escobar:

El proceso de enseñanza-aprendizaje es una actividad conjunta entre docente y estudiantes. El medio más importante para la correcta dirección de una asignatura representa el lenguaje, el cual juega un papel especial en la comunicación y comprensión de conocimientos. Por eso, el docente debe pedir constantemente que estudiantes formulen oralmente el resultado de sus observaciones(2010, pág. 34).

El lenguaje y la intención de comunicar forman parte de un componente esencial para la vida y el desarrollo humano, por lo cual la enseñanza y el aprendizaje se vuelven una interacción constante, en la que el docente logra que los alumnos logren percibir y comprender lo que les desea transmitir.

La educación es siempre un proceso interactivo, que conlleva intención, propósito y visión. El sentido con el que debe entenderse el significado de educación es el de la comunicación, porque implica participación colectiva y solidariamente. La comunicación educativa es un proceso dinámico, común entre docente y alumno, orientado bajo ciertos objetivos educativos. Esa comunicación crea las mejores condiciones para desarrollar la motivación en el alumnado, con el fin de que este desarrolle su carácter creador y consciente dentro de la perspectiva de su personalidad.

d) Dimensión didáctica

El docente, a través de los procesos de enseñanza, es el que facilita la interacción de los alumnos, con el objetivo que ellos construyan sus propios conocimientos, sin dejar a un lado métodos de enseñanza, organización de las actividades escolares y la forma de evaluar. Dentro de la dimensión didáctica también debe existir una interacción entre los alumnos y los saberes, potenciar aprendizajes y conducir a situaciones de enseñanza.

También hace referencia al papel del maestro como agente que orienta, dirige y guía, a través de procesos de enseñanza, la interacción de los alumnos con el saber colectivo culturalmente organizado, para que construyan su propio conocimiento. El

análisis de la práctica didáctica demanda un marco de referencia tan amplio y diverso como el contexto real en que desarrollan, por lo tanto es necesario relacionar el ámbito educativo con el entorno.

Como se expresa en un estudio de proceso de grado(Escobar-Fajardo-García, 2005, pág. 73)"Que la complejidad de lo educativo exige tareas ineludibles a los equipos docentes: a) comprender la enseñanza; b) formación permanente; c) innovación e investigación en la acción y; d) contextualización en situaciones reales"

Esta dimensión se refiere al papel del docente como agente que, a través de los procesos de enseñanza, orienta, dirige, facilita y guía la interacción de los alumnos con el saber colectivo culturalmente organizado para que ellos, construyan su propio conocimiento.En este sentido, la función del docente, en lugar de transmitir, es la de facilitar los aprendizajes que los mismos alumnos construyan en el salón de clases.

La dimensión didáctica se relaciona:

Con la reflexión sobre la forma en que el conocimiento es presentado a los estudiantes para que lo recreen, y con las formas de enseñar y concebir en proceso educativo. Con este fin, es necesario analizar: los métodos de enseñanza que se utilizan, la forma de organizar el trabajo con los alumnos, el grado de conocimiento que poseen, las normas del trabajo en aula, los tipos de evaluación, los modos de enfrentar problemas académicos y, finalmente, los aprendizajes que van logrando los alumnos .

Es importante que el alumno vaya creando sus propios aprendizajes, en el mismo orden que se le son presentados, que sea capaz de llegar a soluciones y resoluciones de los problemas que se le presentan o situaciones de la vida cotidiana.

3.1.2 Desarrollo académico. Base de la formación

Por desarrollo académico se entiende la adquisición de habilidades profesionales tendentes al ejercicio intelectual, procedimental y actitudinal. El cual proviene del término latino academia y este de la palabra griega de origen mitológico Akademos que significa sociedad científica, literaria o artística establecida con autoridad pública.

Los autores Gonzáles y Touron consideraron plantear:

“La concepción sobre el desarrollo académico como una dimensión de desempeño, calidad y el desarrollo de aprendizajes, habilidades, actitudes y competencias orientadas a la reflexión [...] Psicológicamente el desarrollo académico ejerce la influencia de la construcción de la personalidad del individuo en los contextos educativos. En muchos de los casos el desarrollo académico influye en la construcción de la auto concepción del educando, esto quiere decir que el estudiante tiene la capacidad para rendir en una actividad académica”(1994, pág. 78).

Conocer la personalidad de un grupo de alumnos siempre creará un paso para que puedan ser mejor tratados, ya que se conocerá cuáles son sus fortalezas y debilidades, más aún cuando se está en constante periodo de enseñanza y aprendizaje; uno de los momentos más importantes en el desarrollo académico de una persona es el periodo escolar, donde los alumnos desarrollan capacidades intelectuales y sociales.

Cuando se construye conocimiento se construye el aprendizaje, el cual se desarrolla en contextos sociales y culturales, que comparten docentes y alumnos y que cambian constantemente. Se trata de concebir el aprendizaje como una actividad en el

que el alumno es constructo activo y consiente de los conocimientos, donde su rol principal es cooperar en esa interacción que lo concibe como aprendiz.

Muchos de los aspectos que integran el desarrollo académico abarcan también aspectos del contexto educativo, como la institución misma, el alumnado; también es imprescindible mencionar aspectos didácticos y aspectos de socialización, y sin olvidar aspectos de motivación e interés, etc.

El desarrollo personal, institucional y organizacional, como también el educativo, son elementos imprescindibles, que enfatizan en más profundidad en el desarrollo académico. Esto debido a que el desarrollo personal implica orientación y atención individual de carácter personalizada. Y cuando se habla de desarrollo institucional u organizacional procede a la misma organización y a procesos de administración, para hablar de desarrollo educativo, se debe mencionar procesos de formación humana, enseñanza a aprendizaje e investigación.

Según Martínez,Ramos,Serrano:

La labor educativa en el desarrollo académico también demanda del profesor una formación continua, nuevos métodos de enseñanza, nuevas técnicas didácticas, nuevos enfoques profesionales y un uso intensivo de tecnología, es importante mencionar que el planear, coordinar, controlar y evaluar las actividades permiten también que exista el desarrollo académico dentro de la labor educativa, promoviendo procesos de investigación, comunicación, formación y orientación(Martínez M.-R. L.-S., 2002, págs. 67-71).

Desde esta óptica, la labor educativa siempre se relacionará con el desarrollo académico, que a fin de cuentas es la meta educacional donde se desarrolla y cualifica la formación humana y profesional. Vale la pena señalar que los procesos didácticos están en

el tapete de la búsqueda de mejores abordajes, a fin de construir un conocimiento donde el alumno adquiera un rol activo, consciente y dinámico.

a) Desarrollo intelectual

Es claro que no es suficiente saber y recordar las reglas gramaticales, por eso solo constituye un aspecto del aprendizaje; lo que interesa es sobre todo que sepa utilizarse y aplicarse de forma correcta.(Coll, 1992, pág. 105). Es importante que el alumno pueda utilizar y desarrollar todas sus habilidades y destrezas, para que este pueda tener un aprendizaje significativo, así mismo el docente debe tomar en cuenta que no todos sus alumnos aprenden al mismo ritmo, que depende tanto de su edad cronológica como de sus actividades externas (trabajo, el hogar, enfermedades, etc.), así también debe lograr que el alumno pueda asimilar y acomodar los conocimientos dados para poder obtener nuevos objetivos que hasta el momento eran desconocidos.

El desarrollo intelectual es un constante cambio, que influye tanto en el comportamiento como también en las actitudes, y eso hace posible que dé paso a la independencia y adquisición de capacidades que le permitan valorar distintas posibles soluciones a un problema y que facilite el progreso hacia la madurez y su incorporación a la sociedad; por lo tanto, el docente conlleva una gran responsabilidad, de crear las condiciones óptimas, que motiven a los alumnos a la búsqueda de soluciones en las distintas dificultades dentro del ambiente académico y en el contexto social que se desarrolla.

Considerando lo planteado por Escobar, es importante decir que:

Las capacidades son procesos psíquicos compuestos por habilidades y destrezas que permiten al ser humano desarrollarse conscientemente en la adquisición e intervención en el mundo. En lo que se refiere a la educación, las capacidades son básicas en la resolución de problemas, tareas, casos, etc., ya que, a través de éstas (el de las capacidades) el estudiante utiliza adecuadamente los conocimientos, los transforma y, por supuesto, genera nuevas formas de comprender y de orientar su vida. Es necesario en la práctica de aprender desarrollar capacidades, las cuales van nutridas de conocimientos y de lenguaje; lo que permite desarrollar –mayor aún- la percepción y los procesos mentales como componentes constitutivos del proceso didáctico y del aprendizaje de estudiantes (2010, pág. 33-34).

Para lograr el desarrollo intelectual en toda la extensión de la palabra, es necesario que al alumno se le estimule el área afectiva y social; el docente debe de contribuir a ese desarrollo, delegando tareas y actividades en las cuales implique investigación, para que de esta forma alcance un desarrollo cognoscitivo adecuada a su edad cronológica, sin dejar de lado el estímulo de institución educativa en general, promoviendo ferias de logros en las que se pongan en práctica los conocimientos adquiridos, y el estímulo de su hogar, pues se debe tener una autoestima adecuada la cual le permitirá tener seguridad para enfrentar cualquier situación que se le presente, e ir incorporando nuevos conocimientos de las experiencias.

Escobar, menciona que:

Las habilidades mentales son aquellas particularidades que le permiten al estudiante desarrollar tareas que impliquen procesamiento de información, capacidad para diferenciar, relacionar o comparar, explicar un hecho, acontecimiento o alguna tarea asumida, entre otros. Las habilidades mentales contribuyen a que el estudiante investigue, resuelva tareas teóricas y busque la información necesaria para elaborar –por ejemplo- un ensayo, un artículo de opinión, investigaciones bibliográficas, esquemas, pequeños informes o amplias construcciones teóricas, entre otros. Las habilidades prácticas o motoras dependen de la primera. A medida que se desarrollen los procesos lógicos mentales, el estudiante está en la condición necesaria para realizar tareas experimentales, comprobación de hipótesis o resolución de problemas. La aplicación de conocimientos adquiere preponderancia, dado que el estudiante reafirma lo aprendido y

adquiere mayor capacidad para resolver tareas prácticas. No basta sólo con desarrollar actividades en los centros escolares y universidades; es importante que el estudiante pueda aplicar los conocimientos a la vida y la producción. Por eso, se exige una cuidadosa planificación y organización de la actividad, utilizar los métodos adecuados y evaluar constantemente el avance que van teniendo en las tareas que ésta demanda (2010, pág. 36).

Con lo dicho anteriormente nuestra sociedad demanda de tantas capacidades prácticas, las cuales sean útil para la vida laboral y productiva, entre más actualizado con la tecnología e idiomas estén más oportunidades tendrán en la vida, pero esto se lograra desde un esfuerzo personal, ya que las instituciones educativas (universidades) no cuentan con una <<manta>> curricular amplia que cumpla con las expectativas de la sociedad, una carrera se debe de complementar con un curso de formación pedagógico entre otros.

b) Desarrollo psico-afectivo

En el proceso educativo el alumno aprende a observar, a saber analizar lo que está sucediendo a su alrededor; esto con la ayuda de los conocimientos que día con día adquiere en su proceso de aprendizaje. Esta es una etapa muy importante porque es en la que se mira al ser humano como realmente es, se siente valorado por el resto de las personas, también donde recapacita como este tiene que infundir los valores en su vida y algo bien primordial como hacerlo para sentirse bien con el mismo.

Desde otro punto de vista también el desarrollo psicoafectivo:

Es la influencia que nosotros sentimos de cómo actuar y hacer las cosas, mientras más cosas positivas haya de uno mejor, uno cada día se conoce más, confía en sí mismo (buena autoestima), nos volvemos más autocríticos, hay un mayor respeto por sí mismo y sobre

todo liderazgo ante una sociedad. Todo esto es lo que lleva a ser una persona centrada, feliz y exitosa.

Las características y virtudes que desarrolla el ser humano le ayudan en gran medida a enfrentarse con garantía de éxito al alumno en el área académica, ya que debe tener a capacidad de aprender a observar, a saber analizar lo que está sucediendo a su alrededor, esto con la ayuda de los conocimientos que día a día va adquiriendo en su proceso de aprendizaje.

El desarrollo psicoafectivo implica la integración de otras áreas, como la interacción física, cognitiva y social; todo esto para integrar el buen funcionamiento de la personalidad. Es preciso que el alumno en su proceso de formación debe responder con una actitud positiva y tener una buena interacción con el medio.

En el desarrollo psicoafectivo el alumno manifiesta "una conciencia crítica, teniendo conocimiento de sí mismo, sus necesidades, habilidades, virtudes y defectos, del mismo modo cada una de las características que conforman al ser humano deben trabajar coordinada y sistemáticamente con el fin de proporcionar una personalidad segura y capaz de superar retos"

El buen docente es quien debe poner retos a los alumnos para que ellos busquen la solución al conflicto o problema, y de esa manera aplicar los conocimientos adquiridos con los cuales se favorece su autoestima y personalidad, obteniendo seguridad en todo lo que

emprenda en la vida. En el proceso psicoafectivo, las habilidades emocionales y la adaptación social contribuyen a facilitar el pensamiento crítico, incrementar la concentración, controlar la conducta impulsiva de algunos alumnos y a producir incremento en la motivación intrínseca del alumno.

c) Desarrollo práctico

El alumno pone en práctica lo que ha aprendido, y aprende a solucionar problemas que se le presentan en la vida cotidiana y también en aquellas acciones que le son ordenadas y orientadas a la adquisición de una meta. El alumno debe ser capaz de dominar aquellas acciones o habilidades que ponen en práctica sobre los conocimientos que posee en determinada materia o contenido. Es importante que el docente oriente a sus alumnos en aquellos procedimientos que presentan diferentes dificultades para que este logre un mayor dominio.

Para (Coll, 1998, pág. 103) "el aprendizaje y la enseñanza de los procedimientos quedan sometidos, por tanto, a planificación y control, igual a como se preparan adecuadamente las actividades para asegurar la adquisición de los otros tipos de contenidos".

Es indispensable que el docente planifique actividades para facilitar el crecimiento educativo de los alumnos; se debe evaluar su valor formativo y proponer formas referidas a la manera más significativa en donde el alumno llegue a sí a convertirse en una persona

práctica, competente, hábil y lo más experta posible para afrontar los problemas en su entorno.

Como manifiesta Coll, "en efecto ahora se concede intencionalidad educativa al hecho de aprender saber hacer, y se proclama que la relación entre teoría y práctica entre conocimiento y aplicación no es una relación de oposición, sino de necesidad implicación para que los aprendizajes sean significativos y completos" (Coll, 1995, pág. 104).

Se puede decir que en el ámbito educativo el docente es el responsable de guiar al alumno a que sea capaz de resolver situaciones mediante las habilidades y destrezas que va adquiriendo a lo largo de su aprendizaje.

Según lo planteado por Escobar:

A medida que se desarrollen los procesos lógicos mentales, el estudiante está en la condición necesaria para realizar tareas experimentales, comprobación de hipótesis o resolución de problemas. La aplicación de conocimientos adquiere preponderancia, dado que el estudiante reafirma lo aprendido y adquiere mayor capacidad para resolver tareas prácticas. No basta sólo con desarrollar actividades en los centros escolares y universidades; es importante que el estudiante pueda aplicar los conocimientos a la vida y la producción. Por eso, se exige una cuidadosa planificación y organización de la actividad, utilizar los métodos adecuados y evaluar constantemente el avance que van teniendo en las tareas que ésta demanda (2010, pág. 35).

El alumno adquiere mayor capacidad en sus aprendizajes, esta se manifiesta en la resolución de los problemas en su vida diaria, aplicando los conocimientos en forma ordenada y planificada en sus horarios, cumpliendo con mayor grado de responsabilidad y atención aquellas actividades dentro y fuera del aula.

3.2 Integración de categorías

Sin lugar a duda, la práctica docente y el desarrollo académico son dos términos que no se pueden desligar, pues ambas están estrechamente relacionadas, dado que todo proceso didáctico indudablemente debe estar ligado a una meta, que en este caso es la formación cognitiva, psicoafectiva y procedimental. La facilitación del aprendizaje resulta determinante; el rol del docente es fundamental ya que si no realiza su labor con excelencia, la formación del alumno estará empobrecida o carecerá de calidad.

Los conceptos que están asociados a la práctica educativa son: lenguaje, discurso pedagógico, planificación didáctica, metodología, y evaluación. Conceptos que si no se desarrollan a plenitud no podrá generarse un desarrollo académico con firmeza seguridad y excelencia. La pregunta que se debe responder es la siguiente: ¿será el docente un modelador de estos conceptos? La respuesta es diversa dado que existen múltiples modelos y no todos son dignos de imitación. Independientemente de la respuesta que se pueda emitir solo basta reconocer que el estilo del docente es vital para conseguir aprendizaje significativo.

Como decía Comenio, "el profesor debe ser un artista, una persona quien utiliza la imaginación para generar un aprendizaje: un profesional que es capaz de descifrar las ideas esenciales de la secundaria y que permiten que el alumno se apropie de ellas"(Comenio citado en Escobar, 2010, pág. 111).

Con esto queda demostrado que la actividad de enseñar debe contemplar siempre una determinada formación. El profesor pasa de ser "El que enseña" a ser "El que facilita el aprendizaje", si bien se considera que el profesor pasa a ser el que muestra una enseñanza y una conducta encaminada a facilitar las tareas de aprendizaje de sus alumnos" (Zabala, 1999, pág. 190).

En ese sentido, la facilitación va a intervenir no sólo en su formación profesional, sino que también en su formación humana. Es por tanto que en algunos casos los alumnos prefieren a los docentes cálidos, amistosos deseosos de ayudar y comunicativos, y al mismo tiempo ordenado, capaz de motivar y de mantener la disciplina.

El profesor va a influir en el proceso formativo de sus alumnos a través de su formación profesional inicial y continua para su formación humana, es decir, la clase de persona que sea, si bien el resultado de su actuación, como es lógico, por los procesos de conocimientos y el aspecto afectivo de los alumnos, por sus contextos y, además, por el contexto en el que se lleva a cabo su labor profesional.

3.3 Esencia del objeto de estudio

Existe otra manera de conceptualizar la enseñanza que, en buena medida, tiene componentes esenciales semejantes a los de la enseñanza efectiva. Según ALB Gómez 2005 (p. 35). La buena enseñanza es una práctica meditada que se lleva a cabo con una

considerable autonomía; persigue alcanzar metas que son, simultáneamente, diferenciadas e integradas.

Podría decirse que los buenos profesores tienen claro lo que desean lograr a través de su práctica y sus objetivos al diseñar su curso; asimismo, comunican tales propósitos a sus alumnos, y les proporcionan estrategias meta cognitivas para que regulen y mejoren sus propios procesos de aprendizaje. Los buenos profesores realizan, de modo sistemático, las siguientes acciones: crean situaciones de aprendizaje en las que se espera que los alumnos no sólo aprendan hechos y resuelvan problemas dados, sino que organicen la información de una manera nueva y formulen problemas por sí mismos. Tales situaciones de aprendizaje son intrínsecamente más demandantes, tanto para los profesores como para los alumnos, que las clases expositivas seguidas por sesiones de ejercicios de repetición y práctica.

El buen profesor siempre busca ir a niveles cognitivos más elevados, monitorea de modo continuo la comprensión de las tareas y las respuestas a los exámenes presentados, para proporcionar retroalimentación detallada, pero no necesariamente de la misma manera para todos sus alumnos.

El buen profesor integra su enseñanza al llevar a sus alumnos hacia otros campos del saber, a fin de que puedan practicar sus habilidades en otros tipos de problemas que revistan interés para ellos.

El buen profesor comprende que es más probable que los alumnos aprendan cosas que puedan usar en el futuro si, además, sirven para sus propósitos más allá del aula. Asimismo, el aprendizaje depende de las intenciones, la autodirección, las elaboraciones y las construcciones representacionales del alumno a partir de los conocimientos previamente elaborados. En consecuencia, el profesor no ha de limitarse a enseñar contenidos o ayudar a aprender contenidos, sino que ha de enseñar al alumno a pensar y a mejorar con constancia su pensamiento.

Para que el alumno se involucre en la tarea de aprendizaje con la intención de aprender y de forma significativa y duradera y así construir significados precisos acerca de los contenidos, es importante la creación de un contexto de motivación apropiado: el clima de clase. El docente necesita crear primero un clima cálido de clase, y después lograr que el alumno se interese por una tarea particular. Es necesario que el clima destaque la comprensión frente a la reproducción como medio para favorecer el desarrollo de orientaciones. Los docentes han de proporcionar oportunidades para que las concepciones erróneas sean explicadas y tratadas de manera que se acoplen a las estructuras existentes de los alumnos. De esta manera podemos darnos cuenta que la práctica docente es fundamental para un desarrollo académico e integran a los alumnos, sin una buena práctica docente, no podría darse un desarrollo pleno en los alumnos.

Los autores Escobar, Fajardo, García, manifiestan: "La fundamentación del saber apunta al desarrollo intelectual. Están asociadas a actividades como, por ejemplo, cuando el estudiante es capaz de elaborar resúmenes, analizar textos o ideas de algunos autores,

construir ensayos críticos y de opinión y tener la convicción necesaria para construir sus propias ideas y expresarlas de manera oral y escrita" (2005, págs. 65-66).

Para provocar este proceso de transformación, el docente debe conocer el estado actual del desarrollo del alumno, cuáles son sus preocupaciones, intereses y posibilidades de comprensión. Así pues, para que el profesor pueda intervenir y facilitar los procesos de reconstrucción y transformación de pensamientos en la acción de los alumnos, a de conocer los múltiples previstos no deseados que no tienen lugar en la compleja vida del aula que son determinantes en lo que aprenden los alumnos.

De acuerdo a Mattos:

Hoy en día existe todo un conjunto de principios, direcciones, criterios, normas, recursos y técnicas de acción educativa para asegurar el proceso educativo, para que los docentes aseguren una actuación eficaz sobre las nuevas generaciones, evitando que el docente confíe únicamente en su intuición y en su experiencia personal, que puede conllevar y estar mal orientado o equivocado, que pueden causar daños irreparables a las nuevas generaciones, poniendo en riesgo el desarrollo académico en la práctica educativa. Por lo que se espera que para el desarrollo de la práctica didáctica, los docentes tengan la iniciativa de buscar estrategias e sean útiles y faciliten el proceso para obtener un buen rendimiento académico(Mattos, 1963, pág. 93).

Para comprender la práctica educativa es necesario tener presente que, como toda práctica es de índole social la educación supone la existencia de hombres, los cuales conforman una sociedad. Lo esencial en el ser humano no es algo inmanente a cada persona, es algo trascendental, que determina las relaciones sociales entre los individuos; la práctica educativa no puede analizarse como un fenómeno aislado condicionante dentro de una sociedad determinada.

La práctica educativa no se da antes de que se reflexione sobre ella, se da como una acción consciente, deliberada, si no se parte de este principio, frecuentemente se asocia exclusivamente con la escuela; el hecho educativo es anterior a las instituciones de enseñanza.

La práctica educativa, como práctica deliberada, persigue fines explícitos; por lo tanto, no debe confundirse el hecho educativo con la idea tradicional de educación "asistemática", al tener propósitos claros es necesario hablar de una enseñanza sistematizada donde interviene un nivel de reflexión, o de análisis.

La práctica educativa deliberada la ejerce una institución en un intento de hacer planeada, organizada y eficaz la educación para que se convierta en una práctica efectiva coherente con sus propósitos. La función de la práctica educativa se ve con mayor claridad relacionándola con las estructuras sociales, con las instituciones, con sus planes y programas, teorías y acciones; pero también con el contexto social y económico para comprender las causas que generan problemas específicos; ejemplo la deserción escolar, los alumnos de ciertas zonas urbanas interrumpen su escolaridad, resultará indispensable conocer las condiciones económicas y sociales en que viven estos alumnos para comprender porque se genera el problema de deserción, por separado hablé de la violencia intrafamiliar, que puede ser una de las causas, otras causas que explican este problema habría que buscarlas en el medio social o en la escuela.

Según Davini(1997, pág. 29):

La enseñanza implica siempre transmitir un conocimiento o un saber, favorecer el desarrollo de una capacidad, corregir o apuntalar una habilidad, guiar una práctica.

En cualquiera de los casos, siempre la enseñanza responde a intenciones, es decir, no es ocasional e involuntaria, sino que es una acción conscientemente dirigida para que alguien aprenda algo que no puede aprender sólo, de modo espontáneo, como por ejemplo: con la imitación o a través de sus propios medios. Siempre que hay una intención voluntaria y conscientemente dirigida hay enseñanza.

Por otra parte, en la fundamentación del saber deben implicarse competencias en el alumno para analizar temas diversos, problemas de la vida cotidiana, el manejo de categorías, conocimientos sistemáticos y una apertura clave para su autonomía.

Para Pérez Juste citado en Escobar:

Es necesario conocer el rol de un buen docente y enriquecer su papel dentro del proceso enseñanza aprendizaje, es necesario conocer lo siguiente según lo expresa la sana actitud crítica, el progreso en el saber, el trabajo permanente, permiten construir una personalidad basada en valores auténticos. El verdadero educador, orienta su accionar más allá de su habilidad metodológica para preparar una clase o de sus conocimientos de las disciplinas que fundamentan el enseñar y aprender. Su personalidad educadora, se sustenta en la verdadera vocación y capacidad para prodigarse a aquellos con quienes comparte la tarea educativa, siendo la conciencia de responsabilidad que le permite superar los aspectos negativos que encuentra en su profesión(Pérez Juste citado en Escobar, 2000, pág. 44).

Si el docente no está seguro de su vocación, conllevará un fracaso que se verá reflejado en sus alumnos y provocara la falta de armonía y comunicación entre ambos para la resolución de contenidos.

Según Martínez A.

La sinceridad y el conocerse a sí mismo son virtudes fundamentales del profesor, otorgándole la posibilidad de ser un buen guía para sus alumnos. Junto a la vocación, el educador deberá desarrollar una sólida formación personal y profesional. Replantearse su vocación y su rol, es manifestar la autenticidad que requiere esta profesión(Martínez A. , 1996, pág. 44).

Hoy en día el profesor universitario aspira, en nuestra sociedad, a considerar su actividad como creadora y transformadora, propia de los seres humanos entre los que se establece una relación comunicativa. Pero la falta de oportunidades o la carencia del material o capacitaciones hacen que esta aspiración no se conlleva de manera completa. Existen muchas herramientas con que los docentes pueden auxiliarse para el desarrollo de sus clases, (herramientas tecnológicas) sugeridas por expertos, pero en algunos casos los docentes no pueden utilizarlas, existe falta de iniciativa o no hay suficiente tiempo para llevarlas al uso dentro de la clase, o simplemente por ausencia de los ya mencionados recursos dentro de la institución. Por otro lado se da la importancia de mencionar que hay docentes que manifiestan el dinamismo y motivación que tienen al momento de impartir sus clases, permitiendo que los alumnos se mantengan atentos y entusiastas ante cada contenido que se les presenta, desarrollando la motivación al momento de aplicar dinámicas que faciliten el aprendizaje y un diálogo constante con cada uno de sus alumnos y así conocer las deficiencias o el nivel de aprendizaje que han adquirido.

Al respecto, una actitud realista que permite ver con claridad y juzgar adecuadamente todo aquello que hace referencia al proceso educativo es muy básica para evaluar qué se debe hacer. Es evidente que los docentes deben tener una capacitación y formación constante, para que lo que imparte a sus alumnos sea una enseñanza de calidad. La calidad de la enseñanza también depende todo un conjunto de docentes, como de la institución en general, sin embargo cada docente es un agente de innovación y mejora que continuara con un mejor aprendizaje.

Según Medina Rivilla, A, es necesario lo siguiente:

Reflexionar entorno a la educación y su sentido, a la visión, misión y finalidad de la institución educativa y a la proyección social que ésta y sus profesores desarrollan se ubica en el centro de la preocupación docente, materializándose en el proceso de enseñanza aprendizaje, principal tarea que realiza el profesorado (2002, pág. 57).

La práctica docente es el eje de la actualización, tanto personal como profesional, constituyéndose así en un proceso de autodesarrollo. Por otra parte, el docente ha de estar comprometido e identificado con la institución a la que pertenece, ya que su participación como agente organizador e innovador permite el enriquecimiento, el crecimiento y la mejora continua. Se hace necesario, entonces, examinar la calidad del trabajo que se realiza y cómo mejorarlo, estableciendo mecanismos de autoevaluación que permitan cuestionar la propia tarea docente en un esfuerzo de superación.

CAPÍTULO IV

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

ETNÓGRAFICA

Las especificaciones en este capítulo estipulan la información de esta investigación en la identificación y organización de actividades del desarrollo de esta investigación



Figura 4: Esquema Metodología de la investigación etnográfica

El capítulo inicia con la fase de observación, esta contiene la programación de actividades dentro del proceso investigativo, incluye la fase de entrevista en profundidad, que comprende los presupuestos teóricos que respaldan el desarrollo de la investigación; está basada en una revisión documental que le permiten al investigador comprender el verdadero sentido de las prácticas didácticas o educativas y en tercer lugar, está la fase de investigación de campo y resultados de la investigación que consiste en la recopilación de datos reales, consultas a los sujetos involucrados en la investigación, conociendo así la perspectiva de los puntos de vista de cada uno de ellos.

4.1 Fase de observación e interpretación

a) Programación del proceso investigativo

Esta técnica es básica y consiste en la organización de las actividades de investigación que se realizarán en todo el proceso. Esto da pie a identificar el tema a abordar, el objetivo o propósito de realizar un estudio de tal naturaleza y el lugar en que se llevará a cabo. La importancia de la programación radica en que ayudará a llevar un orden en todo el proceso de recogida de información, a fin de que a lo largo de la acción de investigar, oriente los procesos en torno a los tiempos en que serán cumplidos cada fase o período de desarrollo.

La programación del proceso de investigación está estructurada mediante un cuadro de dos columnas: la primera hace referencia a las etapas del proceso de investigación; esta se divide en ubicación del proyecto, objeto de estudio, problema que se desea investigar, tipo de investigación, técnicas a emplear y los resultados de la investigación. La segunda, evidencia las especificaciones de las etapas antes mencionadas (Ver capítulo I).

b) Observación de infraestructura

La observación de infraestructura está orientada a identificar condiciones materiales óptimas, para que el sujeto aprenda y se sienta en un ambiente adecuado para el aprender.

Al igual que la observación a docente, este tipo de observancia está dirigida a recoger o identificar las condiciones materiales que desempeñan la práctica didáctica, entre ellos varios factores como y se identificará el mantenimiento, la limpieza de las aulas, el mobiliario, recursos pedagógicos, iluminación ubicación geográfica del aula, presentación estética del docente, interacción social, orden y limpieza (Ver anexo No. 2 y 3).

c) Observación dirigida a los alumnos

Esta técnica pretende recopilar información directa de alumnos que estudian primer año de las carreras de: Licenciatura en Ciencias de la Educación, Doctorado en Medicina, Ingeniería en Sistemas, Psicología y Licenciatura en Idioma Inglés. Su utilidad es conocer la realidad objetiva de los alumnos de los 1er. año de la UES-OCC, con el fin de buscar mejoras en el proceso educativo (Ver anexo 2 y 3).

d) Observación de la práctica didáctica (docentes)

La guía de observación representa un instrumento vital para recoger información acerca del comportamiento de docentes y alumnos. En este sentido, la guía señala una forma de estimar como la práctica didáctica o la efectividad de la práctica docente, el tipo de palabras (vocabulario) que se utilizan la forma de aplicar diversas técnicas y sobre todo la manera de guiar al alumno para la resolución de problemas. Siguiendo la misma lógica, esta observación se perfila hacia la recopilación de información sobre el comportamiento de los docentes en la aplicación de estrategias didácticas. Esta es una guía que está dirigida a docentes que imparten clases a los alumnos de 1er año de las carreras de

Licenciatura en Ciencias de la Educación, Doctorado en Medicina, Ingeniería en Sistemas, Psicología y Licenciatura en idioma Inglés (Ver anexo No. 2 y 3).

4.2 Fase de entrevista en profundidad

a) Revisión documental y construcción teórica

Esta técnica es clave para comprender los presupuestos teóricos que respaldan el desarrollo de la investigación; está basada en una revisión documental que le permiten al investigador comprender el verdadero sentido de las prácticas didácticas o educativas; en primer lugar, se revisaron tesis que se relacionaran con el tema en cuestión; además, se hicieron visitas a diversas bibliotecas donde se consultaron una variedad de libros, entre ellos:

- Compendio de la Didáctica General, de Luis Alves De Mattos.
- Teoría y Praxis, de OscarJoao Picardo.
- Lara Barragán Gómez, En Intervención Educativa.

Otra fuente de información fueron tesis de investigación como:

- Práctica Educativa Hacia el Modelo Pedagógico de la Escuela de ComunicaciónMónica Herrera (Escobar).

- Aplicación de la Orientación Vocacional en Educación Media y el impacto que esta tiene en el desempeño académico de los alumnos de Licenciatura en Educación.

Al igual que se revisaron páginas Web, entre ellas:

- Proyectos de Innovación e Investigación para el Mejoramiento de la Enseñanza de Grado (2005 y 2006) desarrollados en la UNRC
- Se indicó en la práctica educativa deliberada la ejerce una institución en un intento de hacer planeada, organizada y eficaz la educación para que se convierta en una práctica efectiva coherente con sus propósitos en la dirección siguiente:

Todo esto se hizo con el afán de tener claridad sobre los conceptos de cada categoría, precisadas en la especificación de la investigación del objeto de estudio.

b) Entrevista en profundidad (informantes claves)

Estuvo dirigida a personas profesionales, internas o externas a la facultad, que proporcionen información sobre la práctica docente y el desarrollo académico. Cumple a las siguientes características: es de carácter personal, individual, cara a cara, semi-estructurada, directa; descubre las motivaciones, creencias y sentimientos que tengan posición de conocimiento en el área pedagógica, destrezas comunicativas especiales de

modo que les permita a las investigadoras comprender las ideas que se vierten y a si plantear la información con un lenguaje entendible. Una última característica es que estos profesionales deben de estar dispuestos a colaborar en este proceso de investigación.

Está estructurada en una serie de preguntas divididas en dos partes fundamentales: práctica docente y desarrollo académico. Por cada una de ellas se plantea ítems acordes a la especificación del objeto de estudio, así como también a su reconstrucción teórica (Ver anexo No. 4).

c) Instrumento de registro de entrevista en profundidad

Acá se sistematiza la información que se ha obtenido en la entrevista en profundidad; servirá para tener un orden de cada una de las respuestas obtenidas, mediante un cuadro de dos columnas. En el extremo izquierdo se colocan las preguntas y en el extremo derecho su respectiva respuestas, siguiendo el orden por cada uno de los informantes clave(Ver anexo No. 4.1, 4.2 y 4.3).

4.3 Fase de investigación de campo y resultados de la investigación

a) Grupos de discusión

Esta es una fase que consiste en la recopilación de datos reales, pues se tendrán una serie de sesiones para entablar conversatorios, con una duración de 20 a 30 minutos por semana, tomando a alumnos de las diferentes carreras sujetas a la investigación, Licenciatura en Ciencias de la Educación, Ingeniería en Sistemas, Doctorado en Medicina,

Psicología y Licenciatura en Idioma Inglés. Para el desarrollo de cada sesión se llevan preguntas de interés respecto a la investigación, de esa forma las personas brindan opiniones, experiencias y puntos de vista diferentes.

Los resultados se expresan en situaciones de vivencia y convivencia entre docente-alumno en el desarrollo de cada cátedra, tomando en cuenta ciertos aspectos como la complejidad de la materia, el docente encargado de impartirla cátedra y la motivación que como alumnos mantienen en el desarrollo del proceso; todo esto nos servirá de base para realizar comparaciones entre la observación y opinión de alumnos y el personal docente involucrado en el proceso.

En este proceso es posible observar cotidianamente, así como también conversar con los involucrados y también es posible plantear grupos de discusión. Para una mejor recolección de datos se utilizará la técnica del conversatorio, a manera de hacer grupos de discusión que a la misma vez se realizarán por medio de preguntas, que serán parte del instrumento de entrevista, que será administrado a los informantes clave y alumnos, esto para poder confrontar los diferentes puntos de vista de todos los involucrados en la investigación y sacar conclusiones de cada una de las respuestas. (Ver anexo No. 5 y 5.1)

b) Triangulación de la investigación

Consiste en tener una perspectiva de todos los puntos de vista dados por docentes, los alumnos y los informantes claves. Se tomarán las repuestas de cada uno de

ellos para saber coincidencias o diferencias. Con esta información se validara; estos puntos de vista, obteniendo así un panorama muy cercano a la realidad que se quiere investigar.

La triangulación de información se hace mediante las entrevistas a los informantes clave y alumnos sujetos a la investigación; esto para hacer un análisis y ayudar a los investigadores a recolectar una mayor información verídica y confiable.

La siguiente matriz genera una comprensión sobre cómo fue la triangulación, en especial el registro de información:

Tabla 4: Matriz registro de información.

PREGUNTAS	INFORMANTE CLAVE	GRUPO DE DISCUSIÓN	RESULTADOS
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			

CAPÍTULO V

CAPÍTULO V

TEORÍA DE LA CORRELACIÓN ENTRE LA PRÁCTICA EDUCATIVA Y EL DESARROLLO ACADÉMICO

Para el desarrollo de este capítulo se tomó a bien dividirlo en dos partes muy importantes las cuales son: representación esquemática de la teoría y formulación de afirmaciones sobre teoría y para detallarla con mayor claridad a continuación se presenta un pequeño esquema del contenido de este capítulo:

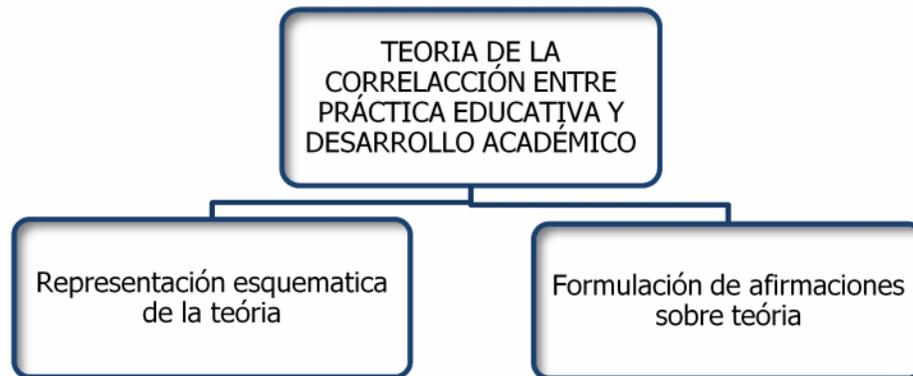


Figura 5: Esquema Teoría de la correlación entre la práctica educativa y el desarrollo académico.

El capítulo comienza con la esquematización de cada dimensión, atendiendo cada categoría. Estas se dividen en sub-categorías. Cada una de ellas está dividida en un esquema, el cual contiene las preguntas de entrevista y sus respectivas respuestas por informante clave.

En el siguiente apartado, formulación de afirmaciones sobre la teoría, estas fueron formuladas en base a las respuestas de cada informante clave, los cuales fueron entrevistados, a fin de resumir las respuestas y confrontar sus respuestas con la realidad social que se vive dentro de la facultad.

5.1 Representación esquemática sobre la teoría

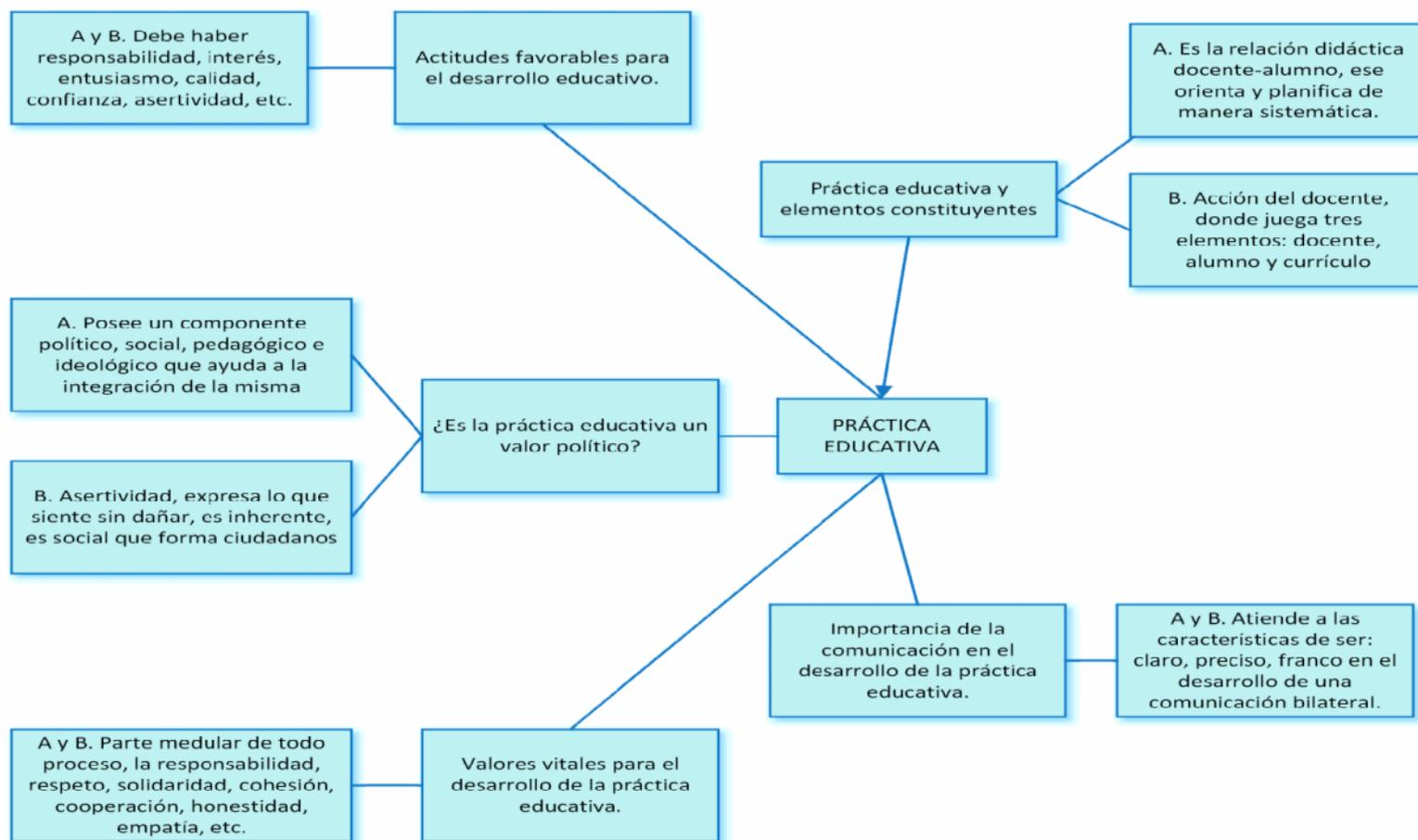


Figura 5: Teoría de la práctica educativa (autoría propia)

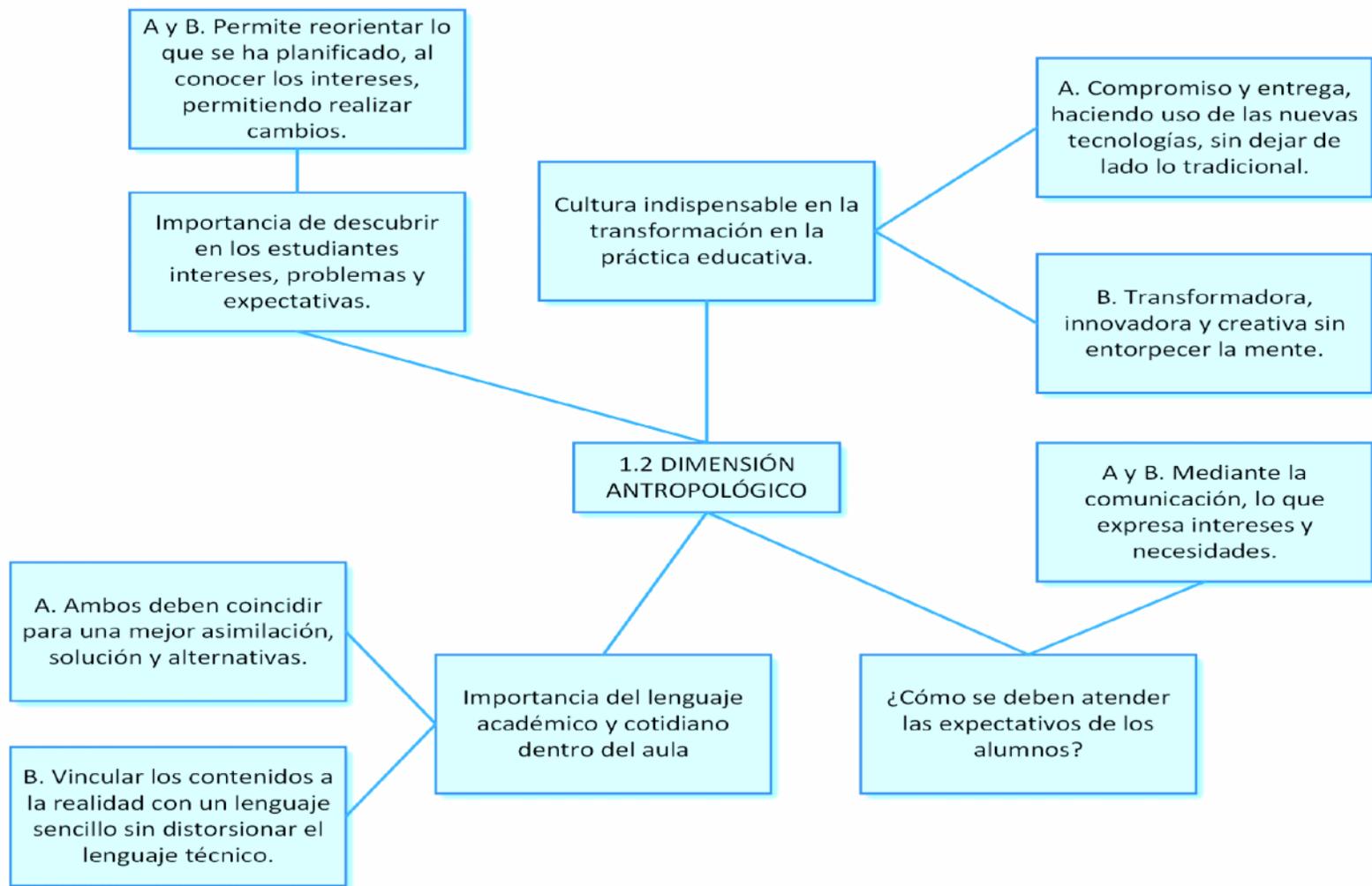


Figura 6: Dimensión antropológica

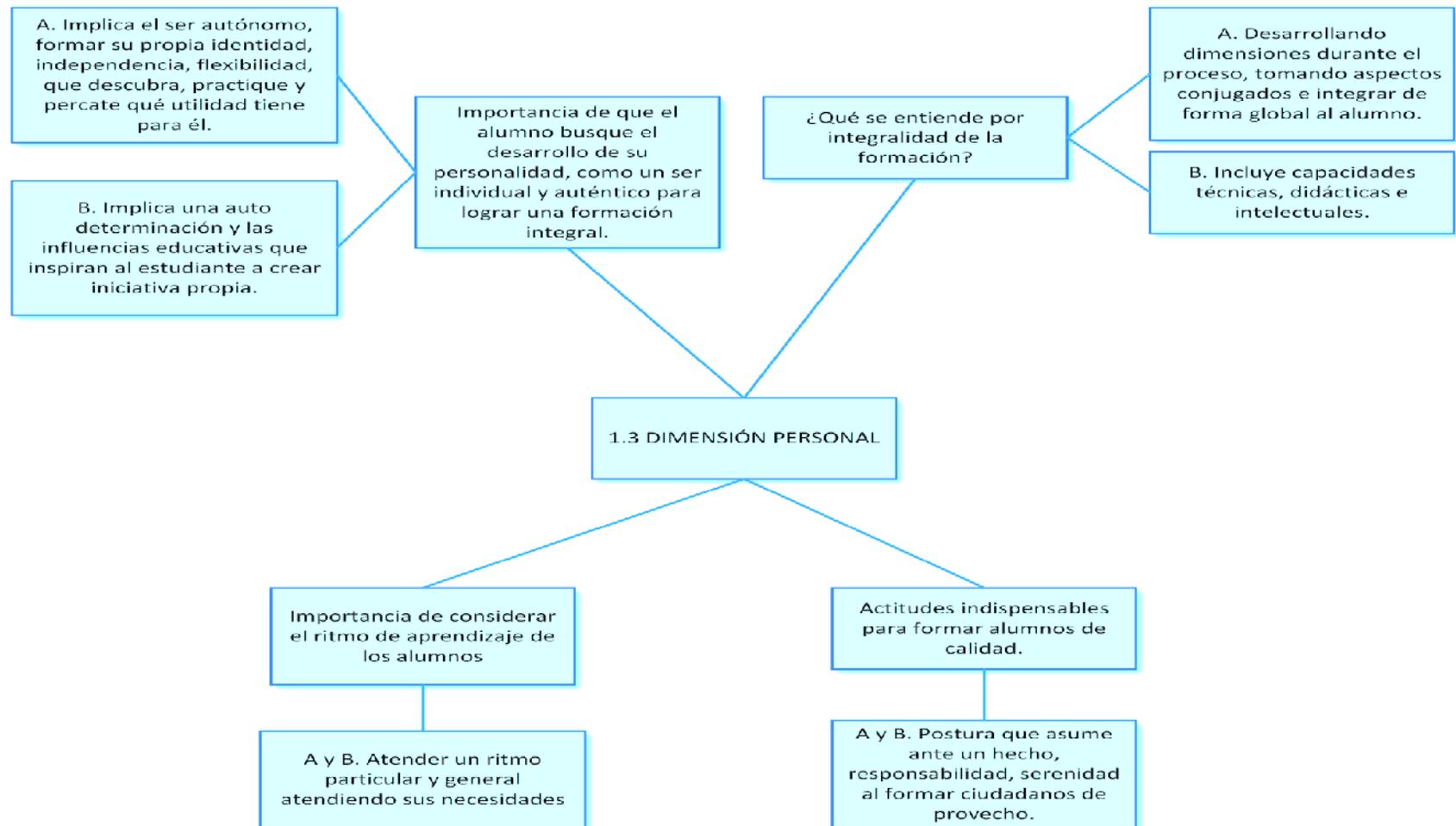


Figura 7: Dimensión personal

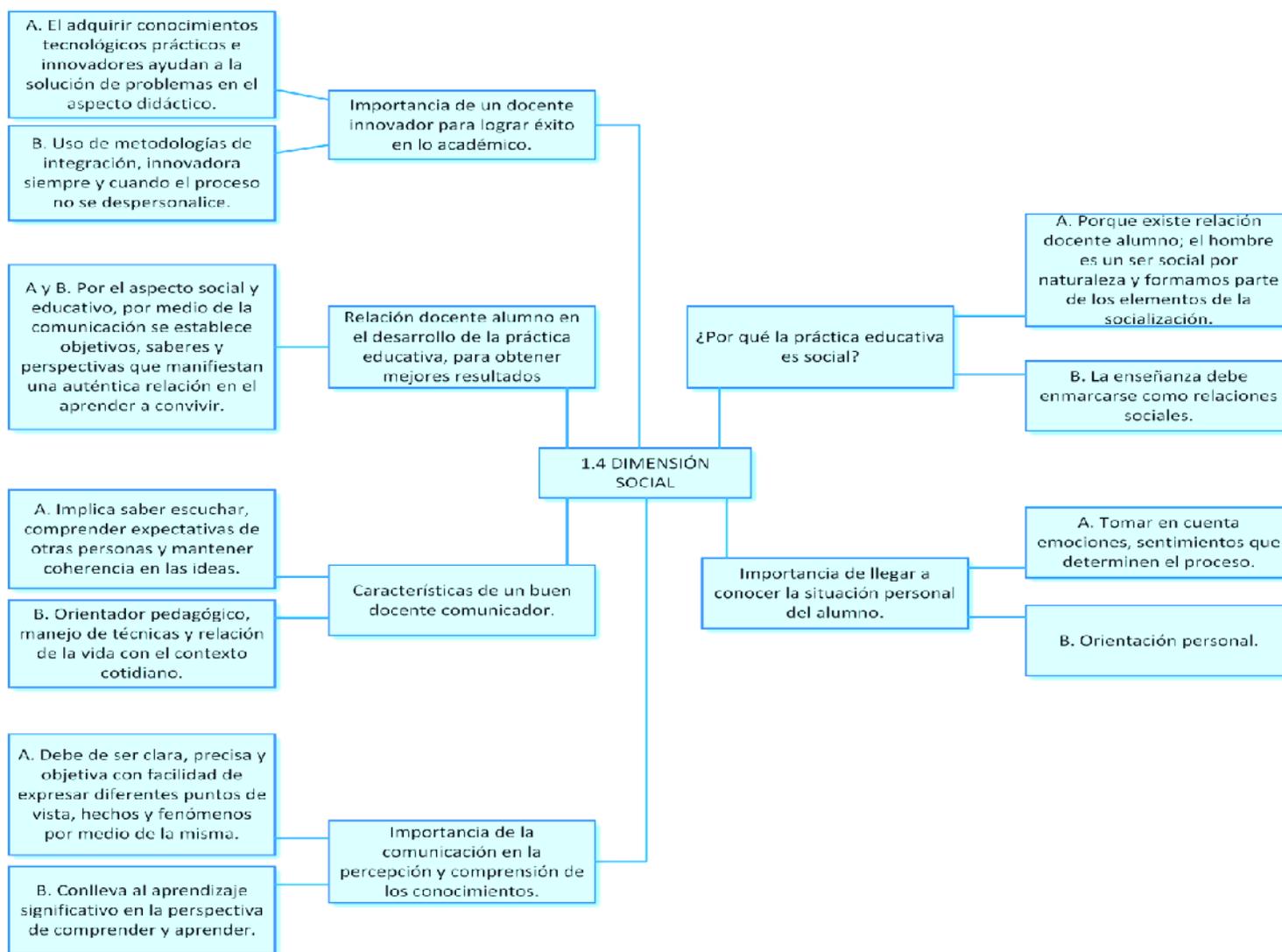


Figura 8: Dimensión social

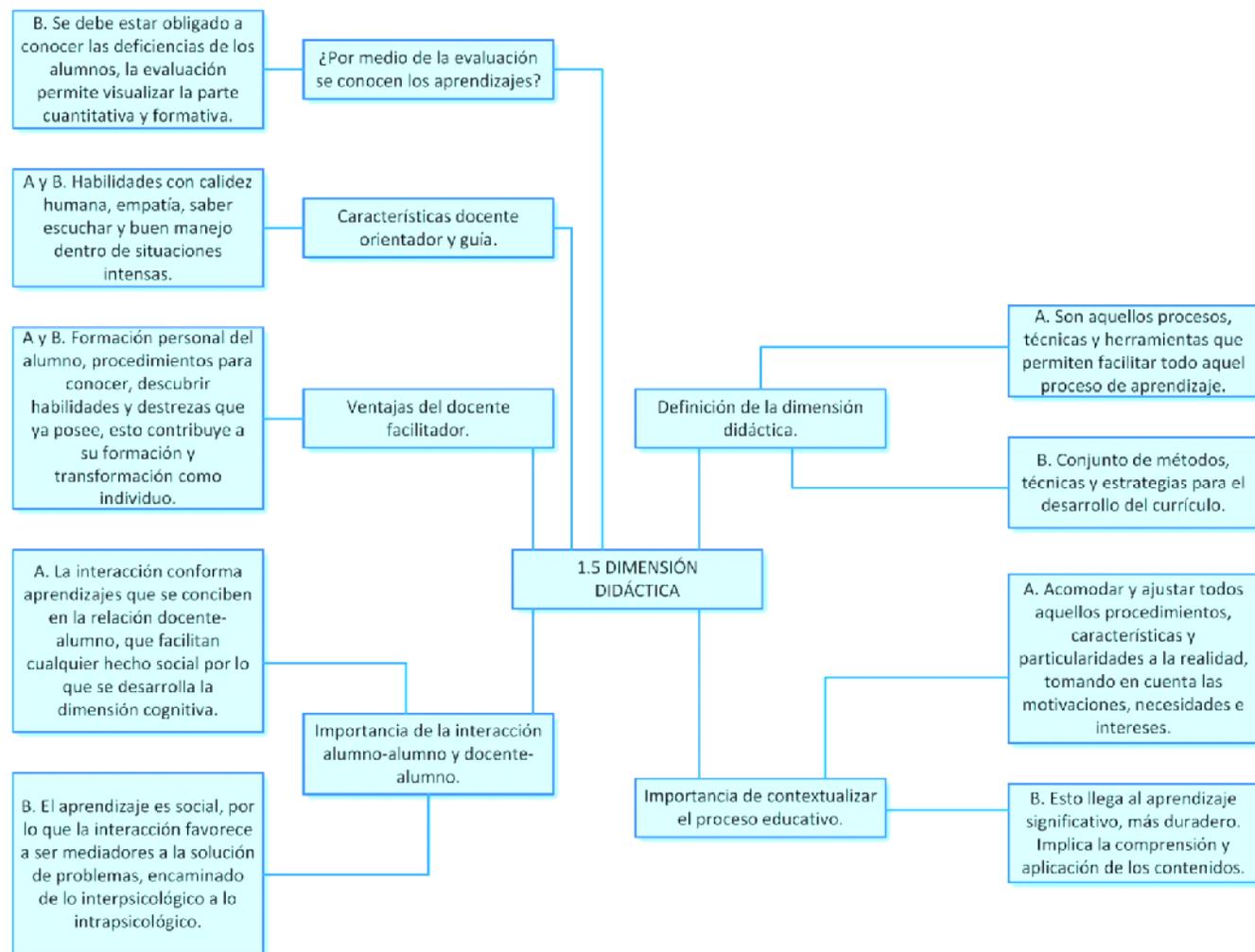


Figura 9: Dimensión Didáctica

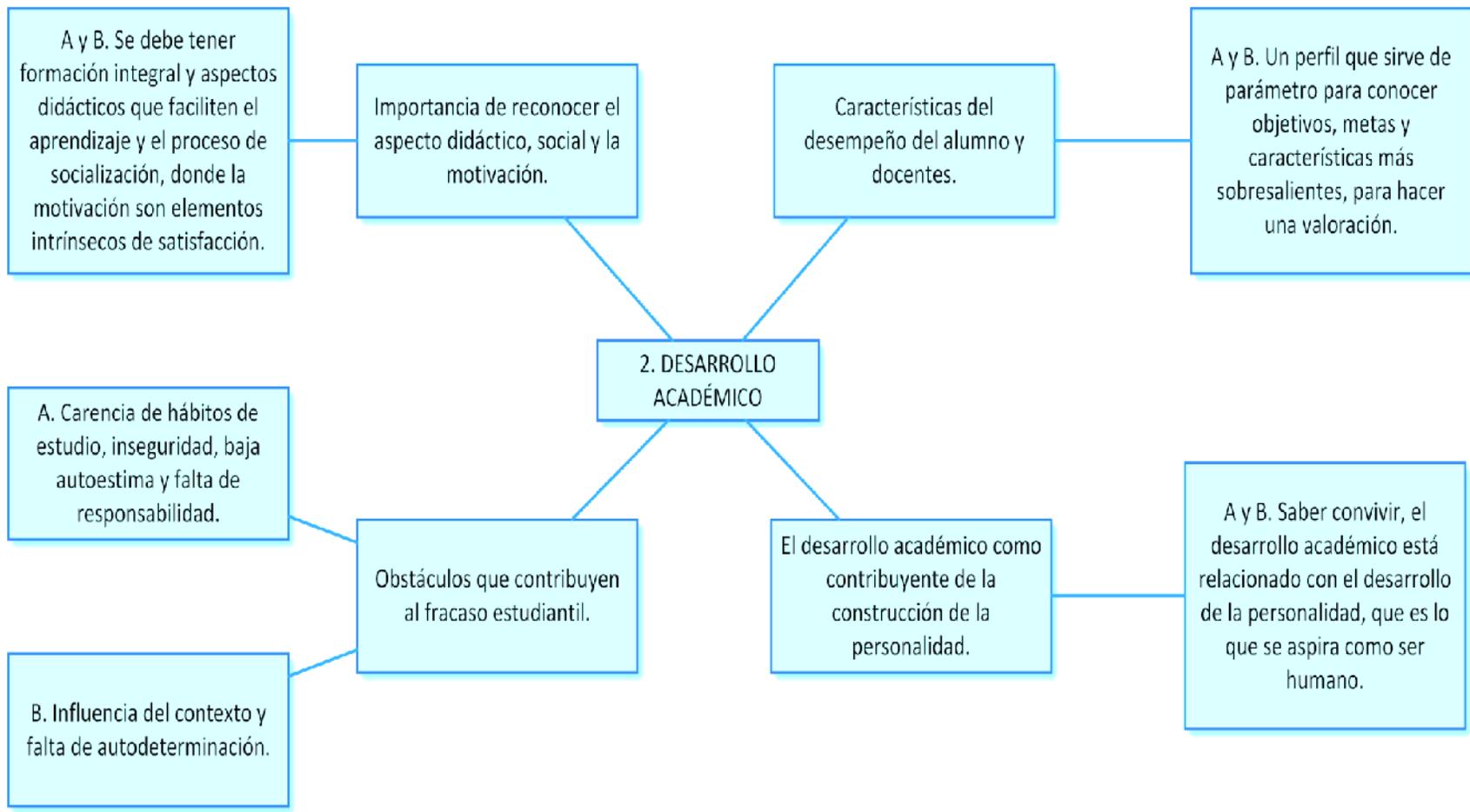


Figura 10: Desarrollo académico (Definición)

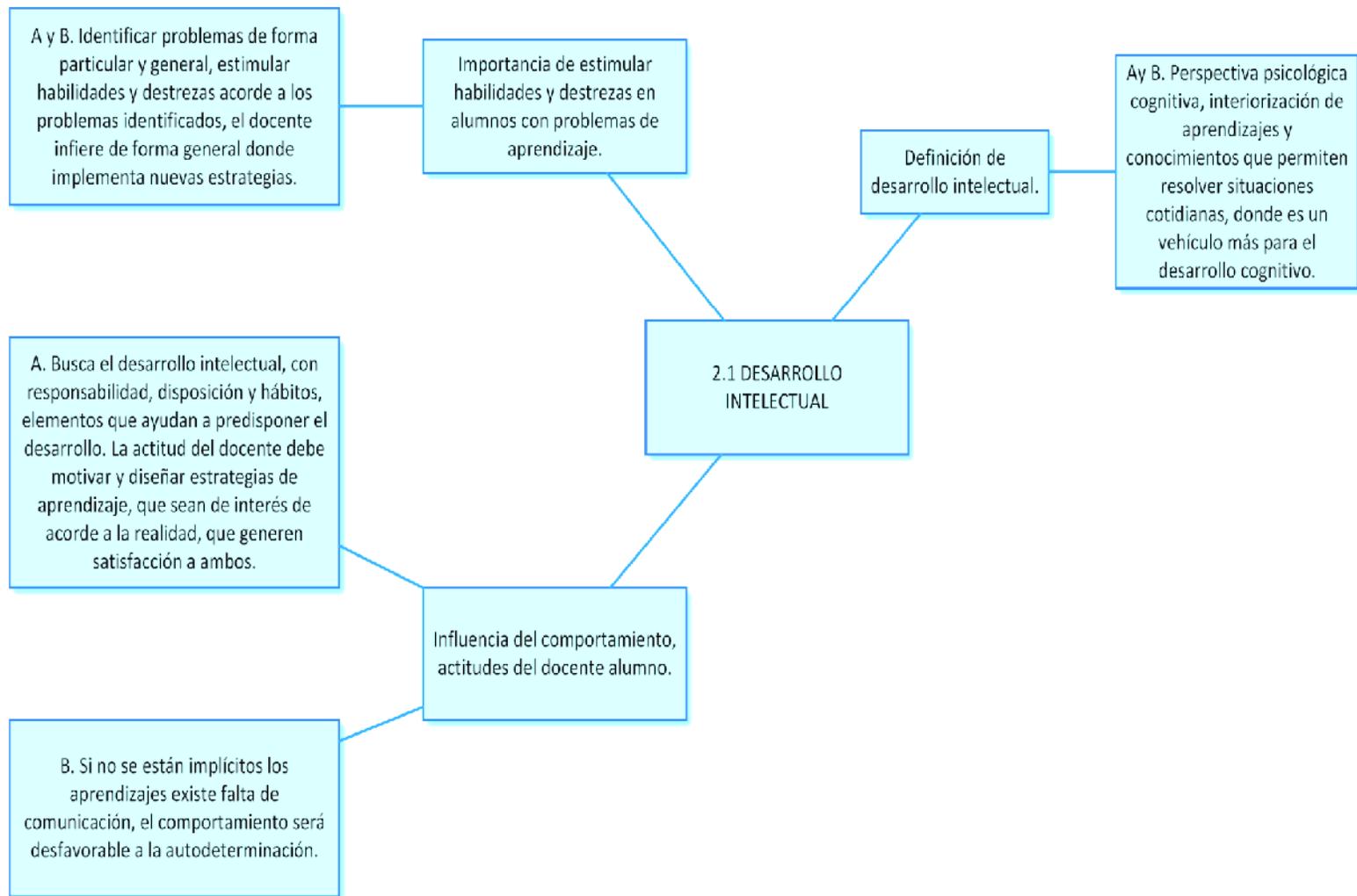


Figura 11: Desarrollo intelectual

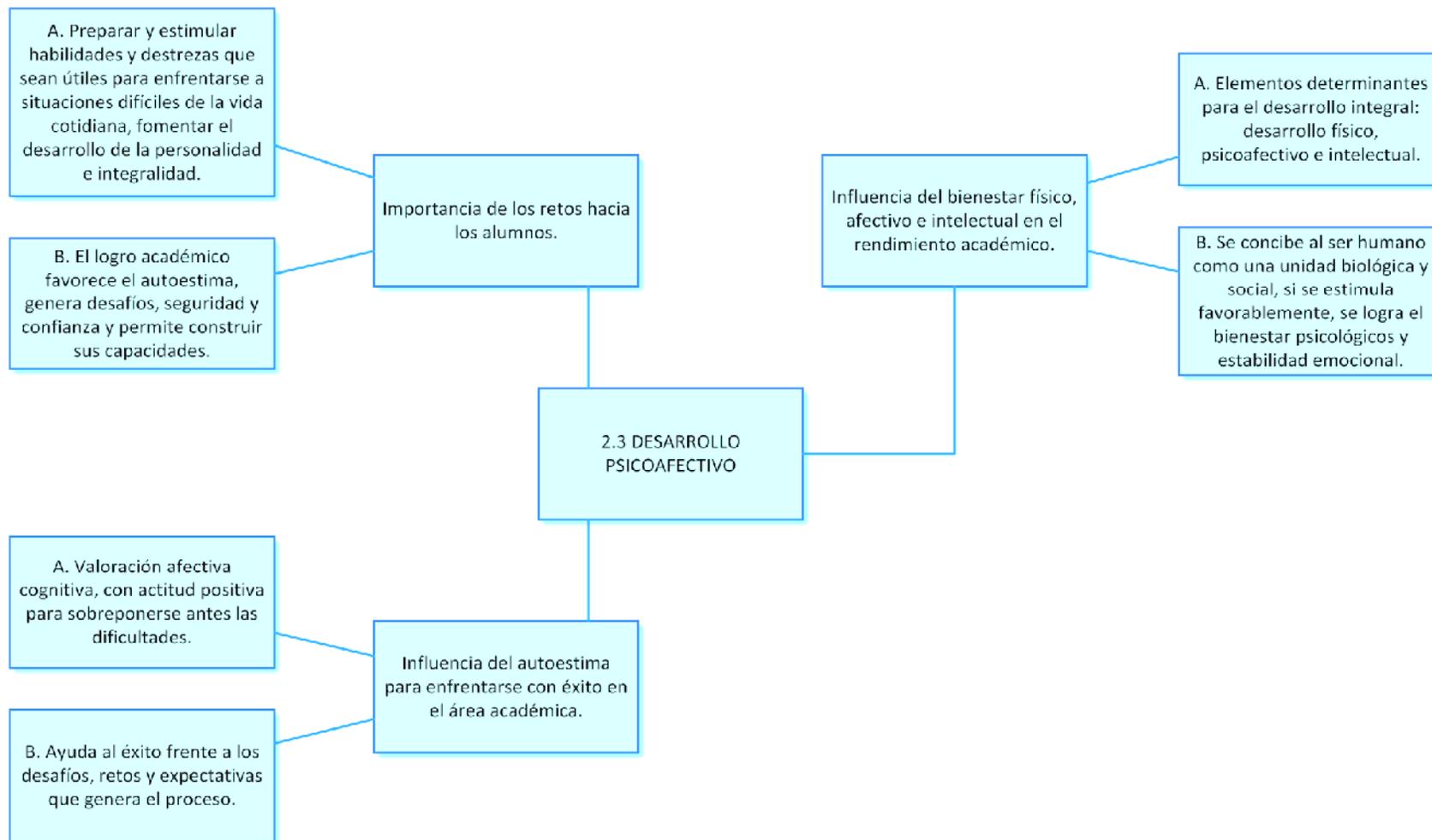
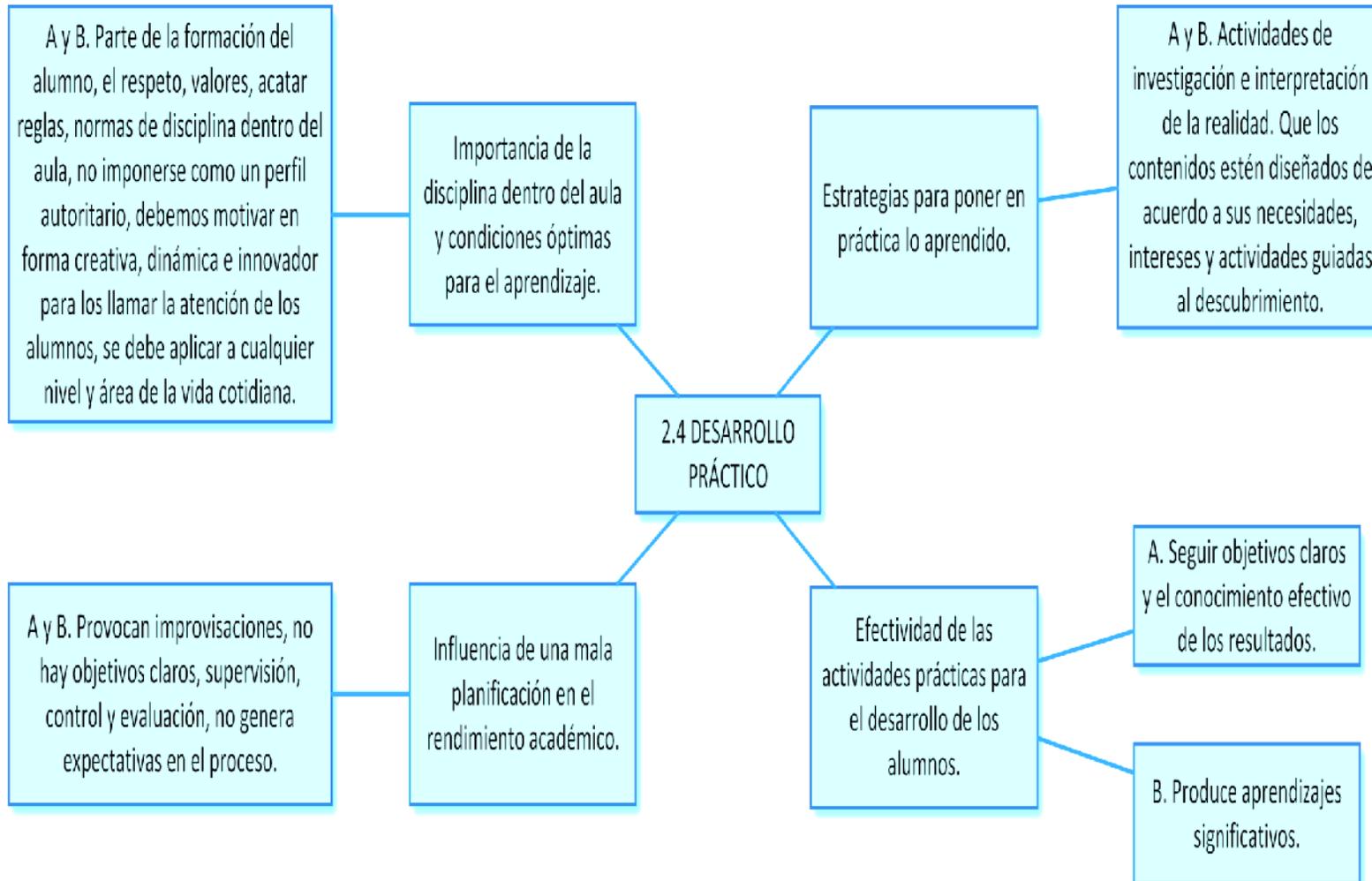


Figura 12: Desarrollo psicoafectivo



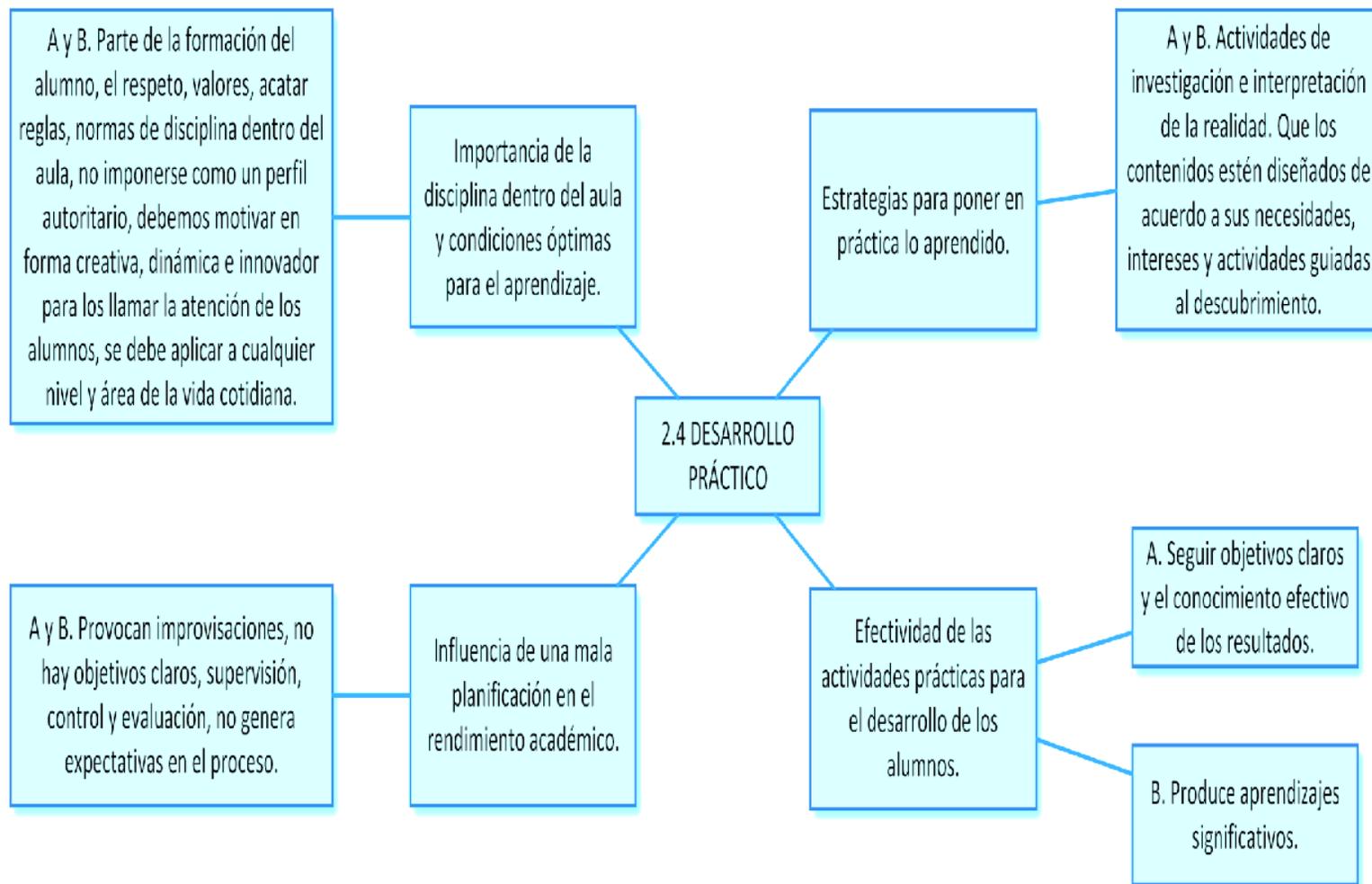


Figura 13: Desarrollo práctico

5.2 Formulación de afirmaciones sobre la teoría

5.2.1 Práctica educativa

- La práctica educativa es la relación entre docente-alumno, mediado por el currículo en el que existe una planificación sistemática de todas las actividades que desarrollan, a fin de conseguir las experiencias básicas de aprendizaje los elementos constituyentes de: docente, alumno y currículo.
- Una comunicación favorable al desarrollo de los procesos educativos contiene las siguientes características: claridad, precisión y sinceridad. El rendimiento académico –en este sentido, depende de este proceso bilateral especificada en una comunicación favorable.
- En el desarrollo de la práctica educativa existen valores vitales, tales como: la responsabilidad, calidez, confianza, cohesión, cooperación, honestidad y empatía. Por lo tanto, posee un valor axiológico, político, socio-afectivo y, de manera especial, ideológica, dado que permite la formación de ciudadanos integrales.
- Para transformar la práctica educativa es necesario ser innovador, creador, con disposición para indagar, descubrir, reflexionar, ser críticos, cambiar y transformar, para repensar contenidos y orientaciones de los procesos educativos, en un momento histórico dado.

- Mediante el proceso interactivo-comunicativo se atienden las expectativas de los alumnos (intereses y necesidades); lo que implica reestructurar y adecuar el acto educativo (planificación) al descubrimiento de esa realidad latente en los alumnos, para lograr aprendizajes duraderos y significativos en la comprensión y aplicación de los contenidos.
- El lenguaje académico y cotidiano están íntimamente relacionados en el desarrollo de la práctica educativa, lo que necesariamente se traduce en que los aspectos teóricos y prácticos se adapten a la realidad social, de modo que contribuya a que el alumno asimile mejor, y sea capaz de resolver problemas.
- Para que se dé la integralidad de la formación en el alumno, el docente debe encargarse de desarrollar capacidades técnicas, didácticas e intelectuales, tomando una actitud de responsabilidad.
- El alumno, mediante su proceso de formación, se va desarrollando en diferentes dimensiones (intelectuales, prácticas y psicoafectivo), y de esta forma alcanzar su autonomía, identidad, integralidad, flexibilidad, para enfrentarse con éxito a problemas de la vida cotidiana.
- Toda práctica educativa será social cuando genere relación favorable docente-alumno, de modo que cada uno forme parte del desarrollo de la socialización humana, que a fin de cuentas, es un acto intencionado y participativo.

- Toda práctica educativa será social, cuando genere relación favorable docente-alumno, de modo que cada uno forme parte de la socialización, dentro de la práctica educativa.
- El conocer la situación del alumno es clave para el desarrollo adaptativo del proceso educativo; por tanto, merece plena atención la actividad educativa integrada a la orientación personal de cada alumno y alumna.
- Para que haya una buena percepción y comprensión de los conocimientos, tiene que haber una comunicación clara, precisa y objetiva con facilidad de expresar diferentes puntos de vista, hechos y fenómenos.
- Un docente es un buen comunicador cuando sabe escuchar, maneja técnicas, relaciona la vida con el contexto cotidiano, comprende expectativas de otras personas, y mantiene coherencia en las ideas.
- Se genera una buena relación docente-alumno en el desarrollo de la práctica por medio de la comunicación, utilización de metodologías, procedimientos, establecimiento de objetivos, saberes y perspectivas, de manera que se fortalezcan sus saberes previos, habilidades y destrezas, sin dejar de el contexto, para obtener una solución ante situación durante el proceso educativo.

- Para solucionar problemas en el aspecto didáctico, el docente se auxilia de conocimientos tecnológicos, prácticos e innovadores, en el desarrollo una buena práctica educativa.
- La dimensión didáctica está asociada al concepto de facilitación de los aprendizajes; esto es una asunción de las diversas metodologías que se aplican en los actos educativos correspondientes a cada diseño y desarrollo curricular.
- La interacción docente-alumno facilita cualquier hecho educativo donde la metodología grupal es de gran importancia para lograr un buen desarrollo cognitivo, favoreciendo a darle solución a problemas cotidianos.
- El docente es el encargado de utilizar metodologías innovadoras que ayuden a lograr el completo desarrollo del alumno en todas sus dimensiones y lograr el pleno desarrollo de habilidades y destrezas, garantizando un aprendizaje significativo y duradero.
- La evaluación durante el proceso educativo se vuelve indispensable, pues esta permite visualizar las fortalezas y debilidades de los alumnos y de esta forma contribuir a la formación de personalidad.

- La evaluación integral es aquella que trasciende o va más allá de una nota numérica, que toma en cuenta aspectos formativos que se reflejan en la práctica.

5.2.2 Desarrollo académico

- El desempeño del alumno está asociado a un perfil de compromiso, responsabilidad, disciplina y auto-motivación.
- El desarrollo académico es fundamental en el éxito personal; desarrollo vinculado a los aprendizajes significativos, al saber convivir, saber interpretar y satisfacción laboral.
- Para facilitar el aprendizaje y el proceso de socialización es necesario darle importancia a aspectos didácticos, formación integral y elementos de motivación que conlleven a la satisfacción.
- El fracaso estudiantil está determinado por la inseguridad del alumno, la falta de hábitos, su irresponsabilidad y por supuesto por la influencia del contexto.
- La perspectiva psicológica cognitiva, la interiorización de aprendizajes y conocimientos que permiten resolver situaciones son las que definen el desarrollo intelectual.

- Es importante identificar problemas de aprendizaje particulares en los alumnos a fin de estimular habilidades y destrezas acorde a la dificultad identificada.
- El buen comportamiento y actitudes del alumno se ve reflejado un marco de responsabilidad y disposición que predispone el desarrollo intelectual; ante esto es necesario que el docente motive y genere buenas estrategias que conduzcan al desarrollo intelectual.
- Los elementos favorables y determinantes que influyen en el desarrollo integral se desarrollan física, psicoafectiva e intelectualmente, logrando estabilidad y bienestar emocional.
- Preparar, estimular habilidades y destrezas en los alumnos favorece al enfrentamiento de retos académicos; estos logros generan seguridad y confianza construyendo así capacidades para las confrontaciones en la vida cotidiana.
- La buena autoestima implica valoración afectiva cognitiva, actitud positiva para enfrentarse con éxito en el área académica, a la hora de enfrentar retos y expectativas que genera el proceso.
- Una parte fundamental de la formación del alumno es la disciplina, esta debe estar acompañada con estrategias de forma creativa, dinámica e innovadoras.

CAPÍTULO VI

CAPÍTULO VI

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

6.1 Validación de la información

Tabla No. 5: Cuadro matriz de triangulación

Objeto	Preguntas de investigación	Informante clave	Grupo de discusión	Resultados
Práctica Educativa	Práctica educativa			
	¿Práctica educativa y sus elementos?	<ul style="list-style-type: none"> • Relación didáctica docente –alumno. • Planificación sistemática. • Acción del docente donde juegan tres elementos docente, alumno y currículo. 	<ul style="list-style-type: none"> • En muchos casos, existen relaciones verticales, donde no hay acercamiento docente-alumno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dentro de las aulas se refleja falta de interacción y tolerancia, no hay conocimientos de las expectativas de los alumnos.

	<p>¿Comunicación en el desarrollo de la práctica educativa?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Atención a las características siguientes: claridad, precisión y honestidad. • Proceso bilateral. 	<ul style="list-style-type: none"> • La comunicación deteriorada debido a la falta de comprensión y cooperación. • Hay alumnos que no pueden expresar sus ideas, solo tienen interacción con su docente a la hora de clase. No hay consulta. 	<ul style="list-style-type: none"> • No hay atención a los alumnos de manera permanente. • No se presta atención a sus necesidades e intereses. • No se conocen los diversos puntos de vista de los alumnos.
	<p>¿Valores vitales en la práctica educativa?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad. • Respeto. • Solidaridad. • Cooperación, honestidad, empatía, etc. 	<p>Práctica de valores cómo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compañerismo. • Respeto. • Tolerancia. • Solidaridad • Cooperación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Práctica de valores como compañerismo, respeto, solidaridad, tolerancia, honestidad.

	¿Es la práctica educativa un valor político?	<ul style="list-style-type: none"> • Posee un componente político, social pedagógico e ideológico. • Es inherente y social a la formación de ciudadanos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Atiende un valor político desde el momento que la educación se rige por un reglamento, normas, leyes y lineamientos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Posee uno de los componentes más importantes al formar personas con carácter e ideologías para la toma de decisiones trascendentales en el hombre.
	¿Actitudes favorables?	<p>Actitudes de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad. • Interés. • Calidad. • Confianza. • Asertividad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Son pocos los casos que los docentes motiven y produzcan interés en los alumnos, al contrario crean barreras de inseguridad y falta de confianza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las actitudes de responsabilidad, intereses calidad entre otros contribuyen a que el docente ejerza la enseñanza con confianza.
Dimensión Antropológica				
	¿Cultura indispensable en la transformación en	<ul style="list-style-type: none"> • Compromiso y entrega. • Uso de nuevas 	<ul style="list-style-type: none"> • Se deben transformar las expectativas que traen los alumnos de años atrás, 	<ul style="list-style-type: none"> • Transformación de las expectativas tomando como

	práctica educativa?	<p>tecnologías sin dejar lo tradicional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Transformadora, innovadora y creativa sin entorpecer. 	<p>transformando sus objetivos a corto plazo.</p>	<p>referencia compromiso y entrega.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hay que trascender más allá del proceso didáctico y garantizar creatividad.
	¿Docente innovador?	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos tecnológicos prácticos e innovadores. • Solución de conflictos. • Uso de metodologías integradoras. • Que el proceso no se despersonalice. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aún se práctica el seguimiento de clases tradicionales, tediosas en las planificaciones de ciertos docentes. • Otros en particular hacen uso de equipo tecnológico. • Clases participativas • Viajes de campo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Clases rutinarias y desmotivantes. • No se hace uso de la tecnología.
	¿Lenguaje académico y lenguaje cotidiano	<p>Ambos deben coincidir para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asimilación. • Interpretación y 	<ul style="list-style-type: none"> • Es importante que los docentes contextualicen los contenidos utilizando un 	<ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje demasiado abstracto, complica

	dentro del aula?	<p>solución.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vincular los contenidos a la realidad. 	<p>lenguaje sencillo sin dejar a tras lo técnico para entender y comprender lo impartido.</p>	<p>el aprendizaje de los alumnos.</p>
	¿Cómo se atienden las expectativas de los alumnos?	<ul style="list-style-type: none"> • Por medio de la comunicación. • Conociendo sus intereses. 	<ul style="list-style-type: none"> • Debido a la cantidad de alumnos es difícil que los docentes conozcan las inquietudes y necesidades. 	<ul style="list-style-type: none"> • El hacinamiento dentro las aulas es un obstáculo para la promoción de aprendizajes.
Dimensión Personal				
	¿Integralidad de la formación?	<ul style="list-style-type: none"> • Integrar de manera global al alumno. • Incluir capacidades técnicas, didácticas e intelectuales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lo más importante en el rendimiento académico es lograr un mejor desarrollo integral pese a los obstáculos que día a día se enfrente, parece ser que en las materias en curso no hay cumplimiento a cabalidad del compromiso que se debe asumir del docente y alumno. 	<ul style="list-style-type: none"> • No hay formación integral. • El docente no modela una formación de calidad.

	<p>¿Importancia de considerar el ritmo de aprendizaje?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Atender el ritmo particular de los alumnos. • Conocer sus necesidades y problemas de aprendizajes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hace falta interés por parte de los docentes para conocer las causas del bajo rendimiento de los alumnos y solo acuden a las pruebas complementarias. 	<ul style="list-style-type: none"> • En muchas ocasiones no hay disposición del docente para reconocer o identificar como aprende el alumno.
	<p>¿Búsqueda del alumno en su desarrollo personal, como ser individual y autentico?</p>	<p>Implica :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autonomía. • Formación de identidad. • Independencia. • Flexibilidad. • Descubrimiento. • Autodeterminación. • Iniciativa propia. 	<ul style="list-style-type: none"> • En algunos casos existen docentes que brindan su apoyo en asesorías otros también forjan a un buen desempeño laboral. 	<ul style="list-style-type: none"> • Si bien es cierto que hay docentes que brindan el apoyo al alumno, el problema es que por el hacinamiento es imposible que se conozcan las expectativas del que aprende.

Dimensión Social				
	¿La práctica educativa es social?	<ul style="list-style-type: none"> • El hombre es social por naturaleza, y es formado para su desempeño dentro de una sociedad. • La enseñanza debe enmarcarse como relaciones sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Existe mayor interacción entre compañeros, en la mayoría de casos los docentes no reflejan empatía, ya sea por arrogancia o falta de interés en relacionarse con la mayoría de alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Solo se presenta el docente a impartir la clase; en pocas ocasiones se establece una comunicación favorable.
	¿Importancia de conocer la situación personal del alumno?	<p>El proceso también se determina en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Emociones. • Sentimientos. • Orientación. 	<ul style="list-style-type: none"> • El acercamiento a las situaciones personales de los alumnos es muy mínima, debido a la falta de interés que muestran, por el mero hecho de las enormes cantidades en cada materia. 	

	<p>¿Características de un docente comunicador?</p>	<p>Implica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saber escuchar. • Comprensión. • Coherencia de ideas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hay ocasiones en que los docentes saben expresarse de manera que se entiendan los contenidos provocando clases menos tediosas, caso contrario provocan inasistencia en los alumnos por ser docentes irresponsables y desordenados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Muchos docentes no generan un clima favorable dentro del aula, las clases se tornan aburridas y no conquistan la atención de sus alumnos.
	<p>¿Relación docente-alumno en el desarrollo de la práctica educativa en sus mejores resultados?</p>	<p>El aspecto social establece objetivos en mantener :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buena comunicación. • Aprender a convivir. • Relaciones auténticas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hace falta obtener mejores resultados. • Búsqueda de material de apoyo por parte de los alumnos con otras fuentes de información debido a la falta de 	<ul style="list-style-type: none"> • Por falta de comunicación y confianza los alumnos buscan material de apoyo mediante otras fuentes de información sin que

			comunicación y confianza que esté transmite.	nadie los oriente favorablemente.
Dimensión Didáctica				
¿Qué es dimensión didáctica?	<ul style="list-style-type: none"> • Procesos y técnicas. • Herramientas para el desarrollo de aprendizaje. • Métodos para el desarrollo del currículo. 	<ul style="list-style-type: none"> • El docente no hace uso de los elementos o herramientas tecnológicas. • Algunos casos las clases son desfasadas. • No hacen uso de técnicas innovadoras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hay docentes que no tiene claridad sobre qué método aplicar; por lo tanto se desconocen las técnicas que se pueden utilizar al respecto. 	
Proceso educativo contextualizado	<ul style="list-style-type: none"> • Ajustes del procedimiento a la realidad. • Motivación e intereses. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes no realizan ajustes y provoca resultados de bajo rendimiento en los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> • El docente no produce afán en el alumno • por el descubrimiento, el análisis y sobre todo para saber enfrentarse ante los desafíos. 	

	¿Interacción alumno-alumno y docente –alumno?	<ul style="list-style-type: none"> • Conforma aprendizajes a facilitar hechos sociales en el desarrollo de la dimensión cognitiva. • Favorece a ser mediadores a la solución de problemas. • Se encamina de lo inter-psicológico a lo intra-psicológico. 	<ul style="list-style-type: none"> • En algunas carreras se crean grupos selectivos. • Falta de compañerismo falta de relación entre docente y alumno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de socialización con los docentes y cooperación entre alumnos.
	¿Docente facilitador?	<ul style="list-style-type: none"> • Formación del alumno. • Descubrimiento de habilidades y destrezas. • Transformación cómo individuo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Algunos docentes desarrollan en los alumnos fortalezas para que estos logren una mayor independencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hay desarrollo de formación personal para transformar como ser individual.
	¿Características de un docente orientador y guía?	habilidades en : <ul style="list-style-type: none"> • Calidez humana. • Empatía. • Saber escuchar. 	Algunos docentes en las materias muestran un desempeño de agentes motivadores a acciones de:	<ul style="list-style-type: none"> • El docente en términos generales no se compromete con el desarrollo

		<ul style="list-style-type: none"> • Manejo de situaciones tensas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Atención personal. • Orientación individual y grupal. • Presentación de material de apoyo para mejor comprensión. 	<p>completo de los contenidos de enseñanza por lo general no se concluyen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En algunas asignaturas los alumnos se auxilian de otros docentes para comprender los contenidos.
	¿Qué es la evaluación?	<ul style="list-style-type: none"> • Determina la parte cuantitativa y formativa. • Enmarca deficiencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hay alumnos que son responsables en su desarrollo de la materia aun cuando sus calificaciones no son favorables. 	<ul style="list-style-type: none"> • Solo existe tendencia a evaluar de manera cuantitativa. • No hay control de los aprendizajes adquiridos.
Desarrollo Académico				
Desarrollo Académico	¿Características de buen desempeño académico?	<ul style="list-style-type: none"> • Compromiso. • Responsabilidad. • Disciplina. 	El mejor rendimiento académico se logra con un perfil característico de:	<ul style="list-style-type: none"> • Entusiasmo, responsabilidad, autodeterminación

		<ul style="list-style-type: none"> • Auto-tolerancia. • Vocación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Autodeterminación. • Responsabilidad. • Entusiasmo. • Interés. • Vocación. • Métodos de estudio. 	<p>e interés.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de métodos de estudios.
	<p>¿Desarrollo académico como contribuyente en la construcción de la personalidad?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saber convivir. • Aspiraciones futuras. 	<ul style="list-style-type: none"> • El docente en algunos casos se despreocupa por contribuir al desarrollo de las expectativas y aspiraciones en los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de comprensión a situaciones problemáticas de algunos alumnos. • Poco interés por parte del docente en ayudar al alumno en desarrollo de su personalidad.
	<p>¿Obstáculos en actividades académicas?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Carencia de hábitos de estudio. • Inseguridad. • Irresponsabilidad. 	<p>Se presentan Obstáculos cómo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mala distribución del tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actitudes de desorden. • Incumplimiento de tareas.

		<ul style="list-style-type: none"> • Baja auto-estima. • Influencia del contexto. • Falta de autodeterminación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poco interés en clases. • Falta de motivación. • Desorden e indisciplina. • Falta de orientación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Informalidad en clase, desinterés. • Falta de motivación y comprensión de contenidos.
	¿Aspectos didácticos, sociales y motivacionales?	<ul style="list-style-type: none"> • Formación integral. • Aspectos didácticos que faciliten el aprendizaje. • Proceso de socialización. • La motivación como elemento intrínseco. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hace falta la integralidad de estos aspectos para un mejor desarrollo integral. 	<ul style="list-style-type: none"> • En algunos casos los docentes no generan motivación e integración en el desarrollo de sus clases.
Desarrollo Intelectual				
	¿Qué es desarrollo intelectual?	<ul style="list-style-type: none"> • Perspectiva psicológica cognitiva de aprendizajes. • Conocimientos que permiten resolver situaciones. • Interiorización de 	Carencia de: <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de capacidades. • Adquisición de conocimientos. • Actitudes de auto determinación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Clases demasiado abstractas, sin ninguna tendencia a la búsqueda de soluciones a problemas de la

		aprendizajes.		<p>vida cotidiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Carencia de construcción de nuevos aprendizajes para crear actitudes de éxito y auto determinación.
	¿Comportamiento, actitudes docente-alumno?	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación. • Interés de acorde a la realidad. • Satisfacción. • Aprendizajes implícitos. • Comunicación. 	<p>Al analizar la parte favorable de algunos casos los docentes muestran:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Accesibilidad por parte del docente. • Actitudes favorables. • Influencia a mayor seguridad. • Actitudes positivas y mejora de autoestima. 	<ul style="list-style-type: none"> • Satisfacción y logro gracias a los buenos comportamientos y las buenas actitudes que se crean en algunas materias. • Seguridad a la hora de enfrentarse a la realidad.

	<p>¿Importancia de estimular habilidades y destrezas?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar problemas de manera particular. • Empleo de nuevas estrategias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Algunos docentes no se dan cuenta de los problemas de aprendizajes. • No se buscan las soluciones. <p>Algunos casos se muestran actitudes de solo querer pasar cierta cantidad de alumnos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hay generalizaciones el grupo estudiantil. • Inconformidad con los resultados • Obtenidos.
Desarrollo Psicoafectivo				
	<p>¿Influencia del bienestar psicoafectivo e intelectual en el desarrollo académico?</p>	<p>Elementos determinantes hacia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo integral. • Desarrollo físico. • Estimulación favorable al desarrollo psicológico. • Estabilidad emocional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mayor compromiso por parte de los alumnos. • No hay estimulación para lograr mejores resultados durante el proceso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Irresponsabilidad por parte del docente en la estimulación de los alumnos. • Poca estabilidad en los resultados, manifiestan bajo rendimiento académico.

	<p>¿Autoestima para el éxito académico?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración afectiva y cognitiva. • Actitudes positivas. • Búsqueda de soluciones. • Fomentar el desarrollo de la personalidad. • Éxito frente a los desafíos. • Genera seguridad y confianza permitiendo construir nuevas capacidades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Es importante generar buena auto estima, y esta conlleva a: • Enfrentarse y superar con garantía de éxito los obstáculos que se presentan en las materias. • Genera confianza y seguridad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Algunos docentes influyen en las actitudes favorables de los alumnos hacia sus estudios.
	<p>¿Retos para demostrar lo aprendido?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Preparar destrezas y habilidades para situaciones difíciles. • Fomentar el desarrollo de la personalidad e integralidad. • Logros académicos 	<p>Falta de implementación de retos académicos para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mayores conocimientos significativos. • Adquisición de competencias. • Mayor desenvolvimiento en el futuro laboral. 	<ul style="list-style-type: none"> • No hay actividades de investigación donde se involucren los alumnos. • Falta de compromiso para

		<ul style="list-style-type: none"> • Genera desafíos. • Permite construir capacidades. 		fomentar desarrollo de la personalidad.
Desarrollo Práctico				
¿Estrategias y efectividad de las actividades prácticas?	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de investigación e interpretación. • Contenidos diseñados a las necesidades e intereses. • Actividades guiadas al descubrimiento. • Seguimientos de objetivos claros. • Aprendizajes significativos. 	<p>Algunos docentes carecen de provocar en los alumnos :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de capacidades. • Adquisición de conocimientos. • Adquirir técnicas y hábitos de estudio como discusiones, mapas conceptuales, realizar guías y clases personalizadas entre otras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de objetividad en los contenidos diseñados a las necesidades e intereses. • Bajo rendimiento. 	
¿Malas planificaciones?	<ul style="list-style-type: none"> • Improvisaciones. • Falta de objetividad. • Falta de control y supervisión. • No genera expectativas en el 	<ul style="list-style-type: none"> • Algunos docentes improvisan. • Muestran inexperiencia o falta de preparación. • Construyen barreras de interacción. 	<ul style="list-style-type: none"> • Por la improvisación de los docentes no hay orden en las clases, por lo que genera falta de 	

		proceso.		expectativas en los alumnos.
	¿Disciplina y condiciones óptimas para el aprendizaje?	<ul style="list-style-type: none"> • Formación en valores. • Normas. • Reglas. • Motivación. • Creatividad e innovación. 	<p>Hacen falta aspectos de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivación. • Aprendizajes mejores adquiridos. • Orden. • Comprensión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Algunos docentes no propician un ambiente ordenado dentro del salón de clase y esto afecta en adquirir nuevos conocimientos. • La práctica de valores y disciplina favorece las condiciones del aprendizaje

6.2 Análisis de la información

6.2.1 Análisis de la práctica educativa

- Aun cuando se destaque la importancia que tienen las relaciones sociales en favorecer el aprendizaje, siempre existe el sistema bancario del proceso didáctico universitario; sistema caracterizado por la transmisión de conocimiento, sin llegar a la comprensión, la comunicación, y la cooperación. Esto es común por la saturación en las aulas, convirtiéndose en un obstáculo para que los docentes conozcan las inquietudes y necesidades que tienen los alumnos, permitiendo que no haya una formación integral y de calidad.
- En las prácticas docentes se utiliza sólo el lenguaje académico; un lenguaje epistemológico, definido sobre la base de conceptos y categoría, principios y leyes de una ciencia en particular. Esto dificulta comprender tal lenguaje, a tal grado que el alumno no le permite desarrollar su léxico.
- En el desarrollo de las prácticas educativas tanto docentes como alumnos practican valores que ayudan a la formación integral y a la buena relación dentro del aula.
- La práctica educativa está ligada a un valor político, desde el momento que atiende reglamentos internos y externos, normas, leyes y

lineamientos, que permiten formar alumnos con carácter e ideologías para tomas de decisiones.

- La actitud favorable del docente contribuye a ejercer una mejor enseñanza, donde prevalezca la confianza, asertividad y calidad en el aprendizaje de los alumnos; sin embargo, en varias asignaturas existe lo contrario: las actitudes del docente crea barreras de inseguridad y falta de confianza.

Dimensión antropológica

- La docencia universitaria posee características de compromiso o entrega que, sumado a la vocación, permite que los alumnos se formen integralmente y desarrollen una serie de habilidades básicas para la vida. El problema es que a veces algunos docentes se limitan sólo a impartir conocimientos.

- Debido a la falta de innovación por parte de los docentes, las clases se vuelven rutinarias y desmotivan al alumno, por otro lado hay docentes que sin implementación de nuevas tecnologías sus clases son interactivas y estimulantes.

- Para una mejor comprensión de los contenidos, en ocasiones el docente utiliza un lenguaje sencillo, aunque en algunas materias amerita utilizar un lenguaje más técnico.

- En el desarrollo de las prácticas educativas algunos docentes muestran desinterés por el bajo rendimiento de los alumnos; no hay un estudio riguroso sobre las causas de ese rendimiento; por la misma limitación de sólo transmitir conocimientos, no hay asesorías para la mejora de los aprendizajes.

Dimensión social

- El desinterés del docente en situaciones personales del alumno es una condición desfavorable para orientar –a través de interacciones sociales positivas- el proceso didáctico.
- Algunos docentes poseen una gran cantidad de conocimientos pero no propician un clima favorable dentro del aula; por lo que sus clases se vuelven tediosas y aburridas, provocando una falta de interés en los alumnos.
- La poca relación que existe entre docente y alumno genera, en estos últimos, la búsqueda de otras fuentes de información que les generen mejores resultados y confianza.

Dimensión didáctica

- La mayoría de docentes en el desarrollo de sus clases siempre utilizan la misma metodología, aunque estas no permitan obtener mejores resultados en el rendimiento de los alumnos.

- En la mayoría de carreras los alumnos forman grupos selectivos, debido a la conveniencia; así mismo, se da una falta de socialización entre docente y alumno que crea barreras para la facilitación de los aprendizajes.
- Muchos docentes no concluyen con los contenidos en los programas de estudio. Esto se debe a las siguientes situaciones: a) los ciclos son demasiados cortos, a veces interrumpidos por reuniones en asambleas o inasistencia del docente; b) los programas de estudios son demasiados largos, distribuidos según la lógica de la asignatura y no de la lógica del proceso didáctico; c) se violenta la naturaleza de cada asignatura; a veces se enseñan cosas que no competen a la disciplina objeto de estudio.
- Existe fuerte tendencia a que la evaluación cuantitativa sea quien defina los aprendizajes significativos, aun cuando se enfatiza en la importancia de la evaluación formativa.

6.2.2 Análisis del desarrollo académico

- Los alumnos que se muestran con entusiasmo, responsabilidad, aplicación de métodos de estudios, autodeterminación e interés son los que logran un buen desarrollo académico.
- Los docentes se limitan a impartir los contenidos, mostrando poco interés en contribuir al desarrollo de nuevas expectativas en los alumnos.

- Las actitudes de indisciplina, falta de orientación, desmotivación, incomprensión de contenidos e informalidad en las clases se vuelven grandes obstáculos en el desarrollo académico.

- La mayoría de los docentes no le da la suficiente importancia a los aspectos didácticos y motivacionales en el desarrollo de sus contenidos, creando un ambiente rutinario, el cual no permite que el alumno muestre interés.

Desarrollo intelectual

- Los docentes no se interesan en poner retos a los alumnos para que puedan construir nuevos aprendizajes que les ayuden a solucionar problemas de la vida cotidiana.

- Hay docentes que se contradicen mientras unos hablan de planificar y organización en su tiempo, hay otros que dan la sensación que no es así, lo que provoca, desorden, falta de disciplina y crea expectativas en la clase por parte del alumno.

- Los docentes no muestran actitudes favorables hacia los alumnos, que generen satisfacción de logro, actitudes positivas y mejora de la autoestima, propiciando un buen clima de aprendizaje.

- Pocas veces los docentes se interesan en estimular habilidades y destrezas en los alumnos, que generen la busca de soluciones a los problemas que estos presentan

Desarrollo psicoafectivo

- La mayoría de docentes muestran una actitud de irresponsabilidad al no ayudar a los alumnos a buscar un desarrollo integral que favorezca su proceso de aprendizaje.

- Una alta autoestima en los alumnos ayuda a enfrentarse y superar con éxito los obstáculos con confianza y seguridad, en la cual los docentes tienen gran influencia para generar actitudes favorables.

- Son pocos los docentes que se interesan en promover actividades de investigación donde se ven involucrados los alumnos y demande de ellos un mayor compromiso, para que todo esto ayude a formar una personalidad más sólida e integral.

Desarrollo práctico

- La mayoría de los docentes no promueve actividades de investigación, donde los alumnos adquieran nuevas competencias y capacidades, y estos pongan en práctica sus métodos de estudio; por otra parte, los docentes

reflejan una falta de objetividad en el desarrollo de los contenidos donde el alumno es el perjudicado, y en sus evaluaciones reflejan un bajo rendimiento.

- Algunos de los docentes construyen las herramientas necesarias en los alumnos para que estos se puedan desarrollar en un ambiente académico favorable, un autoestima estable, para poder enfrentarse y superar los obstáculos que se le presenten en las materias. Todo esto dependerá de cada docente y su vocación.

- Gran parte de los docentes no hace uso de planificaciones dentro del aula, por lo que en clases se genera desorden e indisciplina, la mayoría de los alumnos muestran desinterés en los contenidos, y al momento que en algunos de estos surgen dudas e inquietudes, los docentes presentan una barrera la cual no permite dar respuesta a estas, por su inexperiencia o falta de preparación.

- En algunos casos los docentes no se interesan en crear condiciones óptimas para un mejor aprendizaje dentro del aula, por lo que los alumnos se ven afectados en su rendimiento al momento de las evaluaciones. Por otra parte los docentes que practican valores y muestran disciplina y control dentro del aula favorece al rendimiento de los alumnos.

- Los docentes no hacen uso de técnicas, estrategias y recursos adecuados para un aprendizaje significativo en el alumno; sin embargo, muchos de los docentes se limitan y dan sus clases teóricas negándose a poder apoyarse de

técnicas o metodologías innovadoras, como resultado provoca en el alumno un bajo rendimiento académico y frustración.

- Los docentes no crean un clima de aprendizaje donde exista empatía, elogios, disciplina, respeto, por ambas partes, donde estén conscientes del papel que desempeñan tanto docente como alumno para crear las condiciones óptimas de un aprendizaje significativo. Cabe mencionar que muy pocos docentes son innovadores en sus clases y eso resta un éxito en el desarrollo académico pues es necesario actualizarse constantemente para que sirvan de base a un desarrollo integral en el alumno.

- El docente lucha constantemente contra la indiferencia, apatía, desinterés del alumno pues en este nivel universitario es más complicado el proceso de aprendizaje aquí son más independientes y tiene un patrón de estudio ya establecido. Por lo tanto el docente plantea actividades atractivas metodologías innovadoras que puedan servir al alumno y permita construir nuevas capacidades.

CAPÍTULO VII

CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES Y ESTRATEGIAS DE SEGUIMIENTO

7.1 Conclusiones

- El lenguaje académico es el que predomina en las prácticas de enseñar. Esto genera ciertas dificultades en la comprensión de conocimiento por parte de los alumnos, ya que aunque tengan que dominar conceptos, categorías, principios y leyes, la única forma es partir de lo conocido a lo desconocido.
- Cuando la docencia universitaria se compromete con la enseñanza y aprendizaje, entonces existe mayores condiciones para formar integralmente a los alumnos, así como también para desarrollar habilidades básicas de la vida. Por eso es importante que el profesor no se limite a transmitir conocimientos.
- La mayoría de los docentes no están interesados en las situaciones personales de los alumnos; a veces considera que sus relaciones deben ser profesionales; lo que implica que el aula en ese sentido, sea un escenario áspero.
- Muchos docentes no aplican principios pedagógicos en sus clases a pesar de que hayan recibido cursos de actualización o formación pedagógica. El proceso de enseñanza aprendizaje se desarrolla por creencias y costumbres que la

docencia a atesorado a lo largo de la historia y ejercicio profesional de la universidad.

- Las estrategias metodológicas son una herramienta fundamental para los docentes que se apoyen en ella, ya que le permiten desarrollar una práctica consiente y tener claridad todo el tiempo de los procesos cognitivos que se quieren estimular en el alumno.

- Solamente con una actitud favorable, voluntad y compromiso real del docente será capaz de superar todas barreras ajenas a él y las intrínsecas que le permiten desarrollar estrategias metodológicas pertinentes y eficaces, es decir, una práctica educativa consciente que responda los intereses y necesidades del alumnado.

- El método, la estrategia y la técnica como elementos del proceso didáctico por sí solos no garantizan el éxito de la enseñanza aprendizaje. Para ello es necesario que el docente tome en cuenta el ritmo de aprendizaje de cada grupo.

- Una planificación didáctica pensada detenidamente en función de los diferentes componentes del proceso didáctico, las necesidades e intereses del alumno es la base fundamental de una buena práctica educativa.

- El desarrollo académico es un elemento primordial para la formación de profesionales de alto nivel. Se caracteriza, principalmente por la autodeterminación e interés; lo que tiene sus implicaciones en el desarrollo intelectual, psicoafectivo y práctico del estudiante.

- El desarrollo intelectual se ve disminuido por que existe mucho la improvisación. A veces se planifica algo y se ejecutan otras tareas. Todo esto tiene sus efectos en actitudes poco favorables hacia los alumnos, porque genera en ellos una insatisfacción de logros y desarrollo de actitudes positivas. La mejora cualitativa del rendimiento académico está asociada a una nueva manera de aplicar el curriculum universitario se trata de trascender de las actividades académicas a trabajos esencialmente productivos, donde se convine estudio y trabajo.

7.2 Estrategias de seguimiento

- Crear simposios o debates sobre la docencia universitaria, a fin de relacionarla con el rendimiento académico de los alumnos y su formación, dado que resulta importante evaluar constantemente las prácticas educativas universitarias.

- Brindar continuidad a los resultados de esta investigación, de modo que por medio de estudios institucionales o de grado se pueda hacer un examen

minucioso sobre toda la docencia universitaria a fin de que la universidad recupere su sustento académico.

- Ampliar la cobertura de estudio de modo que sea transformado en un proceso transversal de la Universidad de El Salvador, y no sólo en lo que le confiere a la facultad multidisciplinaria de occidente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía Implementada

- Álvarez Díaz, F. (1999). *Volver a pensar la educación vol.1, política educación y sociedad (congreso internacional de didáctica)*. Barcelona: Morata, 2da edición.
- Carr, W. (1999). *Una teoría para la educación*. Barcelona: Morata.
- Coll, C. (1998). *El constructivismo en el aula*. Barcelona: Graó.
- Coll, C. (1992). *La construcción del conocimiento*. Madrid: Paidós.
- Coll, C. (1995). *Los contenidos de la reforma*. Barcelona: Santillana.
- Editorial, O. G. (1966). *Diccionario Enciclopédico 1ra edición*. Barcelona.
- Elliott, J. (1990). *La investigación acción en la educación, una investigación educativa crítica*. Madrid: Morata.
- Escobar Baños, J. (2000). *Nociones generales de la teoría de la enseñanza*. San Salvador: Universitaria, 1ra edición, INFORP-UES.
- Escobar Baños, J. (2010). *Práctica educativa: Hacia el modelo pedagógico de la Escuela de Comunicación Mónica Herrera*. Santa Tecla: Mónica Herrera.
- Escobar Baños, J. (2003). *Un currículo para la emancipación*. Santa Ana: Vida.
- Frabboni, F. *La educación como proyecto existencial*. Bogotá: Popular.
- Hurlock, E. B. (1970). *Psicología de la adolescencia*. Buenos Aires: Paidós.
- Kapelusz, M. A. (1963). *Compendio de la didáctica general*. Buenos Aires: Aurora.
- Martínez, A. (1996).
- Martínez, M.-R. L.-S. (2002). *La labor educativa en el desarrollo académico*.
- Mattos, L. (1963). *Compendio de la didáctica general*. Buenos Aires: Aurora.
- Mclaren, P. (1984). *La vida en las aulas. Una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación*. México DF: Siglo.
- Medina Rivilla, A. (2002). *Didáctica General, 1ra edición*. Madrid: Pearson.
- Pérez Juste citado en Escobar, J. (2000). *Nociones generales de la teoría de la enseñanza, 1ra edición*. San Salvador: Universitaria, INFORP-UES.

Picardo Joao, c. E. (2006). *Didactica Enciclopédico de Ciencias de la Educación*. San Salvador: Centro de Investigación (CIE), Gacia Flamenco.

Touron, G. y. (1994). *Concepción sobre el desarrollo académico como una dimensión de desempeño, calidad y el desarrollo de aprendizaje*.

Zabala, A. (1999). *La práctica educativa. Como enseñar*. Barcelona: Graó.

Bibliografía Citada

McLaren, P. (1984) La vida en las aulas. *Una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la Educación*. México DF: Siglo XXI.

Robert E. Grinder. (1996)*Adolescencia*. Noriega universidad estatal Arizona: Limusa.

Revista TransAtlántica para la educación.

Revista por Eulalia, *Calidad de la Educación en C.A* (Abril 2002).

ImideoGuisippe. N. (1969): *Hacia una didáctica general dinámica*. Buenos Aires: Kapelusz

Larroyo F. (1965): *La Ciencia de La Educación*. México. Ed: Porrúa.

Torres Maldonado H. (2002): *Didáctica General*. Centro América. CE.CS.1era Ed. Coordinación Educativa y Cultura.

Zacarías Ortiz. E. (2000): *Así se investiga 1era y 2da Ed*. San Salvador: Clásicos Roxsill.

Tesis

Escobar, Fajardo, García (2005). La práctica didáctica de los docentes de Ciencias y Humanidades en los procesos de aprendizaje en estudiantes de profesorado, Facultad Multidisciplinaria de Occidente. Santa Ana.

ANEXOS

Anexo No 1

Croquis del campus universitario



Universidad de El Salvador

Hacia la libertad por la cultura

CAMPUS UES FMOCc



Anexo No 2

Carta credencial de acceso a aulas para observación



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA
DE OCCIDENTE

VICEDECANATO

EL INFRASCRITO VICE-DECANO DE LA FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE, HACE CONSTAR QUE:

La Br. Barrillas Sagastume, Clara Elizabeth carnet BS05005, la Br. Chicas, Adela Zuleima carnet CC08091, la Br. Escobar Samayoa, Cinthia Soraya carnet ES96001, la Br. Rivera Ramirez, Saída Margarita carnet RR96053, alumnas de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad en Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica están realizando el trabajo de grado denominado **"CORRELACION ENTRE LA PRACTICA EDUCATIVA Y EL DESARROLLO ACADEMICO EN LOS ALUMNOS(AS) DE PRIMER AÑO DE LA UES-OCC COMPRENDIDO ENTRE LOS MESES DE MARZO A SEPTIEMBRE DEL AÑO 2013"**, bajo la dirección del docente director Licenciado Juan Carlos Escobar; por lo que **solicito** a los compañeros docentes permitir el ingreso a las cátedras para que la investigación se desarrolle con éxito.

Agradeciendo de antemano su colaboración me suscribo a ustedes.-


Santa Ana, 20 de Marzo de 2013.

Ing. William Virgilio Zamora Girón
Vicedecano

Anexo No 3

Registro de guía de observación

<p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS</p>	
--	---

GUÍA DE OBSERVACIÓN

INFRAESTRUCTURA, ALUMNOS Y DOCENTES DE PRIMER

AÑO DE LA UES-OCC

OBJETIVO: Obtener información sobre la infraestructura de la facultad, sobre la práctica educativa y el desarrollo académico en los alumnos de primer año de la UES-OCC.

INDICADORES	OBSERVACIONES
INFRAESTRUCTURA	
Infraestructura	<ul style="list-style-type: none">• Aulas demasiado pequeñas.

	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de mobiliario. • Mal estado del mobiliario existente. • Falta de iluminación.
<p>OBSERVACIÓN A ALUMNOS</p>	
<p>Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Por ser grupos únicos se da la saturación en las aulas. • Hay alumnos de nuevo y antiguo ingreso. • Algunos alumnos no entienden los contenidos. • Los alumnos provienen de estratos bajos y medios, como: Ahuachapán, Chalchuapa, Coatepeque, Texistepeque y otros. • Los alumnos muestran actitud de desinterés en sus estudios. • En otros alumnos se manifiesta cierto grado de respeto y dedicación.
<p>Carrera de Licenciatura en Idioma inglés</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos se observan motivados. • Algunos prestan atención a las clases. • Hay orden y disciplina dentro del salón de clases durante el desarrollo

	<p>de las clases.</p> <ul style="list-style-type: none">• La mayoría respeta el horario de clases.• Cumplen con las tareas ex-aulas.• Algunos alumnos muestran actitudes negativas debido a las exigencias y desinterés.
Licenciatura en Psicología	<ul style="list-style-type: none">• Algunos alumnos llegan impuntuales a clase.• En las materias que el docente es exigente, los alumnos muestran actitudes de responsabilidad y atentos.• Dependiendo de factores externos algunos alumnos obtienen notas muy buenas en sus actividades y exámenes.
Doctorado en Medicina	<ul style="list-style-type: none">• La presión, exigencia y carga académica es fuerte.• Debido a la exigencia de la carrera hay muchos alumnos que se cambian de carrera, aunque renuncien a su vocación.• Hay muchos alumnos repitiendo

	<p>materias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos y docentes son puntuales al llegar a clases. • Algunos docentes no son accesibles con los alumnos.
Carrera de Ingeniería en Sistemas	<ul style="list-style-type: none"> • Algunos alumnos muestran mucha disciplina. • Las materias son más prácticas que teóricas. • Los alumnos son responsables al momento de entregar tareas. • Los alumnos se muestran motivados. • Los alumnos y docentes son puntuales. • Los alumnos se muestran con respeto hacia sus docentes como también el docente hacia sus alumnos.
OBSERVACIÓN A DOCENTES	
Carrera de Licenciatura en Educación	<ul style="list-style-type: none"> • Algunos docentes son puntuales a la hora de llegar a impartir la clase. • Muestran actitud de respeto y dedicación.

	<ul style="list-style-type: none">• Algunos docentes muestran un espíritu de superioridad frente al alumno.• Hay docentes que interactúan con los alumnos, mostrando cierto grado de confianza.• Establecen reglas y normas al comienzo de cada ciclo dentro del aula.• La mayoría de docentes existe flexibilidad a la hora de desarrollar su materia.
<p>Carrera de Licenciatura en Idioma Inglés</p>	<ul style="list-style-type: none">• Se presenta puntual a clases.• Se muestran respetuosos con los alumnos.• Algunos muestran dedicación al momento de impartir la clase.• Mantienen una interacción con los alumnos.• Muestran creatividad que permite motivar al alumno.• Mantienen la disciplina dentro del aula.

	<ul style="list-style-type: none"> • Son exigentes con sus alumnos. • Muestran cierto grado de confianza hacia sus alumnos. • Establece reglas y normas. • Realiza diversas actividades que motiven al alumno a construir sus conocimientos.
Carrera de Licenciatura en Psicología	<ul style="list-style-type: none"> • En los trabajos ex-aula los docentes no dan las indicaciones adecuadas a los alumnos. • Los docentes se ponen como ejemplo hacia sus alumnos no solo como expositor de la clase. • Algunos docentes no se presentan a la hora establecida de la clase.
Doctorado en Medicina	<ul style="list-style-type: none"> • Debido a la carga académica los docentes presionan y exigen a sus alumnos mayor responsabilidad y entusiasmo. • Son responsables. • Demuestran puntualidad. • Algunos docentes se muestran comprensivos.

	<ul style="list-style-type: none">• Hay docentes muy imponentes.• Algunos docentes muestran poca comunicación con los alumnos.• Algunos docentes menosprecian a la opinión de los alumnos.
Ingeniería en Sistemas	<ul style="list-style-type: none">• La mayoría de docentes son responsables.• La mayoría es puntual.• Desarrollan sus clases de una forma práctica dependiendo la materia.• Buscan motivar a los alumnos a que sean responsables.• Son exigentes.

Anexo No 4

Formato de entrevista en profundidad

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y
LETRAS SECCIÓN DE EDUCACIÓN



GUÍA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD **DIRIGIDA A INFORMANTE CLAVE**

OBJETIVO: Recoger opiniones de personas que conozcan o se especialicen el ámbito educativo, para llegar a conocer la influencia de la práctica docente en el desarrollo académico en los alumnos.

PRÁCTICA EDUCATIVA

- 1.** ¿Cómo definiría usted la práctica educativa? ¿Cuáles elementos la constituyen?

2. ¿En qué medida considera la importancia de la comunicación en el desarrollo de las prácticas educativas?

3. ¿Qué tipo de valores son vitales para el desarrollo de la práctica educativa de calidad?

4. ¿Es la práctica educativa un valor político? ¿Cómo diferenciarlo de su valor social y pedagógico?

5. ¿Qué tipo de actitudes son favorables para desarrollar una práctica educativa de calidad?

A.1 DIMENSIÓN ANTROPOLÓGICA

1. ¿Qué tipo de cultura es indispensable en la transformación de la práctica educativa?

2. ¿De qué forma o manera se deben atender (conocer) las expectativas del alumno en cada práctica educativa?

3. ¿Por qué es indispensable que en las clases no solo exista lenguaje académico, sino también un lenguaje cotidiano?

4. ¿Considera fundamental durante el proceso didáctico descubrir en los alumnos intereses, problemas y expectativas a alcanzar en el proceso de formación?

A.2 DIMENSIÓN PERSONAL

1. ¿Qué se entiende por integralidad de la formación?

2. ¿Qué tipo de actitudes es indispensable formar en los alumnos, para que sea una persona de calidad?

3. ¿Por qué es importante considerar el ritmo de aprendizaje de los alumnos?

4. ¿Considera importante que el alumno busque el desarrollo su personalidad como un ser individual y auténtico para lograr una formación integral?

A.3 DIMENSIÓN SOCIAL

1. ¿Por qué la práctica educativa es social?

2. ¿Será importante para el docente llegar a conocer la situación personal del alumno?

3. ¿Por qué es importante la comunicación en la percepción y comprensión de los conocimientos?

4. ¿Qué características debería tener un docente para ser un buen comunicador?

5. ¿Considera que una buena relación docente alumno, ayuda al desarrollo una buena práctica educativa y en los alumnos obtener un mejor resultado académico?

6. ¿Considera necesario que el docente debe de ser un agente innovador para impartir su práctica con excelencia y así lograr un mejor éxito en el desarrollo académico?

A.4 DIMENSIÓN DIDÁCTICA

1. ¿Cómo definiría usted de la dimensión didáctica?

2. ¿Usted como docente considera que se debe contextualizar el proceso educativo, y de esta manera se atiendan las necesidades de los alumnos?

3. ¿Cuál es la importancia que los alumnos mantengan una interacción alumno-alumno y docente-alumno?

4. ¿Qué ventajas tiene el ser un docente que facilita y guía en los conocimientos a los alumnos?

5. ¿Qué característica debería tener un docente para ser considerado un orientador o guía?

6. ¿Cómo docente, considera que por medio de una evaluación hacia los alumnos se puede saber si han obtenido aprendizajes significativos o solamente lo aprendieron mecánicamente para obtener una calificación?

DESARROLLO ACADÉMICO

1. ¿Cómo considerar las características más importantes del desempeño de los alumnos y docentes dentro del aula?

2. ¿De qué manera el desarrollo académico contribuye a la construcción de la personalidad?

3. ¿Cuáles son los obstáculos más prevaletentes que conllevan al fracaso del alumno a la hora de realizar una actividad académica?

4. Considera de gran magnitud reconocer dentro del desarrollo académico aspectos didácticos, aspectos de socialización, y sin olvidar aspectos de motivación.

B.1 DESARROLLO INTELECTUAL

1. ¿Cómo definiría usted el desarrollo intelectual?

2. ¿Dentro del desarrollo intelectual de qué manera influye el comportamiento y las actitudes tanto del docente como del alumno?

3. ¿Considera importante estimular y desarrollar habilidades y destrezas en los alumnos con problemas de aprendizaje?

B.2 DESARROLLO PSICO-AFECTIVO

1. ¿Considera importante que el bienestar físico, afectivo e intelectual del alumno influye en su rendimiento académico?

2. ¿Qué tanto influye la autoestima del alumno, para enfrentarse con garantía de éxito en el área académica?

3. ¿Qué importancia tiene que los docentes pongan retos a los alumnos por medio de actividades para que busquen la solución, y así demostrar sus aprendizajes adquiridos?

B.3 DESARROLLO PRÁCTICO

1. ¿Qué estrategias sugiere para que el alumno ponga en práctica lo aprendido?

2. ¿Qué tan efectivas son las actividades prácticas para el desarrollo de los alumnos?

3. ¿Considera usted que una mala planificación influye en el rendimiento académico de los alumnos?

4. ¿Usted como docente facilitador considera importante mantener una buena disciplina dentro del salón de clase, y de esta manera favorecer las condiciones óptimas para un buen aprendizaje?

Anexo No 4.1

Registro de entrevista en profundidad informante A

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y
LETRAS SECCIÓN DE EDUCACIÓN



GUÍA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD **DIRIGIDA A INFORMANTE CLAVE**

OBJETIVO: Recoger opiniones de personas que conozcan o se especialicen el ámbito educativo, para llegar a conocer la influencia de la práctica docente en el desarrollo académico de los alumnos.

PRÁCTICA EDUCATIVA

- 1. ¿Cómo definiría usted la práctica educativa? ¿Qué elementos la constituyen?**

Se debe de concebir como un proceso donde se conjugan varios agentes, es un proceso numérico e integrador con una relación didáctica docente-alumno por

medio de elementos y procedimientos donde el docente es quien orienta y planifica proponiéndose objetivos a cumplir, desde la perspectiva pedagógica, sistemática.

2. ¿En qué medida considera la importancia de la comunicación en el desarrollo de las prácticas educativas?

Acto comunicativo determinante particularmente en la práctica educativa, donde muestra claridad, precisión, honestidad, confianza, franqueza estos componentes se caracterizan como el vehículo para la práctica educativa, su desarrollo es una comunicación bidireccional (docente-alumno).

3. ¿Qué tipo de valores son vitales para el desarrollo de la práctica educativa de calidad?

Es la parte medular en la que se enfoca la práctica, los valores deben siempre estar durante todo el proceso, aplicarlos en todo momento, responsabilidad, respeto, solidaridad, cohesión, cooperación, todos son determinantes. Aunque en la mayoría de las prácticas están abandonados y esto afecta a la sociedad.

4. ¿Es la práctica educativa un valor político? ¿Cómo diferenciarlo de su valor social y pedagógico?

No se puede diferenciar porque están íntimamente relacionados, posee un componente político, social, pedagógico que ayudan a la integración de la misma.

5. ¿Qué tipo de actitudes son favorables para desarrollar una práctica educativa de calidad?

Debe haber una actitud de entusiasmo, interés, una postura de responsabilidad, con calidad que contribuye a la práctica educativa, siempre debe haber una disposición favorable hacia los alumnos.

A.1 DIMENSIÓN ANTROPOLÓGICA

1. ¿Qué tipo de cultura es indispensable en la transformación de la práctica educativa?

Para la transformación de la práctica educativa por medio de la cultura es necesario ser: innovador, creador, con disposición para indagar, descubrir reflexionar, ser críticos, cambiar y transformar, para repensar contenidos y orientaciones de los procesos educativos, en un momento histórico dado.

2. ¿De qué forma o manera se deben atender (conocer) las expectativas del alumno en cada práctica educativa?

Se debe atender un punto de partida conociendo expectativas de cada alumno complementarlas y caracterizarlas durante el proceso, conocer las motivaciones y reacomodarlas en las planificaciones.

3. ¿Por qué es indispensable que en las clases no solo exista lenguaje académico, sino también un lenguaje cotidiano?

Es importante pues ambos (docente alumno) deben coincidir aspectos teóricos vivenciales darles coherencia con lo que el alumno hace a diario confrontar la teoría con la práctica (realidad social) para una mejor asimilación, soluciones y alternativas.

4. ¿Considera fundamental durante el proceso didáctico descubrir en los alumnos intereses, problemas y expectativas a alcanzar en el proceso de formación?

Por supuesto el alumno es el agente principal del acto educativo, pues él podrá explicar fenómenos de la vida real. No se llega a cumplir pero se hacen esfuerzos por lograrlo.

A.2 DIMENSIÓN PERSONAL

1. ¿Qué se entiende por integralidad de la formación?

En el proceso educativo el objetivo central es la formación del desarrollo personal del alumno, dentro de esta se desarrollan varias dimensiones durante el proceso, tomando aspectos conjugados para desarrollar e integrar de forma total y global de este.

2. ¿Qué tipo de actitudes es indispensable formar en los alumnos, para que sea una persona de calidad?

Es una postura que asume ante un hecho, acto de responsabilidad, seriedad al formar ciudadanos de provecho.

3. ¿Por qué es importante considerar el ritmo de aprendizaje de los alumnos?

Se debe atender un ritmo general y particular que se espera que los nuevos tengan características y conocimientos previos, de forma individual tiene un propio ritmo y esto no se toma en cuenta en la facultad, también esto depende mucho de la orientación vocacional para elegir una carrera.

4. ¿Considera importante que el alumno busque el desarrollo su personalidad como un ser individual y auténtico para lograr una formación integral?

Claro que si la formación implica el desarrollo de las múltiples dimensiones, el ser autónomo para formar esa identidad y tener más independencia y flexibilidad que descubra, practique, percate qué utilidad tiene para él.

A.3 DIMENSIÓN SOCIAL

1. ¿Por qué la práctica educativa es social?

Porque se da en una interacción docente alumno, por lo tanto no se puede apartar al hombre porque ya es un ser social somos elementos de la socialización.

2. ¿Será importante para el docente llegar a conocer la situación personal del alumno?

Sería ideal tomando en cuenta las emociones, sentimientos procedimientos personales que el alumno tiene, porque son aspectos determinantes en su formación.

3. ¿Por qué es importante la comunicación en la percepción y comprensión de los conocimientos?

Debe existir una comunicación clara, precisa y objetiva que sepa modificar y expresar diferentes puntos de vista de hechos y fenómenos.

4. ¿Qué características debería tener un docente para ser un buen comunicador?

Como primer punto implica un paso previo algo verbalmente, mental, psicológico, donde se debe planificar previamente, debe de poseer capacidad de raciocinio para comunicar algo, saber escuchar, se debe tener coherencia de ideas, comprender expectativas de otras personas.

5. ¿Considera que una buena relación docente alumno, ayuda al desarrollo una buena práctica educativa y en los alumnos obtener un mejor resultado académico?

Si, por el aspecto social y educativo, se establece por la comunicación, saber los objetivos y perspectivas del alumno, se da una autentica relación, un acercamiento y el aprender a convivir.

6. ¿Considera necesario que el docente debe de ser un agente innovador para impartir su práctica con excelencia y así lograr un mejor éxito en el desarrollo académico?

Si el docente debe innovar, actualizarse adquirir conocimientos tecnológicos prácticos, para buscar soluciones a los problemas de los alumnos, innovar en el aspecto didáctico.

A.4 DIMENSIÓN DIDÁCTICA

1. ¿Cómo definiría usted de la dimensión didáctica?

Son aquellos procesos, técnicas, herramientas e instrumentos que nos permite facilitar todo aquel proceso de aprendizaje, en donde el docente es quien ejerce el proceso educativo y tiene conocimientos técnicos metodológicos que permitan facilitar con éxito el proceso educativo.

2. ¿Usted como docente considera que se debe contextualizar el proceso educativo, y de esta manera se atiendan las necesidades de los alumnos?

Si se debe acomodar y ajustar todos aquellos procedimientos características, y particularidades de acuerdo a la realidad, tomando en cuenta sus motivaciones necesidades e intereses del alumno, ya que este es un reflejo de sus condiciones reales de vida por lo es necesario contextualizarlo.

3. ¿Cuál es la importancia que los alumnos mantengan una interacción alumno-alumno y docente-alumno?

Siempre debe existir esa interacción, el cual se conforman aprendizajes pero tradicionalmente se ha concebido una relación docente-alumno, está se vuelve indispensable pero también relevante, interacción alumno y metodología grupal para una facilitación en cualquier hecho social y por lo tanto se desarrolla la dimensión cognitiva.

4. ¿Qué ventajas tiene el ser un docente que facilita y guía en los conocimientos a los alumnos?

Ventajoso, porque el fin último es la formación personal del alumno, se le debe facilitar y guiarle a través de estrategias procedimientos para que el mismo conozca, descubra se percate de sus habilidades y destreza que ya tiene, contribuye a su formación y transformación como individuo y en un momento ayuda a transformar su contexto, sin dejar a un lado que algunas materias son un poco más teóricas y otras más de procedimentales operativas.

5. ¿Qué característica debería tener un docente para ser considerado un orientador o guía?

Habilidades para poder orientar, guiar con calidez humana empático saber escuchar, características manejar favorablemente situaciones en un ambiente tensionado.

6. ¿Cómo docente, considera que por medio de una evaluación hacia los alumnos se puede saber si han obtenido aprendizajes significativos o solamente lo aprendieron mecánicamente para obtener una calificación?

La evaluación es una valoración en el aspecto cuantitativo, donde esta contribuye en la formación de características en la personalidad de los alumnos. Por otro lado no se puede determinar los aprendizajes por un solo tipo de evaluación, todas las formas de trascender, van de la mano, pues depende del tipo de materia que sea prácticos u teóricos.

DESARROLLO ACADÉMICO

1. ¿Cómo considerar las características más importantes del desempeño de los alumnos y docentes dentro del aula?

Docente-alumno, se debe hacer un perfil ideal teórico, que sirven de parámetro para conocer objetivos o metas a obtener de las características más sobresalientes, tanto docente y alumnos dentro del aula, que sirven de parámetro para hacer una

valoración si realmente la práctica se está dando esa mejoría tanto en lo práctico y teórico.

2. ¿De qué manera el desarrollo académico contribuye a la construcción de la personalidad?

Cuando se dan aprendizajes significativos, saber convivir, interpretar, algo no mecánico que sea cuantitativo, se relaciona con el desarrollo de la personalidad de forma integral, que es lo que se aspira como última instancia en el proceso educativo y como fin último del ser humano.

3. ¿Cuáles son los obstáculos más prevaletentes que conllevan al fracaso del alumno a la hora de realizar una actividad académica?

Poca preparación para poder solventar algún tipo de conocimiento, como carencia de hábitos de estudio, inseguridad, motivación irresponsabilidad como característica individuales problemas económicos, situación familiar donde no depende de él, pero se ve influenciado por el contexto donde no es exclusivo del docente.

4. Considera de gran magnitud reconocer dentro del desarrollo académico aspectos didácticos, aspectos de socialización, y sin olvidar aspectos de motivación.

Para una formación integral se deben valorar aspectos didácticos de procedimientos que faciliten el aprendizaje y proceso de socialización donde la motivación se da de forma intrínseca, de satisfacción personal durante el proceso de desarrollo.

B.1 DESARROLLO INTELECTUAL

1. ¿Cómo definiría usted el desarrollo intelectual?

Desde una perspectiva psicológica, se da el desarrollo cognitivo e intelectual, se interiorizan los aprendizajes y conocimientos que estos permitan resolver situaciones de la vida cotidiana, el desarrollo intelectual es determinante y sirve como un vehículo más para lograr el desarrollo cognitivo.

2. ¿Dentro del desarrollo intelectual de qué manera influye el comportamiento y las actitudes tanto del docente como del alumno?

Influye directamente, para desarrollarse intelectualmente el alumno debe tener responsabilidad disposición, hábitos, estos son elementos no estrictamente intelectual, pero que ayudan a predisponer al desarrollo intelectual, la actitud del docente debe motivar, diseñar estrategias de aprendizajes que sean de interés y que estén de acorde a la realidad donde generen satisfacción a los alumnos, donde ambas actitudes son determinante.

3. ¿Considera importante estimular y desarrollar habilidades y destrezas en los alumnos con problemas de aprendizaje?

Si, primero se debería identificar dichos problemas que en algunos casos se particularizan, para saber estimular habilidades y destrezas acordes a dichos problemas, donde es difícil por las características de los grupos, las demandas la sobre saturación donde no se permite identificar o particularizan esos problemas, uno infiere de forma general donde y en términos generales implementa ciertas estrategias y especula, plantea de cierta estrategia donde no le permite la personalización.

B.2 DESARROLLO PSICO-AFECTIVO

1. ¿Considera importante que el bienestar físico, afectivo e intelectual del alumno influye en su rendimiento académico?

Elementos determinantes para el proceso de desarrollo, problemas de desnutrición, falta de comprensión eso genera un bajo rendimiento académico que va influir directamente.

2. ¿Qué tanto influye la autoestima del alumno, para enfrentarse con garantía de éxito en el área académica?

Permite realizar una valoración afectiva como cognitiva de qué forma me siento, lo podré o no hacer, depende de la autoestima para saber resolver problemas o conflictos se debe optar un pensamiento positivo, el querer salir adelante y sobreponerse, la autoestima la determina las relaciones sociales.

3. ¿Qué importancia tiene que los docentes pongan retos a los alumnos por medio de actividades para que busquen la solución, y así demostrar sus aprendizajes adquiridos?

Es importante preparar al alumno para que se enfrente a situaciones difíciles de la vida, lo plante a la teoría de la crisis nos acostumbramos a evadir y a no enfrentarnos y optamos una posición sumisa, ahí no contribuimos a ese desarrollo personal y de los aprendizajes saber constatar la teoría con la práctica.

B.3 DESARROLLO PRÁCTICO

1. ¿Qué estrategias sugiere para que el alumno ponga en práctica lo aprendido?

Los puede poner en práctica por medio de una serie de procedimientos como la investigación, sería una buena estrategia implementarlo desde las asignaturas básicas, para un mayor conocimiento gradual teoría-práctica, por su significancia de vida y a una mayor interpretación de la realidad.

2. ¿Qué tan efectivas son las actividades prácticas para el desarrollo de los alumnos?

Debe de haber objetivos claros, para tener significancia, y hacer una valoración de lo que consistió esa actividad práctica, el conocimiento efectivo de los resultados es de gran importancia.

3. ¿Considera usted que una mala planificación influye en el rendimiento académico de los alumnos?

Influye, porque no solo se refiere a actividades y contenidos del programa, sino que, no se han puesto objetivos claros, tampoco hubo supervisión, control, ni evaluación, tiene mucho que ver la parte ejecutiva, cumple un requisito formal para el momento de ejecutar todo el proceso.

4. ¿Usted como docente facilitador considera importante mantener una buena disciplina dentro del salón de clase, y de esta manera favorecer las condiciones óptimas para un buen aprendizaje?

Sí, es fundamental es parte de la formación del alumno respeto, valores, el acatar reglas normas al interacción dentro del aula, se debe tener el cuidado de cómo obtenerlo no con un docente autoritario, sino motivadora creativa, dinámica, innovador que llama la atención de los alumnos y se debe aplicar en cualquier nivel y áreas de la vida. Es muy importante la autodisciplina. En algunos niveles de la educación como los primeros años si es necesario ser un poco más rígido para poder controlar la disciplina.

Anexo No 4.2

Registro de entrevista en profundidad informante B

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y

LETRAS SECCIÓN DE EDUCACIÓN



GUÍA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

DIRIGIDA A INFORMANTE CLAVE

OBJETIVO: Recoger opiniones de personas que conozcan o se especialicen el ámbito educativo, para llegar a conocer la influencia de la práctica docente en el desarrollo académico de los alumnos.

PRÁCTICA EDUCATIVA

- 1. ¿Cómo definiría usted la práctica educativa? ¿Cuáles elementos la constituyen?**

Es un proceso integrador donde de la acción docente juega varios factores o elementos como: la empatía, respeto, responsabilidad, honestidad, asertividad, que ayudan a una mejor práctica.

2. ¿En qué medida considera la importancia de la comunicación en el desarrollo de las prácticas educativas?

Es un acto comunicativo donde enseñar implica comunicación, transmitir emociones y motivaciones, se debe volver un proceso multidireccional, docente alumno, alumno docente.

3. ¿Qué tipo de valores son vitales para el desarrollo de la práctica educativa de calidad?

La empatía, respeto, responsabilidad, honestidad, asertividad.

4. ¿Es la práctica educativa un valor político? ¿Cómo diferenciarlo de su valor social y pedagógico?

Es inherente en su valor social, de acuerdo con las necesidades de la sociedad, y en su valor pedagógico en la comunicación y relación educativa con la transmisión de conocimientos.

5. ¿Qué tipo de actitudes son favorables para desarrollar una práctica educativa de calidad?

Actitudes de respeto, confianza, asertividad, empatía, vocación, que contribuya a la mejora de las prácticas.

A.1 DIMENSIÓN ANTROPOLÓGICA

1. ¿Qué tipo de cultura es indispensable en la transformación de la práctica educativa?

Se debe practicar una cultura transformadora, aprovechando los avances tecnológicos de manera creativa y no entorpeciendo la mente.

2. ¿De qué forma o manera se deben atender (conocer) las expectativas del alumno en cada práctica educativa?

Utilizando diferentes metodologías donde el alumno se sienta participe de su propio aprendizaje y la práctica se dé de forma bilateral donde ambos aprendan cosas nuevas docente-alumno.

3. ¿Por qué es indispensable que en las clases no solo exista lenguaje académico, sino también un lenguaje cotidiano?

Para que los alumnos tengan una mejor comprensión de los contenidos y cuando sea necesario utilizar un lenguaje técnico ejemplificar con casos reales, si es el caso de alguna materia que lo amerite y también servirá para mejorar el léxico en los nuevos conocimientos.

4. ¿Considera fundamental durante el proceso didáctico descubrir en los alumnos intereses, problemas y expectativas a alcanzar en el proceso de formación?

Sí, pero por la cantidad de alumnos de cada grupo no se puede atender de manera directa en sus intereses, necesidades y expectativas, se podría hacer de manera más particular en grupos más pequeños, aun cuando en ambos casos debe existir una buena comunicación entre docente-alumno.

A.2 DIMENSIÓN PERSONAL

1. ¿Qué se entiende por integridad de la información?

Incluye capacidades técnicas, capacidades didácticas y también aspectos relacionados la personalidad del docente, capacidades (inteligencia emocional, autocontrol habilidades sociales, ética, competencia, pasión, humanismo, formación técnica pedagógica).

2. ¿Qué tipo de actitudes es indispensable formar en los alumnos, para que sea una persona de calidad?

Mantener una actitud de responsabilidad, cooperación, humanismo, compromiso, motivación.

3. ¿Por qué es importante considerar el ritmo de aprendizaje de los alumnos?

Porque existen diferencias individuales y cognoscitivas, disposiciones afectivas, en la personalidad que marcan los diferentes ritmos.

4. ¿Considera importante que el alumno busque el desarrollo de su personalidad como un ser individual y auténtico para lograr una formación integral?

Esto se maneja a través de una autodeterminación y una buena autoestima, en el desarrollo de todas las dimensiones en el ser humano para lograr una formación integral.

A.3 DIMENSIÓN SOCIAL

1. ¿Por qué la práctica educativa es social?

Porque todo ser humano se desenvuelve en un medio social, donde la ciencia, cultura y enseñanza, nos enmarcan como seres sociales.

2. ¿Será importante para el docente llegar a conocer la situación personal del alumno?

El interesarse por lo que le sucede al alumno como persona, es importante y necesario para que el docente tome el papel de orientador, ante cualquier situación

que se le presente al alumno dentro del área académica, no se puede hacer el docente indiferente ante la problemática.

3. ¿Por qué es importante la comunicación en la percepción y comprensión de los conocimientos?

Nos conlleva al aprendizaje significativo en la perspectiva de comprender y aprender.

4. ¿Qué características debería tener un docente para ser un buen comunicador?

Ser un buen orientador pedagógico, aplicar el manejo de técnicas, tomar en cuenta el contexto cotidiano en el que se desenvuelve.

5. ¿Considera que una buena relación docente alumno, ayuda al desarrollo una buena práctica educativa y en los alumnos obtener un mejor resultado académico?

El manejo de técnicas y estrategias, ayuda a que se dé una relación entre la teoría-práctica dentro del contexto.

6. ¿Considera necesario que el docente debe de ser un agente innovador para impartir su práctica con excelencia y así lograr un mejor éxito en el desarrollo académico?

Usar metodologías de integración de grupos, innovador siempre y cuando el proceso no se salga de los objetivos y metas propuestas durante el proceso.

A.4 DIMENSIÓN DIDÁCTICA

1. ¿Cómo definiría usted la dimensión didáctica?

Conjunto de métodos, técnicas y estrategias para el desarrollo de currículo.

2. ¿Usted como docente considera que se debe contextualizar el proceso educativo, y de esta manera se atiendan las necesidades de los alumnos?

Esto nos lleva aprendizaje significativo y aprendizajes más duraderos, en la comprensión y aplicación de los contenidos.

3. ¿Cuál es la importancia que los alumnos mantengan una interacción alumno-alumno y docente-alumno?

La interacción favorece en la comprensión y ayuda a un mayor aprendizaje, a ser mediador de soluciones, tomando aspectos de motivación y autodeterminación.

4. ¿Qué ventajas tiene el ser un docente que facilita y guía en los conocimientos a los alumnos?

Tiene mucha ventaja, porque el fin último del docente es la formación del alumno de manera integral, y esto facilitará en la adquisición de nuevos aprendizajes.

5. ¿Qué característica debería tener un docente para ser considerado un orientador o guía?

Debe de crear un clima de aprendizaje con motivaciones, empatía, disciplina, y respeto entre docente-alumno y alumno-alumno.

6. ¿Cómo docente considera que por medio de una evaluación hacia los alumnos se puede saber si han obtenido aprendizajes significativos o solamente lo aprendieron mecánicamente para obtener una calificación?

La evaluación permite visualizar la parte cuantitativa y de formación de los alumnos, pero no es la única forma de verificar los aprendizajes adquiridos durante una materia o durante todo el proceso.

DESARROLLO ACADÉMICO

1. ¿Cómo considerar las características más importantes del desempeño de los alumnos y docentes dentro del aula?

Es importante conocer el perfil ideal y el perfil real tanto del docente como del alumno para saber identificar qué intereses y necesidades tienen, y así contextualizar y reforzar lo aprendido.

2. ¿De qué manera el desarrollo académico contribuye a la construcción de la personalidad?

Cuando logra alcanzar aprendizajes significativos, saber convivir docente-alumno, cuando se le facilita interpretar, cuando se relaciona, y logra el desarrollo integral.

3. ¿Cuáles son los obstáculos más prevaletes que conllevan al fracaso del alumno a la hora de realizar una actividad académica?

Influencia del contexto, falta de accesibilidad por parte de algunos docentes a la hora de asesorar o consultar trabajos, poca de auto-determinación en la investigación de los alumnos.

4. ¿Considera de gran magnitud reconocer dentro del desarrollo académico aspectos didácticos, aspectos de socialización, y sin olvidar aspectos de motivación?

Propicia la formación integral, como los aspectos didácticos facilitan el aprendizaje y los procesos de socialización que crean motivación.

B.1 DESARROLLO INTELECTUAL

1. ¿Cómo definiría usted el desarrollo intelectual?

Proceso de construcción del conocimiento gracias al aprendizaje individual que implica formar y reestructurar estructuras cognitivas, construcción dinámica del conocimiento estableciendo relación del aprendizaje y el desarrollo.

2. ¿Dentro del desarrollo intelectual de qué manera influye el comportamiento y las actitudes tanto del docente como del alumno?

Cuando no están implícitos los aprendizajes, y existe falta de comunicación entre docente-alumno, el comportamiento será desfavorable durante el proceso.

3. ¿Considera importante estimular y desarrollar habilidades y destrezas en los alumnos con problemas de aprendizaje?

Primero se debería detectar dichos problemas, para poderlos particularizar, y saber estimular habilidades y destrezas, que ayuden a solucionar los puntos débiles y fortalecerlos con el uso de diferentes actividades. Por el contrario también se puede aplicar el cambio de metodología de forma general.

B.2 DESARROLLO PSICO-AFECTIVO

1. ¿Considera importante que el bienestar físico, afectivo e intelectual del alumno influye en su rendimiento académico?

Se concibe al ser humano como unidad biológica, psicológica y social, si se estimula favorablemente, experimentando bienestar psicológico y estabilidad emocional en su formación intelectual.

2. ¿Qué tanto influye la autoestima del alumno, para enfrentarse con garantía de éxito en el área académica?

Ayuda a alcanzar el éxito y hacerle frente a los desafíos, retos y a lograr las expectativas que genera el estudio.

3. ¿Qué importancia tiene que los docentes pongan retos a los alumnos por medio de actividades para que busquen la solución, y así demostrar sus aprendizajes adquiridos?

El logro académico favorece la autoestima del alumno, por lo que al generarle desafíos él debe buscar la manera darle solución logrando seguridad y confianza en el mismo, y que alcance el desarrollo de más competencias.

B.3 DESARROLLO PRÁCTICO

1. ¿Qué estrategias sugiere para que el alumno ponga en práctica lo aprendido?

Que los contenidos estén diseñados de acuerdo a sus necesidades e intereses, y sugerir actividades guiadas al descubrimiento.

2. ¿Qué tan efectivas son las actividades prácticas para el desarrollo de los alumnos?

El resultado de cada una debe arrojar la adquisición de aprendizajes significativos.

3. ¿Considera usted que una mala planificación influye en el rendimiento académico de los alumnos?

Provoca improvisaciones en el salón de clase, no hay objetivos claros y no hay metas descritas por alcanzar.

4. ¿Usted como docente facilitador considera importante mantener una buena disciplina dentro del salón de clase, y de esta manera favorecer las condiciones óptimas para un buen aprendizaje?

Si no hay disciplina y orden, no hay aprendizaje óptimo, provocando indiferencias, apatía entre docente-alumno.

Anexo No 4.3

Cuadro de registro informante "A" y "B"

PREGUNTAS	INFORMANTES CLAVES
1. ¿Cómo definiría usted la práctica educativa? ¿Cuáles elementos la constituyen?	A. Es la relación didáctica docente-alumno, este orienta y planifica de manera sistemática.
	B. Acción del docente, donde juega tres elementos: docente, alumno y currículo.
2. ¿En qué medida considera la importancia de la comunicación en el desarrollo de las prácticas educativas?	A Y B. Atiende a las características de ser: claro preciso, franco en el desarrollo de una comunicación bilateral.
3. ¿Qué tipo de valores son vitales para el desarrollo de la práctica educativa de calidad?	A Y B. Parte medular de todo proceso, la responsabilidad, respeto, solidaridad, cohesión, cooperación, honestidad, empatía, etc.
4. ¿Es la práctica educativa un valor político? ¿Cómo diferenciarlo de su valor social y pedagógico?	A. Posee un componente político, social, pedagógico e ideológico que ayuda a la integración de la misma.

	B. Asertividad, expresa lo que siente sin dañar, es inherente, es social que forma ciudadanos.
5. ¿Qué tipo de actitudes son favorables para desarrollar una práctica educativa de calidad?	A Y B. Debe haber responsabilidad, interés, entusiasmo, calidad, confianza, asertividad, etc.
6. ¿Qué tipo de cultura es indispensable en la transformación de la práctica educativa?	A. Compromiso y entrega, haciendo uso de las nuevas tecnologías sin dejar de lado lo tradicional.
	B. Transformadora, innovadora y creativa sin entorpecer la mente.
7. ¿De qué forma o manera se deben atender (conocer) las expectativas del alumno en cada práctica educativa?	A Y B. Mediante la comunicación, lo que expresa intereses y necesidades.
8. ¿Por qué es indispensable que en las clases no solo exista lenguaje	A. Ambos deben coincidir, para una mejor asimilación, solución y alternativas.

<p>académico, sino también un lenguaje cotidiano?</p>	<p>B. Vincular los contenidos a la realidad con un lenguaje sencillo sin distorsionar el lenguaje técnico.</p>
<p>9. ¿Considera fundamental durante el proceso didáctico descubrir en los alumnos intereses, problemas y expectativas a alcanzar en el proceso de formación?</p>	<p>A Y B. Permite reorientar lo que se ha planificado, al conocer los intereses, permitiendo realizar cambios.</p>
<p>10. ¿Qué se entiende por integralidad de la formación?</p>	<p>A. Desarrollando dimensiones durante el proceso, tomando aspectos conjugados e integrar de forma global al alumno.</p>
	<p>B. Incluye capacidades técnicas, didácticas e intelectuales.</p>
<p>11. ¿Qué tipo de actitudes es indispensable formar en los alumnos para que sea una</p>	<p>A Y B. Postura que asume ante un hecho, responsabilidad, serenidad al formar ciudadanos de provecho.</p>

persona de calidad?	
12. ¿Por qué es importante considerar el ritmo de aprendizaje de los alumnos?	A y B. Atender un ritmo particular y general atendiendo sus necesidades.
13. ¿Considera importante que el alumno busque el desarrollo su personalidad como un ser individual y auténtico para lograr una formación integral?	A. Implica el ser autónomo, formar su propia identidad, independencia, flexibilidad, que descubra, practique y percate qué utilidad tiene para él.
	B. Implica un auto determinación y las influencias educativas que inspiran al alumno a crear iniciativa propia.
14. ¿Por qué la práctica educativa es social?	A. Porque existe relación docente alumno; el hombre es un ser social por naturaleza y formamos parte de los elementos de la socialización.
	B. La enseñanza debe enmarcarse como relaciones sociales.

<p>15. ¿Será importante para el docente llegar a conocer la situación personal del alumno?</p>	<p>A. Tomar en cuenta emociones, sentimientos que determinen el proceso.</p>
<p>16. ¿Por qué es importante la comunicación en la percepción y comprensión de los conocimientos?</p>	<p>B. Es orientación personal.</p>
<p>17. ¿Qué características debería tener un docente para ser un buen comunicador?</p>	<p>A. Debe de ser clara, precisa y objetiva con facilidad de expresar diferentes puntos de vista, hechos y fenómenos por medio de la misma.</p>
<p>18. ¿Considera que una buena</p>	<p>B. Conlleva al aprendizaje significativo en la perspectiva de comprender y aprender.</p>
	<p>A. Implica saber escuchar, comprender expectativas de otras personas y mantener coherencia en las ideas.</p>
	<p>B. Orientador pedagógico, manejo de técnicas y relación de la vida con el contexto cotidiano.</p>
	<p>A y B. Por el aspecto social y educativo, por</p>

<p>relación docente alumno, ayuda al desarrollo una buena práctica educativa y en los alumnos obtener un mejor resultado académico?</p>	<p>medio de la comunicación se establece objetivos, saberes y perspectivas que manifiestan una auténtica relación en el aprender a convivir.</p>
<p>19. ¿Considera necesario que el docente debe de ser un agente innovador para impartir su práctica con excelencia y así lograr un mejor éxito en el desarrollo académico?</p>	<p>A. El adquirir conocimientos tecnológicos prácticos e innovadores ayudan a la solución de problemas en el aspecto didáctico.</p> <p>B. Uso de metodologías de integración, innovadora siempre y cuando el proceso no se despersonalice.</p>
<p>20. ¿Cómo definiría usted de la dimensión didáctica?</p>	<p>A. Son aquellos procesos, técnicas y herramientas que permiten facilitar todo aquel proceso de aprendizaje.</p> <p>B. Conjunto de métodos, técnicas y estrategias</p>

	para el desarrollo del currículo.
21. ¿Usted como docente considera que se debe contextualizar el proceso educativo, y de esta manera se atiendan las necesidades de los alumnos?	A. Acomodar y ajustar todos aquellos procedimientos, características y particularidades a la realidad, tomando en cuenta las motivaciones, necesidades e intereses.
	B. Esto llega al aprendizaje significativo, más duradero. Implica la comprensión y aplicación de los contenidos.
22. ¿Cuál es la importancia que los alumnos mantengan una interacción alumno-alumno y docente-alumno?	A. La interacción conforma aprendizajes que se conciben en la relación docente-alumno, que facilitan cualquier hecho social por lo que se desarrolla la dimensión cognitiva.
	B. El aprendizaje es social, por lo que la interacción favorece a ser mediadores a la solución de problemas, encaminado de lo inter-psicológico a lo intra-psicológico.
23. ¿Qué ventajas tiene el ser un docente que facilita y guía en los	A y B. Formación personal del alumno,

conocimientos a los alumnos?	procedimientos para conocer, descubrir habilidades y destrezas que ya posee, esto contribuye a su formación y transformación como individuo.
24. ¿Qué característica debería tener un docente para ser considerado un orientador o guía?	A y B. Habilidades con calidez humana, empatía, saber escuchar y buen manejo dentro de situaciones tensas.
25. ¿Cómo docente, considera que por medio de una evaluación hacia los alumnos se puede saber si han obtenido aprendizajes significativos o solamente lo aprendieron mecánicamente para obtener una calificación?	B. Se debe estar obligado a conocer las deficiencias de los alumnos. La evaluación permite visualizar la parte cuantitativa y formativa.
26. ¿Cómo considerar las características más importantes del desempeño de los alumnos y docentes dentro del aula?	A y B. Un perfil que sirve de parámetro para conocer objetivos, metas y características más sobresalientes, para hacer una valoración.

<p>27.¿De qué manera el desarrollo académico contribuye a la construcción de la personalidad?</p>	<p>A y B. Saber convivir, el desarrollo académico está relacionado con el desarrollo de la personalidad, que es lo que se aspira como ser humano.</p>
<p>28.¿Cuáles son los obstáculos más prevalentes que conllevan al fracaso del alumno a la hora de realizar una actividad académica?</p>	<p>A. Carencia de hábitos de estudio, inseguridad, baja autoestima y falta de responsabilidad.</p>
	<p>B. Influencia del contexto y falta de autodeterminación.</p>
<p>29. Considera de gran magnitud reconocer dentro del desarrollo académico aspectos didácticos, aspectos de socialización, y sin olvidar aspectos de motivación.</p>	<p>A y B. Se debe tener formación integral y aspectos didácticos que faciliten el aprendizaje y el proceso de socialización, donde la motivación son elementos intrínsecos de satisfacción.</p>
<p>30. ¿Cómo definiría usted el desarrollo intelectual?</p>	<p>A y B. Perspectiva psicológica cognitiva, interiorización de aprendizajes y conocimientos que permiten resolver situaciones cotidianas, donde es un vehículo más para el desarrollo</p>

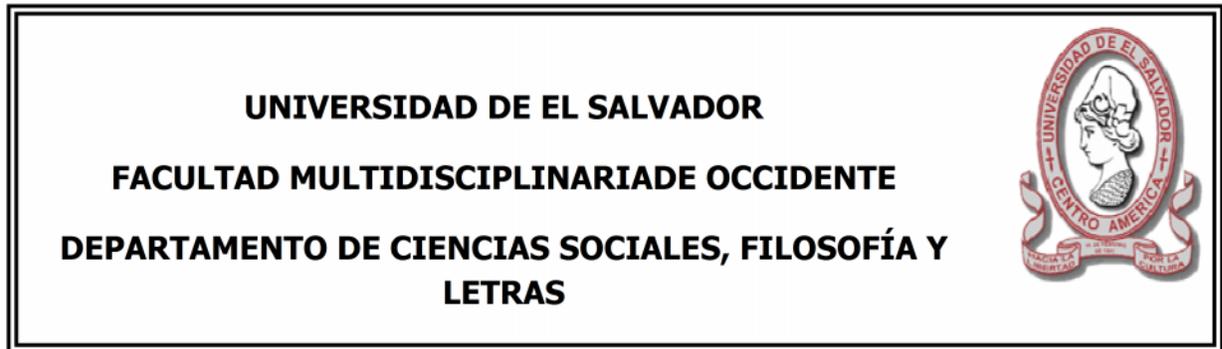
	cognitivo.
31. ¿Dentro del desarrollo intelectual de qué manera influye el comportamiento y las actitudes tanto del docente como del alumno?	A. Busca el desarrollo intelectual, con responsabilidad, disposición y hábitos, elementos que ayudan a predisponer el desarrollo. La actitud del docente debe motivar y diseñar estrategias de aprendizaje, que sean de interés de acorde a la realidad, que generen satisfacción a ambos.
	B. Si no se están implícitos los aprendizajes existe falta de comunicación, el comportamiento será desfavorable a la autodeterminación.
32. ¿Considera importante estimular y desarrollar habilidades y destrezas en los alumnos con problemas de aprendizaje?	A y B. Identificar problemas de forma particular y general estimulas habilidades y destrezas acorde a los problemas identificados, el docente infiere de forma general donde implementa nuevas estrategias.
32. ¿Considera importante que el bienestar físico, afectivo e intelectual del alumno influye en	A. Elementos determinantes para el desarrollo integral: desarrollo físico, psicoafectivo e intelectual.

<p>su rendimiento académico?</p>	<p>B. Se concibe al ser humano como una unidad biológica y social, si se estimula favorablemente, se logra el bienestar psicológico y estabilidad emocional.</p>
<p>33. ¿Qué tanto influye la autoestima del alumno, para enfrentarse con garantía de éxito en el área académica?</p>	<p>A. Valoración afectiva cognitiva, con actitud positiva para sobreponerse ante las dificultades.</p> <p>B. Ayuda al éxito frente a los desafíos, retos y expectativas que genera el proceso.</p>
<p>34. ¿Qué importancia tiene que los docentes pongan retos a los alumnos por medio de actividades para que busquen la solución, y así demostrar sus aprendizajes adquiridos?</p>	<p>A. Preparar y estimular habilidades y destrezas que sean útiles para enfrentarse a situaciones difíciles de la vida cotidiana, fomentar el desarrollo de la personalidad e integralidad.</p> <p>B. El logro académico favorece la autoestima, genera desafíos, seguridad y confianza y permite construir sus capacidades.</p>
<p>33. ¿Qué estrategias sugiere para que el alumno ponga en práctica lo</p>	<p>A y B. Actividades de investigación e interpretación de la realidad. Que los contenidos</p>

aprendido?	estén diseñados de acuerdo a sus necesidades, intereses y actividades guiadas al descubrimiento.
34. ¿Qué tan efectivas son las actividades prácticas para el desarrollo de los alumnos?	A. Seguir objetivos claros y el conocimiento efectivo de los resultados.
	B. Produce aprendizajes significativos.
35. ¿Considera usted que una mala planificación influye en el rendimiento académico de los alumnos?	A y B. Provocan improvisaciones, no hay objetivos claros, supervisión, control y evaluación, no genera expectativas en el proceso.
36. ¿Usted como docente facilitador considera importante mantener una buena disciplina dentro del salón de clase, y de esta manera favorecer las condiciones óptimas para un buen aprendizaje?	A y B. Parte de la formación del alumno, el respeto, valores, acatar reglas, normas de disciplina dentro del aula, no imponerse como un perfil autoritario, debe motivar en forma creativa, dinámica e innovador para llamar la atención de los alumnos, se debe aplicar a cualquier nivel y área de la vida cotidiana.

Anexo No 5

Formato de grupo de discusión



GRUPO DE DISCUSIÓN

CON ALUMNOS DE PRIMER AÑO DE LA UES-OCC

OBJETIVO: Obtener información sobre la práctica educativa y el desarrollo académico en los alumnos de primer año de la UES-OCC.

PRÁCTICA EDUCATIVA

- 1** ¿Consideras que tu docente tiene el perfil de un buen comunicador? ¿Cómo lo manifiesta?

2 ¿Qué tipo de valores se practican en tu salón de clases?

A.1 DIMENSIÓN ANTROPOLÓGICA

1. ¿En qué te favorece que el docente utilice un lenguaje académico y un lenguaje cotidiano?

2. ¿Crees que los docentes atienden los intereses, problemas y expectativas que tienes los alumnos durante el proceso de formación? ¿Y cómo lo manifiesta?

A.2 DIMENSIÓN PERSONAL

1. ¿Te estás formando integralmente? ¿Qué hace el docente para lograrlo?

2. ¿En qué medida el docente considera el ritmo de aprendizaje en los alumnos?

A.3 DIMENSIÓN SOCIAL

1. ¿En qué medida contribuye la comunicación en la percepción y comprensión de los conocimientos?

2. ¿Qué perfil debe tener un docente comunicador?

3. ¿Cómo influye tener una buena relación docente-alumno para obtener un mejor resultado académico?

4. ¿Consideras que los docentes dentro de la universidad son innovadores, de qué manera lo manifiestan?

A.4 DIMENSIÓN DIDÁCTICA

1. ¿En el desarrollo de las clases, los docentes contextualizan los contenidos atendiendo a las necesidades sociales?

2. ¿Es para ti la evaluación una manera de demostrar tus aprendizajes, o solamente para obtener una calificación?

DESARROLLO ACADÉMICO

1. ¿Qué características debes tener para obtener un buen desempeño académico? ¿Lo estás logrando?

2. ¿Menciona algunos obstáculos que pueden contribuir al fracaso, al momento de realizar una actividad académica?

B.1 DESARROLLO INTELECTUAL

1. ¿Qué es para ti el desarrollo intelectual?

2. ¿De qué manera influye el comportamiento de los docentes en tu desarrollo intelectual?

3. ¿Cómo estimula el docente el desarrollo de habilidades y destrezas en los alumnos con problemas de aprendizaje?

B.2 DESARROLLO PSICO-AFECTIVO

1. ¿Cómo influye la autoestima para enfrentarte con garantía de éxito en tu área académica?

2. ¿Qué importancia tienen para ti los retos que te presentan tu docente por medio de actividades a buscar solución y a poder demostrar tus aprendizajes?

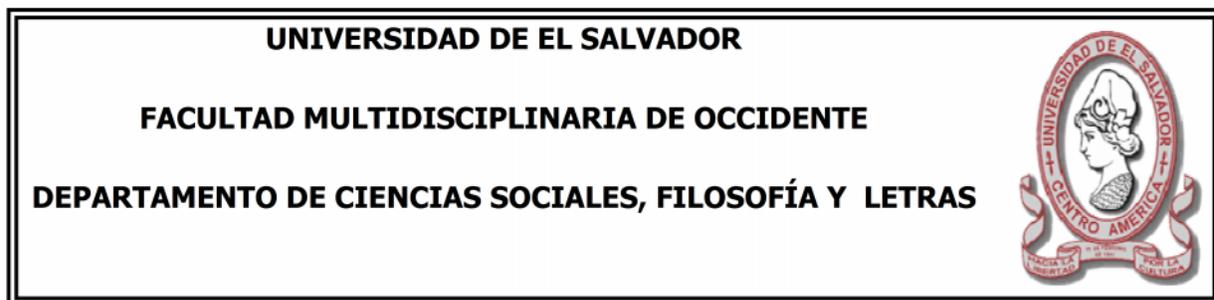
B.3 DESARROLLO PRÁCTICO

1. ¿Qué estrategias utilizas para poner en práctica lo que has aprendido? ¿Qué tan efectivas te resultan?

2. ¿Cómo te afecta una mala disciplina en el salón de clases, para tu rendimiento académico?

Anexo No 5.1

Registro de grupo de discusión



GRUPO DE DISCUSIÓN

CON ALUMNOS DE PRIMER AÑO DE LA UES-OCC

OBJETIVO: Obtener información sobre la práctica educativa y el desarrollo académico de los alumnos de primer año de la UES-OCC.

PRÁCTICA EDUCATIVA

1. ¿Consideras que tu docente tiene el perfil de un buen comunicador?

¿Cómo lo manifiesta?

En algunas clases hay claridad en los contenidos, pero en la mayoría de los casos los docentes carecen de accesibilidad y transmisión de conocimientos por su misma arrogancia y no hay acercamiento con los alumnos.

2. ¿Qué tipo de valores se practican en tu salón de clases?

En la mayoría de los casos hay compañerismo, respeto, tolerancia, solidaridad, cooperación, pero en ocasiones no porque cada quien busca su conveniencia.

A.1 DIMENSIÓN ANTROPOLÓGICA

1. ¿En qué te favorece que el docente utilicé un lenguaje académico y un lenguaje cotidiano?

Algunas veces el docente utiliza un lenguaje científico o técnico, y a la vez pone ejemplos cotidianos, para una mayor comprensión.

2. ¿Crees que los docentes atienden los intereses, problemas y expectativas que tienes los alumnos durante el proceso de formación? ¿Y cómo lo manifiesta?

Existe mucha falta de atención por parte de los docentes hacia los alumnos, debido a la conglomeración de cantidades grandes dentro de las aulas.

A.2 DIMENSIÓN PERSONAL

1. ¿Te estás formando integralmente? ¿Qué hace el docente para lograrlo?

En muchos casos los docentes extienden barreras que no permiten a los alumnos formarse integralmente, no hay atención a nuestras dudas, no hay disposición de

retroalimentación a algunos contenidos no entendidos, pero dado el caso algunos docentes, te forman para enfrentarnos en el futuro en nuestro ámbito laboral.

2. ¿En qué medida el docente considera el ritmo de aprendizaje en los alumnos?

En los primeros años de la universidad es muy difícil que el docente preste atención al déficit de los alumnos, o él porque hay bajas notas en sus evaluaciones, la cantidad de alumnos que llevan las materias a veces no permite al docente conocer a fondo los logros individuales o los aprendizajes adquiridos.

A.3 DIMENSIÓN SOCIAL

1. ¿En qué medida contribuye la comunicación en la percepción y comprensión de los conocimientos?

Si el docente no muestra confianza, si no hay integración con sus alumnos, estos no tenderán a buscar ayuda, y menos a establecer comunicación. Y si no hay comunicación habrá fracaso, al superar las materias y lograr sus con expectativas.

2. ¿Qué perfil debe tener un docente comunicador?

Tener un lenguaje accesible, ser respetuoso, con buena expresión, amigable, tolerante, comprensivo etc.

3. ¿Cómo influye tener una buena relación docente-alumno para obtener un mejor resultado académico?

Permite crear confianza, permite éxito en el ámbito personal y académico.

4. ¿Consideras que los docentes dentro de la universidad son innovadores, de qué manera lo manifiestan?

Existen catedráticos hoy en día usando técnicas desfasadas. En otros casos utilizan elementos auxiliares como cañón, computadora y técnicas grupales o de discusión.

En el área de ingeniería existen programas actualizados.

A.4 DIMENSIÓN DIDÁCTICA

1. ¿En el desarrollo de las clases, los docentes contextualizan los contenidos atendiendo a las necesidades sociales?

En algunas materias los contenidos son contextualizados, enseñan cosas reales como enfrentarse a la vida diaria y buscar soluciones a dificultades.

2. ¿Es para ti la evaluación una manera de demostrar tus aprendizajes, o solamente para obtener una calificación?

La evaluación nos sirve para auto evaluarnos, y aunque las calificaciones sean desfavorables, algunos alumnos nos esforzamos en actividades ex-aula.

DESARROLLO ACADÉMICO

1. ¿Qué características debes tener para obtener un buen desempeño académico? ¿Lo estás logrando?

Características de autodeterminación, responsabilidad, entusiasmo, motivación etc.

2. ¿Menciona algunos obstáculos que pueden contribuir al fracaso, al momento de realizar una actividad académica?

Mala distribución del tiempo, falta de orientación, desinterés en clases, falta de motivación, desorden e indisciplina.

B.1 DESARROLLO INTELECTUAL

1. ¿Qué es para ti el desarrollo intelectual?

Desarrollo de capacidades, adquisición de conocimientos y actitudes de autodeterminación.

2. ¿De qué manera influye el comportamiento de los docentes en tu desarrollo intelectual?

Si el comportamiento es favorable, eso motiva a los alumnos a adquirir mayor compromiso y responsabilidad, pero si los docentes no promueven la motivación, no ayudará a superar el bajo rendimiento.

3. ¿Cómo estimula el docente el desarrollo de habilidades y destrezas en los alumnos con problemas de aprendizaje?

Algunos docentes carecen provocar en los alumnos desarrollo de capacidades o adquisición de nuevos conocimientos a través de actividades de investigación o la resolución de guías.

B.2 DESARROLLO PSICO-AFECTIVO

1. ¿Cómo influye la autoestima para enfrentarte con garantía de éxito en tu área académica?

Ayuda a superar con éxitos los diferentes obstáculos que se le presentan durante el proceso de formación, por medio de la búsqueda de soluciones, y genera confianza y seguridad.

3. ¿Qué importancia tienen para ti los retos que te presenta tu docente por medio de actividades a buscar solución y a poder demostrar tus aprendizajes?

Adquirir mayor conocimiento de manera significativa y adquirir nuevas competencias y sobre todo un desenvolvimiento seguro en el área laboral.

B.3 DIMENSIÓN PRÁCTICA

1. ¿Cómo te afecta una mala disciplina en el salón de clases, para tu rendimiento académico?

El mucho desorden influye a adquirir una mala concentración a veces un comportamiento inadecuado de los alumnos, por lo que los docentes los toman represarias y medidas como clase vista, que al final afecta a muchos en su rendimiento.