

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE C.C.S.S., FILOSOFÍA Y LETRAS
SECCIÓN DE PSICOLOGÍA**



**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:
“LOS GRUPOS PRIMARIOS Y SU INFLUENCIA EN LAS PRÁCTICAS DE
RELACIONES SEXUALES COITALES EN ADOLESCENTES DE SEXO
FEMENINO Y MASCULINO QUE ESTUDIAN BACHILLERATO COMERCIAL
EN EL CENTRO ESCOLAR INSA, AÑO 2013”**

**PARA OPTAR AL GRADO DE:
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**

**PRESENTADO POR:
RAMÍREZ MARTÍNEZ, JOSÉ ARNOLDO
RIVERA CÁCERES, JERSON JOSUÉ
TRIGUEROS VÁSQUEZ, GLENDA ESMERALDA
VILLALOBOS ALARCÓN, BEATRIZ ELIZABETH**

**DOCENTE DIRECTOR:
LICDO. MED. JORGE ISMAEL GARCÍA CORLETO**

**ABRIL DE 2014
SANTA ANA, EL SALVADOR, CENTROAMERICA**

AUTORIDADES

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR

INGENIERO MARIO ROBERTO NIETO LOVO

VICERRECTORA ACADEMICA

MSD ANA MARÍA GLOWER DE ALVARADO

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

MAE OSCAR NOÉ NAVARRETE ROMERO

SECRETARIA GERENAL

DOCTORA ANA LETICIA ZAVALA DE AMAYA

FISCAL GENERAL

LICENCIADO FRANCISCO CRUZ LETONA

AUTORIDADES

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

DECANO

LICENCIADO RAÚL ERNESTO AZCÚNAGA

VICEDECANO

INGENIERO WILLIAM VIRGILIO ZAMORA

SECRETARIO DE FACULTAD

LICENCIADO VICTOR HUGO MERINO QUEZADA

JEFE DEL DEPARTAMENTO DE C.C.S.S., FILOSOFÍA Y LETRAS

DOCTOR MAURICIO AGUILAR CICILIANO

AGRADECIMIENTOS

A mis abuelos por apoyarme en todo momento y convertirse en pilar fundamental para la culminación de mi carrera profesional, así como a familiares externos que me brindaron su ayuda incondicional cuando lo requerí.

A mi pareja actual por haberme brindado amor, paciencia y su colaboración cuando lo requerí.

A mis amigos por ser una red de apoyo fiel y por ser parte de mi auto cuidado siendo fundamentales en mi recreación.

A las personas que fueron esenciales en mi formación profesional transmitiendo su conocimiento para ser de mí un profesional integro.

A los compañeros que realizaron junto a mí el trabajo de grado, por su conocimiento, paciencia, amistad y sacrificio lo cual fue fundamental para la culminación de nuestra última prueba para ser profesionales.

José Arnoldo Ramírez Martínez

Agradezco a Dios por darme la fuerza que necesitaba día a día gracias por proveerme de todo lo que necesitaba en mis estudios tus promesas fueron fieles en todo momento gracias por tu amor incondicional.

Con todo mi cariño y mi amor para la persona que hizo todo en la vida para que yo pudiera lograr mis sueños, por motivarme y darme la mano cuando sentía que el camino se terminaba, a usted por siempre estar a mi lado en las buenas y malas con todo mi corazón le dedico este triunfo a usted Mamá muchas gracias Elia Erodita Cáceres.

A ti que llegaste a mi vida en el momento preciso que a pesar de lo agotado y agitado que anduviera me distes una sonrisa linda y sincera gracias a ti por creer en mí y estar conmigo Stephafanni Michelle A. R.

Gracias a esas personas importantes en mi vida, que siempre estuvieron listas para brindarme toda su ayuda, ahora me toca regresar un poquito de todo lo inmenso que me han otorgado. Con todo mi cariño esta tesis se las dedico a ustedes.

Nancy Salas, Tatiana Martínez, Karla Archila, Jennifer Ávila, Anny Parisaca, familia Alvarenga Cáceres.

Gracias a mis compañeros de tesis que a pesar de las dificultades siempre estuvieron ahí entre enojos bromas y sonrisas a pesar de las dificultades lo logramos y pues siempre quedaran en el recuerdo de mi corazón gracias y bendiciones para sus vida que Dios les prospere en todo lo que emprendan.

Jerson Josué Rivera Cáceres

En primer lugar a Dios por darme su amor incondicional y permitirme culminar mis estudios y darme la sabiduría para poder llegar hasta el final, así como también darme fuerzas para superar todos los obstáculos que se presentaron en el camino.

A mis padres Pedro Trigueros y Ana Silvia Vásquez por ser el apoyo y soporte principal en mi vida y darme todo cuanto han podido y ayudarme a ser una persona de bien, así como también animarme en todo momento a no rendirme ante las dificultades.

A mis hermanos Cristian Alcides Trigueros Vásquez, Eric Alexander Trigueros Vásquez y Nelson Enrique Trigueros Vásquez, por darme ánimo en todos los momentos de mi vida en especial en el proceso de mi carrera y por ayudarme en todo lo que han podido. También agradezco a mi sobrino Luis Enrique Trigueros por ser mi compañía en el proceso y por ser paciente y amoroso.

A mis compañeros por brindarme su amistad y comprensión en cada momento del proceso y por darme apoyo en los momentos difíciles y por sobre todo por mantenernos unidos hasta el final del trabajo de grado a pesar de todas las dificultades que se presentaron.

De manera muy especial a Harold Enrique Velásquez por darme su amor, apoyo, comprensión en cada momento, por cuidarme y animarme siempre a seguir adelante y recordarme en cada momento cual era mi objetivo.

Agradecer a mis amigas Beatriz Elizabeth Villalobos, Wendy Cristina Dubón por ser unas personas íntegras y por que en cada momento de mi carrera fueron un apoyo incondicional no solo como compañeras sino también como amigas.

Glenda Esmeralda Trigueros Vásquez

Primeramente a Dios por proporcionarme la fortaleza y perseverancia para lograr mis objetivos.

A mi querida madre Marina Alarcón, a mi querido padre Mario Villalobos, a mis hermanos César, Mario y Juan Villalobos, así como también a mi cuñada Esperanza Portillo, ya que gracias a su apoyo concluí de manera satisfactoria este proceso.

A mis compañeros de tesis, con los cuales compartí cada momento del proceso, tanto las alegrías como las tristezas y juntos logramos superar los obstáculos que se nos presentaron.

A mi amiga y compañera Glenda Triqueros, así como también a Carlos Meza, por apoyarme y estar conmigo en cada momento que los necesite.

Al docente asesor Ismael García, ya que nos condujo hacia nuestros objetivos y dirigió de manera correcta.

Beatriz Elizabeth Villalobos Alarcón

ÍNDICE

	Pág.
Introducción.	XI
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	14
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Delimitación del problema	19
1.3. Alcances y límites	22
1.3.1. Alcances.	22
1.3.2. Límites.	22
1.4. Justificación	23
1.5. Problematización.	25
1.6. Objetivos	27
1.6.1. Objetivo general.	27
1.6.2. Objetivos específicos.	27
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.	28
2.1. Marco teórico	29
2.1.1. Práctica de relaciones sexuales coitales en los adolescentes de El Salvador.	31
2.2. Conceptos de grupos.	32
2.2.1. Características de los grupos	33
2.3. Los grupos primarios	35
2.3.1. Características de los grupos primarios.	37
2.3.2. La familia	38
2.3.2.1. Funciones de la familia	40
2.3.3. Grupo de amigos	43
2.3.4. Vecindad inmediata.	47
2.3.4.1. La identidad de la comunidad.	50
2.3.4.2. Cambio de vecindad.	51
2.3.4.3. La sexualidad dentro de la comunidad.	52
2.3.4.4. Miedo al rechazo dentro de la comunidad.	52
2.4. La socialización.	53
2.5. La sexualidad.	57
2.5.1. Regulación social de las conductas sexuales	61
2.5.2. Cambio de los fines y destinos de la sexualidad	62
2.5.3. La sexualidad humana en relación con la edad.	63
2.5.4. Actitud de los jóvenes hacia la sexualidad humana.	64

2.5.5. Secuencia de la conducta sexual en los adolescentes que está influenciada por factores predeterminado y aprendido.	66
2.5.6. La moralidad y los valores en los adolescentes como pautas de referencia para la actividad sexual coital.	68
2.5.7. Deseo sexual.	69
2.5.8. Atracción sexual.	70
2.5.9. Masturbación.	71
CAPÍTULO III. SISTEMA DE HIPÓTESIS Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.	74
3.1. Sistema de hipótesis.	75
3.1.1. Hipótesis general.	75
3.1.2. Hipótesis nula.	75
3.1.3. Hipótesis específicas.	75
3.2. Operacionalización de variables.	76
CAPÍTULO IV. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.	79
4.1. Sujetos.	80
4.2. Instrumentos.	81
4.3. Pasos de la investigación.	84
CAPÍTULO V. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.	86
5.1. Análisis e interpretación de resultados.	87
5.2. Análisis de resultados.	88
5.3. Interpretación de resultados.	119
CONCLUSIONES.	129
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	132

ANEXOS. 135

Anexo # 1: Frases incompletas I

Anexo # 2: Frases incompletas II

Anexo # 3: Encuesta anónima

Anexo # 4: Guía de observación no participativa

Anexo # 5: Entrevista Semi-Estructurada

Anexo # 6: Matriz de congruencia

Anexo # 7: Cronograma

INTRODUCCIÓN

Al hablar de grupos se hace referencia al escenario primordial donde el individuo se ve afectado en su nivel comportamental, cognitivo y emocional, cuando esto acontece se da lo que comúnmente se conoce como fenómeno de influencia, por tanto grupo puede definirse “...como *dos o más personas que interactúan mutuamente de modo tal que cada persona influye en todas las demás y es influida por ellas*” (Shaw, 1983, citado en Blanco, A., Caballero A. y de la Corte, L. 2005, p. 16).

Por naturaleza, toda persona pertenece a más de algún grupo a lo largo de su vida, grupos que pueden ser muy influyentes en la toma de decisiones de cada uno, más aún en la adolescencia, ya que es en esa etapa donde los jóvenes tienen la necesidad de adaptarse en el tiempo y espacio en el cual se encuentran inmersos.

Existen grupos que son más significativos que otros, y para la investigación se retoman los siguientes: familia, amigos y vecindad inmediata, ya que tienen mayor contacto o cercanía temporal y espacial con el adolescente y, por lo tanto, mayor probabilidad de ejercer influencia sobre aspectos de su vida, como por ejemplo en su sexualidad, debido a que estos grupos tienen patrones comportamentales definidos en cuanto al aspecto sexual y que mediante la interacción podrían transmitirlos al adolescente que aún está en desarrollo, siendo éste vulnerable a actuar en correspondencia a dichos patrones impidiendo que logre la madurez sexual de forma natural y adecuada.

La madurez sexual es un proceso que se efectúa de manera lenta y menos radical, es una modificación en todos los aspectos del adolescente por tanto, se puede decir que:

“El tiempo que emplea en llevarla a cabo, el grado de esta realización y su claridad, son función de la evolución afectiva del sujeto y de la estructura familiar y social del medio en que vive” (Rouart, 1966, p. 61).

Por tanto, en esta investigación se presentan cinco capítulos en los cuales se desarrollarán las variables que son: grupos primarios (familia, amigos y vecindad inmediata) como variable independiente y como variable dependiente la práctica de relaciones sexuales coitales.

Realizando una breve reseña sobre lo que a continuación se encuentra, se presenta el capítulo I que es el planteamiento del problema, en el cual se delimita el problema, se plantean alcances y límites, se justifica el por qué de la investigación, se plantean los objetivos y enunciado o pregunta de investigación.

En el capítulo II definido como marco teórico se desarrollan temas como: grupos primarios conformado por familia, amigos y vecindad inmediata.

Además se describe la variable dependiente que es la práctica de relaciones sexuales coitales englobando la sexualidad humana y retomando subtemas como adolescencia, diferencia entre relaciones sexuales y coito, definición de práctica de relaciones sexuales coitales en adolescentes, regulación social de la actividad sexual, actitudes de los adolescentes hacia la sexualidad, etc.

Luego se presenta el capítulo III que es el sistema de hipótesis y operacionalización de variables, en el cual se plantean la hipótesis, se operacionalizan las variables que para tal caso son grupos primarios y práctica de relaciones sexuales coitales.

En la metodología de la investigación que es el capítulo IV se describen los pasos de lo que se realizó durante el período de investigación, así como

también los instrumentos que se utilizaron y una breve descripción de los mismo.

Finalmente se presenta el capítulo V en el cual se da a conocer el vaciado de datos con sus respectivos análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

Con todo ello se pretende que la problemática sea digerida y comprendida de manera óptima.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Toda persona pasa por diferentes etapas del desarrollo durante su vida y en cada una de las etapas surge ciertas crisis que tienen que superarse; la adolescencia es una de ellas. Esta etapa, identificada de acuerdo a la teoría de Erick Erickson, se encuentra entre los trece a diecinueve años o más.

...el período de adolescencia debido a que los preparativos para alcanzar la categoría de adultos son mayores que en las sociedades más sencillas. El resultado es que el joven se encuentra atrapado en un problema de identidad: aún es niño en algunos aspectos, aunque con necesidades de adulto; aún es dependiente, aunque se espera que se comporte con independencia; ya es sexualmente maduro, pero incapaz de satisfacer sus necesidades sexuales, por lo que el adolescente no sabe quién es en realidad. (Dicaprio, 1989, p. 189).

En esta etapa los jóvenes buscan su propia identidad, así como también buscan adaptarse ante la sociedad y se ven influenciados grandemente por infinidad de factores, específicamente en las actitudes sexuales que estos puedan tener.

Durante la adolescencia surgen las caricias, las emociones y sentimientos entre jóvenes; comienza el enamoramiento y la curiosidad por las relaciones sexuales. En esta etapa es donde los jóvenes están vulnerables a tener sus primeras prácticas sexuales.

Las relaciones sexuales pueden ser: sin penetración o con penetración; esta última de forma vaginal, anal u oral; estos tipos de relaciones sexuales se han mantenido desde hace mucho tiempo; sin embargo, en la actualidad se han venido transformando los conceptos que se tiene referente al sexo, ya que hoy día los jóvenes pueden verse influenciados por los diferentes grupos con los que se interrelacionan, en este sentido se habla de los grupos primarios que los

integran: el grupo de amigos, la familia, la pareja y la vecindad inmediata; los anteriores son los encargados de transmitir los valores e ideales a las nuevas generaciones.

La adolescencia es una etapa de transición entre la niñez y la adultez, por lo general en esta etapa los seres humanos comienzan a experimentar el deseo sexual dado por la naturaleza; esta etapa se encuentra condicionada por el ámbito cultural, tiempo y espacio determinados, en los cuales se encuentra inmersa la persona.

Existe la idea errónea de que el deseo sexual es algo que deviene de la persona precisamente por origen biológico, como algo que experimenta o siente, aparentemente es algo que se da como un conjunto de necesidades biológicas o tendencias que le sobrevienen, todo este conjunto de sensaciones por más que las experimente y por fuertes que sean, no determinan a un modo de actuación, por tanto, la persona no identifica que lo que siente es deseo sexual.

El conocimiento sexual es dado por la sociedad, así como las conductas que el adolescente debe tomar para su satisfacción; por consiguiente, el deseo sexual de las personas no solo está determinado por la naturaleza, sino más bien es un producto elaborado por dos tipos de aspectos, uno de carácter natural y otro de carácter cultural. Es exacto hablar de la relatividad de la cultura, ya que dependiendo del tiempo y espacio donde se desarrolle la persona, así estará dirigida y regulada su sexualidad. Desde este punto de vista, es preciso establecer que las influencias más significativas que dirigen y regulan la sexualidad de las personas son los grupos sociales primarios, tales como: la familia, los amigos cercanos, la pareja y la vecindad inmediata, los dos primeros son los principales y más importantes que van dando significado al deseo sexual, así como también enseñando los medios para su satisfacción, ya que son los transmisores más inmediatos de la cultura, un ejemplo de ello es la

regulación de la actividad sexo coital a través del matrimonio, ya que se vuelve una manera de represión a la libertad sexual.

El deseo y la atracción sexual se pueden definir como algo natural que deviene, sin embargo, la conducta que se desarrolla ante este deseo y atracción se rige por patrones culturales establecidos socialmente.

Desde este punto de vista, los llamados encuentros sexuales naturales que van de la mano con el desarrollo evolutivo de la persona y su deseo sexual, son más bien una expresión de la transmisión de las normas o reglas establecidas culturalmente para su culminación, ya que transmiten a qué edad es aceptable la práctica sexual y cuáles pueden ser los medios para su realización.

Las reglas culturales han surgido para guiar y darle dirección a lo biológico; sin embargo, cuando no se tiene clara una cultura por las múltiples influencias que se recibe de diferentes contextos, no se puede garantizar el equilibrio entre lo biológico y lo culturalmente establecido, por lo tanto, los jóvenes tienden a acomodarse a las reglas que observa en su contexto y en muchos casos las reproduce, creándose una atmósfera de promiscuidad, sexualmente hablando. La vida sexual de los adolescentes no está reglamentada de manera rigurosa según normas dictadas por el grupo social entero, y se ve sometida a variaciones que existen de un ambiente a otro.

Para los jóvenes pueden ser muy tentadoras las experiencias sexuales, debido a que en esta edad comienzan a escuchar más sobre ese tipo de práctica; sin embargo pueden ser muy inseguras, ya que ante la falta de información están más propensos a contraer enfermedades de transmisión sexual y a los embarazos no deseados; además, toda práctica sexual en adolescentes puede ser calificada como abrumadora, vergonzosa o aterradora, debido a que, en el contexto salvadoreño, existe una cultura definida con

respecto a ella por ejemplo: se puede ver como una actividad impropia de un adolescente, como un pecado, como algo obsceno que solo debe disfrutarlo el hombre, como una práctica únicamente para personas adultas y casadas.

En esta etapa de la vida los jóvenes tienden a expresar sus experiencias sexuales entre ellos mismos, lo que genera ciertas inquietudes por parte de sus otros compañeros, se da la necesidad de expresarse, ya que, en cuanto a las prácticas sexuales pueden surgir inseguridades o cuestionamientos con respecto a las futuras consecuencias que estas prácticas puedan traerles, además los jóvenes pueden incitar a sus compañeros a tener prácticas sexuales mediante el hecho de compartir sus experiencias, ya que éstas pueden incrementar la curiosidad en ellos, así mismo puede influir en la adaptación del joven a los grupos de amigos.

En la adolescencia, tanto los hombres como las mujeres manifiestan curiosidad con respecto al sexo; por dicha razón, tienden a experimentarlo a pesar de los valores que su familia les ha inculcado, ya que normalmente en la familia se dan algunas limitaciones con respecto a las prácticas sexuales: en la mayoría de grupos familiares se priva a los jóvenes de estas prácticas, ya que puede haber ciertas consecuencias como por ejemplo: embarazos a temprana edad, enfermedades de transmisión sexual, deserción escolar y rechazo de los padres, ya que para ellos es de suma importancia el hecho que sus hijos e hijas lleguen castos al matrimonio, aunque esto último es más común en mujeres, ya que a los hombres se les suele incitar a que tengan sus primeras relaciones sexuales coitales en edad más temprana, al contrario de las mujeres. También la familia influye grandemente en la propagación o disminución de la promiscuidad, ya que desde la infancia se enseñan ciertos valores que van encaminados a la fidelidad y castidad, o por el contrario, se enseñan patrones encaminados a las prácticas sexuales.

Además de la familia, los amigos son muy influyentes en los adolescentes; es ahí donde empiezan a expresar actitudes sexuales, compartir experiencias, se satisface la necesidad de afecto, de dar y recibir amor; las comunicaciones suelen ser espontáneas, informales, cara a cara, de igual a igual; así como también las relaciones con la vecindad inmediata son básicas para el desarrollo psíquico y comportamental del adolescente, la interacción con los miembros de la vecindad genera influencia en el adolescente, por lo tanto, podría reproducir las conductas de carácter sexual que ahí se manifiestan.

Tanto la familia, los amigos y la vecindad inmediata se vuelven elementos fundamentales para toda persona, ya que cada ser humano necesita de la compañía de otros para poder desenvolverse en una determinada sociedad, se da la necesidad de socialización, que se satisface, en gran medida, dentro de estos grupos primarios.

1.2. Delimitación del problema

La adolescencia es la transición de niño a adulto; debido a cambios corporales que en el transcurso de la adolescencia se va madurando y quedando casi listo para el primer encuentro sexual. Sin embargo, la persona no se encuentra preparada emocionalmente ni responsablemente para llevar una vida sexual activa, en este sentido se puede afirmar que en esta etapa comienza a surgir el deseo sexual y la persona con influencia de sus grupos más cercanos, es decir, la comunidad, la familia, los amigos y la pareja, va conociendo los medios para alcanzar la satisfacción de dicho deseo, la influencia de estos grupos para que la persona tenga su primer contacto sexual puede ser consciente o inconsciente, tanto para la persona como para el grupo; dependiendo de la transmisión de reglas o normas culturales que la persona va recibiendo así se va regulando su sexualidad.

Por vivir en una sociedad promiscua es fácil encontrar que en ocasiones los hijos son testigos de las infidelidades de sus padres o escuchan comentarios y pláticas de los mismos, dichas manifestaciones promueven que los adolescentes vayan teniendo curiosidad por las relaciones sexuales y ya inmersas en estas comienza la promiscuidad; por ello, tomarán ejemplos de que pueden tener parejas simultáneas debido a que su grupo familiar se encargó de transmitir una dirección y regulación errónea de la sexualidad. También se orienta al niño a tener un comportamiento sexual precoz debido a que cuando están pequeños, los padres suelen acomodarlos en su misma habitación, sin tener en cuenta que sus hijos pueden ser testigos de su intimidad sexual, esto se realiza de manera inconsciente, convirtiéndose en un factor de riesgo para que los jóvenes comiencen a tener relaciones sexuales a temprana edad por la incitación a la curiosidad sexual.

De igual manera, por pertenecer a un grupo familiar extenso, especialmente si se vive en situaciones carenciales, se acostumbra a que niños y niñas duerman en la misma cama, así como también entre padres e hijos y entre los primos, lo anterior conlleva a la propagación de las relaciones sexuales prematuras; por otra parte, se puede decir que en gran medida la pornografía es otro aspecto que motiva a los jóvenes a iniciar sus relaciones sexuales meramente coitales, en ocasiones los padres son descuidados en este aspecto, ya que no suelen regular lo que su hijo o hija ve en la televisión, incluso algunos padres tienen su propio acceso a pornografía en sus hogares sin tener en cuenta que este tipo de material se encuentra a la disposición de cualquier persona que se encuentra en ese hogar.

Otro grupo primario significativo en la dirección y regulación de la sexualidad en la persona son los amigos, cuando se adquiere conciencia empieza la búsqueda de pertenencia pero, para lograr esta adaptación, los lazos con dicho grupo tienen que ser fuertemente afectivos; para que esto

sucedan deben tener muchos o casi todos sus aspectos en común, cuando la persona se siente indiferente en un aspecto en el cual la mayoría del grupo coincide, el sentido de pertenencia se ve afectado o está en peligro; por el contrario, si el adolescente se logra identificar de manera significativa con el grupo de iguales, los amigos pueden influenciarlo con mucha facilidad en muchos aspectos e incluso en la práctica de relaciones sexuales de diferentes maneras como, por ejemplo: haciendo comentarios relativos a la práctica y satisfacción que obtiene de las relaciones sexuales.

Se infiere que muchos jóvenes que estudian bachillerato comercial en el Centro Escolar INSA de la ciudad de Santa Ana practican relaciones sexuales; por lo tanto, el fenómeno es de gran importancia y se desarrolló en el período de marzo a septiembre del año 2013, siendo las unidades de análisis adolescentes del sexo masculino y femenino, que cursan dicho bachillerato.

1.3. Alcances y límites

1.3.1. Alcances

- Se describió cómo la familia influye en la práctica de relaciones sexuales coitales en adolescentes.
- Se describió como el grupo de amigos cercanos influyen en la práctica de relaciones sexuales coitales en adolescentes.
- Se describió como el vecindario inmediato influye en la práctica de relaciones sexuales coitales en adolescentes.
- Se tomó en cuenta todos los tipos de relaciones sexuales coitales.

1.3.2. Límites

- No se exploró las consecuencias de las relaciones sexuales coitales en la salud de los adolescentes.
- No se exploró las consecuencias psicológicas de las relaciones sexuales coitales en adolescentes.
- Dentro del estudio de los grupos primarios no se consideró la pareja, solo se tomó en cuenta la familia, amigos y vecindad inmediata.
- No se exploró los lugares de recreación del adolescente.
- No se exploró otros grupos a los que el joven pertenece.
- No se exploró los aspectos químicos de la atracción sexual.
- No se exploró los aspectos estéticos de la atracción sexual.
- No se exploró otros factores de influencia para la práctica de relaciones sexuales coitales.

1.4. Justificación

La práctica de relaciones sexuales coitales en adolescentes dentro del contexto salvadoreño acarrea una variedad de problemas sociales, físicos y psicológicos; un efecto de ella son embarazos prematuros, en muchos de estos casos obligan a las futuras madres a dejar sus estudios, apareciendo el fenómeno de la deserción escolar, además son formadoras de familias extensas, ya que en la mayoría de casos la futura madre suele quedarse en casa de sus padres, lo anterior genera una crisis económica en el grupo familiar, lo que a su vez podría generar una crisis a la comunidad.

Desde el punto de vista de la salud física y psicológica, las personas básicamente desde que comienzan una vida sexual coital por lo general la mantienen activa, tendiendo así a la promiscuidad, debido a que desean adquirir nuevas experiencias, lo que acarrea muchos riesgos en la salud de los jóvenes, siendo vulnerables a muchas enfermedades de transmisión sexual.

Psicológicamente su futuro se ve afectado, debido a que al adoptar un rol de madre o padre, en pleno desarrollo de la adolescencia, están dejando de lado otros derechos que como adolescentes les corresponden, derechos tales como: educación, recreación o fortalecimiento físico al practicar un deporte, ya que por no estar inmerso todavía directamente en el ámbito laboral, es la etapa donde más tiempo le queda a la persona para la realización de deportes que por su naturaleza relajante dan una buena salud física y psicológica, es decir, que su mundo psicológico en su adultez se verá afectado por no haber gozado de la etapa de la adolescencia en un desarrollo normal.

De una manera específica la población estudiada está inmersa en una realidad donde el fenómeno de las prácticas de relaciones sexuales coitales en adolescentes son muy posibles; por otra parte, es importante dicho estudio

dentro de este contexto, ya que según lo manifiestan algunas autoridades como el director, coordinadores y docentes, el fenómeno a estudiar es frecuente, resaltando la promiscuidad en su población; dicha práctica arrastra consecuencias, ya que en un año escolarmente calendarizado ocurren aproximadamente de 6 a 7 embarazos en toda la institución, de los cuales 4 corresponden a bachillerato comercial, representando el 57.16% del total de casos, de allí el enfoque a dicho sector.

El Director del Centro Escolar INSA recalca que dicho fenómeno de las prácticas de relaciones sexuales coitales en adolescentes son fruto de la falta de una buena orientación por parte de la familia y de las escuelas, así como también por estar inmersos en una comunidad inmediata la cual puede facilitar el acceso a la pornografía.

Partiendo de esta percepción social de la realidad se enfoca la importancia de conocer cómo la familia, los amigos y la vecindad inmediata influyen en la práctica de relaciones sexuales coitales en adolescentes, más aun si se tiene claro que la familia, los amigos y la vecindad inmediata son los encargados de transmitir los roles y estatus, y como estos serán regulados por las normas sociales donde se desarrollarán, puesto que estos grupos primarios son muy cercanos y significativos para la persona y logran una influencia directa y precisa para el comportamiento de los adolescentes.

La realización de la investigación cobró importancia, debido a que con dicho estudio se evidencia la influencia que tienen los grupos primarios en los adolescentes en cuanto a la sexualidad, además servirá de referencia para que futuros investigadores orienten y tomen un punto de partida a acerca de la problemática expuesta.

1.5. Problematicación

Respecto a la temática investigada, se plantea la siguiente problematicación:

1. ¿Qué tipo de influencia tienen los padres para que sus hijos estén propensos a la práctica de relaciones sexo coitales?
2. ¿Será la influencia positiva proveniente de la familia un factor determinante para que los adolescentes no practiquen las relaciones sexo coitales?
3. ¿Serán más vulnerables los adolescentes inmersos en familias con problemas psicosociales a practicar relaciones sexo coitales?
4. ¿Será la falta de pertenencia de los adolescentes a su grupo de amigos un factor determinante para que practiquen relaciones sexo coitales?
5. ¿Es un factor influyente escuchar experiencias sexo coitales satisfactorias para que los adolescentes las practiquen?
6. ¿Es la vecindad un grupo suficientemente significativo para determinar la práctica o no de relaciones sexo coitales en los adolescentes?
7. ¿Ejercen influencia los amigos cercanos de los adolescentes para que practiquen las relaciones sexo coitales?
8. ¿Son los grupos primarios facilitadores de material pornográfico para los adolescentes?
9. ¿Supervisan los padres los programas televisivos que sus hijos observan a fin de evitar la práctica de relaciones sexuales coitales?
10. ¿Ejerce presión el grupo de amigos para que los adolescentes inicien la práctica de relaciones sexuales coitales?

11. ¿Existe dentro de la vecindad modelos influyentes para que los jóvenes practiquen las relaciones sexo coitales?

Enunciado del problema

¿Influyen los grupos primarios en la práctica de relaciones sexuales coitales en adolescentes de sexo femenino y masculino que estudian bachillerato comercial en el Centro Escolar INSA?

1.6. OBJETIVOS

En este apartado se presentan los objetivos que guiaron la investigación, los cuales están divididos en un objetivo general y en tres objetivos específicos.

1.6.1. Objetivo general

- Determinar si los grupos primarios influyen en la práctica de relaciones sexuales coitales en adolescentes de sexo femenino y masculino que estudian bachillerato comercial en el Centro Escolar INSA.

1.6.2. Objetivos específicos

- Determinar la influencia de la familia en la práctica de relaciones sexuales coitales en adolescentes.
- Determinar la influencia de los amigos en la práctica de relaciones sexuales coitales en adolescentes.
- Determinar la influencia de la vecindad inmediata en la práctica de relaciones sexuales coitales en adolescentes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. MARCO TEÓRICO

Los grupos pueden variar según su tamaño, fin común, entre otros; algunos pueden ser pasajeros y otros permanentes. En este apartado se fijará la atención en los tipos de grupos sociales duraderos, como lo son: la familia, los amigos y la vecindad inmediata, en los cuales sus miembros están motivados y unidos por la satisfacción de necesidades en forma recíproca, caracterizándose estos grupos por fuertes lazos afectivos, objetivos en común e interacción, según Blanco, A., Caballero A., y de la Corte, L., (2005, p. 16), lo anterior implica “Formar, mantener, difundir y modificar modos de pensamiento y de acción: eso es lo que acontece en el seno del grupo, eso es lo que ocurre cuando el sujeto pasa a formar parte de un grupo”.

Cada grupo primario cuenta con funciones y características similares que son desarrolladas de diferentes formas, en este sentido se puede hablar de las funciones afectivas y socializadoras que son compartidas por los grupos primarios, tales como la familia, los amigos y la vecindad inmediata, sin embargo, existen también funciones específicas de cada grupo, como lo son las funciones educativas y materiales las cuales le corresponden únicamente a la familia, así como también existen normas, comunicación, valores, creencias y estructuras que son propios del grupo de amigos y de la vecindad inmediata. Partiendo del concepto de grupo el cual se refiere como “dos o más personas que interactúan mutuamente de modo tal que cada persona influye en todas las demás y es influida por ellas” (Shaw, citado en Blanco, A., Caballero A., y de la Corte, L., 2005, p. 16), se puede afirmar que estas características y funciones influyen en los jóvenes para que aprendan determinados comportamientos que pueden contribuir a su desenvolvimiento social en el grupo de pertenencia.

Al hablar de grupos, y específicamente de grupos primarios, se tiene claro que la interrelación está presente y que, por lo tanto, las personas que están inmersas en dichos grupos tienden a llevar un estilo de vida de acuerdo a lo que los miembros estipulen.

En el caso de la sexualidad humana, que es inherente a toda persona, se puede decir que está enmarcada dentro de una sociedad con pautas, reglas, y normas establecidas por los grupos.

La sexualidad es un área del ser humano que es ineludible y constante, ya que estará presente en cada etapa del desarrollo de las personas, está compuesta por roles, moralidad, género, sexo, maduración biológica y características sexuales primarias y secundarias; la combinación de todos estos factores que intervienen en la sexualidad genera el deseo sexual y este deseo provoca la atracción sexual, lo que concluye en la liberación de la tensión a través de la masturbación o las relaciones sexuales coitales en los adolescentes.

Un antecedente de referencia estadística para conocer datos sobre la práctica sexo coital en la adolescencia es la Encuesta Nacional de Salud Familiar (FESAL), la cual está bajo la responsabilidad directa de la Asociación Demográfica Salvadoreña (ADS), con la participación activa del Comité Consultivo Interinstitucional, el cual se encuentra integrado por: El Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (MSPAS), el Ministerio de Educación (MINED), el Ministerio de Relaciones exteriores (MRR:EE), la Dirección General de Estadística y Censos (DIGESTYC), la Secretaría Nacional de la Familia (SNF), el Instituto Salvadoreño del Seguro Social (ISSS), el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), la Organización Panamericana de la Salud (OPS), entre otros.

Esta encuesta se realiza cada cinco años en El Salvador, siendo uno de sus objetivos mostrar el rango de edad de inicio de la práctica sexo coital en los adolescentes salvadoreños.

A continuación se presentan los resultados del estudio realizado en el año 2003 y año 2008, los cuales reflejan la edad promedio del inicio de la práctica sexo coital en los jóvenes salvadoreños.

2.1.1. Práctica de relaciones sexuales coitales en los adolescentes de El Salvador (período 2003 – 2008)

En el salvador en los últimos años se ha observado que la población en la etapa de la adolescencia ha optado por iniciar y practicar las relaciones sexo coitales cada vez a más temprana edad, iniciando su práctica de manera precoz.

Según el reporte final resumido, de la Encuesta Nacional de Salud Familiar FESAL 2003, la edad media a la primera relaciones sexual coital en mujeres del área urbana es 18.8 y en el área rural es de 17.8, teniendo un promedio total de 18.4, mientras que en los hombres el promedio de edad a la primera relación sexual en el área urbana es 15.2 y en el área rural es de 15. 9, teniendo un promedio total de 15.5, reflejando que para esa época el inicio de la práctica sexo coital variaba según el sexo y el lugar de procedencia. (FESAL, 2008, p.42).

En la encuesta Nacional de Salud Familiar FESAL 2008, la edad media para la primera relación sexual coital es de 18.8 años en el área urbana y un 17.8 años en el área rural, teniendo el mismo promedio total del estudio de 2003 con un promedio de 18.4 años. (FESAL, 2008, p.42).

Lo cual indica que en dicho período de 2003 a 2008 el promedio de edad de inicio de las prácticas sexuales coitales se mantiene de manera general para ambos sexos.

Los datos anteriores dan una aproximación al fenómeno de las relaciones sexo coitales en la adolescencia. Es importante resaltar que dicho fenómeno se desarrolla en un contexto social conformado por grupos tales como: la familia, los amigos y la vecindad inmediata, que están involucrados directamente en el desarrollo del adolescente, específicamente en el aspecto sexual.

2.2. Conceptos de grupos

Dentro de la sociedad existen gran cantidad de grupos en los cuáles las personas se ven inmersas, se da la necesidad de agruparse, ya sea de forma natural o dependiendo de los motivos o propósitos que éstas posean.

Cuando una persona se encuentra inmersa en un grupo, inmediatamente se ve influenciado por este, debido a que es su naturaleza; el grupo es el escenario primordial de la influencia.

Grupo es un consolidado de personas que han ido interaccionando con el tiempo, dejando de lado la superficialidad; dando paso a una relación más estrecha entre sus miembros. Tomando en cuenta que el ser humano nace y se desarrolla inmerso dentro de una sociedad cabe destacar que:

Desde el momento del nacimiento pertenecemos a diferentes grupos e incluso a varios de forma simultánea: perteneces a una familia, asociación de vecinos, a un club deportivo o a un partido político, a una institución de estudio o trabajo, etc. (Marín, M., Grau, R., y Yubero S., 2002, p. 197).

Por naturaleza toda persona tiende a agruparse, John Donne (citado en Von Gilmer, B., 1974, p.327) dice que “ningún hombre es una isla”, ya que no es posible que se viva aislado de la sociedad, en base a los grupos cada persona va adquiriendo las normas y reglas sociales que se han venido estableciendo desde el inicio de los tiempos.

El grupo siempre va a tener influencia en las personas, dicha influencia puede ser positiva o negativa, puede ser positiva cuando un grupo contribuye a que la persona cumpla sus metas y objetivos o por el contrario puede ser negativa, cuando la persona recibe influencia de un grupo que tiene características socialmente inaceptables y puede condicionar maneras inadecuadas de actuación, lo que afectaría el desarrollo y desempeño normal de la persona dentro de una sociedad, ya que los seres humanos aprenden la conducta, la interioriza y la reproduce a partir de los modelos sociales.

Un grupo es más que un conjunto de personas y más que la suma de las individualidades. Las personas que forman parte de un grupo se relacionan entre sí de un modo directo, la proximidad no es suficiente para formar un grupo, se necesita también un objetivo en común, además de interdependencia mutua y motivaciones conjuntas.

2.2.1. Características de los grupos

Existen muchas características de los grupos, para tal caso se retoman los propuestos por Marín, M., Grau, R. y Yubero S. (2002).

- **Objetivo común:** los objetivos del grupo deben estar claramente establecidos de acuerdo con las aspiraciones, deseos y posibilidades de los miembros del mismo, es decir son redefinidos y fijados por el grupo,

distribuyendo las tareas y responsabilidades entre sus miembros en busca de su consecución.

- Estructura: la estructura del grupo determinará las funciones de sus miembros y dependerá de las necesidades del grupo y del objetivo propuesto, pudiéndose modificar en función de los cambios que se vayan produciendo en el. Cuando la estructura de un grupo está claramente definida mejora la ejecución del mismo y facilita la interacción interna y externa.
- Normas: marcan las reglas de las conductas permitidas en el interior del grupo, prescribiendo el comportamiento concreto y orientando hacia la respuesta adecuada en situaciones específicas; permiten decidir sobre la ejecución de la propia conducta y predecir la conducta de los demás.
- Creencias y valores: van a determinar la “cultura de grupo” y junto a las normas marcarán el funcionamiento de los individuos dentro del grupo.
- Interacciones: son las que constituyen el motor de acción del grupo y establecen la red de vinculaciones emocionales con el mismo. Cuanto más positivas, fluidas y frecuentes son las interacciones mayor sentimiento de pertenencia y de identificación grupal desarrollará sus componentes, favoreciendo la consecución de los objetivos.
- Cohesión: es la tendencia a mantenerse unidos, se refleja en el sentimiento de pertenencia al grupo, llevando consigo la aceptación de la cultura del grupo y el cumplimiento de sus normas.
- Clima: se refiere a la caracterización afectiva del grupo, que determinará las relaciones entre sus miembros y las acciones que se lleven a cabo. Para el adecuado funcionamiento grupal es imprescindible la creación de una atmósfera de grupo cálida en la que se encuentren equilibradas las emociones individuales y colectivas.

- **Comunicación:** se refiere al intercambio de mensajes entre los miembros del grupo y al intercambio de mensajes del grupo con el exterior.

La teoría grupal ha mantenido desde siempre que los grupos cumplen una doble función: la de satisfacer necesidades emocionales y la de ayudar a sus miembros a conseguir los objetivos que se han marcado, o la de imponerles lo que ha decidido la mayoría, las personas de más estatus o el propio líder.

Todas estas funciones recaen primordialmente sobre un tipo de grupo, normalmente de tamaño reducido, que en muchos casos acaban por acompañar a la persona largos períodos de su vida, y donde las relaciones que se mantienen, además de duraderas, son estrechas, directas, espontáneas la mayoría de las veces, llenas de intimidad, de complicidad y de cariño. Se llama así por varias razones: en primer lugar, porque su razón de ser está definida en clave emocional, es decir, satisface y responde de manera prioritaria, aunque no única, a la dimensión emocional de los sujetos.

2.3. Los grupos primarios

Los grupos primarios tienen especial relevancia en la vida de cada persona, debido a que son los que dan calor emocional, apoyo, transmisión de valores, etc. Toda persona desde su nacimiento pertenece o debe pertenecer a un núcleo familiar, el cual debe cumplir a cabalidad sus funciones, así mismo tiene el derecho de relacionarse con sus amigos o compañeros de escuela, así como también con su vecindad inmediata. Esta idea se complementa con el siguiente planteamiento de Charles H. Cooley el cual sostenía que:

Dentro de los grupos primarios se dan las relaciones primarias, las cuales consisten en aquellos vínculos humanos que se producen al interior de los grupos primarios y que tienen un carácter personalizante. El concepto de grupo primario fue acuñado por Charles H. Cooley (1990) un sociólogo norteamericano de comienzos de siglo, para el cual el ser humano se forma al asumir una identidad en la relación con las personas de su círculo inmediato. El grupo primario es ese conjunto de personas que determinan en lo fundamental la identidad de una persona, y se caracteriza por las relaciones estrechas y afectivas, por una comunicación personal y frecuente, y porque tiende a generar el sentimiento de una unidad común vivida como “nosotros”. (Charles H. Cooley, 1909, citado en Martín-Baró, I., 1993, p. 73).

Los grupos primarios son elementales en la vida de cada persona, en ellos se va obteniendo la identidad, a través de las enseñanzas que estos grupos van transmitiendo mediante la interacción que se da en ellos, los grupos primarios están constituidos por lazos muy unidos y consolidados, permitiendo así el aprendizaje y reproducción de las conductas observadas en ellos, ya que en este tipo de grupo es importante la personalidad de cada integrante, cada rasgo de ella es determinante para el funcionamiento del mismo, por tal razón:

Cuando la referencia social fundamental es la de las relaciones primarias se pueden utilizar varias unidades de análisis. Quizá la unidad más utilizada sea la de interacción, entendida como intercambio entre personas (Homans, 1974, y Tribaut Kelley, 1969, citados en Martín-Baró, I., 1985, p. 73).

Dentro de las relaciones que se dan en los grupos primarios se da una interacción que permite a los miembros intercambiar entre ellos mismos, lo anterior genera el desarrollo de la personalidad del individuo, debido a que el primer contacto que se tiene es con la familia, que es el grupo primario principal con el cual el niño tiene contacto y va adquiriendo su independencia y preparándose para formar parte de otros grupos primarios, como por ejemplo,

grupos de amigos y vecindad inmediata. Por consiguiente se definen los grupos primarios de la siguiente manera:

Grupos primarios. Son grupos que se caracterizan por una relación y cooperación cara a cara. Son primarios en varios sentidos, pero fundamentalmente en el hecho de que resultan centrales para la formación de la naturaleza social y los ideales del individuo. Desde éste punto de vista, el resultado de la relación íntima es una cierta fusión de las individualidades en un todo común, de suerte que la propia persona de uno [el verdadero *self* de cada uno], al menos para varios efectos, es la vida y los objetivos del grupo. Quizá la manera de descubrir esa totalidad sería decir que se trata de un “nosotros”. Ello implica el tipo de simpatía e identificación mutua de la que el “nosotros” es la expresión natural. Uno vive inmerso en el sentimiento del “nosotros” y encuentra el principal propósito de su voluntad en este sentimiento. (Charles H. Cooley, 1909, citado en Blanco, A., Caballero A., y de la Corte, L. 2005, p. 34).

Al formar parte de los grupos primarios la persona va adquiriendo el sentido de ser social y relacionarse con los miembros del grupo a los cuales pertenece, no deja de lado su individualidad pero también se ve como parte de un grupo en el cual es importante el “nosotros”, se podría decir que ambos son formadores de la personalidad, ya que se influyen mutuamente.

2.3.1. Características de los grupos primarios

Cooley (citado en Blanco, A., Caballero A., y de la Corte, L., 2005), propone las siguientes características de los grupos primarios:

1. Los llamamos primarios, en primer lugar, porque son los primeros en intervenir en la configuración de la naturaleza social de la persona.

2. Debido al carácter íntimo y directo de la convivencia en ellos, los grupos primarios juegan un papel central en nuestro bagaje de experiencias personales.
3. Los grupos primarios también lo son porque su resistencia al cambio es mayor que la de otras formaciones sociales más complejas. Son duraderas, a veces tanto como la vida del sujeto.
4. Los grupos primarios surgen de manera relativamente espontánea y libre bajo diferentes condiciones sociales e institucionales.

Existen varios grupos primarios, de los cuales se retoman los siguientes: la familia, los amigos y la vecindad inmediata.

2.3.2. La familia

Salvador Minuchin y H. Charles Fishman (2004, p.25) plantean que la familia “Es un grupo natural que en el curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción. Estas constituyen la estructura familiar, que a su vez rige el funcionamiento de los miembros de la familia, define su gama de conductas y facilita su interacción recíproca”.

Mientras que Carreño Gomáriz, P. A., (1983, p. 152) sostiene que “La familia es un conjunto de personas que aceptan, defienden y transmiten normas y valores interrelacionados que satisfacen un conjunto de objetivos y propósitos”.

Las definiciones que plantean Minuchin, Fishman y Carreño son acertadas, en el sentido que, todo grupo familiar tiene sus metas y busca su cumplimiento para el bienestar de cada miembro, debido a que si un elemento no funciona adecuadamente, todo el grupo es disfuncional, como por ejemplo, cuando existe un familiar con problemas adictivos a algún tipo de drogas, fractura en la dinámica familiar, en este sentido se habla de divorcios, problemas o cambios repentinos en el nivel socioeconómico, discusiones, infidelidades, entre otros; todo esto puede propiciar en algunos casos que los adolescentes busquen alternativas que según ellos les darán un estado de bienestar, una alternativa podría ser la práctica de relaciones sexo coitales, en la cual el adolescente busca el afecto y equilibrio emocional que no ha logrado obtener.

Según Carreño Gomáriz, P. A., (1983, p. 151), “La familia es el factor esencial del ser humano. La familia es el primer agente socializador”. Este autor señala que la familia constituye la base para que el niño o la niña desarrollen su personalidad y de la misma forma se desarrollen dentro de una sociedad. Por dicha razón se entiende que:

La familia es la base fundamental de la sociedad, ya que toda sociedad está integrada primeramente por familias, antes que por individuos. Esto quiere decir que un individuo pertenece primeramente a una familia y después a la sociedad; o sea que se pertenece a la sociedad a través de una familia. (Melgar Brizuela, J., 1996, p. 149).

Partiendo de la idea que la familia es la base fundamental de la sociedad, se puede afirmar que esta es la principal responsable de propiciar equilibrio económico, social y emocional en la persona, con el objetivo de que su conducta sea aceptable socialmente y así evitar que él busque otras alternativas para su bienestar.

2.3.2.1. Funciones de la familia

La familia es el grupo primario más significativo, además se encarga de desarrollar ciertas funciones que contribuyen a la adaptación de la persona en el medio social, entre las funciones que la familia debe de desarrollar, según Melgar Brizuela, J., (1996), se encuentran las siguientes:

- **Función material:** consiste en suministrar los bienes materiales que el individuo necesita para su supervivencia, principalmente: alimento, vestuario y vivienda; además se debe de tener en cuenta el cuidado de la salud. El niño o niña no puede proveerse estos recursos materiales y si no fuera por sus padres, hermanos mayores u otros familiares cercanos no podría sobrevivir, debido a que en esa temprana edad no está capacitado para ganarse la vida.
- **Función educativa:** se trata de la formación del individuo para que aprenda a defenderse en la vida, a ser útil a la sociedad; es una función formativa. En este sentido, la familia y la escuela se complementan, ya que ambas sirven al mismo propósito.

La educación es una parte fundamental en el desarrollo del adolescente, ya que es necesario que en su vida reciba esa formación que le ayudará a planificar su futuro. La familia junto con las instituciones educadoras son las responsables directas de brindar este recurso a los adolescentes, debido a que estos dos entes son en los que el joven invierte la mayor parte de su tiempo y por lo tanto se vuelve agentes de gran influencia.

- **Función afectiva:** la familia debe dar afecto a sus miembros, esto implica que al recién nacido se le deben prodigar todos los cuidados posibles, pero también que todos los miembros deben recibir amor y comprensión

de los otros miembros. Cada persona debe sentirse segura dentro de su familia, sabiendo que todos los otros miembros son solidarios con él, así como él es solidario con los otros.

Se considera que cada etapa de la vida tiene especial importancia y que tiene sus diferencias por lo tanto deben ser abordadas de diferentes maneras, en este sentido la afectividad que la familia pueda brindar a sus miembros es de vital relevancia en la formación y desarrollo de los mismos. Los adolescentes deben recibir un interés especial, ya que es una etapa de cambios y necesidades confusas, en la cual el factor afectivo se vuelve relevante para evitar que el joven llegue a situaciones que le causen repercusiones en un futuro, el recibir cariño, atención, solidaridad, respeto entre otras ayuda al adolescente a sentir que no tiene vacíos en su vida por lo tanto su desarrollo será integral.

- **Función socializadora:** el individuo aprende las costumbres, formas de vida y cultura de su sociedad a través de su familia, esto incluye el aprendizaje del idioma, de los valores sociales (ideales, principios morales, sentido de la belleza o lo estético, el respeto a los demás o buenas relaciones humanas, etc.). En otras palabras, se trata de la adaptación del individuo a su medio social.

De acuerdo con Melgar Brizuela, la familia es de suma importancia para el desarrollo del niño o niña, debido a que es ahí donde aprende a adaptarse a la sociedad, para que en etapas posteriores como la adolescencia pueda tener un buen funcionamiento en cuanto a lo requerido por esta, así como también esa adaptación va a depender del buen cumplimiento de las funciones familiares.

Carreño Gomáriz, P. A., (1983, p.151) afirma: “El hombre que termina de hacerse en la intercomunicación y que vive del intercambio es fruto de la convivencia”.

Según Carreño, en la sociedad la persona tiene la oportunidad de crear un sistema de comunicación el cual le va a permitir conocer aspectos sobre otras personas y estas, a su vez, van a conocer los aspectos de ella, en ese sentido se da un intercambio recíproco entre las personas, el cual va alimentando las relaciones interpersonales, ya sea con amigos, vecinos o incluso la familia misma.

Nuevamente, Carreño Gomáriz, P. A., (1983, p. 151) expone que “Sin la familia, sin ese grupo de convivencia que ha de durar irremediamente períodos muy largos de años, dada la lentitud y la fragilidad del crecimiento del ser humano, el hombre no existiría”. Lo anterior se refiere a que toda persona es un ser dinámico y cambiante el cual tiene la capacidad de crecer como persona en base a las experiencias que vaya adquiriendo.

La familia establece normas, límites y valores a lo largo del desarrollo de los hijos, pero es normal que en la etapa de la adolescencia estos tiendan a rechazar de cierta forma algunos de estos valores, normas y límites que sus padres les inculcan, por lo general conservan algunos pero no son aceptados totalmente. Los padres son modelos que los hijos tienen y que estos copian indirectamente, por lo tanto son una reproducción de lo observado en su hogar, de ahí va a depender su adaptación, de igual manera, en el seno familiar el adolescente puede llegar a desarrollar una inadaptación social, debido a las diferentes crisis familiares que puedan presentarse, como por ejemplo: las rupturas, los divorcios, peleas familiares, muerte de alguno de los miembros, etc.

Todo ser humano necesita de una familia, esta es ineludible para la comunicación y convivencia de cada uno de los miembros, es ahí donde se enseña a la persona que tiene que conocer otros aspectos fuera del grupo familiar, en este sentido se habla de la socialización, la cual permanece siendo de gran importancia y es la familia el primer organismo que la impulsa.

2.3.3. Grupo de amigos

La importancia del grupo de iguales como fuente de relaciones primarias en la vida del adolescente es ineludible, ya que este permanece inmerso en él durante un período largo de su vida, por lo tanto, al igual que la familia tiene relevancia al convertirse en fuente socializadora.

El grupo de iguales puede recibir otros nombres: grupo de compañeros o grupo de pares, y generalmente se refieren a un grupo de la misma edad.

Pueden conformarse por diferentes características generales, como: a) sus miembros tienen la misma o similar edad, y no suelen pertenecer a la misma familia, b) son considerados iguales desde fuera, aunque existen diferencias entre ellos, c) su estructura grupal y social es reducida y no siempre esta institucionalizada, d) posee pautas, valores, normas, cultura y símbolos propios y diferenciados e) sus intereses son inmediatos y de tipo privatista. (Aguirre Baztán, A., 1996, p. 225).

El grupo de iguales o amigos no necesariamente sigue estas características, porque en algunos casos las edades pueden variar, como también la igualdad varía en inteligencia, sexo, habilidades físicas o aspectos socioeconómicos.

Al hablar de grupo de iguales se habla de aprendizaje social, ya que desde un inicio favorece a la persona para que sea autónoma y que su pensamiento se vuelva crítico, así como también ayuda al control de impulsos agresivos y sexuales convirtiéndolos en socialmente aceptables para una mejor adaptación, resolución de conflictos y fomentar capacidad de discusiones racionales, también ayuda a poseer convicciones arraigadas formando la propia identidad, además que al identificarse y sentirse parte de un grupo el niño puede observar e interiorizar un marco referencial en donde predominen valores, normas y conocimiento y que a su tiempo realice valoraciones e interpretaciones correspondientes de acuerdo a lo que el considere relevante o importante y que podrá adquirir como propios, por lo tanto, lo preparará para la posterior interacción con el medio, además de asegurar una afectividad más estable y armónica constituyéndose como un medio eficaz del desarrollo de habilidades sociales estimadas y un contexto indispensable para el posterior enfrentamiento con la etapa de adulto. La persona se va desarrollando y se ve sometida a interacción con el medio social, en el cual y de manera inconsciente adquiere amistad con personas que poseen intereses, valores y objetivos similares o iguales a los de ella conformando de esta manera su grupo de amigos. Se puede comprender dicha afirmación si se parte del concepto de amigo, el cual se refiere a la relación de persona a persona, donde existe un trato de afecto y confianza recíproca, de tal manera que:

... en las relaciones íntimas de amigos se efectúa una identificación del sujeto con un ser semejante a él, que tiene los mismos problemas, dudas, ansiedades, amistades, rebeliones, entusiasmos; que le ofrece la oportunidad de encontrarse en él y participar con él en los sentimientos demasiado pesados para soportarlo solo; de ahí que esa amistad sea de importancia capital y vaya a desempeñar un papel considerable en la evolución y crisis adolescente. (Sullivan, 1953, citado en Aguirre Baztán, A., 1996, p. 103).

El grupo de amigos se vuelve un punto de apoyo, ya que los adolescentes pueden comunicarse, pueden exponer sus más íntimas preocupaciones a la vez, que se convierten ellos mismos en apoyo para los demás miembros, generando así una relación sólida e intensa de amistad. Por lo general el grupo de amigos se conforma de dos personas pero con el paso del tiempo se va conformando por más miembros hasta llegar a consolidar un grupo más extenso, en el cual desarrollarán sus vidas durante un largo período y disfrutarán la compañía de sus pares. Para un adolescente entablar una amistad significa tener confianza, comunicación, intimidad y sobre todo afecto, el cual se vuelve el pilar de dichas relaciones, se valora al amigo por las características e intereses que este posea. Los lazos de amistad en muchos casos se tornan duraderos, sin embargo, en ocasiones suelen ser pasajeros pero siempre influyen o marcan a los miembros del grupo ya que tienen o cumplen una función socializadora e integradora dentro del contexto social que se está inmerso.

El adolescente forma parte de un grupo, sin embargo, no todos los grupos son iguales ya que dependen de algunos factores como status socioeconómico, valores e incluso la misma personalidad. Cuando una persona se integra a un grupo influye en los miembros, de igual manera el grupo influye en ella; no solamente en la manera de vestir, peinarse, de caminar, sino también en las actividades sociales que realice, en su rendimiento académico, en su manera de hablar e incluso en su conducta sexual, es decir, sus patrones básicos de vida. Debido a esta interacción con sus coetáneos, los adolescentes no manifiestan interés en lo que los adultos opinen acerca de su vida, ya que lo que realmente importa es lo que sus pares puedan mostrarles o enseñarles.

Si se afirma que el grupo de amigos es fuente primaria en la vida del adolescente, no puede dejarse de lado la influencia que este posee sobre cada

área de la existencia del mismo, por lo tanto, cabe señalar el rol que cumplen los pares en la sexualidad de éste, especialmente en las prácticas sexuales de los adolescentes, por lo general el comportamiento de ellos se rige por normas sociales establecidas y que el grupo de amigos ha interiorizado como propias, es decir, la persona que está inmersa en dicho grupo tiende a percibir y reproducir lo que va aprendiendo, en este caso el comportamiento y actitudes ante el sexo, y la idea de que la actividad sexual es algo maravilloso. Esta percepción que poseen los amigos conlleva a la reproducción de dicha conducta, la cual podría llegar a develar el deseo constante de aprobación por parte del adolescente con respecto a los pares, ya que al experimentar la sexualidad no solamente de forma teórica recibe aún más aceptación por parte del grupo y mantiene el estatus que desea, es aquí donde el adolescente desea demostrar que tiene capacidad de tomar sus propias decisiones, pero se ven sometidos a la presión de grupo, lo cual orienta la actividad diaria del mismo incluyéndose como se menciona anteriormente la actividad sexual, en dicho caso podría decirse que los sujetos no son los que establecen sus propias pautas para decidir, sino es el grupo quien lo hace.

En este sentido existe la necesidad inherente de coincidir en la forma de pensar individual y grupal para no ser excluido, ya que a ninguna persona le agrada sentirse rechazada o fuera del círculo de amigos; sin embargo, la presión del grupo puede tornarse intensa por lo que la persona puede ceder aunque no coincida con todas las formas de pensar del grupo, lo anterior por miedo al rechazo, pero existe la posibilidad de que cada persona realice sus propias elecciones. De igual manera Ash plantea que:

Cuando los individuos anulan su capacidad de pensar y juzgar su modo, cuando dejan de relacionarse independientemente con las cosas y las personas, cuando renuncian a su iniciativa y la delegan en otros, alteran el proceso social e introducen en él una arbitrariedad radical. El acto de

independencia es productivo desde el punto de vista social, puesto que, constituye la única forma de corregir errores y de guiar el proceso social de acuerdo con las exigencias experimentadas. Por otra parte el acto de sumisión es antisocial, por que siembra el error y la confusión. La acción compartida que reposa en la supresión voluntaria o involuntaria de la experiencia individual, constituye un proceso sociológico nocivo. Por la misma característica, la acción de grupo debe poseer una dinámica y un poder enteramente diferentes cuando sus propósitos e ideas descansan en el discernimiento de sus miembros humanos. (Ash, 1992, citado en Blanco, A., Caballero, A., y de la Corte, L., 2005, p.73).

El ser humano posee la capacidad de decidir qué es lo que desea hacer en diferentes situaciones, al realizar esto demuestra una independencia sólida, lo cual es importante para el desempeño de la vida social, sin embargo cuando deja que otros influyan en él está perdiendo esa capacidad y se deja arrastrar por la conducta, opiniones, ideas de otros y deja de lado las propias, lo que en ocasiones puede llevarlo a tener relaciones superficiales y que disminuyan su bienestar emocional, cognitivo y conductual, convirtiéndose en una experiencia negativa para él como persona, el grupo de amigos debe proporcionar ese equilibrio al adolescente ya que importa tanto sus ideas, valores, opiniones y decisiones como las de los demás miembros del grupo para mantener esa homeostasis grupal. Sin embargo la mala dirección que tenga un grupo va a arrastrar a todos sus miembros a la misma zona, en el aspecto sexual si en un grupo en el cual la mayoría ha experimentado actividad sexual, la influencia de ellos aunque no sea de forma directa puede llevar a los miembros que aun no han tenido dicha experiencia a realizarla.

2.3.4. Vecindad inmediata

La vecindad inmediata es un grupo primario mediante el cual las

personas logran continuar con su desarrollo social, ya que es ahí donde interactúan de manera cercana y recíproca, por tal razón, los miembros de la vecindad poseen características que son diferentes a las de otros grupos sociales con las cuales las personas se sienten identificadas, es por ello que Floría afirma:

“Una comunidad es un lugar y un grupo que lo puebla y cuyos miembros se identifican con él, percibiéndose o siendo percibidos como distintos de otros grupos sociales”. (Floría, G., 1990, p. 121).

La vecindad inmediata tiene un rol importante en cuanto al desenvolvimiento de cualquier ser humano, ya que es allí donde continúa el proceso de socialización, por tal razón es importante abordarlo, ya que durante el proceso de conocimiento de las nuevas amistades significativas (vecinos inmediatos) contribuirán en gran medida al desarrollo de su personalidad y de la forma en que ellos verán el mundo en un futuro próximo.

Cada vecindad tiene sus peculiaridades, las cuales la caracterizan y distingue de las demás, debido a ello es muy común escuchar decir que dicha comunidad, colonia o barrio es peligroso, cuando una persona comenta este tipo de cosas se piensa que la mayoría o buena parte de la población es peligrosa o de cuidado y efectivamente podría ser correcto, ya que según el medio en que un individuo se desenvuelva cotidianamente así será la forma de vestir, hablar, caminar, expresarse, entre otros.

Las habilidades sociales que poseen los individuos según la vecindad o comunidad en la cual viven y de acuerdo a sus experiencias a través de las relaciones con sus vecinos, reflejará la forma en que aborden las diferentes dificultades que se les presenten.

Levi y Anderson (1980, citados en Floría, G., 1990, p 90) entienden la calidad de vida como “Una medida compuesta de bienestar físico, mental y social, tal como lo percibe cada individuo y cada grupo, y de felicidad, satisfacción global, así como a sus componentes incluyendo aspectos como la salud, matrimonio, familia, trabajo”.

De acuerdo con lo anterior, la vecindad inmediata tiene un rol importante para mantener una buena calidad de vida en el adolescente, brindándole seguridad, estabilidad emocional y en general propiciar un desarrollo óptimo en él, todo ello lo puede realizar mediante las siguientes funciones:

- Satisfacen las necesidades afectivas: independientemente de si se recibe afecto dentro del hogar o no, el ser humano está en busca de cariño y amor fuera de este, así como también busca el sentido de pertenencia para sentirse bien, en este sentido el adolescente es capaz de hacer cualquier cosa con el fin de ser aceptado y bien visto ante los ojos de los demás y se dejará influenciar por satisfacer las necesidades del grupo, de esta forma el siente un apego hacia ellos, ya que el vínculo entre ambos parece ser muy estrecho.
- Establecen patrones de relaciones interpersonales: cada persona se comporta diferente a las demás, aunque existen normas de convivencias que se establecen para tener buenas relaciones interpersonales independientemente si estas son positivas o negativas, el punto es que de una u otra forma cuando se establecen estos patrones la persona está aceptándolos tal y como son, es ahí que se observa que algunas de las relaciones que ciertas personas establecen no son las más correctas, sanas o adecuadas.

- La socialización: toda persona es ente social; por lo tanto, necesita establecer vínculos diversos, la vecindad es crucial, ya que ésta abre las puertas para la socialización más abiertamente. Si cada persona piensa como individuo, el primer ente socializador es la familia, luego ésta da paso para socializar con la comunidad, la comunidad abre nuevas fronteras ante la sociedad y su diversidad de sectores socializantes.

2.3.4.1. La identidad de la comunidad

La identidad toma un papel importante en cualquier ámbito de desarrollo social, ya que ésta identifica y da características peculiares como seres sociales grupales e individuales.

En la vecindad se encuentran patrones culturales y transculturales, debido a la diversidad de población con la que se trata, esto genera que todos los entes socializantes a sus alrededores formen un esquema y patrón de conducta y normas de socialización según sea la demanda de cada comunidad.

Floría también define a la comunidad como: “el conjunto de relaciones e interacciones que, como el apoyo social o el sentimiento de la identificación con la propia comunidad, forma una malla inmaterial fundamental”. (Floría, G., 1990, p. 121).

Cuando una persona se identifica con una comunidad, esta se siente cómoda y por la misma adaptación y costumbre no le sorprende cualquier tipo de acontecimiento que se suscite dentro de la misma, ya sean estos asaltos, robos, desórdenes públicos, actos inmorales, entre otros. Los que habitan en una comunidad donde suceden actos similares a los mencionados anteriormente por la habituación a verlos, ya sea a diario o frecuentemente, no le toman importancia o no lo ven como algo fuera de lo común, cuando esto

sucede en la vida de una persona podemos decir que ya existe un acomodamiento a su comunidad y que la identidad, por ende, ya está formada.

2.3.4.2. Cambio de vecindad

El cambio de vecindad acarrea consigo modificaciones no solo en la manera de vivir de las personas, sino también en la conducta en general, ya que este trae consigo nuevas exigencias que hay que seguir y que se deberán de respetar.

Se considera que cuando una persona no se adapta tratará de imponer sus costumbres aprendidas de su lugar de origen, en algunos de los casos este intento de imposición es un éxito, en otros casos es un fracaso, todo dependerá de las peculiaridades e influencias de los individuos involucrados.

Cuando una persona se identifica con su comunidad en donde los comportamientos, patrones o conductas ya están presentes y bien cimentados será difícil removerlos de su vida, es por ello que cuando se da la migración las personas involucradas deberán o tratarán de adaptarse nuevamente a las costumbres propias de su nuevo lugar de residencia.

El constante cambio de vecindario puede traer consecuencias a los jóvenes involucrados, ya que no solo están cambiando de lugar sino también de forma de vida, cabe mencionar que dependerá si el cambio es extremadamente diferente o si comparte algunas similitudes o mejoras a su nueva vida.

Este cambio puede afectar directamente la estabilidad emocional de la persona, ya que no es sano movilizarse constantemente de un lugar a otro y no todos afrontan de la misma forma la situación, especialmente cuando se está

atravesando la etapa de la adolescencia, ya que es en este período donde el joven interioriza las relaciones que establece con sus vecinos tomándolas como algo muy significativo en su vida y, por lo tanto, puede causar un desequilibrio emocional en él.

2.3.4.3. La sexualidad dentro de la comunidad

La adolescencia es un período de transición difícil e incomprensible para muchas personas, aún más para los mismos jóvenes que la están atravesando, porque es en ella donde se muestra un panorama claro para la iniciación en la vida sexual, es probable que para muchos de los jóvenes su primera experiencia sexual esté enmarcada dentro de su comunidad, ya que es en ella donde mantiene interacción directa, aparte de su seno familiar, y donde es posible que existan manifestaciones de conductas sexuales por parte de sus vecinos, como por ejemplo: besos, caricias y tocamientos con alto componente sexual, además podría suceder que los jóvenes escuchen a sus vecinos teniendo relaciones sexo coitales, inclusive podría existir actos visibles de esta índole.

Dentro de la vecindad las prácticas sexuales son muy comunes, así como también es posible que los jóvenes se valgan de ella para buscar una novia, amiga con derecho o simplemente buscar a alguien que sea capaz de satisfacer sus necesidades en cuanto al contacto sexual.

2.3.4.4. Miedo al rechazo dentro de la comunidad

Durante la adolescencia se busca el sentido de pertenencia y de identidad dentro de la comunidad, es común ver a adolescentes buscar la

manera de ser aceptados socialmente hablando y realizar cualquier tipo de actos para ser tomados en cuenta por las personas de la comunidad inmediata, es decir, que por el mismo temor al rechazo el adolescente buscará la forma para ser aceptado y encajar en su grupo, si existiese presión por parte del grupo comunitario, por ejemplo, demostrar su hombría sosteniendo un acto sexual coital con una persona o expresando experiencias que aún no han tenido.

Hablar de la sexualidad es complicado en el sentido que no todas las personas la ven desde el mismo ángulo y según sea la educación y la información de la persona en cuanto a este tema así será el enfoque que estos le den.

2.4. La socialización

La socialización es el proceso por medio del cual las nuevas generaciones aprenden de sus mayores y se desarrollan históricamente. La cultura del medio que está constituida por valores, creencias, hábitos y pautas de comportamiento social influye en la construcción de la identidad personal y social, dicha afirmación se hace en referencia a lo expuesto por Martín-Baró, quien expresa que:

La socialización es *el conjunto de* procesos psicosociales en los que el individuo se desarrolla históricamente como persona y como miembro de una sociedad. Esta definición sostiene tres afirmaciones esenciales: (1) la socialización es un proceso de desarrollo histórico; (2) es un proceso de desarrollo de la identidad personal; y (3) es un proceso de desarrollo de la identidad social. (Martín-Baró, I., 1985, p. 115).

Cada persona se siente parte de una sociedad, todos tienen diferentes formas de crianza, diferentes reglas, normas y diferentes formas de relacionarse, lo anterior va a reflejar el aprendizaje que ha tenido la persona desde su niñez hasta la época en la cual se encuentra, dependiendo de eso se va a desarrollar de una u otra forma dentro de la sociedad.

Así como también existen diferentes normas y reglas, existen también diferentes formas de definir la socialización desde múltiples fuentes, en este sentido Martín-Baró expone:

Sociólogos y psicólogos suelen entender el concepto desde una perspectiva diferente. Para los sociólogos, la socialización es el proceso a través del cual una determinada sociedad u orden social logra pervivir y reproducirse, transmitiendo a los nuevos miembros aquellas normas y principios necesarios para la continuidad del sistema. La socialización cambia así a la persona, la va haciendo previsible respecto al sistema social y ajustado a sus objetivos, lo que permite el funcionamiento normal de ese sistema. Para los psicólogos la socialización es el proceso a través del cual los individuos adquieren aquellas habilidades necesarias para adaptarse y progresar en una determinada sociedad. Desde esta perspectiva, el individuo cambia a fin de poder sobrevivir y funcionar adecuadamente. (Martín-Baró, I., 1985, p. 114).

La socialización, además de definirse como la transmisión de valores, normas y habilidades que la sociedad establece, se entiende como un proceso psicosocial que permitirá que el individuo se desarrolle históricamente no solo como una persona, sino también como miembros de una sociedad.

Según Von Gilmer, B., (1974, p.327), “Las normas de grupo se establecen por aprendizaje social y por imitación. Las normas están relacionadas también con necesidades biológicas y económicas”.

La conducta de una persona puede estar dirigida desde dos puntos, en ocasiones puede seguir algunas normas impuestas por la sociedad y

establecidas para su beneficio y existen ocasiones en las cuales la persona tenga conductas que vayan dirigidas al beneficio personal.

Es importante conocer como la socialización se transmite históricamente, aunque también es relevante saber qué es lo que se transmite a las nuevas generaciones, ya que a partir de eso se desarrolla la personalidad, y a través de ésta el individuo se va configurando como persona. Esta configuración se va dando simultáneamente con el desarrollo de la sociedad, teniendo en cuenta que la sociedad es dinámica, por lo tanto, la persona se ve obligada a adaptarse a los cambios que suceden en su ambiente, con base a lo planteado anteriormente se afirma que:

Los agentes socializadores, que proceden tanto de la sociedad global como de los grupos primarios o secundarios, son múltiples y de diversa fuerza específica, según las distintas etapas del desarrollo y maduración del individuo las instituciones (movimientos juveniles, empresas, partidos políticos, sistema educativo, religión, etc.), la comunidad rural y/o urbana, los medios de comunicación social, familia, grupo de iguales, etc., todos ellos mantienen una interrelación, y actúan en el individuo para transmitir e inculcar las pautas sociales y culturales vigentes en la sociedad y grupos a los que pertenece. (Aguirre Baztán, A., 1996, p. 222).

Se entiende, entonces, que los agentes socializadores son aquellos elementos humanos, a través de los cuales la sociedad transmite su cultura a las nuevas generaciones. Son agentes formadores y deformadores que transmiten conocimientos, valores, etc., mediante los sistemas de educación formal y no formal. Los principales agentes son la familia, los maestros, los amigos, los vecinos, entre otros; estos grupos son los encargados de modelar los comportamientos y mediante estos los adolescentes desarrollan una imagen de sí, por tal razón es importante mencionar que:

Las personas van adquiriendo una imagen de sí, en la medida que se reconoce el comportamiento de los individuos que se encuentran alrededor, la imagen que transmiten de la persona misma importa más que lo que la persona piensa o siente de sí. (Charles H. Cooley, 1909, citado en Martín-Baró, I., 1985, p.125).

La sociedad es la que proporciona los elementos básicos para que la persona defina su identidad y forme una imagen de sí, ya que dentro del micro y macro contexto existen modelos que ella observa y adopta directa o indirectamente, así como lo señala Albert Bandura, al exponer que las personas pueden adquirir nuevas conductas simplemente por el hecho de observarlas, lo único que se necesita para aprenderlas es que ellas observen a otro individuo o modelo realizar una determinada conducta, se puede decir entonces que:

Nuestras personalidades se van formando y desarrollando, en parte, por medio de los contactos sociales con otras personas. Este proceso de socialización se inicia cuando somos niños y progresa a medida que crecemos y aprendemos, hasta que llegamos a actuar, pensar, sentir y evaluar las cosas más o menos como lo hacen quienes nos rodean. (Lambert, W. W, Lambert, W. E, 1979, p. 12).

Entonces, se comprende la socialización como el proceso mediante el cual las personas van desarrollando, desde la niñez, su identidad, ya que se introducen en un ambiente en el cual se adquieren las habilidades, valores, normas, costumbres, etc., que dirigen el pensar, actuar y sentir de los adolescentes, en ese sentido es importante reconocer el concepto de determinismo recíproco, el cual señala que:

“...la persona, el ambiente y la conducta se influyen todos entre sí. Todas las direcciones de las conexiones causales son posibles...”. (Bandura, A., 1978, citado en Cloninger, S.C., 2003, p. 366).

Por otra parte, se puede afirmar que no solamente los niños reciben influencia por parte del ambiente en el cual se encuentran inmersos, sino que también los adultos se ven influenciados por otras personas y se vuelven susceptibles a imitar conductas externas, ya que según las teorías del desarrollo, la persona siempre se encuentra aprendiendo nuevas pautas de comportamiento, debido a que está en constante interacción con la sociedad, por lo mismo, dicho fenómeno puede repercutir en los adolescentes, ya que la familia, los amigos y la vecindad inmediata son los principales agentes socializadores del joven, por lo tanto, se facilita la transmisión de las conductas que ellos han asimilado, convirtiéndose así en modelos primarios de comportamiento, incluso cuando no lo hagan de manera directa, sino vicariamente.

2.5. La sexualidad

La sexualidad humana es un todo en el cual se interrelaciona toda la complejidad de las relaciones sexuales y dentro de esta el coito, entonces no puede haber coito sin relación sexual, pero puede haber relación sexual sin coito, ya que las relaciones sexuales se manifiestan casi en todos los aspectos de interacción del ser humano con su entorno, por tanto, la socialización entre ambos sexos es una relación sexual y dicha relación es amplia y diversa; en cambio, el coito es un encuentro único sin diversidades de manifestación, es decir, el encuentro de los órganos genitales reproductivos y en algunos casos un genital y el ano, y no está presente en toda relación sexual del ser humano. Por lo tanto, coito se puede definir como:

El coito es una fase dentro del proceso de la relación sexual, que puede incluso estar ausente o cumplirse en parte, sin que afecte la totalidad de la

relación humana en el campo de la sexualidad. La relación sexual es un conjunto armónico de factores, de los cuales forma parte el coito y “tiene características de historicidad, voluptuosidad, transcendencia, lenguaje y respuesta paradójal”. Por ejemplo, que en diferentes etapas de la vida, está presente la sexualidad, no así el coito (infancia, senectud). (Peláez J., 1996, p. 36).

Según la organización mundial para la salud (O.M.S.), la adolescencia termina hasta los 19 años, dentro del trabajo se consideraran adolescentes a las personas menores de 18 años de edad, ya que, según el contexto salvadoreño las personas que sobrepasen los 18 años son tomadas como adultas.

Por consiguiente, para los investigadores se entiende que la práctica de relaciones sexuales coitales en la adolescencia, es toda aquella unión entre dos o más personas antes de los 18 años de edad cronológica, donde participen principalmente sus órganos sexuales internos o externos y ano, en la cual se realicen penetraciones vaginales o anales.

Además, dentro de las prácticas sexuales es importante mencionar el sexo oral, que es el contacto que tiene la lengua y/o labios con los genitales de otra persona, para tal caso cuando se le practica a una mujer es llamado científicamente como cunnilingus, y cuando se le practica al hombre se le conoce como felación.

La adolescencia es una maduración biológica debido a la fase del ciclo vital que cubre y una maduración psicológica donde la persona atraviesa múltiples cambios y su culminación se observa por el logro de su identidad. Se debe tener en consideración que, si bien el sexo de un individuo está determinado por los cromosomas y hormonas sexuales y el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios, no se debe dejar de lado la identidad del género que es la convicción personal y privada que tiene el individuo sobre su

pertenencia al género masculino o femenino. Y tomar en cuenta a su vez el rol o papel de género que es la expresión de masculinidad o femineidad de un individuo de acuerdo a las reglas establecidas por lo sociocultural; por lo tanto, un individuo es un todo, no un hecho o una característica aparte.

Además, la adolescencia es la etapa donde el joven experimenta las fantasías sexuales, las cuales se consideran como la contraparte de la realidad, es decir, es algo que está presente en un mundo imaginario, por lo tanto, es subjetivo y no concreto.

Las fantasías son imágenes que el adolescente quiere llevar a su realidad, y cuando no logra concretar esas imaginaciones, en mucho de los casos, las adopta como vividas o experimentadas debido a la frustración de no poder cumplirlas, por lo tanto, aparece el mecanismo de autodefensa, aceptándolas como reales.

Por consiguiente, las fantasías sexuales son representaciones mentales de actos sexuales que pueden ser voluntarias o involuntarias, es decir, pueden ser algo que se quiere imaginar o algo que la mente crea sin que la persona haya decidido sobre ello. Todas las personas tienen fantasías sexuales que pueden variar en contenido e intensidad involucrando incluso ideas románticas y eróticas de acuerdo con sus características de género y las estrictamente personales, y estas comienzan en la primera adolescencia y no son fruto de ningún desajuste sino que están dentro de la sexualidad normal y sana.

En la primera etapa de la adolescencia es donde inicia la masturbación y es cuando aparecen las fantasías sexuales, ya que es en el proceso de autosatisfacción donde aparece una simbología sexual imaginaria, por lo que su mente crea acciones sexuales para autosatisfacerse, sin embargo esas fantasías sexuales aún no las ha experimentado de manera concreta.

Según la Organización Mundial para la Salud, la sexualidad se define como: un aspecto central del ser humano, a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vive y se expresa a través del pensamiento, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se vivencian o se expresan siempre. La sexualidad está influenciada por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales.

Todo ser humano posee un cuerpo sexuado predeterminado por sus órganos sexuales internos y externos, es decir que está determinado por lo biológico.

Además los deseos sexuales y conductas sexuales dependen de las hormonas sexuales, de esta manera, se introduce en el campo biofisiológico, produciendo cambios fisiológicos como: el pulso, respiración acelerada y profunda entre otros cambios.

Por tal razón, López, F. y Fuertes, A., 2004 (p.8), sostienen que “*Las personas son* biofisiológicamente sexuadas o, en otras palabras, que la sexualidad tiene una dimensión biológica indudable. Desde nuestras unidades mínimas, las células, hasta nuestra figura corporal global, todo nuestro cuerpo es sexuado en sus estructuras y funciones”.

Además de tener un cuerpo sexuado desde el nacimiento, se ve influenciado y sexuado psicosocialmente, refiriéndose a esto López, F. y Fuertes, A., 2004 (p.8), planteaban que “No solo somos biofisiológicamente sexuados, sino que también nuestro psiquismo, toda nuestra organización social y nuestra cultura son sexuados”.

Se puede decir entonces, que desde sus primeros días de vida asignan a cada ser humano un nombre, un color, un tipo de vestuario, juguetes y otras actividades específicas para cada persona partiendo de su sexo biológico, de ahí que la niña o el niño desde los tres años en adelante comienzan a tomar identidad en función de su género socialmente establecido, el cual se fortalece día con día por las actividades y funciones que le son asignadas, de aquí que el psiquismo se construye con base a la organización social, todos los nuevos comportamientos aprendidos están condicionados por la cultura donde se desarrolla el individuo incluso se supone una manera de ser, sentir, pensar y mantener deseos sexuales.

La sociedad se encarga de establecer las funciones de cada persona dependiendo de su género y sexo, y esto va creando la identidad sexual en el individuo y a su vez le va enseñando comportamientos sexuales culturalmente establecidos para buscar su realización.

2.5.1 Regulación social de las conductas sexuales

Cada sociedad establece normas y reglas para moderar y guiar las conductas o comportamiento de los seres humanos acoplando su manifestación corporal a lo socialmente establecido, en la mayoría de los aspectos de la vida, incluso hasta en el ámbito sexual, por dicha razón se plantea lo siguiente:

“Cada cultura y sociedad concreta regulan las conductas sexuales de forma distinta a través de las costumbres, la moral y las leyes civiles” (López, F. y Fuertes, A., 2004, p.8).

Se puede afirmar que la sexualidad de cada ser humano, si bien es cierto está predeterminada por cada sociedad, las conductas sexuales, su significado y su entendimiento es gracias a la construcción que cada individuo le da, ya que

la persona en su desarrollo viene creando un significado de sus sentimientos, de sus deseos y atracción. Cuando la persona comienza a experimentar el deseo y las sensaciones sexuales le da significado a esas sensaciones de acuerdo a la sociedad en la que se encuentra inmersa, por consiguiente, la sexualidad de las personas es una creación entre lo biológico y lo cultural, es por esto que los medios y las reglas para regular y guiar la sexualidad de cada individuo dependerán de la cultura de cada sociedad, y de la época en que se desarrollará la persona.

2.5.2. Cambio de los fines y destinos de la sexualidad

Los cambios por los que ha atravesado la actividad sexual del ser humano son diversos, específicamente la actividad coital, ya que, en un inicio su objetivo era la reproducción y asegurar por medio de ella la continuidad de la especie humana y además establecer vínculos afectivos; sin embargo esta postura ha cambiado: las personas ya no buscan en su mayoría la actividad coital para la reproducción ni para establecer afectos, sino más bien se busca únicamente la satisfacción y placer sexual, el cual genera en la persona una sensación de bienestar. El ser humano ha cambiado el rumbo de la práctica sexual coital donde ellos se ven unos con otros como medios u objetos de placer y satisfacción sexual. Esta percepción ha sido implementada por la sociedad y por la cultura, donde han modelado que el coqueteo y la seducción son herramientas antiguas y es mejor un acercamiento directo verbal y físico.

Unos de los desencadenantes para este fenómeno es la pornografía en sus diversas presentaciones, las escenas presentadas por televisión, las escenas que se observan a veces en la vía pública donde la vergüenza y respeto hacia la pareja ha desaparecido así como también la manera en que los

padres o madres se expresan de sus ex parejas con actitudes machistas, dándoles un ejemplo de cómo tratar a las mujeres o viceversa.

Por todo esto Clerget, S., retomado por F. Agathe, 2002 (p. 45) expresa que “Aprecia una desaparición cada vez más evidente de la conducta amorosa y sexual”, la afirmación que hace Agathe es evidente en la actualidad, ya que se infiere que en la actualidad las personas buscan un contacto coital sin afecto y se pretende lograr la descarga sexual para su propia satisfacción.

2.5.3. La sexualidad humana en relación con la edad

Todos los seres humanos son sexuados, tienen intereses sexuales, los cuales expresan a través de sus conductas, sin embargo dependiendo de la edad en que se encuentra, así se marcarán características muy propias y diferentes en cada etapa o fase del ciclo vital, por el cual esté atravesando la persona.

No obstante para López, F. y Fuertes, A., (2004, p.9), “Las diferencias mayores se dan entre la sexualidad prepuberal y pospuberal”.

El paso de la niñez a la adolescencia es muy significativo en todos los ámbitos de la sexualidad, ya que en la primera etapa no se ha madurado completamente en los aspectos biológicos, cognitivos y sociales, los cuales van a dirigir las conductas sexuales, posteriormente en el inicio de la adolescencia se está dando la organización interna de todo lo transmitido por la sociedad. Al final de esta etapa del ciclo vital, la persona le estará dando un significado a un conjunto de percepciones, las cuales antes no clarificaba, esta clarificación será producto de la madurez biológica, cognitiva y social que está alcanzando por medio de los factores socializadores, en correspondencia a lo expuesto se afirma que:

Así, en contraste con los adultos, en los niños se aprecia: que los órganos genitales están poco desarrollados y los caracteres sexuales secundarios apenas han aparecido; la cantidad de hormonas en sangre es muy pequeña; las sensaciones de placer no han adquirido un significado específico; los estímulos eróticos no provocan atracción sexual, o al menos clara y consistente; no se sienten especialmente atraídos los unos por los otros; sus actividades sexuales se basan en motivos distintos a los del adulto (López, F. y Fuertes, A., 2004, p. 9).

En cuanto a la etapa de la adolescencia, el grado de comprensión y significado que le otorga el joven a los estímulos y deseos sexuales son más claros que en la niñez, ya que logran reconocer el valor erótico que tienen y buscan los medios para la satisfacción sexual, es normal que los adolescentes inicien con la autosatisfacción por medio de la auto estimulación o masturbación, y partiendo así hacia la búsqueda del placer sexual coital, el cual estará presente en las etapas evolutivas posteriores.

2.5.4. Actitud de los jóvenes hacia la sexualidad humana

La actitud que hoy en día muestran los jóvenes sobre lo que es la práctica de relaciones sexuales coitales es positiva, viéndola como algo natural en el proceso humano y de hecho es de esa manera que debe ser interpretada, pero no cuando dicha práctica se está dando cada vez a más temprana edad. Sin embargo, la actitud positiva de los adolescentes hacia las relaciones sexuales coitales está causando que sea vista como una necesidad o algo que hay que experimentar y entre más antes mucho mejor por sus efectos tan maravillosos y placenteros, dándose a conocer estos efectos en primer lugar por las pláticas escuchadas o compartidas en sus medios primarios de socialización.

Entonces, las actitudes son valoraciones favorables o desfavorables que se hacen ante una realidad o fenómeno, por consiguiente se puede afirmar que es una predisposición que el adolescente tiene respecto al sexo.

En concordancia a lo planteado anteriormente, López, F. y Fuertes, A., (2004, p.18), plantean que “En esta predisposición, aunque forma un todo unitario, pueden distinguirse, al menos pedagógicamente, opiniones, sentimientos, y tendencias a actuar de determinada manera”.

Las opiniones se pueden considerar como ideas o creencias que se han inculcado o creado acerca de determinado problema o realidad, influenciadas por medio de los grupos primarios socializadores.

Otro factor involucrado en las actitudes son los sentimientos, es decir, la postura de aceptación o rechazo que se obtiene a través de las percepciones e interpretaciones subjetivas y sociales, que causan un estado cambiante de reacciones fisiológicas en la persona.

El último componente que le da estabilidad a una actitud es la tendencia a actuar de determinada manera, refiriéndose a la consideración o la postura que se obtiene frente a algo como positivo o negativo, si algo se considera que puede ocasionar bienestar y satisfacción personal será visto positivamente y con tendencia a practicarlo y si es a la inversa tendrá una postura negativa.

Los principales agentes socializadores encargados de transmitir los componentes que conforman la estabilidad de una actitud y que están dados por la sociedad en común son: la familia, los amigos y la vecindad inmediata con los cuales interactúa el ser humano.

2.5.5. Secuencia de la conducta sexual en los adolescentes que está influenciada por factores predeterminados y aprendidos

Los estímulos eróticos que una persona puede vivenciar pueden ser: pre-programados y aprendidos. Por tal razón se puede definir a los estímulos pre-programados como:

... la estimulación táctil de los genitales y las zonas erógenas, las secreciones químicas llamadas feromonas, percibidas a través del olfato y la visión de determinadas partes del cuerpo u observación de posturas o conductas de tipo erótico. (López, F. y Fuertes, A., 2004, p.14).

Estos autores, así como proponen estímulos pre-programados, también plasman que los estímulos eróticos pueden ser aprendidos a través de diferentes procesos o mecanismos, por dicha razón hacen la siguiente afirmación:

Los estímulos sexuales también pueden ser aprendidos a través de diferentes mecanismos. Los mejores conocidos son el aprendizaje por condicionamiento clásico (determinadas cosas, gestos, situaciones, etc., son asociados a la excitación sexual, provocándola), aprendizaje operante (conductas sexuales placenteras, obtenidas como consecuencia de determinados actos, acaban dando a estos un significado erótico) y aprendizaje por observación (los sujetos aprenden también por medio de la observación de los estímulos sexuales que les resultan excitantes a los demás). (López, F. y Fuertes, A., 2004, p.14).

La secuencia de la conducta sexual así como presenta estímulos eróticos externos como los pre-programados y los aprendidos, también posee procesos mediadores, “Los procesos mediadores internos son muy diversos y complejos en sí mismos pero pueden ser clasificados en procesos afectivos, cognitivos y biológicos”. (López, F. y Fuertes, A., 2004, p.14).

Cuando los procesos internos afectivos están asociados con la conducta sexual se presenta el deseo, la atracción y el enamoramiento como parte de la

afectividad. Estos factores mediatizan la actividad sexual de forma muy significativa por el grado de afectividad que pueda tener el estímulo sexual.

El grado de afectividad se sobrepone al deseo sexual que solo busca la satisfacción sexual coital, pero dentro del ámbito afectivo hay dos factores emocionales que dirigen la tendencia a dar respuesta a los estímulos eróticos uno es la erotofilia que “Es una tendencia a dar respuestas emocionales positivas ante los estímulos sexuales” y la erotofobia que “Es una tendencia a dar respuestas negativas ante los estímulos sexuales”. (López, F. y Fuertes, A., 2004, p.15).

Otro factor importante y decisivo dentro del proceso interno es la mediación cognitiva, que es entendida como la mediación entre la realidad y las conductas sexuales, ya que la persona va creando conocimientos y creciendo intelectualmente por medio de la interacción y socialización, a través de la adquisición del lenguaje el cual desarrolla en ella creencias, expectativas, fantasías, evaluaciones y predisposiciones acerca de la estimulación y práctica sexual.

Además de estos dos factores, está el último componente de los procesos internos el cual es el biológico, que solo depende de la maduración y buena salud para reflejar un buen o mal nivel de activación sexual.

Pero en sí, todo esto arrastra al último proceso de la secuencia de la conducta sexual, que es la conducta misma, la que depende de todos los componentes de los procesos internos, los cuales tomará como referencia para llevar a cabo y de determinada manera su actividad sexual.

2.5.6. La moralidad y los valores en los adolescentes como pautas de referencia para la actividad sexual coital

La conducta sexual posee una secuencia en la cual incluye procesos externos e internos, los cuales dirigen a la persona a tomar una postura de aceptación o rechazo frente a la actividad sexual.

Estas posturas de aceptación y rechazo hacia la actividad sexual coital son creadas por la sociedad, la inculcación de la moral y los valores en el proceso de niñez y adolescencia. Teniendo en cuenta que el proceso de socialización en cualquier sociedad transmite lo correcto e incorrecto a través de la moralidad, de tal manera que la postura de los preceptos morales o ideales y las sanciones morales, les dan direccionalidad a las manifestaciones de las conductas sexuales para poder alcanzar la actividad sexual.

En referencia a lo anterior, Hurlock (1966, citado en Aguirre Bastán, A., 1996, p.278), plantea que “La moral es la conformidad con el conjunto de normas del grupo social”.

Por lo tanto, el proceso del desarrollo moral consiste en la comprensión e interiorización de los preceptos y sanciones socialmente establecidas, esta enseñanza de reproducir los actos morales positivos y evitar los actos negativos es misión de los grupos socializadores primarios.

Además, la moralidad va de la mano con el condicionamiento de los valores para determinar conscientemente los comportamientos correctos e incorrectos, los valores deben de ser inculcados de manera abierta, es decir; que no deben de verse como una obligación, sino más bien como una manera de referencia para hacer lo correcto y que esté en concordancia con el tiempo y el contexto social, por lo tanto, los valores son transmitidos por un condicionamiento; conductual y verbal refiriéndose a una enseñanza modeladora y concejal.

Por tal razón, Aguirre Baztán, A., (1996, p.280) expone “El adolescente va a tomar los valores de otra persona y los va convertir en modelo de su conducta, así aprenderá a hacer lo que el adulto hace y dice”.

Desde este punto de vista, el adolescente toma como referencia los valores que desde la niñez se le han enseñado, los cuales orientan para que tome decisiones que socialmente se han establecido como correctas o incorrectas.

2.5.7. Deseo sexual

La interpretación que cada persona construye del deseo sexual es con base a lo enseñado socialmente, sin embargo el deseo es un proceso que se manifiesta de manera biológica en todo ser humano.

El deseo sexual está enraizado en lo biológico, en relación, aunque no mecánica, con el nivel de testosterona. Como otras especies, la humana está también programada para asegurar la procreación. Esta programación hace que los sujetos a partir de la pubertad sientan deseo de tener relaciones sexuales y que estas les proporcionen placer. El deseo sexual y el placer aseguran que los individuos se interesen por la sexualidad y, como consecuencia, se asegure la reproducción. (López, F. y Fuertes, A., 2004, p.133).

Cuando llegan a la adolescencia, los jóvenes experimentan cambios hormonales que maduran el cuerpo, dejándolo listo para la actividad sexual, deviniendo interiormente el deseo sexual, se puede afirmar que el deseo ocasiona intranquilidad en la persona y que busca la satisfacción por medio del placer.

Dependiendo de las normas y reglas que los grupos primarios transmitan en la niñez y adolescencia, así dará la aceptación y rechazo de esa búsqueda de placer, así como también se dará la regulación de la actividad sexual.

El ser humano está pre-programado a la reproducción, pero las sociedades modernas evitan la procreación a través de los anticonceptivos, es decir, actualmente la especie humana, en su mayoría, solo busca el placer sexual que produce el acto coital cambiando así los fines de la pre-programación de la reproducción.

Así como el ser humano manifiesta de manera natural el deseo sexual, puede no existir deseo en él, lo cual es entendido como algo anormal, por consiguiente López y Fuertes afirman:

“La falta de deseo sexual debe considerarse una anomalía, consecuencia casi siempre de una educación represiva o de experiencias traumáticas”. (López, F. y Fuertes, A., 2004, p.133).

Por lo tanto, el deseo sexual siempre estará presente en la mayoría de los jóvenes en el inicio de la adolescencia y se desarrollará en el transcurso de ésta aún en ausencia de estímulos sexuales externos.

2.5.8. Atracción sexual

La atracción sexual está determinada por pautas sociales, ya que esta es la que establece las cualidades y características de una persona para ser tomada como atractiva, resaltando los dotes físicos como cualidades superiores y dando menos importancia a las cualidades subjetivas.

Por dicha razón, Fresina, A. (1999, p. 14) expone que “En el hombre, uno de los rasgos de atracción sexual está dado en el grado de virtudes personales o cualidades positivas en general”.

Partiendo de dicha afirmación se puede decir que en las culturas actuales las virtudes personales y cualidades positivas que hacen ver a la persona atractiva están condicionadas por la sociedad, la cual establece perfiles, y para que las personas sean vistas atractivas sexualmente tienen que cumplir el perfil establecido.

Actualmente, la atracción sexual del ser humano por el sexo opuesto se da a más temprana edad, evidenciando así la rapidez con que los adolescentes maduran biológicamente, específicamente en sus características sexuales primarias y secundarias, por tal razón, el adolescente comienza a tener necesidades sexuales, las cuales satisface mediante diferentes prácticas sexuales, entre ellas la masturbación.

2.5.9. Masturbación

Cuando el deseo y la atracción sexual se hacen presentes en los adolescentes, la liberación de tensión es a través de la masturbación, que se refiere a la auto estimulación de los genitales, en la cual el individuo se excita a sí mismo como primer camino a la satisfacción, por este motivo se dice que:

...los jóvenes practican la masturbación como un desahogo para el poderoso impulso sexual, para una liberación de las intensas tensiones sexuales y los muchos estímulos sexuales a los que están sometidos en una edad en que no pueden hallar expresión en el comercio sexual, por razones morales o religiosas. (Davis, M., 1964-1966, p.74).

La masturbación no debe ser vista como mala y pecaminosa, siendo esta una actividad normal, la cual todos los adolescentes deben atravesar en su proceso de desarrollo, ya que es una manera en la que estos conocen su cuerpo y los posibilita para descargar la tensión que el deseo sexual les produce, sin llegar a tener un acto sexual en sí.

Por tal razón, Papalia, 2005, (p. 477) expresa que “Las formas no coitales de actividad genital, como el sexo oral y la masturbación mutua, son bastante comunes y pueden empezar en la adolescencia temprana”; con base en esto, se puede decir, que actualmente los adolescentes sostienen ese tipo de prácticas debido a que no las definen como sexo, considerándolas como sustitutos o precursores.

El adolescente que no realiza dicha práctica puede estar sometido a principios de represión morales o religiosos, que no favorecen el desarrollo adecuado de su sexualidad, teniendo en cuenta la relatividad de conceptos en cuanto a dicha práctica, en la siguiente tabla se dan a conocer las actitudes hacia la masturbación:

Actitudes Hacia la masturbación		
	Positiva	Negativa
Opiniones	Es natural, Es saludable, Es una conducta normalmente aceptable.	Es natural, produce daño, es normalmente inaceptable.
Sentimientos	Aceptación, bienestar	Rechazo, culpa
Conductas	Tendencia a masturbarse, si se desea	Tendencia a evitar, aunque se desee

(López, F. y Fuertes, A., 2004, p.133).

La masturbación no acarrea ninguna consecuencia física o psicológica como se creía antes, siempre y cuando no se vuelva compulsiva, ya que la práctica excesiva de esta podría causar problemas en estos niveles, como por ejemplo: la frigidez en la mujer y la eyaculación precoz en el hombre.

A pesar de ello, en la actualidad los jóvenes recurren mucho a la masturbación, debido a que ésta es la única forma de liberar los deseos sexuales, así como también para no violar los valores morales o religiosos que se han transmitido culturalmente, específicamente por los grupos primarios, ya que se considera que ésta práctica es más aceptable que las relaciones sexuales pre matrimoniales.

CAPÍTULO III

SISTEMA DE HIPÓTESIS

Y

OPERACIONALIZACIÓN

DE VARIABLES

3.1. SISTEMA DE HIPÓTESIS

En este apartado se han formulado una serie de hipótesis, dentro de las cuales están: la hipótesis general, la hipótesis nula y las hipótesis específicas.

3.1.1. Hipótesis general

H.g. La influencia de los grupos primarios determina la práctica de relaciones sexuales coitales en adolescentes de sexo femenino y masculino que estudian bachillerato comercial en el Centro Escolar INSA.

3.1.2. Hipótesis nula

Ho. La influencia de los grupos primarios no determina la práctica de relaciones sexuales coitales en adolescentes de sexo femenino y masculino que estudian bachillerato comercial en el Centro Escolar INSA.

3.1.3. Hipótesis específicas

He.1. La influencia de la familia determina la práctica de relaciones sexuales coitales en adolescentes.

He.2. La influencia de los amigos provoca la práctica de relaciones sexuales coitales en adolescentes.

He.3. La influencia de los vecinos inmediatos genera la práctica de relaciones sexuales coitales en adolescentes.

3.2. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable independiente:

Grupos primarios: conjunto de personas que determinan en lo fundamental la identidad de una persona, y se caracteriza por las relaciones estrechas y afectivas, por una comunicación personal y frecuente, y porque tiende a generar el sentimiento de una unidad común vivida como “nosotros”.

Indicadores:

Familia:

- ✓ Trasmisión de valores
- ✓ Trasmisión de la moralidad
- ✓ Posturas machistas por parte de los padres.
- ✓ Tipo de estructura familiar.
- ✓ Falta de control en los programas televisivos.

Amigos:

- ✓ Conversaciones de relaciones sexo coitales
- ✓ Falta de sentido de pertenencia
- ✓ Presión de los amigos a la práctica sexo coital
- ✓ Moda actual referida a la imagen corporal

Vecindad inmediata:

- ✓ Presencia de actos sexuales inmorales
- ✓ Falta de privacidad para la práctica de relaciones sexuales coitales.
- ✓ Transmisión de ideas de promiscuidad.

Variable dependiente:

Relaciones sexuales coitales en adolescentes:

Es toda aquella unión entre dos o más seres o individuos, antes de los 18 años de edad cronológica, donde participen principalmente la vagina, el pene, el ano y la boca.

Indicadores:

- ✓ Edad de inicio de relaciones sexo coitales.
- ✓ Práctica de relaciones sexo coitales.
- ✓ Decisión personal.
- ✓ Influencia externa
- ✓ Abstinencia de relaciones sexo coitales.
- ✓ Existencia de pareja sexual.

Variable interviniente 1. Medios de comunicación

Son los encargados de transmitir mensajes a las grandes masas sociales para lograr un determinado efecto en las personas, los cuales pueden ser ideologías, modas y comportamientos.

Indicadores

- ✓ Programas con escenas pornográficas.
- ✓ Telenovelas.
- ✓ Películas pornográficas.
- ✓ Anuncios con imágenes pornográficas
- ✓ Anuncios de productos que promueven la satisfacción sexo coital.
- ✓ Fácil acceso a la pornografía.
- ✓ Revisión de blogs con contenido sexual.

Variable interviniente 2. Educación sexual

Descripción del conjunto de actividades relacionadas con la enseñanza, la difusión y la divulgación acerca de la sexualidad humana en todas las edades del desarrollo.

Indicadores

- ✓ Identificación de las partes sexuales del cuerpo
- ✓ Desarrollo de órganos reproductores.
- ✓ Tabú hacia la sexualidad
- ✓ Conocimiento de métodos anticonceptivos.
- ✓ Orientación sexual de maestros/as con morbosidad.

Variable interviniente 3. Consumo de drogas

Uso de cualquier sustancia psicoactiva en una forma que se desvía de los patrones médicos o sociales aprobados en el marco de una cultura dada.

Indicadores

- ✓ Consumo de bebidas alcohólicas.
- ✓ Consumo de marihuana.
- ✓ Consumo de crack.
- ✓ Consumo de cocaína.

CAPÍTULO IV

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO

4.1. Sujetos

Tipo de investigación: la investigación se llevó a cabo como un estudio correlacional, ante lo cual Hernández Sampieri plantea lo siguiente:

“Los estudios correlacionales miden las dos o más variables que se pretende ver si están o no relacionadas en los mismos sujetos y después se analiza la correlación”. (Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P., 2006, p.72).

Además, Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P., (2006, p.72) plantean que “La utilidad y propósito principal de los estudios correlacionales son saber cómo se puede comportar un concepto o variable conociendo el comportamiento de otra u otras variables relacionadas”.

Este método permitió corroborar la relación entre la variable independiente: influencia de los grupos primarios y la variable dependiente: relaciones sexo coitales en adolescentes.

Unidades de análisis: adolescentes de sexo femenino y masculino

Población objetivo: 730 adolescentes de sexo femenino y masculino que estudian bachillerato comercial en el Centro Escolar INSA en la ciudad de Santa Ana.

Muestra: teniendo en cuenta que la población es muy grande, se decidió tomar una muestra para el trabajo de investigación, la cual se seleccionó utilizando el diseño probabilístico, en donde todos los sujetos de la población objetivo tuvieron la misma probabilidad de ser seleccionados, por lo tanto, se llevó a cabo el muestreo probabilístico aleatorio simple.

Para tomar la muestra de la investigación se utilizó el criterio discrecional o arbitrario, debido a que el tamaño de la población objetivo era de 730 personas, de las cuales se seleccionaron 110 estudiantes, lo que representa el 15% de dicha población. La fórmula utilizada fue $(N) (\%) = n$ ya que es la que se utiliza en el método discrecional para selección de muestras.

La cantidad correspondiente a la muestra se obtuvo por medio de la técnica “la tómbola”, la cual consiste en seleccionar estudiantes de todas las secciones de bachillerato comercial que se encontraban en la nómina.

4.2. Instrumentos

Para la elaboración de instrumentos se revisaron las variables junto con los indicadores, así como también la teoría empleada, luego se elaboraron los ítems y categorías del instrumento para su administración.

Nombre del instrumento 1: frases incompletas I

Objetivo: conocer cuál es el grupo primario más significativo e influyente para los adolescentes de bachillerato comercial del Centro Escolar INSA.

Descripción: este instrumento consta de 23 frases referidas a los grupos primarios, cada estudiante debe completar cada frase marcando las opciones que se le presentan entre las cuales están la familia, amigos y vecindad inmediata. (Ver anexo #1)

Nombre del instrumento 2: frases incompletas II

Objetivo: conocer el grupo primario más influyente en cuanto a las relaciones sexo coitales de los adolescentes de bachillerato comercial del Centro Escolar INSA.

Descripción: el instrumento consta de 17 oraciones incompletas relacionadas a la influencia de los grupos primarios en cuanto a prácticas sexuales, contiguo a cada oración se encuentran las opciones como familia, amigos y vecindad inmediata y ninguno, las cuales deberán marcar para completar dicha frase. (Ver anexo #2)

Nombre del instrumento 3: encuesta anónima

Objetivo: explorar como los grupos primarios: la familia, los amigos y la vecindad inmediata influyen en la práctica de relaciones sexuales coitales en adolescentes que estudian bachillerato comercial en el Centro Escolar INSA.

Descripción: este instrumento consta de 40 ítems que exploran los grupos primarios socializadores y como estos influyen en los adolescentes, la persona debe marcar con una X la opción que más crea conveniente en cada ítem. (Ver anexo #3)

Para la administración de los instrumentos anteriores se utilizó la técnica de la encuesta, la cual consistió en ubicar a los estudiantes de cada sección y dirigirlos al aula que fue destinada para dichos procesos, cuando se encontraban ubicados se les explicó el objetivo por el cual se encontraban ahí y se les dio a conocer la dinámica que se utilizaría, la cual era entregar los instrumentos uno a la vez para que los respondieran.

Nombre del instrumento 4: guía de observación no participante

Objetivo: registrar las manifestaciones comportamentales de los estudiantes en relación a su sexualidad, valores y problemas sociales en los cuales están inmersos.

Descripción: el instrumento consta de 21 indicadores comportamentales, con las opciones para registrar de “siempre”, “casi siempre”, “casi nunca”, “nunca”, opciones que serán elegidas por los docentes marcando con una X la conducta manifestada según su criterio. (Ver anexo #4)

Para la técnica de observación, se procedió a ubicar a los docentes del bachillerato comercial en la sala de maestros, así como también en las aulas, se les dio a conocer el objetivo del instrumento, el cual era una guía de observación y se les entregó para que lo contestaran.

Nombre del instrumento #5: entrevista Semi-Estructurada

Objetivo: obtener información sobre el índice de promiscuidad y los métodos que utilizan para evitar o disminuir la práctica de relaciones sexo coitales en la institución.

Descripción: el instrumento se diseñó para administrarlo al director del Centro Escolar INSA y constaba de diez preguntas abiertas, las cuales deberían de ser respondidas con objetividad y datos fidedignos.

Este instrumento se utilizó para aplicar la técnica de la entrevista, en la cual los investigadores se reunieron con el director del centro escolar y realizaron las preguntas que habían estructurado, con el fin de obtener información acerca de la problemática estudiada.

4.3. Pasos de la investigación

1. Se realizó el trabajo de investigación en un centro escolar donde la población tuviera características en concordancia al tema de trabajo, por dicha razón se realizó una petición formal por medio de una carta para poder realizar la investigación, por lo tanto, hubo acercamientos con el director y con el coordinador de bachillerato comercial del Centro Escolar INSA, los cuales brindaron la autorización para realizar el trabajo de grado.
2. Se inició la recolección de información a través del director y el coordinador de bachillerato comercial, con el fin de conocer la prevalencia de la temática elegida.
3. Se procedió a recolectar información bibliográfica, luego se continuó con la estructuración del sistema de hipótesis y operacionalización de variables, posteriormente se expuso el anteproyecto de la investigación.
4. Se construyeron los instrumentos, los cuales se validaron mediante dos pruebas piloto que se realizaron en el bachillerato industrial del Centro Escolar INSA.
5. Se solicitaron al coordinador de bachillerato comercial los listados de todas las secciones para seleccionar la muestra de los estudiantes.
6. Los instrumentos se administraron en tres jornadas debido a que la muestra era grande, la mecánica consistió en ubicar a los estudiantes de cada sección y dirigirlos al aula que fue destinada para éste proceso.

7. Se procedió al vaciado de datos, ordenando la información proporcionada por los estudiantes, en base a la información obtenida se realizó la tabulación de los resultados, los cuales se graficaron.
8. Se procedió a la interpretación de los resultados obtenidos contrastándolos con la teoría manejada en la investigación, de lo cual se desprendió la aceptación y rechazo de las hipótesis específicas, así como también de la hipótesis general y la nula.

CAPÍTULO V

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

5.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En este apartado se presenta el análisis e interpretación de resultados, el cual se divide en dos momentos: a) el análisis de resultados y b) la interpretación de resultados.

El primer momento se refiere a la tabulación de los datos puros, obtenidos mediante los diferentes instrumentos administrados, tales como: encuesta anónima, frases incompletas I y II, y por último la guía de observación no participativa.

Los datos obtenidos a través de éstos instrumentos se transformaron en porcentajes, los cuales permitieron la tabulación de la información.

El segundo momento se refiere a la interpretación de resultados, en el cual se integra la información presentada en el análisis con la teoría utilizada, se realiza un contraste entre éstos dos elementos para la aceptación o rechazo de las hipótesis planteadas.

5.2. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Características de la muestra estudiada

Estudiantes	Población	Muestra	Sexo M.	Sexo F.	Rango de edad
1 año- 2año- 3año	730	110	49	61	16 - 18

TABULACIÓN DE LOS RESULTADOS CUANTITATIVOS DEL INSTRUMENTO FRASES IMCOMPLETAS I

Nº	Afirmaciones	Grupos significativos						Total de personas	Total en porcentaje
		Familiares	%	Amigos	%	Vecinos	%		
1	Quienes me brindan los mejores consejos son.....	102	93%	8	7%	0	0%	110	100%
2	Cuando tengo problemas siempre recibo la mejor ayuda de.....	95	86%	14	13%	1	1%	110	100%
3	Las mejores enseñanzas las recibo de.....	107	97%	3	3%	0	0%	110	100%
4	Las personas que están más pendientes de mi son.....	104	95%	6	5%	0	0%	110	100%
5	Mis secretos se los confió a.....	56	51%	54	49%	0	0%	110	100%
6	Cuando tengo que tomar una decisión me apoyo en.....	85	77%	25	23%	0	0%	110	100%
7	En el amor las mejores orientaciones las recibo de.....	86	78%	24	22%	0	0%	110	100%
8	Me siento mejor con.....	74	67%	36	33%	0	0%	110	100%
9	Con los que mejor me llevo son.....	60	55%	50	45%	0	0%	110	100%

10	Si tuviera que escoger entre ellos me quedaría con.....	106	96%	4	4%	0	0%	110	100%
11	La mayoría de mis costumbres las aprendí de.....	101	92%	9	8%	0	0%	110	100%
12	Considero que la mayoría de mis comportamientos los aprendí de mis.....	88	80%	22	20%	0	0%	110	100%
13	Generalmente, con los que más a gusto me siento son mis...	71	65%	39	35%	0	0%	110	100%
14	El grupo de personas que más me doliese perder es.....	102	93%	8	7%	0	0%	110	100%
15	Si sucediera un desastre a los primeros que rescataría serían.....	109	99%	1	1%	0	0%	110	100%
16	Si fuera a un viaje de paseo llevaría a mis.....	69	63%	41	37%	0	0%	110	100%
17	Los que más respetan mis decisiones son mis.....	66	60%	44	40%	0	0%	110	100%
18	Los que me han enseñado cosas útiles para mi vida son.....	107	97%	2	2%	1	1%	110	100%
19	A los que más caso les hago son.....	102	93%	8	7%	0	0%	110	100%
20	El mejor grupo de personas son.....	89	81%	21	19%	0	0%	110	100%
21	Con los que más protegido me siento son.....	107	97%	2	2%	1	1%	110	100%
22	El mayor afecto me lo dan.....	105	95%	5	5%	0	0%	110	100%
23	Me siento dichoso por ser igual que mis.....	89	81%	21	19%	0	0%	110	100%
Total %			82%		17%		1%		100%

Tabla 1: hace referencia en términos porcentuales al grupo más significativo para los estudiantes pertenecientes a la muestra representativa en su orden de importancia primero familia: amigos y vecindad.

Gráfico1. Representación de los datos resumidos en porcentajes del instrumento frases incompletas I.

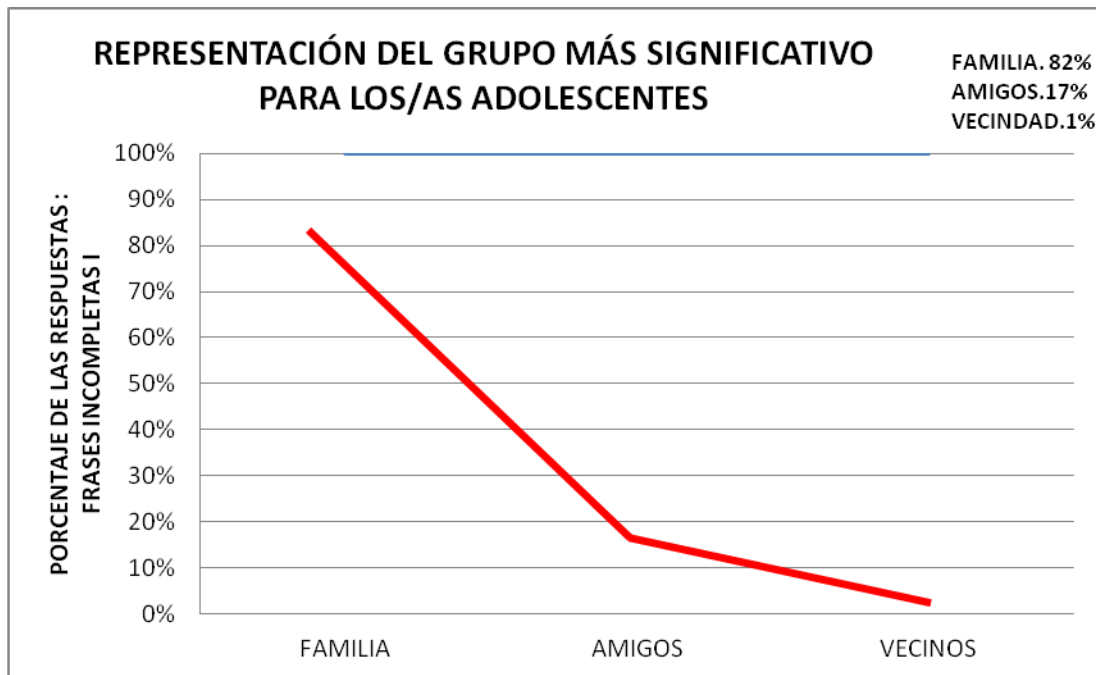


Gráfico 1. La gráfica representa en porcentajes el grupo más significativo para los sujetos estudiados, en la cual está la familia con un 82%, que es el grupo primario más significativo, seguido por los amigos con el 17% y, por último, los vecinos, con el 1%.

Tabulación de los resultados del instrumento frases incompletas II, el cuadro representa la respuesta en cantidad de cada frase incompleta debajo de cada grupo que escogieron los alumnos para complementarlas y a la par el porcentaje que corresponde a la cantidad global de cada respuesta de los sujetos estudiados.

Afirmaciones		N° de alumnos que afirman como cada grupo le influye directamente							
		Familia	Amigos		Vecinos		Ninguno		
			%	%	%	%	%	%	
		53	48%	30	27%	0	0%	27	25%
F.I	La mayor orientación hacia el sexo la recibo de.....	4	4%	26	24%	2	2%	78	71%
F.I	Mi primera pareja la obtuve gracias a.....	1	1%	56	51%	11	10%	42	38%
F.I	Las caricias sexuales (besos o tocamientos íntimos) las observo en mis.....	6	5%	45	41%	3	3%	56	51%
F.I	Los primeros materiales con imágenes pornográficas las obtuve de mis.....	83	75%	7	6%	0	0%	20	19%
F.I	El trato que le doy o pienso darle a mi pareja lo aprendí de.....	95	86%	4	4%	0	0%	11	10%

F.I	La idea que tengo sobre el matrimonio es producto de...	66	60%	19	17%	0	0%	25	23%
F.I	La idea de tener o no tener múltiples parejas lo aprendí de.....	24	22%	71	64%	4	4%	11	10%
F.I	La primera vez que escuche hablar de sexo fue de mis.....	9	8%	65	59%	0	0%	36	33%
F.I	Con los que más he conversado de experiencias sexo coitales es con.....	23	21%	44	40%	0	0%	43	39%
F.I	La manera de ver las relaciones sexo coitales las obtuve de.....	2	2%	86	78%	5	5%	17	15%
F.I	A los que más escucho hablar de experiencias sexuales es a.....	53	48 %	30	27%	0	0%	27	25%
F.I	Las mayores expresiones sexuales las observo en mis.....	4	4%	26	24%	2	2%	78	71%
F.I	Los que más me aportan ideas de conquistar chicas o chicos son.....	1	1%	56	51%	11	10%	42	38%
Total.			26%		41%		2%		31%

Tabla 2: tabulación del instrumento frases incompletas II

Gráfico de los datos resumidos en porcentajes del instrumento frases incompletas II

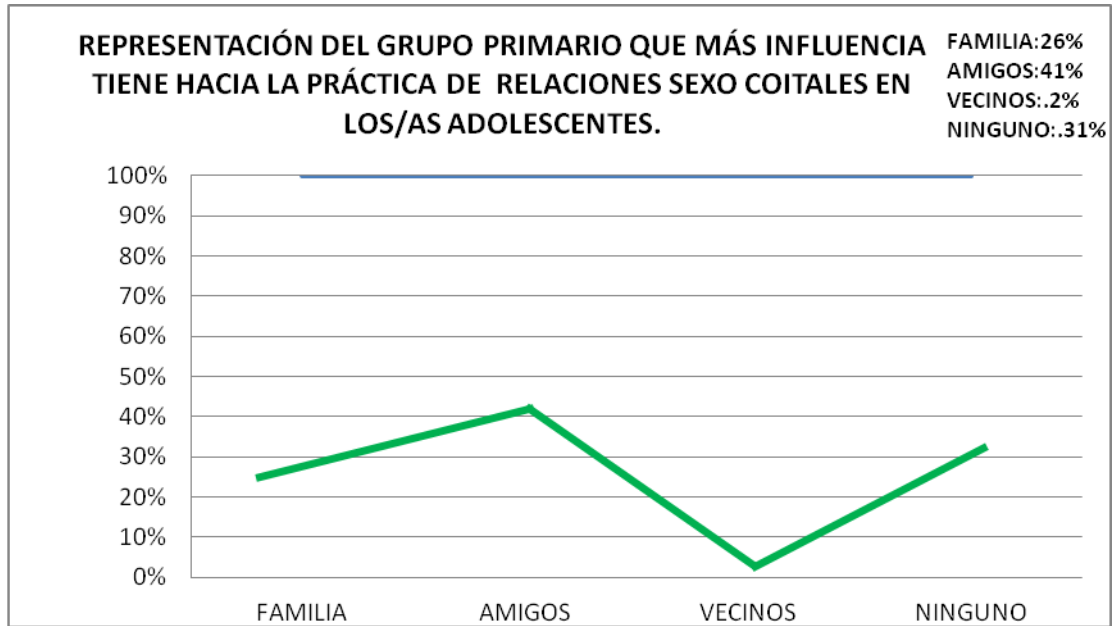


Gráfico 2. Muestra que los amigos con un 41% son los que más influyen en la práctica de relaciones sexuales coitales, seguido por familia con un 26%, vecinos con 1% y el 31% refleja que ninguno de estos grupos ha influido en ellos.

Tabulación de los datos cuantitativos de la guía de observación no participativa, obtenidos a través de la colaboración de maestros

Los comportamientos que manifiestan los sujetos estudiados con respecto a la expresión de su sexualidad y a otras conductas que favorecen la práctica de relaciones sexo coitales en adolescentes se expresan en la tabla 3.

Comportamientos más observados en los alumnos de bachillerato comercial del C.E.INSA según el 50% de los maestros de dicho bachillerato. Representados en la frecuencia de la conducta observada y en porcentajes según los registros de los docentes.									
N°	Comportamientos Observables	Siempre	%	Casi siempre	%	Nunca	%	Casi nunca	%
1	Cambian de novias o novios constantemente	1	10%	8	80%	1	10%	0	0%
2	Respetan a su prójimo	0	0%	7	70%	3	30%	0	0%
3	Sus padres se interesan por las actividades académicas	0	0%	6	60%	0	0%	4	40%
4	Son responsables	0	0%	9	90%	0	0%	1	10%
5	Conversan de relaciones sexo coitales	2	20%	4	40%	1	10%	3	30%
6	Llevar material pornográfico al centro escolar	1	10%	6	60%	2	20%	1	10%
7	Tienen novia o novio	2	20%	8	80%	0	0%	0	0%
8	Hay peleas o discusiones por disputa de parejas	0	0%	6	60%	1	10%	3	30%
9	Besos en pasillos o aulas	4	40%	5	50%	0	0%	1	10%
10	Tocamientos íntimos	1	10%	4	40%	3	30%	2	20%
11	La promiscuidad se manifiesta en los alumnos/as	2	20%	5	50%	2	20%	1	10%

12	La mayoría de estudiantes son de clase social baja	1	10%	9	90%	0	0%	0	0%
13	Suelen aparecer casos de embarazos en la institución	3	30%	5	50%	0	0%	2	20%
14	Mantienen postura de aceptación hacia las relaciones sexo coitales	1	10%	4	40%	1	10%	4	40%
15	Mantienen posturas de rechazo hacia las relaciones sexo coitales	1	10%	2	20%	1	10%	6	60%
16	Hay novios que maltratan verbal o físicamente a su pareja	0	0%	5	50%	2	20%	3	30%
17	Hay novias que tratan mal verbal o físicamente a su pareja	0	0%	5	50%	2	20%	3	30%
18	Alumnos drogodependientes	1	10%	6	60%	2	20%	1	10%
19	Alumnos pertenecientes a pandillas o maras	1	10%	7	70%	2	20%	0	0%
20	Burlas por parte de alumnos con desinterés a tener novio o novia	2	20%	6	60%	1	10%	1	10%
21	Realizan comentarios machistas	3	30%	5	50%	0	0%	2	20%

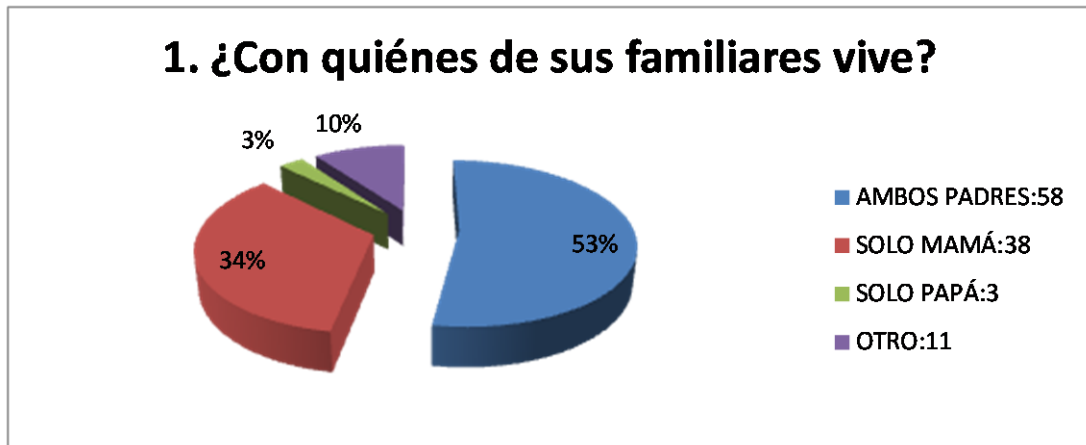
Tabla 3. Comportamientos observables según su frecuencia de manifestación.

En el cuadro anterior se refleja que la manifestación de la sexualidad y otros comportamientos que generan vulnerabilidad para la práctica sexo coital en la adolescencia se manifiestan con mucha frecuencia, estando presentes la mayoría de comportamientos en el siguiente orden.

Gráfica 3



Tabulación de los resultados de la encuesta anónima en el orden de preguntas y en porcentajes



Análisis: el gráfico representa que el cincuenta y tres por ciento de los adolescentes vive con ambos padres, el treinta y cuatro por ciento solo vive con mamá, el tres por ciento solo con papá y el diez por ciento con otros familiares u otras personas.



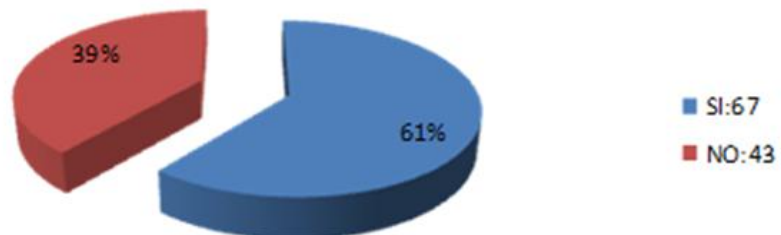
Análisis: el gráfico representa que el ochenta y nueve por ciento de los adolescentes viven con un familiar con problemas de alcohol o drogas y el doce por ciento que no vive con ningún familiar con este problema.

3. ¿Cómo considera que ha sido regularmente el nivel económico de su grupo familiar?

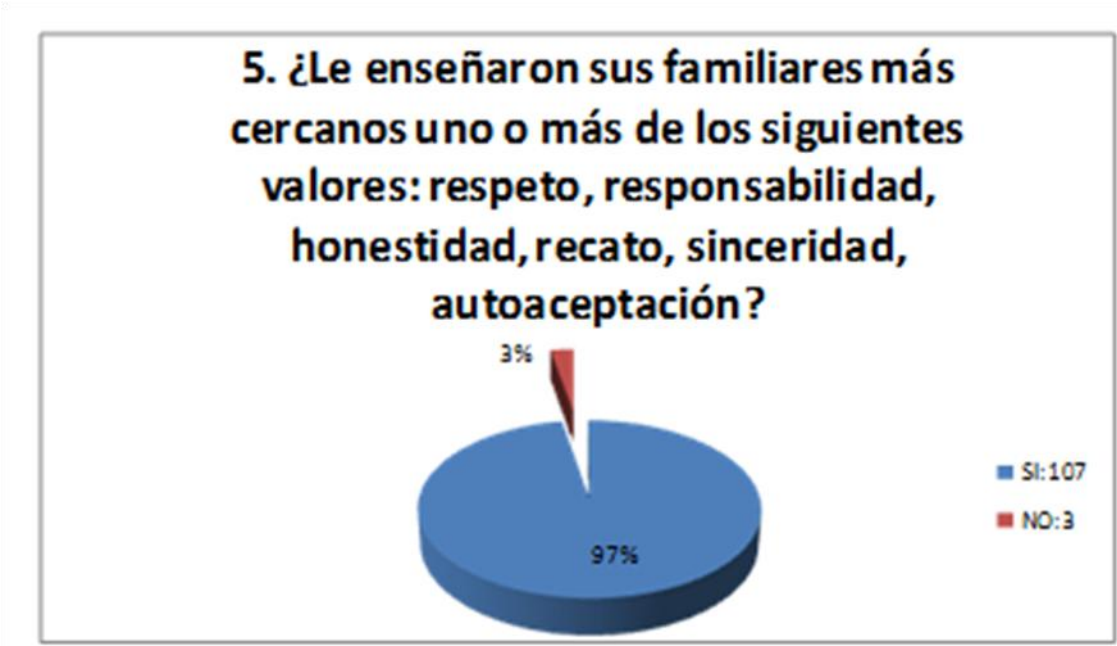


Análisis: el gráfico representa que el cuarenta y nueve por ciento de los adolescentes viven en una familia con limitada economía, mientras que un cincuenta y uno por ciento vive dentro de una familia con relativa solvencia económica.

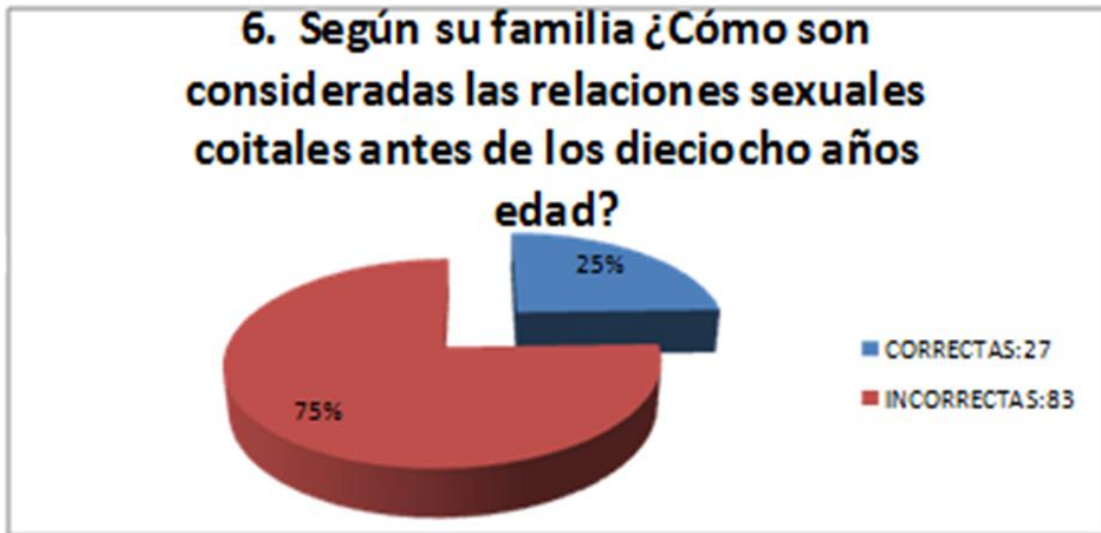
4. ¿Supervisaron durante su niñez sus padres o encargados los programas televisivos que usted observaba?



Análisis: el gráfico representa que en un sesenta y uno por ciento los padres o encargados de los sujetos en su niñez y adolescencia si supervisaban sus programas televisivos, mientras que al cuarenta y tres por ciento no se los supervisaban.

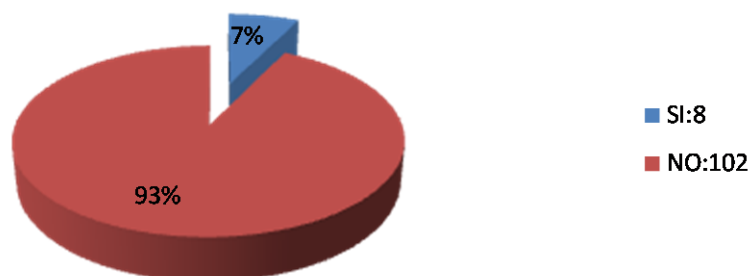


Análisis: el gráfico representa que al noventa y siete por ciento de los adolescentes le enseñaron valores sociales y al tres por ciento no.



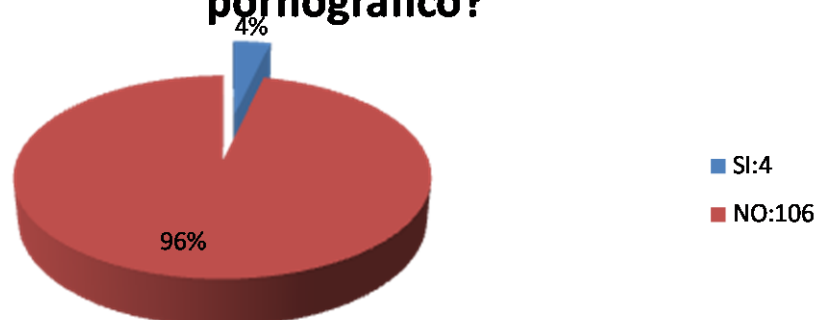
Análisis: el gráfico representa que para las familias de los adolescentes un setenta y cinco por ciento opinan que las relaciones sexuales coitales antes de la mayoría de edad son incorrectas, mientras que el veinticinco por ciento son correctas.

7. ¿Observó durante su infancia y adolescencia a algún familiar teniendo relaciones sexo coitales?



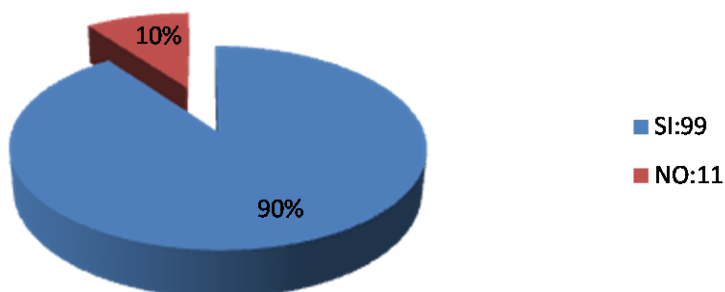
Análisis: el gráfico representa que el siete por ciento de los adolescentes observó teniendo relaciones sexo coitales a algún familiar, mientras el noventa y tres por ciento no presencié dichos actos.

8. ¿Algún familiar durante su infancia o adolescencia le proporcionó material pornográfico?



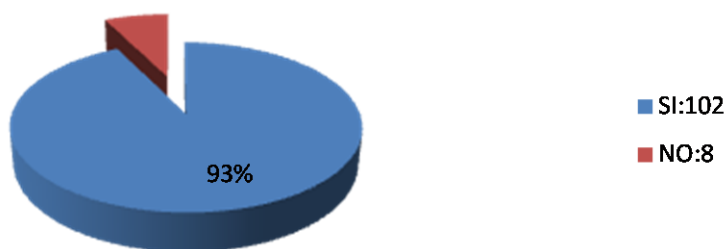
Análisis: el gráfico representa que el cuatro por ciento de los sujetos en su infancia o adolescencia recibió material pornográfico por parte de un familiar y el noventa y seis por ciento no.

9. ¿Le han enseñado sus familiares a llevar con respeto una relación de noviazgo?



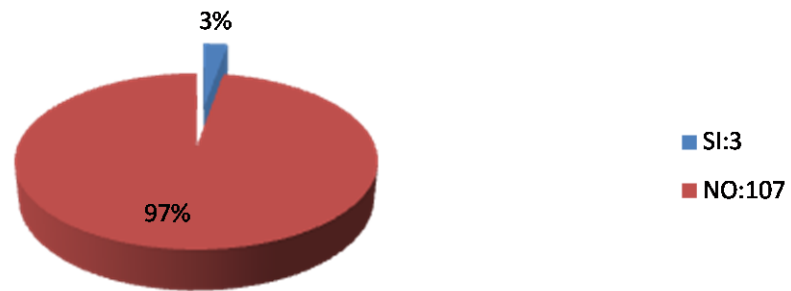
Análisis: el gráfico representa que al noventa por ciento de los adolescentes sus familiares les han enseñado a tratar a su pareja sexual con respeto, mientras que el diez por ciento no recibió esta enseñanza.

10. ¿Le han enseñado sus familiares a llevar con responsabilidad una relación de noviazgo?



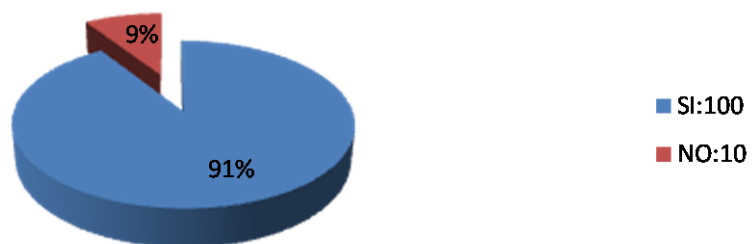
Análisis: el gráfico representa que al noventa y tres por ciento de los adolescentes sus familiares les enseñaron a tratar a las personas con responsabilidad dentro de una relación de noviazgo, y a un siete por ciento no.

11.¿Considera que sus padres o familiares le transmitieron ideas de tratar como objeto sexual a su pareja?



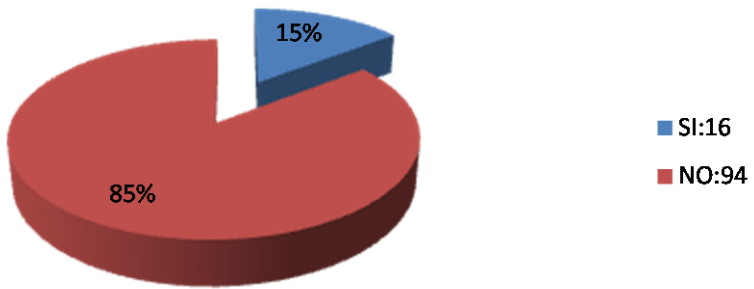
Análisis: el gráfico representa que solo al tres por ciento de los adolescentes le transmitieron ideas de tratar como objeto sexual a su pareja, mientras el noventa y siete por ciento afirma que no.

12. ¿Le transmitió alguna persona cercana ideas positivas acerca del matrimonio?



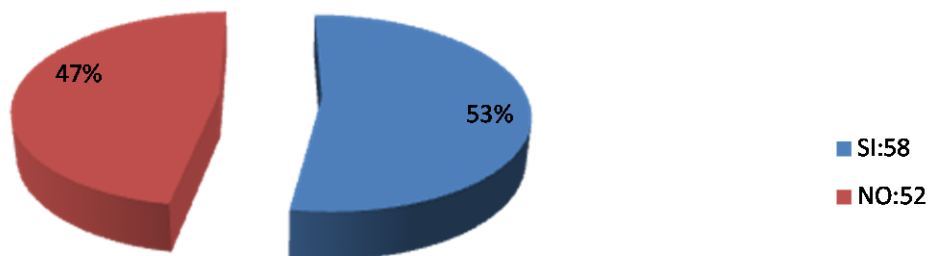
Análisis: el gráfico representa que a un noventa y uno por ciento de los adolescentes les transmitieron ideas positivas acerca del matrimonio y a un nueve por ciento no.

13. Según su familia ¿Sólo el hombre puede tener relaciones sexo coitales antes del matrimonio?



Análisis: el gráfico representa que el quince por ciento de las familias de los adolescentes mantienen una postura machista de que solo al hombre se le permita esta práctica antes del matrimonio, mientras el ochenta y cinco no está de acuerdo.

14. ¿Le ha enseñado su familia a perdonar las infidelidades?



Análisis: el gráfico representa que las familias del cincuenta y tres por ciento de los adolescentes les enseñó a perdonar las infidelidades y a un cuarenta y siete por ciento les enseñó a no perdonarlas.

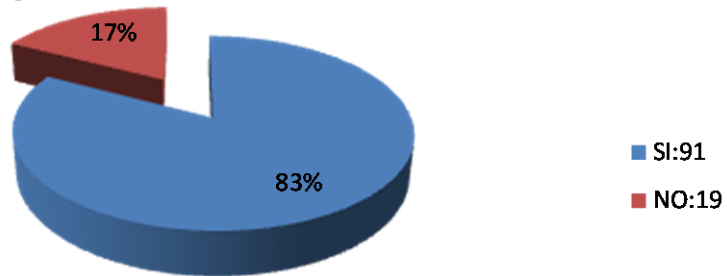


Análisis: el gráfico representa que solo el dos por ciento de los adolescentes ha observado infidelidades en su familia, mientras que un noventa y ocho por ciento no.



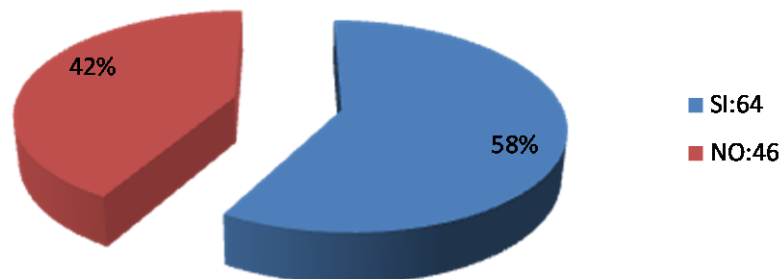
Análisis: el gráfico representa que el veinticuatro por ciento opina que ambos poseen el mismo derecho a tener varias parejas sexuales, mientras que el setenta y seis por ciento opinan que no poseen el mismo derecho.

17. ¿Ha escuchado hablar a sus amigos sobre experiencias sexuales coitales?



Análisis: el gráfico representa que un ochenta y tres por ciento de los adolescentes ha escuchado hablar a sus amigos sobre experiencias sexo coitales, mientras un diecisiete por ciento no ha escuchado este tipo de experiencias.

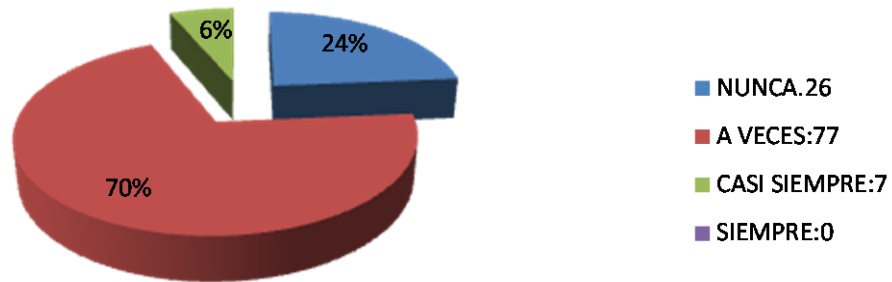
18. ¿Platica con sus amigos sobre experiencias sexuales coitales?



Análisis: el gráfico representa que un cincuenta y ocho por ciento de los adolescentes platica con sus amigos de experiencias sexo coitales y un cuarenta y dos por ciento no mantiene este tipo de pláticas con sus amigos.

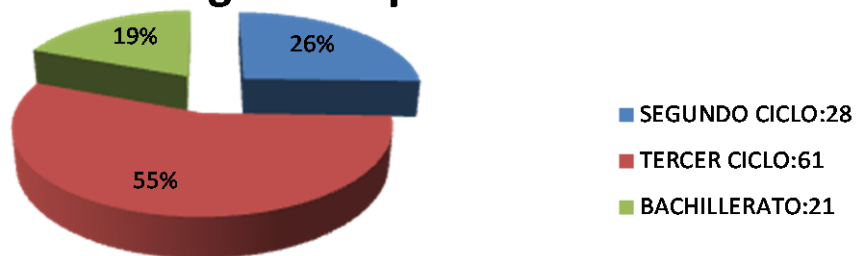
19. ¿Con qué frecuencia sostiene pláticas sobre relaciones sexo coitales?

0%



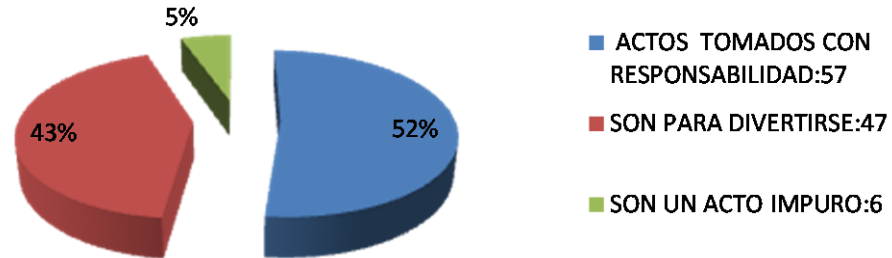
Análisis: el gráfico representa que el veinticuatro por ciento de los adolescentes nunca sostiene pláticas sobre relaciones sexo coitales, un setenta por ciento a veces, el seis por ciento casi siempre y no hay alumnos que siempre mantenga esas pláticas.

20. ¿En qué nivel escolar estaba cuando escuchó por primera vez un relato sobre una experiencia sexual por parte de un amigo o compañero?



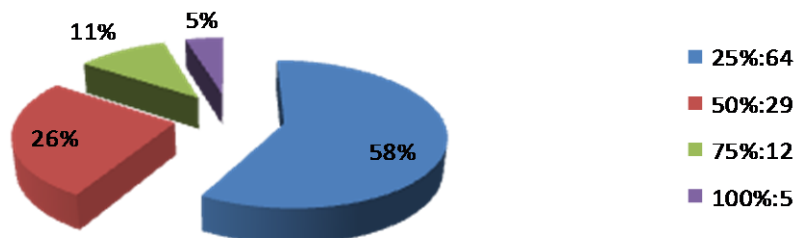
Análisis: el gráfico representa que el veintiséis por ciento escuchó el primer relato de una experiencia sexual por parte de un amigo o compañero en segundo ciclo, el cincuenta y cinco por ciento afirma que estaba en tercer ciclo y el diecinueve por ciento estaba en bachillerato.

21. ¿Qué opinan sus amigos sobre las relaciones sexo coitales?



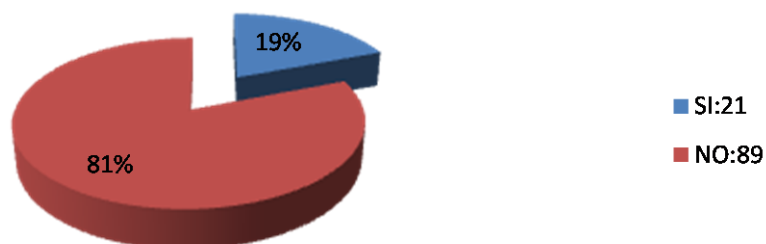
Análisis: el gráfico representa que el cincuenta y dos por ciento de los adolescentes tienen amigos que opinan que las relaciones sexuales coitales son actos que deben tomarse con responsabilidad, el cuarenta y tres por ciento tiene amigos que opinan que son para divertirse y solo un cinco por ciento de los adolescentes dicen que sus amigos lo ven como un acto impuro.

22. ¿Cuántos amigos cercanos tiene porcentualmente que hayan tenido una práctica sexual coital?



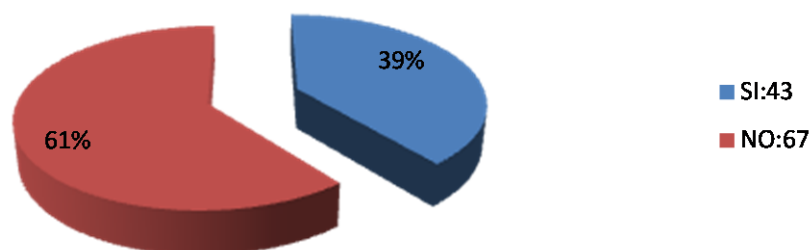
Análisis: el gráfico representa que el cincuenta y ocho por ciento de los adolescentes posee un porcentaje de amigos del veinticinco por ciento que ya han tenido práctica de relaciones sexuales coitales, seguido por el veintiséis por ciento de los adolescentes que afirman tener un grupo de amigos del cincuenta por ciento con dicha práctica, el once por ciento afirma tener una cantidad de amigos del setenta y cinco por ciento con esta práctica y solo el cinco por ciento de los adolescentes opina que todos sus amigos ya han tenido esta práctica.

23. ¿Se ha sentido excluido por sus amigos por no practicar relaciones sexo coitales?



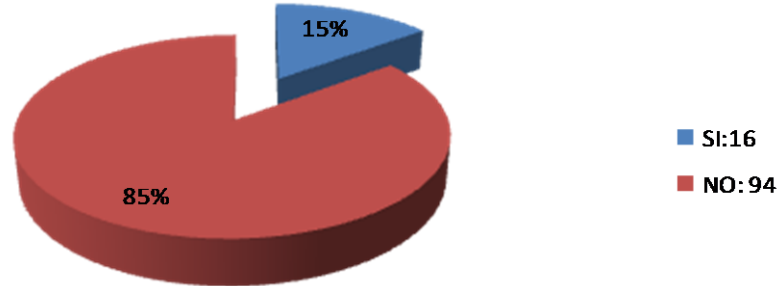
Análisis: el gráfico representa que el diecinueve por ciento de los adolescentes se ha sentido excluido por su grupo de amigos por no haber practicado relaciones sexo coitales, mientras que un ochenta y uno por ciento no la ha experimentado.

24. ¿Le han facilitado sus amigos maneras de cómo tener relaciones sexuales coitales?



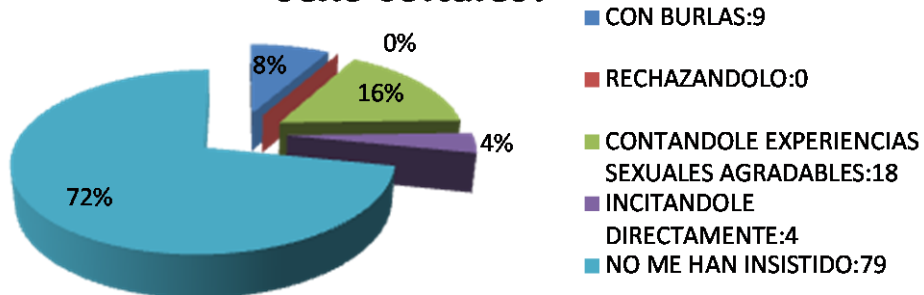
Análisis: el gráfico representa que al treinta y nueve por ciento de adolescentes sus amigos les han facilitado maneras de cómo practicar relaciones sexo coitales y a un sesenta y uno por ciento no.

25. ¿Ha tenido amigos que le han brindado su ayuda para obtener pareja sexual?



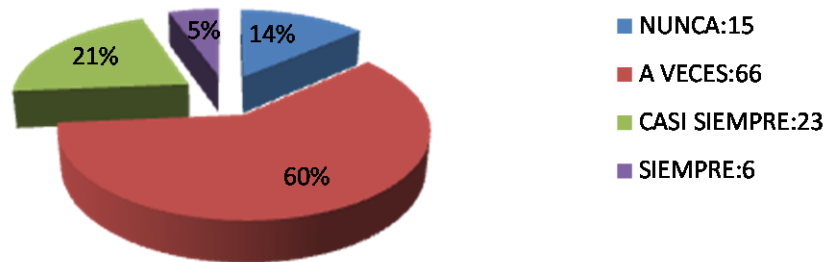
Análisis: el gráfico representa que el quince por ciento de los adolescentes ha recibido ayuda por parte de sus amigos para obtener pareja sexual, mientras un ochenta y cinco por ciento no les han brindado ayuda para obtener pareja sexual.

26. ¿De qué manera sus amigos le han insistido para que practique relaciones sexo coitales?



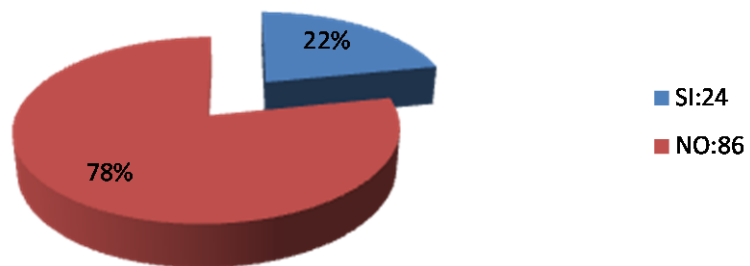
Análisis: el gráfico representa que el ocho por ciento de los adolescentes ha recibido presión con burlas para que practiquen relaciones sexuales coitales, un dieciséis por ciento le han insistido contándole experiencias sexuales agradables, a un cuatro por ciento incitándole directamente, mientras que a un setenta y dos por ciento no le han insistido, y a ninguno de ellos le han rechazado por no practicarlas.

27. ¿Observa frecuentemente parejas besándose o acariciándose muy íntimamente en su vecindario?



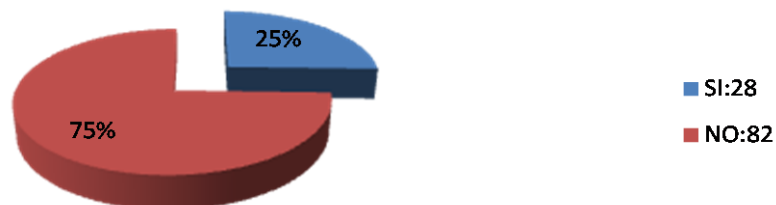
Análisis: un catorce por ciento que nunca las observa, el sesenta por ciento dice que a veces las observa, mientras el veintiuno por ciento afirma que casi siempre las observa y finalmente un cinco por ciento afirman que siempre las observan.

28. ¿Ha escuchado a sus vecinos teniendo relaciones sexo coitales?



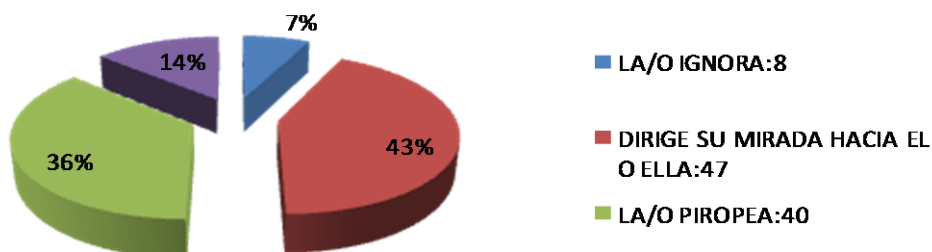
Análisis: el gráfico representa que el veintidós por ciento de los adolescentes ha escuchado a los vecinos teniendo relaciones sexo coitales, mientras que un setenta y ocho por ciento dicen no haberlos escuchado.

29. ¿Tiene vecinos que le aportan ideas de cómo conquistar a muchos chicos/chicas?



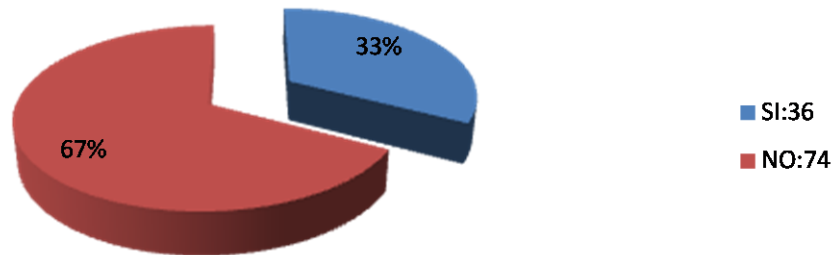
Análisis: el gráfico representa que el veinticinco por ciento de los adolescentes tiene vecinos que le aportan ideas de conquistar muchos/as chicos/as y el ochenta por ciento dice no tener este tipo de vecinos.

30. ¿Cuándo camina por su comunidad y los demás ven pasar a una señorita o joven atractivo que comportamientos observa con más frecuencia?



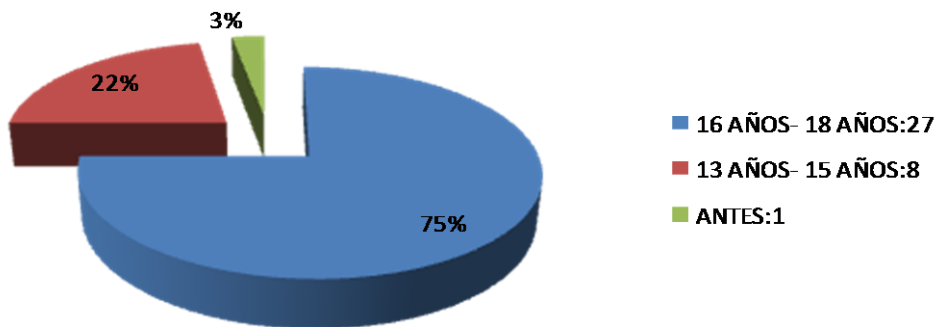
Análisis: el gráfico representa que el siete por ciento de los adolescentes tiene vecinos que cuando ven pasar a una señorita o joven atractivo la/lo ignoran, el cuarenta y tres por ciento dirige su mirada hacia él o ella, el treinta y seis por ciento la/o piropean y el catorce por ciento le silva.

31. ¿Ha tenido relaciones sexuales coitales?



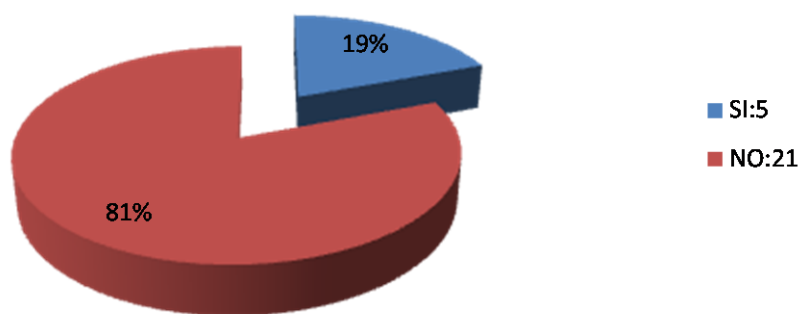
Análisis: el gráfico representa que del ciento por ciento de los adolescentes encuestados, solo un treinta y tres por ciento ha practicado relaciones sexo coitales, mientras el sesenta y siete por ciento dice no haber tenido dicha práctica sexual.

32. ¿A qué edad tuvo su primera relación sexo coital?



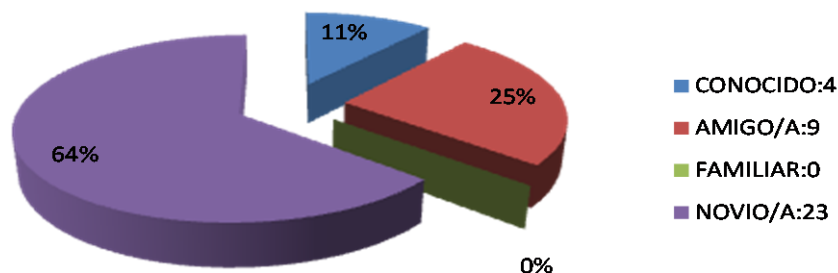
Análisis: el gráfico representa que del treinta y tres por ciento que ha tenido relaciones sexo coitales, el setenta y cinco por ciento las tuvo entre dieciséis y dieciocho años, un veintidós por ciento entre trece y quince años y solo un tres por ciento las tuvo antes de los trece años.

33. ¿Lo ha llevado alguna persona cercana a recibir servicios sexuales?



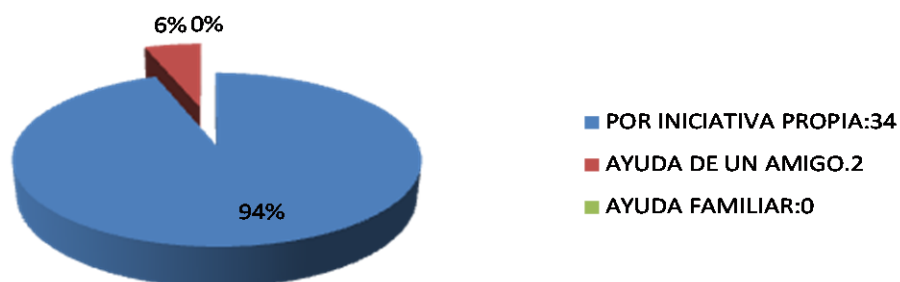
Análisis: el gráfico representa que el diecinueve por ciento de los adolescentes del sexo masculino que contestaron haber tenido relaciones sexo coitales los llevaron a buscar servicios sexuales y a un ochenta y uno por ciento no.

34. ¿Qué tipo de relación tenía con la persona que tuvo su primera experiencia sexo coital?



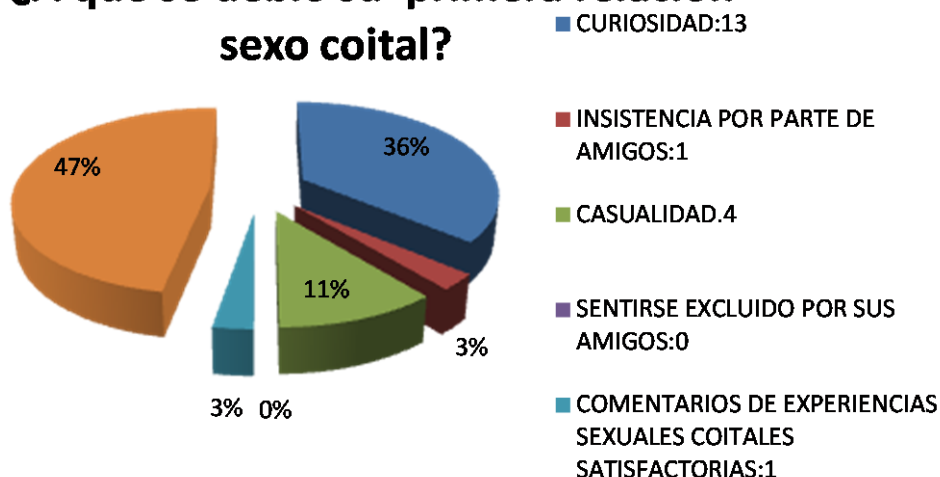
Análisis: el gráfico representa que de los jóvenes que ya tuvieron actividad sexo coital, el once por ciento tuvo su primera experiencia con un conocido, el veinticinco por ciento con un amigo o amiga, el sesenta y cuatro por ciento afirma haber realizado dicha práctica con su novio/a, y ninguno tuvo práctica con algún familiar.

35. ¿Cómo concretó su primera relación sexo coital?



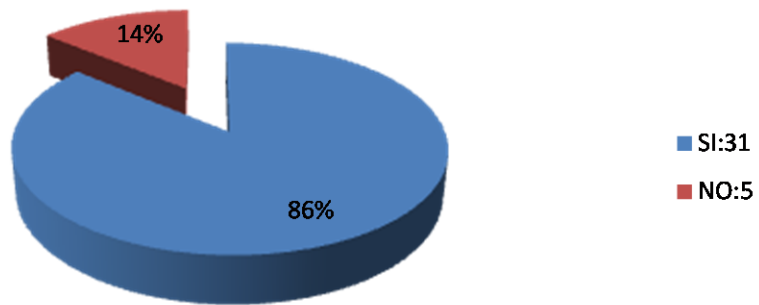
Análisis: el gráfico representa que el noventa y cuatro por ciento de los adolescentes tuvo su primera relación sexo coital por iniciativa propia, el seis por ciento por ayuda de un amigo y ninguno recibió la ayuda de un familiar para obtener su primera relación sexo coital.

36. ¿A qué se debió su primera relación sexo coital?



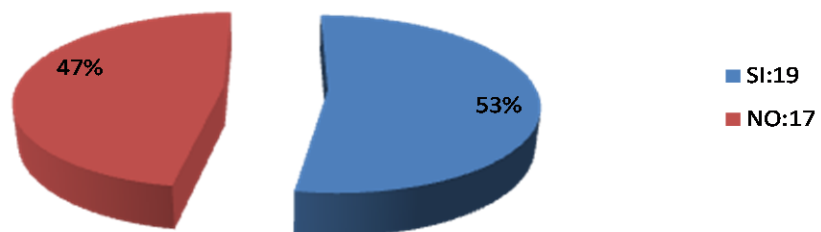
Análisis: el gráfico representa que el treinta y seis por ciento dice que su primera relación sexo coital fue por curiosidad, el tres por ciento por insistencia de amigo, el once por ciento por casualidad, el tres por ciento por comentarios de experiencias sexo coitales satisfactorias y el cuarenta y siete por ciento por amor.

37. ¿Considera que las creencias religiosas influyen mucho en las personas para impedir la práctica sexual coital libre, es decir; no importando edad, estado civil y preferencias sexuales?



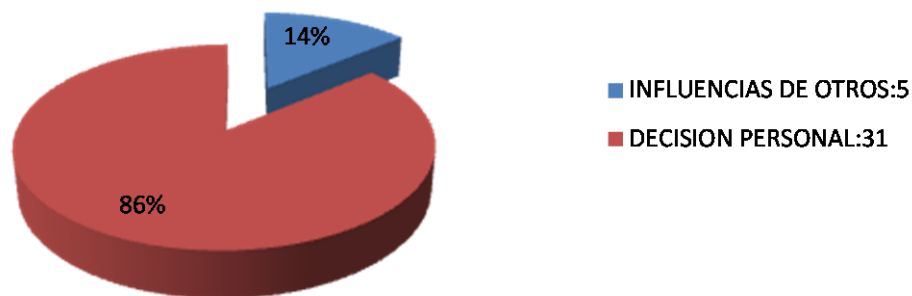
Análisis: el gráfico representa que al ochenta y seis por ciento de los adolescentes considera que las creencias religiosas impiden la práctica sexual coital, mientras un catorce por ciento no considera que las impida.

38. ¿Han influido sus creencias religiosas para que practique la abstinencia sexual?



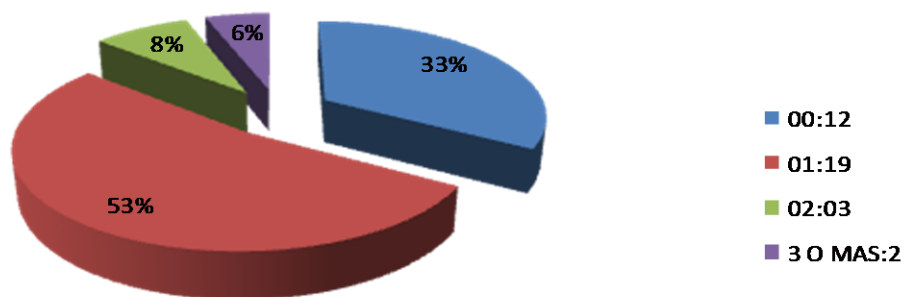
Análisis: el gráfico representa que al cincuenta y tres por ciento sus principios religiosos lo han detenido en una o más ocasiones para no tener relaciones sexuales, mientras un cuarenta por ciento afirma que esto no lo ha detenido.

39. ¿A qué piensa que se debió su primera experiencia sexual coital?



Análisis: el gráfico representa que el catorce por ciento piensa que su primera experiencia sexual se debió a influencias de otros y el ochenta y seis por ciento piensa que fue decisión personal.

40. ¿Con cuántas parejas sostiene relaciones sexuales coitales actualmente?



Análisis: el gráfico representa que de los adolescentes que han tenido relaciones sexo coitales, algunos actualmente están activos y otros no, ya que el treinta y tres por ciento afirma no estar teniendo dicha práctica actualmente, el cincuenta y tres por ciento dice estarlas teniendo solo con una pareja, el ocho por ciento con dos parejas y solo un seis por ciento tiene tres o más parejas con las que practica relaciones sexo coitales.

Tabulación de los datos obtenidos de la entrevista realizada al Director del Centro Escolar INSA

N°	Preguntas	Respuestas
1	¿Cuántos embarazos se presentan aproximadamente en la institución en el transcurso de un año escolar?	Aproximadamente siete embarazos.
2	¿Cuántos embarazos se dan en bachillerato comercial en el transcurso de un año escolar?	Cuatro embarazos
3	¿Cuáles cree que son las causas del aumento de los embarazos prematuros en el Centro Escolar?	Falta de orientación tanto en la familia como en la escuela.
4	¿Qué tan frecuente es la presencia de noviazgos dentro de la institución?	Muy frecuente
5	¿Es frecuente ver caricias eróticas entre compañeros?	Si, es bastante frecuente
6	¿Se observa dentro de la institución a los alumnos dándose besos en la boca?	Si, es muy común verlo
7	¿Han sorprendido a los alumnos viendo material pornográfico en las instalaciones del Centro Escolar?	Si, se han sorprendido a bastantes alumnos con ese tipo de material
8	¿Qué métodos utilizan dentro del centro escolar para disminuir el fenómeno de las relaciones sexuales coitales en la adolescencia?	Programas de educación sexual impartido por PASMO

9	¿Qué nivel de promiscuidad se observa dentro de la institución?	Alta, aunque ha disminuido un poco
10	¿A qué atribuye el fenómeno de las relaciones sexuales en la adolescencia?	Falta de orientación de la familia, pornografía en los medios de comunicación
11	¿Con qué frecuencia han descubierto parejas teniendo encuentros sexuales coitales dentro del Centro Escolar?	Nunca
12	¿Qué otros problemas o fenómenos les traen las prácticas de relaciones sexuales coitales en adolescentes en el Centro Escolar?	Abandono del sistema educativo para cumplir en rol de madres o padres

Tabla 4: tabulación de la entrevista semi estructurada dirigida al director del C.E. INSA

En el Centro Escolar INSA se presentan aproximadamente siete embarazos en un año escolar, cuatro de ellos aparecen en bachillerato comercial, lo que provoca deserción del sistema educativo por parte de algunos alumnos, que tienen que adoptar el rol de padres o madres. Los embarazos ocurren debido a la falta de orientación sexual tanto por la familia como por la escuela, aunque la institución, para atacar dicho fenómeno, cuenta con programas de educación sexual impartidos por PASMO (Asociación Panamericana de Mercadeo Social).

El nivel de promiscuidad en la institución es alto; sin embargo, nunca han encontrado a una pareja teniendo relaciones sexuales coitales dentro de esta, pero es muy frecuente ver parejas de novios, así como también se observan caricias eróticas y besos en los pasillos entre ellos y ellas, además se han sorprendido a muchos alumnos con material pornográfico dentro de la institución.

5.3. INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En este apartado se presenta la interpretación de resultados que se ha realizado con base a los datos obtenidos de los instrumentos que se administraron a la muestra. La interpretación se realizó mediante la técnica de la triangulación, la cual se refiere a la integración de la información obtenida de los diferentes instrumentos administrados y las fuentes consultadas.

Los hallazgos encontrados en la investigación dependen de los resultados obtenidos de la pregunta 1 a la 16 de la encuesta anónima que hacía referencia a la exploración de cómo la familia influye en la práctica sexo coital en los adolescentes según la estructura familiar, la convivencia con familiares con problemas de alcohol o drogas, la economía familiar, así como también la supervisión adecuada de los programas televisivos, la transmisión de valores, la promoción de la promiscuidad por medio de ideas de libertinaje, la observación de familiares teniendo relaciones sexo coitales, la facilitación de material pornográfico, pautas de cómo tomar una relación de pareja y la transmisión de ideas acerca de relaciones formales como lo es el matrimonio. Además, la pregunta 31 de la encuesta anónima explora cuántos alumnos/as han practicado las relaciones sexo coitales, y el instrumento frases incompletas I, permitía medir el nivel de significación que cada grupo primario tiene para los adolescentes, y el instrumento frases incompletas II, que tenía por objetivo medir cuál de los grupos primarios tiene mayor influencia en la práctica sexo coital de los adolescentes.

El análisis de los resultados obtenidos con el instrumento frases incompletas I demuestra que la familia es el grupo primario más significativo en la adolescencia, en correspondencia con la teoría, ya que expone que la familia es el factor esencial del ser humano y que es el primer agente socializador y,

por lo tanto, ejerce una fuerte influencia sobre la vida y desarrollo de los adolescentes estudiados, así mismo según el instrumento frases incompletas II es evidente que la influencia que la familia manifiesta es positiva, ya que la mayoría de datos revelan que este grupo primario ha dado pautas de comportamiento adecuadas a cada individuo.

La teoría dice que este grupo mantiene una interrelación y actúa en el individuo para transmitir e inculcar las pautas sociales y culturales vigentes en la sociedad, apoyando dicha afirmación por medio de los porcentajes obtenidos en el análisis de datos realizado con anterioridad, en el cual se observa que la mayoría de adolescentes viven con familias integradas y que no están expuestos a familiares con algún tipo de adicción, a la vez que la familia ha cumplido con la función de cuidado en cuanto al área económica, y ha procurado la integridad psíquica y física mediante la observación o supervisión de lo que sus hijos pueden introducir en sus mentes a través de los medios de comunicación y también por medio de la transmisión de valores morales que faciliten una mejor adaptación al medio social, lo anterior concuerda con la información teórica de la investigación, ya que de suceder lo contrario en los adolescentes, estos estuvieran más vulnerables a las prácticas sexo coitales.

La transmisión de valores morales ha logrado que la mayoría de adolescentes adopten posturas socialmente aceptables, como por ejemplo: ser responsables en una relación de pareja, así como también tratar con respeto a la misma y no verla como un objeto de satisfacción sexual, tener una visión positiva acerca del matrimonio, a la vez valorar la fidelidad y creer en el perdón de las infidelidades que sucedan en la relación de pareja sin llegar al punto de justificarlas, aún más de rechazar la promiscuidad negándose a la posibilidad de tener más de una pareja sexual, dichas posturas se reafirman por medio de los datos que expresan que tan solo la minoría de adolescentes han practicado relaciones sexo coitales.

Teóricamente, se plantea que la familia tiene un grado importante de significación para la vida de las personas, lo cual se pudo corroborar en la práctica por medio del instrumento de frases incompletas I, a pesar de ello, la influencia que ha tenido para que los adolescentes practiquen relaciones sexuales coitales ha sido mínima, ya que solo el 26% de la muestra manifestó que su familia había sido un factor de influencia para ellos, se entiende que la familia y específicamente los padres se vuelven un modelo directo e indirecto de conductas que el adolescente podría reproducir, por lo tanto, si estos modelos son inadecuados el joven tendrá dificultades para adaptarse a lo establecido como socialmente correcto, o por el contrario, si son correctos tendrá éxito en el proceso de integración al macro contexto, para tal caso, los datos en la investigación reflejan que solo el 7% observó a familiares teniendo relaciones sexo coitales, por consiguiente, la familia no se clasifica como un modelo negativo.

De acuerdo a lo planteado en la teoría, la familia tiene funciones materiales, afectivas, educativas y socializadoras, las cuales tiene que cumplir durante el desarrollo del adolescente y con base en los datos obtenidos en la investigación se puede afirmar que la familia en dicho caso ha propiciado un desarrollo adecuado en los adolescentes, ya que ha cumplido con las funciones que le corresponden como grupo primario y teniendo en cuenta que la minoría ha recibido influencia directa en el tema de la práctica de relaciones sexo coitales por parte de la familia, se puede afirmar que ha generado un sentido de responsabilidad en el área sexual, no solamente de manera directa por medio de la transmisión de valores, sino también por medio de patrones de conducta apropiados, evitando o retrasando la actividad sexual en los adolescentes, ya que el 67% se ha abstenido.

Por lo tanto, la hipótesis específica uno que expresa que “La influencia de la familia determina la práctica de relaciones sexuales coitales en adolescentes”

se rechaza, debido a que la familia ha contribuido a la no propagación de dicha práctica mediante la influencia positiva y dicha influencia no ha sido factor determinante para la realización de ésta.

La aceptación o rechazo de la hipótesis específica número dos parte de la valoración de los resultados obtenidos con las preguntas 16 a 26 de la encuesta anónima, las cuales exploraban cómo los amigos han influido en la práctica sexo coital de uno o varios de sus miembros a través de pláticas acerca de experiencias sexo coitales y la frecuencia con que estas conversaciones se dan, la postura de libertinaje o responsabilidad con que estos ven las relaciones sexo coitales, la cantidad de amigos que hayan tenido la práctica sexual mencionada anteriormente, sentirse excluido por parte de su grupo de amigos por no haber tenido dicha experiencia, la ayuda por parte de este grupo para obtener pareja sexual y llevar a cabo la práctica sexo coital y la manera en que sus amigos les han insistido o no a la práctica sexo coital. Además, la pregunta 31 de la encuesta anónima, explora cuántos alumnos/as han practicado las relaciones sexo coitales, y el instrumento frases incompletas I, tenía por objetivo medir el nivel de significación que cada grupo primario tiene para los adolescentes, y el instrumento frases incompletas II, que tenía la finalidad de medir cuál de los grupos primarios tiene mayor influencia en la práctica sexo coital de los adolescentes.

Los resultados obtenidos con los ítems demuestran que un grupo primario significativo para el adolescente es el grupo de amigos con 17%, aunque en menor grado que la familia, sin embargo se denota porcentualmente que según los instrumentos encuesta anónima y frases incompletas II, que es el que mayor influencia tiene para la práctica de relaciones sexuales coitales en la adolescencia, según la encuesta anónima con un 52%, ya que los jóvenes manifiestan que a través de sus amistades han escuchado hablar acerca de relaciones sexo coitales e incluso ellos mismos sostienen pláticas sobre el

tema, aunque no es frecuente, se manifiesta que los primeros relatos sobre experiencias sexuales han sido escuchados en el período escolar de tercer ciclo, también los jóvenes sostienen que sus amistades opinan que las relaciones sexo coitales deben tomarse con responsabilidad y que solamente un 25% de sus amigos han tenido práctica sexo coital, aún con esos datos aseguran que no les brindan medios que faciliten dichas prácticas, así como tampoco no les han brindado ayuda para que tenga una pareja sexual, debido a ello no se han sentido rechazados por sus amigos y tienen un sentido de pertenencia a su grupo, ya que la mayoría opina que sus amistades cercanas no le han insistido para que practique relaciones sexo coitales.

La teoría manifiesta que la independencia ayuda a que los jóvenes tengan sus propias experiencias y errores, lo que es parte del proceso social, al contrastar la práctica con la teoría, se afirma que los jóvenes que forman parte de la muestra han logrado tener independencia, ya que han tomado sus propias decisiones en cuanto a las relaciones sexo coitales, sin dañar la dinámica de grupo, todo ello se refleja en los datos cuantitativos en donde se observa que el 72% no ha recibido presión por parte del grupo de amigos.

La influencia que posee el grupo de amigos sobre el adolescente es muy significativa, ya que según el instrumento de frases incompletas II este grupo primario influye en un 41% en la práctica de relaciones sexuales coitales de los adolescentes, así como también en aspectos físicos o estéticos y en patrones básicos de conducta.

Los resultados de la presente investigación reflejan que el grupo primario de amigos cercanos está generando influencia en los adolescentes estudiados, ya que se revela que el canal de comunicación entre ellos está totalmente abierto evidenciándose en las charlas que sostienen sobre experiencias sexuales.

Existe contradicción con la parte teórica que afirma que el adolescente percibe y reproduce lo que aprende, debido al deseo de aprobación de sus pares, llevándolo a realizar en este caso prácticas sexuales coitales por la presión de grupo y por no perder el sentido de pertenencia, ya que los resultados demuestran que la mayoría de adolescentes no han sentido presión por parte del grupo para tener relaciones sexo coitales, así como también niegan que su grupo de amigos haya facilitado el tener pareja sexual o el encuentro sexo coital propiamente dicho.

Por lo tanto, relacionando los datos obtenidos con la teoría en la cual se sustenta esta investigación, se puede decir que la hipótesis específica dos que planteaba que: “La influencia de los amigos determina la práctica de relaciones sexuales coitales en adolescentes” se rechaza, ya que si bien es cierto tiene un grado de influencia sobre el adolescente, ésta no es estadísticamente significativa como para que pueda determinar las prácticas de relaciones sexo coitales a esta edad.

La aceptación o rechazo de la hipótesis específica número tres parte de la valoración de los resultados obtenidos de la pregunta número 27 a la pregunta 31 de la encuesta anónima, que exploraban como la vecindad ha influido en la práctica sexo coital en los adolescentes a través de las expresiones sexuales que observa en su vecindario, escuchar a vecinos teniendo relaciones sexo coitales, así como contar con vecinos que dan ideas promiscuas de como conquistar y modelar comportamientos de conquista en la vía pública.

Para complementar el análisis de la hipótesis dos a que se hace referencia en el párrafo anterior se utilizó la pregunta 31 de la encuesta anónima la cual explora cuántos alumnos/as han practicado las relaciones sexo coitales, y el instrumento frases incompletas I, que tenía la finalidad de medir el

nivel de significación que cada grupo primario tiene para los adolescentes, y el instrumento frases incompletas II, que tenía el objetivo de medir cuál de los grupos primarios tiene mayor influencia en la práctica sexo coital de los adolescentes.

Los resultados obtenidos con el análisis de los ítems demuestran que de acuerdo a los datos porcentuales se tiene que los adolescentes no han escuchado a sus vecinos practicando relaciones sexo coitales, sin embargo la gran mayoría han visto expresiones sexuales, pese a ello expresan que estos no les han aportado ideas para conquistar a una pareja y que las costumbres que la mayoría de jóvenes maneja en el vecindario al ver una señorita o joven atractivo es solamente observarlo/la mientras camina sin emitir ningún tipo de comentario. Lo anterior manifiesta que algunas conductas con respecto a la sexualidad son evidentes dentro del vecindario inmediato, pero no han influido para que los jóvenes las reproduzcan, afirmándolo con el dato porcentual que refleja que solo el 33% ha practicado relaciones sexo coitales en la adolescencia.

Dentro de la comunidad existen modelos y patrones de comportamientos referentes al sexo y otro tipo de conductas que el joven podría adoptar, convirtiéndose así en un grupo muy significativo para el adolescente; sin embargo, en la investigación se observó que estos modelos y patrones referentes a las prácticas sexuales coitales no han sido adoptados por los adolescentes, contradiciéndose con la teoría, ya que de la muestra según instrumento frases incompletas I el 99% de los adolescentes manifiestan que la vecindad inmediata no es un grupo muy significativo para ellos, debido a la poca estrechez afectiva y emocional que existe, por lo tanto, no imitan esas conductas referentes al sexo.

Es un hecho que los adolescentes se ven inmersos en una vecindad inmediata; sin embargo, no se encuentran influenciados directamente para la práctica de relaciones sexuales coitales, ya que, según los datos de la encuesta anónima solo un 46% de los adolescentes se han visto influenciados por parte de los vecinos y crean vulnerabilidad a la práctica sexo coital, y según el instrumento frases incompletas II, de los tres grupos significativos la vecindad es el que menos ha influido con tan solo el 1%.

Con base a los datos obtenidos con los instrumentos, la hipótesis específica tres que planteaba que “La influencia de los vecinos inmediatos genera la práctica de relaciones sexuales coitales en adolescentes” se rechaza, ya que la vecindad inmediata solo tiene una mínima influencia en los adolescentes, por lo tanto, no genera la práctica de relaciones sexuales coitales.

Aunque las tres hipótesis específicas se rechazan, cabe mencionar que el grupo primario que más ha influido en la práctica de relaciones sexuales coitales por parte de los estudiantes dentro de la muestra es el grupo de amigos.

Según la guía de observación, los adolescentes manifiestan su sexualidad de manera abierta, ya que la gran mayoría sostienen relaciones de noviazgo, cambian de pareja frecuentemente, se dan besos en los pasillos, realizan tocamientos íntimos entre sexos opuestos, además se presentan discusiones entre alumnos por disputas de parejas, maltrato físico y verbal entre novios.

No se encontraron evidencias de que exista una alta promiscuidad dentro de la población estudiantil, aunque hay gran aceptación a temas relacionados a la práctica de relaciones sexo coitales, pues como se sabe los integrantes de la muestra están en una etapa en que las fantasías sexuales son comunes. A

pesar de la manifestación de los comportamientos de carácter sexual que el instrumento revela, y teniendo en cuenta que es casi imposible detener los comportamientos de tipo sexual, se afirma que el 67% de los adolescentes no han tenido este tipo de práctica; por lo tanto, se puede decir que los adolescentes se encuentran en la etapa masturbatoria.

Según la teoría, la masturbación se presenta de manera generalizada entre los jóvenes como un acto de autoestimulación y autosatisfacción normal en el desarrollo evolutivo para lograr la primera liberación del impulso sexual que es incontenible, por lo tanto, la mayoría de los adolescentes objeto de estudio que no han tenido relaciones sexo coitales pueden estar usando la masturbación como una vía preventiva o sustitutiva para no realizar dicha práctica.

Partiendo de la contrastación teórica-práctica las hipótesis específicas que se plantearon al inicio de la investigación se rechazan, por consiguiente la hipótesis general que plantea que “la influencia de los grupos primarios determina la práctica de relaciones sexuales coitales en adolescentes de sexo femenino y masculino que estudian bachillerato comercial en el Centro Escolar INSA” se rechaza.

Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula, que expresa que “la influencia de los grupos primarios no determina la práctica de relaciones sexuales coitales en adolescentes de sexo femenino y masculino que estudian bachillerato comercial en el Centro Escolar INSA”.

Los resultados no son 100% confiables debido a que se investiga un área relacionada con la intimidad de las personas y la investigación estaba orientada a analizar e interpretar datos cuantitativos y no así cualitativos; por consiguiente, no se penetró en la subjetividad de la muestra, ya que la investigación pretendía obtener datos estadísticos y no explorar estrechamente

la vida cotidiana ni la intimidad psíquica de los adolescentes. Sin embargo, es importante mencionar que debido a las características del tema los resultados estadísticos pueden tener un margen de error, ya que las relaciones sexuales en el contexto y en el imaginario social salvadoreño son consideradas como tabú, por lo tanto, las personas en general, y específicamente los adolescentes se limitan a relatar sus experiencias personales con respecto a la temática o refieren sus fantasías sexuales como experiencias realmente vividas.

Teniendo en cuenta que el tema es socialmente censurado para los jóvenes, se utilizaron instrumentos que permitían obtener información socialmente revelable, a lo que se sumó la limitante temporal y económica, por lo que no se pudo hacer un estudio a profundidad en el marco del contexto educativo, el cual con su normatividad tiende a reprimir comportamientos sexuales y su expresión.

En investigaciones futuras se podría abordar la temática con mayor tiempo y recursos económicos, lo cual permitirá llevar a cabo un tipo de estudio cualitativo que ayude a profundizar en la psiquis de las personas, lo cual probablemente llevará a resultados diferentes.

Además, no se pueden generalizar los resultados a poblaciones que no cumplan con las características de la muestra.

CONCLUSIONES

- La familia como factor primario muy significativo de socialización para los adolescentes estudiados, está cumpliendo con la adecuada función de brindarle a sus miembros la satisfacción de sus necesidades primarias, a lo que se suma la orientación sexual que la familia debe proporcionar respecto a que las relaciones sexo coitales están consideradas como una expresión profunda de la intimidad humana entre dos personas que se aman, regulada por principios religiosos, legales y morales, ya que en un menor porcentaje la familia ha influido en los adolescentes para que lleven a cabo la práctica de relaciones sexo coitales y no han facilitado factores que puedan causar vulnerabilidad o riesgo a llevar a cabo dicha práctica, por lo tanto, la familia no está determinando o promoviendo la practica sexo coital.
- Los amigos constituyen el segundo grupo primario más significativo, después de la familia, para los adolescentes, lo cual les brinda sentido de pertenencia a sus miembros quienes comparten características e intereses en común, unidos por los lazos afectivos e interaccionales, por lo tanto, este grupo primario tiene una influencia significativa en la construcción de la personalidad de sus miembros dándole pautas de comportamientos las cuales van siendo condicionadas poco a poco, sin embargo, en este estudio los amigos a pesar de su significación para sus miembros y su influencia directa e indirecta hacia la práctica de relaciones sexo coitales no han provocado dicha práctica en la muestra estudiada, sobreponiéndose la postura racional individual de los sujetos.

- La investigación permite confirmar que la vecindad no muestra ningún tipo de influencia sobre las decisiones en cuanto a las relaciones sexo coitales, así mismo se logró corroborar que no es significativa para la vida de los adolescentes, esto podría ser porque ellos no sienten tener necesidad directa de la interacción con sus vecinos pues sus familias y amigos están supliendo en gran medida sus necesidades básicas de interacción. A pesar que los adolescentes tienen una relación directa con su vecindario, este no ha sido capaz de transmitir los valores, reglas, costumbres ni mucho menos ser parte de las redes sociales de apoyo, y es por ello que los adolescentes no se sienten parte de su vecindad y la influencia directa que esta tiene sobre los adolescentes es mínima, la cual denota la falta de integración con dicho grupo.
- Los grupos primarios son fundamentales en la etapa de la adolescencia, ya que son los principales agentes con los que el individuo tiene contacto antes de involucrarse en el macro contexto, en la familia recae la responsabilidad de orientar debidamente a los adolescentes para que su adaptación al medio social sea adecuada. En el aspecto sexual de los jóvenes los tres grupos considerados en la investigación no han tenido una influencia muy significativa, sin embargo el grupo primario que más ha afectado la decisión de la muestra en cuanto a la práctica de relaciones sexuales coitales es el grupo de amigos.
- Los adolescentes estudiados han recibido por parte de sus familias el afecto que necesitan para tener un buen desarrollo emocional, lo cual ha permitido que se mantengan en una posición de abstinencia, por ende la familia ha llenado todos los vacíos afectivos que ellos podrían tener y de ésta manera han logrado que ellos no busquen alternativas como lo son la práctica de relaciones sexo coitales por lo tanto, los adolescentes

satisfacen sus deseos sexuales únicamente a través de la masturbación, ya que ésta no es tomada como relación sexual, sino como una forma de autosatisfacción que libera la tensión sexual en ellos y ellas.

- Las relaciones sexuales coitales son el fruto de la maduración biológica y de lo culturalmente establecido. Existen casos en los cuales no se llega a esa maduración, alterando el orden de lo biológico y dejando de lado los valores y las normas que se han transmitido mediante los grupos primarios, considerando que algunos adolescentes omiten algunas etapas de su desarrollo, introduciéndose en las prácticas sexuales coitales sin estar biológica ni psicológicamente preparados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Referencias citadas

Aguirre Baztán, A. (1996). *Psicología de la adolescencia*. Barcelona: Morcombo, S.A.

Blanco, A., Caballero, A., y de la corte, L. (2005). *Psicología de los grupos*. Madrid: Prentice-Hall. pp. 34-35.

Carreño Gomáriz, P. (1983). *Fundamentos de sociología*. Madrid: RIAL, P, S.A.

Cloninger, S., C. (2003). *Teorías de la personalidad* (3a ed.). México, D.F.: Pearson Educación.

Davis, M. (1966). *La sexualidad en la adolescencia* (2a ed.). Buenos Aires: Hormé S. A. E.

Dicaprio, N. (1989). *Teorías de la personalidad* (2a ed.). México, D.F.: Mc.Graw-Hill Interamericana.

FESAL. (2008). *Encuesta Nacional de Salud Familiar*. Recuperado de <http://www.fesal.org.sv/2008/informe/resumido/descargar/fesal2008-InformeResumido.pdf>

Floría, G. (1990). *Psicología general*. Barcelona: Plaza & Janes.

Fournaud, A. (2006). *Los jóvenes y el sexo*. España: Mensajero.

Fresina, A. E. (1999). *Las leyes del psiquismo*. Buenos Aires: Fundar.

Gilmer, B. von. (1974). *Psicología general* (2da ed.). México, D.F.: Harla, S.A. de C.V. pp. 198-200.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P., (2006). *Metodología de la investigación*. México, D.F.: McGraw Hill.

Lambert, W. W. y Lambert, W. E. (1979). *Psicología social*. México, D.F.: Unión tipográfica hispano-americana, S.A. de C.V.

López, F. y Fuertes, A. (2004). *Para comprender la sexualidad* (10ª ed.). España: Verbo Divino.

Marín, M., Grau, R. y Yubero, S. (2002). *Procesos psicosociales en los contextos educativos*. Madrid: Pirámide (grupo Anaya, S.A). pp. 198-200.

Martín-Baró, I. (1985). *Acción e ideología, psicología social desde centroamérica* (2da ed.). San Salvador: UCA-EDITORES.

Melgar, J. (1996). *Guía metodológica para la realización de seminarios sobre: psicología de la adolescencia*. San Salvador: Oxcelotlán. pp. 149-150.

Minuchin, S. y Fishman, H. C. (2004). *Técnicas de terapia familiar*. Buenos Aires: Paidós.

Papalia, D. E., Wendkos, S. y Duskin, R. (2005). *Desarrollo humano* (9ª. ed.). México, D.F.: McGraw-Hill.

Peláez, J. (1996). *Adolescencia y sexualidad, controversias sobre una vida que comienza*. La Habana: Científico-Técnica.

Rouart, J. (1966). *Psicopatología de la pubertad y adolescencia*. Barcelona: Luis Miracle S. A.

Referencias consultadas

Bel, M. (2000). *La familia en la historia, propuestas para su estudio desde la "nueva" historia cultural*. Madrid: Encuentro S.A.

Buss, A. (1973). *Psicología general*. México D.F.: Limusa.

Debesse, M. (1977). *La adolescencia*. Francia: Presses Universitaires de France.

Engels, F. (1980). *Orígenes de la familia, la propiedad privada y el estado* (3ª ed.). México D.F.: Editores mexicanos, S.A.

Fromm, E. y Horkheimer, M. (1978). *La familia*. Barcelona: Península.

Kolesov, D.V. (1985). *Charlas sobre educación sexual*. Buenos Aires: Cartago.

Marín, M. y Garrido, M. (2006). *El grupo desde la perspectiva psicosocial, conceptos básicos*. Madrid: Pirámide.

Montes, S. y Valero, L. (1970). *Sexo y juventud*. San Salvador: Editorial Universitaria, Universidad de El Salvador.

ANEXOS



Universidad de El Salvador
Facultad Multidisciplinaria de Occidente
Departamento de Ciencias Sociales Filosofía y Letras
Sección de Psicología

Anexo # 1

Frases incompletas I

Año que cursa: _____ **Sexo:** _____ **Edad:** _____ **Fecha:** _____

Objetivo: Conocer cuál es el grupo primario más significativo e influyente para los adolescentes de bachillerato comercial del Centro Escolar INSA.

Indicación: Marque con una X debajo de un grupo significativo, según su respuesta.

Nº	Afirmaciones	Grupos significativos		
		Familiares	Amigos	vecinos
1	Quienes me brindan los mejores consejos son.....			
2	Cuando tengo problemas siempre recibo la mejor ayuda de.....			
3	Las mejores enseñanzas las recibo de.....			
4	Las personas que están más pendiente están de mi son.....			
5	Mis secretos se los confió a.....			
6	Cuando tengo un problema de toma de decisión me apoyo en.....			
7	En el amor las mejores orientaciones las recibo de.....			
8	Me siento mejor con.....			
9	Con los que mejor me llevo son.....			
10	Si tuviera que escoger entre ellos me quedaría con....			
11	La mayoría de mis costumbres las aprendí de.....			
12	Considero que la mayoría de mis comportamientos los aprendí de mi.....			
13	Generalmente, con los que más a gusto me siento son mis.....			

14	El grupo de personas que más me doliese perder es...			
15	Si sucediera un desastre los primeros que rescataría serían.....			
16	Si fuera a un viaje de paseo llevaría a mis.....			
17	Los que más respetan mis decisiones son mis.....			
18	Los que me ha enseñado cosas útiles para mi vida son.....			
19	A los que más caso les hago son.....			
20	El mejor grupo de personas son.....			
21	Con los que más protegido me siento son.....			
22	El mayor afecto me lo dan.....			
23	Me siento dichoso por ser igual que mis.....			



Universidad de El Salvador **Anexo # 2**
Facultad Multidisciplinaria de Occidente
Departamento de Ciencias Sociales Filosofía y Letras
Sección de Psicología

Frases incompletas # II

Año que cursa: _____ **Sexo:** _____ **Edad:** _____ **Fecha:** _____

Objetivo: Conocer el grupo primario más influyente en cuanto a las relaciones sexo coitales de los adolescentes de bachillerato comercial del centro escolar INSA

Indicación: Marque con una X debajo de un grupo significativo o en ninguno según su respuesta.

Nº	Afirmaciones	Grupos influyentes			
		familiares	Amigos	Vecinos	ninguno
1	La mayor orientación hacia el sexo la recibo de.....				
2	Mi primera pareja la obtuve gracias a.....				
3	Las caricias sexuales (besos o tocamientos íntimos) las observo de mis.....				
4	Los primeros materiales con imágenes pornográficas las obtuve de mis.....				
5	El trato que le doy o pienso darle a mi pareja lo aprendí de.....				
6	La idea que tengo sobre el matrimonio es producto de.....				
7	La idea de tener o no tener múltiples parejas lo aprendí de.....				
8	La primera vez que escuche hablar de sexo fue de mis.....				
9	Con los que más he conversado de experiencias sexo coitales es con.....				

10	La manera de ver las relaciones sexo coitales las obtuve de.....				
11	A los que más escucho hablar de experiencias sexual es a.....				
12	Las mayores expresiones sexuales las observo en mis.....				
13	Los que más me aportan ideas de conquistar chicas o chicos son.....				



Universidad de El Salvador **Anexo #3**
Facultad Multidisciplinaria de Occidente
Departamento de Ciencias Sociales Filosofía y Letras
Sección de Psicología

Encuesta anónima

Año que cursa: _____ **sexo:** _____ **Edad:** _____ **Fecha:** _____

OBJETIVO: Explorar como los grupos primarios: familia, amigos y vecindad inmediata influyen en la práctica de relaciones sexuales coitales en adolescentes que estudian bachillerato comercial en el C.E. INSA.

INDICACIÓN: Conteste las interrogante marcado con una X la opción que más este en correspondencia con su realidad. En la alternativa otros, especifique.

1. ¿Con quienes de sus familiares vive?

- A. Ambos padres _____
- B. Solo mamá _____
- C. Solo papá _____
- D. Otro _____ ¿Cuál? _____

2. ¿Vive con algún familiar que consuma bebidas alcohólicas o drogas?

- A. Si _____
- B. No _____

3. ¿Cómo considera que ha sido regularmente el nivel económico de su grupo familiar?

- A. Limitado _____
- B. Suficiente _____

4. ¿Supervisaron durante su niñez los programas televisivos que usted observaba?

A. Si ____

B. No ____

5. ¿Le enseñaron sus familiares más cercanos uno o más de los siguientes valores: respeto, responsabilidad, honestidad, recato, sinceridad, autoaceptación?

A. Si ____

B. No ____

6. Según su familia ¿Cómo son consideradas las relaciones sexuales coitales antes de los dieciocho años edad son?

A. Correctas ____

B. Incorrectas ____

7. En su infancia y adolescencia ¿Observó a algún familiar teniendo relaciones sexo coitales?

A. Si ____

B. No ____

8. Durante su infancia y adolescencia ¿Algún familiar le proporcionó material pornográfico?

A. Si ____

B. No ____

9. ¿Le han enseñado sus familiares a llevar con respeto una relación de noviazgo?

A. Si ____

B. No ____

10. ¿Le han enseñado sus familiares a llevar con responsabilidad una relación de noviazgo?

A. Si ____

B. No ____

11. ¿Considera que sus padres o familiares le transmitieron ideas de tratar como objeto sexual a su pareja?

A. Si ____

B. No ____

12. ¿Le transmitió alguna persona cercana ideas positivas a cerca del matrimonio?

A. Si ____

B. No ____

13. Según su familia ¿Sólo el hombre puede tener relaciones sexo coitales antes del matrimonio?

A) Si ____

B) No ____

14. ¿Le ha enseñado su familia a perdonar las infidelidades?

A) Si ____

B) No ____

15. En su familia ¿Ha observado casos de infidelidades?

A) Si ____

B) No ____

16. ¿Poseen el mismo derecho hombre y mujer a tener varias parejas sexuales?

A) Si ____

B) No ____

17. ¿Ha escuchado hablar a sus amigos sobre experiencias sexuales coitales?

A) Si ____

B) No ____

18. ¿Platica con sus amigos sobre experiencias sexuales coitales?

A) Si ____

B) No ____

19. ¿Con qué frecuencia sostiene pláticas sobre relaciones sexo coitales?

A) Nunca ____

B) A veces ____

C) Casi siempre ____

D) Siempre ____

20. ¿En qué nivel escolar estaba cuando escuchó por primera vez un relato sobre una experiencia sexual por parte de un amigo o compañero?

A) Segundo ciclo ____

B) Tercer ciclo ____

C) Bachillerato ____

21. ¿Qué opinan sus amigos sobre las relaciones sexo coitales?

A) Son actos que deben de tomarse con responsabilidad ____

B) Son para divertirse ____

C) Son un acto impuro ____

22. ¿Cuántos amigos cercanos tiene porcentualmente que hayan tenido una práctica sexual coital?

A) 25% ____

B) 50% ____

C) 75% ____

D) 100% ____

23. ¿Se ha sentido excluido por sus amigos por no practicar relaciones sexo coitales?

A) Si ____

B) No ____

24. ¿Le han facilitado sus amigos maneras de cómo tener relaciones sexuales coitales?

A) Si ____

B) No ____

25. ¿Ha tenido amigos que le han brindado su ayuda para obtener pareja Sexual?

A) Si ____

B) No ____

26. ¿De qué manera sus amigos le han insistido para que practique relaciones sexo coitales?

A) Con burlas ____

B) Rechazándolo. ____

C) Contándole experiencias sexuales agradables. ____

D) Incitándole directamente. ____

E) No me han insistido ____

27. ¿Observa frecuentemente parejas besándose o acariciándose muy íntimamente en su vecindario?

- A) Nunca _____
- B) A veces _____
- C) Casi siempre _____
- D) Siempre _____

28. ¿Ha escuchado a sus vecinos teniendo relaciones sexo coitales?

- A) Si _____
- B) No _____

29. ¿Tiene vecinos que le aportan ideas de cómo conquistar a muchos chicos/chicas?

- A) Si _____
- B) No _____

30. ¿Cuándo camina por su comunidad y los demás ven pasar a una señorita o joven atractivo que comentario escucha con más frecuencia?

- A. La/o ignora _____
- B. Dirige su mirada hacia él o ella _____
- C. La/lo piropea _____
- D. Le silva _____

31. ¿Ha tenido relaciones sexuales coitales?

- A) Si _____
- B) No _____

Si su respuesta a la pregunta anterior es sí, conteste las siguientes preguntas, de lo contrario déjalo hasta aquí.

32. ¿A qué edad tuvo su primera relación sexo coital?

A) 16 años – 18 años ____

B) 13 años-15 años ____

C) Antes ____

Si Ud. Es de sexo masculino conteste la siguiente pregunta.

33. ¿Lo ha llevado alguna persona cercana a recibir servicios sexuales?

A) Si ____

B) No ____

34. ¿Qué tipo de relación tenía con la persona que tuvo su primera experiencia sexo coital?

A) Conocido ____

B) Amigo ____

C) Familiar ____

D) Novio ____

35. ¿Cómo concretó su primera relación sexo coital?

A. Por iniciativa propia ____

B. Ayuda de un amigo ____

C. Ayuda de un familiar ____

36. ¿A qué se debió su primera relación sexo coital?

A) Curiosidad ____

B) Insistencia por parte de los amigos ____

C) Casualidad ____

D) Sentirse excluido por sus amigos

E) Comentarios de experiencias sexuales coitales satisfactorias ____

F) Por amor ____

37. ¿Considera que las religiones influyen mucho en las personas para impedir la práctica sexual coital libre, es decir; no importando edad, estado civil y preferencias sexuales?

A. Si ____

B. No ____

38. ¿Han influido sus creencias religiosas para que practique la abstinencia sexual?

A. Si ____

B. No ____

39. De manera muy sincera ¿A qué piensa que se debió su primera experiencia sexual coital?

A) Influencia de otros ____

B) Decisión personal ____

40. ¿Con cuántas parejas sostiene relaciones sexuales coitales actualmente?

A) 0 ____

B) 1 ____

C) 2 ____

D) 3 o más ____



Universidad de el Salvador **Anexo # 4**
Facultad multidisciplinaria de Occidente
Departamento de ciencias sociales filosofía y letras
Sección de psicología

Guía de observación no participativa

Objetivo: Registrar las manifestaciones comportamentales de los estudiantes, en relación a su sexualidad, valores y problemas sociales en los cuales está inmerso.

Indicación: Marcar con una x los comportamientos observados en los alumnos.

Nº	Comportamientos Observables	Siempre	Casi siempre	Nunca	Casi nunca
1	Cambian de novias o novios constantemente				
2	Respetan a sus prójimos				
3	Sus padres se interesan por las actividades académicas				
4	Son responsables				
5	Conversan de relaciones sexo coitales				
6	Llevan material pornográfico al centro escolar				
7	Tienen novia o novio				
8	Hay peleas o discusiones por disputa de parejas				
9	Besos en pasillos o aulas				
10	Tocamientos íntimos				
11	La promiscuidad se manifiesta en los alumnos/as				

12	La mayoría de estudiantes son de clase social baja				
13	Suelen aparecer casos de embarazo cada año				
14	Mantienen postura de aceptación hacia las relaciones sexo coitales				
15	Mantienen posturas de rechazo hacia las relaciones sexo coitales				
16	Hay novios que maltratan verbal o físicamente a su pareja				
17	Hay novias que tratan mal verbal o físicamente a su pareja				
18	Alumnos drogodependientes				
19	Alumnos pertenecientes a pandillas o maras				
20	Burlas por parte de alumnos con desinterés a tener novio o novia				
21	Realizan comentarios machistas				



Universidad De El Salvador **Anexo # 5**
Facultad Multidisciplinaria de Occidente
Departamento de Ciencias Sociales, Filosofía y Letras
Sección de Psicología

Entrevista semi – estructurada dirigida al Director del C.E. INSA

Tema: Los grupos primarios y su influencia en la práctica de relaciones sexuales coitales en adolescentes de sexo femenino y masculino que estudian bachillerato comercial del centro escolar INSA.

Objetivo: Obtener información sobre el índice de promiscuidad y los métodos que utilizan para evitar o disminuir la práctica de relaciones sexo coitales en la institución.

Indicación: Conteste de forma precisa y veraz las siguientes interrogantes.

- 1) ¿Cuántos embarazos se presentan aproximadamente en la institución en el transcurso de un año escolar?
- 2) ¿Cuántos embarazos se dan en bachillerato comercial en el transcurso de un año escolar?
- 3) ¿Cuáles cree que son las causas del aumento de los embarazos prematuros en el Centro Escolar?
- 4) ¿Qué tan frecuente es la presencia de noviazgos dentro de la institución?
- 5) ¿Es frecuente ver caricias eróticas entre compañeros?
- 6) ¿Se observa dentro de la institución a los alumnos dándose besos en la boca?

- 7) ¿Han sorprendido a los alumnos viendo material pornográfico en las instalaciones del Centro Escolar?
- 8) ¿Qué métodos utilizan dentro del Centro Escolar para disminuir el fenómeno de las relaciones sexuales coitales en la adolescencia?
- 9) ¿Qué nivel de promiscuidad se observa dentro de la institución?
- 10) ¿A qué atribuye el fenómeno de las relaciones sexuales en la adolescencia?
- 11) ¿Con qué frecuencia han descubierto parejas teniendo encuentros sexuales coitales dentro del Centro Escolar?
- 12) ¿Qué otros problemas o fenómenos les traen las prácticas de relaciones sexuales coitales en adolescentes en el Centro Escolar?

MATRIZ DE ANÁLISIS DE CONGRUENCIA

ANEXO # 6

TEMA: Los grupos primarios y su influencia en la práctica de relaciones sexuales coitales en adolescentes de sexo femenino y masculino que estudian en bachillerato comercial en el C.E. INSA.

PROBLEMA: Relaciones sexuales coitales en adolescentes.

VARIABLES: V.I.: grupos primarios V.D.: Relaciones sexuales coitales en adolescentes.
V. Inter.: medios de comunicación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS	CONCLUSIONES
Determinar si los grupos primarios influyen en la práctica de relaciones sexuales coitales en adolescentes de sexo femenino y masculino que estudian bachillerato comercial del Centro Escolar INSA.	Determinar la influencia de la familia en la práctica de relaciones sexuales coitales en adolescentes.	He.1. La influencia de la familia determina la práctica de relaciones sexuales coitales en adolescentes.	La familia como factor primario de socialización y siendo muy significativo para los adolescentes estudiados, está cumpliendo con la adecuada función de brindarle a sus miembros la satisfacción de sus necesidades primarias, a lo que se suma su buena función de orientación sexual positiva, ya que en un menor porcentaje la familia a influido en los adolescentes para que lleven a cabo la práctica de relaciones sexo coitales y no han facilitado factores que puedan causar vulnerabilidad o riesgo a llevar a cabo dicha práctica, por lo tanto, la familia no está determinando o promoviendo la practica sexo coital, esto fortalecido por la adecuada trasmisión de valores morales, reglas y normas sociales.

	<p>Determinar la influencia de los amigos en la práctica de relaciones sexuales coitales en adolescentes.</p>	<p>He.2. La influencia de los amigos provoca la práctica de relaciones sexuales coitales en adolescentes.</p>	<p>Los amigos es el segundo grupo primario más significativo después de la familia para los adolescentes, lo cual brinda sentido de pertenencia a sus miembros por tener la mayoría de características en común, uniéndolos los lazos afectivos e interaccionales, por lo tanto, este grupo primario tiene una influencia significativa en la construcción de la personalidad de sus miembros dándole pautas de comportamientos las cuales van siendo condicionadas poco a poco, sin embargo, en este estudio los amigos a pesar de su significación para sus miembros y su influencia directa e indirecta hacia la práctica de relaciones sexuales coitales no han provocado dicha práctica en la muestra estudiada, sobreponiéndose la postura racional individual de los sujetos.</p>
	<p>Determinar la influencia de la vecindad inmediata en la práctica de relaciones sexuales coitales en adolescentes.</p>	<p>He.3. La influencia de los vecinos inmediatos genera la práctica de relaciones sexuales coitales en adolescentes.</p>	<p>La investigación permite confirmar que la vecindad no muestra ningún tipo de influencia sobre las decisiones en cuanto a las relaciones sexuales coitales, así mismo se logró corroborar que no es significativa para la vida de los adolescentes, esto podría ser porque ellos no sienten tener necesidad directa de la interacción con sus vecinos pues sus familias y amigos están supliendo en gran medida sus necesidades básicas de interacción. A pesar que los adolescentes tienen una relación directa con su vecindario, este no ha sido capaz de transmitir los valores, reglas, costumbres ni mucho menos ser parte de las redes sociales de apoyo, y es por ello que los adolescentes no se sienten parte de su vecindad y la influencia directa que esta tiene sobre los adolescentes es mínima, la cual denota la falta de integración con dicho grupo.</p>

OPERACIONALIZACIÓN DE HIPÓTESIS

TEMA: Los grupos primarios y su influencia en la práctica de relaciones sexuales coitales en adolescentes de sexo femenino y masculino que estudian en bachillerato comercial en el C.E. INSA.

PROBLEMA: Relaciones sexuales coitales en adolescentes

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	CONTROLES
V.I.	Grupos primarios	<p>Conjunto de personas que determinan en lo fundamental la identidad de una persona, y se caracteriza por las relaciones estrechas y afectivas, por una comunicación personal y frecuente, y porque tiende a generar el sentimiento de una unidad común vivida como "nosotros".</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Familia <ul style="list-style-type: none"> ✓ Trasmisión de valores ✓ Trasmisión de la moralidad ✓ Posturas machistas por parte de los padres. ✓ Tipo de estructura familiar. ✓ Exposición sexo coital a los demás familiares ✓ Falta de control en los programas televisivos. • Amigos: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conversaciones de relaciones sexo coitales ✓ Falta de sentido de pertenencia ✓ Presión de los amigos a la práctica sexo coital ✓ Moda actual referida a la imagen corporal • Vecindad inmediata: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Presencia de actos sexuales inmorales 	<p>Todos estos indicadores fueron registrados por medio de una encuesta anónima, guía de observación, frases incompletas I y frases incompletas II.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Falta de privacidad para la práctica de relaciones sexuales coitales. ✓ Transmisión de ideas de promiscuidad. 	
V.D.	Relaciones sexuales coitales en adolescentes	Es toda aquella unión entre dos o más seres o individuos, antes de los 18 años de edad cronológica, donde participen principalmente la vagina, el pene y el ano.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Edad de inicio de relaciones sexo coitales. ✓ Práctica de relaciones sexo coitales. ✓ Decisión personal. ✓ Influencia externa ✓ Abstinencia de relaciones sexo coitales. ✓ Existencia de pareja sexual. 	Todos estos indicadores fueron registrados por medio de una encuesta anónima, guía de observación y frases incompletas I y II
V.Int.	Medios de comunicación masivos	Son los encargados de transmitir mensajes a las grandes masas sociales para lograr un determinado efecto en las personas los cuales pueden ser ideologías, modas y comportamientos.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Programas con escenas pornográficas. ✓ Telenovelas. ✓ Películas pornográficas. ✓ Anuncios con imágenes pornográficas ✓ Anuncios que promueven la satisfacción sexo coital con el uso de cierto producto. ✓ Fácil acceso a la pornografía. 	No se registraron por medio de algún instrumento solo se tomaron en cuenta para tener mayor claridad del fenómeno estudiado

