

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS
SECCIÓN DE PSICOLOGÍA**



TRABAJO DE GRADO

TEMA:

“AFECTA LA APLICACIÓN DEL NUEVO MODELO EDUCATIVO ESCUELAS INCLUSIVAS DE TIEMPO PLENO, DEL PLAN SOCIAL “VAMOS A LA ESCUELA”, EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS DEL SEGUNDO CICLO DE LAS SECCIONES “A” DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL TURNO MATUTINO DEL CENTRO ESCOLAR TOMÀS MEDINA EXPERIMENTAL DEL MUNICIPIO DE SANTA ANA DURANTE LOS MESES DE FEBRERO A OCTUBRE DE 2,013”

PRESENTADO POR:

**ORTIZ RAMOS, YESENIA DEL CARMEN
VÁSQUEZ TEJADA, HUGO RAFAEL**

**PARA OPTAR AL GRADO DE:
LICENCIADO(A) EN PSICOLOGÍA**

DOCENTE DIRECTOR:

MÁSTER ALFREDO EDGARDO ARÉVALO LÓPEZ

SEPTIEMBRE DE 2014

SANTA ANA

EL SALVADOR

CENTROAMÉRICA

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

**ING. MARIO ROBERTO NIETO LOVO
RECTOR**

**Msc. ANA MARÍA GLOWER DE ALVARADO
VICE-RECTORA ACADÉMICA**

**MAESTRO: OSCAR NOÉ NAVARRETE ROMERO
VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO**

**Dra. ANA LETICIA ZAVALA DE AMAYA
SECRETARIA GENERAL**

**LIC. FRANCISCO CRUZ LETONA
FISCAL GENERAL**

AUTORIDADES DE LA FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

MÁSTER. RAÚL ERNESTO AZCÚNAGA LÓPEZ

DECANO

ING. WILLIAM VIRGILIO ZAMORA GIRÓN

VICEDECANO

LIC. VÍCTOR HUGO MERINO QUEZADA

SECRETARIO DE LA FACULTAD

Phd. MAURICIO AGUILAR CICILIANO

JEFE DE DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y

LETRAS

Agradecimientos:

A Dios todopoderoso y a la Santísima Virgen María: Infinitas gracias por haberme llenado de salud, fortaleza, entendimiento y paciencia para poder culminar mi carrera, por proveerme de todo lo necesario para salir adelante y por ser los dueños de mi vida.

A mis padres: Manuel Ortiz y María del Carmen de Ortiz, porque a pesar de la dificultades y tropiezos en mi vida han estado conmigo incondicionalmente apoyándome y aconsejándome, por ser los mejores padres del universo, por su paciencia y sacrificios en todo momento. Gracias ¡¡¡¡¡

A mi hija: Marielita, porque eres el motor y el porque de mi vida, por tu comprensión y cariño, por los días que estuvimos separadas extrañándonos, por todo tu amor mi bebe, para ti y por ti este logro.

A mis hermanos: Danilo y Hugo, por su apoyo, comprensión y confianza.

A mi abuelito: Por los consejos tan especiales.

A mi compañero de tesis: Porque a pesar de las discusiones y malos entendidos al final todo se convierte en experiencia positiva.

A todos mis familiares y amigos: Gracias por llevarme siempre en sus oraciones, y porque de una u otra manera estuvieron pendientes en el proceso de mi trabajo de grado y que demás colaboraron y participaron, de manera extensiva mi más sincero agradecimiento.

Yesenia del Carmen Ortiz Ramos.

AGRADECIMIENTOS

Primeramente le doy gracias a Dios y a la Virgen Santísima por haberme dado la oportunidad de terminar con éxito mi carrera profesional, también hay personas fundamentales para llegar a la conclusión de mis estudios como son mi madre, mi hermana, mis abuelos mis tíos, amigos, amigas, catedráticos y cada uno de aquellos que de alguna manera contribuyeron para que fuese un profesional.

A Dios por darme la vida y la fuerza para continuar adelante a la virgen María por darme siempre de su mano a pesar de mis errores pero siempre siento el apoyo de ella en mis debilidades.

A mi mamá le doy las gracias porque sin el apoyo de ella no hubiera terminado con éxito en mi carrera y también por la paciencia que me tuvo y la confianza que dio y reconozco que todo eso solo lo hace una madre por sus hijos.

A mi hermana que a pesar de nuestras discusiones pero siempre me ha apoyado en lo anímico y en lo que ella ha podido ya que siempre nos queremos igual.

A mis abuelos y demás familiares por su apoyo tal vez no de manera directa pero indirectamente me han ayudado y les agradezco por estar interesados por terminar los estudios universitarios.

A mis amigos y amigas que también me colaboraron y me soportaron mi conducta pero que estoy seguro que ha consecuencia de la presión por finalizar el trabajo de grado.

A los catedráticos porque también son importantes en la formación profesional y que también les agradezco muchísimo.

Hugo Rafael Vásquez Tejada

ÍNDICE

| | |
|---|-----------|
| INTRODUCCIÓN | viii |
| CAPITULO I :PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 10 |
| 1.1 Situacion problemática | 10 |
| 1.2 Preguntas de investigación..... | 11 |
| 1.3 Enunciado del problema | 12 |
| 1.4 Justificacion de la investigación..... | 12 |
| 1.5 Alcances | 14 |
| 1.6 Delimitaciones de la investigación | 14 |
| 1.5.1 Delimitación Geográfica | 14 |
| 1.5.2 Delimitación Temporal..... | 114 |
| 1.5.3 Delimitación Social | 114 |
| 1.6 Objetivos de la investigación | 15 |
| 1.6.1 Objetivo general | 15 |
| 1.6.2 Objetivos específicos | 15 |

| | |
|--|-----------|
| CAPITULO II: MARCO TEÓRICO..... | 16 |
| 2.1 Antecedentes del problema | 16 |
| 2.1.1 Antecedentes del Plan Social Educativo 2009-2014 “Vamos a la Escuela” | 22 |
| 2.1.1.1 Programa Educación con Participación de la Comunidad (EDUCO) | 22 |
| 2.1.1.2 Plan Decenal 1,995- 2,005 | 224 |
| 2.1.1.3 Plan Educativo 2021 | 25 |
| 2.1.1.4 Antecedentes de las Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno en El Salvador..... | 26 |
| 2.2 BASE TEÓRICA..... | 27 |
| 2.2.1. Las Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno y su organización. | 27 |
| 2.2.1.1 Conceptualización del sistema integrado de las Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno (SI-EITP). | 27 |
| 2.2.2. Naturaleza física y psicológica de niños y niñas entre 10 y 13 años. | 35 |
| 2.2.2.1. Pre pubertad (10 a 12 años aproximadamente)..... | 36 |
| 2.2.3 Fundamentos psicológicos que explican las relaciones interpersonales en la pubertad. | 42 |
| 2.2.3.1 La personalidad del hombre y las peculiaridades de su formación. | 42 |
| 2.2.3.2 Pares y amigos | 43 |
| 2.2.3.3 Sentirse aceptado y socialmente integrado | 45 |

| | |
|---|-----------|
| 2.2.3.4 Las relaciones y la convivencia..... | 46 |
| 2.2.4 Factores psico sociales que explican el rendimiento académico de los y las estudiantes. | 47 |
| 2.2.4.1 Definición de rendimiento académico | 47 |
| 2.2.4.2 Psicología y rendimiento académico..... | 47 |
| 2.2.4.3 Tipos de rendimiento académico | 48 |
| 2.2.4.4 Factores que influyen en el rendimiento académico | 50 |
| 2.2.5 Principios del Plan Social Educativo 2009-2014 “Vamos a la Escuela” | 554 |
| 2.2.6 Fundamentación curricular y psicológica del Programa Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno. | 56 |
| CAPÍTULO III:METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN | 61 |
| 3.1 Tipo de estudio | 61 |
| 3.2 Población y muestra | 62 |
| 3.2.1 Población | 62 |
| 3.2.2 Muestra | 62 |
| 3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 63 |
| 3.3.1 Técnicas..... | 63 |
| 3.3.2 Instrumentos: | 63 |
| 3.3.3 Operacionalización de variables | 64 |
| 3.3.4 Elaboración y validación de los instrumentos..... | 66 |

| | |
|--|------------|
| 3.3.5 Recolección de datos | 66 |
| CAPÍTULO IV:ANÁLISIS DE RESULTADOS..... | 67 |
| 4.1 Análisis y resultados | 67 |
| CAPÍTULO V:CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 133 |
| Conclusiones | 133 |
| Recomendaciones | 135 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 137 |
| ANEXOS : | |
| ANEXO 1: Formato de entrevista psicológica semiestructurada administrada a alumnos..... | 141 |
| ANEXO 2 : Formato de entrevista psicológica semiestructurada administrada a alumnos..... | 147 |
| ANEXO 3:Formato de entrevista psicológica semiestructurada administrada a maestros..... | 153 |
| ANEXO 4: Guía de observación psicológica directa administrada a alumnos..... | 159 |
| ANEXO 5: Matriz de datos No1 | 162 |
| ANEXO 6: Matriz de datos No 2 | 167 |
| ANEXO 7: Matriz de datos No 3 | 173 |

INTRODUCCIÓN

La educación en El Salvador se ha visto limitada por diferentes factores sociales que la afectan directamente, como el subdesarrollo educativo, social y cultural al que por mucho tiempo se ha enfrentado. Los gobiernos a lo largo de la historia reciente del país, han desarrollado diferentes proyectos y programas de reformas educativas, presentándolos como los más creativos, eficientes, novedosos y acertados de cada gestión política, pero, según los actores de la educación estos proyectos y programas concluyen con cada gestión gubernamental quedando inconcluso el desarrollo de los mismos y por lo tanto deficiencias en el desarrollo del currículo, esta ha sido la realidad educativa que no ha permitido un avance significativo y la conclusión de los mismos.

Esta investigación ha permitido conocer que, el presente gobierno ha comenzado a dar continuidad, ya que su Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela“, sobre la base de los objetivos y metas del plan educativo 2021, sumándole sus propios programas, además creando una nueva ley la cual garantiza el seguimiento de dichos programas, independientemente de la ideología de los próximos gobiernos, quedando garantizado para la población educativa el seguimiento de estos programas. Uno de estos programas es Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno el cual ofrece oportunidades de acceso, permanencia y aprendizaje a niños y jóvenes independientemente de sus diferencias sociales, culturales y de género así como de sus diferencias en las destrezas y capacidades y además amplía la oferta educativa mediante la incorporación de talleres pedagógicos que responden a las necesidades locales en concordancia con el currículo, también posibilita diversas opciones didácticas (laboratorios, programas de refuerzo, programas de apoyo, entre otros.) que permiten atender a las exigencias de la diversidad. En fin, además del aprendizaje que reciben en estas actividades también se crean vínculos afectivos que fortalecen las relaciones interpersonales entre alumnos, e influye en su rendimiento académico.

Es por este motivo, que se vio a bien investigar desde el punto de vista psicológico, como afecta la aplicación del nuevo modelo educativo Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno en las relaciones interpersonales y el rendimiento académico de los alumnos y alumnas del segundo ciclo del Centro Escolar Tomas Medina Experimental.

En primer lugar en esta investigación se encuentra el planteamiento del problema en donde se describe la situación problemática del tema de investigación, su justificación, alcances, delimitación, y sus objetivos; su objetivo principal es conocer cómo afecta la aplicación del Nuevo Modelo Educativo Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno, del Plan Social “Vamos a la Escuela” en las relaciones interpersonales y rendimiento académico de alumnos y alumnas de segundo ciclo de educación básica del turno matutino del Centro Escolar Tomás Medina Experimental del Municipio de Santa Ana.

Seguidamente, el marco teórico de esta investigación que es la etapa en donde se ordenó debidamente la información recolectada y en donde se explican los estudios previos realizados sobre el tema de investigación ya que desde tiempos antiguos la educación han sido tema de discusión y de constantes cambios y esfuerzos por parte de las entidades encargadas, para que hoy en día se observe y analice su evolución.

En este documento además se encontrará el tipo de estudio que se utilizó, también en qué lugar se realizó y a quiénes se tomaron como muestra para la investigación, así como los las entrevistas, y guías de observación utilizadas para recolectar la información que posteriormente se utilizó para ordenar en cuadros comparativos para su análisis conclusiones y recomendaciones finales.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La sociedad actual enfrenta una serie de desafíos en todas sus áreas. En el campo de la educación es notorio el interés de las autoridades correspondientes por implementar diversos programas y proyectos tendientes a garantizar una educación de calidad.

A partir de 1,990 se ha venido implementando un proceso de reforma educativa encaminado a fortalecer la cobertura, la calidad, la práctica de valores y la modernización del sector. Es así como apareció el programa Escuela 10, La Escuela Modelo, el Plan 20-21 y a partir del año 2,009 se incorpora el Plan Social Educativo 2,009-2,014, el cual busca alcanzar niveles de calidad que permita a los salvadoreños insertarnos positivamente en el mercado laboral nacional e internacional.

Uno de los ejes fundamentales del Plan Social Educativo 2,009-2,014 es el modelo educativo Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno. Dicho plan se fundamenta en la política nacional de educación al que establece que el derecho a la educación y a la cultura es inherente al ser humano.

El plan en mención tiene como propósito mejorar la práctica pedagógica escolar, logrando aprendizajes significativos y pertinentes mediante la construcción concertada de una propuesta pedagógica. Así también, garantizar el acceso oportuno a servicios educativos completos desde parvularia hasta bachillerato.

Ahora bien, a pesar de las bondades que tiene el nuevo modelo educativo Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, existen algunas limitantes que inciden desfavorablemente en el logro de resultados satisfactorios.

Para el caso la asignación de componentes financieros por el MINED, no se hace en los tiempos adecuados para implementar los proyectos que abarcan el programa; también influye el apoyo de la comunidad educativa para fortalecer la formación de competencias en los estudiantes. En todo caso se requiere una buena disposición de los docentes para la ejecución de los diferentes proyectos, y a veces no se encuentra esa disponibilidad.

Desde la óptica psicológica, las instituciones educativas del nivel primario adolecen del apoyo de un psicólogo escolar; lo anterior se manifiesta en las diversas problemáticas disciplinarias como: mala conducta, consumo de drogas, acoso sexual, bajo rendimiento académico, manejo inadecuado del autoestima, déficit de atención, sexualidad precoz.

1.2 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

1. ¿Cómo afecta la aplicación del nuevo modelo educativo Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno, del Plan Social “Vamos a la Escuela”, en las relaciones interpersonales de los alumnos y alumnas del segundo ciclo de las secciones “A” de educación básica del turno matutino del Centro Escolar Tomás Medina Experimental?
2. ¿Cómo afecta la aplicación del nuevo modelo educativo Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno, del Plan Social “Vamos a la Escuela”, en el rendimiento académico de los alumnos y alumnas del segundo ciclo de las secciones “A” de educación básica del turno matutino del Centro Escolar Tomás Medina Experimental?
3. ¿Qué opinan los alumnos y alumnas del segundo ciclo de las secciones “A” de educación básica del turno matutino del Centro Escolar Tomás Medina Experimental de la aplicación del nuevo modelo educativo Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno?

4. ¿Qué opinan los maestros de las secciones “A” del segundo ciclo de educación básica del turno matutino del Centro Escolar Tomás Medina Experimental de la aplicación del nuevo modelo educativo Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno?
5. ¿Qué efectos psicológicos tiene la aplicación del nuevo modelo educativo Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno, del Plan Social “Vamos a la Escuela”, en las relaciones interpersonales y el rendimiento académico de los alumnos y alumnas del segundo ciclo de las secciones “A” de educación básica del turno matutino del Centro Escolar Tomás Medina Experimental?

1.3 ENUNCIADO DEL PROBLEMA.

¿Cómo afecta la aplicación del nuevo Modelo Educativo Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno, del Plan Social “Vamos a la Escuela” en las relaciones interpersonales y rendimiento académico de alumnos y alumnas de segundo ciclo de las secciones “A” de educación básica del turno matutino del Centro Escolar Tomás Medina experimental del municipio de Santa Ana durante los meses de Febrero a Octubre del 2,013?

1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

La educación en El Salvador ha experimentado cambios importantes hasta el punto de implementar el nuevo modelo Educativo Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno este es más integral ya que la inclusión de la diversidad en la educación supone la eliminación de las barreras institucionales, pedagógicas, curriculares y culturales que excluyen o discriminan.

Durante de los años 2,012 y 2,013 se conoció por los diferentes medios de comunicación la ejecución de planes pilotos del modelo antes mencionado, sus

objetivos, metas, ventajas, organización, etc. Fue esta una de las razones que nos motivó a buscar un Centro Educativo en donde se estuviese ejecutando este modelo para la realización de la investigación, y así conocer de primera mano su desarrollo y resultados.

Otra de las razones que nos motivó a esta investigación es conocer cuáles son los beneficios en las relaciones interpersonales entre los alumnos de diferentes grados y secciones que participan en el nuevo modelo educativo antes mencionado.

También conocer cómo afecta en el rendimiento académico de los alumnos y alumnas, ya que tienen la oportunidad que desarrollen sus conocimientos, sus habilidades, sus destrezas y sus actitudes ya que pasan la mayor parte de su tiempo en la escuela desarrollando diferentes actividades.

Además la institución educativa obtendría beneficios porque conocería cada una de las limitaciones y necesidades que tienen tanto los alumnos como las instalaciones en donde se imparten los talleres, por lo tanto se les daría insumos para buscarles solución y brindarles una mejor educación y preparación a los estudiantes.

Uno de los beneficios que la comunidad obtendría es que sus jóvenes están siempre en constante aprendizaje para desempeñarse como ciudadanos exitosos en el ámbito familiar, laboral, comunitario y nacional. Con esto los jóvenes tendrían menos posibilidades de caer en situaciones de riesgo social.

Finalmente, otro beneficio sería para la Universidad Nacional, pues nuestro estudio permitirá también dar una base de información para futuras Investigaciones orientadas a indagar sobre el nuevo modelo de Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno o de los diferentes programas que contempla el Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”, o cualquier tema relacionado con esta investigación.

1.5 ALCANCES

Conocer el rol y la responsabilidad de los actores involucrados en el nuevo modelo educativo Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno y enfocar cómo afecta su ejecución en las relaciones interpersonales, y rendimiento académico de los estudiantes de segundo ciclo de educación básica.

Recopilar información que sea válida y confiable de modo que sirva al Centro Escolar Tomás Medina Experimental y al Ministerio de Educación, para implementar el nuevo modelo educativo Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno (EITP)

1.6 DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 Delimitación Geográfica

- La investigación se desarrollará en el Centro Escolar Tomás Medina Experimental, localizado en la catorce avenida sur entre 35 y 37 calle poniente, colonia El Palmar, Santa Ana.

1.5.2 Delimitación Temporal

- La investigación se realizará en el periodo comprendido de Febrero a Octubre del año 2,013.

1.5.3 Delimitación Social

- La investigación se realizará con alumnos, alumnas y docentes de segundo ciclo de educación básica de la institución señalada anteriormente.

1.6 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.1 Objetivo general

- ✓ Conocer cómo afecta la aplicación del Nuevo Modelo Educativo Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno, del Plan Social “Vamos a la Escuela” en las relaciones interpersonales y rendimiento académico de alumnos y alumnas de segundo ciclo de educación básica del turno matutino del Centro Escolar Tomás Medina Experimental del municipio de Santa Ana

1.6.2 Objetivos específicos

- ✓ Definir la incidencia psicológica de la modalidad educativa escuela inclusiva en las relaciones interpersonales de los alumnos y alumnas
- ✓ Identificar los efectos del tiempo extendido en las relaciones interpersonales entre alumno-alumna y docente-alumnos
- ✓ Describir los efectos psicológicos de la modalidad educativa escuela inclusiva en el rendimiento académico de los alumnos y alumnas
- ✓ Registrar los cambios encontrados en el rendimiento académico, por la aplicación del nuevo modelo educativo de Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

La educación en El Salvador desde su origen se ha determinado sobre la base de diversos cambios en su estructura y dinámica, ya en la colonización se configuran los primeros procesos de escolarización y cambios cuyos sistemas se constituían bajo un enfoque parroquial, dado que eran las iglesias las que ejercían la alfabetización en los grupos de poder y con mayor riquezas, tierras y haciendas, teniendo únicamente acceso los que conformaban tales familias recibiendo una instrucción generalizada de tipo religiosa en su totalidad para las niñas, lo que se evidenciaba en que raras veces esta instrucción contenía el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura, iniciándose una discriminación y exclusión de género del real aprendizaje generándose así una brecha social excluyendo de la educación, manteniendo a los sectores más pobres y vulnerables de la sociedad de esa época.

Las primeras escuelas primarias en América (entre los años 1560-1700) estuvieron a cargo de las iglesias y conventos, cada uno tenía la obligación de sostener una escuela de indios; los sacristanes hacían el papel de profesores. En estas escuelas se enseñaba la doctrina cristiana, a leer y escribir (Cabrera, Herrera y Vargas, 2011, P.2)

Cabe agregar qué, las primeras reformas educativas comenzaron a gestarse a partir de 1770 ante el fracaso del modelo educativo administrado por los sacerdotes, ya que los maestros parroquiales se caracterizaron por no incluir la instrucción de la gramática y las consecuencias se reflejaron en un incremento de la deserción escolar, una disminución de la contribución monetaria o pago de las colegiaturas e incremento de traslados a otros conventos o iglesias.

Es evidente entonces, que asistir a la escuela u colegio y estar en tal proceso requería de una inversión económica monetaria considerable, dado que solo las familias que disponían de tales recursos tenían la posibilidad de ingresar, esta

situación reflejó una decepcionante cifra de retraso en el avance de reducción del analfabetismo en la población indígena asentados en las zonas rurales y urbanas.

La poca participación de instituciones que regulen la actividad escolar u organismos autónomos que se encarguen de tal función generó la segunda reforma en decreto de los estados federados que conformaban los países de la región. Quedándose de forma legislativa una regulación sustentada en una junta regional que garantizaría un acceso justo y equitativo, concretando el primer reglamento de enseñanza del país reduciendo la barrera que durante los primeros intentos por generar una educación inicial progresista.

Aguilar Avilés, (1995) explica que:

En 1832, con el Primer Reglamento de Enseñanza Primaria, se decreta la Instrucción Pública, la que establece la creación de escuelas primarias en cada municipio del país, que serán financiadas por la municipalidad o en caso de que esta no estuviera en la posibilidad serían los padres de familia quienes aportarían una contribución de uno o cuatro reales. La vigilancia de las escuelas estaría a cargo de una junta departamental compuesta por el gobernador, el regidor decano, el cura y los vecinos honorables. El método lancasteriano el que predomina hasta entrado el siglo XX. La Educación elemental o Primaria de fines del siglo XIX y comienzos del siglo XX se impartiría en “Escuelas Unitarias”, en donde un maestro atendía dos o tres secciones diferentes. (P.14)

Con el interés que se crea en los padres de familia que sus hijos aprendan a leer y escribir, por primera vez en esta época se crean y establecen las primeras escuelas de educación básica en cada municipio del país, en donde el costo monetario en ocasiones era asumido por los mismos padres de familia así como la vigilancia de los mismos. El método de enseñanza de esta época era sin duda frágil, pero con resultados considerados positivos, pues este

método (método Lancasteriano, una nueva técnica pedagógica por la cual los alumnos más avanzados enseñaban a sus compañeros) predominó hasta el siglo pasado.

Durante los años siguientes el estado ha tenido diferentes intentos por reformar la educación en nuestro país relacionado con los acontecimientos históricos que fueron marcando la pauta para la concreción de los cambios más significados que generaron el tránsito de una etapa a otra, adaptándose a la realidad del país.

De es.scribd.com, (2011):

Durante la administración del General Maximiliano Hernández Martínez, a mediados de 1939, se produce la primera Reforma Educativa oficial de El Salvador. La comisión encargada de reordenar el sistema es conocida como la “generación de los 28”, cuyos miembros son la primera y única generación de maestros formados por educadores alemanes que llegaron al país a dirigir la Escuela Normal de maestros en 1924. En 1,929 un pequeño grupo de maestros egresados de la Escuela Normal son becados para realizar estudios en Chile en la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación. A su regreso tres de ellos son elegidos junto con otro becario en Estados Unidos para implementar la Reforma Educativa en 1,940. Esta Reforma abarcó únicamente la educación primaria. Con ella se introdujeron novedosos planes y programas de estudio estructurados con nuevas orientaciones pedagógicas, lo que permitió que superaran los tradicionales listados de puntos por enseñar. Los programas de estudio fueron divididos en grandes elementos temáticos, llamados jornalizaciones, diez por el año lectivo, y cada una tenía un objetivo, el cual buscaba establecer una guía para la formación de una conducta más que una simple aglomeración de contenidos. (s.r)

En el año de 1939, El Salvador gobernado por el General Maximiliano Hernández, se produce la primera reforma en la educación el cual tiene su inicio con la formación de maestros, pero para lograr esto se hace necesario que personas extranjeras formadas en la rama de la educación se tomen la tarea de capacitar a personas que estudian profesorado en los centros de estudios superiores habilitados en esa época, en este mismo año surge un grupo que les toco viajar a Sur América específicamente a Chile en donde se especializan en el área pedagógica a los cuales se les integra un compañero más, especializado en Estados Unidos , los cuales juntos implementan la reforma educativa del siguiente año, estas personas tienen una vocación de enseñanza la cual los motiva para poder lograr que los habitantes de este país tuvieran una enseñanza de calidad. Por lo tanto se preocupan porque el personal encargado de dirigir a un grupo de jóvenes esté debidamente capacitado y especializado, y que las generaciones posteriores también tengan el mismo compromiso y responsabilidad con la sociedad salvadoreña.

En 1940 marcó historia la comisión encargada de dirigir la educación, porque se abarcó con la incorporación de una novedosa reforma, pues con ella se facilitó la carga educativa, esto permitió la formalización de nuevas estrategias pedagógicas lo que llevó a mejorar la educación inicial, por lo tanto la carga académica fue dividida en diferentes temáticas para las cuales se buscaban guías para la reorientación de la enseñanza , estos programas y planes ayudaran a mejorar el campo educativo y también la moderación de la enseñanza y por consiguiente la conducta , además esta reforma ayudó a mejorar la curricula de estudio y descomponer el aglomeramiento de sus contenidos educativos.

Durante el gobierno del Gral. Fidel Sánchez Hernández (1968), el Ministro de Educación, Walter Béneke, estableció el concepto de Educación Básica dividida en tres ciclos, lo cual implicó el impulso de la educación en el área rural. Además, se incrementó un año al bachillerato y se diversificó la oferta. Quizás uno de los componentes más destacables de esta reforma fue la creación de la Televisión Cultural Educativa. A la par de este proceso, se desarrollaron importantes modificaciones en el área de Bienestar Magisterial, modernización administrativa, infraestructura escolar y formación docente. (es.escribd.com, 2010, s.r)

En la década de los 70, existieron importantes cambios y modificaciones en el plan educativo, así como diferentes programas y proyectos de gran ayuda para la expansión, cobertura y una mejor calidad de educación rural. Así mismo se reformó el bachillerato añadiéndole un año más y proponiendo nuevas opciones de especialidades educativas, se puede mencionar a una de las propuestas más destacables, novedosa, creativas, y recordada hasta nuestro tiempo a la Televisión Cultural Educativa. Además estos cambios también fueron de gran beneficio para la formación, capacitación y desarrollo docente.

En 1980, Precedidos por un modesto esfuerzo por desconcentrar algunos servicios educativos, se produjeron cambios en el ordenamiento territorial de los Centros Educativos del País. A raíz de esta medida, se abrieron seis oficinas sub regionales que agrupaban núcleos de escuelas dirigidos por un director. Estos esfuerzos tuvieron cierto efecto positivo en las relaciones escuela-comunidad de entonces” (es.escribd.com, 2010, s.r)

En este año se realizaron algunos esfuerzos por descentralizar algunos servicios educativos y se efectuaron algunos cambios, asignando un director de núcleo por zonas que velara por la administración de su zona educativa

asignada, siendo este el portavoz de los docentes hacia el Ministerio de Educación y del Ministerio de Educación hacia los maestros. Aunque los cambios que se generaron fueron como una prueba para poderlo ampliar a todo el país, ya que fueron seis oficinas sub regionales las que comenzaron a operar, pero que facilitó a algunos núcleos poder realizar algunos trámites administrativos, estas modificaciones logran mantener relaciones más cercanas entre las escuelas y las comunidades.

“En 1,989, el énfasis del trabajo gubernamental se colocó en la ampliación de la cobertura educativa. La inversión priorizó la atención en la Educación Inicial, Parvularia y Básica, sobre todo en la zona rural del país”. (es.escribd.com, 2010 s.r).

En esta faceta de la educación, a finales de los 80, el Ministerio de Educación se esforzó por ampliar la cobertura educativa en las zonas rurales del país dándole prioridad a la educación parvularia y básica, beneficiándose los niños y niñas con menores posibilidades de acceder a la educación inicial.

Esta década se enmarca por los conflictos internos que generaron una guerra entre el gobierno y el pueblo salvadoreño, afectando directamente la estabilidad social, política, cultural, económica, ambiental y espiritual, del país y las familias salvadoreñas.

La firma de los acuerdos de paz estableció el inicio del proceso de pacificación y un cese a los conflictos armados que generaron una de las principales crisis socio históricas de El Salvador, el sector educativo inicio con nuevos esfuerzos por el establecimiento de la normalidad en las escuelas, con nuevas infraestructuras y nuevos programas educativos como EDUCO, Plan Decenal, Programa 2021 y actualmente el Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”.

2.1.1 Antecedentes del Plan Social Educativo 2009-2014 “Vamos a la Escuela”

2.1.1.1 Programa Educación con Participación de la Comunidad (EDUCO)

De es.escribd.com, 2010:

En 1990 nace el Programa Educación con Participación de la Comunidad (EDUCO), que convierte en cogestores del servicio educativo a la comunidad misma. Adicionalmente, se promovió el sistema de educación de adultos y de educación a distancia y se dieron los primeros pasos para mejorar la formación docente mediante capacitaciones, la calidad del currículo, la dotación de materiales educativos, la introducción de tecnología como herramienta para la enseñanza (nace Radio Interactiva) y las políticas de supervisión y evaluación de la educación.(s.r)

El programa EDUCO retomó partes de programas impulsados por gobiernos anteriores, los cuales le daba la participación a la comunidad, lo cual se manifestaba a través del protagonismo que tomaba en la búsqueda de la solución de los problemas que presentaba el Centro Escolar en donde asistían sus hijos , ya que si había necesidad de pagar a algún maestro o maestra para que les enseñaran a sus hijos , lo hacía incluso con sus mismos recursos, incluso se presentaba en algunas ocasiones que se buscaba una persona más instruida para que por lo menos les enseñara a leer y escribir.

Según el Banco Mundial (Julio 2011):

El programa EDUCO tiene características propias que lo distinguen de cualquier otra reforma educativa ejecutada en la región latinoamericana durante el mismo lapso. El programa se originó en las propias comunidades rurales del país, durante la guerra civil, y ante la escasez

de maestros por el problema del conflicto, los padres de distintas localidades contribuyeron a la organización del sistema educativo local en ausencia del gobierno (p.4).

Cabe agregar entonces que, el programa tomo a bien ampliar la educación dándole prioridad a la zona rural , ya que esta estaba olvidada por las autoridades de educación , pero para la sostenibilidad de este programa se hizo necesaria la participación de organismos internacionales como el Banco Mundial ya que la creación de ACE (Asociación Comunal para la Educación) les brindaba más transparencia a los recursos facilitados por ellos y a los fondos que el gobierno proveía a través de lo presupuestado para la educación , también les facilitó controlar de manera efectiva el ausentismo de los docentes, maltrato hacia los alumnos , métodos inadecuados de enseñanza y la administración de los recursos materiales y económicos por parte de directores y docentes ya que la comunidad está pendiente de todo eso.

Según es.escribd.com, 2010:

Entre 1994 y 1999 se impulsa el último proyecto de Reforma Educativa del país, bajo la administración del Dr. Armando Calderón Sol. 1995 se dedica a una extensa consulta ciudadana guiada por la Comisión de Educación, Ciencia y Desarrollo. Como resultado, se elabora el Plan Decenal de la Reforma Educativa 1995-2005 cuyo contenido se organiza en cuatro ejes: Cobertura, Calidad, Formación en Valores y Modernización Institucional. En 1995 se logra la aprobación de la Ley de Educación Superior y en 1996 la Ley de la Carrera Docente y la Ley General de Educación también son aprobadas. (s.r)

En este periodo se realizan esfuerzos encaminados a mejorar las condiciones y calidad de vida para los salvadoreños y salvadoreñas. Haciendo hincapié en la educación, ampliando y promoviendo nuevas estrategias

educativas. Además se toma a bien hacer una larga y exhaustiva consulta ciudadana la cual arroja las siguientes problemáticas educativas:

- Una deficiente calidad de la educación en sus diferentes niveles y modalidades.
- Pocos esfuerzos en formación y fortalecimiento de valores humanos, éticos y cívicos en la comunidad estudiantil.
- Ausentismo, deserción, repitencia y sobre edad en el sistema escolar.
- El aumento de la cobertura y calidad de la educación parvularia, primero y segundo ciclo de educación básica.
- Pocos esfuerzos del Ministerio de Educación por modernizar el sistema educativo en su esfera institucional.
- Renovación y aprobación de las leyes generales de educación y de la carrera docente.

La educación debe contribuir al propósito nacional de formar un nuevo ciudadano, más productivo en lo económico, más solidario en lo social, más participativo y tolerante en lo político, más respetuoso de los derechos humanos y por lo tanto más pacífico en sus relaciones con sus semejantes; más consiente del valor de la naturaleza e integrado en lo cultural.

2.1.1.2 Plan Decenal 1995- 2005

“La reforma busca persistentemente reducir en forma drástica la deserción, repitencia y el ingreso tardío al sistema escolar, fenómeno que convierte a tal sistema en una gran ficción, en tanto que le permite abrir una ancha puerta que da a un camino que se estrecha súbitamente”. (El Salvador. Ministerio de Educación MINED, Plan decenal, 1995, P.1)

Según se ha citado, entonces, cuando se habla de educación se habla de superación personal y familiar, mayor posibilidad de progresar económicamente, también conocer los valores que humanizan a la sociedad y esto nos permite ser más empáticos y respetuosos con los demás, todo esto

tiene su beneficio a nivel de país ya que las personas son más productivas. Cuando se implementa este tipo de programa con cada una de estas características esto busca que los niños y niñas en edad escolar se interesen más por estudiar y pongan en segunda opción otras actividades como el trabajo infantil que le imposibiliten seguir estudiando o repetir grado situación que a los mismos padres los desmotiva y optan por no mandarlos a la escuela y que mejor ayuden con las tareas de la casa y con el trabajo del campo.

La educación es una herramienta que a las familias salvadoreñas les da mayor posibilidad de poder incursionar en el mundo laboral porque les hace más competitivos y creativos.

2.1.1.3 Plan Educativo 2021

En El Salvador. Ministerio de Educación MINED. Plan Nacional de Educación 2021 políticas y metas (marzo 2005). Se plantea que:

El Salvador enfrenta los desafíos de superar la pobreza mejorar su productividad y competitividad y sentar las bases del desarrollo sostenible, la democracia y la paz social. Para ello el país debe mejorar en cantidad y calidad, el nivel educativo de su gente; ello abarca tanto la formación de capacidades básicas para la vida como a la formación especializada de capital humano en diversas áreas científicas, tecnológicas y humanísticas. (P.10)

En este mismo sentido se evidencian esfuerzos más concretos por superar la pobreza en el país, esto por medio de lograr la mejoría de la calidad en la educación en todas sus dimensiones y crear un nuevo nivel educativo que fortalezca las bases de la sociedad Salvadoreña.

En marzo de 2005, Elías Antonio Saca, presidente de la república en ese entonces, hizo el lanzamiento oficial del plan nacional de Educación 2021, esfuerzo que formula con una visión de largo plazo, las políticas y

metas educativas prioritarias para los próximos años y establece compromisos de corto, mediano y largo alcance que permitirán obtener resultados educativos importantes para el año 2021, cuando El Salvador estará celebrando los 200 años de independencia. (P.7)

En efecto, en este año se hace el lanzamiento del plan nacional 2021, donde se le da prioridad a las metas que traerán resultados positivos para la sociedad.

Este plan se hizo con el objetivo de beneficiar y potenciar ciertos subprogramas que en el pasado se había desgastado o no se habían tomado en cuenta, y que se consideran base importante para el desarrollo de la educación en El Salvador.

También con el objetivo de que para los años siguientes se obtenga una educación de mejor calidad, ya que así el país se desarrollará y su gente será más competitiva.

2.1.1.4 Antecedentes de las Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno en El Salvador.

El Salvador. Ministerio de Educación en Los orígenes de las Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno según EISI-EITP y su estrategia de expansión 2,013-2,020 (2,013) explica:

El modelo de Escuela Inclusiva da inicio en el año 2006, cuando la Dirección Nacional de Educación con apoyo del Gobierno de Italia-Universidad de Bolonia, se trazan como reto, pasar de una Escuela Inclusiva tipo experimental a un sistema territorial educativo inclusivo. La experiencia toma como centro educativo de inicio a la “República de Haití” (Sonsonate), ampliándose luego a 18 nuevas escuelas inclusivas a nivel nacional. Para entonces la concepción de escuela inclusiva se centraba en la inclusión de niños y jóvenes con discapacidad, pasando

de “Escuelas especiales” a escuelas públicas tradicionales. En el año 2009 la experiencia es ampliada a 22 centros educativos,

constituyéndose en el proyecto piloto de Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno, tendiente a lograr un sub-modelo educativo clásico con variantes de llegada por ciclo, por grado o post-escuela, que incluyó el reacomodo de aulas por disciplinas y ampliación de la jornada de trabajo para la implementación de talleres educativos (entendida como tiempo pleno). Esta experiencia se expandió a 38 centros educativos más en el año de 2010, llegándose a 60 Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno, que por ahora siguen siendo el principal escenario de apoyo de la Cooperación Italiana. (P.3)

Con este nuevo modelo educativo, el Ministerio de Educación pretende trascender y dejar atrás viejas concepciones educativas y reconstruir con nuevos enfoques las escuelas tradicionales como las hemos conocido anteriormente. Pues estas nuevas transformaciones se realizaron paso a paso para convertirse en lo que ahora se conoce como Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno. El primero de estos pasos da inicio en el departamento de Sonsonate, con el tiempo se expandió a otros departamento y municipios de nuestro El Salvador, además no se puede dejar de mencionar que la implementación de este proyecto ha sido gracias a la ayuda internacional , donada por diferentes naciones amigas del gobierno Salvadoreño .

2.2 BASE TEÓRICA

2.2.1. Las Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno y su organización.

2.2.1.1 Conceptualización del sistema integrado de las Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno (SI-EITP).

El Ministerio de Educación (2013), en su modelo pedagógico del sistema educativo nacional expone que, la Escuela Inclusiva, es un espacio educativo que ofrece un conjunto de respuestas educativas, orientadas a la eliminación gradual y efectiva de las barreras de acceso y de participación que impide el cumplimiento del derecho efectivo a una educación oportuna, integral, de calidad y en condiciones de equidad. La base de esta es la inclusión que se concibe como el ser y el hacer educativo centrado en los estudiantes, partiendo de sus necesidades culturales, sociales, económicas, políticas y ambientales, de sus familias y de sus comunidades.

La escuela Inclusiva ofrece una alternativa para fortalecer ese proceso de innovación de los mecanismos y prácticas escolares, que aun responden más a la inercia del sistema que a las políticas educativas actuales.

La inclusión propone el desarrollo de capacidades de los integrantes de la comunidad educativa, respetando los ritmos y formas de aprendizaje de cada uno y la diversidad. El mayor desafío en la implementación de una educación inclusiva es de carácter técnico – cultural, porque considera el contexto los saberes y la cotidianidad de la comunidad, por lo tanto implica cambios sustanciales en los paradigmas, las practicas pedagógicas y en las rutinas escolares. (P.8)

La Escuela Inclusiva es una estrategia tomada por el Ministerio de educación, y basada en la inclusividad y equidad para un mejor desarrollo de los y las

alumnas, tomando como idea principal sus necesidades sociales, familiares y particulares, además aporta beneficios a mediano y largo plazo a estas necesidades. Esta nueva modalidad educativa crea nuevas opciones para los estudiantes con capacidades especiales y otros en riesgo familiar y social, pero con la visión de rescatar y potenciar y no dejar por fuera las habilidades de desarrollo de estos alumnos en el ambiente escolar, es por esto que se establecen cambios en las formas de enseñanzas educativas.

El Salvador. Ministerio de Educación MINED (2013):

¿Porque es Tiempo Pleno?

El Tiempo Pleno en la Escuela Inclusiva implica la ampliación y profundización de las oportunidades formativas, de participación y socialización según sus posibilidades y las del territorio.

Implica la planeación de tiempo para enriquecer el aprendizaje a través de una didáctica innovadora y el desarrollo de un currículo abierto y flexible.

Favorece la socialización y cohesión mediante la acogida de niños, niñas, jóvenes y adultos del territorio cercano, respetando su diversidad, eliminando las barreras arquitectónicas y también las culturales y sociales.

Para ello se sugiere realizar actividades formativas que permitan un desarrollo integral (Talleres de proyectos de integración, actividades artísticas, deportivas, de preparación para la inserción laboral, de emprendimiento económicos locales, disminución de la brecha digital) , actividades de investigación e indagación, científicas y culturales integradas con las disciplinas, para los estudiantes, actividades solidarias para fortalecer los lazos de los jóvenes entre sí y con la comunidad , actividades de apoyo para prevenir situaciones de fracaso escolar,

organización de grupo de estudio para desarrollar capacidades. (P.9)

En efecto, esta es una estrategia de organización que involucra diferentes oportunidades de formación integral para los alumnos participantes, con la característica de la extensión de las jornadas escolares. Esto con el fin de ampliar las oportunidades formativas, de participación y socialización entre las escuelas partícipes y su alumnado.

Además de haberse creado diversidad de actividades formativas como lo son los talleres en donde se incorporan áreas de formación en diferentes disciplinas educativas, así como actividades de apoyo y refuerzo escolar.

Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno (SI-EITP)

Según El Salvador. Ministerio de Educación, MINED, (2013) el SI-EITP es una estrategia de organización institucional novedosa que viabiliza el modelo pedagógico por medio de la conformación de una red de centros educativos cercanos, que comparten un territorio y centran sus esfuerzos en ampliar las oportunidades de aprendizaje y completar los servicios educativos en el territorio. Se formulan planes de acción conjuntos, potencian sus recursos y conjugan la multiplicidad de actores que se pueden involucrar en el desarrollo de los procesos educativos de la comunidad.

Esta estrategia mejora las condiciones de gobernabilidad a nivel local, orientando sus esfuerzos en reducir la atomización del sistema, como producto de la creación de numerosos centros educativos con baja matrícula, y una cultura de centros educativos aislados sin suficiente acompañamiento y coordinación.

Es de suponer que una buena articulación entre las instituciones de una misma zona geográfica podrá ayudar a organizar la oferta educativa en relación con la demanda concreta, y a ofrecer educación de calidad,

mejor planeada y con mayores recursos. Sin perjuicio de ello, hay que aclarar que esa nueva estructura local no es un requisito para iniciar el tránsito hacia el nuevo modelo pedagógico, que depende más de un enfoque conceptual y metodológico. El sistema integrado favorecerá el proceso, pero no es condición previa para iniciarlo. (P.10)

El SI-EITP, está integrado por tres componentes:

Componente pedagógico: Rediseña el aula y la escuela, promueve la transición hacia un círculo abierto, el cual se desarrolla por medio de una propuesta pedagógica, con varias opciones metodológicas y educativas, que integra las ciencias, la tecnología y nuevas áreas de formación para una educación integral y propicia aprendizajes pertinentes y significativos, orientados a la formación de las relaciones sociales, el desarrollo sostenible.

Componente territorial: Considera el contexto geográfico, social y cultural como espacio de aprendizaje, lo que significa que se traspasa las fronteras del espacio físico de la escuela articulando centros educativos, diferentes actores y recursos del territorio. Generando las condiciones de la cohesión social; el fortalecimiento de la identidad, la participación y la convivencia.

Componente de organización: Orientado a la creación de nueva estructura organizativa para mejorar la gobernabilidad y la gestión escolar, liberándose la escuela de la burocracia administrativa y centrándose en la mejora de los aprendizajes. (P.11)

Es evidente entonces, que el Sistema Integrado de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno (SI-EITP) es una nueva alternativa que hace posible, accesible y cómoda la integración de Centros Educativos de una misma zona territorial, que se complementan entre sí para ampliar sus ofertas y demandas educativas. Dicho de otra manera esta estrategia educativa tiene otras nuevas formas de

trabajar, tanto fuera como dentro del aula, ya que plantea condiciones apropiadas para su aprendizaje dentro de estas podemos mencionar: Sustituir el concepto de maestros por el grupo docente, a pesar de que este paso es muy delicado debe hacerse en la plena conciencia de que no se trata de reunir un grupo heterogéneo sin organización alguna, si no de constituir un grupo que en la diversidad y en la especificidad de sus aportes individuales, sea capaz de desarrollar un proyecto educativo- didáctico fuertemente unitario y condiciones para su recreación . Sumado a esto las escuelas aledañas forman una red para apoyar a cada uno de los estudiantes en su formación académica, lo que permite un mayor ingreso de estudiantes a la escuela y que está por muy pequeña que sea no se sienta aislada, sino monitoreada y apoyada; todo este apoyo permite a los centros educativos brindar una educación de calidad ya que hay más recursos para poder reforzar y mantener a los alumnos en constante aprendizaje tanto teórico como práctico.

Como señala El Salvador, Ministerio de Educación, MINED, (2012):

¿Cuáles son las ventajas del SI-EITP?

Directores, profesores, estudiantes y padres de familia de diferentes centros escolares en todo el país reclaman que en sus escuelas no hay suficientes recursos educativos y tecnológicos. El sistema integrado de la escuela inclusiva de tiempo pleno da respuesta a ese problema.

Se dispone de otros espacios y mayores recursos, es posible ampliar el tiempo que los estudiantes dedican a su formación, que no es lo mismo pasar más tiempo entre las cuatro paredes de un aula. Lo que sí es cierto es entre más tiempo ocupados en actividades educativas significa menos ocio y mayor prevención de la violencia juvenil.

Además de contar con nuevos espacios, recursos y maneras de aprender en el aula los estudiantes realizarán actividades deportivas, artísticas, culturales, de educación para la vida, e incluso productivas,

que se relacionan con los contenidos vistos en las clases, y que se vinculan con los recursos y necesidades existentes en la comunidad.

Para los directores y docentes el modelo potencia su liderazgo en los procesos pedagógicos, promueve su formación especializada, la investigación pedagógica y el trabajo colaborativo.

El sistema integrado de la escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, los padres de familia apoyan el proceso educativo, por cuanto son consultados y tienen la oportunidad de opinar, al tiempo que se fortalece la unión familiar y, muy importante les brinda mayor seguridad para sus hijos al permanecer más tiempo en su proceso formativo, mientras ellos se dedican a su labores diarias. (P.7)

Después de lo anterior expuesto, se dice que encontrar una escuela que tuviera las condiciones adecuadas para que los estudiantes tuvieran un mejor aprendizaje y fortalecieran cada una de aquellas áreas que son vitales para el desarrollo de cada uno de los alumnos y alumnas era muy difícil ya que siempre eran más tradicionales. Pero desde que empezó a funcionar el plan piloto de Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno se rompió con aquel paradigma arcaico ya que surgieron nuevas propuestas, que son mucho más integrales, en donde todos los participantes tienen su formación principalmente los maestros, estudiantes, y padres de familia ya que con los diferentes programas se emplea una forma más holística y menos fragmentada para su preparación inculcándole valores como: solidaridad, respeto, confianza, tolerancia y participación estudiantil y comunitaria todo esto será de mucho beneficio para cada una de las etapas de su vida , principalmente en aquella que es la de mayor riesgo como la adolescencia ya que es la más propicia para caer en situaciones de riesgo y problemas en las relaciones familiares. Viendo las ventajas cabe decir que será de mucho beneficio para todos, este nuevo modelo educativo.

De El Salvador. Ministerio de Educación y su Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”. (2010), se desprende lo siguiente:

Objetivos de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno (EITP):

1. Ampliar la oferta educativa mediante la incorporación de talleres pedagógicos que respondan a las necesidades locales en concordancia con el currículo.
2. Posibilitar diversas opciones didácticas (laboratorios, programas de refuerzo, programas de apoyo, entre otros.) que permitan atender a las exigencias de la diversidad.
3. Adoptar soluciones flexibles que valoren el rol de los dirigentes escolares como grupo que opera de manera solidaria y compartida.
4. Integrar en el currículo, el enfoque de investigación, experiencias y competencias referidas a la cultura local y a su especificidad socio-económica.
5. Permitir una mayor integración entre todos aquellos que tiene directamente a cargo la acción educativa: directores, docentes, padres de familia agentes del territorio, técnicos de apoyo del nivel central y departamental.
6. Generar ambiente propicio para el aprendizaje y desarrollo de competencia de los estudiantes. (P.41,42)

2.2.2. Naturaleza física y psicológica de niños y niñas entre 10 y 13 años.

Prepuber: comienzo de un cambio (2011), se refiere a la adolescencia así:

Utilizaremos el término adolescencia para referirnos a la etapa de la vida que abarca aproximadamente entre los 10 y 20 años. Se trata de una etapa que se caracteriza por rápidos y significativos cambios en el joven, lo cual determina una situación típica: alteración de la personalidad y dificultad en la interrelación con los adultos; todo esto ha contribuido a la visión comúnmente difundida de esta etapa como crítica o caótica. Para una mejor comprensión de la variedad de cambios que se presentan a lo largo de este período, se ha acordado dividirla en 3 sub etapas que representan los momentos más significativos de todo este proceso de transformaciones. Ellas son: Prepubertad, Pubertad, Adolescencia.

Es evidente entonces que, cuando se habla de este proceso de transformaciones se habla de un periodo de la vida de cada ser humano que define muchas cosas como son: cambios bruscos tanto físicos, psíquicos, sexuales y sociales, que tiene su incidencia en las etapas posteriores, ya que estos cambios pueden permitirles una buena o complicada relación con otras personas, además los cambios físicos que van demostrando la corpulencia corporal, cambios faciales y poca comunicación con sus padres y mayor aceptación con jóvenes de su misma edad. En lo psíquico se inicia con una maduración de los procesos cognoscitivos, pero que a la vez hay mayores estímulos que podrían distraerlo y dificultarle el objetivo propuesto, en lo sexual hay una maduración del aparato reproductor tanto masculino como femenino, el cual da indicios que está apto para la reproducción.

2.2.2.1. Pre pubertad (10 a 12 años aproximadamente)

Según la pre pubertad, desde el punto de vista de Pre púber: comienzo de un cambio (2011):

En esta sub etapa es donde comienzan a apreciarse los primeros y quizá más bruscos cambios en la constitución física y en la personalidad del joven. Las manifestaciones conductuales típicas son: cambios bruscos en el ánimo, irritabilidad, hipersensibilidad y bipolaridad entre introversión y extroversión; en términos generales, una personalidad que se muestra desintegrada e inestable. Lo que hace más llamativos los cambios de esta etapa es precisamente el contraste con la etapa anterior (edad escolar) en que la personalidad del niño y su configuración física son muy estables y predecibles. Analizaremos estas transformaciones en las principales áreas en que ellas se presentan:

Área Biológica:

En este proceso que puede durar entre un año y medio y seis años, y que se inicia en cualquier momento entre los 8 y trece años de edad (cambios femeninos). La aceleración del crecimiento tiene lugar más o menos un año y medio antes que los niños. Durante el año de mayor crecimiento las mujeres ganan más o menos ocho centímetros.

Junto a un rápido crecimiento físico, se desarrollan los caracteres sexuales secundarios, aparece el vello pubiano y axilar se desarrollan las mamas y aparecer la primera menstruación (menarquía), cuando finaliza, todos los órganos reproductivos están en pleno funcionamiento y la mujer ya está en condiciones de tener hijos.

Según, Reyes, Gómez y Zarceño, (2011).

En la mujer la pubertad se instala porque los ovarios alcanzan un grado suficiente de madurez para iniciar la secreción hormonal. A través de un complejo proceso que involucra varias glándulas endocrinas, los ovarios producen estrógenos (hormonas producidas en mayor proporción por las mujeres) y maduración ovular y aparece la primera menstruación.

Por otra parte la aceleración del crecimiento en los niños comienza entre los trece y quince años, durante este tiempo hay un promedio de crecimiento de 20 centímetros. La manifestación de pubertad en los varones es el crecimiento de los testículos como resultado del desarrollo de los conductos seminíferos (del semen). El aumento del volumen testicular va seguido de la aparición del vello púbico y del crecimiento del pene. (P.67, 68).

En este sentido, es ya conocido que cuando en el preadolescente se observan los primeros cambios físicos, es porque la etapa de la niñez está finalizando; pero en ella fue preparado psicológicamente, principalmente por la familia y la escuela, quienes jugaron el papel de apoyarlo para que la nueva etapa que se aproxima sea recibida lo más naturalmente posible.

Área afectiva:

Con respecto al área afectiva, Pre púber: comienzo de un cambio (2011):

Se produce una acentuación general de los impulsos que no están muy definidos, los que se traducen en una excitabilidad difusa (irritabilidad, cambio de ánimo, hipersensibilidad). Tiende a disminuir la vitalidad propia de la edad escolar, presentándose momentos de actividad alternados con momentos de pasividad e introversión. Uno de los sentimientos característicos en esta etapa es el de ser incomprendido, lo

cual se relaciona con una percepción de no ser niño ni joven; es común el aburrimiento y el no saber qué hacer, ya que los intereses de la etapa anterior ya no están vigentes y los de la nueva son aún nacientes. El impulso sexual por su parte, emerge y comienza a diferenciarse del resto de la vida psicológica, pero aún no hay conciencia de él por lo cual se traduce, también en este plano, en una excitación difusa que influye en las variaciones del ánimo.

Papalia, Wendkos y Dustin (2009) sostienen que:

A medida que los niños crecen, están más conscientes de sus sentimientos y de los de otras personas.

Pueden regular mejor sus emociones y pueden responder a la angustia emocional de los demás.

Para los siete u ocho años de edad, es típico que los niños adquieran conciencia de los sentimientos de vergüenza y orgullo, y tienen una idea más clara de la diferencia entre culpa y vergüenza

Estas emociones afectan sus opiniones de sí mismos. Los niños también comprenden sus emociones conflictivas. Para la tercera infancia, los niños tienen conciencia de las reglas culturales que regulan la expresión emocional. Saben qué les causa enojo, miedo o tristeza y cómo reaccionan otras personas ante la expresión de estas emociones.

También aprenden a adaptarse al comportamiento de los otros, poniéndose en concordancia con ellos. (P.424)

Área Social:

Al respecto, El Salvador. Ministerio de Salud y Asistencia Social, (2001) expone:

Las y los adolescentes son parte de una sociedad porque viven y se relacionan con otras personas con las que comparten creencias, costumbres y reglas estas les permite convivir bajo ciertos límites con

los demás como ya lo vimos anteriormente la familia es el primer grupo social en el que se empiezan a educar y desarrollar.

En segundo lugar, se encuentra el vecindario que viene a ser como una familia ampliada; y especialmente, en las comunidades rurales o menos organizadas se dan con más cercanía las relaciones entre vecinos la escuela es también un grupo de la sociedad muy importante en la niñez y la adolescencia en ella se complementa, como primer objetivo la labor educativa que empieza la familia y el desarrollo mental o intelectual de cada uno de ellos. Esta preparación les ayuda para poderse desenvolver como miembros útiles de la sociedad. (P.39)

En cada hogar de nuestra sociedad se ha tratado de permear valores morales, cívicos, sociales, culturales y religiosos en nuestros hijos, esto con el afán que los pongan en práctica con otros niños, hombres y mujeres además en todas sus actividades en la escuela, iglesia y en su comunidad. En la adolescencia las relaciones con otras personas les permiten compartir interés en común, poniendo en práctica lo aprendido desde la niñez en sus hogares. Siendo también la escuela el lugar apropiado para el desarrollo personal, mental, intelectual y social.

Los padres de familia juegan un papel importante en la conducta de sus hijos preadolescentes, ya que al reconocer que sus hijos están preocupados y ayudarles a lidiar con cada una de esas preocupaciones de manera consciente o a veces inconsciente están ayudando a desarrollar las habilidades sociales y esta es una herramienta importante para su incorporación en la sociedad.

Una conducta diferente de los padres de familia ante las situaciones de sus hijos puede obstaculizar las habilidades sociales y dificultar su estado emocional lo que generaría el bloqueo social y esto tendría sus repercusiones a nivel familiar ya que crearía conflictos entre padres e hijos. Otro problema que no se puede dejar de mencionar es que también tiene incidencia a nivel educativo ya que su nivel académico tiende a descender.

Área cognitiva:

Como Petrovzky, explica (1985, P.262, 263):

Los conceptos se forman como instrumentos de la actividad. Reflejan las propiedades estructurales y funcionales y las relaciones de las cosas. Estas propiedades y relaciones, esenciales para resolver las respectivas tareas educativas, cognoscitivas o prácticas se manifiestan cuando se realizan determinadas acciones con las cosas. Gracias a los conceptos es posible anticipar en el pensamiento los resultados de determinadas acciones con objetos nuevos y trasladar las operaciones, dirigir convenientemente las acciones en una nueva situación sin pruebas ni errores prácticos.

El pensamiento, como se sabe, es el reflejo generalizado y mediatizado de la realidad, porque refleja las propiedades de esta mediante conceptos que se abstraen de las cosas concretas, portadoras de esas propiedades. El pensamiento es el reflejo mediatizado de la realidad también porque sustituye las acciones prácticas con las propias cosas por acciones ideales con sus imágenes, permite resolver tareas prácticas mediante una actividad ideal (teórica), apoyándose en los conocimientos existentes – fijadas en conceptos- sobre las propiedades y relaciones de las cosas.

El pensamiento es fruto de la actividad que generalmente se realiza durante la vida permite desarrollar las actividades creativas lo cual permite ser novedoso, también se pone en función otras áreas cognoscitivas que son complemento para tener un mejor desarrollo en las áreas educativas, sociales, morales y religiosas, ya que en el área educativa es cuando se desarrolla con mayor fuerza, sin dejar de lado los otros ambientes frecuentados por el ser humano. También permite dar un resultado a determinadas actividades realizadas, el pensar ayuda a descubrir determinados objetos, propiedades y nuevas relaciones también el pensamiento sustituye las acciones prácticas por acciones ideales.

Papalia et al. (2009) refiere que, no hace mucho tiempo, la mayoría de los científicos creían que el cerebro alcanza su madurez plena para la pubertad. Ahora, los estudios con imágenes cerebrales revelan que el cerebro adolescente todavía es un trabajo en progreso. Los cambios espectaculares en estructuras cerebrales implicadas en las emociones, juicio, organización del comportamiento y autocontrol ocurren entre la pubertad y la adultez joven. Es posible que estos hallazgos ayuden a explicar la tendencia de los adolescentes a los exabruptos emocionales y los comportamientos de riesgo y planteen dudas acerca del grado en que los adolescentes deberían considerarse legalmente responsables de sus actos.

Los adolescentes procesan información sobre las emociones de manera diferente a la de los adultos. En una serie de estudios, los investigadores escanearon la actividad cerebral de adolescentes mientras éstos identificaban emociones en imágenes de rostros que se proyectaban en una pantalla de computadora. Los adolescentes tempranos (edades 11 a 13 años) utilizaron la amígdala, una pequeña estructura en forma de almendra que se encuentra localizada a nivel profundo en el lóbulo temporal y que tiene una fuerte participación en las reacciones emocionales e instintivas. (P. 360).

Según la historia se cree que el cerebro alcanza su madurez plena en la pubertad, pero hay investigaciones que mencionan que el cerebro del adolescente está en progreso. Por lo tanto se dice que todas aquellas estructuras implicadas como son las emociones la capacidad de realizar un juicio y la forma de organizar su comportamiento y autocontrol determinan su personalidad, por eso se dice que cada adolescente tiene que ser responsable de sus actos y de no incriminar a otras personas por su conducta. También otro factor importante que no podemos dejar de mencionar es que las diferencias de pensamiento y de comportamiento entre los adolescentes y adultos, es que

cada uno utiliza diferentes partes del cerebro , por eso hace más responsable a los adultos que a los adolescentes, ya que estos últimos tienden a tomar decisiones mucho más arriesgadas y son más vulnerables a consumir estupefacientes y en tener conductas sexuales precoces , cuando el adolescente no escucha advertencia de los adultos es señal que el desarrollo cerebral esta inmaduro y en muchas ocasiones esto contribuye a la no consecución de sus metas y por lo tanto se consideran personas fracasadas en la vida.

2.2.3 Fundamentos psicológicos que explican las relaciones interpersonales en la pubertad.

2.2.3.1 La personalidad del hombre y las peculiaridades de su formación.

Petrovzky (1985) añade que, el concepto de personalidad humana es histórico. En las distintas épocas históricas se han involucrado en él diferentes sentidos. En la psicología soviética de la educación la concepción de la personalidad se basa en las tesis de la filosofía Marxista-Leninista, que definió la esencia del hombre no como "algo abstracto inherente a cada individuo", sino como "el conjunto de las relaciones sociales". A la vez, las propias relaciones sociales son producto de la actividad del hombre, de cuyas acciones se componen estas relaciones. Solo la comunicación con otros hombres, cuya base es la actividad conjunta en el proceso de la cual "los individuos se hacen los unos a los otros, tanto física como espiritualmente", constituye la base de formación de la personalidad del hombre. Dependiente del medio que lo rodea, que es la fuente para satisfacer sus necesidades, el hombre, al propio tiempo, influye activamente sobre el medio transformándolo conscientemente y transformándose a sí mismo en el proceso de una actividad tendiente a un fin. Es esa actividad consciente del hombre la

que constituye la base de la formación de su personalidad, de la formación de sus características psíquicas. (P. 292)

En la historia la personalidad del ser humano ha sido muy importante para su óptimo desarrollo, tiene su génesis en la filosofía de Marx y Lenin quienes la definieron como algo particular, muy propio de cada persona, y que tiene su desarrollo en situaciones muy determinantes para cada individuo como son: “las relaciones sociales” se entiende como relaciones sociales aquellas áreas en donde el ser humano se desenvuelve y satisface sus necesidades, la familia, la escuela, el trabajo, la iglesia, y los lugares que sirven de esparcimiento y entretenimiento, cada uno de estos lugares son muy importantes para la formación de la personalidad humana, cuando una persona se aísla adquiere una personalidad opuesta en comparación a la persona que se desenvuelve en estas esferas sociales, ya que en estas la relación entre los seres humanos es vital porque en estas esferas también se incluye la actividad y para realizar alguna actividad siempre tiene que tener algún tipo de comunicación con otras personas, al detallar cada una de las relaciones y actividades que se realizan en todas las áreas que se mencionan anteriormente te puedes dar cuenta que el ser humano no puede tener vida social alejado o aislado de la sociedad, independientemente de las situaciones generadoras de inseguridad que muchas veces obligan a alejarse pero nunca a aislarse.

2.2.3.2 Pares y amigos

Papalia, et al. (2009) explica que: Como lo descubrió Jackie Robinson, una fuente importante de apoyo emocional durante la compleja transición de la adolescencia —así como una fuente de presión para conductas que los padres posiblemente deploran— es el grupo de pares. Éste es una fuente de afecto, simpatía, comprensión y guía moral; un lugar donde experimentar, y un entorno para lograr la autonomía e independencia de los progenitores. Es un sitio para formar relaciones íntimas que sirven como ensayos para la intimidad adulta.

La influencia de los pares, en general, alcanza su máximo entre los 12 y 13 años de edad y declina a lo largo de la adolescencia media y tardía. A los 13 o 14 años de edad, los adolescentes populares pueden participar en conductas levemente antisociales, como probar drogas o meterse a un cine sin pagar, para demostrarles a sus pares su independencia de las reglas parentales.

Durante la infancia, la mayoría de las interacciones con los pares son diádicas, o uno a uno, aunque se empiezan a formar agrupaciones algo más grandes durante la tercera infancia. A medida que los niños ingresan en la adolescencia, las pandillas (grupos estructurados de amigos que hacen cosas juntos) adquieren importancia. Un tipo más grande de agrupación, la coalición, que normalmente no existe antes de la adolescencia, se basa no en interacciones personales, sino en reputación, imagen o identidad. (P.411)

A medida que los niños atraviesan por la transición a adolescentes, es común que se establezcan vínculos con otros jóvenes de su misma edad, convirtiéndose estos vínculos en lazos fuertes de apoyo mutuo y en donde se consolidan sentimientos de afecto, simpatía y comprensión.

Es en los Centros Escolares en donde los jóvenes conviven entre si y es frecuente observar grupos de adolescentes interactuando y en donde el factor común es la edad, entre 12 y 14 años. Dentro de estos grupos pueden desarrollarse conductas de rebeldía, agresivas y violentas, con el fin de obtener aprobación entre si y popularidad dentro de su grupo de pertenencia y hacia otros grupos. En el conjunto global de relaciones interpersonales que se producen en los Centro Escolares, son de particular importancia las que los propios alumnos/as establecen entre sí. Pero hay que aprender a observarlas, desde una perspectiva dialéctica o activa y no estática.

En la familia, el adolescente se encuentra en continuo conflicto entre el deseo de ser independiente de sus padres y la propia constatación de todo lo dependiente que es, en realidad.

2.2.3.3 Sentirse aceptado y socialmente integrado

De las relaciones entre alumnos en el ámbito educativo (s.f):

El adolescente concede una gran importancia a percibirse y ser visto como un individuo socialmente integrado y quiere evitar, a toda costa, ser señalado como alguien aislado, así que acepta y busca voluntariamente su pertenencia a un grupo. Pero el grupo puede imponerle actividades y normas que no siempre le permiten discutir, o que son claramente contrarias a sus propios criterios de conducta.

Así, el conflicto entre la necesidad de integración social y la disonancia normativa, se convierte en un conflicto personal que, cuando se inclina a favor del individuo, vuelve a provocar el aislamiento y la soledad, con la consiguiente creencia en la incapacidad para hacer amigos/as; pero cuando se inclina hacia el grupo, provoca dependencia, sumisión y a veces indefensión.

Efectivamente, si el conflicto termina inclinándose a favor del grupo, el chico/a debe plegarse a un tipo de micro cultura y de normas en las que no cree, porque no ha participado en ellas. Aparecen entonces problemas de sumisión, dependencia e inseguridad frente a los demás, a los que sí se percibe como verdaderamente integrados y seguros de sí mismos/as.

La integración social en los grupos de adolescentes no es un asunto fácil, ni depende exclusivamente de las habilidades sociales individuales de los chicos/as; la micro cultura de los mismos, compuesta por el conjunto de normas, ritos, convenciones, creencias y hábitos de comportamiento, incide de una forma muy importante en que el proceso de integración sea satisfactorio para los individuos que lo realizan.

La falta de amigos/as o el fracaso repetido en lograr un grupo social cercano, provoca sentimientos de inseguridad e inestabilidad social, lo

que afecta a la autoestima, devolviendo al chico/a una imagen de sí mismo/a deteriorada o empobrecida.

Ser ignorado/a, percibirse como un individuo sin amigos o aislado puede llegar a ser más doloroso que cualquier otro problema académico. Los/las adolescentes dedican una parte importante de sus esfuerzos a hacer y mantener la amistad o, al menos, a formar parte gregariamente de un grupo, aunque para ello haya que renunciar a los intereses propios o a los valores anteriores. (P.4)

2.2.3.4 Las relaciones y la convivencia

De las relaciones entre alumnos en el ámbito educativo (s.f) se expone que:

Para comprender el funcionamiento de los centros en el plano humano debemos sumergirnos en las relaciones interpersonales que configuran la convivencia.

A continuación se enumeran algunos de los factores positivos que influyen directamente en la dinámica de relaciones presentes en el centro escolar:

- Adecuados canales de comunicación entre los miembros de la comunidad

Educativa.

- Integración de sentimientos.
- Coherencia de actitudes y valores.
- Comprensión de los diversos roles y funciones.
- Participación equilibrada en los procesos de toma de decisiones y en aspectos de la vida del centro.
- Existencia de espacios, tiempos y procedimientos para resolver conflictos. (P.5)

2.2.4 Factores psico sociales que explican el rendimiento académico de los y las estudiantes.

2.2.4.1 Definición de rendimiento académico

“Rendimiento académico o rendimiento escolar se define como el nivel de aprovechamiento o de logro en la actividad escolar. De ordinario se mide a través de las pruebas de evaluación con las que se establece el grado de aprovechamiento realizado”. (Martínez, Ramos y Serrano 2012. P.7)

“El rendimiento académico se define como el producto de la asimilación de contenido de los programas de estudio, y expresado en calificaciones dentro de una escala convencional”. (Figueroa, 2004. P. 22)

En otras palabras, se refiere al resultado cualitativo que se obtiene en el proceso de aprendizaje de conocimiento conforme a las evaluaciones que realiza el docente mediante pruebas objetivas y otras actividades complementarias.

2.2.4.2 Psicología y rendimiento académico

La psicología ubica el rendimiento académico como un fenómeno que ejerce influencia en la construcción en la personalidad del individuo en los contextos educativos, en muchos de los casos el rendimiento académico influye en la construcción de la autoconcepción del educando.

Según Martínez, et. al (2012), la asociación o relación que guarda la psicología con el rendimiento académico se hace posible a través del termino de auto concepto académico, un aspecto de interés de la psicología de educación. Este se define como una sub área del auto concepto general y se refiere a la autoconcepción que el estudiante tiene de su capacidad para rendir en una actividad académica.

Es importante señalar que el auto concepto tiene un papel medicial en todo el proceso de aprendizaje ya que todas las experiencias escolares son filtradas a través de él, e influye en la manera de cómo el estudiante se implica en el proceso de aprendizaje y en los resultados que obtiene.

Para Martínez, et. al, (2012) algunos de los elementos más importantes de este término y su asociación con el rendimiento académico son:

- La relación entre rendimiento académico y auto concepto suele ser recíproca.
- El auto concepto puede formarse a partir de la conducta del maestro, por la comparación entre compañeros o por las estructuras de aprendizaje.
- El auto concepto puede ser negativo o positivo, pero no muy determinante en el rendimiento académico pues es una condición necesaria pero no suficiente para rendir con éxito. (P.8,9)

En resumen se puede decir, que la psicología juega un papel determinante en el desarrollo de los seres humanos ya que, permite mejorar el desarrollo del auto concepto y este tiene su incidencia en el rendimiento académico, además motiva a la hora de las tareas escolares y mejora su relación con las demás personas ya sea fuera y dentro de la escuela, el auto concepto permite que los problemas que la vida presenta los vea de una manera positiva y por ende una solución viable.

2.2.4.3 Tipos de rendimiento académico

Partiendo del punto de vista de Figueroa (2004) que define el rendimiento académico como:

“El conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza aprendizaje que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación”.

De esta afirmación se puede sustentar que el rendimiento académico no solo son las calificaciones que el estudiante tiene mediante pruebas u otras actividades, sino que también influye su desarrollo y madurez biológica y psicológica.

Este mismo autor clasifica el rendimiento académico en dos tipos que son individuales y sociales:

Individuales: Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes y aspiraciones; lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores este a su vez se divide en dos:

Rendimiento general: Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro educativo, en el aprendizaje de las líneas de acción educativas y hábitos culturales en la conducta del alumno.

Rendimiento específico: Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar, y social que se les presentan en el futuro. Se evalúa la vida afectiva del alumno, se considera su conducta parceladamente; sus relaciones con el maestro, consigo mismo con su modo de vida y con los demás.

Rendimiento académico social: La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita este sino que a través del mismo ejercen influencias de la sociedad en que se desarrolla.

Se consideran factores de influencia social: El campo geográfico de la sociedad donde se sitúa el estudiante, el campo demográfico constituido por el número de personas a las que extiende la acción educativa.
(P.25, 26)

2.2.4.4 Factores que influyen en el rendimiento académico

Para Martínez (2011) el rendimiento académico está influenciado por los factores siguientes:

- ❖ **Factor pedagógico:** En este factor influyen los problemas de aprendizaje que son instrumentales para las distintas tareas de los diferentes contenidos escolares por estar en la base de una gran parte de ellos comprensión, rapidez lectora, riqueza, vocabulario, automatismo de cálculo y metodología.
- ❖ **Factor socio ambiental:** No es menos la influencia negativa que ejercen en el rendimiento los condicionantes ambientales que rodean al alumno como lo son: La familia, el sistema de valores, sistema político, la crisis económica, el barrio, grupo de amigos que tiene un papel determinante, la influencia de los medios de comunicación, el estrato social del que procede y nivel cultural lo que nos lleva a admitir que la inferioridad de condiciones de unos alumnos con relación a otros ha de ser decisiva en toda la trayectoria curricular del alumno.
- ❖ **Factor intelectual:** en este grupo se incluyen capacidades y aptitudes, la inteligencia en general es más que obvio que, en igualdad de condiciones rinde más y mejor un sujeto bien dotado intelectualmente que uno limitado mediocre y que no ha llegado a conseguir un adecuado nivel de desarrollo intelectual además se incluyen las actitudes hacia la escuela y el aprendizaje .
- ❖ **Factor psíquico:** Además de los factores de tipo intelectual hay otro que es psicológico que también tiene una decisiva incidencia en el rendimiento de los jóvenes académicos como son la personalidad, la motivación, el auto concepto, la adaptación. Es un dato de evidencia que los fracasos escolares se dan con mayor frecuencia en alumnos que viven con problemas emocionales y afectivos carentes de estabilidad,

equilibrios y tensiones internas debidos a múltiples causas y circunstancias personales y ambientales. (P.43,44)

Motivación para el aprendizaje

Motivación:

“Factor psicológico, consciente o no, que predispone al individuo para realizar ciertas acciones, o para tender hacia ciertos fines”. (Diccionario ilustrado Océano de la lengua española 2010. P. 662)

Las motivaciones y su clasificación:

La motivación puede nacer de una necesidad que se genera de forma espontánea esta surge sin motivo aparente, es la más intensa y duradera (motivación interna) o bien puede ser inducida de forma externa (motivación externa).

Existe otro tipo de motivación interna que no surge de forma espontánea, sino, más bien, es inducida por nosotros mismos. Es aquella que nos auto imponemos por algún motivo y que exige ser mantenida mediante el logro de resultados. Se trata de una motivación vacía que difícilmente se sostiene a menos que se consigan resultados apetecibles.

La motivación puede ser positiva y negativa.

* Motivación positiva: Es el deseo constante de superación, guiado siempre por un espíritu positivo.

* Motivación negativa: Es la obligación que hace cumplir a la persona a través de castigos, amenazas, de la familia o de la sociedad.

Mattos dice que esta motivación puede ser intrínseca y extrínseca:

✓ Motivación Intrínseca (MI):

Es intrínseca, cuando la persona fija su interés por el estudio trabajo, demostrando siempre superación y personalidad en la consecución de sus fines, sus aspiraciones y sus metas.

Definida por el hecho de realizar una actividad por el placer y la satisfacción que uno experimenta mientras aprende, explora o trata de entender algo nuevo. Aquí se relacionan varios constructos tales como la exploración, la curiosidad, los objetivos de aprendizaje, la intelectualidad intrínseca y, finalmente, la motivación Intrínseca para aprender.

* Motivación Intrínseca hacia la realización: En la medida en la cual los individuos se enfocan más sobre el proceso de logros que sobre resultados, puede pensarse que están motivados al logro. De este modo, realizar cosas puede definirse como el hecho de enrolarse en una actividad, por el placer y la satisfacción experimentada cuando uno intenta realizar o crear algo.

* Motivación Intrínseca hacia experiencias estimulantes: Opera cuando alguien realiza una acción a fin de experimentar sensaciones (ej. placer sensorial, experiencias estéticas, diversión y excitación).

✓ Motivación Extrínseca (ME)

Es extrínseca cuando el alumno sólo trata de aprender no tanto porque le gusta la asignatura o carrera si no por las ventajas que ésta ofrece. Contraria a la Motivación Intrínseca, la motivación extrínseca pertenece a una amplia variedad de conductas las cuales son medios para llegar a un fin, y no el fin en sí mismas.

Hay tres tipos de Motivación Extrínseca:

- Regulación externa: La conducta es regulada a través de medios externos. Como premios y castigos.

- Regulación introyectada: El individuo comienza a internalizar las razones para sus acciones pero esta internalización no es verdaderamente auto determinada, puesto que está limitada a la internalización de pasadas contingencias externas.
- Identificación: Es la medida en que la conducta es juzgada importante para el individuo, especialmente lo que percibe como escogido por él mismo, entonces la internalización de motivos extrínsecos se regula a través de identificación.

Como se expone en slideshare.net (2011). La motivación escolar tiene fundamentaciones teóricas, basadas en los siguientes enfoques psicosociales:

- Conductista: Enfatiza eventos del entorno y consecuencias de la conducta. Fomenta la motivación extrínseca, mediante reforzamiento, sistema de recompensas, incentivos y castigos.
- Humanista: Enfatiza necesidades de realización personal, autodeterminación y autoestima. Fomenta motivación intrínseca, mediante programas de desarrollo humano, autoconocimiento, y fomento de la autoestima.
- Cognocitivista: Enfatiza papel activo del aprendiz en el inicio y regulación de su comportamiento mediado por sus representaciones. Fomenta la motivación intrínseca mediante manejo de expectativas, metas y atribuciones, habilidades de auto regulación y diseño instruccional.
- Sociocultural: Enfatiza internacionalización de sistemas motivacionales de origen histórico-cultural. Fomenta desarrollo de la agencia y auto regulación mediante, mediación instrumental o semiótica en patrones y sistemas motivacionales.

En resumen, la motivación es un factor clave para el éxito de la comunidad estudiantil ya que de ello depende su rendimiento académico, pero también sin dejar de lado el ambiente familiar ya que de su apoyo depende que los alumnos lleguen motivados a la escuela, y si esto le agregamos el interés, la maduración psicomotriz del alumno y alumna. En la escuela el maestro por lo tanto tiene una responsabilidad mayor ya que la metodología que utiliza, el alumno puede verlo como un estímulo que lo mantiene siempre activo y con deseos de superarse. Contrario a todo esto, el alumno pierde todo interés y se presenta utilizando una de las clasificaciones de la motivación como lo es la negativa. Dicho de otra manera se dice que en la motivación influyen todos los factores que en sí rodean al alumno y que su respuesta a estos factores es la que clasifica a la motivación en: positiva, negativa, intrínseca y extrínseca.

2.2.5 Principios del Plan Social Educativo 2009-2014 “Vamos a la Escuela”.

El Salvador. Ministerio de Educación. Sistema integrado de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno (s.f.):

El Plan Social Educativo 2009- 2014 “Vamos a la escuela” que impulsa el Ministerio de Educación, responde al reconocimiento de que El Salvador se encuentra en un momento clave para su desarrollo integral futuro , y para la construcción de ese futuro, la educación es vital.

Alcanzar ese futuro deseado demanda la creación de un nuevo modelo educativo nacional, que contribuye a la conformación de un sistema de vida justo y equitativo, y que corresponda a la realidad y necesidades de cada uno.

Este nuevo modelo educativo se plantea como meta enfrentar los principales problemas de la educación en el Salvador: baja calidad, aprendizajes que no corresponden a la realidad ni a las necesidades de

los estudiantes, desequilibrio entre la demanda de servicios educativos y los que se ofrecen, servicios educativos incompletos, organizaciones aisladas, débil participación de la escuela en los asuntos de la comunidad, y las amenazas de la violencia social entre otros.

La educación no debe verse como un privilegio sino como un derecho. La educación no es un medio para alcanzar algo, sino un fin en sí misma. La educación no es una contribución o un acto asistencial, sino un acto de justicia. (P.1)

En efecto, este modelo tiene como referencia la participación de todo aquello que está dentro del Centro Escolar, utilizando todo aquel recurso que facilite el aprendizaje de los alumnos que participan en las Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno, describir cada uno de los beneficios y beneficiados con la implementación de este modelo educativo será importante para darse cuenta del alcance que tiene en todos aquellos que están involucrados comenzando por los estudiantes ya que tienen una educación de mayor calidad, en donde se les permite administrar mejor su tiempo libre , ya que tienen clases por las mañanas y por las tardes formación práctica y teórica en los talleres, para los que asisten a los talleres, el modelo incluye almuerzos para los estudiantes participantes del tiempo extendido.

La meta de este nuevo modelo es enfrentar los principales problemas de la educación, por lo tanto se encarga de la capacitación del docente y que haya un espacio físico acorde, y el apoyo de los padres es indispensable para la formación sus hijos, también se beneficia la comunidad ya que sus jóvenes están ocupados y tiene menos riesgos de incursionarse de manera directa en los problemas sociales entre otros.

2.2.6 Fundamentación curricular y psicológica del Programa Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.

De acuerdo al MINED (1997),

El currículo nacional se sustenta en una teoría pedagógica que orienta sus componentes y el conjunto de la práctica educativa, en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo nacional.

El currículo se nutre de un conjunto de fuentes correspondientes a dominios de las ciencias como son: la filosofía y epistemología, la psicología, la sociología, la antropología y la biología.

El currículo es el instrumento clave de concepción, sistematización y organización de los procesos educativos. Desarrolla y promueve acciones sociales, científicas, tecnológicas y propiamente pedagógicas, aplicadas a la práctica educativa en los diversos niveles y modalidades del sistema. Conlleva y expresa un conjunto de concepciones y valores respecto del ser humano, su mundo natural y social.

Es el vehículo a través del cual se garantiza la direccionalidad e intencionalidad de una propuesta educativa que se desarrolla en un momento histórico y en un contexto social determinados.

Además el Currículo Nacional de El Salvador se caracteriza por ser humanista y constructivista.

❖ Humanista:

Porque fundamentándose en las tesis filosóficas, sociológicas y antropológicas se desprende la siguiente característica:

Está centrado en el ser humano integral (histórico, social y cultural), creador, en proceso continuo de desarrollo y protagonista de la historia.

❖ Constructivista

Porque de las fuentes filosófica y epistemológica, psicológica, sociológica y antropológica, deriva la siguiente característica:

Asume a la persona como eje, protagonista y constructor de sus aprendizajes y considera al aprendizaje un proceso personal que se basa en la experiencia sociocultural como generadores de conocimientos. (P.15-19,20)

Con base a los modelos teóricos anteriores se considera que, la educación en El Salvador se encuentra en un momento de transición. El nuevo modelo de Escuela está entre dos tipos, el tradicional o científico y el inclusivo.

De la educación.es (s.f), se comparan a continuación algunas diferencias entre los tipos antes mencionados de escuela.

Escuela tradicional:

- Inmovilista. Currículo normal y currículo especial, no contempla adaptaciones.
- No incluye entre sus objetivos la atención a los menos capaces.
- Principios rígidos, homogeneidad, discriminación por rendimiento.
- Persigue la formación integral
- Da prioridad a los resultados académicos.
- Se ocupa de los alumnos más capacitados.
- Genera competitividad y rivalidades.
- Cada profesor se ocupa de su aula.
- El conocimiento se divide y separa por áreas.
- Las funciones de los profesionales están bien diferenciadas.

Escuela inclusiva:

- Raíz humanista. Promueve el desarrollo integral de la persona.
- Promueve la igualdad de derechos para todos.
- Defiende la diversidad la heterogeneidad y las relaciones interpersonales.
- Refuerza los procesos, enseña a aprender y a pensar.
- Ve riqueza en la diversidad, en el contraste socio cultural.

- Persigue una educación de calidad atendiendo las necesidades individuales.
- Busca el desarrollo de capacidades cognitivas, sociales y afectivas.
- Pretende generar cambio social solidario, cambio de actitudes.
- Supone una reforma de la escuela para la integración y promoción comunitaria.
- Socializa a los individuos, evitando los riesgos de exclusión.
- Evalúa el crecimiento personal en valores como el respeto, la adaptación, la capacidad de adaptación.
- Desarrolla proyectos cooperativos y programaciones conjuntas.
- Trabaja desde la multidisciplinariedad.
- Los profesionales en ella, se forman continuamente, actualizando métodos, técnicas, etc., herramientas para dar respuesta a las necesidades de escuelas inclusivas.

Desde el ámbito psicológico, según decía Sarto y Venegas (2009), en los centros educativos donde se valora la diversidad no se excluye a ningún estudiante, se busca crear un clima en el que éstos se sientan acogidos, aceptados y apoyados. Para Amaiz (2005) “se respetan las capacidades de cada alumno y se considera que cada persona es un miembro valioso que puede desarrollar distintas habilidades y desempeñar diferentes funciones para apoyar a los otros”.

De esta manera nadie es rechazado o segregado, se rescata lo positivo de la persona en lugar de etiquetarla por su dificultad, fortaleciendo así la autoestima de los estudiantes y la satisfacción por los logros.

Se fomentan valores tales como el sentido de pertenencia a un grupo, la valía personal, la cooperación, la tolerancia, el respeto mutuo y otros; favoreciendo simultáneamente las relaciones interpersonales y por consiguiente el proceso de aprendizaje. Concede a la persona la

oportunidad de conocerse mejor, lo que incide directamente en el desarrollo de su personalidad y autoconcepto.

Es de consenso que mediante la educación se transmiten y ejercitan los valores que hacen posible la vida en sociedad y el respeto a los derechos humanos, avanzando en la lucha contra la discriminación y la desigualdad. Los valores importantes que subyacen en una escuela inclusiva son entre otros la aceptación, la pertenencia a la comunidad, las relaciones personales, la interdependencia, y la independencia (Pearpoint y Forest citados en Arnaiz, 2005).

Los valores se aprenden de las relaciones humanas (la familia, la escuela y la sociedad), con el aporte de las experiencias y los diversos contextos que modelan las actitudes de los discentes para su futura convivencia en un modelo de inclusión social. Es importante tomar en cuenta que cuando hablamos de inclusión, no debemos suponer que la persona está “verdaderamente incluida”, porque así lo creemos, sino que debemos lograr que realmente lo sienta.

Educar en valores y actitudes, destrezas intelectuales, sociales y afectivas permiten al estudiante situarse en una sociedad caracterizada por la multiculturalidad. (P. 17)

En efecto, el Ministerio de Educación, consciente de la responsabilidad que implican los desafíos de la educación nacional cuenta con un currículo que permite la organización y sistematización de los procesos educativos, basándose en los modelos teóricos humanista y constructivista. En la actualidad este currículo cuenta con las bases para la cimentación del nuevo modelo Educativo de Escuela Inclusiva que pretende el desarrollo integral de la persona, la igualdad de derechos, defiende la diversidad, enseña a aprender y a pensar, pretendiendo un nuevo y mejor desarrollo para las presentes y futuras generaciones.

Por otra parte, desde el punto de vista psicológico en los centros escolares en donde se implementa el nuevo modelo EITP, los estudiantes tienen muchas posibilidades de incorporarse en las diferentes áreas de acción o en talleres que ofrecen estas escuelas en el tiempo extendido, desde este momento entran motivados ya que no los excluye y son tomados en cuenta ya que es un lugar en donde desarrollan sus capacidades y habilidades siempre enfocadas en la cooperación con los demás.

Otro punto importante es porque se les enseña a poner en práctica los valores y desde que inician la puesta en marcha de los valores comienzan a ser personas distintas y de bien, ya que todo esto también influye en sus relaciones interpersonales tanto en la familia, escuela y su comunidad.

Luchar contra la discriminación y la desigualdad no ha sido fácil pero la implementación de este modelo ha permitido tener buenos resultados a nivel personal, educativo y social hasta el punto de ampliarlo y lograr que otras escuelas también tengan las mismas posibilidades y oportunidades de resolver las necesidades de la comunidad estudiantil.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Es el conjunto de especificaciones técnicas conforme a las cuales se realizó la investigación. Contiene los procedimientos para desarrollar el estudio, de forma que se exploren los objetivos propuestos.

3.1 Tipo de estudio

El tipo de estudio que se utilizó para llevar a cabo esta investigación será de carácter Exploratorio y Explicativo. Los estudios exploratorios se efectúan normalmente, cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes, además sirve para familiarizarse con fenómenos relativamente desconocidos; también ayuda a determinar tendencias, a identificar relaciones potenciales entre variables y es explicativo porque se caracteriza de ir más allá de una simple descripción de términos, fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos. Su interés se centra en explorar por qué ocurren sucesos y en qué condiciones se da éste, o por qué dos o más variables están relacionadas.

Por tal razón se utilizó el estudio exploratorio, con características de tipo explicativo ya que la investigación tiene como propósito conocer como la aplicación del Nuevo Modelo Educativo de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno del Plan Social Vamos a la Escuela, afecta las relaciones interpersonales y el rendimiento académico de los alumnos de segundo ciclo de educación básica del turno matutino del Centro Escolar Tomás Medina Experimental de la ciudad de Santa Ana.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1 Población

La investigación fue dirigida a estudiantes y docentes de segundo ciclo de educación básica del turno matutino del Centro Escolar Tomás Medina Experimental de la Ciudad de Santa Ana; la población de segundo ciclo del turno matutino se conforma de un total de trescientos cuarenta y dos estudiantes y 9 docentes.

3.2.2 Muestra

Se empleó la muestra de participantes elegidos por el grupo de investigación, de alumnos que cumplieran con ciertos criterios, que colaborarían con el tema a indagar.

La muestra fue integrada por 6 alumnos, 4 niñas y 2 niños y 3 maestros responsables de las secciones “A” del segundo ciclo.

Se eligió a los alumnos participantes que cumplieron con los siguientes criterios:

- ✓ Que fueran alumnos del Centro Escolar Tomás Medina Experimental de la Ciudad de Santa Ana
- ✓ Alumnos del segundo ciclo de las secciones “A” del Centro Escolar Tomás Medina Experimental de la Ciudad de Santa Ana.
- ✓ Que asistan a clases del turno matutino y por las tardes a los diferentes talleres educativos.
- ✓ Tres alumnos con altas calificaciones escolares.
- ✓ Tres alumnos con bajas calificaciones escolares.
- ✓ Que acepten participar dentro de la investigación.

3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

3.3.1 Técnicas

Las técnicas de investigación son el conjunto de mecanismos, medios y sistemas de dirigir, recolectar, registrar, conservar, reelaborar y transmitir datos. Para realizar esta investigación se utilizará la técnica de la entrevista semi estructurada y guía de observación directa.

La entrevista, es una técnica para obtener datos que consisten en un dialogo entre dos personas: El entrevistador “Investigador” y entrevistado; se realizara con el fin de obtener información de parte de este. Le permite al investigador recopilar información sobre datos generales, opiniones, sugerencias o respuestas omitidas sobre diversos indicadores que se pretenden indagar. Para aplicar la entrevista, se hará necesario que el equipo investigador se desplace hasta el Centro Escolar tomado en cuenta para desarrollar el trabajo de campo. Se utilizará con docentes y estudiantes.

3.3.2 Instrumentos:

- **Entrevista semi estructurada:** Se empleó esta técnica por la calidad de obtención de la información, ya que como entrevistadores se desplegó una estrategia mixta, alternando preguntas estructuradas con preguntas espontáneas. Por ello permitió una mayor libertad y flexibilidad en la obtención de información.
- **Guía de observación directa:** dirigida a observar directamente los indicadores afecto emocional y académicos de los alumnos participantes, tomar esta información y registrarla para su posterior análisis.

3.3.3 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES. (TABLA 1)

| UNIDAD DE OBSERVACIÓN | VARIABLES | OPERACIONALIZACIÓN CONCEPTUAL | INDICADORES | INSTRUMENTOS |
|---|--|--|--|---|
| <p>Alumnos y alumnas de las secciones "A" de segundo ciclo de educación básica del turno matutino del Centro Escolar Tomás Medina Experimental del municipio de Santa Ana</p> | <p>Relaciones interpersonales</p> | <p>Una relación interpersonal es una interacción recíproca entre dos o más personas.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. compañerismo 2. amistad 3. colaboración 4. respeto mutuo 5. apoyo 6. aislamiento 7. comprensión 8. afecto 9. rechazo 10. agresividad 11. sociabilidad 12. Capacidad de trabajar en grupo | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guía de entrevista psicológica dirigida a alumnos. 2. Guía de observación psicológica dirigida al alumnos. 3. Guía de entrevista psicológica dirigida al maestros. |

| | | | | |
|--|------------------------------|---|---|--|
| | Rendimiento académico | <p>Es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.competencia 2.autoconcepto 3.Hábitos de estudio 4.cumplimiento de tareas escolares 5.calificaciones escolares 6.motivación 7.habilidades sociales 8.autovaloración | <ol style="list-style-type: none"> 4. Guía de entrevista al alumno. 5. Guía de observación dirigida al alumno. 6. Guía de entrevista dirigida al maestro. |
|--|------------------------------|---|---|--|

3.3.4 Elaboración y validación de los instrumentos

Se elaboró un instrumento que se aplicó a los participantes alumnos y maestros, para conocer cómo afecta la aplicación del nuevo modelo educativo escuelas inclusivas de Tiempo Pleno en las relaciones interpersonales y el rendimiento académico de los alumnos de segundo ciclo.

Además, se realizó una guía de observación psicológica directa, dirigida a explorar los indicadores afecto emocionales y académicos de los alumnos. Posteriormente cada instrumento fue objeto de evaluación y validación por tres profesionales; un catedrático de la Universidad Nacional, una Licenciada en Psicología, y una asesora pedagógica, así mismo dichos instrumentos de acuerdo a su objetivo fueron aplicados a dos participantes uno del sexo femenino y uno del sexo masculino y a un maestro todos de 5 grado de las sección "B", a fin de verificar su consistencia y confiabilidad.

3.3.5 Recolección de datos

Los datos recabados de los instrumentos de investigación fueron ordenados a través de una matriz de análisis una por cada variable, a alumnos y una matriz a los maestros, en la cual se identifican a los sujetos de análisis como Alumno "1, 2, 3, 4, 5, 6", Maestro "1, 2, 3" esto permitió ordenar las respuestas de los alumnos y maestros entrevistados que, posteriormente se analizaron de acuerdo a los objetivos de la investigación.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Análisis y resultados

El tema de investigación que se decidió llevar a cabo llamaba mucho la atención, ya que a partir del último quinquenio, se han presentado cambios en el sistema educativo salvadoreño, y dentro de los cambios más sonados y novedosos está el Nuevo Modelo Educativo “Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno”. Por tanto se aventuró a realizar dicho estudio, pero durante una previa investigación en el año 2,012 se conoció que este modelo no cubría a totalidad el territorio nacional y existían planes pilotos en ciertos Centros Escolares de tres municipios a nivel nacional, pero debido a los buenos resultados se expandió a 1,365 Centros Escolares en el año 2,013. Uno de estos Centros Escolares beneficiados es el C.E Tomás Medina Experimental. Es por tal razón que se decidió realizar la investigación en dicho Centro de Estudio.

Se presenta a continuación el análisis de instrumentos de exploración que se aplicaron a los sujetos de investigación matriculados en el segundo ciclo del Centro Escolar Tomás Medina Experimental.

Seguidamente se encuentran los datos obtenidos de la entrevista psicológica semi estructurada, seguido por el análisis de cada pregunta; esto ordenado en figuras comparativas, clasificadas en un alumno con bajas calificaciones escolares y un alumno con altas calificaciones escolares, las respuestas que cada uno dio basadas en los indicadores de cada variable dependiente del tema de investigación, todo esto comparado y fundamentado con la teoría.

Finalmente, también se encuentra el análisis e interpretación de las respuestas de los maestros de 4º, 5º y 6º grados del turno matutino del Centro Escolar Tomás Medina Experimental, esto con el propósito de conocer el punto de vista del docente con respecto a las relaciones interpersonales y el

rendimiento académico de los alumnos que se tomaron como muestra para la investigación.

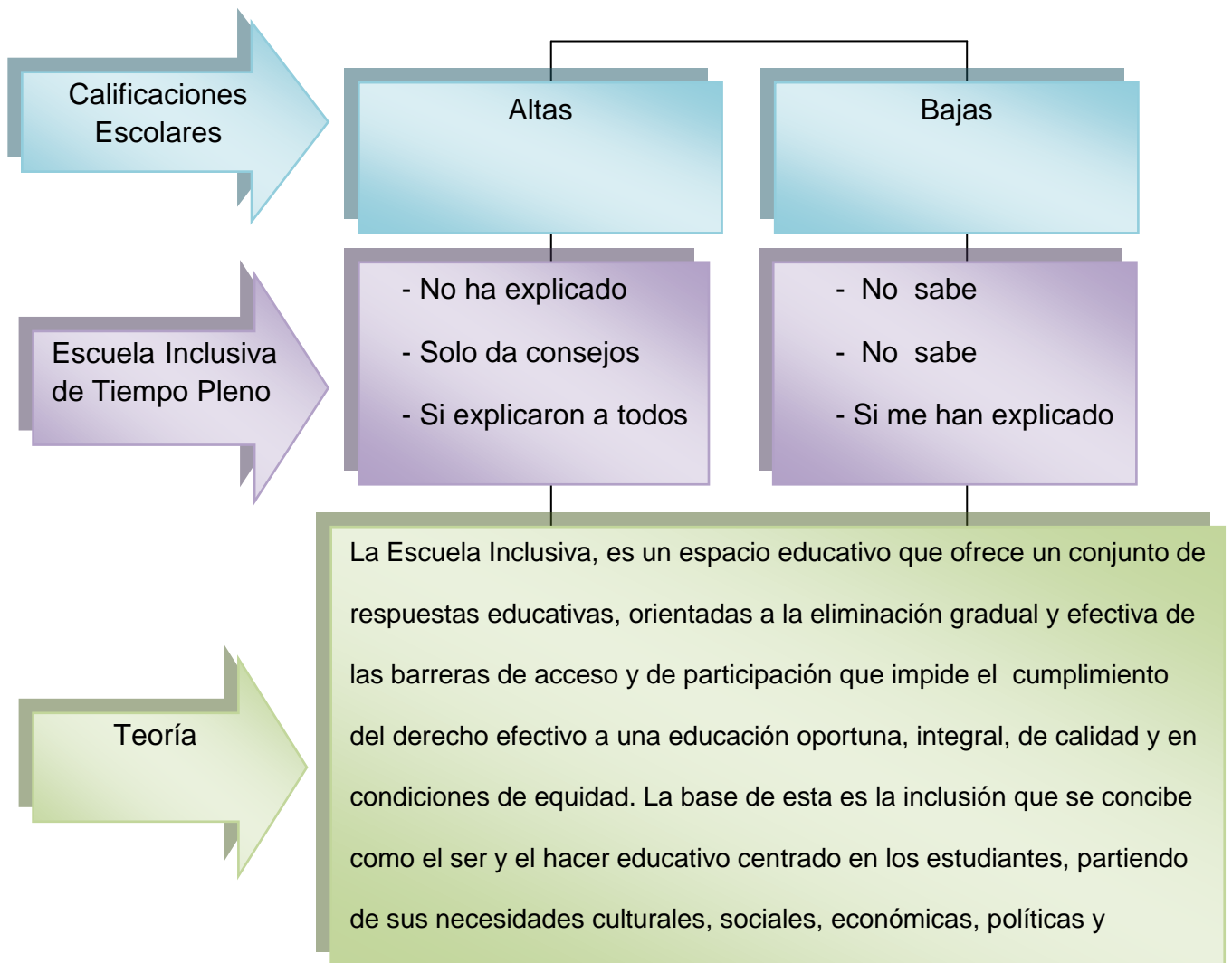


FIGURA COMPARATIVA 1: Conocimiento sobre Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno

Fuente: Construcción propia

ANÁLISIS DE RESULTADOS

ITEM 1

1. ¿Te ha explicado tu maestro o maestra de qué se trata la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno?

Al considerar las respuestas de los alumnos y alumnas entrevistados, se encontró que cuentan con muy poca información sobre lo que es Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, a pesar que a lo largo de la año escolar 2,013, participaron de los talleres y han sido parte de este nuevo modelo educativo, desconociendo el mecanismo y funcionamiento de este sistema, de los 6 alumnos de segundo ciclo entrevistados , 4 de ellos manifiestan no saber lo que es la EITP, más 2 de ellos dijeron contar con la información del modelo ya que sus maestros lo explicaron.

La Escuela Inclusiva, es un espacio educativo que ofrece un conjunto de respuestas educativas, orientadas a la eliminación gradual y efectiva de las barreras de acceso y de participación.

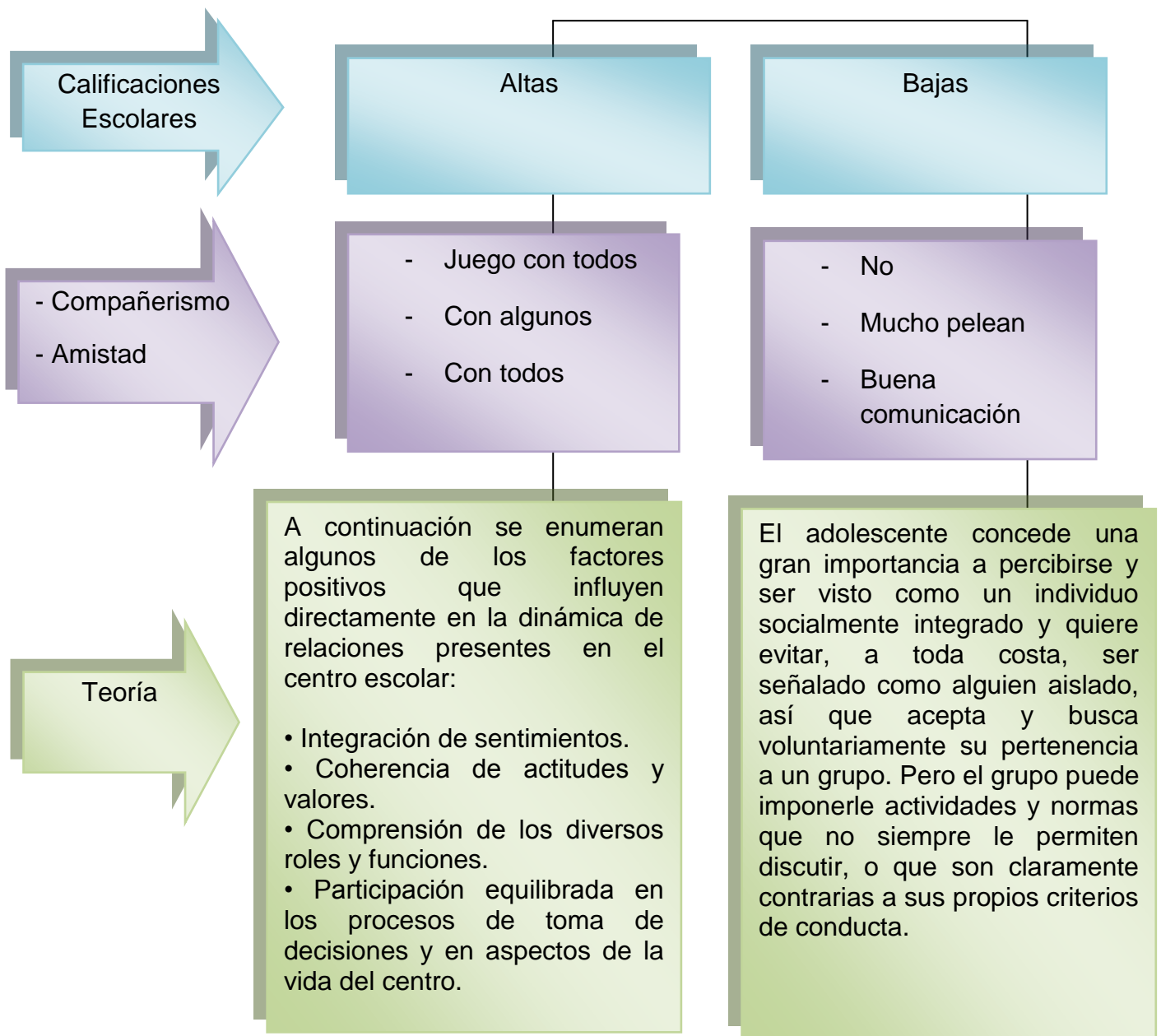


FIGURA COMPARATIVA 2: Relaciones interpersonales entre compañeros de aula

ITEM 2

2. ¿Consideras que tienes una buena relación con tus compañeros de aula?

Se encontró que la mayor parte de alumnos mantiene una buena relación de compañerismo y amistad, considerando que a veces se enojan, pelean, golpean y se quitan sus cosas, pero mantiene una buena comunicación entre ellos, trabajan y juegan dentro y fuera del aula. Además se observó que comparten sus útiles escolares, se abrazan y colaboran entre sí.

Es de considerar algunos factores que influyen en la dinámica de las relaciones interpersonales en los centros de estudio como la Integración de sentimientos coherencia de actitudes y valores, comprensión de los diversos roles y funciones.

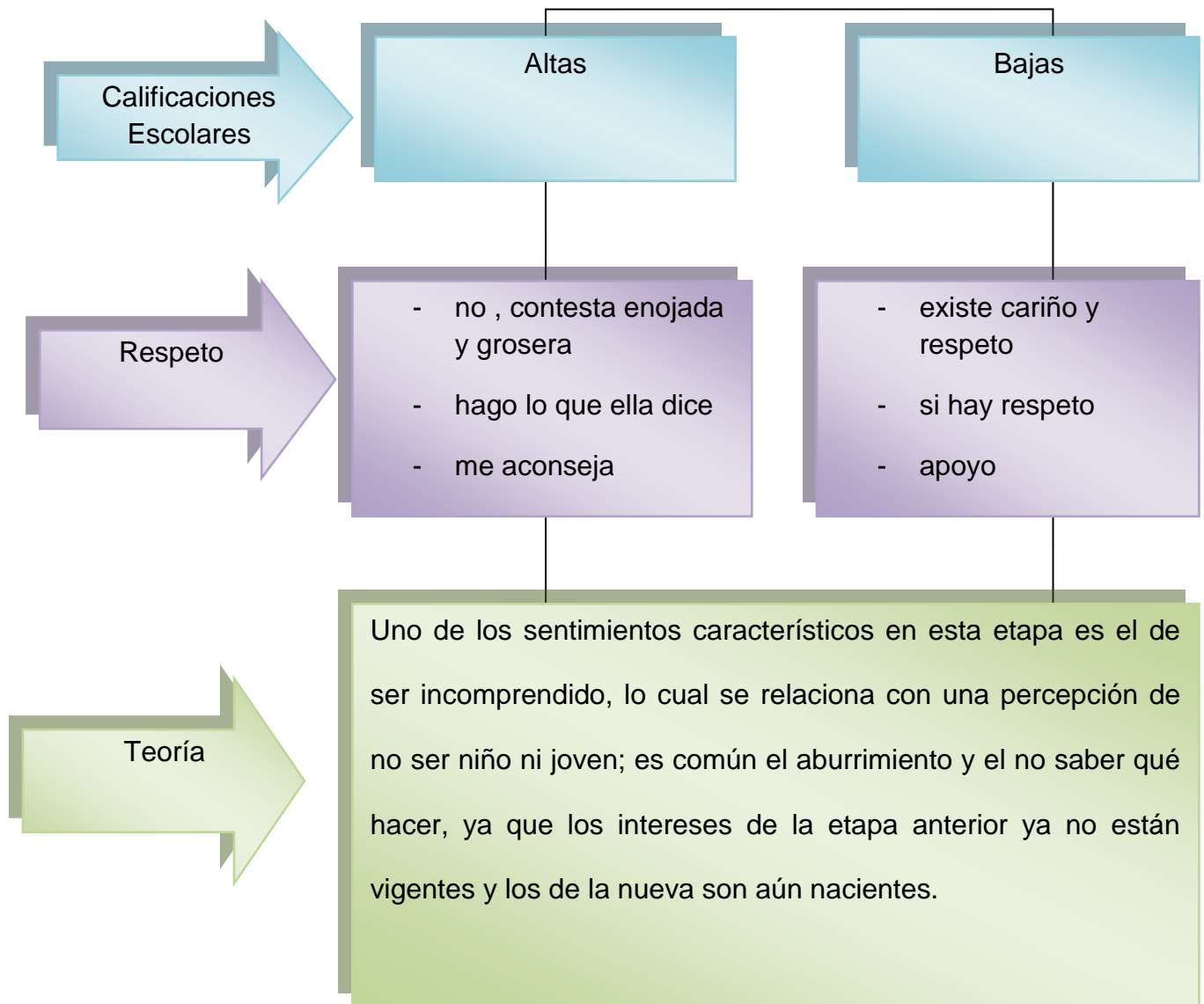


FIGURA COMPARATIVA 3: Respeto mutuo, entre maestro-alumno

Fuente: Construcción propia

ITEM 3

3. ¿Crees que hay respeto mutuo entre tu maestra o maestro de aula y tu?

Al determinar las respuestas de los alumnos se puede deducir que, en muchas ocasiones a lo largo de la jornada educativa, no hay respeto por parte de la maestra hacia sus alumnos, y en otras situaciones, es, porque estos son muy desobedientes y no atienden indicaciones por parte de sus maestros, es parte de esta etapa el de ser incomprendido, pues se observó al momento de la entrevista rechazo, irrespeto e inconformidad al hablar de su maestro(a) esto se refuerza con lo explorado en la guía de observación aplicada a los alumnos.

Los alumnos entrevistados mencionan que hay días en que los maestros y maestras los aconsejan, pero que también hay días en que son groseros y les gritan, además no se les pueden hablar porque les responden con un reproche.



FIGURA COMPARATIVA 4: Observación sobre preferencias personales de maestros a alumnos.

ÍTEM 4

4. ¿Has observado que tu maestro tiene preferencias hacia algunos de tus compañeros?

Al considerar las respuestas obtenidas, nos damos cuenta que los alumnos expresaron que los maestros muestran preferencias hacia los alumnos que les regalan cosas, a esto le agregamos que hay alumnos que a ellos les caen bien por esta razón los tratan diferentes que a otros. También tienen preferencias hacia los alumnos que tienen buenas calificaciones escolares y por los que tienen un buen comportamiento. Así mismo dos de ellos expresaron que no advierten ninguna preferencia por parte de sus maestros hacia los demás y que a todos los trata por igual. Se sabe que los niños en edad escolar adquieren más empatía y están más inclinados a la conducta pro social.

Es importante destacar que los alumnos que dijeron que observaron preferencias hacia otros, son los alumnos que obtuvieron bajas calificaciones escolares.

A pesar de las diferencias descritas anteriormente, se observó por medio del instrumento de investigación para este fin que, la mayor parte de los alumnos tienen buena comunicación con sus maestros y viceversa.

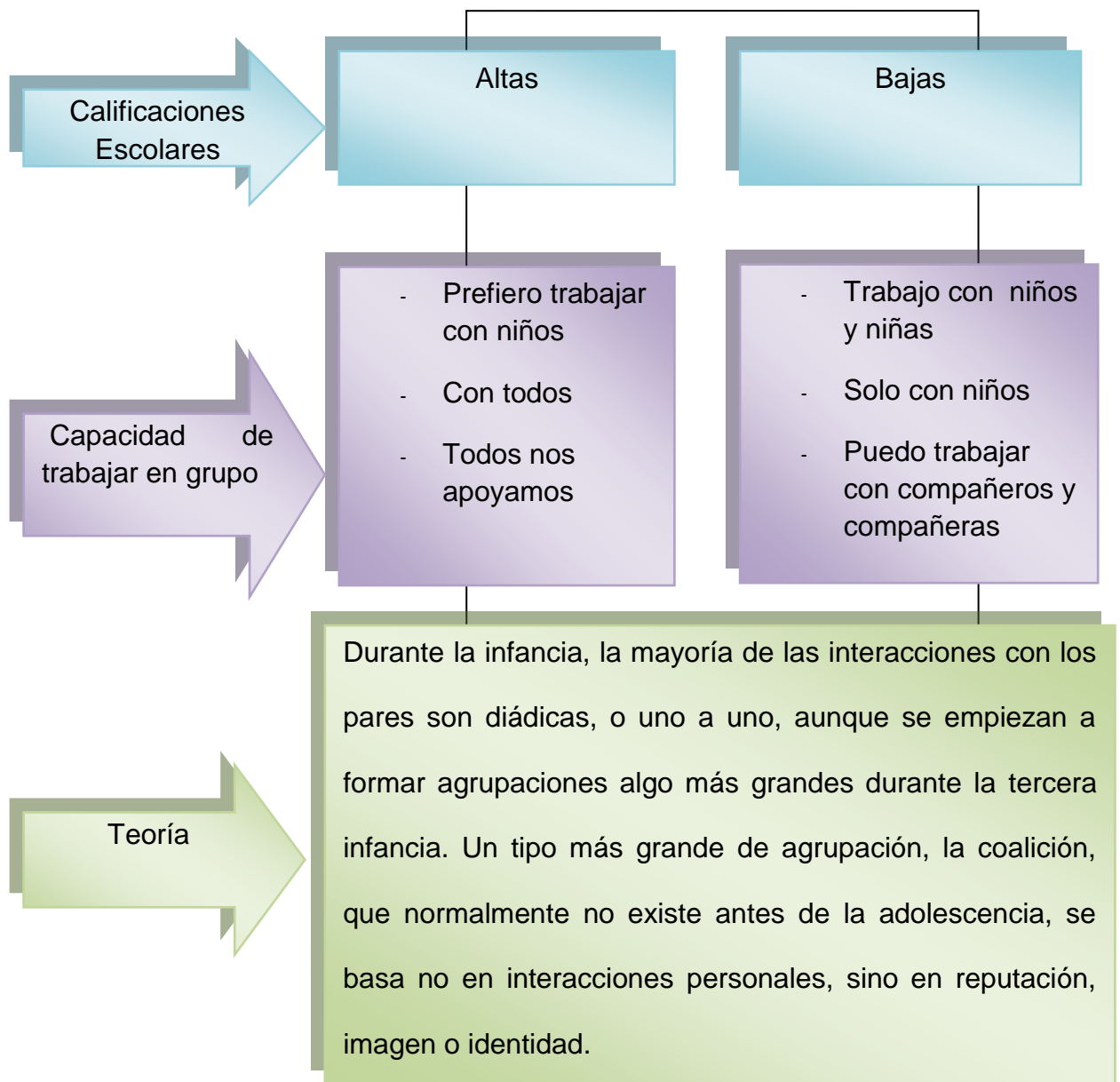


FIGURA COMPARATIVA 5: Capacidad de trabajo en grupo

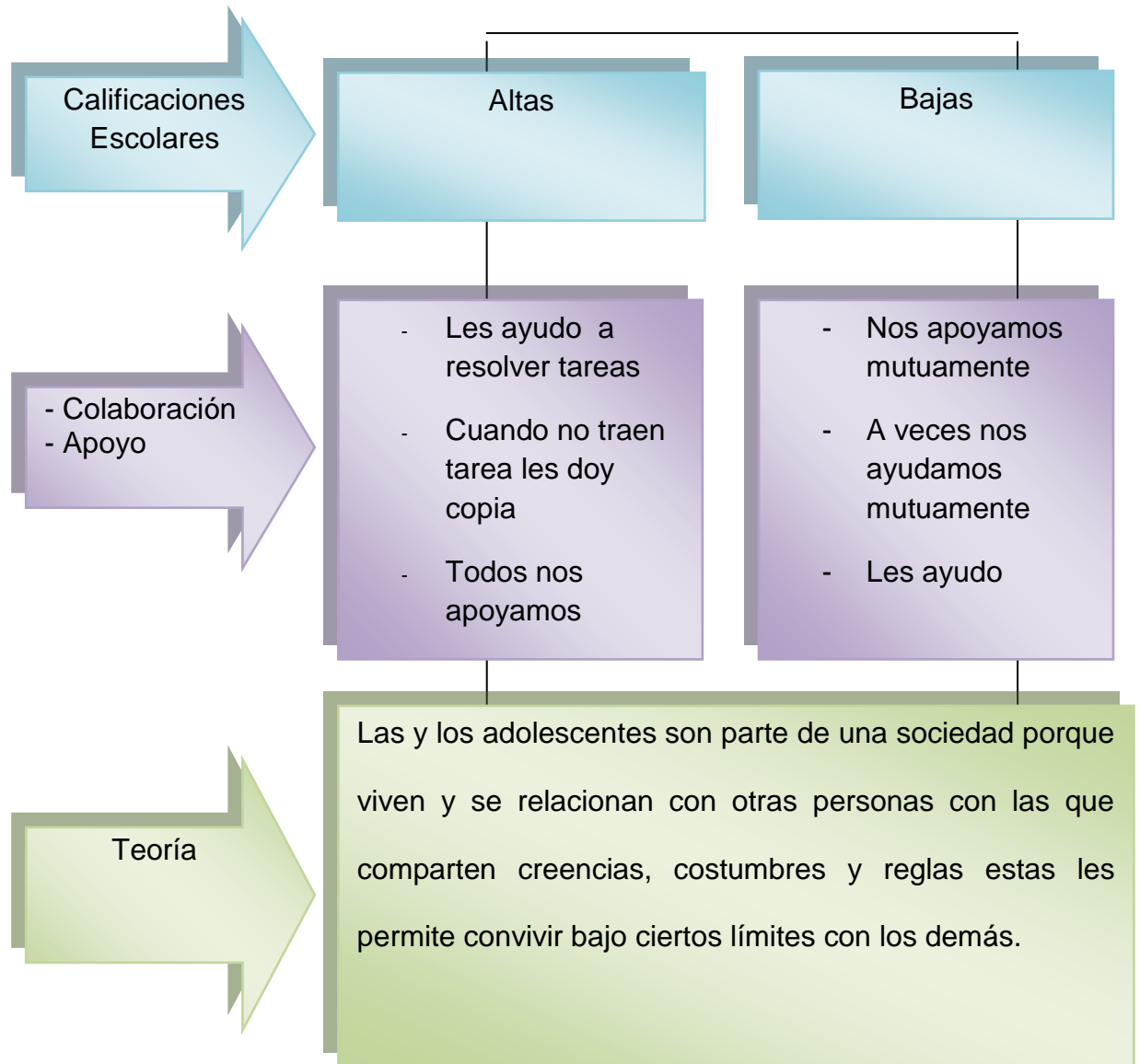
Fuente: Construcción propia

ÍTEM 5

5. Al hacer tareas en grupo ¿prefieres integrarte con niños y niñas?

Al analizar los datos que se obtuvieron en los instrumentos que se aplicaron, se detalla que algunos niños integran a niñas cuando trabajan en grupo y resaltan siempre las características personales de cada uno de sus compañeros, como por ejemplo: “Son especiales y amables”, se encontró además, que algunos niños prefieren trabajar solo con niños porque dicen sentirse mejor. Otros dijeron no tener problemas al integrarse en grupos de trabajo y que trabajan con todos y no tener preferencias pues expresan sentirse mal al excluir a alguien. Por lo tanto ya es conocido que, durante la infancia, la mayoría de las interacciones con los pares son diádicas, o uno a uno.

Los alumnos que obtuvieron calificaciones altas, en la guía de observación que se les aplicó, se pudo corroborar que no tienen preferencias al momento de integrarse en grupos de trabajo. Contrario a los que obtuvieron calificaciones bajas, se observó que al integrar grupos buscan a compañeros más cercanos a ellos.



FIGURACOMPARATIVA6: Colaboración y apoyo entre compañeros de aula

Fuente: Construcción propia

ÍTEM 6

6. Cuando alguno de tus compañeros, necesita de tu ayuda para resolver alguna dificultad ¿lo apoyas?

De los datos obtenidos se puede mencionar que los alumnos con bajas calificaciones escolares son aquellos que dijeron que cuando necesitan algo, siempre encuentran a alguien que les ayuda a resolver el problema, los alumnos que poseen altas calificaciones mencionaron que colaboran en ayudar con tareas a otros compañeros, o en ocasiones “les damos copia”, aunque algunos mencionaron que todos se apoyan mutuamente. También se encontró a algunos alumnos que fueron más selectivos y dijeron ayudar solo a sus amigos, pues es conocido que, las y los adolescentes son parte de una sociedad porque viven y se relacionan con otras personas con las que comparten creencias, costumbres y reglas.

En la guía de observación se evidencio que los alumnos no eran muy colaboradores con sus compañeros de aula, ni mucho menos colaboraban con ayuda hacia otros.

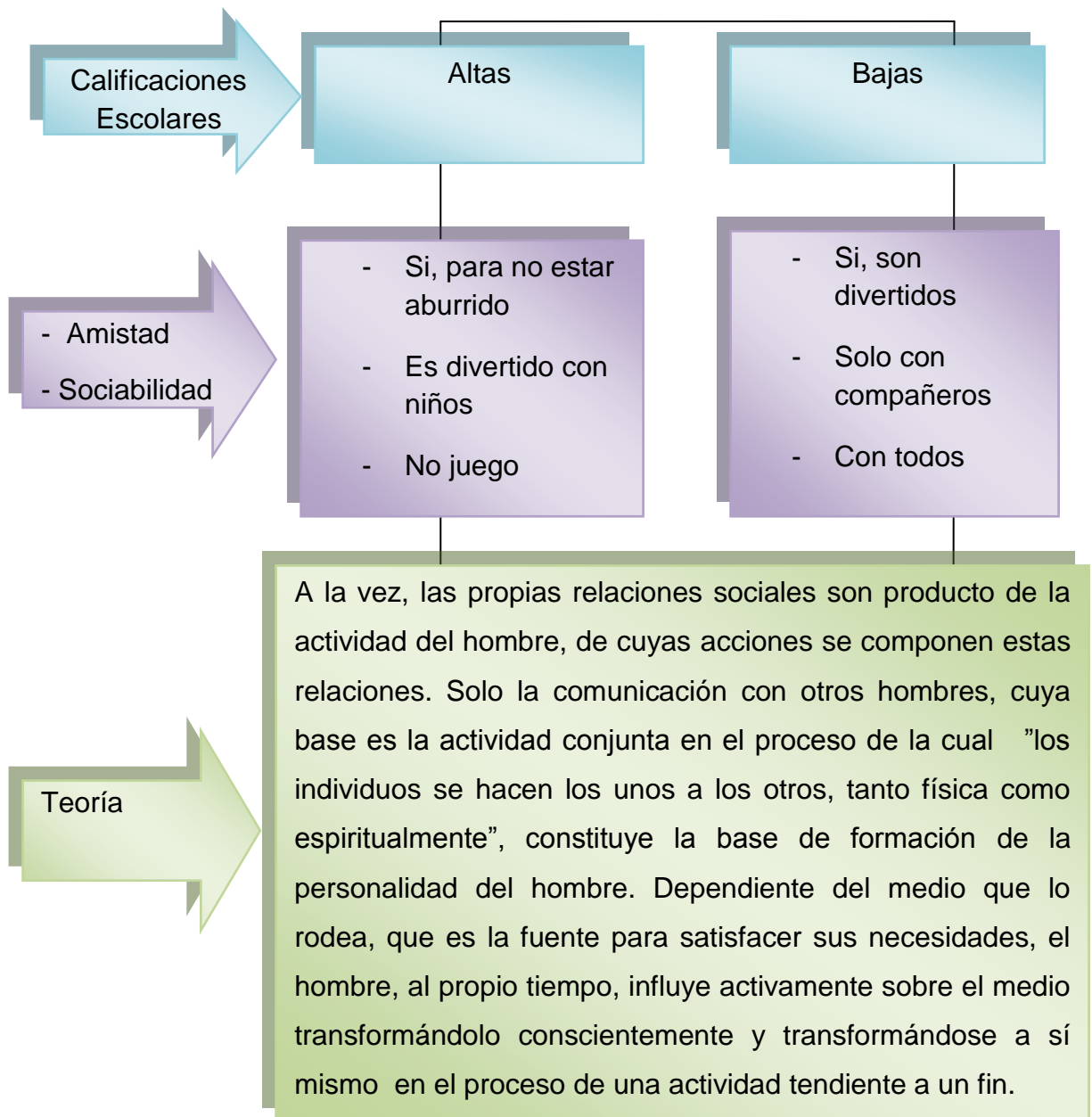


Figura comparativa 7: Relaciones de sociabilidad y amistad entre compañeros.

ÍTEM 7

7. ¿Te gusta jugar en recreos con tus compañeros y compañeras de aula?

En base a las repuestas de los alumnos entrevistados, la mayor parte de ellos dijeron que, si, es divertido jugar con todos sus compañeros y compañeras, algunos dijeron sentirse mejor jugando solo con niños porque a las niñas no les gusta integrarse con los niños. Cabe decir que uno de los alumnos con alto rendimiento académico expreso no jugar en recreos con sus compañeros pues explicaba que se cansa rápido.

Igualmente, dependiente del medio que lo rodea, que es la fuente para satisfacer sus necesidades, el hombre, al propio tiempo, influye activamente sobre el medio transformándolo conscientemente y transformándose a sí mismo en el proceso de una actividad tendiente a un fin.

En fin, anexando la información obtenida en la guía de observación, los alumnos no tienen dificultades para relacionarse con niños y niñas o viceversa.

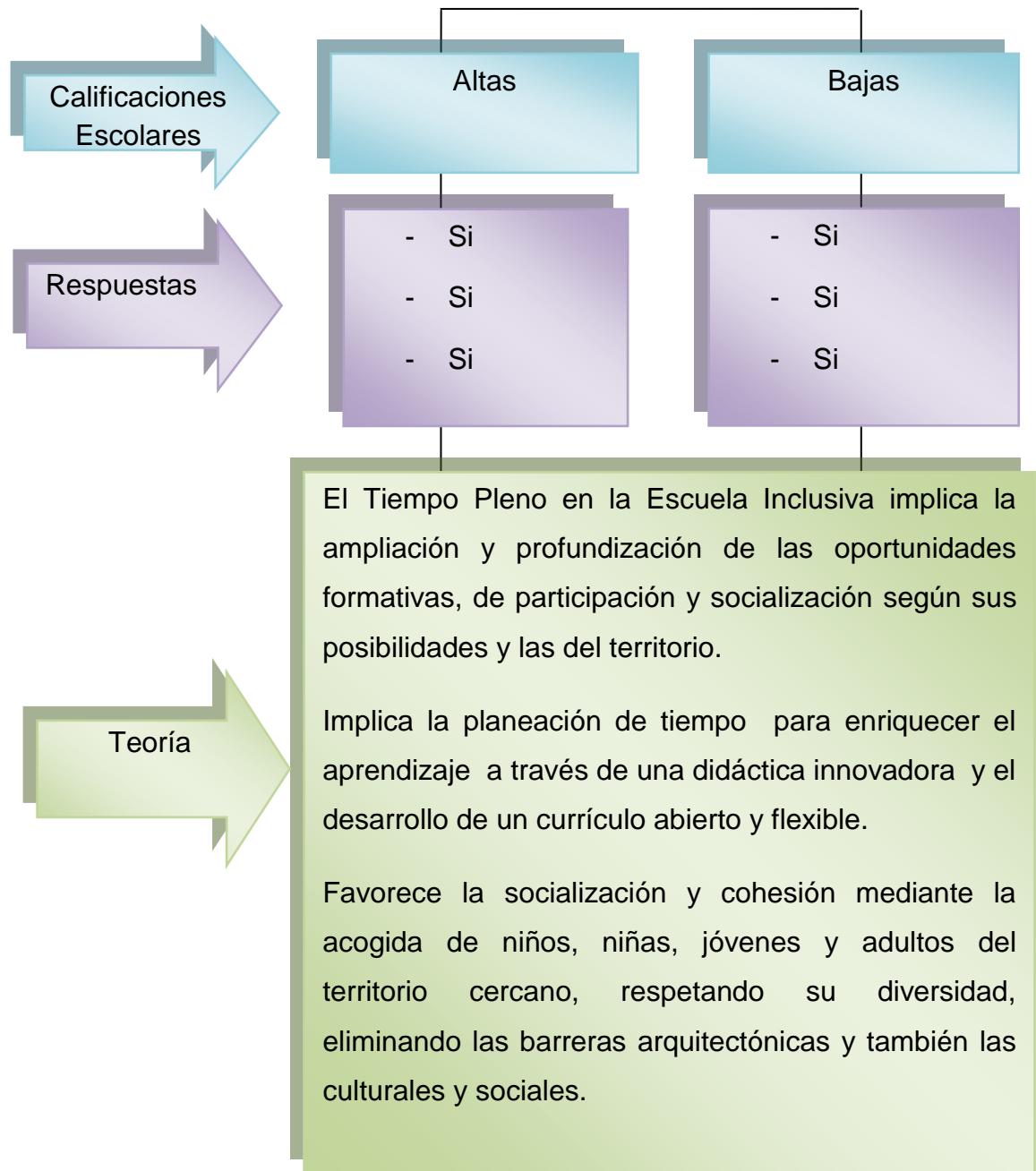


FIGURA COMPARATIVA 8: Conocimientos sobre talleres o laboratorios formativos.

Fuente: Construcción propia

ÍTEM 8

8. ¿Existen talleres o laboratorios formativos en tu centro escolar?

Con respecto a los datos que se obtuvieron, se conoció que todos los alumnos saben sobre la existencia de talleres o laboratorios en su centro escolar, pues, además los entrevistados son participantes activos de dichos talleres. Se sabe que los talleres favorecen la socialización y cohesión mediante la acogida de niños, niñas, jóvenes, además estos talleres implican la planeación de tiempo para enriquecer el aprendizaje a través de una didáctica innovadora.

Se respalda entonces, esta información por medio de la guía de observación directa, la asistencia de los alumnos a los talleres formativos los días asignados para cada uno.

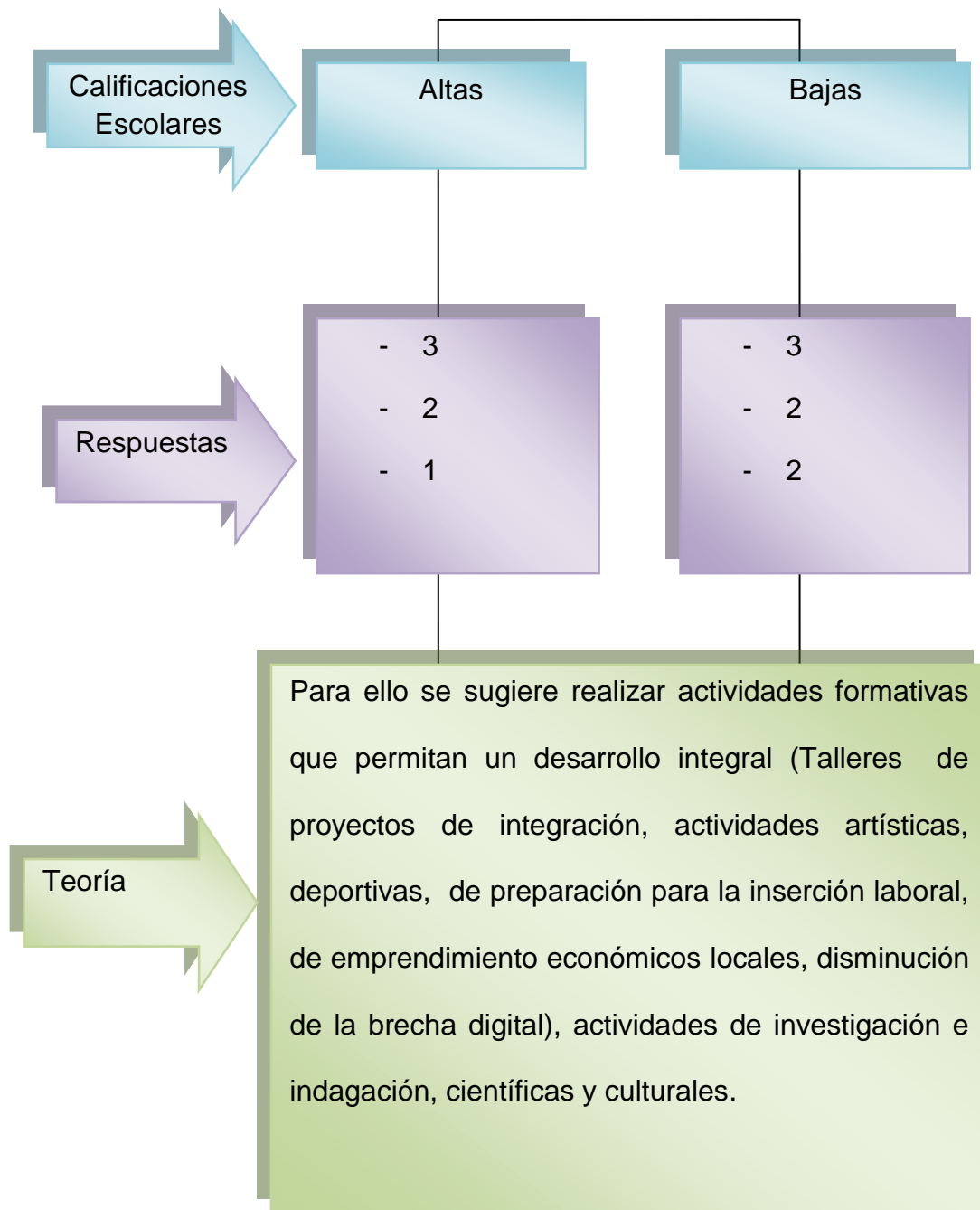


FIGURA COMPARATIVA 9: Cantidad de talleres o laboratorios a los que asisten

Fuente: Construcción propia

ÍTEM 9

9. Por las tardes ¿A Cuántos talleres o laboratorios formativos asistes?

En base a los resultados obtenidos en las respuestas de la entrevista que se les aplicó a los alumnos, se conoció que todos asisten a talleres formativos, algunos asisten a tres, otros a dos y los demás a uno. Cabe destacar, que en este caso no influyeron las calificaciones para la selección ni cantidad de talleres escogidos por los alumnos. Al respecto, los talleres son actividades formativas que permiten un desarrollo integral, en actividades artísticas, deportivas, de preparación para la inserción laboral,

Finalmente, con la guía de observación se pudo comprobar que, si asisten a sus clases de talleres formativos, los días y horas establecidas para cada uno.

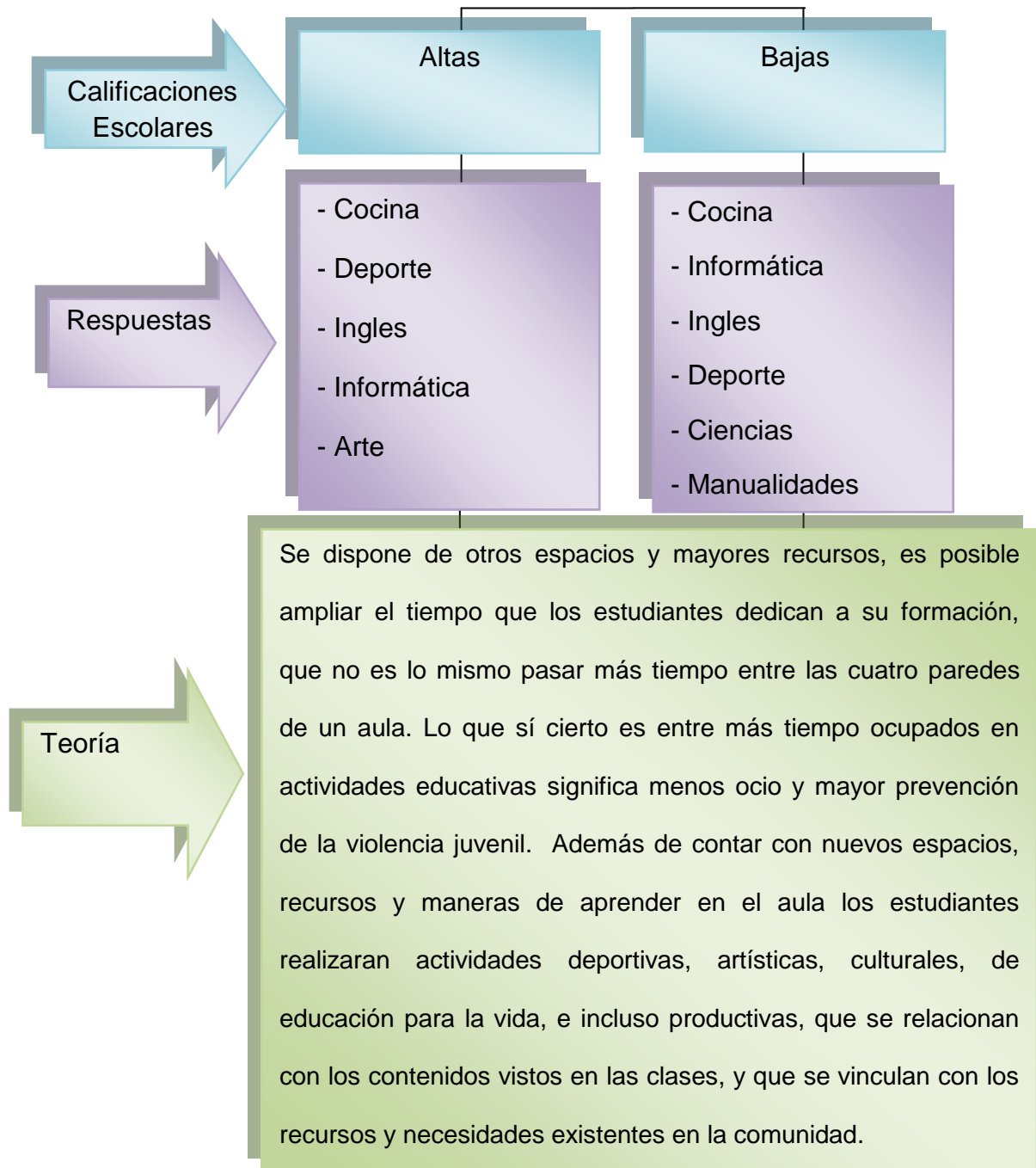


FIGURA COMPARATIVA 10: A cuales talleres o laboratorios formativos asisten

ÍTEM 10

10. Por las tardes ¿A Cuales talleres o laboratorios formativos asistes?

Al considerar las respuestas de los alumnos, se destaca que, en su mayoría los alumnos coinciden en talleres formativos como cocina, deportes, inglés e informática, que es en donde se observó mayor asistencia de alumnado por las tardes.

También se pudo comprobar por medio de la guía de observación que los alumnos si asisten a los talleres.

Lo que sí cierto es entre más tiempo ocupados en actividades educativas se encuentren los estudiantes, significa menos ocio y mayor prevención de la violencia juvenil. Además de contar con nuevos espacios, recursos y maneras de aprender en el aula los estudiantes realizaran actividades deportivas, artísticas, culturales, de educación para la vida.

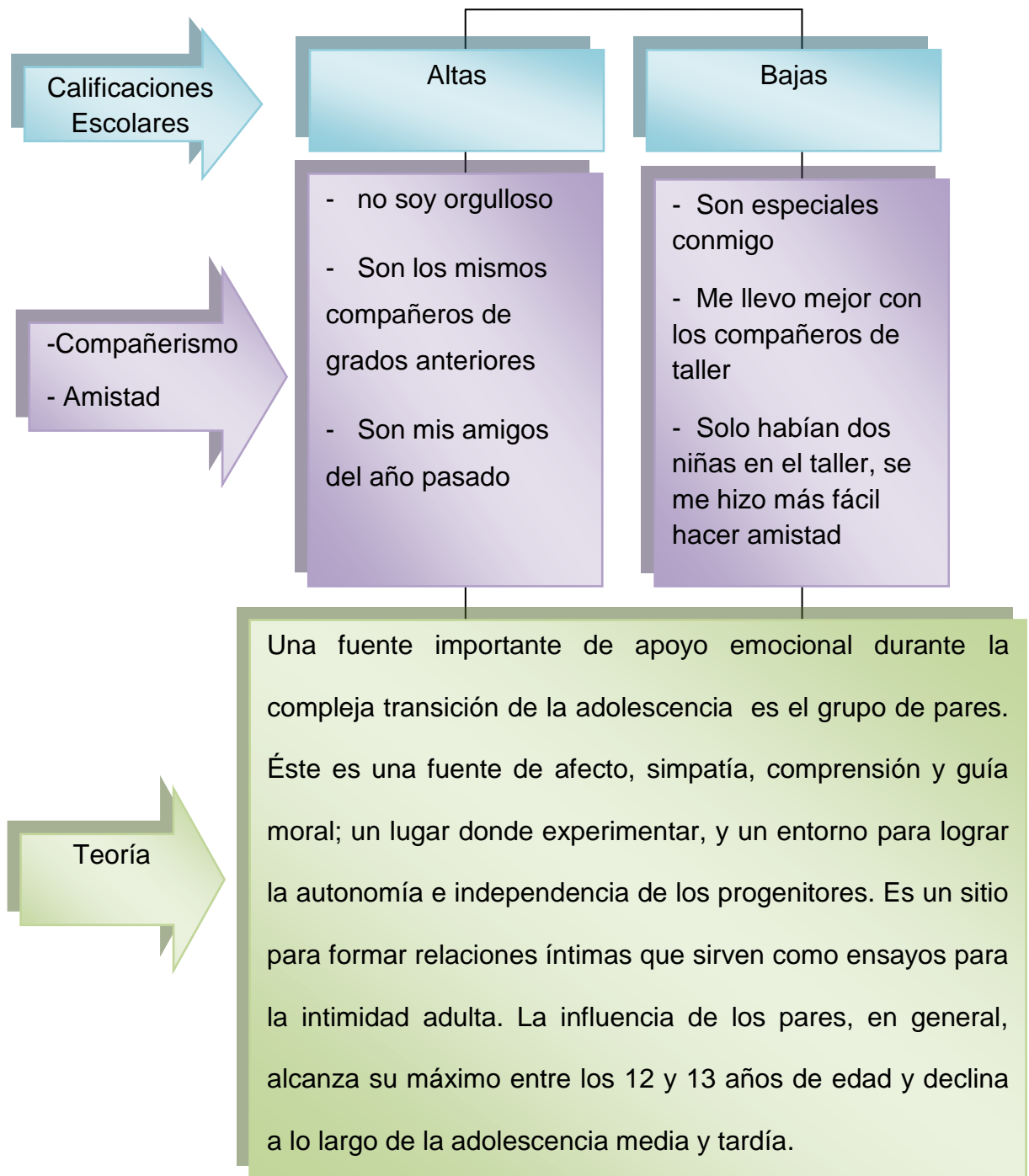


FIGURA COMPARATIVA 11: Relaciones interpersonales con compañeros de otras aulas.

ÍTEM 11

11. ¿Te relacionas con compañeros o compañeras de otras aulas en el taller formativo al que asistes por las tardes?

En los resultados obtenidos, se encontró que los alumnos con bajas calificaciones, mantienen una mejor relación de amistad con sus compañeros y compañeras de talleres, y que se les facilitó entablar y mantener estos lazos de amistad, sin embargo expresan sentimientos de amistad, comprensión y apoyo hacia sus compañeros de aula, sin embargo los alumnos con altas calificaciones, mencionaron que no les gusta ser orgullosos con los demás, así mismo dijeron que conservaban amistades de grados anteriores y por esta razón existe una relación de compañerismo más estrecha entre ellos.

También se pudo comprobar por medio de la guía de observación que todos los alumnos tienen buena relación de amistad y compañerismo entre sí y no tiene dificultad en integrarse con sus compañeros de clases de talleres al que asisten por las tardes.

Es importante destacar que una fuente importante de apoyo emocional durante la compleja transición de la adolescencia es el grupo de pares. Éste es una fuente de afecto, simpatía, comprensión y guía moral.

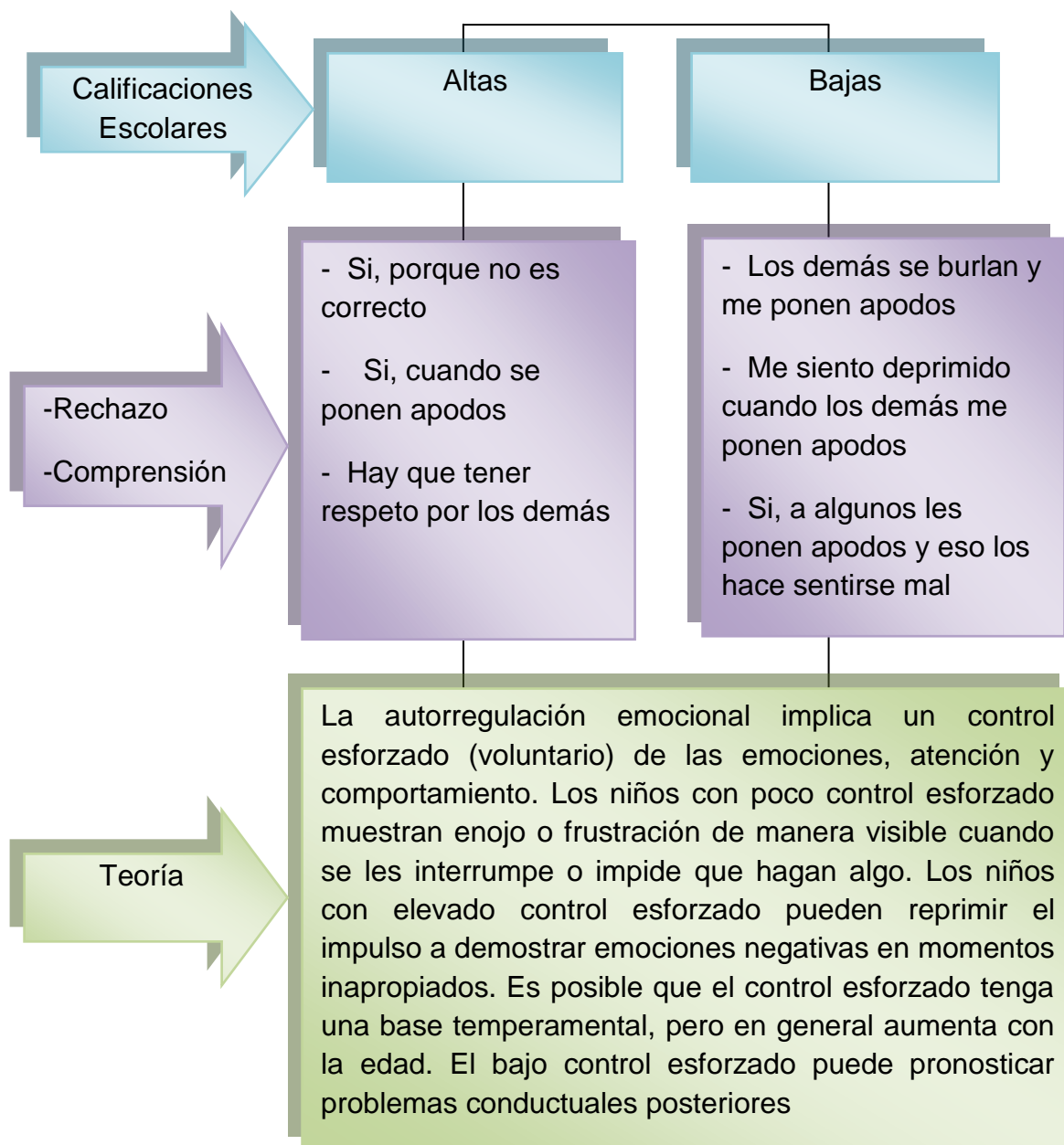


FIGURA COMPARATIVA 12: Relaciones interpersonales entre compañeros.

ÍTEM 12

12. ¿Te molesta que un compañero o compañera se burle de otro o de ti?

Después de aplicar los instrumentos de investigación se exponen los resultados, de los cuales se obtuvo que los alumnos con bajas calificaciones escolares si se molestan cuando sus compañeros usan sobrenombres o se burlan de ellos o de otros, pues se evidenciaron sentimientos de tristeza, frustración, y mal estar emocional, creen que esto sucede por no tener las mismas cualidades y capacidades que los demás. Sin embargo los que obtuvieron altas calificaciones, mencionaron que no es correcto burlarse de otros compañeros. Así mismo uno más dijo que, si a alguno de mis compañeros, los demás le ponen apodos, estarían equivocados porque a ellos no les gustaría que se burlen. Otro menciona que está mal burlarse y hay que tener respeto por los compañeros. Con respecto a lo anterior es conocido que, la autorregulación emocional implica un control voluntario de las emociones, atención y comportamiento. Los niños con poco control voluntario muestran enojo o frustración de manera visible cuando se les interrumpe o impide que hagan algo.

Por último se agrega la información de la guía de observación directa se corrobora que en verdad hay alumnos que son agresivos y llaman a los demás por sobrenombre.



FIGURA COMPARATIVA 13: Capacidad de trabajo en grupo

Fuente: Construcción propia

ÍTEM 13

13. ¿Te eligen tus compañeros para ayudar a desarrollar algunas actividades académicas dentro del aula o fuera de ella?

Al analizar los datos obtenidos, se encontró que, a los alumnos que presentaron bajas calificaciones sus compañeros si los eligen para ayudar a desarrollar actividades académicas dentro y/o fuera del aula, pues consideran que estudian ponen atención a las indicaciones para ayudar a la realización de actividades, además porque consideran que saben más que los demás, pero también se conoció que algunos prefieren que otros compañeros participen en la realización de esta actividades.

De la misma manera se encontró que a los alumnos con altas calificaciones escolares, sus compañeros si los eligen pues entienden las clases o indicaciones que la maestra les da y creen que por esto son elegidos para el desarrollo de sus actividades, también porque consideran que son inteligentes, saben dibujar y por estas cualidades sus compañeros se pelean por elegirlos, contrariamente a todo lo anterior se encontró a alumnos que creen los demás están enojados y molestos con ellos y por ello no son elegidos para ayudar a desarrollar actividades académicas. Contrastado todo lo anterior con la teoría utilizada se sabe que existen diferentes factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes uno de ellos es el Factor psíquico que, además de los factores de tipo intelectual este tiene una decisiva incidencia en el rendimiento de los jóvenes académicos como son la personalidad, la motivación, el auto concepto, la adaptación.

En fin, agregando la información vertida de la guía de observación directa se advirtió que, al contrario de lo que respondieron los estudiantes la mayoría no participan en clase aunque si se relacionan e integran con compañeros de clase y de otras aulas.

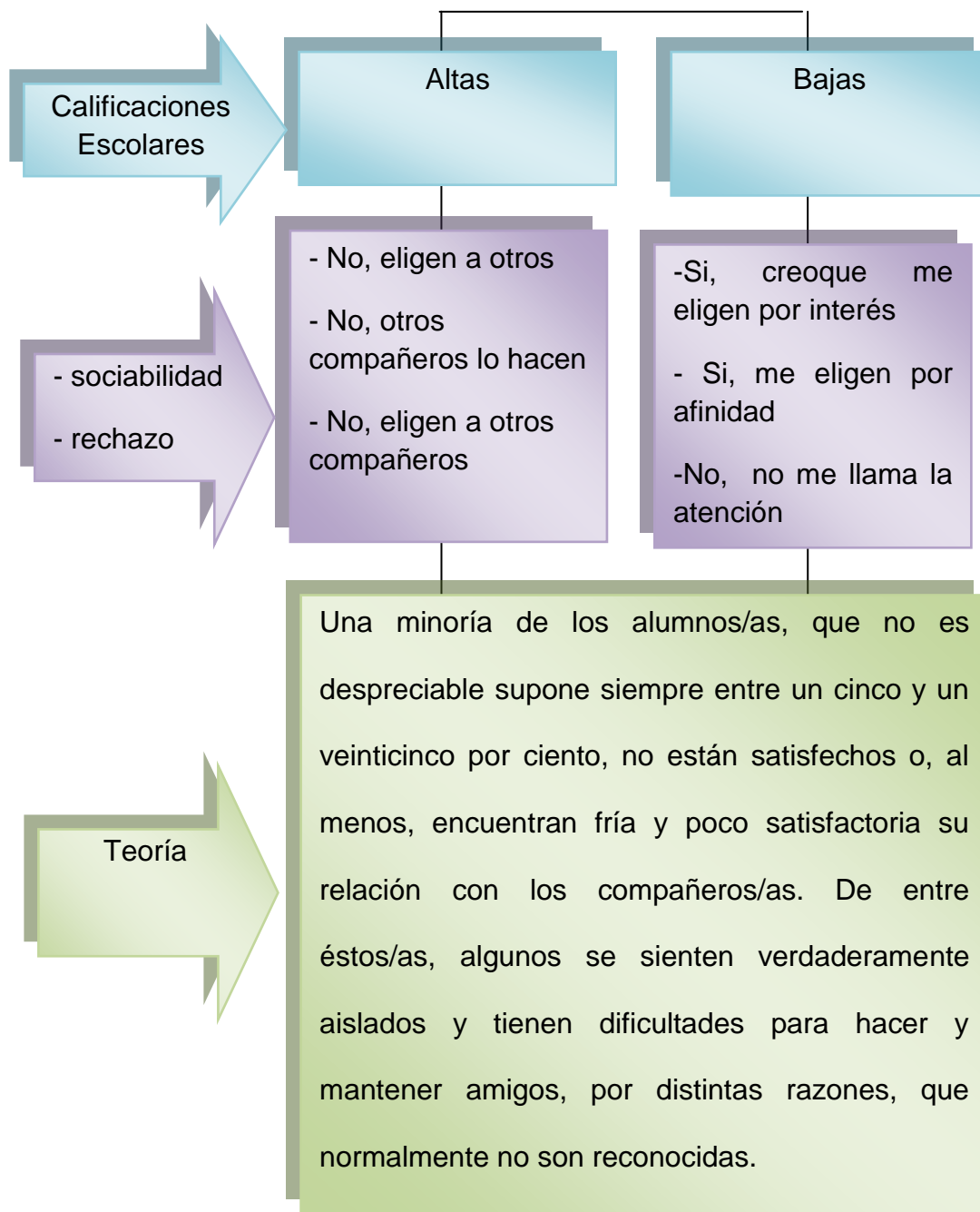


FIGURA COMPARATIVA 14: Sociabilidad entre compañeros de aula.

ÍTEM 14

14. ¿Te han elegido tus compañeros para que desempeñes algún cargo importante dentro del aula?

Al considerar los datos recolectados en la entrevista, se descubrió que los alumnos que tienen bajas calificaciones, mencionaron que los demás los eligen por interés y afinidad, uno más expreso que no lo eligen para desempeñar cargos importantes, y que además esto no le llama la atención.

Sin embargo los que tienen altas calificaciones dijeron que a ellos los demás no los eligen como representantes, presidentes de grado, ni para desarrollar ningún cargo importante y que son otros los que realizan estas tareas, también dicen que hay otros que se encargan de desarrollar el comité para el aula.

Agregando la información recabada de la guía de observación, se puede decir que los alumnos de bajo rendimiento tienen un comportamiento regular, ya que gritan y ponen sobrenombres a sus compañeros. Sin embargo los de altas calificaciones dijeron no interesarles los cargos importantes dentro del aula.

Finalmente, es ya conocido quede entre éstos alumnos, algunos se sienten verdaderamente aislados y tienen dificultades para hacer y mantener amigos, por distintas razones, que normalmente no son reconocidas.

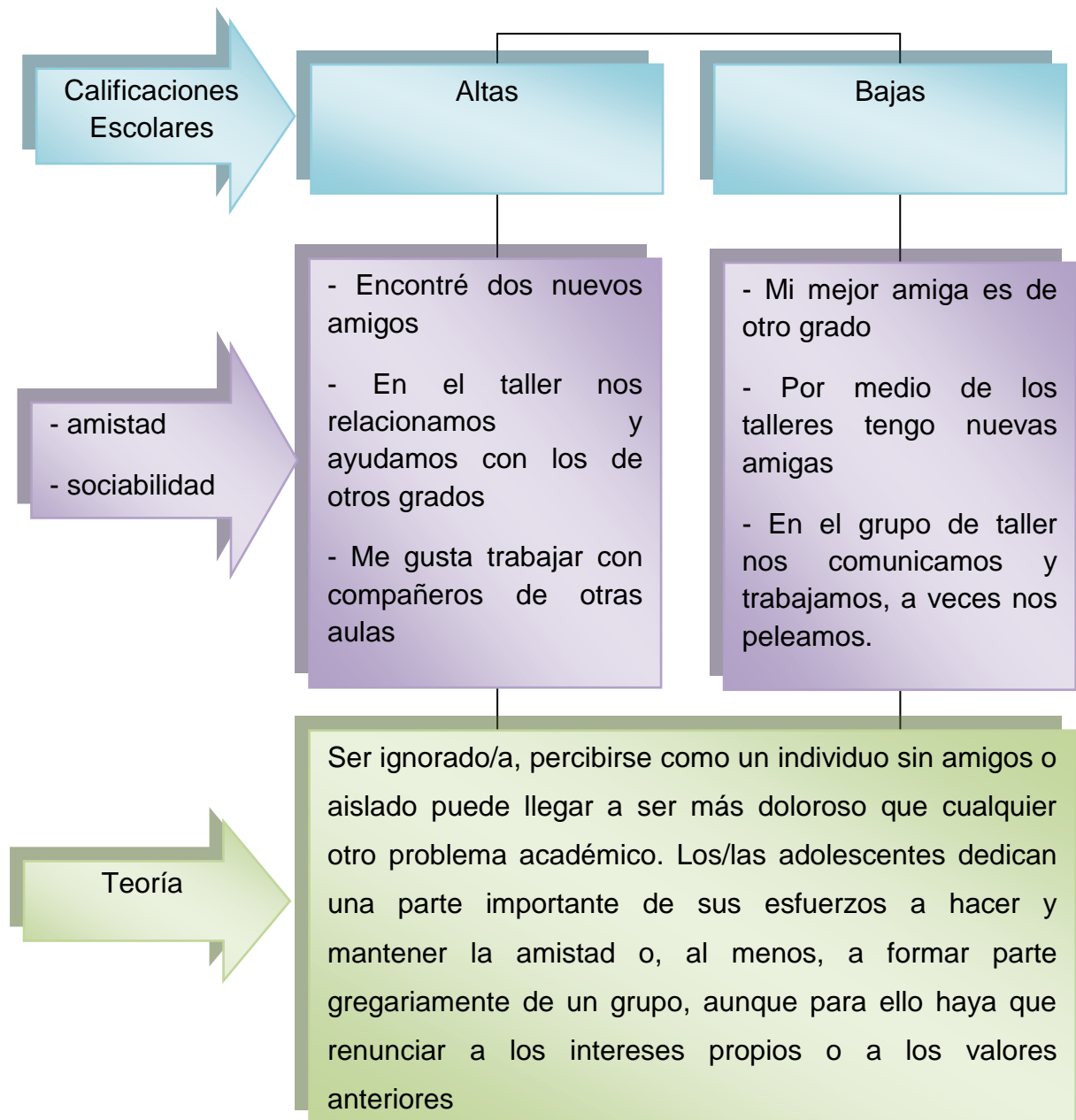


FIGURA COMPARATIVA 15: Relaciones interpersonales

Fuente: Construcción propia

ÍTEM 15

15. ¿Consideras que desde que asistes a los talleres formativos del nuevo modelo educativo de Tiempo Pleno tienes nuevos amigos y amigas?

En base a la información que se obtuvo de la entrevista aplicada se encontró que los alumnos de bajas calificaciones escolares expresaron que, por medio de la asistencia a talleres tienen nuevos y mejores amigos y amigas de otras secciones. También mencionaron que, solo cuando hacen grupos en los talleres es cuando se comunican, bromean y crean amistades y, aunque a veces se pelean rápidamente se vuelven a reconciliar.

Al igual los alumnos que presentan altas calificaciones indicaron haber encontrado en los talleres a los que asisten, nuevos amigos de secciones diferentes a la suya, dicen además que, se relacionan y ayudan cuando alguno necesita algo.

Anexando la información de la guía de observación se pudo corroborar que, hay alumnos que no tienen dificultades para relacionarse e integrarse con alumnos de otras aulas, además se observó que los alumnos de baja calificación no les gusta integrarse con alumnos de ambos sexos.

Según la teoría utilizada indica que ; Los/las adolescentes dedican una parte importante de sus esfuerzos a hacer y mantener la amistad o, al menos, a formar parte gregariamente de un grupo, aunque para ello haya que renunciar a los intereses propios o a los valores anteriores.

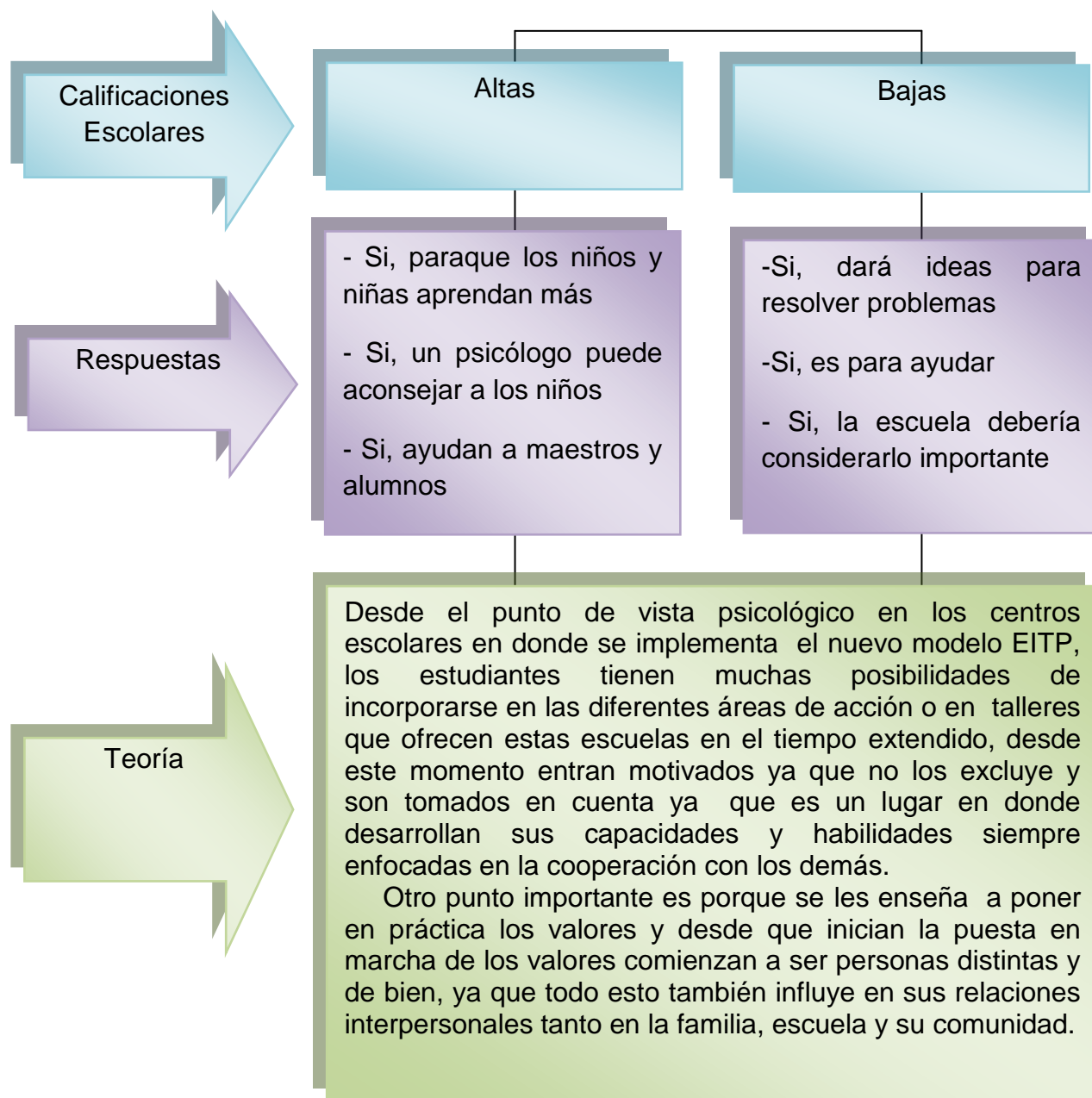


FIGURA COMPARATIVA 16: Consideración de la importancia de un psicólogo en el Centro Escolar

Fuente: Construcción propia

ÍTEM 16

16. ¿Consideras importante que un psicólogo apoye el desarrollo de las relaciones interpersonales entre alumnos-alumnas, docentes- alumnos, docente –docente, en el aula y la escuela?

Según las respuestas de la entrevista aplicada a los alumnos, se detalla la información en la que se encontró que todos los alumnos consideran que es de importancia que un psicólogo apoye las relaciones interpersonales entre ellos y sus maestros, además piensan que un psicólogo daría ideas y consejos para resolver problemas personales, familiares y de índole académico, así mismo razonan que sería bueno que el centro escolar también lo considere importante.

Con respecto a la información de la guía de observación directa, no se obtuvo información pues, no se consideraron indicadores a observar en esta pregunta.

Tal como lo indica la teoría utilizada desde el punto de vista psicológico en los centros escolares en donde se implementa el nuevo modelo EITP, los estudiantes tienen muchas posibilidades de incorporarse en las diferentes áreas de acción o en talleres que ofrecen estas escuelas en el tiempo extendido.

RENDIMIENTO ACÁDEMICO

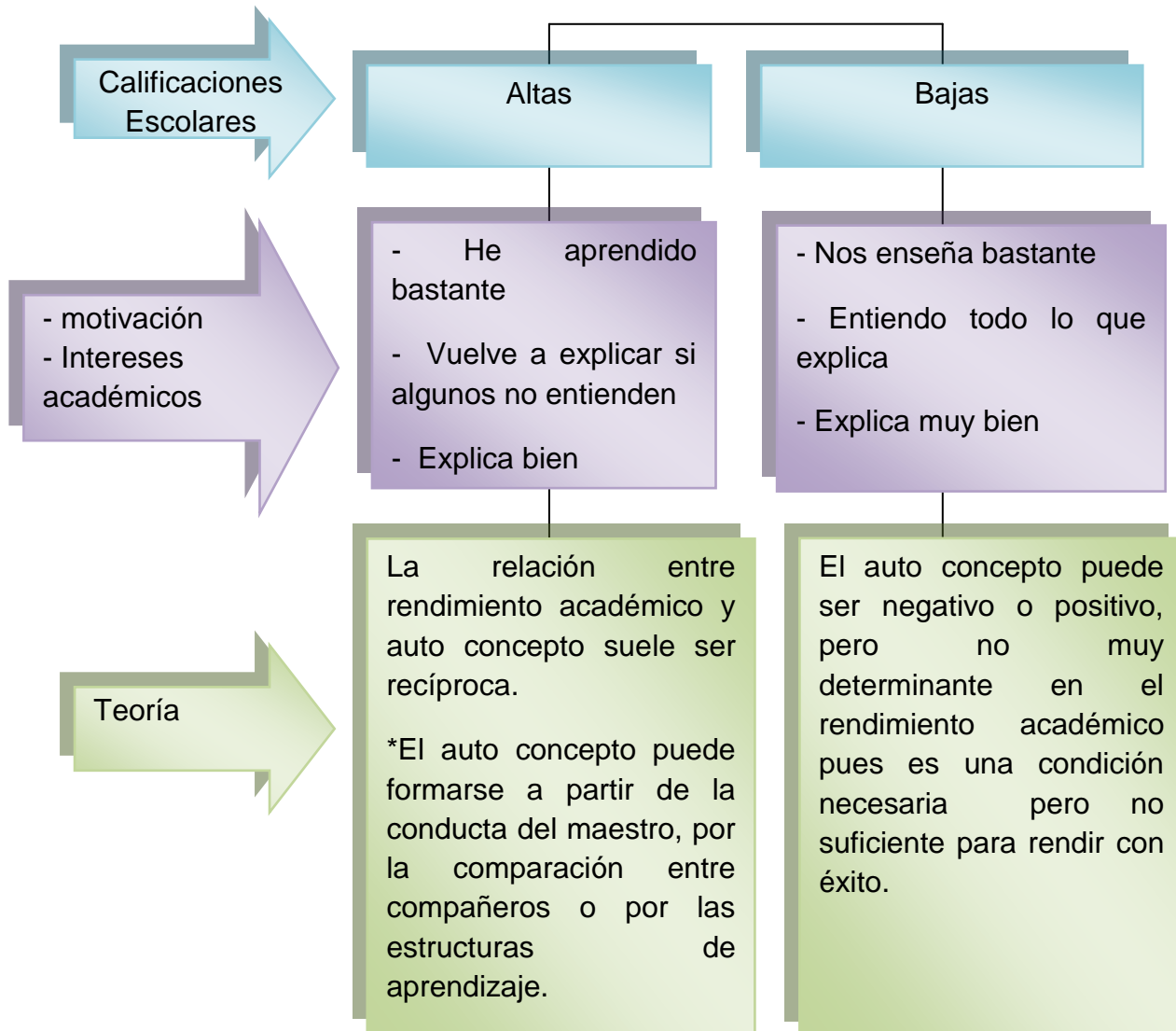


FIGURA COMPARATIVA 1: Intereses académico

Fuente: Construcción propia

ÍTEM 1

1. ¿Te gusta como tu maestro o maestra imparte sus clases?

Al considerar las respuestas de los alumnos con bajas calificaciones escolares se encontró que, coincidieron en que sus maestros les explican bien.

Analizando las respuestas de los alumnos con altas calificaciones también coincidieron que con sus maestros han aprendido lo suficiente y creen que por las buenas explicaciones que ellos les dan en las diferentes materias, han alcanzado buenas calificaciones escolares.

Anexando la información vertida de la guía de observación, se corrobora que los alumnos participan en clase, y que los maestros responden a su participación.

Por último, es conocido que la relación entre rendimiento académico y auto concepto suele ser recíproca. El auto concepto puede formarse a partir de la conducta del maestro, por la comparación entre compañeros o por las estructuras de aprendizaje.



FIGURA COMPARATIVA 2: Motivación Escolar

Fuente: Construcción propia

ÍTEM 2

2. ¿Te gusta asistir diariamente a clases?

En base a los datos obtenidos de las entrevistas aplicadas se encontró que los alumnos clasificados con bajas calificaciones escolares no pierden clases pues consideran que no aprenderían lo necesario para su propio bien, además consideran sentirse cómodos con sus compañeros y maestros correspondientes a cada aula.

También se encontró que los alumnos con altas calificaciones escolares asisten a clases para aprender no aplazar grado y jugar con sus compañeros.

Agregando la información de la guía de observación y listas de asistencias de cada grado, se comprobó que los alumnos asisten a clases con regularidad.

En fin, comparando lo anterior con la teoría utilizada se sabe que la motivación extrínseca pertenece a una amplia variedad de conductas las cuales son medios para llegar a un fin, y no el fin en sí mismas.

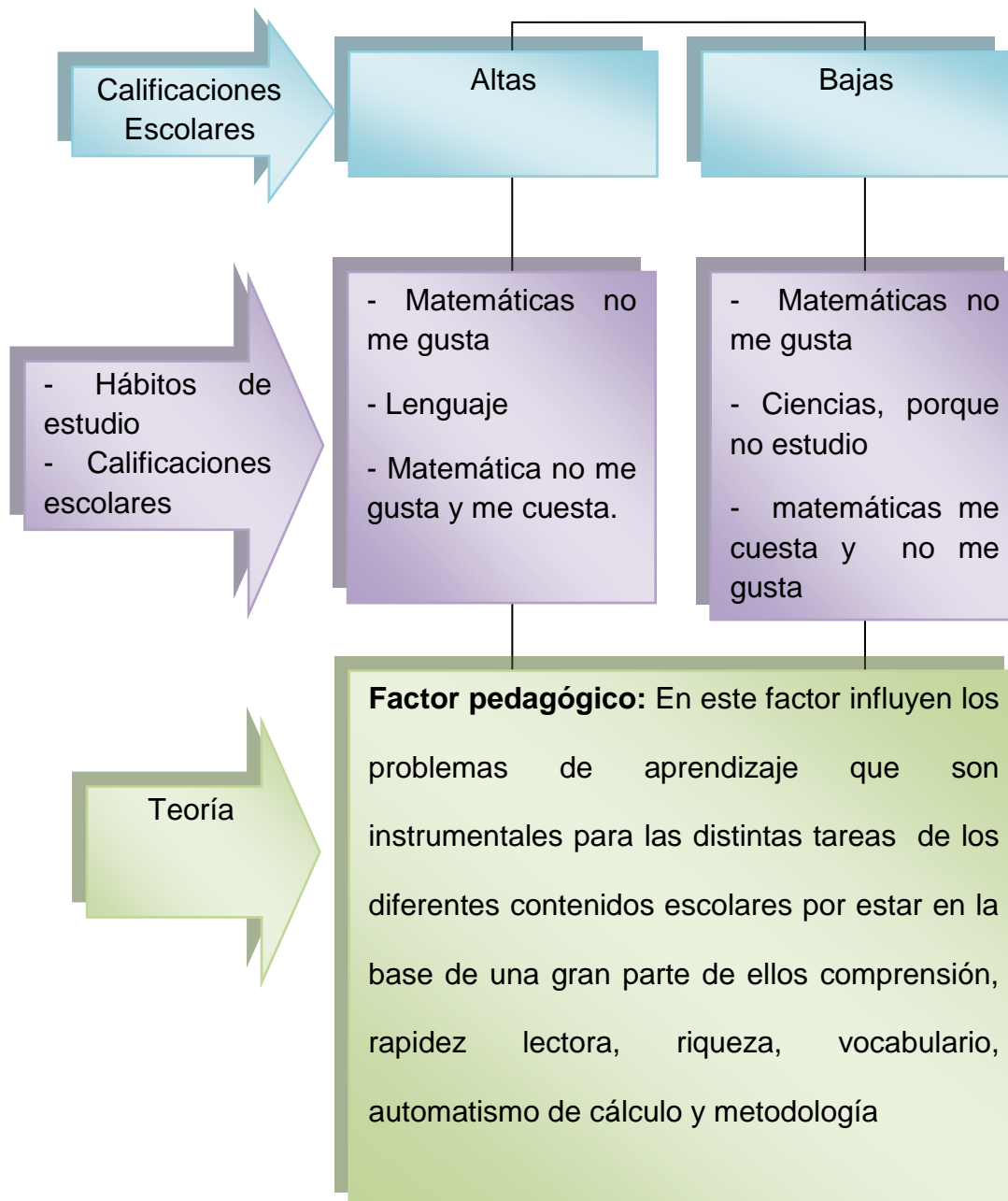


FIGURA COMPARATIVA 3: Hábitos de Estudio

Fuente: Construcción propia

ÍTEM 3

3. ¿Hay alguna materia en la que has obtenido baja calificación escolar?

Al analizar las respuestas de los alumnos de bajo rendimiento, se encontró que son las materias de matemática y ciencia, salud y medio ambiente las que consideran que obtienen menores calificaciones escolares, de la misma manera, los alumnos con altas calificaciones escolares dijeron que matemáticas es la materia con mayor dificultad para ellos, a excepción de un alumno que dijo que la materia de lenguaje es la más difícil. Al respecto se conocen diferentes factores que influyen en el aprendizaje como el pedagógico; en este factor influyen los problemas de aprendizaje que son instrumentales para las distintas tareas de los diferentes contenidos escolares por estar en la base de una gran parte de ellos comprensión, rapidez lectora, riqueza, vocabulario, automatismo de cálculo y metodología.

Por último, agregando la información de la guía de observación se advirtió que algunos alumnos no cumplen con sus tareas escolares; aunque se observó su participación activa en clases.

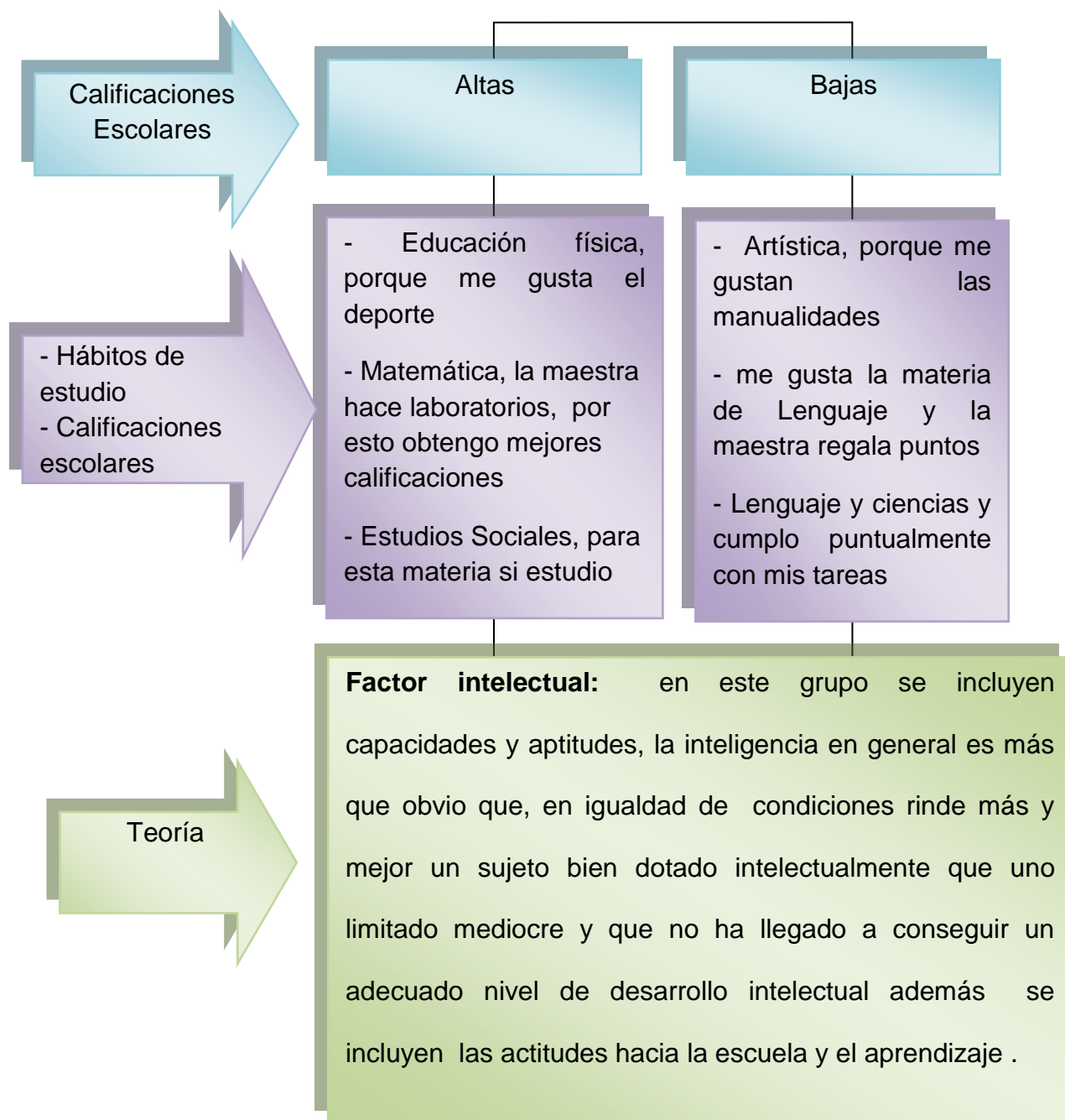


FIGURA COMPARATIVA 4: Conocimiento de hábitos de estudio y calificaciones escolares

Fuente: Construcción propia

ÍTEM 4

4. ¿Hay alguna materia en la que has obtenido alta calificación escolar?

Después de obtener los resultados, ordénalos y analizarlos se descubrió, que los alumnos con bajo rendimiento presentaron coincidencias en cuanto respondieron que lenguaje y literatura es una de sus materias preferidas y en la que obtienen mayor calificación escolar, además de la materia de artística. Los alumnos con alto rendimiento académico mostraron sus preferencias por materias como educación física, matemáticas y ciencias sociales.

Agregando la información de la guía de observación directa, se corrobora que algunos muestran interés por trabajar en clases y son dedicados a sus estudios.

En fin, comparando los daros anteriores con la teoría utilizada se conoce que en igualdad de condiciones rinde más y mejor un sujeto bien dotado intelectualmente que uno limitado mediocre y que no ha llegado a conseguir un adecuado nivel de desarrollo intelectual además se incluyen las actitudes hacia la escuela y el aprendizaje.

,

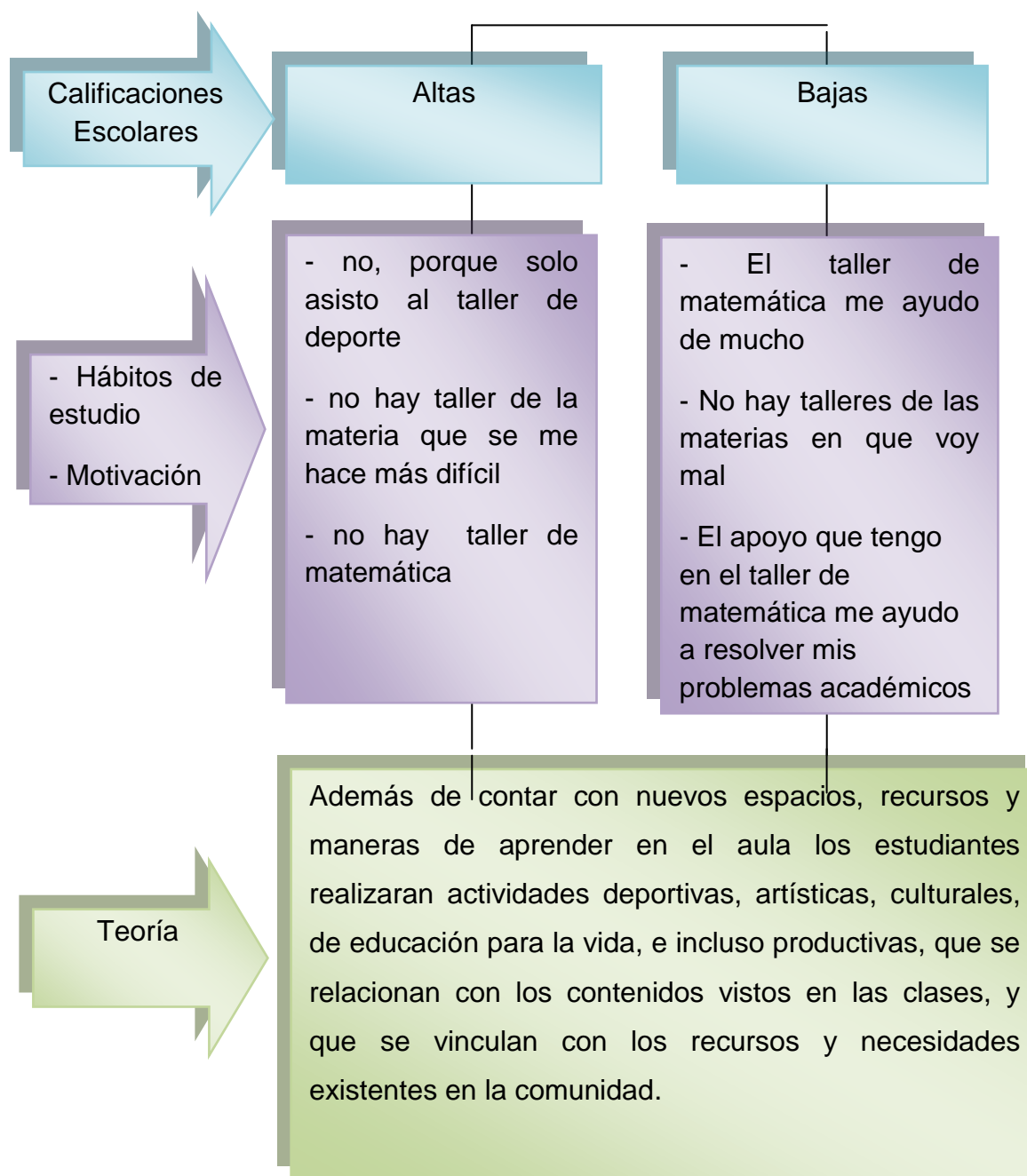


FIGURA COMPARATIVA 5: Motivación Escolar

ÍTEM 5

5. ¿Consideras que a partir de la implementación del tiempo pleno se te ha facilitado alguna materia que considerabas difícil?

En base a los resultados de las respuestas de los alumnos con bajas calificaciones escolares se puede decir que, el taller de matemáticas ha sido de mucho apoyo y ayuda en mejorar sus calificaciones, aunque también se encontró que no hay talleres de refuerzo en las materias que también van mal. Sin embargo los alumnos con altas calificaciones, no presentan preferencias talleres de refuerzo académico.

Anexando la información de la guía de observación directa, se comprueba que los alumnos asisten diariamente a sus clases y cumplen con sus tareas.

Por último, comparando lo anterior con la teoría utilizada se encuentra que según el modelo EITP, además de contar con nuevos espacios, recursos y maneras de aprender en el aula los estudiantes realizaran actividades deportivas, artísticas, culturales, de educación para la vida, e incluso productivas, que se relacionan con los contenidos vistos en las clases, y que se vinculan con los recursos y necesidades existentes en la comunidad.



FIGURA COMPARATIVA 6: Apoyo familiar en el cumplimiento de tareas escolares

Fuente: Construcción propia

ÍTEM 6

6. ¿Tus padres o encargados revisan constantemente tus cuadernos?

Al considerar los datos de las respuestas de los alumnos con bajas calificaciones escolares se encontró que los padres no tienen tiempo suficiente para llevar este control y los alumnos consideran la revisión de sus cuadernos como una forma de castigo, además que sus padres no les revisan constantemente sus cuadernos pues confían en la responsabilidad de ellos. Aunque también expresan que sus padres están al pendiente de revisar sus cuadernos para saber si cumplen con las tareas diarias.

Sin embargo con la información de los alumnos con altas calificaciones, se encontró que, sus padres están al pendiente de revisar sus cuadernos para que cumplan y hagan sus tareas escolares todos los días, pero, también se evidencio que algunos padres trabajan diariamente y que por este motivo no revisan sus cuadernos. Con respecto a esto, es de considerar además la influencia de diferentes factores socio ambiental como la familia, el sistema de valores, sistema político, la crisis económica, el barrio, grupo de amigos que tiene un papel determinante, la influencia de los medios de comunicación para el rendimiento del alumno.

Finalmente se anexa la información resultante de la guía de observación directa administrada a los alumnos, en la cual se pudo confirmar que si asisten diariamente a clases pero que en ocasiones no cumplen con sus tareas escolares.

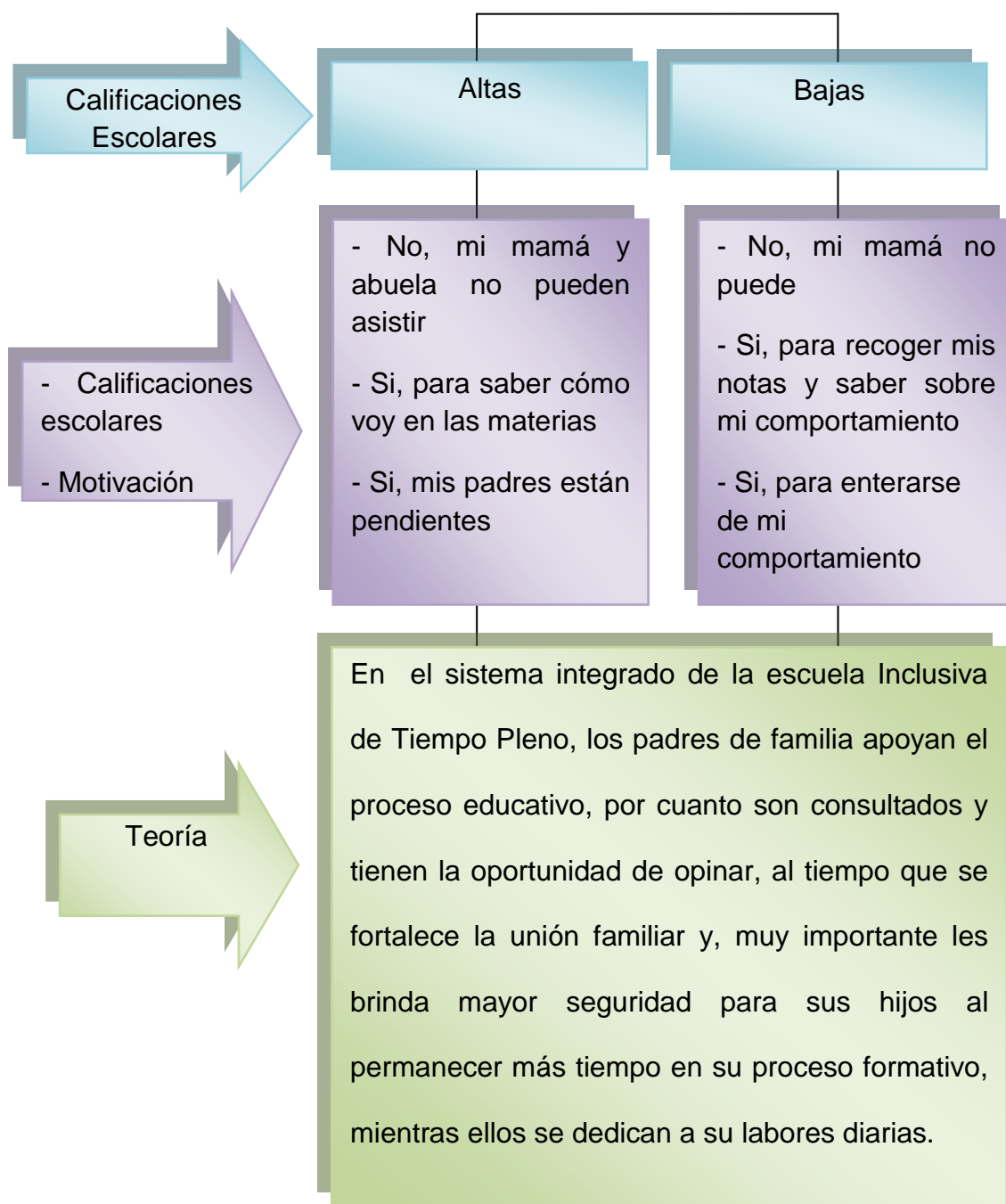


FIGURA COMPARATIVA 7: Asistencia y control por parte de padres de familia

Fuente: Construcción propia

ITEM 7

7. ¿Asisten tus padres o encargados a reuniones cada vez que se les convoca?

Al analizar las respuestas de los alumnos con bajo rendimiento académico se obtuvo que los padres o encargados si asisten a reuniones escolares cada vez que se les convoca, pues ellos están al pendiente de recoger la nota escolares de sus hijos, enterarse sobre su comportamiento y saber lo que sucede en la escuela, sin embargo, también se conoció que hay padres o encargados de familia que no asisten a las diferentes reuniones que se realizan a lo largo del año escolar, pues su trabajo no se los permite.

De igual manera, de los alumnos con altas calificaciones escolares se obtuvo que sus padres o encargados asisten a las reuniones escolares que se les convoca para saber sobre las calificaciones de las diferentes materias y sobre el comportamiento de sus hijos, además porque hay padres que participan en directivas de grado, pero, se supo que hay padres o encargados de familia que no asisten a reuniones pues trabajan lejos y regresan a sus hogares los fines de semana.

Agregando la información vertida de la guía de observación directa administrada a los alumnos se evidencio que, si trabajan en clases y están dedicados a lo que hacen, además de ser optimistas, entusiastas, y creativos, también asisten diariamente a clases y a talleres.

En fin, es ya conocido que en el sistema integrado de la escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, los padres de familia apoyan el proceso educativo, por cuanto son consultados y tienen la oportunidad de opinar, al tiempo que se fortalece la unión familiar.

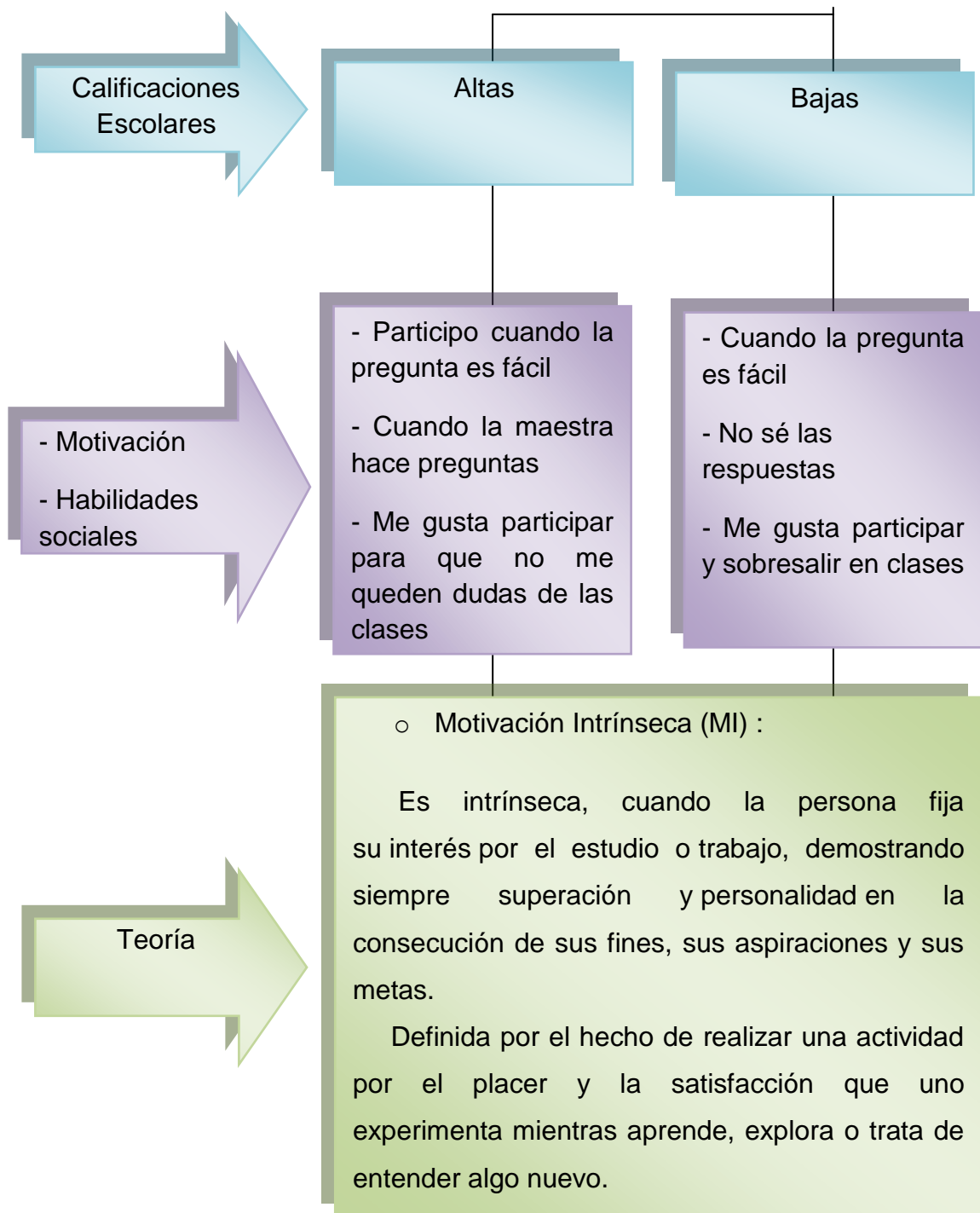


FIGURA COMPARATIVA 8: motivación escolar

ÍTEM 8

8. ¿Participas en clases cuando tu maestro o maestra hace alguna pregunta?

Al considerar los datos, se obtuvo que, los alumnos con bajas calificaciones son los que participan en clase solo si las preguntas son fáciles, ya que les gusta sobresalir en clase y en actividades escolares, pero hay alumnos que no contestan por no conocer las respuestas de las preguntas que su maestro les hace.

De igual manera, los alumnos con altas calificaciones, son los que participan cuando la pregunta es fácil, cuando nadie más participa en clase, y para que no les quede alguna duda sobre la clase o actividad. En este sentido, es ya conocido que existen diferentes tipos de motivación, en este caso la motivación intrínseca según la teoría utilizada es, cuando la persona fija su interés por el estudio o trabajo, demostrando siempre superación y personalidad en la consecución de sus fines, sus aspiraciones y sus metas.

Por último, agregando la información vertida de la guía de observación, se corrobora que algunos alumnos no participan en clase, pero si asisten diariamente a clases y a talleres, además de observarse creativos, entusiastas y optimistas.

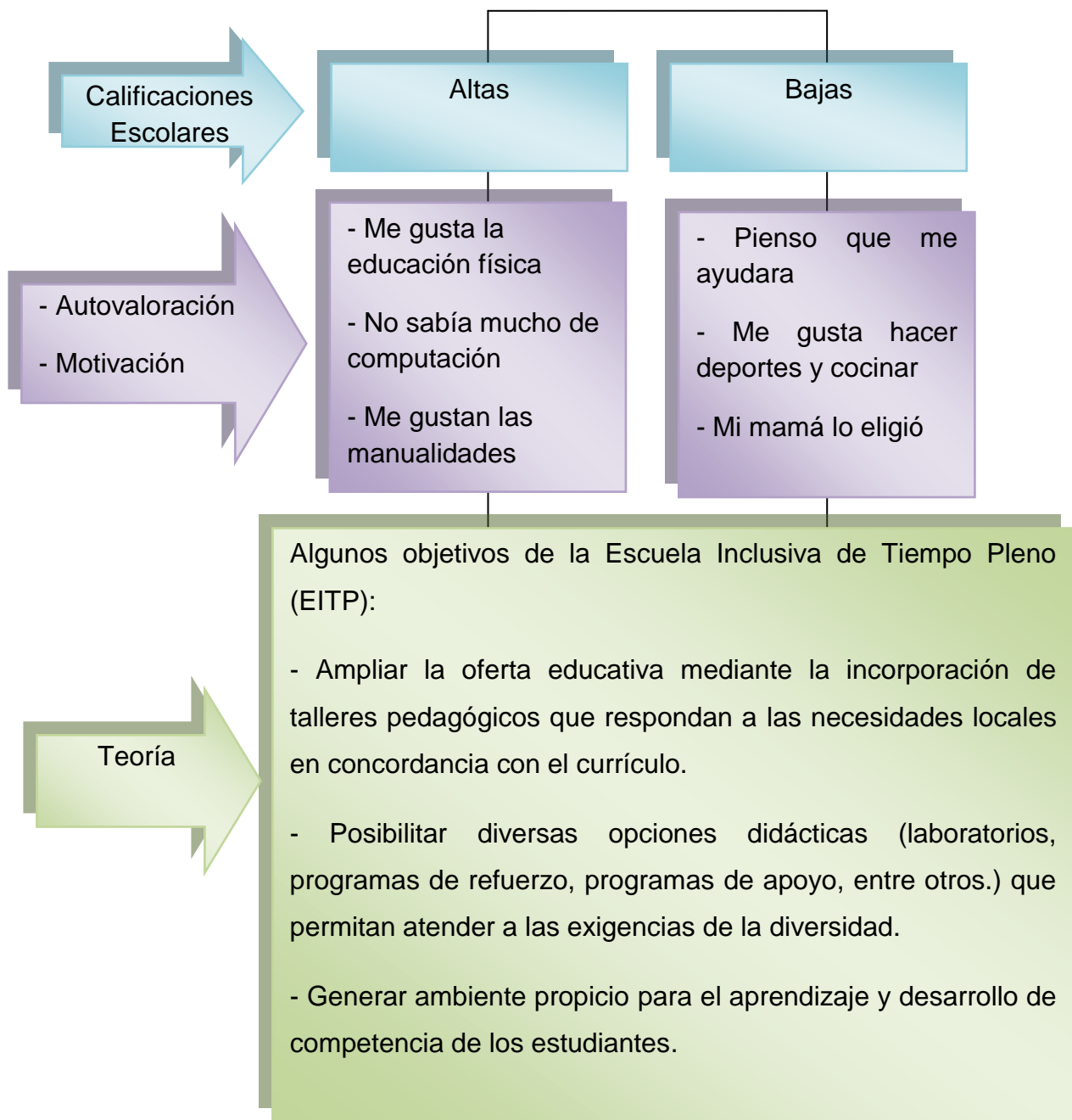


FIGURA COMPARATIVA 9: razones de elección de talleres formativos.

Fuente: Construcción propia

ÍTEM 9

9. ¿Por qué elegiste el taller formativo al que asistes?

Al realizar el análisis respectivo de la información recabada se obtuvo que, algunos alumnos con bajas calificaciones escolares, eligieron el taller formativo al que asisten, pero a otros sus madres lo eligieron por ellos, entonces, todos lo hicieron por interés en aprender algo bueno que les permitiera desarrollarse laboralmente en un futuro, además porque gustan de hacer deportes, cocinar y todo lo relacionado a computación.

De igual manera los alumnos con altas calificaciones escogieron su taller por agrado e interés a hacer deportes, manualidades y computación, pues esto será de utilidad y beneficio personal.

Al corroborar con la guía de observación directa se advirtió que los alumnos son entusiastas, creativos asisten diariamente a clases y a sus talleres.

En fin, según la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, consta de diferentes objetivos para su desarrollo como, ampliar la oferta educativa mediante la incorporación de talleres pedagógicos que respondan a las necesidades locales en concordancia con el currículo, además de posibilitar diversas opciones didácticas (laboratorios, programas de refuerzo, programas de apoyo, entre otros.) que permitan atender a las exigencias de la diversidad.

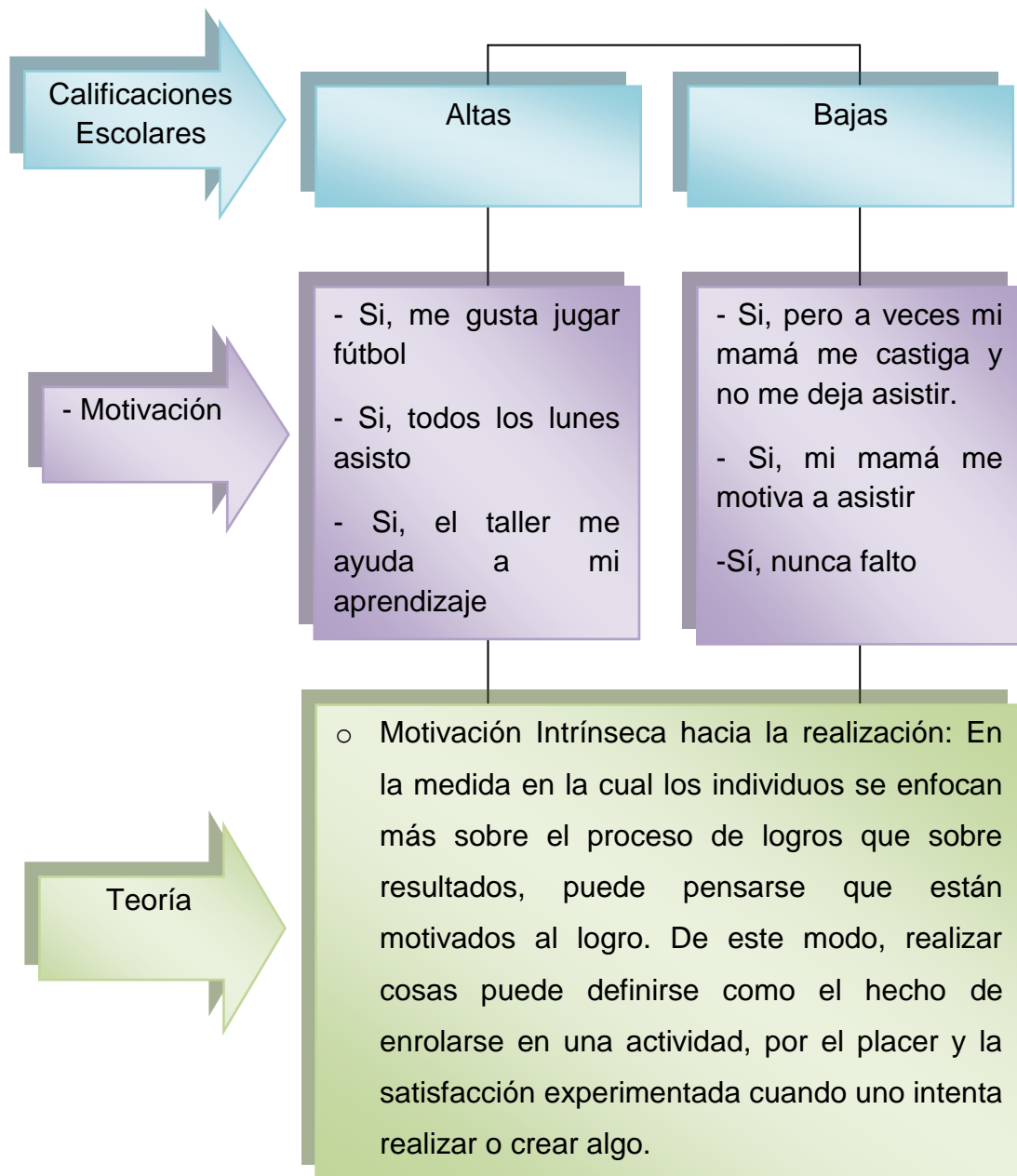


FIGURA COMPARATIVA 10: Asistencia a talleres formativos

Fuente: Construcción propia

ÍTEM 10

10. ¿Asistes con regularidad a tus talleres formativos por las tardes?

En base a los resultados obtenidos en las respuestas de la entrevista que se les aplicó a los alumnos, se conoció que los alumnos con bajas calificaciones escolares si asisten con regularidad a los talleres formativos a los que están inscritos, se encontró que los alumnos asisten con mucha motivación ya que sus madres los incitan a asistir y a aprender más, y a que nunca fallen a ningún taller, pero, en ocasiones no pueden asistir, pues también sus madres a manera de castigo no los dejan ir a sus talleres pues saben que es lo que más les gusta.

De la misma manera, los alumnos con altas calificaciones escolares asisten regularmente los días que corresponde el taller formativo al que están inscritos, asisten motivados a hacer lo que más le gusta (jugar fútbol), además consideran que el taller también ayuda a su aprendizaje en sus materias escolares.

Comparando lo anterior con la teoría utilizada se conoció que, existen diferentes tipos de motivación una de ellas es la Motivación Intrínseca hacia la realización, que en la medida en la cual los individuos se enfocan más sobre el proceso de logros que sobre resultados. De este modo, realizar cosas puede definirse como el hecho de enrolarse en una actividad, por el placer y la satisfacción experimentada cuando uno intenta realizar o crear algo.

Por último, se añade la información resultante de la guía de observación directa de la cual se obtuvo que, los alumnos si asisten a sus clases de taller además de ser optimistas, entusiastas, y creativos.

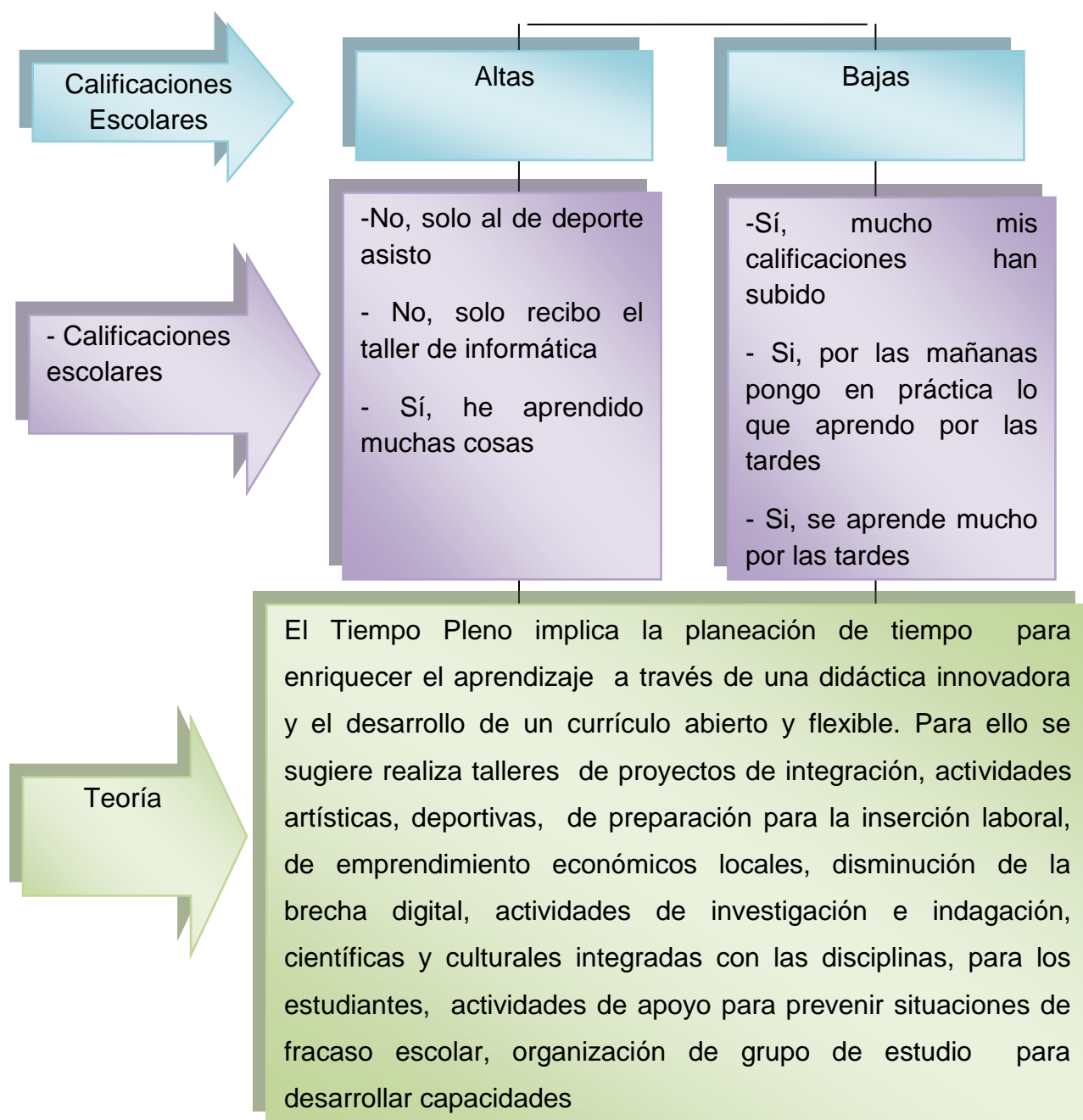


FIGURA COMPARATIVA 11: Rendimiento académico

Fuente: Construcción propia

ITEM 11

11. Crees que el aprendizaje que se te da por las tardes en el taller formativo al que asistes, ¿ha ayudado a tu rendimiento académico por las mañanas?

Se encontró que, los alumnos con bajas calificaciones escolares consideran que el aprendizaje de los talleres formativos a los que asisten por las tardes si ayuda a su rendimiento académico por las mañanas, ya que sus calificaciones han mejorado y saben que lo que se aprende por las mañanas les será de mucha ayuda en los grados posteriores, además de compartir y poner en práctica este aprendizaje con sus compañeros que no asisten a talleres. Por el contrario, los alumnos con altas calificaciones escolares piensan que este aprendizaje no ayuda a su rendimiento académico ya que los talleres a los que están inscritos son los de deportes e informática considerando que este aprendizaje no favorece su rendimiento académico por las mañanas. Pero también se conoció que hay alumnos que razonan que han aprendido muchas cosas en los talleres formativos que les servirán en su vida.

En referencia a estos datos la teoría utilizada menciona que, el Tiempo Pleno implica la planeación de tiempo para enriquecer el aprendizaje a través de una didáctica innovadora y el desarrollo de un currículo abierto y flexible. Para ello se sugiere realiza talleres de proyectos de integración, actividades artísticas, y deportivas, que ayudan al aprendizaje y rendimiento académico de los alumnos participantes de este nuevo modelo educativo.

En último lugar, se anexa la información obtenida de la guía de observación empleada a los alumnos en la cual se evidencio que trabajan en clases, asisten a talleres formativos, cumplen con sus tareas en clases y en sus talleres.

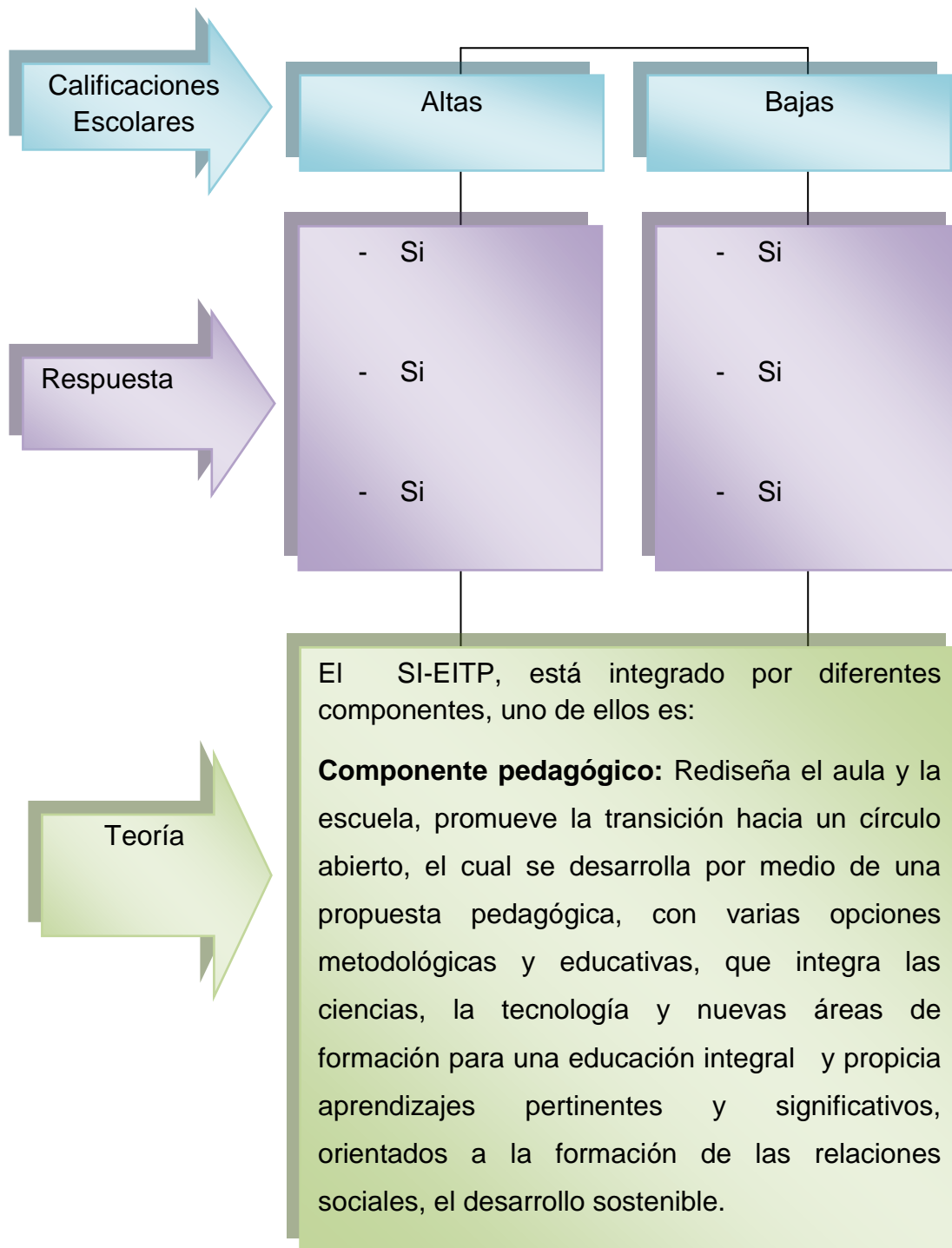


FIGURA COMPARATIVA 12: Conocimiento sobre centro de informática

ÍTEM 12

12. ¿Sabes si hay un centro de informática con servicio de Internet dentro de tu escuela?

Al analizar las respuestas, se conoció que todos los alumnos sin distinción de calificaciones, conocen sobre la existencia de un centro de informática con servicio de internet dentro de su escuela.

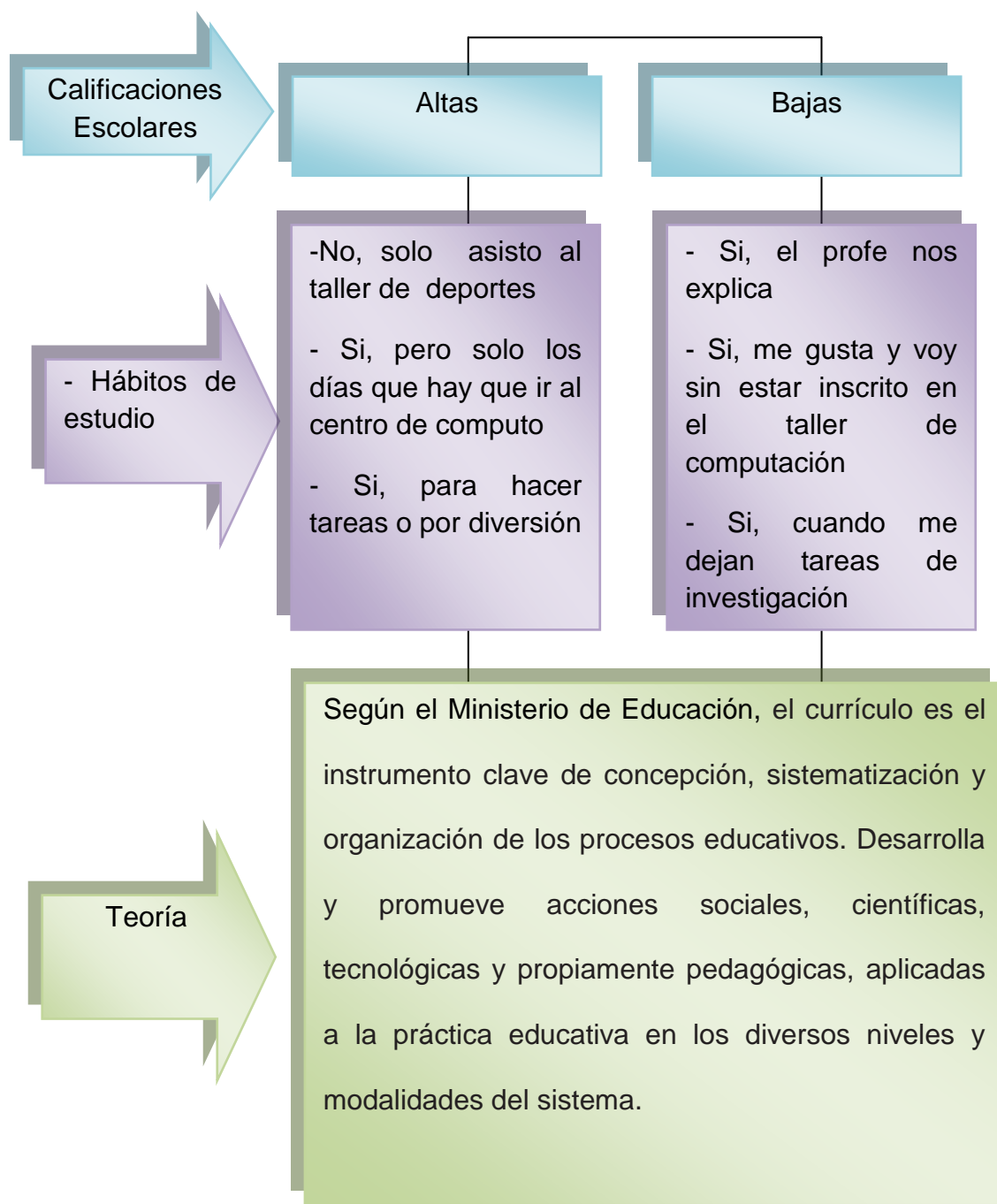


FIGURA COMPARATIVA 13: Conocimientos sobre el acceso a computadoras

Fuente: Construcción propia

ITEM 13

13. ¿Tienes acceso a las computadoras con servicios de Internet?

Al analizar las respuestas de los alumnos con bajo rendimiento académico se obtuvo que ellos si tienen acceso a las computadoras con servicio de internet que se encuentran dentro de su Centro Escolar, los maestros encargados de estos centros les explica cómo usar las computadoras y el internet, asisten por voluntad propia a los talleres de computación sin estar inscritos, pues gustan de navegar en internet y aprender todo lo relacionado además de resolver sus tareas escolares.

Sin embargo, los alumnos con altas calificaciones escolares acceden a las computadoras con internet del centro escolar, solamente los días que asisten a taller de computo, los otros días navegan en sus casas para hacer tareas o por diversión, también se encontró a alumnos que no asisten a estos talleres y por consiguiente no tienen acceso a las computadoras con servicio de internet.

Al sustentar lo anterior con la guía de observación directa aplicada a los alumnos se obtuvo que, los estudiantes si trabajan en clases, son dedicados a sus estudios, cumplen con sus tareas escolares y asisten a sus talleres formativos.

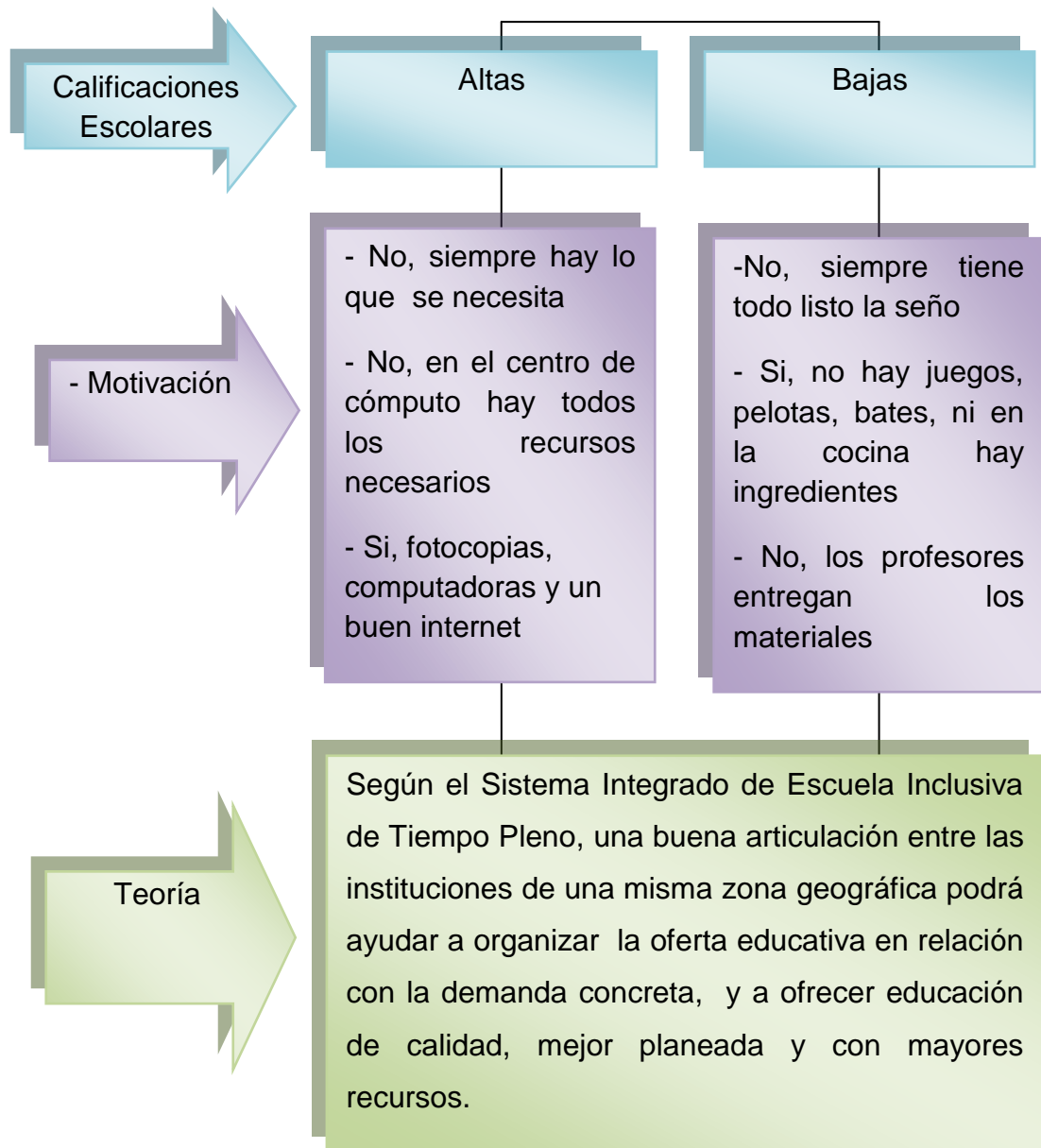


FIGURA COMPARATIVA 14: Conocimiento falta de recursos materiales

Fuente: Construcción propia

ÍTEM 14

14. ¿Consideras que hacen falta recursos materiales en el taller formativo al que asistes para tu aprendizaje?

Analizando las respuestas de los alumnos con bajas calificaciones escolares se encontró que no consideran que hagan falta recursos materiales en el taller formativo que asisten, pues, sus maestros tienen preparados los materiales que entregan a cada uno en cada clase de taller. Sin embargo, también se encontró a alumnos que expresan que no hay juegos, pelotas, bates y en los talleres de cocina no hay ingredientes para realizar sus actividades.

De igual manera, los alumnos con alta calificaciones consideran que no hacen falta recursos materiales en los talleres, pues siempre hay lo necesario para el desarrollo de trabajos y de su aprendizaje en los diferentes talleres formativos a los que asisten. En cambio, algunos alumnos expresaron que no hay recursos materiales como fotocopias, computadoras y buen internet. Al contrario de lo que la teoría plantea de, ofrecer educación de calidad, mejor planeada y con mayores recursos.

Contrastando la información vertida de la guía de observación directa, se obtuvo que, en ocasiones los alumnos se distraen con facilidad, pero, son optimistas, entusiastas, creativos y asisten a clases y talleres diariamente.

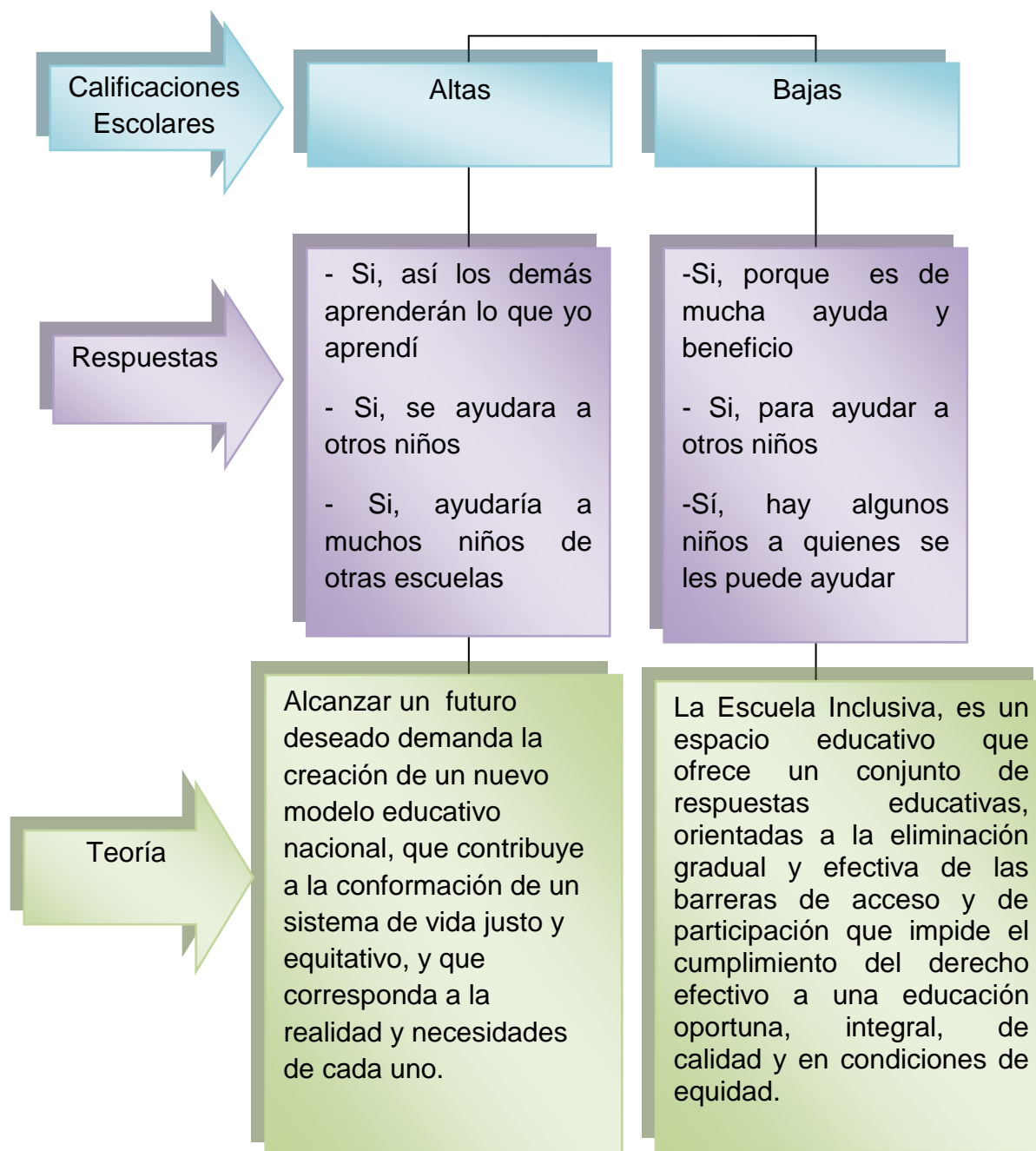


FIGURA COMPARATIVA 15: Conocimiento sobre el modelo EITP

Fuente: Construcción propia

ITEM 15

15. En tu opinión ¿Crees que el nuevo modelo educativo de Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno, debería de continuar en los próximos años para el beneficio de otros estudiantes?

Se encontró que todos los alumnos entrevistados opinan que el nuevo modelo educativo de Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno, debería de continuar en los próximos años para el beneficio de otros estudiantes, ya que consideran que de esta manera los demás aprenderán lo que ellos aprendieron a lo largo del desarrollo del modelo y este aprendizaje les será de mucha ayuda y beneficio para su futuro, además no será tan solo de beneficio para su Centro Escolar, sino también para los alumnos de otros Centros Escolares incluidos en el Sistema Integrado de Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno.

Es de importancia destacar que no existió diferencia entre las respuesta de los alumnos con altas y bajas calificaciones escolares.

Además, cabe destacar que según la teoría utilizada indica que, alcanzar un futuro deseado demanda la creación de un nuevo modelo educativo nacional, que contribuye a la conformación de un sistema de vida justo y equitativo. Así es que La Escuela Inclusiva, es un espacio educativo que ofrece un conjunto de respuestas educativas, orientadas a la eliminación gradual y efectiva de las barreras de acceso y de participación que impide el cumplimiento del derecho efectivo a una educación oportuna, integral, de calidad y en condiciones de equidad.

Análisis de las respuestas de los maestros de las secciones “A”

Al considerar las opiniones de los maestros que se seleccionaron para la investigación, en muchas respuestas coincidieron y en otros fueron diferentes, entre ellas se menciona que todos han recibido capacitaciones por parte del Ministerio de Educación, sobre el Nuevo Modelo Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, conocen que este es un programa que tienen un enfoque inclusivo donde no se discrimina a nadie por su condición social, física, educativa y religiosa además de que los jóvenes que participan en talleres formativos (Tiempo Pleno) para crear en ellos oportunidades para una futura inserción al campo laboral, permanecen más tiempo dentro del Centro Escolar y no fuera de ella para pensar y hacer otras actividades que no son productivas para ellos y su familia por lo tanto la comunidad. Un punto importante que no se puede dejar de mencionar, es que los asesores pedagógicos quienes son los encargados de capacitar a los maestros no asisten constantemente al Centro Escolar y cuando lo hacen tratan solamente con la directora. Así mismo expresan que utilizan diferentes didácticas para lograr la asimilación y atención de los contenidos desarrollados en clases y hacerlas más dinámicas, pero, a pesar de estas actividades hay jóvenes que tienen dificultades de distracción y asimilación. Cuando se preguntó si la implementación de la EITP ha ayudado al rendimiento académico de los alumnos la mayoría de maestros respondió que no, pues las áreas en las que los alumnos están deficientes no se les presta atención, a esto se le suma que según órdenes del Ministerio de Educación a los alumnos no se les puede dejar aplazados y para eso se tiene que repetir una y otra vez los exámenes además de que son los mismos programas curriculares los que por mucho tiempo se han venido utilizando a todo esto se le une la irresponsabilidad y desinterés de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos, ya que de toda la población estudiantil el 40 por ciento de padres de familia pregunta por el rendimiento académico de sus

hijos, la participación de los alumnos en clase sigue siendo la igual de baja , esto porque algunos alumnos participan en los talleres de deportes y no tiene relación con las clases de la mañana, sin embargo algo que resaltan los maestros es que en muchas ocasiones sus alumnos muestran su sentido solidario ya que cuando hay alumnos que muestran dificultades ellos siempre los apoyan, los abrazan y ayudan , estas aptitudes fortalecen las relaciones interpersonales y esto, también lo hacen con compañeros que solo llegan a taller a pesar de ser de otros grados , por consiguiente de estas mejoras en sus relaciones no descartan que sea mejor si hubiera un psicólogo pendiente de todo tipo de conducta , y además ayudaría en otras áreas que son fundamentales en el desarrollo del alumno tanto emocional, social, moral, religioso, académico y sexual.

CAPÍTULO V:

Conclusiones

En este último capítulo se plantean las conclusiones y recomendaciones finales de la investigación. Su realización fue hecha en base a los objetivos planteados en el primer capítulo. A continuación se muestran las conclusiones de la investigación.

1. El Nuevo Modelo Educativo Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno afecta de manera significativa en las relaciones interpersonales y rendimiento académico de los alumnos de segundo ciclo de las secciones “A” participantes de este modelo.
2. Se crean, incrementan y refuerzan los vínculos afectivos entre pares.
3. Alumnos con altas y bajas calificaciones se ven afectados de manera significativa , pues, los alumnos con bajas calificaciones mejoraron su rendimiento académico, no obstante, los alumnos con altas calificaciones escolares mantuvieron su nivel académico, además ambos grupos tienen la oportunidad de ampliar su conocimiento en las diferentes áreas que brindan los talleres formativos, esto de acuerdo a sus respuestas y a las de los maestros expresadas en los instrumentos psicológicos de investigación aplicados.
4. Los padres de familia no tienen una participación activa en las actividades escolares de sus hijos, por diferentes circunstancias como laborales, económicas, desinterés, e irresponsabilidad.
5. A través de la metodología implementada “aprender haciendo”, en el tiempo extendido se encontró que los alumnos mejoraron sus relaciones interpersonales, pues existe más comunicación, convivencia, contacto y trabajo en equipo, además de poner en práctica diferentes valores morales dentro de los talleres formativos.

6. Algunos efectos psicológicos encontrados en los alumnos y alumnas participantes de la modalidad educativa escuela inclusiva son, mayor motivación al asistir diariamente y puntual a clases, mayor participación en clases, mejores hábitos de estudio, mayor sociabilidad entre alumnos y maestros, así como la disminución de la agresividad, impulsividad y aislamiento, esto también se logró a partir de la actitud inclusiva e innovadora de maestros y maestras.
7. El modelo educativo no satisface en un 100% las expectativas de los alumnos que participan en él, por este motivo se observa un alto índice de ausentismo y/o abandono de los talleres.
8. La falta de formación pedagógica sobre el modelo EITP de los docentes del Centro Escolar Tomas Medina Experimental se ve reflejada en la desactualizada aplicación de metodologías de enseñanza adecuadas para la diversidad de estudiantil que conforma la institución, elemento esencial que se debe de tomar muy en cuenta ya que dentro del salón de clases de una escuela que lleva a la practica la inclusión educativa, siempre habrán diferencias individuales donde cada estudiante asimilara de manera diferente a otro y es ahí donde cada docente debe estar capacitado para poder atender y favorecer a los diferentes estilos de aprendizajes que cada estudiante presente.

RECOMENDACIONES:

A la directora del Centro Escolar Tomás Medina Experimental:

1. Contratar personal capacitado para el buen desarrollo de los talleres formativos y por ende, una buena asimilación del aprendizaje por parte de los alumnos participantes.
2. Gestionar con El Ministerio de Educación, los recursos económicos y materiales necesarios para el desarrollo del Nuevo Modelo Educativo Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno.
3. Es necesario contratar profesionales en psicología para atender aquellos casos de niños en riesgo social y con conductas violentas, agresivas, impulsivas y antisociales.
4. Propiciar de manera constante la capacitación de los docentes para que estos puedan atender de la mejor manera a la diversidad estudiantil mediante la aplicación de nuevas metodologías que puedan satisfacer y beneficiar a toda la población estudiantil.
5. Efectuar reuniones con la sub directora, el personal docente, padres de familia y con toda la comunidad estudiantil del Centro Escolar, en donde se tome un espacio para conocer y enlistar las necesidades Educativas Especiales dentro del aula, ya que solamente por medio del conocimiento y la concientización de todos los que forman parte de la comunidad estudiantil se podrán superar los problema encontrados para un mejor y pleno aprendizaje de los estudiantes.

A los maestros del Centro Escolar Tomás Medina Experimental:

1. Una actitud positiva, consiente y comprometida a los cambios educativos y curriculares que se aproximan.

AL MINISTERIO DE EDUCACIÓN:

1. Facilitar recursos económicos para la compra de materiales necesarios para el desarrollo de talleres formativos, y contratación de personal idóneo para desenvolvimiento del Nuevo Modelo Educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

LIBROS:

- ✓ Aguilar Avilés G. (Septiembre 1995). *Un vistazo al pasado de la educación en El Salvador*. Primera Edición, San Salvador , El Salvador P.14
- ✓ *Diccionario Ilustrado Océano de la lengua española 2010* , impreso por T.G. Soler, S.A. P. 662
- ✓ Figueroa Carlos (2,004), *Sistemas de evaluación académica*, primera edición, Editorial Universitaria, El Salvador P. 22 – 25 ,26
- ✓ Hernández Sampieri R., Fernández ColladoC. y BaptistaP., *metodología de la investigación*, cuarta edición 2006, Impreso en México.
- ✓ Ministerio de Salud y Asistencia Social, (2001). *De adolescente para adolescente, manual de educación para la vida*, impreso en Graficolor S.A de C.V El Salvador. 2,001. P. 39
- ✓ Papalia E., WendkosOlds S., DustinFeldman R.,(2009) *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia* undécima edición derechos reservados © 2009, respecto a la undécima edición en español por McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Punta Santa Fe Prolongación Paseo de la Reforma 1015, Torre A Piso 17, Colonia Desarrollo Santa Fe Delegación Álvaro Obregón C.P. 01376, México, D.F. P. 360,411,424
- ✓ Petrovzky A.V. , *Psicología evolutiva y pedagógica* (1985). Segunda edición, Editorial El Progreso, Moscú 1,997. P. 262, 263 - 292

- ✓ Sarto Martin Ma P, Venegas Renauld Ma. E., (2009), *Aspectos claves de la Educación Inclusiva*, (1era edición), imprime KADMOS, Salamanca P. 17
- ✓ Zacarías Ortez,E.(2000), *Así se investiga, pasos para hacer una investigación* , Primera edición, Clásicos Roxsil S.A de C.V, 2,000, El Salvador

REVISTAS:

- ✓ El salvador, Ministerio de Educación (MINED), (2013). *Elementos para el desarrollo del MODELO PEDAGÓGICO DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL. Encuentro Pedagógico. Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.* San Salvador, 8 de Abril de 2,013. P.9,10,11
- ✓ El salvador, Ministerio de Educación (MINED), (1997) *Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional.* Versión divulgativa 1994-1999 (1era edición). El Salvador. C.A. P. 15-19,20.
- ✓ El salvador, Ministerio de Educación (MINED), (2012). *Sistema Integrado de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.* P.1
- ✓ El salvador, Ministerio de Educación (MINED), *Dirección Adjunta de Sistema integrado de Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno, El SI-EITP y su estrategia de expansión 2013-2020*, USAID octubre 2,013. P.3
- ✓ El salvador, Ministerio de Educación (MINED), *Plan Decenal 1995-2005, documento III*, Pág. 1, Ministerio de Educación, primera edición. Impreso en El Salvador en los talleres de Impresos Urgentes, S.A. de C.V. Noviembre de 1995, El Salvador, C.A.
- ✓ El salvador, Ministerio de Educación (MINED), *Plan Nacional de Educación 2021 políticas y metas.* Primera edición impresa en Algier's impresores, S.A. de C.V, El Salvador, C.A. Marzo de 2005. Paginas. 7-10

- ✓ El salvador, Ministerio de Educación (MINED), *Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”* (2010). Bases conceptuales y filosofía del proyecto. Primera parte P. 41,42

TESIS:

- ✓ Cabrera H., Herrera L., Vargas E. (2011), *Estudio sobre la incidencia del programa educativo “Vamos a la Escuela”, su transformación y desarrollo en el sistema educativo salvadoreño del municipio de Santa Ana, durante el periodo de Marzo a Agosto de 2,011*. Tesis de Grado, Universidad de el Salvador, Santa Ana, El Salvado. P. 2
- ✓ Martínez Ana M. (2011), *Determinar los Factores que influyen en el rendimiento académico*, Tesis de Grado, Universidad Nacional de El Salvador, Santa Ana, El Salvador. P 43,44
- ✓ Martínez M., Ramos L., Serrano L. (Junio 2012), *Factores que inciden en el rendimiento académico de las asignaturas de Lenguaje en el alumnado de segundo ciclo de las escuelas públicas del municipio de Tacuba, caso práctico: C.E Cantón Agua Fría, Municipio de Tacuba, Departamento de Ahuachapán*. Tesis de Grado, Universidad Nacional de El Salvador, Santa Ana, El Salvador. P 7,8,9
- ✓ Reyes M., Gómez I., Zarceño V., (2011). *“Factores psicosociales que determinan la construcción de género”*. Tesis de grado, Universidad de El Salvador, Santa Ana, El Salvador. P.67-68

SITIOS WEB:

- ✓ El Salvador: Caso Educo (julio, 2001)extraído el13 de mayo 2,013, 08: 28 p.m de : www.bancomundial.org/foros/meza.htm
- ✓ Es.scribd.com/doc/25586367/Reforma-Educativa-de-1968-1996-de-El-Salvador. (julio 22 de 2,010) extraído el 03 de mayo de 2,013 11:43 am.

- ✓ Es.scribd.com/doc/60580542/La-reforma-educativa-de-1940.(julio 22 2,011) extraído el: 03 de mayo de 2013
- ✓ *La educación inclusiva* (s.f), extraído el 11 de agosto de 2,013 17:34 pm de:
<http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/72/cd/curso/pdf/1.pdf>
- ✓ *La Motivación escolar y sus efectos en el aprendizaje* (enero 20, de 2,011), extraído el 05 de junio de 2013 de:
<http://www.slideshare.net/NahirCh/la-motivacion-escolar> 03.28
- ✓ *Las relaciones entre alumnos en el ámbito educativo* (s.f) extraído el 7 de junio 2,013 desde:
http://cmapspublic.ihmc.us/servlet/SBReadResourceServlet?rid=1210871526137_215795521_11484.P. 4,5
- ✓ *Prepùber: comienzo de un cambio* (domingo 06 de noviembre de 2011), extraído el 15 de Mayo de 2013, 8:25 pm de:
prepubertad.blogspot.com/2011/11/prepubertad.html
- ✓ *Tipos de motivación* (2,002, julio 24) extraído el 02 de junio de 2,013 de:
<http://www.monografias.com/trabajos11/moti/moti.shtml#ixzz2l81ntzI0>

ANEXO 1



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS
SECCIÓN PSICOLOGÍA

ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA DEL NUEVO MODELO EDUCATIVO DE ESCUELAS INCLUSIVAS DE TIEMPO PLENO DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE SEGUNDO CICLO DEL CENTRO ESCOLAR TOMÁS MEDINA.

Estimados(as) Niños(as): Solicitamos su valiosa colaboración para que nos respondan la siguiente entrevista. De antemano muchas gracias por su ayuda.

OBJETIVO: Conocer cómo afecta la aplicación del nuevo modelo Educativo de Escuelas Inclusiva de Tiempo Pleno en las relaciones interpersonales de los estudiantes de segundo ciclo de educación básica.

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: _____

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

GRADO AL QUE ASISTE: _____ EDAD: _____

INDICACIÓN: Conteste de una manera clara y precisa a cada una de las preguntas que se le presentan a continuación

1. ¿Te ha explicado tu maestro o maestra de qué se trata la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno?

Si: _____ No: _____

Por qué:

2. ¿Consideras que tienes una buena relación con tus compañeros de aula?

Si: _____ No: _____

Por qué:

3. ¿Crees que hay respeto mutuo entre tu maestra o maestro de aula y tú?

Si: _____ No: _____

Por qué:

4. ¿Has observado que tu maestro o maestra tiene preferencias hacia algunos de tus compañeros?

Si _____ No _____

Por qué:

5. Al hacer tareas en grupo ¿prefieres integrarte con niños y niñas?

Si: _____ No: _____

Por qué:

6. Cuando alguno de tus compañeros, necesita de tu ayuda para resolver alguna dificultad ¿lo apoyas?

Si _____ No _____

Por qué:

7. ¿Te gusta jugar en recreos con tus compañeros y compañeras de aula?

Si _____ No _____

Por qué:

8. ¿Existen talleres o laboratorios en tu centro escolar?

Si _____ No _____

9. Por las tardes ¿A Cuántos talleres o laboratorios asistes?

1: _____

2: _____

3: _____

4: _____

Más: _____

10. Por las tardes ¿A Cuales talleres o laboratorios asistes?

Cocina: _____

Informática: _____

Laboratorio de ciencias: _____

Manualidades y bisutería: _____

Lenguaje a señas (Lessa): _____

Arte, danza y música: _____

Deporte: _____ Inglés: _____

11. ¿Te relacionas con compañeros o compañeras de otras aulas en el taller al que asistes por las tardes?

Si _____ No _____

Por qué:

12. ¿Te molesta que un compañero o compañera se burle de otro o de ti?

SI _____ No _____

Por qué:

13. ¿Te eligen tus compañeros para ayudar a desarrollar algunas actividades académicas dentro del aula o fuera de ella?

Si _____ No _____

Por qué:

14. ¿Te han elegido tus compañeros para que desempeñes algún cargo importante dentro del aula?

Si _____ No _____

Por qué:

15. ¿Consideras que desde que asistes al nuevo modelo educativo de Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno tienes nuevos amigos y amigas?

Si _____ No _____

Por qué:

16. ¿Consideras importante que un psicólogo apoye el desarrollo de las relaciones interpersonales entre alumnos-alumnas, docentes- alumnos, docente –docente, en el aula y la escuela?

Si _____ No _____

Por qué:



ANEXO 2

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS

SECCIÓN PSICOLOGÍA

ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA DEL NUEVO MODELO EDUCATIVO DE ESCUELAS INCLUSIVAS DE TIEMPO PLENO DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE SEGUNDO CICLO DEL CENTRO ESCOLAR TOMÁS MEDINA

Estimados(as) Niños(as): Solicitamos su valiosa colaboración para que nos respondan la siguiente entrevista. De antemano muchas gracias por su ayuda.

OBJETIVO: Conocer cómo afecta la aplicación del nuevo modelo Educativo de Escuelas Inclusiva de Tiempo Pleno en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo ciclo de educación básica.

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: _____

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

GRADO AL QUE ASISTE: _____ EDAD: _____

INDICACIÓN: Conteste de una manera clara y precisa las preguntas que se le presentan a continuación.

1. ¿Te gusta como tu maestro o maestra imparte sus clases?

Si_____ No_____

Por qué:

2. ¿Te gusta asistir diariamente a clases?

Si_____ No_____

Por qué:

3. ¿Hay alguna materia en la que has obtenido baja calificación escolar?

Si_____ No_____

Por qué:

4. ¿Hay alguna materia en la que has obtenido alta calificación escolar?

Si_____ No_____

Por qué:

5. ¿Consideras que a partir de la implementación de las escuelas inclusivas de tiempo pleno se te ha facilitado alguna materia que considerabas difícil?

Si_____ No_____

Por qué:

6. ¿Tus padres o encargados revisan constantemente tus cuadernos?

Si_____ No_____

Por qué:

7. ¿Asisten tus padres o encargados a reuniones cada vez que se les convoca?

Si_____ No_____

Por qué:

8. ¿Participas en clases cuando tu maestro o maestra hace alguna pregunta?

Si_____ No_____

Por qué:

9. ¿Por qué elegiste el taller al que asistes?

10. ¿Asistes con regularidad a clase de taller por las tardes?

Si_____ No_____

Por qué:

11. Crees que el aprendizaje que se te da por la tardes en el taller al que asistes, ¿ha ayudado a tu rendimiento académico por las mañanas?

Si_____ No_____

Por qué:

12. ¿Sabes si hay un centro de informática con servicio de Internet dentro de tu escuela?

Si_____ No_____

13. ¿Tienes acceso a las computadoras con servicios de Internet?

Si_____ No_____

Por qué:

14. ¿consideras que hacen falta recursos materiales en el taller al que asistes para tu aprendizaje?

Si_____ No_____

Por qué:

15. En tu opinión ¿crees que el nuevo modelo educativo de Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno debería de continuar en los próximos años para el beneficio de otros estudiantes?

Si_____ No_____

Por qué:



ANEXO 3

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES FILOSOFÍA Y LETRAS
SECCIÓN PSICOLOGÍA

ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA DEL NUEVO MODELO EDUCATIVO DE ESCUELAS INCLUSIVAS DE TIEMPO PLENO DIRIGIDA A MAESTROS DE SEGUNDO CICLO DEL CENTRO ESCOLAR TOMÁS MEDINA EXPERIMENTAL

Estimados(as) Maestros(as): Solicitamos su valiosa colaboración para que nos respondan las siguientes interrogantes. De antemano muchas gracias por su colaboración.

OBJETIVO: Conocer cómo afecta la aplicación del nuevo modelo Educativo Escuelas Inclusiva de Tiempo Pleno en las relaciones interpersonales y rendimiento académico de los estudiantes de segundo ciclo de educación básica.

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: _____

GRADO ASIGNADO: _____

GÉNERO: _____

INDICACIÓN: Conteste de una manera clara y precisa las preguntas que se le presentan a continuación.

1. ¿Ha recibido capacitaciones sobre la filosofía de las Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno?

Si _____ No _____

2. ¿Qué entiende por Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno?

3. ¿Reciben apoyo del Asesor Pedagógico para implementar los proyectos que implica el nuevo modelo educativo de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno?

Si_____ No_____

Por qué:

4. ¿Utiliza diferentes técnicas didácticas para obtener una mejor asimilación de los contenidos curriculares?

Si_____ No_____

Por qué:

5. ¿Cuál es la materia en la que los estudiantes obtienen menor calificación escolar?

6. ¿Cuál es la materia en la que los estudiantes obtienen mayor calificación escolar?

7. ¿Considera que a partir de la implementación de las Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno se han observado cambios en el rendimiento académico de los estudiantes?

Si_____ No_____

Por qué:

8. ¿Ha observado si los padres de los alumnos están al pendiente de revisar y ayudar en las tareas escolares de sus hijos?

Si_____ No_____

Por qué:

9. ¿Asisten constantemente los padres de familia a preguntar sobre el rendimiento académico de sus hijos?

Si_____ No_____

Por qué:

10. ¿ha observado mayor participación en clase, de los alumnos que asisten a talleres por las tardes?

Si_____ No_____

Por qué:

11. Al realizar tareas grupales ¿buscan sus alumnos a compañeros de su mismo género?

Si_____ No_____

Por qué:

12. ¿Observa si colaboran sus alumnos, cuando alguno de sus compañeros ha necesitado de su ayuda?

Si_____ No_____

Por qué:

13. ¿Considera si la participación de los alumnos en los talleres, fortalece el desarrollo de las relaciones interpersonales entre compañeros y compañeras de otras aulas?

Si_____ No_____

Por qué:

14. En su opinión ¿cree que este nuevo modelo educativo de Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno debería de continuar en los próximos años para el beneficio de otros alumnos?

Si_____ No_____

Por qué:

15. ¿Considera importante que un psicólogo apoye el desarrollo de las relaciones interpersonales y el rendimiento académico entre alumnos-alumnas, docentes- alumnos, y docente –docente, en el aula y la escuela?

Si _____ No_____

Por qué:

ANEXO 4



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES FILOSOFÍA Y LETRAS
SECCIÓN PSICOLOGÍA

GUÍA DE OBSERVACIÓN PSICOLÓGICA DIRECTA DEL NUEVO MODELO EDUCATIVO DE ESCUELAS INCLUSIVAS DE TIEMPO PLENO DIRIGIDA A ALUMNOS DE SEGUNDO CICLO DE LAS SECCIONES “A” DEL CENTRO ESCOLAR TOMÁS MEDINA EXPERIMENTAL.

OBJETIVO: Explorar los indicadores afecto- emocionales y académicos de los alumnos de segundo ciclo participantes del nuevo modelo educativo de escuelas inclusivas de Tiempo Pleno

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: _____

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

GRADO AL QUE ASISTE: _____ EDAD: _____

INDICACIÓN: Cada indicador observado se marcará con una X en la casilla que corresponda.

| INDICADORES A OBSERVAR | SI | NO |
|--|-----------|-----------|
| Participa en clases | | |
| Comparte sus útiles escolares | | |
| Abraza a sus compañeros/as | | |
| Colabora con sus compañeros | | |
| Colabora con su maestra/o | | |
| Se le facilita entablar una conversación | | |
| Ayuda a sus compañeros/as | | |
| Llama a sus compañeros por su nombre | | |

| | | |
|---|--|--|
| Saluda a sus compañeros | | |
| Responde el saludo de sus compañeros | | |
| Platica en clases | | |
| Se relaciona con compañeros de otras aulas en el taller | | |
| Se integra con niños y niñas | | |
| Se integra con compañeros de otras aulas en el taller | | |
| Respeto a su maestra/o | | |
| Trabaja solo | | |
| Juega con sus compañeros | | |
| Juega solo | | |
| Es afectivo/a | | |
| Sigue indicaciones | | |
| Pone sobrenombres | | |
| Se enoja con facilidad | | |
| Es agresivo | | |
| Grita a sus compañeros | | |
| Golpea a sus compañeros | | |
| Grita a su maestra/o | | |
| Trabaja en clases | | |
| Dependiente de la maestra/o | | |
| Busca protección | | |
| Se observa introvertido | | |
| Dedicado a su estudio | | |
| Se distrae con facilidad | | |
| Optimista | | |
| Entusiasta | | |

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| Creativa/o | | |
| Asiste diariamente a clases | | |
| Cumple con sus tareas académicas | | |
| Asiste a talleres | | |

ANEXO 5

MATRIZ No 1

RESPUESTAS DE ALUMNOS DE SEGUNDO CICLO DE LAS SECCIONES "A"

Variable : Relaciones Interpersonales

| Preguntas | ALUMNO "1" | | | ALUMNO "2" | | | ALUMNO "3" | | | ALUMNO "4" | | | ALUMNO "5" | | | ALUMNO "6" | | |
|--|------------|----|--|------------|----|---|------------|----|--|------------|----|--------------|------------|----|--|------------|----|--|
| | Si | No | Porque | Si | No | Porque | Si | No | Porque | Si | No | Porque | Si | No | Porque | Si | No | Porque |
| 1. ¿Te ha explicado tu maestro o maestra de qué se trata la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno? | | X | La maestra se dedica a dar clases no ha explicar eso | | X | No sabe | | X | Por qué solo se dedican a darnos consejos | | X | No sabe | X | | Cuando se abrieron los talleres nos explicaron a todos los estudiantes | X | | Los maestros me han explicado |
| 2. ¿Consideras que tienes una buena relación con tus compañeros de aula? | X | | Juego con todos mis compañeros | | X | A veces se enojan, pelean, se quitan las cosas y se golpean | X | | Con algunos me sé relacionar y con otros no por el carácter, además me pueden salir enojados | | X | Mucho pelean | X | | Todos me conocen participo en números artísticos | X | | Con mis compañeros me sé comunicar y trabajar en el aula |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|--|---|--|--|---|--|--|
| 3. ¿Crees que hay respeto mutuo entre tu maestra o maestro de aula y tú? | X | | Siempre hacemos lo que la maestra nos dice | X | | Le tengo mucho cariño y aprecio a mi maestra, además me enseña bastante | | X | Porque en el momento de quererles hablar mis compañeros me responden de forma vulgar. | X | | Si hay respeto, no le contesto mal cuando me llama la atención | X | | Cuando tengo problemas me apoya mi maestro, además de darme consejos , aunque a veces me grita | X | | Nos han enseñado a respetar a los mayores |
| 4. ¿Has observado que tu maestro o maestra tiene preferencias hacia algunos de tus compañeros? | | X | A todos nos trata por igual | X | | Hay niños que le regalan cosas como comida , y en los refrigerios ella les reparte más que a nosotros | | X | A todos nos trata por igual | X | | No todos le agradamos | X | | Solo con los alumnos que sacan buenas notas y cuando conocen a sus padres | X | | Prefiere a las compañeras que tienen mejores calificaciones y mejor comportamiento |
| 5. Al hacer tareas en grupo ¿prefieres integrarte con niños y niñas? | X | | Prefiero trabajar con niños | X | | Trabajo con los dos, niños y niñas porque todos son especiales para mi | X | | Trabajo bien con todos | | X | Solo con niños porque me siento mejor | X | | Porque los niños apoyan a las niñas y viceversa | X | | Puedo trabajar bien con compañeros y compañeras, sin excluir a nadie |
| 6. Cuando alguno de tus compañeros, necesita de tu | X | | Les ayudo a resolver tareas o les doy copia cuando no | X | | A veces cuando yo necesito algo ellos me lo | X | | Cuando un compañero no trae tarea le doy copia | X | | A veces nos ayudamos mutuamente | X | | Todos nos apoyamos | X | | A mis amigos les ayudo en cualquier problema |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|-------------------------------------|---|--|---|---|--|--|---|---|--|---|--|
| ayuda para resolver alguna dificultad ¿lo apoyas? | | | copian clases | | | dan y nos apoyamos mutuamente | | | | | | | | | | | |
| 7. ¿Te gusta jugar en recreos con tus compañeros y compañeras de aula? | X | | Para no estar aburrido, Hay veces que metemos niñas a jugar | X | | Porque son bien divertidos | X | | Cuando jugamos con niños es más divertido | X | | Solo con compañeros las niñas no se integran | | X | No me gusta jugar porque me canso rápido | X | Es divertido jugar con todos |
| 8. ¿Existen talleres o laboratorios en tu Centro Escolar? | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | |
| 9. Por las tardes ¿A Cuántos talleres o laboratorios asistes? | | | 3 | | | 3 | | | 2 | | | 2 | | | 1 | | 2 |
| 10. Por las tardes ¿A Cuales talleres o laboratorios asistes? | | | -cocina -deporte -ingles | | | - Cocina -informática -ingles | | | -informática -Arte, danza y música | | | -cocina -deporte | | | - informática | | - ciencias - manualidades y bisutería |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|---|---|--|--|---|--|---|---|--|--|---|--|--|
| 11. ¿Te relacionas con compañeros o compañeras de otras aulas en el taller al que asistes por las tardes? | X | | No me gusta ser orgulloso con los demás | X | | Son especiales conmigo | X | | Han sido mis compañeros en grados anteriores | X | | Solo de otras aulas llegan al taller, y me llevo mejor con los compañeros de taller que con los de aula | X | | Son mis amigos del año pasado | X | | Solo habían dos niñas en el taller, por eso fue más fácil hacer amistad con ellas |
| 12. ¿Te molesta que un compañero o compañera se burle de otro o de ti? | X | | No es correcto que se burlen de otro compañero | X | | A veces me pongo mal y los demás se burla y me ponen apodos, ellos se sienten especiales y piensan que son mejores que los demás al hacerlo | X | | Si alguno de mis compañeros que ponen apodo se equivoca, no le gustaría que los demás nos burlemos | X | | Me siento deprimido cuando me ponen apodos, apoyo y ayudo a mis compañeros | X | | Es malo hay que tenerle respeto a los demás | X | | Algunos no tienen las mismas cualidades de los demás y a esos los demás les ponen apodos y lo hacen sentirse mal |
| 13. ¿Te eligen tus compañeros para ayudar a desarrollar algunas actividades académicas | X | | Porque mis compañeros saben que yo sé más que ellos | X | | Creo que los demás están molestos y enojados conmigo, porque piensan que les he hecho | X | | En ocasiones mis compañeros no entienden lo de la clase y por eso me eligen a mí. | X | | Pongo atención , estudio y ayudo a realizar las actividades | X | | Todos me conocen y soy inteligente, además sé dibujar y por esto hasta se pelean | X | | Hay otros compañeros que les gusta participar |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|---|---|--|---|--|--|---|--|---|---|--|--|
| dentro del aula o fuera de ella? | | | | | | algo | | | | | | | | por mi | | | |
| 14. ¿Te han elegido tus compañeros para que desempeñes algún cargo importante dentro del aula? | X | | Llevo mis propias cosas y me las piden prestadas, creo que me eligen por interés | X | | Eligen a otros para realizar actividades como presidente o representante de grado | X | Otros compañeros desarrollan los comités para el aula | X | | Me eligen por afinidad y por no dejarme solo | X | | Eligen a otros compañeros | X | | No me eligen , además no me llama la atención |
| 15. ¿Consideras que desde que asistes a los talleres formativos del nuevo modelo educativo de Tiempo Pleno tienes nuevos amigos y amigas? | X | | He encontrado dos nuevos amigos de 4º B | X | | Mis amigas de otros grados me aprecian más que mis compañeras de aula , y mi mejor amiga es de otro grado | X | En el taller asisten de otros grados y nos relacionamos y ayudamos cuando necesitamos, por ejemplo cuando no podemos usar las computadoras | X | | Por medio de los talleres tengo nuevas amigas de otras aulas | X | | Me gusta trabajar con compañeros de otras aulas | X | | Cuando en los talleres hacemos grupo , nos comunicamos y trabajamos , aunque a veces nos peleamos pero rápidamente volvemos a ser amigas |

ANEXO 6

MATRIZ No 2

RESPUESTAS DE ALUMNOS DE SEGUNDO CICLO DE LAS SECCIONES “A”

Variable: Rendimiento académico

| Preguntas | ALUMNO “1” | | | ALUMNO “2” | | | ALUMNO “3” | | | ALUMNO “4” | | | ALUMNO “5” | | | ALUMNO “6” | | |
|--|------------|----|---|------------|----|---|------------|----|---|------------|----|--|------------|----|--|------------|----|--|
| | Si | No | Porque | Si | No | Porque | Si | No | Porque | Si | No | Porque | Si | No | Porque | Si | No | Porque |
| 1. ¿Te gusta como tu maestro o maestra imparte sus clases? | X | | Con ella he aprendido bastante | X | | Es amable , educada y nos enseña bastante | X | | Algunos no entienden bien y la maestra vuelve a explicar del tema de la clase | X | | Enseña algo bueno , explica bien y yo entiendo todo lo que explica | X | | Explica y entendemos más de las clases | X | | Explica muy bien matemática y sociales , no grita |
| 2. ¿Te gusta asistir diariamente a clases? | X | | Voy a aprender y juego con mis compañeros | X | | Porque las clases me ayudan mucho, además es por mi propio bien | X | | Así aprendemos más y no dejamos materias y no aplazamos | X | | No pierdo clases y así aprendo | X | | Aprendo más y me gusta venir a clases | X | | Me siento bien con los profesores que tengo y también con mis amigos |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---------------------|--|---|--|---|---|---|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | para poder aprender | | | grado | | | | | | | | | |
| 3. ¿Hay alguna materia en la que has obtenido baja calificación escolar? | X | | Matemática, no me gusta | X | | Matemática, porque no me gusta tanto | X | Lenguaje, la maestra no hace exámenes solo deja trabajos para hacer en el aula | X | | Ciencias salud y medio ambiente , por no estudiar porque no me gusta esta materia | X | | Matemática, no me gusta y me cuesta esta materia | X | | Matemática, es la materia que más me cuesta y menos me gusta |
| 4. ¿Hay alguna materia en la que has obtenido alta calificación escolar? | X | | Educación física, porque me gusta el deporte | X | | Artística, porque solo es de manualidades y me gusta | X | Matemáticas, la maestra nos deja tareas y nos hace laboratorios y por eso es la materia en donde obtengo mayor calificación. | X | | Lenguaje, me gusta esta materia y la maestra regala puntos. | X | | Estudios sociales, porque en esta materia estudio y me dedico a la asignatura | X | | Lenguaje y ciencias, cumplo puntualmente con mis tareas |
| 5. ¿Consideras que a partir de la implementación de las escuelas inclusivas de tiempo | | X | Solo asisto al taller de deporte | X | | El taller de Matemáticas me ayudo de mucho porque luego sacaba buenas calificaciones | X | No hay taller de la materia que se me hace más difícil | | X | No hay talleres de las materias en que voy mal | | X | Al principio había taller de matemáticas pero el profesor se fue ya no hubo taller | X | | El apoyo que tengo en el taller de matemáticas me ayudo a resolver mis problemas académicos en esta materia. |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|--|---|--|---|---|---|--|
| pleno se te ha facilitado alguna materia que considerabas difícil? | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. ¿Tus padres o encargados revisan constantemente tus cuadernos? | X | | Mi mamá está pendiente que haga las tareas todos los días | | X | Solo cuando mi mama se enoja conmigo, y lo hace por castigarme | | X | Mi mamá y papá trabajan todos los días | X | | Mi mamá los revisa para saber si cumplo con las tareas | X | | Para saber cómo voy en las clases y si las copio | | X | No tienen mucho tiempo pero mi mama considera que soy responsable y confía en mi |
| 7. ¿Asisten tus padres o encargados a reuniones cada vez que se les convoca? | | X | Mi mamá trabaja en San Salvador y llega a la casa solo los fines de semana, y mi abuela tampoco puede asistir | | X | Mi mamá vende en un comedor es por esto que no puede asistir a reuniones | X | | Para saber cómo voy en las clases o materias y porque mi mama participa en directivas | X | | Para recoger mis notas y saber sobre mi comportamiento | X | | Mis padres están pendientes de mis notas y comportamiento además es su responsabilidad. | X | | Para enterarse de mi comportamiento y saber lo que sucede en la escuela. |
| 8. ¿Participas en clases | X | | Participo cuando la pregunta es | X | | Si son fáciles si | X | | Cuando nadie participa en clases, la | | X | No se las respuestas | X | | Me gusta participar y no me gusta | X | | me gusta participar y sobresalir en |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|------------------------------|---|--|---|---|---|---|--|--|---|---|---|--|--|
| cuando tu maestro o maestra hace alguna pregunta? | | | fácil | | | | | maestra le hace preguntas a cualquiera | | | | | que me queden dudas de la clase. | | | clases y actividades |
| 9. ¿Por qué elegiste el taller al que asistes? | | | Me gusta la educación física | | | Pienso que me ayudara | | Me llamo la atención, además sabia poco de computación, también mi hermano tiene una computadora y quiero aprender a usarla | | | Me gusta hacer deportes y cocinar, esto me puede ayudar en el futuro | | Me gusta hacer decorativos y manualidades | | | no lo elegí yo, sino mi mama para que yo aprenda de informática y sirva para mi futuro |
| 10. ¿asistes con regularidad a tus talleres formativos por las tardes? | X | | Me gusta jugar fútbol | X | | A veces mi mama me castiga y no me deja asistir | X | Todos los días lunes asisto al taller que me intereso | X | | Mi mamá me motiva a asistir y me dice que es para aprender más | X | El taller me ayuda en el aprendizaje de muchas materias | X | | Me gusta y nunca faltó a ninguna clase |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|-----------------------------------|---|--|--|---|---|--|---|--|--|---|--|--|---|--|--|
| 11. Crees que el aprendizaje que se te da por las tardes en el taller formativo al que asistes ¿ha ayudado a tu rendimiento académico por las mañanas? | | X | Solo al de deportes asisto | X | | Mucho, mis calificaciones han subido, además lo que he aprendido me servirá en los grados próximos | | X | Solo recibo taller de informática y esto no me ayuda a las clases de la mañana | X | | Antes no asistía a deportes, ahora si asisto y juego y en las mañanas pongo en práctica lo que me enseñan por las tardes | X | | He aprendido muchas cosas que me servirán en la vida | X | | Se aprende mucho por las tardes y por las mañanas lo comparto |
| 12. ¿Sabes si hay un centro de informática con servicio de internet dentro de tu escuela? | X | | ----- | X | | ----- | X | | ----- | X | | ----- | X | | ----- | X | | ----- |
| 13. ¿Tienes acceso a las computadoras con servicios de Internet? | | X | Solo asisto al taller de deportes | X | | El profe nos explica y nos dice como hay que usar las compus y el internet | X | | Pero solo cuando llegan los días que hay que ir al centro de cómputo, los otros días uso | X | | Me gusta navega en internet, voy por mi propia voluntad aunque no estoy inscrito | X | | Para hacer tareas o por diversión | X | | Cuando me dejan tareas de investigar y las realizo en el centro de computo |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|---|--|--|---|--|---|---|---|---|--|--|
| | | | | | | | | internet en mi casa | | | en el taller de computación | | | | | |
| 14. ¿Consideras que hacen falta recursos materiales en el taller al que asistes para tu aprendizaje? | X | | Siempre hay todo lo que se necesita | X | Siempre tiene todo listo la seño | X | | En el centro de cómputo hay todos los recursos necesarios | X | | No hay juegos, pelotas, bates, tampoco en la cocina hay ingredientes. | X | Fotocopias, mas computadoras, y un buen internet | X | | Los profesores entregan los materiales y no hacen falta recursos |
| 15. En tu opinión ¿crees que el nuevo modelo educativo de Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno debería de continuar en los próximos años para el beneficio de otros estudiantes? | X | | Así los demás aprenderán lo que yo aprendí | X | Por qué los talleres son de mucha ayuda y beneficio y cuando esté grande me servirá todo lo aprendido | X | | Se ayudara a otros niños que presenten problemas de comportamiento y vocabulario | X | | Para ayudar a otros niños que estén atrasados en las materias | X | Ayudaría a muchos niños ya que hay otros que vienen de otras escuelas | X | | Hay algunos niños a que se les puede ayudar y también a los que se les hace difícil aprender |

ANEXO 7

MATRIZ No 3

RESPUESTAS DE MAESTROS DE SEGUNDO CICLO DE LA SECCIONES "A"

| Preguntas Respuestas | MAESTRO "1" | | | MAESTRO "2" | | | MAESTRO "3" | | |
|---|-------------|----|--|-------------|----|---|-------------|----|---|
| | Si | No | Porque | Si | No | Porque | Si | No | Porque |
| 1. ¿Ha recibido capacitaciones sobre la filosofía de las Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno? | X | | | X | | | X | | |
| 2. ¿Qué entiende por escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno? | | | Inclusivo porque favorece a la población y ayuda a la comunidad, es un trabajo aparate para el cual no estamos capacitados Tiempo pleno, Hay mucho niño integrado en los talleres, ayuda a que los niños de mara no delincan por lo menos en el tiempo que pasan en el taller. | | | Inclusión: diversidad, niños con diferentes tipos de problemas sociales y discapacidades. Tiempo Pleno: Oportunidades no solamente en la educación, sino otro tipo de actividades como en talleres, según sus necesidades e inquietudes | | | Inclusiva porque se acepta todo tipo de alumnos sin importar el tipo de problemas con los que vengan y tiempo pleno , porque funcionan talleres para que los niños permanezcan ocupados todo el día |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|---|---|---|---|
| 3. ¿Reciben apoyo del Asesor Pedagógico para implementar los proyectos que implica el nuevo modelo educativo de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno? | | X | El asesor solo trata con la directora y se queda a nivel de la dirección | X | | Los asesores promueven las capacitaciones, conocimientos y metodologías. | | X | No vienen los asesores |
| 4. ¿Utiliza diferentes técnicas didácticas para obtener una mejor asimilación de los contenidos curriculares? | X | | Se trata de variar entre diferentes métodos y técnicas, también la distracción de los niños afecta en la asimilación del aprendizaje | X | | No solamente para que aprendan los los alumnos sino para uno de maestro pues se implementan diferentes actividades en cada ciclo. | X | | Se cambia la estrategia ya que uno como maestro trata de que las clases sean más dinámicas. |
| 5. ¿Cuál es la materia en la que los estudiantes obtienen menor calificación escolar? | - | - | Matemática | - | - | Matemática y lenguaje | - | - | Matemática |
| 6. ¿Cuál es la materia en la que los estudiantes obtienen mayor calificación escolar? | - | - | Lenguaje | - | - | Ciencias naturales | - | - | Ciencias naturales y sociales |
| 7. ¿Considera que a partir de la implementación de las Escuelas Inclusivas | | X | Porque en las áreas en que se necesita que sean atendidos los alumnos no se les trata ni | X | | Hay ventajas pues , a los alumnos no se les puede dejar aplazados y hay que repetir | | X | Son los mismos programas y la misma mentalidad del niños y sus padres esto no ha cambiado |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|---|--|---|--|
| de Tiempo Pleno se han observado cambios en el rendimiento académico de los estudiantes? | | | atiende | | | exámenes hasta que los pasen | | | |
| 8. ¿Ha observado si los padres de los alumnos están al pendiente de revisar y ayudar en las tareas escolares de sus hijos? | | X | Nada mas el 15% de padres de familia están pendientes de ayudar a sus hijos | X | | Solamente un 50% están pendientes de sus hijos, apoyan y asisten a las reuniones. | | X | Los padres de familia continúan igual sin preguntar ni ayudar en las tareas , es por eso que no se ve cambio en el rendimiento académico |
| 9. ¿Asisten constantemente los padres de familia a preguntar sobre el rendimiento académico de sus hijos? | | X | No llegan a preguntar a las tres reuniones anuales , no asisten ni la mitad de los padres de familia | X | | Pero los padres de los niños que necesitan apoyo no asisten | | X | Ponen como pretexto el trabajo y que no les queda tiempo, ni se preocupan en acercarse al C.E |
| 10. ¿ha observado mayor participación en clase, de los alumnos que asisten a talleres por las tardes? | | X | Hay algunos que son cohibidos y no cambian. Además asisten solamente a deporte. | | X | Todo sigue igual, porque las clases de taller son diferentes. | | X | Los talleres no funcionan como debe de ser, a lo mejor por falta de recursos. |
| 11. Al realizar tareas grupales ¿buscan sus alumnos a compañeros de su mismo género? | X | | Por la afinidad | X | | Por afinidad niñas-niñas, niños-niños. | | X | Se integran entre si |

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|---|---|--|--|
| 12. ¿Observa si colaboran sus alumnos, cuando alguno de sus compañeros ha necesitado de su ayuda? | X | | Se unen cuando alguien presenta problemas lo apoyan, abrazan y ayudan. | X | | La mayoría son serviciales comparten útiles escolares, algunos son egoístas pero siempre hay respeto. | X | | Los que pueden apoyan a los demás. |
| 13. ¿Considera si la participación de los alumnos en los talleres, fortalece el desarrollo de las relaciones interpersonales entre compañeros y compañeras de otras aulas? | X | | Se hacen amigos con alumnos de otros grados. | X | | Se sociabilizan con compañeros de otras aulas tienen más amiguitos y maestros. | X | | Se mezclan con niños de otros grados y hacen amistades. |
| 14. En su opinión ¿cree que este nuevo modelo educativo de Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno debería de continuar en los próximos años para el beneficio de otros alumnos? | X | | Tengo la oportunidad de tener algunos casos de niños en riesgo social, se le ayuda al niño a que no delinca mientras está en la escuela. Mientras están ocupados menos piensan en hacer cosas malas. | X | | Es buena la inclusión, se le da oportunidad a la diversidad. Se socializa con todos los niños con discapacidades y viceversa. | X | | Debería de continuar pero con el apoyo suficiente para que funcione correctamente, el proyecto es muy bueno, siempre y cuando tengamos el apoyo del estado y de profesionales expertos en determinadas áreas. La inclusión funciona siempre y cuando tenga a las personas indicadas para tratar a los niños. |
| 15. ¿Considera importante que un psicólogo apoye el desarrollo de las | X | | La tarea del psicólogo es estudiar la conducta y apoyar de intermediario entre | X | | Es importante porque cada maestro debe estar abierto a colaborar con otras personas en | X | | Se necesita el apoyo porque no todos los maestros están preparados para tratar a niños con |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|-----------------------------|--|--|---------------------|--|--|-------------------------|
| relaciones interpersonales y el rendimiento académico entre alumnos-alumnas, docentes- alumnos, y docente –docente, en el aula y la escuela? | | | alumnos, maestros y padres. | | | especial psicólogos | | | problemas psicológicos. |
|---|--|--|-----------------------------|--|--|---------------------|--|--|-------------------------|