

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE.
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS
SECCIÓN PSICOLOGÍA**



TRABAJO DE GRADO:

**“ESTUDIO DE LAS REPERCUSIONES DE LA SEPARACIÓN DE LOS
PADRES EN LA CONSTRUCCIÓN DEL AUTOCONCEPTO DE LOS/LAS
ADOLESCENTES DE ENTRE 12 A 14 AÑOS DEL TERCER CICLO DEL
CENTRO ESCOLAR INSA”**

PARA OPTAR AL GRADO DE:

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

PRESENTADO POR:

FAJARDO DE PORTILLO, EVELYN LIZETH
VÁSQUEZ HERNÁNDEZ, RAQUEL LEONOR

DOCENTE DIRECTOR:

LCDO. DIEGO MANUEL GUERRA LÓPEZ.

SEPTIEMBRE DEL 2015

SANTA ANA, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR



RECTOR

ING. MARIO ROBERTO NIETO LOVO

VICERRECTORA ACADEMICA

MAESTRA ANA MARIA GLOVER DE ALVARADO

VICE-RECTOR-ADMINISTRATIVO

LICENCIADO Y MÁSTER OSCAR NOÉ NAVARRETE

SECRETARIA GENERAL

DRA. ANA LETICIA DE AMAYA

FISCAL GENERAL

LICDO. FRANCISCO CRUZ LETONA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE
OCCIDENTE



DECANO
LICENCIADO RAÚL ERNESTO AZCÚNAGA

VICEDECANO
INGENIERO WILIAM VIRGILIO ZAMORA

SECRETARIO DE LA FACULTAD
LICENCIADO VÍCTOR HUGO MERINO QUEZADA

JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
FILOSOFÍA Y LETRAS
DR. CICILIANO MAURICIO AGUILAR

AGRADECIMIENTOS

A ti que eres el primero en mi vida, el arquitecto de todos mis sueños, el proveedor de bendiciones y el dueño de todo lo que soy. No me alcanzarían las palabras para expresarte mi gratitud, pero quiero decirte que es una fortuna para mi conocerte y que en tus planes mi vida haya sido formada, gracias por darme paciencia y sabiduría durante todo este proceso, y por ensanchar mi territorio con tus propósitos, solo tú te mereces mi vida y mi fuerza, y es por eso que a ti, al único y sabio Dios sea honor y gloria por los siglos de los siglos amén.

A mis padres María Elizabeth y Juan Francisco quienes con tanto sacrificio y tanto amor, han sido siempre el motor de mi vida para alcanzar mis metas, su apoyo, tiempo, paciencia y sus consejos me han permitido hoy dedicarles este triunfo que pronto se convertirá en todo un éxito.

A mis abuelos Juana Hernández (QEPD) y Concepción Contreras (QEPD) que gracias a su ejemplo de Amor, disciplina, autenticidad y dedicación he logrado hoy culminar un proceso del cual he ganado experiencia y fortaleza.

A mis hermanos David Ernesto y Roberto Emanuel por su apoyo moral, económico y espiritual, nunca olvidaré todo su esfuerzo, gracias por sus cuidados y su amor, que a pesar de la distancia sé que es muy fuerte.

A Carlos Mauricio por su Cariño, su apoyo espiritual e incondicional en todo momento, gracias por enseñarme que puedo superar cualquier obstáculo, que debo esperar siempre el tiempo de Dios y que los proyectos más grandes, siempre toman tiempo.

Al Docente Asesor Licdo. Diego Manuel Guerra López por su tiempo, su amistad y por los conocimientos que compartió en este proceso.

A mi compañera de Tesis, Evelyn Lizeth por su paciencia, su esfuerzo, su cariño y por todas las experiencias que vivimos juntas en este proceso y que hoy podemos decir misión cumplida.

Y a todos los que confiaron en mí y creyeron en mi proyecto, dándome una palabra de ánimo, apoyándome económicamente y por medio de sus conocimientos, de sus consejos y de su paciencia. Gracias Licdo. Eduardo Ramírez, Licdo. Carlos Fajardo, Licdo. José Roberto Castillo, Licda. Rosa Alba Reina García, Pastor Arturo Sánchez. Licda. Verónica Zetino.

Raquel Leonor Vásquez Hernández.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios todo poderoso y a la Virgen María por darme el entendimiento, paciencia y la sabiduría para poder alcanzar mi desarrollo profesional, a pesar de las dificultades, me permitieron culminar con éxito una de mis metas, sé que en todo los momentos difíciles de esta etapa siempre estuvieron a mi lado y gracias a ellos hoy puedo decir misión cumplida.

A mis padres, Lorena y Miguel, a mi hermano Miguel gracias por su apoyo incondicional, porque estoy más que segura que sin ellos no hubiera sido posible llegar a donde he llegado, porque detrás de este logro están ustedes. Gracias por darme la oportunidad de hacer realidad este sueño, por alentarme a hacer lo que quiero, los amo.

A mi hijo Adrián, a mi Esposo Erick por ser motivo de inspiración y apoyarme para que pudiera alcanzar este objetivo; por haberme dado fuerza y apoyo incondicional durante este proceso de mi carrera los amo, así como a su familia gracias por su apoyo

A mi tío Carlos por darme siempre una palabra de aliento y apoyarme no solo en este proceso sino en todo el recorrido de la carrera.

A mi compañera de Tesis, que hemos pasado por muchos buenos y malos momentos pero que gracias a Dios los pudimos superara y hoy podemos decir misión cumplida.

A mi asesor Licenciado Diego Manuel Guerra por los conocimientos aportados en todo el desarrollo de este trabajo, brindándome su amistad y su apoyo.

Evelyn Lizeth Fajardo de Portillo

INDICE

INTRODUCCIÓN	i
---------------------------	---

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1	SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	1
1.2	DELIMITACIÓN DEL TEMA.....	4
1.2.1	TEMPORAL.....	4
1.2.2	ESPACIAL.....	4
1.2.3	DELIMITACIÓN SOCIAL.....	4
1.3	JUSTIFICACIÓN	5
1.4	OBJETIVOS	8
1.5	PREGUNTAS DE INVESTIGACION	9

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1.	MARCO HISTÓRICO	10
2.2.	ANTECEDENTES	14
2.3	MARCO TEÓRICO - CONCEPTUAL	17
2.3.1	LA FAMILIA Y SUS FUNCIONES	17
2.3.2	DESARROLLO DEL AUTOCONCONCEPTO DURANTE LA ADOLESCENCIA	22
2.3.3	DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL ADOLESCENTE	27
2.3.4	FAMILIA CON HIJOS E HIJAS ADOLESCENTES.....	30

2.3.5	CONFLICTOS EN LA DINÁMICA FAMILIAR	31
2.3.6	TIPOS DE CRISIS FAMILIARES	32
2.3.7	TIPOLOGÍA DE FAMILIA	34
2.3.8	FUNCIÓN PARENTAL	36
2.3.9	ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES	38
2.3.10	RELACIÓN DE PAREJA	40
2.3.11	RUPTURA DE LA PAREJA Y CONSECUENCIAS EN LOS ADOLESCENTES	41

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1	TIPO DE ESTUDIO	45
3.2	SUJETOS DE INVESTIGACIÓN.....	46
3.2.1	TABLA 1 POBLACION Y MUESTRA	47
3.3	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	47
3.4	TIPOS DE INSTRUMENTOS	48
3.5	PROCEDIMIENTO PARA LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS.....	50
3.6	ANÁLISIS DE DATOS	50

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1	ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS	52
4.1.1	TABLA 2 AUTOCONCEPTO	62
4.1.2	TABLA 3 AUTOESTIMA.....	63

4.1.3 TABLA 4 AUTO COMPORTAMIENTO.....	64
4.1.4 TABLA 5 FISICO	65
4.1.5 TABLA 6 MORAL- ETICO	66
4.1.6 TABLA 7 PERSONAL.....	67
4.1.7 TABLA 8 FAMILIAR	68
4.1.8 TABLA 9 SOCIAL.....	69
4.1.9 TABLA 10 ESCALA.....	70
4.1.10 TABLA 11 AUTOCRITICA.....	71
4.1.11 TABLA 12 VARIANZA	72
4.1.12 RESULTADOS DE LA MUESTRA POR AREA.....	73
4.2 INTERPRETACIÓN CUALITATIVA.....	75

CAPITULO V

5.1 CONCLUSIONES.....	78
5.2 RECOMENDACIONES	81
BIBLIOGRAFIA	83

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

La familia constituye el núcleo social básico de convivencia, su estructura y las relaciones que se producen dentro, son fundamentales para el desarrollo de cada uno de sus integrantes, debido a ese constante cambio evoluciona, adquiere experiencia y por lo, tanto cada una de las decisiones que allí se tomen, ya sean de forma conjunta o individual repercuten y configuran su estructura significativamente, incidiendo en el área afectiva que puede incluso desencadenar diferentes tipos de cambios a nivel de pensamiento y conducta. El entorno familiar como primer agente socializador, se ve influenciado en gran medida en su dinámica cuando una decisión como la separación de los padres se hace efectiva, ya que los padres son el marco de referencia y aporte para el desarrollo de la personalidad de sus hijos e hijas. Pero cuando existe un desequilibrio emocional dentro de la familia de esta índole, esto es se vuelve un evento estresante y se va aumentando cuando los hijos e hijas en su desarrollo atraviesan la etapa de la adolescencia, la cual es una crisis normativa que libera sus propios cambios físicos, biológicos, psicológicos y cognitivos, esto sumado a la crisis generada por los cambios en la estructura familiar.

La separación de los padres provoca una falta de equilibrio emocional, ya que no rompe únicamente los lazos conyugales, si no también, implica una separación emocional de los hijos e hijas, y a veces también una separación física con uno de los padres, todo esto repercute en la conducta que deterioran incluso las relaciones familiares y el autoconcepto de los y las adolescentes, generando dudas en torno a la opinión o ideas de sí mismo y representaciones mental de todos los elementos cognitivos que influyen en la personalidad y en el desarrollo del autoconcepto.

Es por ello que en la investigación se ha hecho énfasis en los factores psicosociales como principales determinantes en el vínculo familiar y en la

potenciación de las relaciones asertivas, que permitan estabilizar a cada uno de los miembros del grupo familiar. A continuación se describe brevemente los capítulos presentados, que están expuestos y valorados teóricamente y con experiencias del grupo de investigación para un mejor contraste en el contexto social.

Capítulo I. Se expone la problemática, donde se enfocan las repercusiones de la separación de los padres, partiendo de los elementos generales hasta los que justifican la investigación.

Capítulo II. Se presenta información relacionada con la historia de ambas variables, y otras investigaciones relacionadas como antecedentes del tema de estudio, y al final se presenta el marco histórico conceptual que sustenta teóricamente aspectos relacionados con las definiciones de familia, por autores que se dedican a ese campo, bases teóricas desde la perspectiva psicosocial, que explican los fenómenos familiares, sus crisis, pautas transaccionales, límites y redes de apoyo que conforma un soporte a los cambios trascendentales en la familia, y los aspectos internos y externos que inciden en la construcción del autoconcepto.

El capítulo III. Se refiere al marco metodológico tal como lo describen los sujetos de estudio, los instrumentos utilizados, y se expone el tratamiento que se dio a la información obtenida.

Capítulo VI. A partir de los datos obtenidos, se plantean los análisis y la interpretaciones de los datos obtenido, y finalmente las conclusiones y recomendaciones, que provienen de los hallazgos encontrados a través del desarrollo de todo el proceso investigativo

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Uno de los principales núcleos y estructuras que una nación posee, descansa sobre la familia, siendo este, un ente de socialización primario, la cual, debe de ser estimulada, a crecer en un ambiente sano, para formar parte integral de todas las estructuras, que sostienen el carácter de su propia existencia. En ella, se da el grado más íntimo y estrecho de relación e interacción personal entre padres, hijos e hijas. Es en ella, donde se determinan, y encauzan las creencias, valores y costumbres, así mismo es la encargada de brindar identidad, pautas de comportamiento, seguridad emocional y generar las condiciones de protección adecuada, para suplir las necesidades básicas.

Para (Satir, 2002, pág. 153) expone que la familia:

“Es el único sitio en el mundo donde todos podemos abrigar la expectativa de recibir nutrimento; donde podemos aliviar nuestras heridas espirituales y elevar nuestra autoestima”

Aunado a esto, se plantea que la deficiencia en el refuerzo moral, que la familia debe de proveer a sus integrantes, tiene como resultado inestabilidad en la dinámica familiar y menos soporte emocional y afectivo, derivándose una serie de crisis, en el marco de la familia que se traslada a las repercusiones psicosociales. En El Salvador, la mayor causa de desintegración familiar, según el artículo publicado por la Prensa Gráfica y editado por el periodista, Ronald Miterrand Ruiz (2013 pág. 18) es: la paternidad o maternidad irresponsable, en un 66.3%, seguido de razones migratorias y muerte en un 43%. Estudio realizado en marzo de 2013.

Dado, el elevado número de separaciones entre parejas de la sociedad Salvadoreña, son muchos los hijos e hijas afectados por esta situación, como

marco de referencia para la construcción de la identidad de los/las adolescentes. La familia, debe propiciar un ambiente con óptimas condiciones de salud mental y potenciarlas constantemente.

Según, Edgardo (2013) las estadísticas del Registro Nacional de Personas Naturales (RNPN) en El Salvador, hasta el 18 de Febrero del 2013 son: 62, 983 mujeres, y 37, 799 hombres, de 4 millones 960 mil 11 Salvadoreños que, pidieron modificar su Documento Único de Identidad (DUI), para cambiar su estado civil de casado/a divorciado/a.

La separación de los padres, supone cambios en sus hijos e hijas; en su forma de pensar, sentir y actuar, entonces ¿de qué manera, estos cambios, influyen en la construcción del autoconcepto de los adolescentes Salvadoreños? Los impactos pueden variar según el sexo y la edad de los hijos/as, pero, también existen elementos en común, en la experiencia que ellos han atravesado en este tipo de crisis.

Para (Satir, 2002) la pareja constituye la arquitectura de la familia, por lo tanto, ante la separación, esta función, se ve afectada, ya que, la familia sufre una recomposición. Esto hace referencia a que cualquier experiencia emocional que afecte a uno de los miembros del grupo familiar, tendrá repercusiones, en el equilibrio psíquico de todos sus miembros. Y ¿cómo no considerarlo significativo, cuando el desequilibrio está en la relación de pareja? Claro está, que las familias con hijos e hijas adolescentes, atraviesan en sí, etapas del desarrollo biopsicosocial, que hacen las crisis más complejas, y a esto, se abona la separación de los padres. Para los adolescentes que atraviesan esta situación inesperada, el impacto es significativo, ya que, necesitan que su estructura familiar, les brinde óptimas condiciones para desarrollar sus capacidades de independencia, y potenciar así sus iniciativas de proponerse a alcanzar objetivos de autorrealización.

Las repercusiones de la separación de los padres, originan cambios de conducta, que se pueden reflejar en las actitudes, pensamientos y sentimientos de

los hijos e hijas. En este sentido, ¿Cuáles son los principales cambios que afectan la construcción del auto concepto de los/las adolescentes, tras la separación de sus padres? Esta problemática, trasciende, ya que, el proceso de formación, se ve afectado por los cambios cognitivos y afectivos. El concepto de sí mismo, está, en constante cambio, debido a las relación establecida por el medio social de los/las adolescentes. Por lo tanto, cabe mencionar, que el autoconcepto tiene como una de sus premisas fundamentales la conciencia, es decir, que un individuo es diferente a los demás y a su entorno.

Para los adolescentes, ese proceso de auto conciencia, se construye en las relaciones interpersonales que se establecen en el entorno familiar y social. Es por eso que, nuestra investigación obedece, a que, según el planteamiento antes mencionado, se estudiaran las principales repercusiones de la separación de los padres, en la construcción del autoconcepto de los y las adolescentes, en un contexto de la realidad Salvadoreña, específicamente en el tercer ciclo del Centro Escolar INSA, del departamento de Santa Ana.

1.2 DELIMITACIÓN DEL TEMA

1.2.1 Temporal.

La investigación se llevará a cabo entre los meses de Marzo a Octubre del año 2014.

1.2.2 Espacial.

El estudio, se llevará a cabo, en El Centro Escolar (INSA) de la ciudad de Santa Ana, con alumnos/as, de entre 12 a 14 años de edad cronológica, del tercer ciclo, del turno vespertino.

1.2.3 Delimitación Social

La población sujeto de estudio, estará constituida por autoridades del Centro Escolar INSA, de Santa Ana; con la participación, de estudiantes de tercer ciclo y con personal docente que labora en la institución.

1.3 JUSTIFICACIÓN

El estudio psicosocial, es parte importante de la estructura de la familia, por eso, al contextualizar las repercusiones de la separación de los padres en la construcción del auto concepto de los hijos/as adolescentes, se percibe, la necesidad de establecer una relación entre la separación de los padres, y sus posibles repercusiones cognitivas, afectivas y conductuales. En los últimos años, en El Salvador, las investigaciones sobre auto concepto, han ido tomando relevancia muy frecuentemente, los Centros Escolares, dan apertura para realizar estas investigaciones, con adolescentes que presentan problemas de diversa índole, entre esas problemáticas, la separación en los padres hoy en día, es una de las más frecuentes, afectando el área psíquica de los/las adolescentes.

Como profesionales de la salud mental, es necesario, preguntarse ¿un evento como la separación de los padres puede afectar la vida de las personas? y ¿de qué manera esta separación puede influir en la construcción del auto concepto de los hijos e hijas? Es decir, que los psicólogos, tienen la tarea de investigar aquella realidad en la que están inmersos, para generar nuevo conocimiento y validar o refutar la teoría existente, acerca del fenómeno de la separación de los padres.

Esta investigación pretende indagar, acerca de las principales repercusiones que tiene la separación de los padres en los hijos e hijas adolescentes, aquellas consecuencias que se hacen presentes, luego de un rompimiento de lazos afectivos familiares, ¿cómo esto incide en la construcción del auto concepto?

Este estudio tiene relevancia psicosocial, porque indaga acerca de una realidad en las familias Salvadoreñas, ya que, el énfasis es el enfoque socio

afectivo que presentan los/las adolescentes, este comprende los cambios en su ciclo de vida que supone el afrontamiento y superación de crisis. Como lo plantea (Erikson 1995) en su estudio de la psicología del desarrollo, este enfoque presenta en una de sus etapas, el estudio del autoconcepto como parte relevante de la personalidad en los y las adolescentes. Es por eso, que se vuelve importante estudiar la dinámica familiar y su composición en torno al adolescente, pues, la familia como ente socializador primario incide en muchos de los rasgos que definen el desarrollo psíquico del adolescente.

Según (Erickson, 1995) menciona que:

“La adolescencia es una crisis normativa, una fase normal de incremento de conflictos, donde la tarea más importante, es construir una identidad coherente y evitar la confusión de papeles”

Es necesario agregar, que el auto concepto como parte de la identidad, es la tarea más importante del desarrollo psicosocial de la familia. La investigación tiene una visión integral de la problemática, donde se conjugan los factores afectivo, sociales y cognitivos, innovando, el área psicológica de la investigación, para retomar, cada una de las experiencias de los casos individuales.

Se dirige, a las familias que han roto su vínculo matrimonial o de convivencia, o que no han llegado a vivir juntos a pesar de su paternidad o maternidad, con la finalidad de describir el problema, desde la óptica de los actores socio afectivos, a fin de que se pueda disminuir, las repercusiones de las separación, en los aspectos afectivos y cognitivos en relación con el auto concepto de los/las adolescentes. De igual manera, los aportes conceptuales y metodológicos de la investigación, permitirán que otros, sean capaces de intervenir con programas psicoterapéuticos, orientados a los hijos/as adolescentes para instaurar y mantener las relaciones parentales de forma óptima y asertiva, desarrollando con ellos, estrategias que permitan su mejora en la calidad de vida, en términos de su bienestar personal individual y su armonía familiar.

Por lo tanto, con la temática antes descrita, se justifica la investigación, que surge a partir de la necesidad de atender teórica y descriptivamente, el fenómeno de “la separación de los padres y su repercusión en la construcción del auto concepto de los/las adolescentes de entre 12-14 años. Para ello, se seleccionó, el tercer ciclo del Centro Escolar INSA, de la ciudad de Santa Ana, adonde se encuentran los sujetos de estudio, con los que se realizara la investigación, entre los meses de Marzo a Octubre. Esto surge, a partir de que, se vuelve necesario e interesante, conocer la trascendencia y la percepción que tienen los y las adolescentes, sobre la ruptura de las relaciones parentales y su autoconcepto.

1.4 OBJETIVOS

Objetivo General

Conocer las repercusiones de la separación de los padres en la construcción del auto concepto de los y las adolescentes de entre doce a catorce años del tercer ciclo del Centro Escolar INSA.

Objetivos Específicos

- Identificar las repercusiones de la separación de los padres en la construcción del autoconcepto interno de los y las adolescentes.
- Identificar las repercusiones de la separación de los padres en la construcción del autoconcepto externo de los y las adolescentes.
- Caracterizar los componentes que los y las adolescentes provenientes de familias con padres separados perciben de su autoconcepto.
- A partir de los resultados obtenidos proponer un programa de atención psicológica para los y las adolescentes a fin de contribuir a la estabilización del autoconcepto y contrarrestar los efectos causados por la separación de sus padres.

1.5 PREGUNTAS DE INVESTIGACION

¿Cómo repercute la separación de los padres en la construcción del autoconcepto de los y las adolescentes?

¿Cuáles son las repercusiones en el autoconcepto externo de los y las adolescentes provenientes de familias con padres separados?

¿Cuáles son las repercusiones en el autoconcepto interno de los y las adolescentes provenientes de familias con padres separados?

¿Cuáles son los componentes que los y las adolescentes provenientes de familias con padres separados perciben de su autoconcepto?

¿Qué factibilidad tiene realizar una propuesta de atención psicológica para contrarrestar los efectos en el autoconcepto de los y las adolescentes provenientes de familias con padres separados?

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. MARCO HISTÓRICO

La familia está constituida por papá, mamá e hijos/as, y es uno de los principales entes de socialización, que permite, establecer contacto interpersonal con el macro contexto.

Para (Sauceda Garcia, 1990, pág. 61) quien define la familia como:

“El sistema primario por excelencia, el más poderoso al que pertenece un individuo”

La familia, es el sistema que debería, proporcionar una formación adecuada para la nueva generación, debe de crecer, y procurar constantemente, perfeccionarse en la unión, de sus miembros y brindar la cobertura necesaria, para su óptimo desarrollo y desempeño en la sociedad, por medio del fortalecimiento, de valores y costumbres apegadas a las normas de convivencia social. Una familia funcional, no significa que debe de ser perfecta, pero, es aquella que cada día, procura que sus miembros, aprendan a cumplir con sus responsabilidades, sean capaces de intercambiar emociones, sentimientos y afectos, cultiven el respeto mutuo, que constantemente aprendan a mantener una comunicación asertiva, que desarrollen la capacidad de adaptarse a los cambios y que ante los conflictos o crisis familiares, puedan enfrentarse con adecuada madurez.

Morgan (El Origen de la Familia, la propiedad y el estado, citado por Friedrich Engels 1884), destaca que, la evolución de la familia en las tribus se centraba en que, no tenían establecido los roles familiares. Pero, el empleo de estas expresiones, estaba en completa contradicción con lo antecedente, ya que, dentro del núcleo familiar, era fácil observar los roles de pareja, de padres, hijos y hermanos.

Morgan (El Origen de la Familia, la propiedad y el estado, citado por Friedrich Engels 1984 Pagina 18) hace una valoración afirmando que

“La familia es un elemento activo y que nunca permanece estático sino, que pasa de una forma interior a una forma superior a medida que la sociedad evoluciona de un grado más bajo a otro más alto.”

Abonado esto, se plantea un fenómeno, entre el sistema de parentesco por consanguinidad, y al mismo tiempo, un sistema de régimen social ya que, para las tribus los títulos de los padres, hermano e hijos no solo se vuelve un título, sino más bien incluye responsabilidades que deben de cumplir. Mientras que, para las regiones Americanas, ya no existe, esta forma primitiva de las familias, pero tuvo que existir en América pues de lo contrario, no hubieran hoy en día sistemas de parentesco que promueven identidad en la familia y un valor único como parte de un grupo.

En el marco histórico de las familias Salvadoreñas, se puede destacar, que, la organización familiar para los ancestros, surgió, como sistema para disminuir la prostitución, creían en el matrimonio, como un contrato civil y un acto religioso, que consistía, en un arreglo pre nupcial, es decir, que las familias respectivas proponían a sus hijos e hijas para matrimonio, cuando estos estuvieren preparados, considerando esta unión para toda la vida, y el adulterio, lo castigaban, con la muerte. Como lo menciona Roberto Gallardo (2005, pág. 108): “En el territorio Salvadoreño se registró el primer matrimonio entre los años de 1539 – 1540”

En las últimas décadas, en El Salvador, la separación familiar ha tomado mayor fuerza, convirtiéndose en uno de los problemas sociales más representativos, caracterizado por la desunión de individuos que pertenecen a un mismo núcleo familiar. Una de las principales causas de la separación familiar fue, el conflicto armado, que durante ese período perjudicó la dinámica familiar,

debido, al flujo migratorio de algunos integrantes de la familia, y la pobreza que dejó inestabilidad económica. A mediados del siglo XX, las mujeres, se dedican más a las actividades laborales, ya que muchas deben de asumir el rol de padre y madre en los hogares incompletos o reestructurados, ocupándose menos de tareas domésticas, y del cuidado de sus hijos e hijas, ya que, la necesidad las obliga a trabajar incluso en horarios dobles; provocando que el niño, niña o adolescente, crezca fuera de una dinámica familiar integral. Como parte de la historia de la separación en El Salvador Reinaldo González (El Divorcio en El Salvador un Análisis Jurídico de la Procuraduría General de la República, 4 de Junio de 1992), aporta que:

“La institución del divorcio se incorpora a la legislación, a partir, de la promulgación del código civil de 1860, y aparece regulado, como divorcio relativo o simplemente separación de cuerpos, esta forma de obtener la disolución del vínculo matrimonial fue sustituida en la ley del 04 de Mayo de 1880, en la cual se establecía el divorcio absoluto o vincular”

Para la sociedad de esa época, la idea de la separación absoluta de la pareja, se anteponía a cualquier costumbre y modo de vida modesto, además consideraban, que divorciarse o separarse constituía una inmoralidad; el mismo desacuerdo social respecto a esa reforma, condicionó el escaso tiempo de vigencia de esa forma de separación legal

La ley del 15 de Marzo de 1881, anuló la ley anterior, y con ella, el divorcio absoluto o vincular, dejando únicamente el divorcio relativo o separación de cuerpos, argumentando, que la ley anterior no estaba en armonía con las costumbres de los pueblos Salvadoreños; ese criterio, permaneció vigente hasta 1894, cuando por ley del 24 de Abril, se restableció nuevamente el divorcio absoluto, agregando, que la cultura Salvadoreña estaba apta para aceptar los criterios que permitieran la disolución del vínculo matrimonial, en los caso en donde se hacía insostenible la relación de pareja. Actualmente la familia, está

tomando un rol más participativo dentro de la sociedad, que, la constitución de la República de El Salvador, en el (artículo 32, página 7) la ha nombrado como la base fundamental de la misma. Haciendo énfasis en los temas relacionados con la estabilidad y funcionabilidad de la familia y sus integrantes, todo en relación con la historia que conforma las premisas fundamentales para hacer de la familia una base de la sociedad y proporcionar herramientas que promuevan el autoconcepto.

El precursor de los estudios sobre el auto concepto, es (James, 1994) que en sus estudios, describe un ensayo sobre la importancia de la conciencia de sí mismo. (C. H. Cooley 1994) posterior a James (Autoconcepto y Rendimiento Escolar citado por Gonzales, María del Carmen 1994), y bajo la línea de sus mismas investigaciones, desarrolla la idea, sobre el auto concepto, como un reflejo de las percepciones que se tienen de uno mismo, acerca de cómo aparece ante los demás, y lo explica cómo

“Una idea acerca del sí mismo que parece tener tres componentes principales, la imaginación de lo que parecemos a otras personas, la imaginación de sus juicios sobre esta apariencia y algunas clases de sentimientos acerca del sí mismo”.

Estas investigaciones llevaron a formular otros constructos sobre el estudio del autoconocimiento, que años más tarde le adjudicaron el nombre de autoconcepto.

Para Rogers (1951) el auto concepto, es una configuración organizada de percepciones de sí mismo, admisibles en la conciencia, y que el sujeto percibe como datos descriptivos de su identidad. Entre los estudios más recientes podemos mencionar a Wylie (1961) quien definió el autoconcepto, como el estudio de la conciencia directa, es decir, que la conducta se ve influenciada no solo por el pasado y por las experiencias presentes, sino también, por los significados personales que cada individuo atribuye a su percepción de esas experiencias.

Es por eso, que para (Satir, Dos enfoques de la terapia familiar, 1978, pág. 201)

“El autoconcepto tiene dos valoraciones; Alto y bajo y explica que cuando el autoconcepto es alto, el individuo se muestra en su conducta integro, honesto, responsable y seguro de sus competencias y decisiones, pero, cuando es bajo, la persona tiende a desvalorizarse, se vuelve apático y pierde la confianza en sí mismo”.

Es decir, que el efecto causado por las relaciones inestables del contexto social, afectan significativamente el concepto que pueda tener un individuo de sí mismo y un estado de valoración inestable.

2.2. ANTECEDENTES

Particularmente en El Salvador, desde el año 1996 a través de la secretaria Nacional de la familia, se contextualizó el marco jurídico legal, que pretendía el beneficio de todas las familias Salvadoreñas, ampliándolo con el código de Familia, considerando a la misma como prioridad en el funcionamiento de la sociedad. Actualmente la legislación, ha retomado el tema de los niños, niñas y adolescentes, como uno de los aspectos prioritarios dentro de la ley LEPINA, en la que se contempla la importancia de sus derechos, creando un apartado legislativo, que entro en vigencia el 16 de Abril de año 2010 para garantizar, el ejercicio y el disfrute de los derechos y facilitar el cumplimiento de los deberes para los niños, niñas y adolescentes. Todo, para respaldar la construcción de mejores condiciones sociales y familiares que ayuden a la formación de la personalidad e identidad de los adolescentes de El Salvador.

La problemática de separación, se ha vuelto inherente a la familia y el rol de esta dentro de la sociedad, así como, su repercusión respecto a los individuos que la componen, el tema ha sido reiteradamente estudiado por investigadores sociales, desde diversas disciplinas. La sociología, la psicología entre otras, se han ocupado del tema de la familia, su relación de pareja como padres y las repercusiones en los hijos e hijas como parte del proceso desesperación.

Actualmente se dispone del marco legal, que ha centrado su atención sobre el tema, hasta un tiempo relativamente reciente, a la luz del desarrollo de los Derechos de Familia, ambiciosos proyectos de investigación han sido impulsados por juristas, psicólogos y pedagogos, especialmente sobre el control socio familiar y jurídico de los niños, niñas y adolescentes en el contexto latinoamericano.

Actualmente en El Salvador, se encontraron estudios realizados por medio de las entidades gubernamentales y no gubernamentales del estado, como la Procuraduría Para la Defensa de los Derechos Humanos, el Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia (CONNA), la Corte Suprema de Justicia (CSJ), Universidades como la Francisco Gavidia de San Salvador (UFG), Gerardo Barrios de San Miguel, Universidad de El Salvador (UES) entre otras organizaciones como fundaciones y ONG'S, que se han dedicado al estudio y atención de casos con adolescentes que han vivido o están siendo vulnerados por el proceso de divorcio o separación de sus padres. Los estudios realizados, buscaron poner en evidencia la esencia de la doctrina de la situación irregular respecto a los niños, niñas y adolescentes, que se resume en la creación de un marco jurídico, que autorice una intervención multidisciplinaria y direccional sobre la atención y seguimiento de los casos de separación o divorcio, por el que atraviesan específicamente los adolescentes Salvadoreños.

Tal magnitud de seguimiento, sobre las investigaciones y por supuesto el interés social y jurídico del estado Salvadoreño, ha patentado en el Código de Familia, en el artículo 217, la implementación de las relaciones y el trato que debe cumplirse entre los progenitores y figuras parentales, de los hijos e hijas en proceso de separación o divorcio, es decir, que la ley establece que el padre o madre, (progenitores) aunque no convivieren con sus hijos e hijas, deberán mantener con ellos, las relaciones afectivas y el trato personal, que favorezca el normal desarrollo de su personalidad. Así mismo, el artículo 218 hace referencia a las figuras parentales, que pueden estar a cargo del cuidado personal de los hijos e hijas, es decir, que pueden ser abuelos, tíos entre otros familiares, y los progenitores deben de asistir moral y económicamente a los niños/as. Y si esto, no

se cumpliere, en función del bienestar de los hijos e hijas, está la institución de la Procuraduría General de la República, que es el agente direccional que vela por la defensa de los derechos de la familia y de los hijos e hijas.

Así mismo la Fiscalía General de la República, que es la representación legal y jurídica, que se encarga de sancionar y promover la acción de justicia en contra de cualquier irregularidad en el cumplimiento de la ley, o que ponga en riesgo la integridad moral, física y psicológica de la familia.

Es por ello, que un sistema familiar estable, debe proporcionar a todos sus miembros, lazos de seguridad y afecto, que se vuelven indispensables para un buen funcionamiento psicológico y la formación y desarrollo de un óptimo Autoconcepto en sus hijos e hijas adolescentes. Por lo tanto, dentro de la investigación psicológica, sobre cómo se produce este autoconocimiento y como este incide en la conducta de los adolescentes, se encuentran en la especulación psicológica de muchos autores, que aceptaron su estudio, bajo el legado filosófico, precisamente cuando el constructo auto concepto termino tomando forma a finales del siglo XX y principios del siglo XXI. Desde que la psicología adopto oficialmente el rol de ciencia, las teorizaciones acerca del autoconcepto en la conducta humana, se han vuelto cada vez más amplias.

Actualmente en El Salvador, el estudio sobre las diferentes áreas del funcionamiento del autoconcepto de los adolescentes, son las investigaciones en relación con el rendimiento escolar, sobre el cual la Universidad Francisco Gavidia de San salvador (UFG), ha realizado diversas investigaciones desde el 2006 y 2008, a nivel de tercer ciclo y también con alumnos/as universitarios. Así mismo la Universidad de El Salvador de la Facultad de Oriente, ha realizado una investigación a nivel de alumnos/as de tercer ciclo en el año 2011, es decir, que en El Salvador, el estudio del autoconcepto en los adolescentes con padres separados es un tema con limitado contexto de investigación.

2.3 MARCO TEÓRICO - CONCEPTUAL

El actual estudio sobre el tema de la familia, fue iniciado por diferentes investigadores, que partieron de un concepto teórico o clínico, con lo que denotaron que la familia, es importante dentro del proceso de estudio psicoterapéutico, debido a que, es la encargada de aportar para la estructura de la personalidad de sus miembros. La familia es el bien de la personas y de toda sociedad, ya que es la base sobre la que se levanta la sociedad y el estado, tal como lo dice el artículo dos del Código de familia de El Salvador, que es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o la unión libre, que viven juntos por un periodo indefinido de tiempo, constituyendo la unidad básica de la sociedad.

2.3.1 LA FAMILIA Y SUS FUNCIONES

Para (Sauceda Garcia, 1990, pág. 1)

“La familia es el sistema primario por excelencia, el más poderoso al que pertenece un individuo”

Es decir, que la familia debería proporcionar el medio más adecuado para la crianza de los hijos e hijas, un condicionamiento optimo que satisfaga las necesidades bilógicas y psicológicas de sus miembros y represente la experiencias más temprana y duradera en un proceso de socialización. La familia como parte del proceso de socialización, es el ente primario que introduce a sus miembros en el crecimiento y desarrollo evolutivo, a fin de que estos interioricen y establezcan relaciones duraderas con el medio en el que se desenvuelven adaptándose a la cultura, para poder trasmitirla. Además la familia orienta su funcionabilidad, a la protección psicosocial interna de sus miembros, ya que, procura mantener una estrecha relación psicológica con sus integrantes y el contexto social, que incluye la enseñanza y expresión de emociones, sentimientos, pensamientos y acomodación a una cultura que se trasmite dentro de la familia.

En ese sentido la familia marca un patrón de cultura determinado, dando identidad, moldeando el comportamiento y asignando ese sentido de pertenencia a cada uno de sus miembros.

Fleck fundamenta cinco funciones de la familia:

1. Liderazgo y Dirección: en una familia conformada por padres e hijos, la dirección y consecuentemente el poder están concentrados en los progenitores. Su efectividad depende de las personalidades formadas en los respectivos hogares de origen, y en formación dual, concebida como la alianza parental. Esta alianza debe de estar enmarcada por el respeto mutuo, la intimidad emocional, el apoyo y habilidad para comunicarse con los demás, así como también de los asuntos del grupo familiar, uno de los puntos principales de referencia, para evaluar la dirección de un grupo, es la existencia de un acuerdo básico en la pareja, en los asuntos primarios de la vida en común y especialmente en el aspecto disciplinario: tipo y forma de sanciones y privilegios.

2. El manejo de los límites: Son las reglas que definen quienes participan, y cómo es la interacción familiar. Los límites deben tener dos cualidades fundamentales claridad y permeabilidad; la primera, indica que los asuntos estrictamente conyugales deben ser manejados solamente al interior de la pareja, la segunda, significa que dichos límites deben propiciar y facilitar el intercambio y la comunicación entre la estructura familiar. En la familia deben tener en cuenta tres tipos de límites:
 - Límites del ego, se relacionan con el sentimiento de sí mismo, son las demarcaciones que establece una diferencia precisa entre un individuo y otro, lo cual a su vez promueve el sentimiento de autonomía e independencia personal.

- Límites Generacionales: Se dividen en un sistema parental que guía y dirige, y en otro filial que sigue y aprende.
 - Límites entre la familia y la comunidad: define la integridad y unicidad de cada hogar, el intercambio que debe existir con el medio social.
3. La afectividad: Hace relación al sentimiento, el tono y el nivel de intimidad de la familia, el cual puede ser mejor apreciado si se reúne a todo el grupo, es importante anotar que la atmósfera emocional debe de ser de preocupación y cuidado por cada una de las personas, aun en la presencia de conflictos y dificultades. La afectividad tiene una relación con el poder, la forma en que se toman decisiones y los métodos disciplinarios son un buen indicador de uso.
4. Comunicación: Comprende no solo los contenidos verbales, sino también el comportamiento no verbal, cada quien va desarrollando un estilo propio y único, que opera en privado y en público. Es por eso que a partir de la evaluación familiar se plantean los siguientes aspectos:
- Contenido: hace relación al tipo de mensaje que se entrelaza, analizando si se hablan asuntos íntimos o solos de carácter superficial.
 - Frecuencia: comprende un análisis de si la comunicación es escasa y limitada o abundante y suficiente, además entre quienes se presentan ambas situación.
 - Claridad: abarca un examen de que tan directamente se hablan las personas entre sí, o si se manejan mensajes confusos.
 - Congruencia: implica el acuerdo entre lo que verbalmente se dice y las connotaciones no verbales, a través de gestos y tono de voz.
 - Forma: incluye una observación y estudio sobre las intervenciones de cada miembro de la familia, las interrupciones, los silencios, el no dejar hablar a los demás, el opinar por otros y el hablar solo en tercera persona.

Tareas evolutivas de la familia: a medida que la familia crece, necesita adaptarse a las necesidades cambiantes de sus miembros, sus funciones por lo tanto deben transformarse para acomodarse a las nuevas situaciones y a las demandas del contexto social, en cada etapa del desarrollo familiar, predominan ciertas funciones sobre las otras, es por ello que se presentarán en orden cronológico para destacar las más importantes en cada etapa:

- a) Conformación del triángulo familiar: la iniciación de cada familia, parte de la unión de la pareja y se completa con el nacimiento de los hijos e hijas. Su función principal es convertir la relación padre, madre e hijo/a en una relación armónica y operable.
- b) Nutrición y Separación: en los primeros años de la vida de un niño o niña, sus necesidades básicas son, las de sentirse protegido y lograr autonomía, estas se constituyen en las primeras experiencias de separación, situación que genera tensión en los padres, generando crisis.
- c) Socialización: comprende la interacción del niño o niña con su medio ambiente, aumenta en la edad escolar convirtiendo la enseñanza del lenguaje y de las relaciones con los demás en la tarea primordial.
- d) Integración: a medida que los hijos e hijas participan en una vida académica más activa, en la etapa individual, la familia vive una fase de armonía y cohesión donde debe fomentarse el sentido de pertenencia a un tronco familiar y asignarse roles propios y únicos.
- e) Independencia: en esta última etapa del desarrollo de la familia, cuando los hijos e hijas llegan a la adolescencia y se preparan para independizarse, el grupo atraviesa un periodo sin paz, a experiencia con la libertad comienza con una actitud de hostilidad, en la que el joven cuestiona, todo lo que sus padres proclaman.

Sin embargo, la pertenencia a una familia transmite costumbres valores y reglas de funcionamiento, que varían de acuerdo al sistema de pensamiento que practique cada sistema familiar.

Para (Satir, Nuevas relaciones en el núcleo familiar., 2002) la familia se concibe como un microcosmo que se puede estudiar en situaciones críticas, ya que, la vida de la familia, depende de la comprensión de los sentimientos y necesidades subyacentes a los acontecimientos familiares cotidianos. Dentro de los cuales, se pueden destacar cuatro aspectos de la familia que resaltan constantemente:

- La autoestima que refleja los sentimientos e ideas que el individuo tiene de sí mismo.
- Los métodos que utilizan las personas para transmitir ideas e información a los demás, a lo que se le llama comunicación.
- Las reglas que usan los individuos para normar el actuar de los miembros dentro de sistema familiar a lo que se le llama reglas dentro de la familia.
- La manera de cómo los miembros del sistema familiar que se relacionan con otros sistemas que son ajenos a la familia, a lo que se le llama enlace con la sociedad.

Para (Minuchin, Técnicas de terapia familiar, 1984, pág. 25) la familia se concibe como:

“Un sistema natural que en el curso del tiempo, ha elaborado pautas de interacción, que tienden a conservarse y a evolucionar, ha compartido las mismas funciones, crianza, supervivencia y unión entre sus miembros, se mantiene en constante cambio por eso se concibe como un sistema abierto”

Es decir, que cada uno de sus miembros está íntimamente ligado y por lo tanto la conducta de cada uno influirá en los demás. Es por eso que el autor describe que la familia se agrupa de acuerdo a la relación que mantienen entre sí, y por ello que se subdivide en subsistemas, entre los cuales están:

- Las relaciones simétricas: que son las que establecen la igualdad entre los miembros de la familia por ejemplo el subsistema de hermanos y de la pareja, es decir, en donde cada uno se juzgará y ofrecerá consejos como iguales que son.
- También se mencionan las relaciones complementarias, que consisten en las relaciones asimétricas, por ejemplo entre madre e hijo en donde es posible un desequilibrio de conducta u opinión de ambas partes.

2.3.2 DESARROLLO DEL AUTOCONCEPTO DURANTE LA ADOLESCENCIA

La adolescencia es uno de los períodos cruciales para el desarrollo del autoconcepto; es la etapa en la que los jóvenes necesitan crear una identidad firme, es decir, identificarse como individuo distinto a los demás, conocer sus posibilidades, su talento y sentirse valiosos como personas que avanzan hacia un futuro. En esta etapa puede revelarse y rechazarse cualquier valoración que les ofrezcan otras personas, o puede encontrarse tan confuso e inseguro de sí mismo que no haga más que pedir a los demás su aprobación a todos estos cambios, el adolescente se puede agregar a las crisis que están dentro de casa como la separación de sus padres, obstaculizando su bienestar psicológico, repercutiendo significativamente en su autoconcepto, es decir, que el juicio descriptivo y evaluativo acerca de sí mismo y de cómo él se percibe se ve deteriorado por su marco de referencia el cual ha sido vulnerado.

Para (Rogers, 1992, págs. 58,59) el autoconcepto lo define como:

“Una configuración organizada de percepciones del sí mismo, admisibles en la conciencia”

En donde están integrados elementos tales como: la percepción de las propias características y capacidades; el concepto de sí mismo, en relación con los demás y el ambiente. Es decir, que se concibe el desarrollo orientado a la autorrealización que tiene una línea paralela con la experiencia y el entorno del individuo.

El autoconcepto, está considerado una dimensión de personalidad, que tiene una proyección concreta sobre la conducta del sujeto y sus relaciones con los demás. Ha sido descrito, como una actitud que el sujeto tiene hacia sí mismo. Las cuales son tendencias a actuar frente a objetos, sobre los que hacemos un juicio valorativo ya sea positivo o negativo, esa actitud está ligada a un objeto específico. El autoconcepto, que es nada menos que la actitud de juicio sobre el objeto, lo que se siente en sí mismo, y una preferencia conductual sobre ese mismo objeto, en palabras prácticas, lo que nos gustaría hacer con nosotros mismos.

Es por eso que para (Cano y Garcia, 2009, págs. 11,12,13) se entiende que el autoconcepto consta de los siguientes componentes:

- Componente cognitivo: Refiere el autoconcepto, como evaluador de la identidad o el yo real del sujeto.
- Componente Afectivo: Es la autoestima, la que mide el grado de aceptación de uno mismo.
- Componente Conductual: Se refiere al auto comportamiento que describe el tipo de conducta o comportamiento congruente con la autoestima y el autoconcepto, a todos estos componentes se les llama Componentes Internos del autoconcepto.

Se puede diferenciar así mismo, el componente externo de las actitudes, que hace referencia a las áreas concretas del sí mismo frente a las cuales se puede mantener actitudes diferentes. Entre ellos se menciona:

- El sí mismo físico: que evalúa el punto de vista del sujeto sobre su cuerpo, su aspecto físico, su capacidad física.
- El sí mismo moral-ético: que mide el esquema moral de la persona.
- El sí mismo personal: refleja los valores internos del sujeto, su adecuación personal y su valoración como persona.
- El sí mismo familiar: consiste en los sentimientos de adecuación, valoración e importancia en el ámbito familiar y de relación con el círculo de amigos más íntimos.
- El sí mismo social: es la actitud, hacia el sí mismo, medido en función de su relación con los otros, a los aspectos más relacionados con la identidad.

Según (Burns, 1992, pág. 37) el autoconcepto posee tres componentes, los cuales son:

- Componente Cognitivo. Autoimagen: repertorio de percepciones, ideas u opiniones que el individuo posee de sí mismo, independientemente de que sean objetivas o subjetivas, y que le permitan describirse a sí mismo.
- Componente Evaluativo. Autoevaluación: se refiere a los sentimientos favorables o desfavorables que experimenta el individuo según sea la valoración que el haga de sus propias características.
- Componente Afectivo. Autoestima: los sentimientos, positivos o negativos ante esa realidad: como se acepta, se quiere, o no.

El estado familiar de los adolescentes con la separación de sus padres, da un giro inesperado, y aunque la relación de pareja es insostenible, los adolescentes poseen la idea que sus padres estarán juntos para siempre. Para (Niñez y Gonzalez, 2009, pág. 45) el autoconcepto:

“No es un componente heredado, sino que es el resultado de la acumulación de autopercepciones obtenidas a partir de las experiencias vividas por el adolescente en su interacción con el contexto social y la familia”

Es por ello que al presentarse una decisión como, la separación de los padres, su incidencia en los componentes del autoconcepto, dando como resultado un funcionamiento inadecuado de las pautas de conducta de los adolescentes, lo cual vulnera su área emocional; Ya que, todo gira en función de la percepción de las ideas, imágenes, creencias y acontecimientos que el adolescente tiene de cada experiencia de su vida, el autoconcepto se vuelve una necesidad vital, para el funcionamiento de la autorrealización de los adolescentes. Por lo tanto, un adolescente con un autoconcepto negativo de sí mismo, puede mostrarse frecuentemente inseguro, y continuamente con la necesidad de tener una pauta y referencias que lo motiven, a buscar constantemente en los adultos una expresión de proyección hacia el futuro.

El adolescente, necesita que se le recuerde, que él es importante dentro de la familia; de ahí que su autoestima mejora y el desarrollo de conductas morales, para hacer énfasis evidentemente en las óptimas relaciones familiares.

Shavelson, Hubner y Stanton (Manual AF-5 Autoconcepto Forma 5, 1976, pág. 11) han considerado siete características fundamentales en la definición del autoconcepto, las cuales son:

- a- Organizado: corresponde a la variedad de experiencias que un individuo establece, la fuente de datos sobre la que se basa sus propias percepciones, adoptando un sistema de categorización particular que da significado y organiza las experiencias de la persona.
- b- Multifacético: reflejan el área del sistema de categorización adoptado por un individuo concreto o compartido por grupo, tales como la escuela, la aceptación social, el atractivo físico y las habilidades sociales y físicas que el adolescente puede presentar.

- c- Jerárquica: sus dimensiones tiene significados e importancias diferentes en función de los valores, de la edad y de las experiencias individuales en situaciones particulares de cada persona.
- d- El autoconcepto global es relativamente estable: a medida que uno desciende en la jerarquía del autoconcepto, este va dependiendo cada vez más de situaciones específicas y así llega a ser menos estable.
- e- Experimental: se va construyendo y diferenciando a lo largo del ciclo vital del individuo.
- f- Evaluativo: esta valoración diferencial depende, probablemente, de la experiencia pasada del individuo en una cultura y sociedad particular, en una familia.
- g- Diferenciable: el autoconcepto es diferenciable de otros constructos con los cuales está relacionado ya sea por experiencias específicas.

La formación del autoconcepto en los adolescentes, se nutre en las percepciones de personas significativas para ellos, el proceso de la construcción de las diversas áreas en su vida permite la formación de autoevaluaciones específicas de esos sentimientos. Es por ello que además de un autoconcepto general, existen dominios específicos como lo sostienen los autores (Marsh, Musitu, Cols, 1995, pág. 39) como lo son el académico, social, emocional y físico:

- 1- El autoconcepto Académico: se refiere a la percepción que el sujeto tiene de la calidad del desempeño de su rol como estudiante.
- 2- Autoconcepto Social: es proporcionado por el grado de aceptación y relación con los demás.
- 3- Autoconcepto Emocional: Permite la percepción del estado emocional del adolescente y de sus respuestas a situaciones específicas, al grado de compromiso e implicación en su vida cotidiana.

4- Autoestima físico: hace referencia a la percepción que tiene el sujeto de su aspecto y condición física, a como se percibe físicamente.

5- Autoconcepto Familiar: es la percepción que el sujeto tienen de su implicación, participación e integración en el medio familiar.

Todos estos aspectos deberían potenciarse y enseñar al adolescente a construir un autoconcepto saludable, y acorde al nivel necesario para un óptimo desarrollo de su personalidad, y cuando uno de ellos se ve afectado por algún desbalance familiar o social, el individuo se vuelve vulnerable y pone en riesgo la estabilidad psíquica del autoconcepto.

El sistema familiar realiza una participación sustancial en la construcción del autoconcepto, se advierte por medio de la opinión de varios autores que plantean la dinámica familiar y el contexto social, como determinantes en la construcción del mismo, tienen una influencia aún más notable en la etapa del desarrollo de los adolescentes, ya que, se debe tener en cuenta que el sentimiento de ser amado y aceptado por las personas, interviene en la vida de los adolescentes; significa que una irregularidad en la familia, puede provocar un desarrollo incompleto de las áreas necesarias dentro de la personalidad del adolescente, es decir, irregularidades en los componentes cognitivos, afectivos y conductuales, que tienen como resultado una función carente de resultados esperados en el desarrollo evolutivo y psíquico de los/las adolescentes.

2.3.3 DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL ADOLESCENTE

En la adolescencia hay cambios cognitivos y sociales, esto hará que los jóvenes tengan un pensamiento más crítico con las normas, teniendo argumentos más sólidos en sus discusiones, desafiando la autoridad parental que antes acataban sin discusión, no porque ya no quieran ni respeten a sus padre, sino porque es natural y saludable para ellos afirmarse a sí mismo como individuos,

pero en algunas ocasiones los padres no comprenden que es parte del desarrollo cognitivo, y se producen pérdidas del control.

Para (Collins, Lauren, 2004, pág. 212)

“En periodos de rápido cambio evolutivo, como la transición a la adolescencia, las expectativas de los padres con respecto al comportamiento de sus hijos/as son violados con frecuencia, lo que causara conflicto y malestar emocional”

En esta edad, es muy importante para ellos la relación con su grupo de amigos, ya que, están en la búsqueda y construcción de su identidad, uno de los rasgos más importantes es el proceso de exploración y búsqueda de sensaciones y experiencias, esto lleva al adolescente a ciertos riesgos, como el consumo de alcohol, drogas y hasta pertenecer a grupos delincuenciales, es por ello que los padres se muestren más controladores y más restrictivos, causando un conflicto en la relaciones con sus hijos e hijas, justo cuando los adolescentes necesitan más libertad para experimentar y vivir nuevas experiencias.

Como lo menciona (Erikson, 1950) La etapa de la adolescencia, es el periodo de los cambios, y aunque el ser humano está en constante cambio, esta etapa es mucho más trascendental, comprende cambios físicos, fisiológicos, afectivos, y cognitivos, existe un reajuste en las relaciones familiares, y del grupo de amigos, el crecimiento cognitivo, intelectual y de identidad, promueve cambios que en el transcurso de la etapa de la adolescencia implican, una conciencia de sí mismo, con el fin de construir su identidad, convirtiéndola en un periodo de gran desafío, ya que comienza el proceso de separación a la libertad personal; esto implica, la búsqueda de sí, teniendo un distanciamiento con su entorno familiar.

Erikson sostuvo, que el desarrollo de los seres humanos, posee etapas determinadas y sus estudios se centraron en los procesos de socialización de los niños/as, y sobre la trascendencia hasta la etapa de la construcción de la identidad en la adolescencia. Sin embargo en su planteamiento, el menciona ocho etapas

como parte del desarrollo psicosocial, además, sostiene que el desarrollo exitoso de cada etapa, da lugar a una personalidad sana e interacciones sociales acertadas, incluso en la adolescencia; Sin embargo, prioriza en que cada familia procure optimizar cada cambio y más en el proceso de socialización desde la edad temprana de un niño/a, para cuando surja el cambio a la adolescencia, estén preparados y asuman esta etapa con madurez, comprensión y soporte familiar.

Cuando inicia la etapa de la adolescencia, la escuela se integra al sistema de socialización, ya que es allí donde el pertenece a un grupo, y donde se inicia la etapa en la que se vuelve más independiente de sus padres, ya se prepara y asiste solo a la escuela, tiene esa sensación de orgullo por los logros obtenidos, y es el momento necesario para que los padres y maestros funjan en su rol, animando cada logro obtenido, motivando su potencial, para ser ellos parte de la construcción de la confianza que el adolescente tenga en sí mismo, que tenga confianza en sus capacidades y se motive a proponerse metas y a alcanzarlas; esto mejorará su opinión sobre las relaciones con los adultos, y permitirá que explore con más precaución, los componentes que determinaran su identidad, encaminada a su proyecto de vida.

Una idea ilustrada es la que menciona (Rappaport, 1986, pág. 39) cuando dice:

“En algún comienzo de la adolescencia, el niño desarrolla conciencia de sí mismo, como estímulo social, modificable por voluntad o intención. Entra en el mundo de la autoayuda, de los libros y de las columnas de los modales, y de la etiqueta, las citas, el vestido, el maquillaje, la conversación social, el mundo de los rituales y las resoluciones que tienen por propósito la construcción o la reconstrucción de sí mismo...”

Entra en la amistad con la ansiedad de crear una impresión positiva, y con la condición de que el sí mismo pueda transformarse, para lograr tal propósito”

Abonando a esto cabe mencionar que llega un periodo, en que la conducta de los jóvenes adolescentes se estabiliza, después de un periodo de rebeldía, las relaciones con sus padres, y demás integrantes de la familia, suelen dejar de ser conflictivas e irritables. Esta etapa de la vida del adolescente es fundamental, en el desarrollo psicológico, pues es el periodo en que se crea su personalidad y su identidad; es una fase, especialmente sensible a la afectividad, hay eventos en la vida del adolescente que son capaces de provocar emociones y sentimientos intensos con cierta ansiedad, como lo son, los obstáculos que encuentra en la familia y en su contexto social, dentro de los que se puede mencionar, el proceso y la decisión de separación de sus padres, etapas de transición con cambios de domicilio, de escuela, de amigos entre otros. En esta edad, se produce una integración más fuerte en el grupo de compañeros y esto empieza a desarrollar un estilo y opciones de vida, presentando ideas propias y personales, ampliando el área emocional, construyendo y elaborando la imagen de sí mismo.

2.3.4 FAMILIA CON HIJOS E HIJAS ADOLESCENTES

Todos los conflictos, que atraviesa una familia, provoca cambios en su dinámica, y la etapa en la que los padres deciden separarse, genera intranquilidad en todos los miembros del hogar, obligando a enfrentarse a situaciones nuevas y desconocidas, todo esto, aumenta el nivel de conflicto, perjudicando más el contexto familiar, en donde se vuelve una etapa compleja, por los cambios físicos, cognoscitivos y emocionales, en donde se vive un periodo de inestabilidad, con intensos cambios externos e internos que dificultan su relación familiar, social y escolar.

Para (Hurlock, 1971, pág. 15) la adolescencia la define, como un vocablo que proviene del latín “adolescere”, que significa “crecer” o llegar a la maduración, esto se refiere no solo, al crecimiento físico, sino también al desarrollo mental; en este periodo de transición, pasa de los hábitos y conductas infantiles, a las actitudes maduras, aunque, se pueda caracterizar por un ir y venir del comportamiento anterior al actual. La etapa de la adolescencia, es vital ya que se transforma su personalidad, no por la capacidad de razonar, sino por la

inclusión en la sociedad, porque se encuentra en plena sociabilización con el mundo externo.

Para Aníbal Ponce (La Obra Psicológica de Aníbal Ponce, 1974) la adolescencia, es un momento activo e innovador del individuo sobre su personalidad, una nueva sensibilidad emocional e íntima, se basa en la cenestesia, la sensación de su propio cuerpo, en la cual se conforma la personalidad del individuo. Por lo tanto, esto impulsa al adolescente, a enfrentarse con la sociedad.

A partir de estos nuevos sentimientos y relaciones, se va formando y adquiriendo una identidad y autonomía, siendo esta, una principal tarea para el adolescente. Una manifestación, de la relación entre los factores, cognitivos y el desarrollo de la personalidad, es que el adolescente, piensa que sus experiencias son únicas y no se rigen por las reglas de sus padres, esto se puede presentar, como un conflicto interno, entre la dependencia que todavía tiene de sus padres, y la necesidad de independencia que el/la joven quieren.

2.3.5 CONFLICTOS EN LA DINÁMICA FAMILIAR

Un componente común en la vida social y familiar son las tensiones emocionales, cuyo origen es casi siempre misterioso. Todas las familias y todos los individuos viven con ellas, pero los que buscan ayuda parecieran tener más de la que les corresponde. Pueden identificarse tres tipos de tensión:

- a) Situacional: Es la crisis relacionada con acontecimientos, o condiciones que se presentan en la vida. Puede ser de dos tipos: transicional y súbita, la primera se deriva del paso de una etapa a otra, en el ciclo familiar, como casarse, tener hijos/as, independizarse, la segunda desencadenada por situaciones imprevistas e impredecibles, como la muerte de un ser querido, un accidente, la pérdida del empleo. Ambos tipos de crisis envuelven una adaptación a una vida que se altera por las nuevas circunstancias y todas producen un sentimiento de ansiedad, que

puede traducirse en el desarrollo de un síntoma físico o mental, en uno de los miembros de la familia.

- b) Interpersonal: Envuelve el conflicto que se presenta entre personas, especialmente en el caso de miembros de un grupo familiar, de los cuales se esperaría solidaridad y cooperación; un ejemplo de este tipo de crisis, son las divisiones que suelen producirse dentro de un hogar, y que pueden traducirse en declaraciones de guerra complejas y misteriosas, a menudo estas relaciones con eventos y problemas que se dieron en la familia de origen, los cuales son violentamente reproducidos por los individuos de nuevas generaciones.
- c) Intrapersonal: Es la división y conflicto de una persona consigo misma. Se ha dicho que este problema es el resultado de una presión externa que el individuo internaliza. Un niño o niña que repetidamente ha sido agredido por sus padres, termina atacándose el mismo y a los demás, la violencia conyugal y parental, genera individuos resentidos que a su vez produce en sí mismo o en otros la agresión de las que fueron víctimas.

Los conflictos y los cambios forman parte de la dinámica familiar, cada familia se transforma, se adapta y se reestructura con el pasar del tiempo, aunque la homeostasis suele estar presente, la familia tiende a permanecer estática y reusarse al cambio; a su vez aparece la morfostasis que es la que permite el cambio y que la familia se adapte a nuevas situaciones. Sin embargo en una familia pueden existir ambas fuerzas, que si no llegan a un acuerdo, pueden generar un conflicto.

2.3.6 TIPOS DE CRISIS FAMILIARES

A pesar, de que cada crisis es única para diferentes grupos familiares, se pueden categorizar, de acuerdo a lo que se observa o se investiga de las diferentes dinámicas familiares.

Como lo plantea el MINSAL (2013) una de las más sobresalientes y quizá inevitable para todo grupo familiar, son las crisis de evolución, también llamadas normativas o transitorias, que están biológica o socialmente determinadas; algunas pueden ser repentinas o dramáticas, otras graduales o incluso leves, sin embargo son crisis reales y suelen aparecer cuando la familia intenta impedir las o incluso apresurarlas en vez de adaptarse, por ejemplo las jubilaciones, el matrimonio de un hijo o hija, la entrada a la adolescencia entre otras.

También se mencionan las crisis para-normativas o transitorias, que son sucesos inesperados, de carácter accidental con largos periodos de confusión durante los cuales los integrantes de la familia presentan dificultades en la comunicación y el conflicto surge cuando se comienza a buscar culpables en vez de buscar adaptarse, por ejemplo la pérdida repentina del empleo, muerte de un familiar, un accidente. La separación o divorcio, la salida de un miembro de la familia al extranjero, o muerte prematura respecto al ciclo vital de un cónyuge o un hijo/a. Sin embargo las características entre ellas, no se muestran aisladas, sino que con frecuencia interactúan y se potencian entre sí, se niegan porque no se aceptan, o se evaden responsabilidades malas interpretaciones.

(Minuchin, Técnicas de terapia familiar, 1984) hace un aporte importante respecto a este tipo de crisis y las nombra crisis estructurales, en lo que plantea que son complejas, porque estos tipos de conflicto tratan de evitar que se produzca un cambio, por ejemplo, son las familias que poseen a un miembro que genera algún tipo de violencia, puede ser alcohólico o drogodependiente. Estas conductas suelen deteriorar la dinámica familiar y repercuten en separaciones, divorcios, bajo rendimiento académico, trastornos psicosomáticos e incluso familias que repiten sucesivamente algunos trastornos de su familia de origen.

Según su naturaleza, las crisis transitorias o paranormativas se sub dividen en: Crisis de incremento, y crisis de desmoralización, la primera se refiere a, cuando se incorpora uno o más miembros a la familia, pueden ser, abuelos, tíos u otro pariente. La segunda, consisten en los eventos que surgen donde los principios morales de la familia se ven afectados, por ejemplo: cuando un miembro

de la familia tiene conductas antisociales, drogadicción, alcoholismo o encarcelamiento, abuso sexual u otro tipo de violencia que vulnera la integridad física y psicológica de niños/as o ancianos. Y finalmente hace énfasis en las crisis de desmembramiento que consiste en la separación temporal o definitiva de un miembro de la familia, en donde los indicadores fundamentales son parte de la desarticulación y desorganización de la estructura mediana mente estable, con antesala de problemas de infidelidad, embarazos no deseados, pérdidas de propiedades entre otros.

Y se evidencian los límites o alianzas que hay entre los miembros del grupo familiar, lo cual puede hacer la crisis más pasajera o más intensa, lo ideal sería que el grupo familiar se una para superar la crisis, sin embargo en algunos casos los miembros de una familia actúan a la defensiva, hacen su alianza y tratan de atacar a los demás, culpando o cuestionando las decisiones.

2.3.7 TIPOLOGÍA DE FAMILIA

La familia, puede presentar simultáneamente ambos tipos de crisis, las normativas o paranormativas, eso se ve reflejado en la desorganización de la dinámica familiar, cuando están frente a una separación o divorcio y tienen hijos/as adolescentes. Esto lleva a realizar un análisis sobre los tipos de familia, y las características que poseen, categorizando según la dinámica entre sus miembros, propuesta que sostiene (Minuchin, Técnicas de la terapia familiar, 2004) y las tipifica como familias:

- a- Aglutinadas: en donde predomina el rol materno y se privilegian las normas impuestas por la madre, es decir, que el rol del padre se ve debilitado, aparentemente es una familia “feliz” pero no permite la diferenciación de sus miembros, obstaculizando el desarrollo adecuado en la formación de la identidad de los adolescentes, los lazos afectivos ahogan a los miembros de la familia ya que los límites entre ellos no están definidos, más bien son confusos; todos saben, intervienen y opinan, viven

lo nuevo como extraño, porque lo nuevo les genera crisis, es por eso que ante modificaciones externas o presiones del medio, movilizan sus propios recursos y responden con gran rapidez e intensidad. Una de sus características principales, es el alto nivel de solidaridad que poseen.

- b- Familia rígida o uniformada: es aquella, donde el rol paterno predomina, a través de un sometimiento a una identidad personal, suele uniformar al resto de la familia, promueve estereotipos de carácter insatisfactorio porque son impuestos, las pautas de comunicación con los hijos/as adolescentes se debilitan, y las ideas prevalecientes son las de exigirse para diferenciarse.
- c- Similar a la definición anterior son las familias aisladas o dispersas: las cuales comparten una antesala de aislamiento, distancia y rigidez, es decir, que son el tipo de familia donde es evidente un estancamiento de comunicación grupal, su característica principal es la individualidad de cada uno de sus miembros, básicamente su ideología predominante es, cada quien en lo que le corresponde, sin involucrarse con los demás, por lo tanto es un hecho que la convivencia entre sí, carece de contenido afectivo. Estas familias toleran una amplia gama de comportamientos y desviaciones, ya que pasan inadvertidos, las tensiones en un miembro no afectan a los demás. Solamente un problema grave, o un alto nivel de ansiedad logra activar los recursos de ayuda.
- d- Finalmente respecto a la tipología familiar el autor hace referencia a las familias estructuradas o integradas: que poseen características de afrontamiento de crisis, y flexibilidad de roles, se enfrentan a los cambios en su dinámica, sin reprimir ni evadir la problemática, procuran adaptarse sin negar ni apresurar las crisis, y la unidad es la base fortalecedora de su ideología; todos los miembros son importantes en el desarrollo y bienestar de la dinámica familiar, las funciones protectoras y de socialización son fundamentales a su interior, mantiene un balance óptimo entre la

dependencia y la autonomía; los sentimientos de lealtad y pertenencia son elaborados apropiadamente y no entorpecen la libertad de cada uno.

Cabe mencionar, que una familia puede poseer incluso una o varias características de todos los tipos de familia. La familia es un conjunto organizado y una red de comunicación natural, que atraviesa fases en su desarrollo, las cuales le permiten transformarse y crecer, esto supone sucesivas readaptaciones y cambios personales, como el sistema de los hijos/as, y la pareja, que implica el ejercicio de nuevos roles, por ejemplo: el síndrome de parentalización, se debe al cambio que se produce, cuando los padres deciden separarse, y uno de los hijos asume el rol de padre, cambiando elementos de la identidad de los integrantes.

2.3.8 FUNCIÓN PARENTAL

Ser padre o madre posee sus dificultades y responsabilidades, hay diversos factores que influyen e interfieren en las relaciones parentales, como la educación, la disciplina, la forma satisfacer necesidades, entre otros. En muchos hogares, el factor divorcio o separación, puede influir en la relación parental, provocando falta de apoyo familiar, y muchas otras situaciones que no permiten ejercer una relación familiar adecuadamente.

Por ello es importante especificar, algunas de las causas que predisponen a un fracaso matrimonial, y por ende a una reestructuración familiar; para (Sauceda Garcia, El Menor Ante el Divorcio de sus padres, 1996, págs. 241,242) el aumento en la incidencia de separaciones, puede deberse al control progresivo en un pareja, o incluso en la familia, es decir, el hecho de que ambos cónyuges y en especial la mujer, dependa cada vez menos del otro económicamente. Otro aspecto que incide, es la independencia en la vida profesional, que marca la trayectoria individual de cada uno de los cónyuges, para la satisfacción de necesidades básicas, afectivas y de evolución más rápida.

La pareja en su trayectoria de convivencia descubre factores que ponen en riesgo la relación, entre ellos se pueden mencionar: Limitaciones económicas,

infidelidades conyugales, alcoholismo o drogodependencia, insatisfacción sexual, depresiones u otro tipo de psicopatologías.

La crianza de los hijos e hijas, y posibles enfermedades de algunos de ellos, también aumenta la tensión en una relación no bien consolidada, es decir, relaciones que se han efectuado debido a embarazos prenupciales, matrimonios iniciados antes de los veinte años de edad, que debido a la falta de madurez y una posible inestabilidad emocional las parejas no dedican tiempo suficiente y de calidad a la relación.

No son excepcionales los casos de las parejas inmaduras, que como resultado de la presión de sus familias de origen, tienden a comenzar un matrimonio y como tal, por las mismas influencias, suelen desarrollar una discordia que les conduce a la ruptura del mismo, esta separación puede propiciarse, debido a las dependencias personales, por ejemplo, un integrante de la familia con capacidad especial, un hijo o hija de un relación anterior, y en caso más extremo ser hijo único que no le permita romper el vínculo de dependencia emocional de sus padres.

Según (Sanchez Garcia, 1984, pág. 15) que también plantea a continuación otras causas de la separación de pareja,

- El Machismo: Se refiere a que además de su compañera de vida o esposa, el hombre quiere tener otras parejas, porque lo que considera un privilegio de su sexo.
- La Emigración: como medio de mejoras económicas traslada a padres o hijo/as al extranjero, quedando grupos familiares incompletos.
- La Religión: También puede colaborar a la desintegración familiar, cuando sus miembros pertenecen a distintos grupos religiosos, lo cual puede llevar a una ruptura matrimonial.
- Enfermedades Incurables: Pueden llevar a quien la padezca a un aislamiento voluntario, o al aislamiento de sus familiares, por tener poco conocimiento de la enfermedad, o por considerarlo un foco de infección.

- Conflictos o disgustos familiares: Los cuales si no son solucionados a tiempo, pueden ocasionar la ruptura total de la familia.
- Económicas: Cuando la función del padre se modifica, ocurriendo cambios que dan como resultado el desamparo económico, la mujer se ve obligada a insertarse en la demanda laboral y salir de su casa a trabajar, dejando a sus hijos e hijas al cuidado de familiares u otras personas.
- Culturales: Por la instrucción limitada que poseen los padres en algunos hogares, dependiendo de su nivel social, se ven limitados a resolver algunos problemas, que para ellos significan una trascendencia en sus sistemas de pensamiento, que no pueden incumplir y todo se vuelve más vulnerable en la relación de pareja.

El proceso de separación en la pareja, hace referencia al deterioro de la relación y al aumento de la tensión familiar, que conduce a la ruptura, desencadenando sentimientos de vacío, ansiedad, temor, desesperación y pérdida sobre todo en los hijos e hijas, esto suele provocar, actitudes de evitación, soledad, negación, abandono físico y emocional dentro del círculo familiar. Cabe mencionar, que en el proceso de reestructuración familiar, existen aspectos que se ven involucrados, por ejemplo: el aspecto económico, debido a que el ingreso familiar disminuye, como consecuencia de tener que sostener dos familias, aspecto social, que se modifica a su vez, las redes de apoyo de la familia, cambios de escuela, actividades deportivas y co-parentales, como el ejercicio conjunto de sus funciones como padres, entre otras.

2.3.9 ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES

El estilo educativo, que los padres tengan sobre sus hijos/as adolescentes, dependerá de si hay o no conflictos en la relación padre e hijo, Diana Baumrind (Papalia, 1992) clasifica estilos de educación de los padres en el ámbito familiar:

- Estilo Autoritario: en este estilo los padres no son nada afectuosos, ni les dan el apoyo necesario a sus hijos e hijas, son controladores; y los hijos solo pueden estar sumisos a las normas impuestas por los padres, no permiten el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas.
- Estilo Democrático: los padres de familia en este estilo son respetuosos con sus hijos, piden una exigencia razonable, dan castigos razonables; y las normas en este estilo hacen que el hijo no solo acepte esos valores si no que los lleve a la práctica, este estilo permite que los adolescentes desarrollen mejores habilidades sociales, y desarrollen una mejor autoestima.
- Estilo permisivo: no hay límites claros dentro de este estilo, existe una falta de control y de tolerancia, desequilibrio ya falta de atención en el proyecto de vida de los hijo e hijas, permitiendo que ellos mimos pueda controlar su entorno, con este estilo de educación los adolescentes son menos maduros, más irresponsables y mantiene una autoestima sobrevalorada.

Las relaciones, que mantiene el adolescentes con su familia, puede ayudar a que los conflictos en esta etapa sean escasos, aunque pueden generarse crisis Conflictivas, re adaptativas o pasivas, pero siempre van a tener cambios en la comunicación parental, sin embargo, si los padres comprenden, que sus hijos e hijas, necesitan ser autónomos, en cuanto a sus aspectos personales, su círculo social y su independencia que ahora gira entorno a sus amigos/as, probablemente mejore sus pautas de interacción, pero, mientras que los padres quieran mantener todo bajo control, los conflictos en su relación con sus hijos e hijas, se pronunciaran y no abra incluso la posibilidad de acuerdos.

El adolescente, que tiene una relación estable con sus padres, posee mejor desarrollo psicológico, físico y social, pero es necesario que los padres no tomen decisiones que afecten a mediano y largo plazo a sus hijos e hijas, esto debido a

que en el proceso de construcción de su identidad, el adolescente necesita del apoyo físico y afectivo de sus padres.

2.3.10 RELACIÓN DE PAREJA

La pareja de pareja, es el punto de partida de una familia, y adquiere protagonismo en el óptimo desarrollo de la dinámica familiar, conforme transcurre el tiempo, la pareja debe experimentar múltiples cambios, propios de la etapa de vida, esto implica, que cada uno de los hijos/as que conforman la relación de pareja, construyen en el seno familiar una gran parte de su identidad, y de su personalidad, intercambiando así, valores, costumbres y tradiciones propias de cada familia de origen. Cada aspecto de la vida de pareja, trae consigo: felicidades, éxitos, frustraciones y experiencias adversas; Todo con sus altos y bajos, en donde es necesario que se brinde apoyo mutuo.

Es decir, que antes de ser padres, la familia se inició con el resultado afectivo de la unión de una pareja, este ciclo evolutivo puede ser categorizado en diferentes etapas, definidas por las características individuales, familiares y sociales sobre las que se asienta su desarrollo, a esto se unen las diferentes etapas que se atraviesan en la conformación de la familia, entre las que se encuentra; el periodo de crianza de hijos e hijas pequeños, la familia con hijos e hijas en edad escolar, la adolescencia, la familia con hijos e hijas en edad adulta y la salida de estos del hogar. Pero en cada una de estas etapas, la pareja experimenta periodos de crisis, como resultado, de las reglas de interacción familiar, que se establecen en cada nueva etapa, a la que los padres e hijos/as se enfrentan.

Sin embargo, cuando la convivencia de pareja es insostenible; y falta comprensión, rompe el vínculo afectivo en la pareja, la separación es uno de los acontecimientos que la pareja considera llevar a cabo. Esta separación, comienza con fallos que pasan desapercibidos dentro del matrimonio, seguido de un periodo catastrófico de ruptura y sus inmediatas repercusiones, acompañadas de un

desequilibrio familiar. En cualquier caso, la separación de una pareja, constituye una crisis de transición, no por el tiempo que dure, sino por los cambios que ocasiona la salida, de uno de los padres, que se vuelve parte de la realidad familiar. Se pueden señalar, diversas razones específicas, del porque las parejas se separan, es decir, que en el proceso influyen circunstancias individuales, familiares, culturales y de convivencia entre la pareja. Aunque al final la decisión de divorciarse o separarse, queda en consideración de los cónyuges.

2.3.11 RUPTURA DE LA PAREJA Y CONSECUENCIAS EN LOS ADOLESCENTES

La separación y el divorcio, son parte de una realidad en la sociedad actual, soluciona ciertos problemas de insatisfacción en la pareja, pero, se incrementa el riesgo de afectar a los hijos/as. Aunque debería de ser una decisión exclusivamente de la pareja, no siempre se consigue lograr, un desprendimiento total de las repercusiones, que se les transmitirán a los hijos/as, durante este proceso. Algunas parejas deciden separarse, en fases muy avanzadas del alejamiento emocional, y de la interacción entre ellos, son parejas en separación progresiva; relaciones que mantienen pautas de comunicación desfasada, rutinarias o arbitrarias, es decir, que no poseen estilos de comunicación, sino más bien conversaciones con un grado de afectación emocional. El escritor Jim Smoke (1995) se refiere al proceso de separación o divorcio, como una de las crisis familiares más difícil de superar, incluso mucho más que la muerte de un familiar, esto debido a que la separación, se da en un marco en el que las personas no mueren, esto hace la relación aún más insostenible, y problemática en cuanto al aspecto socioemocional en el marco familiar. Dentro de estos estilos de interacción y comunicación de la ruptura.

(Parkinson), citada por Bolaños pág. 5) propuso una tipología de la ruptura conflictiva, basada en siete patrones, siendo estos las más relevantes:

- Parejas Semi desligadas: están en la etapa de separación emocional, o la evolución de la pareja por separado, es un paso previo a la ruptura y en la que existe un bajo nivel de conflicto durante la evolución.
- Conflictos de puerta cerrada: son aquellos, en los que se usa el silencio como medio de resolución, siendo este un signo de rechazo, ira o frustración, y bajo el cual, se oculta sentimientos de dolor y miedo al abandono.
- La batalla sobre el poder: es cuando la separación, constituye, un intento de desequilibrar la distribución del poder, dentro de la familia, y en el cual, quien siente haber perdido más durante la convivencia, puede ocupar una posición dominante, en el proceso de separación.
- El enganche tenas o también conocido como el síndrome del esposo ambivalente: Son las parejas, en donde, un conyugue intenta dejar al otro, mientras que este ase lo posible por evitarlo.
- Confrontación abierta: muchas parejas, se sienten negativamente confrontadas y humilladas, cuando se descubren así mismas agrediéndose verbalmente de una forma inusual.
- Conflictos enredados: se trata, de parejas que dan la impresión de estar realizando una fuerte inversión emocional, reviven el conflicto justo cuando están a punto de solucionarlo.
- La violencia domestica: cuando se ha creado, una dinámica en la que un conyugue es repetidamente maltratado por el otro, la ruptura puede ser inalcanzable, debido a la situación de violencia que coloca a la persona en un estado de temor y de intimidación que dificulta su intento de romper la situación.

Los hijos/as, durante la etapa de la adolescencia, pueden presentar diversos cambios afectivos y cognitivos, a partir de ciertas crisis, por ejemplo, la separación de sus padres, que se convierte en una pérdida y al mismo tiempo una fractura familiar. Dentro de esa etapa en la vida de toda la familia, no es solo el cambio que produce la decisión de separarse, sino también el fracaso de la relación previo a la separación, por ello es más conflictivo y traumático, el autor

(Paulino, 2012) expone, que una separación, no siempre debe ser negativa, pero puede ser beneficioso para uno o varios integrantes de la familia, incluyendo a los hijos e hijas, ya que es mejor vivir con una madre o un padre feliz, que con dos personas llenas de conflictos. En mucho de los casos los padres están tan concentrados en la ruptura, que no se dan cuenta de todo el daño que les hacen a sus hijos/as, y aún más si están en la etapa de la adolescencia, ya que, ellos están atravesando un periodo en su desarrollo psicosocial, en donde su personalidad e identidad están tomando forma, y ahora hay que añadir el acontecimiento de la separación y la pérdida de uno de sus padres, con el que se identificaba.

El autor (Cuixar Castells, 2005) menciona, que todas las ausencias de los padres, repercuten en el desarrollo afectivo y cognitivo del adolescente; es por ello que dentro de la dinámica familiar, los padres son el marco de referencia y aporte, para el desarrollo óptimo de la personalidad. Los hijos e hijas se incorporan al mundo a través de la familia, por lo tanto, es de gran importancia la estabilidad del sistema familiar, ya que se convierte, para los hijos/as en la base fundamental de la seguridad, en todas las áreas de desarrollo, por lo tanto cuando hay un conflicto a causa de una separación conyugal, pueden originar algún tipo de consecuencia, en la identidad y personalidad de los adolescentes.

En algunas ocasiones, los padres piensan que por que sus hijos/as ya están en la etapa de la adolescencia, no pueden ser vulnerados a causa de la separación, respecto a ello (Sauceda Garcia, El Menor Ante el Divorcio de sus padres, 1996, pág. 249).

Menciona, algunas de las consecuencias que puede traer la separación de los padres, en el área cognitiva, conductual y emocional del adolescente:

- *“Desarrolla un grado elevado de autonomía emocional como una forma de canalizar sus sentimientos.*

- *Sentimiento de enojo que el adolescente puede demostrarlo con mucha agresividad.*
- *Soledad, que hace que los adolescentes dependan excesivamente de su grupo de amigos y estén vulnerables a influencias negativas”.*

Al momento de analizar, las repercusiones de la separación de los padres con hijos/as adolescentes, se incluyen, una serie de factores emocionales y sociales, que intervienen directamente en la construcción del autoconcepto de los adolescentes, cambios de residencia, que significa un reajuste del adolescente a su nuevo entorno, convivencia forzada con familiares que se vuelven cuidadores, mientras el padre a cargo de los hijos/as realiza sus actividades laborales y personales, un deterioro en la relación afectiva con el padre que no se convive, y una disminución de este, en función de sus obligaciones, y responsabilidades económicas, a eso se suman aspectos de convivencia entre los padres separados, que regularmente mantienen desacuerdos aun después de separados, no trazan límites que les permitan mantener una relación asertiva, sin involucras aspectos del pasado, y en algunos casos suelen contender por decisiones personales, como el hecho de aceptar una nueva pareja, punto que los lleva al desequilibrio y como es de esperarse sus hijos e hijas se vuelven testigos de la relación inestable entre sus padre.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 TIPO DE ESTUDIO

El tipo de estudio con el que se abordará la investigación es Cualitativo, Explicativo, Descriptivo.

Cualitativo, porque pretende describir y explicar aspectos sobresalientes de las repercusiones de la separación de los padres y la incidencia que tiene en la construcción del auto concepto durante el periodo de la adolescencia. Explicativo, puesto que responde a los objetivos planteados durante la investigación, que buscan explicar las causas y la relación existente entre sí.

Adquirió características de evaluación, ya que mediante la aplicación de instrumentos validados y estandarizados se lograron identificar las repercusiones que tiene la separación de los padres, en la construcción del auto concepto de los y las adolescentes de entre doce a catorce años.

Descriptiva: pues conforme a la relación de las variables, la investigación centra su atención, en describir las causas, por las cuales se separan los padres, y las repercusiones que tienen en la construcción del auto concepto durante la etapa de la adolescencia.

Es uno de los temas poco investigados, lo cual permitió analizar y explicar la problemática por medio de bases teóricas y datos estandarizados, se realizó un tipo de evaluación diagnóstica, para tomar datos relevantes sobre las causas, y efectos de la problemática, se abordó desde las dimensiones psicológicas y sociales, en la dimensión social se tomó en cuenta la familia, amigos y escuela, en la dimensión psicológica el área cognitiva, conductual y emocional. El carácter diagnóstico se vio respaldado, por los parámetros que brindó el test, lo cual reforzó los datos obtenidos de la entrevista.

3.2 SUJETOS DE INVESTIGACIÓN

La investigación fue desarrollada en el Centro Escolar INSA, de la ciudad de Santa Ana, para lograr identificar y describir algunas de las repercusiones psicológicas y sociales en los adolescentes, producto de la separación de sus padres.

El cual estuvo conformado por, 285 estudiantes del nivel de tercer ciclo, se seleccionaron tres secciones de cada grado, en las cuales habían aproximadamente de 35 a 40 alumnos/as por sección. Tomando en cuenta, que la investigación es de tipo no probabilístico, casos tipo debido a que la información no se basa en la cantidad, ni en la estandarización, sino en la riqueza, profundidad y la calidad de la información.

La muestra de la investigación está constituida por ocho estudiantes, cuatro del sexo masculino, y cuatro del sexo femenino, los cuales son alumnos, a quienes se les aplicó una guía de selección, y cumplieron los criterios que se detallan a continuación.

La muestra cumplió los siguientes criterios:

- Adolescentes.
- Estudiantes del Centro Escolar INSA de Santa Ana.
- Edades de 12 a 14 años
- Género Masculino o Femenino.
- Estudiantes de tercer ciclo.
- Disposición a participar en la investigación.
- Hijos de padres separados o divorciados.
- Que expresan afectación producto de la separación de sus padres.

3.2.1 TABLA 1 POBLACIÓN Y MUESTRA

POBLACIÓN	INSTRUMENTOS	RESULTADO DE MUESTRA	INSTRUMENTOS APLICADOS A LA MUESTRA
285 Estudiantes	Guía de encuesta de selección	4 Femeninos 4 Masculino	Entrevista psicológica Semi estructurada dirigida a los alumnos/as Escala de Tennessee

3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

La administración de los instrumentos y técnicas de investigación, se acoplaron a los horarios de la población en estudio.

Por otra parte las técnicas e instrumentos de recolección de datos que se utilizaron fueron los siguientes:

- Encuesta de selección
- Entrevista Semi Estructurada dirigida a los estudiantes
- Escala de Autoconcepto de Tennessee
- Entrevista dirigida a los coordinadores

Cabe mencionar que para la aplicación de los instrumentos de la entrevista, se tomó a bien la validación por parte de dos profesionales, los cuales realizaron las observaciones pertinentes, que se efectuaron, para luego, poder aplicarlas a los estudiantes que colaboraron en la investigación, por lo tanto en la escala de autoconcepto Tennessee se aplicó a cuatro alumnos/as, los cuales dos pertenecían a hogares integrados con su padre y su madre teniendo en ellos una buena relación familiar, y los otros dos alumnos pertenecían a hogares

de padres separados los cual nos permitió ver la diferencia del nivel del autoconcepto que poseen.

3.4 TIPOS DE INSTRUMENTOS

- **Encuesta de selección: (Anexo 1)**

Dirigida: a toda la población estudiantil **285 alumnos/as.**

Objetivo: Identificar la población adolescente que procede de hogares de padres separados y su afectación en el desarrollo del autoconcepto en estudiantes que cursan tercer ciclo en el INSA.

La encuesta se estructuro con cuatro preguntas; tres cerradas y una Semi abierta, que permitía conocer con mayor profundidad la opinión que los estudiantes tienen, acerca del tema. La aplicación de la guía de Encuesta de selección, se administró a los alumno/as de las secciones de la “A” a la “I” tomando en cuenta, solo a tres secciones por grado. Siendo un total de 285 estudiantes, la guía se aplicó por grado, la indicación fue, que cada alumno/a debía marcar con una “X” la respuesta que consideraba la correcta.

- **Entrevista Semi Estructurada: (Anexo 2)**

Dirigida: a los estudiantes seleccionados **8 estudiantes.**

Objetivo: Conocer las Repercusiones de la Separación de los Padres en la Construcción del Autoconcepto de los/las Adolescentes de entre 12 a 14 años del Tercer Ciclo del Centro Escolar INSA.

Se diseñó una guía de entrevista Semi estructurada con catorce preguntas, de las cuales siete, eran de opción múltiple, y siete abiertas, las cuales permitían la oportunidad a los participantes, de expresar su opinión sobre su experiencia personal de acuerdo al tema.

La aplicación de la entrevista, se realizó a los alumnos/as seleccionados previamente tras los criterios establecidos para la muestra, ya una vez establecida, se procedió a la aplicación de la misma, se realizó con los alumnos/as

que cumplieron con los criterios, que en total fueron ocho estudiantes. Y la aplicación fue de manera individual.

- **Escala de Autoconcepto de Tennessee aplicada a estudiantes seleccionados. (Anexo 3)**

La escala está diseñada para explorar los componentes de Autoconcepto, está dirigida a los adolescentes de entre 12 a 19 años de edad cronológica.

Consta de cien ítems, que evalúan las áreas de Autoconcepto, autoestima, auto comportamiento, áreas físico, personal, social, autocrítica, moral/ético, familiar, varianza y escala. Su tiempo de aplicación estima de 13 a 20 minutos, en la que se solicita a los participantes, que encierren en un círculo la respuesta que mejor los describa. Obteniendo como resultado, el nivel total del autoconcepto.

Se aplicó de manera individual, explicándole a cada uno de los alumnos/as en qué consistía la prueba. Se leyó en voz alta el objetivo y la consigna para mayor comprensión, y si tenía alguna pregunta, podía hacerla para un mejor desarrollo de la prueba.

- **Entrevista dirigida a los coordinadores. (Anexo 4)**

Se construyó una guía de entrevista, para indagar sobre las repercusiones que los estudiantes tienen, producto de la separación de los padres de familia y su participación, en los conflictos que muestran en el proceso educativo.

La guía de entrevista, se elaboró con seis preguntas abiertas, en las que los coordinadores tuvieron la oportunidad de expresar su opinión de manera libre, se administró de forma individual, debido a que solo fueron tres coordinadores, ya que ellos tienen una perspectiva más cercana de la problemática de los estudiantes, debido a que ellos son encargados de solventar las dificultades, necesidades académicas, y conductuales de los alumnos/as del tercer ciclo.

3.5 PROCEDIMIENTO PARA LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

- Se contactó con el director del Centro Escolar INSA, para que autorizara la entrada y firmara un documento que permitiría programar una reunión con el sub director, debido a que él es el encargado de esos procesos.
- Se asignó, un día para la reunión en donde se dio a conocer el plan de trabajo y el objetivo de la investigación, a lo que el subdirector estuvo de acuerdo y puso a disposición su ayuda y apoyo a la investigación.
- Se les explicó a los coordinadores el objetivo y en qué consistía la investigación.
- Se estableció que días se asistiría a la institución y cuáles eran los instrumentos que se les iba a aplicar a los alumnos y alumnas de tercer ciclo.
- La entrevista Semi estructurada dirigida a los alumnos se administró de forma individual así como también la Escala de Autoconcepto de Tennessee
- La entrevista dirigida a los coordinadores se aplicó de forma individual a cada uno.

3.6 ANÁLISIS DE DATOS

Una vez obtenidos los resultados de la investigación, a través de la administración de los instrumentos, se utilizó el modelo comparativo, éste permitió lograr un vaciado de la información más eficaz, basándose en las similitudes, diferencias léxicas y fonéticas de las respuestas expresadas por los estudiantes y los coordinadores en cada uno de los instrumentos, que permite al mismo tiempo interpretaciones más claras, y precisas, útil para el procesamiento y análisis cualitativo.

Para el vaciado de los resultados, de la entrevista dirigida a los alumnos/as, se utilizó una tabla en la que se tomó en cuenta las respuestas similares, coincidiendo en algunos datos de la información, estos datos fueron representados de forma descriptiva, en un análisis cualitativo, tomando en cuenta la fundamentación teórica; y el mismo procedimiento se realizó, a las tres entrevistas que fueron administradas, a los docentes coordinadores. En la Escala de Autoconcepto de Tennessee, se utilizó una tabla, en donde se trasladó el número de respuestas obtenidas por cada alumno/a, y se obtuvo por cada fila, una puntuación directa. Esta puntuación, se trasladó a otra tabla, para obtener el baremo de cada área, teniendo así un perfil grafico según los percentiles.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

A continuación se presentan los resultados de la investigación, haciendo un análisis e interpretación de cada uno de los instrumentos utilizados en la investigación y finalmente se da una interpretación cualitativa de los resultados

ENTREVISTA ESTRUCTURADA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

PREGUNTA N° 1	RESPUESTA
¿Cuánto tiempo tienen sus padres de haberse separado?	1° Alumno 10 años 5° Alumno 7 años 2° Alumno 8 años 6° Alumno 11 año 3° Alumno 6 años 7° Alumno 5 años 4° Alumno 12 años 8° Alumno 5 años
ANALISIS Las respuestas de los estudiantes por casos en tiempo de separación de sus padres oscilan entre los 5 y 12 años.	

PREGUNTA N° 2	RESPUESTA
¿Quién tomo la decisión de separarse?	5 alumnos contestaron que su mamá y 3 alumnos su papá
ANALISIS La mayoría de los estudiantes coincidieron que la mamá había tomado la decisión de separarse.	

PREGUNTA N° 3	RESPUESTA
¿Sabe cuáles fueron las razones por las que sus padres se separaron?	8 alumnos contestaron que por infidelidad
<p>ANALISIS</p> <p>Todos coinciden que la separación de sus padres se debió a la infidelidad que hubo dentro del matrimonio, interviniendo terceras personas con las que sus padres mantenían relaciones de pareja, incluso en algunos casos ya habían otros hijos/as, además manifestaban que la situación generaba violencia física y psicológica entre sus padres.</p>	

PREGUNTA N° 4	RESPUESTA
¿Cuánto tiempo duro el proceso de separación?	4 alumnos contestaron que seis meses 3 alumnos contestaron que siete meses 1 alumno contestó que dos años
<p>ANALISIS</p> <p>El proceso de la separación de los padres de los estudiantes, oscila entre los seis meses y dos años, se toma más tiempo los procesos de separación donde interviene la parte legal que establece aspectos de convivencia, cuota alimenticia y régimen de visitas.</p>	

PREGUNTA N° 5	RESPUESTA
¿Cómo reaccionó ante la noticia de la separación de sus padres?	6 alumnos manifestaron tristeza 2 alumnos manifestaron sentirse culpable
<p>ANALISIS</p> <p>La mayoría de los alumnos/as manifestó que la reacción de la separación de sus padres la tomaron con tristeza y enojo, mientras que dos estudiantes dijeron sentir sentimiento de culpa. Emociones y sentimientos que en la etapa de la adolescencia intervienen en los procesos de cambio o reorganización familiar, ya que los adolescentes se vuelven más vulnerables y en algunos casos tienen a sentirse culpables por no recibir la información correcta de las decisiones de los padres, y tristes o enojados por la impotencia de no poder tomar decisiones que mantengan a la familia unida.</p>	

PREGUNTA N° 6	RESPUESTA
<p>¿En qué forma le afecta la separación de sus padres?</p>	<p>Alumno 1 en muchas ocasiones se siente solo, necesita apoyo emocional. Alumno 2: no los puedo tener a los dos cerca, hay cosas o lugares que solo los puede compartir con el papá. Alumno 3 ambos tienen diferentes formas de pensar, y actuar, siempre necesita el apoyo de los dos. Alumno 4: inadaptación en el proceso de reorganización familiar, mamá se volvió a casar y cuando hay algún problema no parece que tenga apoyo. Alumno 5 la ausencia de las muestras afectivas del padre que se fue provocan cambios emocionales. Alumno tristeza constante por días, deseo de tener a los padres juntos para compartir con ambos. Alumno 7 afectan en los cambios afectivos de la familia, están más vulnerables. Alumno 8 anhelo de tener expresiones afectivas y consejos del padre que se fue.</p>
<p>ANALISIS</p> <p>Todos los alumnos coinciden en que si les afecta la separación de sus padres, de forma que se sienten tristes y les hace falta las expresiones afectivas de su padre, el apoyo y consejos que les da un progenitor, una alumna manifestó que le afecta ver a su madre triste por la separación y esto hace que ella también experimente cambios en su estado de ánimo.</p>	

PREGUNTA N° 7
¿Mantiene una relación con el padre/madre que se fue?
RESPUESTA
<p>Alumno 1 la familia paterna habla mal de su mamá porque se fue y no permiten mantener una relación afectiva.</p> <p>Alumno 2 Si, los fines se reúnen para compartir.</p> <p>Alumno 3 Si, una relación vía telefónica, con la que se trata de llenar el vacío.</p> <p>Alumno 4 No, porque falleció en un accidente 3 años después de separarse.</p> <p>Alumno 5 si, una relación muy estable, recibe ayuda económica y visitas.</p> <p>Alumno 6 si relación solo en fechas importantes.</p> <p>Alumno 7 y 8 manifestaron no tener ninguna relación con el padre que se fue, ni económica ni afectiva.</p>
<p>Cuatro alumnos expresan tener algún tipo de relación con el padre o madre que se fue, teniendo comunicación por teléfono, visitas los fines de semana y visitas solo en fechas específicas, sin embargo cuatro alumnos expresaron no tener ningún tipo de contacto con su padre o madre ya que ellos no los buscan desde la separación. Y en uno de los casos el padre falleció tiempo después de separarse. Aspectos que se ven reflejados en los patrones de pensamiento de diferentes grupos familiares que no velan por el bienestar y desarrollo de las funciones familiares.</p>

PREGUNTA N° 8	RESPUESTA
¿Qué sentimiento le provoco hablar sobre la separación de sus padres con sus amigos o familia?	8 Alumnos coincidieron en que han experimentado cambios en sus estados de ánimo, la tristeza es uno de los más constantes al hablar de la separación.
ANALISIS	
<p>Los alumnos coincidieron que al hablar de la separación experimentan sentimientos de tristeza, manifestando también llanto y en algunas ocasiones optan por retirarse del lugar ya que les causa incomodidad recordar los momentos más difíciles de la separación.</p>	

PREGUNTA N° 9	RESPUESTA
<p>¿Ha recibido ayuda luego de la separación de sus padres?</p>	<p>2 Alumnos NO, han recibido nunca recibido ayuda de un profesional de la salud mental. 2 Alumnos Si, ha recibido ayuda económica por parte del papá. Y abuelos paternos. 1 Alumno si ha recibido ayuda psicológica después de la separación. 1 Alumno si ha recibido ayuda de un abogado para los trámites legales establecidos por derechos para los hijos/as´. 2 Alumnos coincidieron que no han recibido ningún tipo de ayuda.</p>
<p>ANALISIS</p> <p>Dos alumnos expresan que no han recibido ningún tipo de ayuda de ningún profesional de la salud mental, dos alumnos reciben ayuda económica del padre y uno expreso que sí estuvo en tratamiento con el psicólogo, dos alumnos coincidieron que nunca han recibido ningún tipo de ayuda</p>	

PREGUNTA N° 10	RESPUESTA
<p>¿Qué actividades realiza o ha realizado para enfrentar la separación de sus padres?</p>	<p>4 Alumnos escuchan música para distraerse, visitan a los abuelos paternos, y a los vecinos para jugar, conversar con ellos y hacer actividades en casa para pasar el tiempo. 2 Alumnos juega futbol, expresa que le ayuda mucho pertenecer a un equipo. 1 Alumno entrena en el equipo de basquetbol 1 Alumno pasar tiempo con mi mama</p>
<p>ANALISIS</p> <p>Cuatro manifiestan realizar actividades como escuchar música, salir con sus amigos, visitan a la familia para poder distraerse y no estar triste, además visitan a sus abuelos y tres expresan que practican deportes como futbol, básquetbol, siempre con la idea de distraerse y no pensar en las crisis dentro de su familia y una alumna contesto que le gusta pasar el tiempo con su madre.</p>	

PREGUNTA N° 11	RESPUESTA
<p>Posterior a la separación o divorcio ¿se han seguido generando conflictos entre sus padres?</p>	<p>Alumno 1 Si, hay ocasiones en las que papá va llegar para visitar y mamá no está de humor y no quiere permitir las visitas.</p> <p>Alumno 2 si, peleas entre ambos padres porque cuando se porta mal, ellos se reclaman cosas, mamá dice que mi papá se fue y por eso hay mal comportamiento y papá dice que mamá no me corrige.</p> <p>Alumno 3 Si, con la familia paterna porque quisieran que viviera con ellos y hay desacuerdo con el padrastro</p> <p>Alumno 4 Si, en algunas ocasiones hay peleas porque la abuela reclama al papá que la mamá lo haya abandonado y pasan sacando culpables, eso confunde y no sabe a quién creerle</p> <p>4 alumnos coincidieron que No</p>
<p>ANALISIS</p>	
<p>Cuatro alumnos coincidieron que si después de la separación han habido algún tipo de conflictos entre sus padres o con la familia del padre que se fue y por la conducta del adolescente, porque en ocasiones sucede que ningún padre se quiere ser responsable de educar a sus hijos, otra razón por la cual manifestaron a ver visto conflictos después de la separación es por las salidas que el padre quiere tener con sus hijos y que la madre no lo acepta y crea un conflicto, pero cuatro de ellos coinciden que no han visto ningún tipo de conflictos en su padres después de la separación</p>	

PREGUNTA N° 12	RESPUESTA
<p>De los siguientes síntomas ¿cuáles son los que experimenta luego de la separación de sus padres?</p>	<p>8 alumnos manifestaron tener sentimiento de tristeza después de la separación</p>
<p>ANALISIS</p> <p>Todos coincidieron que el síntoma experimentado luego de la separación de sus padres ha sido la tristeza porque nunca van a volver a tener a toda su familia unida.</p>	

PREGUNTA N° 13	RESPUESTA
<p>¿Qué cambio en su familia después de la separación de sus padres?</p>	<p>2 Alumno cambio de domicilio, madrastra, más hermanos, y cambio de escuela. 2 Alumno mucha tristeza en la casa porque mamá solo llorando pasaba. 2 Alumno que después de ser una gran familia solo quedamos mamá yo y mis hermanos 2 Alumnos lejanía de la familia paterna</p>
<p>ANÁLISIS</p>	
<p>Dos coinciden en que el cambio radica en cambio de domicilio y que ahora tienen madrastra o padrastro, además manifiestan que nunca van a volver a tener la familia de antes y que ese ha sido un gran cambio en su familia, otros mencionan que su mamá se volvió muy enojada y vulnerable. Los demás expresan que el cambio más grande es al ya no tener a sus padres juntos y el cariño de su otra familia ha cambiado hacia ellos.</p>	

PREGUNTA N° 14	RESPUESTA
<p>¿Qué cambios sintió después de la separación de sus padres?</p>	<p>Alumno 1 triste, enojado, deseos de causar problemas a sus padres, llamar la atención y reclamos cuando le castigan Alumno 2 enojo, y deseos de huir de casa cuando mi mamá me castiga. Alumno 3 cuando mi papá vivía con migo me sentía más protegida y desde que mi padres se separaron me siento más insegura Alumno 4 triste, culpable, y muchas veces insegura porque mi papa me daba protección Alumno 5 Solo triste pasaba por que mis padres ya no nunca iban a estar juntos Alumno 6 muy insegura de lo que hago y solo triste ando Alumno 7 me he vuelto violento Alumno 8 me siento desprotegida e inseguro.</p>

ANALISIS

dos alumnos manifestaron tener mucha rebeldía llamar la atención de su madre con ese comportamiento o cuando los regañan por algo que han hecho les da el sentimiento de irse de la casa otro dice que después de la separación sea vuelto violento con las personas, tres alumnos expresaron sentirse inseguros y desprotegido ya que le hace falta su padre para sentir ese sentimiento de protección , dos alumnos dicen que se mantiene solo con el sentimiento de tristeza

Fuente: Propia

ENTREVISTA ESTRUCTURADA DIRIGIDA A LOS COORDINADORES DE GRADO

PREGUNTA N° 1	RESPUESTAS SIMILARES
¿Defina el significado de familia?	Tres Personas
ANALISIS Las tres respuestas coinciden en que es un grupo conformado por parientes cercanos que mantienen una convivencia, que son importantes para el desarrollo de su integrantes y procuran el bienestar de los mismos con la fomentación de valores	

PREGUNTA N° 2	RESPUESTAS SIMILARES
¿Considera que la familia es un factor importante en el desarrollo psíquico?	Tres Personas
ANALISIS: los tres coordinadores coincidieron en que si incide porque la familia es la base sobre la cual los hijos y sobre todos los adolescentes construyen aspectos principales de su personalidad	

PREGUNTA N° 3	RESPUESTAS SIMILARES
¿Considera que la separación de los padres influye en el rendimiento académico de los alumnos?	Tres personas
<p>ANALISIS: todos coinciden en que si afecta la separación de los padres en el rendimiento académico ya que los adolescentes se desmotivan y disminuye el interés por alcanzar sus metas, se distorsiona su pensamiento y su autoestima se vulnera, la sensación de fracaso les borra el interés por luchar por sus metas.</p>	

PREGUNTA N° 4	RESPUESTAS SIMILARES
¿Qué acciones realiza en apoyo a los estudiantes adolescente que han atravesado por la separación de sus padres?	Tres Personas
<p>ANALISIS: las respuestas coinciden en que los coordinadores en el centro escolar promueven charlas educativas para los alumnos dentro o fuera del salón y con los padres de familia se interviene con temas de concientización en las escuelas para padres.</p>	

PREGUNTA N° 5	RESPUESTAS SIMILARES
¿Identifique los resultados obtenidos de la intervención de los profesores/as coordinadores de los alumnos/as asignados?	Tres Personas
<p>ANALISIS: sus planteamientos coinciden en que la conducta de los estudiantes se modifican, y aunque lo esperado sería que todo mejorara para bien lamentablemente hay algunos que se estancan o se van de la institución, pero los que se quedan se ha observado que se empeñan a salir adelante y se motivan a mantener una relación más cercana y afectuosa con sus padres incluso cuando están separados</p>	

PREGUNTA N° 6	RESPUESTAS SIMILARES
<p>¿Cuáles son sus recomendaciones para los padres de familia y profesores que detectan casos de adolescentes estudiantes de padres separados?</p>	<p>Tres personas</p>
<p>ANÁLISIS: dos de los coordinadores coinciden en recomendar la búsqueda de ayuda psicológica y en que los padres de familia traten de resolver de forma privada sus problemas, concientizando a sus hijos las razones claras de la separación. Mientras que la otra persona recomienda que los padres de familia se tomen un tiempo para evaluar los posibles daños o repercusiones que puedan tener sus hijos durante el proceso de separación a largo plazo.</p> <p>De igual manera las recomendaciones que brindaron para sus compañeros docentes en que las dos personas coinciden en que los profesores deben estar atento a los cambios de conducta de sus estudiantes deben procurar un acercamiento con los estudiantes para brindarle apoyo moral afecto comprensión y por supuesto monitorear los casos para registrar avances.</p> <p>El otro docente coordinador recomendó a sus compañeros docentes brindar atención y afecto a los alumnos que atraviesan por la separación de sus padres para buscar la causa o el origen del problema y no tomar acciones que empeoren la situación de los estudiantes.</p> <p style="text-align: right;">Fuente: propia.</p>	

INTERPRETACIÓN DE ESCALA DE AUTOCONCEPTO TENNESSI

4.1.1 TABLA 2 AUTOCONCEPTO

N° de caso	Porcentajes	Autoconcepto									
		....5....	....15....	....25....	....35....	....45....	....55....	....65....	....75....	....85....	....95....
Estudiante # 1	1										
Estudiante # 2	1										
Estudiante # 3	1										
Estudiante # 4	1										
Estudiante # 5	1										
Estudiante # 6	3										
Estudiante # 7	3										
Estudiante # 8	1										

ANÁLISIS: Representa los resultados de autoconcepto obtenidos en la escala, de acuerdo a los percentiles en el análisis realizado a cada uno de los casos, en donde se muestra que todos los estudiantes poseen un nivel bajo de autoconcepto.

4.1.2 TABLA 3 AUTOESTIMA

N° de caso	Porcentajes	Autoestima									
		...5...	...15...	...25...	...35...	...45...	...55...	...65...	...75...	...85...	...95...
Estudiante # 1	3										
Estudiante # 2	3										
Estudiante # 3	5										
Estudiante # 4	5										
Estudiante # 5	25										
Estudiante # 6	3										
Estudiante # 7	3										
Estudiante # 8	5										

FUENTE: PROPIA.

Análisis: Representa los resultados de autoestima obtenidos en la escala, de acuerdo a los percentiles en el análisis realizado a cada uno de los casos, en donde se muestra que siete estudiantes poseen un nivel bajo de autoestima; y en uno de los casos un porcentaje superior a veinticinco.

4.1.3 TABLA 4 AUTO COMPORTAMIENTO

N° de caso	Porcentajes	Auto Comportamiento									
		...5...	...15...	...25...	...35...	...45...	...55...	...65...	...75...	...85...	...95...
Estudiante # 1	25										
Estudiante # 2	20										
Estudiante # 3	5										
Estudiante # 4	50										
Estudiante # 5	3										
Estudiante # 6	3										
Estudiante # 7	20										
Estudiante # 8	1										

FUENTE: PROPIA.

ANALISIS: Representa los resultados de auto comportamiento obtenidos en la escala, de acuerdo a los percentiles en el análisis realizado a cada uno de los casos, en donde se muestra que seis estudiantes poseen un nivel inferior al percentil veinticinco; un estudiante en nivel veinticinco y un estudiante que posee un nivel superior al término medio que es cincuenta.

4.1.4 TABLA 5 FISICO

N° de caso	Porcentajes	Físico									
		...5...	...15...	...25...	...35...	...45...	...55...	...65...	...75...	...85...	...95...
Estudiante # 1	5										
Estudiante # 2	3										
Estudiante # 3	3										
Estudiante # 4	7										
Estudiante # 5	1										
Estudiante # 6	7										
Estudiante # 7	10										
Estudiante # 8	3										

FUENTE: PROPIA.

ANALISIS: Representa los resultados del componente físico obtenidos en la escala, de acuerdo a los percentiles en el análisis realizado a cada uno de los casos, en donde se muestra que todos los estudiantes poseen un nivel inferior al término medio en donde el percentil mayor es diez.

4.1.5 TABLA 6 MORAL- ETICO

N° de caso	Porcentajes	Moral-Ético									
		....5....	....15....	....25....	....35....	....45....	....55....	....65....	....75....	....85....	....95....
Estudiante # 1	5										
Estudiante # 2	40										
Estudiante # 3	20										
Estudiante # 4	30										
Estudiante # 5	1										
Estudiante # 6	20										
Estudiante # 7	3										
Estudiante # 8	3										

FUENTE: PROPIA.

ANALISIS: Representa los resultados del componente moral-ético obtenidos en la escala, de acuerdo a los percentiles en el análisis realizado a cada uno de los casos, en donde se muestra que todos los estudiantes poseen un nivel inferior al término medio; de los cuales cuatro estudiante oscilan entre los percentiles uno, tres y cinco; mientras que los otros cuatro poseen percentiles que van desde veinte a cuarenta.

4.1.6 TABLA 7 PERSONAL

N° de caso	Porcentajes	Personal									
		....5....	....15....	....25....	....35....	....45....	....55....	....65....	....75....	....85....	....95....
Estudiante # 1	7										
Estudiante # 2	3										
Estudiante # 3	3										
Estudiante # 4	60										
Estudiante # 5	1										
Estudiante # 6	1										
Estudiante # 7	5										
Estudiante # 8	1										

FUENTE: PROPIA.

ANALISIS: Representa los resultados del componente personal obtenidos en la escala, de acuerdo a los percentiles en el análisis realizado a cada uno de los casos, en donde se muestra que siete estudiantes poseen un nivel inferior al término medio; de los cuales los percentiles oscilan entre uno, tres, cinco y siete; y en uno de los casos un estudiante posee un percentil superior al término medio.

4.1.7 TABLA 8 FAMILIAR

N° de caso	Porcentajes	Familiar									
		....5....	....15....	....25....	....35....	....45....	....55....	....65....	....75....	....85....	....95....
Estudiante # 1	3										
Estudiante # 2	3										
Estudiante # 3	3										
Estudiante # 4	3										
Estudiante # 5	1										
Estudiante # 6	5										
Estudiante # 7	5										
Estudiante # 8	1										

FUENTE: PROPIA.

ANALISIS: Representa los resultados del componente familiar obtenidos en la escala, de acuerdo a los percentiles en el análisis realizado a cada uno de los casos, en donde se muestra que todos los estudiantes poseen un nivel inferior al término medio; de los cuales los percentiles oscilan entre uno, tres y cinco.

4.1.8 TABLA 9 SOCIAL

N° de caso	Porcentajes	Social									
		....5....	....15....	....25....	....35....	....45....	....55....	....65....	....75....	....85....	....95....
Estudiante # 1	1										
Estudiante # 2	3										
Estudiante # 3	7										
Estudiante # 4	20										
Estudiante # 5	1										
Estudiante # 6	3										
Estudiante # 7	7										
Estudiante # 8	3										

FUENTE: PROPIA.

ANALISIS: Representa los resultados del componente social obtenidos en la escala, de acuerdo a los percentiles en el análisis realizado a cada uno de los casos, en donde se muestra que todos los estudiantes poseen un nivel inferior al término medio; de los cuales siete oscilan entre los percentiles uno, tres y siete; y en uno de los casos el percentil es de veint

4.1.9 TABLA 10 ESCALA

N° de caso	Porcentajes	Escala									
		....5....	....15....	....25....	....35....	....45....	....55....	....65....	....75....	....85....	....95....
Estudiante # 1	1										
Estudiante # 2	1										
Estudiante # 3	99										
Estudiante # 4	10										
Estudiante # 5	5										
Estudiante # 6	3										
Estudiante # 7	3										
Estudiante # 8	1										

FUENTE: PROPIA.

Análisis: Representa los resultados del componente escala obtenidos de acuerdo a los percentiles en el análisis realizado a cada uno de los casos, en donde se muestra que siete de los estudiantes poseen un nivel inferior al término medio; de los cuales los percentiles oscilan entre uno, tres, cinco y diez; y en uno de los casos el percentil es de noventa y nueve, es decir superior al término medio

4.1.10 TABLA 11 AUTOCRITICA

N° de caso	Porcentajes	Autocritica									
		...5...	...15...	...25...	...35...	...45...	...55...	...65...	...75...	...85...	...95...
Estudiante # 1	5										
Estudiante # 2	80										
Estudiante # 3	50										
Estudiante # 4	99										
Estudiante # 5	75										
Estudiante # 6	60										
Estudiante # 7	90										
Estudiante # 8	75										

FUENTE: PROPIA.

ANALISIS: Representa los resultados del componente auto crítica, obtenidos de acuerdo a los percentiles en el análisis por caso, en donde se muestra que siete estudiantes poseen un porcentaje superior al término medio y solo en uno de los casos el percentiles de cinco, inferior al término medio.

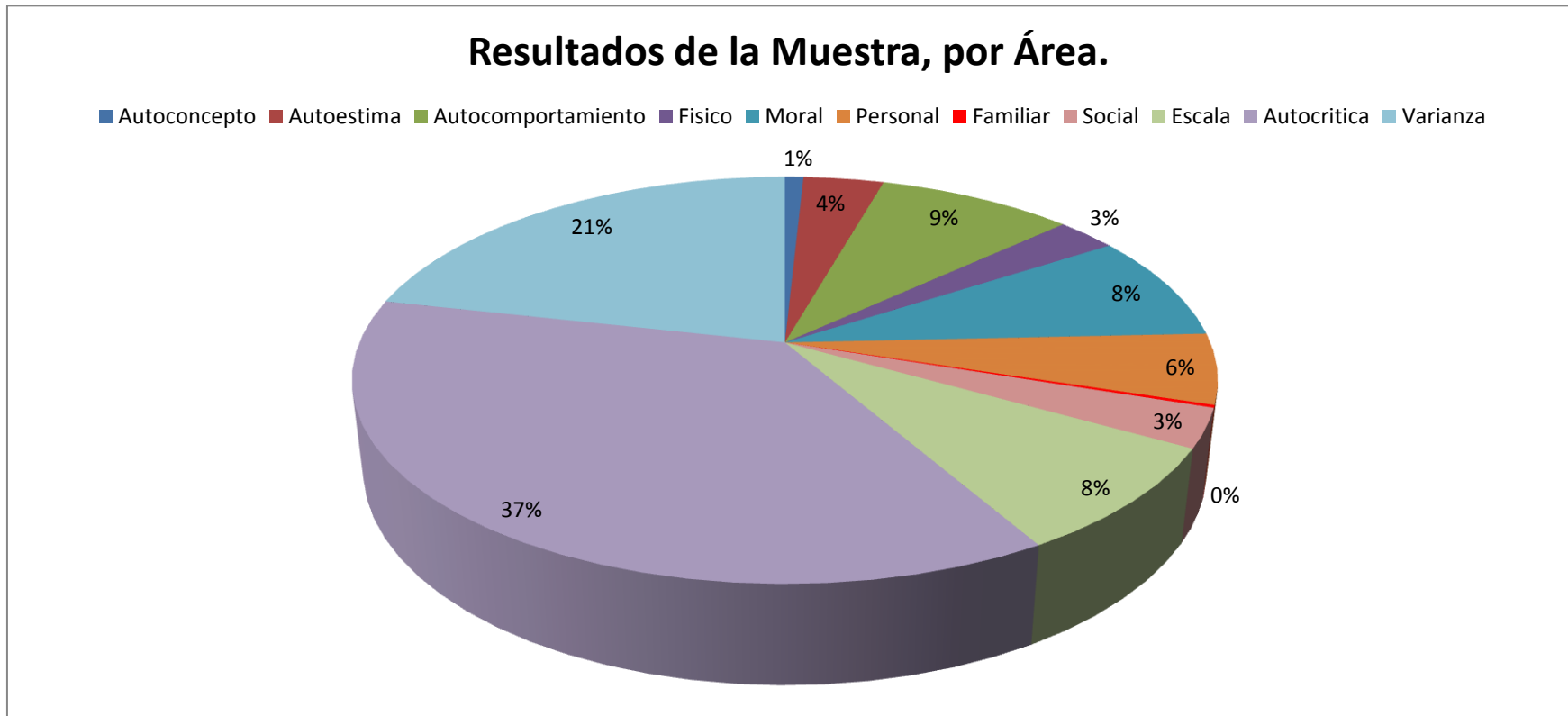
4.1.11 TABLA 12 VARIANZA

N° de caso	Porcentajes	Varianza									
		...5...	...15...	...25...	...35...	...45...	...55...	...65...	...75...	...85...	...95...
Estudiante # 1	20										
Estudiante # 2	70										
Estudiante # 3	5										
Estudiante # 4	20										
Estudiante # 5	70										
Estudiante # 6	70										
Estudiante # 7	7										
Estudiante # 8	50										

FUENTE: PROPIA.

ANALISIS: Representa los resultados del componente varianza, obtenidos de acuerdo a los percentiles en el análisis por caso, en la cual se muestra que cuatro estudiantes poseen un porcentaje superior al término medio, mientras cuatro de los casos los percentiles oscilan de cinco a veinte.

4.1.12 RESULTADOS DE LA MUESTRA POR AREA



FUENTE: PROPIA.

Análisis e interpretación Escala de Autoconcepto de Tennessee:

El objetivo fundamental de la escala, es evaluar la incidencia que tiene los procesos de socialización externos, en el procesamiento psíquico de los adolescentes. La escala de autoconcepto de Tennessee, es una escala diseñada para ser utilizada con personas, que han atravesado algún tipo de experiencias que afecten, o involucren las áreas externas, como la física, moral-ético, personal, familiar y social; que repercuten en el autoestima y auto comportamiento, que forman parte del autoconcepto. Los resultados obtenidos, luego de la administración de la escala de Tennessee, han arrojado que evidentemente, la separación de los padres en la etapa de la adolescencia, incide en el proceso de construcción del auto concepto de los hijos e hijas. El porcentaje de los resultados, refleja que de los 8 adolescentes evaluados, ninguno es superior al término medio, que refiere 50 como percentil, sino que todos son inferior al término medio, siendo el 0.96 que se traduce en un porcentaje del 1% de las 11 áreas evaluadas, como parte del autoconcepto, es una de las áreas más afectadas y con un porcentaje bajo incluso en grafica que se hizo por caso (grafica # 1) en donde se observa que los 8 estudiantes están inferior al término medio, en este caso percentil de 50. Otras de las áreas evaluadas que representan un porcentaje bajo son la personal, social, moral, física y una de las más importantes que tiene un porcentaje del 0% es el área Familiar, que evidentemente muestra que las relaciones familiares, en interrelación con las demás áreas, tienen una participación que trasciende en la construcción del auto concepto de los hijos e hijas adolescente afectados por la separación de sus padres.

Abonado a los resultados, la base teórica fundamenta según el autor Juan Manuel Saucedo García, que la familia es el sistema de socialización primario por excelencia, por lo tanto su función principal debe de ser, proporcionar los medios adecuados y el condicionamiento óptimo para el desarrollo y satisfacción de todas las áreas biológicas, psicológicas y sociales de quienes la conforman.

4.2 INTERPRETACIÓN CUALITATIVA.

Para Virginia Satir, (2002) la familia se concibe como un microcosmo que se puede estudiar en situaciones críticas, ya que la vida de la familia, depende de la comprensión de los sentimientos y necesidades subyacentes a los acontecimientos familiares cotidianos. Dentro de los cuales se pueden destacar, cuatro aspectos de la familia, que resaltan constantemente, incluso en las familias actuales, la autoestima que refleja los sentimientos e ideas que el individuo tiene de sí mismo, los métodos que utilizan las personas para transmitir ideas e información a los demás, a lo que se le llama comunicación, y las reglas que usan los individuos para normar el actuar de los miembros dentro de sistema familiar, al cual se le conoce como reglas dentro de la familia. Es por ello las diversas crisis o conflictos, por los cuales atraviesa la familia, provocan diversidad de cambios en su dinámica, y en sus integrantes, afectando, en un nivel mayor a los hijos/as. Confrontando teóricamente con la práctica, esto se evidencio dentro de los resultados de la investigación, ya que en su mayoría los estudiantes expresaron, que al enterarse de la noticia de la separación de sus padres reaccionaron con tristeza, enojo y culpa, porque la ausencia de uno de los padres ha afectado en el desarrollo y construcción de su autoconcepto, obstaculizando, su bienestar psicológico, repercutiendo significativamente, en su autoconcepto interno, como lo reflejan los resultados de la Escala de autoconcepto de Tennessee, obteniendo un percentil inferior al término medio, que corresponde a cincuenta. Así mismo los componentes externos, los cuales son las áreas familiar, social, moral-ético, personal y autocrítica, se vieron afectados por los resultados, lo cual teóricamente se sustenta, en el deterioro de las funciones familiares, y la relación con el liderazgo, comunicación y dirección dentro de la dinámica, esta alianza debe de estar enmarcada por el respeto mutuo, la intimidad emocional, el apoyo y habilidad para comunicarse entre los padres y los hijos e hijas; otra función que se ve afectada, es el manejo de los límites dentro de la familia ya que, estos deben propiciar y facilitar el intercambio y la comunicación entre la estructura familiar. Por lo tanto la teoría encontrada, coincide con lo expresado por los coordinadores del

Centro Escolar, ya que ellos manifestaron que la familia, es un punto de referencia de los y las adolescentes, es el espacio donde ellos construyen su personalidad y cuando una separación afecta a la familia los hijos/as se vuelven más vulnerables afectiva y cognitivamente, la aceptación y la afectación se hace notar en su rendimiento académico, en su comportamiento, motivación y deseo de alcanzar metas. Es por eso que es preciso declarar, que la adolescencia, es una etapa donde se construye la personalidad, y que para lograrlo, se necesita el apoyo de la familia escuela y sociedad, pero cuando ocurre una separación en los padres, puede tener consigo repercusiones, que dañen la salud mental de los hijos/as, afectando las funciones familiares, que juega un papel importante en la estabilidad emocional de los adolescentes, porque se vuelve el soporte inmediato para anteponerse a las demandas de la sociedad.

Núñez y González (2009, pág. 45) sostienen, que el autoconcepto no es un componente heredado, sino que es el resultado de la acumulación de autopercepciones, obtenidas a partir de las experiencias vividas por el adolescente en su interacción con el contexto social y la familia. Es por ello que los resultados de la Escala de autoconcepto de Tennessee nos refleja que la separación de los padres posee repercusiones en los componentes del autoconcepto, los cuales son componente cognitivo, componente evaluativo, y componente afectivo, es por ello que al presentarse una decisión como, la separación de los padres, la afectación es significativamente y puede incidir en los tres componentes del autoconcepto, dando como resultado, un funcionamiento inadecuado de las pautas de conducta, y vulnerando su área emocional. estos componentes son indispensable para el buen desarrollo del autoconcepto, que junto a la familia como ente primario de socialización, se vuelve parte de la autoevaluación que el adolescente realiza de sí mismo, como se percibe y como lo refleja en su conducta, así lo expresaron los estudiantes, ya que tienen, una relación con el padre que se fue, pero no precisamente una relación afectiva, sino más bien una relación que se activa solo en fechas específicas, como cumpleaños, navidad y año nuevo, y en algunos de los casos por ayuda económica, todo esto se suma

que posteriormente a los sentimientos de culpa, cambios en los estados de ánimo, como tristeza, melancolía, desánimo, inadaptación, y al mismo tiempo experimentaron cambios en su comportamiento, conductas impulsivas y violentas.

Los estudiantes manifestaron, que han tenido ayuda profesional de un psicólogo y de un abogado, esto para implementar regímenes de visita, y llegar a acuerdos legales entre ambos padres. Manifestaron también, que en algunas ocasiones cuando se sienten tristes, buscan apoyo en su grupo de amigos, compañeros de la escuela, o en la comunidad; compartiendo algunos deportes, actividades recreativas, que les han permitido superar los efectos que les ha causado la separación de sus padres, entre ellas mencionan actividades deportivas y salidas con sus amigos, buscando apoyo también en los demás integrantes de su familia, y de esta manera poder encontrar alternativas que les ayuden a superar la separación de su padre.

Por lo tanto, conociendo todo lo expresado por los alumnos/as, existe la necesidad de implementar un plan de atención psicológica, como un plus dentro de la investigación, para contrarrestar los efectos en el autoconcepto de los y las adolescentes, provenientes de familias con padres separados, ya que ésta es una experiencia crítica y traumática. Lo que sucede durante y después de ella depende en gran parte de los recursos internos y externos, que sean capaz de movilizar y poner en marcha los proyectos de vida de cada adolescente, y es por eso que es importante plantear una propuesta de un plan Estratégico, para Potenciar el Auto concepto en los y las Adolescentes, para la adecuada adaptación al proceso de Separación de los Padres, con el propósito, que tengan herramientas, que les ayuden a poder afrontar la situación familiar de separación de sus padres.

CAPITULO V

CONCLUSIONES

5.1 CONCLUSIONES

Luego de finalizar la investigación, se reúnen varios aspectos que dan respuesta a las repercusiones que tiene la separación de los padres, y como éstas afectan Psicoemocionalmente a los hijos e hijas adolescentes, que durante mantienen una dinámica familiar inestable y disfuncional, separarse es una opción que produce inestabilidad emocional y cognitiva.

1. Es innegable, que los hallazgos sobre las repercusiones de la separación de los padres sobre la construcción del autoconcepto, produce sentimientos de perdida e inestabilidad emocional, tanto para los adultos como para los hijos e hijas, se vuelve un estado de incertidumbre, lo cual pudo ser evidenciado por medio de las experiencias compartidas durante las entrevistas, en donde se hace énfasis en el componente afectivo de los y las estudiantes, debido a la falta de comunicación entre sus padres, esto provoca cambios en sus estados de ánimo, los cuales reflejan tristeza, enojo, impotencia y frustración que vuelven cada vez más inestable su conducta.

2. La totalidad de los estudiantes que formaban la muestra, constituida por los hijos e hijas de familias con padres separados, refieren un alto índice de disputa, falta de armonía e incremento en las agresiones verbales, como núcleo familiar, situaciones en las que los padres promueven incluso la violencia física, por un déficit en la inteligencia emocional, que no permite potenciar las actitudes de logro, y conductas asertivas, sino más bien, justifican las decisiones tomadas, como medidas alternativas a la

separación, sin escuchar ni tomar en cuenta, las opiniones de los hijos e hijas, o siguiendo la misma línea de comportamiento de la familia de origen.

Se corrobora así que entre las principales repercusiones de la separación de los padres que se advierten en la construcción del autoconcepto externo, se encuentran las relaciones insostenibles entre los integrantes de la pareja, que no permiten el acuerdo mutuo en cuanto a lo afectivo y lo emocional, desde su relación familiar.

3. El autoconcepto interno se determina o se construye de acuerdo a la relación estrecha con los demás, en relación al núcleo familiar, en muchos de los casos los y las adolescentes son el reflejo de la dinámica familiar a la que pertenecen. Durante la investigación los datos obtenidos van orientados a la falta de importancia que los padres y las madres de familia, poseen respecto a las repercusiones emocionales de sus hijos e hijas, como lo son: problemas de autoestima, de valor propio, de sentido a la vida, de proyección con una mirada al futuro; no brindando la atención e interés por las necesidades afectivas de los hijos e hijas, no estableciendo lazos afectivos estrechos y fuertes, que permiten que el paso por la separación sea asimilado y no se vuelva una lucha de poder, que distorsiona el contexto y el concepto de familia.

4. Se constató, mediante la escala de autoconcepto de Tennessee, la entrevista semi estructurada dirigida a los estudiantes, y las entrevistas administradas a los docentes de la institución, que los estudiantes provenientes de familias con padres separados, desconocen los componentes del autoconcepto, y poseen un déficit en las conductas de autocontrol, expresiones físicas y verbales sobre autoestima, las cuales fueron evidenciadas en los relatos que compartieron por medio de actividades grupales, y durante las entrevistas donde expresan se les dificulta reconocer sus fortalezas, y proyectarse hacia el futuro, información

que fue reafirmada, por medio de los Docentes, los cuales expresaron, que, en los estudiantes provenientes de familias con padres separados, es notable la afectación emocional y las repercusiones en la conducta y en el rendimiento académico.

5. A partir de las conclusiones anteriores el equipo investigador ha elaborado una propuesta que futuros equipos podrán poner a prueba a fin de minimizar las repercusiones de la separación de los padres en la construcción del autoconcepto, con la expectativa de proporcionar algunas herramientas para desarrollar técnicas y prácticas de refuerzo psicopedagógico, es por ello, que como prioridad se planteó la propuesta de un plan de atención psicopedagógico de acuerdo a la disponibilidad y el interés que la institución manifestó, con la expectativa de promover, la estabilidad psicoemocional en los estudiantes provenientes de familias con padres separados, que quieran ser parte del proyecto.

5.2 RECOMENDACIONES

Se recomienda al Centro Escolar INSA que:

- Identifiquen a los jóvenes que han o están pasando por la separación de sus padres para brindarles el apoyo necesario.
- Implementen talleres con interés recreativos, para que los estudiantes desarrollen sus habilidades, midan sus capacidades y estimulen el autoconcepto.
- Realice campañas informativas, que expliquen los cambios Psicoemocionales, para un mejor desarrollo de la salud mental.
- Pueda potenciar capacidades y habilidades de los y las estudiantes, para la elaboración de un proyecto de vida, con metas a corto, mediano y largo plazo.
- Para los próximos proyectos de investigación en relación con el tema, se pueda contar con la participación e intervención de los padres y madres de familia, para un mejor soporte afectivo, cognitivo y conductual de los y las estudiantes.
- Que promueva capacitaciones constantes a los maestros y las maestras periódicamente, para identificar repercusiones afectivas en el autoconcepto en los y las adolescentes hijos e hijas de familias con padres separados.
- Pueda implementar, la propuesta que el grupo de investigación ha elaborado, para poder contrarrestar los efectos producidos por la separación de sus padres. (Anexo 5)

Se recomienda a los Padres y Madres de familia que:

- Fomenten, límites asertivos para una mejor interacción familiar.
- Estén, atentos e interesados en cada uno de los cambios afectivos y emocionales de todos los miembros que integran el núcleo familiar.
- Los asuntos estrictamente conyugales sean manejados solamente en el interior de la pareja.
- Especialmente, al que no tiene la custodia de los hijos e hijas, desempeñen el papel que les corresponde como educadores, para evitar o disminuir los efectos que produce la separación.

Se recomienda a la Universidad de El Salvador que:

- Elabore, proyectos de trabajo social, para que brinden asistencia psicológica a los alumnos y alumnas del Centro Escolar INSA.
- Genere una cultura de conciencia en nuestra sociedad, sobre la importancia del problema de separación de padres, y cree espacios, para que, a través, de programas psicoeducativos, reeduchen a futuros padres y madres de familia, en las diferentes instituciones educativas o comunitarias.
- Incentiven a los y las estudiantes que se encuentran realizando procesos de grado, practicas psicológicas o servicio de horas sociales en la carrera de Licenciatura en psicología, que promuevan y apoyen la implementación de este tipo de programas terapéuticos en instituciones y comunidades que tienen este tipo de población, para mejorar la calidad de vida y brindar un mayor aporte a nuestra sociedad.

BIBLIOGRAFÍA

Asamblea Legislativa, 1983, Constitución de la República de El Salvador, Editorial Victoria, El Salvador,

Burns, R. B. 1992, El Autoconcepto, España, Edición EGA,

Bolaños, 1998, Conflictos familiares y Ruptura Matrimonial, Madrid.

Cano García, Francisco Javier, 2009, Evaluación de adaptaciones características Autoconcepto, España.

Castells, Paulino, 2005, Los padres no se divorcian de sus hijos.

Cuixar Castells, P. 2005, El Adolescente ante la separación de los padres, Barcelona.

Collins y Laursen, 2004, relaciones Familiares y desarrollo Adolescente, España.

Dicaprio, 1995, Teorías de la Personalidad. Editorial Cámara Nacional de la Industria, México.

Erikson, Erick H. 1972, Sociedad y Adolescencia, Argentina, Edición Amazon.

Gonzales, Reinaldo, 1992, El Divorcio en El Salvador un Análisis Jurídico de la Procuraduría General de la República, El Salvador.

Escolar Gonzales, María del Carmen, 1994, Autoconcepto y Rendimiento, España, Editorial EUNSA,

Friedrich Engels, 1884, El Origen de la Familia, la propiedad y el estado, Moscú, editorial progreso.

García Hoz, Víctor, 1990, Educación Personalizada de la Familia, España, editorial RIALP.

Hurlock B., Elizabeth, 1967, Psicología de la Adolescencia, Editorial Buenos Aires Argentina, PAIDOS,

Marsh, Musitu y Cols, 1995, Educar en la Adolescencia, España, Editorial Paraninfo.

Ministerio de Salud de El Salvador, 2011, Lineamientos Operativos para El Desarrollo de Actividades en los ECOS Familiares y ECOS Especializados, El Salvador.

Minuchin Salvador, 1974, Familias y Terapia Familiar, España, Editorial Gedisa.

Minuchin Salvador, 1984, técnicas de terapia familiar, España, Editorial Paidós.

Núñez y González, 2009, Determinantes del rendimiento académico. Variables cognitivo-motivacionales, atribuciones, uso de estrategias y autoconcepto. España, Editorial Amazon.

Papalia, Diana Psicología del desarrollo, 1992, México, editorial MC Grall Hill.

Ponce Aníbal, 2012, Educación y Lucha de Clases, Costa Rica, Editorial Cartago.

Ponce Aníbal, 1974, La Obra Psicológica de Aníbal Ponce, Buenos Aires.

Ronald Miterrand Ruiz, 2013, La Prensa Gráfica, San salvador.

Rivera Edgardo, 2013, Diario El Mundo, San Salvador.

Rappaport, León, 1986, La personalidad desde los 13 a los 25 años: el adolescente y el joven, Paidós.

Salvador Minuchin, 2004, Técnicas de Terapia Familiar, Argentina, Editorial Paidós,

Shavelson, Hubner y Stanton, 1999, Manual AF-5 Autoconcepto Forma 5, España, Editorial TEA.

Sureda García Inmaculada, 1998, Autoconcepto y Adolescencia, España.

Sauceda García, Juan Manuel, 1996, El menor ante el divorcio de sus padres, México.

Sánchez García, Elena, 1984, Familias Rotas y Educación de los hijos, España, Editorial Narcea,

Smoke Jim, 1995, Como crecer por el Divorcio, Michigan, Editorial Portavoz,

Satir Virginia, 2002, Nuevas relaciones en el núcleo familiar, MEXICO, Editorial PAX.

Sauceda García, Juan Manuel, 1990, Psicología de la vida en familia una visión estructural, México.

Vásquez López, Luis, 1997, Código de Familia de El Salvador, El Salvador, Editorial LIS.

ANEXOS



FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES FILOSOFÍA Y LETRAS
SECCION PSICOLOGÍA

ANEXO 1

**GUÍA DE ENCUESTA DE SELECCIÓN DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE
TERCER CICLO DEL CENTRO ESCOLAR INSA, SECCIONES DE LA "A" A LA
"I".**

OBJETIVO: Identificar la población adolescente que procede de hogares de padres separados y su afectación en el desarrollo del autoconcepto en estudiantes que cursan tercer ciclo en el INSA.

INDICACIÓN: Estimado(a) Estudiante anticipadamente damos las gracias por su colaboración. Se le solicita ayuda para responder los siguientes planteamientos.

DATOS GENERALES

NOMBRE: _____ **EDAD:** _____

SEXO: _____ **NIVEL ACADEMICO:** _____

SECCION: _____ **CODIGO** _____

1- ¿Cómo está estructurada tu familia?

✓ Familia completa (padre, madre e hijos) _____

✓ Familia con padres separados o divorciados _____

✓ Familia reconstituida (algunos de tus padres ha
Casado por segunda vez) _____

✓ Familia con padres adoptivos _____

✓ Otros tipo _____

2- ¿Alguna vez tus padres se han separado?

Sí _____ No _____

3- ¿Con quién vives en el hogar?

Madre _____ Padre_____ Ambos_____ Otros_____

4- Te afecta la separación de tus padres

Sí _____ No_____

¿Por qué?



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDICPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES FILOSOFÍA Y LETRAS
SECCION DE PSICOLOGÍA

ANEXO 2. ENCUESTA

OBJETIVO: Conocer las Repercusiones de la Separación de los Padres en la Construcción del Autoconcepto de los/las Adolescentes de entre 12 a 14 años del Tercer Ciclo del Centro Escolar INSA.

INDICACIÓN: Estimado adolescente anticipadamente le damos las gracias por su colaboración, marque con una "X" y manifieste su opinión en el cuestionario y la información será de manera confidencial.

Edad: _____ **Género:** M _____ F _____ **Grado:** _____

1- ¿Cuánto tiempo tiene sus padres de haberse separado?

2- ¿Quién tomo la decisión de separarse?

- a) Papá
- b) Mamá

3- ¿sabe cuáles fueron las razones por las que sus padres se separaron?

4- ¿Cuánto tiempo duro el proceso de separación?

- a) 0-6 meses
- b) 7 meses a un año
- c) 2-3 años
- d) 4 años

5- ¿Cómo reacciono ante la noticia de la separación?

a) Enojado

b) Triste

c) Culpable

d) Otros _____

6- ¿En qué forma le afecta la separación de sus padres?

7- ¿Mantiene una relación con el padre/madre que se fue?

Sí _____ No _____

¿Qué tipo de relación

8- ¿Qué sentimiento le provoca hablar sobre la separación de sus padres con amigos o familiares?

9- ¿Ha recibido ayuda luego de la separación de sus padres?

Sí _____ No _____

¿Qué tipo de ayuda?

¿Qué profesional?

10. ¿Qué actividades realiza o ha realizado para enfrentar la separación de sus padres?

11 Posterior a la separación o divorcio ¿se han seguido generando conflicto entre sus padres?

Sí _____ No _____

¿Qué tipo de conflictos?

12 De los siguientes síntomas ¿Cuáles son los que experimenta luego de la separación de sus padres?

- a) Aislamiento
- b) Tristeza
- c) Llanto
- d) Disminución del interés por las actividades académicas
- e) Sentimiento de culpa

ESCALA DE AUTO CONCEPTO DETENNESSE

(ANEXO 3)

Nombre y apellidos.....Edad.....Fecha

INSTRUCCIONES Las afirmaciones que aparecen a continuación son para describirte a ti mismo tal como tú te ves. Lee cada una y rodea con un círculo la respuesta elegida. Por favor no dejes ninguna en blanco.

1 Completamente Falsa 2 Bastante Falsa 3 Entre Cierta y Falsa 4 Bastante Cierta
5 Completamente Cierto

1. Tengo buena salud	1	2	3	4	5
2. Soy una persona atractiva	1	2	3	4	5
3. Me considero descuidada	1	2	3	4	5
4. Soy una persona decente.	1	2	3	4	5
5. Soy una persona honesta	1	2	3	4	5
6. Soy una mala persona	1	2	3	4	5
7. Soy alegre	1	2	3	4	5
8. Soy una persona tranquila y sin problemas	1	2	3	4	5
9. Soy un don nadie" (" poca cosa").	1	2	3	4	5
10. Tengo una familia que siempre me ayudaría, ante cualquier clase de problema.	1	2	3	4	5
11. Pertenezco a una familia feliz	1	2	3	4	5
12. Mis amigos/as no tienen confianza en mí					
13. Soy una persona amistosa	1	2	3	4	5
14. Soy popular entre los hombres	1	2	3	4	5
15. No estoy interesada en lo que hacen otras personas	1	2	3	4	5
16. No siempre digo la verdad	1	2	3	4	5
17. Me enfado a veces.	1	2	3	4	5
18. Me gusta estar arreglada siempre	1	2	3	4	5
19. Tengo frecuentes jaquecas y dolores	1	2	3	4	5

20. Soy una persona enferma/o	1 2 3 4 5
21. Soy una persona religiosa	1 2 3 4 5
22. Soy una persona inmoral	1 2 3 4 5
23. Soy una persona moralmente débil	1 2 3 4 5
24. Tengo mucho autocontrol de mi misma/o	1 2 3 4 5
25. Soy una odiosa/o	1 2 3 4 5
26. Estoy perdiendo la cabeza	1 2 3 4 5
27. Soy una persona importante para mis amigas y amigos	1 2 3 4 5
28. Mi familia no me quiere	1 2 3 4 5
29. Pienso que mi familia no confía en mí	1 2 3 4 5
30. Tengo éxito entre las mujeres	1 2 3 4 5
31. Estoy molesto con todo el mundo32.Me cuesta hacer amigos	1 2 3 4 5
33. A veces creo que hay cosas de las que no se puede hablar	1 2 3 4 5
34. A veces, cuando no me encuentro bien me enfado	1 2 3 4 5
35. Soy ni muy gordo/a ni muy delgado/a	1 2 3 4 5
36. Me gusta mi apariencia física	1 2 3 4 5
37. Me gustaría cambiar algunas partes de mi cuerpo.	1 2 3 4 5
38. Estoy satisfecho con mi conducta moral	1 2 3 4 5
39. Estoy satisfecho de mis relaciones con dios	1 2 3 4 5
40. Debería ir más a menudo a la iglesia.	1 2 3 4 5
41. Estoy satisfecha de ser lo que soy.	1 2 3 4 5
42. Soy tan agradable como debería	1 2 3 4 5
43. Me desprecio a mí mismo/a	1 2 3 4 5
44. Estoy satisfecho con mis relaciones familiares	1 2 3 4 5
45. Comprendo a mi familia tanto corno se merece	1 2 3 4 5
46. Debería confiar más en mi familia	1 2 3 4 5

47. Soy tan sociable como deseo	1 2 3 4 5
48. Intento agradar a los demás pero sin sobrepasarme	1 2 3 4 5
49. No soy aceptable socialmente	1 2 3 4 5
50. No me gustan todas las personas que conozco	1 2 3 4 5
51. Algunas que otra vez, me río de un chiste picante	1 2 3 4 5
52. No soy ni muy alto/a ni muy baja/o	1 2 3 4 5
53. No me siento tan bien como debería	1 2 3 4 5
54. Debería tener más atractivo sexual (ser más) provocativo	1 2 3 4 5
55. Ojala fuera una persona de confianza	1 2 3 4 5
56. Soy tan religioso/a como en realidad deseo	1 2 3 4 5
57. No debería mentir tanto	1 2 3 4 5
58. Soy tan lista/o como en realidad deseo	1 2 3 4 5
59. No soy la persona que me gustaba ser.	1 2 3 4 5
60. Ojala no me diese por vencida/o tan fácilmente	1 2 3 4 5
61. Trato a mis padres tan bien como debería	1 2 3 4 5
62. Soy demasiado sensible a las cosas que dice mi familia	1 2 3 4 5
63. Debería querer más a mi familia	1 2 3 4 5
64. Estoy satisfecho de la manera que trato a los demás	1 2 3 4 5
65. Debería ser más achicado con los demás	1 2 3 4 5
66. Debería llevarme mejor con los demás	1 2 3 4 5
67. Soy un poco criticón a veces	1 2 3 4 5
68. A veces me gusta decir vulgaridades	1 2 3 4 5
69. Me siento muy bien físicamente	1 2 3 4 5
70. Intento ser cuidadoso con mi apariencia	1 2 3 4 5
71. Con frecuencia soy torpe en los movimientos	1 2 3 4 5
72. Soy fiel a mi religión en mi vida cotidiana	1 2 3 4 5

73. Intento cambiar cuando sé que estoy haciendo cosas incorrectas	1 2 3 4 5
74. A veces se me ocurre hacer cosas muy malas	1 2 3 4 5
75. Yo siempre puedo salir airoso/a en cualquier situación	1 2 3 4 5
76. Acepto mi culpabilidad sin enfadarme	1 2 3 4 5
77. Hago cosas sin pensarlas previamente	1 2 3 4 5
78. Trato de jugar limpio con mi amigo/as y mi familia	1 2 3 4 5
Tengo verdadero interés por mi familia	1 2 3 4 5
80. Cedo fácilmente ante mis padres	1 2 3 4 5
81. Trato de comprender los puntos de vista de otras personas	1 2 3 4 5
82. Me llevo bien con los demás.	1 2 3 4 5
83. No perdono fácilmente a los demás	1 2 3 4 5
84. Preferiría más ganar que perder en un juego	1 2 3 4 5
85. Me encuentro bien la mayoría de las veces	1 2 3 4 5
86. Los deportes y juegos no van conmigo	1 2 3 4 5
87. Duermo sin dificultad	1 2 3 4 5
88. Hago lo que está bien la mayoría de las veces	1 2 3 4 5
89. A veces uso medios no limpios para seguir adelante	1 2 3 4 5
90. Tengo problemas cuando hágalo correcto	1 2 3 4 5
91. Soluciono mis problemas fácilmente	1 2 3 4 5
92. Cambio mucho de opinión	1 2 3 4 5
93. Intento alejarme de mis problemas	1 2 3 4 5
94. Ayudo en los quehaceres de casa	1 2 3 4 5
95. Discuto con mi familia	1 2 3 4 5
96. No actúo como mi familia cree que debería hacerlo.	1 2 3 4 5
97. Veo lo positivo de los demás.	1 2 3 4 5
98. No me siento a gusto con otras personas	1 2 3 4 5
99. Me cuesta hablar con desconocidos	1 2 3 4 5
100. De vez en cuando dejo para mañana lo que debería hacer hoy	1 2 3 4 5



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDICPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES FILOSOFÍA Y LETRAS
SECCION DE PSICOLOGÍA

ANEXO 4.

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS COORDINADORES

OBJETIVO: Indagar sobre las Repercusiones de la Separación de los Padres desde la perspectiva de los profesores coordinadores del tercer ciclo del centro escolar INSA en la Construcción del Autoconcepto de los/las Adolescentes.

INDICACIÓN: Favor Responda a las siguientes preguntas.

Datos Generales:

Nombre: _____

Institución: _____ **Cargo:** _____

Género: M _____ F _____ **Grado:** _____ **Fecha:** _____

Entrevistador: _____

1. ¿Defina el significado de familia?

2. ¿Considera que la familia es un factor importante en el desarrollo psíquico de los adolescentes?

Sí _____ No _____

¿Por qué?

3. ¿Considera que la separación de los padres influye en el rendimiento académico de los alumnos/as?

Sí _____ No _____

4. ¿Qué acciones realiza en apoyo a los estudiantes adolescentes que han atravesado por la separación de sus padres?

5. ¿Identifique los resultados obtenidos de la intervención de los profesor/as coordinadores de los alumnos/as asignados?

6. ¿Cuáles son sus recomendaciones para los padres de familia y profesores que detectan casos de separación de estudiantes adolescentes?

Padres de familia:

Profesores:

ANEXO 5

PROPUESTA DE PROGRAMA DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA

I. PRESENTACION

La propuesta del programa de Atención Psicológica es el resultado de la investigación que se realizó bajo el tema “Estudio de las repercusiones de la separación de los padres en la construcción del auto concepto de los y las adolescentes de entre 12 a 14 años” está orientada a potenciar el auto concepto de los y las adolescentes provenientes de familias con padres separados. Describiendo las repercusiones que causan las relaciones disfuncionales de los padres, en la construcción del auto concepto de los hijos e hijas, y el rol de los educadores como parte de la institución educativa y el desarrollo psicosocial de los estudiantes.

La adolescencia es el periodo donde se presentan cambios físicos y psicológicos, la etapa donde se va construyendo la identidad y la personalidad. Los adolescentes para poder lograr un desarrollo integral, necesitan el soporte familiar y cuando la dinámica se vuelve disfuncional el desarrollo se ve interrumpido repercutiendo en la construcción del auto concepto, teniendo en cuenta que la familia es la que ejerce gran influencia en el desarrollo y formación del auto concepto en los y las adolescentes.

La familia salvadoreña actualmente presenta una crisis en su organización y funcionamiento interior, en cuanto a proporcionar el medio más adecuado para la crianza de los hijos e hijas, un condicionamiento óptimo que satisfaga las necesidades biológicas y psicológicas de sus miembros y represente la experiencias más temprana y duradera en un proceso de

socialización. El sistema familiar como parte del proceso de socialización, es el ente primario que introduce a sus miembros en el crecimiento y desarrollo evolutivo, a fin de que estos interioricen y establezcan relaciones duraderas con el medio en el que se desenvuelven adaptándose a la cultura, para poder trasmitirla. Además la familia orienta su funcionabilidad, a la protección psicosocial interna de sus miembros, ya que, procura mantener una estrecha relación psicológica con sus integrantes y el contexto social, que incluye la enseñanza y expresión de emociones, sentimientos, pensamientos y la acomodación a una cultura y la trasmisión de la misma. En ese sentido la familia marca un patrón de cultura determinado, dando identidad, moldeando el comportamiento y asignando ese sentido de pertenencia a cada uno de sus miembros.

Por tal razón, la propuesta plantea un plan Estratégico para Potenciar el Auto concepto en Adolescentes, para la adecuada adaptación al proceso de Separación de los Padres, con el propósito que los y las adolescentes tengan herramientas que les ayuden poder afrontar la situación familiar de separación de su padres.

En una familia conformada por padres e hijos, la dirección y consecuentemente el poder está concentrados en los progenitores. Su efectividad depende de las personalidades formadas en los respectivos hogares de origen, y en formación dual, concebida como la alianza parental. Esta alianza debe de estar enmarcada por el respeto mutuo, la intimidad emocional, el apoyo y habilidad para comunicarse con los demás, así como también de los asuntos del grupo familiar, uno de los puntos principales de referencia, para evaluar la dirección de un grupo, es la existencia de un acuerdo básico en la pareja, en los asuntos primarios de la vida en común y especialmente en el aspecto que conciernen al desarrollo de la personalidad de los hijos e hijas que conforman la dinámica familiar.

La propuesta está integrada por la justificación, que sustenta la relevancia psicológica del tema investigado, los cambios que traerá a la institución a partir de la aplicación de la propuesta de atención psicológica. Un objetivo

general y tres específicos, que guían el trabajo operativo, orientando el logro de los módulos planteados. Además un diagnóstico descriptivo, que detalla las debilidades encontradas en los docentes y en la institución respecto al tema como resultado del diagnóstico elaborado dentro de la institución Descripción del Programa, se presenta el contenido programático, los ejes temáticos a desarrollar. Principales Impactos, son las áreas que se beneficiaran producto de la ejecución de la propuesta y los beneficios que se obtendrán. Organización metodológica, describe la estructura, el tiempo y los responsables de ejecutar la propuesta. Finalmente se presentan cuatro módulos y cada una contiene cinco sesiones de trabajo, cada una contiene un objetivo, descripción de la actividad, evaluación de la jornada y cierre.

II. JUSTIFICACIÓN

La sociedad a través de los años se ha vuelto más compleja, por ende, está en constantes cambios y presenta exigencias inherentes al desarrollo del ciclo vital, la familia como sub sistema, es la base sobre la cual se integra la cultura, los valores, el carácter y la personalidad de sus integrantes. Conforme crece, sus miembros van creando su propia imagen y dentro de estos los hijos e hijas en etapa de la adolescencia que se vuelven el reflejo de la información y construcción de la personalidad dentro de la familia, es decir, que las experiencias que los rodean son significativas para el óptimo desarrollo del auto concepto, que comprende aspectos emocionales y el desarrollo de la personalidad.

El propósito de la propuesta es potenciar el auto concepto en los estudiantes hijos e hijas adolescentes de padres separados, contrarrestar las repercusiones de la separación de sus padres, la consolidación del

desarrollo de la personalidad con aspectos afectivos que se ven vulnerados, fortalecer la capacidad de afrontamiento, lo que requiere una autoestima saludable, autoconocimiento de emociones y sentimientos, aptitud para afrontar conflictos y visualizarlos como una oportunidad de crecimientos personal.

Considerando que el sistema educativo de El Salvador no cuenta con programas especializados para fomentar la atención y seguimiento de casos con afectación emocional y de desarrollo de la personalidad, la presente propuesta será de gran apoyo para progresar y fortalecer el desarrollo del auto concepto en los y las adolescentes.

Esta propuesta es viable y está diseñada para facilitar a los estudiantes el fortalecimiento y desarrollo de cuatro áreas principales: auto concepto, afectividad, confianza en sí mismo/a y dinámica familiar. De cada uno de los estudiantes, así mismo la participación de los docentes del Centro Escolar INSA.

Es una propuesta realizable, ya que se cuenta con la información necesaria, los recursos económicos, la estrategia y el conocimiento para promover la atención psicológica.

El estudio psicosocial, de los fenómenos trascendentales de la familia, son parte importante de la estructura de la misma; por eso, al contextualizar las repercusiones de la separación de los padres en la construcción del auto concepto de los hijos/as adolescentes, se percibe, la necesidad de establecer una relación entre la separación de los padres, y sus posibles repercusiones cognitivas, afectivas y conductuales en los hijos e hijas adolescentes. En los últimos años, en El Salvador las investigaciones sobre auto concepto, han ido tomando relevancia; muy frecuentemente, los Centros Escolares, dan apertura para realizar estas investigaciones, con adolescentes que presentan problemas de diversa índole, entre esas problemáticas la separación en los padres; hoy en día es una de las más frecuentes, afectando el área psíquica de los/las adolescentes.

Este enfoque presenta en una de sus etapas, el estudio del auto concepto como parte relevante de la personalidad en los y las adolescentes. Es por eso, que se vuelve importante estudiar la dinámica familiar y su composición en torno al adolescente, ya que, la familia como ente socializador primario incide, en muchos de los rasgos que definen el desarrollo psíquico del adolescente.

En este sentido, se requiere que se apliquen programas psicoeducativo, a fin de orientar y promover el desarrollo del auto concepto, afectividad y personalidad en los estudiantes, de tal forma que pueda incidir en los grandes problemas que enfrenta la familia de donde ellos proceden y de la sociedad en general.

“La propuesta de atención psicológica para potenciar el autoconcepto en adolescentes provenientes de familias con padres separados” proporcionará a los estudiantes del Centro Escolar INSA del departamento de Santa Ana el aumento de las capacidades y la estabilización del autoconcepto para contrarrestar los efectos causados por la separación de sus padres, que aprendan a desarrollar el auto conocimiento y sus habilidades de la manera más óptima.

Esta propuesta es producto de los hallazgos de la investigación, tanto del cuestionario de auto concepto y la entrevista aplicados a los estudiantes, como de las entrevistas sostenidas con los docentes coordinadores de cada ciclo, encontrando una clara necesidad de fortalecimiento psicológico y afectivo que mejore los procesos de aprendizaje y estimule el desarrollo de la personalidad en los ambientes escolares.

III. OBJETIVOS

GENERAL:

Propuesta de un programa de atención psicológica para potenciar el autoconcepto, estabilizar y contrarrestar el efecto causados por la separación de los padres en los y las adolescentes de entre 12 a 14 años del Centro Escolar INSA.

ESPECÍFICOS:

- Informar y explicar conceptos fundamentales sobre los cambios psicológicos y afectivos en la construcción de la personalidad de los y las adolescentes del Centro Escolar INSA.
- Explorar sobre la importancia del conocimiento y manejo de las emociones y sentimientos para un mejor desarrollo del auto concepto de los y las adolescentes del Centro Escolar INSA.
- Proporcionar entretejías de afrontamiento para potenciar el auto concepto de los y las adolescentes del Centro Escolar INSA ante la separación de sus padres.

IV. DIAGNÓSTICO DESCRIPTIVO

Se tomaron como parte de la muestra nueve secciones de cada grado del Centro Escolar INSA tres de séptimo, tres de octavo y tres de noveno, de forma ascendente de la sección "A - I" cada sección contaba aproximadamente entre veinte y treinta alumnos/as a los que se les administro un cuestionario de autoconcepto y una entrevista Semi estructurada, que arrojó resultados significativos en función del tema que se estaba investigando, estos resultados se trasladaron de forma estratégica a una entrevista para los docentes coordinadores de grado, con el fin de corroborar la información obtenida de los alumnos/as e indagar sobre el

punto de vista que los docentes tienen frente a la problemática que surge a partir de las relaciones familiares disfuncionales.

Los docentes corroboraron la información y mencionaron que muchos de ellos no tienen los conocimientos, para brindar atención a los y las adolescentes que presentan problemas psicológicos, afectivos derivados de la disfunción familiar, que en muchos de los casos afecta los procesos de aprendizaje y el ambiente escolar. Comúnmente los docentes se encargan de la educación formal y no tienen el tiempo ni la aptitud suficiente para brindar una atención y seguimiento a las repercusiones de problemas familiares u otros que los adolescentes presentan, Mediante entrevista realizada a los docentes durante el proceso de investigación, se pudo constatar que existen dificultades en el proceso de aprendizaje, pero aún más en el desarrollo psicoafectivo y de la personalidad los y las adolescentes que tercer ciclo en el Centro Escolar INSA.

Esta propuesta debe ser aplicada en los salones de clase e incluirse en la planificación de los docentes con el fin de contribuir a reducir las repercusiones afectivas y de auto concepto en los estudiantes provenientes de familias disfuncionales.

Es por eso que se pretende proponer estrategias sistemáticas para nuevos aprendizajes y formas de afrontar las repercusiones en el auto concepto y en el desarrollo de la personalidad de muchos de los adolescentes estudiantes. Todo el programa se desarrolla de forma grupal, dentro del aula y será facilitado por docentes y psicólogos de la institución.

V. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

La propuesta de atención psicológica para potenciar el autoconcepto en adolescentes provenientes de familias con padres separados aportara a los estudiantes hijos e hijas de padres separados del tercer ciclo del Centro Escolar INSA habilidades para el manejo de la afectividad y el desarrollo óptimo del autoconcepto y de la personalidad, que les permita manejar los problemas personales y familiares, cambios positivos en su conducta y mejoras en los procesos de aprendizaje.

Es un programa para ser ejecutado por docentes y psicólogos de la institución, para la realización efectiva se necesita contar con recursos humanos, económicos y materiales, presenta actividades que configuran la propuesta de intervención para fomentar el autoconcepto en los y las adolescentes que han pasado por la separación de sus padres, ha sido diseñado para su administración a grupos de adolescente de 12 a 14 años de edad del Centro Escolar INSA.

La propuesta utiliza diversas dinámicas de grupo para el desarrollo de la acción, entre las que se encuentran técnicas de comunicación, cooperación, grupos de discusión, frases incompletas entre otras.

La propuesta está conformada por tres componentes significativos:

- Componente psicoeducativo.
- Componente cognitivo Conductual.
- Terapia de Grupo.

Componente Psicoeducativo: es un elemento clave de cualquier programa de atención con adolescentes en contextos escolares, porque permite comprender el desarrollo de la etapa adolescencia en relación con las emociones y cómo puede establecer un marco de referencia para orientar su conducta. En este caso se trata de proporcionar información acerca de la

adolescencia, auto concepto, sentimientos, emociones y confianza en sí mismo.

Componente cognitivo conductual: tiene como objetivo trabajar aquellas emociones secundarias en los adolescentes que sufren disfunciones familiares y que son evidenciadas en los contextos escolares e inciden en los proceso de aprendizaje, la idea es trabajar la capacidad de autocontrol, el auto comportamiento, sentimientos, emociones, resolución de problemas, capacidad de afrontamiento y en la modificación de la percepción de la realidad.

Terapia de grupal: se centra en el apoyo grupal para dar apertura a la participación de cada uno de los estudiantes, debido a que esta modalidad que presenta ventajas significativas para los participantes adolescentes ya que su modalidad educativa permite este tipo de trabajo y la suma de cada participante influye en el todo, favoreciendo el desarrollo psicológico y emocional de los estudiantes.

El programa está constituido por actividades distribuidas en dos módulos, cada uno incluyen de técnicas que desarrollen las áreas establecidas. Los módulos se dividieron en las dos áreas que conforman el autoconcepto, en donde el primer módulo, es del área interna del autoconcepto, que está constituida por tres sub áreas como lo son el autoconcepto, autoestima y auto comportamiento, el segundo módulo es del área externa del autoconcepto, que incluye las sub áreas física, moral ético, personal, familiar y social. La propuesta de intervención se desarrollara en seis meses, partiéndose en tres meses por cada módulo y se llevara a cabo en breves sesiones a lo largo de los seis meses, con ellos, se pretende influir de un modo profundo y duradero en los y las adolescentes. Estas sesiones estarán compuestas de actividades breves y significativas que atraigan la atención de los y las estudiantes. El programa está diseñado para que docentes, coordinadores y psicólogos/a del Centro Escolar INSA puedan llevar a cabo.

V. PRINCIPALES IMPACTOS

La propuesta, está diseñada para potenciar el autoconcepto en los y las adolescentes, es por eso que las áreas sobre las cuales La propuesta de atención psicológica para potenciar el autoconcepto en adolescentes provenientes de familias con padres separados impactara son:

Educativa:

- Pretende proporcionar información a los docentes sobre el desarrollo de la personalidad, el auto conocimiento de las emociones y sentimientos de los estudiantes.
- Precisar sobre los aspectos que desestabilizan las emociones de los estudiantes y proporcionar estrategias a los docentes de afrontamiento a los cambios.
- Estimular el aprendizaje de conductas positivas, para mejorar la salud mental.

Familiar:

- Potenciar las competencias personales de los y las estudiantes para el manejo adecuado y positivo de las emociones que se derivan de las disfunciones familiares.
- Propiciar la comunicación asertiva entre los hijos e hijas adolescentes en relación con los padres de familia.
- Fomentar la salud mental en cuanto a la forma de pensar y en cómo se conciben la realidad para superar y solucionar los proceso de cambio en la el desarrollo de los y las adolescentes.

VI. Organización Metodológica:

La propuesta de atención psicológica para potenciar el autoconcepto en adolescentes provenientes de familias con padres separados, tendrá una duración de cinco meses aproximadamente se desarrollará con dos horas semanales, ocho horas mensuales, haciendo un total de cuarenta horas en las que se realizara el programa, Docentes, Psicólogo y orientadores serán los encargados de llevar a cabo la propuesta.

Incluye diversas técnicas como autoafirmaciones, búsqueda de apoyo emocional en otras personas, comparación social positiva, concentración selectiva en aspectos positivos, desaparecer o minimizar las ideas negativas ocupando dinámicas de grupo para el desarrollo de la acción entre las que se encuentran dinámicas de comunicación, cooperación, grupos de discusión, frases incompletas. Todo lo anterior mencionado favorecerá de manera encubierta el autor reforzamiento, ya que posibilita una evaluación en términos positivos favoreciendo la confianza personal y la adecuada interacción con el medio social en que se desenvuelve como lo es la escuela, familia, grupos de amigos.

A sí mismo, cuantas más ocasiones tengan los y las adolescentes de recibir comentarios positivos sobre sí mismo de los demás, mayor será el reconocimiento de sus propias cualidades y valores, ya que la descripción favorable de las demás personas importantes para ellos, proporcionara un resultado positivo y así poder eliminar o disminuir esos pensamientos irracionales que tiene sobre ellos mismos, y debido a que pueden dar lugar a un autoconcepto desajustado caracterizado por la falta de confianza personal y de autoestima. También se trabajará en el área familiar, por lo tanto se espera tener un buen resultado en el autoconcepto en esa área, mejorando la valoración que él o ella cree tener de su familia, eliminando aquellas creencias distorsionadas que puede poseer los y las adolescentes de sus padres.

Por otra parte, la propuesta trata de despertar en los y las adolescentes el interés y la motivación, y así fomentar la buena convivencia tanto en la escuela, familia y

demás sociedad. Es por ello, que con la propuesta, se pretende que los y las adolescentes tengan un nivel más elevado del autoconcepto, dependiendo de la situación que sus padres estén pasando.

MODULO I AUTOCONCEPTO INTERNO

FORTALECIENDO LA AUTOESTIMA Y EL AUTOCONCEPTO



Objetivo del Módulo: Conocer las diferentes características físicas, psicológicas, emocionales de la adolescencia, mediante actividades prácticas, y ejercicios que beneficien la comprensión de su desarrollo personal y fortalecimiento de su auto estima.

Sesiones de trabajo:

Sesión 1. ¿Qué es la adolescencia?

Sesión 2 Auto valoración

Sesión 3. Las redes sociales

Sesión 4. Autoestima

Sesión 5. El autoconocimiento y auto aceptación

Sesión N° 1

¿Qué es la adolescencia?

En esta sesión se analiza el conocimiento y la experiencia que los estudiantes tienen sobre lo que le está ocurriendo a su cuerpo, a sus pensamientos y a su conducta durante este periodo llamado adolescencia. Considerándola como la transición que tiene características particulares. El concepto de adolescencia, muchos autores lo centran en los cambios notables que el niño o niña atraviesan para llegar a ser adultos y con algunas crisis que afectan su área afectiva y cognitiva en donde se vive un periodo de inestabilidad, con intensos cambios externos e internos que dificultan su relación familiar, social y escolar.

Actividad 1.

Nombre de la técnica: “IDENTIFICANDO MIS CAMBIOS”

Objetivo. Que cada uno de los estudiantes participen en la actividad, y establezcan empatía con el grupo mediante la explicación de aspectos personales que los describen.

Metodología

El docente prepara los materiales e inicia la actividad:

- a) Saludo y Bienvenida a los estudiantes.
- b) Técnica de presentación del grupo: “A”, se les pedirá que digan su nombre y las expectativas del grupo. Al terminar la telaraña se hará énfasis en la unidad del grupo.
- c) Se inicia con la técnica, a cada uno de los estudiantes se les dará una hoja de papel bond que contiene escritos algunos de los cambios dentro de la etapa de la adolescencia, tanto en los niños como en las niñas, se

les pedirá que lean y luego marquen con una “X” la casilla en la que corresponda cada uno de los cambios que han experimentado o están viviendo.

- d) Finalmente explicar lo que es la adolescencia y los cambios que experimentan para mediante la técnica los estudiantes tomen conciencia de sus cambios y se les darán estrategias de adaptación y desarrollo para esos cambios.

Tiempo: Una hora con cuarenta minutos.

Materiales: el docente prepara una mesa con, un bollo de lana, tirro, plumones, lapiceros o lápices, hojas de papel bond,

Autoevaluación: Califica el grado de bienestar que recibió durante la dinámica de ambientación e identificación de sus preferencias.

N ^a	Criterios	Respuestas				
		1	2	3	4	5
1	La información presentada acerca de la adolescencia es de utilidad para Ud.					
2	La dinámica le permitió comunicarse con sus compañeros.					
3	El tiempo que duro la actividad le favoreció su proceso educativo.					
4	Cumplió con el objetivo planteado en la sesión.					
5	Tenía conocimientos acerca los cambios que ocurre en la adolescencia					

Puntaje:

Alto 25 a 20

Medio 19 a 11

Bajo 10 a 5

Sesión # 2

Actividad La telaraña.

Objetivo.

Explorar el conocimiento sobre autoestima que tiene el grupo, con el fin de construir un concepto propio de autoestima.

Metodología.

1. Se inicia preparando el lugar para que los participantes estén en el ambiente adecuado, se les pide que expresen palabras e ideas asociadas a la autoestima, a través de la dinámica de la telaraña.
2. Sentados en círculo, inicia uno de los participantes, quien amarra el extremo del bollo de lana a su dedo índice, expresa su palabra asociada a la autoestima, y luego lanza el bollo a otra persona, cuidando que no se suelte de su dedo. La persona que recibe el ovillo de cuerda atará ésta a su dedo índice y compartirá su palabra; luego lanzará el ovillo a otra persona. Este proceso continuará hasta que todos sostengan una parte de la cuerda.
3. Esta actividad se debe de realizar de manera rápida, la idea es mantener la atención y la concentración. Las palabras que se expresan se van anotando en el Papelógrafo.
4. Terminada la actividad se les pregunta que creen que se ha formado, se retroalimenta explicándoles el concepto de autoestima y la forma como se

construye la autoestima en el ser humano, la cual empieza desde la niñez. Se orienta la definición de autoestima a lo siguiente:

5. La autoestima es la forma en que nos percibimos y valoramos. Son los pensamientos, sentimientos y acciones que tenemos acerca de nosotros mismos y nosotras mismas, partiendo del autoconocimiento y de la autoaceptación de nuestras fortalezas y debilidades.

Tiempo aproximado: 30 minutos

Materiales.

Papelógrafo, marcadores, cinta adhesiva, ovilla de hilo o lana.

Evaluación.

Describe tres cosas nuevas e interesantes que aprendiste de la autoestima

1	
2	
3	

Escribe tres cosas que son de gran importancia para tu autoestima

1	
2	
3	

Al finalizar cada uno de forma voluntaria comparte en plenaria sus opiniones.

SESION # 3

Tema: “las redes sociales”

Objetivo:

Fundamentación Teórica:

Se forma desde el nacimiento. Es la relación entre el temperamento genético y el ambiente en el que vives. Todo se va asimilando e interiorizando. Puede variar a lo largo de la vida, los factores que influyen pueden ser:

Personales (imagen corporal, habilidades físicas e intelectuales, etc.)

Personas importantes (padres, hermanos, profesores, amigos u otras)

Sociales (valores, cultura, creencias, etc.). La autoestima está muy ligada a la sociedad en la que se nace y se vive, en los adolescentes suele disminuir por los cambios físicos que tu cuerpo tiene, empieza a importarle el no ser correspondido por amigos o por el grupo al que pertenece. También influyen los cambios como por ejemplo: cómo eres visto y tratado por los demás, cómo te percibes a ti mismo.

Cuando es pequeño, padres, profesores y otras figuras de autoridad influyen en las ideas que se tenían sobre el mismo. Si sufre más críticas que elogios, es menos probable que hayas desarrollado una autoestima sana. También es fácil que los adolescentes que están aún formando valores y creencias, construya imagen a partir de lo que dicen las personas de alrededor. Pero las críticas no siempre vienen de otros, también pueden venir de el mismo que actúa de "crítico interior". Si esta crítica es negativa puedes dañar la autoestima tanto como si viniera de fuera. Si se percibe con las cualidades que admira del mismo, probablemente tendrás una autoestima saludable. Por el contrario si no ve las

cualidades que admira, puedes desarrollar una baja autoestima. A veces lo que pasa es que no es capaz de apreciar las grandes cualidades que posee.

Actividad: “Todo está en tu nombre”

Objetivo: Potenciar las cualidades positivas de los participantes para un mejor desarrollo del autoconcepto.

Metodología:

- a) Se les dará a los estudiantes hojas de papel bond de colores, con las dibujaran y recortaran las iniciales de uno de sus nombre el que ellos prefieran. Luego se les pedirá que escojan palabras positivas que inicien con las letras del nombre que han escogido.
- b) Y que cada uno mencione porque escogió ese nombre, y cuáles fueron las palabras positivas que surgieron del nombre que eligieron.
- c) Se hará una reflexión bajo una frase “nadie te puede hacer sentir inferior sin tu permiso... enamórate de ti mismo y luego de quien tú quieras”

Tiempo: dos horas

Materiales: hojas de papel de color, lápices, tijeras tirro, pancarta con frase,

Evaluación: Por medio de la técnica “lluvia de ideas” que los estudiantes puedan participar con sus comentarios sobre cómo se sintieron y que fue lo que más les gusto, que se llevan de la sesión y que modificaran

SESION # 4

Actividad: ¡Completa la frase...!!! “soy diferente, distinto y único ¿porque?”...

OBJETIVO: que los participantes aprendan a conocer y aceptar sus habilidades y defectos para una mejor autoestima.

Metodología:

- a) se les pedirá a los estudiantes que completen la frase de forma espontánea, y que luego realicen comentarios en donde compartan su experiencia al decir con entusiasmo la frase y completarla con una cualidad que ellos saben que la tienen o quieren potenciar.
- b) luego hacer énfasis en lo importante de las tres palabras que contiene la frase y en lo importante que es el amor propio.

Tiempo: una hora y treinta minutos.

SESIÓN Nº 5

Nombre: El autoconocimiento y auto aceptación.

Fundamentación.

El **autoconocimiento**, es el conocer las partes que componen el yo, que es lo que queremos, nuestras necesidades y habilidades; son los papeles que cada uno de nosotros vivimos y nos sirven para saber por qué y cómo actuamos y sentimos.

Auto aceptación. Es el proceso mental que ejerce a partir de evaluar nuestros pensamientos positivos y negativos con el objetivo principal de aceptarnos tal como somos ante la sociedad.

Con esta temática se pretende evaluar que tanto se conocen y se auto aceptan los jóvenes.

ACTIVIDAD 5: El autoconocimiento y auto aceptación.

Objetivos.

Identificar la forma como se está percibiendo cada persona y cómo está influyendo en la relación con otros.

Metodología:

Este ejercicio está diseñado para ayudarle a ver algunas de sus fallas, que estas no le hacen menos valiosa o valioso que otra persona. “En tu debilidad está tu fuerza”.

Se le entrega a cada participante una hoja de papel bond en blanco y un lápiz.

El docente pide a los participantes que escriban las cosas que más le molestan de sí mismo, sus más grandes fallas o debilidades, lo que no le gusta de sí mismo/a, pero que sin embargo admite como cierto.

Cada participante escogerá un compañero o compañera para compartir sobre lo que escribió, procurando mantener una actitud honesta y abierta y eliminar las actitudes defensivas.

Luego, sentados en círculo cada participante dirá su debilidad más importante, empezando con “yo soy...” Ejemplo: “yo soy muy agresivo”, “yo soy haragán”, etc.

Duración: 30 minutos

Materiales:

Papel bond, marcadores, cinta adhesiva, lápices.

Actividad 1. Nombre: La sopa de letras

En la siguiente sopa de letras puedes encontrar características de la autoestima. Puedes encontrar las palabras en forma horizontal, vertical, de arriba hacia abajo, de abajo hacia arriba, de izquierda a derecha, de derecha a izquierda, diagonalmente. Tú si puedes, ¡Adelante!

- CONÓCETE A TI MISMO
- AUTOESTIMA
- DEBILIDADES
- VALÓRATE
- SENTIMIENTOS
- SALUD
- AMOR
- RECONOCER
- SINCERIDAD
- IMPORTANTE
- ENTENDER
- PERDÓN
- APRECIO
- FORTALEZAS
- CONFIANZA

Sopa de letras acerca del autoestima

V	D	E	I	W	R	E	E	O	N	O	E	E	R	E
A	A	O	M	E	E	X	Z	E	V	I	A	O	O	D
L	D	N	P	R	D	E	R	V	M	L	J	N	M	E
O	I	F	O	D	N	L	I	A	E	O	O	A	A	B
R	R	I	F	V	E	T	F	M	T	E	E	A	E	I
A	E	A	T	B	T	Y	U	N	E	A	D	B	R	L
T	E	N	A	M	N	J	E	T	M	R	A	V	T	I
E	N	Z	N	N	E	I	E	I	S	D	S	A	E	D
A	I	A	T	B	M	A	T	O	E	R	U	I	J	A
F	S	G	E	I	T	S	S	A	I	G	H	L	Q	D
R	E	E	T	I	E	L	A	E	A	E	L	J	A	E
F	R	N	H	O	U	R	T	U	I	I	E	A	S	S
D	E	R	T	P	S	F	A	E	N	O	D	R	E	P
S	O	U	M	A	E	V	B	N	M	Q	S	A	P	E
F	A	I	F	O	R	T	A	L	E	Z	A	S	A	A

Evaluación.

Nº	Criterios	respuestas				
		1	2	3	4	5
1	Crees que es importante auto conocerte y que te ayudara para mejorar tu autoestima					
2	Esta temática te ayudo aceptarte tal como eres					
3	Te pareció de mucho interés conocer que de las fallas se aprende y además las puedes corregir					
4	El docente al impartir la temática fue creativo y motivo al grupo a participar en la actividades					

Puntaje:

Alto 20 a 18

Medio 17 a 12

Bajo 11 a 5

AUTOCONTROL

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: COMO PIERDO EL CONTROL

OBJETIVO: Reflexionar acerca de la importancia del autocontrol identificando comportamiento en situaciones en la cual no se ha podido controlar.

METODOLOGIA

1. Se les entregara una página dividida en tres partes y se les pedirá que se centren en todas aquellas situaciones o ejemplos en los que han perdido el control.
2. Se les da la indicación que escriban en la primera columna qué notaron en su cuerpo cuando empezaron a ponerse nerviosos y perder el control.
3. En la segunda columna se les pedirá que anoten que es lo que pensaron en esos momentos.
4. Se les pedirá que describan en la tercera columna, que es justo inmediato a que sientas y pienses todo lo que han descrito, qué hacen cuando pierden el control.
5. Por último se les reflexiona sobre si esa actitud que tuvieron al perder el control es la adecuada y cada uno dirá su opinión.

CÓMO PIERDO EL CONTROL

QUÉ NOTO EN MI CUERPO

QUÉ PIENSO

QUÉ HAGO

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: TU CONTROLAS

OBJETIVO: Potenciar el autocontrol pensando en situaciones vividas en donde han podido controlar esas emociones.

METODOLOGIA:

1. Se les explica que la actividad anterior servirá para realizar esta actividad y se les dice que cada uno detallo cómo perdieron el control, se les manifiesta que es importante tener muy claro los pasos que suelen dar cuando no se puede controlar las emociones.
2. Se les indica que antes de comenzar la ficha de sería interesante repasar la actividad anterior.
3. Se les dice que ha llegado el momento de centrarnos en cómo no pierden el control. Todos, en algún momento de nuestra vida, nos hemos encontrado en una situación de mucha tensión en la que nuestros nervios parecían que iban a traicionarnos, pero que al final conseguimos dominar. Es el momento de hacer un repaso a esos momentos de AUTOCONTROL, a esos ejemplos en los que han hecho algo distinto y controlaron la situación y no llegaron a hacer lo que describían en la tercera columna del esquema anterior.
4. Se les pide que es totalmente necesario que se tomen su tiempo y describas algunas situaciones.
5. Al final de la actividad se les pide una reflexión de cada uno de los alumnos Y se les pregunta ¿para qué les servirá la actividad?

¿QUÉ SUCEDIÓ?

¿QUÉ HICE?

SITUACIÓN1 _____

SITUACIÓN _____

SITUACIÓN3 _____

AUTOCOMPORTAMIENTO

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: MI MOMENTO

OBJETIVO: Explicar la asertividad como factor determinante de la relaciones interpersonales para potenciar el autoconcepto.

METODOLOGÍA:

1. Se les entregara a cada uno de los estudiantes una página y un lapicero, el profesor les dirá la indicación que escriban en el lado izquierdo de la página una experiencia de su vida que han realizado actividades que los han hecho sentir muy feliz, también tienen que escribir en con quien compartieron.
2. Después que ya todos escriban esas experiencias tendrán que escribir una experiencia en el lado derecho de la página una experiencia de su vida en la que se sintieron enojados, tristes, con ganas de llorar también escribir con quien compartieron esos días.
3. Ya que todos hayan terminado, se les pide que uno por uno relate esa situación que han vivido.
4. Se le reforzará a los y las estudiantes, el cómo se sienten con ellos mismos y como se ve reflejado en su comportamiento y en el trato con los demás, que es normal que en la vida tengan situaciones que les generen estrés pero que no es necesario hacer sentir mal a los demás, todo eso depende de cómo se aprenda a manejar el auto comportamiento en el contexto social.

TIEMPO: 35 minutos

MATERIALES: páginas en blanco, lapiceros

Evaluación:

¿Qué es lo que aprendieron del auto comportamiento?

¿Qué es lo que aprendieron de esta actividad?

¿Cómo lo pondrán en práctica?

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: COMO PODRÍA SER DIFERENTE MI VIDA

OBJETIVO: Reflexionar, imaginando ser parte de una situación estresante, para desarrollar la capacidad de afrontamiento.

METODOLOGIA:

1. Se les pide a los estudiantes que se sienten formando un círculo, después se les dice que pongan mucha atención que les van a decir algo muy importante:
 - a. “Imagínense que su médico les ha informado que solo les queda un año de vida y ustedes están convencidos de que el diagnóstico es correcto. Describa como esta noticia le su vida
 - b. ¿Qué cosas cambiaría en su vida?
 - c. ¿Cómo serían las relaciones con las demás personas?

2. Después se les pide que piensen muy bien sobre lo que han escuchado y sobre las preguntas que se le han hecho.
3. Se les proporciona una página para que escriban las respuestas que se le ha hecho.
4. Ya que todos han contestado se les dice a uno por uno que vayan expresando su respuestas a todos.
5. Se les pregunta a cada uno ¿Qué los detiene para hacerlo ahora mismo?
 - a. ¿Es necesario tener una enfermedad terminal para cambiar el trato con los demás?

TIEMPO: 30 a 45 minutos.

MATERIAL: Papel y lápiz para cada participante.

MODULO II AUTOCONCEPTO EXTERNO



SESIÓN DEL AUTOCONCEPTO EXTERNO- FISICO/PERSONAL

NOMBRE: EL COFRE MÁGICO

OBJETIVO: Fortalecer la autoimagen para que identifiquen y valoren las cualidades positivas de su cuerpo.

METODOLOGÍA:

1. Sentados todo en sus sillas y formando un circulo se les pregunta:

¿Quién es para ustedes la persona más especial en el mundo?

Tras la respuesta del grupo, se les explica que en medio del circulo hay una mesa y en esa mesa hay una caja mágica, en el interior de la cual tendrán la oportunidad de mirar a la persona más importante en el mundo y que tiene grandes cualidades habilidades únicas así como también tiene algunos defectos pero que tienen a muchas personas que las quieren por ser como son.

2. Después se les pide a cada uno de las personas que se acerque y mire el interior de la caja mágica y se les da la indicación que después regresen a su sitio y que mantenga en secreto lo que descubrió adentro de la caja.

3. Cuando todo el grupo ha mirado la caja, se pregunta:

¿Quién fue la persona más importante que vimos en la caja mágica?

¿Cómo se siente cada uno de ellos al ver que son las personas más importantes?

4. Después de responder las preguntas se les dice que pongan mucha atención porque se les contara un breve historia:

“Cuentan que en una antigua tribu primitiva apareció un hombre civilizado que llamó la atención de sus habitantes: gallardo, apuesto, hábil cazador, fuerte guerrero, inteligente estratega, amable conversador,... Vivía en la tienda del jefe de la tribu, siempre acompañado de un cofre que contenía un misterioso objeto de cristal, ante el cual el extranjero, todas las noches, pasaba grandes ratos. Después de muchas lunas, el extranjero desapareció inesperadamente. Y olvidó su cofre: misterioso amuleto.

El jefe lo encontró casualmente y lo escondió, para poder contemplarlo también él, largamente al anochecer, cosa que su mujer dedujo, pues lo notaba cada vez más parecido al admirado extranjero: prudente, hábil, fuerte, ilusionado... Se convirtió en un jefe magnánimo, en un esposo delicado y en un padre cariñoso. Esto le hizo sospechar de que el cofre poseía la imagen de una bella mujer, de la que, enamorado, sacaba fuerzas e ilusiones escondidas antes. Un día logró arrebatárselo sin ser vista y, ella

también, pasaba horas de la noche, adorando la prodigiosa estatua: fue cambiando de

Carácter y trato, y sus maneras fueron cada vez más femeninas, solidarias y comprensivas. También el hechicero sospechó y temió que el extranjero hubiera dejado un amuleto o un mágico, de fuerzas superiores a las por él conocidas. No le costó hacerse con el cofre, con cuya contemplación reiterada consiguió mejorar sus artes sanadoras y sus proféticas intuiciones...

A las pocas lunas, apareció de improviso el desaparecido dueño del milagroso cofre y dijo sencillamente:

“Por favor, ¿alguien podría decirme si ha visto un cofre con un espejo dentro? Porque, si no logro ver, cada poco, el fondo de mí mismo, nunca lograré saber dónde ir, ni que hacer de mí”

5. Finalmente se les pregunta:

¿Para qué ha servido hacer esta actividad?

¿Qué importancia tiene la autoimagen?

Después se les refuerza diciendo que es de mucha importancia reconocerse y valorarse como persona tenerse confianza en si mismo con las cualidades y defectos que cada quien tiene.

TIEMPO: 20 minutos

MATERIALES: una caja forrada un espejo, mesas, sillas y un lugar amplio y cómodo.

EVALUACIÓN:

Tres sentimientos sobre lo que descubrieron

Razones, que nos hacen especiales

Que aprendieron de la caja mágica

--

NOMBRE: DILO A MIS ESPALDAS

OBJETIVO: Destacar características positivas que otros perciben, para una mejor evaluación del autoimagen.

METODOLOGÍA:

1. Se les pide a los alumnos que se paren y formen un círculo cada uno le pegara una página en blanco al compañero que este delante de él o ella.
2. El profesor les dará la indicación que al contar tres tienen que escribir en la hoja pegada en la espalda del compañero cualidades positivas que lo definan.
3. Al final todos y todas tendrán en sus manos una serie de cualidades para comprender lo que piensan de ellos o como les ven los demás.
4. En voz alta, cada quien analiza cómo se siente al conocer las valoraciones de sus compañeros y compañeras.

TIEMPO: 20 minutos

MATERIALES: páginas de papel bond, lápices

EVALUACION:

¿Se identifica o no con las definiciones que dan de usted, sus compañeros?

¿Le han sorprendido como lo ven?

¿Coincide la visión que sus compañeros tienen de usted con la que tenía usted mismo/a?

NOMBRE: EL MODELO A SEGUIR

OBJETIVO: Promover la comunicación entre los integrantes del grupo, para destacar sus habilidades e intereses.

METODOLOGIA:

1. Se les da la indicación que formen dos grupos ya formados los dos grupos sentarse en extremos opuestos cada grupo para realizar la actividad.
2. A cada grupo se le hace la entrega de fotos, revistas periódicos de personajes comunes como aquí en El salvador, también se les entrega fotos, periódico, revistas de artistas del cine, cantantes entre otras.
3. Se les da la indicación a cada grupo que realicen un collage quedando en que cada grupo consideren personas exitosas, bonitas y felices.
4. Al terminar se les dice que los dos grupos formen un círculo y que cada uno de ellos vaya exponiendo su collage de acuerdo a como lo hicieron.

Después se les explica que no es importante ser un personaje famoso, con mucho dinero para poder ser feliz, a veces las personas más felices son las

5. que menos pensamos y esas personas pueden ser las que nos encontramos en la calle, en el grado incluso nuestra familia.

MATERIALES:

Periódicos, fotos, revistas, pega y plumones

TIEMPO: 30 MINUTOS

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: EL ÁRBOL DE LA VIDA

OBJETIVO: Reflexionar sobre los logros obtenidos y cualidades positivas, para potenciar el desarrollo de la personalidad

METODOLOGIA:

1. Se les entrega a cada uno de los estudiantes una página de papel bond y un lápiz y se les pide que dibujen un árbol grande que ocupe toda la página.
2. Se les recuerda que tiene que dibujar ramas grandes y pequeñas, así como frutos y raíces de diferentes tamaños.
3. Se les indica ya que todos terminen sus árboles que escriban en el tronco cosas positivas que han hecho o acciones que piensa hacer, y en los frutos los triunfos y logros, se les explica que si los logros han sido relevantes en su vida se ponen en los frutos más grandes y los que no se ponen en los frutos pequeños, en cada una de las raíces debes ir colocando uno de los valores positivos. Si consideran que ese valor es muy importante y les ha servido para lograr grandes metas, lo colocan en una raíz gruesa. Si por el contrario no ha tenido mucha influencia, lo colocan en una de las pequeñas.
4. Después cada uno ha reflexionado de su árbol pasa al frente y lo explica, ya que todos hayan pasado también es posible que los demás estudiantes

le digan cualidades que no se pudieron ver ellos mismos.

5. Que es posible que se sorprenda de la cantidad de características y cualidades que tienen y todas las cosas importantes que han conseguido en la vida. Es importante que se reflexione sobre las capacidades, cualidades positivas y logros que se han desarrollado desde la infancia a lo largo de toda nuestra vida.

TIEMPO 45 minutos

MATERIALES paginas d papel bond, lápices, borradores, un lugar adecuado, sillas, y mesas, colores

Evaluación:

¿Qué sentimiento les dio a realizar esta actividad?

¿Qué se aprendió de esta actividad? _____

¿Consideran que se valoran lo suficiente?

¿Han tenido problema por valorarse poco?

¿Han hecho algo mal por valorarte demasiado y no tener en cuenta el valor de las demás personas?

MORAL ETICO

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: PAPA CALIENTE-QUE SON LOS VALORES

OBJETIVO: Concientizar el uso de los valores para poder aplicarlos en su vida cotidiana.

METODOLOGIA:

1. El profesor les pedirá que se sienten en su silla formando un círculo, se le dará la indicación que se les pasara una pelota de plástico la cual se ira pasando por todos los integrantes del círculo, mientras el profesor con los ojos cerrados se mantiene aplaudiendo.
2. Al escuchar que el profesor deje de aplaudir el que tenga la pelota ya no la pasa y el profesor le hace la pregunta ¿Que son los valores para usted?, el alumno tendrá que contestar y el profesor en un pliego de papel bond escribe la idea que el alumno da sobre los valores, y así se repetirá el juego hasta que todos los integrantes del grupo hayan pasado.
3. Cuando todos hayan dicho su respuesta acerca de la pregunta ¿Qué son los valores? El profesor leerá cada uno de las respuestas y se les reforzara que son los valores diciéndoles que los valores son las reglas de conducta y actitudes según las cuales nos comportamos y que están de acuerdo con aquello que consideran correcto relacionado con la propia persona, su conducta, sus sentimientos.

TIEMPO: 30 Minutos

MATERIALES: una pelota, plumones y pliego de papel bond

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: APLICANDO MIS VALORES

OBJETIVO: Facilitar la capacidad de reflexionar así como también fomentar los valores que cada uno de los alumnos y alumnas tienen.

METODOLOGIA:

1. Se les da la indicación que se les enseñara una lista de valores en la cual cada uno los leerá en voz baja reflexionando cada uno.
2. Se les hace la entrega de una página con unos números de acuerdo al total de la lista de los valores.
3. Se les dará la indicación que cada uno de ellos tiene que ordenar los valores según la importancia que les otorgue como guía principal en sus vidas, desde el más importante en la línea 1 al menos importante.
4. Cada uno de los valores está escrito en mayúscula de modo que pueda ser fácil identificarlos.
5. El resultado final debe reflejar lo que sienten realmente.
6. Cuando todos hayan terminado se les pedirá a uno por uno que pase al frente a explicar el por qué están enumeradas así sus valores.

TIEMPO: 40 MINUTOS

MATERIALES: Páginas en blanco, lapiceros, portafolio.

LISTADO DE VALORES

- 1- Una vida confortable
- 2- Una vida excitante
- 3- Un mundo en paz
- 4- Un mundo de belleza
- 5- Igualdad
- 6- Seguridad familiar
- 7- Libertad
- 8- Ambición
- 9- Perdonar
- 10-Honestidad.
- 11-Servicial
- 12-Obediencia
- 13-Responsable
- 14-Dios
- 15-Cortes
- 16-Independiente
- 17-Perdonar
- 18-Valentía

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: TRABAJANDO CON DILEMAS MORALES

OBJETIVO: Potenciar los valores y conceptos morales por medio de una narración haciendo un buen uso de ellos.

METODOLOGIA:

1. El profesor les dará la indicación que pongan mucha atención a una historia que les leerá, ya que después ellos la analizarán y contestarán algunas preguntas.
2. *Alfonso es un trabajador honrado que trabaja talando árboles. Tiene mujer y dos hijos y un sueldo que solo les permite ir pasando. Aunque la economía de su país se basa en la exportación de madera sabe que la tala de árboles puede destruir la naturaleza y perjudicará a todo el mundo. Todo esto le hace sentir mal, por lo que decide buscar otro trabajo. Al cabo de varias semanas encuentra un nuevo empleo, pero en el cobraría menos y obligaría a su familia a grandes sacrificios para subsistir*
3. Después leída la historia se les entrega a cada uno de ellos una página en donde está la historia y unas preguntas
4. Ya que todos hayan contestado las preguntas se hace un debate de las respuestas que cada alumno y alumna ha dado.

MATERIALES

Páginas con la historia y las preguntas, lapiceros,

TIEMPO

30 Minutos

EVALUACION:

¿Qué debe hacer Alfonso? ¿Por qué?

¿Debe Alfonso sacrificar el bienestar actual de su familia por el bienestar futuro de la humanidad? ¿Por qué?

¿Qué hiciera si usted fuera Alfonso?

FAMILIA

Actividad: “El Árbol de los logros”

Objetivo: que los estudiantes reflexionen sobre los logros obtenidos y tomen como base su experiencia para transformarla en positivo.

Fundamentación Teórica:

Metodología:

- a) El ejercicio consiste en una reflexión sobre las capacidades, cualidades positivas y logros que se han desarrollado desde la infancia a lo largo de la vida. Debe tomarse con calma y dedicarle unos minutos para poder descubrir todo lo positivo que hay en cada uno de los participantes. Lo primero que deben hacer es elaborar una lista de todos sus valores positivos, ya sean cualidades personales (paciencia, valor...), sociales (simpatía, capacidad de escucha...), intelectuales (memoria, razonamiento...) o físicos (atractivo, agilidad...). hacer una lista lo más larga posible tomándose el tiempo prudente que necesiten. Una vez acabada la primera lista, elaborar otra con todos los logros que hayan

conseguido en la vida. Da igual si esos logros son grandes o pequeños, lo importante es que se te sientan orgullosos de haberlos conseguido.

- b) Cuando ya tengan las dos listas, dibujar un “árbol de los logros” un dibujo grande, que ocupe toda la hoja de papel, con las raíces, las ramas y los frutos, de diferentes tamaños. En cada una de las raíces deben ir colocando uno de los valores positivos. En los frutos colocar de la misma manera logros. Pueden poner logros más importantes en los frutos grandes y los menos relevantes en los pequeños.
- c) Una vez terminado, se reflexionara sobre la importancia de la dinámica familiar en cada uno de esos logros y valores que hoy se hacen sueños posibles o metas alcanzadas.

Tiempo: una hora con cuarenta minutos

Materiales: Se necesitan bolígrafos, hojas de papel bond de colores, cajas con colores, tijeras, cinta adhesiva.

Evaluación: preguntar a los estudiantes como se sienten con la técnica, que es lo que más les gusta.

SESION # 2

Actividad: “Viajeros en el tiempo”

Fundamentación teórica

Las relaciones familiares son singulares y se advierten en las pautas de interacción que se dan en forma recurrente en el tiempo. Por tanto es posible hablar de una familia en términos de la forma particular de relacionarse de sus miembros, construida, estabilizada y desarrollada través del tiempo. Es necesario aprender las diversas formas de conducta de los estilos de padres y cómo los

hijos se rebelan contra la autoridad paterna, a cambiar de una actitud crítica sistemática por una negativa, conocer qué es la familia y el hogar, sus funciones y el lugar donde muchas veces solo se llega a dormir, el surgimiento de conflictos escolares con compañeros y profesores, el rechazo a ciertas normas de convivencia escolar, quejas por las pagos, vestuario y las modas, etc, y las relaciones familiares.

Este ejercicio puede ser utilizado en un viaje al pasado, buscando información histórica sobre las vivencias familiares para fortalecer la integración de la misma y desarrollara la afectividad.

Objetivo: Promover en los estudiantes, auto descubrir gustos y aficiones para romper las tensiones e integrar subgrupos afines para desarrollar habilidades en la solución de problemas.

Metodología:

1. La maestra/o coloca alrededor del aula, con previa anticipación las fotografías con papelones cubiertos para que no se puedan ver.
2. Luego descubre las fotos e invita al grupo a observar en silencio las fotografías o carteles. Ella comenta: "Vamos a imaginar que hacemos una viaje y una agencia de turismo nos propone cuatro lugares. Cada uno de ustedes tiene que elegir a cuál de estos lugares le gustaría viajar y pensar en las razones que ha considerado para hacer su elección.

3. Se dan unos tres minutos para que los participantes piensen en las razones de su elección.

4. Transcurrido el tiempo el docente reúne al grupo en una sesión plenaria y solicita a un voluntario para que comparta su respuesta. Cuando concluye, ella pregunta al grupo si hay otro estudiante que haya elegido la misma foto. Si es así, se le escucha. La actividad continúa, hasta que todos dan a conocer sus respuestas.

5. Posteriormente el docente comenta que la agencia de viajes tiene un regalo para los viajeros por darle su preferencia, pero antes es necesario entregarles una pequeña información, y ésta se encuentra al reverso de la foto elegida.

6. Se pide a uno de los estudiantes que eligió la foto No. 1 que la voltee y responda la pregunta que aparece al reverso. Lo mismo debe hacer los demás que escogieron esa misma foto. Después de su participación, se pide que recojan su regalo de la caja. Se actúa de la misma manera con los demás participantes. Se integran subgrupos de acuerdo a las fotos seleccionadas.

7. Para finalizar se evalúa la experiencia con el grupo, realizando las siguientes preguntas, que deben responder a mano alzada:

¿Qué descubrieron en los demás compañeros con el ejercicio realizado?

¿Cuáles son los gustos del grupo, según lo que han realizado?

¿Cómo definirías al grupo después de escuchar sus respuestas?

8. La maestra guía un proceso para que el grupo analice como se puede aplicar lo aprendido a su vida.

Materiales

- Revistas.
- Ilustraciones.
- Tarjetas postales.
- Textos.
- Carteles.

Autoevaluación

Nº	criterios	Respuestas				
		1	2	3	4	5
1	La sesión impartida fue de gran ayuda para mejorar tu ambiente familiar					
2	Reflexionaste acerca de la importancia de la familia para tu desarrollo emocional					
3	La actividad realizada cumplió con el objetivo planteado					
4	Llevaras acabo las mejoras necesarias en tu entorno familiar					
5	Se cumplió con el tiempo y los recurso que se utilizaron en la temática					
6	Fue coherente y fácil de entender la temática					

Puntaje:

Alto 25 a 20

Medio 19 a 11

Bajo 10 a 5

Sesión # 3

Actividad: Aclaración de Valores

OBJETIVO: Demostrar a los estudiantes que los valores varían de acuerdo con las personas, que aprendan a tomar conciencia acerca de los conflictos de los valores diferentes.

Metodología:

El docente comienza explicando a los estudiantes en que consistirá la actividad y distribuye una hoja a cada uno, que contiene las siguientes 3 frases:

1. Ser generoso con las demás personas.
2. Ser su propio jefe.
3. Tener amigos comprensivos.

Les indica que deben escoger la más importante entre ellas.

4. Posteriormente, que cada uno ha elegido, se forman subgrupos de acuerdo a la frase elegida. Aquellos que escogieron, por ejemplo, la primera frase como más importante, discutirán las razones que tuvieron para hacerlo, Así se forman subgrupos semejantes, para cada frase.
5. Después de diez minutos de discusión se forma una plenaria, para poner en común las razones de la elección de la frase.
6. Luego el docente motiva a los participantes para que participen exponiendo la experiencia vivida en el ejercicio.
7. Para finalizar se solicita a los participantes que respondan la hoja de autoevaluación que contiene 6 planteamientos, calificando del 1 al 5.

Materiales

- Papel en blanco.
- Lápiz o bolígrafo.
- Hoja con tres frases.

Autoevaluación:

Nº	criterios	Respuestas				
		1	2	3	4	5
1	Pones en práctica los valores que tus padres te ha inculcado					
2	La temática desarrollada fue de interés para mejorar tu actos y así mismo tengas responsabilidad de acertarlos					
3	Fue de mucha ayuda reforzar el respecto y la responsabilidad que se tiene que tener					
4	La dinámica puesta en práctica fue de gran ayuda para comprender que tan importante es la responsabilidad					
5	Te interesa la temática desarrollada					
6	Logra aclarar dudas e interrogantes acerca de la temática					

Puntaje:

Alto 30 a 25

Medio 24 a 22

Bajo 21 a 10

SOCIAL

Actividad: ¿Qué te gustaría oír?

OBJETIVO: desarrollar en los alumnos y alumnas actitudes de aprecio, estima y reconocimiento de las propias cualidades de los demás.

Metodología:

Se les entregara una página y se les pedirá que cada uno escriba en una su nombre y a continuación una frase que les gustaría recibir de: Sus padres Sus hermanos Sus amigos Sus compañeros, Se les dirá que tienen 10 minutos y después se cada uno leerá sus comentarios tratando de realizar un breve debate. En dicho debate se debe resaltar aspectos como: Todos nos sentimos bien recibiendo cumplidos y esperando que nos lo den cuando hemos hecho algo bueno. Los cumplidos deben de ser sinceros Muchas veces nosotros no halagamos a las demás personas Cuando damos un cumplido y no recibimos respuesta nos podemos sentir decepcionado u ofendidos. Es importante que el profesor les explique que recibir un cumplido requiere una respuesta por nuestras buenas acciones o logros obtenidos, parte Después se les dice que lean cada cumplido que han escrito y que piensen y escriban una respuesta que daríamos a cada uno de esos cumplidos. Finalmente se les da una breve lectura a cada uno de lo que han escrito y el profesor les retroalimenta la importancia de aceptar cada uno las cualidades que poseemos.

Materiales:

Páginas de papel bond, bolígrafos, sillas,

Tiempo: una hora con cuarenta minutos.

Evaluación: preguntar a los alumnos ¿que aprendieron de la sesión? ¿Que trataran de poner en práctica? ¿Qué van a mejorar?