

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS
SECCIÓN DE PSICOLOGÍA**



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

“CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS QUE PRESENTAN LOS/LAS ADOLESCENTES ENTRE LOS DOCE Y DIECISIETE AÑOS DE EDAD VÍCTIMAS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR DEL CENTRO ESCOLAR CATÓLICO MONSEÑOR BENJAMÍN BARRERA Y REYES TURNO VESPERTINO DEL MUNICIPIO DE SANTA ANA DENTRO DEL AÑO ESCOLAR 2011”

PRESENTADO POR:

**ASCENCIO MARTÍNEZ, LADISLAO EVER
GIL PAZ, JAIME AMÍLCAR
LÓPEZ OSORIO, MELVIN YOVANY**

**PARA OPTAR AL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

DOCENTE DIRECTOR/A:

LICDA. MED. RINA CLARIBEL BOLAÑOS DE ZOMETA

SEPTIEMBRE DE 2012

SANTA ANA EL SALVADOR CENTRO AMÉRICA

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR

ING. MARIO ROBERTO NIETO LOVO

VICE-RECTOR ACADÉMICO

LICDA. Y MSC. ANA MARIA GLOWER DE ALVARADO

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO

LICDO. SALVADOR CASTILLO ARÉVALO

SECRETARIA GENERAL

DRA. ANA LETICIA ZA VALETA DE AMAYA

FISCAL GENERAL

LICDO. FRANCISCO CRUZ LETONA

**AUTORIDADES UNIVERSITARIAS
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE**

**DECANO:
LICDO. RAÚL ERNESTO AZCÚNAGA**

**VICE DECANO:
ING. WILLIAM VIRGILIO ZAMORA**

**SECRETARIO DE LA FACULTAD:
LICDO. VÍCTOR HUGO MERINO QUEZADA**

**JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES FILOSOFÍA Y
LETRAS:
LICDO. REMBERTO ELIAS MANGANDÍ PORTILLO**

AGRADECIMIENTOS

A Dios: Por brindarme la oportunidad de iniciar y culminar la carrera universitaria, y ayudarme en todo momento, desde que salía de mi casa hasta que él mismo me permitía llegar con bien a la misma. De igual manera por iluminar mi camino y darme la capacidad de vencer todo obstáculo por muy difícil que éste pareciera, y sobre todo por bendecirme y guiarme al camino del éxito.

A mis padres: Por brindarme todo su apoyo en todos los sentidos, e impulsarme a seguir adelante a pesar de las dificultades que se presentaron en su momento y de ésta manera poder hacer efectivo el éxito que actualmente estoy logrando.

A mis hermanos(as): Por todo ese apoyo que mostraron hacia mí, y su ayuda en todo lo que pudieron, que para mí fue de mucho valor.

A mis amigos: Por estar conmigo en los momentos de alegría, pero también como parte de la vida en los momentos de tristeza, y sobre todo por el apoyo de cada uno de ellos que fue de mucha importancia en todo momento.

A una persona muy significativa en mi vida: Que estuvo conmigo acompañándome en todo el proceso y gracias a ella que fue como un eje impulsor para que siempre continuara haciendo mi máximo esfuerzo por salir adelante y tener fe en que toda barrera con sacrificio se logra superar.

A Jorge Alberto Nájera: Por brindarme siempre su ayuda incondicional en todo lo que ha sido este proceso, y a la vez por apoyarme siempre en las diferentes situaciones que se me presentan en la vida.

A la Licenciada y Master. Rina Claribel de Zometa: Por habernos guiado como grupo y dedicarnos tiempo que fue muy valioso y de mucha ayuda para que hoy estemos gozando de la clausura de este proceso de manera satisfactoria.

LADISLAO EVER ASCENCIO MARTÍNEZ.

AGRADECIMIENTOS

A MI PADRE CELESTIAL: Por darme la oportunidad de superarme como profesional y por bendecirme, iluminándome con sabiduría en el camino hasta culminar este logro. Señor gracias por ser un Dios de oportunidades, a ti más que a nadie agradezco este triunfo.

A MIS PADRES: Felipe Luis Gil y María Julia de Gil, por su total entrega, dedicación, confianza, su gran amor y sus consejos.

A MIS HERMANOS: Ronal y Sandra, por su confianza y cariño.

A LOS DOCENTES: Estoy muy agradecido por lo que de ustedes aprendí, por la paciencia y la devoción con que se esmeran en nuestra formación profesional.

JAIME AMÍLCAR GÍL PAZ.

AGRADECIMIENTOS

A Dios todo poderoso: Por permitirme la vida, por regalarme la fortaleza y sabiduría para culminar con éxito ésta carrera, además, por acompañarme en los momentos más difíciles de mi vida, gracias Dios por otorgarme la bendición y por permitirme ascender un peldaño más.

A mis padres: Raúl Alfredo López y Gladys Osorio de López, por la paciencia, amor, comprensión y apoyo incondicional brindado durante todo el proceso de formación académica, y de ésta manera obsequiarme la mejor herencia, la educación.

A mis hermanos: Sara Lastenia, Raúl Alfredo y René Mauricio, por el apoyo, ayuda y las fortalezas proporcionadas en todo mi proceso de formación académica.

A Eladio Efraín Zacarías: Por sus consejos, tolerancia, ánimo y optimismo hacia mi persona.

A la familia García Martínez: En especial a la señora Ana Miriam y su hija Sandra Yanira, por la confianza y el apoyo brindado incondicionalmente.

A mis queridos abuelos: Rafael Tobar (Q.E.P.D) y Fredesbinda Osorio (Q.E.P.D), por compartir conmigo sus sabios consejos.

A Daisy Margarita Portillo: Por su amor, respeto, cariño, comprensión y apoyo incondicional brindado en el transcurso de estos años.

A Msc. Y Licda. Rina Claribel Bolaños de Zometa: Por su apoyo en la orientación y ejecución de esta investigación, así como también por su amistad.

MELVIN YOVANY LÓPEZ OSORIO.

INDICE

CONTENIDO	PÁG.
Índice.....	VII
Introducción.....	IX
Capítulo I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Planteamiento del problema.....	12
1.2. Objetivos.....	13
1.2.1 Objetivo General.....	13
1.2.2 Objetivos Específicos.....	13
1.3 Justificación.....	14
Capítulo II MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes históricos de la Violencia Intrafamiliar....	17
2.2. La violencia Intrafamiliar.....	19
2.2.1. Tipos de violencia al interior del seno familiar.....	20
2.3. Tipología y modalidades de crianza familiares.....	21
2.3.1. Modos de ser familia.....	22
2.4. La Adolescencia.....	24
2.4.1. Características Psicológicas de la Adolescencia.....	25
2.4.2. Etapas o Estadios de la Adolescencia.....	28
2.5. El Adolescente en la dinámica del desarrollo familiar...	29
2.6. Marco Jurídico.....	32
Capítulo III MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	35
3.1. Tipo y diseño general de la investigación.....	36
3.2. Población y Muestra.....	36
3.2.1. Población.....	36

3.2.2.	Muestra.....	37
3.3.	Métodos y Técnicas de Recolección de Información....	37
3.4.	Codificación.....	38
3.5.	Procedimiento metodológico.....	38
Capítulo IV	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	42
4.1.	Análisis.....	43
4.2.	Interpretación.....	68
Capítulo V	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	77
5.1.	Conclusiones.....	78
5.2.	Recomendaciones.....	79
	BIBLIOGRAFÍA.....	82
	ANEXOS	84
	Anexo #1 Hoja de cotejo de comportamientos manifestados por los/as adolescentes.	85
	Anexo #2 Entrevista psicológica dirigida a docentes.	87
	Anexo #3 Entrevista psicológica semi-estructurada con preguntas abiertas dirigida a padres y/o madres de adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar.	89
	Anexo #4 Entrevista psicológica semi-estructurada dirigida a adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar.	91
	Anexo #5 Planificación de la primera charla.	96
	Anexo #6 Planificación de la segunda charla	97
	Anexo #7 Planificación de la tercera charla	98
	Anexo #8 Planificación de la cuarta charla	99

INTRODUCCIÓN.

La familia hoy en día, constituye el compromiso social más firme de confianza, protección y ayuda mutua entre un grupo de personas, un lugar donde se desarrollan las relaciones más seguras y duraderas, sin embargo, es un lugar donde más vivamente se manifiestan las hostilidades, rivalidades y los más amargos conflictos entre sus miembros, abriendo de ésta manera las puertas a la violencia intrafamiliar.

El problema de la violencia intrafamiliar no es un fenómeno aislado ni mucho menos marginal, su expansión y arraigo en nuestra sociedad salvadoreña traspasa los niveles sociales, económicos y culturales. Lo cual, en muchas oportunidades es utilizada como un recurso “educativo” para los hijos y como un instrumento para ratificar las relaciones de poder que se establecen en las parejas, no solamente es un elemento deformador de las relaciones interpersonales, sino que se convierte en un componente que daña de forma irreversible a los individuos y el sistema familiar.

En términos generales la violencia que se vive en el interior de la familia podría denominarse como el uso de la fuerza para controlar o manipular al sistema familiar. Se trata del abuso psicológico, sexual o físico habitual e incluso patrimonial, ocurre entre personas que se relacionan afectivamente, como por ejemplo entre la pareja, de padres a hijos/as o en todo el núcleo familiar.

En vista de lo anterior y para un mayor conocimiento, comprensión y análisis de la temática se presenta la investigación sobre las “características psicológicas que presentan los/las adolescentes entre los doce y diecisiete años de edad víctimas de la violencia intrafamiliar”, lo cual está conformada por una serie de capítulos que se describen de una forma general.

En el capítulo uno se plantea el problema, se afina y se estructura más formalmente la idea de la investigación, dentro de ésta se encuentra la

justificación, en la cual se expone el qué, por qué, y para qué se hace necesario investigar la problemática planteada; así también, se describe el enunciado del problema, además de los objetivos que se pretenden alcanzar, igualmente las preguntas centrales que guían la investigación.

En cuanto al capítulo dos, el cual contiene el marco teórico, se describen los antecedentes históricos de la violencia intrafamiliar y como ésta se ha desarrollado a través de los años, así como también su definición y los tipos de violencia que pueden ocurrir al interior del seno familiar, los tipos de familias y sus modalidades de crianza, además, se explica en qué consiste la adolescencia y las características psicológicas que presentan los adolescentes. Igualmente, se describen las etapas o estadios por las que ellos/as transitan, así mismo su desarrollo en la dinámica familiar, y un marco jurídico, en el cual se da a conocer un respaldo legal.

Seguidamente, en el capítulo tres, el cual contiene los métodos y técnicas de investigación, se describe el tipo y diseño general de la investigación, la población y muestra participante, también los métodos y técnicas de recolección de información, asimismo la codificación para identificar a los sujetos de la investigación, y el procedimiento metodológico que se llevó a cabo durante todo el proceso.

Mientras tanto, en el capítulo cuatro se describe el análisis de los resultados a través de una matriz, así también, la interpretación de toda la investigación realizada.

Y para finalizar, en el último capítulo, se dan a conocer las conclusiones de la investigación, así mismo las recomendaciones que se le plantean al Gobierno, a las familias, a los adolescentes, así como también a la Universidad de El Salvador y a la Facultad Multidisciplinaria de Occidente.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Comúnmente se piensa que las causas de la violencia intrafamiliar se deben a problemas relacionados al alcoholismo, la drogadicción o en ciertas ocasiones se le atribuye a trastornos mentales por parte del agresor/a.

Lo cierto es que tanto el alcohol como la droga son desinhibidores; en otras palabras, son sustancias que eliminan el comportamiento social adecuado en el individuo, como el respeto a la ley, a la integridad física, irrespeto a la familia, a la moral, entre otros, pero esto no significa que sea la principal causa de la violencia intrafamiliar.

En El Salvador, la violencia intrafamiliar es un fenómeno que se encuentra enraizado en el patrón cultural del machismo, del cual el ser humano se apropia de generación en generación; formando al hombre desde la niñez como privilegiado, como poderoso, como el que no puede realizar ciertas actividades dentro del hogar por que le han hecho creer que son tareas o actividades que las tiene que realizar únicamente la mujer. Sin embargo a la mujer se le configura socialmente como delicada, débil, que necesita protección. Esta forma diferente de educar a los hijos e hijas, a la larga configura la personalidad tanto del hombre como de la mujer, es decir formando dos polos totalmente opuestos y diferentes, pero cuya diferencia se encuentra en una construcción social, una construcción de género y no en aspectos biológicos o naturales. Por ello, la violencia intrafamiliar es un fenómeno de múltiples causas. En ese sentido se identificará que género adolece más el fenómeno.

Los patrones culturales antes mencionados forman la base de una apropiación indebida en los niños y adolescentes. Sin embargo, es importante conocer cuáles son las conductas de los jóvenes, sí tendrán adecuadas relaciones interpersonales, sí la violencia influye en su rendimiento escolar y en su afectividad, tomando en cuenta, así, su configuración familiar.

En vista de la necesidad que existe de modificar dichos patrones y que los adolescentes tengan un referente de patrones adecuados, se diseñará un conjunto de charlas para abordar de manera general la temática.

Por lo que se enuncia el problema de la siguiente manera:

¿La violencia intrafamiliar que viven los/as adolescentes de doce a diecisiete años de edad cronológica del Centro Escolar Católico Monseñor Benjamín Barrera y Reyes del municipio de Santa Ana en el año lectivo 2011, incide en las características psicológicas que presentan?

1.2. OBJETIVOS.

1.2.1. Objetivo General:

- Realizar un diagnóstico que permita identificar las características psicológicas que presentan los/as adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar.

1.2.2. Objetivos Específicos:

- Identificar las principales características psicológicas en los/as adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar.
- Conocer las conductas que presentan los/as adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar en el ámbito escolar.
- Realizar la devolución al centro escolar en virtud de los hallazgos encontrados en la investigación a los/as adolescentes, padres de familia y docentes a través de charlas.

1.3. JUSTIFICACION.

La violencia intrafamiliar es un fenómeno social, el cual involucra y afecta a todos los miembros de la familia, no obstante, los más vulnerables son en su orden, los menores, las mujeres, los ancianos, los discapacitados y en menor grado los hombres.

En esta oportunidad, nos enfocaremos en los/as adolescentes cuyas edades oscilan entre los doce y diecisiete años, pues su desarrollo afectivo, emocional, la formación de su personalidad y carácter, está en proceso.

Este fenómeno universal no excluye a nuestro país El Salvador, ya que cada día según datos estadísticos, son más las personas que se ven afectadas dejando consecuencias emocionales y psicológicas a quienes son víctimas. Sin embargo, no son las únicas consecuencias que se presentan, sino también, las sexuales, patrimoniales y físicas, llegando aún hasta la muerte.

“La violencia intrafamiliar es un fenómeno social que ha sido legitimado por décadas. A pesar de su extensión y gravedad, no se le ha dado la importancia que merece, en gran parte porque hasta hace muy poco el espacio de lo familiar había sido reconocido como un espacio que pertenece a la intimidad, y los comportamientos violentos se llegan a legitimar como herramientas útiles para educar, mantener el control, o como mecanismo válido para resolver sus conflictos”¹.

La violencia dentro de la familia, entonces, ha sido considerada como “funcional” porque refuerza los roles de poder y relaciones jerárquicas y de fuerza que se dan en la misma, así como en algunos casos se legitiman patrones de crianza violentos, como parte del proceso educativo de niños/as y adolescentes.

¹ Caicedo, Claudia C. “Lucha contra la violencia intrafamiliar”: Perspectivas desde la experiencia colombiana. Dic. 2005. Pág. 73.

La violencia intrafamiliar también está presente en nuestra cultura salvadoreña y promovida por ella, pues en la mayoría, dichos casos se mantienen ocultos en la privacidad de los hogares y en el silencio de las víctimas y agresores, determinando que es por orgullo y honor familiar que se debe ocultar lo que realmente sucede, inclusive es vergonzoso hablar de ello y así guardar las apariencias de un hogar funcional.

“Es importante saber que la violencia intrafamiliar afecta a muchas familias en nuestro país y en el mundo entero, no importando a qué clase social pertenezcan, que religión tengan o la edad de sus integrantes. Para poner fin a los malos tratos y los abusos en la familia, es necesario pedir ayuda”².

En la sociedad Salvadoreña, son pocas las instancias que proporcionan ayuda a quienes son víctimas de este fenómeno, y la poca ayuda que se les ofrece no es aprovechada, debido a que existe una omisión de parte de la población; además, las instituciones que proporcionan ayuda no cuentan con un programa de abordaje específico sobre violencia intrafamiliar exclusivo para adolescentes, así también, otra dificultad radica en que la población vulnerable no denuncia, pues, como se mencionó en un apartado anterior, se considera que es parte de la corrección que los padres o encargados deben darles, volviéndose así parte de la dinámica familiar.

En ese sentido y considerando la magnitud y las consecuencias de éste problema se hace necesario, realizar un diagnóstico que nos permita identificar que características psicológicas presentan los/as adolescentes que son víctimas de violencia intrafamiliar, a partir de los resultados obtenidos del diagnóstico, se impartirán charlas a los/as adolescentes, padres de familia y docentes del Centro Escolar para abordar de manera general la temática.

² Valdebenito, Lorena. “La violencia le hace mal a la familia”. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF. Programa Puente. Santiago de Chile. Noviembre de 2009. Pág. 2.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.

La violencia intrafamiliar es un fenómeno que se ha dado desde inicios de la historia. Para hablar de ella en este siglo (siglo XXI), es necesario remontarse a la historia, ya que según algunos escritos, desde la antigüedad la violencia intrafamiliar ha sido una costumbre que ha prevalecido en distintas civilizaciones, por ejemplo, en la mitología Griega, una de las primeras evidencias de violencia intrafamiliar que se registra es el de la princesa Medea, la cual asesinó a sus dos hijos que procreo con Jasón, justificando como motivo el deseo de venganza que sentía hacia este último debido a las profecías de Jasón hacia otra mujer.

Fue hasta la edad media, a partir del siglo XII y XIII que el infanticidio, el abandono de niños/as y el aborto fueron condenados por la iglesia católica. Sin embargo, aunque fue condenado por la iglesia, en Europa, el infanticidio se ejercía en secreto.

En lo que respecta a El Salvador, encontrar una referencia histórica de lo que ha sido la violencia intrafamiliar resulta difícil, debido que hasta la fecha se han realizados pocos estudios. Sin embargo, se puede mencionar que a lo largo de la historia, el patriarcado, ha puesto el poder en manos del hombre como cabeza de hogar en cualquier relación de pareja. Este hecho, lo llevo a ejercer poder sobre su esposa e hijos.

Lo anterior nos da a entender que la violencia intrafamiliar ha estado presente en la historia de la humanidad con menor o mayor grado atendiendo a las particularidades socio-culturales, demográficas e histórico-sociales por los que la sociedad salvadoreña ha transitado.

“Los niños/as y adolescentes que son víctimas y/o testigos de la violencia intrafamiliar, frecuentemente presentan trastornos de conducta escolar y dificultades en el aprendizaje, además, estos niños/as y adolescentes,

aprenden en su hogar modelos de relación violentos, tienden a reproducirlos en sus futuras relaciones, perpetuando así el problema”³.

En la mayoría de casos, cuando los/as adolescentes han sido víctimas de violencia intrafamiliar, se corre el riesgo de que esa forma particular con la que han sido educados o corregidos de manera violenta en el seno familiar, retomen esos patrones de conducta, volviendo a caer de nuevo y convertirse en sucesores de violencia intrafamiliar. Un ejemplo de la realidad salvadoreña es el caso de un individuo que fue condenado a cincuenta años de prisión por asesinar a su esposa y a su hijo de tres años de edad, pero mucho más antes de este suceso el individuo ya había sido condenado en un proceso de violencia intrafamiliar (físico y verbal). La defensa sostuvo que había resultados contradictorios en tres análisis psicológicos que se le hicieron al sujeto. Exámenes previos habían determinado que él poseía depresión y rasgos psicóticos, según lo manifestado por la defensa.

El ejemplo anterior da a entender que la violencia intrafamiliar se puede dar tanto de manera física como psicológica, además, se observa como en las familias maltratan a niños y adolescentes sin tener cargos penales. El maltrato puede darse a través de golpes, regaños, insultos, ofensas entre otros, aunque no lo parezca también se puede mencionar un maltrato en estos cuando son obligados a trabajar o cuando se les niega el estudio. Pero cabe mencionar algo muy importante que en las familias latinoamericanas y en este caso, en El Salvador es algo que ocurre con frecuencia por lo que se podría decir que es una situación “normal” por lo que no son denunciados.

Lo mencionado anteriormente nos da a entender que en muchas familias salvadoreñas por el mismo temor a seguir siendo violentados dentro de su

³ Corsi, Jorge. “Una mirada abarcativa sobre el problema de la violencia intrafamiliar”. Editorial Paidós. 1994. Pág. 26 y 27

hogar; ya sea por su padre, madre o encargado, los que sufren este fenómeno no tienen la suficiente libertad o el valor para denunciar este tipo de acto, y así posiblemente comenzar a disminuir estas formas de violencia.

2.2. LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.

El problema de la violencia intrafamiliar no puede circunscribirse únicamente a la pareja, pues cuando ocurre entre ésta se traduce en violencia hacia los hijos en el mismo acto, quienes son víctimas de ella con solo presenciársela, quedando inmersos en un ambiente enfermo como consecuencia de las misma.

Generalmente, tanto los problemas económicos, la pobreza extrema y la deficiente educación son los que llevan a la pareja y a su entorno familiar a un estado de tensión que retroalimentada constantemente desencadena situaciones de violencia, no sólo de trato sino que también de abusos del más débil, o sea la mujer, y aún los propios hijos, obligándolos a veces a trabajar en forma inadecuada y peligrosa e incluso a mendigar indignamente. Por lo tanto, las consecuencias sociales y psicológicas de estos son catastróficas y constituyen el eterno problema de la sociedad, un círculo vicioso en que la pobreza genera más pobreza, destrucción de la familia y sus valores con sus secuelas de prostitución, así como también problemas de salud física y mental, analfabetismo, delincuencia, drogadicción, abusos sexuales, entre otros.

La violencia intrafamiliar puede definirse como: “cualquier acto u omisión llevado a cabo por miembros de la familia y cualquier condición que resulte de esos hechos, que priven a otros miembros de iguales derechos y libertades así como hechos que interfieran con su desarrollo y libertad de elegir”⁴.

⁴ Quirós, Rodríguez, Edda. “Sentir, pensar y enfrentar la Violencia Intrafamiliar”. Impresiones Funes. Segunda Edición. San José Costa Rica. 1997. Pág. 33.

2.2.1. TIPOS DE VIOLENCIA AL INTERIOR DEL SENO FAMILIAR.

La violencia intrafamiliar se puede dar en cuatro categorías, las cuales son: Violencia física, violencia psicológica o emocional, negligencia y abuso o explotación sexual.

Violencia física: “Son acciones, comportamientos u omisiones que amenazan o lesionan la integridad física de una persona”⁵.

En otras palabras, se considera que existe violencia física, si la persona con quien la víctima se encuentra en una relación, golpea, da cachetadas, muerde, pateo, quema, tira objetos (con los cuales sabe que ocasionará un daño físico en el cuerpo), lastima o amenaza con arma mortal, sea de fuego, arma blanca o cualquier objeto peligroso.

Violencia psicológica o emocional: Es toda acción u omisión que dañe el desarrollo y autoestima del niño/a o adolescente.

En este tipo de violencia se incluyen: Insultos constantes, ridiculizar, humillar, manipular, explotar, comparar, tener irreales expectativas, he incluso la privación de afecto por parte de los padres o encargados que evoque sentimientos en el niño/a o adolescente de que no es deseado, querido y valorado.

Negligencia: “Son acciones u omisiones de los padres o cuidadores (guardianes). Ocurre cuando la persona o personas que tienen a su cargo la guarda y crianza de un niño/a o adolescente no satisfacen sus necesidades básicas teniendo la posibilidad de hacerlo. Ese abuso priva al niño/a o adolescente de protección, alimentación, cuidados higiénicos, vestimenta,

⁵ Convención Interamericana para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra la mujer.

educación, atención médica, supervisión o le deja en total estado de abandono”⁶.

Abuso o explotación sexual: “Es cualquier forma de contacto sexual entre un niño/a o adolescente y los responsables encargados; sean sus padres, padrastros o familiares en general, aun cuando es con el consentimiento aparente del menor”⁷.

De lo anteriormente expuesto, se considera que los tipos de violencia intrafamiliar no se dan por separado, es decir, se enlazan los unos con los otros, por supuesto que en diferentes formas e intensidad, según los casos de cada familia.

2.3. TIPOLOGIAS Y MODALIDADES DE CRIANZA FAMILIARES.

Según “Luz De Lourdes Aguiluz”⁸, en la sociedad, existen varias formas de organización familiar y de parentesco, esto de acuerdo al número de elementos que la forman y las distintas formas de estructuración. Entre ellas tenemos:

Familia nuclear: Es la unión de dos personas que comparten un proyecto de vida en común. En otras palabras, es la unidad familiar básica que se compone de padre, madre e hijos. Estos últimos pueden ser por descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

⁶ Fundación Paniamor. “Seguros, fuertes y libres: Taller para adultos”. Costa Rica. Ediciones pro niño.

⁷ Monografias.com. Consecuencias de la Violencia Intrafamiliar. Documento 23 de abril de 2010.

⁸ Aguiluz, Luz De Lourdes. “Dinámica de la familia: Un enfoque psicológico sistémico”. Editorial Pax México. Primera edición. 2003. Pág. 20.

Familia extensa o consanguínea: Están constituidas por la troncal o múltiple (la de los padres y la de los hijos en convivencia), mas la colateral. En otras palabras, este tipo de familia se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás familia; por ejemplo, la familia de triple generación, la cual incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

Familia de padres divorciados: Es el tipo de familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren.

Familia reconstruida: con cierta frecuencia, tras la separación o el divorcio, los progenitores vuelven a formar pareja con otros para formar una nueva familia, pero como requisito al menos uno de ellos incorpora un hijo de una relación anterior.

Familia monoparental: Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque la pareja decide no seguir viviendo juntos y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por un embarazo precoz, la familia de madre soltera y por el fallecimiento de uno de los cónyuges.

Por otra parte, después de haber planteado los diversos tipos de familia, es necesario explicar las múltiples formas en que cada uno de los miembros se relaciona y viven cotidianamente.

2.3.1. MODOS DE SER FAMILIA.

Para poder entender un poco mejor los modos de ser familia a continuación se describen algunas de sus características más importantes, las cuales son:

Familia Rígida: “Es el tipo de familia que presenta una estructura rígida e inflexible, que le cuesta mucho trabajo el tránsito y adaptación por las distintas etapas del desarrollo de ésta, generalmente el trato que se les da a los hijos cuando son menores es el de adultos, y cuando crecen no se permite su madurez y emancipación, por lo que estos regularmente se quedan sometidos a la inflexibilidad de los padres”⁹.

Familia Sobreprotectora: “Este tipo de familia pretende que sus miembros y especialmente los hijos vivan y crezcan en una burbuja de cristal, realizan esfuerzos desproporcionados por evitar que los hijos maduren, con el pretexto de evitar su sufrimiento, generando hijos inútiles e independientes que desarrollan una personalidad infantiloides”¹⁰.

Familia Permisiva: “Es la familia que renuncia a utilizar la disciplina como herramienta educativa, y en cambio basa su relación con los hijos con el afecto y el apoyo mutuo. Esta renuncia puede ser voluntaria, como opción no autoritaria o no jerárquica o ser involuntaria, es decir, porque los padres han perdido la autoridad ante los hijos”¹¹.

Familia Inestable: La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas

⁹ Bezanilla, José Manuel. “Sociometría: Un método de investigación psicosocial”. PEI Editorial. México DF. Primera Edición 2011. Pág. 159.

¹⁰ IDEM.

¹¹ Merino, Rafael. “Sociología para la intervención social y educativa”. Editorial Complutense, S. A. Primera Edición. Marzo 2007. Pág. 78.

comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados, llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

Familia Estable: La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol, sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos, por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

2.4. LA ADOLESCENCIA.

Durante su desarrollo el ser humano es un todo integrado en constante cambio, el cual presenta etapas definidas que se determinan por características propias; sin embargo, no puede ser considerada cada etapa de manera independiente, sin tomar en cuenta a las que le preceden y a las que le siguen, ya que cada una es una continuación de la anterior y una preparación para la siguiente.

Lo que explica el fenómeno de la adolescencia es ese conjunto de características propias de experiencias, cambios y problemas comunes como son: los cambios anatómicos y fisiológicos en la pubertad, la necesidad por lograr la propia identidad así como ser alguien en la sociedad.

Hoy en día, se considera que la adolescencia es un fenómeno relativamente reciente, debido a que antes no se consideraba como un estadio del desarrollo humano. Los niños pasaban por la pubertad e inmediatamente

ingresaban a aprender lo del mundo adulto. Hoy en día, ese período entre la pubertad y la adultez es más largo, y lo más relevante es que ha adquirido carácter propio; es más largo por la razón de que en nuestro tiempo la maduración física de los jóvenes es más temprana que hace un siglo y sobre todo que la sociedad actual, hoy es más compleja por lo que requiere de un lapso de tiempo más largo para la educación y la dependencia económica.

Los cambios de la adolescencia de hoy en día, puede afirmarse que son de un término acelerado, a causa de ello pueden presentarse dificultades que surgen en las relaciones del adolescente con el adulto debido a que éste sigue viéndolo como niño y lo trata como tal, en cambio en el adolescente se manifiestan emociones a causa de sus cambios hormonales y físicos que lo hacen sentir que posee la capacidad de un adulto y si sus intereses son ignorados y menospreciados, fácilmente se sentirá agredido y dará una respuesta agresiva, generándose así el conflicto.

Al inicio de la adolescencia se presenta el cambio hormonal, unas glándulas se desarrollan mientras que otras se atrofian. El equilibrio y la madurez del adolescente, dependerá de que estos cambios se realicen normalmente.

Por otra parte, es preciso mencionar que “La palabra adolescente se deriva del latín “adolescere”, que significa crecer, transitar de un estadio a otro dentro de un proceso”¹². Lo anteriormente expuesto, constituye el periodo de la vida humana en que se alcanza la madurez de las funciones reproductoras, cambios físicos, mentales y morales que son importantes para una comprensión adecuada a este período, en otras palabras, la adolescencia se concibe como una etapa del desarrollo humano situada entre los 12 y 18 años de edad, el cual

¹² Saavedra R. Manuel. “Como entender a los adolescentes para educarlos mejor”. Primera edición. Editorial Pax México. Año 2004. Pág. 1.

se inicia con los cambios fisiológicos de la pubertad y termina cuando se alcanza el status sociológico del adulto.

Por lo tanto, en palabras sencillas, la adolescencia se puede entender como: Aquella transición en el desarrollo entre la niñez y la edad adulta que implica cambios psicosociales, cognitivos y físicos.

2.4.1. CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS DE LA ADOLESCENCIA.

La adolescencia, es una etapa de transición que no tiene límites temporales. El periodo de la adolescencia conlleva diversos aspectos propios o característicos de esta etapa que el ser humano atraviesa, aspectos que incluyen lo físico, sexual y psicoafectivo.

“Los límites de la adolescencia abarcan el periodo comprendido entre los once-doce y los catorce-quince años, siendo considerado para él un periodo de “transición”, “difícil” y “crítico”, que registra la complejidad e importancia de los procesos de desarrollo que se operan a esta edad. Así también, el primer factor de desarrollo de la personalidad del adolescente es su propia actividad social intensa, y en donde la importancia de este periodo está determinada porque en ella se echan las bases y se esboza la orientación general en la formación de las actitudes morales y sociales de la personalidad”¹³.

Según lo anterior, puede decirse que en la etapa de la adolescencia, algunos de los/as adolescentes manifiestan conductas de inquietud, no les agrada estar solos/as, a la mayoría les gusta establecer relaciones interpersonales y entablar conversaciones con sus compañeros/as. Además, algunos de los adolescentes se descontrolan con facilidad, presentan cambios de humor con frecuencia, sonrían descontroladamente, desarrollan rebeldía

¹³ A. Petrovsky. “Psicología Evolutiva y Pedagógica”. Editorial Progreso Moscú. 1979.

contra sus padres, pelean constantemente con sus hermanos/as, no les gusta adoptar buenos modales, si se les contradice su voz se exalta, y protestan por todo lo que tenga que ver con su bienestar, y en lo que respecta al ambiente escolar no les agrada hacer tareas, discuten con sus compañeros/as, no hacen caso a los maestros/as, buscan ser el centro de atracción y todo eso repercute en su rendimiento escolar.

Por lo anteriormente mencionado, “el periodo adolescencia se considera difícil y crítico”¹⁴. Se considera difícil y crítico debido a que se dan multitudes cambios cualitativos, los que a veces asumen el carácter de transformación radical de las anteriores características, intereses y relaciones, además, porque los cambios que ocurren muchas veces están acompañados por la aparición en el propio adolescente, considerables dificultades subjetivas de distinto orden y también dificultades en su educación.

Por otra parte, es preciso recalcar que las características psicológicas de los adolescentes que no sufren de violencia intrafamiliar presentan ciertas similitudes a las de un adolescente que si es víctima, sin embargo, las repercusiones en estos últimos pueden ser más drásticas, debido a que por el mismo fenómeno que están viviendo tienden a presentar “dificultad de concentración, falta de interés y apatía, tienden a rechazar el contacto físico y reaccionan de forma temerosa, inasistencias frecuentes e injustificadas a los centros educativos, además, tienden a tener problemas de aprendizaje y por lo tanto presentan un descenso brusco en el rendimiento escolar y pueden llegar a abandonar los estudios por completos, así también pueden presentar pérdida de interés incluso en sus actividades favoritas, el establecimientos de vínculos en forma masiva y de alta dependencia emocional con adultos, agresividad excesiva como una forma de reproducción de la conducta violenta

¹⁴ Idem.

experimentada en su núcleo familiar o excesivamente pasivo o complaciente, conductas de riesgos personales hasta el punto de presentar pensamientos e intentos suicidas, así también, se presentan posicionados en un lugar confuso, ambiguo y con dificultades graves para reconocer su situación y explicarla, pueden presentar desarreglos y deterioro personal. Y por si fuera poco el abuso de sustancias psicoactivas como el alcohol y las drogas”¹⁵.

El adolescente también puede presentar sentimientos de angustia (manifestaciones de tipo emocional como llanto, crisis nerviosas sin motivo aparente), culpa (sensación de encierro e impotencia, culpables de todo lo que sucede al rededor), miedo (incapacidad de confiar en el adulto, no relatar lo sucedido por temor a recordar lo sucedido, miedo a la estigmatización), y vergüenza, la cual se une a los sentimientos anteriores, impidiendo así que la situación de violencia trascienda el ámbito familiar obstaculizando pues de esta manera toda solicitud de ayuda.

2.4.2. ETAPAS O ESTADIOS DE LA ADOLESCENCIA.

Al iniciarse la adolescencia su aparición no es repentina ni brusca, esas transformaciones no se efectúan con igual ritmo según el aspecto del psiquismo que se considere; por ello “R. Hubert”¹⁶ distingue sucesivamente:

La fase de la pubertad a la que califica de pre-adolescencia: Situándola de los 11 ó 12 años a los 14 ó 15 adolescencia temprana; la adolescencia temprana o pre-adolescencia o pubertad es aceptar uno de los signos característicos del final de la infancia es la aparición de vello

¹⁵ Tuana, Andrea. “El diagnóstico en la violencia familiar”. Revista de trabajo social. Ediciones EPPAL. Uruguay. (2002). Pág. 6.

¹⁶ Lehalle, Henri. “Psicología de los Adolescentes”. Editorial Grijalbo México, 1990.

especialmente en la zona genital tanto en la niña como en el niño, el grupo de compañeros por lo general consta de integrantes del mismo sexo que forman “pandillas”, bandas o clubes e intentan comportarse y vestirse en forma semejante, tener códigos secretos o rituales y participar en las mismas actividades.

La adolescencia propiamente dicha, adolescencia media: A medida que el joven avanza hacia la adolescencia media entre los 14 a 16 años o adolescencia propiamente dicha el niño o niña, ya no se transforma o no reacciona en virtud de esos cambios, sino que se interroga acerca de ellos y en tal sentido toma posición presentándose así dos fases por las que los adolescentes atraviesan como son:

La fase genital: La cual se caracteriza por la indecisión del sexo, a menudo en esa edad hace su aparición la masturbación con frecuencia de naturaleza heterosexual.

La fase de la estabilidad: Se caracteriza por un re-equilibrio afectivo y sentimental que confiere al sujeto cierto dominio y por una tendencia a la generosidad que prosigue aunque el adolescente haya efectuado ya las opciones fundamentales, es decir, aun cuando el sujeto se encamine efectivamente hacia el estado adulto. Además en esta segunda fase, el grupo de compañeros se extiende hasta incluir integrantes del sexo opuesto.

Finalmente la post-adolescencia o adolescencia tardía: A la que llama también maduración, y que comprendería de los 17 ó 18 años a los 25 más o menos. La adolescencia tardía o post-adolescencia se caracteriza por una necesidad de establecer identidad sexual, estando cómodo con su propio cuerpo y con sus sentimientos sexuales.

A través de la amistad con personas del sexo opuesto, las citas y la experimentación, los adolescentes aprenden a expresar y recibir intimidad o

insinuaciones sexuales de una manera cómoda que sea consecuente con la interiorización de valores. Los jóvenes que no tengan la oportunidad de tales experiencias podrían presentar dificultad al establecer relaciones íntimas en la edad adulta.

2.5. EL ADOLESCENTE EN LA DINAMICA DEL DESARROLLO FAMILIAR.

El entorno familiar es considerado un factor importante en el desarrollo y la salud de los adolescentes. La adolescencia debe ser vista como un momento en la etapa evolutiva de la familia; una etapa de crisis y crecimiento tanto para el adolescente como para los padres de familia y la comunidad.

“El adolescente posee como tarea fundamental para hacerse de un proyecto de vida propio, el ser autónomo, lo que implica tomar distancia de su propia familia”¹⁷.

El adolescente al querer llevar a cabo esa autonomía, y la misma tarea de descubrir nuevas direcciones y formas de vida, desafía y cuestiona el orden familiar preestablecido. Y en su dicotomía independencia-dependencia, crea una estabilidad y tensión en las relaciones familiares, lo que a menudo resulta en conflictos intensos que eventualmente pueden tornarse crónicos. Sin embargo, cierto grado de conflicto entre las generaciones es inevitable y necesario para permitir el cambio y promover el crecimiento individual y familiar.

Por otra parte, es preciso afirmar que normalmente la familia y en especial los padres, constituyen el principal sistema de apoyo para el adolescente. Sin embargo, según John Bradshaw, “la familia es la principal fuente de conflicto íntimo, y en un sentido estricto, el germen de los conflictos

¹⁷ Ochoa, Guerrero, Mauricio. “Seminario de Aprendizaje y Desarrollo”. Umbral Editorial S.A de C.V. Primera Edición. Pág. 163.

con los demás”¹⁸. Este conflicto íntimo o violencia intrafamiliar como se le conoce, puede ocasionar consecuencias en las personas que la padecen, rebasando así la salud individual, entre ellas: Deterioro en la salud, disminución en el rendimiento laboral, dificultades de aprendizaje y problemas de conducta en los adolescentes que son víctimas o testigos de la violencia intrafamiliar.

Por lo tanto, al ser víctimas de violencia intrafamiliar las consecuencias pueden ser por: Exposición directa o exposición indirecta.

Exposición Directa: Esta se clasifica en cuatro formas básicas que son: Consecuencias físicas (retraso en el crecimiento, alteraciones del sueño y de la alimentación, retraso en el desarrollo motor), alteraciones emocionales (ansiedad, depresión, baja autoestima), problemas cognitivos (retraso en el lenguaje, ausentismo escolar, fracaso escolar), problemas de conducta (falta de habilidades sociales, agresividad, inmadurez, delincuencia).

Exposición Indirecta: Las características manifestadas en la exposición indirecta son las siguientes: Incapacidad de los agresores para atender las necesidades básicas de los niños/as y/o adolescentes, por la situación física y emocional en la que se encuentran.

Lo mencionado anteriormente, puede generar situaciones de negligencia y abandono hacia los niños/as y/o adolescentes. Además, incapacidad de los agresores de establecer una relación cálida y afectuosa cercana con los niños/as y/o adolescentes, lo que puede generar serios problemas de vinculación afectiva y establecimiento de relaciones de apego.

Por otra parte, la violencia intrafamiliar es un problema multicausal, determinado por diversas fuerzas que actúan en el individuo, en la familia, en la

¹⁸ Bradshaw, John. “La familia”. Selector S.A de C.V. Tercera Edición. Pág. 9.

comunidad y en la cultura donde éste se desenvuelve, impidiendo o dificultando su desarrollo integral.

Para “David Wexler”¹⁹, existen diversos factores de riesgos que están correlacionados con la incidencia de la violencia intrafamiliar, entre ellos tenemos:

Historia de violencia intrafamiliar: Esta puede ser la de haber padecido la agresión de los padres en la niñez y/o la de haber presenciado dicha violencia en el núcleo familiar.

Bajo nivel socioeconómico: El cual incluye el bajo logro académico. Y finalmente.

Uso y abuso del alcohol: Por consecuencia, las personas bajo la influencia del alcohol actúan impulsivamente y hacen cosas que no harían ordinariamente.

Por otra parte, es necesario identificar en qué tipo de condiciones adversas se produce la violencia intrafamiliar, por lo que es necesario identificar los factores de riesgo que desembocan en esta situación. Brevemente los tres principales grupos son:

Factores individuales: En esta categoría, es importante señalar las características o condiciones propias tanto del padre y/o madre (La personalidad, experiencia o inexperiencia en la crianza de niños/as y/o adolescentes), así como de aquellos que son parte del niño/a o adolescente (embarazos no deseados, adolescentes rebeldes y con problemas de alcohol), y que propician una situación de violencia intrafamiliar.

¹⁹ Wexler David. “Sin Golpes. Como transformar la respuesta violenta de los hombres en la pareja y la familia”. Editorial Pax México. Primera Edición. Pág. 8.

Factores familiares: Al existir un desequilibrio en la familia los primeros afectados son los niños/as y adolescentes, los factores de riesgos que determinan una situación de violencia en la familia está ligada a la estructura de la misma como por ejemplo: número de miembros, padres adolescentes y familias monoparentales; al funcionamiento, como por ejemplo la comunicación, carencias de cuidados maternales y carencias de vínculos afectivos y finalmente a la dinámica familiar, como por ejemplo la inexistencia de límites y de organización jerárquica.

Factores socioculturales y ambientales: En nuestro país la cultura y las tradiciones también influyen en la concepción que se tenga sobre la violencia intrafamiliar.

2.6. MARCO JURIDICO.

En El Salvador existe un respaldo legal que se ha venido consolidando a través de la historia, los derechos de todos/as las personas sin distinción de edad, sexo, raza, creencias políticas o religiosas y que partiendo de la Constitución Política de la Republica, se definen y pormenorizan en el resto de las leyes, códigos, decretos y tratados internacionales vigentes.

La Constitución de la República de El Salvador en el Art. 2 dice: “Toda persona tiene derecho a la vida, a la integridad física y moral, a la libertad, a la seguridad, al trabajo, a la propiedad y posesión, y a ser protegida en la conservación y defensa de los mismos”²⁰.

²⁰ Constitución de la Republica de El Salvador. Sección Primera. “Derechos Individuales”. Pág. 2.

Todas las leyes vigentes en nuestro país se desprenden de la Constitución de la República, en particular los artículos que garantizan el bienestar de los niños y adolescentes, entre ellos tenemos que:

Art. 32 literalmente dice: “La familia es la base fundamental de la sociedad, y tendrá la protección del Estado, quien dictará la legislación necesaria y creará los organismos y servicios apropiados para su integración, bienestar y desarrollo social, cultural y económico”²¹.

Art. 34: “Todo menor tiene derecho a vivir en condiciones familiares y ambientales que le permitan su desarrollo integral, para lo cual tendrá la protección del Estado”²².

La ley determinará los deberes del Estado y creará las instituciones para la protección de la maternidad y de la infancia.

Art. 35: “El Estado protegerá la salud física, mental y moral de los menores, y garantizará el derecho de estos a la educación y a la asistencia”²³.

La ley contra la violencia intrafamiliar es otra herramienta en donde se plasman las condiciones en las que los menores deben desarrollarse y las garantías de bienestar que la familia y el Estado deben propiciarle, describe las formas de violencia y los mecanismos para la prevención, erradicación y en su defecto la penalización de las acciones violentas en el seno familiar.

La Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (LEPINA) que fue aprobada en la Asamblea Legislativa el 26 de marzo del año 2009 y entró en

²¹ Constitución de la Republica de El Salvador. Derechos Sociales. Sección Primera. “Familia”. Pág. 7

²² Ídem.

²³ Ídem.

vigencia el 16 de abril del año 2010, es una adecuación de la Legislación Salvadoreña a la Convención sobre los Derechos del Niño, determina que las instituciones deben ser más agresivas para protegerlos en una alianza Familia, Comunidad y Estado, reconociendo el derecho de estos a la educación, la salud, la cultura, a recibir afecto y protección y a la vez indica los mecanismos para que los adolescentes exijan esos derechos.

CAPÍTULO III

MÉTODOS Y

TÉCNICAS DE

INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO Y DISEÑO GENERAL DE LA INVESTIGACION.

La investigación que se realizará es Cualitativa; de tipo descriptiva.

Cualitativa: Porque se planteará un problema, se descubrirán y refinarán preguntas de investigación, los datos serán recolectados por instrumentos no estandarizados, e irá de lo particular a lo general.

Descriptiva: Porque no habrá manipulación de variables, estas se observarán y se describirán tal como se presentan en su ambiente natural.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.

3.2.1. POBLACION.

El Centro Escolar Católico Monseñor Benjamín Barrera y Reyes de la ciudad de Santa Ana, cuenta con una población de 430 alumnos/as, se imparten dos turnos, uno matutino y otro vespertino. El turno matutino es desde parvularia hasta noveno grado y asisten 235 alumnos/as; mientras que el turno vespertino, se imparte de primero a noveno grado y asisten 195 alumnos/as. Las edades oscilan entre los 6 y los 18 años de edad cronológica. La investigación se focaliza en los niveles de sexto, séptimo, octavo y noveno grado; los cuales hacen un total de 68 alumnos/as todos ellos adolescentes.

Por otra parte, en el centro escolar laboran 12 maestros en el turno matutino, quienes atienden de parvularia a noveno grado, mientras que en el turno vespertino laboran 10 maestros; además cuentan con el apoyo del maestro de educación física, de ingles y aula de apoyo.

La investigación cuenta con una población universo de 68 adolescentes, tanto de sexto, séptimo, octavo y noveno grado, voluntarios, que oscilen entre las edades de doce a diecisiete años, de ambos sexos, víctimas de la violencia

intrafamiliar y que estén inscritos en el Centro Escolar durante el año lectivo 2011.

3.2.2. MUESTRA.

Se empleará un muestreo no probabilístico de tipo intencional. Utilizando el muestreo por conveniencia. La muestra será integrada por tres adolescentes masculinos y dos del género femenino entre 12 a 17 años de edad cronológica, tanto de sexto, séptimo octavo y noveno grado del Centro Escolar Católico Mons. Benjamín Barrera y Reyes de la ciudad de Santa Ana

Para la selección de ésta, los adolescentes tendrán que cumplir con los siguientes criterios:

- Que deseen participar voluntariamente en la investigación.
- Que oscilen entre las edades de 12 a 17 años de edad cronológica.
- De ambos sexos.
- Que asistan a los grados de sexto, séptimo, octavo y noveno.
- Víctimas de violencia intrafamiliar.
- Inscritos en el Centro Escolar Católico Mons. Benjamín Barrera y Reyes en Santa Ana, turno vespertino durante el año lectivo 2011.

3.3. METODOS Y TECNICAS DE RECOLECCION DE INFORMACION.

Para la realización de la investigación se utilizará:

- una hoja de cotejo de los comportamientos manifestados por los adolescentes.

Además, se administrarán tres entrevistas psicológicas, las cuales se mencionan a continuación:

- Entrevista psicológica dirigida a los docentes.
- Entrevista psicológica semi-estructurada dirigida a los/as adolescentes.
- Entrevista psicológica semi-estructurada con preguntas abiertas dirigida a padres y/o madres de adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar.

3.4. CODIFICACION.

Para identificar los/las sujetos de la investigación se implementará la siguiente codificación:

A los/as Docentes coordinadores de cada grado se identificarán como: D1, D2, D3, D4 y D5; a los Padres y/o Madres de familia, P1, P2, P3, P4 y P5 y a los Adolescentes: A1, A2, A3, A4 y A5.

3.5. PROCEDIMIENTO METODOLOGICO.

Elaboración y validación de los instrumentos:

Se elaborará una hoja de cotejo, además, tres entrevistas psicológicas, una dirigida a docentes, otra a padres y/o madres de familia y una a adolescentes víctima de violencia intrafamiliar.

Posteriormente cada instrumento será objeto de evaluación y validación por tres profesionales de la psicología.

Contacto con la institución:

Se abordará a la directora del Centro Escolar, a quien se le presentará una carta firmada y sellada por el docente director en la cual se exprese en qué consistirá la investigación con el fin de obtener autorización para la realización de la misma.

Contacto con los docentes, adolescentes y padres de familia:

El contacto con los docentes se llevará a cabo a través de una reunión grupal, a quienes se les solicitará el favor de identificar adolescentes que ellos consideran que son víctimas de violencia intrafamiliar, esto servirá para observar solamente a adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar, además, se les explicará en qué consistirá la investigación, mientras que a los padres de familia y adolescentes se abordarán a título personal, a quienes se les solicitará de manera voluntaria si desean participar en la investigación, después de darles a conocer el objetivo de la misma.

Utilización de la hoja de cotejo.

Se utilizará con el objetivo de Identificar los comportamientos que presentan o no los adolescentes que son víctimas de la violencia intrafamiliar. Esta constará de 28 indicadores, divididas de la siguiente manera: Del 1 al 7 explorará el área afectiva, del 8 al 14 el área cognitiva, del 15 al 21 el área conductual y del 22 al 28 el área interaccional. Es importante recalcar que para seleccionar a los alumnos/as víctimas de violencia intrafamiliar tienen que cumplir por lo menos con 10 indicadores, no importando a que área correspondan. La selección se llevará a cabo a través de la observación participante.

En función a lo anterior, se solicitará permiso a cada uno de los docentes de los respectivos grados para estar dentro del salón de clases dos días por semana en el transcurso de dos meses, y así realizar dicha actividad.

Administración de las entrevistas:

En primer lugar, se administrará la entrevista psicológica dirigida a los docentes con el objetivo de que éstos brinden información general de los/las adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar; la información obtenida, servirá para conocer las particularidades de cada adolescente. La entrevista constará

de 21 preguntas; de las cuales cinco explorarán el área conductual, seis el área afectiva, dos el área cognitiva, tres el área interaccional y cinco el área escolar. La administración de la entrevista se llevará a cabo en una hora que los docentes estén libres.

En segundo lugar, se administrará la entrevista psicológica semi-estructurada dirigida a los/as adolescentes, con el objetivo de recopilar información sobre las causas que generan violencia intrafamiliar en los hogares de los/as adolescentes. Esta constará de 28 preguntas, divididas de la siguiente manera: Una explorará el área conductual, cuatro el área afectiva, tres el área cognitiva, dieciocho el área interaccional y dos el área escolar. Para administrar la entrevista a los/as adolescentes, se solicitará permiso a cada uno de los docentes de los respectivos grados.

Y en tercer lugar, se administrará la entrevista psicológica semi-estructurada con preguntas abiertas dirigida a padres y/o madres de adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar, con el objetivo de recopilar información sobre las causas que generan violencia intrafamiliar en el seno familiar. Esta constará de 19 preguntas, de las cuales siete explorarán el área conductual, dos el área afectiva, ocho el área cognitiva y dos el área interaccional. Para la administración de la entrevista, se convocará a cada uno de los padres y/o madres.

Ordenamiento de la información:

La información que se obtendrá de los instrumentos de investigación, serán ordenados a través de una matriz, que permitirá relacionar las respuestas tanto del área conductual, afectiva, cognitiva, escolar e interaccional de los docentes, adolescentes y padre y/o madre de familia entrevistados, para que posteriormente realizar el análisis.

Análisis de los resultados:

En este apartado se analizarán las respuestas ordenadas en la matriz, a fin de establecer la relación existente en las aportaciones de los adolescentes, padres de familia y maestros. Todo esto permitirá verificar el alcance de los objetivos propuestos en el estudio y a su vez dar respuesta a los enunciados del problema.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E

INTERPRETACION DE

LOS RESULTADOS

4.1. ANALISIS.

La matriz que a continuación se presenta lleva consigo el análisis de los resultados de las entrevistas psicológicas aplicadas a los docentes, padres y/o madres de familia y adolescentes. Y para poder identificar a dichos sujetos de la investigación se implementó la siguiente codificación:

- A los/as Docentes coordinadores de cada grado se identificaron como: D1, D2, D3, D4 y D5.
- A los Padres y/o Madres de familia, P1, P2, P3, P4, P5.
- A los Adolescentes como: A1, A2, A3, A4 y A5.

Dicha matriz se encuentra dividida por cada una de las áreas evaluadas, como lo son: interaccional, conductual, afectiva, cognitiva y escolar.

Por otra parte, es preciso recalcar que en las áreas se plantean cada una de las interrogantes con sus respectivas respuestas realizadas a los sujetos de la investigación.

AREA INTERACCIONAL

Entrevista psicológica a docentes
<p>1. ¿Por qué considera que el/la adolescente es víctima de violencia intrafamiliar?</p> <p>D1 Porque ella vive bajo la condición de su padrastro, no tiene consejo ni ejemplo de su familia, y parte de la opinión de sus amigas.</p> <p>D2 Proviene de familia desintegrada, ha sido abandonado en la ciudad de los niños.</p> <p>D3 La abuela no brinda el cariño que él necesita, papá y mamá están</p>

separados y están en Estados Unidos, al niño lo dejaron cuando tenía dos años.

D4 Es mal portada, no le hace caso a la mamá y le grita.

D5 Por el trato verbal que recibe de su padre, le grita.

6. ¿Conoce usted el ambiente familiar de el/la adolescente víctima de violencia intrafamiliar?

D1 Tengo entendido que vive con la mamá, hermanos y hermanastros por parte de mamá.

D2 Vive con una tía, abuelita y prima, porque sus padres están en Estados Unidos y están separados, la encargada es la abuelita.

D3 Si, vive con sus abuelos y un hermano.

D4 Si, vive con su abuelita, la mamá, una hermana y su padrastro.

D5 Si, por lo que el padre cuenta pelean por problemas económicos.

➤ **Los cinco docentes entrevistados mencionaron que conocen el ambiente familiar en el cual viven los adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar.**

9. ¿Ha observado lesiones y/o marcas (excepto tatuajes) en lugares visibles del cuerpo de el/la adolescente?

D1 No.

D2 No, solo laceraciones que el mismo se ha hecho en la muñeca de la mano (región del carpo) y perforaciones en la lengua.

D3 No. En ninguna parte del cuerpo y nunca lo he visto con moretes.

D4 No.

D5 No. Hasta la fecha no lo he visto lastimado de su cuerpo.

- **De los cinco docentes entrevistados, todos mencionaron que en los adolescentes no les han observado lesiones y/o marcas en lugares visibles del cuerpo, sin embargo en uno de los adolescentes se le ha observado laceraciones que él mismo se ha hecho en la región del carpo en ambos brazos, así como perforaciones en la lengua.**

Entrevista psicológica a padres y/o madres

5. ¿De qué manera resuelve los problemas en su entorno familiar?

P1 Hablando con ella y castigándola.

P2 Hablando, muchas veces insultándola, regañándola y hablarles de Dios.

P3 Gritándoles, insultándoles, no hay comunicación.

P4 Solo a gritos, me enojo, aunque ahora me controlo

P5 Fíjese que como ella no entiende hay que gritarles

17. ¿Qué piensa que puede ocurrir si con frecuencia tienen discusiones familiares?

P1 Puede haber alejamiento de mis hijos con nosotros, golpes y otros daños.

P2 Que la niña puede irse con el novio, alejamiento entre ella y yo, desconfianza.

P3 Temor a que mi hijo se involucre a pandillas y dejar de ir a la escuela.

P4 No viviremos bien.

P5 A lo mejor podría intentar irse para donde su tía, ella dice quitarse la vida pero solo lo dice para manipular y dejarla que haga lo que quiera, pero en casa se hace lo que yo digo.

Entrevista psicológica a adolescentes

1. ¿Con quiénes vives en tu hogar?

A1 Mamá, padrastro y dos hermanos, uno por parte de mi mamá y otro por parte de padrastro.

A2 Con abuelos y tíos.

A3 Con mi mamá, padrastro y una hermana menor.

A4 Vivo con mis abuelos y mi hermano mayor.

A5 Estoy con mi mamá, con mi padrastro, un tío, mis primas y mis abuelitos.

2. ¿Quién responde por ti en el Centro Escolar?

A1 Mi mamá y en ocasiones cuando mi mami no puede asistir, es mi tía.

A2 Mi abuelita.

A3 Únicamente mi mamá.

A4 Mi abuelita.

A5 Mi abuelita.

3. ¿La persona que cuida de ti presenta algunas de las siguientes conductas?

A1 Me disciplina y la vez me brinda protección, es muy buena, chistosa y me contempla.

A2 Me disciplina y me brinda la protección que necesito, regaña pero no me agrede.

A3 Disciplina, es violenta y en ocasiones agresiva

A4 Me disciplina, aunque me brinda protección, muchas veces es agresivo y

violento.

A5 Disciplina, me brinda protección, pero en ocasiones se vuelve violento y agresivo.

4. ¿Cuál es el trato que recibes en tu hogar?

A1 Me gritan cuando hago algo malo, como por ejemplo pelear con mi hermana, están al pendiente de mí y me dejan hacer lo que yo quiera, siempre y cuando sea algo bueno.

A2 Están al pendiente de mí.

A3 Me gritan, me insultan, me comparan pero a pesar de eso están al pendiente de mí.

A4 Únicamente me comparan y están al pendiente de mí.

A5 Me comparan y están al pendiente de mí.

5. ¿Quién te trata mal en tu hogar?

A1 Mi hermana, no me quiere.

A2 La verdad que nadie.

A3 Mi mamá y mi hermana.

A4 Nadie.

A5 Nadie.

➤ **A dos de los cinco adolescentes entrevistados los tratan mal tanto su hermana como la mamá, mientras que los tres restantes nadie los trata mal.**

6. ¿Quién te trata mejor en tu hogar?

A1 Mi mamá porque me conoce desde pequeña, y mi hermana porque

mutuamente nos comprendemos.

A2 Mi abuelito.

A3 Nadie.

A4 Mi abuelito.

A5 Mi mamá y mi abuelito realmente.

7. ¿Te corrigen en tu hogar?

A1 Sí, porque a veces hago las cosas muy mal.

A2 Sí, porque no hago caso y me porto muy mal.

A3 Sí, porque me porto mal, peleo con mi hermanita y mucho les contesto a mi papá y a mi mamá.

A4 Si, por mis acciones malas.

A5 Si, por lo malo que hago al no hacer caso.

➤ **De los cinco adolescentes, todos coincidieron en que sí los corrigen en su hogar.**

8. ¿Cómo te corrigen tus padres o responsables?

A1 Hablan conmigo, me aconsejan, pero me gritan y me prohíben ver la televisión.

A2 Muchas veces hablan conmigo, me aconsejan y me prohíben salir con los amigos.

A3 Conversan conmigo, pero me golpean, me prohíben salir a jugar y muchas veces me gritan, en especial mi mamá.

A4 Hablan conmigo, me prohíben salir a jugar, y me aconsejan.

A5 Hablan con mi persona, lo mejor de todo me aconsejan pero me prohíben

ver la televisión.

9. ¿En tu hogar te golpean como castigo?

A1 Si, a veces.

A2 Si

A3 Sí.

A4 No.

A5 No.

➤ **De los cinco adolescentes entrevistados, a tres los golpean como castigo, mientras que a dos de ellos no.**

10. ¿En qué parte, o partes de tu cuerpo te golpean?

A1 En los brazos y las piernas.

A2 En ninguna parte de mi cuerpo.

A3 En mis brazos, en el trasero en la espalda y las piernas.

A4 No me golpean.

A5 No me golpean.

11. ¿Con qué te golpean?

A1 Con la mano y una regla que tiene mi mamá.

A2 Con nada.

A3 Pues con el cincho, con la mano me da trompones, con chilillos y en ocasiones con ganchos de ropa.

A4 Absolutamente con nada.

A5 En oportunidades con cincho.

12. ¿De qué forma te dañan?

A1 Me arrojan objetos entre ellos zapatos, peine, hasta un huacal.

A2 De ninguna forma.

A3 Muchas veces me arrojan objetos y me dan trompones.

A4 No me dañan.

A5 De ninguna forma.

13. ¿Con que frecuencia te golpean?

A1 A veces.

A2 Nunca.

A3 A veces.

A4 No me golpean.

A5 A veces.

➤ **A tres de los cinco adolescentes entrevistados los golpean a veces con frecuencia, mientras tanto a los dos restantes no los golpean.**

15. ¿Has visto discutir a tus padres?

A1 Si, en oportunidades con mi madre.

A2 Nunca los he visto.

A3 No nunca.

A4 Nunca los he visto discutiendo.

A5 Si en muchas oportunidades

➤ **De los cinco adolescentes entrevistados, dos han visto discutir a sus padres mientras que tres de ellos no.**

20. ¿Pasas mucho tiempo solo en tu casa?

A1 No, siempre hay alguien conmigo.

A2 De ninguna manera me dejan solo.

A3 Si debido a que mis padres trabajan.

A4 No.

A5 A veces sí.

➤ **De los cinco adolescentes entrevistados dos manifestaron que si pasan mucho tiempo solos en casa, mientras que los otros tres dijeron que no.**

21. ¿Has sufrido abandono por parte de tus padres?

A1 Si de mi papá porque no lo veo.

A2 De mi papá.

A3 No, a pesar de que salen sé que van a regresar.

A4 De mi mamá, siento que no le importamos.

A5 Por parte de mi papá.

➤ **De los cinco adolescentes entrevistados, cuatro de ellos manifestaron que si sufrieron abandono por sus padres, mientras que uno dijo que no.**

24. ¿Tus padres o responsables se interesan por tu rendimiento escolar?

A1 Sí, porque me mandan todos los días a la Escuela y cuando me ponen queja en la escuela me prohíben ver la televisión.

A2 Sí, me ayudan mucho.

A3 No, nunca se han interesado por mis estudios.

A4 Sí, porque me preguntan lo que he visto a diario y le preguntan a la seño.

A5 Sí, me aconsejan a diario.

- **De los cinco adolescentes entrevistados, cuatro manifestaron que sus padres o encargados sí se interesan por su rendimiento escolar, mientras que en uno de ellos no se interesan.**

25. ¿En tu hogar abusan sexualmente de ti?

A1 No, nunca.

A2 Gracias a Dios no.

A3 De ninguna manera.

A4 Nunca lo han hecho.

A5 No.

- **Los cinco adolescentes manifestaron que no son abusados sexualmente dentro de su hogar.**

AREA CONDUCTUAL

Entrevista psicológica a Docentes

4. ¿El/la adolescente muestra comportamientos agresivos con sus compañeros de clase?

D1 No.

D2 No.

D3 Si, les grita y a veces les insulta.

D4 No.

D5 Si, juegos bruscos (empujones, trompones)

- **En cuanto a esta interrogante, de los cinco docentes entrevistados, tres**

manifestaron que los adolescentes no muestran comportamientos agresivos con sus compañeros, mientras tanto dos manifestaron que sí.

11. ¿El/la adolescente es atento dentro del salón de clases?

D1 Se distrae fácilmente, y al final sale diciendo que no ha entendido nada.

D2 Solamente cuando se le solicita que realice una actividad que a él le agrade.

D3 Si raras veces se distrae en las actividades que realiza.

D4 No, siempre pasa molestando a sus compañeros de clase.

D5 No, se distrae fácilmente.

➤ **De los cinco docentes entrevistados, uno mencionó que los adolescentes son atentos en el salón de clases, mientras que cuatro afirmaron que no.**

14. ¿El/la adolescente presenta problemas de conducta?

D1 Si, debido a que muchas veces no hace caso cuando uno le ordena, sigue hablando.

D2 Acá en la institución no, pero en el hogar si, da mucho problema.

D3 Si, por la forma de vestir, desea andar siempre a la moda, ya tiene dos faltas.

D4 Si, por la forma de comportarse, es muy maliciosa, y respondona.

D5 Mucho juego brusco con sus compañeros y también rebeldía.

➤ **Cuatro de los cinco docentes expresaron que los adolescentes presentan problemas de conducta, mientras que uno de ellos manifestó que no.**

17. ¿El/la adolescente se ve inquieto excesivamente?

D1 Es bastante inquieto.

D2 No, es muy tranquilo se comporta de la mejor manera.

D3 Siempre se encarga de molestar a sus compañeros/as.

D4 Porque es muy maliciosa.

D5 Se dedica a molestar a sus compañeros tanto dentro como fuera del salón de clases.

➤ **Cuatro de los cinco docentes entrevistados expresaron que los adolescentes se ven inquietos excesivamente, pero uno de ellos menciona que no.**

19. ¿El/la adolescente pierde el control de sus actos fácilmente?

D1 Si, con facilidad pierde el control.

D2 No, aunque se enoje no pierde el control.

D3 Es muy enojado cuando otros lo molestan.

D4 Si, es una niña muy tremenda.

D5 Cuando lo molestan golpea a sus compañeros.

➤ **Cuatro adolescentes pierden el control de sus actos fácilmente, mientras que uno de ellos no, lo anterior según lo expresado por los docentes.**

Entrevista psicológica a Padres y/o Madres

7. ¿Cuáles son las reacciones de sus hijos luego de una discusión familiar?

P1 Llanto, aislamiento y enojo.

P2 Lloro, y se siente triste.

P3 Desesperación, tristeza, llora y se enoja.

P4 Enojado, violento y contestón.

P5 Se enojan y se resienten con uno.

8. ¿Cuál es el problema principal sobre el que discuten usted y sus hijos?

P1 No hacer tareas de la escuela y por berrinches.

P2 salir con amigos, no hacer las tareas de la escuela, y porque la niña agarra cosas del padraastro.

P3 No hacer las tareas de la escuela, por el mal comportamiento.

P4 Por el dinero.

P5 Salir con amigos, no hacer las tareas de la escuela y las del hogar.

9. ¿Qué le impulsa a actuar de manera violenta?

P1 La actitud de la niña, cuando no realiza las tareas de la escuela, y los berrinches que hace.

P2 Las acciones de mi hija al no educar correctamente a la niña.

P3 Porque mi hijo no ayuda en casa, y mi esposo no colabora en la corrección de los niños.

P4 Me enojo por todo, y además por lo económico.

P5 La terquedad y desobediencia de ellos.

13. ¿Su hijo/a muestra comportamientos agresivos con los miembros de la familia?

P1 No, no es agresivo.

P2 No, en ningún momento se ha comportado así.

P3 No.

P4 Si, a veces golpea a su hermano.

P5 Si, con mi pareja y a veces conmigo.

- **De los cinco padres entrevistados, dos mencionaron que sus hijos muestran comportamientos agresivos con los miembros de la familia, mientras que tres de ellos expresaron que no.**

16. ¿Su hijo/a ha intentado fugarse de casa, luego de haber discutido gravemente con algún miembro de la familia?

P1 No, nunca ha intentado irse.

P2 No, no lo ha hecho.

P3 No, en ningún momento.

P4 No.

P5 Si, a veces a intentado irse para donde su tía.

- **De los cinco padres entrevistados, uno manifestó que su hijo a intentado fugarse de casa luego de haber discutido, mientras tanto los cuatro restantes expresaron que no.**

Entrevista psicológica a Adolescentes

18. ¿Qué haces cuando ves que tus padres discuten?

A1 Defiendo a uno de ellos, dependiendo quien tenga la razón, además, me encierro en el cuarto porque me da cólera verlos discutir. A veces porque pelean le quieren pegar a uno y nos gritan.

A2 Mis padres no discuten.

A3 No he visto discutir a mis padres.

A4 Mis padres no discuten.

A5 Me encierro en el cuarto y pongo música para no escuchar.

AREA AFECTIVA

Entrevista psicológica a Docentes

5. ¿Ha evidenciado inseguridad en la toma de decisiones en el/la adolescente?

D1 Si, por la misma problemática que vivencia en su núcleo familiar.

D2 No, a pesar de lo que le sucede es seguro de sí mismo.

D3 Si, cuando uno desea que realice sus actividades es el ultimo en entregarlas.

D4 Si, muchas veces cuando se le deja deberes no los presenta.

D5 Si, cuando resuelve su trabajo dentro del salón de clases.

➤ **Cuatro de los docentes entrevistados manifestaron que han evidenciado inseguridad en la toma de decisiones en los adolescentes mientras que uno de ellos no.**

10. ¿El/la adolescente se avergüenza por el problema de violencia intrafamiliar que posee dentro de su hogar?

D1 No, él actúa como que si nada pasara.

D2 Según en palabras de la abuelita sí, porque no reconoce que proviene de familia pobre.

D3 Si, habla en mal de su entorno familiar y eso le ha perjudicado mucho más.

D4 La verdad si, en oportunidades cuando se le pregunta por la familia no responde.

D5 Si, aunque en ocasiones expresa lo que está evidenciando en su familia.

- **De los cinco docentes entrevistados, cuatro expresaron que los adolescentes se avergüenzan por el problema de violencia intrafamiliar, mientras que uno de ellos manifestó que no.**

13. ¿El/la adolescente muestra falta de interés para la realización de tareas?

D1 A veces si no quiere realizar las tareas asignadas.

D2 Él cumple con todas las actividades que se le asignen.

D3 No, ya que realiza las tareas de la mejor manera posible.

D4 Si, no cumple solamente se dedica a molestar a sus compañeros.

D5 Sí, pero en algunas áreas, específicamente cuando se requiere realizar investigaciones.

- **Según lo expresado por los docentes tres de los adolescentes muestran falta de interés en la realización de tareas mientras que dos de ellos no.**

16. ¿Habitualmente el/la adolescente se muestra con desánimo?

D1 No, es muy alegre.

D2 No, siempre es activo dentro del salón.

D3 No, tiene unas energías acumuladas y acá las explota al máximo.

D4 No.

D5 Muchas veces cuando se le corrige.

- **De los cinco docentes, cuatro mencionaron que los adolescentes no muestran desanimado, mientras uno de ellos sí.**

20. ¿El/la adolescente critica minuciosamente el comportamiento de sus padres?

D1 No.

D2 No, pero critica a su abuela porque mucho lo manda.

D3 Evita.

D4 No, casi no habla de ellos.

D5 En algunas oportunidades critica la actitud de su papá.

- **Dos adolescentes critican los comportamientos de sus padres mientras que tres de ellos no, esto según lo mencionado por los cinco docentes.**

21. ¿El/la adolescente expresa que tiene o ha tenido pensamientos suicidas?

D1 No, nunca, la niña es muy tranquila.

D2 No, pero se le han observado laceraciones en la muñeca.

D3 No, a pesar de lo que es.

D4 A la niña no se le ha observado nada.

D5 No, es tranquilo.

- **Los cinco docentes entrevistados expresaron que los adolescentes no han tenido pensamientos suicidas, aunque un adolescente se ha lacerado la región del carpo.**

Entrevista psicológica a Padres y/o Madres

11. ¿De qué manera les ha afectado la problemática familiar en la que se encuentran actualmente?

P1 Alteración nerviosa en mi persona y bajo rendimiento académico en la niña.

P2 Separación, distanciamiento, bajo rendimiento académico y desobediencia por parte de la niña.

P3 No hay comunicación, solo peleando pasamos y problemas de conducta.

P4 Nos afecta por la rebeldía que presenta.

P5 Rechazo de mi hija con mi pareja, desobediencia de la niña, y es mala para el estudio.

14. ¿Considera que su hijo/a muestra más cariño con otras personas que con usted como padre o madre?

P1 No, en ningún momento.

P2 No, hay mucha confianza en él.

P3 Es más cariñosa con la abuela.

P4 Si es más cariñoso con la abuela y tías.

P5 Si con sus amigos y amigas, ese es su mundo.

➤ **De los cinco padre entrevistados, tres expresaron que sus hijos muestran más cariño con otras personas que con ellos mientras tanto dos de ellos no.**

Entrevista psicológica a Adolescentes

14. ¿Cómo te sientes cuando te castigan?

A1 Enojada, y con deseos de irme para donde mi tía o si no mi propio papá.

A2 Pues solo, enojado, con deseos de irme de casa, en oportunidades ideas suicidas y les contesto con gritos.

A3 Con deseos de irme de casa, solo, enojado y con deseos de llorar.

A4 Solamente enojado.

A5 Con ideas suicidas, solo, enojado y con ideas de irme de casa.

19. ¿Después que tus padres discuten como te sientes?

A1 Mucha paz porque la discusión se ha terminado, y mucha felicidad.

A2 Mis padres no discuten.

A3 Nada.

A4 Muy mal.

A5 Enojado y me pregunto, gracias a Dios ya estuvo.

27. ¿Sientes temor sin ningún motivo aparente?

A1 No nunca.

A2 Nunca he sentido temor.

A3 Algunas veces sí.

A4 En ocasiones.

A5 No siento temor.

➤ **De los cinco adolescentes entrevistados, tres manifestaron nunca haber sentido temor sin ningún motivo aparente, mientras tanto uno de los otros dos dijo que algunas veces y el otro dijo que en algunas ocasiones.**

AREA COGNITIVA

Entrevista psicológica a Docentes

7. ¿De qué forma se expresa el/la adolescente víctima de violencia intrafamiliar de sus padres (encargados)?

D1 Nunca se ha expresado mal de ellos, es una niña educada.

D2 De sus progenitores no habla, de la abuelita expresa que ella no le entiende, no lo comprende y lo obliga a realizar cosas que a él no le agradan.

D3 Lo que les dice a sus encargados es lo siguiente: Ustedes no son mis papás, no deben entrometerse, ya soy un hombre.

D4 Se expresa de una forma despectiva, y muestra respeto a la abuela y a sus padres.

D5 Menciona que son estrictos, rápido lo ponen quieto, hay mucha rigidez hacia él.

12. ¿El/la adolescente se concentra en las actividades que realiza?

D1 No, porque se comporta muy inquieto cuando se le asigna una actividad determinada.

D2 Sí, pero se le presenta una dificultad positiva, ya que es muy perfeccionista, le encanta que todo le salga de maravilla.

D3 Si, realiza las actividades de la mejor manera posible.

D4 No, solamente se dedica a molestar a sus compañeros y muchas veces no termina las actividades.

D5 No, se distrae cuando no puede realizar las cosas que se le han asignado realiza otras.

➤ **De los cinco docentes entrevistados, dos afirmaron que los**

adolescentes se concentran en las actividades que realizan, mientras tres manifestaron que no.

Entrevista psicológica a padres y/o Madres

10. ¿Considera que las acciones que usted realiza es un maltrato?

P1 Si, por que la maltrato golpeándola y regañándola, aunque es a beneficio de ella.

P2 No, porque le hablo moderadamente.

P3 Si, por que le grito e insulto.

P4 Si, es que yo ya soy así.

P5 No, porque tengo derecho a corregir.

➤ **De los cinco padres entrevistados, tres consideran que las acciones que realizan es un maltrato, mientras que dos de ellos consideran que no.**

12. ¿Qué consecuencias le ha generado a su hijo/a la Violencia Intrafamiliar (físicas, psicológicas)?

P1 Pequeñas marcas en el cuerpo de la niña después que le pego y me tiene desconfianza porque no me comenta lo que le pasa.

P2 Bajo rendimiento académico, es indisciplinada y desobediente.

P3 Bajo rendimiento académico, discusiones constantes entre madre e hijo.

P4 Rebeldía y discriminación.

P5 Lo que yo sé es que no le gusta estudiar y es bien rebelde.

17. ¿Qué piensa que puede ocurrir si con frecuencia tienen discusiones familiares?

P1 Puede haber alejamiento de mis hijos con nosotros, golpes y otros daños.

P2 Que la niña puede irse con el novio, alejamiento entre ella y yo, desconfianza.

P3 Temor a que mi hijo se involucre a pandillas y dejar de ir a la escuela.

P4 No viviremos bien.

P5 A lo mejor podría intentar irse para donde su tía, ella dice quitarse la vida pero solo lo dice para manipular y dejarla que haga lo que quiera, pero en casa se hace lo que yo digo.

Entrevista psicológica a Adolescentes

16. ¿Quién crees tú que inicia la discusión o el problema?

A1 La mayoría de veces mi mamá.

A2 Mi abuela.

A3 Nadie.

A4 Mi hermano.

A5 Tanto mi papá como mi mamá.

17. ¿Por qué discuten tus padres?

A1 La mayoría de veces por celos y porque es demasiada enojada.

A2 Por desobedientes.

A3 No discuten.

A4 Por las cosas de cada quien.

A5 Por llamarle la atención a la hijastra

28. ¿Alguna vez has pensado quitarte la vida?

A1 Si porque mucho me regañan a cada rato.

A2 En ocasiones sí.

A3 De ninguna manera.

A4 No, considero que todo tiene solución.

A5 Si, por bajo rendimiento académico.

➤ **Tres de los cinco adolescentes manifestaron que sí han pensado quitarse la vida mientras que dos de ellos no.**

AREA ESCOLAR

Entrevista psicológica a Docentes

2. ¿El/la adolescente que es víctima de violencia intrafamiliar asiste periódicamente al Centro Escolar?

D1 Si asiste periódicamente.

D2 Ha faltado una vez en todo lo que va del año.

D3 Si asiste.

D4 Sí, siempre.

D5 No, En todo el año ha faltado.

➤ **De los cinco docentes entrevistados, cuatro expresaron que los adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar asisten periódicamente al centro escolar, mientras que uno de ellos manifestó que no.**

¿El/la adolescente es repetidor/a de grado?

Los docentes entrevistados respondieron que ningún adolescente es repetidor de grado.

8. ¿Los padres (encargados) de el/la adolescente asisten a las actividades educativas del Centro Escolar?

D1 En todo lo que va del año solamente la mamá ha asistido a las reuniones.

D2 La verdad sí, no falta a las reuniones y lo más importante es que es muy colaboradora.

D3 Regular, no están al pendiente del adolescente.

D4 Solamente la abuela es la que asiste a las reuniones.

D5 Nunca han asistido a una reunión, y lo peor del caso es que deben toda la colegiatura, quizá por eso no asisten.

15. ¿El/la adolescente posee problemas de aprendizaje?

D1 Si, específicamente en la materia de matemática.

D2 No, actualmente lleva el primer lugar.

D3 No, lleva muy buenas calificaciones.

D4 Si, es posible que en otras materias.

D5 Lleva malas calificaciones.

➤ **Los docentes entrevistados manifestaron que tres adolescentes poseen problemas de aprendizaje mientras que dos de ellos no.**

18. ¿El/la adolescente pierde el control de sus actos fácilmente?

D1 Pocas veces, debido a que la mamá no la deja salir sola.

D2 Si, no tiene ninguna dificultad para hacerlo.

D3 Siempre.

D4 Si.

D5 Sí, pero no trabaja, ese es el problema

- **De los cinco docentes entrevistados cuatro manifestaron que los adolescentes pierden el control de sus actos fácilmente, mientras que uno de ellos expuso que muy pocas veces y esto es debido a que la mamá no la deja salir sola.**

Entrevista psicológica a Adolescentes

22. ¿Cómo es tu rendimiento académico?

A1 No muy bien, el motivo es que yo siento que a la fuerza me están mandando.

A2 Muy bueno en verdad.

A3 Muy malo, llevo muy malas calificaciones.

A4 Bueno, en algunas materias voy mal.

A5 Regular

- **Cuatro de los cinco adolescentes entrevistados expresaron que llevan calificaciones promedio, sin embargo, uno de ellos manifestó que lleva muy buenas calificaciones.**

23. ¿Cumples con tus tareas?

A1 A veces sí.

A2 Quizá en un 80%.

A3 A veces no porque se me olvidan.

A4 En la mayoría de oportunidades.

A5 Siempre.

- **De los cinco adolescentes entrevistados, cuatro manifestaron que sí cumplen con sus tareas, mientras que uno de ellos expuso que no.**

4.2. INTERPRETACIÓN.

Cualquier integrante de un grupo familiar, puede ser víctima de violencia intrafamiliar; sin embargo los más vulnerables a ser víctimas son los niños/as, adolescentes, mujeres, adultos mayores y también los discapacitados. En esta oportunidad la interpretación que realizaremos se centrará en el estudio acerca de las “Características psicológicas que presentan los/las adolescentes entre los doce y diecisiete años de edad víctimas de la violencia intrafamiliar del Centro Escolar Católico Monseñor Benjamín Barrera y Reyes turno vespertino del municipio de Santa Ana dentro del año escolar 2011”.

De acuerdo a los datos recabados, se evidenció que los/as adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar vivían con mamá, padrastro, hermanos/as y hermanastros/as; según Luz De Lourdes Aguiluz, este tipo de estructura familiar se le denomina familia reconstruida. Mientras que otros, vivían con mamá, abuelos, tíos y primos, en otras palabras, familia extensa o consanguínea.

Las formas de convivencias anteriores, provocó en los adolescentes confrontaciones con los miembros de su estructura familiar, en especial con la mamá, padrastro y abuelos, debido a esto, los adolescentes no atendían sus indicaciones dentro del hogar, ocasionando de esta manera que tanto mamá, padrastros y abuelos actuaran de manera violenta contra ellos/as, castigándolos de la siguiente manera: Gritándoles, no permitirles ver la televisión, golpeándolos, no dejarlos/as salir a jugar, entre otros. Lo cual queda planteado en la entrevista psicológica realizada a los adolescentes, específicamente en la pregunta ocho y nueve. Debido a lo anterior, se puede decir que, la violencia intrafamiliar dependerá de cómo esté configurada la familia.

Por otra parte, luego de haber realizado el diagnóstico para identificar las principales características de los/as adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar se detectó que: La violencia intrafamiliar se da más en un 60% en

adolescentes masculinos que en femeninos, debido a que de los cinco adolescentes de la muestra, tres de ellos eran del sexo masculino, y dos del sexo femenino.

Mientras tanto, luego de la exploración de las cinco áreas psicológicas como lo son: área interaccional, conductual, cognitiva, afectiva y escolar se encontró que:

En el área interaccional, según lo manifestado por los docentes, algunos de los adolescentes vivían con padrastros, esto les indujo a no tener consejo ni ejemplo de su padre y madre, por lo tanto ellos/as se dejaban influenciar por la opinión de sus amigos y amigas, otros provenían de familias extensas, vivían con abuelos, tíos, y primos, los cuales no brindaban o sustituían el cariño que el/la adolescente necesitaba de su mamá o papá biológicos, lo anterior, generaba en ellos/as mal comportamiento en el hogar.

Por lo tanto, dentro del ámbito de una familia reconstruida y extensa los padres y/o encargados de los adolescentes los corregían de una manera inapropiada, tanto así que los castigaban, insultaban y gritaban y pocas veces hablaban con ellos generando dentro del ámbito familiar una comunicación deficiente. Lo anterior genera una relación interpersonal inadecuada entre sus miembros; y debido al clima social de violencia pandilleril que vive nuestro país, el temor de ser padres o encargados es que los adolescentes se involucren en las pandillas, al igual el temor a que abandonen la escuela y creen un rechazo hacia ellos como padres o encargados; sin embargo es importante aclarar que los jóvenes nunca manifestaron su simpatía por querer pertenecer o involucrarse a un grupo de pandillas.

Por otra parte, según lo manifestado por los adolescentes, en su hogar los padres les disciplinan, hablando con ellos/as y aconsejándolos. Sin embargo, aparte de aconsejarlos y disciplinarlos, los regañaban de forma

violenta, así como también, los insultaban, gritaban y comparaban con otros miembros de la familia, estas acciones de sus padres y/o encargados provocaban en los adolescentes enojo y deseos de irse de casa, porque consideraban que ese trato que recibían no era adecuado y que en muchas ocasiones era de manera injusta.

Según lo planteado por los teóricos, la situación de violencia es un ejercicio abusivo de poder sobre la otra persona, por lo tanto, las víctimas de violencia intrafamiliar presentan una imagen muy desfavorable de sí mismos/as, esto en cuanto al aspecto físico; así también, tienden a sentir soledad y desamparo, pérdida de interés en sus actividades e incluso en sus favoritas, llegando a sentir insatisfacción con su misma vida, además, de la dificultad de comunicarse con otros, y en definitiva a tener problemas sociales. Lo anterior es lo que en muchas ocasiones cultiva para que los adolescentes de manera errónea consideren el querer ingresar a las pandillas, debido a que piensan que ahí pueden encontrar la atención y el “afecto” que no tienen en sus familias.

Como investigadores se observó que uno de los adolescentes presentaba laceraciones, específicamente en la región del carpo de ambas manos, las cuales él mismo se había hecho. La forma de reacción anterior era debido a la angustia, enojo, falta de atención y afecto, que sus padres o encargados no le brindaban, a causa de esto, el adolescente consideraba que la forma adecuada para poder canalizar esos sentimientos, era dañándose a sí mismo, mientras tanto, los demás establecían satisfactorias relaciones interpersonales con sus compañeros de clase, aunque no les expresaban la violencia sufrida en su hogar, por lo tanto, según lo manifestado por ellos/as planteamos que dentro de su ámbito familiar no existían adecuadas formas de interacción con sus miembros. Lo anterior provocaba que existiera una deficiente comunicación de padres a hijos, por lo tanto al momento de querer resolver las problemáticas generalmente lo hacían insultándose unos a otros,

así como también gritándose hasta el punto de perder el control de sus actos fácilmente.

Lo anterior indica que, los adolescentes dentro del núcleo familiar, establecían inadecuadas relaciones interpersonales, a excepción del ámbito escolar, en donde las relaciones que establecían con sus compañeros/as eran aceptables.

Por otra parte, en cuanto al área conductual respecta, los docentes manifestaron que el 40% de los adolescentes actuaba con agresividad tanto dentro como fuera del salón de clases, y desobedecían en el instante que se les solicitaba que prestaran atención, así también, se distraían con facilidad realizando bromas entre ellos, mostrando de esta manera desinterés por sus estudios.

Por su parte los padres de familia manifestaron que los adolescentes actuaban en oportunidades de manera agresiva con uno de sus hermanos/as dentro del hogar. Además los encargados aseguraron que actuaban de manera violenta y agresiva al no querer realizar las tareas asignadas tanto en la escuela como en el hogar.

En cuanto a esta área, en lo que respecta a los adolescentes no existe una interrogante dirigida a ellos que nos manifieste su proceder.

Mientras tanto, los teóricos sostienen que los jóvenes que son víctimas de violencia intrafamiliar, presentan conductas inadecuadas como la tendencia a aislarse de su familia, comportamientos violentos y autodestructivos, e incluso antisociales, como el uso de drogas, la delincuencia, episodios de agresividad, desobediencia y falta de atención, así como también abandono del hogar y la escuela.

De acuerdo a la experiencia como investigadores, un adolescente actúa con violencia, dando respuesta a la forma en la que ha sido tratado. Se observó

que los adolescentes eran inquietos, debido a que no prestaban atención en clases, desobedeciendo de esta manera las órdenes de los/as maestros/as, y en determinadas ocasiones perdían el control de sus actos fácilmente cuando bromeaban con sus compañeros/as; ya sean insultándose o respondiendo con algún golpe hacia ellos/as. Por lo tanto podemos afirmar que en cuanto a las conductas que los jóvenes presentaban dentro de la escuela tienen cierta similitud entre lo que planteaban los docentes, padres de familia, teóricos e investigadores en cuanto a las siguientes características psicológicas: Comportamientos agresivos, desobediencia, dificultad para prestar atención y desinterés por el estudio. Por eso, el adolescente estando inmerso en un ambiente de violencia, refleja problemas de conducta en el ambiente escolar.

En cuanto al área afectiva, la cual lleva consigo un conjunto de emociones y sentimientos que un individuo puede experimentar a través de las distintas situaciones que vive, los docentes expresaron que los adolescentes a pesar de la violencia que han sufrido dentro de sus hogares, no se percibían desanimados/as en la institución educativa, porque según ellos, los adolescentes siempre estaban activos dentro del salón de clases. Además, mencionaron que a pesar de la violencia que vivían dentro de sus hogares no escucharon que alguno de ellos/as criticará a sus padres y/o encargados o se expresaran mal de ellos, aunque no estuviesen de acuerdo con la violencia que recibían. Sin embargo, se mostraban inseguros al momento de realizar tareas, esto debido a que, según los docentes y lo observado por los investigadores, eran los últimos en terminirlas, además de no presentar las tareas ex aulas que se les asignaban. Así también, los adolescentes se avergonzaban de la violencia que sufrían dentro de su hogar; porque según ellos/as era una situación muy difícil, además, porque temían que cualquier persona se enterara de su estado y a lo mejor podrían burlarse o tenerle lástima debido a su

problemática; por esta razón, no les agradaba hablar con cualquier persona de dicho tema.

Por su parte, los padres o encargados, manifestaron que a los/as adolescentes no les agradaba colaborar en las tareas del hogar, ni mucho menos dedicar tiempo a las tareas asignadas en la escuela. Por la razón anterior los corregían, pero en muchas ocasiones esas correcciones terminaban en discusiones y los adolescentes mostraban rebeldía contra sus padres e incluso desobedecían las órdenes o consejos que ellos les brindaban; de tal manera que los padres veían que los adolescentes mostraban más cariño con otras personas, siempre de su grupo familiar que con ellos mismos. Por lo tanto, por el trato violento que recibían de sus padres los adolescentes decidían buscar afecto en otras personas que los comprendieran. Además, manifestaban que luego de finalizar la discusión con sus padres o encargados se sentían enojados, en muchas ocasiones con deseos de irse de casa en especial donde un familiar, así también con deseos de llorar, pero a pesar de todo lo sucedido daban gracias a Dios y sentían felicidad cuando las discusiones finalizaban.

Mientras tanto, los teóricos plantean que, los adolescentes que viven bajo este tipo de violencia en su entorno familiar, muestran falta de interés y apatía, angustia, llanto, vergüenza, miedo y temor. Lo anterior provoca en ellos/as, buscar comprensión y afecto en otras personas aunque sea de la misma familia.

Como investigadores, la violencia intrafamiliar tiene una gran incidencia en la afectividad de los jóvenes ya que al discutir con frecuencia, ellos sienten desmotivación en todas las actividades que realizan e incluso hasta en las que posiblemente por mucho tiempo hayan sido de su agrado, así como también sienten temor a que en determinado momento vayan a resultar lastimados físicamente, es por esa razón que se angustian, lloran, se enojan y desean irse de casa, como una forma de evadir o canalizar el resentimiento que sienten

contra sus padres. Por lo tanto podemos afirmar que los adolescentes que son víctimas de violencia intrafamiliar presentan problemas afectivos la mayor parte del tiempo.

En lo concerniente al área cognitiva, la cual es indispensable para adquirir y desarrollar los conocimientos relacionados con el aprendizaje, los docentes manifestaron que los adolescentes a pesar de la violencia vivida no se expresaban mal de sus padres y/o encargados pero si mencionaron que eran muy estrictos con los adolescentes y que actuaban con mucha rigidez.

Mientras tanto los padres de familia declararon estar conscientes que los actos violentos que llevaban a cabo en contra de sus hijos era un maltrato, los cuales generaba en ellos/as bajo rendimiento escolar, además de discusiones constantes entre los miembros de la familia, provocando de esta manera rebeldía en los adolescentes. Lo anterior, conducía a los padres a golpearlos, dejando pequeñas marcas en el cuerpo, causando así un maltrato físico. Por lo anterior, según lo expuesto por los padres, sus hijos/as podrían alejarse de su núcleo familiar y por lo tanto, a involucrarse en grupos delictivos. Sin embargo, de los cinco adolescentes entrevistados ninguno tenía simpatía por esos grupos.

Por otra parte, los adolescentes expresaron que en la familia se discutía por cosas insignificantes, aunque en ocasiones por ser desobedientes, y generalmente quien iniciaba las discusiones eran sus propias madres. Por lo tanto, un adolescente que se encuentra inmerso en la violencia intrafamiliar, no le permite conocer, percibir y ordenar lo que sucede en su interior, de esta manera, se le dificulta encontrar ideas para resolver sus propios problemas, las del ámbito familiar y la de los demás.

En el área escolar, los docentes manifestaron que a pesar de la misma violencia, los/as adolescentes asistían periódicamente al centro escolar, sin

embargo sus padres y/o encargados no lo hacían cuando se les convocaba a reuniones, esto se pudo comprobar al momento que se pretendía conversar con ellos/as e impartir las charlas. Así también, los adolescentes obtenían calificaciones promedio aunque no en todas las materias, debido a que sus padres no los dejaban salir de sus casas a realizar tareas como castigo.

Lo anterior se pudo constatar ya que los adolescentes manifestaron llevar calificaciones muy bajas por la misma problemática vivida dentro de su ámbito familiar y también por no presentar las tareas, debido a esto, planteamos que la violencia intrafamiliar que sufren los adolescentes, genera un bajo rendimiento académico, predominando más los problemas afectivos, emocionales y de baja autoestima que reciben por parte de sus padres y/o encargados.

El fenómeno de la violencia intrafamiliar influye en el rendimiento escolar, hasta el punto de generar deserción de la misma; aunque en la investigación realizada no se encontró ningún adolescente que haya desertado de la escuela a causa de dicho fenómeno. Sin embargo, presentaban un bajo rendimiento académico. Lo anterior demuestra que la violencia intrafamiliar sí afecta a los adolescentes en su rendimiento escolar, aunque éstos realicen esfuerzos para obtener excelentes calificaciones.

Para finalizar, podemos afirmar que: La violencia intrafamiliar que viven los/as adolescentes de doce a diecisiete años de edad cronológica del Centro Escolar Católico Monseñor Benjamín Barrera y Reyes del municipio de Santa Ana en el año lectivo 2011, si incide en las características psicológicas que éstos presentan.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y

RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES.

- En vista de los datos obtenidos se puede decir que los adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar, presentan un conjunto de características psicológicas, tales como: angustia, enojo, inquietud, comportamientos agresivos, dificultad en la atención, desinterés en el estudio, inseguridad en la realización de tareas, vergüenza de su familia, y distracción, predominando problemas afectivos, emocionales y de baja autoestima. Dando como resultado bajo rendimiento escolar y desmotivación, generados por la falta de atención y afecto que sus padres no les brindan.
- El ocultamiento y silencio de la violencia intrafamiliar, ha sido la conducta de miles de adolescentes, mujeres, niños/as a través de los años, bajo la premisa de conservar la familia o el bienestar económico, que en muchos casos culmina con la muerte de alguna de las víctimas o de su agresor. Lo anterior indica que hoy en día la violencia intrafamiliar ya no es algo íntimo o privado de cada familia, sino que existen Instituciones que velan por el derecho de niños, adolescentes y adultos, para poder demandar este tipo de actos violentos que existen entre los miembros de las familias.
- Se evidenció que los adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar establecían buenas relaciones interpersonales en el ámbito escolar, no así en el hogar, debido a que en este se vive un clima agresivo, abusivo, intolerante que no coadyuva al desarrollo integral del adolescente.
- De acuerdo a la configuración familiar evidente en la investigación que se realizó se encontraron familias reconstruidas, extensas o consanguíneas y de padres divorciados, por lo tanto, estas tipologías familiares inciden

negativamente en las principales características psicológicas antes descritas.

- Las charlas que se impartieron en el Centro Escolar, tanto a docentes, padres y/o encargados, y adolescentes ayudó a que éstos se informaran sobre la problemática y comprendieran las dificultades a las que se exponían día a día al no hacer un esfuerzo por cambiar los patrones de conducta desde el ámbito familiar.

5.2. RECOMENDACIONES.

Al Gobierno de El Salvador:

- Que desarrolle investigaciones para que de ésta manera se logre diagnosticar y detectar los índices de violencia intrafamiliar que adolecen tanto los niños/as, adolescentes, mujeres, ancianos y discapacitados.
- Implementar nuevos programas contextualizados en la violencia intrafamiliar, así como también, en la adolescencia, esto con el fin de promover elementos de protección primarios.
- Capacitar a los/as profesores/as en diversas temáticas sobre todo en violencia intrafamiliar y adolescencia, con el fin de que ellos/as identifiquen a tiempo a aquellos individuos que están siendo sometidos en el flagelo de la violencia y de esta manera lograr cumplir con las metas de prevención.
- Que organice equipos multidisciplinarios con conocimiento en violencia intrafamiliar, con el propósito de desarrollar programas integrales y unificadores que den respuestas y solución a las diversas demandas y necesidades de la población expuesta ha dicho problema.

A las familias salvadoreñas:

- Que propicien un ambiente familiar saludable, con el fin de fortalecer las características psicológicas en los/as adolescentes, y de esta manera brindar a ellos/as herramientas que les permitan desenvolverse en la sociedad como personas integrales.
- Desarrollar destrezas psicosociales dentro del sistema familiar, con el propósito de educar a los/as adolescentes de una forma edificante, así también, facilitar estrategias de protección de acorde a las exigencias del medio.
- Fortalecer las relaciones familiares para poder potenciar los lazos afectivos, además, eliminar las barreras que impide la comunicación asertiva y así de esta manera proporcionar herramientas básicas para un mejor desarrollo del núcleo familiar.
- Buscar ayuda en las entidades encargadas de brindar orientación psicológica.

A los adolescentes:

- Que tengan la capacidad de denunciar la violencia intrafamiliar que viven dentro de sus hogares, y de esta manera reducir los daños físicos y psicológicos que les genera dicha violencia.
- Que logren descubrir en ellos/as las fortalezas y habilidades que poseen, y por medio de ellas que les ayude a realizar un cambio en las formas de pensar y comportarse en la escuela y el hogar.

A la Universidad de El Salvador:

- Que desarrollen más investigaciones en el área familiar, pues es de vital importancia conocer el desarrollo y desenvolvimiento de la familia salvadoreña, a fin de proporcionar estrategias auténticas que permitan

transformar la realidad actual y así mejorar el futuro de las próximas generaciones.

A la Facultad Multidisciplinaria de Occidente:

- Potenciar la carrera de Psicología para poder desarrollar programas e investigaciones tanto a nivel regional como nacional y de esta manera beneficiar a la sociedad.

BIBLIOGRAFIA.

1. Caicedo, Claudia C. "Lucha contra la violencia intrafamiliar": Perspectivas desde la experiencia colombiana. Dic. 2005. Pág. 73.
2. Valdebenito, Lorena. "La violencia le hace mal a la familia". Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF. Programa Puente. Santiago de Chile. Noviembre de 2009. Pág. 2.
3. Corsi, Jorge. "Una mirada abarcativa sobre el problema de la violencia intrafamiliar". Editorial Paidós. 1994. Pág. 26 y 27.
4. Quirós, Rodríguez, Edda. "Sentir, pensar y enfrentar la Violencia Intrafamiliar". Impresiones Funes. Segunda Edición. San José Costa Rica. 1997. Pág. 33.
5. Convención Interamericana para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra la mujer.
6. Fundación Paniamor. "Seguros, fuertes y libres: Taller para adultos". Costa Rica. Ediciones pro niño.
7. Consecuencias de la Violencia Intrafamiliar, Monografias.com, documento 23 de abril de 2010.
8. Aguiluz, Luz De Lourdes. "Dinámica de la familia: Un enfoque psicológico sistémico". Editorial Pax México. Primera edición. 2003. Pág. 20.
9. Bezanilla, José Manuel. "Sociometría: Un método de investigación psicosocial". PEI Editorial. México DF. Primera Edición 2011. Pág. 159.
10. Merino, Rafael. "Sociología para la intervención social y educativa". Editorial Complutense, S. A. Primera Edición. Marzo 2007. Pág. 78.
11. Saavedra R. Manuel. "Como entender a los adolescentes para educarlos mejor". Primera edición. Editorial Pax México. Año 2004. Pág. 1.

- 12.A. Petrovsky. "Psicología Evolutiva y Pedagógica". Editorial Progreso Moscú. 1979.
13. Lehalle, Henri. "Psicología de los Adolescentes". Editorial Grijalbo México, 1990.
14. Ochoa, Guerrero, Mauricio. "Seminario de Aprendizaje y Desarrollo". Umbral Editorial S.A de C.V. Primera Edición. Pág. 163.
15. Bradshaw, John. "La familia". Selector S.A de C.V. Tercera Edición. Pág. 9.
16. Wexler David. "Sin Golpes. Como transformar la respuesta violenta de los hombres en la pareja y la familia". Editorial Pax México. Primera Edición. Pág. 8.
17. Constitución de la Republica de El Salvador. Sección Primera. "Derechos Individuales". Pág. 2.
18. Constitución de la Republica de El Salvador. Derechos Sociales. Sección Primera. "Familia". Pág. 7.

ANEXOS

ANEXO #1



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CC. SS. FILOSOFÍA Y LETRAS
SECCION DE PSICOLOGÍA**

HOJA DE COTEJO DE COMPORTAMIENTOS MANIFESTADOS POR LOS/AS ADOLESCENTES DEL C. E. C. MONSEÑOR BENJAMÍN BARRERA Y REYES, TURNO VESPERTINO.

Objetivo: Identificar los comportamientos que se presentan o no, en los adolescentes que son víctimas de la violencia intrafamiliar.

Alumno/a: _____ **Edad:** _____ **Escolaridad:** _____ **Sexo:** _____

Indicación: A continuación se le presentan una serie de criterios, los cuales usted debe marcar con una "X" según estime conveniente.

#	INDICADORES	SI	NO
	Área afectiva		
1	Cambios de estado de ánimo		
2	Timidez		
3	Llora con facilidad		
4	Se enoja fácilmente		
5	Se desvaloriza		
6	Se culpabiliza		
7	Se daña a sí mismo		
	Área cognitiva		
8	Interés por el estudio		
9	Disminución de la capacidad para aprender		
10	Atiende indicaciones		
11	Desconfiado		
12	Manipulador		
13	Temeroso		
14	Inseguro		
	Área conductual		
15	Distracción		
16	Responsabilidad		
17	Extrovertido		
18	Se aísla		
19	Indiferente hacia las opiniones de los demás		

20	Indisciplinado		
21	Agresividad		
	Área interaccional		
22	Se relaciona con sus compañeros/as		
23	Se dirige hacia los demás de manera adecuada		
24	Participa en clases		
25	Se expresa fácilmente		
26	Se suelen inhibir en las conversaciones y trabajos de grupo		
27	Introvertido y reservado; no habla de él/ella ni de situaciones especiales que haya vivido.		
28	Amenaza e insulta con voces y gestos.		

ANEXO #2



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CC.SS. FILOSOFÍA Y LETRAS
SECCION DE PSICOLOGÍA**

ENTREVISTA PSICOLOGICA DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO ESCOLAR CATÓLICO MONSEÑOR BENJAMÍN BARRERA Y REYES.

Objetivo: Obtener información general sobre el/la adolescente víctima de violencia intrafamiliar.

Alumno/a: _____ **Edad:** ____ **Escolaridad:** ____ **Sexo:** ____

Indicación: Responda a las siguientes interrogantes.

1. ¿Por qué considera que el/la adolescente es víctima de violencia intrafamiliar?
2. ¿El/la adolescente que es víctima de violencia intrafamiliar asiste periódicamente al Centro Escolar?
3. ¿El/la adolescente es repetidor/a de grado?
4. ¿El/la adolescente muestra comportamientos agresivos con sus compañeros de clase?
5. ¿Ha evidenciado inseguridad en la toma de decisiones en el/la adolescente?
6. ¿Conoce usted el ambiente familiar de el/la adolescente víctima de violencia intrafamiliar?
7. ¿De qué forma se expresa el/la adolescente víctima de violencia intrafamiliar de sus padres (encargados)?
8. ¿Los padres (encargados) de el/la adolescente asisten a las actividades educativas del Centro Escolar?

9. ¿Ha observado lesiones y/o marcas (excepto tatuajes) en lugares visibles del cuerpo de el/la adolescente?
10. ¿El/la adolescente se avergüenza por el problema de violencia intrafamiliar que posee dentro de su hogar?
11. ¿El/la adolescente es atento dentro del salón de clases?
12. ¿El/la adolescente se concentra en las actividades que realiza?
13. ¿El/la adolescente muestra falta de interés para la realización de tareas?
14. ¿El/la adolescente presenta problemas de conducta?
15. ¿El/la adolescente posee problemas de aprendizaje?
16. ¿Habitualmente el/la adolescente se muestra con desánimo?
17. ¿El/la adolescente se ve inquieto excesivamente?
18. ¿El/la adolescente se reúne con sus compañeros para realizar trabajos?
19. ¿El/la adolescente pierde el control de sus actos fácilmente?
20. ¿El/la adolescente critica minuciosamente el comportamiento de sus padres?
21. ¿El/la adolescente expresa que tiene o ha tenido pensamientos suicidas?

ANEXO #3



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CC.SS, FILOSOFÍA Y LETRAS.
SECCION DE PSICOLOGÍA.**

**ENTREVISTA PSICOLOGICA SEMI-ESTRUCTURADA CON PREGUNTAS
ABIERTAS DIRIGIDA A PADRES Y/O MADRES DE ADOLESCENTES
VÍCTIMAS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR, ALUMNOS DEL CENTRO
ESCOLAR CATÓLICO MONSEÑOR BENJAMÍN BARRERA Y REYES,
TURNO VESPERTINO.**

Nombre: _____ **Edad:** _____ **Sexo:** _____
Escolaridad: _____ **Ocupación:** _____

Objetivo: Recopilar información sobre las causas que generan violencia intrafamiliar en el grupo familiar.

1. ¿Sabe usted que es la Violencia Intrafamiliar?
2. ¿Considera usted que existe Violencia intrafamiliar en su hogar?
Si No ¿Por qué? _____

3. ¿Qué clase de Violencia Intrafamiliar, a su criterio, predomina más en su familia?
Física Psicológica
Sexual Patrimonial
4. ¿Porque considera usted que predomina mas ese tipo de violencia intrafamiliar?
5. ¿De qué manera resuelve los problemas en su entorno familiar?
6. ¿Cuáles son sus reacciones más frecuentes después de una discusión familiar?
7. ¿Cuáles son las reacciones de sus hijos luego de una discusión familiar?

8. ¿Cuál es el problema principal sobre el que discuten usted y sus hijos?

Salir con amigos

No hacer las tareas

Lo económico

Otros _____

9. ¿Qué le impulsa a actuar de manera violenta?

10. ¿Considera que las acciones que usted realiza es un maltrato?

Si No ¿Por qué? _____

11. ¿De qué manera les ha afectado la problemática familiar en la que se encuentran actualmente?

12. ¿Qué consecuencias le ha generado a su hijo/a la Violencia Intrafamiliar (físicas, psicológicas)?

13. ¿Su hijo/a muestra comportamientos agresivos con los miembros de la familia?

14. ¿Considera que su hijo/a muestra más cariño con otras personas que con usted como padre o madre?

15. ¿Qué comportamientos manifiesta su hijo/a luego de la discusión?

16. ¿Su hijo/a ha intentado fugarse de casa, luego de haber discutido gravemente con algún miembro de la familia?

17. ¿Qué piensa que puede ocurrir si con frecuencia tienen discusiones familiares?

18. ¿Considera tener una buena relación con su hijo/a?

19. ¿Ha intentado buscar ayuda profesional para lograr equilibrar las problemáticas que se presentan en el núcleo familiar?

ANEXO #4



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CC.SS, FILOSOFÍA Y LETRAS.
SECCION DE PSICOLOGÍA.**

**ENTREVISTA PSICOLOGICA SEMI-ESTRUCTURADA DIRIGIDA A
ADOLESCENTES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR, DEL
CENTRO ESCOLAR CATÓLICO MONSEÑOR BENJAMÍN BARRERA Y
REYES, TURNO VESPERTINO.**

Alumno/a: _____ **Edad:** ____ **Escolaridad:** ____ **Sexo:** ____

Objetivo: Recopilar información sobre las causas que generan violencia intrafamiliar en los/as adolescentes.

1. ¿Con quiénes vives en tu hogar?

- Mamá
Papá
Abuelos
Tíos
Otros, especifique. _____

2. ¿Quién responde por ti en el Centro Escolar?

- Papá
Mamá
Ambos
Otros, especifique. _____

3. ¿La persona que cuida de ti presenta algunas de las siguientes conductas?

- Te disciplina
Consume bebidas alcohólicas o algún tipo de drogas
Te brinda protección
Sale por las noches
Violento
Agresivo
Otras. _____

4. ¿Cuál es el trato que recibes en tu hogar?

- Te ignoran
- Te gritan
- Te insultan
- Te comparan
- Están pendientes de ti
- Te dejan hacer lo que quieres
- Otros. _____

5. ¿Quién te trata mal en tu hogar?

- Mamá
- Papá
- Tío/a
- Hermano/a
- Abuelo/a
- Nadie
- Otros _____

6. ¿Quién te trata mejor en tu hogar?

- Mamá
- Papá
- Tío/a
- Hermano/a
- Abuelo/a
- Nadie
- Otros _____

7. ¿Te corrigen en tu hogar?

Si No ¿Por qué? _____

8. ¿Cómo te corrigen tus padres o responsables?

- Hablan contigo
- Te aconsejan
- Te golpean
- Te ignoran
- Te prohíben salir a jugar
- Te gritan
- Te prohíben ver televisión
- Otros _____

9. ¿En tu hogar te golpean como castigo?

Si

No

A veces.

10. ¿En qué parte, o partes de tu cuerpo te golpean?

Brazos

Trasero

Espalda

Piernas

Cabeza

Rostro

Otros, especifique _____

11. ¿Con qué te golpean?

Cincho

Mano

Lazo

Otros, especifique _____

12. ¿De qué forma te dañan?

Punta pies

Te arrojan objetos

Empujones

Pellizcos

Mordeduras

Quemaduras

Heridas

Otros, especifique _____

13. ¿Con que frecuencia te golpean?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

14. ¿Cómo te sientes cuando te castigan?

Solo

Enojado

Con deseos de irte de casa

Ideas suicidas

Otros, especifique _____

15. ¿Has visto discutir a tus padres?

Si

No

A veces

No respondieron

16. ¿Quién crees tú que inicia la discusión o el problema?

17. ¿Por qué discuten tus padres?

18. ¿Qué haces cuando ves que tus padres discuten?

Te vas de casa

Defiendes a uno de ellos

Te encierras en tu cuarto

Otros. _____

19. ¿Después que tus padres discuten como te sientes?

20. ¿Pasas mucho tiempo solo en tu casa?

Si

No

A veces

21. ¿Has sufrido abandono por parte de tus padres?

Si

No

¿Por qué? _____

22. ¿Cómo es tu rendimiento académico?

23. ¿Cumples con tus tareas?

24. ¿Tus padres o responsables se interesan por tu rendimiento escolar?

Si

No

De qué manera te lo demuestran. _____

25. ¿En tu hogar abusan sexualmente de ti?

Si

No

De qué forma _____

26. ¿Después que suceden estos eventos, como te sientes?

Intención de involucrarse a una pandilla

Ganas de llorar

Odio hacia la persona que te daña

Que no vales nada

Se te quita el sueño

Desesperanza

Otros: _____

27. ¿Sientes temor sin ningún motivo aparente?

Si

No

Algunas veces.

28. ¿Alguna vez has pensado quitarte la vida?

Si

No

¿Por qué?: _____

Anexo #5



**Universidad de El Salvador.
Facultad Multidisciplinaria de Occidente.
Depto. de CC.SS, Filosofía y Letras.
Sección de Psicología.**

Objetivo: Realizar la devolución de los hallazgos encontrados en la investigación.

Planificación de Primera Charla.

OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACION
Sensibilizar a la población muestra con respecto al fenómeno de la violencia intrafamiliar y sus tipos.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dinámica grupal para identificar conocimientos previos. Falso o verdadero: Se hacen varios grupos y cada grupo se coloca en rueda, ocupando diferentes puntos del salón, a cada grupo se le entrega dos rótulos (Falso/Verdadero), se lee una frase y discuten si es falsa o verdadera, a una señal todos los grupos levantan su rotulo que indica su conclusión, se cuestionan las diferencias promoviendo el dialogo entre los grupos. ➤ Ponencia: Concepto y tipos de violencia intrafamiliar. (Ver anexo A) ➤ Cierre: Dinámica grupal: la papa caliente. Se pasa entre todos los participantes una bola de papel, mientras hay música de fondo, se pausa el sonido y a quien tenga la bola, responde la pregunta del momento. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Humanos: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ponentes ✓ Alumnos ✓ Docentes ✓ Padres de familia ➤ Didácticos: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Espacio físico adecuado ✓ Pupitres ✓ Vejigas ✓ Borrador ✓ Rotafolio ✓ Marcador ✓ Pizarra acrílica ✓ Pliegos de papel bond ✓ Hojas de papel bond 	<p>20 minutos</p> <p>30 minutos.</p> <p>10 minutos</p>	<p>¿Qué sintió?</p> <p>¿Qué le gusto más?</p> <p>Preguntas y respuestas, Etc.</p>



Universidad de El Salvador
 Facultad Multidisciplinaria de Occidente
 Depto. de CC.SS, Filosofía y Letras
 Sección de Psicología.

Anexo #7

Planificación de Tercera Charla

OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACION
<p>Que las personas participantes adquieran o refuercen sus conocimientos sobre los valores familiares, y su importancia en la toma de decisiones en todas las actividades de sus vidas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dinámica grupal para identificar conocimientos previos. Lectura reflexiva: La semilla ➤ Charla: Los valores familiares (Ver anexo C) ¿Qué son valores? ➤ Cierre: Dinámicas grupales: futbol con vejigas y la alfombra 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Humanos: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ponentes ✓ Alumnos ✓ Docentes ➤ Materiales: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Espacio físico adecuado ✓ Pupitres ➤ Didácticos <ul style="list-style-type: none"> ✓ Papel Bond carta ✓ Borrador ✓ Rotafolio ✓ Marcador ✓ Pizarra acrílica ✓ tirro 	<p>10 minutos</p> <p>50 minutos.</p> <p>12 minutos</p>	<p>¿Qué sintió? ¿Qué le gusto más? ¿Qué aprendió?</p>



Universidad de El Salvador
 Facultad Multidisciplinaria de Occidente
 Depto. de CC.SS, Filosofía y Letras
 Sección de Psicología.

Anexo #8

Planificación de cuarta charla

OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACION
<p>Que las personas participantes adquieran o refuercen sus conocimientos sobre la comunicación familiar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dinámica grupal para identificar conocimientos previos: Los anteojos. El facilitador con unos anteojos recortados en papel plantea: "éstos son los anteojos de la desconfianza. Cuando llevo estos anteojos soy muy desconfiado. ¿Quiere alguien ponérselos y decir qué ve a través de ellos, qué piensa de nosotros?". Después de un rato, se sacan otros anteojos que se van ofreciendo a sucesivos voluntarios (por ejemplo: anteojos de la "confianza", del "enojón", del "yo lo hago todo mal", del "todos me quieren", y del "nadie me acepta", etc.). En grupo, cada uno puede expresar cómo se ha sentido y qué ha visto a través de los anteojos. Puede ser el inicio de un diálogo sobre los problemas de comunicación en el grupo. ➤ Charla: Creando buenas líneas de comunicación en familia. (Ver anexo D) ➤ Cierre: Dinámica grupal: el tesoro humano -Se le entrega a cada participante una hoja de papel que contiene las siguientes preguntas: -¿Qué le pareció la actividad?, ¿Qué es lo que mas le gusto?, ¿Qué le gusto menos?, ¿Que sugerencias da para mejorar la actividad? -Se les pide que busquen a la persona con la que casi no han hablado durante la actividad y que le haga las preguntas de la evaluación. -en plenaria, se comparten las respuestas de algunas de las personas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Humanos: ✓ Ponentes ✓ Alumnos ✓ Docentes ➤ Materiales: ✓ Espacio físico adecuado ✓ Pupitres ➤ Didácticos ✓ Papel Bond ✓ carta ✓ Borrador ✓ Rotafolio ✓ Marcador ✓ Pizarra acrílica ✓ tirro 	<p>15 minutos</p> <p>45 minutos.</p> <p>12 minutos</p>	<p>¿Qué sintió?</p> <p>¿Qué le gusto más?</p> <p>¿Qué aprendió?</p>

Anexo A

Violencia Intrafamiliar

Concepto: Cualquier acto u omisión llevado a cabo por miembros de la familia y cualquier condición que resulte de esos hechos, que priven a otros miembros de iguales derechos y libertades así como hechos que interfieran con su desarrollo y libertad de elegir.

Tipos de violencia.

Violencia física: Son acciones, comportamientos u omisiones que amenazan o lesionan la integridad física de una persona.

Violencia Psicológica: Es toda acción u omisión que dañe el desarrollo y autoestima del niño/a o adolescente.

Violencia Sexual: Es cualquier forma de contacto sexual entre un niño/a o adolescente y los responsables encargados; sean sus padres, padrastros o familiares en general, aun cuando es con el consentimiento aparente del menor.

Anexo B

La autoestima

La autoestima y sus diferentes niveles.

El tipo de autoestima que tenemos determina lo que hacemos y cómo lo hacemos, lo que obtenemos y dejamos de obtener y nuestra manera de vivir, sufrir y disfrutar.

Las diferencias en la autoestima

Una autoestima positiva o adecuada, está basada en la convicción personal, de que soy una persona valiosa y soy capaz de enfrentarme a los problemas de la vida.

La autoestima es una actitud ante la vida basada en tres elementos:

1. Mis pensamientos,
2. Sentimientos y
3. Conductas

Todos tenemos una autoimagen, que es el resultado de lo que pensamos sobre nosotros mismos, así decimos, "soy alto", "chaparro", etc.

Una vez formada esta imagen, la calificamos como positiva o negativa, ya sea que la califiquemos de manera general o cada característica por separado.

El resultado de esta calificación me genera diferentes sentimientos que pueden ser de gusto, satisfacción, disgusto, enojo, etc. y que me hacen actuar de cierta manera que pueden reforzar o debilitar mi nivel de autoestima.

Supongamos que cometemos un error importante y alguien nos llama la atención o nos critica.

Tenemos tres opciones principales:

Primera:

Yo pienso:

Es cierto, me equivoque...

Un error, es sólo eso, un error...

Voy a analizar la situación, ver en donde estuvo el error para no volverlo a cometer y ver de que manera solucionar los problemas que dicho error causó

Ante este tipo de pensamientos me **siento** tranquilo

Me responsabilizo de lo que sucedió y **actúo**.

Si considero que hice lo correcto, me siento bien conmigo mismo y fortalezco mi autoestima.

Segunda

Pienso

¡Qué tonto soy!

¡Cómo pude cometer un error así!

Soy un incompetente

Pensando así, me voy a **sentir** devaluado y angustiado y mi conducta va a ser poco efectiva

El sentimiento de devaluación va a provocar que evite situaciones en donde me puedo equivocar, me califique negativamente.

Tercera

Pienso

Yo nunca me equivoco, la culpa la tuvo....

Además quién se cree para reclamarme o criticarme, si yo se más que él

Estos pensamientos generan **sentimientos** de coraje hacia los demás

Como consecuencia, mi **conducta** es negativa:

No corrijo, no aprendo de mis errores y muy probablemente me desquite y le grite o insulte a otras personas.

¿Cuál crees que es la causa principal de estas diferencias?

En el primer caso hablamos de alguien con autoestima positiva o adecuada, en el segundo con baja y en el tercero con autoestima alta.

La persona que tiene una autoestima positiva o adecuada, no se califica por lo que hace. Juzga y califica los errores, es decir los pensamientos o hechos, como adecuados o inadecuados.

La gente con baja autoestima no sabe separar y ella es, lo que hace. No hace tonterías, es tonta. Esto es un error y por eso siente que su autoestima baja.

El que tiene una autoestima alta, también confunde lo que es con lo que hace, pero para no sentirse mal, busca culpar y devaluar a los demás.

¿Te diste cuenta cuál fue la diferencia principal en lo que provocó los diferentes tipos de autoestima?

Lo que pensamos de nosotros mismos

Aunque nuestra autoestima se empieza a formar a partir de los mensajes que recibimos cuando somos pequeños y no tenemos la capacidad de pensar y analizar dichos pensamientos, mantenemos el nivel de nuestra autoestima con nuestra manera de pensar.

Por lo tanto, cambiando nuestra manera de pensar, de percibirnos y evaluarnos, podemos modificar nuestro nivel de autoestima

La autoestima

Concepto: “La autoestima sobre todo es una experiencia íntima, un sentimiento constructivo, una conciencia que se autoafirma, un concepto positivo que se elabora con respeto de sí mismo, basado en actitudes correctas, éticas y la integridad del carácter, como el respeto y el aprecio de la persona por sí misma.

No tiene ninguna relación con el egoísmo, ni potencia un sentimiento de apego a los intereses personales en detrimento de las otras personas.

La autoestima tiende a proteger a la persona de peligros, de agresiones, del sufrimiento, etc. LA PERSONA QUE SE VALORIZA A SI MISMA TAMBIEN SE RESPETA. O sea, tiene conciencia de la importancia de sus valores individuales, transmitiéndolos a otras personas, a través de sus actitudes y cualidades, ya sea en su familia, sus vecinos o compañeros de trabajo. La autoestima debe considerarse como un sentido o mecanismo natural y necesario para la autopreservación y defensa del propio organismo y de la conciencia que lo habita.

Existen 3 tipos diferentes de autoestima

Autoestima positiva: No es competitiva ni comparativa. Esta constituida por dos importantes sentimientos: la capacidad (de que se es capaz) y el valor (de

que se tiene cualidades). Esta actitud deriva en la confianza, el respeto y el aprecio que una persona pueda tener de si misma.

Autoestima negativa, se subdivide:

Autoestima alta: se pueden encontrar en personas, que a veces se sobrevaloran, revelando una autoestima confusa.

Autoestima baja: es un sentimiento de inferioridad y de incapacidad personal, de inseguridad, de dudas con respecto a uno mismo, también de culpa, por miedo a vivir con plenitud. Existe la sensación que todo no alcance, y es muy común que haya poco aprovechamiento de los estudios o del trabajo. Puede ir acompañado de inmadurez afectiva.

Es necesario que cada persona reflexione profundamente respecto de tipo de autoestima, porque no siempre los sentimientos de autoestima insuficiente son reconocidos y admitidos por las personas

Anexo C

Los Valores familiares

Entre los miembros de una familia se establecen relaciones personales que entrañan afinidad de sentimientos, de afectos e intereses que se basan en el respeto mutuo de las personas.

La familia es la comunidad donde desde la infancia se enseñan los valores y el adecuado uso de la libertad. Las relaciones personales y la estabilidad familiar son los fundamentos de la libertad, de la seguridad, de la fraternidad en el seno de la sociedad. Es por esto que en la familia se inicia a la vida social.

Es en la familia donde se enseñan los primeros valores; valores que serán sustento para la vida en sociedad y a lo largo de la vida de la persona.

La alegría

La alegría es un valor que se siembra primeramente en el seno familiar. Es en el núcleo familiar donde se procura que los miembros se ayuden unos a otros en sus necesidades, en la superación de obstáculos y dificultades, así como el compartir los logros y éxitos de los demás.

En el fondo lo que se fomenta es dejar el egoísmo a un lado, buscando el bien y compartir con el otro. Cuando nos centramos en nuestras preocupaciones y no estamos dispuestos a ayudar a los que nos rodean somos egoístas. El egoísta no suele ser una persona alegre. Es en este darse a los demás miembros de la familia donde se obtiene la alegría.

La alegría no depende de las circunstancias o de las facilidades que puede presentar la vida y tampoco consiste en tener cosas. Este valor tiene su fundamento en lo profundo de la persona, no es sino la consecuencia de una vida equilibrada, de una coherencia entre lo que pensamos y lo que hacemos, el tener una mente y un cuerpo sanos.

La generosidad

La generosidad es uno de los valores que se fomentan en la vida familiar. Entendiendo por generosidad el actuar en favor de otras personas desinteresadamente y con alegría. Hacer algo por otras personas puede traducirse de diferentes maneras, por ejemplo, dar cosas, prestar juguetes, dar tiempo para escuchar y atender a otro miembro de la familia, saludar, perdonar.

Se notará una actitud generosa en una persona que se esfuerza por hacer la vida agradable a los demás miembros de la familiar.

El respeto

El respeto hacia los demás miembros es otro de los valores que se fomentan dentro de la familia, no sólo respeto a la persona misma, sino también a sus opiniones y sentimientos. Respeto hacia las cosas de los demás miembros, respeto a su privacidad, respeto a sus decisiones, éstas, por supuesto, adecuadas a la edad de la persona. Es en la familia donde el niño aprende que tanto él o ella como sus ideas y sentimientos merecen respeto y son valorados.

La justicia

La justicia se fomenta en el seno de la familia al establecerse lo que corresponde a cada miembro de la misma. Recordemos que la justicia consiste en dar a cada uno lo que les corresponde. Una persona que se esfuerza constantemente por respetar los derechos de los demás y le da a cada uno lo que debe, tiene la virtud de la justicia.

La responsabilidad

La responsabilidad supone asumir las consecuencias de los propios actos, no solo ante uno mismo sino ante los demás. Para que una persona pueda ser responsable tiene que ser consciente de sus deberes y obligaciones, es por ello, de gran importancia que los hijos tengan sus responsabilidades y obligaciones muy claras. Por ejemplo, el niño debe tener claro que es su responsabilidad la calidad y el esfuerzo en sus estudios, que debe poner el mayor trabajo y empeño en esta actividad, en beneficio propio y en respuesta a la oportunidad que le brindan sus padres.

El desarrollo de la responsabilidad en los hijos es parte del proceso educativo, esto con vistas a la participación de los hijos en la vida familiar primero, y a la vida en sociedad después, de una manera responsable y autónoma.

La lealtad

La lealtad surge cuando se reconocen y aceptan vínculos que nos unen a otros, de tal manera que se busca fortalecer y salvaguardar dichos vínculos así como los valores que representan. La aceptación y el reconocimiento de este vínculo no se centran hacia el futuro, como una posibilidad, sino que es una realidad

actual. Este vínculo no pasa con el tiempo, es profundo, suele madurar y fortalecerse a la larga.

Es en la familia donde surgen y se fortalecen este tipo de vínculos, por ejemplo, un niño pequeño aprende a ser leal al esforzarse por ayudar a los demás, al procurar hacer todo lo que pueda para cumplir con lo que sus padres le dicen que es bueno. Se muestra lealtad entre los hermanos al apoyarse, defenderse y ayudarse ante las dificultades, ante la amenaza de personas o circunstancias ajenas a la familia.

Conviene aclarar que ser leal a los papás, por ejemplo, no significa aprobar una conducta errónea de los mismos, sino el respetar y cuidar su buen nombre, se trata de ser sincero con ellos, además de ayudarlos a superar las dificultades.

Lo mismo ocurre al ser leal a la patria, esto no supone ocultar o negar los males y deficiencias que en ella puedan existir, sino el proteger, reforzar y participar en la vivencia de los valores de la misma.

La autoestima

La autoestima es uno de los valores fundamentales para el ser humano maduro, equilibrado y sano. Este valor tiene sus raíces y fundamentos en el núcleo familiar.

Se entiende por autoestima la visión más profunda que cada persona tiene de sí misma, influye de modo decisivo en las elecciones y en la toma de decisiones, en consecuencia conforma el tipo de vida, las actividades y los valores que elegimos.

Desde niños vamos construyendo el concepto de nosotros mismos de acuerdo a los mensajes recibidos de nuestros padres, hermanos, familiares, amigos y maestros. Es la suma de la autoconfianza, el sentimiento de nuestra valía personal y de nuestra capacidad. Ésta se basa en la variedad de pensamientos, sentimientos, experiencias y sensaciones que hemos ido acumulando a lo largo de nuestra vida, pero principalmente a lo largo de nuestra infancia y adolescencia.

Si queremos construir una personalidad fuerte y equilibrada, es de vital importancia que como padres hagamos sentir a nuestros hijos que son dignos de ser queridos con un amor incondicional, es decir, no condicionado a su comportamiento, calificaciones o actitudes.

Elevar la autoestima de nuestros hijos es de vital importancia, ya que contribuimos a que desarrolle la convicción de que es estimado y valorado, que es competente para enfrentarse a la vida con confianza y optimismo, y que es merecedor de la felicidad.

Las relaciones interpersonales que se dan en la familia son la vasija que protege la personalidad naciente del niño. Se es persona en el seno de un entramado de relaciones interpersonales. La dimensión social es constitutiva de nuestro ser. Y el ámbito en el cual el ser personal se asoma al mundo y va definiendo su singularidad es, en primer término, la familia. Por eso es tan importante que las relaciones entre los miembros de la familia sean sanas, maduras, respetuosas, verdaderamente interpersonales.

El niño que se va formando dentro del seno familiar está llamado a desarrollar poco a poco su ser único e irrepetible, ejerciendo su libertad y asumiendo la responsabilidad y la cuota de soledad que ella implica. El contexto familiar debe dar espacio al ejercicio de la libertad, superando las respuestas masificadas y estereotipadas que tienen su origen dentro o fuera de la familia.

No ha de ser la familia una "masa" indiferenciada en la que todos hacen lo que la familia hace (masa sin líder) o lo que el padre o la madre quieren (masa con líder). Por el contrario, como verdadero "grupo", debe contener las diferencias y respetar a quien, respecto de algo, gusta o piensa de manera distinta.

Lógicamente, la relación paradigmática en este ámbito es la que vincula a los padres entre sí. Es de suma importancia que el padre y la madre mantengan una relación de unidad y no de unicidad. Como suele suceder en otros ámbitos, tanto el exceso (unicidad o coincidencia total) como el defecto (relación distante o nula) son poco aconsejables. La unidad de los esposos supone e implica que cada uno de ellos siga siendo él mismo, con sus gustos, sus opiniones, sus creencias, sus convicciones. Convivir — compartiendo un proyecto de vida común y, al mismo tiempo, reconociendo, valorando, asumiendo y respetando la singularidad del cónyuge — es condición indispensable para que los padres se constituyan en el origen de un entramado de relaciones interpersonales sanas y capaces de cobijar de un modo fecundo el surgimiento de nuevas personas libres, creativas, responsables y felices, con una autoestima alta y una identidad sólida y abierta al otro.

El grupo familiar ha de ser, en primer lugar, un verdadero "grupo". Ni una "masa" (o un pegote en el que todos actúan masificadamente, sin deliberación ni decisión personal) porque de este modo impedirá la formación de la identidad de sus miembros; ni un agregado de individuos relacionados débil y lejanamente, porque la dimensión social es esencial y, si bien el adulto puede encontrar otros ámbitos de relación, el niño se verá sometido a una carencia en un aspecto de fundamental importancia para su formación y maduración integral.

Anexo D

Creando buenas líneas de comunicación en familia.

Años atrás, era difícil comunicarse telefónicamente con familiares y amigos en otros países; o al menos lograr comprender lo que ambas personas, de los dos lados del receptor, querían decir. Sin embargo, en poco tiempo todo cambió y hoy en día no sólo la telefonía es espléndida, sino que además tenemos una variedad de medios electrónicos a nuestra disposición. El mundo necesitaba comunicarse de una manera más efectiva y lo logró. Los expertos crearon mejores líneas de comunicación, visibles e invisibles, a las cuales hoy no les prestamos mayor atención, pues han venido a ser parte normal de nuestra vida.

Así es la comunicación en familia: un mecanismo “normal” y parte de lo que hacemos diariamente. Pero pocas veces nos detenemos a meditar en el esfuerzo emocional que implica comunicarse bien. Pensamos que si existe alguna forma de diálogo entre nosotros, eso es suficiente. No obstante, lo mejor es tener como meta que nuestra comunicación en familia sea realmente efectiva; que las líneas de comunicación permanezcan siempre abiertas y sintonizadas a la personalidad de cada uno. ¿Y cuál es el secreto para que esto se logre? En realidad no existen fórmulas exactas para establecer buenas líneas de comunicación en familia. Cada familia es diferente y por eso parte de su labor es crear esas líneas “a su medida”.

No hay fórmulas, pero sí hay principios fundamentales para que la familia goce de una buena comunicación.

El principio bíblico acerca de la familia: Un hombre y una mujer, unidos bajo la bendición de Dios, para amarse como Cristo amó a la iglesia, y para formar una familia que ilustre y refleje el amor de Dios por la humanidad. (Génesis 2.24; Ef. 5. 21-33).

El principio de la comunicación sistémica (o armónica): Cada miembro de la familia respeta el perfil de temperamento y la personalidad de los demás, y adopta las mejores formas de trato mutuo. (Filipenses 2.3).

El principio de la gracia: Cada miembro de la familia procura deliberadamente reparar las líneas dañadas de comunicación, en un espíritu de humildad y perdón, aplicando la misma gracia que él, o ella, recibió de Dios por medio de Jesucristo (Filipenses 2.1-11).

El principio de la excelencia: Cada miembro de la familia se esfuerza por mejorar su método de comunicación, en pro de colaborar con sus amados en la tarea colectiva de crear buenas líneas de comunicación.

Podríamos elaborar mucho más acerca de otros principios que contribuyen a la buena comunicación; sin embargo, hemos comprobado que los arriba mencionados, forman la base más firme y aplicable para la familia, inclusive para aquellas que sufren la ausencia física o emocional de algunos de sus miembros.