

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y
LETRAS
SECCIÓN DE PSICOLOGÍA**



TRABAJO DE GRADO

“ESTUDIO SOBRE LA INCIDENCIA DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO PSICO-AFECTIVO Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑAS Y NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS DE EDAD QUE PERTENECEN AL PROGRAMA KIDSWORKS DEL MUNICIPIO DE NAHUIZALCO DEPARTAMENTO DE SONSONATE”.

PARA OBTENER EL GRADO DE:

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

PRESENTADO POR:

CLAUDIA BEATRIZ CANIZALEZ CARTAGENA

DOCENTE ASESOR: LIC. EDUARDO ARMANDO RAMÍREZ

Mayo de 2015

SANTA ANA EL SALVADOR CENTRO AMERICA

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR:

ING. MARIO ROBERTO NIETO LOVO

VICE-RECTOR ACADEMICO:

MSD. ANA MARÍA GLOWER DE ALVARADO

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO:

MAE. OSCAR NOÉ NAVARRETE ROMERO

SECRETARIO GENERAL:

DRA. ANA LETICIA ZA VALETA DE AMAYA

FISCAL GENERAL:

LIC. FRANCISCO CRUZ LETONA

DEFENSORES DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS:

MSC. CLAUDIA MARÍA MELGAR DE ZAMBRANO

**AUTORIDADES DE LA FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE
OCCIDENTE**

DECANO:

PhD. RAÚL ERNESTO AZCUNAGA LÓPEZ

VICE-DECANO:

ING. WILLIAM VIRGILIO ZAMORA GIRON

SECRETARIO:

LIC. VÍCTOR HUGO MERINO QUEZADA

**JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
FILOSOFÍA Y LETRAS**

PhD. MAURICIO AGUILAR SICILIANO

**COORDINADOR GENERAL DE PROCESOS DE GRADO DE LA
SECCIÓN DE PSICOLOGIA:**

LIC. ÁLVARO PORFIDIO ORTIZ

AGRADECIMIENTOS

A DIOS

Gradezco a Dios y a María santísima por el acompañamiento que me han brindado durante todo el proceso de realización de mi tesis, permitiéndome culminarla de manera satisfactoria.

A MIS PADRES

Por todo el apoyo emocional y económico que me han brindado a lo largo de mi carrera y que especialmente ahora que la culmino, me han ayudado a poder salir adelante, permitiéndome esto cumplir uno de mis más grandes sueños, por lo que ellos han sido mi más grande motivación para lograr este gran triunfo.

A MI ASESOR

Agradezco a Dios por haber puesto en mi camino a una persona tan humana y tan profesional, lic. Eduardo A. Ramírez, quien dedico el tiempo necesario para ayudarme en todo momento durante la realización de mi trabajo de grado, ayudándome esto a terminar la tesis de la mejor manera.

A MI ESPOSO

Agradezco por compartir su tiempo con migo en ayudarme, por sacrificar su descanso para acompañarme y especialmente por aguantar todas aquellas veces que el estrés y la tensión invadieron mis emociones, y mantenerse siempre alli firme y dispuesto a recordarme lo importante que es mi carrera para mí.

ALCALDIA DE NAHUIZALCO

Agradezco especialmente al alcalde, Jorge Willer Patriz por el espacio brindado para la realización de mi investigacion, y sobre todo por el apoyo incondicional que se me fue brindado de parte de cada miembro de la institución.

A MIS AMIGOS

Por el apoyo que me brindaron cuando yo más los necesitaba, ya que debido a la complicación de realizar sola la tesis, siempre estuvieron dispuestos a ayudarme y a motivarme para salir adelante.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS	<i>iv</i>
RESUMEN	<i>xi</i>
INTRODUCCIÓN	<i>xiii</i>
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.1 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMA	15
1.2 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.	18
1.3. JUSTIFICACIÓN.	22
1.4. OBJETIVOS.	25
1.5 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	26
MARCO TEÓRICO	27
2.1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS	27
2.2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	32
2.2.1 LA FAMILIA.	32
2.2.2 FAMILIA COMO SISTEMA	34
2.2.3 TIPOLOGÍA DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR.	35
2.2.4 FUNCIONES DE LA FAMILIA.	37
2.2.5 CRISIS FAMILIAR.	39
2.3.1 FAMILIA FUNCIONAL	40
2.3.2 FAMILIA DISFUNCIONAL	41
2.3.3 ETAPAS DEL DESARROLLO DEL SER HUMANO	41
2.3.4 LA NIÑEZ UN PERIODO COMPLICADO	43
2.3.5 DESARROLLO PSICO-AFECTIVO Y LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA	47
2.4.1 ALTERACIONES EMOCIONALES EN LA NIÑEZ	53
2.4.2 DESARROLLO EMOCIONAL Y ESCUELA.	55
2.4.3 FAMILIA Y RENDIMIENTO ESCOLAR	57

2.4.4 EDAD ESCOLAR.....	60
2.4.5 DESARROLLO COGNOSCITIVO	60
2.5.1 DESARROLLO DEL LENGUAJE	61
2.5.2 LA DIFERENCIA DE GÉNERO	64
2.5.3 PARTICULARIDADES DE LAS NIÑAS	66
2.5.4 PARTICULARIDADES DE LOS NIÑOS.....	66
III. MARCO METODOLÓGICO	71
3.1 TIPO DE METODOLOGÍA	71
3.2 SUJETOS DE INVESTIGACIÓN	72
3.3 FORMA DE SELECCIÓN	73
3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	74
3.5 PLAN DE PROCESAMIENTO DE DATOS.....	78
IV. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	79
4.1 INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS OBTENIDOS	80
V. ANÁLISIS GENERAL DE RESULTADOS OBTENIDOS	170
VI. COMPARACIÓN DE GÉNERO SOBRE INCIDENCIA FAMILIAR EN NIÑOS Y NIÑAS.....	172
6.1 INTERPRETACIÓN COMPARATIVA POR GÉNERO	173
VII. CONCLUSIONES.....	174
VIII. RECOMENDACIONES.....	177
IX. PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN PARA EL PROGRAMA KIDSWORKS	179
X. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	180
XI. ANEXOS.....	182

ÍNDICE DE CUADROS

<i>CUADRO 1 ETAPAS DEL DESARROLLO.....</i>	<i>44</i>
<i>CUADRO 2 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....</i>	<i>67</i>
<i>CUADRO 3 ÁREA PSICO-AFECTIVA 001EEA</i>	<i>80</i>
<i>CUADRO 4 ÁREA RENDIMIENTO ESCOLAR 001EEA.....</i>	<i>81</i>
<i>CUADRO 5 ÁREA PSICO-AFECTIVA 002DBC.....</i>	<i>89</i>
<i>CUADRO 6 ÁREA RENDIMIENTO ESCOLAR 002DBC.....</i>	<i>91</i>
<i>CUADRO 7 ÁREA PSICO-AFECTIVA 003ANN.....</i>	<i>99</i>
<i>CUADRO 8 ÁREA RENDIMIENTO ESCOLAR 003ANN.....</i>	<i>102</i>
<i>CUADRO 9 ÁREA PSICO-AFECTIVA 004AML.....</i>	<i>110</i>
<i>CUADRO 10 ÁREA RENDIMIENTO ESCOLAR 004AML.....</i>	<i>114</i>
<i>CUADRO 11 ÁREA PSICO-AFECTIVA 005EJL.....</i>	<i>123</i>
<i>CUADRO 12 ÁREA RENDIMIENTO ESCOLAR 005EJL.....</i>	<i>126</i>
<i>CUADRO 13 ÁREA PSICO-AFECTIVA 006SRPS.....</i>	<i>135</i>
<i>CUADRO 14 ÁREA RENDIMIENTO ESCOLAR 006SRPS.....</i>	<i>138</i>
<i>CUADRO 15 ÁREA PSICO-AFECTIVA 007GAS.....</i>	<i>145</i>
<i>CUADRO 16 ÁREA RENDIMIENTO ESCOLAR 007GAS.....</i>	<i>148</i>
<i>CUADRO 17 ÁREA PSICO-AFECTIVA 008AES.....</i>	<i>158</i>

CUADRO 18 ÁREA RENDIMIENTO ESCOLAR 008AES..... 160

CUADRO 19 COMPARACIÓN DE GÉNERO SOBRE

INCIDENCIA FAMILIAR EN NIÑOS Y NIÑAS..... 170

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1 PIRÁMIDE DE MASLOW..... 36

FIGURA 2 TIPOS DE RENDIMIENTO ESCOLAR..... 58

FIGURA 3 GENOGRAMA 001EEA..... 84

FIGURA 4 ECOMAPA 001EEA..... 93

FIGURA 5 GENOGRAMA 002DBC..... 94

FIGURA 6 ECOMAPA 002DBC..... 105

FIGURA 7 GENOGRAMA 003ANN..... 106

FIGURA 8 ECOMAPA 003ANN..... 117

FIGURA 9 GENOGRAMA 004AML..... 118

FIGURA 10 ECOMAPA 004AML..... 129

FIGURA 11 GENOGRAMA 005EJL..... 130

FIGURA 12 ECOMAPA 005EJL..... 141

FIGURA 13 GENOGRAMA 006SRPS..... 142

FIGURA 14 ECOMAPA 006SRPS.....	152
FIGURA 15 GENOGRAMA 007GAS.....	153
FIGURA 16 ECOMAPA 007GAS.....	163
FIGURA 17GENOGRAMA 008AES.....	164

RESUMEN

En el municipio de Nahuizalco se le ha apostado al desarrollo integral de la niñez y la adolescencia, para lo cual se brinda refuerzo escolar a todos aquellos niños y niñas que presentan problemas de aprendizaje, problemas de conducta o que no tienen un espacio ni ayuda adecuada para hacer sus tareas, debido a la falta de apoyo de los padres y madres, por lo que necesitan de una ayuda para mejorar en su desarrollo integral, nace allí el programa Kidsworks de refuerzo escolar, pero para poder identificar las causas de las diferentes problemáticas que se dan en estos niños que pertenecen a dicho programa, es importante identificarnos con las siguientes preguntas ¿Cuál es la incidencia de la familia en el desarrollo psico-afectivo de la personalidad en los niños y niñas que participan en el programa Kidsworks?, ¿Cuál es la incidencia de la familia en el rendimiento escolar en los niños y niñas que participan en el programa Kidsworks?, ¿Qué diferencias y similitudes hay en relación a su género que se encuentran en los niños y niñas que participan en el programa Kidsworks?.

Para dar respuesta a las interrogantes, la investigación se hizo de tipo cualitativo, ya que se describe, se diagnostica y se compara; además se investigo acerca de fundamentos teóricos los cuales nos permitieron comparar la teoría con los resultados obtenidos por medio de la información brindada de los grupos familiares y de los maestros encargados con la información teórica. Para recoger la información se utilizaron entrevistas semi-estructuradas, guía de observación, APGAR familiar, ECOMAPA Y GENOGRAMA, dirigidas a madres, padres y a los maestros solo se les administro la entrevista semi-estructurada, permitiendo así el ordenamiento de todos los aspectos relevantes de incidencia en el desarrollo de los niños y niñas utilizándose categorías sobre las áreas de incidencia.

Gracias a la investigación “Estudio sobre la incidencia de la familia en el desarrollo psico-afectivo y rendimiento escolar en niñas y niños de 6 a 12 años de edad que pertenecen al programa Kidsworks del municipio de Nahuizalco departamento de Sonsonate”, se pudo identificar que la falta de atención, tiempo, afecto y comunicación que los padres y madres muestran hacia ellos y ellas, son algunos indicadores que inciden radicalmente en el rendimiento escolar de los niños y niñas, notándose también cambios muy marcados tanto en niñas como en niños, ya que se comparan indicadores de aparición debido a su género, y para su mejora se propuso algunas estrategias de intervención para el mejoramiento del programa Kidsworks.

INTRODUCCIÓN

Nahuizalco es un municipio localizado en el departamento de Sonsonate, El Salvador. De acuerdo al Censo de Población y Vivienda de 2007, tiene 49,081 habitantes de los cuales el 48.3% son hombres y el 51.7% son mujeres y además se registra una población indígena de 286 personas. Según la información obtenida por medio de la creación de la Política Municipal de la niñez y adolescencia de Nahuizalco, se determinó que existe una población de niñas, niños y adolescentes de 21,940, de los cuales 11,000 son de sexo masculino y 10,940 son de sexo femenino por lo que representan el 44.7% de toda la población.

En Nahuizalco a raíz de esta población de niños, niñas y adolescentes se ha creado un programa llamado Kidsworks, en el cual la maestra contratada se encarga de ayudar a los niños que presentan problemas de aprendizaje y de conducta los cuales son referidos de los diferentes centros educativos del municipio, ellos se ven afectados debido a la falta de apoyo o atención de parte de sus familias por lo que es de interés esta investigación ya que lo que se pretende es; Explorar la incidencia de la familia en el desarrollo psico-afectivo y rendimiento escolar en niños de 6 a 12 años de edad, que pertenecen al programa, además se busca identificar la incidencia de la familia en el desarrollo psico-afectivo de la personalidad de los niños y niñas que participan en el programa, y también poder identificar la incidencia de la familia en el rendimiento escolar en los niños y niñas que participan en el programa Kidsworks.

Para poder alcanzar estos objetivos se trabajó con el método de investigación cualitativa ya que por medio de esta se logró describir y comprender

la realidad de cada una de las familias que fueron sujetos de investigación permitiendo esto el ordenar de la información, por lo que a continuación se presenta la descripción de la situación problemática, la delimitación del problema, la justificación, los objetivos que guiaron la investigación, las preguntas de investigación, marco teórico, marco metodológico, los sujetos de investigación, la forma de selección de los sujetos de investigación, las técnicas de investigación e instrumentos, el plan de procesamiento de datos, análisis de resultados, interpretación de resultados obtenidos, y anexos.

Gracias a la investigación realizada se puede decir que la familia incide en el área psico-afectiva en los niños y niñas ya que al no prestarles la atención necesaria estos buscan como llenar su necesidad afectivas en grupos diversos fuera del contexto familiar, además las niñas a pesar de la falta de comunicación de parte de papa y mama han logrado desarrollar buena comunicación afectiva con los familiares compañeros de clase, siendo mas asertivas, mientras que los niños debido a la falta de apoyo emocional de parte de las madres han generado un mecanismo de defensa, rechazo y rebeldía a las muestras de afecto generalmente les afecta en las relaciones sociales en la escuela.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

I.I DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMA

En El Salvador existen diferentes tipos de problemas tanto a nivel social, económico; problemas de inseguridad, violencia, y crisis que se dan al interior de la familia, siendo una de las más frecuentes la desintegración familiar, comenzando con el deterioro de la relación de pareja y afectando así a terceros, -si estos ya poseen familia- es decir a hijos e hijas, generando en ellos diferentes tipos de secuelas, vulnerando sus derechos y en muchas ocasiones convirtiéndolos en víctimas de maltrato, ocasionándoles problemas psicológicos, particularmente de personalidad.

En el país la familia siempre ha sido considerada la base fundamental de la sociedad, en la que se espera se forme a cada uno de sus miembros teniendo una educación mutua e interrelacionada, es decir que es la unidad básica de la sociedad. Independientemente de las características que posea y que de acuerdo a sus posibilidades cubra las principales necesidades de sus miembros y transmita a las nuevas generaciones los valores culturales, morales y espirituales; por otro lado todas las familias cambian a lo largo del tiempo debido a la propia transformación de sus miembros, siendo la mayoría de estos cambios habituales y típicos, es decir el recorrido de esta formación pasa por varias etapas: la conformación de la familia, nacen los hijos e hijas, estos crecen se desarrollan, asisten a la escuela, se forman en una profesión o carrera, y generalmente abandona el hogar para formar su propia familia.

Cada una de estas transiciones requiere que la familia cambie, que reinicialice sus prioridades y que reorganice las nuevas perspectivas de esa nueva etapa de la vida.

Las familias son unidades de convivencia entre personas enlazadas por vínculos de parentesco, consanguinidad, afinidad o también de adopción, por lo que se debe considerar la familia nuclear como aquella en la que sus miembros tienen una relación inmediata y constante con sus padre y madre: según la teoría general de sistemas, (Bertalanffy, 1954). Visto así la funcionalidad de la familia habla de ejecución, cumplimiento, ejercicio o tarea que ha de llevarse a cabo dentro de la dinámica familiar, por lo que desde esta perspectiva sistémica, en la familia se estudian las funciones y su complejidad, pretendiendo explicar la dinámica familiar y la incidencia de esta en sus miembros. Esto mediante la contribución de las partes a las necesidades del conjunto, estableciendo los requerimientos que una familia ha de establecer para mantenerse en unidad y equilibrio, esto caracteriza la funcionalidad o no de un grupo familiar.

Un sistema familiar bien equilibrado y bien estructurado favorece la realización y logro de las funciones de todos sus miembros. Es decir que la influencia de sus miembros va a depender de la relación que tengan, siendo así un reflejo uno del otro. Pero a pesar de querer trabajar de la mejor manera para formar familias equilibradas y de buena influencia mutua, por diferentes razones, más que una influencia productiva de parte de la familia se puede estar recibiendo una incidencia en los miembros de desequilibrio formando entes que no se desarrollan de manera adecuada, esto permite determinar la influencia y la reorientación que tiene toda conducta de los miembros, aun así cuando se está siendo influenciado por otras unidades de la sociedad, por así decirlo, exhortando al comportamiento imitado de los miembros de la familia.

La dinámica familiar en relación a la formación de patrones de conducta oscila en la forma de educación y formación de hábitos que los líderes, los padres de dicha familia insinúen en el nuevo ser, ya que en el seno familiar todos influyen a todos, cada uno desde su singularidad, por esa razón la causa de éxitos o fracasos de un miembro no se debe a la culpa de un solo miembro del grupo, sino a todos, en mayor o menor grado, de allí la importancia de abordar a los grupos familiares desde una perspectiva sistémica, tomando en cuenta la relación del círculo familiar en la sociedad, en la escuela, en la iglesia, es decir en todos los grupos sociales en los que los seres humanos suelen conformar para satisfacer su necesidad de socialización.

1.2 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.

La escuela es uno de los lugares donde puede notarse los niveles de violencia que los menores comúnmente viven en sus hogares, de tal forma que es ahí donde inicia la formación de socialización y todos se influyen, por lo que cada indicador de estos miembros de un grupo cerrado se ve reflejado en un momento determinado en la escuela. La presente investigación se enfoca en las problemáticas que suelen aparecer en esta etapa; la niñez, partiendo que el niño o niña inicia su proceso de socialización y de adquisición de nuevos conocimientos en los que necesita poner todo de su parte y poder acoplarse a este nuevo espacio dentro de la sociedad, que es la escuela, es decir en los primeros grados se puede identificar cómo el niño o niña inicia a socializar y de qué forma lo hace, es desde ese momento donde se visibilizan patrones de conducta que pueden oscilar en equilibrados o desequilibrados, es decir que salen a flote los problemas de conducta que este niño o niña manifiesta, además se puede identificar con qué facilidad o dificultad se interrelaciona afectivamente con sus compañeros y compañeras.

Es importante prestarle cuidado a la etapa escolar, ya que si se quiere identificar la incidencia de la familia en el menor fuera de su círculo familiar, es necesario investigar cómo se relaciona en la escuela, logrando de esta forma ayudar a esta familia a corregir métodos quizá de enseñanza que hasta este momento pueda estar utilizando, ya que muchos de los utilizados en la crianza de hijos e hijas son copiados de generación en generación, obteniendo a veces resultados no tan satisfactorios.

El problema actual de la educación en nuestro país, es que simplemente se esta tolerando las particularidades de cada individuo que aprende, mientras que se deja de lado que todo ser humano es dinámico y así como en la familia se influye unos con otros, en la escuela también, es decir se debe más que aceptar, corregir, hay que reorientar las conductas de cada uno.

La educación que se recibe en la casa con la familia va a influir a aquellos niños y niñas en su desarrollo escolar ya sea de buena o mala manera, con conductas de retención de información o con conductas de pasaje ligero de información, se van influir, es decir que siempre se va a notar, que si en el hogar el menor tiene problemas ya sea de falta de comunicación, falta de tiempo, falta de amor, falta de orientación, las manifestaciones que éste tenga serán contundentes en la escuela, ya que es muy probable que sea un niño o niña de los más problemáticos o uno de los más tímidos del salón. Para poder identificar qué es lo que genera en los niños y niñas esas conductas desordenadas en el desarrollo psico-afectivo y rendimiento escolar es necesario, detenernos a ver el que hacer de algunas familias para identificar cómo influye a sus miembros y qué reacción tiene ésta en su medio escolar y social.

El desarrollo de todo ser humano tiene varias implicaciones, las cuales ayudan a definir la forma de actuar de una persona, partiendo desde el primer movimiento visual del niño, hasta lograr caminar y desenvolverse por sí mismo, socializar, es todo un proceso que requiere tiempo, dedicación y sobre todo a un guía que lo oriente.

La investigación se realizó en el municipio de Nahuizalco, la municipalidad como aporte al desarrollo integral de la niñez y adolescencia ha implementado un programa de refuerzo escolar llamado “Kidsworks”, el cual esta diseñado para niños y niñas con problemas de aprendizaje, conducta o que necesiten un espacio para realizar sus tareas en caso que los padres no cuenten con el tiempo necesario para ayudarles. Estos niños y niñas son referidos de las diferentes instituciones del municipio, facilitándoles mas a los niños y niñas de la zona urbana debido a su ubicación y cercanía, sin embargo también se reciben a niños y niñas de las zonas rurales, para desarrollar este programa se encuentra una maestra quien es contratada por la municipalidad.

Debido a este interés por ayudar a la niñez Nahuizalqueña se realizó la investigación con una población de 40 niños y niñas que son los que asisten actualmente al programa, es importante investigar y ayudar a los niños y niñas ya que para pertenecer a este grupo deben de cumplir con alguna del as características antes descritas, por lo que este grupo de niños presentan grandes dificultades en su desarrollo, tanto cognitivo, emocional y social y necesitan ayuda para un desarrollo mas integral.

De tal manera que la investigación seguirá las siguientes preguntas:

¿Cuál es la incidencia de la familia en el desarrollo psico afectivo y rendimiento escolar en niños y niñas de 6 a 12 años de edad que pertenecen al programa Kidsworks en el municipio de Nahuizalco departamento de Sonsonate?

Puntualmente la delimitación investigativa es la siguiente:

- DELIMITACIÓN ESPACIAL: Nahuizalco es un municipio localizado en el departamento de Sonsonate, El Salvador. El lugar donde se realizó la investigación fue la municipalidad ubicada en la 1a. Calle Poniente y 1a. Avenida Norte y las aulas de trabajo Kidsworks en el lado sur de la iglesia de Nahuizalco.
- DELIMITACIÓN TEMPORAL: Se dará inicio en el mes de marzo terminado el mes de agosto de 2014.
- DELIMITACIÓN SOCIAL: Las personas que participaran en la investigación son niños y niñas de 6 a 12 años de edad y sus respectivas familias.

I.3. JUSTIFICACIÓN.

La violencia intrafamiliar, maltrato físico y psicológico, por mucho tiempo se ha convertido en un flagelo social, siendo uno de los fenómenos que atentan contra la integridad de los miembros de la familia, el 16 de noviembre de 2012 en ese año, el Instituto Salvadoreño para el Desarrollo de la Mujer (ISDEMU) recibió un total de 1,988 denuncias de violencia intrafamiliar aumentando para este año con mas del 15% de casos de violencia intrafamiliar reportados, la violencia intrafamiliar afecta a todo el círculo familiar ocasionando traumas diferentes a los miembros que integran la familia.

A raíz de esto mucho niños y niñas abandonan sus hogares haciendo a un lado todo, sin importarles su futuro y ningún tipo de aprendizaje, este comportamiento es motivado por diferentes razones como: la falta de comunicación en el hogar, falta de confianza, falta de afecto, falta de tiempo, entre otros, esto sumado a que el menor va perdiendo cada vez mas el interés por aprender y superarse en la vida, haciendo que se aleje de la escuela o si logra ser aceptado en la escuela, pero con condiciones ya que puede presentar diferentes problemas de conducta.

El municipio de Nahuizalco no queda exento de esto, sin embargo la Alcaldía Municipal ha creado un programa llamado Kidsworks, lo que significa niños y niñas trabajando, en él se brinda refuerzo escolar y espacio de sano esparcimiento para el desarrollo integral, permitiéndole a los niños y niñas tener un lugar donde ir cuando no están en sus horas escolares. El lugar cuenta con una maestra que se encarga de enseñarle, reforzarle y ayudarle a realizar sus tareas, ocupando tiempo aparte del que asiste a la escuela, éste programa no solo

beneficia al niño o niña, sino también a los padres y madres de familia ya que le permite al niño aprender más y ocupar su tiempo en algo productivo para ellos, inicialmente el programa se lanzó como una prueba piloto con una cantidad de 40 niños y niñas de las diferentes instituciones públicas y privadas del municipio, de allí la importancia de investigar la influencia que tienen los grupos familiares en los niños que pertenecen a este programa. Se debe tener claro que los niños y niñas que asisten a este programa son niños con problemas de aprendizaje, problemas de conducta o niños que no tienen a alguien que les ayude a realizar sus tareas. Se prevé que las familias de estos niños al menos el 55% son de núcleo desintegrado, el 20% son mono-parentales, y el 25% son integradas nucleares, lo que indica que el ambiente del niño en ocasiones puede ser hostil o inadecuado para su desarrollo psico-afectivo, incrementando esto el mal comportamiento del menor en la escuela.

Al realizar una investigación sobre la influencia de la familia en el desarrollo psico-afectivo y rendimiento escolar en los niños y niñas del programa se tiene como beneficio la identificación del origen del problema que el niño presenta, además por el contacto que se tendrá con las familias de estos niños se podrá hacer conciencia de la influencia que están teniendo con sus hijos permitiendo dar a conocer la importancia de la salud emocional y del apoyo escolar de los mismos, es decir que se enriquecerá el programa, trascendiendo de ser un programa para niños y niñas a ser un programa que incluya a la familia y a la escuela, acercando al padre y madre de familia al ambiente de niños es decir a su escuela de procedencia.

Para la ciencia de la psicología sería un logro estudiar el origen del problema psico-afectivo del niño en el ambiente escolar relacionándolo a la gran incidencia que tiene la familia como primer ente de enseñanza del niño, además a nivel educacional ayudará a acercar a las familias al que hacer de sus hijos, ya que a veces por el tiempo, o por trabajo los padres y madres no se acercan a preguntar por el comportamiento de ellos, ayudando a tener una mejor relación con el niño como miembro activo del programa Kidsworks en relación a la escuela y a la familia, beneficiando también a la institución que ha creado este programa para innovar en su trabajo social en beneficio de sus habitantes.

I.4. OBJETIVOS.

OBJETIVO GENERAL.

- Explorar la incidencia de la familia en el desarrollo psico-afectivo y rendimiento escolar en niños de 6 a 12 años de edad, que pertenecen al programa Kidsworks en el municipio de Nahuizalco, departamento de Sonsonate.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Identificar la incidencia de la familia en el desarrollo psico-afectivo de la personalidad de los niños y niñas que participan en el programa Kidsworks en el Municipio de Nahuizalco, departamento de Sonsonate.
- Identificar la incidencia de la familia en el rendimiento escolar en los niños y niñas que participan en el programa Kidsworks en el Municipio de Nahuizalco departamento de Sonsonate.
- Realizar un análisis comparativo de acuerdo al género de los niños y niñas que participan en el programa Kidsworks en cuanto la incidencia de la familia en el desarrollo psico-afectivo y rendimiento escolar.
- Generar propuestas de intervención integral para el desarrollo de programas que permitan trascender en el ámbito escolar involucrando más a las familias en interacción con los niños y niñas.

1.5 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

- ¿Cuál es la incidencia de la familia en el desarrollo psico-afectivo de la personalidad en los niños y niñas que participan en el programa Kidsworks en el Municipio de Nahuizalco, departamento de Sonsonate?
- ¿Cuál es la incidencia de la familia en el rendimiento escolar en los niños y niñas que participan en el programa Kidsworks en el Municipio de Nahuizalco, departamento de Sonsonate?
- ¿Qué diferencias y similitudes hay en relación a su género que se encuentran en los niños y niñas que participan en el programa Kidsworks en cuanto la incidencia de la familia en el desarrollo psico-afectivo y rendimiento escolar?
- ¿Qué estrategias de intervención integrales pueden ayudar para el desarrollo de programas que permitan trascender en el ámbito escolar involucrando a las familias de los escolares participantes del programa?

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS

La historia de El Salvador ha pasado por diversos periodos, los cuales han marcado su actual estado económico, político, social y educativo, cuyo desarrollo ha traído muchos cambios en los diferentes estratos sociales sin importar posición socioeconómica. Tomando en cuenta que sin importar el estrato social en la que las personas vivan, todas se encuentran en gran desventaja al no saber corregirse o relacionarse, es decir que las familias pueden sufrir diferentes problemáticas en donde se vulneran los derechos de algunos.

Uno de los temas que han tomado auge con el pasar de los años, es la familia ya que ha sido este grupo reducido quien ha formado a las personas desde lo más profundo de sus senos familiares, siendo así que no todos se forman de la misma manera, sino conformando sus propias individualidades, influyéndose unos con los otros.

La relación de escuela y familia son importantes para el desarrollo de la personalidad de los niños y las niñas. Moss y Robsson, (1967), afirma “Que si en la madre había frialdad materna, que en los niños se iba a notar rasgos de agresividad, validando así como la influencia de rasgos afectivos contribuía a una posible respuesta en el desarrollo del menor, a diferencia de las madres amorosas suelen tener niños y niñas amorosas y tranquilas, mientras que las madres hostiles tienden a tener niños hiperactivos” (p.212). Como nos damos cuenta

todos tienen un aporte que dar en cuenta la evaluación del por qué un niño actúa de diferentes formas, aun así tenga la misma edad. Es evidente las diferentes actitudes en diversas clases sociales y bagajes culturales, esto puede explicarse también debido a la cantidad de miembros de una familia, ya que así el niño o niña en formación tendrá diversidad de conductas que aprender. La personalidad y el trabajo escolar se afectan de manera directa entre sí, se sabe pues, que el adelanto escolar está relacionado con la madurez social y afectiva que el menor posea, con frecuencia, los niños y niñas con autoestima positiva o equilibrada son populares y avanzan adecuadamente en la escuela, mientras que los niños y niñas que son rechazados son aquellos que más problemas van a dar y que seguramente tendrán problemas con su autoestima.

En el proceso de desarrollo del niño, Watson (1977) menciona que a medida que comienza la niñez, los agentes de socialización aumentan en número, los niños de la vecindad y los compañeros preescolares juegan un papel importante en la socialización ampliando su círculo de relación que ayudan de la misma manera al desarrollo psico-afectivo.

Por otro lado, la parte de educación juega un papel importante en las personas en el momento de hacer su vida, ya que parte de las consecuencias éxitos o fracasos que alguien tiene se debe a como fue educado en su primeros años de vida, manifestándose en su vida adulta. Para que una persona forme su personalidad pasa por diferentes etapas que conllevan tiempo y sobre todo a necesitar a alguien que le ayude, en este caso existen padres, familiares y hasta los mismos educadores en las escuelas a las que asisten.

En la formación de personalidad se hablan acerca de cómo los padres influyen en el desarrollo. Por lo que la influencia y los distintos tipos de paternidad afectan el desarrollo cognoscitivo y socio-emocional del niño y la niña (Baumrind y Black, 1988). Es decir que se afirma que los cambios que se genera en una persona se ven sometidos a diferentes medios que nos ayudan a formar la personalidad para luego utilizarla en otros contextos que se requiera dar a conocer cada una de las habilidades que se poseen.

En relación a educación y rendimiento escolar podemos ver diferentes aportes que permiten el bienestar de los niños y niñas en el salón de clase “Concebimos la educación como un proceso mediante el cual los alumnos van creciendo en autonomía moral e intelectual, cooperando con sus semejantes y en interacción con el entorno sociocultural en el que vive, nos proponemos como fin educativo potenciar el desarrollo de personas felices, libres, creativas y solidarias, capaces de comprender e intervenir en el mundo haciendo posible la construcción de una sociedad mejor” (Cano & Lledó, 1988, p. 12-15).

La educación vista desde distintas áreas es concebida como integral y que propicia un desarrollo intelectual y moral, razón por la cual todos corren tras ella y su formación, dejando que cada quien como quiera se forme y se acerque al camino que mejor le parezca y que permita la construcción de su personalidad e individualidad misma, tomando en cuenta que todos tenemos la capacidad de influirnos unos con otros además de tener la capacidad de aprender por medio del modelamiento, por lo que se vuelve mucho mas complicada, especialmente en la niñez, ya que no todas las conductas observables van a ser de construcción para quien las aprenda.

De igual forma la familia como base fundamental para la formación del desarrollo, se ve afectada de diferentes maneras. Por lo que nace el interés de diferentes autores en investigar al grupo familiar como es el caso de Gloria Henao & María Vesga (2009) investigaron acerca de la “Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas” en la cual se tuvo como objetivo principal abordar los estilos de interacción de padres y madres de niños y niñas preescolares y su relación con el desarrollo emocional de sus hijos e hijas (235 niños y 169 niñas) entre cinco y seis años de edad. Las dimensiones que se consideraron para evaluar el nivel emocional de los niños y niñas fueron: autorregulación, comprensión emocional, y empatía, de los cuales los resultados obtenidos en esta investigación resaltan el estilo equilibrado como generador de conductas adecuadas y adaptativas en el niño o niña, al igual que rescata este estilo como el que más posibilita el nivel de comprensión emocional en los niños y niñas de nuestro estudio. (p.786) por lo que este tipo de investigaciones son de gran importancia para esta investigación, si bien es cierto son contextos culturales diferentes, pero son circunstancias o causas muy parecidas a las de nuestro país.

Es decir que puede identificarse que si el niño o niña como individuo único presenta tendencias comporta mentales que lo caracterizan, las pautas que establecen las personas significativas en la vida del niño o niña se convierten en un ciclo continuo de refuerzo recíproco: tanto el niño o niña refuerza a sus padres y madres y les permite ver su satisfacción con su rol paterno, como el padre y la madre refuerzan a su hijo siendo reciproca su motivación.

Se establece de esta manera un integrado cognitivo-afectivo-motivacional que permite que el niño o niña comience a manejar pensamientos diversos y ejecute diferentes estrategias de acción. Este tipo de investigaciones permite que se hagan valoraciones sobre la incidencia que la familia tiene sobre el niño y la

niña, y permita ayudar o corregir todos aquellos aspectos de daño, formando un ambiente más limpio y equilibrado para los niños y las niñas.

Con respecto a la siguiente etapa del desarrollo evolutivo de la niñez, la cual corresponde a la adolescencia, Ana Martínez, Mireya Sanz & Leire Cosgaya (2006) plantan la investigación sobre “el papel de las relaciones familiares en el rendimiento escolar y el bienestar psicológico de los adolescentes” para la cual obtienen información de gran importancia ya que puede notarse como los procesos emocionales no resueltos durante la etapa escolar siguen afectando el desarrollo de cada uno, hasta llegar a la adolescencia por la cual dicen los autores que los conflictos afectan a las relaciones afectivas con los padres y cuando esto ocurre los hijos lo sufren y lo manifiestan a través de diversas reacciones, entre ellas su rendimiento académico o los comportamientos problemáticos.

La sociedad mide el valor de los hijos por el éxito académico y las dificultades que plantean. Por eso, las dificultades escolares se pueden trasladar con relativa facilidad a su concepción global, lo cual afectará a su auto concepto. Y de esta forma, sus dificultades iniciales, escolares o no, pueden convertirse en problemas muchos mayores para el desarrollo a nivel social del individuo.

Otra de las investigaciones hechas en relación a este tema fueron las de Manuel Peralbo Uzquiano & Ma. luz Fernández (2003) con el tema “Estructura familiar y rendimiento escolar en educación secundaria” se analiza el contexto familiar de aquellos alumnos/ as que obtienen un bajo rendimiento escolar y ante los cuales la escuela no pone en marcha ninguna medida de atención a la diversidad. Tratando de esta manera de identificar el origen de la problemática del joven, en estos casos las familias pueden permanecer pasivas o por el contrario

tratar de paliar esta situación, por lo que encontraron, en este estudio, que variables como la asistencia voluntaria de los padres al centro educativo, las expectativas profesionales y académicas sobre el futuro de sus hijos, determinan la puesta en marcha de recursos compensatorios en relación a los hijos, lo que los motiva para superarse.

2.2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.2.1 LA FAMILIA.

El entorno familiar es donde, en primera instancia, se establecen prácticas educativas, que se convierten en punto de referencia para niños y niñas, permitiendo el logro de estilos de socialización, el desarrollo de competencias emocionales, el manejo de estrategias de afrontamiento. Son varios los aspectos que involucran a la familia como el principal agente contextual del desarrollo humano; en primer lugar, se da por supuesto que las prácticas educativas de los padres y madres han de presentar una alta coherencia transituacional, es decir, que se da una interconexión bidireccional entre padres o madres e hijos o hijas, de forma tal que se pueden identificar los rasgos esenciales del estilo de socialización que maneje la familia, cuando se observa la conducta de su hijo o hija. Se considera que las prácticas educativas que los padres y madres ponen de manifiesto dentro del núcleo familiar, han de tener impacto en el desarrollo de sus hijos e hijas, independiente de las características psicológicas que tenga el niño o la niña (Darling & Steinberg, 1993).

Para tener un concepto más amplio acerca de lo que es familia citamos algunos conceptos a continuación; la Organización Mundial de la Salud OMS (1948) define familia como;

"La conforman los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio. El grado de parentesco utilizado para determinar los límites de la familia dependerá de los usos a los que se destinen los datos y, por lo tanto, no puede definirse con precisión en escala mundial."(p.632).

Los miembros pueden verse relacionados no solo por vínculos sanguíneos sino por diversos rasgos, como ya se ha mencionada, es decir lo importante de este vínculo es que siempre va en busca del bien común de los miembros. Hernández, A, (1998) define;

"El estudio de la familia ha estado ligado al progreso de las ciencias, pero sobre todo al desarrollo de la humanidad, en cuanto a que las estructuras, el funcionamiento y el sentido de este grupo primario son el resultado de la evolución misma de los hombres" (p.14).

Cada una de las conductas que podemos observar en los niños y niñas, son producto del aprendizaje más interiorizado de la manifestación de la familia, en donde se ponen al exterior aquellas conductas que han sido quizá modeladas y que más impacto han tenido en el menor, tanto así que conllevan a la repetición y apropiación de dichas conductas. la familia por lo tanto debe de ser consiente en las acciones que se reproducirán dentro de ellas, ya que los entes de reproducción que cada uno como ser humano tenemos son casi perfectos que nos permiten retener y ejecutar todas aquellas han sido de interés aprender.

2.2.2 FAMILIA COMO SISTEMA

La teoría Sistémica define la familia como un conjunto de sistemas que trabajan en coordinación para su funcionamiento, este modelo teórico es más dominante para el abordaje familiar, desde la funcionalidad de esta hasta su disfuncionalidad, es decir que trata de reducir a este grupo a un sistema y ordenarlo en función y responsabilidad para la producción lógica y congruente del mismo. Bertalanffy. V. (1968). Define;

“La familia es un sistema; en donde el conjunto de reglas o principios sobre una materia, relacionados entre sí, es un conjunto de cosas que ordenadamente relacionadas entre sí contribuyen a un fin determinado. Se destacan la interacción y el orden a una finalidad. Esto se caracteriza al sistema por un estado estable, dinámico, que permite un cambio constante de componentes mediante asimilación y desasimilación.” (p. 143).

Para esta teoría una familia funcional es la que ha desarrollado un equilibrio entre morfogénesis y morfostasis, es decir es el equilibrio entre las presiones internas y externas que sufre, para mantenerse con unidad entre los miembros y la posibilidad de crecimiento y logros de cada uno de ellos. Las relaciones estables en este sistema harán que la dinámica de los que funciona dentro de ella, coordinen las acciones, mientras que la disfunción del sistema generará una dinámica con desequilibrio y sin un producto dinámico de aprendizaje. La familia puede ser destinada como un todo orgánico que articula diversas funciones que coordinan sus pasos hacia la dirección del bienestar y el equilibrio familiar. La familia es un conjunto organizado e interdependiente de personas en constante interacción, que se regula por unas reglas y por funciones dinámicas que existen entre sí y con el exterior. (Minuchín, S. 1989). Es decir, es el grupo en el cual el individuo desarrolla sus sentimientos de identidad y de independencia, el primero

de ellos influido fundamentalmente por el hecho de sentirse miembro de una familia y el segundo por el hecho de pertenecer a diferentes subsistemas intrafamiliares y por su participación con grupos extra familiares.

Es decir que es una serie de interacciones recurrentes entre los miembros de la familia, que definen la identidad del sistema determinado, los límites de los comportamientos considerados propios de la organización. Un sistema definido como interaccional entre todos sus miembros, identificando como si fuese la estructura del cuerpo en la que todos son útiles e interaccionan para su funcionamiento, así es como compara esta teoría a la familia, como un sistema que se influye dinámicamente entre sí.

A partir del enfoque sistémico los estudios de familia se basan, no tanto en los rasgos de personalidad de sus miembros, como características estables temporal y situacionalmente, sino más bien en el conocimiento de la familia, como un grupo con una identidad propia y como escenario en el que tienen lugar un amplio entramado de relaciones.

2.2.3 TIPOLOGÍA DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR

La familia, según la funcionalidad que tenga puede tipificarse, identificando cada uno de sus indicadores de relación es decir como tradicionalmente se entiende la estructura familiar y da cuenta de aspectos constitutivos del grupo en términos de los elementos y no de las dinámicas. Según Minuchín, S. (1986) existen cuatro tipos de estructura familiar.

- **Familia nuclear:** Familia compuesta por ambos padres e hijos/hijas. Esta descripción corresponde a la familia “tradicional”, lo que en ningún caso quiere decir que esté exenta de problemas, por lo que se señala que esta es una descripción más que una clasificación en términos de un continuo entre “normal” y “anormal”.
- **Familia mono parental:** Familia compuesta por uno solo progenitor e hijo o hijos. Esta categorización da cuenta de un número considerable de familias con las cuales los equipos de salud se relacionan.
- **Familia extensa:** Familia compuesta por dos o más generaciones de progenie. Se destaca que respecto de la composición se distingue este tipo de configuración en términos de las personas que conviven en un mismo espacio físico y no respecto a los roles que ocupan, ya que esa diferenciación se efectúa cuando se hace referencia a la organización interaccional de la familia.
- **Familia ensamblada o compuesta:** Familia en donde conviven hijos de relaciones anteriores a la relación actual de la pareja. Es interesante destacar que hay otra conceptualización de esta configuración familiar, la cual la define como Familia simultánea, destacando que son dos familias que funcionan simultáneamente en un mismo espacio físico. Esta distinción separa las asociaciones entre la nueva pareja y la crianza de los hijos/hijas.

Por lo tanto los diferentes tipos de estructura familiar, son generadoras de personalidades muy diferentes, que gracias a la relación sistémica que pueda

darse dentro de ellas, así se formara la personalidad de sus miembros, es decir que cada uno deberá buscar cómo sobrevivir en las estructuras familiares que tienen más desventaja.

2.2.4 FUNCIONES DE LA FAMILIA

Es necesario resaltar que para la formación de la personalidad de un ser humano se requiere de variables que son muy distinguidas e indispensables, por lo que participan diferentes estratos sociales, pero como principal impulsador, la familia. Maslow, (1943) en su teoría de los niveles jerárquicos relacionó de forma directa a la satisfacción de las necesidades con el desarrollo de otras, superiores a las ya satisfechas. En otras palabras, logró identificar, clasificar y ordenar a los factores que definen la forma en la que un individuo se desempeña en la sociedad. En consecuencia creó una escala de necesidades y las ordenó en forma de una pirámide, que hoy conocemos como la "pirámide de Maslow"

Figura 1: Pirámide de necesidades de Maslow.

PIRÁMIDE DE NECESIDADES DE MASLOW.



Fuente: Teoría pirámide de Maslow. (1943)

En su teoría de formación de personalidad, se plantea como el individuo logra el culminar su autorrealización por medio de llenar diferentes áreas de su vida, logrando la formación equilibrada de la personalidad. Si se relaciona esta teoría del desarrollo de la personalidad con las funciones que la familia tiene con sus miembros, se notara que en cada una de estas áreas se inician en la familia, prolongándose con los años de desarrollo personal y con el tiempo en relación a los medios del contexto del individuo.

A partir de esto nos damos cuenta que el funcionamiento familiar consiste en la capacidad del sistema familiar para cumplir con sus funciones esenciales enfrentando y superando cada una de las etapas del ciclo vital, las crisis por las que atraviesa, dando lugar a patrones que permiten ver la dinámica interna en función del medio en que ella se desenvuelve. Clasificación que corresponde a la capacidad de resolución de conflictos y crisis familiares por parte de la estructura y organización familiar, que propone alternativas de acción que satisface a todos sus miembros.

La funcionalidad también es una conceptualización que se da en un equilibrio entre las definiciones familiares y aspectos consensuados dentro del contexto más amplio social y cultural. El funcionamiento familiar consiste en la capacidad del sistema familiar para cumplir con sus funciones esenciales enfrentando y superando cada una de las etapas del ciclo vital, las crisis por las que atraviesa, dando lugar a patrones que permiten ver la dinámica interna en función del medio en que ella se desenvuelve.

Minuchín, S (1986) hace referencia ciertas funciones atribuibles a la familia. Estas definiciones son parte de un consenso de la teoría sistémica, por lo que no

necesariamente son las únicas, aunque entregan un marco necesario para diferenciar a la familia de otros grupos sociales.

- Satisfacción de necesidades biológicas
- Satisfacción de necesidades psicológicas
- Funciones de socialización
- Funciones económicas

Cada una de estas funciones son esenciales para el desarrollo íntegro de cada miembro del sistema, partiendo de que cada vez que se cumple la función satisfactoria del sistema, habrá un equilibrio entre los miembros logrando un cambio en la formación de la personalidad. Sin embargo, aun así la familia cumple con la funcionalidad de sus miembros, -cabe resaltar que las familias siempre se verán afectadas por diferentes crisis-, que pueden ser una oportunidad de ser mejores o un fracaso de desintegración.

2.2.5 CRISIS FAMILIAR

A lo largo de la vida, las familias atraviesan distintos tipos de crisis que según las características de las mismas se pueden clasificar en crisis evolutivas o inesperadas, estas pueden permitir el desarrollo emocional o psicológico de sus miembros o destruir por completo de la dinámica del grupo familiar, para ello se clasifican de la siguiente manera. Von Bertalanffy (1968) menciona que son diferentes circunstancias las que pueden llegar a ocasionar crisis familiares pero que de igual forma de cómo se vean estas pueden clasificarse en dos grandes grupos.

-Las crisis evolutivas: se designa así a aquellos cambios esperables por los cuales atraviesan la mayoría de las personas. Dichos cambios requieren un tiempo de adaptación para enfrentar nuevos desafíos, que forman parte del desarrollo de la vida normal.

-Las crisis inesperadas: son aquellas que sobrevienen bruscamente, que no están en la línea evolutiva habitual (muerte temprana de un padre, pérdida del empleo, exilio forzoso, etc.).

Todos los tipos de crisis pueden ser atravesadas por las personas/familias de distintas maneras dependiendo de los recursos que tengan y de las experiencias previas (adaptación a crisis anteriores). Teniendo en cuenta esto, habrá familias que puedan pasar por estos períodos de cambios con mayor facilidad y capacidad de adaptación mientras que otros no. Gracias a la dinámica misma de la familia y de la diferencia de caracteres que se forman dentro de ella, se puede decir que esto va contribuir a ubicar a la familia en dos rumbos que establece la teoría sistémica: familia funcional o disfuncional.

2.3.1 FAMILIA FUNCIONAL

Según la teoría general de sistemas de V. Bertalanffy, (1940) afirma que es la clasificación que corresponde a la capacidad de resolución de conflictos y crisis familiares por parte de la estructura y organización familiar, que propone alternativas de acción que satisface a todos sus miembros. La funcionalidad también es una conceptualización que se da en un equilibrio entre las definiciones familiares y aspectos consensuados dentro del contexto más amplio social y cultural. Dejando de lado la desventaja que puede ocasionarle a algún miembro

interno, es decir que mantiene el equilibrio y control con en el objetivo de beneficiar a todos sus miembros.

2.3.2 FAMILIA DISFUNCIONAL

Según V. Bertalanffy (1940) Es la deficiente capacidad de resolución de conflictos de la familia, o que tiende a resolver las crisis de modo de potenciar patrones que mantienen niveles de alta tensión entre los integrantes de la familia, esta es una categorización, que dependerá de quien la haga, ya que se relativiza según los criterios usados para caracterizar a la familia.

Se establece que según la forma de aplicabilidad de reglas o límites en la familia, y el cumplimiento de los mismos, es así como el círculo familiar se ve deteriorado y va perdiendo fuerza para la corrección de los integrantes permitiendo mucha más variabilidad de caracteres desequilibrantes para sus miembros.

2.3.3 ETAPAS DEL DESARROLLO DEL SER HUMANO

Cada persona tiene su propio ritmo de desarrollo, sin embargo todos pasan por el mismo proceso para desarrollarse como seres humanos, para ello se distinguen las siguientes etapas que plantea Erickson (1963) que nos permite tener un conocimiento más amplio acerca de cada una de los procesos de crecimiento que los seres humanos tenemos.

1. PERIODO PRE-NATAL.

Periodo prenatal (embarazo-nacimiento): hay crecimiento en el cerebro, desarrollan habilidades para recordar, ya sea como la voz de la madre para desarrollar preferencia hacia ella.

2. INFANCIA.

Infancia (nacimiento-3años): hay crecimiento físico rápido, memoria y comprensión, conciencia, apego, gusto.

3. NIÑEZ TEMPRANA.

Niñez Intermedia (6-12 años): fortalezas y necesidades, autoestima.

4. ADOLESCENCIA.

Adolescencia (11-20 años): madurez reproductiva, uso moral, la toma de decisiones, búsqueda de identidad.

5. JUVENTUD.

Es la etapa comprendida aproximadamente de los 18 a los 25 años. Es la etapa en la que el individuo se encuentra más tranquilo con respecto a lo que fue su adolescencia, aunque todavía no ha llegado al equilibrio de la adultez. El joven es capaz de orientar su vida y de ir llegando a la progresiva integración de todos los aspectos de su personalidad.

6. ADULTEZ.

Es la etapa comprendida entre los 25 a los 60 años aproximadamente, aunque como es sabido, su comienzo y su término dependen de muchos factores

personales y ambientales. En esta etapa de la vida el individuo normalmente alcanza la plenitud de su desarrollo biológico y psíquico. Su personalidad y su carácter se presentan relativamente firmes y seguros, con todas las diferencias individuales que pueden darse en la realidad.

7. ANCIANIDAD.

La etapa final de la vida, conocida también como tercera edad, se inicia aproximadamente a los 60 años. Se caracteriza por una creciente disminución de las fuerzas físicas, lo que, a su vez, ocasiona en la mayoría una sensible y progresiva baja de las cualidades de su actividad mental. La declinación biológica se manifiesta por una creciente disminución de las capacidades sensoriales y motrices y de la fuerza física; las crecientes dificultades circulatorias, ocasionadas por el endurecimiento de las arterias; y en general, el progresivo deterioro del funcionamiento de los diversos órganos internos.

Cada una de estas etapas permiten disfrutar y crecer de un forma íntegra, cada una marca y enseña cómo llegar y superar la etapa que se encuentra más próxima, en todo este desarrollo, la familia, la escuela y todo el medio social influyen y marca cada uno construyendo una experiencia más amplia y llena de muchas vivencias que son de provecho.

2.3.4 LA NIÑEZ UN PERIODO COMPLICADO

Una vez que se han detallado cada una de las etapas, se trata de presentar específicamente la etapa con la que se va a trabajar, centrándose en el desarrollo físico, mental, social y emocional de los niños y niñas, ya que es en esta etapa en la que se desarrollan muchas habilidades que son la base fundamental para el

desarrollo de formación de la personalidad misma sin embargo en ocasiones el término seguridad se puede volver demasiado perseguido por los padres y madres en esta etapa que es tan complicada ya que para poder dar seguridad sus hijos son capaces de hacer cualquier cosa y que en ocasiones no se percatan el daño que se le puede ocasionar al menor, debido a la sobreprotección, ya que esto deteriora gran parte del desarrollo del niño, especialmente el área psico-afectiva con relación a sí mismos, pueden volverse temerosos e inseguros, frágiles susceptibles y vulnerables ante el mundo que les rodea.

Muchos recomiendan encarecidamente la prevención y el desarrollo de la autonomía como un medio para que aumente la responsabilidad y la autoprotección ante los peligros del entorno y evitar así los accidentes domésticos o escolares.

Esta etapa se sitúa entre los 6 y 12 años, corresponde al ingreso del niño en la escuela, lo que significa la convivencia con seres de su misma edad y, por lo tanto, iguales en derechos y deberes. Lo cual influye decisivamente en su proceso de socialización. Las exigencias del aprendizaje escolar estimulan poderosamente el desarrollo de sus funciones cognitivas: percepción, memoria, razonamiento entre otros. El niño juega, estudia y desarrolla sentimientos. Se desarrolla también su pensamiento lógico, controlando la imaginación desbordante que imperaba en la etapa anterior. El niño se vuelve más objetivo, siendo ya capaz de ver la realidad, tal como esta es y no como se la imaginaba. Aunque todo ser humano se desarrolla a un ritmo individual, hay secuencias predecibles; cada uno pasa por las mismas etapas de desarrollo.

En el cuadro a continuación se presentan algunos de los cambios que surgen en la etapa que se va abordar durante toda la investigación, esto según Stephen L. Yelon & Grace W. Weinstein (1988, pág. 32-33).

Cuadro 1: etapas del desarrollo en la niñez

FÍSICA.	<ul style="list-style-type: none"> -Habilidades físicas, fáciles y seguras, musculatura fuerte y coordinada. -Participación en juegos de grupo. -Desarrolla mejor equilibrio, agilidad, resistencia, poder, fuerza, y habilidades más especializadas.
MENTAL.	<ul style="list-style-type: none"> -Menos egocentrismo. -Usa símbolos y lenguaje para resolver problemas y comunicarse. -curioso, ansioso por aprender. -Interés en el significado de las palabras y los chistes. -Se usa la lectura como instrumento y diversión.
SOCIAL.	<ul style="list-style-type: none"> -Orientado al grupo, pero la familia aún tiene influencia. -Quiere independencia. -Sexos separados, tímido y rechazo entre niños de diferente sexo. -El grupo inicia a influenciar en la autoimagen del menor.
EMOCIONAL.	<ul style="list-style-type: none"> -Independiente del hogar. -Se identifica con sus iguales. -Todavía le complace la aprobación adulta. -Se ofende fácilmente.

Fuente: Sutterly y Donnelly, 1973; Krogman, 1972, y Papalia y Olds, 1975.

Algunas de las funciones y características que se van a desarrollar en esta etapa de la niñez según la teoría de Piaget, (1947) son las siguientes:

- **Función cognoscitiva:** El niño desarrolla la percepción, la memoria, razonamiento, y la lógica abstracta.
- **Función afectivas:** En cuanto que el niño sale del ambiente familiar donde es el centro del cariño de todos para ir a otro ambiente donde es un número en la masa; donde aprende y desarrolla el sentimiento del deber, respeto al derecho ajeno amor propio, estima de social, solidaridad, responsabilidad entre otros.
- **Función social:** La escuela contribuye a extender las relaciones sociales que son más incidentes sobre la personalidad, interés por formar pequeños grupos de trabajo, de juego, de competencia, busca sentirse útil, relacionarse con sus pares y con personas mayores, ya que tiene muchas preguntas que estos pueden responder.

Algunas características principales que se van a desarrollar en la niñez son las siguientes.

- Aprende a no exteriorizar todo, aflora, entonces, la interioridad.
- Suelen reproducir las acciones que observan en los demás, sobre todo en las personas más cercanas, de aquí que necesiten el buen ejemplo de sus padres.

- El niño se vuelve más objetivo y es capaz de ver la realidad tal como es.
- Algunas acciones cognoscitivas lógicas abstractas y tangibles como, Sumas, restas, multiplicaciones y divisiones, con dificultad en algunos casos en los números.
- Adquiere un comportamiento más firme sobre sus realidades emocionales y tiene más iniciativa para la toma de decisión.

Jean Piaget, (1932) afirma que con relación al desarrollo moral dice que está estrechamente relacionado con lo cognoscitivo, marcando que en la etapa escolar el niño avanza hacia su desarrollo y partiendo de lo moral al aprendizaje educacional que el maestro aborda en la escuela, desarrollando muchas más funciones cognoscitiva en el menor en desarrollo, lo cual permite un construcción integra, capaz de afrontar los nuevos retos.

2.3.5 DESARROLLO PSICO-AFECTIVO Y LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA

El desarrollo psico-afectivo son sentimientos que tenemos hacia los demás (cariño amor, amistad, comprensión, pena entre otros) y que los desarrollamos conforme pasamos por cada estadio de desarrollo, estos son inherentes a las personas, es decir no podemos separarlos del individuo, ya que todos convivimos con estos sentimientos.

Por lo tanto podríamos decir que el desarrollo afectivo es un proceso de evolución de cualidades innatas del ser humano, el desarrollo de estas cualidades son necesarias y fundamentales para que se reproduzcan de forma positiva por las relaciones que las personas establecen, la calidad de estos vínculos y relaciones va a venir determinada por el desarrollo afectivo de cada persona haya tenido.

Desarrollo psico-afectivo.

- Según Piaget (1973): Es un complemento indispensable del desarrollo cognitivo, favorece el desarrollo integral de los niños y niñas y la capacidad de comprender y regular emociones.

Fases del desarrollo afectivo infantil según Piaget (1973).

0-3 años

- Los bebés se sienten desvalidos en el mundo, es por ello que en un primer momento los afectos o relaciones con los demás están estrechamente ligados a la satisfacción de sus necesidades vitales (alimentación, cuidados). aparece una reacción afectiva hacia aquellas personas que satisfacen sus necesidades.
- Poco después comienzan a interactuar con estas personas (aunque aun no hayan alcanzado el lenguaje), buscan ahora el afecto de estas figuras no sólo cubrir sus necesidades.
- Estas personas cercanas se convierten en las figuras de apego, las cuales van a ejercer una gran influencia en el desarrollo de los pequeños. Los niños y niñas imitan las conductas afectivas de estas figuras de apego, y sus sentimientos se verán influenciados en gran medida por la comunicación que tengan con sus figuras de apego.

- Al producirse algún cambio, como el nacimiento de un nuevo hermano, aparecerán nuevos registros afectivos como los celos.

3-6 años

- Las figuras de apego, determinan las reacciones afectivas de los pequeños. La aprobación o censura de estas reacciones va hacer que algunas reacciones se consoliden y otras se eliminen. Los niños y niñas buscan agradar a sus personas importantes y experimentaran una gran alegría cuando su conducta reciba aprobación por parte de éstos.
- Se produce también un mimetismo con respecto a las figuras de apego, es decir los niños y niñas van a imitar las conductas y sentimientos afectivos de estas personas significativas.
- Comienzan a comprender matices más complejos de la expresión afectiva tanto a nivel verbal como no verbal.
- Aparece un nuevo tipo de afecto la amistad, comienzan a relacionarse con los iguales, con sentimientos de reciprocidad.

Primaria

6 a 9 años

- Las figuras de apego siguen siendo fundamentales pero van cobrando fuerza otras nuevas figuras. Los niños y niñas poco a poco comienzan a desprenderse de la protección materna.
- Se amplía el mundo de los niños y niñas, se relacionan con más personas y aparecen más experiencias afectivas.
- En esta etapa suavizan su expresión emocional, aprenden a auto controlarse, los afectos son menos intensos, pero más ricos y variados.

9 a 12 años

- Los niños y niñas en esta etapa se vuelven más reservados en la expresión de los afectos.
- Son capaces de comprender los sentimientos propios y de los otros, porque tienen una mayor variedad de experiencias afectivas que les permite entender estados que antes no entendían.
- La amistad se transforma, ya no solo se basa en una relación de reciprocidad, le valoran en función a unas características internas reciprocidad, confianza y colaboración.

Secundaria

12 años en adelante

- En esta etapa todo se centra en los afectos, en lo que sienten. Este periodo se caracteriza por la convivencia de sentimientos contradictorios (aman y odian, necesitan soledad pero también compañía)
- Aparece la mayor contradicción de todas, se hacen aún mas reservados en su expresión emocional y aparece un gran dilema la necesidad de afecto frente al miedo a ser visto como necesitado de afecto.
- Tienen salida sentimientos hasta antes desconocidos como el amor.
- La amistad se basa en la intimidad.
- Las figuras de apego pierden fuerza y el grupo cobra un valor fundamental, como espacio de vivencia colectiva, de complicidad, alegrías, dudas, descubrimientos.

El desarrollo de los seres humanos sufre cambios que son muy dramáticos, y que se ven afectados por las experiencias durante su vida. Sin embargo el cambio es más notable en la niñez, es ahí donde se forma la base del aprendizaje que el niño tiene y va a utilizar durante su vida. La familia es la que se encarga de formar a todos sus integrantes pero basándose en el proceso de desarrollo hay que

detenerse en la edad de desarrollo de 6 a 12 años, es decir, que hace la familia para construir la personalidad de este menor que se encuentra con la disposición de aprender por naturaleza e interés social como todo ser humano.

Diana Baumrind y Black, 1967, argumenta que como los diferentes estilos de educar de los padres afectan a sus hijos, para ello investigo sobre como los padres educan a sus hijos e hijas y cómo es el resultado que obtiene, luego de investigar sobre las relaciones existentes entre los distintos estilos de educar a los niños, determinando tres categorías en la manera de actuar, los padres y madres respecto a sus hijos y las relacionó con las conductas de los niños.

- Los **padres con autoridad**, ejercen firme control cuando es necesario, pero explican su posición y animan a sus hijos a que expresen sus opiniones.
- Los **padres autoritarios**, valoran las obediencias incuestionables y castigan a sus hijos con la fuerza al no cumplir lo que ellos consideren un nivel adecuado.
- Los **padres permisivos**, piden poco a sus hijos, establecen pocas reglas y raramente los castigan.

Para ello expone Diana Baumrind y Black, (1967). Dice que cada una de las conductas que los padres manifiestan y ejercen sobre sus hijos, tienen un impacto en ellos, lo que hace que se formen particularidades diferentes, **los padres con autoridad** ayudan a formar personalidades más estrictas, sobre todo en el ámbito escolar, según menciona la autora, exigen pero motivan a realizar con empeño las actividades que se designan dando oportunidad a tomar decisiones y aprender a ser responsables, lo cual va fomentar una conducta más de ayuda para sí mismo, en el menor, si se compara a los **padres autoritarios**, se obtiene que solo

ejercen presión sobre sus hijos, para que ellos puedan realizar las actividades sin cuestionar ninguna acción demandada por los ellos, podemos decir que el tipo de personalidad que se forma con este comportamiento es opresivo, es de sumisión, y desvalorización propia, por un lado o agresión y rebeldía por otro, es decir que es un tipo de educación no con un solo resultado, sino que tiene varias variables que van a dar cabida a patrones de conductas que pueden ser de impacto para los miembros de la familia, mientras que los **padres permisivos** construyen conductas que generan gran problemática a todos los miembros, queriendo corregir sus conductas cuando ya ven una situación demasiado alterada, sin embargo si el patrón de educación ha sido siempre permisivo sobre cualquier cosas, el niño no responderá de ninguna manera inmediata a alguna corrección que se haga afuera o dentro del hogar.

Por lo tanto podemos decir que los padres autoritarios y permisivos retrasan el desarrollo cognoscitivo y socio-emocional de los hijos; los padres autoritarios reprimen la capacidad de iniciativa y creatividad, convirtiéndolos en niños reprimidos, callados e inseguros. Los padres permisivos los convierten en agresivos, con bajos logros escolares, dependientes y en ocasiones llegan a la delincuencia.

La relación que existe dentro de los miembros de la familia para la formación de patrones de conducta también va influir en el desarrollo de la esfera emocional, ya que ¿cómo podemos saber que ocurre en la mente de un menor cuando ha sido dañado por diferentes razones? Para dar respuesta a esta pregunta se hará referencia a la teoría que plantea Jean Piaget; (1896) este psicólogo propone que hay tres factores que influyen sobre el desarrollo moral:

- El desarrollo de la inteligencia.
- Las relaciones entre iguales.
- La progresiva independencia de la coacción de las normas de los adultos.

Tomando en cuenta esta situación se tiene que el primero es más importante ya que este permite a los otros actuar. Sin embargo cabe resaltar que el menor pasa por etapas que son muy similares al comparar a varios niños y que esto abona al desarrollo emocional que el niño va alcanzando según la edad que tiene.

2.4.1 ALTERACIONES EMOCIONALES EN LA NIÑEZ

Según Papalia y Wendkos Olds (1992) existen en la niñez tres tipos de alteraciones emocionales que pueden generar cambios en la actitud de los niños en proceso de crecimiento los cuales son:

Conductas teatrales.

Cuando existe conducta teatral los niños dicen mentiras, pelean, roban, destruyen propiedades y rompen reglas establecidas por los padres. Las mentiras ocasionales son normales en la niñez, pero cuando pasan a convertirse en fantasías e historias fascinantes sobre ellos mismos, es con el objetivo de atraer la atención, estima de otros o bien puede ser un síntoma de hostilidad hacia sus padres.

Robos ocasionales.

De forma similar ocurre con los robos ocasionales, si se convierten en algo repetido o de forma abierta, están mostrando hostilidad hacia sus padres. Cualquier conducta antisocial crónica, debe ser vista como un desorden emocional.

Temor a la separación.

El temor a la separación, se caracteriza por un estado de inquietud en el niño, durante aproximadamente dura 2 semanas y tiene que ver con la separación de las personas a los que esté apegado; generalmente muestra síntomas psicossomáticos como náuseas y dolor de cabeza u estómago que desaparecen, cuando ya siente que no va a ocurrir la separación.

La fobia escolar se caracteriza por un temor a la escuela, pero parece deberse a que el niño teme dejar al padre y no tiene que ver con la escuela en sí, estos temores que experimenta pueden ser reales pudiendo ser el medio ambiente lo que necesita cambio y no el niño.

Temores que surgen durante la niñez.

Según Papalia y Wendkos Olds (1992), los niños en esta etapa presentan terrores nocturnos y pesadillas; los terrores nocturnos, se caracterizan porque la persona dormida despierta abruptamente de un sueño profundo, en estado de pánico puede gritar y sentarse en la cama mirando fijamente, aunque en realidad no están despiertos; en cambio las pesadillas ocurren en la madrugada y con frecuencia se recuerdan vívidamente. Es normal la presencia estos sueños ocurran, pero cuando se convierte en algo persistente, puede ser una señal de que el niño se encuentra bajo mucha tensión.

Tomando en cuenta estos fundamentos cabe resaltar que por el mismo proceso que los niños llevan durante su desarrollo, en ocasiones los padres esta situación no la prevén o es desconocido para ellos, por lo que en vez de ayudar a la menor a mejorar su comportamiento superando estas etapas, contribuyen a su empeoramiento de desarrollo, lo que va haciendo que el niño vaya formando diferentes expectativas en cuanto el afecto a sus padres, por la rigurosidad de su corrección, dejando de lado la etapa en la que se encuentra viendo el comportamiento como un berrinche de la niñez.

2.4.2 DESARROLLO EMOCIONAL Y ESCUELA

Aunque el temperamento innato y las respuestas de los padres sean las principales influencias en el desarrollo de la personalidad, también la escuela tiene un impacto arcano. El desarrollo emocional se vincula con el proceso intelectual del niño; si las condiciones para lograr dicho desarrollo son precarias, los niños presentarán problemas como limitaciones en la memoria, dificultad en la percepción y en la atención, disminución de las asociaciones mentales satisfactorias y limitaciones de la capacidad de abstracción.

Un buen desarrollo de las capacidades emocionales, aumenta la motivación para aprender y experimentar. Los niños y los jóvenes tienen una motivación propia para explorar el mundo que los rodea; pueden estar conscientes de sus propios conocimientos y sentimientos, relacionándose con ellos para transmitirlos a los demás, tratando de empatizar, simpatizar, identificarse y tener lazos afectivos e intercambios sociales y afectivos satisfactorios, que afirman su individualidad y generan mejor autoestima. El desarrollo psico-afectivo, implica motiva a los niños a que puedan expresar todos sus sentimientos sobre las

diferentes circunstancias, ayudando a que el menor no se deje llevar por sus compañeros o evitando la manipulación negativa de sus pares.

La escuela y la familia, como núcleos de conexiones sociales, debieran tener siempre presentes las necesidades emocionales propias de niños y jóvenes desde temprana edad: los padres tienen un papel fundamental porque les enseñan a conocerse a sí mismos, a controlar sus impulsos, y a considerar a los demás, generando solidaridad, y cooperación. La escuela debe potenciar y proponer estrategias pedagógicas nuevas, ligadas al desarrollo social y afectivo de los niños: la educación emocional impulsa a la responsabilidad, la libertad, la creatividad, solidaridad y convivencia. Por lo tanto, la educación escolar debe responder a las necesidades afectivas, considerando la importancia del desarrollo emocional.

Según Stephen L. Yelon & Grace W. Weinstein (1988) afirman que el problema más notable en las escuelas suele ser la indiferencia ante las actitudes de los niños, esto de parte de los maestros dejando como desinterés la preocupación o necesidad que el menor tiene, manifestándose esto en conductas inquietantes dentro del salón de clase.

Si se logra que al fin la familia, la escuela y otras instituciones que aporten, se integren se estaría formando mejores seres humanos capaces de controlar sus impulsos y capaces de cooperar por su excelente capacidad de comprensión y empatía, es por ello que la familia debe de iniciar ese proceso de enseñanza, y ayudar a los maestros a que puedan orientar esas conductas que necesitan corregir, partiendo de ello, se puede lograr que el menor desarrolle mejor relación con sus familiares, maestros y con el grupo de pares.

2.4.3 FAMILIA Y RENDIMIENTO ESCOLAR

La importancia de la evolución de todo ser humano no solo se ve influenciado por un solo motivo sino por una relación constante del medio que nos rodea y que es de impacto en el menor en formación, tanto la familia como un sistema equilibrado, que es lo que debería existir y la escuela como parte formadora tienen reacciones diferentes pero que al medir y observar el cambio podemos detenernos en la conducta de los niños, siendo así, que si el menor aprende algo en la escuela lo reproduce en la casa con sus familiares, notándose una dinámica de influencia mutua y extensa.

El conocer las diferentes etapas por las que atraviesa el niño en la edad escolar, así como los diversos factores que influyen en el desarrollo del mismo, ya sean ambientales, familiares, genéticos, sociales, ayuda a entender hasta cierto punto el porqué de determinados comportamientos en cada menor. La edad escolar con sus diferentes etapas, es el período que le antecede a la adolescencia por lo que es en esta etapa de la edad escolar en donde se debe procurar enseñar todo lo importante para la preparación de esta nueva fase.

El logro intelectual no es todo lo que la educación encierra, sino también la educación afectiva, el bienestar afectivo de los niños en proceso de aprendizaje es importante, ya que esto los identifica en los rasgos de personalidad de cada uno, la educación afectiva incluye la confianza que los niños desarrollan de sus propias habilidades, sus relaciones con los demás, su voluntad y habilidades para expresarse por sí mismo, la educación afectiva también está relacionada con los valores y las diferentes actitudes que este tiene, en este tipo de educación la

principal responsable es la familia, ya que así como sea tratado así será el responsable de tratar a los demás.

La familia como sistema complejo y dinámico y la escuela como incidente de aprendizaje en el ser humano, esta relación produce un resultado que se llamará “rendimiento escolar”. El Diccionario de las Ciencias de La Educación (1879) define **Rendimiento Académico escolar** como; El nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el Rendimiento Académico intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad.) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento académico no siempre es lineal, sino que esta modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo y aptitud.

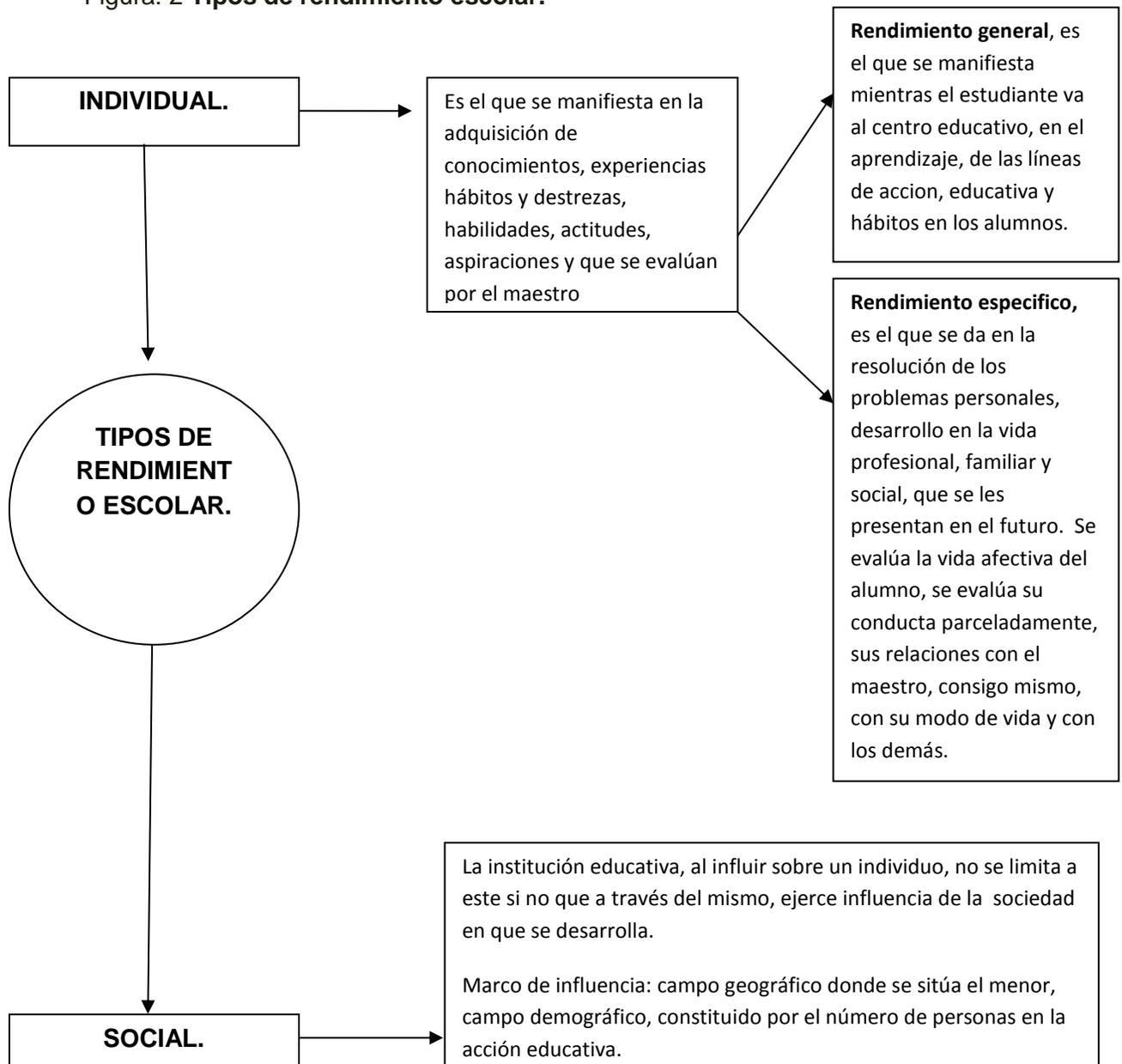
La estimulación temprana, y en esta caso la estimulación del desarrollo cognitivo, no es una programación de conductas que el niño tiene que lograr y en algunos casos cuanto antes, es un espacio vital de relaciones interindividuales que proporcionan tareas concretas para impulsar el desarrollo, para impulsar la valoración positiva y negativa de sus aciertos y errores dentro de un marco de sentimientos favorables, positivos hacia la persona, se trata de crear un ambiente de empatía y seguridad afectiva.

Carlos Figueroa (2004) afirma que rendimiento escolar es;

“Es el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación”. (p. 25)

Todos los procesos se ven afectados unos con los otros, este mismo autor clasifica el rendimiento escolar en dos etapas las cuales se presentan a continuación.

Figura: 2 Tipos de rendimiento escolar.



Fuente: Carlos Figueroa (2004)

Como lo plantea el autor, para lograr que el alumno alcance un nivel escolar adecuado y aceptable, debe de someterse a diferentes enseñanzas dada por diferentes grupos planteándose aquí la importancia de la relación con los demás grupos que lo rodean.

2.4.4 EDAD ESCOLAR

En la edad escolar hay algo que es de suma importancia ya que el evento central en esta etapa es el ingreso a la escuela. L. I. Bozhovich (1981) expone que a esta edad el niño cambia el ambiente cotidiano, dejando "fuera" a las personas que forman parte de su familia y de su mundo hasta entonces. Con su ingreso a la escuela el niño amplía más su contacto con la sociedad, y se inserta en el estudio, mismo que a partir de ese momento se establece como actividad fundamental de la etapa. El niño se enfrenta a un ambiente nuevo, donde debe aprender de sus profesores y lograr la aceptación de un grupo. Es precisamente en la escuela donde aprenderá y adquirirá las herramientas que le ayudarán a desenvolverse en el mundo adulto. El desempeño del niño en la escuela se puede ver afectado en función de si se han o no logrado las tareas del desarrollo de las etapas anteriores.

2.4.5 DESARROLLO COGNOSCITIVO

El desarrollo psíquico ocurre como un proceso espontáneo, continuo, de auto-movimiento, de saltos hacia escalones superiores, que implica el paso a nuevas formas de pensar, sentir y actuar. Varias teorías existen al respecto como; Piaget, Erickson y Vigotsky, ellos dan sus aportes con respecto al desarrollo cognitivo que el menor adquiere en esta edad.

Según Piaget (1896) el desarrollo cognitivo pasa por cuatro etapas: la primera inteligencia sensomotriz, en esta etapa el niño pasa de realizar movimientos reflejos inconexos al comportamiento coordinado, pero aún carece de la formación de ideas o de la capacidad para operar con símbolos, la segunda llamada del pensamiento pre-operacional, el niño es capaz ya de formar y manejar símbolos, pero aún no es capaz de operar lógicamente con ellos, la tercera etapa llamada de las operaciones intelectuales concretas, el niño comienza a ser capaz de manejar las operaciones lógicas esenciales. Aproximadamente a los 7 años de edad, el niño entra en el estadio que Piaget denominó las operaciones concretas. Se llama operaciones a las transformaciones mentales basadas en las reglas de la lógica. El niño poco a poco se vuelve más lógico.

En este período el niño es capaz de realizar procesos lógicos elementales, razonando en forma deductiva. Como podemos ver el desarrollo cognitivo que el menor lleva y desarrolla en esta etapa es fundamental el refuerzo y la ayuda que la familia pueda dar a este para lograr el desarrollo pleno del menor es fundamental.

2.5.1 DESARROLLO DEL LENGUAJE

A partir de los cinco o seis años el niño empieza a dominar el lenguaje cada vez con más soltura y precisión. Posee ya un amplio vocabulario y es capaz de construir correctamente frases y oraciones complejas., y se da cuenta que el lenguaje es una herramienta de innumerables aplicaciones prácticas, el lenguaje se vuelve más socializado y reemplaza a la acción permitiendo con mayor facilidad el aprendizaje.

En esta etapa se adquieren las estructuras más complejas del lenguaje, se llega a dominar el aspecto y el modo de los verbos y se inicia la construcción de textos orales amplios y coherentes como la narración. La adquisición del lenguaje es uno de los pasos más difíciles, y al mismo tiempo importante en la vida del niño. Es fundamental para lograr un aprendizaje eficaz del lenguaje, la estimulación que reciba del medio ambiente y de las personas que le rodean, incidiendo esto también sobre la evolución intelectual o cognitiva global.

El niño en la etapa escolar se desenvuelve cada vez más en un núcleo más amplio, separado de su familia el cual es básicamente la escuela. Su persona de referencia principal dominante, como ya se ha mencionado, deja de ser su madre o aquella persona con la que tuvo un contacto más íntimo en los primeros años de vida así como sus nanas o sus maestras de preescolar. Ahora son sus amigos los que tienen cada vez mayor influencia en su vida y otras personas con las que pudiera llegar a tener un contacto relativamente constante. Así el niño descubre nuevas maneras de interactuar con las personas. Todos los niños al entrar al sistema escolar notarán que las relaciones que se establecen, las estrategias y los recursos comunicativos, los contenidos, la organización, las exigencias son diferentes a las que conocían por su experiencia en el medio familia.

Cada vez más son los niños que crecen en hogares con un solo padre o con una sola madre o una nueva familia, padrastros o madrastras y medios hermanos, estos factores afectan el comportamiento del ser humano pero se sabe que el ingreso familiar, la estabilidad psíquica de la madre y la calidad de la vida en el hogar son los factores primordiales que tienen influencia en el comportamiento del niño y su desarrollo cognitivo, ya que si estas personas que son primordiales para el apoyo del niño no se encuentran en condiciones

adecuadas para educar al menor, estarán afectando el desarrollo emocional del menor, viéndose esto reflejado en el desempeño escolar.

Generalmente estas situaciones además se relacionan con una tensión en la pareja, pleitos frecuentes y discusiones lo cual posteriormente se manifiesta en los niños afectándose la relación padres-hijos y generando una sensación de angustia también en los hijos. Después del divorcio de sus padres, los niños frecuentemente tienen otro estatus económico por falta de apoyo paterno lo cual afecta también las relaciones materno-infantiles dificultándose la adaptación de los niños en su ámbito social. Es en el hogar en donde se sientan las bases para el sociabilizar y el aprendizaje favoreciéndose esto en un ambiente cálido con apoyo emocional. En caso de divorcio, la madre está frecuentemente expuesta al estrés, lo que se manifiesta en su equilibrio emocional. Cuando las madres son cariñosas y apoyan a sus hijos, ellos son más capaces de mostrar simpatía hacia sus compañeros lo cual no se da en estos casos. Consecuentemente, ellas no pueden darles a sus hijos la atención que ellos requieren para un desarrollo óptimo. Cuando esto no se da, ellos tienden a negar o suprimir sus emociones y no pueden tener una relación con alguien que tiene un problema.

Por otro lado, los padres psicológicamente estables tienen una influencia más marcada en la adaptación social de sus hijos. Al estar ellos ausentes, sus hijos tienen mayor dificultad de interacción social con sus compañeros. Adicionalmente, se afecta el desempeño escolar muchas veces por falta del estímulo adecuado como excursiones, viajes, tiempo compartido en familia, juegos, o darles un espacio adecuado para realizar las tareas recibiendo tiempo de calidad para las necesidades que el menor presenta, por eso generalmente los niños que no reciben este tipo de apoyo presentan problemas de tipo emocional o de aprendizaje que afecta el ámbito escolar del niño en desarrollo.

2.5.2 LA DIFERENCIA DE GÉNERO

Según las diferencias que los niños y las niñas presentan, por su desarrollo fisiológico, al enfrentarse a alguna dificultad, también tienden a reaccionar de diferentes formas por desigual, recordando que culturalmente tiempos atrás, el hombre era catalogado como el más capaz para todo, aun así fuera bajo circunstancias de mucha presión, arrastrándonos esto a una desigualdad de género y colocando a las mujeres en desventaja.

Surge entonces una pregunta, ¿Hasta qué punto son diferentes las mujeres y los hombres? Cabe resaltar que hay diferentes indicadores de diferencias de sexos, para ello se mencionan las siguientes.

-Diferencias físicas: Desde el momento de la concepción aparecen las diferencias biológicas entre los sexos, los hombres y a las mujeres nacen con distintos números de cromosomas (cromosomas XX para ellas, y XY para ellos) diferencias que parece darles a las mujeres ciertas ventajas que son inmediatas y duraderas. Desde la concepción los hombres son más vulnerables en diferentes formas, los genes protectores en los cromosomas X, son genes nocivos, y el cromosoma Y son los mecanismos más eficientes en las mujeres, para la formación de anticuerpos contra las infecciones; según Purtilo y Sullivan, (1979), es decir que ese gen protector le da cierta ventaja a la mujer.

-Diferencias psicológicas: Solo se muestran consistentemente dos diferencias cognitivas, que se desarrollan normalmente en la infancia y que después de los 10 u 11 años disminuye notoriamente; las niñas tienen más facilidad en las tareas que supongan habilidades lingüísticas, y los niños en los

que se refieren a las matemáticas y las relaciones espaciales (percepción visual, vista desde diferentes puntos); según Eleonor Maccoby y Carol Jacklin (1974). Mientras que Hoffman, (1977) dice que desde la temprana infancia hasta la edad adulta los niños son los agresivos físicamente, mientras que las niñas muestran muchas más empatía, como nos damos cuenta los niños y las niñas tienen más en común que diferencias.

A partir de lo anterior, se tiene que las diferencias más marcadas en hombres y mujeres son a nivel físico y psicológico, las cuales tienen mayor realce dentro del desarrollo.

Hoy los tiempos han cambiado, dando pasos a la igualdad de la participación tanto de hombre y mujeres, lo que ha hecho que a la hora de educar se mejoren los métodos, cambiando gran parte de la formación cultural de generaciones en cuanto a la mujer, desde permitirle estudiar hasta ser escuchada y darle la libertad de tomar decisiones, esto contribuye con las menores en su formación ayudándoles a aprender, a desarrollarse como seres humanos capaces de lograr lo que se proponen.

Se presenta a continuación algunas diferencias existentes entre los niños y las niñas.

2.5.3 PARTICULARIDADES DE LAS NIÑAS

ψ Las niñas, y más tarde las mujeres, son superiores en fluidez de lenguaje, lo que se relaciona con su más precoz aparición y desarrollo del habla, pero no son superiores en riqueza de vocabulario, ni en comprensión y razonamiento verbal, habilidades que incluso a veces sobresalen en los chicos, existe mucha más sociabilidad y son capaces de lograr la participación asidua y notable en un grupo, lo que le permite la fácil socialización en el grupo de pares. Eleonor Maccoby y Carol Jacklin (1974).

2.5.4 PARTICULARIDADES DE LOS NIÑOS.

ψ Los niños tendrán mejor razonamiento aritmético, pero las niñas les superarán en cálculo numérico. Esto en cuanto las matemáticas. Los varones destacan en el amplio campo de las aptitudes mecánicas y espaciales, así como en los grandes movimientos corporales (coordinación dinámica general) fuerza y agilidad. Hoffman, (1977)

Lo que se quiere decir es que cada sexo aprende a un ritmo diferentes y se enfrenta a diferentes retos que tienen que superar, es decir, las mujeres les aventajan en destreza manual, con un mejor control de la muñeca y los dedos (motricidad fina); por eso las niñas aprenden a vestirse antes y mejor que los niños y les superan abrochando botones, haciendo nudos y, en general, en tareas que requieren destreza y rapidez con las manos. También son mejores en la percepción rápida de detalles y en tareas que requieren cambios frecuentes de atención, así como en ciertos tipos de memoria.

En la escuela cabe resaltar que hay conductas que son más marcadas en los niños que en las niñas, pero nos hacemos la pregunta ¿Por qué los niños y las niñas actúan de manera diferente? A esto solo responderemos que, cada niño tiene una forma de educación que es distinta de cada familia a la que pertenecen por lo que cada quien educa con usando diferentes mitos de su familia de origen, es por eso importante ir a la realidad e identificar esos patrones de incidencia familiar sobre el desarrollo psico-emocional y el efecto en el rendimiento escolar.

Cuadro: 2 Operacionalización de variables.

Variables	Concepto	Dimensiones	Indicadores
<p>Familia.</p>	<p>La conforman los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio. El grado de parentesco utilizado para determinar los límites de la familia dependerá de los usos a los que se destinen los datos y, por lo tanto, no puede definirse con precisión en escala mundial.</p>	<p>Tipo de familia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Familia nuclear. -Mono parental. -Ensamblada. -Extensa.
		<p>Abandono de padre o madre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Cumplimiento de funciones familiares. -Satisfacción de necesidades básicas. -Abuelas u otros familiares encargados de menores.
		<p>Crisis familiares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Problemas económicos. -Problemas emocionales. -Problemas sociales. -Enfermedades. -Violencia intrafamiliar.

Desarrollo psico-afectivo.	Es un complemento indispensable del desarrollo cognitivo, favorece el desarrollo integral de los niños y niñas y la capacidad de comprender y regular emociones.	Comunicación.	-Trabajo tiempo completo. -Falta de confianza. -Falta de costumbre.
		Tipo de crianza.	-No hay límites claros. -Padres con autoridad. -Padres autoritarios. -Padres permisivos.
		Muestras de afecto.	-Poco diálogo. -Hijos no planificados. -Sobre-protección. -Niños consentidos.

Rendimiento escolar.	Es el nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento escolar interviene el nivel intelectual, personalidad y motivacional.	Espacio físico.	-Poco recurso económico. -Hacinamiento familiar
		Tiempo de atención.	-El niño o niña busca llamar la atención. -Conducta tímida o agresiva. -Responsabilidades delegadas a hermanos mayores.
		Relación escuela padres.	-Desinterés de padres. -Niño o niña problema.

III. MARCO METODOLÓGICO

3.1 TIPO DE METODOLOGÍA

El tipo de investigación con la que se trabajo, es la investigación cualitativa, ya que se dirige a describir y comprender la realidad que estudia, en este caso la incidencia de la familia en el desarrollo psico-afectivo y rendimiento escolar en niños de 6 a 12 años de edad, pero también a su explicación, y a proponer el "por qué" de los hechos observados.

Esta explicación implica la propuesta integra sistémicamente del conocimiento de determinada realidad para ello el programa Kidsworks. Entendiendo la realidad como aquella que representan o construyen las personas intersubjetivamente y se expresan en sus discursos sobre la realidad. Esos discursos se interpretaran en la investigación, con la ayuda de la fundamentación teórica, es decir como en el caso de la investigación de Diana Baumrind y Black, (1967), que investigando sobre como influyen los padres en la educación de los niños y niñas, y esto le permitió conocer los tres tipos de padres y madres que hay, de tal forma que han sido un aporte para esta investigación, a partir de esto se tomo en cuenta los contextos sociales reales de ellos, y además se explican los datos y hechos observados, es decir se investigo la realidad de los niños que forman parte del programa Kidsworks identificando la necesidad y problemas que estos tienen en relación a la incidencia de sus familias, para poder proponer estrategias de solución que permitan el pleno desarrollo de los niños según la relación de la escuela de los padres y el desarrollo psico-afectivo que los menores tengan.

Es importante explorar las relaciones psico-afectivas y el efecto en el rendimiento escolar, en la dinámica de interrelación que existe entre los miembros de la familia, y en los menores de 6 a 12 años que forma parte de ese grupo de la familia y que participan en el programa Kidsworks, esto permitirá que se diagnostique partiendo de la realidad descrita en la experiencia de los miembros de la familia, y permitiéndonos exponer la problemática de cada una de las familias, tomando en cuenta que su relación es diferente en cada grupo, esto hará que se describa la realidad subjetiva que cada quien en su familia pone en práctica, logrando comparar los efectos que la incidencia de la familia tiene en el desarrollo psico-afectivo y rendimiento escolar en cada niño para ello se utilizaran estudios de casos a profundidad para poder obtener una información mucho más útil y válida para la investigación.

3.2 SUJETOS DE INVESTIGACIÓN

Población universo:

- Al programa asisten 40 niños y niñas.

Sujetos de investigación:

- niños y niñas de 6 a 12 años de edad que forman parte del programa Kidsworks.

Informantes claves.

- Padres, madres o responsables de los niños y niñas participantes en el programa Kidsworks.
- Maestros y maestras encargados de participantes

3.3 FORMA DE SELECCIÓN

Los escolares que se investigaran deben cumplir con las siguientes características establecidas a continuación:

- ψ Que los niños y niñas pertenezcan a familias mono parentales o familias integradas independientemente.
- ψ Que los niños y niñas asistan a cualquier centro educativo de la zona urbana de Nahuizalco y que forme parte del programa Kidsworks.
- ψ Que en los niños se evidencien comportamientos psico-afectivos y rendimiento escolar difíciles (fundamentado por los maestros de la escuela en la que estudian y por la maestra encargada del programa)
- ψ Que los grupos familiares a los cuales pertenezca el niño estén dispuesta a participar.
- ψ Que las edades de los participantes oscilen de 6 a 12 años de edad.
- ψ Que los menores estén dispuestos a participar de la investigación.

Se trabajara con 8 familias procurando que estas posean niños y niñas para poder obtener equidad de género en la investigación, esta selección se someterá a los indicadores antes expuestos.

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Esta investigación se realizará utilizando el método de investigación cualitativa, para la cual se van a utilizar los siguientes instrumentos.

Entrevistas Semi-estructuradas: Es aquella en la que el entrevistador despliega una estrategia mixta, alternando preguntas estructuradas y con preguntas espontáneas, esta forma es más completa ya que, mientras que la parte preparada permite comparar entre los diferentes candidatos, la parte libre permite profundizar en las características específicas del candidato. Por lo que nos da mayor libertad y flexibilidad en la obtención de información, para esta investigación se administraron 3 tipos de entrevistas Semi-estructuradas, dirigidas a 3 grupos diferentes, una a los padres de familia o encargados del menor, una al maestro encargado, y otra al menor participante, las entrevistas para los padres constarán de 30 preguntas, de las cuales se distinguirán por dos grandes áreas; psico-afectiva y rendimiento escolar, dentro de la primer área es decir la psico-afectiva se evaluarán tres categorías; comunicación que tendrá un espacio de 5 preguntas puntuales, tipo de crianza con un espacio de 5 preguntas y muestras de afecto, y tendrán un espacio de 5 preguntas. En la segunda área que es el rendimiento escolar se indagaran tres categorías las cuales son; espacio físico, con un espacio de 5 preguntas, tiempo y dedicación con un espacio de 5 preguntas y relación de padres con la escuela, con un espacio de 5 preguntas, formando entre las dos áreas 30 preguntas para esta entrevista. Para la entrevista de los maestros solo se realizarán 20 preguntas divididas así; 10 preguntas sobre el área psico-afectiva y 10 preguntas sobre el área de rendimiento escolar, en cuanto la entrevista de los niños también se evaluarán las mismas áreas; es decir que se formularán 10 preguntas sobre el área psico-afectiva y 10 preguntas sobre

el área de rendimiento escolar, por lo que desglosadas quedaran de la siguiente manera:

ENTREVISTA PARA PADRES Y MADRES

ÁREA PSICO-AFECTIVA

- Comunicación.
- Tipo de crianza.
- Muestra de afecto.

ÁREA SOBRE RENDIMIENTO ESCOLAR

- Espacio físico.
- Tiempo de atención.
- Relacion de escuela –padres.

ENTREVISTA PARA MAESTROS Y MAESTRAS

- Área psicoafectivo.
- Área de rendimiento escolar.

ENTREVISTA PARA EL MENOR

- Área psicoafectivo.
- área de rendimiento escolar.

Para ello se presentan a continuación: (ver anexo1) (ver anexo 2) (ver anexo 3). Las entrevistas se administraron en la sala de usos múltiples que ha sido facilitada por la institución.

- ψ **Observación participante:** Es una técnica de observación en donde el investigador comparte con los investigados, su contexto, experiencia y vida cotidiana, para conocer directamente toda la información que poseen los sujetos de estudio sobre su propia realidad, o sea, pretender conocer la vida cotidiana de un grupo desde el interior del mismo. Este tipo de instrumento busca examinar atentamente lo que rodea a la investigadora, para poder identificar la forma de sentir y expresar en grupo lo que piensan las personas, es por ello que se va utilizar una guía de observación participativa, la que se administrara mientras se trabaja con los niños y niñas que participan en el programa Kidsworks, esta guía tiene como principal objetivo observar las conductas psico-afectivas que los participantes manifestaran según las preguntas y la dinámica que se realizara en los grupos focales, tomando en cuenta que serán conductas observables y arraigadas de cada miembro del grupo, la guía de observación consta de una área específica retomando la de la entrevista que es el área psico-afectiva, con un numero de ítems de 10 indicadores, este instrumento se administrara en el espacio físico que la institución a administrado. (ver anexo 4).
- ψ **Técnica del Genograma:** Es una representación grafica de una constelación familiar multigeneracional (por lo menos de tres generaciones), que registra información sobre los miembros de la familia y sus relaciones. Su estructura en forma de árbol proporciona una rápida “gestalt” de las complejas relaciones familiares y es una rica fuente de hipótesis sobre como un problema individual de un miembro de la familia puede estar relacionado al contexto de todo el círculo familiar. K. Eia Asen & Peter Tomson, (1997) Se administrara el genograma para poder identificar la estructura interna de las familias que participaran en la investigación, esto permitirá indagar sobre el tipo de familia que es, las formas de relacionarse y su estructura. (ver anexo 5)

- ψ **Test APGAR familiar:** Es un instrumento que muestra cómo perciben los miembros de la familia el nivel de funcionamiento de la unidad familiar de forma global. Gabriel Smilkstein (1978). Este instrumento ayudara a mostrar cómo se perciben los miembros de la familia, el nivel de funcionamiento de la unidad familiar de forma global. Las preguntas abiertas que se usaran valoran la dinámica familiar en las áreas de adaptación, vida en común, crecimiento, afecto y resolución. Luego se identificara la información sobre la satisfacción familiar con que cada uno de los componentes integrantes de la familia ha sido funcional en la dinámica familiar. (ver anexo 7).

- ψ **Técnica del Eco mapa:** Según Hartman (1979) el Ecomapa representa un panorama de la familia y su situación; gráfica conexiones importantes que nutren las relaciones, la carga conflictiva entre la familia y su mundo, muestra el flujo de los recursos, las pérdidas y deprivaciones. Este procedimiento de dibujar el mapa, destaca la naturaleza de las interfaces y puntos de conflicto que se deben mediar, los puentes que hay que construir y los recursos que se deben buscar y modificar. Es un instrumento que ayudará a identificar las redes de apoyo con las que la familia del menor cuenta para su desarrollo, esto en relación o como complemento del genograma. (ver anexo 8)

3.5 PLAN DE PROCESAMIENTO DE DATOS

Para el tratamiento de los resultados; una vez administrada las entrevistas, que van dirigidas; una para padres de familia, para maestros encargados de cada niño, y una para el menor, se analizo la información de forma cualitativa utilizando la técnica de descripción de los resultados los cuales se vaciaron en una tabla que se presentara más adelante. Se recogió información de 8 familias, lo que indica también que se evaluaran a 8 niños y niñas. La sistematización de resultados se hizo por medio de matrices, en las que se vació la información, se utilizo una matriz por familia y se podrán identificar por numeración que fue dispuesta por el orden alfabético de los apellidos de los niños y niñas, en cada matriz de resultados por familia se describe la situación de cada una de ellas, utilizando la información obtenida de las entrevistas de los maestros y de los niños para poder relacionar con la familia correspondiente, permitiendo que se ordene la información.

Luego de ordenar la información en las matrices se anexo el genograma, Eco mapa y APGAR familiar, seguido de una interpretación diagnostica de cada grupo familiar. (Anexo 5 cuadro de sistematización de resultados por familia). Esto ayudo a darle respuesta a nuestras preguntas de investigación. A partir de esto se realizó un cuadro comparativo de diferencias de género (Anexo 9 cuadro comparativo por genero).

IV. ANÁLISIS DE RESULTADOS

El análisis y la interpretación de los resultados obtenidos, están ordenado por grupos familiares, el cual se identifican por códigos que corresponden a las iniciales de los nombres de los niños, esto por cuestiones de confidencialidad, para poder analizar la información se utilizó una matriz con cuatro indicadores que permitieron el ordenamiento de toda la información quedando de la siguiente manera.

GENERO	ÁREA.	PROBLEMA IDENTIFICADO.	INTEGRACION DE LOS RESULTADOS DE LOS INSTRUMENTOS
EDAD			

Cada grupo familiar en su matriz tiene la integración de todos los instrumentos que se utilizaron para la recolección de información, esto permite que se especifique la problemática familiar de manera individual según cada área de abordaje. Luego se presentan los datos de los diferentes instrumentos y técnicas utilizadas: Genograma, Eco mapa y APGAR familiar de cada uno de los casos, lo que permitió que se realizara una interpretación diagnóstica de acuerdo a las variables de estudio de cada una de las familias de los escolares sujetos de investigación. Luego de haber realizado el análisis y la interpretación de cada grupo familiar se hizo la interpretación del cuadro comparativo de género con los niños y niñas sujetos/as de investigación.

4.1 INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS OBTENIDOS

Los resultados obtenidos por medio de los instrumentos administrados nos dieron indicadores claves para poder decir que; la mayor incidencia de los padres radica en el seno familiar, ya que debido a la falta de atención y comunicación de parte de ellos, contribuye a que los niños y niñas presenten diferentes problemas de conducta y especialmente en el área psico-afectiva, como expuso Diana Baumrind los diferentes estilos de educar contribuyen a la personalidad del menor afectando también el rendimiento en la escuela.

Para la fundamentación de los datos se presenta a continuación el desglose de las problemáticas de cada círculo familiar

SISTEMATIZACIÓN DE RESULTADOS DE LA FAMILIA 001EEA.

CUADRO 3: ÁREA PSICO-AFECTIVA.

GENERO.	ÁREA PSICO-AFECTIVA.	PROBLEMA IDENTIFICADO.	INTEGRACION DE LOS RESULTADOS DE LOS INSTRUMENTOS.
EDAD.			
Masculino. 10 Años.	<p>COMUNICACIÓN. Es una comunicación fluida la que existe entre los abuelos y el niño ya que ellos lo cuidan todo el tiempo, el niño solo ve a la mama por las noche ya que ella trabaja debido a esto la comunicación con ella no es muy frecuente, en la expresión de enojo de parte de las personas que lo cuidan es de forma moderada y lo hacen cuando el menor ha desobedecido es decir para mostrar su enojo.</p>	<p>-Falta de comunicación con la madre.</p> <p>-Falta de comunicación con el papa.</p> <p>-Al niño se le dificulta expresar sus emociones por medio del diálogo.</p>	<p>El niño recibe mucho más afecto y atención de parte de la abuela, la maestra comenta que cuando en la clase se habla de la familia, él se muestra triste y pensativo, según el genograma presenta buena comunicación con los miembros de su familia, sin embargo el niño comenta que tiene más confianza con la abuelita y que le gusta pasar más tiempo con ella que compartir con la mama.</p>
	<p>TIPO DE CRIANZA. El tipo de educación que le dan sus</p>	<p>-Autoridad con</p>	<p>Los abuelos son los que corrigen y apoyan en todo momento, la maestra comenta</p>

	<p>abuelos es más flexible, comenta la abuela que no lo golpean para corregirlo, sino solo regaños y concejos, para reconocer alguna conducta que sea buena de parte del menor, comenta que le dan regalitos y lo felicitan.</p>	<p>desplazamiento a los abuelos.</p>	<p>que el menor no es agresivo ni malcriado dentro ni fuera del salón de clase, por lo que con él no tiene problemas de mala conductas, aunque a veces si habla en clase.</p>
	<p>MUESTRA DE AFECTO. Los abuelos siempre le dicen cuanto lo aman, suelen abrazarlo y compartir actividades con él de las cuales todos participan y conviven, a excepción de la mamá por su trabajo, el niño la mayoría de las veces hace el esfuerzo de corresponder las muestras de afecto que ellos tienen para con él, pero comenta sentir pena al hacerlo aunque si le dice que los quiere, comenta que con la mamá se le dificulta aún más.</p>	<p>-Falta de muestras de afecto de parte de la mamá. -Inseguridad y pena de parte del niño al dar a conocer sus sentimientos. -Timidez al expresarse.</p>	<p>La abuela comenta que es tímido para expresar sus sentimientos, que es bastante penoso al decirle o abrazar a la mamá, en la escuela el niño se muestra inseguro, además cuando se hablan de temas como la familia él actúa de manera diferente, como triste e ido, y no comenta nada solo habla de la abuelita, pero no da a conocer sus verdaderos sentimientos, con los compañeros es colaborador y se relaciona bien.</p>

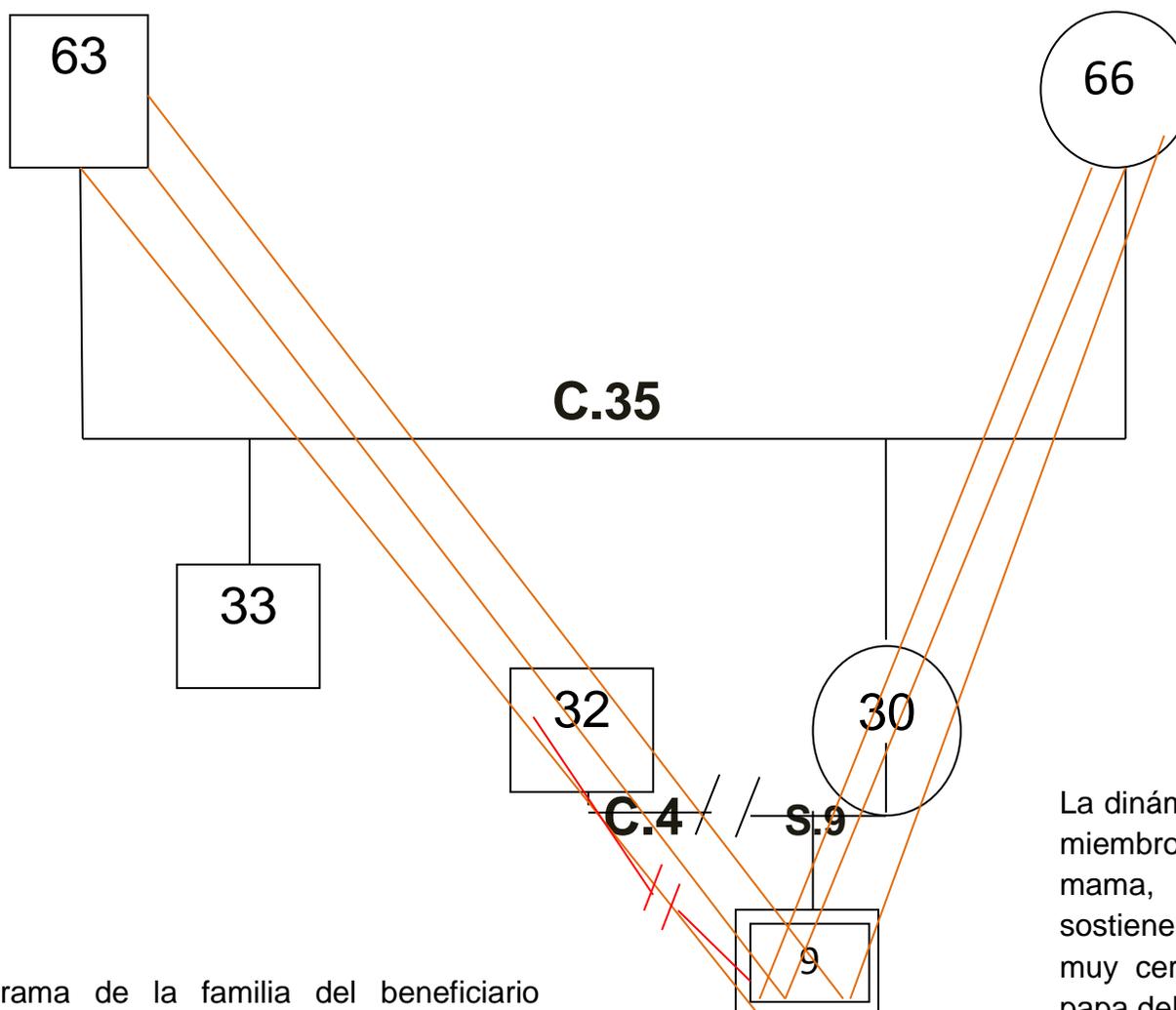
CUADRO 4: ÁREA RENDIMIENTO ESCOLAR.

GENERO.	ÁREA DE RENDIMIENTO ESCOLAR.	PROBLEMA IDENTIFICADO.	INTEGRACION DE LOS RESULTADOS DE LOS INSTRUMENTOS
EDAD			
Masculino 10 años.	<p>ESPACIO FISICO. La abuela comenta que el menor posee el espacio adecuado para realizar las tareas asegura que tienen los materiales didácticos necesarios y que algunas veces ella le ayuda a hacerlas pero no siempre por el tiempo, a la mama por su trabajo le es difícil estar pendiente de revisar los cuadernos pero que ella como abuelita lo hace.</p>	<p>-Lugar inadecuado para hacer tareas.</p> <p>-Recursos limitados ocasionalmente.</p>	<p>Según la abuela el lugar para hacer tareas es adecuado para el niño, ya que es una mesita a la par de la cama, pero la maestra comenta que en ocasiones lleva sucia las páginas de cuaderno, tomando en cuenta el lugar y la comodidad no es el lugar adecuado para sus tareas.</p>
	<p>TIEMPO DE ATENCIÓN. La abuela comenta que el tiempo que dedica a su nieto es el necesario para ayudarlo y compartir con él, por la noche usualmente está reunida la familia dos horas y conversan de cualquier tema, comenta también que es raro que</p>	<p>-Hace falta el tiempo que la mama no tiene para dedicar al hijo.</p> <p>-Solo la abuelita le ayuda al niño.</p>	<p>Según la abuelita le dedica el tiempo necesario al niño para realizar las tareas y para realizar algunas otras actividades cosa que comparte el mismo niño en la entrevista, mostrando satisfacción por la disposición que muestra la abuelita siempre que él le pide ayuda.</p>

	<p>el niño tenga iniciativa para comentar lo que le sucedió en la escuela, pero que cuando lo hace la abuela lo escucha muy interesada en lo que él vaya a comentar.</p>		
	<p>RELACION ESCUELA PADRES. La abuelita es la que está pendiente de las actividades que el menor realiza de igual forma asiste a las escuelas de padres y las convocatorias que soliciten en parte de la institución.</p>	<p>-Solo abuelita se hace cargo de las actividades escolares del menor.</p>	<p>La maestra comenta que la abuelita siempre está pendiente de las reuniones de padres, y de las tareas que el menor tiene que entregar en la escuela por lo que es responsable.</p>

Fuente: Propia.

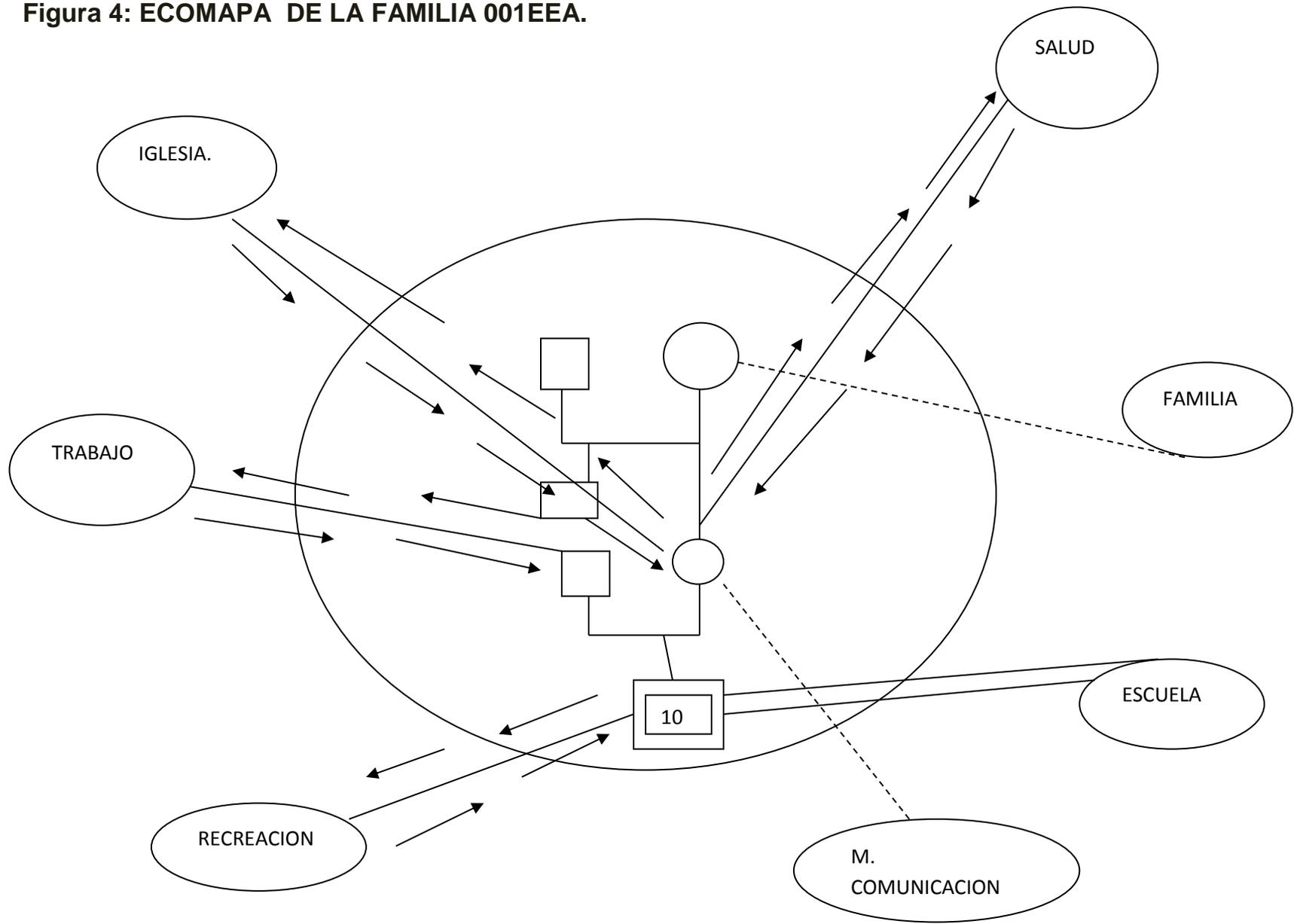
Figura 3: GENOGRAMA DE LA FAMILIA 001EEA.



Genograma de la familia del beneficiario EEA, con los integrantes de la familia de convivencia diaria, y su organización habitacional.

La dinámica familiar es estable, con los miembros que convive en casa, la mama, abuela, abuelo y menor, sostienen una comunicación fluida y muy cercana, la comunicación con el papa del mejor no es fluida sino cortada debido al abandono de este.

Figura 4: ECOMAPA DE LA FAMILIA 001EEA.



La relación con los grupos psicosociales son los siguientes:

- Familia externa, conexiones débiles por la falta de relación y comunicación con estos.
- Medios de comunicación, conexiones débiles.
- Escuela, conexiones muy fuertes, debido a la cercanía y responsabilidad que la abuelita tiene en la escuela con los maestros encargados del menor.
- Recreación, conexiones de flujo de energía moderado, cuando es necesario o está dentro de las posibilidades de la abuelita ella facilita este espacio.
- Religión, conexiones de flujo como energía moderada, ya que la familia no siempre asiste a la iglesia.
- Salud, conexiones de flujo como energía moderada, ya que ante las necesidades que el menor presente así es la asistencia a este.
- Trabajo, conexiones de flujo débil, la mama es quien provee, los abuelitos son pensionados.
- Amigos, conexiones de flujo débil y sin concentración en el menor.

APGAR FAMILIAR DE LA FAMILIA 001EEA.

INDICADOR.	CASI SIEMPRE.	ALGUNAS VECES.	CASI NUNCA.
Estoy contento de pensar que puedo recurrir a mi familia en busca de ayuda cuando algo me preocupa.		X 1p	
Estoy satisfecho con el modo que tiene mi familia de hablar las cosas conmigo y de cómo compartimos los problemas.		X 1p	
Me agrada pensar que mi familia acepta y apoya mis deseos de llevar a cabo nuevas actividades o seguir una nueva dirección.	X 2p		
Me satisface el modo que tiene mi familia de expresar su afecto y como responde a mis emociones, como cólera, tristeza y amor.	X 2p		
Me satisface el modo como mi familia y yo pasamos el tiempo junto.		X 1p	

PUNTUACIÓN. 7p.

TIPO: FAMILIA FUNCIONAL.

INTERPRETACIÓN DIAGNOSTICA DE LA DINÁMICA FAMILIAR DEL GRUPO001 EEA.

La familia 001EEA es de tipo funcional, según los indicadores del APGAR familiar, esta funcionalidad es respecto a lo que menciona la teoría sistémica ya que es la clasificación que corresponde a la capacidad de resolución de conflictos y crisis familiares por parte de la estructura y organización familiar, que propone alternativas de acción que satisface a todos sus miembros, esta capacidad de resolución de conflicto la posee la abuela del menor ya que es ella quien se encarga de cuidar al niño, sin embargo se pudo identificar que la madre no cumple con su rol dentro de la enseñanza del menor porque no tiene mayor relación con el niño, según Diana Baumrind y Black (1967), que hace una investigación sobre los tipos de padres y el tipo de educación que dan, categorizamos a la madre de este menor como **permisiva**, piden poco a sus hijos, establecen pocas reglas y raramente los castigan, esto de alguna forma puede generar problemas en el desarrollo psico-emocional del menor, ya que se pudo notar que tiene problemas para expresar sus emociones y sus pensamientos, es tímido, y en la escuela tiene problemas relacionados a la lecto-escritura, con la conducta no tiene problemas, ya que es pasivo, como vemos debido a la falta de compromiso de la mamá, los abuelos han tomado el rol de educar y enseñar al menor, tratando de llenar las necesidades que este tiene, esto según las que establece Maslow, necesidades fisiológicas, necesidad de seguridad, necesidad de formar parte de un grupo y amor a si mismo, esto ha generado confianza en el menor, logrando que se pueda integrar de forma adecuado al proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela.

Por lo tanto la funcionalidad de esta se ve reflejada en la adaptación del menor en la escuela, si bien es cierto hay una afección de tipo emocional por la falta de la figura materna y paterna, y el descuido en el tiempo y dedicación, en la falta de comunicación y en las muestras de afecto, sin embargo el menor ha logrado complementar esto en el amor que los abuelos le dan, y sirviendo también como apoyo para que el rendimiento en la escuela no baje o le distraiga, sino que pueda mantenerse y poder aprender sin ningún problema cognoscitivo.

SISTEMATIZACIÓN DE RESULTADOS DE LA FAMILIA 002DBC.

CUADRO 5: ÁREA PSICO-AFECTIVA.

GENERO.	ÁREA PSICO-AFECTIVA.	PROBLEMA IDENTIFICADO.	INTEGRACION DE LOS RESULTADOS DE LOS INSTRUMENTOS.
EDAD.			
MASCULINO 8 AÑOS.	<p>COMUNICACIÓN. La mama' no suele escuchar al menor, cuando le habla o lo regaña lo hace con un tono de voz fuerte, la comunicación es más fluida con la tía y la abuelita, ya que ellas casi siempre le ayudan al menor hacer las tareas y lo cuidan lo que significa que tiene muchas más confianza con estas personas que convive más.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Falta de comunicación adecuada de parte de la mama. -Comunicación precaria con el papa. -Regaños de parte del padrastro. -Palabras inadecuadas para llamar la atención al menor. 	<p>Según la información brindada por la tía, el menor no tiene mucha comunicación con la mama' ni con el papa ya que él se separó con la mama del niño perdiendo la comunicación con él, hay mayor comunicación de confianza con la tía, según la representación gráfica del genograma, el niño comenta que tiene mayor comunicación con la mama', aunque la mayoría de veces lo deja solito.</p>
	<p>TIPO DE CRIANZA. Quien cuida y corrige al menor es la mamá, la abuela y la tía, durante el día lo cuida la tía, en la noche y la hora de almuerzo lo hace con la mama, no hay delimitación de reglas por el cambio de espacios físicos por lo que el tipo de crianza es precario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Falta de establecimiento de reglas. -Demasiadas figuras de autoridad. --La educación se da de forma compartida. -No hay un espacio determinado que el menor 	<p>Según la información dada por la tía, el menor es corregido por la mamá, por el padrastro en ocasiones y por la tía ya que es la que casi siempre lo cuida, cuando llaman le llaman la atención por conductas inadecuadas de parte del menor, lo castigan y en ocasiones la mama le pega, además el tipo de</p>

	<p>Esto hace que el menor tenga problemas de conducta en la escuela y en los lugares donde lo cuidan.</p>	<p>reconozca como casa, y respetar las reglas que allí se exigen.</p>	<p>corrección verbal es fuerte y la mayoría de veces hace uso de palabras soeces.</p>
	<p>MUESTRA DE AFECTO. La mamá no suele ser cariñosa con el menor pero cuando puede lo hace, no comparten actividades de recreación, cuando pasa algún problema en la casa se soluciona a gritos, al menor se les regaña constantemente por ser inquieto, sin embargo el niño como tal es cariñoso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -No hay tiempo para conversar. -No hay muestras de afecto frecuentes. -La mamá no dedica el tiempo suficiente para el menor. 	<p>El menor comenta que sus papas lo aman aunque le pegan porque él es bien “burrito” un concepto creado por la mamá, cuando el menor se porta mal solo le hacen comentarios inadecuados sobre él, el vínculo familiar más fuerte que el menor tiene es con la abuelita y con la tía, las muestras de afecto son más visibles de parte de estas dos personas, expresando el menor sentirse triste por la falta de cercanía de la mamá y del papá. La maestra comenta que el niño en clase busca llamar la atención y es muy cariñoso con la maestra y algunos compañeros.</p>

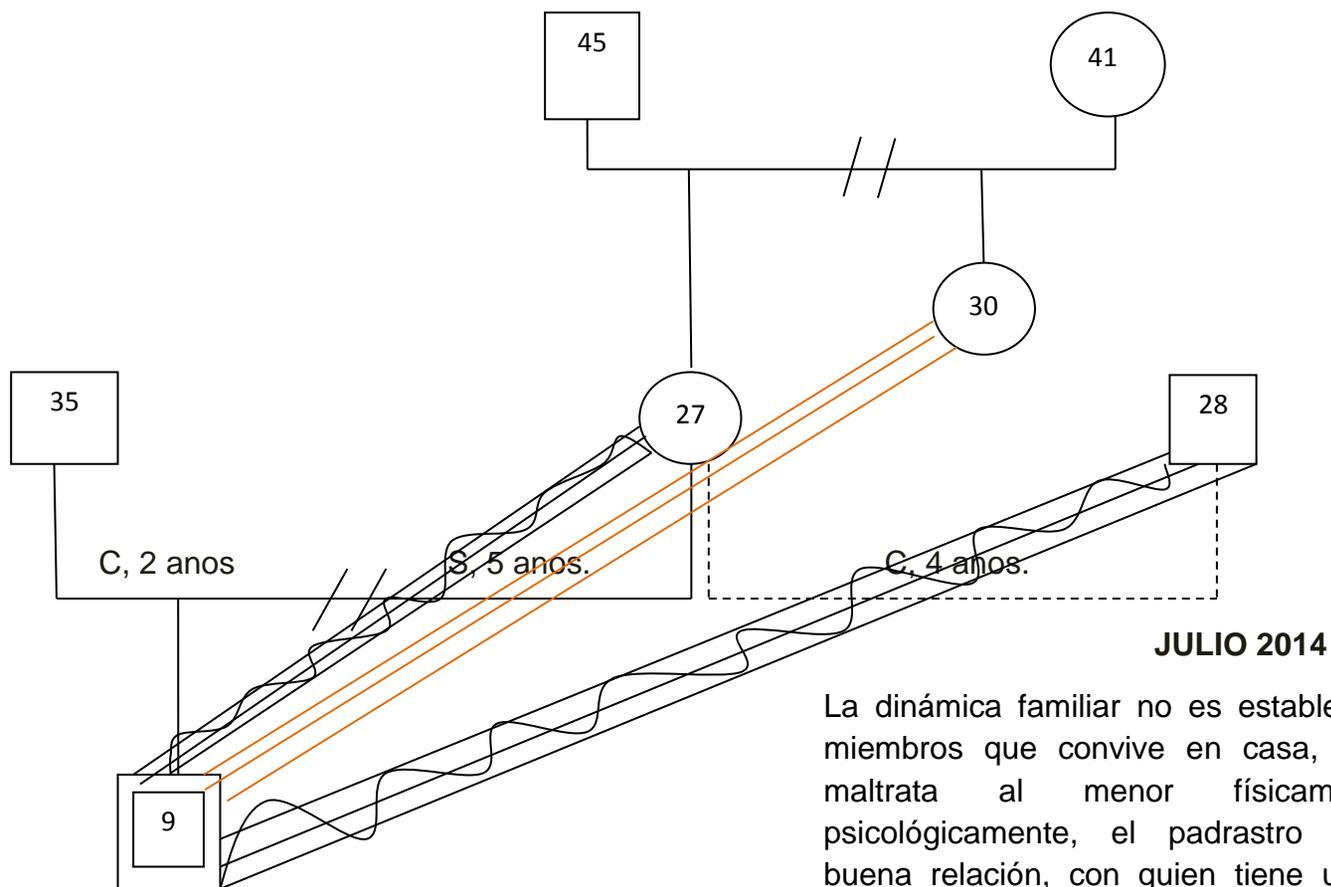
CUADRO 6: ÁREA RENDIMIENTO ESCOLAR.

GENERO.	ÁREA DE RENDIMIENTO ESCOLAR.	PROBLEMA IDENTIFICADO.	INTEGRACION DE INSTRUMENTOS
EDAD			
MASCULINO 8 ANOS.	<p>ESPACIO FISICO. El menor no cuenta con un espacio físico adecuado para realizar las tareas, ya que las tareas las realiza en lugares diferentes, cuando las realiza en la casa las hace en la sala, y cuando las hace donde la tía las hace en una mesita que le colocan en el corredor por el patio, la maestra comenta que en ocasiones las tareas las entrega desordenadas o sucias.</p>	<p>-No tiene un espacio adecuado para hacer las tareas.</p>	<p>La maestra comentó que el menor en ocasiones lleva las tareas y en ocasiones no, ya que el niño le ha dicho que no las hace porque no tenía material para hacerla, el espacio donde el niño hace las tareas es inadecuado, ya que suele hacerlas en una mesa frente al televisor o en un corredor que está en el patio.</p>
	<p>TIEMPO DE ATENCIÓN. La mamá no pasa mucho tiempo con el menor ya que trabaja y tiene</p>	<p>-Falta de tiempo de la mamá. -Abandono de parte del padre.</p>	<p>La mamá del niño no asiste a las reuniones que la escuela realiza debido al trabajo y al poco tiempo que le queda, en</p>

	<p>que dejarlo con la tía, quien se encargad de cuidarlo, darle de comer y ayudarle hacer las tarea, por la noche es cuando pasa mas tiempo con la mama y con el padrastro pero el niño comenta que solo a ver que el padrastro le pegue a la mama va a la casa de ella, por lo que le gusta estar más tiempo con la tía.</p>		<p>ocasiones asiste la tía, la falta de tiempo se puede notar en las tareas que el niño presenta ya que esto lo comenta la maestra, en las actitudes que el niño demuestra se puede notar la falta de atención y el tiempo que el exige, notándose que busca llamar la atención en varios momentos durante la clase.</p>
	<p>RELACION ESCUELA PADRES. La mama no asiste a las reuniones de la escuela, y para cuando entregan notas algunas veces asiste, no tiene relación con el maestro encargado, en las actividades que se asignan a padres de familia, en algunos casos la tía asiste y pregunta por la conducta del menor pero no lo hace siempre.</p>	<p>-Falta de asistencia de la mama a las escuelas de padres y entrega de notas. -La mama no le colabora al menor en la realización de tareas.</p>	<p>La tía comenta que el menor no recibe apoyo de parte de la mama, comparando esto con los comentarios que la, maestra compartió ya que ella menciona que el niño en ocasiones no lleva tareas y casi nunca retiran las notas de, la dinámica familiar que aquí se vive es muy poco funcional por la falta de atención que se le da al menor en el hogar.</p>

Fuente: Propia.

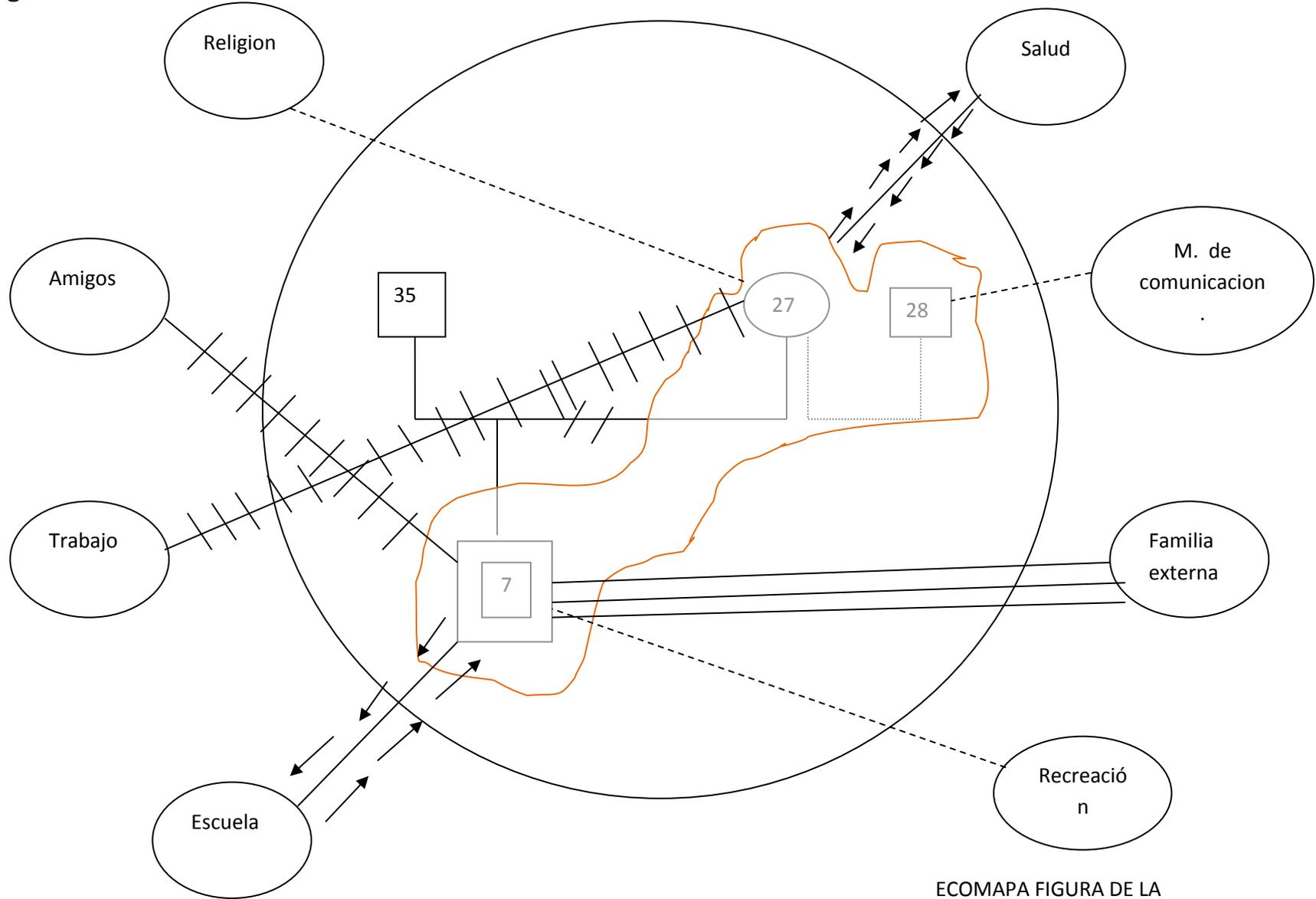
Figura 4: GENOGRAMA DEL GRUPO FAMILIAR 002DBC.



La dinámica familiar no es estable, con los miembros que convive en casa, la mamá maltrata al menor físicamente y psicológicamente, el padrastro no tiene buena relación, con quien tiene una mejor relación y comunicación es con la tía.

Genograma de la familia del beneficiario D.B.C, con los integrantes de la familia de convivencia diaria, y su organización habitacional

Figura 5: ECOMAPA DEL GRUPO FAMILIAR 002DBC



ECOMAPA FIGURA DE LA FAMILIA 002DBC

La relación con los grupos psicosociales son los siguientes:

- Familia externa, conexiones estresantes por la falta de relación y comunicación esto debido a que no hay colaboración de parte de la mamá del menor.
- Medios de comunicación, conexiones débiles.
- Escuela, conexiones como flujo de energía, debido a la indiferencia de los padres al estudio del menor.
- Recreación, es un flujo de energía estresante ya la mamá no permite que estos espacios sean satisfactorios para el menor.
- Religión, conexiones de débil, los padres no asisten a la iglesia si no que algunas tías llevan algunas veces a la iglesia al menor.
- Salud, conexiones de flujo como energía moderada, ya que ante las necesidades que el menor presente así es la asistencia a este.
- Trabajo, conexiones de flujo débil y estresante los trabajos de la mamá no son estables.
- Amigos, conexiones de flujo débil con respecto a los padres del menor en relación al menor son fuertes.

APGAR FAMILIAR DEL GRUPO 002DBC.

INDICADOR.	CASI SIEMPRE.	ALGUNAS VECES.	CASI NUNCA.
Estoy contento de pensar que puedo recurrir a mi familia en busca de ayuda cuando algo me preocupa.	X 2p		
Estoy satisfecho con el modo que tiene mi familia de hablar las cosas conmigo y de cómo compartimos los problemas.		X 1p	
Me agrada pensar que mi familia acepta y apoya mis deseos de llevar a cabo nuevas actividades o seguir una nueva dirección.		X 1p	
Me satisface el modo que tiene mi familia de expresar su afecto y como responde a mis emociones, como cólera, tristeza y amor.		X 1p	
Me satisface el modo como mi familia y yo pasamos el tiempo junto.		X 1p	

PUNTUACIÓN. 6 p.

TIPO: FAMILIA MODERADAMENTE FUNCIONAL.

INTERPRETACIÓN DIAGNOSTICA DE LA DINÁMICA FAMILIAR DEL GRUPO 002DBC.

Es una familia de tipo moderadamente funcional, esto según los resultados del APGAR familiar, en esta familia existe falta de comunicación, tiempo y dedicación, y falta de muestras de afecto para el menor de parte de la mamá, es decir que no hay funcionalidad en el área psico-afectiva, según la psicóloga Diana Baumrind y Black, 1967, este tipo de educación y desinterés es llamado como **padres autoritarios**, en este caso una madre autoritaria, este tipo de padres valoran las obediencias incuestionables y castigan a sus hijos con la fuerza al no cumplir lo que ellos consideren un nivel adecuado, este claramente es el caso del menor DBC, ya que cuando el no obedece alguna indicación es castigado fuertemente, el tipo de vulneración que el menor recibe es física y psicológica esto ha ocasionado daños a nivel emocional y cognoscitivo.

En cuanto la dinámica familiar no existe equilibrio, ya que la madre debido al abandono de parte del padre, tuvo que tomar toda la responsabilidad de educarlo, y no dedica tiempo necesario en el menor, debido a esto podemos decir que el menor cumple con algunas alteraciones emocionales, retomando los planteamientos según Papalia y Wendkos Olds (1992) ya que ellos clasifican las alteraciones emocionales como: conductas teatrales, robos ocasionales y temor a la separación, lastimosamente el niño se ha visto afectado a nivel escolar debido a esto.

Para la madre la escuela es solamente un flujo de energía que ayuda al menor, por lo que el rendimiento del niño está calificado por el maestro encargado como BUENO (5-6) tiene dificultades de lecto-escritura, comprensión y retención, lo que se ve afectado también por la distractibilidad emocional que el menor sufre, la convivencia

familiar en la que él vive es inadecuada ya que el padrastro ejerce violencia sobre la mamá del menor, y la mamá sobre el niño, es un círculo en el que se encuentra viviendo, lo que afecta el desarrollo pleno e íntegro del menor.

SISTEMATIZACIÓN DE RESULTADOS DE LA FAMILIA 003ANN.

CUADRO 7: ÁREA PSICO-AFECTIVA

GENERO.	ÁREA PSICO-AFECTIVA.	PROBLEMA IDENTIFICADO.	INTEGRACION DE LOS RESULTADOS DE LOS INSTRUMENTOS.
EDAD.			
FEMENINO. 9 AÑOS.	COMUNICACIÓN. En esta área la abuela comento que ella expresa su enojo poniendo su rostro serio, no hablándole a la menor, esto para expresarle su enojo o su disgusto, el tono de voz que utiliza es fuerte, al referirse algún miembro de la familia lo hacen por el nombre, la comunicación con la mama no es muy frecuente ya que ella trabaja y el demás tiempo hace otras cosas en el hogar, con el papa no tiene comunicación.	-Falta de comunicación con la mamá. -Falta de tiempo con el papa.	La conducta de la niña refleja timidez, aunque muestra enojo y control sobre los demás niños cuando se relaciona con ellos, en el salón de clase suele ser una líder en los grupos pero casi siempre hay conflicto debido a que quiere que siempre los niños le hagan caso a lo que ella hace, la abuela comenta que en casa es muy independiente y enojada, no le gusta que le digan nada, pasa más tiempo con la abuelita que con la mama, al papa no le habla ya que no lo conoce.
	TIPO DE CRIANZA. Con la persona que más tiempo pasa es con la abuelita, ella la corrige cuando tiene que hacerlo, y también suele consentirla mucho,	-Símbolo de autoridad representado por la abuelita y no por la mama.	El comportamiento de la niña es adecuado sin embargo tiene algunas conductas que le afectan en las relaciones con sus compañeros, en casa está acostumbrada a que ella puede tomar

	<p>como método de corrección solo utiliza los castigo pero no físicos, son castigos más leves como no darle lo que le gusta, cuando se porta bien suele darle premios o cosas que a la menor le gustan, ella es hija única y es con la más tiempo pasa, sin embargo la abuelita considera que tiene buen comportamiento.</p>		<p>decisiones libremente y la abuelita no hace mayor esfuerzo por hacer que cambie de parecer, por lo que la niña se ha acostumbrado a que los demás hagan lo que ella dice, esto hace que en la escuela se le compliquen las relaciones interpersonales con sus compañeros, el tipo de crianza que la abuela trata de brindarle a la niña no es muy autoritaria, pero con algunos rasgos que le afectan como ya se mencionaba, mencionar que gracias al apoyo de parte de la abuelita la niña a desarrollado un sentido de responsabilidad e independencia.</p>
	<p>MUESTRA DE AFECTO. En casa la abuelita siempre le dice cuanto la ama, o le da abrazos, la menor con ella es muy expresiva, con algunos compañeritos es cariñosa ella también. Cuando surgen algunos problemas en la familia la abuelita suele buscarles solución, la mama trabaja por lo que no tiene mucho tiempo para ser expresiva o</p>	<p>-La mama no muestra mucho afecto por la menor. -La abuelita por complacer a la niña, es muy permisiva con ella, hasta llegar a ser consentidora de lo que la niña quiera lo que ha hecho que se noten conductas inadecuadas</p>	<p>En la dinámica familiar no existe buena relación con el papa de la niña, por lo que no hay muestras de afecto de parte de este, la mama debido al trabajo no pasa mucho tiempo con la menor, esto ha hecho que la abuelita asuma el rol de madre, educando, cuidando y consintiendo a la niña, por lo que ha ocasionado que la niña no participe en los trabajos grupales en la escuela ya que</p>

	<p>cariñosa con la niña, mientras ella trabaja la abuelita la cuida, en la familia en algunos casas se dicen palabras inadecuadas pero no haciendo referencia de la niña si no como malas palabras.</p>	<p>de rebeldía.</p>	<p>se le dificulta relacionarse con los niños de su edad.</p>
--	---	---------------------	---

CUADRO 8: ÁREA DE RENDIMIENTO ESCOLAR.

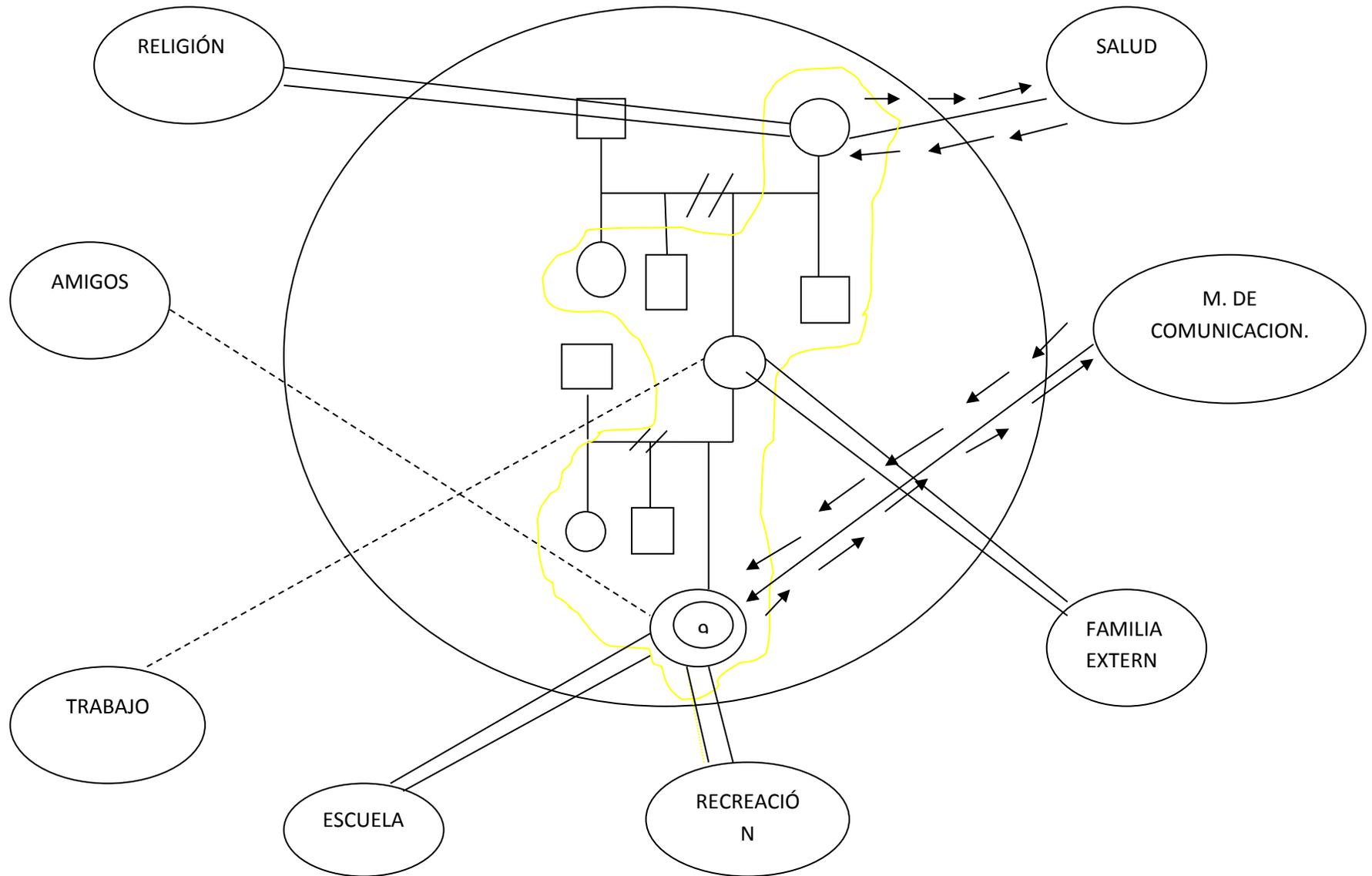
GENERO.	ÁREA DE RENDIMIENTO ESCOLAR.	PROBLEMA IDENTIFICADO.	INTEGRACION DE INSTRUMENTOS
EDAD			
FEMENINO 9 AÑOS.	<p>ESPACIO FISICO. La niña saca una mesa en el patio de la casa y allí hace las tareas, gracias al apoyo económico de la mama, la menor cuenta con los materiales didácticos necesarios para realizar las atareas, casi nunca hace la tareas viendo la tv ya que la abuelita la regaña que lo haga, el espacio donde realiza las tareas según la abuelita es adecuado el lugar donde realiza las tareas.</p>	<p>-El espacio donde realiza las tareas no es el adecuado.</p>	<p>La maestra comenta que es una niña muy aplicada en las clases, suele ser participativa y entrega tareas, además lo hace con orden y aseo, sin embargo menciona que tiene problemas de trabajo grupal.</p>
	<p>TIEMPO DE ATENCIÓN. La abuelita suele ayudar a la menor en hacer las tareas, menciona que generalmente ocupa 3 horas para</p>	<p>-La mama' no pasa tiempo de calidad ni de cantidad con la menor.</p>	<p>La maestra comenta que es una niña aplicada, que eso se refleja en las tareas, además comenta que la abuelita siempre está pendiente de ayudar en las</p>

	<p>ayudarle esto durante la semana en un día, ella es la que le revisa los cuadernos, usualmente los días domingo son como de reunión familiar o de paseo, la mama no pasa mayor tiempo con la menor por el trabajo que tiene, por esa razón el mayor tiempo la menor lo pasa con la abuelita, a ella es la que le comenta la niña, como esta, como le fue, es decir que es la con la que más confianza tiene.</p>	<p>-El papa' no pasa tiempo con la menor, ni suele hablarle para saber cómo esta o que le falta.</p>	<p>actividades escolares, o siempre está pendiente de las notas y de la conducta de la menor, por lo que ella ocupa gran parte de su tiempo para asegurarse que la niña rinda en la escuela.</p>
	<p>RELACION ESCUELA PADRES. Usualmente la abuelita está enterada de las actividades de la niña, mantiene buena comunicación con la maestra de la niña, cuenta que cuando la menor se enferma envía a la maestra un permiso o asiste ella personalmente para comentarle la situación de la niña, la relación</p>	<p>-Asignación de responsabilidad de parte de la mama a la abuelita.</p>	<p>La abuelita comenta que siempre está pendiente de las actividades que tiene que hacer en la escuela, o si la maestra necesita algo, de este modo la relación que existe entre la maestra y la encargada de la niña es adecuada ya que eso contribuye con el desarrollo escolar de la menor.</p>

	que existe con la maestra de la menor es adecuada con respecto al trato y a la colaboración.		
--	--	--	--

Fuente: Propia.

Figura 7: ECOMAPA DEL GRUPO FAMILIAR 003ANN.



La relación con los grupos psicosociales son los siguientes:

- Familia externa, son conexiones fuertes, ya que la abuelita de la menor tiene buena relación con los familiares.
- Medios de comunicación, conexiones como flujo de energía.
- Escuela, conexiones fuertes, la abuelita de la menor siempre está pendiente de ayudarle y preguntar por ella en la escuela.
- Recreación, son conexiones fuertes ya que la abuelita promueve estas actividades en la menor y los hermanitos de ella.
- Religión, conexiones fuertes de parte de la abuelita, la que en ocasiones lleva a la iglesia a la menor.
- Salud, conexiones de flujo como energía moderada.
- Trabajo, conexiones de flujo débil y estresante los trabajos de la mama no son estables y esto hace que ella no pase tiempo adecuado con sus hijos.
- Amigos, conexiones de flujo débil, debido a la actitud que la niña tiene frente a los demás niños de su edad, ellos se alejan de ella lo que le dificulta las relaciones interpersonales.

APGAR FAMILIAR DEL GRUPO 003ANN.

INDICADOR.	CASI SIEMPRE.	ALGUNAS VECES.	CASI NUNCA.
Estoy contento de pensar que puedo recurrir a mi familia en busca de ayuda cuando algo me preocupa.	X 2p		
Estoy satisfecho con el modo que tiene mi familia de hablar las cosas conmigo y de cómo compartimos los problemas.	X 2p		
Me agrada pensar que mi familia acepta y apoya mis deseos de llevar a cabo nuevas actividades o seguir una nueva dirección.	X 2p		
Me satisface el modo que tiene mi familia de expresar su afecto y como responde a mis emociones, como cólera, tristeza y amor.	X 2p		
Me satisface el modo como mi familia y yo pasamos el tiempo junto.	X 2p		

PUNTUACIÓN: 10p

TIPO: FAMILIA MUY FUNCIONAL.

INTERPRETACIÓN DIAGNOSTICA DE LA DINÁMICA FAMILIAR DEL GRUPO 003ANN.

Según el APGAR FAMILIAR en este grupo existe una muy buena funcionalidad, por lo que se puede notar buena relación con la familia externa, y con el medio que se relaciona, si bien es cierto la comunicación con el padre de la menor no está en las mejores condiciones, pero la niña ha logrado desarrollarse de una forma integral, quizás con dificultades para relacionarse debido a esto, pero gracias a la ayuda que la abuela ha brindado ella ha aprendido mucho, la mama por falta de tiempo no se encarga de ayudar a la menor, por lo que según la psicóloga Diana Baumrind y Black(1967), que hace un estudio sobre los tipos de padres que hay, menciona el tipo de **padres permisivos** los cuales construyen conductas que generan gran problemática a todos los miembros, queriendo corregir sus conductas cuando ya ven una situación demasiado alterada, sin embargo si el patrón de educación ha sido siempre permisivo sobre cualquier cosas, el niño no responderá de ninguna manera inmediata a alguna corrección que se haga afuera o dentro del hogar, esto viene a explicar parte de las conductas muy marcadas en la personalidad de ANN, sin embargo como ya decíamos le ha afectado su desarrollo psico-afectivo, mostrando variabilidad de humos, y una autonomía deliberada ante las correcciones que en algún momento la abuela tenga que hacerle.

La educación que recibe en casa junto al impacto psico-emocional que su círculo familiar ha generado en ella, ha hecho que cree patrones de conducta de independencia y de falta de expresión emocional para los familiares cercanos es decir abuela y hermanos, según Piaget en esta edad se desarrolla la parte moral donde influyen tres factores importantes es decir, el desarrollo de la inteligencia, las relaciones entre iguales y la progresiva independencia de la coacción de las normas de los adultos, esto es lo que se espera que en esta edad de la niñez se logre y se hagan con normalidad, sin embargo en la numero dos que es la relación entre iguales, la niña

tiene problemas para trabajar en equipo, y relacionarse sin dar órdenes, enojándose si no las obedecen, visto desde una perspectiva de desarrollo, se puede decir que la educación permisiva la ha llevado a hacer todo lo que ella quiera, visto así que en la escuela quiere hacer las cosas como ella las dice, por lo que tiene problemas en las relaciones entre iguales y en acatar órdenes de parte de la maestra, no muestra conductas de mala expresión, si no conductas más dramáticas como gestos, muecas y susurros, las cuales también las hace en la casa cuando se le llama la atención en la casa, por lo tanto la educación permisiva a reprimido de gran manera el área psicoafectiva, afectando está en el ámbito escolar, en cuanto la conducta únicamente ya que en las tareas que se le asignan es aplicada y responsable, tiene buena retentiva y buen análisis.

SISTEMATIZACIÓN DE RESULTADOS DE LA FAMILIA 004AML.

CUADRO 9: ÁREA PSICO-AFECTIVA.

GENERO.	ÁREA PSICO-AFECTIVA.	PROBLEMA IDENTIFICADO.	INTEGRACION DE LOS RESULTADOS DE LOS INSTRUMENTOS.
EDAD.			
FEMENINO 9 AÑOS.	<p>COMUNICACIÓN. Cuando la mamá está molesta con la menor no suele hablarle hasta que le pase el enojo, el tono de voz que utiliza en ese momento es moderadamente fuerte, al referirse a algún miembro de la familia lo hacen por el nombre, los miembros de la familia que más comunicación tiene son los padres de la menor ya que ella y la hermana solo peleando pasa, generalmente todos los días hablan entre ellos, de tal manera que buscan ganar confianza y comunicación los padres con sus dos hijas.</p>	<p>-Problemas de comunicación entre hermanas.</p> <p>-Comunicación fuerte de parte de la mama.</p>	<p>El maestro comenta que no tiene buena comunicación con la menor ya que ella es muy reservada, además tampoco tiene buena comunicación con la madre de la menor, por lo que esto afecta la relación escolar que sostienen, se pudo notar en el genograma que los problemas de comunicación se dan con más frecuencia entre la menor AML y la hermana, por lo que en el ámbito escolar la menor tiene problemas para relacionarse o comunicarse con los niños de su edad.</p>
	<p>TIPO DE CRIANZA. Cuando la menor no obedece o hace algo que</p>		<p>Según las entrevistas realizadas la menor no tiene problemas de conducta con sus</p>

	<p>no es correcto quien corrige es el papa, las correcciones que se le hacen son de tipo verbal, no las castigan con golpes sino solo con regaños, aunque la menor menciona que los regaños son bien frecuentes al contrario de esto la buena conducta es premiada con paseos y halagos, al calificar a la niña con mejor conducta no se identifica a una sola ya que cada una tiene particularidades únicas.</p>	<p>-Los regaños pueden llegar a ser muy frecuentes y severos.</p>	<p>compañeros, en casa las discusiones son frecuentes con la hermana tanto así que la dinámica entre ellas es de conflicto a raíz de esto hay discusiones entre los padres, sin embargo cabe resaltar que la menor en la escuela es tímida, y bastante distraída en las horas de clase, lo cual le genera regaños en el salón de clase de parte del maestro.</p>
	<p>MUESTRA DE AFECTO. Las muestras de afecto de expresión verbal no son muy frecuentes de parte de los padres de la niña, por lo que ella no es muy expresiva emocionalmente, actividades de recreación que permitan el diálogo o la expresión afectiva no son frecuentes en la familia, gran parte del día la menor pasa con la mama, la relación de la menor con la mama no es muy cercana, ya que ella</p>	<p>-Distanciamiento afectivo de la mama con la menor.</p> <p>-Regaños frecuentes de la mama hacia la menor.</p> <p>-Conflictos entre hermana.</p>	<p>El maestro comenta que la menor es tímida y muy tranquila, que cuando se hablan temas sobre la familia ella no participa, el vínculo afectivo más fuerte que la menor tiene es con el papa, ya que ella menciona que la trata mejor, no suele ser afectuosa, y en ocasiones la menor comenta que no quiere asistir a la escuela debido a que se aburre y no quiere dejar sola a la mamá y al papa por las discusiones que tienen y que le preocupa ya no hallarlos juntos.</p>

	manifiesta que la niña se lleva mejor con el papa que con ella, por lo que las muestras de afecto entre ellas no son frecuentes.		
--	--	--	--

CUADRO 10: ÁREA DE RENDIMIENTO ESCOLAR.

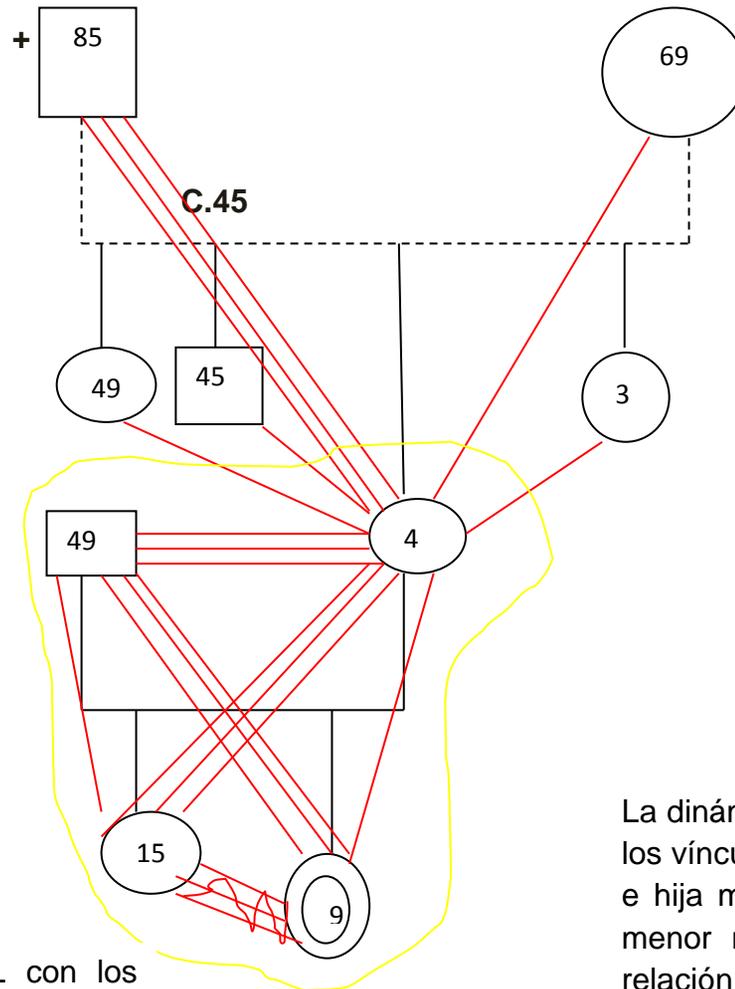
GENERO.	ÁREA DE RENDIMIENTO ESCOLAR.	PROBLEMA IDENTIFICADO.	INTEGRACION DE INSTRUMENTOS
EDAD			
FEMENINO. 9 AÑOS	<p>ESPACIO FISICO. La mama menciona que gracias al amplio espacio que hay en la casa la niña tiene espacio donde hacer las tareas, sin embargo la menor menciona que le gusta hacerlas en el patio, la menor cuenta con recursos didácticos en casa para realizar las tareas, las tareas las realiza en ocasiones viendo televisión pero los papas siempre la regañan evitando que haga esto ya que se distrae, los muebles donde realiza las tareas menciona la mama que son cómodos para ella.</p>	<p>-No ha identificado un lugar específico para hacer las tareas.</p>	<p>Según la información del maestro la niña entrega las tareas de una forma ordenada y limpia, suele ser responsable en llevarlas, lo cual indica que la menor tiene un espacio donde poder hacerlas, la mama menciona que es adecuado.</p>

	<p>TIEMPO DE ATENCIÓN.</p> <p>Comenta la mama que a la que más le ayuda es a la mayor ya que la menor por la tarde asiste a refuerzo, por lo que solo por la noche pueden compartir todos untos, todos los días tratan de estar reunidos para la cena, la mama revisa los cuadernos de la niña solo algunas veces, con frecuencia la mama le pregunta a la niña como le fue en la escuela para identificar que no tenga ningún problema, mientras ella le comenta como le va la mama se muestra muy interesada.</p>	<p>-El padre no está pendiente de ayudar en las tareas a la menor.</p>	<p>Debido al trabajo del padre, el no puede pasar mucho tiempo con la niña aunque cuando llega de trabajar hace el esfuerzo por estar con ella, entre ellos existe un vinculo más fuerte, la mama comenta que ella se lleva más con la hija mayor y que pasan más tiempo juntas, esto hace que la relación con la menor sea un tanto conflictiva debido a su falta de atención y muestras de afecto.</p>
	<p>RELACION ESCUELA PADRES.</p> <p>La mama siempre está pendiente de las reuniones que se realizan en la escuela, con el maestro encargado de la niña no tiene mucha relación por motivos personales, cuando la niña no asiste a la escuela por</p>	<p>-El papa no asiste a la escuela a preguntar cómo se encuentra la conducta de la niña.</p>	<p>El maestro comenta que solo la madre asiste a la escuela a preguntar por la niña, aunque entre ellos no hay buena relación debido al comportamiento de la madre en relación a la niña, el padre no pregunta por el comportamiento de la niña, según el genograma el vinculo afectivo mas fuerte q existe es entre la niña y el padre,</p>

	<p>enfermedad o algún motivo la mamá se encarga de comunicarle a los maestros de su inasistencia, en las actividades que se realizan en la escuela, la mamá suele apoyar además ella en algún momento ha formado parte de la directiva del grado de la menor, cabe resaltar que la mamá asiste diariamente a la escuela de la niña.</p>	<p>-No existe buena relación entre maestro encargado y madre de familia.</p>	<p>aunque debido al tiempo del padre casi no pasan juntos.</p>
--	---	--	--

Fuente: propia.

Figura 8: GENOGRAMA DEL GRUPO FAMILIAR 004AML.

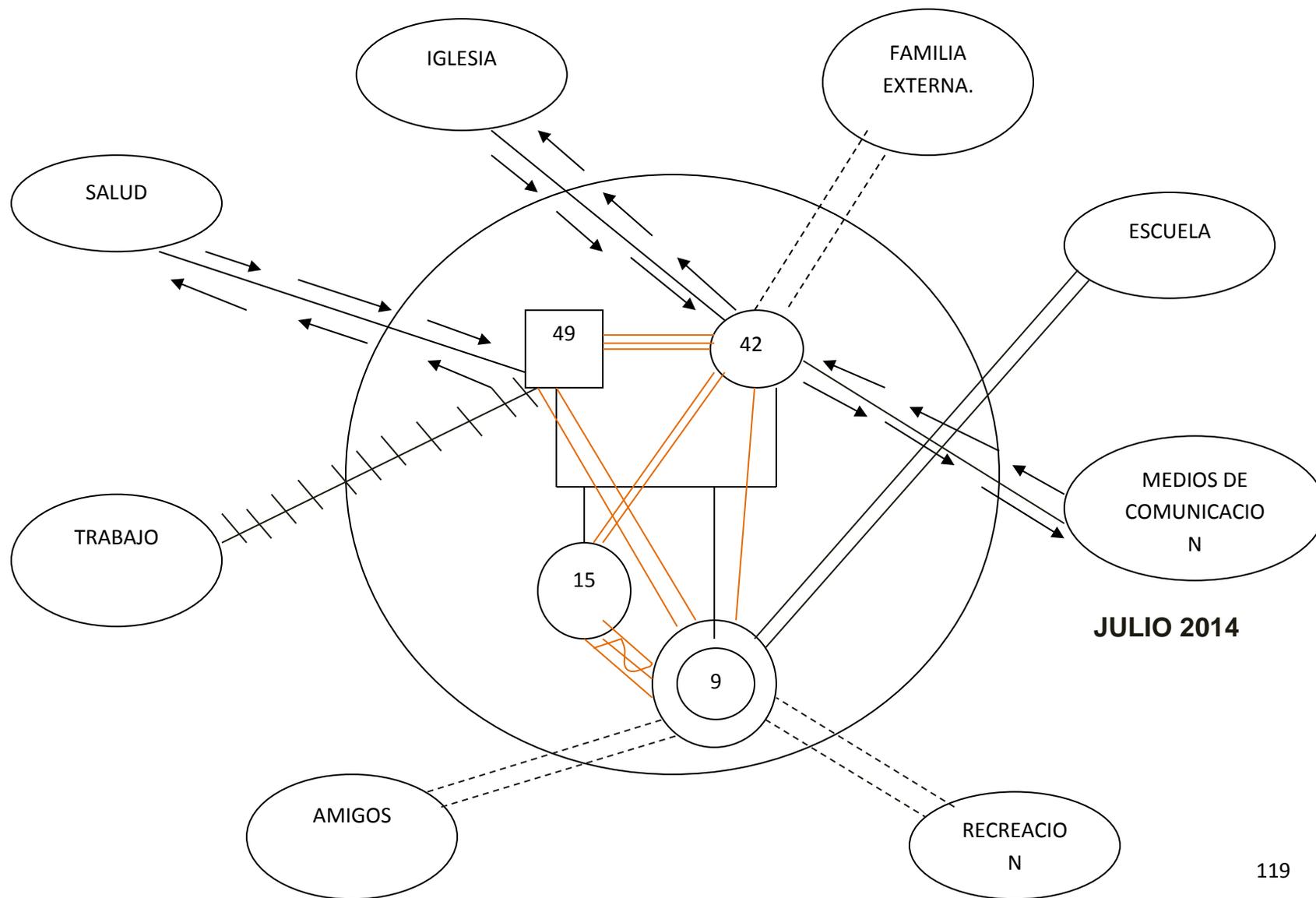


JULIO 2014

La dinámica familiar es relativamente estable, los vínculos afectivos mas fuertes entre padre e hija menor, la relación entre madre e hija menor no es muy fuerte, mientras que la relación entre hermanas es conflictiva.

Genograma de la familia 004AML con los integrantes de la familia de convivencia diaria, y su organización habitacional.

Figura 9: ECOMAPA DEL GRUPO FAMILIAR 004AML.



ECOMAPA FIGURA DE LA FAMILIA 004AML.

La relación con los grupos psicosociales son los siguientes:

- Familia externa, son conexiones débiles, ya que la mama no se relaciona con su familia, de igual forma con la familia del papa de la niña, siempre ha sido conflictiva.
- Medios de comunicación, conexiones solo como flujo de energía para la familia.
- Escuela, conexiones fuertes, debido a la aplicación de la menor en cuanto su aprendizaje y la presión que realiza la mama de la menor.
- Recreación, son conexiones débiles, la mama no permite que la menor haga deporte por temor a que se golpee, debido a esto, esta área para la menor no se encuentra desarrollo.
- Religión, conexiones como flujo de energía para la familia.
- Salud, conexiones como flujo de energía para la familia.
- Trabajo, conexiones estresantes por la misma inestabilidad laboral de la familia.
- Amigos, conexiones de flujo débil, debido a la actitud de la mama ya que para ella es estresante que la menor se relacione con otros niños de su edad.

APGAR FAMILIAR DEL GRUPO 004AML.

INDICADOR.	CASI SIEMPRE.	ALGUNAS VECES.	CASI NUNCA.
Estoy contento de pensar que puedo recurrir a mi familia en busca de ayuda cuando algo me preocupa.		X 1p	
Estoy satisfecho con el modo que tiene mi familia de hablar las cosas conmigo y de cómo compartimos los problemas.		X 1p	
Me agrada pensar que mi familia acepta y apoya mis deseos de llevar a cabo nuevas actividades o seguir una nueva dirección.	X 2p		
Me satisface el modo que tiene mi familia de expresar su afecto y como responde a mis emociones, como cólera, tristeza y amor.		X1p	
Me satisface el modo como mi familia y yo pasamos el tiempo junto.	X 2p		

PUNTUACIÓN: 6 PUNTOS.

TIPO: FAMILIA MODERADAMENTE DISFUNCIONAL.

INTERPRETACIÓN DIAGNOSTICA DE LA DINÁMICA FAMILIAR 004AML.

La dinámica familiar según el APGAR familiar es relativamente funcional debido a la integración y relación existente entre los miembros de la estructura, sin embargo por el tipo de educación que los padres en esta familia dan a sus hijas, se pudo notar que como menciona Bertalanffy, V. (1999) la familia es un sistema; en donde el conjunto de reglas o principios sobre una materia, relacionados entre sí, es un conjunto de cosas que ordenadamente relacionadas entre sí contribuyen a un fin determinado, el fin en este grupo familiar no es compartido ya que son padres de tipo autoritario es decir valoran las obediencias incuestionables y castigan a sus hijos con la fuerza al no cumplir lo que ellos consideren un nivel adecuado, es decir que hay un desequilibrio, por otra parte se puede notar en el ECOMAPA que los vínculos de socialización con los grupos externos a la familia no contienen equilibrio, las particularidades de cada padre han hecho que el desarrollo psicosocial se reduzca únicamente a la relación entre ellos como sistema, sin darse cuenta que los demás círculos cercanos al sistema, no son conexiones fuertes sino mas bien débiles o vistas como un flujo de energía únicamente, visto desde la perspectiva de enseñanza y vinculación psico-afectiva, la menor ha tenido dificultades para relacionarse con su grupo de pares, haciendo que se estanque su desarrollo de socialización con su círculo familiar identificándose esta con la figura paterna debido a su falta de supervisión y corrección y expresión afectiva constante dejado una estrecha relación con la figura materna, por lo que deja a la vista la falta confían y descuido afectivo que este vínculo tiene.

El desarrollo psico-afectivo de la menor debido al desequilibrio que se ha generado en este sistema familiar, se ha visto afectada en el área escolar es decir que los problemas familiares que con frecuencia vive en su hogar generan distracción en su aprendizajes por lo que según Piaget el desarrollo emocional va mas allá de ser un

proceso significativo a nivel personal siendo este un proceso de construcción del mundo cognoscitivo del menor, por lo que este grupo familiar es una familia de tipo nuclear en donde cada miembro se encarga de cumplir con su rol, pero que en ocasiones se deja de lado la parte emocional y las repercusiones que esto tiene en el desarrollo psico-emocional de la menor siendo este un problema de incidencia al desarrollo de la personalidad de la niña y de adaptación escolar.

SISTEMATIZACIÓN DE RESULTADOS DE LA FAMILIA 005EJL.

CUADRO 11: ÁREA PSICO-AFECTIVA

GENERO.	ÁREA PSICO-AFECTIVA.	PROBLEMA IDENTIFICADO.	INTEGRACION DE LOS RESULTADOS DE LOS INSTRUMENTOS.
EDAD.			
MASCULINO. 11 AÑOS.	<p>COMUNICACIÓN. Cuando la mama está enojada con ellos, ella solo se enoja regana muy fuerte y si es muy grave los castiga, el tono de voz que utiliza es muy fuerte, cuando se refieren a algún miembro de la familia lo hacen por su nombre aunque en ocasiones bromean, los que más confianza se tienen son los gemelos, entre ellos platican, ya que la mama casi nunca esta, por lo que es muy poco la conversación que tienen.</p>	<p>-Falta de comunicación adecuada de parte de la mama hacia el menor.</p> <p>-Falta de comunicación adecuada de parte del papa del menor.</p>	<p>La comunicación entre los miembros de la familia no es fuerte ya que cada quien hace las cosas como mejor le parezca y a conveniencia, la mama no tiene comunicación adecuada con el menor, de igual forma que el papa, el procesos de separación a afectado los canales de comunicación, esto ha hecho que en la escuela tenga problemas de aprendizaje como, lecto-escritura, memorización, relaciones sociales y problemas de conducta, la comunicación con la maestra encargada es frecuente y fuerte.</p>
	<p>TIPO DE CRIANZA. Quien corrige al menor cuando comete una falta es la mama, aunque la falta la haya cometido en presencia de la abuela que es la que los cuida, los</p>	<p>-La corrección que se hace ante una desobediencia está llena de mucha fuerza y maltrato.</p>	<p>Los regaños y castigos los hace la mama sin embargo no es ella quien los cuida, los castigos que recibe la mayor parte de veces son físicos, en la escuela se ve reflejada la enseñanza que en la casa le</p>

	<p>castigos más frecuentes son regaños con palabras fuerte, y golpes o dejar de darle dinero, cuando hace algo bueno o se porta bien solo lo felicitan, el que mejor se porta de todos los hermanos es EJM ya que es más tranquilo, la abuelita suele consentirlos la mayor parte del tiempo, aunque le da queja a la mama cuando se portan mal.</p>	<p>-El tipo de crianza ha hecho que el menor se vuelva desinteresado ante algunas actividades.</p>	<p>dan, sin embargo en el ámbito escolar suele controlarse y no es muy inquieto e impulsivo en la clase, según la mama el no colabora y es desobediente y según la maestra es todo lo contrario, por lo que se puede notar que el flujo de energía con la escuela es más fuerte entre el menor y la escuela, aunque la mama diga todo lo contrario ya que ella no está pendiente de él en la escuela.</p>
	<p>MUESTRA DE AFECTO. No son muy frecuentes las muestras de afecto entre los miembros de la familia, sin embargo EJM es más expresivo y sensible, casi nunca pasan tiempo juntos entre familia, solamente los gemelos se llevan mas y pasan más tiempo juntos, para solucionar los problemas que se dan en la familia la mama suele buscarles la solución, la mayoría de veces hay discusiones entre los padres del menor, los que se</p>	<p>-No son frecuentes las muestras de afecto. -Los lazos afectivos son débiles entre los miembros de la familia.</p>	<p>Las muestras de afecto no son muy usuales en el círculo familiar que vive el menor, sin embargo la maestra comenta que el menor es muy expresivo y colaborador con los compañeros en la escuela, mientras el núcleo familiar no existe equilibrio de este tipo debido a la falta de convivencia entre ellos, el tiempo y la dedicación generan confianza cosa que la mama y el menor no ha hecho con el menor, esta situación genera un desequilibrio emocional en él, la desintegración familiar que están viviendo</p>

	encuentran separados actualmente lo que ha hecho que un distanciamiento más marcado en la relación del menor y su padre.		hacen que el menor entre en conflicto emocional lo que ha afectado su rendimiento escolar.
--	--	--	--

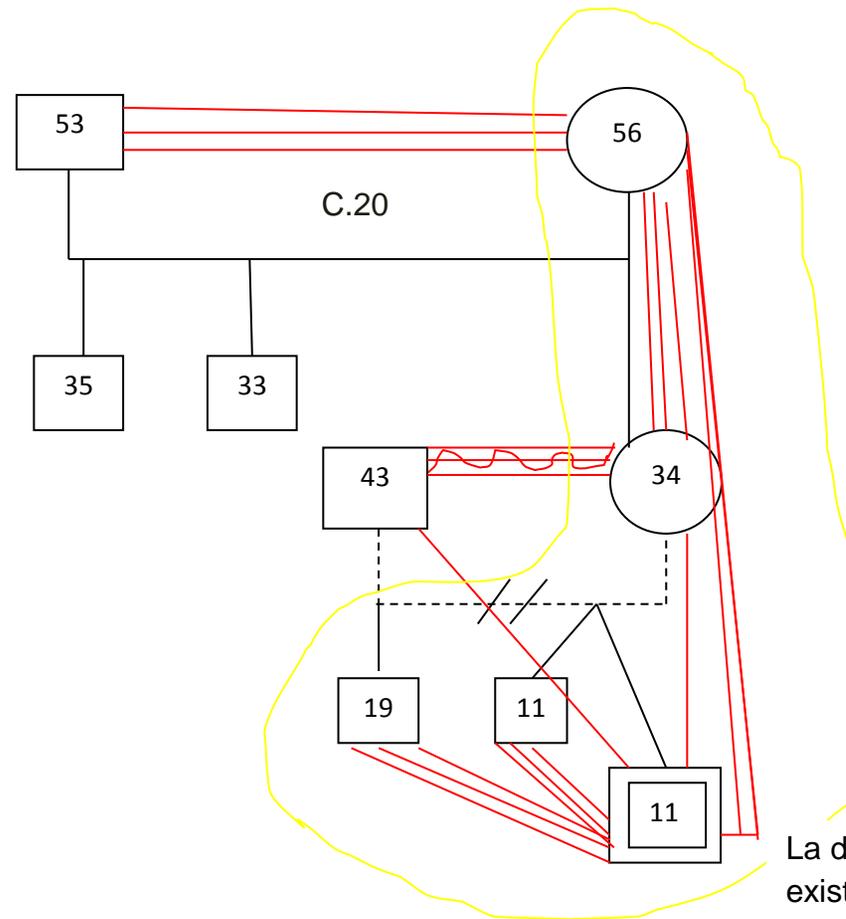
CUADRO 12: RENDIMIENTO ESCOLAR.

GENERO.	ÁREA DE RENDIMIENTO ESCOLAR.	PROBLEMA IDENTIFICADO.	INTEGRACION DE INSTRUMENTOS
EDAD			
<p>MASCULINO 11 AÑOS.</p>	<p>ESPACIO FISICO. El lugar donde realiza las tareas es adecuado según la madre, el menor las realiza en el patio, algunas veces cuenta con los materiales didácticos necesarios aunque quizá con dificultad se compren pero cuando necesita se busca la manera de cumplir con él, las tareas rara vez las hace viendo televisión ya lo regañan si lo hace, por lo que los muebles donde realiza las tareas son cómodas.</p>	<p>-Lugar inadecuado para hacer las tareas. -No siempre tiene apoyo de los padres para realizar las tareas.</p>	<p>En la escuela se ve reflejado el resultado de las tareas que realiza en la casa, ya que en ocasiones lleva sucios los cuadros no o las paginas donde las realiza lo que indica que el lugar donde las hace no es adecuado, cuando se le pide algún material de trabajo solo algunas veces las lleva, la abuelita es la que esta más pendiente de que el menor haga las tareas y sea responsable en la escuela.</p>

	<p>TIEMPO DE ATENCIÓN. La mayor parte del tiempo el menor la pasa con el hermano gemelo y con la abuelita, a la mama solo a ven por las noches cuando llega temprano de lo contrario no la ven, casi nunca esta toda la familia reunida, los cuadernos casi nunca se los revisan, no suelen comentarles sus vivencias a la mama solo a la abuela algunas veces o sino entre ellos como hermanos y cuando lo hace con la abuela ella se muestra interesada.</p>	<p>-Falta de tiempo de la mama para ayudarlo y compartir con él.</p> <p>-Poca comunicación.</p>	<p>La falta de tiempo y dedicación al menor es notorio según la maestra que en el área afectiva el busca ser recompensado de diferentes formas en las relaciones sociales que establece, cuando se ha requerido de cumplir con tareas en las que el padre o la madre tienen que ayudarlo, no las presenta debido a que ellos no tienen tiempo para ayudarlo, cuando se habla de la familia el menor manifiesta que casi nunca cuenta con el apoyo de la familia ya que se puede notar que la dinámica familiar es débil y desequilibrada, de igual forma que sus flujos de energía.</p>
	<p>RELACION ESCUELA PADRES. Usualmente los padres no se enteran de las reuniones que hay en la escuela en relación al menor debido a sus falta de tiempo, no existe buena comunicación entre maestro y madre de familia, en las actividades que la escuela realiza en donde se promueve la</p>	<p>-Falta de relación con el maestro encargado.</p> <p>-Falta de apoyo en el área escolar.</p>	<p>La maestra comenta que los padres rara vez llegan a preguntar por el menor, la que en algunas ocasiones llega es la abuela o la tía pero es raro, esto está relacionado a que los padres ven esta área escolar solo como un flujo de energía que de igual forma es débil, lo cual afecta al desarrollo del menor ya que él no se siente motivado por su familia para ser</p>

	<p>dinámica familiar el menor casi siempre aparece solo o con la abuela, nunca los padres del menor han formado parte de la directiva del grado o de algún grupo de padres dentro de la escuela, para la entrega de notas llega la abuela o la tía.</p>		<p>mejor en la escuela, sin embargo el menor hace su esfuerzo y sin apoyo familiar pero trata de ser responsable y aprender.</p>
--	---	--	--

Figura 10: GENOGRAMA DEL GRUPO FAMILIAR 005EJL.

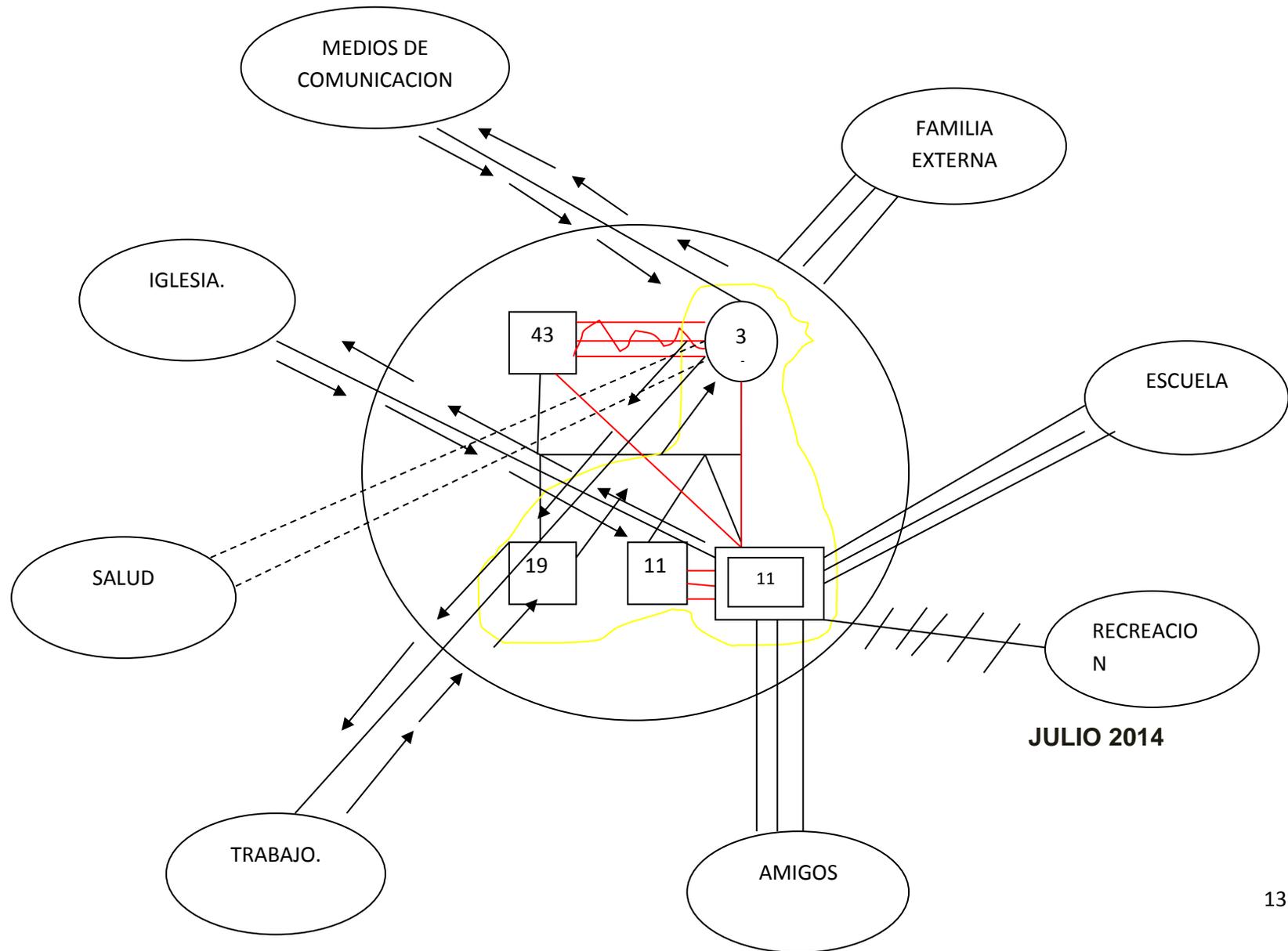


JULIO 2014

Genograma de la familia 005EJL con los integrantes de la familia de convivencia diaria, y su organización habitacional.

La dinámica familiar no es estable ya que no existe buena relación entre los padres del menor y el, los vínculos afectivos más fuertes son entre la abuela el menor y el hermano gemelo, la relación entre madre e hijo no es muy fuerte.

Figura 11: ECOMAPA DEL GRUPO FAMILIAR 005EJL.



ECOMAPA FIGURA DE LA FAMILIA 005EJL

La relación con los grupos psicosociales son los siguientes:

- Familia externa, son conexiones fuertes ya que la abuela del menor trata de relacionarse con ellos por lo que el menor tiene buena relación con sus tías y primos a excepción de la mamá que no se relaciona mucho con ellos.
- Medios de comunicación, conexiones solo como flujo de energía para la familia.
- Escuela, conexiones fuertes, debido a la aplicación del menor en cuanto su estudio aun sin el apoyo adecuado de los padres.
- Recreación, son conexiones estresantes, la mamá no permite que el menor salga a jugar con sus compañeros y la abuela lo regaña también, ellas prefieren que pase en la casa.
- Religión, conexiones como flujo de energía para la familia.
- Salud, conexiones como flujo de energía para la familia.
- Trabajo, conexiones estresantes para la mamá ya que le cuesta encontrar trabajo, además solo ella es la que está aportando en la casa ya que se dejó con el papá del menor.
- Amigos, conexiones de flujo débil, debido a la actitud de la mamá.

APGAR FAMILIAR DEL GRUPO 005EJL.

INDICADOR.	CASI SIEMPRE.	ALGUNAS VECES.	CASI NUNCA.
Estoy contento de pensar que puedo recurrir a mi familia en busca de ayuda cuando algo me preocupa.		X 1p	
Estoy satisfecho con el modo que tiene mi familia de hablar las cosas conmigo y de cómo compartimos los problemas.			X 0p
Me agrada pensar que mi familia acepta y apoya mis deseos de llevar a cabo nuevas actividades o seguir una nueva dirección.		X 1p	
Me satisface el modo que tiene mi familia de expresar su afecto y como responde a mis emociones, como cólera, tristeza y amor.		X1p	
Me satisface el modo como mi familia y yo pasamos el tiempo junto.		X 1p	

PUNTUACIÓN: 4 PUNTOS.

TIPO: FAMILIA MODERADAMENTE DISFUNCIONAL.

INTERPRETACIÓN DIAGNOSTICA DE LA DINÁMICA FAMILIAR 005EJL.

Según los resultados del genograma la dinámica familiar no es muy equilibrada entre sus miembros debido a diferencias existentes, los vínculos afectivos mas fuertes son el de la abuela con el menor y el menor con el hermano gemelo, esto es visible debido al descuido de atención, afecto y comunicación de parte de los padres del menor, ya que ellos ocupan su tiempo en otras actividades, debido a su comportamiento este tipo de padres reciben el nombre de padres autoritarios sobre todo por la conducta de la mamá, este tipo de padres valoran las obediencias incuestionables y castigan fuertemente.

El tipo de familia es extensa ya que la abuela y otros familiares viven en casa y mono parental ya que solo la mamá se ha hecho cargo de los hijos, cabe resaltar que debido a esta situación se han visto afectado el desarrollo psico-afectivo del menor ya que se espera que en esta etapa en la que él se encuentra gane autoconfianza, y desarrolle nuevas fortalezas sociales, claro esta que con la ayuda de la familia ya que de esta ayuda depende el desarrollo integro del menor, la dinámica familiar que vive el menor no ha sido favorable para su pleno desarrollo, ya que ha vivido violencia psicológica y física de parte de los padres y en especial del papa, falta de apoyo, comunicación y afecto han sido los principales causantes del desequilibrio escolar, que según los maestros la dinámica familiar que vive lo distraen de la clase o hace que falte a las clases por lo que va generar un retraso en el aprendizaje a comparación de un menor que asiste diariamente y no vive en un ambiente familiar estresante.

Gracias al apoyo emocional y escolar que la abuela ha brindado esporádicamente al menor, este ha hecho que el logre ser responsable y tener interés por lo que en la escuela le enseñan sin embargo debido a todo el descuido que vive a

diario se ha podido identificar que es vulnerable a la deserción escolar, ya que en ocasiones los papas por problemas económicos no han querido que asista a la escuela sino que en algunas ocasiones lo han enviado a vender, haciendo esto que se descuide de la escuela y que aprenda malos hábitos.

SISTEMATIZACIÓN DE RESULTADOS DE LA FAMILIA 006SRPS.

CUADRO 13: ÁREA PSICO-AFECTIVA.

GENERO.	ÁREA PSICO-AFECTIVA.	PROBLEMA IDENTIFICADO.	INTEGRACION DE LOS RESULTADOS DE LOS INSTRUMENTOS.
EDAD.			
FEMENINO. 7 AÑOS.	<p>COMUNICACIÓN. Al mostrar el enojo o la molestia que la madre puede sentir ante un acto inadecuado ella se muestra enojada, el tono de voz es fuerte, cuando se refieren unos con los otros lo hacen por su nombre, los miembros de la familia que mejor comunicación tienen son el hijo mayor y la menor que está participando, el tiene mayor confianza y paciencia con ella, con frecuencia la familia está reunida y pueden platicar y compartir entre ellos, no hay ningún tipo de comunicación con el papa.</p>	<p>-El trabajo de la mamá ha impedido que ella pueda tener más tiempo para atender a la menor.</p> <p>-El cuidado de la menor ha sido asignado a los hermanos mayores debido a la falta de tiempo de la madre.</p> <p>-Abandono de parte del padre de la menor.</p>	<p>La comunicación que tienen en la familia es un funcional según la maestra aunque a su manera de ver a la menor la han sobreprotegido debido a una malformación congénita en su oído derecho, debido a eso la cuidan todos además es la ultima de los hermano, esta sobreprotección a limitado el desarrollo del área de socialización espontanea en la niña ya que es insegura y no se comunica con su grupo de pares ni con otras personas.</p>
	<p>TIPO DE CRIANZA. La madre de</p>		<p>En la escuela la niña tiene problemas para</p>

	<p>la menor se encarga de corregirla cuando ella comete una falta, los castigos no son físicos sino consejos o regaños pero no es muy común que lo hagan, cuando la desobediencia es grande se castiga con el cincho y para premiar alguna conducta se le da algo que la menor pida, según la niña a ella no la reganan ni la castigan solo la cuidan la mamá y los hermanos y además comenta que ella hace lo que le gusta hacer y que siempre la consienten.</p>	<p>-No se corrigen adecuadamente las conductas de la menor.</p>	<p>adaptarse ya que está acostumbrada a que todo le hagan en casa lo cual ha hecho que tenga problemas para aprender y desempeñarse en la escuela, además el tipo de crianza sin límites establecidos en donde todo está permitido ha hecho que de gran manera la menor se vea afectada, el tipo de crianza adoptado se ha visto influenciado por las consideraciones del problema físico que la menor presenta.</p>
	<p>MUESTRA DE AFECTO. Las expresiones verbales y físicas de afecto son frecuente, sobre todo con la menor, debido a su problema, tratan la manera de pasar algún tiempo juntos y por lo menos cenar juntos para compartir entre todos, entre los hermanos son muy unidos y son cariñosos con la</p>	<p>-Desinterés de parte del padre de la menor ante muestras de afecto o de otro tipo.</p>	<p>La menor suele ser tímida en la escuela según la maestra, no habla mucho, es muy risueña y juega con los demás compañero pero no siempre ya que por el problema que tiene se excluye en algunas ocasiones, la dinámica afectiva familiar es adecuada para la menor y ella logra relacionarse con los hermanos en el hogar, el vínculo afectivo con la mamá es</p>

	<p>mamá, los hermanos mayores son los que cuidan a los menores ya que la mamá trabaja y la familia es numerosa.</p>		<p>muy fuerte de igual forma que con el hermano mayor.</p>
--	---	--	--

CUADRO 14: RENDIMIENTO ESCOLAR.

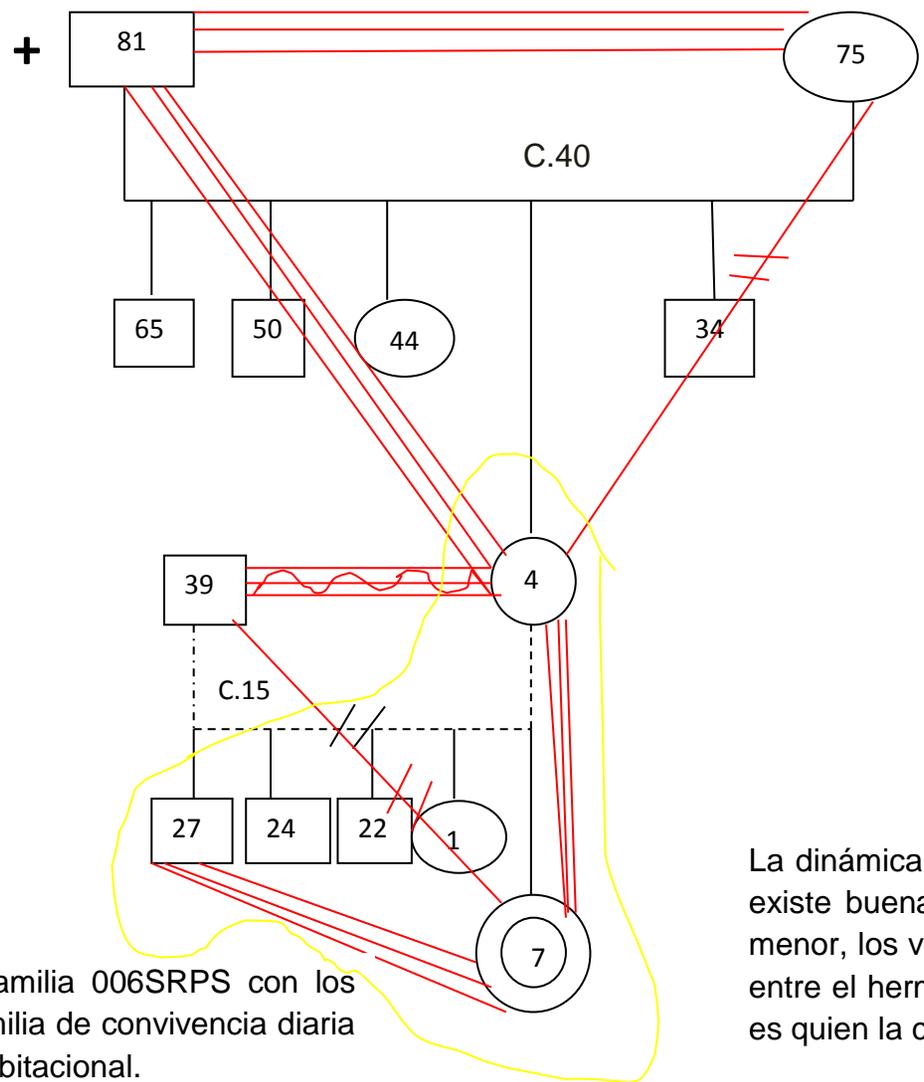
GENERO.	ÁREA DE RENDIMIENTO ESCOLAR.	PROBLEMA IDENTIFICADO.	INTEGRACION DE INSTRUMENTOS
EDAD			
FEMENINO. 7 AÑOS.	<p>ESPACIO FISICO. La menor tiene en el corredor de la casa una mesa y una silla en donde realiza las tareas, el material didáctico necesario se lo compra la mamá, las tareas no las hace viendo la tv ya que los hermanos supervisan que las realice sin distraerse y le ayudan a repasar lo que tiene que estudiar, en la casa cuentan con los recursos básicos necesario para cuidar el desarrollo de la menor.</p>	<p>-Ya que la mamá no puede leer ni escribir se le dificulta ayudarle a la menor.</p>	<p>Las tareas la mayoría de veces las lleva a la escuela ya que los hermanos le ayudan a que las haga, sin embargo en ocasiones no llegan con el aseo y orden correspondiente, la mamá trabaja para poder darle lo necesario a la menor, es decir darle todos los materiales didácticos necesarios y poder mantener adecuado el espacio donde ella pasa la mayor parte del tiempo.</p>

	<p>TIEMPO DE ATENCIÓN. La mamá no dedica mucho tiempo para ayudarle a realizar las tareas debido al trabajo por lo que le ayudan los hermanos mayores, aunque si la niña quiere jugar y no hacer las tareas ellos no le dicen nada, casi siempre pasa reunida toda la familia sobre todo a la hora de cenar, la menor tiene confianza de comentarle a la mamá lo que le sucedió en la escuela mientras que ella la escucha muy interesada y trata de ayudarla ya que esto no es muy frecuente porque la mamá no pasa mucho tiempo con ella.</p>	<p>-Falta de tiempo de parte de la mamá para la menor debido al exceso de trabajo que posee.</p> <p>--No se le exige a la menor que aprenda o que haga las tareas que en la escuela se le asignan.</p>	<p>Según la maestro la menor no tiene un aprendizaje adecuado a la edad que la menor tiene ya que ella no trabaja en clase y si no le ayudan llora y no habla con los compañeros del grado, toda esta dificultad la maestra la atribuye a la sobreprotección que la menor recibe, y debido a la falta de refuerzo que se le da en el hogar, el tiempo que la mamá tiene no es suficiente para enseñarle o reforzarle sin embargo esto es en el tiempo de atención en la casa porque a las reuniones escolares si asiste y está pendiente de la escuela esto hace que el flujo de energía con la escuela sea fuerte.</p>
	<p>RELACION ESCUELA PADRES. Usualmente a las reuniones de la</p>		<p>La madre tiene dificultades para estar de lleno en la escuela preguntando por su</p>

	<p>escuela asiste la mamá y participa casi siempre en alguna actividad que tengan que realizar el grado de la menor, ella algunas veces asiste a preguntar sobre el comportamiento de la menor y el rendimiento escolar, cuando la menor falta de ir a clase debido enfermedad u otra situación rara vez la maestra se lo comenta a la maestra, quien mas asiste a la escuela a preguntar por la niña son los hermanos mayores.</p>	<p>-Debido al trabajo de mamá, se le dificulta estar de lleno en la relación maestro escuela.</p> <p>-La responsabilidad recae en gran cantidad de veces sobre los hermanos mayores.</p>	<p>hija ya que el trabajo se lo dificulta, lo que hace que los hermanos mayores cuiden a la menor, esto ha hecho para ellos que los vínculos afectivos con grupos de amigos y escuela sea estresante la relación, ya que esta responsabilidad que han adquirido, le quita parte del y les limita sus relaciones, el esfuerzo que muestra la madre por ser responsable con la menor en la escuela es notorio mientras que el padre no apoya ni pregunta por la niña lo que hace que la comunicación entre ellos sea débil y deteriorada.</p>
--	---	--	---

Fuente: Propia.

Figura 12: GENOGRAMA DEL GRUPO FAMILIAR 006SRPS.

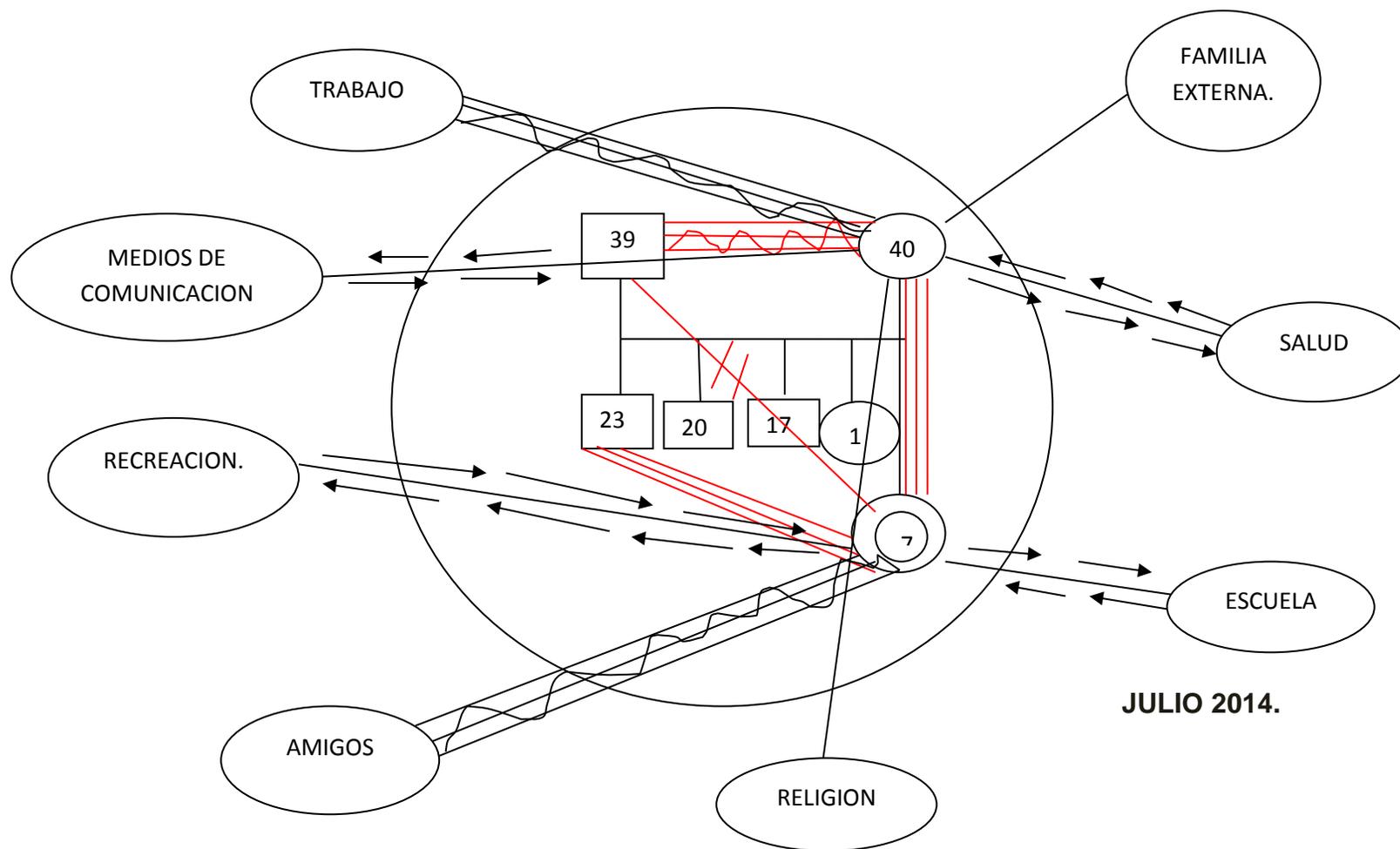


JULIO 2014

La dinámica familiar no es estable ya que no existe buena relación entre los padres de la menor, los vínculos afectivos más fuertes son entre el hermano mayor y la menor ya que él es quien la cuida más.

Genograma de la familia 006SRPS con los integrantes de la familia de convivencia diaria y su organización habitacional.

Figura 13: ECOMAPA DEL GRUPO FAMILIAR 006SRPS.



ECOMAPA FIGURA DE LA FAMILIA 006SRPS.

La relación con los grupos psicosociales son los siguientes:

- Familia externa, son conexiones moderadamente fuertes, ya que no se frecuentan mucho.
- Medios de comunicación, son conexiones solo como flujo de energía para la familia.
- Escuela, es una conexión fuerte ya que la mamá trata la manera de estar pendiente de la menor.
- Recreación, son conexiones como flujo de energía únicamente.
- Religión, son conexiones como flujo de energía para la familia.
- Salud, son conexiones como flujo de energía para la familia.
- Trabajo, son conexiones estresantes para la mamá ya que le cuesta encontrar trabajo, además solo ella es la que está aportando en la casa ya que se dejó con el papá del menor.
- Amigos, son conexiones estresantes para la menor ya que es tímida y debido al problema físico que tiene es más reservada y poco sociable con los compañeros.

APGAR FAMILIAR DEL GRUPO 006SRPS.

INDICADOR.	CASI SIEMPRE.	ALGUNAS VECES.	CASI NUNCA.
Estoy contento de pensar que puedo recurrir a mi familia en busca de ayuda cuando algo me preocupa.	X 2p		
Estoy satisfecho con el modo que tiene mi familia de hablar las cosas conmigo y de cómo compartimos los problemas.	X 2p		
Me agrada pensar que mi familia acepta y apoya mis deseos de llevar a cabo nuevas actividades o seguir una nueva dirección.		X 1p	
Me satisface el modo que tiene mi familia de expresar su afecto y como responde a mis emociones, como cólera, tristeza y amor.		X1p	
Me satisface el modo como mi familia y yo pasamos el tiempo junto.		X 1p	

PUNTUACIÓN: 7 PUNTOS.

TIPO: FAMILIA MUY FUNCIONAL.

INTERPRETACIÓN DIAGNOSTICA DE LA DINÁMICA FAMILIAR 006SRPS.

Gracias a los instrumentos utilizados se pudo determinar que, la dinámica familiar de este grupo es muy funcional debido a los vínculos que se han logrado identificar en los miembros, aunque su tipología es mono parental, es decir que la madre de la menor se ha responsabilizado de todos sus hijos, generando esto cierto desequilibrio en el área psico-afectiva y de rendimiento escolar, ya que en el caso de la representación de la figura paterna la ha adoptado el hermano mayor que es además con la persona que mejor se relaciona la menor debido a su tiempo y dedicación, la familia es muy numerosa lo que también ha permitido que hayan limitantes económicas para el grupo familiar, sin embargo han logrado llenar sus necesidades.

Cabe resaltar que la menor nació con un problema en su oído derecho y además es la menor de cuatro hermanos, debido a su problema ellos por el querer darle seguridad en todo momento han llegado a ser sobreprotectores con ella, impidiendo esto su desarrollo ya que ella es muy temerosa, insegura en las relaciones sociales, lúdicas y escolares, además esto ha generado que el trabajo grupal a nivel escolar se le complique, ha sido un impedimento para que el desarrollo se dé de una forma normal y equilibrada.

La relación con los grupos psicosociales en su mayoría son como flujo de energía mientras que otro son vínculos fuertes que ayudan y benefician en el desarrollo de la menor y de todo el grupo familiar, por lo que la incidencia del grupo familiar es de peso en el desarrollo de la menor, el área psico-afectiva afectando el desempeño escolar debido a la sobreprotección que se ha ejercido y esto impidiendo el desarrollo integral.

SISTEMATIZACIÓN DE RESULTADOS DE LA FAMILIA 007GAS.

CUADRO 15: ÁREA PSICO-AFECTIVA.

GENERO.	ÁREA PSICO-AFECTIVA.	PROBLEMA IDENTIFICADO.	INTEGRACION DE LOS RESULTADOS DE LOS INSTRUMENTOS.
EDAD.			
MASCULINO 8ANOS.	<p>COMUNICACIÓN. La madre muestra su enojo por medio de no hablarle al menor y por medio de regaños o castigos, el tono de voz que utiliza es fuerte y moderada algunas veces, cuando se refieren unos con otros lo hacen por su nombre, los que mejor comunicación tienen son entre los hermanos y rara vez con la madre y con el padre ya que ellos trabajan y solo por la noche pasan en casa en ese tiempo con mucha frecuencia se reúnen para cenar.</p>	<p>-Mejor comunicación entre hermanos debido al trabajo de los padres.</p>	<p>La falta de comunicación de los hijos con sus padres ha hecho que el menor se apoye en confianza y comunicación con los hermanos, la maestra comenta que debido al tiempo los padres no llegan a preguntar por la conducta del menor es decir que entre la maestra y los padres no hay buena comunicación, los vínculos de comunicación con los grupos cercanos a la familia son fuertes sobre todo con la familia externa. El vinculo más fuerte de comunicación esta en relación de los hermanos.</p>

	<p>TIPO DE CRIANZA. El padre es el que corrige las conductas inadecuadas, los métodos de corrección la mayoría de veces son físicos ya que el papá les pega con el chilillo o con el cincho, mientras que algunos castigos que la madre realiza son quitarles la televisión o darles menos dinero, cuando se portan bien y sacan buenas notas suelen felicitarlos o darles algún premio, al pedir comparación entre las conductas de los hijos los padres consideran que el hijo mayor es el mejor portado y el que mejor sale en las notas por lo que lo tratan mejor y hay preferencia.</p>	<p>-La mayor parte de regaños y castigos las realiza el padre, no comparten la toma de decisiones entre ellos como padres.</p>	<p>El menor en la escuela según la maestra no tiene problemas de conducta sino que es muy distraído y la mayoría de veces es inquieto, tiene buena relación con los compañeros y es educado, en la casa suele ser diferente sobre todo cuando hay discusiones ya que con frecuencia el es desobediente y malcriado con los padres, la relación que se vive en la familia no es muy equilibrada debido a las discusiones las cuales en ocasiones son por la falta de coordinación de cómo corregir haciendo sentir en ocasiones culpable a l menor.</p>
	<p>MUESTRA DE AFECTO. Debido a que los padres no son muy cariñosos no es muy frecuente escuchar que entre ellos se digan el amor que se tienen, no comparten actividades de recreación muy frecuentemente ya</p>	<p>-No hay practica de muestras de afecto verbales entre el grupo familiar.</p>	<p>Las muestras de afecto no son muy frecuentes ya que no están muy acostumbrados a hacerlo, esto para el menor ha llegado a ser normal ya que así lo han acostumbrado, la relación afectiva entre los padres no es muy favorable ya que la mayor parte de veces están</p>

	que no tienen tiempo para estar juntos, cuando hay problemas entre los padres por lo general los niños están presentes y escuchan y observan sus discusiones.		discutiendo por diferentes razones, esto ha hecho que el menor se acostumbre a ciertos acontecimientos diarios de discusión.
--	---	--	--

CUADRO 16: RENDIMIENTO ESCOLAR.

GENERO.	ÁREA DE RENDIMIENTO ESCOLAR.	PROBLEMA IDENTIFICADO.	INTEGRACION DE INSTRUMENTOS
EDAD			
<p>MASCULINO 8 ANOS.</p>	<p>ESPACIO FISICO. Manifiesta la madre que en la casa si existe un espacio físico adecuado para que el menor realice sus tareas, los materiales didácticos necesarios se le proveen, las tareas las realiza en el patio ya que allí le gusta trabajar al menor y en ese lugar no puede estar distraído con la televisión, los muebles que utiliza son adecuados para realizar las tareas según los padres.</p>	<p>-No hay supervisión mientras el menor realiza las tareas. -Debido a la falta de supervisión y espacio físico inadecuado el menor entrega las tareas sucias.</p>	<p>Las tareas que presenta el menor según la maestra no siempre se encuentran limpias y ordenadas sin embargo comenta que las realiza aunque no siempre, le es difícil trabajar con limpieza y de forma ordenada, cuando le asignan tareas para realizarlas en la casa el menor las presenta, en el aula casi siempre necesita que le estén orientando como hacerlas ya que es muy distraído.</p>
	<p>TIEMPO DE ATENCIÓN. La madre manifiesta que casi no le queda tiempo para compartir o</p>	<p>-La mayoría de veces los</p>	<p>Debido al trabajo los padres tienen dificultada para compartir más tiempo con el menor además se les dificulta ayudarle</p>

	<p>ayudarlo al menor a realizar las tareas de igual forma al papá siendo así que los hermanos pasan más tiempo con él y que en ocasiones le ayudan con las tareas, solo cuando llegan de trabajar revisan los cuadernos lo que es muy frecuente, con el padre el menor tiene más confianza de comentarle lo que le sucede más que con la mamá, por lo que mientras él le comenta el escucha muy atento.</p>	<p>padres no ayudan al menor a realizar las tareas por lo que no pasan tiempo juntos.</p> <p>--El menor realiza solo las tareas.</p>	<p>con las tareas por lo que lo envían al programa Kidsworks además de la falta de supervisión y atención el ha desarrollado según la maestra problemas de lecto-escritura, lo que hace que el aprendizaje sea más difícil para él en relación a esto la maestra comenta que los padres son indiferentes al rendimiento escolar del menor.</p>
	<p>RELACION ESCUELA PADRES.</p> <p>La mayoría de veces la mamá asiste a las entregas de notas o reuniones, según la maestra en ocasiones nadie va a representar al menor, la relación entre maestra padre de familia no es muy frecuente cuando el menor está enfermo o va faltar por algún motivo no suele informar a la maestra, el distanciamiento se</p>	<p>-No existen vínculos fuertes de comunicación entre padre de familia y maestro.</p>	<p>La poca relación que existe entre el maestro y los padres del menor ha hecho que el menor no tenga apoyo en la casa ya que casi nunca se dan cuenta si tiene un comportamiento adecuado o si necesita ayuda, la mayoría de veces comenta la maestra que le han llamado la atención por incumplimiento de tareas y por distraído lo cual los padres desconocen por su falta de comunicación y acercamiento a la escuela.</p>

	refleja también en la poca participación de las actividades escolares.		
--	--	--	--

Fuente: Propia

Figura 14 GENOGRAMA DEL GRUPO FAMILIA 007GAS.

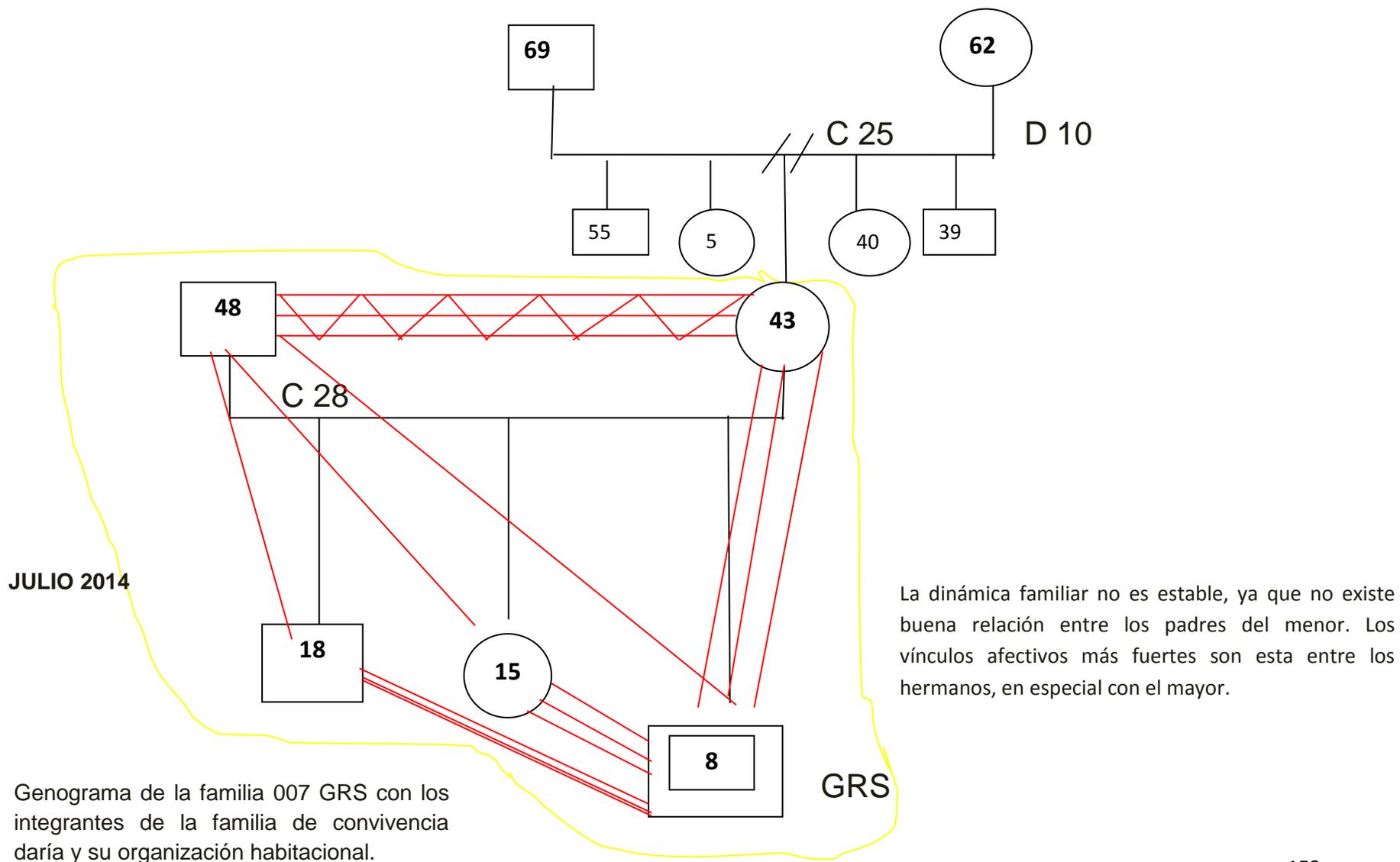
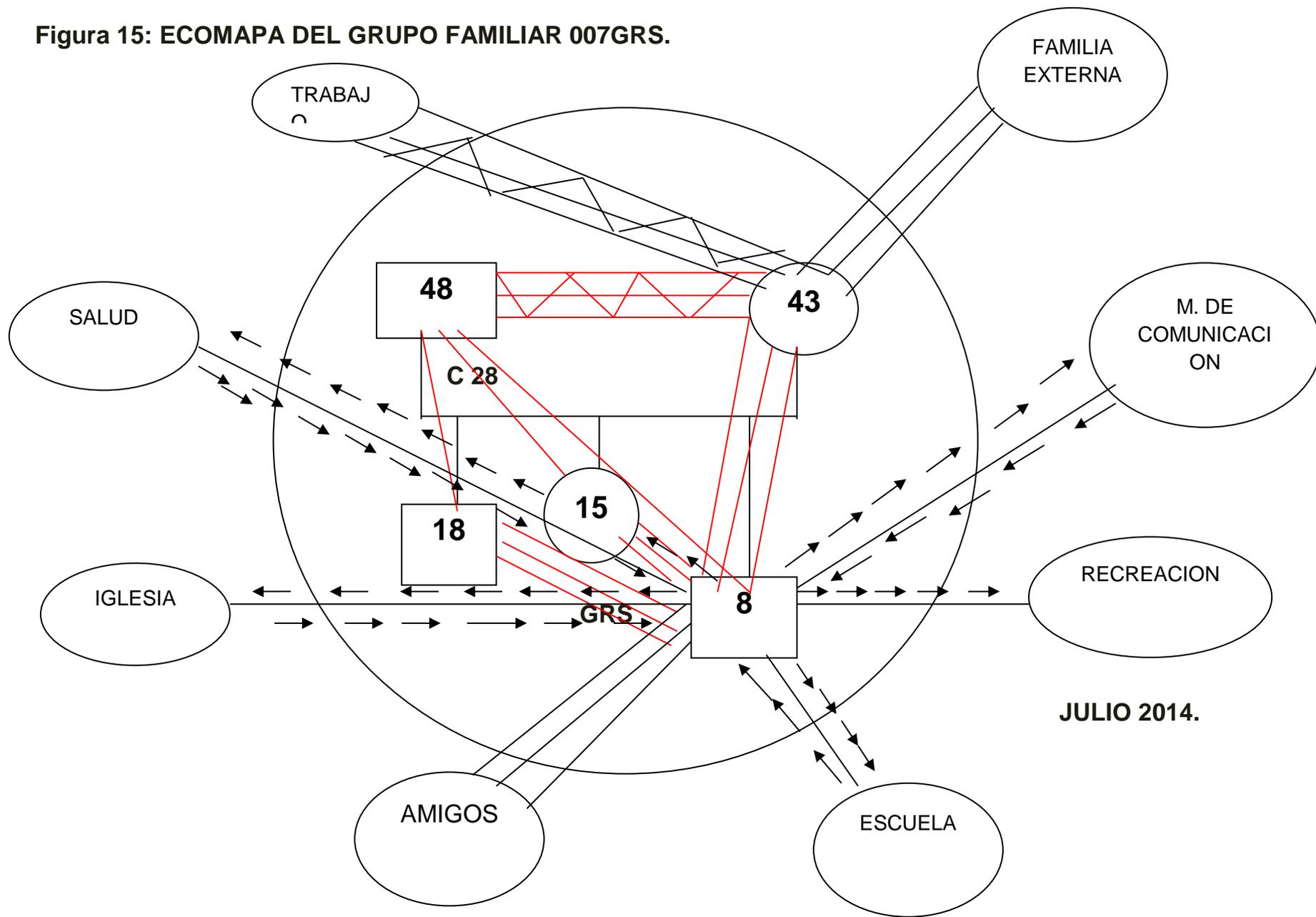


Figura 15: ECOMAPA DEL GRUPO FAMILIAR 007GRS.



ECOMAPA FIGURA DE LA FAMILIA 007GRS.

La relación con los grupos psicosociales son los siguientes:

- Familia externa, son conexiones fuertes, ya que entre la familia tiene buena comunicación y se ayudan en las necesidades que puedan tener.
- Medios de comunicación, son conexiones solo como flujo de energía para la familia.
- Escuela, es una conexión como flujo de energía ya que los padres no están pendientes de el rendimiento escolar del menor lo que hace que no tenga mayor importancia para ellos.
- Recreación, son conexiones como flujo de energía únicamente ya que al menor no se le da el espacio adecuado para la diversión.
- Religión, son conexiones como flujo de energía para la familia ya que no son asiduos a ella.
- Salud, son conexiones como flujo de energía para la familia.
- Trabajo, son conexiones estresantes para la mamá ya que le cuesta encontrar trabajo y para el papá también ya que trabaja bajo contratos de tres meses.
- Amigos, son conexiones fuertes debido a la falta de tiempo de los padres el menor ha acudido a este grupo para compartir y socializar.

APGAR FAMILIAR DEL GRUPO 007GRS.

INDICADOR.	CASI SIEMPRE.	ALGUNAS VECES.	CASI NUNCA.
Estoy contento de pensar que puedo recurrir a mi familia en busca de ayuda cuando algo me preocupa.		X 1p	
Estoy satisfecho con el modo que tiene mi familia de hablar las cosas conmigo y de cómo compartimos los problemas.		X 1p	
Me agrada pensar que mi familia acepta y apoya mis deseos de llevar a cabo nuevas actividades o seguir una nueva dirección.		X 1p	
Me satisface el modo que tiene mi familia de expresar su afecto y como responde a mis emociones, como cólera, tristeza y amor.		X 1p	
Me satisface el modo como mi familia y yo pasamos el tiempo junto.	X 2p		

PUNTUACIÓN: 6 PUNTOS.

TIPO: FAMILIA MODERADAMENTE DISFUNCIONAL.

INTERPRETACIÓN DIAGNOSTICA DE LA DINÁMICA FAMILIAR 007GRS.

El grupo familiar según el APGAR no es muy funcional, esta relación se puede ver reflejada en la dinámica que todos los miembros tienen ya que hay vínculos muy débiles con los grupos psicosociales que son de interés para el menor como el grupo de amigos, el área de recreación y la escuela, esto ha generado un desequilibrio en el desarrollo integral del menor, la familia es de tipo nuclear es decir que ésta descripción corresponde a la familia “tradicional”, lo que en ningún caso quiere decir que este exenta de problemas, por lo que se señala que esta es una descripción más que una clasificación por lo que no significa que este grupo familiar no tenga problemas, como se menciona anteriormente la mayor problemática es la falta de tiempo y atención para el menor, lo que ha hecho que a nivel escolar el menor se vea afectado en su rendimiento dentro del aula.

Según la investigación que hace la psicóloga Diana Baumrind y Black, 1967, sobre como los padres educan a sus hijo y como es el resultado que obtiene según la educación que dan, pudo identificar tres tipos de educación los padres autoritarios, padres con autoridad y los padres permisivos, de los cuales, la tercera categoría la cumple este grupo familiar, es decir que los padres son permisivos ya que no exigen nada al menor, afectando este tipo de educación el desarrollo del niño, dicho de otra forma la familia debido a su permisividad ha hecho que el menor se vea afectado en su rendimiento escolar, teniendo problemas por incumplimiento de tareas y por inasistencias, además por la falta de tiempo de parte de los padres él se ha integrado al programa con el que se está trabajando, según los padres con el objetivo que el niño aprenda y que en ese lugar se complemente el tiempo que ellos no pueden darle.

Por lo que el grupo familiar tiene incidencia en el rendimiento escolar ya que en esta área el tiempo de atención no es adecuado y la relación escuela padre no es

adecuada, este incumplimiento es debido a que no hay una buena relación afectiva entre los padres del menor ya que con frecuencia discuten y no logran ponerse de acuerdo para como dar un apoyo a su hijo, esta situación se vuelve estresante para el menor y se manifiesta en la distracción en el aula y la falta de responsabilidad en la escuela.

SISTEMATIZACIÓN DE RESULTADOS DE LA FAMILIA 008AES.

CUADRO 17: ÁREA PSICO-AFECTIVA.

GENERO.	ÁREA PSICO-AFECTIVA.	PROBLEMA IDENTIFICADO.	INTEGRACION DE LOS RESULTADOS DE LOS INSTRUMENTOS.
EDAD.			
FEMENINO. 11ANOS.	<p>COMUNICACIÓN. La madre la forma que ocupa para expresar el enojo es por medio de dejar de hablarle, ignorarla o regañarla fuertemente, el padre por lo general la regaña muy fuerte, el tiene problemas con el alcohol, y por lo general el dialogo entre los padres es conflictiva y muy estresante, el tono de voz que utilizan es fuerte, cuando se llaman generalmente lo hacen por su nombre, los vínculos mas fuertes de comunicación son entre las hermanas mayores, dejando de lado a la menor, mientras que la madre trata de tener mejor comunicación con la niña menor, el tiempo que utiliza</p>	<p>-Falta de comunicación entre el padre y la menor.</p> <p>-Comunicación inadecuada y estresante entre las hermanas mayores y la menor.</p> <p>-Nunca se resuelven los problemas por medio del dialogo, sino por medio de gritos y golpes.</p>	<p>El grupo familiar tiene problemas con la comunicación iniciando con el padre y la madre ya que la comunicación entre ellos es muy estresante y conflictiva, la relación de dialogo entre las hermanas es conflictiva para la menor ya que no tienen buena relación, la maestra comenta que la conducta de la menor en el salón de clases es tímida, distraída y llora con facilidad por cualquier situación.</p>

	<p>para hablar con ella por lo general es muy poco, el del padre casi nada debido a su adicción y problemas de impulsividad.</p>		
	<p>TIPO DE CRIANZA. Ante alguna desobediencia o problema quien suele corregir a la menor es el padre, pero como generalmente esta ebrio la madre es quien llama la atención y castiga, los castigos que la menor recibe algunas veces son regaños ya que las demás son castigos físicos, pero que son de parte del padre, cuando se porta bien por lo general se premia con algún objeto que a la menor le guste, al comparar a las hijas entre quien era la mejor la madre contesto diciendo que la mayor desde pequeña a sido ella.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Preferencias entre hermanas. -Abuso de autoridad de parte del padre. -Castigos demasiado fuertes en relación a los castigos físicos. 	<p>La mayor parte de veces los regaños y las correcciones las hace la madre, sin embargo el padre también suele castigar a la menor por medio de golpes lo que ha ocasionado un distanciamiento entre ellos, y conflictos en el comportamiento de la niña, la maestra comenta que en la escuela suele ser muy sensible, llora con facilidad, es distraída y generalmente se muestra seria y triste.</p>

-	<p>MUESTRA DE AFECTO. Las muestras de afecto de parte de la madre para la menor no son muy frecuentes ya que ella comenta no ser muy expresiva emocionalmente, rara vez salen de pasea o comparten actividades juntos debido al problema de alcohol que el padre posee, entre las hermanas no existe buena relación afectiva la cual afecta a la menor, cuando la madre trabaja se cuidan entre ellas, quien suele resolver los problemas en el hogar es la madre, cuando ella trabaja las cuida la abuela con quien la menor tiene una buena relación.</p>	<p>-Falta de muestras de afecto de parte de los padres a la menor.</p> <p>-Falta de muestras de afecto de parte de las hermanas de la menor.</p>	<p>La maestra comenta que la menor expresa soledad y tristeza en algunas ocasiones, además el llanto repentino es una muestra de llamado de atención de parte de la menor, esto según la maestra, es debido al afecto que la menor tiene, los temas de la familia son irrelevantes para la menor, el no compartir actividades juntos es algo que suele distraer mucho a la menor según ella.</p>
---	--	--	--

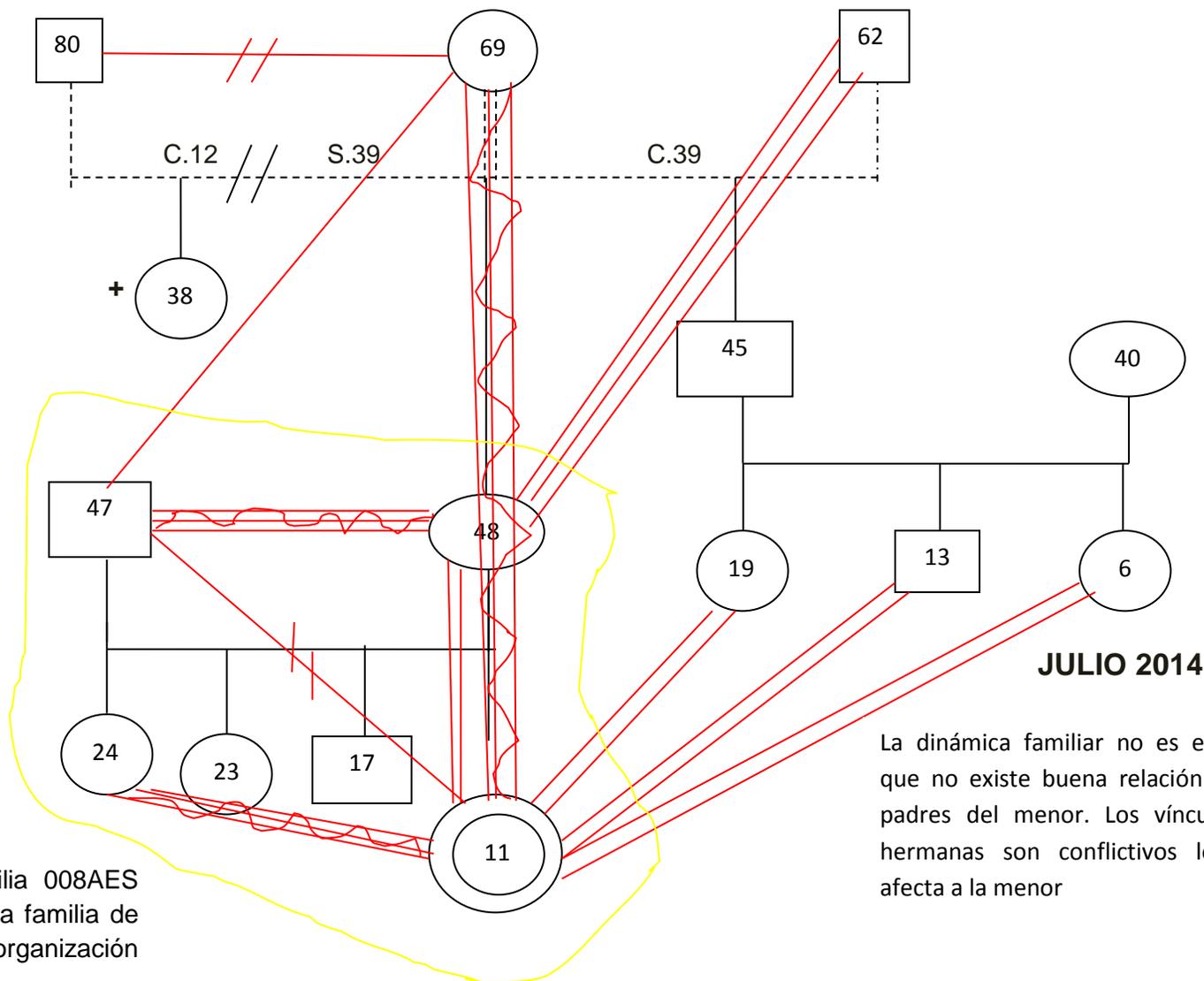
CUADRO 18: RENDIMIENTO ESCOLAR.

GENERO.	ÁREA DE RENDIMIENTO ESCOLAR.	PROBLEMA IDENTIFICADO.	INTEGRACION DE INSTRUMENTOS
EDAD			
FEMENINO. 11ANOS.	<p>ESPACIO FISICO. Según la madre no tiene un espacio físico adecuado en donde pueda hacer tareas, ya que las hace en la sala, debido a los problemas económicos que poseen le es difícil comprarle todos los materiales didácticos, cuando nadie supervisa el trajo de la menor ella ve televisión y por lo general no lleva las tareas o las entrega sucias.</p>	<p>-Falta de supervisión de los padres. -Espacio físico inadecuado.</p>	<p>Según la madre el espacio físico no es adecuado para la menor ya que no puede realizar tranquila las tareas, la maestra comenta que en ocasiones lleva desordenadas las tareas o sucias y que la gran mayoría de veces no las entrega de lo que la madre en ocasiones no se percata.</p>
	<p>TIEMPO DE ATENCIÓN. La mayor parte de tiempo la madre la pasa cuidando a las nietas lo que indica que casi no comparte tiempo con la menor, solo por las noches se encuentran todos en la casa, sin embargo no reunidas</p>	<p>-Falta de tiempo y atención de parte de los padres de la menor.</p>	<p>El tiempo que la madre dedica en su mayoría es para ayudar a sus nietas ya que ella las cuida por lo que rara vez dedica tiempo para la menor, lo que hace en ocasiones es dejarla que le ayude a cuidar a las nietas, lo que ha hecho que en ocasiones no asista a la escuela, en</p>

	<p>conversando sino cada quien en sus cosas, los cuadernos de la menor solo algunas veces los revisa la madre, debido a la falta de atención la menor no tiene confianza de comentarle a la madre como le fue en la escuela, pero en algunas ocasiones que lo ha hecho trata de mostrarse interesada en lo que le comenta.</p>	<p>--Desinterés por conocer el ambiente en el que la menor se desenvuelve.</p>	<p>relación al padre nunca se da cuenta de lo que le sucede a la menor ya que no se ocupa de las cosas de ella y ni de las demás hermanas.</p>
	<p>RELACION ESCUELA PADRES. Regularmente la madre se entera de las reuniones que la escuela de la menor realiza, la relación que mantiene con la maestra encargada de la menor no es muy estable ni cercana, sin embargo cuando tiene tiempo manifiesta ofrecerse para ayudar, el padre no tiene ningún tipo de comunicación con la maestra encargada ya que él no se interesa por el estudio de la niña.</p>	<p>-Falta de comunicación e interés por el comportamiento y rendimiento escolar de la menor de parte de los padres.</p>	<p>La maestra comenta no tener buena relación con los padres de la menor lo que le preocupa ya que ella tienen dificultades para aprender, concentrarse y relacionarse con los demás compañeros, de lo que los padres no ponen mucha importancia.</p>

Fuente: Propia.

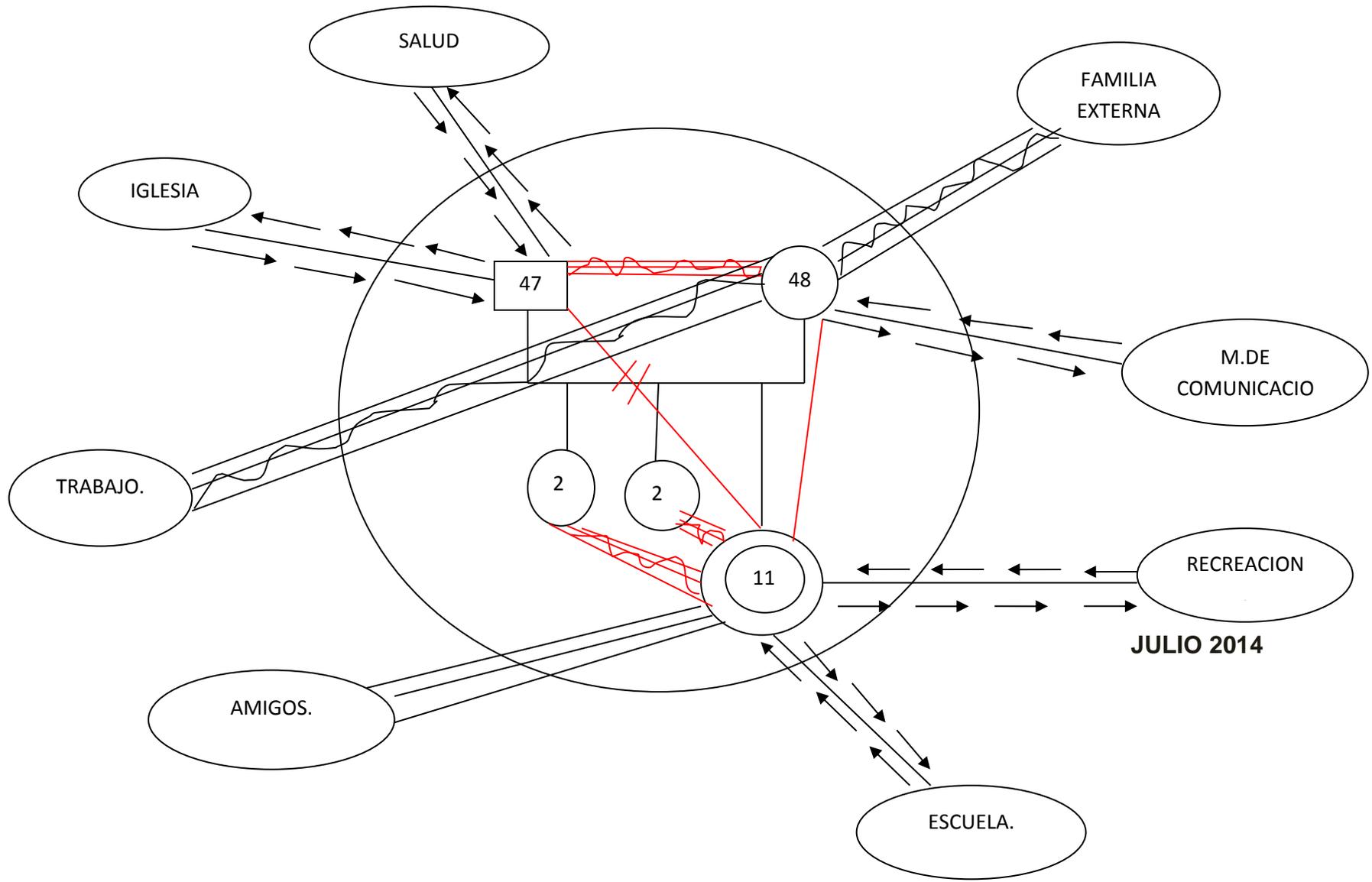
Figura 16: GENOGRAMA DEL GRUPO FAMILIAR 008AES.



La dinámica familiar no es estable, ya que no existe buena relación entre los padres del menor. Los vínculos entre hermanas son conflictivos lo que le afecta a la menor

Genograma de la familia 008AES con los integrantes de la familia de convivencia daría y su organización habitacional.

Figura 17: ECOMAPA DEL GRUPO FAMILIAR 008AES.



ECOMAPA FIGURA DE LA FAMILIA 008AES.

La relación con los grupos psicosociales son los siguientes:

- Familia externa, son conexiones estresantes ya que no tienen buena relación entre la familia del padre de la menor y la madre.
- Medios de comunicación, son conexiones solo como flujo de energía para la familia.
- Escuela, es una conexión como flujo de energía ya que los padres no tienen o no hacen el tiempo para asistir a la escuela a preguntar por la conducta de la menor.
- Recreación, son conexiones como flujo de energía únicamente ya que no es una actividad que compartan como familia.
- Religión, son conexiones como flujo de energía para la familia, no hay asistencia continua.
- Salud, son conexiones como flujo de energía para la familia como un recurso a utilizar en casos de emergencia.
- Trabajo, son conexiones estresantes para la madre y para el padre ya que los trabajos que tienen son temporales y generan poco ingreso para sostener la familia y tomando en cuenta también el vicio que el padre de la menor tiene.
- Amigos, son conexiones fuertes ya que la menor para no estar en casa prefiere asistir donde las amiguitas a pasar el tiempo o a realizar algunas tareas.

APGAR FAMILIAR DEL GRUPO 008AES.

INDICADOR.	CASI SIEMPRE.	ALGUNAS VECES.	CASI NUNCA.
Estoy contento de pensar que puedo recurrir a mi familia en busca de ayuda cuando algo me preocupa.		X 1p	
Estoy satisfecho con el modo que tiene mi familia de hablar las cosas conmigo y de cómo compartimos los problemas.			X 0p
Me agrada pensar que mi familia acepta y apoya mis deseos de llevar a cabo nuevas actividades o seguir una nueva dirección.		X 1p	
Me satisface el modo que tiene mi familia de expresar su afecto y como responde a mis emociones, como cólera, tristeza y amor.		X 1p	
Me satisface el modo como mi familia y yo pasamos el tiempo junto.		X 1p	

PUNTUACIÓN: 4 PUNTOS.

TIPO: FAMILIA MODERADAMENTE DISFUNCIONAL.

INTERPRETACIÓN DIAGNOSTICA DE LA DINÁMICA FAMILIAR 008AES.

Uno de los problemas más identificados según los instrumentos administrados a este grupo familiar, se pudo desglosar los siguiente; existe falta de comunicación entre padre e hija, se han asignado tareas de responsabilidad de la madre a la menor motivo por las cuales en ocasiones no asiste a la escuela, lo que genera problema en el área escolar, el genograma indica problemas en la comunicación y en los lazos afectivos, es decir que la relación afectiva de padre e hijas se ha visto conflictuada debido a su adicción del alcohol, lo cual debido a esto también los miembros de la familia han sufrido violencia, las vivencias de violencia son muy frecuentes en el hogar según la información recolectada por los instrumentos, lo que indica parte de la problemática desarrollada en la niña tanto en el área psico-afectiva como el área de rendimiento escolar.

El tipo de familia es nuclear sin embargo la dinámica familiar que se vive en este círculo es de tipo conflictiva, estresante y llena de violencia la que ha generado diferentes reacciones a nivel psico-afectivo y en el área escolar de la menor, partiendo de esta problemática, comenta Minuchín, S. (1989) Refiriéndose a la familia que expone que; la familia es un conjunto organizado e interdependiente de personas en constante Interacción, que se regula por unas reglas y por funciones dinámicas que existen entre sí y con el exterior y que una vez cortada o desequilibrada esta relación se presentan diferentes problemáticas que a la larga afectan el desarrollo de los hijos, en este círculo familiar se han visto afectados los miembros de la familia, para el caso se pudo identificar que la afección más notable en la menor es el área psico-afectiva ya que ella tiene dificultad para relacionarse con los demás compañeros, a controlar sus emociones y a opinar frente los demás debido al miedo a ser rechazada, esta conducta le ha generado problemas en el área escolar ya que se muestra distraída, presenta

problemas para la retentiva, esta situación hace que en ocasiones no sienta deseos de ir a la escuela lo que genera un retraso en su desarrollo cognitivo, por lo que los conflictos familiares han sido el mayor desencadenante de problemas afectivos y escolares en la menor.

V. ANÁLISIS GENERAL DE RESULTADOS OBTENIDOS

Los niños y niñas del programa Kidsworks que fueron sujetos de investigación, por medio de los instrumentos administrados se pudo identificar algunas diferencias y similitudes en relación a su género, de las que se plantean a continuación.

Al no tener buena comunicación con sus padres, los niños y niñas han manifestado presentar problemas de comunicación asertiva ya que en su gran mayoría tiene dificultad para comunicar sus sentimientos, sus pensamientos y sobre todo en opinar sobre algo en especial, han generado mayor comunicación con las personas que los cuidan, sin embargo la relación que sostienen no es del todo satisfactoria para ellos y ellas, ya que en los arranques de cólera pueden ser pesados al expresar su descontento al no tener la atención y el tiempo de comunicación que sus padres y madres dedican, algunos de los pensamientos más frecuentes en los niños y niñas son; “mis papas no me quieren”, “yo no soy importante para ellos”, “no me importa que no estén con migo”, estos son algunos de ejemplos de pensamientos que dirigen las acciones de los niños y niñas.

Es decir en el área psico-afectiva se ve el daño de desvalorización debido a la falta de comunicación y también a las muestras de afecto, es bastante marcado en la formación de conducta que ellos tiene y en la forma de desenvolverse en la escuela, es decir que la incidencia de falta de cuidado, atención y afecto de parte de padres ha sido uno de los factores de mayor amenaza a su desarrollo lo que también puede generar en los niños generar interés por formar parte de grupos antisociales al no sentirse identificado con su grupo familiar, algo que puede preverse debido algunas conductas inadecuadas de parte de ellos.

Mientras que las niñas a pesar que la comunicación con ellas es limitada de parte de los padres y madres, debido al apoyo que han recibido de parte de las abuelas, han logrado desarrollar la habilidad de comunicación emocional, sobre todo con las personas que las cuidan, por lo general son menos tímidas, más expresivas y más sueltas en las actividades lúdicas, sin embargo puede notarse que ante las llamadas de atención, tres de ellas suelen quedarse impactadas y no dicen nada al respecto sino que manifiestan llanto, mientras que la otra niña reacciona y contesta ante el estímulo.

Es decir que puede notarse un desequilibrio ante estímulos estresantes o de tensión, cabe resaltar que las niñas que crecen a cargo de las abuelas en el desarrollo psico-afectivo son más expresivas, en algunos casos, sin embargo esto de alguna manera las hace vulnerables a tener un desarrollo afectivo precoz en búsqueda de pareja, mientras que en el área de rendimiento escolar no suelen presentar problemas más que de lecto-escritura o de lectura pero no de conducta, donde puede valorarse que el área psico-afectiva no tiene mayor incidencia en su desarrollo escolar, pero cabe resaltar que las abuelas tienen mayor interés en ayudarlas, cuidarlas y darles seguridad debido a su género y no darle mayor importancia al desarrollo cognitivo para su mejora en el área de rendimiento escolar.

VI. COMPARACIÓN DE GÉNERO SOBRE INCIDENCIA FAMILIAR EN NIÑOS Y NIÑAS

A continuación se presenta un cuadro comparativo de género en el cual se describen todos aquellos aspectos que hacen diferentes a los niños y las niñas.

Cuadro 19.

ÁREAS DE INCIDENCIA DE LA FAMILIA EN LOS NIÑOS.	ÁREAS DE INCIDENCIA DE LA FAMILIA EN LAS NIÑAS.
<ul style="list-style-type: none">• En el área psico-afectiva se ve el daño de desvalorización debido a la falta de comunicación y también a las muestras de afecto, es bastante marcado en la formación de conducta que ellos tiene y en la forma de desenvolverse en la escuela.• La incidencia de falta de cuidado, atención y afecto de parte de padres ha sido uno de los factores de mayor amenaza a su desarrollo lo que también puede generar en los niños interés por formar parte de grupos antisociales al no sentirse identificado con su grupo familiar.	<ul style="list-style-type: none">• Han logrado desarrollar la habilidad de comunicación emocional, lo que hace que sean más asertivas para comunicarse y socializar.• Ante las llamadas de atención, algunas de ellas suelen quedarse impactadas y no dicen nada al respecto sino que manifiestan llanto, mientras que otras niña reacciona y contesta ante el estímulo, es decir que puede notarse un desequilibrio ante estímulos estresantes o de tensión y la reacción de instinto de protección.

Fuente: Propia.

6.1 INTERPRETACIÓN COMPARATIVA POR GÉNERO

A partir de los resultados obtenidos de las distintas pruebas que arrojan las diferencias de género entre niño y niña, se puede mencionar que la incidencia de la familia en los niños y niñas en el área psico-afectiva afecta su autovaloración y su expresión emocional, ya que debido al abandono o descuido de parte de padres y madres se ven obligados a crear un mecanismo de defensa, de indiferencia y rechazo a las demostraciones afectivas; en cuanto al miedo de abandono, además perciben que si sus padres no están pendientes de ellos en relación de atención, crianza y comunicación, otras personas a lo largo de su vida pueden actuar de igual manera que sus progenitores, generando esto un rechazo a las muestras de afecto, por lo tanto como lo menciona Hoffman, (1977) que desde la temprana infancia hasta la edad adulta los niños son más agresivos físicamente, mientras que las niñas muestran muchas más empatía, es decir que con los resultados obtenidos en comparación a los expuestos por Hoffman siguen un patrón, parecido y en contraste con la realidad de la investigación.

Las niñas muestran mayor expresión emocional y verbal, aún cuando no reciben el afecto y la atención de parte de sus padres, eso también genera un grado de independencia en su desarrollo ya que en los resultados se ve que ellas se desenvuelven mejor en el área afectiva, seguridad y autodefensa, esto se genera a partir del cuidado que las abuelas dedican a las niñas, en relación al rendimiento escolar la conducta es aceptable y muy buena dentro y fuera del salón de clase, sin embargo suelen presentar problemas en el área de lecto-escritura lo cual no coincide con los planteamientos de Hoffman, ya que él dice que las niñas poseen más facilidad en las tareas que supongan habilidades lingüísticas por lo tanto la falta de dirección, tiempo y atención es un punto de mayor incidencia en su desarrollo, ya que la mayoría de personas encargadas (abuelos) de las niñas no cuentan con estudios básicos, lo que les imposibilita su apoyo en área escolar.

VII. CONCLUSIONES

- ψ Las familias llenan las necesidades básicas y de espacio físico, sin embargo los padres y madres no logran llenar en los niños y niñas las necesidades psico-afectiva debido a la falta persistente de los padres o abandono de parte de ellos, además esta incidencia de la familia les afecta en el desarrollo adecuado en el de rendimiento escolar.

- ψ La familia es quien se encarga de formar patrones de personalidad que pueden hacer que la falta de afecto o tiempo en la familia, el niño o la niña busque llenar sus necesidades afectivas en grupos externos del círculo familiar, generando de esta forma una descompensación social para su desarrollo.

- ψ El círculo familiar es un grupo el cual es capaz de construir o destruir el área psico-afectiva de los niños y las niñas, de tal manera que esta incidencia puede llegar a afectar hasta el desarrollo cognitivo necesario para el aprendizaje y para el rendimiento escolar de los niños y niñas.

- ψ Las niñas a pesar de la falta de comunicación de parte de papá y mamá han logrado desarrollar buena comunicación afectiva con los familiares y compañeros de clase, siendo más asertivas, mientras que los niños debido a la falta de apoyo emocional de parte de los padres han generado un mecanismo de defensa, rechazo y rebeldía a las muestras de afecto lo que generalmente les afecta en las relaciones sociales en la escuela.

- ψ Los niños y las niñas a pesar de la falta de tiempo y dedicación de parte de los padres, han logrado generar interés por aprender y asistir a la escuela y realizar las actividades que se le asignan colocándolos esto en un nivel de rendimiento escolar intermedio aun sin supervisión constante.

- ψ El ámbito escolar puede generar un ambiente de comodidad y estrategia para ayudar a los niños y las niñas del programa Kidsworks, superar algunos de los traumas que pueden llegar a surgir dentro de la familia, es decir la familia y la escuela se inciden mutuamente para la formación de la personalidad de cada individuo, las cuales se ayudan para lograr un desarrollo mutuo e integro, a esta incidencia se le puede atribuir una ayuda extra el cual persiste en las instituciones con capacidad de ayudar a las familias como ONG'S y a las instituciones públicas a nivel Municipal, las cuales de alguna manera pueden llegar a generar cambio en el interior de las familias de Nahuizalco con disfuncionalidad ayudando así aun círculo familiar completo.

- ψ Debido a la falta de atención y cuidado los niños muestran tendencias de interes a formar parte de grupos antisociales, lo que genera gran riesgo en el desarrollo psicológico, emocional y escolar en los niños del programa Kidsworks por lo que es una sección de la población en riesgo de desarrollo integro, que no solo los afecta a si mismo, sino a la familia, a la escuela y especialmente a la sociedad en general.

- ψ Al desarrollar mucha mas confianza en el establecimiento de relaciones interpersonales, las niñas pueden buscar llenar sus necesidades básicas y

emocionales con relaciones de pareja de una manera precoz en su desarrollo físico y psicológico.

- ψ Los proyectos de desarrollo integral y atención psicológica para los niños y niñas del programa Kidsworks son de gran ayuda para el rescate de muchas tendencias que se forman a partir de los vínculos conflictivos a nivel familiar, por lo que dando apoyo desde la municipalidad puede generar cambios significativos en esos niños y niñas logrando que se vuelvan personas de éxito y desarrollo para sus comunidades y familias.

- ψ Tal como lo expresa Jean Piaget (1932) el desarrollo de la moral está estrechamente relacionado con el área cognoscitiva, ya que los niños del programa Kidsworks que tienen problemas de diferente índole y que en su familia no ha sido fomentado el respeto, la solidaridad y el sentimiento de pertenencia puede ocasionar que en la escuela tengan dificultades para adaptarse al ritmo académico y tomar responsabilidad con motivación de la formación de su futuro.

- ψ Los niños que sufren de abandono, maltrato, falta de comunicación y que viven violencia Intrafamiliar, tienen mayor posibilidad de huir de casa en la adolescencia para unirse a grupos antisociales por saciar la búsqueda de pertenencia a un grupo y llenar el área afectiva, mientras que las niñas que sufren abandono, maltrato, falta de comunicación y que viven violencia intrafamiliar tienen mayor posibilidad de huir de casa en la adolescencia y unirse en compromiso asumiendo responsabilidades que en ocasiones puede ser precoz en relación a su edad cronológica y mental.

VIII. RECOMENDACIONES

ψ PADRES Y MADRES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PROGRAMA KIDSWORKS.

Generando un plan de actividades programadas y prioritarias, permitirá que el tiempo se distribuya equitativamente entre el área social, familiar y personal logrando de esta manera incluir a los niños y niñas en cada una de ellas, transmitiendo así la importancia que ellos tienen, ya que de igual forma puede generarse espacios de esparcimiento los cuales serán de gran beneficio en el área psico-afectiva de los niños y niñas y generar un ambiente de funcionalidad sistémica para la familia.

ψ MAESTROS ENCARGADOS DE LA ZONA URBANA.

Al notar algunas conductas diferentes en el desenvolvimiento escolar del menor, tienen la responsabilidad de enfocar alguna estrategia de intervención para la búsqueda de ayuda adecuada para el problema específico que el alumno manifiesta dentro del salón de clase, o solicitar información a las personas encargadas de los niños y las niñas para que de esta forma no se le coarte el derecho de desarrollo íntegro en la formación de su personalidad.

ψ **PROGRAMA KIDSWORKS.**

Al trabajar con niños y niñas que muestran secuelas de vulneración en el área escolar y familiar, debe de proporcionarse la atención, el espacio y la dedicación adecuada para la mejoría de cada niño y niña que participa en el programa Kidsworks de igual forma incorporar al procesos de refuerzo a los padres de familia o a las personas encargadas de ellos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

ψ **ALCALDIA MUNICIPAL DE NAHUIZALCO.**

Mantener la objetividad del programa Kidsworks de refuerzo escolar, impulsando cada vez más el desarrollo de los niños y las niñas del municipio, buscando alternativas que ayuden al crecimiento del proyecto para poder beneficiar a más niños y niñas tanto de la zona urbana como zona rural.

IX. PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN PARA EL PROGRAMA KIDSWORKS

- ψ Realizar actividades programadas de recreación en las cuales sea obligatorio para los niños y niñas del programa ser acompañados por los padres y madres para ayudar a que se mejore a comunicación y la convivencia familiar.

- ψ Generar un programa de charlas y talleres para padres y madres con el objetivo de incentivarlos a la buena educación de sus niños y niñas, esto ayudara que las familias se vean beneficiadas en la parte de educación y relación socio-afectiva de su familia.

- ψ Trabajar de la mano con las escuelas para el apoyo efectivo de los maestros y maestras que son encargados de los niños y niñas que presentan problemas en áreas específicas como; área psico-afectiva y rendimiento escolar, de tal manera que se coordine el trabajo que se realiza en el programa Kidsworks y el trabajo que el maestro ejecuta en la escuela, logrando una continuidad en el aprendizaje del menor.

X. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Referencias básicas primarias

- Bozhovich, L. I. (1976) *La personalidad y su formación en la edad infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Clifford, M. T. (1978). *Introducción a la psicología*. Bogotá: Libros McGraw-hill.
- Henao López, G. C. & García Vesga M. C. (2009). *Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas*. Manizales: CINDE.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Batista Lucio, P. (1998). *Metodología de investigación*. México: Mc GRAW HILL.
- López, S. & Escudero, V. (2003). *Familia, evaluación e intervención*. Alcalá, Madrid: Editorial CCS.
- Leonid, A. V. (1978). *Temas de psicología preescolar*. La Habana: Editorial pueblo y educación.
- McGoldrick. M. & Gerson, R. (2003). *Genograma en evaluación familiar*. Barcelona España: Gedisa.
- Piaget, J. (1973). *Estudios de psicología*. Barcelona: Editorial. Seix Barral.
- Papalia, D. E., & Sally W. O. (1988). *Psicología del desarrollo*. México: McGRAW-HILL.
- Vigotsky, L. S. (1984). *Infancia y aprendizaje*. Moscú: Editorial pedagogía.
- Watson, R. I. (1977). *Psicología del desarrollo infantil*. Aguilar: Editorial España.
- Yelon, S. L. & Weinstein, G. W. (1988) *La psicología en el aula*. México: Editorial Trillas.

Referencias virtuales secundarias

Albero, M. (2003). *Televisión y contextos sociales en la infancia: hábitos televisivos y juego infantil*. Monografía recuperada en: <http://www.oei.es/valores2/monografias/monografia01/reflexion03.htm>

Ávila Morales, J. E. (2012). *El comportamiento en las etapas del desarrollo humano*. Monografía recuperado en: <http://www.monografias.com/trabajos16/comportamiento.humano/comportamiento-humano.shtml#ixzz2zivdZuKs>

Cuevas, M. E. (2007). *Edad escolar*. Monografía recuperada en: <http://www.monografias.com/trabajos55/edadescolar/edadescolar2.shtml#ixzz35gzKjWz6>

Galeón, V. R. (2008). *Etapas del desarrollo*. Monografía. Recuperado en: <http://vanessa27.galeon.com/ejercicio4.htm>

Martínez, A. Sanz, M. & Cosgaya, L. (2005). *El papel de las relaciones familiares en el rendimiento escolar y el bienestar psicológico de los adolescentes*. Publicado en psicoteca artículos recuperado en: <http://paginaspersonales.deusto.es/matute/psicoteca/articulos/MartinezSanz&Cosgaya05.htm>.

Referencia de revista:

Centro de Estudios Avanzados en Niñez y juventud de la Universidad de Manizales.
(2009). *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*.

Mella, O. & Ortiz, I. (1999, Marzo 28). *Rendimiento escolar, Influencias diferenciales de factores externos e interno*. *Revista Latinoamérica de Estudios Educativos*. Volumen (XXIX), pp.69-92.

XI. ANEXOS

Anexo 1. Entrevista semi-estructurada para padres de familia

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE.
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS.
SECCIÓN DE PSICOLOGÍA.



OBJETIVO: Investigar sobre la dinámica familiar y las formas de educación que existen en al interior de la familia.

DESCRIPCIÓN: Es una entrevista semi-estructurada que consta de 15 preguntas sobre el área psico-afectiva y 15 preguntas sobre el área de rendimiento escolar, las cuales están orientadas a identificar la incidencia de la familia en el menor, lo que se solicita de su sincera colaboración.

NOMBRE: _____ **EDAD:** _____

PARENTESCO DEL MENOR: _____ **FECHA DE ADMÓN.:** _____

NUMERO DE FAMILIA.

ÁREA PSICO-AFECTIVA.

COMUNICACIÓN.

1. ¿Cómo hace usted para demostrar que esta molesto por algún motivo, con algún miembro de la familia?

2. ¿El tono de voz que utiliza para comunicarse va en? ¿Durante que momentos varia?

FUERTE MUY FUERTE MODERADO

3. Al hablarle o referirse a algún miembro de la familia ¿Cómo lo hace? Explique por que. _____

POR SU NOMBRE POR SOBRENOMBRE

4. ¿Quiénes de los miembros de la familia ha notado que se llevan mejor en comunicación y confianza?

5. ¿Qué tan frecuente hablan con sus hijos? ¿Por qué? _____

MUCHO POCO MUY POCO

TIPO DE CRIANZA.

6. ¿Qué miembro de la familia corrige cuando el niño/a ha cometido una falta?

MAMA PAPA ABUELA TÍO HERMANO MAYOR

7. ¿Cómo corrigen a sus hijos cuando alguno desobedece?

8. ¿Qué castigos son los más comunes en su círculo familiar?

9. ¿Cómo se premia la buena conducta en los niños miembros de las familias?

10. ¿Quién de los hijos tiene mejor conducta? ¿Por qué?

MUESTRA DE AFECTO.

11. ¿Qué tan frecuente se dicen que se aman? ¿Por qué?

SIEMPRE

NUNCA

ALGUNAS VECES.

12. ¿Qué actividades de recreación comparten como familia?

13. ¿Cuándo hay un problema en la familia quien suele tomar la iniciativa para solucionarlo?

14. ¿Quién cuida a los niños mientras ustedes trabajan?

15. Si pudiéramos medir por rangos numéricos las veces que se usan palabras soeces en casa ¿Cuál sería?

1-10

10-40

40-80

80-100

ÁREA DE RENDIMIENTO ESCOLAR.

ESPACIO FISICO.

16 ¿Hay en la casa algún lugar en donde los niños puedan hacer sus tareas?

17 ¿Su hijo cuenta con los recursos didácticos suficientes para realizar las tareas?

18 ¿Tiene acceso a internet o a libros para hacer las tareas dentro de la casa?

19 ¿El niño suele hacer las tareas viendo la tv? ¿Por qué?

20 ¿Los muebles en donde realiza las tareas son cómodos y adecuados para el menor?

TIEMPO DE ATENCIÓN.

21. ¿Cuánto tiempo ocupan para ayudar a sus hijos en las tareas de la escuela?

22. Usualmente ¿Con que frecuencia pasa reunida toda la familia?

23. ¿Con que frecuencia revisa los cuadernos de su hijo?

SIEMPRE

NUNCA

ALGUNAS VECES

24. ¿Su hijo suele compartir con usted las vivencias que tiene en la escuela? ¿Por qué?

25. ¿Mientras su hijo le comenta sobre las tareas o lo sucedido en la escuela, usualmente cual es su reacción? ¿Por qué?

INTERESADO

DESINTERESADO

RELACION ESCUELA PADRES.

26. ¿Usualmente esta enterado de las reuniones de padres o entregas de notas. ¿Por qué? SI NO

27. ¿Mantiene alguna comunicación o relacion de interes pos su hijo con el maestro encargado de su hijo? ¿Porque? SI NO

28. ¿Cuándo su hijo no asiste a la escuela, le comunica el maestro encargado? ¿En que momento? SI NO.

29. ¿Participa en las actividades de padres e hijos que la escuela realiza? ¿Por qué?

SI NO

30. ¿En algún momento le han tomado en cuenta para formar parte de la directiva del grado de su hijo? ¿Por qué? SI NO

Anexo 2. Entrevista semi-estructurada para maestros de menores.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE.
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS.
SECCIÓN DE PSICOLOGÍA.

OBJETIVO: Identificar las conductas que el menor manifiesta en el salón de clase, con su maestros y compañeros.

DESCRIPCIÓN: Es una entrevista dirigida a los maestros encargados, en donde se recogerá la información escolar de cada uno de los niños participantes, además la entrevista consta de 20 preguntas y aborda dos áreas las cuales son área de desarrollo psico-afectivo con 10 preguntas y rendimiento escolar con 10 preguntas.

NOMBRE: _____ EDAD: _____

PARENTESCO DEL MENOR: _____ FECHA DE ADMÓN.: _____

PSICO-AFECTIVO.

COMUNICACIÓN Y AFECTOS.

1. ¿El menor suele hablar con sus compañeros en el salón de clase?

SI NO

¿En que momento lo hace?) _____

2. El menor, ¿suele golpear o pelear con los compañeros?

3. ¿Cómo es la comunicación del menor con usted?

4. ¿Cómo podría categorizar al niño? ¿Por qué?

Tranquilo-tímido	agresivo-impulsivo	inquieto-hiperactivo
amoroso-comunicativo	inquieto-amoroso	agresivo-pésimo

5. ¿Alguna vez ha castigado al menor? ¿Por qué?

6. ¿Es desobediente con usted? ¿En que momento lo hace?

SI NO

7. ¿Ha notado en el menor necesidad de afecto, o manifiesta llamar la atención?

8. ¿Suele pelear con frecuencia?

9. ¿Cómo reacciona el menor cuando se abordan los temas de familia en el salón de clase?

10. ¿Ha notado alguna vez que el menor venga golpeado?

RENDIMIENTO ESCOLAR.

11. ¿El padre de familia esta pendiente de la conducta o de las tareas del menor?

12. ¿El responsable del menor esta pendiente y asiste cuando se convoca a reunión para padres?

13. ¿Ha notado en el niño alguna conducta de rechazo en contra de los padres o malos comentarios sobre ellos?

14. ¿Cómo es la relacion que se ha logrado establecer entre usted y el padre de familia del menor?

15. ¿Cuándo se desarrollan nuevas temáticas, el niño muestra interés por abordarlas?

16. ¿Alguna vez el menor ha manifestado sentirse presionado por los padres en cuanto al estudio?

17. ¿Alguna vez el menor ha manifestado no estar satisfecho con los padres debido a su falta de tiempo?

18. ¿Qué cualidades son más sobresalientes en el niño?

19. ¿Basado en sus conocimientos, cuál es la dinámica familiar que este niño vive cotidianamente?

20. ¿La conducta y los resultados escolares, se encuentran en qué rango?

Anexo 3. Entrevista semi-estructurada para niños y niñas.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE.
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS.
SECCIÓN DE PSICOLOGÍA.

OBJETIVO: Identificar el sentir y el pensar de los niños acerca de sus familias y la forma de cómo los tratan.

DESCRIPCIÓN: Es una entrevista semi-estructurada que consta de 20 preguntas, conformadas por dos áreas: área psico-afectiva con un espacio de 10 preguntas y rendimiento escolar con un espacio de 10 preguntas.

NOMBRE: _____ EDAD: _____ SEXO: F M

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN QUE REPRESENTA: _____

FECHA DE ADMÓN.: _____

ÁREA PSICO-AFECTIVA.

1. ¿De toda tu familia quien es el mas bueno contigo? ¿Por qué?

MAMA PAPA HERMANOS ABUELOS.

2. ¿Qué piensas acerca de tus familiares?

3. ¿Qué integrante de tu familia pasa más tiempo contigo? ¿Por qué?

4. ¿Cómo sabes si tus padres te aman?

5. ¿Cuándo te portas mal, de que forma te corrigen?

6. ¿alguna vez te han pegado? ¿con que lo han hecho?

SI NO

7. ¿Quién suele castigarte cuando haces algo malo?

8. ¿Tus padres suelen jugar con tigo? ¿Cómo te sientes?

SI NO

9. ¿Alguna vez tus padres te han felicitado por tus logros? ¿Cómo te sientes?

SI NO

10. ¿si pudieras cambiar a tu familia por otra, lo harías? ¿Por qué?

SI NO

ÁREA DE RENDIMIENTO ESCOLAR.

11. ¿Cuándo fue la última vez que tus padres te ayudaron a realizar tus tareas?

12. ¿En tu casa, cuentas con un espacio fisico para realizar tus tareas?

SI NO

13. ¿Qué lugar prefieres para hacer tareas? ¿Por qué?

14. ¿Cómo te sientes cuando tus padres no asisten a tu escuela a recoger tus notas o a las reuniones que hace? ¿Por qué?

MAL MUY MAL

15. ¿tus padres están pendientes de revisarte los cuadernos de la escuela?

16. ¿Quién de tus padres esta mas pendiente de la escuela? ¿Por qué?

17. ¿Qué tipos de castigos utilizan tus padres para corregirte? ¿Qué vocabulario utilizan?

18. Cuándo te sucede algo en la escuela ¿a quien le cuentas primero? ¿Por qué?

MAMA PAPA

19. ¿A parte de tus padres hay algún otro familiar que este pendiente de ti?

20. ¿Cómo te sientes cuando tus padres están pendientes de tu estudio y de los sucesos que tú vives?

Anexo 4. Guía de observación participativa.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE.
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS.
SECCIÓN DE PSICOLOGÍA.



OBJETIVO: Observar las conductas psico-afectivas que los participantes manifestaran según las preguntas y la dinámica que se realizara en el grupo focal, tomando en cuenta que serán conductas observables y arraigadas de cada miembro del grupo.

DESCRIPCIÓN: Es una guía que consta de 5 indicadores los cuales abordan dos temas específicos, área psico-afectiva y rendimiento escolar.

DESARROLLO: Se harán grupos de trabajo de niñas y de niños, se realizara una dinámica de integración de grupo, luego se expondrá el tema de la familia respaldado también con un video, luego se harán preguntas que permitan explorar el desarrollo psico-afectivo y rendimiento escolar con referencia de las familia a la cual pertenecen.

N	# FAMILIA	INDICADOR.	AUSENTE.	PRESENTE	OBSERVACIONES.
1		Se interesa por expresar lo que siente.			
2		Participa en las discusiones.			
3		Se muestra interesado.			
4		Las respuestas son lógicas.			

5		Se muestra satisfecho por estar en el lugar.			
6		Sus respuestas son impulsivas.			
7		Actúa a la defensiva sobre el tema.			
8		Tiene iniciativa.			
9		Muestra interes por lo que se habla del desarrollo de su hijo.			
10		Busca escudarse en algún comentario al dar una respuesta sobre su realidad.			

Anexo 5 Matriz para sistematización de resultados.

TABLA #...: ÁREA PSICO-AFECTIVA

GENERO.	ÁREA PSICO-AFECTIVA.	PROBLEMA IDENTIFICADO.	INTEGRACION DE LOS RESULTADOS DE LOS INSTRUMENTOS.
EDAD.			
	COMUNICACIÓN.		
	TIPO DE CRIANZA.		
	MUESTRA DE AFECTO		

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA.

TABLA #...: ÁREA DE RENDIMIENTO ESCOLAR.

GENERO.	ÁREA DE RENDIMIENTO ESCOLAR.	PROBLEMA IDENTIFICADO.	INTEGRACION DE INSTRUMENTOS
EDAD			
	ESPACIO FISICO.		
	TIEMPO DE ATENCION.		
	RELACION ESCUELA PADRES.		

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA.

Anexo 6. GENOGRAMA.

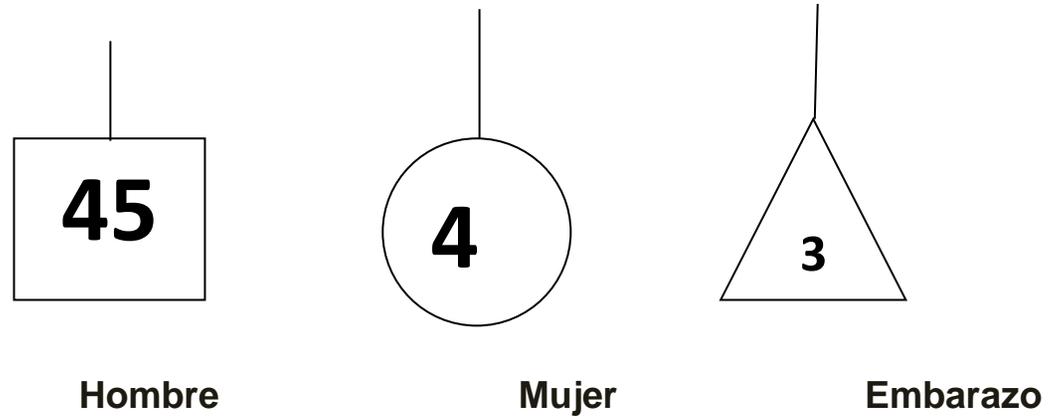


Figura 1. Representación del género en los Genogramas

Anexo 7. APGAR FAMILIAR.

INDICADOR.	CASI SIEMPRE.	ALGUNAS VECES.	CASI NUNCA.
Estoy contento de pensar que puedo recurrir a mi familia en busca de ayuda cuando algo me preocupa.			
Estoy satisfecho con el modo que tiene mi familia de hablar las cosas conmigo y de cómo compartimos los problemas.			
Me agrada pensar que mi familia acepta y apoya mis deseos de llevar a cabo nuevas actividades o seguir una nueva dirección.			
Me satisface el modo que tiene mi familia de expresar su afecto y como responde a mis emociones, como cólera, tristeza y amor.			
Me satisface el modo como mi familia y yo pasamos el tiempo junto.			

PUNTUACIÓN: _____

TIPO: _____

Anexo 8. TÉCNICA DE ECOMAPA

