

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFIA Y LETRAS



**TEMA DE INVESTIGACIÓN:**

**“INFLUENCIA DE LA BIBLIOTECA INSTITUCIONAL DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA EN EL ALUMNADO DE SEGUNDO CICLO DEL  
MUNICIPIO DE SANTA ANA EN EL ÁREA DE CURRÍCULO DE LOS ESTUDIOS SOCIALES”**

**PRESENTADO POR:**

ANCHETA BERNAL, LILIANA JEANETH  
BARILLAS SILIEZAR, OSCAR STANLEY  
GRIJALVA HIDALGO, EDWIN DANILO  
MENDOZA FIGUEROA, MARLENE DEL CARMEN

**TRABAJO DE TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE:**

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA  
ESPECIALIDAD DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA

**DOCENTE DIRECTOR:**

MED. JOSÉ ANTONIO GUTIÉRREZ VÁSQUEZ.

NOVIEMBRE 2015

SANTA ANA, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

**AUTORIDADES CENTRALES**

LICDO. JOSÉ LUIS ARGUETAS ANTILLÓN

**RECTOR INTERINO**

ING. CARLOS ARMANDO VILLALTA

**VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO INTERINO**

DRA. ANA LETICIA ZAVALA DE AMAYA

**SECRETARIA GENERAL**

LICDA. CLAUDIA MARÍA MELGAR DE ZAMBRANA

**DEFENSORA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS**

LICDA. NORA BEATRIZ MELÉNDEZ

**FISCAL GENERAL INTERINA**

**FACULTAD MULTIDICCIPLINARIA DE OCCIDENTE**

**AUTORIDADES**

ING. JORGE WILLIAM ORTÍZ SÁNCHEZ

**DELEGADO DE RECTORÍA**

LICDO. DAVID ALFONSO MATA ALDANA

**SECRETARIO INTERINO DE LA FACULTAD**

DR. MAURICIO AGUILLAR CICILIANO

**JEFE INTERINO DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES,  
FILOSOFIA Y LETRAS**

## *Agradecimientos*

### *A Dios*

*Todo poderoso que me dio la fuerza y fortaleza para poder salir adelante en cada una de las dificultades que pude atravesar durante toda mi carrera, no ha sido sencillo este camino pero gracias al creador por ponerme personas de bien en mi vida*

### *A mi madre*

*Por ser el pilar más fuerte en mi vida ayudarme y darme todo su amor y apoyo incondicional siendo la motivación del día a día para salir adelante en todos los momentos difíciles y buenos que tuve que pase durante mi carrera, gracias mama por ser mi guía, mi amiga y mi consejera.*

### *A mis abuelos Marcos y Zoila*

*Por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, y ser la motivación constante en mi vida. Pero mas que nada por su amor verdadero y por mostrarme la importancia de perseverar en la vida hoy puedo decir gracias Abuelo hoy soy quien soy.*

### *A mi novio*

*Por ser quien me apoyo incondicionalmente siendo mi amigo fiel, mi consejero que estuvo conmigo durante este proceso que estoy por culminar. Gracias mi chele.*

### *A mí tutor de tesis*

*Agradecer al Licdo. Gutiérrez por su apoyo incondicional, por la paciencia que tuvo con cada uno de nosotros en poder brindar todos sus conocimientos, sus orientaciones, en el desarrollo de nuestro trabajo de grado. Ha sido un privilegio poder contar con su ayuda, dedicación y sobre gracias por la ayuda de demostrarnos que lo difícil se convierte en fácil poniéndole esmero y dedicación a las cosas.*

### *A mis compañeros de tesis*

*Gracias por haber formado parte de mi vida universitaria porque pude vivir buenos y malos momentos los que se viven solamente una vez en la vida aparte de compañeros fuimos buenos amigos, de todo corazón gracias Marlene, Danilo y Stanley por haber confiado en mí y haber tenido la paciencia de trabajar juntos.*

*Liliana Jeannette Ancheta Bernal.*

## *Agradecimientos.*

### *A mi madre Nora.*

*Por darme la vida y haberme apoyado en cada decisión que tome, por todos los valores que me inculco, sus valiosos consejos y por haberme enseñado a actuar y ser una persona de bien. Gracias por todas tus enseñanzas, a ti dedico este triunfo.*

### *A mi padre Oscar.*

*Por ser un ejemplo de constancia y perseverancia, por enseñarme a aprovechar las oportunidades y a superarme en cada aspecto de lo que soy. Cada día me demuestras que los logros son solo los frutos del sacrificio y la dedicación, gracias por tu valiosa guía.*

### *A mi novia Jacqueline.*

*Indudablemente uno de los ejes fundamentales para que yo lograra terminar exitosamente este proceso, testigo de las dificultades que se me presentaron, pero junto a ti y a cada palabra motivadora las he podido superar.*

### *A mis amigos y compañeros.*

*Que nos apoyamos mutuamente en este complejo proceso, tanto de forma económica como emocionalmente, gracias por toda su ayuda, cuando a veces las cosas parecían no salir muy bien siempre estaban y estarán ahí para ayudarnos unos a otros. Marlene, Lílana y Edwin, gracias por cada momento juntos.*

*A mí docente director José Antonio Gutiérrez Vázquez.*

*Debo agradecerle de manera especial, por permitir la realización de esta tesis bajo su guía .Su confianza en nuestro trabajo, su apoyo y su gran capacidad para guiarnos ha sido un aporte invaluable, no solamente en este proceso sino también en nuestra formación como profesionales*

*Oscar Stanley Barillas Siliezar.*

## *Agradecimientos*

### *A Dios*

*Por ser la persona que soy, por darme sabiduría e inteligencia y por ayudarme a vencer todos los obstáculos que la vida me ha dado, por guiarme de su mano para recorrer el camino por el cual soy guiada.*

### *A mi madre zonía*

*Por haberme traído al mundo, por enseñarme humildad y perseverancia ante todos los retos de la vida, por darme la educación y la motivación de siempre seguir adelante porque ella es mi guerrera y estos logros son para ella.*

### *A mi segunda madre Sarahilda*

*Por siempre ser mi ángel guardián, por darme su apoyo en todo el proceso de mi carrera y por sus palabras de aliento en esos momentos donde ya no podía, darme los consejos que necesitaba y la motivación para lograr mis objetivos.*

### *A mi hijo*

*Por ser mi impulso para salir adelante y superarme, para darle un mejor futuro y servirle de modelo en un determinado momento de la vida, porque desde que vi esos ojitos supe que él se merecía todo.*

### *A mi hermana*

*Claudia por ser una persona perseverante y luchadora ante los obstáculos que le ha puesto en su camino, por darme el apoyo y ser comprensiva conmigo.*



### *A mí novio*

*Por ser mi apoyo, en los momentos difíciles, ser mi amigo y darme ánimos para no desmayar en los momentos de angustia, por su comprensión y amor.*

### *A mis compañeros de la tesis*

*Por la confiar y creer en mí, por todo el apoyo brindado por ser más que unos compañeros unos amigos incondicionales Lífiana, Stanley y Danilo por que en el transcurso de toda la carrera siempre estuvimos juntos apoyándonos.*

### *A mis amigos*

*Por siempre estar conmigo Tamara, Jaquelinne, Yaneth, Ingrid, Nancy y Alonso por darme su apoyo su amistad y su amor, pero especialmente a ti Verónica por tus consejos tus palabras y por siempre apoyarme en el comienzo y culminación de mi carrera, llevas un pedacito de mi corazón.*

### *A mi asesor de la tesis*

*Por confiar y creer en mí, por todo el apoyo brindado, por su paciencia, sabiduría que siempre mostró y que más que mi asesor, docente fue un verdadero apoyo y siempre mostrar esmero, sabiduría para con mi persona.*

*Marlene Mendoza Figueroa.*

## *Agradecimientos.*

*Díos todo poderoso.*

*Por haber permitido que concluyera mis estudios con éxito y darme la sabiduría para salir adelante en la vida y tomar las decisiones correctas y personas tan especiales que siempre me han apoyado.*

*Mis padres.*

*Hugo Danilo Grijalva y Haydee Esmeralda Hidalgo, que con mucho esfuerzo me apoyaron siempre y gracias a ellos he podido concluir mis estudios, agradezco por todo el apoyo incondicional que me brindan.*

*Mis hermanos.*

*Que siempre me han brindado su ayuda, sin importar las condiciones. Agradezco a dios por darme los hermanos más buenos del mundo.*

*Mi novia.*

*Silvia Stefanny Figueroa Cortez, mi futura esposa que siempre ha estado en los momentos buenos y no tan buenos, siempre he contado con su apoyo incondicional.*

*Mis compañeros de tesis.*

*Porque durante este proceso han estado siempre echándome la mano y me han demostrado que son unos compañeros y amigos incondicionales.*

*Mí asesor.*

*José Antonio Gutiérrez Vásquez, que siempre nos ha brindado su apoyo en este proceso. mi admiración para él como persona y como profesional es una gran persona.*

*Mis amigos.*

*Doy gracias a dios por darme personas tan especiales como amigos que siempre están en todos momentos sin importar las condiciones. y siempre recordare a uno de ellos en especial que desde el cielo me estas apoyando amigo siempre estarás en nuestras memorias y a ti dedico este logro tan importante, Melvin Alexander Musun R.I.P*

*EDWIN DANILLO GRIJALVA HIDALGO.*

# ÍNDICE

**Págs.**

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>III</b>
<b>CAPITULO I: PLANTIAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	<b>1</b>
1.1 Situación problemática .....	2
1.2 Justificación .....	8
1.4 Preguntas de la investigación.....	10
1.5 Objetivos de la investigación:.....	11
1.6 Delimitación del problema .....	12
<b>CAPITULO II: MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>14</b>
<b>ANTECEDENTES HISTÓRICOS</b> .....	<b>14</b>
2.1 La biblioteca .....	15
2.1.1 Antecedentes históricos de la biblioteca.....	15
2.1.2 La historia de las bibliotecas en El Salvador .....	17
<b>FUNDAMENTACION TEÓRICA</b> .....	<b>19</b>
2.1.3 Objetivos de la biblioteca en forma general. ....	19
2.1.4 Tipos de biblioteca .....	20
2.1.4.1 Biblioteca nacional .....	21
2.1.4.2 Biblioteca pública.....	22
2.1.4.3 Biblioteca escolar .....	22
2.1.4.4 Biblioteca especializada.....	24
2.1.4.5 Biblioteca universitaria.....	25
2.1.4.6 Biblioteca infantil .....	26
2.1.5 Relación entre escuela y biblioteca .....	28
2.1.6 Dificultades de la biblioteca .....	31
2.1.6.1 Dificultades de carácter organizativo .....	31
2.1.6.2 Dificultades de las tradiciones en la enseñanza .....	32
2.1.6.3 Dificultad en las ideas previas que se tiene sobre la biblioteca.....	32
2.1.7 El bibliotecario. ....	33
2.1.8 Características de un bibliotecario.....	34
2.1.9 Aptitudes del bibliotecario .....	35
2.1.10 Funciones del bibliotecario.....	35

<b>CAPITULO III: CATEGORÍA Y SUBCATEGORIAS DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>38</b>
3.1.1 Sub categorías de la investigación.....	40
<b>CAPITULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION</b>	<b>41</b>
4.1 Inducción al capítulo .....	41
4.1.1 Carácter cualitativo y enfoque etnográfico.....	42
4.2 Diseño de la investigación .....	43
4.3 Muestreo utilizado.....	46
4.5 Caracterización de los sujetos y medios participantes en la investigación.....	47
4.5.1 Profesorado.....	48
4.5.1 Informantes claves: .....	48
4.5.4.1 Las condiciones de la biblioteca. ....	50
4.5.4.2 Ubicación dentro del centro escolar.....	51
4.5.4.3 Mobiliario con que cuenta. ....	51
4.5.4.4 Espacio disponible.....	51
4.5.4.5 Cantidad de ejemplares que posee. ....	51
4.6 Técnicas de investigación. ....	52
4.6.1 La observación .....	52
4.6.3 La entrevista .....	53
4.6.4 La bitácora.....	54
4.6.5 La encuesta.....	55
4.6.6 El mapeo.....	56
4.6.7 Triangulación .....	58
<b>CAPITULO V: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>59</b>
5.1 Triangulación de la información.....	59
5.2 Interpretación de resultados.....	89
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>93</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>95</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>97</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>104</b>

## Introducción

La formación académica y escolarizada ha sido y seguirá siendo sin duda alguna uno de los hechos y fenómenos de mayor importancia para la sociedad humana en su devenir histórico. Ante esto hay que considerar los contextos en que las diferentes sociedades se han visto sometidas y que han dependido fundamentalmente en la diversidad, y que solo han tenido existencia en el imaginario cotidiano de la educación a través de otras formas de educarse como lo ha sido las tradiciones orales creencias enseñanzas curriculares y otros aprendizajes constructivos para la persona. (Picardo, 1999).

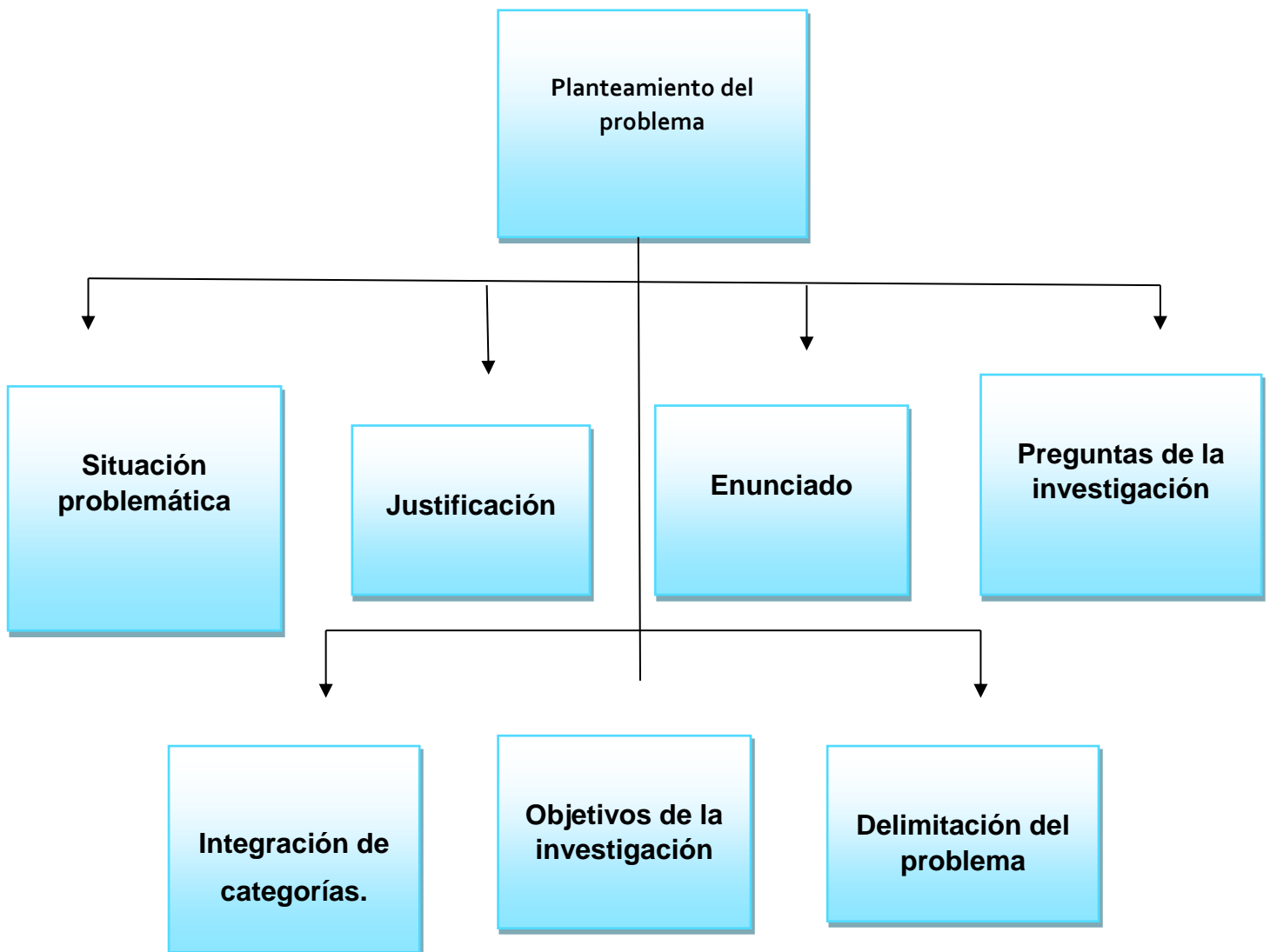
En este contexto, la formación académica y escolar está relacionada con otros factores asociados a la educación de la persona, ya que esta posibilita su educación. Los factores administrativos y organizativos de las instituciones escolares, los ciclos políticos de los diferentes gobiernos, las políticas públicas orientadas al sector educación formal, seguramente son las vías u obstáculos para que las comunidades educativas se desarrollen o se estancuen, o seguramente tengan las condiciones apropiadas para que sus miembros se cultiven con la lectura en un espacio educativo, didáctico y pedagógico como lo son las bibliotecas escolares. Es aquí donde un espacio pedagógico como la biblioteca juega un rol importante para la formación escolarizada del alumnado, sea esta por la vía formal o por lo acto didacta de cada persona, pero más allá de cualquier situación desfavorable en la formación intelectual de cada uno de nosotros, no hay duda que es a través de la lectura que se vuelve un vehículo fundamental y que seguramente esto se logra en un espacio como es la biblioteca escolar, porque de una cosa debemos estar seguros que la lectura es un medio para aprender, ya que el aprendizaje es un producto de un proceso continuo.

Es así, que las siguientes páginas de este documento, que se le llama tesis recogen las experiencias teóricas y prácticas que en su mayoría de veces surgieron del trabajo en equipo, de las conversaciones informales y formales con cada uno de los que participaron en este estudio a través de planteamientos teóricos, preguntas, reflexiones y porque no decirlo de las réplicas de quien fungió como asesor de este trabajo.

En este orden de ideas el presente documento está estructurado en capítulos en donde cada uno describe el contenido general y específico: El primer capítulo destaca la importancia del estudio y el camino a seguir; también contiene los objetivos que se pretendían alcanzar, preguntas de trabajo, justificación y otros aspectos que contextualizan al lector sobre el estudio en cuestión, en el capítulo dos se hace un abordaje del planteamiento teórico y conceptual destacándose el eje histórico sobre el origen de la biblioteca, que sirven de soporte a la base teórica que se presenta. En el capítulo tres se plantean las categorías y sub categorías consideradas en el estudio, planteadas en forma jerárquica. Luego, en el capítulo cuatro se hace una descripción de la metodología que muestra el rumbo a seguir en la investigación.

En el capítulo quinto se expone la triangulación de resultados que no es otra cosa que la información obtenida que los sujetos e informantes claves participante en el estudio dieron. En el capítulo seis se hace un análisis de los resultados que están establecidos en la matriz de la triangulación que tienen su base en las preguntas de trabajo, en los objetivos, en las categorías y otros componentes de este trabajo. Finalmente en el capítulo siete se presentan algunas conclusiones y recomendaciones para cada destinatario relacionados con el objeto de estudio que se hizo. Esperando que sean consideradas para la mejora continua de las comunidades educativas de este municipio y del país en general.

# CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA





## 1.1 Situación problemática

En estos tiempos modernos la demanda de conocimientos es cada vez mayor y necesario, ante tal situación podemos enfocar como es que el alumnado obtiene información y como éste utiliza los medios para adquirir el conocimiento, al analizar la forma en que ocurre el proceso de enseñanza aprendizaje el alumnado en el sistema educativo en los niveles primarios y básicos, en los otros niveles, ya que para obtener aprendizaje el alumnado regularmente consulta diferentes fuentes; es así que se consideran diversos factores que influyen en el rendimiento académico y que pueden ser fundamentales y determinar el aprendizaje de los conocimientos del alumnado. En este sentido en que diversos factores pueden estar referidos a diferentes ámbitos y hábitos de estudio.

Uno de los sitios muy importante es la biblioteca ya que ha sido y seguirá siendo el medio para conservar la palabra escrita, un producto de la organización social de la época, al servicio del saber y el conocimiento. Es innegable comprender como ha contribuido (en algunos casos y para unos pocos, los que han tenido recursos, y posición en la sociedad) para acceder al conocimiento: filósofos, literarios, religiosos, políticos. En este sentido, se podría decir que fueron creadas para ciertos sectores de la sociedad. Sin embargo las bibliotecas no solamente deben de preocuparse por mantenerse bien organizadas y brindar servicios de calidad a toda la comunidad educativa, debe de fomentar la lectura, el espíritu de investigación de manera que se haga un habito o una costumbre, ya que leer no solo permite infórmanos, si no adquirir conocimientos y a la vez se convierte en una manera productiva para ocupar el tiempo de acuerdo a Goldor (1970): *los libros y la lectura tienen una influencia poderosa en la sociedad. Convencido de esto, la biblioteca bajo una buena dirección, puede convertirse en un centro educativo activo y eficaz, dedicado principalmente al aprendizaje individual y, en forma secundaria para estudios y conferencias de grupo. (pag26)*

La biblioteca como recurso para el desarrollo del currículo en un sistema educativo valiosa por muchas razones, esto supone que el profesorado debe

pensar y repensar el cómo acercar al alumnado ha ese espacio al cual lo nombramos biblioteca escolar, el debe ofrecer un acceso a toda la comunidad educativa tomando como base una colección de materiales académicos, literarios que vayan dirigidos a los diferentes actores de la comunidad educativa, principalmente el estudiantado, ya que es para esa población principalmente el propósito principal de la biblioteca para incentiva la lectura. Por tanto, la biblioteca se convierte para el profesor en una herramienta que propicia recursos y actividades, proporcionando además acceso físico e intelectual a la información a todo el estudiantado bajo su responsabilidad y para poder desarrollar el hábito de la lectura cumpliendo sus tareas escolares en el alumnado el profesorado debe programar y planificar diferentes actividades complementarias para relacionar las clases con los recursos que se encuentra en la biblioteca, siendo ésta un recurso pedagógico que da respaldo y ofrece alternativas para la formación de los distintos actores de la comunidad educativa, la biblioteca no solo debe de estar formada por libros, sino también por una serie de servicios pertinentes al lector a través de la palabra escrita que ofrecen los libros, por ello se considera como un espacio de construcción de ideas, además de dinamizador de los distintos usos y formas del lenguaje.

*Dicho así: la utilización de la biblioteca escolar permite que el estudiante rompa con el esquema tradicional bancario que toma un ente pasivo; por su parte al tener la oportunidad con tener de contar con suficiente material bibliográfico lo vuelve un ente investigativo, dinámico potencializando su desarrollo social y cultural. (Recinos, Velázquez, calderón, 2003, p. 46)*

La biblioteca escolar debe de funcionar como un eje de un modelo pedagógico capaz de incorporar fuentes y reflexiones múltiples basadas en la diversidad, se necesita una biblioteca escolar que dinamice la relación con el centro escolar, en el desarrollo de hábitos de lectura y la formación de ciudadanos cultos, educados, respetuosos, tolerantes y creativos ante la diversidad de la comunidad, sociedad y del mundo en general, significa que: *la biblioteca escolar*

*comparte con la escuela la responsabilidad de enseñar al alumno el modo de pensar con eficacia, eficientemente y en forma creadora, con satisfacción y gusto. (Davies, 1974, p., 201)*

La biblioteca como un espacio pedagógico que les brinda un servicio a la comunidad estudiantil y a la comunidad educativa institucional y general, busca cumplir ciertas funciones que son:

- Apoyar los planes de trabajo del programa, conjuntamente con el currículo educativo institucional.
- Promueve y desarrolla el hábito y el placer por la lectura en los alumnos a lo largo de la vida.
- Contribuye al desarrollo del alumnado, tanto en la adquisición como en la aplicación de las capacidades.
- Facilita el acceso a los distintos materiales interactivos sin importar la condición.
- Promover los recursos y servicios tanto dentro y fuera del establecimiento educativo.
- Crítico al enfrentarse a la información en cualquiera de sus formatos.

Considerando las ideas anteriores, es oportuno que se diga de que se trata las ideas antes dichas, esta intención está referida a la investigación sobre la influencia de las bibliotecas en relación a un área del currículo, es así que el estudiantado se enfoca en una de las asignaturas básicas del programa de estudio desde los primeros niveles hasta la educación media donde se desarrolla una de las asignaturas del currículo nacional como lo es la materia que nos enfocamos es: los Estudios Sociales es importante profundizar en ellos sobre las unidades didácticas y contenidos que las integran, es por ello que: *Los estudios sociales, campo de estudio que trata de las relaciones humanas y abarca elementos de historia, ciencias políticas, geografías, economía, antropología y sociología social.*

*Estos estudios forman parte principalmente, de tres asignaturas- historia, geografía y ciencia políticas- (Carr, 1971, p.9)*

En este sentido los estudios sociales pretenden desarrollar en el alumnado una de las habilidades más importantes en su formación académica, el análisis crítico, el cual ayuda a *El programa de Estudios Sociales estructura en el plan de enseñanza experiencia de aprendizaje expresamente concebidas para que los estudiantes aprendan a pensar en forma crítica, reflexiva con objetividad e integridad. "se usa el pensamiento crítico cuando alguien procura diferenciar la verdad de la falsedad, los hechos de la ficción."* (Davies, 1974, p. 321)

Dentro de esta asignatura se ven diferentes temas y contenidos que de forma teórica son abordados como la geografía, los valores morales, derechos y deberes sociales, historia general del país etc., por ello que el profesorado deben hacer uso de los diferentes recursos para desarrollar estos contenidos y uno de los mejores son los libros de texto donde están plasmados los diferentes tipo de información que puede ocupar muchos más para que los alumnos tengan un aprendizaje significativo de los contenidos que se desarrollan en esta materia, esto sugiere que al abordar, el objeto de estudio alrededor de la influencia que tiene la biblioteca institucional en el desarrollo escolar del alumnado de ese área del currículo, es importante adentrarse en algunos aspectos fundamentales como lo siguiente:

- No es el propósito del estudio en cuestión, ponderar el rol de cada centro escolar sobre el rendimiento académico de su población estudiantil, aunque necesario es hacerlo, pero no es el punto primario del equipo investigador.
- También, la investigación, por la misma metodología seleccionada, en ninguna de sus letras trata de detallar la acción didáctico-pedagógica que desarrollen el profesorado y en cada centro escolar en el desarrollo del currículo de las diferentes asignaturas.
- Así también, el estudio no le interesa profundizar en la situación orgánica de cada comunidad educativa seleccionada donde se realiza esta investigación,

aunque obviamente es importante abordarlo, serán otros estudios futuros que lo hagan.

- Los propósitos reales de éste, no van más allá de evidenciar las influencias que tienen cada biblioteca estatal instalada en cada comunidad educativa seleccionados para este trabajo en relación al desarrollo de la asignatura de los Estudios Sociales y de las demás del currículo nacional, pero en menor cuantía.

Una de las más importantes funciones que no se pueden dejar de lado, es lo que plantea Davies: *Cuando funciona como laboratorio de aprendizaje, la biblioteca proporciona al estudiante una guía activa en su búsqueda de sabiduría. Está guía no solo abarca la búsqueda y elección de materiales, sino también el uso provechoso de ellos. (Davies, 1974, p. 46)*

En tiempos pasados la biblioteca constituía la mayor fuente de recopilación de información para el alumnado ya que era el recurso principal y más accesible para la población estudiantil, en tiempos actuales la tecnología ha tomado una gran popularidad debido a diversos beneficios que esta presenta como por ejemplo la rapidez de uso, los resultados se obtienen en un corto plazo y es fácil tener acceso a un medio tecnológico, estas valoraciones vuelven cualquier tecnología atractiva principalmente para la comunidad educativa que es la que más se beneficia de estos medios tecnológicos, pero de forma especial son los jóvenes estudiantes del nivel de educación básica, los que hacen uso de la tecnología, porque esta corta distancia y proporciona información de forma inmediata a los usuarios, a pesar que hay muchas bibliotecas virtuales el uso de estas es muy poco ya que los estudiantes buscan en los sitios web donde hay mucha información que no tiene base científica y no cumple con los requerimientos de aprendizaje necesarios.

Otra elemento fundamental en lo referido a los actores de la investigación es la familia, que juega uno de los papeles fundamentales en el rendimiento académico de sus hijos/as, porque desde sus inicios los alumnos y alumnas son formados en los hogares por las familias, y es allí, donde se forman hábitos de estudio que los padres moldean y desarrollan con la ayuda de los maestros, no es estrictamente

tarea de los profesores el enseñar, sino que también los padres o familiares ayudan en el proceso de enseñanza aprendizaje, esto a través del desarrollo de hábitos positivos de visitar las bibliotecas para hacer sus tareas escolares, con el propósito de reforzar los saberes de cada estudiante en los hogares. Los padres son las primeras personas que motivan a sus hijos en el rendimiento académico con la ayuda que les proporcionan en las diferentes tareas que se realizan.

## **1.2 Justificación**

Posiblemente no haya en el mundo alguien ya sea estudiante, académico, profesor, investigador y hasta las personas menos escolarizadas, que ignoren y desestimen la importancia que han tenido, tienen y tendrán las bibliotecas públicas, privadas, personales, universitarias, popular escolar, en línea, especializadas y de otra naturaleza en tanto su contribución a la vida académica o para construcción de su acervo cultural de cada ciudadano. Es asimismo probable, que estamos de acuerdo en admitir que la biblioteca tiene un rol importantísimo en el desarrollo cultural y académico y escolar en el alumnado dentro de una comunidad educativa institucional y la sociedad en general, ya que ayuda a desarrollar una de sus funciones básicas como en la transmisión y difusión de conocimientos, investigaciones, artículos de opiniones, experiencias que proporcionan las ciencias, las artes y tecnología y una gama de conocimientos científicos y académicos.

Las bibliotecas reviste una importancia incalculable en el desarrollo intelectual de la persona humana porque debe verse como un espacio permanente de construcción y negociación de ideas, de experiencias, de conocimientos previos entre el lector y la diversidad de fuentes de conocimiento, es pues, un ente dinamizador de los distintos usos y formas del lenguaje; es un espacio de encuentro entre la comunidad y los centros escolares. Como subcomponente administrativo es de invaluable importancia para el desarrollo de competencias en cada alumno y alumna, desde luego para su planta docente.

Se necesita entonces, bibliotecas escolares que dinamicen las relaciones entre el alumnado y la escuela para el desarrollo de hábitos de lectura y con ello formar ciudadanos cultos, educados, respetuosos, tolerantes, creativos, es decir, con aprendizajes y competencias deseables ante la diversidad y la adversidad de cada comunidad, sociedad y del mundo en general.

Se evidencia, entonces lo valioso que es tener y darle uso necesario y de acuerdo a cada biblioteca que se encuentra instalada en cada escuela o colegio, el problema seguramente no radica en que existe o no un espacio institucional, sino el uso, la atención de calidad que brinda al alumnado, al profesorado y demás actores del desarrollo del currículo al cumplir con su propósito y funciones por definición están obligados a cumplir con el desarrollo de nuevos conocimientos.

Por las reflexiones anteriores que se exponen, es conveniente expresar la importancia que tiene la presente investigación, se justifica en tanto que reviste gran importancia para toda la comunidad estudiantil, profesorado, para los sistemas integrados, para la departamental de educación como ente responsable de lograr una educación de calidad en las comunidades educativas de su jurisdicción.

El estudio es necesario porque, pretende aportar a las direcciones de los centros escolares focalizados en el estudio aquellas fortalezas y limitaciones que afrontan las comunidades educativas en lo referido a las bibliotecas escolares para que sean insumos del trabajo con el propósito de dinamizar, fortalecer y darles vida a los espacios pedagógicos como lo son las bibliotecas escolares, para que puedan funcionar como ejes de un modelo educativo capaz de incorporar fuentes y reflexiones múltiples tanto en la diversidad y la adversidad.

El estudio indudablemente, traerá beneficios no solo para los que administran los centros escolares seleccionados, sino para todos los miembros de la comunidad en general, en consecuencia, el esfuerzo que conlleva la investigación, tendrá relevancia social, educativa, cultural y lo más importante lo académico y escolar, ya que ahondará la existencia, uso y servicios que brindan cada biblioteca a su respectiva comunidad, y que seguramente va a contribuir a cumplir los propósitos y funciones de las bibliotecas, como también mejorar sus hábitos de consulta y lectura en general.

Por ello, es que la investigación es viable, porque se aplicará en un área del currículo especializado como lo es el Desarrollo del Currículo de los Estudios



Sociales, por un lado; por otro se cuenta ya focalizados los sujetos de estudio y otros elementos vinculantes con este esfuerzo académico para lograr lo que se plantea en los objetivos y preguntas de trabajo. Esta será una herramienta académica-científica que colocará a las instituciones escolares en una situación contestataria a partir de los resultados que se obtengan y así dar respuesta a una de las múltiples necesidades que demanda la comunidad educativa como lo es el mejoramiento permanente de educación escolarizada del alumnado.

Por otro lado, el estudio abre la brecha para que el Ministerio de Educación, los departamentos de educación que funcionan en cada cabecera departamental y aquellos Centros Escolares que no han reflexionado acerca de la importancia que reviste cada biblioteca, para aquellas comunidades educativas en donde no existan las bibliotecas, deberán responder en forma concreta a las exigencias que se presentan las nuevas generaciones por tener una mejor asistencia en los servicios educativos que deben prestar a su comunidad educativa y una de ellas son las bibliotecas escolares institucionales.

### **1.3 Enunciado**

Luego de haber planteado las reflexiones anteriores acerca de la biblioteca institucional que funciona en los centros escolares focalizados en el estudio, el equipo de investigación elaboró la situación problemática así:

**¿En qué medida influye el uso de la biblioteca institucional del Ministerio de Educación en la formación académica y escolar en el alumnado de segundo ciclo del Municipio de Santa Ana en el área del currículo de Estudios Sociales?**

### **1.4 Preguntas de la investigación**

Para que este objeto de estudio tenga coherencia y consistencia a lo largo del desarrollo, es importante formular las siguientes preguntas de trabajo que guiaran

las diferentes etapas que este estudio pretende lograr. Así entonces, se plantearan las siguientes preguntas de trabajo:

1. ¿Qué factores inciden en el uso de la biblioteca institucional por parte del alumnado de segundo ciclo de educación básica de los centros escolares focalizados?
2. ¿Cómo se relaciona el uso de la biblioteca por parte de los alumnos y alumnas de segundo ciclo de educación básica y su rendimiento académico en el área del currículo de los Estudios Sociales?
3. ¿Cómo el profesorado estimula directamente o indirectamente a sus alumnos y alumnas, para que usen las bibliotecas institucionales y desarrollen el hábito de estudio y responsabilidad?
4. ¿Las acciones didácticas aplicadas por el profesorado, fomenta el uso de la biblioteca escolar en el alumnado de segundo ciclo, para cumplir con lo requerido por la asignatura de los Estudios Sociales?

### **1.5 Objetivos de la investigación:**

#### GENERAL

- ✓ Identificar la influencia entre el uso de la biblioteca institucional y el rendimiento académico escolar del alumnado de segundo ciclo en el área de Estudios Sociales.
- ✓ Describir las acciones didácticas con la que el docente incentiva y motiva al alumnado para que hagan uso de la biblioteca escolar.

## ESPECÍFICOS

- ✓ Determinar los factores que inciden para desarrollar el hábito y uso de la biblioteca en los alumnos y alumnas de los centros escolares donde se hace el estudio.
- ✓ Elaborar un análisis teórico sobre las condiciones físicas, materiales y pedagógicas en las que se encuentra las bibliotecas de las instituciones escolares focalizadas.
- ✓ Verificar la frecuencia con la que los alumnos y alumnas hacen uso de la biblioteca institucional para resolver tareas escolares y lectura en general.

### **1.6 Delimitación del problema**

El sistema educativo nacional hoy en día se enfrenta con una serie de problemas institucionales y uno de ellos es la falta de bibliotecas en los centros escolares y sistemas integrados, es así que la investigación se hace con la finalidad de conocer algunas situaciones con la que las instituciones escolares se encuentran inmersas para poder lograr el éxito académico en el alumnado en las diferentes comunidades educativas donde se focaliza el estudio.

La investigación está enmarcada en el nivel de segundo ciclo Educación Básica, por ello el siguiente enunciado del tema: **La influencia de la biblioteca institucional del Ministerio de Educación en la formación académica en el alumnado de segundo ciclo del Municipio de Santa Ana en el área del currículo de los Estudios Sociales.**

#### **Delimitación geográfica:**

El estudio se realizó en el municipio de Santa Ana

#### **Delimitación social:**

El estudio se realizó en el centro educativo que presente una biblioteca y un bibliotecario.

### **Delimitación temporal:**

La investigación se realizó durante el periodo comprendido entre los meses de marzo a noviembre del año 2015.

### **Delimitación espacial:**

El estudio se llevó a cabo en el municipio de Santa Ana, tomando como población el segundo ciclo de Educación Básica del Centro Escolar Católico Madre del Salvador, del sistema integrado nº 7, ubicado en 23 avenida sur entre quinta calle oriente y calle Santa Cruz del Barrio de San Rafael.

Para poder desarrollar el hábito de la lectura en el alumnado en horas de clases el docente debería de planificar diferentes actividades permanentes o complementarias en las bibliotecas escolares.

La motivación es uno de los factores que incide en los hábitos de estudio, en el rendimiento académico juega uno de los papeles más importantes ya que es el motor para que los alumnos estudien en las diferentes áreas del currículo. No es la finalidad de la investigación realizar un estudio sobre la motivación, sino como esta ayuda al alumnado para hacer un buen uso de la biblioteca institucional.

Cotidianamente se entiende que una biblioteca desde su raíz etimológica, es un lugar donde se guardan libros, sin embargo, ya en este siglo donde existe una sociedad informacional, al referirnos al concepto de biblioteca es mucho más amplia. *El concepto de biblioteca se puede definir como "edificio o local en el que se tienen numerosos libros guardados y ordenados para facilitar su consulta y que el público pueda leerlos o llevárselos en préstamo".* (Diccionario manual, 2007, p.160).

## CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

### Antecedentes históricos

En este capítulo se plantean diferentes afirmaciones de los teóricos más experimentados sobre el objeto de estudio que se aborda, además de ser la base del fenómeno con respecto a la teoría, es de ahí de donde surgen los instrumentos que se utilizaron para recolectar la información en la investigación de campo, por tanto queda implícita, que la selección de textos de donde se retomó la información es la más adecuada, pertinente y contextualizada a la realidad en donde se desarrollara la investigación del fenómeno.



## **2.1 La biblioteca**

### **Concepto de biblioteca**

La biblioteca constituye un lugar indicado para la preservación de los recursos, ya sean audiovisuales, físicos, publicaciones en revistas etc., pero también es el lugar adecuado para que el público al cual tiende la biblioteca haga el mejor uso de estos, siendo así Villalobos se refiere a ella como *La palabra biblioteca (del griego biblion, libro y teke, caja) etimológicamente significa guardia o custodia y almacenamiento de libros. (Villalobos, 19914, p. 35).*

#### **2.1.1 Antecedentes históricos de la biblioteca.**

Desde la antigüedad el ser humano siempre se ha caracterizado por plasmar sus ideas y conocimientos, las primeras formas de escritura se representaron a través de imágenes rupestres, que simbolizaban situaciones de la vida cotidianas y fueron elaboradas en rocas de las cavernas donde solían habitar los humanos. Durante el desarrollo de la humanidad han surgido diferentes tipos de escritura como por ejemplo: pictografía, cuneiforme, jeroglíficos etc. La especie humana siempre ha buscado los medios para poder dejar plasmadas sus ideas y a buscado diferentes tipos de materiales por ejemplo: tablillas de arcilla, metales, rocas, papiros y en la actualidad los libros. Esto ha servido para las generaciones futuras dejando una huella de cada parte de la historia y en cualquier latitud que nos encontremos.

En el devenir de la historia del género humano se ha ideado una de las mejores formas de preservar sus conocimientos y poder transmitirlos, y tener una referencia de la humanidad, esto se hace a través de la escritura a la cual se le *se le denomina que es la representación de palabras o ideas por medio de símbolos gráficos. Los diferentes tipos de escritura se originaron hace aproximadamente cinco mil años. Han evolucionado de los dibujos iniciales a las formas logográficas para posteriormente adquirir la escritura silábica con el alfabeto.* ("Tipos de

escritura desde la antigüedad hasta nuestros tiempos”, 2014). Siendo la escritura el medio fundamental para que la sociedad se identifique con sus raíces y transmitir los conocimientos que a lo largo de la evolución se han logrado.

La raza humana se ha caracterizado por inventar diferentes objetos y otras cosas, que han facilitado la tarea de dejar plasmadas las ideas en una escala mayor y tengan un alcance en el tiempo, que sean útiles para las futuras generaciones. Uno de estos inventos que el ser humano creó es la imprenta que facilitó la publicación de textos ya que antes de su creación, estos eran copiados de forma manuscrita, lo que dificultaba la distribución de los ejemplares para la población, luego de su invención en siglo XV, las publicaciones se distribuyeron con mayor facilidad ya que la imprenta permitía imprimir con mayor rapidez una gran cantidad de ejemplares y en un corto periodo de tiempo.

La invención de la imprenta se le atribuye al alemán Johannes Gutenberg, *quien con este invento provocó una verdadera revolución en la cultura. El saber escrito dejó de ser patrimonio de una élite y se extendió a amplias capas de la población. La escritura fue sustituyendo a la tradición oral como forma privilegiada para transmitir conocimientos, a la par que las publicaciones impresas, como libros o periódicos, se generalizaron.* (“Gutenberg y la imprenta”, 2014-2015).

Con el avance de la imprenta, la producción de los libros fue en mayor escala, pero también con esto surgieron la necesidad de organizarlos, cuidarlos y darles un trato y un mantenimiento adecuado, para que perduren el mayor tiempo posible.

Es así como se fundó:

*La primera biblioteca de las que tiene registro digna de este nombre Asurbanipal, rey de Asia (668-626, a. de J.C), descubierta en las ruinas de Nínive era un notable conjunto de tablillas de barro cocidos que abarcan todos los géneros literarios de la época: poemas épicos, cantos, notas bibliográficas, documentos administrativos, calendarios, etc. La primera biblioteca importante de la Grecia antigua fue reunida por Aristóteles y*

*perteneció después a Teofrasto, quien la enriqueció totalmente. Pero la mayor colección de textos de la antigüedad la reunieron los antiguos griegos en una de sus más florecientes posesiones: Alejandría. Llegó a contar esta biblioteca con más de medio millón de títulos y contribuyó no poco al esplendor y a la influencia de la escuela de Alejandría. Después de esta biblioteca, la más importante era la de Per mago, fundada por Eumenes II.*

*En Roma era muy renombrada la biblioteca particular de Ático, bibliófilo riquísimo que tuvo el mérito de poner su colección a disposición del elocuente, pero pobre, Cicerón. César se propuso fundar una biblioteca pública, pero sus planes no pudieron ser realizadas hasta el año 39 a. de J.C. Esta biblioteca reunida por Asinio Polion, y otras que se fundaron en la misma época, estaban constituidas por obras tomadas, como botín de guerra en el curso de las expediciones de los generales romanos. (Larousse Universal.1960, p.270).*

En el curso de la Edad Media se multiplican las bibliotecas públicas y privadas por todo el mundo, sobre todo desde la invención de la imprenta, permitió hacer tiradas de muchísimos ejemplares. En esta época se distinguieron los árabes por el número y la riqueza de sus bibliotecas.

### **2.1.2 La historia de las bibliotecas en El Salvador**

En El Salvador las bibliotecas han cumplido un eje fundamental para que la sociedad comprenda el origen y evolución de sus tradiciones, las bibliotecas no solo son un sitio donde se recopilan diferentes corrientes de pensamientos religiosos, morales, culturales, filosóficos, sociales, e ideológico etc., de diferentes contextos históricos, sino es un espacio donde se pueden entablar relaciones sociales con diferentes personas que suelen ser usuarios de los servicios que brinda la biblioteca, así como *todas las bibliotecas presentan directamente e indirectamente algún servicio a la educación y en cierto modo, todas las bibliotecas merecen llamarse educadores*(Litton, 1974, p.13)

La biblioteca se convierte en una máquina del tiempo, donde el lector es susceptible a las ideas y contextos históricos en los cuales el escritor plasma sus pensamientos y la forma de percibir la realidad de esa época en específico. Se



tiene registró de una de las primeras bibliotecas en El Salvador, según la revista Voces (2012).

*La Biblioteca Nacional de El Salvador fue creada el 7 de julio de 1870 por el entonces Presidente de la República, Dr. Francisco Dueñas. El primer local que ocupó fue en la esquina sudeste del antiguo edificio de la Universidad de El Salvador, frente al Palacio Nacional y la Catedral de San Salvador. En octubre de 1986, la infraestructura y parte de su bibliografía fue destruida totalmente por un fuerte terremoto, obligando a trasladar lo que quedó a diferentes casas, cabañas y otros sitios dispersos en San Salvador.*

*Entre 1987 y 1988 abrió nuevamente sus puertas al público en los diferentes locales que albergaron sus diferentes colecciones, hasta que en febrero de 1994 fue trasladada a su actual edificio (antes Banco Hipotecario). La Biblioteca Nacional de El Salvador fue nominada en el 2002 con el nombre de Francisco Gavidia, como un reconocimiento al escritor y ex-director ad-honórem de la biblioteca de 1906 a 1919.*

Debido a la gran demanda de conocimiento que actualmente se está generando en el país se cree que hay más bibliotecas, pero seguramente no dan abasto esto por lo dicho anteriormente, ya que es en éstas donde se almacena una cantidad importante de conocimiento general de una variedad de lugares. Debido a este aspecto los, centros escolares están en la obligación de poseer una biblioteca que esté acorde a las necesidades del alumnado que hace uso de ella, con el material y el personal adecuado para satisfacer los intereses de conocimiento de toda la institución.

*La biblioteca es una palabra precisa, generable y correcta, no se trata de un fenómeno impuesto por la moda o la extravagancia, ni esta deslumbrando por caprichos del estilo. El público culto entiende y emplea la palabra "biblioteca" para referirse a un lugar tradicional donde se guardan conservar y utilizar diversas fuentes de información" (Litton, 1974, p. 14)*

Las bibliotecas no tienen un público específico, es decir que no se enfocan en atender únicamente a un sector, sino que estas generalizan los servicios que presta a todo el público que así lo desee hacer. Pero seguramente, los que se ven más beneficiados de sus beneficios son los estudiantes que buscan satisfacer una

necesidad de conocimiento, debido a que el currículo demanda la adquisición y perfeccionamientos de nuevos conocimientos durante todo el año lectivo.

## **FUNDAMENTACION TEÓRICA**

### **2.1.3 Objetivos de la biblioteca en forma general.**

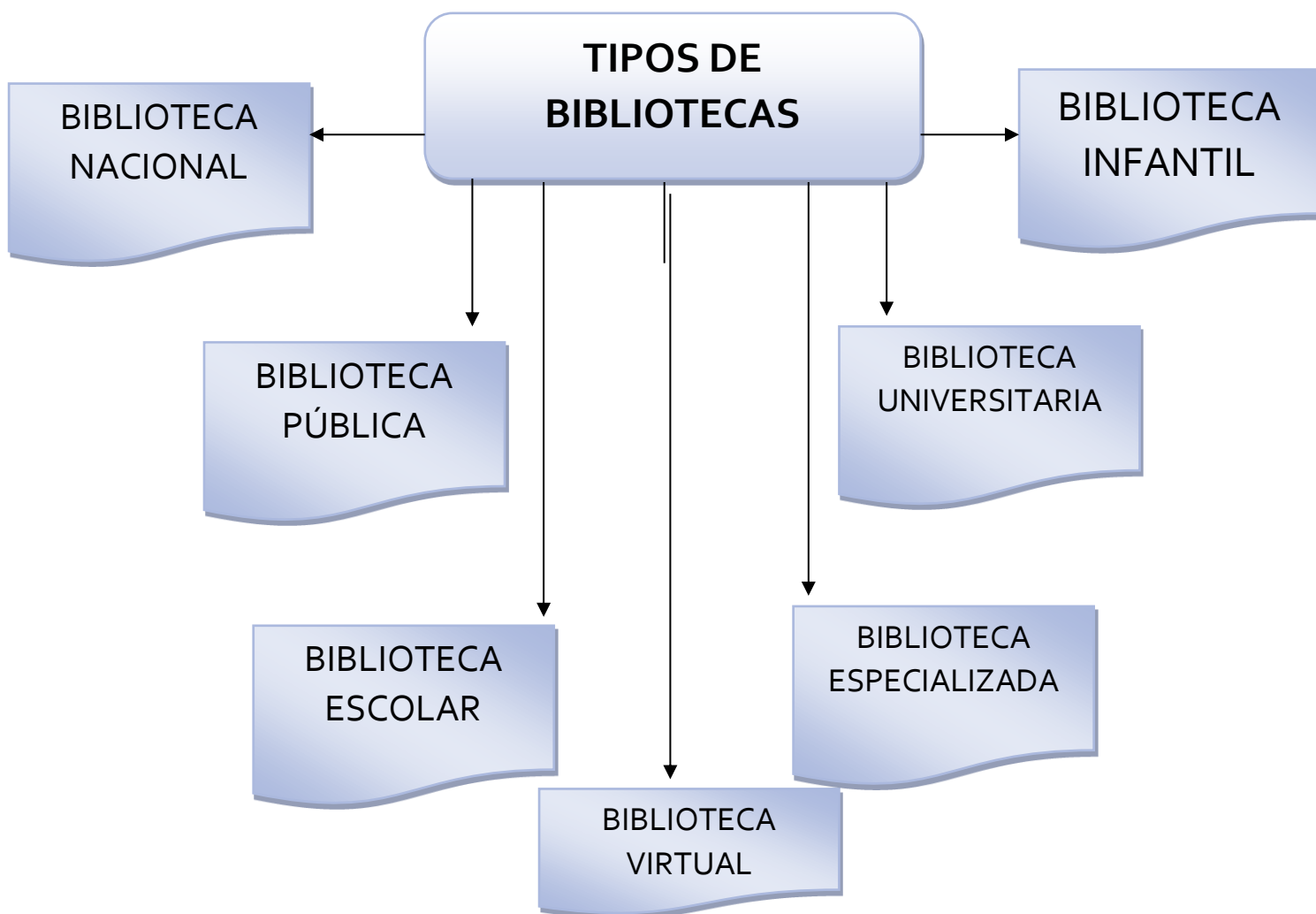
- *Respalda y realizar los objetivos del proyecto educativo del centro escolar y del plan de estudios;*
- *Inculcar y fomentar en los niños el hábito y el placer de la lectura, el aprendizaje y la utilización de las bibliotecas a lo largo de toda su vida;*
- *Ofrecer oportunidades para realizar experiencias de creación y utilización de información a fin de adquirir conocimientos, comprender, desarrollar la imaginación y entretenerse;*
- *Prestar apoyo a todos los alumnos para la adquisición y aplicación de capacidades que permitan evaluar y utilizar la información, independientemente de su soporte, formato o medio de difusión, teniendo en cuenta la sensibilidad a las formas de comunicación que existan en la comunidad;*
- *Facilitar el acceso a los recursos y posibilidades locales, regionales, nacionales y mundiales para que los alumnos tengan contacto con ideas, experiencias y opiniones variadas;*
- *Organizar actividades que estimulen la concienciación y la sensibilización en el plano cultural y social;*
- *Trabajar con el alumnado, el profesorado, la administración y las familias para realizar el proyecto educativo del centro escolar; proclamar la idea de que la libertad intelectual y el acceso a la información son fundamentales para ejercer la ciudadanía y participar en una democracia con eficiencia y responsabilidad;*
- *Fomentar la lectura y promover los recursos y servicios de la biblioteca escolar dentro y fuera del conjunto de la comunidad escolar.*

(Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2002)

Para cumplir estas funciones, la biblioteca escolar debe formular políticas y crear servicios, seleccionar y adquirir materiales, facilitar el acceso material e intelectual a las fuentes de información adecuadas, proporcionar recursos didácticos y emplear a personal capacitado.

### 2.1.4 Tipos de biblioteca

Las bibliotecas pueden clasificarse de acuerdo con los objetivos que persiguen y el tipo de usuarios que a ellas concurren. Hay seis tipos bien definidos de bibliotecas: (Villalobos, 1994, p. 36).



### **2.1.4.1 Biblioteca nacional**

son todas aquellas instituciones donde se recopila las reproducciones de libros que se han impresos en el país o fuera de este en donde provengan dichas publicaciones, también se vuelven unos verdaderos museos a donde conservan los libros, revistas, folletos, o todo relacionado a la historia del país. Así como lo dice Villalobos, (1994, p. 37): *la biblioteca nacional, es el depósito de toda la reproducción intelectual impresa en el país o relativa al mismo cualquiera que sea el lugar del mundo donde esta se publique. Reúne la bibliografía más valiosa y representativa de las naciones extranjeras.*

Cada biblioteca nacional juega un papel importante en el desarrollo de cada país porque en ellas se recopilan material de alto valor histórico político, social y cultural que pertenecen a diferentes contextos del tiempo pero siguiendo un patrón en el tiempo que pertenecen a una misma identidad nacional y del proceso evolutivo de cada sociedad.

Como toda institución, la biblioteca nacional debe cumplir un servicio a toda la población cumpliendo los siguientes objetivos como lo expresa (Villalobos, 1994, p. 37):

- *Coleccionar, administrar y facilitar la consulta de toda producción bibliográfica nacional (libros, folletos, revistas, mapas, audiovisuales, discos) publicada en el país o en el extranjero.*
- *Coleccionar administrar y facilitar la consulta de las obras más representativas de la bibliográfica mundial, en cualquier campo del conocimiento humano.*
- *Resguardar y conservar los manuscritos e impresos depositados en la biblioteca, en cumplimiento de las disposiciones de la ley de propiedad intelectual.*

#### **2.1.4.2 Biblioteca pública.**

Es un organismo de carácter educativo al servicio de la comunidad estudiantil y de quienes la visitan. Se basa principalmente en atender las necesidades que pueden ser educativas, científicas, recreativas y culturales de la comunidad a la que pertenece. Este tipo de biblioteca se encuentra en un contexto geográfico más accesible para los usuarios, Villalobos hace referencia a este tipo de biblioteca, *es una institución activa y dinámica, tardada de propagar los conocimientos humanos, poner a disposición de los miembros de la comunidad los instrumentos de superación, evolución y novedad que transforman la vida e incrementan el valor social del individuo.* (Villalobos, 1994, p. 38.)

Siendo esta una institución regida por el gobierno y de servicio social, la biblioteca pública mantiene una serie de lineamientos, de los cuales se guía para llevar a cabo su labor al servicio de la comunidad:

#### **Objetivos de las bibliotecas públicas.**

- *Incrementar el conocimiento de los pueblos.*
- *Dar impulso a la educación popular.*
- *Fomentar la cultura.*
- *Garantizar la conservación del patrimonio bibliográfico de la humanidad.*
- *Facilitar el libre acceso a las publicaciones.*
- *Estimular el hábito de la lectura.* (Villalobos, 1994, pp. 38 y 39)

#### **2.1.4.3 Biblioteca escolar**

Indiscutiblemente la biblioteca tiene una injerencia importante en el estudio y el rendimiento intelectual del sujeto que hace uso de ellas. A lo largo del tiempo

se ha establecido una estrecha relación entre estos dos últimos aspectos mencionados; este vínculo no surge de estudios sobre el tema, sino de una mera observación. Sin embargo es acertado decir que la biblioteca es un recurso didáctico valioso para desarrollar ciertas habilidades cognitivas que son básicas para el buen desempeño del alumnado dentro del ámbito académico- institucional como también el desarrollo de la lectura y el perfeccionamiento de las técnicas de estudio.

Algunos teóricos al respecto plantean lo siguiente: *"Además de aprender a leer, todo el alumnado necesita perfeccionar las técnicas de estudio, ya que constituyen una herramienta que le permite afrontar confianza y resolver con seguridad los problemas comunes al desarrollo del programa de estudio"* (Litto, 1974, p., 25)

Por lo anterior, se puede considerar que la biblioteca ha trascendido de un conglomerado de valiosa información un recurso del cual el profesorado puede sacar el mayor provecho posible si conoce cuáles son sus alcances. *"La biblioteca escolar no es una mera reserva de pensamientos ya formulados ni un depósito que suministra soluciones preparadas en serie para los distintos problemas. Algunos educadores han comprado la biblioteca a un laboratorio porque estimula al estudiante a ensayar continuamente el proceso de raciocinio"* (Litton, 1974, pp. 25-26)

La biblioteca escolar a demás de seguir y cumplir los objetivos de la escuela, plantea objetivos propios que son independientes a este pero que están estrechamente relacionados con el fin de cumplir y satisfacer las necesidades de todo el alumnado así como lo expresa (Villalobos, 1994, pp. 47)

## **Objetivos de la biblioteca escolar:**

- *Conocer los objetivos del programa de estudio y participar activa y constantemente en la planificación de las actividades de la escuela o colegio.*
- *Trabajar con los docentes en la selección y producción de materiales educativos que mejor convengan para los propósitos del programa de estudio y orientar al educador en el uso de esos materiales.*
- *Contribuir de forma continua al proceso educativo y al análisis de los programas y de los materiales educativos.*
- *Proveer un orden y una organización eficientes que faciliten la localización y uso de los materiales y que garanticen su conservación.*

### **2.1.4.4 Biblioteca especializada**

Según Villalobos, (1994), el origen de este tipo de biblioteca se remonta a los años de 1909 en New Hampshire, Estados Unidos, y obedece a objetivos muy específicos, debido a su naturaleza, el servicio que presta y el tipo de usuarios a los que sirve, ya que las bibliotecas especializadas están al servicio de una ciencia específica poniendo a su disposición toda su información y ejemplares a una rama del saber.

## **Objetivos de la biblioteca especializada:**

*Dependen de la institución a la que pertenecen. La mayoría de estas bibliotecas, forman parte de las organizaciones industriales, comerciales y sociales, de carácter privado o público, como:*

- *Bancos.*
- *Instituciones aseguradoras.*
- *Asociaciones.*
- *Hospitales.*

- *Ministerios.*
- *Entidades autónomas o semiautónomas.*
- *Sección de una biblioteca descentralizada, ubicada en una facultad específica.* (Villalobos, p. 40, 1994).

#### **2.1.4.5 Biblioteca universitaria**

La biblioteca universitaria se identifica con todos y cada uno de los departamentos de su facultad, pero al mismo tiempo es independiente de todos ellos, ya que a diferencia de los otros tipos de biblioteca esta cuenta con información de carácter estrictamente científico promoviendo la educación obedeciendo al nivel académico que es superior, así como lo plantea Villalobos, p. 42, 1994: *la biblioteca universitaria tienen la expresa misión de responder a las necesidades de la enseñanza y de la investigación en todas sus manifestaciones.*

La autonomía de la biblioteca universitaria concibe en su estructura, ciertos lineamientos de los cuales se basa para cumplir su función, que de servir a la comunidad universitaria y estos son los siguientes:

#### **Objetivos de la biblioteca universitaria**

- *Proveer de los libros y otras fuentes de consulta a estudiantes y profesores.*
- *Coleccionar y organizar la documentación necesaria para los programas de investigación.*
- *Adquirir libros, publicaciones seriadas y material audiovisual que contribuyen a la formación y profesionalización del estudiante.* (Villalobos, 1994, p.42).



Cuando se habla de la biblioteca universitaria, se hace énfasis en los diferentes campos del conocimiento humano, es por ello que la población que asiste, está dedicado a la investigación de los diferentes ámbitos de la ciencia, pero también dentro de las universidades se cuenta con facultades, es por esto que cada una de ellas posee una biblioteca especializada para cada rama de la ciencia a la que pertenece, sin embargo las universidades y las bibliotecas tienen funciones para el bien del desarrollo de la sociedad en el que está inmerso Villalobos,1995, p. 46 menciona cuales son las funciones de cada universidad: *funciones principales de toda universidad, indistintamente de la metodología educacional que emplee, puede resumirse en :*

- *Culturizar*
- *Enseñar*
- *Profesionalizar*
- *Investigar*

#### **2.1.4.6 Biblioteca infantil**

La biblioteca infantil, es una institución que brinda sus servicio para fomentar en el infante la cultura recreativa, que es de gran valor para el buen desarrollo de la personalidad de este, la biblioteca se hace responsable de guiarlos en el proceso de adquisición en el interés por la lectura, así a temprana edad el alumnado comienza a involucrarse con los libros así como lo expresa Villalobos *la biblioteca infantil se caracteriza por ese detalle que el niño tiene libre acceso a la estantería; tiene la oportunidad de circular libremente por los estantes escoger el libro que más le atrae, sin tener que solicitarlo al bibliotecario. (Villalobos, 1994, p. 46),* con esto pretende que el alumnado supere sus inhibiciones con respecto al bibliotecario, lo que no le permite asistir a él y solicitar libros.

La biblioteca infantil tiene la función de guiar y fomentar el desarrollo del infante tanto intelectual como culturalmente, proporcionándoles los libros adecuados a su edad para que los motive a iniciar, en su edad temprana, el camino de la lectura, sin dejar a un lado el ambiente y las actividades que se les ofrece.

Todo lo anterior se puede englobar en lo que ofrece la biblioteca infantil siguiendo una serie de lineamientos en los cuales pretenden alcanzar una mejora para cada estudiante que visite esta institución en los:

### **Objetivos de la biblioteca infantil:**

La biblioteca infantil tiene una serie de objetivos que regulan su actividad y los servicios que presta al público; esos objetivos están encaminados al tipo de público específico y el ámbito en el cual estas funcionan. Algunos objetivos de este tipo de biblioteca son:

- *Crear el hábito de la lectura.*
- *Estimular el uso de la biblioteca.*
- *Enseñar cómo utilizarse y apreciar los libros.*
- *Despertar intereses intelectual.*
- *Desarrolla el sentido de colaboración.* (Villalobos, 1994, p. 45)

### **2. 4.1.7 Biblioteca virtual**

En la actualidad con los avances tecnológicos, que el ser humano ha podido desarrollar en la evolución de la forma de como preservar la historia, literatura, y cultura de un país o nación el hombre ha empleado la tecnología para tener de forma digital mucha información que con el paso del tiempo se ha ido deteriorando o en algunos casos perdido, es porque la biblioteca virtual se ha vuelto un medio importante en las culturas para la preservación de su historia. Algunos autores

definen a la biblioteca como: *la imagen de la biblioteca del siglo XXI en la que la tecnología de cómputo y telecomunicación posibilitan el acceso a un amplio rango de recursos de información. (Wahlde, Schiller, P. 305, 1994).* Significa que la información sea más accesible a las personas, es un recurso importante porque es como un banco de información, la persona tiene una mayor cantidad de material de lectura, los usuarios pueden hacer uso desde su ordenador o computadora sin la necesidad de salir de sus hogares ahorrándose tiempo de asistir a las bibliotecas tradicionales como los dice la autora: *la biblioteca virtual nos obliga a redefinir la biblioteca como institución de servicio público tanto que busca brindarle sus beneficios a un mayor número de integrantes de la comunidad hasta lograr un acceso universal sin límites de ningún tipo. (Vargas, P. 53, 2,000).*

Pero es importante recalcar que este tipo de biblioteca jamás sustituirá a la biblioteca tradicional que siempre seguirá siendo el mejor medio para la obtención de información y conservación de la misma, ya que en todo lugar del mundo siempre se encuentra presente la escritura y nunca tendrá problemas para la conservación de la historia que ha tenido la humanidad, pero *si bien tal biblioteca ofrece servicios de búsqueda en internet, no existe aún una sistematización adecuada que permita la óptima búsqueda y recuperación de información digital. Además como esta información tiene características de ser efímera, la biblioteca virtual sería solo una vía de acceso y no un repositorio de la información (Desmaris, P.27 1997).*

### **2.1.5 Relación entre escuela y biblioteca**

La biblioteca escolar y la comunidad educativa institucional tiene una relación muy estrecha, ya que actúan de manera conjunta porque pretenden alcanzar objetivos similares; el centro escolar busca la excelencia académica de sus estudiantes, y la biblioteca busca incorporar nuevos conocimientos poniendo a disposición todos sus recursos para que el alumnado alcance dicha excelencia. Por

tanto, es indispensable la presencia de una biblioteca en todos los centros escolares, ya que en ella se encuentran gran cantidad de recursos didácticos que son muy valioso en cuanto a su contenido para poder transformar, de forma conjunta con la labor docente, al los estudiantes en unas personas cultas y con un sentido crítico y analítico de su contexto.

La biblioteca que funciona dentro del centro escolar, obedece a los lineamientos y a las necesidades que la escuela tenga, con respecto a la aplicación del currículo, para satisfacerlas con todos los recursos y herramientas que esta posea, así como lo mencionan Alcántara, Pacheco, Román (p. 29, 2002): *la biblioteca escolar encuentra su razón de ser en los objetivos, funciones y necesidades de la escuela a la que pertenece. Es la escuela la que determina con su estructura, comunidad, objetivos y necesidades las funciones, servicios y colecciones que constituirán a la biblioteca.* De esta forma, toda biblioteca institucional no es un organismo alejado de las pretensiones del centro escolar, ya que de acuerdo a sus programas con los cuales el cuerpo docente desarrolla el currículo, así responde a las necesidades que este genere en el alumnado, de la misma forma debe de funcionar estrechamente relacionada a las necesidades de conocimiento que se generen dentro del aula, de forma muy específica, lo que implica que el bibliotecario conozca del programa de estudios con el que se trabaja en el centro escolar, además de que el cuerpo docente y el personal encargado de la biblioteca trabajen para satisfacer dicha necesidad.

La convivencia coordinada entre esos dos organismo, biblioteca y escuela, contribuye a formar estudiantes integrales que abarquen tanto el área cognitiva así como el área moral de cada uno de ellos, lo que permite que el alumnado haga uso de una biblioteca y de sus recursos desarrolle una visión más amplia y analítica sobre lo que aprende en las clases, pues cuentan con la posibilidad de incrementa, reforzar y confrontar las ideas y conceptos en los materiales que alberga la biblioteca. (Alcántara, et.al. 2002). de esta forma, escuela y biblioteca son dos entes que deberían de actuar de forma conjunta al existir ambas en un

solo contexto, pero la realidad es otra, debido a diferentes factores hay algunos centros escolares que no poseen una biblioteca tal vez pequeña, lo que hace más difícil para el estudiantado la recolección de información y la realización de investigaciones escolares; quizá una de las estrategias más viables es la de apoyarse en los centros escolares que si poseen una biblioteca para que el estudiantado asistan a ella y hagan uso de sus servicios.

La biblioteca escolar es una de las mejores herramientas para la adquisición de conocimientos concretos y científicos en cada una de las áreas del conocimiento, la biblioteca debe de tener un uso guiado para que su efecto en los usuarios sea más significativo.

*Pues para el profesor la biblioteca escolar puede llegar a significar un instrumento de renovación de los modos de enseñanza, pues se fundamenta no solo en la cátedra sino también en el uso de fuentes documentales. Teniendo en cuenta los fondos de la biblioteca, el profesor estructura y programa sus cursos de manera que incite a los estudiantes a acudir a fuentes que él considera aptas y enriquecedoras del proceso de aprendizaje (Alcántar a, et.al 2002, p.90).*

Todo docente debe de encaminar a sus alumnos hacia la excelencia académica, por lo que debe de tener claros una serie de objetivos que le serán utilices para realizar esta tarea de forma conjunta con la biblioteca;

*Los docentes pueden dirigirse a la biblioteca con tres objetivos:*

- 1) *Programar las unidades didácticas en una extensión determinada y calculadas más precisamente en función de los recursos de la biblioteca.*
- 2) *Motivación, pues los discentes tendrán la capacidad de concretar conceptos abstractos, en tender mejor los conocimientos de las unidades y manipular la información.*
- 3) *Método participativo de búsqueda y comparación de información, contando con la capacidad de llevar a la práctica lo que se dice teóricamente; en este punto, se estimula la actuación personal del alumno y se fomenta el habito de encontrar por si mismo lo que el profesor expone. (Alcántara, et.al, 2002, p., 90).*

## **2.1.6 Dificultades de la biblioteca**

Durante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, la actividad conjunta que llevan a cabo la biblioteca y el centro escolar, presenta ciertos inconvenientes, que dificultan el desarrollo de dichas actividades. Tal es la importancia e impacto de estos aspectos, que la injerencia del mismo en el planeamiento y desarrollo del currículo se manifiestan de forma muy evidente, ya que la biblioteca no ha alcanzado el estatus esperado tanto por los docentes como por el mismo personal de la biblioteca. Al ser una institución que funciona para el centro escolar, no es ajena a todo aquello que afecta a la institución educativa y debido al estrecho lazo que une a ambas instituciones, las dificultades de aspecto educativo se traducen a dificultades para la biblioteca, así se establecen un listado de los problemas más comunes a los que se enfrenta la biblioteca escolar.

Al analizar las dificultades que surgen en los centros escolares con relación a las bibliotecas escolares y si dejamos de lado las que podrían considerarse de índole material como la falta de espacio, presupuesto, personal, etc., también se puede encontrar con otras dificultades. Estas dificultades se plantean en los apartados que se abordarán más adelante.

### **2.1.6.1 Dificultades de carácter organizativo**

En este apartado se manifiestan las dificultades que afectan a la organización de actividades, pero desde el punto de vista conjunto ya que la responsabilidad pertenece a ambas partes; tanto al centro escolar por no dedicar la parte correspondiente a la planificación de actividades con la biblioteca, al igual como las siguientes:

- *Falta de horario, tanto para docentes como para bibliotecarios, para reunirse y planificar actividades conjuntas.*
- *Problemas de compatibilidad entre los horarios de la biblioteca y los horarios de clase.*

- *La biblioteca no encuentra su lugar en el organigrama del centro. Actualmente pertenece al departamento de actividades extraescolares. Recuperado en*

(“Instituto Nacional de Tecnología Educativas y de Formación del Profesorado”, s.f)

### **2.1.6.2 Dificultades de las tradiciones en la enseñanza**

La concepción de la biblioteca y su servicio tiene una serie de prejuicios, ya que se resta el valor que tienen los recursos bibliográficos para poder desarrollar la actividad curricular dentro del aula, y es la poca importancia que se le da al momento de desarrollar una clase. Así mismo, estas condiciones son el reflejo del pensamiento que tiene algunos profesores sobre el papel que desarrolla la biblioteca en el ámbito educativo, tal es el caso de lo siguiente:

- *Existencia de un sistema educativo basado en áreas de conocimiento nítidamente separadas y en una tradición profesional que tiende a primar los objetivos de conocimiento sobre los procedimientos.*
- *Los profesores no han integrado las prácticas documentales en sus enseñanzas y por tanto suelen obviar otras informaciones que no procedan del libro de texto y de sus aportaciones.*
- *La biblioteca escolar es el lugar para castigar a los alumnos o mantenerlos recogidos en ausencia de algún profesor.*

(“Instituto Nacional de Tecnología Educativas y de Formación del Profesorado”, s.f).

### **2.1.6.3 Dificultad en las ideas previas que se tiene sobre la biblioteca**

Las ideas que se tiene preconcebidas sobre la biblioteca, e incluso sobre su personal, son una construcción errónea del rol que esta desempeña, en las actividades del profesorado, para cambiar dichas ideas, se deben de establecer actividades de forma conjunta tanto con el profesorado y con el personal encargado de la biblioteca, dando un nuevo camino a los servicios que esta presta,

es decir descentralizando los recursos y ponerlos a disposición de todos tanto alumnos como docentes, así como lo siguiente:

- *La biblioteca escolar es un espacio de exclusiva competencia de los bibliotecarios escolares.*
- *La biblioteca escolar es un lugar para que los alumnos realicen trabajos en equipo.*
- *Los bibliotecarios son técnicos y están para organizar la biblioteca escolar y suministrar los libros y materiales que pidan los alumnos y los profesores.*
- *Los profesores, sobre todo los de secundaria, tienen como modelo de biblioteca escolar el de una biblioteca universitaria, que a partir de una demanda proporciona información y documentos.*
- *La biblioteca escolar es para los alumnos, los departamentos y la sala de profesores para los docentes.*
- *La creencia de que una buena catalogación basta para garantizar la marcha de la biblioteca.*
- *Los profesores contemplan la tarea de la biblioteca como un proceso exclusivamente técnico que les es ajeno y les supera, y consideran que hasta que las tareas de catalogación y clasificación no estén resueltas no se puede hacer nada.*

(“Instituto Nacional de Tecnología Educativas y de Formación del Profesorado”, s.f)

### **2.1.7 El bibliotecario.**

El funcionamiento de la biblioteca depende del personal y de la capacidad que este tenga para suplir las necesidades que la población demande, sin embargo, la biblioteca no solo debe constar con materiales actualizados, o los mejores ejemplares, sino también debe contar con un personal altamente capacitado en el manejo y conocimiento general sobre los diferentes aspectos de la biblioteca, el éxito o el fracaso de la biblioteca dependerá del personal y de las relaciones interpersonales que maneje con los usuarios. Así como lo mencionan ( Alcántara, et.al. 2002, p., 92), la importancia que tiene el bibliotecario: *la figura del bibliotecario es indispensable en toda actividad que lleve a cavo la biblioteca escolar. No está de más reiterar la posición de este profesional en el manejo de la información registrada en los diferentes soportes.*



Contar con profesionales que estén preparados y capacitados para ser un buen administrador de la biblioteca es bueno para el desarrollo y el adecuado uso de esta, pero un profesional también requiere una serie de condiciones con las cuales pueda desenvolverse fácilmente y ayudar a los que visitan esta institución, por es que los teóricos en esta área especializada lo tanto dan una serie de condiciones de las cuales un bibliotecario debe de cumplir para dar un buen funcionamiento en la biblioteca:

- *Tener formación en bibliotecología, Ciencias de la Información o alguna otra carrera afín.*
- *Competencias en aspectos metodología concernientes a la búsqueda, recuperación, organización y manejo de la información.*
- *Conocimientos suficientes en gestión de biblioteca.*
- *Tener facilidad para motivar a la lectura, la investigación y el uso de la biblioteca.*
- *Además, cuando se trata de biblioteca escolares, el bibliotecario debe considerarse como parte de la planta docente. (Alcántara, et.a.l2002, p.93)*

### **2.1.8 Características de un bibliotecario**

Un buen bibliotecario debe dominar los aspectos técnicos de una biblioteca, para esto debe tener una preparación académica completa y además le será de gran beneficio sus experiencias de trabajo, Dhalma Colon Luna (s.f) afirma que *El bibliotecario debe poseer características tales como: dinámico, constante, puntual, limpio, honrado, sensible, con criterio propio, iniciativa, flexible y nunca debe olvidarse de su presentación y su vestimenta ya que estas son tan importantes para sí mismo como para la imagen que proyectará hacia los demás.*

Pero estas características, también van a acompañadas de otros elementos importantes que le dan credibilidad al trabajo que desarrolla en el contexto tanto dentro del aula como en el interior de la biblioteca, estos aspectos son los que benefician y fortalecen las diferentes actividades que el bibliotecario realiza.

### **2.1.9 Aptitudes del bibliotecario**

La personalidad del bibliotecario es de gran relevancia dentro de la biblioteca porque gracias a él y a la motivación que este ofrezca al alumnado que visita la institución hace promover el interés en ellos tanto para nuevas visitas como para el gusto por la lectura, dando también respuesta a las interrogantes, a las tareas y a consultas de libros que se busca, es así que el bibliotecario tiene que tener la capacidad de comunicarse de una forma clara e inteligente tanto con los niños como con los alumnos, pero también tiene que cumplir con aptitudes comunicativas:

- Niños: para orientar y estimular en el uso de la biblioteca.
- Profesores: para participar con ellos en la elección de adquisición de materiales y en el diseño de actividades diversas llevadas a cabo con el apoyo de la biblioteca y sus colecciones.
- Autoridades educativas: para participar en la programación del presupuesto de la biblioteca y aspectos administrativos.

### **2.1.10 Funciones del bibliotecario.**

Si ya se viene hablando que el bibliotecario tiene que ser un profesional cumpliendo con condiciones para poder realizar un excelente trabajo dentro de la biblioteca y también tiene que tener aptitudes comunicativas para motivar y

desarrollar el interés en el alumnado para que puedan hacer un buen uso de la biblioteca, también el bibliotecario debe de cumplir con ciertas funciones

- Todo bibliotecario debe de ofrecer recursos y oportunidades para el aprendizaje.
- Tiene que llevar una administración ya sea del tiempo, de los recursos materiales y espacios que tenga la biblioteca.
- Poner al alcance de los usuarios la información que sea necesaria para el uso de estos.
- Orientar a los usuarios en el manejo de la información que estos requieran.
- Promover la lectura como medio de formación y de ocio.
- Motivar al estudiantado a hacer parte de las actividades que se realizan dentro de la biblioteca.
- Relacionarse con otras bibliotecas y otros bibliotecarios para poder compartir ideas de lo relacionado con el hacer de la biblioteca.
- También debe de tener una constante comunicación con la administración del centro escolar, para el buen funcionamiento de la biblioteca y estar informando sobre la adquisición de nuevos materiales, actividades y presupuestó de la biblioteca.
- El bibliotecario debe trabajar en conjunto con el cuerpo docente con el fin de tener un mejor desarrollo de aprendizaje para el alumnado.

Finalmente, prejuicios o las ideas que se tenga acerca de la biblioteca tienen que encaminarse hacia el buen desarrollo de los hábitos de estudio y de lectura, por medio del bibliotecario que se convierte en un eje transversal, sobre la actividad educativa que desarrolla el docente en el aula, es por esto que: *Si persisten como el viejo estereotipos, como el de la biblioteca como lugar de castigos y el bibliotecario y sus libros como verdugos, es difícil atraer el interés del*

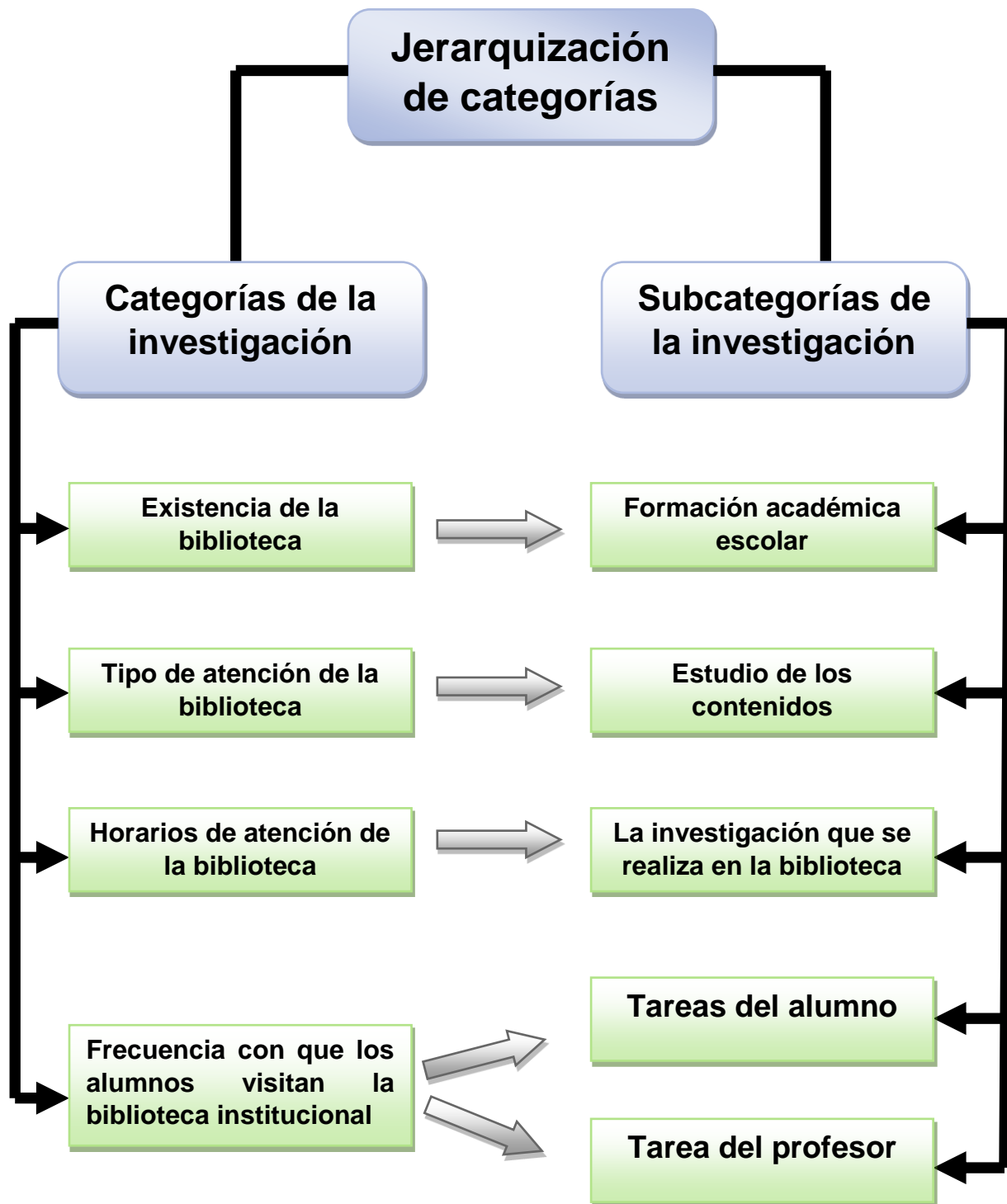
*dicente. El reconocimiento del bibliotecario como el profesional capaz de administrar la información es el primer paso para valorar su importancia en el proceso educativo y formativo.* (Alcántara, et.al. 2002, p., 95).

Por tanto, la función que desempeña el bibliotecario en su lugar de trabajo, es fundamental para conocer que tan grande es el impacto de su labor dentro del centro escolar, ya que sus actividades van más allá de prestar y atender la biblioteca, su papel es muy importante en la vida escolar de cualquier niño, ya que se convierte en un orientador sobre las actividades pedagógicas del aula, ya que su conocimiento sobre cualquier tema es muy vasto y esta es la imagen que se debe de fomentar en el alumnado, de esta manera no se abordaría el tema del bibliotecario y el rol que desempeña de forma errónea exaltando el aspecto negativo del mismo.

Sin duda, no se cuestiona la importancia que tiene la biblioteca escolar dentro del rendimiento académico de los estudiantes. Pero es igualmente destacar que el adecuado uso de la misma es lo que determinara si efectivamente esta tiene un papel significativo dentro del desempeño escolar. Por tanto es pertinente aclarar que la finalidad de la investigación radica en el uso que se le da a la biblioteca; si es realmente significativo el aporte que esta última tiene para con el alumnado de la institución, y como este uso afecta o no el desempeño escolar.

Además, la existencia de la biblioteca dentro de un centro de estudio, será un punto importante a tomar en cuenta ya que directa o indirectamente afecta a la calidad de la educación de dicha institución, en el punto de que la biblioteca se convierte en un recurso importante para que el profesorado desarrolle su labor de impartir clases, ya que la biblioteca contiene gran cantidad de recursos didáctico pedagógicos. Y es en este punto donde se vuelve importante desarrollar la investigación.

### CAPITULO III: CATEGORÍA Y SUBCATEGORIAS DE LA INVESTIGACIÓN



### 3.1 Categorías utilizadas en la investigación.

En el marco de esta investigación se darán a conocer cada una de las categorías de análisis que se derivan del objeto de estudio, entre ellas tenemos:

- **Existencia de la biblioteca escolar:** Una biblioteca es un lugar donde se almacenan libros de diferentes materias que están ordenados en estanterías y armarios. Hay cuentos, novelas, cómics, de historia, de ciencias, diccionarios, enciclopedias, atlas, etc., es donde se llega a leer todo tipo de información que sea de provecho para la comunidad educativa.
- **Tipo de atención da la biblioteca institucional:** Se busca responder de manera más directa cada una de las necesidades con las que cuentan los alumnos y alumnas de cada grado, para que la comunidad educativa se responsabilicen en tener la disposición de hacer uso de la biblioteca y que sea un trabajo mutuo tanto en el alumnado y el profesorado.
- **Horarios de atención de la biblioteca institucional:** Debe estar al servicio de la comunidad educativa para satisfacer las necesidades curriculares, culturales y de información buscando la oportunidad de ampliar las posibilidades de búsqueda y fomentar las necesidades de la investigación que el alumnado realiza.
- **Frecuencias con las que los alumnos hacen uso de la biblioteca institucional:** En el sistema educativo salvadoreño la mayor parte del alumnado no visita la biblioteca para poder hacer sus tareas, ellos ya se basan por lo más fácil que es el internet este es un factor que ha influido bastante en todos los jóvenes ha robado el tiempo que se tiene que dedicar a la formación académica esto ha provocado una inasistencias a las bibliotecas.

### 3.1.1 Sub categorías de la investigación.

- **Formación académica escolar:** La biblioteca escolar tiene que proporcionar información e ideas que son fundamentales para la formación académica del alumnado y así desenvolverse con éxito en su vida cotidiana y académica, basada en la información y el conocimiento, desarrollando así competencias claves para el aprendizaje a lo largo de toda su vida y contribuyendo a desarrollar su imaginación y creatividad.
- **Estudio de los contenidos:** Para poder desarrollar cada una de las actividades asignada en los alumnos, el docente tiene que organizar cada una de las tareas que el alumno debe realizar.
- **Investigación que se realizan en la biblioteca:** Hay diferentes tipos de actividades que se hacen con el fin, que el alumnado pueda ser un investigador y que le ayude en su formación académica y escolar, para desarrollar competencias y sede un buen aprendizaje.
- **Tareas asignadas por el profesorado:** Son los responsables de proveer los medios para desarrollar en el plan curricular, las búsquedas bibliográficas en clase y la organización del material educativo, para que el alumnado tomen conciencia y vallan formando un espíritu de investigador.
- **Tarea asumidas por el alumnado:** Tienen que tener la iniciación y hábitos de la búsqueda de información apoyándose, en el plan de estudio en el desarrollo de nuevas herramientas de investigación, y así poder incorporar temas a investigar con sus diferentes recursos y materiales que la biblioteca le pueda brindar.

## CAPITULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION

### 4.1 Inducción al capítulo

El trabajo de investigación tiene etapas específicas, que, se engloban en la metodología que tiene un inicio desde el momento se genera la idea del objeto de estudio y continúa con las siguientes etapas del proyecto que facilitará la organización y ejecución en el terreno para el logro de objetivos y demás elementos que el estudio quiere conocer. De igual forma la investigación se focalizó alrededor de lo que ofrecen las bibliotecas escolares en las comunidades educativas, la participación de los diferentes sujetos relacionados con el estudio en cuestión, y la forma como éstos se desenvuelve en el espacio didáctico-pedagógico que ofrece la biblioteca y de qué forma éstos le dan el uso esta herramienta pedagógica.

*"La metodología de la investigación es la descripción exhaustiva de los materiales, métodos y procedimientos a utilizar en el proceso de la investigación. En el proyecto es una propuesta sobre cómo se hará la investigación".(López, G. 2015, p.122 ).*

#### **Tipo de investigación.**

La investigación se en marco en el paradigma metodológico cualitativo, el cual ofrece técnicas especializadas de las cuales se pueden utilizar para realizar las diferentes investigaciones de carácter social, pero es importante, para la puesta en marcha de dicha investigación. **"La influencia del uso de la biblioteca escolar en el rendimientos académico del alumnado en el área de Estudios Sociales"**, debido a la naturaleza del tema, el método cualitativo es ofrece la alternativa más certera, debido a que la relación entre el uso de la biblioteca escolar y el desempeño del alumnado no puede ser expresado en datos estadísticos así, como lo expresa Monje (2011, p.109.). Este tipo de investigación *es un diseño flexible a partir de información cualitativa, que no implica un manejo*



*estadístico riguroso, ya que su estructura se orienta más al proceso que a la obtención de resultados.*

Cuando se realiza una investigación de carácter cualitativo los datos estadísticos no son determinantes, sin embargo son útiles para el análisis por ejemplo si quisiéramos saber cómo las personas se relacionan en su contexto para hacer un análisis descriptivo del fenómeno que se está estudiando, el interés del investigador es observar, la evolución natural de los hechos sin entorpecer el contexto en el cual se desarrollan para tener un tipo de información más real del entorno social el cual está siendo estudiado.

La investigación que nos ocupa, tendrá un enfoque etnográfico, esto porque el estudio no debe quedarse nada más en la descripción del problema, sino que se debe profundizar en el contexto que se está desarrollando, se dice que: *La investigación etnográfica: estudia los hechos tal como ocurren en el contexto, los procesos históricos y educativos, los cambios socio-culturales, las funciones y papeles de los miembros de una comunidad. (Zacarías, 2000, p.60).*

Esta información, bajo este tipo de investigación, se deberá describir de forma muy detallada, debido que lo observado en muchas ocasiones son situaciones muy complejas y que difícilmente pueden describirse en graficas o datos estadísticos, algunos de ellos pueden ser: comportamiento, relaciones interpersonales, creencias tanto de grupo como individuales, actitudes, etcétera.

La etnografía, *Se caracteriza por el uso de la observación, sea esta participante o no. En cualquiera de estas opciones la observación trata de registrar, dentro de lo posible, lo que sucede en el lugar que se está estudiando, haciendo uso de instrumentos para complementar la información que se obtiene por la observación. (Zacarías, 2000, p. 60).*

#### **4.1.1 Carácter cualitativo y enfoque etnográfico.**

La investigación cualitativa se basa según (Pérez Serrano 1994, p. 46) *en un proceso activo, sistemático y riguroso de indicación dirigido en el cual se toma*

*decisiones sobre lo investigable en tanto está en el campo de estudio. El foco de atención de los investigadores está en descripciones detalladas de situaciones, eventos, interacciones y comportamientos que son observables.* Esta investigación consiste en ser más que un conjunto de técnicas para recoger datos. Es una forma de encarar la realidad.

Según (Taylor y Bogdan 1987, pp.7 y 8). **La investigación cualitativa presenta las siguientes características:**

- *Las investigación cualitativa es inductiva*
- *En la investigación cualitativa el investigador ve el escenario y a las personas desde una perspectiva holística; las personas, los escenarios o los grupos, no son reducidos a variables, sino considerados como un todo.*
- *Los investigadores cualitativos son sensibles a los efectos que ellos mismos causan sobre las personas que son objeto de su estudio.*
- *Los investigadores cualitativos tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas.*
- *El investigador cualitativo suspende o aparta sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones.*
- *Para el investigador cualitativo, todas las perspectivas son valiosas.*
- *Los métodos cualitativos son humanistas.*
- *Los investigadores cualitativos dan énfasis a la validez en su investigación.*

## **4.2 Diseño de la investigación**

Este estudio tiene un esbozo de características del paradigma cualitativo, y esto es porque, el paradigma que se asume pretende hacer un abordaje sistemático e inductivo a través de la diferente intervención que se harán en el lugar donde se focaliza la investigación.

El diseño o plan que se desarrolla tiene como punto de partida respecto a cómo, cuándo, dónde, bajo qué circunstancias se desarrollan las acciones y procedimientos para el logro de los objetivos propuestos.

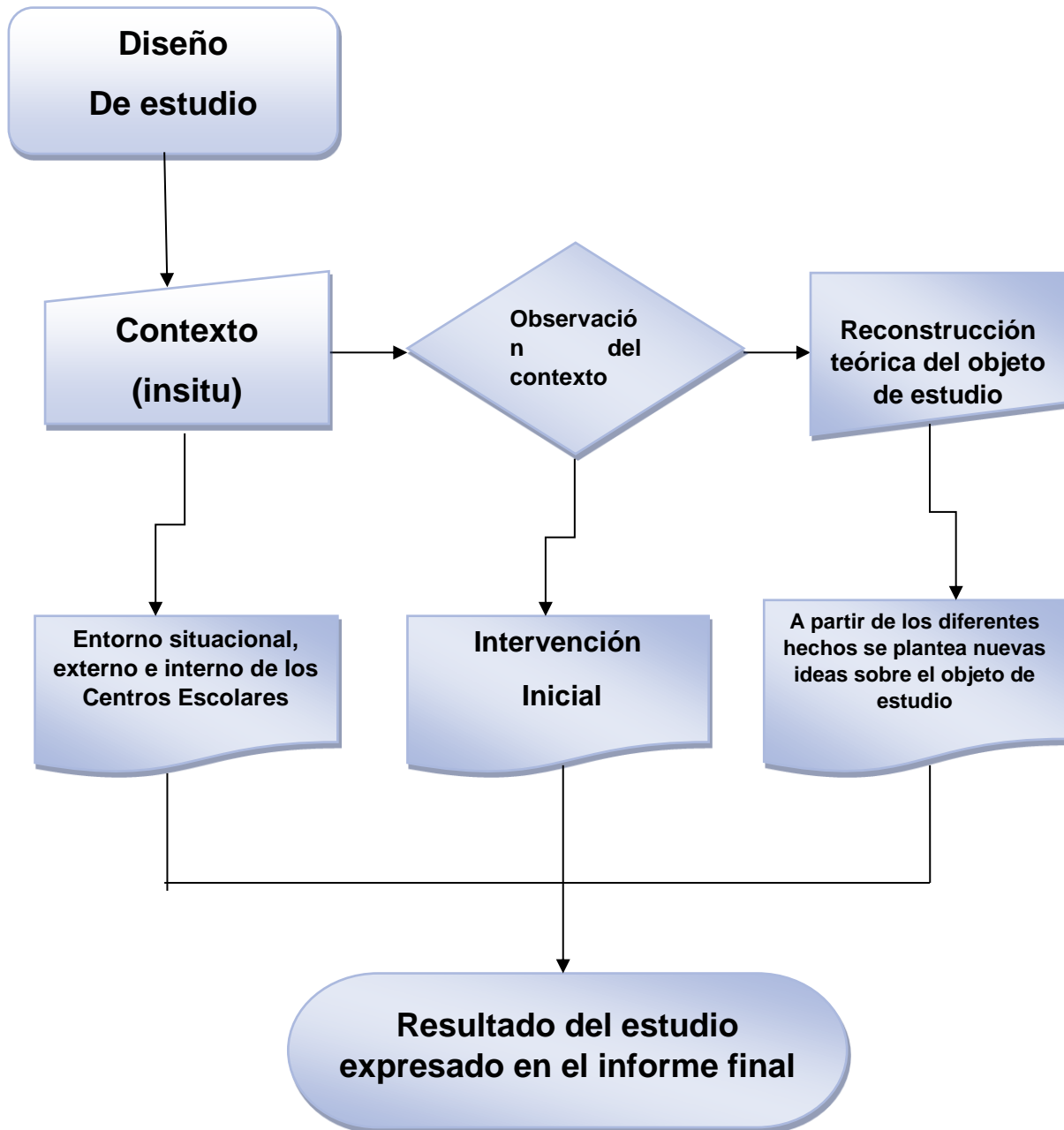
Los estudios de carácter cualitativo se caracterizan por que los investigadores e investigadoras sustentan su trabajo indagatorio a través de la inducción, es por ello que *las metodologías cualitativas lejos de proponer un*

*proceso de investigación caracterizado por etapas fijas, secuencialmente ordenadas y siempre proyectadas hacia a delante, se presentan a sí mismas resaltando su carácter didáctico, flexible y adaptable a las particularidades del objeto de estudio y del contexto en el que se abordó.* (Yuni y Urbano, 1999, p. 84).

El estudio en cuestión, se apoya a su vez dos vías: una de carácter etnográfico y la fenomenología." La primera se asume en tanto es *por esencia descriptiva, en pretensión cognoscitiva, está del lado de la representación lo más fielmente posible de contextos socioculturales.*" (López P., 2002), además se basa en la observación y luego lo relaciona la información obtenida de los sujetos de estudio.

La fenomenología tal como lo plantea Martínez citado por (López Parra, 2002), se parte de la interacción, pero este es un proceso de abstracción, pero que se asume como una experiencia directa con evidencia irresistible, en referencia a los objetos de estudios. Por eso es importante interiorizar que *la fenomenología, desde una posición epistemológica, enfatiza la vuelta a la reflexión y a la interacción para describir y clasificar la experiencia tal como ella es vivida.* Morse, citado por Brenda (1998, p. 229). Dicho lo anterior, se asume que el estudio será guiado por procedimientos caracterizados por algunas sub etapas, ya que cada uno de ellos plantea en forma descriptiva, planeando en qué consistirá cada una. Esto es importante porque las descripciones de eventos facilitan comprender lo que se investiga, y como bien lo dicen algunos teóricos en el área de la investigación que *con mucha frecuencia, el propósito del investigador es describir situaciones y eventos.* (Hernández, Fernández y Bepista, 1991, p. 60).

Así entonces, el desarrollo de la investigación en su parte metodológica se guía de acuerdo a lo que se plantea en el siguiente diagrama:



La primera etapa está referida a la focalización el contexto, es decir, es el puente de salida para el abordaje de las subsiguientes acciones se que desarrollan. Es aquí donde se valida el objeto de estudio ya que es aquí donde se hace las valoraciones pertinentes acerca de la viabilidad de la idea acerca del objeto de estudio.

La siguiente etapa consiste en la observación del contexto, vale decir, que son las acciones iniciales acerca del accionar de los sujetos que intervienen en la investigación que nos interesa. Esta etapa es importante que permita valorar lo que hacen y no hacen los sujetos del estudio. Es por ello que la observación se considera como "el instrumento de recolección de datos y es uno de los primeros en ser utilizados por el investigador, puesto que éste, antes de nada, realiza registro visual de la situación problemática; registro que le es de gran utilidad para el análisis y diseño operativo de la investigación" (López P. 2000, p.223). En realidad que cuando estamos frente a diferentes sujetos y objetos, estamos observando los resultados complejos y menos complejos del universo. ! Qué puede haber más grande que eso! Esperanza Cerón,( citada por López, p. (2002).

La tercera intervención, es en donde se ocupan los investigadores y las investigadoras de intervenir con participación de los informantes clave y otras informaciones que ayudan a construir y consolidan nuevas ideas y teorías acerca del objeto de estudio. Es acá donde se comparte los productos del proceso con los expertos y que a partir de estos elementos teóricos a que servirán como insumos para elaborar la triangulación como técnica múltiple, y de ahí construir las conclusiones y recomendaciones en el informe final como producto de todo el proceso que con lleva el estudio.

#### **4.3 Muestreo utilizado**

Para la muestra se utilizaron criterios que sustentaron una selección de informantes en el espacio simbólico del problema a investigar, con el fin de obtener la mayor información posible y relevante en relación al tema que se investiga. Para esto se recurrió a un muestreo teórico, lo que significa que los individuos que fueron abordados son considerados parte suficiente para que estos puedan contribuir al desarrollo de la investigación. Al respecto Yuni y Urbano (1999, p. 99), plantean que "el muestreo teórico está caracterizado por la concreción de procesos progresivos y secuenciales de ampliación o reducción de la

muestra según las categorías teóricas que van emergiendo en el camino, combinando la obtención y el análisis de la información”.

Para esta investigación se tomó como muestra los grados cuarto, quinto y sexto del Centro Escolar Madre de El Salvador, en el sistema integrado 13.

Centro Escolar Madre del Salvador	N°
4 grado	48
5 grado	40
6 grado	35
Población total.	123
Muestras total	7

En la investigación se ocupó el muestreo teórico debido a su naturaleza, ya que la selección de la muestra nos da las características específicas que el estudio requiere, con los sujetos que son parte de la investigación. En la investigación cualitativa la obtención de la muestra no requiere un procedimiento estadístico para la obtención de la misma, sino que los sujetos sean parte del fenómeno a estudiar y cumplan con las características que la investigación demanda, es por ello que en la investigación la muestra se obtuvo con el muestreo teórico para delimitar la población del estudio y se obtuvo una población 7 alumnos que asistían a la biblioteca, y hacia un uso constante de dicha herramienta y la cual era una de las características esenciales de la investigación.

#### **4.5 Caracterización de los sujetos y medios participantes en la investigación**

Este apartado es de vital importancia para el estudio, ya que de él depende la forma en cómo se selecciona a los sujetos, así es seguramente la información

que estos arrojen a la investigación. En este sentido se consideraron a diferentes informantes, debido a que unos pueden aportar información que otros seguramente no la da, pero que en todo caso, son de vital importancia en conjunto para llevar a cabo el estudio y obtener información que satisfaga que se propone la investigación.

#### **4.5.1 Profesorado**

##### **Características**

- Son maestros que imparten clases en el centro escolar Madre del Salvador.
- Los maestros son encargados de 2º ciclo.
- El maestro tiene una plaza fija en la institución.
- Son del turno matutino.
- Imparten la materia de Estudios Sociales y Cívica.

#### **4.5.2 Alumnado**

##### **Características**

- Son alumnos que reciben clases en el centro escolar Madre del Salvador.
- Los alumnos son estudiantes de 2º ciclo.
- Pertenecen al turno matutino.

#### **4.5.1 Informantes claves:**

##### **4.5.1.1 Bibliotecario**

*Se trata de una persona que, en el ámbito de una biblioteca o Centro de Documentación desarrolla procedimientos para organizar la información, así como ofrecer servicios para ayudar e instruir a las personas en las maneras más eficientes para identificar y acceder a la información que necesiten, en sus diferentes formatos. ("bibliotecario", s.f)*

La selección del bibliotecario del centro escolar como un informante clave es un aspecto de carácter obligatorio, ya que debido a la naturaleza del tema de investigación, es el que más se adecua al mismo, ya que es el bibliotecario quien tiene un contacto de forma directa con los estudiantes que solicitan el servicio a la biblioteca, conoce de mejor forma el tipo de información que solicitan con más frecuencia los estudiantes, además de establecer un contacto mucho más personal e íntimo con el alumnado dentro de la biblioteca. Por lo tanto se considera oportuno la selección de este personaje, ya que la información y datos que brinda a la investigación serán más cercanos a la realidad y el contexto de la institución.

#### **Características:**

- El bibliotecario/as es titulado en su cargo, es decir que sea permanezca en su lugar de trabajo último necesario.
- Conoce a los alumnos que asisten más frecuentemente a la biblioteca.
- Desempeña un rol activo dentro de la biblioteca.
- Tiene conocimiento sobre los ejemplares que contiene la biblioteca.

#### **4.5.1.2 Padres de familia.**

*Según la autora Marria Cabrera (2009) la familia juega un papel primordial en el desarrollo social. Es dentro de ella donde se establecen los primeros vínculos emocionales, los primeros aprendizajes sociales básicos: lenguaje, valores, control de la impulsividad, conductas pro-sociales... La familia va a ser, por tanto, el primer agente de socialización, va a actuar de llave de apertura del niño/a a otros contextos.*

#### **4.5.1.3 Director o directora**

*Según Belcher J. El director es responsable de garantizar un entorno seguro, por lo tanto catalogarlo y tomarlo como un informante clave es bastante obvio ya que gracias a su alta posición en la institución educativa tiene acceso a cierta*



información, a la que otros actores de del centro escolar tienen un acceso bastante limitado.

El director conforma uno de los informantes clave tan importantes como los demás, ya que es el director/a que maneja datos de presupuesto, planificación de actividades escolares y datos sobre la planta docente: por lo tanto la información que él/ella manifieste es muy importante ya que se pudo indagar de forma más profunda sobre temas tan importantes como por ejemplo: la forma en cómo se da mantenimiento a la biblioteca, que cantidad del presupuesto escolar se le asigna a la biblioteca para poder modernizar y actualizar los libros de texto, etcétera. De esta forma la información es tomada desde el punto de vista general para toda la institución, es decir de forma macro.

### **Características:**

- Que sea un líder con capacidad de interrelación con los demás docentes.
- Que posea liderazgo institucional y con la comunidad amplia
- Que muestre accesibilidad y flexibilidad ante el cuerpo docente y alumnado.

## **4.5.2 La biblioteca escolar**

### **4.5.4.1 Las condiciones de la biblioteca.**

- Posee un centro de cómputo para realizar búsquedas en línea.
- Tener mobiliario adecuado para la clasificación de los ejemplares.
- Poseer una infraestructura adecuada para la atención al alumnado.
- Debe de tener espacio para realizar lecturas tanto en grupo como en forma individual.
- Poseer ventilación e iluminación adecuada.
- Contar con el personal adecuado para brindar la atención al alumnado.

#### **4.5.4.2 Ubicación dentro del centro escolar.**

El Centro Escolar Católico Madre del Salvador se encuentra ubicado en la siguiente dirección: Bo. San Rafael Cl Sta. Cruz y 23 Av. Sur, Santa Ana, El Salvador.

#### **4.5.4.3 Mobiliario con que cuenta.**

- Cuenta con mobiliario adecuado para poder almacenar los ejemplares.
- Posee implementos que faciliten al alumnado la lectura de libros, como: sillas, bancas, escritorios, etc.
- No posee un ordenador en donde se encuentre la clasificación de los ejemplares, para mejorar la búsqueda de los mismos.

#### **4.5.4.4 Espacio disponible.**

- Cuenta con un salón para que los estudiantes examinen los libros.
- Posee con espacio suficiente para almacenar y clasificar los ejemplares.
- No cuenta con un área en donde se da mantenimiento a libros deteriorados.

#### **4.5.4.5 Cantidad de ejemplares que posee.**

- No tiene ejemplares que sean especializados en cada área del currículo.
- Posee libros que sean de colección general, como: novelas, cuentos, etc.
- Tiene libros de texto que sean aprobados por el Ministerio de Educación.
- Los ejemplares están clasificados de forma adecuada, para facilitar la localización.

#### **4.5.4.6 Recursos didácticos pedagógicos disponibles.**

- Posee recursos didácticos que faciliten la tarea de enseñanza dentro del aula.

- Cuenta con libros especializados para ayudar a desempeñar la tarea docente como: guías metodológicas, programas de estudio, guías de ejercicio, etc.
- No está lo suficientemente equipada con cromos educativos que sirvan para que el alumnado realice sus tareas.

#### **4.6 Técnicas de investigación.**

Se asume en una investigación el paradigma cualitativo es importante considerar las técnicas e instrumentos que esta metodología nos da con el propósito de la recolección de datos. Esta fase se lleva a un buen camino si los y las investigadores disponen de los instrumentos necesarios y adecuados. Es por ello que en el proceso metodológico se aplicaran las técnicas e instrumentos que se detallan en esta parte del trabajo.

##### **4.6.1 La observación**

La técnica de la observación directa en una investigación de carácter social, es uno de los aspectos que el investigador debe de aplicar obligatoriamente, ya que es un procedimiento en donde el que investiga presencia directamente, desde la fuente de información, el fenómeno que está estudiando. Es decir que el investigador se limita de forma estricta a observar; sin manipular o entorpecer el de los fenómenos que ocurre en el contexto donde se desarrolla, es así que *La observación cualitativa es fundamental naturalista en esencia; ocurre en el contexto natural, entre los actores que estuviesen participando naturalmente en la interacción, y sigue el curso natural de la vida cotidiana.* (Adler y Adler, 1994, p. 378)

La observación es la técnica en donde se reúnen dos puntos de vista de un mismo fenómeno, por un lado está el punto de vista de los sujetos de estudio quienes están siendo observados, y el punto de vista del observador, es decir que

esta técnica permite que el investigador elabore su propia versión sobre un hecho o fenómeno observado en un determinado contexto.

La observación se aplicó en la investigación con el fin de obtener datos reales y visibles en el entorno de la investigación, permitió que cada uno de los investigadores tuviese un punto de vista acerca del fenómeno y presenciar de forma directa los hechos.

#### **4.6.3 La entrevista**

La entrevista a profundidad constituye una técnica que permite al investigador recolectar la información que necesita desde la fuente directa de la misma, *la entrevista se centra en las experiencias subjetivas de la gente expuesta a la situación, con el propósito de contrastar las hipótesis y averiguar respuestas o efectos no anticipados. (Mentor & Kendall, 1946, citado en Valles, 1999, p. 174).*

La entrevista es una interacción entre el investigador y los sujetos de estudio, con la finalidad de proporcionar información y facilitar a un mas el cumplimiento del objetivo de la investigación, la entrevista es: *personal, directa y no estructurada en la que un entrevistador hace una indagación exhaustiva para lograr que un encuestado hable libremente y exprese en forma detallada su motivaciones, creencias y sentimientos sobre un tema, Mejía Navarrete, 2002, (citado por Escribano y Zacarías, p. 7, 2007)*

Por tanto la entrevista aplicada a la investigación social, supone un compromiso por el investigador, en el sentido de la elaboración de los cuestionamientos sin perder de vista su rol de investigador; es decir que, el que entrevista no debe de juzgar ni anteponer sus ideas y prejuicios sobre el punto de vista del quien está siendo entrevistado: su papel es el de indagar a partir de las respuestas que obtiene, para que la información sea significativa, es decir que sea lo más fiel posible a la fuente que la emitió.

La entrevista a profundidad se ocupó en la investigación como un recurso directo de obtención de información de los sujetos que son claves, permitió a los investigadores tener contacto con las fuentes del fenómeno, es por ello que la entrevista fue un instrumento fundamental en el estudio, brindando datos necesarios para la creación de nuevas teorías a partir de este estudio.

#### **4.6.4 La bitácora**

La bitácora es donde se llevan registrados todos los avances que se tengan durante todo el proceso de investigación, incluyendo los aspectos observados, ideas, acciones que se toman para el desarrollo de un experimento, en este caso serán las acciones a tomar para llevar a cabo técnica dentro de la institución, es decir que la bitácora se desarrolla durante todo el proceso de investigación y su finalidad específica es la de reportar algunos resultados preliminares de las misma.

*Según Raúl Alva, (s.f) "la bitácora es el diario de trabajo" y su elaboración es un paso imprescindible en el transcurso de un proyecto de investigación (3). Gracias a ello, los experimentos que se realicen posteriormente, pueden ser repetidos en el momento que se desee, obteniéndose los mismos resultados: la bitácora debe guardar las condiciones exactas bajo las cuales se ha trabajado. Además, en ella se pueden escribir ideas e hipótesis derivadas del desarrollo empírico.*

La bitácora está en constante cambio, ya que de forma permanente deben registrarse los cambios que tengan lugar en la investigación de un fenómeno social. Esto implica que incluso los errores sean registrados, ya que estos también pueden ser utilizados en un futuro, por tanto la elaboración de la bitácora, es un aspecto muy delicado y casi obligatorio en este tipo de metodologías.

El fin con el que se administró la bitácora en la investigación fue tener un registro diario de acerca de los sucesos que ocurrían durante el periodo que duro el estudio, mediante registros textuales el cual ayudo a sustentar nuestra

investigación con datos reales y hacer una descripción de lo que sucedía durante el proceso.

#### **4.6.5 La encuesta**

La encuesta permite que los sujetos de investigación respondan de manera clara y muy fácil lo que el investigador desee, es decir que permite una recolección de información escrita a partir de preguntas que se realicen adecuadas a las investigaciones de las cuales se contestaran por un grupo de participante que ha sido seleccionado para la investigación. Para Monje la encuesta: *Tiene la ventaja de que reduce los riesgos ocasionados por entrevistador, es un formato simple que facilita el análisis y reduce los costos de aplicación (Monje, 2011, p. 136.).*

En el caso de la investigación que se llevo a cabo, se trato precisamente de obtener, gracias al cuestionario la información de los sujetos seleccionados de la situación en conflicto que se desea saber y de igual forma el cuestionario ayuda a desarrolla de mejor forma el transcurso de la investigación. Pero al ser un instrumento muy fácil de responder por los encuestados, su elaboración es muy delicada y que debe de reflejar los intereses de la investigación, así mismo cada ítem debe de tener la claridad suficiente como para que los sujetos de la investigación respondan con la misma claridad, por tanto el análisis de dicha información es muy fácil de llevar a cabo ya que los cuestionamientos no requieren explicación alguna después de respondidos, por parte de los que conforman nuestro objeto de estudio.

En la investigación se utilizo el cuestionario en el cual a la hora que se aplicó se volvió en la entrevista la cual estaba compuesta de una serie de preguntas sencillas para que a la hora de administrarlo los sujetos no tuvieran dificultades con sus respuestas, esto arrojó datos de gran valor en el estudio.

#### 4.6.6 El mapeo

*Uno de los elementos básicos en el inicio del trabajo de naturaleza cualitativa tiene que ver con el problema de situarse mentalmente en el terreno o escenario en el cual va a desarrollarse la investigación. Para lograr este propósito, uno de los procesos de partida es lo que la literatura anglosajona denomina "mapping" y que hemos querido traducir como mapeo o trazar el mapa. (Sandoval. 1996, p. 119).*

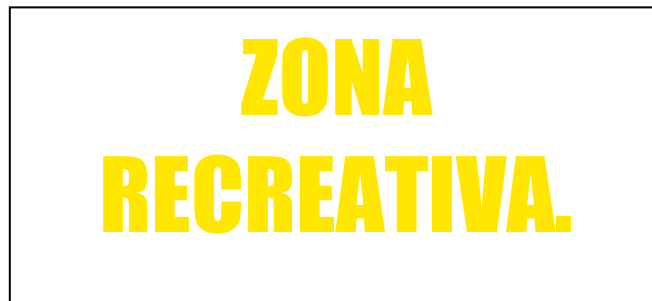
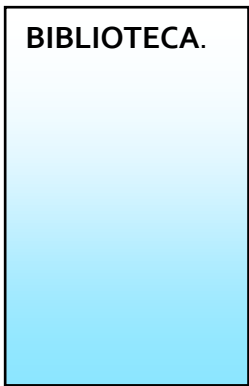
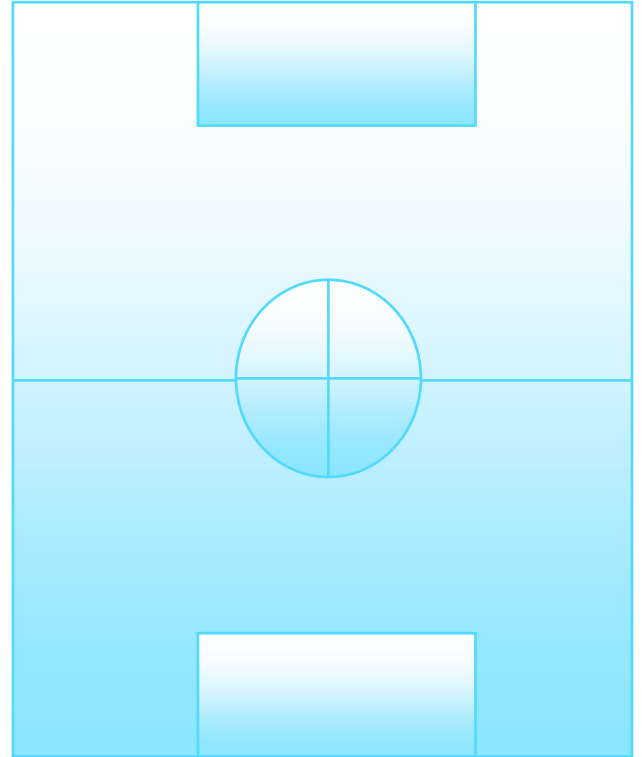
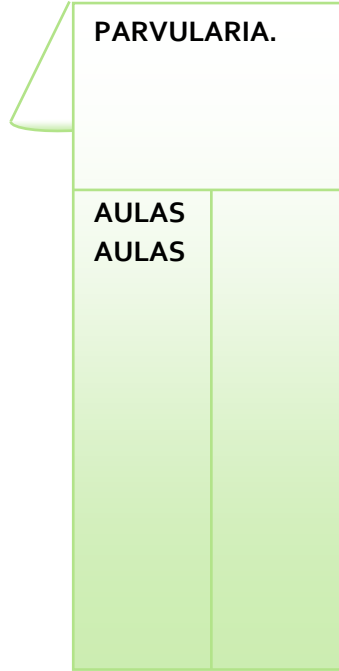
Sandoval (1996), afirma que es un concepto que no es tomado de forma literal dentro del proceso de investigación; ya que si bien es cierto que se tienen en cuenta lugares físicos dentro de dicho concepto, la verdadera intención del mismo es poder lograr identificar a los informantes y su rol dentro del fenómeno que se está indagando, el tiempo en que se desarrollan los aspectos que tienen que ver con el sujeto de estudio, un acercamiento a la realidad social de los participantes. En fin un cuadro completo de los rasgos relevantes del objeto de estudio, es decir un mapa de nivel sociocultural.

La utilidad de esta técnica, es la de poder identificar a los líderes de comunidades, conocer cuáles son los grupos sociales que existen en una institución, etcétera, es decir que la adecuada aplicación de esta técnica hace que

La tarea de recolectar información sea mucho más fácil, ya que se pueden identificar a los informantes claves que poseen la información pertinente para la realización de la investigación

Esta técnica fue muy importante, ya que gracias a ella se pudo identificar cada uno de los sujetos de la investigación y su ubicación dentro del contexto, en el estudio fu crucial para tener una idea acerca de los elementos con los que cuento la institución, de igual forma para ubicar la biblioteca y saber si está en el lugar adecuado, tal como está representado en la imagen de la página siguiente.

**MAPA SOBRE LA UBICACION DE LA BIBLIOTECA DENTRO DEL  
CENTRO ESCOLAR MADRE DE EL SALVADOR**





#### **4.6.7 Triangulación**

La triangulación es una técnica muy importante que se utiliza en varios tipos de estudios, en el caso de la investigación cualitativa tiene un valor importante porque a partir de ella que recolectamos los diferentes datos que nos servirán para construir teorías para proponer conclusiones sobre el estudio. Al respecto

*La triangulación de los datos se utiliza para validar los resultados de la investigación, el método de recogida de datos denominado triada consiste en el descubrimiento y a puesta a prueba de ideas, corazonada de hipótesis de manera secuencial o paso a paso. (Walker, 1989, p. 102)*

## CAPITULO V: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

### 5.1 Triangulación de la información

La matriz que se presenta devela la información a partir del cruce de las diferentes fuentes por ejemplo: informantes claves, alumnos quienes expresaron los hechos, las experiencias en relación a las funciones que deben con las bibliotecas, estos resultados que se recopiló mediante la administración de los distintos instrumentos: entrevista, cuestionario y guía de observación.

Esta información es valiosa por que surge a partir de las fuentes conocedoras y participantes en el estudio, en ese sentido es que la técnica aplicada ayudó a vaciar la información sistematizada y analizada por el equipo investigador. En la siguiente matriz aparecen diferentes campos en donde se expresan las opiniones de los sujetos participantes, es así que en algunos espacios

aparecen en blanco, es por el motivo de que no a todos los sujetos del estudio se les presentó el mismo tipo de instrumentos, o porque no se tuvo evidencia de ello, se presenta el informante clave como "y" e "x", donde "y" es la directora del centro escolar Madre del Salvador y "x" es la bibliotecaria de dicho centro escolar.

<b>Variable N° 1: Existencia de la biblioteca</b>			
<b>Fuentes de información</b>			
<b>Sujetos</b>	<b>Instrumentos</b>		
	<b>Cuestionario</b>	<b>Entrevista</b>	<b>Observación</b>

<p><b>Alumnos</b></p>	<p>En la investigación que se realizó al sondear sobre la existencia de la biblioteca dentro del centro escolar el alumnado respondió que en la institución si cuenta con un lugar donde se puede realizar investigaciones y tareas, también allí encuentra un espacio para poder estudiar con tranquilidad.</p> <p>También expresa que esta en un lugar muy accesible para ellos/as.</p>		
<p><b>Maestros</b></p>		<p>Los docentes entrevistados dijeron que si hay una biblioteca institucional que brinda sus servicios al alumnado, que se encuentra en un lugar adecuado y que cuenta con un personal adecuado el cual atiende de forma amable,</p>	

		<p>capacitada y muy responsable,</p> <p>La biblioteca cuenta con recursos para poder hacer investigaciones de las cuales les favorecen de una forma adecuado para el desarrollo académico del alumnado.</p>	
<p><b>Informante clave "y"</b></p>	<p>El informante clave expresa que la biblioteca escolar es muy importante para la práctica docente y que está en un lugar muy adecuado dentro de la institución, lo cual hace que el alumnado pueda acceder de una forma adecuada y facilita el aprendizaje, pues cuenta con amplio espacio don estos pueden estudiar y reunirse en grupo, siendo esta una facilidad para poder adquirir conocimientos y ampliar así sus conocimientos.</p>		

<p><b>Informante clave "x"</b></p>		<p>El informante clave considera que la biblioteca escolar, es una herramienta para planificar las actividades educativas, también es de importancia que esta, este en un lugar adecuado y cuente con las herramientas necesarias para el desarrollo de la vida académica del alumnado, nos manifestó que gracias a la gestión de la dirección se cuenta con una biblioteca la cual está en un lugar muy accesible dentro de la institución la que facilita que el estudiantado haga un buen uso de esta y a su vez cuenta con el personaje y ejemplares adecuados para que la biblioteca se mantenga en un buen funcionamiento.</p>	
------------------------------------	--	--	--

**TABLA N°1**

**Variable N° 2: Tipo de atención en la biblioteca**

**Fuentes de información**

<b>Sujetos</b>	<b>Instrumentos</b>		
	<b>Cuestionario</b>	<b>Entrevista</b>	<b>Observación</b>
<b>Alumnos.</b>	Los instrumentos nos brindaron los datos necesarios para poder constatar que la atención que reciben es la adecuada, ya que el alumnado manifestó que siempre que visita la biblioteca el trato es muy amable, también esto les ayuda e la investigación que ellos realizan, siendo esto favorable para el desarrollo de su tarea o cualesquiera que se lo que busque en la biblioteca, la atención recibida es muy certera ya que la persona que		

	a tiende estas capacitada para poder atender y ayudar al alumnado que visita la biblioteca, ya se por primera vez o vistas constantes.		
<b>Maestros.</b>		Los maestros manifiestan que la atención que reciben los usuarios es buena, que nunca a escuchado al alumnado quejarse por la atención recibida, los maestros entrevistados concuerdan que el personal que labora en la biblioteca está capacitado y que por esa razón la atención se vuelve más certera a la hora que el alumnado desea hacer uso de esta herramienta que es muy útil para el desarrollo académico del estudiante.	

<p><b>Informante clave "y"</b></p>	<p>El informante clave manifestó que el trato que brinda a la comunidad educativa es la adecuada, también se manifestó que la dirección toma muy en cuenta la forma de ser y de cómo esta persona se desenvuelve en el trato para con los demás a la hora de contratar el personal para la biblioteca, siendo esto un requerimiento para la labor de un bibliotecario, esto incentiva al alumnado para que sus visitas se han frecuente.</p>		
<p><b>Informante clave "x"</b></p>		<p>El personal está debidamente capacitado para brindar la mejor atención capacitado, está en una mejora constaten ante la vanguardia de lo nuevo en el ámbito literarios, historia, entre otros, no dejando a un lado que constantemente esta en capacitaciones para el desarrollo de su persona y así dar un mejor a la comunidad estudiantil.</p>	

**TABLA N°2**



<b>Variable N° 3: Horario de atención de la biblioteca</b>			
<b>Fuentes de información</b>			
<b>Sujetos</b>	<b>Instrumentos</b>		
	<b>Cuestionario</b>	<b>Entrevista</b>	<b>Observación</b>
<b>Alumnos</b>	Los alumnos manifestaron que la biblioteca brinda servicios desde la primera hora de clases hasta la hora de salida, siendo así una hora muy accesible para ellos poder hacer un buen uso de ella, pero también se manifestó que prefirieran que fuera a la hora de clases las consultas por que así la biblioteca se encuentra con un poco mas		

	<p>de silencio, así también se expresa que cuando van a la hora de los recreos la bibliotecaria les presta la atención adecuada ya que esa es la norma que se aplica en la institución que solo a la hora del recreo pueden ir a prestar los servicios de la biblioteca.</p>		
<p><b>Maestros</b></p>		<p>Los maestros dijeron que la biblioteca brinda sus servicios durante la mañana atendiendo con mayor cantidad durante los recreos, también los maestros manifestaron que hay una norma dentro de la institución que es de asistir a la biblioteca solo durante los recreos, para que así no afecte las actividades de los maestros y las clases se impartan con normalidad sin afectar el horario y las clases que se imparten.</p>	

<p><b>Informante clave "y"</b></p>	<p>La informante clave expresa que la atención se brinda desde la 7:00am hasta la hora de salida de los alumnos, se manifiesta también que desde hace un tiempo atrás se propuso una norma de que los alumnos visiten la biblioteca para consultas, para leer o para investigar alguna tarea en los recreos, con el fin que las horas de clase no se afecten cuando el maestro las imparten.</p>		
<p><b>Informante clave "x"</b></p>		<p>Dijo que los horarios de atención que brinda la biblioteca escolar son de 7:00am a 12:00md, siendo la única característica que el alumnado solamente puede visitar la biblioteca en los recreos siendo estos más accesibles para ellos, aunque no obstante de vez</p>	

		en cuando hay alumnos que llegan a prestar algún libro en horas de clases pues algunos maestros trabajan con obras para impartir su clase o simplemente necesitan ilustrar alguna de ellas, con algún libro de historia, revistas o alguna otra herramienta didáctica.	
--	--	--	--

**TABLA N°3**

**Variable N° 4: Frecuencia con la que visitan la biblioteca**

**Fuentes de información**

<b>Sujetos</b>	<b>Instrumentos</b>		
	<b>Cuestionario</b>	<b>Entrevista</b>	<b>Observación</b>
<b>Alumnos</b>	Los alumnos manifiestan que asisten a la biblioteca durante los recreos, su visita a ella es nada mas cuando el maestro le deja alguna actividad de investigar y necesitan usar algún libro.		

<p><b>Maestros</b></p>		<p>Los maestros dijeron que los alumnos asisten con mayor frecuencia a la biblioteca durante los recreos para no interrumpir las actividades y que la frecuencia con la que se visita la biblioteca es muy mínima, por que los alumnos casi siempre la mayoría ocupa el internet casi siempre son los mismos estudiantes quien aun guardan el habito de investigar en un libro.</p>	
<p><b>Informante clave "y"</b></p>	<p>Manifestó que la afluencia de alumnos es durante los recreos, se supone que eso hace que la frecuencia de los alumnos se ha mas constante por que en los recreos es donde el alumnado tiene el tiempo libre para poder hacer un</p>		

	mejor uso de la biblioteca.		
<b>Informante clave "x"</b>		<p>Expreso que los alumnos visitan con frecuencia la biblioteca, pero un dato muy curioso es que casi siempre son los mismos alumnos los que frecuentan las instalaciones para hacer uso de los recursos que aquí se prestan, también manifestó que los docentes no estimulan al alumnado a hacer uso de los recursos, ni que hagan las búsquedas de investigación y tareas en los libros, porque la mayoría de los alumnos buscan casi siempre sus investigaciones por internet .</p>	

**TABLA N°4**

<b>Variable N° 5: Formación académica</b>			
<b>Fuentes de información</b>			
<b>Sujetos</b>	<b>Instrumentos</b>		
	<b>Cuestionario</b>	<b>Entrevista</b>	<b>Observación</b>
<b>Alumnos</b>	Los alumnos consideran que la biblioteca es importante en su formación académica por que les brinda información para realizar sus tareas y para las investigaciones que el maestro les deja, pero también manifiestan que		



	<p>casi nunca la frecuentan ya que miran más factible el acceso del internet y es aquí donde realizan las tareas con mayor facilidad.</p>		
<p><b>Maestros</b></p>		<p>Expresaron que la biblioteca es importante en la formación académica de los alumnos y si estos le dedicaran el uso y tiempo adecuado sería de mejor resultados, se entiende que la biblioteca es la herramienta que proporciona un mayor conocimiento para el alumnado que la utilice, gracias a ella se puede mejorar el conocimiento y el habito de la investigación, los maestros consideran que un alumno que lee, siempre será un estudiante sobresaliente, por eso es importante que en cada centro escolar exista una biblioteca, ya que es ahí donde ser</p>	

		promueve la lectura y es donde se aloja gran cantidad de conocimiento general.	
<b>Informante clave "y"</b>	<p>El informante clave menciona que la biblioteca es una herramienta que sirve para mejorar el rendimiento académico, gracias a ella el alumnado mejora notablemente sus notas, al utilizarla de forma adecuada consultando libros asiendo uso de las distintas información que pueden adquirir, más que una ayuda para el docente es una herramienta de la cual, ya que manifiesta que todos los alumnos que leen tienen un mayor rendimiento escolar comparados con los que no leen o no visitan la biblioteca.</p>		

<p><b>Informante clave "x"</b></p>		<p>Manifiesta que si hay una relación directa entre el uso de la biblioteca escolar y el rendimiento académico, ya que los alumnos que utilizan la biblioteca tienen mejores resultados que lo que no lo utilizan, sin olvidar también que para ser efectiva este rendimiento se debe de visitar frecuentemente la biblioteca y hacer un uso adecuado de esta.</p>	
------------------------------------	--	--	--

**TABLA N°5**

**Variable N° 6: Estudios de los contenidos**

**Fuentes de información**

<b>Sujetos</b>	<b>Instrumentos</b>		
	<b>Cuestionario</b>	<b>Entrevista</b>	<b>Observación</b>
<b>Alumnos</b>	Algunos alumnos utilizan la biblioteca como una herramienta para realizar las investigaciones y tareas en el área de estudios sociales, también ellos expresaron que la manera en la cual ellos realizan sus tareas del área de Estudios Sociales es en la internet, debido a que es mucho más fácil realizar la búsqueda en este medio		

	que hacerlo leyendo un libro. Y dos estudiantes mencionaron que utilizan libros de la biblioteca para realizar sus tareas y una razón es que la información que en ellos se encuentran es mucho más confiable.		
<b>Maestros</b>		La biblioteca es más útil que otro tipo de medios para realizar tareas, los maestros manifiestan que en el área curricular en la cual se utiliza con mayor frecuencia los servicios de la biblioteca es en Estudios Sociales, ya que tiene una mayor vinculación con la misma debido a que se necesita recolectar información histórica; por ejemplo fechas, personajes históricos de una nación, etc. Y un maestro considera que el área de Lenguaje y Literatura es la que requiere de una mayor cantidad de fuentes bibliográficas. .	

<p><b>Informante clave "y"</b></p>	<p>Por medio del informante clave se constato que los miembros de la comunidad educativa del centro escolar hacen uso frecuente de la biblioteca para poder desarrollar los contenidos del área curricular de estudios sociales, también expresa que efectivamente se toma en cuenta a la biblioteca para la planificación, ya que todos los docentes de cada uno de los grados la incluyen a la hora de realizar sus planificaciones.</p>		
<p><b>Informante clave "x"</b></p>		<p>Al iniciar un nuevo año lectivo los docentes incluyen la biblioteca para realizar la planificación del contenido en las diferentes aéreas del curriculum, pero también se manifestó que los libros que leen los alumnos y alumnas con más frecuencia corresponde al área de</p>	

		Estudios Sociales como por ejemplo: historia, historia de el salvador y otros como obras literarias, diccionario, cuentos científicos, etc., siendo esta una materia que exige que alumnado consulte con más frecuencia y se lleve a la investigación.	
--	--	--	--

**TABLA N°6**

**Variable N° 7: Investigación que se realizan en la biblioteca.**

**Fuentes de información**

<b>Sujetos</b>	<b>Instrumentos</b>		
	<b>Cuestionario</b>	<b>Entrevista</b>	<b>Observación</b>
<b>Alumnos.</b>	Los alumnos expresaron que hacen uso de la biblioteca para realizar las investigaciones asignadas por sus docentes en las diferentes materia, y que la búsqueda que realizan en la biblioteca más frecuentes fueron:  Tareas.  Investigaciones de		



	historia Cuentos y otros relatos.		
<b>Maestros.</b>		<p>Los docentes manifestaron que usan la biblioteca como una guía para que sus alumnos desarrollen cualquier tipo de investigación científica, proporcionando información de los ejemplares que se encuentran en ella y que a su vez contribuye al desarrollo mental del alumnado proporcionando así una facilidad en la comprensión en los análisis, también el maestro recalco que es importante que los alumnos visitan la biblioteca por que así se fomenta el habito de la lectura y ayuda a disipara muchas deficiencias que estos tienen en el área de investigar .</p>	

<p><b>Informante clave "y"</b></p>	<p>El informante clave dió a conocer que el alumnado tiene una afluencia muy poca, pero con una frecuencia constante para realizar las investigaciones haciendo uso de la biblioteca, recalando que es muy importante el uso de esta y que los maestros incluyan en sus clases actividades de investigación para así fomentar en el alumno el habito y a su vez le despierta la sed por aprender.</p>		
<p><b>Informante clave "x"</b></p>		<p>El informante clave enfatiza que la biblioteca debe de ser un centro de información científica para el alumnado, y debe de convertirse en una de las fuentes más confiables debido a su naturaleza.</p>	

**TABLA N°7**

**Variable N° 8: tareas que asume el docente.**

**Fuente de información**

<b>Sujetos</b>	<b>Instrumentos</b>		
	<b>Cuestionario</b>	<b>Entrevista</b>	<b>Observación</b>
			Debido al tipo de investigación que se realizo en el centro escolar, pudimos darnos cuenta que las tareas que realizan son frecuentemente resueltas en la biblioteca.
<b>Alumnos</b>	<p>Los alumnos expresaron que los maestros hacen uso frecuente de la biblioteca, ya que la bibliografía que ellos utilizan proviene de esta, también manifestaron que la mayoría de sus tareas dependen de la bibliografía que ocupa el maestro y es tomada de la biblioteca de la institución.</p> <p>El alumno también agrego que es una forma más</p>		

	factible por que cuando les toca hacer la investigación en libros suele ser más accesible asistir a la biblioteca de la institución.		
<b>Maestros</b>		<p>Los maestros manifestaron que para cualquier tipo de investigación, utilizan como primera fuente a la biblioteca ya que esta proporciona información confiable.</p> <p>También expresaron que la mayoría de las tareas que se dejan requieren que las investigaciones se hagan por medio de libros o otra herramienta que se encuentra en internet o en la biblioteca, el maestro hace un énfasis en que la opción de tener una bibliografía competente para el comienzo del año escolar, hace más efectivo y accesible para toda tarea escolar.</p>	

<b>Informante clave "y"</b>	El informante clave menciona que los docentes constantemente llegan a solicitar bibliografía para realizar investigaciones.		
<b>Informante clave "x"</b>		Por el profesionalismo la institución demanda que los docentes se actualicen constantemente y hagan uso de la biblioteca y de los ejemplares que están a la disposición de los usuarios.	

**TABLA N°8**

<b>Variable N° 9: tareas que asume el alumno</b>			
<b>Fuente de información</b>			
<b>Sujetos</b>	<b>Instrumentos</b>		
	<b>Cuestionario</b>	<b>Entrevista</b>	<b>Observación</b>
<b>Alumnos</b>	El alumnado manifestó que gran parte de las tareas que son asignadas las realizan con la bibliografía que está disponible en la biblioteca.		
<b>Maestros</b>		Expresaron que uno de los criterios que se evalúa es la fuente bibliografía de donde se extrajo la información, y por ello se hace énfasis en la asistencia a dicha área del centro escolar.	

<b>Informante clave "y"</b>	El informante clave expreso que la poca cantidad de niños que asiste a solicitar información es la misma que frecuentemente visita la biblioteca.		
<b>Informante clave "x"</b>		El informante clave coincide con que el alumnado debe de realizar las tareas haciendo uso de la biblioteca, debido a que la información tiene un carácter más científico.	

**TABLA N°9**

## **5.2 Interpretación de resultados**

### **Categorías.**

#### **1. Existencia de la biblioteca**

Los datos que se obtuvieron durante la investigación y las opiniones recolectadas de acuerdo con los distintos instrumentos administrados a los diferentes informantes claves y demás sujetos participantes en el estudio, nos dicen que el centro escolar madre del salvador cuenta con un espacio donde se encuentra ubicada la biblioteca escolar, la que brinda sus servicios a la comunidad estudiantil del centro escolar. La cual está dotada una diversidad de información para que los alumnos utilicen la biblioteca como una herramienta educativa de carácter científico.

#### **2. Tipo de atención en la biblioteca**

Los diferentes resultados que se obtuvieron de cada instrumento que se administró en el centro educativo, tomando en cuenta cada punto de vista de los participantes, éstos manifestaron que en la biblioteca el personal que trabaja está debidamente capacitado para poder desempeñar su labor dentro de la institución, con características muy objetivas a la hora de abordar alguna consulta ya sea de parte del alumno o por parte del docente, lo hace de una manera capaz, respetuosa y de forma eficaz, para que pueda contribuir con la búsqueda de información, el aprendizaje y el desarrollo de capacidades.

#### **3. Horario de atención de la biblioteca**

Al respecto manifestaron que el servicio que brinda la biblioteca cumple con el horario de 7:00 a.m. a 11:45 a.m., siendo este un horario muy flexible para todos



sus usuarios, también se recolectó la información que dentro del centro escolar hay una norma, la cual es que los alumnos pueden visitar y hacer uso de esta con mayor facilidad durante su recreo, esto es más factible para ellos ya que así no se afecta las actividades que se realizan a la hora de clases, se hace con el fin que el alumnado aproveche su tiempo durante el recreo para tener como resultado el habito de lectura e interés por la investigación.

#### **4. Frecuencia con la que visitan la biblioteca**

Durante la investigación se pudo recolectar datos de los cuales se puede inferir que la "frecuencia" con la que visitan los usuarios la biblioteca es de forma constaten, ya que el horario es muy flexible para el alumnado, se pudo advertir que son seis estudiantes los que la frecuentan, sin embargo tres son los que asisten por la materia de Estudios Sociales, a la misma vez los datos arrojaron que la "afluencia" de los usuarios es muy baja, porque se pudo observar que son los mismos niños los que utilizan este recurso.

El alumnado no hace una visita en gran cantidad, pero los pocos alumnos que hacen uso de la biblioteca como recurso didáctico, lo hacen frecuentemente y de una forma adecuada.

#### **5. Formación académica**

De acuerdo a las opiniones de los diferentes actores participantes en el estudio se obtuvo información sobre la importancia que representa para ellos la biblioteca vista ésta como una herramienta didáctica pedagógica con valor científico, que influye en la formación académica del alumnado, dando sus valoraciones de que esta es un recurso importante y que en toda institución es necesario contar con ella, ya que fomenta el habito de lectura y despierta la sed de investigar, al igual que favorece para un aprendizaje significativo del alumnado que hace un buen uso.

## **6. Estudios de los contenidos**

Uno de los puntos importantes de la investigación está relacionado con el uso que le da el maestro al recurso de la biblioteca en la asignación de actividades y tareas en el estudio de los contenidos de las diferentes áreas curriculares con el fin de obtener mejor formación académica del alumnado, y tomando como una de las bases fundamentales como lo es el despertar el interés acerca de la investigación académica y científica.

La biblioteca es espacio adecuado para que los miembros de la comunidad educativa puedan irse desarrollando e introducirse estudio de diferentes campos de la ciencia; para el caso que se investiga, se pudo constatar que el profesorado combina el recurso de la bibliotecas con los diferentes contenidos, dejando así una opción donde el alumnado pueda decidir por hacer uso de la biblioteca o hacer uso de otro tipo de recursos, para realizar sus investigación o recolectar información.

En los datos recabados dentro del estudio de campo, se pudo constatar que el profesorado combina el recurso de las bibliotecas con los diferentes temas de los contenidos, dejando así una opción donde el alumnado pueda decidir por hacer uso de la biblioteca o hacer uso de otro tipo de recursos, así como el internet para realizar sus tareas.

## **7. Investigación que se realizan en la biblioteca**

Durante el periodo que comprendió la investigación en el centro educativo Madre del Salvador, se pudo percibir que el alumnado que visita frecuentemente la biblioteca son los que la ocupa como un recurso para obtener información y poder realizar las investigaciones y tareas que el docente asigna, esto se constató con el resultado que muestran los datos obtenidos de los instrumentos aplicados, ya que es de suma importancia que el profesorado verifique la bibliografía de donde

recolecta la información el alumnado, con el fin de obtener información de acuerdo al tema y con un carácter científico, esto ayuda al alumno para desarrollarle una cultura académica para los otros niveles educativos donde más temprano que más tarde se incorporarán.

Es oportuno también decir, que se obtuvieron datos acerca de la asignatura de los Estudios Sociales, vista esta área como una fuente de información acerca de las competencias a lograr en cada uno de los estudiantes que cursan esta asignatura en este nivel educativo y que según la bibliotecaria es una de las más solicitadas por el alumnado.

## **8. Tareas que asume el docente**

Como resultado de nuestra investigación se obtuvieron datos que indican que una parte del profesorado toma en cuenta la biblioteca en la planificación, de su labor de enseñanza y consideran las referencias bibliográficas específicamente en la asignatura de los Estudios Sociales por que cuando se trata de tareas ellos buscan las mejores fuentes bibliográficas que se encuentran en la biblioteca escolar, de las cuales tomaran para poder asignar las actividades y tareas del año lectivo, esto se hace con la visión de cumplir los objetivos que se proponen al inicio del año y un mejoramiento del conocimiento y aplicación de sus alumnos, fomentando así la habilidad de la investigación.

## **9. Tareas que asume el alumno**

Se obtuvieron ciertos hallazgos en la realización de la investigación, acerca de la bibliografía que utiliza el alumno para realizar sus tareas, uno de ellos es que el docente asigna cierto tipo de información bibliográfica de las cuales los estudiantes pueden basarse en la realización de las diferentes actividades y tareas que asigna el maestro durante todo el año lectivo para que los alumnos hagan uso de la biblioteca o diferentes fuentes de información.

## CONCLUSIONES

De acuerdo a las preguntas de investigación, los objetivos planteados, las categorías y demás elementos considerados en este trabajo y los datos recolectados en sus diferentes formas descritas en la metodología, el equipo investigador plantea las siguientes conclusiones:

- ✓ Tomando como base los objetivos que se plantearon al inicio del proceso de investigación, se pudo concluir que en los casos donde el alumnado hace uso de la biblioteca y de los recursos que en ella se encuentran, la influencia que esta ejerce sobre el desempeño académico es significativa, ya que los maestros manifiestan que los estudiantes que no asisten a la biblioteca manifiestan un rendimiento académico que esta por debajo de los alumnos que asisten de forma regular a la biblioteca.
- ✓ Basados en la teoría y los resultados obtenidos, se puede inferir que los niños y niñas de la institución hacen uso de la biblioteca escolar, es muy poca afluencia, ya que los alumnos que la visitan son muy pocos, sin embargo, los que asisten, lo hacen con mucha frecuencia a pesar que la biblioteca cuenta con las fuentes de información aceptable, infraestructura y el personal para atender al alumnado.
- ✓ Una de las áreas curriculares en las cuales se encuentra mucho más material de apoyo para satisfacer las necesidades escolares del alumnado es Estudios Sociales, pues la biblioteca brinda servicios en todas las áreas del currículo, pero al consultar con la bibliotecaria, esta materia es una de las que más consultan debido a su naturaleza y su carácter histórico que contiene su bloque curricular.
- ✓ Actualmente, y debido al desarrollo tecnológico, se le ha restado mucho valor a los libros, revistas, documentos de trabajo escolar, libros de texto y de trabajo

propiamente dichas, por lo tanto, la afluencia y la frecuencia con la que asisten los alumnos y alumnas del segundo ciclo de educación básica del centro escolar es muy reducida, ya que es mucho más factible para los estudiantes consultar la información en otras fuentes, aunque carezcan de veracidad u otras razones de contexto de las comunidades educativas.

- ✓ La biblioteca es uno de los espacios primordiales dentro de toda institución educativa sobre el cual se debe concientizar, capacitar y motivar tanto a docentes como a estudiantes y al personal que labora en dicha área del centro escolar, para que sea contemplada como un recurso en el proceso de enseñanza, aprendizaje y desarrollo de nuevas habilidades.
- ✓ Con los datos obtenidos, se puede establecer que, la biblioteca es un factor clave en el desarrollo y preparación de los estudiantes, ya que en ella se encuentran los recursos académicos necesarios para que el alumnado pueda desarrollar nuevas competencias en diferentes áreas del currículo y también en la vida cotidiana.
- ✓ Las bibliotecas juega un papel muy importante para la formación escolar y académica de cada miembro de la comunidad educativa y de la sociedad en general, ya que brinda espacios que proporcionan diversos servicios de información, por un lado, y por otro constituyen un lugar favorable para el estudio, la reflexión y de otras competencias necesarias para la formación integral del estudiante y demás miembros de la sociedad.
- ✓ Se llegó a la conclusión de que las guías metodológicas que el docente proporciona para que puedan ser desarrolladas dentro de la biblioteca escolar, influye a que el alumnado pueda hacer un buen uso de la biblioteca y desarrolle un sentido investigativo, y de esta forma que vaya construyendo sus propios conocimientos.

## **RECOMENDACIONES**

### **Al docente:**

- ✓ El maestro debe de identificar periódicamente en el aula las necesidades que al alumnado pueda tener y así poder adquirir nuevos conocimiento y todo esto que vaya de la mano con la biblioteca escolar para que pueda dar respuesta a los intereses y necesidades de los alumnos.
- ✓ Los docentes deben de incentivar al alumnado por medio de la asignación de tareas para que éstos asistan con una mayor frecuencia durante todo el año lectivo a hacer uso de la biblioteca escolar.

### **A la administración:**

- ✓ La administración de la institución en conjunto con el equipo docente brinde horarios flexibles, para que la mayoría del alumnado tenga una mayor facilidad de asistir sin interrumpir las actividades curriculares dentro del aula.
- ✓ Que la administración de la institución realice una actualización periódica de los ejemplares con los que cuenta la biblioteca para que el alumnado tenga acceso a la información más actualizada y científica.
- ✓ Que haya más inversión en lo referido al mejoramiento de la biblioteca instalada en el centro escolar Madre del Salvador, para que brinde servicios de mejor calidad.
- ✓ La directora debe realizar actividades que promuevan la investigación como por ejemplo: ferias científicas exposiciones, cursos de oratoria, para despertar el

interés de los estudiantes por visitar la biblioteca que se encuentra en el centro escolar.

- ✓ Contactar a editoriales, ONGS, personas altruistas para que donen libros y otros recursos, para fortalecer la biblioteca ya instalada en esa comunidad educativa.

#### **Al ministerio de educación:**

- ✓ Debe haber una capacitación frecuente al personal que atiende la biblioteca escolar de esa comunidad educativa para mejorar la atención en los servicios que se prestan al alumnado.
- ✓ Al departamento de educación del Ministerio de Educación de la zona occidental, para que crean políticas, estrategias y financiamiento para fortalecer las bibliotecas escolares ya instaladas, reequipar las que están no funcionando y apertura en cada centro escolar una biblioteca, ya que se pudo advertir en forma ocular y por medio de documentos oficiales que en lo que ahora son los sistemas integrados, son raras las comunidades educativas institucionales que poseen una biblioteca escolar funcionando.

#### **A la bibliotecaria:**

- ✓ A la bibliotecaria que pueda organizar, programar y desarrollar diferentes tipos de actividades, en cuales pueden participar todo el alumnado y docentes de la institución con el fin de fomentar el uso de la biblioteca para puedan alcanzar un buen rendimiento académico, y para que el profesorado pueda motivar al alumnado para realizar sus actividades haciendo uso de la biblioteca
- ✓ Se debe hacer un inventario periódicamente de las fuentes bibliográficas que se encuentran en la biblioteca para que la información que recolecten los estudiantes obedezca a sus necesidades.

## Referencias bibliográficas

- ✓ Alder, A. Alder, P. (1994) técnicas de observación, Handbook of Qualitative Research.
  
- ✓ Alcantara, H, F. (2002) Las Bibliotecas Escolares Aprendizaje y Lectura Planes, Actividades y Estrategias de Promoción en el Centro Escolar volumen 2, México , Editorial Santillana
  
- ✓ Alcantara, H ,F. (2002) Las bibliotecas Escolares en Acción Desarrollo de Colecciones, Organización, bibliográfica, Servicios y Espacios, México , Editorial Santillana
  
- ✓ Alcantara, H. F, Gonzalo, Morán D. M. (2002) Gestión de la biblioteca escolar. México Editorial Santillana.
  
- ✓ Alcantara, H, F. (2002) Bibliotecas escolares, aprendizaje y lectura: Planes, actividades y estrategias de promoción en el entorno escolar, México, Editorial Santillana.
  
- ✓ Alcantara, H. F, Gonzalo, Morán D. M. (2002) Gestión de la biblioteca escolar Biblioteca escolar, aprendizajes y lecturas: Planes Act. Y estrategias de promoción en el centro escolar (vol. 5) México Santillana



- ✓ Alcantara, H. F, Gonzalo, Morán D. M. (2002) Gestión de la biblioteca escolar La Biblioteca. Un centro – clave de documentación escolar organización, dinamización y recursos en secundaria. México, Santillana.
  
- ✓ Briseño, M. (1998). Manual de organización de la biblioteca. EDUCA.
  
- ✓ Biblioteca escolar, aprendizajes y lecturas: Planes Act. Y estrategias de promoción en el centro escolar (vol. 5) México Santillana.
  
- ✓ Litton, G. (1974) Bibliotecas Escolares, Argentina Buenos Aires, Browker.
  
- ✓ Baro, M. (2004) Bibliotecas escolares ¿Para que?, España Editorial Anaya
  
- ✓ Davies, R.A. (1974) La biblioteca Escolar propulsora de la educación, Buenos Aires Argentina, Bowker.
  
- ✓ Escobar, H. y Salamanca S. (1990) Historia de las Bibliotecas, Madrid Ediciones Pirámide S.A.
  
- ✓ Hernández, Sampieri, R., Fernández, C., Baptista, P. (1991), metodología de la investigación. México: McGraw-Hill.
  
- ✓ Fuentes, R, J.J (2006) La biblioteca escolar, Madrid, Arcos/Libros.

- ✓ Goldhor, H. ( sf ) Administración prácticas de bibliotecas públicas
- ✓ Hernández, Sampieri, R., Fernández, C., Baptista, P. (1991), metodología de la investigación. México: McGraw-Hill.
- ✓ Escobar Sobrino, H. (1990) Historia de la biblioteca 3ª edición Salamanca, Madrid. Ediciones Pirámide S.A.
- ✓ Eladio, Z, O. (2006). Así se investiga. Clásicos Roxil. El Salvador.
- ✓ Larousse Universal, Diccionario Enciclopédico (1958) tomo uno. Buenos Aires: Editorial Larousse
- ✓ Litton, G. (1973) Bibliotecas infantiles, Buenos Aires Argentina, Bowker.
- ✓ López, R. (2015). Manual para la elaboración de proyectos de investigación, modulo uno. Edipo.
- ✓ Monje, C. A. (2011). Metodología de la investigación cualitativa y cuantitativa. Guía didáctica. NIEVA, Bogotá, Colombia.
- ✓ Sánchez, P. (1974) Normas para bibliotecas públicas, Madrid, Asociación Nacional de Archivos bibliotecarios y arqueólogos.

- ✓ Sandoval, C. (1996), la formación y el diseño de los procesos de investigación social cualitativos. Bogotá: Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior.
  
- ✓ Reynolds, D. (1989) Automatización de bibliotecas, Madrid. Ediciones Pirámide.
  
- ✓ Rojas, G, E. (1998) El usuario de la información, San José Costa rica Editorial: Universidad Estatal a Distancia.
  
- ✓ Sandoval, C. (1996), la formación y el diseño de los procesos de investigación social cualitativos. Bogotá: Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior.
  
- ✓ Scribano, A., Zacarías, E. (2007) introducción a la investigación cualitativa. San Salvador, Universidad General Gerardo Barrios.
  
- ✓ Taylor, S, J. Bogdan, R. introducción al método cualitativo, tercera edición (2000). Paidós.
  
- ✓ Valle, C, del V. (2007) La biblioteca escolar usuarios y servicios, Buenos Aires, Alfagram.

- ✓ Oscar, V., Salvador, V., Luis, P. (2004). La biblioteca escolar y el proceso de enseñanza aprendizaje, modulo uno. MINED, El Salvador.
  
- ✓ Yuni, José A.; Urbano, C (1999): "Investigación etnográfica e investigación-acción". Córdoba, Argentina. Edit. Brujas
  
- ✓ Walker R. (1989) Método de Investigación para el profesor, Madrid, Morata
  
- ✓ Wheeler J.L. y Goldhor H. (1970) Editorial Fondo de Cultura Económica México

## Referencias de internet.

- ✓ Belcher, J., descripción del trabajo de una directora de escuela media, accedido, el 20 de junio del 2015 recuperado en [http://www.ehowenespanol.com/descripcion-del-director-escuela-media-info\\_269526/](http://www.ehowenespanol.com/descripcion-del-director-escuela-media-info_269526/) .
  
- ✓ Bibliotecario, (s.f), accedido el 18 de junio del 2015, recuperado en <https://es.wikipedia.org/wiki/Bibliotecario>.
  
- ✓ Dhalma Colón Luna, (s.f), El bibliotecario profesional: cualidades y característica, accedido el 3 de junio del 2015, Recuperado en [http://www.angelfire.com/amiga/alturas/lectura\\_2.html](http://www.angelfire.com/amiga/alturas/lectura_2.html).
  
- ✓ Gutenberg y la imprenta, (2014-2015), accedido en 25 de mayo del 2015 recuperado de <http://www.biografiasyvidas.com/monografia/gutenberg/imprenta.htm>
  
- ✓ Instituto Nacional de Tecnología Educativas y de Formación del Profesorado, (s.f), bibliotecas escolares, accedido el 3 de julio del 2015, recuperado en [http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/8/cd\\_2013/m4\\_5/las\\_dificultades.html](http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/8/cd_2013/m4_5/las_dificultades.html).

- ✓ IFLA. Directrices IFLA/UNESCO (2002) Para el desarrollo del servicio de bibliotecas públicas, México. IFLA: UNESCO: CONACULTA, accedido, el 9 de julio del 2015, recuperado en [http://www.unesco.org/webworld/libraries/manifestos/school\\_manifesto\\_es.html#3](http://www.unesco.org/webworld/libraries/manifestos/school_manifesto_es.html#3)
  
- ✓ Muñoz, M., (2009), la importancia de la colaboración familia-escuela en la educación accedido el 20 de junio del 2015, recuperado en [http://www.csic.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_16/MARIA\\_CABRERA\\_1.pdf](http://www.csic.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16/MARIA_CABRERA_1.pdf)
  
- ✓ Raúl Alva, (s.f), Bitácora de investigación, accedida el 24 de junio del 2015, recuperado de [http://www.udlap.mx/intranetWeb/centrodeescritura/files/notascompletas/bitacora\\_deInvestigacion.pdf](http://www.udlap.mx/intranetWeb/centrodeescritura/files/notascompletas/bitacora_deInvestigacion.pdf)
  
- ✓ Tipos de escritura desde la antigüedad hasta nuestros tiempos, (2014) accedida el 23 de mayo del 2015, recuperada de <http://www.grafologiaypersonalidad.com/tipos-de-escritura-desde-la-antigüedad-hasta-nuestros-tiempos/>.
  
- ✓ Voces, (2014), fundación de la biblioteca nacional, accedido el 25 de mayo del 2015, recuperado en <http://voces.org.sv/2012/07/05/secretaria-de-cultura-celebrara-142-anos-de-fundacion-de-la-biblioteca-nacional/>.

# **ANEXOS**



## ANEXO #1: Guía de observación

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE.  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFIA Y LETRAS.**

### GUIA DE OBSERVACION.

Objetivo: Recolectar información verídica acerca de la relación entre el uso de la biblioteca y el rendimiento escolar.

Nombre del observador: \_\_\_\_\_

Hora de observación: \_\_\_\_\_

Centro escolar: **Centro Escolar Católico Madre del Salvador**

CRITERIOS DE OBSERVACION.	SI	NO		DETALLES ADICIONALES.
La biblioteca escolar se encuentra en buena ubicación.				
Cuenta con una variedad de libros.				
Cuenta con personal encargado la biblioteca.				
Los libros están actualizados.				
La biblioteca posee buena infraestructura.				
El bibliotecario está capacitado para atender en forma oportuna a los usuarios				



Los maestros y maestras hacen uso de los libros de la biblioteca.				
Aplica técnicas adecuadas para la atención uso de la biblioteca.				
El maestro tiene una buena relación con el personal de la biblioteca.				
El docente motiva a sus estudiantes a que lean y visiten la biblioteca				
Los alumnos hacen uso de la biblioteca frecuentemente				
Los estudiantes manifiestan interés por visita la biblioteca.				

## ANEXO #2: Cuestionario dirigido al alumno



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE.  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFIA Y LETRAS.**

### CUESTIONARIO DIRIGIDA AL ALUMNO

Objetivo: Recolectar información verídica acerca de la relación entre el uso de la biblioteca y el rendimiento escolar.

Indicaciones: de forma clara y precisa responda los siguientes ítems que se le presentan a continuación referidas el uso que se le da a la biblioteca del centro escolar, y de ante mano se les da las gracias por el tiempo que nos brinda.

Nombre del encuestador: \_\_\_\_\_

Hora de la entrevista \_\_\_\_\_ Sexo: F \_\_\_\_\_ M \_\_\_\_\_

1. ¿Hace uso frecuente de la biblioteca del centro escolar?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_  
Porque \_\_\_\_\_

---

---

---

2. ¿Cómo considera la atención y el servicio que se presta en la biblioteca?

Bueno \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_

Excelente \_\_\_\_\_ Malo \_\_\_\_\_

Porque \_\_\_\_\_

---

---

---

3. ¿Cómo realiza las tareas de la materia de estudios sociales?

Con libros de la biblioteca \_\_\_\_\_ En internet \_\_\_\_\_

Otros \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. ¿Qué tipo de información es la que busca en la biblioteca?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. ¿En qué horarios visita la biblioteca?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. ¿Con que frecuencia visita la biblioteca del centro escolar?

Una vez por semana \_\_\_\_\_ Dos veces por semana \_\_\_\_\_

Tres veces por semana \_\_\_\_\_ Más de tres veces \_\_\_\_\_

7. ¿Considera que existe algo de la biblioteca que se puede mejorar?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Para Ud. que es lo que debería mejorarse de la biblioteca

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. ¿Dónde se te hace más fácil realizar tus tareas de la materia de estudio sociales?

Internet \_\_\_\_\_ Biblioteca \_\_\_\_\_

Libros propios \_\_\_\_\_

Porque \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9. ¿Al momento que tu maestro desarrolla las clases de estudio sociales, te motiva para que puedas ser uso de la biblioteca escolar?\_\_\_\_\_

---

---

---

10. ¿Alguna vez has tenido una limitante al momento de ser uso de la biblioteca?\_\_\_\_\_

---

---

---



### **ANEXO #3: Guía de entrevista a la directora**

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE.  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFIA Y LETRAS.**

#### **ENTREVISTA A PROFUNDIDAD DIRIGIDA A DIRECTORA**

Indicaciones: le pedimos de favor contestar de forma clara, con bolígrafo negro las siguientes situaciones que se presentan sobre el la biblioteca escolar de este centro escolar y así poder recolectar información verídica acerca de la biblioteca escolar que funciona en esta comunidad educativa, de antemano le damos las gracias por el tiempo brindado bendiciones.

Nombre del entrevistado \_\_\_\_\_

Hora de la entrevista \_\_\_\_\_

1. ¿Al iniciar el año lectivo se incluye a la biblioteca en la planificación como recurso didáctico? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. ¿Qué perfil debe poseer la persona que se selecciona para atender la biblioteca escolar? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. ¿Qué actividades hace para el mantenimiento y actualización de la biblioteca? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. ¿Busca ayuda externa de la institución para el mejoramiento de la biblioteca?\_\_\_\_\_

---

---

---

5. ¿Cree usted que la biblioteca del Centro Escolar tiene algún tipo de dificultad de brindar sus servicios a los miembros de la comunidad educativa institucional?\_\_\_\_\_

---

---

---

6. ¿Cree usted que el uso de la biblioteca institucional cuenta con otro tipo de servicio además de los libros de textos?\_\_\_\_\_

---

---

---

---

7. ¿Cree usted que el uso de la biblioteca tiene alguna relación con el rendimiento académico del alumnado?\_\_\_\_\_

---

---

---

---

8. ¿La biblioteca institucional cuenta con una infraestructura adecuada para que los alumnos la visiten? \_\_\_\_\_

---

---

---

9. ¿Lleva a cabo una actualización de las ejemplares y cada cuanto la realiza?\_\_\_\_\_

---

---

---

10. ¿Según usted se ha perdido el hábito de la lectura en las generaciones de los jóvenes y escolares

---

---

---

---

11. ¿Usted como responsable de la institución que actividades realiza para promover el hábito de la lectura en el alumnado?

---

---

---



## ANEXO #4: Guía de entrevista al profesor

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE.  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFIA Y LETRAS.**

### ENTREVISTA A PROFUNDADA DIRIGIDA AL PROFESORADO

Objetivo: recolectar información del uso de la biblioteca y la forma de la cual el rendimiento académico incide en el alumnado

Indicaciones: responde de forma clara, con bolígrafo negro las siguientes preguntas que se presentan sobre el uso que se le da a la biblioteca del centro escolar, de ante mano le damos las gracias por tomarse el tiempo de brindarnos valiosa información.

Nombre del entrevistado \_\_\_\_\_

Hora de la entrevista \_\_\_\_\_

1. La biblioteca forma parte esencial en el desarrollo de los contenidos del currículo.

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Porque \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Considera la biblioteca como una herramienta didáctica para que sus alumnos y alumnas realizan las tareas

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Porque \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



3. Tienen información acerca de la actualización de ejemplares que la biblioteca posee

Si\_\_\_\_\_

No\_\_\_\_\_

Porque\_\_\_\_\_

---

---

---

4. Posee algún conocimiento acerca de las fuentes bibliográficas que usan sus alumnos en la realización de sus Tareas\_\_\_\_\_

---

---

---

5. ¿Considera que existe relación entre el uso de la biblioteca y el rendimiento académico en el área de Estudios Sociales?

Sí \_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

Porque\_\_\_\_\_

---

---

---

6. ¿Considerando que los alumnos y alumnas están motivados para ser uso de la biblioteca cuando se asignan actividades escolares?\_\_\_\_\_

---

---

---

7. ¿Al iniciar su año electivo le ofrece a los alumnos/as algunas fuentes bibliográficas que pueda ser de provecho en las realización de tareas?\_\_\_\_\_

---

---

---

8. ¿Cómo docente le asigna una guía de trabajo al alumnado para que pueda desarrollarlo en la biblioteca?\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9. ¿Cree que la biblioteca cuenta con los libros y otros recursos necesarios para que sus alumnos y alumnas puedan realizar las actividades escolares?\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10. ¿Cree que la tecnología y el uso de internet ha reemplazado el hábito de la lectura?

Si\_\_\_\_\_

No\_\_\_\_\_

Porque\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

11. Tienen acceso la comunidad educativa institucional a bibliotecas virtuales?\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## ANEXO #5: Cuestionario al bibliotecario

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.**

**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE.  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFIA Y LETRAS.**

### CUESTIONARIO DIRIGIDO AL BIBLIOTECARIO/A

Objetivos: Recolectar información verídica acerca de la relación entre el uso de la biblioteca y el rendimiento escolar.

Indicaciones: responde de forma clara, con bolígrafo negro las siguientes preguntas que se presentan sobre el uso que se le da a la biblioteca del centro escolar, de antemano le damos las gracias por el tiempo brindado, bendiciones.

Nombre del encuestador: \_\_\_\_\_

Hora de la entrevista \_\_\_\_\_

1- ¿La biblioteca está distribuida correctamente de acuerdo a las áreas del currículo de acuerdo a los programas de estudios vigentes?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Porque \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2- ¿Los libros se encuentran ordenados conforme a cada materia de estudio?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Porque \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3- ¿Qué tipo de libros son los que más consultan los alumnos y alumnas en la biblioteca?

---

---

---

---

4- ¿Cada cuánto hace alguna actualización de la bibliografía ejemplares que en la biblioteca? \_\_\_\_\_

---

---

5- ¿A parte de libros, que otros documentos ofrece de la biblioteca de esta institución \_\_\_\_\_

---

---

---

6- ¿Asisten con frecuencia los maestros y maestras de la institución para conocer qué tipo de documentos hay dentro de la biblioteca?

---

---

---

---

7- Con qué frecuencia visita el alumnado la biblioteca de este centro escolar? \_\_\_\_\_

---

---

---

8- ¿Considera suficientes los libros de Estudio Sociales existentes en la biblioteca de acuerdo a la demanda estudiantil para realizar las tareas escolares signadas? \_\_\_\_\_

---

---



## ANEXO #6 Cuestionario a profesor

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.**

**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE.**

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFIA Y LETRAS.**

### **CUESTIONARIO DIRIGIDO AL PROFESORADO.**

Indicaciones: responde de forma clara, con bolígrafo negro las siguientes preguntas que se presentan sobre el uso que se le da a la biblioteca del centro escolar, de antemano le damos las gracias por el tiempo brindado, bendiciones.

Objetivos: Recolectar información verídica acerca de la relación entre el uso de la biblioteca y el rendimiento escolar.

Nombre del encuestador: \_\_\_\_\_

Hora de la entrevista \_\_\_\_\_

1. ¿Conoce el tipo de material que existe en la biblioteca?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

2. ¿Existe algún tipo de mecanismo para que usted solicite libros a la biblioteca?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

PORQUE \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿Cómo califica la atención que reciben los alumnos en la biblioteca?

EXCELENTE\_\_\_\_\_

BUENA\_\_\_\_\_

REGULAR\_\_\_\_\_

MALA\_\_\_\_\_

4. ¿Podría mencionar alguna deficiencia que presente la biblioteca?

---

---

---

5. ¿Según usted, son adecuadas las condiciones de la infraestructura de la biblioteca del centro escolar?

SI\_\_\_\_\_

NO\_\_\_\_\_

PORQUE\_\_\_\_\_

---

---

6. ¿Toma en cuenta a la biblioteca para desarrollar y asignar las tareas que exige el currículo?

SI\_\_\_\_\_

NO\_\_\_\_\_

PORQUE\_\_\_\_\_

---

---

7. ¿Cree usted que existe alguna relación entre el uso de la biblioteca y el rendimiento académico?

SI\_\_\_\_\_

NO\_\_\_\_\_

PORQUE\_\_\_\_\_

---

---

8. ¿Según usted, en que área del currículo se utiliza mas los servicios que presta la biblioteca?

LENGUAJE\_\_\_\_\_

MATEMATICA\_\_\_\_\_

ESTUDIOS SOCIALES\_\_\_\_\_

CIENCIAS NATURALES\_\_\_\_\_

PORQUE\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9. ¿Además de los libros, utiliza otro tipo de material didáctico-pedagógico de la biblioteca?

SI\_\_\_\_\_

NO\_\_\_\_\_

CUALES\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10. ¿Considera usted que los alumnos están motivados para hacer uso de la biblioteca del centro escolar?

SI\_\_\_\_\_

NO\_\_\_\_\_

PORQUE\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## ANEXO #7: Bitácora

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE.  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFIA Y LETRAS  
Bitácora**

**Objetivo:** registrar datos y sucesos observados, relacionados con las acciones dentro del centro escolar y d la biblioteca de los sujetos de estudios.

**GENERALIDADES:**

**FECHA:** \_\_\_\_\_

**SUCESOS**

OBSERVADOR/ A: \_\_\_\_\_