

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES FILOSOFÍA Y LETRAS



TRABAJO DE GRADO

TEMA:

**“INCIDENCIA DE LAS COMPETENCIAS PARENTALES EN EL
DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS Y LAS ADOLESCENTES DE
FAMILIAS QUE SE ATIENDEN EN EL JUZGADO ESPECIALIZADO DE LA
NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE SANTA ANA”**

PARA OPTAR AL GRADO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

PRESENTADO POR:

BLANCO PADILLA, JESSICA BEATRIZ

MEJÍA MORÁN, REBECA NATHALIE

DOCENTE DIRECTOR:

LIC. EDUARDO ARMANDO RAMÍREZ HERNÁNDEZ

SEPTIEMBRE 2011

SANTA ANA, EL SALVADOR CENTRO AMÉRICA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR



RECTOR

INGENIERO Y MÁSTER RUFINO ANTONIO QUEZADA SÁNCHEZ.

VICE-RECTOR ACADÉMICO

ARQUITECTO Y MÁSTER MIGUEL ÁNGEL PÉREZ RAMOS.

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO

LICENCIADO Y MÁSTER OSCAR NOÉ NAVARRETE.

SECRETARIO GENERAL

LICENCIADO DOUGLAS VLADIMIR ALFARO CHÁVEZ.

FISCAL GENERAL

DOCTOR RENÉ MADECADEL PERLA JIMÉNEZ.

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE



DECANO

LICENCIADO JORGE MAURICIO RIVERA.

VICE-DECANO

LICENCIADO Y MÁSTER ELADIO EFRAÍN ZACARÍAS ORTEZ.

SECRETARIO

LICENCIADO VÍCTOR HUGO MERINO QUEZADA.

JEFE DE DEPARTAMENTO

LICENCIADO Y MÁSTER FRANCISCO JAVIER ESPAÑA VILLALOBOS.

COORDINADOR GENERAL DE LOS PROCESOS DE GRADUACIÓN

AGRADECIMIENTOS.

A DIOS CREADOR DEL UNIVERSO Y DUEÑO DE MI VIDA: Por todo su amor y misericordia, por darme motivación, sabiduría sobre todo fe, para poder realizar mi sueño de ser una profesional en la psicología. Éste logro es para ti.

A MI PADRE: David Boanerges Blanco, por todo el apoyo incondicional que me ha dado y continúa dando, por haber confiado en mis capacidades, por hacer de mi una mejor persona a través de sabios consejos, enseñanzas y amor, y gracias por ayudarme a cumplir mis objetivos como persona y como estudiante.

A MI MADRE: Rosa María Padilla, que a pesar de la distancia siempre estuvo apoyándome económicamente, moralmente y espiritualmente en mi proceso de formación.

A MIS HERMANOS: Edward David Blanco Padilla, por la motivación, apoyo moral y económico que me brindó a pesar de la distancia; y Gustavo Adolfo Blanco Padilla, por el apoyo moral, y comprensión que me brindó en mi proceso de formación.

A MI DEMÁS FAMILIA: Por todo el apoyo moral y espiritual, que me brindaban día a día para que culminara mis estudios profesionales.

A MI NOVIO: Por el amor apoyo y confianza, por compartir alegrías y tristezas a mi lado, te amo, espero seguir cultivando nuestra relación.

AL DOCENTE DIRECTOR DEL PROCESO DE GRADO: Licenciado Eduardo Armando Ramírez Hernández, por haber confiado en mi persona, por la disponibilidad paciencia, apoyo y ánimo que me brindó, por hacer posible esta tesis, Dios le bendiga.

A LA LICENCIADA ENA CELINA AMAYA PORTILLO: Quien ha sido en todo momento un inestimable apoyo moral y profesional, siempre dispuesta a aportar su valioso conocimiento y experiencia, gracias por su amistad.

A LOS DOCENTES: Quienes me han forjado como una profesional en esta etapa universitaria.

AL LICENCIADO CARLOS AMILCAR VENTURA: Por haber compartido sus conocimientos profesionales especialmente en el área de familia, por motivarme a investigar sobre el tema de familia, maestro gracias por todas sus enseñanzas, siempre lo recordaré con mucho cariño. Q.E.P.D.

A MÍ AMIGA Y COMPAÑERA DE TRABAJO DE GRADO: Rebeca Mejía por haber compartido esta experiencia inolvidable conmigo, por el empeño en el trabajo, por la paciencia tolerancia y sobre todo la amistad, Dios le bendiga y le deseo muchos éxitos en tu vida personal y profesional.

Y a todas aquellas personas que de una u otra forma, colaboraron o participaron en la realización de esta investigación, hago extensivo mi más sincero agradecimiento.

Gracias a todos.

Jessica Beatriz Blanco Padilla.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS TODO PODEROSO: por darme la motivación y la fe de confiar en él y en mí persona, y así haber emprendido este camino de superación, siendo testigo de su amor incondicional, de su providencia y de su poder. Este éxito se lo dedico a él, para él sea la Gloria.

A MI MADRE: Reyna del Carmen Morán Rivas, por su apoyo económico, moral, emocional y espiritual a lo largo de toda mi formación y por ser modelo de fortaleza, de amor y servicio a los demás.

A MI PADRE: David Adalberto Mejía Cuéllar, porque de una u otra manera a estado apoyándome especialmente en este ultimo año.

A MIS HERMANOS: David Ernesto Mejía Morán que a pesar de la distancia a estado apoyándome económica y moralmente; a José Miguel Mejía Morán, por el apoyo que de una u otra manera he recibido por parte de él.

A MI HERMANA Y A SU ESPOSO: Lucely y William Baños, por su apoyo económico, emocional y espiritual. Dios les Bendiga por su generosidad.

A MI DEMÁS FAMILIA: Por todo su apoyo espiritual y moral, durante toda la etapa de mi formación.

A MIS HERMANOS ESPIRITUALES: especialmente a mi Comunidad Alfa y Omega, por acompañarme, animarme espiritual y emocionalmente en este proceso de superación académica, infinitas gracias por ser parte de mi vida.

A MIS AMIGOS Y AMIGAS: no menciono nombres porque son tantos los amigos y amigas que me han apoyado a lo largo de mi formación. Gracias por su apoyo. Que Dios les bendiga.

AL DOCENTE DIRECTOR: LIC. EDUARDO RAMÍREZ HERNÁNDEZ, por habernos orientado y facilitado nuestro proceso de investigación. Gracias por su disponibilidad, cordialidad y apoyo.

A LA LICENCIADA ENA CELINA AMAYA: por su apoyo profesional, emocional, moral que recibí en los años de prácticas y de trabajo de grado por parte de ella. Gracias por sus conocimientos compartidos y por su amistad.

A MI AMIGA Y COMPAÑERA DEL TRABAJO DE GRADO: Jessica Blanco, por su dedicación y empeño al trabajo, por su paciencia y amistad. Dios siga bendiciendo y concediendo éxitos en su vida y la de su familia.

A LOS DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR: a aquellos que participaron en mi formación académica, compartiendo sus conocimientos.

AL LICENCIADO CARLOS AMÍLCAR VENTURA: por haber compartido sus conocimientos de manera generosa. Su dedicación y su forma de trabajo, me enseñaron a amar la psicología en el área familiar, me siento afortunada de haber sido su alumna. Gracias maestro que Dios lo tenga en su gloria.

A LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR: especialmente por haberme concedido una beca la cual permitió que pudiera continuar mi formación académica.

Y a todos y cada una de las personas que de manera directa e indirecta hicieron posible que se cumplieran unos de mis más anhelados sueños de formarme como profesional en la psicología.

Éxitos y bendiciones a todos.

Rebeca Nathalie Mejía Morán

ÍNDICE

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la problemática en general	1
1.2 Delimitación del problema.....	3
1.3 Justificación de la investigación.....	4
1.4 Objetivos.....	6
1.4.1 Objetivo General.....	6
1.4.2 Objetivos Específicos.....	6

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE REFERENCIA

2.1 Antecedentes teóricos y contextuales de la familia.....	8
2.2 Reseñas históricas de los modelos sistémicos.....	14
2.3 Concepto de familia.....	16
2.4 Estructura familiar.....	16
2.4.1 Parámetros de valoración para evaluar la estructura familiar.....	17
2.5 Ciclo vital de la familia.....	17
2.6 Tipos de familia.....	21
2.7 Competencias parentales.....	21
2.8 Estilos de crianza.....	30
2.9 Comunicación.....	33

2.9.1 Tipos de comunicación.....	33
2.9.2 Principales estilos de comunicación.....	33
2.9.3 La comunicación en la familia.....	34
2.10 La adolescencia.....	35
2.10.1 Cambios físicos emocionales y de comportamiento en el adolescente.....	36
2.11 Autoestima y adolescencia.....	39
2.12 Adolescencia y rendimiento académico.....	40
2.12.1 Causas del bajo rendimiento académico.....	40
2.13 Diagnóstico Institucional.....	46

CAPÍTULO III

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN DEFINICIONES TEÓRICAS Y OPERACIONALES

Preguntas y definiciones operacionales.....	48
---	----

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Tipos de investigación.....	54
4.2 Diseño de Investigación.....	54
4.3 Población y muestra.....	56
4.4 Diseño de instrumentos de investigación.....	56
4.5 Pasos de recolección de datos.....	59
4.6 Modelo de tabulación y procesamiento de datos.....	59

4.7 Tipo de procesamiento.....	61
4.8 Modelo empleado en el análisis de datos.....	61

CAPÍTULO V

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

5. Análisis e interpretación de los resultados	62
5.1 Familia 1.....	63
5.1.1 Familiograma.....	63
5.1.2 Resultados obtenidos de la figura parental, acerca de los estilos de crianza autoritario, permisivo, negligente y democrático.....	64
5.1.3 Interpretación cualitativa de los datos obtenidos de la figura parental acerca de los estilos de crianza.....	68
5.1.4 Resultados obtenidos de la figura parental, acerca de las áreas de comunicación, afectividad y necesidades básicas.....	68
5.1.5 Interpretación de los datos obtenidos de la figura parental acerca de las áreas de comunicación afectividad y necesidades básicas.....	72
5.1.6 Resultados obtenidos del adolescente, acerca de las áreas de afectividad comunicación, autoestima, relaciones interpersonales y rendimiento académico.....	72
5.1.7 Interpretación de los datos obtenidos del adolescente.....	78

5.1.8 Cuadro síntesis de los resultados obtenidos de la familia 1	79
5.2 Familia 2.....	81
5.2.1 Familiograma.....	81
5.2.2 Resultados obtenidos de la figura parental, acerca de los estilos de crianza autoritario, permisivo, negligente y democrático.....	82
5.2.3 Interpretación de los datos obtenidos de la figura parental acerca de los estilos de crianza.....	86
5.2.4 Resultados obtenidos de la figura parental, acerca de las áreas de comunicación, afectividad y necesidades básicas.....	86
5.2.5 Interpretación de los datos obtenidos de la figura parental acerca de las áreas de comunicación afectividad y necesidades básicas.....	90
5.2.6 Resultados obtenidos del adolescente, acerca de las áreas de afectividad comunicación, autoestima, relaciones interpersonales y rendimiento académico.....	90
5.2.7 Interpretación de los datos obtenidos por parte del adolescente.....	96
5.2.8 Cuadro síntesis de los resultados obtenidos de la familia 2.....	97
5.3 Familia 3.....	99
5.3.1 Familiograma.....	99
5.3.2 Resultados obtenidos de la figura parental, acerca de los estilos de crianza autoritario, permisivo, negligente y democrático.....	100
5.3.3 Interpretación de los datos obtenidos de la figura parental acerca de los estilos de crianza.....	104

5.3.4 Resultados obtenidos de la figura parental, acerca de las áreas de comunicación, afectividad y necesidades básicas.....	104
5.3.5 Interpretación cualitativa de los datos obtenidos de la figura parental acerca de las áreas de comunicación afectividad y necesidades básicas.....	108
5.3.6 Resultados obtenidos del adolescente, acerca de las áreas de afectividad comunicación, autoestima, relaciones interpersonales y rendimiento académico.....	108
5.3.7 Interpretación de los datos obtenidos del adolescente.....	114
5.3.8 Cuadro síntesis de los resultados obtenidos de la familia 3.....	115
5.4 Familia 4.....	117
5.4.1 Familiograma.....	117
5.4.2 Resultados obtenidos de la figura parental, acerca de los estilos de crianza autoritario, permisivo, negligente y democrático.....	118
5.4.3 Interpretación de los datos obtenidos de la figura parental acerca de los estilos de crianza.....	122
5.4.4 Resultados obtenidos de la figura parental, acerca de las áreas de comunicación, afectividad y necesidades básicas.....	122
5.4.5 Interpretación de los datos obtenidos de la figura parental acerca de las áreas de comunicación afectividad y necesidades básicas.....	126
5.4.6 Resultados obtenidos del adolescente, acerca de las áreas de afectividad comunicación, autoestima, relaciones interpersonales y rendimiento académico.....	126
5.4.7 Interpretación de los datos obtenidos del adolescente.....	132

5.4.8 Cuadro síntesis de los resultados obtenidos de la familia 4.....	133
5.5 Familia 5.....	135
5.5.1 Familiograma.....	135
5.5.2 Resultados obtenidos de la figura parental, acerca de los estilos de crianza autoritario, permisivo, negligente y democrático.....	136
5.5.3 Interpretación de los datos obtenidos de la figura parental acerca de los estilos de crianza.....	140
5.5.4 Resultados obtenidos de la figura parental, acerca de las áreas de comunicación, afectividad y necesidades básicas.....	140
5.5.5 Interpretación de los datos obtenidos de la figura parental acerca de las áreas de comunicación afectividad y necesidades básicas.....	144
5.5.6 Resultados obtenidos del adolescente, acerca de las áreas de afectividad comunicación, autoestima, relaciones interpersonales y rendimiento académico.....	144
5.5.7 Interpretación cualitativa de los datos obtenidos del adolescente.....	150
5.5.8 Cuadro síntesis de los resultados obtenidos de la familia 5.....	151
5.6 Familia 6.....	153
5.6.1 Familiograma.....	153
5.6.2 Resultados obtenidos de la figura parental, acerca de los estilos de crianza autoritario, permisivo, negligente y democrático.....	154
5.6.3 Interpretación de los datos obtenidos de la figura parental acerca de los estilos de crianza.....	158

5.6.4 Resultados obtenidos de la figura parental, acerca de las áreas de comunicación, afectividad y necesidades básicas.....	158
5.6.5 Interpretación de los datos obtenidos de la figura parental acerca de las áreas de comunicación afectividad y necesidades básicas.....	162
5.6.6 Resultados obtenidos del adolescente, acerca de las áreas de afectividad comunicación, autoestima, relaciones interpersonales y rendimiento académico.....	162
5.6.7 Interpretación de los datos obtenidos del adolescente.....	168
5.6.8 Cuadro síntesis de los resultados obtenidos de la familia 6.....	169
5.7 Familia 7.....	171
5.7.1 Familiograma.....	171
5.7.2 Resultados obtenidos de la figura parental, acerca de los estilos de crianza autoritario, permisivo, negligente y democrático.....	172
5.7.3 Interpretación de los datos obtenidos de la figura parental acerca de los estilos de crianza.....	176
5.7.4 Resultados obtenidos de la figura parental, acerca de las áreas de comunicación, afectividad y necesidades básicas.....	176
5.7.5 Interpretación de los datos obtenidos de la figura parental acerca de las áreas de comunicación afectividad y necesidades básicas.....	180
5.7.6 Resultados obtenidos del adolescente, acerca de las áreas de afectividad comunicación, autoestima, relaciones interpersonales y rendimiento académico.....	180
5.7.7 Interpretación cualitativa de los datos obtenidos del adolescente.....	186

5.7.8 Cuadro síntesis de los resultados obtenidos de la familia 7.....	187
5.8 Familia 8.....	189
5.8.1 Familiograma.....	189
5.8.2 Resultados obtenidos de la figura parental, acerca de los estilos de crianza autoritario, permisivo, negligente y democrático.....	190
5.8.3 Interpretación de los datos obtenidos de la figura parental acerca de los estilos de crianza.....	194
5.8.4 Resultados obtenidos de la figura parental, acerca de las áreas de comunicación, afectividad y necesidades básicas.....	194
5.8.5 Interpretación de los datos obtenidos de la figura parental acerca de las áreas de comunicación afectividad y necesidades básicas.....	198
5.8.6 Resultados obtenidos del adolescente, acerca de las áreas de afectividad comunicación, autoestima, relaciones interpersonales y rendimiento académico.....	199
5.8.7 Interpretación de los datos obtenidos del adolescente.....	204
5.8.8 Cuadro síntesis de los resultados obtenidos de la familia 8.....	205
5.9 Familia 9.....	207
5.9.1 Familiograma.....	207
5.9.2 Resultados obtenidos de la figura parental, acerca de los estilos de crianza autoritario, permisivo, negligente y democrático.....	208
5.9.3 Interpretación de los datos obtenidos de la figura parental acerca de los estilos de crianza.....	211

5.9.4 Resultados obtenidos por la figura parental, acerca de las áreas de comunicación, afectividad y necesidades básicas.....	212
5.9.5 Interpretación de los datos obtenidos de la figura parental acerca de las áreas de comunicación afectividad y necesidades básicas.....	215
5.9.6 Resultados obtenidos del adolescente, acerca de las áreas de afectividad comunicación, autoestima, relaciones interpersonales y rendimiento académico.....	216
5.9.7 Interpretación de los datos obtenidos del adolescente.....	221
5.9.8 Cuadro síntesis de los resultados obtenidos de la familia 9.....	222
5.10 Familia 10.....	224
5.10.1 Familiograma.....	224
5.10.2 Resultados obtenidos de la figura parental, acerca de los estilos de crianza autoritario, permisivo, negligente y democrático.....	225
5.10.3 Interpretación de los datos obtenidos de la figura parental acerca de los estilos de crianza.....	228
5.10.4 Resultados obtenidos de la figura parental, acerca de las áreas de comunicación, afectividad y necesidades básicas.....	229
5.10.5 Interpretación de los datos obtenidos de la figura parental acerca de las áreas de comunicación afectividad y necesidades básicas.....	232
5.10.6 Resultados obtenidos del adolescente, acerca de las áreas de afectividad comunicación, autoestima, relaciones interpersonales y rendimiento académico.....	232
5.10.7 Interpretación de los datos obtenidos del adolescente.....	238

5.10.8 Cuadro síntesis de los resultados obtenidos de la familia 10.....	239
5.11 Interpretación general de los resultados obtenidos de las 10 familias.....	241

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

Conclusiones.....	243
Recomendaciones.....	246

ANEXOS.

Entrevista abierta dirigida a las figuras parentales

Cuestionario dirigido a las figuras parentales

Guía de observación dirigida a las figuras parentales

Cuestionario dirigido a los y las adolescentes

Guía de observación dirigida a los y las adolescentes

INTRODUCCIÓN.

Desde una perspectiva evolutivo-educativa la familia es un sistema que tiene como misión, construir condiciones psicosociales favorable para el desarrollo integral de cada uno de sus miembros y de esta manera contribuir con la sociedad aportando miembros productivos para el desarrollo de la misma. La responsabilidad principal recae sobre las figuras parentales que dirigen dicho sistema. En concreto, la tarea educativa, formativa de los padres es bastante compleja ya que está encaminada a promover el desarrollo psicosocial de sus hijos, para ello, los padres necesiten disponer de competencias que les permitan proteger, cuidar y orientarlos asertivamente.

Las competencias parentales, se definen como el conjunto de capacidades y habilidades que permiten a los padres afrontar de modo flexible y adaptativo la tarea vital de ser padres, de acuerdo con las necesidades evolutivas y educativas de los hijos e hijas , con los estándares considerados como aceptables por la sociedad, y aprovechando todas las oportunidades y apoyos que les brindan los sistemas de influencia de la familia para desplegar dichas capacidades (Rodrigo, Máiquez, Martín y Byrne, 2008).

La adolescencia es una etapa de desarrollo caracterizada por cambios bio-psico-sociales donde el individuo tiene una búsqueda de una propia identidad lo cual lo convierte en una persona que es susceptible a cambiar repentinamente su forma de actuar, además el adolescente necesita adaptarse a su nueva imagen, ajustarse a su nueva capacidad mental, se caracteriza también por crecientes exigencias académicas, la necesidad de afirmar su independencia respecto a los padres, es donde se amplían las relaciones sociales, aparecen impulsos sexuales, y la necesidad de elaborar un proyecto de vida. Aunque la adolescencia significa tantos cambios y problemas personales, también es una etapa maravillosa en la que se viven experiencias de gozo y satisfacción que junto con las experiencias malas, sirven en conjunto para vivir un proceso de maduración.

Existe amplio consenso de que los padres influyen en forma decisiva en el desarrollo psicosocial del adolescente, específicamente en las áreas de su afectividad, comunicación, autoestima, relaciones interpersonales, rendimiento académico. De ahí surge la importancia de poseer las competencias parentales necesarias para ello. Muchas de las destrezas que los adolescentes adquieren dependen fundamentalmente de la interacción con sus figuras parentales.

La investigación se realizó en el Juzgado Especializado de Niñez y Adolescencia de Santa Ana, el cual es el encargado de velar por el cumplimiento de los derechos y deberes de los niños y adolescentes. Las diferentes problemáticas que se atienden en esta institución son las siguientes: problemas de conducta, problemas familiares, vagancia, maltrato físico, psicológico, abuso sexual, y otros abusos.

En ese contexto se presenta el planteamiento del problema, el marco de la teoría en la cual fue basada la investigación, preguntas, definiciones teóricas y operacionales, así como el proceso metodológico que indicó el camino a seguir, posteriormente se da a conocer el análisis e interpretación de datos y finalmente se presentan, las conclusiones y recomendaciones acerca de las incidencias de las competencias parentales en el desarrollo psicosocial de los y las adolescentes de grupos de familias que se atienden en el Juzgado Especializado de Niñez y Adolescencia de Santa Ana.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.5 DESCRIPCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA EN GENERAL.

Los patrones de comportamientos negativos en los adolescentes que actualmente se observan en la sociedad salvadoreña, son producto de las diferentes problemáticas que atraviesa dicha sociedad, dentro de los factores que influyen se pueden destacar:

El factor sociocultural, en este se encuentra como un primer aspecto; la influencia de medios de comunicación, los cuales generan necesidades eminentemente materiales es decir una cultura de consumismo, además en ocasiones distorsiona la realidad en la que se vive, muchas veces estos son manipulados por intereses particulares, perdiendo el sentido de la objetividad, incidiendo directa e indirectamente en el sistema familiar por ejemplo en la economía, en la salud física y mental de cada uno de los miembros; como segundo aspecto se destaca el sistema político nacional, este favorece a unos pocos y deja de lado las necesidades de las grandes mayorías, además en lo que se refiere a la educación, se observa que la exigencia académica a disminuido en relación a años anteriores y en términos generales, su plan de estudio es deficiente en relación con otros países subdesarrollados; el tercer aspecto es el fenómeno de la transculturización, se evidencia por las culturas adoptadas por la influencia de otros países, conductas desde de lo más sencillo como el tipo de vestuario hasta lo más complejo, como lo es el fenómeno de las pandillas, que ha traído consecuencias negativas, como la delincuencia.

En el factor socioeconómico, se encuentra la falta de empleo, el subempleo, la canasta básica elevada, explotación del empleado, la emigración hacia otros países que ha provocado desintegración familiar.

Y por último el *factor familiar*, del cual se hizo énfasis para llevar a cabo el desarrollo de la presente investigación. “La familia es la base fundamental de la sociedad”

(Constitución Política de la República de El Salvador, 1983, art. 32). La familia constituye el núcleo de la sociedad, representa el tipo de comunidad perfecta, pues en ella se encuentran unidos todos los aspectos de la sociedad, económicos, jurídicos, socioculturales. En la familia el individuo se forma desde su niñez para que en su edad adulta, sea una persona productiva para la sociedad donde se desarrolla. Sin embargo, la familia salvadoreña se enfrenta constantemente ante factores estresores. Al sistema familiar puede generarle estrés, tanto causas externas como internas; en las causas externas, se encuentran el factor sociocultural y factor socioeconómico que ya se han explicado anteriormente. y dentro de las causas internas se pueden mencionar, la inadaptación del sistema, ante las etapas del ciclo vital de la familia, como por ejemplo: la llegada de un nuevo miembro al hogar, o hijos en la etapa de la adolescencia, la familia con un miembro enfermo, o la pérdida de uno de los miembros de la familia. Otro de los conflictos en el sistema familiar se destaca la deficiencia de competencias parentales tales como: la falta o mala comunicación en el sistema familiar, incapacidad para expresar afecto, la inadecuada orientación, o la total negligencia parental.

Debido a los factores mencionados se considera, que el desarrollo psicosocial de los hijos se ve afectado expresándose en problemáticas como: bajo rendimiento académico, problemas en las relaciones interpersonales, vagancia, embarazos precoz; y problemáticas mas graves como drogodependencia y la vinculación con organizaciones antisociales, estos tipos de comportamientos tienen implicaciones emocionales tales como: trastornos de ansiedad, depresiones leves y graves, baja autoestima, estados de profunda tristeza, frustraciones, temores, fobias, entre otros.

Las figuras parentales o cuidadores son los principales responsables de crear las condiciones psicosociales favorables para que se presente el desarrollo psicosocial adecuado de los hijos e hijas. La familia implica una permanente entrega entre todos sus miembros sin perder su propia identidad, entendemos de esta manera que lo que afecta a un miembro, afecta directa o indirectamente a toda la familia, por ello se determina que es un sistema familiar.

1.2 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.

Es importante detallar la manera de cómo se delimito la presente investigación, por lo que a continuación se establecen los aspectos de dicha delimitación:

- **Temporal:**

La investigación se realizó durante el período del mes de Marzo al mes de Septiembre del año 2011.

- **Espacial:**

La investigación se realizó en el Juzgado Especializado de la Niñez y Adolescencia de Santa Ana.

- **Social:**

Se trabajó con 10 grupos familiares, específicamente con la figura parental y el o la adolescente.

- **Contenido:**

La investigación se dirigió a conocer las competencias parentales, y como estas influyen en el desarrollo psicosocial de los y las adolescentes.

Por todo lo anterior a continuación se presenta la siguiente interrogante:

¿Cómo influyen las competencias parentales, en el desarrollo psicosocial de los y las adolescentes que se atienden en el Juzgado Especializado de la Niñez y Adolescencia de Santa Ana?

1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

La adolescencia es una etapa en la vida del ser humano entre la niñez y la adultez, es en la que se manifiestan, más cambios que en cualquier otra, existen cambios psicológicos y físicos. Debido a los diferentes cambios que se viven en esta etapa se generan crisis en el adolescente y en el sistema familiar, sobre todo cuando las figuras parentales carecen de las suficientes competencias para saber afrontar y resolver adecuadamente cada una de las demandas del adolescente y del sistema familiar, de ahí la necesidad de una adecuada orientación y apoyo por parte de sus progenitores y o cuidadores, ya que al carecer de ellas puede afectar el desarrollo psicosocial del adolescente manifestándose en el bajo rendimiento académico, problemas en las relaciones interpersonales, de comunicación, problemas afectivos y baja autoestima, por ello la investigación fue realizada con los adolescentes y sus figuras parentales, referida a la incidencia de las competencias parentales en el desarrollo psicosocial en los adolescentes.

La realidad actual salvadoreña, exige reconocer que cuando hablamos de familia no se refiere solo a un sistema nuclear, sino más bien, a un conjunto de maneras de concebir a la familia desde nuevas estructuras, existen diversas tipologías de las familias: por ser las estructuras familiares más comunes en El Salvador, se trabajó con las siguientes tipologías de familia: nuclear, extensa, mono parental y reconstituida, entenderemos por familia nuclear aquella que está compuesta por esposo, esposa e hijos; familia extensa, compuesta por cónyuges e hijos que viven con otros familiares consanguíneos, por adopción o afinidad; familia monoparental, familia con un solo padre y su(s) hijos(as), y familia reconstituida, familias en la que dos adultos previamente separados o divorciados se hacen cónyuges y por lo menos uno de ellos tiene hijos de su compromiso anterior.

El trabajo de investigación fue realizado en el Juzgado Especializado de Niñez y Adolescencia, ya que esta es una institución gubernamental que vela por el

cumplimiento de derechos y deberes de niños, niñas y adolescentes. Las problemáticas que usualmente se atienden: Malos tratos hacia los niños y adolescentes, específicamente maltrato físico, psicológico, sexual, y por negligencia, problemas de conducta y otras problemáticas familiares por lo que los resultados obtenidos de la investigación científica serán de beneficio:

A la institución, Juzgado Especializado en la Niñez y Adolescencia, ya que estos le permitirán crear acciones objetivas y concretas para el abordaje de cada uno de los casos que presentan este tipo de problemas y por tanto la superación de ellos. A los adolescentes vulnerados y las familias especialmente aquellas que carecen de competencias parentales, se les proporcionaran herramientas efectivas y eficaces que promoverán cambios, y por tanto alivio en el sistema familiar. A la Universidad de El Salvador, ya que se pondrá de manifiesto la calidad en la formación de sus estudiantes, en cuanto a la creación y producción de conocimiento científico aplicados a la realidad familiar salvadoreña, así también se les proporcionará recursos teóricos prácticos a los estudiantes especialmente aquellos que se forman en la profesión de la Psicología para promover la Salud mental. A la ciencia Psicológicas especialmente aquella que se ocupa de la salud mental en el sistema familiar, a la terapia familiar sistémica; ya que se proporcionara información objetiva basados en un diagnósticos y tratamientos, aplicados a la realidad de las familias salvadoreña, que servirán como base teórica práctica , para continuar futuras investigaciones relacionadas al tema.

Todo lo antes mencionado es importante ya que se investigaran aspectos teóricos-prácticos acerca de la incidencia de las competencias parentales en el desarrollo psicosocial de los adolescentes.

1.4 OBJETIVOS.

1.4.1 Objetivo General:

Analizar cómo las competencias parentales influyen en el desarrollo psicosocial de los adolescentes, de familias que se atienden en el Juzgado Especializado de la Niñez y Adolescencia de Santa Ana.

1.4.2 Objetivos Específicos:

1. Conocer los estilos de crianza que utilizan las figuras parentales, y como estos afectan en el desarrollo psicosocial de los adolescentes, de familias que se atienden en el Juzgado Especializado de la Niñez y Adolescencia de Santa Ana.

2. Identificar cómo influye el tipo de comunicación que utilizan las figuras parentales, en el desarrollo psicosocial de los adolescentes, de familias que se atienden en el Juzgado Especializado de la Niñez y Adolescencia de Santa Ana.

3. Conocer cómo influye la expresiones de afecto de las figuras parentales, en el desarrollo psicosocial de los adolescentes, de familias que se atienden en el Juzgado Especializado de la Niñez y Adolescencia de Santa Ana.

4. Conocer cómo influye las competencias parentales en las relaciones interpersonales de los adolescentes de familias que se atienden en el Juzgado Especializado de la Niñez y Adolescencia de Santa Ana.

6. Identificar cómo influye las competencias parentales en el rendimiento académico adolescentes, de familias que se atienden en el Juzgado Especializado de la Niñez y Adolescencia de Santa Ana.

7. Identificar cómo influye las competencias parentales, en el desarrollo de la autoestima de los adolescentes de familias que se atienden en el Juzgado Especializado de la Niñez y Adolescencia de Santa Ana.

8. Identificar cómo influye la capacidad para satisfacer las necesidades básicas en el desarrollo psicosocial de los adolescentes de familias que se atienden en el Juzgado Especializado de Niñez y Adolescencia.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO.

2.1 ANTECEDENTES TEÓRICOS Y CONTEXTUALES DE LA FAMILIA.

El término familia procede del latín *famīlia*, "grupo de siervos y esclavos patrimonio del jefe de la gens", a su vez derivado de *famūlus*, "siervo, esclavo". El término abrió su campo semántico para incluir también a la esposa e hijos del *pater familias*, a quien legalmente pertenecían, hasta que acabó reemplazando a *gens*.

La familia se refiere al núcleo familiar elemental. Al grupo de individuos vinculados entre sí por lazos consanguíneos, consensuales o jurídicos, que constituyen complejas redes de parentesco actualizadas de manera episódicas a través del intercambio, la cooperación y la solidaridad.

La familia no es un elemento estático sino que ha evolucionado en el tiempo en consonancia con las transformaciones de la sociedad. La familia es un grupo en permanente evolución relacionada con los factores políticos, sociales, económicos y culturales. Durante la historia y debido a hechos marcados la familia ha cambiado su estructura e incluso sus funciones.

La constitución de la familia se remonta hasta los primeros momentos del hombre, desde tiempos remotos el hombre ha tenido que agruparse para satisfacer sus necesidades vitales. El trabajo colectivo servía para repartir responsabilidades, de esa manera facilitaban sus tareas. Con esto tuvieron la necesidad de socializar entre ellos, pero no solo compartían dichas preocupaciones, se dieron cuenta de la valía de compartir espacios mutuos. Luego aparecieron las primeras organizaciones familiares siendo estas las siguientes:

Comunidad primitiva: ésta nace con la aparición del hombre en la tierra y su desarrollo conforme a diferentes formas de organización social. La horda: es la forma más simple de la sociedad, son nómadas, no se distingue la paternidad, son un grupo muy reducido.

El clan: conformado por un grupo o comunidad de personas con una audiencia común, en la que tienen gran importancia los lazos familiares y la obediencia de un jefe. Esta estructura cambió definitivamente las vidas de los habitantes de aquella época, pues se tuvieron que regir a ciertas condiciones de un líder. Pronto aparecieron nuevas formas de organización documentadas cronológicamente:

La familia Consanguínea: Se considera como la primera etapa de la familia, en ella los grupos conyugales se clasifican por generaciones: todos los abuelos y abuelas en los límites de la familia son maridos entre sí; lo mismo sucede con los hijos. En esta forma de familia, los ascendientes y los descendientes, los padres y los hijos son los únicos que después de lejanos y, finalmente de las personas más lejanas están excluidos de los deberes del matrimonio.

Familia Punalúa: Es el primer progreso en la organización de la familia, consistía en excluir a los padres y a los hijos del comercio sexual recíproco, el segundo fue en la exclusión de los hermanos. Por razones económicas y prácticas la familia tuvo que dividirse, su extensión disminuyó y renunció a la unión sexual entre hijos de la misma madre.

Familia Sindiásmica: Este tipo de familia aparece entre el límite del salvajismo y la barbarie. Cuando las prohibiciones del matrimonio se hicieron más drásticas y complicadas, las uniones por grupo fueron sustituidas por la familia sindiásmica. En esta forma familiar, un hombre vive con una mujer, pero le está permitida la poligamia, y la infidelidad aunque por razones económicas la poligamia se observa raramente, al mismo tiempo se exige la más estricta fidelidad a las mujeres y su adulterio se castiga

cruelmente.- actualmente en algunos países de África se castiga a la mujer lapidándole (apedreándola) por adulterio.

Familia monogámica: nace de la familia sindiasmica, en el periodo de transición entre el estado medio y superior de la barbarie. Es uno de los síntomas del nacimiento de la civilización, se funda en el predominio del hombre, su fin es procrear hijos cuya paternidad sea indiscutida, eso era indispensable porque los hijos serían los herederos de las propiedades del padre. La monogamia facilita el cuidado de los hijos, puesto que ambos cónyuges comparten los mismos afectos y atenciones hacia ellos, sin las rivalidades existentes entre los hijos de uniones distintas. La familia monógama simplifica también las relaciones de consanguinidad y constituye una unidad social más firme y coherente que ninguna otra; y en ella la mujer goza de mayor protección y tiene una posición de jerarquía y dignidad.

Familia poligámica: es cuando existe una pluralidad de cónyuges. Existen tres formas teóricas de la poligamia: 1) matrimonio en grupo.-es en el que varios hombres y varias mujeres se hallan en relaciones matrimoniales reciprocas. 2) poliandria.- es en la que varios esposos comparten una sola esposa. 3) poliginia.- consiste en una pluralidad de esposas que no tienen que ser necesariamente hermanas, y adquiridas, por lo general en diversas épocas a lo largo de la vida.

Matriarcado: estaba compuesto por la madre y los hijos, formaba una unidad económica autosuficiente: la madre proporcionaba los alimentos vegetales y los hijos los de la caza o pesca, por lo que era muy grande la influencia femenina en la sociedad. Ella desempeñaba el principal papel en el terreno económico, regía la estructura social y ejercía el poder y autoridad sobre sus descendientes.

Familia patriarcal: la transmisión patrilineal del parentesco determina el tipo de familia patriarcal, en la cual la autoridad suprema es el padre o el ascendiente varón de

mayor edad. La familia patriarcal se halla establecida aun en muchos países de oriente, en la antigüedad la practicaban los palestinos, griegos y romanos. La familia desde sus orígenes de una forma natural ha venido buscando una estructura que le permita satisfacer las necesidades de cada uno de sus miembros y cumplir con las funciones que la misma sociedad le exige, en ese sentido se advierte la posición de cada uno de ellos dentro del sistema familiar.

Actualmente la organización social mejor aceptada es la monogamia, no con esto quiere decir que los otros tipos de organización no se lleven a cabo, es conveniente recalcar que las organizaciones varían de acuerdo al tipo de ideas y cultura donde nos desarrollemos, un claro ejemplo de esto son los huicholes en México: ellos manejan las familias poliándricas.

En la actualidad la familia ha decaído y se ha vuelto más compleja, a tal punto que puede hablarse sin exageración de una crisis de ella como institución social, en comparación con la cohesión y vigor que en épocas anteriores tuvo. Las causas de la evidente decadencia de la familia, se debe a la acción de factores económicos a la extensión y el predominio de la vida urbana, a la necesidad de especializarnos en un trabajo social determinado que caracteriza a la fase actual de la civilización; el resultado es de estos y otros factores al estilo de vida y la forma de la mentalidad predominante en nuestra época.

Ya se dijo que la base fundamental de la sociedad es la familia, pero retomando lo ya leído, nos podemos dar cuenta que en nuestros antepasados constituían la familia para una mayor facilidad de las labores productivas en grupos e individualmente, con el paso de los tiempos se ha venido haciendo fundamental para una sociedad, y que de acuerdo a como nos modernicemos se exigirá una mayor organización para poder llevar una estructura familiar completa y que cumpla con los objetivos determinados de acuerdo a las exigencias implantadas según la época.

La familia es la institución universal. La única, aparte de la religión formalmente desarrollada en todas las sociedades. Los papeles vinculados a ella influyen a todos los miembros de la sociedad. Todos nacen en una familia y la mayoría crean una propia. En nuestra sociedad solo una pequeña minoría queda sin contraer matrimonio y por tanto sin desempeñar los papeles correspondientes; pero no escapa al de hijo o hija, ni quizá al de hermano o hermana. Los restantes papeles institucionales son más marginales, ya que una persona puede tener el papel mínimo en cualquiera de estos terrenos. Ahora bien: de una u otra forma, las demandas familiares pesan virtualmente sobre todos. La familia es también la más multifuncional de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras. Todavía quedan sociedades en las que la familia continua ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas, como en la estadounidense las cumplían no hace mucho tiempo, hasta que la industrialización, urbanización, especialización y secularización crecientes fueron privándola de la mayoría de ellas.

El desplazamiento progresivo de funciones fuera del círculo familiar ha producido disgusto a muchos, porque el modelo tradicional de familia ha adquirido una cualidad ideal en los mores de toda separación de ese ideal se considera una pérdida de valores sagrados. La familia de otros tiempos, con su ambiente rural, sus muchos hijos, su carácter multifuncional y sus papeles patriarcales se convirtió en el patrón ideal de cómo debiera ser la familia y la actual familia urbana es, por todos conceptos totalmente distinta de este modelo, lo cual crea cierta intranquilidad en las personas que todavía basan sus valores en él.

No falta quien la acuse de incapacidad para la misión encomendada, de que no cumple con su deber, sea por negligencia deliberada o por torpeza moral. Pero, evidentemente, esas recriminaciones son absurdas, porque la familia no es una persona ni una cosa, sino un patrón cultural. Vive en el comportamiento de sus miembros, únicos responsables de sus actos. Además de esa transferencia de funciones no refleja tanto el fracaso de la familia como la capacidad de las demás instituciones para desempeñarlas mejor que ella.

La antigua familia numerosa solía proporcionarse a sí misma diversiones porque era el único patrón cultural organizado de que podía disponerse para ese fin, pero hoy el cine del barrio o la televisión proporcionan una diversión mucho más perfecta, en cierto aspecto, que la que puede darse a sí misma la familia más genial. No solo hay que considerar las instituciones como ejecutoras de ciertas funciones, sino también como realizadoras de ciertos valores. El concepto de función implica que las necesidades que satisface la institución son más o menos continuas. El concepto de valor social implica que las posibilidades de satisfacer y fomentar esos valores carecen virtualmente de límites de límites. Como institución social, la familia puede considerarse correctora, reafirmadora y ampliadora de valores de sus miembros, haciéndoles participar de nuevas experiencias con otros. Las funciones familiares han sido transferidas a otras instituciones, muchas veces, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque esas otras instituciones proporcionan un medio mucho más eficaz de conseguir los mismos propósitos.

2.2 RESEÑA HISTÓRICA DE LOS MODELOS SISTÉMICOS.

El desarrollo histórico de los modelos sistémicos va unido a la evolución de la terapia familiar. En la década del 1950 y 1960 algunos terapeutas formados en la orientación psicoanalítica comenzaron a incluir a la familia en el tratamiento. Su propósito no era sin embargo modificar el funcionamiento familiar sino aumentar la comprensión del paciente para mejorar su tratamiento. En la línea anterior Ackerman estudio los problemas de los mineros y sus familias, y como el desempleo del padre provocaba alteraciones en la vida familiar (Ackerman, 1937). Otro terapeuta, Bell citaba a la familia del adolescente para entender su problemática (en la misma línea Alfred Adler manejaba su consulta de problemas infantojuveniles en los años treinta) y Bowen observaba las disfunciones relacionales madre-hijo en niños hospitalizados.

La línea dominante en esta década era el neopsicoanálisis (Fromm, Sullivan, Horney..) que ponía énfasis en el origen psicosocial de los conflictos psíquicos como la familia intermediaba la interiorización de determinadas orientaciones de valor

"patológico" social en sus miembros. Desde esta perspectiva surgieron conceptos como el de la "madre esquizofrenógena" de Fromm-Reichman (1948) o "madre perversa" de Rosen (1953) para explicar la génesis y mantenimiento de psicopatologías como la esquizofrenia.

La siguiente década, años 60, supone un alejamiento de los planteamientos psicoanalíticos y un predominio de la teoría de la comunicación. Por un lado el grupo de Palo Alto en E.E.U.U, a partir del estudio de Gregory Bateson sobre la comunicación entre el esquizofrénico y su familia, genera su teoría del doble vínculo que explica la esquizofrenia como un intento límite para adaptarse a un sistema familiar con estilos de comunicación incongruentes o paradójicos. Otros destacados terapeutas seguirán la línea comunicacional del centro de Palo Alto (Jackson, Watzlawick, Haley, etc.). Otro autor destacado es Minuchin que también en E.E.U.U estudia el funcionamiento familiar de los jóvenes puertorriqueños emigrantes con problemas de delincuencia (Minuchin, 1967) y que le llevó a desarrollar su escuela estructural de terapia familiar. Y un tercer grupo que también trabaja en esta época en este país de manera independiente es el formado por Lidz, Wynne, Bowen y Whitaker.

En la misma década en Europa aparecen dos centros geográficos de fuerte influencia. En Inglaterra Laing, que tenía contactos con el grupo americano de Palo Alto, trabaja con familias de esquizofrénicos. El otro centro, más influyente a la postre, está en Italia. Es el llamado grupo de Milán (Mara Selvini-Palazzoli, Boscolo, Cecchin y Prata).

En esta década el grupo de Milan y el de Palo Alto serán los más influyentes en la terapia familiar. El primero centrado más en los conceptos de familia como sistema y el segundo en las pautas comunicacionales en el funcionamiento familiar.

En la década de los años 70 se divulga y expande el modelo de terapia familiar sistémico-comunicacional y proliferan las escuelas y sus mutuos debates.

Los desarrollos más actuales de los modelos sistémicos se centran más en los modelos epistemológicos y cognitivos, en concreto en los llamados modelos constructivistas (que son también una fuerza emergente en la terapia cognitiva). Lo relevante desde esta óptica no es la secuencia circular de conductas familiares sino los significados compartidos por la familia (Premisas familiares). La intervención se dirige a la modificación del significado, de las premisas o de las estructuras de conocimiento del sistema (Cecchin, 1987; Anderson, 1988; Procter, 1985). Se trata en suma de "reconstruir la historia que el sistema ha creado en torno al problema, generando una nueva narrativa (Anderson y Goolishian, 1988).

Este reciente desarrollo de los modelos sistémicos ha producido un cada vez mayor acercamiento de los modelos sistémicos y los modelos cognitivos (sobre todo de los constructivistas"); acercamiento que se propone como una de las mayores revoluciones en el campo de las psicoterapias (Feixas y Miró, 1993).

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.

2.3 CONCEPTO DE FAMILIA.

La familia se refiere al núcleo familiar elemental. Al grupo de individuos vinculados entre sí por lazos consanguíneos, consensuales o jurídicos, que constituyen complejas redes de parentesco actualizadas de manera episódicas a través del intercambio, la cooperación y la solidaridad.

Para la Organización de Naciones Unidas (ONU): la familia es un grupo de personas del hogar que tienen cierto grado de parentesco por sangre, adopción o matrimonio, limitado por lo general al jefe de familia, su esposa y los hijos solteros que conviven con ellos.

Salvador Minuchin (Escuela estructural sistémica): la familia es un grupo natural que en el curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción; estas constituyen la estructura familiar, que a su vez rige el funcionamiento de los miembros de la familia, define su gama de conductas y facilita su interacción recíproca.

2.4 ESTRUCTURA FAMILIAR:

Describe la totalidad de las relaciones existentes entre los elementos de un sistema dinámico. La estructura familiar es el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia, o dicho de otra manera es el conjunto de demandas funcionales que indica a los miembros como deben funcionar. Así pues una familia posee una estructura que puede ser vista en movimiento.

En respuesta a las demandas habituales, la familia activará preferentemente algunas pautas transaccionales alternativas cuando las condiciones internas o externas exijan su reestructuración.

2.4.1 Parámetros de valoración para evaluar la estructura familiar:

Antecedentes familiares: todos aquellos eventos importantes o significativos que han sucedido en el transcurso de la familia

Jerarquía: permite la viabilidad de los grupos mediante sus funciones y estructura.

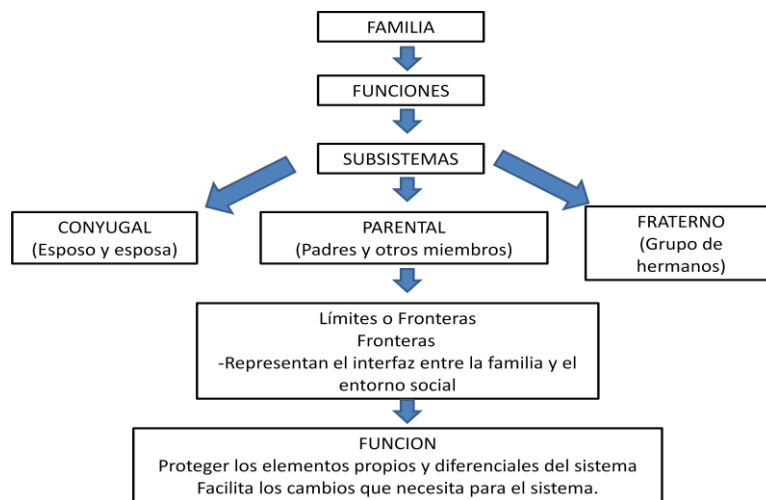
Alianzas: unión y apoyo mutuo que se dan entre sí, dos personas.

Coalición: unión entre dos miembros en contra de un tercero.

Límites : están constituidos por reglas. Estos pueden ser claros, rígidos y difusos,

Roles o papeles: funciones que desarrollan cada uno de los miembros de la familia

Redes de apoyo: Ejercen una función de protección individual y familiar frente a acontecimientos vitales importantes.



2.5 CICLO VITAL DE LA FAMILIA.

El ciclo vital familiar es vivido por cada familia de manera singular. Es posible que algunas familias no hayan vivido todas las etapas o que otras vivan simultáneamente varias de ellas, sin embargo todos los sistemas familiares encuentran en las etapas del ciclo vital familiar un marco de referencia para el estudio, análisis, comprensión, o si se

quiere para complementar el diagnóstico de la familia y proyectar acciones preventivas o de asistencia terapéutica a sus miembros.

Cada una de las etapas del ciclo vital, son importantes para la familia porque al estar marcadas por la evolución natural y progresiva de sus miembros, están cargadas de situaciones nuevas que implican toma de decisiones, redefinición de acuerdos y tareas así como cambios en cuanto a la estructura y dinámica familiar. A continuación se detallan algunos aspectos de cada etapa:

Noviazgo:

Es la etapa en la cual un hombre y una mujer se disponen a construir un proyecto en el que se da el enamoramiento y expectativa frente al compañero(a) del otro sexo para conformar una relación de pareja.

La pareja conviviente:

Es una etapa en la que dos individualidades (TU - YO) inician la convivencia y dan espacio al NOSOTROS como parte de la interacción bajo el mismo techo. La pareja pone en evidencia la realidad de las expectativas y los acuerdos hechos durante el noviazgo lo que significa una tensión alta por los ajustes permanentes que se derivan de la nueva convivencia. Ajustes que remiten a la pareja a redefinir acuerdos relacionados con la vida doméstica, las actividades sociales, el manejo de la economía, la sexualidad, etc.

Nacimiento del primer hijo:

Esta etapa se inicia desde la concepción del hijo, hasta que éste inicia el preescolar. Una breve descripción de la etapa, remite de inmediato a los cambios en la estructura, dinámica y funcionamiento de la familia y a los múltiples ajustes que se derivan de la

situación. Es otra etapa que “desestabiliza” a la familia como sistema, la cual podrá encontrar nuevamente alternativas para el equilibrio, en la redefinición de acuerdos que respondan a las necesidades tanto del subsistema conyugal como del subsistema parental.

Desde el nacimiento del hijo los padres entregan su primer aporte de socialización, el cual se complementa en la institución escolar donde el niño recibirá instrucción académica y el apoyo a los padres en su tarea de formación. Es la primera salida que tiene el hijo en la que comparte nuevas experiencias de socialización y encuentra en sus compañeros “otras versiones” de la interacción humana; pero es también la primera aproximación que hace la familia , a la institución escolar que en adelante demandará acuerdos y apoyo mutuo en el proyecto de socialización y aprendizaje. Por lo anterior se entrevén las adaptaciones que suscita esta etapa tanto en el escolar como en la familia, por la nueva interacción con la institución educativa y por las “otras versiones”, que el hijo introduce al sistema familiar desde la nueva experiencia socializadora.

Adolescencia:

Es una etapa que vive la familia y está marcada por la edad del primer hijo comprendida aproximadamente entre los 12 y los 18 años. Esa etapa del desarrollo evolutivo del menor, evidencia múltiples cambios que se aprecian en la transformación física, hormonal, emocional, sexual, intelectual, social, etc. que son noticia además, del paso de la niñez a la adultez con la autonomía e independencia que conlleva. El adolescente está construyendo su identidad desde su autoconocimiento, su opción profesional, su definición sexual, su interacción con los pares (amigos (as) de su misma edad) y cuestiona su relación con los padres y otros adultos que han representado la autoridad mediatizada en las normas. Durante esta etapa la familia vive momentos de

alta tensión en la medida en que direcciona esfuerzos hacia la estabilidad sin reconocer el momento de máxima inestabilidad por la que atraviesa el hijo adolescente.

Salida de los hijos:

Etapa que se inicia cuando sale uno de los hijos y finaliza cuando sale el último de ellos. Se caracteriza porque los hijos son jóvenes adultos dispuestos a independizarse de la familia como parte de un proceso natural del que se pueden derivar o no, decisiones de conformar nuevas familias con las Implicaciones, responsabilidades, cambios y posibilidades ya expuestas en las etapas anteriores y que se inician con el noviazgo.

Jubilación y vejez:

La familia se reduce generalmente a la pareja, en pleno retiro laboral, una pareja envejeciente y envejecida, con los hijos independientes. Estas características han llevado a comparar la etapa con un “Nido Vacío”. La tensión se presenta en el cambio de roles pues los padres ya no son la autoridad ni los proveedores, pasando a ser dependientes de los hijos y en la reacomodación de la pareja que posiblemente proyectó sus esfuerzos en la crianza descuidando el subsistema conyugal sin visualizar que el ciclo vital los pondría de nuevo cara a cara en el ocaso de la construcción familiar. Cuando la mirada se detiene en lo que hay es posible encontrar un “Nido Lleno” al regresar los hijos y las hijas con nueras, yernos y nietos en un encuentro intergeneracional en el que los abuelos son acogidos solidaria y afectuosamente por los hijos.

El ciclo vital familiar puede ser revisado además, desde las crisis que se pueden caldear al interior de las familias en cada una de las etapas, desde la vigencia que tiene en los nuevos tipos de familia, desde la prevención de factores de riesgo, desde la comunicación, el afecto la autoridad, desde los diferentes subsistemas y todas las variables que se ocurran. (www.ciclo-vital familia.html).

2.6 TIPOS DE FAMILIA.

Desde el punto de vista sociocultural, se categoriza la familia en:

Extensa: conformada por todo un grupo de individuos que incluye abuelos, padres, hijos, nietos y personas acogidas (yernos, nueras, cuñados, tíos, empleados unidos sobre base económica y afectiva, etc.).

Nuclear: compuesta por dos adultos que ejercen el papel de padres y sus hijos. Puede ser realmente amplia, englobando aún a parientes próximos u otros grupos nucleares.

Mono parental: estructurada sobre la base de la existencia de una sola figura parental, asumida bien sea por un adulto o, en ocasiones, por un menor que cumple sus funciones.

Familia Reconstituida: Familia en la que dos adultos previamente separados o divorciados se hacen cónyuges, y por lo menos uno de ellos tiene hijo(s) de su compromiso anterior que lleva a vivir al hogar común, pudiendo tener o no nueva descendencia.

Neo familia: son personas que se unen por vínculo afectivo o conveniencia y que comparten un mismo espacio físico u hogar. ([WWW.Familia-y –su-evolución.html](http://WWW.Familia-y-su-evolucion.html)).

2.7 COMPETENCIAS PARENTALES.

Definición de competencias parentales.

La competencia es un concepto integrador que se refiere a la capacidad de las personas para generar y coordinar respuestas (afecto, cognición, comunicación y comportamiento) flexibles y adaptativas a corto y a largo plazo ante las demandas asociadas a la realización de sus tareas vitales y generar estrategias para aprovechar las oportunidades que les brindan los contextos de desarrollo (Masten y Curtis, 2000; Waters y Sroufe, 1983). Esta definición implica que la competencia es multidimensional, bidireccional,

dinámica y contextual. Multidimensional porque implica el funcionamiento integrado de la cognición, el afecto y el comportamiento. Bidireccional porque sirve tanto para propiciar el ajuste personal y social a los contextos como para analizar lo que los contextos proporcionan a las personas en su desarrollo. Dinámica porque cambia a medida que el individuo se enfrenta a nuevos retos y tareas evolutivas que debe resolver, así como, las expectativas sociales que debe cumplir. Por último, el concepto de competencia es contextual en un doble sentido, porque las tareas evolutivas se practican en contextos vitales y porque tales contextos ofrecen oportunidades para nuevos aprendizajes y prácticas.

Las competencias parentales, las definimos como aquel conjunto de capacidades que permiten a los padres afrontar de modo flexible y adaptativo la tarea vital de ser padres, de acuerdo con las necesidades evolutivas y educativas de los hijos e hijas y con los estándares considerados como aceptables por la sociedad, y aprovechando todas las oportunidades y apoyos que les brindan los sistemas de influencia de la familia para desplegar dichas capacidades (Rodrigo, Máiquez, Martín y Byrne, 2008).

Las competencias parentales son el resultado de un ajuste entre las condiciones psicosociales en las que vive la familia, el escenario educativo que los padres o cuidadores han construido para realizar su tarea vital y las características del menor (White, 2005). Por ejemplo, condiciones psicosociales como la mono parentalidad, el bajo nivel educativo, la precariedad económica y vivir en barrios violentos, entre otros factores, convierten la tarea de ser padre o madre en una tarea difícil. Sin embargo, si los padres cuentan con determinadas competencias podrían no sólo no comprometer el desarrollo de sus hijos sino incluso favorecer su resiliencia. Así, por ejemplo, aquellos padres que, a pesar de la adversidad, se centran con sus hijos y tienen expectativas positivas sobre su futuro, potencian más la resiliencia de los hijos que aquellos que cuentan con expectativas no realistas o que no tienen expectativas (Rodríguez, Camacho, Rodrigo, Martín y Máiquez, 2006)

En palabras de Maryorie Dantagnan y Jorge Barudy (2007), las competencias parentales corresponden a la definición de las capacidades prácticas de los padres, para cuidar, proteger y educar a sus hijos, asegurándoles un desarrollo sano.

En este sentido, las competencias parentales están asociadas a la parentalidad social, por ello pueden ser desarrolladas por adultos significativos aún cuando no sean progenitores de los niños o adolescentes.

En función de facilitar la comprensión de las competencias parentales a continuación se presenta una breve descripción de sus principales componentes:

Componentes de las Competencias Parentales

Las Capacidades Parentales	Las Habilidades Parentales
• Capacidad de apego	• Función Nutriente
• Empatía	• Función Socializadora
• Modelos de Crianza	• Función Educativa
• Capacidad de participar en redes sociales y utilizar recursos comunitarios.	

Las Capacidades Parentales

Las capacidades parentales se conforman a partir de la articulación de factores biológicos y hereditarios y su interacción con las experiencias vitales y el contexto sociocultural de desarrollo de los progenitores o cuidadores de un niño.

Las capacidades parentales fundamentales corresponden a:

a) La capacidad de apego: tiene relación con los recursos emotivos, cognitivos y conductuales que tiene los padres o cuidadores para apegarse a los niños y responder a sus necesidades.

La teoría del apego de Bowlby ha puesto de manifiesto que en los primeros años de vida, la cercanía del niño con padres o cuidadores que apoyen su desarrollo constituye una fuente de recursos significativos en función de su vida futura.

b) La empatía: tiene que ver con la capacidad de los padres de sintonizar con el mundo interno de sus hijos, reconocer las manifestaciones emocionales y gestuales que denotan estados de ánimo y necesidades, lo que favorece el desarrollo de mecanismos de respuesta adecuados a las necesidades de los niños.

c) Los modelos de crianza: son modelos culturales que se transmiten de generación en generación, que tienen relación con los procesos de aprendizajes que desarrollan los padres con sus hijos, vinculados con la protección, educación y satisfacción de necesidades. (Véase más explicación en la página 30, 31 y 32)

d) La capacidad de participar en redes sociales y de utilizar los recursos comunitarios: la parentalidad es una práctica social, que requiere conformar redes de apoyo, que fortalezcan y proporcionen recursos para la vida familiar. En este sentido, la existencia de redes familiares, sociales e institucionales, así como el reconocimiento y validación de éstas por padres y cuidadores, constituyen un elemento significativo en el desarrollo de una parentalidad bien tratante.

Las Habilidades Parentales

Las habilidades parentales tendrían tres funciones:

a. Función nutriente b. Función socializadora c. Función educativa

a. Función Nutriente: Esta función se relaciona con experiencias sensoriales y emocionales que permiten por un lado, construir un apego seguro y por otro, percibir el mundo familiar como un espacio seguro.

Tanto lo sensorial como lo emocional, permiten el desarrollo de un vínculo de apego entre progenitores y progenie, sin embargo, ello requiere, para hacer efectivo el reconocimiento mutuo, que los canales de comunicación sensorial no sean en ningún caso obturados, de lo contrario se quiebra el normal proceso emocional de familiarización.

Ahora bien, cabe la posibilidad de que en ausencia de los padres biológicos, alguna persona pueda actuar como una figura parental de sustitución, no obstante, esta figura también ha de proporcionar adecuados aportes afectivos, sociales, éticos, culturales y materiales, facilitando de este modo, un efectivo proceso de maduración biológica, psicológica y social para el niño. Intervenir en contextos donde la función nutriente se encuentra disminuida, o en el peor de los casos anulada, requiere como ya hemos dejado entrever un enfoque que además de su condición social sistémico/comunicacional ha de ser biopsicosocial.

Si consideramos que los límites forman parte de la estructura y organización familiar generan subsistemas, también se hace necesario comprender que estos límites en su sana expresión permiten una asimetría de poder y competencias entre los adultos y los niños. Esta asimetría es, precisamente, la que permite definir que una madre o un padre deben cuidar de sus hijos. Si, por el contrario, la asimetría es insana, nos encontramos ante manifestaciones de abuso y violencia.

b. Función socializadora: segundo elemento para el desarrollo de competencias parentales adecuadas, dice relación, por una parte, con la contribución de los padres a la construcción del concepto de sí mismo o identidad de sus hijos, por otra parte, corresponde a la facilitación de experiencias relacionales que sirvan como modelos de aprendizaje para vivir de una forma respetuosa, adaptada y armónica en la sociedad. (Barudy, J. y Dantagnan, M.; Op.cit.). Esta función es vital en el proceso de

construcción de las improntas que marcan la memoria, pues, es a partir de ella el niño inicia el viaje de la construcción de su concepto de sí mismo.

El concepto de sí mismo es una imagen que la persona va construyendo de sí como resultado de un proceso social, es decir, la construcción del sí mismo depende en gran medida de la mirada que el otro tiene de la persona. Siguiendo a Berger & Luckman (1986), este proceso podría describirse del siguiente modo: la persona internaliza su mundo social, externalizando su propio ser.

La intervención, en virtud de esta dialéctica de la construcción del sí mismo, ha de ser invertida, es decir, ante una internalización de un mundo cotidiano marcado por la violencia y el abuso, es necesario permitir la restitución de una externalización del ser positiva y resiliente. No sólo los padres son responsables de recuperar un habla y una comunicación con mensajes incondicionales de afecto y de respeto, sino ante todo, son los propios niños quienes deben legitimar para sí una imagen que infunde respeto y cariño.

Esto quiere decir que la intervención juega un papel fundamental en el desmantelamiento de un autoconcepto negativo y en la constitución de un nuevo proceso de estructuración o rectificación de los rasgos de personalidad del niño. Dicho esto, hay que comprender que los rasgos de la personalidad se mantienen unidos en el autoconcepto y se ven afectados por él, sin embargo, estas cualidades específicas pueden ser afectadas y recuperadas positivamente cuando la intervención se dirige al contexto que permite y consolida rasgos negativos.

En otras palabras, la intervención individual sistémica no ha de operar sólo en el individuo sino más en el contexto que facilita la introyección de ciertos rasgos. Priorizar una intervención sistemática del contexto, es trabajar sobre las reacciones ante las frustraciones, los modos de afrontar los problemas, las conductas agresivas y defensivas y la comunicación natural o de retraimiento en presencia de otros.

Contraoponer a los estilos parentales deficientes estrategias de fomento de nuevas y renovadas capacidades de crianza permite, en la mayoría de los casos, que los niños estabilicen la percepción de sí mismos a partir del desarrollo de rasgos positivos, como

la capacidad de evaluarse en forma realista, tener confianza en sí mismo y una autoestima elevada.

Lo contrario desarrolla inferioridad e incapacidad, inseguridad y carencia de confianza en sí mismo. Esto produce malas adaptaciones personales y sociales. No hay que olvidar que la formación de la identidad del adolescente depende de las evaluaciones que de estos tienen sus otros significativos, es decir, siguiendo la lógica de Rogers el autoconcepto es la reunión de las ideas que la persona tiene de sí respecto a las ideas que otras personas tienen de él. A raíz de esta dialéctica sabemos que lo que una madre o padre siente, piensa o hace por sus hijos y la forma en que lo comunica tendrá un impacto significativo en la forma que una niña o niño se concibe a sí mismo. Estos mensajes están en estrecha relación con lo que el niño va a sentir con respecto a sí mismo.

Así el autoconcepto, refleja cómo una madre o un padre se sienten en presencia de un hijo o de una hija y cómo se lo transmiten. Esto a su vez es internalizado por el niño, pudiendo llegar a sentir acerca de sí mismo como otros sienten acerca de él, y estos sentimientos son traídos ante cada nueva experiencia.

c) Función Educativa: Entre más herramientas culturales tengan los padres, mayor influencia moralmente positiva tendrán sobre sus hijos. Este es quizás uno de los problemas estructurales más complejos de abordar en contextos familiares donde los riesgos y las expresiones de vulnerabilidad son mayores.

El tipo de educación que reciba un niño, determina el tipo de acceso al mundo social de éste. Por razones obvias, sabemos que dependerá del tipo de educación y formación, las posibilidades que tendrá el niño o la niña de pertenecer a uno u otro tejido social. En palabras de Barudy (2005), «es en el marco de estas pertenencias que el niño o la niña se preparan para colaborar en la co-construcción del bienestar común. En este sentido, la integración de las normas, reglas, leyes y tabúes que permiten el respeto de la integridad de las personas, incluyendo la de los mismos niños, en las dinámicas sociales, es uno de los logros de una parentalidad competente».

La educación de un niño o una niña depende, entonces, de los procesos relacionales, aún más, dependen del tipo de vinculación emocional entre padres e hijos. Como lo han señalado Berger y Cyrulnik en ocasiones distintas los niños y las niñas aprenden para alguien.

Estos contenidos son altamente relevantes para el desarrollo de las intervenciones, estableciéndose su reconocimiento y promoción como competencias básicas de trabajo. Pueden resumirse del siguiente modo:

1. El afecto: «cuando el cariño, la ternura están presentes, esto refleja un modelo educativo nutridor y bien tratante, en cambio, cuando éstas están ausentes o con ambivalencias, estamos en el dominio de los malos tratos».

2. La comunicación: «si los padres se comunican con sus hijos en un ambiente de escucha mutua, respeto y empatía, pero manteniendo una jerarquía de competencias, nos encontramos en un dominio educativo bien tratante. En cambio, el uso permanente de la imposición arbitraria de ideas, sentimientos y conductas, o el polo opuesto, es decir, ceder siempre a lo que los hijos opinan o piden, distraerles cambiando de tema o engañándoles, es un reflejo de una incapacidad educativa.

Estas dos modalidades de comunicación están presentes en situaciones de malos tratos físicos y psicológicos». (Véase más teoría en la 33,34 y 35)

3. El apoyo en los procesos de desarrollo y las exigencias de madurez: «los niños y las niñas no sólo necesitan nutrientes para crecer y desarrollarse, requieren a demás de estímulos de los adultos significativos. Los padres son aquellos que en este aspecto no sólo ofrecen apoyo, sino además retos para estimular los logros de sus hijos. El reconocimiento y la gratificación por estos logros también están presentes. En el caso contrario, se bloquea o perturba el crecimiento y el desarrollo de los niños, con comportamientos y discursos negligentes o que subestiman las capacidades de los niños».

a) El control: Los niños y adolescentes necesitan de la ayuda de los adultos significativos para aprender a modular sus emociones, o en otras palabras, a desarrollar una inteligencia emocional (Goleman D. 1996). La modulación de las emociones está directamente relacionada con aprender a controlar la impulsividad de los comportamientos que pueden presentarse cuando se desea algo, o ante la frustración por no tener lo que se quiere.

La adquisición de un locus de control interno es posible, en la medida en que primero se conoce la experiencia de autorregulación a través de fuerzas de control externos.

Barudy señala que «en el caso de la parentalidad competente así como en la enseñanza y el trabajo educativo de este mismo estilo, el control se ejerce de una manera educativa.

Esto quiere decir que los adultos facilitan en cada oportunidad lo que les parece favorable, espacios de conversación o de reflexión sobre las vivencias emocionales, las formas de controlar las emociones, así como las formas adaptativas y adecuadas de comportarse cuando se producen transgresiones.

La repetición de las faltas van acompañadas de una reflexión sobre los efectos de las mismas, para sí mismo y los demás, así como el sentido de los castigos y los actos reparativos » (Barudy, J. y Dartagnan, M; 2007).

Los cuatro puntos descritos son de suma relevancia para la promoción de competencias parentales bien tratantes. Sin embargo, quisiéramos insistir en el punto número cuatro. Cuando se presenta un estilo vinculante en el que existe abuso y violencia, esto puede explicarse por una completa ausencia de control por parte de los padres, es decir, cuando estos no logran controlar sus frustraciones y las manifiestan de un modo agresivo contra sus seres queridos.

Promover un estilo bien tratante depende de un ejercicio responsable de la autoridad, y ello implica gestos, comportamientos y discursos óptimos para enfrentar los desafíos de su entorno. En otras palabras, la dominancia del carácter se basa en el respeto mutuo, de tal manera que los niños y adolescentes sean considerados según su edad y posibilidades

como actores co-participantes de los procesos familiares y sociales en los que están inmersos.

2.8 ESTILOS DE CRIANZA.

La internalización de valores que acompaña a todo individuo en el transcurso de su desarrollo, facilita que vaya absorbiendo criterios y valores, así como la cultura y el orden social, que emana de su entorno próximo-familiar y de las propias sociedades donde crece y se desarrolla. En este proceso, las prácticas de crianza llegan a ocupar un papel fundamental ya que contribuyen a inculcar unos valores y normas, que conducen al niño a ser considerado un adulto socialmente integrado en un futuro próximo (Grusec & Goodnow, 1994; Grusec, Goodenow & Kuczynski, 2000; Hoffman, 1990). El proceso de internalización de valores y normas se produce en un contexto donde la interacción de las vivencias sociales de la prole con los padres o con los iguales, va unida a los procesos de construcción activa, de unos otros, ante las mismas situaciones vividas (Wainryb & Turiel, 1993; Youniss, 1994). El resultado provoca reacciones y respuestas amplias y variadas que dependen de las diversas experiencias y, a su vez, los estilos educativos se adaptan a la personalidad de los hijos y a las mismas experiencias. En este sentido, son cruciales las relaciones tanto con la madre como con el padre, así como la implicación de ambos padres en la crianza, la disponibilidad y el grado de apoyo que percibe el adolescente, y en general, el predominio de una buena comunicación, para un buen apoyo instrumental y emocional de ambos padres (Rodrigo, et al., 2004).

Los resultados de diversos estudios muestran que hay amplias diferencias en el modo en que se relacionan las familias en la intimidad, a continuación se describirán cuatro estilos de relación (Julián Melgosa, 1998, p. 65, 66, 67, 68). Son diferentes tipos de crianza, comportamientos o actitudes que toman los padres hacia sus hijos y traen

consecuencias que pueden ser negativas o positivas, dejando secuelas durante toda la vida.

El estilo permisivo.

Es el propio de los padres que aportan un alto apoyo emocional y muy poco control. Están dispuestos a escuchar a sus hijos, a hablar con ellos, pero prácticamente no les imponen restricciones.

Los hijos de los **padres permisivos** suelen ser creativos y originales, pero con una tendencia a los sentimientos de inseguridad, esto podría explicarse que muchos de estos adolescentes interpretan la actitud permisiva de sus padres como una señal de falta de celo y de amor por ellos. Aunque parezca extraño, más de un adolescente desearía que a él también sus padres le prohibieran ciertas cosas.

El estilo negligente.

Los padres son extremadamente laxos en la disciplina y, además, no están dispuestos a dedicarles tiempo a sus hijos, a escucharlos o a animarlos. Los ven como una carga o un obstáculo para seguir adelante con su vida propia.

Los hijos de **padres negligentes**, no suelen ser portadores de la mejor herramienta emocional. Se les concede la libertad demasiado pronto y a sus padres no les importa lo que hagan con esa libertad. El resultado es la escasa capacidad para establecer buenas relaciones interpersonales y la tendencia a sugerir de una autoestima pobre. No hay efectos positivos aparentes si se sigue este estilo.

El estilo autoritario.

Es cuando los padres ofrecen a sus hijos muy poco apoyo emocional, sin embargo quieren controlar muy de cerca su comportamiento imponiéndoles normas muy estrictas. Estos padres mantienen el control absoluto del poder.

Los hijos de los **padres autoritarios** no parecen beneficiarse de la autocracia paterna. De hecho, la mayoría de los estudios identifican que este estilo como nada deseable. En los jóvenes que provienen de familias autoritarias, se observan mayores índices de delincuencia y agresividad que en cualquiera de los otros estilos. También suelen sufrir de pobre concepto de sí mismos, y desarrollan una actitud negativa hacia las ideas y creencias de sus padres.

El estilo democrático.

En este último los padres ejercen el control sobre sus hijos, pero al mismo tiempo ofrecen un apoyo emocional significativo. En la toma de decisiones, los hijos tienen una parte importante, lo cual proporciona una buena actitud de diálogo en la familia. En este estilo, la última decisión corresponde a los padres, pero no sin antes haber analizado las demás posturas.

Por último, los hijos de **padres democráticos** experimentan sentimientos satisfactorios respecto de sí mismos y cuentan con una actitud positiva frente a los valores paternos. En general este estilo es el más deseable y positivo, desde el punto de vista de la psicología, y según la mayoría de los estudios sociológicos que se vienen realizando al respecto.

Estos datos no solo arrojan información de los diferentes estilos de crianza si no también patrones de conducta que van generalmente asociados a los estilos correspondientes.

Parece por tanto, lo más recomendable complementar el apoyo emocional intenso ejerciendo a la vez una adecuada dosis de control sobre los hijos. Y es que el adolescente necesita primero la amistad profunda con sus padres, su apoyo y su disponibilidad. Solo entonces pueden los padres ejercer control sobre el adolescente.

2.9 COMUNICACIÓN.

2.9.1 Tipos de comunicación.

Existen dos tipos de comunicación una mediante palabras y otra mediante gestos, posturas entre otras.

- a) **Comunicación verbal:** comunicación efectuada mediante palabras, ya sean escritas o habladas.
- b) **Comunicación no verbal:** comunicación que se efectúa con gestos, tono de voz, postura etc., a esta también se le llama comunicación analógica.

A la comunicación no verbal no le prestamos mucha atención, y es una de las que más nos impacta, pues nos proporciona una información más fiable al transmitirse mediante ella los sentimientos. Por ejemplo le puede decir a su hijo: ¡esto no me gusta! Y según la manera de decirla puede adquirir para él, diferentes significados: enfado, un simple consejo, broma, preocupación, etc. Observando su tono de voz y la expresión de su cara, su hijo sabrá lo que le ha querido decir, a veces no coincide lo que decimos usando palabras, con lo que transmite nuestra actitud; en ese caso siempre prevalece el mensaje no verbal es decir, el que transmite nuestros sentimientos, si su hijo recibe mensajes frecuentes en los que no coinciden las palabras con sus sentimientos y con su actitud le creara confusión y sobre todo no confiara en usted.

2.9.2 principales estilos de comunicación.

Fundamentalmente existen tres estilos de comunicación:

- a) **Agresivo:** la persona que se comunica con este estilo generalmente no tiene en cuenta la opinión del interlocutor o si la tiene, parece que quiere imponer sus deseos sin respetar los derechos de los demás.
- b) **Pasivo:** la persona que se comunica con este estilo acepta lo que el interlocutor le dice sin hacer respetar sus propias opiniones, sus propios derechos, no expresa de modo

directo a los demás sus pensamientos, sentimientos o necesidades de manera que al no comunicar sus deseos no consigue resolver las situaciones de manera satisfactoria.

c) Asertiva: una persona utiliza un lenguaje asertivo cuando se expresa de forma que respeta tanto los derechos ajenos como los propios, es capaz de exponer su punto de vista y de defender sus derechos de una manera clara y sin hacer daño a su interlocutor.

Tanto en la relación de las personas iguales como en la que no lo son el estilo más adecuado de comunicación es el llamado asertivo, ya que, cuando se usa se escucha y se entiende a quién está hablando, a la par que también se expresa con delicadeza y respeto los derechos de ambas partes.

2.9.3 La comunicación en la familia.

Cada familia tiene una manera particular de comunicarse; es lógico que al adolescente le influyan las costumbres y hábitos que han en ella. Según los interlocutores hay tres niveles de comunicación diferentes. De la familia con el exterior, entre los padres y de los padres con los hijos.

Hay familias que son muy abiertas y se comunican mucho con el medio externo, otras son más cerradas, solo se relacionan y hablan estrictamente lo necesario. El mundo externo de la familia son los familiares, los amigos, compañeros de trabajo, de colegio, etc. unas familias abren mas sus puertas para unas cosas que para otras; así, las hay que tienen amigos con las que salen frecuentemente y otras que solo se relacionan con los familiares.

La manera en que la familia se comunica entre ella influye en cómo cada miembro se comunica con el mundo exterior. En general se puede afirmar lo siguiente:

Si en la familia los padres mantienen entre ellos una comunicación sincera y clara, los hijos aprenden a comunicarse de una manera semejante dentro y fuera del hogar. Si un

adolescente está acostumbrado a vivir en una familia donde sus padres le comunican claramente sus pensamientos y sus normas, en la que está permitido hablar de los sentimientos de cada uno de sus miembros, el adolescente se comunicara con más libertad.

Si en una familia hay muchos secretos miedos y mentiras al adolescente se le hará muy difícil cambiar esta manera de expresarse y continuara con estas pautas. Cuando la familia critica frecuéntamele el mundo exterior y están cerrada que no permite entrar a nadie en el suyo, el adolescente tendrá dificultad en aceptar a los demás, tendrá miedo de contar a sus padres las cosas e incluso será demasiado desconfiado.

2.10 LA ADOLESCENCIA.

Eric Erickson entendió la adolescencia como el momento que el joven trata de resolver las cuestiones: ¿Quién soy yo? ¿A qué me dedicaré? ¿Acepto o no la idea de la generación anterior?

Se trata del período de búsqueda de la identidad personal, unos resuelven el problema otros tardan años pero todos tienen que plantearse esas preguntas.

Margaret Mead, fue quién primero llamó la atención sobre el problema de asociar adolescencia y crisis ella define la Adolescencia, como la etapa de turbulencias, es exclusiva de ciertas sociedades. (Libro: Para la adolescencia y Padres, Julián Melgosa)

Esta etapa implica cambios físicos y emocionales para los propios adolescentes y también cambios en la organización y relaciones familiares. La adolescencia es ese estado en el que se puede sentir como si se está en el limbo, porque ya no se es niño/niña, pero tampoco se es adulto. Hay distintas etapas en la adolescencia y cada una trae consigo sus peculiaridades particulares.

La adolescencia se ve de forma muy distinta dependiendo de si eres el propio adolescente o si eres madre o padre del adolescente. Con los adolescentes que experimentan sensaciones aparentemente opuestas de total rabia, o de felicidad desmesurada, de amor o de odio, a veces ambas en cuestión de horas. Adolescentes que no comprenden por qué se les quiere "controlar", que quieren más independencia, que no entienden por qué sus padres se irritan con tanta facilidad, que a veces se sienten los dueños del mundo, y otras veces les invade la inseguridad. Adolescentes que se sienten orgullosos, u horrorizados, por los cambios físicos de la pubertad. Adolescentes que les cuesta concentrarse, que se aburren con facilidad, que desafían a la familia o sea el colegio con tal de desafiarse, padres que a veces sienten como si no conociesen este "nuevo" miembro de su familia. Que añoran al niño de antes. Que no saben, o no quieren, apoyar al adolescente en su deseo de tener mayor independencia.

Padres que temen perder el control de la situación, temen el mundo de las drogas y el alcohol, no comparten los nuevos valores de sus hijos adolescentes y necesitan aprender cómo negociar unas normas que sean aceptables para todos los implicados.

2.10.1 Cambios físicos, emocionales, psicológicos y de comportamiento en la adolescencia.

Cambios físicos:

Llegada de la pubertad con velocidad distinta dependiendo de cada adolescente, aumento de apetito en épocas de crecimiento, necesitan dormir más, desarrollo de los órganos sexuales, cambios en la voz, posible olor corporal, mayor homogeneidad entre sus compañeros porque la mayoría ya ha pasado por la pubertad y durante esta etapa llega a su altura y peso de adulto.

Cambios cognitivos:

Desarrollo de nuevas capacidades para ver las cosas en términos relativos y abstractos y para pensar, sentido de humor puede estar más centrado en la ironía y el sexo, época de mayor conflicto con padres, mayor capacidad para pensar de forma abstracta e hipotética sobre el presente y el futuro, al poder entender y compartir mejor los acontecimientos que les rodean y que ocurren más allá de su círculo social inmediato, pueden adoptar una nueva conciencia social.

Desarrollo Moral:

Menos egocentrismo y mayor énfasis sobre valores abstractos y principios morales. Como el desarrollo emocional y el desarrollo cognitivo no van al mismo paso, es posible que los mismos adolescentes que reivindican ciertos valores, los violan a la vez. En este sentido es una etapa algo contradictoria.

Concepto de sí mismo:

Depende de cómo aceptan los cambios que ocurren durante la pubertad, tendencia a conformarse con estereotipos de hombre o mujer, preocupación por problemas de peso, piel, altura y el aspecto físico en general, es la etapa en la que los adolescentes forman su propia identidad, experimentan con distintos aspectos, papeles, valores, amigos, aficiones, niñas con problemas de peso pueden tener tendencia a la depresión.

Características Psicológicas:

Atención centrada en sí mismo, preocupación por la opinión de otros, necesitan más intimidad en el hogar, sufren cambios muy fuertes de humor y pueden pasar de la tristeza absoluta a la alegría desbordada en cuestión de horas, sin saber muy bien por qué, presentan cierta vulnerabilidad ante posibles preocupaciones, depresiones y trastornos como la anorexia y tendencia a olvidar todo.

Relaciones con padres:

Suele ser la etapa de mayor conflicto con los padres mientras buscan una identidad propia dentro de la familia más allá que la del niño o la niña de antes, busca más compañía de sus compañeros, rechaza a veces muestras de cariño, aunque las sigue necesitando, deseo de tomar sus propias decisiones y revelar contra las limitaciones de la disciplina de padres aunque la siguen necesitando.

Conforme se van avanzando por esta última etapa de la adolescencia, suele haber menos conflictos entre hijos y padres, en otras ocasiones existe mayor respeto porque los hijos ya pueden ver sus padres como individuos y comprender que sus opiniones se basan en ciertos valores y esto produce una mejoría en las relaciones familiares, siguen discrepando con algunos límites impuestos por los padres (como dinero, tareas en casa, hora de llegar a casa, apariencia), aunque la existencia de estos límites les beneficiarán mucho a largo plazo.

Relaciones con compañeros:

Los cambios de la pubertad y cómo reaccionan los compañeros pueden condicionar las amistades. Mayor tendencia a compartir confidencialidades y formar grupos de 2 a 6 amigos, se despierta el deseo sexual y algunos empiezan ya a formar parejas, las amistades entre chicos y chicas empiezan a ser más frecuentes y la influencia de los amigos sigue siendo clave en el desarrollo personal.

Proyecto de vida:

La elección de un proyecto de vida suele darse en la adolescencia. En esa época el joven se encuentra enfrentado a múltiples decisiones: profesionales (qué estudiaré, a qué me quiero dedicar), personales (identidad sexual, búsqueda de pareja estable o no, inicio de las relaciones sexuales) e ideológicas (religiosidad, tendencias políticas), esto puede

crear una gran inquietud en el joven y hace que ésta sea una etapa muy difícil en su vida, creen que están determinados por su familia, su lugar de origen, su clase social o el destino y que no merece la pena preocuparse por intentar cambiarlo. Este pensamiento suele esconder el miedo a tomar decisiones y sólo conduce a una baja autoestima, a convertirse en alguien en manos de los demás y a caer en la depresión o en conductas autodestructivas como el consumo de drogas o alcohol.

2.11 AUTOESTIMA Y ADOLESCENCIA.

La adolescencia es una etapa muy compleja en la vida de una persona en la que la autoestima juega un papel muy importante.

Durante esta etapa de la vida, las relaciones con las demás personas son totalmente esenciales. Durante la adolescencia, también es muy importante la necesidad que tiene el joven o la joven de sentirse aceptado y parte de un grupo, empieza a hacerse muy fuerte su necesidad de agradar y resultar atractiva o atractivo a las personas del sexo opuesto. En todas estas cuestiones, la autoestima juega un papel muy importante ya que la valoración que uno tiene de sí mismo será muy importante para determinar la valoración que tendrán los demás hacia nosotros mismos.

Al mismo tiempo, poseer una autoestima elevada durante la adolescencia podría determinar gran cantidad de aspectos con respecto al futuro. Una persona con una alta autoestima, seguramente aspirará a más, tendrá una mayor confianza y se planteará diferentes metas y proyectos para su vida adulta.

Otro factor que hace que la autoestima juegue un papel muy importante durante la adolescencia es que la adolescencia es una etapa en la que la persona necesita construir gran parte de su identidad. Por un lado, necesita sentirse parte y ser aceptado pero también necesita diferenciarse y construir una identidad propia y distinta a la de los demás. Sin embargo, una persona con baja autoestima seguramente no querrá mostrarse como es por miedo a ser rechazada. Por ello, es posible que pueda construir su identidad

no en base a lo que es, sino en base a lo que los demás esperan que sea, para así poder ser aceptado.

2.12 ADOLESCENCIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.

El Diccionario de las Ciencias de la Educación define Rendimiento Académico Escolar como el nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el Rendimiento Académico intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el Rendimiento Académico no siempre es lineal, sino que esta modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud. (Cortez Bohigas, María del Mar. Diccionario de las Ciencias de La Educación.)

2.12.1 Causas del bajo rendimiento académico.

I. Factores endógenos:

1. Diferencias individuales e inmadurez: las adquisiciones que se obtienen por el aprendizaje, lógicamente, no escapan a los grandes principios del desarrollo humano, especialmente a la de la "variabilidad normativa". Si se llevan los valores o medidas de las adquisiciones de una población estudiantil a una gráfica de frecuencia, se obtendrá la familiar "curva de campana" o de expansión binomial, en la que casi la totalidad se agrupa alrededor de una media, y otros grupos más pequeños se irán por encima o por debajo de aquella, la cual nos conduce al establecimiento de diferencias individuales de rendimiento; por ejemplo: edades o niveles de lectura, de matemática, de lenguaje, de ciencias sociales, etc.; tales niveles dependen, entre otros factores, de las diferentes edades en las cuales se establece "la listeza» o sazón de madurez específica para tal o cual adquisición.

2. Las dificultades de lectura y escritura: uno de los tipos de adquisiciones que tiene más amplitud en cuanto a diferencias individuales es el de la lectura y escritura, y la dificultad en el dominio de éstas, principalmente la primera, es una de las causas más frecuentes del fracaso en los estudios del adolescente, con la desventaja de que casi siempre pasa inadvertida por éste o por sus padres, o por sus profesores.

3. Retardo mental: en su conducta general el adolescente con retardo mental se hace más ostensible por el recrudecimiento de las manifestaciones de desajuste social tan propias del individuo retardado y no por las dificultades de aprendizaje, ya que éstas casi siempre han sido descubiertas desde los años previos de kindergarten o escuela. Esto quiera decir que cuando el adolescente tiene fracaso escolar por déficit mental, éste es de grado moderado o muy ligero puesto que las formas severas de retardo mental ya tienen que haber dado fracasos intensos antes; o dicho de otro modo: un adolescente que para el momento de la consulta esté rindiendo más o menos en un curso o "año educacional" de acuerdo con su edad cronológica, seguramente no padece de retardo hasta que se demuestre lo contrario.

4. Déficits de concentración: la concentración sufre también el impacto de la crisis emocional inherente a la época del adolescente, pero también suele deteriorarse por diversos motivos: falta de motivación, enfermedades orgánicas o psicosomáticas, conflictos emocionales, disminución de estímulos sensoriales, etc.

II. Factores exógenos:

1. Ambiente y relaciones intrafamiliares: numerosos estudios han puesto de manifiesto la influencia del ambiente familiar y de las condiciones socioeconómicas y culturales, así como de las relaciones intrafamiliares del joven, sobre el éxito o el fracaso educacional. Claro está que, como se dijo antes, habrá diferencias constitucionales, aun entre individuos de una misma familia, en cuanto a capacidad de aprendizaje, pero las diversas investigaciones al respecto han puesto de manifiesto que lo que más intervienen

en el fracaso escolar es el inadecuado clima emocional que haya tenido y tenga el hogar y las relaciones intrafamiliares distorsionadas (entre los padres, entre padres e hijos o entre propios hijos).

Es decir, lo más importante para un buen rendimiento escolar es una serie de circunstancias de adecuación psicológica entre padres e hijos, tales como: métodos de crianza en etapas anteriores, antecedentes experienciales del hijo dentro del hogar y con sus padres, apropiado estímulo y actitudes de los padres frente al fracaso o, en general, frente al proceso educacional.

En sus relaciones con sus padres, en el adolescente se operan bruscos cambios que pueden dar lugar a circunstancias socioemocionales que alteren el rendimiento escolar, tales como las siguientes:

A veces la carga afectiva entre los padres y el joven es transferida a otras personas, especialmente a los maestros o profesores, y entonces el adolescente trata de identificarse con uno de ellos y a toda costa trata de agradarlo o complacerlo, surgiendo como consecuencia cierta rivalidad o envidia de parte de los padres, quienes reaccionan acentuando el "regaño" constante o la represión, o bien sobrecargando de actividades extracurriculares al joven, obstaculizando los esfuerzos o "tareas" reglamentarias, y entonces este, abrumado, no podrá dar frente a tantas circunstancias.

La rebeldía de un adolescente por encontrarse contrariado en su casa, frustrada en sus esfuerzos por independizarse, que tiene un padre demasiado estricto, que no solo le obstaculiza aquellos esfuerzos sino que lo critica y regaña constantemente, que trata de que el hijo ocupe una posición o que tenga un éxito educacional que él nunca pudo llegar a alcanzar, sin darle ninguna clase de aplauso. Muy seguramente este joven también se rebelará contra sus profesores y tratará de todas maneras de provocarlos o molestarlos, ya que para tal joven el colegio y los profesores simbolizan el lazo fuerte y estricto autoritario del padre.

El rompimiento de la adecuada interrelación entre el adolescente y los padres, sobre todo del muchacho con el padre, es una de las situaciones más traumatizantes del adolescente y que produce con más frecuencia fracaso educacional u otros problemas de conducta entre otros, las fugas del hogar, la adhesión a pandillas o "militancias" de "partidos" o "patotas", y hasta de autoagresión (tendencia a los accidentes, al suicidio); expresiones como las siguientes, muy frecuentemente, las hemos oído provenientes de muchachos con esta clase de problemas: "mi papá nunca habla conmigo", "siempre está ocupado, se encierra en su habitación o en su biblioteca", "nunca lo veo". "el siempre tiene la razón", "vive para sus negocios, para su trabajo", etc. Este resentimiento, hasta cierto odio del adolescente hacia el padre, se hace más evidente cuando el muchacho presenta signos de recrudescimiento de la fase edípica y no se ha "destetado" psicológicamente de la madre.

A veces la demasiada solicitud y sobreprotección de la madre, especialmente para el varón, chocan al adolescente que, por contrariar a aquella, por dar "muestras de hombre", declina toda actividad escolar, evade salir o estar acompañado de la madre, le disgusta que los demás compañeros lo vean con su madre y, por el contrario, se empeña en pasar el tiempo en actividades extra escolares con grupos de jóvenes mayores, fugas corlas fuera de la casa o fiestas. Estos jóvenes a su vez temen las responsabilidades exigidas por el papel de hombres, quieren independizarse de su madre y sienten que no pueden; en su interés, hacen de la apatía una virtud y el hecho de no ambicionar nada o de no sentir la importancia de nada es un signo de hombría.

2 Causas socioemocionales:

El surgimiento de nuevos e intensos sentimientos propios de la etapa adolescente ponen a éste en desconcierto y le provocan pensamientos e ideas contusas que lo conturban y le pueden producir dificultades de concentración, déficits de racionalización, de interpretación o de memoria que le bloquean el trabajo escolar. Los padres suelen consultar porque sus hijos están permanentemente "alelados", "viven como en la luna", son "flojos", "perezosos", "viven continuamente distraídos", "no

quieren hacer nada", y los regañan a fin de que trabajen con mayor empeño. Los maestros también llenen iguales expresiones.

Otras veces pueden presentarse reactivaciones de los conflictos ocurridos en las primeras etapas de su desarrollo. Por ejemplo, ciertas circunstancias como el ajuste de las viejas a las nuevas dependencias, las demandas a nuevas realidades, el dilema frente a ciertas decisiones pueden estimular una reacción de patrones que yacen ocultos desde los primeros años de edad. Terman, denominaba a la edad preescolar "primera adolescencia" y es frecuente que tal reactivación la presenten adolescentes que hayan tenido en su historia dificultades de ajustes al inicio del Kindergarten, o de la escuela y luego ahora, cuando comienza la educación secundaria; mucho más cuando lo hacen en internados o en un nuevo colegio.

3. Inasistencia escolar:

Lo más frecuente es que ésta sea debido a enfermedad, por repetición o en forma crónica. La anemia, la desnutrición, las crisis asmáticas, alérgicas, amigdaláreas y los accidentes son los más frecuentes. Otras veces, enfermedades ligeras transitorias son excusas del adolescente para prolongar las inasistencias. Lo que importa no es tanto la enfermedad, sino la actitud de los adultos frente a la enfermedad y al interés del adolescente por su colegio; si el adolescente carece de éste o tiene problema emocional, se sentirá más enfermo y tratará de que la falsa enfermedad excuse su falta de responsabilidad; y si los padres no adoptan una actitud de firmeza ante el show o la teatralidad, junto con un "acompañamiento" cuando, surgirá el detrimento de la actuación escolar. También las fugas a repetición forman parte de los problemas de desajuste del joven con su familia.

4. Inapropiado aprovechamiento del tiempo libre:

A veces los padres o el propio adolescente propician exceso de actividades recreativas, sobre todo cuando pertenecen a círculos sociales muy "movidos", y entonces no solo se

provocan las pérdidas de tiempo por cada evento, sino que el ansia por el acercamiento de éste conturban muchos días previos y las "recuelas" placenteras perturbarán muchos días posteriores. Generalmente los padres no propician la asistencia de los jóvenes a acontecimientos de tipo instructivo sino que estimulan o crean sólo actividades frívolas.

III Factores pedagógicos:

Es poco frecuente que una institución docente, ya pública o privada, defraude completamente en cuanto a la competencia de la enseñanza o del profesorado; sin embargo, puede haber excepciones. Cuando por lo menos la mitad de una clase o grado fracasa en determinada asignatura o "va mal", muy seguramente hay falla pedagógica.

2.13 DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL DEL JUZGADO ESPECIALIZADO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE SANTA ANA.

Es una institución gubernamental que forma parte del Sistema Nacional de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia, fue creada a partir de la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (LEPINA) que entró en vigencia el 01 de enero del año 2011, esta ley fue creada considerando que en el artículo 34 de la constitución política de la República reconoce el derecho que todo niño, niña y adolescente, tiene que vivir en condiciones familiares y ambientales que permitan su desarrollo integral, para lo cual tendrá la protección del estado, estableciendo además, que la Ley determinara los deberes del Estado por tanto creará las instituciones correspondientes, además en el artículo 35 de la misma, refiere que es un deber del Estado proteger la salud física mental y moral de los niñas, niños y adolescentes, garantizando el derecho de estos a la educación y la asistencia.

Visión:

Su visión es ser una institución especializada para una pronta y cumplida justicia en cuanto a los derechos de la niñez y adolescencia.

Misión:

Su misión es garantizar los derechos de la niña, niño y adolescente, desde una condición Jurídica.

Principios legales y morales que rigen el que hacer del Juzgado Especializado de Niñez y Adolescencia.

Principios Legales (retomados de la Ley Integral de Protección integral de la Niñez y Adolescencia)

ψ Principio del rol primario y Fundamental de la Familia.

La familia es la base fundamental de la sociedad y tendrá la protección del Estado. Esta toma muy en cuenta este principio para lo cual escucharán el parecer de la madre, padre o representante legal, cuando sea procedente.

ψ Principio de ejercicio progresivo de las facultades.

Los derechos y garantías reconocidos a las niñas, niños, y adolescentes, serán ejercidos por estos de manera progresiva, tomando en consideración el desarrollo evolutivo de sus facultades, la dirección y orientación apropiada de sus padres, o de quien ejerza la representación legal.

ψ Principio de igualdad, no discriminación y equidad.

Todas las niñas y niños adolescentes son iguales ante la ley. Por tal motivo no podrá justificarse ninguna discriminación, distinción, exclusión, restricción, o preferencia a basadas en criterios de raza, religión, sexo, color, edad, idioma, origen nacional, étnico o social, posición económica, necesidades especiales, discapacidad física o mental.

ψ Principio del interés superior de la niña, niño y adolescente

Se entiende por interés superior de la niña niño, adolescente toda situación que favorezca, su desarrollo físico, espiritual, psicológica, moral, y social para lograr el pleno y armonioso desenvolvimiento de su personalidad.

ψ Principio de corresponsabilidad

La garantía de los derechos de las niñas, niños y adolescentes corresponde a la Familia, Estado y la Sociedad.

Principios Morales: El que hacer del Juzgado Especializado de Niñez y Adolescencia también está marcado por principios como son los siguientes valores morales:

Justicia, ética, transparencia, imparcialidad, capacidad, probidad, verdad, independencia, seguridad jurídica.

CAPÍTULO III

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN, DEFINICIONES TEÓRICAS Y OPERACIONALES.

A continuación se presentan las siguientes preguntas las cuales se constituyeron en guías de investigación que contienen las variables de estudio.

1. ¿Cuáles son los estilos de crianza que utilizan con más frecuencia las figuras parentales, de familias que se atienden en el Juzgado Especializado de la Niñez y Adolescencia de Santa Ana?

Estilo de Crianza

Definición Teórica:

Son formas de educación por parte de los padres hacia los hijos, pueden ser mediante estilo democrático, autoritario, negligente, permisivos.

Definición operacional:

Es la manera en la que las figuras parentales tratan y disciplinan a sus hijos adolescentes.

2. ¿Cómo influyen los estilos de crianza en el desarrollo psicosocial de los adolescentes que se atienden en el Juzgado Especializado de la Niñez y Adolescencia de santa Ana?

Desarrollo Psicosocial

Definición Teórica:

Crecimiento de la personalidad de un sujeto en relación con los demás y en su condición de miembro de una sociedad, desde la infancia y a lo largo de su vida.

Definición Operacional:

Cambios que afectan de manera positiva o negativa al individuo como ser social determinando su personalidad.

3. ¿Qué tipo de comunicación utilizan hacia los adolescentes las figuras parentales de familias que se atienden en Juzgado Especializado de la Niñez y Adolescencia de Santa Ana?

Figuras Parentales

Definición Teórica:

Personas comprometidas al cuidado de hijos, no necesariamente debe haber vínculo afectivo.

Definición Operacional:

Persona adulta que esta al cuidado del adolescente pueden ser padres, madres, abuelos, tíos u otros.

4. ¿Cómo influye el tipo de comunicación, en el desarrollo psicosocial de los adolescentes que se atienden en el Juzgado Especializado de la Niñez y Adolescencia de Santa Ana?

Comunicación

Definición Teórica:

Son mensajes que son emitidos (emisario) por una persona y recibido por otra (receptor).

Definición Operacional:

Expresión de sentimiento y pensamientos por parte de los cuidadores y adolescentes, estas pueden ser de tipo verbal y no verbal.

5. ¿Cuáles son las expresiones de afectos que con más frecuencia muestran las figuras parentales a los adolescentes de familias que se atienden en Juzgado Especializado de la Niñez y Adolescencia de Santa Ana?

Adolescentes

Definición Teórica:

Es el momento que el joven trata de resolver las cuestiones:¿Quién soy yo?¿A que me dedicare? Acepto o no la idea de la generación anterior? Se trata del periodo de búsqueda de la identidad personal, unos resuelven el problema otros tardan años pero todos tiene que plantearse esas preguntas. (Erick Ericsson).

Definición Operacional:

Personas que se encuentran entre las edades de 12 a 18 años de edad cronológica.

6. ¿Cómo influye la afectividad de las figuras parentales en el desarrollo psicosocial de los adolescentes de las familias que se atienden en el Juzgado Especializado de la Niñez y Adolescencia de Santa Ana?

Afectividad

Definición Teórica:

Capacidad de reacción de una persona, ante estímulos que provengan del medio interno o externo, y cuyas principales manifestaciones serán los sentimientos y emociones.

Definición Operacional:

Muestras de amor que una persona brinda a las personas que quiere.

7. ¿Cómo influye la capacidad de las figuras parentales para satisfacer las necesidades básicas, en el desarrollo psicosocial del adolescente de familias que se atienden en el Juzgado Especializado de la Niñez y Adolescencia de Santa Ana?

Necesidades Básicas

Definición Teórica:

Satisfacción de necesidades de vivienda, alimentación, vestuario, salud.

Definición Operacional:

Necesidades de alimentación, vivienda, vestido, educación.

8. ¿Cómo influyen las competencias parentales en las relaciones interpersonales del adolescente en las familias que se atienden en el Juzgado Especializado de Niñez y Adolescencia en Santa Ana?

Relaciones Interpersonales

Definición Teórica:

Interacción recíproca entre dos o más personas.

Definición Operacional:

Habilidad que tienen los adolescentes y figuras parentales para interactuar con su entorno familiar.

9. ¿Cómo influyen las competencias parentales en el rendimiento académico de adolescente en las familias que se atienden en el Juzgado Especializado de Niñez y Adolescencia en Santa Ana?

Rendimiento académico

Definición Teórica:

Evaluación de los conocimientos adquiridos en el ámbito escolar.

Definición Operacional:

Es la capacidad del alumno de responder ante estímulos educativos.

10. ¿Cómo influyen las competencias parentales, en la autoestima de los adolescentes en las familias que se atienden en el Juzgado Especializado de Niñez y Adolescencia en Santa Ana?

Autoestima

Definición Teórica: Es la opinión emocional profunda que las personas tienen de sí mismas, y que sobrepasa en sus causas la racionalización y la lógica de dicho individuo, también se puede expresar como el amor que tenemos hacia nosotros mismos.

Definición Operacional:

Capacidad de Aceptarse, amarse, respetarse y valorarse así mismo.

11. ¿Cuáles son las competencias menos desarrolladas en las figuras parentales, en las familias que se atienden en el Juzgado Especializado de Niñez y Adolescencia en Santa Ana?

Competencias parentales

Definición Teórica:

Se refiere a la capacidad de las personas para generar y coordinar respuestas (afecto, cognición, comunicación y comportamiento) flexibles y adaptativas a corto y a largo plazo ante las demandas asociadas a la realización de sus tareas vitales y generar estrategias para aprovechar las oportunidades que les brindan los contextos de desarrollo (Masten y Curtis, 2000; Waters y Sroufe, 1983).

Definición Operacional:

Capacidad y habilidades que los padres o cuidadores, poseen para cuidar y educar adecuadamente a los adolescentes.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

4.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.

Cuantitativa -Cualitativa-Diagnóstica.

La investigación que se realizó fue de carácter cuantitativa , ya que se recolectaron datos estadísticos y se representaron por medio de gráficas circulares, acerca de los participantes en estudio; además es de carácter cualitativa porque tiene el objetivo de comprender y explicar la incidencia de las competencias parentales en el desarrollo psicosocial del adolescente, esto se hizo a través del contacto personal, directo y profundo con las figuras parentales, adolescentes, y las situaciones implicadas en el fenómeno de la problemática; con una actitud abierta a adaptar la investigación a medida que la comprensión se profundizara. Además la investigación adquirió carácter diagnóstica por que a partir de la exploración de en las necesidades y carencias en el sistema familiar específicamente en las competencias parentales y su incidencia en las el desarrollo psicosocial de los adolescentes, se sistematizaron los resultados obtenidos permitiendo arribar a un diagnóstico estructural y sistémico de los grupos familiares explorados.

4.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Se trabajó con un grupo único, específicamente 10 familias que se han atendido en el Juzgado Especializado de Niñez y Adolescencia de Santa Ana, obteniendo la información de las figuras parentales de los mencionados grupos y sus respectivos hijos adolescentes a los cuales se les aplicaron instrumentos de exploración psicológica, para arribar a resultados que permitieron realizar interpretaciones y plantear conclusiones y recomendaciones puntuales. Gráficamente el diseño de la investigación se planteó de la siguiente manera:

Sujetos	Muestra	Aplicación de instrumentos	Resultados.	Interpretación
Figuras Parentales	10	Entrevista abierta, para explorar estructura y dinámica familiar. Cuestionario Psicológico dirigido a los padres. Observación Psicológica.	Tabulación de los datos. Gráfica de los resultados. Descripción de los resultados. Análisis cualitativo. Diagnóstico de Competencias Parentales.	Análisis e interpretación de los resultados. Cuadro síntesis de los resultados. Interpretación general de los resultados.
Adolescentes	10	Cuestionario Psicológico dirigido a los adolescentes. Observación Psicológica	Tabulación de datos. Gráfica de los resultados. Descripción de los resultados. Análisis cualitativo. Diagnóstico del Desarrollo Psicosocial del adolescente.	Conclusiones y recomendaciones

4.3. POBLACIÓN Y MUESTRA:

Población:

La investigación se realizó en el Juzgado Especializado de Niñez y Adolescencia de Santa Ana, con grupos de familias que han atendido el equipo multidisciplinario de esta institución, a partir de su fundación como institución, se han atendido 65 grupos de familias que tienen hijos en la etapa de la niñez y 54 familias que tienen hijos en la etapa de la adolescencia.

Muestra:

Se trabajó con diez grupos de familias, los criterios que se utilizaron para determinar la muestra son los siguientes:

- ψ Que los grupos familiares sean atendidos en el Juzgado Especializado de la Niñez y Adolescencia de Santa Ana.
- ψ Que sean familias con uno o más hijos que se encuentren en la etapa de la adolescencia
- ψ Que las familias se encuentren en el proceso de seguimiento por parte del equipo multidisciplinario del Juzgado Especializado de la Niñez y Adolescencia de Santa Ana, que hayan reintegrado a la adolescente a su grupo familiar.

4.4. DISEÑO O DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN Y LAS ESCALAS DE MEDICIÓN:

La validación de los instrumentos se llevó a cabo mediante la técnica del jueceo la cual fue concretada a través de la consulta a expertos: psicólogos especialistas en el tema de familia quienes actuaron como jueces externos, revisaron los instrumentos permitiendo realizar los ajustes necesarios.

Entrevista Psicológica Abierta dirigida a las figuras parentales. (Ver anexo #1)

Objetivo: Recolectar información que permita identificar la Dinámica Familiar.

Descripción del instrumento: Recolecta información acerca la composición del grupo familiar de origen y actual de la persona responsable del cuidado del adolescente familiar (nombres, edad, nivel académico, ocupación), contiene 20 ítems de los cuales los primeros 4 explora antecedentes familiares, en los en los siguientes 16 se exploró la comunicación, límites, reglas, poder, alianzas, coaliciones, sexualidad, respeto a las necesidades individuales, roles de cada uno de los miembros en la familia.

Nombre del instrumento: Cuestionario dirigido a las figuras parentales. (ver anexo #2)

Objetivo: Recopilar información que permita explorar las competencias parentales para establecer un diagnóstico.

Descripción del instrumento: contiene 60 ítems, los primeros 28 exploró el área de los estilos de crianza, (7 de ellos explora el estilo de crianza autoritario, los siguiente 7 exploran el estilo permisivo, los siguientes 5 exploran el estilo de crianza negligente y los siguientes exploraron el estilo de crianza democrático), en los siguientes 11 exploró el área de la comunicación, 13 ítems exploró la afectividad y los últimos 8 ítems exploran la satisfacción de necesidades básicas.

Observación dirigida a las figuras parentales. (Anexo5)

Objetivo: Recolectar información por medio de la observación de comportamientos para establecer diagnóstico de las competencias parentales.

Descripción del instrumento: Esta diseñada con 23 ítems, se aplicó simultáneamente a la entrevista abierta o el cuestionario, exploró afectividad, relación con el adolescente, actitud hacia el grupo familiar.

Nombre del instrumento: Cuestionario dirigida los adolescentes (ver anexo 4).

Objetivo: Recolectar información que permita realizar un diagnóstico Psicosocial en el adolescente.

Descripción del instrumento: contiene 54 ítems, los primeros 10 ítems exploró el área de afectividad, en los siguientes 10 la comunicación, 14 ítems exploró autoestima, y 10 ítems relaciones de amistad, y los últimos 10 ítems el rendimiento académico.

Nombre del instrumento: Observación dirigida hacia el adolescente. (Ver anexo # 5)

Objetivo: Recolectar información por medio de la observación directa para establecer diagnóstico del desarrollo Psicosocial del adolescente.

Descripción del instrumento: Esta diseñada con 16 ítems, se aplicó simultáneamente cuando se aplique el cuestionario, explora afectividad, relación con sus cuidadores o demás personas y actitud hacia el grupo familiar.

4.5. PASOS EN LA RECOLECCIÓN DE DATOS:

1. Se crearon las condiciones ambientales idóneas para la aplicación de las pruebas Psicológicas.
2. Se Aplicaron los cuestionario en la modalidad individual.
3. Se Aplicaron las entrevistas y observaciones psicológica a los padres o responsables de los adolescentes, cuando se citaron por el equipo multidisciplinario del Juzgado y en el Programa de Escuela para Padres que se implementan una vez por mes. Se llevaron a cabo en la modalidad individual. Se aplicaron en las dos primeras semanas de junio de 2011.
4. Se aplicó la observación y entrevista psicológica a los y las adolescentes cuando fueron citados por el Equipo Multidisciplinario del Juzgado, Se aplicaron en las últimas dos semanas de junio de 2011.
5. Se elaboraron familiogramas a partir de la información recolectada de la entrevista Psicológica abierta.

4.6. MODELO DE TABULACIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS:

A los resultados obtenidos se les dio el siguiente tratamiento:

Entrevista abierta dirigida a las figuras parentales: La información que se recolectó de este instrumento fue utilizada para la elaboración del familiograma y de esa manera se conoció la estructura y la dinámica familiar.

El cuestionario dirigido a las figura Parental: Se proceso de la siguiente manera: Para procesar la información de las áreas de estilos de crianza, el indicador nunca y casi nunca de los estilo de crianza autoritario, permisivo, negligente y democrático, hacían referencia a que no poseían dichos estilos de crianza, mientras que los indicadores casi

siempre y siempre si poseían esa característica de dichos estilos de crianza. Se les otorgó un punto por respuesta y posteriormente el total de cada indicador se convirtió en porcentaje utilizando la regla de tres, para luego vaciarlos en una tabla y posteriormente presentarlos en un gráfico circular con su respectiva descripción y luego se hizo un análisis cualitativo del estilo de crianza que mas predominaba en la figuras parentales, de la misma manera se procedió a procesar los datos de las áreas de la comunicación afectividad y necesidades básicas. Al tener los análisis cualitativos de cada una de las áreas se procedió a realizar la interpretación en el cuadro síntesis y de interpretación.

Cuestionario dirigido hacia los adolescentes: Se trabajó de la siguiente manera: El indicador nunca y casi nunca en el área de la afectividad, comunicación, rendimiento académico y relaciones interpersonales, hace referencia a que son áreas negativas, mientras que el indicador casi siempre y siempre hacen referencia a que son áreas positivas; en la área de la autoestima el indicador nunca y casi nunca hacen referencia a una alta autoestima, mientras que el indicador casi siempre y siempre expresan una baja autoestima; se otorgó un punto por respuesta y posteriormente el total de puntos de cada indicador se convirtió en porcentajes utilizando la técnica de la regla de tres, para luego vaciarlos en una tabla y después , representarlos por medio de una gráfica circular, cada gráfica lleva su respectiva descripción, posteriormente se realizó el análisis cualitativo de los resultados, para después realizar un cuadro síntesis e interpretación de resultados.

Guías de observaciones dirigidas a las figuras parentales y a los adolescentes: Los resultados de estos instrumentos se utilizaron en el momento de hacer los diagnósticos e interpretaciones de las competencias de las figuras parentales y del desarrollo psicosocial de los adolescentes.

A partir de los resultados ordenados y analizados que se obtuvieron de parte de la figura parental y de los adolescentes analizados, se realizó una interpretación general acerca de la incidencia de las competencias parentales en el desarrollo Psicosocial de los adolescentes.

4.7 TIPO DE PROCESAMIENTO.

El tipo de procesamiento que se realizó fue de tipo manual, vaciando los datos ya convertidos en frecuencias y en porcentaje en tablas, para los porcentajes se utilizó la técnica de la regla de tres para luego representarlos en gráficos circulares.

4.8 MODELO EMPLEADO EN EL ANÁLISIS DE DATOS.

El tipo de análisis que se utilizó fue el siguiente:

Modelo estadístico: Se utilizó este modelo para obtener frecuencias y porcentajes que se vaciaron en tablas para luego representarlos en gráficos, y así tener un análisis cuantitativo.

Modelo cualitativo: Se realizaron descripciones y análisis parciales de cada una de las áreas que exploraban las competencias parentales como lo son: los estilos de crianzas, la comunicación, la afectividad y las necesidades básicas a si como también se realizaron análisis parciales del desarrollo Psicosocial de los adolescentes, explorando en las áreas de la afectividad, comunicación, autoestima, relaciones interpersonales y rendimiento académico, para luego realizar un cuadro síntesis de los resultados y la interpretación de cada una de las figuras parentales y de los adolescentes, para culminar con una interpretación general de los resultados obtenidos.

Modelo Inferencial. A partir de los resultados analizados e interpretados se pudo concluir y realizar recomendaciones acerca de la incidencia de las competencias parentales en el desarrollo psicosocial de los adolescentes de grupos familiares que se atienden en el Juzgado de Niñez y adolescencia.

CAPÍTULO V

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

Una vez aplicado los instrumentos de recolección de la información, se procedió a realizar el tratamiento correspondiente para el análisis e interpretación de los mismos, por cuanto la información obtenida permitirá arribar a conclusiones y recomendaciones de la investigación acerca de la incidencia de las competencias parentales en el desarrollo psicosocial de los adolescentes de los 10 grupos familiares investigados

El análisis e interpretación de los resultados se realizó por cada grupo familiar, se da a conocer la información que se obtuvo a través de la entrevista abierta, la cual permitió la elaboración de familiogramas que proyecta la estructura familiar; seguidamente se presentan los resultados obtenidos a partir de los cuestionarios aplicados a las figuras parentales, en donde plantean los porcentajes de las respuestas de las siguientes áreas: estilos de crianza, comunicación, afectividad y necesidades básicas necesarias, a través de tablas y gráficas de pastel, que reflejan los resultados estadísticos, presentándose además resultados cualitativos. Posteriormente se presentan los resultados obtenidos a partir de los cuestionarios aplicados a los y las adolescentes, en la cual se plantean los porcentajes de las respuestas de las siguientes áreas: afectividad, comunicación, autoestima, relaciones interpersonales y rendimiento académico, a través de tablas y gráficas de pastel que reflejan los resultados estadísticos; presentándose además resultados cualitativos.

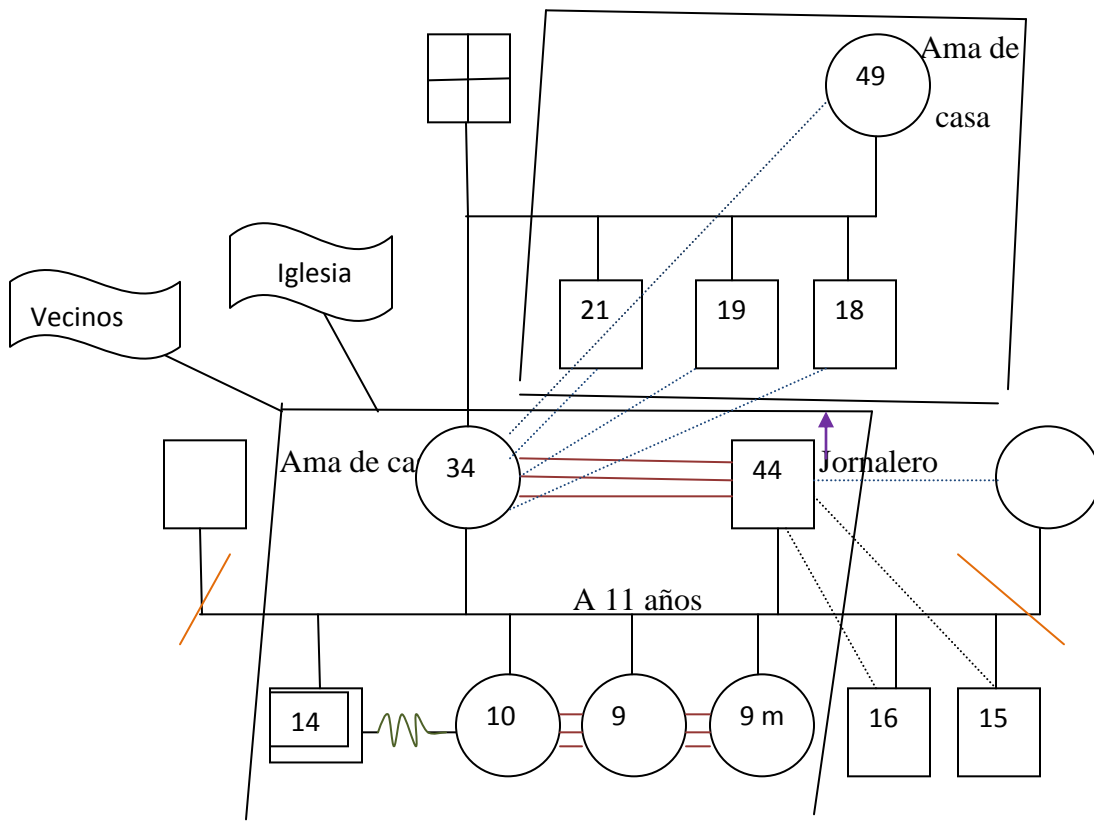
Luego se presenta un cuadro síntesis, en el que se expresa la incidencia de las competencias parentales en el desarrollo psicosocial del adolescente a partir de la interpretación de los resultados obtenidos de los cuestionarios como también de las observaciones realizadas por parte de las investigadoras.

Al final se presenta un análisis general de los resultados obtenidos de las interpretaciones parciales realizadas, de cada una de las áreas exploradas en las 10 familias investigadas.

A continuación se presentan en detalles los resultados obtenidos por cada uno de los grupos familiares investigados:

5.1 FAMILIA 1.

5.1.1 FAMILIOGRAMA.



Antecedentes, los niños han estado institucionalizados en cuatro ocasiones por negligencia de los padres.

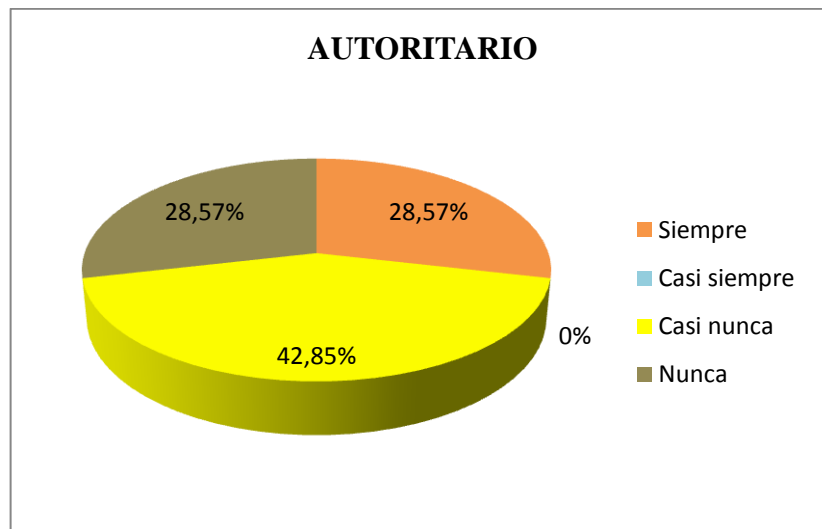
Tipología Familiar: reconstituida, Ciclo vital: Niños pequeños y adolescentes, Rol parental inconsistente (padres alcohólicos), Poder negativo, Comunicación positiva entre los cónyuges, Sexualidad positiva, Economía negativa, Respeto a las necesidades individuales negativa, Límites negativos, Red de apoyo positiva.

5.1.2 Resultados obtenidos de la figura parental, acerca de los estilos de crianza autoritario, permisivo, negligente y democrático.

Autoritario			Permisivo		Negligente		Democrático	
Indicador	F	%	F	%	F	%	F	%
Siempre	2	28,57%	2	28,57%	4	80%	0	0%
Casi siempre	0	0%	4	57,14%	1	20%	0	0%
Casi nunca	3	42,85%	0	0%	0	0%	4	44,44%
Nunca	2	28,57%	1	14,28%	0	0%	5	55,55%
Total	7	100%	7	100%	5	100%	9	100%

Gráfica 1

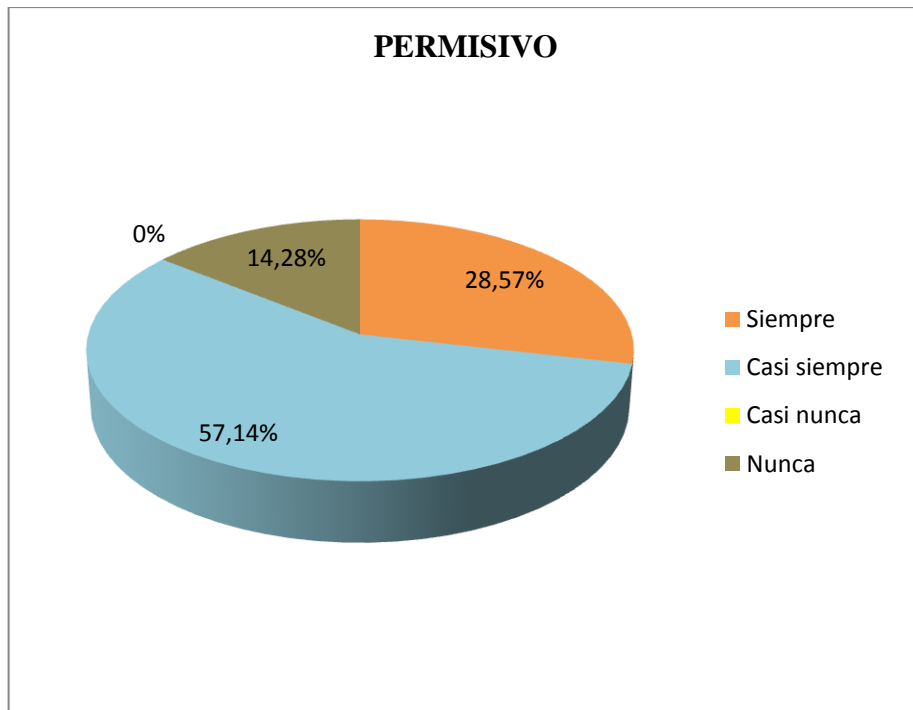
En este gráfico el indicador siempre y casi siempre, expresa el estilo de crianza autoritario, mientras que el indicador nunca y casi nunca no expresan este estilo.



El 28.57% siempre explota con enojo con su hijo cuando se porta mal, ofende o critica para que su hijo mejore su comportamiento, el 42.85% Casi nunca le grito a su hijo cuando se porta mal, ofende o critica cuando no hace las cosas bien, mantiene las reglas rígidas con él. El 28.57% nunca castiga a su hijo quitándole privilegios con poco o ningún motivo, cuando su hijo le pregunta por qué tiene que hacer algo le contesta, porque yo lo digo o porque soy su mamá, y porque así lo quiere.

Gráfica 2

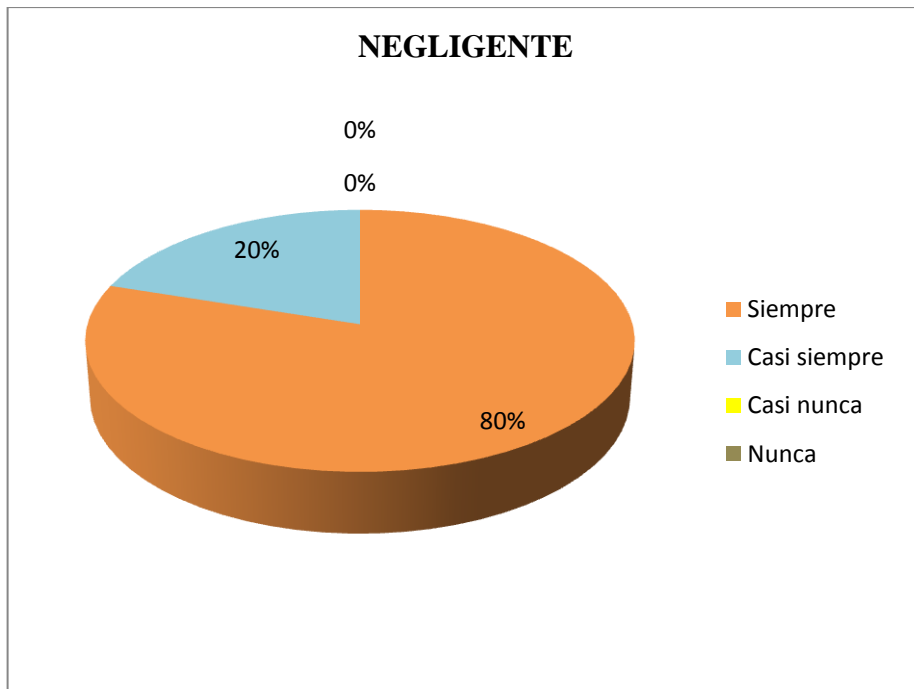
En este gráfico el indicador siempre y casi siempre, expresa el estilo de crianza permisivo mientras que el indicador nunca y casi nunca no expresan este estilo.



El 28,57%, siempre amenaza con castigar a su hijo y no lo hace, cuando su hijo se porta mal no lo disciplina, 57,14% casi siempre se siente insegura en sus habilidades para educar a su hijo, teme disciplinar a su hijo porque provocara que no la quiera, se muestra insegura que hacer sobre la mala conducta de su hijo, deja pasar la mala conducta de su hijo, el 14,28% nunca elogia a su hijo aun cuando se porta mal.

Gráfica 3

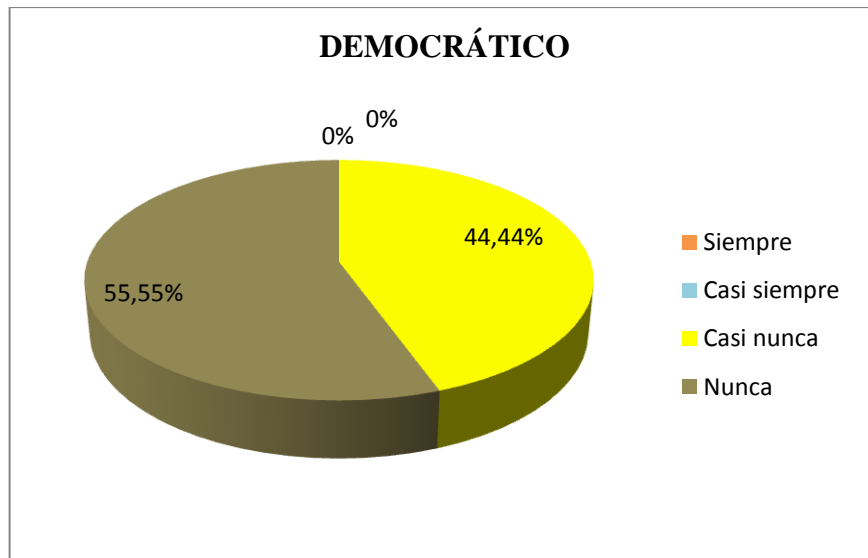
En este gráfico el indicador siempre y casi siempre, expresa el estilo de crianza negligente, mientras que el indicador nunca y casi nunca no expresan este estilo.



El 80%, siempre desconoce los amigos de su hijo, es indiferente a las reuniones escolares de su hijo, ignora la llegada de su hijo a la casa, deja pasar la mala conducta de su hijo. El 20%, casi siempre es indiferente con respecto a la corrección de su hijo cuando se porta mal.

Gráfica 4

En este gráfico el indicador siempre y casi siempre, expresa el estilo de crianza democrático, mientras que el indicador nunca y casi nunca no expresan este estilo.



El 44,44%, casi nunca se da cuenta de los problemas y preocupaciones que tiene su hijo, habla con su hijo cuando se porta mal, respeta las opiniones de su hijo, toma en cuenta las opiniones de su hijo al hacer planes familiares. El 55,55%, nunca brinda confianza y comprensión cuando su hijo esta triste, conoce los nombre y otra información de los amigos de su hijo, le explica a su hijo lo que espera de él cuándo inicia una actividad, explica a su hijo las razones de las reglas por las cuales deben ser obedecidas, y nunca permite que su hijo participe en el establecimiento de reglas.

5.1.3 INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS OBTENIDOS DE LA FIGURA PARENTAL ACERCA DE LOS ESTILOS DE CRIANZA.

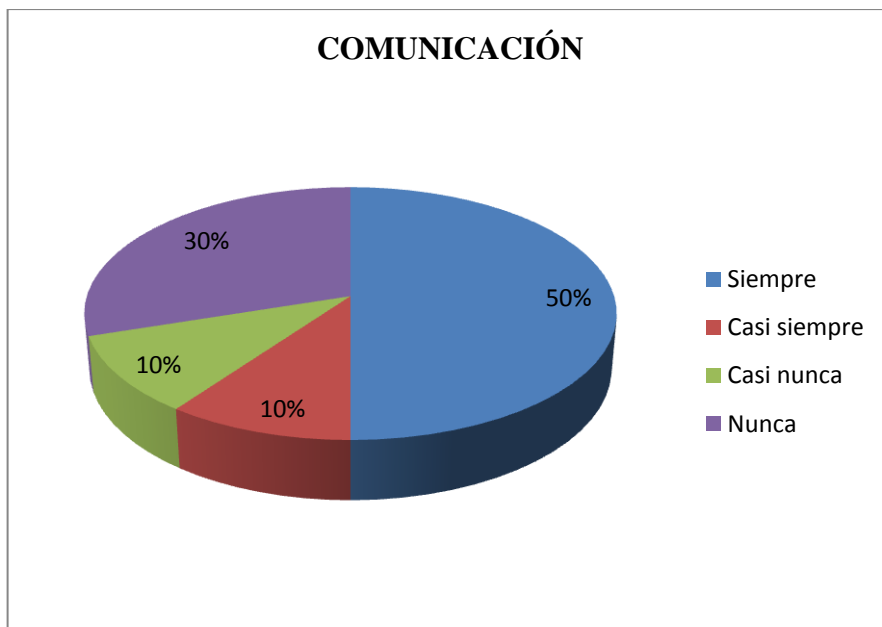
Los resultados indican que el estilo de crianza que predomina es el negligente se expresa ya que desconoce los amigos de su hijo, es indiferente a las reuniones escolares de su hijo, ignora la llegada de su hijo a la casa, deja pasar la mala conducta de su hijo, y es indiferente con respecto a la corrección de su hijo cuando se porta mal.

5.1.4 Resultados obtenidos por la figura parental, acerca de las áreas de comunicación, afectividad y necesidades básicas:

Comunicación			Afectividad		Necesidades Básicas	
Indicador	F	%	F	%	F	%
Siempre	5	50%	6	46.15%	5	55.55%
Casi siempre	1	10%	2	15.38%	2	22.22%
Casi nunca	1	10%	2	15.38%	2	22.22%
Nunca	3	30%	3	23.07%	0	0%
Total	10	100%	13	100%	9	100%

Gráfica 5

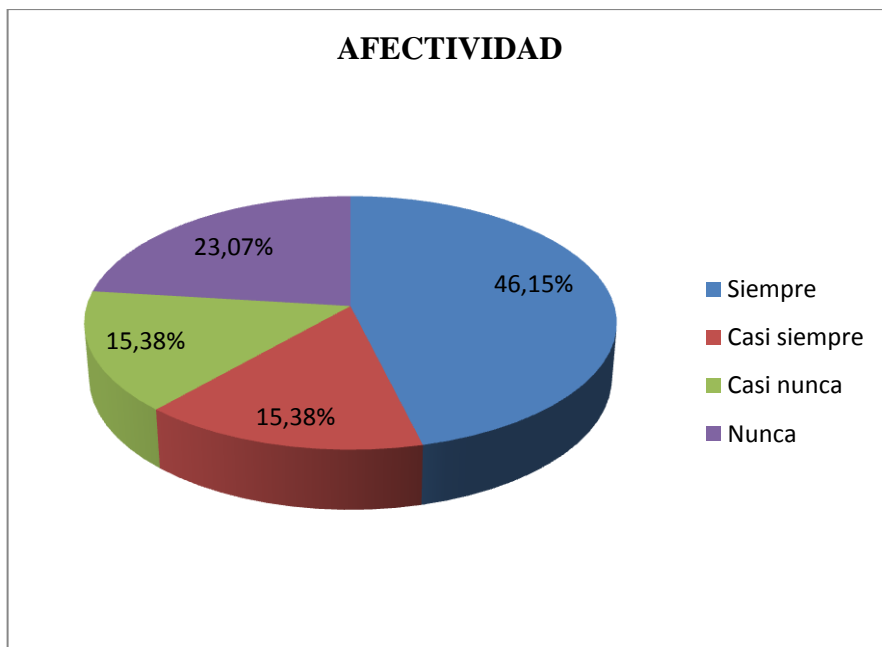
En este gráfico el indicador siempre expresa una comunicación asertiva, mientras que el indicador nunca expresa comunicación no asertiva.



El 50% siempre, conversa con su hijo acerca de sus metas y propósitos, su hijo le expresa de cosas que le preocupan, platica con el de cómo le fue en la escuela, considera tener buena comunicación con su hijo y toma en cuenta las opiniones de su hijo al momento de tomar decisiones. El 10% casi siempre, respeta las ideas de su hijo. El 10 % casi nunca, disfruta hablar con su hijo a pesar que no esté de acuerdo con las ideas. El 30% nunca, prepara condiciones para poder conversar a diario con su hijo, habla con su hijo acerca de sus sentimientos y emociones y considera que su hijo se siente cómodo con su mirada y tono de voz con la que se dirige hacia él.

Gráfica 6

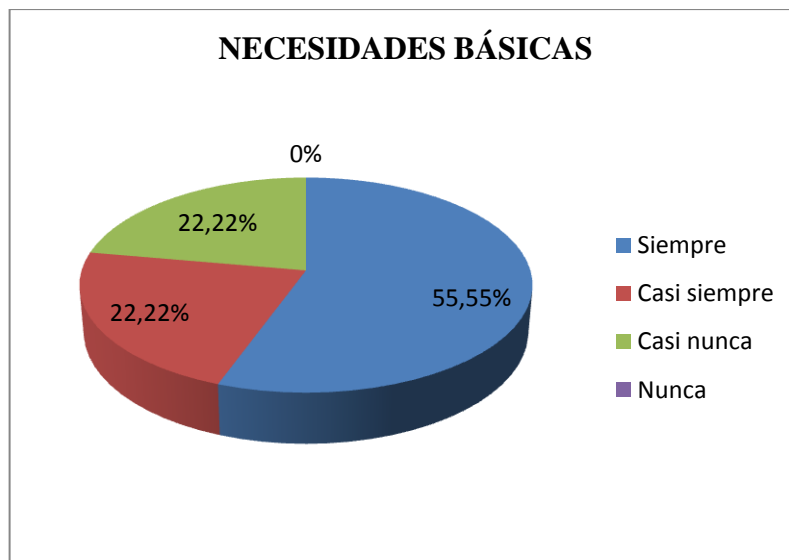
En este gráfico el indicador siempre y casi siempre expresa afectividad positiva, mientras nunca y casi nunca expresa afectividad negativa.



El 46.15% siempre, acaricia o abraza a su hijo, cuando su hijo se enferma lo lleva al doctor y está pendiente de su medicina, le sirve la comida con agrado, considera que su hijo se siente apoyado, apoya a su hijo cuando ha sufrido alguna decepción, expresa comprensión a su hijo. El 15.38% casi siempre, le expresa con palabras a su hijo cuanto lo quiere o lo ama, felicita a su hijo cuando ha cumplido con sus tareas escolares. El 15.38% casi nunca, besa a su hijo y comparte actividades recreativas con su hijo. El 23.07% nunca, participa en actividades académicas de su hijo, celebra fechas importantes como cumpleaños con su hijo, le da regalos a su hijo aunque no sea fecha de celebración.

Gráfica 7

En este gráfico el indicador siempre y casi siempre expresa necesidades básicas satisfechas, mientras nunca y casi nunca expresa necesidades básicas insatisfechas.



El 55.55% siempre, su trabajo es estable para procurar solventar las necesidades básicas, tiene un hogar estable en el que habita con su hijo, su presupuesto le alcanza para proporcionarle a su hijo una alimentación saludable, se preocupa que su hijo se vaya a la escuela sin desayunar o almorzar y apoya a su hijo para que vaya a la escuela, proveyendo de elementos materiales necesarios. El 22.22% casi nunca, le compra medicina a su hijo necesita cuando se enferma. El 22.22% casi nunca, se le dificulta proporcionarle a su hijo vestimenta y calzado y su hijo se siente satisfecho con las necesidades básicas que le proporciona.

5.1.5 INTERPRETACIÓN CUALITATIVA DE LOS DATOS OBTENIDOS DE LA FIGURA PARENTAL ACERCA DE LAS ÁREAS DE COMUNICACIÓN AFECTIVIDAD Y NECESIDADES BÁSICAS.

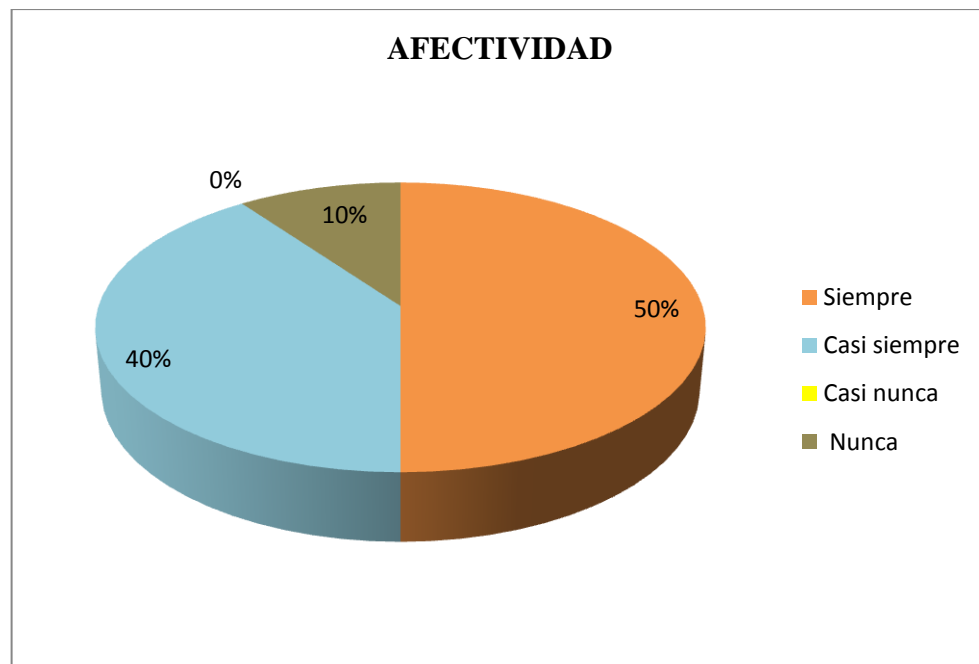
Los resultados indican que la figura parental posee una buena comunicación con el adolescente, ya que conversa con su hijo acerca de sus metas y propósitos, su hijo le expresa de cosas que le preocupan, platica con el de cómo le fue en la escuela, toma en cuenta las opiniones de su hijo al momento de tomar decisiones y casi siempre, respeta las ideas de su hijo, sin embargo no conversa con su hijo acerca de sus sentimientos y emociones; es afectiva ya que acaricia o abraza a su hijo, cuando su hijo se enferma lo lleva al doctor y está pendiente de su medicina, le sirve la comida con agrado, considera que su hijo se siente apoyado, expresa apoyo y comprensión a su hijo, casi siempre le expresa con palabras a su hijo cuanto lo quiere o lo ama, felicita a su hijo cuando ha cumplido con sus tareas escolares, sin embargo no comparte actividades recreativas con él. Además su trabajo es estable para procurar solventar las necesidades básicas, tiene un hogar estable en el que habita con su hijo, su presupuesto le alcanza para proporcionarle a su hijo una alimentación saludable, apoya a su hijo para que vaya a la escuela, proveyendo de elementos materiales necesarios.

5.1.6 Resultados obtenidos del adolescente, acerca de las áreas de afectividad comunicación, autoestima, relaciones interpersonales y rendimiento académico.

Afectividad			Comunicación		Autoestima		Relaciones interpersonales		Rendimiento académico	
Indicador	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Siempre	5	50%	6	60%	1	7.14%	9	90%	2	20%
Casi siempre	4	40%	3	30%	3	21.42%	0	0%	7	70%
Casi nunca	0	0%	0	0%	1	7.14%	1	1%	1	10%
Nunca	1	10%	1	10%	8	57.14%	0	0%	0	0%
Total	10	100	10	100%	14	100%	10	100%	10	100%

Gráfica 1

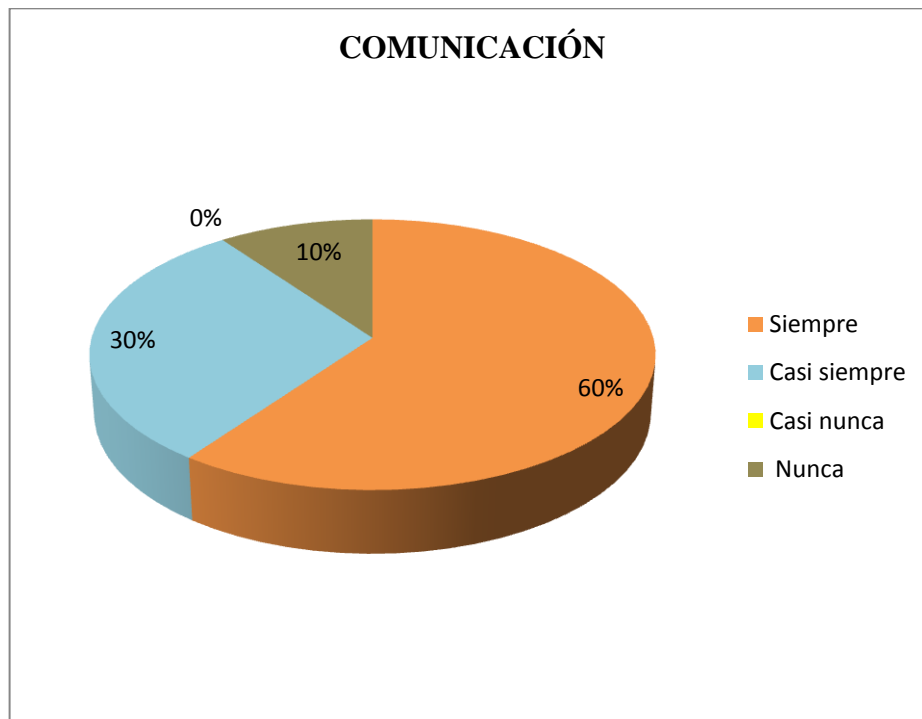
En este gráfico el indicador, siempre y casi siempre expresa afectividad positiva mientras que casi nunca y nunca expresa afectividad negativa.



El 50% siempre, sus padres le dicen que lo aman y palabras bonitas, comparte y disfruta tiempo con sus padres, se siente apoyado por sus padres. El 40% casi siempre, son cariñosos con él, se siente protegido por él, permite que le conozcan sus sentimientos. El 10% nunca, los padres lo besan.

Gráfico 2

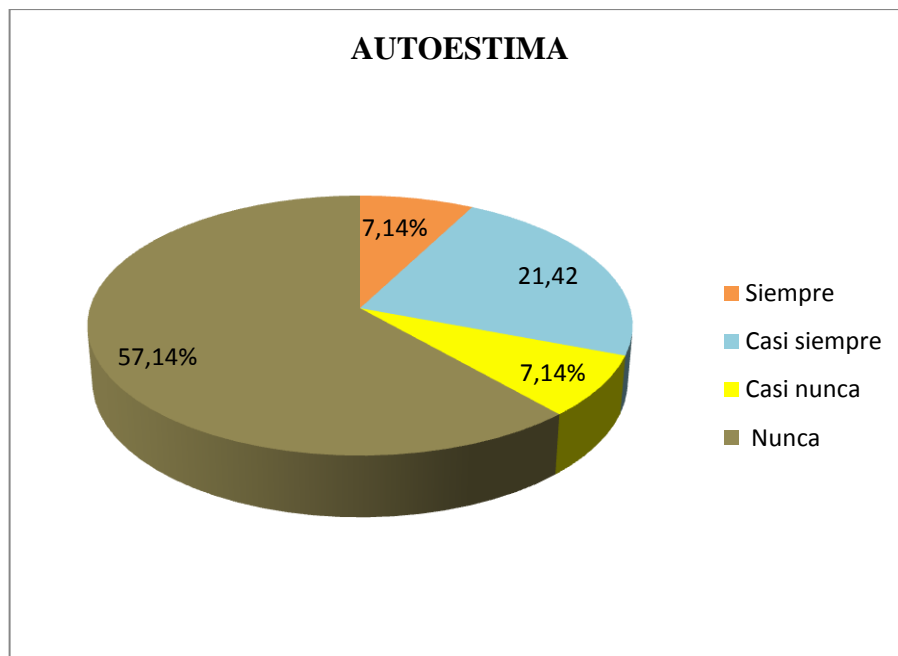
En este gráfico el indicador siempre y casi siempre expresan comunicación positiva, mientras que casi nunca y nunca expresan comunicación negativa.



El 60% siempre, lo escuchan con atención, le interesa lo que ellos dicen, les hace saber lo que le disgusta, se siente bien con la mirada y tono de voz con la que se dirigen a él, le toman en cuenta las opiniones al tomar decisiones. El 30% casi siempre, comenta sus experiencias diarias con sus padres, explica a sus padres lo que le preocupa y al momento de tomar decisiones importante se lo hace saber a sus padres para escuchar su opinión; el 10% nunca, habla acerca del tema de la sexualidad.

Gráfica 3

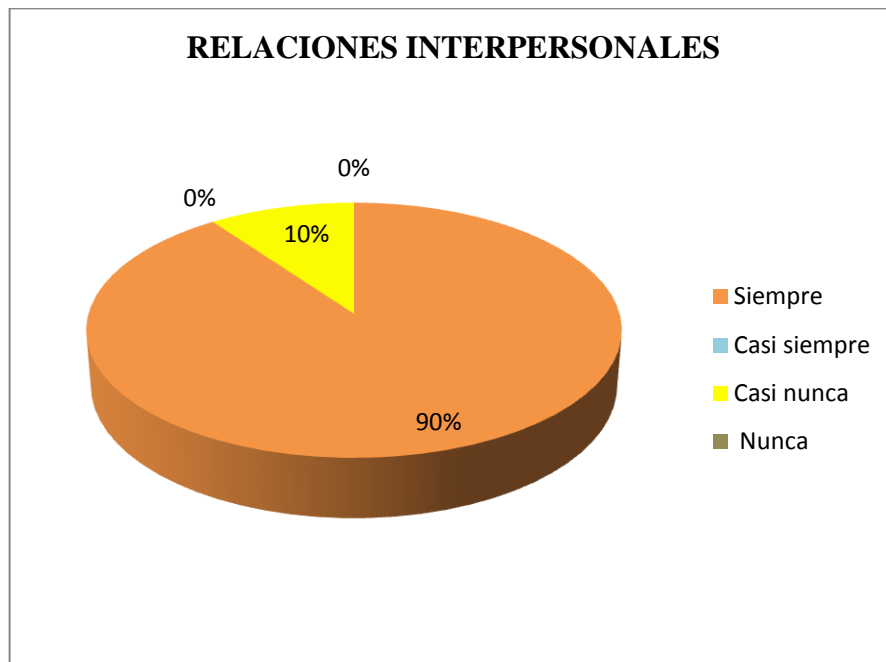
En esta gráfica el indicador siempre y casi siempre expresan baja autoestima mientras que el indicador nunca, casi nunca expresan alta autoestima.



El 7.14% Siempre, le gustaría cambiar su apariencia física. El 21.42% casi siempre, se siente dependiente de otros, los retos representan una amenaza para el, se siente menos importante que otros. El 7.14% casi nunca, cree que cuando las cosas salen mal es su culpa. El 57.14% nunca, se siente triste, se siente incomodo con algún grupo de personas, se siente enojado, siente que es desagradable, nunca hace lo que los demás quieren para sentirse aceptado, considera que todo le sale mal, siente que los demás se ríen de él, encuentra excusas para no aceptar cambios, le cuesta tomar decisiones.

Gráfica 4

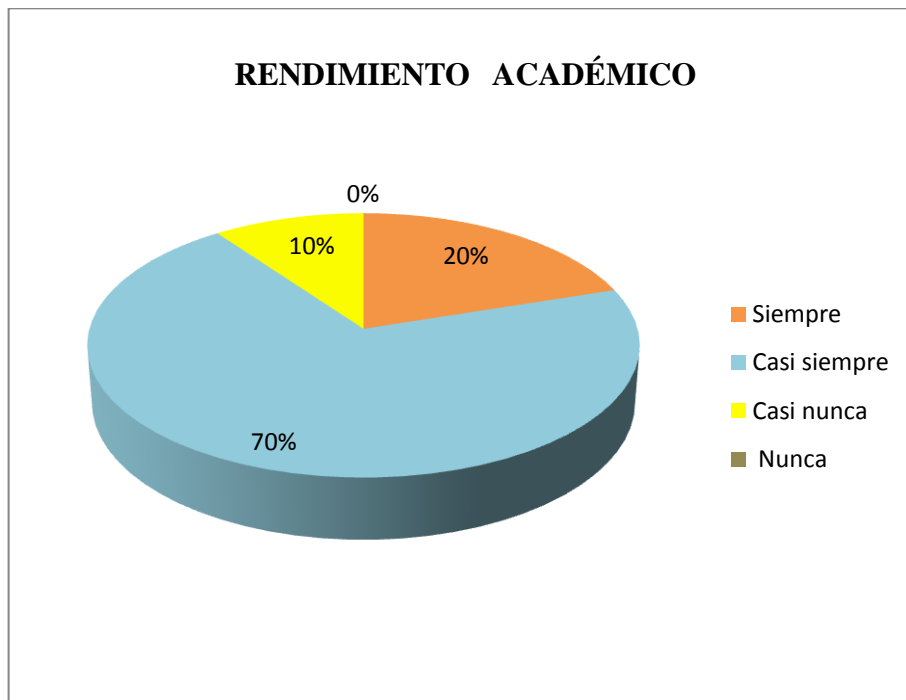
En esta gráfica el indicador siempre y casi siempre expresan relaciones interpersonales positivas mientras que casi nunca y nunca expresan relaciones interpersonales negativas.



El 90% siempre, le gusta compartir con los demás, tiene amigos, dedica más tiempo a sus padres que a sus amigos, tiene buena relación con su madre, padre, hermanos, tíos, maestros y compañeros, el 10% casi nunca sus padres están de acuerdo con los amigos que se junta.

Gráfica 5

En esta gráfica el indicador siempre y casi siempre manifiesta rendimiento académico positivo, mientras que el casi nunca y nunca rendimiento académico negativo.



El 20% siempre, cumple con las tareas académicas, colabora con sus maestros. El 70% casi siempre asiste a la escuela, presta atención en clases, le gusta trabajar en grupo, tiene buen comportamiento, le gusta estudiar, se esfuerza por estudiar, obtiene buenos resultados en sus calificaciones. El 10% casi nunca se concentra en clases.

5.1.7 INTERPRETACIÓN CUALITATIVA DE LOS DATOS OBTENIDOS DEL ADOLESCENTE.

Los resultados indican que el adolescente tiene una afectividad positiva con sus padres, ya que ellos expresan el afecto por medio del contacto físico, palabras de afirmación, actos de servicio, tiempo de calidad y agradan con regalos, además la comunicación es positiva, le escuchan con atención, les interesa lo que él le dicen, comparte experiencias diarias, metas y propósitos de su vida, sin embargo no conversa de temas de la sexualidad; el adolescente posee alta autoestima, nunca se siente triste, se siente incomodo con algún grupo de personas, se siente enojado, se siente desagradable a los demás, nunca cree que cuando las cosas salen mal es su culpa, no necesita hacer lo que los demás digan para sentirse aceptado, no le cuesta tomar decisiones; sus relaciones interpersonales, son positivas, le gusta compartir con los demás, tiene buenas relaciones con su madre, hermanas, maestros, compañeros y amigos,; respecto a sus actividades académicas existe un buen rendimiento escolar, casi siempre asiste a clases, cumple con las tareas, con muy buenas relaciones con su maestro y compañeros, se esfuerza por estudiar y obtiene buenos resultados en sus calificaciones.

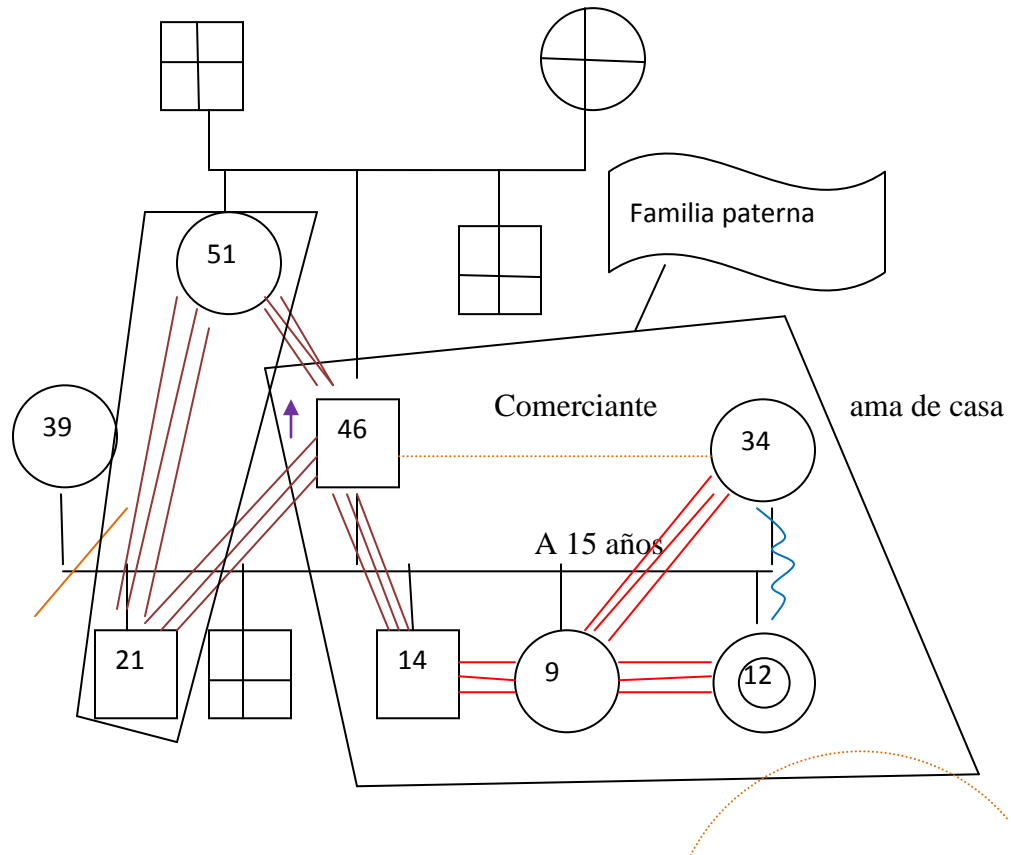
5.1.8 CUADRO SÍNTESIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE LA FAMILIA 1.

Familiograma	Figura parental	Adolescente	Interpretación
<p>Tipología Familiar: reconstituida</p> <p>Ciclo vital: Niños pequeños y adolescentes</p> <p>Rol parental: inconsistente (padres alcohólicos)</p> <p>Poder: negativo</p> <p>Comunicación: positiva entre los</p>	<p>Estilo de crianza: negligente.</p> <p>Comunicación: positiva</p> <p>Afectividad : positiva</p> <p>Necesidades Básica Necesarias :Negativas</p>	<p>Afectividad: Positiva</p> <p>Comunicación: Positiva.</p> <p>Autoestima: Positiva</p> <p>Relaciones interpersonales : Positivas</p> <p>Rendimiento académico: Positivo.</p>	<p>La familia es de tipo reconstituida, se encuentra en la etapa de niños pequeños y adolescentes, presenta un estilo de crianza negligente, debido a que las figuras parentales en este caso madre y padrastro, padecen de la enfermedad del alcoholismo crónico, desplazando su responsabilidad de cuidado y protección hacia sus vecinos; impidiéndoles además solventar las necesidades básicas necesarias tales como una vivienda digna, alimentación saludable, educación y vestuario. Por otra parte aunque la figura parental y el adolescente expresen tener una adecuada comunicación se advierte que esta es limitada, ya que no solo se comunica mediante palabras si no también con gestos, actuaciones y silencio; sin embargo el proceso afectivo entre la figura parental y el adolescente, no se ve afectado de manera significativa pese a la problemática que se vive. Según los resultados obtenidos el adolescente posee una adecuada comunicación con las figuras parentales, buena autoestima, buenas relaciones interpersonales y buen rendimiento académico, advirtiéndose en este último que en el proceso de</p>

<p>cónyuges, negativa, paterno filial.</p> <p>Sexualidad: positiva</p> <p>Economía: negativa</p> <p>Respeto a las necesidades individuales: negativa</p> <p>Limites: negativos</p> <p>Red de apoyo: positiva</p>			<p>educación formal es irregular, por la falta de atención y apoyo de las figuras parentales. Este desarrollo en el adolescente se le atribuye a las características particulares de personalidad que posee, como la resiliencia, que es la capacidad de enfrentarse ante las condiciones adversas en este caso al del sistema familiar, en estas condiciones según la teoría, los adolescentes pueden presentar dificultades en sus relaciones interpersonales, rendimiento académico, poseer baja autoestima y carencias afectivas. A partir de todo lo anterior se advierte que a pesar de que las figuras parentales no poseen las competencias necesarias, estas no han incidido de manera significativa en las áreas de afectividad, relaciones interpersonales, autoestima y comunicación.</p>
--	--	--	---

5.2 FAMILIA 2.

5.2.1 FAMILIOGRAMA.



Antecedentes, la adolescente y su hermana estuvieron institucionalizadas por supuesto abuso sexual por parte del padre, sin embargo se comprobó que era una falsa acusación.

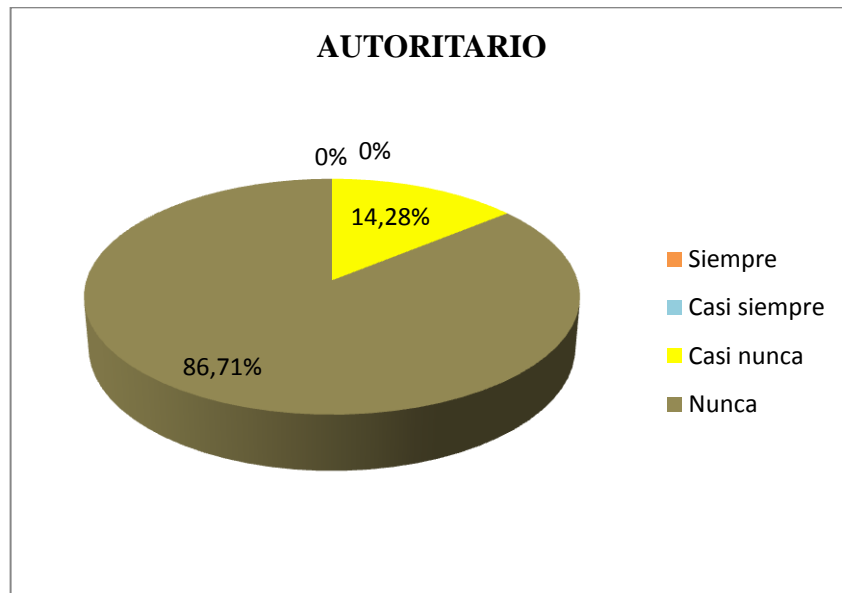
Tipología Familiar: reestructurada, Ciclo vital: Niños pequeños y adolescentes, Rol parental positivo, Poder positivo, Comunicación positiva entre padres e hijos y negativa en relación de pareja, Sexualidad negativa, Economía negativa, Respeto a las necesidades individuales, Límites difusos Red de apoyo positiva.

5.2.2 Resultados obtenidos de la figura parental, acerca de los estilos de crianza autoritario, permisivo, negligente y democrático.

Autoritario			Permisivo		Negligente		Democrático	
Indicador	F	%	F	%	F	%	F	%
Siempre	0	0%	2	28,57%	2	40%	6	66,66%
Casi siempre	0	0%	0	0%	1	20%	2	22,22%
Casi nunca	1	14,28%	1	14,28%	0	0%	0	0%
Nunca	6	86,71%	4	57,14%	2	40%	1	11,11%
Total	7	100%		100%	5	100%		100%

Gráfico 1

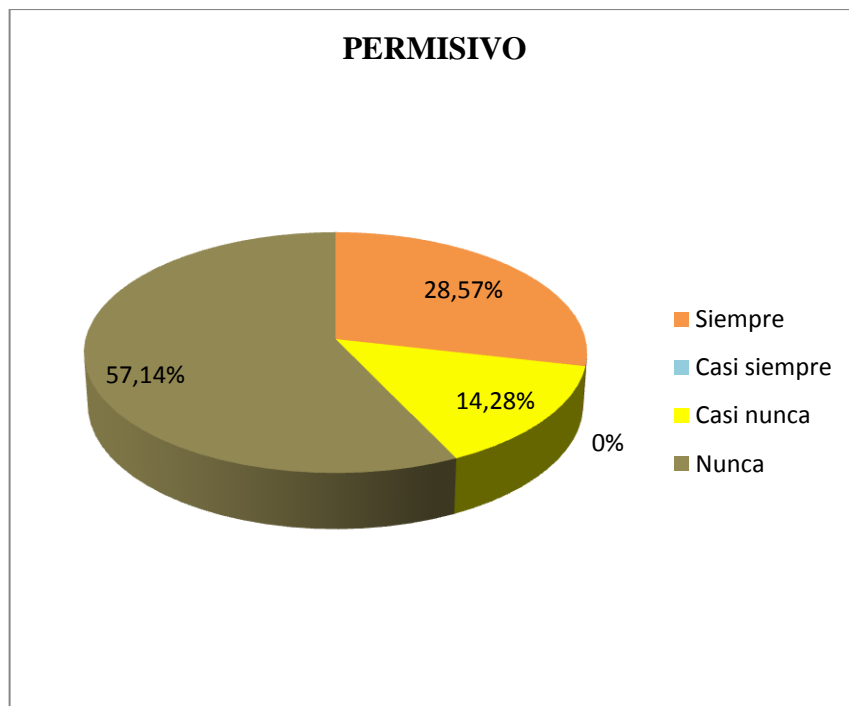
En este gráfico el indicador siempre y casi siempre, expresa el estilo de crianza autoritario, mientras que el indicador nunca y casi nunca no expresan este estilo.



El 14,28%, casi nunca, mantiene las reglas rígidas con su hija; el 86,71% nunca, explota con enojo con su hija cuando se porta mal, ofende o critica para que su hija mejore su comportamiento le grito a su hija cuando se porta mal, ofende o critica cuando no hace las cosas bien,

Gráfico 2

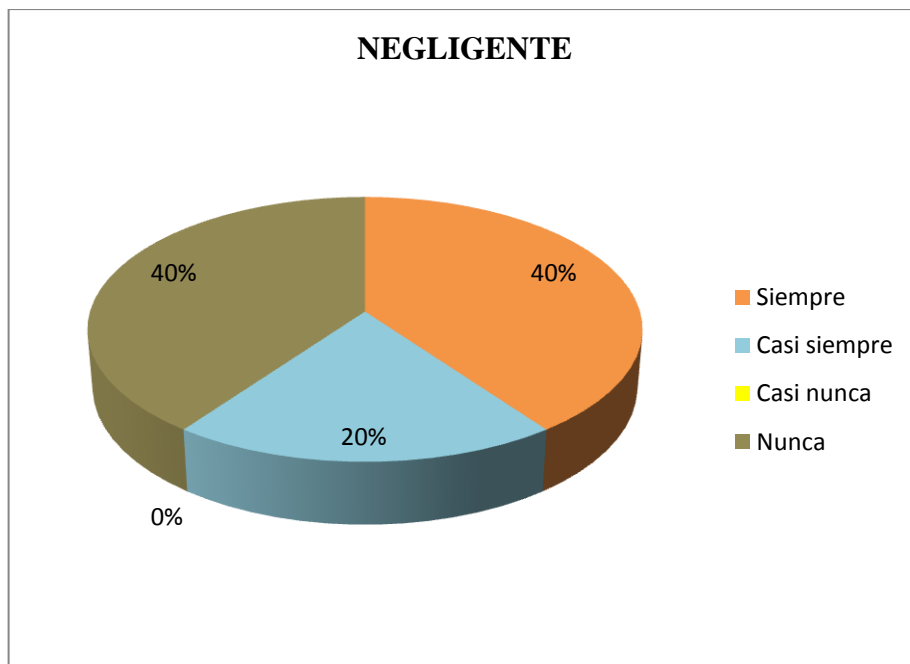
En este gráfico el indicador siempre y casi siempre, expresa el estilo de crianza permisivo, mientras que el indicador nunca y casi nunca no expresan este estilo.



El 28,57% Siempre, cuando se porta mal mi hija no la disciplino, se muestra inseguro que hacer sobre la mala conducta de su hija. El 14,28% casi nunca, elogia o premia a su hija aun después que se ha portado mal. El 57,14% nunca, amenaza con castigar a su hija y no lo hace, no tiene confianza en sus habilidades para educar a su hija, teme disciplinarla porque provocara que no lo quiera, deja pasar la mala conducta de su hija.

Gráfico 3

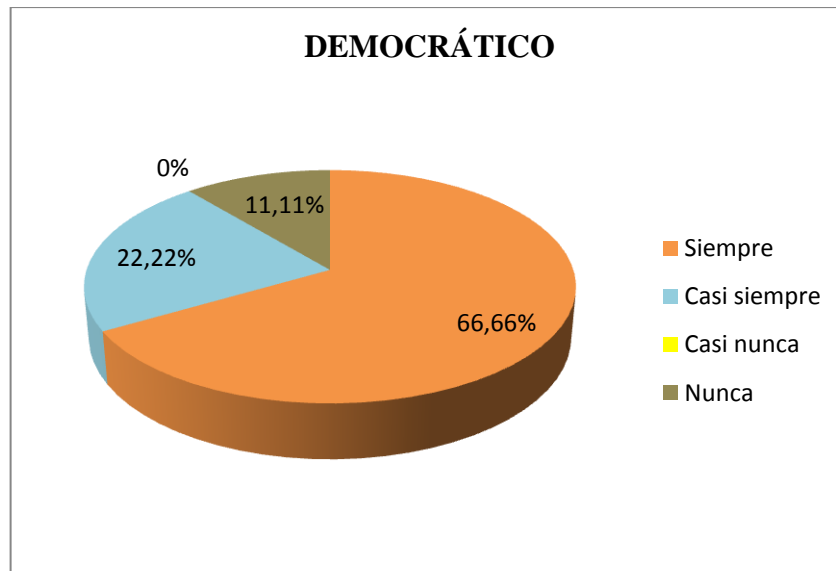
En este gráfico el indicador siempre y casi siempre, expresa el estilo de crianza permisivo, mientras que el indicador nunca y casi nunca no expresan este estilo.



El 40% siempre, ignora la llegada de su hija a su casa, se muestra indiferente a las reuniones escolares de su hijo. El 20% casi siempre, desconoce a los amigos de su hija; el 40%, nunca, es indiferente ante la corrección de mi hija cuando causa algún problema, se mantiene apartado respecto a la corrección de su hija.

Gráfico 4

En este gráfico el indicador siempre y casi siempre, expresa el estilo de crianza democrático, mientras que el indicador nunca y casi nunca no expresan este estilo.



El 66,66% siempre, brinda confianza y comprensión cuando su hija esta triste, se da cuenta de los problemas y preocupaciones de su hija, habla con su hija cuando se porta mal, permite que su hija participe en el establecimiento de reglas en la familia, respeta las opiniones de su hija, toma en cuenta las opiniones de su hija al hacer planes familiares. El 22,22% casi siempre, le explica a su hija lo que espera de ella antes de que inicie una actividad, explica a su hija las razones de las reglas que deben de ser obedecidas. El 11,11% nunca, conoce los nombres y otra información de los amigos de su hija.

5.2.3 INTERPRETACIÓN CUALITATIVA DE LOS DATOS OBTENIDOS DE LA FIGURA PARENTALE ACERCA DE LOS ESTILOS DE CRIANZA.

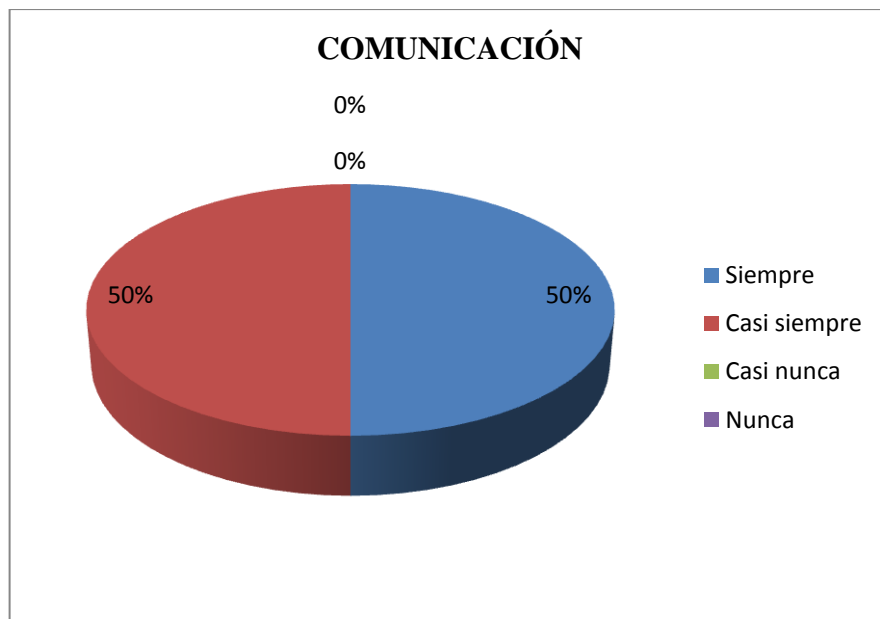
Los resultados indican que el estilo de crianza que predomina es el democrático, ya que la figura parental le brinda confianza y comprensión cuando su hija esta triste, se da cuenta de los problemas y preocupaciones de su hija, habla con su hija cuando se porta mal, permite que su hija participe en el establecimiento de reglas en la familia, respeta las opiniones de su hija, toma en cuenta las opiniones de su hija al hacer planes familiares, la mayoría de veces, le explica a su hija lo que espera de ella antes de que inicie una actividad, explica a su hija las razones de las reglas que deben de ser obedecidas, sin embargo no conoce los nombres y otra información de los amigos de su hija.

5.2.4 Resultados obtenidos por la figura parental, acerca de las áreas de comunicación, afectividad y necesidades básicas:

Comunicación			Afectividad		Necesidades Básicas	
Indicador	F	%	F	%	F	%
Siempre	5	50%	5	38.46%	5	55.55%
Casi siempre	5	50%	5	38.46%	2	22.22%
Casi nunca	0	0%	0	0%	2	22.22%
Nunca	0	0%	3	23.07%	0	0%
Total	10	100%	13	100%	9	100%

Gráfica 5

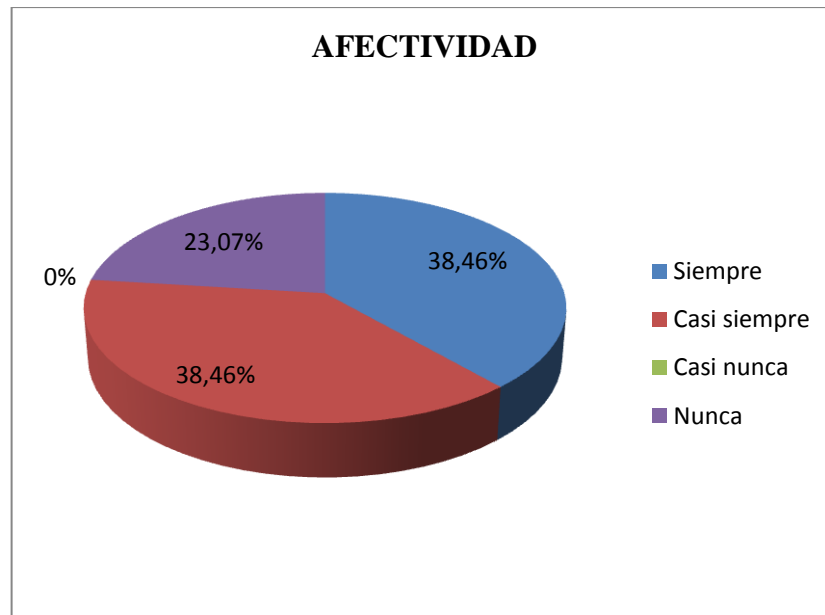
En este gráfico el indicador siempre expresa una comunicación asertiva, mientras el indicador nunca expresa comunicación no asertiva



El 50% siempre, conversa acerca de sus metas y propósitos, platica con su hija acerca de cómo le fue en la escuela, considera tener buena comunicación con su hija, toma en cuenta las opiniones de su hija al momento de tomar decisiones, considera que su hija se siente cómoda con su mirada tono de voz cuando se dirige hacia ella. El 50% casi siempre, su hija le expresa las cosas que le preocupan, prepara condiciones para poder conversar a diario con su hija, respeta las opiniones de su hija cuando son diferentes a las de él, habla con su hija acerca de sus sentimientos y emociones.

Gráfica 6

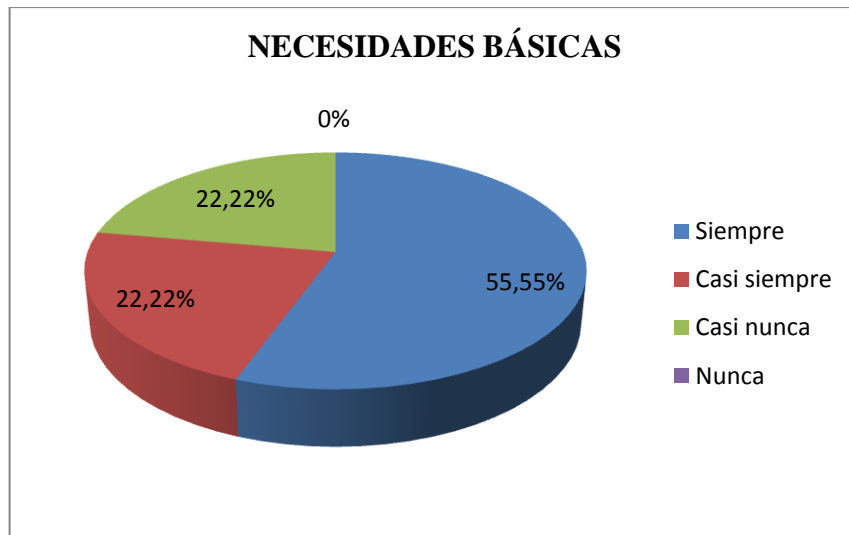
En este gráfico el indicador siempre expresa afectividad positiva, mientras el indicador nunca expresa afectividad negativa



El 38.46% siempre, felicita a su hija cuando ha cumplido con las tareas escolares, celebra fechas importantes como los cumpleaños con mi hija, le sirve la comida a su hija con agrado, considera que su hija se siente apoyada, expresa comprensión a su hija. El 38.46% casi siempre, besa abraza y acaricia a su hija, le expresa con palabras cuanto la ama o la quiere, le da regalos a su hija aunque no sea fechas de celebración, apoya a su hija cuando ha sufrido alguna decepción. El 23.07% nunca, participa en actividades académicas de su hija, comparte actividades recreativas con su hija, cuando su hija se enferma la lleva al doctor y está pendiente de su medicina.

Gráfica 7

En este gráfico el indicador siempre expresa necesidades básicas satisfechas, y nunca expresa necesidades básicas insatisfechas.



El 55.55% siempre, se preocupa que su hija se vaya a estudiar sin desayunar o almorzar, cuando su hija enferma inmediatamente acude al médico, le compra medicina, apoya a su hija para que vaya a la escuela, proveyendo, de elementos materiales necesarios, su hija se siente satisfecha con las necesidades básicas que le proporciona. El 22.22% casi siempre, tiene un hogar estable en el que habita con su hija, su presupuesto le alcanza para proporcionarle a su hija una alimentación saludable. El 22.22% casi nunca, su trabajo es estable para procurar solventar las necesidades básicas, puede proporcionarle a su hija vestimenta y calzado.

5.2.5 INTERPRETACIÓN CUALITATIVA DE LOS DATOS OBTENIDOS DE LA FIGURA PARENTAL, ACERCA DE LAS AREAS DE COMUNICACIÓN, AFECTIVIDAD Y NECESIDADES BÁSICAS.

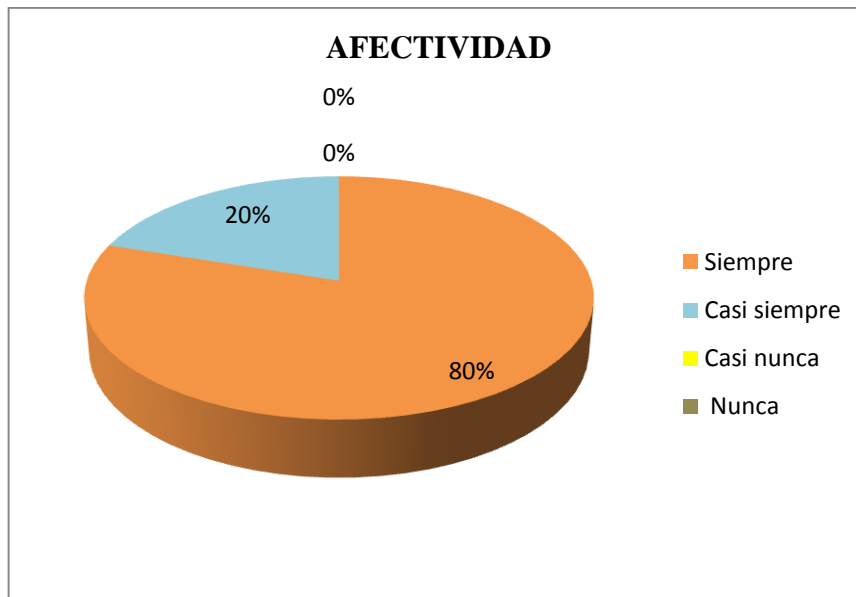
Los resultados indican que la figura parental posee una buena comunicación con la adolescente, ya que siempre conversa acerca de sus sentimientos, emociones, metas y propósitos, platica con su hija acerca de cómo le fue en la escuela, considera tener buena comunicación con su hija, toma en cuenta las opiniones de su hija al momento de tomar decisiones, considera que su hija se siente cómoda con su mirada tono de voz cuando se dirige hacia ella. Además la afectividad es buena ya que siempre felicita su hija cuando ha cumplido con las tareas escolares, celebra fechas importantes como los cumpleaños con su hija, le sirve la comida con agrado, expresa apoyo y comprensión a su hija. Además casi siempre, besa abraza y acaricia a su hija, le expresa con palabras cuanto la ama o la quiere, le da regalos a su hija aunque no sea fechas de celebración, apoya a su hija cuando ha sufrido alguna decepción; por otra parte, tiene dificultades de proveer los elementos materiales necesarios ya que su trabajo no es estable y su presupuesto no le alcanza, por lo que casi nunca puede proporcionarle a su hija una alimentación saludable, vestimenta y calzado; sin embargo casi siempre tiene un hogar estable en el que habita con su hija,

5.2.6 Resultados obtenidos del adolescente, acerca de las áreas de afectividad comunicación, autoestima, relaciones interpersonales y rendimiento académico.

Afectividad			Comunicación		Autoestima		Relaciones interpersonales		Rendimiento académico	
Indicador	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Siempre	8	80%	9	90%	1	7.14%	5	50%	5	50%
Casi siempre	2	20%	1	10%	3	21.42%	1	10%	2	20%
Casi nunca	0	0%	0	0%	4	28.57%	2	20%	2	20%
Nunca	0	0%	0	0%	6	42.86%	2	20%	1	10%
Total	10	100%	10	100%	14	100%	10	100%	10	100%

Gráfica 1

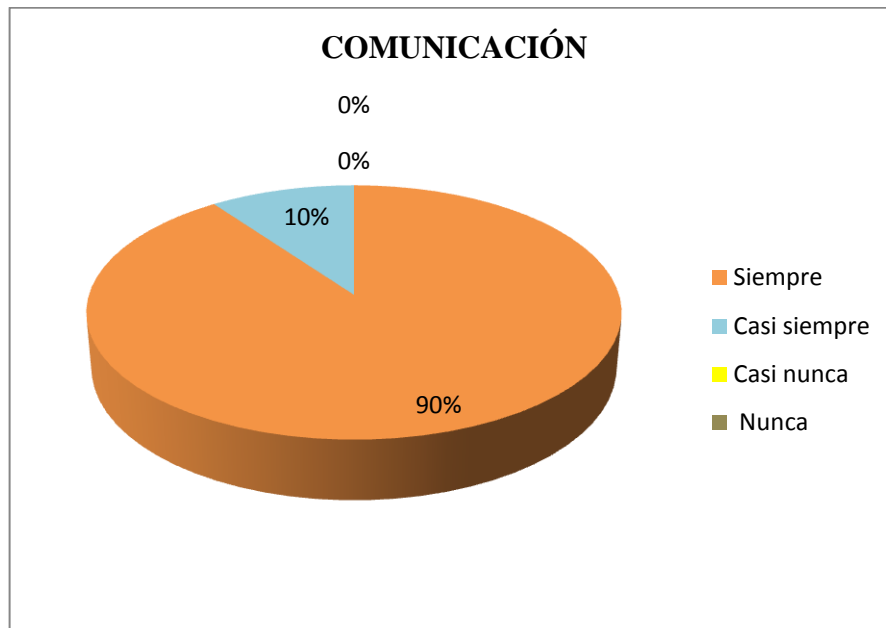
En este gráfico el indicador, siempre y casi siempre expresa afectividad positiva mientras que casi nunca y nunca expresa afectividad negativa.



El 80% siempre, sus padres son cariñosos con ella, le dicen que le aman y otras palabras bonitas, se siente cuidada, apoyada y protegida por sus padres, comparte y disfruta el tiempo con sus padres. El 20% casi siempre sus padres la besan, y permite que le conozcan sus sentimientos

Gráfica 2

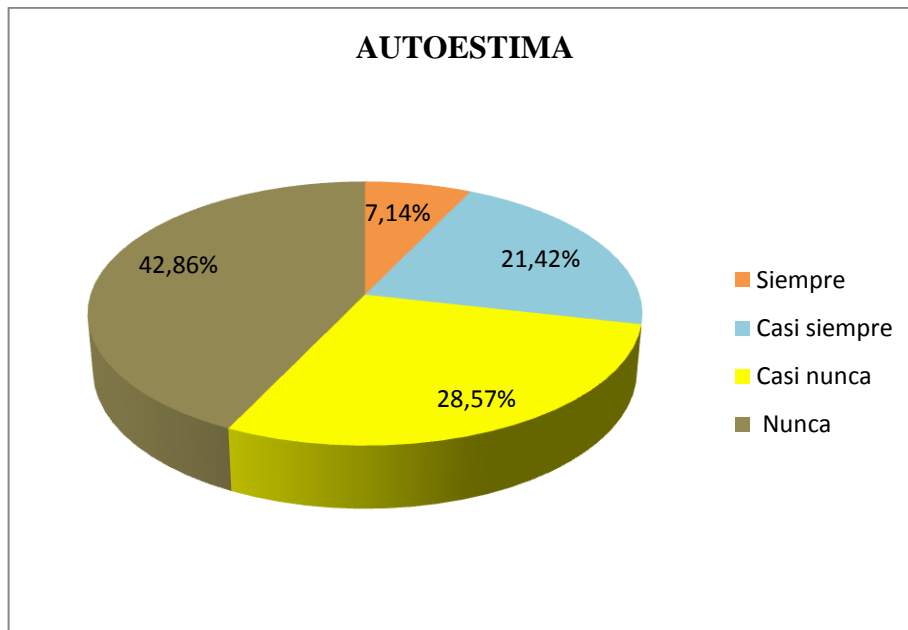
En este gráfico el indicador siempre y casi siempre expresan comunicación asertiva, mientras que casi nunca y nunca expresan comunicación no asertiva.



El 90% siempre, comenta sus experiencias diarias con sus padres, explica las cosas que le preocupan, le escuchan con atención, le interesa lo que ellos le dicen, conversa con sus padres acerca de la sexualidad, cuando tiene problemas se lo comunican a ellos. El 10% casi siempre se siente cómoda con la mirada y tono de voz con la que se dirigen a ella.

Gráfica 3

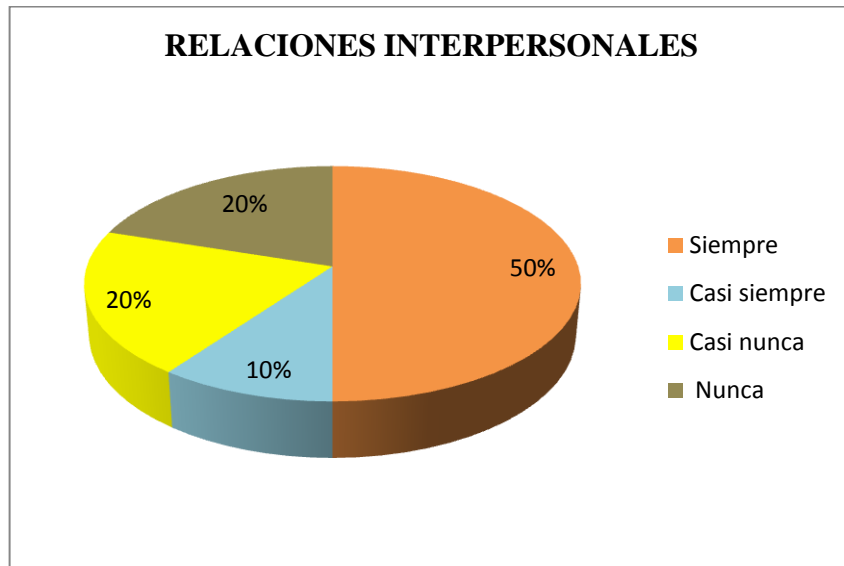
En esta gráfico el indicador siempre y casi siempre expresan baja autoestima mientras que el indicador nunca, casi nunca expresan alta autoestima



El 7.14 % siempre, le cuesta tomar decisiones. El 21.42% casi siempre, se siente menos importantes que los demás, considera que todo le sale mal, encuentra excusas para no aceptar cambios. El 28.57% casi nunca, se siente dependiente de otros, se siente enojada, cree que cuando las cosas salen mal es su culpa, siente que los demás se ríen de ella. El 42.86% nunca, se siente triste, los retos representan una amenaza para ella, se siente incómoda con algún grupo de personas, siente que es desagradable a los demás, hace lo que los demás quieren para sentirse aceptada, y nunca le gustaría cambiar su apariencia física.

Gráfica 4

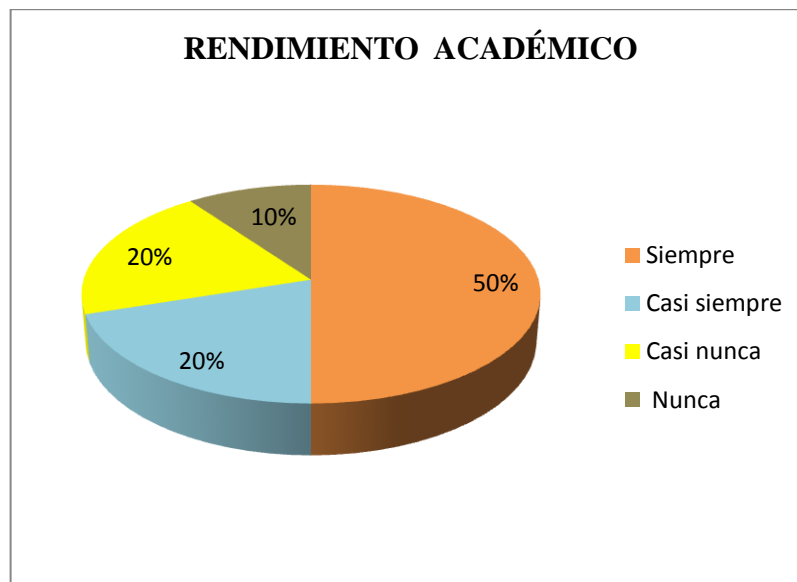
En esta gráfica el indicador siempre y casi siempre expresan relaciones interpersonales positivas mientras que casi nunca y nunca expresan relaciones interpersonales negativas.



El 50% siempre, tiene amigos, dedica más tiempo a sus padres que a sus amigos, tiene buena relación con su madre, padre, hermanos. El 10% casi siempre, tiene buena relación con los compañeros en el colegio. El 20% casi nunca, le gusta compartir con los demás, y tiene buena relación con los tíos. El 20% nunca, los padres están de acuerdo con las amistades que ella elige, se lleva bien con los maestros.

Gráfico 5

En esta gráfica el indicador siempre y casi siempre manifiesta rendimiento académico positivo, mientras que el casi nunca y nunca rendimiento académico negativo.



El 50% siempre, asiste a la escuela, le gusta trabajar en grupo, colabora con sus maestros, le gusta estudiar, se esfuerza por estudiar. El 20% casi siempre cumple con las tareas académicas, obtiene buenos resultados. El 20% casi nunca, tiene un buen comportamiento. El 10% nunca se concentra en la clases.

5.2.7 INTERPRETACIÓN CUALITATIVA DE LOS DATOS OBTENIDOS DEL ADOLESCENTE.

La adolescente tiene una afectividad positiva, sus padres le expresan sus afectos por medio de palabras de afirmación, contacto, físico, además tiene una comunicación asertiva con sus padres, ya que siempre comenta sus experiencias diarias con sus padres, explica las cosas que le preocupan, le escuchan con atención, le interesa lo que ellos le dicen, ,conversa con sus padres acerca de la sexualidad, cuando tiene problemas se lo comunican a ellos; posee alta autoestima, ya que nunca, se siente triste, los retos no representan una amenaza para ella, además no se siente incómoda con algún grupo de personas, nunca siente que es desagradable a los demás, no hace lo que los demás quieren para sentirse aceptada, y nunca le gustaría cambiar su apariencia física así también, mantiene relaciones positivas con amigos, compañeros con sus padres, en sus actividades académicas tiene un buen rendimiento, sin embargo le cuesta concentrarse en clases y tener buenas relaciones con su maestros.

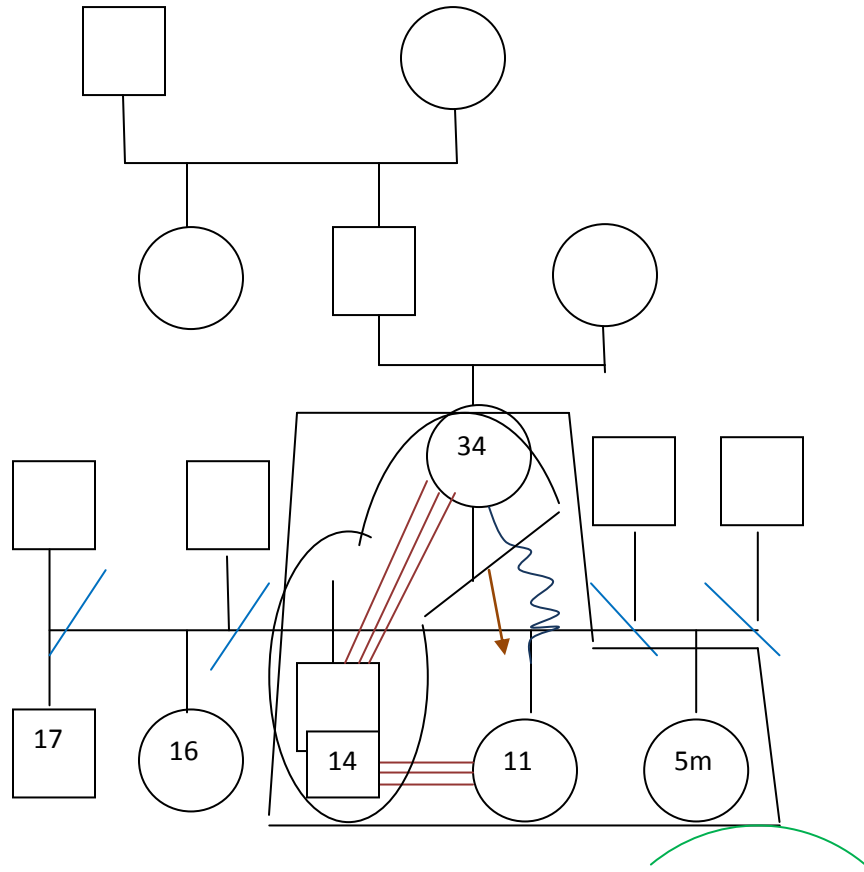
5.2.8 CUADRO SÍNTESIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE LA FAMILIA 2.

Familiograma	Figura parental	Adolescente	Interpretación
<p>Tipología Familiar: reestructurada</p> <p>Ciclo vital: Niños pequeños y adolescentes.</p> <p>Rol parental: positivo</p> <p>Poder: positivo</p> <p>Comunicación: positiva entre padres e hijos y negativa en</p>	<p>Estilo de crianza: Democrático</p> <p>Comunicación: positiva</p> <p>Afectividad : positiva</p> <p>Necesidades Básicas: negativa</p>	<p>Afectividad: Positiva</p> <p>Comunicación: Positiva.</p> <p>Autoestima: positiva</p> <p>Relaciones interpersonales: Positivas</p> <p>Rendimiento académico: Positivo.</p>	<p>La familia es de tipo nuclear, se encuentra en la etapa de niños pequeños y adolescentes, presenta un estilo de crianza democrático, se refleja en que el padre toma en cuenta las opiniones de su hija al momento de tomar decisiones y le brinda apoyo emocional, sin embargo existen límites difusos, ya que el padre no le permite a la madre corregirla cuando desobedece, debido a que la señora es rígida en su corrección; lo que ha afectado en alguna medida relación entre madre e hija; por otra parte, la comunicación entre la figura parental y la adolescente es asertiva, ya que se comunican en un ambiente de escucha mutua, respeto y empatía, pero manteniendo una jerarquía de competencias, sin embargo cabe mencionar que la comunicación entre los padres por un lado es agresiva y por la otra parte es pasiva ya que mientras uno impone las ideas, el otro se somete a estas. Además presentan dificultades en solventar las necesidades básicas en el hogar ya que la figura parental proveedor, no tiene un trabajo estable y su presupuesto no le alcanza para proporcionarle a su hija una alimentación</p>

<p>relación de pareja.</p> <p>Sexualidad: negativa</p> <p>Economía: negativa</p> <p>Respeto a las necesidades individuales:</p> <p>Limites: difusos Flexibilidad</p> <p>Red de apoyo: positiva.</p>			<p>saludable, vestimenta y calzado; sin embargo tiene un hogar estable en el que habita con su hija y familia, así también, la figura parental en este caso el padre, recibe apoyo económico de una hermana, quien le provee casi a diario alimentación para su familia. Según los resultados obtenidos la adolescente posee procesos afectivos positivos, ya que se siente apoyada cuidada por las figuras parentales, le muestran afecto por medio de palabras y contacto físico, además presenta autoestima alta, buenas relaciones interpersonales, con amigos, compañeros, y con sus padres; y buen rendimiento académico, sin embargo le cuesta concentrarse en clases. Por todo lo anterior se advierte que la incidencia de las competencias parentales a pesar de algunos desacuerdos entre las figuras parentales ha sido positiva en el desarrollo psicosocial de la adolescente ya que se logra constatar por medio de la observación que pese a la condiciones económicas desfavorables el sistema familiar es funcional.</p>
---	--	--	--

5.3 FAMILIA 3.

5.3.1 FAMILIOGRAMA.



Antecedentes la madre es paciente psiquiátrica, producto del secuestro de su hijo de 14 años, los hijos menores estuvieron institucionalizados por maltrato físico.

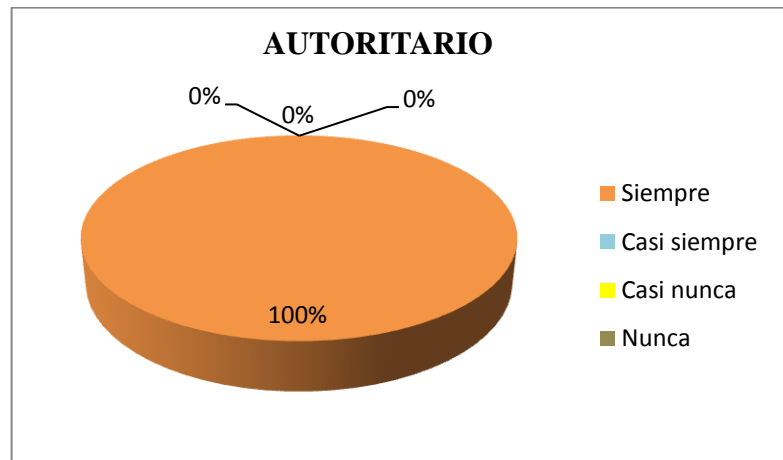
Tipología Familiar: Monoparental, Etapa del ciclo vital: de hijos pequeños y adolescente, Rol parental inconsistente, Poder positivo, Comunicación negativa, Sexualidad negativa, Economía negativa, Respeto a las necesidades individuales negativa, Límites rígidos.

5.3.2 Resultados obtenidos de la figura parental, acerca de los estilos de crianza autoritario, permisivo, negligente y democrático.

Autoritario			Permisivo		Negligente		Democrático	
Indicador	F	%	F	%	F	%	F	%
Siempre	7	100%	1	14,28%	1	20%	0	0%
Casi siempre	0	0%	1	14,28%	0	0%	4	44,44%
Casi nunca	0	0%	2	28,57%	1	20%	0	0%
Nunca	0	0%	3	42,85%	3	60%	5	55,55%
Total	7	100%	7	100%	5	100%	9	100%

Gráfica 1

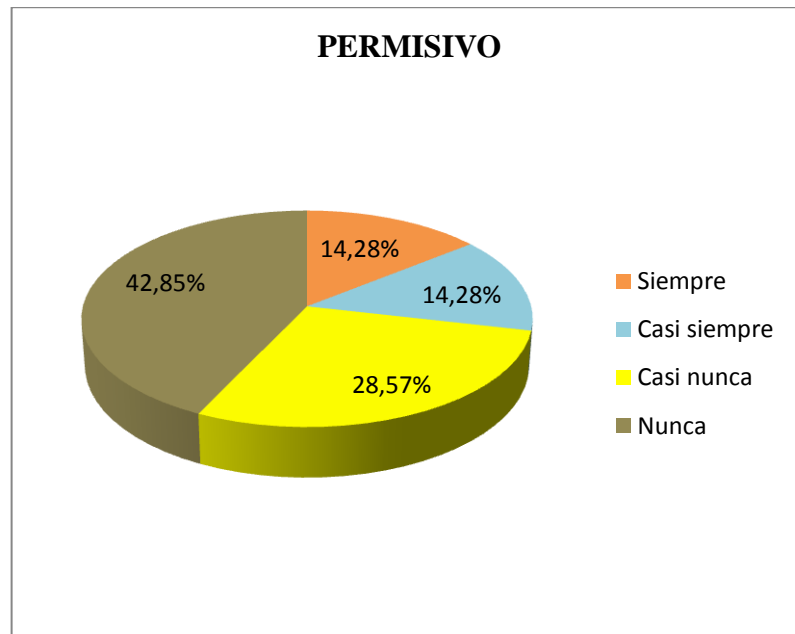
En este gráfico el indicador siempre y casi siempre, expresa el estilo de crianza autoritario, mientras que el indicador nunca y casi nunca no expresan este estilo.



El 100% siempre, le grita a su hijo cuando se porta mal, explota con enojo, castiga a su hijo quitándole privilegios con poca o ninguna razón, cuando su hijo le pregunta por qué tiene que hacer algo, le contesta porque es su mamá y porque así lo quiere que haga las cosas, siempre ofende y critica para que su hijo mejore su comportamiento, cuando no hace algo bien, mantiene las reglas rígidas con él.

Gráfica 2

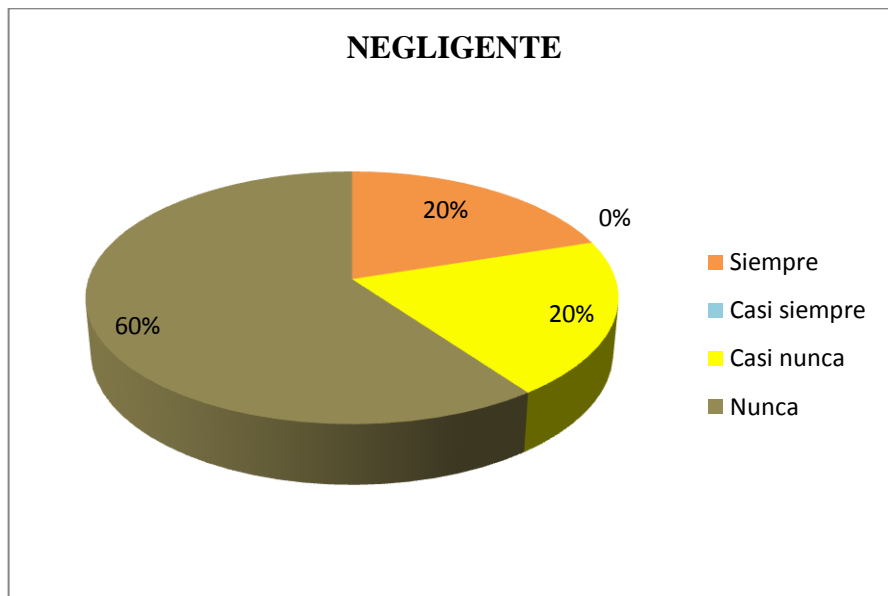
En este gráfico el indicador siempre y casi siempre, expresa el estilo de crianza permisivo, mientras que el indicador nunca y casi nunca no expresan este estilo.



El 14.28% siempre, no tiene confianza en sus habilidades para educar a su hijo, el 14.28% casi siempre amenaza con castigar a su hijo y no lo hace. El 28.57% casi nunca disciplina a su hijo después de que se porta mal, premia a su hijo aun después de haberse portado mal. El 42.85% nunca teme disciplinar a su hijo porque provocara que no la quiera, nunca se muestra insegura en qué hacer para disciplinarlo, nunca deja pasar la mala conducta de su hijo.

Gráfica 3

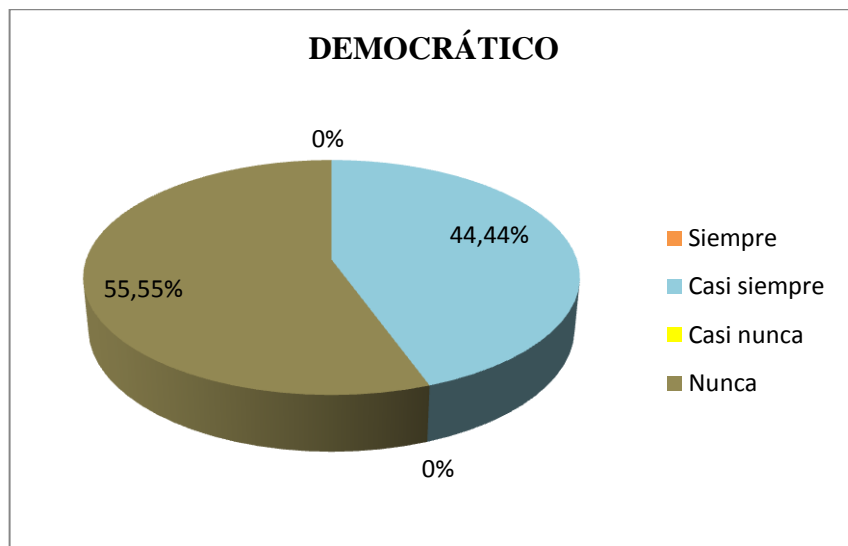
En este gráfico el indicador siempre y casi siempre, expresa el estilo de crianza negligente, mientras que el indicador nunca y casi nunca no expresan este estilo.



El 20% siempre, desconoce con quienes se relaciona su hijo, el 20% casi nunca, le es indiferente corregir a su hijo cuando causa algún problema. El 60% nunca, ignora la llegada de su hijo, se muestra indiferente ante las reuniones escolares, se mantiene apartada con respecto a la corrección de su hijo.

Gráfica 4

En este gráfico el indicador siempre y casi siempre, expresa el estilo de crianza democrático, mientras que el indicador nunca y casi nunca no expresan este estilo.



El 44.44% casi siempre brinda comprensión a su hijo cuando esta triste, se da cuenta de los problemas que tiene su hijo, respeta las opiniones de su hijo y toma en cuenta las opiniones de su hijo al hacer planes familiares. El 55,55% nunca, conoce los nombres y otra información de los amigos de su hijo, nunca explica a su hijo lo que espera de él, antes que comienza una actividad, explica a su hijo las razones de las reglas que deben ser obedecidas ,nunca habla con su hijo cuando se porta mal, nunca permite a su hijo que participe en el establecimiento de reglas en la familia.

5.3.3 INTERPRETACIÓN CUALITATIVA DE LOS DATOS OBTENIDOS DE LA FIGURA PARENTAL ACERCA DE LOS ESTILOS DE CRIANZA.

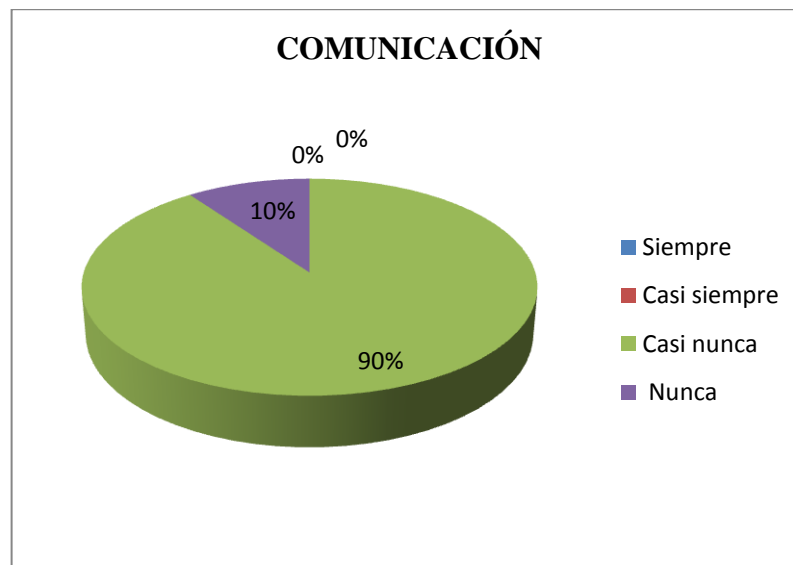
Los resultados indican que el estilo de crianza que predomina en la figura parental es el autoritario ,ya que se manifiesta en la forma de relacionarse y de disciplinar a su hijo, siempre, le grita a su hijo cuando se porta mal, explota con enojo cuando se porta mal, castiga a su hijo quitándole privilegios con poca o ninguna razón, cuando su hijo le pregunta por qué tiene que hacer algo, le contesta porque es su mama y porque así lo quiere que haga , siempre ofende y critica para que su hijo mejore su comportamiento cuando no hace algo bien, mantiene las reglas rígidas con él.

5.3.4 Resultados obtenidos por la figura parental, acerca de las áreas de comunicación, afectividad y necesidades básicas:

Comunicación			Afectividad		Necesidades Básicas	
Indicador	F	%	F	%	F	%
Siempre	0	0%	6	46.15%	4	44.44%
Casi siempre	0	0%	2	15.38%	0	0%
Casi nunca	9	90%	4	30.76%	4	44.44%
Nunca	1	10%	1	7.69%	1	11.11%
Total	10	100%	13	100%	9	100%

Gráfica 5

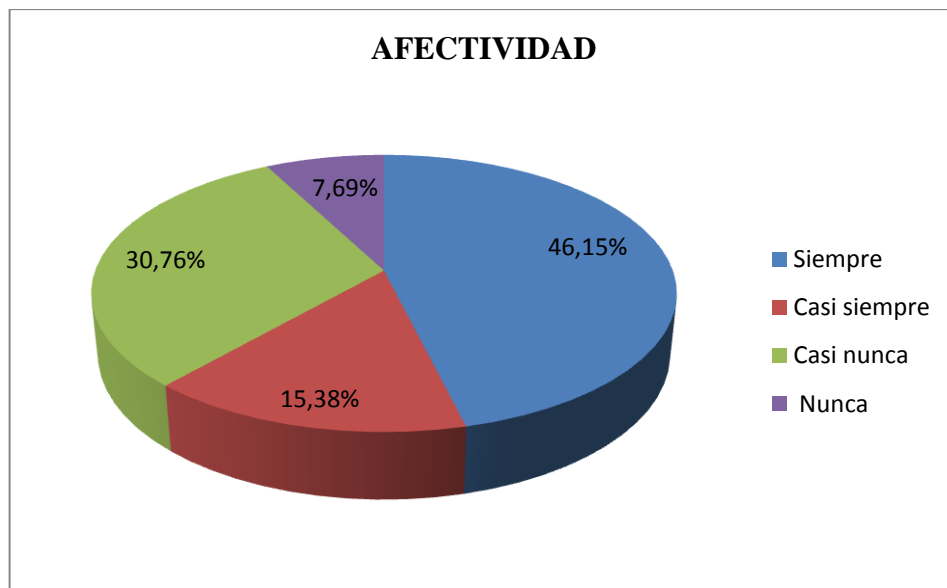
En este gráfico el indicador siempre expresa una comunicación asertiva, mientras nunca expresa comunicación no asertiva.



El 90 % casi nunca, tiene buena comunicación con su hijo adolescente, conversa con su hijo de sus metas y propósitos, prepara condiciones para poder conversar a diario con su hijo, casi nunca tiene en cuenta las opiniones de sus hijos al tomar decisiones y casi nunca respeta las ideas de su hijo cuando son diferentes a las de ella, casi nunca habla con su hijo acerca de sus sentimientos y emociones. El 10% considera que su hijo nunca se siente cómodo con su mirada y tono de voz con el que se dirige hacia él.

Gráfica 6

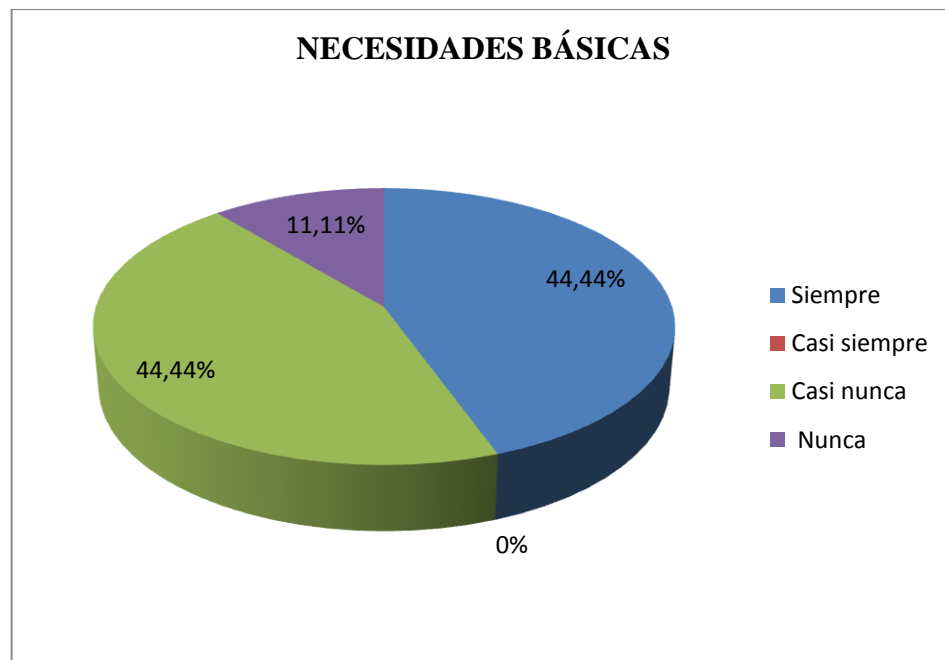
En este gráfico el indicador siempre expresa afectividad positiva, mientras nunca expresa afectividad negativa.



El 46.15% siempre, besa acaricia y abraza a su hijo, le expresa con palabras cuanto lo ama, celebra fechas importantes como cumpleaños, le da regalos aunque no sea fecha de celebración, cuando su hijo se enferma lo lleva al doctor, está pendiente de su medicina. El 15.38% casi siempre participa en actividades académicas de su hijo y expresa comprensión a su hijo. El 30.76% casi nunca, considera que su hijo se siente apoyado, le ha apoyado cuando ha sufrido alguna decepción, le sirve la comida a su hijo con agrado y felicita a su hijo cuando a cumplido con sus tareas escolares . El 7.69% nunca comparte actividades recreativas con su hijo.

Gráfica 7

En este gráfico el indicador siempre expresa necesidades básicas satisfechas, y nunca expresa necesidades básicas insatisfechas.



El 44,44% siempre, se le dificulta proporcionarle a su hijo vestimenta y calzado, el presupuesto no le alcanza para proporcionarle una alimentación saludable, se preocupa para que su hijo se vaya a estudiar a la escuela, siempre le compra medicina cuando su hijo necesita porque se ha enfermado. El 44,44% casi nunca, su trabajo es estable para procurar solventar sus necesidades básicas, casi nunca apoya a su hijo previendo de elementos necesarios para que vaya a estudiar. El 11% nunca ha tenido, un hogar estable en el que habita con su hijo.

5.3.5 INTERPRETACIÓN CUALITATIVA DE LOS DATOS OBTENIDOS DE LA FIGURA PARENTAL, DE LAS ÁREAS DE COMUNICACIÓN, AFECTIVIDAD Y NECESIDADES BÁSICAS.

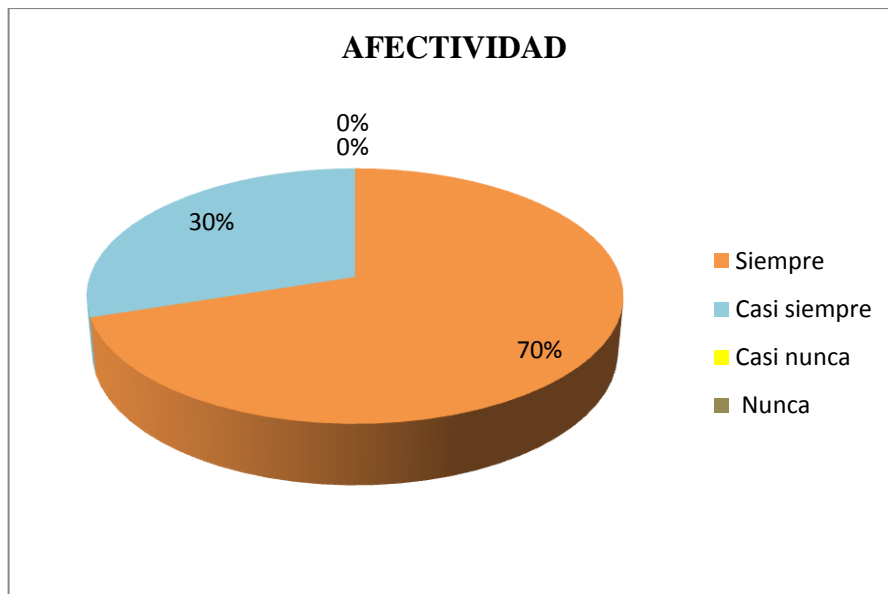
Los resultados indican que la figura parental no posee comunicación asertiva con el adolescente, ya que casi nunca conversa con su hijo de sus metas, propósitos, sentimientos y emociones, no prepara condiciones para poder conversar a diario con su hijo, casi nunca tiene en cuenta las opiniones de sus hijos al tomar decisiones además casi nunca respeta las ideas de su hijo cuando son diferentes a las de ella, así mismo se le dificulta proporcionarle las necesidades básicas necesarias, puesto que casi nunca su trabajo es estable para procurar solventar sus necesidades básicas, por lo que el presupuesto no le alcanza para proporcionarle una alimentación saludable como también el calzado y vestimenta a su hijo, sin embargo, es afectiva ya que siempre besa acaricia y abraza a su hijo, le expresa con palabras cuanto lo ama, celebra fechas importantes como cumpleaños, es detallista le da regalos aunque no sea fecha de celebración, cuando su hijo se enferma lo lleva al doctor, está pendiente de su medicina, casi siempre participa en actividades académicas de su hijo y expresa comprensión a él.

5.3.6 Resultados obtenidos del adolescente, acerca de las áreas de afectividad comunicación, autoestima, relaciones interpersonales y rendimiento académico.

Afectividad			Comunicación		Autoestima		Relaciones interpersonales		Rendimiento académico	
Indicador	F	%	Fi	%	F	%	F	%	F	%
Siempre	7	70%	2	20%	0	0%	4	40%	9	90%
Casi siempre	3	30%	8	80%	1	7.14%	5	50%	1	10%
Casi nunca	0	0%	0	0%	9	64.29%	0	0%	0	0%
Nunca	0	0%	0	0%	4	28.57%	1	10%	0	0%
Total	10	100%	10	100%	14	100%	10	100%	10	100%

Gráfico 1

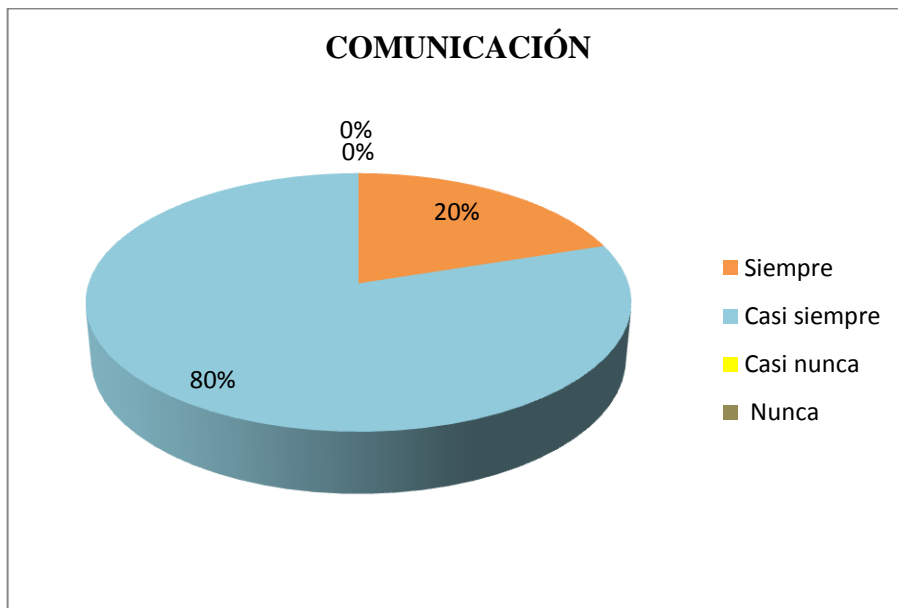
En este gráfico el indicador, siempre y casi siempre expresa afectividad positiva mientras que casi nunca y nunca expresa afectividad negativa.



El 70%, siempre recibe por parte de su madre besos, es cariñosa con él, se siente cuidado por ella, disfruta el tiempo que comparte; el 30 % casi siempre, le dice palabra bonitas, le permite que le conozca sus sentimientos y comparte tiempo con ella.

Gráfica 2

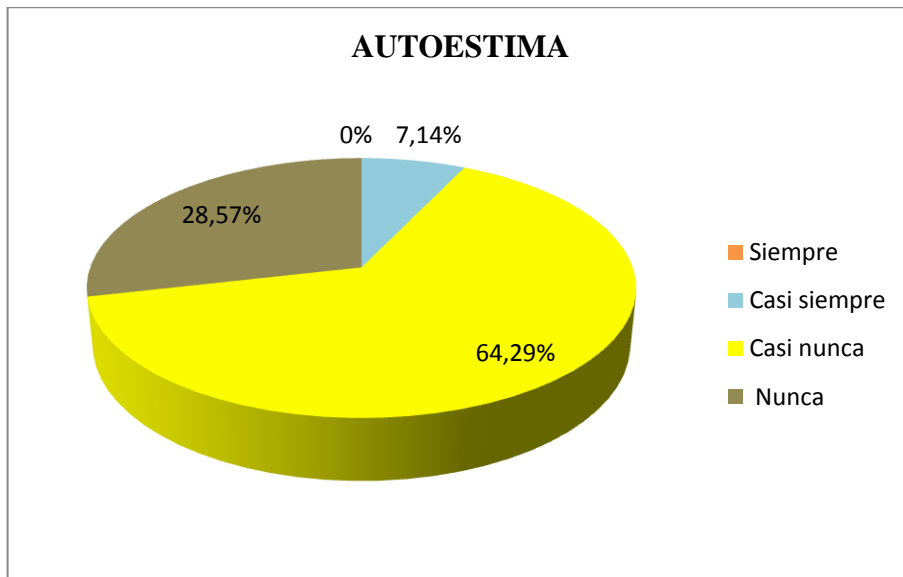
En este gráfico el indicador siempre y casi siempre expresan comunicación asertiva, mientras que casi nunca y nunca expresan comunicación no asertiva.



El 20% siempre, le escuchan con atención, le interesa lo que ella le dice. El 80% casi siempre, comenta sus experiencias con su madre, le hace saber lo que le ha disgustado, cuando tiene problemas se lo comunica a su madre, conversa acerca de la sexualidad y se siente bien con la mirada, tono de voz con el que se dirigen a él, la categoría de casi nunca y nunca quedaron a cero.

Gráfica 3

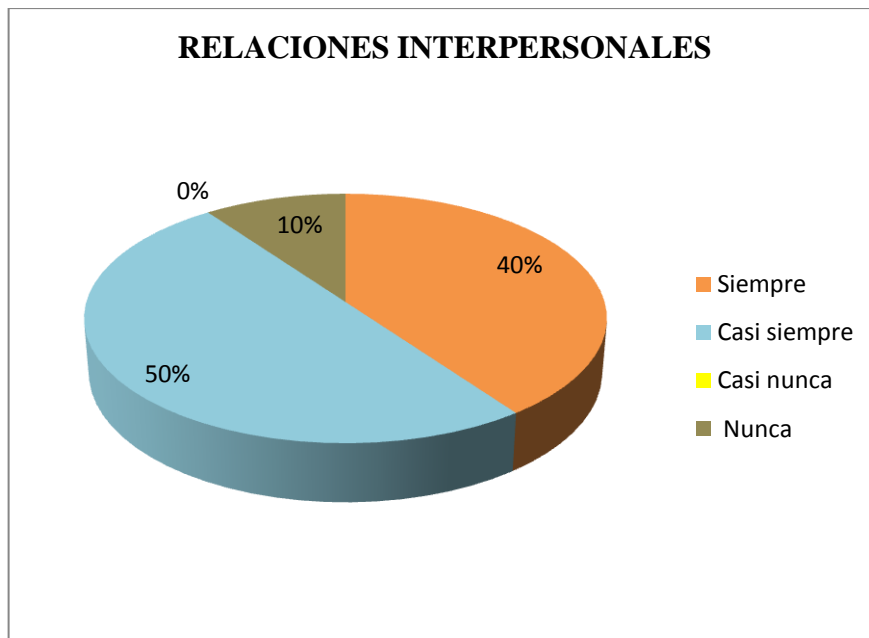
En esta gráfica el indicador siempre y casi siempre expresan baja autoestima mientras que el indicador nunca, casi nunca expresan alta autoestima.



El 7.14% casi siempre, se siente cómodo con algún grupo de personas. El 64.29% casi nunca, los retos representan una amenaza a su persona, casi nunca se siente enojado, casi nunca cree que cuando las cosas salen mal es su culpa, casi nunca cree que es desagradable a los demás, casi nunca considera que todo le sale mal, casi nunca siente que sus amigos o compañeros se ríen de él, casi nunca encuentra excusas para no aceptar los cambios, casi nunca le cuesta tomar decisiones, casi nunca piensa que le gustaría cambiar su apariencia física. El 28,57% nunca, se siente triste, se siente menos importante que otros, hace lo que los demás quieren para sentirse aceptado por ellos.

Gráfica 4

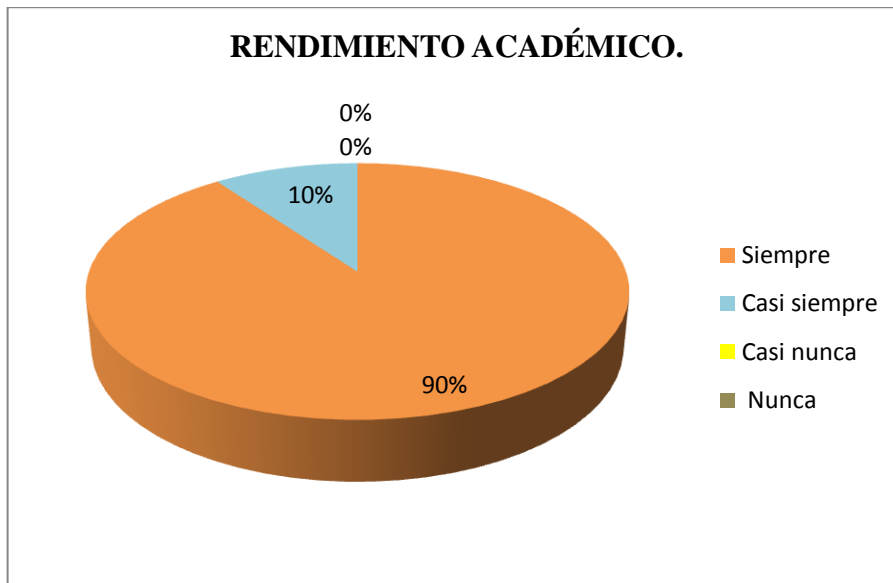
En esta gráfica el indicador siempre y casi siempre expresan relaciones interpersonales positivas mientras que casi nunca y nunca expresan relaciones interpersonales negativas.



El 40% siempre, le gusta compartir con los demás, dedica más tiempo a los padres que a sus amigos, tiene buenas relaciones con la madre y hermanos. El 50% casi siempre, tiene amigos, su madre está de acuerdo con los amigos que tiene, y tiene buena relación con los compañeros en el colegio, con los tíos y maestros. El 10% nunca, tiene buena relación con su padre.

Gráfica 5

En esta gráfica el indicador siempre y casi siempre manifiesta rendimiento académico positivo, mientras que el casi nunca y nunca rendimiento académico negativo.



El 90% siempre, asiste a la escuela, cumple con las tareas académicas, presta atención en clases le gusta trabajar en grupo, colabora con los maestros, tiene un buen comportamiento, le gusta estudiar, se esfuerza por estudiar, obtiene buenos resultados en sus calificaciones; el 10% casi siempre se concentra en clases.

5.3.7 INTERPRETACIÓN CUALITATIVA DE LOS DATOS OBTENIDOS POR PARTE DEL ADOLESCENTE.

Según los resultados obtenidos el adolescente tiene una afectividad positiva, puesto que recibe por parte de su madre, el afecto necesario, le es expresado de manera adecuada por medio de contacto físico, de palabras de afirmación, actos de servicio tiempo de calidad; en el área de la comunicación, también se encuentra en buenas condiciones ya que comunica y comparte metas propósitos, diferentes temas de importancia a su madre y de la misma manera su madre comparte con él; tiene una alta autoestima, ya que casi nunca los retos representan una amenaza a su persona, casi nunca se siente enojado, casi nunca cree que cuando las cosas salen mal es su culpa, casi nunca cree que es desagradable a los demás, no considera que todo le sale mal, casi nunca siente que sus amigos o compañeros se ríen de él, no encuentra excusas para no aceptar los cambios, casi nunca le cuesta tomar decisiones, casi nunca piensa que le gustaría cambiar su apariencia física: no se siente triste, no se siente menos importante que otros, nunca hace lo que los demás quieren para sentirse aceptado por ellos ;en el área de las relaciones interpersonales son buenas con su madre, hermana, amigos, compañeros y maestros, tiene buen rendimiento académico y buen comportamiento en la escuela, siempre asiste a la escuela, cumple con las tareas académicas, presta atención en clases e gusta trabajar en grupo, colabora con los maestros, tiene un buen comportamiento, le gusta estudiar, se esfuerza por estudiar, obtiene buenos resultados en sus calificaciones.

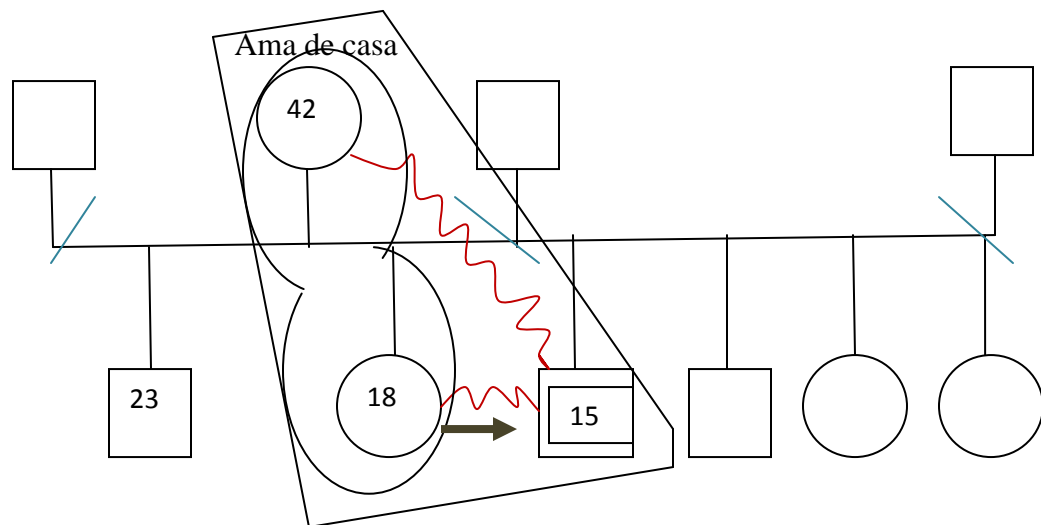
5.3.8 CUADRO SÍNTESIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE LA FAMILIA 3.

familiograma	Figura parental	Adolescente	Interpretación
Tipología Familiar: Monoparental Etapa del ciclo vital: de hijos pequeños y adolescente. Rol Parental: Negativo Poder: Negativo Comunicación Negativa	Estilo de crianza: Autoritario. Comunicación: No asertiva. Afectividad : positiva Necesidades Básicas: Parcialmente satisfechas	Afectividad: Positiva Comunicación: Asertiva Autoestima: Alta Relaciones interpersonales: positivas Rendimiento académico: Bueno.	La familia es de tipo mono parental, se encuentra en la etapa de hijos pequeños y de adolescentes, una área positiva de su dinámica familiar es la alianza entre el adolescente y la figura parental, por lo demás, la mayoría de sus áreas se encuentran dañadas como lo son: su rol parental es negativo límites rígidos, comunicación negativa, no hay flexibilidad en el sistema, tampoco hay respeto a las necesidades individuales, en este contexto familiar al evaluar las competencias parentales. La figura parental en este caso es la madre, es paciente psiquiátrica diagnosticada con la enfermedad de esquizofrenia controlada con medicamentos, el estilo de crianza que utiliza la figura , es de tipo autoritario, la teoría dice que este estilo provoca en sus hijos una pobre autoestima, y problemas en relacionarse con los demás, la comunicación no es asertiva y la afectividad es negativa es consecuencia del estilo de crianza la figura parental no tiene la capacidad de comunicarse asertivamente con su hijo sin embargo en la afectividad si se encuentra algunos rasgos

<p>Respeto a las necesidades individuales : Negativa</p> <p>Limites: Negativos</p> <p>Flexibilidad: Negativo</p> <p>Economía: Negativa</p> <p>Redes de apoyo: Negativas.</p>			<p>que hace que en medio de sus propias exigencias ella pueda proveer expresiones de afecto a su hijo, es una madre soltera que trabaja y se esfuerza por proveer las necesidades básicas sin embargo sus ingresos no son los suficientes para la satisfacción de estas, el adolescente refiere tener una afectividad positiva, buena autoestima y una comunicación asertiva sin embargo se advierte por medio de la observación, tiene una afectividad negativa, su madre debido del estilo de crianza autoritario, es y al problema psiquiátrica de la esquizofrenia pierde el control rápidamente además se muestra posesiva con él y el manifiesta sumisión para poder mantener la calma en el sistema, sus relaciones interpersonales son positivas, ya que se relaciona con su familia, amigos compañero y maestros sin mayor dificultad. Debido a lo anterior las escasas competencias parentales han incidido negativamente en el desarrollo psicosocial de la adolescente específicamente en el área de la afectividad y autoestima.</p>
--	--	--	---

5.4 FAMILIA 4.

5.4.1 FAMILIOGRAMA.



Antecedentes, la señora sufrió de abandono de la edad de un año (desconoce su familia de origen), sufrió maltrato de pareja, el hijo estuvo institucionalizado por negligencia.

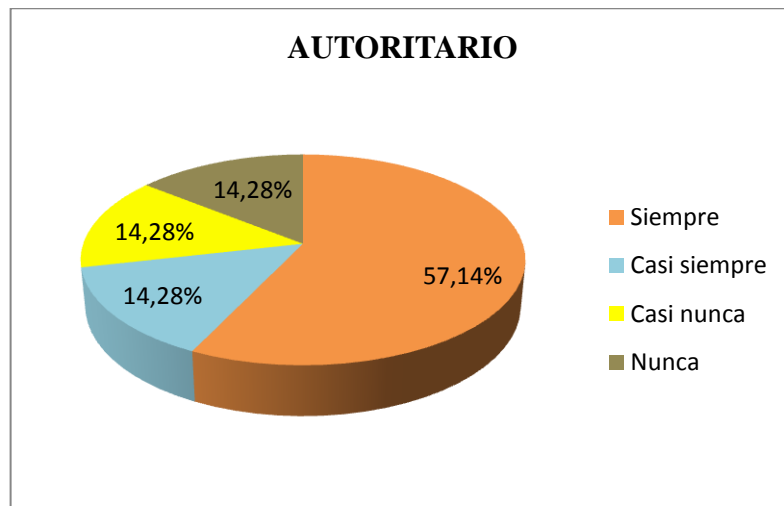
Tipología familiar: Mono parental, Etapa del ciclo vital Hijos adolescentes, Rol Parental negativo, Poder negativo, Comunicación negativa, economía negativa, Respeto a las necesidades individuales negativo, Limites difusos, coalición entre madre e hijo mayor.

5.4.2 Resultados obtenidos de la figura parental, acerca de los estilos de crianza autoritario, permisivo, negligente y democrático.

Autoritario			Permisivo		Negligente		Democrático	
Indicador	F	%	F	%	F	%	F	%
Siempre	4	57,14%	2	28,57%	2	40%	0	0%
Casi siempre	1	14,28%	2	28,57%	2	40%	0	0%
Casi nunca	1	14,28%	1	14,28%	0	0%	0	0%
Nunca	1	14,28%	2	28,57%	1	20%	9	100%
Total	7	100%	7	100%	7	100%	9	100%

Gráfica 1.

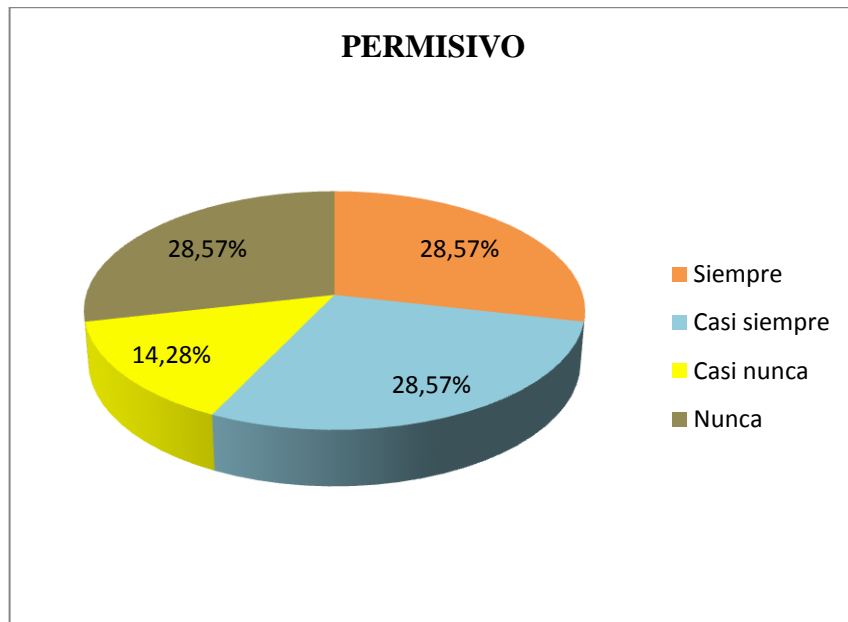
En este gráfico el indicador siempre y casi siempre, expresa el estilo de crianza autoritario, mientras que el indicador nunca y casi nunca no expresan este estilo.



El 57,14% siempre, le grita a su hijo cuando se porta mal, explota con enojo, ofende o crítica para que su hijo mejore su comportamiento, critica cuando hace algo mal. El 14,28% casi siempre, mantiene las reglas rígidas con su hijo. El 14,28 % casi nunca, castiga a su hijo quitándole privilegios con poca razón. El 7.14% nunca cuando su hijo le pregunta por qué tiene que hacer alguna cosa ella, le responde porque es su mamá y porque así lo quiere.

Gráfica 2.

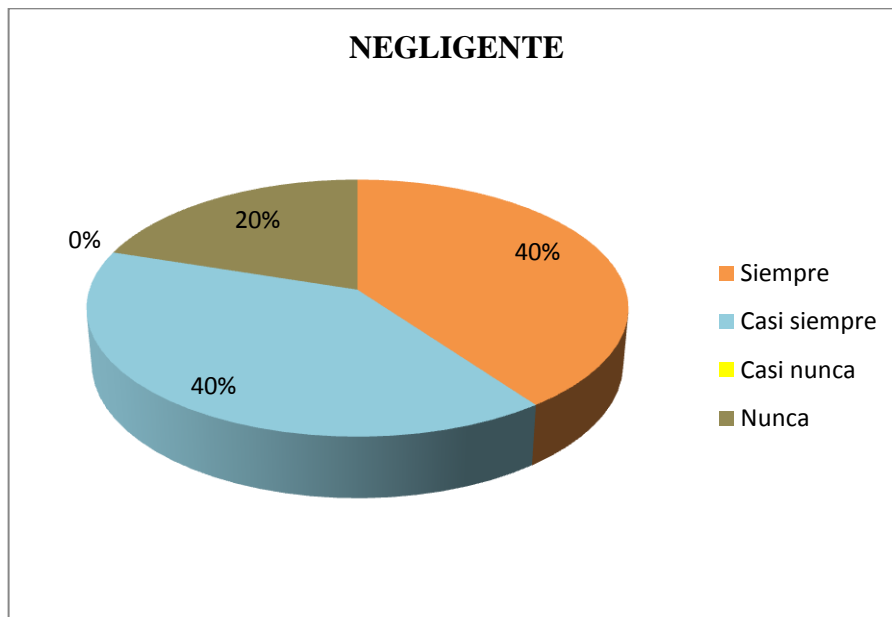
En este gráfico el indicador siempre y casi siempre, expresa el estilo de crianza permisivo, mientras que el indicador nunca y casi nunca no expresan este estilo.



El 28,57% siempre, teme disciplinar a su hijo por que provocara que no la quiera, se muestra insegura que hacer sobre la mala conducta de su hijo. El 28,57% casi siempre, amenaza con castigar y no lo hace, no tiene confianza en sus habilidades para educar a su hijo; el 14,28% casi nunca, cuando su hijo se porta mal no lo disciplina; el 28,57% nunca elogia o premia a su hijo cuando se porta mal, nunca deja pasar la mala conducta de su hijo.

Gráfica 3.

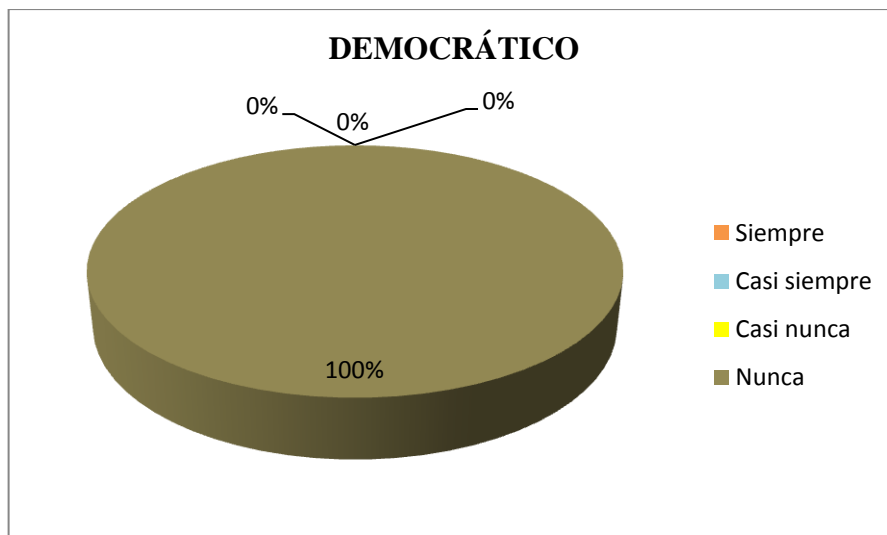
En este gráfico el indicador siempre y casi siempre, no expresa el estilo de crianza negligente, mientras que el indicador nunca y casi nunca expresan este estilo.



El 40% siempre, se muestra indiferente ante la corrección de la mala conducta de su hijo, siempre se muestra indiferente a las reuniones escolares de su hijo. El 40% casi siempre, desconoce a los amigos de su hijo, se mantiene apartado respecto a la corrección de su hijo; el 20% nunca ignora la llegada de su hijo a la casa.

Gráfica 4.

En este gráfico el indicador siempre y casi siempre, expresa el estilo de crianza democrático, mientras que el indicador nunca y casi nunca no expresan este estilo.



El 100% nunca brinda confianza y comprensión cuando su hijo esta triste, le explica a su hijo lo que espera de él cuando inicia una actividad, explica a su hijo las razones de las reglas por las cuales deben ser obedecidas, habla con su hijo cuando se porta mal, conoce los nombre y otra información de los amigos de su hijo, permite que su hijo participe en el establecimiento de reglas, toma en cuenta a las opiniones de su hijo al hacer planes familiares.

5.4.3 INTERPRETACIONES DE LOS DATOS OBTENIDOS DE LA FIGURA PARENTAL ACERCA DE LOS ESTILOS CRIANZA.

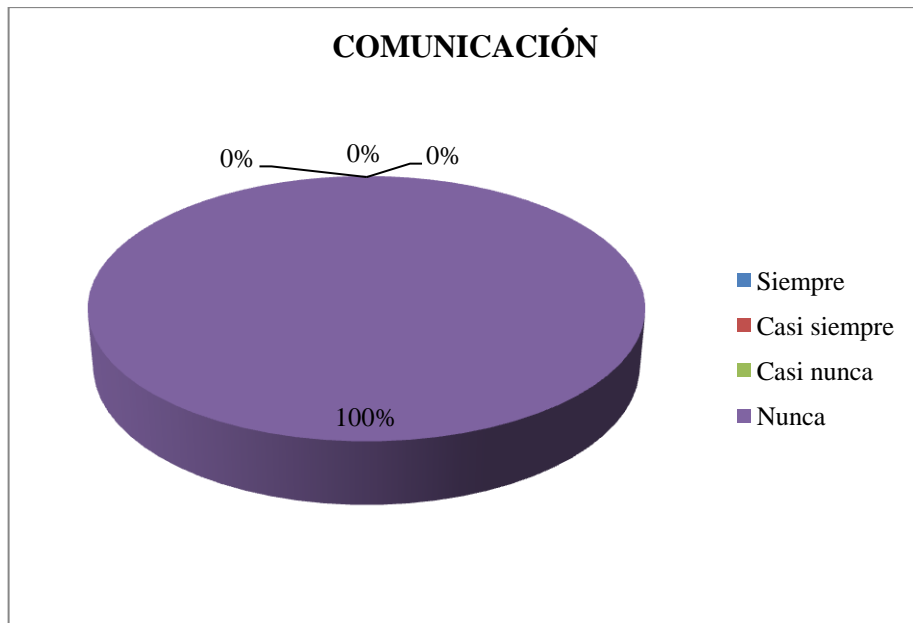
Los resultados indican que el estilo de crianza que predomina en la figura parental, es el negligente la actitud que la madre tiene hacia él sobre todo es de descuido, ya que se muestra indiferente ante la corrección de su hijo cuando causa algún problema, se muestra indiferente a las reuniones escolares de su hijo, desconoce a los amigos de su hijo, se mantiene apartada respecto a la corrección de su hijo.

5.4.4 Resultados obtenidos por la figura parental, acerca de las áreas de comunicación, afectividad y necesidades básicas:

Comunicación			Afectividad		Necesidades Básicas	
Indicador	F	%	F	%	F	%
Siempre	0	0%	2	15.38%	3	33.33%
Casi siempre	0	0%	1	7.69%	1	11.11%
Casi nunca	0	0%	5	38.46%	1	11.11%
Nunca	10	100%	5	38.46%	4	44.44%
Total	10	100%	13	100%	9	100%

Gráfica 5

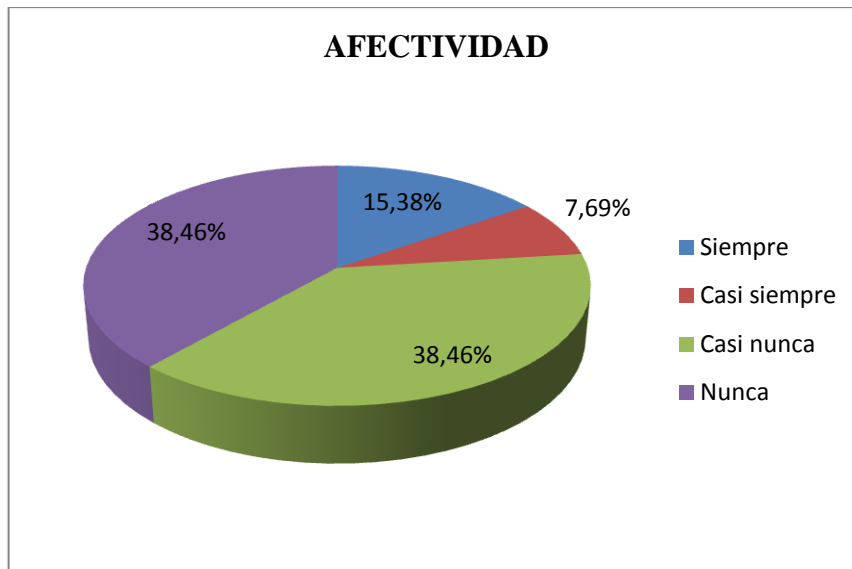
En este gráfico el indicador siempre expresa una comunicación asertiva, mientras nunca expresa comunicación no asertiva.



El 100% nunca, considera tener buena comunicación con su hijo, nunca toma en cuenta las opiniones de su hijo al momento de tomar decisiones, no habla con su hijo acerca de sus sentimientos y emociones, su hijo no le expresa las cosas que le preocupan, no considera que su hijo se siente cómodo con su mirada tono de voz con el que se dirige hacia él.

Gráfica 6

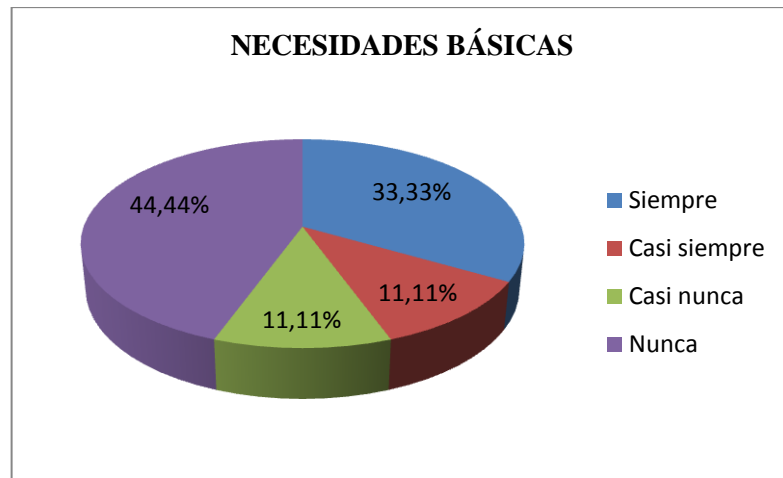
En este gráfico el indicador siempre expresa afectividad positiva y el nunca expresa afectividad negativa.



El 15.38% siempre cuando su hijo se enferma lo lleva al doctor y está pendiente de su medicina, le sirve la comida con agrado. El 7.69 % casi siempre, participa en actividades académicas de su hijo. El 38.46% casi nunca, acaricia o abraza a su hijo, le expresa con palabras cuanto lo quiere o lo ama, comparte actividades recreativas con su hijo, considera que su hijo se siente apoyado. El 38.46% nunca besa a su hijo, lo felicita cuando a cumplido con sus tareas escolares, celebra fechas importantes como cumpleaños, le da regalos aunque no sea fecha de celebración, apoya a su hijo cuando ha sufrido alguna decepción.

Gráfica 7

En este gráfico el indicador siempre expresa necesidades básicas satisfechas, y nunca expresa necesidades básicas insatisfechas.



El 33.33% siempre se preocupa que su hijo se vaya a estudiar sin desayunar o almorzar, cuando su hijo se enferma acude inmediatamente al médico, se siente satisfecho con los recursos materiales que se le proporciona. El 11.11 % casi siempre su trabajo es estable para procurar solventar las necesidades básicas. El 11.11% casi nunca tiene un hogar estable en el que habita con su hijo. El 44.44% nunca puede proporcionarle a su hijo vestimenta, calzado, su presupuesto no le alcanza para proporcionarle una alimentación saludable, le compra medicina a su hijo cuando se enferma, apoya a su hijo para que vaya a la escuela proveyendo de elementos materiales básicos.

5.4.5 INTERPRETACIÓN CUALITATIVA DE LOS DATOS OBTENIDOS DE LA FIGURA PARENTAL, EN LAS ÁREAS DE LA COMUNICACIÓN, AFECTIVIDAD Y NECESIDADES BÁSICAS.

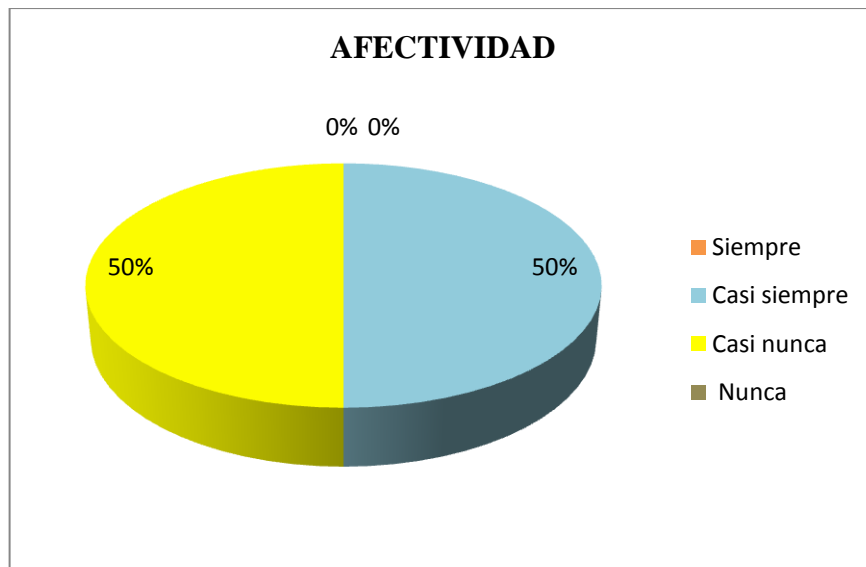
Los resultados indican que la figura parental no posee una buena comunicación con el adolescente, ya que nunca toma en cuenta las opiniones de su hijo al momento de tomar decisiones, no habla con su hijo acerca de sus sentimientos y emociones, metas y propósitos, su hijo no le tiene confianza ya que no le expresa las cosas que le preocupan, considera que su hijo no se siente cómodo con su mirada tono de voz con el que se dirige hacia él. Además es poco afectiva, ya que casi nunca acaricia o abraza a su hijo, no le expresa con palabras cuanto lo quiere o lo ama, comparte actividades recreativas con su hijo, nunca besa a su hijo, no lo felicita cuando a cumplido con sus tareas escolares, no celebra fechas importantes así también nunca a apoya a su hijo cuando ha sufrido alguna decepción. Se le dificulta proporcionar las necesidades básicas necesarios ya que casi nunca tiene un hogar estable en el que habita con su hijo, su presupuesto no le alcanza para proporcionarle una alimentación saludable, como también para proporcionarle vestimenta y calzado, no puede comprarle medicina a su hijo cuando se enferma, y no apoya a su hijo para que vaya a la escuela proveyendo de elementos materiales básicos.

5.4.6 Resultados obtenidos del adolescente, acerca de las áreas de afectividad comunicación, autoestima, relaciones interpersonales y rendimiento académico.

Afectividad			Comunicación		Autoestima		Relaciones interpersonales		Rendimiento académico	
Indicador	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Siempre	0	0%	2	10%	3	21.42%	2	20%	7	70%
Casi siempre	5	50%	1	10%	2	14.28%	1	10%	2	20%
Casi nunca	5	50%	2	20%	5	35.71%	5	50%	1	10%
Nunca	0	0%	5	50%	4	28.57%	2	20%	0	0%
Total	10	100%	10	100%	14	100%	10	100%	10	100%

Gráfica 1

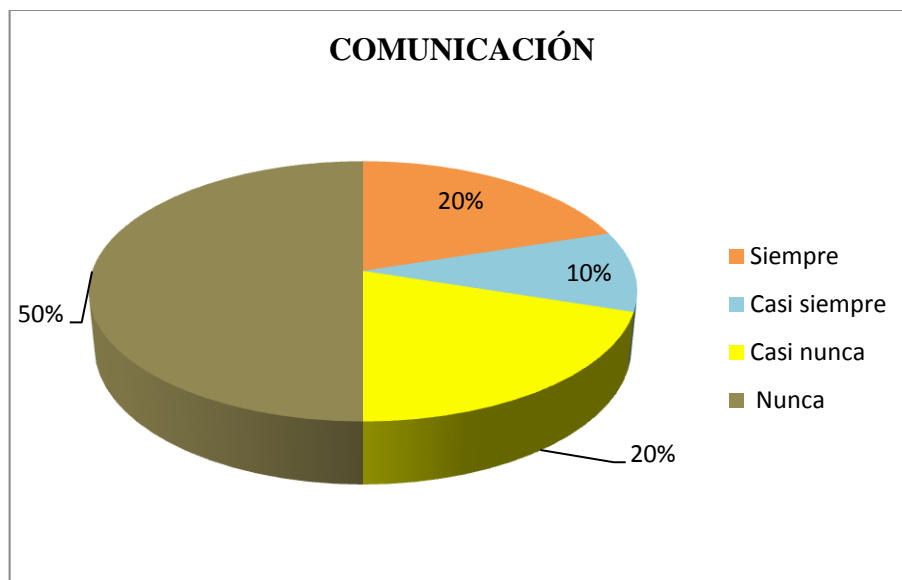
En este gráfico el indicador, siempre y casi siempre expresa afectividad positiva mientras que casi nunca y nunca expresa afectividad negativa.



El 50% casi siempre, su madre es cariñoso con él, comparte y disfruta el tiempo que comparte con ella y se siente protegido, apoyado por los padres. El 50% casi nunca sus padres le besan, permite que le conozcan sus sentimientos, y casi nunca le dicen palabras bonitas o que le aman.

Gráfica 2

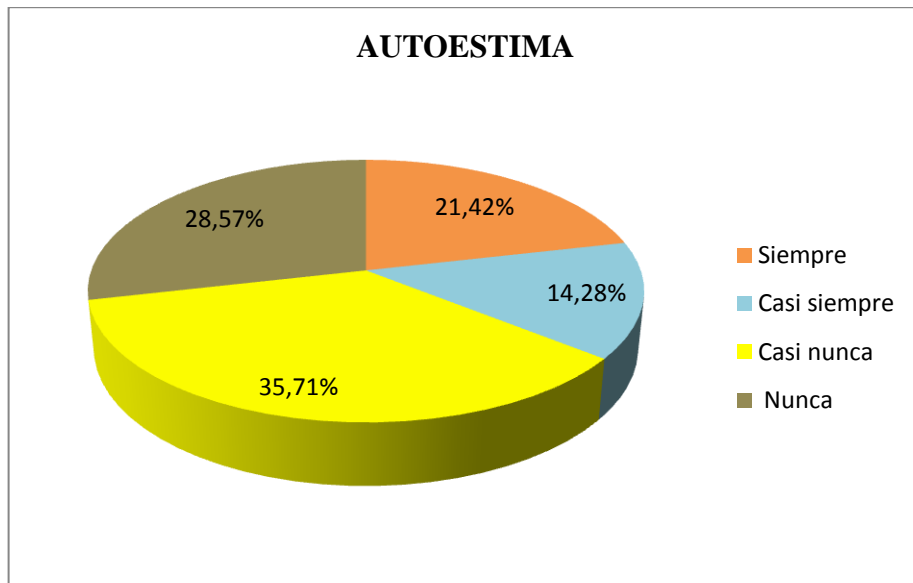
En este gráfico el indicador siempre y casi siempre expresan comunicación asertiva, mientras que casi nunca y nunca expresan comunicación no asertiva.



El 20% siempre, cuando tiene problemas se lo comunica a sus padres, le interesa lo que ellos le dicen. El 10% casi siempre, explica a sus padres lo que le preocupa. El 20% casi nunca, comenta sus experiencias diarias con sus padres, casi nunca le escuchan con atención; el 50% nunca, les hace saber lo que le ha disgustado, se siente bien con la mirada y tono de vos con los que sus padres se dirigen a él, nunca habla de la sexualidad con sus padres.

Gráfica 3

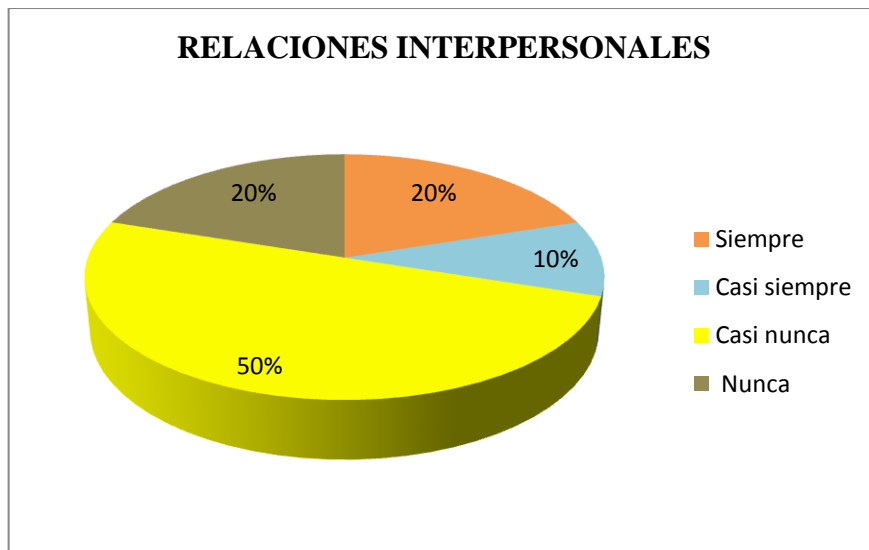
En esta gráfica el indicador siempre y casi siempre expresan baja autoestima mientras que el indicador nunca, casi nunca expresan alta autoestima.



El 21.42% siempre, se siente enojado, siente que es desagradable a los demás, le gustaría cambiar su apariencia física. El 14.28% casi siempre, se siente triste, siente que los demás se ríen de él; el 35.71% casi nunca, se siente dependiente de otros, cree que cuando las cosas salen mal es su culpa, considera que todo le sale mal, encuentra excusas para no aceptar cambios, le cuesta tomar decisiones; el 28.57% nunca, los retos representan una amenaza para el, se siente incomodo con algún grupo de personas, se siente menos importantes que los demás.

Gráfica 4

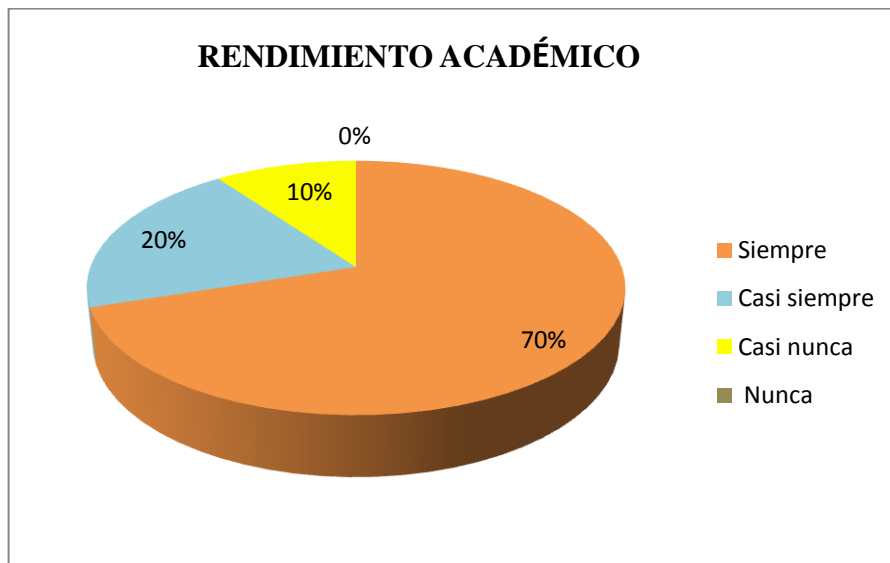
En esta gráfica el indicador siempre y casi siempre expresan relaciones interpersonales positivas mientras que casi nunca y nunca expresan relaciones interpersonales negativas.



El 20% siempre, tiene amigos, dedica más tiempo a sus padres que a sus amigos. El 10% casi siempre, se lleva bien con los maestros, el 50% casi nunca, le gusta compartir con los demás, sus padres están de acuerdo con el tipo de amistades que elige, tiene buena relación con los compañeros, con la madre, el padre; el 20% nunca se lleva bien con la hermana y con los tíos.

Gráfica 5

En esta gráfica el indicador siempre y casi siempre manifiesta rendimiento académico positivo, mientras que el casi nunca y nunca rendimiento académico negativo.



El 70% siempre, asiste a clases, cumple con las tareas académicas, le gusta trabajar en grupo en la escuela, le gusta estudiar se concentra, se esfuerza para estudiar obtiene buenos resultados en sus calificaciones. El 20% casi siempre, presta atención en clases, tiene buen comportamiento. El 10% casi nunca, colabora con sus maestros.

5.4.7 INTERPRETACIÓN CUALITATIVA DE LOS DATOS OBTENIDOS DEL ADOLESCENTE.

Según los resultados, obtenido el adolescente presenta una afectividad negativa ya que su madre no le expresa cariño con contacto físico y palabras de afirmación, la comunicación no es asertiva porque no conversa con su mamá, ya que le disgusta, no habla con ella acerca de sus metas y propósitos, no lo escucha con atención. su autoestima baja, siempre se siente enojado, siente que es desagradable a los demás, le gustaría cambiar su apariencia física, sin embargo los retos nunca representan una amenaza para él, no se siente incomodo con algún grupo de personas, tampoco se siente menos importantes que los demás; tiene relaciones interpersonales negativas ya que no tiene buena relación con su madre ni con su hermana ni con sus compañeros y maestros, su rendimiento académico es positivo siempre asiste a clases, cumple con las tareas académicas, le gusta trabajar en grupo en la escuela, le gusta estudiar se concentra, se esfuerza para estudiar obtiene buenos resultados en sus calificaciones; casi siempre presta atención en clases ,tiene buen comportamiento dentro de la institución.

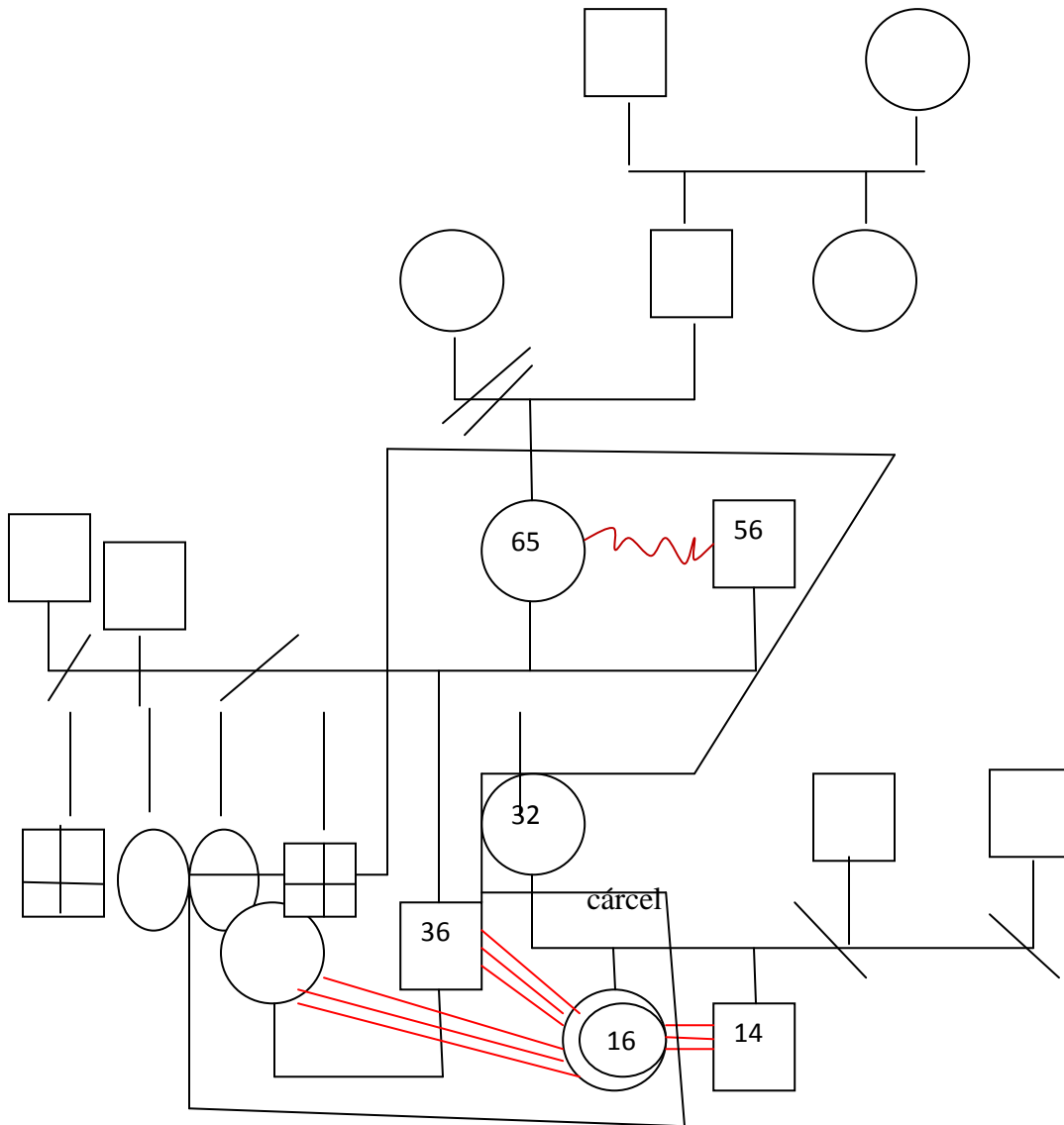
5.4.8 CUADRO SÍNTESIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE LA FAMILIA 4.

Familiograma	Figura parental	Adolescente	Interpretación
<p>Tipología familiar: Mono parental</p> <p>Etapas del ciclo vital: Hijos adolescentes.</p> <p>Rol Parental :negativo</p> <p>Economía: Negativa</p> <p>Limites: Negativos</p> <p>Respeto a las necesidades individuales: Negativas</p>	<p>Estilo de crianza: Negligente</p> <p>Comunicación: no asertiva, pasiva</p> <p>Afectividad : Negativa</p> <p>Necesidades Básicas: Parcialmente satisfechas.</p>	<p>Afectividad: negativa</p> <p>Comunicación: Pasiva</p> <p>Autoestima: Baja autoestima</p> <p>Relaciones interpersonales: Malas relaciones</p> <p>Rendimiento académico: Buen rendimiento académico.</p>	<p>La familia es de tipo monoparental en la etapa de hijos adolescentes, su dinámica familiar en su mayoría de las áreas es disfuncional, como lo son las áreas de la economía negativa, además del poco respeto a las necesidades individuales de sus miembros, los límites en el sistema familiar no existen, carecen de redes de apoyo, en este contexto se exploraron específicamente las competencias parentales y se advierte una notable deficiencia, ya que la figura parental en este caso, únicamente la madre, utiliza el estilo de crianza negligente, la teoría dice que al utilizar este estilo no suelen ser portadora de la mejor herramienta emocional el resultado es la escasa capacidad para establecer buenas relaciones interpersonales y la tendencia a sugerir de una baja autoestima; además de ello, la figura parental no tiene habilidad para comunicarse de una manera asertiva con el adolescente, también no tiene la capacidad para expresar una afectividad positiva, cuando el cariño, la ternura están presentes, esto refleja un modelo educativo nutrido y bien tratante, en cambio, cuando éstas</p>

<p>Comunicación: negativa</p> <p>Redes de apoyo: Negativas</p> <p>Flexibilidad del sistema: Sexualidad:</p>			<p>están ausentes o con ambivalencias, estamos en el dominio de los malos tratos, en cuanto a la capacidad de satisfacer necesidades básicas también presenta una notable deficiencia, aunque la figura parental, trabaja, su ingreso no le alcanza para satisfacer las necesidades básicas del adolescente, esta deficiencia también se le atribuye a la poca creatividad e interés por parte de la madre para generar ingresos, el adolescente se encuentra dañado sobre todo en el área de la afectividad y de las relaciones interpersonales, aunque el exprese tener una alta autoestima se advierte por medio de la observación que posee baja auto estima.</p> <p>Por todo lo anterior se advierte que las pocas competencias Parentales si han incidido negativamente en el desarrollo Psicosocial del adolescente.</p>
---	--	--	---

5.5 FAMILIA 5.

5.5.1 FAMILIOGRAMA.



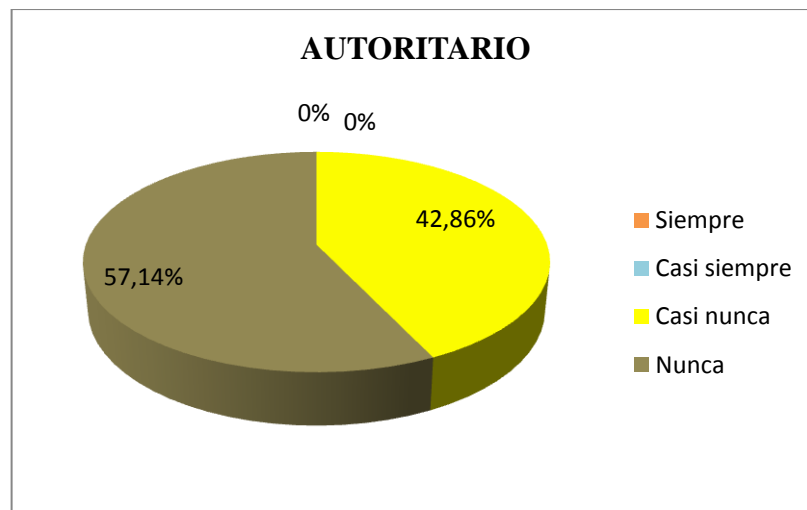
Tipología de Familiar: extensa, Etapa del ciclo vital: Con hijos adolescentes, Rol parental negativo, poder centrado en la figura parental, Comunicación negativa, Sexualidad negativa, Economía negativa, Respeto a las necesidades individuales negativo, Límites negativos, Red de apoyo negativas

5.5.2 Resultados obtenidos de la figura parental, acerca de los estilos de crianza autoritario, permisivo, negligente y democrático.

Autoritario			Permisivo		Negligente		Democrático	
Indicador	F	%	F	%	F	%	F	%
Siempre	0	0%	2	28,57%	2	40%	0	0%
Casi siempre	0	0%	3	42,86%	1	20%	2	22,22%
Casi nunca	3	42,86%	0	0%	0	0%	2	22,22%
Nunca	4	57,14%	2	28,57%	2	40%	5	55,55%
Total	7	100%	7	100%	5	100%	9	100%

Gráfica 1

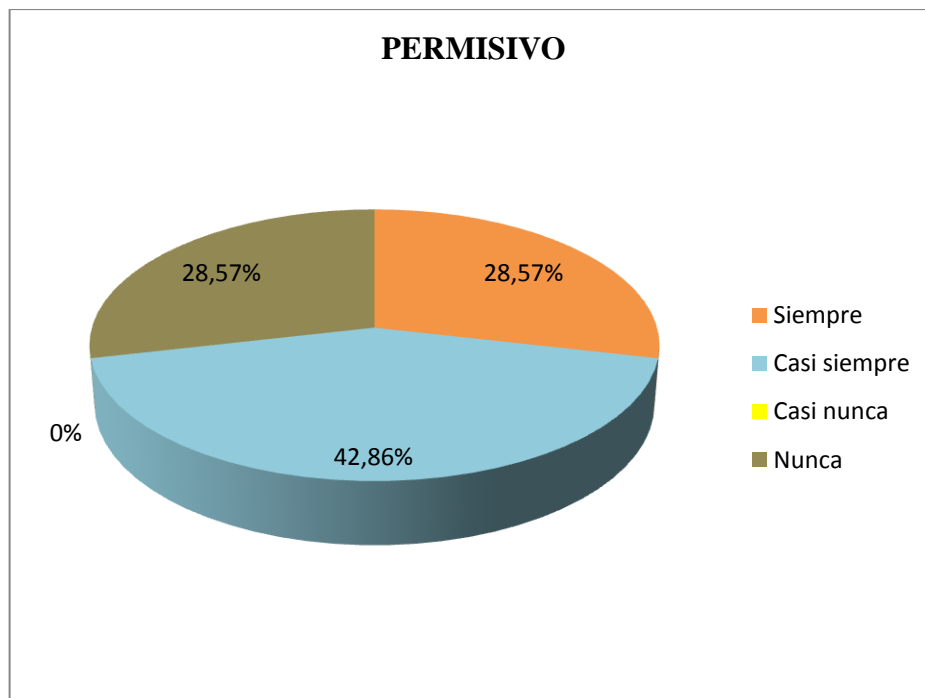
En este gráfico el indicador siempre y casi siempre, expresa el estilo de crianza autoritario, mientras que el indicador nunca y casi nunca no expresan este estilo.



El 42,86% casi nunca, le grita a su hija cuando se porta mal, cuando su hija le pregunta por qué tiene que hacer las cosas ella responde porque lo tiene que hacer porque lo es su mamá y así lo tiene que hacer, ofende y critica cuando su hija no hace algo bien. El 57,14% casi nunca explota con enojo cuando se porta mal, ofende o critica para que su hija mejore su comportamiento, critica cuando hace algo mal, mantiene las reglas rígidas con su hija, castiga a su hija quitándole privilegios con poca o ninguna razón.

Gráfica 2

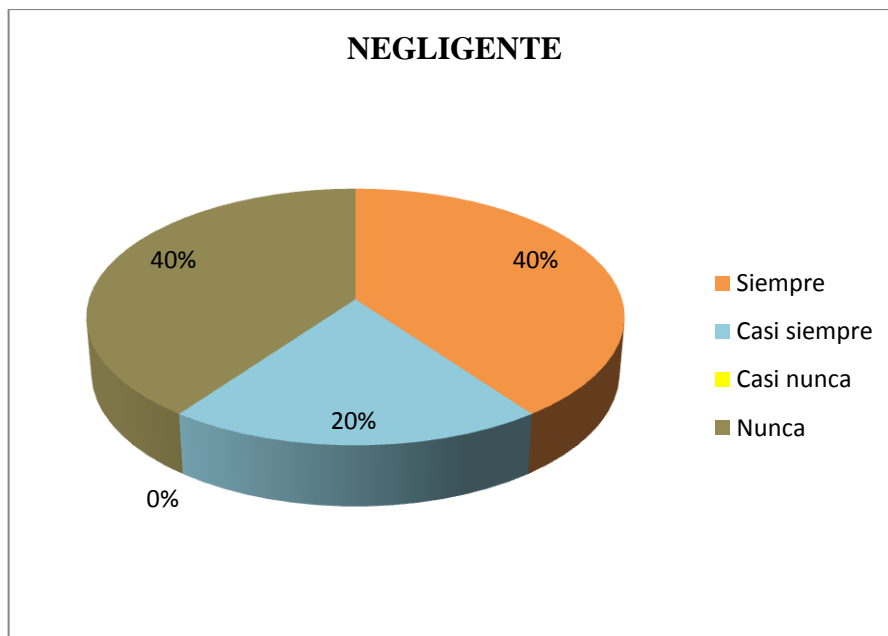
En este gráfico el indicador siempre y casi siempre, expresa el estilo de crianza permisivo, mientras que el indicador nunca y casi nunca no expresan este estilo.



El 28.57% siempre, cuando su hija se porta mal no la disciplina, deja pasar la mala conducta de su hija. El 42.86% casi siempre, amenaza con castigar a su hija y no hace, elogia y premia a su hija aun cuando se ha portado mal, teme disciplinar a su hija porque provocara que no la quiera: el 28.57% nunca, tiene confianza en sus habilidades para educar a sus hija, se muestra insegura en qué hacer cuando su hija se porta mal.

Gráfica 3

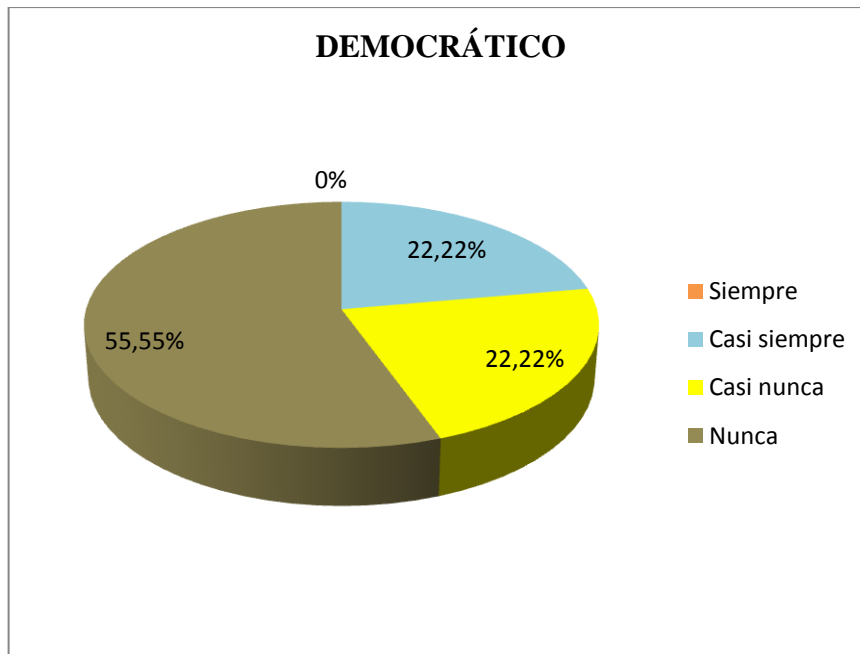
En este gráfico el indicador siempre y casi siempre, expresa el estilo de crianza negligente, mientras que el indicador nunca y casi nunca no expresan este estilo.



El 40% siempre, es indiferente al corregir la mala conducta de su hija, desconoce los amigos con los que se relaciona su hija, el 20 % casi siempre, se mantiene apartada con respecto a la corrección de su hija; el 40% nunca, ignora la llegada de su hija a la casa, es indiferente a las reuniones escolares de su hija,

Gráfica 4

En este gráfico el indicador siempre y casi siempre, expresa el estilo de crianza democrático, mientras que el indicador nunca y casi nunca no expresan este estilo.



El 22.22% casi siempre, explica a su hija las razones de las reglas que deben ser obedecidas, toma en cuenta las opiniones de su hija al momento de hacer planes familiares. El 22.22% casi nunca, le brinda confianza y comprensión a su hija al momento en que esta triste, respeta las opiniones de su hija. El 55.55% nunca, conoce los nombres y otra información de los amigos de su hija, habla con su hija cuando se porta mal, permite que su hija participe en el establecimiento de reglas.

5.5.3 INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS OBTENIDOS DE LA FIGURA PARENTAL ACERCA DE LOS ESTILOS DE CRIANZA.

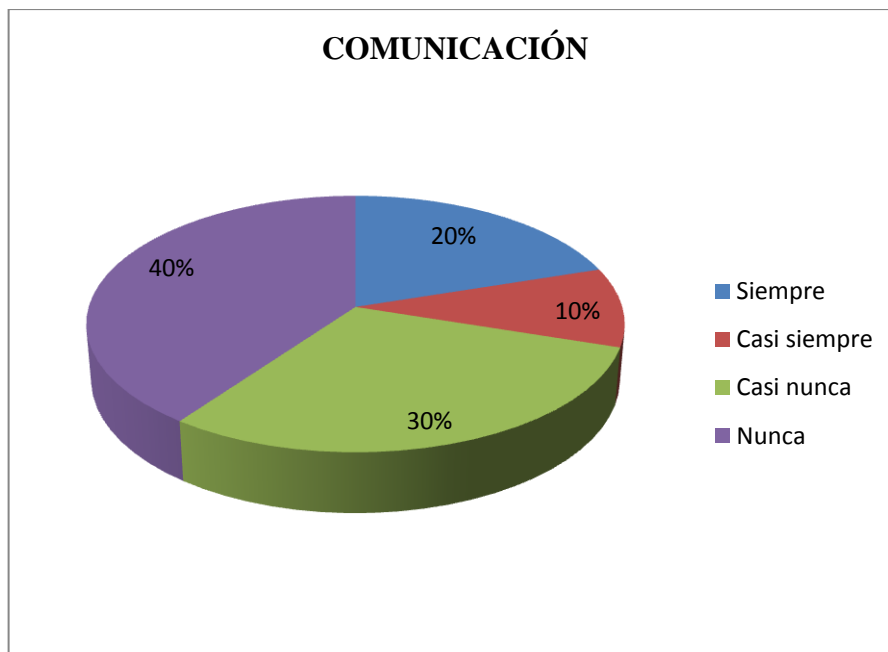
Los resultados indican que los estilos de crianza que predominan es el permisivo y el negligente, el permisivo se manifiesta ya que la figura parental amenaza con castigar a su hija y no lo hace, cuando su hija se porta mal no lo disciplina, la mayoría del tiempo no tiene confianza en su habilidades para educar a su hija y teme disciplinar a su hija porque provocara que no la quiera, y el estilo negligente se expresa ya que desconoce los amigos de su hija, es indiferente a las reuniones escolares de su hija, ignora la llegada de su hija a la casa, deja pasar la mala conducta de su hija, y es indiferente con respecto a la corrección de su hija cuando se porta mal.

5.4.4 Resultados obtenidos por la figura parental, acerca de las áreas de comunicación, afectividad y necesidades básicas:

Comunicación			Afectividad		Necesidades Básicas	
Indicador	F	%	F	%	F	%
Siempre	2	20%	3	23.07%	5	55.55%
Casi siempre	1	10%	0	0%	0	0%
Casi nunca	3	30%	2	15.38%	0	0%
Nunca	4	40%	8	61.53%	4	44.44%
Total	10	100%	13	100%	9	100%

Gráfica 5

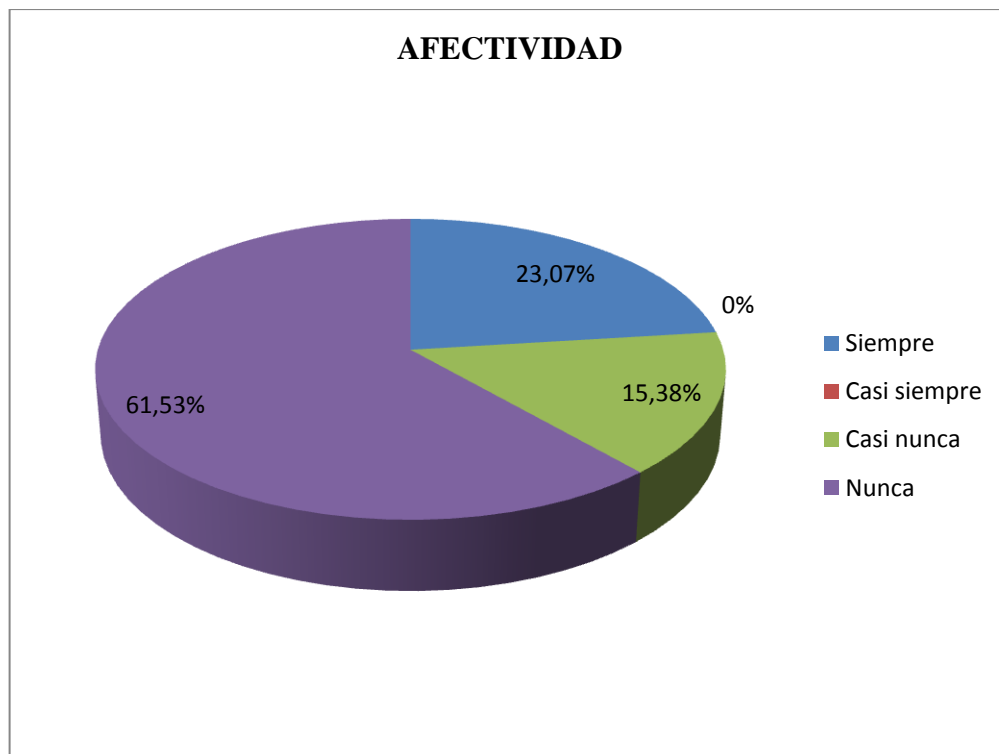
En este gráfico el indicador siempre expresa una comunicación asertiva, mientras nunca y casi nunca expresa comunicación no asertiva.



El 20% siempre, platica con su hija de cómo le fue en la escuela, considera que su hija se siente cómoda con su mirada y tono de voz con la que se dirige hacia ella. El 10% casi siempre, conversa con su hija acerca de sus metas y propósitos. El 30% casi nunca, considera tener buena comunicación con su hija, toma en cuenta las opiniones de su hija al momento de tomar decisiones, respeta las ideas de su hija cuando son diferentes a las de ella. El 40% nunca su hija le expresa de las cosas que le preocupan, prepara condiciones para conversar a diario con su hija, disfruta hablar con su hija a pesar que no está de acuerdo con sus ideas, habla con su hija acerca de sus sentimientos y emociones.

Gráfica 6

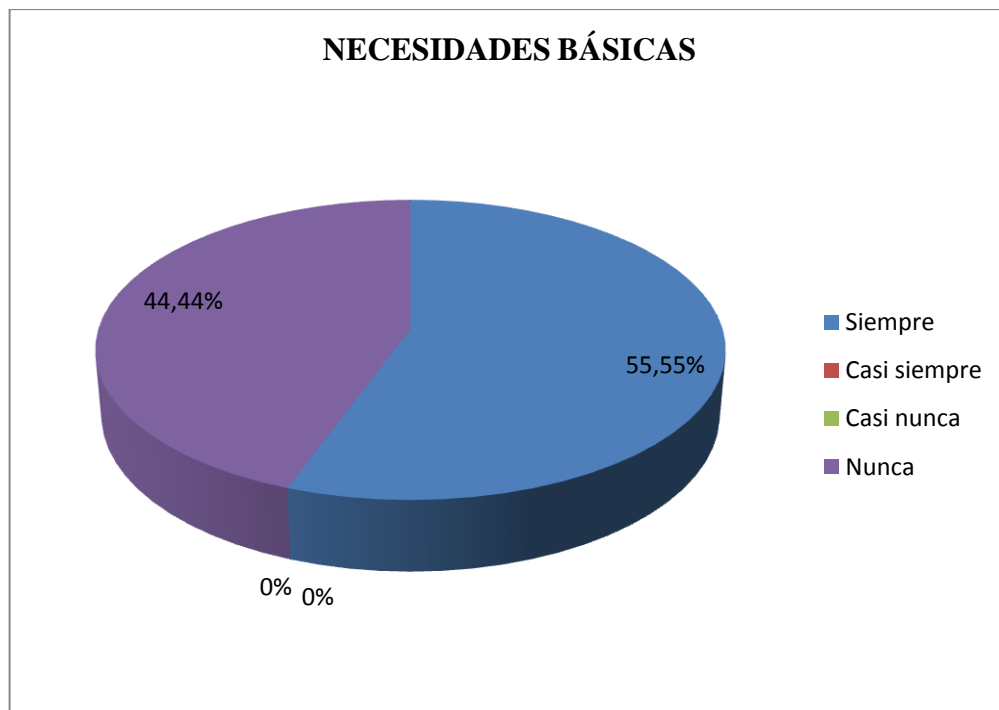
En este gráfico el indicador siempre expresa afectividad positiva, mientras nunca expresa afectividad negativa.



El 23.07% siempre, comparte actividades recreativas con su hija, apoya a su hija cuando a sufrido alguna decepción, expresa comprensión a su hija. El 15.38% casi nunca, le expresa con palabras a su hija que la quiere o la ama, considera que su hija se siente apoyada. El 61.53% nunca besa abraza o acaricia a su hija, felicita a su hija cuando a cumplido con sus tareas escolares, participa en actividades académicas de su hija, celebra fechas como cumpleaños de su hija, le da regalos aunque no sea fechas de celebración, cuando enferma su hija no lo lleva al doctor ni está pendiente de su medicina.

Gráfica 7

En este gráfico el indicador siempre expresa necesidades básicas satisfechas, y nunca expresa necesidades básicas insatisfechas.



El 55.55% siempre tiene un hogar estable en el que habita con su hija, su presupuesto le alcanza para proporcionarle una alimentación saludable, le compra la medicina que su hija necesita cuando se enferma, apoya a su hija para que vaya a la escuela proveyendo de elementos materiales necesarios. El 44.44% nunca su trabajo es estable para procurar solventar las necesidades básicas, puede proporcionarle vestimenta y calzado a su hija, le preocupa que su hija se vaya a estudiar sin desayunar o almorzar.

5.5.5 INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS OBTENIDOS DE LA FIGURA PARENTAL, ACERCA DE LAS ÁREAS DE COMUNICACIÓN, AFECTIVIDAD Y NECESIDADES BÁSICAS.

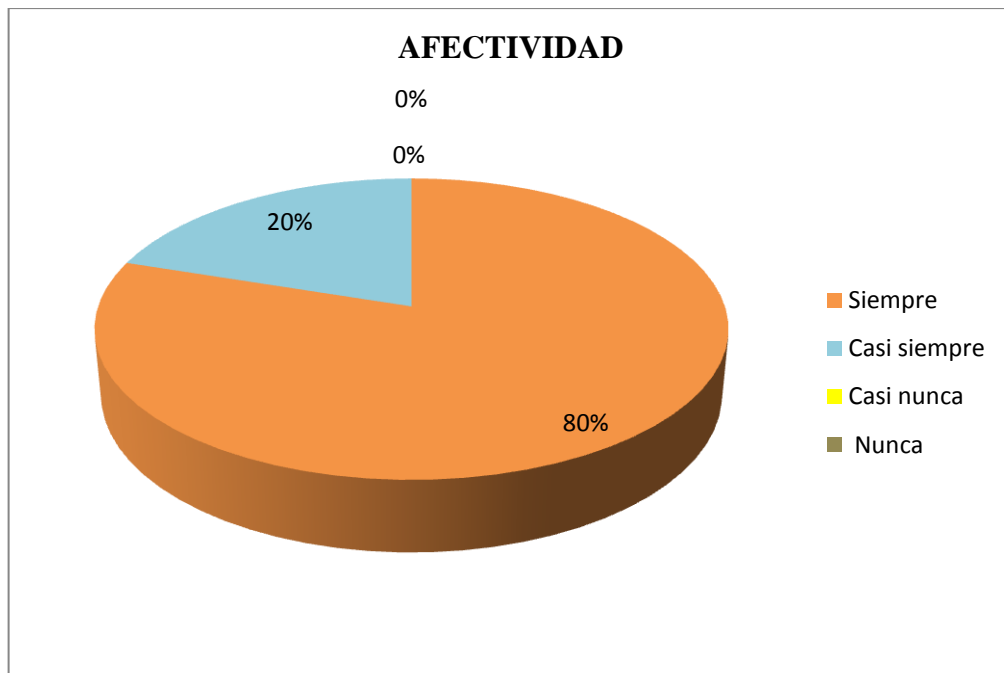
Los resultados indican que la figura parental no posee una buena comunicación con la adolescente, ya que pocas veces toma en cuenta las opiniones de su hija al momento de tomar decisiones, no respeta las ideas de su hija cuando son diferentes a las de ella., no prepara condiciones para conversar a diario con su hija, no disfruta hablar con su hija a pesar que no está de acuerdo con sus ideas, y no habla con su hija acerca de sus sentimientos y emociones, metas y propósitos; Además es poco afectiva, ya que casi nunca le expresa con palabras a su hija que la quiere o la ama, considera que su hija se siente apoyada, pocas veces besa abraza o acaricia a su hija, felicita a su hija cuando a cumplido con sus tareas escolares, participa en actividades académicas de su hija, casi nunca celebra fechas como cumpleaños de su hija, no le da regalos aunque no sea fechas de celebración, cuando enferma su hija no lo lleva al doctor ni está pendiente de su medicina. Sin embargo, tiene un hogar estable en el que habita con su hija, su presupuesto le alcanza para proporcionarle una alimentación saludable, le compra la medicina que su hija necesita cuando se enferma, apoya a su hija para que vaya a la escuela proveyendo de elementos materiales necesarios.

5.5.6 Resultados obtenidos del adolescente, acerca de las áreas de afectividad comunicación, autoestima, relaciones interpersonales y rendimiento académico.

Afectividad			Comunicación		Autoestima		Relaciones interpersonales		Rendimiento académico	
Indicador	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Siempre	8	80%	10	100%	1	7.14%	9	90%	6	60%
Casi siempre	2	20%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Casi nunca	0	0%	0	0%	1	7.14%	0	0%	0	0%
Nunca	0	0%	0	0%	12	85.71%	1	10%	4	40%
Total	10	100%	10	100%	14	100%	10	100%	10	100%

Gráfica 1

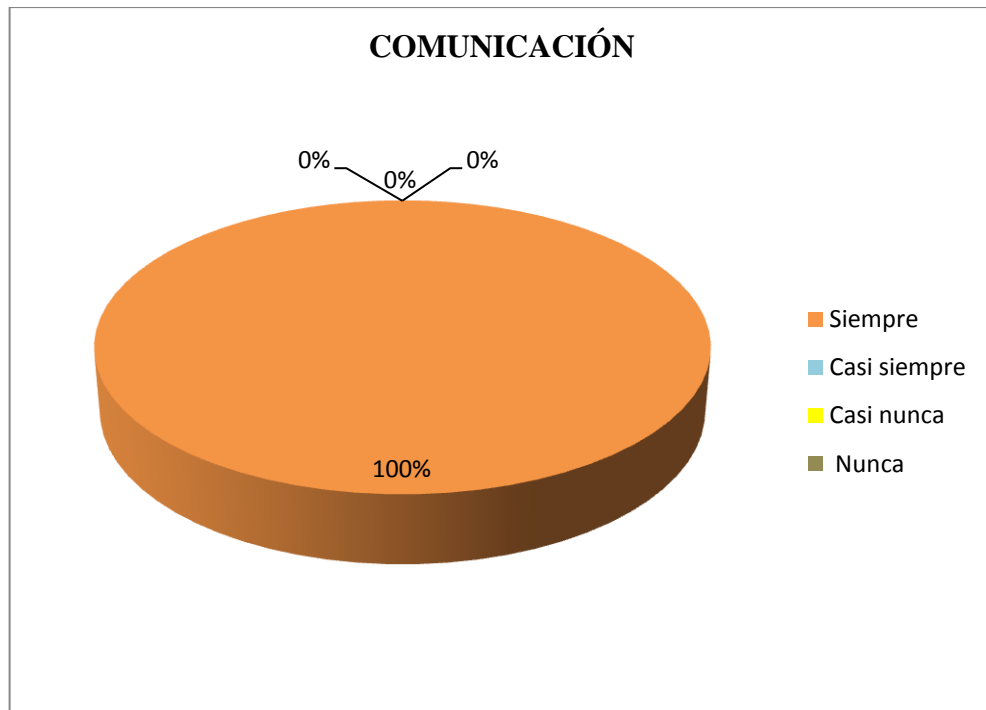
En este gráfico el indicador, siempre y casi siempre expresa afectividad positiva mientras que casi nunca y nunca expresa afectividad negativa.



El 80% siempre, le dicen que le aman y otras palabras bonitas, se siente cuidada, apoyada y protegida por sus padres, comparte y disfruta el tiempo con sus padres permite que le conozcan sus sentimientos. El 20% casi nunca, sus padres la besan, y son cariñosos con ella.

Gráfica 2

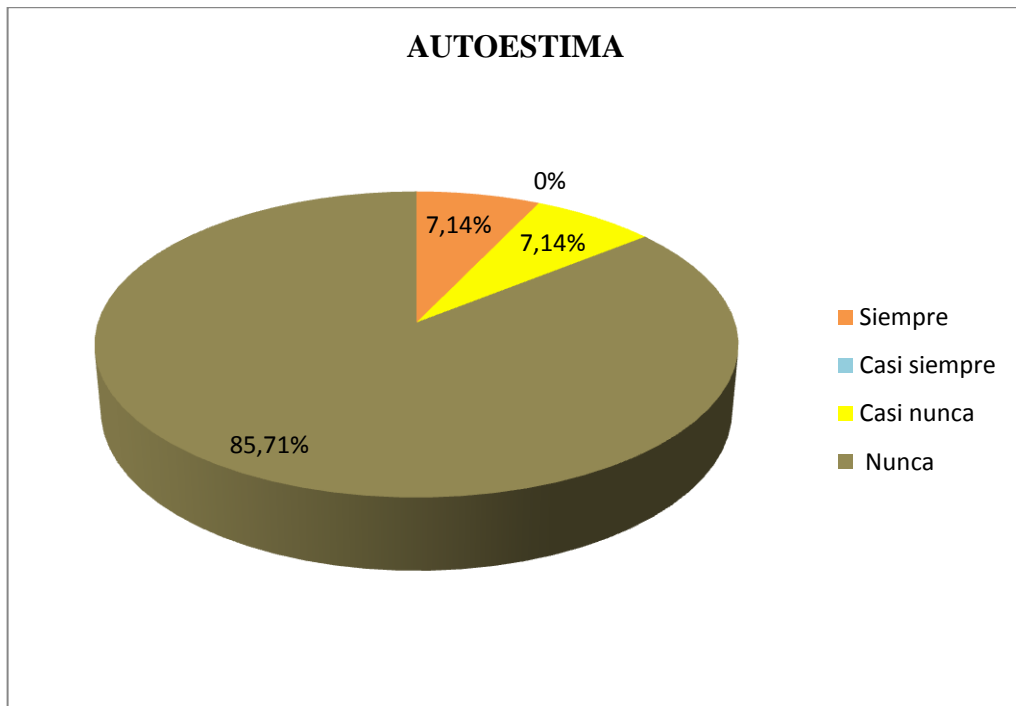
En este gráfico el indicador siempre y casi siempre expresan comunicación asertiva, mientras que casi nunca y nunca expresan comunicación no asertiva.



El 100%, siempre, comenta sus experiencias diarias con sus padres, explica las cosas que le preocupan, le escuchan con atención, le interesa lo que ellos le dicen, conversa con sus padres acerca de la sexualidad, cuando tiene problemas se lo comunican a ellos, siempre se siente cómoda con la mirada y tono de voz con la que se dirigen a ella.

Gráfica 3

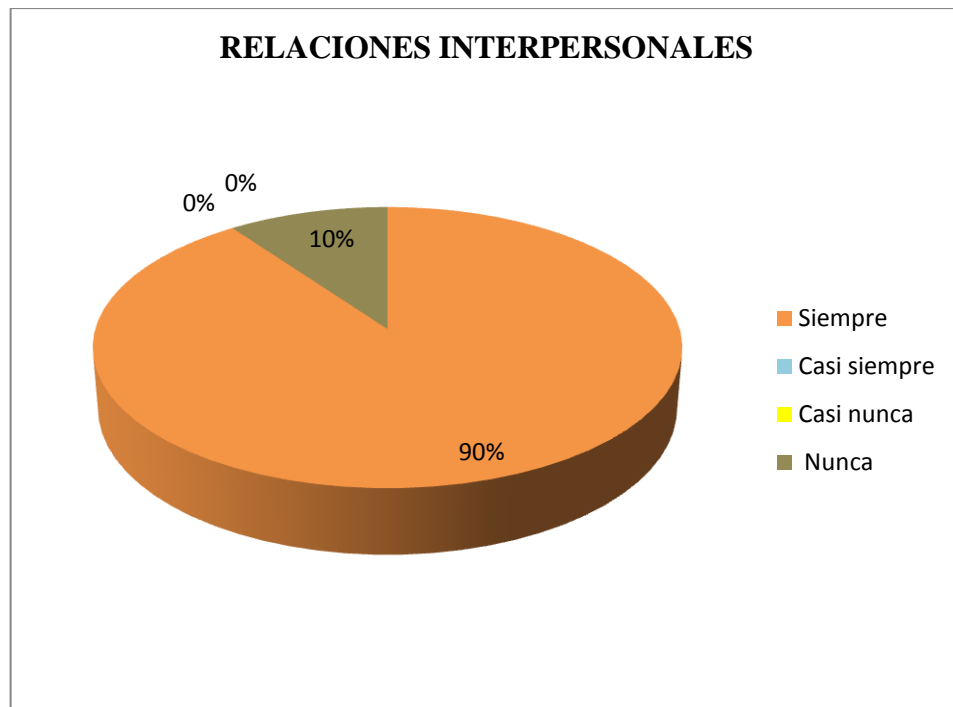
En esta gráfica el indicador siempre y casi siempre expresan baja autoestima mientras que el indicador nunca, casi nunca expresan alta autoestima.



El 7.14% siempre, le gustaría cambiar su apariencia física. El 7.14% casi nunca, se siente dependiente de otros, el 85.71% nunca, los retos representan una amenaza para ella, se siente menos importante que otros, cree que cuando las cosas salen mal es su culpa, nunca se siente incomodo con algún grupo de personas, se siente enojado, siente que es desagradable, nunca hace lo que los demás quieren para sentirse aceptado, considera que todo le sale mal, siente que los demás se ríen de él, encuentra excusas para no aceptar cambios, le cuesta tomar decisiones.

Gráfica 4

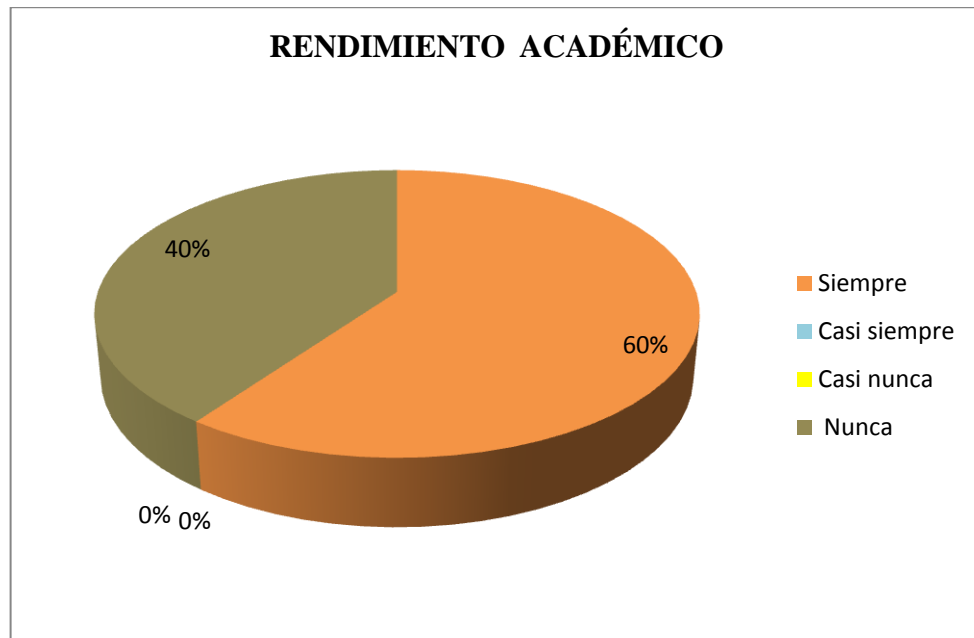
En esta gráfica el indicador siempre y casi siempre expresan relaciones interpersonales positivas mientras que casi nunca y nunca expresan relaciones interpersonales negativas.



El 90% siempre, tiene amigos, dedica más tiempo a sus padres que a sus amigos, tiene buena relación con su madre, padre, hermanos, tiene buena relación con los compañeros en el colegio, se lleva bien con los maestros, le gusta compartir con los demás, y tiene buena relación con los tíos. El 10% nunca, los padres están de acuerdo con las amistades que ella elige.

Gráfica 5

En esta gráfica el indicador siempre y casi siempre manifiesta rendimiento académico positivo mientras, que el casi nunca y nunca rendimiento académico negativas



El 60% siempre, asiste a la escuela, le gusta trabajar en grupo, colabora con sus maestros, le gusta estudiar, no se le dificulta concentrarse en clases; el 40% nunca se esfuerza por estudiar, cumple con las tareas, se porta bien en la escuela, obtiene buenas calificaciones.

5.5.7 INTERPRETACIÓN CUALITATIVA DE LOS DATOS OBTENIDOS DEL ADOLESCENTE.

Según los resultados obtenidos la adolescente tiene una afectividad positiva ya que la madre le dice que le ama y otras palabras bonitas, se siente cuidada, apoyada y protegida comparte y disfruta el tiempo con sus padres permite que le conozcan sus sentimientos tiene, una comunicación asertiva ya que siempre comenta sus experiencias diarias con sus padres, explica las cosas que le preocupan, le escuchan con atención, le interesa lo que ellos le dicen, conversa con sus padres acerca de la sexualidad, cuando tiene problemas se lo comunican a ellos, siempre se siente cómoda con la mirada y tono de voz con la que se dirigen a ella, tiene autoestima alta, sus relaciones interpersonales son positivas siempre tiene amigos, dedica más tiempo a sus padres que a sus amigos, tiene buena relación con su madre, hermanos, tiene buena relación con los compañeros en el colegio, se lleva bien con los maestros, le gusta compartir con los demás, y tiene buena relación con los tíos, sin embargo tiene bajo rendimiento académico ya que nunca se esfuerza por estudiar, cumple con las tareas, no se porta bien en la escuela, no obtiene buenas calificaciones, sin embargo mantiene buenas relaciones dentro de la institución.

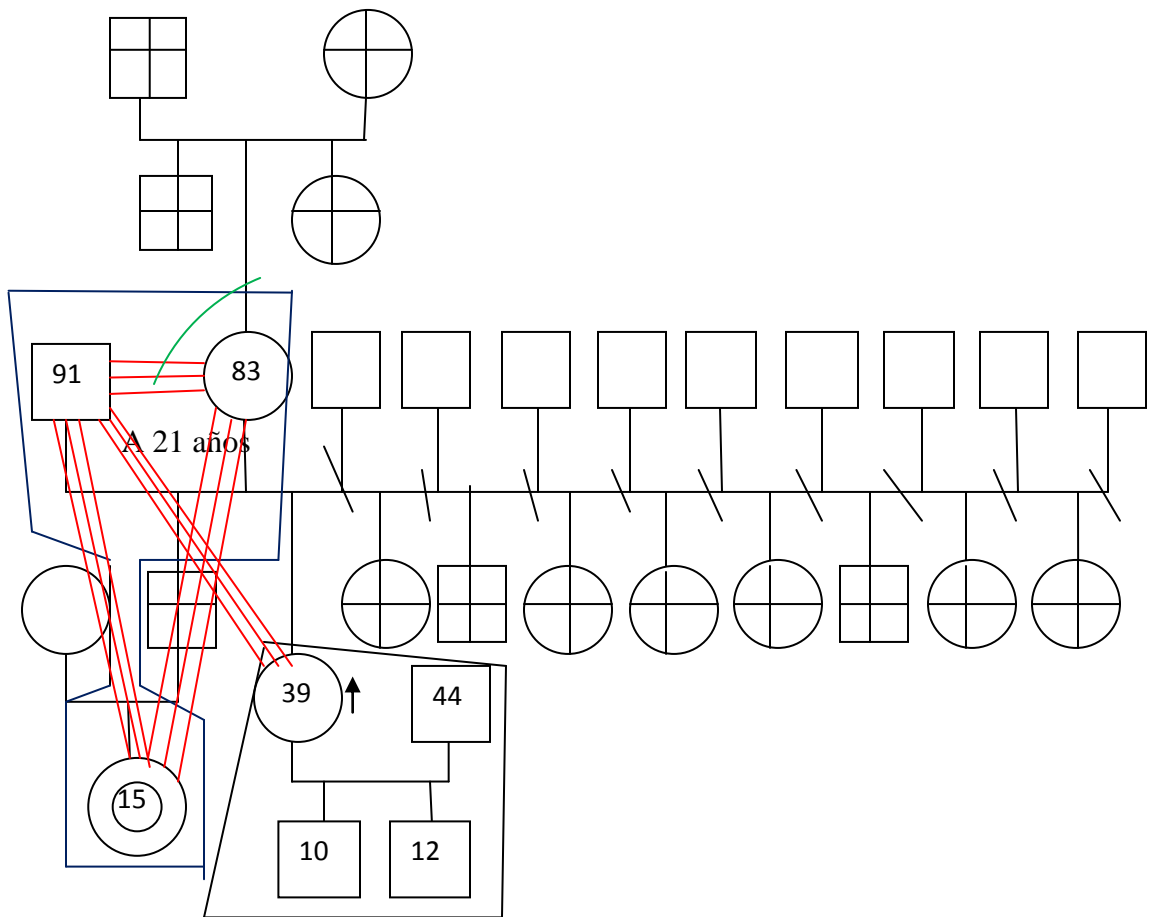
5.5.8 CUADRO SÍNTESIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE LA FAMILIA 5.

Familiograma	Figura parental	Adolescente	Interpretación
Tipología de Familiar: extensa Etapa del ciclo vital: Con hijos adolescentes. Rol :negativo Economía: Negativa Límites: negativos Respeto a las necesidades individuales: negativa Comunicación: negativa Redes de apoyo: Negativas	Estilo de crianza: Permisivo Comunicación: no asertiva Afectividad : negativa Necesidades Básicas: parcialmente satisfechas	Afectividad: positiva Comunicación: asertiva Autoestima: Alta autoestima Relaciones interpersonales: Buenas relaciones Rendimiento académico: bajo rendimiento	La familia es de tipo extensa, en la etapa de hijos adolescentes, su dinámica familiar en su mayoría de las áreas es disfuncional, como lo son las áreas de el rol parental, es inconsistente, la economía es negativa además del poco respeto a las necesidades individuales de sus miembros, los límites en el sistema familiar son distantes, la familia carece de redes de apoyo y esto hace más vulnerable a la familia ante algún problema, en este contexto se exploraron las competencias parentales se advierte una notable deficiencia, ya que la figura parental en este caso la abuela, utiliza el estilo de crianza permisivo, este hace referencia a la falta de cuidado adecuado, la teoría dice que al utilizar el estilo negligente no suelen ser portadora de la mejor herramienta emocional el resultado es la escasa capacidad para establecer buenas relaciones interpersonales y serán propensos a una autoestima baja, además de ello, la figura parental no tiene habilidad para comunicarse de una manera asertiva con la adolescente, también no tiene la capacidad para expresar una afectividad

<p>Flexibilidad del sistema: negativa</p> <p>Sexualidad: positiva</p>		<p>académico</p>	<p>positiva , en cuanto a la capacidad de satisfacer necesidades básicas también están deficientes ya que el único aporte es por parte de un tío, esto es fuente de estrés en la adolescente ya que no alcanza a solventar sus necesidades materiales adecuadamente y ella desea apoyar sin embargo por falta de empleo no lo hace; además que presenta bajo rendimiento académico y esto se debe a la falta de condiciones físicas adecuadas y al estrés de la situación económica en su hogar además del estrés que le causa saber de que su madres está en prisión, por otro lado aunque la abuela cree no tener una expresión de afectividad positiva y una comunicación asertiva, la adolescente si se encuentra satisfecha con las expresiones de afecto y la forma de comunicación de parte de la abuela y esto provoca una autoestima alta y relaciones interpersonales adecuadas. Por todo lo anterior se advierte que a pesar de la falta de competencias parentales la adolescente posee un desarrollo Psicosocial positivo, considerando que su bajo rendimiento puede superarlo con la capacidad que la adolescente manifiesta</p>
---	--	------------------	---

5.6 DATOS OBTENIDOS DE LA FAMILIA 6.

5.6.1 FAMILIOGRAMA.



Antecedentes, la señora fue maltratada por su madre, sufrió múltiples pérdidas de hijos al nacer, el padre de la adolescente falleció cuando estaba pequeña, la adolescente sufrió abuso sexual por 4 personas lugareñas, por lo que estuvo institucionalizada.

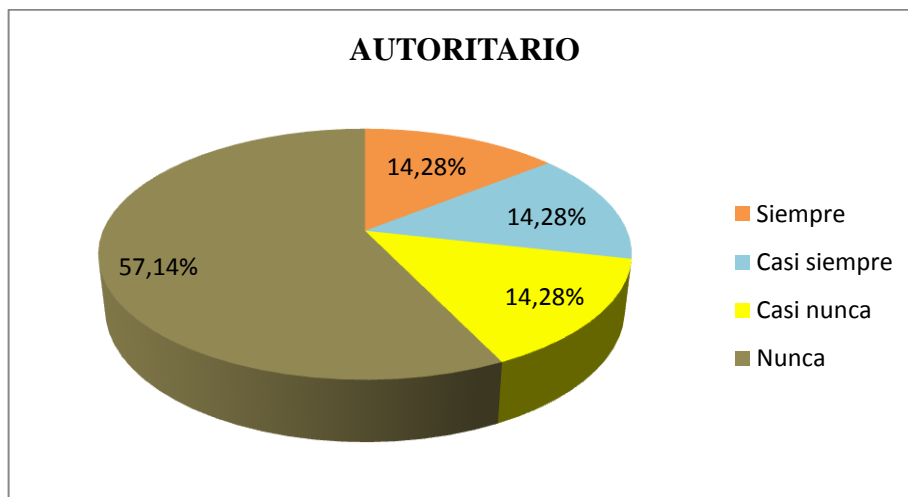
Tipología Familiar monoparental, Ciclo vital: Adolescentes y vejez, Rol parental inconsistente, Poder centrado en la hija de la señora, Comunicación positiva, Sexualidad adecuada a la edad, Economía negativa, Respeto a las necesidades individuales positiva, Límites claros, Red de apoyo positiva.

5.6.2 Resultados obtenidos de la figura parental, acerca de los estilos de crianza autoritario, permisivo, negligente y democrático

Autoritario			Permisivo		Negligente		Democrático	
Indicador	F	%	F	%	F	%	F	%
Siempre	1	14,28%	2	28,57%	0	0%	4	44,44%
Casi siempre	1	14,28%	1	14,28%	1	20%	2	22,22%
Casi nunca	1	14,28%	1	14,28%	0	0%	1	11,11%
Nunca	4	57,14%	3	42,86%	4	80%	2	22,22%
Total	7	100%	7	100%	5	100%	9	100%

Gráfica 1

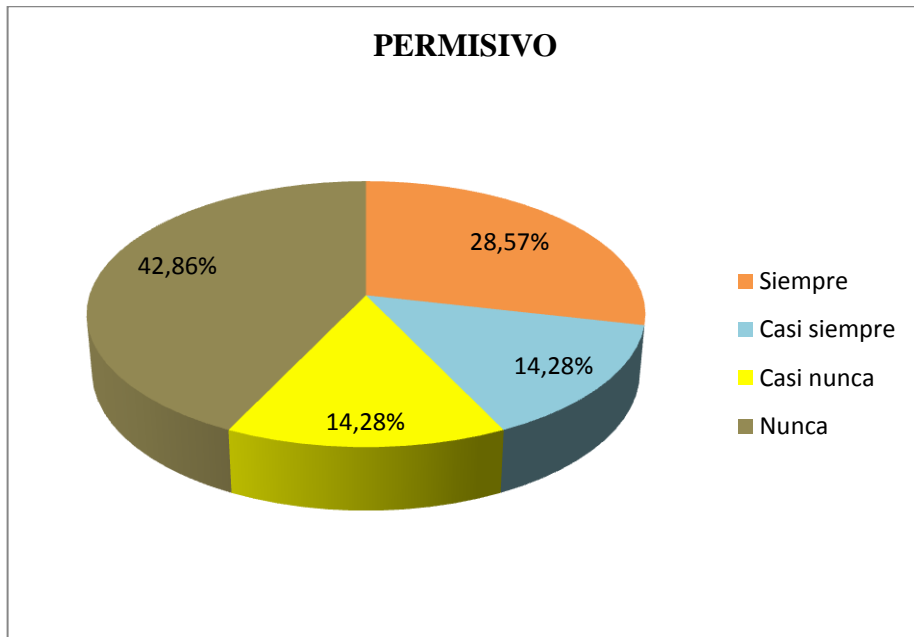
En este gráfico el indicador siempre y casi siempre, expresa el estilo de crianza autoritario, mientras que el indicador nunca y casi nunca no expresan este estilo.



El 14.28% siempre, cuando su hija le pregunta por qué tiene que hacer las cosas ella le responde porque es su mamá y así lo tiene que hacer. El 14.28% casi siempre, mantiene las reglas rígidas con su hija. El 14.28% casi nunca explota con enojo con su hija cuando se porta mal, el 57.14% nunca le grita a su hija cuando se porta mal, castiga a su hija quitándole privilegios con poca o ninguna razón, ofende o critica para que su hijo mejore su comportamiento, ofende o critica cuando no hace algo bien.

Gráfica 2

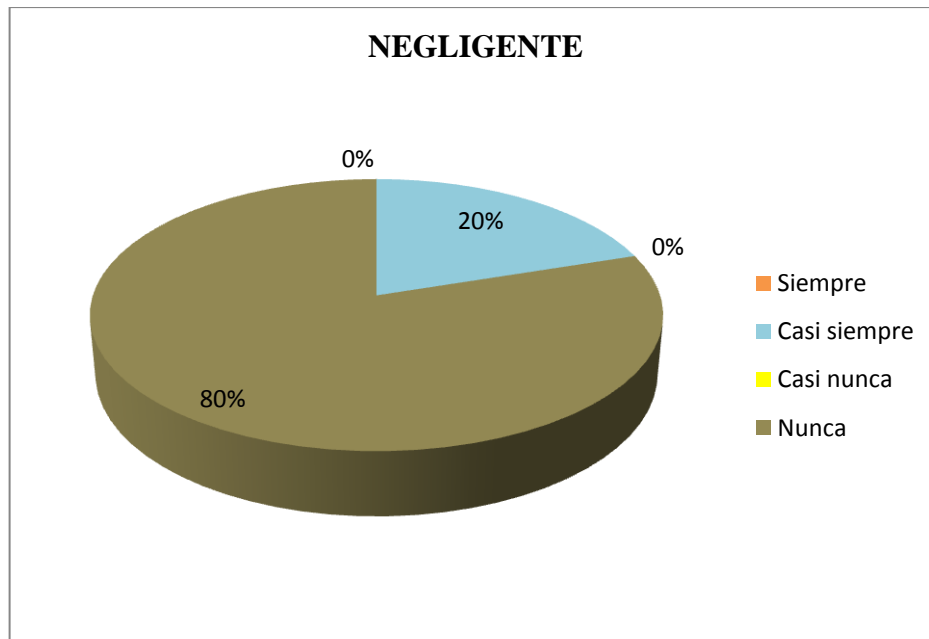
En este gráfico el indicador siempre y casi siempre, expresa el estilo de crianza permisivo, mientras que el indicador nunca y casi nunca no expresan este estilo.



El 28.57% siempre, se siente insegura en sus habilidades para educar a su hija, teme disciplinar a su hija cuando se porque piensa que provocara que no la va a querer. El 14.28% casi siempre, cuando su hija se porta mal, no lo disciplina. El 14.28% casi nunca, elogia o premia a su hija a pesar que se ha portado mal. El 42.56% nunca, amenaza con castigar a su hija y no lo hace, se muestra inseguro que hacer con la mala conducta de su hija, deja pasar la mala conducta de su hija.

Gráfica 3

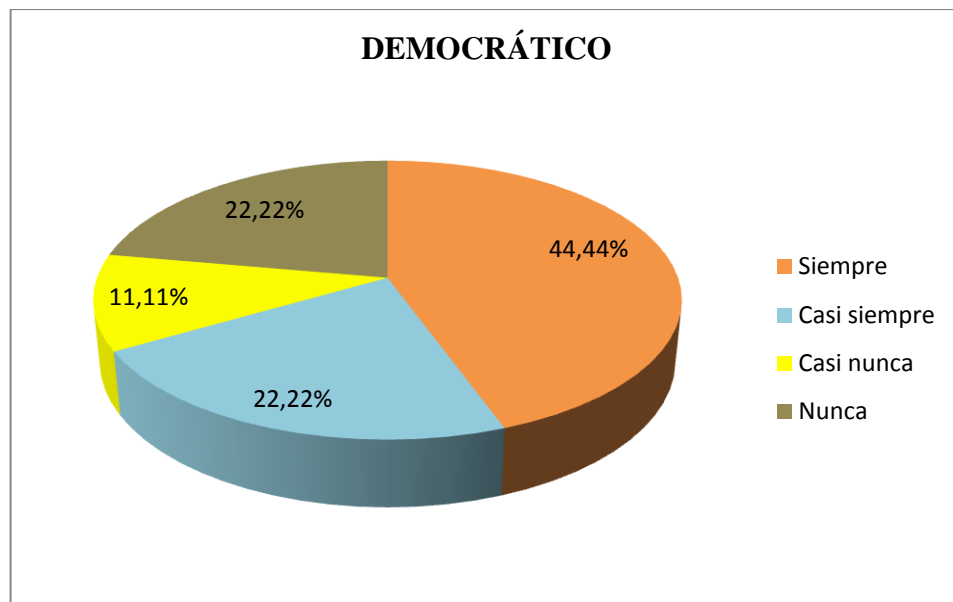
En este gráfico el indicador siempre y casi siempre, expresa el estilo de crianza negligente, mientras que el indicador nunca y casi nunca no expresan este estilo.



El 20% casi siempre, desconoce a los amigos de su hija. El 80% nunca, nunca se muestra indiferente ante la corrección de su hija, ignora la hora de llegada de su hija a la casa, es indiferente a las reuniones escolares de su hija, se mantiene apartada ante las correcciones de su hija.

Gráfica 4

En este gráfico el indicador siempre y casi siempre, expresa el estilo de crianza democrático, mientras que el indicador nunca y casi nunca no expresan este estilo.



El 4.44% siempre, brinda confianza y comprensión cuando su hija se siente triste, habla con su hija cuando se porta mal, explica a su hija las razones de las reglas que deben ser cumplidas, respeta las opiniones de su hija. El 22.22% casi siempre, se da cuenta de los problemas y preocupaciones que tiene su hija le explica a su hija lo que espera de ella cuando inicia una actividad. El 11.11% casi nunca, conoce los nombres y otra información de los amigos de su hija. El 22.22% nunca, permite que su hija participe en el establecimiento de reglas en la familia, toma en cuenta las opiniones de su hija al momento de hacer planes familiares.

5.6.3 ANÁLISIS CUALITATIVO DE LOS DATOS OBTENIDOS DE LA FIGURA PARENTAL, ACERCA DE LOS ESTILOS DE CRIANZA.

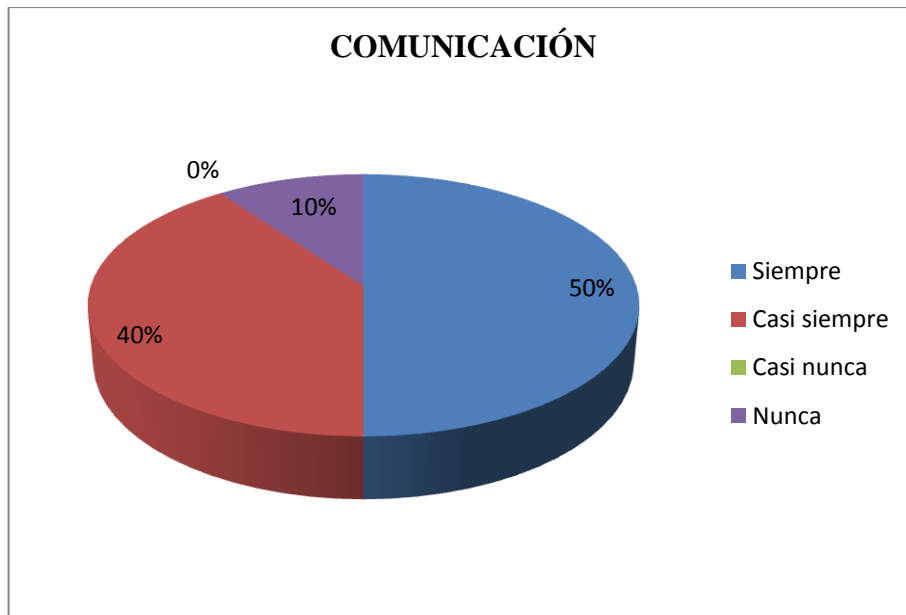
Según los resultados obtenidos el estilo de crianza que predomina es el democrático, ya que la figura parental le brinda confianza y comprensión a su hija cuando se siente triste, habla con su hija cuando se porta mal, le explica las razones de las reglas que deben ser cumplidas, respeta las opiniones sus opiniones, así también, se da cuenta de los problemas y preocupaciones que tiene su hija, y le explica a su hija lo que espera de ella cuando inicia una actividad; sin embargo, desconoce los nombres y otra información de los amigos de su hija; y nunca, permite que su hija participe en el establecimiento de reglas en la familia como también no toma en cuenta las opiniones de su hija al momento de hacer planes familiares.

5.6.4 Resultados obtenidos por la figura parental, acerca de las áreas de comunicación, afectividad y necesidades básicas:

Comunicación			Afectividad		Necesidades Básicas	
Indicador	F	%	F	%	F	%
Siempre	5	50%	8	61.53%	3	33.33%
Casi siempre	4	40%	1	7.69%	2	22.22%
Casi nunca	0	0%	0	0%	0	0%
Nunca	1	10%	4	30.76%	4	44.44%
Total	10	100%	13	100%	9	100%

Gráfica 5

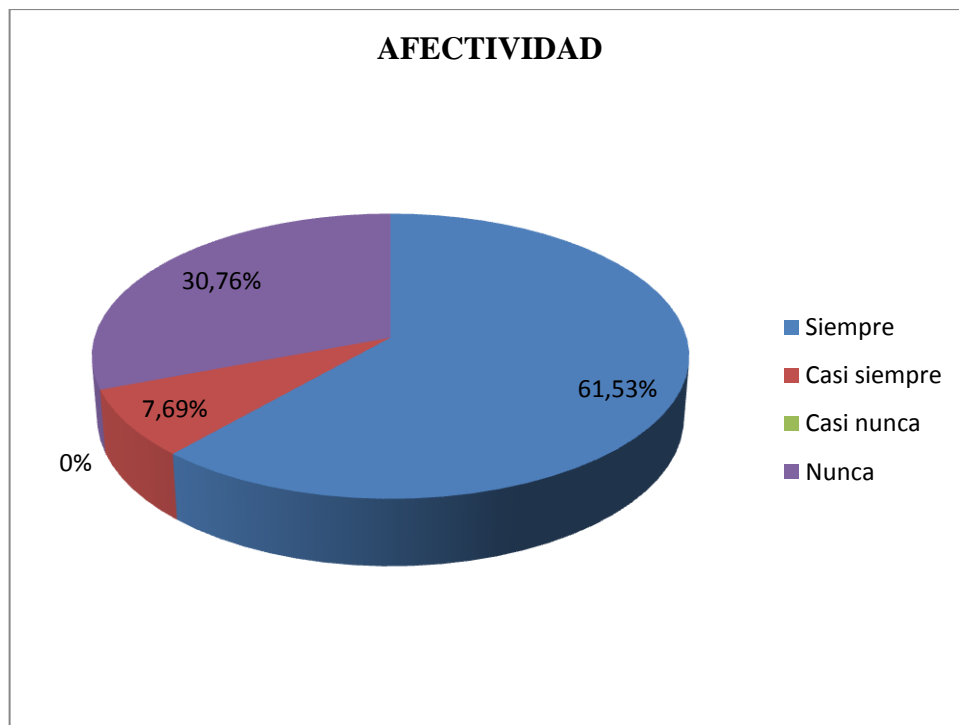
En este gráfico el indicador siempre expresa una comunicación asertiva, mientras nunca y casi nunca expresa comunicación no asertiva.



El 50% siempre, conversa con su hija acerca de su metas y propósitos, platica con su hija de cómo le fue en la escuela, considera tener buena comunicación con su hija, habla con su hija acerca de sus sentimientos y emociones, considera que se siente cómoda con su mirada tono de vos con la que se dirige hacia ella. El 40% casi siempre, su hija le expresa las cosas que le preocupa, prepara condiciones para conversar a diario con su hija, respeta las ideas de su hija cuando son diferentes a las de ella, disfruta hablar con su hija a pesar que no está de acuerdo con las ideas. El 10% nunca, toma en cuenta las opiniones de su hija al momento de tomar decisiones.

Gráfica 6

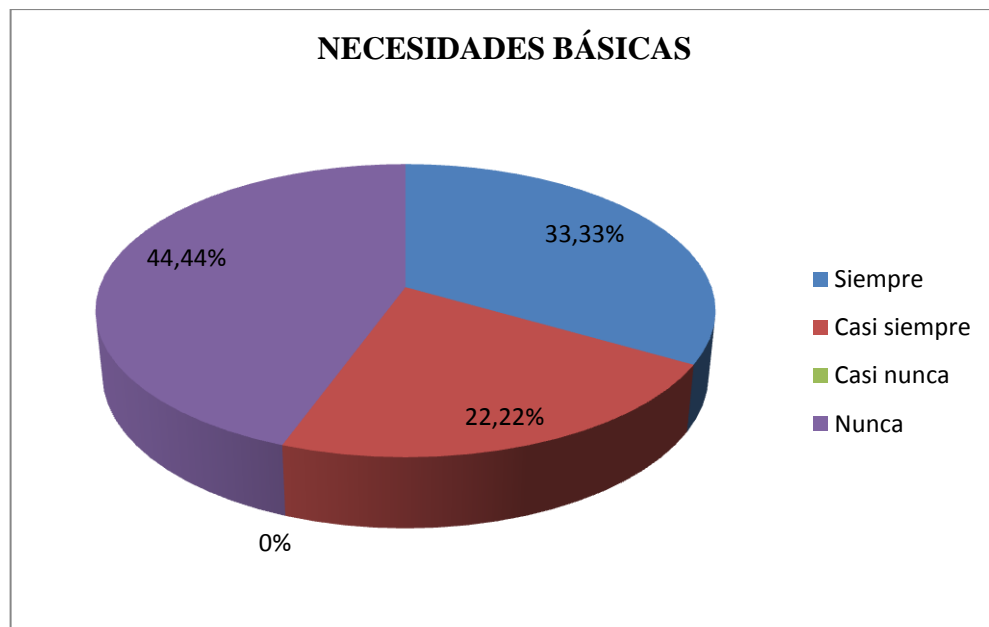
En este gráfico el indicador siempre expresa una comunicación asertiva, mientras nunca expresa comunicación no asertiva.



El 61.53% siempre, besa acaricia o abraza a su hija, le expresa con palabras cuanto la ama o la quiere, felicita a su hija cuando ha cumplido con las tareas académicas, considera que su hija se siente apoyada, le expresa comprensión a su hija. El 7.69% casi siempre participa en actividades académicas de su hija. El 30.76% nunca, comparte actividades recreativas con su hija, celebra fechas importantes como cumpleaños con su hija, le da regalos a su hija aunque no sea fecha de celebración, le sirvo la comida con agrado a su hija.

Gráfico 7

En este gráfico el indicador siempre expresa necesidades básicas satisfechas, mientras nunca expresa necesidades básicas insatisfechas.



El 33.33% siempre, tiene un hogar estable en el que habita con su hija, le alcanza el presupuesto para proporcionarle una alimentación saludable a su hija, se siente satisfecha su hija con las necesidades materiales que le proporcionan. El 22.22% casi siempre, le preocupa que su hija se vaya a la escuela sin desayunar o almorzar, le compra medicina que su hija necesite cuando está enferma. El 44.44% nunca, su trabajo es estable para procurar solventar las necesidades básicas, puede proporcionarle a su hija vestimenta y calzado, acude inmediatamente al médico, apoya a su hija para que vaya a las escuela proveyendo de elementos materiales necesarios.

5.6.5 INTERPRETACIÓN CUALITATIVA DE LOS DATOS OBTENIDOS DE LA FIGURA PARENTAL, ACERCA DE LAS ÁREAS DE COMUNICACIÓN, AFECTIVIDAD Y NECESIDADES BÁSICAS.

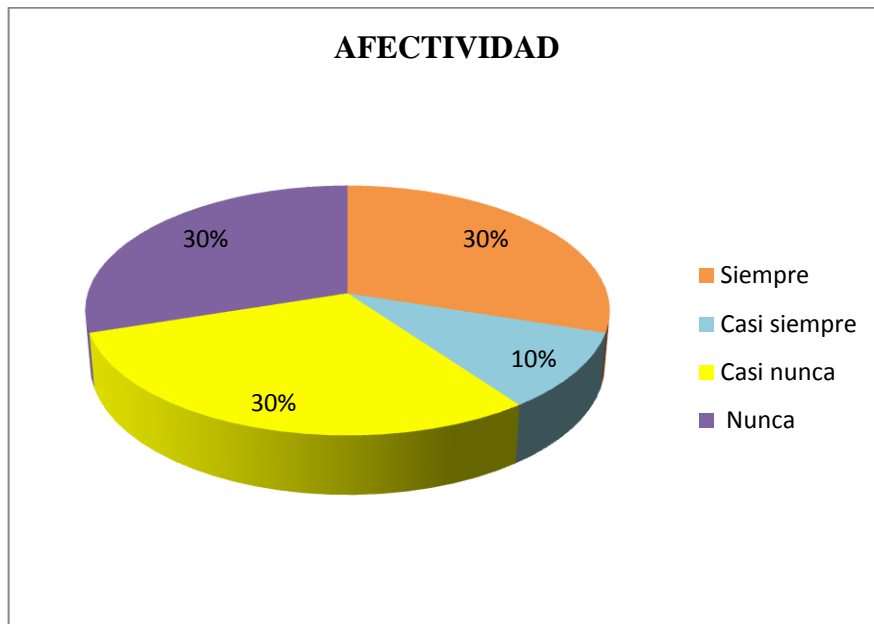
Los resultados indican que la figura parental posee una buena comunicación con la adolescente, ya que conversa con su hija acerca de sus sentimientos, emociones metas y propósitos, platica con su hija de cómo le fue en la escuela, considera que se siente cómoda con su mirada tono de voz con la que se dirige hacia ella, casi siempre su hija le expresa las cosas que le preocupa, y prepara condiciones para conversar a diario con su hija, respeta las ideas de su hija cuando son diferentes a las de ella, y disfruta hablar con su hija a pesar que no está de acuerdo con las ideas. Además es afectiva, ya que besa acaricia o abraza a su hija, le expresa con palabras cuanto la ama o la quiere, felicita a su hija cuando ha cumplido con las tareas académicas, le expresa comprensión a su hija y casi siempre participa en actividades académicas de su hija. Posee además un hogar estable en el que habita con su hija, le alcanza el presupuesto para proporcionarle una alimentación saludable a su hija, le compra medicina que su hija necesite cuando está enferma, sin embargo, no tiene trabajo, para procurar solventar las necesidades básicas, por lo que no puede proporcionarle a su hija vestimenta y calzado, y no apoya a su hija para que vaya a las escuela proveyendo de elementos materiales necesarios.

5.6.6 Resultados obtenidos por la adolescente, acerca de las áreas de: afectividad, comunicación, autoestima, relaciones interpersonales y rendimiento académico

Afectividad			Comunicación		Autoestima		Relaciones interpersonales		Rendimiento académico	
Indicador	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Siempre	3	30%	0	0%	5	35.71%	2	20%	2	20%
Casi siempre	1	10%	6	60%	7	50%	2	20%	1	10%
Casi nunca	3	30%	1	10%	1	7.14%	3	30%	6	60%
Nunca	3	30%	3	30%	1	7.14%	3	30%	1	10%
Total	10	100%	10	100%	14	100%	10	100%	10	100%

Gráfica 1

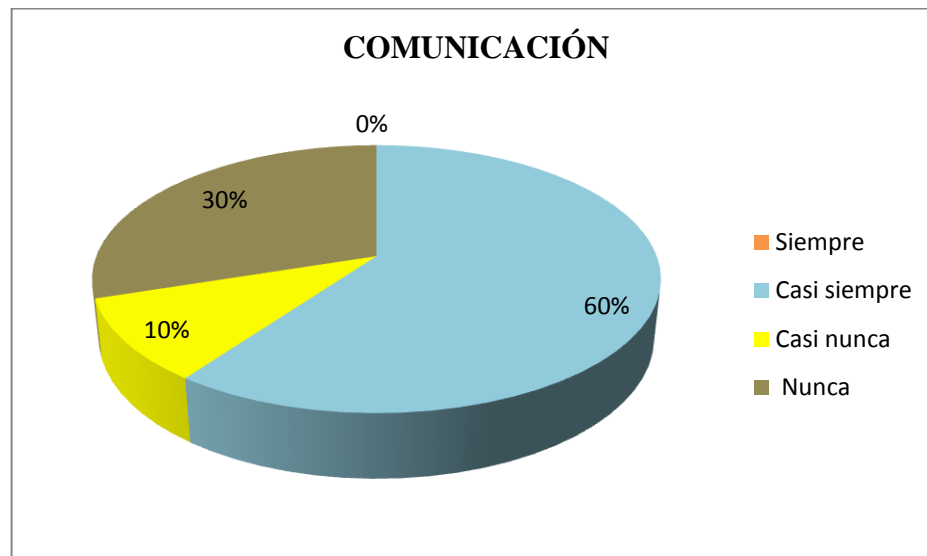
En este gráfico el indicador, siempre y casi siempre expresa afectividad positiva, mientras que casi nunca y nunca expresa afectividad negativa.



El 30% siempre, su madre es cariñosa con ella, le dicen que la aman, el 10% casi siempre, disfruta el tiempo que pasa con ellos. El 30% casi nunca, se siente protegida, le dicen palabras bonitas, y se siente apoyada por sus responsables. El 30% nunca, sus padres la besan, permite que le conozcan sus sentimientos, comparte tiempo con ellos.

Gráfica 2

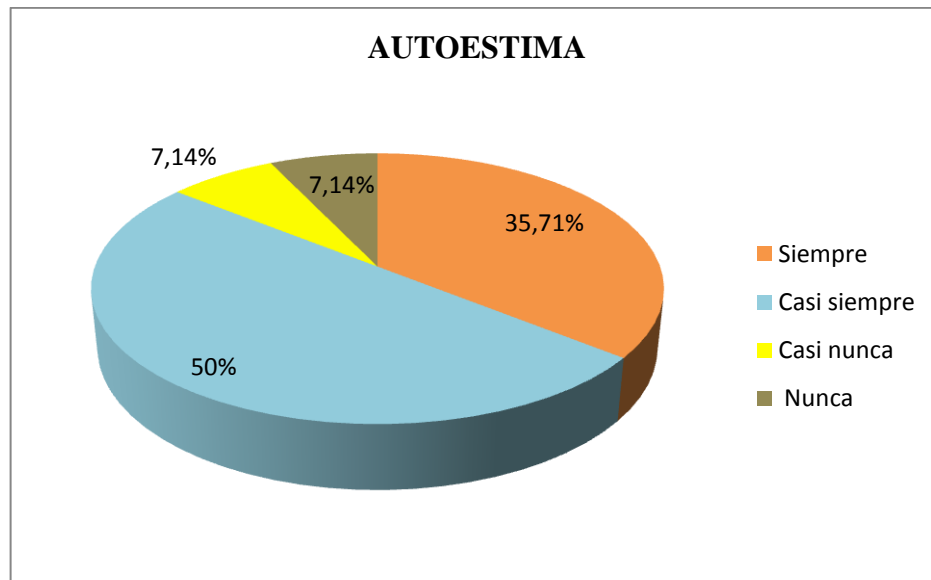
En este gráfico el indicador siempre y casi siempre expresan comunicación asertiva, mientras que casi nunca y nunca expresan comunicación no asertiva.



El 60% casi siempre, le interesa lo que te dicen, les hace saber lo que les ha disgustado, se siente bien con la mirada y tono vos con los que sus responsables se dirigen a ella, le toman en cuentas sus opiniones al momento de tomar decisiones, cuando tiene problema se los comunica. El 10% casi nunca, le escuchan con atención; y el 30% nunca, comenta sus experiencias diarias con sus padres, explica a sus padres las cosas que le preocupan y habla acerca de la sexualidad.

Gráfica 3

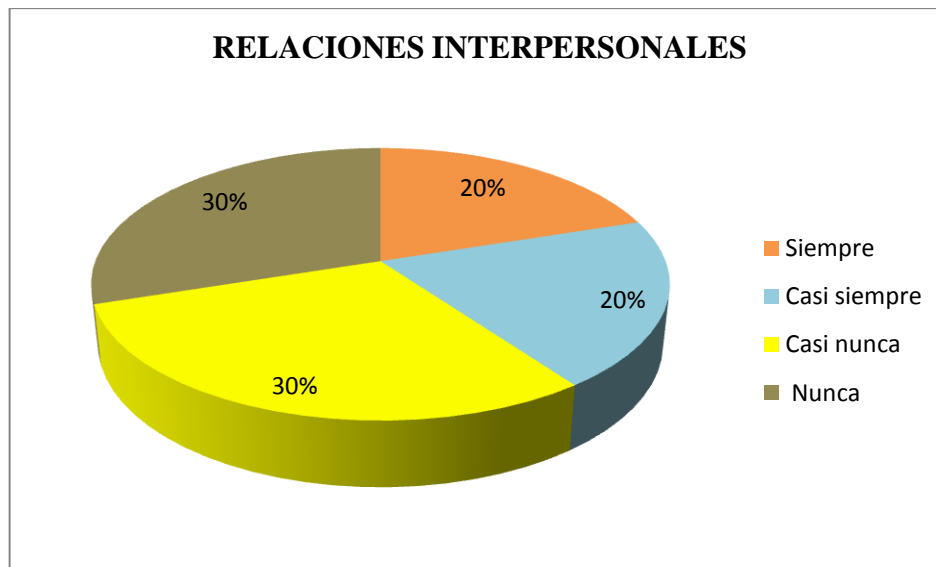
En esta gráfica el indicador siempre y casi siempre expresan baja autoestima mientras que el indicador nunca, casi nunca expresan alta autoestima.



El 35.71% siempre, se siente incómoda con algún grupo de personas, cree que cuando las cosas salen mal es su culpa, hace lo que los de mas quiere para sentirse aceptada, le cuesta tomar decisiones y siempre piensa que le gustaría cambiar de apariencia física. El 50% casi siempre, se siente dependiente de otros, los retos representan una amenaza para ella, casi siempre se siente enojada, siente que es desagradable, casi siempre considera que todo le sale mal, casi siempre siente que sus amigos o compañero se ríen de ella y casi siempre encuentra excusas para no aceptar cambios. El 7.14% casi nunca, se siente triste. El 7.14% nunca, se siente menos importante que los demás.

Gráfica 4

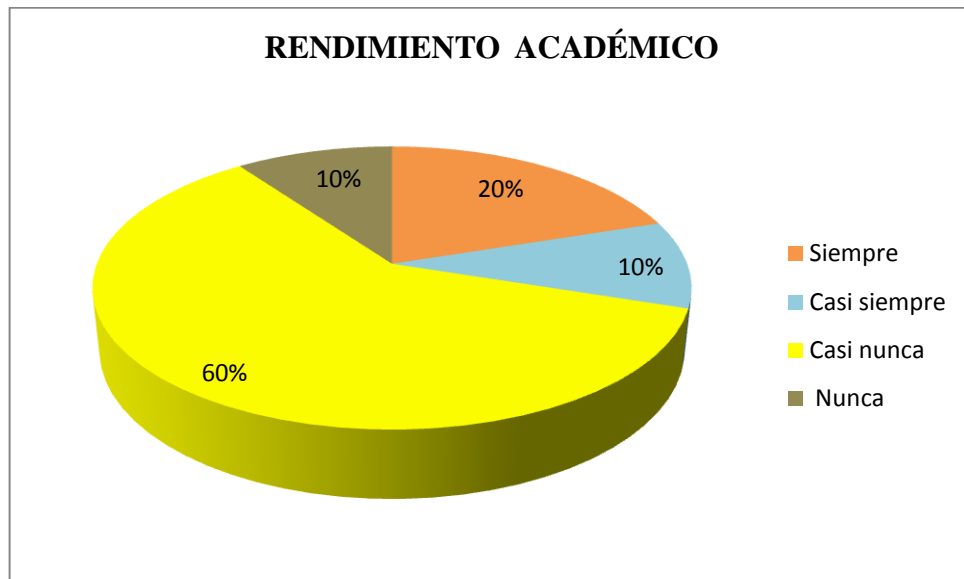
En esta gráfica el indicador siempre y casi siempre expresan relaciones interpersonales positivas mientras que casi nunca y nunca expresan relaciones interpersonales negativas.



El 20% siempre, tiene amigos, tiene una buena relación con sus maestros, el 20% casi siempre le gusta compartir a los demás y dedica más tiempo a sus padres que a sus amigos. El 30% casi nunca, tiene buenas relaciones con sus tíos ni con su madre. El 30% nunca, tiene una buena relación con sus compañeros en la escuela, con sus hermanos, con su padre.

Gráfica 5

En esta gráfica el indicador siempre y casi siempre expresa el buen rendimiento académico mientras, que el casi nunca y nunca bajo rendimiento académico.



El 20% siempre asiste a clases, tiene un buen comportamiento, el 10% casi siempre colabora con los maestros; el 60% casi nunca, cumple con las tareas en la escuela, presta atención en clases, le gusta trabajar en grupo, le gusta estudiar, se esfuerza por estudiar, obtiene resultados buenos en las calificaciones; el 10% nunca se concentra en clases.

5.6.7 INTERPRETACIÓN CUALITATIVA DE LOS DATOS OBTENIDOS DEL ADOLESCENTE.

Según los resultados obtenidos la adolescente tiene una comunicación positiva, le interesa lo que le dicen, les hace saber lo que les ha disgustado, se siente bien con la mirada y tono con los que sus responsables se dirigen a ella, le toman en cuenta sus opiniones al momento de tomar decisiones y cuando tiene problema se los comunica. Sin embargo posee afectividad negativa, ya que no se siente cuidada y protegida por su responsable, no le dicen palabras bonitas, nunca su responsable la besa, ella no permite que le conozcan sus sentimientos, además posee baja autoestima, porque se siente incómoda con algún grupo de personas, cree que cuando las cosas salen mal es su culpa, hace lo que los demás quieren para sentirse aceptada, le cuesta tomar decisiones y siempre piensa que le gustaría cambiar de apariencia física, se siente dependiente de otros, los retos representan una amenaza para ella, casi siempre se siente enojada, siente que es desagradable, considera que todo le sale mal, piensa que sus amigos o compañero se ríen de ella. De igual manera sus relaciones son negativas ya que casi nunca tiene buenas relaciones con sus tíos ni con su madre, no tiene una buena relación con sus compañeros en la escuela, así también tiene un bajo rendimiento académico ya que nunca cumple con las tareas en la escuela, no presta atención en clases, no le gusta trabajar en grupo, no le gusta estudiar, tampoco se esfuerza por estudiar, por lo que no obtiene buenos resultados en sus calificaciones.

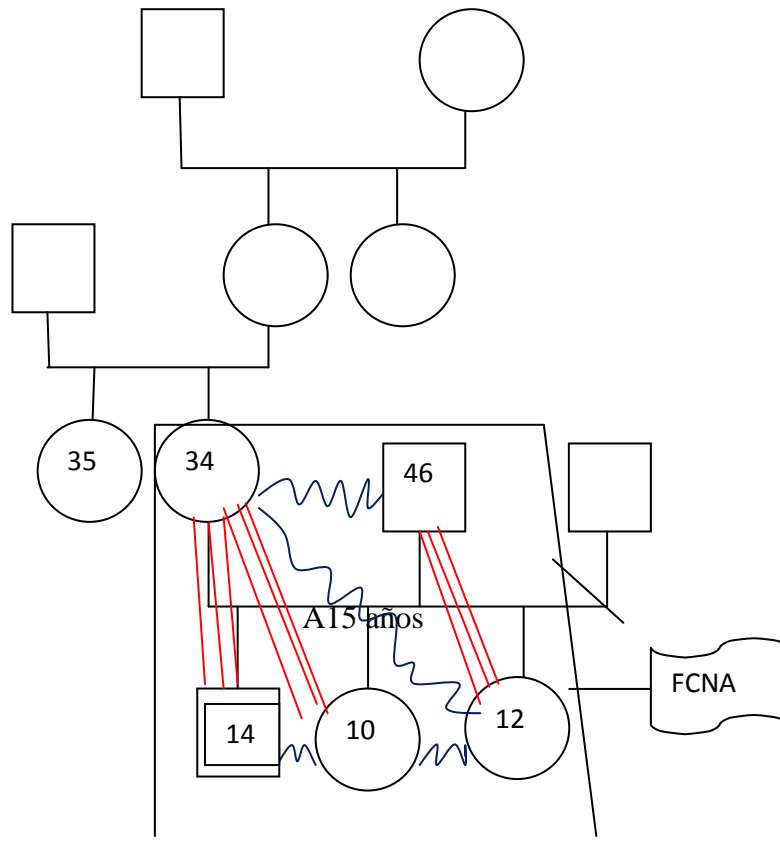
5.6.8 CUADRO SÍNTESIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE LA FAMILIA.

Familiograma	Figura parental	Adolescente	Interpretación
<p>Tipología</p> <p>Familiar: extensa</p> <p>Ciclo vital:</p> <p>Adolescentes y vejez</p> <p>Rol parental inconsistente</p> <p>Poder centrado en la hija de la señora</p> <p>Comunicación: positiva</p> <p>Sexualidad</p>	<p>Estilo de crianza: democrático</p> <p>Comunicación: asertiva</p> <p>Afectividad : positiva</p> <p>Necesidades Básicas: Negativas</p>	<p>Afectividad: negativa</p> <p>Comunicación: asertiva</p> <p>Autoestima: baja</p> <p>Relaciones interpersonales: Malas</p> <p>Rendimiento académico: negativo</p>	<p>La familia es de tipo monoparental, se encuentra en la etapa de hijos adolescentes y vejez, según los resultados la figura parental posee características del estilo de crianza democrático, sin embargo mediante la observación se advierte que su rol parental es inconsistente, debido a que quien ejerce el rol de cuidador es la abuela paterna, pero por su avanzada edad, y su estado de salud, se le dificulta establecer reglas, límites, y estar pendiente de la adolescente, como también, por un evidente retraso sociocultural, además no tiene trabajo, para procurar solventar las necesidades básicas, por lo que no puede proporcionarle a su nieta vestimenta, calzado, una alimentación saludable y medicina, se sostienen de la ayuda que su hija le brinda, pero esta no es suficiente. sin embargo según los resultados la comunicación entre la figura parental y la adolescente es asertiva ya que se dirigen con respeto y mantienen conversaciones diarias de diferentes temas; además la figura parental considera que es afectiva con su nieta, por medio del contacto físico y palabras de afirmación, como</p>

<p>adecuada a la edad,</p> <p>Economía: negativa</p> <p>Respeto a las necesidades individuales: positiva</p> <p>Limites: claros</p> <p>Red de apoyo: positiva.</p>			<p>también le expresa comprensión; sin embargo la adolescente presenta carencias afectivas ya que no se siente cuidada y protegida por su responsable, como también no recibe palabras de afirmación por parte de ella. Así también posee baja autoestima, ya que hace lo que los demás quieren para sentirse aceptada, le cuesta tomar decisiones, siempre piensa que le gustaría cambiar de apariencia física y se siente dependiente de otros, además posee malas relaciones interpersonales con compañeros, y tía paterna, y no tiene amigos, como también bajo rendimiento académico este último, debido a que su coeficiente intelectual es leve fronterizo, además de su mal estado de salud y al poco apoyo que recibe por la figura parental.</p> <p>A partir de todo lo anterior se advierte que la figura parental no posee las competencias necesarias, para el cuidado y educación de la adolescente, lo que ha incidido de manera negativa en 4 áreas del desarrollo psicosocial en la adolescente, ya antes mencionadas.</p>
--	--	--	---

5.7 DATOS OBTENIDOS DE LA FAMILIA 7.

5.7.1 FAMILIOGRAMA.



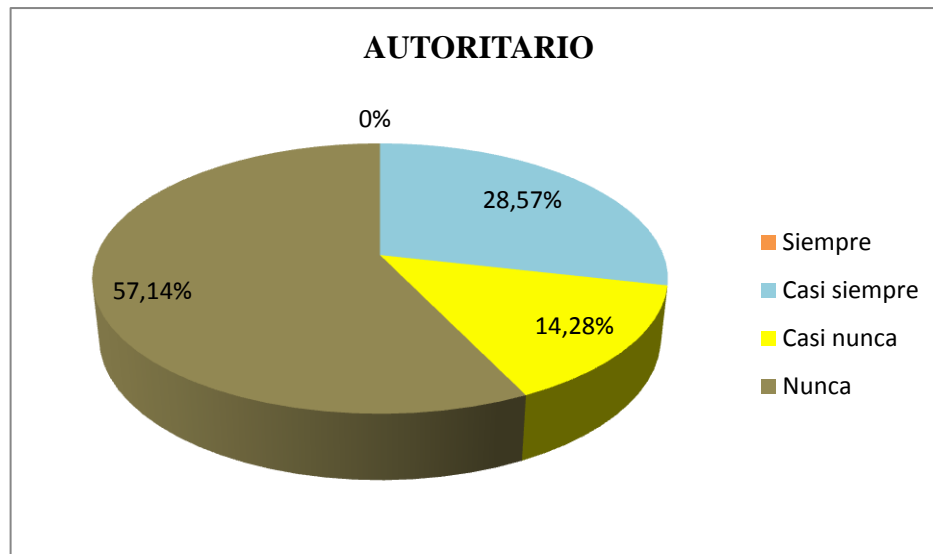
Tipología Familiar nuclear, Ciclo vital hijos pequeños y Adolescentes, Rol parental inconsistente, Poder centrado en el padre, Comunicación positiva, Sexualidad negativa, Economía negativa, Respeto a las necesidades individuales negativa, Límites difusos, Red de apoyo positiva.

5.7.2 Resultados obtenidos de la figura parental, acerca de los estilos de crianza, autoritario, permisivo, negligente y democrático.

Autoritario			Permisivo		Negligente		Democrático	
Indicador	F	%	F	%	F	%	F	%
Siempre	0	0%	5	71,42%	0	0%	2	22,22%
Casi siempre	2	28,57%	0	0%	1	20%	6	66,66%
Casi nunca	1	14,28%	1	14,28%	3	60%	0	0%
Nunca	4	57,14%	1	14,28%	1	20%	1	11,11%
Total	7	100%	7	100%	5	100%	9	100%

Gráfica 1

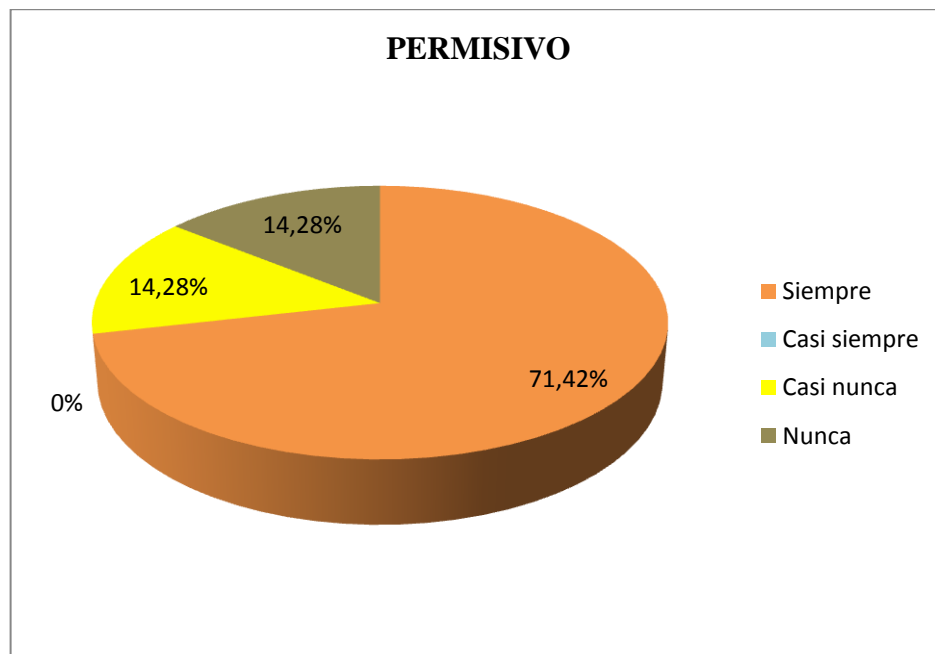
En este gráfico el indicador siempre y casi siempre, expresa el estilo de crianza autoritario, mientras que el indicador nunca y casi nunca no expresan este estilo.



El 28.57% casi siempre, le grita a su hijo cuando se porta mal, explota con enojo cuando se porta mal, el 14.28% casi nunca, mantiene las reglas rígidas con su hijo; el 57.14% nunca, castiga a su hijo quitándole privilegios con poca o ninguna razón, cuando su hijo le pregunta por qué tiene que hacer las cosas ella le responde porque es su mamá y porque así lo quiere, ofende o critica para que su hijo mejore su comportamiento.

Gráfica 2

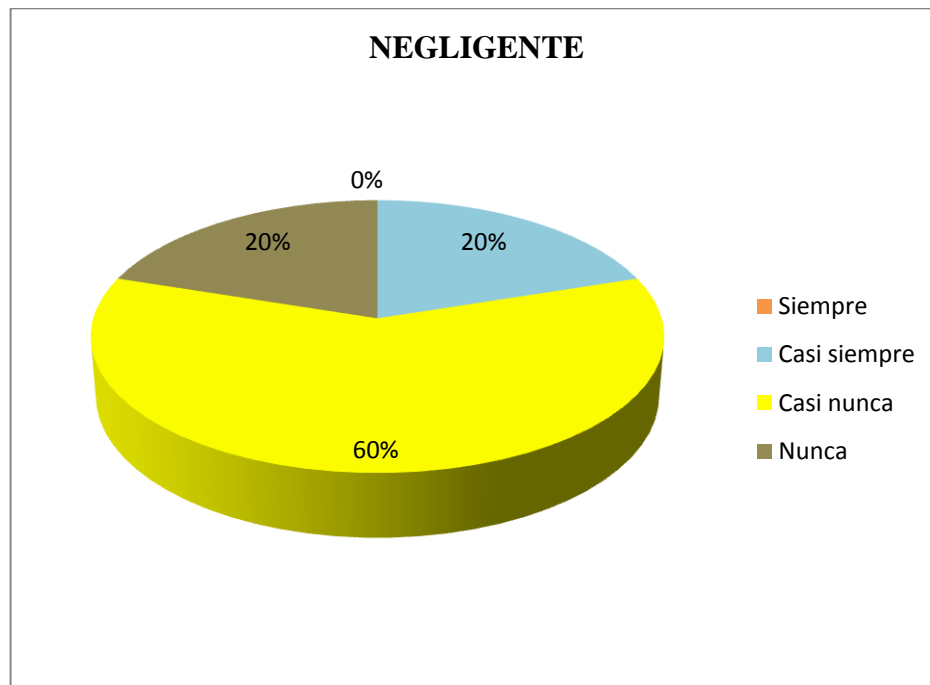
En este gráfico el indicador siempre y casi siempre, expresa el estilo de crianza permisivo, mientras que el indicador nunca y casi nunca no expresan este estilo.



El 71.42% siempre, se siente insegura en sus habilidades para educar a su hijo, teme disciplinar a su hijo cuando se porta mal por que provocara que no la quiera, amenaza con corregir a su hijo y no lo hace, se muestra insegura que hacer para disciplinar a su hijo, deja pasar la mala conducta de su hijo. El 14.28% casi nunca elogia o premia a su hijo aun cuando se ha portado mal. El 14.28% nunca, cuando su hijo se porta mal no lo disciplina.

Gráfica 3

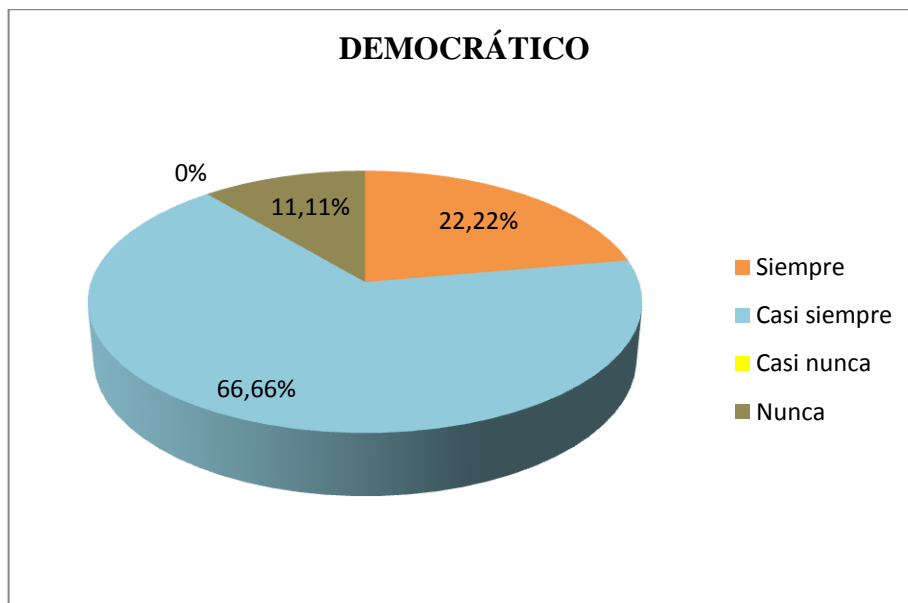
En este gráfico el indicador siempre y casi siempre, expresa el estilo de crianza negligente, mientras que el indicador nunca y casi nunca no expresan este estilo.



El 20% casi siempre, se muestra insegura ante la corrección de su hijo. El 60% casi nunca, se muestra indiferente ante la corrección de la mala conducta de su hijo, se muestra indiferente ante las reuniones escolares de su hijo, se mantiene apartada ante la corrección de su hijo. El 20% nunca ignora la hora de llegada de su hijo a la casa.

Gráfica 4

En este gráfico el indicador siempre y casi siempre, expresa el estilo de crianza democrático, mientras que el indicador nunca y casi nunca no expresan este estilo.



El 22.22% siempre habla con su hijo cuando se porta mal, siempre se da cuenta de los problemas de su hijo, el 66.66% casi siempre brinda confianza y comprensión cuando su hijo esta triste, le explica a su hijo lo que espera de él cuándo inicia una actividad, casi siempre explica a su hijo las razones de las reglas por las cuales deben ser obedecidas, casi siempre habla con su hijo, conoce los nombre y otra información de los amigos de su hijo, permite que su hijo participe en el establecimiento de reglas, toma en cuenta las opiniones de su hijo al hacer planes familiares se porta mal, el 11.11% nunca permite que su hijo establezcan las reglas en la familia.

5.7.3 INTERPRETACIÓN CUALITATIVA DE LOS DATOS OBTENIDOS DE LA FIGURA PARENTAL ACERCA DE LOS ESTILOS DE CRIANZA.

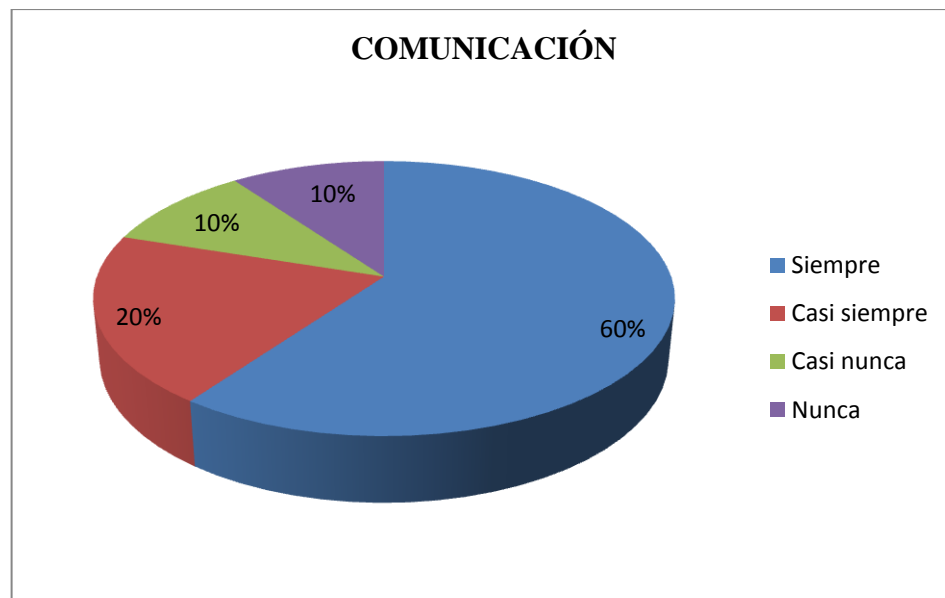
Según los resultados obtenidos el estilo de crianza que predomina es el permisivo, ya que siempre se siente insegura en sus habilidades para educar a su hijo, teme disciplinar a su hijo cuando se porta mal por que provocara que no la quiera, amenaza con corregir a su hijo y no lo hace, se muestra insegura que hacer para disciplinar a su hijo, deja pasar la mala conducta de su hijo, casi nunca elogia o premia a su hijo aun cuando se ha portado mal; nunca, cuando su hijo se porta mal no lo disciplina.

5.7.4 Resultados obtenidos por la figura parental, acerca de las áreas de comunicación, afectividad y necesidades básicas:

Comunicación			Afectividad		Necesidades Básicas	
Indicador	F	%	F	%	F	%
Siempre	6	60%	8	61.53%	8	88.88%
Casi siempre	2	20%	4	30.76%	0	0%
Casi nunca	1	10%	1	7.69%	0	0%
Nunca	1	10%	0	0%	1	11.11%
Total	10	100%	13	100%	9	100%

Gráfica 5

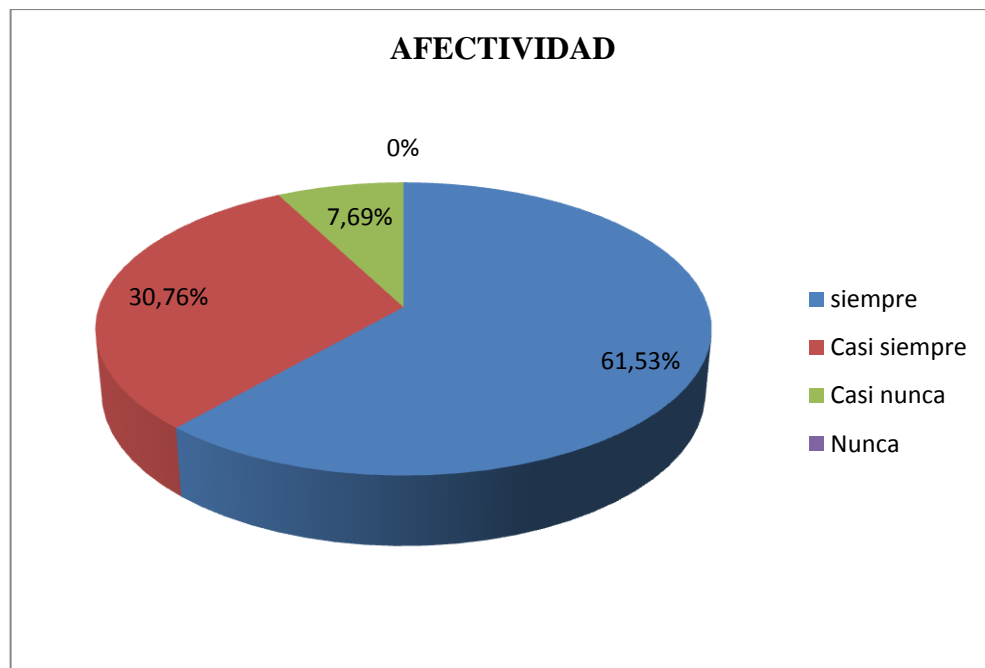
En este gráfico el indicador siempre expresa una comunicación asertiva, mientras nunca expresa comunicación no asertiva.



El 60% siempre, conversa con sus hijos acerca de sus metas y propósitos, siempre prepara condiciones para poder conversar con su hijo, platica de cómo le fue en la escuela, toma en cuenta las opiniones de su hijo al momento de tomar decisiones, habla con su hijo acerca de sus sentimientos y emociones, disfruta hablar con su hijo a pesar de que no está de acuerdo con las ideas que él tiene. El 20% casi siempre, su hijo le expresa las cosas que le preocupan, casi siempre considera tener buena comunicación con su hijo. El 10% casi nunca respeta las ideas de su hijo, cuando son diferentes a las de él. El 10% nunca considera que su hijo se siente cómodo, con su mirada y tono de voz con el que se dirige a él.

Gráfica 6

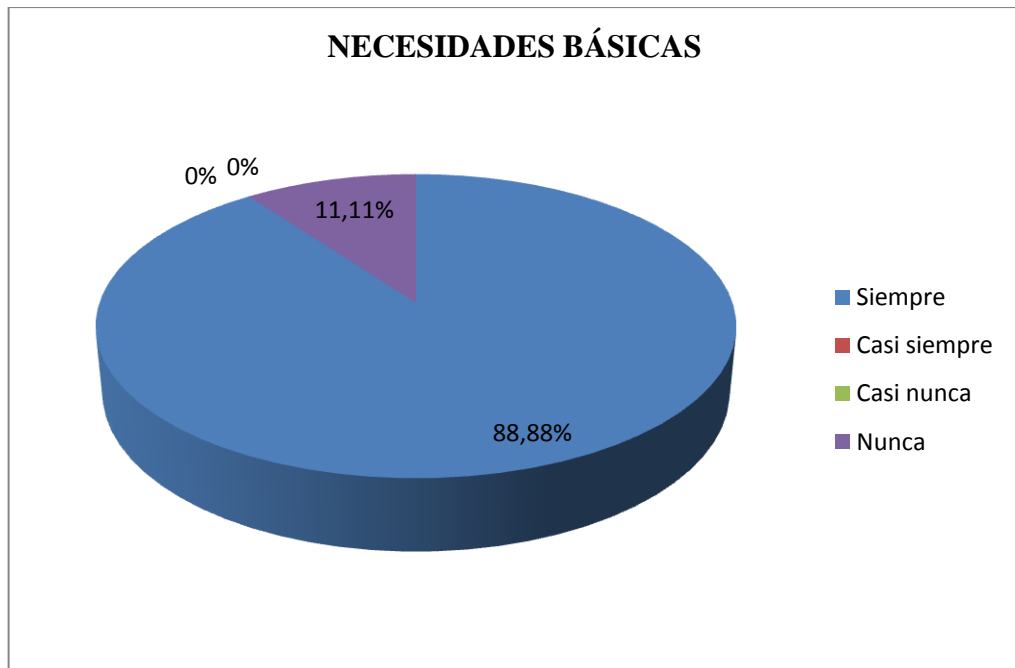
En este gráfico el indicador siempre expresa una comunicación asertiva, mientras nunca expresa comunicación no asertiva.



El 61.53% siempre expresa con palabras a su hijo cuanto lo ama o lo quiere, le felicita cuando a cumplido con sus tareas escolares, comparte actividades recreativas, celebra fechas importantes como cumpleaños, cuando su hijo se enferma lo lleva al médico y le compra su medicina, considera que su hijo se siente apoyado, expresa comprensión a su hijo. El 30.76% casi siempre, besa, acaricia y abraza a su hijo, le da regalos a su hijo aunque no sea fecha de su cumpleaños. El 7.69% casi nunca participa en actividades académicas de su hijo.

Gráfica 7

En este gráfico el indicador siempre y casi siempre expresa necesidades básicas satisfechas, mientras nunca y casi nunca expresa necesidades básicas insatisfechas.



El 88.88% siempre, su trabajo es estable para procurar sus necesidades básicas, tiene un hogar estable en el que habita con su hijo, su presupuesto le alcanza para proporcionarle a su hijo una alimentación saludable, le preocupa que su hijo se valla sin almorzar o desayunar, le compra la medicina que su hijo necesita cuando está enfermo, apoya a su hijo para que vaya a la escuela proveyendo de elementos materiales necesarios, su hijo siente satisfecho de sus necesidades básicas; el 11.11% nunca proporciona a su hijo de vestimenta y calzado sin dificultad.

5.7.5 INTERPRETACIÓN CUALITATIVA DE LOS DATOS OBTENIDOS DE LA FIGURA PARENTAL, ACERCA DE LAS ÁREAS DE COMUNICACIÓN, AFECTIVIDAD Y NECESIDADES BÁSICAS.

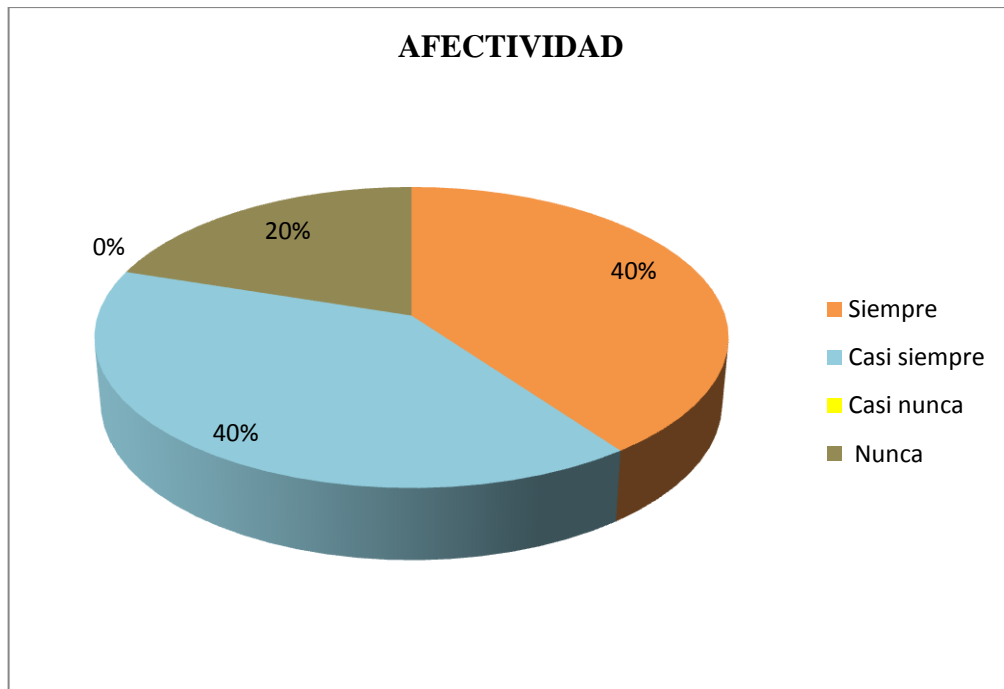
Los resultados indican que la figura parental posee una buena comunicación con el adolescente, ya que conversa con su hijo acerca de sus sentimientos, emociones, metas propósitos y de cómo le fue en la escuela, prepara condiciones para poder conversar con su hijo, toma en cuenta las opiniones de su hijo al momento de tomar decisiones, disfruta hablar con su hijo a pesar de que no está de acuerdo con las ideas de él, su hijo le tiene confianza en expresarle las cosas que le preocupan, así mismo es afectiva, expresa con palabras a su hijo cuanto lo ama o lo quiere, le felicita cuando a cumplido con sus tareas escolares, comparte actividades recreativas, celebra fechas importantes como cumpleaños, es servicial, cuando su hijo se enferma lo lleva al médico y le compra su medicina, y expresa comprensión a su hijo, además, su trabajo es estable para procurar sus necesidades básicas, tiene un hogar estable en el que habita con su hijo, su presupuesto es suficiente para proporcionarle a su hijo una alimentación saludable, tiene la capacidad de proporcionarle vestimenta y calzado, le compra la medicina que su hijo necesita cuando está enfermo, apoya a su hijo para que vaya a la escuela proveyendo de elementos materiales necesarios.

5.7.6 Resultados obtenidos del adolescente, acerca de las áreas de afectividad comunicación, autoestima, relaciones interpersonales y rendimiento académico.

Afectividad			Comunicación		Autoestima		Relaciones interpersonales		Rendimiento académico	
Indicador	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Siempre	4	40%	9	90%	2	14,28%	7	70%	7	70%
Casi siempre	4	40%	0	0%	1	7,14%	1	10%	2	20%
Casi nunca	0	0%	1	10%	3	21,42%	1	10%	1	10%
Nunca	2	20%	0	0%	8	57,14%	1	10%	0	0%
Total	10	100%	10	100%	14	100%	10	100%	10	100%

Gráfica 1

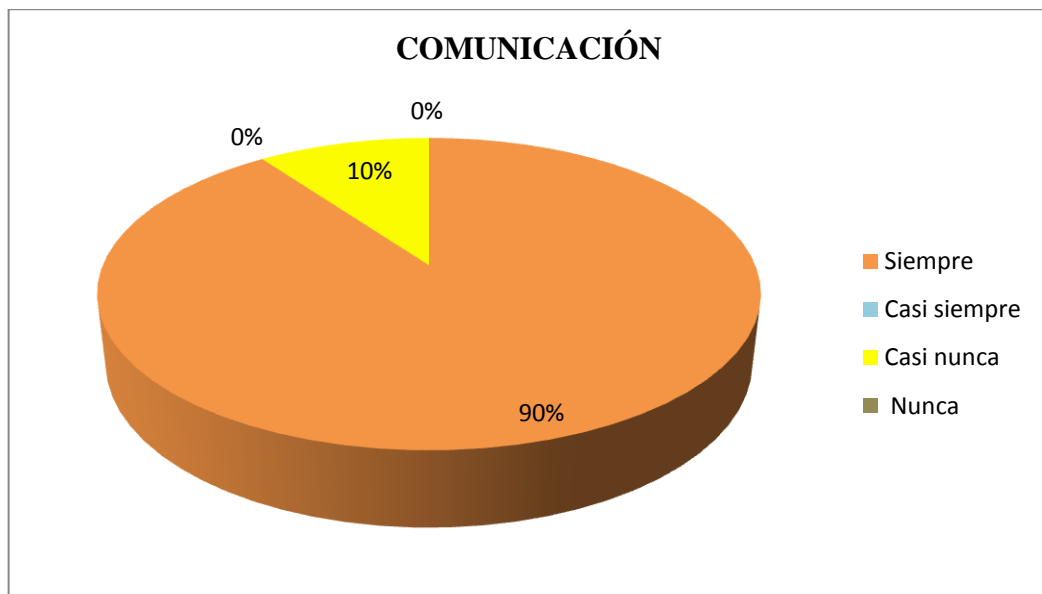
En este gráfico el indicador, siempre y casi siempre expresa afectividad positiva, mientras que casi nunca y nunca expresa afectividad negativa.



El 40% siempre, son cariñosos con él, se siente protegido por los padres, disfruta el tiempo que comparte con ellos, se siente apoyado por los padres; el 40% casi siempre, sus padres le dicen que lo aman, se siente cuidados por ellos, le dicen palabras bonitas, comparte tiempo con ellos. El 20% nunca, sus padres le besan, permite que le conozcan sus sentimientos.

Gráfica 2

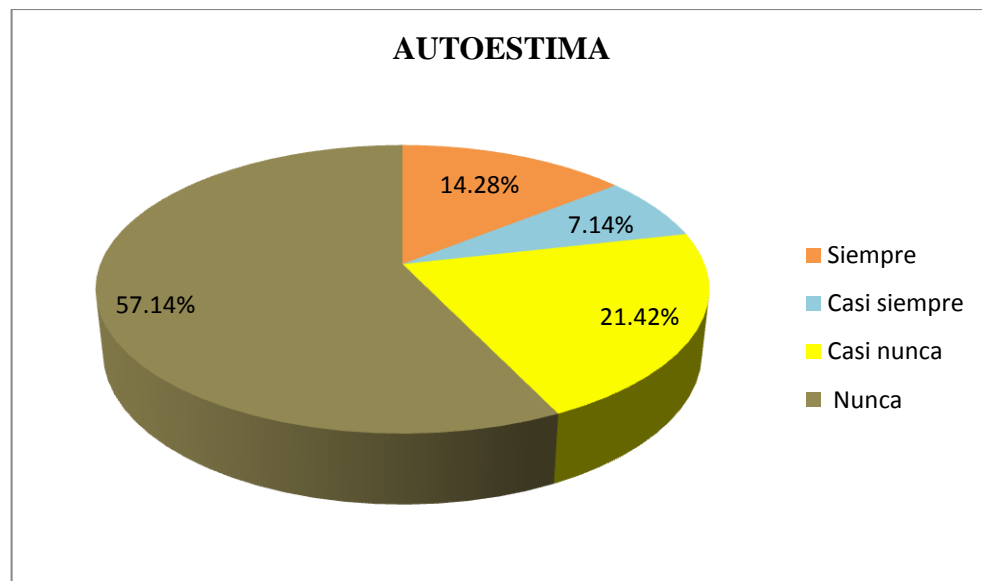
En este gráfico el indicador siempre y casi siempre expresan comunicación no asertiva, mientras que casi nunca y nunca expresan comunicación no asertiva.



El 90% siempre, comenta sus experiencias diarias con sus padres, explica a los padres las cosas que le salen mal, le escuchan con atención, le interesa lo que ellos le dicen, les hace saber lo que les ha disgustado, se siente bien con la mirada y tono de voz con los que sus padres se dirigen a él, cuándo tiene problemas se los comunica a ellos. El 10% nunca, habla de la sexualidad con sus padres.

Gráfica 3

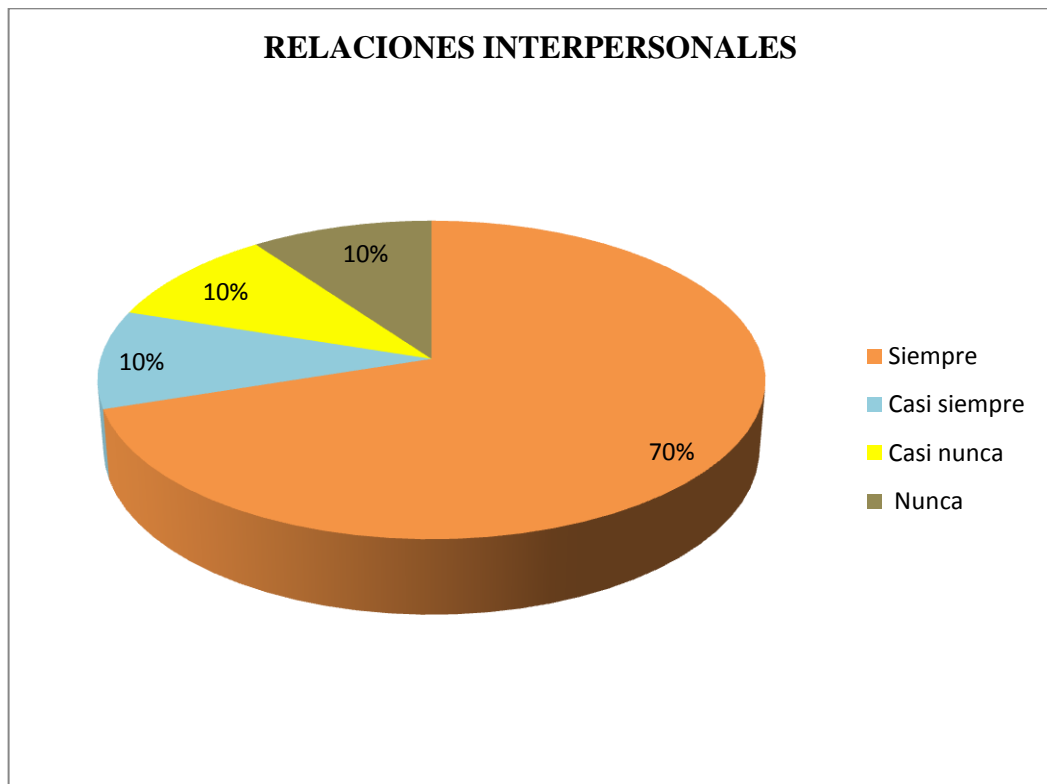
En esta gráfica el indicador siempre y casi siempre expresan baja autoestima mientras que el indicador nunca, casi nunca expresan alta autoestima.



El 14.28% siempre, los retos representan una amenaza para el, siempre se siente enojado; el 7.14% casi siempre considera que todo le sale mal, el 21.42% casi nunca siente que es desagradable, siente que sus amigos se ríen del, casi siempre encuentra excusas para aceptar los cambios. El 57.14% nunca siente triste, se siente dependiente de otros, se siente incomodo con algún grupo de personas, cree que cuando las cosas le salen mal es su culpa, se siente menos importantes que otros, hace lo que los demás quieren para sentirse aceptado, le cuesta tomar decisiones, piensa que le gustaría cambiar su apariencia física.

Gráfica 4

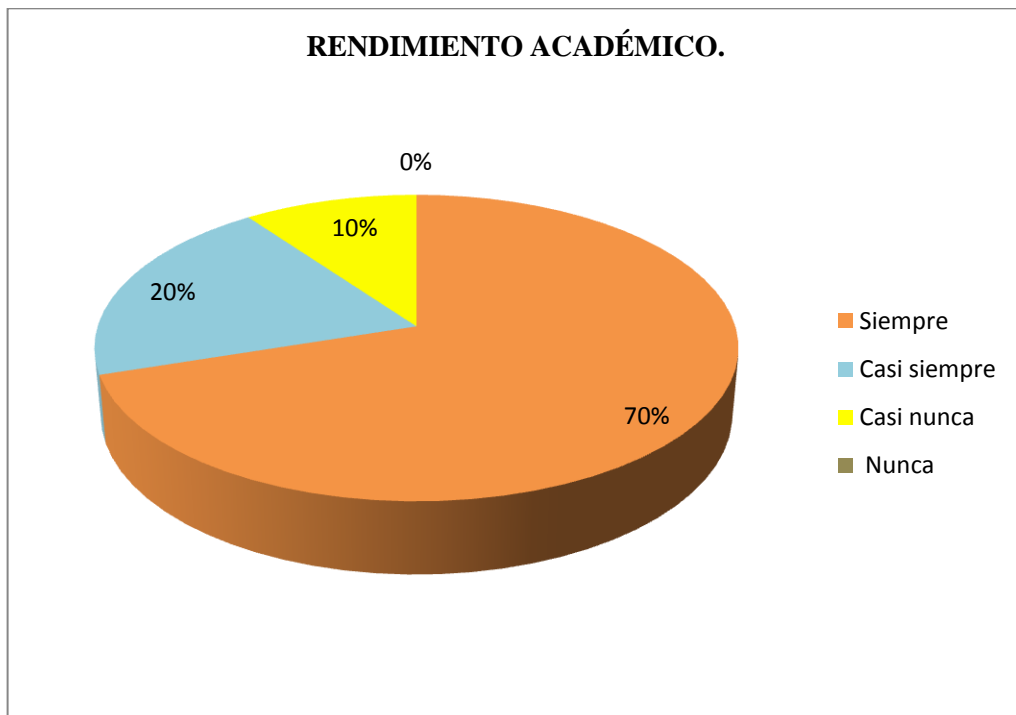
En esta gráfica el indicador siempre y casi siempre expresan relaciones interpersonales positivas mientras que casi nunca y nunca expresan relaciones interpersonales negativas.



El 70% siempre, le gusta compartir con los demás, tiene amigos, tiene buenas relaciones con los compañeros, madre, padre, tíos, hermanos. El 10% casi siempre, tiene buena relación con los maestros. El 10% casi nunca los padres están de acuerdo con las personas con las que se junta. El 10% nunca dedica más tiempo a los padres más que a los amigos.

Gráfica 5

En esta gráfica el indicador siempre y casi siempre manifiesta rendimiento académico positivo mientras, que el casi nunca y nunca rendimiento académico negativo.



El 70% siempre, asiste a la escuela, cumple con las tareas, le gusta trabajar en grupo, colabora con sus maestros, tiene buen comportamiento y se esfuerza por estudiar. El 20% casi siempre presta atención en clases obtiene buenos resultados en su calificación. El 10% casi nunca, se concentra con facilidad.

5.7.7 INTERPRETACIÓN CUALITATIVA DE LOS DATOS OBTENIDOS DEL ADOLESCENTE.

El adolescente posee afectividad positiva, ya que sus padres expresan sus afectos, siendo cariñosos con él, se siente cuidado, protegido y apoyado por los padres, disfruta el tiempo que comparte con ellos; sus padres le dicen que lo aman, le dicen palabras bonitas; además, tiene una comunicación asertiva ya comenta sus experiencias diarias con sus padres, explica a los padres las cosas que le salen mal, ellos le escuchan con atención, le interesa lo que ellos le dicen, les hace saber lo que les ha disgustado, se siente bien con la mirada y tono de voz con los que sus padres se dirigen a él, cuándo tiene problemas se los comunica a ellos; así también, posee buena autoestima, no siente que es desagradable, no siente que sus amigos se ríen de él, nunca se siente triste, tampoco se siente dependiente de otros, no se siente incomodo con ningún grupo de personas, no cree que cuando las cosas le salen mal es su culpa, nunca se siente menos importantes que otros, nunca hace lo que los demás quieren para sentirse aceptado, tampoco le cuesta tomar decisiones, no piensa que le gustaría cambiar su apariencia física; de igual manera, tiene buenas relaciones con amigos, compañeros con sus padres, y tiene un buen rendimiento académico, sin embargo le cuesta concentrarse en clases y tener buenas relaciones con su maestro.

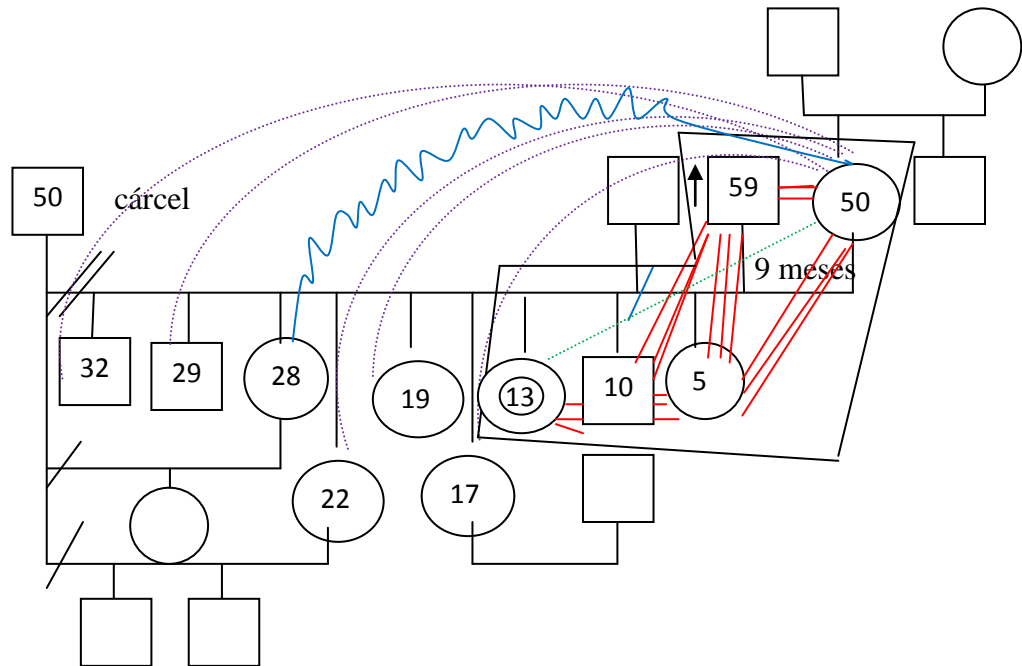
5.7.8 CUADRO SÍNTESIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS: DE LA FAMILIA 7.

Familiograma	Figura parental	Adolescente	Interpretación
<p>Tipología Familiar: nuclear</p> <p>Ciclo vital: Hijos pequeños Adolescentes</p> <p>Rol parental: inconsistente</p> <p>Poder: centrado en el padre</p> <p>Comunicación: positiva</p> <p>Sexualidad: negativa</p>	<p>Estilo de crianza: permisivo</p> <p>Comunicación: positiva</p> <p>Afectividad : positiva</p> <p>Necesidades Básicas: positivas</p>	<p>Afectividad: Positiva</p> <p>Comunicación: Positiva.</p> <p>Autoestima: Positiva</p> <p>Relaciones interpersonales: Positivas</p> <p>Rendimiento académico: Positivo.</p>	<p>La familia es de tipo nuclear se encuentra en la etapa de hijos pequeños y adolescentes, la figura parental en este caso la madre, presenta un estilo de crianza permisivo, ya que siempre se siente insegura en sus habilidades para educar a su hijo, teme disciplinarlo cuando se porta mal por que provocara que no la quiera, sin embargo según los resultados la figura parental posee comunicación asertiva, ya que prepara condiciones para poder conversar con su hijo, conversa de diversidades de temas con él, así también le demuestra afecto a su hijo por medio del contacto físico, palabras de afirmación y elogios, el proveedor tiene trabajo estable para procurar sus necesidades básicas, su presupuesto es suficiente para proporcionarle a su hijo una alimentación saludable, vestimenta y calzado, además de el apoyo que recibe la familia de FCENA, así también, los resultados obtenidos por parte del adolescente son que posee afectividad positiva ya que se siente apoyado comprendido y amado por sus padres, como también una comunicación asertiva, ya que se dirigen con respeto y</p>

<p>Economía: negativa</p> <p>Respeto a las necesidades individuales: negativa</p> <p>Limites Difusos.</p> <p>Red de apoyo: positiva.</p>			<p>mantienen conversaciones diarias de diferentes temas; de igual manera sus relaciones interpersonales son buenas con sus padres, tíos, compañeros de estudio y amigos sin embargo con sus hermanas menores tiene conflictos, además presenta buen rendimiento académico, advirtiéndose en este último que en el proceso de educación formal es irregular, debido a la distancia que hay entre su hogar y el centro educativo, como también a su estado de salud debido a que no tiene una alimentación nutritiva siempre por la situación económica de los padres.</p> <p>A partir de todo lo anterior se advierte que a pesar de que las figuras parentales no poseen las competencias necesarias, estas no ha incidido de manera significativa en el desarrollo psicológico y o emocional sin embargo han afectado el desarrollo físico y escolar del adolescente.</p>
--	--	--	--

5.8 DATOS OBTENIDOS DE LA FAMILIA 8.

5.8.1 FAMILIOGRAMA.



Antecedentes: la madre sufrió de violencia intrafamiliar por 25 años de parte de su ex esposo, hubo incesto sexual hacia las 2 hijas mayores, divorcio hace 6 años, la adolescente y el niño de 10 años fueron institucionalizados por la ausencia de la madre.

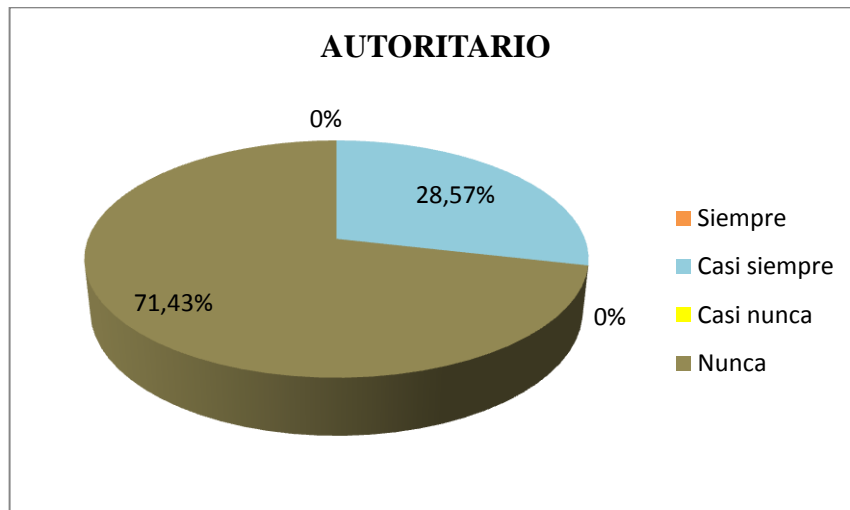
Tipología Familiar: reconstituida, Ciclo vital: hijos pequeños adolescentes, Rol parental: negativo, Poder ejercido por el padrastro, Comunicación: positiva entre la pareja, negativa entre madre e hija mayor, Sexualidad positiva, Economía positiva Respeto a las necesidades individuales positiva.

5.8.2 Resultados obtenidos de la figura parental, acerca de los estilos de crianza autoritario, permisivo, negligente y democrático.

Autoritario			Permisivo		Negligente		Democrático	
Indicador	F	%	F	%	F	%	F	%
Siempre	0	0%	1	14,28%	2	40%	4	44,44%
Casi siempre	2	28,57%	1	14,28%	0	0%	2	22,22%
Casi nunca	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Nunca	5	71,43%	5	71,42%	3	60%	3	33,33%
Total	7	100%	7	100%	5	100%	9	100%

Gráfica 1

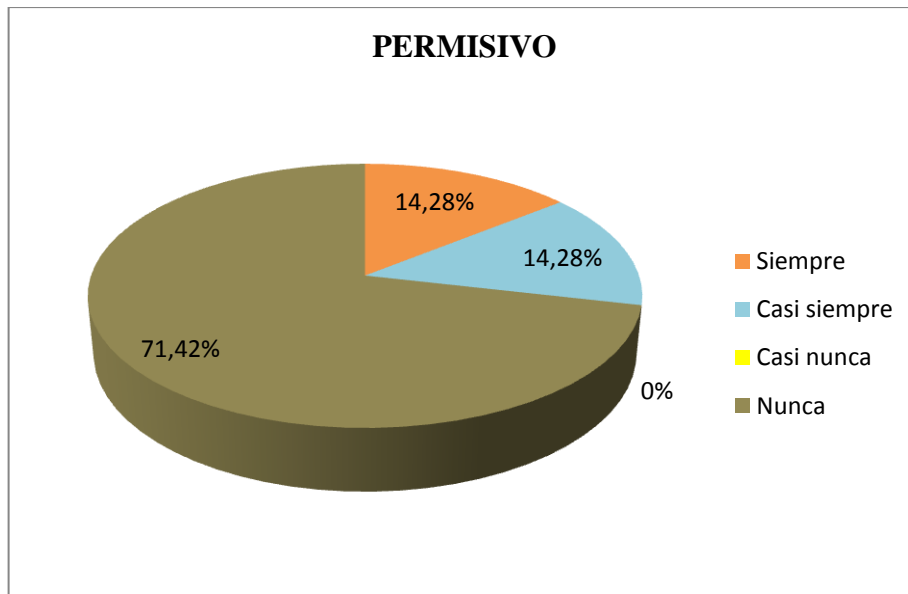
En este gráfico el indicador siempre y casi siempre, expresa el estilo de crianza autoritario, mientras que el indicador nunca y casi nunca no expresan este estilo.



El 28,57% casi siempre, castiga a su hija quitándole privilegios con poca o ninguna razón, mantiene las reglas rígidas con su hija. El 71,43% nunca, le grita a su hija cuando se porta mal, casi nunca explota con enojo con su hija cuando se porta mal, cuando su hijo le pregunta por qué tiene que hacer las cosas ella le responde porque es su mamá y a si lo tiene que hacer, ofende o critica para que su hijo mejore su comportamiento, ofende o critica cuando no hace algo bien.

Gráfica 2

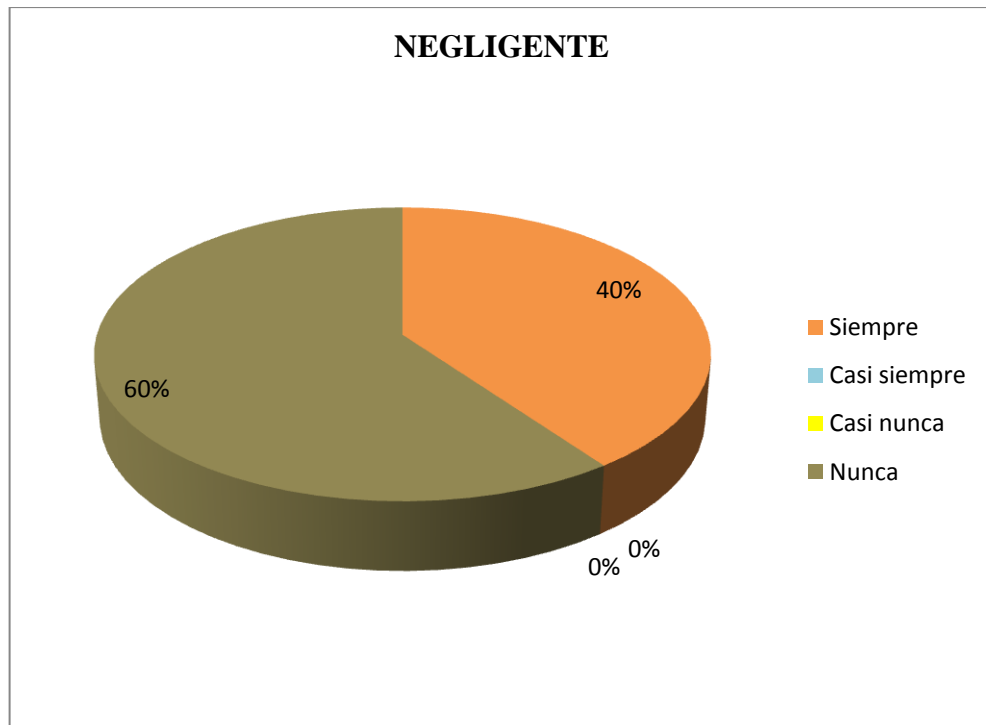
En este gráfico el indicador siempre y casi siempre, expresa el estilo de crianza permisivo, mientras que el indicador nunca y casi nunca no expresan este estilo.



El 14.28% siempre, siente insegura en sus habilidades para educar a su hija. El 14.28% casi nunca, cuando su hija se porta mal no la disciplina. El 71.42% nunca, amenaza con castigar a su hija y no lo hace, elogia o premia a su hija aun después de portarse mal, se muestra inseguro que hacer con la mala conducta de su hija, se muestra indiferente ante la corrección de su hija cuando causa algún problema, ignora la hora de llegada de su hija a la casa.

Gráfica 3

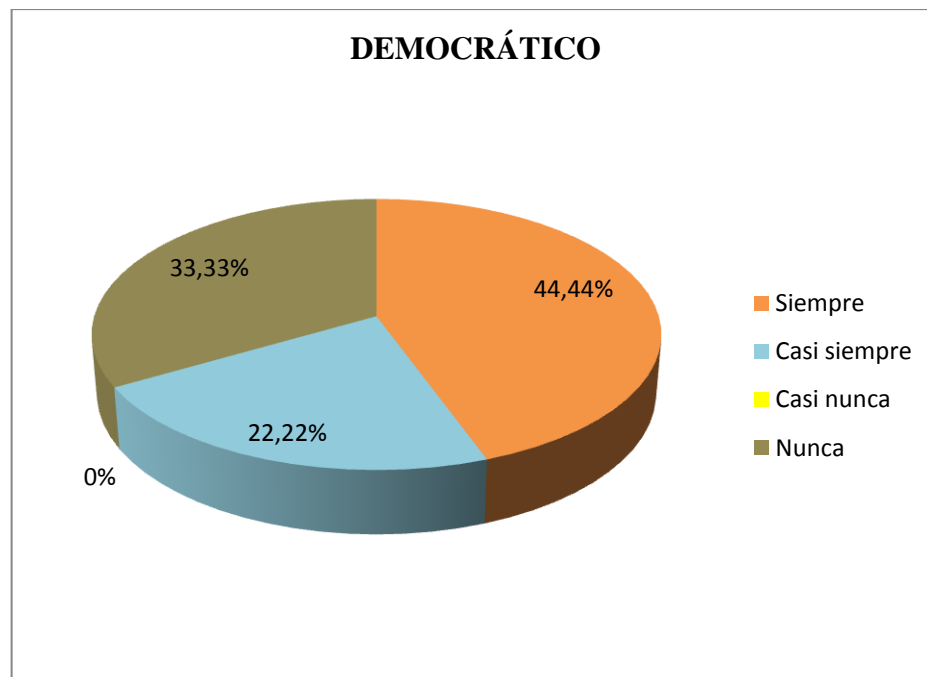
En este gráfico el indicador siempre y casi siempre, expresa el estilo de crianza negligente, mientras que el indicador nunca y casi nunca no expresan este estilo.



El 40% siempre, se mantiene apartada con respecto a la corrección de su hija, desconoce los amigos de su hija. El 60% nunca es indiferente con respecto a la corrección de su hija, ignora la hora de llegada de su hija a la casa, se muestra indiferente ante las reuniones escolares de su hija.

Gráfica 4

En este gráfico el indicador siempre y casi siempre, expresa el estilo de crianza democrático, mientras que el indicador nunca y casi nunca no expresan este estilo.



El 44.44%, siempre brinda confianza y comprensión cuando su hija esta triste, le explica a su hija lo que espera de ella antes que inicie una actividad, habla con su hija cuando se porta mal. El 22.22% casi siempre, respeta las opiniones de su hija, toma en cuenta las opiniones de su hija al hacer planes familiares. El 33.33% nunca, conoce de los nombres y otra información acerca de los amigos de su hija, se da cuenta de los problemas y preocupaciones que tiene su hija, permite que su hija participe en el establecimiento de reglas en la familia.

5.8.3 INTERPRETACIÓN CUALITATIVA DE LOS DATOS OBTENIDOS DE LAS FIGURAS ACERCA DE LOS ESTILOS DE CRIANZA.

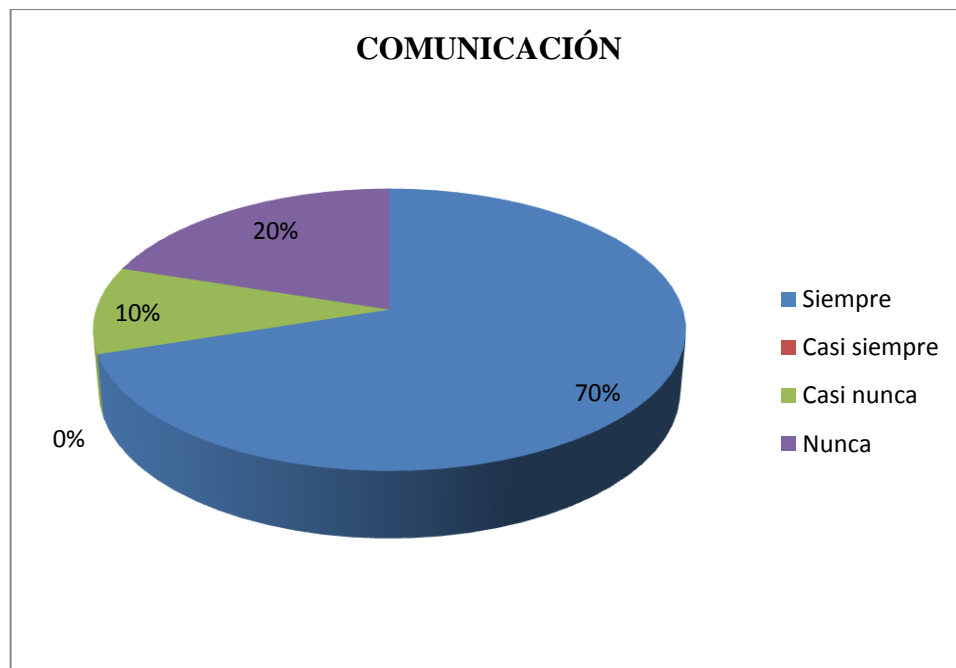
Según los resultados obtenidos el estilo de crianza que predomina es el democrático, ya que la figura parental le brinda confianza y comprensión cuando su hija esta triste, le explica a su hija lo que espera de ella antes que inicie una actividad, habla con su hija cuando se porta mal, la mayoría de veces respeta las opiniones de su hija y toma en cuenta sus opiniones al hacer planes familiares; sin embargo, nunca, conoce de los nombres y otra información acerca de los amigos de su hija, ni se da cuenta de los problemas y preocupaciones que tiene su hija como también no permite que su hija participe en el establecimiento de reglas en la familia.

5.8.4 Resultados obtenidos por la figura parental, acerca de las áreas de comunicación, afectividad y necesidades básicas:

Comunicación			Afectividad		Necesidades Básicas	
Indicador	F	%	F	%	F	%
Siempre	7	70%	11	84.11%	8	88.88%
Casi siempre	0	0%	0	0%	0	0%
Casi nunca	1	10%	0	0%	0	0%
Nunca	2	20%	2	15.38%	1	11.11%
Total	10	100%	13	100%	9	100%

Gráfico 5

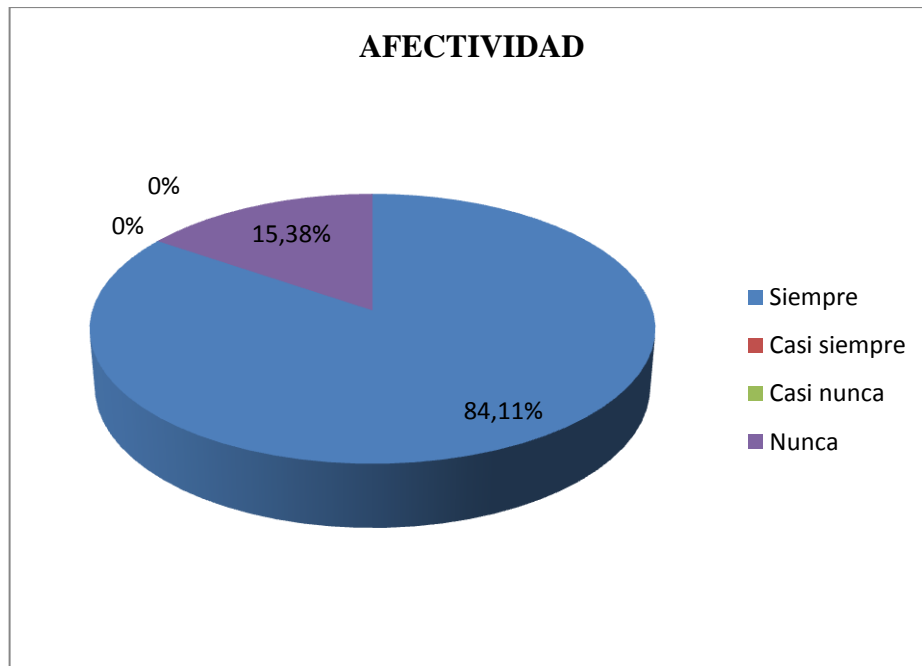
En este gráfico el indicador siempre expresa una comunicación asertiva, mientras nunca expresa comunicación no asertiva.



El 70% siempre, conversa con su hija acerca de sus metas y propósitos, prepara condiciones para poder conversar con su hija, considera tener buena comunicación con su hija, toma en cuenta las opiniones de su hija al momento de tomar decisiones, habla con su hija acerca de sus sentimientos y emociones, considera que su hija se siente cómoda con su mirada y tono de voz con la que se dirige hacia ella. El 10% casi nunca, platica con su hija de cómo le fue en la escuela. El 20% nunca, su hija le expresa las cosas que le preocupan, respeta las ideas de su hija aun cuando son diferentes a las de ella.

Gráfica 6

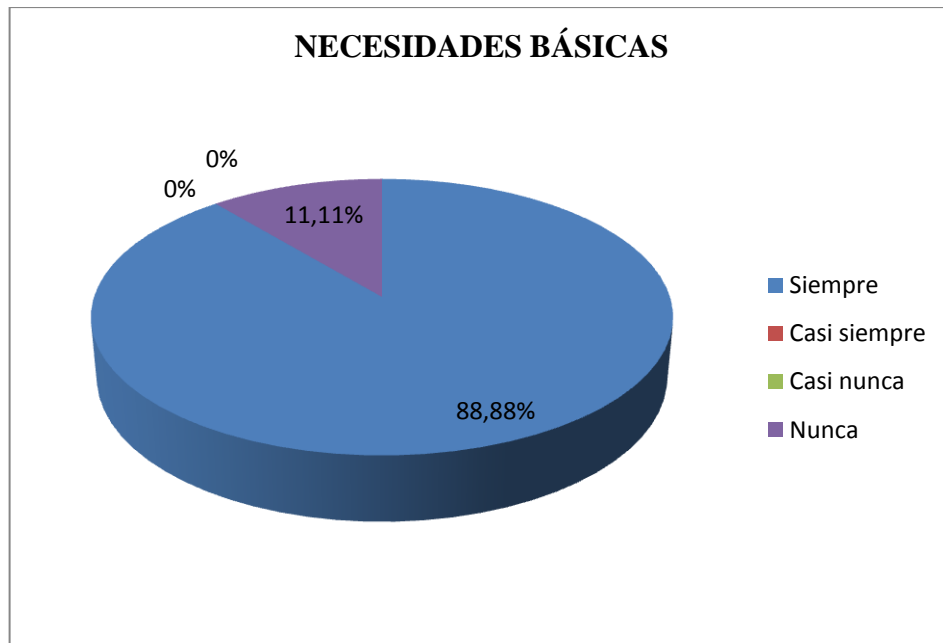
En este gráfico el indicador siempre expresa afectividad positiva, mientras nunca expresa afectividad negativa.



El 84.11% siempre, besa acaricia o abraza a su hijo, le expresa con palabras cuanto lo quiere o lo ama, le felicita a su hija cuando ha cumplido con su tareas escolares, comparte actividades recreativas con su hija, le da regalos aunque no sea la fecha de celebración, cuando su hija se enferma la lleva al médico y está pendiente de su medicina, considera que su hija se siente apoyada, y expresa comprensión a su hija. El 15.38% nunca, participa en actividades recreativas con su hija, celebra fechas importantes como cumpleaños.

Gráfica 7

En este gráfico el indicador siempre expresa necesidades básicas satisfechas, mientras nunca expresa necesidades básicas insatisfechas.



El 88.88% siempre, puede proporcionarle a su hijo vestimenta y calzado, tiene un hogar estable donde habitan, su presupuesto le alcanza para proporcionarle a su hija una alimentación saludable, le preocupa que su hija se vaya a estudiar sin desayunar o almorzar, cuando su hija se enferma acude al doctor, le compra a su hija la medicina que necesita cuando se enferma, la apoya para que vaya a la escuela, previendo de elementos materiales necesarios, considera que su hija se siente satisfecha con los recursos materiales que le provee. El 11.11% nunca, su trabajo es estable para procurar solventar las necesidades básicas.

5.8.5 INTERPRETACIÓN CUALITATIVA DE LOS DATOS OBTENIDOS DE LA FIGURA PARENTAL ACERCA ÁREAS DE COMUNICACIÓN, AFECTIVIDAD Y NECESIDADES BÁSICAS.

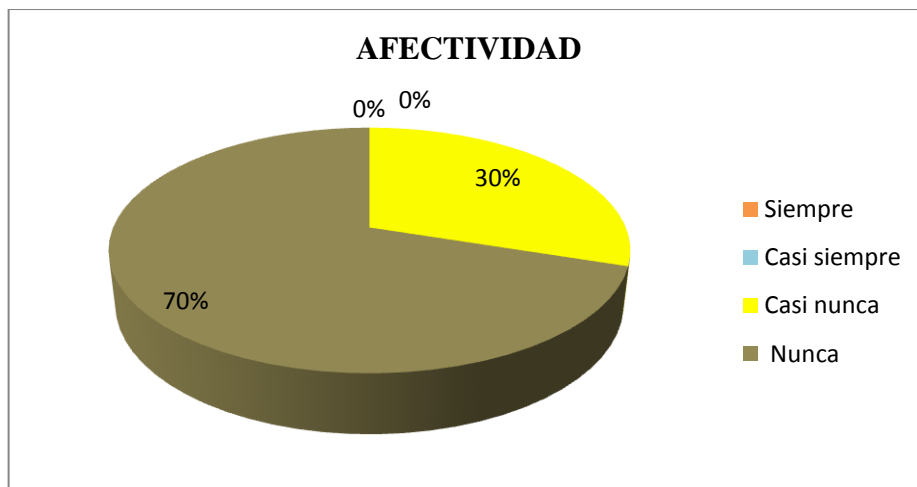
Los resultados indican que la figura parental posee una buena comunicación con la adolescente, ya que conversa con su hija acerca de sus sentimientos, emociones metas y propósitos, prepara condiciones para poder conversar con su hija, toma en cuenta las opiniones de su hija al momento de tomar decisiones, su hija se siente cómoda con su mirada y tono de voz con la que se dirige hacia ella. Además es afectiva, besa acaricia o abraza a su hijo, le expresa con palabras cuanto lo quiere o lo ama, le felicita a su hija cuando ha cumplido con su tareas escolares, le da regalos aunque no sea la fecha de celebración, cuando su hija se enferma la lleva al médico y está pendiente de su medicina, considera que su hija se siente apoyada, y expresa comprensión a su hija. Sin embargo no participa en actividades recreativas con su hija, ni celebra fechas importantes como cumpleaños, por otra parte, tiene un hogar estable donde habitan, su presupuesto le alcanza para proporcionarle a su hija una alimentación saludable, vestimenta y calzado, le compra a su hija la medicina que necesita cuando se enferma, la apoya para que vaya a la escuela, previendo de elementos materiales necesarios, considera que su hija se siente satisfecha con los recursos materiales que le provee, sin embargo su trabajo no es estable para poder solventar las necesidades básicas.

5.8.6 Resultados obtenidos del adolescente, acerca de las áreas de afectividad comunicación, autoestima, relaciones interpersonales y rendimiento académico.

afectividad			comunicación		autoestima		relaciones interpersonales		rendimiento académico	
Indicador	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Siempre	0	0%	0	0%	1	7.14%	5	50%	10	100%
Casi siempre	0	0%	1	10%	1	7.14%	0	0%	0	0%
Casi nunca	3	30%	2	20%	3	21.42%	2	20%	0	0%
Nunca	7	70%	7	70%	9	64.29%	3	30%	0	0%
Total	10	100%	10	100%	14	100%	10	100%	10	100%

Gráfica 1

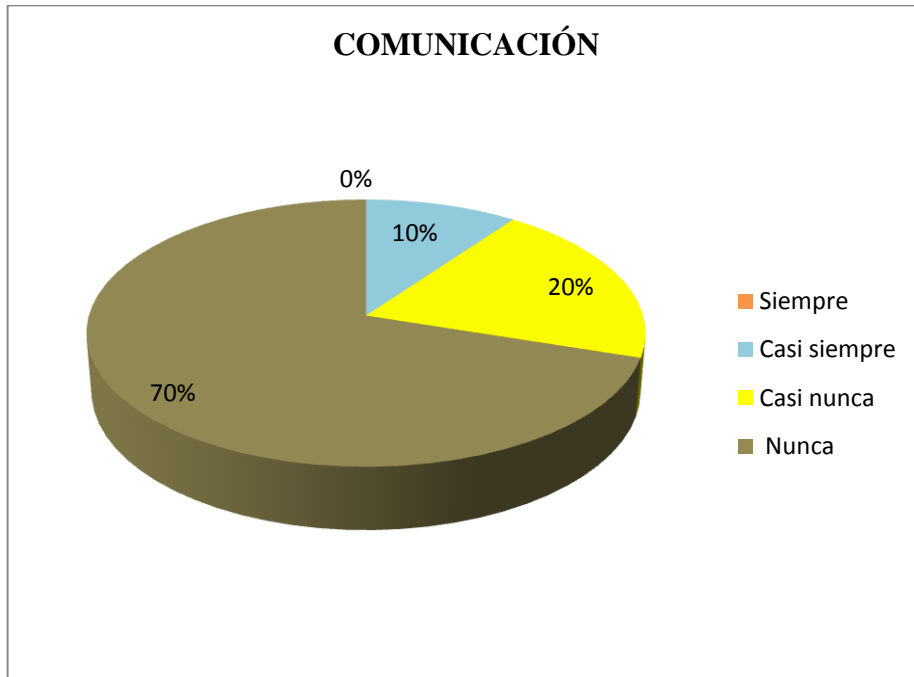
En este gráfico el indicador, siempre y casi siempre expresa afectividad positiva mientras que casi nunca y nunca expresa afectividad negativa.



El 30% casi nunca, son cariñosos con ella, no se siente protegida ni cuidada por ellas, el 70% nunca sus padres la besan, le dicen que la aman, ella permite que le conozcan sus sentimientos, comparte y disfruta el tiempo con ellos.

Gráfica 2

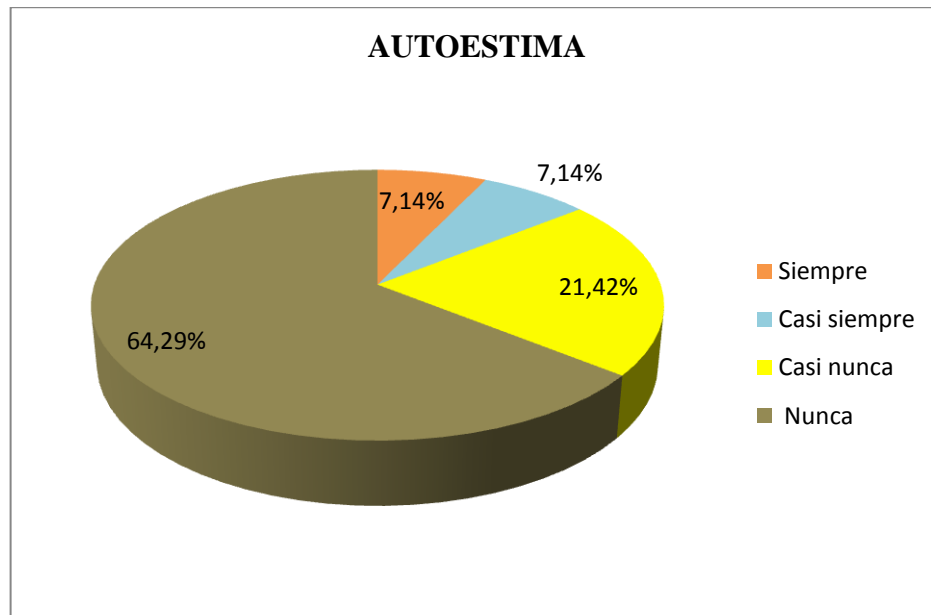
En este gráfico el indicador siempre y casi siempre expresan comunicación no asertiva, mientras que casi nunca y nunca expresan comunicación no asertiva.



El 10% casi siempre, le interesa lo que sus padres le digan. El 20% casi nunca, los padres la escuchan con atención, le toman en cuenta sus opiniones al momento de tomar decisiones. El 70% nunca, comenta sus experiencias diarias con ellos, explica las cosas que le preocupan, les hace saber lo que les ha disgustado, se siente bien con la mirada y tono de vos con la que se dirigen a ella, conversas acerca del tema de sexualidad, cuando tiene problemas se lo comunica a ellos.

Gráfica 3

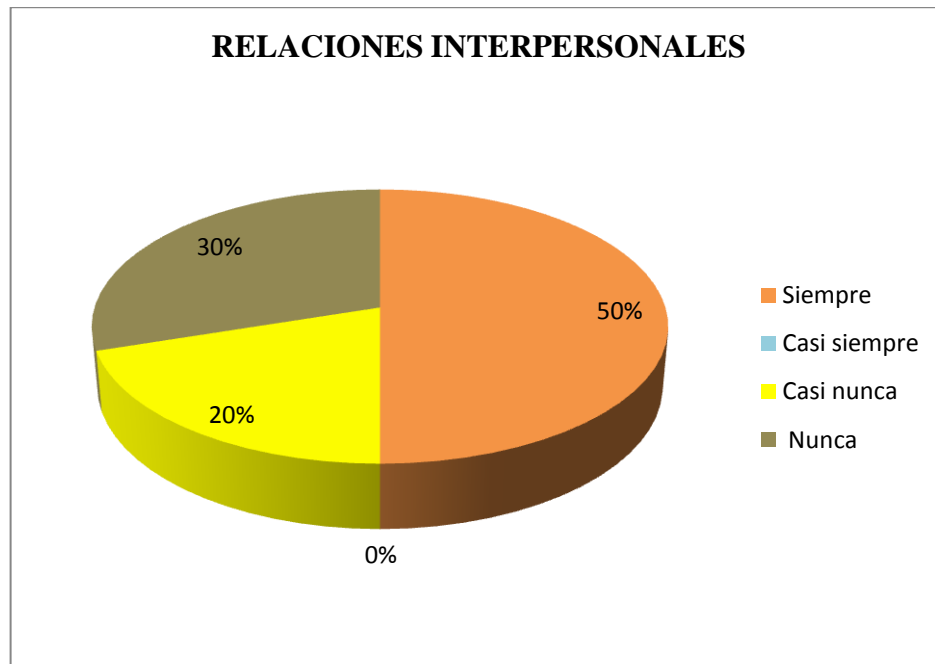
En esta gráfica el indicador siempre y casi siempre expresan baja autoestima mientras, que el indicador nunca y casi nunca expresan alta autoestima.



El 7.14% siempre, se siente triste. El 7.14% casi siempre, siente que es desagradable a los demás. El 21.42 % casi nunca, se siente incómoda con algún grupo de personas, se siente enojada, le cuesta tomar decisiones. El 64.29% nunca, se siente dependiente de otros, los retos representan una amenaza para ella, cree que cuando las cosas salen mal es su culpa, se siente menos importantes que otros, hace lo que los demás le dicen para sentirse aceptada, considera que todo le sale mal, siente que se ríen de ella, encuentra excusas para no aceptar los cambios, ha pensado que le gustaría cambiar su apariencia física.

Gráfica 4

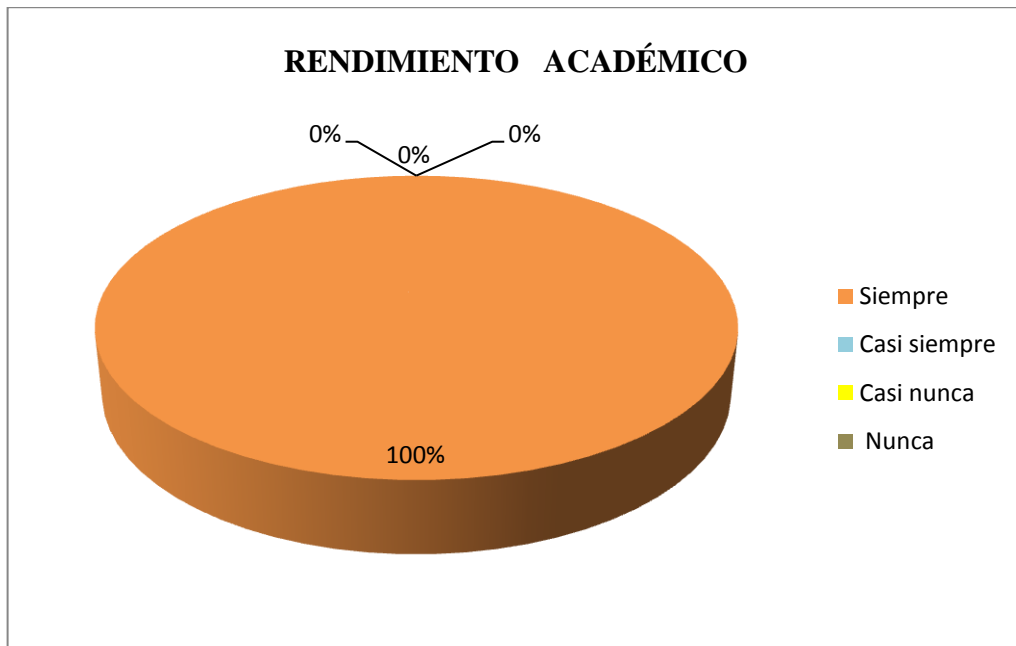
En esta gráfica el indicador siempre y casi siempre expresan relaciones interpersonales positivas mientras que casi nunca y nunca expresan relaciones interpersonales negativas.



El 50% siempre, le gusta compartir con los demás, tiene amigos, tiene buena relación con los hermanos y compañeros, maestros de la escuela. El 20% casi nunca, sus padres están de acuerdo con la amistad que ella elige, tiene una buena relación con su madre, El 30% nunca, dedica más tiempo a sus padres que a sus amigos, tiene una buena relación con su padre, tiene buena relación con sus tíos.

Gráfica 5

En esta gráfica el indicador siempre y casi siempre manifiesta rendimiento académico positivo mientras, que el casi nunca y nunca rendimiento académico negativo.



El 100% siempre, asiste a clases, cumple con las tareas académicas, presta atención en clases, le gusta trabajar en grupo, colabora con sus maestros le gusta estudiar, se concentra durante la clase, se esfuerza por estudiar y obtiene buenos resultados.

5.8.7 INTERPRETACIÓN CUALITATIVA DE LOS DATOS OBTENIDOS DE LA ADOLESCENTE.

La adolescente posee afectividad negativa, ya que sus padres no son cariñosos con ella, no se siente protegida ni cuidada por ellos, nunca la besan, tampoco le dicen que la aman, por lo que la adolescente no permite que le conozcan sus sentimientos, tampoco comparte y disfruta el tiempo con ellos, así también, tiene una comunicación no asertiva sus padres no la escuchan con atención, tampoco le toman en cuenta sus opiniones al momento de tomar decisiones; nunca comenta sus experiencias diarias con ellos, no explica las cosas que le preocupan, además no les hace saber lo que les ha disgustado, no se siente bien con la mirada y tono de voz con la que se dirigen a ella, tampoco conversas acerca del tema de sexualidad, y cuando tiene problemas no se los comunica, sin embargo posee buena autoestima ya que no se siente dependiente de otros, los retos no representan una amenaza para ella, no cree que cuando las cosas salen mal es su culpa, no se siente menos importantes que otros, y nunca hace lo que los demás le dicen para sentirse aceptada, no considera que todo le sale mal, no siente que se ríen de ella, nunca encuentra excusas para no aceptar los cambios, no piensa que le gustaría cambiar su apariencia física. Por otra parte, sus relaciones interpersonales son negativas, no se lleva bien con sus padre su madre y sus tíos, tiene un buen rendimiento académico, ya que siempre, asiste a clases, cumple con las tareas académicas, presta atención en clases, le gusta trabajar en grupo, colabora con sus maestros le gusta estudiar, se concentra durante la clase, se esfuerza por estudiar y obtiene buenos resultados.

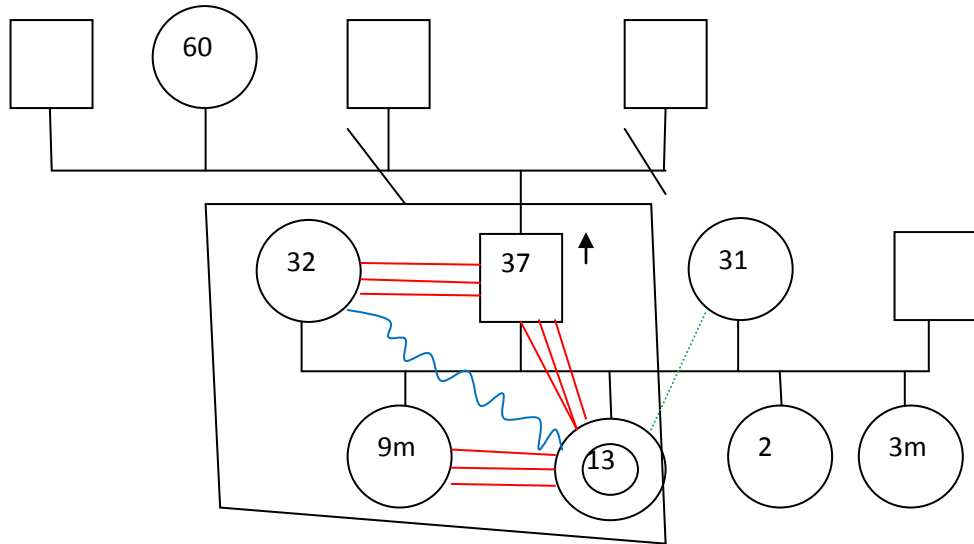
5.8.8 CUADRO SÍNTESIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE LA FAMILIA 8.

Familiograma	Figura parental	Adolescente	Interpretación
<p>Tipología Familiar: reconstituida</p> <p>Ciclo vital: Hijos pequeños Adolescentes</p> <p>Rol parental: negativo</p> <p>Poder ejercido por el padrastro</p> <p>Comunicación: positiva entre la pareja, negativa</p>	<p>Estilo de crianza: democrático</p> <p>Comunicación: positiva</p> <p>Afectividad : positiva</p> <p>Necesidades Básicas: positivas</p>	<p>Afectividad: negativa</p> <p>Comunicación: negativa</p> <p>Autoestima: alta</p> <p>Relaciones interpersonales: Positivas</p> <p>Rendimiento académico: Positivo.</p>	<p>La familia es de tipo reconstituida, se encuentra en la etapa de hijos pequeños y adolescentes, según los resultados la figura parental en este caso la madre, presenta un estilo de crianza democrático, además posee comunicación asertiva, ya que prepara condiciones para poder conversar con su hija, conversa de diversidades de temas con ella, así también le demuestra afecto a su hija por medio del contacto físico, palabras de afirmación y elogios, como también tiene un hogar estable donde habitan, el proveedor en este caso el padrastro tiene un trabajo estable para procurar solventar las necesidades básicas en el hogar, su presupuesto le alcanza para proporcionarle a la adolescente una alimentación saludable, vestimenta, calzado y educación, sin embargo se advierte que mediante la observación se logro identificar que la relación entre madre e hija es distante. Según los resultados obtenidos por parte de la adolescente, expresan que posee afectividad negativa, ya que no son cariñosos con ella, no se siente cuidada apoyada y comprendida por parte de su madre, como también la</p>

<p>entre madre e hija mayor</p> <p>Sexualidad: positiva</p> <p>Economía: positiva</p> <p>Respeto a las necesidades individuales:</p>			<p>comunicación no es asertiva, su madre no la escucha con atención, tampoco le toman en cuenta sus opiniones al momento de tomar decisiones por lo que no tiene confianza en contarle sus problemas; de igual manera sus relaciones interpersonales son malas, con sus padre su madre y sus tíos, sin embargo tiene buena relación con sus hermanos menores, maestros, compañeros y amigos, además, posee buena autoestima ya que no se siente dependiente de otros, no cree que cuando las cosas salen mal es su culpa, no se siente menos importante que otros, y nunca hace lo que los demás le dicen para sentirse aceptada, tiene un buen rendimiento académico, se esfuerza por estudiar y obtener buenos resultados.</p> <p>A partir de todo lo anterior se advierte que la figura parental no poseen las competencias necesarias, practicando un estilo de crianza negligente; lo que ha incidido negativamente en el desarrollo psicosocial de la adolescente específicamente en el áreas de la comunicación, afectividad y relaciones familiares.</p>
--	--	--	--

5.9 DATOS OBTENIDOS DE LA FAMILIA 9.

5.9.1 FAMILIOGRAMA.



Antecedentes, el padre recibía maltrato físico por parte de la mamá, la adolescente sufrió abandono por la madre, estuvo institucionalizada por un evento de maltrato físico por parte de su padre, el padre trabaja en una lechería.

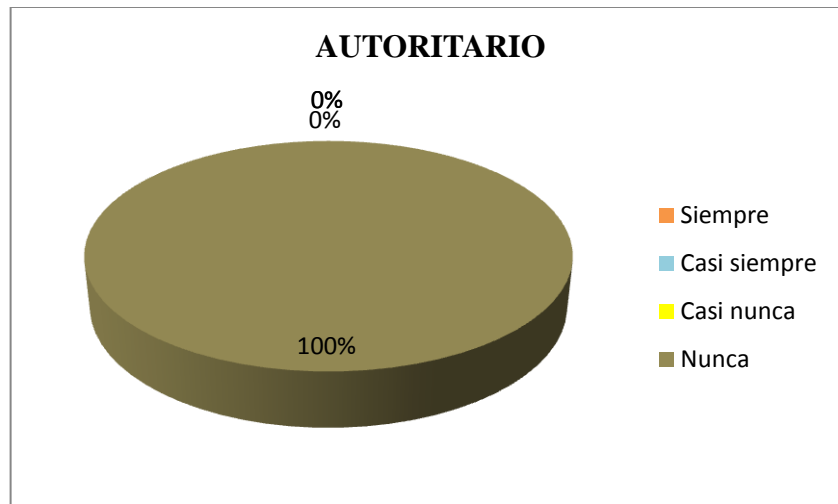
Tipología Familiar reconstituida, Rol Parental: Positivo Poder positivo, Comunicación positiva, Sexualidad positiva, Economía positiva, Respeto a las necesidades individuales positivas, Límites claros, Red de apoyo limitadas.

5.9.2 Resultados obtenidos de la figura parental, acerca de los estilos de crianza autoritario, permisivo, negligente y democrático.

Autoritario			Permisivo		Negligente		Democrático	
Indicador	F	%	F	%	F	%	F	%
Siempre	0	0%	3	42,86%	2	40%	7	77,78%
Casi siempre	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Casi nunca	0	0%	0	0%	0	0%	1	11,11%
Nunca	7	100%	4	57,14%	3	60%	1	11,11%
Total	7	100%		100%	5	100%		100%

Gráfica 1

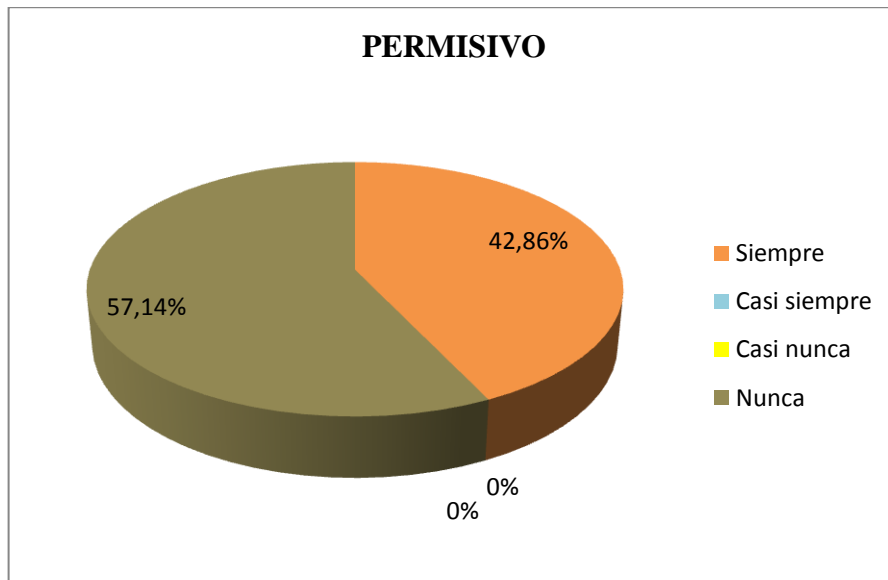
En este grafico el indicador siempre y casi siempre, expresa el estilo de crianza autoritario, mientras que el indicador nunca y casi nunca no expresan este estilo.



El 100% nunca, le grita a su hija cuando se porta mal, nunca explota con enojo, ofende o critica para que su hija mejore su comportamiento, nunca critica cuando hace algo mal, nunca mantiene las reglas rígidas con su hija, nunca castiga a su hija quitándole privilegios con poca razón.

Gráfica 2

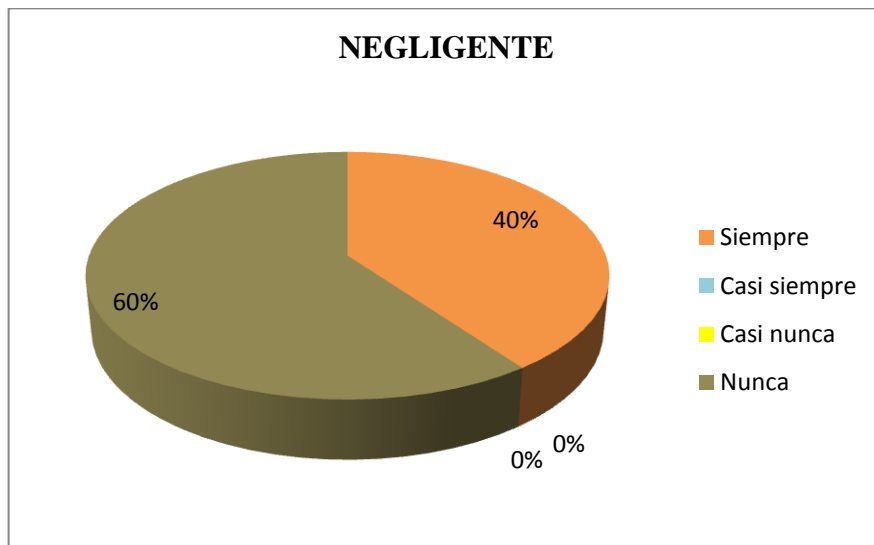
En este gráfico el indicador siempre y casi siempre, expresa el estilo de crianza permisivo, mientras que el indicador nunca y casi nunca no expresan este estilo.



El 42.86% siempre, elogia y premia a su hija aunque se porte mal, siempre, no tiene confianza en su habilidades, siempre teme disciplinar a su hija porque provocará que no lo quiera, nunca amenaza con castigar a su hija y no lo hace. El 57.14% nunca cuando su hija se porta mal no la disciplina, se muestra inseguro que hacer sobre la mala conducta de su hija, nunca deja pasar la mala conducta de su hija.

Gráfica 3

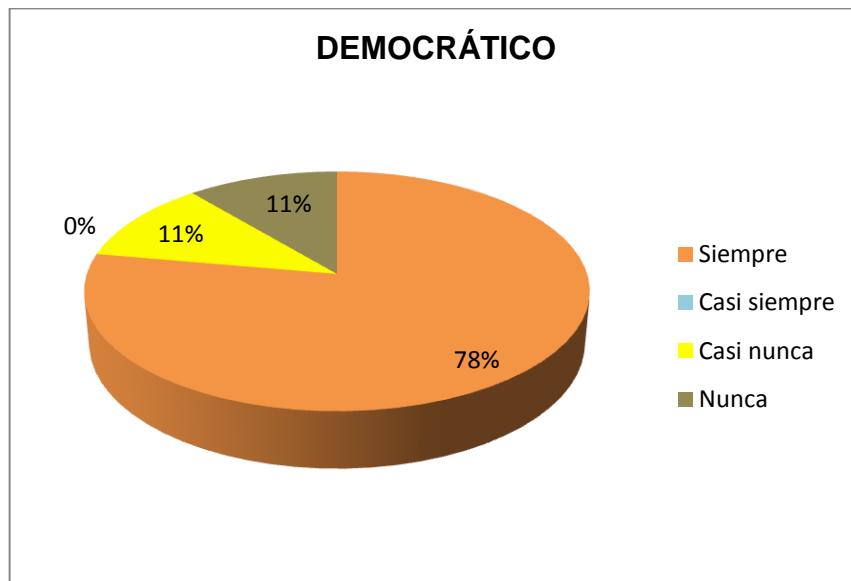
En este gráfico el indicador siempre y casi siempre, expresa el estilo de crianza negligente, mientras que el indicador nunca y casi nunca no expresan este estilo.



El 40% siempre desconoce los amigos de su hija, es indiferente a las reuniones escolares de su hija; el 60% nunca es indiferente ante la corrección de su hija, nunca ignora la llegada de su hija, nunca deja pasar la mala conducta de su hija.

Gráfica 4

En este gráfico el indicador siempre y casi siempre, expresa el estilo de crianza democrático, mientras que el indicador nunca y casi nunca no expresan este estilo.



El 77.78% siempre, brinda confianza y comprensión cuando su hija esta triste, siempre le explica a su hija lo que espera de ella cuando inicia una actividad, siempre explica a su hijo las razones de las reglas por las cuales deben ser obedecidas, siempre habla con su hija cuando se porta mal, permite que su hija participe en el establecimiento de reglas, nunca toma en cuenta las opiniones de su hija al hacer planes familiares. El 11.11% casi nunca se da cuenta de los problemas y preocupaciones que tiene su hija; el 11.11% nunca conoce los nombre y otra información de los amigos de su hija.

5.9.3 INTERPRETACIÓN DEL RESULTADO DE LOS ESTILOS DE CRIANZA

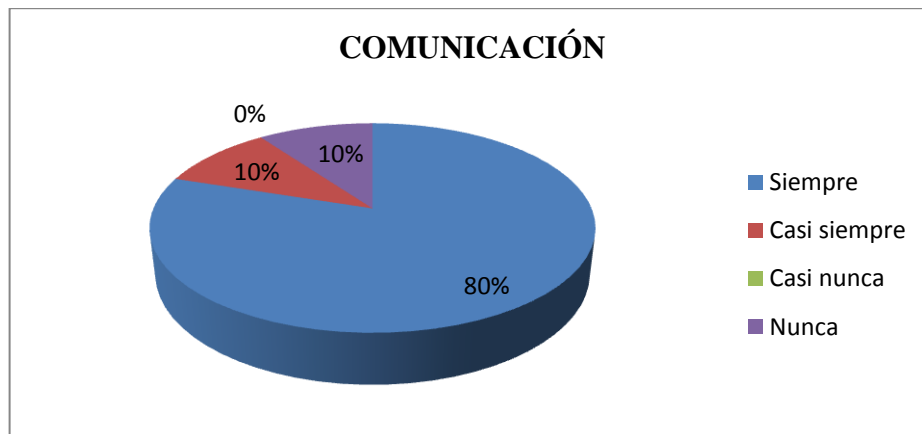
Los resultados indican que el estilo de crianza que predomina es el democrático, ya que brinda confianza y comprensión cuando su hija esta triste, siempre le explica a su hija lo que espera de ella cuando inicia una actividad, siempre explica a su hijo las razones de las reglas por las cuales deben ser obedecidas, siempre habla con su hija cuando se porta mal, permite que su hija participe en el establecimiento de reglas.

5.9.4 Resultados obtenidos por la figura parental acerca de las áreas de comunicación, afectividad y necesidades básicas:

Comunicación			Afectividad		Necesidades Básicas	
Indicador	F	%	F	%	F	%
Siempre	8	80%	11	84.61%	9	100%
Casi siempre	1	10%	2	15.38%	0	0%
Casi nunca	0	0%	0	0%	0	0%
Nunca	1	10%	0	0%	0	0%
Total	10	100%	13	100%	9	100%

Gráfica 5

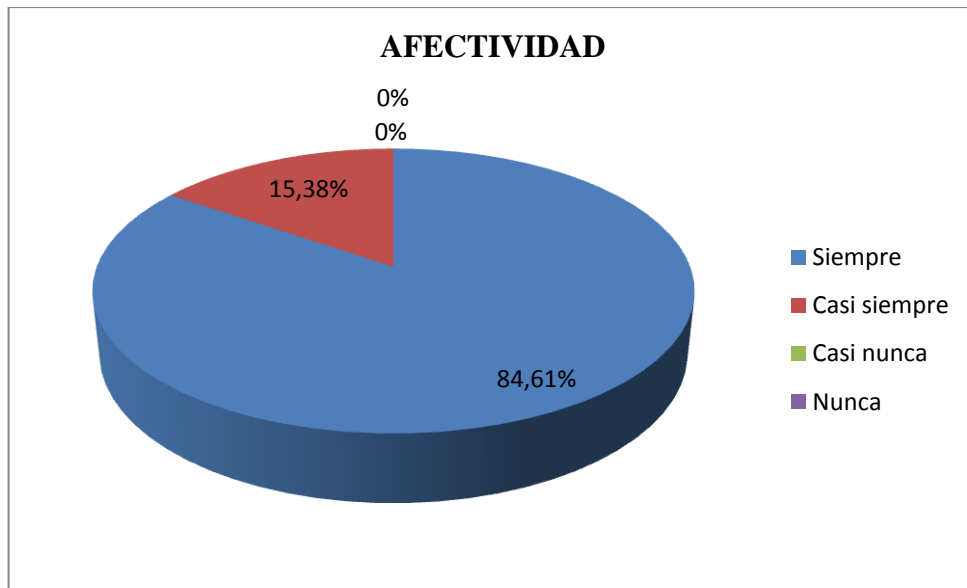
En este gráfico el indicador siempre expresa una comunicación asertiva, mientras nunca expresa comunicación no asertiva.



El 80% siempre, considera tener buena comunicación con su hija, conversa con su hija acerca de sus metas propósitos, su hija le expresa de cosas que le preocupan, platico de cómo le fue en la escuela, toma en cuenta las opiniones de su hija al momento de tomar decisiones, habla con su hija acerca de sus sentimientos y emociones, considera que su hija se siente cómoda con su mirada tono de vos con la que se dirige hacia ella. El 10% casi siempre, respeta las ideas de su hija cuando son diferentes a las de él. El 10% nunca prepara condiciones para poder conversar a diario con su hija.

Gráfica 6

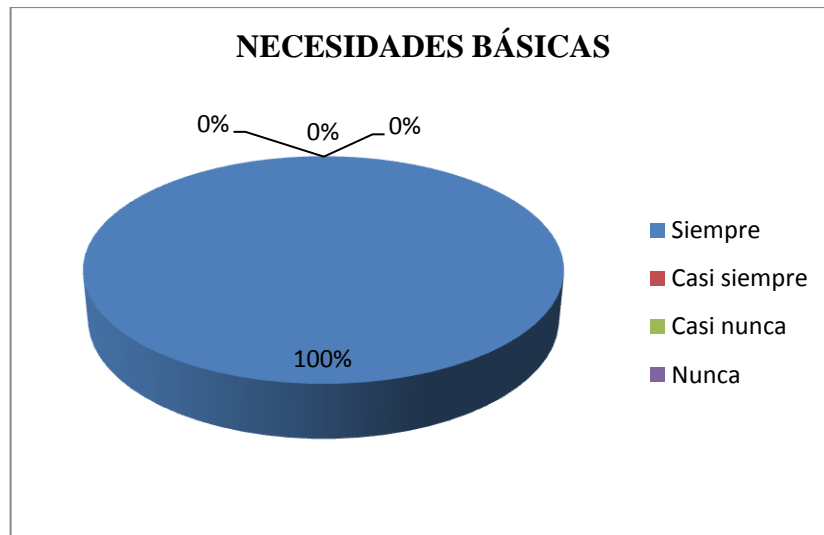
En este gráfico el indicador siempre expresa afectividad positiva, mientras nunca expresa afectividad negativa.



El 84.61% siempre, besa acaricia o abraza a su hija, le expresa con palabras cuanto la ama y la quiere, la felicita cuando ha cumplido con las tareas escolares, celebra fechas importantes como cumpleaños de su hija, le da regalos a su hija aunque no sea fecha de celebración, cuando su hija se enferma la lleva al doctor y está pendiente de su medicina, le sirve la comida con agrado, considera que su hija se siente apoyada, expresa comprensión a su hija. El 15.38% casi siempre, participa en actividades académicas de su hija, comparte actividades recreativas con su hija.

Gráfica 7

En este gráfico el indicador siempre expresa necesidades básicas satisfechas, mientras nunca expresa necesidades básicas insatisfechas.



El 100% siempre su trabajo es estable para procurar solventar las necesidades básicas, puede proporcionarle vestimenta y calzado a su hija, tiene un hogar estable en el que habita, su presupuesto le alcanza para proporcionarle a su hijo una alimentación saludable, le preocupa que su hija se vaya a la escuela sin desayunar o almorzar, le compra la medicina que necesita cuando se enferma, apoya a su hija previendo de elementos materiales necesarios, su hija se siente satisfecha con los recursos materiales que se le proporciona.

5.9.5 INTERPRETACIÓN CUALITATIVA DE LOS DATOS OBTENIDOS DE LA FIGURA PARENTAL ACERCA LAS ÁREAS DE COMUNICACIÓN, AFECTIVIDAD Y NECESIDADES BÁSICAS.

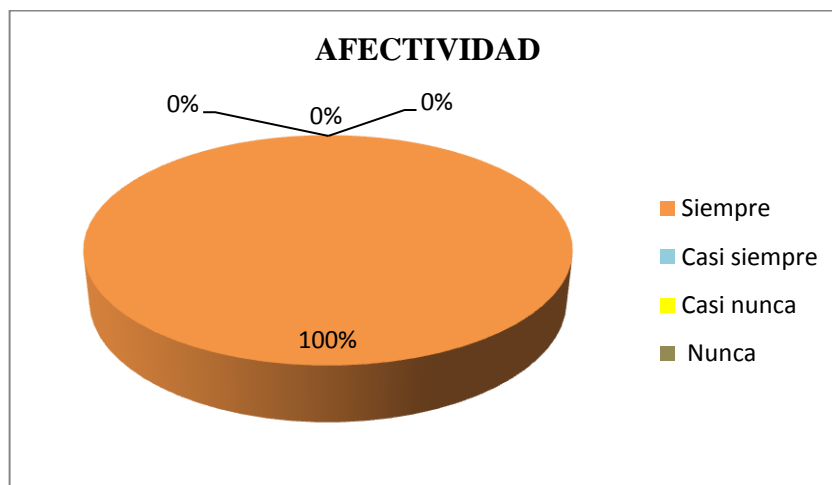
Los resultados indican que la figura parental posee una buena comunicación con la adolescente, conversa con su hija acerca de sus metas propósitos, sentimientos y emociones, su hija le expresa de cosas que le preocupan, platico de cómo le fue en la escuela, toma en cuenta las opiniones de su hija al momento de tomar decisiones, y emociones, considera que su hija se siente cómoda con su mirada tono de vos con la que se dirige hacia ella y casi siempre respeta las ideas de su hija cuando son diferentes a las de él. Además es afectiva, ya que expresa besa acaricia o abraza a su hija, le expresa con palabras cuanto la ama y la quiere, la felicita cuando ha cumplido con las tareas escolares, celebra fechas importantes como cumpleaños de su hija, le da regalos a su hija aunque no sea fecha de celebración, cuando se enferma la lleva al doctor y está pendiente de su medicina, le sirve la comida con agrado, expresa comprensión a su hija, y casi siempre participa en actividades académicas de su hija y comparte actividades recreativas con su hija. Así mismo posee trabajo es estable para procurar solventar las necesidades básicas, tiene un hogar estable en el que habita, su presupuesto le alcanza para proporcionarle a su hija una alimentación saludable, vestimenta y calzado, le compra la medicina que necesita cuando se enferma, apoya a su hija previendo de elementos materiales necesarios, por lo que su hija se siente satisfecha con los recursos materiales que se le proporciona.

5.9.6 Resultados obtenidos del adolescente, acerca de las áreas de afectividad comunicación, autoestima, relaciones interpersonales y rendimiento académico.

Afectividad			Comunicación		Autoestima		Relaciones interpersonales		Rendimiento académico	
Indicador	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Siempre	10	100%	9	90%	7	50%	8	80%	10	10%
Casi siempre	0	0%	0	0%	1	7.14%	0	0%	0	0%
Casi nunca	0	0%	0	0%	1	7.14%	0	0%	0	0%
Nunca	0	0%	1	10%	5	35.71%	2	20%	0	0%
Total	10	100%	10	100%	14	100%	10	100%	10	100%

Gráfica 1

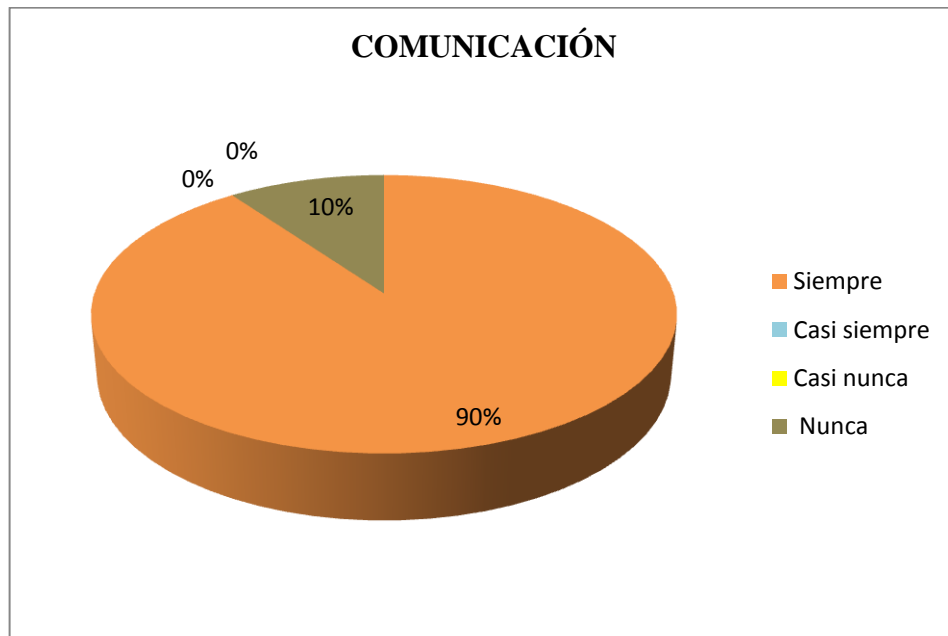
En este gráfico el indicador, siempre y casi siempre expresa afectividad positiva mientras que casi nunca y nunca expresa afectividad negativa.



El 100% siempre, la besan los padres, son cariñoso con ella, le dicen que la aman, se siente protegida por ellos, le dicen palabras bonitas, ella permite que le conozcan los sentimientos, comparte y disfruta el tiempo con ellos.

Gráfica 2

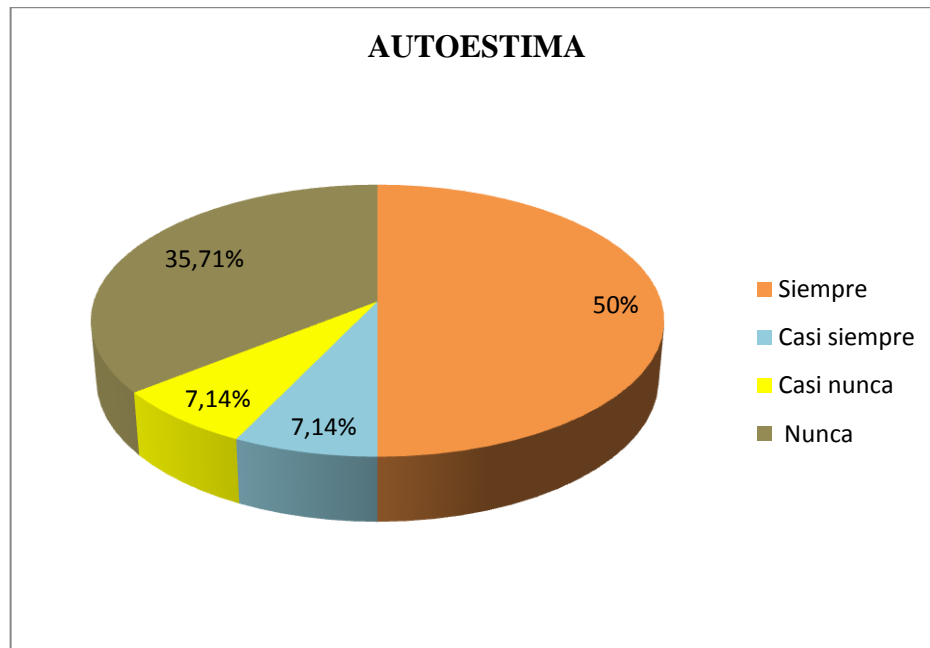
En este gráfico el indicador siempre y casi siempre expresan comunicación asertiva, mientras que casi nunca y nunca expresan comunicación no asertiva.



El 90% siempre, cuenta sus experiencias diarias con sus padres, explica las cosas que le preocupan, la escuchan con atención, le interesa lo que ellos le digan, ella les hace saber lo que les ha disgustado, se siente bien con la mirada y tono de voz con la que se dirigen, la toman en cuenta para tomar decisiones, cuando ella tiene problemas se lo comunica. El 10% nunca, conversa acerca del tema de la sexualidad.

Gráfica 3

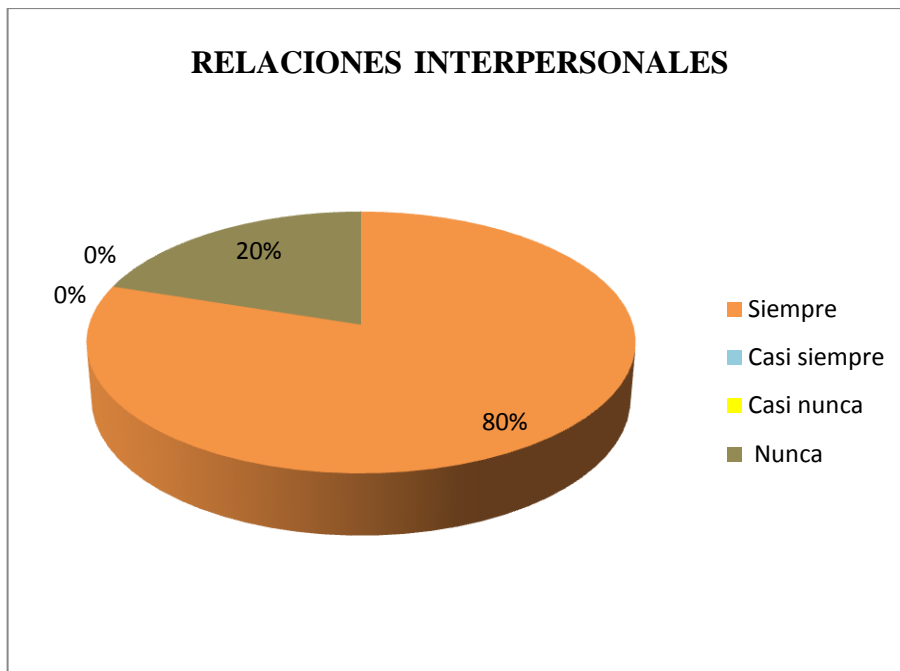
En esta gráfica el indicador siempre y casi siempre expresan baja autoestima mientras que el indicador nunca, casi nunca expresan alta autoestima.



El 50% siempre, se siente dependiente de otros, los retos representan una amenaza para ella, hace lo que los demás quieren para sentirse aceptada, considera que todo le sale mal, encuentra excusas para no aceptar cambios, le cuesta tomar decisiones y siempre le gustaría cambiar su apariencia física. El 7.14% casi siempre se siente incómoda con algún grupo de personas. El 7.14% casi nunca cree que cuando las cosas le sale mal es su culpa. El 35.71% nunca se siente triste, se siente enojada, siente que es desagradable, se siente menos importante que los demás, nunca siente que los demás se ríen de ella.

Gráfica 4

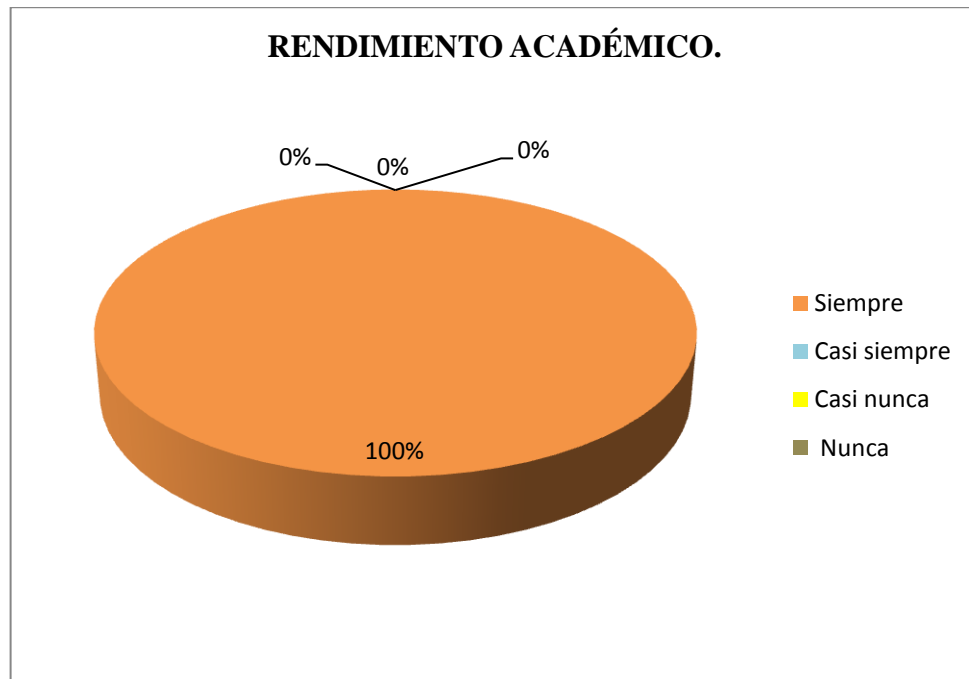
En esta gráfica el indicador siempre y casi siempre expresan relaciones interpersonales positivas mientras que casi nunca y nunca expresan relaciones interpersonales negativas



El 80% siempre, le gusta compartir con los demás, tiene amigos, dedica mucho más tiempo a sus padres que a sus amigos, sus padres están de acuerdo, con la personas que se juntan, tiene buena relación con su padre, madre, hermanos, compañeros y maestros; el 20% nunca tiene buena relación con los tíos.

Gráfica 5

En esta gráfica el indicador siempre y casi siempre manifiesta rendimiento académico positivo mientras, que el casi nunca y nunca rendimiento académico negativo.



El 100% siempre, asiste a clases, cumple con las tareas académicas, presta atención en clases, le gusta trabajar en grupo, colabora con sus maestros le gusta estudiar, se concentra durante la clase, se esfuerza por estudiar y obtiene buenos resultados.

5.9.7 INTERPRETACIÓN CUALITATIVA DE LOS DATOS OBTENIDOS DEL ADOLESCENTE.

La adolescente tiene una afectividad positiva ya que sus padres la besan, son cariñosos con ella, le dicen que la aman, se siente protegida por ellos, le dicen palabras bonitas, ella permite que le conozcan los sentimientos, comparte y disfruta el tiempo con ellos. Tiene una comunicación asertiva la comunicación conversan acerca de las actividades diarias, comparte lo que le preocupa, le escuchan con atención, sin embargo necesita mejorar en el tema de la sexualidad; la adolescente tiene baja autoestima, ya que siempre se siente dependiente de otros, los retos representan una amenaza para ella, hace lo que los demás quieren para sentirse aceptada, considera que todo le sale mal, encuentra excusas para no aceptar cambios, le cuesta tomar decisiones y siempre le gustaría cambiar su apariencia física, se siente incómoda con algún grupo de personas; sus relaciones interpersonales son positivas, siempre le gusta compartir con los demás, tiene amigos, dedica mucho más tiempo a sus padres que a sus amigos, sus padres están de acuerdo, con la personas que se juntan, tiene buena relación con su padre, madre, hermanos, compañeros y maestros; tiene un buen rendimiento académico, siempre, asiste a clases, cumple con las tareas académicas, presta atención en clases, le gusta trabajar en grupo, colabora con sus maestros le gusta estudiar, se concentra durante la clase, se esfuerza por estudiar y obtiene buenos resultados.

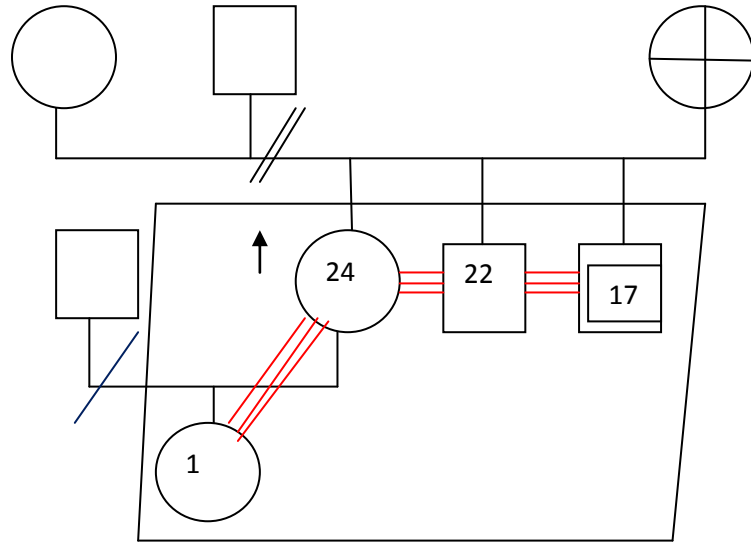
5.9.8 CUADRO SÍNTESIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE LA FAMILIA 9.

Familiograma	Figura parental	Adolescente	Interpretación
Tipología Familiar: Familia reconstituida Rol Parental: Positivo Economía: Positiva Rol parental: Positivo Límites: positivos Alianza:	Estilo de crianza: Democrático Comunicación: asertiva Afectividad : positiva Necesidades Básicas: Satisfechas	Afectividad: Positiva Comunicación: Asertiva Autoestima: baja. Relaciones interpersonales: Positiva Rendimiento académico:	La familia es de tipo reconstruida, en la etapa d hijos pequeños y adolescentes , la dinámica familiar es funcional en su mayoría de áreas, como los son las áreas siguientes: una economía positiva, límites claros, existe alianza en el subsistema conyugal, además de respeto en las necesidades individuales, una comunicación positiva, sexualidad en los conyugues positiva, y existe una adecuada flexibilidad en el sistema, en este contexto familiar y al explorar las competencias parentales se advierte que el estilo de crianza que utiliza la figura parental, en este caso el padre es de tipo democrático, por consiguiente la comunicación es asertiva y la afectividad positiva en consonancia con la teoría que explica que este estilo o al tener estas capacidades para tratar a los adolescente tendrán relaciones interpersonales positivas y una buena afectividad y rendimiento académico positivo, sin embargo la adolescente tiene pobre autoestima debido a la falta de su madre biológica que le ha generado problemas emocionales y por la etapa de desarrollo que está viviendo, por

<p>Positivas</p> <p>Respeto a las necesidades individuales: Positivo</p> <p>Comunicación: Positiva</p> <p>Redes de apoyo: negativas</p> <p>Flexibilidad del sistema: positivo</p> <p>Sexualidad: positiva</p>			<p>otro lado la adolescente posee una buena relación con su padre, se expresan el afecto y una comunicación asertiva a si como buenas relaciones interpersonales y un buen rendimiento académico, con el apoyo y los recursos emocionales que su padre y su madrastra le proveen su autoestima se irá reafirmando</p> <p>Debido a lo anterior se advierte que las competencias parentales han incidido positivamente en el desarrollo Psicosocial de la adolescente.</p>
---	--	--	--

5.10 DATOS OBTENIDOS DE LA FAMILIA 10.

5.10.1 FAMILIOGRAMA.



Antecedentes, los padres de los hermanos se separaron, la madre falleció, el padre es alcohólico (desconocen su paradero), la madrina de la hermana mayor falleció hace 9 meses, los dos hermanos estuvieron institucionalizados por orfandad.

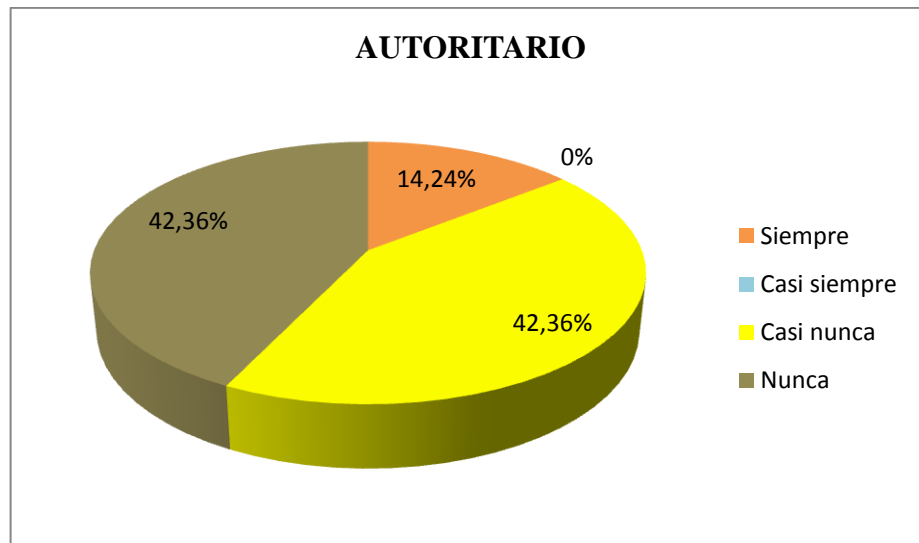
Tipología Familiar: Extensa, ciclo vital: hijos pequeños y adolescentes, Rol parental positivo, Poder positivo, Comunicación positivo, Economía positiva, Respeto a las necesidades individuales positivas, Límites claros, flexibilidad positiva, Red de apoyo limitadas.

5.10.2 Resultados obtenidos de la figura parental, acerca de los estilos de crianza autoritario, permisivo, negligente y democrático.

Autoritario			Permisivo		Negligente		Democrático	
Indicador	F	%	F	%	F	%	F	%
Siempre	1	14,24%	0	0%	3	60%	5	55,56%
Casi siempre	0	0%	1	14,28%	0	0%	4	44,44%
Casi nunca	3	42,36%	1	14,28%	1	20%	0	0%
Nunca	3	42,36%	5	71,42%	1	20%	0	0%
Total	7	100%	7	100%	5	100%	9	100%

Gráfica 1

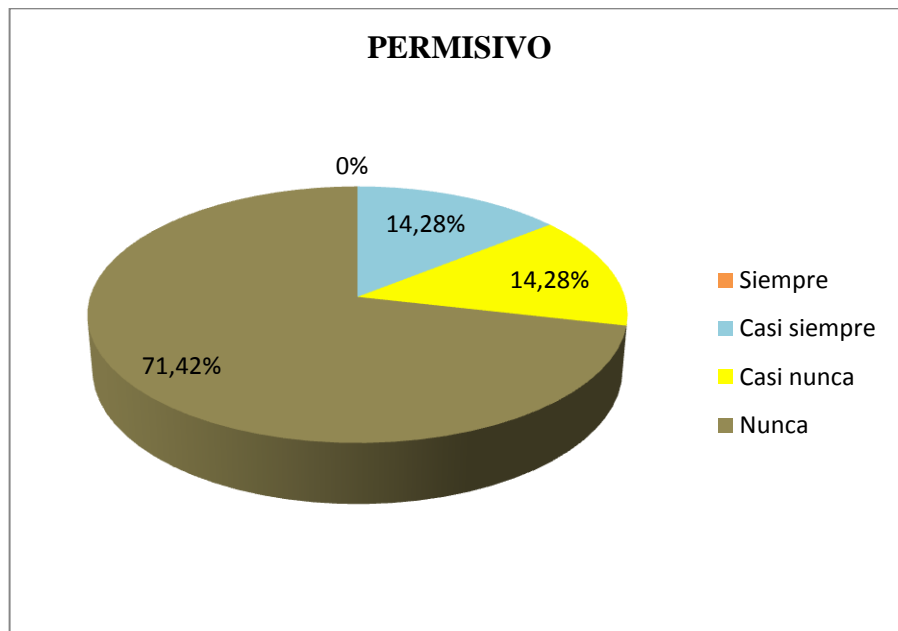
En este gráfico el indicador siempre y casi siempre, expresa el estilo de crianza autoritario, mientras que el indicador nunca y casi nunca no expresan este estilo.



El 14.24% siempre, mantiene las reglas rígidas con su hijo. El 42.36% casi nunca, le grita a su hijo cuando se porta mal, castiga a su hijo quitándole privilegios con poca o ninguna razón, cuando su hijo le pregunta por qué tiene que hacer las cosas ella le responde porque es su mamá y porque así lo quiere. El 42.36% nunca, explota con enojo cuando se porta mal, ofende o critica para que su hijo mejore su comportamiento.

Gráfica 2

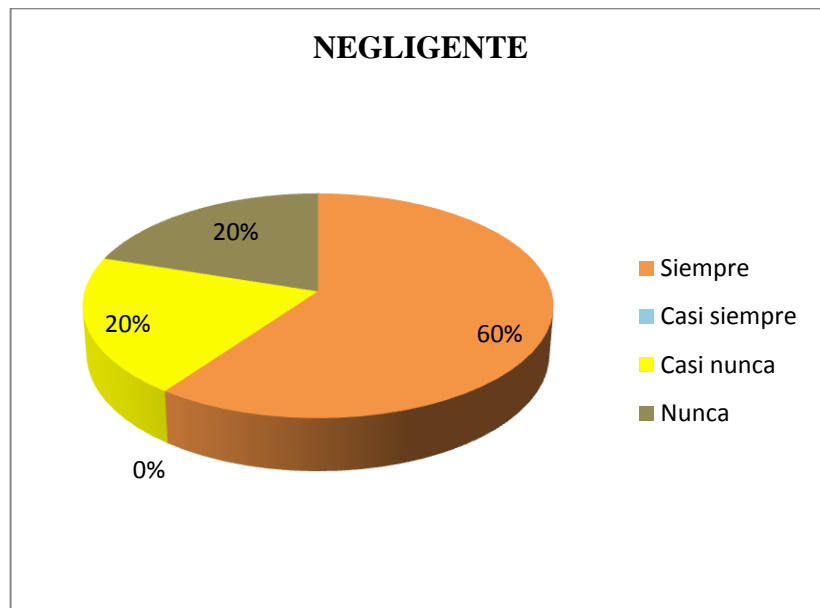
En este gráfico el indicador siempre y casi siempre, expresa el estilo de crianza permisivo, mientras que el indicador nunca y casi nunca no expresan este estilo.



El 14.28%, casi siempre, me siento insegura en mis habilidades para educar a mi hijo; el 14.28%, casi nunca, teme disciplinar a su hijo cuando se porta mal. El 71.42% nunca, amenaza con corregir a su hijo y no lo hace, después de que su hijo se porta mal lo disciplina, premia a su hijo a pesar de que se porte mal, se muestra insegura en qué hacer para disciplinar a su hijo, nunca deja pasar la mala conducta de su hijo.

Gráfica 3

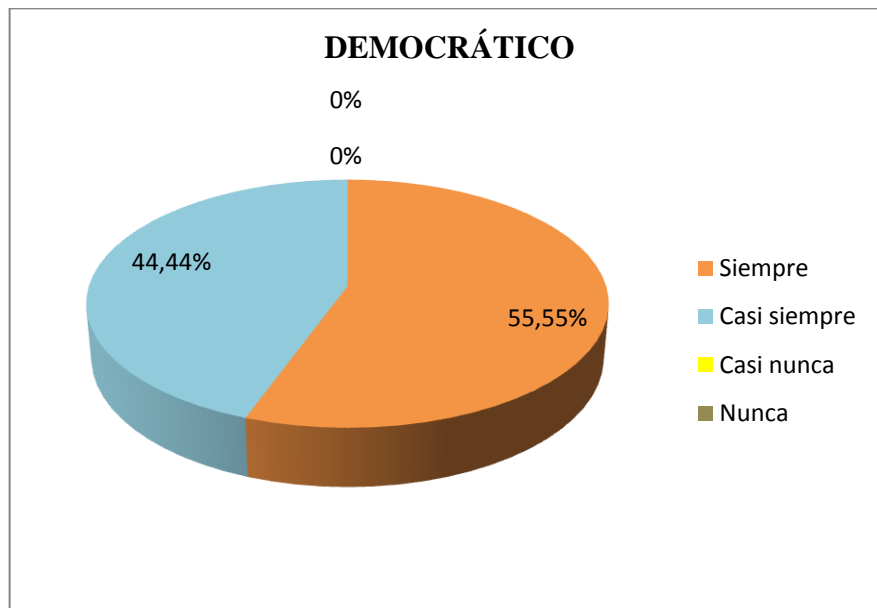
En este gráfico el indicador siempre y casi siempre, expresa el estilo de crianza negligente, mientras que el indicador nunca y casi nunca no expresan este estilo.



El 60% siempre, ignora la hora de llegada de su hijo a su casa, desconoce los amigos con los que se relaciona su hijo, es indiferente a las reuniones escolares de su hijo, el 20% casi nunca, se mantiene apartado con respecto a la corrección de su hijo, el 20% nunca, es indiferente a la corrección cuando su hijo causa algún problema.

Gráfica 4

En este gráfico el indicador siempre y casi siempre, expresa el estilo de crianza democrático, mientras que el indicador nunca y casi nunca no expresan este estilo.



El 55.56% siempre, brinda confianza y comprensión cuando su hijo esta triste, le explica a su hijo lo que espera de él cuándo inicia una actividad, explica a su hijo las razones de las reglas por las cuales deben ser obedecidas, siempre habla con su hijo cuando se porta mal; el 44.44% casi siempre, conoce los nombre y otra información de los amigos de su hijo, casi siempre permite que su hijo participe en el establecimiento de reglas, casi siempre toma en cuenta a las opiniones de su hijo al hacer planes familiares.

5.10.3 INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS DE LA FIGURA PARENTAL ACERCA DEL ESTILO DE CRIANZA.

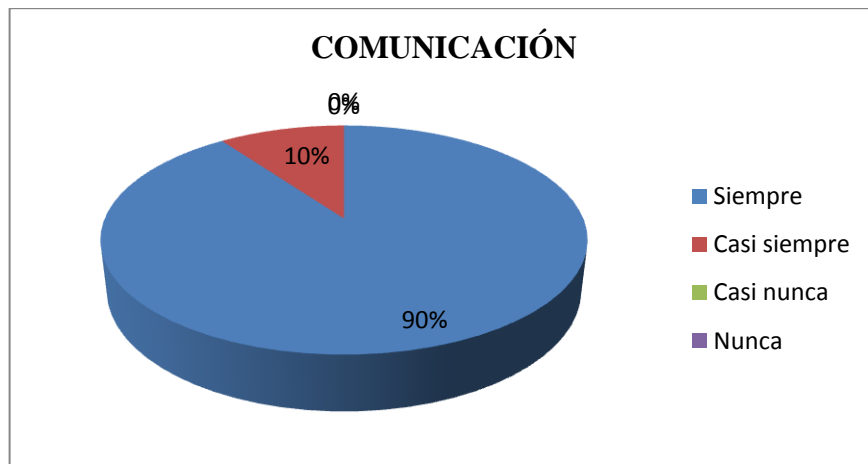
Los resultados indican que el estilo de crianza que predomina es el democrático ya que brinda confianza y comprensión cuando su hijo esta triste, siempre le explica a su hijo lo que espera de él, cuando inicia una actividad, siempre explica a su hijo las razones de las reglas por las cuales deben ser obedecidas, siempre habla con su hijo cuando se porta mal, permite que su hijo participe en el establecimiento de reglas.

5.10.4 Resultados obtenidos por la figura parental 1acerca de las áreas de comunicación, afectividad y necesidades básicas:

Comunicación			Afectividad		Necesidades Básicas	
Indicador	F	%	F	%	F	%
Siempre	9	90%	9	69.23%	2	22.22%
Casi siempre	1	10%	3	23.07%	5	55.55%
Casi nunca	0	0%	1	7.69%	2	22.22%
Nunca	0	0%	0	0%	0	0%
Total	10	100%	13	100%	9	100%

Gráfica 5

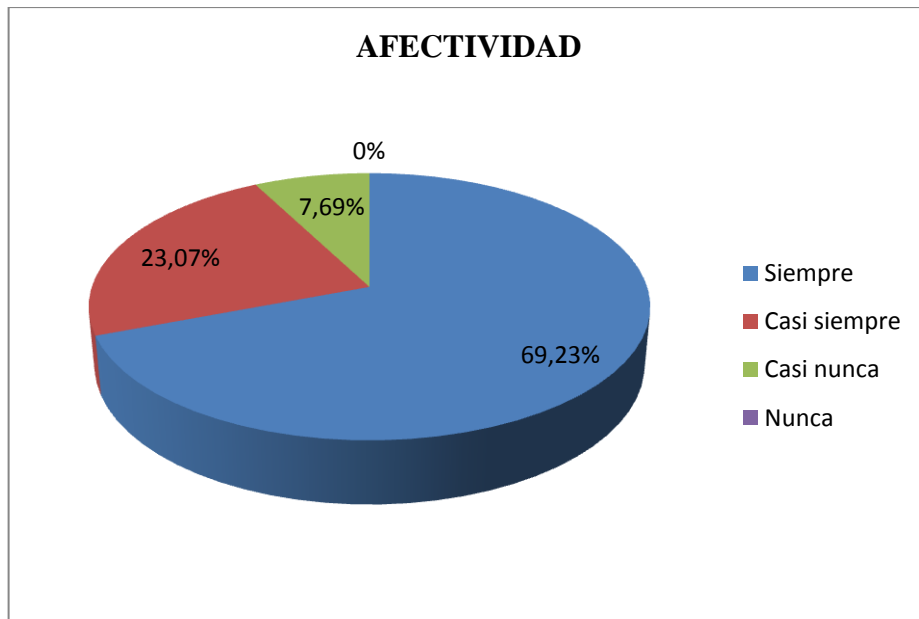
En este gráfico el indicador siempre y casi siempre expresa una comunicación asertiva, mientras nunca y casi nunca expresa comunicación no asertiva.



El 90 % siempre, conversa con su hijo acerca de sus metas y propósitos, su hijo le expresa las cosas que le preocupan, prepara condiciones para poder conversar con su hijo, considera tener una buena comunicación con su hijo, habla con su hijo acerca de sus sentimientos y emociones, respeta las ideas de su hijo a pesar de que son diferentes a las de ella, considera que su hijo se siente cómodo con la mirada tono de vos con la que se dirige hacia él. El 10% casi siempre toma en cuenta las opiniones de su hijo al momento de tomar decisiones

Gráfica 6

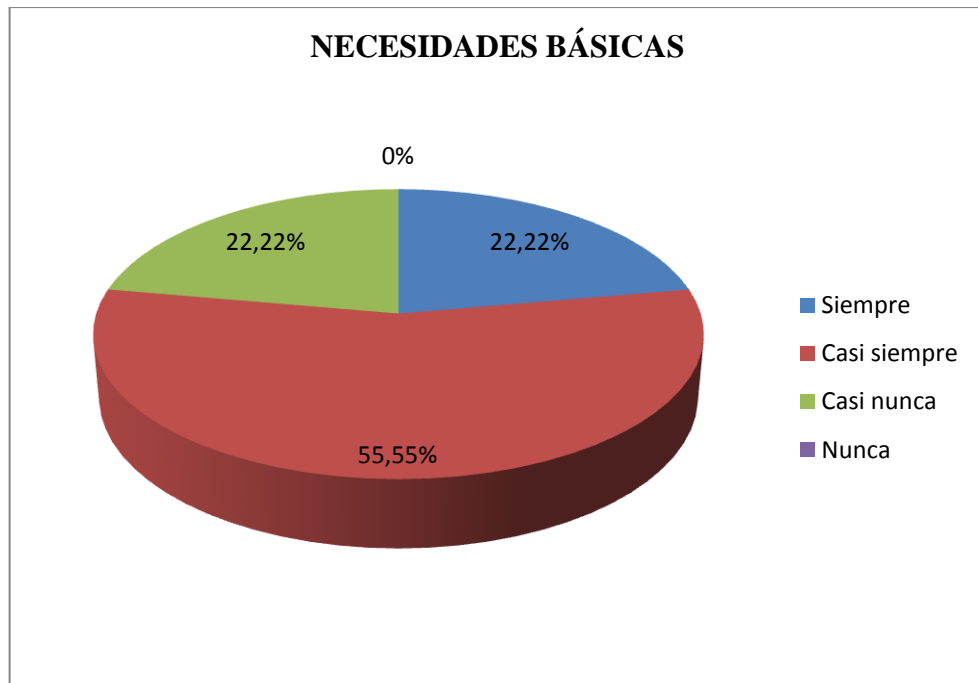
En este gráfico el indicador siempre expresa afectividad positiva, mientras nunca expresa afectividad negativa.



EL 69.23% siempre, expresa con palabras a su hijo que lo quiere o ama, felicita cuando a cumplido las tareas escolares, comparte actividades recreativas, celebra fechas importantes como cumpleaños con su hijo, cuando su hijo se enferma lo lleva al doctor y está pendiente de su medicina, le sirve la comida con agrado a su hijo, considera que su hijo se siente apoyado y expresa comprensión a su hijo. El 23.07% casi siempre, besa acaricia o abraza a su hijo, le da regalos aunque no sea fecha de celebración. El 7.69% casi nunca, participa en actividades académicas de su hijo.

Gráfica 7

En este gráfico el indicador siempre expresa necesidades básicas satisfechas, mientras nunca expresa necesidades básicas insatisfechas.



EL 22.22% siempre, su trabajo es estable para solventar las necesidades básicas, tiene un hogar estable en el que habita. El 55.55% casi siempre, le alcanza el presupuesto para proporcionarle a su hijo una alimentación saludable, le preocupa que su hijo se vaya a estudiar sin desayunar o almorzar, le compra la medicina que su hijo necesita cuando se enferma, apoya a su hijo para que vaya a la escuela previendo de elementos materiales necesarios. El 22.22% casi nunca, puede proporcionarle a su hijo vestimenta y calzado y su hijo se siente satisfecho con los recursos materiales que le proveen.

5.10.5 INTERPRETACIÓN CUALITATIVA DE LOS RESULTADOS DE LAS ÁREAS DE COMUNICACIÓN, AFECTIVIDAD Y NECESIDADES BÁSICAS.

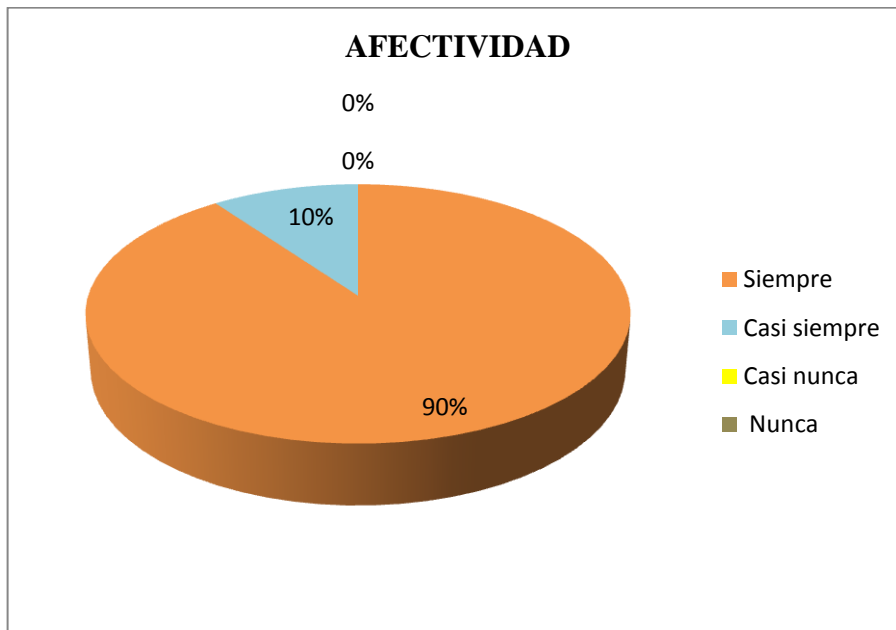
Los resultados indican que la figura parental posee una buena comunicación con el adolescente, ya que conversa con él acerca de sus sentimientos, emociones, metas y propósitos, prepara condiciones para poder conversar con su hijo, su hijo le expresa las cosas que le preocupan, respeta las ideas de su hijo a pesar de que son diferentes a las de ella, así mismo casi siempre toma en cuenta las opiniones de su hijo al momento de tomar decisiones. Además es afectiva, expresa con palabras al adolescente cuanto lo ama o lo quiere, le felicita cuando a cumplido con sus tareas escolares, comparte actividades recreativas, celebra fechas importantes como cumpleaños, es servicial, cuando el adolescente se enferma lo lleva al médico y le compra su medicina, y expresa comprensión al adolescente, además, su trabajo es estable para procurar sus necesidades básicas, tiene un hogar estable en el que habita con su hijo, su presupuesto casi siempre es suficiente para proporcionarle a su hijo una alimentación saludable, siempre su trabajo es estable para solventar las necesidades básicas, tiene un hogar estable en el que habita le compra la medicina que el adolescente necesita cuando se enferma, lo apoya para que vaya a la escuela previendo de elementos materiales necesarios sin embargo se le dificulta proporcionarle vestimenta y calzado por lo que el adolescente no se siente satisfecho con los recursos materiales que le proveen.

5.10.6 Resultados obtenidos del adolescente, acerca de las áreas de afectividad comunicación, autoestima, relaciones interpersonales y rendimiento académico.

Afectividad			Comunicación		Autoestima		Relaciones interpersonales		Rendimiento académico	
Indicador	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Siempre	9	90%	6	60%	0	0%	9	90%	9	90%
Casi siempre	1	10%	3	30%	0	0%	1	10%	1	10%
Casi nunca	0	0%	1	10%	0	0%	0	0%	0	0%
Nunca	0	0%	0	0%	14	100%	0	0%	0	0%
Total	10	100%	10	100%	14	100%	10	100%	10	100%

Gráfico 1

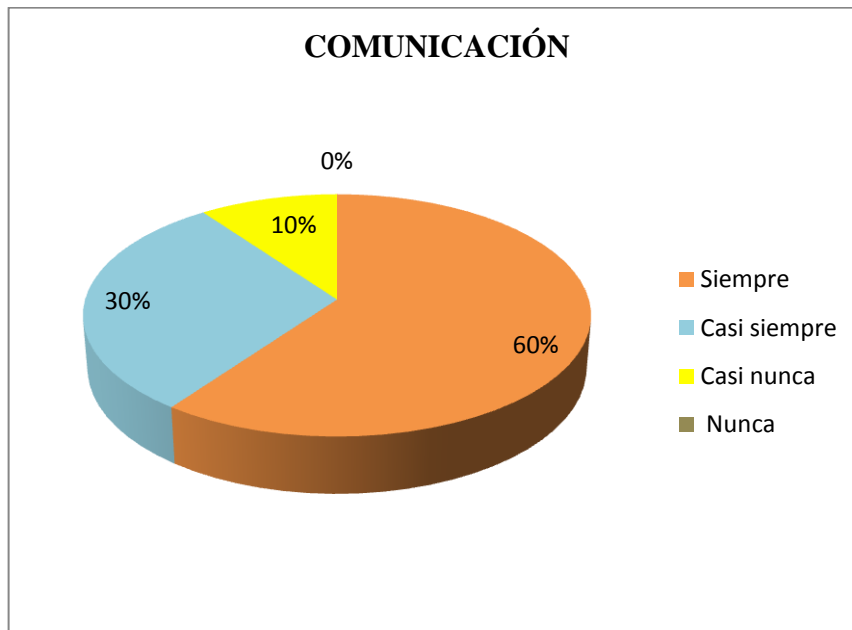
En este gráfico el indicador, siempre y casi siempre expresa afectividad positiva mientras que casi nunca y nunca expresa afectividad negativa.



El 90% siempre, sus padres son cariñoso contigo, le dicen que le aman y otras palabras bonitas, se siente protegido cuidado y apoyado por ellos, permite que conozca sus sentimientos, comparte y disfruta el tiempo de estar con ellos; el 10% casi siempre, sus padres le besan.

Gráfica 2

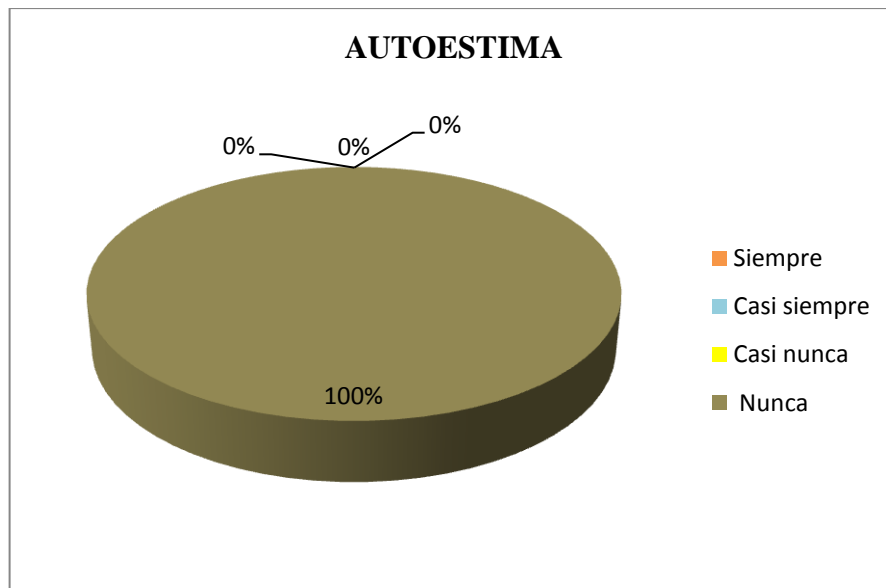
En este gráfico el indicador siempre y casi siempre expresan comunicación no asertiva, mientras que casi nunca y nunca expresan comunicación no asertiva.



El 60% siempre, lo escuchan con atención, se siente bien con la mirada, tono de voz con el que se dirigen, toman en cuenta las opiniones en el momento de tomar decisiones familiares y cuando el necesita tomar decisiones escucha primero a sus padres, conversa con ellos acerca de la sexualidad, y el comunica cuando tiene problemas; El 30% casi siempre, explica lo que le preocupa, le interesa lo que le dicen, les hace saber cuándo se ha disgustado. El 10% casi nunca comenta as experiencias diarias con sus padres.

Gráfica 3

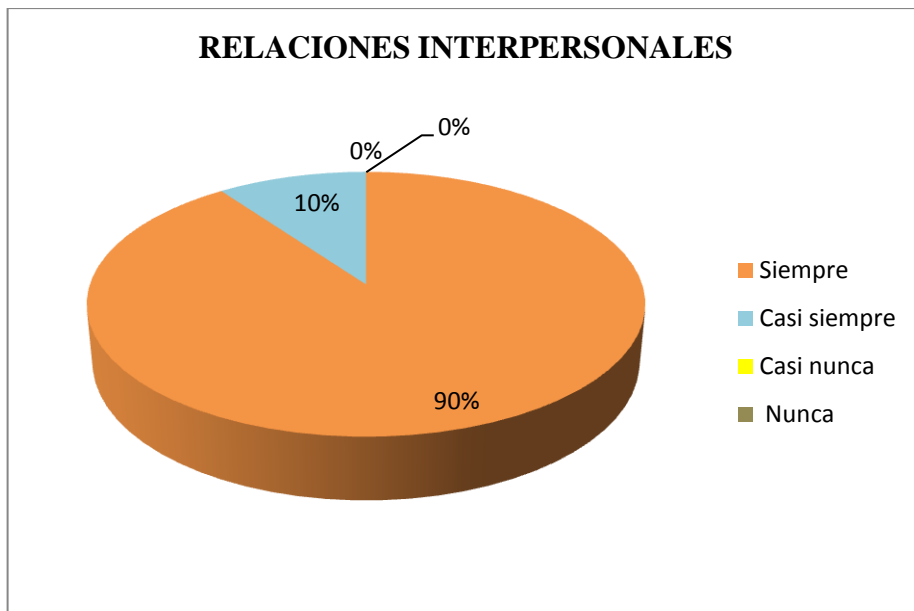
En esta gráfica el indicador siempre y casi siempre, expresan baja autoestima mientras que el indicador nunca, casi nunca expresan alta autoestima.



El 100 % nunca le gustaría cambiar su apariencia física, se siente dependiente de otros, los retos representan una amenaza para él, se siente menos importante que otros, cree que cuando las cosas salen mal es su culpa, nunca se siente triste, se siente incomodo con algún grupo de personas, se siente enojado, siente que es desagradable, nunca hace lo que los demás quieren para sentirse aceptado, considera que todo le sale mal, siente que los demás se ríen de él, encuentra excusas para no aceptar cambios, le cuesta tomar decisiones

Gráfica 4

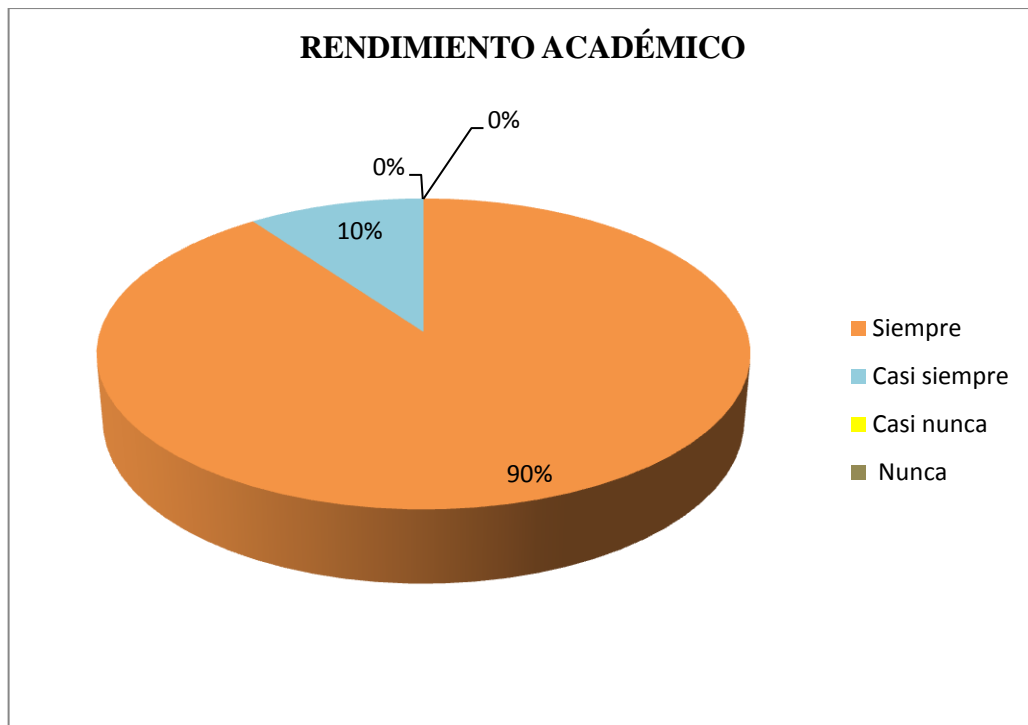
En esta gráfica el indicador siempre y casi siempre expresan relaciones interpersonales positivas mientras que casi nunca y nunca expresan relaciones interpersonales negativas.



El 90% siempre, le gusta compartir con los demás, tiene amigos, sus padres están de acuerdo con los amigos que se juntan, tiene buena relación con su responsable, con su padre, con sus hermanos, tíos, maestros compañeros. El 10% casi siempre dedica más tiempo a la familia que a sus amigos.

Gráfica 5

En esta gráfica el indicador siempre y casi siempre manifiesta rendimiento académico positivo mientras, que el casi nunca y nunca rendimiento académico negativo.



El 90% siempre asiste a clases, cumple con las tareas académicas, presta atención en clases se concentra, se esfuerza para estudiar. El 10% casi siempre obtiene buenos resultados en sus calificaciones.

5.10.7 INTERPRETACIÓN CUALITATIVA DE LOS DATOS OBTENIDOS DEL ADOLESCENTE.

El adolescente posee una afectividad positiva, su hermana quien es la figura parental expresa el afectos de múltiples maneras, es cariñosa con él, le dice que le ama y otras palabras bonitas, se siente protegido cuidado y apoyado por ella, permite que conozca sus sentimientos, comparte y disfruta el tiempo de estar con ellos, además posee una comunicación asertiva, siempre lo escuchan con atención, se siente bien con la mirada, tono de voz con la que se dirigen, toman en cuenta las opiniones en el momento de tomar decisiones familiares y cuando el necesita tomar decisiones escucha primero a su hermana, conversa con ella acerca de la sexualidad, y el comunica cuando tiene problemas , explica lo que le preocupa, le interesa lo que le dicen, les hace saber cuándo se ha disgustado; además posee autoestima alta, ya que nunca le gustaría cambiar su apariencia física, no se siente dependiente de otros, los retos nunca representan una amenaza para él, no se siente menos importante que otros , cree que cuando las cosas salen mal no es su culpa, nunca se siente triste, no se siente incomodo con algún grupo de personas, no se siente enojado, no siente que es desagradable, nunca hace lo que los demás quieren para sentirse aceptado, no considera que todo le sale mal, nunca siente que los demás se ríen de él, no encuentra excusas para no aceptar cambios, no le cuesta tomar decisiones, además; posee relaciones interpersonales positivas, con su hermana, maestros y demás familiares, posee un buen rendimiento académico ya que siempre asiste a clases, cumple con las tareas académicas, presta atención en clases se concentra, se esfuerza para estudiar y por lo general obtiene buenos resultados en sus calificaciones.

5.10.8 CUADRO SÍNTESIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE LA FAMILIA 10.

Familiograma	Figura parental	Adolescente	Interpretación
<p>Tipología</p> <p>Familiar: Extensa.</p> <p>ciclo vital:</p> <p>hijos pequeños y adolescentes</p> <p>Rol :Positivo</p> <p>Economía:</p> <p>Positiva</p> <p>Limites: claros</p> <p>Alianza: positivas</p>	<p>Estilo de crianza:</p> <p>Democrático.</p> <p>Comunicación:</p> <p>Asertiva</p> <p>Afectividad :</p> <p>positiva</p> <p>Necesidades</p> <p>Básicas:</p> <p>Satisfechas</p>	<p>Afectividad:</p> <p>positiva</p> <p>Comunicación:</p> <p>asertiva</p> <p>Autoestima: alta</p> <p>autoestima</p> <p>Relaciones</p> <p>interpersonales:</p> <p>positivas</p> <p>Rendimiento</p> <p>académico: Buen</p> <p>rendimiento</p> <p>Académico.</p>	<p>La familia es de tipo extensa, en la etapa de hijos pequeños y adolescentes, la dinámica familiar en la mayoría de áreas es funcional, economía positiva, límites claros, respeto a las necesidades individuales, comunicación asertiva, flexibilidad en el sistema positiva, en las redes de apoyo se encuentra que son negativas ya que son escasas, en este contexto familiar también se exploraron las competencias parentales en la figura parental que en este caso es la hermana mayor quien ha asumido ese rol, el estilo de crianza que ella utiliza es el democrático, por consonancia a lo que la teoría dice tiene una afectividad positiva y una comunicación asertiva en cuanto a la relación con su hermano, las necesidades básicas son satisfechas gracias al ingreso que le genera su trabajo estable; el adolescente posee una comunicación asertiva con su hermanos, buenas relaciones interpersonales, alta autoestima, y buen rendimiento académico, todo ello a pesar de la falta de su madre y padre sin embargo se le atribuye a características particulares de personalidad .</p>

<p>Respeto a las necesidades individuales: positiva</p> <p>Comunicación: positiva</p> <p>Redes de apoyo: negativo</p> <p>Flexibilidad del sistema: Positiva.</p>			<p>Debido a lo anterior se advierte que las competencias parentales inciden positivamente el desarrollo Psicosocial del adolescente.</p>
--	--	--	--

5.11 INTERPRETACIÓN GENERAL DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE LAS 10 FAMILIAS INVESTIGADAS.

Es importante destacar que los diez grupos familiares explorados, se encuentran en la etapa de hijos adolescentes y algunas también en la etapa de niños pequeños y vejez, en esta etapa de la adolescencias se exige que el sistema familiar sea flexible y adaptativo a los cambios que caracteriza dicha etapa, sin embargo en algunas familias exploradas se advierte que existe mucha flexibilidad expresándose en la falta de reglas y límites dentro de la dinámica familiar. Las familias atendidas son de tipo monoparental, nuclear, reconstituida, y extensa, pero en su mayoría son de tipo reconstituida y monoparental, se pueden constatar que en las familias monoparentales la tarea de ser madre o padre se vuelve más difícil, ya que toda la responsabilidad de satisfacer las necesidades materiales, psicológicas, emocionales y sociales recae sobre una figura parental, en relación a una familia en donde ambas figuras parentales asuman el rol responsablemente. Dentro de las competencias parentales los estilos de crianza utilizados por las figuras parentales son el autoritario, el permisivo, el negligente y el democrático, predominando el estilo negligente; el cual se caracteriza en que los padres o cuidadores son extremadamente laxos en la disciplina y, además, no están dispuestos a dedicarles tiempo a sus hijos, a escucharlos o a animarlos, además de carecer de reglas y límites. En relación al área de la comunicación se evidencia que la mayoría de las figuras parentales no poseen la habilidad de comunicarse asertivamente con los adolescentes, se le atribuye al retraso sociocultural y a la falta de confianza entre el adolescente y la figura parental, ante esto expresan un estilo de comunicación pasiva; en cuanto al área de la afectividad la mayoría de la figuras parentales expresan el afecto, por medio del contacto físico y palabras de afirmación, sin embargo no lo hacen con mucha frecuencia debido al factor transgeneracional; en cuanto a las necesidades básicas, se determina que en la mayoría de los grupos familiares son satisfecha de manera parcial, situación que les genera estrés a las figuras parentales sobre todo ante la

incapacidad de no satisfacer las necesidades de vestuario, salud, educación y alimentación de los adolescentes.

En el desarrollo psicosocial de los adolescentes, se advierte que en el área afectiva en su mayoría se sienten amados y protegidos por las figuras parentales, cabe resaltar que los hijos de los padres con estilo de crianza negligente, tienen una afectividad negativa, no se sienten protegidos y consideran que no les interesan a sus padres o cuidadores; en el área de la comunicación, la mayoría de los adolescentes expresan tener una comunicación asertiva sin embargo se advierte que no hay una comunicación asertiva en algunos temas sobre todo en el tema de la sexualidad; al explorar el área de la autoestima se tiene que la mayoría posee alta autoestima, ya que no se sienten dependiente de otros, no se les dificulta tomar decisiones, se sienten cómodos consigo mismo y con las demás personas, consideran ser personas muy importantes; en el área de las relaciones interpersonales, se advierte que la mayoría de adolescentes se relacionan positivamente sin embargo en concordancia con la teoría de los estilos de crianza, los hijos de padres negligentes tienen problema en ajustarse a las relaciones interpersonales. Algunos de los adolescentes poseen un buen rendimiento académico, sin embargo en su mayoría poseen bajo rendimiento académico, debido a las condiciones socioculturales que no les favorece en su desempeño escolar, estos adolescentes no tiene un responsable que les oriente adecuadamente en sus tareas, no tiene las condiciones de un espacio físico, un lugar adecuado, además de no poseer los materiales necesarios para realizar sus tareas.

Por todo lo anterior, se advierte que las competencias parentales inciden de manera significativa en el desarrollo psicosocial de el adolescente; por tanto, si las figuras parentales no poseen las capacidades y habilidades necesarias para educarlos y orientarlos adecuadamente se verán afectados en su desarrollo físico, cognitivo, afectivo y conductual. Sin embargo cabe destacar que existen casos particulares donde los adolescentes con características de personalidad como la resiliencia, se ajustan y saben enfrentar las adversidades que presentan la dinámica familiar disfuncional.

CONCLUSIONES.

- ψ A partir de la investigación se determinó que no existe un estilo de crianza puro, ya que la mayoría de las figuras parentales, poseen características de los cuatro estilos de crianza, los cuales son el estilo autoritario, estilo permisivo, estilo negligente y estilo democrático, predominando siempre uno de ellos; sin embargo el más deseable y positivo es el estilo democrático, ya que los adolescentes experimentan sentimientos satisfactorios respecto de sí mismos y cuentan con una actitud positiva frente a los valores parentales.

- ψ Se logró identificar que las figuras parentales que practican el estilo de crianza negligente, son indiferentes en la disciplina de los adolescentes, y además, no les dedican tiempo de calidad para escucharlos o animarlos ante una situación. Este modelo cultural se ha transmitido de generación en generación, lo cual tiene relación con los procesos de aprendizaje que han desarrollado estas figuras parentales en relación con la protección educación y satisfacción de necesidades.

- ψ Se detectó que la mayoría de las figuras parentales no poseen la habilidad de comunicarse asertivamente con los adolescentes, si no que se utilizan el estilo de comunicación pasiva; ya que no se dirigen de manera directa hacia ellos, por la falta de confianza entre la figura parental y el o la adolescente, solo hablan lo necesario, de tal manera que no consigue resolver las situaciones de manera satisfactoria. Esta situación es preocupante debido a que los adolescentes están construyendo su identidad desde su autoconocimiento, su opción profesional, su definición sexual, su interacción con los pares amigos/as, por lo tanto necesitan de orientación constante y adecuada por parte de las figuras parentales.

- ψ Los adolescentes que poseen una comunicación positiva es porque la figuras parentales o cuidadores les dan la apertura para que ellos puedan expresar sus sentimientos, emociones, pensamientos y experiencias de vida en un ambiente de escucha mutua, respeto y empatía, sin embargo hay adolescentes que pueden tener la habilidad de comunicarse pero en determinados temas específicamente el de la sexualidad no, esto es debido a la falta de cultura por parte de las figuras parentales que aun consideran que es un tabú el hablar de este tema.

- ψ Se identificó que las necesidades básicas son satisfechas de manera parcial, lo que incide directamente en el desarrollo psicosocial de los y las adolescentes, ya que en la investigación se detecto que hay adolescentes que presentan bajo rendimiento académico, debido a la falta de recursos materiales necesarios para sus estudios, además presentan, problemas de salud lo que provoca inasistencia escolar; sin embargo se advierte que no es determinante que los procesos afectivos en la familia se vean dañado ante esta situación.

- ψ Los adolescentes a los cuales se les encontró una afectividad positiva, es porque se sienten amados, protegidos apoyado por sus padres, cuando la ternura y el cuidado está presente por parte de las figuras parentales o cuidadores, refleja un modelo nutridor y bien tratante, al contrario los adolescente que poseen una afectividad negativa es por que experimenta, descuido, malos tratos, poca expresión de cariño por parte de las figuras parentales.

- ψ Al explorar el área de la autoestima se determina que aunque los padres o cuidadores no posean las competencias parentales necesarias no han incidido de manera significativa en la autoestima de la mayoría de los adolescentes, debido a que ellos perciben que las figuras parentales satisfacen sus demandas emocionales.

- ψ Al explorar las relaciones interpersonales en los adolescentes se determina que aquellos que reciben una afectividad positiva por parte de las figuras parentales estos presentan relaciones interpersonales positivas mientras que los que tienen una afectividad negativa por parte de sus figuras parentales poseen relaciones interpersonales negativas y esto se debe a que la relación entre la figura parental y el adolescente es determinante para que ellos aprendan a relacionarse de manera adecuada con sus compañeros, maestros y demás personas.

- ψ El Desarrollo Psicosocial de los adolescente dependerá en gran medida de las competencias parentales que poseen sus cuidadores, del funcionamiento de la dinámica familiar, del vínculo emocional y de las características individuales de su personalidad; un adolescente con figuras parentales que poseen las competencias necesarias y en una dinámica familiar funcional tendrá más ventaja en relación a un adolescente con figuras parentales que no poseen dichas competencias; sin embargo las características individuales de personalidad pueden hacer la diferencia porque en el adolescente que pertenece a un sistema familiar disfuncional puede desarrollar la resiliencia y pese a las condiciones desfavorables puede tener una motivación de superación y por tanto tener un buen desarrollo psicosocial.

RECOMENDACIONES.

A LAS FAMILIAS.

FIGURAS PARENTALES:

- ψ Practicar el estilo de crianza democrático, ya que este es el que posee más probabilidades de que los adolescentes tengan un buen desarrollo psicosocial.
- ψ Conformar redes de apoyo, familiares sociales e institucionales, que fortalezcan y proporcionen recursos para mejorar la vida familiar.
- ψ Asistir a las escuelas para padres a las que son invitados por el personal de la institución.
- ψ Propiciar espacios de convivencia con los y las adolescentes, para mejorar las relaciones familiares.
- ψ Expresar de diferentes formas la afectividad hacia los adolescentes, para que estos se sientan amados apoyados y seguros de sí mismos, por lo tanto posean alta autoestima.
- ψ Fortalecer el área de la comunicación con los adolescentes, brindando apertura de hablar temas como la sexualidad, proyecto de vida, como también brindarles confianza para que ellos puedan expresarles sus sentimientos, emociones y las situaciones que les preocupan.

- ψ Conocer las relaciones interpersonales que posee el adolescente, y mantenerse informados de lo que sus hijos realizan, para poderles brindar orientación cuando se requiera.

ADOLESCENTES:

- ψ Asistir de manera regular a sus centros educativos, para que tengan más probabilidades de obtener buenos resultados académicos.
- ψ Incluirse en talleres vocacionales, donde puedan desarrollar nuevas habilidades.
- ψ Que tomen una postura de resiliencia, ante las limitantes que presente la familia para que su desarrollo psicosocial no se vea afectado de manera significativa.

A LA SOCIEDAD:

- ψ Diseñar programas que vallan dirigidos a la concientización y fortalecimiento de las competencias parentales, ya que esto favorecerá el desarrollo Psicosocial de los adolescentes y este a su vez al sistema familiar y a la sociedad en general.
- ψ Impulsar proyectos informativos, educativos que tengan que ver con el desarrollo de capacidades y habilidades en las figuras parentales con respecto a la educación y orientación de los adolescentes.

AL JUZGADO ESPECIALIZADO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA:

- ψ Prestar especial atención a casos que por sus características de riesgo necesitan un seguimiento más cercano y así garantizar el Desarrollo Psicosocial de los Adolescentes.

- ψ Que se apliquen el manual de terapia a grupos conformados por las figuras parentales que va orientado a fortalecer sus competencias con respecto al cuidado y educación de los adolescentes.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR:

- ψ Que siga respaldando, impulsando y generando espacios de investigación científica en cuanto al tema de la familia, específicamente en las competencias parentales para crear teoría en el contexto nacional.

FUTURAS INVESTIGACIONES:

- ψ Investigar acerca de la incidencia de las competencias parentales en el desarrollo psicosocial en la etapa de la niñez.
- ψ Investigar como las competencias parentales de sus cuidadores incidieron para adoptar las prácticas de crianza actuales con sus hijos.

A LAS PERSONAS QUE REALIZARON LA INVESTIGACION:

- ψ Crear un manual de Terapia Grupal, que fortalezcan las competencias Parentales, en las áreas de Estilos de crianza, afectividad, comunicación, satisfacción de necesidades Básicas. En dicho manual también crear técnicas que permita fortalecer las áreas psicosociales de los adolescentes que han sido dañadas por la falta de competencias parentales por sus cuidadores tales como la afectividad, la comunicación, autoestima, las relaciones interpersonales y rendimiento académico.

BIBLIOGRAFIA

-Constitución de la Republica de El Salvador,

Capítulo II Derechos Sociales Sección Primera Familia (art. 32)

Editorial: corte suprema de Justicia de El Salvador Centro de Documentación Judicial.

Año: 1983

-Julián Melgosa,

Para Adolescentes y Padres,

Edición: primera 1997

Editorial Sea Feliz

Año: 1997

-Hernández Sampieri Roberto

Metodología de la investigación.

Grupo editorial: Mc Craw Hill, México.

Edición: Cuarta, 2,006

Año: 2,006

-Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (LEPINA)

Editorial: Comisión Coordinadora de la Justicia y Unidad Técnica

Año: 2009

REFERENCIAS ELECTRONICAS

[www.cambiodemodelo.blogspot.com/2007/11/ciclo-vital familia.html](http://www.cambiodemodelo.blogspot.com/2007/11/ciclo-vital-familia.html).

[www.familia-y –su-evolución.html](http://www.familia-y-su-evolucion.html).

<http://sleekfreak.ath>. dificultades escolares del adolescente.

<http://www.psicologia-online.com>

<http://www.aniorte-nic.net>.

<http://es.scribd.com/doc/33387135/Manual-Apoyo-Formacion-Competencias-Parentales>

ANEXOS

Anexo # 1

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALESECCIÓN DE PSICOLOGÍA

ENTREVISTA ABIERTA (Dirigida a las Figuras Parentales)

Objetivo: Recolectar información que permita identificar la estructura Familiar.

Nombre del Adolescente: _____ **Edad:** _____

Nombre del Responsable: _____ **Edad** _____

Lugar de Trabajo _____ **Fecha:** _____

Domicilio _____ **N. de Tel** _____

Indicación: Responda la siguiente interrogante:

COMPOSICION DEL GRUPO FAMILIAR ACTUAL:

Nombre	Edad	Ocupación	Nivel académico	Estado Familiar

**COMPOSICION DEL GRUPO FAMILIAR DE ORIGEN DEL RESPONSABLE
Y EL DE SU PAREJA:**

Nombre	Edad	Ocupación	Nivel Académico	Estado Familiar

1. ¿Cómo fue su Infancia?

2. ¿Cómo fue su adolescencia?

3. ¿Cómo lo corregían sus padres?

4. ¿A qué edad tuvo su primera relación de noviazgo formal?

5. ¿Su pareja tiene, o tuvo alguna relación sentimental con otra persona?

6. ¿Cómo es su relación con su pareja actualmente?

7. ¿Cuántos años tiene de casados o de estar viviendo juntos?

8. ¿Cómo es la comunicación con su pareja?

9. ¿Quién o quienes toman las decisiones en el hogar?

10. ¿Su pareja, le apoya en decisiones que usted toma, aun cuando él o ella no está de acuerdo?

11. ¿Quién provee económicamente en su hogar?

12. ¿Sus relaciones sexuales son satisfactorias?

13. ¿Cómo es su relación con sus hijos?

14. ¿Con quién de sus hijos se lleva mejor?

15. ¿Con quién de sus hijos tiene una relación más alterada o negativa?

16. ¿Al momento de corregir a sus hijos quien lo hace?

17. ¿Entre sus hijos quienes se llevan mejor?

18. ¿Entre sus hijos quienes no se llevan bien?

19. ¿Quiénes realizan las tareas del Hogar?

20. ¿Usted a apoya a su hijo en una decisión aun cuando usted no está de acuerdo?

21. ¿Cuáles son las reglas o normas que han establecido en su hogar?

22. ¿Cuáles son las sanciones cuando no se cumplen las reglas y normas familiares?

Anexo 2

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE**

**CUESTIONARIO PARA EXPLORAR LAS COMPETENCIAS PARENTALES
DIRIGIDO A LAS FIGURAS PARENTALES QUE SE ATIENDEN EN
EL JUZGADO ESPECIALIZADO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE
SANTA ANA**

Nombre del adolescente _____ **Edad:** _____

Nombre de la figura parental: _____

Lugar de Trabajo _____

Nivel Académico: _____

INDICACIONES: Marque con una (X) la respuesta que coincida con su criterio.

A. ESTILOS DE CRIANZA		NUNCA	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	Le grito a mi hijo(a) cuando se porta mal.				
2	Exploto con enojo con mi hijo(a) cuando se porta mal				
3	Castigo a mi hijo(a) quitándole privilegios con poca o ningún motivo.				
4	Cuando mi hijo(a) me pregunta por qué tienen que hacer algo, le contesto, porque yo lo digo, o porque soy su mamá o papa, y porque así lo quiero.				
5	Ofendo o critico para que mi hijo(a) mejore su comportamiento.				

6	Ofendo o critico a mi hijo(a) cuando no hace algo bien				
7	Mantengo las reglas rígidas y estrictas a mi hijo(a)				
8	Amenazo con corregir mi hijo(a) y no lo hago				
9	Después que mi hijo(a) se porta mal no lo disciplino.				
10	Elogio premio a mi hijo(a) a pesar que se ha portado mal.				
11	Me siento inseguro(a) en mis habilidades para educar a mi hijo(a).				
12	Temo disciplinar a mi hijo(a) cuando se porta mal porque provocare que no me quiera.				
13	Me muestro inseguro que hacer sobre la mala conducta de mi hijo.				
14	Dejo pasar la mala conducta de mi hijo(a).				
15	Me muestro indiferente en corregir a mi hijo(a) cuando causa algún problema.				
16	Ignoro la hora de llegada de mi hijo(a) a la casa.				
17	Desconozco a los amigos de mi hijo(a).				
28	Me es indiferente asistir a reuniones escolares de mi hijo(a).				
19	Me mantengo apartado respecto a la corrección de mi hijo(a).				
20	Brindo confianza y comprensión cuando mi hijo esta triste.				
21	Conozco los nombres y otra información de los amigos(as) de mi hijo(a).				
22	Me doy cuenta de los problemas y preocupaciones que tiene mi hijo(a).				
23	Le explico a mi hijo(a) lo que espero de él antes de que comience una actividad.				
24	Explico a mi hijo(a) las razones				

	de las reglas que deben de ser obedecidas.				
25	Hablo con mi hijo(a) cuando se porta mal.				
26	Permito que mi hijo(a) participe al establecimientos de reglas en la familia.				
27	Respeto las opiniones de mi hijo(a).				
28	Tomo en cuenta las opiniones de mi hijo(a) al hacer planes familiares.				

COMUNICACIÓN					
29	Converso con mi hijo(a) acerca de sus Metas y propósitos				
30	Mi hijo(a) me expresa de cosas que le preocupan				
31	Prepara condiciones para poder conversar a diario con mi hijo(a)				
32	Platico con mi hijo(a) de cómo le fue en la escuela				
33	Considero tener buena comunicación con mi hijo(a)				
34	Tomo en cuenta las opiniones de mi hijo(a) al momento de tomar decisiones				
35	Respeto las ideas de mi hijo(a) cuando son diferentes a las mías				
36	Disfruto hablar con mi hijo(a) a pesar que no esté de acuerdo con las ideas				
37	Hablo con mi hijo(a) acerca de sus sentimientos y emociones				
38	Considero que mi hijo(a) se siente cómodo con mi mirada y tono de voz con el que me dirijo hacia él, ella.				

AFECTIVIDAD					
39	Beso o a mi hijo(a)				
40	Acaricio o abrazo a mi hijo(a)				
41	Le expreso con palabras a mi hijo(a) cuanto lo amo o lo quiero				
42	Felicito a mi hijo(a) cuando ha cumplido con sus que aceres escolares				
43	Participo en actividades académicas de mi hijo(a)				
44	Comparto actividades recreativas con mi hijo(a)				
45	Celebro fechas importantes como cumpleaños con mi hijo(a)				
46	Le doy regalos a mi hijo(a) aunque no sea fecha de celebración				
47	Cuándo mi hijo(a) se enferma lo llevo al doctor y está pendiente de su medicina				
48	Le sirvo la comida a mi hijo(a) con agrado				
49	Considero que mi hijo(a) se siente apoyado.				
50	Apoyo a mi hijo cuando ha sufrido alguna decepción.				
51	Expreso comprensión a mi hijo(a)				

NECESIDADES MATERIALES BASICAS					
52	Mi trabajo es estable para procurar solventar las necesidades básicas				
53	Se me dificulta proporcionarle a mi hijo(a), vestimenta, calzado.				
54	Tengo un hogar estable en el que habito con mi hijo(a)				
55	Mi presupuesto me alcanza para proporcionarle a mi hijo(a) una alimentación saludable.				
56	Me preocupo porque mi hijo(a) se vaya a estudiar sin desayunar o almorzar.				
57	Cuando mi hijo(a) se enferma acudo inmediatamente al medico				
58	Le compro la medicina que mi hijo(a) necesita cuando se enferma.				
59	Apoyo a mi hijo(a) para que vaya a la escuela, previendo de elementos materiales necesarios				
60	Se siente satisfecho de sus necesidades básicas				

Anexo 3

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
SECCIÓN DE PSICOLOGÍA

GUIA DE OBSERVACION (Dirigida a las figuras Parentales)

Nombre _____ **edad:** _____

Lugar de Trabajo _____ **Fecha:** _____

Indicación: marcar con una “X” en la casilla correspondiente

	INDICADORES/CRITERIOS	Si	No
1	Aspecto saludable		
2	Viste Limpio y ordenado		
3	Indiferente		
4	Tímido		
5	Sociable		
6	Elocuente		
7	Enojado		
8	Tono de vos alto		
9	Preocupado		
10	Orientación en tiempo y espacio		
11	Agresivo		
12	Respetuoso		
13	Participativo		

14	Cooperador		
15	Rigidez		
16	Coherente		
17	Comunicativo		
18	Expresivo		
19	Ansioso		
20	Frustrado		
21	Dominante y controlador		

Anexo #4

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

**CUESTIONARIO PARA EXPLORAR EL DESARROLLO PSICOSOCIAL EN
LOS Y LAS ADOLESCENTES QUE SE ATIENDEN EN EL JUZGADO
ESPECIALIZADO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE SANTA ANA**

Nombre del adolescente _____ **Edad:** _____

Lugar de Estudio _____

Nivel Académico: _____ **Repitencia:** _____ **Fecha:** _____

AFECTIVIDAD.

	INDICADORES	NUNCA	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	¿Tus padres te besan?				
2	¿Son cariñosos contigo?				
3	¿Tus padres te dicen que te aman o te quieren?				
4	¿Te sientes protegido por tus padres?				
5	¿Te sientes cuidado por tus padres?				
6	¿Te dicen palabras bonitas?				
7	¿Permites que conozcan tus sentimientos?				

8	¿Compartes tiempo con tus padres?				
9	¿Disfrutas el tiempo que compartes con ellos?				
10	¿Te sientes apoyado por tus padres?				

COMUNICACIÓN

11	¿Comentas tus experiencias diarias con tus padres?				
12	¿Explicas a tus padres las cosas que te preocupan?				
13	¿Te escuchan tus padres con atención?				
14	¿Te interesa lo que ellos te dicen?				
15	¿Les haces saber lo que te ha disgustado?				
16	¿Te sientes bien, con la mirada, el tono de voz con los que tus padres se dirigen a ti?				
17	Tus padres te toman en cuenta en las decisiones que se toman como familia?				
18	Al momento de tomar decisión importante se lo haces saber a tus padres para escuchar su opinión?				
19	Conversas con tu padres acerca la sexualidad?				

20	Cuando tiene problemas se los comunicas a tus padres?				
-----------	---	--	--	--	--

AUTOESTIMA

21	¿Te sientes triste?				
22	¿Te sientes dependiente de otros?				
23	¿Los retos representan una amenaza a tu persona?				
24	¿Te sientes incómodo con algún grupo de personas ?				
25	¿Te sientes enojado?				
26	¿Crees que cuando las cosas salen mal es tu culpa?				
27	¿Sientes que eres desagradable a los demás?				
28	¿Te sientes menos importante que otros?				
29	¿Hace lo que los demás quieren es necesario para sentirte aceptado?				
30	¿Consideras que todo te sale mal?				
31	¿Sientes que tus amigos o compañeros se ríen de ti?				
32	¿Encuentras excusas para no aceptar los cambios?				
33	¿Te cuesta tomar decisiones?				
34	¿Te gustaría cambiar tu apariencia física?				

RELACIONES INTERPERSONALES.

35	¿Te gusta compartir con los demás?				
36	¿Tienes amigos/as?				
37	¿Dedicas mucho más tiempo a tus padres que tus amigos/as				
38	¿Tus padres están de acuerdo con las amistades con la que te juntas?				
39	¿Tienes buena relación con tus compañeros en el colegio?				
40	Tienes buena relación con tu madre?				
41	Tienes buena relación con tus hermanos?				
42	Tienes buena relación con tu padre?				
43	Tienes buena relación con tus tíos?				
44	Tienes buena relación con tus maestros?				

RENDIMIENTO ACADÉMICO

45	¿Asistes a la escuela?				
46	¿Cumples con las tareas Académicas?				
47	¿Prestas atención en clases?				
48	¿Te gusta trabajar en grupo en la escuela?				
49	¿Colaboras con tus maestros/as?				

50	¿Tienes buen comportamiento en la escuela?				
51	¿Te gusta estudiar?				
52	¿Se te concentras con facilidad durante las clases?				
53	Te esfuerzas por estudiar?				
54	¿Obtienes buenos resultados en tus calificaciones?				

Anexo # 5

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
SECCIÓN DE PSICOLOGÍA

GUIA DE OBSERVACION (Dirigida a los adolescentes)

Objetivo: Observar los comportamientos y actitudes durante la entrevista.

Nombre _____ **edad:** _____

Lugar de estudio _____ **Fecha:** _____

Indicación: marcar con una "X" en la casilla correspondiente

	INDICADORES/CRITERIOS	Si	No
1	Aspecto saludable		
2	Viste Limpio y ordenado		
3	Indiferente		
4	Tímido		
5	Sociable		
6	Elocuente		
7	enojado		
8	Tono de vos alto		
9	Preocupado		
10	Ubicación en tiempo y espacio		
11	Agresivo		
12	Respetuoso		

13	Participativo		
14	Cooperador		
15	Afectuoso		
16	Incomodo		