

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS



TRABAJO DE GRADO:  
“FACTORES PSICOSOCIALES QUE DETERMINAN LA CONSTRUCCIÓN DE  
GÉNERO PARA LA CONFORMACIÓN DE RELACIONES  
INTERPERSONALES EXPRESADAS AL INTERIOR DE LOS GRUPOS DE  
SOCIALIZACIÓN EN LOS ESCOLARES PÚBERES DE ONCE A CATORCE  
AÑOS ,DEL CENTRO ESCOLAR JUAN DE DIOS DEL CID DEL MUNICIPIO  
DE TURÍN DEL DEPARTAMENTO DE AHUACHAPÁN DE 2011”.

PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADO/AS EN PSICOLOGÍA

PRESENTADO POR:  
IRIS CECILIA GÓMEZ MARTÍNEZ  
MARIO ANTONIO REYES CASTANEDA  
VERONICA CRISTINA ZARCEÑO GUERRA

DOCENTE DIRECTOR:  
LICENCIADO EDUARDO ARMANDO RAMÍREZ HERNÁNDEZ

SEPTIEMBRE DE 2011

SANTA ANA, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES FILOSOFÍA Y LETRAS



TRABAJO DE GRADO:  
PRESENTADO  
PARA OPTAR AL GRADO DE:  
LICENCIADO/A EN PSICOLOGÍA

F \_\_\_\_\_  
LICENCIADO Y MÁSTER EDUARDO ARMANDO RAMÍREZ HERNÁNDEZ  
DOCENTE DIRECTOR

F \_\_\_\_\_  
LICENCIADO Y MÁSTER FRANCISCO JAVIER ESPAÑA  
COORDINADOR DE LOS PROCESOS DE GRADO DEL DEPARTAMENTO DE  
CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS

SEPTIEMBRE DE 2011

SANTA ANA, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
AUTORIDADES



RECTOR  
INGENIERO Y MÁSTER RUFINO ANTONIO QUEZADA SÁNCHEZ

VICE-RECTOR ACADÉMICO  
ARQUITECTO Y MÁSTER MIGUEL ÁNGEL PÉREZ RAMOS

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO  
LICENCIADO Y MÁSTER OSCAR NOÉ NAVARRETE

SECRETARIO GENERAL  
LICENCIADO DOUGLAS VLADIMIR ALFARO CHÁVEZ

FISCAL GENERAL  
DOCTOR RENÉ MADECADEL PERLA JIMÉNEZ

SEPTIEMBRE DE 2011´

SANTA ANA, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE  
AUTORIDADES



DECANO  
LICENCIADO JORGE MAURICIO RIVERA

VICE-DECANO  
LICENCIADO Y MÁSTER ELADIO EFRAÍN ZACARÍAS ORTEZ

SECRETARIO  
LICENCIADO VÍCTOR HUGO MERINO QUEZADA

COORDINADOR DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA  
LICENCIADO ALFREDO EDGARDO AREVALO

SEPTIEMBRE DE 2011

SANTA ANA, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA

## **AGRADECIMIENTOS**

**A DIOS** Por brindarme de paciencia y de sabiduría para desarrollar el trabajo de grado de principio a fin, y así mismo proveer de los recursos humanos y financieros para la realización del mismo.

**A LOS PADRES** Mil gracias por su apoyo emocional, su afecto, comprensión, y paciencia y sobre todo el apoyo financiero, para mi desarrollo personal y profesional en este mundo, y ese sacrificio se ve hoy reflejado en el presente trabajo.

**AL LICENCIADO** Eduardo Armando Ramírez Hernández, por su predisposición permanente e incondicional en aclarar nuestras dudas, y estar dispuesto a guiarnos en el trabajo y apartar un poco de su tiempo para la orientación necesaria y así mismo proveernos de sus conocimientos durante la realización de este Trabajo de Grado, y por su amistad.

**A LOS DOCENTES** Por su dedicación durante nuestra formación académica.

**SE AGRADECE A LOS INTEGRANTES RESPONSABLES DE LA REALIZACIÓN DE ESTE TRABAJO DE GRADO** Por la disponibilidad, comprensión, lo que llevo a una buena amistad.

**FAMILIARES Y AMIGOS** Por dar ese apoyo emocional y ánimo a mí persona para culminar y alcanzar mis objetivos, y sobre todo por estar a mi lado en los momentos desagradables y buenos de mi vida.

A todas las personas anteriormente mencionadas infinitamente gracias por su cariño y apoyo.

## **AGRADECIMIENTOS**

**A DIOS** Por ayudarme todo el tiempo en mi vida, por haberme dado entendimiento, sabiduría, por darme salud y proveer lo necesario para terminar mi carrera.

**A MIS PADRES** Por todo el apoyo incondicional, por haberme motivado todo el tiempo durante mi formación académica.

**AL DOCENTE DIRECTOR DEL TRABAJO DE GRADO:** Eduardo Armando Ramírez Hernández, por su predisposición permanente e incondicional en aclarar nuestras dudas, por sus sustanciales sugerencias durante la realización de este Trabajo de Grado, por dedicarnos tiempo, conocimientos y por su amistad.

**A LOS DOCENTES** por su dedicación durante nuestra formación académica.

**A MIS COMPAÑERAS** por el compromiso y el empeño dedicado para poder concluir este trabajo de grado.

A todas las personas que en alguna manera contribuyeron aportando sus conocimientos y dedicando parte de su tiempo para colaborar en la realización de este trabajo de grado.

Mario Antonio Reyes Castaneda

## **AGRADECIMIENTOS**

**A DIOS TODO PODEROSO**, por ayudarme a superar obstáculos encontrados en el camino y por culminar esta meta

**A MI PADRE** por su amor y apoyo, por inculcarme el camino de la superación, gracias por todo.

**A MI TIA** porque siempre ha estado a mi lado ayudándome y dándome aliento para seguir a delante gracias por todas las muestras de amor y cuidar de mi.

**A MI FAMILIA** a mis primos que siempre me apoyaron y a toda mi familia que de una u otra manera me apoyaron muchas gracias.

**A MIS AMIGOS** que me colaboraron en participar en mi proceso de formación, gracias por darme de su tiempo

**AL LICENCIADO** Eduardo Armando Ramírez Hernández, por su predisposición permanente e incondicional en aclarar nuestras dudas, por sus sustanciales sugerencias durante la realización de este Trabajo de Grado, por dedicarnos tiempo, conocimientos y por su amistad.

**A LOS DOCENTES**, por compartir sus conocimientos y su dedicación durante nuestra formación académica.

**SE AGRADECE A LOS INTEGRANTES RESPONSABLES DE LA REALIZACIÓN DE ESTE TRABAJO DE GRADO** gracias por todos los momentos que compartimos juntos los quiero mucho.

# ÍNDICE

## Contenido

INTRODUCCIÓN .....	xii
CAPÍTULO I.....	14
PLANTEAMIENTO .....	14
DEL PROBLEMA.....	14
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	15
1.1. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA .....	17
1.2. ENUNCIADO DEL PROBLEMA.....	18
1.3. JUSTIFICACIÓN .....	18
1.4. OBJETIVOS:.....	20
1.4.1. Objetivo General:.....	20
CAPÍTULO II.....	22
2.1 MARCO HISTÓRICO .....	22
2.2 MARCO TEÓRICO .....	22
2. MARCO HISTÓRICO .....	23
2.1. LA FAMILIA CONCEPCIÓN HISTÓRICA. ....	23
2.1.2 ETAPAS DE LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR.....	24
2.1.3 ESTILOS DE CRIANZA .....	26
2.1.4 Estilo Autoritario.....	26
2.1.5. Estilo Autoritativo o Democrático .....	27
2.1.6. Estilo Permisivo .....	28

2.1.7.	Estilo Negligente .....	29
2.1.8.	EL ORIGEN DEL GÉNERO EN LA SOCIEDAD .....	30
2.1.9	EL SISTEMA DE ORGANIZACIÓN GENÉRICA .....	32
2.2	MARCO TEÓRICO .....	33
2.2.1	¿QUÉ ENTENDEMOS POR ROLES? .....	34
2.2.2	LA IDENTIDAD DE GÉNERO.....	36
2.2.3	EL PAPEL DE GÉNERO.....	36
2.2.4	EQUIDAD DE GÉNERO: .....	38
2.2.5	LA CONSTRUCCIÓN SOCIAL DE GÉNERO EN LAS Y LOS JÓVENES.....	38
2.3	LA SOCIALIZACIÓN.....	39
2.3.1	AGENTES SOCIALIZADORES .....	40
2.3.2	SOCIALIZACIÓN PRIMARIA .....	40
2.3.3	SOCIALIZACIÓN SECUNDARIA .....	42
2.4	GÉNERO Y SEXO.....	43
2.4.1	LAS CONDICIONES DE GÉNERO. ....	44
2.4.2	CONDICIÓN FEMENINA.....	44
2.4.3	CONDICIÓN MASCULINA.....	45
2.4.4	LA CAPACIDAD DE AVENTURA .....	47
2.4.5	EL TRABAJO .....	47
2.4.6	¿QUÉ SON LOS ESTEREOTIPOS? .....	48
2.5	PERSPECTIVAS SOBRE EL DESARROLLO DE GÉNERO: .....	48
2.5.1	PREJUICIOS .....	51

2.5.2	ANÁLISIS DE GÉNERO .....	52
2.6	CONSTRUCCIÓN DE LA DEMOCRACIA GENÉRICA.....	53
2.6.1	DIFERENCIAS DE GÉNERO .....	57
2.7	ENFOQUE COGNOSCITIVO.....	60
2.7.1	ENFOQUE BASADO EN LA SOCIALIZACIÓN .....	61
2.7.2	INFLUENCIAS FAMILIARES .....	61
2.7.3	INFLUENCIAS DE LOS PARES.....	62
2.7.4	INFLUENCIAS CULTURALES .....	62
2.8	COMO INFLUYE EL GÉNERO EN EL JUEGO .....	65
2.8.1	COMO INFLUYE LA CULTURA EN EL JUEGO .....	65
2.9	ETAPAS DE LA PUBERTAD .....	66
2.10	LA ADOLESCENCIA .....	69
2.11	ALBERT BANDURA .....	70
2.11.1	MODELADO Y CONDUCTA AGRESIVA .....	71
2.11.2	DIMENSIONES DEL DESARROLLO DE LA ADOLESCENCIA:.....	71
2.11.3	DESARROLLO FÍSICO .....	71
2.11.4	DESARROLLO EMOCIONAL DURANTE LA ADOLESCENCIA .....	71
2.12	DESARROLLO MORAL.....	72
2.12.1	ROL DEL DOCENTE EN LA ENSEÑANZA DE VALORES.....	73
2.13	CARACTERÍSTICAS DE LA INSTITUCIÓN DONDE SE REALIZÓ LA INVESTIGACIÓN.....	75
CAPÍTULO III.....		77
PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....		77

3. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.....	78
3.1. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....	79
CAPÍTULO IV .....	87
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	87
4. CAPÍTULO IV .....	88
4.1. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	88
4.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN .....	89
4.3. POBLACIÓN Y MUESTRA .....	89
4.4. DISEÑO DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN .....	90
4.5. PASOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS .....	93
4.6. MODELO DE TABULACIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS .....	93
4.6.1. TIPO DE TABLAS Y GRÁFICOS .....	93
4.6.2. TIPO DE PROCESAMIENTO .....	94
4.7. MODELO EMPLEADO EN EL ANÁLISIS DE DATOS .....	94
CAPÍTULO V .....	96
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	96
5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	97
CONCLUSIONES.....	162
RECOMENDACIONES.....	164
ANEXOS .....	166
BIBLIOGRAFÍA .....	206

## INTRODUCCIÓN

Las relaciones de género son vividas y percibidas por las y los púberes de forma distinta a la de sus padres y madres. Aunque están creciendo bajo patrones culturales similares en sus hogares, los cambios en la sociedad, a nivel institucional en las escuelas, por ejemplo y los compromisos adquiridos por el estado salvadoreño, que incluye la eliminación de las disparidades de género, están contribuyendo a que los púberes adquieran nuevas expectativas de desarrollo, que sobrepasan los estereotipos de género y que contribuyen al inicio de un proceso de cambios hacia la equidad de género.

En la pubertad, en esta etapa de transición se consolidará la construcción de género porque en este periodo que se está desarrollando la madurez cognitiva junto con la madurez física, ya que todo cambio de orden físico lleva un cambio de orden emocional y es donde los individuos adquieren el compromiso de responsabilidad, en cuanto a su juego de roles.

Aparte de los efectos en los cambios físicos que la pubertad trae consigo, los cambios de expectativas de los padres y de otros adultos modifican la conducta del púber en cualquier intercambio social.

Es por estas razones anteriormente mencionadas que los investigadores consideraron a bien realizar un estudio de los, “factores psicosociales que determinan la construcción de género, para la conformación de relaciones interpersonales expresadas al interior de los grupos de socialización, en los escolares púberes de once a catorce años de edad que asisten al centro escolar Juan de dios del cid del municipio de Turín, del departamento de Ahuachapán”. Siendo así la investigación de tipo Cualitativa Cuantitativa y Diagnóstica exploratoria porque pretende describir y explicar aspectos importantes a cerca de los factores psicosociales que determinan la construcción de género.

Tomó carácter cuantitativo debido a que se recolectaron datos numéricos de los escolares púberes de la muestra en estudio y se analizarán de forma cuantitativa mediante procedimientos estadísticos.

El estudio está estructurado en cinco capítulos. El primero está conformado por el planteamiento general del estudio, es decir una breve descripción de la situación problemática, delimitación del tema, una justificación, y los objetivos que guiaron el proceso de investigación.

El segundo capítulo está formado por el marco teórico que sirve de sustento a la investigación y al análisis de los resultados, detallando los antecedentes históricos del problema.

En el tercero se encuentra las preguntas de investigación y Operacionalización de variables.

En el cuarto capítulo se detalla la metodología de la Investigación utilizada, en donde se describe la población y muestra, diseño de Instrumentos de Investigación, pasos en la recolección de datos, modelo empleado en los análisis de los datos.

El quinto capítulo lo conforman el análisis e Interpretación de los resultados, en donde se hace un análisis descriptivo, porcentual y a la vez comparativo por género y por estructura familiar, las conclusiones y recomendaciones de la investigación. Así mismo se presenta la lista de fuentes consultadas y finalmente los anexos.

# **CAPÍTULO I**

## **PLANTEAMIENTO**

### **DEL PROBLEMA**

## 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A lo largo de la historia Salvadoreña el país ha experimentado factores de riesgo, violencia, injusticia social, criminalidad no dejando de mencionar el factor económico que afecta constantemente a los sectores más vulnerables de la sociedad.

Ante estos factores es importante cuestionarse, hasta qué punto los niveles antes mencionados representan amenazas y deterioran al sistema familiar, el cual es un pilar fundamental para el desarrollo de la sociedad ya que la familia es un ente primario de socialización; la cual permite un desarrollo del proceso del mismo a través del cual los individuos adquieren las habilidades necesarias para adaptarse y progresar en una determinada sociedad y se entiende la socialización como aquellos procesos psicosociales en los que el individuo se desarrolla históricamente como persona y como miembro de una sociedad<sup>1</sup>; cabe mencionar que el hablar de proceso psicosocial como desarrollo histórico, se refiere a que depende de las circunstancias propias de cada situación histórica concreta como por ejemplo la época, la clase social a la que el individuo pertenece, en que grupo, en qué situación tiene lugar estos procesos; a la vez que estos procesos desarrollan la identidad personal a través de la socialización cada individuo va configurándose como persona, va adquiriendo su sello personal, a través de la adquisición del conocimiento específico de roles, estando estos directa o indirectamente arraigados en el contexto laboral, familiar, educativo religioso etc. Se va adquiriendo un mundo que forma parte de un contexto y situación social, e incorporar individualmente ese contexto y situación, social en forma de estructuras psicológicas del individuo que puedan descomponerse en dos aspectos: La adquisición de unos esquemas cognoscitivos y la incorporación de un marco valorativo de referencia el cual está constituido por la familia.

---

<sup>1</sup>Ignacio Martín Baró, Acción e Ideología, Psicología Social. Centro América, UCA, Pág. 9

La familia es la entidad encargada de proporcionar la socialización que contribuyen a moldear desde los primeros años de la vida de los hijos, las creencias, actitudes, valores morales y cívicos; a que estos los entiendan y practiquen en la cotidianidad al establecer sus relaciones interpersonales; por esta razón es importante conocer y entender que la familia cumple una función mediadora entre el individuo y la sociedad funciona como vínculo primario, a la cual pertenecen históricamente y en todas las culturas de la familia le corresponde desempeñar la función de protección psicosocial, y como agente socializadora, transmisora de valores y normas sociales.

El tipo de desarrollo en la que se desarrolla un niño incide radicalmente en las expectativas, juego de roles, creencias e interrelaciones que tendrá a lo largo de la vida, ya que los padres interpretan para el niño la sociedad externa y la cultura, es decir la transmiten de una manera peculiar de ver al mundo y a las personas. Así también, la religión las tradiciones que les son inculcadas desde la infancia, pero además dentro de la familia se establecen formas de comunicación, de manifestaciones de afecto y de relaciones en general, así mismo como sus actitudes como la educación, los juegos entre otros.

Se sabe que el sistema educativo juega un papel importante en la formación de las personas en las normas y en la sociedad, la escuela proporciona además las habilidades y conocimientos necesarios para enfrentarse a las exigencias del mundo social y es en esa entidad, donde los individuos aprenden a relacionarse en grupos homogéneos en donde se amplía su mundo social.

Existen también una gran diversidad de hombres y mujeres en varias partes del mundo e investigaciones generadas en diversas disciplinas, que han llamado la atención sobre la forma en que mujeres y hombres desde pequeños han aprendido a ser, y hacer las cosas y relacionarse entre sí.

A su vez tiene una vinculación en las vidas personales y en la vida social, económica y política del país.

Se ha ido construyendo a raíz de estas discusiones e investigaciones una teoría o perspectiva de género; que ha brindado un aporte trascendental en este modelo teórico. Se pone de manifiesto que el sexo alude únicamente a los aspectos físicos, biológicos y anatómicos que distinguen lo que es un hombre y una mujer y no determina características, formas de ser y menos aún determinar una “superioridad o inferioridad social”.

### **1.1. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA**

Para comprender la perspectiva de género es imprescindible comenzar por definir lo que se entiende por género: son todas las creencias, comportamientos, funciones y relaciones entre mujeres y hombres construidas por la sociedad y asignadas según el sexo con que nacemos.

Género es la forma de comportarse y reconocerse como mujer o como hombre, la cual es aprendida de manera individual y grupal en la sociedad.

Esto nos ayuda a entender las relaciones de dominación y subordinación que existen entre hombres y mujeres. En estudios realizados ha quedado de manifiesto que durante la pubertad que comprende las edades que oscilan desde los once a catorce años de edad, la cual representa una etapa crucial en donde se forjan las bases de su personalidad, como los cambios físicos, cognitivos porque es allí donde se forjan las condiciones para la etapa de la edad adulta y a su vez se pone de manifiesto las maneras de percibirse a sí mismo y el trato de igualdad hacia los demás en donde se pone en evidencia que buscan marcar o hacer diferencias del sexo fuerte y el sexo débil incluyendo las diferencias en la asignación de roles o formas de comportamientos de los sujetos sexuados.

El desarrollo de la lucha por la igualdad de género deja entre ver que aun existe un vacío de contenido en la forma de percepción de la equidad, puesto que sigue formando como punto de referencia un dato cuantitativo, que no refleja necesariamente una igualdad de mujeres participantes, por lo tanto equidad de

género se puede definir como la capacidad de ser equitativo, justo y correcto en el trato de mujeres y hombres según sus necesidades respectivas por lo tanto la equidad de género se refiere a la justicia necesaria para ofrecer el acceso y el control de recursos a mujeres y hombres por parte del gobierno, de las instituciones educativas y de la sociedad en su conjunto.

Por todo lo anterior se plantea el siguiente enunciado del problema:

## **1.2. ENUNCIADO DEL PROBLEMA**

¿Qué factores psicosociales determinan la construcción de género en escolares púberes de once a catorce años de edad que asisten al centro escolar Juan de Dios del Cid del Municipio de Turín del Departamento de Ahuachapán, para la conformación de relaciones interpersonales, que se expresan al interior de los grupos de socialización durante el periodo de abril a mayo de dos mil once?

## **1.3. JUSTIFICACIÓN**

Esta investigación está encaminada a dar aportaciones que contribuyen a la sociedad y en particular a la escuela Juan Dios del Cid del Municipio de Turín del Departamento de Ahuachapán. Siendo sujetos de estudio escolares púberes, porque es un periodo de transición en el desarrollo entre la niñez y la edad adulta, ya que se da la búsqueda de identidad, se analizan las relaciones que los jóvenes tienen con sus padres y compañeros, estos grupos sirven como campo de pruebas para las ideas de los púberes acerca de la vida y si mismos. Los estudios han confirmado que es una etapa del desarrollo anatomopsicofisiológico, en donde se dan enseñanzas que son transmitidas y perpetuadas por la familia, la escuela, los medios de comunicación etc.

En esta etapa de transición se consolidará la construcción del género, porque en este periodo que se está desarrollando la madurez cognitiva junto con la madurez física, ya que todo cambio de orden físico lleva un cambio de orden emocional y es donde los individuos adquieren el compromiso de responsabilidad, en cuanto a su juego de roles.

A medida que los púberes experimentan los cambios físicos de la pubertad se transforman en objetos con una estimulación distinta para los otros. Las personas reaccionan de un modo diferente ante una apariencia más adulta y a cambio también es distinta la conducta de los púberes con el fin de equiparse ante estas reacciones nuevas.

Los estudios sobre la pubertad señalan la importancia de la naturaleza interactiva de las interrelaciones entre los roles familiares. A medida que los púberes van alcanzando la madurez física los padres comienzan a cambiar de conducta con él. En efecto la pubertad señala la transición de roles de niño a adulto. A parte de los efectos en los cambios físicos que la pubertad trae consigo, los cambios de expectativas de los padres y de otros adultos modifican la conducta del púber en cualquier intercambio social.

Los investigadores ven la necesidad de contrarrestar los patrones estereotipados de género por ejemplo: la división del trabajo, la discriminación hacia la mujer en todas las formas en que esta pueda presentarse, estas actitudes y valores que echaron raíces a través de los siglos se traducen en estructuras sociales dentro de los grupos de trabajo actualmente.

Es interesante y a la vez necesario para la ciencia de la psicología, involucrarse en este tipo de estudios, ya que en los factores que subyacen a lo percibido únicamente por la sociedad; Se ponen de manifiesto ciertas ideas y actitudes inadecuadas como maltrato físico, psicológico, desigualdad en la toma de decisiones, discriminación, maltrato no verbal, entre otros aspectos.

Con este estudio se beneficiará el centro escolar, ya que se enriquecerá, en el fortalecimiento de estrategias que contribuyan a fomentar la igualdad de género en las personas que se involucran o serán objeto de estudio.

A la vez al iniciar este estudio será beneficioso para los investigadores, adquirir conocimientos teórico-prácticos así como la capacidad y la disposición para compartir los conocimientos sin excepción de personas.

Los resultados obtenidos se podrán generalizar y transmitir a otros centros educativos y a la vez abrir caminos para darles un nuevo rumbo a futuras investigaciones.

#### **1.4. OBJETIVOS:**

##### **1.4.1. Objetivo General:**

- Identificar los factores psicosociales determinantes en la construcción de género en escolares púberes de once a catorce años de edad, que asisten al centro Escolar Juan de Dios del Cid del Municipio de Turín del Departamento de Ahuachapán, para la conformación de relaciones interpersonales que se expresan al interior de los grupos de socialización.

##### **1.4.2. Objetivos Específicos:**

- Identificar como los estilos de crianza al interior de la familia contribuyen a la construcción de género en escolares púberes de once a catorce años de edad que asisten al centro Escolar Juan de Dios del Cid del municipio de Turín del Departamento de Ahuachapán.
- Conocer si los estilos educativos al interior del Centro Escolar contribuyen a la construcción de género en escolares púberes de once a catorce años de edad.
- Determinar qué factores de la estructura familiar contribuyen a la construcción de género en escolares púberes de once a catorce años de edad.
- Qué factores socio demográficos de la familia influyen en la construcción de género en los escolares púberes del centro escolar Juan de Dios del Cid del Municipio de Turín.

- Conocer como a través de la práctica de valores de los púberes, se manifiesta la construcción de género expresados en las relaciones interpersonales que reflejan los mismos.

## **CAPÍTULO II**

### **2.1 MARCO HISTÓRICO**

### **2.2 MARCO TEÓRICO**

## 2. MARCO HISTÓRICO

### 2.1. LA FAMILIA CONCEPCIÓN HISTÓRICA.

Cabe destacar la concepción histórica de la familia a lo largo de la historia y que siendo procedente para ello hacer mención a cerca de los estadios de la evolución humana, las características del nivel de la organización social, y el tipo de organización familiar que esta estructura presentó en su debido momento. Entre ellos se menciona el Estadio de Evolución Humana denominado:

El Salvajismo, el cual contiene tres características:

**Estadio Inferior:** Este consistía en que los hombres habitaban en los bosques y parcialmente en los árboles, en el cual se alimentaban de las frutas, nueces y de raíces y su principal progreso fue el desarrollo del lenguaje articulado, se inicia la antropofagia.

**Estadio Medio:** Se incluye en su dieta alimenticia el pescado y otros animales acuáticos, se comienza a utilizar el fuego, se da también el uso de las primeras armas como el mazo y lanza y se da el comienzo de la práctica de la caza surge la gens.

**Estadio Superior:** se emplea nuevas armas como la cuerda, el arco y la flecha, la caza se constituye en una ocupación cotidiana, se da el surgimiento de la alfarería, posiblemente crearon sus primeras viviendas.

Es importante mencionar dentro de los estadios de la evolución humana, el tipo de organización familiar, ya que existió un estado primitivo en el cual imperaba el comercio sexual promiscuo, en el cual cada mujer pertenecía igualmente a todos los hombres y cada hombre a todas las mujeres y a todo esto se le conoció como el estadio social primitivo, dentro del cual se dieron las siguientes etapas:

## 2.1.2 ETAPAS DE LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR

**a) La familia Consanguínea:** Fue la primera etapa de la familia. Aquí los grupos conyugales se clasifican por generaciones.

**b) La familia Punalúa:** En esta segunda etapa de la familia se excluyeron del matrimonio en grupo a los hermanos entre sí.

El segundo estadio de la evolución humana denominado la barbarie, presentó las siguientes características dentro de la organización social que se tenía en ese momento:

**Estadio Inferior:** Se desarrolla la alfarería.

**Estadio Medio:** Se da inicio a la domesticación de animales, se desarrolla la crianza de animales domésticos y el cultivo de plantas, se emplea la piedra y el adobe para la construcción, en este periodo desaparece la antropofagia.

**Estadio superior:** comienza con la fundición del mineral del hierro, se utiliza la espada, surge el arado de hierro tirado por animales domésticos, y con ello la agricultura, surge el hacha y la pala de hierro, la población se instala densamente en pequeñas áreas.

Con la aparición y el progreso de la ganadería, disminuye el papel de la mujer. El hombre se convierte en la principal fuerza productiva de la sociedad.

El estadio de la barbarie se caracteriza por el tipo de organización familiar denominado:

**c) La familia sindiásmica:** en esta etapa de la familia un hombre vive con una mujer, el hombre se exige la más estricta fidelidad a la mujer mientras dure la vida en común, y su adulterio se castiga cruelmente.

Fue en esta etapa donde se dio la transición del sistema matriarcal al sistema patriarcal.

Posteriormente como último de los estadios de evolución humana, se presentó la civilización como tipo de organización familiar: Comienza con el invento de la escritura alfabética y su empleo en la literatura, se perfeccionan los instrumentos de hierro: se labran los metales de forma artística, se desarrolla la

industria y el arte: el hombre continúa aprendiendo a elaborar los productos que la naturaleza le proporciona.

Este tipo de organización familiar concluye con la constitución de lo que actualmente se conoce como:

**d) La familia monogámica:** nace de la familia sindiásmica, es un indicio de la civilización naciente. Se funda en el predominio del hombre, su fin expreso es el de procrear hijos cuya paternidad no sea discutida; y esta paternidad indiscutible se exige por que los hijos, en calidad de herederos directos, han de recibir los bienes del padre.<sup>2</sup>

Otra forma de organización familiar reconocida legalmente en El Salvador, debido a la costumbre de algunas personas de formar una familia sin contraer matrimonio, es la unión no matrimonial muy común sobre todo en la zona rural, se hizo necesario regular este tipo de relación familiar, por lo que a partir de 1994 el Código de Familia regula a partir del artículo 118 todo lo relacionado con la unión no matrimonial conocida en otros países como concubinato, dicho artículo la conceptualiza de la siguiente manera en su inciso primero:” La unión no matrimonial que regula este código, es la constituida por un hombre y una mujer que sin impedimento legal para contraer matrimonio entre sí, hicieren vida en común libremente, en forma singular, continua, estable y notoria, por un periodo de tres o más años.<sup>3</sup>

Los tipos de organización familiar no determinan la funcionalidad de la familia sino más bien las actitudes que cada uno de ellos tenga en relación con los demás miembros de la familia, cuya finalidad es la cooperación e integración de todos sus miembros para que funcione como un sistema.

Por lo tanto se entenderá según Ignacio Martín Baró el termino teórico de familia como: “un grupo primario, en donde se establecen relaciones directas,

---

<sup>2</sup> Federico Engels, El Origen de La Familia, La Propiedad Privada y el Estado, Editores Unidos 4ª Edición.

<sup>3</sup> Código de Familia, publicado en el Diario Oficial No. 231. Tomo Nº 321. Del 13 de Diciembre de 1993

cara a cara, estableciéndose vínculos emocionales; condicionados socialmente<sup>44</sup>

### **2.1.3 ESTILOS DE CRIANZA**

¿Qué es un estilo de crianza o estilo parental? estas son un conjunto de conductas que son comunicadas al niño y que también causan un clima emocional en el cual la conducta parental se expresa. En pocas palabras es la forma en la que ha sido analizada la interacción entre padres e hijos. Estas incluyen tanto las conductas en las cuales los padres representan sus prácticas parentales, así como las conductas no verbales también como son: gestos, cambios en el tono de la voz, o las expresiones emocionales espontáneas. Estos estilos son entendidos como la acción y el efecto de criar a los niños; estos ayudan y forman parte de la socialización, proceso por medio del cual , los nuevos miembros de la sociedad les son enseñados ciertas reglas de conducta , así como también aprenden indicadores que les ayudan a determinar cuáles son las acciones más adecuadas para cada situación, ellos aprenderán a integrarse dentro del sistema social , el cual les brindará entre otras cosas seguridad , afecto, satisfacciones, y así mismo también aprenderán como actuar ante conductas negativas.

Estas conductas también les enseñan a los niños a ponerse metas, desarrollar su lenguaje y a que se formen valores. Además les ayudan adoptar conductas provechosas para ellos.

Existen 4 estilos de crianza que se detallan a continuación:

#### **2.1.4 Estilo Autoritario**

Este estilo de padre, lleva como características principales que siempre se encuentra intentando controlar la conducta de sus hijos creando límites

---

<sup>44</sup>Ignacio Martín Baró, Acción e Ideología, Psicología Social. Centro América, UCA

estrictos, ellos ponen mucho ojo en cuanto a la obediencia de la autoridad, fomentan la tradición, y la perseverancia del orden, pero no alientan a tener una comunicación abierta entre padres e hijos.

Estos padres son muy exigentes y suelen prestar muy poca atención a las necesidades de sus hijos, esto quiere decir que estos padres no aprenden a llevar una relación balanceada entre sus necesidades y las de sus hijos, porque la mayoría de las veces se relacionan con sus hijos para dictarles ordenes y no para saber cómo están o que necesitan.

En este estilo de padres las reglas no pueden ser cuestionadas, discutidas, ni negociadas por los hijos, nunca se llega a un proceso de acuerdo, en este estilo se refuerza en remarcar quien es la autoridad, cuando los hijos no obedecen es muy probable se empleen castigos bastantes severos (frecuentemente físicos), y no estimulan la individualidad ni independencia de los hijos.

### **Qué características tienen los hijos de este estilo de padres?**

Estos niños son sumamente obedientes, pero carecen de espontaneidad, curiosidad y originalidad, generalmente son dominados por sus compañeros, no tienen ninguna responsabilidad por sus decisiones. Esto se presenta más en los niños que en las niñas.

#### **2.1.5. Estilo Autoritativo o Democrático**

En este estilo los padres esperan conductas maduras por parte de los niños; aplicando un conjunto de reglas firmes, usando ordenes y sanciones cuando son necesarias; están abiertos al análisis razonado normas y expectativas; incitando en los niños independencia e individualidad; promoviendo una comunicación abierta entre padres e hijos escuchando puntos de vista, dialogando con ellos reconociendo tanto el derecho de sus hijos como el suyo. Este tipo de padres son exigentes y atienden las necesidades de sus hijos y utilizan la persuasión en los argumentos hacia los niños dando una

reciprocidad en la relación; las bases que los conforman son de bajo poder; con un alto nivel de demanda por parte de los padres, dándoles una mayor responsabilidad hacia los niños.

Se caracterizan por ser extensos en afecto, comunicación, exigencias y disciplina razonada, estimulando el dialogo con sus hijos. Respetando, sus opiniones, intereses y personalidades. Los padres democráticos utilizan frecuentemente explicaciones respecto a las reglas de conducta y sus expectativas, fomentando la independencia al proporcionar oportunidades para aumentar la autonomía, el interés, la comunicación y el control adecuado con los hijos.

Características de los hijos de padres Autoritativos:

Los hijos se sienten seguros sabiendo que sus padres los aman y lo qué esperan de ellos, son confiados, autocontrolados, asertivos y capaces de competir.

#### **2.1.6. Estilo Permisivo**

En este estilo los padres son tolerantes y aceptan los impulsos de los niños, usando un pequeño castigo como posible, haciendo pocas o nulas restricciones en la conducta de los hijos, permitiendo un buen control de la emociones para los niños y así tomar sus propias decisiones y regir actividades tanto como sea posible, con bajas demandas de control de impulsos para su maduración.

Estos padres son poco exigentes al atender las necesidades de sus hijos tienen una actitud tolerante a los impulsos de los hijos, no dirigen y usan muy poco el castigo como medida disciplinaria, establecen pocas reglas de comportamiento y son afectuosos con sus hijos. Estos padres no tratan de controlarlos mediante el ejercicio del poder que viene de su autoridad, fuerza física. Posición o capacidad de conceder o limitar recompensas, sino que en ocasiones apelan a la razón del niño.

Características de los hijos con padres Permisivos.

Los hijos que crecen en este tipo de familias tienen falta de control de impulsos y autoconfianza, lo que hace ser agresivos e inmaduros para su edad, con pocas habilidades sociales y cognitivas; evidenciando una carencia de responsabilidad e independencia.

### **2.1.7. Estilo Negligente**

Los padres de este estilo se caracterizan tanto en la poca restricción, disciplina, exigencia, y comunicación como en la poca calidez; ellos no imponen límites, inclinándose a dejar que sus hijos hagan lo que quieran, porque su propia vida es tan estresante que no tienen la energía suficiente para conducir a sus hijos, teniéndolos sin cuidado a causa de la baja responsabilidad de los padres. Los padres negligentes no desempeñan ningún papel ni muestran mayor interés en dirigir el comportamiento del niño, por lo tanto el niño posee libertad de atender o desatender los deseos de los padres.

Estos padres son muy parecidos al estilo permisivo, pero la principal diferencia se centra en la poca atención a las necesidades de los hijos(as) y las escasas muestras de afecto que les brinda.

Características de los hijos de padres Negligentes:

Los niños que son criados en este tipo de familia suelen tener problemas de autocontrol, pobre funcionamiento académico, y problemas de conducta, tanto en la escuela como en la sociedad en general. La posición del hijo con relación a las de sus padres, en lo que respecta a la toma de decisiones está claramente diferenciada en términos de poder y actividad. En esta clase de relación el joven tiene la opción de acatar o desacatar el deseo de los padres al tomar sus decisiones<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> Blog amarillo Psicología. com

### 2.1.8. EL ORIGEN DEL GÉNERO EN LA SOCIEDAD

Muchos son los estudios que pretenden explicar el origen del género a partir de una forma específica de organización que adoptaron las diferentes sociedades en su desarrollo y que trajo consigo una división sexual del trabajo. En esta división le correspondió a la mujer el espacio de la casa por su capacidad para gestar y amamantar a los hijos. Por proximidad espacial se ocupó del resto de las funciones vinculadas al espacio de la casa.<sup>6</sup>

Las diferencias en el juego de roles que actualmente realizan hombres y mujeres surgen a partir de una asignación, que en el pasado presentó una necesidad que era, de exclusiva función vital para el caso de las mujeres, atender a sus progenitores y limitarse a la esfera doméstica, lo cual hizo que se crearan límites entre lo que podían o debían hacer, impidiendo su inserción en la producción, dicha situación impidió a que existiera una participación equitativa tanto de hombres como de mujeres, en el ejercicio de tareas que ambos podrían haber realizado.

El psicólogo John Money, quien por primera vez en 1951 usa el concepto género para referirse al componente cultural, fundamentalmente la influencia educativa, en la formación de la identidad sexual. Hace un estudio de personas transexuales, lo que lo llevó a constatar que en la educación de las personas se les pueden asignar papeles que no se corresponden con el sexo biológico. Ello se convirtió significativamente en un aporte para el conocimiento científico, pues contribuyó a demostrar que la identidad sexual de las personas es decir ser machos o hembras no está determinado por el componente biológico, cuestión que con posterioridad hace que se reconozca al género dentro de la teoría feminista.<sup>7</sup>

---

<sup>6</sup>[http://es.wikipedia.org/wiki/Estudios\\_de\\_G%C3%A9nero](http://es.wikipedia.org/wiki/Estudios_de_G%C3%A9nero)

<sup>7</sup><http://www.eumed.net/rev/cccss/10/yimb2.pdf>

Es a partir de todo este análisis teórico cuando el género emerge como categoría de análisis, y por supuesto, ya tiene sus implicaciones dentro de las ciencias sociales, pues ya sus presupuestos teóricos dan respuesta a las diferencias, permiten replantear la cuestión de que: ha supuesto un campo epistemológico propio en el que convergen diversas disciplinas; supuso la idea de la variabilidad: hombres y mujeres son construcciones culturales, lo que hace que su definición varíe de una cultura a otra, por tanto no se puede hablar de la mujer y el hombre; en términos generales configura la idea relacional que alude a la construcción sociocultural de las diferencias sexuales, es decir a la distinción entre masculino y femenino y por tanto a la relación entre ellos; emerge el principio de la multiplicidad de elementos que constituyen la identidad del sujeto, identidad de género; ya que el género se experimenta de acuerdo a la pertenencia étnica, racial, de clase, edad, entre otros .

Se puede afirmar que la categoría de géneros multidimensional: Por poseer una dimensión biológica, una social, y Psicológica ya que estas modifican los esquemas mentales que los seres humanos adquieren en las relaciones sociales que les permiten establecer vínculos según a las exigencias que el medio demande.

Cuando se habla de género es un concepto que si bien existe desde hace cientos de años, en la década de los setentas empezó a ser utilizado en las ciencias sociales como una categoría con una acepción específica.

Parece ser que la disciplina que primero utilizó la categoría de género fue la Psicología, en su vertiente médica. Aunque ya varios estudios de Money desde 1955 hablan de género con la intención, de la utilización del concepto femenino como masculino el que establece ampliamente la diferencia entre sexo y género.

Es decir que cuando en esa época se realizaron los estudios, se pretendía establecer una diferencia significativa y clara entre lo que es el termino sexo y genero.<sup>8</sup>

### **2.1.9 EL SISTEMA DE ORGANIZACIÓN GENÉRICA**

“Gracias al desarrollo del conocimiento podemos disponer de diferentes formas de acercarnos a la realidad, de entender cómo y por qué vivimos de la forma en que lo hacemos”.

“Mucho de lo que hacemos y como lo hacemos tiene su origen en aprendizajes y enseñanzas heredadas de nuestros ancestros que explicaron de cierta forma la cotidianeidad”.<sup>9</sup>

Los procesos cognoscitivos permiten interpretar el contacto que los seres humanos perciben en el medio en que se desenvuelven, lo cual va configurando la personalidad de los individuos.

---

<sup>8</sup> Marta Lamas, Cuerpo, Diferencia Sexual y Género

<sup>9</sup>Edda Quirós, 1ª Edición, Sentir Pensar y Enfrentar la Violencia Intrafamiliar, San José Costa Rica 1997,Pág 72

## 2.2 MARCO TEÓRICO

El concepto de Género: es un concepto sociológico, construido en los últimos años, para designar los rasgos psicológicos y culturales que la sociedad atribuye a las personas en forma diferenciada de acuerdo con su sexo, según se les considera “masculino” o “femenino”. Estos rasgos, son construcciones socioculturales, que varían a través del tiempo y están directamente relacionadas con las orientaciones sociales, culturales, políticas, psicológicas, jurídicas y económicas de la sociedad.<sup>10</sup>

Significa que a la mujer en general, no se le conceden privilegios, tareas o deberes ya que se considera por razones culturales, políticas y económicas como inferiores al hombre. Como podemos ver todo se enmarca en una serie de factores que influyen para la no apertura de las capacidades cognitivas y físicas que la mujer posee.

Por lo tanto “Género se refiere a los roles y responsabilidades de la mujer y el hombre que son determinados socialmente”.

El género, establece diferencias y desigualdades entre mujeres y hombres, por razones sociales y culturales. Estas diferencias se manifiestan en los roles que cada uno desempeña en la sociedad, en las responsabilidades asignadas y las prioridades asignadas en relación con el acceso, manejo, uso y control de recursos. Por ejemplo, tradicionalmente han estado ligadas con el rol reproductivo, mientras que a los hombres se les considera agentes productivos y de gestión comunitarias.

Además de los roles asignados, también existen estereotipos, imágenes mentales que reproducen y conservan nuestra concepción del lugar propio de

---

<sup>10</sup>Mónica Rebeca Paau, Equidad y Complementariedad de Género en la Educación Primaria, Cartago C.R Impresora Obando 2002, Pág. 7

las mujeres y de los hombres así como, de las funciones que cada cual debe desempeñar en la sociedad.<sup>11</sup>

Es decir que socialmente por su género transmite a su descendencia del mismo sexo roles y expectativas que van configurando el esquema mental y por ende las actitudes de las mismas.

Claro esta distribución de roles y lugares propios de las mujeres y hombres, no es totalmente rígido, ni de igual de un grupo social a otro. Existen interacciones y traslapes entre tales roles; es decir, se dan casos en los cuales los hombres cumplen roles “femeninos” y las mujeres realizan trabajos “propios” de los hombres, o hay otros en los cuales los hombres y mujeres realizan conjuntamente las mismas actividades. Además, los roles de género. Cambian y son diferentes de un lugar a otro, de un grupo étnico a otro y en el tiempo.

### **2.2.1 ¿QUÉ ENTENDEMOS POR ROLES?**

Se llaman roles a los diferentes papeles que una persona debe de representar en la vida social. Tanto que papeles a representar, su origen está precisamente en alguna asignación hecha desde el sistema familiar y la cultura que se concretan en la vida personal, por imposición o por necesidad.<sup>12</sup>

Cabe destacar que una diferencia sustancial al definir los roles varían al momento que se le atribuye determinado género y en su debido momento.

Generalmente los roles no son producto de una decisión personal, sino representaciones asumidas ya sea por necesidades, como cuando se emprende por una profesión, porque no se pueden tener otras oportunidades a causa de la pobreza y muchas otras limitaciones, o como cuando una persona se involucra – se “enrola” – en una actividad cualquiera, bajo algún tipo de presión familiar, de las amistades, entre otros.

---

<sup>11</sup>Ibídem

<sup>12</sup>Ibídem

Entre los roles asignados a los hombres y a las mujeres pueden mencionarse los que tienen que ver con los espacios de acción que cada cual tiene.<sup>13</sup> Se desenvuelven en los grupos de socialización con sus roles aprendidos en su sistema familiar.

En nuestros países, tradicionalmente le ha correspondido al varón el papel de “amo” de la vida pública y de todo tipo de relaciones que se dan públicamente. La mujer por el contrario, se le considera como dueña del espacio privado que en nuestro medio se reduce al hogar. Se dice que ella es la “ama” de casa, del domicilio, lugar donde se realiza lo íntimo, lo privado de la familia. Es diferente el “terreno” del hombre, que es lo público, asociado con lo que no está oculto, lo que todos saben, o que tiene que ver con asuntos de interés común.

Aunque el espacio de la mujer, se extiende cada vez más fuera del hogar, como dice Adriana Valdés, aun existen en nuestra media esta división entre lo privado y lo público y su relación con los géneros, con la creencia de que estos dos espacios públicos y privados son excluyentes y que existen “roles” especificados por naturaleza a cada género.<sup>14</sup>

Debido a esta distribución de espacios, entre los hombres y las mujeres, se han establecido patrones de conducta muy particulares para cada género.

Esos casos hicieron suponer a Stoller que lo determina la identidad del comportamiento de género no el sexo biológico, sino el hecho que haber vivido desde el nacimiento las experiencias, ritos y costumbres atribuidos a cierto género. Y concluyó que la asignación y Adquisición de una identidad es más importante que la carga genética, hormonal, y anatómica.

Desde la perspectiva psicológica, género es una categoría en la que se articulan tres instancias básicas:

La asignación(rotulación, atribución) de género: Esta se realiza en el momento en que nace el bebé a partir de la apariencia externa de sus genitales. Hay

---

<sup>13</sup>Ibídem

<sup>14</sup>Ibídem

veces que dicha apariencia está en contradicción ni se prevé su resolución o tratamiento, se genera grandes trastornos.

### **2.2.2 LA IDENTIDAD DE GÉNERO.**

Se establece más o menos a la edad que el infante adquiere el lenguaje (entre dos y tres años) y es anterior a su conocimiento de la diferencia anatómica entre los sexos. Desde dicha identidad, el niño estructura su experiencia vital; el género al que pertenece lo hace identificarse en todas sus manifestaciones: sentimientos o actitudes de “niño” o de “niña”, comportamientos, juegos etc.

### **2.2.3 EL PAPEL DE GÉNERO.**

El papel de género (rol) se configura con el conjunto de normas y prescripciones que dictan la sociedad y la cultura sobre el comportamiento femenino o masculino.

Aunque hay variantes de acuerdo con la cultura, la clase social o étnico y hasta el estrato generacional de las personas se pueden sostener a una división básica que corresponde a la división sexual del trabajo más primitiva, las mujeres paren a los hijos y, por lo tanto los cuidan: Lo femenino es lo maternal doméstico, contrapuesto con lo masculino como lo público.<sup>15</sup>

La asignación del juego de roles ha existido desde la antigüedad y este se ha acoplado de acuerdo con la época y cultura en la que los individuos se desarrollan.

La estructuración del género llega convertirse en un hecho social de tanta fuerza que inclusive se piensa como natural; lo mismo pasa con ciertas capacidades o habilidades supuestamente biológicas, que son construidas y promovidas social y culturalmente.

---

<sup>15</sup> Marta Lamas , Cuerpo, Diferencia Sexual y Género

Pero que, ¿Qué aporta de nuevo y cómo utiliza la categoría de género?

En principio, lo que aporta básicamente es una nueva manera de plantearse viejos problemas. Los interrogantes nuevos que surgen y las interpretaciones diferentes que se generan no sólo ponen en cuestión muchos de los postulados sobre el origen de la subordinación femenina y de sus modalidades actuales, sino que replantean la forma de entender o visualizar las cuestiones fundamentales de la organización social, económica y política, como el sistema de parentesco y el matrimonio.

La categoría de género permite delimitar con mayor claridad y precisión como la diferencia cobra la dimisión de desigualdad.

Como definición preliminar, Rubin plantea que el sistema sexo/género es el conjunto de arreglos a partir de los cuales una sociedad transforma la sexualidad biológica en productos de la actividad humana; con estos “productos” culturales, cada sociedad arma un sistema de sexo/género, o sea un conjunto de normas a partir de las cuales la materia cruda del sexo humano y de la procreación es moldeada por intervención social.

Rubinsubraya la necesidad de analizar la forma en que las transacciones matrimoniales están articuladas con arreglos emocionales políticos y económicos. Esta articulación crea una situación muy compleja, y es muy difícil que las mujeres puedan salirse de ella o confrontarla.<sup>16</sup>La estructura de parentesco señala un espacio determinado para las mujeres, mismo que supone una serie de tareas de género; el lugar en la estructura de parentesco está determinado por el sistema de intercambio matrimonial, que también reglamenta las funciones reproductivas de las mujeres y restringe las áreas productivas y la participación de todos los ámbitos. Como la sexualidad y el género toman forma a partir de las matrices culturales y sociales en las que están insertos.

---

<sup>16</sup>Marta Lamas, *Cuerpo: Diferencia Sexual y género*

#### **2.2.4 EQUIDAD DE GÉNERO:**

El primer sinónimo de la palabra equidad que se encuentra en los diccionarios, es justicia, junto con otros como ecuanimidad, imparcialidad y equilibrio.

La palabra justicia ha tenido diferentes significados a lo largo de la historia, claro que como concepto, que tiene que ver con las leyes, de alguna manera nos da a entender que es darle a cada cual lo que le corresponde. Ese significado no nos ayuda mucho, cuando se trata de hablar de justicia en las relaciones entre hombres y mujeres.

Por eso, para explicar el sentido que nos interesa, la figura de balanza no nos ayuda mucho, cuando se dice que hay “medida justa”.<sup>17</sup>

Justicia es pues, estar a la misma altura es una relación en la cual a los elementos del conjunto se les reconoce la misma importancia, las mismas condiciones y el mismo valor.

Aplicando a las relaciones entre personas o entre grupos, significa dar a todos el mismo lugar, reconocer a todos por igual, conceder el mismo valor y los mismos derechos y dar a todos y todas las mismas oportunidades para su desarrollo. Es darle a cada cual lo que le corresponde, de acuerdo con sus condiciones y necesidades particulares.

Buscando una relación justa entre los seres humanos es una necesidad, por la misma naturaleza social de estos.

#### **2.2.5 LA CONSTRUCCIÓN SOCIAL DE GÉNERO EN LAS Y LOS JÓVENES**

La cultura en la que los padres y madres de la actual juventud fueron criados, está marcada por unas relaciones de discriminación y desigualdad hacia las mujeres, es decir crecieron en un ambiente pensando por y para los hombres y con limitados espacios de desarrollo para las mujeres. Ese aprendizaje ha sido

---

<sup>17</sup>Mónica Rebeca Paau, Equidad y Complementariedad de Género en la Educación Primaria, Cartago C.R Impresora Obando 2002, pág. 31

transmitido a su descendencia, quienes fueron adquiriendo normas, pautas de conducta, valores e ideas en razón de su sexo y que se fue reforzando en la escuela, y a través de los medios de comunicación. Esa socialización hizo que las y los jóvenes adquirieran un cúmulo de conocimientos para formar su visión sobre lo que es ser mujer y ser hombre.<sup>18</sup>

Cabe destacar lo anterior en que la mujer siempre ha estado sujeta en la toma de decisiones de los hombres y pretensiones ante las mismas, y a la vez estas las aceptan ya sea por temor a perder la “protección y el apoyo” de los hombres o porque han sido instruidas con el pasar de las generaciones familiares a ser sumisas. A esto se agrega la influencia que las personas reciben a través de la televisión y otros medios.

### **2.3 LA SOCIALIZACIÓN**

Nuestras identidades, comprensiones y comportamiento se forman en el proceso de socialización de toda la vida la cual nos hace hacernos diferentes unos de otros puesto que las personas aprenden a convertirse en miembros de un grupo social, así la persona adquiere creencias, costumbres, valores, propios de una cultura o grupo social.<sup>19</sup>

La socialización como bien decía Martín Baró, es un proceso y es importante hacer hincapié que este comienza en el nacimiento, cuando los bebés se relacionan con su madre y padre y que continúa con extensión gradual de sus interacciones a la familia inmediata, los amigos del vecindario, los compañeros y profesores del colegio, hasta que al llegar a la adolescencia comienza a independizarse de sus padres para establecer contacto con la sociedad en su más amplio sentido y se prepara para actuar en ella como un adulto autónomo e independiente.<sup>20</sup>

---

<sup>18</sup> *Ibidem*

<sup>19</sup> Desarrollo psicológico, Craig, 1998, editorial PrenticeHall, Mexico

<sup>20</sup> Ignacio Martín Baró, Acción e Ideología, Psicología Social. Centro América, UCA, pág. 115 a 117

### **2.3.1 AGENTES SOCIALIZADORES**

Las personas, grupos o instituciones que intervienen en el proceso de socialización son llamados agentes socializadores, los cuales influyen en el comportamiento de una persona. En diferentes etapas de la vida entramos en contacto con diferentes agentes socializadores, algunos nos acompañan por toda nuestra vida como es el caso de la familia, con otros tenemos contacto por algunos años como es el caso de la escuela y otros son mas esporádicos, como es haber pertenecido a un equipo de futbol de la escuela, pero todos ejercen influencia en la vida del adolescente.<sup>21</sup>

### **2.3.2 SOCIALIZACIÓN PRIMARIA**

La familia es el agente primario de socialización y el que ejerce influencia, puesto que pone las bases para el desarrollo de nuestra identidad y determina la manera en que se enfrentará a los demás agentes socializadores.

Un grupo primario es aquel que se caracteriza por ser un grupo pequeño cuyos miembros mantienen relaciones personales basadas en un conocimiento mutuo cercano y una fuerte dosis de afectividad.<sup>22</sup> La familia constituye el primer ambiente social en el cual el niño se inserta, es en esta donde satisface sus necesidades primordiales biológicas, cognitivas y sociales sin las cuales su sobrevivencia no podría ser posible.

La familia es el lugar donde se encuba la primera identidad personal en el seno de la familia donde se dan relaciones primarias, las cuales tienen una función personalizante y constituyen el marco real donde el individuo se desarrolla

---

<sup>21</sup>Sociología con Aplicaciones en países de Habla Hispana, Richard J.Gelles, Ann Levine, sexta edición 2006

<sup>22</sup>Sistema, Grupo y Poder de, Psicología Social desde Centroamérica pág. 238

como persona, es decir que el ser humano se forma al asumir una identidad en relación con las personas de su círculo inmediato.<sup>23</sup>

El primero de estos agentes socializadores es la familia, en la que a través de diversos canales se va enseñando y reforzando las formas de actuar con base al género, siendo en general relaciones de discriminación por las labores socialmente “femeninas” y con menores oportunidades de desarrollarse. Algunas jóvenes fueron restringidas en sus estudios por no considerarse una prioridad para quienes al crecer se quedarían al cuidado de su futuro hogar o, por el temor a embarazos precoces.

Por medio de premios o estímulos, regaños o castigos las y los jóvenes fueron aprendiendo cómo comportarse. En ocasiones no es necesario más que una “mirada de sus mayores para saber si algo está bien o no”. Así mismo se fue creando la figura paterna como la autoridad y en función de la que deben regirse la familia, ya que “es el que trabaja para el mantenimiento del hogar” y por tanto, su cansancio debe ser compensado con “tener todo limpio, sin ruido y dispuesto para él cuando vuelve de su faena”.

Por ser la familia en donde se da el primer vínculo social, afectivo y de normas de comportamiento ya sea limitado al contexto familiar o al exterior de este, y es ahí donde dependiendo al género al que pertenezca se van transmitiendo y adquiriendo las diferentes formas de comportamiento y el juego de roles que van a desempeñar dentro de la sociedad. La familia es una célula viva y, como todo ser vivo requiere ciertos cuidados para preservarse.

La familia es el primer espacio educativo donde puede y debe vivirse la experiencia de saberse aceptado incondicionalmente esta vivencia se encuentra enraizada en los vínculos que unen a la familia. Esta es el ámbito natural del amor, la primera escuela de valores humanos y sociales, el agente que educa a sus miembros y se abre a la gran comunidad humana compartiendo con ella sus bienes.

---

<sup>23</sup>Ibídem

La familia es un lugar insustituible para el desarrollo de la afectividad del niño y del adolescente.

### **2.3.3 SOCIALIZACIÓN SECUNDARIA**

Es el proceso de incorporación de la personas a sectores particulares de la sociedad como puede ser el colegio o la escuela, la universidad, un grupo religioso, un club social, en donde la persona debe representar diferentes papeles (roles) ya que además de hijo es alumno y compañero de clase.<sup>24</sup>

La educación en los centros escolares también va determinando la forma de pensar y comportarse según el género, esto pasa por aspectos como la ubicación dentro del salón de clases, los juegos, las actividades y la participación. Si bien no todos las y los jóvenes experimentaron en la misma medida esta manera de educar.<sup>25</sup>

Padres, hijos y maestros son los protagonistas del proceso educativo, los padres y titulares de la educación en la familia, deben estar preparados para realizar esta labor. Sin embargo, la familia está limitada para llevar a cabo esta tarea. Es por eso que la escuela, por medio de los maestros, es la instancia específica mejor organizada, la más cercana y la más adecuada para ayudar a los padres en su delicada labor educativa y para ser, junto con ellos y con sus alumnos, los protagonistas del proceso educativo. Los profesores y los padres deben encarar un reto apasionante, prepararse con mayor profundidad y con un interés más vivo para la educación que se requiere en nuestros días. Y debe ser así porque desde la planificación curricular del centro educativo, hasta la realización de ejercicios con los alumnos y las alumnas, la revisión de tareas y la realización de evaluaciones de promoción, todos los que hacen los maestros en la escuela, está marcado por las ideas que tenemos sobre las relaciones

---

<sup>24</sup> *Ibíd*em

<sup>25</sup> Serie Investigaciones ISDEMU, Líderes y Lideresas Jóvenes comunitarios en la construcción de las relaciones de género, Talleres gráficos UCA, en el mes de noviembre de 2008, la edición consta de 1,500 ejemplares.

entre mujeres y hombres y por el valor que los maestros le atribuyen a tales relaciones.

En el contexto en el que se desenvuelven las y los jóvenes intervienen varios agentes que van determinando la forma de comportarse y de entender su mundo. Si bien hay casos de jóvenes que no tuvieron una socialización de género tan marcada, sino más bien en igualdad de condiciones y oportunidades con respecto a su sexo opuesto, en general se puede afirmar que la mayoría de jóvenes han crecido en un ambiente que divide, promueve, limita y premia de acuerdo al género.<sup>26</sup>

No necesariamente es imprescindible que exista una educación en el seno familiar encaminado a promover la equidad de género, sino que también lo que ayuda a que se desarrolle en el ser humano dicha equidad de género, es la socialización entre hombres y mujeres, ya que es en la relaciones interpersonales en donde se expresan en las actitudes, valores, o intereses ya sean correctos o incorrectos.

## **2.4 GÉNERO Y SEXO**

Existe una importante diferencia entre los conceptos de género y sexo. En primer lugar, el concepto de sexo se refiere a las características físicas, biológicas y anatómicas y fisiológicas de los seres humanos, que los define como hombre y mujer. Como todos sabemos, todas esas características son naturales, las tenemos desde cuando nacemos, aunque se vayan definiendo con las diferentes etapas de desarrollo.

El sexo se reconoce por medio de datos corporales y genitales, por lo que puede afirmarse que es una definición natural con lo que se nace o es una categoría física y biológica, con funciones de reproducción específicas de cada uno.

---

<sup>26</sup> Serie Investigaciones ISDEMU, Líderes y Lideresas Jóvenes comunitarios en la construcción de las relaciones de género, Talleres gráficos UCA, en el mes de noviembre de 2008, la edición consta de 1,500 ejemplares.

Mientras el concepto de género que expresamos con las palabras “masculino” o “femenino, es una categoría construida social y culturalmente y se aprende. Esto último nos ayuda a entender por qué se dice que el género es una construcción sociocultural, que corresponde generalmente a intereses no naturales. Pero también nos permite visualizar que, por lo mismo, su significado y las realidades a las cuales se refiere pueden cambiar.

El género y la sexualidad en una cultura dada, símbolos, productos o construcciones culturales, el género y la sexualidad son, por lo tanto materia de interpretación y análisis, materia que se relaciona con otros símbolos y con las formas concretas de la vida social, económica, cognitiva y cultural.

Se considera que estas concepciones emergen de las formas de acción que se dan en la vida social, aceptando los límites de su especulación, que el género es una construcción social, cultural e histórica.

#### **2.4.1 LAS CONDICIONES DE GÉNERO.**

Las condiciones de género, son los atributos y características que la sociedad en su conjunto atribuye e impone social, cultural e históricamente, a hombres y mujeres, de manera contrastada, como base para que cada cual cumpla con roles sociales determinados. Estas condiciones se expresan por las conocidas palabras: femenino y masculino.

#### **2.4.2 CONDICIÓN FEMENINA**

Es un concepto que se refiere a la condición de las mujeres y engloba el conjunto de circunstancias, cualidades y características atribuidas a ellas socialmente y que las definen como seres llamados a cumplir con la reproducción biológica y los roles sociales determinados, propios de su condición de mujeres.

La condición femenina se define como lo que es sermujer, puesto que es una condición impuesta socialmente y es una condición histórica, su establecimiento

no ha tomado en cuenta la voluntad de las mujeres. Además, por ser parte de los que los seres humanos aprenden desde el nacimiento mismo, se toma como algo natural, como una situación que debe de cumplirse sin discusión.

En otras palabras, no existe una condición femenina dada naturalmente. Lo que aquí se describe como tal, es una construcción sociocultural e histórica, generalmente en daño de las mujeres. Es pues una situación que debe de modificarse, buscando la realización de las mujeres.

El cuerpo de las mujeres en nuestra sociedad tiene dos concepciones: el cuerpo materno que se va modelando desde el nacimiento: empieza con los aretitos, pasa por la muñeca, por el jueguito de cocina, hasta que llega un momento que ese cuerpo esta educado para la maternidad. Es el cuerpo materno de las mujeres. El cuerpo positivo de la moral.

Pero hay otro que es el cuerpo erótico. Este es negativo desde el punto de vista de la moral, pero muy apreciado por todos los hombres. Antes que por sus atributos, las mujeres somos evaluadas de inmediato por el tipo de cuerpo que tenemos: si somos bonitas, si somos sexis, si les gustamos o no.<sup>27</sup>

A la mujer desde temprana edad se le condiciona para que vaya adoptando por medio de las actividades lúdicas la función que paulatinamente la sociedad le va asignando durante el desarrollo. Lejos de apreciar o de tener en cuenta sus capacidades intelectuales, su capacidad de empatía a pesar de esto a la mujer se le denigra y se le ve como un objeto sexual y que merece menos privilegios que los hombres.

### **2.4.3 CONDICIÓN MASCULINA**

De la misma manera que la condición femenina, la masculina comprende las características atribuidas e impuestas por la sociedad a los hombres, cuya responsabilidad es cumplir un rol de superioridad con respecto a la mujer y el

---

<sup>27</sup> Marcela Lagarde, Género e Identidades, ISDEMU.

dominio político y económico en la sociedad, Y, mientras que ser mujer significa renunciar a sí misma, para ceder su voluntad y su vida al hombre, ser hombre significa ser para sí, es decir, ser dueño de su propia vida y de sus propias decisiones. La condición masculina incluye muchos atributos, generalmente, los más valorados de nuestro medio.

Por ejemplo, en muchas tradiciones antiguas, como en el judaísmo y en general en las sociedades patriarcales, los hombres han sido los dueños de la palabra que da un nombre a las cosas del mundo, a los animales, a las plantas, e incluso a la mujer misma. Según esas tradiciones, el hombre fue creado primero y después la mujer, no fue el hombre que incurrió en falta, sino la mujer; los hombres no son apedreados por sus faltas, las mujeres son condenadas sin misericordia.<sup>28</sup>

Así pues, la condición masculina define en la sociedad lo que es ser hombre. Y, como la femenina, también se ha establecido, sin tomar en cuenta la voluntad de las personas, es una condición histórica y socialmente establecida.

Ahora bien, la masculinidad y la feminidad y sus características, son una construcción social y cultural, y se aprenden, se adquieren y también se pueden modificar. Como miembros de una cultura, en la cual las condiciones de género forman parte de la visión de la vida y de las personas, cada persona se educa para ver al otro género de la manera que se acostumbra, Y crecen así, pensando que las cosas solo pueden ser así y no de otra manera.

En algunas culturas de países latinoamericanos, se consideran casi como una ley universal, que la base de la feminidad es sexual y que toda la experiencia femenina, la de las mujeres, pertenece al orden biológico, mientras que la experiencia masculina, de los hombres, corresponde a la identidad social e histórica, es decir, a la vida pública, que es el terreno considerado como propio de la vida de los valores.

---

<sup>28</sup>Mónica Rebeca Paau, *Equidad y Complementariedad de género en la educación primaria* Cartago C.R Impresora Obando 2002.

#### **2.4.4 LA CAPACIDAD DE AVENTURA**

Es una capacidad del ser humano para descubrir el futuro maravilloso. En ese sentido, los dos géneros somos educados de manera diferente y desigual. Las mujeres somos educadas para no atrevernos, para ser más conservadora del pasado. En cambio los hombres tenemos la posibilidad de aventurarse a lo desconocido.

Para la identidad masculina es un estímulo lanzarse a la conquista de una sociedad, de un trabajo nuevo, de una mujer. Lo nuevo y el género masculino esta integrados.

#### **2.4.5 EL TRABAJO**

Los hombres son como género, quienes laboran en el mundo y hacen el trabajo visible. Aquí notamos una diferencia: “también las mujeres trabajamos”pero en un trabajo, que es llamado por la socióloga Isabel Largaia “el trabajo invisible de las mujeres”, porque no está en el mercado, no se valoriza en centavos.

En cambio, el trabajo de los hombres es visible: este es el que nuestra cultura lo considera más importante, porque genera valores nuevos, dinero, prestigio; genera movilidad en la estructura social.

Todo lo referente a la actividad laboral de los hombres, es el trabajo visible, valorizado en los términos económicos de la sociedad; pueden ellos ser mal pagados, explotados, según la clase social de pertenencia, pero de todos modos reconocido porque genera dinero y poder<sup>29</sup>

Es la misma sociedad la que promueve siempre los espacios para que él hombre se supere y sea elogiado y distinguido y a diferencia que las mujeres no se les brindan los espacios para que se desarrollen y demuestren sus capacidades, habilidades y aptitudes dentro de la sociedad.

---

<sup>29</sup> Ibídem, pág., 28 y 29

#### **2.4.6 ¿QUÉ SON LOS ESTEREOTIPOS?**

Los estereotipos se pueden definir de varias maneras. Por ejemplo, se puede decir que son las características que se atribuyen a un grupo de personas o los individuos por su pertenencia al grupo. Dichas características pueden ser reales o inventadas, que en algún momento surgieron y que quedo como una marca fija en ellos.

Puede ser también la imagen mental que los miembros de un grupo tienen de otro grupo o de sí mismos. O pueden ser, también las creencias compartidas socialmente a cerca de las características atribuidas a los miembros del propio grupo o de otros.

La representación del orden genérico del mundo, los estereotipos sociales y sus normas, fundamentales para la cultura y la subjetividad de cada quien. La vida cotidiana se estructura sobre normas de género. El desempeño de cada quien depende de su manejo de esta normativa.

Entre las pocas cosas que la mayoría de las personas acepta como indiscutibles, están el significado de ser mujer y de ser hombre, los contenidos de las relaciones entre las mujeres y los hombres, y los deberes y las prohibiciones para las mujeres por ser mujeres y para los hombres por ser hombres. Cada quien a lo largo de su vida debe de saber todo esto muy bien, no dudar y ser leal al orden, asumirlo, recrearlo y defenderlo.

La crisis intelectual y efectiva que produce el contacto con ideas, valores y propuestas distintas a las asumidas como propias sin haber reflexionado profundamente sobre ellas, es enorme.

Para comprender a cabalidad en qué consisten los estereotipos, y sobre todo cómo funcionan en la vida de las personas y de la sociedad en general, y como afectan las relaciones entre personas y entre grupos, es importante conocer sus características más sobresalientes.

#### **2.5 PERSPECTIVAS SOBRE EL DESARROLLO DE GÉNERO:**

Naturaleza y crianza

¿Cómo explicar las diferencias de género y porque algunas de ellas aparecen con la edad? Las explicaciones más influyentes, hasta hace poco, se centraban en las distintas experiencias y expectativas sociales que niños y niñas enfrentan casi desde el nacimiento. Esas experiencias y expectativas atañen a tres aspectos relacionados de la identidad de género: los roles de género, la tipificación del género y los estereotipos de género.

Los roles de género son las conductas, intereses, actitudes, habilidades rasgos de personalidad que una cultura considera apropiados para hombres o mujeres. Mientras que los hombres son los proveedores y protectores, se espera que las mujeres sean dóciles y educadoras y los hombres activos, agresivos competitivos. Esos roles son definidos por la cultura. En la actualidad, los roles de género en las culturas occidentales se han hecho más diversos y más flexibles que en épocas anteriores.

La tipificación del género, proceso por el cual los niños aprenden y adquieren los roles de género, tiene lugar en la niñez temprana, pero los niños varían en el grado en que quedan tipificados por el género. En este aspecto de la identidad de género, el conocimiento y adquisición de los roles del mismo, los niños y las niñas lo obtienen mediante la interacción temprana que establecen al interior del sistema familiar, dicho sistema es el que transmite patrones de conducta de género, sean estos aceptados o rechazados por la sociedad.

Los estereotipos de género son ideas preconcebidas acerca de la conducta masculina o femenina, como “todas las mujeres son pasivas y dependientes; todos los hombres son agresivos e independientes”. Los estereotipos de género impregnan muchas culturas.<sup>30</sup>

Las concepciones erróneas que tienen las personas acerca del género y que a la vez son aceptadas por la sociedad, hacen que mantengan prejuicios acerca de cómo deben de pensar y actuar en el juego de roles.

---

<sup>30</sup> *Ibidem*

En primer lugar, son ideas o creencias compartidas por mucha gente, es decir no son las imágenes mentales de una sola persona ni fueron creadas por una sola persona, sino que se origina como ideas de uso social que poco a poco se van generalizando, sin que nadie se preocupe por averiguar cuál es exactamente su origen, o si son exactas o son un falseamiento de la verdad.

Se atribuyen a las personas como miembros de un grupo y no como personas individuales.

Los estereotipos son ideas que, una vez se echan a andar, ya no se pueden detener y generalmente son muy resistentes al cambio, se mantienen aunque demuestre con suficientes evidencias, que son medias verdades o que son totalmente falsas.

Simplifican demasiado la realidad, porque nunca prestan atención al conjunto de las características del grupo, y utilizan y una sola de sus características como si fuera la única que lo define, aunque tal característica no sea cierta.

Generalizan demasiado, cuidando, la característica que utiliza como base para emitir sus opiniones de grupo que juzgue, sea cierta de un solo miembro de grupo, pero se atribuye a todos sin distinción. Esta manera de proceder, hace que tales opiniones sean falsas. Se convierten en falacias no formales de composición.

Orientan las expectativas. Los estereotipos ejercen una influencia generalmente dañina en la mente y en la vida de las personas. Entre sus efectos, hace que las personas cierren los ojos a las cosas buenas que tiene los otros, porque crean la impresión de que todo lo que esos otros tienen es defectuoso o es malo .Por lo mismo, las expectativas que uno tiene de los demás, son condicionadas por estas ideas, y entonces todo lo que se espera de los demás es negativo.

Se fijan con mayor facilidad en la mente de las personas, y con ella toda la información que contiene .Esto quiere decir que, como ocurre con todas las opiniones negativas que se tiene de las personas, y porque la tendencia de la

mayoría es prestar atención a lo negativo y no a las cualidades deseables, es sumamente fácil fijar en la mente los estereotipos, juntos con todos los significados que los mismos contienen.

Ciertamente todos los estereotipos son negativos. También existen algunos que resultan positivos, cuando son ideas que enaltecen o hacen justicia a las características reales de personas y grupos. Incluso, existen algunos que no son ni positivos ni negativos. Aunque los que más abundan sean precisamente los negativos.

### **2.5.1 PREJUICIOS**

Como la palabra misma deja ver, los prejuicios son juicios previos no comprobados, opiniones de “carácter favorable o desfavorable, acerca de un individuo o de un grupo, tendiente a la acción en un sentido congruente”.

Los prejuicios se caracterizan por incluir, junto con las ideas y las opiniones, fuertes cargas de emoción y llevan generalmente a la acción. Esto quiere decir que los prejuicios no solo se refieren a los otros en forma despectiva, sino que agregan acciones generalmente discriminatorias.

En las relaciones interpersonales en general, y en las relaciones entre mujeres y hombres específicamente, los estereotipos y los prejuicios juegan un papel muy negativo constituyen en la base para los sentimientos de autosuficiencia frente a otras y otros, y para hacerlo objeto de muchas y variadas forma de discriminación.

En las relaciones de género, son muchos los dichos y refranes populares que reflejan lo que los hombres piensan de las mujeres, y lo que las mujeres piensan de los hombres, como una muestra de la lucha permanente que existe entre los dos sexos. Existen, igualmente, una gran cantidad de estereotipos y prejuicios, especialmente acerca de las mujeres, que las presentan como inútiles, incapaces y débiles.

## **2.5.2 ANALISIS DE GÉNERO**

El análisis de género desmenuza las características y los mecanismos del orden patriarcal, y de manera explícita critica sus aspectos nocivos, destructivos, opresivos y enajenantes, debido a la organización social estructurada por la inequidad, de la justicia y jerarquización basadas en la diferencia transformada en la desigualdad genérica.

Creación de conocimientos, interpretación, práctica social.

Las críticas desde la Perspectiva de Género emprendidas originalmente por las mujeres feministas y enfocadas hacia el sentido y el orden del mundo y los contenidos asignados a sus vidas, han sido impulso fundamental de la aplicación y el desarrollo de esta perspectivas. Sus aportes van desde la creación de conocimientos nuevos, viejos temas, hasta la formulación de argumentos y recursos interpretativos.

En este sentido, es notable como estas mujeres han convencido a muchas otras mujeres y a muchos hombres, gobiernos e instituciones internacionales, de la razón de sus razones y de la urgencia de iniciar la resolución de los problemas ubicándose desde de la Perspectiva de Género.

El enriquecimiento de la Perspectiva de Género ha sido un proceso abierto de la creación de conocimientos, interpretación y práctica social y política. Las mujeres de muchos países, culturas, instituciones, organizaciones, y movimientos, se han identificado entre ellas y han identificado problemas nunca antes imaginados. Han propuesto conceptos, categorías e interpretaciones y han hecho de su discurso la lengua franca de los hombres y las mujeres que asumen la democracia de género como su propia causa, como móvil de sus vidas.

La Teoría de Género hace converger a otras teorías históricas y sociales que se activan en la cotidianidad con la perspectiva de género las políticas públicas y las acciones civiles diseñadas desde esta óptica benefician a las mujeres y contribuyen al desmantelamiento del patriarcado.

La Perspectiva de género es uno de los pocos caminos de la creación cultural que en la historia humana han alcanzado el dinamismo y la adhesión democrática en la construcción teórico-político. Hoy perspectiva de género es parte inseparable de uno de los procesos socioculturales más valiosos por su capacidad de movilizar a mujeres y hombres, e instituciones y organismos de diversas clases, y por los frutos que ha producido. Forma parte del bagaje de la cultura feminista que dio igualmente origen a las búsquedas masculinas para eliminar la opresión genérica, y constituye sin lugar a dudas la mayor aportación de las mujeres a la cultura.

Desde la perspectiva de género se diseña una infinidad de propuestas, programas y acciones alternativas, oficiales y civiles, para afrontar los problemas sociales generados en la opresión de género, la disparidad entre los géneros la inequidad y las injusticias resultantes.

Hoy millones de seres humanos, sobre todos mujeres, abren en la perspectiva de género caminos inéditos para construir alternativas a su estrechez, y carencias, a la injusticia y la violencia, a la pobreza, la ignorancia y insalubridad. En medio de las incomprensión y la hostilidad e incluso de acciones anti perspectivas de género, las acciones públicas y civiles y la participación social y política que impulsa, les han permitido ser destinatarias, beneficiarias y protagonistas de procesos políticos particularmente importantes por sus alcances, y por los cambios de mentalidad y actitud de los que son producto al tiempo que inciden en los hombres.

## **2.6 CONSTRUCCIÓN DE LA DEMOCRACIA GENÉRICA**

En el sentido patriarcal de la vida, las mujeres deben de vivir de espaldas a sí mismas, como seres para los otros. La Perspectiva de Género expresa aspiraciones de las mujeres y les permite llevar a cabo acciones para salir de la enajenación y actuar cada una como en ser para sí, como sujetos históricos.

La problemática de género que estamos inmersos mujeres y hombres, forma hoy parte sustantiva en la construcción de la democracia y en la redefinición de

los modelos de desarrollo. Pero también de la re significación de la vida personal y colectiva.

Las propuestas formuladas y las acciones emprendidas para cambiar la vida van de lo macro a lo micro, de la formación social a la persona, de la casa al Estado, de la localidad al mundo, del genero a cada quien, de cada persona a organizaciones incontables y la sociedad.

Muchos hombres y muchas mujeres que consideran irrelevante los problemas vitales de las mujeres o incluso favorecieron la opresión genérica, hoy comprenden lo que es, la rechazan y van aceptando la Perspectiva del Género parcial o integralmente.

El estudio y la investigación de la cultura humana han trazado la línea rectora de la ciencia antropológica. Por eso, uno de sus principales intereses ha sido esclarecer hasta donde ciertas características y conductas humanas son aprendidas mediante la cultura, o si están inscritas genéticamente en la naturaleza humana.

Estos papeles, en las diferencias entre varones y mujeres que marcan la diferente participación de los hombres y las mujeres en las instituciones sociales, económicas, políticas y religiosas, incluyen la actitud, valores y expectativas de una sociedad dada conceptualizada como femeninos o masculinos.

Ya en 1935 su clásico estudio de tres sociedades de Nueva Guinea (Mead, 1981) reflexionaba el porqué de las diferencias conductuales y de “temperamento”; concluyo que son creaciones culturales y que la naturaleza humana es increíblemente maleable

Mirdock dice claramente que el hecho de que los sexos tengan una asignación diferencial en la niñez y ocupaciones distinta en la edad adulta es lo que explica las diferencias observables en el “temperamento” sexual, y no al contrario.

Ya Linton (1956) señalaba que todas las personas aprenden su estatus sexual y los comportamientos apropiados a ese estatus. Dentro de esa línea se concebía

la masculinidad y femineidad como estatus instituidos que se vuelven identidades psicológicas para cada persona.

La Antropología ha mostrado y en ello destaca el trabajo de Levi Strauss, cómo las sociedades tienden a pensar sus propias divisiones internas mediante el esquema conceptual que separa la naturaleza de la cultura.

Estas opciones son pensadas globalmente, unas en función de otras y se constituyen así en categorías que no significan si no es por su opuesto: pensar lo femenino sin la existencia de lo masculino no es posible. Si bien la diferencia entre macho y hembra es evidente que a las hembras se les adjudique mayor cercanía con la naturaleza supuestamente por función reproductora es hecho cultural.

Ahora bien ¿hasta qué punto y dónde se asimila a las mujeres a lo natural y a los hombres a lo cultural, y qué implica esta correspondencia? Significa, entre otras cosas, que cuando una mujer se quiere salir de la esfera de lo natural, o sea cuando no quiere ser madre ni ocuparse de la casa, se tacha de antinatural. En cambio para los hombres “lo natural” es rebasar el estado natural: volar, sumergirse en los océanos, etcétera.

Justamente una feminista, la socióloga francesa Evelyne Sullerot (1979), se propuso, junto con Jacques Monod (Premio Nobel de medicina), estudiar “el hecho femenino” desde una perspectiva que incluye el biológico, lo psicológico y lo social.

Pero si en una cultura hacer canasta es un trabajo de mujeres (justificado por la mayor destreza manual de éstas) y en otras es trabajo exclusivo de varones (con la misma justificación) entonces es obvio que el trabajo de hacer canastas no está determinado por lo biológico (sexo), sino por lo que culturalmente se define como propio para cada sexo, o sea por el género. De ahí se desprende que la posición de la mujer no está determinada biológicamente, sino culturalmente. El argumento biologicista queda expuesto: las mujeres ocupan tal lugar en la sociedad como consecuencia de la biología, ya que está

determinado que serán antes que nada- madres; la anatomía se vuelve destino que marca y limita. Pero ¿el hecho biológico de tener vagina es lo que genera la discriminación, o lo es la manera en que ese hecho es valorado socialmente? ¿O es la permanencia de las que tiene vagina a un grupo diferente del de las personas que no la tienen? Un paso en el estudio de los papales sexuales fue el estudio del género. Los papeles asignados en función de la pertenencia a un sexo; pero ¿cómo o por qué se designan ciertas características como femeninas y otras como masculinas? ¿Cómo es que aparece el género? Antes de entrar a ver qué significa el género como categoría analítica, empecemos por aclarar el concepto mismo. La definición clásica, de diccionario es la siguiente: “Género es la clase a que pertenecen las personas o las cosas “. “Género se refiere a la clase, especie o tipo”.

No es lo mismo sexo biológico que la identidad asignada o adquirida, si en diferentes culturas cambia lo que se considera femenino o masculino, obviamente dicha asignación es construcción social, de lo biológico; lo que hace femenina a una hembra y masculino a un macho no es pues, la biología, el sexo; si fuera así, ni siquiera se plantearía el problema.

Ya no se puede aceptar que las mujeres sean, “por naturaleza”(o sea, en función de su anatomía, de su sexo), lo que la cultura designa como “femeninas”: pasivas vulnerables, etcétera; se tiene que reconocer que las características llamadas “femeninas” (valores deseos, comportamientos) se asumen mediante un complejo proceso individual y social: el proceso de adquisición del género.

Stoler examina casos en los que la asignación de sexo falló, tal que las características externas de los genitales se prestaban a confusión. Tal es el caso de las niñas con un síndrome adrenogenital, o sea niño cuyos genitales

externos de han masculinizado, aunque tienen sexo genético (xx), anatómico (vagina clítoris) y hormonal femenino.<sup>31</sup>

### **2.6.1 DIFERENCIAS DE GÉNERO**

Identidad de género: Conciencia, desarrollada en la niñez temprana, de que uno es hombre o mujer.<sup>32</sup>

Implica lo que una sociedad en particular va moldeando en los juegos de roles que se asignan a niños y a niñas.

Una de las diferencias conductuales más tempranas, que aparece ya a los dos años, es en la elección de juguetes y actividades de juego y de los compañeros de juego del mismo sexo. Aunque algunas diferencias de género se hacen más pronunciadas después de los tres años, en promedio los niños y las niñas siguen siendo más parecidos que diferentes.<sup>33</sup>

Se observa en los preescolares la diferencia de actitudes durante las actividades lúdicas, además de influir también otros factores como por ejemplo: la relación interpersonal que establecen los niños y las niñas en el entorno social y a la vez van aprendiendo, desarrollando y poniendo en práctica nuevas actitudes en cuanto al juego de roles.

Algunas de esas diferencias cognoscitivas empiezan muy temprano en la vida. La superioridad de las niñas en la velocidad perceptual y la fluidez verbal aparecen en la infancia y la edad de los primeros pasos, mientras que la mayor habilidad de los varones para manipular mentalmente figuras y formas y para resolver laberintos se hace evidente en los años de preescolar. Otras diferencias no son evidentes hasta la preadolescencia y más allá.

Otra razón puede ser una diferencia en la forma en que varones y niñas son socializados. Las niñas son educadas, más que los varones, para controlarse,

---

<sup>31</sup> Marta Lamas, *Cuerpo Diferencia Sexual y Género*

<sup>32</sup> *Desarrollo Humano*, Papalia, 9ª edición, pág. 300

<sup>33</sup> *Ibíd*

compartir juguetes y pensar en la forma en que sus acciones afectan a otros y su mayor capacidad empática puede ayudarlas a interiorizar las normas sociales.<sup>34</sup>

Una de las diferencias significativas entre niños y niñas es el desarrollo cognoscitivo, en el cual las niñas exteriorizan lo que sienten y piensan con los mayores detalles posibles, mediante el lenguaje verbal, a la vez que son más expresivas que los niños presentan mayor empatía que estos, por otra parte los niños a diferencia de estas presentan habilidad para resolver problemas en un nivel de procesos mentales superiores, como el pensamiento e ideas.

El enfoque de género habla de cómo la educación puede ayudar, de cómo la educación puede ayudar al análisis de las relaciones de género en nuestras sociedades, y especialmente, a encontrar los caminos para hacer que esas relaciones, sean justas y armónicas. Es necesario que conozcamos las herramientas que pueden ayudar en esta tarea.

Se trata del concepto de enfoque de género, que es una forma de ver la realidad; de abordar cada una de las ideas, las situaciones, las decisiones y las acciones. En todos los ámbitos de la vida social, desde el punto de vista de sus implicaciones y sus efectos en las relaciones de género, es decir, en la relaciones entre hombres y mujeres. De cómo benefician o dañan alguno de los dos géneros<sup>35</sup>

Es inevitable omitir que siempre en donde se da un vínculo social siempre se pone de manifiesto el enfoque de género.

Este enfoque permite ver y reconocer las relaciones de jerarquía y desigualdad que existe entre hombres y mujeres, y que se expresan en forma de violencia, opresión, injusticia, subordinación y discriminación hacia las mujeres, en la organización de la vida social.

---

<sup>34</sup> *Ibíd*em

<sup>35</sup> Mónica Rebeca Paau, *Equidad y Complementariedad de Género en la Educación Primaria*, Cartago C.R Impresora Obando, 2002, pag.12

Al hablar de enfoque de género significa tratar de humanizar la visión del desarrollo humano debe también basarse en la equidad de género.

La Dra. Monserrat Sagot, dice que el género es una forma de hablar del análisis social. Como instrumento para el conocimiento y la búsqueda de soluciones equitativas, a los problemas que se dan en estas relaciones, es un “proceso teórico y práctico que permite analizar diferencialmente entre hombres y mujeres los roles, las responsabilidades, los conocimientos, el acceso, uso y control sobre los recursos, los problemas y las necesidades, las prioridades y las oportunidades, con el propósito de planificar el desarrollo con eficiencia y equidad”<sup>36</sup>

Desde este punto de vista el género se define acerca de como hombres y mujeres se organizan para cumplir con las tareas asignadas por la sociedad en los diversos ámbitos en que se desenvuelvan, ya sean estos políticos, religiosos, culturales, académicos, laborales, familiares, entre otros.

Para entender y comprender, lo que significa el género y todas sus implicaciones es necesario que conozcamos lo que significa Equidad de Género.

Se puede definir como la capacidad de ser equitativo, justo y correcto en el trato de mujeres y hombres según sus necesidades respectivas. La equidad de género se refiere a la justicia necesaria para ofrecer el acceso y el control de recursos a mujeres y hombres por parte del gobierno, de las instituciones educativas y de la sociedad en su conjunto.<sup>37</sup>

Ahora se presentan dos perspectivas sobre el desarrollo del género: cognoscitiva y basada en la socialización.

---

<sup>36</sup>Ibídem

<sup>37</sup>[www.zona\\_economica.com/paopunket/equidad-género](http://www.zona_economica.com/paopunket/equidad-género)

## 2.7 ENFOQUE COGNOSCITIVO

De acuerdo con Kohlberg, los niños se clasifican a sí mismos como hombre o mujer luego organizan su conducta alrededor de esa clasificación. Lo hacen adoptando conductas que perciben como congruentes con su género.<sup>38</sup>

Una niña descubre su género porque la gente le dice que es una niña averigua que siempre será una niña. Llega al punto de entender el género como entiende todo lo demás, interpretando activamente lo que percibe a través de sus sentidos y construyendo su propia tipificación del género.

De acuerdo con Kohlberg, la constancia de género, llamada más recientemente constancia de la categoría sexual -el hecho de que un niño se percate de que su sexo siempre será el mismo- conduce a la adquisición de los roles de género. Una vez que los niños se percatan de que serán permanentemente hombres o mujeres, adoptan lo que ven como conductas apropiadas al género.<sup>39</sup>

Una vez que los niños y las niñas se dan cuenta y tienen aceptación acerca de su propio sexo, se desenvolverán como tal a lo largo de su existencia, lo que los llevará a sentirse satisfechos con los papeles en el juego de roles que la sociedad les asigne y estos lo aceptarán.

Un segundo enfoque cognoscitivo que combina elementos de la teoría del desarrollo cognoscitivo y de la teoría del aprendizaje social es la teoría de los esquemas de género.

Un esquema es una red de información mentalmente organizada que influye en una categoría particular de conducta. De acuerdo con la teoría de los esquemas de género, los niños empiezan a categorizar eventos y personas, organizando sus observaciones alrededor del esquema, o categoría de género.<sup>40</sup>

---

<sup>38</sup> *Ibidem*

<sup>39</sup> *Ibidem*

<sup>40</sup> *Ibidem*

Los esquemas mentales comienzan a formarse en la medida que los adultos influyen en la formación de patrones de conducta de hombres y mujeres que aprenden a clasificar y aceptar las etiquetas de género de los infantes que están desarrollando su personalidad mediante la experiencia social.

### **2.7.1 ENFOQUE BASADO EN LA SOCIALIZACIÓN**

De acuerdo con la teoría cognoscitiva del aprendizaje social de Albert Bandura, los niños aprenden, los roles de género mediante la socialización, proceso por el cual adquieren normas de conducta socialmente aceptadas en su cultura. Bandura considera la identidad de género como resultado de un arreglo complejo de influencias personales y sociales, en interacción. La forma en que un niño interpreta sus experiencias con los padres, maestros, pares e instituciones culturales desempeña una parte central. Como teoría del aprendizaje social, los niños adquieren inicialmente los roles de género observando modelos. Por lo general eligen modelos que consideran poderosos o formativos.

La retroalimentación conductual, junto a la enseñanza directa de padres y otros adultos, refuerza la tipificación del género.

El proceso de socialización empieza en la infancia, mucho antes de formarse la comprensión consciente del género. Conforme los niños empiezan a regular sus propias actividades, interiorizan las normas de conducta relacionadas con el género. El lograr cambiar del control guiado socialmente a la autorregulación de las preferencias de género puede tener lugar entre los tres y los cuatro años.

La niñez temprana es un período fundamental para la socialización.

### **2.7.2 INFLUENCIAS FAMILIARES**

Algunos estudios han encontrado que el trato de los padres afecta el conocimiento de género de los niños más que su conducta.

Los niños, en cuanto a las preferencias de juego, están más fuertemente socializados por el género que las niñas.

### **2.7.3 INFLUENCIAS DE LOS PARES**

Incluso en la niñez temprana el grupo de pares es una influencia importante en la tipificación del género. Los pares comienzan a reforzar la conducta tipificada por el género a los tres años, y su influencia aumenta con la edad. Los niños muestran más desaprobación hacia los varones que actúan como “niñas” que hacia las niñas que actúan como “varones”.

### **2.7.4 INFLUENCIAS CULTURALES**

La televisión es un canal importante para la transmisión de actitudes culturales hacia el género. En su mayor parte la vida presentada en la pantalla sigue siendo más estereotipada que la vida en el mundo real.

La teoría cognoscitiva social predice que los niños muy afectos a ver televisión tipificarán más su género imitando los modelos que aparecen en la pantalla.

Los medios de comunicación constituyen una rica fuente de recursos simbólicos con los que los adolescentes interactúan en la elaboración de la propia identidad.

Éstos se sirven de un conjunto de textos mediáticos que atraen por igual a chicos y chicas y que utilizan a modo de caja de herramientas para negociar la identidad juvenil. Se trata de productos de terror y suspenso y contenidos televisivos como las series y los talk shows. Con todo, esa multiplicidad de recursos y fuentes que conforman su experiencia mediada hace sospechosa la idea de un yo estable y de una identidad única.

La pantalla inunda todos los espacios, lo que debe afectar en la naturaleza de la interacción social, al modo en que los individuos se experimentan unos a otros.

La televisión se ha convertido en un agente socializador, buscando a partir de su contenido mostrar la realidad del contexto en la que se está inmerso, realmente la dificultad de estar frente a una pantalla es el no tener una

televisión diseñada bajo cánones establecidos de acuerdo a las necesidades de la población, especialmente de la población infantil, eso en primera instancia, además los receptores de la televisión no tienen una preparación para llevar a cabo una buena interpretación y/o aprendizaje de lo que están consumiendo, y en tercera medida los programas que hoy en día están siendo vistos por los niños (as) no son bajo el asesoramiento y compañía de los padres por lo que hay un aprendizaje erróneo de lo que ven y un replicamiento en el comportamiento del menor respecto a lo que observa.

Teniendo en cuenta que es en estas horas donde ellos permanecen sin la compañía de los padres, cabría la pregunta de ¿Qué tipo de televisión están consumiendo los niños y niñas?, pero lo más significativo es ¿Qué tipo de influencia frente a la construcción de identidad de género están adquiriendo a partir de los contenidos televisivos? La mayoría de programas que se muestran en la televisión presentan un alto contenido violento, de 70 a 130 escenas violentas, por lo que dichos mensajes son recibidos por los niños y niñas e incluido en su repertorio comportamental y por supuesto cognitivo

Hoy en día la participación de la psicología en los temas de la comunicación se vuelve muy necesaria, ya que hay que darle una mirada más clara al fenómeno de la televisión frente a los referentes que niños y niñas sin importar el estrato socioeconómico emplean para la construcción de su identidad de género

la identidad ya no es solo el producto de raíces biológicas sino que entra en juego los productos socioculturales, en ese sentido la televisión es uno de ellos, por lo que los contenidos televisivos deben promover la construcción de la identidad de género con base en la igualdad de géneros, sin hacer distinciones estereotipadas y división de roles de hombres y mujeres, ya que esto conllevaría a que los televidentes, en este caso niños y niñas adquieran un patrón de comportamiento que imita o interioriza los cánones establecidos por

los medios de comunicación, adquiriendo su propio repertorio comportamental frente a lo que cada uno construye para su identidad de género.<sup>41</sup>

Con el paso del tiempo ha podido determinar que los medios de comunicación cómo en este caso la televisión, es la que se encarga de transmitir estilos de vida, los cuales influyen en sus percepciones cognitivas dando como resultado la alienación y la transculturización afectando así los valores, creencias, expectativas que la familia le ha transmitido desde el nacimiento; hoy en día debido a la crisis económica también las madres de familia se ven obligadas a salir del hogar en busca de la satisfacción de las necesidades básicas

Los libros para niños han sido una fuente de estereotipos de género. En la actualidad se muestra con más frecuencia la amistad entre niños y niñas, y ellas son más valientes y tienen más recursos. A un así, los personajes masculinos predominan, es más probable que las mujeres necesiten ayuda y que los varones la proporcionen.

¿Qué aspectos del ambiente familiar y de la cultura de los pares promueven la tipificación de género? ¿Los padres y los pares tratan a los niños y las niñas de manera diferente porque son diferentes o por que la cultura dice que deberían ser diferentes? ¿El tratamiento diferencial produce o refleja las diferencias de género? Quizá, sugiere la teoría cognoscitiva social, existe una relación bidireccional. La investigación futura podrá ayudar a demostrar como concuerdan los agentes de socialización con las propias tendencias de los niños respecto a las actitudes y conductas relacionadas con el género.

El juego de simulación es una de cuatro categorías de juego que, según Piaget y otros, demuestran niveles crecientes de complejidad cognoscitiva. Mildred B. Parten encontró que conforme los niños se hacen mayores, su juego tiende a

---

<sup>41</sup>[http://www.ehu.es/zer/zer21/zer21\\_5\\_pindado.pdf](http://www.ehu.es/zer/zer21/zer21_5_pindado.pdf), Mónica María Avalos1Pereira – Colombia, Septiembre de 2009.

volverse más social, es decir, mas interactivo y cooperativo. Al principio los niños juegan solos, luego al lado de otros niños y finalmente juegan juntos.

## **2.8 COMO INFLUYE EL GÉNERO EN EL JUEGO**

Los niños y las niñas juegan de manera diferente a la mayoría de los niños les gusta el juego físico en grupos bastantes grandes; las niñas se inclinan a jugar tranquilamente con una sola compañera la diferencia no se basa solo en el gusto por diferentes tipos de actividades. Incluso cuando los niños y las niñas juegan con los mismos juguetes, los hacen de manera más social con otros del mismo sexo. Los niños juegan de manera más bulliciosa; las niñas, mas cooperativas, tomando turnos para evitar conflictos.

En los niños, los conceptos de género en desarrollo parecen influir en el juego dramático. Mientras que las historias de los varones a menudo involucran peligro y discordia, como las batallas simuladas, las tramas de las niñas por lo general se concentran en mantener o restaurar las relaciones sociales ordenadas, al jugar a la casita.

### **2.8.1 COMO INFLUYE LA CULTURA EN EL JUEGO**

La frecuencia de formas específicas de juego difiere entre las culturas y es influida por los ambientes de juego que los adultos establecen para los niños, las cuales a su vez reflejan valores culturales.

#### **Crianza**

A medida que los niños gradualmente se convierten en persona, su crianza puede constituir un desafío complejo. Los padres deben tratar con pequeños individuos que tienen voluntad y mente propias, pero que a un deben aprender mucho acerca de cuáles tipos de conducta funcionan bien en la sociedad.

## **Formas de disciplina**

La disciplina se refiere a los métodos para enseñar a los niños carácter, autocontrol, valores y conducta moral. Puede ser una herramienta poderosa para la socialización con la meta de desarrollar autodisciplina. En las sociedades industriales modernas, el paso de la niñez a la edad adulta está marcado por un largo periodo de transición conocido como adolescencia. Por lo general se considera que la adolescencia comienza con la pubertad, que es el proceso por el cual una persona alcanza la madurez sexual o fertilidad, es decir, la capacidad para reproducirse.

La adolescencia es una construcción social. Antes del siglo XX, no había concepto de adolescencia; por lo tanto, en las culturas occidentales los niños entraban al mundo adulto cuando maduraban físicamente o cuando empezaban como aprendices de un oficio.

## **2.9 ETAPAS DE LA PUBERTAD**

En el transcurso de la adolescencia, los cambios físicos casi siempre tienen lugar en la misma secuencia, pero, en cambio, varían notablemente su tiempo de aparición, velocidad y edad de finalización.

### **Pubertad femenina**

La pubertad es un proceso que puede durar entre un año y medio y seis años, y que se inicia en cualquier momento entre los 8 y 13 años de edad. La aceleración del crecimiento tiene lugar más o menos un año y medio antes que los niños. Durante el año de mayor crecimiento las mujeres ganan más o menos 8 centímetros.

Junto a un rápido crecimiento físico, se desarrollan los caracteres sexuales secundarios, aparece el vello pubiano y axilar, se desarrollan las mamas y aparece la primera menstruación (Menarca). Cuando finaliza, todos los órganos

reproductivos están en pleno funcionamiento, y la mujer ya está en condiciones de tener hijos.

En la mujer la pubertad se instala porque los ovarios alcanzan un grado suficiente de madurez para iniciar la secreción hormonal. A través de un complejo proceso que involucra varias glándulas endocrinas, los ovarios producen estrógenos (hormonas producidas en mayor proporción por las mujeres) y maduración ovular y aparece la primera menstruación.

### **ETAPAS DE LA PUBERTAD:**

1ª Etapa (entre los 8 y los 11 años) denominada también Prepuberal. Comienzan a producirse hormonas. Los primeros cambios que se notan son en las mamas: los pezones empiezan a levantarse, como resultado del crecimiento del tejido mamario que está por debajo de ellos. Comienza a crecer el útero; en esta etapa comienza a darse además, un crecimiento acelerado de estatura y peso. Para muchas mujeres, a los 10 años la niña ya ha alcanzado el 80 por ciento de su estatura adulta.

2ª Etapa (entre los 9 y 14 años): el crecimiento de las mamas es el primer signo visible del desarrollo sexual, el vello del pubis aparece por esta época, meses más tarde. El vello debajo de la axila empieza a crecer más tarde, al mismo tiempo que aumentan las glándulas de esa zona que producen la transpiración.

4ª Etapa (entre los 14 y los 18 años): Se logra la madurez física y sexual: se alcanza la estatura total, comienzan a regularizarse los ciclos menstruales y la ovulación, y las mamas obtienen su tamaño final.

3ª Etapa (entre los 10 y los 17 años): Continúa el crecimiento de las mamas y se engrosa y oscurece el vello púbico. Aumentan en forma gradual el peso y la estatura, los órganos internos y la vagina continúan su desarrollo y comienzan a cambiar las características del flujo vaginal. La mayoría de las niñas tienen su primera menstruación en esta etapa a la que se denomina “Menarquía o Menarca”.

4ª Etapa (entre los 14 y los 18 años): Se logra la madurez física y sexual: se alcanza la estatura total, comienzan a regularizarse los ciclos menstruales y la ovulación, y las mamas obtienen su tamaño final.

### **Pubertad masculina**

La aceleración del crecimiento en los niños comienza entre los 13 y 15,5 años, y durante este tiempo hay un promedio de crecimiento de 20 centímetros. La manifestación de pubertad en los varones es el crecimiento de los testículos como resultado del desarrollo de los conductos seminíferos (del semen). El aumento del volumen testicular va seguido de la aparición del vello púbico y del crecimiento del pene.

### **ETAPAS DE LA PUBERTAD:**

**1ª Etapa (inicial):** pene, testículo y escroto de tamaño infantil. No hay vello púbico.

**2ª Etapa:** aumento del tamaño de los testículos y el escroto (por lo general, el pene todavía no aumenta). Piel del escroto más fina y enrojecida. Crecimiento disperso de vello largo, fino, ligeramente pigmentado, liso o ligeramente enrulado en la base del pene.

**3ª Etapa:** continuación del aumento del tamaño de los testículos y del escroto. Aumenta principalmente la longitud del pene. Vello más pigmentado, más denso, más enrulado que se extiende por la zona arriba del pene.

**4ª Etapa:** continuación del crecimiento de los testículos y del escroto. Aumenta la longitud y el diámetro del pene. Pigmentación de la piel del escroto. Vello del tipo observado en una persona adulta, pero en menor cantidad.

**5ª Etapa:** órganos genitales y vello propios de una persona adulta, por su tamaño, forma y cantidad respectivamente.

Los cambios de voz surgen generalmente en la fase avanzada del crecimiento genital. La edad de la primera eyaculación es bastante variable y corresponde generalmente con una fase avanzada de maduración.

El resultado de la pubertad es la diferenciación psicofísica entre individuos de ambos sexos.

## **2.10 LA ADOLESCENCIA**

La adolescencia es una etapa crucial de la vida, quizás una de las más difíciles tanto para los chicos como para sus padres. Los chicos empiezan a sufrir una serie de cambios que comienzan por la activación del sistema hormonal; cambia el cuerpo, crecen de golpe y a menudo distintos de lo que quisieran; El pensamiento se desarrolla también hacia una mayor capacidad de abstracción y anticipación a lo largo de este período.

Todos estos cambios pueden desconcertar a los jóvenes, que pueden no entender bien donde están, que quieren ni hacia donde van. El adolescente no elige serlo, simplemente debe aceptar el desafío.

En esta etapa, acompañando el desarrollo psicofísico se producen cambios y a menudo crisis que involucran su identidad y la personalidad del adolescente.

A esta edad el grupo de pares adquiere gran importancia como modelo identificación y ámbito donde ejercer sus capacidades.

Es importante tener en cuenta que aunque la conducta manifiesta del adolescente sea la de cerrarse a la familia, de “déjenme en paz”, en realidad necesita a la familia allí, al alcance de la mano para acompañarlo, compararse y diferenciarse, buscar activamente los elementos, creencias, valores, ideales, modos de resolver problemas, formas de expresión, entre otros, que va a tomar para seguir adelante en la vida de forma autónoma. La adolescencia es ese

probador que se asoma al escenario de la vida, y al mismo tiempo, forma parte del escenario mismo.<sup>42</sup>

Uno de los mitos más comunes sobre los adolescentes es que son todos parecidos. Los adolescentes ya no pueden ser atendidos como un grupo homogéneo que cualquier otro grupo. No solo provienen de una amplia variedad de ambientes étnicos y culturales, si no que los contextos en los que se criaron son diferentes y las circunstancias de sus vidas muy variadas.<sup>43</sup>

Los adultos hasta el momento han interpretado las conductas de los y las adolescentes aparentemente no apropiadas en los comportamientos que manifiestan en sus diferentes áreas en que estos y estas se desenvuelven. Por lo tanto es necesario que se brinde una atención personalizada a cada individuo, ya que todas las personas tienen diferentes formas de sentir, pensar y actuar.

Además no se pueden dejar a un lado las características comunes que se viven en la adolescencia, como los cambios físicos y cognitivos.

## **2.11 ALBERT BANDURA**

### **TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL**

Resalta que los niños aprenden por medio de la observación de la conducta de otros e imitando ese patrón: un proceso denominado modelado. El modelado se convierte entonces en un proceso de socialización por el que se desarrollan los patrones habituales de respuesta.

A medida que los niños crecen, imitan diferentes modelos de su entorno social. Este modelado lo adquieren las niñas y los niños en el grupo primario y en el grupo secundario. Se da tanto el modelado como el aprendizaje por parte de los

---

<sup>42</sup><http://www.enplenitud.com/nota.asp?articuloID=8143>

<sup>43</sup> Adolescencia Desarrollo Relaciones y Cultura, F Philip Rice, 9ª Edición, pág. 59, Editorial Isabel Capella, Impreso en España, Nº de paginas 520

niños y las niñas de manera inconsciente estableciendo así las líneas para las futuras relaciones interpersonales que establecerán más adelante.

### **2.11.1 MODELADO Y CONDUCTA AGRESIVA**

Bandura ha investigado el modelado y el desarrollo de la conducta inusualmente agresiva. Mostró que cuando los niños veían una conducta inusualmente agresiva en un modelo de la vida real, o en un modelo en una película, ya de personas o de dibujos animados, muchas de las respuestas de los niños eran imitaciones exactas de los actos agresivos del modelo.

### **2.11.2 DIMENSIONES DEL DESARROLLO DE LA ADOLESCENCIA:**

#### **2.11.3 DESARROLLO FÍSICO**

Es de recordar que al inicio de la propia adolescencia se da por cambios drásticos tanto, físicos orgánicos como mentales. El estirón a la estatura el crecimiento de los senos en las chicas, el enronquecimiento de la voz de los chicos, el desarrollo de vello corporal y las sensaciones sexuales intensas generan curiosidad, interés y a veces pena en los individuos que entran en la adolescencia.

Los cambios físicos al comienzo de la adolescencia se derivan en buena medida de la secreción de varias hormonas e influyen prácticamente en todo aspecto de la vida de un adolescente.<sup>44</sup>

Junto a los cambios físicos que experimentan los y las adolescentes, en esta etapa se despierta el interés por conocer más sobre el placer sexual.

#### **2.11.4 DESARROLLO EMOCIONAL DURANTE LA ADOLESCENCIA**

Las creencias comunes sugieren que los adolescentes son criaturas impredecibles, que sufren severas oscilaciones de estado de ánimos y estallidos emocionales desbordantes.

---

<sup>44</sup> Psicología con Aplicaciones en Habla Hispana, Robert S. Fedman, 6ª Edición, 2006, pág., 368

El sentimiento deja de ser preponderante sobre la razón, y la gran emotividad presente en la pubertad disminuiría, llegando incluso al letargo de sentimientos, exceptuando el periodo del primer amor. Esto también hace que los estados de ánimo sean más constantes con un marcado optimismo, sin embargo en las crisis del adolescente, existen altas posibilidades de presentar una depresión.<sup>45</sup> Es aquí, donde los y las adolescentes experimentan los cambios de humor y los sentimientos intensos hacia el sexo opuesto, donde se dan también en mayor intensidad los sentimientos negativos como la ira, rencor, resentimientos entre otros. Por la misma razón el adolescente tiende a actuar de manera más compulsiva y reaccionar de forma razonable después de valorar sus acciones.

## 2.12 DESARROLLO MORAL

Según los estudios y teorías de Jean Piaget (1932) y Lawrence Kohlberg (1964-1968), la manera en que los niños piensan acerca de los aspectos morales depende tanto de su nivel de desarrollo intelectual como de su carácter y educación. Definiendo él, “desarrollo moral” como el desarrollo de un sentido individual de la justicia, Kohlberg ha centrado sus estudios más en las ideas que se tienen sobre la moralidad que en la manera de actuar.

Encontró tres niveles en el desarrollo del juicio moral, las cuales son:

**Nivel I:** Premoral (de 4 a 10 años). En este nivel es fundamental el control externo. Las normas son impuestas por otros y se cumplen tanto para evitar el castigo como para recibir recompensas.

**Nivel II:** la moralidad de la conformidad con el rol convencional (de 10 a 13 años). En esta etapa los niños quieren agradar a los demás, todavía observan las normas de los otros, pero en cierta medida los han interiorizado, quieren ser considerados “buenos” por aquellas personas cuya opinión tienen en cuenta. Son capaces de asumir los roles de las figuras de autoridad o suficientemente bien como para decidir si una acción es “buena”, según sus normas.

---

<sup>45</sup> Ibídem pág. 358

**Nivel III:** La moralidad de los principios morales auto aceptados (de los 13 años hasta la juventud o nunca).

Este nivel marca el logro de la verdadera moralidad por primera vez, el individuo reconoce la posibilidad de conflicto entre dos normas socialmente aceptados trata de decidir entre ellos. El control del comportamiento es ahora interno tanto en la observación de las normas como en el razonamiento sobre lo que es correcto e incorrecto.

Es importante preguntarse ¿Por qué el desarrollo moral depende del desarrollo cognitivo? Principalmente, por que los niños no pueden juzgar la moralidad de la acción de otra persona hasta que no logran situarse en el lugar de las personas que resultarían afectadas por esa ocasión, incluyendo en que la realiza hasta que no ha desarrollado las habilidades necesarias para poder situarse en el papel de otro, no puede superar los efectos su propia conducta, dejando aparte los de otra persona.<sup>46</sup>

### **2.12.1 ROL DEL DOCENTE EN LA ENSEÑANZA DE VALORES**

El papel de la escuela, en donde profesores, compañeros y toda la comunidad educativa con la cual interactúa el niño y el joven diariamente, transfieren algunos valores diferentes a los que el individuo ya había forjado. En esta etapa, uno de los protagonistas principales, en cuanto a transmisión de valores se refiere, es el docente, quien con su ejemplo y forma de actuar enseña, ilustra, por ello el docente deberá estar muy atento a sus actitudes, palabras, gestos y tratar de que éstos sólo transmitan valores positivos, tales como: respeto, unión, honestidad, tolerancia, solidaridad, sin incongruencias entre el “decir” y el “hacer”. Ofrecer a sus educandos una atmósfera de confianza y no olvidar que en los nuevos enfoques de la orientación educativa, el docente, con

---

<sup>46</sup> Psicología DiannePapalia y Sally WenkosDkos, 1ª Edición, 1995, Página 473

su formación actual puede y debe poner en práctica la atención de sus alumnos en forma integral.<sup>47</sup>

Al igual que la familia, el papel del docente en cuanto al rol como educador, juega un papel importante en el proceso de aprendizaje de valores de los y las educandos, ya que dentro de este rubro se da una identificación del alumno hacia el maestro, por que los lazos socio afectivos que ambos expresan se dan así en la vida diaria, es así como este pasa a formar parte de un modelo a imitar.

Debido a que los valores son modificables e imprescindibles y que cada persona los crea, el principal papel del educador es el de ayudar a sus alumnos en dicho proceso de creación o de modificación de esos valores si ya los tuviese y no fuesen los adecuados. Para ello el maestro debe:

Impulsar los valores como base de todas las asignaturas académicas, los cuales, faciliten al alumno a asumir conductas responsables, tolerantes, de trabajo, de unión, de respeto, de solidaridad.

¿Promocionar actividades de convivencia entre padres-alumnos?

En las actividades académicas diarias estimular y desarrollar actitudes de análisis, meditación y conclusión.

Promover dentro de la educación formal el desarrollo integral del alumnado, desde una perspectiva fundamental: la de formarse como personas éticas, libres y responsables; con capacidad para una interacción personal y social tolerante, democrática y constructiva.

Contrarrestar la influencia negativa, en cuanto a enseñanza de valores equívocos, que en su mayoría transmiten algunos medios de comunicación, en especial la tv, el maestro deberá desarrollar el pensamiento crítico en los alumnos, ayudándoles a que sean personas conscientes y reflexivas en la adquisición de sus propios razonamientos y conclusiones.

---

<sup>47</sup> <http://psicopedagogias.blogspot.com/2008/02/rol-del-docente-en-la-enseanza-de.html>

Luego de haber expuesto los antecedentes teóricos, se presenta una descripción sobre la comunidad educativa donde se está llevando a cabo el trabajo de grado donde se hizo la recopilación de los datos que se detallan a continuación.

### **2.13 CARACTERÍSTICAS DE LA INSTITUCIÓN DONDE SE REALIZÓ LA INVESTIGACIÓN**

Se tiene conocimiento que dentro de la historia del centro escolar, surge entre las décadas de los cincuenta y los sesentas en donde comenzó a funcionar en un local arrendado y que estaba ubicado en el cantón el paraíso. Se inicio con cien alumnos de primer ciclo.

Actualmente el director en funciones es el licenciado Luis Mario Góchez. Hoy en día la comunidad educativa del centro escolar Juan de Dios del Cid cuenta con una población de quinientos noventa y dos varones, y quinientas sesenta y dos niñas, abarcando el turno matutino y vespertino, el centro escolar cuenta con veinticinco aulas divididas por secciones y dicha institución cuenta ya con su local propio y se encuentra ubicado en final segunda avenida sur Alfredo Espino barrio la Unión del municipio de Turín. El total de la planta de maestros es de cuarenta y uno incluyendo los dos turnos, la escuela en general no profesa ninguna religión en particular, pero parte de la población práctica o es a fin a las diversas religiones que existen en el municipio.

Cabe mencionar o destacar las dificultades por las que ha atravesado el centro escolar donde se pone de manifiesto la no colaboración del ministerio de educación en todas las áreas que debería de cubrir. Dentro de los logros alcanzados esta el reconocimiento de los maestros a nivel nacional.

Dentro de la escuela se promueven actividades académicas como las siguientes: de carácter deportiva, culturales, académicas, cívicas, entre otras.

El centro escolar cuenta con algunos proyectos a ejecutar a largo plazo tales como la remodelación del centro escolar, construcción de centro de cómputo, la cocina y el comedor, construcción de pasarelas.

## **CAPÍTULO III**

### **PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

### **3. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN**

1. ¿Influyen los valores que la familia transmite a los escolares púberes, para que estos desarrollen relaciones interpersonales ajustadas al interior de los grupos de socialización?
2. ¿Influirá la afectividad que brindan los padres de los escolares púberes del centro escolar Juan de Dios del Cid, para desarrollar confianza en las relaciones interpersonales para la construcción de género?
3. ¿Influyen en la construcción de género las relaciones que los familiares transmiten a los escolares púberes del centro escolar Juan de Dios del Cid del municipio de Turín del departamento de Ahuachapán?
4. ¿Contribuyen los maestros a partir del estilo educativo que utilizan en la construcción de género en los escolares púberes del centro escolar Juan de Dios del Cid del municipio de Turín, para el desenvolvimiento de relaciones sociales?
5. ¿Muestran equidad los maestros en el trato de los alumnos y alumnas púberes?
6. ¿Desarrolla la comunidad educativa del centro escolar Juan de Dios del Cid del Municipio de Turín actividades que promuevan la equidad de género?
7. ¿Inciden la opinión personal de los maestros, para la conformación de equidad de género en los escolares púberes, para que estos desarrollen relaciones interpersonales expresadas dentro del contexto escolar?
8. ¿Existirá un tema de género dentro de la planificación de actividades de escuela para padres, dirigido a los padres de los escolares púberes?
9. ¿Qué diferencias psicológicas existirán en los escolares púberes del centro escolar Juan de Dios del Cid del municipio de Turín de provenir de un hogar integrado o desintegrado?
10. ¿Influirán las normas de conducta establecidas al interior de la familia, en la medida que estos establecen vínculos sociales?

11. ¿La ubicación geográfica será determinante para la construcción de género en los escolares púberes?
12. ¿Influirá el grado académico de los padres de familia para que ellos instruyan a los escolares púberes de manera eficaz?
13. ¿Cómo promueve la escuela dentro de la comunidad educativa un programa o metodología que lleve la práctica de valores a los escolares púberes?
14. ¿existirá motivación o interés por parte de los docentes en promover los valores morales?

### 3.1. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

1. ¿Influyen los valores que la familia transmite a los escolares púberes, para que estos desarrollen relaciones interpersonales expresadas al interior de los grupos de socialización?
  - **Variable Independiente:** las relaciones interpersonales expresadas al interior de los grupos de socialización.
  - **Definición Teórica:** relaciones interpersonales es una interacción recíproca entre dos o más personas. Se trata de relaciones sociales que, como tales se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social.
  - **Definición Operativa:** son aquellas relaciones que los individuos establecen mediante la comunicación verbal con una o varias personas, en los grupos de socialización primarios y secundarios.

#### **Indicadores:**

- ✓ La familia
- ✓ Relaciones interpersonales con los compañeros y compañeras
- ✓ Amistad
- ✓ Muestras de afecto de los padres de los púberes

2. ¿Influirá la afectividad que brindan los padres de los escolares púberes del centro escolar Juan de Dios del Cid, para que ellos desarrollen confianza en las relaciones interpersonales para la construcción de género?

- **Variable Independiente:** la afectividad que brindan los padres de los púberes.
- **Definición Teórica:** afectividad espues no una función psíquica especial, sino un conjunto de emociones, estados de ánimo, sentimientos que impregnan los actos humanos a los que dan vida y color, incidiendo en el pensamiento, la conducta, la forma de relacionarnos, de disfrutar, de sufrir, sentir, amar, odiar e interaccionando íntimamente con la expresividad corporal, ya que el ser humano no asiste a los acontecimientos de su vida de forma neutral.
- **Definición Operativa:** es la acción de muestras de cariño que los individuos expresan hacia las personas que son significativas para ellos.

**Indicadores:**

- ✓ La familia
- ✓ Relaciones interpersonales con los compañeros
- ✓ Amistad
- ✓ Muestras de afecto de los padres de los púberes

3. ¿influye en la construcción de género la forma en que se relacionan los miembros de la familia de los escolares púberes del centro escolar Juan de Dios del Cid del municipio de Turín del departamento de Ahuachapán?

- **Variable Independiente:** forma en que se relacionan los miembros de la familia.
- **Definición Operativa:** Cuando se establece la convivencia entre padres e hijos.
- **Definición Teórica:** Es el trato que se da dentro de los miembros de una familia que convive bajo el mismo techo.

- **Indicadores:**

- ✓ La comunicación entre los miembros de la familia
- ✓ Afectos
- ✓ Estilos de vida
- ✓ Núcleo familiar
- ✓ Relaciones entre hermanos
- ✓ Comunicación
- ✓ Resolución de problemas
- ✓ Práctica de la crianza

4. ¿Contribuyen los maestros a partir del estilo educativo, que utilizan en la construcción de género de los escolares púberes, del centro escolar Juan de Dios del Cid del municipio de Turín, para el desenvolvimiento de relaciones sociales?

- **Variable Independiente:** estilo educativo

- **Definición teórica:** Forma de actuar de los adultos respecto a los niños ante situaciones cotidianas, cuando hay que tomar decisiones sobre ellos o resolver algún conflicto.

- **Definición Operativa:** Es la metodología que los maestros y maestras utilizan para el desarrollo del contenido pedagógico y que es transmitido a los alumnos dentro del aula.

**Indicadores:**

- ✓ La formación del maestro
- ✓ Conocimiento adquirido
- ✓ Relación maestro -alumno
- ✓ Conducta
- ✓ Tipo de enseñanza

5. ¿Muestran equidad los maestros en el trato de los alumnos y alumnas púberes?

- **Variable Independiente:** equidad
  - **Definición teórica:** Se conoce como equidad de género a la defensa de la igualdad del hombre y de la mujer en el control y el uso de los bienes y servicios de la sociedad.
  - 
  - **Definición Operativa:** se entiende por equidad las condiciones que permiten a las personas gozar de los mismos derechos humanos y así mismo ser partícipes de las mismas obligaciones.
  - **Indicadores:**
    - ✓ Igualdad en el trato de alumnas y alumnos
    - ✓ Respeto a las diferencias culturales
    - ✓ Apoyo en las necesidades individuales dentro del aula
    - ✓ Motivación del maestro hacia el alumno

6. ¿Desarrolla la comunidad educativa del centro escolar Juan de Dios del Cid del Municipio de Turín actividades que promuevan la equidad de género?

- **Variable Independiente:** Actividades que promueven la equidad de género.
- **Definición teórica:** son las actividades en donde se da la participación de ambos géneros.
- **Definición Operativa:** Son todas aquellas acciones encaminadas a fomentar las oportunidades de un trato justo y práctico entre los púberes.
- **Indicadores:**
  - ✓ La escuela
  - ✓ Valores morales
  - ✓ Normas sociales
  - ✓ Motivación

7. ¿inciden la opinión personal de los maestros, para la conformación de equidad de género en los escolares púberes, para que estos desarrollen relaciones interpersonales expresadas dentro del contexto escolar?

- **Variable Independiente:** opinión personal de los maestros
- **Definición teórica:** Las actitudes de los profesionales de la enseñanza ante la Temática del género manifiestan que el profesorado inscribe sus creencias, opiniones y actitudes dentro de un sistema cultural propio de la escuela mixta. Dicho sistema se basa en la defensa de la educación conjunta de chicos y chicas, tomando como base el ideal democrático de que todas las personas son iguales
- **Definición Operativa:** es la idea que los educadores poseen acerca de la equidad de género.
- **Indicadores:**
  - ✓ Relación maestro alumno
  - ✓ Conocimiento adquirido del maestro.
  - ✓ Conducta del maestro.

8. ¿Existirá un tema de género dentro de la planificación de actividades de escuela para padres, dirigido a los padres de los escolares púberes?

- **Variable Independiente:** tema de género dentro de la planificación de actividades de escuela para padres.
- **Definición Operativa:** actividades que promueve la comunidad educativa dirigida a enseñar a los padres de familia sobre la temática antes mencionada.
- **Indicadores:**
  - ✓ Padres de familia
  - ✓ Maestros
  - ✓ Alumnos

- ✓ El centro escolar
9. ¿Qué diferencias psicológicas existirán en los escolares púberes del centro escolar Juan de Dios del Cid del municipio de Turín, de provenir de una hogar estructurado o no estructurado?
- **Variables Independientes:** Hogar estructurado, hogar no estructurado.
  - **Definición Operativa:**

**Hogar estructurado:** Es el espacio en donde se establecen vínculos afectivos y significativos entre los miembros que la integran (padre, madre e hijos)

**Hogar no estructurado:** Son todas aquellas familias en donde se ha dado una separación por parte de algún miembro y por la tanto no existe la convivencia bajo el mismo techo.
  - **Indicadores:**
    - ✓ Núcleo Familiar
    - ✓ Escolares púberes
    - ✓ Maestros
10. ¿Influirán las normas de conducta establecidas al interior de la familia, en la medida que estos establecen vínculos sociales?
- **Variable Independiente:** Normas de conducta
  - **Definición teórica:** son las reglas establecidas dentro del país o localidad, la familia y la escuela y sirven de guía a los seres humanos
  - **Definición Operativa:** Se entiende por normas de conducta a aquellas condiciones que aceptan o rechazan, comportamientos que los hijos manifiestan dentro de la familia.
  - **Indicadores:**
    - ✓ La familia
    - ✓ Los hijos e hijas
    - ✓ Estilo de crianza
    - ✓ Compañeros y compañeras de estudios

11. ¿La ubicación geográfica será determinante para la construcción de género en los escolares púberes?

- **Variable Independiente:** Ubicación geográfica
- **Definición teórica:** es el lugar en que está ubicado algo o la acción y efecto de ubicar, situar, localizar un determinado lugar o espacio
- **Definición Operativa:** Es el lugar de procedencia de los escolares púberes ya sea zona rural o urbana.
- **Indicadores:**
  - ✓ La distancia
  - ✓ Utiliza transporte público o privado
  - ✓ Se hace acompañar de un adulto a la hora de entrada hora salida de la escuela

12. ¿Influirá el grado académico de los padres de familia para que ellos instruyan a los escolares púberes?

- **Variable Independiente:** Grado académico de ,los padres de familia
- **Definición teórica:** es una distinción dada por alguna institución educativa, generalmente después de la terminación exitosa de algún programa de estudios.
- **Definición Operativa:** dentro de la sociedad es el grado o nivel académico alcanzado por el padre o madre de familia.
- **Indicadores:**
  - ✓ Sabe leer y escribir
  - ✓ Escuela
  - ✓ Motivación
  - ✓ superación

13. ¿Será la escuela promotora de un programa o metodología que lleve la práctica de valores a los escolares púberes?

- **Variable Independiente:** La escuela
- **Definición Operativa:** Es un centro de enseñanza y aprendizaje básico avalado por el ministerio de educación, en donde es un recurso importante dentro de la sociedad en donde se pone en práctica la socialización.
- **Definición Teórica:** es un centro de orientación académica en donde se desarrollan programas curriculares para que un maestro los imparta a los alumnos y alumnas, preparándolos intelectualmente.
- **Indicadores:**
  - ✓ Maestros
  - ✓ Alumnos
  - ✓ Centro escolar
  - ✓ Padres de familia

14. ¿Existirá motivación o interés por parte de los maestros en promover los valores morales?

- **Variable Independiente:** La motivación
- **Definición Operativa:** La que impulsa al ser humano a que alcance sus metas.
- **Definición Teórica:** Son los factores que dirigen y activan el comportamiento de los seres humanos y de otros organismos.
- **Indicadores:**
  - ✓ Alumnos
  - ✓ Motivación del maestro a alumno
  - ✓ Enseñanza y práctica de valores
  - ✓ La comunicación

## **CAPÍTULO IV**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

## 4. CAPÍTULO IV

### 4.1. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación que se está realizando es de tipo Diagnóstica Exploratoria y Descriptiva, ya que se aplicará a un grupo único previamente seleccionado por los investigadores y se dividirán en forma proporcional en púberes del género femenino y púberes del género masculino, a ambos grupos se le aplicará los instrumentos elaborados, para explorar el tema de investigación. Al final los resultados permitirán hacer un análisis comparativo de acuerdo al género de los púberes. Gráficamente el diseño se plantea de la siguiente forma:

<b>PUBERES</b>	<b>INSTRUMENTOS A APLICAR</b>	<b>RESULTADOS</b>	<b>ANALISIS COMPARATIVO</b>	<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>
Entre once a catorce años de edad	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Instrumento nº 1</b> cuestionario de exploración de grupos familiares para la selección de la muestra.</li> <li>✓ <b>Instrumento nº2</b> Entrevista estructurada aplicada a los escolares púberes para explorar estilos de crianza.</li> <li>✓ <b>Instrumento nº3</b> Entrevista dirigida al escolar púber para explorar estilos educativos.</li> <li>✓ <b>Instrumento nº4</b> Entrevista aplicada a los padres o responsables del alumno/a</li> <li>✓ <b>Instrumento nº 5</b> Entrevista dirigida al maestro.</li> <li>✓ <b>Instrumento nº6</b> Aplicación de una guía de observación.</li> </ul>	<p>Se obtendrán los resultados de acuerdo a los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Escolares púberes que pertenezcan a familias estructuradas y no estructuradas.</li> <li>✓ Escolares púberes provenientes de la zona urbana.</li> <li>✓ Escolares púberes entre las edades de once a catorce años.</li> </ul>	<p>Se obtendrán resultados de acuerdo a las siguientes características:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Género</li> <li>✓ Edad</li> <li>✓ Familia</li> </ul>	
Género masculino Género femenino				

La investigación es de tipo cualitativa –cuantitativa, cualitativa por que pretende describir y explicar aspectos importantes a cerca de los factores psicosociales que determinan la construcción de género.

Tomó carácter cuantitativo debido a que se recolectaron datos numéricos de los escolares púberes de la muestra en estudio y se analizaran de forma cuantitativa mediante procedimientos estadísticos.

Además los instrumentos que se aplicaran servirán para indagar e identificar como a través de los agentes de socialización se va configurando la construcción de género en los escolares púberes y como estos llevan a cabo dicha configuración al establecer el contacto interpersonal con sus pares. Además servirán para identificar la naturaleza del tema en estudio y posteriormente realizar el análisis de los datos que se obtendrán, de donde surgirán las interpretaciones, conclusiones y recomendaciones sobre la investigación.

La investigación fue exploratoria por que permitió aplicar una metodología sistemática directamente en el campo de estudio, siendo este tema de investigación poco estudiado, esto permitirá analizar y explicar dicho fenómeno por medio de los datos teóricos.

#### **4.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

Será un grupo único de investigación, pues se trabajará con alumnos y alumnas del centro escolar Juan de Dios del Cid del Municipio de Turín para lograr identificar y explicar cómo se construye el género en los escolares púberes, así también se realizará un análisis comparativo de cómo se está formando tanto el género femenino como el género masculino.

#### **4.3. POBLACIÓN Y MUESTRA**

La investigación se realizó en el centro escolar Juan de Dios del cid del Municipio de Turín, departamento de Ahuachapán cuya población que atiende es de mil ochenta y cuatro alumnos y alumnas en los turnos matutino y vespertino, los cuales cursan los grados de parvularia a noveno grado.

De los cuales la población que oscila entre las edades de once a catorce años es de ciento ochenta y siete, de los cuales noventa y seis son del género femenino y noventa y uno son del género masculino. en particular la muestra fue de veinte púberes los cuales se distribuyeron, diez del género masculino y diez del género femenino, de los cuales se tomó al azar diez púberes del género masculino que pertenecían a una familia estructurada y diez del género femenino que pertenecieron una familia no estructurada. Tal selección se realizó en base a un instrumento exploratorio, aplicado previamente a la población en general.

Seleccionando la muestra de acuerdo a los siguientes criterios:

- ✓ Púberes entre once a catorce años de edad, tanto del género femenino como del género masculino.
- ✓ Que estén matriculados en el segundo y tercer ciclo del centro escolar Juan de Dios del Cid.
- ✓ Que pertenezcan al turno matutino.
- ✓ Al mismo tiempo se explorará la familia a la que pertenece.

#### **4.4. DISEÑO DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

Para realizar la investigación y recopilación de la información se hará uso de diferentes instrumentos los cuales se describen a continuación:

##### **INSTRUMENTO Nº 1**

##### **CUESTIONARIO DE EXPLORACIÓN DE GRUPOS FAMILIARES PARA LA SELECCIÓN DE LA MUESTRA (VER ANEXO Nº 1)**

**Objetivo:** Caracterizar datos generales de los grupos familiares a los cuales pertenece la población de los escolares púberes.

**Descripción:** este instrumento consta de dieciséis preguntas en los cuales se indaga sobre datos generales del sistema familiar.

## **INSTRUMENTO N°2**

### **ENTREVISTA DIRIGIDA AL ESCOLAR PÚBER (VER ANEXO N°2)**

**Objetivo:** Identificar como los estilos de crianza que se manifiestan al interior de los grupos familiares, como contribuyen a la construcción de género en escolares púberes de once a catorce años de edad que asisten al centro Escolar Juan de Dios del cid.

**Descripción:** este instrumento consta de 13 preguntas, algunas exploran aspectos particulares y otros más generales de estilos de crianza que cada núcleo familiar maneja con los miembros de la misma.

## **INSTRUMENTO N° 3**

### **ENTREVISTA DIRIGIDA AL ESCOLAR PÚBER (VER ANEXO N° 3)**

**Objetivo:** Conocer si los estilos educativos al interior del Centro Escolar contribuyen a la construcción de género en escolares púberes de once a catorce años de edad.

**Descripción:** es un instrumento que está conformado por once preguntas de investigación, las cuales están encaminadas a indagar los estilos educativos que los maestros y maestras utilizan dentro del aula para la construcción de género en los escolares púberes.

## **INSTRUMENTO N° 4**

### **ENTREVISTA ESTRUCTURADA (VER ANEXO N° 4):**

**Objetivo:** Conocer la percepción que tienen los padres en relación a como se desenvuelven los miembros de la familia.

**Descripción:** instrumento estructurado que consta de dieciséis preguntas las cuales exploran las siguientes áreas de la estructura familiar; comunicación, relaciones cotidianas y resolución de conflictos.

## **INSTRUMENTO N° 5**

### **ENTREVISTA DIRIGIDA AL MAESTRO (VER ANEXO N°5)**

**Objetivo:** Conocer los estilos educativos que el maestro/maestra utiliza en el aula para la formación y construcción de género en escolares púberes de once a catorce años de edad.

**Descripción:** este instrumento está elaborado con diez preguntas las cuales están encaminadas para explorar los conocimientos que los educadores practican en la construcción de género de sus alumnos.

## **INSTRUMENTO N° 6**

### **GUIA DE OBSERVACION (VER ANEXO N°6)**

**Objetivo:** Identificar como a través de la práctica de valores de los púberes, se manifiesta más frecuentemente la construcción de género, expresados en las relaciones interpersonales que reflejan los mismos.

**Descripción:** consta de trece ítems los cuales se exploraron por medio de la observación directa, en donde los investigadores marcaron con una "X" la conducta más frecuente.

Todos los instrumentos anteriormente mencionados se validaron a través de la técnica de "JUECEO", que consiste en someter a valoración tales instrumentos a dos expertos sobre la temática a investigar y que conozcan sobre metodología de investigación.

Tomando en cuenta las observaciones que realizaron dichos expertos se depuraron los instrumentos para darles aplicabilidad.

#### **4.5. PASOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS**

Para desarrollar el trabajo de grado, los investigadores iniciaron por establecer contacto con el señor director el Licenciado Luis Mario Góchez, para solicitarle permiso de llevar a cabo la investigación y para ello se explicó en qué consistiría el propósito de los investigadores, en el cual se acordó el horario y la asistencia al centro escolar, para cumplir los objetivos trazados por los investigadores a corto plazo.

Luego de obtener la aprobación del señor director, se procedió a la aplicación del instrumento nº1 a la población en general para la selección de la muestra. Para ello se necesitó la colaboración de cada maestro guía y luego se procedió a la aplicación del instrumento.

Posteriormente la muestra se seleccionó de forma aleatoria, teniendo ya seleccionados los veinte escolares púberes los cuales serán la muestra de estudio, en donde a dicha muestra se le aplicará los instrumentos descritos anteriormente en el apartado de diseño de instrumentos.

#### **4.6. MODELO DE TABULACIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS**

Para tabular la información obtenida de los instrumentos de recopilación de información, a escolares púberes, maestros y padres, se tabularon los datos a través de frecuencias, los cuales permitieron, obtener porcentajes lo que permitió realizar cuadros individuales y cuadros comparativos los cuales se reflejan en gráficos luego los datos se representan en forma porcentual a través de cuadros comparativos de los resultados.

##### **4.6.1. TIPO DE TABLAS Y GRÁFICOS**

Los resultados obtenidos se presentan a través de tablas comparativas según el género de los escolares púberes y el tipo de familia a la cual pertenecen. Los resultados obtenidos se representan mediante tablas y gráficos de barras.

#### 4.6.2. TIPO DE PROCESAMIENTO

El tipo de procesamiento que se realizó fue a través del procedimiento manual, en donde se hizo un vaciado de información elaborando matrices lo que permitió hacer un análisis comparativo de los resultados; si bien es cierto se procesó toda la información, se le dio mayor relevancia a aquellos resultados que los investigadores consideraron más significativos y que correspondieron a los objetivos planteados.

#### 4.7. MODELO EMPLEADO EN EL ANÁLISIS DE DATOS

El tipo de análisis que se utilizara es el siguiente:

**MODELO ESTADÍSTICO:** Se utilizará este tipo de modelo para obtener a través de frecuencias los porcentajes que servirán para representar el análisis cuantitativo de los resultados obtenidos de la investigación.

**MODELO COMPARATIVO:** Este modelo ayudó para lograr hacer un vaciado de datos según el género y comparar la información de los escolares púberes que pertenecen a familias estructuradas y escolares púberes que convivan en una familia no estructurada.

#### CRONOGRAMA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ACTIVIDADES	FECHA									
	MAYO				JUNIO					
	1º	2º	3º	4º	1º	2º	3º	º4	5º	
1. Presentación de carta al centro escolar, de parte del departamento de ciencias sociales, filosofía y letras sección de psicología de la UES, para acordar formalmente con el director la presencia de los investigadores en la escuela.	X									
2. Inicio de recolección de datos, a través de la administración de una encuesta general, a la población objeto de estudio, para seleccionar la muestra.				X						

3. Aplicación de entrevista a escolares púberes para explorar los estilos de crianza al interior de la familia.					X				
4. Aplicación de entrevista a escolares púberes para explorar los estilos educativos al interior del centro educativo.						X			
5. Aplicación de entrevista a maestras y maestros para conocer los estilos educativos que utilizan dentro del aula, para la formación y construcción de género de los y las escolares púberes.							X		
6. Recolección de datos mediante una guía de observación.						X	X	X	
7. Administración de entrevista a padres de familia o encargados.								X	X
8. Agradecimiento a los púberes maestros y director que colaboraron con la investigación.									X

## **CAPÍTULO V**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

## 5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

A continuación se presentan de manera ordenada los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos de investigación administrados.

Se aclara que se exponen los resultados realizando un análisis comparativo por género y por estructura familiar. Los resultados obtenidos se dan a conocer, mediante categorías de cinco púberes pertenecientes a familias estructuradas y cinco púberes pertenecientes a familias no estructuradas de igual forma, cinco púberes femeninas pertenecientes a familias estructuradas y cinco de las mismas pertenecientes a familias no estructuradas. La muestra con la que se trabajó fueron veinte escolares púberes de once a catorce años, pertenecientes al centro escolar Juan de Dios del Cid del Municipio de Turín, del departamento de Ahuachapán.

Se presenta en primer lugar los resultados obtenidos al aplicar la entrevista general a los escolares púberes, que exploró datos generales de los grupos familiares a los cuales pertenece la población estudiantil.

En segundo lugar se presentan los resultados de la entrevista administrada a los escolares púberes para explorar los estilos de crianza al interior de la familia.

En un tercer lugar se presentan los resultados de la entrevista administrada a los escolares púberes para exploración de los estilos educativos al interior del centro escolar que contribuyen a la construcción de género.

En cuarto lugar se detallan los resultados obtenidos de la entrevista administrada a los padres de familia o responsable del escolar en la cual se conoce la percepción que ellos tienen en relación a como se desenvuelven los miembros de la familia.

En quinto lugar se presentan los resultados obtenidos mediante la aplicación de la entrevista dirigida al maestro y maestra para conocer los estilos educativos que ellos y ellas utilizan en el aula.

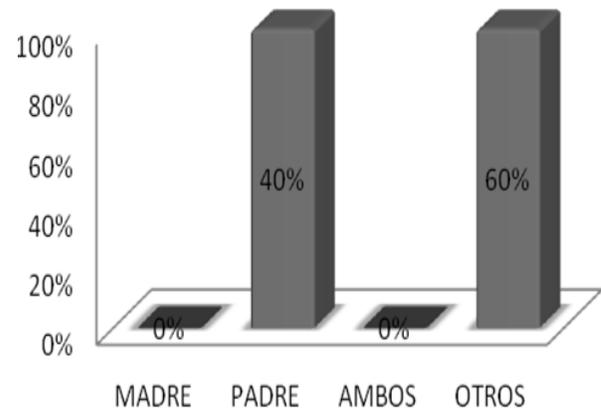
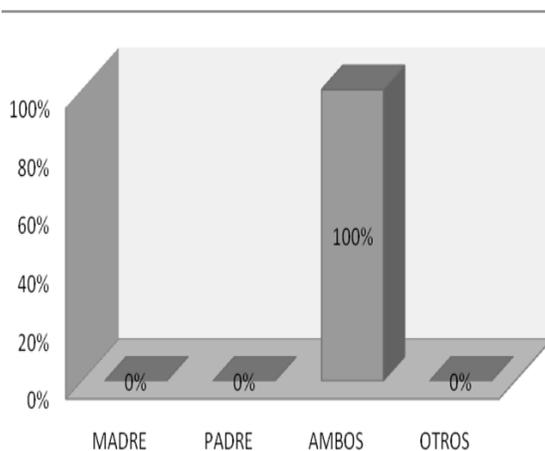
Y por último se presenta los resultados obtenidos de la guía de observación en la que se observó las conductas expresadas en las relaciones interpersonales al interior del centro educativo.

En detalle los resultados son los siguientes a través de cuadros comparativos por estructura familiar y por género.

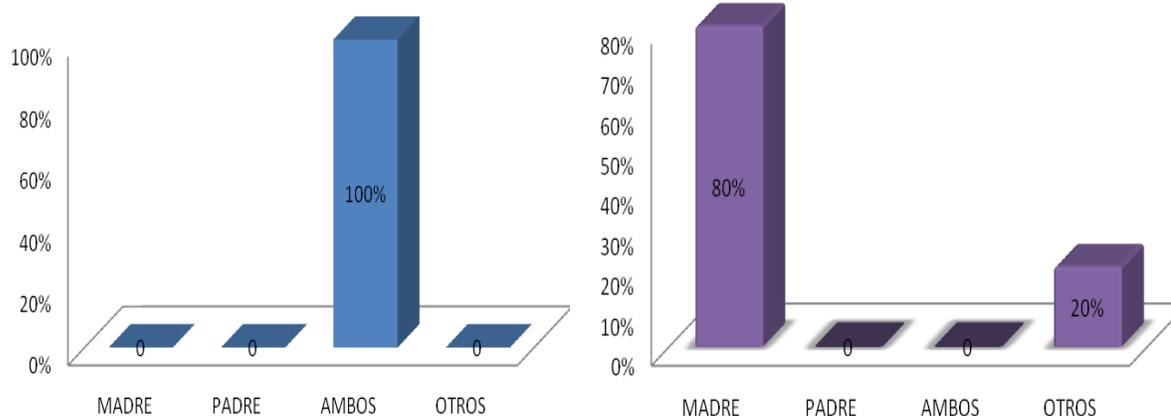
### ENTREVISTA GENERAL

1. ¿con quién de estos familiares vives?

FAMILIA ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES MASCULINOS			FAMILIA NO ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES MASCULINOS		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A)MADRE	-	-	A)MADRE	-	-
B)PADRE	-	-	B)PADRE	2	40 %
C) AMBOS	5	100 %	C)AMBOS	-	-
D)OTROS	-	-	D)OTROS	3	60 %



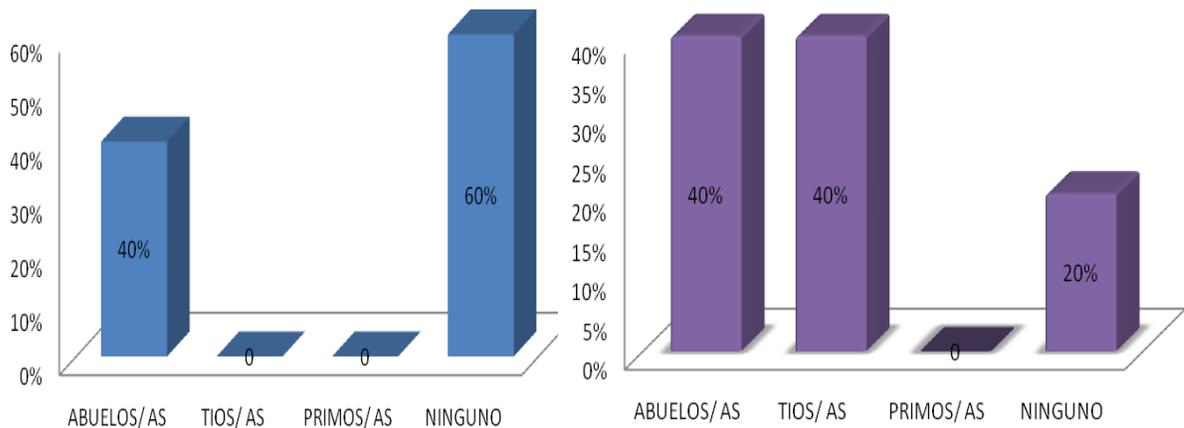
FAMILIA ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES FEMENINAS			FAMILIA NO ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES FEMENINAS		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A)MADRE	-	-	A)MADRE	4	80 %
B)PADRE	-	-	B)PADRE	-	-
C)AMBOS	5	100 %	C)AMBOS	-	-
D)OTROS	-	-	D)OTROS	1	20 %



En estos cuadros comparativos, se aprecia que en las familias estructuradas de los púberes masculinos como de las púberes femeninas, en un 100 % viven con ambos padres; mientras que en las familias no estructuradas existe una diferencia en tanto que los escolares púberes masculinos un 40 % viven con el padre y un 60 % viven con otros familiares. Dentro de las familias no estructuradas de las escolares púberes un 80 % viven con la madre y un 20 % con otros familiares.

2. ¿Vives con otros familiares?

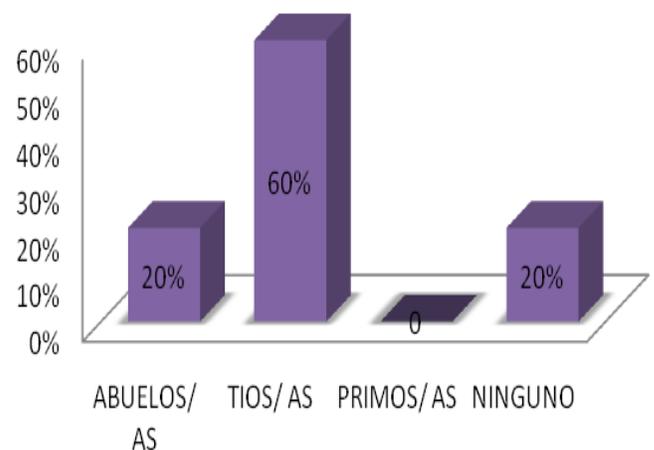
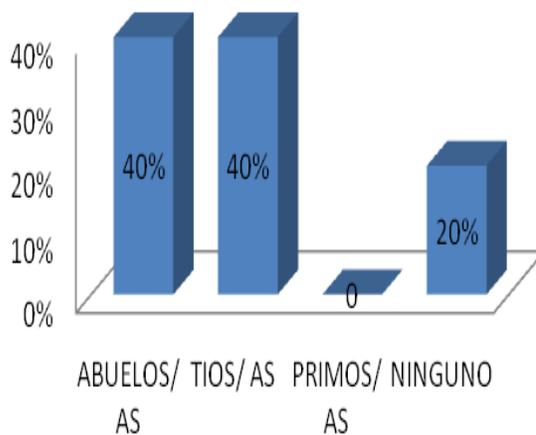
FAMILIA ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES MASCULINOS			FAMILIA NO ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES MASCULINOS		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A)ABUELOS/ AS	2	40 %	A)ABUELOS/ AS	2	40 %
C)TIOS/ AS	-	-	B)TIOS/ AS	2	40 %
C)PRIMOS/ AS	-	-	C)PRIMOS/ AS	-	-
D)NINGUNO	3	60 %	D)NINGUNO	1	20 %



Como se puede observar dentro de las familias estructuradas un 40 % de los escolares púberes viven con abuelos/ as y el 60 % con ninguno de estos familiares.

Por otra parte dentro de las familias no estructuradas de los púberes un 40 % viven con abuelos/ as, otro 40 % viven con tíos/ as y un 20 % con ninguno.

FAMILIA ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES FEMENINAS			FAMILIA NO ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES FEMENINAS		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A)ABUELOS/ AS	2	40 %	A)ABUELOS/ AS	1	20 %
B)TIOS/ AS	2	40 %	B)TIOS/ AS	3	60 %
C)PRIMOS/ AS	-	-	C)PRIMOS/ AS	-	-
D)NINGUNO	1	20 %	D)NINGUNO	1	20 %



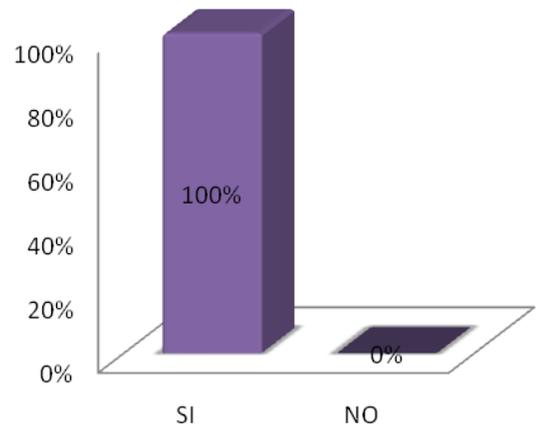
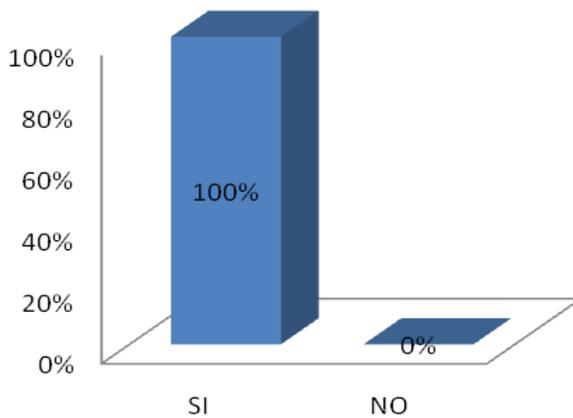
Con estos resultados se puede observar que un 40 % viven con abuelos/ as, otro 40 % viven con tíos y un 20 % con ninguno de estos familiares, esto en lo que respecta a las familias estructuradas.

En las familias no estructuradas se destaca un 20 % viven con abuelos/ as, un 60 % viven con tíos /as y un 20 % con ninguno.

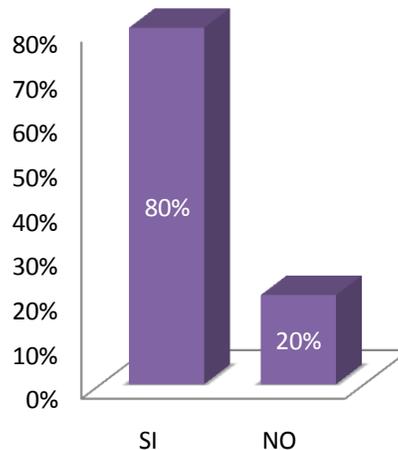
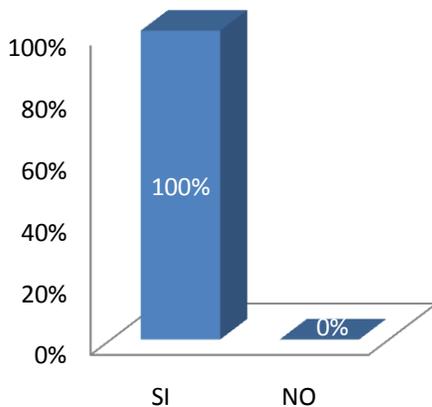
Con los resultados obtenidos a través de la investigación, se puede determinar que todos los familiares que viven con las y los púberes bajo el mismo techo, contribuyen en el desarrollo psicosocial, transmitiendo sus creencias y valores; ya que la familia es uno de los principales agentes de socialización.

6. ¿Conoces hasta qué grado ha estudiado tu padre?

FAMILIA ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES MASCULINOS			FAMILIA NO ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES MASCULINOS		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A)SI	5	100 %	A)SI	5	100 %
B)NO	-	-	B)NO	-	-



FAMILIA ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES FEMENINAS			FAMILIA NO ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES FEMENINAS		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A)SI	5	100 %	A)SI	4	80 %
B)NO	-	-	B)NO	1	20 %

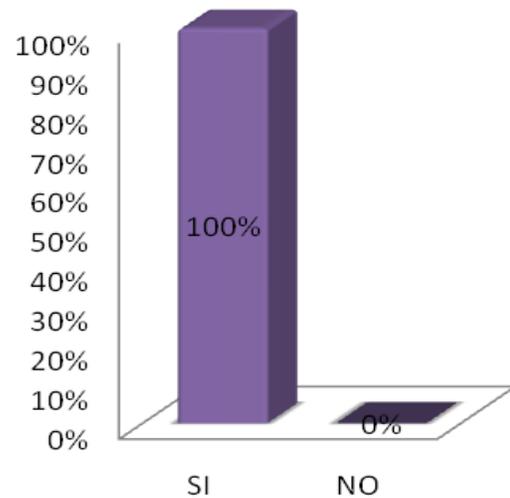
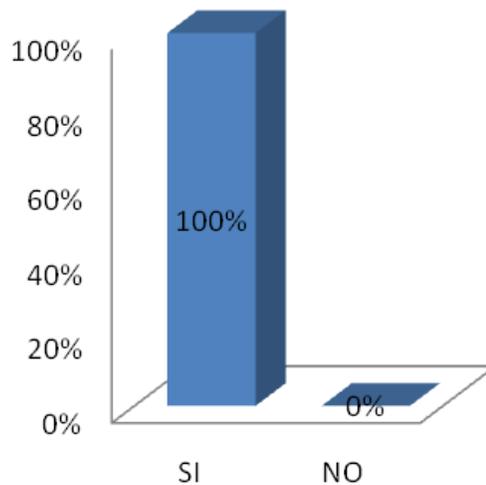


Con estos cuadros se destaca que tanto en las familias estructuradas masculinas y femeninas y de la familia no estructurada masculina, en 100 % conocen el nivel educativo de sus padres.

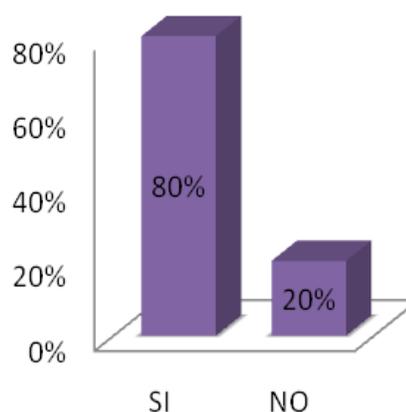
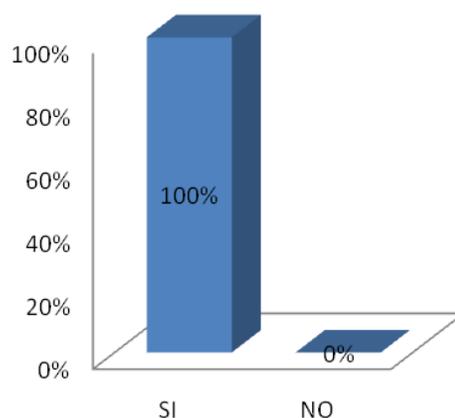
De la familia no estructurada de las escolares púberes femeninas un 80 % si conoce hasta qué grado ha estudiado el padre y un 20 % no lo sabe.

3. ¿Conoces hasta qué grado ha estudiado tu madre?

FAMILIA ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES MASCULINOS			FAMILIA NO ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES MASCULINOS		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A)SI	5	100 %	A)SI	5	100 %
B)NO	-	-	B)NO	-	-



FAMILIA ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES FEMENINAS			FAMILIA NO ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES FEMENINAS		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A)SI	5	100 %	A)SI	4	80 %
B)NO	-	-	B)NO	1	20 %



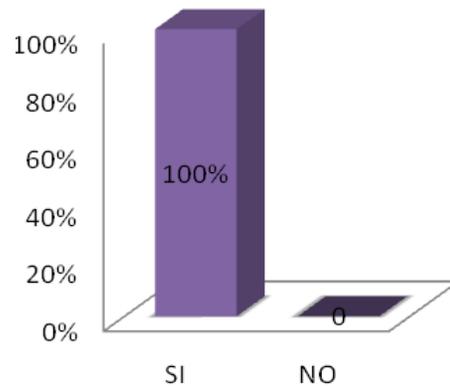
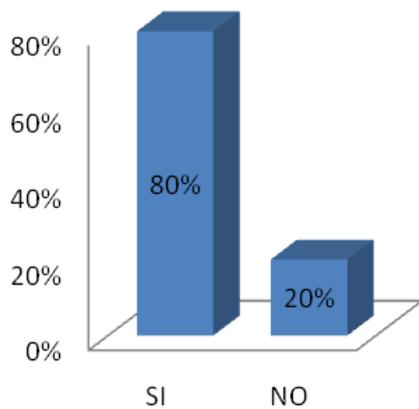
Con estos cuadros se destaca que tanto en las familias estructuradas masculinas y femeninas y de la familia no estructurada masculina, en 100 % conocen el nivel educativo de sus padres.

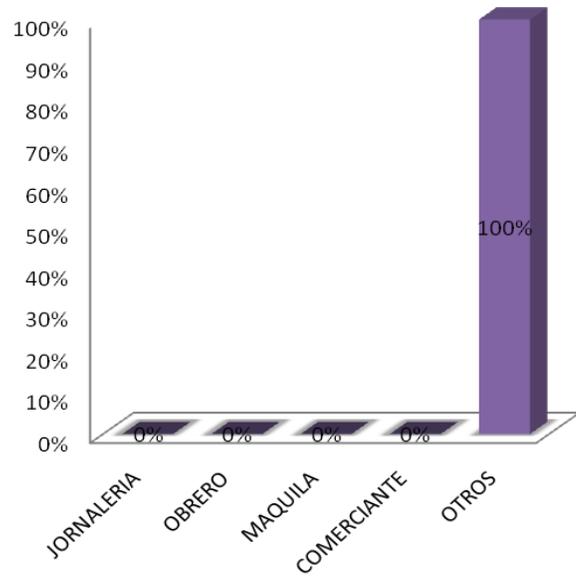
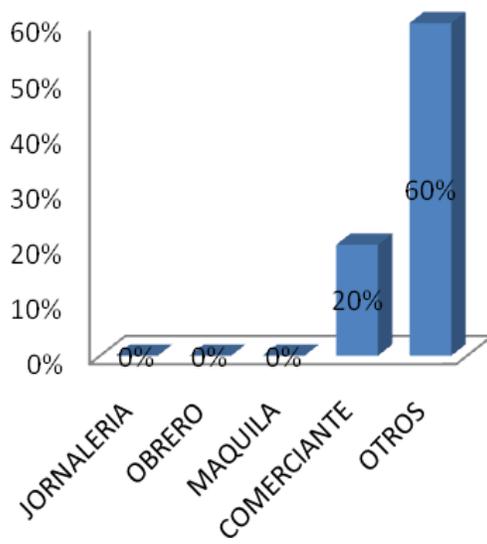
De la familia no estructurada de las escolares púberes femeninas un 80 % si conoce hasta qué grado ha estudiado el padre y un 20 % no lo sabe.

Como ya se ha reflejado en los cuadros antes descritos, se puede decir que la formación educativa que los padres poseen es un elemento muy importante por que ellos contribuyen a establecer la conformación cognoscitiva de los y las hijas para que ellos piensen y actúen según se les oriente.

4. Tienen trabajo tus padres?

FAMILIA ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES MASCULINOS			FAMILIA NO ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES MASCULINOS		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A)SI	4	80 %	A)SI	5	100%
B)NO	1	20 %	B)NO	-	-
<b>SI TIENE QUE TIPO DE TRABAJO:</b>			<b>SI TIENE QUE TIPO DE TRABAJO:</b>		
AGRICULTURA	-	-	AGRICULTURA	-	-
JORNALERIA	-	-	JORNALERIA	-	-
OBRERO	-	-	OBRERO	-	-
MAQUILA	-	-	MAQUILA	-	-
COMERCIANTE	1	20 %	COMERCIANTE	-	-
OTROS	3	60 %	OTROS	5	100 %

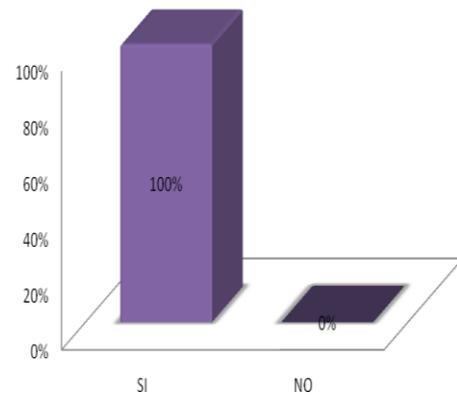
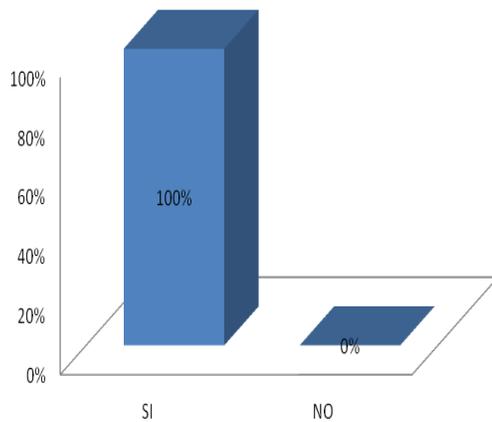


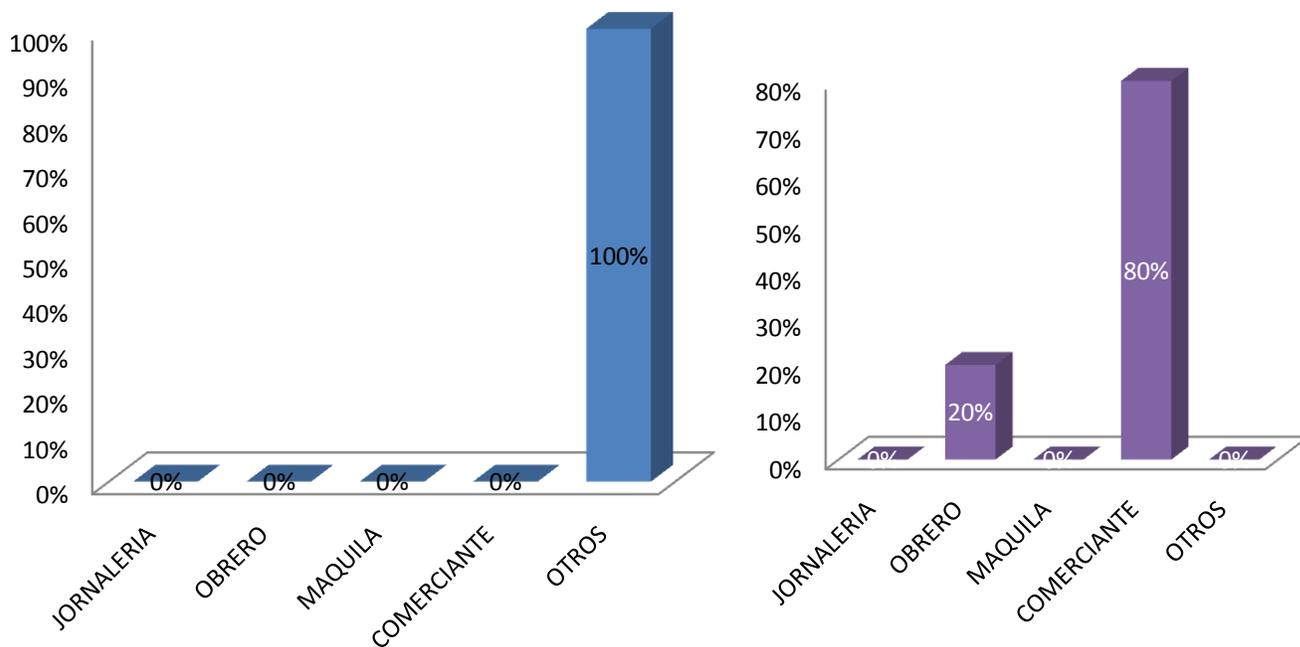


Con estos resultados se puede observar que un 80 % de los padres de los escolares púberes masculinos que viven en una familia estructurada, si tienen trabajo y un 20 % no lo tienen.

Se refleja que dentro de las familias de escolares púberes masculinos no estructuradas un 100 % si tienen trabajo los padres.

FAMILIA ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES FEMENINAS			FAMILIA NO ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES FEMENINAS		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A)SI	5	100 %	A)SI	5	100 %
B)NO	-	-	B)NO	-	-
<b>SI TIENE QUE TIPO DE TRABAJO:</b>			<b>SI TIENE QUE TIPO DE TRABAJO:</b>		
AGRICULTURA	-		AGRICULTURA	-	-
JORNALERIA	-	-	JORNALERIA	-	-
OBRERO	-	-	OBRERO	1	20 %
MAQUILA	-	-	MAQUILA	-	-
COMERCIANTE	-	-	COMERCIANTE	4	80 %
OTROS	5	100 %	OTROS	-	-

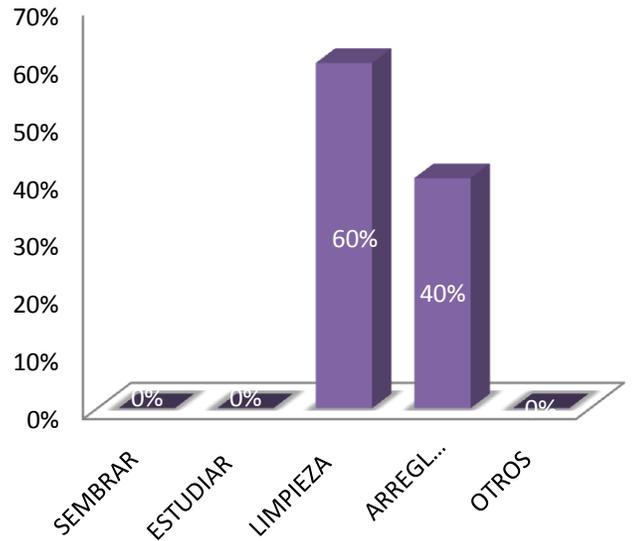
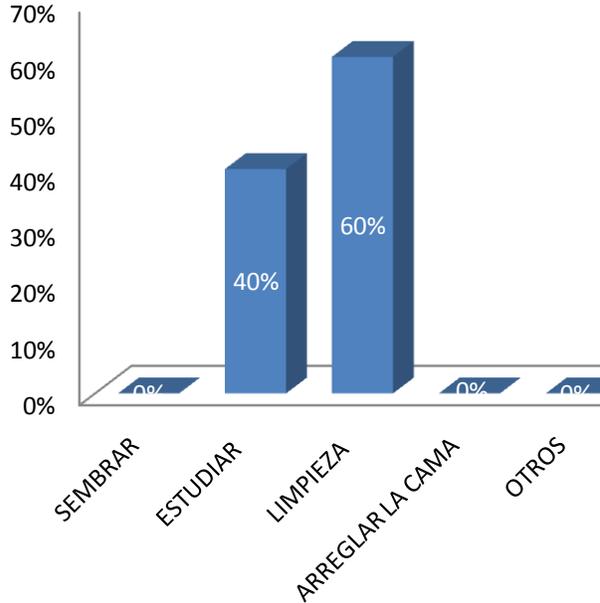




En estos cuadros se refleja que el 100 % de las familias estructuradas y no estructuradas si poseen trabajo.

11. ¿Qué responsabilidades te son asignadas en el hogar?

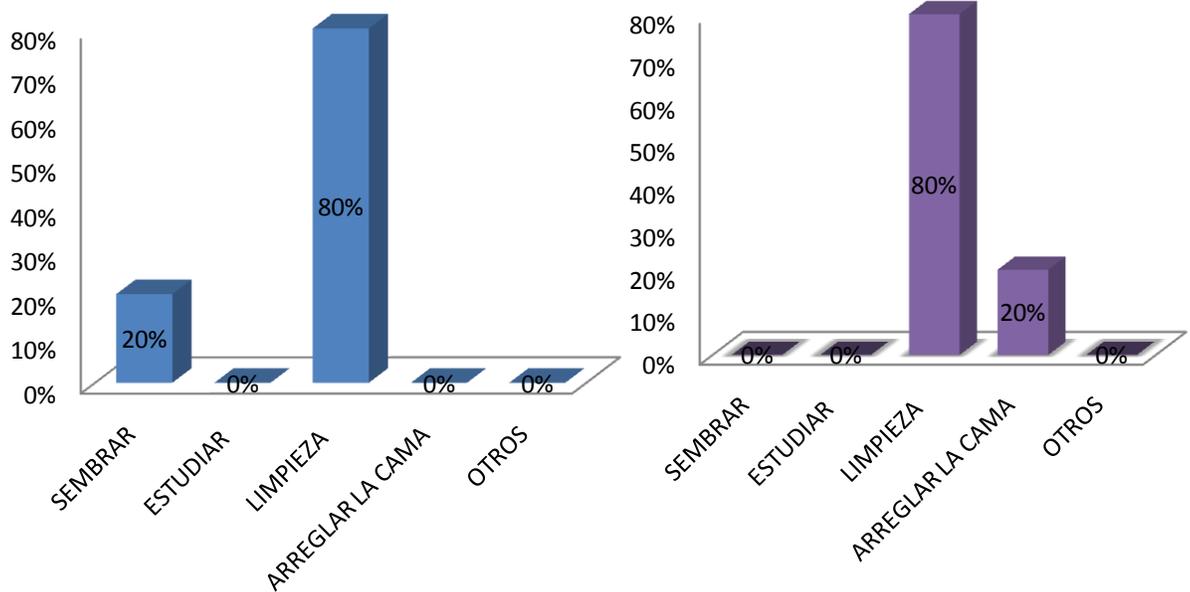
FAMILIA ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES MASCULINOS			FAMILIA NO ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES MASCULINOS		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A)SEMBRAR	-	-	A)SEMBRAR	-	-
B)ESTUDIAR	2	40 %	B)ESTUDIAR	-	-
C)LIMPIEZA	3	60 %	C)LIMPIEZA	3	60 %
D)ARREGLAR E)LA CAMA	-	-	D)ARREGLAR E)LA CAMA	2	40 %
F)OTROS	-	-	F)OTROS	-	-



En lo que respecta a las familias estructuradas de los púberes un 40 % realiza la responsabilidad de estudiar y un 60 % la responsabilidades asignadas en el hogar consiste en hacer la limpieza.

En cuanto a las familias no estructuradas se refleja que un 60 % tiene la responsabilidad en el hogar de hacer limpieza y un 40 % solo arreglar la cama.

FAMILIA ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES FEMENINAS			FAMILIA NO ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES FEMENINAS		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A)SEMBRAR	1	20 %	A)SEMBRAR	-	-
B)ESTUDIAR	-	-	B)ESTUDIAR	-	-
C)LIMPIEZA	4	80 %	C)LIMPIEZA	4	80 %
D)ARREGLAR LA CAMA	-	-	D)ARREGLAR LA CAMA	1	20 %
E)OTROS	-	-	E)OTROS	-	-



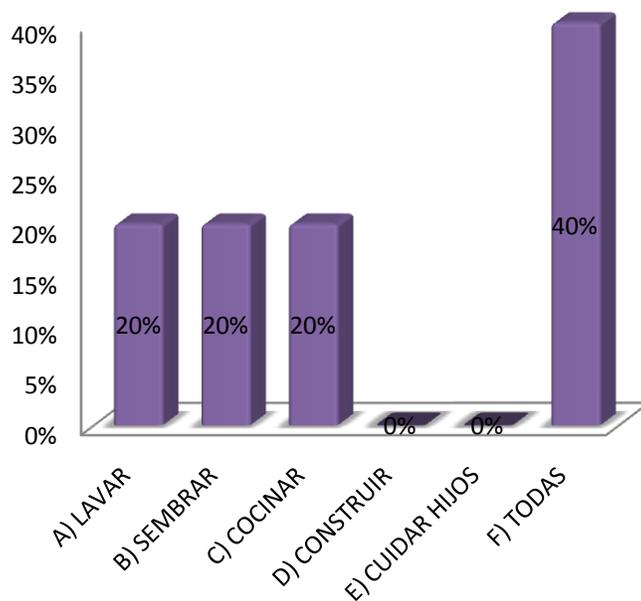
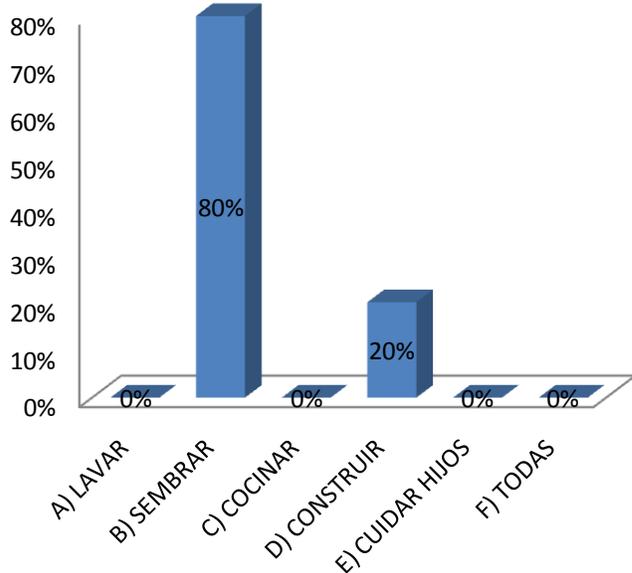
En los porcentajes recabados se obtiene que un 20 % tiene la responsabilidad de sembrar y un 80 % la responsabilidad de hacer la limpieza, esto en lo que representa a las familias estructuradas.

Mientras que en las familias estructuradas de las escolares púberes femeninas un 80 % refleja que hacer limpieza y un 20 % tiene la responsabilidad de arreglar la cama.

Con estos resultados se puede destacar que a las femeninas les son asignadas las tareas domésticas mientras que el caso de lo masculinos una minoría realiza tareas del hogar dejando de manifiesto que aquí se aplica los roles de género.

13. ¿Qué actividad pueden desempeñar los hombres?

FAMILIA ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES MASCULINOS			FAMILIA NO ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES MASCULINOS		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) LAVAR	-	-	A) LAVAR	A Y D =1	20 %
B) SEMBRAR	4	80 %	B) SEMBRAR	B Y D = 1	20 %
C) COCINAR	-	-	C) COCINAR	A, B, C, D =1	20 %
D) CONSTRUIR	1	20 %	D) CONSTRUIR	-	-
E) CUIDAR HIJOS	-	-	E) CUIDAR HIJOS	-	-
F) TODAS	-	-	F) TODAS	2	40 %

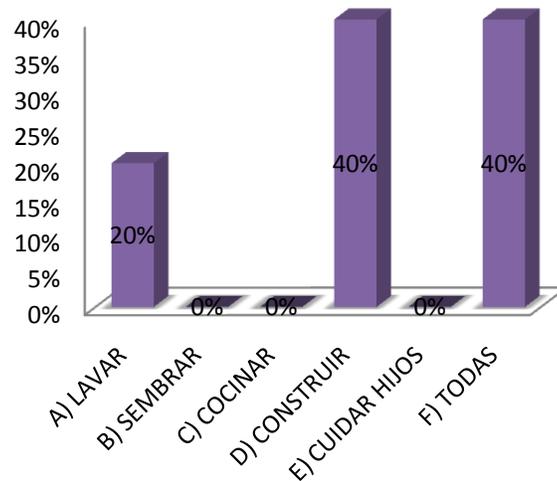
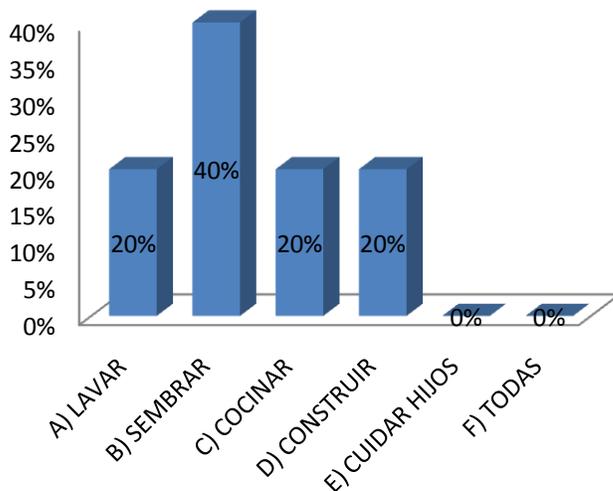


Los porcentajes son los siguientes un 80 % respondió que la actividad que pueden desempeñar los hombres es sembrar y un 20 % la actividad de construir; esto referido a las familias estructuradas.

En las familias no estructuradas de los masculinos un 20 % piensa que los hombres pueden desempeñar la actividad de lavar y construir, un 20 % dice que las actividades que los hombres pueden desempeñar son sembrar y construir otro 20 % dice que lavar, sembrar, cocinar y construir y finalmente un 40 % considera que los hombres pueden realizar todas las actividades representadas en el cuadro anterior.

Aquí se pone de manifiesto que en las familias estructuradas el juego de roles predominante con lo tradicional es “lo machista”; mientras que en las familias no estructuradas existe un cantidad de opiniones en cuanto al juego de roles que los hombres pueden desempeñar ya sea que se considere que las actividades las puedan desempeñar los hombres y las mujeres.

FAMILIA ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES FEMENINAS			FAMILIA NO ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES FEMENINAS		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) LAVAR	A,B,D =1	20 %	A) LAVAR	1	20 %
B) SEMBRAR	A,C,D =2	40 %	B) SEMBRAR	-	-
C) COCINAR	B =1	20 %	C) COCINAR	-	-
D) CONSTRUIR	B Y D= 1	20 %	D) CONSTRUIR	2	40 %
E) CUIDAR HIJOS	-	-	E) CUIDAR HIJOS	-	-
F) TODAS	-	-	F) TODAS	2	40 %



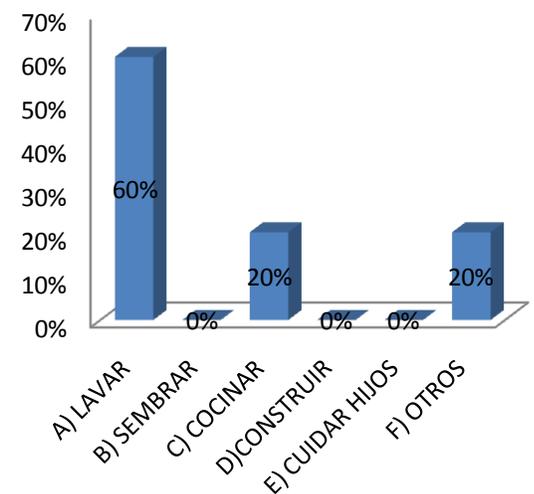
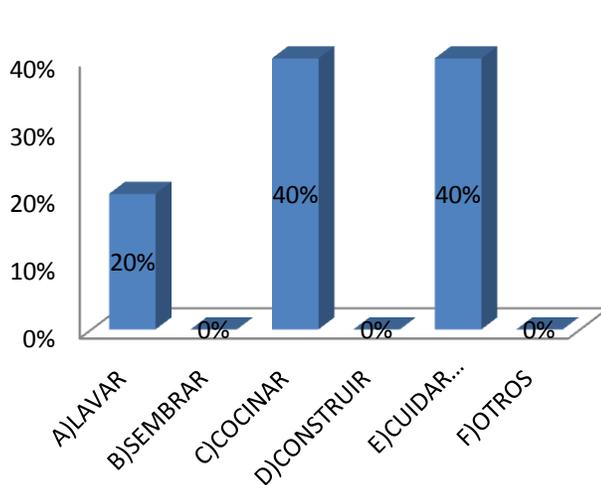
Un 20 % de las escolares púberes considera que las actividades que pueden realizar los hombres son lavar, sembrar y construir, un 20 % dice que lavar, cocinar y construir, un 20 % dice que solamente sembrar y otro 20 % sembrar y construir.

En las familias no estructuradas se encuentra que un 20 % dice que puede desempeñar la actividad de lavar, un 40 % construir y otro 40 % todos los literales representados en el cuadro anterior.

Al referirnos a los juegos de roles se evidencia que las púberes pertenecientes a familias estructuradas resaltan todas las actividades. Se puede mencionar que los padres han fomentado en ellas la equidad de género.

14. ¿Qué actividad pueden desempeñar las mujeres?

FAMILIA ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES MASCULINOS			FAMILIA NO ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES MASCULINOS		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A)LAVAR	1	20 %	A) LAVAR	A,C,E =3	60 %
B)SEMBRAR	-	-	B) SEMBRAR	-	-
C)COCINAR	2	40 %	C) COCINAR	1	20 %
D)CONSTRUIR	-	-	D)CONSTRUIR	-	-
E)CUIDAR HIJOS	2	40 %	E) CUIDAR HIJOS	-	-
F)OTROS	-	-	F) OTROS	1	20 %

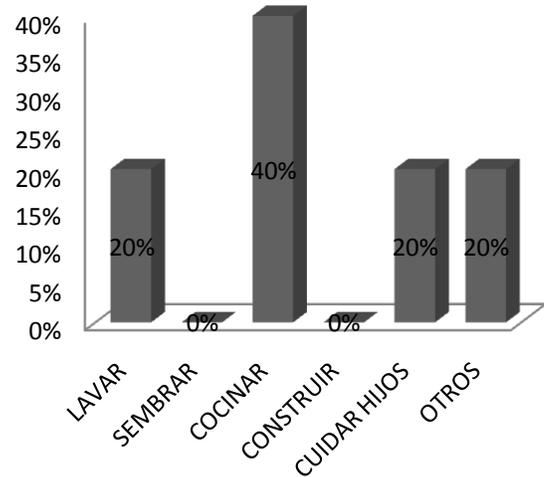
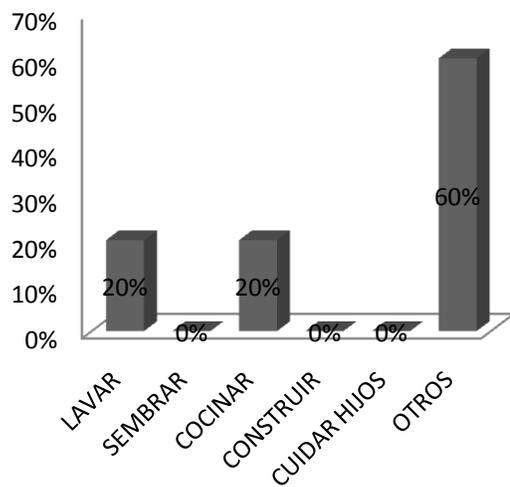


Los porcentajes representan que un 20 % dice que las mujeres solo pueden desempeñar la actividad de lavar, un 40 % cocinar y otro 40 % cuidar hijos.

En los porcentajes se tiene que un 60 % dice que lavar, cocinar y cuidar hijos, un 20 % cocinar y un 20 % otras actividades.

Aquí se pone de manifiesto la construcción de género que han aprendido en sus familias de origen.

FAMILIA ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES FEMENINAS			FAMILIA NO ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES FEMENINAS		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A)LAVAR	1	20 %	A)LAVAR	1	20 %
B)SEMBRAR	-	-	B)SEMBRAR	-	-
C)COCINAR	1	20 %	C)COCINAR	2	40 %
D)CONSTRUIR	-	-	D)CONSTRUIR	-	-
E)CUIDAR HIJOS	-	-	E)CUIDAR HIJOS	1	20 %
F)OTROS	3	60 %	F)OTROS	1	20 %



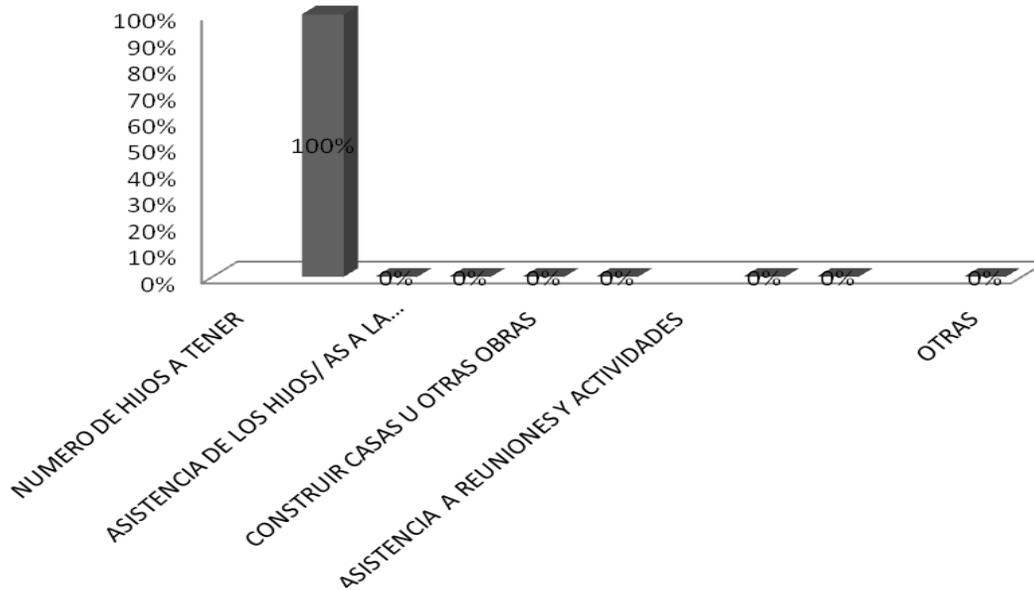
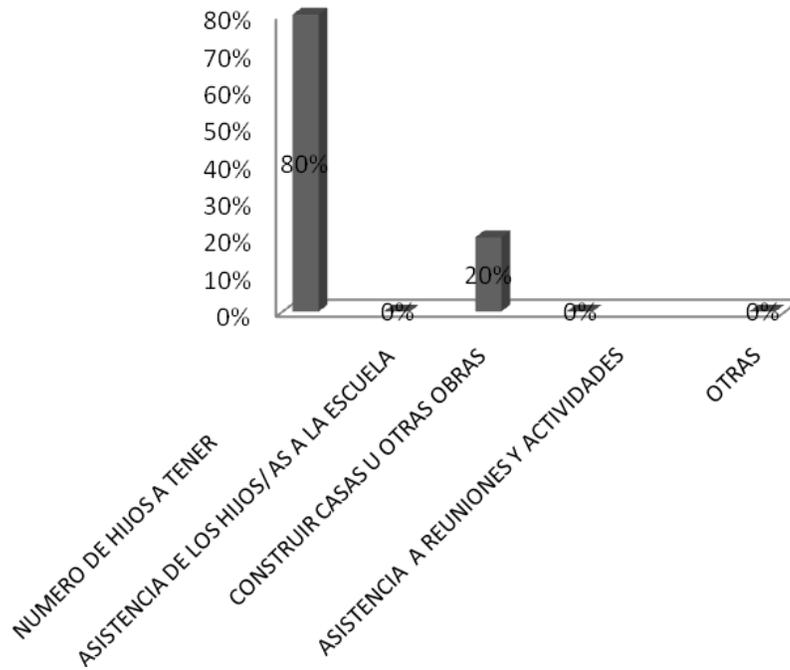
En los porcentajes recabados se tiene que un 20 % lavar, un 20 % cocinar, y un 60 % otras actividades.

En los porcentajes recabados un 20 % lavar, un 40 % cocinar, un 20 % cuidar hijos y un 20 % otras actividades.

Podemos decir que la construcción de género que las púberes tienen son tradicionales en cuanto las mujeres sola mente pueden desempeñar actividades de tareas domesticas.

15. ¿Cuales decisiones deben tomar los hombres y cuales las mujeres?

FAMILIA ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES MASCULINOS					FAMILIA NO ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES MASCULINOS				
ALTERNATIVAS	HOMBRE	MUJER	Fr.	%	ALTERNATIVAS	HOMBRE	MUJER	Fr.	%
A) NUMERO DE HIJOS/ AS TENER	X	X	4 A,B ,C	80 %	A)NUMERO DE HIJOS /AS TENER	X	X	5	10 0 %
B) ASISTENCIA DE LOS HIJOS/ AS A LA ESCUELA	X	X	-	-	B) ASISTENCIA DE LOS HIJOS/ AS A LA ESCUELA	X	X	-	-
C) CONSTRUIR CASAS U OTRAS OBRAS	X	-	1 A,C	20 %	C) CONSTRUIR CASAS U OTRAS OBRAS	X	X	-	-
D) ASISTENCIA A REUNIONES Y ACTIVIDADES	-	-	-	-	D) ASISTENCIA A REUNIONES Y ACTIVIDADES	X	X	-	-
E) OTRAS	-	-	-	-	E) OTRAS	-	-	-	-



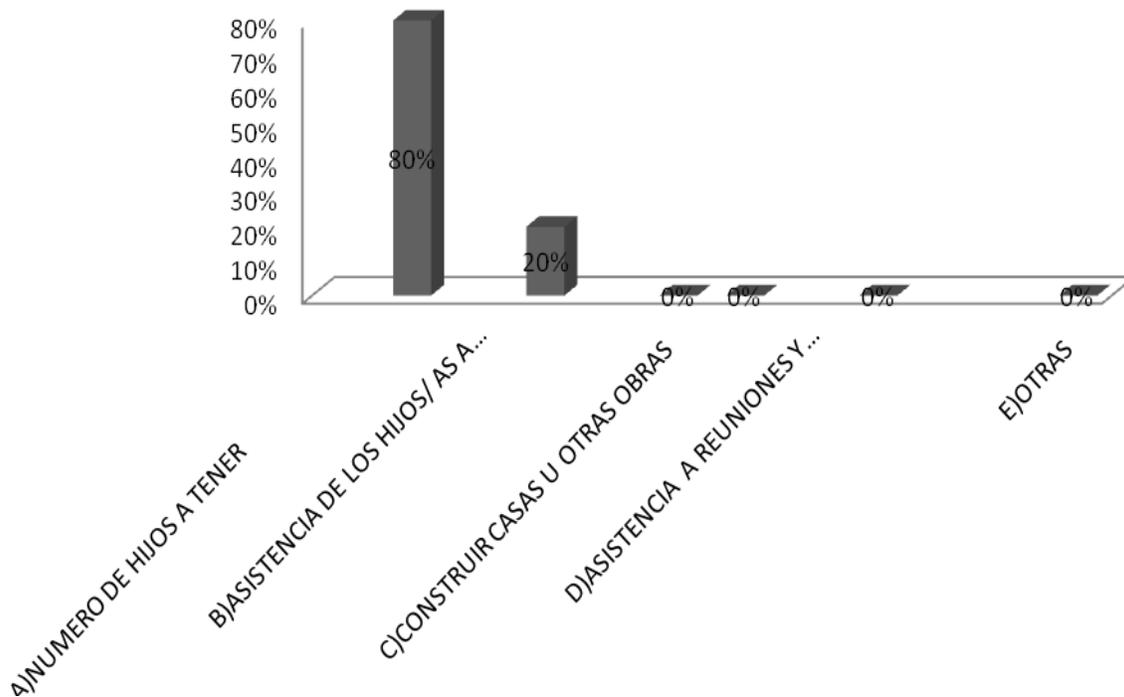
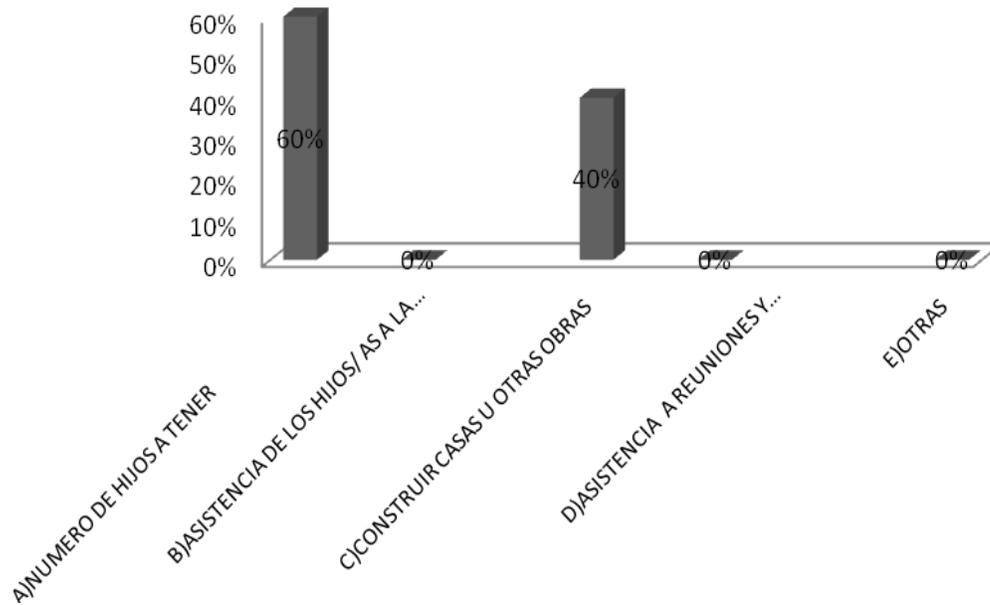
En estos resultados se observa que un 80 % dice que tanto hombres y mujeres pueden tomar las decisiones de número de hijos a tener, asistencia de los hijos a la escuela, construir casas u otras obras y un 20 % número de hijos a tener y construir casas u otras obras.

Aquí se afirma que los masculinos existe una distribución equitativa en cuanto a los juegos de roles.

Con estos datos se está reflejando que un 100 % expreso que tanto hombres y mujeres pueden desempeñar las actividades representadas en los literales del cuadro.

Se puede decir que en esta estructura familiar en los púberes existe que no debe de haber diferencias en cuanto a la toma de decisiones en lo que se considera apropiado para un hombre y la mujer.

FAMILIA ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES FEMENINAS					FAMILIA NO ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES FEMENINAS				
ALTERNATIVAS	HOMBRE	MUJER	Fr.	%	ALTERNATIVAS	HOMBRE	MUJER	Fr.	%
A)NUMERO DE HIJOS A TENER	X	X	3 A,B ,C, D	60 %	A)NUMERO DE HIJOS A TENER	X	X	4 A, BD	80 %
B)ASISTENCIA DE LOS HIJOS/ AS A LA ESCUELA	X	X	X	-	B)ASISTENCIA DE LOS HIJOS/ AS A LA ESCUELA	X	X	1 A, C	20 %
C)CONSTRUIR CASAS U OTRAS OBRAS	X	-	2	40 %	C)CONSTRUIR CASAS U OTRAS OBRAS	X	X	-	-
D)ASISTENCIA A REUNIONES Y ACTIVIDADES	X	X	-	-	D)ASISTENCIA A REUNIONES Y ACTIVIDADES	X	X	-	-
E)OTRAS	-	-	-	-	E)OTRAS	-	-	-	-



De acuerdo a estos datos un 60 % expreso que hombres y mujeres pueden tomar decisiones como número de hijos a tener, asistencia de los hijos a la escuela, construir casas y otras obras, asistencia a reuniones y actividades y un 40 % solo construir casas y otras obras.

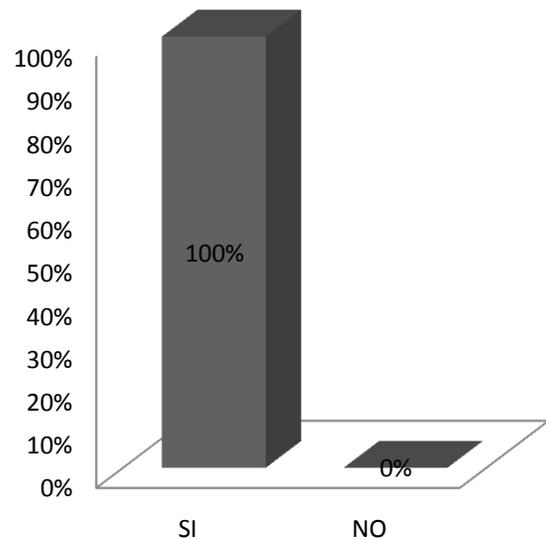
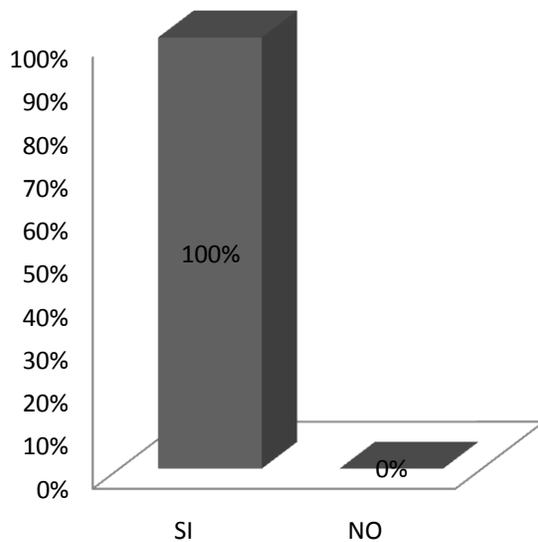
Aquí se considera que las púberes en una mayoría consideran que debe de haber equidad en cuanto a la toma decisiones de los juegos de roles.

Como podemos observar un 80 % está de acuerdo en hombres y mujeres debe de tomar las decisiones de número de hijos a tener, asistencia de los hijos a la escuela, asistencia de actividades y otras reuniones, y un 20 % número de hijos a tener y construir casas y otras obras.

## RESULTADOS DE ENTREVISTA ADMINISTRADA A ESCOLARES PÚBERES PARA EXPLORAR LOS ESTILOS DE CRIANZA AL INTERIOR DE LA FAMILIA.

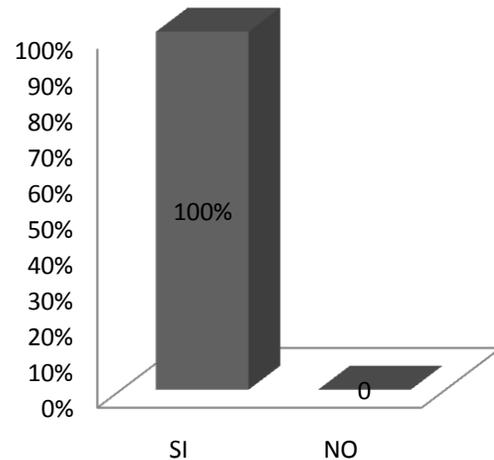
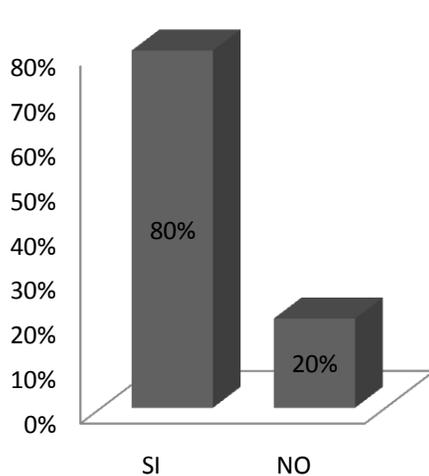
1. ¿Tus padres u otros miembros de tu familia, han inculcado en ti formas de cómo comportarte de acuerdo a tu sexo?

FAMILIA ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES MASCULINOS			FAMILIA NO ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES MASCULINOS		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A)SI	5	100 %	A)SI	5	100 %
B)NO	-	-	B)NO	-	-



En estos gráficos se pone en evidencia que en tanto las familias estructuradas como en las no estructuradas, los púberes han recibido orientación por parte de los padres acerca de cómo deben de comportarse de acuerdo al sexo a que pertenecen.

FAMILIA ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES FEMENINAS			FAMILIA NO ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES FEMENINAS		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A)SI	4	80 %	A)SI	5	100 %
B)NO	1	20 %	B)NO	-	-



Con estos resultados se observa que un 80 %de las escolares púberes provenientes de una familia estructurada, si han sido inculcado un comportamiento acorde al sexo al que pertenecen por parte de los padres y un 20 % no ha recibido orientación acerca de cómo comportarse de acuerdo al sexo al que pertenecen.

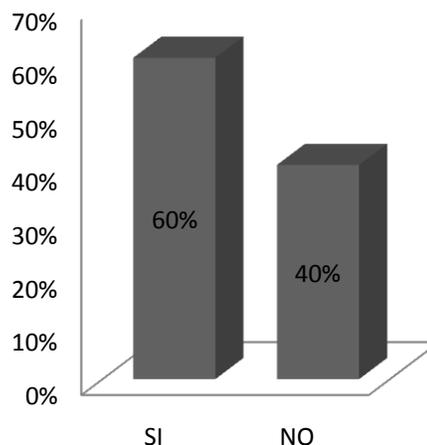
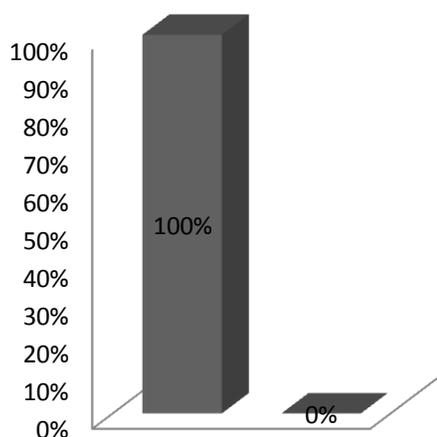
En las púberes provenientes de familias no estructuradas se obtuvo que un 100 % si ha recibido la orientación de acuerdo su sexo.

En estos datos se refleja que la mayoría de los púberes si han recibido orientación de acuerdo a como deben de comportarse, ya que es la familia el

agente de socialización primaria, en la que a través de diversos canales se va enseñando y reforzando las formas de actuar con base al género.

2. ¿Ves como un modelo a seguir la conducta de tu padre?

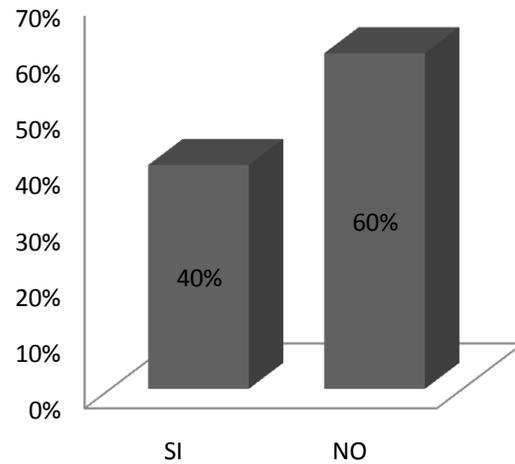
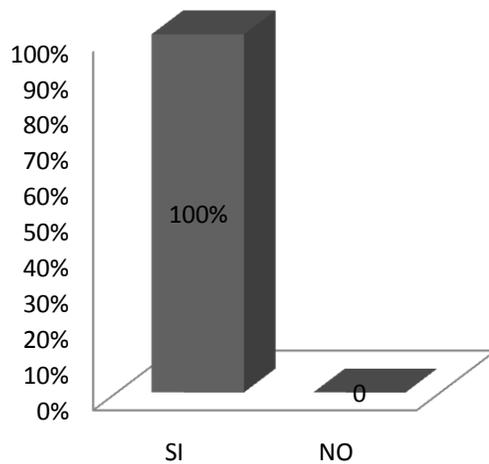
FAMILIA ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES MASCULINOS			FAMILIA NO ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES MASCULINOS		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A)SI	5	100 %	A)SI	3	60 %
B)NO	-	-	B)NO	2	40 %
¿POR QUÉ?	-	-	¿POR QUÉ?	-	-



Dentro de estos datos un 100 % de los púberes, provenientes de una familia estructurada ven como un modelo a seguir la conducta del padre. Mientras que en las familias no estructuradas un 60 % manifiesta que si ve a su padre como su modelo y un 40 % no lo ve como un modelo digno de imitar. Según Albert Bandura en su teoría del aprendizaje social resalta que los niños aprenden por medio de la observación de la conducta de otros e imitando ese patrón en un proceso denominado modelado.

Se deja en evidencia el aporte significativo que el padre tiene en el proceso de la construcción de género de los púberes.

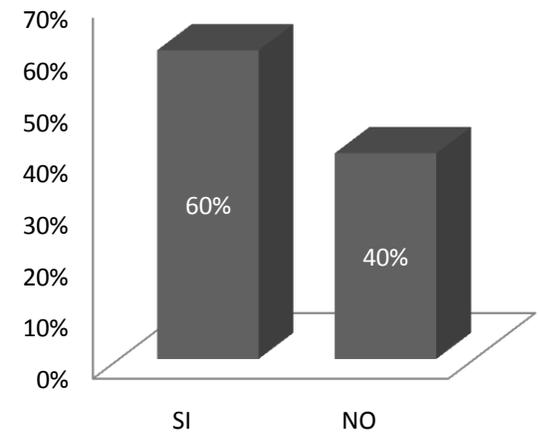
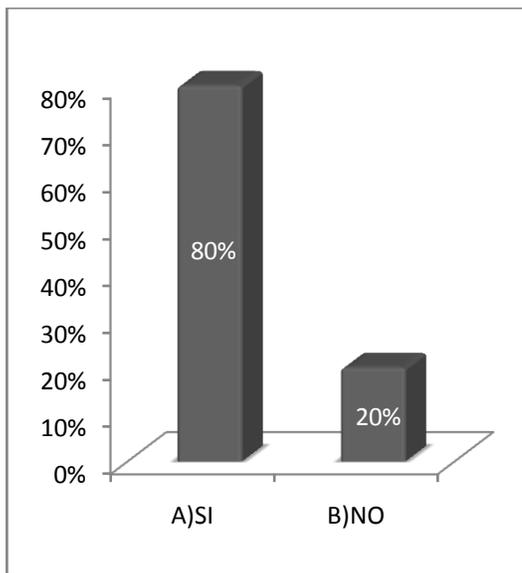
FAMILIA ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES FEMENINAS			FAMILIA NO ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES FEMENINAS		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A)SI	5	100 %	A)SI	2	40 %
B)NO	-	-	B)NO	3	60 %
¿POR QUÉ?	-	-	¿POR QUÉ?	-	-



En estos resultados se obtiene que un 100 % de las púberes de familias estructuradas ven como un modelo a seguir la conducta de sus padres. En lo que se refiere a las púberes de familias no estructuradas un 40 % si ve como un modelo a seguir la conducta de su padre o del responsable y un 60 % no lo ve como un modelo a imitar.

2. ¿Ves como un modelo a seguir la conducta de tu madre?

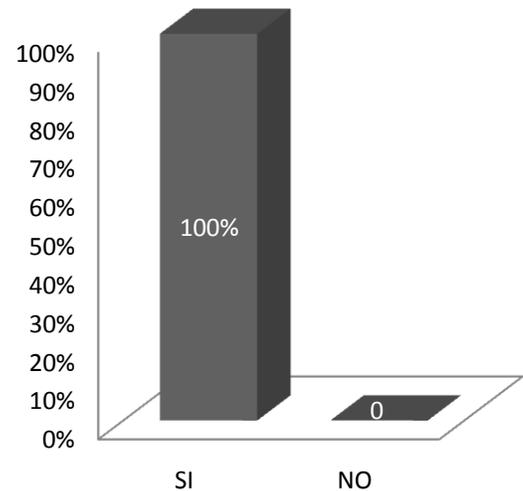
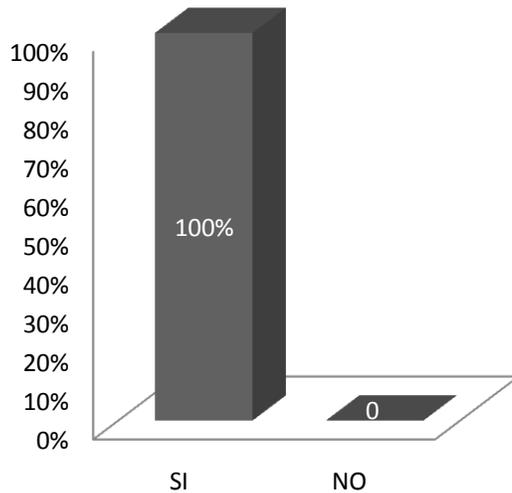
FAMILIA ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES MASCULINOS			FAMILIA NO ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES MASCULINOS		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A)SI	4	80 %	A)SI	3	60 %
B)NO	1	20 %	B)NO	2	40 %
¿POR QUÉ?	-	-	¿POR QUÉ?	-	-



Con estos resultados se tiene que un 90 % si ve como un modelo a seguir la conducta de su madre y un 10 % no. En las familias no estructuradas se observa que un 60 % si y un 40 % no.

En esto se evidencia que los púberes tienden a identificarse con el progenitor de su mismo sexo dependiendo de los lazos afectivos y el apego que se da de temprana edad.

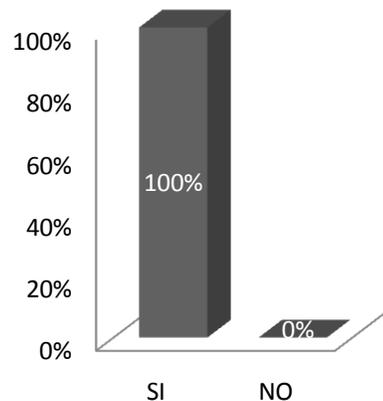
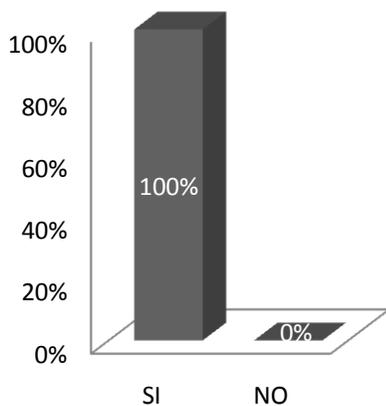
FAMILIA ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES FEMENINAS			FAMILIA NO ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES FEMENINAS		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A)SI	5	100 %	A)SI	5	100 %
B)NO	-	-	B)NO	-	-
¿POR QUE?	-	-	¿POR QUE?	-	-



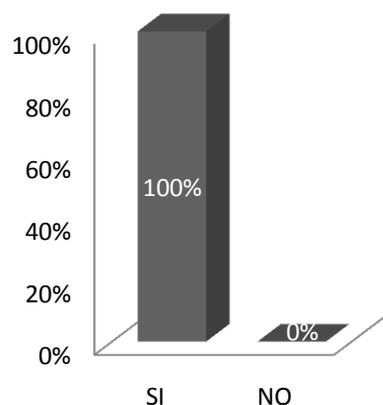
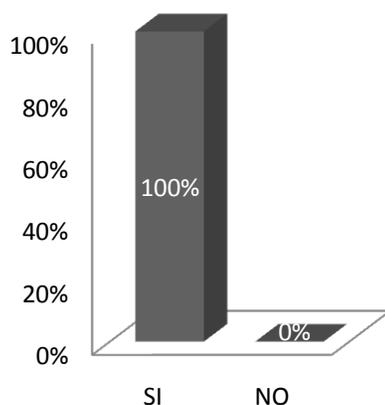
Con esta representación se obtiene que un 100 % de las familias estructuradas y no estructuradas si ven como un modelo a seguir la conducta de su madre.

4. ¿Crees que hombres y mujeres tienen diferencias aparte de sus características sexuales?

FAMILIA ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES MASCULINOS			FAMILIA NO ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES MASCULINOS		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A)SI	5	100 %	A)SI	5	100 %
B)NO	-	-	B)NO	-	-
EXPLIQUE	-	-	EXPLIQUE	-	-



FAMILIA ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES FEMENINAS			FAMILIA NO ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES FEMENINAS		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A)SI	5	100 %	A)SI	5	100 %
B)NO	-	-	B)NO	-	-
EXPLIQUE	-	-	EXPLIQUE	-	-

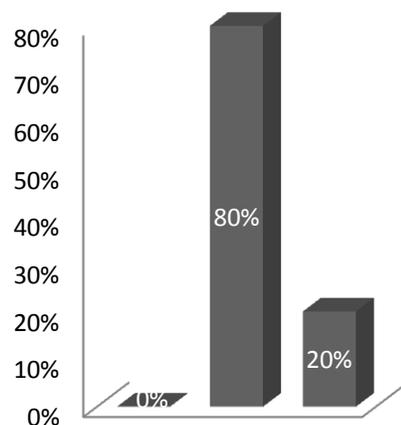
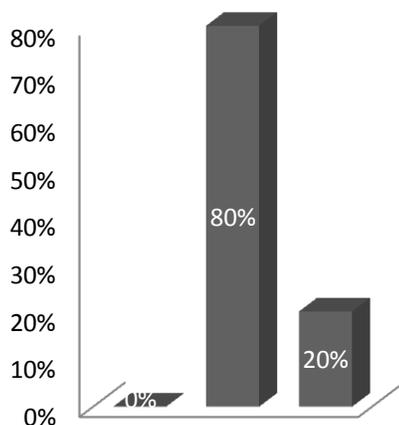


De acuerdo a estos datos se refleja que un 100 % si identifica que hombres y mujeres tienen diferencias a parte de sus características físicas, los y las púberes manifiestan que las diferencias que se dan es en cuanto a trabajo (que los hombres tienen mayor capacidad física que las mujeres), y tareas

domesticas (que por lo general la cultura y la sociedad le asigna a la mujer el cuidado de hijos, lavar, cocinar, entre otras). Dejando una vez la construcción de género.

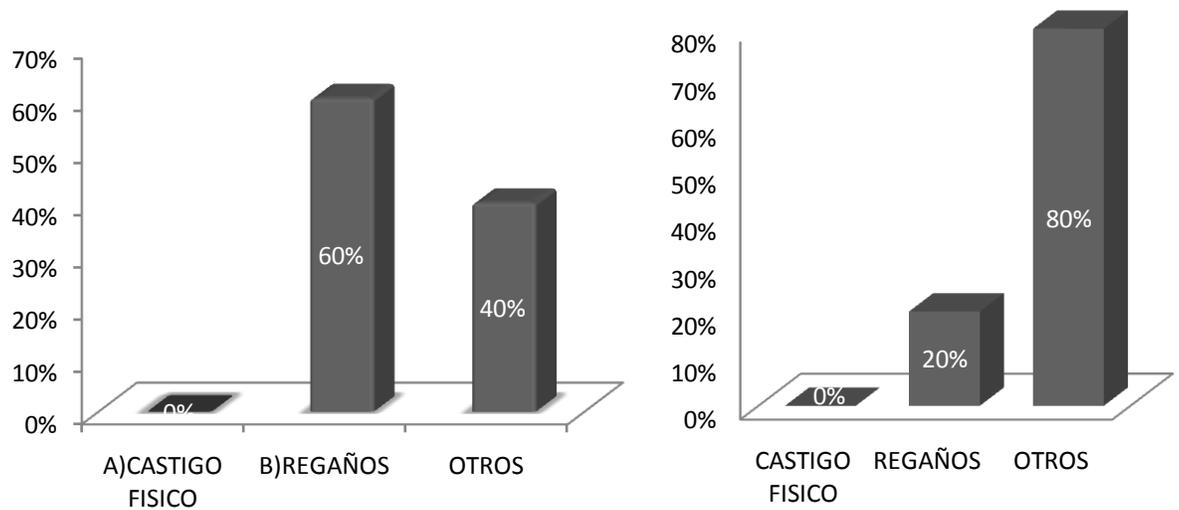
8. ¿Cuál es la forma en que te disciplinan tus padres?

FAMILIA ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES MASCULINOS			FAMILIA NO ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES MASCULINOS		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A)CASTIGO FÍSICO	-	-	A)CASTIGO FÍSICO	-	-
B)REGAÑOS	4	80 %	B)REGAÑOS	4	80 %
OTROS	1	20 %	OTROS	1	20 %



De acuerdo a estos datos un 80 % de los escolares púberes de familias estructuradas y no estructuradas lo disciplinan a través de regaños y un 20 % mediante otras formas de disciplina.

FAMILIA ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES FEMENINAS			FAMILIA NO ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES FEMENINAS		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A)CASTIGO FÍSICO	-	-	A)CASTIGO FÍSICO	-	-
B)REGAÑOS	3	60 %	B)REGAÑOS	1	20 %
OTROS	2	40 %	OTROS	4	80 %



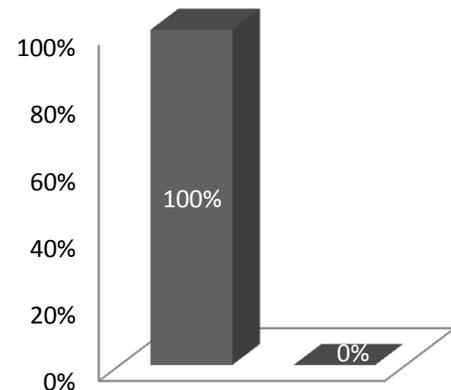
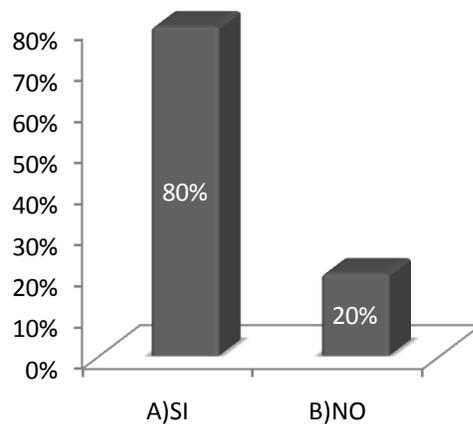
Se observa que en las familias estructuradas un 60 % la disciplina que utiliza es a través de regaños y un 40 % de otras formas. Y en las familias no estructuradas un 20 % utiliza regaños y un 80 % otras formas.

De acuerdo con estos resultados obtenidos se contrastan las opiniones que expresaron los padres o responsables de los escolares púberes con las opiniones que los mismos manifestaron (con la pregunta nº 12 del instrumento nº 4).

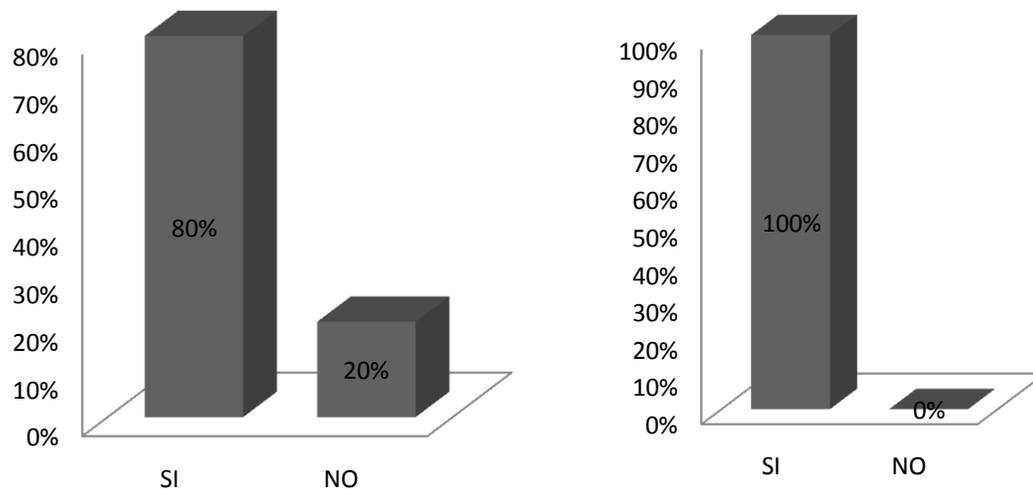
**RESULTADOS DE LA ENTREVISTA ADMINISTRADA A LOS ESCOLARES PÚBERES, PARA EXPLORACIÓN DE LOS ESTILOS EDUCATIVOS AL INTERIOR DEL CENTRO ESCOLAR, QUE CONTRIBUYEN A LA CONSTRUCCIÓN DE GÉNERO.**

1. ¿consideras que dentro de la enseñanza que te imparten tu maestro o maestra dentro del aula, existe en alguna manera influencia acerca de cómo debes de comportarte conforme al sexo al que perteneces?

FAMILIA ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES MASCULINOS			FAMILIA NO ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES MASCULINOS		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A)SI	4	80 %	A)SI	5	100 %
B)NO	1	20 %	B)NO	-	-
¿POR QUE?	-	-	¿POR QUE?	-	-



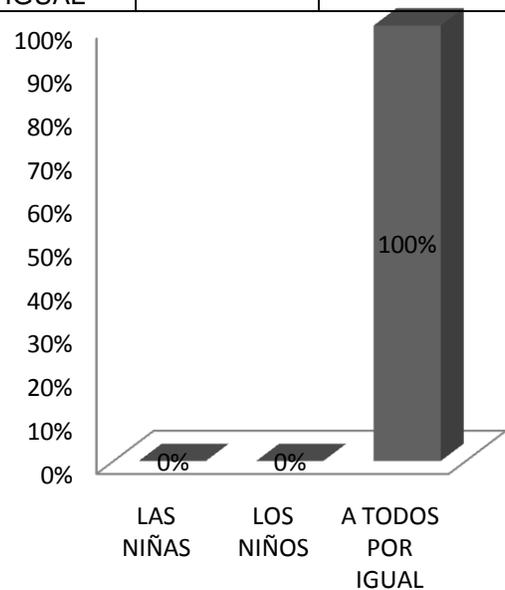
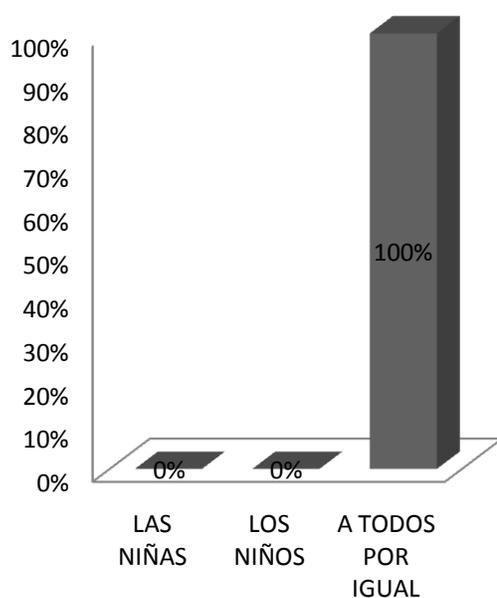
FAMILIA ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES FEMENINAS			FAMILIA NO ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES FEMENINAS		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A)SI	4	80 %	A)SI	5	100 %
B)NO	1	20 %	B)NO	-	-
¿POR QUE?	-	-	¿POR QUE?	-	-



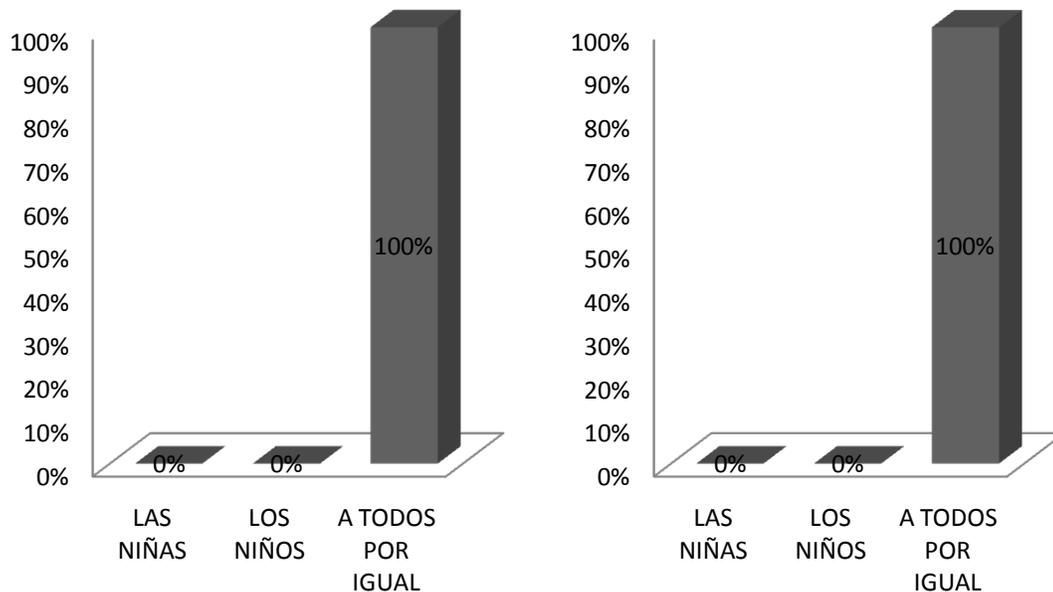
Dentro de los resultados obtenidos se encontró que el 80 % de escolares púberes masculinos y femeninos pertenecientes a familias estructuradas, si consideran que la enseñanza que imparte el maestro dentro del aula influye acerca de cómo deben de comportarse de acuerdo al sexo al que pertenecen. Dentro de los resultados obtenidos de púberes masculinos y femeninos pertenecientes a familias no estructuradas, se encontró que el 100 % si consideran que la enseñanza que imparte el maestro dentro del aula influye acerca de cómo deben de comportarse de acuerdo al sexo al que pertenecen. Se hace énfasis en que los maestros ponen de manifiesto sus conocimientos sobre género.

9. ¿A quién crees que tu maestra/maestro le presta o le brinda mayor atención?

FAMILIA ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES MASCULINOS			FAMILIA NO ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES MASCULINOS		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) LAS NIÑAS	-	-	A) LAS NIÑAS	-	-
B) LOS NIÑOS	-	-	B) LOS NIÑOS	-	-
C) A TODOS POR IGUAL	5	100%	C) A TODOS POR IGUAL	5	100%



FAMILIA ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES FEMENINAS			FAMILIA NO ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES FEMENINAS		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) LAS NIÑAS	A) LAS NIÑAS	A) LAS NIÑAS	A) LAS NIÑAS	A) LAS NIÑAS	A) LAS NIÑAS
B) LOS NIÑOS	-	-	B) LOS NIÑOS	-	-
C) A TODOS POR IGUAL	5	100%	C) A TODOS POR IGUAL	5	100%



De acuerdo a estos datos se obtiene que un 100 % de los escolares púberes de familias estructuradas y no estructuradas respondieron que su maestro/maestra no tiene ninguna preferencia en cuanto al trato.

Poniendo de manifiesto que los maestros practican la equidad de género.

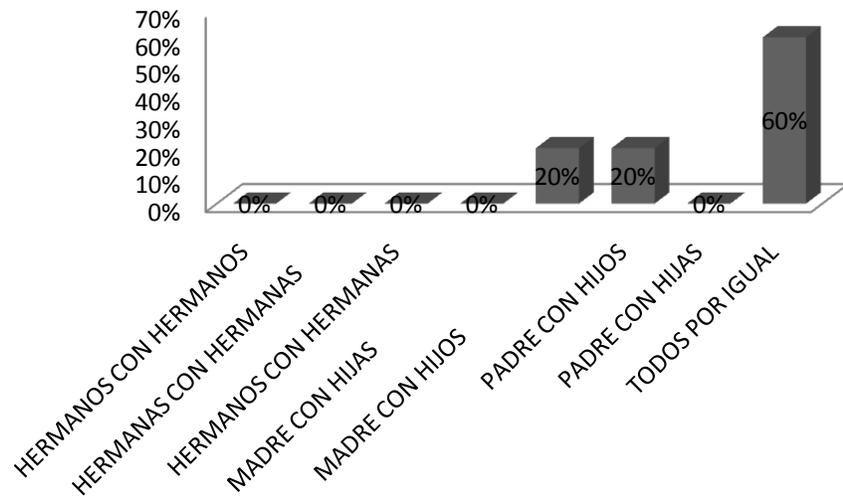
**ENTREVISTA ADMINISTRADA A LOS PADRES DE FAMILIA O RESPONSABLE DEL ESCOLAR, EN LA CUAL SE CONOCE LA PERCEPCIÓN QUE ELLOS TIENEN EN RELACIÓN A COMO SE DESENVUELVEN LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA.**

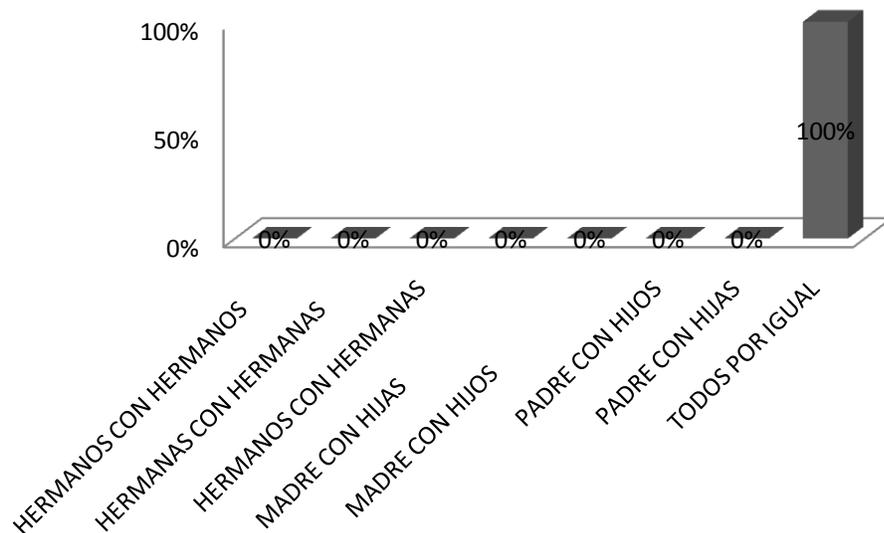
En lo referente a estos cuadros se destaca las similitudes en cuanto a las ideas que tienen los padres y responsables de los escolares púberes, tanto masculinos como femeninos en lo que se refiere al concepto de comunicación.

Sin influir la estructura familiar de la que provienen dichos púberes.

2 ¿Qué miembros de la familia se comunican mas entre sí?

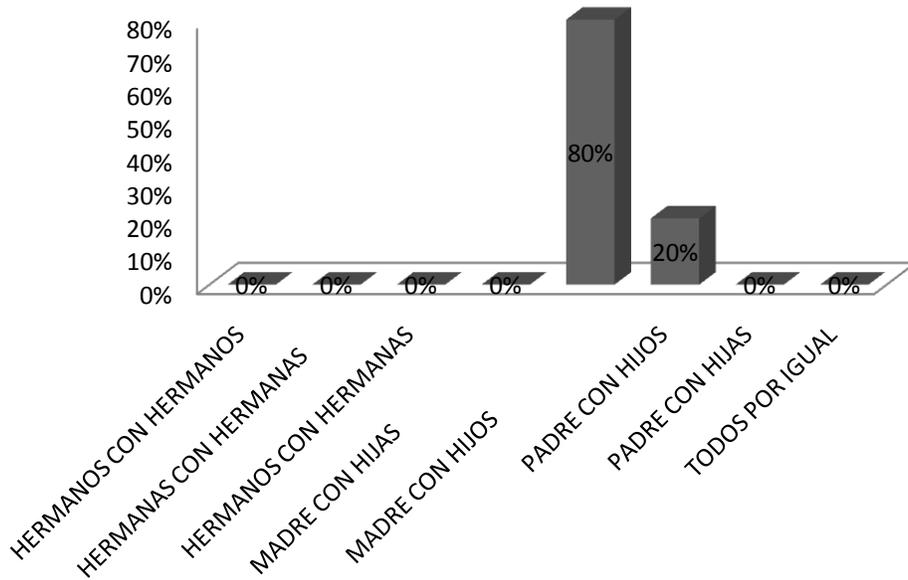
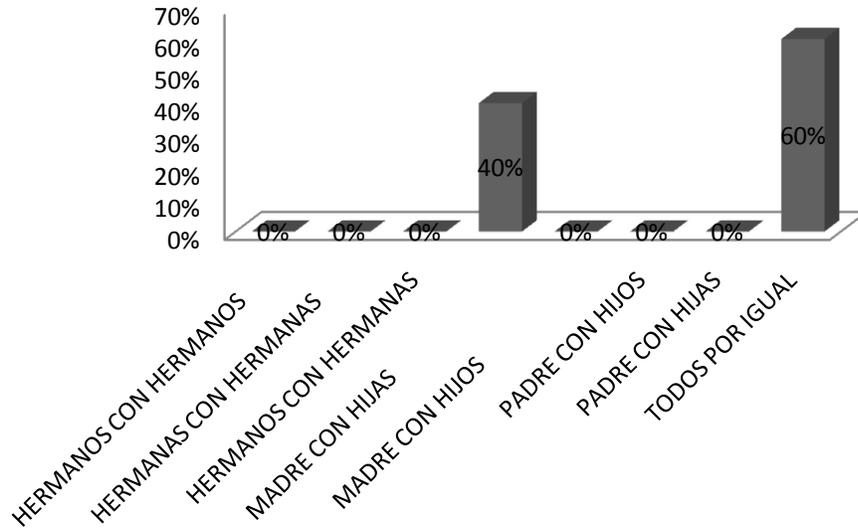
FAMILIA ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES MASCULINOS			FAMILIA NO ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES MASCULINOS		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A)HERMANOS CON HERMANOS	-	-	A)HERMANOS CON HERMANOS	-	-
B)HERMANAS CON HERMANAS	-	-	B)HERMANAS CON HERMANAS	-	-
C)HERMANOS CON HERMANAS	-	-	C)HERMANOS CON HERMANAS	-	-
D)MADRE CON HIJAS	-	-	D)MADRE CON HIJAS	-	-
E)MADRE CON HIJOS	-	-	E)MADRE CON HIJOS	1	20%
F)PADRE CON HIJOS	-	-	F)PADRE CON HIJOS	1	20%
G)PADRE CON HIJAS	-	-	G)PADRE CON HIJAS		
H)TODOS POR IGUAL	5	100%	H)TODOS POR IGUAL	3	60%
¿POR QUÉ?	-	-	¿POR QUÉ?	-	-





En este cuadro comparativo de resultados obtenidos, se refleja que los púberes que provienen de una familia estructurada un 100 % de la comunicación entre los miembros de la familia estructurada se comunican todos por igual; mientras que los púberes provenientes de familias no estructuradas, en la comunicación difieren en un 20 % en que se comunica madre con hijos, otro 20 % padre con hijos, y en un 60 % todos por igual.

FAMILIA ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES FEMENINAS			FAMILIA NO ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES FEMENINAS		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A)HERMANOS CON HERMANOS	-	-	A)HERMANOS CON HERMANOS	-	-
B)HERMANAS CON HERMANAS	-	-	B)HERMANAS CON HERMANAS	-	-
C)HERMANOS CON HERMANAS	-	-	C)HERMANOS CON HERMANAS	-	-
D)MADRE CON HIJAS	2	40 %	D)MADRE CON HIJAS	-	-
E)MADRE CON HIJOS	-	-	E)MADRE CON HIJOS	4	80 %
F)PADRE CON HIJOS	-	-	F)PADRE CON HIJOS	1	20 %
G)PADRE CON HIJAS	-	-	G)PADRE CON HIJAS	-	-
H)TODOS POR IGUAL	3	60 %	H)TODOS POR IGUAL	-	-
¿POR QUÉ?	-	-	¿POR QUÉ?	-	-

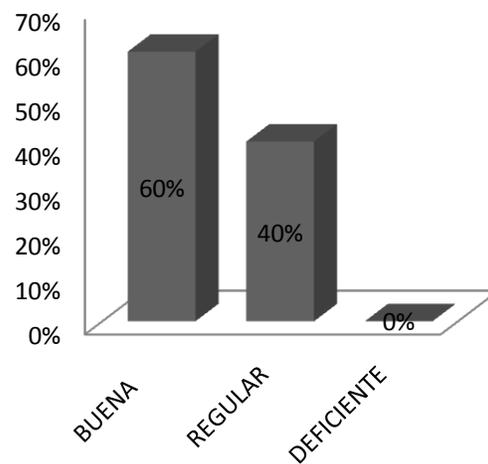
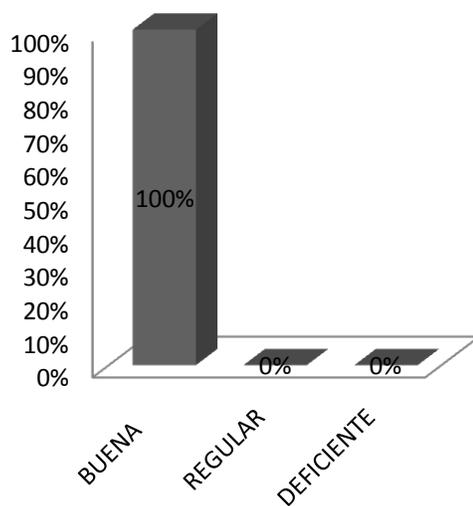


En las respuestas obtenidas de las escolares púberes que provienen de familia estructurada, se encontró que la comunicación familiar un 40 % tiende a comunicarse madre con hija, y en un 60 % la comunicación se da en todos por igual.

Mientras que en las escolares púberes que viven dentro de una familia no estructurada, un 80 % se comunica madre con hijos y un 20 % padre con hijos.

### 3. ¿Cómo considera que es la comunicación entre sus hijos e hijas?

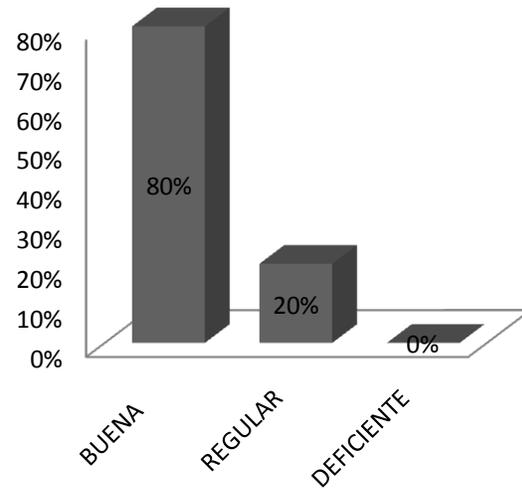
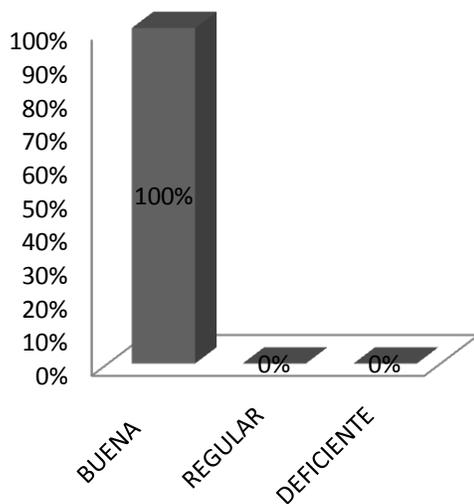
FAMILIA ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES MASCULINOS			FAMILIA NO ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES MASCULINOS		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A)BUENA	5	100%	A)BUENA	3	60%
B)REGULAR	-	-	B)REGULAR	2	40%
C)DEFICIENTE	-	-	C)DEFICIENTE	-	-
¿POR QUE?	-	-	¿POR QUE?	-	-



En la familia estructurada de los escolares púberes se destaca que la comunicación entre hijos e hijas en un 100 % es buena; mientras que en la familia no estructurada se refleja un 60 % que la comunicación que se da al

interior de esta estructura es buena y 40 % la comunicación la clasifican como regular.

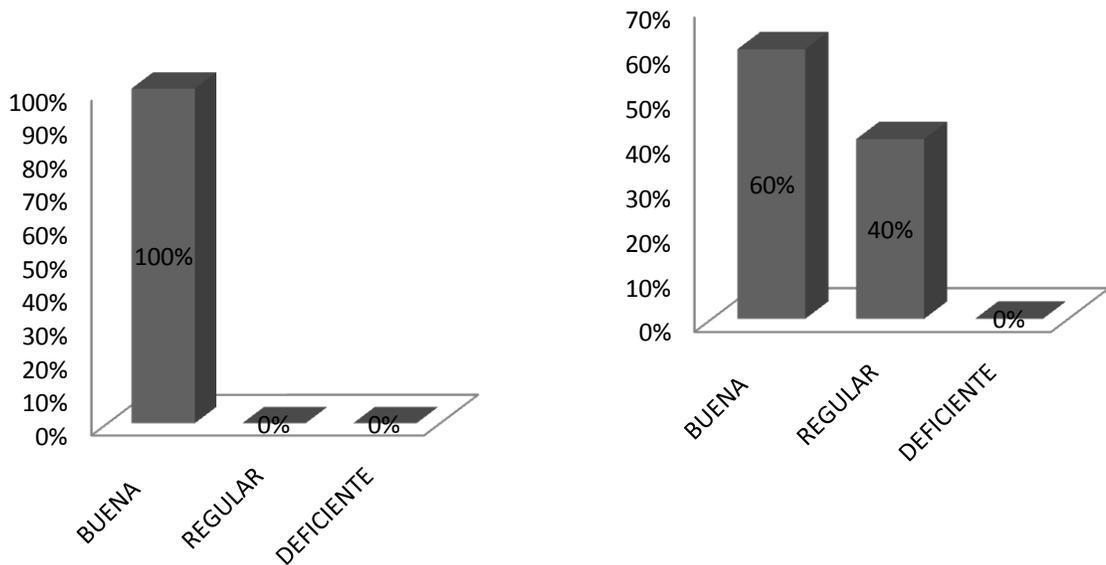
FAMILIA ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES FEMENINAS			FAMILIA NO ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES FEMENINAS		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A)BUENA	5	100%	A)BUENA	4	80%
B)REGULAR	-	-	B)REGULAR	1	20%
C)DEFICIENTE	-	-	C)DEFICIENTE	-	-
¿POR QUE?	-	-	¿POR QUE?	-	-



Las púberes que viven en una familia estructurada en un 100 % la comunicación se clasifica como buena, mientras que en la familia no estructurada un 80 % la comunicación es buena, y un 20 % la comunicación se da de forma regular.

4. ¿Cómo es la comunicación de los hijos e hijas con el padre y la madre?

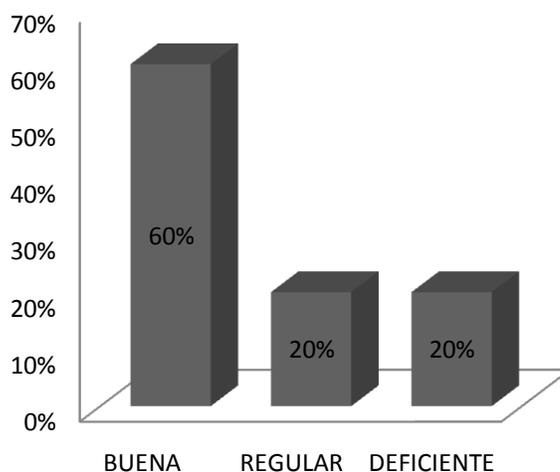
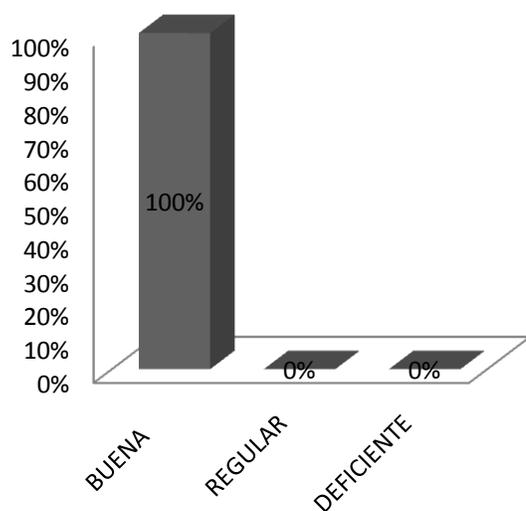
FAMILIA ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES MASCULINOS			FAMILIA NO ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES MASCULINOS		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A)BUENA	5	100%	A)BUENA	3	60%
B)REGULAR	-	-	B)REGULAR	2	40%
C)DEFICIENTE	-	-	C)DEFICIENTE	-	-
¿POR QUE?	-	-	¿POR QUE?	-	-



En la familia estructurada de los púberes se obtiene que la comunicación entre hijos y padres en un 100 % es buena, mientras que en la familia no estructurada en un 60 % se refleja que la comunicación es buena y un 40 % es regular.

Se destaca que en las familias estructuradas los hijos y los padres existe una igualdad al momento de comunicarse.

FAMILIA ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES FEMENINAS			FAMILIA NO ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES FEMENINAS		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A)BUENA	5	100%	A)BUENA	3	60%
B)REGULAR	-	-	B)REGULAR	1	20%
C)DEFICIENTE	-	-	C)DEFICIENTE	1	20%
¿POR QUE?	-	-	¿POR QUE?	-	-

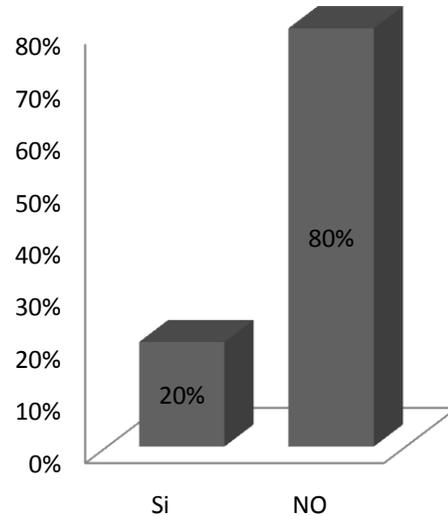
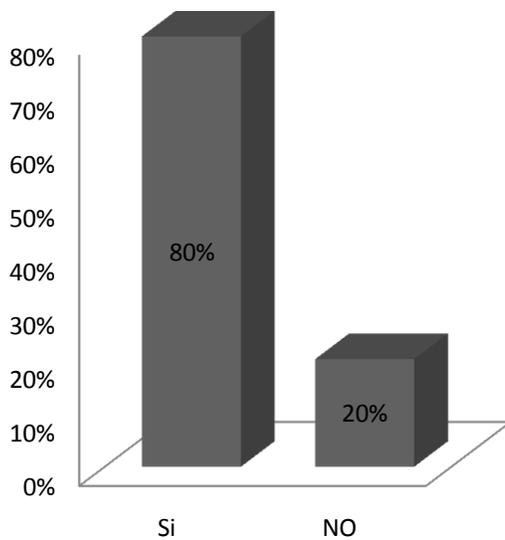


En la familia estructurada de las púberes se refleja que en un 100 % la comunicación es buena, tanto así que en las no estructuradas en un 60 % la comunicación es buena, en un 20 % es regular y en otro 20 % reflejo ser deficiente.

Se aprecia una marcada diferencia en cuanto a las estructuras familiares ya que en las familias estructuradas predomina la buena comunicación; en las familias no estructuradas la comunicación se necesita mejorar ya que es deficiente.

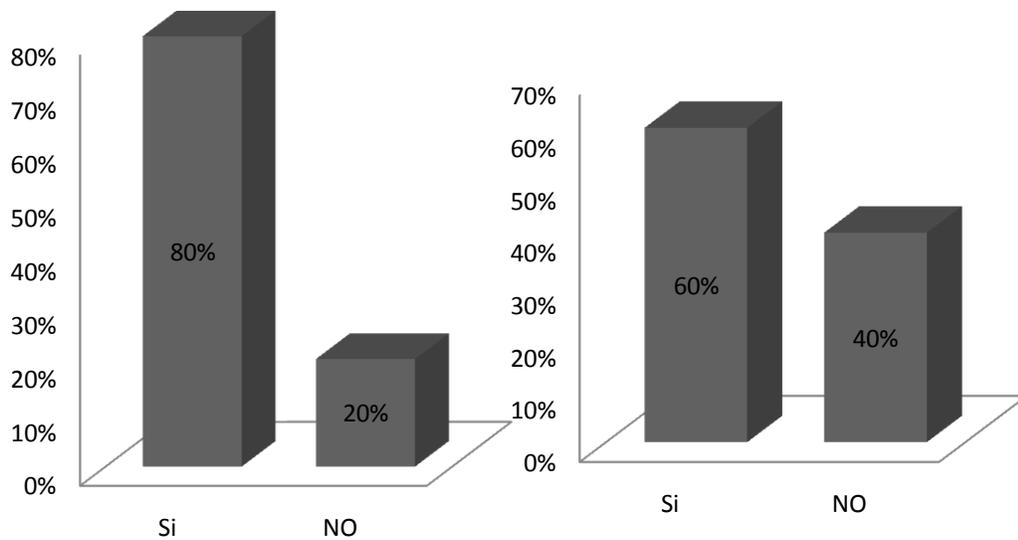
5. ¿Ha cambiado la comunicación con su hijo o hija?

FAMILIA ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES MASCULINOS			FAMILIA NO ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES MASCULINOS		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A)Si	4	80%	A)Si	1	20%
B)NO	1	20%	B)NO	4	80%
¿POR QUE?	-	-	¿POR QUE?	-	-



En la familia estructurada de los púberes masculinos, en un 80 % ha habido cambios en la comunicación con los padres de familia y un 20 % no ha habido cambios en la comunicación. En la familia no estructurada, un 20 % si ha experimentado cambios en la comunicación, mientras que un 80 % la comunicación no ha cambiado.

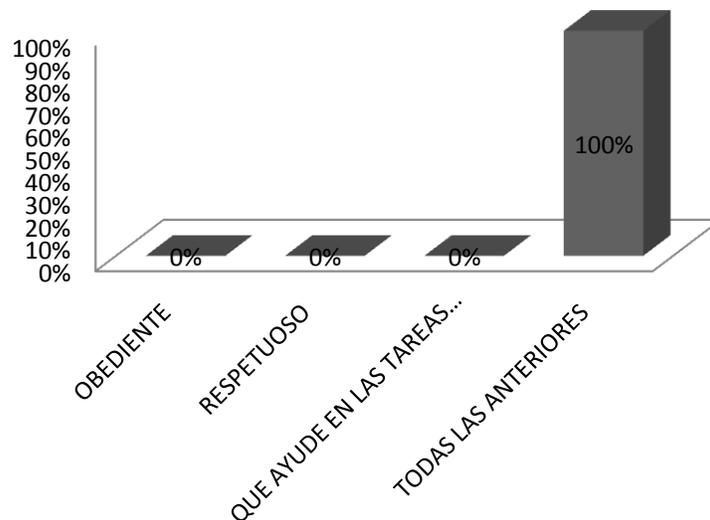
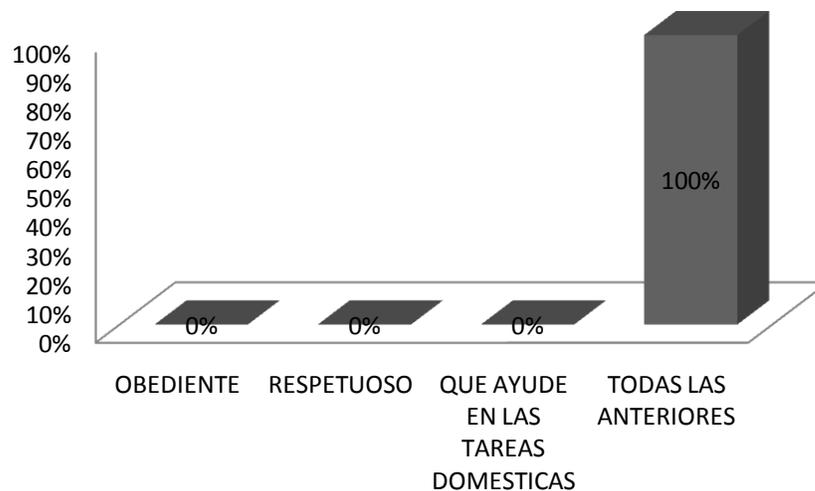
FAMILIA ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES FEMENINAS			FAMILIA NO ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES FEMENINAS		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A)Si	4	80%	A)Si	3	60%
B)NO	1	20%	B)NO	2	40%
¿POR QUE?	-	-	¿POR QUE?	-	-



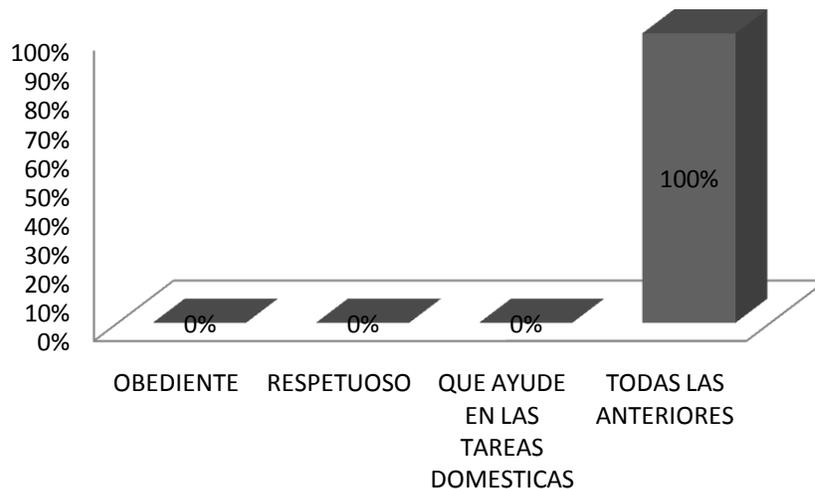
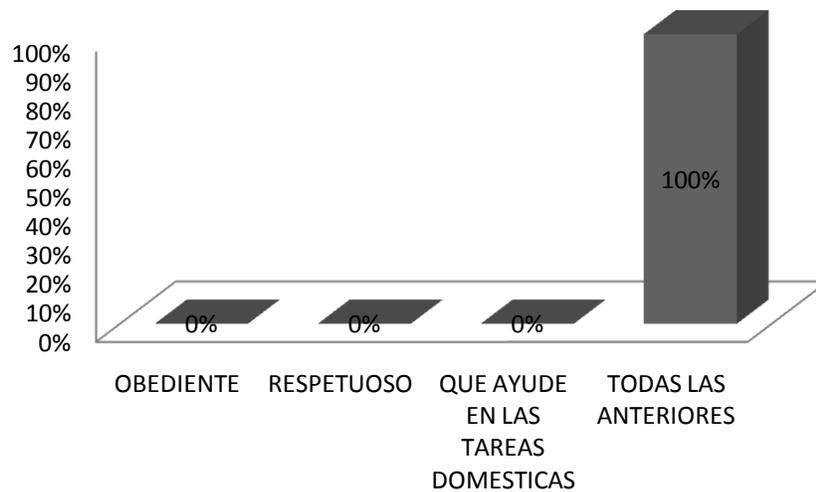
De acuerdo a estos datos, con mayor frecuencia con un 80 % si ha cambiado la comunicación con sus hijas, ya que ellas han llegado a la etapa de la pubertad y están experimentando cambios en su comportamiento y modo de pensar. Mientras que un 20 % expresa que la comunicación se mantiene. Con estos resultados de familias no estructuradas se puede apreciar que el 60 % afirma que la comunicación ha cambiado debido a que ellas se sienten con la capacidad de poder afrontar por sí mismas sus problemas cotidianos. El 40 % manifestó no haber cambiado la comunicación.

6. ¿Cómo espera que se comporte un hijo o hija?

FAMILIA ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES MASCULINOS			FAMILIA NO ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES MASCULINOS		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A)OBEDIENTE	-	-	A)OBEDIENTE	-	-
B)RESPETUOSO	-	-	B)RESPETUOSO	-	-
C)QUE AYUDE EN LAS TAREAS DOMESTICAS	-	-	C)QUE AYUDE EN LAS TAREAS DOMESTICAS	-	-
D)TODAS LAS ANTERIORES	5	100%	D)TODAS LAS ANTERIORES	5	100%



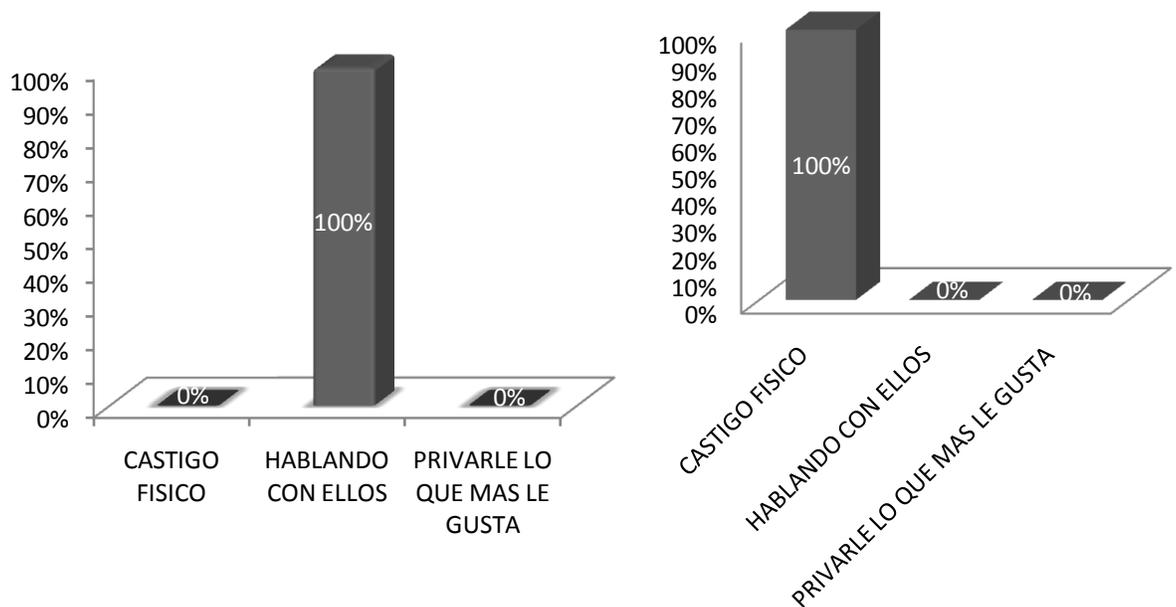
FAMILIA ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES FEMENINAS			FAMILIA NO ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES FEMENINAS		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A)OBEDIENTE			A)OBEDIENTE	-	-
B)RESPETUOSO	-	-	B)RESPETUOSO	-	-
C)QUE AYUDE EN LAS TAREAS DOMESTICAS	-	-	C)QUE AYUDE EN LAS TAREAS DOMESTICAS	-	-
D)TODAS LAS ANTERIORES	5	100%	D)TODAS LAS ANTERIORES	5	100%



Según los datos obtenidos podemos darnos cuenta que tanto las familias estructuradas como las familias no estructuradas de los y las púberes, el 100 % optó por la alternativa que enmarca (obediencia, respeto y que ayude en las tareas domesticas). Es decir que se comporten de la mejor manera posible.

12. ¿Cómo resuelven los problemas con sus hijos?

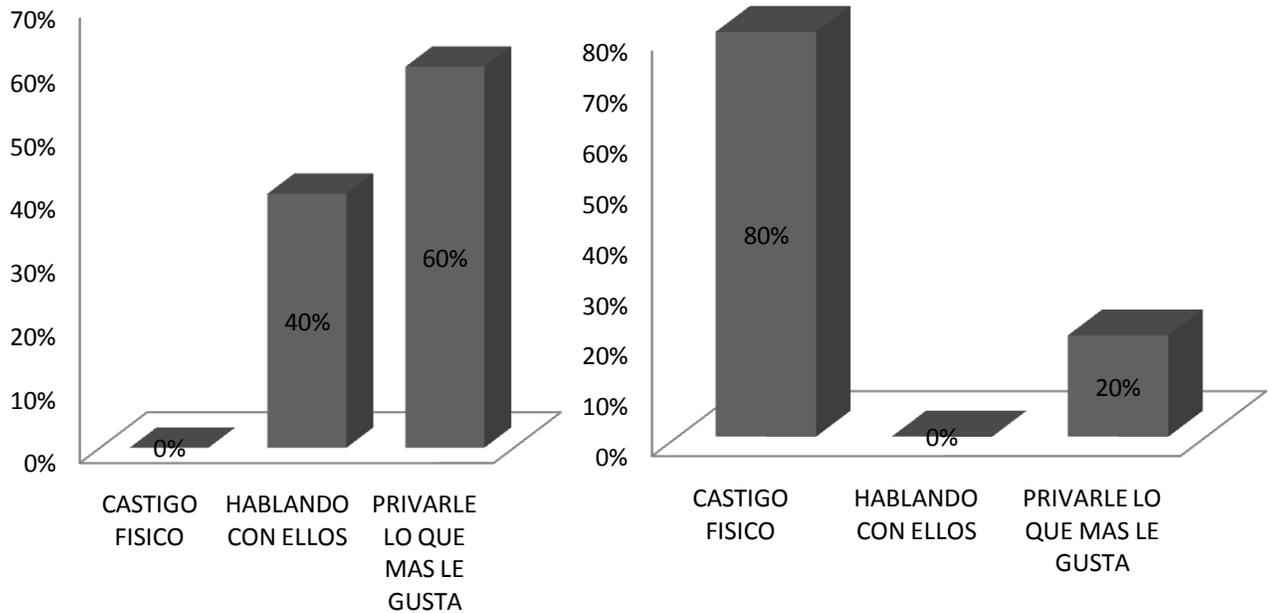
FAMILIA ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES MASCULINOS			FAMILIA NO ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES MASCULINOS		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A)CASTIGO FISICO	-	-	A)CASTIGO FISICO	5	100 %
B)HABLANDO CON ELLOS	5	100 %	B)HABLANDO CON ELLOS	-	-
C)PRIVARLE LO QUE MAS LE GUSTA	-	-	C)PRIVARLE LO QUE MAS LE GUSTA	-	-



El porcentaje recabado sobre esta pregunta cobra relevancia, ya que en un 100 % las familias estructuradas de los púberes, resuelven los problemas hablando con ellos. Mientras que en las familias no estructuradas un 100 % resuelven los

problemas a través del castigo físico. Cabe destacar que en esta interpretación se pone de manifiesto el estilo de crianza autoritario.

FAMILIA ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES FEMENINAS			FAMILIA NO ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES FEMENINAS		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A)CASTIGO FISICO	-	-	A)CASTIGO FISICO	4	80 %
B)HABLANDO CON ELLOS	2	40 %	B)HABLANDO CON ELLOS	-	-
C)PRIVARLE LO QUE MAS LE GUSTA	3	60 %	C)PRIVARLE LO QUE MAS LE GUSTA	1	20 %

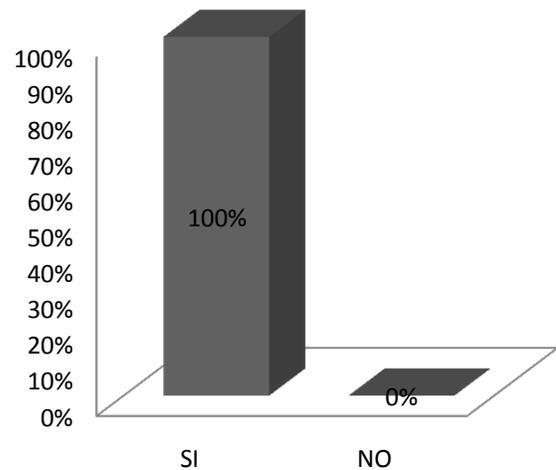
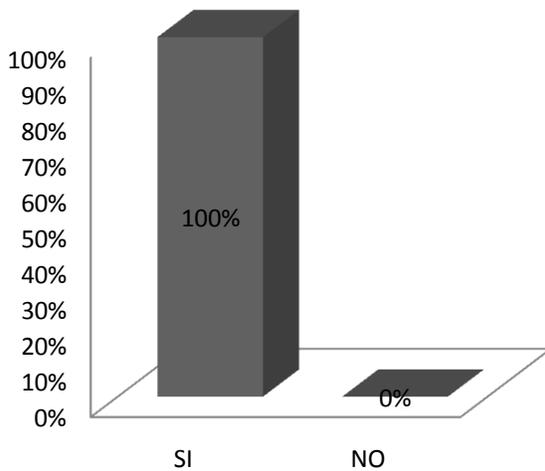


Al referirnos a las familias estructuradas de las púberes se encuentra un porcentaje del 40 % como alternativa de resolver los problemas con las hijas, lo hacen hablando con ellas y el 60 % privándole de lo que más le gusta. En lo que respecta a las familias no estructuradas, se evidencia que un 80 % lo hace aplicando castigo físico y un 20 % privándole de lo que más le gusta.

## Resolución de conflictos

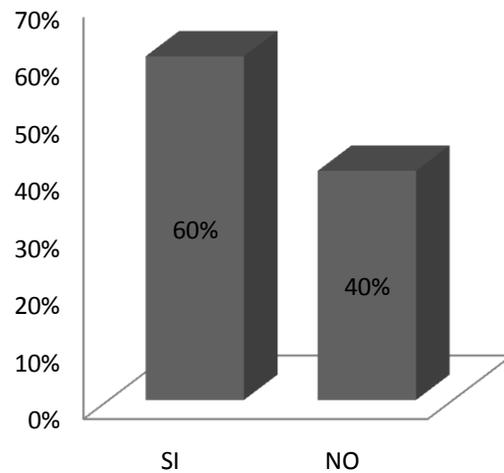
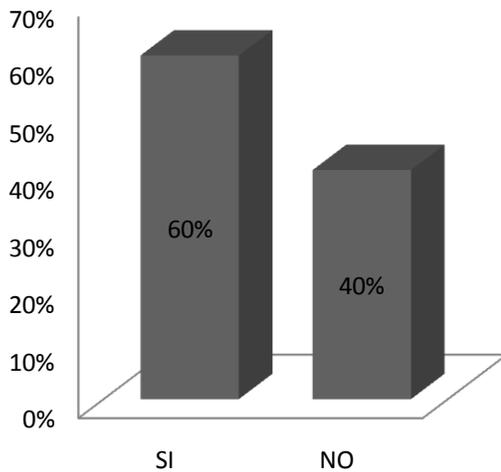
13. ¿Utilizan los mismos métodos para corregir a un hijo o a una hija?

FAMILIA ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES MASCULINOS			FAMILIA NO ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES MASCULINOS		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A)SI	5	100 %	A)SI	3	60 %
B)NO	-	-	B)NO	2	40 %
¿POR QUE?	-	-	¿POR QUE?	-	-



Con estos resultados obtenidos de las estructuradas de los púberes se observa que el 100 % utiliza los mismos métodos para corregir a los hijos e hijas. Mientras que en las familias no estructuradas el 60 % si utiliza los mismos métodos para corregir a sus hijos. Ya que ellos explicaron que son parejas a la hora de aplicar el castigo físico sin importar el sexo; un 40 % no utiliza los mismos métodos, por que dependerá de la falta que ellos o ellas hayan cometido.

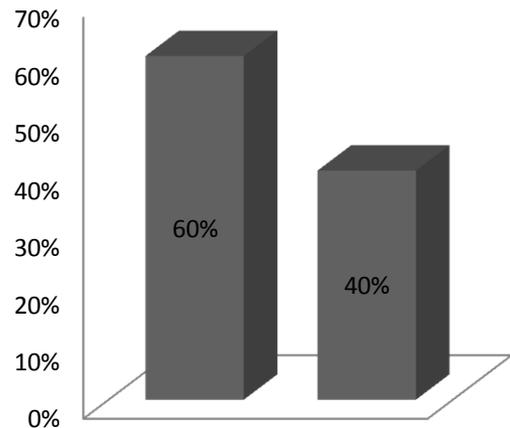
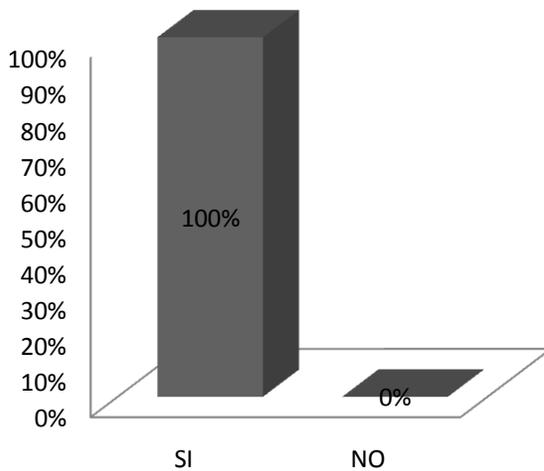
FAMILIA ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES FEMENINAS			FAMILIA NO ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES FEMENINAS		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A)SI	3	60 %	A)SI	3	60 %
B)NO	2	40 %	B)NO	2	40 %
¿POR QUE?	-	-	¿POR QUE?	-	-



Según los resultados obtenidos comparando las familias estructuradas y las no estructuradas de las púberes un 60 % si corrige a sus hijas de igual forma, y el 40 % no lo hace de la misma manera por que ellos consideran según el caso lo amerite, así aplican la corrección a sus hijos.

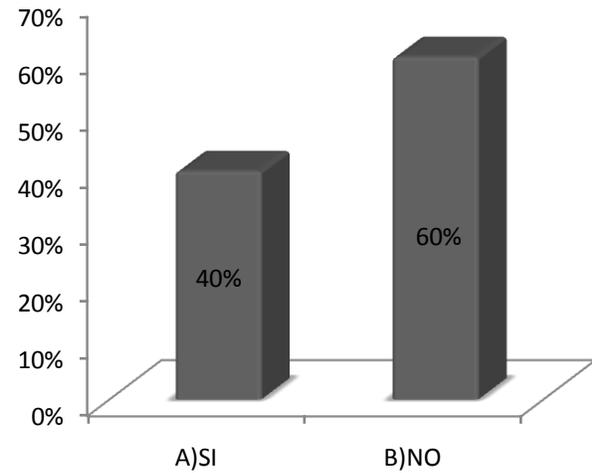
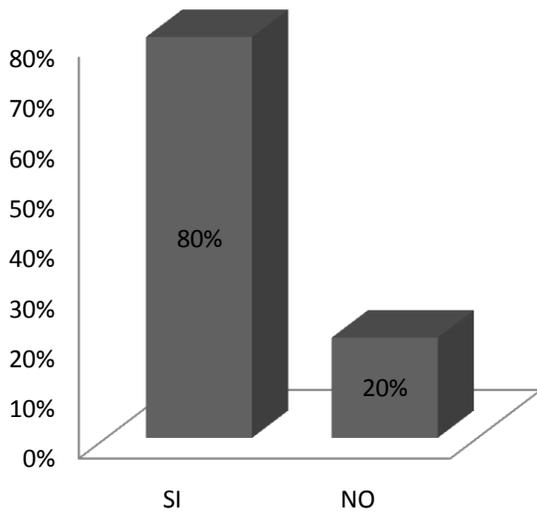
14. ¿Existe alguna diferencia entre los problemas de su hijo y los problemas de su hija?

FAMILIA ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES MASCULINOS			FAMILIA NO ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES MASCULINOS		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A)SI	5	100%	A)SI	3	60%
B)NO	-	-	B)NO	2	40%
¿CUAL/POR QUE?	-	-	¿CUAL/ POR QUE?	-	-



En estos resultados obtenidos se observa que el 100 % de las familias estructuradas si hacen una distinción entre los problemas de las hijas y los hijos. Mientras que en las familias no estructuradas el 60 % reconoce que si existen diferencias entre los problemas de sus hijas e hijos y un 40 % expresó no percibir diferencias entre los problemas de las hijas y los problemas de los hijos.

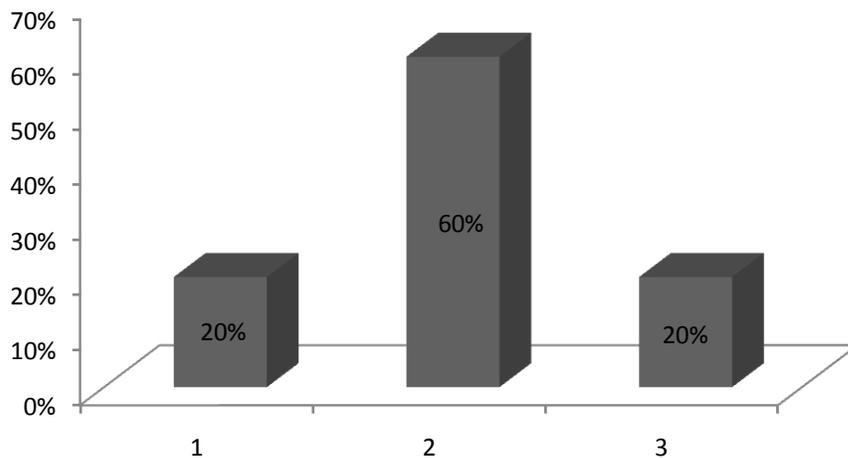
FAMILIA ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES FEMENINAS			FAMILIA NO ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES FEMENINAS		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A)SI	4	80%	A)SI	2	40%
B)NO	1	20%	B)NO	3	60%
¿CUAL/POR QUE?	-	-	¿CUAL/POR QUE?	-	-



Con estos resultados de las familias estructuradas se observa que el 80 % si existen diferencias en los problemas de las hijas y los hijos, un porcentaje del 20 % no ha encontrado diferencias entre los problemas que presentan sus hijos. Al referirnos a las familias no estructuradas de las púberes se obtuvo que un 40 % si nota cambios en cuanto a los problemas de los hijos; y el 60 % no percibe diferencias.

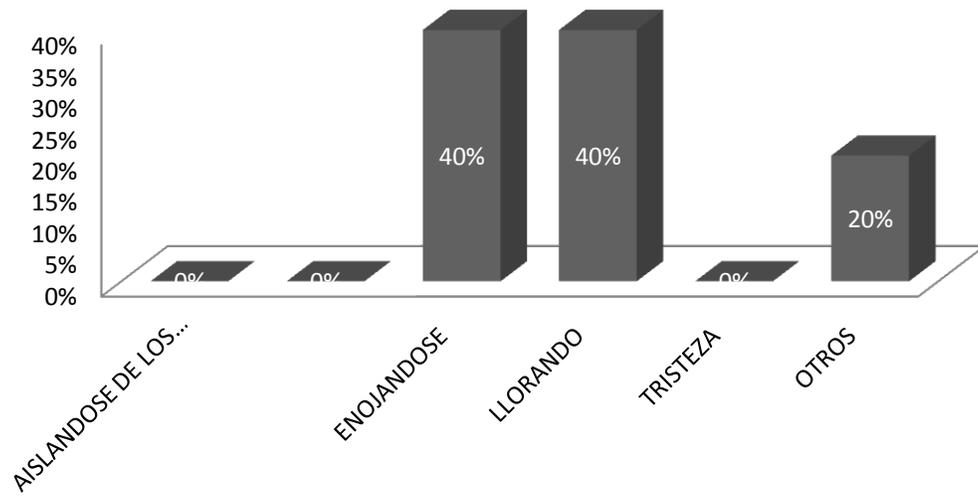
15. ¿Cómo expresa los sentimientos y emociones su hija?

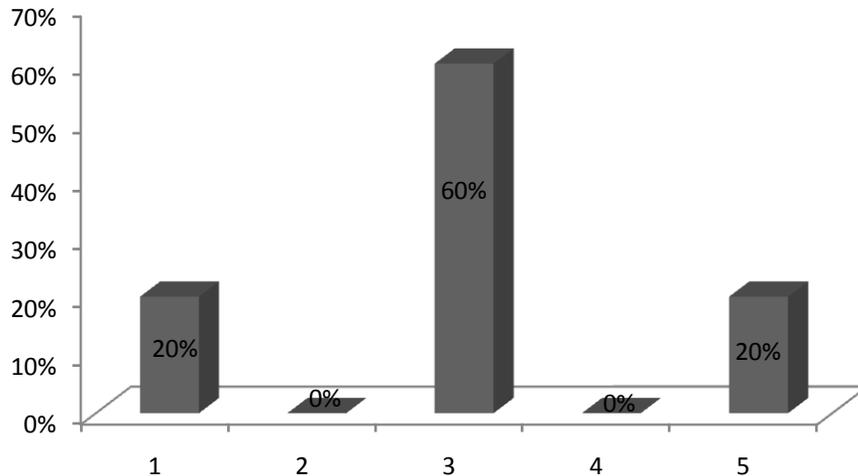
FAMILIA ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES MASCULINOS			FAMILIA NO ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES MASCULINOS		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) AISLADOS DE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA	4	80%	A) AISLADOS DE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA	1	20%
B) ENOJÁNDOSE	-	-	B) ENOJÁNDOSE	3	60%
C) LLORANDO	-	-	C) LLORANDO	1	20%
D) TRISTEZA	-	-	D) TRISTEZA	-	-
E) OTROS	1	20%	E) OTROS	-	-



Un alto porcentaje, es decir el 80 % expresa sus sentimientos y emociones aislándose de los miembros de la familia, y en un 20 % lo expresa en otra manera (oír música, no comiendo, negándose a comer); mientras que en las familias no estructuradas el 20 % lo hace aislándose de los miembros de la familia, un 60 % lo expresan enojándose y el 20 % llorando.

FAMILIA ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES FEMENINAS			FAMILIA NO ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES FEMENINAS		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) AISLADOS DE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA	-	-	A) AISLADOS DE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA	1	20%
B) ENOJÁNDOSE	2	40%	B) ENOJÁNDOSE		
C) LLORANDO	2	40%	C) LLORANDO	3	60%
D) TRISTEZA	-	-	D) TRISTEZA	-	-
E) OTROS	1	20%	E) OTROS	1	20%





Se observa que el 40 % expresa los sentimientos y emociones enojándose, y otro 40 % lo expresa llorando, un 20 % de otra forma (gritando), lo antes mencionado pertenece a las familias estructuradas; mientras que en las familias no estructuradas 20 % lo expresa aislándose de los miembros de la familia, un 60 % llorando y un 20 % otros (dibujando y llevando un diario personal).

## **RESULTADOS OBTENIDOS MEDIANTE LA APLICACIÓN DE LA ENTREVISTA DIRIGIDA AL MAESTRO Y MAESTRA PARA CONOCER LOS ESTILOS EDUCATIVOS QUE ELLOS Y ELLAS UTILIZAN EN EL AULA.**

1 .Qué opinión tiene acerca de la teoría de género?

<b>MAESTRO/A</b>	<b>RESPUESTAS</b>
5° "A"	Es importante porque tanto el género masculino y femenino tienen las mismas capacidades y cualidades para desarrollarse.
5° "B"	Es de importancia porque va eliminando los patrones de discriminación, hacia las mujeres, en nuestro país la mujer ha sido marginada en los cargos administrativos en todos los niveles.
6° "A"	Es importante porque busca la equidad, pero se está dando una equivocación, por que se están desvalorizando unos con los otros y no hay un control o un equilibrio en los hogares.
6° "B"	Tanto la hembra como el varón tienen los mismos derechos y oportunidades.
9° "B"	Actualmente hay oportunidades para ambos, el problema está en la forma de pensar de cada uno.

9° "C"	Hay una confusión entre género y sexo, de acuerdo a las atribuciones de cada quien, se considera que algunos trabajos solo son de hombres y otros de mujeres.
<b>RESPUESTAS COINCIDENTES</b>	
En estas respuestas obtenidas de los maestros/as de las secciones de 5ªA, 6ªA, 6º B y 9ºC reflejan las similitudes en cuanto a la opinión que tienen acerca de la teoría de género.	
<b>RESPUESTAS DIFERENTES</b>	
Las respuestas de los maestros/as de 6ªA expreso ser importante porque busca la equidad, pero se está dando una equivocación, por que se están desvalorizando unos con los otros y no hay un control o un equilibrio en los hogares, mientras que el maestro/as del 9ºB actualmente hay oportunidades para ambos, el problema está en la forma de pensar de cada uno.	
<b>OBSERVACIONES</b>	
La mayoría coincidió en las respuestas en cuanto a la pregunta nº1 de este instrumento.	

4. ¿Le gustaría que dentro del centro escolar existieran programas orientados a promover la equidad de género?

MAESTRO/A	RESPUESTA
5° "A"	Si, por que domina con mayor seguridad los términos, como talleres, sería bueno que existieran los programas en la escuela.
5° "B"	Si, se habla pero no hay una asignatura especifica para informar a los alumnos.
6° "A"	En actividades deportivas se involucran en todo tipo de actividades.
6° "B"	Si, ya existe se practica en todos los contenidos y el desarrollo de los currículos del maestro.
9°"B"	Si.
9° "C"	Si la reforestación y el programa de alimentos.
<b>RESPUESTAS DIFERENTES</b>	
-	
<b>RESPUESTAS COINCIDENTES</b>	
-	
<b>OBSERVACIONES</b>	
Todos coincidieron en las respuestas ya que les gustaría que dentro del centro escolar hubiera unos programas o orientados a promover la equidad de género.	

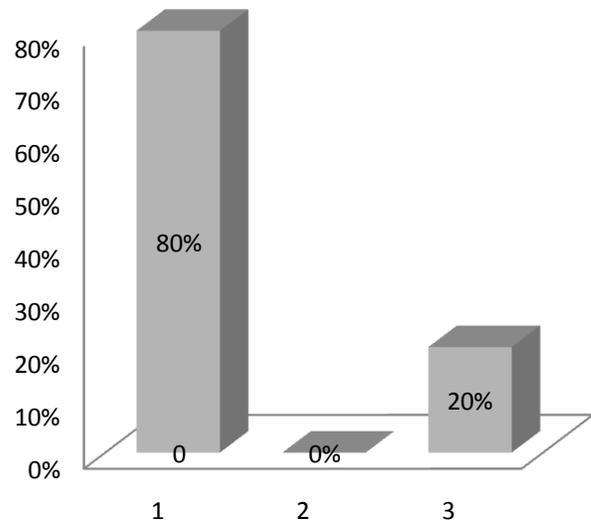
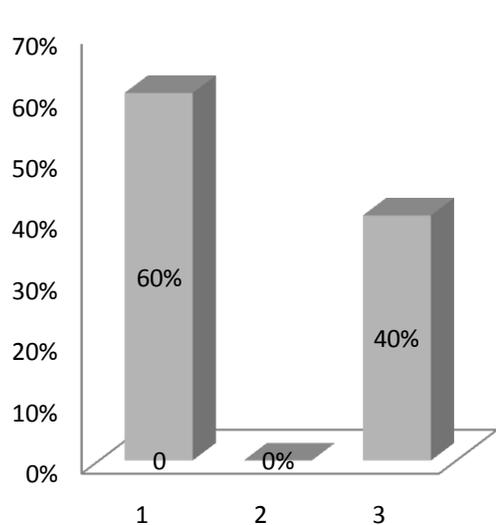
11. ¿dentro del aula entre alumnos y alumnas quienes se destacan más?

MAESTRO/A	RESPUESTA
5° "A"	Destacan más los varones que las niñas.
5° "B"	Los niños, ya que las niñas son un poco tímidas.
6° "A"	Es parejo el desenvolvimiento.
6° "B"	Es parejo porque todos participan con mucho gusto, y en los lugares académicos están hembras y varones.
9°"B"	Es variado ya que ambos se destacan y no hay un sexo determinado que defina destacarse, si no el entorno social y a veces hereditario.
9° "C"	Es parejo.

<b>RESPUESTAS DIFERENTES</b>
Los maestros/as de los grados 5ºA y 5ºB dijeron que sobresalían más los niños.
<b>RESPUESTAS COINCIDENTES</b>
Los maestros/as de los grados de 6ºA, 6ºB, 9ºB, 9ºC, expresaron que niños y niñas se destacan en el aula.
<b>OBSERVACIONES</b>
La mayoría dice que tanto niños y niñas se destacan en el aula.

**RESULTADOS OBTENIDOS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN EN LA QUE SE OBSERVÓ LAS CONDUCTAS EXPRESADAS EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES AL INTERIOR DEL CENTRO EDUCATIVO.**

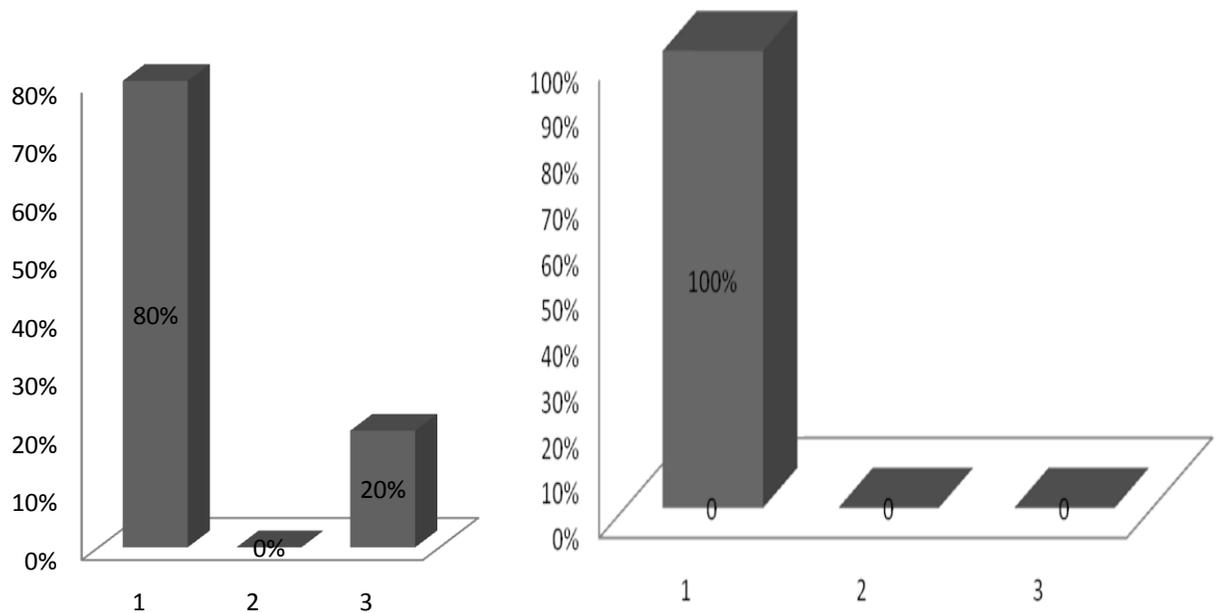
FAMILIA ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES MASCULINOS				FAMILIA NO ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES MASCULINOS					
INDICADOR	FRECUENCIA			PORCENTAJE	INDICADOR	FRECUENCIA			PORCENTAJE
	SI	NO	A VECES			SI	NO	A VECES	
Acata las indicaciones del maestro.	3	-	2	60 %	Acata las indicaciones del maestro.	4	-	1	80 %
				-					-
				40					20 %



De acuerdo a estos datos se observó que el 60 % de los escolares púberes de familias estructuradas, si acata las indicaciones del maestro/a y un 40 % lo

suele hacer a veces. En las familias no estructuradas de los púberes se observó que un 80 % acata las indicaciones del maestro/a y un 20 % a veces.

FAMILIA ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES FEMENINAS				FAMILIA NO ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES FEMENINAS					
INDICADOR	FRECUENCIA			PORCENTAJE	INDICADOR	FRECUENCIA			PORCENTAJE
	SI	NO	A VECES			SI	NO	A VECES	
Acata las indicaciones del maestro.	4	-	1	80 %	Acata las indicaciones del maestro.	5	-	-	100 %
				-					-
				20 %					-

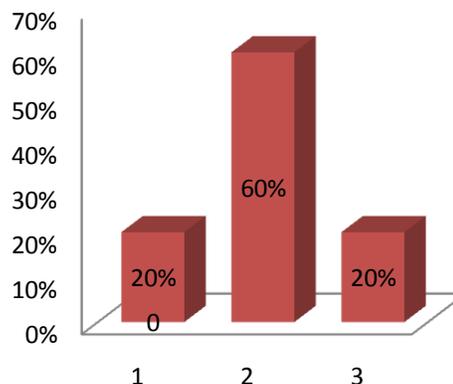
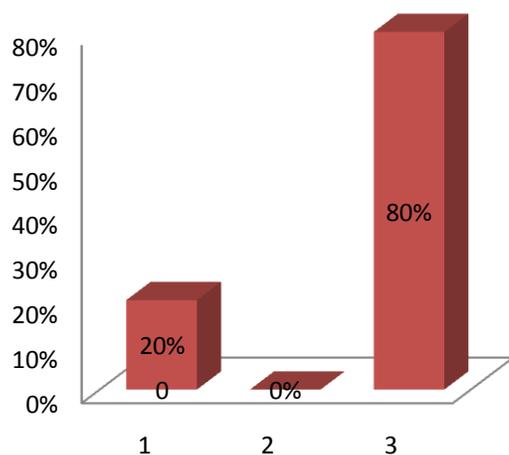


Se observó que un 80 % de las escolares púberes provenientes de familias estructuradas acatan las indicaciones del maestro/a y un 20 % a veces acata las indicaciones del maestro/a. En las familias no estructuradas se observó que el 100 % de las escolares acata las indicaciones de la maestra o maestro.

Una de las diferencias en cuanto a los resultados obtenidos se da partir de la manera en que niños y niñas son socializados, es decir que las niñas son más

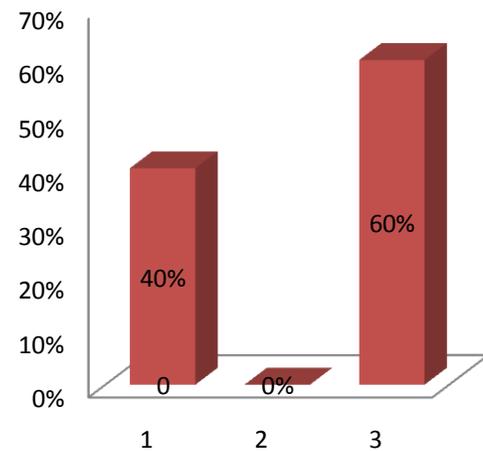
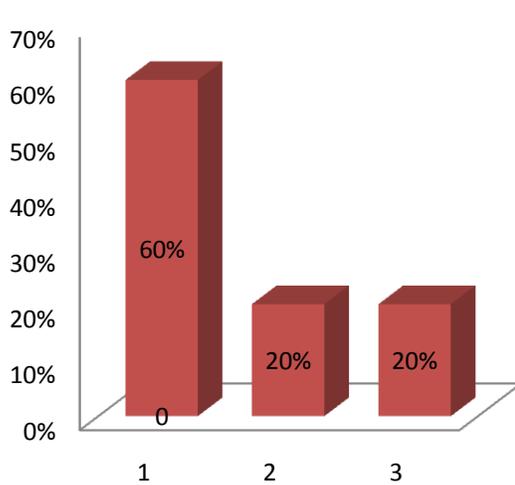
educadas que los varones, ya que cuentan con mayor capacidad empática que puede ayudarlas a interiorizar las normas sociales.

FAMILIA ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES MASCULINOS				FAMILIA NO ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES MASCULINOS					
INDICADOR	FRECUENCIA			PORCENTAJE	INDICADOR	FRECUENCIA			PORCENTAJE
	SI	NO	A VECES			SI	NO	A VECES	
Se encuentra rodeado de amigos/as	1	-	4	20 %	Se encuentra rodeado de amigos/as	1	3	1	20 %
				-					60 %
				80 %					20 %



Con estos datos se observó que un 20 % de los escolares púberes provenientes de un hogar estructurado se encuentran rodeados de amigos y amigas, y un 80 % a veces se encuentra rodeado de amigos y amigas, en las familias de los púberes provenientes de familias no estructuradas se observó que el 20 % de los púberes se encuentra rodeado de amigos y amigas, un 60 % no se encuentra rodeado de amigos ni de amigas y un 20 % si.

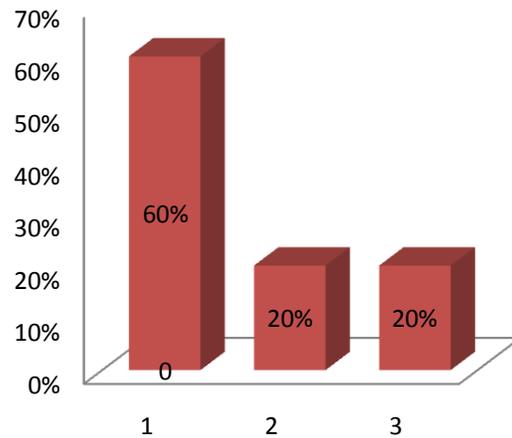
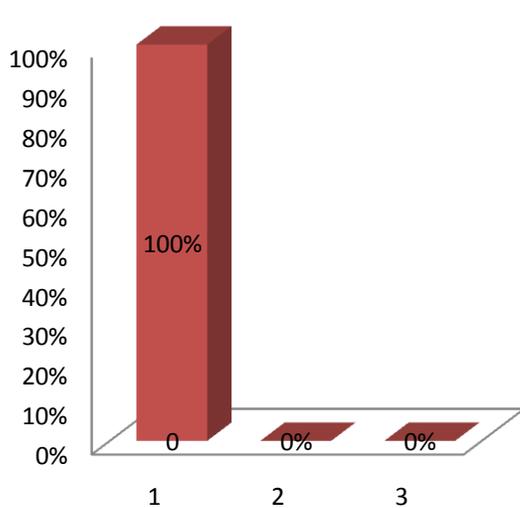
FAMILIA ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES FEMENINAS				FAMILIA NO ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES FEMENINAS						
INDICADOR	FRECUENCIA			PORCENTAJE	INDICADOR	FRECUENCIA			PORCENTAJE	
	SI	NO	A VECES			SI	NO	A VECES		
Se encuentra rodeado de amigos/ as	3	1	1	60 %	Se encuentra rodeado de amigos/ as	2	-	3	40 %	
				20 %					-	60 %
				20 %						



En los datos recabados de las familias estructuradas de las púberes un 60 % se encuentran rodeadas de amigo y amigas, un 20 % no y otro 20 % a veces se encuentra rodeadas. En las familias no estructuradas un 40 % se encuentran rodeadas de amigos y amigas, y un 60 % a veces.

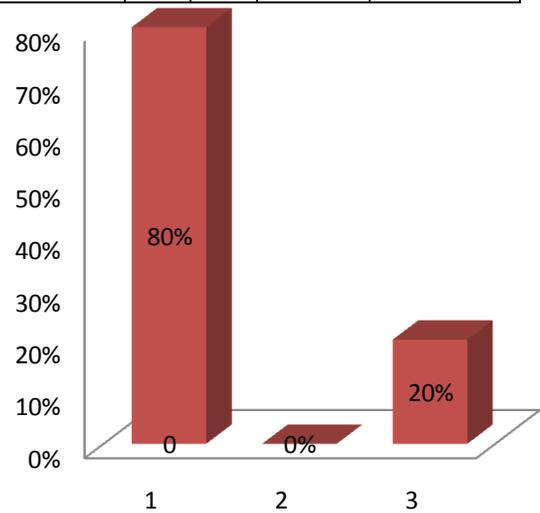
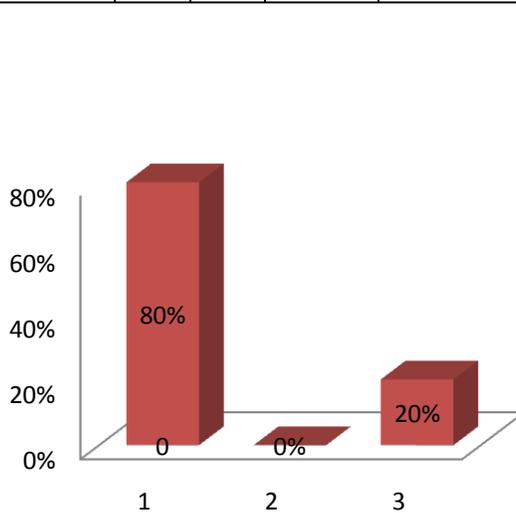
Con estos datos se deja de manifiesto que para llevar a cabo el proceso de socialización las niñas según la teoría tienden a ser sociables que los niños.

FAMILIA ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES MASCULINOS				FAMILIA NO ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES MASCULINOS					
INDICADOR	FRECUENCIA			PORCENTAJE	INDICADOR	FRECUENCIA			PORCENTAJE
	SI	NO	A VECES			SI	NO	A VECES	
Es respetuoso/a con los pares	5	-	-	100 %	Es respetuoso/a con los pares	3	1	1	60 %
				-					20 %
				-					20 %



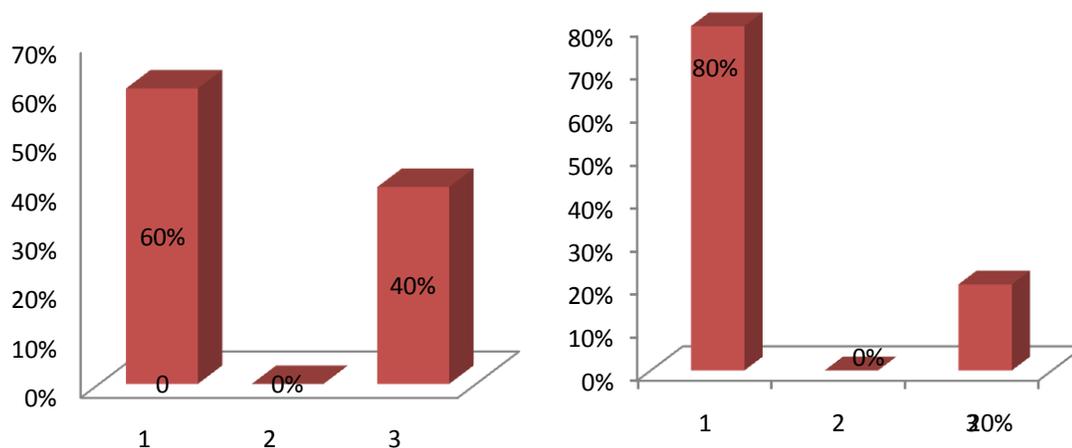
Según los datos observados un 100 % de los púberes de familias estructuradas es respetuoso/a con los pares. Mientras que en las familias no estructuradas un 60 % es respetuoso con los pares, un 20 % no lo hace y el otro 20 % lo hace a veces.

FAMILIA ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES FEMENINAS				FAMILIA NO ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES FEMENINAS					
INDICADOR	FRECUENCIA			PORCENTAJE	INDICADOR	FRECUENCIA			PORCENTAJE
	SI	NO	A VECES			SI	NO	A VECES	
Es respetuoso/a con los pares	4	-	1	80 %	Es respetuoso/a con los pares	4	-	1	80 %
				-					-
				20 %					20 %



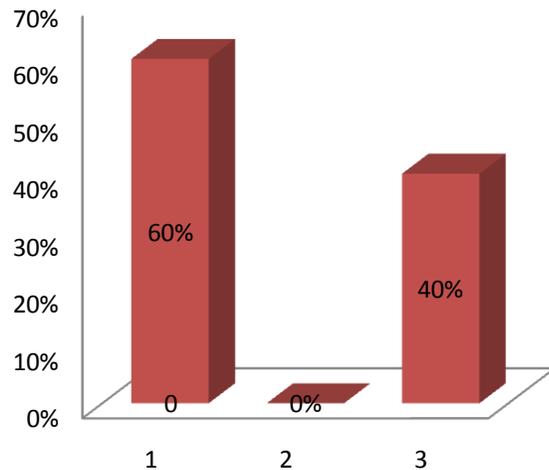
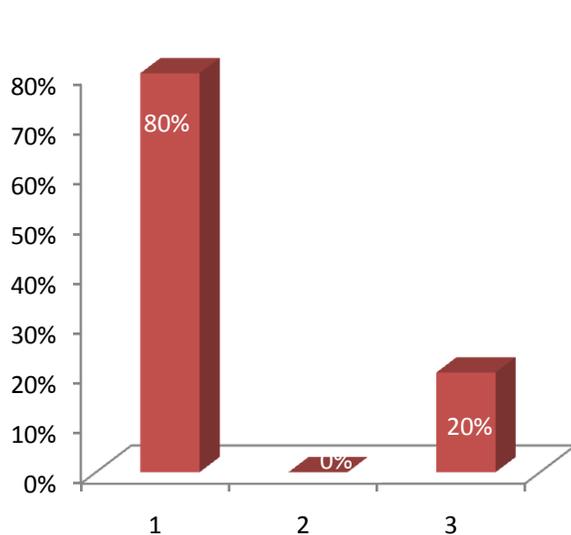
Con estos resultados se observa que un 80 % es respetuoso con los pares, y un 20 % a veces, esto en lo que respecta a ambas estructuras familiares.

FAMILIA ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES MASCULINOS				FAMILIA NO ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES MASCULINOS					
INDICADOR	FRECUENCIA			PORCENTAJE	INDICADOR	FRECUENCIA			PORCENTAJE
	SI	NO	A VECES			SI	NO	A VECES	
Es solidario/a con los/ las compañeros/as	3	-	2	60 %	Es solidario/a con los/ las compañeros/as	1	-	4	20 %
				-					-
				40 %					80 %



De acuerdo a estos datos un 60 % si es solidario con sus compañeros de grado, y un 40 % a veces. En las familias estructuradas un 20 % si es solidario, y un 80 % a veces.

FAMILIA ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES FEMENINAS					FAMILIA NO ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES FEMENINAS				
INDICADOR	FRECUENCIA			PORCENTAJE	INDICADOR	FRECUENCIA			PORCENTAJE
	SI	NO	A VECE S			SI	NO	A VECE S	
Es solidario/a con los/ las compañeros/as	4	-	1	80 %	Es solidario/a con los/ las compañeros/as	3	-	2	60 %
				-					-
				20 %					40 %



Con estos datos se determina que un 80 % de las púberes es solidaria, y un 20 % a veces. En cuanto a las familias no estructuradas un 60 % si es solidaria, y un 40 % no.

De acuerdo a estos datos las femeninas suelen ser más solidarias que los niños y esto se debe a que ellas desde pequeñas han sido más socializadas que los niños, en el hogar que conviven con ambos padres mientras que los niños tienden a ser más egocéntricos.

## CONCLUSIONES

Luego de haber hecho un análisis tanto teórico como de los resultados de la investigación de campo sobre los factores psicosociales que influyen en la construcción de género de los y las escolares púberes se establecen las siguientes conclusiones:

- 1) Los factores psicosociales determinantes en la construcción de género, para la conformación de las relaciones interpersonales que se expresan al interior de los grupos de socialización, son la familia y la escuela, ya que la familia como agente primario de socialización fundamenta el desarrollo de la identidad y social de los escolares púberes, mientras que la escuela permite a los individuos aprender a relacionarse con los demás miembros de la sociedad inculcando normas de convivencia grupal en grupos heterogéneos.
- 2) El estilo de crianza que reciben, los púberes es determinante en la construcción de género ya que un estilo de crianza autoritario influye para que los púberes masculinos manifiesten conductas discriminatorias hacia el género femenino.
- 3) Los estilos educativos al interior del centro escolar sujeto de investigación que utilizan algunos de los maestros están contribuyendo a la construcción de género debido a que los maestros inculcan valores relacionados con la igualdad de género reconociendo que tanto hombres como mujeres pueden desarrollar por igual sus capacidades tanto intelectuales como físicas. Esto pese a que dentro de la currícula, que se desarrolla en los distintos programas educativos no existe un objetivo explícito que vaya encaminado hacia la temática de género.

- 4) Los factores de la estructura familiar que contribuyen a la construcción de género positiva o negativamente, se expresan en las relaciones cotidianas, en la comunicación y resolución de conflictos que emplean los grupos familiares, al cual pertenece independientemente de su género; el púber aprende a interactuar con los miembros de la familia generalizando tales comportamientos hacia otras personas externas de su grupo familiar.
  
- 5) Los factores socio demográficos que influyen en la construcción de género de los escolares púberes, son por un lado el nivel educativo de los padres de familia o encargados de los púberes, entre mayor nivel educativo existe mayor construcción de género y a menor nivel educativo tiende a ser asimétrica la construcción de género.

La estructura familiar en la que interactúan los escolares púberes influye en la construcción de género, siendo de familia estructurada o no estructurada. Esta última influye en la construcción de género con rasgos asimétricos.

## **RECOMENDACIONES**

En el desarrollo de la investigación realizada se encontraron una serie de circunstancias determinantes para la construcción de género de los y las escolares púberes orientada a la adecuada conformación de relaciones interpersonales, del conocimiento de estas circunstancias se parte para realizar las siguientes recomendaciones:

### **A la Familia:**

- 1) A los padres de familia que reconozcan la importancia que tienen ellos en construir una sociedad más justa sobre la base del respeto a la equidad de género, esto con la finalidad de modificar patrones erróneos de crianza de los hijos e hijas con el fin de ellos comprendan que tienen iguales derechos, obligaciones y aptitudes.

### **A la Escuela:**

- 2) Que se incorpore dentro de los programas educativos de la asignatura Ciencias Sociales temas que promuevan la equidad de género y la participación de las y los estudiantes dentro de las mismas actividades.

### **Al Ministerio de Educación:**

- 3) Al sistema educativo y a los centros escolares que establezcan, diseñen para que puedan ofrecer oportunidades a los educandos de fomentar las relaciones de género, es necesario que promuevan actividades formadoras de valores donde se enseñe a comprender, respetar a los demás en opiniones y puntos de vista, ser tolerantes, a establecer diálogos abiertos para hacer valer los derechos y deberes que ambos sexos tienen, a fin de crear un ambiente que fomente el compañerismo; evitando así la discriminación por ser hombre o mujer.

Ya que la educación es un elemento importante al momento de desarrollar la temática de género, ya que es una construcción social y cultural, que se aprenden se adquieren y también se pueden modificar para cambiar su forma de pensar y comportarse.

**A las instituciones gubernamentales:**

- 4) Que mejoren las funciones relacionadas con la protección de la familia, los derechos de la mujer y del niño, como lo son la secretaria Nacional de la Familia, el Instituto Salvadoreño para el Desarrollo de La Mujer, Instituto de La Niñez y La Adolescencia, Instituto Salvadoreño de Protección al menor para que impulse campañas educativas en cuanto al respeto de la equidad de género en beneficio de la pubertad y las familias, para que exista relaciones justas y equitativas entre hombres y mujeres.

**A la Universidad de El Salvador y en los demás centros de educación superior:**

- 5) Que realicen actividades educativas en el tema de la equidad de género, a fin de contribuir a la conformación de una cultura de respeto entre los miembros de la sociedad sin importar que sean de sexos diferentes y que puedan criar a sus hijos inculcándoles estos principios de gran importancia Psicosocial.
- 6) Que se continúe realizando investigaciones en la temática, tomando en cuenta los agentes socializadores como la familia y la escuela, el cual contribuirá al establecimiento de relaciones en el género masculino y femenino de manera equitativa.

**ANEXOS**

**Cuestionario**

**Objetivo:** Caracterizar datos generales de los grupos familiares a los cuales pertenece la población de los escolares púberes.

**Generalidades:**

Nombre: \_\_\_\_\_

Eda: \_\_ años

Grado: \_\_\_\_\_

Género: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**Indicación:** Por favor lea cada pregunta y conteste lo que considere más apropiado. Señale cuidadosamente su respuesta con una "X". En las preguntas que se indique, puede marcar más de una opción.

1. ¿Con quién de estos familiares vives?

Madre: \_\_\_ padre: \_\_\_ Ambos: \_\_\_ otros: \_\_\_\_\_

2. ¿Cuántos miembros son en tu familia?

3 miembros: \_\_\_ 4 miembros: \_\_\_ 5 miembros: \_\_\_

3. ¿Cuántos hermanos tienes?

2\_\_\_ 3\_\_\_ 4\_\_\_ otros: \_\_\_\_\_

Especifique género Masculino: \_\_\_ Femenino: \_\_\_

4. ¿Qué lugar ocupas dentro de tus hermanos?

1º\_\_\_ 2º\_\_\_ 3ª\_\_\_ otros: \_\_\_\_\_

5. ¿Vives con otros familiares?

Abuelos/as: \_\_\_ Tíos/as: \_\_\_ Primos/as: \_\_\_

6. ¿Conoces hasta qué grado ha estudiado tu padre?

- a) Si      b) No      c) Cual
7. ¿Conoces hasta qué grado han estudiado tu madre?  
a) Si      b) No      c) Cual
8. ¿Tienen trabajo tus padres?  
a) Si      b) No  
Si tiene, que tipo de trabajo:  
a) Agricultura    b) Jornalería    c) Obrero    d) Maquila    e) Comerciante  
f) Otros Especifique
9. ¿En qué lugar y/o zona trabajan?  
Dentro de Turín: \_\_\_\_ fuera de Turín: \_\_\_\_ otros:
10. ¿En qué momento tendría tu padre/ madre la oportunidad de asistir al centro escolar, para una entrevista con el/la Psicólogo/a?  
Mañana: \_\_\_\_ Tarde: \_\_\_\_ Otros:  
Especifique:
11. ¿Qué responsabilidades te son asignadas en el hogar?  
a) Sembrar      b) Estudiar      c) Limpieza      d) arreglar  
la cama      e) otros especifique:
12. ¿Qué actividades realizas fuera del hogar que no hayas mencionado antes?  
a) Sembrar      b) Vender      c) Estudiar      d) Otros  
Especifique
13. ¿Qué actividad puede desempeñar los hombres?  
a) Lavar      b) Sembrar      c) Cocinar  
d) Construir      e) Cuidar hijos      f) Otros Especifique
14. ¿Qué actividad pueden desempeñar las mujeres?  
a) Lavar      b) sembrar      c) cocinar  
d) construir      e) cuidar hijos      f) otros  
Especifique

15. ¿Cuáles decisiones deben de tomar los hombres y cuáles las mujeres?

- |  |         |         |
|--|---------|---------|
| a) Número de hijos a tener                 | Hombres | Mujeres |
| b) Asistencia de los hijos/as a la escuela | Hombres | Mujeres |
| c) Construir casas u otras obras           | Hombres | Mujeres |
| d) Asistencia a reuniones y actividades    |         | Hombres |
| Mujeres                                    |         |         |
| e) otras                                   |         |         |



6. ¿Qué tipos de juegos te gustan más?  
a) Videojuegos                      b) resolver acertijos                      d) juegos tradicionales
7. ¿Cuántas horas de televisión te permiten ver tus padres?  
a) De una a tres horas    b) De tres a cinco horas    d) otros:
8. ¿Cuál es la forma en que te disciplinan tus padres?  
a) Castigo físico            b) Regaños            d) otros:
9. ¿Cuáles tareas domésticas te son asignadas?  
a) Limpieza    b) Lavar            c) planchar            d) hacer mandados            e) cuidar hermano Otros:
10. ¿Te permiten tus padres recrearte fuera de casa?  
a) Si                      b) No  
¿Por qué?
11. ¿Te brindan tus padres un espacio durante el día para que tú compartas lo realizado durante tus actividades diarias?  
a) Si                      b) No                      Explique
12. ¿Qué actividad o conducta te es prohibida en tu casa?  
a) Decir malas palabras    b) Desordenar    c) Desobedecer    d) Pelear  
e) otras
13. ¿Qué valor crees que posees?  
a) Respeto            b) Responsabilidad            c) Solidaridad            d) Honradez  
e) Obediencia
14. ¿De quienes lo has aprendido?  
a) Padre                      b) madre                      c) Ambos                      d) Responsable de tu cuidado





**ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA**

**DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA O RESPONSABLES DE LOS PÚBERES**

**Objetivo:** Conocer la percepción que tienen los padres o encargados en relación a como se desenvuelven los miembros de la familia.

**Generalidades:**

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_ años

Ocupación: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Entrevistador/a: \_\_\_\_\_

**Indicación:** Responda de manera clara y precisa a las interrogantes que se presentan a continuación.

**Comunicación**

1. ¿Qué entiende por comunicación?

2. ¿Qué miembros de la familia se comunican mas entre sí?

- a) Hermanos con hermanos      b) hermanas con hermanas      c) hermanos con hermanas  
d) Madre con hijas      e) Madre con hijos  
f) Padre con hijos      g) Padre con hijas      h) todos por igual

¿Por que? \_\_\_\_\_

3. ¿Cómo considera que es la comunicación entre sus hijos e hijas?

- a) Buena      c) regular      d) deficiente

¿Porque? \_\_\_\_\_

4. ¿Cómo es la comunicación de los hijos e hijas con el padre y la madre?

- a) Buena      c) regular      d) deficiente

¿Porque? \_\_\_\_\_

5. ¿Ha cambiado la comunicación con su hijo o hija?

- a) Si      b) No

¿Porqué? \_\_\_\_\_



ENTREVISTA DIRIGIDA AL MAESTRO

**Objetivo:** Conocer los estilos educativos que el maestro/maestra utiliza en el aula para la formación y construcción de género en escolares púberes de oncea catorce años de edad.

**Generalidades**

Maestro(a): \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_ años

Grado que imparte: \_\_\_\_\_

Años de laborar: \_\_\_\_\_

Entrevistador/a: \_\_\_\_\_ fecha: \_\_\_\_\_

**Indicación:** responda de forma clara y precisa a las preguntas que se le harán a continuación.

- 1 .Qué opinión tiene acerca de la teoría de género? \_\_\_\_\_
2. ¿Pone usted en práctica con los alumnos sus conocimientos sobre teoría de género al momento de impartir un tema en particular? \_\_\_\_\_
3. ¿Cuándo interactúa con sus alumnos y alumnas pone de manifiesto sus conocimientos de género? \_\_\_\_\_
4. ¿Le gustaría que dentro del centro escolar existieran programas orientados a promover la equidad de género? \_\_\_\_\_
5. ¿Cuál es el método que ocupa para organizar equipos de trabajo? \_\_\_\_\_
6. ¿Qué material didáctico utiliza en el desarrollo del contenido pedagógico? \_\_\_\_\_
7. ¿Cuál es el método que utiliza para disciplinar a sus alumnos y alumnas? \_\_\_\_\_
8. ¿Utiliza el mismo método para disciplinar tanto a las alumnas y alumnos? \_\_\_\_\_
9. ¿Qué valoración tiene respecto a sus alumnos y alumnas? \_\_\_\_\_
10. ¿Cuál sería su autovaloración en cuanto a su desempeño como maestra/maestro? \_\_\_\_\_
11. ¿dentro del aula entre alumnos y alumnas quienes se destacan más? \_\_\_\_\_

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

**ANEXO N°6**

**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE**

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES/ SECCIÓN DE PSICOLOGÍA**

**GUÍA DE OBSERVACIÓN**

**Objetivo:** Identificar como a través de la práctica de valores de los púberes, se manifiesta la construcción de género expresados en las relaciones interpersonales que reflejan los mismos.

**Generalidades:**

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_ años

Fecha: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

Observador/a: \_\_\_\_\_

**Indicación:** marcar con una "X" la conducta más frecuente.

<b>FRECUENCIA INDICADOR</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>AVECES</b>
1. Se relaciona con niños			
2. Se relaciona con niñas			
3. Sale a los recesos			
4. Juega con niños			
5. Juega con niñas			
6. Acata a las indicaciones del maestro/a			
7. Se integra a los grupos mixtos de trabajo			
8. Se encuentra rodeado/a de amigos y amigas			
9. Es respetuoso/ a con los pares			
10. Es solidario/a con los compañeros/ as			
11. Juega de forma agresiva			
12. Cooperar solamente con los compañeros/as del mismo sexo			
13. Se burla de sus compañeros/as cuando se equivocan			
14. Presenta conductas de aislamiento o antisociales			
15. Cuando se relaciona con los demás es por un necesidad bien marcada			
16. Evita el contacto con otros			

## INSTRUMENTO N°1

5. ¿Cuántos miembros son en tu familia?

FAMILIA ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES MASCULINOS			FAMILIA NO ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES MASCULINOS		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A)3 MIEMBROS	-	-	A)3 MIEMBROS	1	20 %
B)4 MIEMBROS	2	40 %	B)4 MIEMBROS	-	-
C)5 MIEMBROS	1	20 %	C)5 MIEMBROS	1	20 %
D)OTROS	2	40 %	D)OTROS	3	60 %

FAMILIA ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES FEMENINAS			FAMILIA NO ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES FEMENINAS		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A)3 MIEMBROS	-	-	A)3 MIEMBROS	1	20 %
B)4 MIEMBROS	3	60 %	B)4 MIEMBROS	1	20 %
C)5 MIEMBROS	1	20 %	C)5 MIEMBROS	-	-
D)OTROS	1	20 %	D)OTROS	3	60 %

6. ¿Cuántos hermanos tienes?

FAMILIA ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES MASCULINOS			FAMILIA NO ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES MASCULINOS		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	1	20 %	2	2	40 %
3	3	60 %	3	1	20 %
4	-	-	4	-	-
OTROS	1	20 %	OTROS	2	40 %

FAMILIA ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES FEMENINAS			FAMILIA NO ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES FEMENINAS		
ALTERNATIV AS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ALTERNATIV AS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	3	60 %	2	2	40 %
3	-	-	3	1	20 %
4	1	20 %	4	1	20 %
OTROS	1	20 %	OTROS	1	20 %

7. ¿Qué lugar ocupas dentro de tus hermanos?

FAMILIA ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES MASCULINOS			FAMILIA NO ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES MASCULINOS		
ALTERNATIV AS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ALTERNATIV AS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1º LUGAR	1	20 %	1º LUGAR	1	20 %
2º LUGAR	1	20 %	2º LUGAR	2	40 %
3º LUGAR	3	60 %	3º LUGAR	1	20 %
OTROS	-	-	OTROS	1	20 %

FAMILIA ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES FEMENINAS			FAMILIA NO ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES FEMENINAS		
ALTERNATIV AS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ALTERNATIV AS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1º LUGAR	2	40 %	1º LUGAR	2	40 %
2º LUGAR	3	60 %	2º LUGAR	3	60 %
3º LUGAR	-	-	3º LUGAR	-	-
OTROS	-	-	OTROS	-	-

¿En qué lugar y zona trabajan?

FAMILIA ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES MASCULINOS			FAMILIA NO ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES MASCULINOS		
ALTERNATIV AS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ALTERNATIV AS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DENTRO DE TURIN	3	60 %	DENTRO DE TURIN	1	20 %
FUERA DE TURIN	1	20 %	FUERA DE TURIN	4	80 %
OTROS	1	20 %	OTROS	-	-

FAMILIA ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES FEMENINAS			FAMILIA NO ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES FEMENINAS		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DENTRO DE TURIN	2	40 %	DENTRO DE TURIN	2	40 %
FUERA DE TURIN	3	60 %	FUERA DE TURIN	3	60 %
OTROS	-	-	OTROS	-	-

10. ¿En qué momento tendría tu padre /madre o responsable la oportunidad de asistir al centro escolar para una entrevista psicológica?

FAMILIA ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES MASCULINOS			FAMILIA NO ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES MASCULINOS		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MAÑANA	5	100 %	MAÑANA	5	100 %
TARDE	-	-	TARDE	-	-
OTROS	-	-	OTROS	-	-

FAMILIA ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES FEMENINOS			FAMILIA NO ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES FEMENINOS		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TARDE	5	100 %	MAÑANA	3	60 %
OTROS	-	-	TARDE	2	40 %
	-	-	OTROS	-	-

12. ¿Qué actividades realizas fuera del hogar que no hayas mencionado antes?

FAMILIA ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES MASCULINOS			FAMILIA NO ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES MASCULINOS		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SEMBRAR	2	40 %	SEMBRAR	-	-
VENDER	-	-	VENDER	-	-
ESTUDIAR	2	40 %	ESTUDIAR	4	80 %
OTROS	1	20 %	OTROS	1	20 %

FAMILIA ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES FEMENINOS			FAMILIA NO ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES FEMENINOS		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SEMBRAR	2	40 %	SEMBRAR	2	40 %
VENDER	1	20 %	VENDER	-	--
ESTUDIAR	2	40 %	ESTUDIAR	3	60 %
OTROS	-	-	OTROS	-	-

## INSTRUMENTO Nº2

5. ¿Qué tipos de programas de televisión prefieres ver?

FAMILIA ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES MASCULINOS			FAMILIA NO ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES MASCULINOS		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ACARICATURAS	2	40 %	CARICATURAS	2	40 %
NOVELAS	-	-	NOVELAS	-	-
PELICULAS	1	20 %	PELICULAS	1	20 %
DOCUMENTALES	-	-	DOCUMENTALES	-	-
NOTICIAS	-	-	NOTICIAS	-	-
OTROS	2	40 %	OTROS	2	40 %

FAMILIA ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES FEMENINAS			FAMILIA NO ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES FEMENINAS		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CARICATURAS	1	20 %	CARICATURAS	1	20 %
NOVELAS	1	20 %	NOVELAS	2	40 %
PELICULAS	-	-	PELICULAS	-	-
DOCUMENTALES	-	-	DOCUMENTALES	-	-
NOTICIAS	3	60 %	NOTICIAS	2	40 %
OTROS	-	-	OTROS	-	-

6. ¿Qué tipos de juegos te gustan más?

FAMILIA ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES MASCULINOS			FAMILIA NO ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES MASCULINOS		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
VIDEOJUEGOS	1	20 %	VIDEOJUEGOS	3	60 %
RESOLVER ACERTIJOS	1	20 %	RESOLVER ACERTIJOS	-	-
JUEGOS TRADICIONALES	3	60 %	JUEGOS TRADICIONALES	2	40 %

FAMILIA ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES FEMENINAS			FAMILIA NO ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES FEMENINAS		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
VIDEOJUEGOS	-	-	VIDEOJUEGOS	1	20 %
RESOLVER ACERTIJOS	1	20 %	RESOLVER ACERTIJOS	2	40 %
JUEGOS TRADICIONALES	4	80 %	JUEGOS TRADICIONALES	2	40 %

7. ¿Cuántas horas de televisión te permiten ver tus padres?

FAMILIA ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES MASCULINOS			FAMILIA NO ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES MASCULINOS		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DE UNA A TRES HORAS	-	-	DE UNA A TRES HORAS	3	60 %
DE TRES A CINCO HORAS	-	-	DE TRES A CINCO HORAS	-	-
OTROS	5	100 %	OTROS	2	40 %

<b>FAMILIA ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES FEMENINAS</b>			<b>FAMILIA NO ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES FEMENINAS</b>		
<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
DE UNA A TRES HORAS	3	60 %	DE UNA A TRES HORAS	2	40 %
DE TRES A CINCO HORAS	-	-	DE TRES A CINCO HORAS	-	-
OTROS	2	40 %	OTROS	3	60 %

9. ¿Cuáles tareas domésticas te son asignadas?

<b>FAMILIA ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES MASCULINOS</b>			<b>FAMILIA NO ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES MASCULINOS</b>		
<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
LIMPIEZA	3	60 %	LIMPIEZA	4	80 %
LAVAR	-	-	LAVAR	1	20 %
PLANCHAR	-	-	PLANCHAR	-	-
HACER MANDADOS	-	-	HACER MANDADOS	-	-
CUIDAR HERMANOS	1	20 %	CUIDAR HERMANOS	-	-
OTROS	1	20 %	OTROS	-	-
<b>FAMILIA ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES FEMENINAS</b>			<b>FAMILIA NO ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES FEMENINAS</b>		
<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
LIMPIEZA	4	80 %	LIMPIEZA	2	40 %
LAVAR	1	20 %	LAVAR	2	40 %
PLANCHAR	-	-	PLANCHAR	-	-
HACER MANDADOS	-	-	HACER MANDADOS	1	20 %
CUIDAR HERMANOS	-	-	CUIDAR HERMANOS	-	-
OTROS	-	-	OTROS	-	-

10. ¿te permiten tus padres recrearte fuera de casa?

FAMILIA ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES MASCULINOS			FAMILIA NO ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES MASCULINOS		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	40 %	SI	4	80 %
NO	3	60 %	NO	1	20 %
POR QUE	-	-	POR QUE	-	-

FAMILIA ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES FEMENINOS			FAMILIA NO ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES FEMENINOS		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	40 %	SI	4	80 %
NO	3	60 %	NO	1	20 %
POR QUE	-	-	POR QUE	-	-

11. ¿Te brindan tus padres un espacio durante el día para que tú compartas lo realizado durante tus actividades diarias?

FAMILIA ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES MASCULINOS			FAMILIA NO ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES MASCULINOS		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	80 %	SI	5	100 %
NO	1	20 %	NO	-	-
EXPLIQUE	-	-	EXPLIQUE	-	-
FAMILIA ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES FEMENINAS			FAMILIA NO ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES FEMENINAS		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	100 %	SI	4	80 %
NO	-	-	NO	1	20 %
EXPLIQUE	-	-	EXPLIQUE	-	-

12. ¿Qué actividad o conducta te es prohibida en casa?

FAMILIA ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES MASCULINOS			FAMILIA NO ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES MASCULINOS		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DECIR MALAS PALABRAS	2	40 %	DECIR MALAS PALABRAS	2	40 %
DESORDENAR	-	-	DESORDENAR	2	40 %
DESOBEDECER	-	-	DESOBEDECER	-	-
PELEAR	-	-	PELEAR	1	20 %
OTRAS	3	60 %	OTRAS	-	-

FAMILIA ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES FEMENINAS			FAMILIA NO ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES FEMENINAS		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DECIR MALAS PALABRAS	1	20 %	DECIR MALAS PALABRAS	1	20 %
DESORDENAR	3	60 %	DESORDENAR	4	80 %
DESOBEDECER	-	-	DESOBEDECER	-	-
PELEAR	1	20 %	PELEAR	-	-
OTRAS	-	-	OTRAS	-	-

13. ¿Qué valor moral crees que más posees?

FAMILIA ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES MASCULINOS			FAMILIA NO ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES MASCULINOS		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
RESPETO	2	40 %	RESPETO	3	60 %
RESPONSABILIDAD	1	20 %	RESPONSABILIDAD	1	20 %
SOLIDARIDAD	-	-	SOLIDARIDAD	-	-
HONRRADEZ	-	-	HONRRADEZ	-	-
OBEDIENCIA	2	40 %	OBEDIENCIA	1	20 %

<b>FAMILIA ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES FEMENINAS</b>			<b>FAMILIA NO ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES FEMENINAS</b>		
<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
RESPECTO	2	40 %	RESPECTO	3	60 %
RESPONSABILIDAD	-	-	RESPONSABILIDAD	2	40 %
SOLIDARIDAD	1	20 %	SOLIDARIDAD	-	-
HONRRADEZ	-	-	HONRRADEZ	-	-
OBEDIENCIA	2	40 %	OBEDIENCIA	-	-

14. ¿De quienes los has aprendido?

<b>FAMILIA ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES MASCULINOS</b>			<b>FAMILIA NO ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES MASCULINOS</b>		
<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
PADRE	1	20 %	PADRE	2	40 %
MADRE	-	-	MADRE	1	20 %
AMBOS	4	80 %	AMBOS	-	-
RESPONSABLE DE TU CUIDO	-	-	RESPONSABLE DE TU CUIDO	2	40 %

<b>FAMILIA ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES FEMENINAS</b>			<b>FAMILIA NO ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES FEMENINAS</b>		
<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
PADRE	-	-	PADRE	-	-
MADRE	2	40 %	MADRE	5	100 %
AMBOS	3	60 %	AMBOS	-	-
RESPONSABLE DE TU CUIDO	-	-	RESPONSABLE DE TU CUIDO	-	-

## INSTRUMENTO N°3

2. ¿Cómo describes a tu maestro/maestra?

<b>FAMILIA ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES MASCULINOS</b>	<b>FAMILIA NO ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES MASCULINOS</b>
1. Enseña bastante se preocupa por todos.	6. Buena persona, nos enseña bastante, nos regaña pero cuando lo merecemos por no obedecer.
2. Es contento no es regañón.	7. Es una buena persona normal como cualquier maestro.
3. Es muy buena persona.	8. Bien, explica las clases y les ayuda en el comité de medio ambiente.
4. Es muy bueno enseña bien no es enojado, respeta a todos.	9. es amable nos enseña mucho, usa carteles y la pizarra para explicar, es muy puntual
5. Contenta	10. Nos enseña bien es alegre y puntual

<b>FAMILIA ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES FEMENINOS</b>	<b>FAMILIA NO ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES FEMENINOS</b>
11. Es buena persona de vez en cuando un poco enojada los varones la enojan.	16. Es un apersona que me enseña bastante.
12. Es buen maestro, enojado	17. Es un persona responsable, trata bien a los alumnos, respetuosa, no tiene preferencias por ningún alumno.
13. Nos enseña mucho de todas las clases es muy responsable, nos enseña a ser puntuales y ordenados.	18. Es buen apersona, amable, se porta bien, a veces la hacemos enojar por qué hacemos travesuras que no le agradan.
14. Es amable, nos enseña cosas buenas, nos enseña a estudiar.	19. Es bueno porque nos enseña y nos regaña cuando nos equivocamos en algo, nos enseña a respetar a compañeros y demás personas
15. Bien porque nos enseña lo mejor que puede, nos enseña bastante y nos aconseja.	20. "Es buena onda" porque nos da consejos y nos ayuda cuando no podemos entender.

3. ¿consideras que tus compañeros o compañeras influyen en alguna medida acerca de como debes de comportarte en relación al sexo al que perteneces?

FAMILIA ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES MASCULINOS			FAMILIA NO ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES MASCULINOS		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	40 %	SI	2	40 %
NO	3	60 %	NO	3	60 %
¿POR QUE?	-	-	¿POR QUE?	-	-

FAMILIA ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES FEMENINAS			FAMILIA NO ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES FEMENINAS		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	80 %	SI	3	60 %
NO	1	20 %	NO	2	40 %
¿POR QUE?	-	-	¿POR QUE?	-	-

4. ¿Qué crees que debería de hacerse para que hombres y mujeres tengan los mismos deberes y las mismas oportunidades?

FAMILIA ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES MASCULINOS	FAMILIA NO ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES MASCULINOS
1.No contestó la pregunta	6. Derecho al trabajo evitar el maltrato familiar y evitar la violencia de las mujeres en el trabajo.
2. Hacer lo mismo.	7. Debería de tener más dialogo para que pudieran tener las mismas oportunidades.
3. No sabe responder	8. No se puede porque no tienen la misma fuerza.
4.hacer lo que hacen las mujeres y las mujeres pueden hacer lo que hacen los hombres	9. Al trabajo y que todos tengamos las oportunidades al estudio.
5. No molestar a las niñas y que las niñas respeten a los niños.	10. Tomarlos en cuenta a los dos en todo no hacerlos a ninguno de los dos de menos.
<b>RESPUESTAS COINCIDENTES</b>	
En cuanto a las respuestas obtenidas sobre estas interrogantes se obtiene que la mayoría de respuestas existe una semejanza en que ambos pueden desempeñar las mismas actividades y que a su vez tienen los mismos derechos.	

<b>FAMILIA ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES FEMENINOS</b>	<b>FAMILIA NO ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES FEMENINOS</b>
11. No opinó sobre el tema.	16. Igualdad en el trabajo, y que traten bien a las mujeres y a los ancianos.
12. No respondió.	17. Tomar en cuenta los derechos de ambos, no discriminar a ninguno.
13. Tratarlas bien y respetar a los hombres, ancianas y mujeres.	18. Las mujeres tienen los mismos derechos por que tienen un nombre y el hombre también. La mujer tiene derecho a estudiar y el hombre también. Nadie debe impedirle nada a nadie.
14. Los hombres y las mujeres pueden hacer las mismas cosas.	19. Que se traten bien a las mujeres y les den trabajo
15. Que haya más justicia en el trato de las mujeres para hacer cualquier trabajo, evitar la violencia hacia ellas.	20. Darle los mismos consejos a los hombres y mujeres.
<b>RESPUESTAS COINCIDENTES</b>	
Las respuestas obtenidas de las familias estructuradas y no estructuradas coinciden en que lo que se debería de hacer para que hombres y mujeres tengan los mismos deberes y oportunidades en el trato, las mismas oportunidades en el ámbito educativo, laboral, entre otras.	

5. ¿Cuál es la forma en que tu maestro organiza los equipos de trabajo dentro del aula?

<b>FAMILIA ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES MASCULINOS</b>			<b>FAMILIA NO ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES MASCULINOS</b>		
<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
GRUPOS MIXTOS	3	60 %	GRUPOS MIXTOS	5	100 %
DEL MISMO SEXO	2	40 %	DEL MISMO SEXO	-	-
OTROS	-	-	OTROS	-	-

<b>FAMILIA ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES FEMENINAS</b>			<b>FAMILIA NO ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES FEMENINAS</b>		
<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
GRUPOS MIXTOS	4	80 %	GRUPOS MIXTOS	4	80 %
DEL MISMO SEXO	-	-	DEL MISMO SEXO	-	-
OTROS	1	20 %	OTROS	1	20 %

6. ¿Existe equidad en la elección de candidatos para representar cargos dentro de la misma escuela?

FAMILIA ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES MASCULINOS			FAMILIA NO ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES MASCULINOS		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	100 %	SI	4	80 %
NO	-	-	NO	1	20 %
¿POR QUE?	-	-	¿POR QUE?	-	-

FAMILIA ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES FEMENINAS			FAMILIA NO ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES FEMENINOS		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	100 %	SI	5	100 %
NO	-	-	NO	-	-
¿POR QUE?	-	-	¿POR QUE?	-	-

7. ¿En la hora de educación física realizan los mismos ejercicios niñas y niños?

FAMILIA ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES MASCULINOS			FAMILIA NO ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES MASCULINOS		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	100 %	SI	4	80 %
NO	-	-	NO	1	20 %

FAMILIA ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES FEMENINAS			FAMILIA NO ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES FEMENINAS		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	100 %	SI	3	60 %
NO	-	-	NO	2	40 %

8. ¿Al momento de la entrega del refrigerio a quien le reparten primero?

FAMILIA ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES MASCULINOS			FAMILIA NO ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES MASCULINOS		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
LAS NIÑAS	5	100 %	LAS NIÑAS	4	80 %
LOS NIÑOS	-	-	LOS NIÑOS	-	-
ALTERNADOS	-	-	ALTERNADOS	1	20 %

FAMILIA ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES FEMENINAS			FAMILIA NO ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES FEMENINAS		
ALTERNATIV AS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ALTERNATIV AS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
LAS NIÑAS	5	100 %	LAS NIÑAS	3	60 %
LOS NIÑOS	-	-	LOS NIÑOS	-	-
ALTERNADOS	-	-	ALTERNADOS	2	40 %

9. ¿Tu maestro/maestra te orienta como debes de comportarte de acuerdo al sexo que perteneces?

FAMILIA ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES MASCULINOS			FAMILIA NO ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES MASCULINOS		
ALTERNATIV AS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ALTERNATIV AS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	80%	SI	3	60%
NO	1	20%	NO	2	40%

FAMILIA ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES FEMENINAS			FAMILIA NO ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES FEMENINAS		
ALTERNATIV AS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ALTERNATIV AS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	60%	SI	5	100%
NO	2	40%	NO	-	-

#### INSTRUMENTO Nº 4

1. ¿Qué entiende por comunicación?

FAMILIA ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES MASCULINOS	FAMILIA NO ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES MASCULINOS
1. comunicarse con sus hijos	6. Cuando se tiene la capacidad de conversar con otras personas
2. Darse a entender con otras personas	7. Hablar con las personas
3. Darse a entender con otras personas	8. Cuando se tiene la confianza de sentarse con los hijos a platicar
4. Darse a entender con otras personas	9. Platicar, hacerle saber bien lo que uno quiere que ellos hagan
5. Hablar con otras personas y darse a entender lo que se está hablando	10. Cuando todos los miembros de la familia hablan con respeto

<b>FAMILIA ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES FEMENINAS</b>	<b>FAMILIA NO ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES FEMENINAS</b>
11. Que se entienda uno con otras personas	16. Poder y saber escuchar a las personas y darles un buen trato
12. Sentarse a platicar los padres con los hijos y hacerles saber los problemas, no ocultarlos	17. Establecer confianza, dejar a los hijos que cuenten los problemas
13. Buena relación entre dos personas	18. Es platicar con las personas
14. Es hablar con las personas de la familia de una forma respetuosa	19. Sentarse a platicar con las personas, tener una buena relación con todas las personas
15. Sentarse con los hijos y platicar con ellos	20. Saberlas entender y comprenderlas

### Relaciones Cotidianas

13. ¿Cómo son las relaciones cotidianas en su familia?

<b>FAMILIA ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES MASCULINOS</b>			<b>FAMILIA NO ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES MASCULINOS</b>		
<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
BUENA	5	100%	BUENA	3	60%
REGULAR	-	-	REGULAR	2	40%
DEFICIENTE	-	-	DEFICIENTE	-	-
¿POR QUE?	-	-	¿POR QUE?	-	-

<b>FAMILIA ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES FEMENINAS</b>			<b>FAMILIA NO ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES FEMENINAS</b>		
<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
BUENA	4	80%	BUENA	4	80%
REGULAR	1	20%	REGULAR	1	20%
DEFICIENTE	-	-	DEFICIENTE	-	-
¿POR QUE?	-	-	¿POR QUE?	-	-

13. ¿Qué no es permitido para los hijos e hijas en su casa?

<b>FAMILIA ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES MASCULINOS</b>	<b>FAMILIA NO ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES MASCULINOS</b>
1. Salir sin permiso.	6. Ser malcriados, ver mucha T.V., mucho internet.
2. Malas compañías.	7. Pelear con los hermanos.
3. Malas palabras.	8. No cumplir con lo ordenado, que no sean malcriados.
4. Malas palabras.	9. Que no sean vulgares, salir sin permiso.
5. Malas palabras y que desobedezcan	10. Pelear y ser malcriados.

<b>FAMILIA ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES FEMENINAS</b>	<b>FAMILIA NO ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES FEMENINAS</b>
11. Malas palabras, malas juntas.	16. Ver mucha T.V, decir malas palabras, no salir muy lejos.
12. Que salgan a jugar a la calle, malas amistades.	17. No salir a sentarse fuera de la casa
13. Mucha T.V e internet.	18. Ver T.V, muy noche, salir sin permiso, ser malcriados.
14. Malas compañías salir a la calle, malas palabras.	19. Que sean desobedientes, y que no ayuden en casa.
15. No consentirlos demasiado, evitar las malas juntas.	20. Escuchar música muy fuerte, ver mucha T.V, decir malas palabras.

9. ¿Qué debe enseñar un padre y una madre a su hijo o hija para que se comporte como hombre o como mujer respectivamente?

<b>FAMILIA ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES MASCULINOS</b>	<b>FAMILIA NO ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES MASCULINOS</b>
1. Valores, principios religiosos.	6. Educación, creencias religiosas personas de bien.
2. Valores, principios religiosos.	7. Enseñarles tareas de hombres (sembrar, albañilería, mecánica).
3. Orientación sexual.	8. saber vestirse y como portarse bien.
4. Orientación sexual.	9. Vestirse y peinarse como es, que aprendan oficios.
5. Decirle como actuar.	10. Comportarse según sea su sexo.

<b>FAMILIA ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES FEMENINAS</b>	<b>FAMILIA NO ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES FEMENINAS</b>
11. A ser responsable, formar su personalidad.	16. Enseñarle buenos modales, saber hablar.
12. Obediente, que aprenda el que hacer en casa.	17. Educación del hogar, a respetar los mismos derechos.
13. respetuosa, personas horradas.	18. Ordenadas, respetuosas, vestirse y peinarse correctamente.
14. Educados, que aprendan los quehaceres de la casa	19. El respeto con los demás.
15. darse a respetar, a ser quietos	20. Educación, principios religiosos, buenos modales.

10. ¿Cómo debe hacer un padre y una madre para lograrlo?

<b>FAMILIA ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES MASCULINOS</b>	<b>FAMILIA NO ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES MASCULINOS</b>
1. Dialogando con ellos.	6. Tratar de poner en práctica todo lo bueno.
2. Con el ejemplo porque así uno corrige con autoridad.	7. Ser constante en lo que se inculca a los hijos.
3. Dándole el ejemplo.	8. Siendo ejemplo
4. Dándole el ejemplo.	9. Exigiéndoles a que cumplan los consejos.
5. Dándole el ejemplo y ser paciente.	10. Acostumbrarlos desde pequeños a comportarse como niño o niña

<b>FAMILIA ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES FEMENINOS</b>	<b>FAMILIA NO ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES FEMENINOS</b>
11. Lo principal ser un padre ejemplo	16. Siendo ejemplo, sentándose a hablar con ellas.
12. Darles confianza.	17. Evitando discusiones frente a los hijos.
13. Ser ejemplo para nuestras hijas	18. Enseñándoles desde pequeños, ser ejemplos.
14. Ser ejemplo una, para sus hijos en todo.	19. Inculcarles como ser mejores personas.
15. Aconsejarlas, para que se den cuenta que los padres tienen la razón.	20. Tratar de darles uno como madre el ejemplo.

11. ¿Cómo se debe educar una hija o un hijo?

<b>FAMILIA ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES MASCULINOS</b>	<b>FAMILIA NO ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES MASCULINOS</b>
1. Desde que va creciendo enseñándoles buenas costumbres.	6. Con temor a Dios, responsable, horrado.
2. Con amor y comprensión y darles consejos.	7. Explicarle todas las cosas, castigándolos.
3. En decirle como debe comportarse y vestirse.	8. Poniendo de ejemplo a personas buenas.
4. Aconsejándole y enseñándole como debe de comportarse.	9. Enseñándole el temor a Dios.
5. Como debe vestirse y comportarse	10. Platicando con ellos y castigándolos.

<b>FAMILIA ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES FEMENINOS</b>	<b>FAMILIA NO ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES FEMENINOS</b>
11. Darles tiempo atenderlos y enseñarle a ser reservada.	16. Que sea sumisa educada que aprenda los oficios de casa.
12. Sentarse a dialogar con ellos todo lo bueno y lo malo que pueda estar pasando.	17. A través de consejos platicarles de casos que uno conoce.
13. Amor y rigor y darles confianza a los hijos.	18. A ser personas responsables y vestirse correctamente.
14. Educada respetuosa y sumisa	19. Platicando con ella y hacerle ver lo bueno y malo.
15. orientarle en cómo debe de vestirse y las cosas que son permitidas.	20. Dar uno de padre el ejemplo a sus hijos.

**INSTRUMENTO N°5**

2. ¿Pone usted en práctica con los alumnos sus conocimientos sobre teoría de género al momento de impartir un tema en particular?

<b>MAESTRO/A</b>	<b>RESPUESTA</b>
5° "A"	Se trabaja en base a los lineamientos, se trabaja con equidad, se incorpora al tema que se está desarrollando lo de equidad hace dos años que se ha incorporado esta tendencia.
5° "B"	le pone ejemplo de cómo a ella le enseñaron en su hogar, los valores se han perdido y temas de sexualidad no estaban incluidos en los currículos.
6° "A"	Si tiene que ver si se pone en práctica.
6° "B"	Si, tanto el varón como la hembra se le tiene que dar las mismas oportunidades dentro del aula.
9° "B"	Si por que les doy a entender que el sexo no determina la condición para desarrollarse en la sociedad y a todos los veos por igual, todos tienen los

	mismos deberes y derechos dentro de la institución y no hay ninguna marginación.
9° "C"	Apoyarse en otras ciencias para plantear algunos problemas, en la materia de valores sensibiliza la igualdad de género, orientada con principios cristianos sin importar la religión.

3. ¿Cuándo interactúa con sus alumnos y alumnas pone de manifiesto sus conocimientos de género?

MAESTRO/A	RESPUESTA
5° "A"	Al nombrarlos por ejemplo, en los momentos de formar equipos se toma en cuenta los principios de integrar a niños y niñas, todos se pueden desempeñar.
5° "B"	Si.
6° "A"	Si aprovecha la oportunidad.
6° "B"	Si se habla de los valores y el respeto que debe de haber entre ellos.
9° "B"	Lo pone en práctica que todos tienen el mismo valor para mí, ya sea masculino o femenino, y lo que me interesa es que ellos se desarrollen en la sociedad.
9° "C"	En los momentos de cercanía trato de explorar problemas familiares y costumbres.

5. ¿Cuál es el método que ocupa para organizar equipos de trabajo?

MAESTRO/A	RESPUESTA
5° "A"	Debería de integrarse a niños y niñas y apoyarlos en diferentes dificultades.
5° "B"	Lo hace por afinidad ya que da problema, solo trabaja del mismo sexo.
6° "A"	De forma integrada.
6° "B"	Integro varones y hembras y por afinidad.
9° "B"	La afinidad y la integridad de sexo, por lugar residencia, si es en el aula por códigos.
9° "C"	Por afinidad grupos mixtos.

6. ¿Qué material didáctico utiliza en el desarrollo del contenido pedagógico?

MAESTRO/A	RESPUESTA
5° "A"	Los carteles, rota folios, carteleros, recursos tecnológicos.
5° "B"	Libros de texto, carteles, experimentos, observaciones.
6° "A"	Carteles, libros de textos, audiovisuales, recurso del CRA.
6° "B"	La carta didáctica, guion de clase, libros de apoyo.
9° "B"	Carteles, guías de texto, guías de trabajo, guion de clases, agenda, pizarra, carteles, afiches.
9° "C"	Carteles, pizarra.

7. ¿Cuál es el método que utiliza para disciplinar a sus alumnos y alumnas?

MAESTRO/A	RESPUESTA
5° "A"	Disciplina con dignidad, consiste en que el alumno pasa por un proceso de mantenerse en constante disciplina, organización en comités organizando a alumnos con problemas de disciplina, dando iniciativa y seguimiento a las faltas.
5° "B"	Mas que todo llamados de atención y luego al subdirector.
6° "A"	Exige que realice la tarea en la escuela y a recoger basura.
6° "B"	A través de consejos.
9°"B"	La dignificación que consiste en darles a conocer la importancia que tiene cada uno, los procesos principalmente el método de la observación y el estructuralista
9° "C"	A través de la directiva que levanta actas sanciones de hacer limpieza

8. ¿Utiliza el mismo método para disciplinar tanto a las alumnas y alumnos?

5° "A"	Utilizo los mismos métodos.
5° "B"	Si aunque las niñas no dan problemas.
6° "A"	Si.
6° "B"	Si porque yo soy parejo con todos los alumnos.
9°"B"	Si por que se castiga el hecho.
9° "C"	Si.

9. ¿Qué valoración tiene respecto a sus alumnos y alumnas?

5° "A"	No hay reacciones que pongan de manifiesto en equilibrio esas condiciones anteriores.
5° "B"	Hay alumnos inteligentes aunque falta ayuda del hogar para que rinda mas el alumno.
6° "A"	Son niños que expresan lo que sienten, hay un poco de rebeldía.
6° "B"	Son tranquilos, un poco inquietos pero por la edad que ellos están pasando, pero son cumplidos.
9°"B"	Como los entes que necesitan atención, y me esmero por ellos ya que son el centro de atención.
9° "C"	El límite de lo normal, se comportan de acuerdo así edad.

10. ¿Cuál sería su autovaloración en cuanto a su desempeño como maestra/maestro?

5° "A"	Hace los esfuerzos por hacer lo mejor que se puede.
5° "B"	Porque amo mi profesión
6° "A"	Responsable en horario de entrada y cumplir con todo.
6° "B"	Me considero que toda la vida de maestro he sido puntual en cuanto a la llegada y salida.
9°"B"	Satisfecho por que doy todo a ellos y me doy a mi labor.
9° "C"	Considero que lo hago con eficiencia.

## INSTRUMENTO Nº 6

FAMILIA ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES MASCULINOS						
INDICADOR	FRECUENCIA			PORCENT AJE	PORCENT AJE	PORCENT AJE
	SI	NO	A VECES	SI	NO	A VECES
1. Se relaciona con niños	5	-	-	100 %	-	-
2. Se relaciona con niñas.	5	-	-	100 %	-	-
3. Sale a los recesos.	5	-	-	100 %	-	-
4. Juega con niños.	4	-	1	80 %	-	20 %
5. Juega con niñas.	2	-	3	40 %	-	60 %
6. Acata las indicaciones del maestro.	3	-	2	60 %	-	40 %
7. Se integra a los grupos mixtos de trabajo.	4	1	-	80 %	20 %	-
8. se encuentra rodeado de amigos/ as	1	-	4	20 %	-	80 %
9. Es respetuoso/a con los pares	5	-	-	100 %	-	-
10. Es solidario/a con los/ las compañeros/ as	3	-	2	60 %	-	40 %
11. Juega de forma agresiva.	-	5	-	-	100 %	-
12. Cooperamente con los compañeros del mismo sexo.	-	5	-	-	100 %	-
13. Se burla de sus compañeros/ as cuando se equivocan.	-	-	5	-	-	100 %
14. Presenta conductas de aislamiento o antisociales.	-	5	-	-	100 %	-
15. Cuando se relaciona con los demás es por una necesidad bien marcada.	-	5	-	-	100 %	-
16. Evita el contacto con los otros/ as	-	3	2	-	60 %	40 %

FAMILIA NO ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES MASCULINOS						
INDICADOR	FRECUENCIA			PORCENT AJE	PORCENT AJE	PORCENT AJE
	SI	NO	A VECES	SI	NO	A VECES
1. Se relaciona con niños	5	-	-	100 %	-	-
2. Se relaciona con niñas.	-	2	3	-	40 %	60 %
3. Sale a los recesos.	5	-	-	100 %	-	-
4. Juega con niños.	5	-	-	100 %	-	-
5. Juega con niñas.	-	3	2	-	60 %	40 %
6. Acata las indicaciones del maestro.	4	-	1	80 %	-	20 %
7. Se integra a los grupos mixtos de trabajo.	1	-	4	20 %	-	80 %

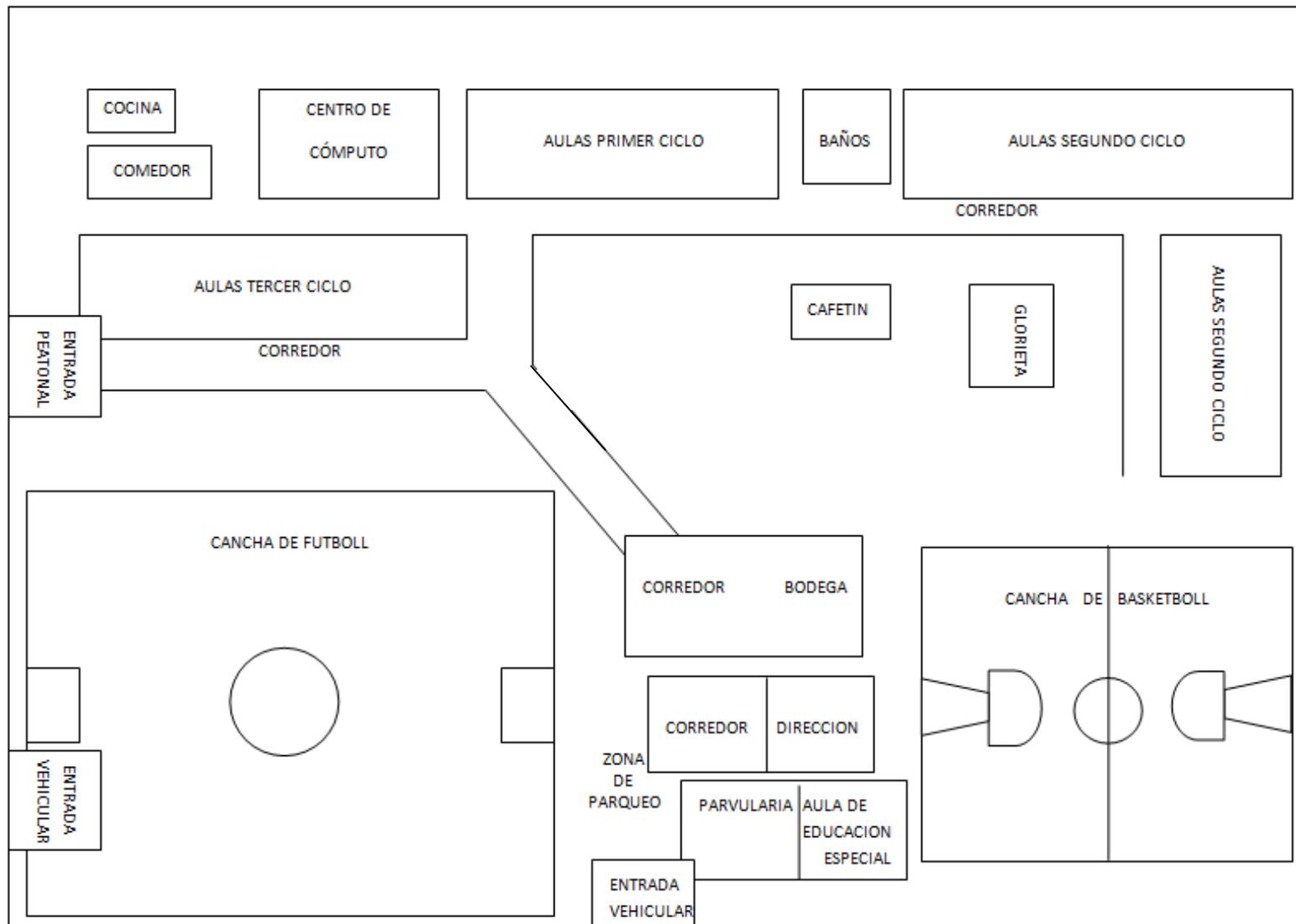
8. se encuentra rodeado de amigos/ as	1	3	1	20 %	60 %	20 %
9. Es respetuoso/a con los pares	3	1	1	60 %	20 %	20 %
10. Es solidario/a con los/ las compañeros/ as	1	-	4	20 %	-	80 %
11. Juega de forma agresiva.	1	-	4	20 %	-	80 %
12. Cooperera solamente con los compañeros del mismo sexo.	-	3	2	-	60 %	40 %
13. Se burla de sus compañeros/as cuando se equivocan.	3	1	1	60 %	20 %	20 %
14. Presenta conductas de aislamiento o antisociales.	-	4	1	-	80 %	20 %
15. Cuando se relaciona con los demás es por una necesidad bien marcada.	-	5	-	-	100 %	-
16. Evita el contacto con los otros/ as	-	4	1	-	80 %	20 %

<b>FAMILIA ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES FEMENINAS</b>						
<b>INDICADOR</b>	<b>FRECUENCIA</b>			<b>PORCENT AJE</b>	<b>PORCENT AJE</b>	<b>PORCENT AJE</b>
	<b>S I</b>	<b>NO</b>	<b>A VECE S</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>A VECES</b>
1. Se relaciona con niños	3	-	2	60 %	-	40 %
2. Se relaciona con niñas.	5	-	-	100 %	-	-
3. Sale a los recesos.	5	-	-	100 %	-	-
4. Juega con niños.	3	-	2	60 %	-	40 %
5. Juega con niñas.	4	-	1	80 %	-	20 %
6. Acata las indicaciones del maestro.	4	-	1	80 %	-	20 %
7. Se integra a los grupos mixtos de trabajo.	4	-	1	80 %	-	20 %
8. se encuentra rodeado de amigos/ as	3	1	1	60 %	20 %	20 %
9. Es respetuoso/a con los pares	4	-	1	80 %	-	20 %
10. Es solidario/a con los/ las compañeros/ as	4	-	1	80 %	-	20 %
11. Juega de forma agresiva.	-	2	3	-	40 %	60 %
12. Cooperera solamente con los compañeros del mismo sexo.	1	3	1	20 %	60 %	20 %
13. Se burla de sus compañeros/as cuando se equivocan.	-	1	4	-	20 %	80 %
14. Presenta conductas de aislamiento o antisociales.	-	5	-	-	100 %	-
15. Cuando se relaciona con los demás es por una necesidad bien marcada.	-	5	-	-	100 %	-
16. Evita el contacto con los otros/ as.	-	4	1	-	80 %	20 %

<b>FAMILIA NO ESTRUCTURADA ESCOLARES PÚBERES FEMENINAS</b>						
<b>INDICADOR</b>	<b>FRECUENCIA</b>			<b>PORCENT AJE</b>	<b>PORCENT AJE</b>	<b>PORCENT AJE</b>
	<b>S I</b>	<b>NO</b>	<b>A VECE S</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>A VECES</b>
1. Se relaciona con niños	4	-	1	80 %	-	20 %
2. Se relaciona con niñas.	5	-	-	100 %	-	-
3. Sale a los recesos.	5	-	-	100 %	-	-
4. Juega con niños.	3	1	1	60 %	20 %	20 %
5. Juega con niñas.	5	-	-	100 %	-	-
6. Acata las indicaciones del maestro.	5	-	-	100 %	-	-
7. Se integra a los grupos mixtos de trabajo.	5	-	-	100 %	-	-
8. se encuentra rodeado de amigos/ as	2	-	3	40 %	-	60 %
9. Es respetuoso/a con los pares	4	-	1	80 %	-	20 %
10. Es solidario/a con los/ las compañeros/ as	3	-	2	60 %	-	40 %
11. Juega de forma agresiva.	1	4	-	20 %	80 %	-
12. Cooperar solamente con los compañeros del mismo sexo.	3	1	-	60 %	20 %	20 %
13. Se burla de sus compañeros/ as cuando se equivocan.	-	2	3	-	40 %	60 %
14. Presenta conductas de aislamiento o antisociales.	-	5	-	-	100 %	-
15. Cuando se relaciona con los demás es por una necesidad bien marcada.	-	4	1	-	80 %	20 %
16. Evita el contacto con los otros/ as	-	4	1	-	80 %	20 %

**CROQUIS DEL CENTRO ESCOLAR "JUAN DE DIOS DEL CID", DE TURÍN, AHUACHAPÁN**

**ANEXO Nº7**



## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

## ANEXO N°8

ACTIVIDADES	MESES																																		
	FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO					AGOSTO					SEPTIEMBRE				
	SEMANAS																																		
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
• Elección del tema de investigación				X																															
• Inscripción de trabajo de grado					X																														
• Revisión de literatura.					X	X	X	X	X	X	X	X																							
• Justificación de la investigación								X																											
• Planteamiento del Problema									X																										
• Elaboración de Objetivos y Enunciados									X	X																									
• Elaboración de Marco Teórico											X	X	X																						
• Diseño Metodológico													X	X																					
• Elaboración de Instrumentos															X	X																			
• Selección de la Población y Muestra.																X																			
• Aplicación de Instrumentos.																X	X	X	X																
• Análisis de los datos																				X	X														



## BIBLIOGRAFÍA

### LIBROS

- Mónica Rebeca PaauCho, Equidad y complementariedad de género en la educación primaria, Cartago C: R Impresora Obando 2002.
- Ignacio Martín Baro, Acción e Ideología, Psicología Social, Centro América UCA editores.
- Federico Engels, el Origen de la Familia, La propiedad Privada y el Estado, Editores Unidos 4º Edición.
- Diane E. Papalia  
Sally Wendkos Olds  
Ruth Duskin Feldman  
Desarrollo Humano 9º Edición 2005
- J. Ray Hopkins, Adolescencia años de transición.
- José Benito Soto Castro, Desarrollo Humano I Somos Adolescentes, México; Trillas: UDEM 1997 (reimpreso 2004).
- Marta Lamas; Cuerpo: diferencia Sexual y Género.
- Código de Familia, publicado en el Diario Oficial No. 231. Tomo N° 321. Del 13 de Diciembre de 1993.
- Edda Quirós, 1º Edición, Sentir Pensar y Enfrentar la Violencia Intrafamiliar, San José Costa Rica 1997.
- Marcela Lagarde, Género e Identidades.
- Serie Investigaciones ISDEMU, Líderes y Lideresas Jóvenes comunitarios en la construcción de las relaciones de género, Talleres gráficos UCA, en el mes de noviembre de 2008, la edición consta de 1,500 ejemplares.

### PAGINAS ELECTRONICAS

- [http://es.wikipedia.org/wiki/Estudios\\_de\\_G%C3%A9nero](http://es.wikipedia.org/wiki/Estudios_de_G%C3%A9nero)
- <http://www.eumed.net/rev/cccss/10/ymb2.pdf>
- [www.zona\\_economica.com/paopunket/equidad-género](http://www.zona_economica.com/paopunket/equidad-género)
- [http://www.ehu.es/zer/zer21/zer21\\_5\\_pindado.pdf](http://www.ehu.es/zer/zer21/zer21_5_pindado.pdf)

- <http://www.enplenitud.com/nota.asp?articuloID=8143>
- <http://psicopedagogias.blogspot.com/2008/02/rol-del-docente-en-la-enseanza-de.html>
- <http://www.dmae.upm.es/cienciaficcio/divulgacion/12/afectividad.html>