

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS.



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

“HABILIDADES COGNITIVAS Y SOCIO-AFECTIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO EN LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA, Y SU INTEGRACIÓN A LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR EN LA FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE, AÑO 2012”

PRESENTADO POR:

BANI JERECELITA JUÁREZ MAGAÑA
JESSICA JOHANNA ORTEGA BRIZUELA

PARA OPTAR AL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

DOCENTE DIRECTOR:
MÁSTER ÁLVARO PORFIRIO ORTIZ

MARZO DE 2013

SANTA ANA EL SALVADOR CENTRO AMÉRICA

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR

ING. MARIO ROBERTO NIETO LOVO

VICERRECTORA ACADÉMICA

MAESTRA ANA MARÍA GLOWER DE ALVARADO

SECRETARIA GENERAL

DRA. ANA LETICIA ZAVALETA DE AMAYA

FISCAL GENERAL

LICDO. FRANCISCO CRUZ LETONA

AUTORIDADES

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

DECANO

LICDO. RAÚL ERNESTO AZCÚNAGA LÓPEZ

VICE DECANO

ING. WILLIAM VIRGILIO ZAMORA GIRÓN

SECRETARIO DE LA FACULTAD

LICDO. VICTOR HUGO MERINO QUEZADA

JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES FILOSOFÍA Y LETRAS

LICDO. REMBERTO ELÍAS MANGANDÍ PORTILLO

DEDICATORIA

Primeramente a Dios por permitirme cumplir unos de mis grandes sueños, por tomar el control y protegerme hasta el último momento y sobre todo por mostrarme su fidelidad y darme fuerzas cuando creí desfallecer.

A mis dos amores Belinda y Belén, mi mayor inspiración, y el motor que me impulsa a seguir y cumplir mis metas.

A mis queridos padres: Adán Juárez y Abigail de Juárez. Y hermanos por su apoyo y comprensión durante todos estos años.

Así mismo, familiares que de alguna u otra manera contribuyeron en mi formación académica.

A mi gran amiga y compañera de tesis Jessica Ortega por su apoyo, dedicación entrega y responsabilidad a este trabajo y su optimismo para vencer cada uno de los obstáculos que nos fueron presentados.

A nuestros amigos que siempre nos apoyaban dándonos palabras de aliento y acompañándonos cuando el desanimo o frustración aparecían.

A nuestro asesor de tesis el Máster Álvaro Ortiz por dedicarnos su tiempo, el interés y la flexibilidad que tuvo con nosotras y sobre todo orientarnos en cada uno de los capítulos de nuestro trabajo para hacer posible la culminación del mismo.

A los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Psicología, que cumplieron con los criterios de selección para nuestra investigación; específicamente los estudiantes inscritos en introducción a la Psicología grupo II, del año 2012, por su colaboración e interés, para que la realización de este trabajo fuera posible al igual que la Lic. Susana Zavaleta que fue quien estaba a cargo de los estudiantes cuando iniciamos nuestra investigación y al Lic. Simón Zelaya. Encargado de los estudiantes durante el ciclo II.

También agradezco a personas que dirigían sus oraciones hacia nosotras y que siempre tenían una palabra para animarnos a seguir adelante, amigos de la iglesia y personas cercanas.

Finalmente agradezco a todas aquellas personas dentro de la universidad que contribuyeron a nuestra formación académica desde los primeros años hasta el final. Y la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Occidente por la oportunidad que nos dio de formarnos como profesionales. Y a todas aquellas personas involucradas en nuestro trabajo de grado.

De: Bani Jerecelita Juárez Magaña

DEDICATORIA

“Clama a mí, y yo te responderé, y te enseñaré cosas grandes y ocultas que tú no conoces” (Jeremías 33:3)

A Dios por ser mi señor porque me bendijo a cada momento en este proceso de grado y dispuso entre sus planes que yo me graduara de Licenciada en Psicología.

A mis amados padres Rosa Brizuela y Pedro Daniel por su apoyo incondicional y su esfuerzo.

A mi compañera de tesis y amiga Bani Juárez por ser una excelente persona, por su perseverancia y dedicación para obtener juntas este triunfo.

A mi asesor Máster Álvaro Ortiz por ser un profesional integro, con experiencia y arduos conocimientos.

A la Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria de Occidente por darme el privilegio de formarme académicamente.

A los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Psicología 2012, por su disponibilidad y cooperación.

Jessica Johanna Ortega Brizuela.

ÍNDICE:	pág.
Introducción.....	ix-x
CAPÍTULO I: Planteamiento del problema.....	11-16
CAPÍTULO II: Marco de referencia	
1.0- Antecedentes.....	16-18
Marco conceptual	
2.0- Habilidades cognitivas dentro del proceso enseñanza aprendizaje universitario	19
2.1 Importancia de las habilidades cognitivas en la formación universitaria.....	19-20
2.2. Procesos metacognitivos elementales en el desarrollo de las habilidades.....	20-25
2.3. Habilidades cognitivas fundamentales para iniciar la formación académica universitaria	26
2.3.1. Habilidades de autoconocimiento.....	26
2.3.1.1 Estrategias de estudio esenciales para la habilidad de auto conocimiento.....	26-30
2.3.2. Habilidades de automanejo.....	31-32
3.0 Las habilidades socioafectivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.....	32

3.1 Habilidades socioafectivas que se requieren para una óptima integración académica	33-38
3.2 Como inciden las habilidades socioafectivas en la integración a las actividades académicas.....	38-42
3.3 Estrategias que ayudan a potenciar las habilidades socioafectivas, de los estudiantes universitarios.....	43-45
4.0 El docente universitario como facilitador de las habilidades cognitivas y socioafectivas.....	45-47
5.0 Las actividades académicas y los recursos universitarios.....	47-48
Referencias bibliográficas.....	49-50
CAPÍTULO III. Sistema de operacionalización de objetivos en variables e indicadores.....	51-53
CAPÍTULO IV: Metodología de la investigación:.....	54
4.1- Tipo de investigación:.....	54
4.2-Diseño de investigación.....	54
4.3 -Población y muestra.....	54
4.4-Diseño de instrumento de investigación:.....	55-57
4.5 Recolección de datos:.....	57-58
CAPÍTULO V: Análisis e interpretación de los resultado.....	59-78
CAPÍTULO VI: Conclusiones.....	79-83

Bibliografía citada..... 84-85

Bibliografía consultada 86-87

ANEXOS:

- A. Programa para potenciar las habilidades cognitivas y socio afectivas de los estudiantes de primer año de licenciatura en psicología.
- B. Capítulo III: Sistema de operacionalización de objetivos en variables e indicadores.
- C. Libro de códigos.
- D. Matriz de resultados del cuestionario psicopedagógico a estudiantes de primer año de Lic. en Psicología.
- E. Matriz de resultados de la observación naturalista a estudiantes de primer año de Lic. en Psicología.
- F. Tabla 1, 2, 3 y 4: Frecuencia de la observación naturalista.
- G. Matriz de resultados de la entrevista psicopedagógica semi estructurada al docente de primer año de la licenciatura en Psicología.
- H. Tabla general: datos socio demográficos de estudiantes de primer año de licenciatura en psicología.
- I. Instrumentos

INTRODUCCIÓN

En la presente investigación se plantea las habilidades del estudiante de primer año de Licenciatura en Psicología, basándose en una muestra de 30 estudiantes de primer año de Licenciatura en Psicología, de la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Occidente, durante el ciclo II del año 2,012; indagando en lo que son las habilidades cognitivas y socioafectivas de los estudiantes para lograr una integración académica en su proceso de enseñanza y aprendizaje. Para dar a conocer esta problemática el documento se plasma en los siguientes capítulos.

Capítulo I: planteamiento del problema: en este capítulo se encuentra la situación problemática psicopedagógica de los estudiantes; el sistema de objetivos que consiste en conocer las habilidades cognitivas y socio afectivas de los estudiantes de primer año de Licenciatura en Psicología y su integración a las actividades académicas del proceso enseñanza aprendizaje universitario; para posteriormente formular un programa para potenciar estas las habilidades.

Para ello se formularon preguntas de investigación: ¿Cuáles son las habilidades cognitivas que requieren los estudiantes de primer año de Licenciatura Psicología para integrarse en el proceso enseñanza aprendizaje universitario? ¿Cuáles son las habilidades socioafectivas de los estudiantes? Y ¿De qué forma se lograran potenciar las habilidades cognitivas y socio afectivas de los estudiantes de la Licenciatura en Psicología, para una óptima integración a las actividades académica universitarias? más adelante se presenta la justificación y la viabilidad para llevar a cabo la investigación.

Capítulo II: este capítulo contiene lo que es el marco teórico de referencia, el cual comprende los antecedentes del problema, tomando en cuenta las investigaciones previas realizadas a los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Psicología de la Universidad de El Salvador y las propuestas de programas psicopedagógicos dirigidos a ellos. En el marco conceptual presentamos los temas y subtemas basados en el constructivismo que fundamentan teóricamente nuestra investigación.

Capítulo III: en este capítulo se encuentra la sistematización de objetivos en variables e indicadores.

Capítulo IV: este capítulo lo constituye lo que es la metodología de la investigación. En ella se describen: el tipo de investigación; el diseño; la población y muestra; técnicas e instrumentos de investigación.

Capítulo V: este capítulo lo forma lo que es el análisis de resultados en el cual se reflejan los datos obtenidos por medio de gráficos y el análisis por objetivos.

Posteriormente a los capítulos se presentan las conclusiones y el programa psicopedagógico orientado a potenciar las habilidades cognitivas y socioafectivas en los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Psicología.

Para finalizar se presentan la bibliografía utilizada y anexos.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1 Objetivos de investigación

Generales

- a) Conocer las habilidades cognitivas y socioafectivas de los estudiantes de primer año de Licenciatura en Psicología y su integración a las actividades académicas del proceso enseñanza aprendizaje universitario.

- b) Formular un programa para potenciar las habilidades cognitivas y socioafectivas de los estudiantes de primer año de Licenciatura en Psicología que contribuya a una óptima integración a las actividades académicas del proceso enseñanza aprendizaje universitario.

Específicos

- a) Analizar las habilidades cognitivas que requieren los estudiantes de primer año en la carrera de Psicología, para integrarse al proceso enseñanza aprendizaje universitario.

- b) Identificar las habilidades socioafectivas que requieren los estudiantes de primer año en la carrera de Licenciatura en Psicología, para integrarse en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

- c) Diseñar un programa con estrategias cognitivas y socioafectivas, para que los estudiantes de primer año de Licenciatura en Psicología logren una óptima integración a las actividades académicas.

1.2. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

1.2.1 ¿Cuáles son las habilidades cognitivas que requieren los estudiantes de primer año de Licenciatura Psicología para integrarse en el proceso enseñanza aprendizaje universitario?

1.2.2 ¿Cuáles son las habilidades socioafectivas que requieren los estudiantes de primer año en la carrera de Licenciatura en Psicología, para integrarse en el Proceso de enseñanza y aprendizaje?

1.2.3. ¿De qué forma se lograrán potenciar las habilidades cognitivas y socioafectivas de los estudiantes de la Licenciatura en Psicología, para una óptima integración a las actividades académica universitarias?

1.2.3.4 ¿Cómo incorporan los docentes de primer año de licenciatura en Psicología en los contenidos de la cátedra las estrategias que ayuden potenciar las habilidades cognitivas y socioafectivas en los estudiantes?

1.3. JUSTIFICACIÓN

Al iniciar la formación superior universitaria los estudiantes de nuevo ingreso deben de cumplir con un perfil de estudiantes de Psicología autónomos, responsables y eficaces en su aprendizaje; por lo cual es importante poseer habilidades cognitivas que hacen referencia a operaciones o actividades mentales desarrollando diversos procesos y facilitando el aprendizaje de nuevos contenidos académicos, al igual que habilidades socioafectivas que potencian la integración académica, en el proceso de enseñanza y aprendizaje, con una actitud positiva y una motivación intrínseca, que los impulse a actuar, estableciendo objetivos claros y precisos, y una autoestima sólida sobre la cual construir nuevos conocimientos.

El tener una autoestima sólida ayuda a superar los desafíos académicos que se presentan a lo largo de la carrera; por eso es que al iniciar la carrera, debe de existir claridad con respecto a la forma de potenciar y desarrollar las habilidades cognitivas y socioafectivas en los estudiantes de primer año; los docentes son los conductores del proceso enseñanza aprendizaje en la universidad, por lo cual las estrategias que implementan en los contenidos de las cátedras, debe ir ligado a los intereses de los estudiantes. El reconocimiento de las características anteriores, no puede estar separado de los efectos emocionales que se producen en el éxito o el fracaso de los estudiantes ante los resultados que se originan en las actividades académicas.

Un estudio previo de datos estadísticos indica que en el ciclo I del 2,012, el 25% de los 110 estudiantes de primer año y 97 estudiantes inscritos en segundo año, reprobaban por lo menos 1 materia, la cátedra de primer año q mas reprobados presenta es fundamentos psicofisiológicos de la conducta normal y anormal I, mientras que en segundó es Psicología pedagógica; esto hace advertir que la claridad de sus habilidades cognitivas y socio afectivas que se demandan en la formación académica universitaria, se encuentran con déficit, por cual se hace necesario elaborar un programa para potenciar estas habilidades cognitivas y socioafectivas en los estudiantes de primer año de la carrera de Psicología.

Por ello se realizó la investigación, con la cual se pretende beneficiar a una población de aproximadamente 86 estudiantes, 65 del sexo femenino, y 21 del sexo masculino, que oscilan entre las edades de 17 a 29 años de edad cronológica, que provienen de la zona occidental, en su mayoría son estudiantes del municipio de Santa Ana y Chalchuapa.

Para logra una óptima integración al proceso enseñanza aprendizaje universitario debíamos conocer las habilidades cognitivas y socioafectivas de los estudiantes, ya que éstos al realizar los procedimientos de las estrategias de estudio, lograrán un mejor resultado en las actividades académicas, y así se sentirán motivados en el proceso de estudio y le darán mayor valor a sus capacidades y habilidades como estudiante universitario.

A partir del análisis de los datos se pretende diseñar un programa psicopedagógico con estrategias cognitivas y socio afectivas, orientado a que los estudiantes potencien las habilidades cognitivas y socioafectivas para lograr una

óptima integración a las actividades académicas del proceso de enseñanza-aprendizaje universitario.

1.4 LA VIABILIDAD

Fue posible llevar a cabo la investigación porque de los 86 estudiantes que fueron objeto de investigación, 30 estudiantes 24 femeninos y 6 masculinos, participaron voluntariamente en el proceso. La administración del cuestionario y la observación naturalista psicopedagógica, se llevaron a cabo en un ambiente natural en el cual los estudiantes se desarrollaban y realizaban las actividades académicas dentro de la cátedra; se ingreso a las aulas en horas clases; se contó con el tiempo suficiente para llevar a cabo la investigación desde el 14 de mayo del 2012 al 20 de Noviembre del 2012, lo cual contribuyó a los estudiantes en su formación académica en el proceso enseñanza-aprendizaje universitaria.

Una de las limitaciones fue la disposición del tiempo que los estudiantes que cumplían con los criterios de la muestra, al momento de brindar información. Por lo cual se alargó tres semanas más la administración del cuestionario psicopedagógico.

Las limitaciones que se podrían enfrentar más adelante es que los estudiantes de primer año de Licenciatura en Psicología consideren que no necesitan la ayuda que se les pretende brindar por medio del programa psicopedagógico, y con ello se rehúsen a participar o si se cambian de carrera y si desertan de la universidad.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO DE REFERENCIA

1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

A lo largo de la historia de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente se ha conocido que los estudiantes que ingresan a la misma requieren de habilidades cognitivas y socioafectivas para que se dé un aprendizaje de calidad dentro del proceso enseñanza aprendizaje, en el cual se exige un nuevo tipo de estudiante competitivo como lo dice Fernández, A. (2003):

Con conocimientos, tecnología, manejo de información, pero sobre todo adquisición de destrezas y habilidades [...] La reforma educativa de El Salvador consiente de estas situaciones en el año de 1998, han modificado su currículo con el fin de preparar al estudiante para estos desafíos: se proponen nuevos objetivos a la educación; se plantean nuevas metodologías y procesos de evaluación acordes al nuevo perfil de estudiante que se debe formar. (p.28)

Entre las características del perfil del estudiante de psicología se encuentran: Estudiante universitario protagonista de su aprendizaje; con autonomía en el proceso de aprendizaje; con capacidad para dialogar participar y trabajar en equipo; con motivación y fuerte autoestima; curiosidad e interés por la investigación; dominio de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación; dominio de las habilidades y estrategias de aprendizaje.

En la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Occidente, no se han hecho investigaciones acerca de las habilidades cognitivas y socioafectivas de los alumnos de primer año de licenciatura en psicología; solo han realizado trabajos de grado:

Una primera investigación fue la de Rivera, J. (2005) Estudio vocacional a estudiantes de nuevo ingreso 2005 a la Licenciatura en Psicología para proponer un perfil de ingreso a la misma en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, ellos proponen un perfil del estudiante de primer año en la carrera de Psicología, el cual se muestra en el cuadro siguiente:

PERSONALIDAD:	COGNITIVAS:
<ul style="list-style-type: none"> - Creatividad, iniciativa, y dinamismo. - Habilidad para trabajar en equipo. - Pasión por la investigación. - Actitud positiva ante el trabajo con personas. - Capacidad comunicativa. - Habilidades sociales con diferentes grupos humanos. - Sensibilidad por el comportamiento. - Tolerante a la frustración. 	<ul style="list-style-type: none"> - Curiosidad intelectual. - Capacidad de análisis, abstracción y síntesis. - Interés por la lectura. - Buena comprensión de lectura. - Noción de la vida social, local regional y mundial. - Hábitos de estudio. - Buen dominio del idioma. - Capacidad crítica y reflexiva de su entorno. - Habilidades técnicas y

- Responsable a las tareas profesionales.	destrezas, que promueven el desempeño profesional.
---	--

[...] las asignaturas de primer año hacen énfasis en lo teórico, lo metodológico y el desarrollo de una práctica que le permita al estudiante ubicarse en el campo de los fenómenos y problemas psicológicos y aportar desde este nivel elementos de estudios. Las asignaturas del primer año de la carrera se sustentaran metodológicamente en un 70% a nivel teórico y un 30% práctico; la modalidad metodológica de las asignaturas de este nivel, consistirán en el desarrollo de exposiciones teóricas, discusiones, controles de lectura, estudios bibliográficos, sondeos y diagnósticos situacionales de fenómenos psicosociales, psicológicos, mesas redondas e investigaciones experimentales. (p.45)

En esta investigación se refleja el perfil del estudiante dentro de la carrera de Licenciatura en Psicología en la Universidad de El Salvador. Otra investigación acerca de los estudiantes de primer año es la de Nolasco, C. & Vásquez, N. (2010) “Aplicación de un programa psicopedagógico y psicoterapéutico orientado a la formación de hábitos de estudio que permita evitar el fracaso académico de los estudiantes de 1º año de Licenciatura en Psicología de la Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria de Occidente” (p.1); sin embargo, no hace referencia a la importancia de las habilidades cognitivas ni las socio afectivas solo se investigan los hábitos de estudio y el autoestima, importantes para evitar el fracaso académico de los estudiantes de psicología.

Luego de haber analizado las investigaciones relacionadas con las habilidades cognitivas y socio afectivas de los alumnos de primer año y su integración al proceso enseñanza aprendizaje a continuación se analizan cada uno de los contenidos de nuestra investigación.

MARCO CONCEPTUAL

2.0 HABILIDADES COGNITIVAS DENTRO DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE UNIVERSITARIO

2.1. IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS EN LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA

Las habilidades cognitivas son un factor fundamental dentro del proceso de aprendizaje universitario, como lo menciona la Hernández, F. (Ed.) (s.f): “El desarrollo de estrategias de aprendizaje se enmarcan dentro de lo que se denomina habilidades metacognivas. Estas se conciben como la capacidad de reconocer y controlar la situación de aprendizaje” (p.455). Cuando se habla de capacidades nos referimos a diferencias individuales, razón por la cual notamos que hay estudiantes que han aprendido a pensar y son más brillantes en el estudio.

Beltrán (1993), citado por Fernández, A. (2003) enfatiza:

Que las estrategias cognitivas hacen referencia a operaciones o actividades mentales que facilitan y desarrollan diversos procesos de aprendizaje escolar. A través de estas estrategias podemos procesar, organizar, retener y recuperar el material informativo que tenemos que aprender, a la vez que planificamos, regulamos, y evaluamos esos mismos

procesos en función de los objetivos previamente trazado o exigido por las demandas de la tarea. (p.197).

Por medio de la práctica y la repetición de las estrategias de aprendizaje, los estudiantes universitarios lograrán desarrollar las habilidades cognitivas que les permitirán ser autónomos e independientes en el proceso del aprendizaje.

Fernández, A. (2003) dice: Un estudiante es metacognoscitivo cuando: Tiene conciencia sobre sus propios procesos de percepción, atención, comprensión, memoria, entre otros. Conoce sus estrategias de ensayo, organización y elaboración. Ha desarrollado habilidades para controlarlas y regularlas en forma consciente que incluye la planificación (planifica, organiza, revisa, evalúa y modifica) (p.198).

Cuando un estudiante toma conciencia y conoce las estrategias para recordar, solucionar problemas y auto regular los procesos, es un estudiante metacognitivo; cuando posee la habilidad para utilizar mecanismos auto reguladores alcanza el éxito académico, el cual se obtiene por medio de la predicción, planificación, el establecimiento de metas y guiando sus procesos de memoria, comprensión, atención, aprendizaje.

2.2. PROCESOS METACOGNITIVOS ELEMENTALES EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES

2.2.1 METAATENCIÓN

No podremos aprender y comprender algo si no le hemos puesto atención, la atención es un proceso básico para los estudiantes universitarios, la meta atención regula los procesos involucrados en la acción de atender: a que

debemos atender a la hora de estudiar o estando en clases, cuáles operaciones mentales debemos realizar para atender, cómo hacer para evitar las distracciones internas o externas que se encuentren a nuestro alrededor.

2.2.1.1. CARACTERÍSTICAS DE LA ATENCIÓN DE UN ESTUDIANTE

Entre las cuales están:

a) La selectividad: a qué se pone atención y cuando poner atención a los estímulos, e ignorar aquellos que no son relevantes para el estudio.

b) La intensidad: que es la medida de la concentración de la mente.

c) La adaptación: se refiere al tiempo necesario para rendir en la realización de una tarea.

d) Gispert, C. (s.f.) dice: “La constancia: es el tiempo que un estudiante es capaz de concentrar la atención sobre un estímulo.”(p.36)

e) La limitación de la atención: se refiere a la amplitud de éstas, es el número de estímulos a los cuales se puede poner atención de manera simultánea, aunque la atención es limitada, y no se puede atender a varias cosas a la vez.

Es importante conocer los tres tipos de atención: la atención espontánea que depende de la fuerza del objeto que nos atrae; la atención que se da sin esfuerzo alguno, y la voluntaria que es la aplicación consiente de la mente a un objeto y es de mayor duración.

2.2.1.2. FACTORES DETERMINANTES DE LA ATENCIÓN DE UN ESTUDIANTE

Los cuales se muestran a continuación:

- a) Gispert, C. (s.f.) dice: “La concentración es cuando toda la mente está dirigida a entender y comprender un tema sin distracción, ocupándose de un área de estudio, ignorando todo lo que no se refiere a esta tarea” (p.37)
- b) El interés es un factor básico, es una combinación de fuerza, atracción y deseo, capaz de empujarnos hacia una tarea.
- c) La motivación del estudiante. Los alumnos deben estar atentos en las clases tomando apuntes, haciendo preguntas, reelaborando ideas y estar activos. Por ello es importante que se recurra a estrategias que cautiven la atención de los estudiantes como subrayar, hacer esquemas, resúmenes, colocar notas al margen.

Al respecto, Hernández. F. (s.f) dice que la distracción es un factor que reduce considerablemente el rendimiento del aprendizaje. Estar atento es básico, por las razones siguientes:

1. Porque facilita la comprensión de los contenidos permitiendo seguir el hilo argumental.
2. Porque la mejor comprensión de los contenidos permite una fijación y un recuerdo más fácil.
3. Porque la comprensión hace más interesante el tema, más agradable, y retrasa la aparición de la fatiga

4. Porque la atención constituye la antesala de la concentración, que impide la dispersión mental y el derroche de energía. (p. 101)

2.2.2. METAMEMORIA

Es el conocimiento que los estudiantes universitarios tienen de su memoria, la cual es el proceso de almacenamiento y recuperación de la información a la hora de realizar una actividad académica, cada estudiante debe conocer sus limitaciones, sus capacidades y utilizar estrategias para memorizar los contenidos de la tarea o la actividad que estén realizando.

Para lograr esto debemos de conocer los tipos de memoria como lo dice Gispert, C. (s.f.):

- a) Memoria sensorial, a través de los órganos de los sentidos nos llega la información y se almacena momentáneamente con una duración de 1 a 4 segundos, esta información es necesario seleccionarla y procesarla inmediatamente para que se almacene en la memoria a corto plazo.
- b) Memoria a corto plazo: la información que almacena es limitada y por poco tiempo; por ejemplo, una idea que de él docente es necesario retenerla y anotarla en los apuntes. (p.47)

Las funciones básicas de la memoria a corto plazo son: contrastar la información que se recibe con la información que se tiene almacenada en la memoria a largo plazo, y la combinamos o integramos con los conocimientos organizados que ya tenemos; otra función es la de ensayo o de práctica a través de la estrategia de repetición o de otra; se trasfiere la información de la memoria a corto plazo a la de largo plazo; a este proceso se le denomina práctica.

c) Gispert, C. (s.f.) dice: "memoria a largo plazo: se almacenan la información de manera ilimitada la cantidad como la duración, en esta se guardan imágenes de cosas, eventos, personas, conocimientos, datos, esquemas, entre otros" (p.48)

Fernández, A. (2003) cita a Gagne y Glaser (1987), quienes han planteado que los seres humanos no aprendemos respuestas, pero si la habilidad para producirlas; por eso lo que las personas almacenamos y evocamos en nuestra memoria a largo plazo son habilidades. Estas son el resultado por excelencia del aprendizaje humano, ya que permite el control interno de otros procesos involucrados en el aprendizaje". (p. 287) La información que los estudiantes reciben deben de almacenarla; para ello deben de conocer la estructura de la memoria para que haya un aprendizaje significativo.

Hernández. F. (s.f) presenta siete reglas para facilitar la memoria:

1. Relaciona lo nuevo con lo que ya sabes.
2. Memoriza solo lo más importante y repásalo oralmente tantas veces como haga falta.
3. Divide el contenido en pequeñas partes significativas y usa recursos o reglas mnemotécnicas para facilitar su memorización.
4. Organiza el contenido en mapas conceptuales, esquemas, resúmenes, gráficos, y revísalos periódicamente.
5. Lleva un orden en lo que memorices.
6. Antes de empezar a estudiar un nuevo contenido revisa la anterior.

7. Usa todos tus sentidos cuando estudies y procura que nada te distraiga.
(p.167).

Como se puede ver, las estrategias de aprendizaje son básicas para el almacenamiento de la información; lo importante no es cuánto sabe el estudiante, sino como ha adquirido esos conocimientos como ha aprendido a aprender.

2.2.3 METACOMPRESIÓN

Es el conocimiento que un estudiante universitario tiene de su propia comprensión y de los procesos mentales que necesita para conseguirlos, qué es lo que deben hacer y cómo hacerlo para comprender.

Hernández F. (s.f.) dice: "La comprensión es la base de la memoria. La cual se puede verse afectada por uno o varios de los diferentes factores: la motivación, la comprensión lingüística, los textos utilizados y los conocimientos previos" (p.142). Si el estudiante no está motivado difícilmente se interesará por la lectura y no comprenderá lo que está en el párrafo, por lo tanto no logrará almacenar el contenido.

La meta comprensión de la lectura requiere de fases, categorías y preguntas para una óptima comprensión de la lectura:

- a) Planificación: conocimientos previos, objetivos y plan de acción.
- b) Supervisión: cumplimiento de la meta, detección de aspectos importantes, flexibilidad sobre el uso de estrategias.
- c) Evaluación: evaluar los resultados logrados, la efectividad de las estrategias usadas.

2.3. HABILIDADES COGNITIVAS FUNDAMENTALES PARA INICIAR LA FORMACIÓN ACADÉMICA UNIVERSITARIA

2.3.1. HABILIDADES DE AUTOCONOCIMIENTO

Las estrategias de auto conocimiento a la hora de realizar las actividades académicas pueden verse, según Fernández, A. (2003), a partir de que los estudiantes se pregunten:

1. ¿Qué hacer?: por ejemplo un mapa conceptual, un esquema, un resumen, cuadro sinóptico, notas marginales, subrayar.
2. ¿Cómo hacerlo?: conocen paso a paso el procedimiento para lograr un mejor resultado.

Para ello el estudiante debe de manejar las estrategias de aprendizaje las cuales revisaremos a continuación.

2.3.1.1 ESTRATEGIAS DE ESTUDIO ESENCIALES PARA LA HABILIDAD DE AUTOCONOCIMIENTO

Los estudiantes para desarrollar la habilidad de autoconocimiento deben enfocarse en los procedimientos de las estrategias y técnicas de estudio, que son un conjunto de operaciones, explícitas o implícitas que los estudiantes realizan durante el proceso de aprendizaje y requieren de una participación mental más activa al prestar atención a los aspectos importantes del material de estudio, para que sea elaborada y trabajada, luego se transfiera a la memoria a largo plazo o memoria de trabajo, ya que de lo contrario ésta se perderá. Retomaremos las estrategias de estudio del siguiente cuadro:

Estrategias de estudio que ayudarán a los alumnos a estudiar con eficiencia y eficacia

Técnica de estudio	Procedimiento	Tipos
<p>a) Las notas marginales: nos ayudan a comprender, luego de una lectura detenida, párrafo por párrafo.</p>	<p>Para elaborar una nota al margen es necesario que nos preguntemos de que se trata el texto y las respuestas son los conceptos que se transcriben en el margen izquierdo del párrafo, donde se ubica la idea principal en una o dos palabras que pueden ser: características, definiciones, conceptos, origen, clasificaciones, etc. Con solo leer estas notas obtendremos la síntesis del texto.</p>	
<p>b) El subrayado: Hernández, F. (Ed.) (s.f): “consiste en destacar las ideas</p>	<p>Cuando leemos un párrafo identificamos la idea principal y como dice Hernández (s.f.)</p>	<p>1. El lineal: que consiste en trazar distintas modalidades de líneas (rectas, dobles,</p>

<p>esenciales de un texto”(p.450)</p>	<p>para corroborar si se ha identificado la idea principal correctamente, lo mejor es transformarla en pregunta; si la frase o párrafo que se ha localizado responde a la pregunta, es seguro que se ha descubierto acertadamente” (p.350), esto es para evitar subrayar todo el texto. Hernández, F. (Ed.) (s.f): “se recomienda marcar, básicamente , las ideas fundamentales, las palabras claves , los nombres propios , las fechas y los detalles relevantes”(p.450)</p>	<p>discontinuas, onduladas). 2. Estructural: se hace en el margen izquierdo del texto, se utilizan letras, números, flechas, palabras claves, etc. 3. El subrayado de realce: se utiliza el margen derecho empleando palabras, interrogaciones, asteriscos, flechas, signos, líneas verticales, etc.</p>
<p>c) Los esquemas: Es la representación gráfica que ilustra la estructura lógica que le</p>	<p>Partimos de dos técnicas las notas marginales y el subrayado. Luego sintetizamos la</p>	<p>1. De llaves: aquí se ubican las ideas principales a la izquierda y secundarias a la</p>

<p>damos a los contenidos.</p>	<p>información, para organizarla, clasificarla y ordenarla, integramos las ideas.</p>	<p>derecha.</p> <p>2. De barras.</p> <p>3. De flechas.</p> <p>4. Esquema numérico: aquí se ordenan los apartados mediante números.</p> <p>5. Esquema de diagrama o ramificada: las ideas van de forma vertical.</p>
<p>d) Cuadro sinóptico: es una representación grafica que nos permite visualizar de forma condensada la estructura y organización de un texto, es un cuadro de doble entrada que compara dos o más realidades que tengan aspectos comunes, pero que defieren en algunos detalles.</p>	<p>Determinar los temas que se quieren comparar, cada uno corresponde a una fila luego se determina los criterios en los que se quiere clasificar los distintos aspectos.</p> <p>Elabora un cuadro de doble entrada.</p> <p>Las casillas contiene la síntesis de las ideas más importantes.</p>	

<p>e) Mapas conceptuales: Vidal, J. (Ed.). (s.f.) dice que este “sirve para presentar la estructura de un tema, mostrando las distintas relaciones existentes entre los conocimientos” (p.41)</p> <p>Es una red que presenta gráficamente la relación entre concepto e ideas.</p>	<p>Identificar la palabra clave del material, que se colocara en el centro del mapa, luego identifico otras palabras claves importantes y establezco jerarquía.</p> <p>Añadir otras palabras más secundarias que aporten información y comprensión al tema.</p> <p>Conecta las palabras entre sí con líneas rectas.</p>	<p>Existen dos modelos de hacer los mapas: primero Vidal, J. (Ed.). (s.f.) “es el lineal las ideas están jerarquizadas de las más importantes a las menos importantes, y el segundo es el modelo de araña, es el más característico y el más fácil de usar”(p.45)</p>
<p>f) El resumen: consiste en reescribir el material estudiado, parafraseando la información,</p> <p>Hernández, F. (Ed.) (s.f): “es presentar una información de forma condensada”(p.451)</p>	<p>Debemos de seleccionar las ideas más importantes; luego sustituir términos por categorías o por acciones más generales; se debe proporcionar una síntesis del párrafo; con una extensión del 10 % al 20 % del texto original.</p>	

2.3.2. HABILIDADES DE AUTOMANEJO

En esta habilidad, los procesos de comprensión del estudiante están a la base de la atención que presten tanto en clases como al material a estudiar; se trata principalmente de la planificación de cada estudiante: cuando el estudiante inicia la tarea, por ejemplo, al estudiar el contenido de un capítulo para un parcial, este debe tomar en cuenta cuanto tiempo dedica a esta tarea, cuántas horas al día, cuántos días a la semana, antes de que llegue la fecha del parcial.

El estudiante debe elegir un lugar fijo, como lo dice Vidal, J. (Ed.). (s.f.); “El lugar de estudio debe ser el más tranquilo de la casa. Un lugar libre de ruidos de aparatos, del habla de los otros componentes del hogar. Idealmente, un lugar en el que, si es posible, estés a solas para así mejor concentrarte y obtener un mejor rendimiento” (p.17). Con suficiente ventilación y luz, los expertos recomiendan luz natural, por lo cual es más apropiada en el día, debe elegir una hora fija todos los días y según el tipo de tarea debe de ponerse metas claras de aprendizaje. Como por ejemplo, número de páginas que leerá y comprenderá en cierto número de horas.

Debe evaluar los resultados que va obteniendo, esto se hace con base en las metas y el tiempo que ha invertido a determinada tarea.

Si la evaluación no ha sido favorable, no ha cumplido los objetivos y las metas académicas trazadas, conviene rectificar lo planificado, corrigiendo aquello que no se hizo bien en el desarrollo de la actividad académica.

Es necesario conocer las habilidades socioafectivas, como dice Hernández, F. (s.f.) “que la dimensión social es un aspecto importante del aprendizaje, la

construcción del conocimiento es un acto individual, pero individual no se opone a social” (p.98). Los estudiantes que utilizan todos los recursos individuales y sociales logran un aprendizaje de calidad.

3.0 LAS HABILIDADES SOCIO AFECTIVAS. EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.

Al igual que existen tipos de estrategias cognitivas que nos ayudan en el proceso de integración a las actividades académicas universitarias, existen también factores de tipo sociales y afectivos, que nos explican el porqué muchas veces los estudiantes fracasan al no cumplir con las habilidades que se requirieren en las actividades académicas universitarias.

Por ello, el potenciar las habilidades socioafectivas en los estudiantes de primer año, facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje, y les ayuda a afrontar los obstáculos académicos de la manera más indicada; además, les mueve a actuar sobre todos aquellos objetivos que persiguen y poder lograrlo.

Todos estos factores están relacionados con nuestros intereses, el concepto que tenemos sobre nosotros mismos, y nosotras mismas, las expectativas, sobre nuestro rendimiento académico, nuestro proyecto de vida y aspiraciones, lo cual facilita la integración a las actividades académicas.

Todos estos factores pueden inhibir o estimular el aprendizaje de nuevas habilidades. Por lo tanto ambos aspectos tanto cognitivos como socioafectivos son determinantes dentro del aprendizaje para adquirir nuevas habilidades.

3.1 HABILIDADES SOCIOAFECTIVAS QUE SE REQUIEREN PARA UNA ÓPTIMA INTEGRACION ACADEMICA:

Al ingresar a la universidad los jóvenes se enfrentan con una serie de dificultades, a las cuales deben responder y afrontarlas de la manera más indicada, por lo cual es necesario conocer las estrategias que se requieren para lograr así una integración en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Fernández (2003) afirma que es importante el conocimiento de las estrategias como analizar, reflexionar, asumir y comprometerse por desarrollar en nosotros mismos una actitud mental positiva hacia el aprendizaje, una autoestima sólida sobre la cual construir el edificio de nuestro conocimiento, una motivación e interés que nos haga remontar las dificultades y contratiempos que nos dificulta la tarea del estudio y la voluntad firme que de sentido al esfuerzo. (p.246).

Esta idea implica conocer las estrategias que les permitan potenciar sus habilidades, y así desarrollar esta actitud mental positiva, para poder enfrentar todos los obstáculos que se le irán presentando a lo largo de la carrera el poseer una autoestima sólida también le ayudara en gran medida a salir adelante y será capaz de lograr todo lo que se proponga académica hablando, y lograr así el éxito académico. Por lo tanto, su rendimiento académico será mejor que los que ingresan con una actitud de negativismo y una autoestima deteriorada.

Una actitud mental positiva se ve reflejada en las actitudes que muestra el estudiante ante la clase; si un estudiante universitario pretende sacarle provecho a todas las oportunidades que se le presentan deberá ir preparado para

aprender. Esto se reflejara en la clase al estar atentos y llevar su material didáctico en orden y completo, ejemplo: cuadernos, libros, lápiz, lapiceros, y la postura que adoptemos al estar frente al profesor.

Otra de las habilidades que debe poseer un estudiante universitario es la autoestima saludable, sobre la cual construir el éxito académico, si no hay una autoestima sólida será muy difícil lograr una integración académica y lograr así el éxito.

Una autoestima saludable le permite a los jóvenes universitarios enfrentar de manera asertiva y valiente una situación vergonzosa ejemplo: un estudiante que al momento de hacerle una pregunta, dé una respuesta incoherente y sus compañeros se burlen de él, en ese momento sabrá manejar la situación y en lugar de sentirse ridiculizado, e inútil se reirá de sus errores, y seguirá adelante, a diferencia de los que posean una autoestima deteriorada. Además de afrontar esos errores académicos aprenderá de ellos, y esa experiencia le servirá, para que se prepare académicamente, estudiando cada contenido.

Como lo hemos mencionado anteriormente, la motivación y el interés son también fundamentales; una persona que está motivada tiene objetivos claros y definidos sobre lo que quiere alcanzar, y la motivación que posea será la llave para lograrlo; si no hay motivación no hay éxito académico. Y por último la voluntad, lo cual está relacionado con la motivación y la actitud mental positiva. Si no hay voluntad no iremos a ningún lado. Para lograr todo lo que nos proponemos primero debemos querer hacerlo.

Ya conocimos las habilidades socioafectivas que son requeridas por los estudiantes de nuevo ingreso, para integrarse a las actividades académicas en su proceso de enseñanza y aprendizaje; ahora bien, nos centraremos en lo que es la motivación y la autoestima, debido a que se consideran las más fundamentales dentro del proceso enseñanza aprendizaje universitario.

3.1.1. La motivación, es la fuerza interior que nos impulsa a lograr un objetivo, ya sea académico, profesional, o personal.

Para Hernández (s.f.), la motivación “es el conjunto de razones que se tienen para hacer algo y persistir hasta lograr el objetivo propuesto, es aquello que activa la voluntad humana para superar dificultades y para ver cada meta como un objetivo a cumplir”. (p.69)

Si un estudiante tiene motivación alguna significa que tendrá objetivos académicos que pretenderá lograr, como sacar buenas calificaciones en los parciales, comprender cada contenido académico, salir bien en trabajos grupales, etc. Gárriz, J. (s.f.) dice: “su motivación le permitirá superar grandes dificultades y enfrentarse a cada desafío académico” (p.28)

La motivación es el paso previo al aprendizaje y como hemos dicho anteriormente, es como un motor que pone en marcha los mecanismos necesarios para alcanzar el éxito académico. Si no hay motivación alguna difícilmente se puede lograr un éxito académico, y todos los actos que realicemos en la vida, que tengan que ver con el aprendizaje universitario, resultan dificultosos y poco atractivos, como se muestra en Hernández, F. (Ed.) (s.f):

Un alumno se puede sentir desmotivado ante una tarea cuando no sabe cómo afrontarla, qué información buscar, dónde hacerlo, qué estrategias debe utilizar para simplificarla, dónde centrarse en cada fase, qué puede dejar de lado y qué no. Evitar que se produzca esta situación previene la desmotivación. (p.305).

El estudiante debe desear aprender, aunque la motivación por sí sola no puede garantizar el éxito en las tareas, ya que debe existir la capacidad y la habilidad cognitiva para lograrlo. Por eso es importante que nuestra motivación deba estar en congruencia con nuestras capacidades y habilidades porque, de qué serviría tener motivación si no hay habilidad y capacidad o viceversa.

La motivación puede ser de tipo interna o externa, o lo que es lo mismo tratarse de una motivación intrínseca o primaria, en el primer caso, y motivación extrínseca o secundaria, en el segundo. En primer lugar, según Fernández (2,003): “La motivación intrínseca se da cuando la motivación no depende de factores externos: premios, alabanzas, reconocimientos” (p.271).

Este tipo de motivación no depende de factores externos, es decir, la persona disfruta haciendo las cosas, percibe como propios los objetivos que debe conseguir y no espera recibir ninguna gratificación o algún otro estímulo externo.

Se define como el estado por el que un individuo se vuelve activo en razón de la propia actividad. Ejemplo: cuando un estudiante universitario realiza alguna actividad porque le gusta y disfruta haciéndola como en el caso de leer un libro, sentir como si estuviera viendo una novela o una película en la televisión.

En el segundo lugar, como aparece en Hernández, F. (Ed.) (s.f): “la motivación extrínseca se produce cuando se recurre a reforzadores externos para provocar la acción” (p.303), por ejemplo: cuando no se estudia para aprender, si no que estudia un día antes del examen para aprobar la materia, o cuando necesitan que el control de lectura tenga una ponderación en el promedio final, o de lo contrario no lo estudian. Otro ejemplo se da cuando los estudiantes estudian por miedo al castigo de los padres.

Los dos tipos de motivación son importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, como aparece en Hernández, F. (Ed.) (s.f): “Se concibe la motivación no como una característica interna que se tiene o no se tiene y es relativamente estática, sino como una dimensión dinámica que se desarrolla en la relación entre el individuo y el entorno” (p.305). Por ejemplo: el docente juega un papel de orientador y ayuda al estudiante; o puede llegar a convertirse en un juez sancionador.

3.1.2. Autoestima

Otra habilidad socioafectiva lo constituye la autoestima y el autoconcepto.

El autoconcepto tiene que ver con la manera de percibirse a sí mismo, y la definición que la persona tiene de sí misma y su imagen personal.

La autoestima es la valoración de esa imagen personal. Incluye dos aspectos importantes como lo es el sentimiento de autoeficacia y de ser valioso. Si el estudiante tiene una autoestima saludable se sentirá valioso y competente.

Poseer una autoestima saludable es otro factor que puede contribuir a una óptima integración a las actividades académicas, los estudiantes con autoestima

saludable se enfrentan con mayor capacidad a los fracasos y problemas que van surgiendo a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Además contribuye a la creatividad; una persona puede trabajar para crear algo si confía en sí mismo a diferencia del que se cree incapaz de lograrlo.

Según Hernández (s.f), “conocerse a sí mismo es el primer paso para alcanzar una vida llena y satisfactoria. El concepto que tenemos de nosotros mismos es determinante en todo lo que hacemos, incluido el aprendizaje” (p.81).

3.2 CÓMO INCIDEN LAS HABILIDADES SOCIOAFECTIVAS EN LA INTEGRACIÓN A LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS

Como lo hemos visto anteriormente, las habilidades socioafectivas son indispensables dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, porque nos permiten afrontar los retos académicos, y una óptima integración en cada actividad académica; si un estudiante posee estas habilidades se le será más fácil alcanzar el éxito. La motivación es la llave que nos impulsa a actuar sobre nuestros objetivos académicos.

La motivación le permite a un estudiante universitario estudiar y aprender; si se encuentra motivado le será más fácil esforzarse por salir bien en cada actividad además, una persona que está motivada estudia por lo menos dos o una semana antes de cada parcial, y no un día antes; le es mucho más fácil leer un libro; al hacerlo lo disfrutan y sienten como si están viendo una novela o una película.

Este tipo de estudiante motivado estudia cada momento que tenga la oportunidad de hacerlo, y al estudiar lo hace por sí mismo y no para satisfacer a otras personas. A diferencia de los que lo hacen por una obligación o porque

alguien se los impone.

Ante las dificultades académicas como no entender algún contenido académico, busca ayuda por medio de su maestro o en otros libros, al igual que cuando tengan que realizar un trabajo de investigación.

Existen muchos factores que podrían obstaculizar la motivación de un estudiante universitario y bloquear así su proceso de enseñanza y aprendizaje, entre los que se podría mencionar:

- a. Presionar demasiado para la consecución de metas pocos realistas; ejemplo: un padre que le exija a su hijo buenas calificaciones, pero que su hijo ni siquiera este interesado en la carrera que está estudiando.
- b. Presión de los motivadores extrínsecos que no dejen aflorar a los intrínsecos, ejemplo: un padre que quiere imponer en su hijo a que haga algo que él no pudo lograr, ejemplo que sea doctor, cuando en realidad el hijo lo que quiere es estudiar ingeniería.

Una autoestima y un autoconcepto positivos también constituyen un paso previo para alcanzar el éxito académico en todo aquello que se emprenda como estudiante, y favorecen el sentido de la propia identidad, e influyen en las expectativas que se tienen en lo académico.

El autoconcepto, como dice Hernández, F. (Ed.) (s.f): “está constituido por las percepciones que el ser humano tiene de sí mismo. Es el conjunto de ideas, sentimientos y actitudes que cada persona tiene hacia sí mismo” (p.287). Se expresa en el estudiante, cuando logra identificar sus habilidades cognitivas y esta consiente de ellas y luego le satisface tenerlas, en este momento ingresa a la

esfera de la autoestima, al darse valor como estudiante universitario capaz de integrarse a los trabajos grupales o establecer relaciones interpersonales con sus compañeros de clase.

Además provee de fuerzas para enfrentarse ante los desafíos académicos, como hablar en público; si el estudiante confía en sí mismo, confiará en que lo hará bien, y al hacerlo se sentirá cómodo. Cuando se posee una autoestima saludable, sé es competente y la persona se siente importante, son participativos y establecen relaciones interpersonales con los compañeros de clase, lo cual da un sentido de pertenencia y satisfacción personal.

La autoestima y el autoconcepto también favorece la autoafirmación, el pensamiento independiente y la autonomía; con esto el estudiante logra un pensamiento más crítico y libre, a diferencia de los que poseen una autoestima deteriorada, lo cual produce temor, e inseguridad al expresarse ante sus demás compañeros, en los trabajos grupales no aportan ideas, por temor a que lo digan sea rechazado por sus demás compañeros, y prefiere ser pasivo y no tomar la iniciativa dejando que otros lo hagan por él, y no confiando en sus capacidades personales.

Existen causas que podrían explicar la autoestima deteriorada en un estudiante universitario, entre los que se podría mencionar:

Haber tenido malas experiencias con maestros, que lejos de motivar se han encargado de atacar la autoestima de los estudiantes, haciéndoles creer que son incapaces de hacer las cosas o hacerles sentir inseguros de sí mismos.

En nuestro contexto académico es común ver este tipo de maestros que se

olvidan de su rol como facilitadores y formadores ejerciendo su poder autoritario, y violentando los derechos de los estudiantes, faltándoles el respeto, al gritarles e insultarlos y muchas veces ridiculizándolos ante sus demás compañeros; poniéndoles sobrenombres, y adoptando una actitud desafiante, y no creyendo en el potencial del estudiante, solo creyendo en sus limitaciones, con lo cual muchas veces al estudiante no le queda de otra más que aguantarse, y bajar su mirada, por temor a represarías, o dejar una materia.

Según Fernández (2003), un daño de esta naturaleza a la autoestima pone en peligro el aprendizaje, el gusto por el estudio y la motivación por seguir asistiendo a esa clase con el profesor o profesora.

Otra causa que puede explicar una autoestima vulnerable son las características de personalidad del estudiante, en el proceso de socialización en años anteriores o algunas experiencias desagradables o traumáticas.

A continuación presentamos un cuadro comparativo de la autoestima de un estudiante con autoestima saludable y la de un estudiante con autoestima deteriorada.

<p>Características de una autoestima saludable:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confianza en sí mismo al hablar en público. • Confía en su mente y cree que es merecedor del éxito. 	<p>Características de un estudiante con autoestima deteriorada,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inseguridad al hablar en público. • No confía en su mente, ni se cree merecedor del éxito.
--	---

- Valoración de sus habilidades académicas.
- Si al principio no tiene éxito, en lo académico, prueba con un método diferente.
- Asumen sus errores académicos, y aprenden de ellos.
- Expresa su opinión en clases.
- Participa en las actividades académicas.
- Se vale de sí mismo para realizar cualquier tipo de trabajo académico.
- Se relaciona con sus compañeros de Clase.
- Es creativo y original.

- No confía en sus habilidades académicas.
- Si al principio no tiene éxito académico, se da por vencido.
- Tiende a culpar a los demás.
- No expresa su opinión por temor a equivocarse.
- Se oculta y prefiere pasar por desapercibido.
- No toma la iniciativa en trabajos grupales.
- No se relaciona con sus compañeros.
- No es creativo.

3.3 ESTRATEGIAS QUE AYUDAN A POTENCIAR LAS HABILIDADES SOCIOAFECTIVAS, DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Existen muchas estrategias para potenciar o estimular las habilidades socioafectivas en los estudiantes universitarios las cuales pueden facilitar el aprendizaje académico y lograr así el éxito académico veamos a continuación algunas de ellas.

a) Establecimiento de metas claras y firmes, Fernández (2003) afirma que: "nuestras aspiraciones sean congruentes con nuestras capacidades y posibilidades, a fin de garantizar que las alcanzaremos. No hay nada mas motivador que el éxito." (p.269).

Esto significa ser realistas: no exigimos algo que sabemos que no lo vamos a lograr, es por eso que es muy importante la congruencia entre lo que se quiere lograr y lo que se es capaz de hacer, porque de lo contrario sólo se lograra la frustración, y el deterioro de la autoestima al creer que somos unos inútiles y no podemos hacer las cosas por sí mismos.

b) Viendo el estudio como una necesidad personal

Hay algunas preguntas que nos pueden ayudar: ¿cuándo voy a necesitar estos aprendizajes en la carrera?, ¿cuántas veces tendré que aplicar esto en la vida? ¿cómo me sentiré cuando otros compañeros sigan y yo me quede repitiendo esa materia? ¿cómo me ayudara a desarrollarme como persona? al contestarnos estas preguntas estaremos viendo el estudio como una necesidad personal y no como una obligación.

c) Creando nuevas soluciones (creatividad y curiosidad)

La curiosidad y la creatividad son muy importantes dentro de la motivación, y son requisitos que se plantean según el perfil del estudiante de la carrera de Licenciatura en Psicología

Fernández (2003) “nos dice que: una manera de motivarnos a estudiar es ver el estudio como una oportunidad para conocer lo que nos rodea, para buscar nuevas aplicaciones a tus conocimientos, para desarrollar nuevas posibilidades e imaginar nuevas soluciones” (p.271).

d) Desarrollo de la motivación intrínseca

Reflexionar sobre las razones que se tienen para estar en la universidad, Si el estudiante conoce y entiende perfectamente el motivo, le será mucho más fácil alcanzar sus objetivos y lograr así una óptima inserción a las actividades académicas, dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

e) El construir la fe y la confianza en sí mismo contribuye a la potenciación de la autoestima sólida en la cual se construirán nuevos aprendizajes y conocimientos académicos. Napoleón Hill decía que lo que la mente es capaz de concebir y creer, lo puede lograr.

Si no confiamos en nosotros mismos no podremos lograr el éxito académico, el estudiante se debe valorar a sí mismo, valorar positivamente sus cualidades personales y así podrá afrontar de manera asertiva y valiente una burla o sarcasmo del profesor o profesora, o de sus compañeros de clase; el estudiante debe confiar en su mente y saber que es merecedor del éxito académico.

f) Afrontando los errores académicos: aprender de los errores que experimentemos, no desistir ante ellos sino por el contrario aprender de ellos. Incluye no auto culparse de sus errores siempre, sino más bien aceptarlos y aprender de ellos capitalizando la experiencia y dando sentido a lo ocurrido.

Si estudio demasiado para un parcial y los resultados obtenidos son deficientes pensar que por eso es un tonto, sino por el contrario buscar en que fallo y estudiar más para la próxima.

g) Los elogios, los premios y los éxitos son de gran apoyo externo para potenciar la autoestima, el maestro deberá reconocer las cosas buenas que hace el estudiante dentro de su ambiente académico. Pero también el mismo estudiante debe aprender a reforzarse, a elogiarse, y darse premios cuando su esfuerzo lo amerite, porque nadie mejor que él, puede evaluar su esfuerzo individual; pero eso sí, siendo realistas y objetivos.

h) Construir el éxito académico desde nuestro interior, el mayor inhibidor de la autoestima y, por lo tanto, del desarrollo interior, es buscar siempre la aprobación de los demás, debemos preocuparnos por nuestra aprobación exclusivamente, la comparación y la aprobación con los demás nos esclaviza y nos hacer infelices. Los estudiantes más exitosos son aquellos que se comparan consigo mismo.

4.0. EL DOCENTE UNIVERSITARIO COMO FACILITADOR DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS Y SOCIOAFECTIVAS

Con el análisis anterior se identifica como el estudiante universitario es autor de su propio aprendizaje; pero ahora veremos cómo el catedrático universitario es el encargado de la enseñanza y segundo agente importante, contribuyendo al

desarrollo de las habilidades cognitivas dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

Un reto al cual se enfrentan los docentes es enseñar a pensar, para ello deben incluir las estrategias cognitivas en la dinámica de la cátedra, ya que sólo con la práctica continua y supervisada los estudiantes adquirirán las habilidades.

Petrovsky, A. (trad. 1979) plantea “el método de enseñanza como un factor importante, la forma de establecer las relaciones con las que opera el pensamiento [...] las relaciones esenciales son descubiertas por los propios alumnos durante el proceso de comprensión de los datos u operando con ellos. Es la vía de la enseñanza con ejemplos.”(p.268) el docente debe enseñar técnicas de estudio y ejemplificarlas para ayudar al estudiante a comprenderlas mejor.

Para ello el docente debe estar entrenado en las estrategias de aprendizaje y como se menciona en Hernández, F. (Ed.) (s.f): Existen 5 factores del educador eficaz:

1. Es poseedor de ciertas características de personalidad deseables.
2. Utiliza métodos eficaces.
3. Es creador de un buen clima en el aula.
4. Domina un conjunto de competencias.
5. Es capaz de tomar decisiones adecuadas.” (p.459)

Estos factores así como las concepciones de la enseñanza que poseen los docentes, el volumen, la organización y la presentación de los contenidos de las 5

materias que se cursan en primer año de Licenciatura en Psicología, afectan o potencian el aprendizaje en los estudiantes.

Los jóvenes no son los más apropiados para indicar cómo se debe estudiar; sobre todo cuando se ha observado que a veces se confunden los criterios de preferencia con la comodidad, por ello es necesario que el catedrático tome un papel activo como facilitador de las estrategias de aprendizaje, enseñando y orientando este proceso.

Kenneth, T., Henson, F. & Eller. (2000). "los problemas que los estudiantes enfrentan en el aula a menudo son resultado de la carencia de habilidades meta cognoscitivo. Muchos alumnos reciben muy poca instigación y supervisión cognoscitiva [...] los profesores pueden apoyar el desarrollo cognoscitivo cuando ayudan a sus alumnos a definir sus metas en la solución de problemas, al estructurar los problemas de forma que los estudiantes puedan trabajar con secuencias más sencillas, y al iniciar la autoevaluación." (p.260).

5. LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS Y LOS RECURSO UNIVERSITARIOS

Las estrategias cognitivas y socioafectivas ayudan a los estudiantes a obtener buenos resultados en las actividades académicas como:

- a. Evaluaciones escritas y orales; los parciales y controles de lectura.
- b. Los trabajos escritos, las investigaciones exaulas, investigaciones experimentales, estudios bibliográficos, sondeos y diagnósticos situacionales de fenómenos psicosociales.
- c. Desarrollo de exposiciones teóricas, discusiones, mesas redondas.

Los estudiantes logran obtener el éxito académico por medio de sus habilidades, por medio de la intervención de los catedráticos y con el apoyo de la universidad quien les brinda: los recursos materiales que se encuentran en la hemeroteca, biblioteca, centro de cómputo; y otros como cursos de aprendizaje, conferencias y seminario taller en áreas de Psicología, etc.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Fernández, A. (2003). *Cómo aprender a estudiar y aprender con eficacia* (2da. ed.). (pp. 28, 197, 198,287, 246, 269, 271). San Salvador: UCA Editores.
2. Gárriz, J. (s.f.). *Autodominio biblioteca práctica de comunicación. (p.28)* Barcelona: Editorial OCÉANO.
3. Gispert, C. (s.f.). *Aprendizaje. (pp. 36, 37)* Barcelona: Editorial OCÉANO.
4. Gispert, C. (s.f.). *Lectura y Memoria. (pp. 47,48)* Barcelona: Editorial OCÉANO.
5. Hernández, F. (Ed.). (s.f.). *El Estudiante Exitoso. (pp. 69, 81, 98, 101, 142, 167, 350)* Barcelona: Editorial OCEANO.
6. Hernández, F. (Ed.) (s.f.). *Enciclopedia General de Educación. (pp. 287, 303, 305, 450,451, 455, 459)* Barcelona: Editorial OCEANO.
7. Kenneth, T., Henson, F. & Eller. (2000). *Psicología Educativa para la enseñanza eficaz. (p.260)* México: Thomson Editores.

8. Nolasco, C. & Vásquez, N. (2010). *“Aplicación de un programa psicopedagógico y psicoterapéutico orientado a la formación de hábitos de estudio que permita evitar el fracaso académico de los estudiantes de 1º año de Licenciatura en Psicología de la Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria de Occidente”*. (p.1). (Tesis para obtener el título de Licenciatura en Psicología). Santa Ana, El Salvador.

9. Papalia, D. & Olds, S. (s.f.). *Psicología del Desarrollo*. (8ª Ed.). (p.513). Bogotá: Mc Graw Hill.

10. Petrovski, A. (trad. 1979). *Psicología Evolutiva y Pedagógica* (2ª Ed.). (p.268). Moscú: Editorial Progreso.

11. Rivera, J. (2005). *Estudio vocacional a estudiantes de nuevo ingreso 2005 la Licenciatura en Psicología para proponer un perfil de ingreso a la misma en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente*. (p.45). (Tesis para obtener el título de Licenciatura en Psicología) Santa Ana, El Salvador.

12. Vidal, J. (Ed.). (s.f.). *Aprender a aprender, técnicas de estudio*. (pp.17,18,41,45) Barcelona: Editorial OCEANO.

CAPITULO III SISTEMA DE OPERACIONALIZACIÓN DE OBJETIVOS EN VARIABLES E INDICADORES.(Ver anexo B)

a) ¿Cuáles son las habilidades cognitivas que requieren los estudiantes de primer año de Licenciatura Psicología para integrarse en el proceso enseñanza aprendizaje universitario?

- Autoconocimiento. Son las repuestas de los estudiantes de los ítems 1 al 6 del cuestionario psicopedagógico.

1. Procedimiento de la lectura.

2. Notas Marginales.

3. El Subrayado.

4. Los Esquemas.

5. Mapas Conceptuales

6. El Resumen.

- Automanejo. Del ítems 7 al 10 del cuestionario psicopedagógico.

7. Evita distractores.

8. Al realizar las actividades académicas en tu casa.

9. Técnicas para estudiar no son eficaces ¿Qué haces?

10. Metas planteadas al estudiar.

b) ¿Cuáles son las habilidades socioafectivas que requieren los estudiantes de primer año en la carrera de Licenciatura en psicología, para integrarse en el Proceso de enseñanza y aprendizaje?

- Motivación: Respuestas del estudiante a los ítems del 11 a la 117 del cuestionario.

11. ¿Porque estudias?

12. Cuando no comprendes algún contenido académico.

13. Estudiar para los parciales.

14. Trabajos de investigación.

15. Objetivos académicos.

16. Leer un libro.

17. ¿Porque estudias psicología?

- Autoestima. Respuestas del estudiante a los ítems del 20 a la 25 del cuestionario.

18. Cuando te propones algo.

19. Hablar en público.

20. Rendimiento académico.

21. Trabajos grupales.

22. Esfuerzo académico.

23. Afrontar errores académicos.

c) ¿De qué forma se lograran potenciar las habilidades cognitivas y socioafectivas de los estudiantes de la Licenciatura en Psicología, para una óptima integración a las actividades académica universitarias?

Repuestas del estudiante a los ítems 17, 22, 24-25 del cuestionario.

1. Técnicas de estudio.
2. Motivarse a sí mismo y mostrar interés por el estudio.
3. Establecimiento de metas claras y firmes.
4. Comparar su rendimiento académico consigo mismo y no con los demás
5. Elogiar su esfuerzo académico
6. Saber afrontar los errores académicos y aprender de ellos.

d) ¿Cómo incorporan los docentes de primer año de licenciatura en Psicología en los contenidos de la cátedra las estrategias que ayuden potenciar las habilidades cognitivas y socio afectivas en los estudiantes?

Repuestas del docente a los ítems 1 al 6 de la Entrevista Psicopedagógica Semiestructurada.

1. Como detectar las carencias cognitivas en los estudiantes.
2. Cuales estrategias cognitivas enseña en clases.
3. Dificultades socioafectivas que se manifiestan en los estudiantes
4. De qué manera ayuda a potenciar las habilidades socioafectivas.
5. Cuáles de las técnicas de estudio que enseña a los estudiantes.
6. Qué manera impulsa la formación de hábitos de estudio.

CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación realizada es de tipo cuantitativa-cualitativa, donde se investigó las habilidades cognitivas y socioafectivas de los estudiantes de primer año de psicología para que posteriormente elaborar un programa encaminado a potenciar sus habilidades para una óptima integración a las actividades académicas.

4.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Se hará uso del diseño de grupo único para investigar las habilidades cognitivas socio afectivas de los estudiantes de primer año de licenciatura en psicología, y su integración a las actividades académicas universitarias. Y el diseño es de dos etapas: transformación de un tipo de datos en otro, cuantitativos en cualitativos o viceversa y/o generar de un tipo de datos con análisis del otro enfoque; los datos cualitativos son codificados (Ver anexo C) y se le asignan códigos a las categorías. El número de veces que cada código de los indicadores de las habilidades cognitivas y socioafectivas aparece es registrado como dato numérico.

4.3 POBLACION Y MUESTRA

4.3.1 UNIDADES DE ANÁLISIS

Nuestra unidad de análisis son adolescentes y jóvenes de ambos sexos, de entre las edades de 17 a 21 años de edad cronológica que estudian primer año de Licenciatura en Psicología.

EL CONCEPTO DE POBLACIÓN

Son 86 alumnos y alumnas inscritos en la cátedra Introducción a la Psicología II grupo 2, de la carrera de Licenciatura en Psicología 65 femeninos y 21 masculinos.

EL CONCEPTO DE MUESTRA

Fue elegida a través de un muestreo no probabilístico de tipos sujetos voluntarios 30 estudiantes: 24 femeninos y 6 masculinos estudiantes que cumplieron con las siguientes características:

- a) Estudiantes de nuevo ingreso (2012).
- b) Que estén inscritos en la carrera de Licenciatura en Psicología.
- c) Que estén inscritos en la cátedra de Introducción a la Psicología II grupo 2.
- d) Que estén cursando 5 materias de primer año de Licenciatura en Psicología, establecidos en el pensum de Psicología.
- e) Que las edades oscilen entre los 17 a 21 años de edad cronológica.

4.4 DISEÑOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

4.4.1 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO PSICOPEDAGÓGICO SEMIESTRUCTURADO (ESTUDIANTES)

4.4.1.1 OBJETIVO: analizar las habilidades cognitivas y socioafectivas de los estudiantes de primer año de Licenciatura en Psicología y su integración a las actividades académicas del proceso enseñanza aprendizaje.

4.4.1.2. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL INSTRUMENTO: Este instrumento consta de 23 ítems, con respuestas semi abiertas.

4.4.2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: OBSERVACIÓN PSICOPEDAGÓGICA NATURALISTA.

4.4.2.1 OBJETIVO: conocer las habilidades cognitivas y socioafectivas de los estudiantes de primer año de Licenciatura en Psicología y su integración a las actividades académicas del proceso enseñanza aprendizaje.

4.4.2.2. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL INSTRUMENTO: este instrumento consta de 16 ítems.

4.4.3. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: ENTREVISTA PSICOPEDAGÓGICA SEMIESTRUCTURADA (DOCENTES)

4.4.3.1 OBJETIVO: conocer las formas que utilizan los docentes de primer año del ciclo II, 2012 de la Licenciatura en Psicología para implementar en los contenidos de la cátedra las habilidades cognitivas y socioafectivas a potenciar en los estudiantes.

4.4.3.2. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL INSTRUMENTO: este instrumento consta de 6 ítems, y respuestas abiertas.

VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS: se administraron los instrumentos a 35 estudiantes de primer año de Licenciatura en Psicología: 22 del sexo femenino y 13 masculinos, que estaban inscritos en el otro grupo de la cátedra de Introducción a la Psicología II grupo 1, ya que estos estudiantes poseían características similares a los estudiantes que formaron parte de nuestra muestra de investigación y el contexto en el cual se desarrollan es parecido.

4.5 RECOLECCIÓN DE DATOS

a) El primer contacto se estableció con la docente encargada de la cátedra Introducción a la psicología II grupo 2, exponiendo el tema y las características de nuestra investigación dándonos la autorización para trabajar con los estudiantes; con ello se logró un acercamiento, participando en las actividades que ellos realizaban dentro de la cátedra introducción a la psicología II, asistiendo a las clases.

b) Posteriormente, nos reunimos con los jóvenes que cumplían con los requisitos de nuestra investigación, a los cuales se les expuso nuestro tema de investigación pidiendo la colaboración de ellos, y quedando establecidos los días lunes, miércoles, y viernes para administrar los instrumentos de la investigación.

c) Se administro el cuestionario para conocer aspectos relacionados a datos generales para obtener la muestra.

d) Se hizo la aplicación de los instrumentos a los estudiantes para recolectar información, se administro el cuestionario psicopedagógico, reuniéndose en el local de Psicología de la de la Universidad de El Salvador, para conocer las habilidades cognitivas y socio afectivas de los estudiantes de primer año de

psicología; también se aplicó la observación psicopedagógica naturalista, esto se llevó a cabo en el aula en la cual se impartían la clase; se asistía para observar las conductas de cada estudiante en las actividades académicas que realizaban dentro de la cátedra, llevando un registro de las mismas, dentro de los contenidos impartidos se realizaban trabajos en grupos, lectura de folletos y libros.

e) Análisis y tabulación de datos: se realizó el análisis de cada instrumento aplicado, se tabularon los datos por pregunta y se presentaron en gráficos con su respectivo análisis; para ello se utilizó la Hoja de cálculo de EXCEL.

f) Se elaboró un programa encaminado a potenciar las habilidades cognitivas y socioafectivas de los estudiantes de primer año de licenciatura en psicología para que puedan así tener una óptima integración a las actividades académicas dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

CAPÍTULO V: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

El instrumento se aplicó a los estudiantes de primer año de la Lic. En Psicología en la Universidad de El Salvador, con el objetivo de conocer las habilidades cognitivas y socioafectivas de los estudiantes de primer año de Licenciatura en Psicología y su integración a las actividades académicas del proceso enseñanza aprendizaje universitario; para posteriormente formular un programa para potenciar estas las habilidades.

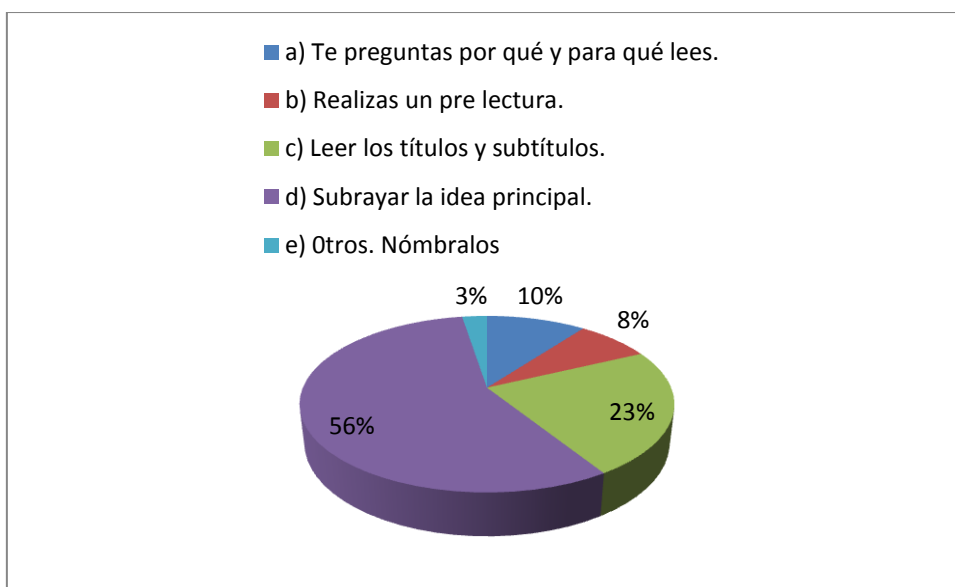
Los instrumentos aplicados a 30 estudiantes, (Ver anexo H) 6 masculinos y 24 femeninos, que oscilan entre las edades de 17 a 21 años de edad cronológica, y 2 docentes de primer año. Los resultados se presentan por el orden de los objetivos de investigación y las variables e indicadores. Las habilidades cognitivas que se analizaron fueron dos: las de autoconocimiento y las de automanejo; en las habilidades socioafectivas, también fueron dos las variables que se identificaron son: la motivación y el autoestima.

Para el análisis y la interpretación de los resultados en esta investigación se procedió a tabular los datos y trasladarlos a gráficos y tablas de porcentajes para su respectivo análisis, y se presentan de la siguiente manera

5.1. ANÁLISIS DE HABILIDADES COGNITIVAS DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

5.1.1 Autoconocimiento

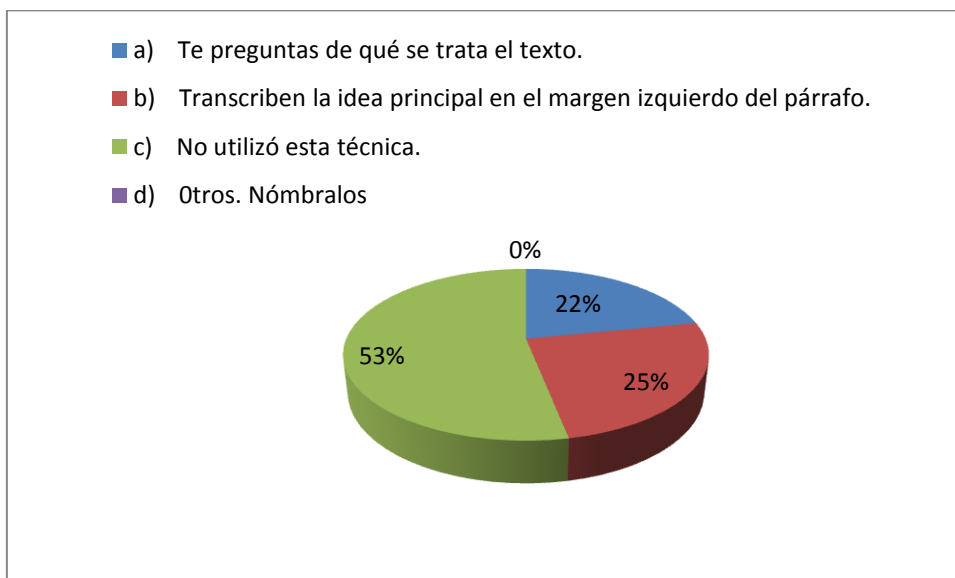
GRÁFICO 1: Procedimiento de la lectura.



Los datos obtenidos reflejan que de un 100% de la población estudiantil al leer, el 56% de los estudiantes subrayan la idea principal; seguido de un 23% prefieren leer los títulos y subtítulos; un 10% se pregunta por qué y para que lee, antes de iniciar la lectura de los materiales académico; un 8% realiza una pre lectura y un 3% respondió otros, manifestando que leen para dejar la ignorancia.

Al consultar al docente acerca de las técnicas de estudio que enseña a los estudiantes en las cátedras, ellos respondieron: redacción de un texto académico; elaborar ensayos; resumen; cuadros sinópticos. (Ver anexo G)

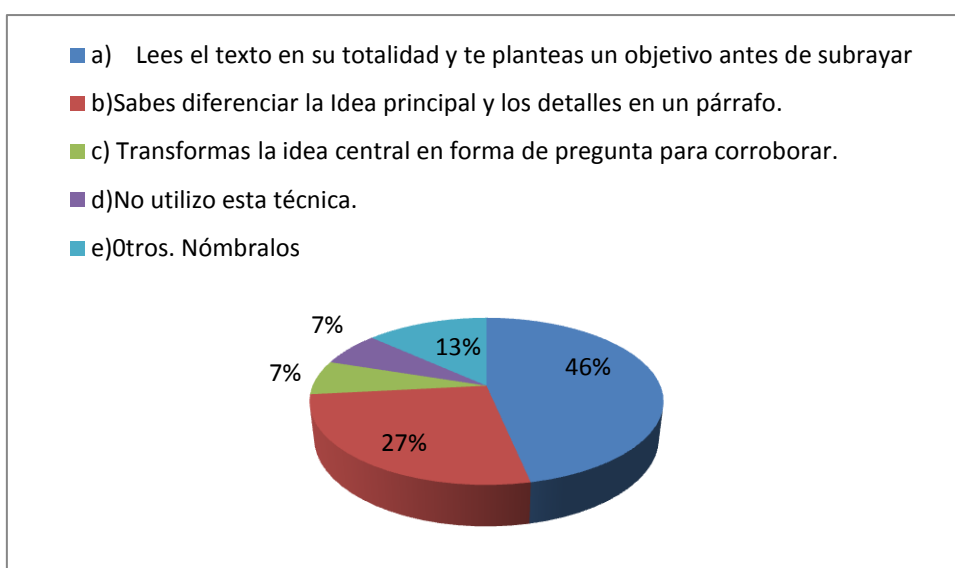
GRÁFICO 2: Técnica de notas marginales...



Se identifica que de un 100% de la población estudiantil el 53% no utiliza la técnica de las notas marginales; mientras que el 25% utiliza esta técnica transcribiendo la idea principal al margen izquierdo del párrafo; y por último el 22% se pregunta de qué se trata el texto.

Los resultados de la observación arrojan que el 40% algunas veces hace notas marginales, el 20% siempre, el 20% casi siempre y el 20% nunca las hacen en clases. (Ver anexo F)

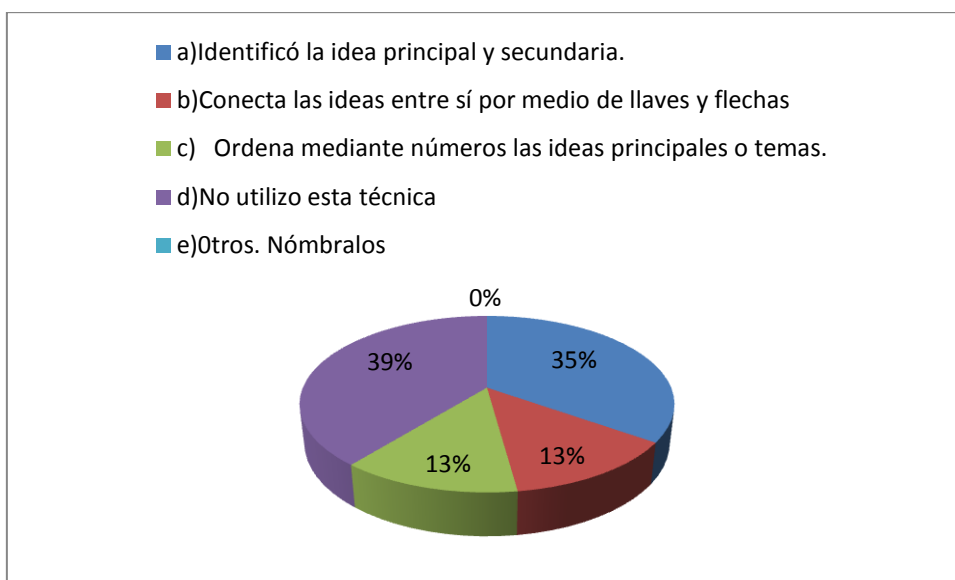
GRÁFICO 3: Al utilizar la técnica del subrayado...



Se encontró que de un 100% de la población estudiantil el 46% sabe diferenciar la idea principal de los detalles en un párrafo, un 27% lee el texto en su totalidad y se plantea un objetivo previo al subrayado, el 13% respondieron otros, manifestando que leen; en un 7% transforma la idea central en forma de pregunta para corroborar que es correcto lo que han subrayado y por último un 7% no utilizan esta técnica.

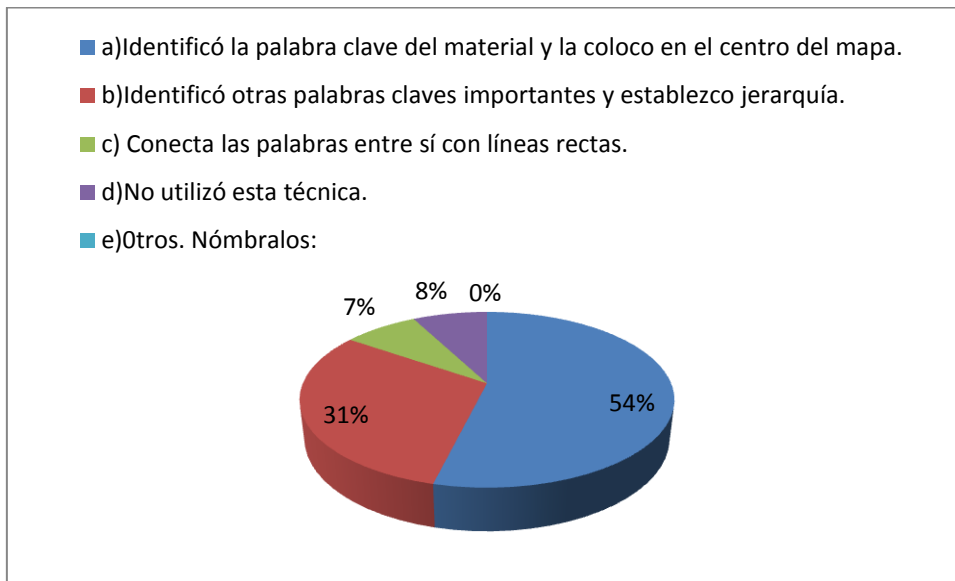
Mientras que la observación refleja que el 59% siempre subraya el material, el 25% casi siempre, el 15% algunas veces y el 1% nunca.

GRÁFICO 4: Al utilizar la técnica del esquema...



En la técnica del esquema el 39% no utiliza esta técnica; un 35% identifica la idea principal y secundaria; sólo en un 13% conecta las ideas entre sí por medio de llaves y flechas; un 13% ordena mediante números las ideas principales o temas. Se pudo observar que 34 % siempre realiza esquemas, el 31% algunas veces, el 25% casi siempre y el 10% nunca lo realiza.

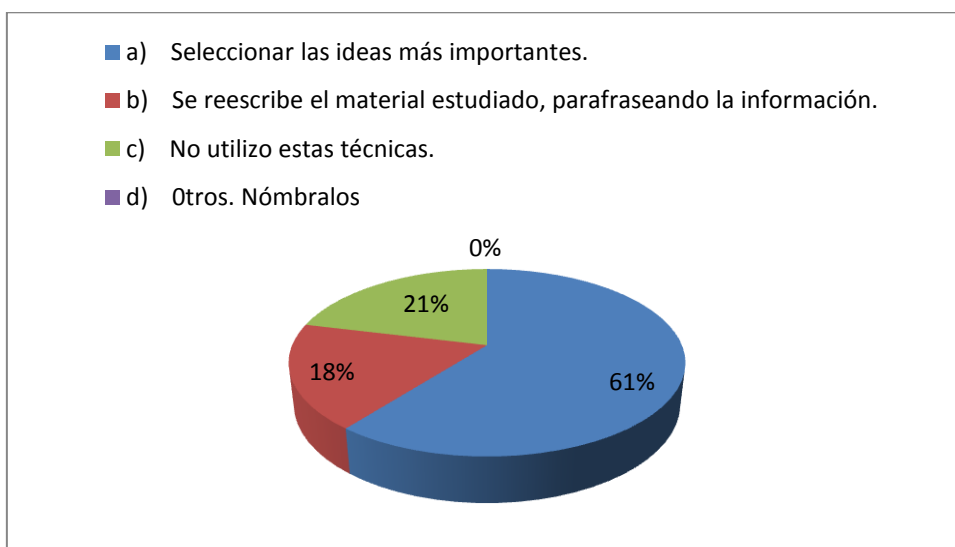
GRÁFICO 5: Al utilizar la técnica mapas conceptual...



Los datos obtenidos reflejan que de un 100% de la población estudiantil, el 54% identifica la palabra clave del material y la coloca en el centro del mapa; el 31% identifica otras palabras claves importantes y establece jerarquía; un 8% no utiliza esta técnica; y un 7% conecta las palabras entre sí con líneas rectas.

La observación nos muestra que es utilizado 42% de los estudiantes algunas veces utiliza el cuadro sinóptico, el 27% nunca los realiza, el 16% casi siempre y el 15% siempre utiliza esta técnica.

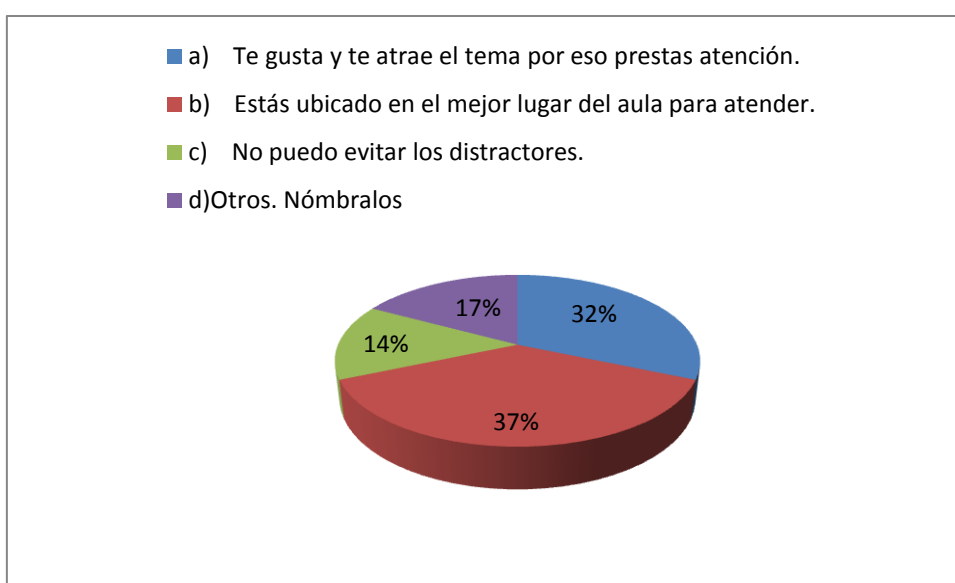
GRÁFICO 6: Al utilizar la técnica del resumen...



El 61% selecciona las ideas más importantes, mientras que un 21% no utilizan esta técnica; un 18% reescribe el material estudiado, parafraseando la información.

5.1.2 Automanejo

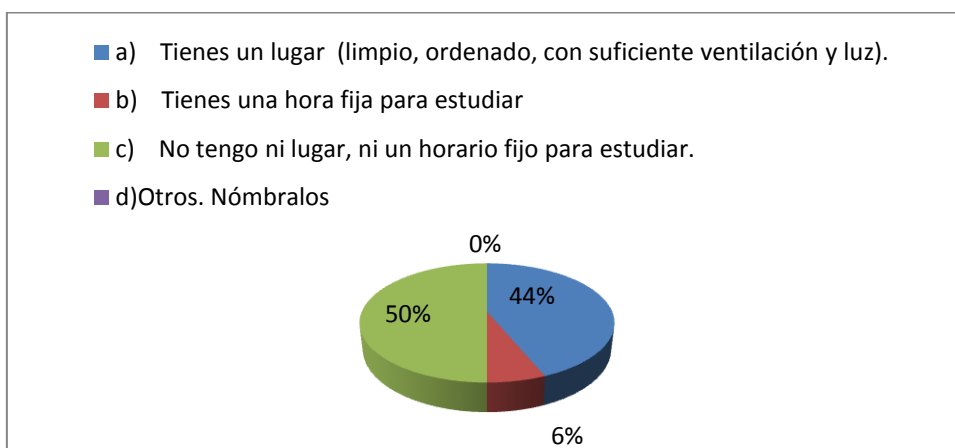
GRÁFICO 7: Evitar los distractores que te impiden atender.



El gráfico refleja que de un 100% de la población estudiantil, el 37% está ubicado en el mejor lugar del aula para atender; un 32% le gusta y le atrae el tema por eso presta mayor atención; mientras que un 17% respondió otros manifestando que no prestan atención a los distractores y que le piden a sus compañeros que hagan silencio; por último, el 14% no pueden evitar los distractores.

Al observar se pudo constatar que el 53% siempre se muestra atento en clases, el 37% casi siempre y el 10% algunas veces.

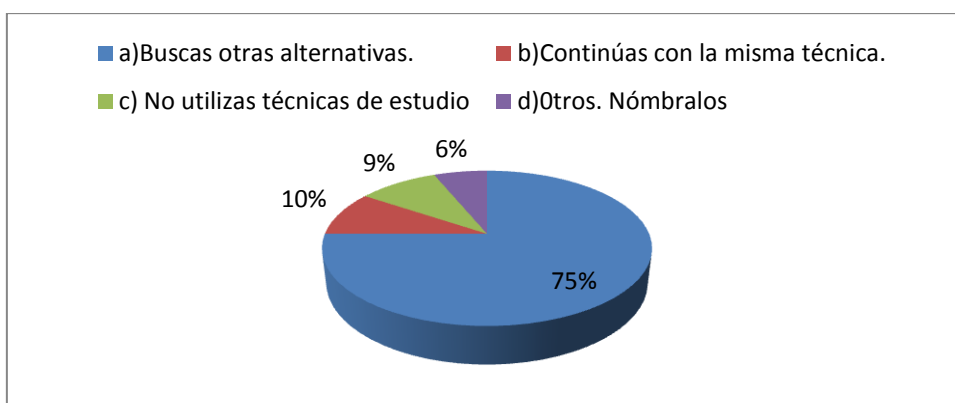
GRÁFICO 8: Al realizar las actividades académicas en tu casa...



Se encontró que de un 100% de la población estudiantil, el 50% no tiene ni lugar, ni un horario fijo para estudiar; el 44% tienes un lugar (limpio, ordenado, con suficiente ventilación y luz); el 6% tiene una hora fija para estudiar.

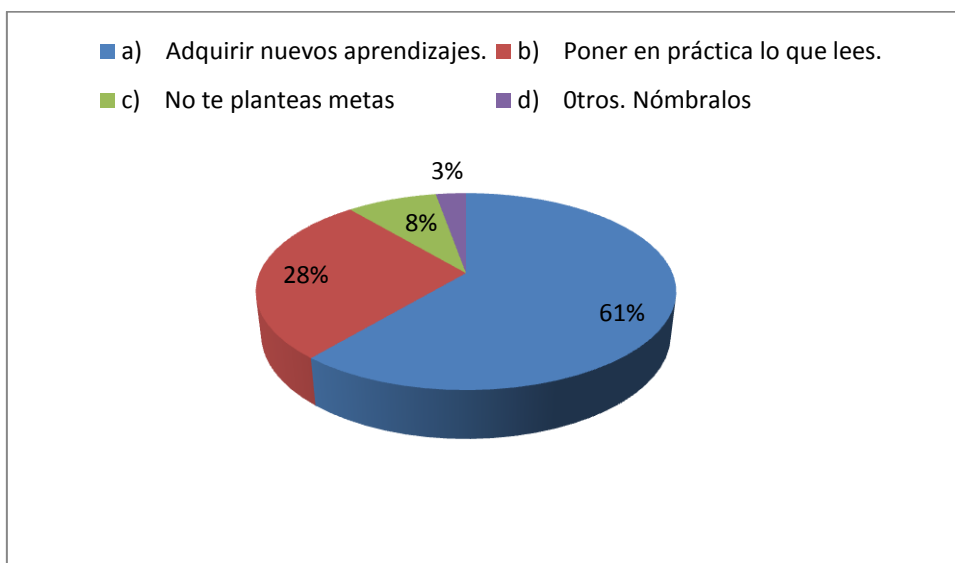
Al preguntar al docentes cómo impulsan la formación de hábitos de estudio en los estudiantes de primer año, ellos respondieron: controles de lectura, definir un tiempo diario para estudiar, quitar todas las situaciones que provoquen ruido, elegir un lugar que esté ausente de distractores; dialogar con la familia para que no haya interrupciones.

GRÁFICO 9: Técnicas para estudiar no son eficaces ¿Qué haces?



Estos datos reflejan que de un 100% de la población estudiantil el 75% busca otras alternativas; un 10% continúa con la misma técnica; el 9% no utiliza técnicas de estudio; por últimos, el 6% respondió otros, manifestando que el problema está en el sujeto, no en las técnicas.

GRÁFICO 10: Metas planteadas al estudiar



De un 100% de los estudiantes, un 61% piensan que su meta es adquirir nuevos aprendizajes; un 28% manifiestan que su meta es poner en práctica lo que leen, mientras que un 8% no se plantea metas y un 3% dice en otros que su meta es comprender mejor lo que ya saben.

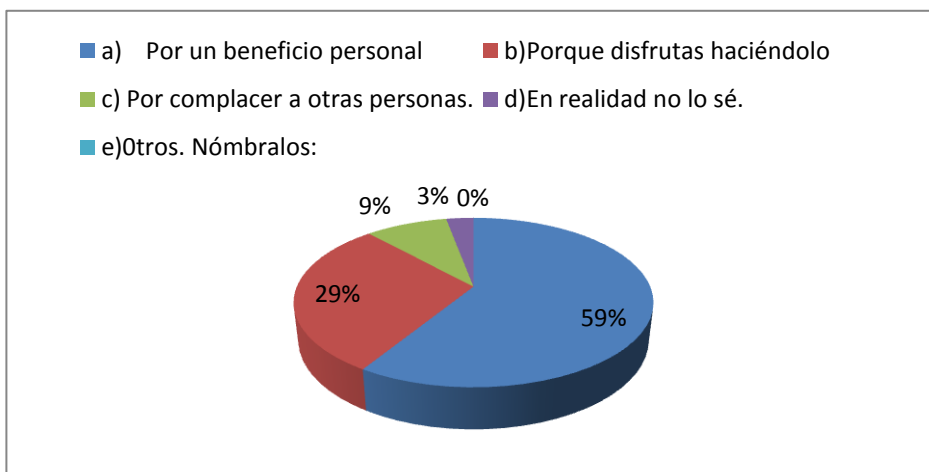
Al consultar al docente cómo detecta las carencias cognitivas en los estudiantes de primer año de la carrera de Psicología, ellos respondieron: realizando exámenes cortos, laboratorios y exploración verbal. Y al preguntar como ellos ayudan a los estudiantes a “aprender a aprender” y desarrollar las habilidades cognitivas, nos manifestaron que motivando en el estudiante el interés por la

lectura; se realizan actividades para un intercambio de ideas; fomentando el dialogo de saberes sobre el tema,

5.2. ANÁLISIS DE HABILIDADES SOCIOAFECTIVAS DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

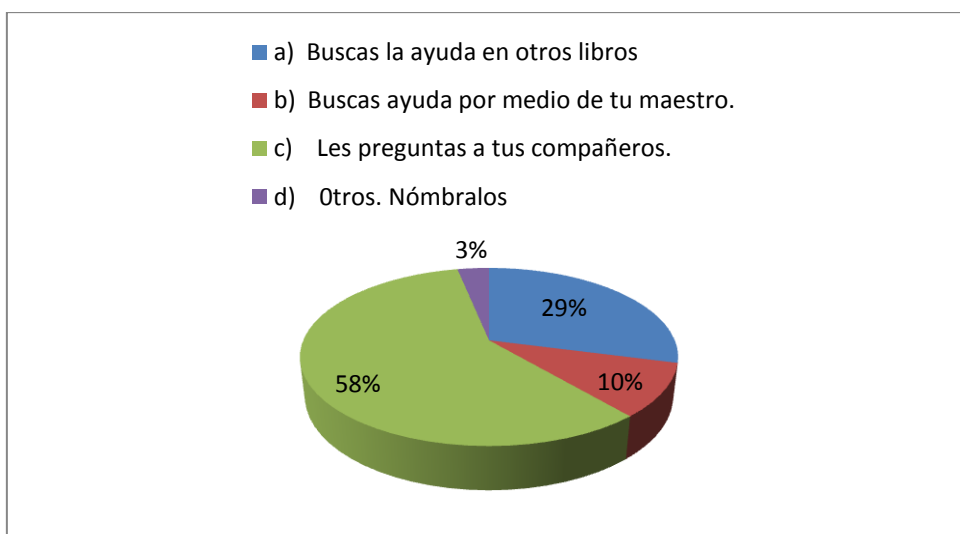
5.2.1 Motivación

GRÁFICO 11: ¿Por qué estudias?



El siguiente gráfico nos muestra los datos obtenidos en la investigación, en los cuales se encontró que un 100% de los estudiantes de primer año de Licenciatura en Psicología, el 59 % estudia por un beneficio personal, seguido por el 29% que lo hace porque disfruta haciéndolo, continuando con el 9% que lo hace por complacer a otras personas, y por último, un 3% manifiesta en realidad no saberlo.

GRÁFICO 12: Al no comprender un contenido académico



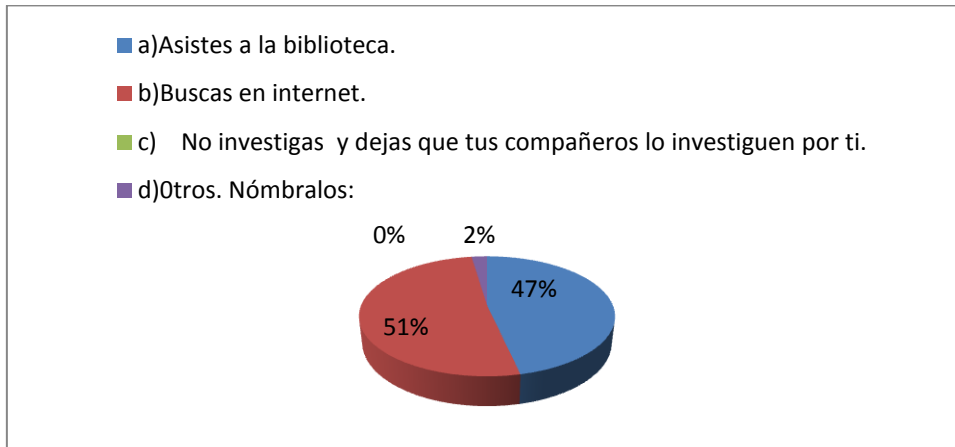
En este gráfico los datos obtenidos reflejan que de un 100% de los estudiantes universitarios, al no comprender un contenido académico, el 58% pregunta a sus compañeros de clases, seguido por el 29% que prefiere buscar ayuda en otros libros, y un 10% busca ayuda por medio de su maestro, y el 3% busca otros medios.

GRÁFICO 13: Cuando estudias para un parcial...



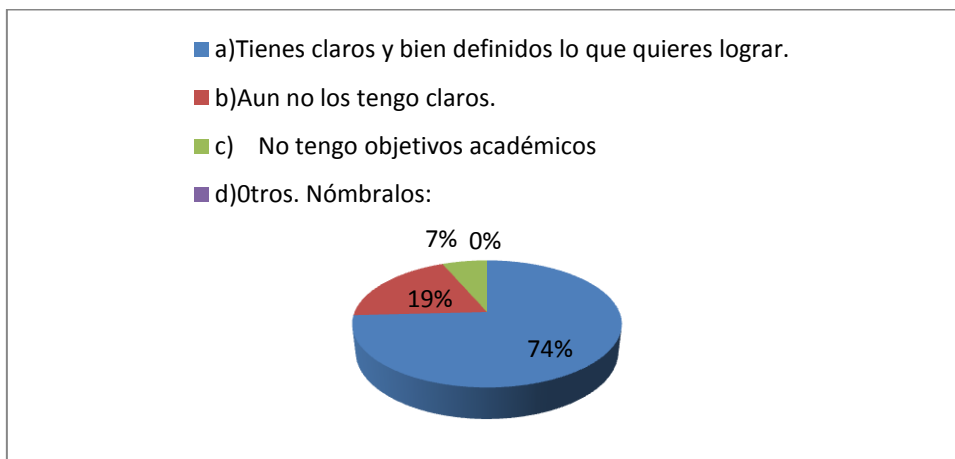
Los datos muestran que de un 100% de los estudiantes, cuando estudia para un parcial, en un 55% estudia una o dos semanas antes de cada parcial, mientras que el 36% lo hace un día antes, y el 9% no estudia.

GRÁFICO 14: Cuando te dejan un trabajo de investigación...



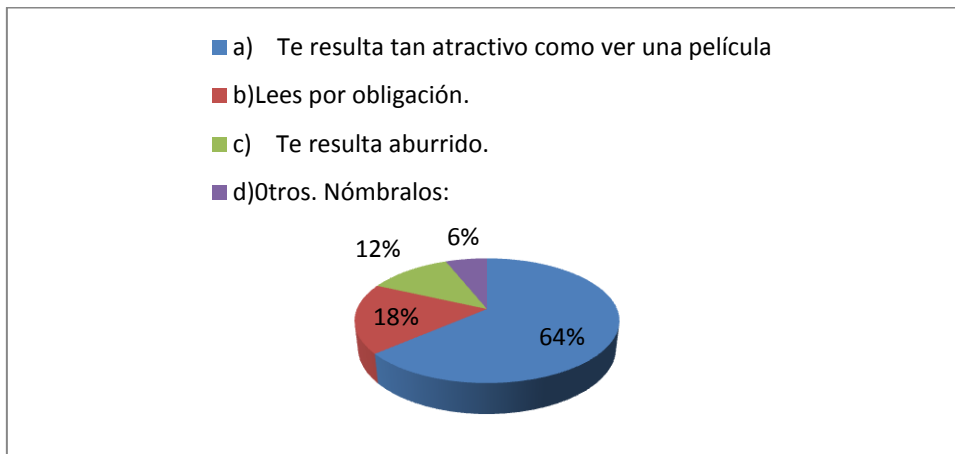
Se detecta que de un 100% de los estudiantes cuando les dejan un trabajo de investigación, el 51% busca información en internet; el 47% asisten a la biblioteca; y el 2% busca otros medios.

GRÁFICO 15: Objetivos académico



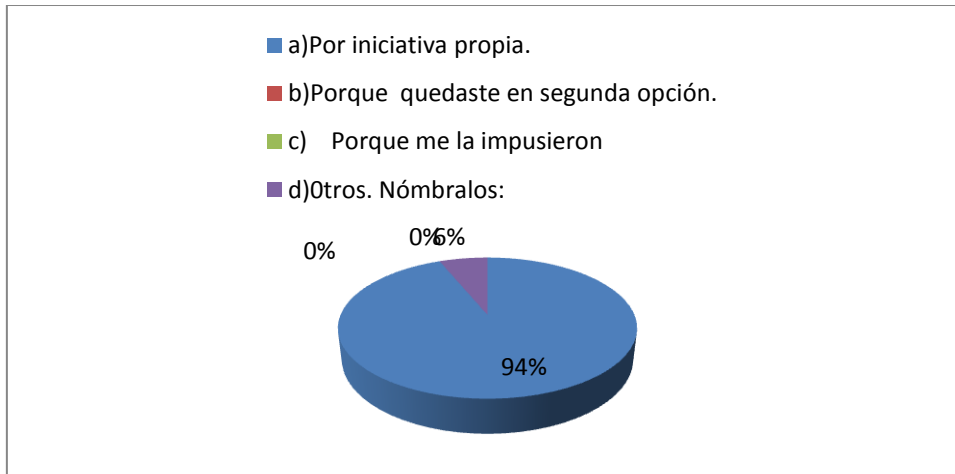
En cuanto a los objetivos académicos de los jóvenes, un 74% tienen claros y bien definidos lo que quieren lograr, mientras que el 19% aún no los tiene claros, y el 7% no poseen objetivos académicos.

GRÁFICO 16: Cuando lees un libro...



Del 100% de los estudiantes, cuando lee un libro, a un 64% le resulta atractivo como ver una película, mientras que en un 18% lo hace por obligación, a un 12% le resulta aburrido y al 6% nombró otros: entre los que se encuentra depende del tema o lo interesante que parezca el libro.

GRÁFICO 17: Por qué decidiste estudiar psicología...



Al momento de estudiar la carrera de Licenciatura en Psicología, del 100% de los jóvenes, un 94% estudia por iniciativa propia, y solo un 6% menciona otros motivos, entre los que se encuentra: poder ayudar a otras personas.

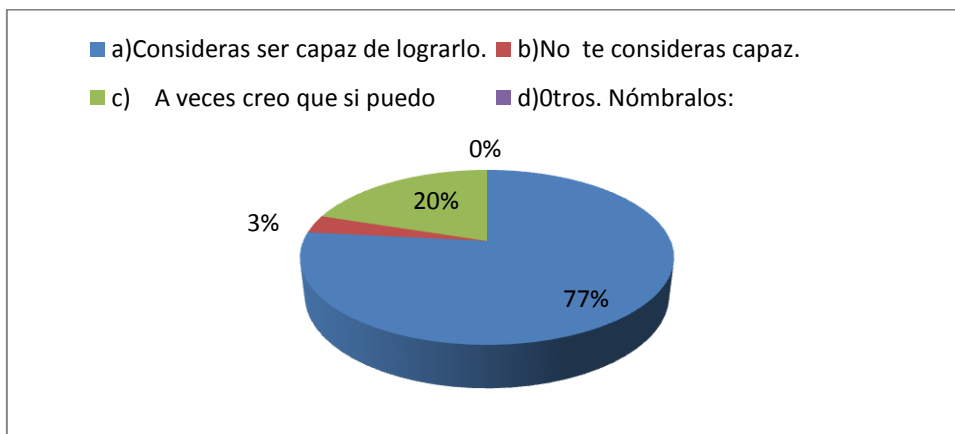
Los resultados de la observación naturalista arrojan que el 85% de los estudiantes siempre presentan el material didáctico en el momento preciso, el 11% casi

siempre y el 4% algunas veces; el 49% adopta una postura adecuada al sentarse a la hora de clases, el 37% casi siempre, el 11% nunca y el 3% algunas veces; el 77% siempre entrega las tareas a tiempo, el 19% casi siempre y el 4% algunas veces; el 64% siempre llega puntual a la clase, el 24% casi siempre y el 12% algunas veces; el 43% siempre participa de las actividades académicas, el 42% casi siempre, el 15% algunas veces.

Al preguntar al docente las dificultades socioafectivas que se manifiestan en los estudiantes, éste respondió: temor a participar activamente y preguntar en clases; dificultad para poner atención; dificultades entre los alumnos que se retiran del grupo.

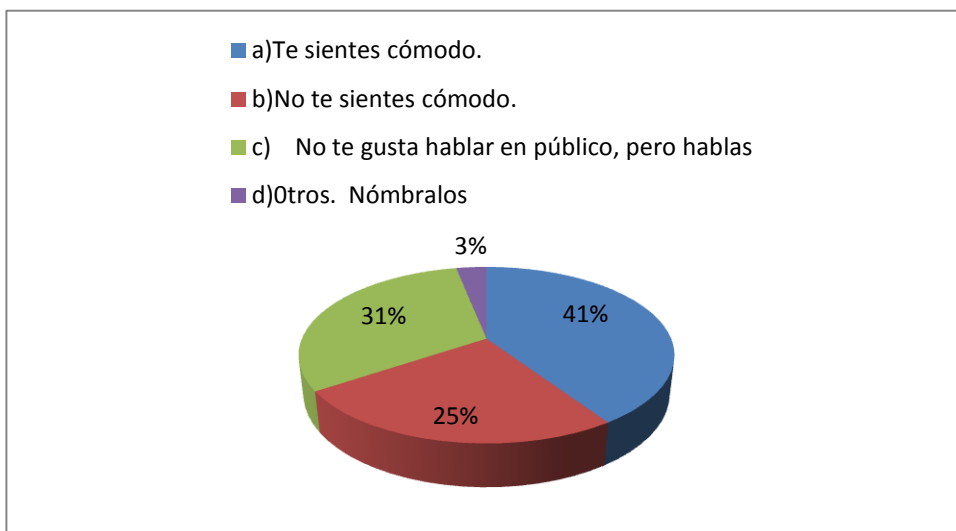
5.2.2 Autoestima

GRÁFICO 18: Cuando te propones algo...



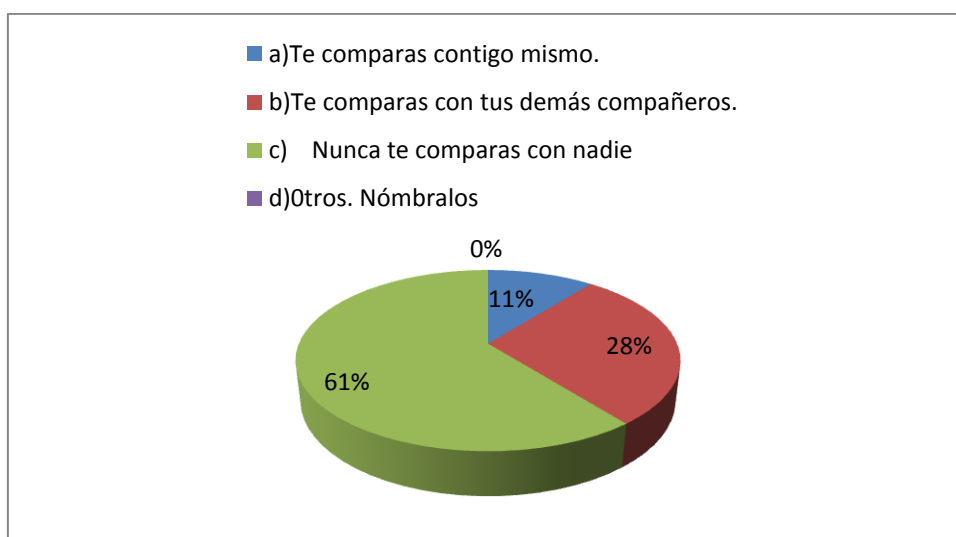
Cuando los estudiantes se proponen algo, el 77% considera ser capaz de lograrlo, el 20% a veces cree que sí puede, y finalmente el 3% que no se considera capaz de lograr lo que se propone.

GRÁFICO 19: Cuando tienes que hablar en público...



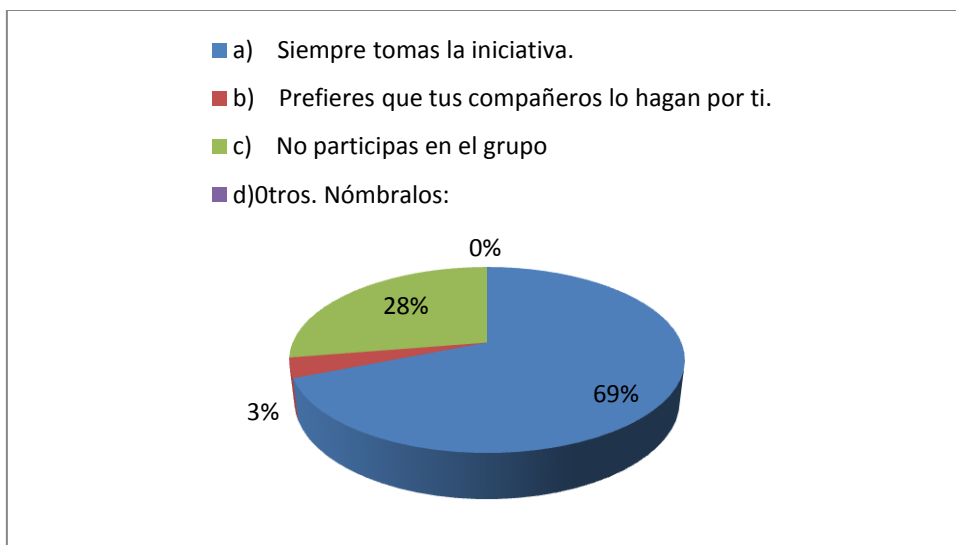
Cuando se trata de hablar en público, el 41% se siente cómodo, mientras que el 31% no se siente cómodo, pero igual lo hace, seguido por el 25% que no se siente cómodo haciéndolo; finalmente el 3% que mencionó otros, entre los cuales se encuentran: se ponen nerviosos pero luego les pasa

GRÁFICO 20: Cuando se trata de tu rendimiento académico...



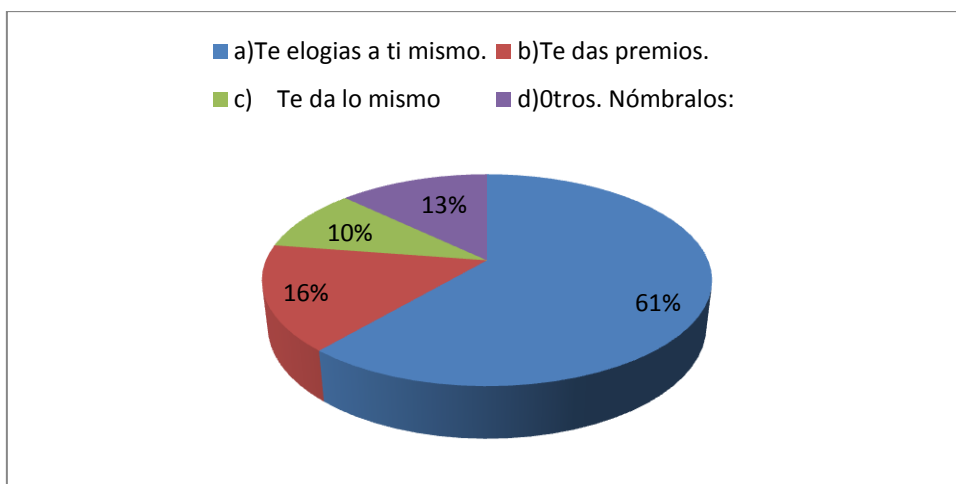
En este gráfico se presenta que del 100% de los estudiantes, cuando se trata de rendimiento académico, el 61% nunca se compara con nadie, seguido por el 28% de los estudiantes que si se compara con sus demás compañeros, y finalmente el 11% que se compara consigo mismo.

GRÁFICO 21: Trabajos grupales.



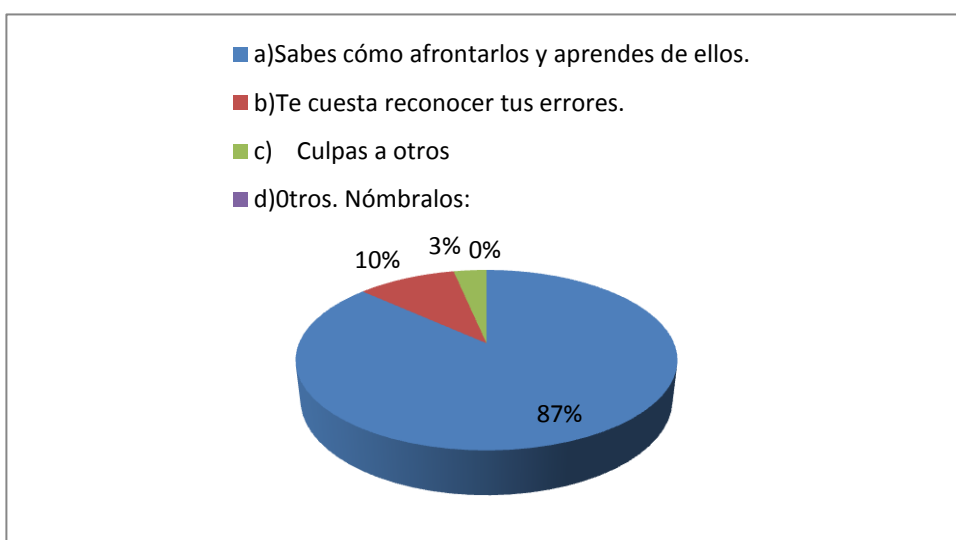
Se encontró que del 100% de estudiantes, cuando tienen que hacer trabajos grupales, el 69% siempre toma la iniciativa, seguido por un 28 % que no participa dentro del grupo, y finalmente el 3% que prefiere que sus compañeros lo hagan por él.

GRÁFICO 22: Cuando logras un esfuerzo académico...



Los jóvenes universitarios, cuando logran un esfuerzo académico, el 61%, se elogia así mismo, seguido por el 16% que se dan premios, continuando con el 13% que mencionó otros, cómo sentirse feliz y satisfecho, agradecer a Dios, agradecer a quien le ayudo, y sentirse satisfecho consigo mismo, seguido por el 10% de los estudiantes que manifiesta que le da lo mismo.

GRÁFICO 23: Cuando cometes algún error académico...



Cuando cometen algún error académico, el 87% sabe cómo afrontarlos y aprende de ellos, mientras que en un 10% le cuesta reconocerlos, seguido por un 3% que culpa a otros de esos errores.

Al observar el comportamiento de los estudiante se descubrió que el 39% algunas veces expresa su opinión en clases, el 31% casi siempre, el 26% siempre y el 4% nunca; el 71% siempre se relaciona con sus compañeros de clases, 28% casi siempre y el 1% nunca lo hace; el 54% siempre toma la iniciativa en las actividades grupales, el 37% casi siempre, el 12% algunas veces y el 1% nunca lo

hace; el 51% siempre se muestra seguro al hablar en público, el 34% casi siempre, el 14% algunas veces y el 1% nunca.

Al preguntar al docente de qué manera ayudan a potenciar estas habilidades socioafectivas, manifestó que motivándolos a la participación en trabajos de grupo, iniciativa en trabajo de grupo (monitoreando y sorteando al expositor) discusiones grupales y trabajos en pareja.

5.3 INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

5.3.1 Habilidad cognitiva de autoconocimiento

Es fundamental que los estudiantes se pregunten ¿qué hacer? así ellos eligen una estrategia de estudio, luego deben conocer ¿cómo hacerlo? Deben conocer paso a paso el procedimiento para lograr un mejor resultado en sus actividades académicas; los estudiantes de primer año utilizan correctamente la técnica del subrayado, al diferenciar la idea principal de los detalles en un párrafo, leen el texto en su totalidad y se plantean objetivos, al igual que la técnica del mapa conceptual, al identificar la palabra clave del material y colocarla en el centro del mapa luego las ordenan y establecen jerarquía, así también la técnica del resumen, al seleccionar las ideas más importantes y reescriben el material estudiado parafraseando la información.

Sin embargo se muestra deficiencia en el procediendo de las siguientes técnicas de estudio: al leer lo primero que hacen es subrayar el material sin preguntarse por qué y para que leen, no leen los títulos y subtítulos para conocer de qué se trata el texto, no utilizan la técnica de las notas marginales y sólo el 25% utiliza adecuadamente esta técnica, al transcribir la idea principal al margen izquierdo del párrafo.

La mayoría de estudiantes de primer año no ordenan la información en la técnica del esquema, otro porcentaje la utilizan identificar la idea principal y secundaria y conectan la idea por medio de llaves y flechas.

5.3.2 Habilidad cognitiva de automanejo

Los estudiantes evitan correctamente los distractores en la clase ubicándose en el mejor lugar del aula para atender, sobre todo porque les atrae el tema, lo cual es básico en el proceso de comprensión de cada estudiante.

Los estudiantes de primer año se plantean metas a la hora de estudiar manifestando que su meta es adquirir nuevos aprendizajes y poner en práctica lo que leen, esto les ayuda en el desarrollo de la habilidad cognitiva de automanejo.

Sin embargo el mayor problema se encuentra en que los estudiantes a la hora de realizar las actividades académicas en casa, no tienen un lugar, ni un horario fijo para estudiar y nunca utilizan diccionario. Esto afecta en el cumplimiento de metas, en la planificación de las actividades a realizar diariamente y en la evaluación que ellos se hacen; por ello las técnicas que utilizan no son eficaces y buscan otras alternativas mientras que otros continúan con la misma técnica.

5.3.3. Habilidades socioafectivas. Motivación

La mayoría no presenta dificultad alguna al estudiar, manifiesta hacerlo por un beneficio personal, lo cual favorece su aprendizaje académico al hacerlo por sí mismo y no para satisfacer a o otras personas, estudia una o dos semanas antes cada contenido académico, esto quiere decir que cuenta con una motivación, lo cual lo impulsa a actuar y lograr así sus objetivos bien definidos, esto les permite actuar y luchar por alcanzarlos, poseen motivación intrínseca al disfrutar leyendo un libro, y no viéndolo como una obligación.

La mayoría estudió la carrera por iniciativa propia, y esto favorece su motivación, y el aprendizaje académico, a diferencia de un estudiante que esté matriculado en psicología porque le impusieron la carrera o porque quedó en segunda opción. Por lo tanto estos jóvenes no presentan dificultad alguna en cuanto a sus habilidades socioafectivas, en lo único que presentan un poco de dificultad es en cuanto la mayoría deja de lado los libros y se van a lo más fácil, el internet. Lo cual afecta su motivación intrínseca, la mayoría prefiere preguntarle a sus compañeros antes que a su profesor, lo cual manifiesta que se sienten con más seguridad preguntándoles a ellos, antes que a su maestro,

5.3.4. Habilidades socioafectivas. Autoestima

La mayoría posee un concepto de sí mismo, al creerse capaz de lograr todo lo que se propone académicamente, una autoestima saludable al sentirse seguros de sí mismo al hablar en público, nunca se compara con nadie. La teoría dice que con la única persona que debemos compararnos para lograr el éxito académico debe ser con nosotros mismos; son seguros de sí mismos al momento de hacer los trabajos grupales, al preferir tomar la iniciativa por sí mismo sin esperar a que la tomen por ellos, se elogia a sí mismo, cuando logran algún esfuerzo académico, lo cual favorece la potenciación de habilidades socioafectivos, y no avergonzarse de sus errores académicos, sino por el contrario aprendes de ellos.

CAPITULO VI: CONCLUSIONES

Basándose en los resultados obtenidos y ordenados por objetivos y preguntas de investigación, representados en gráficos y tablas se llegó a las siguientes conclusiones:

1. Se encontrará problemas en el desarrollo de habilidades de los estudiantes, por lo que se hace necesario la elaboración de un programa con estrategias que ayuden a potenciar las habilidades cognitivas y socioafectivas para integrarse a las actividades académicas del proceso enseñanza aprendizaje universitario.

2. A la hora de realizar las actividades académicas se pone de manifiesto las habilidades cognitivas de autoconocimiento en los estudiantes; se muestra a partir de que ellos eligen una estrategia de estudio y conocen paso a paso el procedimiento para lograr un mejor resultado en sus actividades, esto se puede comprobar en las siguientes técnicas:
 - 2.1 Los estudiantes utilizan correctamente la técnica del subrayado al diferenciar la idea principal de los detalles en un párrafo, leen el texto en su totalidad y se plantean objetivos; pero no corrobora si es correcto lo que han subraya al convertir la idea en pregunta.

 - 2.2 Utilizan correctamente la técnica del mapa conceptual, al identificar la palabra clave del material y colocarla en el centro del mapa luego las ordenan y establecen jerarquía.

2.3 Utilizan correctamente la técnica del resumen, al seleccionar las ideas más importantes y reescriben el material estudiado parafraseando la información.

Sin embargo el mayor problema se encuentra en el procediendo de las siguientes técnicas de estudio:

2.4 Al leer lo primero que hacen es subrayar el material sin preguntarse porque y para que leen, no leen los títulos y subtítulos para conocer de que se trata el texto.

2.5 Los estudiantes investigados no utilizan la técnica de las notas marginales.

2.6 La mayoría de estudiantes de primer año no ordena la información en la técnica del esquema, sin embargo otro porcentaje la utiliza correctamente identificando la idea principal y secundaria, conectando estas ideas por medio de llaves y flechas.

3. En la habilidad cognitiva de automanejo, los estudiantes evitan correctamente los distractores en la clase, ubicándose en el mejor lugar del aula para atender, sobre todo porque les atrae el tema, y un 50% manifiestan que si tienen un hábito de estudio.

Sin embargo, el mayor problema se encuentra en el 50% de los estudiantes a la hora de realizar las actividades académicas en casa, ya que no tiene un lugar, ni un horario fijo para estudiar y nunca utilizan diccionario.

Por ello las técnicas que utilizan no son eficaces y buscan otras alternativas mientras que otros continúan con la misma técnica.

Los estudiantes de primer año se plantean metas a la hora de estudiar manifestando que su meta es adquirir nuevos aprendizajes y poner en práctica lo que leen.

4. Se encontró que en la mayoría de estudiantes de primer año de Licenciatura en Psicología poseen habilidades socioafectivas como: tener objetivos académicos claros y bien definidos, la mayoría estudia por un beneficio personal y no para satisfacer a otras personas, en los parciales estudia una o dos semanas antes, disfruta al leer libros, se siente capaz de lograr grandes cosas, y al hablar en público se siente cómodo, toma la iniciativa en los trabajos grupales, y se elogia a sí mismo cuando logran algún esfuerzo académico, además aprenden de los errores y sabe cómo afrontarlos.

La mayoría sólo presenta dificultad en el momento de no entender un contenido académico, al preferir preguntarle a sus compañeros antes que a su profesor, además antes de buscar ayuda en libros prefieren buscar en internet.

5. Los docentes detectan carencias cognitivas: realizando exámenes cortos, laboratorios y exploración verbal; al igual que ayudan a los estudiantes a “aprender a aprender” y desarrollar las habilidades cognitivas, motivando en el estudiante el interés por la lectura; y realizan actividades para un intercambio de ideas; fomentando el dialogo de saberes sobre el tema.

Entre las carencias socioafectivas: el temor a participar activamente y preguntar en clases, por lo cual motivan a la participación en trabajos de grupo; iniciativa en trabajo de grupo (monitoreando y sorteando al expositor), discusiones grupales y trabajos en pareja.

Implementa las técnicas de estudio, enseñando a los estudiantes como redactar un texto académico, elaborar ensayos, resumen y cuadros sinópticos.

Los docentes de primer año enseñan a sus estudiantes cómo formarse un hábito de estudio al prepararlos con controles de lectura; definir un tiempo diario para estudiar; quitar todas las situaciones que provoquen ruido; elegir un lugar que esté ausente de distractores; dialogar con la familia para que no hayan interrupciones.

6. Tanto las habilidades cognitivas como socioafectivas son fundamentales en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ambas se completan para lograr así el éxito académico y poder integrarse a las actividades académicas que se

requieren dentro de la universidad, si el estudiante conoce los métodos de estudio pero no posee habilidades socioafectivas como la motivación que es la que nos mueve a actuar y la autoestima saludable que nos ayuda a afrontar los problemas de la manera más indicada, como aprender de nuestros errores y establecer relaciones interpersonales, de nada servirían esas habilidades cognitivas y viceversa, de nada serviría tener la motivación y una autoestima saludable si no se cuenta con métodos de estudio que nos faciliten el aprendizaje de nuevos conocimientos. Por lo tanto estas habilidades pueden estimular o inhibir el proceso de aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA CITADA

1. Fernández, A. (2003). *Cómo aprender a estudiar y aprender con eficacia*. San Salvador, El Salvador: UCA Editores.
2. Gárriz, J. (s.f.). *Autodominio biblioteca práctica de comunicación*. Barcelona: Editorial OCÉANO.
3. Gispert, C. (s.f.). *Aprendizaje*. Barcelona: Editorial OCÉANO.
4. Gispert, C. (s.f.). *Lectura y Memoria*. Barcelona: Editorial OCÉANO.
5. Hernández, F. (Ed.). (s.f.). *El Estudiante Exitoso*. Barcelona: Editorial OCÉANO.
6. Hernández, F. (Ed.). (s.f.). *Enciclopedia General de Educación 1*. Barcelona: Editorial OCÉANO.
7. Kenneth, T., Henson, F. & Eller. (2000). *Psicología Educativa para la enseñanza eficaz*. México: Thomson Editores.
8. Nolasco, C. & Vásquez, N. (2010). "Aplicación de un programa psicopedagógico y psicoterapéutico orientado a la formación de hábitos de estudio que permita evitar el fracaso académico de los estudiantes de 1º año de Licenciatura en Psicología de la Universidad de El Salvador Facultad

Multidisciplinaria de Occidente". (Tesis para obtener el título de Licenciatura en Psicología). Santa Ana, El Salvador.

9. Papalia, D. & Olds, S. (s.f). *Psicología del Desarrollo*. (8ª Ed.) Bogotá: McGraw Hill.

10. Petrovski, A. (trad. 1979). *Psicología Evolutiva y Pedagógica* (2ª ed.). Moscú: Editorial Progreso.

11. Rivera, J. (2005). "*Estudio vocacional a estudiantes de nuevo ingreso 2005 a la Licenciatura en Psicología para proponer un perfil de ingreso a la misma en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente*". (Tesis para obtener el título de Licenciada en Psicología). Santa Ana, El Salvador.

12. Vidal, J. (Ed.). (s.f.). *Aprender a aprender, técnicas de estudio*. Barcelona: Editorial OCÉANO.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

1. Barrientos, S. & Melara, M. (2009). *Evaluación diagnóstica de problemas Psicoeducativos de los estudiantes de nuevo ingreso de la Universidad Tecnológica de El Salvador; Programa remedial de Orientación Educativa.* (Trabajo de grado para optar al grado de Maestro en Docencia Universitaria) San Salvador, El Salvador.
2. Celdrán, A. (1983). *Técnicas para el tratamiento psicopedagógico.* Madrid: Editorial Cincel.
3. Gómez, M., Avalos, J. & Grande, C. (2011). *Estrategias psicopedagógicas de los docentes para potenciar habilidades académicas en los estudiantes de la escuela de ciencias aplicadas de la Universidad Tecnológica de El Salvador. Propuesta de mejora.* (Trabajo de grado para optar al grado de Maestro en Docencia Universitaria) San Salvador, El Salvador.
4. Hanster, B. (2003). *Desarrollo en la Edad Adulta.* México: El Manual moderno, SA de CV.
5. Petrovski, A. (s.f). *Psicología General.* Moscú: Editorial Progreso.
6. Sampieri, H., Fernandez, C. & Baptista, L. (1998). *Metodología de la Investigación.* Segunda Edición. México: Mc Graw Hill.

7. Sampieri, H. (s.f.). *Metodología de la Investigación*. (5ª Ed.) México: McGRAW-Hill.

8. Woolfolk, A. (2006). *Psicología Educativa*. Novena Edición. México: PEARSON Educación.

ANEXOS

ANEXO A.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES FILOSOFÍA Y LETRAS.



“PROGRAMA PARA POTENCIAR LAS HABILIDADES COGNITIVAS Y
SOCIO AFECTIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA”

ELABORADO POR:

BANI JERECELITA JUÁREZ MAGAÑA.
JESICA JOHANNA ORTEGA BRIZUELA.

SUPERVISIÓN:

MÁSTER. ÁLVARO PORFIRIO ORTIZ.

MARZO DE 2013.

SANTA ANA EL SALVADOR CENTRO AMÉRICA.

PRESENTACION.

En el trabajo de grado denominado: “Habilidades Cognitivas y Socio-Afectivas de los Estudiantes de Primer año en Licenciatura en Psicología, y su integración a las Actividades Académicas del Proceso Enseñanza Aprendizaje en la Universidad de El Salvador en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, año 2012” se conocieron las habilidades que poseen los estudiantes y se identificaron aquellas áreas en las cuales hay deficiencia, partiendo del análisis de los resultados, lo fundamental es actuar elaborando el presente programa, para potenciar las habilidades cognitivas de autoconocimiento y de automanejo y las habilidades socioafectivas, motivación y autoestima, en los estudiantes de primer año y se integren de una manera optima a las actividades académicas del proceso enseñanza aprendizaje universitario.

En tal sentido, el programa para potencias las habilidades está basado en diferentes áreas que pueden ser implementados por estudiantes que estén en servicio social o en prácticas psicológicas; tomando en cuenta que para la universidad de El Salvador es de gran beneficio tener este tipo de programas psicopedagógicos, sobre todo porque son impartidos por facilitadores capacitados en la materia.

El presente programa inicia con la justificación por la cual se debe llevar a cabo cada jornada, se plantean los objetivos a cumplir y hay una breve descripción de la estructura del programa; se proponen metas, se destacan los beneficiarios que son estudiantes de primer año de la carrera de Psicología que oscilan entre las edades de 17 a 21 años de edad cronológica; alumnos en servicio social o practicas psicológicas. Y para finalizar se presentan los recursos, la metodología con sus respectivos módulos, objetivos y actividades por jornada.

1. JUSTIFICACION.

El programa incluye diferentes áreas de atención psicopedagógicas orientadas a potenciar las habilidades cognitivas: de autoconocimiento y de automanejo; y las habilidades socioafectivas: motivación y autoestima. De esta manera los estudiantes de primer año se integren de una manera óptima a las actividades académicas del proceso enseñanza aprendizaje universitario.

Con el desarrollo del programa, se pretende facilitar en el estudiante no solo la identificación de factores que causan las deficiencias en sus habilidades y las consecuencias al reprobado una materia, sino que también aprendan las diferentes formas de cómo enfrentar estas deficiencias por medio de actividades plasmadas en el programa.

La implementación del programa no solo beneficia a los estudiantes de primer año de la carrera de Psicología, sino que también a estudiantes que estén en servicio social o en prácticas psicológicas; al igual que a la Universidad de El Salvador le trae un gran beneficio, sobre todo porque son impartidos por facilitadores capacitados en la materia. Con este tipo de programas orientados a optimizar las habilidades y la integración de los estudiantes a las actividades académicas, disminuye el número de estudiantes reprobados por lo tanto se invierte menos en recursos por cada cátedra, y se logra un ambiente adecuado para aquellos estudiantes que ingresan por primera vez a la carrera de Psicología.

2. OBJETIVOS:

General:

- c) Formular un programa para potenciar las habilidades cognitivas y socio afectivas de los estudiantes de primer año de Licenciatura en Psicología que contribuya a una optima integración a las actividades académicas del proceso enseñanza aprendizaje universitario.

Específicos:

- d) Que los estudiantes de primer año de la Universidad de El Salvador, practiquen un habito y un método de estudio para integrarse al proceso enseñanza aprendizaje universitario.

- e) Que los estudiantes de primer año de la Universidad de El Salvador, logren superar a través del programa, las deficiencias que presentan en las habilidades cognitivas de autoconocimiento, específicamente en los procedimientos de las técnicas de estudio.

- f) Que los estudiantes de primer año de la Universidad de El Salvador, desarrollen habilidades socioafectivas: en la motivación y autoestima, para integrarse en el Proceso de enseñanza y aprendizaje.

3. DESCRIPCION.

El programa está contemplado sobre la base de los objetivos a cumplir, para facilitar su implementación se presentan diferentes jornadas las cuales contienen: el subtema, el objetivo, procedimiento de las actividades, los recursos y el monitoreo de evaluación por jornada. Así resulte fácil la comprensión para los facilitadores que se encarguen de ejecutar el programa y los estudiantes de primer año que participen.

- 1) La primera jornada: aquí hará la presentación de los facilitadores y estudiantes que participen, se hará una pequeña introducción, y se establecerán normas de convivencia y cada estudiante escribirá sus expectativas. Luego los estudiantes expondrán sus experiencias de estudio por medio de preguntas dirigidas.
- 2) Segunda jornada: Hábitos de estudio; en esta área se pretende fortalecer aquellos aspectos que se le dificulten al estudiante como por ejemplo: la planificación, y los factores ambientales que intervienen en el desarrollo de hábitos de estudio.
- 3) Tercera jornada: Método de estudio; esta área busca que los estudiantes practiquen el método de estudio EPLE2R.
- 4) Cuarta jornada: Técnicas de estudio, aquí pretendemos dar a conocer los procedimientos de las técnicas de estudio para que los estudiantes logren superar las deficiencias en la habilidad cognitiva de autoconocimiento.
- 5) Quinta jornada: Motivación; esta área se pretende que los estudiantes desarrollen habilidades socioafectivas: en la motivación establezcan metas de estudios para que se motiven y desarrollen la motivación intrínseca.
- 6) Sexta jornada: Autoestima; esta área se pretende fortalecer la habilidad socioafectivas en el Autoestima de los estudiantes.

Los días en los cuales se llevara a cabo el programa dependerán de los facilitadores y participantes.

4. METAS.

A corto plazo: establecer la forma en la cual se llevara a cabo el programa, la organización, sistematización y promover el programa.

A mediano plazo: implementar y ejecutar el programa con los estudiantes de primer año de la carrera de Psicología.

A largo plazo: evaluar los resultados del programa, a traves de los usuarios y adecuar el diseño según los resultados.

5. BENEFICIARIOS.

Los estudiantes de primer año de la carrera de Psicología en la Universidad de El Salvador, que presenten deficiencias en sus habilidades cognitivas y socioafectivas. Así también aquellos estudiantes que realicen su servicio social o prácticas Psicológicas.

6. RECURSOS.

6.1 Humanos:

- Facilitador.
- Estudiantes de primer año de Lic. en Psicología.

6.2 Materiales:

- Recursos didácticos.
- Equipamiento.

6.3 Físicos:

- Espacios e instalaciones dentro de la UES-FMOCC.

Objetivos: a) Que los estudiantes de primer año de la Universidad de El Salvador, practiquen un hábito y un método de estudio para integrarse al proceso enseñanza aprendizaje universitario.

Subtema	Objetivo	Procedimiento/actividad	Recursos	Monitoreo
Primera jornada: - Presentación del programa y de los facilitadores.	Primera jornada: -Dar una introducción del programa y conocer a los estudiantes por su nombre.	Primera jornada: -Presentación por parte facilitadores. -Presentación de cada estudiante: cada uno dirá su nombre, edad procedencia y que actividad le gusta hacer en su tiempo libre. -Establecer normas de convivencia. -Comunicar el objetivo de la jornada. -Pedir a los estudiantes que escriban las expectativas de la sesión en una hoja de papel bond, luego que la compartan con el grupo.	Humanos: -Facilitador. -Estudiantes de primer año de Lic. en Psicología. Psico pedagógicos: - Hojas de papel bond. - Lapiceros. Tiempo: 15 min.	-Control de los estudiantes de primer año que participaron en la jornada.

<p>-Ejercicio de escucha grupal.</p>	<p>Que los estudiantes expongan sus experiencias de estudio por medio de preguntas dirigidas.</p>	<p>-El estudiante piensa acerca de sus experiencias personales en el estudio. Por ejemplo: el facilitador les pregunta: Tienen o no un horario de trabajo en casa; un lugar fijo para estudiar; Cuanto tiempo dedica a las tareas; si cree que estudia igual por la mañana que por la tarde o por la noche.</p> <p>-En pequeños grupos, los estudiantes analizan que hacen los demás compañeros y por qué; si están o no satisfechos con la forma en que lo hacen. Se trata de comprender como están como aprendices y donde desean llegar. Deben reflexionar sobre el horario que tiene, si creen que es suficiente el tiempo que dedican al trabajo individual o, por el contrario, si necesitan mejorar. Cada estudiante debe de formularse un objetivo de aprendizaje.</p>	<p>Humanos: -Facilitador. -Estudiantes de primer año de Lic. en Psicología.</p> <p>Psico pedagógicos: - Pliegos de papel bond. - Plumones.</p> <p>-Tiempo: 20 min.</p>	<p>Hacer un espacio de escucha donde cada uno exprese como es su experiencia de estudio y si esta actividad le ha ayudado.</p>
<p>Segunda jornada: -Habitudo de estudio.</p>	<p>Segunda jornada: -Que los estudiantes de primer año practiquen un hábito de estudio.</p>	<p>Segunda jornada: Por medio de un papelografo el facilitador expondrá las 4 reglas a seguir para iniciar el habitudo de estudio: 1. Hacerlo siempre en el mismo lugar. 2. Tener todo el material de trabajo al alcance de la mano. 3. Planificar el tiempo que se dedicara a cada tarea. 4. Hacerlo siempre a la misma hora: durante la semana las primer horas de la tarde y los fines</p>	<p>Humanos: -Facilitador. -Estudiantes de primer año de Lic. en Psicología.</p> <p>Psico pedagógicos:</p>	<p>¿Qué sintió cuando realizo la actividad? ¿Cómo se sintió realizando la actividad?</p>

<p>Tercera jornada:</p> <p>Método EPLE2R.</p>	<p>Tercera jornada:</p> <p>Que los estudiantes practiquen el método de estudio EPLE2R.</p>	<p>Tercera jornada:</p> <p>Procedimiento: el facilitador le pedirá a los estudiantes que inicien una lectura de un folleto o libro y modelara los siguientes pasos a seguir:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. EXPLORACION: debes de saber de qué se trata el texto a estudiar; debes realizar una "pre lectura exploratoria", tanto al iniciar la lectura de un folleto por primera ex como con cada uno de sus capítulos; si es un libro fíjate en el título y subtítulo, índice general, la dificultad del texto, el autor y fecha de edición. 2. PREGUNTAS: Formular una serie de preguntas partiendo de la fase exploratoria; puedes hacerlo transformando los títulos y subtítulos en interrogantes o partiendo de las palabras en negrita/cursiva, de nombres propios, de fechas, etc. 3. LECTURA: realizara una lectura integral y analítica del texto, captando ideas fundamentales y la secuencia de los hechos y opiniones, etc.; debes utilizar diccionario o enciclopedia. 4. ESQUEMATIZAR: La persona ordene la información ya sea en un mapa conceptual, ubicando los conceptos principales, puede elaborar esquemas en una página de papel bond o resúmenes. 5. EXPONER: conversar con otros 	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Facilitador. -Estudiantes de primer año de Lic. en Psicología. <p>Psico pedagógicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pliegos de papel bond. - Plumones. - Libros. - Paginas de papel bond. -Lapiceros. <p>-Tiempo: 1 hora y 30 min</p>	<p>¿Qué sintió cuando realizo la actividad? ¿Cómo se sintió realizando la actividad?</p>
---	--	---	--	--

		<p>compañeros acerca del tema, exponer lo que has comprendido con tus propias palabras y la otra persona te hará preguntas.</p> <p>6. REVISION: realizar una lectura rápida para revidar el tema leído; conviene realizar un esquema de todo el tema estudiado; para mantener el nivel de memorización deberás hacer repasos cada cierto tiempo.</p>		
-Despedida.	Dar término a la jornada.	Preguntar a cada uno de los estudiantes: ¿cómo se sintieron en la jornada?, ¿qué es lo que más les gusto de la jornada? ¿Qué es lo que menos le gusto hacer?	<p>Humanos:</p> <p>-Facilitador.</p> <p>-Estudiantes.</p> <p>Tiempo: 5min.</p>	Entrevista de observación psicológica semi estructurada.

b) Que los estudiantes de primer año de la Universidad de El Salvador, logren superar a través del programa, las deficiencias que presentan en las habilidades cognitivas de autoconocimiento, específicamente en los procedimientos de las técnicas de estudio.

Subtema	Objetivo	Procedimiento/actividad	Recursos	Monitoreo
<p>Cuarta jornada:</p> <p>-Técnicas de estudio.</p>	<p>Cuarta jornada:</p> <p>-Que los estudiantes conozcan y practiquen los procedimientos de las técnicas de estudio.</p>	<p>Cuarta jornada:</p> <p>-Saludo cordial a los estudiantes.</p> <p>El facilitador por medio de un papelgrafo expondrá las técnicas para que los estudiantes las practiquen cada una:</p> <p>a) Las notas marginales: estas nos ayudan a comprender, luego de una lectura detenida, párrafo por párrafo. Para elaborar una nota al margen es necesario que nos preguntemos de que se trata el texto y las respuestas son los conceptos que se transcriben en el margen izquierdo del párrafo, donde se ubica la idea principal en una o dos palabras que pueden ser: características, definiciones, conceptos, origen, clasificaciones, etc. Con solo leer estas notas obtendremos la síntesis del texto.</p> <p>Estas nos ayudan a realizar otras técnicas como el subrayado, el esquema y el resumen.</p> <p>El estudiante practicara las notas marginales al leer el contenido de un folleto o libro.</p> <p>b) Los esquemas: es la representación grafica que ilustra la estructura lógica que le damos a los contenidos. El objetivo es sintetizar la</p>	<p>Humanos:</p> <p>-Facilitador.</p> <p>-Estudiantes de primer año de Lic. en Psicología.</p> <p>Psico pedagógicos:</p> <p>Pliegos de papel bond.</p> <p>- Plumones.</p> <p>- Libros.</p> <p>- Hojas de papel bond.</p> <p>- Lapiceros.</p> <p>Tiempo: 1 hora y 20 min.</p>	<p>¿Qué sintió cuando realizo la actividad?</p> <p>¿Cómo se sintió realizando la actividad?</p>

		<p>información, para elaborarlo partimos de dos técnicas las notas marginales y el subrayado.</p> <p>Se requiere de un trabajo mental mayor que en las anteriores, ya que se pretende organizar, clasificar y ordenar las ideas, se inicia la operación de síntesis, integrar y estructurar la información nueva.</p> <p>Los tipos de esquema son los siguientes:</p> <p>Pasos a seguir para elaborar un mapa conceptual:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar la palabra clave del material, que se colocara en el centro del mapa, luego identifico otras palabras claves importantes y establezco jerarquía. 2. Añadir otras palabras más secundarias que aporten información y comprensión al tema. 3. Conecta las palabras entre sí con líneas rectas. <p>Existen dos modelos de hacer los mapas: primero es el lineal las ideas están jerarquizadas de las más importantes a las menos importantes, y el segundo es el modelo de araña.</p>		
- DINAMICAS.	- Crear un espacio de	<p>Técnica: Jaula - Pájaro</p> <p>Se forman tríos de participantes dos de los cuales se colocan frente a frente con sus brazos estirados formando un "casita" o jaula. El tercer integrante</p>	Humanos: -Facilitador. -Estudiantes de	¿Qué sintió cuando realizo la actividad?

	recreación en los estudiantes de primer año.	del trío se coloca dentro de la jaula ya que es el pajarito. Cuando el dirigente grita "pájaro", los nombrados salen de sus jaulas y entran a otra. Al decir "jaula", los pájaros quedan quietos y las jaulas cambian de pájaro (cada uno de la jaula sale a cualquier lado). Al grito de "terremoto", todos se cambian y forman nuevos tríos de jaula-pájaro-suelo.	primer año. Tiempo: 15min.	¿Cómo se sintió realizando la actividad?
-Despedida.	Finalizar la jornada.	Preguntar a cada uno de los estudiantes: ¿cómo se sintieron en la jornada?, ¿qué es lo que más les gusto de la jornada? ¿Qué es lo que menos le gusto hacer?	Humanos: -Facilitador. -Estudiantes de primer año. Tiempo: 5min.	Entrevista de observación psicológica semi estructurada.

c) Que los estudiantes de primer año de la Universidad de El Salvador, desarrollen habilidades socioafectivas: en la motivación y autoestima, para integrarse en el Proceso de enseñanza y aprendizaje.

Subtema	Objetivo	Procedimiento/actividad	Recursos	Monitoreo-
Quinta jornada: -Motivación.	Quinta jornada: Que los estudiantes establezcan metas de	Quinta jornada: Los estudiantes establecerán metas claras y firmes de estudio. Esto lo harán en una hoja de papel bond. Deberán escribir sus metas académicas y luego las expondrán antes sus compañeros a) Viendo el estudio como una necesidad	Humanos: -Facilitador. - Estudiantes de primer año de Lic. en Psicología.	Guía de observación psicológica.

	<p>estudios para que se motiven.</p> <p>Que los estudiantes desarrollen la motivación intrínseca.</p>	<p>personal, los estudiantes reflexionaran en grupo las siguientes preguntas: ¿Cuándo voy a necesitar estos aprendizajes en la carrera?, ¿Cuántas veces tendré que aplicar esto en la vida? Cómo me sentiré cuando otros compañeros sigan y yo me quede repitiendo esa materia ¿Cómo me ayudara a desarrollarme como persona? al contestarnos estas preguntas estaremos viendo el estudio como una necesidad personal y no como una obligación.</p>	<p>Psico pedagógicos: - Pliegos de papel bond. -Plumones. -Paginas de papel bond. -Lapiceros. -Tirro.</p> <p>Tiempo: 20 min.</p>	<p>-Aspectos positivos negativos, positivos, que se puede mejorar.</p>
<p>Sexta jornada: - Presentación.</p> <p>ACENTUAR LO POSITIVO</p>	<p>Sexta jornada: -Crear un clima de confianza entre los participantes.</p> <p>Lograr tener un buen concepto propio; mejorar la imagen de ellas mismas</p>	<p>Sexta jornada: -Saludo cordial a los estudiantes. - Técnica: “Mi nombre es y me vine en” El facilitador se explicara al grupo de personas que todos dirán su nombre y con su inicial dirán el nombre de un animal y se espera la participación de todos. -Establecer normas de convivencia.</p> <p>I. identificando mis habilidades personales y las de mis compañeros. Los estudiantes formaran parejas y cada uno va escribir sus cualidades personales de las cuales está orgulloso de poseer. Y el otro escribirá las cualidades de su compañero. Cada comentario debe ser positivo. No se</p>	<p>Humanos: -Facilitador. - Estudiantes de primer año de Lic. en Psicología.</p> <p>Tiempo: 40 min.</p>	<p>- Guía de observación psicológica. -Aspectos positivos negativos, positivos, que se puede mejorar.</p>

	mediante el intercambio de comentarios y cualidades personales.	<p>permiten comentarios negativos.</p> <p>El facilitador guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.</p>		
- Desahogo.	- Promover un espacio de desahogo de sus experiencias como estudiantes.	<p>Ejercicio de escucha grupal. Explicar los beneficios de hablar de las experiencias vividas; se le pide a los estudiantes que hablen acerca de la experiencia que han tenido, porque no expresan su opinión en clases y le exponen sus dudas a los docentes de las cátedras. Las "reglas de oro" de la coescucha.</p> <p>Se promoverá la participación voluntaria de todos, se respetará si alguien prefiere mantenerse en silencio.</p> <p>Se procura que no acapare la palabra una sola persona, los/as facilitadores/as invitan al grupo a participar.</p>	<p>Humanos:</p> <p>-Facilitador.</p> <p>- Estudiantes de primer año de Lic. en Psicología.</p> <p>TIEMPO: 30 min.</p>	Hacer un espacio de escucha donde cada uno exprese como se siente y si esto le ha servido para algo o si desea llorar.
Búsqueda del sentido de la	Promover en los estudiantes el sentido de la esperanza y	Técnica: Técnica de visualización dirigida sobre por qué estoy vivo/a. Pedirles que se sienten lo más cómodamente en sus sillas, que cierren sus ojos. Respirarán profundamente tres veces. Se inicia un viaje mental por un camino empedrado, vamos	<p>Humanos:</p> <p>-Facilitador.</p> <p>- Estudiantes de primer año de Lic.</p>	<p>¿Qué sintió cuando realizo la actividad?</p> <p>¿Cómo se sintió</p>

vida.	de recursos personales.	<p>caminando, luego el camino es de polvo, hasta que llegamos a una montaña, buscamos en esta montaña el lugar más agradable para cada uno/a de nosotros/as, el más fresco. En este lugar donde nos sentimos bien con nosotros/as mismos/as, nos sentamos y nos preguntamos ¿por qué estoy vivo/a?, ¿cuál es mi tarea en la vida? Dejo que las ideas fluyan por mí y expreso con amor y escucho con amor las razones por las que considero que aún vivo, a pesar de lo que me ha sucedido.</p> <p>Repaso mis cualidades, las nombro una por una y me doy cuenta de que ante mí misma/o y Dios soy una persona muy valiosa. Doy gracias a Dios (sea cual sea mi creencia religiosa) por estas maravillas que ha obrado en mí.</p> <p>Es hora de regresar, me levanto e inicio mi camino de regreso con la seguridad de que cuando yo necesite sentirme apoyada/o puedo regresar a este lugar y estar en contacto con Dios y conmigo mismo/a.</p>	<p>en Psicología. Tiempo: 10min.</p>	<p>realizando la actividad?</p>
-Despedida.	Dar término a la jornada.	<p>Preguntar: ¿cómo se sintieron en la jornada?, ¿qué es lo que más les gusto de la jornada?, ¿qué es lo que más les gusto hacer?, ¿qué es lo que menos le gusto hacer?</p>	<p>Humanos: -Facilitador. - Estudiantes de primer año de Lic. en Psicología. Tiempo: 5 min.</p>	<p>Entrevista de observación psicológica semi estructurada.</p>

ANEXO B: CAPITULO III SISTEMA DE OPERACIONALIZACION DE OBJETIVOS EN VARIABLES E INDICADORES.

PREGUNTAS INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS GENERALES.	OBJETIVOS ESPECIFICOS.	VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL.	INDICADOR.
¿Cuáles son las habilidades cognitivas que requieren los estudiantes de primer año de Licenciatura Psicología para integrarse en el proceso enseñanza aprendizaje universitario?	a) Conocer las habilidades cognitivas y socioafectivas de los estudiantes de primer año de Licenciatura en Psicología y su integración a las actividades académicas del proceso enseñanza aprendizaje	a) Analizar las habilidades cognitivas que requieren los estudiantes de primer año en la carrera de Psicología, para integrarse al proceso enseñanza aprendizaje universitario.	X1: HABILIDADES COGNITIVAS.	A. Habilidades Cognitivas: hacen referencia a operaciones o actividades mentales que facilitan y desarrollan diversos procesos de aprendizaje universitarios.	Son las repuestas de los estudiantes a los ítems del 1 a la 6 del cuestionario. Son las repuestas de los estudiantes	-Autoconocimiento. 11. Procedimiento de la lectura. 12. Notas Marginales. 13. El Subrayado. 14. Los Esquemas. 15. Mapas Conceptuales 16. El Resumen. -Automanejo. 17. Evita distractores. 18. Al realizar las actividades académicas en tu casa. 19. Técnicas para

	universitario.				a los ítems del 7 a la 10 del cuestionario.	estudiar no son eficaces ¿Qué haces? 20. Metas planteadas al estudiar.
¿Cuáles son las habilidades socioafectivas que requieren los estudiantes de primer año en la carrera de Licenciatura en psicología, para integrarse en el Proceso de enseñanza y aprendizaje?		b) Identificar las habilidades socioafectivas que requieren los estudiantes de primer año en la carrera de licenciatura en psicología, para integrarse en el Proceso de enseñanza y aprendizaje.	X2: HABILIDADES SOCIOAFECTIVAS.	Habilidades Socioafectivas: Son todas aquellos factores de tipo social y afectivos que nos facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje y que nos sirven para afrontar los obstáculos académicos, de la manera más indicada, y nos	Repuestas del estudiante a los ítems del 11 a la 17 del cuestionario. Repuestas del estudiante a los ítems del 18 a la 23 del	- Motivación 11. ¿porque estudias? 12. cuando no comprendes algún contenido académico. 13.estudiar para los parciales 14.trabajos de investigación 15.objetivos académicos 16.leer un libro 17. ¿Porque estudias psicología? -Autoestima. 18.cuando te propones algo 19. hablar en publico 20.rendimiento académico 21. trabajos grupales

				mueven a actuar sobre todos aquellos objetivos que queremos perseguir.	cuestionario.	22. Esfuerzo académico. 23. afrontar errores Académicos.
¿De qué forma se lograran potenciar las habilidades cognitivas y socioafectivas de los estudiantes de la Licenciatura en Psicología, para una óptima integración a las actividades académicas universitarias?	b). Formular un programa para potenciar las habilidades cognitivas y socioafectivas de los estudiantes de primer año de Licenciatura en Psicología que contribuya a una óptima integración a	c). Diseñar un programa con estrategias cognitivas y socioafectivas, para que los estudiantes de primer año de licenciatura en psicología logren una óptima integración a las actividades	X3: Estrategias cognitivas y socioafectivas,		Repuestas del estudiante a los ítems 17, 22, 22-23 del cuestionario	7. Técnicas de estudio. 8. Motivarse a sí mismo y mostrar interés por el estudio. 9. Establecimiento de metas claras y firmes. 10. Comparar su rendimiento académico consigo mismo y no con los demás 11. Elogiar su esfuerzo académico 12. Saber afrontar los errores académicos y aprender de ellos.

	las actividades académicas del proceso enseñanza aprendizaje universitario.	académicas.				
¿Cómo los docentes de primer año de licenciatura en Psicología incorporan en los contenidos de la cátedra estrategias que ayuden a potenciar las habilidades cognitivas y socioafectivas en los estudiantes?			X4: Incorporación de las estrategias en las cátedras por parte del docente.		Repuestas del docente a los ítems 1 a la de la Entrevista Psicopedagógica Semiestructurada (Docentes)	7. Como detectar las carencias cognitivas en los estudiantes. 8. Cuales estrategias cognitivas que enseña en clases. 9. Dificultades socioafectivas en los estudiantes 10. De qué manera ayuda a potenciar las habilidades socioafectivas. 11. Cuáles de las técnicas de estudio que enseña. 12. Qué manera impulsa los hábitos de estudio

ANEXO C
LIBRO DE CODIGOS

VARIABLE	SUB-VARIABLE	ITEMS	CATEGORIA	CODIGO	COL UMN A	COL UMN A
1.HABILIDADES COGNITIVAS	1.1 DE AUTOCONO CIMIENTO	1.1.1 INDICADORES DEL CUESTIONARIO PSICOPEDAGOGICO SEMIESTRUCTURADO.				
		1. ¿Cuándo lees realizas el siguiente procedimiento?	a) Te preguntas porque y para que lees. b) Realizas un pre lectura. c) Leer los títulos y subtítulos. d) Subrayar la idea principal. e) Otros. Nómbralos	2 3 4 5 1	1	
		2. Cuando utilizas la técnica de notas marginales...	a) Te preguntas de que se trata el texto. b) Transcriben la idea principal en el margen izquierdo del párrafo. No utilizo esta técnica. Otros. Nómbralos		2	
		3. Cuando utilizas la técnica del subrayado...	a) Lees el texto en su totalidad y te planteas un objetivo antes de subrayar. b) Sabes diferenciar la Idea principal y los detalles en un párrafo. c) Transformas la idea central en forma de pregunta para corroborar. d) No utilizo esta técnica. e) Otros. Nómbralos		3	
		4. Cuando utilizas la técnica del esquemas...	a) Identifico la idea principal y secundaria.		4	

			<ul style="list-style-type: none"> b) Conecta las ideas entre sí por medio de llaves y flechas c) Ordena mediante números las ideas principales o temas. d) No utilizo esta técnica. e) Otros. Nómbralos 			
		5. Cuando utilizas la técnica del mapas conceptual...	<ul style="list-style-type: none"> a) Identifico la palabra clave del material y la coloco en el centro del mapa. b) Identifico otras palabras claves importantes y establezco jerarquía. c) Conecta las palabras entre sí con líneas rectas. d) No utilizo esta técnica. e) Otros. Nómbralos: 		5	
		6. Cuando utilizas la técnica del resumen...	<ul style="list-style-type: none"> a) Buscas otras alternativas. b) Continúas con la misma técnica. c) No utilizas técnicas de estudio. d) Otros. Nómbralos: 		6	
		1.1.2 INDICADORES DE OBSERVACION PSICOPEDAGOGICA NATURALISTA.		CODIGO	COL UMN A	COL UMN A
		1. Hace cuadros sinópticos.	<ul style="list-style-type: none"> -Siempre. -Casi siempre. -Algunas veces. -Nunca. 	<ul style="list-style-type: none"> 4 3 2 1 		1
		2. Hace esquemas.	<ul style="list-style-type: none"> -Siempre. -Casi siempre. -Algunas veces. 	<ul style="list-style-type: none"> 4 3 2 		2

			-Nunca.	1		
		3. Hace notas marginales.	-Siempre. -Casi siempre. -Algunas veces. -Nunca.	4 3 2 1		3
		4. Toma nota en clases.	-Siempre. -Casi siempre. -Algunas veces. -Nunca.	4 3 2 1		4
		5. Subraya el material.	-Siempre. -Casi siempre. -Algunas veces. -Nunca.	4 3 2 1		5
	1.2 DE AUTOMANEJO	1.2.1 INDICADORES DEL CUESTIONARIO PSICOPEDAGOGICO SEMIESTRUCTURADO.		CODIGO	COL UMN A	COL UMN A
		7. Cuando estás en clases ¿Qué haces para evitar los distractores que te impiden atender?	a) Te gusta y te atrae el tema por eso prestas atención. b) Estas ubicado en el mejor lugar del aula para atender. c) No puedo evitar los distractores. d) Otros. Nómbralos		7	
		8. Cuando estudias o realizas tus actividades académicas en casa...	a) Tienes un lugar (limpio, ordenado, con suficiente ventilación y luz). b) Tienes una hora fija para estudiar. c) No tengo ni lugar, ni un horario fijo para estudiar. d) Otros. Nómbralos		8	

		9. Cuándo compruebas que las técnicas que utilizas para estudiar no son eficaces ¿Qué haces?	a) Buscas otras alternativas. b) Continúas con la misma técnica. c) No utilizas técnicas de estudio. d) Otros. Nómbralos		9	
		10. ¿Qué metas te planteas a la hora de estudiar?	a) Adquirir nuevos aprendizajes. b) Poner en práctica lo que lees. c) No te planteas metas. d) Otros. Nómbralos		10	
		1.2.2 INDICADORES DE OBSERVACION PSICOPEDAGOGICA NATURALISTA.		CODIGO	COL UMN A	COL UMN A
		6.Utiliza diccionario en clases.	-Siempre. -Casi siempre. -Algunas veces. -Nunca.	4 3 2 1		6
		7. Se muestra atento en la clase.	-Siempre. -Casi siempre. -Algunas veces. -Nunca.	4 3 2 1		7
2 HABILIDADES SOCIOAFECTIVAS.	2.1 MOTIVACION.	2.2.1 INDICADORES DEL CUESTIONARIO PSICOPEDAGOGICO SEMIESTRUCTURADO.		CODIGO	COL UMN A	COL UMN A
		11. ¿Por qué estudias?	a) Por un beneficio personal. b) Porque disfrutas haciéndolo. c) Por complacer a otras personas. d) En realidad no lo sé. e) Otros. Nómbralos:		11	
		12. Cuando no comprendes	a) Buscas la ayuda en otros		12	

		algún contenido académicas ¿Qué haces?	libros. b) Buscas ayuda por medio de tu maestro. c) Les preguntas a tus compañeros. d) Otros. Nómbralos			
		13. Cuando estudias para un parcial...	a) Estudias los contenidos 1 o 2 semanas antes. b) Un día antes. c) No estudio d) Otros. Nómbralos:		13	
		14. Cuando te dejan un trabajo de investigación...	a) Asistes a la biblioteca. b) Buscas en internet. c) No investigas y dejas que tus compañeros lo investiguen por ti. d) Otros. Nómbralos:		14	
		15. En cuanto a tus objetivos académicos...	a) Tienes claros y bien definidos lo que quieres lograr. b) Aun no los tengo claros. c) No tengo objetivos académicos d) Otros. Nómbralos:		15	
		16. Cuando lees un libro...	a) Te resulta tan atractivo como ver una película. b) Lees por obligación. c) Te resulta aburrido. d) Otros. Nómbralos:		16	
		17. ¿Por qué decidiste estudiar psicología?	a) Por iniciativa propia. b) Porque quedaste en segunda opción. c) Porque me la impusieron. d) Otros. Nómbralos:		17	

		2.2.2 INDICADORES DE OBSERVACION PSICOPEDAGOGICA NATURALISTA.	CODIGO	COL UMN A	COL UMN A
		8. Presenta material didáctico en el momento preciso?, (lápiz, lapicero, borrador)	-Siempre. -Casi siempre. -Algunas veces. -Nunca.	4 3 2 1	8
		9. Adopta una postura adecuada al sentarse a la hora de la clase(espalda firme, y los pies sobre la superficie del suelo)	-Siempre. -Casi siempre. -Algunas veces. -Nunca.	4 3 2 1	9
		10. Entrega las tareas a tiempo.	-Siempre. -Casi siempre. -Algunas veces. -Nunca.	4 3 2 1	10
		11. Llega puntual a la hora de clases.	-Siempre. -Casi siempre. -Algunas veces. -Nunca.	4 3 2 1	11
		12. Participa en las actividades académicas.	-Siempre. -Casi siempre. -Algunas veces. -Nunca.	4 3 2 1	12
	2.2 AUTOESTIM A.	2.2.1 INDICADORES DEL CUESTIONARIO PSICOPEDAGOGICO SEMIESTRUCTURADO.	CODIGO	COL UMN A	COL UMN A
		18. Cuando te propones algo...	a) Consideras ser capaz de lograrlo.	18	

			<ul style="list-style-type: none"> b) No te consideras capaz. c) A veces creo que si puedo. d) Otros. Nómbralos: 			
		19. Cuando tienes que hablar en público...	<ul style="list-style-type: none"> a) Te sientes cómodo. b) No te sientes cómodo. c) No te gusta hablar en público, pero hablas. d) Otros. Nómbralos 		19	
		20. Cuando se trata de tu rendimiento académico...	<ul style="list-style-type: none"> a) Te comparas contigo mismo. b) Te comparas con tus demás compañeros. c) Nunca te comparas con nadie. d) Otros. Nómbralos 		20	
		21. Cuando haces un trabajo grupal ¿De qué manera procedes?	<ul style="list-style-type: none"> a) Siempre tomas la iniciativa. b) Prefieres que tus compañeros lo hagan por ti. c) No participas en el grupo. d) Otros. Nómbralos: 		21	
		22. Cuándo logras algún esfuerzo...	<ul style="list-style-type: none"> a) Te elogias a ti mismo. b) Te das premios. c) Te da lo mismo. d) Otros. Nómbralos: 		22	
		23. Cuando cometes algún error académico...	<ul style="list-style-type: none"> a) Sabes cómo afrontarlos y aprendes de ellos. b) Te cuesta reconocer tus errores. c) Culpas a otros d) Otros. Nómbralos: 		23	
		2.2.2 INDICADORES DE OBSERVACION PSICOPEDAGOGICA NATURALISTA.		CODIGO	COL UMN A	COL UMN A

		13. Expresa su opinión en clases.	-Siempre. -Casi siempre. -Algunas veces. -Nunca.	4 3 2 1		13
		14. Se relaciona con sus compañeros de clase.	-Siempre. -Casi siempre. -Algunas veces. -Nunca.	4 3 2 1		14
		15. Toma la iniciativa en las actividades grupales.	-Siempre. -Casi siempre. -Algunas veces. -Nunca.	4 3 2 1		15
		16. Se muestra seguro al hablar en público.	-Siempre. -Casi siempre. -Algunas veces. -Nunca.	4 3 2 1		16

		ANEXO D: Matriz de resultados del cuestionario psicopedagógico a estudiantes de primer año de Lic. en Psicología															Habilidad Cognitiva- Autoconocimiento.																		
Preguntas.	1					2					3					4					5					6									
Literales.	P1a	P1b	P1c	P1d	P1e	TOTAL	P2a	P2b	P2c	P2d	TOTAL	P3a	P3b	P3c	P3d	P3e	TOTAL	P4a	P4b	P4c	P4d	P4e	TOTAL	P5a	P5b	P5c	P5d	P5e	TOTAL	P6a	P6b	P6c	P6d	TOTAL	Total de la
Codigos.	5	4	3	2	1		4	3	2	1		5	4	3	2	1		5	4	3	2	1		5	4	3	2	1		4	3	2	1		P1 a la P6
S1	0	0	0	2	0	2	0	0	2	0	2	5	0	0	0	0	5	5	0	0	0	0	5	5	4	3	0	0	12	4	0	0	0	4	30
S2	0	0	3	2	0	5	0	0	2	0	2	0	4	0	0	0	4	5	0	0	0	0	5	5	0	0	0	0	5	4	3	0	0	7	28
S3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	2	5	0	0	0	0	5	0	0	0	2	0	2	0	0	0	2	0	2	0	0	2	0	2	16
S4	0	4	0	0	0	4	0	3	0	0	3	0	4	0	0	1	5	5	0	0	0	0	5	0	0	3	0	0	3	4	0	0	0	4	23
S5	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	2	0	0	0	2	0	2	0	0	0	2	0	2	0	0	0	2	0	2	0	0	2	0	2	14
S6	0	0	0	2	0	2	0	0	2	0	2	0	4	0	2	0	6	0	0	0	2	0	2	0	0	0	2	0	2	0	0	2	0	2	16
S7	0	0	0	2	0	2	4	0	0	0	4	0	0	0	2	0	2	0	0	3	0	0	3	0	0	0	2	0	2	0	0	2	0	2	15
S8	0	0	0	2	0	2	0	0	2	0	2	0	4	0	0	0	4	0	4	0	0	0	4	0	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4	20
S9	0	0	3	0	0	3	0	3	0	0	3	5	0	0	0	0	5	5	0	0	0	0	5	5	0	0	0	0	5	4	0	0	0	4	25
S10	0	0	0	2	0	2	4	0	0	0	4	5	0	0	0	0	5	0	0	0	2	0	2	5	0	0	0	0	5	4	0	0	0	4	22
S11	5	0	3	2	0	10	4	3	0	0	7	0	4	3	0	0	7	0	4	3	0	0	7	0	0	3	0	0	3	4	3	0	0	7	41
S12	0	0	0	2	0	2	0	0	2	0	2	5	0	0	0	0	5	5	0	0	0	0	5	5	0	0	0	0	5	4	0	0	0	4	23
S13	5	0	0	0	0	5	0	3	0	0	3	0	0	0	2	0	2	5	0	0	0	0	5	0	0	0	2	0	2	0	3	0	0	3	20
S14	0	0	0	2	0	2	0	0	2	0	2	0	0	3	0	0	3	0	0	0	2	0	2	0	0	0	2	0	2	4	0	0	0	4	15
S15	0	0	0	2	0	2	0	0	2	0	2	0	0	3	0	0	3	0	0	0	2	0	2	0	0	0	2	0	2	4	0	0	0	4	15
S16	0	0	0	2	0	2	0	3	0	0	3	0	4	0	0	0	4	5	0	0	0	0	5	0	4	0	0	0	4	0	3	0	0	3	21
S17	0	0	3	2	0	5	0	0	2	0	2	5	0	0	0	0	5	5	0	0	0	0	5	0	0	0	2	0	2	4	0	0	0	4	23
S18	0	0	3	2	0	5	0	0	2	0	2	0	4	0	0	0	4	5	0	0	0	0	5	0	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4	24
S19	0	0	0	2	0	2	4	0	0	0	4	0	4	0	0	0	4	0	0	0	2	0	2	0	0	0	2	0	2	0	0	2	0	2	16
S20	0	4	0	0	0	4	0	3	0	0	3	0	4	0	0	0	4	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	4	0	0	0	4	21
S21	5	0	0	0	0	5	0	3	0	0	3	5	0	0	0	0	5	0	4	0	0	0	4	5	0	0	0	0	5	4	0	0	0	4	26
S22	0	0	0	2	0	2	0	0	2	0	2	5	0	0	0	0	5	5	0	0	0	0	5	0	4	0	0	0	4	0	0	2	0	2	20
S23	0	0	0	2	0	2	0	0	2	0	2	0	4	0	0	0	4	5	0	0	0	0	5	0	0	3	0	0	3	4	0	0	0	4	20
S24	0	0	0	0	1	1	0	0	2	0	2	0	4	3	0	0	7	5	0	3	0	0	8	5	4	0	0	0	9	4	3	0	0	7	34
S25	0	0	0	2	0	2	4	0	0	0	4	0	0	3	0	0	3	0	4	0	0	0	4	0	0	0	2	0	2	0	3	0	0	3	18
S26	0	0	3	2	0	5	0	0	2	0	2	5	0	0	0	1	6	0	0	0	2	0	2	0	0	0	2	0	2	4	0	0	0	4	20
S27	5	4	3	2	0	14	4	3	0	0	7	0	4	3	0	0	7	5	0	3	0	0	8	5	4	0	0	0	9	4	0	0	0	4	50
S28	0	0	0	2	0	2	0	0	2	0	2	5	0	0	0	0	5	0	0	0	2	0	2	0	0	0	2	0	2	0	0	2	0	2	15
S29	0	0	0	2	0	2	0	0	2	0	2	0	4	0	0	0	4	5	4	3	0	0	12	5	0	3	0	0	8	4	0	0	0	4	32
S30	0	0	0	2	0	2	4	0	0	0	4	5	4	0	0	0	9	0	4	0	0	0	4	5	0	3	0	0	8	4	0	0	0	4	31
frecuencia	20	12	27	44	1	104	28	24	34	0	86	55	56	18	8	2	139	70	24	18	18	0	130	50	28	21	24	0	123	80	18	14	0	112	694

ANEXO D: Matriz de resultados del cuestionario psicopedagógica a estudiantes de primer año de Lic. en Psicología Habilidad Cognitiva- Automanejo.																					
Preguntas.	7					8					9					10					
Literales.	P7a	P7b	P7c	P7d	TOTAL	P8a	P8b	P8c	P8d	TOTAL	P9a	P9b	P9c	P9d	TOTAL	P10a	P10b	P10c	P10d	TOTAL	TOTAL P7
Codigos.	4	3	2	1		4	3	2	1		4	3	2	1		4	3	2	1		a la P10
S1	0	3	0	0	3	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4	15
S2	0	3	0	0	3	4	0	0	0	4	0	3	0	0	3	4	3	0	0	7	17
S3	0	0	0	1	1	0	0	2	0	2	4	0	0	0	4	0	0	0	1	1	8
S4	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4	16
S5	4	0	0	0	4	0	0	2	0	2	4	0	0	0	4	0	3	0	0	3	13
S6	0	3	0	0	3	0	0	2	0	2	4	0	0	0	4	0	0	2	0	2	11
S7	0	0	2	0	2	0	0	2	0	2	4	0	0	0	4	4	3	0	0	7	15
S8	0	3	0	0	3	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4	0	0	2	0	2	13
S9	0	3	0	0	3	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4	15
S10	0	0	2	0	2	0	0	2	0	2	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4	12
S11	0	3	0	0	3	4	3	0	0	7	4	0	0	0	4	4	3	0	0	7	21
S12	0	0	2	0	2	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4	14
S13	4	0	0	0	4	0	0	2	0	2	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4	14
S14	4	0	0	0	4	0	0	2	0	2	0	0	2	1	3	0	3	0	0	3	12
S15	4	0	2	0	6	4	0	2	0	6	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4	20
S16	0	3	0	0	3	4	0	0	0	4	0	3	0	0	3	0	3	0	0	3	13
S17	0	3	0	0	3	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4	15
S18	0	3	0	1	4	0	0	2	0	2	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4	14
S19	4	0	0	0	4	0	0	2	0	2	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4	14
S20	0	3	0	0	3	0	0	2	0	2	0	0	2	0	2	4	0	0	0	4	11
S21	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4	16
S22	0	3	0	0	3	0	3	0	0	3	4	0	0	0	4	0	3	0	0	3	13
S23	0	3	0	0	3	0	0	2	0	2	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4	13
S24	4	3	0	0	7	0	0	2	0	2	0	0	0	1	1	4	3	0	0	7	17
S25	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4	16
S26	4	0	0	0	4	0	0	2	0	2	4	0	0	0	4	4	0	0	1	5	15
S27	0	0	0	1	1	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4	4	3	0	0	7	16
S28	0	0	0	1	1	0	0	2	0	2	0	3	0	0	3	0	0	2	0	2	8
S29	0	0	2	1	3	4	0	0	0	4	4	3	0	0	7	4	0	0	0	4	18
S30	4	0	0	0	4	0	0	2	0	2	4	0	0	0	4	4	3	0	0	7	17
TOTAL	44	39	10	5	98	56	6	32	0	94	96	12	4	2	114	88	30	6	2	126	432

ANEXO D: Matriz de resultados del cuestionario psicopedagógica a estudiantes de primer año de Lic. en Psicología											Habilidad Socioafectiva-Motivacion.																														
Preguntas.	11					12					13					14					15					16					17										
Literales.	P11a	P11b	P11c	P11d	P11e	TOTAL	P12a	P12b	P12c	P12d	TOTAL	P13a	P13b	P13c	P13d	TOTAL	P14a	P14b	P14c	P14d	TOTAL	P15a	P15b	P15c	P15d	TOTAL	P16a	P16b	P16c	P16d	TOTAL	P17a	P17b	P17c	P17d	TOTAL					
Codigos.	4	5	3	2	P13e		4	3	2	1	10	4	3	2	1		4	3	2	1		4	3	2	1		4	3	2	1		4	3	2	1		4	3	2	1	
S1	4	0	0	0	P13e	4	0	0	2	0	2	4	0	0	0	4	4	3	0	0	7	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4					
S2	4	5	0	0	P13e	9	4	3	2	0	9	0	3	0	1	4	4	3	0	0	7	0	3	0	0	3	0	0	2	0	2	4	0	0	0	4					
S3	4	0	0	0	P13e	4	0	0	2	0	2	4	0	0	0	4	0	0	0	1	1	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4					
S4	4	0	0	0	P13e	4	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4					
S5	4	0	0	0	P13e	4	0	0	2	0	2	0	3	0	0	3	4	3	0	0	7	0	0	2	0	2	0	3	0	0	3	4	0	0	0	4					
S6	4	0	0	0	P13e	4	0	0	2	0	2	4	0	0	0	4	4	3	0	0	7	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4					
S7	4	5	0	0	P13e	9	0	0	2	0	2	4	0	0	0	4	4	3	0	0	7	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4	4	0	0	1	5					
S8	4	0	0	0	P13e	4	0	0	2	0	2	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4	0	0	0	1	1	4	0	0	0	4					
S9	4	0	0	0	P13e	4	0	3	0	0	3	0	0	0	1	1	4	3	0	0	7	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4					
S10	4	0	0	0	P13e	4	0	0	2	0	2	4	0	0	0	4	4	3	0	0	7	0	3	0	0	3	0	0	0	1	1	4	0	0	0	4					
S11	4	0	0	0	P13e	4	0	0	2	0	2	4	0	0	0	4	4	3	0	0	7	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4	0	0	0	1	1					
S12	0	5	0	0	P13e	5	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4					
S13	0	5	0	0	P13e	5	0	0	2	0	2	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4					
S14	0	0	3	0	P13e	3	0	0	2	0	2	0	3	0	0	3	0	3	0	0	3	0	3	0	0	3	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4					
S15	4	0	0	0	P13e	4	0	0	2	0	2	4	0	0	0	4	4	3	0	0	7	4	0	0	0	4	0	3	0	0	3	4	0	0	0	4					
S16	0	0	3	0	P13e	3	0	0	2	0	2	0	3	0	0	3	0	3	0	0	3	0	3	0	0	3	0	3	0	0	3	4	0	0	0	4					
S17	4	0	0	0	P13e	4	0	0	2	0	2	4	0	0	0	4	4	3	0	0	7	4	0	0	0	4	0	3	2	0	5	4	0	0	0	4					
S18	0	5	0	0	P13e	5	4	0	0	0	4	0	3	0	0	3	0	3	0	0	3	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4					
S19	0	5	0	0	P13e	5	0	0	2	0	2	0	3	0	0	3	0	3	0	0	3	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4					
S20	0	0	3	0	P13e	3	0	0	2	0	2	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4					
S21	4	0	0	0	P13e	4	0	3	0	0	3	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4					
S22	4	0	0	0	P13e	4	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4	4	3	0	0	7	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4					
S23	4	0	0	0	P13e	4	0	0	2	0	2	0	3	0	0	3	0	3	0	0	3	0	0	2	0	2	0	0	2	0	2	4	0	0	0	4					
S24	4	5	0	0	P13e	9	4	0	0	1	5	4	3	0	0	7	4	3	0	0	7	4	0	0	0	4	4	3	0	0	7	4	0	0	0	4					
S25	4	0	0	0	P13e	4	0	0	2	0	2	0	3	0	0	3	0	3	0	0	3	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4					
S26	0	5	0	0	P13e	5	0	0	2	0	2	4	0	0	0	4	4	3	0	0	7	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4					
S27	4	5	0	0	P13e	9	4	0	2	0	6	4	3	0	0	7	4	3	0	0	7	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4					
S28	0	0	0	2	P13e	2	0	0	0	1	1	0	3	0	0	3	0	3	0	0	3	0	3	0	2	5	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4					
S29	4	0	0	0	P13e	4	4	0	2	0	6	0	3	0	0	3	0	3	0	0	3	4	0	0	0	4	0	3	2	0	5	4	0	0	0	4					
S30	0	5	0	0	P13e	5	4	0	0	0	4	0	3	0	0	3	0	3	0	0	3	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4					
TOTAL	80	50	9	2	P13e	141	36	9	42		87	72	39	0		111	80	69	0	1	150	92	15	4	2	113	84	18	8	2	112	116	0	0	2	118					

ANEXO D: Matriz de resultados del cuestionario psicopedagógica a estudiantes de primer año de Lic. en Psicología															Habilidad Socioafectiva-				Autoestima.												
Preguntas.					18					19					20					21				22				23			
Literales.	P18a	P18b	P20c	P18d	TOTAL	P19a	P19b	P19c	P19d	TOTAL	P20a	P20b	P20c	P20d	TOTAL	P21a	P21b	P21c	P21d	TOTAL	P22a	P22b	P22c	P22d	TOTAL	P23a	P23b	P23c	P23d	TOTAL	
Codigos.	4	2	3	1	10	4	2	3	1		4	2	3	1	10	4	3	2	1		4	3	2	1	10	4	3	2	1		
S1	4	0	0	0	4	0	0	3	0	3	0	0	3	0	3	0	3	0	0	3	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4	
S2	4	2	0	0	6	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4	0	3	0	0	3	
S3	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4	4	3	0	0	7	4	0	0	0	4	
S4	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4	
S5	0	0	0	0	0	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4	
S6	4	0	0	0	4	0	0	3	0	3	0	0	3	0	3	4	0	0	0	4	0	3	0	0	3	4	0	0	0	4	
S7	0	0	3	0	3	0	0	3	0	3	0	0	3	0	3	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	4	0	0	0	4	
S8	0	0	3	0	3	0	0	3	0	3	0	0	3	0	3	4	0	0	0	4	0	0	0	1	1	4	0	0	0	4	
S9	4	0	0	0	4	0	2	0	0	2	0	2	0	0	2	4	0	0	0	4	0	3	0	0	3	0	3	0	0	3	
S10	0	0	3	0	3	0	0	0	1	1	0	0	3	0	3	0	0	0	1	1	0	0	2	0	2	4	0	0	0	4	
S11	4	0	0	0	4	0	2	0	0	2	0	2	0	0	2	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	4	0	0	0	4	
S12	4	0	0	0	4	0	0	3	0	3	0	0	3	0	3	0	0	0	1	1	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4	
S13	4	0	0	0	4	0	2	0	0	2	0	2	0	0	2	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4	
S14	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4	
S15	4	0	0	0	4	0	0	3	0	3	0	0	3	0	3	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4	
S16	0	0	3	0	3	0	2	0	0	2	0	2	0	0	2	0	0	0	1	1	0	3	0	0	3	4	0	0	0	4	
S17	4	0	0	0	4	0	0	3	0	3	0	0	3	0	3	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4	
S18	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4	
S19	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4	
S20	0	0	3	0	3	0	2	0	0	2	0	2	0	0	2	4	0	0	0	4	0	3	0	0	3	4	0	0	0	4	
S21	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4	
S22	4	0	0	0	4	0	2	0	0	2	0	2	0	0	2	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4	
S23	0	0	3	0	3	0	0	3	0	3	0	0	3	0	3	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4	0	0	2	0	2	
S24	4	0	0	0	4	4	2	0	0	6	4	2	0	0	6	0	0	2	0	2	0	0	2	0	2	0	3	0	0	3	
S25	4	0	0	0	4	0	2	0	0	2	0	2	0	0	2	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4	
S26	4	0	0	0	4	4	0	3	0	7	4	0	3	0	7	0	0	0	1	1	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4	
S27	4	0	0	0	4	0	0	0	0	0	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4	
S28	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4	0	0	2	0	2	4	0	0	0	4	
S29	4	0	0	0	4	0	0	3	0	3	0	0	3	0	3	0	0	0	1	1	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4	
S30	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	4	0	0	0	4	
TOTAL	92	2	18	0	112	48	16	30	1	95	52	16	33	0	101	80	3	2	8	93	76	15	6	4	101	104	9	2	0	115	

ANEXO E: Matriz de resultados de la observación naturalista a estudiantes de primer año de Lic. en Psicología

SUJETOS	8-PRESENTA EL MATERIAL DIDACTICO EN EL MOMENTO PRESISO (LAPIZ, LAPICERO , BORRADOR)	9- ADOPTA UNA POSTURA ADECUADA EN LA HORA DE CLASES.	10-ENTREGA LAS TAREAS A TIEMPO.	11-LLAGA PUNTUAL A LA HORA DE CLASES	12- PARTICIPA EN LAS ACTIVIDADES ACADEMICAS.	FRECUENCIA MOTIVACION	13-PXPRESA SU OPINION EN CLASES.	14- SE RELACIONA CON SUS COMPAÑEROS DE CLASES.	15- TOMA LA INICIATIVA EN ALS ACTIVIDADES GRUPALES.	16- SE MUESTRA SEGURO AL HABLAR EN PUBLICO.	FRECUENCIA AUTOESTIMA
S1	4	1	4	2	4	15	3	4	3	3	13
S2	4	1	2	2	2	11	2	1	3	3	9
S3	4	4	4	2	4	18	4	4	4	4	16
S4	4	4	4	4	4	20	3	3	4	4	14
S5	4	4	4	2	4	18	1	4	4	3	12
S6	4	4	4	4	3	19	2	3	3	3	11
S7	4	3	4	3	3	17	2	4	2	2	10
S8	3	3	3	3	3	15	2	3	3	2	10
S9	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	15
S 10	4	3	4	4	3	18	2	4	3	3	12
S11	4	3	3	2	3	15	3	4	4	3	14
S 12	4	3	3	4	3	17	3	4	3	2	12
S 13	3	1	3	4	2	13	2	4	3	3	12
S 14	4	1	4	3	3	15	3	3	4	4	14
S 15	4	3	4	3	2	16	2	4	4	2	12
S 16	4	1	3	4	2	14	2	3	3	1	9
S 17	4	3	4	4	3	18	3	4	3	3	13
S 18	3	4	3	4	4	18	3	3	4	3	13
S 19	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	15
S 20	3	4	3	4	4	18	2	4	4	3	13
S 21	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	16
S 22	4	3	4	4	3	18	4	4	4	4	16
S 23	4	1	4	3	2	14	2	3	3	2	10
S 24	4	1	4	2	4	15	4	3	1	4	12
S 25	2	1	2	4	2	11	1	4	1	2	8
S 26	4	4	4	3	3	18	2	4	3	4	13
S 27	4	3	4	4	3	18	2	3	4	4	13
S 28	2	1	4	3	3	13	2	4	2	4	12
S 29	4	2	4	3	2	15	2	3	2	4	11
S 30	4	3	4	4	3	18	2	4	3	3	12
FRECUENCIA.	112	81	109	100	93	495	76	107	96	93	372

ANEXO F.

TABLA 1: FRECUENCIA DE LA OBSERVACION NATURALISTA.

HABILIDADES COGNITIVAS DE AUTOCONOCIMIENTO

OPCIONES	1. HACE CUADROS SINOPTICOS		2. HACE ESQUEMAS		3. HACE NOTAS MARGINALES		4. TOMA NOTA EN CLASES		5. SUBRAYA EL MATERIAL	
	FR.	%	FR.	%	FR.	%	FR.	%	FR.	%
4.Siempre	8	15	24	34	12	20	96	86	56	59
3. Casi Siempre	9	16	18	25	12	20	12	11	24	25
2.Algunas Veces	22	42	22	31	24	40	2	2	14	15
1.Nunca	14	27	7	10	12	20	1	1	1	1
FR. TOTAL	53	100	71	100	59	100	111	100	95	100

TABLA 2: PORCENTAJES DE LA OBSERVACION NATURALISTA.

HABILIDADES COGNITIVAS DE AUTOMANEJO.

OPCIONES	6. UTILIZA DICCIONARIO EN LA CLASE		7. SE MUESTRA ATENTO EN CLASES	
	FR.	%	FR.	%
4.Siempre	8	17	52	53
3. Casi Siempre	9	19	36	37
2.Algunas Veces	10	21	10	10
1.Nunca	20	43	0	0
FR. TOTAL	47	100	98	100

ANEXO F.

TABLA 3: PORCENTAJES DE LA OBSERVACION NATURALISTA.

HABILIDADES SOCIOAFAECTIVAS- MOTIVACION

OPCIONES	8. PRESENTAN EL MATERIAL DIDÁCTICO EN EL MOMENTO PRESISO		9. ADOPTA UNA POSTURA ADECUADA AL SENTARSE A LA HORA DE CLASE		10. ENTREGA LAS TAREAS A TIEMPO		11. LLEGA PUNTUAL A LA CLASE		12. PARTICIPA DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS	
	FR.	%	FR.	%	FR.	%	FR.	%	FR.	%
4. Siempre	96	85	40	49	84	77	64	64	40	43
3. Casi Siempre	12	11	30	37	21	19	24	24	39	42
2. Algunas Veces	4	4	2	3	4	4	12	12	14	15
1. Nunca	0	0	9	11	0	0	0	0	0	0
TOTAL	112	100	81	100	109	100	100	100	93	100

TABLA 31: PORCENTAJES DE LA OBSERVACION NATURALISTA.

HABILIDADES SOCIOAFFECTIVAS - AUTOESTIMA

OPCIONES	13. EXPRESA SU OPINION EN CLASES.		14 SE RELACIONA CON SUS COMPAÑEROS DE CLASE		15. TOMA LA INICIATIVA EN LAS ACTIVIDADES GRUPALES		16 SE MUESTRA SEGURO AL HABLAR EN PUBLICO	
	N. S.	%	N. S.	%	N. S.	%	N. S.	%
4. Siempre	20	26	76	71	52	54	44	51
3. Casi Siempre	24	31	30	28	36	37	30	34
2. Algunas Veces	30	39	0	0	6	6	12	14
1. Nunca	2	4	1	1	2	2	1	1
TOTAL	76	100	107	100	96	100	87	100

ANEXO G.

Matriz de resultados de la entrevista psicopedagógica semi estructurada al docente de primer año de la licenciatura en Psicología.

Preguntas	Respuestas docente N.1	Respuestas docente N.2
1. ¿Cómo detecta las carencias cognitivas y meta cognitivas de los estudiantes?	<p>Escriben, exámenes, laboratorios y escritos.</p> <p>Lenguaje hablado y escrito para explorar aspectos de personalidad.</p>	Mediante una exploración verbal, examen corto, revisión de trabajo.
2. ¿Cuáles estrategias cognitivas enseña en la clase que ayudan a los estudiantes a “aprender a aprender”?	Motivar al estudiante el interés por la lectura y fomentar el dialogo de saberes sobre el tema.	Intercambio de ideas, fase de preguntas y respuestas, material bibliográfico para que lean y estudien,
3. ¿Cuáles son las dificultades socioafectivas que se manifiestan en los estudiantes de primer año?	Dificultades para poner atención, dificultades entre ellos se retiran del grupo.	Temor a participar activamente en clases y temor a preguntar en clases
4. ¿De qué manera ayuda a potenciar las habilidades socioafectivas en los estudiante de primer año?	Iniciativa en trabajo de grupo (monitoreando y sorteando al expositor) discusiones grupales y trabajos en pareja.	Brindar confianza, motivar a la participación, organizar actividades de conjunto, trabajos de campo.
5. ¿Cuáles de las técnicas de estudio enseña a los estudiantes?	Criterios para determinar términos científicos y redacción de un término académico.	Resumir, cuadros sinópticos, elaboración de ensayos.
6. ¿De qué manera impulsa la formación de hábitos de estudio en los estudiantes de primer año?	Exigiendo que lean, controlando la lectura y el estudio; preguntas sobre el texto y laboratorios.	Definir un tiempo diario para estudiar; quitar todas las situaciones que provoquen ruido; elegir un lugar que esté ausente de distractores; dialogar con la familia para que no hayan interrupciones

ANEXO H.

TABLA GENERAL: DATOS SOCIODEMOGRAFICOS DE ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA.

EDAD	N.S	%	SEXO	N.S	%	ZONA DONDE RESIDE	N.S	%	INSTITUTO DONDE PROCEDE	N.S	%
De 17 a 19 años	18	60	Masculino	6	20	Santa Ana	16	53.3	publica	23	76.6
De 20 a 21 años	12	40	femenino	24	80	Candelaria de la frontera	4	13.3	privada	7	23.3
						Chalchuapa	8	27			
						Ahuachapán	1	3.3			
						Juayua	1	3.3			
totales	30	100		30	100		30	100		30	100

ANEXO I.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFIA Y LETRAS
SECCIÓN DE PSICOLOGIA.

TRABAJO DE GRADO.

CUESTIONARIO PSICOPEDAGOGICA SEMIESTRUCTURADO (ESTUDIANTES)

NOMBRE: _____ EDAD: ___ SEXO: _____

INSTITUCION EGRESO DE BTO: _____

MUNICIPIO DE RESIDENCIA: _____

OBJETIVO: Analizar las habilidades cognitivas y socioafectivas de los estudiantes de primer año de Licenciatura en Psicología y su integración a las actividades académicas del proceso enseñanza aprendizaje.

INDICACIÓN: A continuación se le presentara una serie de interrogantes relacionadas a las habilidades cognitivas y socioafectivas, por lo cual el instrumento consta de dos partes. Se le pide que conteste de manera veraz, seleccionado una o más de las alternativas.

PARTE I: HABILIDADES COGNITIVAS.

1. ¿Cuándo lees realizas el siguiente procedimiento?

- a) Te preguntas porque y para que lees.
- b) Realizas un pre lectura.
- c) Leer los títulos y subtítulos.
- d) Subrayar la idea principal.

e) Otros. Nómbralos: _____

2. Cuando utilizas la técnica de notas marginales...

- a) Te preguntas de que se trata el texto.
- b) Transcriben la idea principal en el margen izquierdo del párrafo.
- c) No utilizo esta técnica.
- d) Otros. Nómbralos: _____

3. Cuando utilizas la técnica del subrayado...

- a) Lees el texto en su totalidad y te planteas un objetivo antes de subrayar.
- b) Sabes diferenciar la Idea principal y los detalles en un párrafo.
- c) Transformas la idea central en forma de pregunta para corroborar.
- d) No utilizo esta técnica.
- e) Otros. Nómbralos: _____

4. Cuando utilizas la técnica del esquemas...

- a) Identifico la idea principal y secundaria.
- b) Conecta las ideas entre sí por medio de llaves y flechas
- c) Ordena mediante números las ideas principales o temas.
- d) No utilizo esta técnica.
- e) Otros. Nómbralos: _____

5. Cuando utilizas la técnica del mapas conceptual...

- a) Identifico la palabra clave del material y la coloco en el centro del mapa.
 - b) Identifico otras palabras claves importantes y establezco jerarquía.
 - c) Conecta las palabras entre sí con líneas rectas.
 - d) No utilizo esta técnica.
 - e) Otros. Nómbralos: _____
-

6. Cuando utilizas la técnica del resumen...

- a) Seleccionar las ideas más importantes.
 - b) Se reescribe el material estudiado, parafraseando la información.
 - c) No utilizo estas técnicas.
 - d) Otros. Nómbralos: _____
-

7. Cuando estás en clases ¿Qué haces para evitar los distractores que te impiden atender?

- a) Te gusta y te atrae el tema por eso prestas atención.
 - b) Estas ubicado en el mejor lugar del aula para atender.
 - c) No puedo evitar los distractores.
 - d) Otros. Nómbralos: _____
-

8. Cuando estudias o realizas las actividades académicas en casa...

- a) Tienes un lugar (limpio, ordenado, con suficiente ventilación y luz).
 - b) Tienes una hora fija para estudiar.
 - c) No tengo ni lugar, ni un horario fijo para estudiar.
 - d) Otros. Nómbralos: _____
-

9. Cuándo compruebas que las técnicas que utilizas para estudiar no son eficaces ¿Qué haces?

- a) Buscas otras alternativas.
 - b) Continúas con la misma técnica.
 - c) No utilizas técnicas de estudio.
 - d) Otros. Nómbralos: _____
-

10. ¿Qué metas te planteas a la hora de estudiar?

- a) Adquirir nuevos aprendizajes.
 - b) Poner en práctica lo que lees.
 - c) No te planteas metas.
 - d) Otros. Nómbralos: _____
-

PARTE II: HABILIDADES SOCIOAFECTIVAS.

11. ¿Por qué estudias?

- a) Por un beneficio personal.
 - b) Porque disfrutas haciéndolo.
 - c) Por complacer a otras personas.
 - d) En realidad no lo sé.
 - e) Otros. Nómbralos: _____
-

12. Cuando no comprendes algún contenido académicas ¿Qué haces?

- a) Buscas la ayuda en otros libros.
 - b) Buscas ayuda por medio de tu maestro.
 - c) Les preguntas a tus compañeros.
 - d) Otros. Nómbralos: _____
-

13. Cuando estudias para un parcial...

- a) Estudias los contenidos 1 o 2 semanas antes.
 - b) Un día antes.
 - c) No estudio.
 - d) Otros. Nómbralos: _____
-

14. Cuando te dejan un trabajo de investigación...

- a) Asistes a la biblioteca.
 - b) Buscas en internet.
 - c) No investigas y dejas que tus compañeros lo investiguen por ti.
 - d) Otros. Nómbralos: _____
-

15. En cuanto a tus objetivos académicos...

- a) Tienes claros y bien definidos lo que quieres lograr.
 - b) Aun no los tengo claros.
 - c) No tengo objetivos académicos.
 - d) Otros. Nómbralos: _____
-

16. Cuando lees un libro...

- a) Te resulta tan atractivo como ver una película.
 - b) Lees por obligación.
 - c) Te resulta aburrido.
 - d) Otros. Nómbralos: _____
-

17. ¿Por qué decidiste estudiar psicología?

- a) Por iniciativa propia.
 - b) Porque quedaste en segunda opción.
 - c) Porque me la impusieron.
 - d) Otros. Nómbralos: _____
-

18. Cuándo te propones algo...

- a) Consideras ser capaz de lograrlo.
 - b) No te consideras capaz.
 - c) A veces creo que si puedo.
 - d) Otros. Nómbralos: _____
-

19. Cuando tienes que hablar en público...

- a) Te sientes cómodo.
 - b) No te sientes cómodo.
 - c) No te gusta hablar en público, pero hablas.
 - d) Otros. Nómbralos: _____
-

20. Cuando se trata de tu rendimiento académico...

- a) Te comparas contigo mismo.
 - b) Te comparas con tus demás compañeros.
 - c) Nunca te comparas con nadie.
 - d) Otros. Nómbralos: _____
-

21. Cuando haces un trabajo grupal ¿De qué manera procedes?

- a) Siempre tomas la iniciativa.
 - b) Prefieres que tus compañeros lo hagan por ti.
 - c) No participas en el grupo.
 - d) Otros. Nómbralos: _____
-

22. Cuándo logras algún esfuerzo...

- a) Te elogias a ti mismo.
 - b) Te das premios.
 - c) Te da lo mismo.
 - d) Otros. Nómbralos: _____
-

23. Cuando cometes algún error académico...

- a) Sabes cómo afrontarlos y aprendes de ellos.
 - b) Te cuesta reconocer tus errores.
 - c) Culpas a otros.
 - d) Otros. Nómbralos
-
-

ANEXO I.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
 FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
 DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFIA Y LETRAS
 SECCIÓN DE PSICOLOGIA.

OBSERVACION PSICOPEDAGOGICA NATURALISTA.

NOMBRE: _____ EDAD ___ SEXO: _____

LUGAR DE LA OBSERVACION: _____

ASIGNATURA: _____

DOCENTE: _____

FECHA DE APLICACION: _____ HORA: _____

NUMERO DE OBSERVACION: _____

OBJETIVO: Conocer las habilidades cognitivas y socioafectivas de los estudiantes de primer año de Licenciatura en Psicología y su integración a las actividades académicas del proceso enseñanza aprendizaje.

INDICACIÓN: Registrar las conductas que presentan los estudiantes de primer año de licenciatura en psicología en su integración a las actividades académicas, por lo cual el instrumento consta de dos partes. Por favor marcar con una x las conductas observadas.

N. de ítems	INDICADORES	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
PARTE I: INDICADORES DE HABILIDADES COGNITIVAS:					
1	Hace cuadros sinópticos.				
2	Hace esquemas.				
3	Hace notas marginales.				
4	Toma nota en clases.				
5	Subraya el material.				
6	Utiliza diccionario en clases.				
7	Se muestra atento en la clase.				
PARTE II: INDICADORES DE HABILIDADES SOCIOAFECTIVAS:					
8	Presenta material didáctico en el momento preciso?, (lápiz, lapicero, borrador)				

9	Adopta una postura adecuada al sentarse a la hora de la clase(espalda firme, y los pies sobre la superficie del suelo)				
10	Entrega las tareas a tiempo.				
11	Llega puntual a la hora de clases.				
12	Participa en las actividades académicas.				
13	Expresa su opinión en clases.				
14	Se relaciona con sus compañeros de clase.				
15	Toma la iniciativa en las actividades grupales.				
16	Se muestra seguro al hablar en público.				

OTROS: _____

ANEXO I.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFIA Y LETRAS
SECCIÓN DE PSICOLOGIA.

TRABAJO DE GRADO.

ENTREVISTA PSICOPEDAGOGICA SEMIESTRUCTURADA (DOCENTES)

NOMBRE: _____ EDAD: ____ SEXO: _____

CATEDRA: _____

AÑOS DE EJERCER LA DOCENCIA: _____

ULTIMA TITULACION: _____

OBJETIVO: conocer las formas que utilizan los docentes de primer año del ciclo II, 2012 de la Licenciatura en Psicología para implementar en los contenidos de la cátedra las habilidades cognitivas y socioafectivas a potenciar en los estudiantes.

INDICACIÓN: A continuación se le presentará una serie de interrogantes relacionadas a las habilidades cognitivas y socioafectivas, se le pide conteste según su experiencia como catedrático.

1. ¿Cómo detecta las carencias cognitivas y metacognitivas de los estudiantes?

2. ¿Cuáles estrategias cognitivas enseña en la clase que ayudan a los estudiantes a “aprender a aprender”?

3. ¿Cuáles son las dificultades socioafectivas que se manifiestan en los estudiantes de primer año?

4. ¿De qué manera ayuda a potenciar las habilidades socioafectivas en los estudiante de primer año?

5. ¿Cuáles de las técnicas de estudio enseña a los estudiantes?

6. ¿De qué manera impulsa la formación de hábitos de estudio en los estudiantes de primer año?