

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS



TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

INFLUENCIA DEL DEPORTE EN LA PREVENCIÓN DE CONDUCTAS
TRANSGRESORAS DE NORMAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS
ESTUDIANTES QUE PARTICIPAN EN ACTIVIDADES DEPORTIVAS, DEL
BACHILLERATO GENERAL, TURNO MATUTINO, CENTRO ESCOLAR
INSA, EN EL PERIODO DE MARZO A NOVIEMBRE DE 2015

PARA OPTAR AL GRADO DE
LICENCIADOS EN PSICOLOGÍA

PRESENTADO POR

DURÁN AMAYA, HUBER GEOVANY
MARTÍNEZ HERRERA, DIEGO ENRIQUE
REYES MORÁN, LAURA AÍDA

DOCENTE DIRECTOR

LIC. EDUARDO ARMANDO RAMÍREZ HERNÁNDEZ

SANTA ANA, EL SALVADOR, CENTRO AMERICA

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE.

AUTORIDADES

ING. JORGE WILLIAM ORTIZ SANCHEZ

DECANO INTERINO

LCDO. DAVID ALFONSO MATA ALDANA

VICEDECANO INTERINO

LICDO. JAIME ERNESTO SERMEÑO DE LA PEÑA

SECRETARIO INTERINO

DR. MAURICIO AGUILAR CICILIANO

JEFE INTERINO DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

FILOSOFÍA Y LETRAS

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

AUTORIDADES CENTRALES

LICDO. JOSÉ LUIS ARQUETA ANTILLÓN

RECTOR INTERINO

ING. CARLOS ARMANDO VILLALTA

VICERECTOR ADMINISTRATIVO INTERINO

DRA. ANA LETICIA ZA VALETA DE AMAYA

SECRETARÍA GENERAL

LICDA. CLAUDIA MARÍA MELGAR DE ZAMBRANA

DEFENSORA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS

LICDA. NORA BEATRIZ MELÉNDEZ

FISCAL GENERAL INTERINA

AGRADECIMIENTOS

Diego Enrique Martínez Herrera: Primero que nada agradecer a Dios por todas las cosas y por haberme dado las fuerzas necesarias para culminar mi carrera y poder cumplir con una de mis metas principales; gracias a mis padres, los mejores, que siempre me apoyaron y me ayudaron en todo lo que he necesitado; gracias a mis compañeros, más que compañeros amigos, con los que he trabajado y que pudimos culminar con esta investigación; gracias a nuestro docente asesor que nos sirvió de guía en este proceso y gracias también a todos esos amigos que me apoyaron siempre.

Huber Geovany Durán Amaya: Primeramente a Elohim el creador todo poderoso quien me ha dado todo en la vida y la oportunidad de estudiar tan maravillosa carrera, por haberme dado excelentes compañeros de los que he aprendido mucho durante mi formación y en esta investigación; gracias al docente asesor por sus enseñanzas y por mostrar interés en este proceso. A mi madre por enseñarme el valor de la vida y mi otra madre por darme todo su cariño, y mi padre por sus consejos y apoyo. Mi tía por apoyarme desde el inicio hasta este momento de mi formación, gracias a mi familia quienes me apoyaron en este camino.

Laura Aída Reyes Morán: Primeramente dar gracias a Dios por la fortaleza que me brindó junto a mis compañeros durante este largo camino que iniciamos y por permitirnos llegar al final sin disgustarnos. También agradezco a mis padres que fueron un apoyo incondicional en cada tropiezo que se presentó, agradezco cada palabra de ánimo que me permitió estar en el final. Por ultimo pero no menos importante agradezco a mis compañeros y amigos por permitirme trabajar con ellos y por aguantarme en ciertas ocasiones que no eran momentos fáciles para ninguno de los tres, pero siempre tenían las palabras precisas para animarme a continuar. Y a todas las personas que de una u otra manera estuvieron pendientes de este proceso.

Contenido

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	18
1.1. Problemática general.	18
1.2. Delimitación del problema.	20
Delimitación espacial.	21
Delimitación temporal.	21
Delimitación de las unidades de análisis.	21
1.3. Objetivos de la investigación.	21
Preguntas de Investigación.	22
1.4. Justificación	24
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	27
2.1 Marco histórico	27
2.1.1 Los orígenes del deporte.	27
2.1.2 El deporte.	28
2.1.3 La psicología en el deporte.	31
2.1.4 Beneficios de la educación física y el deporte.	32
2.1.5 Historia del Centro Escolar INSA.	36
2.2 Antecedentes.	41
2.3 Marco conceptual.	44
2.3.1 Adolescencia.	44
2.3.2 La actitud.	46
2.3.3 Conducta humana.	48
2.3.4 Desarrollo social.	53
2.3.5 Factores de riesgo y factores de protección en los adolescentes.	59
2.3.6 La prevención.	66
2Cuadro. Matriz de Categorías y Sub-categorías.	69

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.....	71
3.1 Tipo de investigación.....	71
3.2 Sujetos unidades de análisis.	71
Parámetros muestrales.	72
Criterios de inclusión:.....	73
Criterios de exclusión:	73
Procedimiento de selección de la muestra.....	73
Procedimiento de selección de informantes clave.	74
3.3 Métodos y técnicas.....	74
3.4 Procedimiento de aplicación de instrumentos.	76
3.5 Procesamiento de análisis de resultados.....	77
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.	78
4.1 Resultados entrevista en profundidad: dirigida a los estudiantes que participan en actividades deportivas.....	78
4.1.1. Análisis general de entrevista a estudiantes que participan en actividades deportivas.	
84	
4.2 Resultados entrevista Semi-estructurada: dirigida a los estudiantes que no participan en actividades deportivas.....	86
4.2.1. Análisis general de entrevista a estudiantes que no participan en actividades deportivas.....	90
4.3 Resultados Entrevista abierta: dirigida a informantes clave (profesores de educación física) 92	
4.4 Resultados Técnica de los grupos focales.....	94
4.5 Análisis comparativo de los resultados de los estudiantes que participan en actividades deportivas y los que no participan.....	97
4.6 Interpretación de resultados.	99
4.7 Factores de protección que genera la práctica de un deporte a partir de la interpretación de los resultados.	105
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	107
CONCLUSIONES.....	107

RECOMENDACIONES.....	110
REFERENCIAS.....	111
Bibliográficas.....	111
Electrónicas.....	112
Anexos	114
Anexo I Entrevista en profundidad.	115
Anexo II vaciado de datos entrevista en profundidad.	120
Anexo III Entrevista Semi Estructurada.	130
Anexo IV vaciado de datos de entrevista semi estructurada.	134
Anexo V Entrevista Abierta.	143
Anexo VI vaciado de datos de entrevista abierta.	145
Anexo VII Técnica de Grupos Focales.	147
Anexo VIII Plan de intervención	148
PLAN DE INTERVENCIÓN.....	149
Justificación.....	149
Objetivo general.....	150
Objetivo específico.....	150
Fundamento teórico.....	150
Factores de protección que genera la participación en actividades deportivas.....	151
Metodología.....	152
Condiciones para el desarrollo del plan.....	153
ACTIVIDADES.....	153

INTRODUCCIÓN.

El problema de las conductas transgresoras de normas de convivencia escolar en las instituciones educativas de El Salvador podría ser el resultado de aprendizajes en el contexto micro-social, por ejemplo, la familia, o en un contexto macro-social, en este caso las escuelas; los más vulnerables son los adolescentes ya que ante las influencias de estas, corren el riesgo de ser víctimas o presentar estas conductas dentro de los centros educativos.

Las transgresiones de normas de convivencia escolar son cada vez más comunes dentro de las instituciones educativas, influenciando significativamente en los estudiantes quienes reproducen estas conductas en el entorno escolar, afectando a sus compañeros, a ellos mismos, profesores y padres de familia. En cuanto a conductas transgresoras de normas de convivencia escolar dentro de clases, se podrían mencionar algunas como la interrupción en clases, el absentismo escolar, llegadas tarde, presentarse sin uniforme, agresiones físicas y psicológicas, entre otras.

El deporte como actividad de recreación o como una actividad para medir capacidades físicas es una herramienta que tiene gran influencia en quienes la practican; si se usa de manera correcta podría ser un medio muy importante para el desarrollo y fortalecimiento de capacidades físicas y mentales, creando aprendizajes los cuales podrían convertirse en una barrera que impida que los estudiantes presenten conductas transgresoras de normas de convivencia escolar.

Estas conductas, de acuerdo a su magnitud actual, es necesario prevenirlas, y el deporte podría ser una herramienta muy útil, ya que es una actividad física recreativa con un carácter socializador por naturaleza y ayuda a las personas que la practican, potenciando relaciones interpersonales saludables, fomentando el

compañerismo, la disciplina y el cumplimiento de normas; además, un óptimo desarrollo del estado de salud físico y mental.

Esta investigación contiene cuatro capítulos, en el primero se encuentra el problema de investigación y problemática general bajo una descripción, seguido de la delimitación del problema, en el cual se expone el enunciado del problema, las características temporal-espacial y los sujetos de investigación; luego se encuentran los objetivos general y específicos de la investigación, la justificación teórica y empírica del por qué se realizó esta investigación, juntamente con los alcances y límites de la misma.

El segundo capítulo contiene información vital para la investigación, donde se conceptualizan las categorías en cuanto a la problemática, las cuales respaldan los instrumentos de recolección de datos y forman la base teórica de los objetivos planteados en la investigación y se enriquece el conocimiento de las conductas transgresoras de normas de convivencia escolar contempladas en las instituciones educativas, además, el concepto de deporte, sus beneficios, factores que influyen en la práctica deportiva y la propuesta de investigación; también se encuentra el cuadro de categorización de las variables, donde se conceptualizan y se definen las categorías y sub categorías.

En el capítulo tres se presenta el diseño metodológico donde se describe el tipo de investigación, sujetos de unidades de análisis, parámetros para la selección la muestra, además, se encuentran los criterios de inclusión y criterios de exclusión. Se encuentra el procedimiento de la selección de la muestra, procedimiento de la selección de los informantes clave, métodos y técnicas, procedimiento de aplicación de instrumentos y procesamiento de análisis de resultados.

El capítulo cuatro contiene la presentación de resultados, se expone en un resumen por dimensión las respuestas de los participantes a cada instrumento utilizado en la investigación; además, se presenta un análisis descriptivo inferencial incluyendo la teoría, el conocimiento de los investigadores y la realidad de los sujetos de investigación; también se presenta el análisis comparativo entre las respuestas del grupo que participa en actividades deportivas con las respuestas de los que no participan en actividades deportivas, seguidamente se presentan las diferentes conclusiones de la investigación y recomendaciones para la institución y otras instancias. Por último, se encuentran los anexos, dentro de estos están los protocolos de instrumentos utilizados y cuadros de vaciado de datos; también se presenta la propuesta de investigación que consiste en un plan de intervención para la disminución de conductas transgresoras de normas de convivencia escolar para el Centro Escolar INSA.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Problemática general

La mayoría de estudiantes en las instituciones públicas proviene de familias de escasos recursos económicos y aunque hoy en día la educación es gratuita y el gobierno proporciona los útiles escolares y uniformes, aún hay muchos gastos que las familias no logran solventar ya que en el país se vive en crisis en cuanto al empleo; además, los gastos son muy altos comparados con los ingresos que las familias pueden obtener, sumando también el problema de desintegración familiar, casos que son muy comunes en El Salvador; muchos jóvenes se ven en la necesidad de trabajar para pagarse sus estudios y/o ayudarle a sus familias y en casos especiales abandonan los estudios en su totalidad.

También el tema de la seguridad es un problema del diario vivir en El Salvador, donde los estudiantes, las escuelas e instituciones educativas estatales o privadas no están al margen de esta problemática, siendo los estudiantes de bachillerato parte de la población que corre un mayor riesgo de ser víctimas de la violencia, delincuencia, maras y pandillas. Es importante destacar que estos problemas sociales pueden ser la causa de muchos otros problemas a nivel escolar, como, por ejemplo, deserción escolar y absentismo.

En las instituciones educativas de El Salvador existe una amplia gama de problemáticas, entre las más comunes que se presentan esta la transgresión de normas de convivencia escolar, la que mayormente es presentada en los adolescentes; este tipo de conductas pueden expresarse a través de comportamientos agresivos, de forma verbal, física, psicológica, discriminación y bullying, además del incumplimiento de algunas normas dentro del aula que van directamente al ámbito del aprendizaje del estudiantado como copiar en pruebas evaluadas y plagio

de tareas ex aula. Dichos comportamientos afectan a la población estudiantil en general en su desempeño escolar dentro del centro educativo; esta problemática puede presentarse en educación básica y de igual manera en educación media, afectando considerablemente al estudiantado de bachillerato, profesores y padres de familia.

La población estudiantil con mayor riesgo de caer en la transgresión de normas de convivencia escolar son los adolescentes, debido a la posible necesidad de ser parte de un grupo, la cual los puede motivar a adoptar estas conductas transgresoras, tratando de imitar algún grupo en específico de compañeros, por ser populares o por llamar la atención de los demás; también podrían ser víctimas de dichas transgresiones de normas por parte de sus compañeros dentro de los centros educativos, ya sea algún tipo de agresión o llamados de atención por las autoridades de la institución, por lo que se considera necesario involucrar una herramienta que sea útil y que pueda disminuir esta problemática; además, que brinde beneficios ayudando al estudiantado y la participación en actividades deportivas puede servir como prevención de estas conductas dentro de la comunidad educativa juvenil del C.E INSA Santa Ana primordialmente, fortaleciendo elementos positivos en ellos.

El deporte se ha convertido en una actividad tanto de recreación como a nivel competitivo de alto rendimiento, donde muchos niños, niñas, adolescentes y adultos, lo practican en sus diversas disciplinas con ayuda de sus propios recursos o con el apoyo de sus padres, amigos y familiares, por lo que se podría decir que es una actividad que es aceptada dentro de la sociedad en general, ya que cuenta con muchos beneficios en diferentes áreas de la vida.

El Salvador cuenta con cuatro entidades que apoyan a las personas en la práctica del deporte: El Instituto Nacional de los Deportes (INDES), equipos

formados por alcaldías para la comunidad en diferentes barrios y colonias, clubes privados y equipos escolares a nivel institucional; estos proponen a los participantes diferentes ramas deportivas, que van desde pruebas individuales hasta pruebas en grupo, sabiéndose que cada uno de sus participantes pertenece a un equipo en el cual se establecen normas para optimizar su desempeño en conjunto con el personal dirigente y con sus compañeros dentro del colectivo.

Es importante destacar que el deporte dentro de la educación física es una actividad que podría generar salud física y mental, alejar a las personas del ocio y sedentarismo, promover el establecimiento de relaciones interpersonales saludables, compañerismo, disciplina y cumplimiento de normas, que al saberle utilizar podría desarrollar características que transformarían al deporte en una herramienta eficaz para la prevención de conductas transgresoras de normas de convivencia escolar.

1.2. Delimitación del problema

El deporte ha sido considerado como una actividad de recreación y el practicar alguna actividad deportiva genera o mantiene un buen estado de salud tanto física como mental, además, puede ser una herramienta de mucha utilidad en la fomentación de compañerismo, desarrollo de habilidades sociales así como establecer relaciones interpersonales; en ese sentido, practicar una actividad deportiva puede ayudar a la prevención del apareamiento de algún tipo de conductas transgresoras de normas de convivencia escolar que los estudiantes de bachillerato puedan presentar; problemática que es muy común en las instituciones escolares y utilizar el deporte como herramienta de prevención de dichas conductas podría ser una variante de mucha ayuda en este caso.

Por lo anteriormente planteado, los investigadores se formulan la siguiente interrogante general:

¿Con mayor participación en actividades deportivas de los estudiantes del bachillerato general turno matutino del C. E. INSA, existirá una menor probabilidad de que estos presenten conductas transgresoras de normas de convivencia escolar?

Delimitación espacial

La investigación se llevó a cabo con los estudiantes de bachillerato general, turno matutino del Centro Escolar INSA, que participan en actividades deportivas.

Delimitación temporal

La investigación se realizó en el periodo comprendido de marzo a noviembre de 2015.

Delimitación de las unidades de análisis

Los estudiantes de bachillerato general, turno matutino del Centro Escolar INSA, que participan en actividades deportivas.

1.3. Objetivos de la investigación

Objetivo general:

- Conocer la influencia del deporte en la prevención de conductas transgresoras de normas de convivencia escolar en estudiantes de bachillerato general, turno matutino del Centro Escolar INSA que participan en actividades deportivas.

Objetivos específicos:

- Describir las actitudes de los estudiantes de bachillerato general respecto a la práctica deportiva.
- Identificar como contribuye el deporte al desarrollo social de los estudiantes de bachillerato general.
- Identificar qué factores de protección genera la práctica de un deporte en la prevención de conductas transgresoras de normas de convivencia escolar en los estudiantes de bachillerato general, turno matutino del Centro Escolar INSA que participan en actividades deportivas.
- Comparar la influencia que tiene el deporte entre un grupo de estudiantes que participan en actividades deportivas y un grupo de estudiantes que no participan en dichas actividades.
- Proponer un plan de prevención a través del deporte para evitar conductas transgresoras de normas de convivencia escolar en los estudiantes del C. E. INSA.

Preguntas de Investigación

- ¿Cuál es la postura de los estudiantes con respecto a la práctica deportiva?
- ¿Qué motiva a los estudiantes a participar en actividades deportivas?
- ¿Cuál es el punto de vista de los estudiantes respecto a la transgresión de normas de convivencia escolar?

- ¿Ayuda la práctica de un deporte a establecer relaciones interpersonales saludables?
- ¿Practicar un deporte desarrolla disciplina y autocontrol?
- ¿Facilita el proceso de socialización la práctica de algún deporte?
- ¿Fomenta la amistad y sana convivencia entre los estudiantes la práctica de algún deporte?
- ¿Puede lograrse por medio de la práctica de un deporte el aprendizaje de valores morales?
- ¿Se pueden prevenir las conductas transgresoras de normas de convivencia escolar a través de la práctica deportiva?
- ¿Genera factores de protección La práctica deportiva?
- ¿Ayuda a prevenir conductas transgresoras de normas Conocer las reglas y normas del deporte?

1.4. Justificación

El deporte es una actividad física que en el Sistema Educativo Salvadoreño se ha implementado de forma básica cómo recreación, formación y educación en los estudiantes educación básica, en cuanto a esto, de forma experiencial, el sistema educativo lo ha desarrollado sólo a nivel de práctica física, limitando y dejando de lado los beneficios formativo, educativo, normativo y disciplinario de cada rama deportiva; sin aprovechar el recurso del deporte como fenómeno socializador y preventivo de conductas transgresoras de normas de convivencia escolar por ejemplo. Geisenow citando textualmente a Carron & Hausenblas expone:

En todas las culturas del mundo uno de los fenómenos socializadores por excelencia en niños/as, jóvenes y adultos son los deportes de equipo, teniendo un alcance como agente socializador tan importante como las escuelas, las iglesias o los emprendimientos comerciales. Los equipos deportivos pueden ser el contexto donde se fomenta la autoconfianza, el cambio de actitudes y conductas, la adopción de objetivos, el aumento de la autoestima. (Geisenow, 2007, pág. 16)

El deporte es importante como influencia para inspirar a niños, niñas y adolescentes al cumplimiento de normas, reglas y aprendizaje moral, lo que podría servir de barrera para evitar actividades perjudiciales en sus vidas, tales como las conductas transgresoras de normas de convivencia escolar; por lo que es necesario usar el deporte como herramienta para educar, convirtiéndose estas barreras en factores de protección importante que se podría utilizar como base para la elaboración del plan de prevención de las conductas anteriormente mencionadas.

Debido a que últimamente se ha hecho más común que los adolescentes transgredan las normas establecidas en los centros de estudio surge la importancia

de descubrir la influencia que el deporte tiene y que ayudaría a la prevención de conductas transgresoras de normas de convivencia escolar, por lo que, es una necesidad que debe ser solventada con prontitud.

El propósito de esta investigación es descubrir los factores de protección que genera la práctica de un deporte en la prevención de conductas transgresoras de normas de convivencia escolar o conductas fuera de los esquemas permitidos en la institución, entendiéndose estos factores de protección como cualquier barrera que impida que un adolescente transgreda normas de convivencia escolar en el entorno educativo.

Los resultados específicos de la investigación servirían como base para la elaboración de un plan de intervención en prevención para aportar a las instituciones educativas, en este caso el C.E. INSA, un plan de prevención para evitar y disminuir el riesgo de la aparición de conductas transgresoras de normas de convivencia escolar.

En los alcances de esta investigación se pretendió evidenciar los factores de protección que genera la práctica deportiva, entendiéndose estos como una barrera que disminuya el riesgo de transgredir las normas de convivencia escolar, además de la capacidad que puede tener para influenciar a los adolescentes en la prevención de dichas conductas; se investigó con entrenadores del C. E. INSA su impresión en cuanto al deporte y la posible influencia que tiene para con los participantes, así como su concepción del deporte como herramienta de educación.

Sin embargo, solo se trabajó con la población estudiantil del bachillerato general, turno matutino del centro escolar INSA, y no se abordaron los temas de prevención terciaria ni secundaria debido a que esta conlleva la inclusión y

rehabilitación; por lo tanto el plan que se elaboró es de carácter preventivo por las limitantes de recurso humano, temporal, económico y material, solamente se trabajó con un grupo reducido de estudiantes que participa en actividades deportivas, un grupo de estudiantes que no participa en actividades deportivas, además de un grupo focal de diez personas.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Marco histórico

2.1.1 Los orígenes del deporte

El deporte es un recurso que se puede aprovechar y utilizar con muchos beneficios, convirtiéndose en una herramienta de socialización que podría ser muy efectiva con el objetivo de orientar y educar adolescentes; tomando en cuenta que esta actividad acompaña al ser humano desde tiempos antiguos, tanto para su supervivencia como para su recreación y auto realización hablando desde un plano de interacción social con otros individuos, se hace necesario saber los orígenes del deporte para comprender la interacción entre el deporte y el ser humano.

Los orígenes del deporte tienen un referente fundamental en los Juegos Olímpicos de la Antigüedad. Nacidos hacia el siglo VIII a. C., probablemente con un origen religioso, los juegos, que integraban pruebas de carreras pedestres y lucha, a las que fueron incorporándose progresivamente diferentes modalidades de carreras de carros, alcanzaron su periodo de máximo apogeo entre los siglos V y IV a. C. (OCEANO, 1997, pág. 2210).

Las actividades deportivas han evolucionado considerablemente, trayendo consigo una larga trayectoria convirtiéndola en un tema tan importante como para conocer sus orígenes y tener claro que es una actividad tan antigua en la humanidad y que siempre se ha hecho presente a nivel mundial en todas las culturas; esto ayuda a que se haya trabajado para mejorar las actividades relacionadas a deportes y convertirlas en competencias de alto rendimiento volviéndose más atractivo para que las personas lo practiquen con frecuencia.

2.1.2 El deporte

El deporte en El Salvador es una actividad que se retoma en la educación física dentro de los centros escolares, los niños/as y adolescentes practican con el fin de cumplir con los requerimientos para alcanzar una calificación y así avanzar en los grados designados por el Ministerio de Educación en la educación básica, pero en el nivel de bachillerato la educación física o participación en actividades deportivas es opcional, por lo que no todos los estudiantes se involucran en dichas actividades, desaprovechando los beneficios que el deporte puede brindar.

Otras personas practican deporte de forma competitiva y de alto rendimiento, en casos especiales adolescentes apoyados por sus padres o instituciones gubernamentales que promocionan las actividades deportivas. Existen tres formas de practicar deporte: a) educación física b) recreación y pasatiempo c) alto rendimiento; dentro de cada una de estas se encuentran elementos que la mayoría de personas al practicar un deporte están obteniendo, las cuales son: aprendizajes mentales, entendiéndose estos como posibles factores de protección y mejorando su condición física.

El concepto de deporte

Para la mejor comprensión del deporte dentro de esta investigación se entenderá tal como lo expone José María Cagigal:

Deporte es aquella competición organizada que va desde el gran espectáculo hasta la competición de nivel modesto; también es cada tipo de actividad física realizada con el deseo de compararse, de superar a otros o a sí mismos, o realizada en general con aspectos de expresión, lúdicos, gratificadores, a pesar del esfuerzo. (Cagigal, 1985, pág. 5)

Además de este autor ya antes mencionado, se toma en cuenta para una mayor comprensión el concepto propuesto por la Unisport que define deporte como:

Todas las formas de actividades que, a través de una participación, organizada o no, tienen como objetivo la expresión o la mejora de la condición física o psíquica, el desarrollo de las relaciones sociales y la obtención de resultados en competición de todos los niveles. (Unisport, 1992)

Se expone también el concepto definido en el Diccionario de la Real Academia Española como guía para tener un parámetro de lo que se entenderá por participar en actividades deportivas y práctica deportiva, que lo define de esta manera: “recreación, pasatiempo, placer, diversión o ejercicio físico, por lo común al aire libre. Actividad física, ejercida como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas” (Española, 1992, pág. 482)

Los conceptos antes mencionados denotan que el deporte posee elementos llamativos para los adolescentes que, bien utilizados, podrían influir en el comportamiento, ya sea por simple diversión, por lograr buenas calificaciones en centros escolares o también con un sentido competitivo; todos quienes practican se ven en la necesidad de ajustarse a las reglas y normativas que están determinadas dentro del deporte de su preferencia, para poder practicar de forma óptima, siendo esta la clave de la influencia que el deporte posee en las personas.

Entendiendo la diferencia entre normas y reglas, las reglas son todos los lineamientos que se designan en el proceso de la práctica de una disciplina deportiva y técnicamente en el juego en cuanto a su reglamento; mientras que normas son todos los acuerdos establecidos entre los profesores o entrenadores y los participantes en las prácticas deportivas.

Clasificaciones de los deportes

La población salvadoreña prefiere algunos deportes en especial, los cuales son populares ya que son más promocionados en la educación física dentro de los Centros Educativos a nivel nacional, los que son practicados por recreación, estos son: el fútbol, basquetbol, voleibol, softball y balón mano; existen otros deportes que se practican con otro tipo de objetivo, como es competir, y que son difíciles de practicar porque requieren materiales extra tales como el atletismo, baseball, taekwon do, levantamiento olímpico y natación, entre otros, que son practicados por personas en la mayoría de los casos para competir en alto rendimiento, pero sea cual sea la razón, cada una de las disciplinas posee reglas y normas específicas que determinan como debe ser practicada, ya sean pruebas individuales o de grupos y cada uno de estos deportes se encuentra dentro de una clasificación.

Cuadro. Clasificación del deporte según MATVEIEV

MATVEIEV	Deportes acíclicos	Predomina los movimientos de intensidad máxima: saltos en atletismo, saltos en gimnasia, halterofilia, carreras de velocidad, etc.
	Deporte con predominio de resistencia	Deportes de intensidad sub-máxima: medio fondo, natación (100 y 400 m). Deportes de intensidad baja: más de 800m en natación, fondo en atletismo.

	Deportes de equipo	Deportes de alta intensidad con pausas constantes de tiempo: baloncesto, fútbol sala. Deportes de alta duración con pocas interrupciones: fútbol y hockey hielo.
	Deportes de combate o lucha	Enfrentamientos directos entre individuo: lucha, esgrima, boxeo.
	Deportes complejos y pruebas múltiples	Esfuerzos muy diversos amplios: pentatlón moderno, héptatlón, decatón, gimnasia deportiva.

Clasificación del deporte (Matveiev, 1975)

En las cinco clasificaciones de deportes, que Matveiev propone en el cuadro se pueden identificar fácilmente algunas de las disciplinas deportivas que actualmente se practican dentro de El Salvador, por ejemplo, dentro de los deportes acíclicos está el atletismo, en los de resistencia se encuentra la natación, en los de equipo se identifican el fútbol y el basquetbol, dentro de los de combate se encuentran el karate, tae kwon do, boxeo, lucha olímpica, y dentro de los complejos y pruebas múltiples tenemos el triatlón, decatón y la gimnasia deportiva. Algunos de estos deportes son más populares dentro de la población salvadoreña, específicamente entre los adolescentes, por ejemplo, el fútbol y basquetbol.

2.1.3 La psicología en el deporte

La importancia de la psicología en el deporte

El deporte, desde el punto de vista de la psicología, es un agente socializador, una herramienta que sabiendo utilizarla, puede generar cambios a nivel individual y colectivo; también puede ser útil como actividad desestresante para la persona que practica cualquier actividad deportiva; además, desarrolla habilidades

interpersonales, aprende a plantearse y seguir metas deportivamente hablando, y desarrollar una autoestima equilibrada. Para respaldar esto Carron y Hausenblas exponen que:

En todas las culturas del mundo uno de los fenómenos socializadores por excelencia en niños/as, jóvenes y adultos son los deportes de equipo, teniendo un alcance como agente socializador tan importante como las escuelas, las iglesias o los emprendimientos comerciales. Los equipos deportivos pueden ser el contexto donde se fomenta la autoconfianza, el cambio de actitudes y conductas, la adopción de objetivos, el aumento de la autoestima, etc. (como se citó en Geisenow, 2007 pag. 15).

La práctica deportiva es muy útil, permite que se desarrollen relaciones interpersonales óptimas que bien utilizadas pueden ser un instrumento efectivo en prevención de conductas o comportamientos que generen conflictos o algún inconformismo entre las personas que podría ser dañinos tanto para ellas mismas, así como para la sociedad en general y específicamente la comunidad estudiantil, expresadas en conductas que trasgreden las normas establecidas dentro de las instituciones escolares.

2.1.4 Beneficios de la educación física y del deporte

Concepto de educación física

La educación física en los programas educacionales en El Salvador se debe implementar en el estudiantado en nivel de básica, de parvularia hasta el noveno grado, ya que es tan importante como las otras materias en la formación y desarrollo del aprendizaje en los adolescentes; por esa razón es importante manejar dentro de esta investigación el término de educación física como “una disciplina que utiliza de

manera sistemática y metódica el ejercicio físico, en sus diversas manifestaciones o modalidades, con el objeto de contribuir al desarrollo de las potencias humanas, tanto en plano físico como psicológico, moral y social” (Torres Solís, 2003, pág. 12).

La importancia de la educación física en el desarrollo del estudiantado no es solamente una recreación o distracción, sino que tiene elementos que traen beneficios psicomotores sobre todo en los niños de parvularia hasta el tercer grado, ayuda al crecimiento y habilidades corporales, así como a los estudiantes de cuarto a noveno grado; algo alarmante es que en la educación media ya no se toma en cuenta la educación física como una materia evaluada, dejando al estudiantado la opción de participar en un deporte o no.

Beneficios que generan la educación física y práctica deportiva

Los beneficios de la práctica de un deporte son diversos, sobre todo si se retoma esta actividad en un plano de educación física, la cual no se limita a la actividad física solamente sino también a otros elementos importantes como los aprendizajes que tienen gran valor en el desarrollo de quienes se involucran en estas actividades, en relación a dichos beneficios Torres Solís los expone puntualmente divididos por áreas.

Áreas

Físico – motriz

- Propicia en el individuo una motricidad más rica, eficiente y grácil.
- Promueve el alto índice de aptitudes físicas a través del desarrollo de las cualidades motrices de resistencia, velocidad y flexibilidad.
- Estimula ampliamente el proceso de crecimiento y desarrollo del individuo.

- Estimula los elementos que intervienen en el desarrollo psicomotor: esquema corporal, lateralidad, equilibrio, nociones espacio-temporales, coordinación motriz.

Higiene

- Contribuye en el desarrollo y en la prevención de un estado general de salud satisfactorio, gracias al efecto que el ejercicio sistemático provoca en la capacidad de los aparatos y sistema del organismo humano.

Social

- Coadyuva en el proceso de socialización, promoviendo las relaciones humanas en un marco de convivencia cordial y alegre mediante la práctica de actividades físico- deportivas donde se materialicen conductas solidarias, responsables, de respeto, cooperación y convivencia de grupo.
- Brinda opciones útiles y atractivas para la adecuada utilización del tiempo libre.

Psicológica

- Estimula el desarrollo psicológico, propiciando la agilidad mental así como la seguridad y la estabilidad emocional del individuo.

Moral

- Favorece en el sujeto la incorporación de valores morales como justicia, veracidad y lealtad, que permitan la integración de una axiología capaz de normar la conducta de la persona en este sentido.

(Torres Solís, 2003, págs. 14, 15)

El aprendizaje de los valores morales, costumbres, hábitos y principios sociales se irá dando gradualmente de acuerdo con la práctica de la educación física (deporte) y la participación activa de los estudiantes, en este caso los adolescentes. En ese sentido el carácter colectivo de la práctica deportiva integra un elemento extra muy valioso, ya que propicia el contacto entre sus participantes, la convivencia, la comunicación, la solidaridad, fomenta y favorece el trabajo en equipo, la amistad y el compañerismo etc. elementos claves para la adaptación y un adecuado funcionamiento social, aprendido en un ambiente de armonía y convivencia.

Por lo tanto la participación activa de los estudiantes en la práctica deportiva o educación física que brinda y cultiva el aprendizaje de valores o cualidades morales no solo se limitará al pequeño ambiente social donde se realizan las actividades físico-deportivas sino que se expresaran en las diferentes esferas sociales y en la vida cotidiana de los estudiantes de forma actitudinal y en su forma de pensar.

En la actividad física ya sea deporte o educación física, se sabe que cuenta con reglamentos que regulan el comportamiento de sus participantes para con su entrenador o profesor y sus compañeros, además con un reglamento que dirige al deporte ya en su ejecución, de los cuales tomando en cuenta ambas partes se debe conocer las penalizaciones que se pueden tener como consecuencia al no cumplir con las reglas. En relación a lo anterior se refuerza con lo que Torres Solís expone:

De este modo, en la actividad deportiva no se toleran conductas éticamente incongruentes; se repudia e incluso se castiga la mentira, la trampa, la

deslealtad, la agresión y la irresponsabilidad, moralidad que en parte se desarrolla de manera natural en la misma acción deportiva, o que en ocasiones requiere la inducción por parte de los educadores, lo que bien puede colaborar en el desenvolvimiento de este aspecto de la personalidad de los alumnos a quienes se les resulta muy útil en la conformación de la escala de valores. (2003, pág. 18).

2.1.5 Historia del Centro Escolar INSA

Las instituciones gubernamentales en educación han sido de las primeras a nivel nacional que reformaban periódicamente el contenido de su enseñanza, dejando con el tiempo dentro de ellas un precedente histórico del cual se puede tomar como base para un estudio de los cambios que se vienen dando con los años; en la ciudad de Santa Ana existe una institución que durante décadas ha formado en valores y desarrollo académico a la población juvenil. Es importante conocer la historia del Centro Escolar INSA y su funcionamiento respecto al régimen disciplinario.

El Centro Escolar INSA, fundado en el año de 1937, es una Institución Educativa que ofrece servicios en el nivel de educación media a la población que lo requiera y que cumpla con los requisitos establecidos. Esta institución entró en un proceso de innovación educativa, a partir de la Reforma Educativa implementada por el MINED en 1996 y forma parte de los 22 centros focales del proyecto Apoyo al Proceso de Reforma de la Educación Media en el Área Técnica (APREMAT), financiado por la Comunidad Económica Europea y el MINED. El apoyo de APREMAT, está orientado a convertir a los institutos focales en “Centros de Innovación Educativa”, contribuyendo así a mejorar la calidad del Sistema de Educación Media en el Área Técnica con un enfoque de desarrollo medio ambiental sostenible y

equidad social, especialmente en lo referido a la equidad de género. (INSA, 2003, pág. 2).

Con una trayectoria de más de 70 años, el Centro Escolar INSA ofrece a la sus servicios educativos a los jóvenes de la comunidad santaneca que cumplan con los requerimientos establecidos para poder ingresar a la institución; además, la institución ha cumplido procesos de innovación educativa mejorando la calidad de la enseñanza para brindar a la sociedad estudiantil que rindan, académicamente hablando, y estén aptos para un estudio superior universitario a nivel nacional y visionariamente a nivel internacional.

Régimen disciplinario de alumno/as centro escolar INSA

El Centro Escolar INSA de la ciudad de Santa Ana como todas las instituciones educativas, por norma general, debe poseer su propia normativa de convivencia escolar, realizada por las partes que sugiere el Ministerio de Educación, los cuales son: profesores, alumnos y padres de familia, trabajando en conjunto para lograr un acuerdo armónico y así obtener una óptima convivencia dentro del centro educativo; en esta investigación es importante presentar el reglamento legítimo de la institución para lograr tener un mejor parámetro de lo que entenderá como transgresión de una norma de convivencia escolar.

Régimen disciplinario de alumno/as

Art. 11 El régimen disciplinario tiene por objeto armonizar las relaciones entre estudiantes y demás sectores de la comunidad.

El sistema disciplinario se fundamenta en los siguientes principios:

a) El respeto a la libertad, la justicia y la igualdad.

b) El respeto a la personalidad del alumno/a tomándola como base para orientar su conducta.

Art. 12 Las faltas se clasifican en leves, graves y muy graves y se aplican sanciones correspondientes de igual denominación.

Art. 13 Faltas Leves.

a) No portar el uniforme establecido por la institución o usarlo indebidamente (uniformes ajustados, falta de monogramas y distintivos, tops y/o camiseta bajo la camisa o blusa del uniforme, faldas tronconeras, zapatos deportivos o casuales con el uniforme diario, cortes y peinados de cabello inapropiado para la ocasión, el uso de maquillaje, tintes de cabellos, y otros)

b) Faltar injustificadamente a sus clases u otras actividades o llegar tarde a ellas.

c) No cumplir con las tareas que le son encomendadas, en el tiempo indicado.

d) Practicar juegos y/o bromas que atenten contra la integridad física, moral y psicológica.

e) Negarse a participar en actividades culturales, cívicas y científicas sin previa justificación.

f) Ingerir alimentos durante las clases.

g) Dejar la basura en los pupitres o en lugares no apropiados.

h) Permanecer en la institución cuando no se tenga actividades programadas.

i) Negarse a participar en el desarrollo de actividades ambientales, mantenimiento preventivo, de seguridad ocupacional y prevención contra desastres.

j) No hacer la limpieza en el aula.

k) Entrar a lugares no permitidos (dentro de la institución) sin previa autorización.

l) Quedarse fuera de clases sin la debida autorización.

m) Ocasionar daños a las plantas.

Art. 14 Faltas Graves.

- a) Proferir palabras indecorosas y otras expresiones que atenten contra la dignidad humana e institucional.
- b) Portar dentro de la institución revistas pornográficas y cualquier otro tipo de material que lesione la moral y las buenas costumbres así como otros objetos que no tengan relación con el hecho educativo.
- c) Irrespetar de palabra o de hecho a cualquier persona.
- d) Desarrollar actividades de política partidaria y/o sectarismo religioso dentro de la institución; y fuera de ella si portan el uniforme de la misma.
- e) Provocar o causar daños materiales a los bienes de la institución.
- f) Desarrollar actos relacionados al noviazgo cuando porte el uniforme, o en actividades institucionales.
- g) Organizar cualquier tipo de actividades que involucre la institución sin la correspondiente autorización.
- h) Comercializar objetos dentro de la institución para beneficio personal.
- i) Retirarse de la institución antes de concluir sus actividades sin la debida autorización.
- j) Practicar juegos de azar dentro de la institución o cuando porte el uniforme.
- k) Presentación personal y uso de vestuario de forma no convencional.
- m) Manchar equipo, paredes, mobiliario y materiales de la institución.
- n) Reincidir hasta en dos faltas leves

Art. 15 Faltas Muy Graves.

- a) Portar cualquier tipo de armas.
- b) Sustraer pruebas de evaluación, notas o cualquier documento; sobornar a cualquier persona para ese fin.

- c) Organizar pandillas o formar parte de ellas dentro de la institución o cuando porte el uniforme.
- d) Presentarse a la institución bajo los efectos de cualquier tipo de drogas; así como consumir o inducir a otras personas a su uso dentro de la institución o fuera de ella cuando porte el uniforme.
- e) Participar en riñas individualmente o en grupo.
- f) Agredir físicamente a cualquier persona.
- g) Causar daños materiales a los bienes públicos y privados.
- h) Apropiarse de bienes que no le pertenecen.
- i) Suspender actividades del centro educativo para no recibir clases, rendir exámenes o pruebas.
- j) Visitar billares, casas de juego de video y lugares donde se comercialicen o consumen bebidas embriagantes, cuando porte el uniforme.
- k) Amenazar y extorsionar y a personas de la comunidad.
- l) Llevarse cualquier tipo de recursos de la institución.
- m) Presentar conductas inadecuadas en actividades extracurriculares.
- n) Dos faltas graves constituyen una muy grave.

(INSA, 2003, págs. 22, 23, 24).

Los apartados del reglamento de convivencia o régimen disciplinario como lo describe el C.E INSA son lo bastante puntuales, cualquier incumplimiento de éstos, se le podría denominar tal y como se menciona con anterioridad como una conducta transgresora de normas de convivencia escolar, lo cual servirá como lineamiento para poder considerar si una conducta se encuentra dentro de los parámetros esperados por la institución y para esta investigación.

2.2 Antecedentes

En los antecedentes de esta investigación se han considerado estudios e investigaciones donde en sus resultados el deporte se encuentra como eje central, dado que podría ser un agente modificador del comportamiento de personas en diversas edades y culturas; dichos resultados no se mencionan con el objetivo de tomarlos como base de esta investigación, solamente se citan para mostrar que en otras regiones han tratado de investigar que el deporte puede ser una herramienta modificadora de conductas.

En un estudio realizado en cuanto a deporte y prevención, por la Universidad de Tel Aviv, en Israel, Keren Shahar, quien lideró el estudio expuso lo siguiente:

La especialista recopiló información de 649 chicos de 3 a 6 años. Los voluntarios participaban en distintos tipos de programas escolares que incluían deportes cinco días al mes. En total, los niños de 25 escuelas diferentes se unieron a estos proyectos por un total de seis meses. El grupo control de los voluntarios no realizó ningún deporte en el medio año incluido en la investigación. (Como se citó en Pérez, 2011)

En dicho estudio Shahar implementó un cuestionario psicométrico con el objetivo de medir el estado emocional antes y después de realizado el programa, al observar los resultados, ella notó que los deportes mejoraron la salud física, estado emocional y disciplina; en cuanto a la conducta en las actividades de los chicos deportistas, explicaba en su publicación que obtuvieron mejores marcas en rubros como la auto-observación, la resolución de los problemas y la postergación de las gratificaciones. Al mismo tiempo se registraron menos conflictos por agresiones en los participantes. (Como se citó en Pérez, 2011)

En otra investigación llamada “Ejercitarse regularmente es bueno para el humor, la memoria o el aprendizaje”, explica el psiquiatra John Ratey de la Escuela de Medicina de Harvard, autor del libro “La Ciencia Nueva y Revolucionaria del Ejercicio y el Cerebro” expone los beneficios que se logran con la intervención del deporte. (Como se citó en epsyco, 2016)

Entre los beneficios que este autor menciona se encuentran.

- Reduce el estrés: con el ejercicio incrementamos la producción de norepinefrina, un potente químico que reduce la respuesta de estrés en el cerebro.
- Mejora la autoestima: nuestra percepción positiva de nuestro atractivo se incrementa, valorándonos más y mejor.
- Alivia la ansiedad: los neurotransmisores liberados durante la práctica del ejercicio ayudan a calmar la ansiedad.
- Mejora tus relaciones sociales: al estar mejor con nosotros mismos y al tener más autoconfianza estamos más abiertos a nuevas amistades.
- Previene el deterioro cognitivo: el riesgo de sufrir enfermedades degenerativas aumentan con el paso de los años. Las sustancias químicas liberadas al practicar ejercicio de manera regular tienen un efecto protector.
- Aumenta la capacidad cerebral: se producen más neuronas y más conexiones sinápticas. En una investigación de Vaynman, Ying y Gomez-Pinilla, se demostró que un entrenamiento intenso aumenta los niveles de una proteína conocida como BDNF (Brain Derived Neurotrophic Factor) que se encuentra en el cerebro, y que se cree que influye positivamente en la toma de decisiones, en el pensamiento y el aprendizaje. (epsyco, 2016)

Además se encuentra dentro de estos una afirmación de una investigación hecha a trabajadores realizada en el año 2011 por Schwarz y Hasson (Como se citó en epsyco, 2016) la cual concluyó que los trabajadores que practican ejercicio o

deporte regularmente son más productivos y tienen más energía que sus compañeros sedentarios.

Con los hallazgos de estos investigadores se puede inferir que la investigación realizada en esta ocasión tiene mucha relación con estas, debido a que en esta investigación se presentan factores de protección que genera la práctica deportiva, los cuales parten de estos beneficios que son mencionados por los investigadores anteriores y también beneficios propios de la investigación realizada en el C.E INSA de la ciudad de Santa Ana.

Por otra parte, en un trabajo de investigación realizado en la universidad de Pereira sobre el deporte como prevención y disminución de la agresividad en los niños de 9 a 13 años de edad cronológica, de la institución Teresita Cárdenas de Candelo, de Cartagena (Colombia) en sus conclusiones expusieron que “En el grupo experimental, la agresividad directa disminuyó 84%, la indirecta 16% y la pro-socialidad aumentó 16 %, por la influencia de los juegos cooperativos” (Como se citó en Mira, 2010). El experimento trató de hacerles participar en actividades deportivas de cooperación, en otras palabras actividades grupales de lo cual el resultado es favorable en dicha investigación, lo que demuestra que si existe una influencia positiva del deporte en los que le practican.

El trabajo anteriormente mencionado tiene similitud con esta investigación, en la cual se pretende mostrar que el deporte sí ayuda a la prevención de las conductas transgresoras de normas de convivencia escolar o posee una gran influencia en ellas, dentro de estas se encuentran las conductas agresivas que se pueden presentar en los estudiantes que se incluyeron en este estudio.

2.3 Marco conceptual

2.3.1 Adolescencia

El periodo de la adolescencia es una etapa de cambios tanto físicos como mentales, que ayudan al desarrollo del adolescente, a la vez lo hace vulnerable viviendo estas situaciones de riesgo en su entorno social, debido a la búsqueda de libertad e independencia de los padres, además de la aceptación dentro de un grupo social y la autonomía tan deseada, entre otras aficiones del adolescente y logra adquirir experiencias que pueden ayudar a su desarrollo en esta transición. Para comprender mejor el término adolescencia se destaca el concepto dado por Papalia: “Adolescencia: Transición del desarrollo entre la niñez y la edad adulta que implica importantes cambios físicos, cognoscitivos y psicosociales”. (Papalia, 2005, pág. 426).

El adolescente en esta etapa necesita de orientación sexual-educativa que le permita conocer y entender los cambios que está experimentando, para poder sobrellevarlos y que disminuya un poco la dificultad de enfrentarse a estos debido a que “el paso de la niñez a la edad adulta está marcado por un largo periodo de transición. La adolescencia comienza con la pubertad, que es el proceso que conduce a la madurez sexual o fertilidad”. (Papalia, 2005, pág. 427). Iniciando el desarrollo de la capacidad de reproducirse, de aquí la importancia de la educación y orientación sexual, todo esto depende mucho de los padres de familia, maestros, cultura, religión, y así evitar posibles consecuencias que frustre el desarrollo del adolescente.

Características de la adolescencia

La misma autora define que “la adolescencia dura aproximadamente de los 11 o 12 años a los 19 o inicios de los 20, y conlleva grandes cambios interrelacionados en todas las áreas del desarrollo” (2005, pág. 427). Los cambios

físicos son evidentes y con ellos viene la capacidad e interés de practicar un deporte o participar activamente en la educación física en los centro educativos, esto ayuda al desarrollo psicomotor de los adolescentes, además de tener beneficios físicos y mentales pueden invertir el tiempo en actividades que ayudan a fortalecer sus factores de protección internos creando así barreras que impiden, por ejemplo, la participación e integración en grupos antisociales.

Esta etapa está caracterizada por cambios a nivel del pensamiento y el desarrollo cognoscitivo de los adolescentes, que ahora son capaces de resolver las diferentes problemáticas a las que se enfrentan en su vida cotidiana, de acuerdo a su capacidad de juicio y lo que consideren mejor para ellos “la madurez cognoscitiva coincide con la capacidad del pensamiento abstracto. La madurez emocional puede depender de logros como el descubrimiento de la propia identidad, independizarse de los padres, desarrollar un sistema de valores y la formación de relaciones” (Papalia, 2005, pág. 428)

La finalización de la adolescencia entre los 16 y 18 años trae consigo peligros a los adolescentes en relación a la dinámica en los grupos sociales en los que se desenvuelve, por las influencias a ser atraído a actividades que no tienen beneficios positivos a sus vidas; es donde se pueden dar por asentados modos de vida, costumbres y habilidades pero a la vez un desarrollo de las capacidades físicas y mentales que pueden ayudar a acoplarse a dichos grupos.

A pesar de los peligros de la adolescencia, la mayoría de los jóvenes emergen de estos años con madurez, cuerpos saludables y entusiasmo por la vida, su desarrollo cognoscitivo también continúa en crecimiento de la misma manera. Aunque su pensamiento sigue siendo inmaduro en ciertos aspectos, muchos son capaces de realizar un razonamiento abstracto y juicios morales sofisticados,

además pueden hacer planes más realistas para el futuro. Pueden pensar en términos de lo que podría ser y no solo de lo que es, también son capaces de imaginar posibilidades y formar y comprobar hipótesis. El pensamiento tiene una flexibilidad que antes no era posible. La habilidad para pensar de manera abstracta también tiene implicaciones emocionales. (Papalia, 2005, pág. 444).

Por tanto, un adolescente es capaz de reflexionar a través de su manera de pensar acerca de las situaciones y posibilidades que se le presentan en su vida diaria, y utilizar este pensamiento abstracto para tomar decisiones que no afecten su desarrollo satisfactorio; en cuanto a la madurez psicológica y cognoscitiva, esta les permite a los adolescentes pensar más a futuro y realizar sus planes de vida, los cuales ayudarán a llegar a una adultez en la cual los problemas que se puedan presentar no los perturben.

2.3.2 La actitud

El adolescente motivado hacia una actividad ya sea deportiva o agresiva, se mueve en relación a un incentivo, este lo encamina a ir tras un objetivo para suplir una necesidad personal, entendiendo el término motivado como “un atributo de lo que está previsto de un incentivo para una actividad y que orienta, en correspondencia, el propio comportamiento” (Merani, 1976, pág. 109).

Lo anterior lleva al adolescente a presentar una actitud que se compone por conductas, y entendiendo la actitud como “un estado de disposición mental y nerviosa, organizado mediante la experiencia, que ejerce un influjo directivo o dinámico en la respuesta del individuo a toda clase de objeto o situaciones” Gordon Allport (Como se citó en Martín- Baró, 1985 pág. 248).

En las instituciones educativas se podría poner un ejemplo con un adolescente que busca la aceptación o pertenencia a un grupo en su entorno escolar,

lo que se convierte en el incentivo, que le motiva para poder estar dentro del grupo, debe cumplir ciertas características para poder ser aceptado dentro de este y realizar una actividad que podría ser transgresión de una norma; otro ejemplo podría ser un adolescente que busca reconocimiento y sobresalir en el área deportiva o simplemente mantener su tiempo libre ocupado siendo esto el incentivo, que lo motiva a entrenar y participar en actividades deportivas para lograr sus objetivos y previniendo que este pueda involucrarse en grupos que le inciten a trasgredir normas.

“La actitud es, pues, desde una perspectiva corporal, una estructura preparatoria, una orientación determinada del cuerpo que prepara al individuo para percibir y actuar de determinada manera. Por ello, la actitud corporal expresa y canaliza la actitud psicosocial” (Martín-Baró, 1985, pág. 248). En ese sentido la actitud de un individuo dependerá de los incentivos (estímulos) que su medio social le ofrezca, generando conductas objetivas que determinarán el comportamiento subjetivo del individuo frente a la sociedad, en una relación dinámica entre estos.

Es importante agregar que los adolescentes pueden concebir estos estímulos o incentivos como algo que les impulsa para la satisfacción en sus necesidades ya sean estos, involucrarse en actividades dirigidas a trasgredir una norma escolar o participar en actividades deportivas; la diferencia podría ser la educación que estos adolescentes puedan recibir, porque es la única herramienta capaz de generar aprendizaje que puede ser determinante para que pueda diferenciar lo que es moral y socialmente aceptado y lo que no. Hovland “considera que, si una fuente creíble producía más cambio de opinión que una fuente no creíble era debido a su asociación con refuerzos positivos, lo que incrementaba la probabilidad del aprendizaje” (Como se citó en Martín-Baró, 1985 pág. 250).

L. Hull expone que “una actitud se cambiaba mediante un proceso de aprendizaje utilizando los debidos refuerzos” (Como se citó en Martín-Baró, 1985,

pág. 250) refuerzos que pueden ser aprendidos mediante la participación en actividades deportivas con lineamiento morales educativos con el objetivo de prevenir, por ejemplo, las conductas trasgresoras de normas de convivencia escolar en los adolescentes siempre y cuando las enseñanzas vayan encaminadas al mejoramiento y fortalecimiento de las relaciones interpersonales.

Para comprender mejor la actitud de los adolescentes es necesario explicar la conducta humana, que es donde se manifiesta; puesto que hay una relación entre ambos términos por lo que se expone mejor en el siguiente apartado.

2.3.3 Conducta humana

Para comenzar a comprender el término conducta es necesario exponer su concepto, y se entenderá como “cualquier respuesta o actividad de un organismo, incluyendo el pensamiento, los sueños y las funciones fisiológicas; en psicología se enfatiza en las conductas observables” (Turcios, 2002, pág. 18).

La conducta es una respuesta referida a una actividad del ser humano, en la que se pueden observar comportamientos y acciones que llevan inmerso un objetivo central y como se incluye en esta investigación, ya sea este para una práctica deportiva, por ejemplo, o llevar a cabo una conducta transgresora de normas de convivencia escolar.

En este sentido, se entenderá la conducta transgresora de normas de convivencia escolar como todo acto que va encaminado a la acción, omisión y trasgresión voluntaria e involuntaria (esto se tomará en cuenta a un posible desconocimiento de las normativas) de las normas de convivencia escolar por un estudiante, que va en contra del reglamento de la institución ya antes establecidos.

Agresividad

La agresividad se manifiesta en el comportamiento humano, dicho comportamiento está compuesto por una serie de conductas, por lo que agresión se entenderá como lo explica Merz “formas de conducta que se adoptan con la intención de perjudicar directa o indirectamente a un individuo”. Para poder esclarecer mejor este concepto, en esta investigación, del mismo autor se expone el concepto de conducta como “actividad física de un organismo vivo, observable en un principio por otro individuo” (como se citó en Dorsch, 1985, pág. 19, y 143).

La agresión implica cualquier forma de conducta encaminada a perjudicar a otros, al ser una conducta que está inmersa en el comportamiento, el cual puede ser observable científica o cotidianamente; bajo esta afirmación se podría decir que dicho comportamiento puede ser reproducido por otros, en caso particular por los adolescentes, para quienes en la totalidad de su aprendizaje, aprender bajo la observación es considerablemente posible.

La agresión social

Con el tiempo la violencia se presenta en la sociedad de formas múltiples, no solamente con la agresión que lleva como objetivo causar daños a otros, sino que también con daños que no están a simple vista como el psicológico y si se toma en cuenta la gravedad de este problema, podría decirse que esto puede empeorar mientras no se prevenga. “Hay actos que causan daño a otros, pero no son agresiones. Un acto agresivo es sólo aquel que pretende intencionalmente causar daño a otro, consiga o no su objetivo”. (Martín-Baró, 1985, pág. 421)

Un acto agresivo, como se expone, es pretender dañar a otras personas intencionalmente, siendo este el objetivo principal en estos casos, mientras que en otros, la agresión solamente es utilizada como el medio para lograr el objetivo; ejemplo de esto puede ser cuando un adolescente acude a la agresión como medio

para satisfacer una necesidad material. La agresión y violencia se encuentran íntimamente relacionadas, existe cierta confusión en cuanto a su término y su naturaleza, pero para conocer la diferencia se cita lo siguiente:

Por violencia hay que entender la aplicación de una fuerza excesiva a algo o alguien, mientras que por agresión se entiende la violencia dirigida contra alguien con la intención de causarle daño. Violencia y agresión son conceptos que arrastran una valoración negativa, aunque hay muchas diferencias en el sentido con que los psicólogos emplean estos términos. (Martín-Baró, 1985, pág. 421).

La agresión y la violencia son un problema que genera graves consecuencias a nivel individual y colectivo, puede presentarse en un micro contexto así como las instituciones educativas en El Salvador; en los estudiantes se pueden presentar conductas agresivas, una de ellas podría ser la discriminación contra otros estudiantes generando conflictos catalogados como trasgresión de normas de convivencia escolar.

Conductas transgresoras de normas de convivencia escolar

Los centros educativos en El Salvador deben estructurar una normativa que ayude a la convivencia tanto de los estudiantes como de los profesores y padres de familia; el Ministerio de Educación propone una guía denominada “paso a paso”, con la que los administrativos de la institución en conjunto a los representantes estudiantiles, padres de familia y los profesores elaboran las normativas de convivencia escolar, las cuales se publican en carteles en los diferentes grados. (MINED, 2008, pág. 15).

Todas las instituciones dentro del sistema educativo del país, nacionales o privadas, por regla general deben poseer una normativa reguladora de

comportamientos que puedan afectar el buen funcionamiento, focalizando a los estudiantes como objetivo primordial, pero tomando en cuenta a los padres y profesores con sus normativas propias, buscando el mismo objetivo el cual es regular los deberes y derechos en todas las partes que lo forman.

El reglamento escolar “es una herramienta normativa y pedagógica destinada a regular el funcionamiento, la organización y convivencia de la vida escolar” (MINED, 2004, pág. 52), el cual ayuda a optimizar el comportamiento de los estudiantes dentro del centro educativo, mostrando las restricciones conductuales a las cuales no pueden faltar y lograr mejores resultados en el aprendizaje y desempeño de los mismos y poder así convertir a la institución en un centro aceptable y óptimo para el desarrollo académico.

El reglamento escolar debe contener la forma como se va organizar y el funcionamiento del centro educativo, las relaciones del centro educativo con la dirección nacional, zonal, las normas internas de conducta, asistencia, horario, uniforme escolar, los reconocimientos y premios, la disciplina escolar, los derechos, deberes, responsabilidades y sanciones para el alumnado, personal docente, dirección, subdirección, coordinadores, personal administrativo y representantes. (MINED, 2004, pág. 52).

Para el buen funcionamiento de una institución educativa en relación a normativas y reglamentos, se deben considerar dos variables importantes por un lado, poseer un reglamento o normativa que sea objetivo en relación a derechos y deberes que deben cumplir el estudiantado, así como de sus penalizaciones para quienes transgredan esos lineamientos; tomar en cuenta que cada uno de los puntos establecidos no violente los derechos que como persona se posee, como por ejemplo una expulsión de la institución.

Por otro lado, que se cumplan a cabalidad dichos parámetros del reglamento o norma, brindándolo a los estudiantes, profesores y padres de familia para que aprendan y conozcan cuales son las regulaciones que rigen la institución y no incurrir en sanciones o llamados de atención de los cuales se pueden denominar trasgresiones de normas de convivencia escolar.

Con el fin de conocer las conductas de los estudiantes que se consideran transgresiones de normas de convivencia escolar, en esta investigación se presenta un listado propuesto por el manual “Normas de Convivencia y Equidad en los Centros Educativo Modulo Uno” en el que se identifican con claridad según su ítem a que se le llamara una conducta inadecuada dentro de los centros escolares y se presenta a continuación:

1. Comportamientos problemáticos de alumnos y alumnas.

- Disrupción en las aulas.
- Indisciplina (insultos, malas contestaciones, falta de respeto, horarios, materiales y espacios comunes).
- Violencia psicológica (conductas intimidatorias; si son permanentes, bullying).
- Vandalismo- daños materiales.
- Violencia física (agresiones, extorsión, armas, incluida la violencia física contra uno mismo).
- Acoso sexual.
- Absentismo y deserción escolar.
- Fraude-corrupción (copiar, plagio, tráfico de influencias, etc.)

(MINED, 2004, pág. 47)

Tomando en cuenta todas las recomendaciones anteriormente expuestas para elaborar el reglamento de las instituciones educativas, bien podrían considerarse como transgresión de norma de convivencia escolar a cualquier acciones que vaya dirigida al incumpliendo de los derechos y deberes para estudiantes de educación básica y media, dentro del aula de forma individual o de forma grupal.

2.3.4 Desarrollo social

Socialización

La socialización en general hace referencia a la dinámica entre los miembros de una misma sociedad, donde se comparten los mismos valores, principios y normas sociales, siendo estos los que rigen las relaciones entre cada uno de ellos, por tanto, “para los psicólogos la socialización es el proceso a través del cual los individuos adquieren aquellas habilidades necesarias para adaptarse y progresar en una determinada sociedad.” (Martín-Baró, 1985, pág. 114).

Por lo que se puede decir que la socialización hace referencia a las habilidades y capacidades de cada persona para adaptarse a la sociedad misma siendo así que una persona quien no haya seguido el proceso de socialización será visto por los miembros de la sociedad en que se ha desarrollado, como un partícipe de desajuste de las normas ya que son estas las que rigen en sí el proceso de socialización, el cual empieza con ser parte de la sociedad y cumplir con las normas morales y de convivencia establecidas.

El pertenecer a un grupo social, en este caso la escuela, lleva a los estudiantes a adquirir como propias las normas y reglas de ésta, en otras palabras es lo que lo identifica, “por ello la identidad es primero y sobre todo una identidad objetiva: Al ser parte de un grupo la persona adquiere el carácter peculiar de ese grupo así como desarrolla aquellos aspectos específicos que el grupo hace posibles,”

(Martín-Baró, 1985, págs. 117, 118) en la dinámica de socialización puede darse como un impedimento en el proceso de la pertenencia a grupos que se desvían de las normas de convivencia y valores sociales dando como consecuencia la transgresión de normas.

Cuando las personas en general y dado el caso específicamente los adolescentes no aprenden a cumplir con las normas, ya sean estas inculcadas por sus padres o la escuela, el proceso socializador del joven se podría ver modificado, identificándose con grupos dentro del entorno escolar, con compañeros los cuales no respetan las normas de convivencia escolar, siendo influenciados a practicar las mismas actividades.

Socialización moral

La sociedad cuenta con valores morales estructurados para optimizar la convivencia de las personas, inicialmente en el hogar y posteriormente a nivel social con la práctica educativa en los centros escolares; el cumplimiento de normas establecidas mejora las relaciones interpersonales, individuales, laborales, recreativas, entre otras. Se deben poner en práctica para formar una sociedad moralmente establecida, porque “la moral pretende regular los comportamientos a fin de hacer posible la satisfacción del individuo en una forma conveniente a los intereses de la colectividad”. (Martín-Baró, 1985, pág. 143).

La postura de los adolescentes en cuanto al aprendizaje de valores morales depende mucho de su actitud y motivación en el desarrollo de ellas, influyen muchos factores; por ejemplo, la familia y la sociedad en general y todo accionar dentro de los grupos sociales por parte de los adolescente es motivado bajo un incentivo, lo cual puede llevarlo a actuar de determinada forma partiendo del momento, el lugar y específicamente de la actividad que esté realizando; para buscar un óptimo aprendizaje en la enseñanza de valores morales se debe de tomar

en cuenta el incentivo que motive y sobre todo que pueda crear disposición por parte de los adolescentes, el cual podría ser el deporte y la educación dentro de las instituciones educativas.

Aprendizaje social

El aprendizaje es innato en el ser humano, desde que se nace hasta el momento en que deja de vivir; se hace presente en todas las personas sin importar su cultura, dicho aprendizaje empieza en el hogar con la familia que es el grupo social primario de la sociedad; conforme se desarrolla el aprendizaje puede darse por observación posteriormente por la imitación.

El aprendizaje de observación comprende todos los tipos de conducta de emulación, tales como la imitación y la identificación. El simple hecho de observar la conducta del modelo puede ser suficiente, según Bandura y Walters (1963), para fomentar el aprendizaje. Una nueva situación, aprendemos de lo que debemos o no debemos hacer observando las conductas de aquellos que parecen saber cómo actuar. (Cómo se citó en DiCaprio, 1985, pág. 138).

Por tal razón es que muchos aprendizajes que se adquieren en la familia, juegan un papel muy importante al momento de hablar de las diferentes conductas que pueden presentar los adolescentes; además, son importantes también los diferentes modelos que estos pueden tener. Bajo esta perspectiva, los padres, la familia, los amigos, los vecinos, la música, la televisión, el internet, los famosos, los deportistas etc, podrían ser un modelo de los cuales los adolescentes siendo tan influenciables pueden obtener un aprendizaje que les traiga beneficios o consecuencias desfavorables a sus vidas.

La jerarquía de las necesidades básicas

El sentido de pertenencia y las necesidades de amor

El ser humano durante su desarrollo busca sentirse apoyado, aceptado y comprendido; por lo mismo, los adolescentes no son la excepción de ello, en primer lugar buscan la satisfacción en el grupo primario, o sea la familia, puesto que ésta es la encargada de influir en la construcción de la personalidad y luego en otros grupos, aunque si su familia no la suple, el adolescente buscará otros grupos sociales que se la brinden, por ejemplo: amigos, compañeros, escuela, iglesia y equipos deportivos.

Sin embargo, corren el riesgo de buscar la satisfacción de esas necesidades de otras maneras que posiblemente no sean aceptadas socialmente, por ejemplo, los estudiantes que pueden involucrarse en grupos que transgreden normas sociales o de convivencia en la escuela o instituto en los que, además, están expuestos a caer en el consumo de alcohol y drogas, en general, siendo propensos a conductas inadecuadas. Por las razones ya mencionadas, sentirse aceptado y amado es fundamental para todas las personas, relacionando lo expuesto con Maslow, él expone que:

Las necesidades de amor suponen dar y recibir afecto. Cuando están insatisfechas, una persona, sentirá intensamente la ausencia de amigos, de compañero o de hijos. Tal persona tendrá hambre de relaciones con personas en general – de un lugar en el grupo o la familia- y se esforzará con denuedo por conseguir esta meta. (Como se citó Engler, 1999, pág. 28).

Por esta razón, se podría decir que especialmente los adolescentes sienten la necesidad de estar en conjunto con otras personas realizando diversas actividades, ya sean de recreación o de otra índole, así que se puede asumir que el deporte puede ser una actividad que se usaría para suplir esta necesidad.

Las necesidades de estima

La concepción de sí mismos es parte fundamental del desarrollo y es influenciada en cuanto al crecimiento, la socialización y el aprendizaje del entorno en el que se vive. Bajo esta idea de sí mismos, los seres humanos actúan para lograr metas en la vida, Maslow expone que “todas las personas de nuestra sociedad tienen necesidad o deseo de una valoración generalmente alta de sí mismos, con una base firme y estable; tienen necesidad de auto-respeto o de auto-estima y de la estima de otro” (Como se citó en Engler 1999).

Si la necesidad de valoración es suplida de forma óptima puede convertirse en el motor para lograr metas e impulsar conductas que lleven beneficios positivos; por ejemplo, en el caso deporte, este ayudaría para lograr resultados satisfactorios, pero en caso contrario, si existieran deficiencias generaría conductas inadecuadas que pueden derivar en la transgresión de normas de convivencia escolar, como el mismo autor Maslow expone: “Pero la frustración de estas necesidades produce sentimientos de inferioridad, de debilidad y de desamparo. Estos sentimientos a su vez dan paso a otros desánimos elementales u otras tendencias neuróticas o compensatorias” (Como se citó en Engler 1999, pág. 30).

Si se toma en cuenta que la frustración produce sentimientos de inferioridad en los adolescentes, al no poseer metas y objetivos en la vida, fácilmente puede convertirse en personas transgresoras de normas de convivencia con el fin de captar la atención de los demás y así disminuir la frustración que pudieran sentir. Ejemplo de ello es dañar material de la institución o manchar las paredes; esto podría ser un caso de ese tipo de conductas transgresoras de normas de convivencia escolar.

Las necesidades de autorrealización

Cumplidas gran parte de las necesidades básicas en la vida surge otra necesidad llamada autorrealización; esta es muy particular y depende de cada persona, ya que son individuales y diversas. Los adolescentes la poseen aún en forma de objetivos y metas, por ejemplo: querer ser un gran atleta o un estudioso de alguna ciencia. Estas metas u objetivos son los que motivan a desarrollar habilidades académicas, profesionales, artísticas y deportivas, o pueden ser bienes materiales como carros, casas, dinero y todo lo que ayuda a reforzar las otras necesidades, como lo explica Maslow:

En un individuo estas necesidades pueden tomar las formas del deseo de ser un padre excelente, en otro se puede expresar atléticamente, y todavía en otro se pueden expresar pintando cuadros o inventando cosas. A este nivel, las diferencias individuales son muy grandes. No obstante, la característica común de las necesidades de autorrealización consiste en que su aparición se debe a alguna satisfacción anterior de las necesidades fisiológicas y las de estima, amor y seguridad (como se citó en Engler, 1999, pág. 32).

Las necesidades fisiológicas como amor, seguridad y estima, tal como lo dice el autor, se anteponen a la necesidad de autorrealización, de las cuales una vez éstas sean suplidas, pueden dar el surgimiento a esta última; sin embargo, el no cumplir estas necesidades pueden convertir a un adolescente en alguien con problemas de autoestima e inferioridad que lo lleven a realizar comportamientos antisociales dentro de la institución a presentar conductas trasgresoras de normas de convivencia.

Por eso es necesario desarrollar habilidades que permitan la satisfacción de esas necesidades. En el caso de los adolescentes sería para poder cumplir las metas y objetivos, y el practicar algún tipo de deporte podría ser un medio por el cual podrían satisfacerse algunas necesidades de estima, pertenencia y seguridad, y

generar algún nivel de autorrealización por medio de la práctica de una disciplina deportiva.

2.3.5 Factores de riesgo y factores de protección en los adolescentes

Factores de protección

Los factores de protección se entienden como una barrera que impide el apareamiento de conductas transgresoras de normas de convivencia escolar; para comprender el concepto se menciona a Jessor quien expuso que los factores de protección son “aquellos recursos personales, sociales e institucionales que promueven el desarrollo exitoso del adolescente o que disminuyen el riesgo de que surja un desarrollo alterado” (1993).

Se entenderán los recursos personales como aquellos aspectos individuales, tales como: la educación familiar, educación escolar, deseos de superación, práctica de valores morales y todos aquellos aprendizajes que ayuden a la persona a desempeñarse con los grupos sociales de forma óptima; en cuanto a los recursos sociales e institucionales se pueden mencionar a la familia, la escuela, la iglesia, al grupo de amigos, equipos deportivos, entre otros como pro sociales. La combinación de estos recursos ayuda al desarrollo individual y social de los adolescentes convirtiéndose en factores de protección.

Factores de protección que pueden generar la práctica deportiva

El aprendizaje en la práctica deportiva dentro de sus muchos beneficios se encuentra el conocimiento de cumplir las reglas para no recibir penalizaciones, dejando un aprendizaje de valores morales, los que se enseñan en algunas ocasiones

para que se cumplan como condiciones para poder pertenecer al equipo y grupo deportivo, dentro de esta investigación se toman en cuenta algunas virtudes morales las cuales propone el mismo autor.

Los valores son principios, cualidades, pautas o guías que se perciben como verdaderas, buenas y dignas; las cuales orientan el comportamiento humano hacia la realización de la personas como tal, es decir, hacia su humanización y que inciden positivamente en la transformación de la sociedad.

(MINED, 2012, pág. 17)

Los valores se manifiestan en las actitudes y comportamientos, todo aprendizaje que se genera en el hogar a través de los padres de familia y es reforzado en el ámbito escolar, el aprendizaje de valores se desarrolla desde la infancia y crece en la adolescencia según las actividades que se realicen; relacionado al deporte, el cumplimiento de las normas y reglas ayudan a mantener activos dichos valores.

De acuerdo con Torres Solís, la actividad físico-deportiva puede estimular el aprendizaje de los siguientes valores:

Respeto: a las reglas, a los compañeros y adversarios.

La perseverancia: en la preparación y en el desarrollo de la actividad.

La fortaleza: ante cualquier actividad que implique riesgo.

La firmeza y la sinceridad: frente a la adversidad de la derrota y la vanidad del triunfo.

La justicia: por el reconocimiento de las capacidades de los méritos propios, de los compañeros y adversarios.

La lealtad: por el apoyo y la ayuda que se brinda a los compañeros por fidelidad al grupo y/o institución.

La temperancia: por el dominio que requiere de sí mismo.

La responsabilidad: porque anima al cumplimiento oportuno de las tareas y compromisos.

(2003, págs. 18, 19).

Factores que influyen en la práctica del deporte

Existe una diversidad de ramas deportivas en El Salvador cada una con distintas formas de entrenamiento: los programas deportivos van desde proyección social para recreación, educación física escolar, hasta niveles competitivos de alto rendimiento; el entrenamiento para deportes de equipo, individuales y de combate debe poseer ciertas condiciones materiales que faciliten a quienes lo practican implementos para desarrollar sus capacidades motoras; además de esto, se debe tener en cuenta las condiciones sociales y contextuales. Algunos factores que influyen en la práctica deportiva, son por ejemplo los siguientes:

Factores ambientales o situacionales

Un lugar óptimo de entreno es importante para el acoplamiento de las personas en un área deportiva, ya sea esta en un centro educativo o instalación de entidad gubernamental, por lo que “la accesibilidad y disponibilidad de instalaciones es una influencia importante en la adhesión al ejercicio” como Dishman afirma (Como se citó en Rodríguez, 2000). Esto influye de forma

considerable en quienes se disponen a practicar deporte, por esta razón muchos/as desisten a ser partícipes y simplemente abandonan el deporte.

La atracción de los adolescentes hacia el deporte se logra con el cumplimiento de algunos requerimientos. Entrenar en condiciones deplorables en las que se ponga en peligro su integridad física es una situación que puede impedir que se participe en actividades deportivas; caso contrario ocurre cuando se cuenta con un entrenador, instalaciones adecuadas, donde se tiene todo el material necesario y se reúnan las condiciones que incentiven a sus participantes a pertenecer a un equipo deportivo o participar individualmente en una disciplina deportiva.

Por esta razón es que las instalaciones, entrenadores y los recursos deportivos óptimos y adecuados influyen considerablemente en los participantes de cada una de las ramas deportivas, siendo este un factor motivacional que podría bien atraer a los aspirantes a pertenecer a los grupos deportivos, o al contrario, desmotivarlos y no querer ser parte de un equipo, careciendo de un buen incentivo llevando al estudiante o adolescente a desistir de la práctica de un deporte.

Factores psicosociales

Se sabe que la familia es el grupo primario dentro de la sociedad, en el que se interactúa y se adquieren los primeros aprendizajes de la vida; en cuanto a la práctica deportiva o participación de un deporte en los centros educativos, la familia juega un papel fundamental al momento de influenciar el gusto por una disciplina deportiva o la práctica a nivel educativo; como lo explica Allen Rodríguez “la influencia de los factores sociales es sorprendentemente alta al momento de practicar deportes y el apoyo familiar es importante para la adhesión a este” (Rodríguez A. A., 2000, pág. 57).

Por lo tanto, los adolescentes podrían adoptar el gusto por la práctica de un deporte a partir del modelo que observen en su familia o por la influencia que esta tenga en ellos; además, como lo dice el mismo autor: “se ha relacionado las intenciones de ejercicios de los niños/as con las intenciones de hacer ejercicio de sus padres y las costumbres de actividades físicas de su familia” (Rodríguez A. A., 2000, pág. 57). Otros grupos que son un factor muy importante en la inclinación de los adolescentes por los gustos deportivos son amigos, compañeros, vecinos, entre otros dentro de la sociedad.

Entonces, al existir carencia de las influencias o modelos adecuados que puedan ayudar a los adolescentes a practicar un deporte o pertenecer a un equipo deportivo en el entorno educativo, podría ser una razón por la cual no decidan participar en el deporte, dándole la posible entrada al apareamiento de riesgo en ellos, ya que no se tendría una barrera que impida que aparezcan conductas transgresoras de normas de convivencia escolar.

Factores de riesgo

Si bien los factores de protección impiden el apareamiento o desarrollo de conductas que puedan transgredir una norma de convivencia dentro de los centros escolares. Se entenderá como factor de riesgo a la carencia de todas las particularidades individuales y sociales que componen a los factores de protección; dicha carencia aumenta el riesgo de que surja un desarrollo alterado en los adolescentes que podrían estar expuestos a problemas sociales como la pobreza, la violencia, maras y pandillas, consumo de drogas; por lo que, cabe destacarlos como factores de riesgo.

Factores sociales que influyen en los transgresores

Alienación

La influencia social en el aprendizaje del ser humano es evidente, todo lo que se observa y aprende pertenece al entorno y a las personas que se mueven en el mismo. Un estímulo puede que motive a una persona a realizar una actividad, así como en un atleta o un transgresor de normas de convivencia escolar, actúa conforme a un objetivo para obtener un cierto resultado. En el caso de los jóvenes que trasgreden alguna norma, no importándole el castigo que se le pueda imponer, es posible que se vean influenciados por diferentes factores; por ejemplo, pueden verse alienados debido a diferentes influencias de su entorno, como es la moda, en la que el joven cree que necesita ropa y accesorios para sentir que pertenece a un grupo, o realizar algún tipo de comportamiento que va en contra de las normas escolares establecidas por la misma razón.

Para comprender lo anteriormente expuesto sobre la alienación y su influencia en las personas Rousseau la define como “pérdida de la propia individualidad y autenticidad, como alienación de sí mismo en un mundo que ha perdido el carácter de totalidad plena de sentido” (como se citó en Schaff 1979 pág. 49), en ese caso, el joven al no poseer una educación en valores o disciplina, se puede ver involucrado a participar o cometer algún tipo de comportamiento en contra de las normas de convivencia, para poder satisfacer la necesidad de ser parte del grupo o simplemente por querer captar la atención.

Experiencias de la niñez

Las experiencias en la niñez y adolescencia son determinantes para el desarrollo; cada uno de los acontecimientos deja un aprendizaje sin importar cuál sea. Las familias en las que se carece de figura paterna o materna están llenas de dificultades, como la falta de orientación y educación, siendo un factor determinante en el óptimo o deficiente desarrollo de los adolescentes; teniendo como posible

resultado el riesgo de que pueda presentar conductas inadecuadas o agresivas y que las exprese en el lugar donde estudia.

Muchos de los adolescentes que transgreden normas de convivencia escolar han pasado por una experiencia un tanto trágica en la familia, por lo que han sido más propensos en accionar fuera de las normas establecidas por la sociedad, así como afirma Jhon Bowlby: “según se dice el niño necesita una relación cariñosa y continúa con la madre o algún sustituto materno; la ausencia o interrupción de esa relación conduce a ciertos malos efectos, posiblemente conductas transgresoras de normas de convivencia escolar” (Como se citó en Orford 1980, pág 247).

Por lo tanto, la falta de estas figuras en el desarrollo de los adolescentes puede ser una de las causas más grandes para que sean influenciados a estos comportamientos. Sin una relación cariñosa de parte de las figuras paternas, es muy posible que se busque en otras personas o grupos y que presente ese tipo de comportamientos para poder sentir que pertenece a un grupo.

Violencia en la escuela ejercida hacia y sufrida por el alumnado

Violentar un derecho al estudiante no es solamente negarle la educación, o de forma distinta restringirle el derecho a participar en actividades recreativas u otras, sino que se puede tomar como violencia el maltrato psicológico entre los estudiantes y de parte de los profesores, teniendo como consecuencia que ellos puedan posteriormente presentar conductas agresivas. Algunos ejemplos de violencia hacia los alumnos son:

- Maltrato de profesores a alumnos (psicológico).
- Injusticia intrínseca del sistema y de la institución (margina, estigmatiza, condena al fracaso a muchos alumnos). (Violencia simbólica).

(MINED, 2004, pág. 27).

Este tipo de maltrato por parte de los profesores en casos especiales y muy aislados dentro de los centros educativos, puede ser el detonante de conductas en los estudiantes que vayan dirigidas a transgredir las normas ya sea por venganza o por simple imitación, causando así un ambiente hostil en todo caso dentro del aula; sin embargo, las causas pueden ser diversas y esta puede ser una de muchas que se podrían tomar en cuenta.

2.3.6 La prevención

Prevención primaria

La prevención es una estrategia en las ciencias sociales que evita el apareamiento de conductas o problemas en la sociedad, un ejemplo puede ser la transgresión de normas de convivencia escolar, siendo su principal herramienta la educación para contrarrestar dichas problemáticas y así evitar su surgimiento o reducirlas y se consigue a través de la promoción del mantenimiento de la salud mental; esta promoción puede darse por medio de una práctica deportiva que incluya la socialización de valores morales, convirtiendo al deporte en otra herramienta de prevención, bajo la perspectiva expuesta de la siguiente forma:

En primer lugar se puede decir que lo que se pretende es evitar que se presente un problema, un mal o una alteración de cualquier tipo que afecte a la persona o a la comunidad, por medio de programas de intervención dirigidos a una población determinada o a un entorno particular. Mientras que el uso del concepto de prevención primaria en el modelo de salud mental, en otros modelos predominan los planteamientos y estrategias de la educación. Pero aún el caso de la salud mental, la educación es el recurso por excelencia para el logro de los objetivos de la prevención primaria y bien puede decirse que educar es prevenir. (Estrada, 1999, pág. 101).

Por tanto, la prevención primaria en el ámbito social se utiliza para una educación que permita evitar la aparición de un problema psicosocial, por lo que, en cuanto a la propuesta de investigación se tomó en cuenta para realizar un plan de intervención preventivo con el que se pretende inculcar a través de la enseñanza, valores morales junto a la práctica de un deporte bajo la línea de la educación e intervención a nivel primario en los adolescentes con los que se logre su aplicación.

Actividades de prevención

Estrategias para promocionar la actividad física en niños y jóvenes

La prevención primaria, descrita anteriormente, tiene como herramienta importante la promoción de la salud mental, llevando programas o estrategias de educación a las personas con el objetivo de anticiparse a la aparición en algún problema, utilizar el deporte como estrategia e integrarle la enseñanza de valores morales con un contenido atractivo a los participantes, mediante este proceso mejorar las relaciones interpersonales, y que sobre todo ayude a que la práctica deportiva se convierta en una actividad agradable.

Para lograr una buena promoción en cuanto a un plan de intervención en prevención primaria, se considera a Pate, quien explica que “los objetivos generales de los programas de actividad para la juventud deberían proporcionar una exposición amena de actividades que se pueden hacer durante toda la vida y darles la oportunidad de desarrollar habilidades en estas actividades” (como se citó en Rodríguez 2000, pág. 64). Desde esta perspectiva, el programa debe contener actividades de agrado para los adolescentes.

Tomando estas consideraciones, se pretende crear un plan de intervención que eduque, promocióne, inculque y motive a la adquisición del conocimiento en valores morales por medio de la actividad física netamente deportiva; además, que llame la atención de los participantes para querer ser parte de este. Para dicha

creación se tomarán ciertos elementos teóricos que el autor Pate propone, los cuales funcionarán como una guía en la estructuración de dicho plan:

- 1.- El programa debe ser lógico en plano de desarrollo y estar bien adaptado a las capacidades específicas y los intereses del niño/a.
- 2.- Debe tener lugar en un entorno seguro que recompense la participación y el esfuerzo y que no se sobre-enfatice la competición y el ganar.
- 3.- El programa debería ser lo suficientemente variado para proporcionar a los niños y niñas una introducción amena a los diversos tipos de actividades recreativas y de ejercicios.

(Como se citó en Rodríguez 2000, págs. 64-65)

Por lo tanto, en esta investigación se explican de mejor manera las categorías que se tomaron en consideración, las cuales se exponen en el siguiente cuadro que contiene: categorías (variable independiente y dependiente), las dimensiones y las diferentes categorías y sub categorías que se utilizaron en los instrumentos de investigación facilitando su explicación.

2Cuadro. Matriz de categorías y sub-categorías

Objetivos	Categorías	Concepto de categorías	Sub-Categorías	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> Identificar los factores de protección que genera la práctica de un deporte en la prevención de conductas transgresoras de normas de convivencia escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> Deporte 	<p>El deporte: es una actividad física motriz que puede ser practicada a nivel de recreación o competitivo, y que ayuda a desarrollar potencialidades físicas, educativas, que contribuyen al mantenimiento saludable del cuerpo y la mente.</p>	<p>Intereses deportivos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tiempo de práctica. - Por entretenimiento -Competitivamente - Por hobbies - Por diversión - Compañerismo <p>Normas y reglas deportivas</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conocimientos de reglas -Aceptación de reglas -Cumplimiento de reglas <p>Disciplina deportiva</p> <ul style="list-style-type: none"> -Puntualidad -Asistencia de entreno -Responsabilidad -Respeto <p>Beneficios del deporte</p> <ul style="list-style-type: none"> - Salud física - Salud mental -Deporte inculcado por los padres. -Adhesión a la práctica deportiva. 	<p>Entrevista en profundidad.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Conducta transgresora de normas de convivencia escolar. 	<p>Conducta transgresora de normas de convivencia escolar: todo incumplimiento de las normas y reglas establecidas dentro del centro educativo, que regulan la conducta del estudiante.</p>	<p>Conducta trasgresora de normas de convivencia escolar.</p> <p>Disrupción en las aulas. -Salir a mitad de clase. -Llegar tarde a la clase. -Usar el teléfono en clase.</p> <p>Indisciplina. -Insultos -Malas contestaciones, -Falta de respeto -Materiales -Espacios comunes -Llegar sin uniforme</p> <p>Violencia psicológica. -Conductas intimidatorias -Bullying -Acoso sexual. -Extorsión</p> <p>Vandalismo. daños materiales</p> <p>Violencia física. -Agresiones -Uso de armas,</p> <p>Absentismo y deserción escolar. -Faltar a clases -Fugarse del instituto</p> <p>Fraude-corrupción -Copiar -Plagio</p>	<p>Entrevista en profundidad</p>
--	---	--	---	----------------------------------

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo de investigación

La investigación es de tipo cualitativa, la cual “utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación” (Hernández Sampieri, Fernandez Collado, Pilar Baptista, 2010, pág. 7). Además, es exploratoria descriptiva, de diseño no experimental ya que ninguna de las variables fue manipulada en un ambiente controlado, sino que la investigación se enfocará en el estudio del fenómeno en su contexto natural.

La investigación cualitativa se enfoca a comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad (Hernández Sampieri, 2010, pág. 364)

Permitió analizar cuál es el nivel o estado de una o diversas categorías en un momento dado, es decir; dicha investigación busca evaluar, describir y explicar la relación entre las categorías, práctica deportiva y conductas transgresoras de normas de convivencia escolar, y la influencia de una en la otra; además, busca predecir la realidad desde la aproximación a su dinámica natural.

3.2 Sujetos unidades de análisis

Los estudiantes del bachillerato general de turno matutino del Centro Escolar INSA que participan activamente en actividades deportivas dentro o fuera de la institución.

Los estudiantes del bachillerato general del turno matutino del Centro Escolar INSA que no participan activamente en actividades deportivas.

Parámetros muestrales

Se optó por un muestreo no probabilístico del tipo por conveniencia para seleccionar la muestra, debido a que los sujetos de la muestra debían cumplir criterios de inclusión que son esenciales para cumplir con los objetivos de la investigación.

La selección de las unidades de la muestra en forma arbitraria. Las unidades de la muestra se auto seleccionan o se eligen de acuerdo a su fácil disponibilidad. No se especifica claramente el universo del cual se toma la muestra. Por consiguiente la representatividad estructural es nula, no se consideran las variables que definen la composición estructural del objeto de estudio. Mejía Navarrete (Como se citó en Zacarías, 2007, pág. 34).

La cantidad fue de diez sujetos de investigación, de los cuales al no lograr responder las preguntas se tomaría en cuenta la saturación de categorías; en la cual “Se establece un tipo de unidad de análisis y a veces se perfila un número relativamente aproximado de casos, pero la muestra final se conoce cuando las unidades que van adicionándose no aportan información o datos novedosos, aun cuando agreguemos casos extremos” (Hernández Sampieri, 2010, pág. 395) hasta solventar las interrogantes de investigación.

Además, se seleccionaron diez sujetos adicionales, con la diferencia de que estos no cumplían con el criterio de inclusión de “practicar alguna actividad deportiva”, con el objetivo de realizar un análisis comparativo entre ambos grupos

que permitiera reforzar los resultados y responder a las preguntas de esta investigación.

Criterios de inclusión:

- Ser estudiantes del centro escolar INSA de la ciudad de Santa Ana.
- Pertenecer al turno matutino.
- Pertenecer al bachillerato general.
- Que practiquen activamente alguna actividad deportiva.
- Que quieran ser participantes de la investigación.

Criterios de exclusión:

- No ser estudiantes del centro escolar INSA de la ciudad de Santa Ana
- No pertenecer al bachillerato general.
- Que no practiquen activamente en actividades deportivas.
- Que no quieran ser participantes de la investigación.

Procedimiento de selección de la muestra

Se eligieron a los sujetos de la población del bachillerato general del turno matutino de Centro Escolar INSA que participan activamente en actividades deportivas dentro o fuera de la institución educativa, en la cual los investigadores se abocaron a los entrenadores de equipos deportivos para que sugirieran cinco estudiantes masculinos y cinco estudiantes femeninos que participen activamente en actividades deportivas.

Luego de seleccionado el grupo de la muestra, se procedió a elegir al grupo de comparación, quienes debían de ser estudiantes que no participen activamente en actividades deportivas y que quisieran ser parte de la investigación. El procedimiento de selección de este grupo fue el siguiente: los investigadores se

presentaron por cada aula solicitando a los estudiantes que levantaran la mano quienes no participan activamente en actividades deportivas; identificados estos, se les preguntó si querían ser parte de la investigación, si accedían se les aplicaba el instrumento, y así hasta obtener a los diez sujetos.

De ambos grupos seleccionados se tomó a cinco miembros de los que participan activamente en actividades deportivas y cinco de los que no participan para realizar la técnica de grupos focales, donde se les pidió se agruparan en dos grupos de tres miembros y uno de cuatro, intercalándose los que participan con los que no participan para hacer una discusión grupal sobre las preguntas que se les presentaron.

Procedimiento de selección de informantes clave

Se seleccionaron tres profesores de educación física a criterio de los investigadores, para incluirlos dentro de los informantes claves con el objetivo de reforzar el análisis de la investigación, de los cuales debían cumplir con los siguientes criterios de inclusión:

- Ser profesor, instructor, o entrenador de educación física del bachillerato general de turno matutino de Centro Escolar INSA.
- Que tengan más de cinco años laborando dentro en el Centro Escolar INSA.
- Que quiera ser partícipe de la investigación.

3.3 Métodos y técnicas

- Entrevista en Profundidad: dirigida a los estudiantes que participan en actividades deportivas. Con el objetivo de identificar los factores de protección que genera la participación en el deporte. Permite obtener información u opiniones que no se podrían obtener en una entrevista estructurada, ayuda a adquirir información que con otras técnicas resultaría de difícil acceso, en cambio con esta entrevista se

puede indagar a profundidad en la información que los entrevistados proporcionan (Uribe, 2007, págs. 30,165). Dicha entrevista consta de 32 preguntas y está dividida por dimensiones. En la primera categoría denominada deporte se encuentran las dimensiones intereses deportivos, normas y reglas deportivas, disciplina deportiva y beneficios del deporte; en la categoría de conducta transgresora de normas de convivencia escolar se encuentran las dimensiones, interrupción en las aulas, indisciplina, violencia psicológica, vandalismo, violencia física, absentismo y deserción escolar y fraude-corrupción.

- Entrevista semi-estructurada: dirigida a los estudiantes que no participan en actividades deportivas. Con el objetivo de realizar un estudio comparativo con los estudiantes que si participan en actividades deportivas. Permitiría obtener información para poder realizar un mejor análisis y responder las preguntas de investigación. Dicha entrevista está compuesta por 28 preguntas y también dividida por dimensiones. En la primera categoría denominada deporte se encuentran las dimensiones Intereses deportivos, normas y reglas deportivas, disciplina deportiva y beneficios del deporte; en la categoría de conducta transgresora de normas de convivencia escolar se encuentran las dimensiones, interrupción en las aulas, indisciplina, violencia psicológica, vandalismo, violencia física, absentismo y deserción escolar y fraude-corrupción.
- Entrevista abierta para informantes claves: dirigida a los profesores, instructores o entrenadores de educación física del bachillerato general con el objetivo de conocer la percepción de los maestros, instructores, o entrenadores de educación física respecto a la influencia que el deporte puede tener en la prevención de conductas transgresoras de normas de convivencia escolar. Y obtener información que refuerce el análisis de la entrevista dirigida a los estudiantes. Este instrumento está compuesto por siete preguntas abiertas.

- Técnica de grupos focales: dirigida a los estudiantes que fueron parte de la muestra, tanto los que participan en actividades deportivas como los que no participan, con el objetivo de conocer la percepción acerca de los beneficios que el deporte podría generar. Compuesto por tres preguntas abiertas que los participantes las respondieron en grupos.

3.4 Procedimiento de aplicación de instrumentos

En la entrevista a profundidad para los estudiantes que participan en actividades deportivas, los investigadores se dirigieron con los entrenadores de la institución para que ellos sugirieran los participantes; se implementaron las entrevistas en sus lugares de entrenamiento y/o recreación dentro de la institución.

Con los estudiantes que no participan en actividades deportivas los investigadores se presentaron en las aulas y preguntaron al grupo de estudiantes, quienes no participan en actividades deportivas y a quienes les gustaría ser parte de la investigación, para luego proceder a implementar la entrevista estructurada.

Para la entrevista estructurada de los informantes clave dirigida a los profesores y entrenadores del Centro Escolar INSA, los investigadores se presentaron directamente con los tres entrenadores para la implementación del instrumento de investigación.

La técnica de los grupos focales se realizó seleccionando cinco estudiantes que participan en actividades deportivas y cinco que no participan, se dividieron en tres grupos, dos de tres y uno de cuatro; se intercalaron tanto los estudiantes que participan en actividades deportivas como los que no, y en grupo respondieron las preguntas que se les realizaron.

3.5 Procesamiento de análisis de resultados

Para el procesamiento de análisis de resultados, “Dey sugiere que los datos cualitativos se analizan en tres procesos: descripción, clasificación y conexión” (Como se citó en Zacarías, 2007, pág. 135) En el paso uno se describirá cada una de las preguntas con la totalidad de respuestas obtenidas de la entrevista de investigación, en conjunto con inferencias de los investigadores; el segundo paso llamado clasificación se hará por medio de un análisis utilizando el cuadro de categorización, describiendo los datos obtenidos de acuerdo a las categorías y subcategorías con las cuales se llegará al tercer y último paso, las conexiones que surgirán de acuerdo a los datos obtenidos, las inferencias de los investigadores y la teoría planteada en el marco teórico. Los dos últimos pasos irán inmersos en conjunto dentro del análisis descriptivo e inferencial de esta investigación, que es la interpretación de todos los resultados.

Descriptivo

Se realizó un análisis de los resultados, estableciendo comparaciones entre los datos del grupo de muestra de los que participan en actividades deportivas, contrastando con lo expuesto en el marco teórico, esto se hará por medio de explicaciones que describa dicha relación.

Inferencial

Partiendo de las respuestas obtenidas de la muestra seleccionada, se infiere que la práctica deportiva podría generar factores de protección que disminuya el riesgo de que los adolescentes presenten conductas trasgresoras de normas de convivencia escolar.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados obtenidos en la aplicación los instrumentos de investigación. Dichos resultados se presentan divididos en las dimensiones correspondientes, con un análisis de los resultados de cada dimensión. Primero se muestran los resultados de la entrevista aplicada a los estudiantes que participan en actividades deportivas luego están los resultados de la entrevista dirigida a los estudiantes que no participan en actividades deportivas seguido de la entrevista dirigida a los profesores de educación física quienes son los informantes clave, luego se presentan los resultados obtenidos de la técnica de los grupos focales, seguido del análisis comparativo entre los resultados de los estudiantes que participan en actividades deportivas y los que no participan posteriormente se presenta la interpretación final de los resultados y por último se encuentran los factores de protección que puede generar la práctica de un deporte.

4.1 Resultados de entrevista en profundidad: dirigida a los estudiantes que participan en actividades deportivas

Dimensión: datos generales

Resumen:

Los estudiantes del bachillerato general, turno matutino del Centro Escolar INSA, que participan en actividades deportivas, quienes fueron parte de esta investigación, oscilan entre los quince y dieciocho años de edad cronológica en su mayoría, a excepción de dos de los participantes que están entre los dieciocho y veinte años de edad. En cuanto al núcleo familiar de los entrevistados, cinco participantes de la muestra viven en una familia nuclear, integrada por su padre, madre, hermanas y hermanos; los cinco restantes viven en familias mono parentales, en las cuales aparece la figura materna en la totalidad de las familias como modelo guía, cumpliendo ambos roles parentales.

Dimensión intereses deportivos

Resumen:

Los sujetos de la muestra de investigación practican diversas disciplinas deportivas, la más popular es el fútbol, practicado por cuatro de los participantes de esta investigación, ya que dentro de la institución es el deporte que más se promociona; los otros participantes practican disciplinas deportivas de menor popularidad como la natación, dos estudiantes, tae kwon do, un estudiante, fútbol americano, un estudiante, ciclismo de ruta, un estudiante, así también, el basquetbol un estudiante, haciendo el total de la muestra de diez estudiantes. El tiempo de práctica varía de acuerdo a las actividades académicas que los estudiantes tengan que realizar, el tiempo de práctica es entre una y tres horas diarias; por tal razón, se ve influenciada la frecuencia de las prácticas, que oscila entre los tres a los seis días de práctica por semana. Durante el tiempo que le dedican a la práctica deportiva y las competencias, los estudiantes han establecido amistades con sus compañeros y esta es una de las razones por la que manifestaron que les gusta entrenar en equipo a practicar deporte.

Dimensión: normas y reglas y deportivas

Todas las personas que quieran involucrarse en alguna práctica deportiva se ven en la necesidad de ajustarse a las reglas y normativas que están determinadas dentro del deporte de su preferencia, para poder practicarle de forma óptima, siendo esta la clave de la influencia que el deporte posee en las personas.

Resumen:

El conocimiento de las reglas del deporte que practican los estudiantes es básico y cumplen dichas reglas para poder desempeñar las actividades de forma óptima; manifiestan estar de acuerdo con los lineamientos y normas de los deportes,

porque ayudan al buen desarrollo del juego, creando así sana competencia y prevenir problemas con sus compañeros.

Dimensión disciplina deportiva:

Cada una de las diferentes disciplinas posee reglas específicas que determinan como debe ser practicada, ya sean pruebas individuales o de grupos y sus participantes deben cumplir con estas normativas para tener un mejor desempeño y resultados dentro de esa práctica deportiva.

Resumen:

En cuanto a la disciplina deportiva, los jóvenes manifiestan tratar de llegar temprano a los entrenamientos, ya que esto es parte de la disciplina; además que no les gusta perder tiempo de los entrenos aunque algunas veces llegan un poco tarde debido al tráfico o por otras situaciones, la relación que mantienen con sus compañeros y entrenadores es de respeto y confianza y se llevan muy bien.

Dimensión beneficios del deporte:

Los beneficios de la práctica de un deporte son diversos, sobre todo si se retoma esta actividad en un plano de educación física, la cual no se limita a la actividad física solamente, sino también a otros elementos importantes como los aprendizajes que tienen gran valor en el desarrollo de quienes se involucran en estas actividades.

Resumen:

Entre los beneficios que el deporte brinda a los estudiantes que lo practican se encuentran la distracción, diversión y la vivencia de una actividad agradable en la que, pueden invertir tiempo y pasarla bien; además, para ellos ayuda al desarrollo y

fortalece la capacidad física. La mayoría de los sujetos de la muestra consideran, que sus padres les apoyan moral, económica y motivacionalmente en la práctica deportiva; en relación a la convivencia de los jóvenes con sus padres y madres, manifiestan que son buenas ya que los apoyan en sus actividades dentro del deporte.

Transgresión de normas de convivencia escolar:

Las conductas transgresoras de normas de convivencia escolar se entienden como todo acto que va encaminado a la acción, omisión y transgresión voluntaria e involuntaria de las normas de convivencia escolar por un estudiante, que va en contra del reglamento de la institución (esto se tomará en cuenta a un posible desconocimiento de las normativas).

Dimensión disrupción en las aulas

Resumen:

Dentro de las clases presentan un comportamiento asertivo, de respeto y participación, evitando así problemas y llamados de atención; dichos comportamientos se manifiestan con los profesores de la institución educativa y con sus compañeros, prefieren ajustarse a las normas dentro del aula con el objetivo de no involucrarse en dichos problemas.

Dimensión de indisciplina

Resumen:

Los jóvenes manifiestan evitar problemas dentro de la institución, pero es muy probable que reciban llamados de atención por llegadas tarde, en pocos casos aunque la mayoría manifiesta nunca haber tenido problemas con los profesores, por lo contrario tratan de llevarse bien con ellos. Pero es común que hayan tenido

desacuerdos con los profesores, esto debido a problemas con trabajos o simplemente porque no son de su agrado, situaciones académicamente hablando. La asistencia al instituto sin uniforme es nula prácticamente, lo cual quiere decir que esta norma es muy respetada por los participantes de la investigación.

Dimensión violencia psicológica

Resumen:

Las relaciones interpersonales entre sus compañeros son de respeto, compañerismo y sana convivencia; tampoco entran en conflicto con personas o compañeros que les desagraden, ya que prefieren evitarles; por lo que la práctica deportiva puede ser útil para evitar algún tipo de violencia que pueda darse entre los estudiantes.

Dimensión vandalismo

Resumen:

No existe ningún tipo de comportamiento relacionado al vandalismo por parte de los estudiantes hacia el instituto, ninguno de los entrevistados ha participado en la destrucción del mobiliario en las instalaciones del centro educativo, lo que evidencia el respeto hacia la institución y la infraestructura de la misma.

Dimensión violencia física

Resumen:

Para ellos la violencia física no es una opción, aunque se han presentado conflictos entre compañeros y profesores; por ejemplo, desacuerdos en las tareas y/o porque algún miembro no trabaja lo suficiente en los grupos de trabajo; pero su

manera de resolver estas situaciones no es mediante la violencia, sino que, al contrario, lo resuelven llegando a un común acuerdo.

Dimensión absentismo y deserción escolar

Resumen:

La inasistencia a clases por parte de los estudiantes en la institución es poca, debido a que manifiestan que no les gusta perder clases y cuando lo hacen es por razones justificadas, como actividades familiares o motivos de salud, así como también prefieren no faltar a las prácticas deportivas; además, manifiestan que fugarse de la institución no es una actividad que quieran realizar, para evitarse problemas.

Dimensión fraude-corrupción

Resumen:

La postura más común frente a las pruebas académicas es estudiar, discutir, y comentar entre compañeros; esto quiere decir que existe apoyo entre ellos; manifestaron prepararse adecuadamente para obtener los mejores resultados y realizar mejor las actividades de grupos. Respecto a las tareas ex aula, existe el hábito entre los estudiantes de dar información relevante para la realización de una tarea a los compañeros que no la hayan realizado, con el objetivo de ayudar y apoyarse mutuamente entre compañeros, más no con la idea de plagiar los trabajos escolares.

4.1.1. Análisis general de entrevista a estudiantes que participan en actividades deportivas

Los diez estudiantes que participan en actividades deportivas del Centro Escolar INSA entrevistados en esta investigación viven en su mayoría en una familia nuclear integrada, lo que significa que es lo ideal en cuanto al contexto micro-social, desarrollo emocional y familiar, además, las edades oscilan entre los 15 a 17 años de edad en su mayoría, lo que demuestra que el nivel académico es acorde a su edad cronológica.

El involucramiento en alguna práctica deportiva por parte de los estudiantes depende de la popularidad o promoción que se le haga a un deporte, en este caso es el fútbol, pero cabe destacar que también practican otras disciplinas deportivas como por ejemplo básquetbol y natación.

El tiempo de dedicación a la práctica deportiva depende mucho de las actividades que tengan que realizar, ya que no solo se realizan actividades dentro de la institución, sino que se realizan trabajos ex aula y eso hace variar el tiempo de práctica; además, se encuentran las amistades que han hecho durante el tiempo que le dedican a la práctica deportiva, se han logrado establecer relaciones interpersonales de amistad entre los compañeros que lo practican y esta es una de las razones por la que les gusta practicar un deporte.

El conocimiento de la normas y reglas deportivas ayuda a que las actividades se realicen de la forma más adecuada bajo esos lineamientos, ayudando así al desarrollo del juego, creando un ambiente de respeto entre sus participantes, sana

competencia, y evitando problemas, así como el desarrollo de la responsabilidad, siendo este un beneficio de los que se adquieren.

La diferencia entre norma y regla en cuanto a la práctica deportiva es que las reglas son los lineamientos y penalizaciones dentro de la práctica de un deporte en específico, y las normas son acuerdos que se definen entre los entrenadores o profesores con los deportistas. En el caso de los investigados tienen claro estas dos definiciones, por tanto, al cumplir con estas, ponen en práctica la disciplina que posteriormente sería presentada en el ámbito escolar lo que les permitiría manifestar un adecuado comportamiento.

Los beneficios que se adquieren según los entrevistados son distracción, entrenamiento, diversión y la vivencia de una actividad agradable, además del fortalecimiento de la capacidad física, demostrando con estos datos que el deporte sí ha generado estos beneficios en aquellos que le practican, dado el caso de los participantes de esta investigación promocionar la práctica de un deporte ayudaría a aquellos que no lo practican a adquirir y alcanzar estos beneficios.

La transgresión de normas de convivencia escolar, entendidas estas como comportamientos que van en contra de las normativas establecidas por la institución; los estudiantes que participan en actividades deportivas no manifiestan estos comportamientos, podría ser el resultado del aprendizaje de valores y disciplina que se obtiene por medio de la práctica deportiva, sin duda, puede ser un factor que haya contribuido a que el comportamiento de los estudiantes sea asertivo y de respeto con sus compañeros y maestros.

Han existido situaciones como, por ejemplo, desacuerdos entre compañeros y profesores, pero estas no han trascendido, además los estudiantes manifiestan evitarlas viéndose reforzada esta actitud en las relaciones interpersonales entre compañeros que son de respeto y evitan conflictos entre sí, lo que demuestra que el deporte puede ser útil para evitar la violencia entre los estudiantes y promocionar el compañerismo.

La dimensión de fraude y corrupción y de absentismo escolar, exploradas en los estudiantes han dado datos positivos, ya que manifestaron que la asistencia es frecuente y en pocas ocasiones faltan a las clases, sin embargo, las pocas ocasiones en las que se ausentan es por razones justificadas. Manifestaron que su actitud ante las pruebas evaluadas y actividades que son un requisito para aprobar, le ponen mucho empeño y se preparan de la mejor manera para poder superarse en la vida además se apoyan entre ellos para salir adelante juntos.

4.2 Resultados entrevista Semi-estructurada: dirigida a los estudiantes que no participan en actividades deportivas

Dimensión datos generales

Resumen:

Los estudiantes entrevistados se encuentran en el rango de entre 15 y 18 años de edad. Solo tres de los entrevistados viven en una familia nuclear integrada por el padre, madre y hermanos; cinco de los participantes viven en una familia donde la madre es la única figura parental; otro vive con su abuela, tías y primos, y otro participante que vive solo con su padre y hermanos, lo que permite tener una visión de la falta de una o ambas figuras parentales en algunos casos.

Dimensión práctica del deporte

Resumen:

La mayoría de los estudiantes coinciden en sus respuestas del porqué no practican algún deporte, siendo estas que no tienen tiempo para hacerlo a excepción de dos de ellos que mencionaron que no les gusta ni les interesa. El deporte más popular por el cual se inclinarían a participar, si tuvieran la oportunidad fuera el futbol, también a dos de los participantes les llama la atención poder practicar basquetbol y a otro de ellos le gustaría practicar natación. Los participantes manifestaron y creen que el practicar algún deporte ayuda a divertirse, relajarse, mantener una buena condición física, olvidar algún problema familiar y no meterse en problemas.

Dimensión intereses

Resumen:

Las actividades más comunes que los participantes manifestaron realizar en su tiempo libre son escuchar música, ver televisión y jugar videos juegos, además a algunos de ellos les gusta leer y salir a pasear con su familia. La relación que mantienen con sus amigos es muy buena según su opinión y consideran tener cosas en común porque se entienden y apoyan, además los criterios que toman en cuenta para seleccionar a sus amigos son que sean divertidos, respetuosos y sinceros, básicamente que sean muy parecidos a como ellos son.

Dimensión familia

Resumen:

En cuanto a la dimensión familiar, los participantes manifiestan que la relación que mantienen con sus padres o encargados es muy buena en la mayoría de

ocasiones, ya que se sienten apoyados en los proyectos que emprenden, también les ayudan en la resolución de sus problemas y tienen una buena comunicación con ellos sin embargo han existido problemas, más que todo causados por comportamientos de rebeldía por parte de los jóvenes, dichos problemas no trascienden y los han llegado a resolver de manera adecuada.

Transgresión de normas de convivencia escolar

Las conductas transgresoras de normas de convivencia escolar se entienden como todo acto que va encaminado a la acción, omisión y transgresión voluntaria e involuntaria de las normas de convivencia escolar por un estudiante, que va en contra del reglamento de la institución (esto se tomara en cuenta como posible desconocimiento de las normativas).

Dimensión disrupción en las aulas

Resumen:

El comportamiento de los participantes dentro del aula se considera adecuado de acuerdo con las normas del aula, ya que evitan interrumpir o pararse durante las clases, aunque a veces manifestaron que si interrumpen de cierta manera, pero no al punto de detener la clase, cuando hablan con sus compañeros o es relevante al tema expuesto por el profesor y tienen alguna duda; apegándose a las normas. Por tanto, se puede decir que no transgreden esa norma dentro del aula.

Dimensión indisciplina

Resumen:

Los llamados de atención por las autoridades de la institución hacia los estudiantes no se presentan en los participantes de la investigación, pero en relación

a problemas con el profesor la mayoría dice no tener dificultades, a excepción de una persona que sí tuvo dificultades porque no presentó una constancia médica. La totalidad de los estudiantes entrevistados dijeron que siempre se han presentado con el uniforme diario al instituto.

Dimensión violencia psicológica

Resumen:

El comportamiento de estos estudiantes para con sus compañeros es adecuado, según manifestaron; se relacionan de forma amable y con mucho respeto, además se apoyan en lo que pueden. Muy pocos de los estudiantes dijeron conocer a alguien que les desagrade, pero los que lo manifestaron son varias las personas que sí les causan desagrado.

Dimensión vandalismo

Resumen:

No existe ningún comportamiento relacionado con la destrucción de las instalaciones por parte de los estudiantes, tampoco hay antecedentes de problemas por haber tomado algún objeto que no sea de sus pertenencias. El involucramiento en peleas es prácticamente inexistente, a excepción de dos casos que empezaron como un juego que terminó en pelea; salvo eso, no hay mayor problema de involucramientos en peleas. Tampoco existen casos de conflictos entre compañeros o con algún profesor, lo que demuestra que los estudiantes pueden presentar un comportamiento aceptable que no les genere problemas, ya sea con la institución, maestros o compañeros.

Dimensión absentismo y deserción escolar

Resumen:

Los participantes manifestaron que no es de su agrado faltar a clases, a menos que sea por una razón mayor como, por ejemplo, alguna enfermedad; además, expresaron que no hay ninguna razón por la cual fugarse del instituto por lo que no lo han hecho, solamente uno de los entrevistados acepto haberse fugado solo un vez.

Dimensión fraude y corrupción

Resumen:

La postura que toman los estudiantes frente a las tareas o exámenes es muy común que sea estudiar un día antes de las pruebas, pero también manifestaron que a veces estudian con anticipación y se preocupan por realizar las tareas. En cuanto a la presentación de las tareas o actividades, es muy común que se den copia entre sí, por ejemplo: si un estudiante no ha hecho la tarea pide copia a alguno de sus compañeros, y este está dispuesto a hacer lo mismo si alguno de sus compañeros solicita que también le dé copia; esto es algo muy frecuente, y ellos lo ven como un acto de compañerismo y de ayudarse mutuamente.

4.2.1. Análisis general de entrevista a estudiantes que no participan en actividades deportivas

Los estudiantes entrevistados que no participan en actividades deportivas oscilan entre las edades de 15 y 18 años y su nivel académico es acorde a su edad cronológica; y de los diez entrevistados solamente tres de ellos viven en una familia nuclear integrada, por lo que se advierte que la mayoría de ellos vive en una familia donde la madre es la única figura parental presente.

La razón principal por la cual no se involucran en alguna práctica deportiva es porque no tienen tiempo y además que no les interesa. Pero si tuvieran la oportunidad de practicar algún deporte se inclinarían por el fútbol, ya que consideran que es una de las actividades más populares; además, manifiestan conocer que el deporte ayuda a divertirse, relajarse y mantener una buena condición física, sin embargo no lo practican.

En su tiempo libre las actividades más comunes que practican son sentarse a jugar videojuegos y ver televisión, lo que demuestra que al no practicar alguna actividad deportiva las actividades por las que se inclinan a practicar son ociosas, y con el tiempo se pueden volver sedentarias, desaprovechando los beneficios a la salud física que el deporte puede generar. Su círculo de amigos, básicamente cumple con sus mismas características personales.

La relación que mantienen con sus familias mayormente es de respeto y comprensión, además, se sienten apoyados por ellos; sin embargo, existen problemas que en su mayoría son causados por comportamientos de rebeldía, pero no han sido problemas que hayan trascendido aunque son comunes.

El comportamiento de acuerdo a las normas de convivencia escolar por parte de los estudiantes que no participan en actividades deportivas puede considerarse que es adecuado, ya que la interrupción a las clases no es una práctica común. Problemas de indisciplina tampoco son comunes, ya que manifiestan en su mayoría no tener dificultades o problemas con sus profesores y compañeros.

El comportamiento con sus compañeros es de respeto y amabilidad, y además, se apoyan en lo que se puede. El desagrado hacia otros compañeros no es muy común y prefieren no involucrarse con estos; no existe algún tipo de comportamiento relacionado a la destrucción de las instalaciones y el mobiliario; no hay antecedentes de robos o peleas, lo que demuestra que estas normas de convivencia son respetadas.

Los participantes manifestaron que no es de su agrado faltar a las clases, a excepción de algunas ocasiones por razones justificadas; el horario de salida es respetado y además no hay ninguna razón por la cual se fugarían del instituto. Un comportamiento muy común entre los estudiantes respecto con la presentación de actividades o tareas es darse copia entre ellos, aunque esto es algo que no está permitido, los estudiantes lo ven como un acto de compañerismo y ayuda mutua.

4.3 Resultados entrevista abierta: dirigida a informantes clave (profesores de educación física)

Resumen:

La educación física en el sistema educativo salvadoreño se ve deficiente en cuanto a que, según los profesionales entrevistados, se carece de una didáctica adecuada, poca capacitación para los orientadores en deporte, los recursos materiales no son los adecuados, tal como se mencionó en el fundamento teórico de esta investigación; al no ser adecuado el espacio físico y no poseer los materiales necesarios, afectan el desarrollo de la práctica deportiva, siendo esto una barrera que impide la participación y genera desinterés por parte de los estudiantes hacia las actividades deportivas.

En cuanto a los beneficios que brinda la práctica deportiva, según los orientadores deportivos, se encuentran principalmente el condicionamiento de las capacidades físicas y fortalecimiento de la salud, además, sería conveniente que el deporte pueda practicarse desde la infancia, para que estos beneficios sean mejor aprovechados, además otros beneficios son disminuir los antivalores y la tensión en los estudiantes.

Los profesionales atribuyen diferentes causas a las conductas transgresoras de normas de convivencia escolar, tales como acompañarse con personas que los influncian a presentar dichas transgresiones de normas, sobresalir equivocadamente, falta de educación en valores morales por parte de la familia y en algunas ocasiones la relación conflictiva entre los docentes y estudiantes; una razón de mucha importancia es el desconocimiento de las normas y reglas de convivencia escolar, por lo cual es importante en esta investigación tomarlo en cuenta para reforzar y justificar la propuesta de investigación que es un plan de intervención donde se fomentará el aprendizaje de normas de convivencia escolar y valores morales mediante la práctica deportiva.

En cuanto al riesgo de presentar conductas transgresoras de normas de convivencia escolar o algún tipo de comportamiento agresivo, los profesionales consideran que los estudiantes que participan en actividades deportivas tienen menor riesgo de presentar dichas conductas; sin embargo, depende mucho de la educación y formación que el entrenador o profesor de educación física pueda brindarles.

La práctica deportiva podría ser una herramienta útil en la prevención de conductas transgresoras de normas de convivencia escolar, debido al carácter educativo que genera el deporte, además de ser una parte importante en la

recreación de la juventud; pero debido a la situación actual de violencia que vive el país, existe muy poco apoyo por parte de las instituciones que apuesten a involucrar la práctica deportiva como una herramienta de prevención.

A partir de lo anterior, surgen algunas propuestas por parte de los informantes clave entrevistados, que ayudarían a disminuir la aparición de conductas transgresoras de normas de convivencia escolar en los estudiantes, como, por ejemplo, eventos sociales deportivos, actividades que fomenten la cultura de no violencia, además de mantener a los estudiantes ocupados en actividades tanto deportivas como académicas e implementar la educación física en cada modalidad de bachillerato; también formar promotores comunitarios que promuevan la práctica deportiva en la juventud dentro de su localidad.

Incluir el aprendizaje de valores morales en conjunto con la práctica deportiva podría ser otra alternativa de prevención de conductas transgresoras de normas de convivencia escolar, ya que el aprendizaje de valores es intrínseco en la práctica deportiva, por lo que los profesionales coinciden en que es una lástima que la educación física ya no sea una materia evaluada en educación media y que debería serlo para que los estudiantes se involucren activamente en alguna práctica deportivas.

4.4 Resultados de técnica de los grupos focales

GRUPO 1

- 1. ¿Creen que participar o practicar algún deporte genera algún tipo de beneficio?**

Beneficios físicos y mentales de estrategia, de salud y sociales.

- 2. ¿Qué propuestas darían ustedes para prevenir las conductas transgresoras de normas de convivencia escolar?**

Aplicar la disciplina que se tiene en el entrenamiento del deporte.

- 3. ¿Creen que practicar algún deporte es una herramienta que ayudaría a que los estudiantes respeten las normas escolares?**

Sí, aprende las mismas reglas que en el entrenamiento como, no llegar tarde a entrenos, el uso correcto del uniforme y acatar instrucciones.

GRUPO 2

- 1. ¿Creen que participar o practicar algún deporte genera algún tipo de beneficio?**

Sí, porque esto genera una mejor condición física y te hace más disciplinado.

- 2. ¿Qué propuestas darían ustedes para prevenir las conductas transgresoras de normas de convivencia escolar?**

-Realizar eventos deportivos para fomentar el compañerismo.

-Incluir clases de valores morales.

- 3. ¿Creen que practicar algún deporte es una herramienta que ayudaría a que los estudiantes respeten las normas escolares?**

No, porque todo depende del tipo de estudiante que uno sea.

GRUPO 3

- 1. ¿Creen que participar o practicar algún deporte genera algún tipo de beneficio?**

Si, ya que ayuda no solo a lo físico, sino también a la mente y ayuda a prevenir enfermedades y es un buen hobby.

2. ¿Qué propuestas darían ustedes para prevenir las conductas transgresoras de normas de convivencia escolar?

Creación de talleres deportivos, para que los jóvenes den toda su energía en el deporte y no fuera de él.

3. ¿Creen que practicar algún deporte es una herramienta que ayudaría a que los estudiantes respeten las normas escolares?

Sí, porque en deportes te imponen reglas a seguir y eso te fomenta los valores y ayuda a saber cuándo se debe o no hacer algo.

Resumen:

Los estudiantes que fueron parte de esta técnica, tanto los que participan en actividades deportivas y quienes no participan, consideran que el deporte sí puede generar beneficios tanto físicos como mentales; físicos porque ayuda a prevenir enfermedades y mantiene la condición física saludable y mentales porque puede fomentar la disciplina a través de aprendizaje de normas y también puede ser una actividad recreativa y tomarla como un hobby. Los estudiantes consideran que algunas propuestas que podrían ayudar a prevenir la transgresión de normas de convivencia escolar son: realizar eventos deportivos con la idea de fomentar el compañerismo, creación de talleres deportivos y clases de valores morales; ya que por medio del aprendizaje de reglas y la disciplina en el involucramiento en actividades deportivas se podrían generar comportamientos que pueden adoptarse en otras áreas sociales de la vida de los estudiantes como por ejemplo el área escolar.

4.5 Análisis comparativo de los resultados de los estudiantes que participan en actividades deportivas y los que no participan

Comparando los resultados de los estudiantes que participan y los que no participan en actividades deportivas, se recopilaron sus respuestas. En cuanto a las similitudes se encuentran que en ambos grupos en la mayoría de los casos los estudiantes respetan a sus compañeros, la institución, su infraestructura y profesores, lo cual quiere decir que se ajustan a las normas establecidas; si tienen problemas lo resuelven de la manera adecuada para ellos, evitando dificultades.

Se infiere que el practicar algún deporte no es un factor determinante que pueda influir directamente en el comportamiento de los estudiantes en cuanto a la prevención; sin embargo, es un condicionante que fortalece el ajuste a las reglas y normas, dando como resultado un mejor ajuste al cumplimiento de tales para un óptimo desempeño del estudiante en diferentes áreas de su vida; por lo cual, la falta de la práctica deportiva podría convertirse en un factor de riesgo en quienes no participan, es decir, que si no se adquieren estos aprendizajes podrían existir más probabilidades que los jóvenes presenten alguna conducta transgresora de normas de convivencia escolar.

Acerca de las actitudes en los estudiantes que se involucran en deporte, ellos han desarrollado un hábito de practicar en horarios específicos, predisponen su tiempo y esfuerzo para lograr resultados y crean metas y objetivos no solo por recreación, ya que conocen también los beneficios físicos y mentales que trae practicar deporte; referente a los estudiantes que no participan en actividades deportivas, ellos conocen los beneficios que estas generan; sin embargo, no se ven motivados para involucrarse o participar en actividades deportivas, por lo cual prefieren realizar otro tipo de actividades tales como jugar en video juegos, ver

televisión u otras actividades de ocio, desaprovechando los beneficios que adquieren los estudiantes que si practican deporte.

Los beneficios sociales que los estudiantes que participan en actividades deportivas obtienen pueden evidenciarse en diferentes áreas sociales, como, por ejemplo: relaciones interpersonales, compañerismo, trabajo en equipo, participación en actividades grupales, lo cual evidencia el carácter socializador del deporte, lo que ayuda al ajuste a nivel social así como en la institución educativa, relaciones de amistad y la familia; todos estos elementos en el desarrollo social no se adquieren en los estudiantes que no participan en actividades deportivas, porque no se desenvuelven bajo reglas y normas que solo el deporte puede brindar.

Los estudiantes que no participan en actividades deportivas, en su mayoría no presentaron conductas transgresoras de normas de convivencia escolar, esto se puede atribuir a las influencias de la familia, grupos de amigos, compañeros y el régimen disciplinario de la institución; dichas influencias no se investigaron a fondo y se sabe que son condicionantes muy importantes del comportamiento, a pesar que no son transgresores de normas de convivencia escolar no obtienen los beneficios físicos, mentales y sociales que se desarrollan por medio de la práctica deportiva.

4.6 Interpretación de resultados

Los estudiantes del bachillerato general, turno matutino del Centro Escolar INSA, quienes fueron parte de esta investigación, oscilan entre los quince y veinte años de edad, lo cual los sitúa dentro de la adolescencia: “La adolescencia dura aproximadamente de los 11 o 12 años a los 19 o inicios de los 20, y conlleva grandes cambios interrelacionados en todas las áreas del desarrollo”. (Papalia, 2005, pág. 427) . En cuanto al núcleo familiar de los entrevistados, la mayoría de los participantes de la muestra viven en una familia nuclear, integrada por su padre, madre, hermanas y hermanos. Los demás varían, viviendo solo con su madre y otros solo con su padre como figura parental presente.

Deporte

Intereses deportivos

Los intereses deportivos de los estudiantes pueden variar de acuerdo a sus gustos, sin embargo pueden verse influenciados por el deporte más popular, el que más se promociona, o el deporte con mayor accesibilidad como Dishman propone “que la accesibilidad y disponibilidad es una influencia importante en la adhesión al ejercicio” (como se citó en Rodríguez, 2000), por tal razón el fútbol, es el más practicado ya que el Centro escolar INSA cuenta con instalaciones que facilitan la práctica porque posee canchas de fútbol; algunos sujetos de la muestra practican el basquetbol como el segundo deporte más popular, contando el instituto con dos canchas en sus instalaciones; y otros estudiantes se inclinan por disciplinas deportivas de menor popularidad como la natación, tae kwon do, y ciclismo, lo que demuestra en cuanto al ámbito deportivo institucional que algunas disciplinas son promocionadas más que otras, lo cual aumentar la promoción en la participación de disciplinas menos populares ayudaría al involucramiento de la mayoría de los estudiantes ya que habría una variedad de disciplinas que ofrecer permitiendo que haya una influencia directa en ellos por parte de la práctica deportiva.

El apoyo que los estudiantes recibieron desde la infancia por parte de sus padres hacia alguna práctica deportiva es la razón principal por la que los jóvenes participan en actividades deportivas en la actualidad, tal como lo describe Rodríguez A. “la influencia de los factores sociales como la familia es sorprendentemente alta al momento de practicar deportes y el apoyo familiar es fundamental para la adhesión a este” (2000, pág. 57). Además de la influencia de amigos/as, lo que también les permitió conocer nuevas amistades, manteniendo el tiempo bien invertido según lo que expusieron en la entrevista, por lo que, se puede inferir que el involucramiento en el deporte desde la infancia gracias a la influencia de padres y amigos en su entorno, se convierte en el primer factor de protección.

El tiempo que dedican a la práctica del deporte varía de acuerdo a las diferentes actividades académicas y otras obligaciones que tengan que realizar; ese tiempo invertido en la práctica deportiva ha ayudado al establecimiento de relaciones interpersonales, fomentando la amistad y compañerismo, como Carron y Hausenblas mencionan que el deporte es un ente socializador por excelencia (Geisenow, 2007) lo que refuerza el resultado en el carácter socializador que posee el deporte, encontrado en esta investigación, ayudando también a que prefieran practicar el deporte en equipo para mejorar y aprender adecuadamente, ya que consideran que existe mayor competencia, con la cual buscan superarse a sí mismos en los entrenamientos. Creando así también una actitud de superación, querer ser mejores y poder sobresalir en el ámbito deportivo en el que se desarrollan, considerándose a esto el segundo factor de protección ya que ayuda a forjar metas en la vida.

Normas y reglas deportivas

El conocimiento de las reglas del deporte, la práctica y el cumplimiento de tales puede ayudar a desempeñar las actividades de forma óptima; estar de acuerdo

con los lineamientos y normas de los deportes ayudaría al buen desarrollo del juego, creando así sana competencia y evitando problemas con sus compañeros, siendo este el tercer factor de protección; los valores se manifiestan en las actitudes y comportamientos; por lo tanto, el aprendizaje de valores que se puede obtener por medio de la práctica de un deporte que se pueden expresar en otras situaciones sociales como se mencionó en el fundamento teórico de esta investigación en el tema de factores de protección que puede generar la práctica de un deporte.

Disciplina deportiva

Gracias al conocimiento de las reglas y normas deportivas, los participantes adquieren disciplina en cuanto al cumplimiento y ejecución del deporte, siendo puntuales en las prácticas, cumpliendo con los ejercicios técnicos de los entrenos, fortaleciendo la responsabilidad creada por el conocimiento de las normas, a lo que se le puede denominar el cuarto factor de protección.

Beneficios del deporte

Los beneficios que el deporte puede aportar a los estudiantes que lo practican se encuentran la distracción, diversión y la vivencia de una actividad agradable en la que pueden invertir tiempo y pasarla bien; además, ayuda al desarrollo y fortalecimiento de la capacidad física, reduciendo el estrés. La práctica de un deporte puede ser capaz de generar un aprendizaje que permite a los estudiantes considerar invertir su tiempo en cualquier otra actividad deportiva al tener que dejar de practicar su actual preferencia deportiva, o también, dedicarle más tiempo al estudio, dando como resultado el quinto factor de protección.

El apoyo que los padres brindan a sus hijos desde edades tempranas hasta la adolescencia, en la participación de un deporte, puede convertirse en un factor de protección, si este apoyo es constante desde esas edades hasta alcanzar la mayoría

de edad, ya que crea en el adolescente un hábito de involucrarse en actividades de este tipo aprovechando sus beneficios desde su infancia siendo este el sexto factor de protección.

Transgresión de normas de convivencia escolar

Disrupción en el aula

Dentro de las clases puede llegar a presentarse un comportamiento asertivo, de respeto y participación por parte de los estudiantes, evitando así problemas y llamados de atención; dichos comportamientos también pueden manifestarse tanto con los profesores de la institución educativa y con sus compañeros; además de ajustarse a las normas dentro del aula, con el objetivo de no involucrarse en dichos problemas, siendo esto similar a las conductas adoptadas a través de las reglas deportivas; esto podría considerarse el séptimo factor de prevención, lo que demuestra que en estos estudiantes ha sido una influencia positiva el deporte ya que se es reforzado el valor del cumplimiento de las normas.

Indisciplina

La mayoría de jóvenes manifiesta evitar problemas dentro de la institución; pero es muy común que reciban llamados de atención por algunas llegadas tarde; sin embargo, es muy raro que se den problemas con los profesores; por lo contrario, los estudiantes tratan de llevarse bien con ellos. Pero también es común que hayan desacuerdos con los profesores, esto puede ser debido a problemas con trabajos escolares o simplemente porque no son de su agrado, pero no es algo que trascienda a problemas considerados como transgresión de normas de convivencia escolar.

La asistencia al instituto sin uniforme por parte de los estudiantes es nula prácticamente, lo cual quiere decir que esta norma es respetada por los participantes

de la investigación completamente, en este caso específico es una norma más que se cumple. Los comportamientos apegados a las normas de la institución y la disciplina pueden ser fortalecidos mediante la práctica deportiva dando a los estudiantes un beneficio para sus vidas de forma dinámica el deporte influenciando lo académico y viceversa.

Violencia psicológica

Mantener una relación de confianza, amistad, respeto y compañerismo con los miembros del equipo y sus entrenadores ayuda a los estudiantes mantener un ambiente adecuado en cuanto a relaciones interpersonales, lo que comprueba la teoría que “el deporte es generador de buenas relaciones interpersonales”, en el ámbito deportivo; estos comportamientos pueden manifestarse con su familia, amigos y compañeros de estudio; convirtiéndose en otro factor de protección; por lo que la práctica deportiva podría ser útil para evitar algún tipo de violencia ya sea física o psicológica que pueda darse entre los estudiantes.

Vandalismo

El vandalismo dentro de la institución es considerado por los estudiantes una conducta inadecuada, lo que demuestra el respeto hacia la institución y la infraestructura de la misma; este comportamiento puede ser relacionado con el respeto que se debe mantener con los miembros del equipo deportivo y cuidar los implementos deportivos que es una normativa dentro de la participación en un deporte.

Violencia física

Las normativas deportivas sugieren el juego limpio, siendo penados con suspensión aquellos quienes transgreden esas normas; las mismas normas deportivas

promocionan el respeto, compañerismo, apoyo mutuo, confianza, trabajo en equipo, evitando el maltrato, agresiones físicas y verbales con sus compañeros.

La violencia física no es una conducta muy común entre los estudiantes, aunque pueden existir conflictos entre compañeros y profesores, como, por ejemplo, desacuerdos en las tareas y/o porque algún miembro no trabaja lo suficiente en los grupos de trabajo; pero resolver estos problemas de una manera agresiva no es lo más común, sino que al contrario, lo resuelven llegando a un acuerdo mutuo. Por lo que el involucramiento en actividades deportivas por parte de los estudiantes podría ayudar al mantenimiento de este muy buen comportamiento, debido a que fortalece el trabajo en equipo y compañerismo, evitando así reacciones violentas o agresivas ante los diferentes problemas que pueden existir entre los estudiantes.

Absentismo y deserción escolar

La inasistencia a clases por parte de los estudiantes en la institución no es algo común y puede verse como influencia positiva, si se toma en cuenta que la disciplina de asistencia a entrenamientos o prácticas deportivas podría adoptarse también en la asistencia a clases. Por lo tanto, fomentar la asistencia a clases podría convertirse en un hábito, suponiendo que también lo sea en cuanto a las prácticas deportivas o entrenamientos.

Fraude-corrupción

La postura más común frente a las pruebas académicas es estudiar, discutir, y comentar entre compañeros, esto quiere decir que existe apoyo entre ellos; los estudiantes manifestaron prepararse adecuadamente para obtener los mejores resultados y realizar mejor las actividades de grupos. Respecto a las tareas ex aula, existe el hábito entre los estudiantes de dar información relevante para la realización de una tarea a los compañeros que no la hayan realizado, con el objetivo de ayudar y

apoyarse mutuamente entre compañeros, más no con la idea de plagiar los trabajos escolares; sin embargo, según las normas sí se considera fraude en el ámbito escolar pero ellos han tomado esta acción como compañerismo.

4.7 Factores de protección que genera la práctica de un deporte a partir de la interpretación de los resultados

Partiendo de los resultados obtenidos de la investigación, se plantea un listado de factores de protección que la práctica de un deporte genera en los estudiantes de bachillerato general del Centro Escolar INSA.

Los factores de protección identificados son los siguientes:

- 1) El involucramiento en el deporte desde la infancia gracias a la influencia y el apoyo de la familia y amigos de los estudiantes de bachillerato en su entorno social.
- 2) El deporte es una influencia que crea una actitud de superación a futuro en los participantes y de querer ser mejores, poder sobresalir en el ámbito deportivo en el que se desarrollan y ayuda a forjar metas en la vida.
- 3) El conocimiento de las reglas del deporte, la práctica y el cumplimiento de las mismas puede ayudar a desempeñar las actividades de forma óptima; estar de acuerdo con los lineamientos y normas de los deportes, crea sana competencia y evitar problemas con sus compañeros.
- 4) Ser puntuales en las prácticas y realizar correctamente los ejercicios técnicos de los entrenos fortalece la responsabilidad de los estudiantes que se involucran en la práctica deportiva.
- 5) La práctica de un deporte puede generar un aprendizaje que le permita a los estudiantes considerar invertir su tiempo en cualquier otra actividad productiva, al tener que dejar de practicar su actual preferencia deportiva.

- 6) El apoyo constante desde edades tempranas hasta alcanzar la mayoría de edad crea en los estudiantes un hábito de involucrarse en actividades de este tipo, aprovechando sus beneficios desde su infancia.
- 7) El cumplimiento de las normas y reglas deportivas aprendidas por los estudiantes, puede generar un comportamiento asertivo, de respeto y participación en las diferentes esferas escolares, con los profesores y compañeros.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Partiendo del interés que los estudiantes mostraron por participar en deportes dentro de la institución, al ser estos una actividad llamativa, que los mueva bajo el incentivo de causar algún tipo de placer en sus vidas, por lo que se concluye que la promoción de algún deporte podría crear las condiciones y modificar la actitud y el deseo de involucrarse en los estudiantes.

Los deportes de equipo tienen una gran aceptación entre la población estudiantil, ya que en su ejecución se involucran una cantidad considerable de personas. Permiten a los estudiantes de bachillerato conocer y establecer nuevas amistades entre sus compañeros, por lo que esto también es un factor importante que determina la actitud de cualquier estudiante a involucrarse en alguna actividad deportiva, fortaleciendo las relaciones interpersonales.

Los estudiantes de bachillerato general que realizan alguna actividad física deportiva en el ámbito escolar lo hacen con el fin de liberar energía y recrearse; dicha actividad la realizan dentro de la institución y fuera de ella, según lo manifestaron; estas actividades ayudan al mantenimiento de una autoestima saludable, ayudando a estabilizar su estado de ánimo; además, fortalecen el desarrollo psicomotor de la persona que práctica, brindando habilidades en cuanto a la ejecución del deporte, por lo que se concluye que el deporte puede crear beneficios físicos y mentales en los estudiantes que se involucran en dichas actividades.

El aprendizaje obtenido mediante la práctica deportiva no solo puede expresarse en esa situación específica, sino también puede trascender a cualquier otra área del contexto social en el que se desenvuelven los estudiantes, como, por

ejemplo, la escuela, la familia y las iglesias siendo esto un refuerzo en el aprendizaje de valores positivos. El practicar algún deporte ayuda a fomentar el compañerismo, el respeto y la sana convivencia entre compañeros; esto facilita la resolución de los diferentes problemas que puedan existir entre los estudiantes, haciendo de la práctica deportiva una herramienta útil para promover la sana convivencia social.

La práctica deportiva, aun cuando no es una influencia determinante, no deja de ser una influencia positiva en la prevención de aparición de conductas transgresoras de normas de convivencia escolar; dicha influencia del deporte se entenderá como todo aprendizaje físico, psicológico y moral; adquirido por los estudiantes a través de la práctica deportiva, el apoyo familiar e influencias del contexto en el que se desarrollan los jóvenes. Con lo que se cumple el objetivo de la investigación acerca de la influencia que la práctica deportiva tiene en la prevención de dichas conductas.

Los estudiantes que no participan en alguna actividad deportiva prefieren invertir su tiempo libre en actividades de ocio, por lo que no obtienen los beneficios que se adquieren a la salud física y mental practicando un deporte; además, pierden la oportunidad de socializar con otros deportistas, desperdiciando la oportunidad de establecer relaciones interpersonales y fomentar el compañerismo y trabajo en equipo.

La práctica deportiva genera un aprendizaje; quiere decir que tiene un carácter educativo. En ese sentido se podría utilizar al deporte como herramienta de modificación de comportamientos; es así como dicha influencia genera factores de protección que se adquieren con la participación activa en deporte y el apoyo de la familia e instituciones educativas siendo una influencia positiva. Se concluye que es

importante promocionar las actividades deportivas e incentivar a que la mayoría de la población estudiantil se involucre y puedan adquirir los distintos beneficios que la práctica deportiva genera.

RECOMENDACIONES

Es necesario que los estudiantes de bachillerato general realicen alguna actividad física deportiva en el ámbito escolar, con el fin de liberar energía y recrearse, ya que estas actividades ayudan al mantenimiento de una autoestima saludable y fortalecer el desarrollo psicomotor de la persona que le práctica.

A los profesores del Centro Escolar INSA: Ser colaboradores con los permisos para asistir a las competencias y entrenos, a los estudiantes que participan o representan al instituto en actividades deportivas; pero a la vez exigir un rendimiento académico aceptable.

Al Centro Escolar INSA: Promocionar las diferentes disciplinas deportivas en conjunto con valores éticos dentro de la institución, para lograr la participación de la mayoría de los estudiantes a nivel general.

Al Ministerio de Educación de El Salvador: Implementar la educación física como una materia evaluada en la educación media, con el objetivo de promover el deporte y que los estudiantes tengan una actividad de recreación física y puedan lograr los beneficios que conlleva la participación en actividades deportivas que se encontraron en esta investigación.

Implementar el plan de intervención propuesto en esta investigación (anexo VIII) y así poder disminuir la aparición de conductas transgresoras de normas de convivencia escolar.

A futuras investigaciones considerar la influencia de la familia, amigos y otros grupos sociales que puedan contribuir a la prevención de conductas transgresoras de normas de convivencia escolar.

REFERENCIAS

Bibliográficas

- Cagigal, J. M. (1985). Pedagogía del deporte como educación. Renovación de teoría y práctica. *Revista de Educación Física*, 5-11.
- DiCaprio, N. S. (1985). *Teoría de la personalidad*. Cleveland, Ohio: Interamericana.
- Dorsch, F. (1985). *Diccionario de Psicología*. Barcelona: Herder.
- Engler, B. (1999). *Introducción a las teorías de de la personalidad*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Española, R. A. (1992). *Diccionario de la lengua española*. Madrid: Espasa Calpe, S. A.
- Estrada, J. F. (1999). *Psicología de la comunidad*. México: PLaza y Valdéz.
- Geisenow, C. (2007). *Psicología de los Equipos Deportivos claves para formar equipos exitosos*. Buenos Aires : Claridad.
- Gómez, M. N. (s.f.). *Educación en Valores*. Trillas.
- Hernández Sampieri Roberto, Carlos Fernandez Collado, Pilar Baptista Lucio. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- INSA, C. E. (2003). *Normativo de Convivencia Institucional*. San Ana.
- Jessor, R. (1993). *Successful Adolescent Development Among Youth of High Risk Settings*. Colorado: American Psychologists.
- Linares, R. E. (2011). *La Psicología en el Deporte*. Córdoba: Editorial Brujas.
- Martín-Baró, I. (1985). *Acción e Ideología: psicología social desde centroamérica*. San Salvador: UCA Editores.
- Matveiev, L. (1975). *Periodización del entrenamiento deportivo*. Madrid: INEF.
- Merani, A. (1976). *Diccionario de psicología*. Barcelona: Grijalbo.
- MINED. (2004). *Normas de Convivencia y Equidad en los Centros Educativo Modulo Uno*. San Salvador: Impresos Múltiples SA. de CV.

- MINED. (2008). *Normativa de convivencia*. San Salvador: Imprenta Nacional.
- MINED. (2012). *Manual de la asignatura Educación Moral y Cívica*. San Salvador: Impresos Maya.
- Navara, C. U. (2007). *Informe Adolescente Con Cultura*. Navarra.
- OCEANO. (1997). *ENCICLOPEDIA OCEANO* (Vol. 8). BARCELONA, ESPAÑA: MMII OCEANO GRUPO EDITORIAL S,A.
- Orford, P. F. (1985). *Prevencion y solucion de problemas psicologicos aplicando la psicologia social*. Mexico: Limusa.
- Papalia, D. E. (2005). *Desarrollo Humano* (novena edición ed.). México D.F.: MC Graw Hill.
- Rodríguez, A. A. (2000). *Adolescencia y Deporte*. Oviedo: Nobel.
- SALUD, O. M. (1996). *INFORME MUNDIAL SOBRE LA VIOLENCIA Y LA SALUD*. Ginebra.
- Schaff, A. (1979). *La alienación como fenómeno social*. Barcelona: Grijalbo.
- Torres Solís, J. A. (2003). *Didáctica de la Clase de Educación Física*. México: Trillas.
- Turcios, L. A. (2002). *diccionario básico de psicología forense*. Lis pequeño formato.
- UNICEF. (2007). Informe Adolescente Con Cultura. *Informe Adolescente Con Cultura*, 15,16.
- Unisport. (1992). *Carta europea del deporte*. Málaga.
- Uribe, F. G. (2007). *La Entrevista de Investigación de las Ciencias Sociales*. México: Limusa Noriega Editores.
- Wolman, B. B. (1984). *Diccionario de Ciencias de la Conducta*. México: Trillas.
- Zacarías, E. &. (2007). *Intrucción a la Investigación Cualitativa*. San Salvador: General Gerarado Barrios.

Electrónicas

- epsyco. (lunes 08 de febrero de 2016). *epsyco*. Recuperado el 14 de marzo de 2016 , de epsyco: <http://epsyco.com/blog/psicologia-y-deporte>

- Mira, J. E. (14 de 2 de 2010). *Universidad Tecnologica de Pereira*. Recuperado el 20 de 2 de 2016, de Universidad Tecnologica de Pereira: <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/11059/1967/1/79301V152.pdf>
- Peralta, T. (6 de Diciembre de 2012). *Psicología y familia*. Recuperado el 20 de Julio de 2015, de <http://teofiloperalta.blogspot.com/2012/12/conducta-delictiva-en-los-adolescentes.html>
- Peréz, D. (27 de 9 de 2011). *Cuida tu salud con la dra Diane Peréz*. Recuperado el 26 de 2 de 16, de Cuida tu salud con la dra Diane Peréz: <http://cuidatusaludcondiane.com/los-deportes-ayudan-a-disminuir-la-agresividad/>
- Rodriguez, J. R. (2009). *efdeportes* . Recuperado el 7 de Agosto de 2015, de revista digital buenos aires: <http://www.efdeportes.com/>
- Scioriano, M. J. (Septiembre de 2004). <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=942807>. Recuperado el 9 de Enero de 2016, de <http://www.efdeportes.com/efd76/agresion.htm>

Anexos

Anexo I Entrevista en profundidad

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FIOLOSOFIA Y LETRAS

SECCIÓN: PSICOLOGÍA

ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE
BACHILLETRATO GENERAL DE TURNO MATUTINO DEL CENTRO ESCOLAR
INSA.



OBJETIVO: Identificar a través de la entrevista los factores de protección que genera la participación en el deporte.

INDICACIÓN: Responda de forma objetiva y sincera de acuerdo a su estilo de vida las siguientes preguntas.

La entrevista que se realizará es sobre la “Influencia del deporte en la prevención de conductas transgresoras de normas de convivencia escolar en los estudiantes que participan en actividades deportivas.” toda la información que nos proporcione en esta entrevista es para cuestiones científicas y académicas, no será necesario su nombre y datos que lo puedan identificar para mantener su confidencialidad.

Lugar de la entrevista: _____

Hora de la entrevista: _____

Fecha de la entrevista: _____ Género: _____

Entrevistador/a: _____

1. ¿Entre que rango de edad se encuentra?

15-18: ____ 18-20: ____

2. ¿Con quienes vive en su casa?

Deporte

Intereses deportivos

3. ¿Qué deporte practica?

4. ¿Por qué practica deporte?

5. ¿Además del deporte que practica, qué otro deporte le parece interesante y por qué?

6. ¿Cuánto tiempo dedica a ese deporte?

7. ¿Con qué frecuencia practica deporte?

8. ¿Ha hecho amistades dentro del equipo donde practica deporte? Explique.

9. ¿Le gusta entrenar en equipo? Explique.

Normas y reglas deportivas

10. ¿Conoce las normas y reglas del deporte que practica?

Mucho: ____ Poco: ____ Nada: ____ Explique.

11. ¿Está de acuerdo con esas normas?

12. ¿Cumple las normas? ¿Por qué?

Disciplina deportiva

13. ¿Llega puntual a los entrenamientos y/o los juegos?

14. ¿Cómo es la relación con sus compañeros y su entrenador?

Beneficios del deporte

15. ¿Qué beneficios le ha brindado practicar deporte?

16. ¿Si usted tuviera que dejar de practicar ese deporte, que hiciera con el tiempo que le invertía?

17. ¿Sus padres le ayudan para practicar deporte?

18. ¿Cómo es la relación entre usted y sus padres?

Transgresión de normas de convivencia escolar

Disrupción en las aulas

19. ¿Cómo es su comportamiento dentro de las clases?

Indisciplina

- 20. ¿Alguna vez le han llamado la atención dentro del centro escolar?
- 21. ¿Alguna vez ha tenido algún tipo de problema con un profesor?
- 22. ¿Se ha presentado sin uniforme a la institución?

Violencia psicológica

- 23. ¿Cómo es su comportamiento para con sus compañeros?
- 24. ¿Existe alguien que le desagrade? Explique.

Vandalismo

- 25. ¿Alguna vez ha involucrado la destrucción de la infraestructura de la institución?
- 26. ¿Ha tomado algún objeto que no le pertenece?

Violencia física

- 27. ¿Se ha involucrado en peleas? Explique.
- 28. ¿Ha tenido algún conflicto con compañeros o profesores? Explique.

Absentismo y deserción escolar

29. ¿Con que frecuencia falta a clases?

30. ¿Alguna vez se ha fugado del instituto?

Fraude-corrupción

31. ¿Cuál es su postura frente a las pruebas escolares?

32. ¿Ha presentado una tarea copiada de otro compañero?

Anexo II vaciado de datos entrevista en profundidad

Dimensión datos generales

Pregunta n° 1:	¿Entre que rango de edad se encuentra? 15-18: _____ 18-20: _____
Participante 1	De 15-18
Participante 2	De 15-18
Participante 3	De 18-20
Participante 4	De 18-20
Participante 5	De 15-18
Participante 6	De 15-18
Participante 7	De 15-18
Participante 8	De 15-18
Participante 9	De 15-18
Participante 10	De 15-18

Pregunta n°: 2	¿Con quienes vive en su casa?
Participante 1	Padre, Madre y 2 hermanos.
Participante 2	Madre y 2 hermanos.
Participante 3	Madre, 2 hermanos y 1 sobrina.
Participante 4	Madre.
Participante 5	Padre, Madre y 1 hermano.
Participante 6	Padre, Madre y un hermano.
Participante 7	Padre, Madre y 2 hermanos
Participante 8	Padre, Madre y 1 hermano.
Participante 9	Madre y 2 hermanas.
Participante 10	Madre, abuela y 1 hermano.

Dimensión intereses deportivos

Pregunta n°:3	¿Qué deporte practica?
Participante 1	Futbol
Participante 2	Futbol
Participante 3	Básquetbol
Participante 4	Futbol Americano
Participante 5	Tae Kwon Do
Participante 6	Natación
Participante 7	Natación
Participante 8	Ciclismo de Ruta
Participante 9	Futbol
Participante 10	Futbol

Pregunta n°:4	¿Por qué práctica deporte?
Participante 1	Es un deporte que practica desde pequeño y sus padres se lo han inculcado.
Participante 2	Desde corta edad le ha gustado practicarlo.
Participante 3	Desde la infancia le ha gustado y una amiga se lo inculco llevándolo a entrenos.
Participante 4	Le llamó la atención por una serie que veía en su niñez.

Participante 5	Es un deporte que le gusta porque le enseñan a controlar su comportamiento, aprendió valores morales y a no buscar problemas.
Participante 6	Porque le gusta, además de que le ayuda en varias áreas porque es un ejercicio completo y ayuda al corazón.
Participante 7	Porque le ha gustado desde siempre y porque el papá le enseñó a nadar y le ayudaba a practicar.
Participante 8	Porque es más disciplinado y conoce más lugares, personas, idiomas y diferentes culturas.
Participante 9	Porque le quita el estrés y la hermana la motivo llevándola a entrenos desde la infancia.
Participante 10	Porque le gusta convivir con otras personas.

Pregunta n°:5	¿Además del deporte que práctica, qué otro deporte le parece interesante y por qué?
Participante 1	Fisicoculturismo, porque le llama la atención la fisionomía del cuerpo humano.
Participante 2	Cualquier tipo de deporte.
Participante 3	Ejercicios varios, ir al Gimnasio porque le ayuda en la apariencia física y esto lo hace sentirse mejor.
Participante 4	Fútbol porque desde niño lo practica.
Participante 5	Fútbol porque le gusta y lo practica donde vive y en la institución.
Participante 6	Basquetbol porque le gusta y ayuda al crecimiento.
Participante 7	Voleibol, porque le gusta.
Participante 8	Triatlón porque incluye el deporte que más le gusta que es el ciclismo y dos de los que ha practicado desde su infancia; natación y correr.
Participante 9	Basquetbol, porque considera que es similar al fútbol en cuanto a reglas.
Participante 10	Atletismo. Porque me gusta practicar un poco el atletismo

Pregunta n°:6	¿Cuánto tiempo dedica a ese deporte?
Participante 1	3 horas diarias
Participante 2	2 horas dos veces por semana
Participante 3	3 veces a la semana.
Participante 4	2 horas por las tardes
Participante 5	1 hora y media
Participante 6	2 horas
Participante 7	Los fines de semana
Participante 8	De 1 a 6 horas dependiendo del entreno
Participante 9	2 horas
Participante 10	2 horas

Pregunta n°:7	¿Con que frecuencia practica deporte?
Participante 1	Todos los días.
Participante 2	Poco porque debe estudiar.
Participante 3	Depende del tiempo que tenga con respecto a las tareas.
Participante 4	2 días a la semana
Participante 5	Bastante porque aunque no asiste a los entrenos por las actividades del instituto, entrena en casa en un pequeño gimnasio que ha hecho.
Participante 6	3 veces por semana.
Participante 7	Ahora poco aunque le gustaría dedicarle más tiempo.
Participante 8	6 días a la semana.

Participante 9	4 veces por semana.
Participante 10	Poco porque no entrenan y juegan solo cuando hay un reto.

Pregunta n°:8	¿Ha hecho amistades dentro del equipo donde practica deporte? Explique.
Participante 1	Bastantes.
Participante 2	Sí, porque dice conocer mucha gente.
Participante 3	Si, sobre todo a los que conoce fuera de su equipo.
Participante 4	Si ha hecho amistades
Participante 5	Si con los que ha entrenado desde que eran niños y a los nuevos les dan confianza y se apoyan en las competencias
Participante 6	Si y se divierte haciendo amistades.
Participante 7	Si, cuando entrenaba en INDES hizo muchos amigos.
Participante 8	Si en todos los lugares a los que va incluso personas de otros países con las personas que comparte la pasión por el deporte.
Participante 9	Si con todas las del equipo, dice ser amiga dentro y fuera campo de juego.
Participante 10	Socializa y trata de llevarse bien con todas las personas, pero no formando una amistad.

Pregunta n°:9	¿Le gusta entrenar en equipo? Explique.
Participante 1	Si porque el equipo es como una familia y si se comete un error se ayudan a enmendarlo.
Participante 2	Si porque ayuda a entenderse entre sí en el juego.
Participante 3	Si porque las opiniones de los otros influyen y ayudan a mejorar.
Participante 4	Le gusta más porque le ayuda a desarrollar nuevas estrategias.
Participante 5	Si porque le gusta ayudar y que le ayuden cuando lo necesita.
Participante 6	Si porque hay más competencia y se esfuerza más.
Participante 7	Si porque para entrenar existe más competencia y le ayuda a superarse.
Participante 8	Si porque se exige más y hay mayor competencia
Participante 9	Le gusta más entrenar en equipo porque se motiva más.
Participante 10	Si porque hay más convivencia

Dimensión normas y reglas y deportivas

Pregunta n°:10	¿Conoce las normas y reglas del deporte que practica?
Participante 1	Mucho, sobre todo los out side, faltas dobles y criterios de expulsión.
Participante 2	Poco, hay algunas reglas que no conoce.
Participante 3	Poco, las más básicas para realizar el juego.
Participante 4	Poco, los puntajes más que todo pero está aprendiéndolas.
Participante 5	Poco, conoce solo las principales que le sirven en las competencias
Participante 6	Mucho, lo de algunos estilos y las distancias que se miden por metros
Participante 7	Poco, porque nunca le dijeron “estas son las reglas” pero a la hora de entrenar sabe lo que tiene que hacer.
Participante 8	Mucho, aunque no las conoce todas al pie de la letra, pero conoce mucho de las reglas.
Participante 9	Mucho, más que todo las básicas.
Participante 10	Poco, nunca se ha informado sobre todas las reglas, conoce solamente las básicas.

Pregunta n°: 11	¿Está de acuerdo con esas normas?
Participante 1	En algunas sí.
Participante 2	Si
Participante 3	Si está de acuerdo.
Participante 4	Si porque ayuda al desarrollo del juego.
Participante 5	Si porque ayudan a mantener la competencia sana.
Participante 6	Si porque se adquiere disciplina
Participante 7	Si
Participante 8	Le parecen pero algunas no se apegan al ambiente del país y piensa que deberían reformarse o acoplarse más al país.
Participante 9	Si por seguridad
Participante 10	Si porque son las más lógicas para poder realizar el juego.

Pregunta n°:12	¿Cumple las normas? ¿Por qué?
Participante 1	Si, para poder jugar porque si se pone renuente con las normas puede causarle una expulsión y no podría jugar.
Participante 2	Si, porque si no podría ser expulsado.
Participante 3	Trata la manera porque a veces si otro jugador le agrede se le hace difícil.
Participante 4	Si, porque son las que ayudan a tener un juego limpio, y es lo que le han inculcado desde la infancia a seguir las reglas.
Participante 5	Si, porque le gusta ser un buen atleta.
Participante 6	Si, porque el reglamento ayuda a ser disciplinado lo cual es parte del deporte y ayuda a tener muchos logros.
Participante 7	Si, lo hace para salir bien en las competencias.
Participante 8	Si, siempre, aunque algunas veces se las evade pero con el permiso de los jueces.
Participante 9	Si por seguridad
Participante 10	Si, se esfuerza lo más que puede por cumplirlas.

Dimensión disciplina deportiva

Pregunta n°: 13	¿Llega puntual a los entrenamientos y/o los juegos?
Participante 1	Sí, siempre porque es parte de la disciplina más que todo a los entrenamientos.
Participante 2	Algunas veces sí pero en ocasiones debido al tráfico llega tarde.
Participante 3	Si, siempre trata de llegar antes o a tiempo lo más tarde 5 minutos.
Participante 4	A veces porque se le dificulta por las clases.
Participante 5	Si, está acostumbrado a estar media hora antes de cada entrenamiento o competencia.
Participante 6	Si, porque es una regla que debe cumplir.
Participante 7	Siempre, media hora antes para empezar el calentamiento y luego el entrenamiento.
Participante 8	No siempre y le afecta porque se pierde algunas indicaciones
Participante 9	A veces
Participante 10	Sí, siempre le ha gustado ser puntual en todo.

Pregunta n°:14	¿Cómo es la relación con sus compañeros y su entrenador?
Participante 1	Tiene una relación excelente con sus compañeros se lleva bien con todos y con el entrenador existe una relación de respeto.
Participante 2	Muy buena, se lleva bien con todos
Participante 3	Regular, porque no todos son allegados a él y trata de llevarse bien con todos y con

	el entrenador tiene una relación de respeto.
Participante 4	Se lleva bien con todos los compañeros y el entrenador.
Participante 5	Se lleva bien con los compañeros y con el entrenador tiene una relación de respeto.
Participante 6	Buena
Participante 7	Se lleva bien con todos
Participante 8	Buena y existe hasta un cierto grado de cariño con sus compañeros y actualmente no tiene entrenador.
Participante 9	Se lleva bien con las compañeras y con el entrenador tiene una buena relación de respeto.
Participante 10	Se lleva bien con todos a pesar de ser la menor del equipo y con el entrenador se lleva bien.

Dimensión beneficios del deporte

Pregunta n°: 15	¿Qué beneficios le ha brindado practicar deporte?
Participante 1	Social, salud, estar bien consigo mismo porque le relaja.
Participante 2	No salir a la calle a reunirse con otro tipo de personas, prefiere jugar.
Participante 3	Le distrae de problemas familiares y de la escuela, le ayuda en la condición física y al cuerpo y desestresarse.
Participante 4	Cuidado físico y de salud.
Participante 5	Le ha inculcado la responsabilidad, respeto hacia las demás personas, ser comprensivo y a controlarse.
Participante 6	Aprendizaje deportivo, socialización y fortalecimiento físico.
Participante 7	Le ha inculcado cierto grado de responsabilidad, compañerismo y respeto.
Participante 8	Físicos, le sirve de distracción y beneficia su estado de ánimo.
Participante 9	Ejercita el cuerpo, le quita el estrés, aprende más sobre el deporte, a ser disciplinada en el deporte y en estudio.
Participante 10	En la salud y a mantener su estado físico.

Pregunta n°: 16	¿Si usted tuviera que dejar de practicar ese deporte, que hiciera con el tiempo que le invertía?
Participante 1	Estudiar y considera el fisicoculturismo como segunda opción.
Participante 2	Aprender otro tipo de deporte.
Participante 3	Buscar una actividad que lo beneficie a él y a su familia y estudiar.
Participante 4	Lo utilizaría para trabajar y ayudar a su mamá.
Participante 5	Le ayudaría a su papá en el trabajo.
Participante 6	Dedicarse a los estudios.
Participante 7	Ayudar en casa y a su mamá.
Participante 8	Aprendería otras cosas o lo utilizaría para trabajar o entrenar en otros deportes.
Participante 9	Estudiar más, practicar otras cosas como la cocina.
Participante 10	Ayudar en casa, y practicar más el atletismo.

Pregunta n°: 17	¿Sus padres le ayudan para practicar deporte?
Participante 1	Si le apoyan bastante en lo económico y motivacional.
Participante 2	Si bastante, la mamá la apoya y le aconseja llevar igual los estudios.
Participante 3	Si lo apoyan y le aconsejan que debe tener un tiempo para cada cosa.
Participante 4	Si lo apoya pero en lo económico se lo costea el mismo.
Participante 5	Si siempre lo han apoyado

Participante 6	Si la apoyan, pero en lo económico se lo costea ella misma.
Participante 7	Si le apoyan y le pagan las clases.
Participante 8	Si en la parte motivacional más que todo el papá.
Participante 9	La apoya porque es el deporte favorito de ella y le aconseja que se cuide.
Participante 10	La mamá no la apoya, no le gusta mucho que practique deportes porque se puede lastimar pero siempre le da permiso de ir a practicar.

Pregunta n°: 18	¿Cómo es la relación entre usted y sus padres?
Participante 1	Excelente, habla con ellos y existe confianza.
Participante 2	Buena, no hay muchos problemas y si los hay los resuelven hablando.
Participante 3	Buena aunque siempre hay diferencias tienen buena comunicación.
Participante 4	Es buena, existe comunicación.
Participante 5	Tiene buena comunicación, afecto, le aconsejan y se preocupan por él.
Participante 6	Buena, platican de vez en cuando.
Participante 7	Bastante cercana hay mucha confianza entre toda la familia.
Participante 8	Tienen diferencias y discuten bastante.
Participante 9	Muy buena porque es como su mejor amiga tiene comunicación y es ella quien la aconseja.
Participante 10	Es un poco conflictiva porque siente que le exigen demasiado.

Transgresión de normas de convivencia escolar.

Dimensión interrupción en las aulas

Pregunta n°: 19	¿Cómo es su comportamiento dentro de las clases?
Participante 1	Siempre pone atención, aunque le gusta hablar en clases.
Participante 2	Callado porque no le gusta que le regañen los profesores.
Participante 3	Respeto a los profesores, colabora con ellos e interactúa con los grupos de trabajo.
Participante 4	Pone atención y participa en clases.
Participante 5	Respeto a los profesores y opina en clases si sabe de lo que están hablando
Participante 6	No molesta
Participante 7	Trata de no excederse con sus compañeros.
Participante 8	Es apartada pero se lleva con todos y pide ayuda en lo que no comprende.
Participante 9	Pone atención, acata órdenes de los maestros, se comporta disciplinada y con respeto.
Participante 10	Bien, porque nunca ha tenido un problema en clases.

Dimensión de indisciplina

Pregunta n°: 20	¿Alguna vez le han llamado la atención dentro del centro escolar?
Participante 1	No, nunca.
Participante 2	Si una vez por incumplir una norma por causa de una enfermedad.
Participante 3	Si por llegar tarde y no portar el uniforme completo.
Participante 4	No, no le gusta meterse en problemas.
Participante 5	No, porque sus padres le aconsejaron y evita meterse en problemas.
Participante 6	No
Participante 7	Si, por hablar en clases e interrumpir.
Participante 8	Si por llegar tarde a clases.

Participante 9	Si por llegar tarde
Participante 10	No, nunca ha tenido ningún problema trata de evitarlos.

Pregunta n°: 21	¿Alguna vez ha tenido algún tipo de problema con un profesor?
Participante 1	No, nunca.
Participante 2	No, nunca.
Participante 3	No, hasta el momento no
Participante 4	No, porque se lleva bien con todos y les ayuda en lo que puede.
Participante 5	No, nunca ha tenido algún problema.
Participante 6	Si, por un desacuerdo que tuvo con un profesor.
Participante 7	Si con una maestra a la que cree desagradarle.
Participante 8	Si, tuvo discusiones con un profesor por un trabajo.
Participante 9	No, ninguna.
Participante 10	No.

Pregunta n°: 22	¿Se ha presentado sin uniforme a la institución?
Participante 1	No, nunca.
Participante 2	No.
Participante 3	No, solamente una vez por llegar sin los zapatos adecuados.
Participante 4	No, siempre llega uniformado acorde al día.
Participante 5	No.
Participante 6	No.
Participante 7	No.
Participante 8	No.
Participante 9	No.
Participante 10	No, siempre llega con el uniforme.

Dimensión violencia psicológica.

Pregunta n°: 23	¿Cómo es su comportamiento para con sus compañeros?
Participante 1	Si son de confianza se divierte con ellos.
Participante 2	Se lleva bien con todos y bromea pero tranquilamente.
Participante 3	Se lleva bien aunque siempre hay diferencias.
Participante 4	Le gusta bromear pero sin insultos.
Participante 5	Tiene una relación agradable con ellos y se lleva bien con la mayoría.
Participante 6	Se lleva bien y no le gusta bromear pesado.
Participante 7	Tiene una relación cercana se lleva bien pero más que todo con su grupo de amigos.
Participante 8	Se lleva con todos pero es un poco apartada.
Participante 9	Se lleva bien con la mayoría.
Participante 10	Se lleva bien con todos los compañeros.

Pregunta n°: 24	¿Existe alguien que le desagrade? Explique.
Participante 1	Sí, pero lo ignora, cree que lo mejor es mantener el control.
Participante 2	No, nadie.
Participante 3	No, pero siempre hay personas con las que no está del todo de acuerdo.
Participante 4	No, ninguno. Se lleva bien con todos.
Participante 5	Si, un compañero porque quiere ser el mejor en todo y se enoja si alguien le gana y

	es ofensivo.
Participante 6	Sí, sobre todo los que son muy “yoyos”, hipócritas y también los que son irresponsables en los grupos de trabajo.
Participante 7	Sí, es un compañero que es perverso y habla en doble sentido y eso le desagrada y trata de no hablarle.
Participante 8	No.
Participante 9	Sí, es un compañero que le gusta bromear pero no le gusta que le hagan bromas a él.
Participante 10	Si le desagradan algunas personas de donde vive pero nadie dentro del centro escolar.

Dimensión vandalismo.

Pregunta n°: 25	¿Alguna vez ha involucrado la destrucción de la infraestructura de la institución?
Participante 1	No
Participante 2	No, por suerte no
Participante 3	No
Participante 4	No
Participante 5	No
Participante 6	No
Participante 7	No, nunca
Participante 8	No
Participante 9	Una vez, pero fue un compañero.
Participante 10	No

Pregunta n°: 26	¿Ha tomado algún objeto que no le pertenece?
Participante 1	No
Participante 2	No, siempre pide prestado si necesita algo.
Participante 3	No, solo de bromas y lo devuelve
Participante 4	No
Participante 5	No, nunca
Participante 6	No
Participante 7	No, nunca, porque le gusta respetar.
Participante 8	No
Participante 9	Solo prestado.
Participante 10	No, siempre pregunta primero.

Dimensión violencia física.

Pregunta n°: 27	¿Se ha involucrado en peleas? Explique.
Participante 1	No
Participante 2	No, nunca
Participante 3	Sí, fue porque le tiraron una botella desde la segunda planta, fue a ver quién había sido y se pelearon.
Participante 4	No
Participante 5	Si, en una discusión después de un partido de futbol
Participante 6	No, nunca

Participante 7	No, nunca
Participante 8	No
Participante 9	No
Participante 10	No

Pregunta n°: 28	¿Ha tenido algún conflicto con compañeros o profesores? Explique.
Participante 1	Conflictos, no
Participante 2	No, nunca
Participante 3	No, con nadie porque no le gusta faltar el respeto
Participante 4	Sí, discusiones con compañeros, con los profesores nunca
Participante 5	Solo con los compañeros que lo molestaban en tercer ciclo
Participante 6	Solo desacuerdos con ambos
Participante 7	Sí, con una compañera que sacaron del grupo de trabajo y por este conflicto llegaron hasta la coordinación
Participante 8	Sí, con dos compañeros por un trabajo
Participante 9	Si con compañeros pero de bromas, con profesores nunca
Participante 10	No, porque siempre me he llevado bien con todos

Dimensión absentismo y deserción escolar.

Pregunta n°: 29	¿Con que frecuencia falta a clases?
Participante 1	No, es perseverante en las clases
Participante 2	No, solo faltaría si tuviera una enfermedad grave
Participante 3	Sí, ha faltado pero con razón justificada
Participante 4	No
Participante 5	No con frecuencia, ha faltado pero con motivos de salud
Participante 6	Solo cuando ha estado enfermo
Participante 7	Casi no
Participante 8	Este año ha faltado varias veces debido a la irresponsabilidad de los maestros prefiere quedarse en clases
Participante 9	Sí, porque se siente triste y deprimida al dejar de entrenar
Participante 10	No, no le gusta faltar a clases porque se pierde los temas de clase

Pregunta n°: 30	¿Alguna vez se ha fugado del instituto?
Participante 1	No
Participante 2	No
Participante 3	No
Participante 4	Fugarse no, sale pero con permiso
Participante 5	No
Participante 6	No
Participante 7	Si, una vez tenía examen y no había estudiado, se escapó pero fue la única vez
Participante 8	No
Participante 9	No
Participante 10	Solo una vez, fue este año, no quería recibir las últimas horas de clases y cuando se descuidó el vigilante se fueron con unas compañeras.

Dimensión fraude-corrupción

Pregunta n°: 31	¿Cuál es su postura frente a las pruebas escolares?
Participante 1	Es un poco distraído pero sale bien en las actividades
Participante 2	Estudia en casa y si no entiende los discute con sus compañeros
Participante 3	Cree que es una manera de medir su conocimiento por lo que estudia antes de una prueba.
Participante 4	Se prepara estudiando ya que lo considera bueno porque le ayuda a valorar lo que ha aprendido
Participante 5	Estudia para los exámenes y si tiene una tarea en equipo y sus compañeros son irresponsables se hace cargo de la tarea porque le gusta entregarlas a tiempo
Participante 6	Estudiar mucho para no copiar
Participante 7	Cree que tiene característica de líder así que toma la iniciativa y reparte el trabajo entre el equipo
Participante 8	Estudia y repasa para los exámenes pero a veces cree que son muchos.
Participante 9	Se prepara con anticipación porque lo considera útil para su aprendizaje.
Participante 10	Si tiene tareas difíciles las hace los fines de semana y si tiene exámenes estudia un día antes.

Pregunta n°: 32	¿Ha presentado una tarea copiada de otro compañero?
Participante 1	Si algunas veces pero no lo han descubierto porque todos se ayudan
Participante 2	Solo una vez porque no se había dado cuenta que tenía tarea y un compañero le presto la de él
Participante 3	No en su totalidad
Participante 4	Si porque se le olvidan pero las modifica
Participante 5	Si algunas veces cuando no ha tenido tiempo de hacerlas pero solo cuando son tareas cortas
Participante 6	Si en una ocasión porque se enfermó y no la pudo hacer
Participante 7	Si a veces no le queda tiempo pero siempre lo hacen para ayudarse entre compañeros
Participante 8	Sí, porque no ha querido hacerla porque ha preferido entrenar
Participante 9	Sí, pero cuando no ha logrado hacerla como dijo el profesor
Participante 10	Si, presento una tarea copiada de una compañera y les bajo nota a las dos.

Anexo III Entrevista Semi Estructurada

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFIA
Y LETRAS

SECCIÓN: PSICOLOGÍA



Entrevista semi estructurada dirigida a los estudiantes de bachillerato general de turno matutino del Centro Escolar INSA que no participan en actividades deportivas.

OBJETIVO: Entrevistar a estudiantes que no participan en actividades deportivas para realizar un estudio comparativo con los estudiantes que si participan en actividades deportivas.

INDICACIÓN: Responda de forma objetiva y sincera de acuerdo a su estilo de vida las siguientes preguntas.

La entrevista que se realizará es sobre la “Influencia del deporte en la prevención de conductas transgresoras de normas de convivencia escolar en los estudiantes que no participan en actividades deportivas” en la que toda la información que nos proporcione en esta entrevista es para cuestiones científicas y académicas, no será necesario su nombre y datos que lo puedan identificar para mantener su confidencialidad.

Lugar de la entrevista:

Hora de la entrevista: _____

Fecha de la entrevista: _____

Género: _____

Entrevistador/a: _____

1. ¿Entre que rango de edad se encuentra?

15-18: _____ 18-20: _____

2. ¿Con quienes vive en su casa?

Práctica del deporte.

3. ¿Por qué no practica deportes?

No puedo _____ no me gusta _____ no me interesa _____

4. ¿Le gustaría practicar algún deporte?

Si _____ cual _____ / No _____ ¿Por qué?

5. ¿Cree que la práctica deportiva genera beneficios? ¿Por qué?

Intereses.

6. ¿Qué hace en su tiempo libre?

7. ¿Cómo se lleva bien con sus amigos/as?

Bien _____ muy bien _____ mal _____ regular _____

8. ¿Cómo describiría a su grupo de amigos/as?

9. ¿Qué criterios toma en cuenta para seleccionar a sus amigos/as?

Familia.

10. ¿Cómo es la relación entre usted y sus padres?

Excelente _____ Muy buena _____ Buena _____ Regular _____ Mala _____

11. ¿Cómo considera que es el apoyo de sus padres?

Excelente __ Muy bueno __ Bueno __ Regular __ Malo __

12. ¿Ha tenido problemas con su familia?

Si __ No __ ¿Por qué?

Transgresión de normas de convivencia escolar.

Disrupción en las aulas.

13. ¿se levanta de su asiento durante las clases?

Siempre __ casi siempre __ a veces __ nunca __

14. ¿Habla en clases?

Siempre __ casi siempre __ a veces __ nunca __

15. ¿Interrumpe a su profesor/ra en clase?

Siempre __ casi siempre __ a veces __ nunca __

Indisciplina.

16. ¿Le han llamado la atención dentro del centro escolar?

Si __ No __

17. ¿Ha tenido de problemas con un profesor?

Si __ No __ ¿De qué tipo?

18. ¿Se ha presentado sin uniforme a la institución?

Alguna veces __ mucho __ nunca __

Violencia psicológica.

19. ¿Cómo es su comportamiento para con sus compañeros?

20. ¿Existe alguien que le desagrada? Explique.

Vandalismo.

21. ¿Alguna vez se ha involucrado en la destrucción de la infraestructura de la institución?

22. ¿Ha tomado algún objeto que no le pertenece?

Violencia física.

23. ¿Se ha involucrado en peleas? Explique.

Si___ no___

24. ¿Ha tenido algún conflicto con compañeros o profesores? Explique.

Absentismo y deserción escolar.

25. ¿Con que frecuencia falta a clases?

Mucho___ poco___ alguna vez___ nunca___

26. ¿Alguna vez se ha fugado del instituto?

Fraude-corrupción

27. ¿Cuál es su postura frente a las pruebas escolares?

28. ¿Ha presentado una tarea copiada de otro compañero?

Anexo IV vaciado de datos de entrevista semi estructurada

Entrevista a grupo comparativo

Dimensión datos generales

Pregunta n°: 1	¿Entre que rango de edad se encuentra? 15-18: ____ 18-20: ____
Participante 1	De 15- 18
Participante 2	De 15- 18
Participante 3	De 15- 18
Participante 4	De 15- 18
Participante 5	De 15- 18
Participante 6	De 15- 18
Participante 7	De 15- 18
Participante 8	De 15- 18
Participante 9	De 15- 18
Participante 10	De 15- 18

Pregunta n°: 2	¿Con quienes vive en su casa?
Participante 1	Mamá, papá y hermano menor.
Participante 2	Abuela, mamá y hermano.
Participante 3	Abuela, tía, primos.
Participante 4	Mamá, hermano menor.
Participante 5	Papá, mamá y hermano mayor.
Participante 6	Mamá y hermana.
Participante 7	Solo con mamá.
Participante 8	Mamá, papá y hermano menor.
Participante 9	Mamá, hermano menor y una hermana mayor.
Participante 10	Papá, hermano y hermana mayores.

Dimensión práctica del deporte.

Pregunta n°: 3	¿Por qué no practica deportes? No puedo ____ no me gusta ____ no me interesa ____
Participante 1	No me gusta.
Participante 2	No puedo porque no me queda tiempo.
Participante 3	No puedo porque no me queda tiempo.
Participante 4	No puedo porque no me queda tiempo.
Participante 5	No puedo porque no tengo mucho tiempo.
Participante 6	No puedo porque no me queda tiempo.
Participante 7	No me interesa.
Participante 8	No puedo porque no me queda tiempo.
Participante 9	No puedo porque estoy centrada en el estudio.
Participante 10	No puedo porque no me queda tiempo.

Pregunta n°: 4	¿Le gustaría practicar algún deporte? Si ____ cual _____ No ____ ¿Por qué?
----------------	---

Participante 1	Sí, futbol porque me llama la atención siempre desde pequeño me llama la atención.
Participante 2	Sí, futbol porque me ayudara a distraerme y salir a algún lugar y divertirme.
Participante 3	Sí, natación porque me interesa además a veces en mi familia hay problemas y los evitaría yendo a entrenar.
Participante 4	Sí, futbol
Participante 5	Sí, futbol o básquetbol umm creo que son entretenidos.
Participante 6	Sí, futbol porque, no sé, es entretenido.
Participante 7	Sí, básquetbol
Participante 8	Sí, futbol porque me encanta el futbol.
Participante 9	Sí, futbol porque siento que conviviría más con personas y me llevo bien.
Participante 10	Sí, básquetbol porque me gusta, me llama la atención y no es muy común.

Pregunta n°: 5	¿Cree que la práctica deportiva genera beneficios? ¿Por qué?
Participante 1	Sí a la salud, diversión.
Participante 2	Sí, olvidar problemas familiares y ayuda a distraerse y divertirse.
Participante 3	Sí, por ejemplo si aprendiera natación pudiera trabajar de salvavidas.
Participante 4	Sí, porque se supone mejora el rendimiento escolar.
Participante 5	Sí, ayuda a la salud y ayuda a veces a las personas a relajarse.
Participante 6	Sí, este, como decir genera condición física.
Participante 7	Sí, este, no sé, anm talvez ayuda a crecer, estar entretenida en eso que andar en la calle.
Participante 8	Sí, como cuando estas estresado te divertís y te desestresas.
Participante 9	Sí, en parte porque salgo de los problemas y me divierto.
Participante 10	Sí, como. Uno se desestresa paso tiempo disfrutando.

Dimensión intereses.

Pregunta n°: 6	¿Qué hace en su tiempo libre?
Participante 1	Estudio, a veces juego "video juegos"
Participante 2	Jugar en la computadora es lo único que hago.
Participante 3	Visito a mis primos y tías y a veces me gusta leer.
Participante 4	Casi siempre paso leyendo.
Participante 5	Escuchar música y ver series.
Participante 6	Pues la verdad nada solo ver televisión.
Participante 7	Leer a veces.
Participante 8	Salgo a pasear con mi familia y con mi amiga y voy a la iglesia.
Participante 9	Escuchar música de todo un poco menos rock no me gusta.
Participante 10	Paso en mi casa y me pongo a escuchar música y salgo con mis amigos.

Pregunta n°: 7	¿Cómo se lleva bien con sus amigos/as? Bien__ muy bien__ mal__ regular__
Participante 1	Muy bien nos conocemos de hace bastante y tenemos mucho en común
Participante 2	Bien
Participante 3	Bien
Participante 4	Muy bien porque no tengo problemas y siempre me apoyan.
Participante 5	Bien
Participante 6	Muy bien
Participante 7	Muy bien

Participante 8	Muy bien, soy bien alegre con mis amigos.
Participante 9	Bien, depende de cómo sean ellos.
Participante 10	Muy bien, porque nos entendemos.

Pregunta n°: 8	¿Cómo describiría a su grupo de amigos/as?
Participante 1	Son amistosos, amables, divertidos, estudiosos
Participante 2	Raros, pero así en buena onda, no hacer nada malo, pero divirtiéndonos haciendo locuras.
Participante 3	Calmados, no tanto relajeros.
Participante 4	Atentos, comprensibles y solidarios
Participante 5	Aaaa, este, no sé muy bien, divertidos respetuosos, responsables.
Participante 6	Genial.
Participante 7	Genial, extrovertido (espontaneo y no de temor)
Participante 8	Amigables y divertidos.
Participante 9	Comprensivos, amigables, fregones y están conmigo cuando los necesito.
Participante 10	Amigables.

Pregunta n°: 9	¿Qué criterios toma en cuenta para seleccionar a sus amigos/as?
Participante 1	Estudiosos, que no anden en malos pasos y amables.
Participante 2	Que nos llevemos bien pero que no nos puedan meter en problemas.
Participante 3	Me fijo que no tengan plante de “maras” porque no quiero tener problemas.
Participante 4	Que sean, respeten a Dios, que sean alegres, que se lleven bien con uno.
Participante 5	Que sean serios, eeeeeee, al mismo tiempo que sean divertidos.
Participante 6	La verdad que sean amables y que no sean creídos.
Participante 7	Que sean amables, atentos y su personalidad igual a mí.
Participante 8	Que sean sinceros y que te apoyen.
Participante 9	Su forma de ser, como se comportan que sean amigables y sociables no tímidos y que les guste molestar pero también estudiar.
Participante 10	Que sean sinceros, que no sé, que sean buena onda.

Dimensión familia

Pregunta n°: 10	¿Cómo es la relación entre usted y sus padres? Excelente __ Muy buena __ Buena __ Regular __ Mala __
Participante 1	Excelente, me han ayudado y siempre están en los malos momentos conmigo.
Participante 2	Buena, no puedo decir excelente porque, más de alguna vez se puede dar algún problema.
Participante 3	Muy buena, porque mi abuela es como mis padres y ella se sacrifica por mí para darme lo que necesito.
Participante 4	Muy buena, por lo general no tengo problemas.
Participante 5	Muy buena, porque no tengo confianza con ellos.
Participante 6	Excelente, los dos me saben escuchar y resolvemos los problemas juntos.
Participante 7	Excelente, con mi mamá.
Participante 8	Muy buena, me comunico más con mi mamá que con mi papá pero me llevo bien con ellos.
Participante 9	Excelente tengo más comunicación con ella y siento que nos entendemos mutuamente.
Participante 10	Excelente porque hay confianza entre él y yo.

Pregunta n°: 11	¿Cómo considera que es el apoyo de sus padres? Excelente __ Muy bueno __ Bueno __ Regular __ Malo __
Participante 1	Excelente, siempre lo apoyan a uno y quieren el bien
Participante 2	Muy bueno, me dan lo que necesito y ese es un gran apoyo.
Participante 3	Muy bueno, porque me dan lo que necesito.
Participante 4	Excelente.
Participante 5	Muy bueno porque me apoyan en lo que quiero hacer.
Participante 6	Excelente.
Participante 7	Excelente solo con mamá.
Participante 8	Muy bueno, siempre me apoyan.
Participante 9	Muy bueno, porque siempre está conmigo cuando estoy triste.
Participante 10	Muy bueno, porque siempre está conmigo y me apoya.

Pregunta n°: 12	¿Ha tenido problemas con su familia? Sí __ No __ ¿Por qué?
Participante 1	No.
Participante 2	Si, una vez mi tío que le gusta tomar me acuso de haberle robado \$100 decía que yo era malilla pero luego se resolvió.
Participante 3	Si, pues a veces, como se llama, porque llego tarde a casa y me regañan.
Participante 4	Sí, porque yo estoy en beca y no puedo colaborar en casa por cuestión de tiempo.
Participante 5	No.
Participante 6	No.
Participante 7	Si, peleas entre mi hermana y yo.
Participante 8	Si, tenía novio y mis padres se dieron cuenta y me regañaron, me dijeron que me podía descuidar de mis estudios.
Participante 9	Sí, porque me porto mal, hago rebeldías y a veces por razones injustificables.
Participante 10	No, de ningún tipo.

Dimensión disrupción en las aulas.

Pregunta n°: 13	¿Se levanta de su asiento durante las clases? Siempre __ casi siempre __ a veces __ nunca __
Participante 1	Nunca, siempre pongo atención.
Participante 2	A veces.
Participante 3	A veces, cuando necesito ayuda en algún ejercicio.
Participante 4	A veces, para prestar cosas y a veces para hablar.
Participante 5	Nunca.
Participante 6	A veces, para pedir cosas.
Participante 7	Nunca, tengo que estar atenta.
Participante 8	Nunca.
Participante 9	Nunca, me llegan a hablar pero no me levanto.
Participante 10	Nunca.

Pregunta n°: 14	¿Habla en clases? Siempre __ casi siempre __ a veces __ nunca __
Participante 1	Nunca, es de mala educación.

Participante 2	A veces, antes hablaba mucho pero hoy trato de evitarlo.
Participante 3	A veces, por el tema de la clase y a veces por estar fregando.
Participante 4	A veces.
Participante 5	A veces para preguntar algo con respecto al tema de la clase.
Participante 6	A veces, hablar con mis amigos.
Participante 7	A veces, cuando es necesario.
Participante 8	Nunca, si tenemos horas libres sí.
Participante 9	A veces, cuando lo necesito.
Participante 10	Nunca.

Pregunta n°: 15	¿Interrumpe a su profesor/ra en clase? Siempre __ casi siempre __ a veces __ nunca __
Participante 1	Nunca.
Participante 2	Nunca.
Participante 3	Nunca, solo que a veces me llama la atención.
Participante 4	Nunca.
Participante 5	Nunca.
Participante 6	Nunca.
Participante 7	Nunca.
Participante 8	Nunca.
Participante 9	Nunca, eso no aunque a veces no me explican bien.
Participante 10	Nunca.

Dimensión indisciplina

Pregunta n°: 16	¿Le han llamado la atención dentro del centro escolar? Si __ No __
Participante 1	No.
Participante 2	No.
Participante 3	No.
Participante 4	No.
Participante 5	No, hasta ahora no.
Participante 6	No.
Participante 7	No.
Participante 8	No.
Participante 9	No, ni Dios quiera.
Participante 10	No.

Pregunta n°: 17	¿Ha tenido de problemas con un profesor? Si __ No __ ¿De qué tipo?
Participante 1	No.
Participante 2	No.
Participante 3	No, por el momento no.
Participante 4	No.
Participante 5	No.
Participante 6	No.

Participante 7	Sí, con el profesor de física me saco de clases porque quería una constancia médica.
Participante 8	No.
Participante 9	No, jamás en mi vida.
Participante 10	No.

Pregunta n°: 18	¿Se ha presentado sin uniforme a la institución? Alguna veces ___ mucho ___ nunca ___
Participante 1	Nunca.
Participante 2	Nunca.
Participante 3	Nunca.
Participante 4	Nunca.
Participante 5	Nunca.
Participante 6	Nunca.
Participante 7	Nunca.
Participante 8	Nunca.
Participante 9	Nunca.
Participante 10	Nunca.

Dimensión violencia psicológica

Pregunta n°: 19	¿Cómo es su comportamiento para con sus compañeros?
Participante 1	Excelente, amable, divertido
Participante 2	Bien, buena onda, tranquilo.
Participante 3	Pues yo digo que muy bien porque nos reímos y todo.
Participante 4	Bastante buena.
Participante 5	Bien, cuando necesitan ayuda los ayudo si puedo.
Participante 6	Ham, no sé cómo decir, estoy para cualquier favor.
Participante 7	Bien, excelente, represento a mis compañeros.
Participante 8	Bien, soy respetuosa con todos y amigable.
Participante 9	Yo digo que bien, ahí estoy cuando me necesiten aunque estén enojados conmigo.
Participante 10	Bien, nos llevamos bien todos.

Pregunta n°: 20	¿Existe alguien que le desagrade? Explique.
Participante 1	No, ninguno.
Participante 2	No hay alguien que me desagrade pero trato de evitar a mis compañeros que tenga que ver con maras.
Participante 3	Sí, unos bichos porque los veo como pertenecientes a pandillas los evito.
Participante 4	No, todo me caen bien.
Participante 5	No.
Participante 6	Sí, no sé y son muchos.
Participante 7	Si, una vez me hablo mal y no suelo bromear y mantengo distancia. Me caen mal un monton.
Participante 8	Si, un compañero, él es muy abusivo si uno le habla él se quiere sobre pasar con uno.
Participante 9	No, ósea ahorita solo estoy enojada con una compañera porque tuvimos un desacuerdo.
Participante 10	No.

Dimensión vandalismo

Pregunta n°: 21	¿Alguna vez se ha involucrado en la destrucción de la infraestructura de la institución?
Participante 1	No.
Participante 2	No.
Participante 3	No.
Participante 4	No.
Participante 5	No.
Participante 6	No.
Participante 7	No.
Participante 8	No, nunca.
Participante 9	No, hay no de eso me aparto.
Participante 10	No.

Pregunta n°: 22	¿Ha tomado algún objeto que no le pertenece?
Participante 1	No. Tampoco
Participante 2	Si pero cosas pequeñas, nunca como un celular o algo así.
Participante 3	Pues para ser sincero si un lápiz.
Participante 4	No.
Participante 5	Solo prestado.
Participante 6	No.
Participante 7	No.
Participante 8	No.
Participante 9	No, eso no me gusta.
Participante 10	No.

Pregunta n°: 23	¿Se ha involucrado en peleas? Explique. Si ___ no ___
Participante 1	No, nunca.
Participante 2	No, nunca he peleado, prefiero resolver problemas hablando.
Participante 3	Si, pues a veces por jugar o si me dicen algo que me desagrada.
Participante 4	Si, una vez estábamos molestando a un compañero.
Participante 5	No.
Participante 6	No, ahorita no.
Participante 7	No, tampoco.
Participante 8	No.
Participante 9	No, me enoja si pero nunca me he dado en la madre y por eso no me meto en pleitos para estar bien.
Participante 10	No.

Pregunta n°: 24	¿Ha tenido algún conflicto con compañeros o profesores? Explique.
Participante 1	No, nunca.
Participante 2	No, y si tuviera algún problema pequeño intentaría resolverlo.
Participante 3	No.
Participante 4	No.
Participante 5	No.
Participante 6	No.

Participante 7	No.
Participante 8	No, nunca.
Participante 9	No, puedo ser enojada, impulsiva aquí modero mi carácter.
Participante 10	No.

Dimensión absentismo y deserción escolar.

Pregunta n°: 25	¿Con que frecuencia falta a clases? Mucho ____ poco ____ alguna veces ____ nunca ____
Participante 1	Nunca.
Participante 2	Nunca, me gusta faltar.
Participante 3	Nunca.
Participante 4	Algunas veces, solo porque me enfermo o actividad a excursiones.
Participante 5	Nunca.
Participante 6	Algunas veces, porque me quede dormida.
Participante 7	Nunca.
Participante 8	Nunca.
Participante 9	Nunca, no he faltado y hasta enfermo he venido.
Participante 10	Algunas veces, solo porque estaba enferma.

Pregunta n°: 26	¿Alguna vez se ha fugado del instituto?
Participante 1	No.
Participante 2	No.
Participante 3	Si, para ser sincero una vez.
Participante 4	
Participante 5	No.
Participante 6	No.
Participante 7	No.
Participante 8	No, nunca.
Participante 9	No, ni Dios quiera por nada, jamás en la vida.
Participante 10	No.

Dimensión fraude y corrupción

Pregunta n°: 27	¿Cuál es su postura frente a las pruebas escolares?
Participante 1	Estudiar para salir bien y poner atención en clases.
Participante 2	Más o menos estudiar repasando o estudiando algo así.
Participante 3	Siendo sincero estudio un día antes.
Participante 4	Estudio y a veces doy copia porque piden y me da lástima.
Participante 5	Estudio con anticipación.
Participante 6	Empezar a prepararme un día antes la verdad.
Participante 7	Estudiar, estudiar mucho.
Participante 8	Poniéndome un horario de estudio.
Participante 9	Repaso todito y leo para que se me quede o me grabo para escucharme con audífonos.
Participante 10	Como tengo poco tiempo veo como estudiar y hacer las tareas y de una vez dar la hojeada.

Pregunta n°: 28	¿Ha presentado una tarea copiada de otro compañero?
Participante 1	No.
Participante 2	Si, por ejemplo si han dejado alguna tarea y yo no tengo algo se lo pido a mi compañero y si yo puedo ayudar también se lo paso.
Participante 3	Parte de ella sí.
Participante 4	No.
Participante 5	Si, un día que se me olvido hacerla.
Participante 6	Si, porque se me ha olvidado hacerlas.
Participante 7	Si, se me ha olvidado hacer la tarea.
Participante 8	Si, una vez en una obra teníamos que hacer un resumen y yo no pude hacerlo y le pedí copia a un compañero.
Participante 9	Una vez porque tenía hueva de hacerla y no entendía.
Participante 10	Sí, no la hice porque no tenía internet y mejor la copie.

Anexo V Entrevista Abierta

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS

SECCIÓN: PSICOLOGÍA

ENTREVISTA ABIERTA DIRIGIDA A LOS INFORMANTES CLAVE: PROFESORES
DE BACHILLERATO GENERAL DE TURNO MATUTINO DEL CENTRO
ESCOLAR INSA.



OBJETIVO: Conocer la percepción de los maestros, instructores, o entrenadores de educación física respecto a la influencia que el deporte puede tener en la prevención de conductas transgresoras de normas de convivencia escolar.

INDICACIÓN: Responda de forma objetiva y sincera de acuerdo a su conocimiento las siguientes preguntas.

La entrevista que se realizará es sobre la “Influencia del deporte en la prevención de conductas transgresoras de normas de convivencia escolar en los estudiantes que participan en actividades deportivas” en la que toda la información que nos proporcione en esta entrevista es para cuestiones científicas y académicas, no será necesario su nombre y datos que lo puedan identificar para mantener su confidencialidad.

Lugar de la entrevista: _____

Hora de la entrevista: _____

Fecha de la entrevista: _____ Género: _____

Entrevistador/a: _____

1. ¿Cree que la educación deportiva en El Salvador se hace de manera adecuada?
Explique.

2. ¿Qué beneficios cree que le puede traer la práctica deportiva al estudiantado?
Explique.

3. ¿Cuáles cree que pueden ser las causas principales de que los estudiantes transgredan alguna norma escolar? Explique.

4. ¿Considera que los estudiantes que participan en actividades deportivas son menos propensos a presentar conductas transgresoras de normas de convivencia escolar?

5. ¿Cree que el deporte podría utilizarse como una herramienta de prevención de conductas transgresoras de normas de convivencia escolar en los estudiantes?
Explique.

6. ¿Qué tipo de propuestas daría usted para disminuir la aparición de conductas transgresoras de normas de convivencia en los estudiantes? Explique.

7. ¿Cree que el deporte junto con el aprendizaje de valores morales puede ser una alternativa para la prevención de conductas transgresoras de normas de convivencia escolar?

Anexo VI vaciado de datos de entrevista abierta

Entrevista a informantes clave

Pregunta n° 1	¿Cree que la educación deportiva en El Salvador se hace de manera adecuada? Explique.
Participante 1	No, porque son empíricos los docentes, lo que hacen es comprar una pelota y dicen; jueguen. En el INSA se enseña lo básico Básquet Ball, balón mano y fútbol.
Participante 2	No, no existe apoyo para nada, los maestros no incentivan a los jóvenes y faltan muchas cosas.
Participante 3	No, tienen que haber mejoras en la educación física y debe ser recreativa además debería impartirse como materia evaluada.
Pregunta n° 2	¿Qué beneficios cree que le puede traer la práctica deportiva al estudiantado? Explique.
Participante 1	El deporte es anti-estresante, generalmente hablando, brinda salud, aumenta el condicionamiento física de las personas y el rendimiento deportivo.
Participante 2	Brinda salud física principalmente y demás mental, la educación física y el deporte debe practicarse desde la infancia además la educación física debe ser formativa.
Participante 3	Cambios de antivalores, ayuda a la formación de carácter, a ser tolerantes y disminuyen la tensión a los jóvenes.
Pregunta n° 3	¿Cuáles cree que pueden ser las causas principales de que los estudiantes transgredan alguna norma escolar? Explique.
Participante 1	Malas compañías, malos consejos, sobresalir equivocadamente, llamar la atención demostrar rebeldía con malas intenciones, desconocimiento.
Participante 2	Falta de respeto entre maestros y alumnos.
Participante 3	Falta de apoyo de los docentes al deporte, falta de dinamismo en clases, la tecnología usada en mala forma y falta de supervisión de los padres.
Pregunta n° 4	¿Considera que los estudiantes que participan en actividades deportivas son menos propensos a presentar conductas trasgresoras de normas de convivencias escolar?
Participante 1	Es igualitario, porque estudiantes que juegan pueden ser disciplinados y también pueden trasgredir normas
Participante 2	Sí, pero depende mucho de la formación que el entrenador pueda dar
Participante 3	Sí, es evidente porque se les orienta y motiva a que deben hacer bien las cosas
Pregunta n° 5	¿Cree que el deporte podría utilizarse como una herramienta de prevención de conductas trasgresoras de normas de convivencia escolar en los estudiantes? Explique.
Participante 1	Si es un instrumento como lo dijo Nelson Mandela, porque es una parte importante del país.
Participante 2	Sí, pero utilizando normas y reglas que los alumnos deban seguir y además con educación se puede utilizar
Participante 3	Sí, debería de ser así pero por la situación del país se dificulta el apoyo de las instituciones, sería bueno que hubieran programas.
Pregunta n° 6	¿Qué tipo de propuestas daría usted para disminuir la aparición de conductas trasgresoras de normas de convivencia en los estudiantes? Explique.
Participante 1	Atención psicológica, eventos sociales deportivos, actividades ex aula que cultiven la cultura de no violencia, como arte, teatro, actividades científicas y pintura.
Participante 2	Manteniendo al joven ocupado tanto en actividades académicas como deportivas de una manera general entre cada modalidad de bachillerato
Participante 3	Formar promotores comunitarios. Formar comités, implementar programas educativos.
Pregunta n° 7	¿Cree que el deporte junto con el aprendizaje de valores morales puede ser una

	alternativa para la prevención de conductas transgresoras de normas de convivencia escolar?
Participante 1	Si porque en el mismo deporte se utiliza la moral y la ética, pero el deporte no es el complemento, es intrínseco de la educación nacional con evaluación.
Participante 2	Claro que si es una de las principales pero se le debe enseñar al joven que se puede llevar las dos cosas al mismo tiempo (deporte y estudio); así tendrá más posibilidades de sobresalir.
Participante 3	Si debería pero lastimosamente se ha retirado esas clases de moral.

Anexo VII Técnica de Grupos Focales.

Grupos focales

Preguntas guías de la técnica de grupos focales

1. ¿creen que participar o practicar algún deporte genera algún tipo de beneficio?
5. Qué propuestas darían ustedes para prevenir las conductas transgresoras de normas de convivencia escolar?
3. ¿Creen que practicar algún deporte es una herramienta que ayudaría a que los estudiantes respeten las normas escolares?

Anexo VIII Plan de intervención

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES FILOSOFÍA Y LETRAS
SECCIÓN PSICOLOGÍA



RESPONSABLES:

DURÁN AMAYA, HUBER GEOVANY
MARTÍNEZ HERRERA, DIEGO ENRIQUE
REYES MORÁN, LAURA AÍDA

PLAN DE INTERVENCIÓN.

Nombre: Plan de prevención de conductas transgresoras de normas de convivencia escolar a través de la promoción del deporte.

Lugar a realizarse: Centro Escolar INSA, Santa Ana.

Justificación

Tomando en cuenta que la educación física ya no es un requisito cursarla como materia en el bachillerato general, surge la necesidad de involucrar el deporte, utilizando su carácter educativo y promoviéndolo entre los estudiantes, para que se involucren voluntaria y activamente con el objetivo de recrear y generar aprendizajes de valores morales que puedan convertirse en factores de protección que permitan establecer relaciones interpersonales saludables entre estudiantes y maestros, respetando las normas de convivencia escolar.

Es importante que el plan de intervención vaya fundamentado en la teoría de la psicología del deporte, la cual dice que el deporte es un agente socializador por naturaleza; a través de esta socialización se generan aprendizajes de valores éticos, además, se desarrollan actitudes y comportamientos que permiten mantener un ambiente de sana convivencia entre los estudiantes, evitando así la transgresión de normas de convivencia escolar que en la actualidad es evidente en los centros escolares como consecuencia de la problemática a nivel nacional en relación a violencia social.

Objetivo general

- Disminuir la aparición de conductas transgresoras de normas de convivencia escolar por medio de la participación en actividades deportivas en los estudiantes del Centro Escolar INSA.

Objetivo específico

- Promover el aprendizaje de valores morales mediante la práctica deportiva en los estudiantes.
- Crear un espacio de recreación de forma adecuada para los estudiantes de bachillerato del Centro Escolar INSA

Fundamento teórico

Valores Morales

Los valores son principios, cualidades, pautas o guías que se perciben como verdaderas, buenas y signas; las cuales orientan el comportamiento humano hacia la realización de la personas como tal, es decir, hacia su humanización y que inciden positivamente en la transformación de la sociedad.

(MINED, 2012, pág. 17).

Los valores se manifiestan en las actitudes y comportamientos, dichos valores pueden adquirirse mediante la práctica deportiva, cumplimiento de normas y reglas que ayudan a mantener constante este aprendizaje; se inician en la infancia y crecen en la adolescencia según las actividades que se realicen y pueden reforzarse en el hogar a través de los padres de familia y en el ámbito escolar.

La actividad físico-deportiva puede estimular el aprendizaje de los siguientes valores según Torres Solís:

Respeto: A las reglas, a los compañeros y adversarios.

La perseverancia: En la preparación y en el desarrollo de la actividad.

La fortaleza: Ante cualquier actividad que implique riesgo.

La firmeza y la sinceridad: Frente a la adversidad de la derrota y la vanidad del triunfo.

La justicia: Por el reconocimiento de las capacidades de los méritos propios, de los compañeros y adversarios.

La lealtad: Por el apoyo y la ayuda que se brinda a los compañeros por fidelidad al grupo y/o institución.

La temperancia: Por el dominio que requiere de sí mismo.

La responsabilidad: Porque anima al cumplimiento oportuno de las tareas y compromisos.

(2003, págs. 18, 19).

Factores de protección que genera la participación en actividades deportivas

- 1) El involucramiento en el deporte desde la infancia gracias a la influencia y el apoyo de la familia y amigos de los estudiantes de bachillerato en su entorno social.
- 2) El deporte es una influencia que crea una actitud de superación a futuro en los participantes y de querer ser mejores, poder sobresalir en el ámbito deportivo en el que se desarrollan y ayuda a forjar metas en la vida.
- 3) El conocimiento de las reglas del deporte, la práctica y el cumplimiento de las mismas puede ayudar a desempeñar las actividades de forma óptima; estar de acuerdo con los lineamientos y normas de los deportes, crea sana competencia y evitar problemas con sus compañeros.

- 4) Ser puntuales en las prácticas y realizar correctamente los ejercicios técnicos de los entrenos fortalece la responsabilidad de los estudiantes que se involucran en la práctica deportiva.
- 5) La práctica de un deporte puede generar un aprendizaje que le permita a los estudiantes considerar invertir su tiempo en cualquier otra actividad productiva, al tener que dejar de practicar su actual preferencia deportiva.
- 6) El apoyo constante desde edades tempranas hasta alcanzar la mayoría de edad crea en los estudiantes un hábito de involucrarse en actividades de este tipo, aprovechando sus beneficios desde su infancia.
- 7) El cumplimiento de las normas y reglas deportivas aprendidas por los estudiantes, puede generar un comportamiento asertivo, de respeto y participación en las diferentes esferas escolares, con los profesores y compañeros.

Metodología

El plan de intervención se realizará en el Centro Escolar INSA con los estudiantes de bachillerato general, turno matutino, que quieran formar parte de las actividades deportivas a realizar. Las actividades están expuestas en pasos de los cuales se encuentran los siguientes:

- Se coordinará con la dirección del Bachillerato General la estrategia para desarrollar en el Centro Educativo, el plan de prevención de conductas transgresoras de normas de convivencia escolar por medio de la promoción del deporte.
- Se presentará este plan ante el director del Centro Escolar INSA para su aprobación, modificación y ejecución.
- Se acordará con el coordinador del Bachillerato General la implementación del plan de prevención.

- Se explicará a los docentes del Bachillerato General el plan de prevención, para sensibilizarlos, obtener su apoyo y poder realizar las actividades de dicho plan.
- Se hará del conocimiento del plan de prevención a los profesores de educación física y entrenadores de las diferentes selecciones deportivas y se coordinará para ejecutar dicho plan en conjunto.
- Promocionar las actividades deportivas para lograr el involucramiento de la población estudiantil del bachillerato general por medio de convocatorias explicando los beneficios físicos y psicológicos que produce la actividad deportiva.
- Realizar jornadas periódicas en la que se impartirán charlas sobre valores éticos, a las que los alumnos deberán asistir como requisito para poder ser parte de los talleres de iniciación deportiva dentro de la institución, que se impartirán antes de cada práctica deportiva.
- Impartir un taller de “Fair Play” a los estudiantes y será requisito para poder ser parte de los talleres de iniciación deportiva dentro de la institución.
- Se realizará periódicamente charlas sobre las habilidades sociales para fomentar el establecimiento de relaciones interpersonales saludables.

Condiciones para el desarrollo del plan

Será necesario contar con el apoyo de la dirección general del Centro Escolar INSA, La Coordinación de Bachillerato General, los profesores de educación física, entrenadores de las diferentes selecciones deportivas, los docentes del Bachillerato General, padres de familia, encargados de los alumnos y de la comunidad educativa del Bachillerato General.

En las actividades que incluyen talleres se tomarán varias jornadas para el desarrollo de estos.

ACTIVIDADES

Paso 1: Promoción de las actividades deportivas para el involucramiento del estudiantado.

Este paso consiste en promocionar las actividades deportivas por todo el instituto, explicando los beneficios físicos y psicológicos que producen la actividad deportiva y educación física.

ACTIVIDAD	Promoción de la participación en un deporte para los estudiantes de bachillerato general, turno matutino del Centro Escolar INSA, en convocatorias periódicas por parte de los entrenadores y facilitadores para explicar a los estudiantes la importancia que tiene participar en una actividad deportiva
TIEMPO.	30-40 minutos. (Cada semana)
OBJETIVO.	Promocionar la participación en actividades deportivas entre los estudiantes de bachillerato general, turno matutino del Centro Escolar INSA.
RECURSOS	Humanos: Facilitadores, entrenadores, estudiantes y profesores.
RESPONSABLES.	Entrenadores.
LUGAR.	Centro Escolar INSA.
EVALUACIÓN	Asistencia de estudiantes a la primera convocatoria.
OBSERVACIONES	

Paso 2: Concientizar a los padres de familia sobre el apoyo que deben brindar a sus hijos en cuanto a participar en actividades deportivas: En reuniones periódicas durante el año escolar concientizar a través de charlas a los responsables, cuidadores y padres de familia, sobre los beneficios que conlleva en los jóvenes participar en actividades deportivas, para que su apoyo sea constante en cuanto a permitir involucrarse a sus hijos en deporte escolar.

ACTIVIDAD	Explicar la importancia de la práctica deportiva y los factores de protección que genera evitando la aparición de conductas trasgresoras de normas de convivencia escolar; además explicar que el aprendizaje adquirido mediante la práctica deportiva puede trascender a las diferentes situaciones sociales de los adolescentes; esto se hará por medio de una escuela de padres.
TIEMPO.	10-15 minutos por reunión (Escuela de padres)
OBJETIVO.	Sensibilizar a los padres de familia del apoyo que deben brindar a sus hijos respecto al involucramiento en actividades deportivas. (FUNCIÓN DE LA FAMILIA)
RECURSOS	Humanos: Facilitadores, profesores, padres de familia. Materiales <ul style="list-style-type: none"> - Listado de factores de protección obtenidos de la investigación. - Explicar el APRENDIZAJE SOCIAL
RESPONSABLES.	Facilitadores.
LUGAR.	Centro Escolar INSA.
EVALUACIÓN	Asistencia de los padres y madres. Aceptación del tema “Influencia del deporte en la prevención de conductas trasgresoras de normas de convivencia escolar.
OBSERVACIONES	

Paso 3: Organizar talleres de iniciación deportiva en el que se expliquen las reglas; estas actividades deben realizarse en COORDINACIÓN con los entrenadores y encargados de las diferentes ramas deportivas dentro del instituto, para que estructuren talleres de iniciación deportiva en la cual se explique el reglamento y la ejecución de la disciplina deportiva correspondiente.

ACTIVIDAD.	Talleres de iniciación deportiva en conjunto con los entrenadores deportivos, donde se explique las normas y reglas de la práctica deportiva por especialidades y así facilitar en los estudiantes el aprendizaje del deporte, sus normas y reglas.
TIEMPO.	1 hora- 1:30 hora treinta minutos,
OBJETIVO.	Organizar grupos de trabajo con los orientadores en deporte para que elaboren talleres de iniciación deportiva.
RECURSOS.	Humanos: Facilitadores, entrenadores. Materiales <ul style="list-style-type: none"> - Normativas de las diferentes disciplinas deportivas. - Centro Escolar INSA cancha de fútbol.
RESPONSABLES.	Orientadores y entrenadores deportivos del C.E. INSA
LUGAR.	Centro Escolar INSA.
EVALUACIÓN.	Asistencia a los talleres. Aceptación de las normas y reglas deportivas
OBSERVACIONES.	

Paso4: Se realizarán jornadas periódicas en la que se impartirán charlas sobre valores éticos, a las que los alumnos deberán asistir como requisito para poder ser parte de los talleres de iniciación deportiva dentro de la institución.

ACTIVIDAD.	Charlas sobre valores éticos y talleres de iniciación deportiva (práctica deportiva)
TIEMPO	30 minutos de taller de valores éticos 1 hora de práctica deportiva.
OBJETIVO	Fomentar el aprendizaje de valores éticos y la práctica de estos.
RECURSOS	Humanos: Facilitadores, entrenadores, alumnos. Materiales - Manual de valores morales.
RESPONSABLES.	Orientadores y entrenadores deportivos del C.E. INSA
LUGAR.	Centro Escolar INSA
EVALUACIÓN	Participación Asistencia. Aceptación del tema de valores éticos. Opiniones acerca de la práctica de valores éticos.
OBSERVACIONES	

Paso 5: Se impartirá un taller de “Fair Play” a los estudiantes y será requisito para poder ser parte de los talleres de iniciación deportiva dentro de la institución.

ACTIVIDAD	Taller acerca del “Fair Play”.
TIEMPO	30 minutos por clase 1 hora de práctica deportiva.
OBJETIVO	Crear sensibilización acerca del juego limpio y la importancia de esto en cualquier actividad deportiva dentro del Centro Escolar INSA.
RECURSOS	Humanos: Facilitadores, entrenadores, alumnos. Materiales - Manual acerca del “Fair Play”.
RESPONSABLES	Orientadores y entrenadores deportivos del C.E. INSA
LUGAR	Centro Escolar INSA
EVALUACIÓN	Participación Asistencia. Aceptación.
OBSERVACIONES	

Paso 6: Se realizará periódicamente charlas sobre las habilidades sociales para fomentar el establecimiento de relaciones interpersonales saludables entre los alumnos.

ACTIVIDAD.	Taller de habilidades sociales.
TIEMPO	25-30 minutos. (Cada semana) 1 hora de práctica deportiva.
OBJETIVO	Desarrollar la habilidad de establecer relaciones interpersonales saludables.
RECURSOS	Humanos: Facilitadores y estudiantes. Materiales: Manual de habilidades sociales.
RESPONSABLES.	Facilitadores.
LUGAR.	Centro Escolar INSA
EVALUACIÓN	Participación previa a la práctica deportiva. Asistencia. Aceptación.
OBSERVACIONES	