

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS



TRABAJO DE GRADUACIÓN DENOMINADO:

ESTUDIO DE LA IMPLEMENTACIÓN Y EFECTIVIDAD DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA ELEVAR LA CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA

PARA OPTAR AL GRADO DE:

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA

POR:

AGREDA SANTOS, CATHERINE STEPHANIE

GARCÍA PINEDA, IRIS ESMERALDA

LINARES DE GUZMÁN, WENDY YANIRA

TEJADA DE MORÁN, CLAUDIA VERÓNICA

DOCENTE DIRECTOR:

Med. JOSÉ GUILLERMO GARCÍA ACOSTA

JULIO, 2015
SANTA ANA, EL SALVADOR, CENTROAMERICA

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR



RECTOR

Ing. Mario Roberto Nieto Lovo

VICERRECTOR ACADÉMICO

Maestra Ana María Glower de Alvarado

SECRETARIA GENERAL

Dra. Ana Leticia de Amaya

FISCAL GENERAL

Lic. Francisco Cruz Letona

AUTORIDADES DE LA FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE



DECANO

Licenciado Raúl Ernesto Azcúnaga

VICEDECANO

Ingeniero William Virgilio Zamora

SECRETARIO DE LA FACULTAD

Licenciado Víctor Hugo Merino Quezada

JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS

Dr. Mauricio Aguilar Ciciliano

Agradecimientos

Gracias a Dios por habernos acompañado a lo largo de la carrera, por su guía en cada etapa de este proceso de tesis siendo fortaleza en los momentos de debilidad, por haber iluminado y dado sabiduría para seguir luchando por las metas propuestas como equipo y principalmente gracias por brindarnos una vida llena de aprendizajes, logros y felicidad.

De forma especial se les agradece a nuestros familiares que han apoyado incondicionalmente en cada momento, gracias por sus consejos, por preocuparse queriendo nuestro progreso profesional, un futuro lleno de éxitos y bienestar en lo que hemos emprendido.

Se le agradece de manera particular a nuestro docente director de trabajo de grado MEd. José Guillermo García Acosta quien nos formó como profesionales y como mejores personas. Se le agradece por darnos la oportunidad de tener nuevas experiencias académicas, apoyarnos, darnos de su tiempo, haber compartido sus conocimientos y sobre todo por su amistad y confianza.

Un agradecimiento especial al Coord. De procesos de grado (Sección Educación) y MEd. Juan Carlos Escobar Baños, a los lectores y jurados de tesis MEd. Víctor Armando Tejada, MEd. Carlos Arturo Fajardo y MEd. José Antonio Gutiérrez; quienes transmitieron sus saberes a través de los conocimientos y prácticas que con mucho empeño ha forjado personas útiles a la sociedad.

También se le agradece a todas aquellas personas que nos brindaron su ayuda, e instituciones (escuelas públicas, bibliotecas, MINED) que de una manera desinteresada hicieron posible alcanzar el éxito en la elaboración de este trabajo.

ÍNDICE

Índice de tablas	13
Índice de figuras.....	14
Introducción.....	i
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.1 Situación problemática	3
1.2 Delimitación del problema.....	5
1.3 Contextualización del problema	6
1.4 Justificación.....	9
1.5 Objetivos	11
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	12
2.1 Marco histórico	12
2.1.1 Evolución educativa en El Salvador.....	12
2.1.2 Base legal del derecho a la educación	14
2.1.3 Exclusión estructural de la educación.....	15
2.1.4 Campos de exclusión en el sistema escolarizado	17
2.1.5 Factores externos e internos de la exclusión educativa	19
2.2 MARCO TEÓRICO	21
2.2.1 Implicaciones del Plan Social Educativo “Vamos a la escuela”	21
2.2.2 Construyendo un concepto de “Educación Inclusiva”	22
2.2.3 Optar por escuelas inclusivas en vez de escuelas de educación especial.....	25
2.2.4 Actores claves en la gestión de la Educación Inclusiva	27
2.2.5 Pasos que puede tomar una escuela regular para crear una escuela inclusiva	29
2.2.6 Formación del profesorado para la inclusión	31
2.2.7 Principales estrategias para implementar el programa de Educación Inclusiva en El Salvador.	33

2.2.8 Estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes en relación a la inclusión.	35
2.2.9 Educación en calidad para todos en coordinación con la enseñanza inclusiva	38
2.2.10 Finalidad de la Educación Inclusiva	39
2.3 MARCO CONCEPTUAL	41
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	47
3.1 Definición del tipo de investigación.....	48
3.2 Las unidades de análisis	48
3.3 Población y muestra.....	49
3.4 Selección de las técnicas y los instrumentos de recolección de información	54
3.4.1 Técnicas Empleadas	54
3.4.2 Instrumentos empleados para la recolección de datos.....	56
3.5 Administración de los instrumentos.	58
3.6 Hipótesis de la investigación.....	60
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	70
4.1 Análisis de guía de entrevista para maestros/as de segundo y tercer ciclo de educación básica.....	70
4.2 Análisis de guía de entrevista para directores/as	74
4.3 Análisis de cuestionario de alumnos con base a hipótesis planteada	79
4.4 Análisis de instrumento de observación.....	93
4.5 Preguntas de investigación	97
CAPÍTULO V HALLAZGOS CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	100
5.1 Hallazgos de la investigación	100
5.2 Conclusiones	103
5.3 Recomendaciones	105
Referencias Bibliográfica.....	107
Anexos.....	108

Índice de tablas

Tabla 1 Población de alumnos de segundo y tercer ciclo	51
Tabla 2 Población de docentes de segundo y tercer ciclo.....	52
Tabla 3 Matriz de congruencia	62
Tabla 4 Matriz de congruencia	66
Tabla 5 Definición de variables	69
Tabla 6 Matriz de presentación de hipótesis específica (I) del estudio	79
Tabla 7 análisis de datos.	80
Tabla 8 análisis de datos.	81
Tabla 9 análisis de datos.	82
Tabla 10 análisis de datos.	83
Tabla 11 análisis de datos.	84
Tabla 12 análisis de datos.	85
Tabla 13 análisis de datos.	86
Tabla 14 análisis de datos.	87
Tabla 15 Matriz de presentación de hipótesis específica (II) del estudio	89
Tabla 16 análisis de datos.	90
Tabla 17análisis de datos.	91

Índice de figuras

Figura 1	80
Figura 2	81
Figura 3	82
Figura 4	83
Figura 5	84
Figura 6	85
Figura 7	86
Figura 8	87
Figura 9	90
Figura 10	91

Introducción

El programa de Educación Inclusiva nace como una iniciativa del gobierno de El Salvador junto con el Ministerio de Educación (MINED) para garantizar el derecho a una educación abierta, que no discrimine, equipare oportunidades y que responda con pertinencia y calidad a las necesidades de la población salvadoreña (El Salvador, Ministerio de Educacion, 2010)

El desarrollo del estudio aclara la diferencia que hay entre la escuela inclusiva y las maneras tradicionales que se practican en el contexto educativo, dejando al descubierto la importancia de este nuevo programa haciendo que los estudiantes con necesidades educativas especiales encajen en el aula y en el currículo ya existente, para ello los centros educativos involucrados deben hacer una modificación total en la instrucción curricular, organización del aula e infraestructura y lograr educar en la diversidad.

Es imprescindible tomar en cuenta la justificación y los objetivos con los que se trabaja en la investigación para no divagar y salir del límite de la teoría en estudio. El camino a seguir se basa en identificar las estrategias de implementación y la efectividad del Programa de Educación Inclusiva y su incidencia en el desarrollo de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes participantes; así como también explicar el diseño metodológico utilizado por el MINED para hacer efectivo el Programa de Educación Inclusiva. Con todo esto, es necesario abordar instituciones directamente relacionadas; así también observar y conocer la forma de aplicación en cada institución comparándola con la teoría expresada en los diferentes documentos.

La investigación se basa en información cualitativa y cuantitativa que ayuda a indagar científicamente el problema, convirtiéndola en conocimiento sustantivo y profundo. Este tipo de investigación se debe al intento por conocer la esencia de los fenómenos de la Educación

Inclusiva en el sistema educativo salvadoreño, en el departamento de Santa Ana, específicamente en los alumnos del segundo y tercer ciclo de educación básica. El estudio incluye recolección, análisis desde diferentes dimensiones, interpretaciones y reportes de datos cuantitativos y cualitativos, revelando que ambas ramas están relacionadas de manera significativa y que el producto es una teoría sobre el tema estudiado.

Dentro del trabajo se presenta la descripción del problema de estudio el cual explica la situación en que se desarrolla y enfoca contextualmente los factores generales y específicos que lo caracterizan; también incluye las interrogantes a las que se les da respuesta basadas en los resultados obtenidos, además, un marco que recopila las diversas teorías e informaciones que respaldan lo investigado y observado en la práctica, luego se explica estadísticamente la forma de la investigación de tipo cualitativa y cuantitativa (aplicación, variables, medición, números de instrumentos utilizados en la recopilación y análisis del tema investigado). En la fase del análisis, se exponen los resultados e interpretación de cada instrumento administrado a los participantes de la investigación.

Al finalizar el estudio se obtienen resultados que se explican a partir de todas las etapas del proceso investigativo que se detallan y defienden con firmeza a lo largo del proyecto obteniendo productos que muestran el grado o nivel de consistencia y efectividad del Programa de Educación Inclusiva, además se presenta una serie de recomendaciones que los interesados pueden tomar en cuenta para la mejora continua de dicho programa. Con ello se expresa que en la experiencia cotidiana, se ha descubierto que no hay alumnos iguales, que no hay un estándar del alumnado y que si se logra detectar las necesidades de cada uno les resultara más fácil aprender y el trabajo de los docentes será mucho más eficaz y satisfactorio.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Situación problemática

En El Salvador a lo largo de los años se han creado planes de reforma para mejorar el sistema educativo nacional, aunque no se ha respondido a las necesidades de la población, es decir, no ha estado orientada a la formación integral de los estudiantes. Se estima que existen muchos niños y niñas que aún no tienen acceso a la educación, pues siguen existiendo limitantes de fondo, hacia las cuales deben enfocarse las estrategias educativas. Dentro del sistema educativo existen casos de estudiantes que están en riesgo de exclusión ya sea por estar en situación de marginación dentro del sistema o por recibir atención educativa de manera segregada. Esto es una evidente tarea que compete a la educación y está llamada a medirse con estos nuevos desafíos. Además “el alto costo de los bienes y servicios para la vida cotidiana, así como el deterioro en las oportunidades de acceso a empleo remunerado, hacen que se incrementen los riesgos de exclusión educativa”. (El Salvador, Ministerio de Educacion, 2010, pág. 10). Dicha problemática hace más vulnerable a aquellos sectores de la población que se encuentran desprotegidos, al grado de que la familia que no cuente con los recursos esenciales para sobrevivir vuelve preeminente la estabilidad de los miembros de su grupo, prorrogando así la decisión de mandar a sus hijos a la escuela.

Educación Inclusiva es lo que el actual gobierno de El Salvador quiere implementar en la red de educación pública, buscando erradicar la exclusión y lograr equidad en el sistema educativo; involucrando u ofreciendo oportunidades razonables de acceso, permanencia y aprendizaje efectivo en todos los niveles educativos, a personas con capacidades especiales y a individuos que por cualquier circunstancia dejaron el estudio.

Este nuevo paradigma implica metodologías activas de aprendizaje y enseñanza, que tengan al estudiante como centro del proceso. Ello supone replantear la práctica pedagógica, es decir la eliminación de las barreras institucionales, pedagógicas, curriculares y culturales que excluyen o discriminan, en vista de ello, la percepción de los directores, docentes, padres de familia y alumnos incluidos en el programa, es de vital importancia para que este sea un éxito en su realización; y poder verificar si han surgido cambios en el Sistema Educativo reconociendo aquellas fortalezas y limitaciones.

Para lograr introducir un programa tan innovador como este es necesario eliminar barreras tales como la falta de sensibilización y preparación en aspectos de atención a la diversidad por parte de los docentes, condiciones físicas y pedagógicas no adecuadas, entre otros; que dificultan el desarrollo de un proceso de enseñanza aprendizaje con calidad, además de ello es necesario verificar si las estrategias que se desarrollan para implementarlo tienen funcionalidad en cada institución logrando el cumplimiento de los objetivos propuestos y mejorando la práctica pedagógica a través de su ejecución.

Con una estructura educativa como la del país, no es la necesidad del cambio educativo el que debe discutirse, sino cual debe ser ese cambio y que beneficios apostara al hombre dentro de su misma sociedad y dentro del ámbito mundial, debido a que si se establece determinada transformación este debe tomar en cuenta el avance tecnológico, la situación económica, social y cultural. Al tener en cuenta todo esto, facilitara el proceso de modificación educativa que se implementa teniendo una mejor aplicación, sostenibilidad y sea aceptada de una mejor forma por la población.

En función de lo planteado y queriendo buscar una explicación más objetiva a la realidad que se observa en el medio salvadoreño en relación a la aceptación e implementación del

programa de educación Inclusiva se formulan las siguientes interrogantes, que orientan el presente trabajo de investigación:

¿Qué estrategias didáctico-pedagógicas han implementado los docentes en el trabajo áulico y cuál es su grado de efectividad en el desarrollo del programa?

¿Cómo influyen las características y el diseño metodológico en el abordaje del Proceso Enseñanza Aprendizaje, sugerido por el MINED para hacer efectivo el Programa de Educación Inclusiva en la calidad de los aprendizajes?

1.2 Delimitación del problema

La nueva modalidad a implementarse en el sistema educativo salvadoreño requiere de una colaboración conjunta de todas las partes involucradas, esto implica el compromiso principalmente de la unidad central para guiar el proceso de cambio, llegando hasta la comunidad educativa quienes deben multiplicar sus esfuerzos por cumplir las metas propuestas. Al hablar de la comunidad educativa es necesario especificar el rol que cada sector debe tener en desarrollo del programa de Educación Inclusiva; es importante mencionar que el grupo docente en cada institución adquiere el compromiso de replantear la práctica pedagógica modificando el currículo educativo, creando nuevas estrategias y adaptando todo esto a las necesidades de cada estudiante para volver efectivo el desarrollo del programa permitiendo lograr calidad en los aprendizajes; ya que si todo se mantiene como siempre lo ha estado es imposible encontrar avances en lo que a aprendizajes con calidad se refiere. Así también los padres de familia e instituciones de la comunidad que puedan colaborar, deben estar dispuestos a prestar sus servicios cuando estos sean requeridos ya que si se tiene un pensamiento egocéntrico seguirán manteniéndose índices de deserción, segregación y exclusión en el país.

Para realizar la investigación sobre el Estudio de la Implementación y Efectividad del Programa de Educación Inclusiva para Elevar la Calidad de los Aprendizajes en los estudiantes es necesario tomar un tiempo de siete meses es decir desde el mes de Marzo hasta Octubre del año 2014. Siendo una característica fundamental para hacer práctico y objetivo el trabajo de campo que requiere la investigación; y recurrir a las instancias pertinentes como ESMA para obtener la información precisa de los centros escolares que han participado como escuelas piloto del programa educativo en la zona occidental del país; indicado esto, las escuelas piloto del Programa de Educación Inclusiva donde se ha llevado a cabo la investigación de campo son: Centro Escolar Experimental Tomás Medina, Centro Escolar Cantón El Rosario, Centro Escolar Caserío Las Casitas y Complejo Educativo Doctor Alberto Luna. En dichas instituciones se tomaran como sujetos de investigación docentes, directores y alumnos para estudiar con firmeza y validez el desarrollo de la Educación Inclusiva en el país.

1.3 Contextualización del problema

Según la Ficha Estadística de El Salvador proporcionada por el BCIE (BCIE, 2010) dice que El Salvador presenta deficiencias en sus estadísticas educativas. Conforme a las encuestas la tasa de analfabetismo es de 16.6% de la población mayor de 15 años de edad. La educación también sufre de otras deficiencias, que se traducen en indicadores como los siguientes: la repitencia elevada (cerca del 10%) y baja tasa de culminación en primaria (cerca del 80%). Por este motivo los indicadores económicos y sociales, reflejan que las variables como el alto costo de los bienes y servicios del país favorecen en gran manera a incrementar el índice de exclusión educativa en el país, abonado a ello la existencia de niñas, niños y adolescentes que cotidianamente están sometidos al trabajo infantil, la violencia social y la delincuencia.

La exclusión educativa es un fenómeno común donde niños, niñas, adolescentes, jóvenes y personas adultas están fuera del sistema educativo. Unas personas por su condición de discapacidad, otras como se menciona anteriormente por dedicarse a tareas impropias para su edad o por estar en situación en marginación dentro del mismo sistema recibiendo atención educativa de manera segregada (como estudiantes talentosos y algunos tipos de discapacidad). Se debe tener claro que “la educación es un derecho humano básico que está en la base de una sociedad más justa.

A partir de esos indicadores que bloquean el proceso de enseñanza aprendizaje de la población salvadoreña surge la necesidad de buscar una alternativa que dé solución al problema, en ese sentido el MINED lanza el programa de Educación Inclusiva, centrado en subsanar las necesidades educativas especiales (integración escolar, atención a la diversidad,) para ir hacia la integración socio-pedagógica de los educandos favoreciendo el avance hacia una educación más inclusiva.

Dicho programa al incorporarse a la sociedad educativa salvadoreña se enfrenta a una educación tradicionalista con grandes resistencias a la nueva propuesta curricular, es como un giro de 180° dado que existen docentes que se oponen a los cambios por no considerarse aptos a poder desarrollar efectivamente las reformas o simplemente por la comodidad que se vive en las instituciones, habiendo rigidez del currículo y su desarrollo, es difícil concebir grupos heterogéneos en los que se trabaje individualmente con cada alumno, fuera de la educación especial, en los que se vea la diversidad como riqueza y no como dificultad. En muchos momentos, de lo más profundo del educador surgen respuestas de defensa que dejan al descubierto rémoras intolerantes y segregadas. Existe una tendencia a hacer grupos reducidos dentro del grupo grande: los mejores, los intermedios y los que necesitan ayuda o con los que

"poco se puede hacer"; pero sigue costando dar el paso y pensar en cada alumno individualmente, en sus necesidades, características y ritmos. Estas expresiones son muy comunes en los diversos centros escolares, esto es la realidad que se da al llevar a la práctica.

El financiamiento educativo y la gestión eficiente de los recursos públicos son cruciales para la mejora de la educación, por lo tanto debe aumentarse gradualmente las asignaciones presupuestarias para la educación, lastimosamente en la realidad actual estos cambios no pueden darse instantáneamente pues el crecimiento económico no va acorde a dichas aspiraciones, ya que es conocido que el país afronta altos índices de pobreza y una acentuada desigualdad en el ingreso. La pobreza afecta a más de la mitad de la población y llega al 47.9%; mientras que la pobreza extrema casi alcanza a un tercio de la población, al ser de 17.3%. Dicho fenómeno se acentúa mucho más en las áreas rurales del país, donde no es preciso recordar que la desigualdad es elevada. (BCIE, 2010). Por lo cual el Ministerio de Educación ha planteado metas estratégicas para transformar de forma gradual la gestión educativa e institucional. Desde ahí surge la necesidad de estudiar la implementación de tal programa ya que las aspiraciones son grandes al igual que el compromiso que se asume, y los recursos institucionales, financieros y materiales son escasos; por lo tanto es inquietante conocer lo que se hace en cada escuela para desarrollar la inclusión así como también los alcances en materia de aprendizajes con calidad, ya que cada institución está obligada a hacer un cambio en los procesos de planificación, coordinación y funcionamiento del centro proyectos educativos y curriculares, comisiones y equipos, dirección y consejo escolar, horarios, agrupamientos, distribución de recursos, en las prácticas concretas de aula; metodología de enseñanza, tipo de interdependencia entre los alumnos, prácticas evaluadoras y recursos, y lograr una transformación profunda de todas las partes y disiparse hasta llegar a donde la unidad de cambio no sea el alumno, ni la escuela, sino la comunidad

escolar, el sistema educativo y la sociedad en general; en el que las dificultades a enfrentar, no las tiene el alumno, sino que se erigen en los entornos.

1.4 Justificación

En el Sistema Educativo Salvadoreño, en los últimos años, se han impulsado diferentes programas y planes como; Programa de Dotación de Paquetes, Programa de Alimentación Escolar, Escuelas Experimentales, Escuelas 10, Educación con Participación de la Comunidad, Plan Nacional de Educación 2021 por mencionar algunos; estos intentan beneficiar y mejorar la calidad en educación a través de sus fines, metas, objetivos y estrategias. Al igual que ellos una nueva modalidad del Sistema Educativo Nacional es el Plan Social Educativo 2009 - 2014 "Vamos a la Escuela"; con el surge la implementación novedosa del programa de "Educación Inclusiva" que busca atender las necesidades de aprendizaje de todos los niños, niñas, jóvenes y adultos, haciendo énfasis en aquellos que son vulnerables a la marginalidad y la exclusión social no importando su religión, raza y sexo.

El programa ha sido instalado de manera focalizada en algunas instituciones para brindar una educación de calidad, esperando tener mejoras que correspondan a la realidad y demanda de la sociedad actual. Estudiarlo permite enfocar la atención en el desafío que se les presenta a los centros educativos con la entrada de este, ya que implica cambios en el sistema educativo, en los recursos humanos y materiales, en la infraestructura de cada centro para adaptarla a las exigencias de los alumnos con necesidades educativas especiales y estudiantes regulares, esta investigación se ha vuelto imprescindible además porque se quiere conocer si existen cambios de actualización metodológica por parte del docente para buscar posibles soluciones a lo que los individuos requieren, las medidas que se toman para hacer efectivo el desarrollo de este programa, las estrategias utilizadas para adaptar el currículo a los requerimientos de cada uno, el

rediseño metodológico que los maestros realiza para integrar a todos y todas, y por ultimo reflexionar sobre los beneficios y resultados que tiene este para la comunidad educativa en general.

Es importante determinar además si en un sistema educativo como el de El Salvador, el programa de Educación Inclusiva puede volverse una realidad y no una ilusión; ya que su inserción en un medio social, educativo, económico y político como este, produce ciertas dudas para que logre ser adaptado por todos y todas a diferencia de otros países. Es por ello que debe tomarse en cuenta el rol de toda la comunidad educativa para el éxito de este enfocándose específicamente en el alumno y en el docente, actores fundamentales del modelo; ya que el sistema necesita tanto alumnos comprometidos con su desarrollo intelectual, cultural y físico como docentes que estén convencidos de su vocación, misión, perfecto dominio de sus disciplinas y conciencia de un cambio metodológico que busque el desarrollo.

La estrategia que se está impulsando comprende un periodo de tres años en los que se ha estado trabajando con escuelas pilotos a nivel nacional, se estima que es una amplia población de alumnos beneficiados y docentes que se están capacitando para el mejoramiento en la adquisición de conocimientos de aprendizajes y competencias para lograr fortalecer el currículo del proceso de enseñanza aprendizaje, con calidad y pertinencia.

1.5 Objetivos

Objetivo general.

Conocer las estrategias de implementación y la efectividad del programa de Educación Inclusiva y su incidencia en el desarrollo de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes participantes.

Objetivos específicos.

Identificar las estrategias de implementación que posee el programa de Educación Inclusiva y como estas influye en la calidad de los aprendizajes.

Explicar el diseño metodológico utilizado por el MINED para hacer efectivo el programa de Educación Inclusiva y los efectos en el trabajo docente y en los alcances en materia de aprendizajes.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Marco histórico

2.1.1 Evolución educativa en El Salvador

Si se quiere entender la evolución del sistema educativo en El Salvador es imprescindible remitirse al pasado histórico del país, ha habido muchas reformas cada una con objetivos muy específicos, las cuales tienen como fin último, la mejora continua en la calidad educativa, realizando una breve línea del tiempo por los acontecimientos más relevantes. (El Salvador, Ministerio de Educacion, 2009) Habla que la primera Reforma Educativa oficial se produjo durante la gestión de Maximiliano Hernández donde se incluyeron nuevos planes y programas de estudios que se dividieron la vez en diez jornadas con su propio objetivo por cada año. Se favoreció también la capacitación docente para dar oportunidad a los docentes de seguir con dichos planes y programas de forma didáctica según la situación y contexto particular donde se encuentren para que den respuesta a las necesidades de la población donde trabajan. En esta reforma se estructuraron nuevas orientaciones pedagógicas, de manera que se pudieran superar los tradicionales métodos de enseñanza. Para esta reforma como para cualquier otra debió tomarse en cuenta la realidad económica y social y las deficiencias existentes.

En la Reforma Educativa de 1968, durante el gobierno del Gral. Fidel Sánchez Hernández. (El Salvador, Ministerio de Educacion, 2009) Walter Béneke (1968) ministro de educación, dio lugar a cambios estructurales en los estudios generales y se establece el concepto de educación básica de nueve años las cuales dividieron en tres ciclos e impulso la educación en el área rural. A la educación media se le incrementó un año y se aumentaron nuevas modalidades. Sus objetivos fueron tratar de bajar la tasa de analfabetismo y que todos los niños y niñas tuvieran

facilidad en el acceso a la educación con lo que surgió una mejor visión sobre las necesidades educativas.

Durante la gestión del Presidente Dr. Armando Calderón Sol se impulsó la última Reforma Educativa en el país, para ello en 1995 se realizó una consulta ciudadana guiada por la Comisión de Educación, Ciencia y Desarrollo y de esos resultados surgió el Plan Decenal de la Reforma Educativa 1995-2005 que tiene cuatro ejes principales (El Salvador, Ministerio de Educación, 2009):

Cobertura: Extensión educativa a lo largo del país a través de diversos programas entre los cuales se puede mencionar EDUCO, Aulas Alternativas, Escuelas Saludables y Alimentación Escolar. Todos para facilitar el acceso a la educación en áreas que han sido discriminadas y olvidadas a lo largo de la historia.

Calidad: Es la capacidad para satisfacer necesidades internas y externas mediante los cambios curriculares en los diferentes niveles educativos, lo cual implica capacitar y formar maestros que correspondan a las nuevas demandas.

Formación en valores: Una educación en donde los docentes formen a los alumnos en cualidades, actitudes y principios que vayan acorde a la sociedad poniendo de manifiesto la disciplina y esfuerzo personal para el logro de conductas deseadas en los niños y niñas, fomentando la igualdad, buen conducta y motivación de los estudiantes.

Modernización institucional: Buscando garantizar mejores servicios educativos, generar mayor capacidad administrativa y gerencial. Se consolidó la supervisión y la creación de los Consejos Directivos Escolares (C.D.E.) quienes se encargarían de planificar, organizar,

gestionar, ejecutar y supervisar los recursos asignados a los centros escolares con el propósito de mejorar la educación.

Con todo lo anterior se buscaba modificar la vida del aula y la escuela donde se pudieran vivenciar prácticas sociales que induzcan a la colaboración y compartimiento de experiencias, estimular para la crítica, iniciativa y la creatividad. (El Salvador, Ministerio de Educacion, 2009) Cada una de las reformas que se han hecho en el transcurso del tiempo, en El Salvador, se han aplicado en contextos muy diferentes, sin embargo se han realizado con buenas intenciones de mejorar la calidad educativa de los habitantes, con propósitos bien definidos. El problema por el cual algunas de ellas no han sido sostenibles en el tiempo se debe a que, cada gobierno de turno tiene diferentes enfoques, prioridades y aun complica más que tengan diferentes ideologías.

2.1.2 Base legal del derecho a la educación

Se lee en la Constitución de la República de El Salvador en el artículo 53 que: "El derecho a la educación y la cultura es inherente a la persona humana...". (Constitucion de la Republica de El Salvador, 1983, pág. 10) Asimismo, el artículo 58 refiere a que: "Ningún establecimiento de educación podrá negarse admitir alumnos por motivos de la naturaleza de la unión de sus progenitores o guardadores, ni por diferencias sociales, religiosos, raciales o políticas". (Constitucion de la Republica de El Salvador, 1983, pág. 10).

Desde el momento de ser concebidos se poseen derechos que serán primordiales para la formación integral como ser humano en la sociedad, y uno de ellos es el derecho a recibir una educación oportuna que ayude a fortalecer el proceso de adquisición de conocimientos y alcanzar de esa manera el desarrollo económico, social y cultural de la sociedad y como consecuencia una vida social plena.

En el mismo orden, es importante hacer notar que en muchas declaraciones internacionales una de las áreas que ha merecido especial atención ha sido la discriminación que se ejerce en el plano de la educación para el caso, cabe recordar que La Declaración Universal de los Derechos Humanos, 1948, artículo 26, consagra a la educación como un derecho y estipula que ésta debe ser gratuita al menos en lo concerniente a la educación parvularia y básica. Debe ser un derecho accesible a todas las personas, sin discriminación alguna, de esa manera si en la sociedad hay más oportunidades de educación disminuirá el índice de analfabetismo que se vive actualmente en el país dando como resultado una sociedad más exitosa que tenga personas con capacidad analítica para enfrentarse a la realidad de su entorno.

En ningún momento se debe discriminar porque todos son iguales y cuentan con los mismos derechos, el maestro debe ser el principal ejemplo dentro del salón de clases, haciendo grupos, fomentando el compañerismo enseñando a compartir materiales en que unos apoyen a otros a quienes se les hace más difícil el aprendizaje de contenidos, es primordial trabajar todo esto en los primeros años de infancia enseñando la igualdad en todo su sentido a pesar de las diferencias que es lo que hace a las personas verdaderamente humanas. No olvidando que es dentro de la familia donde se necesita inspirar confianza, educar en valores como el respeto hacia los demás, debido a que es ahí donde se inicia a combatir la discriminación, para lograr vencer este obstáculo tan grande que se da hoy con mucha frecuencia en el sistema educativo actual. (Grande, 2005).

2.1.3 Exclusión estructural de la educación

La discriminación siempre ha sido parte del día a día en las aulas de El Salvador; en la perspectiva de implementar un modelo cultural y educacional homogéneo, al estilo de un pensamiento único.

Se ha desarrollado a lo largo de la historia educativa un sistema que no favorece la igualdad, que no brinda oportunidades de acceso, permanencia y continuidad en la oferta educacional, que no ha sido capaz de brindar diferentes opciones de progreso tanto personal como profesional para estudiantes con intereses y habilidades diferentes a los demás sin tomar en cuenta la clase social, medios económicos, sexo o pertenencia religiosa obteniendo como resultado seguir repitiendo el patrón de las discriminaciones en El Salvador.

Cuando se intenta implementar políticas, como la de Educación Inclusiva que pretenden a favorecer se reflejan altos índices de deserción y ausentismos que persisten en todas las escuelas del país esto a causa de diversos problemas económicos, sociales y culturales que están afectando directamente a las familias salvadoreñas.

Se debe considerar que la reproducción del sistema educativo está directamente relacionado con la calidad de los aprendizajes y que el acceso y la permanencia en el sistema educacional no es garantía de que no hay discriminación, por el contrario es permaneciendo en un aula cuando los alumnos puedan sentirse rechazados o marginados ya sea por su docente o por sus mismos compañeros, tampoco asegura que un alto nivel educativo pueda incrementar los niveles de productividad para tener como resultado un buen nivel de vida económico y social, por lo tanto, la permanencia en el sistema no asegura el desarrollo de habilidades intelectuales y sociales para desarrollarse en la vida cotidiana. (Grande, 2005)

En conclusión mantener a los alumnos en las instituciones con horarios normales o extendidos no asegura que estos se encuentren libres de exclusión y en proceso de adquirir mejores niveles educativos si no se tiene lo requerido para hacer esto posible.

“La exclusión educativa es un fenómeno que se profundiza en condiciones de poca inversión en materia de seguridad (alimentación, salud física y mental, vivienda). Estos factores llevan a que las familias sacrifiquen la educación de sus hijas e hijos y se tengan como prioridad su sobrevivencia”. (El Salvador, Ministerio de Educacion, 2010, pág. 15)

De ahí depende gran parte de las respuestas porque existe deserción, ausentismo y sobre edad en los salones de clase si la estructura económica del país se encuentra en condiciones vulnerables; cabe recordar que El Salvador no es el único que da inicios a la eliminación de la exclusión en condiciones económica desfavorables.

2.1.4 Campos de exclusión en el sistema escolarizado

Las complicaciones sociales y culturales que la educación envuelve han inducido a que sean variados los espacios y modalidades en que la discriminación o exclusión se manifiesta (Grande, 2005) de manera esquemática, hace referencia a algunos.

Segregación escolar. La segregación es separar o marginar a un grupo de personas por su raza, cultura o ideología, se desarrolla cuando se crean escuelas diferentes con el fin de separar a alumnos por esas mismas razones mencionadas anteriormente (raciales, lingüísticas, de clases sociales, de religión, de género, etc.) porque es inconveniente y no deseable social y educacionalmente. En el país existen aún instituciones, públicas y privadas que excluyen y se reservan el derecho de admisión a cierto tipo de “alumnos” lo cual permite que la discriminación siga desarrollándose en la sociedad.

Currículo. El plan de estudios que son las practicas que llevara a cabo el docente de forma consciente o inconsciente ha contribuido a discriminar y crear estereotipos, es decir, crear un perfil de cómo debe ser un “buen estudiante”, pero debe considerarse que cada alumno es un

mundo con sus aptitudes y habilidades, por lo tanto el deber del currículo y del maestro en si es adaptarse a la diversidad con la que cuenta en el aula, al saber cotidiano y el de la identidad cultural propia.

Existen ciertos prejuicios, y actitudes negativas por parte de profesores respecto a los estudiantes marginados es un ámbito que se da a diario en la mayoría de centros educativos del país. El uso de diversos métodos de investigación ha permitido constatar manifestaciones discriminatorias de parte de algunos profesores con sus alumnos, principalmente cuando estos provienen de estratos socio económicamente bajos.

Los profesores deben tomar en cuenta que emplear los mismos métodos de enseñanza con todos los estudiantes, sin considerar sus estilos de vida, de género, nivel social y sus ritmos de aprendizajes personales no le dará resultados muy favorables.

Infraestructura física y material Un aspecto que se relaciona directamente con la discriminación es el de la estructura física, de recursos materiales y material didáctico de los centros educativos públicos y privados del país.

Existen muchas diferencias en cuanto a equipamiento e infraestructura (los espacios recreativos y deportivos) entre escuelas públicas a la que asisten estudiantes de sectores pobres y privadas a la que llegan alumnos de sectores medios, y si los recursos en cada institución son escasos se dificulta el desarrollo de un programa que necesita suficientes fondos económicos en el país. El Proyecto de Centros de Recursos de Aprendizajes (CRA) que fue implementado por el MINED en unos 200 centros aproximadamente de Educación Media ha disminuido considerablemente esas diferencias en cuanto a equipamiento tecnológico, pero la problemática sigue siendo alto, fundamentalmente en el área rural. (Grande, 2005)

2.1.5 Factores externos e internos de la exclusión educativa

Dentro de la política de Educación Inclusiva se encuentran inmersos distintos factores que excluyen educativamente a los niños y niñas volviéndose un fenómeno que tiene sus orígenes en indicadores tales como la pobreza que lleva a buscar como alternativa principal la sobrevivencia sin importar los niveles educativos que puedan adquirirse, ya que para muchas familias expresar que leer y escribir es saber lo básico y único, esto hace evidente que factores como la tradición histórica familiar (negar la educación), pautas culturales de género (basarse en masculino o femenino) se encuentren en El Salvador.

Al hablar de familia se habla de la base de la sociedad y es preocupante que se mantengan arraigados en algunos hogares salvadoreños por tantos años tales prácticas; esto complica la situación de exclusión porque el padre o madre al decidir que su hijo o hija deje sus estudios no puede hacerse más ya que tienen la autoridad y la potestad sobre ellos sea por diferencias de género, cultura, pobreza, actividades impropias a la edad etc., con esta última se tiene cierta esperanza ya que las leyes de protección al menor como ley de protección integral de la niñez o la ley LEPINA han venido a orientar y apoyar situaciones como estas por lo tanto es vital que se propaguen las nuevas oportunidades de acceso a la educación y que estas puedan aprovecharse de manera positiva.

Por otro lado es importante mencionar que en las escuelas también se genera exclusión desde:

“Los enfoques de organización y política educativa, los criterios de admisión a la escuela regular, algunas prácticas docentes vigentes en el sistema, la falta de formación docente para atender la diversidad, la rigidez y limitaciones del currículo y su desarrollo, los criterios y modalidades de evaluación de los aprendizajes, los excesos de burocracia en la gestión del

sistema y la limitación de recursos económicos y financieros (incluyendo infraestructura)”.

(El Salvador, Ministerio de Educacion, 2010, pág. 16)

Todos los anteriores establecen una barrera entre lo que se quiere llegar a lograr en el sistema escolarizado, por lo tanto es necesario cambiar el perfil de cada institución modificando los reglamentos internos y las prácticas pedagógicas que se dan con algunos docentes que marginan a los estudiantes tachándolos de indisciplinados, con déficit de atención, problemas de aprendizaje etc., creando un pensamiento negativo en cada uno y marginándose a sí mismos e incluso llegar al punto de desertar de la escuela, todo por malas prácticas, poco conocimiento de estrategias de estudio y no adaptar el currículo y evaluaciones a la diversidad de alumnos que se tienen; sin embargo la institución sola no es la culpable de que todo esto suceda sino que instancias como el MINED tienen que velar por dotar los recursos financieros para materiales e infraestructura adecuada a las necesidades.

Formas de exclusión existen en todas partes y momentos ya sea por falta de conocimiento o por falta de atención a la diversidad, es decir está inmerso en casi todos los ámbitos de la vida cotidiana de ahí que se excluye justificada o injustificadamente desde la escuela y la familia, esto perjudica el cumplimiento del derecho a la educación por tal razón debe haber un esfuerzo en el cumplimiento de uno de los principales derechos de la población que reconozca las diferencias y discapacidades, que elimine barreras y que equipare oportunidades.

2.2 MARCO TEÓRICO

2.2.1 Implicaciones del Plan Social Educativo “Vamos a la escuela”

La sostenibilidad de los esfuerzos para mejorar la educación depende en buena medida, de la capacidad para financiar nuevos programas y proyectos. Partiendo de que los recursos gubernamentales son escasos, se considera la importancia de definir una política integral de financiamiento de la educación que resulte de la combinación de varias estrategias; entre estas se pretenden incluir a toda la comunidad en la que cada centro educativo se encuentre (iglesias, alcaldías, instituciones no gubernamentales, etc.).

Invertir en la educación de un país, es crucial para mejorar la competitividad y el crecimiento económico a largo plazo. Pero más allá de estos beneficios, dicha inversión puede contribuir a mejorar la calidad de vida de la población, los avances que se han tenido son importantes, pero ahora le corresponde al gobierno asumir retos como la ampliación de cobertura educativa en parvularia, tercer ciclo y educación media, facilitar el acceso de los más pobres a la escuela, incrementar la eficiencia interna del sistema educativo y mejorar la calidad de la educación.

Un señalamiento crucial en este plan es que concibe la idea de integrar a los estudiantes en una misma calidad formativa; ya que no todos los niños y niñas tienen igual oportunidades de acceso a la escuela, porque dependen en gran medida de la capacidad financiera de las familias para asumir los gastos. Entre otros apartados expresa las intenciones de acercar al alumno a su contexto y no enfocarlo uniformemente, para ello es necesario la revisión y rediseño de los planes y programas de estudio así como la implementación de capacitaciones de actualización y especialización docente para aumentar su compromiso; ya que son parte indispensable en el

desarrollo integral pues son quienes tiene el rol de guiar pedagógicamente e interactuar con los estudiantes y la comunidad en general.

En un enfoque por lograr el acceso y la calidad educativa en los estudiantes, en la comunidad educativa y en el país en general el Plan Social, (Rodriguez, 2009) contempla siete programas insignias como son “la dotación de uniformes y útiles escolares, alimentación escolar, infraestructura escolar, alfabetización, dignificación del magisterio, educación inicial y el no menos importante pero para esta investigación es crucial la Educación Inclusiva que pretende lograr un sistema en el que se desarrollen en un ambiente de equidad e igualdad de oportunidades sin importar sus diferencias en las destrezas y capacidades. Este y todos los otros que están inmersos intentan cumplir con las necesidades que niños niñas adolescentes jóvenes y adultos en cada institución presentan en nuestro país.

2.2.2 Construyendo un concepto de “Educación Inclusiva”

El programa inclusivo es un modelo educativo que ha transformado y reestructurado la educación, con el objetivo de dar oportunidad a los niños, niñas, jóvenes y adultos eliminando barreras institucionales donde a nadie se excluya y así erradicar la deserción escolar, esta se basa en el derecho que tienen todos los alumnos a recibir una educación de calidad que satisfaga sus exigencias de aprendizaje y enriquezca su vida social, cultural y laboral. Por lo tanto la Guía de Educación Inclusiva (El Salvador, Ministerio de Educación, 2005) hace mención a que debe responder las diferentes necesidades educativas cumpliendo las expectativas de cada estudiante, para ello es necesario transformar el ambiente escolar, esto significa que los centros educativos modifiquen la instrucción curricular, la organización del aula y aun la estructura del edificio para poder atender a todos y a todas. La Educación Inclusiva pretende salir del tradicionalismo de

aislar a aquellos con problemas educativos especiales e integrarlos en una misma escuela; esta integración se ha dirigido a que estos estudiantes encajen en el aula y en el currículo ya existente.

Es decir que este nuevo desafío contribuye a cambiar la cultura de la comunidad educativa teniendo un nuevo concepto donde se eliminen barreras y permitiendo la inclusión dentro y fuera de las escuelas donde se acepte a las personas como son sin discriminación.

La Educación Inclusiva se basa en los siguientes principios:

El currículo debe ir enfocado a las necesidades del estudiante con ello se tiene que ver de una forma individual para así tener una educación de calidad.

Se debe enfocar al estudiante en lo que puede realizar y lo que este necesita para así tener un mejor desempeño en la realización de las actividades con ello las adecuaciones apropiadas.

Los alumnos con necesidades educativas especiales tienen derecho de asistir a los mismos centros escolares y en la misma aula para erradicar barreras institucionales.

Tanto los docentes de educación regular y educación especial y en algunas instancias los especialistas deben trabajar conjuntamente con los padres de familia con ello identificar las necesidades que presenta los alumnos para tener una mejor efectividad del programa.

Por medio de la educación promover habilidades físicas, la cooperación, la participación en las diversas actividades que se le presente.

Según Tedesco (2007) citado en (Duran & Giné, 2011), deben sobresalir tres ideas para llegar a entender que es Inclusión Educativa.

“En primer lugar, la inclusión supone trasladar el foco de atención del “alumno” al “contexto” (Duran & Giné, 2011, pág. 156). Esto significa que el alumno es importante en el

proceso, sin embargo es necesario enfocarse en el medio que se desenvuelve para dar una educación de calidad y acorde a los desafíos que se le presentan.

“En segundo lugar, la inclusión no debe restringirse al alumnado con condiciones personales de discapacidad” (Duran & Giné, 2011, pág. 156). Esto implica darles mejores oportunidades de acceso a todos los alumnos, especialmente a los más desprotegidos por razones distintas que generalmente se marginan y excluyen en las instituciones esto con dolo o sin él. Para excluir a una persona las acciones pueden ser generadas en expresiones mínimas por ejemplo si se es nuevo en una escuela, profesa religión distinta a los demás, viene de otro país o región con una cultura distinta y en casos extremos e importantes en este apartado si se tiene una discapacidad a la que regularmente no se está acostumbrado a ver, por lo tanto se margina así mismo y se es marginado. En otras palabras debe recalcarse que las oportunidades de acceso escolar son mayores para todos aquellos que regularmente quedan a expensas del derecho a la educación y el desarrollo pleno de las aspiraciones y de las competencias individuales.

“En tercer lugar, la inclusión no es un estado, sino un proceso” (Duran & Giné, 2011, pág. 156). La mejora del centro, con la participación de toda la comunidad educativa. La identificación y minimización de los factores de exclusión, inherentes a las instituciones sociales. Con ello se está haciendo referencia a los cambios paulatinos que deben existir en las escuelas donde las variaciones en el currículo son un requisito para eliminar las necesidades educativas individuales de los alumnos. Es aquí donde la participación de los padres de familia e instituciones aledañas vitales para el fortalecimiento y cumplimiento del programa. Como ya bien lo dice la implementación de una Educación Inclusiva no se lleva a cabo de la noche a la mañana menos en un país como El Salvador que tiene tantos conflictos sociales, económicos y culturales.

Para efectos de mejor comprensión y evitar confusiones con el término, la Política de Educación Inclusiva la define como:

“El conjunto de respuestas educativas orientadas a la eliminación gradual y efectiva de las barreras de acceso y participación que faciliten el cumplimiento del derecho efectivo a una educación oportuna, integral, de calidad y en condiciones de equidad, en un esfuerzo constante de transformar y fortalecer el sistema educativo, empoderar a la escuela y facilitar la participación de la comunidad en todo el hecho pedagógico”. (El Salvador, Ministerio de Educación, 2010, pág. 21)

Es indispensable decir que la política educativa nos da una visión de una educación que debe ser y no tener una ideología de lo que debería ser con ello abre puertas para el acceso y permanencia dentro de la escuela y buscar herramientas adecuadas para un aprendizaje integral.

2.2.3 Optar por escuelas inclusivas en vez de escuelas de educación especial

Esta es una temática importante, según la Guía de Educación Inclusiva (El Salvador, Ministerio de Educación, 2005) razones para elegir una escuela inclusiva hay varias y se respalda principalmente en el hecho que todos los estudiantes por igual tienen los mismos derechos de participación, de una familia, de integrarse a la sociedad, ser miembros de una comunidad, de la fuerza laboral. Esto debe recalcar estrictamente por todos aquellos que tienen necesidades educativas especiales como se han denominado tanto en la política y en la guía.

En otras palabras inclusión no hace discriminación, todos son iguales; por lo tanto los centros escolares se convierten en espacios educativos dando oportunidades y respuestas educativas, para la eliminación gradual y efectiva de barreras de acceso y participación de los alumnos.

No se puede dejar de lado que currículo educativo debe adaptarse a las necesidades de los alumnos buscando con ello metodologías y estrategias que contribuyan a una implementación educativa de calidad buscando respuesta oportuna y pertinente a la diversidad de los alumnos.

La Educación Inclusiva promueve en los centros escolares mejor oportunidad de adquirir destrezas y habilidades para el desenvolvimiento de su vida cotidiana. Mediante este programa pueden alcanzar destrezas sociales y destrezas de comunicación que les facilitará tener mejores relaciones con el medio que les rodea. Así también les ayuda a lograr habilidades académicas para el desempeño de su vida laboral y futura como también para desempeñar oficios necesarios para el desarrollo del país.

Escuelas inclusivas no solo mencionan a los estudiantes que tienen alguna discapacidad como muchas personas lo creen o piensan si no también aquellos alumnos que por diversas razones están marginados del sistema incluso estando dentro del puede existir marginación o segregación, por lo tanto hay que respetar y valorar la diversidad humana. Es imprescindible no dejar de lado que la Educación Inclusiva promueve en los alumnos los valores como el respeto mutuo independientemente de su impedimento o su condición social, esto con la finalidad de propiciar un clima de amistad sin ningún interés.

Los niños y niñas con necesidades educativas especiales presentan un mejor desarrollo en la interacción social, en el desenvolvimiento académico y el incremento de su lenguaje, al inculcársele valores tales como la amistad, la cooperación, la participación en las actividades curriculares y extracurriculares así como actos cívicos, deportes, salidas recreativas, actividades familiares etc., logrando éxito en las metas educativas.

Optar por escuelas inclusivas contribuye a incrementar la matrícula de todos los estudiantes al sistema educativo. Por ello, y no obstante hay que diseñar y ejecutar acciones para fortalecer la práctica docente en todos los niveles e impulsar el desarrollo de una política cultural participativa, en donde se elaboren estrategias para garantizar el acceso, la participación y permanencia de los alumnos esto reflejará las variaciones en la matrícula ya que los niños y niñas obtendrán mayores beneficios para su desenvolvimiento académico y social.

2.2.4 Actores claves en la gestión de la Educación Inclusiva

Este nuevo paradigma requiere de una participación, cooperación y calidad, con ello surge como una alternativa para atender con equidad las necesidades en el servicio educativo de niños, niñas y jóvenes, quienes demandan atención pedagógica. Esta es una situación de prioridad con el nuevo enfoque de Educación Inclusiva. (El Salvador, Ministerio de Educación, 2010) Presenta los actores claves de la gestión de la Educación Inclusiva para garantizar el éxito en el proceso de transformación:

Instituciones del sector público y gobierno municipales. El apoyo de estos es de vital importancia, con ello incentivan a los centros escolares para que tengan los recursos necesarios y llevar a la práctica el programa ejecutando áreas de formación y obteniendo materiales indispensables para el buen funcionamiento.

Ministerio de Educación. Como entidad rectora y ejecutiva de la política de educación del país, buscará y potenciará los vínculos, convenios y acuerdos posibles para atraer recursos (en términos institucionales, políticos, materiales, financiero etc.) que contribuyan a asegurar los procesos e impactos de la Educación Inclusiva en El Salvador. Este tiene que velar por las necesidades de las instituciones tanto económicas como de personal, ello implica tener el personal idóneo y capacitado en todas las áreas de formación para atender a la diversidad que

pueda tener en un aula. Ya que una de las dificultades viene siendo la falta de conocimiento para atender a un grupo heterogéneo.

Organizaciones No Gubernamentales (ONG). La participación de organización sin fines de lucro permite contribuir a que el programa tenga apoyo para desarrollarse y progresar a una educación de calidad.

Programas de responsabilidad social empresarial. Las empresas que se incluyan en el esfuerzo permitirán lograr que el Programa de Educación Inclusiva crezca ya sea por medios materiales que se necesitan en las instituciones como equipo tecnológico, personal capacitado y herramientas que contribuyan a que el alumnado tenga un aprendizaje significativo para su vida.

Organizaciones comunitarias de apoyo a la Educación Inclusiva. Los padres o responsables de familia, y comunidades tienen un papel protagónico en el cuidado, protección, educación y formación de sus hijas e hijos, brindando un ambiente de seguridad, de confianza y afectuoso que contribuye al desarrollo y la práctica de valores, normas de conducta que son considerada importantes para la sociedad como el respeto hacia sí mismo y hacia las demás personas.

Para tener el éxito de gestión es indispensable el aporte de todos estos actores para ir extendiendo el programa a nivel de todo el territorio nacional orientándose a todas las comunidades y escuelas obteniendo los resultados esperados y a su vez una educación de calidad.

Todo ello sin dejar de lado uno de los aspecto que es prevenir y erradicar la exclusión educativa por medio de la colaboración directa e indirecta de la comunidad educativa y demás entidades que aquí se mencionan.

2.2.5 Pasos que puede tomar una escuela regular para crear una escuela inclusiva

Como se percibe, la sociedad avanza rápidamente a comparación de la educación. La escuela, por su dimensión social, debe ser reflejo de una sociedad plural, donde tengan cabida diferentes ritmos de aprendizaje, valores culturales, capacidades, etc., la gran velocidad a la que se producen los cambios de hoy deja obsoleto los estilos de enseñanza, así como las herramientas y los métodos pedagógicos, que no aguantan el tirón de las necesidades que van surgiendo. Esta enorme turbulencia exige dotar de una nueva metodología a los docentes, ya que ninguno de los alumnos es igual a otro. Esta exigencia no debe plantearse como una imposición, sino como una urgente toma de concientización de los profesionales de la educación.

“El primer paso es reconocer sus propios valores y opiniones sobre la Educación Inclusiva. Como líder en su escuela, sus opiniones y sus acciones van a afectar las percepciones y los esfuerzos de los docentes, de los estudiantes y de la familia” (El Salvador, Ministerio de Educación, 2005, pág. 21).

Es importante conocer la opinión sobre el tema y los sacrificios que se están dispuestos a hacer para la ejecución del programa. Ya que una gran parte de la transformación de la institución dependerá de su compromiso con el país y su capacidad de promover y dinamizar acciones inclusivas, así como también de llegar a sensibilizar a las personas involucradas en especial a maestros, para que adquieran como equipo docente el compromiso de reflexionar sobre la práctica, planificar juntos, atender talleres laboratorio, participar en eventos recreativos, deportivos, culturales, etc. Los docentes no deben estar aislados ya que constituyen una parte importante en el proceso, son un equipo de profesionales de la educación que deben tomar decisiones institucionales valorando la diversidad de ideas y experiencias pedagógicas que

eliminen barreras de aprendizaje en el estudiante; llegando a un consenso y avanzar hacia la propuesta planteada.

En la Guía de la Educación Inclusiva (El Salvador, Ministerio de Educación, 2005) menciona que el segundo paso se debe investigar cuales políticas y cuales practica promueven inclusión, observar que practicas ya se está desarrollando en los centros escolares. Todo esto para lograr que la comunidad educativa tenga un ambiente de reflexión hacia dónde quiere llegarse con tales planteamientos y que se pretende lograr con cada alumno; ya que si se conocen las necesidades de los alumnos y de la institución, será más fácil elaborar planes de reformas internos que beneficien a cada miembro con recursos y materiales que puedan satisfacer las necesidades educativas.

Tercer paso no dejando a un lado a los alumnos y miembros de la comunidad ya que su opinión al respecto es sustentable para el desarrollo; por ejemplo las actitudes negativas pueden ser barrera al tratar de crear una escuela inclusiva, por lo tanto hay que determinar que estrategias se deben desarrollar y utilizar para sensibilizar a las personas con pensamientos contrarios. Puede ser que necesite enfocarse en actividades de desarrollo profesional donde se demuestre al personal docente como valorar las necesidades de los estudiantes, como desarrollar objetivos y metas y como implementar estrategias pedagógicas. Es inevitable que la comunidad en general pase por un proceso de sensibilización mostrándoles que todos y todas son iguales con las mismas competencias sin importar que se tenga una discapacidad, de la misma manera puede contribuir al desarrollo social y laboral cuando se ha recibido una buena educación. Ello lleva a reflexionar que la Educación Inclusiva no se debe imponer a primeras sino que debe iniciarse sensibilizando para que vean que todos independientemente si se tiene algún

impedimento o dificultad de aprendizaje no se tienen que excluir porque son parte de la comunidad.

La escuela inclusiva busca, potenciar la capacidad del alumno creando un espacio de formación que ofrezca un conjunto de respuestas educativas eliminando gradual y efectivamente obstáculos de acceso y participación que impidan el ser y hacer educativo como un derecho oportuno integral y de calidad que fomente la autonomía y la creatividad en el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

El fin último es evitar el fracaso escolar que diferencia y segrega a alumnos en itinerarios, grupos o aulas especiales y centros específicos, cuando sus necesidades educativas dificultan el aprendizaje de la mayoría traduciéndose, en muchos casos, en la duración escolar. Otro de sus fines es dotar de prestigio a la función docente, el educador pues se convierte así en el artífice imprescindible de toda transformación del mundo educativo.

2.2.6 Formación del profesorado para la inclusión

La inclusión es un programa moderno e innovador que pretende encajar en las escuelas del sistema educativo salvadoreño, proponiéndose actualmente en el país sin concebir si el profesorado en servicio está directamente relacionado con tal hecho. Es por ello que con este nuevo proyecto de inclusión se vuelve necesario que la formación del futuro educador tome un giro, guiándolo hacia la creación de un profesional que medite sobre su práctica, en una institución integrada por alumnos diferentes; de esta manera podrá mejorar sus competencias y constituirse un ser aún más útil y necesario en cualquier centro educativo, actuando como un crítico de su realidad ética y profesional y enfocándose en los cambios metodológicos que deben hacerse en la práctica pedagógica.

Para los que se encuentran en servicio es fundamental que se capaciten constantemente desarrollando un currículo adecuado para este tipo de enseñanza ya que implica atender niños con discapacidades intelectuales y en otros términos físicas, por lo tanto ellos tendrán que adaptar sus metodologías para educar en la diversidad, educar para todos tomando en cuenta los problemas que presenta cada uno de los alumnos como en área de memoria, atención durante la instrucción, aprendizajes de nuevas destrezas que se enseñan formalmente en la escuela, y transfiriendo una habilidad de una situación a otra. Por estas razones el maestro debe tener claros los cambios que realizara como proveer a los educandos más tiempo de descanso o reorganizar el aula para evitar distracciones. No hay duda que por todo ello el docente debe ser capacitado constantemente para poder identificar este tipo de dificultades y valorar fortalezas y necesidades, como para determinar los objetivos educativos apropiados y adaptar las estrategias de enseñanza correctas. Es imprescindible capacitar al profesorado. “Si el profesorado se siente que no está preparado tenderá a desarrollar expectativas negativas hacia sus alumnos, lo que conllevará menos oportunidades de interacción y menos atención; cosa que acabará comportando fracaso y confirmación de la expectativa” (Marchesi, 2001) citado en (Duran & Giné, 2011, pág. 158).

Para educar en una escuela para todos, lo anterior se traduce en un esfuerzo para que el maestro pueda educar en la diversidad debe mostrar muchas actitudes positivas para lograr el objetivo, como expectativas realistas y un gran esfuerzo profesional de igual manera tener bien definido su rol dentro del aula y sobre todo en el proceso de enseñanza aprendizaje solamente así se podrá poner en marcha y conseguir lo que la Educación Inclusiva exige.

2.2.7 Principales estrategias para implementar el programa de Educación Inclusiva en El Salvador.

Las estrategias de este programa son el eje principal a tomar en cuenta para todo el sistema, se organizan en función de cuatro áreas de acción. (El Salvador, Ministerio de Educación, 2010) Define que deben establecerse normas y políticas de gestión que contempla en revisar y ajustar normativas e instructivos en los ámbitos de dirección, administración y evaluación, con el fin de incorporar el enfoque de Educación Inclusiva. Se debe tener claro hacia donde se está orientando el enfoque, el diseño debe girar en torno a aquellas niños y jóvenes con necesidades educativas especiales incluyendo a todos para eliminar procesos de discriminación en el sistema, además fortalecer las capacidades y destrezas técnicas del personal de dirección, administración y evaluación en materia de enfoques de gestión de Educación Inclusiva.

Las prácticas de gestión pedagógica requiere revisar las estrategias y metodologías de implementación del currículo, con el fin de orientar las adecuaciones y rediseños necesarios para hacerlo funcionar y flexible en la atención a la diversidad de necesidades educativas de la comunidad estudiantil. Se debe tomar en cuenta que se va a educar para la diversidad y exista la Educación Inclusiva que es un educación abierta que no discrimine, equipare oportunidades y que responda con pertinencia, oportunidad y calidad a las distintas necesidades, para llevar a cabo este proceso de enseñanza es primordial fortalecer las capacidades y destrezas profesionales del personal docente con el fin que se apropie el enfoque de Educación Inclusiva y lo aplique en todo su trabajo adaptando su metodología para cada necesidad que presente el estudiante.

Asegurar que las y los estudiantes en riesgo de exclusión sean grupos meta específicos y tengan acceso real a los recursos y apoyos complementarios que provee el sistema educativo. Es el docente tutor el que se debe encargar de subsanar todo tipo de necesidad que el alumno tenga,

buscar la estrategia adecuada para apoyarlo y motivarlo con recursos de material como lápiz colores, libreta de dibujos si el niño tiene problemas de dicción tanto como apoyo moral y psicológico para que se sienta aceptado en el grupo tal y como es haciéndole ver lo valioso que es, por su capacidad.

Cultura escolar y comunitaria indica promover la participación estudiantil en toda la dinámica escolar, bajo normas propias de convivencia y respeto a las diferencias. Se deben plasmar en las normas de convivencia escolar el respeto a los demás, para que los niños la practiquen y no exista ningún tipo de exclusión ya sea por raza, sexo, necesidad educativa especial, o condición económica.

Revisar y hacer las adecuaciones necesarias para que las escuelas de madres y padres contribuyan a promover la cultura de inclusión en la escuela y los grupos familiares. Es la familia que juega un papel muy importante para instruir correctamente al niño, niña o joven formándolo adecuadamente inculcándole valores como haciéndole ver lo importante que es como ser humano todo esto lo gratificará y cosechará una buena autoestima de tal manera podrá desenvolverse libremente sin ningún temor de rechazo y se podrá valer por sí mismo al momento de tener interacción social en el entorno que le rodea.

Promover y facilitar la organización y participación comunitaria en el proceso del desarrollo de la escuela inclusiva. Tanto padre de familia, docente y alumno son la comunidad que debe acatar las reglas para que este proceso de inclusión sea efectivo en el sistema educativo nacional.

Ambientes educativos y recursos estratégicos requiere desarrollar transformaciones y mejoras arquitectónicas para asegurar la accesibilidad física de la escuela y su entorno. Es significativo que la institución educativa cuente con aquellos recursos físicos indispensables para

las necesidades de cada estudiante, ya que él es la prioridad por lo tanto se le debe instruir en un ambiente óptimo libre de peligros que pueden afectarle su salud física o emocional. El acceso a las tecnologías educativas, de información y comunicación, para toda la población estudiantil también contribuye a que se formen en un ambiente de aprendizaje óptimo y de calidad; así como asegurar que toda la población estudiantil tenga acceso a recursos esenciales para su aprendizaje, permanencia y egreso exitoso de la escuela y garantizar los recursos necesarios para la equiparación a grupos vulnerados o en riesgo de exclusión educativa.

2.2.8 Estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes en relación a la inclusión.

Existen muchas estrategias en diversas áreas del conocimiento que pueden ser utilizadas por los docentes durante las jornadas educativas, las cuales tienen consecuencias directas sobre los aprendizajes que alcanza cada alumno. Las estrategias que el maestro debe utilizar son la clave para que este proceso de enseñanza sea exitoso; se encuentran muchas pero en esta ocasión se deben enfocar para educar a estudiantes con necesidades educativas especiales en las diferentes áreas. Y es gracias a esta diversidad que se han clasificado en cuatro categorías según (El Salvador, Ministerio de Educación, 2005) que se mencionan a continuación:

Modificar la forma en que se transmitirán los conocimientos, es decir, la manera en que se presenta la información: Los maestros deben presentar los contenidos de acuerdo al grupo de alumnos con los que cuenta en el aula, deben adaptar la enseñanza a la heterogeneidad del grupo con el fin de lograr que los estudiantes comprendan lo que reciben y luego de comprender poder retener y almacenar toda la información. Deben tener claro que están educando para la diversidad y no el individualismo, partiendo del punto en que se encontrará con distintas capacidades cognitivas, ritmos de aprendizaje y niveles de atención en el salón de clases por lo

tanto debe acoplar el currículo a cada una de esas necesidades para que en realidad se pueda hablar de un proceso de enseñanza aprendizaje.

Al momento de adecuar la enseñanza también se debe considerar que no es conveniente saturar al alumno de información para lo que se recomienda dividir el contenido en partes más pequeñas que sean procesadas completamente por los estudiantes y presentar estas partes en un orden lógico de lo simple a lo complejo para que el aprendizaje pueda ser aún mayor. Esto ayudara mucho para aquel alumno que presente dificultades o retrasos en el desarrollo cognitivo.

Ayudar a los estudiantes a hacer conexiones entre lo que ya conocen con el material nuevo, es más fácil aprender cuando ya se tiene una base o premisa en cualquier tema por lo que la labor del docente será ir ampliando esos temas para que el estudiante logre conocer más. Será una estrategia para lograr alcanzar un aprendizaje significativo en el educando.

Partiendo de lo mencionado anteriormente el docente debe impartir la enseñanza de manera compatible con los diversos estilos de aprendizaje de los estudiantes ya que algunos pueden recordar y aprender mejor visualmente, otros aprenden mejor escuchando, otros tocando y otros ejecutando. Todo ello haciendo énfasis que está educando para todos, y no para un grupo homogéneo en el que sus capacidades y limitantes deben de tenerse como punto de partida.

La diversidad dentro del aula debe exigir estrategias para atraer la atención de los educandos como por ejemplo: usar letras grandes, libros, sonidos y otros apoyos para transmitir contenido a estudiantes con dificultades visuales, auditivas, de escritura o lectura. Esto debe considerarse igualmente a la hora de evaluar, permitir que estudiantes con problemas de escritura respondan preguntas verbalmente o permitir que estudiantes con problemas de habla o escritura respondan señalando las respuestas.

Es el docente el encargado de motivar al niño/a para lograr los resultados deseados para hacerlo sentir capaz y útil y solo así es que él se sentirá incluido en el sistema. Debe proveer material de apoyo sencillo a aquellos estudiantes que lo necesiten. Por ejemplo, proveer un apoyo de lápiz a aquellos estudiantes que tengan dificultad para escribir o un libro con dibujos a aquellos estudiantes con dificultades de habla y hacerle ver que es posible el manejo de ellos para mejorar gradualmente su aprendizaje. Y suministrar material de apoyo complejo a aquellos estudiantes que lo necesiten. Por ejemplo, una computadora o máquina de escribir a estudiantes que tengan dificultades de ortografía o aparatos comunicativos a estudiantes con dificultades de habla.

No basta solamente con adecuar los contenidos, se debe considerar también el ambiente físico que influye directamente en el clima de aprendizaje de cada uno de los alumnos. Para adecuar el ambiente educativo se puede comenzar por reorganizar los pupitres para reducir distracciones o agregar pupitres especiales para aquellos estudiantes que lo necesiten. Esto ayudara a que ellos se sientan en un lugar agradable como a la vez reconocerán lo importancia que el docente tiene para ellos. También crear “grupos de aprendizaje” de los cuales los estudiantes trabajan en conjunto pero cada uno tiene diferentes metas de aprendizaje.

Y no solamente enseñar destrezas en el aula sino situaciones que les servirán en la vida y permitir que puedan aplicarlas en un ambiente real. Por ejemplo, el docente puede enseñar a los estudiantes a usar el dinero comprando en actividades escolares.

El maestro puede proveer enseñanza individualizada y la asistencia de tutores hacia los padres de familia para que puedan ayudar a sus hijos o hijas a practicar y repasar los conceptos aprendidos en el aula.

Y por último se recomienda ajustar horarios y el uso del tiempo: proveer a estudiantes con discapacidades tiempo adicional para aprender contenidos, completar trabajos y tareas , practicar destrezas y tomar descansos entre actividades.

2.2.9 Educación en calidad para todos en coordinación con la enseñanza inclusiva

La inclusión es un eje principal al hablar del termino calidad educativa, porque si se pone en práctica se irá rompiendo esa barrera que a muchos los ha dejado en caminos estancados al referirnos a conocimientos, si con el paso del tiempo este fenómeno llamado exclusión va desapareciendo del sistema educativo se logrará una educación diferente y por ende mejorará la calidad educativa; pero para esto se necesita un gran esfuerzo por parte del maestro, alumno y padres de familia para cambiar las condiciones en las escuelas y desarrollar un proceso de enseñanza aprendizaje que promueva y estimule el pensamiento y la acción en el alumno, al hacer mención de esto el docente juega un papel importante buscando estrategias y métodos adecuados para cada tipo de diversidad que encuentre dentro del salón de clases, realizar pruebas pilotos para recoger y armar información que le será útil para tener un parámetro del nivel de conocimiento y capacidad de cada educando y comenzar a desarrollar y estimular un pensamiento crítico en ellos, pero aparte del docente es vital la participación de toda la comunidad educativa para reconocer aquellos vacíos que hacen falta alimentar para luego buscar maneras de motivación que ayuden a la formación integral del niño, niña o joven haciéndolos sentir capaces y seguros de sí mismos.

Para combatir la exclusión a través de la inclusión educativa es imprescindible hacer un planteamiento educativo integral, tener una meta amplia que ayudará a adecuar todas las necesidades educativas y lograr una personalización en cada alumno que le permita ser lo que es por medio de sus características, es decir que él reconozca sus habilidades y destrezas; no

dejando de mencionar que la calidad del profesor es de suma importancia para echar en marcha este proceso, demostrando su capacidad de saber proporcionar lo mejor y educar en la diversidad, adecuando el currículo a las necesidades individuales de cada alumno.

Poner en práctica una educación de calidad implica hacer un cambio total al sistema educativo tradicionalista además lograr una educación de calidad exige un compromiso, cooperación y proyecto en común de toda la comunidad educativa; la enseñanza será de calidad si la acción de formación se basa en mejorar a la persona, formándola integralmente, tomando en cuenta la diversidad e individualidad y acomodándose a las particularidades de cada educando, además debe haber un liderazgo por parte del docente tutor para llevar una enseñanza de calidad a las aulas , este liderazgo implica una actualización constante y un espíritu competente. (Sarto & Venegas, 2009)

2.2.10 Finalidad de la Educación Inclusiva

Su finalidad se enfoca en que el sistema educativo tenga como prioridad la persona humana más a aquellos segmentos poblacionales en condiciones de segregación, marginación o exclusión, todo ser humano tiene derecho a la educación abierta que no discrimine equipare oportunidades que responda con pertinencia, oportunidad y calidad ser considerada en lo particular y en lo colectivo independientemente de su condición cultural económica o social.

“La exclusión educativa es un fenómeno que se profundiza en condiciones de poca inversión en materia de seguridad humana (alimentación, salud física, mental, vivienda). Estos factores llevan a que las personas sacrifiquen la educación de sus hijas e hijos y tengan como prioridad su sobrevivencia. Factores específicos como la pobreza extrema y relativa, migración interna y externa, desarraigo cultural, violencia consumismo; se consideran grandes generadores de diferencia asimétricas y facilitadores de exclusión

educativa cuando no se responde adecuada y oportunamente a las necesidades de equiparación de oportunidades”. (El Salvador, Ministerio de Educacion, 2010, pág. 15)

La desigualdad de condiciones en nuestro país conlleva a fortalecer este tipo de problemas que causan grandes daños de integridad en las personas, es lamentable ver gran cantidad de niños, niñas y jóvenes con deseo de superación pero esta barrera les impide el cumplimiento de sus metas y sueños ya que en muchos casos la falta de condiciones económica les obliga a desempeñarse en el trabajo, quitándole parte de su tiempo que podrían aprovechar para la superación personal; es un fenómeno inmerso que se vive casi en todos los ámbitos de la vida cotidiana. Todo factor de exclusión impide en gran manera el derecho a la educación, por todo ello se le debe presentar mayor atención a este fenómeno que se vive en el país, se requiere de un esfuerzo de ética política y de buen gobierno para dar cumplimiento a este principal derecho de la población; al ver esta realidad se lanza el proceso hacia una escuela más inclusiva que viene a intervenir en que todos cuenten con condiciones de igualdad, es un esfuerzo transformador que equipara oportunidades para todos donde no existe ningún tipo de exclusión es decir educar en la diversidad.

2.3 MARCO CONCEPTUAL.

Adecuación curricular

Son las adaptaciones metodológicas, estratégicas, técnicas y de contenidos al contexto educativo donde se desarrolla un proceso de enseñanza aprendizaje, con el fin de que todos los participantes logren asimilar lo expuesto en cada espacio de estudio.

Aprendizaje

Es un proceso de adquisición de conocimientos obteniéndose del estudio o la experiencia para que una actividad se transforme; modificando destrezas, habilidades, hábitos, ideas, conceptos, actitudes, cambios en la conducta, etc. y desafiar situaciones de la vida cotidiana.

Calidad

Son aquellas propiedades o características de superioridad y excelencia de una cosa, elemento u objeto que implica el mejoramiento o beneficio satisfaciendo las necesidades de un individuo.

Calidad Educativa

Según De Miguel “la calidad educativa es un concepto multidimensional que puede ser operativizado en función de variables muy diversas” (Picardo Joao, Escobar, & Rolando, 2005, pág. 36) con base ello puede definirse como aquel crecimiento o expansión educativa que toma en cuenta reformas o cambios, áreas económicas y sociales para causar efectos positivamente valorados por la sociedad respecto del proceso de formación de cada persona.

Capacitación

Sucesión de eventos mediante los cuales se quiere lograr que un individuo desarrolle habilidades y destrezas que les proporcionen un mejor funcionamiento de sus labores habituales.

Cobertura educativa

Es la ampliación que logra llevar a cabo el sistema educativo para suplir las necesidades de aprendizaje exigidas por la sociedad, tanto intelectual como física y geográfica; provocando una oferta educativa optima y valorable para cumplir el derecho a la educación que tiene todo ser humano.

Cooperación

Es el valor o resultado de una estrategia o trabajo desarrollado por personas o instituciones que comparten un interés u objetivo, para facilitar, conseguir, lograr o concluir lo propuesto en común.

Curriculum escolar

Son los factores intervinientes en el proceso de enseñanza aprendizaje como los objetivos, contenidos, métodos, recursos y evaluación, utilizadas en todas las disciplinas de estudio para lograr la adquisición de conocimientos.

Deserción escolar

Es la acción ejercida por el alumno en un hecho forzado por abandonar el sistema educativo desapareciéndose o retirándose del centro escolar provocado por múltiples causas, sean estas sociales, familiares, económicas o emocionales.

Discriminación

Es el acto de inferioridad a una persona o grupo por motivos de causa, raza, origen, religión, posición social, política o situación económica donde perjudica su integridad emocional y moral.

Educación

El pensador alemán Adolfo Rude por su parte afirma que "educar es dirigir la formación de una personalidad plena de valores para una comunidad plétórica de ellos". (Picardo Joao, Escobar, & Rolando, 2005, pág. 92)

En otras palabras podría definirse como aquel proceso de formación proyectada a desarrollar en todos aquellos individuos capacidades intelectuales, morales, afectivas; además de habilidades, destrezas. Pensamiento crítico y creativo que le permitan desenvolverse dentro de la sociedad a la que pertenece.

Educación especial (atención a la diversidad)

Educación Especial es entendida como un proceso educativo dinámico que reconoce y atiende la diversidad del estudiante y en la que se apoya para permitir a éste la consecución de metas más ajustadas a sus características personales. Es una formación dirigida a aquellos individuos que manifiestan necesidades educativas especiales permanentes o temporales, es decir, dificultades mayores que el resto de los estudiantes para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que le corresponde por su edad, bien por causas internas, por dificultades o carencias en el entorno socio-familiar o bien por una historia de aprendizaje desajustada. (Picardo Joao, Escobar, & Rolando, 2005, pág. 104)

Educación Inclusiva

El conjunto de respuestas educativas orientadas a la eliminación gradual y efectiva de las barreras de acceso y participación que faciliten el cumplimiento del derecho efectivo a una educación oportuna, integral, de calidad y en condiciones de equidad, en un esfuerzo constante de transformar y fortalecer el sistema educativo, empoderar a la escuela y facilitar la participación de la comunidad en todo el hecho pedagógico. (El Salvador, Ministerio de Educacion, 2010, pág. 21)

Educación Integral

Implica el desarrollo en todos los aspectos del ser humano desde social, cultural hasta psicomotriz, aspectos que son fundamentales en la elaboración de la maya curricular en todos los niveles del proceso educativo. De esta manera, resulta natural la actividad educacional y la motivación no queda restringida a intereses extrínsecos sino a las necesidades propias de los educandos. (Picardo Joao, Escobar, & Rolando, 2005, pág. 110)

Eficacia

Significa optimizar todos los procedimientos para obtener los mejores y más esperados resultados. Supone un proceso de organización, planificación y proyección que tendrá como objetivo que aquellos resultados establecidos puedan ser alcanzados.

Efectividad

Capacidad o habilidad que puede demostrarse para obtener determinado resultado a partir de una acción. La eficacia tiene que ver con optimizar todos los procedimientos para obtener los mejores y más esperados resultados.

Enseñanza

Acto por el cual el docente muestra, ilustra o explica algo a los escolares. Implica, además, aprendizaje que también equivale a instrucción. En otro sentido denota el conjunto de disciplinas o materias propias de la organización docente. (Hoz, 1964)

Estilo de aprendizaje

Es el conjunto de características pedagógicas y cognitivas que suelen expresarse conjuntamente cuando una persona debe enfrentar una situación de aprendizaje; es decir, las distintas maneras en que un individuo puede aprender. Se cree que una mayoría de personas emplea un método particular de interacción, aceptación y procesado de estímulos e información.

Estrategia metodológica

Es un sistema de acciones que se realizan con un orden lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos educacionales, es decir, constituye cualquier método o actividad planificada que mejore el aprendizaje profesional y facilite el crecimiento personal del estudiante. (Picardo Joao, Escobar, & Rolando, 2005, pág. 162)

Exclusión social

Falta de participación de segmentos de la población en la vida social, económica y cultural de sus respectivas sociedades debido a la carencia de derechos, recursos y capacidades básicas (acceso a la legalidad, al mercado laboral, a la educación, a las tecnologías de la información, a los sistemas de salud y protección social) factores que hacen posible una participación social plena.

Implementación

La palabra implementar permite expresar la acción de poner en práctica, medidas y métodos, entre otros, para concretar alguna actividad, plan, o misión.

La implementación hace referencia a poner en funcionamiento, aplicar los métodos y medidas necesarios para llevar algo a cabo.

Método

Se refiere al medio utilizado para llegar a un fin. Su significado original señala el camino que conduce a algo.

La palabra método significa primeramente camino y fue utilizada en el sentido de un camino lógico para enseñar, aprender o hacer algo.

Método de investigación tipo mixto

Representa un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta para realizar inferencias, producto de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio.

Programa

Proyecto de acción en el que aparecen explicitados con un orden secuencial y coherente los objetivos educativos, los contenidos de enseñanza, las actividades que se van realizar en función del tiempo y otros factores.

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

Dadas las características del estudio, la investigación se basa en un método mixto, combinando datos cualitativos y cuantitativos; que permite recolectar, integrar o conectar lo observado en los escenarios con la teoría recopilada previamente y los datos estadísticos obtenidos en el campo de estudio.

Se utiliza este método porque la Educación Inclusiva es un tema novedoso que requiere mayor profundidad en su estudio, por tanto, debe auxiliarse del método cuantitativo para recolectar datos estadísticos que reflejen en qué medida está siendo implementado este programa y a la vez el método cualitativo permitirá que las cifras resultantes comparen lo observado en el campo de investigación para describir en qué manera esos datos estadísticos se convierten en hechos reales que inciden en los niveles de calidad de los aprendizajes del educando.

“El método mixto representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta para realizar inferencias, producto de toda la información recabada (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio”. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2010, pág. 546)

El método mixto aumenta la posibilidad de ampliar las dimensiones de un proyecto de investigación, y el sentido de entendimiento del fenómeno de estudio es mayor y más profundo. En resumen, los métodos mixtos significan mayor amplitud, profundidad, diversidad, riqueza interpretativa y sentido de comprensión.

3.1 Definición del tipo de investigación

Investigación descriptiva: Escribe y estudia sobre lo social y no va mucho más allá de este nivel. Consiste, fundamentalmente, en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores.

El **objetivo** de esta investigación consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Se recogen datos sobre la base de una hipótesis o teoría luego exponen y resumen la información cuidadosamente para analizar los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

3.2 Las unidades de análisis

Director

Participa en las capacitaciones brindadas por el MINED.

Conoce y está familiarizado con el programa de Educación Inclusiva.

Reflexiona sobre la realidad personal, institucional y comunitaria.

Evalúa la realidad institucional a la luz del enfoque del rediseño de la escuela y el aula.

Toma en cuenta los elementos que caracterizan a las escuelas inclusivas.

Docente

Trabaja con el Programa de Educación Inclusiva.

Implementa estrategias propias del modelo de Educación Inclusiva.

Avanza de las lecciones a la investigación.

Transforma un aula aislada en un aula integrada.

Planifica círculos de estudio incorporando la inclusión educativa.

Alumno:

Está relacionado con el programa de Educación Inclusiva.

Participa en las estrategias propias del modelo de Educación Inclusiva realizadas por el docente.

No excluye a los compañeros de su salón.

Aprovecha la oportunidad de aprender a pensar y a ser creativos, y no sólo a repetir la información que han aprendido.

Desarrollan destrezas sociales a la vez que participan y se relacionan entre ellos, obteniendo como resultado relaciones de amistad.

3.3 Población y muestra

Población

“Población es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de población poseen una característica común, la que se estudia y da origen a los datos de la investigación”. (s.n., 2011)

Muestra.

“Es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico”. (s.n., 2011)

La población de interés está conformada por alumnos y maestros de ambos sexos. Las edades de los estudiantes oscilan entre doce y dieciséis años de edad. El estatus socioeconómico

de la población es bajo-medio, ninguna escuela tiene filosofías religiosas por lo tanto el educando puede practicar las religiones mayoritarias. En cuanto al personal docente los perfiles o características varían considerablemente.

Por ley estadística: todas las características a nivel poblacional es transferida al nivel de la muestra.

Es necesario aclarar que no se puede trabajar con un Sistema Integrado debido a que es un Plan Piloto por lo que se ha trabajado con 4 escuelas que son las que actualmente están funcionando bajo este programa en el departamento de Santa Ana, estas son:

- Centro Escolar Cantón el Rosario.
- Centro Escolar Caserío Las Casitas.
- Complejo Educativo Doctor Alberto Luna.
- Centro Escolar Experimental Tomás Medina.

Para obtener la muestra se recurre a los siguientes datos:

Tabla 1 Población de alumnos de segundo y tercer ciclo.

CENTROS ESCOLARES	GRADOS	ALUMNOS(AS)	TOTAL DE ALUMNOS POR C.E.
C.E. DR. ALBERTO LUNA	7°	37	107
	8°	36	
	9°	34	
C.E. CANTÓN EL ROSARIO	6°	29	87
	8°	28	
	9°	30	
C.E. CASERÍO LAS CASITAS	6°	19	79
	7°	23	
	8°	20	
	9°	17	
C.E. TOMAS MEDINA	6°	64	184
	7°	50	
	8°	40	
	9°	30	
TOTAL			457

Tabla 2 Población de docentes de segundo y tercer ciclo.

CENTROS ESCOLARES	GRADOS	DOCENTES(AS)	TOTAL DE DOCENTES POR C.E.
C.E. DR. ALBERTO LUNA	7°	1	3
	8°	1	
	9°	1	
C.E. CANTÓN EL ROSARIO	6°	1	3
	8°	1	
	9°	1	
C.E. CASERÍO LAS CASITAS	6°	1	3
	7°	1	
	8°	1	
	9°	1	
C.E. TOMAS MEDINA	6°	3	9
	7°	2	
	8°	2	
	9°	2	
TOTAL			18

La población estudiantil es de **N= 457** estudiantes, se presenta la siguiente fórmula para calcular la muestra.

$$n = \frac{Npq}{(N - 1)D + pq}$$

Se trabaja con un margen de error **B = 0.05**.

Calculando **D** para sustituirla en la formula principal:

$$D = \frac{B^2}{4} = \frac{0.05^2}{4} = 0.000625$$

Sustituyendo en la fórmula para calcular la muestra se tiene:

$$n = \frac{457(0.5)(0.5)}{(457 - 1)0.000625 + (0.5)(0.5)} = \frac{114.25}{0.3925} = 213.55 \sim 214$$

Para la determinación de la muestra se utiliza la máxima probabilidad de las proporciones $p=0.5$ y obviamente $q=0.5$

La población de maestros es de $N=18$ se presenta la siguiente fórmula para calcular la muestra.

$$n = \frac{Npq}{(N - 1)D + pq}$$

Se trabaja con un margen de error $B = 0.05$.

Calculando D para sustituirla en la formula principal:

$$D = \frac{B^2}{4} = \frac{0.05^2}{4} = 0.000625$$

Sustituyendo en la fórmula para calcular la muestra se tiene:

$$n = \frac{18(0.5)(0.5)}{(18-1)0.000625+(0.5)(0.5)} = \frac{4.5}{0.260625} = 17.26 \sim 18.$$

Para que tenga validez, la muestra y sea un estudio científico, se trabaja con toda la población de maestros $N= 18$

Muestra

La muestra seleccionada es de **214 estudiantes**.

La muestra de los maestros es de **18 maestros**.

Tipo de muestreo

La función básica del muestreo es determinar que parte (población o universo) de una realidad en un estudio debe examinarse. Obtener una muestra adecuada ayudara a que se logre una versión simplificada de la población, que reproduzca sus rasgos básicos.

Muestreo aleatorio simple

En un muestreo aleatorio simple todos los individuos tienen la misma probabilidad de ser seleccionados. La selección de la muestra puede realizarse a través de cualquier mecanismo probabilístico en el que todos los elementos tengan las mismas opciones de salir.

En la investigación se aplicó la muestra aleatoria simple utilizando la dinámica de “la papa caliente”, esto significó que a cada estudiante que le quedaba la bola de papel después de determinado conteo era el seleccionado a responder la encuesta, y así se logró recolectar la información esperada para la investigación.

3.4 Selección de las técnicas y los instrumentos de recolección de información

3.4.1 Técnicas Empleadas

La técnica es de vital importancia en el proceso de indagación, ya que es el conjunto de instrumentos y medios por los cuales se efectúa el método; estructurando, integrando y organizando así la investigación. La técnica pretende algunos objetivos como: aportar

instrumentos para manejar la información, llevar un control de los datos y dirigir la obtención de conocimientos. Las técnicas utilizadas fueron:

Entrevista

Es una técnica de recopilación de información mediante una conversación, con la que además de adquirirse información acerca de lo que se investiga, tiene importancia desde el punto de vista educativo; los resultados a lograr en la misión dependen en gran medida del nivel de comunicación entre el investigador y los participantes en la misma. En una primera aproximación podría definirse como una interacción verbal cara a cara constituida por preguntas y respuestas orientadas a una temática u objetivos específicos, es una técnica para el acercamiento al objeto de estudio de muy extenso uso en la investigación social.

Se ejecuta de manera tal que entrevistado e investigador se encuentren en un dialogo acordado, motivador y que permita situar al primero en el centro de la escena exponiendo información que posee de la realidad social existente, y al segundo como orientador del objeto de conversación en función del tema de estudio, logrando identificar y seleccionar la información relevante de acuerdo al conocimiento teórico necesario para abordar de modo académico y natural los temas planteados; recurriendo a una guía utilizada como un formulario o esquema de cuestiones en forma no estructurada es decir donde haya libertad de agregar o suprimir preguntas según la dinámica que se orienta en la conversación con los entrevistados quienes participan desde su experiencia personal en el tema abordado, es decir desde su propia capacidad y conocimiento de lo que se le solicita hablar.

Observación no participante

En esta técnica el observador se mantiene al margen del fenómeno estudiado, como un espectador pasivo, que se limita a registrar la información que aparece ante él, sin interacción, ni

implicación alguna. Se evita la relación directa con el fenómeno, pretendiendo obtener la máxima objetividad y veracidad posible. Se efectúa una observación directa, es decir la que el observador realiza sobre el terreno, pero sin incorporarse a la vida del grupo para no modificar su comportamiento habitual.

Todo esto da lugar a la anotación semántica, registro de eventos y comportamientos en el asentamiento social elegido para el estudio. Clasificando los acontecimientos pertinentes de acuerdo a un esquema previsto según los objetivos que se fijaron en la investigación.

Encuesta

La encuesta, permite al investigador conocer la información de un hecho a través de las opiniones que reflejan ciertas maneras y formas de asimilar y comprender las acciones. Se aplica por medio de una serie de interrogantes a una muestra de la población a estudiar. El encuestado lee previamente el cuestionario y lo responde por escrito sin la intervención directa de la persona que colaboró en la investigación, ya que una vez confeccionado el cuestionario no requiere insistentemente de los investigadores a la hora de hacerla llegar al encuestado. La encuesta cuenta con una estructura lógica, rígida que permanece inalterable a lo largo de todo el proceso investigativo después de demostrar su confiabilidad. Las repuestas se recogen de modo especial y se determinan del mismo modo las posibles variantes de respuestas estándares, lo que facilita la evaluación de los resultados por métodos estadísticos agregándole una pequeña descripción.

3.4.2 Instrumentos empleados para la recolección de datos

Un instrumento de investigación es la herramienta utilizada por el investigador para recolectar la información de la muestra seleccionada y poder resolver el problema de indagación; es un registro de datos que presentan ordenadamente los conceptos o variables que el

investigador plantea. Los instrumentos a utilizar fueron aplicados a la muestra poblacional que se definió previamente a través de procedimientos estadísticos; estos son:

Guía de entrevista

Es un listado de temas en torno a los cuales se establecen preguntas abiertas que generan y permiten mantener el proceso de interacción entre el entrevistador y el entrevistado; se aplica a través de un esquema o serie de preguntas previamente establecidas y estudiadas de acuerdo al tema de investigación que permite dirigir la conversación, está expuesta a cambios según el desarrollo o nivel de comunicación entre el entrevistado y el entrevistador.

Es esencial en este tipo de instrumento iniciar una relación de cordialidad, respeto y simpatía con los entrevistados, además brindar un trato ameno mostrando seguridad y confianza a los sujetos de investigación. Todo esto permite la fluidez y versatilidad de la conversación para lograr lo definido en esta parte de estudio.

Diario de campo

Instrumento que se utiliza para registrar aquellos hechos que son susceptibles a ser interpretados, es una herramienta que permite sistematizar todas las experiencias y posteriormente ser analizadas.

Es aplicado conforme el uso de las habilidades sensoriales en base a las acciones observables; cada investigador aporta elementos distintos debido a la diversidad de apreciaciones que pueden existir sobre la realidad.

Este Instrumento que orienta la investigación se aplica en las diversas visitas que se hacen a los centros de estudio ya que cada vez que se asiste al lugar no se observa lo mismo, por lo tanto la información obtenida cada vez es distinta.

Cuestionario

Es un instrumento utilizado para la recogida de información, diseñado cuidadosamente para poder cuantificar y universalizar hechos y aspectos que interesan en la investigación y estandarizar el procedimiento de la encuesta.

Se ejecuta por medio de una serie de preguntas estructuralmente cerradas logrando el punto de vista de los involucrados en el proceso de estudio que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz.

3.5 Administración de los instrumentos.

Esta etapa se encuentra formada de tal manera que se lograra la oportunidad de controlar el trabajo conceptual y de planeación con los hechos.

Con respecto a la guía de entrevista, es un instrumento aplicado individualmente a los participantes; en este caso a las directoras y directores de cada centro escolar y a las y los docentes de primer ciclo de educación básica que estaban laborando en las instituciones participantes de este proceso de cambio.

En cuanto al diario de campo es administrado por cada investigador y se mantiene un esquema de observación que es aplicado antes y durante el proceso de ejecución de colección de la información, se lleva una secuencia de los eventos de manera cronológica dando lugar a la descripción de lo que se está viendo, oyendo, palpando del contexto y de los participantes observados, permitiendo así contar con una narración de los hechos ocurridos. Esto con el fin de detectar y obtener información fundamental del ambiente en el que se está inmerso.

Para el cuestionario es pertinente aplicarlo individualmente a los estudiantes seleccionados en la muestra establecida para la investigación. Este instrumento se aplica para obtener el punto

de vista del alumno debido a su rol importante en el impulso de desarrollar el modelo de Educación Inclusiva en el país, y principalmente porque son los beneficiados por excelencia.

Posteriormente se han analizado los resultados obtenidos de la recolección de datos en el que se han verificado las hipótesis de la investigación a través de una prueba piloto.

Toda medición o instrumento de recolección de los datos debe reunir dos requisitos esenciales: la confiabilidad y validez.

La confiabilidad de un instrumento de medición es una medida de determinación de la estabilidad y la consistencia interna del instrumento. Hace referencia al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto, produce iguales resultados. Si al aplicar una prueba proporciona ciertos valores y luego se aplica un mes después y proporciona información diferente, los resultados no son consistentes; no se puede “confiar” en ellos.

Y en cuanto a la validez, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable. La validez es una cuestión más compleja que debe alcanzarse en todo instrumento de medición que se aplica. Cuando decimos, por tanto, que un instrumento de medida es válido, lo que queremos decir es que puede ayudarnos a elaborar conclusiones válidas.

Es así, como la administración de instrumentos finaliza, determinando la validez, confiabilidad y objetividad de cada instrumento utilizado

3.6 Hipótesis de la investigación

Hipótesis general

Las estrategias de implementación del programa de Educación Inclusiva y la efectividad de este, influirán en el desarrollo de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes participantes.

Hipótesis específicas

Las estrategias que se implementan tienen efectividad en el desarrollo del programa de Educación Inclusiva y en la calidad de los aprendizajes.

La metodología que implementa el MINED, influye en la efectividad del programa y en la participación del docente para el alcance de aprendizaje.

Tabla 3 Matriz de congruencia.

Estudio de la Implementación y Efectividad del Programa de “Educación Inclusiva” para elevar la calidad de los aprendizajes en estudiantes de segundo y tercer ciclo de educación básica.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

- ¿Cómo influyen las características y el diseño metodológico utilizado por el MINED para hacer efectivo el programa de Educación Inclusiva en la calidad de los aprendizajes?
- ¿Qué estrategias didáctico-pedagógicas han implementado y cuál es su grado de efectividad en el desarrollo del programa?

OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	INDICADOR	PREGUNTA	INSTRUMENTO	TÉCNICA
Identificar las estrategias de implementación que posee el programa de Educación Inclusiva y cómo éstas influyen en la calidad de los aprendizajes	Las estrategias que se implementan tienen efectividad en el desarrollo del programa de Educación Inclusiva y en la calidad de los aprendizajes.	VARIABLE INDEPENDIENTE - Las estrategias que se implementan tienen efectividad	Adecuación educativa	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo crear un ambiente educativo donde todos puedan “aprender juntos”? • ¿Qué dificultades existen al adaptar su metodología didáctica para atender a la diversidad de estudiantes? 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de entrevista • Guía de entrevista 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista • Entrevista
			Atención a las necesidades educativas	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es una necesidad educativa? • ¿Cómo reconoce una necesidad educativa en el alumno? • ¿Crees que está bien que se ejecuten talleres en tu Centro Escolar? 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de entrevista • Guía de entrevista • Cuestionario 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista • Entrevista • Encuesta
			Enseñar y aprender en la diversidad	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué dificultades se presentan a la hora de educar en la diversidad? • ¿Posee las herramientas necesarias para educar dentro del contexto real del estudiante? • ¿Cuál es el grado de aprendizaje de los alumnos en un ambiente educativo heterogéneo? • ¿A qué talleres asistes? o ¿A cuáles te gustaría asistir? 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de entrevista • Guía de entrevista • Guía de entrevista • Cuestionario 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista • Entrevista • Entrevista • Encuesta

			<p>Igualdad de oportunidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuándo hay exclusión educativa? • ¿Qué es la inclusión? • ¿Qué se entiende por Educación Inclusiva? • ¿Es posible el acceso y permanencia a las instituciones, de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos sin distinción de raza, condición social, género o condición de discapacidad? • ¿La escuela esta apta para comprometerse a un proceso de transformación donde pueda integrarse a todos y todas en condiciones de igualdad? • ¿Por qué no asistes a los talleres? 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de entrevista • Guía de entrevista • Cuestionario • Guía de entrevista • Cuestionario 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista • Entrevista • Encuesta • Entrevista • Encuesta
			<p>Rediseño del aula</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué cambios se generan en un aula inclusiva? • ¿Cómo se organiza un aula para que ésta sea inclusiva? • ¿Cuál es la diferencia entre un aula tradicional y una que incluya el nuevo modelo pedagógico? • ¿Qué es rediseñar el aula? • ¿Se promueve igualdad de participación y beneficios dentro del aula? 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de entrevista • Guía de entrevista • Guía de entrevista • Guía de entrevista • Guía de entrevista • Cuestionario 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista • Entrevista • Entrevista • Entrevista • Encuesta

VARIABLE DEPENDIENTE - Desarrollo del Programa	Proceso de cambio	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cree que su centro escolar está apto para tener estudiantes con discapacidad? • ¿Cuáles son sus opiniones acerca de la Educación Inclusiva? • ¿Cómo pudiera usted promover actitudes positivas para fomentar la Educación Inclusiva? • ¿Tu docente responsable te motiva a asistir a los talleres? 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de entrevista • Guía de entrevista • Guía de entrevista • Cuestionario 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista • Entrevista • Entrevista • Cuestionario
	Reconocimiento de valores y opiniones	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son las opiniones de los y las estudiantes acerca de la Educación Inclusiva? • ¿Las capacitaciones brindadas por el MINED para el buen desarrollo del programa le resultan beneficiosas? • ¿Cree que éstas prácticas ya estaban implementadas en su escuela antes de llamarla Educación Inclusiva? • ¿Sabes que es la Educación Inclusiva? 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de entrevista • Guía de entrevista • Guía de entrevista • Cuestionario 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista • Entrevista • Entrevista • Cuestionario
	Enseñanza de calidad	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es enseñar con calidad? • ¿Las estrategias que implementa el modelo pedagógico mejoran la calidad educativa? • ¿Cuáles son las nuevas modalidades innovadoras y modernas que estimulan el aprendizaje significativo de los alumnos y cómo se aplican? • ¿Lo que se realiza en los talleres es un refuerzo de lo que se realiza en las clases? 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de entrevista • Guía de entrevista • Guía de entrevista • Cuestionario 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista • Entrevista • Entrevista • Cuestionario

			<p>Desarrollo de pensamiento crítico y creativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es pensar críticamente? • ¿A qué se le llama pensamiento creativo? • ¿Cómo se puede estimular el desarrollo del pensamiento crítico y creativo en el alumno? • ¿Por qué la Educación Inclusiva intenta promover el desarrollo de un pensamiento crítico y creativo? • ¿Participas en los clubes o talleres que lleva a cabo tu escuela? 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de entrevista • Guía de entrevista • Guía de entrevista • Guía de entrevista • Guía de entrevista • Cuestionario 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista • Entrevista • Entrevista • Entrevista • Encuesta
			<p>Desarrollo de competencias</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué condiciones se crean dentro de la escuela para gestionar el cambio con éxito? • ¿Qué estrategias están a su alcance para atender las condiciones de los estudiantes? • ¿Cómo se desarrollan competencias en los estudiantes en un aula inclusiva? • ¿En los talleres en que estás inscrito has logrado aprender? 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de entrevista • Guía de entrevista • Guía de entrevista • Cuestionario 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista • Entrevista • Entrevista • Encuesta

Tabla 4 Matriz de congruencia

Estudio de la Implementación y Efectividad del Programa de “Educación Inclusiva” para elevar la calidad de los aprendizajes en estudiantes de segundo y tercer ciclo de educación básica.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

- ¿Cómo influyen las características y el diseño metodológico utilizado por el MINED para hacer efectivo el programa de Educación Inclusiva en la calidad de los aprendizajes?
- ¿Qué estrategias didáctico-pedagógicas han implementado y cuál es su grado de efectividad en el desarrollo del programa?

OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	INDICADOR	PREGUNTA	INSTRUMENTO	TÉCNICA
Explicar el diseño metodológico utilizado por el MINED para hacer efectivo el programa de Educación Inclusiva y los efectos en el trabajo docente y en los alcances en materia de aprendizajes.	La metodología que implementa el MINED influye en la efectividad del programa y en la participación del docente para el alcance de aprendizajes	VARIABLE INDEPENDIENTE -Metodología que implementa el MINED para la efectividad del programa	Formación de cultura inclusiva.	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Considera necesario concientizar a los estudiantes para evitar la exclusión? • ¿Existe marginación entre tus compañeros de clase? • ¿Utiliza estrategias para formar una cultura inclusiva en sus estudiantes? • ¿Cómo te enteraste de la Educación Inclusiva? 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de entrevista • Cuestionario • Guía de entrevista • Cuestionario 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista • Encuesta • Entrevista • Encuesta
			Cambios necesarios en el sistema educativo	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cree necesario hacer cambios en el sistema para lograr la inclusión educativa? • ¿La organización y planificación del aula es apta para las distintas necesidades de los estudiantes? 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de entrevista • Guía de entrevista 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista • Entrevista
			Planificación y organización	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Sus clases están planificadas y organizadas en función de la inclusión? • ¿Dentro de su formación docente recibió la diversidad de aprendizajes necesarios para ejercer su profesión de manera inclusiva? 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de entrevista • Guía de entrevista 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista • Entrevista

		Diversidad de aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Pone en práctica la diversidad de aprendizajes para solventar las diversas necesidades de los estudiantes? 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de entrevista 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista
		Adecuación Curricular	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Toma en cuenta la adecuación curricular para hacer que determinados objetivos y contenidos sean más accesibles a alumnos que le es imposible alcanzarlos por sus limitantes? 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de entrevista 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista
	VARIABLE DEPENDIENTE Participación docente para el alcance de aprendizajes	Capacitaciones brindadas por el MINED.	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Participa usted en las capacitaciones desarrolladas por el MINED sobre la Educación Inclusiva? • ¿Le han ayudado a ejercer su profesión docente de una mejor manera dichas capacitaciones? • ¿Ha adquirido aprendizajes significativos en dichas capacitaciones? 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de entrevista • Guía de entrevista • Guía de entrevista 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista • Entrevista • Entrevista
		Elaboración de material didáctico	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Elabora material didáctico tomando en cuenta las limitantes de sus estudiantes? • ¿Tu maestro hace uso de material didáctico como carteles, imágenes y videos durante las clases? • ¿Los materiales didácticos proporcionados por tu docente motivan tu aprendizaje? 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de entrevista • Guía de entrevista • Guía de entrevista 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista • Entrevista • Entrevista

			Investigación del programa.	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Ha investigado por medio de sus propios recursos acerca del programa de Educación Inclusiva? 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de entrevista 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista
			Actualización docente.	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Considera que la actualización docente es una prioridad que le permitan mantenerse al día en los enfoques educativos, metodologías y didácticas para desempeñar de mejor forma su labor? • ¿El MINED facilita la actualización de los docentes del sistema? 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de entrevista • Guía de entrevista 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista • Entrevista
			Autoevaluación de los logros	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Considera importante realizar una autoevaluación para medir los logros alcanzados y las fallas del proceso? • ¿Es la autoevaluación un punto de partida para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje? • ¿El equipo docente de este centro realiza la autoevaluación de los logros? • ¿Cuándo aprendes más? 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de entrevista • Guía de entrevista • Guía de entrevista • Cuestionario 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista • Entrevista • Entrevista • Encuesta

Tabla 5 Definición de variables.

VARIABLE	DEFINICIÓN DE VARIABLE	DIMENSIONES	OPERACIONAL
Las estrategias que se implementan tienen efectividad.	Es un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo para lograr un determinado fin o misión.	Accesibilidad estrategias	Innovación del docente para implementación de estrategias.
Desarrollo del programa calidad de los aprendizajes.	Adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes.	Accesibilidad educativa	Involucramiento de la comunidad educativa para el desarrollo del programa
Metodología que implementa el MINED para la efectividad del programa	Conjunto de procedimientos racionales utilizados para alcanzar una gama de objetivos.	Accesibilidad de metodología	Capacitación a los docentes para la implementación de metodología dentro del aula.
Participación docente para el alcance de aprendizaje.	Conjunto de acciones o iniciativas que pretenden impulsar el desarrollo local y la democracia participativa a través de la integración de la comunidad al ejercicio de la política.	Accesibilidad de participación	Iniciativa del docente para cumplir los objetivos planteados

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Análisis de guía de entrevista para maestros/as de segundo y tercer ciclo de educación básica.

1. ¿Cuáles son sus opiniones acerca de la Educación Inclusiva?

Implementar esta modalidad educativa es hablar de oportunidades en las que se busca un apoyo con la alcaldía, iglesias, P.N.C., líderes comunales, asociaciones y más; pudiendo subsistir y dar una educación que permita el aprendizaje de todos sin ser rechazados por sus diferencias sociales, económicas o por sus discapacidades.

Además al hablar que la inclusión es participación, implica también satisfacer las necesidades con aprendizajes diferentes y útiles para la vida del educando en los que puede descubrir habilidades, tener oportunidades de forma que puedan ganarse la vida y lograr un beneficio económico fuera de la institución.

2. ¿Cómo se organiza un aula para que ésta sea inclusiva?

Para crear escuelas inclusivas se requiere de una respuesta educativa pertinente al alumnado en cuanto a la heterogeneidad del grupo de manera que el docente pueda ofrecer orientación oportuna tomando en cuenta sus necesidades y la cantidad de alumnos, considerando los espacios adecuados para la enseñanza, organizándola teniendo en cuenta las propuestas didácticas en donde el maestro es el orientador quien da igualdad de participación a todos sin menospreciar ningún rasgo de su personalidad y el alumno sea el verdadero protagonista que desarrolle el conocimiento mediante la práctica siendo el constructor de su propio destino.

3. ¿Sus clases están planificadas y organizadas en función de la inclusión?

Se trata de que sea participativa y que el estudiante sea protagonista de sus propios aprendizajes, escuchándole y valorándole su trabajo considerando la particularidad de cada uno

para desarrollar las actividades e incluirlos según sus capacidades tomando en cuenta diversas herramientas y metodologías de enseñanza. La inclusión abarca también los problemas sociales como la disciplina siempre considerando que se hace difícil lograrlo al cien por ciento.

4. ¿Utiliza estrategias para formar una cultura inclusiva en sus estudiantes?

Crear una cultura inclusiva es una prioridad y factor determinante para educar en valores, hay muchas necesidades y ante ellas es de suma importancia educar a los niños para que conozcan el derecho que todo ser humano posee a la no discriminación, la diversidad es un derecho digno de las personas, se debe ofrecer a los alumnos con necesidades educativas especiales su atención para que ellos se sientan capaces de alcanzar sus objetivos en la vida, al igual que sus demás compañeros. Se trata de no resaltar la dificultad que tiene el alumno para llegar a un trato igualitario.

5. ¿Posee las herramientas necesarias para educar dentro del contexto real del estudiante?

Ante la diversidad se debe diseñar y ofrecer a los alumnos un ambiente óptimo libre de discriminación. Los recursos propios de la escuela es de utilidad para realizar la práctica educativa inclusiva, la falta de bonos se presenta como uno de los obstáculos que impiden que se realicen dichas prácticas, en otras palabras la necesidad persiste; no se cuenta con aulas equipadas con materiales propios a cada contexto como pinceles, pinturas, instrumentos, material deportivo y otros recursos para los talleres; mucho menos lo necesario para las clases regulares.

6. ¿Qué dificultades existen al adaptar su metodología didáctica para atender a la diversidad de estudiantes?

Adaptar el currículo al ritmo de aprendizaje de cada alumno por lo que se deben buscar metodologías y técnicas para solventar las necesidades de cada uno de ellos. Además la falta de

compromiso de los padres por mandar a los niños a la escuela, dificultad para obtener recursos, la falta de cooperación entre maestros, falta de tiempo, organización y sobre todo falta de interés, también se necesita personal especializado como psicólogos, no hay una orientación adecuada ni por parte del MINED ni por parte de las universidades que pueda responder eficazmente a la diversidad del estudiante.

7. ¿Considera necesario concientizar a los estudiantes para evitar la exclusión?

No sólo es necesario sino que debe ponerse en práctica ya que la primera etapa es la concientización, comprendiendo las diferencias que existen y que no por ello deben rechazar a los demás. Sin tomar en cuenta las diferencias individuales todos son igual de importantes y capaces de salir adelante con igualdad de derechos y obligaciones, además el estudiante debe sentirse incorporado al grupo utilizando conversatorios para destacar en el joven aspectos positivos que ellos desvalorizan y pueden ser potencialidades en el desarrollo de su personalidad.

8. ¿Cree que estas prácticas ya estaban implementadas en su escuela antes de llamarla Educación Inclusiva?

A partir de que se le dio nombre de Educación Inclusiva y se asignaron como escuelas inclusivas piloto, se tuvo la política de no rechazar a nadie. Hasta el momento es voluntad de cada maestro, esto significa que hay experiencia de docentes que hasta la fecha no han recibido a un alumno con “necesidad educativa especial” sin embargo niños con déficit económico, problemas sociales, déficit de aprendizaje siempre se han tenido, nunca se han rechazado, pero el hecho de recibir a un alumno “diferente” no significa que se está practicando la inclusión como tal, sino una parte de ella.

9. ¿A su criterio, el Programa de Educación Inclusiva está funcionando como se planteaba o se esperaba en sus inicios?

No, porque el gobierno por medio del MINED surge con la iniciativa de los programas pero ya no los apoya, es decir gran parte de ello queda en teoría no se lleva a la práctica.

En la Política de Educación Inclusiva las autoridades del Ministerio de Educación, asumen o reiteran un compromiso de implementar y asegurar los recursos institucionales, financieros y materiales que sean necesarios para su puesta en marcha y desarrollo. La realidad es distinta ya que los recursos se agotaron por lo que el proyecto debe ir modificándose en cada escuela según lo que se tenga para que siga caminando.

10. ¿Que sugiere para que el Proyecto o Programa de Educación Inclusiva siga en pie y alcance un mayor número de metas propuestas en los Centros Escolares?

En primera instancia apoyo de la unidad central para que el Programa alcance mayor éxito, por lo tanto se sugiere que lo escrito en la Política del Programa de Educación Inclusiva lo asuman. En el área pedagógica un abordaje metodológico que permita especializar a los maestros que hacen un poco de todo, de lo contrario es necesario que se haga una contratación extra de especialistas en algunas áreas. Además, el compromiso de la comunidad docente en cada escuela, ya que no todos se encuentran de acuerdo.

4.2 Análisis de guía de entrevista para directores/as

1. ¿Qué es la inclusión?

Es la incorporación sin discriminación de ninguna índole ya sea raza, religión, etc., que requiere una transformación profunda de las representaciones de las sociedades, de las personas en particular, que se traducen necesariamente en cambios de actitudes, cambios en las acciones que repercuten en la disposición de dar acceso al aprendizaje y respetando las capacidades de cada alumno considerando que cada persona es un miembro valioso que puede desarrollar distintas habilidades y desempeñar diferentes funciones para apoyar a los otros buscando crear un clima en el que éstos se sientan acogidos, aceptados y apoyados.

De esta manera en los centros escolares nadie debe ser rechazado o segregado, se rescata lo positivo de la persona en lugar de etiquetarla por su dificultad, fortaleciendo así la autoestima de los estudiantes y la satisfacción por los logros, fomentándose valores tales como el sentido de pertenencia a un grupo, la valía personal, la cooperación, la tolerancia, el respeto mutuo y otros; favoreciendo simultáneamente las relaciones interpersonales y por consiguiente el proceso de aprendizaje.

2. ¿Qué se entiende por Educación Inclusiva?

Es un proceso paulatino donde no tiene que ver la exclusión, a su vez, es un derecho que tienen todas las personas a ser formadas no importando su raza, clase social, etnicidad, religión, género etc.

Implica la creación de una comunidad escolar segura, acogedora, colaboradora y estimulante en la que cada persona es valorada, como el fundamento primordial para que todo el alumnado tenga mayores niveles de logro. Plantea el desarrollo de valores inclusivos, compartidos por toda

la comunidad escolar, cuyos principios derivados guían las decisiones que se concretan en las políticas escolares de cada centro educativo y en el quehacer diario.

3. ¿Qué cambios es necesario hacer en el sistema para lograr la Inclusión Educativa?

Para lograr una educación para todas las personas se hace necesaria una profunda reestructuración en la cultura y creación de nuevas políticas educativas para incluir al individuo en una nueva sociedad, con una cultura propia, dando sentido a la vida cotidiana y optando por una mejor calidad de vida, que garantice la igualdad de oportunidades, la equidad y la implementación del paradigma de Educación Inclusiva, mediante el compromiso político, económico y social, eliminando todo tipo de barreras y exaltando la identidad, la persona y la cultura.

Se necesita que el MINED invierta en el desarrollo y continuidad del programa es necesario tener una visión amplia, que vaya más allá de los actuales niveles de recursos, de las estructuras institucionales, de los currículos y de los sistemas convencionales de enseñanza, y al mismo tiempo construir sobre lo mejor de las prácticas actuales para que se cumplan las expectativas.

4. ¿Es posible el acceso y permanencia a las instituciones, de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos sin distinción de raza, condición social, género o condición de discapacidad?

No solo es posible, es un hecho en cada institución de no excluir, cabe retomar una de las bases legales en la que este programa se apoya. “El derecho a la educación y a la cultura es inherente a la persona humana...” sin embargo la sociedad, la cultura y el mismo sistema educativo excluye al estudiante según su género, condición social y económica, no reconociendo lo innato en el ser humano que es su diversidad y complementariedad.

En las escuelas se hace lo posible para que ninguno sea rechazado o segregado y no se etiquete por su dificultad, al contrario se intenta rescatar lo positivo de cada uno y de esta manera lograr lo propuesto. Es necesario el cambio de actitud y la adquisición de compromiso y responsabilidad en todos los involucrados (sector docente, alumnos, padres de familia) para que el programa pueda seguir avanzando como debe hacerse.

5. ¿Cree que su centro escolar está apto para tener estudiantes con discapacidad?

Al hablar de discapacidad se refiere a un niño o niña con un impedimento físico, por el momento no se tiene lo necesario, por otro lado no existe recurso humano y material que cumplan las condiciones para enseñar a alumnos como por ejemplo no videntes o con sordomudez o algo más común con dificultades de visión o también de audición, cabe recordar que con este programa la idea de incluir no es solamente con discapacidades físicas como muchas personas lo interpretan o mal entienden el término, sino que va en base a las individualidades de cada estudiante, por lo tanto, este proyecto educativo en todas las escuelas pretende implementar un currículo susceptible de ser adaptado a las diferentes capacidades, motivaciones, ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos, no llamándolos con discapacidad sino con necesidad educativa especial.

Es por ello que al hablar de recurso humano se requiere personal capacitado para tratar a la diversidad ya que al maestro de aula lo educaron o lo formaron para atender un aula normal y no un niño o niña con discapacidad aunque manifiestan que se hace lo que puede, pero no como se debe por lo tanto implica otro tipo de atención es decir cada alumno es diferente, por ende debe tener una atención distinta, las herramientas académicas técnicas de enseñanza el docente las tiene, pero es necesario especializarlo o apoyarse de un especialista en el tema.

6. ¿Qué condiciones se crean dentro de la escuela para gestionar el cambio con éxito?

Una comunidad de aprendizaje que debe valorizar a todos los individuos participantes, reconociéndolos como contribuyentes activos a su dinámica y como recursos valiosos para su funcionamiento. Alinear y desarrollar el currículo y las opciones educativas necesarias que dirijan a todos los niños hacia el logro de los objetivos de la escuela y del sistema educativo. Como parte de ese currículo, hay que proveer oportunidades a todos los estudiantes diariamente para que se desarrollen al máximo, se auto-evalúen y se conozcan mejor a sí mismos.

7. ¿Dentro de su formación docente recibió la diversidad de aprendizajes necesarios para ejercer su profesión de manera inclusiva?

La inclusión requiere un compromiso profesional, una lucha, mientras la integración simplemente se asume y no se cuestiona. La inclusión es también una cuestión de valores, de opción cultural, social y política. Conlleva una modificación de la actitud y del discurso que ha de tener su reflejo en la práctica. Así, supone un cambio progresivo en la forma de concebir la diversidad y la práctica cotidiana en las aulas, que debe ser más democrática y colaborativa, fomentando las relaciones entre la escuela y la sociedad.

La forma de enseñar, así como el contenido que se enseña (explícita o implícitamente), está estrechamente relacionada con arbitrio cultural. En otras palabras, el currículum, los conocimientos que enseñamos, no emanan de ningún saber objetivo, sino que muy por el contrario, están impregnados de nuestras creencias, costumbres, valores, ideologías, y, en definitiva, de nuestra cultura. También están cuajados de nuestros prejuicios, miedos, tabúes y esto, también se enseña. Lo que se pretende transmitir es que, el saber de los docentes, así como lo que enseñan, tiene una fuerte “naturaleza social”.

8. ¿Cómo pudiera usted promover actitudes positivas para fomentar la Educación Inclusiva?

Demostrando una consideración positiva hacia todos los alumnos, saberles escuchar, hacer de las clases lugares donde los alumnos pueden sentirse seguros a la hora de experimentar para aprender, lo que supone que puedan elegir, asumir riesgos y aceptar responsabilidades. El profesorado del centro debe solucionar los problemas de convivencia desde el plan individual que cada uno aplica en su aula.

9. ¿Participa usted en las capacitaciones desarrolladas por el MINED sobre la Educación Inclusiva?

El MINED tomando en cuenta que la adecuada formación de los docentes es crucial a la hora de ser competentes enseñando a niños con diversas necesidades, enfatizo en la necesidad de que dicha formación se centre en las actitudes y los valores, y no solo en conocimientos y habilidades; así que desde el 2011 se inició con este proyecto y por lo tanto empezaron las capacitaciones y orientaciones hacia este debido a la gran necesidad que existe de cambiar el sistema educativo tradicional actual. Todos tienen el compromiso de asistir a dichas reuniones de manera que puedan trabajar juntos y asumir la responsabilidad para que el programa pueda desarrollarse con éxito.

10. ¿Ha adquirido aprendizajes significativos en dichas capacitaciones?

Debido a que este es un proceso complejo y singular, es necesario considerar que este modelo es nuevo, algo que está naciendo y aun no hay preparación suficiente tanto para enseñarlo como para aprenderlo. El MINED no le da la importancia necesaria en cuanto a formación, nuevas maneras de planificar y metodologías innovadoras, se hacen intentos pero no lo suficiente, implica un cambio a la comunidad educativa (profesorado, alumnado y familias) aclarando que no significa que el cambio deba hacerlo la escuela en solitario.

4.3 Análisis de cuestionario de alumnos con base a hipótesis planteada

Tabla 6 Matriz de presentación de hipótesis específica (I) del estudio

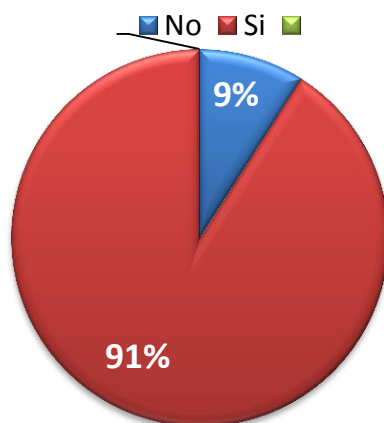
Estudio de la Implementación y Efectividad del Programa de “Educación Inclusiva” para elevar la calidad de los aprendizajes en estudiantes de segundo y tercer ciclo de educación básica			
HIPÓTESIS	VARIABLE	INDICADOR	PREGUNTA
Las estrategias que se implementan tienen efectividad en el desarrollo del programa de Educación Inclusiva y en la calidad de los aprendizajes.	VARIABLE INDEPENDIENTE - Las estrategias que se implementan tienen efectividad	Atención a las necesidades educativas	¿Crees que está bien que se ejecuten talleres en tu Centro Escolar?
		Enseñar y aprender en la diversidad	•¿A qué talleres asistes? O ¿A cuales te gustaría asistir?
		Igualdad de oportunidades	•¿Por qué no asistes a los talleres?
	VARIABLE DEPENDIENTE - Desarrollo del programa - Calidad de los aprendizajes	Proceso de cambio	•¿Tu docente responsable te motiva a asistir a los talleres?
		Reconocimiento de valores y opiniones	•¿Sabes que es la Educación Inclusiva?
		Enseñanza de calidad	•¿Lo que se realiza en los talleres es un refuerzo de lo que se realiza en las clases?
		Desarrollo de pensamiento crítico y creativo	•¿Participas en los clubes o talleres que lleva a cabo tu escuela?
		Desarrollo de competencias	•¿En los talleres en que estas inscrito has logrado aprender?

¿Crees que está bien que se ejecuten talleres en tu centro escolar?

Tabla 7 análisis de datos.

Categoría	Frecuencia
Si	195
No	19
Total	214

Figura 1



De la muestra obtenida sólo 195 alumnos correspondientes al 91% dijeron que sí; y 19 correspondiente al 9% dijeron que no están de acuerdo.

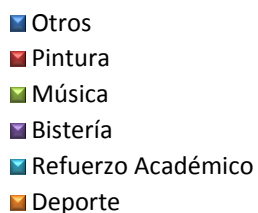
La mayoría de los estudiantes están satisfechos con la implementación del nuevo programa del MINED ya que lo consideran que es un beneficio para su desarrollo como persona y como estudiantes y así, sentirse parte del grupo en donde nadie lo discrimine y así lograr aprendizajes que puedan ser útiles para su vida cotidiana.

¿A qué talleres asistes o a cuales te gustaría asistir?

Tabla 8 análisis de datos.

Categoría	Frecuencia
Deporte	75
Refuerzo académico	30
Bisutería	24
Música	34
Pintura	36
Otros	150
Total	214

Figura 2



El 35% tiene preferencia al deporte; un 14% le gusta asistir al refuerzo académico; el 7% a otros talleres; un 11% al taller de bisutería; el 16% al taller de música y un 17% al taller de pintura. Obteniendo así una clara preferencia por el taller de deporte.

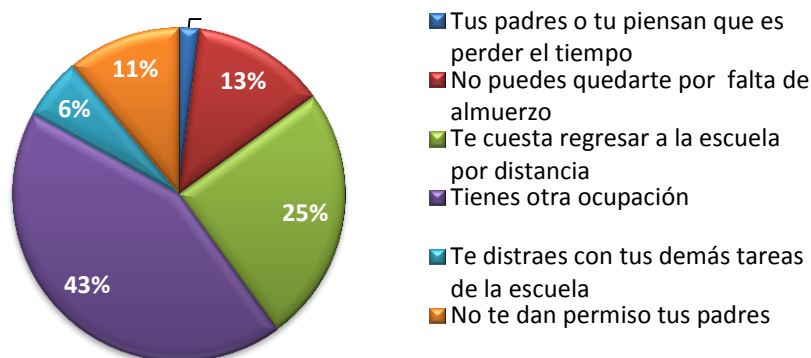
Los diferentes talleres les sirven de motivación y de desarrollo de diversas habilidades, porque pueden interrelacionarse con sus demás compañeros de una manera divertida y sana. Es una oportunidad para que el maestro los incluya y sobre todo donde puedan aprender algo nuevo.

¿Por qué no asistes a los talleres?

Tabla 9 análisis de datos.

Categoría	Frecuencia
Piensan que es perder el tiempo	2
Falta de almuerzo	13
La distancia	25
Otra ocupación	43
Distracción con otras tareas	6
No te dan permiso tus padres	11
Total	100

Figura 3



Un 43% dijo que no asistía a los talleres porque tiene otra ocupación por las tardes; un 25%, le cuesta regresar a la escuela por distancia; el 13% no puede quedarse por falta de almuerzo; un 2% porque piensan que es perder el tiempo; un 11% por que no le dan permiso sus padres y un 6% afirmó no asistir por que se distrae en las otras tareas.

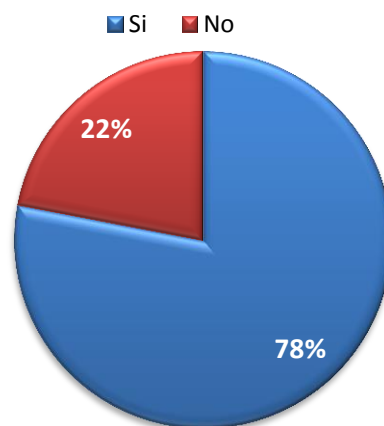
Lastimosamente los alumnos se pierden de reforzar u obtener nuevos conocimientos porque sus padres no le dan la importancia debida a este tipo de programas, no les dan permiso ya que tienen que cuidar de sus hermanos y en otros casos porque los mandan a trabajar para poder aportar a sus hogares.

¿Tu docente responsable te motiva a asistir a los talleres?

Tabla 10 análisis de datos.

Categoría	Frecuencia
Si	166
No	48
Total	214

Figura 4



Lo que se pretendía indagar es si los docentes responsables de los alumnos los motivan a asistir a los talleres, de lo que 166 alumnos respondieron que sí correspondiente a un 78%; y 48 alumnos correspondientes al 22% dijeron que no.

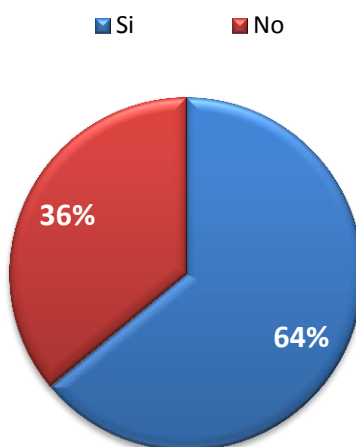
Los maestros sí motivan al educando a asistir a los talleres, muestran interés en la formación integral de cada educando con el fin de que ellos descubran sus habilidades innatas, contribuyendo así, en la formación y desarrollo personal de los educandos.

¿Sabes que es la Educación Inclusiva?

Tabla 11 análisis de datos.

Categoría	Frecuencia
Si	137
No	77
Total	214

Figura 5



De 214 alumnos de las diferentes escuelas sólo 137 correspondiente al 64%, dijo que sí y 77 que corresponde al 36%, dijo que no conoce sobre el programa.

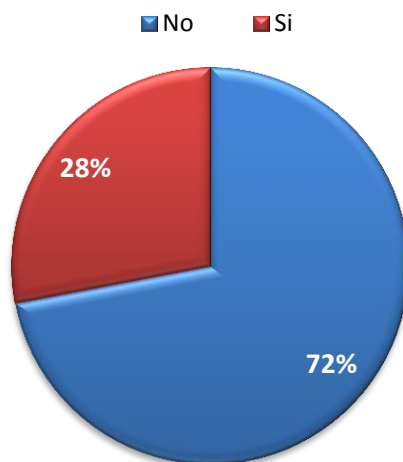
La gran mayoría de los participantes de este estudio, sí sabe qué es la educación inclusiva y aunque no conozca el programa con exactitud opinaron que en sus centros escolares les han hablado sobre ello y de hecho participan del desarrollo del mismo.

¿Lo que se realiza en los talleres es un refuerzo de lo que se recibe en las clases?

Tabla 12 análisis de datos.

Categoría	Frecuencia
Si	60
No	154
Total	214

Figura 6



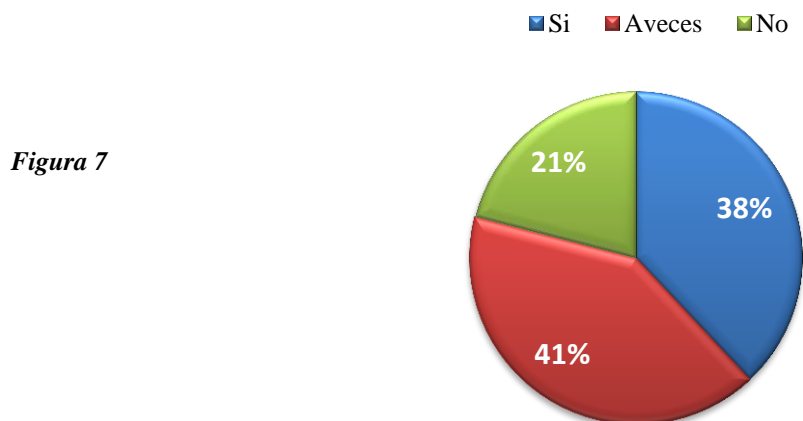
De la población estudiantil 154 correspondiente a un 72% dijeron que no tiene ninguna concordancia y 60 expresaron que sí que corresponde 28%.

Tomando en cuenta lo anterior se obtiene que los talleres a los que asisten los alumnos no tengan relación con las clases que el docente desarrolla en el aula; pues en los talleres que se implementan por la tarde en cada C.E los docentes encargados se enfocan en enseñar diversas actividades que le servirán al alumno en su vida cotidiana, con el fin de que pueda desenvolverse en su entorno social, es decir prepararlo para la vida.

¿Participas en los clubes o talleres que lleva a cabo tu escuela?

Tabla 13 análisis de datos.

Categoría	Frecuencia
Si	81
No	45
A veces	88
Total	214



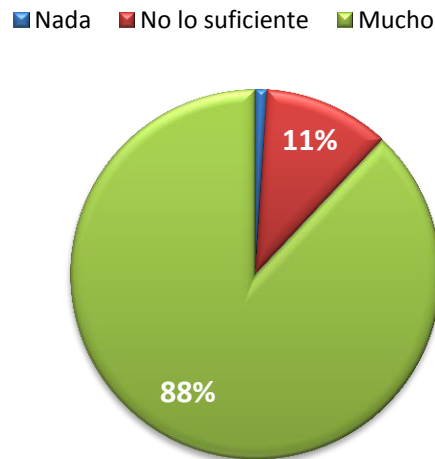
En la muestra obtenida un 38% dijo que si, un 21% que no y un 41% a veces. Definitivamente existe poco interés en la participación a dichos talleres que se imparten en la escuela inclusiva. Hay mucho desinterés por parte del educando en querer conocerlo a profundidad por diversos motivos, la mayoría de la participante del estudio, expreso que por la tarde tiene otros compromisos familiares u obligaciones por lo tanto se les hace bien difícil poder asistir, otro factor es que no hay una planificación con horarios determinados eso hace que los alumnos tomen poco interés en llegar a los talleres y la falta de recursos materiales abona a esa baja asistencia.

En los talleres que estás inscrito ¿cuánto has logrado aprender? O si asistieras, ¿cuánto crees que aprenderías?

Tabla 14 análisis de datos.

Categoría	Frecuencia
Nada	2
No lo suficiente	23
Mucho	189
Total	214

Figura 8



Entre los estudiantes, 23 expresaron que no aprenderían lo suficiente, 2 dijeron que nada y 189 alumnos afirmaron aprender lo suficiente, quedando un total de un 88% que aprendió mucho; un 11% no aprendió lo suficiente y el 1% afirmó no aprender nada.

La implementación de este programa es favorable para los alumnos ya que asistir a los talleres es divertido y pueden compartir con sus compañeros experiencias que les servirá para poder ponerlas en práctica en su vida.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA (I). Las estrategias que se implementan tienen efectividad en el desarrollo del programa de Educación Inclusiva y en la calidad de los aprendizajes.

Según la investigación realizada la hipótesis específica uno se rechaza,(Tomando como base los datos del cuestionario presentados anteriormente), ya que al hablar de estrategias pueden influir muchos factores, entre ellos: la falta de conocimiento del docente, saber técnicas pero no aplicarlas o aplicarlas y no adaptarlas, todo ello logra resultados deficientes, de modo que dichas estrategias al ser implementadas; ya sea en el aula o en los talleres deben estar adaptadas a las necesidades del alumno y del contexto de cada centro escolar, siendo esto un refuerzo teórico - práctico de lo que ellos reciben en clases para así obtener mayores niveles de calidad en el desarrollo del programa de Educación Inclusiva. Ninguno de los casos presentados se puede evidenciar la incidencia de dichas estrategias en la calidad de los aprendizajes por parte de los educandos, los docentes no aplican dichas estrategias didácticas para elevar esos niveles de calidad en los aprendizajes tal y como el programa de Educación Inclusiva posee en sus postulados teóricos.

Tabla 15 Matriz de presentación de hipótesis específica (II) del estudio

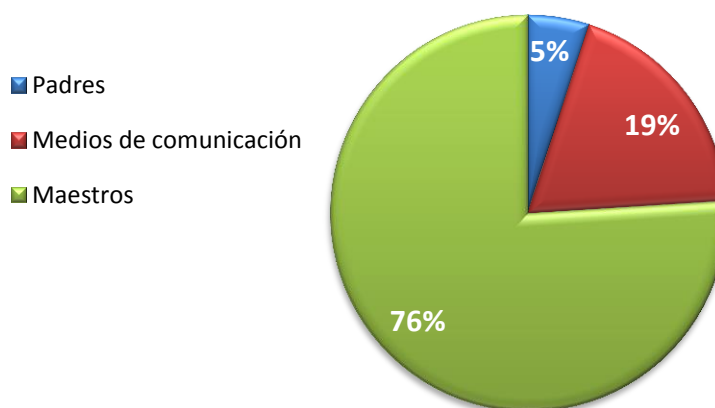
Estudio de la Implementación y Efectividad del Programa de “Educación Inclusiva” para elevar la calidad de los aprendizajes en estudiantes de segundo y tercer ciclo de educación básica.			
HIPÓTESIS	VARIABLE	INDICADOR	PREGUNTA
La metodología que implementa el MINED influye en la efectividad del programa y en la participación del docente para el alcance de aprendizajes	VARIABLE INDEPENDIENTE -Metodología que implementa el MINED para la efectividad del programa	Formación de cultura inclusiva.	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo te enteraste de la Educación Inclusiva?
	VARIABLE DEPENDIENTE Participación docente para el alcance de aprendizajes	Autoevaluación de los logros	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuándo aprendes más?

¿Cómo te enteraste de la Educación Inclusiva?

Tabla 16 análisis de datos.

Categoría	Frecuencia
Maestros	181
Medios de comunicación	26
Padres	5
Total	214

Figura 9



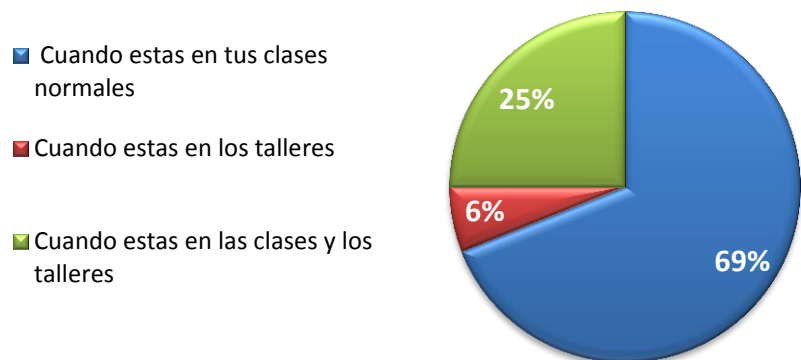
La mayor parte correspondiente al 76% de alumnos afirmó que se había dado cuenta por medio de maestros, que a través de la frecuente actualización docente se han dado cuenta del programa de educación inclusiva y ellos se han encargado de transmitir a sus estudiantes la información que caracteriza el programa a través de alguna clase en particular, conversatorios o lo más frecuente en el desarrollo de las áreas de formación mejor conocidos como talleres, 19% se enteró por medios de comunicación como anuncios televisivos, la radio, noticieros, y 5% dijeron padres de familia a través de conversaciones en sus hogares.

¿Cuándo aprendes más?

Tabla 17 análisis de datos.

Categoría	Frecuencia
En clases normales.	148
Talleres.	128
Clases y talleres.	54
Total	214

Figura 10



A partir de la muestra en su mayoría un 69% afirmó aprender más cuando está en sus clases normales; un 6% aprende cuando está en los talleres y un 25% afirmó que aprende más cuando asiste a sus clases y luego a los talleres.

Esos datos se deben a que las clases normales están regidas por un programa fijo que cada maestro desarrolla de una manera bien estructurada y se enfoca en su desarrollo académico con base a evaluaciones para medir el nivel de sus aprendizajes y los talleres lo toman como un pasatiempo por las tardes donde pueden aprender otros oficios y actividades de la vida cotidiana que le sumaran para su formación integral.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA II. La metodología que implementa el MINED influye en la efectividad del programa y en la participación del docente para el alcance de aprendizajes.

De acuerdo a los resultados obtenidos en el cuestionario, la hipótesis específica número dos se rechaza. A pesar de que el programa permite tomar en cuenta nuevas metodologías como el rediseño del aula, (siendo esta una forma de salir de la educación tradicional) los alumnos e incluso algunos padres de familia piensan que el aprender en un salón de clase es mejor que estar en las áreas de formación o en ambas cosas. Agregado a esto existe otra dificultad y es que la metodología que el MINED proporciona está en las propuestas metodológicas sugeridas pero es necesario que el personal docente en cada institución educativa sea responsable en llevarla a la práctica y de esta manera poder lograr un mejor aprendizaje, beneficiándose tanto alumnos como maestros. Cabe aclarar que este modelo progresa a su propio ritmo aunque este no sea el esperado, siendo una consecuencia del bajo apoyo económico y social por parte del organismo gubernamental responsable para su completa efectividad. En su mayoría, los docentes que participaron de esta investigación, siguen empleando una metodología didáctica tradicional, irrespetando el enfoque que plantea este modelo educativo y por ende dejando de lado los objetivos propuestos en materia de aprendizaje en los estudiantes.

4.4 Análisis de instrumento de observación

Al visitar las escuelas piloto que implementan el Programa de Educación Inclusiva en el departamento de Santa Ana, se permite realizar un análisis general de las cuatro instituciones donde en cada una ha sido un esfuerzo desarrollado por los que conforman la comunidad educativa. Durante el tiempo de visitas a los centros pudo observarse el interés y la responsabilidad que solo unos pocos tienen para que todo esto pueda seguir caminando, las quejas por algunos docentes no faltaron donde afirman el poco apoyo que se recibe por parte de compañeros quienes en lugar de incentivar, motivar e invitar a los alumnos a asistir y participar del tiempo extendido se ponen en contra del desarrollo de esto.

Hay que resaltar que para poner en práctica procesos de mejora en los centros escolares se deben asumir cambios y realizar modificaciones en los contenidos, en los métodos, en las estructuras y estrategias, a partir de un enfoque común que tenga en cuenta a todos los miembros de la comunidad (profesores, padres, alumnos, voluntarios, administración etc.). En este proceso, se debe asumir la responsabilidad partiendo de su propia experiencia para definir los problemas y hacer propuestas de mejora que permitan dar respuesta a los mismos; esto exige reflexionar acerca de cómo transformar los sistemas educativos y los planes de estudio con el fin de que respondan a la diversidad de los alumnos siendo todo esto posible principalmente con una transformación profunda de todas las partes hacia este proceso, de las personas en particular, como por ejemplo: los padres de familia que aún no se comprometen con la institución siendo un factor de dificultad para muchos maestros ya que no reciben el apoyo debido para que los estudiantes tengan más asistencia, mejora en la construcción de valores, progreso en su rendimiento académico, comportamiento y responsabilidades con la institución etc.

La idea de tomar la educación como un derecho es fundamental para lograr una parte del programa, todos los involucrados están empapados en una frase: “no excluir” eso significa aceptar a alumnos con problemas económicos asumiendo de que en todos los tiempos y en todos los lugares se encuentran niños en esta condición y es una dificultad con la que es difícil trabajar y superar. Si el padre decide enviarlo a trabajar es causa de la realidad salvadoreña. Se ha tenido la oportunidad de trabajar en este proyecto tanto en escuela urbana como rural y se ha comprendido la situación en dos contextos diferentes; por un lado la inasistencia de alumnos por compromisos en casa o con sus padres si vive en el área rural tiene muchas responsabilidades como trabajar la tierra, el ganado; en las niñas hacer los oficios, preparar el alimento para toda la familia etc. Por el otro lado si vive en la zona urbana la falta de responsabilidad en la asistencia a la escuela porque no se le toma importancia, por vagancia, delincuencia, o también el trabajo que debe cumplir el niño o niña para ayudar a mantener el hogar; agregándole a esto, el vivir en un hogar desintegrado en ambos casos.

No excluir significa también aceptar a niños con problemas académicos, con sobre-edad, pero más delicado aun significa tener niños con problemas físicos, esto es un trabajo difícil para los docentes, como se mencionaba anteriormente es necesario que se realicen adaptaciones, a los contenidos, métodos, estrategias y estructura en general que tomen en cuenta a la diversidad que se presenta en un salón de clase. Por lo que el término Educación Inclusiva aún no se ha comprendido con exactitud ya que eso no solo implica talleres y aceptar a todo niño o niña; es decir avanzar hacia la inclusión tiene que ver más con el desarrollo y capacitación de las escuelas que con la voluntad de “integrar” grupos vulnerables. Por lo tanto debe haber modificación de todas las partes porque de nada sirve tener diversidad de alumnos en clase, si esas no se les personalizan. Aún se siguen usando los mismos métodos para todos, las mismas estrategias, los

contenidos poco flexibles, es decir el maestro no ha logrado superar aquellas barreras curriculares y pedagógicas que excluyen o discriminan al educando.

Hay que manifestar la necesidad de seguir capacitando, sensibilizando y dotando de conocimientos acerca de este proyecto para que de manera efectiva se incida en el desarrollo del alumno y se logren los objetivos propuestos y que todos puedan trabajar por igual, ya que la falta de compromiso inicia desde el gobierno central, en cuestión de que las expectativas y las ambiciones de continuar están pero los medios, los fondos, las carencias se mantienen a pesar que son cinco años de seguimiento. Con la falta de apoyo se han tomado otro tipo de medidas en las instituciones priorizando lo que la política de Educación Inclusiva permite donde cita que los actores en la gestión reiteran un compromiso para apoyar estas escuelas haciendo un vínculo ético entre diferentes sectores. Se han solicitado colaboraciones para que el proyecto siga manteniéndose pero no siempre este apoyo se seguirá dando esto da lugar nuevamente a recalcar el compromiso acordado.

En resumen, debe señalarse una serie de cuestiones que no se deben dejar de lado e influyen en la implementación y efectividad del Programa de Educación Inclusiva como son:

Poco apoyo económico por parte del estado debido a que carece de recursos.

Disgusto por el nuevo modelo en algunos docentes de los centros escolares.

Mal manejo del término de Educación Inclusiva.

No se da la prioridad a las nuevas metodologías de enseñanza y formas de planificación y si se hace, es en un mínimo esfuerzo.

Escasa adecuación curricular para atender a la diversidad.

Dificultades para elaborar un diseño o un mecanismo para que relacione la jornada de la mañana con la de la tarde, y mantener así una mayor afluencia de estudiantes.

No se da el recurso humano especializado en diferentes áreas, es decir no hay maestros de apoyo en las instituciones.

Falta de compromiso de los padres de familia para ver esto como una oportunidad y que en verdad vale la pena.

A pesar de todas estas dificultades que se presentan en la realidad educativa hay evidencia de que si se le da más atención a este proyecto se podrá seguir avanzando, ya que se encuentra aún en una etapa de conocimiento. Es decir es un proceso paulatino y lento donde los alumnos que participan se han beneficiado, han adquirido nuevas habilidades, conocimientos y destrezas, pero que esto ha sido con muy poca asistencia pero muy significativa para continuar.

4.5 Preguntas de investigación

¿Cómo influyen las características y el diseño metodológico en el abordaje del Proceso Enseñanza Aprendizaje, sugerido por el MINED para hacer efectivo el programa de Educación Inclusiva en la calidad de los aprendizajes?

El Ministerio de Educación permite a cada docente involucrado crear expectativas y ambiciones acerca del programa siendo una buena oportunidad que puede lograrse si se adquiere un compromiso; cada institución retoma los planteamientos y los proyecta según su necesidad. En cuanto a calidad de los aprendizajes se refiere no se ha avanzado mucho, sin embargo se hace un esfuerzo por lograrlo ya que en las capacitaciones no se alcanza a establecer el punto básico de la Educación Inclusiva y hacer comprender que los docentes son un equipo, se trabaja más la teoría muy poco la práctica dejando de lado el hecho que conjuntamente se ocupen en proyectos que puedan aplicarse en la escuela. Las capacitaciones por parte del Ministerio de Educación se han proporcionado constantemente con objetivo de promover la reflexión sobre la práctica docente y contribuir al proceso de transformación educativa, es decir, al regresar a la escuela deben retomar lo aprendido según su afán pero los maestros están haciendo lo mismo, cuando están en la capacitación se entusiasman pero en la escuela ya no lo hacen, perjudicando principalmente al alumno.

Por lo que lograr la efectividad del programa en cuanto a calidad de los aprendizajes requiere compromiso de ambas partes teniendo los lineamientos y parámetros establecidos, debe entonces llevarse a la práctica es decir tomar en cuenta todas aquellas líneas de acción en el contexto de rediseñar el aula y hacer posible la creación de una escuela inclusiva.

¿Qué estrategias didáctico-pedagógicas han implementado los docentes en el trabajo áulico y cuál es su grado de efectividad en el desarrollo del programa?

Las estrategias y métodos de enseñanza son seleccionadas según el conocimiento previo de cada maestro, es libertad de ellos tomar lo que ofrece el MINED, dejarlo o modificar su forma de instruir, ya que se debe planificar en base a la individualidad de cada alumno siendo esto un trabajo extra.

Los docentes están conscientes que hay diversidad en cada aula y que a alumnos con problemas motrices se le debe adaptar estrategias diferentes para que este aprenda, así también se deben hacer adecuaciones curriculares como preparar la clase para que entienda un alumno si su fuerte es la memorización, o la síntesis, o si es un buen orador, además ajustar las actividades que se realizan en el aula según el tipo de alumno que se tenga y tomarlos a todos en cuenta, inculcar valores a través de charlas, ejemplos de la vida práctica, etc. Estas son estrategias que los maestros ponen en marcha para lograr efectividad en el programa, ello no significa que siempre o que todos los maestros lo hacen sino aquellos que están comprometidos con su profesión y con cada alumno para que este aprenda. Con el diseño metodológico se da la oportunidad al docente de seleccionar los contenidos y adaptar la planificación por competencias acorde a las necesidades con objetivo de inclusión, sin embargo no se evalúa por competencias con objetivo de inclusión siendo esto una realidad que debe ser cambiada.

Otra estrategia que contempla el programa y en las escuelas se vuelve realidad es el tiempo extendido hasta las 3:00 pm donde el alumno este ocupado en algo constructivo para su vida, ya que si no hay oportunidad de estudio en un futuro aprenda un oficio y cómo sobrevivir. A esto se les llama áreas de formación, que surge a causa de tanta violencia, vagancia y falta de ocupación

en el país, lamentando la falta de recurso económico aunque esta sea una forma efectiva de alcanzar calidad en los aprendizajes.

La efectividad de cada estrategia depende en gran medida de la disponibilidad y creatividad de cada maestro. Así también de la motivación que se tenga para actualizarlas. No importa si es una muy conocida o poco conocida sino su aplicación.

CAPÍTULO V HALLAZGOS CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Hallazgos de la investigación

Las estrategias y técnicas utilizadas para el desarrollo de las clases con énfasis en la inclusión son poco conocidas por los docentes, y si se conocen son resultado de capacitaciones desarrolladas por el MINED con base a recursos aprobados por el gobierno, sin embargo, escasamente son tomadas en cuenta, manteniéndose al margen de ellas.

Muchos de los alumnos no pueden participar en la jornada extendida debido a la pobreza que viven la mayoría de las familias, pues los padres de familia en lugar de apoyarlos a que continúen sus estudios, prefieren que sus hijos se queden ayudando en las labores domésticas, cuidando de sus hermanos menores o mandándolos a trabajar en lugar de incentivarlos para que puedan aprender algo nuevo en las escuelas y en esa modalidad educativa que se está implementando y que les será de mayor provecho en su vida.

Las áreas de formación o llamados popularmente como talleres son importantes en las instituciones porque ahí es donde el alumno obtiene un conocimiento práctico y un complemento de las clases teóricas, además que adquiere un nuevo aprendizaje. Este puede ayudarle a su vida futura impidiéndole caer en la delincuencia, vagancia etc., permitiéndole un sentido de pertenencia e identificándose con sus iguales y con sus maestros.

En los centros escolares hay diversidad de alumnos y cada uno de ellos merece una atención adecuada, en dos de las escuelas piloto estudiadas, los alumnos con necesidades especiales recibían atención individualizada por las tardes en la jornada extendida en talleres de refuerzo académico para que pudieran mejorar su rendimiento y aprendizaje. Y en las otras dos escuelas

eran indiferentes pues eran ellos (los alumnos) quienes debían adaptarse al currículo normal que se desempeña en el sistema educativo nacional.

El Programa de Educación Inclusiva le da apertura a los padres de familia permitiéndoles participar en las diversas actividades que realizan sus hijos. Además de estar pendientes de su progreso también funcionan como un apoyo al docente en la disciplina dentro del aula, la decisión de ser partícipes o no en la educación de sus hijos depende de cada uno de ellos y ese no fue el caso en los centros escolares pilotos pues solo en una escuela los padres se hacían presentes

Los padres de familia y maestros no trabajan como equipo y al no hacerlo se afecta a los alumnos mostrándoles un sentido de inconformidad y apatía al aprendizaje de cada uno, ya que de nada sirve que el maestro haga un gran esfuerzo en la escuela si el padre de familia no apoya en el hogar.

Las líneas estratégicas tomadas por el MINED e impresas en la Política de Educación Inclusiva y articuladas con el Plan Social Educativo 2009-2014 están orientadas en función de la mejora educativa, permitiendo la libertad de acoplar y construir en cada institución una plataforma curricular según sus necesidades, además de concebir la solución al problema de exclusión escolar en diferentes dimensiones. Es una pena que estas no se logren implementar en las escuelas impidiendo que el programa se desarrolle efectividad.

Durante el tiempo de la investigación se ha observado la falta de cooperación y consenso entre el personal docente, pues en lugar de apoyarse unos a otros para estar en concordancia, se contradicen estancando el avance del programa, afectando la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

El Ministerio de Educación no ha dado seguimiento a los Centros Escolares pilotos del programa de Educación Inclusiva, los fondos iniciales han sido por un corto periodo de tiempo, por lo que han ido subsistiendo con lo que cada personal docente logra hacer, razón por la cual no se están recibiendo los resultados esperados pues la carencia de recurso material y humano es evidente en las instituciones.

Se necesita que el maestro se enfoque y preste más atención al alumno y se cree un verdadero compromiso hacia él, fortaleciendo su aprendizaje y ayudándole a integrarse a la sociedad.

Las capacitaciones brindadas por el MINED, según la opinión de los docentes requieren de especialistas mejor preparados en su área, pues en muchas ocasiones llegan a improvisar o a hacer dinámicas lo que ocasiona que los maestros desistan de ir, frenando así el desarrollo del programa. Parece ser que los profesionales que envía el Ministerio de Educación, para realizar esa función, no reúne los requisitos mínimos para la realización eficiente de los procesos de formación profesional para los maestros en servicio y que participan en dicha modalidad educativa.

5.2 Conclusiones

Planteados los resultados de la investigación se permite responder a que el uso de estrategias didáctico- pedagógicas no responden a las demandas de los estudiantes participantes, esto radica en que es decisión de cada maestro el poder diseñar modelos organizativos metodológicos y didácticos que modifiquen su forma de enseñanza, que en la actualidad es tradicionalista ya que se enfoca en dictar, copiar en la pizarra y transcribir los contenidos de un libro, dando lugar a la formación de seres pasivos incapaces de interactuar en su contexto real, aun cuando el MINED sugiere diversas propuestas para reorientar el aprendizaje, los medios en cada institución son diversos y así también los alumnos, por esta razón se vuelve complicado el trabajo para que los docentes puedan adaptar el aprendizaje a los tipos de alumnos que tienen en su salón de clases, por lo tanto, hacer efectivo el programa se vuelve casi imposible.

La implementación de las estrategias del Programa de Educación Inclusiva utilizadas por los docentes en las distintas escuelas en que se realizó la investigación no han logrado que la educación tome un giro desde lo tradicionalista hacia lo innovador debido al mal uso de ellas, el desconocimiento o por falta de preparación e interés docente para llevar a cabo ese proceso dentro del salón de clases, donde no se ha logrado formar integralmente todas las áreas necesarias del estudiante, por lo tanto, dichas estrategias no pueden influir en la calidad si estas mismas no se están desarrollando o se desarrollan mal, dando como resultado una educación con bajos índices de calidad repitiendo el mismo patrón que por años ha regido el sistema educativo nacional.

La bibliografía proporcionada por el Ministerio de Educación para echar andar el Programa de Educación Inclusiva como la Política de Educación Inclusiva, la Guía de Educación Inclusiva, y diferentes Guías de Actualización metodológica para maestros y directores de los

centros escolares no han cumplido con el grado de efectividad que se espera obtener dado que no se apegan a la sociedad actual del país y mucho menos al sistema educativo en donde aún siguen muchas barreras que hacen que la educación no sea de calidad con ello se incluye la falta de capacitación docente y preparación de ellos para que conozcan a profundidad el programa y la aplicación de este.

El Centro Escolar Caserío Las Casitas fue uno de los que más se observó que hacen el esfuerzo de implementar el Programa de Educación Inclusiva, alargando sus jornadas para dar refuerzo escolar, talleres de deporte, música y demás. Aunque por problemas económicos, sociales y culturales como pobreza delincuencia y falta de interés no se logra cumplir al 100% pero aun así se ven buenos resultados en el que se incorpora la mayoría del personal docente, padres de familia, ex alumnos y actores importantes de la comunidad.

5.3 Recomendaciones

Maestro

Lograr el mayor conocimiento posible acerca de los principios, metodologías y estrategias de implementación del programa, para el completo funcionamiento y avance de este.

Enfocarse en la adaptación curricular que responda a las necesidades de los estudiantes que se tienen y así lograr efectividad en el desarrollo del programa.

Mostrar actitudes positivas para lograr los objetivos propuestos así como también definir el rol que deben jugar dentro del aula.

Director

Lograr un consenso con los miembros de la comunidad escolar para verificar cuales políticas y cuales prácticas promueven inclusión.

Trabajar con estrategias de acción para la sensibilización de todos los participantes del programa.

Orientar las adecuaciones y rediseños necesarios para hacer funcionar el programa de Educación Inclusiva en cada centro escolar.

MINED.

Capacitar a los maestros para facilitar un espacio de aprendizaje que responda a las necesidades de todos y todas.

Fortalecer las capacidades y destrezas técnicas de todo el personal que labora en la institución.

El MINED debe tomar en cuenta las necesidades que tiene cada centro escolar.

Los diseños metodológicos y formas de acción proporcionadas a los docentes y directores de las instituciones deben girar en torno al requerimiento de cada institución para su acoplamiento.

Gobierno

Asegurar que las y los estudiantes en riesgo de exclusión sean grupos meta específicos y tengan acceso real a los recursos y apoyos complementarios que provee el sistema educativo

Aumentar en el presupuesto asignado al rubro educativo para invertir en la mejora del programa dotando de Infraestructura adecuada en los centros escolares permitiendo el acceso para los estudiantes con algún impedimento que se presente, así también para la compra de materiales que requiere la institución, aliento y principalmente para proporcionar la adecuada formación de todos y todas.

Referencias Bibliográfica

- BCIE. (2010). *Ficha Estadística de El Salvador*. Obtenido de <http://www.bcie.org/uploaded/content/article/1312013223.pdf>
- Constitucion de la Republica de El Salvador*. (1983). San Salvador.
- Duran, D., & Giné, C. (2011). La Formacion del Profesorado para la Educacion Inclusiva. *Revista Latinoamericana de Educacion Inclusiva*, 5(2).
- El Salvador, Ministerio de Educación. (2005). *Guía de Educación Inclusiva*. San Salvador.
- El Salvador, Ministerio de Educacion. (2009). *Reseña Històrica*. Ministerio de Educacion.
- El Salvador, Ministerio de Educacion. (2010). *Politica de Educacion Inclusiva*. San Salvador.
- Grande, J. (2005). *El Salvador del Siglo XXI*. San Salvador.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México DF: McGRAW-HILL.
- Hoz, V. G. (1964). *Diccionario Pedagógico Labor*. Labor, S.A.
- Picardo Joao, O., Escobar, J. C., & Rolando, P. (2005). *Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación*. San Salvador: Centro de Investigación Educativa.
- Rodriguez, D. I. (2009). *Plan Social Educativo "Vamos a la Escuela" 2009-2014*. San Salvador: Ministerio de Educación.
- s.n. (27 de Junio de 2011). *Tesis de Investigación*. Obtenido de <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/06/poblacion-y-muestra-tamayo-y-tamayo.html>
- Sarto, P., & Venegas, E. (2009). *Aspectos Clave de la Educacion*. Salamanca: INICO.

Anexos

Anexo I. Guía de entrevista para maestros y maestras

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES FILOSOFÍA Y LETRAS



GUÍA DE ENTREVISTA PARA DE SEGUNDO Y TERCER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Estudio de la Implementación y Efectividad del Programa de “Educación Inclusiva” para elevar la calidad de los aprendizajes en estudiantes de segundo y tercer ciclo de Educación Básica.

Educación Inclusiva: El conjunto de respuestas educativas orientadas a la eliminación gradual y efectiva de las barreras de acceso y participación que faciliten el cumplimiento del derecho efectivo a una educación oportuna, integral, de calidad y en condiciones de equidad, en un esfuerzo constante de transformar y fortalecer el sistema educativo, empoderar a la escuela y facilitar la participación de la comunidad en todo el hecho pedagógico.

OBJETIVOS: Obtener información sobre las opiniones acerca del desarrollo del Programa de Educación Inclusiva para elevar la calidad de los aprendizajes en estudiantes de primer ciclo de educación básica

INDICACIONES: Responda de manera objetiva ya que de ellos depende la validez de los resultados de la investigación.

Lugar _____ Fecha _____ Sexo _____

Entrevistador _____ Hora _____

PARTE I

Edad del entrevistado: _____ Grado que imparte: _____

Nombre de la Institución Educativa _____

Municipio al que pertenece la Institución Educativo: _____

PARTE II

1. ¿Cuáles son sus opiniones acerca de la Educación Inclusiva?

2. ¿Cómo se organiza un aula para que esta sea inclusiva?

3. ¿Sus clases están planificadas y organizadas en función de la inclusión?

Sí___ No___ ¿Por qué?

4. ¿Utiliza estrategias para formar una cultura inclusiva en sus estudiantes?

Sí___ No___ ¿Por qué?

5. ¿Posee las herramientas necesarias para educar dentro del contexto real del estudiante?

Sí___ No___ ¿Porque?

6. ¿Qué dificultades existen al adaptar su metodología didáctica para atender a la diversidad de estudiantes?

7. ¿Considera necesario concientizar a los estudiantes para evitar la exclusión?

Sí___ No___ ¿Por qué?

8. ¿Cree que estas prácticas ya estaban implementadas en su escuela antes de llamarla Educación Inclusiva?

Sí___ No___ ¿Por qué?

9. ¿A su criterio, el Programa de Educación Inclusiva está funcionando como se planteaba o se esperaba en sus inicios? Sí___ No___ ¿Por qué?

10. ¿Que sugiere para que el Proyecto o Programa de Educación Inclusiva siga en pie y alcance un mayor número de metas propuestas en los Centros Escolares?

Anexo II. Guía de entrevista para directores y directoras

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES FILOSOFÍA Y LETRAS



GUÍA DE ENTREVISTA PARA DIRECTORES/AS DE SEGUNDO Y TERCER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Estudio de la Implementación y Efectividad del Programa de “Educación Inclusiva” para elevar la calidad de los aprendizajes en estudiantes de segundo y tercer ciclo de Educación Básica.

Educación Inclusiva: El conjunto de respuestas educativas orientadas a la eliminación gradual y efectiva de las barreras de acceso y participación que faciliten el cumplimiento del derecho efectivo a una educación oportuna, integral, de calidad y en condiciones de equidad, en un esfuerzo constante de transformar y fortalecer el sistema educativo, empoderar a la escuela y facilitar la participación de la comunidad en todo el hecho pedagógico.

OBJETIVOS: Recopilar información sobre el avance que ha tenido la implementación del Programa de Educación Inclusiva y la efectividad de este para elevar la calidad de los aprendizajes en estudiantes de primer ciclo de educación básica

INDICACIONES: Responda de manera objetiva ya que de ellos depende la validez de los resultados de la investigación.

Lugar _____ Fecha _____ Sexo _____

Entrevistador _____ Hora _____

PARTE I

Edad del entrevistado: ____ Municipio al que pertenece la Institución Educativa _____

Nombre de la Institución Educativa: _____

PARTE II

1. ¿Qué es la inclusión?

2. ¿Qué se entiende por Educación Inclusiva?

3. ¿Qué cambios es necesario hacer en el sistema para lograr la Inclusión Educativa?

Sí ___ No ___ ¿Porque?

4. ¿Es posible el acceso y permanencia a las instituciones, de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos sin distinción de raza, condición social, género o condición de discapacidad?

Sí ___ No ___ ¿Porque?

5. ¿Cree que su centro escolar está apto para tener estudiantes con discapacidad?

Sí ___ No ___ ¿Porque?

6. ¿Qué condiciones se crean dentro de la escuela para gestionar el cambio con éxito?

7. ¿Dentro de su formación docente recibió la diversidad de aprendizajes necesarios para ejercer su profesión de manera inclusiva?

Sí ___ No ___ ¿Porque?

8. ¿Cómo pudiera usted promover actitudes positivas para fomentar la Educación Inclusiva?

9. ¿Participa usted en las capacitaciones desarrolladas por el MINED sobre la educación inclusiva?

Sí ___ No ___ ¿Porque?

10. ¿Ha adquirido aprendizajes significativos en dichas capacitaciones?

Sí ___ No ___ ¿Porque?

Anexo III. Encuesta dirigida a estudiantes

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES FILOSOFÍA Y LETRAS



Estudio de la Implementación y Efectividad del Programa de “Educación Inclusiva” para elevar la calidad de los aprendizajes en estudiantes de segundo y tercer ciclo de Educación Básica.

Educación Inclusiva: El conjunto de respuestas educativas orientadas a la eliminación gradual y efectiva de las barreras de acceso y participación que faciliten el cumplimiento del derecho efectivo a una educación oportuna, integral, de calidad y en condiciones de equidad, en un esfuerzo constante de transformar y fortalecer el sistema educativo, empoderar a la escuela y facilitar la participación de la comunidad en todo el hecho pedagógico.

Objetivo: Profundizar en el aspecto metodológico y técnico que se utilizan en función de la integración de los alumnos, para lograr la implementación del Programa de Educación Inclusiva y mejorar los aprendizajes.

Datos Generales:

Sexo Femenino___ Masculino___ **Edad**_____ **Grado:** _____

Indicación: A continuación se le presenta una serie de preguntas de opción múltiple, responda de manera personal colocando una **X** en la respuesta que crea correcta y objetiva, su colaboración será de vital importancia.

1. ¿Sabes que es la Educación Inclusiva?

SI___ NO___

(Si su respuesta es SI pase a la siguiente pregunta si no responda la n° 3)

2. ¿Cómo te enteraste de la Educación Inclusiva?

Medios de comunicación_____ Maestros_____ Padres_____

3. ¿Participas en los clubes o talleres que lleva a cabo tú escuela?

SI___ NO___ A VECES_____

(Si tu respuesta es NO o A VECES, pasa a la siguiente pregunta, si no responde la n° 5)

4. ¿Por qué no asistes a los talleres?

No te dan permiso tus padres	
Tienes otra ocupación por las tardes	
No puedes quedarte por falta de almuerzo	
Te cuesta regresar a la escuela por distancia	
Tus padres o tu creen que es perder el tiempo	
Sientes que te distraes con tus demás tareas de la escuela	

5. ¿A qué talleres asistes? O ¿a cuales te gustaría asistir?

Refuerzo académico	
Deporte	
Pintura	
Música	
Bisutería	
Otros (escríbelo)	

6. ¿En los talleres en que estas inscrito has logrado aprender? O si asistieras ¿Cuánto crees que aprenderías?

Mucho_____

No lo suficiente_____

Nada_____

7. ¿Cuándo aprendes más?

Cuando estas en tus clases normales	
Cuando estas en los talleres	
Cuando asistes a tus clases y luego vas a los talleres	

8. ¿Crees que está bien que se ejecuten talleres en tu Centro Escolar?

SI_____ NO_____

9. ¿Lo que se realiza en los talleres es un refuerzo de lo que se recibe en las clases?

SI_____ NO_____

10. ¿Tu docente responsable te motiva a asistir a los talleres?

SI_____ NO_____