

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE  
DEPTO. DE CC.SS, FILOSOFÍA Y LETRAS**

**TRABAJO DE GRADUACIÓN:**

“LOS ESTILOS DE CRIANZA Y SU RELACIÓN CON PATRONES  
COMPORTAMENTALES INADECUADOS TALES COMO: CONDUCTAS  
VIOLENTAS Y BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR, EN ESTUDIANTES DE  
TERCER CICLO VESPERTINO DEL CENTRO ESCOLAR `NAPOLEÓN RÍOS`  
DEL MUNICIPIO Y DEPARTAMENTO DE SANTA ANA”

**PRESENTADO POR:**

HERNÁNDEZ ORELLANA, JORGE ALBERTO  
LÓPEZ SÁNCHEZ, ELISA MARISOL  
RAMOS LINARES, MIGUEL ALEXANDER  
RODRÍGUEZ GUERRA, MARITZA DEL CARMEN

**PARA OBTENER EL GRADO DE:**

LICENCIADO/A EN PSICOLOGÍA

**DOCENTE DIRECTOR:**

LIC. EDUARDO ARMANDO RAMÍREZ HERNÁNDEZ

**AGOSTO DE 2011**

**SANTA ANA EL SALVADOR CENTROAMÉRICA**

**AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

**RECTOR:**

ING. Y MÁSTER RUFINO QUEZADA SÁNCHEZ

**VICE-RECTOR ACADÉMICO:**

ARQ. Y MÁSTER MIGUEL ANGEL PEREZ RAMOS

**VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO:**

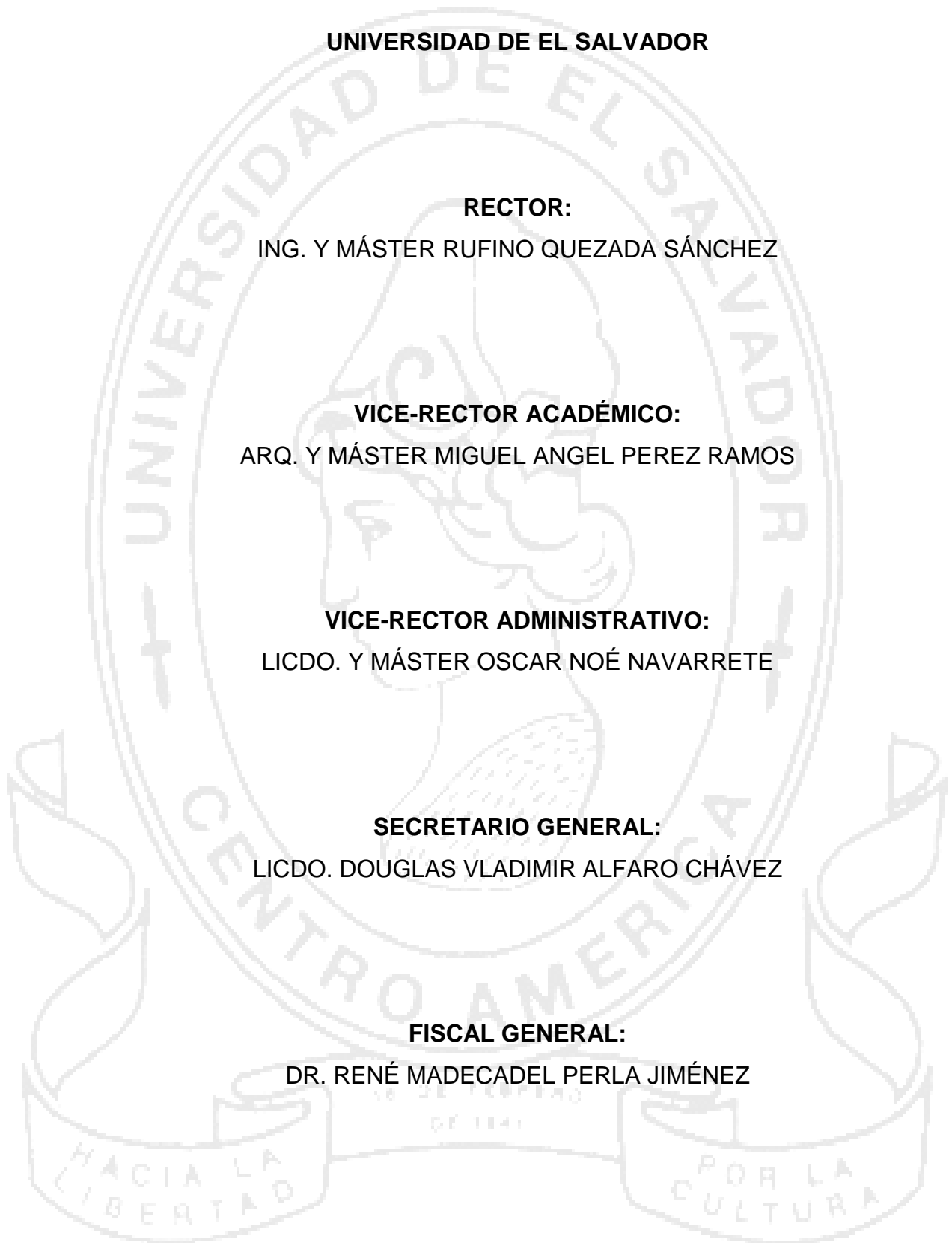
LICDO. Y MÁSTER OSCAR NOÉ NAVARRETE

**SECRETARIO GENERAL:**

LICDO. DOUGLAS VLADIMIR ALFARO CHÁVEZ

**FISCAL GENERAL:**

DR. RENÉ MADECADEL PERLA JIMÉNEZ



**AUTORIDADES UNIVERSITARIAS  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE**

**DECANO:**

LICDO. JORGE MAURICIO RIVERA

**VICE-DECANO:**

LICDO. Y MÁSTER ELADIO EFRAÍN ZACARÍAS ORTEZ

**SECRETARIO DE FACULTAD:**

LICDO. VÍCTOR HUGO MERINO QUEZADA

**JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CC.SS. FILOSOFÍA Y LETRAS:**

LICDO. Y MÁSTER FRANCISCO JAVIER ESPAÑA VILLALOBOS.

HACIA LA  
LIBERTAD

POR LA  
CULTURA

## **AGRADECIMIENTOS**

**A DIOS TODOPODEROSO:** Porque dentro de sus planes me ha permitido y me ha llevado hasta este logro importante en mi vida, por su dirección, amor, bendición y cuidado. Sin duda como << Él no hay ningún otro, y no hay nadie igual. Él dice, y sus planes se cumplen, y todo lo que quiere se realizará >>. << Porque yo sé muy bien los planes que tengo para ustedes..., planes de bienestar y no de calamidad, a fin de darles un futuro y una esperanza >> [ Isaías 46: 9, 10; Jeremías 29:11]. Sobre todas las cosas, la Honra, la Gloria y el Agradecimiento sean siempre para mi Dios porque su amor y su misericordia son para siempre.

### **A MIS TÍAS Y TÍOS: HAYDEE, GLORIA, JOSÉ Y CARLOS MEDINA:**

Por su amor y apoyo incondicional, por depositar en mí su confianza, y creer en los frutos que se pueden lograr.

**A DOUGLAS Y EVELYN DE TEJADA:**Por ser mis amigos, mis consejeros, mis guías y ser como unos padres para mí; gracias por compartir conmigo toda la enseñanza, el apoyo, el afecto, las oraciones y ser parte de las grandes y maravillosas bendiciones de Dios para mi vida.

**A MI PADRES:**Porque ustedes, fueron las personas que Dios quiso que fueran los encargados de mi cuidado, y ser para Él la persona que he llegado a ser por su Gracia.

**A MIS HERMANAS:**Creo que este logro, es la cúspide de su cuidado, amor, orgullo y deseo de ayudarme a ser mejor.

**A MIS SOBRINAS Y SOBRINOS:**Por ser parte de mi inspiración a ser mejor, y motivarnos a ver que cuando Dios esta a nuestro lado y en nuestra vida, Él puede llevarnos hasta donde no nos imaginamos.

**A MI ABUELA:** Creo firmemente que usted ha sido una de las ventanas de los cielos por las cuales Dios derrama sus bendiciones a mi vida.

**A NELI PINEDA:** Por todo el apoyo incondicional, el amor y compartir el esfuerzo y la satisfacción de este logro; gracias por ser una bendición especial a mi vida.

**A LOS LICENCIADOS CARLOS VENTURA, MIRNA VILLEDA Y EDUARDO RAMÍREZ:** Por su apoyo, entrega e instrucción clave profesional en nuestra formación. Lic. Ventura (Q.D.E.P.)

**A MIS AMIGOS DE LA IGLESIA Y TODOS:** Creo que todos somos parte de los momentos de la vida, porque todos somos los instrumentos que Dios utiliza para que los acontecimientos sucedan en nuestras vidas, y porque todos somos parte de un momento crucial o importante, así es que gracias porque todos han contribuido a colocar un eslabón o un granito en la consecución de este logro, y por la amistad, el cariño, el amor, las oraciones y las “porras”. Todos son muy especiales para mí.

**A MIS COMPAÑEROS:** Por la convivencia, la amistad, la confianza y el trabajo en conjunto.

**Jorge Hernández**

## **AGRADECIMIENTOS**

**A DIOS TODOPODEROSO:** Ya que Él es el que nos concede la vida y las oportunidades para ser mejores y no dudo que es Él, quien me guía en este proceso y me provee todo lo necesario para cumplir y ser lo que los demás esperan de mí.

**A MIS PADRES:** Por darme la vida y enseñarme los valores que me han encaminado hacia el triunfo, pero en especial a mi madre por ser el pilar más fuerte en mi vida y por todo el esfuerzo y empeño de impulsar mis potenciales, además de mostrarme que es posible alcanzar todo lo que nos proponamos.

**A MIS HERMANOS:** Por su apoyo incondicional en todo momento y acompañarme en cada una de mis tareas, e impulsarme y motivarme siempre a ser mejor.

**A MIS SOBRINOS:** Porque ellos han sido una fuente de inspiración y motivación para ser mejor así como también han llenado mi vida de alegrías incomparables.

**A MIS PRIMOS:** Que en muchos momentos difíciles me mostraron su gentileza y su buena intención y en especial a Guillermo que en muchos momentos ha sido una fuente de apoyo de tal manera que lo considero, un ángel enviado de Dios.

**A MIS AMIGOS:** En todo momento han estado presentes y han marcado mi vida, con su cariño y apoyo.

**A LA UNIVERSIDAD:** Ya que por medio de la Unidad de Estudios Socioeconómicos, me brindaron un apoyo económico en concepto de una beca remunerada durante toda la trayectoria de mi carrera, incluso en la realización del proceso de grado.

**AL LIC:** Eduardo Ramírez por su determinación y asesoramiento en este proceso de grado y además por su carisma y orientación que nos instruye a ser mejores profesionales.

**Elisa Marisol López Sánchez**

## **AGRADECIMIENTOS**

**A DIOS:** por haber estado presente en todo momento de mi vida, por haberme dado la fuerza y la sabiduría necesaria y permitir así culminar mi carrera.

**A MIS PADRES:** quienes me dieron su apoyo incondicional en todo momento y fueron los pilares que me sostuvieron durante toda esta etapa de mi vida.

**A MI ESPOSA:** por su amor, por la felicidad que trae a mi vida, por los recuerdos, por los momentos buenos, por los momentos difíciles, y por haber sido de mucho apoyo emocional durante este proceso.

**A MIS HERMANOS:** quienes fueron modelo de perseverancia a seguir para mi vida.

**A MIS AMIGOS:** por brindarme su amistad y aportar esa cuota de alegría en los momentos de crisis como estudiante.

**AL LIC:** Eduardo Ramírez por dar la milla extra asesorando nuestro proceso de grado, por su sentido de profesionalismo inculcado hacia nuestra vida como futuros profesionales.

**Miguel Alexander Ramos Linares**



## **AGRADECIMIENTOS**

**A DIOS:** por ser la luz en mi camino y darme la fortaleza en todos los momentos difíciles y los de alegría como éste, y por permitirme llegar con bien a esta etapa de mi vida

**A MI MAMÁ:** quien sacrificó su vida emigrando a otro país para darme la oportunidad de estudiar, gracias por todo, por aguantarme en mis rebeldías y mis arrebatos y sobre todo por tener tanta paciencia, amor y la confianza en que saldría con éxitos de este sueño que por un tiempo lo vimos casi imposible. La amo mamá.

**A MIS HERMANAS:** que de manera directa me apoyaron en todo este proceso a veces dándome el dinero que me hacía falta, otras dándome comida y sobre todo el cariño de hermanas las quiero.

**A MIS SOBRINOS:** quienes toleraron mis diferentes conductas sobre todo las de ansiedad y enojo en muchos momentos, los quiero mucho.

**AMIS TIOS:** a quienes quiero mucho porque me dieron ánimos en momentos difíciles gracias por los consejos.

**A MIS HERMANOS/AS DE COMUNIDAD:** quienes siempre me tuvieron presente en sus oraciones y que a pesar que no he sido perseverante, ese lugar para mí siempre está ahí gracias.

**A MIS AMIGOS:** gracias por su apoyo incondicional para este proyecto y por su amistad sincera.

**AL LIC:** Eduardo Ramírez por ser nuestro asesor, porque conocemos que su tiempo era muy ajustado pero que a pesar de eso nos atendió en todo momento.

**Maritza Rodríguez Guerra**

## ÍNDICE

### CONTENIDO

#### PÁG.

Introducción.....	IV
Capítulo I. El problema de investigación	
1.1 Situación problemática.....	14
1.2 Delimitación del problema.....	17
1.2.1 Delimitación conceptual.....	18
1.2.2 Delimitación poblacional.....	20
1.2.3 Delimitación espacial.....	20
1.2.4 Delimitación temporal.....	20
1.3 Formulación del problema.....	20
1.4 Justificación.....	21
1.5 Objetivos.....	23
Capítulo II. Marco teórico de referencia	
2.1 Antecedentes históricos.....	25
2.1.1 La evolución de la familia (historia de la familia).....	25
2.1.2 Familia tradicional y diversidad familiar.....	27
2.1.3 Evolución de los estilos y prácticas de crianza.....	28
2.1.3.1 Evolución de los modelos de crianza según De Mause.....	28
2.1.3.2 Evolución de los modelos de crianza según Alzate .....	30
2.1.4 Tipologías clásicas de los estilos de crianza.....	33
2.1.4.1 Estilos parentales según Diana Baumrind.....	33
2.1.4.2 Estilos parentales según Maccoby y Martin.....	34

2.2 Marco teórico contextual.....	36
2.2.1 Definición de la familia.....	36
2.2.2 Concepto de la familia moderna.....	36
2.2.3 Tipos de familia.....	38
2.2.4 Funciones de la familia.....	40
2.2.5 El ciclo vital de la familia.....	41
2.2.5.1 Fases del ciclo vital de la familia.....	41
2.2.6 La adolescencia.....	44
2.2.7 Bajo rendimiento escolar.....	45
2.2.7.1 La evaluación en educación básica.....	48
2.2.7.2 Bajo rendimiento y familia.....	50
2.2.7.3 Factores familiares vinculados al bajo rendimiento.....	52
2.2.8 Conductas violentas.....	53
2.2.8.1 Los adolescentes violentos.....	53
2.2.8.2 Causas del comportamiento violento.....	54
2.3 Diagnostico institucional.....	56
2.3.1 Datos generales.....	56
2.3.2 Datos de la población.....	56
2.3.3 Ayuda recibida.....	57
2.3.4 Recursos.....	57
2.3.5 Logros obtenidos.....	58
2.3.6 Limitantes.....	58
2.3.7 Recomendaciones.....	58
 Capitulo III. Preguntas de investigación y definición de variables	
3.1 Preguntas de investigación.....	60
3.2 Definición de variables.....	61

Capitulo IV. Metodología de la investigación	
4.1 Tipo de investigación.....	68
4.2 Diseño de investigación.....	69
4.3 Población y muestra.....	70
4.3.1 Población.....	70
4.3.2 Muestra.....	71
4.4 Instrumentos de investigación y escala de medición.....	71
4.5 Pasos en la recolección de los datos.....	72
4.6 Modelo de tabulación y procesamiento de datos.....	73
4.7 Modelo empleado en el análisis de los datos.....	73
4.8 Cronograma o calendarización de las actividades de investigación.....	74
Capitulo V. Análisis e interpretación de los resultados	
5.1 Análisis de datos.....	77
5.1.1 Análisis de entrevista estructurada alumnos/as.....	77
5.1.2 Análisis de entrevista estructurada a padres/responsables.....	91
5.1.3 Análisis de entrevista estructurada a maestros/as.....	104
5.1.4 Análisis de observación dirigida a los alumnos/as.....	113
5.2 Interpretación de los resultados.....	127
Conclusiones.....	132
Recomendaciones.....	135
Bibliografía.....	137
Anexos.....	138

## INTRODUCCIÓN

En El Salvador, al igual que en todos los países del mundo la familia es la base de la sociedad, ya que en ella se encuentra el conjunto de valores, creencias, sentido de pertenencia, su historia, su realidad y es ahí, donde se aprende la forma de pensar, de ser, de comportarse para cuando ya la persona se encuentra inmersa en la sociedad, por tal razón tomamos a bien realizar esta investigación ya que, si la familia es la base de la sociedad y nosotros nos encontramos inmersos en ella hay que conocerla en cuanto a sus estilos de crianza, su evolución a lo largo de la historia; como también sus principales fuentes de desestabilización asimismo, es de suma importancia conocer nuestra propia realidad la cual se investigará por medio de un número de 20 adolescentes los cuales serán nuestro objeto de estudio en conjunto con sus padres o responsables y maestros; ahí descubriremos como se encuentra la familia en estos días, como influyen los estilos de crianza en el comportamiento de los adolescentes y en su rendimiento escolar, ya que la adolescencia es una etapa llena de cambios, de crisis, de rebeldía, búsqueda de identidad en la cual el adolescente se descubre así mismo y por ello, la investigación se plantea de la siguiente manera: En el capítulo I presentamos el problema de investigación el cual refiere la forma en que se encuentra la situación de la familia, también traza los objetivos en donde se intenta someter a prueba dicha indagación y se plantea de la siguiente manera nuestro objetivo general: Determinar la relación existente entre los estilos de crianza que se desarrolla al interior de los grupos familiares y los patrones comportamentales inadecuados característicos en los estudiantes de tercer ciclo vespertino del Centro Escolar “Napoleón Ríos” Municipio y Departamento de Santa Ana. Lo que además se alcanzará por medio de objetivos específicos los cuales dirigen el seguimiento de dicha exploración.

El capítulo II comprende, el marco teórico de referencia con el fin de enriquecer el trabajo con una breve descripción de lo que ha sido la familia a lo largo de su historia, su progreso y, nos presenta las diferentes etapas de la misma, así como también la evolución de los estilos y/o prácticas de crianza, además, encontramos en él, el marco teórico contextual, el cual hace una referencia a la definición de familia, tipología familiar, funciones de la familia, y también determina la adolescencia y el rendimiento escolar lo cual, son las variables que se están investigando en dicho trabajo. El capítulo III concibe las preguntas de investigación las que serán nuestra guía para la presente investigación por medio de las cuales se le dará respuesta a la problemática planteada. El capítulo IV muestra la metodología a seguir durante el proceso de investigación la cual se ha determinado de tipo cuali-cuantitativa ya que por su enfoque metodológico y su fundamentación epistemológica esta investigación tiende a ser cualitativa por ser de orden explicativo, orientado a estructuras teóricas dado su origen y su objeto de investigación utilizando preferentemente información cualitativa, descriptiva. Estos paradigmas cualitativos e interpretativos, son usados en el estudio de este pequeño grupo que se concentra en el centro escolar y como parte de una comunidad, y de un salón de clase. Así como también se considera cuantitativa por caracterizarse en la utilización de datos estadísticos, para la interpretación de datos. Es por ello que se considera de naturaleza cuali-cuantitativa. En el capítulo V se presentarán los resultados obtenidos de la investigación, de acuerdo a lo planteado en la metodología elegida, utilizando como herramientas 20 entrevistas estructuradas administradas de manera individual a 20 alumnos/as. Y, de la misma manera, utilizando 20 entrevistas estructuradas que se administraron a los padres de familia o encargados de los estudiantes. Estos 2 instrumentos contienen 30 preguntas divididas en las 3 variables de investigación, estilos de crianza, conducta violenta y rendimiento escolar. Asimismo después de haber recolectado, analizado e interpretado la información sobre nuestra investigación se llegó a conclusiones sobre el funcionamiento de las familias y como, esta influye en el comportamiento y el rendimiento escolar de sus hijos. Además se

elaboraron recomendaciones dirigidas a todas aquellas entidades vinculadas al tema de investigación. Por tanto se ha descrito brevemente el contenido de este trabajo, tratando de aportar de manera significativa a la psicología, específicamente a la psicología familiar por medio de los hallazgos de este trabajo.

**CAPÍTULO I:**  
**EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**



## **1.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.**

La familia en El Salvador, como en cualquier otro sitio, está encerrada dentro de una realidad social histórica y en unas estructuras sociales concretas. Una realidad social histórica, que ha marcado el gran problema estructural que sufre la sociedad salvadoreña ante una escasa visión de futuro en la planificación de las variables básicas para atender a su población: educación, salud, vivienda, seguridad pública, administración de justicia y propiedad privada. Ciertamente estas dificultades han sido heredadas desde la época de la colonia y su modelo verticalista de la tenencia de la tierra, seguido por los regímenes militares de represión en la participación ciudadana multisectorial para la toma de decisiones, la organización de grupos guerrilleros y el inmediato conflicto armado que minó el desarrollo por casi dos décadas y durante el cual ambos bandos violaron derechos humanos casi institucionalmente. Tras los Acuerdos de Paz en 1992 surgieron reglas del juego claras con lo que se inició un esquema político democrático donde se cambiaron las armas por ideas, generando una férrea competencia por la movilización ideológica de cada partido político imposibilitando la concertación en algunos puntos críticos y trascendentales de la agenda nacional.

En el período de ajuste o de transición en el orden socioeconómico y político tiene lugar la migración masiva de ilegales salvadoreños al exterior, principalmente hacia Estados Unidos, quienes inyectan desde entonces una importante cantidad de dólares en concepto de remesas familiares convirtiéndose en un verdadero pilar de la economía. *(Rafael Monge. Abril de 2008. <http://www.fafamonge.com/2008/04/el-salvador-analisis-economico-y-futuro-mundial.html>).*

Y dentro de esta realidad social histórica, se encuentra una sociedad marcada por unas estructuras sociales concretas, distinguidas por la desigual concentración de la riqueza y su ingreso en una minoría de la población. La pobreza afecta en El Salvador a 2.340.000 personas, el 34.6

por ciento de la población. El 12.6 por ciento de los hogares (852.000 personas) vive en la pobreza absoluta, con menos de un dólar al día, y el 22 por ciento (1.488.000 personas) en la pobreza relativa. Los mayores niveles de pobreza se registran en el área rural (43.7 por ciento). (*Ministerio de Economía, Dirección General de Estadísticas y Censos (2005): "Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples, 2004." Abril de 2005.*)

El Salvador, en la actualidad se encuentra en una realidad social y económica marcada por sus altos índices diarios de violencia, inseguridad, desempleo, alto costo de la canasta básica, bajo crecimiento económico. Las cuales marcan la realidad emocional, educacional y salud mental de la población, llevando a la reestructuración de las familias, su supervivencia y formación y educación de los hombres, mujeres, jóvenes y niños, que de manera directa o indirecta se ven transformados en su acople ineludible a esta realidad marcada.

Por tanto en muchas familias salvadoreñas, la autoridad ya no está representada en los padres, como tradicionalmente se cree. Existen millares de familias donde esa autoridad recae sólo en el papá y en otras, el número que aumenta cada vez, es donde la autoridad recae únicamente en la mamá. Pero también existen familias donde la autoridad descansa en la abuela, la tía, la hermana o prima mayor, entre otros. Y en un buen número otros adultos o personas responsables. La jefatura femenina de los hogares alcanza el 34.9%. Incluso, hay familias donde tal referencia está en hombres no progenitores, lo que podría explicar por qué a menudo se registran abusos o delitos contra niñas, niños y adolescentes, a quienes se supone deben proteger. (*Ministerio de Economía, Dirección General de Estadísticas y Censos (2007).*)

Más todavía, en muchos de esos grupos llamados familias puede existir una persona que se considera a sí misma referente de autoridad, pero en realidad no lo es. Porque sus integrantes jóvenes ya no la reconocen como tal, sino como simple proveedora. Y si, para colmo, condicionantes económicas como el desempleo y la pobreza le impiden cumplir con esa función, eso termina de socavar conductas como el respeto y la obediencia

que se suponen inherentes a esa relación. “Lo mando a estudiar pero se va para otro lado, ya no me hace caso”, decía una madre soltera visiblemente resignada. *(Miércoles, 27 de Enero de 2010 / 09:12 Diario Colatino/ Opiniones/El Salvador: visto desde otros modelos de familia/Jorge Vargas Méndez).*

La situación en que se encuentra la familia salvadoreña, es muy crítica, por el incremento de divorcios y de madres solteras. La gran mayoría de mujeres, constituyen cabeza de hogares, que deben incorporarse a la vida productiva del país, como obreras, servidumbres, ventas ambulantes, u otras labores de tipo informal, como prostitución, mendigando, entre otras.

En El Salvador existe un gran número de hogares desintegrados, se estima que hay 335,832 hogares monoparentales y comandados por una mujer, es decir, que es la madre la que se encarga de educar a sus hijos y al mismo tiempo a cubrir todas las necesidades básicas. Alrededor del 69% de familias tienen ingresos económicos inferiores al costo de la canasta básica, habitantes de áreas urbanizadas pagaron en Junio de 2010, \$172.83 por los principales alimentos, y en el campo \$130.8, el precio de la canasta básica tanto rural como urbana se han incrementado en un 10%, y los granos básicos, como frijol y arroz, siguen disparando la cifra. *(Según un estudio de FEPADE Fundación Empresarial para el Desarrollo Educativo)*

La pobreza influye en forma determinante en la constitución y patrones de conducta de la familia salvadoreña; sus necesidades insatisfechas le colocan en una situación más tensa que a las familias de otros estratos económicos, sin servicios básicos, cerca de zonas contaminadas, lo que pone en riesgo la calidad de la niñez. La educación es un derecho humano con inmenso poder de transformación, sin embargo existen muchas personas que son analfabetas, esto constituye una violación de sus derechos según la Constitución de la Republica de El Salvador. Además es una pérdida de potencial y productividad que genere al país. Un alto porcentaje de personas han entrado al siglo XXI sin los conocimientos necesarios para leer un libro o firmar con su nombre y mucho menos para manejar una computadora o comprender un simple formulario.

Las consecuencias de analfabetismo son profundas, ya que la familia es la primera institución donde el niño adquiere sus primeros valores espirituales, sociales, éticos, costumbres, hábitos, tradiciones y orientación necesaria que posibilite su desarrollo integral y a la vez la continua consolidando durante todo su desarrollo, el nivel de escolaridad de los padres de familia juega un papel importante en la educación del alumno y en el desenvolvimiento que este tenga. Los padres que poseen mayor nivel de escolaridad están en mejor condiciones de poder brindar a sus hijos una mejor orientación, ayudar en tareas ex – aulas, facilitar libros que estén acordes al nivel de escolaridad de su hijo; como también procurar información por sus propios conocimientos y facilite el material escolar que necesita, logran así un mejor apoyo para los educandos en su aprendizaje. *(El Salvador: visto desde otros modelos de familia/Jorge Vargas Méndez/Diario Colatino.)*

La familia salvadoreña históricamente ha sufrido muchos problemas, no solamente por cambios en su estructura sino también por la violencia en el interior de la misma; este es un fenómeno social complejo que tiene como base las relaciones de poder entre las personas: padres, madres, personas responsables e hijos y con ellos los estilos de crianza.

## **1.2 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA**

A continuación se plantea la delimitación del problema donde se delimitará de manera conceptual, poblacional, espacial y así como también temporalidad de la investigación.

### **1.2.1 DELIMITACIÓN CONCEPTUAL:**

En psicología social una de las formas de abordar las relaciones entre padres e hijos es el estudio de los estilos de crianza. Los estilos de crianza pueden definirse, de acuerdo con Darling & Steinberg, (1993) como la constelación de actitudes que los padres asumen frente al niño y que le son comunicadas en una variedad de formas, creando así un clima emocional dentro del cual se expresan las conductas parentales.

Las conductas parentales, son prácticas de crianza y estas son los mecanismos que utilizan directamente los padres hacia las metas de socialización del niño. Las influencias de los estilos de crianza en el desarrollo del niño son indirectas, alterando la capacidad de los padres en la socialización del niño por cambios afectivos en las prácticas individuales. (Darling & Steinberg, 1993).

A continuación se describirán los cuatro estilos de crianza según Darling & Steinberg:

- a. El estilo autoritario: se define a través de las conductas que son altamente restrictivas y altamente demandantes. Los padres autoritarios tienden a usar disciplinas punitivas, restringen la autonomía, valoran la obediencia y no permiten el desacuerdo del hijo hacia los padres, los hijos son carentes de creatividad y competencia social.
- b. El estilo permisivo: es descrito por las conductas que son no restrictivas, altamente sensibles y tolerantes. Los padres permiten a los niños autorregularse y los dejan libres de restricciones. Por lo que los hijos tienen problemas para controlar sus impulsos y asumir responsabilidades, son agresivos y caprichosos.
- c. El estilo democrático: este estilo incluye categorías que son equitativamente restrictivas y sensibles, balanceadas por explicaciones de política e igualdad entre los padres y el niño. Los

padres son cariñosos y hay una alta comunicación. Sus reglas son claras por lo que cuando se rompen se les da un castigo pero respetan la autonomía de los hijos sin olvidar que también tienen obligaciones. Los hijos tienen una mejor capacidad para adaptarse a situaciones nuevas, son independientes y con facilidad para relacionarse.

- d. *El estilo indiferente o negligente:* este estilo se caracteriza por las pocas normas impuestas por los padres, no se exige nada y tampoco hay afecto por parte de los padres hacia los hijos por lo que los hijos suelen ser infelices y desarraigados.

De los anteriores estilos de crianza mencionados se pretende hacer una comparación con la etapa de la adolescencia, las conductas violentas, y el rendimiento escolar. Dichos conceptos se entienden por:

- a. *La adolescencia:* es una etapa de la vida; la cual se refiere a cambios, normas, valores, actitudes y prácticas reconocidas y compartidas por los miembros de la sociedad adolescente como guías de acción apropiadas. Su cultura describe la forma en que piensan, se comportan y viven.
- b. *La conducta violenta:* se puede definir como un comportamiento o acción cuyo propósito es causar daño a otra persona. La conducta violenta se puede manifestar de maneras física, verbal, psicológica o emocional. Los niños y adolescentes pueden actuar violentamente de muchas maneras.
- c. *El rendimiento escolar:* es el grado de aprovechamiento que logra un alumno o un grupo de éstos en las calificaciones obtenidas mediante la aplicación de una evaluación (Matus, 1989).

También se nos hace necesario poder delimitar nuestra población sujeto de estudio, el espacio y el tiempo en el cual se desarrollará la investigación y se detallan de la manera siguiente:

#### **1.2.2 DELIMITACIÓN POBLACIONAL:**

Se trabajará con la población de estudiantes que pertenezcan al tercer ciclo vespertino.

#### **1.2.3 DELIMITACIÓN ESPACIAL:**

Centro Escolar Napoleón Ríos del Departamento y Municipio de Santa Ana.

#### **1.2.4 DELIMITACIÓN TEMPORAL:**

Periodo comprendido entre Marzo 2011 a Septiembre 2011.

### **1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

Por todo lo anterior los investigadores se plantean la siguiente interrogante de investigación:

¿Cuál es la relación de los estilos de crianza que se desarrollan al interior de los grupos familiares con los patrones comportamentales inadecuados expresados en conductas violentas y bajo rendimiento escolar en los estudiantes del tercer ciclo vespertino del Centro Escolar “Napoleón Ríos”, Municipio y Departamento de Santa Ana?

## 1.4 JUSTIFICACIÓN

El estudio se realizará con el propósito de investigar la incidencia que tienen los estilos de crianza en los de los estudiantes del tercer ciclo vespertino del Centro Escolar “Napoleón Ríos”.

Será de mucha importancia realizar esta investigación desde un enfoque psicosocial debido a los problemas que trae consigo los diferentes estilos de crianza, y como consecuencia, la conducta violenta y los bajos resultados en el rendimiento escolar de los jóvenes; la cual perjudica a ellos mismos y a los diferentes sectores de la sociedad. Por lo que se considera a bien investigar con mayor profundidad y objetividad las variables del estudio como son: Las conductas violentas y bajo rendimiento escolar.

Los niños y adolescentes pueden actuar violentamente de muchas maneras. Algunos ejemplos son: rabietas explosivas, agresión física, amenazas hacia otra persona, uso de armas, crueldad contra los animales, encender fuegos y destrucción de la propiedad o vandalismo. Los adolescentes violentos son aquellos que no se ajustan a las normas, son impulsivos, intolerantes e inconformistas. En los centros escolares provocan disturbios y en ocasiones suelen actuar amenazando a sus compañeros. Hay niños que desde temprana edad son menos obedientes, les cuesta más aceptar las normas o ajustarse a una disciplina, tratan de imponer lo que quieren a la fuerza, sin respeto hacia el otro.

El rendimiento escolar Para Jacques (1993, en Conde y De-Jacobis, 2001) la educación no se puede comprender si no se hace una relación con la estructura del sistema de relaciones sociales de que forma parte. Por lo tanto, la educación es el proceso mediante el cuál se transmiten conocimientos.



Teniendo en cuenta que el adolescente atraviesa un proceso de individuación, éste constituye una diferenciación de la conducta de un individuo, al igual que sus sentimientos, juicios y pensamientos de los de sus padres. Los adolescentes, aunque creen ser más independientes que antes, son igual de dependientes. Y es acá donde los estilos de crianza juegan un papel trascendente en las conductas violentas y rendimiento escolar del joven.

Por consiguiente, se espera que los resultados de la investigación contribuyan de manera significativa a aumentar los conocimientos sobre la problemática antes mencionada; asimismo proporcionar algunas alternativas para el buen funcionamiento de la familia, como también se espera sean de mucha utilidad para el equipo investigador, como para todos aquellos que estén vinculados al tema en estudio como son: padres de familia, la institución educativa, gobierno central y sociedad en general; en la solución a los problemas que enfrenta la familia y finalmente contribuir brindando aportes a la ciencia Psicológica y de manera particular a la Psicología Familiar.

## **1.6 OBJETIVOS**

### **1.5.1 OBJETIVO GENERAL**

Determinar la relación existente entre los estilos de crianza que se desarrolla al interior de los grupos familiares y los patrones comportamentales inadecuados característicos en los estudiantes de tercer ciclo vespertino del Centro Escolar “Napoleón Ríos” Municipio y Departamento de Santa Ana.

### **1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar los estilos de crianza y su relación con las conductas violentas en los estudiantes del tercer ciclo vespertino del Centro Escolar “Napoleón Ríos”.
- Conocer la influencia de los estilos de crianza en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes del tercer ciclo vespertino del Centro Escolar “Napoleón Ríos”.
- Realizar una comparación analítica entre la influencia de los estilos de crianza en el bajo rendimiento escolar y el grado escolar de los estudiantes del tercer ciclo vespertino del Centro Escolar “Napoleón Ríos”.
- Establecer un análisis comparativo entre la estructura familiar y las conductas violentas de los estudiantes del tercer ciclo vespertino del Centro Escolar “Napoleón Ríos”.

**CAPÍTULO II:**  
**MARCO TEÓRICO DE REFERENCIA**

## 2.1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS.

### 2.1.1 LA EVOLUCIÓN DE LA FAMILIA (Historia de la familia)

La familia no es la misma en nuestros días de lo que fue hace siglos atrás, su forma y estructura fue cambiando así como los tipos de organización familiar. Estos tipos de familia que se han sucedido a lo largo de la historia, determinan las diferentes etapas, que caracterizan la evolución de la institución familiar. Los grupos familiares comenzaron a existir en tiempos primitivos de la cultura humana, es decir, en la prehistoria. Allí los miembros de lo que podría llamarse familia, se alternaban parejas, sin criterios como los que rigen hoy en día. Esta fase en la historia de la familia podría llamarse como la de “promiscuidad”, en virtud que no imperaba ningún tipo de ley, como la que rige hoy en relación al incesto. A partir de que el hombre aparece en la tierra y luego de la etapa de la promiscuidad están las siguientes etapas en la historia de la familia<sup>(1)</sup>:

- Etapa de la comunidad primitiva: Aparece cuando el hombre como tal surge en el planeta y se va a desarrollar según diversas formas de organización social.
- Etapa de la horda: Fue una forma simple de organización social, se caracterizaba por ser un grupo reducido, no había distinción de paternidad y eran nómadas.
- Etapa del clan: Obedecían a un jefe y estaban conformados por un grupo o una comunidad de personas que tenían una audiencia común. En este tipo de familia tenían gran importancia los lazos familiares.

---

(1) Introducción a la sociología.

Francis E. Merrill. Impreso por editora Aguilar. 2da edición.

Luego de estas etapas en la historia de la familia surgieron nuevas etapas de organización familiar que ya tienen una documentación histórica más precisa y cronológica:

- *Estadio social primitivo:* en el cual imperaba en el seno de la tribu el comercio sexual promiscuo, de modo que cada mujer pertenecía igualmente a todos los hombres y cada hombre a todas las mujeres.
- *Etapas de la familia consanguínea:* Fue la primera etapa de la familia aquí los grupos conyugales se clasifican por generaciones. Todos los abuelos y abuelas son maridos y mujeres entre sí (matrimonio en grupo); lo mismo sucede con sus hijos e hijas, es decir, con los padres y las madres. Los hijos y las hijas de estas forman, a su vez el tercer círculo de cónyuges comunes. En esta forma de familia, los ascendientes y los descendientes, los padres y los hijos, son los únicos excluidos entre sí de los derechos y deberes de matrimonio. Hermanos y hermanas. Primos y primas en primero, segundo y restantes grados, son todos ellos entre sí hermanos y hermanas, y por eso mismo todos ellos maridos y mujeres unos de otros.
- *Etapas de la familia Punalúa:* En esta segunda etapa de la familia se excluyeron del matrimonio en grupo a los hermanos entre sí. Se realizó poco a poco, comenzando probablemente por la exclusión de los hermanos uterinos (es decir de una misma madre), al principio como casos aislados, luego como regla general. En el matrimonio por grupos, se formaban parejas para un tiempo más o menos largo; el hombre tenía una mujer principal, y él era para ella su esposo principal entre todos, pero continuaba el compromiso grupal.
- *Etapas de la familia Sindiásmica:* En esta etapa de la familia, un hombre vive con una mujer, pero de tal suerte que la poligamia y la infidelidad ocasionada siguen siendo un derecho para el hombre, se exige la más estricta fidelidad a la mujer mientras dura la vida

en común, y su adulterio se castiga cruelmente. El vínculo conyugal se disuelve fácilmente por una u otra parte, y después como antes, los hijos solo pertenecen a la madre. Las mujeres escaseaban y había que buscarlas. Por esto, con el matrimonio sindiásmico comienza el raptó y la compra de las mujeres, indicios de cambio hacia el patriarcado. Ocurre el cambio del sistema matriarcal al sistema patriarcal. Antes la descendencia solo era considerada por línea femenina; aquí quedaron abolidos la afiliación femenina y el derecho hereditario materno. Sustituyéndolos la afiliación masculina y el derecho hereditario paterno.

- *Etapas de la familia Monogámica:* Nace de la familia sindiásmica, es un indicio de la civilización naciente. Se funda en el predominio del hombre, su fin expreso es el de procrear hijos cuya paternidad no sea discutida; y esta paternidad indiscutible se exige por que los hijos, en calidad de derechos directos, han de recibir un día los bienes del padre. La familia monogámica, se diferencia del matrimonio sindiásmico por una solidez mucho más grande de los lazos conyugales, que ya no puede ser disuelto por deseo de cualquiera de las partes. Ahora solo el hombre, como regla puede romper estos lazos. Y continúa prevaleciendo el derecho a la infidelidad conyugal<sup>(2)</sup>.

### **2.1.2 FAMILIA TRADICIONAL Y DIVERSIDAD FAMILIAR**

Es la que más se difunde, a través de los principales difusores y reproductores sociales, de los valores que intentan tener más hegemonía en la sociedad. Se trata de la familia conformada por padre y madre heterosexuales, casados, con hijos, en donde el padre es jefe o cabeza de

---

(2)Ídem

la familia, la madre cuida a los hijos, mantiene la casa y no trabaja en el exterior del hogar. Además que los roles están bien definidos. Las características de la familia tradicional o clásica se conservaron por muchos años, a partir del siglo XIX y predominó en la sociedad occidental, hasta promediar los años 80 del siglo XX.

Estos son los principales rasgos de la familia tradicional o clásica. Sin embargo, se puede señalar que en la actualidad, este modelo de familia ya no es el hegemónico, ya que han habido muchos cambios sociales que transformaron a la familia y la diversificaron en diferentes formas.<sup>(3)</sup> Los inicios de esta diversidad de estructuras familiares se podrían situar en la transición demográfica correspondiente al período de la industrialización, la familia experimentó cambios muy significativos, tales como la sustitución de la familia extensa por la nuclear como unidad funcional, o el hecho de que el peso de la economía pasara de la familia a las urbes industriales. De este modo, tal y como Skolnick (1997) apunta, la familia dejó de ser un lugar de trabajo para convertirse más bien en un refugio emocional. De ahí que surgen los diversos tipos de familia que ahora conocemos.

Al interior de cada familia, se desarrollan diferentes prácticas sobre el manejo de corrección y orientación de los miembros de las mismas, por ello se habla sobre la evolución de los estilos o prácticas de crianza a lo largo de la historia.

### **2.1.3 EVOLUCIÓN DE LOS ESTILOS Y PRÁCTICAS DE CRIANZA**

#### **2.1.3.1 EVOLUCIÓN DE LOS MODELOS DE CRIANZA SEGÚN DE MAUSE:**

Al abordar la crianza es imprescindible no desconocer que la misma está en estrecha relación con el desarrollo infantil, las diferentes concepciones de

---

(3) Sebastián Méndez Errico, Escribeme Artículos publicados

niño, la clase social, las costumbres y normas socio-históricas y culturales. De Mause (1991) describe la historia de la infancia desde la antigüedad hasta la actualidad siguiendo la evolución de los modelos de crianza denominados infanticidio, abandono, ambivalencia, intrusión, socialización y ayuda. Este autor plantea que existe una transformación progresiva positiva en la relación entre padres e hijos y no comparte la idea de que la infancia sea un período evolutivo de felicidad plena ya que encuentra que muchas veces está presente la violencia en la vida del niño:

- *Infanticidio (Antigüedad-siglo IV):*

En la antigüedad y en la mitología, los padres que no saben cómo proseguir con el cuidado de sus hijos los matan.

- *Abandono (siglos IV-XIII):*

Los niños son internados en monasterios o conventos, se los entrega al ama de cría, se los confiere a otras familias para su adopción, se los envía a otras casas como criado o se les permite quedarse en el hogar pero cualquiera de estas circunstancias implica una situación de abandono afectivo.

- *Ambivalencia (siglo XIV-XVI):*

Los padres tienen el deber de moldear al hijo y utilizan en algunas ocasiones manuales de instrucción infantil para educarlo. Se hace uso de todo tipo de castigos corporales y psicológicos.

- *Intrusión (Siglo XVIII):*

Los padres tienen más proximidad con su hijo sin embargo no juegan con él, sino que dominan su voluntad. Siguen recurriendo a los castigos físicos y a la disciplina pero ya no de manera sistemática y se empieza a considerar al niño como un adulto en miniatura, incompleto.

- *Socialización (Siglo XIX- mediados del XX):*

Los padres guían al hijo, la meta es que se adapte y socializarlo. En el período de la revolución industrial el niño es estimado mano de obra barata, un bien al que se lo explota.



- *Ayuda (mediados del siglo XX):*

Este modelo implica la empatía con el hijo quien es el que sabe mejor que el padre cuáles son sus necesidades. No hay castigos para educar, ni físicos ni psicológicos, hay dialogo frecuente, responsabilidad, se juega con el niño y se lo comprende.

### **2.1.3.2 EVOLUCIÓN DE LOS MODELOS DE CRIANZA SEGÚN ALZATE:**

Según Alzate (2003) a través de las distintas generaciones los padres comienzan a conocer y satisfacer las necesidades de sus hijos. En culturas ancestrales los primeros cuidados eran brindados por la madre aunque generalmente los niños se alimentaban con nodrizas (Ariès, 1973). Posteriormente el padre contribuía con la educación. Hacia finales del siglo XVIII se consideraba a la infancia como una fase imperfecta de la adultez la cual debía ser corregida por el adulto responsable. El cuidado de los niños pequeños recaía en la nodriza o el ama de cría es decir en personas ajenas a la familia ya que las madres de los pequeños o bien estaban demasiado ocupadas en las tareas del hogar o evadían la crianza de sus hijos.

Los niños cuando alcanzaban los 12 años de edad devenían aprendices de algún oficio dependiendo de un patrón que los tenía a su cargo y desde ese momento perdían el mote de párvulos. Otros niños eran abandonados en hospicios a causa de la pobreza o por ser hijos ilegítimos asumiendo el Estado su tutela. Muchos niños morían antes de los cinco años de edad y los que sobrevivían eran separados del ámbito familiar lo que favorecía que las interacciones entre ellos y sus padres fueran insuficientes o directamente que no hubieran interacciones entre ellos durante las primeras etapas de su vida.

En los sectores marginados, los niños eran amamantados durante los 3 primeros años y la madre era la única responsable del niño. A partir de los 4 hasta los 25 años la crianza la tomaba el padre el cual estaba obligado a alimentar al niño o al joven, vestirlo y brindarle un techo donde vivir a cambio de sumisión y respeto. Éste también impartía castigos físicos (lo que se aceptaba como algo natural). En cuanto a los hijos de la gente de clase alta, éstos eran educados por los domésticos. Siglos después a raíz de las problemáticas con relación a la crianza, vistas en el siglo XVIII, publicaciones sobre crianza y educación empiezan a dar la importancia necesaria a la conservación de los hijos.

En el siglo XIX, el padre seguía siendo la autoridad moral en la familia. Era el único responsable por la conducta de su mujer y de los hijos, pero la influencia de la mujer comienza a aumentar. Los hijos le siguen debiendo trabajo y obediencia al padre. La familia rural sigue todavía bastante autosuficiente, pero comienza a integrarse más al mercado y a la sociedad. Si un hijo adolescente deja la familia antes de llegar a la madurez (18-21 años) debe compensar al padre por las labores que no ha realizado y por su manutención anterior (Hareven, 1985). Además, los padres (y no las madres) siguen siendo responsables de la educación de sus hijos. Hasta aproximadamente la mitad del siglo XIX, la mayoría de la literatura que ofrecía consejos sobre los cuidados, la socialización y la educación temprana de los niños, estaba dirigida a los padres y no a las madres de familia (Rotundo, 1989).

A mediados del siglo XIX esto comienza a cambiar. Ocurren muchas transformaciones sociales y económicas en la sociedad con la creación de instituciones educativas y de salud, y con la extensión del mercado, el comercio y las industrias. Los hijos, en lugar de quedarse a trabajar en la empresa familiar, deben asistir a la escuela o salir del hogar como aprendices u obreros a trabajar en las incipientes industrias del Norte (Coontz, 1988). Los hijos entonces, en lugar de ser considerados una fuerza de trabajo familiar y ventaja para la familia, comienzan a ser vistos como una carga económica (Zelizer, 1985; Rotundo, 1989). En esa época también

surge el énfasis en el papel familiar femenino, basado en la concepción nueva de género en la que la mujer es considerada más pura, sensitiva, gentil, compasiva y moral que los varones, indispensable para el cuidado y formación humana de los hijos y sostén del hogar como espacio puro, sin la contaminación que domina la esfera pública.

Nos cuentan los historiadores que a medida que la sociedad asume mayor responsabilidad de muchas de las funciones que anteriormente eran de la familia y a cargo de la mujer, y se institucionalizan en forma de escuelas públicas, servicios de salud y bienestar social y pasan a depender del Estado, la familia se vuelve menos multifuncional y más dependiente de esos servicios (Coontz. 1995; Mintz& Kellogg, 1988).

El resultado es que a comienzos del siglo XX la familia reduce su tamaño, se vuelve más nuclear, móvil y relativamente aislada de su familia extendida, ajustándose a una sociedad industrializada y de mercado.

Con la entrada del siglo XX, los roles de padres y madres de familia continúan modificándose. El papel del padre se vuelve más reducido y alejado de la vida cotidiana familiar. Al hombre ahora le basta con mantener y controlar la familia y actuar en la esfera pública para cumplir con su responsabilidad. La influencia “excesiva” que la madre ejerce sobre los hijos (y las maestras en la escuela) se comienza a cuestionar, se considera nociva y se llega a dudar de que la mujer y madre sea la persona más calificada para cuidar a los hijos y ancianos y para velar por la pureza y la moral del hogar (Pleck, 1988). A pesar de esto, el rol de la esposa y madre sigue dominando en el interior de la familia mientras que las mujeres solteras siguen entrando a la vida laboral con sueldos bajos.

Para comprender con profundidad el proceso de socialización familiar, la mayoría de las investigaciones acerca de los estilos de crianza destacan dos dimensiones o factores básicos que explican la mayor parte de la variabilidad de la conducta disciplinar, y aunque cada autor utiliza distintos términos, la similitud de las dimensiones propuestas es notable, pudiendo unificarse en los términos apoyo parental (afecto y cariño versus hostilidad) y control parental (permisividad versus rigidez).

## 2.1.4 TIPOLOGÍAS CLÁSICAS DE ESTILOS DE CRIANZA

Uno de los primeros acercamientos al estudio de los estilos de crianza es la aportación de Erikson (1963), quien destacó dos dimensiones de análisis en las conductas paternas de socialización: (1) proximidad/distancia, que se refiere a la cantidad de afecto y aprobación que los padres dan a sus hijos y (2) permisividad/restricción, que hace referencia al grado en que los padres limitan las conductas y expresiones de sus hijos. Erickson considera que ambas dimensiones son relativamente independientes, puesto que un padre puede ser muy cálido y a la vez restrictivo e, igualmente, una madre puede ser fría y muy permisiva.

### 2.1.4.1 ESTILOS DE CRIANZA SEGÚN DIANA BAUMRIND

Otro de los trabajos clásicos sobre estilos de crianza es el de Diana Baumrind de finales de los años 70. Para Baumrind (1978), el elemento clave del rol parental es socializar al hijo para que acepte las demandas de los demás mientras mantiene el sentido de integridad personal. Diferencia tres tipos de estilos de crianza en función de la dimensión de control parental:

(a) *el estilo autoritario*: cuando los padres o responsables valoran la obediencia y restringen la autonomía del hijo.

(b) *el estilo permisivo*: cuando los padres o responsables no ejercen prácticamente ningún tipo de control sobre sus hijos y les conceden toda la autonomía posible, siempre que no se ponga en peligro la supervivencia física del hijo, y

(c) *el estilo democrático*: que se sitúa en un punto intermedio: los padres o responsables intentan controlar la conducta de sus hijos sobre la base de la razón, más que a través de la imposición.

#### **2.1.4.2 ESTILOS DE CRIANZA SEGÚN MACCOBY Y MARTIN**

En la década de los 80 destaca la aportación de Maccoby y Martin (1983), quienes presentaron una categorización de estilos de crianza en función de las dimensiones de responsabilidad -grado en que los padres o responsables responden a las demandas de sus hijos- y exigencia -grado en que los padres o responsables hacen demandas y exigencias a sus hijos-. La combinación de estas dos dimensiones da lugar a los siguientes cuatro estilos de crianza:

- 1) *Estilo democrático*: los padres o responsables mantienen una condición responsiva a las demandas de sus hijos pero, al mismo tiempo, esperan que sus hijos respondan a sus demandas; así, por un lado, los padres muestran apoyo, respeto y estimulan la autonomía y la comunicación, y por otro lado, establecen normas y límites claros.
  
- 2) *Estilo autoritario*: la conducta de los padres o responsables se caracteriza por la utilización de la aserción de poder y el establecimiento de normas rígidas; enfatizan la obediencia a las reglas y el respeto a la autoridad, y no permiten a sus hijos hacer demandas ni participar en la toma de decisiones; proporcionan poco afecto y apoyo y es más probable que utilicen el castigo físico.

- 3) *Estilo permisivo*: los padres son razonablemente responsivos pero evitan regular la conducta de sus hijos; estos padres imponen pocas reglas a sus hijos, realizan pocas demandas para el comportamiento maduro, evitan la utilización del castigo, tienden a ser tolerantes hacia un amplio rango de conductas, y conceden gran libertad de acción; suelen ser, además, padres muy sensibles y cariñosos.
  
- 4) *Estilo negligente o indiferente*: los padres o responsables tienden a limitar el tiempo que invierten en las tareas parentales y sólo se preocupan de sus propios problemas; proporcionan poco apoyo y afecto y establecen escasos límites de conducta a sus hijos.

En esta misma década encontramos el trabajo de Musitu y Gutiérrez (1985), quienes proponen tres dimensiones fundamentales de la disciplina familiar: (1) la disciplina inductiva o de apoyo, integrada por la afectividad, el razonamiento y las recompensas materiales, (2) la disciplina coercitiva, definida por la coacción física, la coerción verbal y las privaciones, y (3) la disciplina indiferente o negligente, conformada por los factores de indiferencia, permisividad y pasividad.

En un estudio posterior, Musitu y Herrero (1994) destacan tres categorías relevantes para la percepción de las prácticas de socialización parentales:

- 1) Si dichas prácticas denotan apoyo o rechazo para el adolescente.
- 2) Si revelan alto o bajo grado de implicación en la vida del hijo.
- 3) Si hacen uso de mecanismos de control como la reprobación o más bien como la coerción y el castigo.

## **2.2 MARCO TEÓRICO CONTEXTUAL**

### **2.2.1 DEFINICIÓN DE LA FAMILIA**

La familia es un grupo social que varía según la sociedad en la cual se encuentra, pero va a ser un reproductor fundamental de los valores de una sociedad determinada. La familia es un núcleo compuesto por personas unidas por parentesco o relaciones de afecto. Además en este grupo familiar se transmiten los valores de la sociedad en la que se vive y por lo tanto es reproductora del sistema social hegemónico de una época y sociedad determinada.

En suma, se puede definir a la familia como un grupo social que está unido por relaciones de parentesco, tanto por vía sanguínea como por relaciones afectivas. Estos grupos familiares van a reproducir formas, valores sociales y culturales que están instalados en una sociedad<sup>(4)</sup>.

### **2.2.2 CONCEPTO DE LA FAMILIA MODERNA**

La historia demuestra que el concepto de familia ha cambiado a lo largo del tiempo. Pero de todas formas, se puede decir que si bien han habido cambios importantes en la definición de la familia moderna, el núcleo familiar aún sigue siendo la unidad social más común de un sistema social.

Dentro de los cambios importantes en la familia moderna se constatan: las

---

(4) Ídem

funciones de la familia han cambiado, la composición familiar ha variado, los ciclos de vida y el rol de padres ha tenido variaciones. Profundizando un poco más en estos aspectos: hoy en día las funciones de educación por ejemplo, que cumplía la familia ahora las cumplen las instituciones especializadas; lo mismo sucede con el empleo ya que ahora, en la familia moderna, el trabajo se realiza fuera del núcleo familiar; si bien aún la familia cumple con el rol de socialización, comparte este y otros roles como los mencionados antes con otros grupos sociales, instituciones y actores sociales.<sup>(5)</sup> En la actualidad, también han habido cambios importantes en torno al rol de la mujer en la sociedad y su ingreso al mundo del trabajo, supuso cambios en la organización familiar. Los roles en la familia han cambiado y se han indiferenciado en la modernidad. Otro hecho significativo de la familia moderna tiene que ver con matrimonios conformados por segunda vez. Es decir, matrimonios de personas que se separan de sus antiguas parejas y vuelven a contraer matrimonio y a formar una nueva familia, conservando relaciones con su familia anterior o integrándola en la nueva familia. Se destaca también en la familia moderna que muchas parejas no contraen matrimonio pero conviven por mucho tiempo y tienen hijos. Incluso la diversidad sexual se viene incorporando en el concepto de familia moderna viéndose de forma más frecuente y aceptada en las sociedades modernas, a matrimonios de homosexuales por ejemplo, conformando familias.

En suma, hoy en día la familia moderna tiene varias lecturas, formas, tipos y por lejos, ya no es algo único pero además, la velocidad de la época actual hace que estas transformaciones sean más diversas y dinámicas. Pero, aún sigue cumpliendo un rol importante en cuanto a ser un núcleo fundamental de la sociedad. Es decir, la familia seguirá siendo un reflejo de la sociedad existente.

---

(5) José Ramón Ubieta Pardo

Revista de l'Associació promotora del Treball social



### 2.2.3 TIPOS DE FAMILIA

Hablando de las diversas composiciones de la familia se puede tipificar por: estructura y cantidad, de las cuales se detallan de las siguientes maneras<sup>(6)</sup>:

- *Estructura:*

- 1) Nuclear: Está formada por padre, madre e hijo, es la típica familia clásica, también llamada triada.
- 2) Monoparental: Sólo hay un padre o madre e hijos o hijas; esta es llamada también uniparental.
- 3) Reconstruida: Esta se forma después de la desintegración de dos familias y estas se unen con otras en las mismas situaciones.

- *Cantidad:*

1. Extensa: En esta la familia nuclear vive con algunos familiares (abuelos).
2. Amalgamada: En esta hay un número mayor de cuatro personas viviendo en la misma casa (suegros, primos, abuelos, tíos, etc.) también llamada Familia extendida.

Además de esta clasificación existen otras propuestas por distintos autores que son las siguientes:

- *Familia nutricia:* Satir (1991) define este tipo de familia como el grupo en que los miembros se encuentran satisfechos con su relación con los demás, y que los integrantes cuentan con un nivel de autoestima alto y estable; la comunicación entre ellos es efectiva.
- *Familia conflictiva:* clasifica otro tipo de familia, en ella los miembros son fríos, cuentan con un nivel bajo de autoestima, la comunicación no es efectiva (Satir ,1991).

---

(6)Sebastián Méndez Errico, Escribeme Artículos publicados

- *Familia Conyugal*: Según Leñero (1983) Probablemente fue el primer tipo que aparece en la historia humana, proveniente de la naturaleza biológica misma, la familia conyugal está constituida por un grupo íntimo y fuertemente organizado en función de los lazos conyugales de los cuales se derivan los descendientes inmediatos, básicamente.
- *Familia consanguínea*: Para Leñero (1983) está formada por un grupo más o menos extenso en el que predominan las normas derivadas del parentesco consanguíneo (padre- hijo, hermanos).
- *Familia monoparental extendida*: Hay un progenitor, hijos o hijas y otras personas de la familia como abuelos, tíos, primos, etc.
- *Familia monoparental compleja*: Hay un progenitor y a su cargo hijos o hijas y comparte vida con personas ajenas a la familia.
- *Familia compleja*: Es una familia en la que en casa viven personas familiares y no familiares.
- *Familia bis*: Es una familia en la que se produce una ruptura en la pareja y cada miembro de ésta forma una familia nueva; Para Satir (1991) este tipo de familias es mixta, la cual tiene ciertos aspectos; reúnen algunos elementos de familias ya existentes. Esta puede presentarse en tres formas:
  - 1) Una mujer con hijos que se casa con un hombre sin hijos.
  - 2) Un hombre con hijos que se casa con una mujer sin hijos.
  - 3) Un hombre y una mujer que tiene hijos de una relación previa.
- *Familia de Hecho*: Este tipo de familia tiene lugar cuando la pareja convive sin haber ningún enlace legal.
- *Familia formada por parejas de homosexuales y lesbianas*: Familias de gays y lesbianas que tienen hijos.

## 2.2.4 FUNCIONES DE LA FAMILIA

Las funciones de la familia son:

- a. Satisfacer las necesidades básicas de comida, techo, ropa, educación y para los esposos de vida sexual.
- b. Satisfacer las necesidades emocionales básicas para desarrollarse psicológicamente.
- c. Hacer frente a las crisis, accidentes, enfermedades y peligros imprevistos que la vida implica.

Desde una perspectiva más psicológica, la familia hace dos cosas: asegura la sobrevivencia física y constituye lo humano en el individuo. La satisfacción de las necesidades biológicas, indispensables y esenciales para la supervivencia no garantiza el desenvolvimiento de lo humano, es la experiencia de la vida familiar lo que constituye y da las condiciones para el desarrollo de lo humano<sup>(7)</sup>.

Así entonces la familia contemporánea tiene los siguientes propósitos<sup>(8)</sup>:

- 1) Proveer comida, abrigo y otras necesidades materiales para la vida y la protección ante el peligro; funciones que pueden llevarse a cabo mejor bajo condiciones de unidad social y cooperación.
- 2) Proveer el contexto social para el desarrollo de los lazos afectivos en la vida familiar.
- 3) Proporcionar el desarrollo de la identidad personal, ligada a la identidad familiar, lo que proporciona la integridad física y la fortaleza para entender nuevas experiencias.

---

(7) Epstein citado en Andrade, 1998.

(8) Parrés citado en Andrade, 1998.

- 4) Fomentar los roles sexuales, que preparen para la madurez sexual y la satisfacción.
- 5) Preparar para la integración social y la aceptación de la responsabilidad social.
- 6) Cultivar el aprendizaje y el apoyo para el desarrollo de la creatividad e iniciativa.

Difícilmente hay dentro de la vida contemporánea, otra institución que tenga tarea semejante, por más que se busque, ninguna se compara a esta magnitud de responsabilidad social.

## **2.2.5 EL CICLO VITAL DE LA FAMILIA**

### **2.2.5.1 FASES DEL CICLO VITAL DE LA FAMILIA:**

- *El desprendimiento:*

En toda relación significativa, es doloroso. Se presentan fuerzas antagónicas: una a favor del desprendimiento y otra a favor del estancamiento. El joven deberá elegir, en función de sus necesidades e intereses, tanto en su trabajo o elección de carrera, como en la elección de una compañera marital. En la búsqueda de compañera puede buscar cercanía e intimidad, o puede buscar fusionarse a otra persona perdiendo su individualidad.

En esta etapa aparece la idealización, como una forma de separarse de sus padres. La pareja forja una alianza y vinculación emocional estrecha.

- *El encuentro:*

Se aprende el rol de cónyuge; para lo cual tendrá que renunciar a las ganancias emocionales de la soltería y contar con el apoyo conyugal. Cada cónyuge cuenta con los modelos aprendidos con sus familias de origen. Se requiere que cada uno pueda cambiar todos aquellos mecanismos que le proveían seguridad, y pueda integrar un sistema de seguridad nuevo, que incluya al cónyuge. Se elabora el “contrato matrimonial”; que incluye, lo que

cada cual piensa acerca de sus obligaciones y deberes, así como de los bienes y servicios que espera recibir, y necesidades que espera satisfacer. Dichas exigencias pueden ser de naturaleza realista o fantasiosa y neurótica; pueden ser planteadas explícitamente o pueden esperarse de forma implícita. Su incumplimiento genera conflicto.

- *Los hijos pequeños:*

Se aprende el rol de padre; la pareja necesita vincularse emocionalmente con el niño y se requiere un ajuste del contrato matrimonial. Se requiere de un espacio físico y emocional para el hijo, sin descuidar la vinculación emocional y funcional de la pareja. La función reproductora de crianza y educación, en algunos casos limita la función sexual de la pareja. La madre contacta con su futuro bebé, formando imágenes, pensamientos, deseos y planes para el futuro desarrollo de su hijo. Necesitando el apoyo y protección de su cónyuge. La flexibilidad para el intercambio de roles parentales, contribuye en el ajuste en esta etapa.

- *Los hijos adolescentes:*

Esta etapa pone a prueba la flexibilidad del grupo; ya que se requiere el cambio del sistema de relaciones familiares. Los hijos se alejan emocionalmente de los padres antes de irse; en algunos casos los padres entran en rivalidad con sus hijos y las madres con sus hijas, generándose problemas de relación y comunicación. Se vuelve necesario renovar el contrato matrimonial y se requiere de un fuerte apoyo mutuo en ese momento en el que se inicia la menopausia y el climaterio de los padres. Los padres deberán aceptar el cambio que está ocurriendo y soltar a sus hijos. En algunos casos son los hijos que no quieren soltarse de los padres.

- *Reencuentro o nido vacía:*

Las labores de crianza han terminado y la pareja se queda en soledad y aislamiento. Se experimentan cambios fisiológicos y sociofamiliares importantes; se preparan para enfrentar el pasaje de la edad madura hacia la vejez. Es necesario recordar el rol de cónyuge, ser esposo y compañero del otro. Se necesita del apoyo mutuo para continuar la búsqueda de nuevos intereses, estímulos y nuevas metas para el matrimonio. Dentro de los cambios que se dan en esta época están: (a) la necesidad de admitir nuevos miembros (yernos y nueras) (b) El nacimiento de los nietos. (c) La muerte de la generación anterior (d) La jubilación (e) Cambios psicofisiológicos (f) Conflictos con nuevas generaciones. (g) problemas económicos de los hijos.

- *La vejez:*

Adaptación a las pérdidas y los retos de la edad, representa; la búsqueda de una nueva identidad, de una nueva compañía que produzca placer, así como la búsqueda de una experiencia genuina y significativa. Cuando él es jubilado y regresa a su casa, esta vez regresa a su casa, e invade los terrenos que antes solo fueron el dominio de su esposa. Esta situación solo puede ser aliviada mediante el límite claro de los espacios en que cada quien pueda funcionar independientemente. Frecuentemente se establece una sobreprotección de hijos a padres (adopción) en donde no se les permite vivir en libertad. El viejo así muchas veces se siente prisionero y desarrolla estados depresivos. La tarea principal de esta fase es la de dignificar al anciano.<sup>(9)</sup>

---

(9) Lauro Estrada Inda

Fases del ciclo vital de la familia

Por otra parte se vuelve necesario mencionar el periodo de la adolescencia, de tal manera que sea factible relacionar las actitudes de los adolescentes en su entorno familiar.

## 2.2.6 LA ADOLESCENCIA

La adolescencia, es una etapa de cambios físicos, cognoscitivos y emocionales constituye el crecimiento de la niñez a la edad adulta. El protagonista vive un prolongado y difícil periodo de inestabilidad con intensos cambios externos e internos (por ejemplo, endocrinos, de imagen corporal, de valores, ambientales, etcétera) que dificultan su interacción familiar, escolar y social. El adolescente es muy sensible a la cultura, su desarrollo depende en gran medida de las normas que rigen su sociedad. Los principales cambios psicológicos propios de esta etapa son cuatro: (1) aumento de la agresividad; (2) aumento de la capacidad para el pensamiento abstracto; (3) intensificación de la imaginación y la fantasía; (4) intensificación del impulso erótico.

Además, el adolescente debe cumplir con ciertas tareas psicológicas o procesos internos, que sólo se traducen en conducta observable al fracasar en su manejo, las tareas de acuerdo con la etapa (temprana, media, tardía) son:

Adolescencia temprana (12-14 años), la aceptación del cuerpo que crece y cambia, con los cambios en la autopercepción de la imagen y la autoestima.  
Adolescencia intermedia (14-16 años), la separación psicológica de la familia, para lo cual las relaciones con “el grupo” de coetáneos marcan la pauta en la delimitación de la individualidad del sujeto.

Por ejemplo el uso y abuso de drogas y alcohol por “pertenecer” y ser aceptado por sus compañeros.

Adolescencia tardía (16-18 años), la adquisición de un sentido estable de la identidad, sobre todo en lo que se refiere a la sexualidad y la vocación. Por ejemplo la permanente búsqueda de carrera o la inestabilidad emocional. Si el desarrollo del adolescente no progresa normalmente, resultarán dificultades en sus relaciones interpersonales familiares, escolares y sociales<sup>(10)</sup>.

Así también se define el bajo rendimiento escolar, ya los adolescentes están inmersos en un contexto escolar en el cual miden su capacidad a través de evaluaciones que definen su rendimiento como bueno o malo.

## **2.2.7BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR**

El bajo rendimiento en la escuela se ha convertido en un problema preocupante por su alto índice de incidencia en los últimos años. Al buscar las causas de que el alumno no consiga lo que se espera de él, y desde una perspectiva holística y psicosocial, no podemos limitarnos a la consideración de factores escolares (ratio profesor/alumno, agrupación de los alumnos, características del profesor, tipo de centro y gestión del mismo) sino que es preciso hacer un análisis de otros factores que afectan directamente al alumno como pueden ser factores personales (inteligencia y aptitudes, personalidad, ansiedad, motivación, autoconcepto), factores sociales (características del entorno en el que vive el alumno) y factores familiares (nivel socioeconómico familiar, estructura, clima, etc.)<sup>(11)</sup>

---

(10) La familia y el adolescente José Arturo Mendizábal Rodríguez; Beatriz Anzures López

(11) Ladrón de Guevara, 2000.



Partiendo de que los resultados escolares de los alumnos son producto de la interacción entre los recursos que aporta la familia a la educación de los hijos y los aportados por la escuela, es importante tener en cuenta que la contribución de ambas esferas es diferente; mientras que el ambiente social del hogar contribuye a la formación de determinadas actitudes, promueve el autoconcepto y fomenta las atribuciones de esfuerzo, la escuela lo que hace básicamente es proporcionar oportunidades, formular demandas y reforzar comportamientos<sup>(12)</sup>.

A esto, evidentemente, hay que añadir las características personales de los alumnos. Según esto, es preciso considerar que el proceso de enseñanza/aprendizaje no tiene lugar en un ambiente aséptico y aislado, sino que en él influyen todos los aspectos emocionales que afectan al individuo, por lo que desde las perspectivas holística y psicosocial anteriormente citadas (en la que la persona y su entorno se influyen mutuamente), es necesario tener en cuenta todos los ambientes que rodean al individuo a la hora de explicar su rendimiento escolar, en el que la familia tiene un peso muy importante sobre todo en las determinadas primeras etapas educativas.

Ante cualquier problema educativo es necesario, en primer lugar, delimitar conceptos y especificar qué se entiende por rendimiento escolar, y cuando se considera que un alumno obtiene un bajo rendimiento. Desde nuestro punto de vista, el rendimiento escolar, definido como el producto que rinde o da el alumnado en el ámbito de los centros oficiales de enseñanza, y que normalmente se expresa a través de las calificaciones escolares.<sup>(13)</sup> Es un resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del profesor y producido por el alumno, aunque no todo aprendizaje es fruto exclusivo de la acción docente, señalándose así la presencia de una serie de posibles factores intervinientes<sup>(14)</sup>.

---

(12) García Bacete, 1998

(13) Martínez Otero, 1996

(14) Rodríguez Diéguez y Quadrado Gil, 1995

Al normal desarrollo académico del niño se le contrapone con una frecuencia cada vez mayor el bajo rendimiento, definido como la discrepancia entre la potencialidad de un alumno y su rendimiento, y que en sus últimas consecuencias desemboca en fracaso escolar. Se habla de bajo rendimiento cuando nos encontramos con alumnos que no han adquirido en el tiempo previsto, de acuerdo con los programas establecidos y las capacidades intelectuales, los resultados que se esperan de él. <sup>(15)</sup>

El bajo rendimiento escolar es un problema con múltiples causas y repercusiones y en el que están implicados factores de diversa índole, de entre los que cabría destacar tres factores individuales del alumno (referidos a diversos ámbitos, desde lo cognitivo hasta lo motivacional), factores educativos (relacionados con contenidos y exigencias escolares, con la forma de trabajar en el aula y de responder a las necesidades que presentan algunos alumnos), y factores familiares (relacionados con la mayor o menor contraposición cultural entre un ámbito y otro). Durante la etapa escolar del alumno, familia y escuela comparten la función socializadora, función entendida como el desarrollo en cada individuo de aquellas habilidades y actitudes que constituyen los requisitos esenciales para su futuro desenvolvimiento en la vida. <sup>(16)</sup>

Considerando que todos los factores que dirigen la conducta académica del alumno reciben la influencia de variables contextuales de indiscutible relevancia dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, se hace necesario detenerse en el estudio pormenorizado de cada una de ellas. A continuación se comentan algunas circunstancias familiares que parecen estar provocando interferencias con el normal progreso escolar del alumno.

Tras una breve delimitación de conceptos, en la que se ha tratado de explicitar lo que desde nuestro punto de vista se considera rendimiento académico y bajo rendimiento, se presenta un repaso general de la

---

(15) Fueyo, 1990; Brickin y Brickin, 1971

(16) Parsons, 1990

investigación sobre aspectos familiares que inciden en el rendimiento académico de los alumnos. Posteriormente se hará una presentación más específica de los factores implicados clasificados en torno a dos grandes bloques: aspectos estructurales de la familia y aspectos dinámicos. Se ha seguido esta clasificación por ser la que con más frecuencia utilizan los diferentes autores consultados.

El objetivo que se pretende es, por un lado sintetizar la información relevante que se deriva de los estudios realizados sobre la influencia familiar en el rendimiento, y por otro presentar una serie de actuaciones que pueden ayudar a las familias a paliar los efectos negativos que unas pautas equivocadas de educación pueden tener sobre el rendimiento académico de sus hijos.

### **2.2.7.1 EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN BÁSICA**

En este nivel se toman en cuenta de manera integrada las áreas del desarrollo del educando; además permite conocer el grado de aprendizaje alcanzado por el alumno respecto a las capacidades expresadas en los objetivos educativos.

Existen formas variadas de evaluación, y estas son más efectivas si se diseñan y aplican en forma apropiada, las necesidades de cada ambiente educativo o país. Además, la forma de evaluación influye en la manera en que los alumnos afrontan su aprendizaje. Los estudiantes actúan en función de lo que esperan serán evaluados, y como se hará la evaluación.

Métodos de evaluación más usados:

“Exposiciones: implica la presentación formalizada de información por parte del alumno mediante una exposición oral. El método de exposición, acentúa la expresión oral aunque con frecuencia se le complementa con diferentes materiales educativos, como carteles, uso de pizarra y otros recursos. Este proceso incluye un mínimo de participación e interrupción por parte de la clase.

Si se une la exposición a la discusión se incorpora a un método formal las cualidades deseables tanto de la exposición como de la discusión. Dicho método tiene carácter verbal y en él participan la clase y los miembros del grupo intercambian ideas acerca de los temas tratados en la exposición, lo cual provee las necesarias aclaraciones y ampliaciones del tema.

Pruebas objetivas: son procedimientos usados para medir la capacidad, rendimiento, actitud, interés, comprensión o algún otro aspecto del conocimiento del alumno, y el maestro puede utilizar test orales o escritos. Los test escritos pueden ser de diferentes tipos: respuesta abierta (o ensayo) y respuesta cerrada: elección múltiple, apareamiento, asociación, verdadero y falso, reconocimiento; complementación, respuesta breve o solución de problemas.

Observación: constituye uno de los recursos más adecuados para la evaluación del progreso en el aprendizaje de los estudiantes. Evalúa situaciones educativas planificadas o no, y es flexible y adaptable a casos concretos, ya que valora diferentes manifestaciones como intervenciones orales y comentarios. Esta recopilación de datos se realiza calificando rasgos, o la presencia y/o ausencia de los mismos.”

En nuestro país, en el Tercer Ciclo de Educación Básica, la calificación de las evaluaciones se expresa por medio de una escala de calificación de 1 a 10, y cada calificación numérica tiene su equivalencia en un concepto, como se presenta a continuación:

\*9-10, Excelente (E): Indica un rendimiento igual o superior a 90%. Esto expresa un desempeño sobresaliente, con un logro de aprendizaje en la mayor parte de contenidos.

\*7-8, Muy Bueno (MB): Indica un rendimiento entre el 70% y 80%. Significa un rendimiento muy bueno en el aprendizaje, en una gran parte del mismo.

\*5-6, Bueno (B): La calificación de evaluación indica un rendimiento entre el 50% y 60%, lo que indica el logro de un aprendizaje básico de los contenidos desarrollados.

\*3-4, Regular (R): Indica un rendimiento entre el 30% y 40%, lo que significa que el educando no ha logrado el aprendizaje básico de los objetivos desarrollados.

\*1-2, Necesita Mejorar (NM): La calificación indica un rendimiento igual o menor que el 20%. Esto significa que el alumno no ha logrado los objetivos de aprendizaje, lo que le dificultaría abordar nuevos aprendizajes”<sup>(17)</sup>.

#### **2.2.7.2 BAJO RENDIMIENTO Y FAMILIA**

Desde una perspectiva histórica, las primeras investigaciones sobre eficacia de la escuela,<sup>(17)</sup> ponen de manifiesto la escasa influencia de ésta sobre los resultados escolares, otorgando el papel protagonista a ciertas variables sociales (especialmente a la posición socioeconómica de las familias), por encima de las instalaciones y medios de la escuela, y de la preparación y cualificación del profesorado. Las variables relativas al entorno familiar son consideradas el principal predictor del rendimiento académico <sup>(18)</sup>, afirmando incluso que existe relación entre un ambiente en el hogar favorable para el estudio y la educación, y los resultados del aprendizaje.<sup>(19)</sup>

Existe la idea de que ciertas variables familiares correlacionan con el éxito escolar y que el fracaso escolar aumenta en familias que son deficientes en estas cualidades deseables, cualidades tales como el interés por procesos

---

(17) UCA “estrategias del aprendizaje y el rendimiento académico” Ana Liliana del Carmen Amaya García y otros. Septiembre 1999, San Salvador, El Salvador

(18) Comber y Keeves, 1973

(19) Dave, & Wolf, 1964

instructivos, relaciones intrafamiliares, provisión de materiales y recursos, y estructura interna familiar<sup>(20)</sup>. Otros factores familiares asociados a un alto rendimiento escolar hacen referencia a un entorno emocional equilibrado, disciplina basada en el razonamiento, calidad de relaciones del niño con padres, hermanos y profesores. Los resultados de estas investigaciones llevan a pensar que la importancia de la familia es fundamental, no ya sólo para determinar sus causas, sino también para tratar de combatir el problema del bajo rendimiento y fundamentar la acción educativa posterior. Desde el enfoque psicosocial, hay que buscar las causas del éxito/fracaso escolar fuera de la escuela, encontrando entre éstas aspectos relacionados con el componente cultural del entorno familiar, las prácticas educativas y la interacción familiar aspectos que afectan principalmente a las estructuras mentales favorecedoras del rendimiento y que generan actitudes competitivas, altos niveles de aspiración, motivación para el éxito, o sus contrarios. Desde este enfoque se da importancia, por un lado al mundo de las relaciones paternas, a las relaciones paterno-filiales, al ejercicio de la autoridad, etc., y por otro al ambiente específico de la interacción lingüística, que condiciona el desarrollo cognitivo y la adaptación —o no— a la cultura. La familia, a pesar de los cambios sociales producidos y sufridos en los últimos tiempos sigue siendo hoy la comunidad de afecto fundamental entre los seres humanos, así como una de las instituciones que menciona la importancia que tiene en la educación<sup>(21)</sup>, representa un papel crucial como nexo de unión entre la sociedad y la personalidad de cada uno de sus miembros<sup>(22)</sup>, y contribuye al desarrollo global de la personalidad de los hijos, así como al desarrollo de otros aspectos concretos como el pensamiento, el lenguaje, los afectos, la adaptación y la formación del autoconcepto.

---

(20) García Bacete, 1998

(21) García Hoz, 1990

(22) Martínez Otero, 1996

Para analizar el influjo de la familia en el rendimiento escolar, la perspectiva más adecuada es considerarla como un componente del factor social<sup>(23)</sup>, ya que la posibilidad de obtener un bajo rendimiento no se debe exclusivamente a características individuales sino también a características sociales y a factores que son fruto de la interacción constante del individuo con su entorno social y familiar, y que pueden incidir sobre el rendimiento directamente o a través de variables intermedias. Parece que un alumno procedente de un entorno familiar carencial tiene más posibilidades de obtener un bajo rendimiento en la escuela, por lo que el papel de la familia es considerado figura principal en el estudio del bajo rendimiento en cualquiera de sus etapas: en su origen, en su mantenimiento y en su recuperación.

### **2.2.7.3 FACTORES FAMILIARES VINCULADOS AL BAJO RENDIMIENTO**

A través de los diferentes trabajos que han tratado de identificar las variables del entorno social y familiar relacionadas con el rendimiento escolar de los alumnos, se ha podido comprobar que ciertas características del medio familiar dan lugar a un clima educativo y afectivo más o menos estimulante y motivador que repercute en las ejecuciones escolares de los niños<sup>(24)</sup>.

Aspectos como la orientación intelectual, la presión para el logro y la aprobación parental parecen relacionarse con la inteligencia, el logro académico y otras características afectivas tales como el autoconcepto académico, el grado de ajuste escolar y la motivación de logro.

---

(23) Fernández y Salvador, 1994

(24) Fullana, 1996; Rico Vercher, 1990; Ridao García, 1985; Campos Luanco, 1988

Dentro de los cambios que los adolescentes experimentan se encuentra el aumento de la agresividad por lo que se describen las conductas violentas a continuación:

### **2.2.8 CONDUCTAS VIOLENTAS**

La violencia se puede definir como un comportamiento o acción cuyo propósito es causar daño a otra persona. La conducta violenta se puede manifestar de manera física, verbal y psicológica o emocional. Los niños y adolescentes pueden actuar violentamente de muchas maneras. Algunos ejemplos son: rabietas explosivas, agresión física, amenazas hacia otras personas, el uso de armas, crueldad contra los animales, encender fuegos y destrucción de la propiedad o vandalismo.<sup>(25)</sup>

El aumento de la violencia en adolescentes es un problema social y familiar que requiere urgente atención.

Buscar las causas de este problema y tratar de prevenirlas, fomentando en los adolescentes valores positivos y creando un ambiente familiar sin violencia, es necesario para frenar la violencia en los adolescentes.

#### **2.2.8.1 ADOLESCENTES VIOLENTOS**

Hay una gran preocupación social por el aumento de comportamientos violentos en los adolescentes, que ha ido creciendo considerablemente en los últimos años y cada vez a edades más tempranas, produciendo graves problemas difíciles de afrontar en muchos colegios y escuelas. La adolescencia es una etapa en la que el joven experimenta grandes cambios

---

(25) Mora Aldrich & Nazario



de personalidad. Se producen cambios de conducta e inestabilidad emocional, son jóvenes con mucha energía que han de aprender a controlar sus impulsos. Es una etapa en la que están formando su identidad, por lo que sus futuros comportamientos dependerán en gran medida de cómo superen todos estos cambios.

Los adolescentes violentos son aquellos que no se ajustan a las normas, son impulsivos, intolerantes e inconformistas. En los colegios o escuelas provocan disturbios y en ocasiones suelen actuar amenazando a sus compañeros. Algunos de estos adolescentes llegan a participar en peleas, agrediendo físicamente por medio de golpes o con algún objeto o incluso con armas y pudiendo causar daño físico a él mismo o a otras personas. En estos casos pasan de ser un adolescente violento para convertirse en un delincuente.<sup>(26)</sup>

#### **2.2.8.2 CAUSAS DEL COMPORTAMIENTO VIOLENTO**

En ocasiones, el adolescente se convierte en una persona violenta por no haber controlado desde la infancia un temperamento que tiende a la violencia. Hay niños que desde pequeños son menos obedientes, les cuesta más aceptar las normas o ajustarse a una disciplina, tratan de imponer lo que quieren a la fuerza, sin respeto hacia el otro. Ante esto, los padres no deben ceder y deben hacerles comprender que nunca se les hará caso ni lograrán lo que pretenden cuando traten de conseguirlo mediante la fuerza.

---

(26) Puleva Salud

Aquellos adolescentes que durante la infancia han vivido en un entorno familiar violento, suelen llegar a desarrollar comportamientos violentos, ya que los niños actúan por imitación y el ambiente condiciona la conducta. Por eso es importante que los niños víctimas o testigos de agresiones reciban ayuda psicológica de un profesional.

En todas las familias debe haber unas normas de convivencia que hay que respetar. Los padres deben poner límites a los hijos y explicarles el porqué de una situación. La ausencia de estas normas o de estos límites es en muchas ocasiones la causa de la violencia en algunos adolescentes. Suele ser el caso de familias rotas o de padres despreocupados que no prestan la debida atención y vigilancia a sus hijos.

El consumo de alcohol y drogas suele estar también muy relacionado con la violencia. Se ha demostrado que los adolescentes que consumen alcohol y sustancias tóxicas tienen conductas más violentas que los adolescentes que no consumen, debido a los efectos que causa el consumo de estas sustancias como es un aumento de la impulsividad, euforia, cambios bruscos de humor, irritabilidad, etc. Son factores que en determinadas circunstancias pueden inducir a la violencia.

Otras veces se llega a la violencia por problemas psicológicos, cuando no se ha podido conseguir un objetivo, por cobardía, frustraciones, complejos o por un sentimiento de inferioridad. Es el caso en que el adolescente quiere hacer daño conscientemente para sentirse mejor, por placer, en tal caso nos encontramos ante un gran problema, ya que son actos realmente peligrosos que provienen de adolescentes enfermos con un problema de desajuste de la personalidad<sup>(27)</sup>.

---

(27) Idem

## **2.3 DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL**

### **2.3.1 DATOS GENERALES:**

El Centro Escolar Napoleón Ríos, es una institución de naturaleza educativa y formación escolar básica, fundada el 11 de julio de 1942; actualmente se encuentra ubicada en calle libertad poniente y 8ª avenida sur, No 21, Santa Ana y bajo la dirección del licenciado director Héctor Manuel Cruz, su organización se encuentra distribuida en: directores, quienes coordinan las diferentes actividades de la institución; docentes: orientan la actividad académica y de valores; personal administrativo y alumnos.

### **2.3.2 DATOS DE POBLACIÓN:**

En el año lectivo 2011, el Centro Escolar Napoleón Ríos, aloja una población estudiantil de 730 alumnos entre niños y jóvenes de ambos sexos, en edades de 7 a 17 años de edad, quienes son atendidos en dos turnos: matutino (solo población femenina) y vespertino (ambos sexos). Esta población proviene de familias de bajos recursos que habitan en zonas marginales y cantones aledaños a la ciudad; profesos predominantemente de las religiones cristiana evangélica y católica.

### **2.3.3 AYUDA RECIBIDA:**

Instituciones gubernamentales como: MINED que paga docentes y bonificaciones, no recibe ninguna ayuda gubernamentales.

Reciben ayuda voluntariado como: movimiento de las iglesias, voluntariado de padres de familia para alguna actividad en específico, párroco y pastores espirituales.

### **2.3.4 RECURSOS:**

La institución posee como recursos humanos a: director, subdirector, docentes, alumnos, padres de familia, practicantes universitarios, estudiantes con horas sociales, ordenanzas.

Entre recursos institucionales están: infraestructura, centro de computación, pupitres, escritorios, papelería, fotocopidora, clóset, material de apoyo audiovisual, aula de apoyo, instrumentos musicales.

Como recursos financieros los obtienen únicamente del presupuesto que entrega MINED.

En recursos materiales están: agua, energía eléctrica, servicios sanitarios, materiales deportivos, material de bodega, material de limpieza.

Reciben como recursos no materiales: Asesorías (charlas) por parte de algunas instituciones, como la Policía Nacional Civil, Procuraduría General de la Republica, Casa de la Cultura.

### **2.3.5 LOGROS OBTENIDOS:**

- Un Centro de Cómputo.
- Población que sobresale en instituciones de educación media.

### **2.3.6 LIMITACIONES:**

- Espacio físico.
- Apatía por parte de los padres.
- Rebeldía por parte de alumnos.

### **2.3.7 RECOMENDACIONES:**

Mejor entrega en el trabajo por parte de todos los involucrados en el proceso enseñanza - aprendizaje.

**CAPÍTULO III.**

**PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN Y  
DEFINICIÓN DE VARIABLES**

### 3.1 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN:

Se presentan a continuación las siguientes preguntas de investigación, que servirán de guía para enfocar el rumbo de la investigación de tal manera que se pretende darles respuestas en el proceso:

- ¿Cuáles son las conductas violentas producidas por los estilos de crianza que se desarrollan al interior de los grupos familiares en los estudiantes de tercer ciclo vespertino del Centro Escolar a “Napoleón Ríos”?
- ¿Qué tipo de conductas violentas son las que se generan en los estudiantes de tercer ciclo vespertino del Centro Escolar “Napoleón Ríos”?
- ¿Cuáles son los estilos de crianza que se desarrollan al interior de los grupos familiares que generan más conductas violentas?
- ¿Cuales son los estilos de crianza que se desarrollan al interior de los grupos familiares que están que están incidiendo en el bajo rendimiento escolar de los adolescentes?
- ¿Qué características conductuales presentan los adolescentes con bajo rendimiento escolar?
- ¿Cuál es la nota promedio que refleja bajo rendimiento escolar?
- ¿Qué correspondencia existe entre el bajo rendimiento producido por los estilos de crianza que se desarrollan al interior de los grupos familiares y grado escolar de los estudiantes de tercer ciclo vespertino del Centro Escolar a “Napoleón Ríos”?
- ¿Cuál es el porcentaje de estudiantes con bajo rendimiento escolar?
- ¿Cuál es el grado escolar que presenta mayor número de alumnos con bajo rendimiento escolar?

- ¿Cuál es la relación entre la estructura familiar y las conductas violentas de/en los estudiantes de tercer ciclo vespertino del Centro Escolar “Napoleón Ríos”?
- ¿Cómo esta constituida la familia de los estudiantes de tercer ciclo vespertino del Centro Escolar “Napoleón Ríos”?
- De acuerdo a la estructura familiar ¿Cuales son los estudiantes que presentan conductas violentas?

### **3.2 DEFINICIÓN DE VARIABLES:**

Se realiza la definición de las variables la cual clasifica en 2 tipos de definición: Teórica y Operacional, el propósito es tener claridad del concepto de cada una de las variables con las cuales se trabajará y la aplicación de las mismas al contexto y la población de la investigación.

#### **CONDUCTAS VIOLENTAS:**

##### Definición teórica:

La violencia se puede definir como un comportamiento o acción cuyo propósito es causar daño a otra persona. La conducta violenta se puede manifestar de manera física, verbal y psicológica o emocional. Los niños y adolescentes pueden actuar violentamente de muchas maneras. Algunos ejemplos son: rabietas explosivas, agresión física, amenazas hacia otras personas, el uso de armas, crueldad contra los animales, encender fuegos y destrucción de la propiedad o vandalismo.

##### Definición operacional:

Aquella conducta que ocasione daño físico o psicológico así mismo o a otras personas, la cual podría exteriorizarse dentro del grupo familiar, así como



también dentro del ámbito escolar en la relación con los padres, hermanos, maestros, compañeros, entre otros.

## **ESTILOS DE CRIANZA:**

### Definición teórica:

Los estilos de crianza en función de las dimensiones de responsabilidad (grado en que los padres responden a las demandas de sus hijos) y exigencia (grado en que los padres hacen demandas y exigencias a sus hijos). La combinación de estas dos dimensiones da lugar a los siguientes cuatro estilos parentales:

- Estilo democrático: los padres mantienen una condición responsiva a las demandas de sus hijos pero, al mismo tiempo, esperan que sus hijos respondan a sus demandas; así, por un lado, los padres muestran apoyo, respeto y estimulan la autonomía y la comunicación, y por otro lado, establecen normas y límites claros.
- Estilo autoritario: la conducta de los padres se caracteriza por la utilización de la aserción de poder y el establecimiento de normas rígidas; enfatizan la obediencia a las reglas y el respeto a la autoridad, y no permiten a sus hijos hacer demandas ni participar en la toma de decisiones; proporcionan poco afecto y apoyo y es más probable que utilicen el castigo físico.
- Estilo permisivo: los padres son razonablemente responsivos pero evitan regular la conducta de sus hijos; estos padres imponen pocas reglas a sus hijos, realizan pocas demandas para el comportamiento maduro, evitan la utilización del castigo, tienden a ser tolerantes hacia un amplio rango de conductas, y conceden gran libertad de acción; suelen ser, además, padres muy sensibles y cariñosos.
- Estilo negligente o indiferente: los padres tienden a limitar el tiempo que invierten en las tareas parentales y sólo se preocupan de sus

propios problemas; proporcionan poco apoyo y afecto y establecen escasos límites de conducta a sus hijos.

Definición operacional:

En este sentido la aplicación que cada uno de estos estilos tiene dentro de los grupos familiares de los estudiantes de tercer ciclo vespertino del Centro Escolar “Napoleón Ríos”, en función de la responsabilidad o el grado en que los padres responden a las demandas de sus hijos y exigencia que los hijos presentan y el grado de respuesta ante estas exigencias, y la determinación del tipo de estilo de crianza es el que identifica a los grupos familiares.

**GRUPOS FAMILIARES:**

Definición teórica:

La familia es un núcleo compuesto por personas unidas por parentesco o relaciones de afecto. Además en este grupo familiar se transmiten los valores de la sociedad en la que se vive y por lo tanto es reproductora del sistema social hegemónico de una época y sociedad determinada.

Definición operacional:

Grupos familiares son aquellos donde existen interacciones al interior de los mismos grupos con cada uno de sus miembros y como esta interacción incide en las demás áreas en las que los estudiantes se relacionan

**BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR:**

Definición teórica:

Bajo rendimiento, definido como la discrepancia entre la potencialidad de un alumno y su rendimiento, y que en sus últimas consecuencias desemboca en fracaso escolar. Se habla de bajo rendimiento cuando nos encontramos con alumnos que no han adquirido en el tiempo previsto, de acuerdo con los

programas establecidos y las capacidades intelectuales, los resultados que se esperan de él

Definición operacional:

Bajo rendimiento escolar se definió, en relación con las notas obtenidas las cuales pueden amenazar la repitencia de una evaluación o del periodo escolar en las diferentes actividades que se realizan dentro de la institución educativa.

## **CARACTERÍSTICAS CONDUCTUALES EN LOS ADOLESCENTES:**

Definición teórica:

La adolescencia es una etapa en la que el joven experimenta grandes cambios de personalidad. Se producen cambios de conducta e inestabilidad emocional, son jóvenes con mucha energía que han de aprender a controlar sus impulsos. Es una etapa en la que están formando su identidad, por lo que sus futuros comportamientos dependerán en gran medida de cómo superen todos estos cambios.

Definición operacional:

Cada uno de los adolescentes de acuerdo a sus características individuales tiene una manera en particular de comportarse, por ello se identificara cuales son las características propias de cada uno de los estudiantes de tercer ciclo vespertino del Centro Escolar "Napoleón Ríos" y la manera en que exteriorizan cada una de estas conductas.

## **NOTA PROMEDIO:**

### Definición teórica:

La calificación de las evaluaciones se expresa por medio de una escala de calificación de 1 a 10, y cada calificación numérica tiene su equivalencia en un concepto, como se presenta a continuación:

\*9-10, Excelente (E): Indica un rendimiento igual o superior a 90%. Esto expresa un desempeño sobresaliente, con un logro de aprendizaje en la mayor parte de contenidos.

\*7-8, Muy Bueno (MB): Indica un rendimiento entre el 70% y 80%. Significa un rendimiento muy bueno en el aprendizaje, en una gran parte del mismo.

\*5-6, Bueno (B): La calificación de evaluación indica un rendimiento entre el 50% y 60%, lo que indica el logro de un aprendizaje básico de los contenidos desarrollados.

\*3-4, Regular (R): Indica un rendimiento entre el 30% y 40%, lo que significa que el educando no ha logrado el aprendizaje básico de los objetivos desarrollados.

\*1-2, Necesita Mejorar (NM): La calificación indica un rendimiento igual o menor que el 20%. Esto significa que el alumno no ha logrado los objetivos de aprendizaje, lo que le dificultaría abordar nuevos aprendizajes”.

### Definición operacional:

Se entenderá como nota promedio aquella nota global que muestra la media de los promedios de cada materia, de cada alumno la cual puede verse reflejada de acuerdo a los contenidos que se trabajan en el desarrollo de las clases a lo largo del año escolar que comprende del mes de enero al mes de noviembre de cada año.

## **ESTRUCTURA FAMILIAR:**

### Definición teórica:

Hablando de las diversas composiciones de la familia se puede tipificar por: estructura y cantidad, de las cuales se detallan de las siguientes maneras:

- Estructura:

a) Nuclear: Está formada por padre, madre e hijo, es la típica familia clásica, también llamada triada.

b) Uniparental: Sólo hay un padre o madre e hijos o hijas; esta es llamada también monoparental.

c) Reconstruida: Esta se forma después de la desintegración de dos familias y estas se unen con otras en las mismas situaciones.

- Cantidad:

a) Extensa: En esta la familia nuclear vive con algunos familiares (abuelos).

b) Amalgamada: En esta hay un número mayor de cuatro personas viviendo en la misma casa (suegros, primos, abuelos, tíos, etc.) también llamada Familia extendida.

### Definición operacional:

Se entenderá estructura familiar aquel grupo al cual pertenezca el joven y que posea las siguientes características

1- Que haya uno o más adultos que ejerzan la función de responsables de la integridad social y moral del/la joven.

2- Vivir en un lugar estable que se identifique como el hogar del joven y los adultos responsables del mismo.

3-Lugar y personas que satisfagan las necesidades materiales, físicas emociones y psicológicas del/la joven.

**CAPÍTULO IV:**  
**METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **4.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN:**

##### **CUALI-CUANTITATIVA:**

Por su enfoque metodológico y su fundamentación epistemológica esta investigación tiende a ser cualitativa por ser de orden explicativo, orientado a estructuras teóricas dado su origen y su objeto de investigación utilizando preferentemente información cualitativa, descriptiva. Estos paradigmas cualitativos e interpretativos, son usados en el estudio de este pequeño grupo que se concentra en el centro escolar y como parte de una comunidad, y de un salón de clase. Así como también se considera cuantitativa por caracterizarse en la utilización de datos estadísticos, para la interpretación de datos encontrados. Es por ello que se considera de naturaleza cuali-cuantitativa. A continuación se detallan los métodos cualitativos y cuantitativos.

##### **METODOLOGÍA CUALITATIVA.**

La metodología cualitativa, como indica su propia denominación, tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno. Busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad. No se trata de probar o de medir en qué grado una cierta cualidad se encuentra en un cierto acontecimiento dado, sino de descubrir tantas cualidades como sea posible. En investigaciones cualitativas se debe hablar de entendimiento en profundidad en lugar de exactitud: se trata de obtener un entendimiento lo más profundo posible.

##### **METODOLOGÍA CUANTITATIVA**

La Metodología Cuantitativa es aquella que permite examinar los datos de manera numérica, especialmente en el campo de la Estadística.

Para que exista Metodología Cuantitativa se requiere que entre los elementos del problema de investigación exista una relación cuya Naturaleza sea lineal. Es decir, que haya claridad entre los elementos del problema de investigación que conforman el problema, que sea posible definirlo, limitarlos y saber exactamente donde se inicia el problema, en cual dirección va y que tipo de incidencia existe entre sus elementos.

Los elementos constituidos por un problema, de investigación Lineal, se denominan: variables, relación entre variables y unidad de observación.

El abordaje de los datos Cuantitativos son estadísticos, hace demostraciones con los aspectos separados de su todo, a los que se asigna significado numérico y hace inferencias

#### 4.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:

El diseño de investigación constituye el plan general de esta investigación para obtener respuestas a las interrogantes planteadas. De igual manera desglosa las estrategias básicas que los/as investigadores/as adoptan para generar información exacta e interpretable. Así como también se plantea realizar un estudio de comparación de variables y establecer una relación de causa y efecto.

Gráficamente, el diseño de investigación se plantea de la siguiente manera:

Aplicación de instrumentos:

<b><i>Sujetos de investigación</i></b>				
<b>Varones</b>	Instrumentos	<b>Padres de familia o encargado</b>	Instrumentos	<b>Maestros</b>



<i>Alumno 1, 2,3,4,5,6,7, 8,9,10</i>	Entrevista, Observación psicológicas	<i>Persona 1, 2,3,4,5,6,7, 8,9,10</i>	Entrevista	Entrevista
<b>Señoritas</b>				
<i>Alumna 1, 2,3,4,5,6,7, 8,9,10</i>	Entrevista, Observación psicológicas	<i>Persona 1, 2,3,4,5,6,7, 8,9,10</i>	Entrevista	Entrevista

Desde este punto de vista el diseño de investigación se define de la siguiente manera:

- Un grupo único de estudiantes de tercer ciclo vespertino del Centro Escolar “Napoleón Ríos” y/o responsables de los mismos quienes deben de cumplir con las características establecidas en la investigación.
- En el Centro Escolar “Napoleón Ríos”, como lugar establecido para llevar a cabo la investigación.
- Se pretende realizar una comparación entre causa y efecto.

#### **4.3 POBLACIÓN Y MUESTRA:**

##### **4.3.1 POBLACIÓN:**

- 158 Estudiantes de tercer ciclo vespertino del Centro Escolar “Napoleón Ríos” donde se incluye población masculina y femenina.
- Los responsables de los estudiantes.

#### **4.3.2 MUESTRA:**

- 20 estudiantes de tercer ciclo vespertino del Centro Escolar “Napoleón Ríos”, quienes se eligieran a través de un muestreo no probabilístico específicamente sujetos tipos que cumplan con las siguientes características:  
Que sean estudiantes de tercer ciclo vespertino.  
Que pertenezcan al Centro Escolar “Napoleón Ríos”.  
Que sean estudiantes de sexo masculino y femenino.  
Que pertenezcan a un grupo familiar estable.

#### **4.4 INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION Y LAS ESCALAS DE MEDICIÓN:**

Los siguientes instrumentos diseñados serán validados a través de la técnica del huesejo, la cual consistirá en la participación de profesionales en las áreas de la salud mental, dedicados a los rubros de educación y sistema familiar, quienes evaluarán estos instrumentos para dar su aprobación o las observaciones respectivas para que cumplan sus respectivos objetivos.

- *Entrevista psicológica estructurada dirigida a los alumnos:*

**Objetivo:** Indagar cuales son los aspectos que inciden en el bajo rendimiento escolar y las conductas violentas que muestran los alumnos/as y conocer los estilos de crianza que reciben en sus hogares.

**Descripción:** Es un instrumento de entrevista, que consta de 30 preguntas estructuradas dirigidas a los alumnos del Centro Escolar Napoleón Ríos, tercer ciclo vespertino.

- *Entrevista psicológica estructurada abierta dirigida a los padres o encargados:*

**Objetivo:** Conocer los estilos de crianza que se ejercen al interior de los grupos familiares e identificar los aspectos que inciden en el bajo rendimiento escolar y las conductas violentas que muestran sus hijos/as.

**Descripción:** Es un instrumento de entrevista, que consta de 30 preguntas abiertas dirigidas a los padres o encargados de los alumnos del Centro Escolar Napoleón Ríos, tercer ciclo vespertino.

- *Entrevista psicológica estructurada abierta dirigida a los maestros:*

**Objetivo:** Indagar cuales son las conductas violentas que presentan los alumnos/as e identificar su rendimiento escolar.

**Descripción:** Es un instrumento de entrevista, que consta de 20 preguntas abiertas dirigidas a los maestros del Centro Escolar Napoleón Ríos, tercer ciclo vespertino.

- *Observación psicológica estructurada abierta dirigida a los alumnos:*

**Objetivo:** Corroborar patrones de conducta que muestran los alumnos/as al interior del centro escolar y aulas de estudio.

**Descripción:** Es un instrumento de Observación, que consta de 33 ítems dirigidas a los alumnos del Centro Escolar Napoleón Ríos, tercer ciclo vespertino.

#### **4.5 PASOS EN LA RECOLECCION DE LOS DATOS:**

- Contacto con el director del Centro Escolar “Napoleón Ríos” para solicitar la colaboración de padres/madres o encargados, maestros/as y alumnos/as para la realización de la investigación.

- Realización del Diagnóstico Institucional.
- Primer contacto con los maestros para obtener datos sobre los alumnos de tercer ciclo vespertino del Centro Escolar.
- Elaboración de los instrumentos de recolección de datos.
- Contacto con la población sujeto de estudio.
- Selección de la muestra de investigación.
- Aplicación de los instrumentos de recolección de datos (Entrevista y Observación Psicológica) a alumnos/as, Maestros/as y padres/madres o encargados.
- Procesamiento de la información
- Análisis e interpretación de datos.
- Dar respuestas a las preguntas de investigación planteadas que permitirán analizar e interpretar los resultados.

#### **4.6 MODELO DE TABULACIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS**

El tipo de tablas y gráficos que se utilizaran para la tabulación y procesamiento de datos será de tipo electrónico.

#### **4.7 MODELO EMPLEADO EN EL ANÁLISIS DE DATOS**

El modelo que se empleará para el análisis de datos será Estadístico–Descriptivo porque la metodología de investigación será de tipo Cualitativa–Cuantitativa.

#### 4.8 CRONOGRAMA O CALENDARIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN

ACTIVIDADES	MESES																															
	Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Sept.			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1 Selección del tema a investigar	■																															
2 Revisión de bibliografía	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
3 Contacto con las instituciones		■	■	■																												
4 Selección de la institución				■																												
5 Elaboración del Cap. I Problema de Investigación					■	■	■	■	■	■	■	■																				
6 Incorporación de las correcciones									■	■	■	■																				
7 Elaboración del Cap. II Marco Teórico													■	■	■	■																
8 Incorporación de las correcciones																	■	■	■	■												
9 Elaboración del Cap. III Preguntas de investigación y definición de variables																					■	■	■	■								
10 Incorporación de las correcciones																									■	■	■	■				
11 Elaboración del Cap. IV Metodología de la investigación																													■	■	■	■
12 Incorporación de las correcciones																																
13 Elaboración de los instrumentos de investigación																																
14 Validación de los instrumentos de investigación																																
15 Incorporación de las correcciones																																
16 Aplicación de los instrumentos																																
17 Procesamiento de la información																																
18 Análisis de los resultados																																
19 Tabulación de los datos																																
20 Conclusiones y recomendaciones																																
21 Revisión global																																
22 Redacción del informe																																
23 Entrega de la investigación																																
24 Defensa																																

**CAPÍTULO V**  
**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE**  
**RESULTADOS.**

## 5.1 ANÁLISIS DE DATOS.

En este capítulo se presentarán los resultados obtenidos de la investigación. De acuerdo a lo planteado en el capítulo anterior, el método elegido fue Cualitativo –Cuantitativo, utilizando como herramientas 20 entrevistas estructuradas administradas de manera individual a 20 alumnos/as. Y de la misma manera, se utilizaron 20 entrevistas estructuradas que se administraron a los padres de familia o encargados de los estudiantes. Estos 2 instrumentos contienen 30 preguntas divididas en las 3 variables de investigación, Estilos de crianza, Conducta violenta y Rendimiento Escolar, que se detallan de la siguiente manera: se mostrarán las graficas de las *preguntas de la 1 – 10 explorando la variable **estilos de crianza***, siguiendo la misma secuencia en las *preguntas de la 11 – 20 explorando **conducta violenta***, y las *preguntas de la 21 – 30 explorando **rendimiento escolar***.

Así mismo, con el objetivo de que los datos obtenidos fueran fidedignos se administraron 5 entrevistas estructuradas a 5 maestros/as de tercer ciclo que estuvieran involucrados directamente en el proceso de enseñanza–aprendizaje con los alumnos/as sujetos de investigación, sumado a esto, también se administraron 20 guías de observación a los 20 alumnos/as, divididas en sesiones durante todo el proceso de investigación.

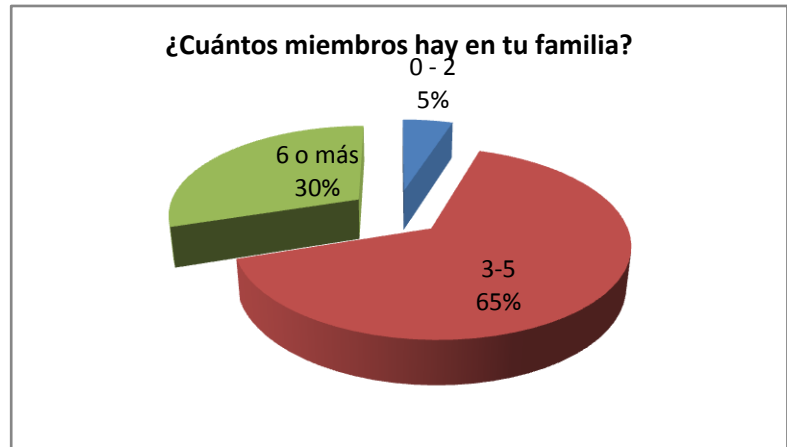
Una vez recopilada la información y formando una base de datos, el análisis de resultados se formulará simplificando, clasificando, contrastando, resaltando y seleccionando los datos para después ser presentados en el orden anteriormente descrito y de las siguientes maneras: *tablas, graficas, porcentajes y descripciones*.

### 5.1.1 ANÁLISIS DE ENTREVISTA ESTRUCTURADA ALUMNOS/AS.

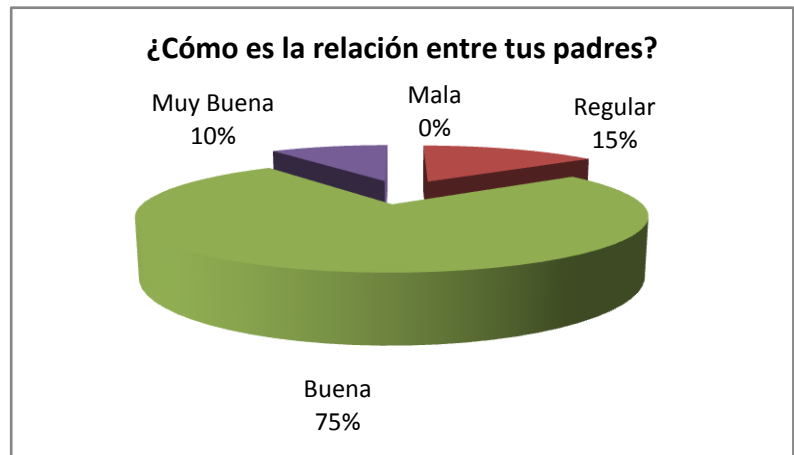
A continuación se presentarán los resultados obtenidos de la entrevista administrada a los alumnos/as conforme a la descripción antes mencionada.

#### ESTILOS PARENTALES.

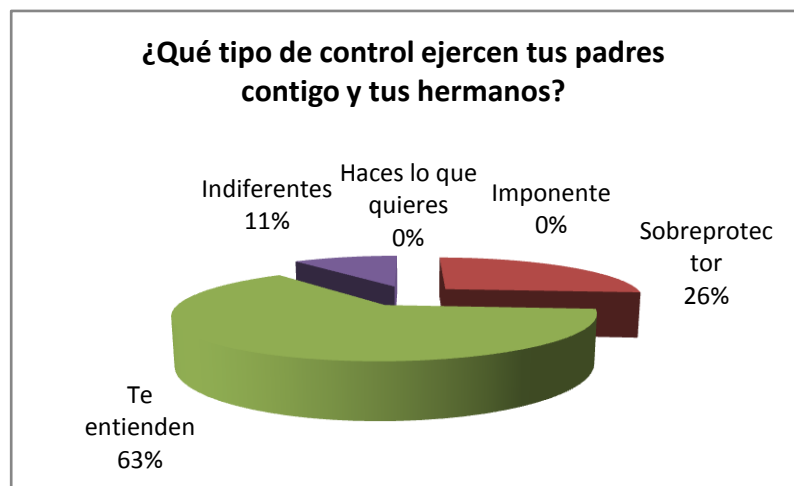
##### PREGUNTA N° 1



##### PREGUNTA N° 2

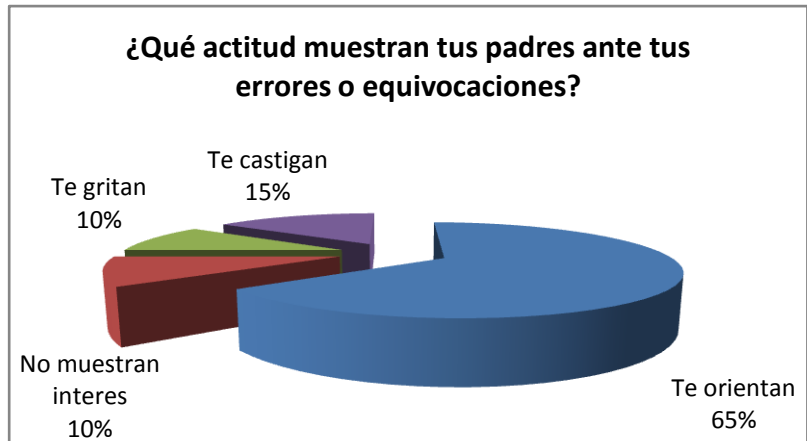


##### PREGUNTA N° 3

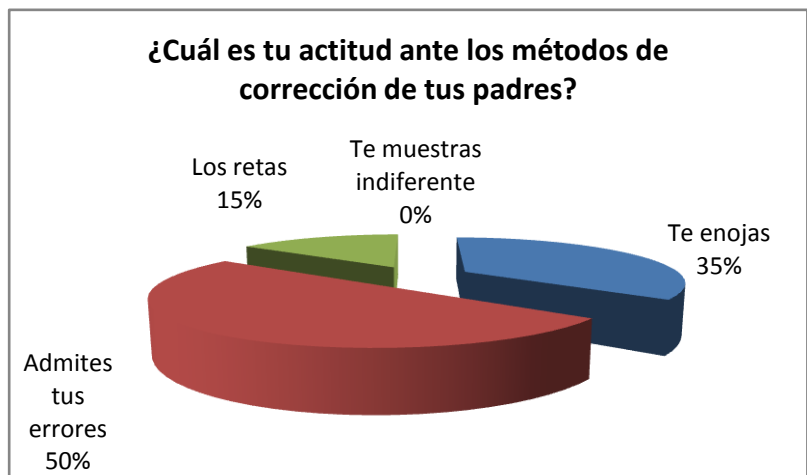




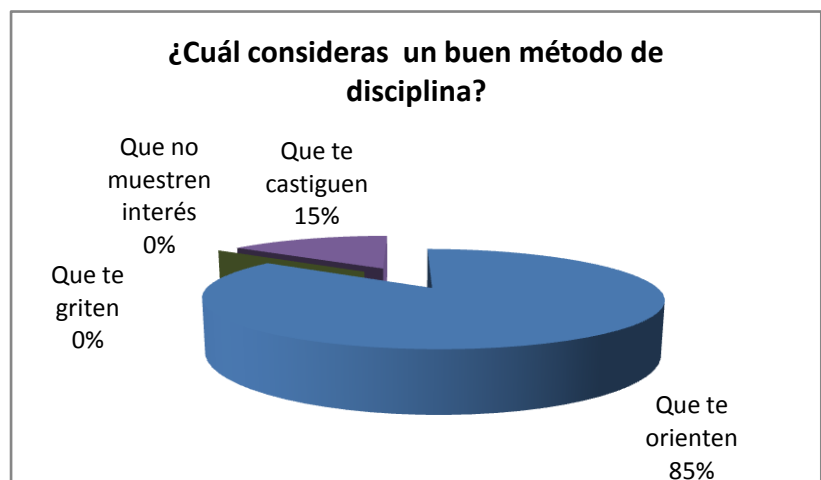
**PREGUNTA N° 4**



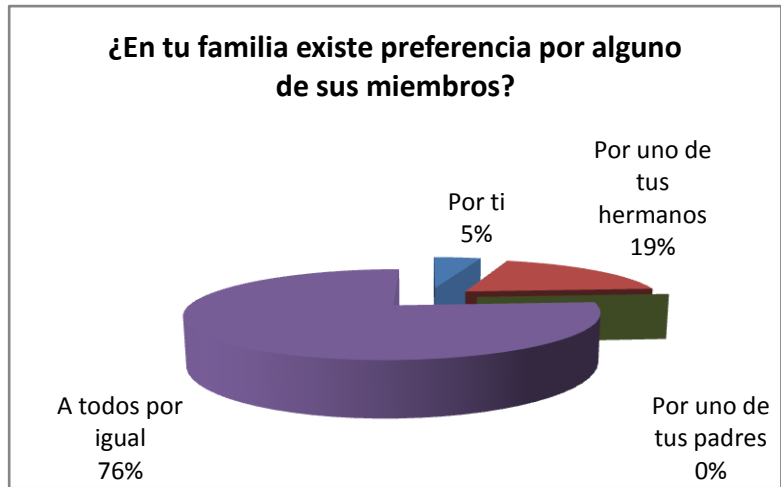
**PREGUNTA N° 5**



**PREGUNTA N° 6**



**PREGUNTA N° 7**



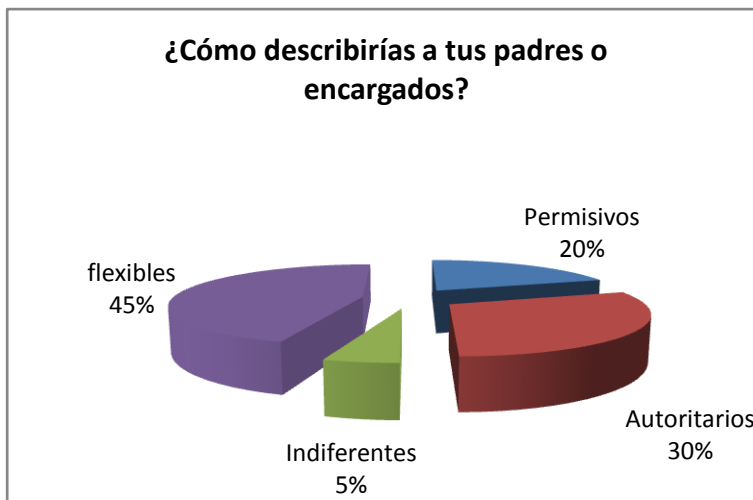
**PREGUNTA N° 8**



**PREGUNTA N° 9**



#### PREGUNTA N° 10



#### ANÁLISIS.

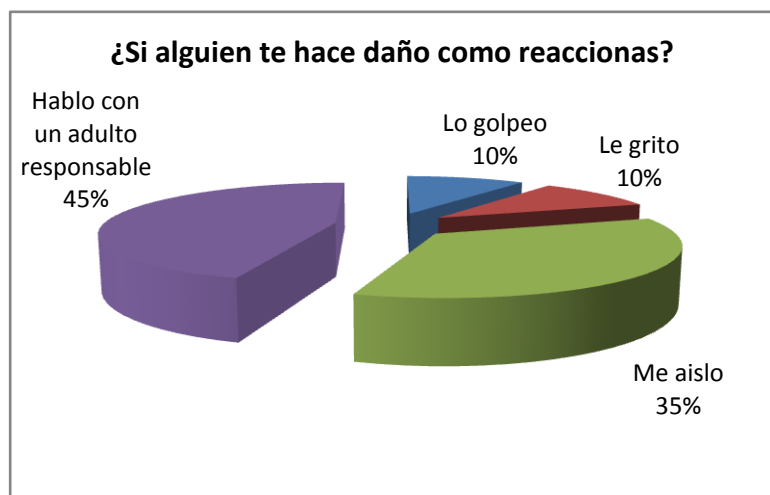
Estas primeras 10 preguntas fueron el filtro matriz para saber la pauta de los estilos parentales, por lo que se hace el análisis de la siguiente manera.

Según estos datos el 65% de las familias están compuestas de 3 a 5 miembros quienes viven bajo el mismo techo, por otro lado, una tercera parte (30%) de las familias manifiestan estar compuestas por más de 6 miembros. Además, en cuanto a la relación entre padres, los jóvenes destacan que un 75% consideran que son buenas. En cuanto al tipo de control que se ejerce en los hijos, un 63% manifiestan sentir que los padres tratan de entenderlos, lo anterior está íntimamente relacionado con los resultados de la pregunta 4, en donde los alumnos expresan que ante sus propios errores, la actitud que muestran sus padres es de darles orientación. A pesar, de ser un porcentaje representativo, más de la cuarta parte (26%) consideran que los padres actúan de manera sobreprotectora, y en otros casos un 10% de las actitudes de los padres es de gritarles, así también el mismo porcentaje (10%) percibe que sus padres no muestran interés en relación a brindarles orientación. Así mismo, en la pregunta 5, en relación a los métodos de corrección utilizados por los padres, un 50% de los hijos

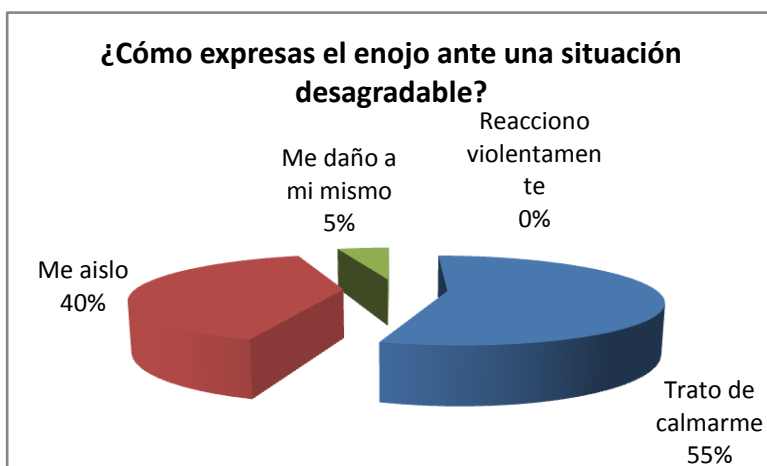
aprueban los métodos utilizados y aceptan sus errores cuando reciben la corrección, esto paralelamente se relaciona con la pregunta 6, en donde un 85% de los hijos consideran que el mejor método de disciplina es la orientación, aun así, con un porcentaje significativo de aceptación, cabe mencionar también que en la pregunta 5 otro 50% no aprueban los métodos utilizados por su padres, los cuales se manifiestan en un 35% de hijos que muestran una actitud de enojo, sumado a esto, otro 15% muestran actitudes desafiantes o retantes a los padres. Ahora bien, si hablamos de preferencia de los padres hacia algún miembro de la familia, los hijos respondieron que el trato es igual para todos en un 76%, por lo que el 100% respondieron que se delegan responsabilidades a todos los miembros de familia, del cual un 70% las cumple y otro 25% respondieron que solo a veces terminan las responsabilidades que se le delegan. Finalmente, según la percepción que los hijos tienen de sus padres un 45% los categoriza como flexibles, mientras que otro 30% considera que son autoritarios, y por ultimo pero no menos importante cabe mencionar que otro 20% percibe a sus padres como permisivos.

## CONDUCTAS VIOLENTAS.

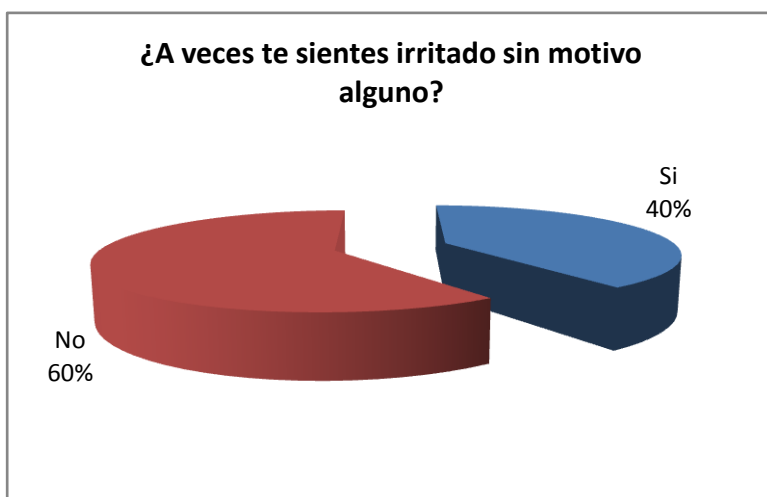
### PREGUNTA N° 11



**PREGUNTA N° 12**



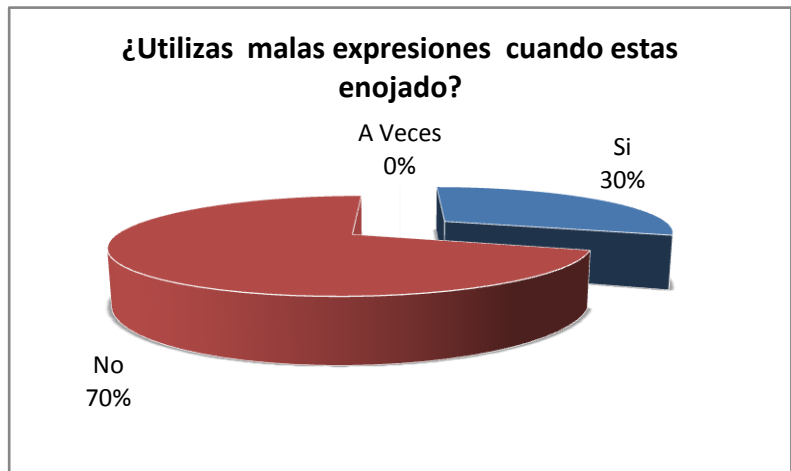
**PREGUNTA N° 13**



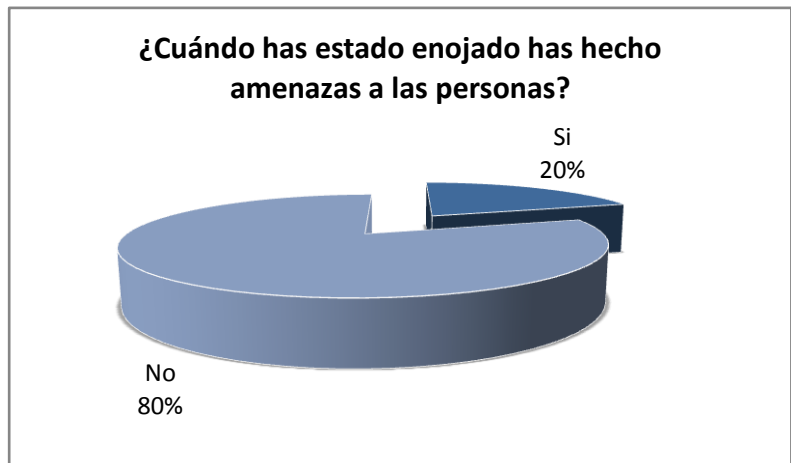
**PREGUNTA N° 14**



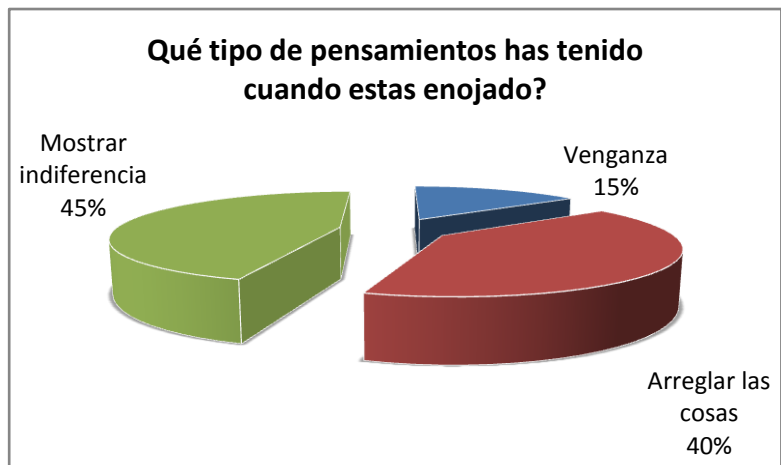
**PREGUNTA N° 15**



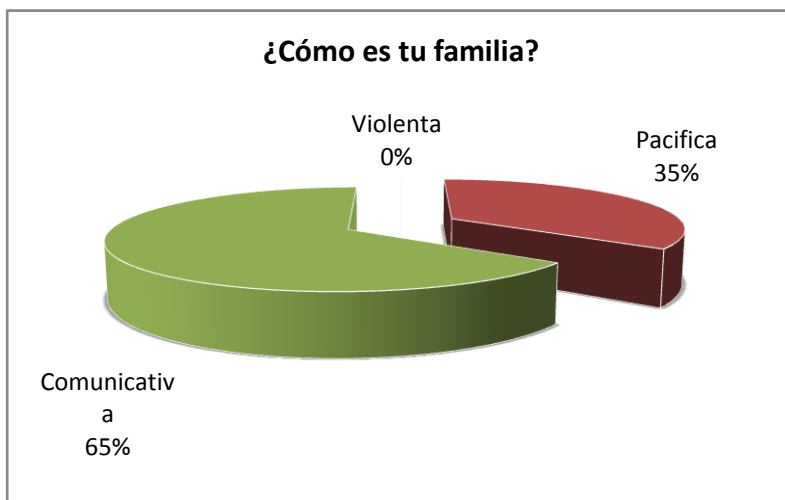
**PREGUNTA N° 16**



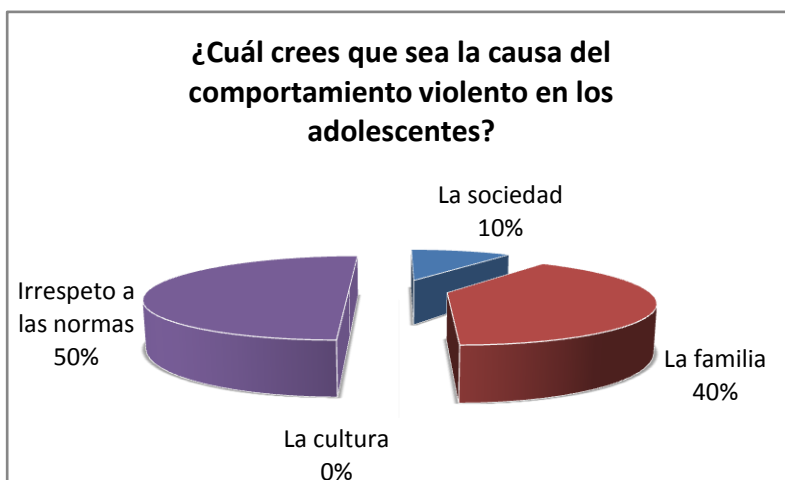
**PREGUNTA N° 17**



**PREGUNTA N° 18**



**PREGUNTA N° 19**



**PREGUNTA N° 20**



## **ANÁLISIS.**

Las preguntas de la 11 a la 20 sirvieron para saber la pauta del comportamiento agresivo en los alumnos, por lo que se hace el análisis de la siguiente manera.

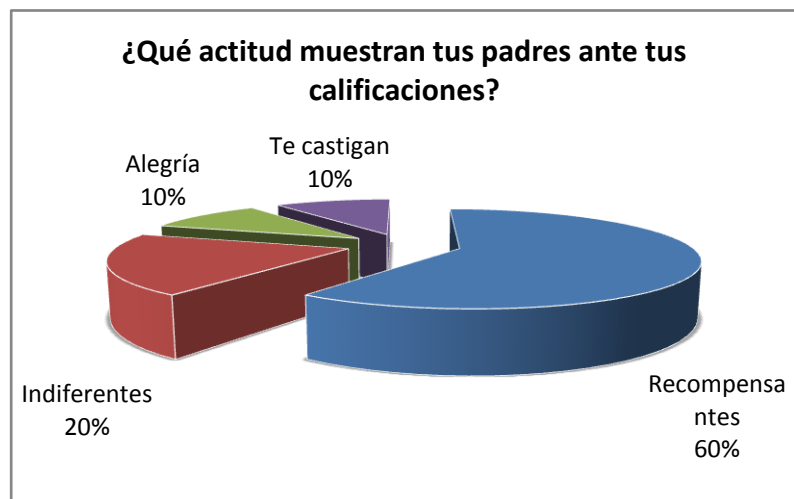
Según estos datos en la pregunta 11 que hace referencia a las reacciones que los adolescentes manifiestan al ser agredidos, estos mencionaron que un 45% prefieren hablar con un adulto responsable, mientras que otro 35% prefiere aislarse cuando recibe alguna agresión. Lo anterior tiene relación con la pregunta 12, en donde hace referencia en cómo expresan el enojo, un 40% coincide con los resultados de la pregunta 11, puesto que prefieren aislarse, mientras que otro 55% trata de guardar la calma en situaciones desagradables. Por otro lado, un 40% manifestó que en ocasiones se sienten irritados sin motivo alguno, mientras que otro 60% respondió lo opuesto. Así mismo, los resultados de las preguntas 11 y 12 tienen íntima relación con los resultados de la pregunta 14 en donde los adolescentes un 90% respondió que la reacción inmediata cuando están enfadados es de tratar de calmarse antes de actuar, no así, otro 10% que dicen que su reacción es de romper las normas. Por otra parte, en relación a las malas expresiones, un 70% respondió que no las utilizan para expresar su enojo, mientras que el otro 30% manifiesta si usarlas cuando está enfadado. Por otra parte, un 80% respondió que no ha hecho amenazas a ninguna persona cuando está enojado, por lo que también esto se refleja en la siguiente pregunta (17) que hace referencia a los pensamientos que tienen al estar enojado, puesto que un 45% respondió que prefieren mostrarse indiferentes ante esas situaciones, mientras que otro 40% manifestó que para ellos los pensamientos al estar enojado son de arreglar las cosas. Por otro lado, en relación a como los adolescentes perciben a la familia de pertenencia un 65% considera que su familia es comunicativa, mientras que otro 35% creen que viven con una familia pacífica. Así mismo, en la pregunta 19 que se refiere a cuáles son las causas del comportamiento violento en los



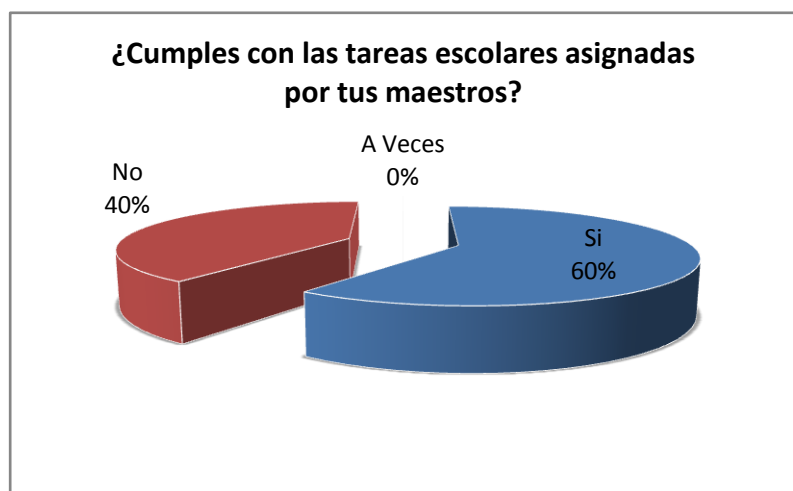
adolescentes un 50% consideran que es por causa del irrespeto a las normas, mientras que otro 40% perciben que la violencia es por causa de la familia y otro 10% atribuyen como causa del comportamiento violento a la sociedad. Por último, un total del 60% de los adolescentes entrevistados no ha tenido problemas con sus compañeros de estudio, mientras que otro 40% si los han tenido.

## RENDIMIENTO ESCOLAR

### PREGUNTA N° 21



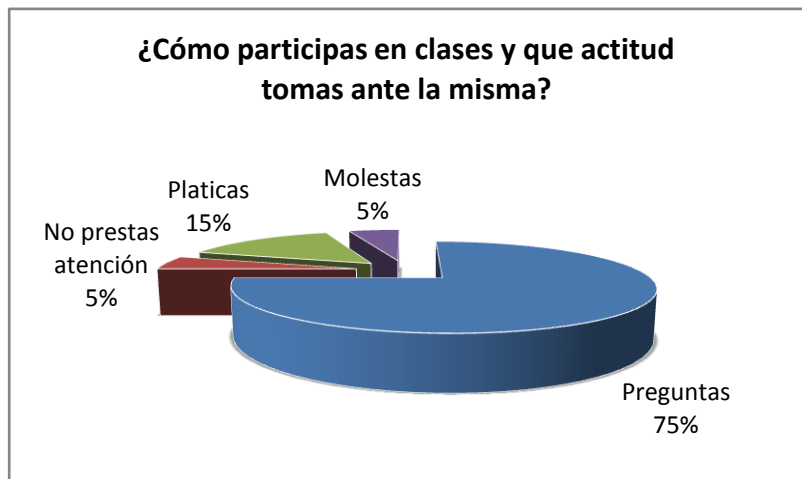
### PREGUNTA N° 22



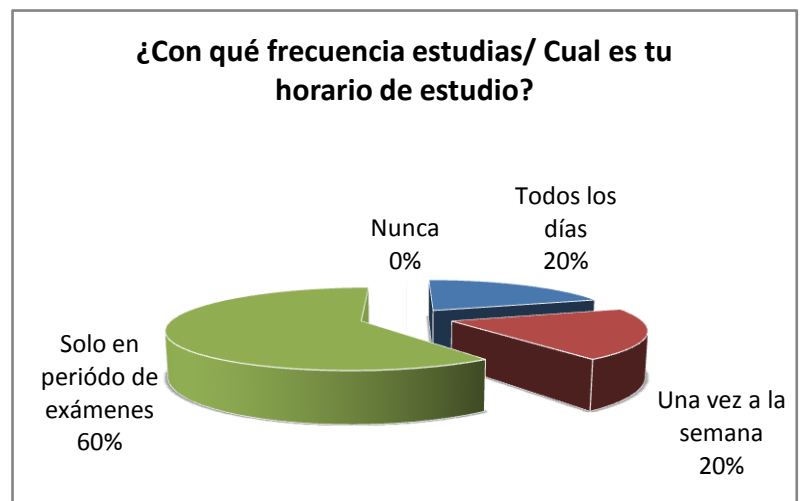
**PREGUNTA N° 23**



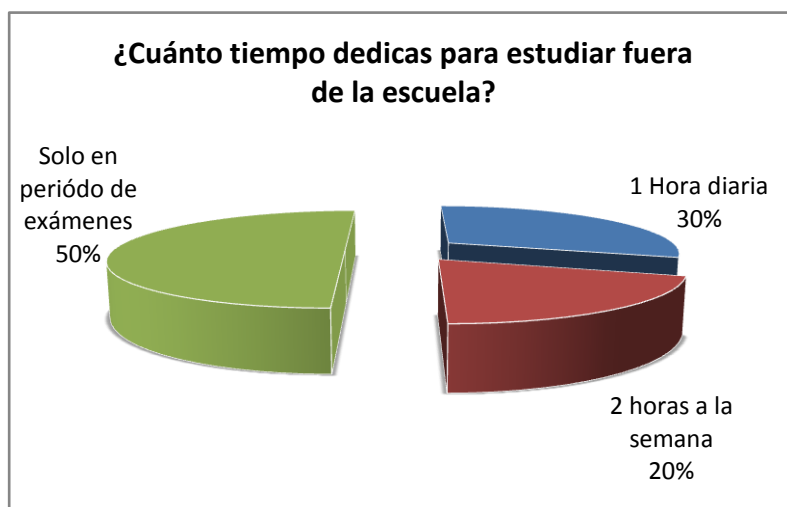
**PREGUNTA N° 24**



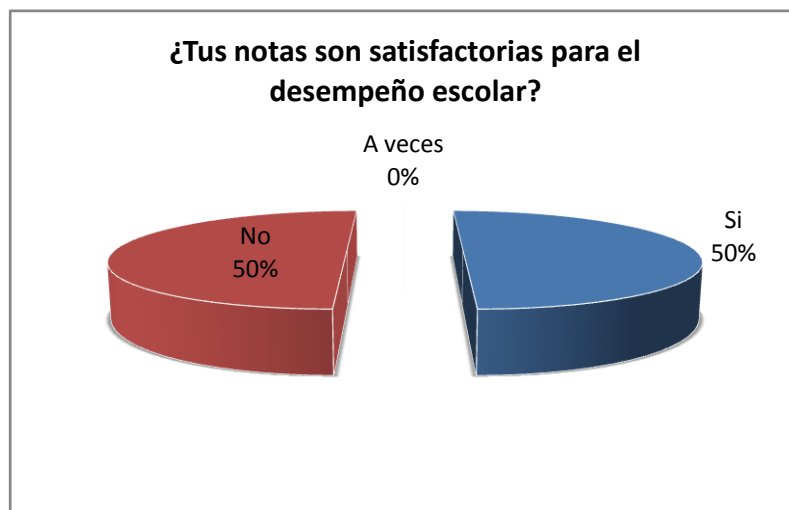
**PREGUNTA N° 25**



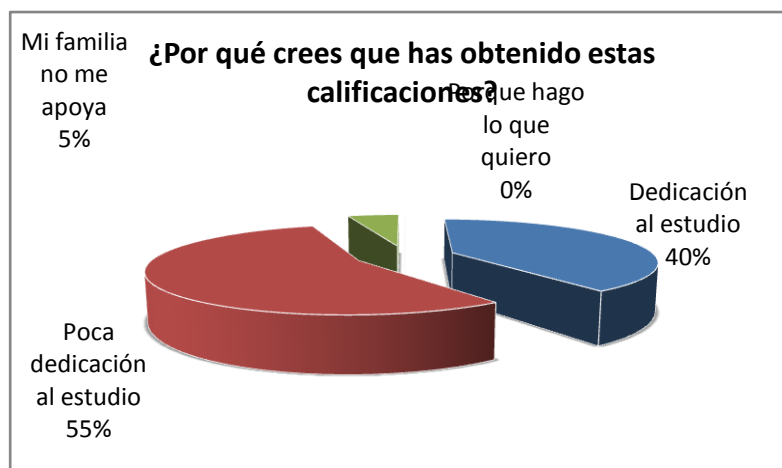
**PREGUNTA N° 26**



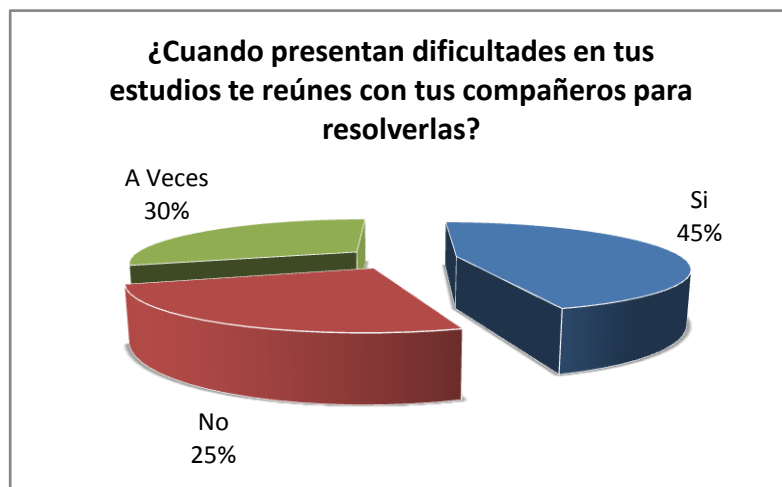
**PREGUNTA N° 27**



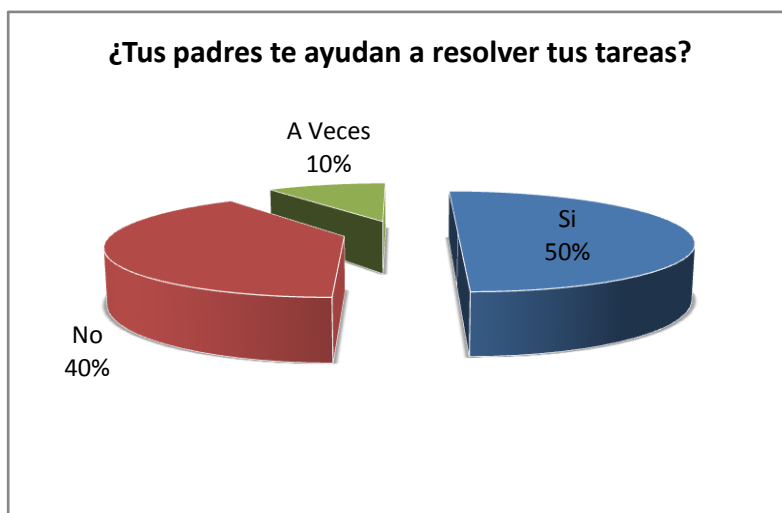
**PREGUNTA N° 28**



**PREGUNTA N° 29**



**PREGUNTA N° 30**



**ANÁLISIS.**

Las preguntas de la 21 a la 30 sirvieron para conocer aspectos del rendimiento escolar en los alumnos, por lo que se hace el análisis de la siguiente manera.

En la pregunta 21, la cual hace referencia a la actitud de los padres con respecto a las calificaciones de sus hijos, los alumnos respondieron que en un 60% los padres son recompensantes, mientras que un 20% considera que sus padres se muestran indiferentes en cuanto a sus calificaciones. Así

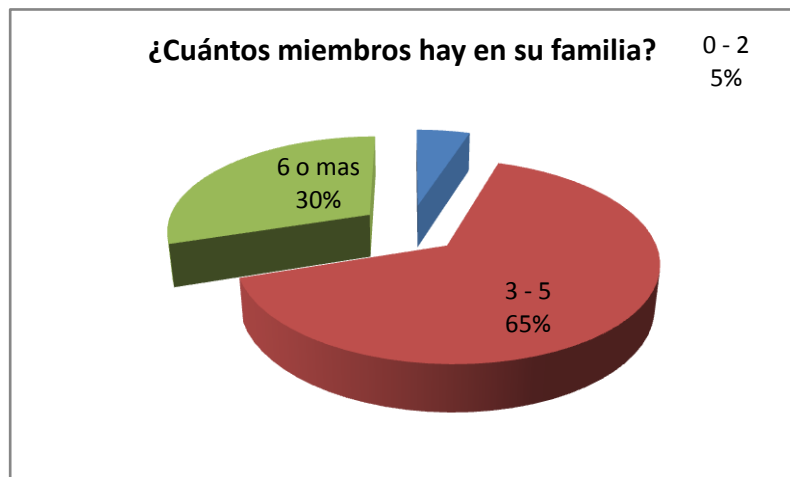
mismo, los alumnos entrevistados respondieron que un 60% cumple con las tareas que se le asignan, mientras que otro 40% no lo hace. Lo anterior sustenta los resultados de la pregunta 23, en donde el 100% responde que les gusta estudiar, esto se refleja en un 75% de alumnos que participan en clases preguntando, sin embargo el 60% de los alumnos manifiestan que estudian solo en el periodo de exámenes, el 30% estudia 1 hora diaria, y el mismo porcentaje lo hace 2 horas a la semana solo en el periodo antes mencionado. En consecuencia de ahí los resultados de la pregunta 27, en donde solo el 50% se encuentra satisfecho con el desempeño escolar, mientras que el otro 50% no lo está, así también, un 55% de los alumnos atribuyen que los resultados no satisfactorios en relación con sus calificaciones se debe por la poca dedicación al estudio, mientras que otro 40% atribuyen sus buenas calificaciones al mayor tiempo de estudio. Así mismo otro 45% recurren como estrategia reunirse con sus compañeros cuando tienen dificultades en el estudio, mientras que el 30% trabaja en grupo a veces y un 25% no lo hace. Por otra parte, solo un 50% de padres se involucran con las tareas escolares de sus hijos, y otro 40% no lo hace.

### 5.1.2 ANÁLISIS DE ENTREVISTA ESTRUCTURADA PADRES O RESPONSABLES.

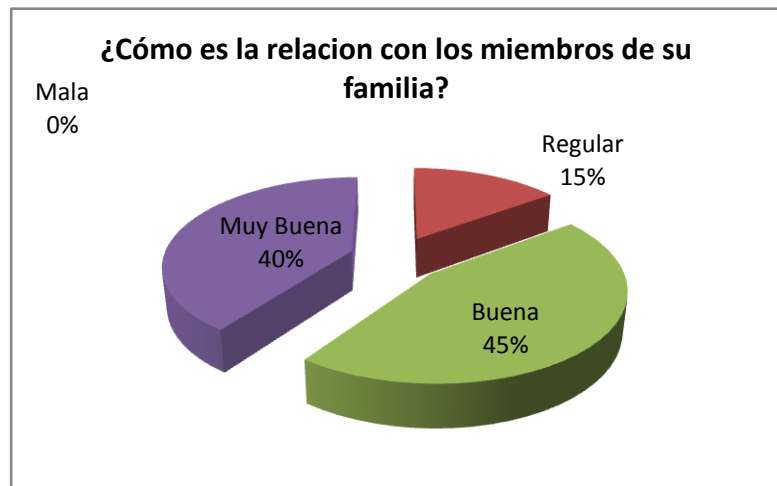
A continuación se presentarán los resultados obtenidos de la entrevista administrada a los padres o responsables conforme a la descripción antes mencionada.

#### ESTILOS PARENTALES.

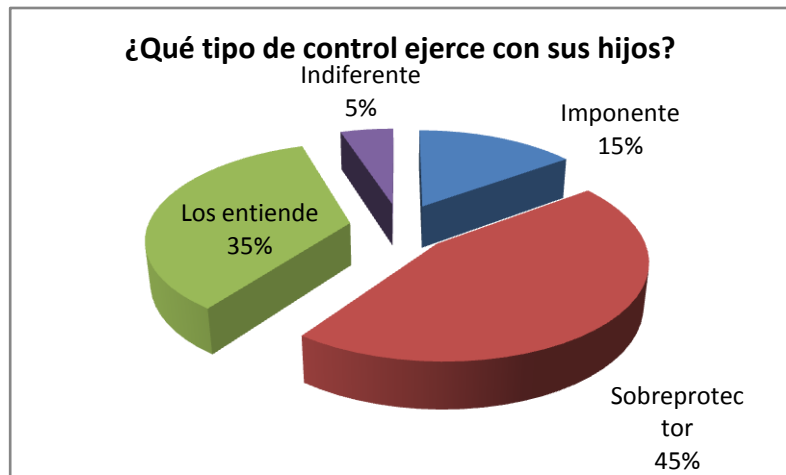
PREGUNTA N°1:



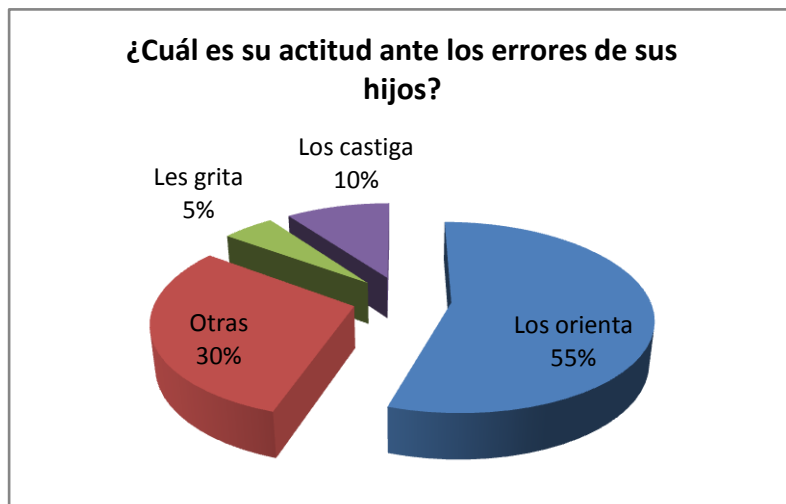
PREGUNTA N° 2:



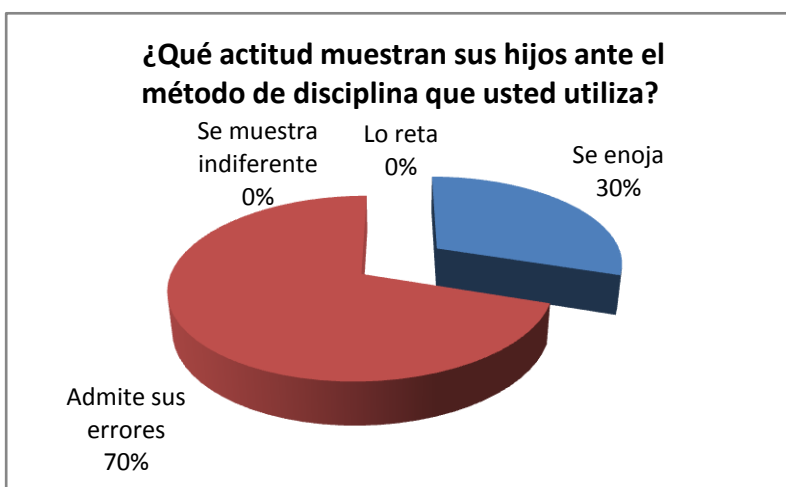
**PREGUNTA N° 3:**



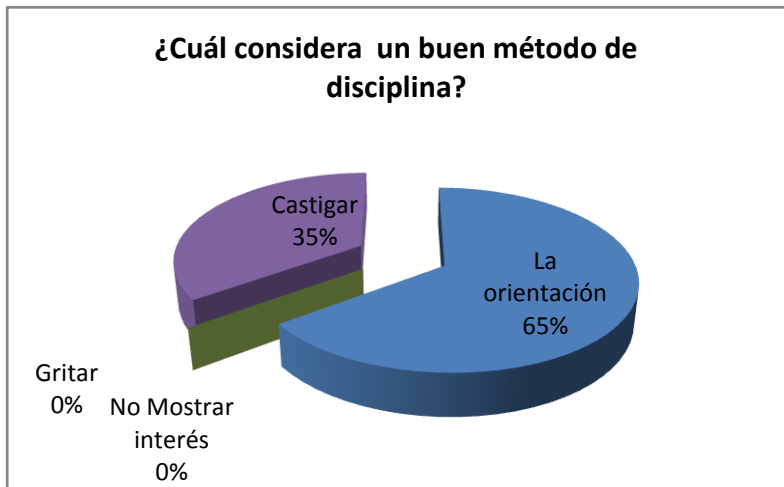
**PREGUNTA N° 4:**



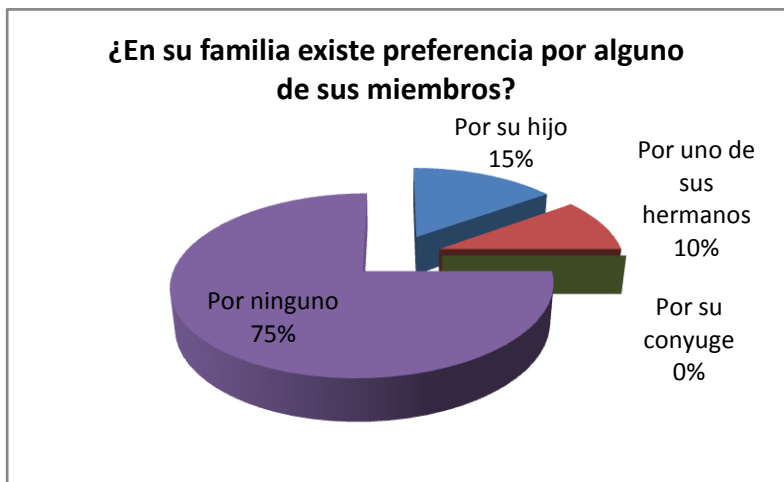
**PREGUNTA N° 5:**



**PREGUNTA N° 6:**



**PREGUNTA N° 7:**

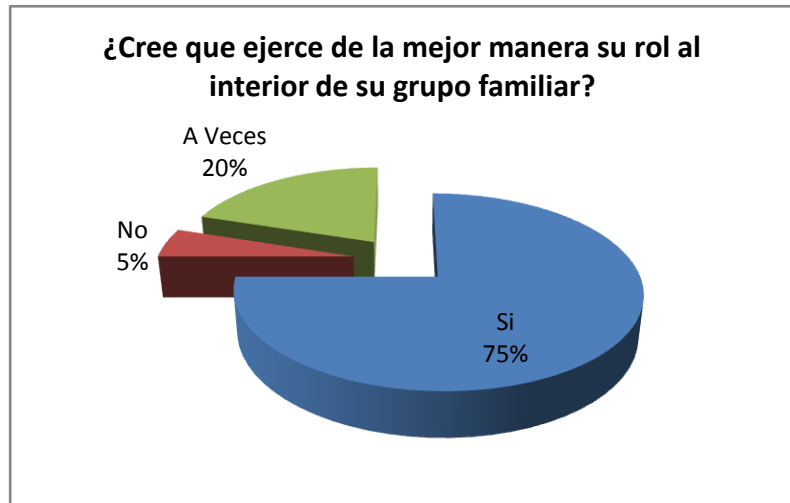


**PREGUNTA N° 8:**

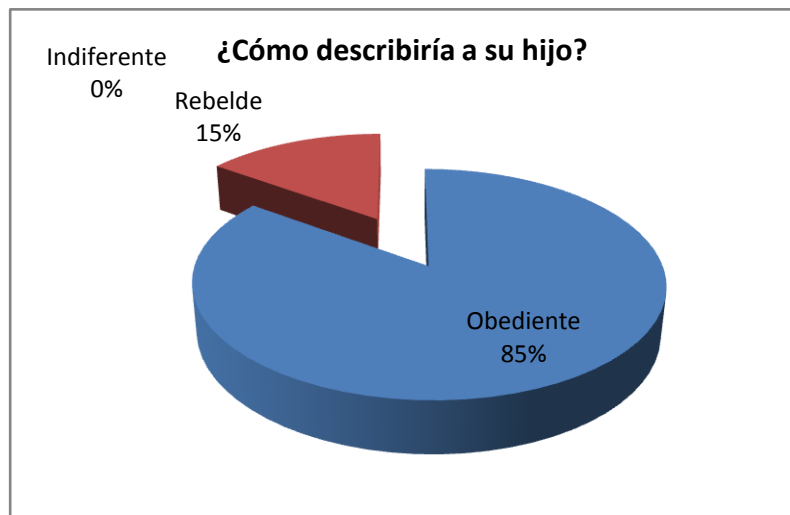




**PREGUNTA N° 9:**



**PREGUNTA N° 10:**



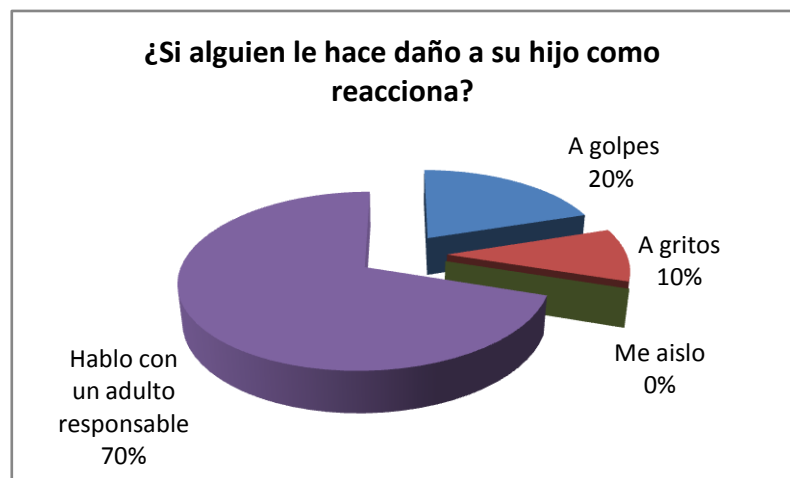
**ANÁLISIS.**

De acuerdo a los datos obtenidos, un 65% de las familias están compuestas de 3 a 5 personas.; un 30 % integra un grupo familiar de 6 a más personas. En cuanto a las relaciones familiares, El 45% manifestó poseer una buena relación familiar; y un 40% una muy buena relación familiar. Acerca del control que como padres ejercen sobre sus hijos, El 45% expresó que ejerce un control sobreprotector y un 35% dijo ejercer un control flexible al entender a su hijo. Y ante los errores de sus hijos, el 55% de los padres dijo asumir una actitud de orientación; mientras que sus hijos ante los métodos de disciplina, un 70% aprueba los métodos aplicados al asumir una actitud

de admitir sus errores. Considerando así, el 65% de los padres que la orientación es un buen método de disciplina, mientras que un 35% considera que el castigo. Ahora bien, al preguntar si existe preferencia por alguno de los miembros de su familia, el 75% dijo que no hay preferencia por ninguno de su familia, lo que está estrechamente relacionado con la pregunta 8 y 9 respectivamente al responder que un 80% delega las responsabilidades a cada uno de los miembros de sus familia, y así un 75% de los padres respondió que ejerce su rol de la mejor manera, aunque es de considerar que un porcentaje representativo del 20% considera que a veces; describiendo el 85% de los padres a sus hijos como obedientes, y un 15% como rebeldes.

### CONDUCTA VIOLENTA

**PREGUNTA N° 11:**



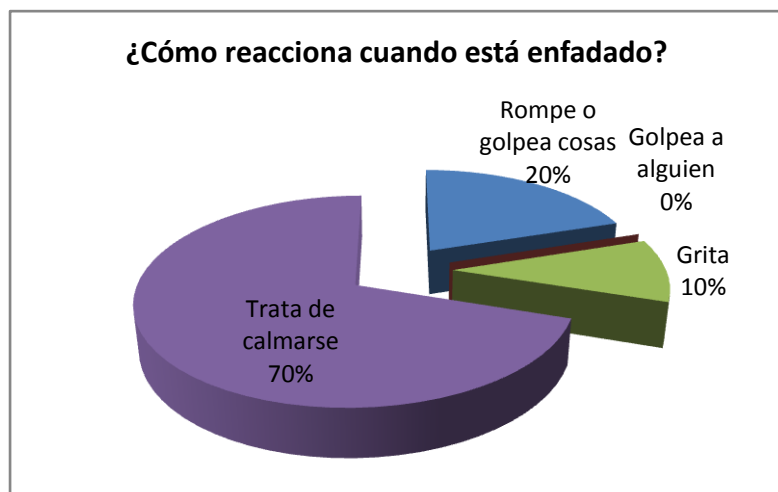
**PREGUNTA N°12:**



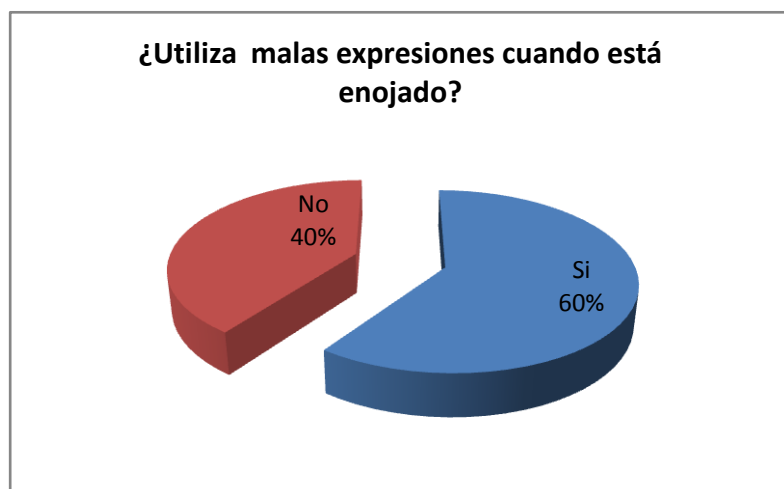
**PREGUNTA N°13:**



**PREGUNTA N°14:**



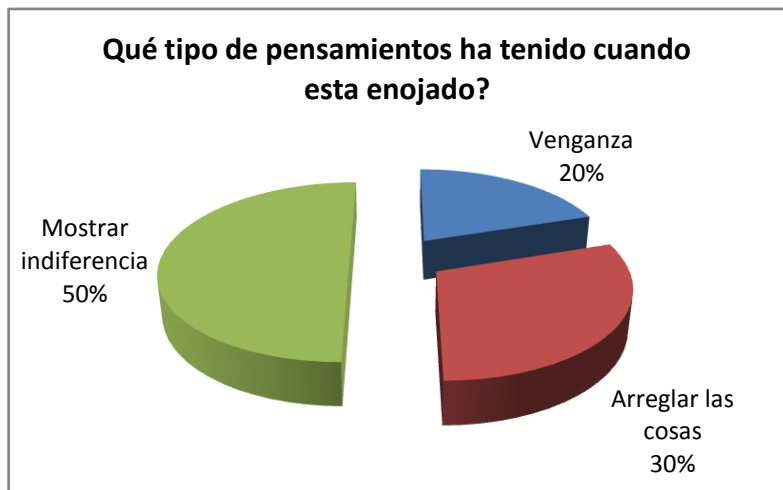
**PREGUNTA N°15:**



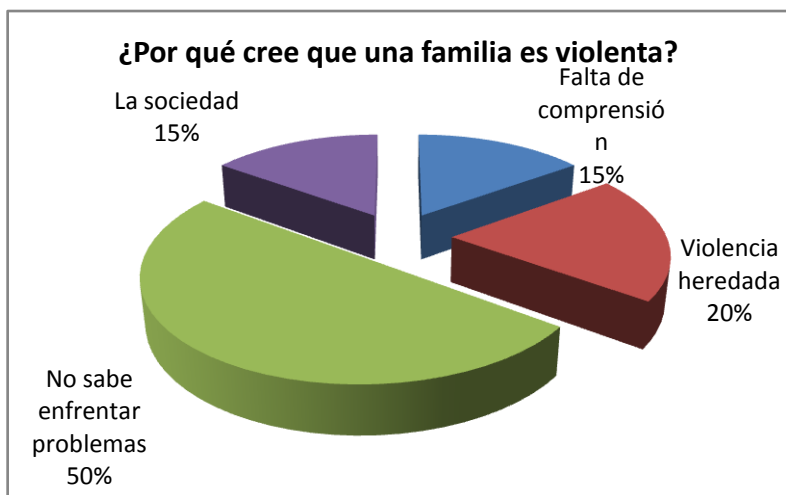
**PREGUNTA N° 16:**



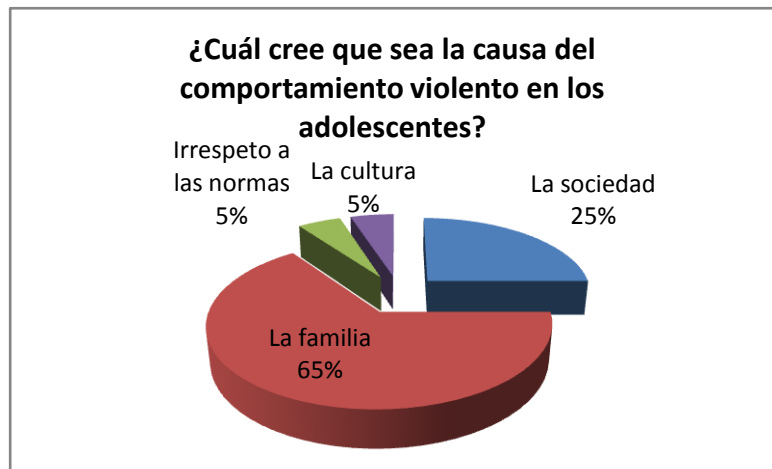
**PREGUNTA N°17:**



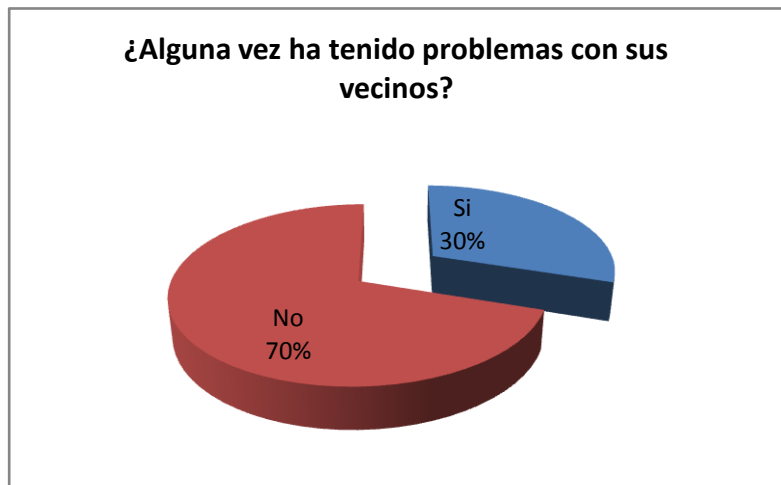
**PREGUNTA N°18:**



**PREGUNTA N°19:**



**PREGUNTA N°20:**



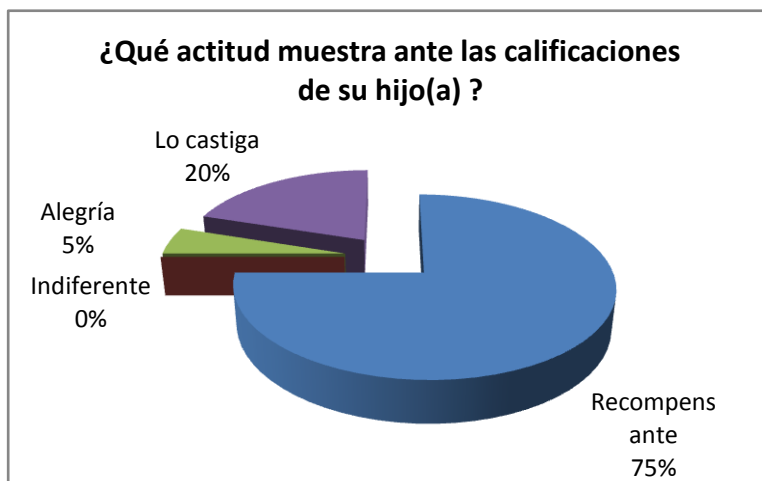
**ANÁLISIS**

Al indagar con los padres o responsables sobre la pauta de las conductas violentas, los datos obtenidos reflejan que un 70% buscaría hablar con un adulto responsable como reacción frente al daño que alguien pueda hacer a su hijo, un porcentaje considerable del 20% dijo reaccionaría a golpes; paralelamente esto se relaciona con la pregunta 12 al responder que un 55% trata de calmarse ante el enojo generado por una situación desagradable, sin embargo es de hacer notar que un 35% expresó que reaccionaría violentamente. En cuanto a la pregunta de sentirse irritado sin motivo alguno,

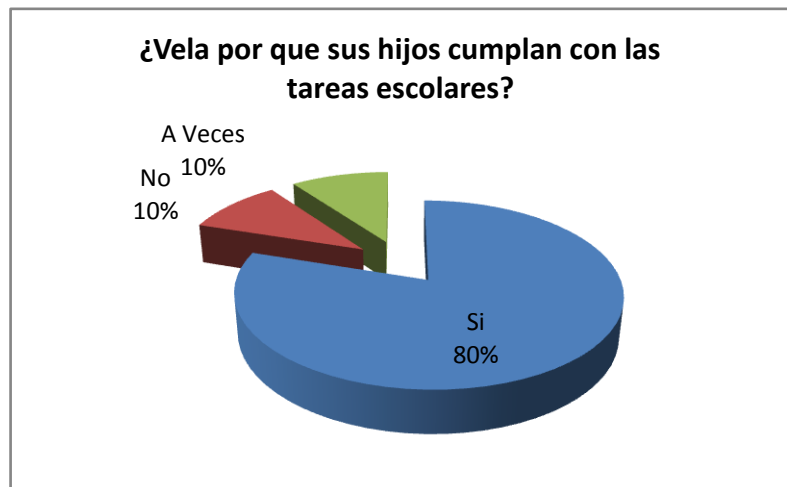
el 95% dijo no experimentar irritación sin causa aparente. Ahora bien, cuando están enfadados, el 70% expresó que trata de calmarse, un 20% rompe o golpea cosas y aunque en menor porcentaje el 10% respondió que reacciona a gritos. En cuanto a la pregunta 15 el 60% respondió que utiliza malas expresiones cuando está enojado. Si hablamos de la pregunta 16 en la que un 85% respondió no hacer amenazas a las personas cuando ha estado enojado, vemos que tiene relación con la pregunta 17 en la que un 50% dijo mostrar indiferencia ante la causa del enojo, un 30% busca arreglar las cosas de la forma adecuada y solo una quinta parte (20%) dijo tener pensamientos de venganza. Por otro lado, un 50% de los padres o responsables consideran que una familia es violenta, porque no saben enfrentar los problemas; y aunque en menor cantidad un 20% cree que es por violencia que vivenciaron en su familia de origen; relacionado a esta pregunta, un 65% considera que la familia es la causa del comportamiento violento en los adolescentes, y una cuarta parte (25%) le adjudica la causa a la sociedad. Con respecto a conocer si alguna vez ha tenido problemas con sus vecinos, el 70% respondió no haberlos tenido, mientras que un 30% respondió que si.

## RENDIMIENTO ESCOLAR

### PREGUNTA N°21:



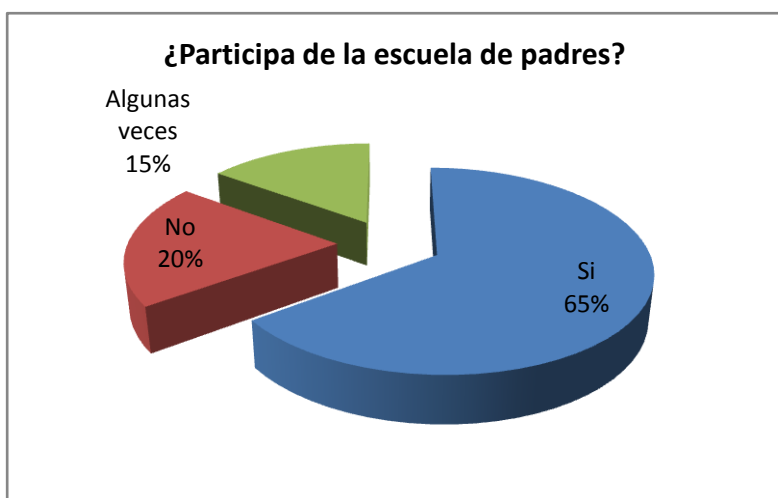
**PREGUNTA N°22:**



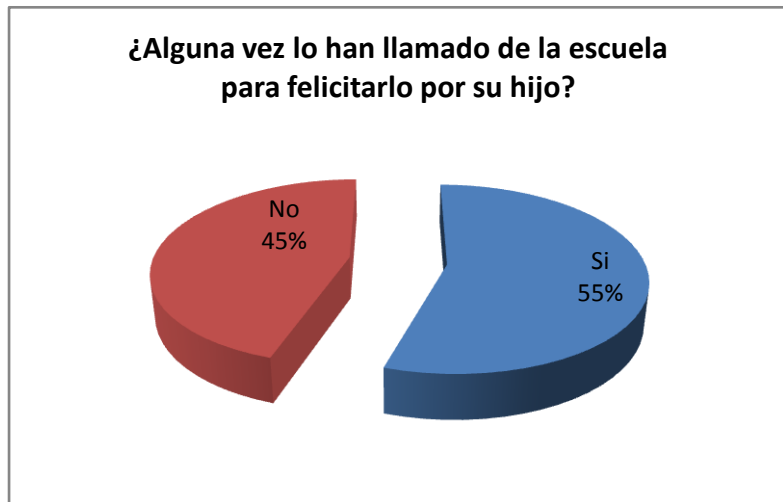
**PREGUNTA N°23:**



**PREGUNTA N°24:**



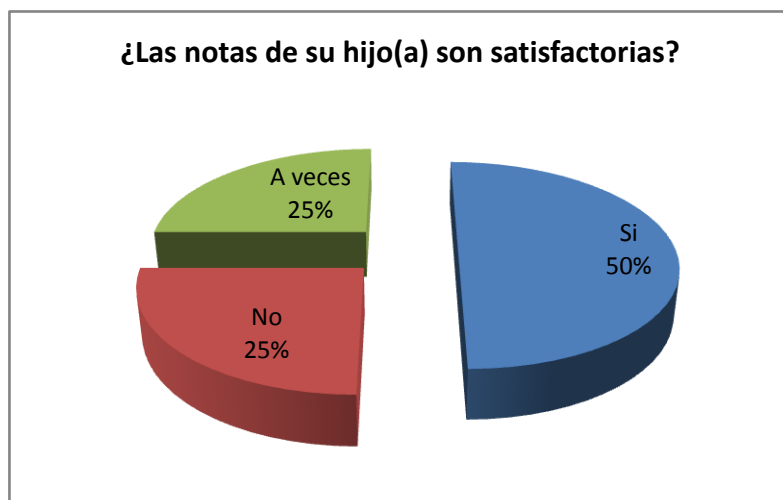
**PREGUNTA N°25:**



**PREGUNTA N°26:**

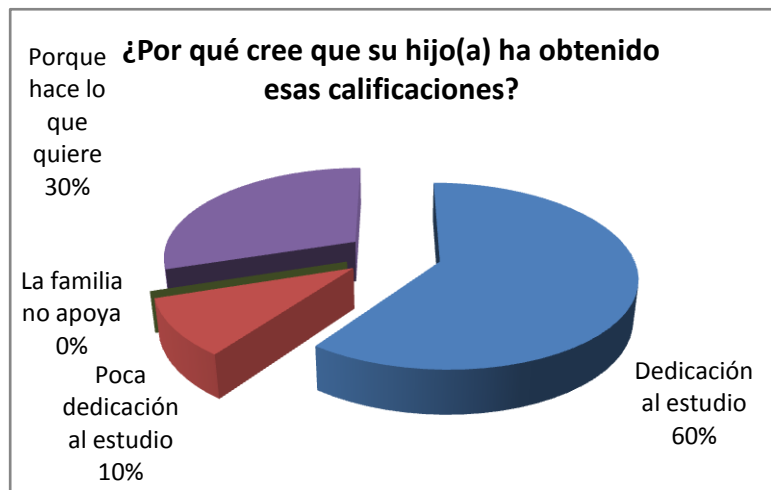


**PREGUNTA N°27:**

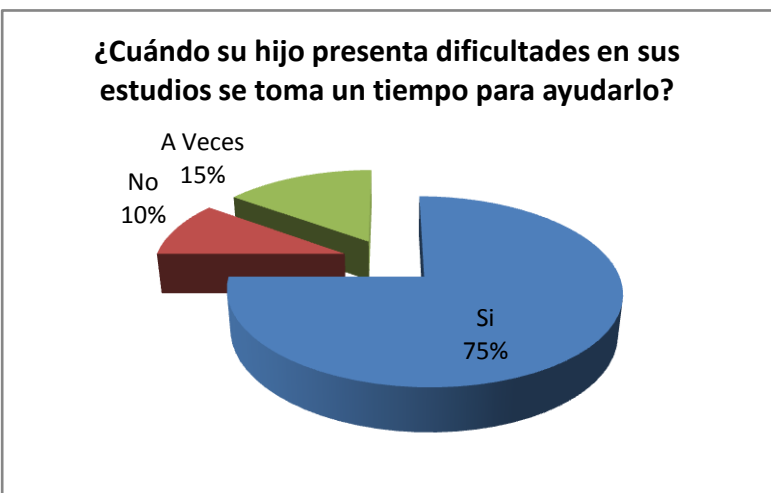




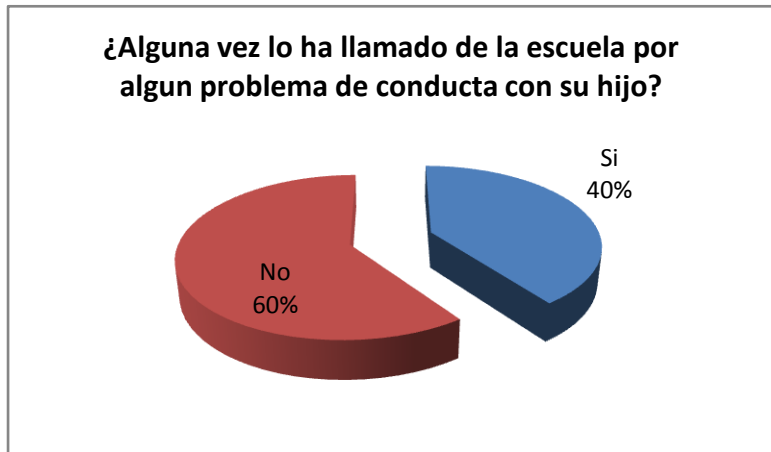
**PREGUNTA N°28:**



**PREGUNTA N°29:**



**PREGUNTA N°30:**



## ANÁLISIS

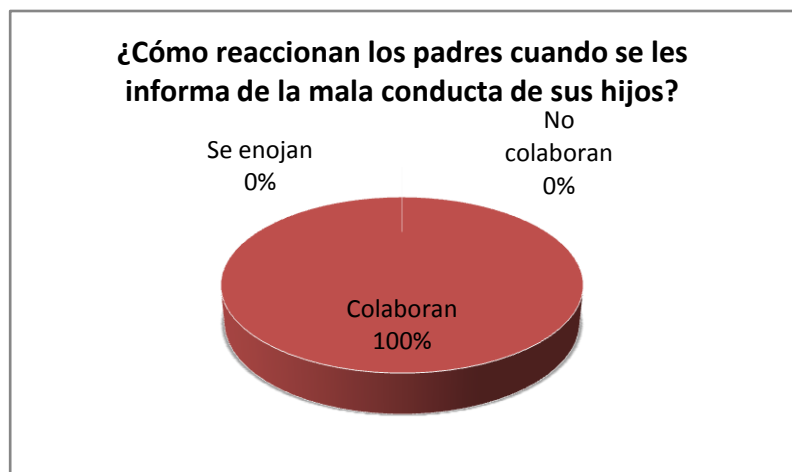
Ante las calificaciones de su hijo[a], el 75% dijo ser recompensante, mientras que un 20% expresó castigarlos de acuerdo a las calificaciones obtenidas. Así mismo, un 80% de los padres entrevistados dijo velar porque sus hijos cumplan con sus tareas, entre las cuales un 45% expresó que ayuda a su hijo a realizar las tareas escolares, y otro 45% respondió que a veces, respuesta que posee relación con el tiempo que dedica cada entrevistado para ayudar a su hijo con las tareas, pues un 55% respondió dedicar el tiempo que sea necesario, y una quinta parte (20%) expresó dedicar un promedio de dos horas a la semana; un 15% dijo nada de tiempo. Y ante las dificultades que presenta su hijo en sus estudios, un 75% dijo tomarse tiempo para ayudarlo. Con respecto a participar de la escuela de padres, un 65% respondió que si participa, mientras que un 15% expresó que a veces; y un 20% dijo no participar. En donde un 55% expresa haber sido llamados alguna vez para felicitarlo por su hijo, mientras que un 45% dijo no haber sido llamado. Seguido a esta pregunta, un 50% respondió que las notas de sus hijo eran satisfactorias, mientras que la cuarta parte porcentual expresó que a veces, y el otro 25% expresó que no. En relación a esta pregunta, un 60% considera que su hijo ha obtenido esas calificaciones porque es dedicado al estudio, mientras que un 30% cree por que su hijo hace lo que quiere. Por último, del total de la población entrevistada, un 60% expresó que ha sido llamado por problemas de conducta de su hijo, mientras que el 40% respondió que no.

### 5.1.3 ANÁLISIS DE ENTREVISTA ESTRUCTURADA MAESTROS/AS.

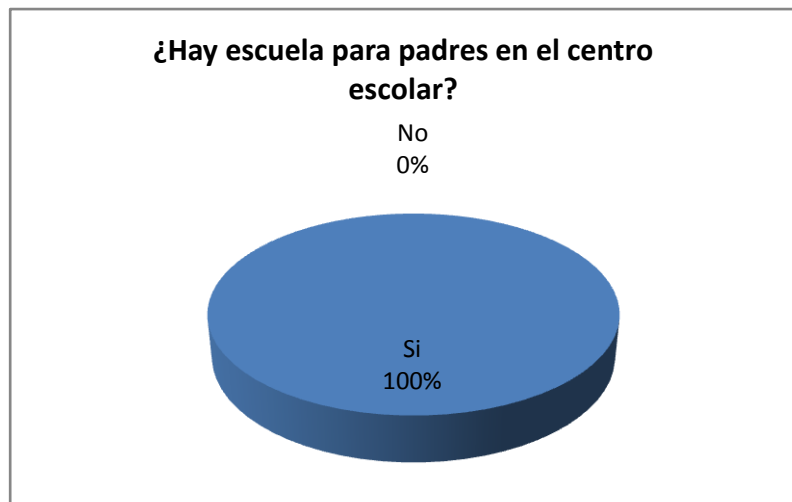
A continuación se presentarán los resultados obtenidos de la entrevista administrada a los maestros/as conforme a la descripción antes mencionada.

#### CONOCIMIENTO GENERAL

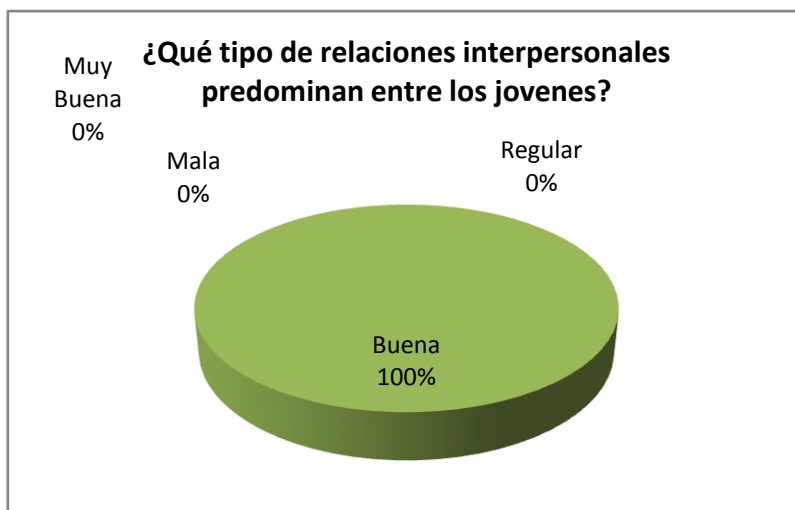
##### PREGUNTA N° 1



##### PREGUNTA N° 2



### PREGUNTA N° 3



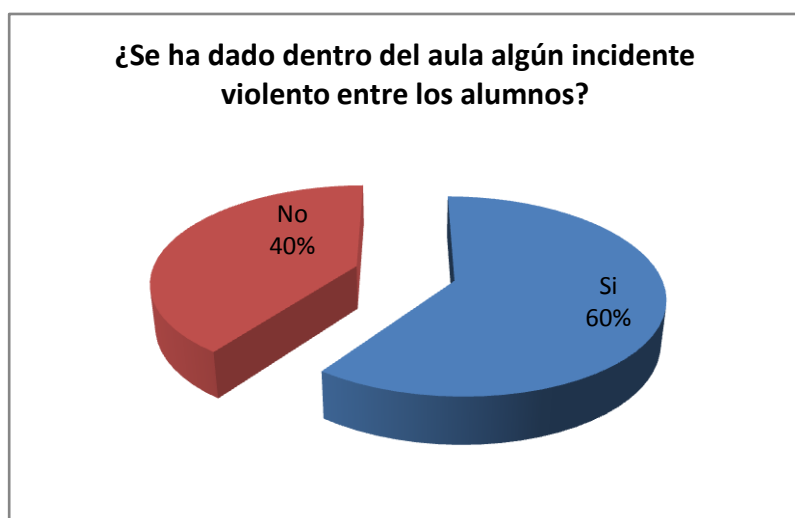
### ANÁLISIS

De acuerdo a los datos obtenidos en la aplicación de este instrumento se obtuvieron los siguientes resultados:

En el área de los datos generales se obtuvo que el 100 % de la población entrevistada dijo que la reacción de los padres cuando se les informa sobre la conducta de sus hijos es de colaboración, de igual manera refieren que cuentan con escuela para padres y que las relaciones interpersonales que predominan entre los alumnos es buena.

### CONDUCTA VIOLENTA

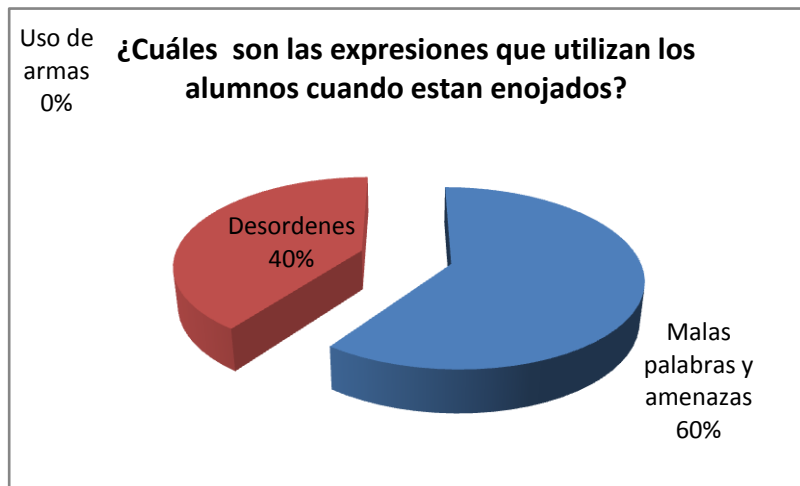
### PREGUNTA N° 4



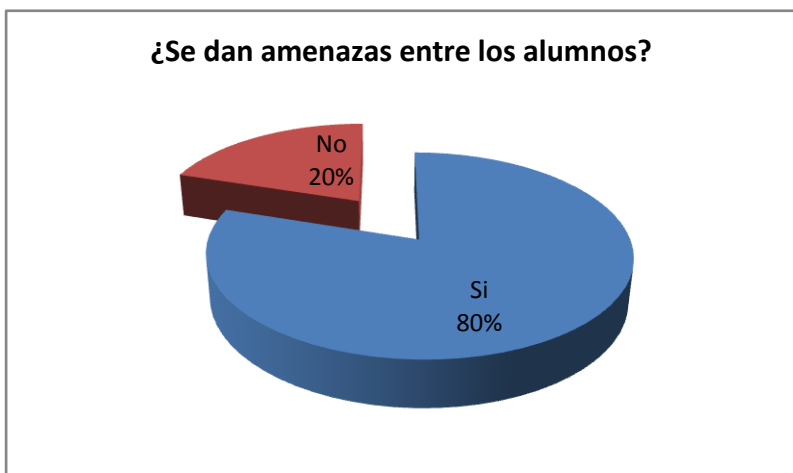
**PREGUNTA Nº 5**



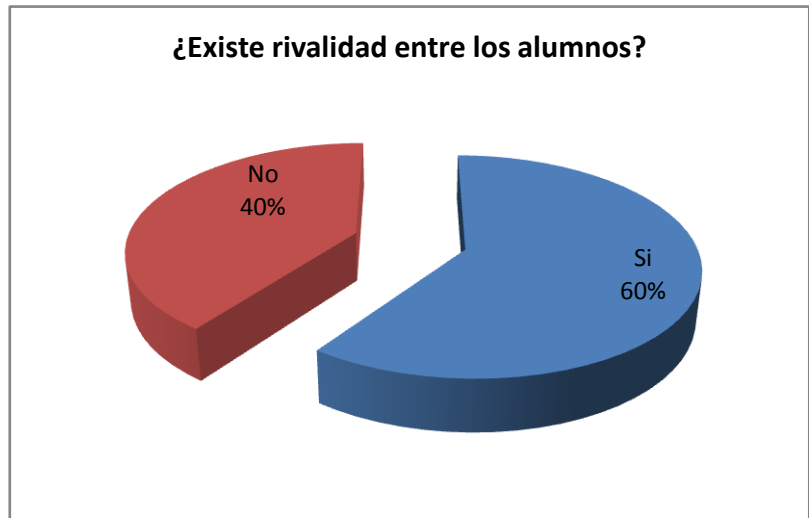
**PREGUNTA Nº 6**



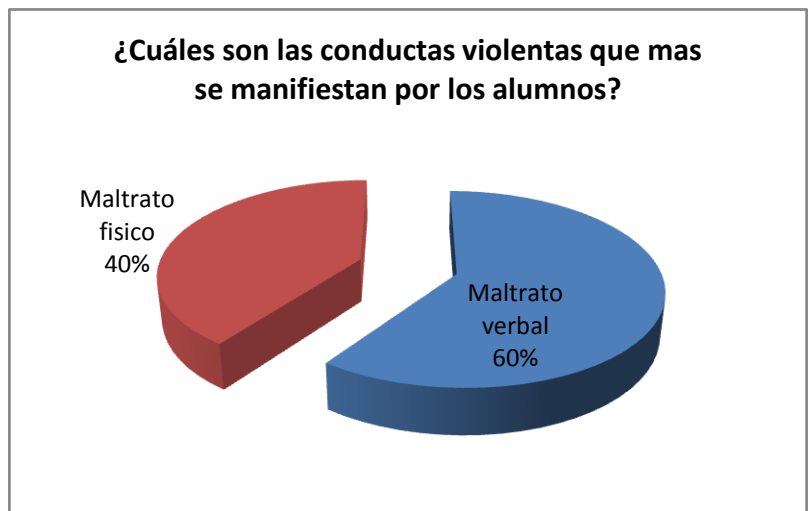
**PREGUNTA Nº 7**



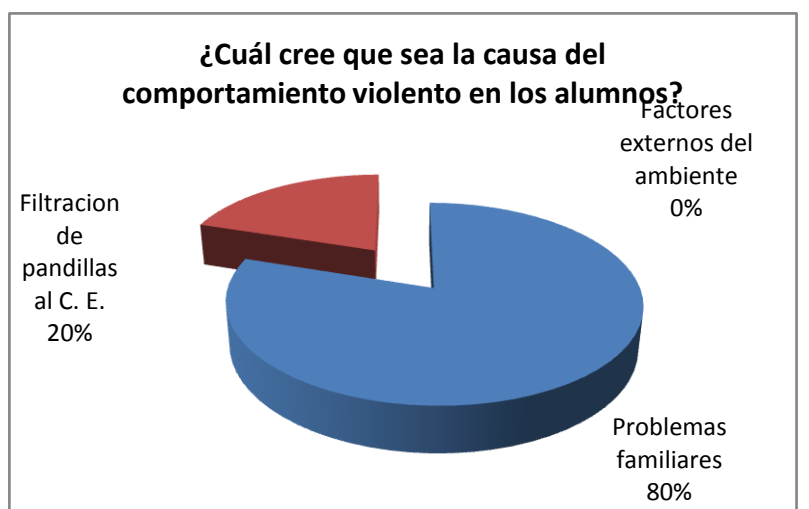
**PREGUNTA N° 8**



**PREGUNTA N° 9**



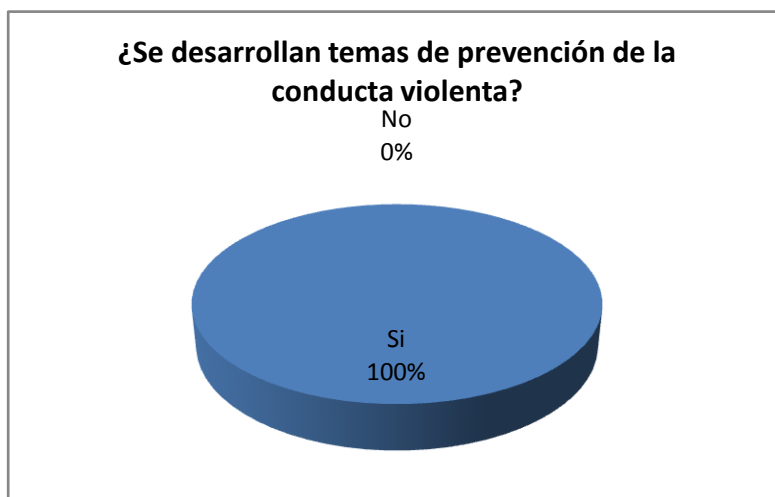
**PREGUNTA N° 10**



### PREGUNTA Nº 11



### PREGUNTA Nº 12



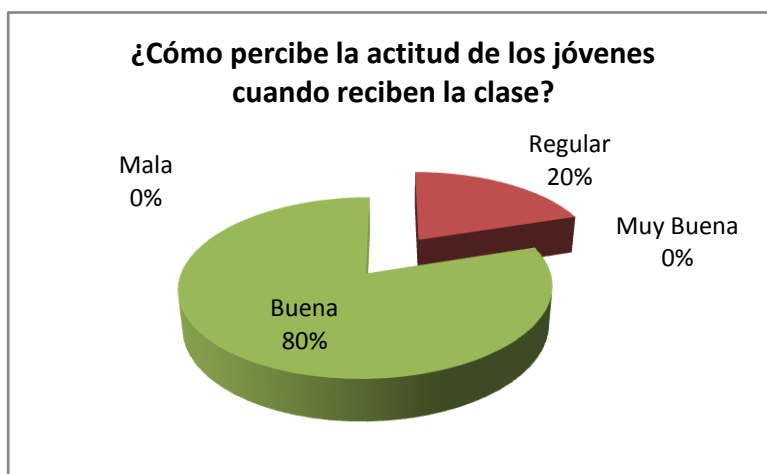
### ANÁLISIS

De acuerdo a los datos obtenidos en el área de conducta violenta de los alumnos los resultados son los siguientes: un 60% de maestros refieren que si se han dado incidentes violentos dentro de aula mientras que un 40% refirió que no. En cuanto a cómo resuelven los conflictos dentro del aula un 40% de maestros expresó que conversando con los alumnos sobre el problema, otro 40% dijo que llamando a los padres o encargados y un 20% de ellos dijo que expulsándolos por 3 días. En cuanto a las expresiones que los alumnos utilizan cuando están enojados un 60% de maestros dijo que utilizan malas palabras y amenazas y el 40% de ellos dijo que hacen

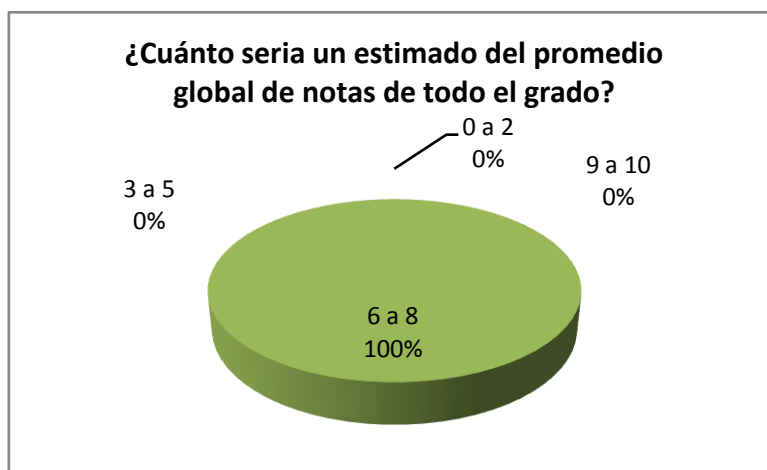
desorden. Además un 80% de maestros manifestó que si se dan amenazas entre los alumnos y el otro 20% dijo que no. En cuanto a si existe rivalidad entre los alumnos 60% dijo que si y 40% dijo que no. Además entre las conductas violentas que más se manifiestan en los alumnos un 60% de ellos dijeron que maltrato verbal y el 40% dijo que el maltrato físico. En cuanto al comportamiento violento en los alumnos el 80% de maestros dijo que por problemas familiares y 20% por filtración de pandillas en el Centro Escolar. En cuanto a los métodos de prevención de la conducta violenta dentro del aula 40% de los maestros dijeron que se les da orientación 20% que los sacan del aula otro 20% que se aplica el reglamento del C. E y el otro 20% que se usan las normas hechas por los alumnos.

## RENDIMIENTO ESCOLAR

### PREGUNTA N° 13

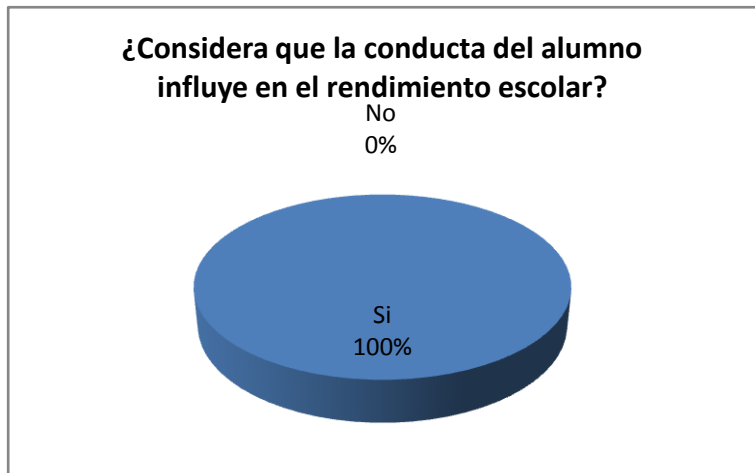


### PREGUNTA N° 14





**PREGUNTA N° 15**



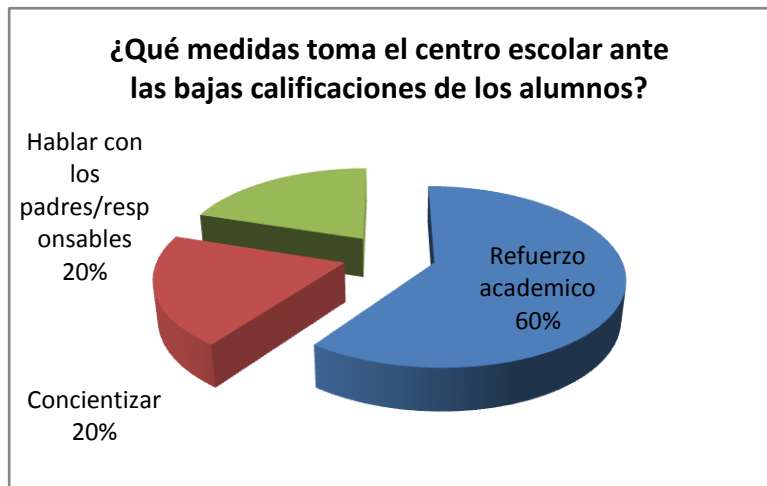
**PREGUNTA N° 16**



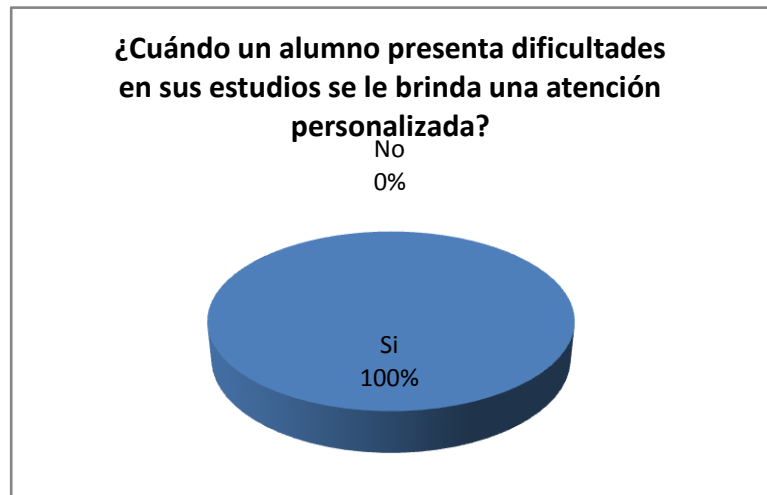
**PREGUNTA N° 17**



**PREGUNTA N° 18**



**PREGUNTA N° 19**



**PREGUNTA N° 20**



## PREGUNTA Nº 21



## ANÁLISIS

De acuerdo a los datos obtenidos en el área de rendimiento escolar los resultados son los siguientes: un 80% de los maestros entrevistados perciben que la actitud de los alumnos cuando reciben las clases es buena, mientras que un 20% percibe que es regular. Por otra parte, el promedio global de notas estimado por los maestros se refleja en un 100% de alumnos que andan en un promedio de notas de 6 a 8, sin embargo un 60% de los maestros no están satisfechos con las notas de los alumnos, no siendo así un 40% que manifiestan si estarlo, lo anterior tienen íntima relación con los resultados de la pregunta que hace referencia a que si los maestros consideran que la conducta de los alumnos influye en el rendimiento escolar, por lo que un 100% respondieron que esta si incide. Así mismo, se desarrollan temas de como apoyar en el rendimiento escolar, entre las medidas que se toman ,20% concientizar a los alumnos y el otro 20% hablar con los padres o responsables de los alumnos por consiguiente cuando los alumnos presentan dificultades en el rendimiento escolar, un 100% dijo que se les brinda atención personalizada. De igual manera un 100% refiere que los alumnos participan con agrado en las tareas y actividades escolares. Por último el 100% de los maestros entrevistados consideran que el sistema familiar en el cual están inmersos los alumnos influye en el bajo rendimiento escolar.

#### 5.1.4 ANÁLISIS LAS OBSERVACIONES DIRIGIDAS A LOS ALUMNOS/AS.

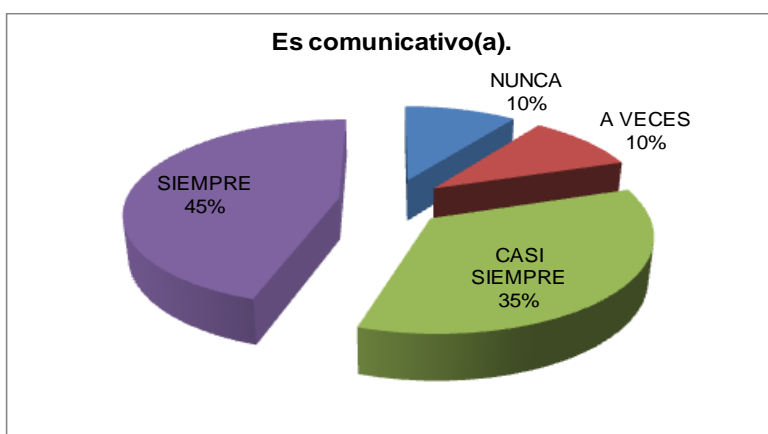
A continuación se presentarán los resultados obtenidos de la observación administrada a los alumnos/as conforme a la descripción antes mencionada. Conforme a los datos obtenidos en la aplicación de este instrumento de investigación el cual consta de 3 áreas que exploran 2 de las variables de investigación las cuales son: conducta violenta y rendimiento escolar, así como también un área que explora datos generales de los alumnos observados, dicha observación se aplicó en varias sesiones durante todo el proceso de recolección de datos y se obtuvieron los siguientes resultados:

#### CONOCIMIENTO GENERAL

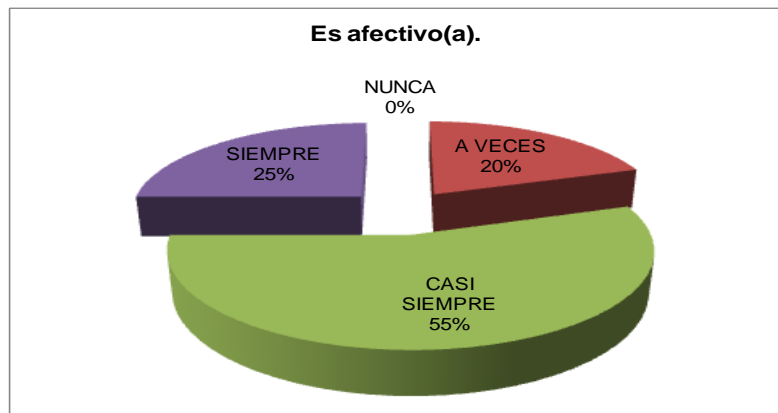
##### ÍTEM N° 1



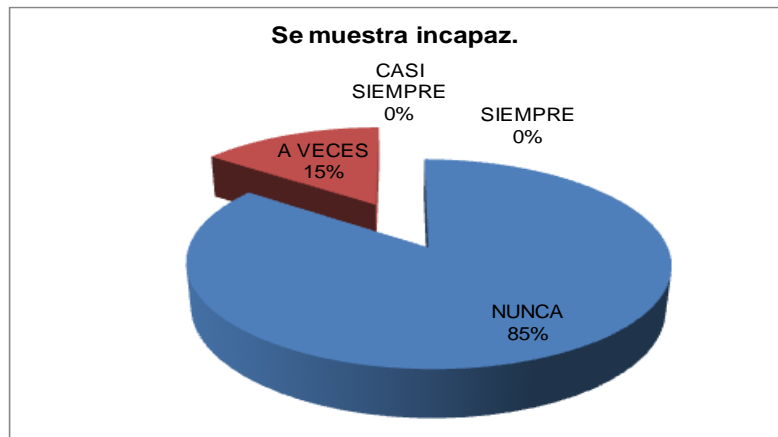
##### ÍTEM N° 2



### ÍTEM Nº 3



### ÍTEM Nº 4



### ÍTEM Nº 5



## ÍTEM Nº 6



## ANÁLISIS

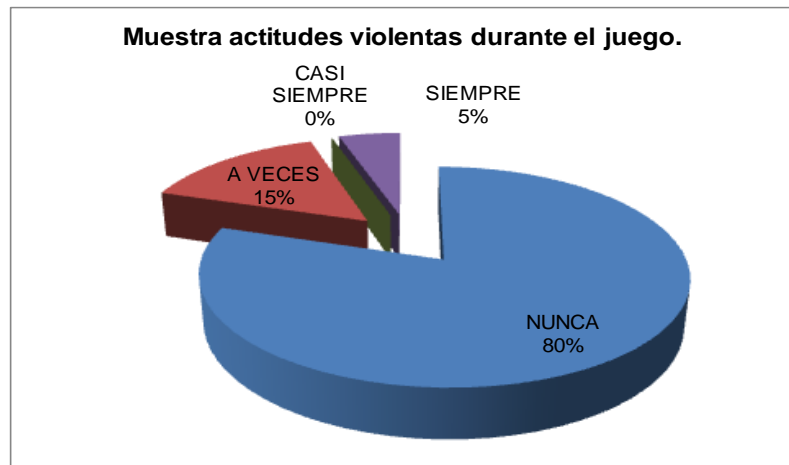
En la primera área de los datos generales se encontró que el grado en que los alumnos se muestran en confianza es un 60% casi siempre, un 15% siempre y a veces y un 10% nunca, así como el nivel de confianza que muestran en si mismos es un 55% casi siempre, un 30% siempre y a veces un 15%, en cuanto a la comunicación la mayoría de los alumnos (45%) siempre son comunicativos, un 35% casi siempre lo son y a veces y nunca en un 20%, también la mayoría de los alumnos en un 55% son afectivos, un 25% siempre lo son y un 20 a veces se muestran afectivos. Por otra parte un 85% de la población observada nunca se muestra incapaz, y un 15% a veces, así como también un 60% de los alumnos en ocasiones de observan callados, un 25% casi siempre y un 15% nunca se les observa como personas calladas.

## CONDUCTA VIOLENTA

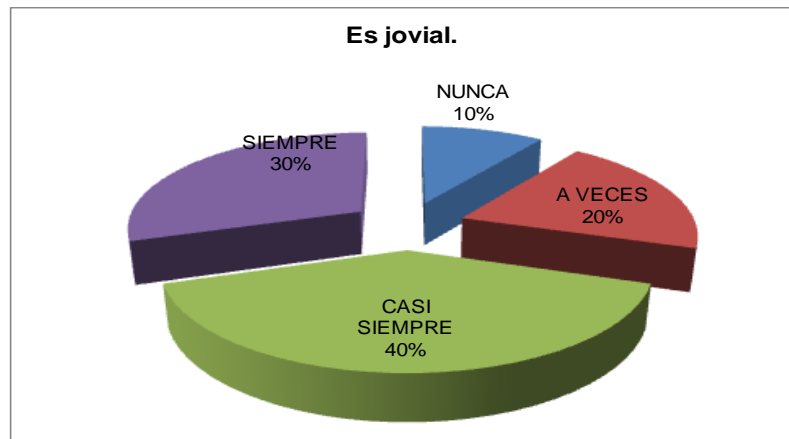
### ÍTEM Nº 7



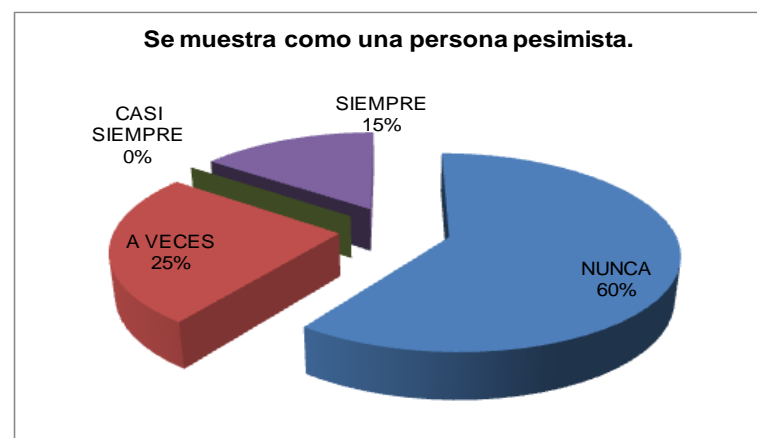
**ÍTEM N° 8**



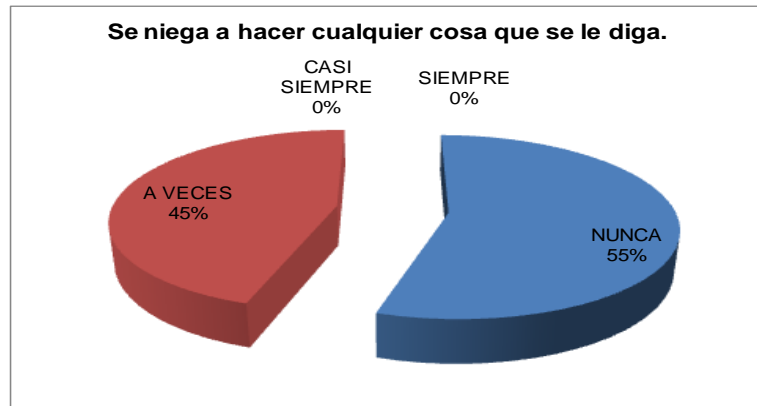
**ÍTEM N° 9**



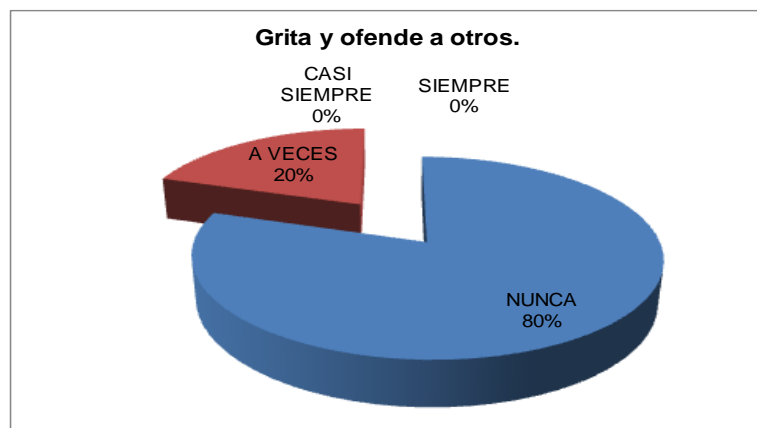
**ÍTEM N° 10**



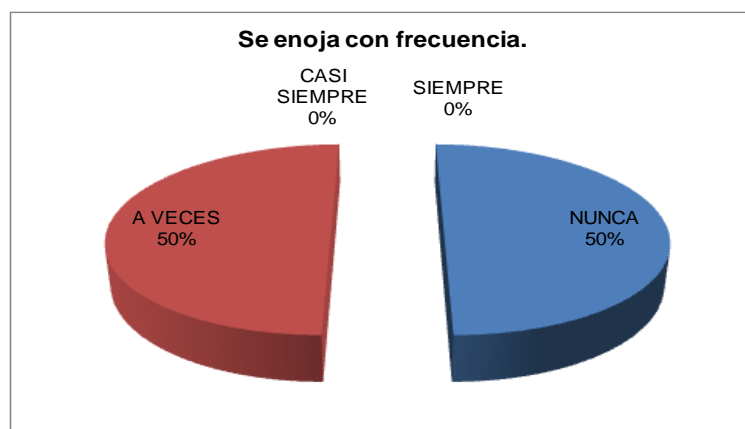
**ÍTEM N° 11**



**ÍTEM N° 12**

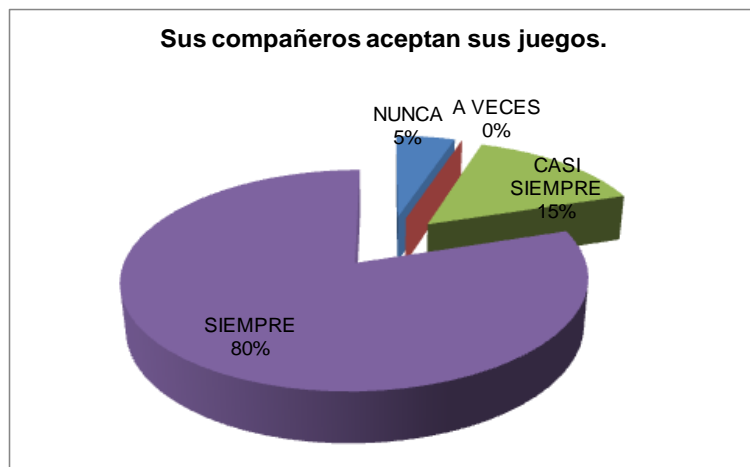


**ÍTEM N° 13**

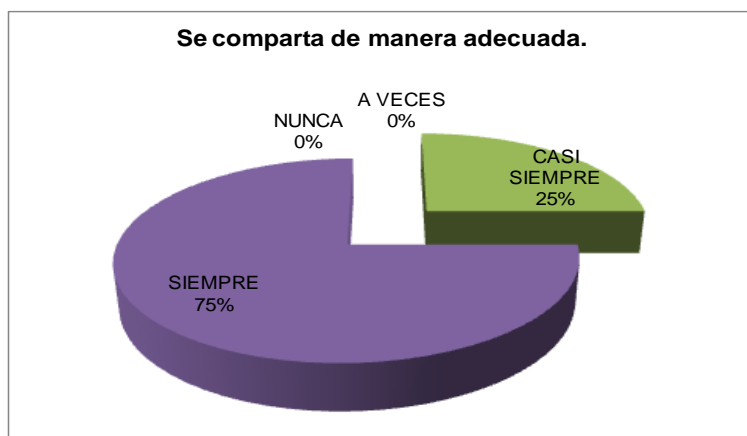




**ÍTEM N° 14**



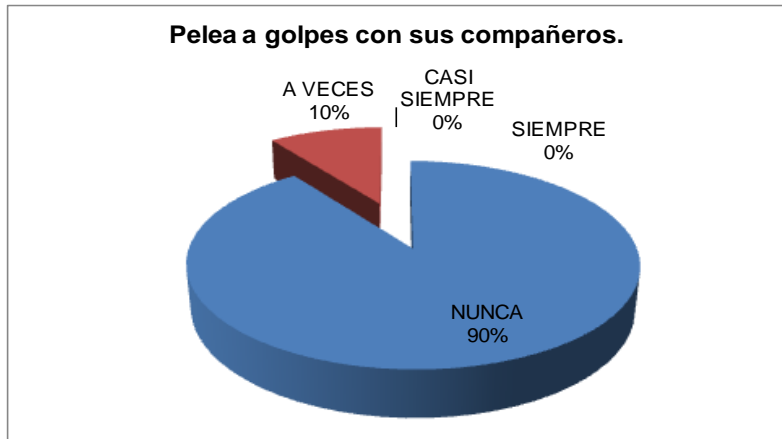
**ÍTEM N° 15**



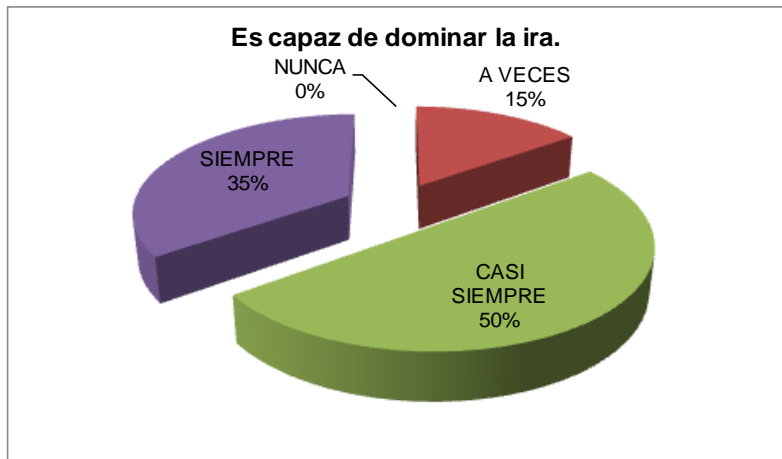
**ÍTEM N° 16**



**ÍTEM N° 17**



**ÍTEM N° 18**



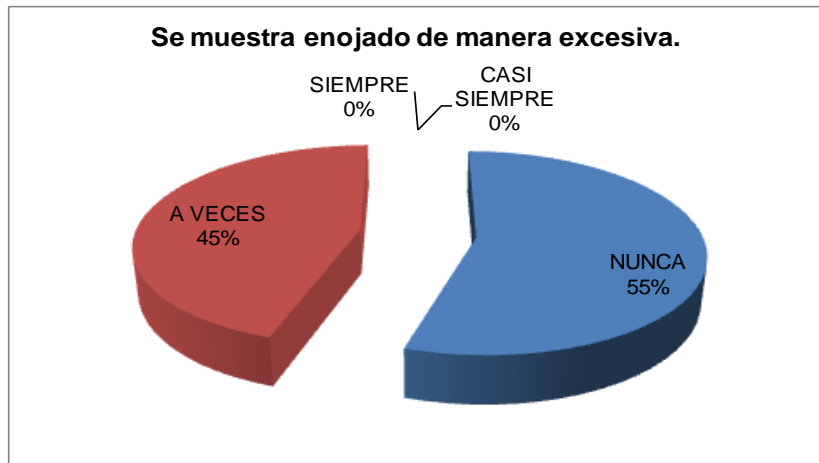
**ÍTEM N° 19**



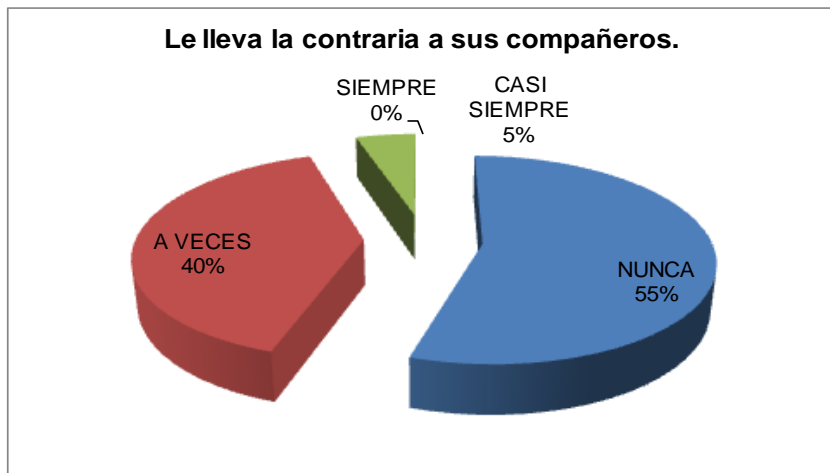
**ÍTEM N° 20**



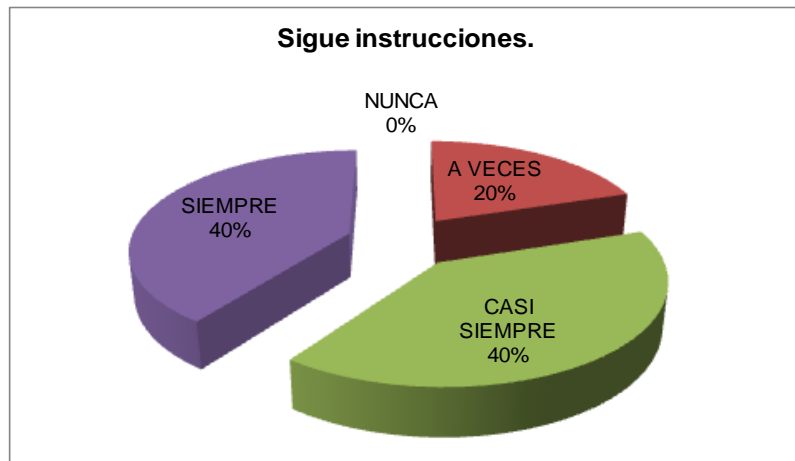
**ÍTEM N° 21**



**ÍTEM N° 22**



### ÍTEM Nº 23



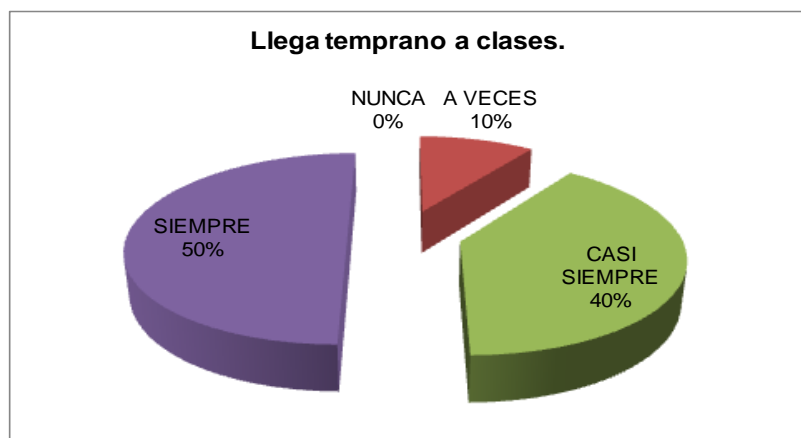
### ANÁLISIS

En el área que explora la variable de conducta violenta, para conocer el comportamiento que predomina en la relación diaria que los alumnos establecen en el ambiente escolar y familiar, donde se encontró que un 35% de la población observada, nunca muestran timidez, no así un 40% a veces se muestran tímidos, un 20% casi siempre y un 5% siempre se les observa tímidos, también un 45% de los alumnos siempre muestran buen control de si mismos, un 50% casi siempre y otro 5% a veces, esto se relaciona directamente con la capacidad de dominar la ira, donde un 35% de los jóvenes observados siempre son capaces de dominarla, un 50% casi siempre y el otro 15% a veces, por otra parte un 30% de los alumnos se observan siempre joviales, un 40% casi siempre y un 20% a veces, así que el 75% de la población observada siempre se comporta de manera adecuada, y el otro 25% casi siempre, a demás un 35% de los jóvenes observados siempre respetan las normas de disciplina, un 45% casi siempre las respetan y un 20% a veces, por lo que se puede decir que un 40% de estos alumnos siempre son capaces de seguir instrucciones, otro 40% casi siempre y un ultimo 20% a veces pueden seguir instrucciones. En cuanto a las actitudes violentas que presentan los alumnos observados se obtuvo que un 80% de ellos nunca muestran este tipo de actitudes, un 15% a veces y un último 5% siempre muestran actitudes violentas, como también un 60% de los alumnos nunca suelen ser personas pesimistas un 25% a veces, aunque

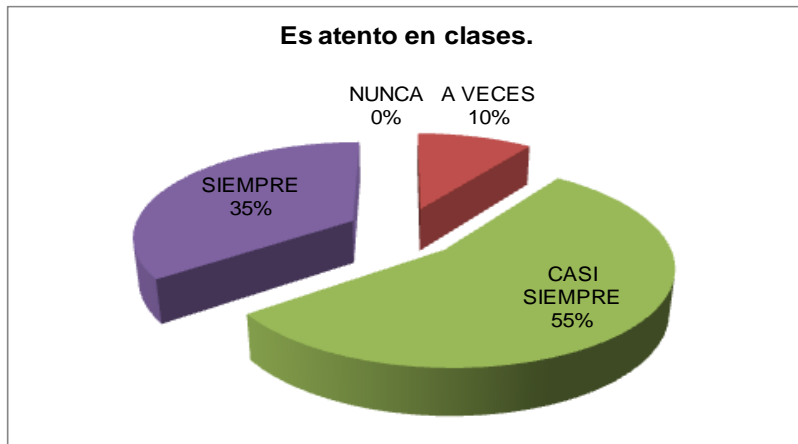
un 15% siempre tienden a mostrarse pesimistas, así mismo un 90% de estos jóvenes nunca se muestran agresivos con las personas aunque un 10% a veces suelen mostrarse agresivos con las demás personas, también un 55% de los alumnos nunca se muestran enojados de manera excesiva, pero el otro 45% a veces muestran enojo excesivo, en la relación con los demás compañeros se encontró que un 55% de los alumnos observados nunca le llevan la contraria a los demás compañeros, otro 40% de ellos a veces lo hacen, ,mientras que un 5% de los mismos casi siempre suelen estar en contradicción con los demás compañeros, de tal forma que en la interacción con los compañeros también se encontró que en un 80% siempre son aceptados los juegos y actividades lúdicas entre compañeros, el otro 15% casi siempre y un 5% que no se muestran en la disposición de aceptar los juegos de los demás compañeros, como también un 90% de los jóvenes nunca pelean a golpes con los compañeros, aunque un 10% a veces si lo hacen, en relación con esto un 80% de los alumnos nunca grita ni ofende a los demás aunque un 20% de ellos a veces acostumbran a hacerlo, pero se encontró que un 50% de la población observada nunca se enoja con frecuencia y el otro 50% de estos a veces si tienden a enojarse, así también un 55% de los jóvenes nunca se niegan a hacer lo que se le pide sin embargo un 15% a veces suelen negarse a realizar lo que se les pida.

## RENDIMIENTO ESCOLAR

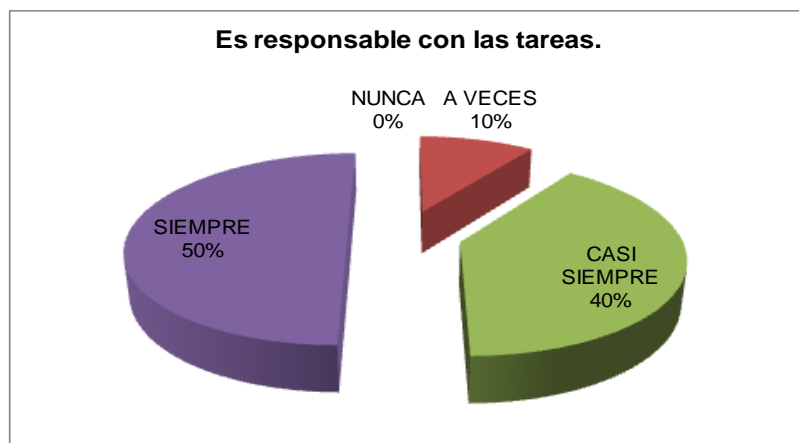
### ÍTEM N° 24



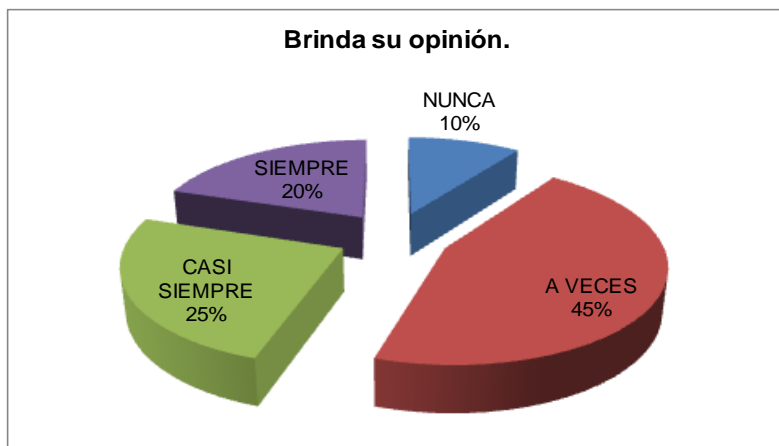
**ÍTEM N° 25**



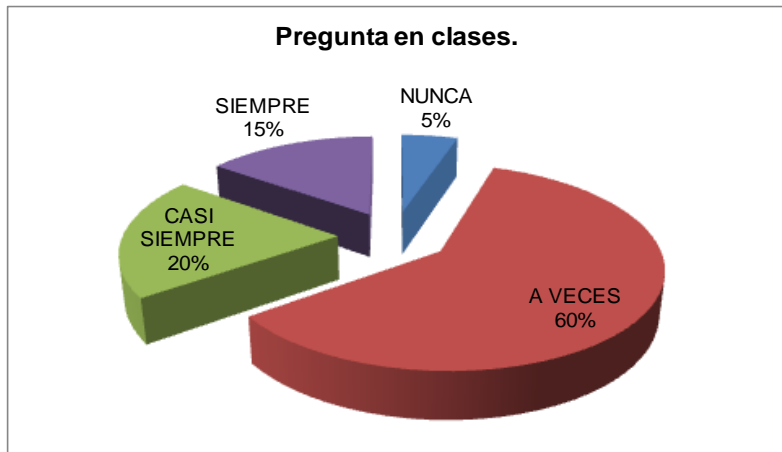
**ÍTEM N° 26**



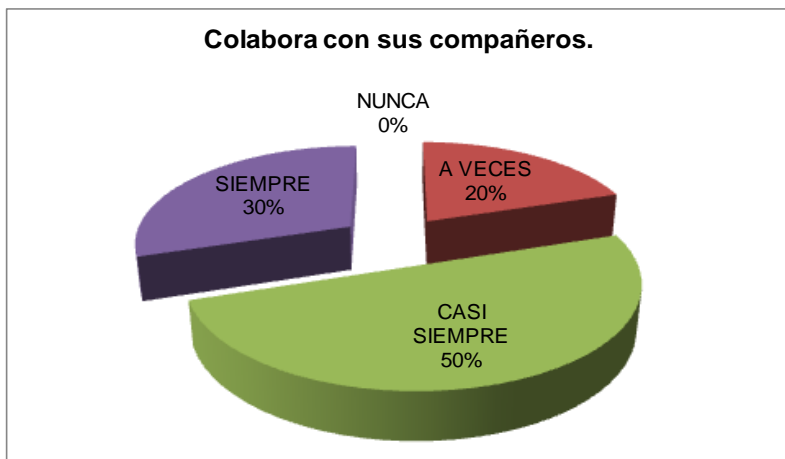
**ÍTEM N° 27**



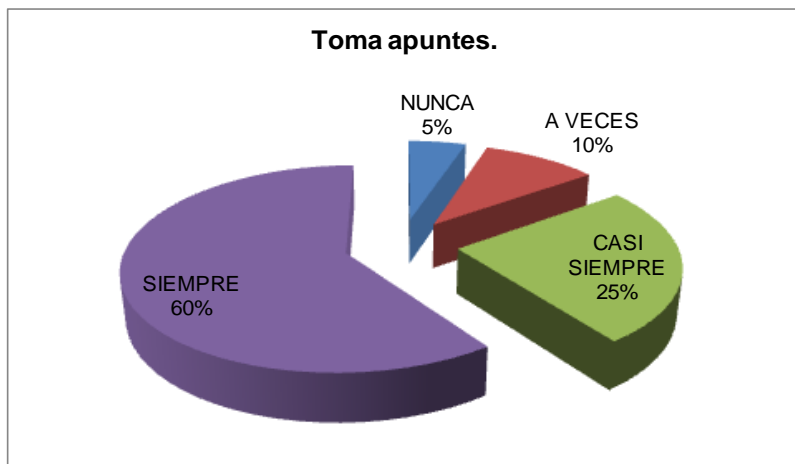
**ÍTEM Nº 28**



**ÍTEM Nº 29**



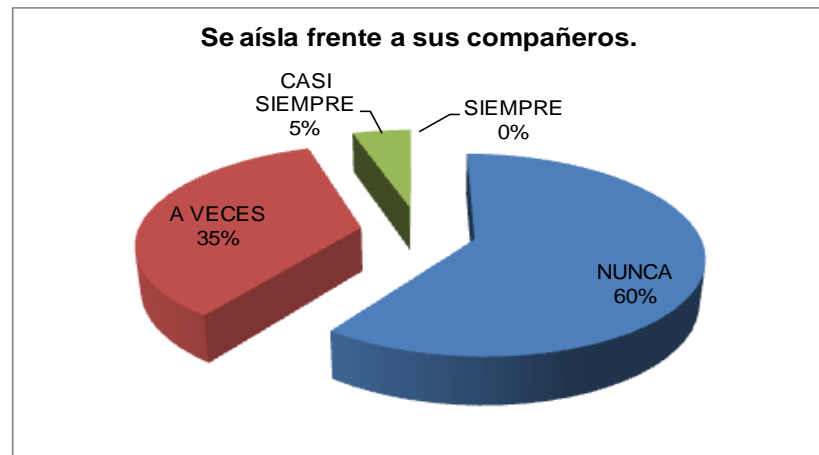
**ÍTEM Nº 30**



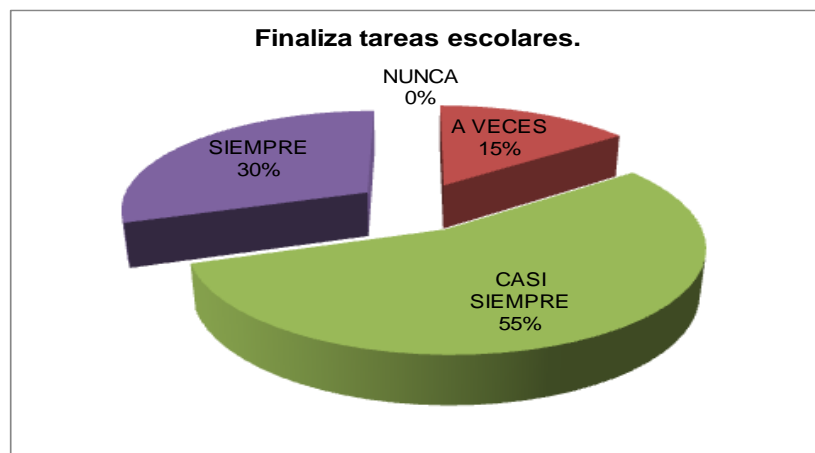
**ÍTEM N° 31**



**ÍTEM N° 32**



**ÍTEM N° 33**





## ANÁLISIS

Finalmente exploramos la variable de rendimiento escolar donde se obtuvo el desenvolvimiento de los alumnos en cuanto a lo que corresponde el área escolar se obtuvieron los siguientes resultados: en cuanto a la puntualidad de los alumnos un 50% de la población observada siempre llega temprano a clases, un 40% casi siempre, mientras que un 10% a veces llega temprano a clases, así también se tiene que un 50% de los alumnos siempre asiste a todas las clases, un 40% casi siempre lo hace y un 10% a veces asiste a todas las clases, en el desarrollo de las clases se tiene que solo un 35% de la población observada se encuentra atento en la clase, un 55% casi siempre, y un 10% a veces se muestran atentos, así como también solo un 20% de los alumnos siempre brinda su opinión en clases, un 25% casi siempre opina, otro 45% a veces brinda su opinión y existe un 10% que en ningún momento brinda su opinión, así mismo tan solo un 15% de los jóvenes observados siempre preguntan en clases, un 20% casi siempre expresan sus dudas, un 60% a veces y finalmente un 5% nunca expresan sus inquietudes en clases, al momento de tomar apuntes un 60% de los alumnos siempre lo realizan, un 25% casi siempre, un 10% a veces y un 5% nunca lo lleva a cabo, en la realización de las tareas tenemos que un 50% de los jóvenes siempre se responsabilizan en la realización de ellas, un 40% casi siempre son responsables y un 10% a veces cumplen con las tareas, de manera que un 30% de la población observada siempre finaliza las tareas escolares otro 55% casi siempre lo hace y otro 15% a veces concluyen con la realización de las tareas, el nivel de compañerismo dentro del aula se refleja de la siguiente manera, un 30% de los alumnos siempre colaboran con sus compañeros, un 50% casi siempre están dispuestos a colaborar y un 20% a veces brindan colaboración a sus compañeros, así vemos que el 60% de alumnos nunca se aíslan de sus compañeros, un 35% en ocasiones tienden a aislarse y finalmente un 5% de los alumnos casi siempre están aislados en la relación con sus compañeros de clases.

## 5.2 INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

La familia es la base fundamental de la sociedad por lo tanto es necesario conocerla en cuanto a nuestra realidad, realidad que se forma también por las familias, sus costumbres, su educación, su herencia insertas en sus formas de crianza, que a la vez influyen en la formación del carácter y sus expresiones, las actividades y su desarrollo de los jóvenes.

En la continua interacción y convivencia que cada hijo tiene con su padre, madre o responsable, es evidente que hay una influencia recíproca, en la cual con nuestra investigación hemos podido constatar al conocer que los padres que buscan la orientación, mantener la calma y buscar la concertación antes que las conductas violentas, vemos que estos patrones influyen para que los jóvenes reaccionen de la misma manera y así no muestren conductas violentas aprendidas o generadas directa o indirectamente de los estilos parentales de crianza. Esta influencia se desarrolla como define la teoría dentro de este grupo social porque está unido por relaciones de parentesco, tanto por vía sanguínea como por relaciones afectivas. Y es así como estos grupos familiares reproducen formas, valores sociales y culturales que están instalados en una sociedad

*La consideración de los estilos de crianza como un factor importante en el proceso de desarrollo de los jóvenes supone una influencia como elemento causal que produce contenidos consecuentes dependientes del contenido y forma de dicho estilo vivenciado, y es precisamente eso lo que cotejamos en nuestra investigación que de padres sobreprotectores y orientadores, jóvenes que buscan la concertación, la calma y la vía adecuada de solución de conflictos antes que la violencia y/o agresión. De esta manera se confirma lo que plantea la teoría al exponer que los niños actúan por imitación y el ambiente condiciona la conducta y así como aquellos adolescentes que durante la infancia han vivido en un entorno familiar violento, suelen llegar a desarrollar comportamientos violentos, así también*

los adolescentes reproducen formas adecuadas de respuesta ante los conflictos.

Los padres que utilizan el castigo como estilo de crianza sobre todo la obediencia y el control, tratan de hacer que los jóvenes se adapten a un estándar de conducta y los castigan con dureza si no lo hacen, son más indiferentes y menos afectuosos que otros padres. Y sus hijos tienden a estar más inconformes, a ser retraídos e insatisfechos. En este sentido, se pudo comprobar que los hijos de padres autoritarios manifiestan conductas de aislamiento, así como también suelen reaccionar desafiando las normas. Ya que la conducta de los padres se caracteriza por la utilización de la aserción de poder y el establecimiento de normas rígidas; enfatizando la obediencia a las reglas y el respeto a la autoridad, y no permiten a sus hijos hacer demandas ni participar en la toma de decisiones; proporcionan poco afecto y apoyo y el método clásico a utilizar es el castigo físico, acciones que generan reacciones en los jóvenes en sumisión o desprecio a la reglamentación y/o a la persona que ejerce la autoridad y la autoridad misma, y a manifestarlo en los demás grupos sociales en las cuales se ve inmerso en este caso su entorno escolar.

*Por otra parte, según los resultados obtenidos, la negligencia de los padres de involucrarse en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos influye en gran manera en el rendimiento escolar de estos. Esto por causa de la poca exigencia, dejando que sus hijos sean los que controlen sus propias actividades, lo que se refleja en bajas calificaciones, insatisfacción en las notas y no entregar tareas. Teóricamente se sustenta al plantearse que los resultados escolares de los alumnos son producto de la interacción entre los recursos que aporta la familia a la educación de los hijos y los aportados por la escuela. Las variables relativas al entorno familiar son consideradas el principal predictor del rendimiento académico, afirmando incluso que existe relación entre un ambiente en el hogar favorable para el estudio y la educación, y los resultados del aprendizaje.*

*Ante un bajo rendimiento escolar, los jóvenes, a nivel de observación general muestran conductas como asistencia irregular a clases, irresponsabilidad para realizar y/o presentar tareas, lo que se ve reflejado también en conductas de rebeldía y actitudes problemáticas con sus demás compañeros, y en casos particulares la deserción escolar, aunque es de considerar que la presencia de estas conductas a nivel de los jóvenes estudiantes del centro escolar es mínima y poca frecuentes.*

*Actualmente, considerando que el año lectivo escolar aun esta en desarrollo, parcialmente se considera que la nota promedio de los jóvenes estudiantes del tercer ciclo ronda el 5.42 considerada una calificación de evaluación que indica un rendimiento entre el 50% y 60%, lo que lleva a que el logro es de un aprendizaje básico de los contenidos desarrollados. Desde nuestro punto de vista, el rendimiento académico, definido como el producto que rinde o da el alumnado en el ámbito de los centros oficiales de enseñanza, y que normalmente se expresa a través de las calificaciones escolares, es un resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del profesor y producido por el alumno, aunque no todo aprendizaje es fruto exclusivo de la acción docente, señalándose así la presencia de una serie de posibles factores intervinientes, entre los que pudimos descubrir la repitencia escolar.*

*Esto nos lleva a considerar la correspondencia que existe entre el estilo parental de crianza a aplicar de acuerdo al grado escolar cursante de los jóvenes, en la que se pudo evidenciar que los padres y/o responsables muestran actitudes de sobreprotección para con los jóvenes del séptimo grado al considerarlos aun como niños y su trato es igual o menor a como lo hacían mientras cursaban el segundo ciclo; por su parte se muestra un cambio con los jóvenes de octavo grado, al manifestarse un estilo de crianza transicional de sobreprotector a flexible y en menor caso indiferente lo que lleva a considerar que los padres y/o responsables dejan de verlos como niños y empiezan a considerar como jóvenes adolescentes, lo que presupone un cambio en la forma de crianza, exigencia y autonomía de los jóvenes en asumir responsabilidades; mientras que con los jóvenes del*

*noveno grado, los padres y/o responsables, se muestran democráticos al mirar al joven como una persona dotada de autonomía, y con mayor madurez para asumir las responsabilidades escolares, haciendo de la comunicación, su carta de negociación pero a la vez manteniendo una condición responsiva a las demandas de sus hijos pero, al mismo tiempo, esperan que sus hijos respondan a sus demandas. Por lo que los padres y/o responsables consideran la flexibilidad de adaptarse a los cambios que genera el desarrollo del ser humano, pues se adaptan al cambio requerido del sistema de relaciones familiares. Y como textualmente dicta la teoría la adolescencia es una etapa de cambios, flexibilidad, comunicación y negociación en donde los padres deberán aceptar el cambio que está ocurriendo y soltar a sus hijos. Y es lo que puede evidenciarse muy marcadamente en los resultados reflejados.*

*Sin embargo, el porcentaje de estudiantes con bajo rendimiento escolar es del 90% de la población en estudio, a pesar de la adaptación de los padres y/o responsables al marco contextual y de edad que el joven presenta, por supuesto la teoría plantea la idea de que ciertas variables familiares correlacionan con el éxito escolar y que el fracaso escolar aumenta en familias que son deficientes en cualidades deseables, cualidades tales como el interés por procesos instructivos, relaciones intrafamiliares, provisión de materiales y recursos, y estructura interna familiar. Otros factores familiares asociados a un alto rendimiento escolar hacen referencia a un entorno emocional equilibrado, disciplina basada en el razonamiento, calidad de relaciones del niño con padres, hermanos y profesores, factores que en un porcentaje considerable si existen dentro de los grupos familiares de los jóvenes estudiados, pero en su mayoría cuentan con la inconsistencia de estos factores.*

El grado escolar que presenta mayor número de alumnos con bajo rendimiento académico es 8 C, buscando las causas desde el enfoque psicosocial, es decir las causas del éxito/fracaso escolar fuera de la escuela, podemos considerar y confirmar que aspectos relacionados con el

componente cultural del entorno familiar, las prácticas educativas y la interacción familiar son aspectos que afectan principalmente a las estructuras mentales favorecedoras del rendimiento. Además de encontrar en nuestra investigación que el octavo grado C, está compuesto por aquellos jóvenes con características definidas como repitencia escolar, historial de bajo rendimiento escolar y aspectos conductuales relacionados al estudio.

La teoría plantea que las variables del entorno social y familiar relacionadas con el rendimiento escolar de los alumnos, arrojan ciertas características del medio familiar que dan lugar a un clima más o menos estimulante y motivador que repercute en las ejecuciones escolares de los niños, y en esta indagación los resultados muestran que un porcentaje considerable de jóvenes que provienen de estructura familiar monoparentales, muestran reacciones y/o conductas violentas, esto se puede considerar a raíz de que solamente viven con un padre y/o responsable que no posee mucha interacción con el o la joven, y a la vez derivados de hogares desintegrados, sin embargo en otro porcentaje considerable de jóvenes que muestran conductas violentas reactivas, es decir al verse atacados, se vuelven o muestran violentos. Proviene de estructuras son extensas, por lo que nos lleva a considerar que la violencia es producto de variables tanto del entorno social y familiar en complemento o influencia.

*Lo anterior nos lleva a plantearnos y considerar como están constituidas las familias de los jóvenes, obteniendo resultados de los cuales un 35% integran familias monoparentales es decir sólo hay un padre, madre y/o responsable e hijos o hijas; un 25% integra una familia nuclear o familia típica; un 35% integra familia extendida es decir, familias donde hay un número mayor de cuatro personas viviendo en la misma casa (suegros, primos, abuelos, tíos, etc.) y solamente un 5% integra una familia reconstruida, es decir aquel tipo de familia, en la cual se forma después de la desintegración de dos familias y estas se unen con otras en las mismas situaciones*

## CONCLUSIONES

La familia es un grupo social que suscita la interacción de todos los miembros de la misma para el buen funcionamiento y desarrollo de las capacidades individuales que se obtienen a fin de preparar condiciones que faciliten la autonomía de los hijos, proveyendo los recursos que hacen posible el desenvolvimiento eficaz en todas las áreas en las cuales se mantiene contacto permanente, de tal manera que la escuela es uno de los ambientes en los cuales los hijos desde temprana edad crean un nexo que les permite un contacto muy duradero con diferentes personas ajenas al grupo familiar primario, y por lo tanto luego de haber dirigido la investigación en esta área en la cual no descartamos el apoyo de los maestros para la obtención de datos que nos permitieran un acercamiento a la realidad escolar y familiar de sus alumnos, se determina lo siguiente:

1-La familia es la responsable de transmitir valores, actitudes y afecto a cada uno de los miembros que la componen, es decir cumplir con la función socializadora en la relación padre-hijo, por lo tanto en la medida en que los padres estén comprometidos en el desarrollo emocional y afectivo de sus hijos, se produce una relación directa con las pautas de comportamiento de los hijos el cual se ve reflejado en los diferentes medios en los cuales se desenvuelven.

2-El ideal de la familia nuclear (padre, madre e hijos) constituye la mejor forma de desarrollo para los miembros de la familia, ya que de esta manera existe un mejor vínculo entre padres e hijos, permitiendo un buen señalamiento de los límites y reglas al interior del núcleo, así como también facilita la comunicación que es un elemento necesario para la interacción positiva y funcional. De esta manera los padres desarrollan de una forma adecuada los roles que les competen, permitiendo un mejor ajuste a las

exigencias de sus hijos y el desarrollo de un estilo parental que beneficie al grupo familiar en su conjunto.

3-Desde el punto de vista en que somos por naturaleza seres sociales y que necesitamos constante interacción para el proceso de aprendizajes significativos en nuestras vidas y que los padres son los encargados de fomentar en cada hijo aquellos comportamientos que, han de ser de provecho para su vida, además al decir que los hijos son el reflejo de sus padres, queda constatado, ya que de manera lineal encontramos que los hijos utilizan los mismos mecanismos que los padres para el manejo de la agresividad, o de otro tipo de comportamiento, por tanto de acuerdo al ambiente que los hijos experimenten en sus hogares, así será la manera en que ellos lo expresen en otros ambientes en los cuales se desenvuelvan.

4-El nivel de aprendizaje de los alumnos está íntimamente vinculado al grado de afecto brindado por los padres en la interacción familiar, así como también el apoyo incondicional para la realización de las tareas escolares, lo cual es de suma importancia para la formación del adolescente en cuanto al grado de responsabilidad que esté presenta, ya que se ha visto que, en la medida que los padres o responsables ayudan a sus hijos, mayores son las posibilidades que él obtenga mejor rendimiento escolar y esto es considerado como buen funcionamiento de las condiciones óptimas para un buen desenvolvimiento.

5-Dentro del desarrollo de las capacidades individuales, las variables de investigación son de mucha importancia ya que inciden directamente en el desarrollo de 3 áreas de la personalidad de los estudiantes, las cuales son: (1) el rendimiento escolar influye en el área cognitiva, en el sentido del proceso enseñanza-aprendizaje en el que se encuentran inmersos los jóvenes, (2) el área interaccional a través de las relaciones interpersonales con maestros y compañeros de clases, y (3) en el área afectiva en cuanto a la relación con sus padres y/o responsables en la aplicación de los diferentes



estilos de crianza; y la influencia de estos en el desarrollo social y las formas de comportamiento y conductas a mostrar en los diferentes grupos sociales.

6- Por tanto con la realización de éste trabajo, encontramos que las condiciones adecuadas para el buen desarrollo de los/as adolescentes se encuentran en la familia, ya que, ésta es la que proporciona las bases de socialización, los valores, y el comportamiento que se refleja en los diferentes áreas de la vida de la persona. De manera, que si ésta condición está presente en los adolescentes se obtiene como resultado una persona integral.

## RECOMENDACIONES

### **A Futuros Investigadores:**

- Con el fin, de hacer la investigación más enriquecedora, se recomienda que en se indague de qué manera influye el grupo de amigos en los sujetos de investigación.

### **Al Centro Escolar:**

- La pronta recuperación del aula de apoyo para los estudiantes con bajo rendimiento escolar.
- La incorporación de un especialista en la salud mental al equipo de trabajo del Centro Escolar.
- Invitar a entidades gubernamentales o no gubernamentales para impartir seminarios talleres sobre los métodos de disciplina y los estilos de crianza a los padres o encargados de los alumnos.
- Invitar a entidades gubernamentales o no gubernamentales para impartir seminarios talleres sobre el control de conductas violentas en los jóvenes.
- Concientizar a los padres de la importancia de participar en el proceso de aprendizaje de sus hijos.
- Realizar autoevaluaciones que reflejen la efectividad del personal que ejerce su labor educativa.

### **A los padres o encargados:**

- A participar de todas las actividades que se realicen en el centro escolar y que estén íntimamente relacionadas con el mejoramiento del proceso de aprendizaje de los jóvenes.

- A desarrollar e implementar un estilo de crianza que promueva un mejor desarrollo en los hijos y que minimice los comportamientos inadecuados en los mismos.
- A actualizar sus conocimientos sobre la educación y la forma de relación con los hijos.

**A los alumnos:**

- A participar de todas las actividades que se realicen en el centro escolar y que estén íntimamente relacionadas con el mejoramiento del proceso de aprendizaje y el control de las conductas violentas, el autocontrol y autorregulación de los comportamientos.

**Al Ministerio de Educación:**

- Estimular a los alumnos con campañas publicitarias motivadoras en radios, televisora, impresos, etc. Para así reducir el índice de deserción de estudiantes, teniendo clara la corresponsabilidad familia-escuela.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Amaya García, Ana Liliana del Carmen y otros UCA “estrategias del aprendizaje y el rendimiento académico”.
2. Estrada Inda, Lauro Fases del ciclo vital de la familia
3. FEPADE Fundación Empresarial para el Desarrollo Educativo.
4. Fueyo, Brickin yBrickin, 1971
5. Ladrón de Guevara, 2000.
6. Martínez Otero, 1996
7. Méndez Errico, Sebastián Artículos publicados
8. Mendizábal Rodríguez, José Arturo; Anzures López, Beatriz La familia y el adolescente.
9. Merrill.Francis E. Introducción a la sociología. Impreso por editora Aguilar. 2da edición.
10. Ministerio de Economía, Dirección General de Estadísticas y Censos (2005): “Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples, 2004.”. Abril de 2005.
11. Monge, Rafael. Abril de 2008. <http://www.fafamonge.com/2008/04/el-salvador-analisis-economico-y-futuro-mundial.htm>.
12. Rodríguez Diéguez y Quadrado Gil, 1995  
Septiembre 1999, San Salvador, El Salvador
13. Ubieto Pardo, José Ramón Revista de l'Associación promotora del Treball social
14. Vargas Méndez, Jorge Miércoles, 27 de Enero de 2010 / 09:12 Diario Colatino/ Opiniones/El Salvador: visto desde otros modelos de familia.

**ANEXOS**

**ANEXO 1**

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE  
DEPTO DE CC.SS, FILOSOFIA Y LETRAS  
SECCION PSICOLOGIA**

**DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL**

**OBJETIVO:** Conocer datos de la institución para elaborar el diagnostico institucional.

**1. DATOS GENERALES**

CENTRO

ESCOLAR: \_\_\_\_\_

ENTREVISTADO: \_\_\_\_\_

ENTREVISTADOR: \_\_\_\_\_

FECHA DE ENTREVISTA: \_\_\_\_\_

**2. ANTECEDENTES:**

¿Cuándo fue fundada la escuela? (fecha exacta)

\_\_\_\_\_

¿Quién o quienes fueron el/los fundador/es?

\_\_\_\_\_

¿Cuál es la dirección de la escuela?

\_\_\_\_\_

¿Existieron algunos obstáculos para llevar a cabo la fundación de la institución?

\_\_\_\_\_

¿Existen algunos obstáculos que afecten el funcionamiento actual de la institución?

\_\_\_\_\_

**3. FUNCIONAMIENTO:**

Cuál es el funcionamiento que desempeñan el personal de:

Directores: \_\_\_\_\_

Personal administrativo: \_\_\_\_\_

Docentes: \_\_\_\_\_

Personal de mantenimiento: \_\_\_\_\_

¿Existe algún proyecto que se esté llevando a cabo dentro de la institución?

\_\_\_\_\_

**4. DATOS DE LA POBLACION:**

¿Cuánto es el total de la población atendida en general, por edad y sexo?

---

¿Cuál es la religión predominante dentro de la institución?

---

¿Cuál es el nivel socioeconómico de la población que asiste a la institución?

---

¿Cuál es el tipo de población que asiste a la institución?

---

**5. AYUDAS:**

¿Recibe la institución ayuda por parte de alguna institución gubernamental?

---

¿Recibe la institución ayuda por parte de alguna institución no gubernamental?

---

¿Recibe la institución ayuda de forma voluntaria por parte de alguna institución?

---

**6. RECURSOS CON QUE CUENTA:**

¿Cuáles son los recursos humanos con los que cuenta la institución?

---

¿Cuáles son los recursos institucionales con los que cuenta la institución?

---

¿Cuáles son los recursos financieros con los que cuenta la institución?

---

¿Cuáles son los recursos materiales con los que cuenta la institución?

---

**7. RECURSOS NO MATERIALES**

¿Cuentan con servicios profesionales?

---

¿Cuentan con capacitaciones para el personal que labora en la institución y que tipo de capacitaciones reciben?

---

¿Cada cuánto tiempo se capacita el personal?

---

¿Quién los capacita?

¿Cuáles han sido los logros obtenidos por la institución?

¿Cuáles son las limitaciones de la institución?

¿Cuáles son las recomendaciones que usted le haría a la institución?

CENSO DE LA POBLACION ATENDIDAS POR EDADES Y SEXO				
GRADO	Niños	Niñas	TOTAL ALUMNOS	EDADES EN QUE OSCILAN
TOTAL				



**ANEXO 2**  
**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE**  
**DEPTO DE CC.SS, FILOSOFIA Y LETRAS**  
**SECCION PSICOLOGIA**

**ENTREVISTA A LOS ALUMNOS/AS**

**OBJETIVO:** Indagar cuales son los aspectos que inciden en el bajo rendimiento escolar y las conductas violentas que muestran los alumnos/as y conocer los estilos de crianza que reciben en sus hogares.

**DATOS GENERALES:**

**NOMBRE** \_\_\_\_\_ **SEXO** \_\_\_\_\_ **EDAD** \_\_\_\_\_  
**GRADO** \_\_\_\_\_ **SECCION** \_\_\_\_\_ **CENTRO ESCOLAR** \_\_\_\_\_  
**EVALUADORES** \_\_\_\_\_

**INDICACION:** contesta de manera sincera cada una de las preguntas que se te presenta a continuación.

1 ¿Cuántos miembros hay en tu familia y quiénes son?

- a) 4
- b) 6
- c) Otros \_\_\_\_\_

2 ¿Como es la relación con cada uno de los miembros de tu familia?

- a) Padre/Madre o responsables \_\_\_\_\_
- b) Hermanos \_\_\_\_\_
- c) Otros \_\_\_\_\_

3 ¿Qué tipo de control ejercen tus padres contigo y tus hermanos? ¿Por qué?

- a) Autoritario
- b) Sobreprotector  Indiferente
- c) Flexible
- d) Permisivo

4 ¿Qué actitud muestran tus padres ante tus errores o equivocaciones? ¿Como lo hacen?

- a) Te orientan
- b) No muestran interés
- c) Te gritan
- d) Te castigan
- e) Otras \_\_\_\_\_

5 ¿Cuál es tu actitud ante los métodos de corrección de tus padres?

- a) Te enojas
- b) Admites tus errores
- c) Te muestras indiferente
- d) Los retas
- e) Otros \_\_\_\_\_

6 ¿Cuál consideras un buen método de disciplina y como lo pondrían en práctica?

- a) Que te orienten
- b) Que no muestren interés
- c) Que te griten
- d) Que te castiguen
- e) Otras \_\_\_\_\_

7 ¿En tu familia existe preferencia por alguno de sus miembros? ¿Cómo se expresa?

- a) Por ti
- b) Por uno de tus hermanos
- c) Por uno de tus padres
- d) Otros \_\_\_\_\_

8 ¿Se delegan responsabilidades a los miembros de tu familia?

- a) Si
- b) No
- c) Cuales \_\_\_\_\_

9 ¿Cumples con las responsabilidades que se te asignan en tu familia? ¿de qué forma?

- a) Si
- b) No
- c) A veces

10 ¿Cómo describirías a tus padres o encargados? ¿Por qué?

- a) Son permisivos
- b) Son Autoritarios
- c) Son indiferentes
- d) Son Flexibles
- e) Otros \_\_\_\_\_

11 ¿Si alguien te hace daño como reaccionas?

- a) Lo golpeo
- b) Le grito
- c) Me aílo
- d) Hablo con adulto responsable
- e) Otros \_\_\_\_\_

12¿Cómo expresas el enojo ante una situación desagradable para ti?

- a) Trato de calmarme
- b) Me aílo
- c) Me daño a mi mismo
- d) Reacciono violentamente
- e) Otros \_\_\_\_\_

13¿A veces te sientes irritado sin motivo alguno?

- a) Si
- b) No
- c) ¿Porque? \_\_\_\_\_

14¿Cómo reaccionas cuando estas enfadado?

- a) Rompes o golpeas cosas
- b) Golpeas a alguien
- c) Rompes normas
- d) ¿Porque? \_\_\_\_\_

15¿Utilizas malas expresiones cuando estas enojado?

- a) Si
- b) No
- c) ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

16¿Cuándo has estado enojado has hecho amenazas a las personas?

- a) Si
- b) No
- c) ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

17¿Qué tipo de pensamientos has tenido cuando estas enojado?

- a) Venganza
- b) Arreglar las cosas
- c) Mostar indiferencia
- d) Otros \_\_\_\_\_

18¿Cómo es tu familia?

- a) Violenta
- b) Pacífica
- c) Comunicativa
- d) Otro \_\_\_\_\_

19¿Cuál crees que sea la causa del comportamiento violento en los adolescentes?

- a) La sociedad
- b) La familia
- c) El irrespeto a las normas
- d) ¿Por qué? \_\_\_\_\_

20 ¿Alguna vez has tenido problemas con tus compañeros?

a) Si

b) No

c) ¿Por qué? \_\_\_\_\_

21 ¿Qué actitud muestran tus padres ante tus calificaciones?

a) Recompensantes

b) Indiferentes

c) Alegría

d) Te castigan

e) Otra \_\_\_\_\_

22 ¿Cumples con las tareas escolares asignadas por tus maestros?

a) Si

b) No

c) A veces

d) ¿Por qué? \_\_\_\_\_

23 ¿Te gusta estudiar?

a) Si

b) No

c) ¿Por qué? \_\_\_\_\_

24 ¿Cómo participas en clases y que actitud tomas ante la misma?

a) Preguntas

b) Investigas

c) No prestas atención

d) Platicas

e) Molestas

f) Explica \_\_\_\_\_

25 ¿Con que frecuencia estudias?

a) Todos los días

b) Una vez a la semana

c) Solo cuando tengo exámenes

d) Nunca lo hago

e) ¿Dónde? \_\_\_\_\_

26 ¿Cuánto tiempo dedicas para estudiar fuera de la escuela?

a) Una hora diaria

b) Dos horas a la semana

c) Solo cuando tengo examen

d) ¿Crees que es suficiente? \_\_\_\_\_

27 ¿Tus notas son satisfactorias para el desempeño escolar?

- a) Si
- b) No

28 ¿Por qué crees que has obtenido estas calificaciones?

- a) Porque me dedico a estudiar
- b) Porque no me dedico a estudiar
- c) Porque mi familia no me ayuda
- d) Porque hago lo que quiero
- e) Otra razón: \_\_\_\_\_

29 ¿Cuándo presentan dificultades en tus estudios te reúnes con tus compañeros para resolverlas?

- a) Si
- b) No
- c) A veces

30 ¿Tus padres te ayudan a resolver tus tareas?

- a) Si
- b) No
- c) A veces
- d) ¿Cómo lo hacen? \_\_\_\_\_

**ANEXO 3**  
**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE**  
**DEPTO DE CC.SS, FILOSOFIA Y LETRAS**  
**SECCION PSICOLOGIA**

**ENTREVISTA A LOS PADRES/MADRES O RESPONSABLES**

**OBJETIVO:** conocer los estilos de crianza que se ejercen al interior de los grupos familiares e identificar los aspectos que inciden en el bajo rendimiento escolar y las conductas violentas que muestran sus hijos/as.

**DATOS GENERALES:**

**NOMBRE** \_\_\_\_\_ **SEXO** \_\_\_\_\_ **EDAD** \_\_\_\_\_  
**GRADO** \_\_\_\_\_ **SECCION** \_\_\_\_\_ **CENTRO ESCOLAR** \_\_\_\_\_  
**EVALUADORES** \_\_\_\_\_

**INDICACION:** conteste de manera sincera cada una de las preguntas que se le presentan a continuación.

1 ¿Cuántos miembros hay en su familia y quiénes son?

---

---

2 ¿Describa como es la relación con cada uno de los miembros de su familia?

---

---

3 ¿Qué tipo de control ejerce con cada uno de sus hijos?

---

---

4 ¿Qué actitud muestran sus hijos ante el método de disciplina que utiliza? ¿Por qué prefiere utilizar ese método?

---

---

5 ¿Cuál es su actitud ante los errores de sus hijos?

---

---

6 ¿Cuál considera un buen método de disciplina y como lo pondría en práctica?

---

7 ¿En su familia existe preferencia por alguno de sus miembros?

---

---

8 ¿Se delegan responsabilidades a cada uno de los miembros de su familia?

---

---

9 ¿Cree que ejerce de la mejor manera su rol al interior de su grupo familiar?

---

---

10 ¿Cómo describiría a sus hijos?

---

---

11 ¿Si alguien le hace daño a uno de sus hijos como reacciona?

---

---

12 ¿Cómo expresa el enojo ante situaciones desagradables?

---

---

13 ¿A veces se siente irritado sin motivo alguno? ¿Por qué?

---

---

14 ¿Cuando está enfado rompe o golpea cosas/alguien? ¿Por qué?

---

---

15 ¿Cuáles son las expresiones que utiliza cuando está enojado?

---

---

16 ¿Cuándo ha estado enojado ha hecho amenazas a las personas? Da un ejemplo de ello

---

---

17 ¿Qué tipo de acciones ha pensado hacer cuando esta enojado?

---

---

18 ¿Qué piensa de una familia violenta? Describe alguna que conozcas

---

---

19 ¿Cuál cree que sea la causa del comportamiento violento en los adolescentes?

---

---

20 ¿Alguna vez ha tenido problemas con sus vecinos? ¿Por qué? Explica

---

---

21 ¿Qué actitud muestra ante las calificaciones de su/s hijo/s?

---

---

22 ¿Vela por que sus hijos cumplan con las tareas escolares?

---

---

23 ¿Ayuda a sus hijo a realizar las tareas escolares? ¿Cómo?

---

---

24 ¿Participa de la escuela para padres? Explique

---

---

25 ¿Alguna ves lo han llamado de la escuela para felicitarlo por su hijo? ¿Por qué?

---

---

26 ¿Cuánto tiempo dedica para ayudar a su hijo con las tareas? ¿Cree que es de ayuda?

---

---

27 ¿Las notas de su hijo son satisfactorias?

---

---

28 ¿Por qué cree que su hijo ha obtenido esas calificaciones?

---

---

29 ¿Cuándo su hijo presenta dificultades en sus estudios se reúnen toma un tiempo para ayudarlo?

---

---

30 ¿Alguna ves lo han llamado de la escuela por algún problema con su hijo? ¿Por qué?

---

---



**ANEXO 4**  
**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE**  
**DEPTO DE CC.SS, FILOSOFIA Y LETRAS**  
**SECCION PSICOLOGIA**

**ENTREVISTA A LOS MAESTROS/AS**

**OBJETIVO:** Indagar cuales son las conductas violentas que presentan los alumnos/as e identificar su rendimiento escolar.

**DATOS GENERALES:**

**NOMBRE** \_\_\_\_\_ **SEXO** \_\_\_\_\_ **EDAD** \_\_\_\_\_  
**GRADO** \_\_\_\_\_ **SECCION** \_\_\_\_\_ **CENTRO ESCOLAR** \_\_\_\_\_  
**EVALUADORES** \_\_\_\_\_

**INDICACION:** Conteste de manera sincera cada una de las preguntas que se le presentan a continuación.

1 ¿Cómo reaccionan los padres cuando se les informa de la mala conducta de sus hijos?

---

---

2 ¿Hay escuela para padres en el centro escolar?

---

---

3 ¿Qué tipo de relaciones interpersonales predominan entre los jóvenes?

---

---

4 ¿Se ha dado dentro del aula algún incidente violento entre los alumnos?

---

---

5 ¿Cómo se resuelven los conflictos dentro del aula?

---

---

6 ¿Cuáles son las expresiones que utilizan los alumnos cuando están enojados?

---

---

7 ¿Se dan amenazas entre los alumnos?

---

---

8¿Existe rivalidad entre los alumnos?

---

---

9¿Cuáles son las conductas violentas que mas se manifiestan por los alumnos?

---

---

10¿Cuál cree que sea la causa del comportamiento violento en los alumnos?

---

---

11¿Existen métodos de prevención de la conducta violenta dentro del aula?

---

---

12¿Se desarrollan temas de prevención de la conducta violenta?

---

---

13¿Cómo percibe la actitud de los jóvenes cuando reciben la clase?

---

---

14¿Cuánto sería un estimado del promedio global de notas de todo el grado?

---

---

15¿Considera que la conducta del alumno influye en el rendimiento escolar?

---

---

16¿Se desarrollan temas de cómo apoyar en el rendimiento escolar?

---

---

17¿Las notas de sus alumnos son satisfactorias?

---

---

18¿Qué medidas toma el centro escolar ante las bajas calificaciones de los alumnos?

---

---

19 ¿Cuándo un alumno presenta dificultades en sus estudios se le brinda una atención personalizada?

---

---

20. ¿Considera que el sistema familiar influye en el bajo rendimiento escolar?

---

---

21 ¿Participan los alumnos con agrado en las tareas y actividades?

---

---

ANEXO 5

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR						
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE						
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS FILOSOFIA Y LETRAS						
SECCION DE PSICOLOGIA						
<b>GUIA DE OBSERVACION</b>						
<b>Objetivo:</b> Registrar los comportamientos físicos, gestuales, y sociales que presenta la persona de						
Nombre: _____						
Sexo: _____ Edad: _____ Fecha: _____						
Lugar de estudio o de trabajo: _____						
Indicación: Marcar con una X en los siguientes aspectos que se presentan a continuación.						
	INDICADORES	NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	TOTAL
1	Se muestra en confianza.					
2	Es comunicativo(a).					
3	Es afectivo(a).					
4	Se muestra incapaz.					
5	Es una persona callada.					
6	Tiene confianza en sí mismo.					
7	Se muestra tímido.					
8	Muestra actitudes violentas durante el juego.					
9	Es jovial.					
10	Se muestra como una persona pesimista.					
11	Se niega a hacer cualquier cosa que se le diga.					
12	Grita y ofende a otros.					
13	Se enoja con frecuencia.					
14	Sus compañeros aceptan sus juegos.					
15	Se comparte de manera adecuada.					
16	Respeto las normas de disciplina.					
17	Pelea a golpes con sus compañeros.					
18	Es capaz de dominar la ira.					
19	Tiene buen control de sí mismo.					
20	Es agresivo con las personas.					
21	Se muestra enojado de manera excesiva.					
22	Le lleva la contraria a sus compañeros.					
23	Sigue instrucciones.					
24	Llega temprano a clases.					
25	Es atento en clases.					
26	Es responsable con las tareas.					
27	Brinda su opinión.					
28	Pregunta en clases.					
29	Colabora con sus compañeros.					
30	Toma apuntes.					
31	Asiste a todas las clases.					
32	Se aísla frente a sus compañeros.					
33	Finaliza tareas escolares.					

ANEXO 6

RESULTADOS DE ENTREVISTA PARA PADRES/RESPONSABLES						
N°	PREGUNTAS	RESPUESTAS				Total
1	¿Cuántos miembros hay en tu familia?	0 - 2	3 - 5	6 o mas		20
		1	13	6		
2	¿Describa como es la relacion con los miembros de su familia?	Mala	Regular	Buena	Muy Buena	20
		0	3	9	8	
3	¿Que tipo de control ejerce con sus hijos?	Imponente	Sobreprotector	Los entiende	Indiferente	20
		3	9	7	1	
4	¿Cuál es su actitud ante los errores de sus hijos?	Los orienta	Otras	Les grita	Los castiga	20
		11	6	1	2	
5	¿Qué actitud muestran sus hijos ante el metodo de disciplina que usted utiliza?	Se enoja	Admite sus errores	Lo reta	Se muestra indiferente	20
		6	14	0	0	
6	¿Cuál considera un buen método de disciplina?	La orientación	No Mostrar interés	Gritar	Castigar	20
		13	0	0	7	
7	¿En su familia existe preferencia por alguno de sus miembros?	Por su hijo	Por uno de sus hermanos	Por su conyuge	Por ninguno	20
		3	2	0	15	
8	¿Se delegan responsabilidades a los miembros de tu familia?	Si	No	A Veces		20
		16	0	4		
9	¿Cree que ejerce de la mejor manera su rol al interior de su grupo familiar?	Si	No	A Veces		20
		15	1	4		
10	¿Cómo describiría a su hijo?	Obediente	Rebelde	Indiferente		20
		17	3	0		
11	¿Si alguien le hace daño a su hijo como reacciona?	A golpes	A gritos	Me aislo	Hablo con un adulto	

					<b>responsable</b>	
		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	20
<b>12</b>	<i>¿Cómo expresa el enojo ante una situación desagradable?</i>	<b>Trato de calmarme</b>	<b>Me aislo</b>	<b>Me daño a mi mismo</b>	<b>Reacciono violentamente</b>	
		<b>11</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	20
<b>13</b>	<i>¿A veces se siente irritado sin motivo alguno?</i>	<b>Si</b>	<b>No</b>			
		<b>1</b>	<b>19</b>			20
<b>14</b>	<i>¿Cómo reacciona cuando esta enfadado?</i>	<b>Rompe o golpea cosas</b>	<b>Golpea a alguien</b>	<b>Grita</b>	<b>Trata de calmarse</b>	
		<b>4</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	20
<b>15</b>	<i>¿Utilizas malas expresiones cuando estas enojado?</i>	<b>Si</b>	<b>No</b>			
		<b>12</b>	<b>8</b>			20
<b>16</b>	<i>¿Cuándo ha estado enojado ha hecho amenazas a las personas?</i>	<b>Si</b>	<b>No</b>			
		<b>3</b>	<b>17</b>			20
<b>17</b>	<i>Qué tipo de pensamientos ha tenido cuando esta enojado?</i>	<b>Venganza</b>	<b>Arreglar las cosas</b>	<b>Mostrar indiferencia</b>		
		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>		20
<b>18</b>	<i>¿Por qué cree que una familia es violenta?</i>	<b>Falta de comprensión</b>	<b>Violencia heredada</b>	<b>No sabe enfrentar problemas</b>	<b>La sociedad</b>	
		<b>3</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	20
<b>19</b>	<i>¿Cuál cree que sea la causa del comportamiento violento en los adolescentes?</i>	<b>La sociedad</b>	<b>La familia</b>	<b>La cultura</b>	<b>Irrespeto a las normas</b>	
		<b>5</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	20
<b>20</b>	<i>¿Alguna vez ha tenido problemas con sus vecinos?</i>	<b>Si</b>	<b>No</b>			
		<b>6</b>	<b>14</b>			20
<b>21</b>	<i>¿Qué actitud muestra ante las calificaciones de su hijo(a) ?</i>	<b>Recompensante</b>	<b>Indiferente</b>	<b>Alegría</b>	<b>Lo castiga</b>	
		<b>15</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	20
<b>22</b>	<i>¿Vela por que sus hijos cumplan con las tareas escolares?</i>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>A Veces</b>		
		<b>16</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		20

23	<i>¿Ayuda a su hijo a realizar las tareas escolares?</i>	Si	No	A Veces	
		9	2	9	20
24	<i>¿Participa de la escuela de padres?</i>	Si	No	Algunas veces	
		13	4	3	20
25	<i>¿Alguna vez lo han llamado de la escuela para felicitarlo por su hijo?</i>	Si	No		
		11	9		20
26	<i>¿Cuánto tiempo dedica para ayudar a su hijo(a) con las tareas?</i>	1 Hora diaria	2 horas a la semana	El que sea necesario	Nada
		2	4	11	3
27	<i>¿Las notas de su hijo(a) son satisfactorias?</i>	Si	No	A veces	
		10	5	5	20
28	<i>¿Por qué cree que su hijo(a) ha obtenido esas calificaciones?</i>	Dedicación al estudio	Poca dedicación al estudio	La familia no apoya	Porque hace lo que quiere
		12	2	0	6
29	<i>¿Cuándo su hijo presenta dificultades en sus estudios se toma un tiempo para ayudarlo?</i>	Si	No	A Veces	
		15	2	3	20
30	<i>¿Alguna vez lo ha llamado de la escuela por algun problema de conducta con su hijo?</i>	Si	No		
		8	12		20

ANEXO 7

RESULTADOS DE ENTREVISTA PARA ALUMNOS							
N°	PREGUNTAS	RESPUESTAS					TOTALES
1	<i>¿Cuántos miembros hay en tu familia?</i>	0 - 2	3-5	6 o más			20
		1	13	6			
2	<i>¿Como es la relación entre tus padres?</i>	Mala	Regular	Buena	Muy Buena		20
		0	3	15	2		
3	<i>¿Qué tipo de control ejercen tus padres contigo y tus hermanos?</i>	Imponente	Sobreprotector	Te entienden	Indiferentes	Haces lo que quieres	20
		0	5	12	2	1	
4	<i>¿Qué actitud muestran tus padres ante tus errores o equivocaciones?</i>	Te orientan	No muestran interes	Te gritan	Te castigan		20
		13	2	2	3		
5	<i>¿Cuál es tu actitud ante los métodos de corrección de tus padres?</i>	Te enojas	Admites tus errores	Los retas	Te muestras indiferente		20
		7	10	3	0		
6	<i>¿Cuál consideras un buen método de disciplina?</i>	Que te orienten	Que no muestren interés	Que te griten	Que te castiguen		20
		17	0	0	3		
7	<i>¿En tu familia existe preferencia por alguno de sus miembros?</i>	Por ti	Por uno de tus hermanos	Por uno de tus padres	A todos por igual		20
		1	3	0	16		
8	<i>¿Se delegan responsabilidades a los miembros de tu familia?</i>	Si	No	A Veces			20
		20	0				
9	<i>¿Cumples con las responsabilidades que se te</i>	Si	No	A Veces			



	<i>asignan en tu familia?</i>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>5</b>			20
<b>10</b>	<i>¿Cómo describirías a tus padres o encargados?</i>	<b>Permisivos</b>	<b>Autoritarios</b>	<b>Indiferentes</b>	<b>flexibles</b>		
		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>9</b>		20
<b>11</b>	<i>¿Si alguien te hace daño como reaccionas?</i>	<b>Lo golpeo</b>	<b>Le grito</b>	<b>Me aislo</b>	<b>Hablo con un adulto responsable</b>		
		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>9</b>		20
<b>12</b>	<i>¿Cómo expresas el enojo ante una situación desagradable?</i>	<b>Trato de calmarme</b>	<b>Me aislo</b>	<b>Me daño a mi mismo</b>	<b>Reacciono violentamente</b>		
		<b>11</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>0</b>		20
<b>13</b>	<i>¿A veces te sientes irritado sin motivo alguno? ¿Porque?</i>	<b>Si</b>	<b>No</b>				
		<b>8</b>	<b>12</b>				20
<b>14</b>	<i>¿Cómo reaccionas cuando estas enfadado?</i>	<b>Rompes o golpeas cosas</b>	<b>Golpeas a alguien</b>	<b>Rompes normas</b>			
							0
<b>15</b>	<i>¿Utilizas malas expresiones cuando estas enojado?</i>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>A Veces</b>			
		<b>6</b>	<b>14</b>				20
<b>16</b>	<i>¿Cuándo has estado enojado has hecho amenazas a las personas?</i>	<b>Si</b>	<b>No</b>				
							0
<b>17</b>	<i>Qué tipo de pensamientos has tenido cuando estas enojado?</i>	<b>Venganza</b>	<b>Arreglar las cosas</b>	<b>Mostrar indiferencia</b>			
		<b>3</b>	<b>8</b>	<b>9</b>			20
<b>18</b>	<i>¿Cómo es tu familia?</i>	<b>Violenta</b>	<b>Pacifica</b>	<b>Comunicativa</b>			
		<b>0</b>	<b>7</b>	<b>13</b>			20
<b>19</b>	<i>¿Cuál crees que sea la causa del comportamiento violento en los adolescentes?</i>	<b>La sociedad</b>	<b>La familia</b>	<b>La cultura</b>	<b>Irrespeto a las normas</b>		
		<b>2</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>10</b>		20
<b>20</b>	<i>¿Alguna vez has tenido problemas con tus compañeros?</i>	<b>Si</b>	<b>No</b>				
		<b>8</b>	<b>12</b>				20

21	<i>¿Qué actitud muestran tus padres ante tus calificaciones?</i>	Recompensantes	Indiferentes	Alegría	Te castigan		20
		12	4	2	2		
22	<i>¿Cumples con las tareas escolares asignadas por tus maestros?</i>	Si	No	A Veces			20
		12	8	0			
23	<i>¿Te gusta estudiar?</i>	Si	No	A Veces			20
		20	0	0			
24	<i>¿Cómo participas en clases y que actitud tomas ante la misma?</i>	Preguntas	No prestas atención	Platicas	Molestas		21
		16	1	3	1		
25	<i>¿Con que frecuencia estudias/ Cual es tu horario de estudio?</i>	Todos los días	Una vez a la semana	Solo en período de exámenes	Nunca		20
		4	4	12	0		
26	<i>¿Cuánto tiempo dedicas para estudiar fuera de la escuela?</i>	1 Hora diaria	2 horas a la semana	Solo en período de exámenes			20
		6	4	10			
27	<i>¿Tus notas son satisfactorias para el desempeño escolar?</i>	Si	No	A veces			20
		10	10	0			
28	<i>¿Por qué crees que has obtenido estas calificaciones?</i>	Dedicación al estudio	Poca dedicación al estudio	Mi familia no me apoya	Porque hago lo que quiero		20
		8	11	1			
29	<i>¿Cuándo presentan dificultades en tus estudios te reúnes con tus compañeros para resolverlas?</i>	Si	No	A Veces			20
		9	5	6			
30	<i>¿Tus padres te ayudan a resolver tus tareas?</i>	Si	No	A Veces			20
		10	8	2			

## ANEXO 8

<b>RESULTADOS DE ENTREVISTA PARA MAESTROS</b>						
N°	PREGUNTAS	RESPUESTAS				TOTAL
1	<i>¿Cómo reaccionan los padres cuando se les informa de la mala conducta de sus hijos?</i>	Se enojan 0	Colaboran 5	No colaboran 0		5
2	<i>¿Hay escuela para padres en el centro escolar?</i>	Si 5	No 0	Cada cuanto 3 Meses		5
3	<i>¿Qué tipo de relaciones interpersonales predominan entre los jóvenes?</i>	Mala 0	Regular 0	Buena 5	Muy Buena 0	5
4	<i>¿Se ha dado dentro del aula algún incidente violento entre los alumnos?</i>	Si 3	No 2			5
5	<i>¿Cómo se resuelven los conflictos dentro del aula?</i>	Conversando con los alumnos sobre el problema, 2	Llamando a los padres/ responsables, 2	Se expulsan por 3 días. 1		5
6	<i>¿Cuáles son las expresiones que utilizan los alumnos cuando están enojados?</i>	Malas palabras y amenazas 3	Desordenes 2	Uso de armas 0		5
7	<i>¿Se dan amenazas entre los alumnos?</i>	Si 4	No 1			5
8	<i>¿Existe rivalidad entre los alumnos?</i>	Si 3	No 2			5
9	<i>¿Cuáles son las conductas violentas que más se</i>	<b>Maltrato verbal</b>	<b>Maltrato físico</b>			5

	<i>manifiestan por los alumnos?</i>	<b>3</b>	<b>2</b>			
<b>10</b>	<i>¿Cuál cree que sea la causa del comportamiento violento en los alumnos?</i>	<b>Problemas familiares</b>	<b>Filtracion de pandillas al C. E.</b>	<b>Factores externos del ambiente</b>		5
		<b>4</b>	<b>1</b>	<b>0</b>		
<b>11</b>	<i>¿Existen métodos de prevención de la conducta violenta dentro del aula?</i>	<b>Orientacion</b>	<b>Sacarlos del aula</b>	<b>El reglamento del C. E.</b>	<b>Normas hechas por los alumnos</b>	5
		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>12</b>	<i>¿Se desarrollan temas de prevención de la conducta violenta?</i>	<b>Si</b>	<b>No</b>			5
		<b>5</b>	<b>0</b>			
<b>13</b>	<i>¿Cómo percibe la actitud de los jóvenes cuando reciben la clase?</i>	<b>Mala</b>	<b>Regular</b>	<b>Buena</b>	<b>Muy Buena</b>	5
		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	
<b>14</b>	<i>¿Cuánto seria un estimado del promedio global de notas de todo el grado?</i>	<b>5 - 6</b>	<b>7 - 8</b>	<b>9 - 10</b>		5
		<b>0</b>	<b>5</b>	<b>0</b>		
<b>15</b>	<i>¿Considera que la conducta del alumno influye en el rendimiento escolar?</i>	<b>Si</b>	<b>No</b>			5
		<b>5</b>	<b>0</b>			
<b>16</b>	<i>¿Se desarrollan temas de cómo apoyar en el rendimiento escolar ?</i>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Cuales</b>		5
		<b>5</b>	<b>0</b>	<b>Refuerzo academico</b>		
<b>17</b>	<i>¿Las notas de sus alumnos son satisfactorias?</i>	<b>Si</b>	<b>No</b>			5
		<b>1</b>	<b>4</b>			
<b>18</b>	<i>¿Qué medidas toma el centro escolar ante las bajas calificaciones de los alumnos?</i>	<b>Refuerzo academico</b>	<b>Concientizar</b>	<b>Hablar con los padres/responsables</b>		5
		<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
<b>19</b>	<i>¿Cuándo un alumno presenta dificultades en sus estudios se le brinda una atención personalizada?</i>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Cual</b>		5
		<b>5</b>	<b>0</b>	<b>Refuerzo academico</b>		

<b>20</b>	<i>¿Considera que el sistema familiar influye en el bajo rendimiento escolar?</i>	<b>Si</b>	<b>No</b>			5
		5	0			
<b>21</b>	<i>¿Participan los alumnos con agrado en las tareas y actividades?</i>	<b>Si</b>	<b>No</b>			5
		5	0			

		Se enojan	Colaboran	No colaboran	
1	¿Cómo reaccionan los padres cuando se les informa de la mala conducta de sus hijos?	0	5	0	
		Si	No	Cada cuanto	
2	¿Hay escuela para padres en el centro escolar?	5	0	3 Meses	
		Mala	Regular	Buena	Muy Buena
3	¿Qué tipo de relaciones interpersonales predominan entre los jóvenes?	0	0	5	
		Si	No		
4	¿Se ha dado dentro del aula algún incidente violento entre los alumnos?	3	2		
		Conversando con los alumnos sobre el problema,	Llamando a los padres/ responsables,	Se expulsan por 3 días.	
5	¿Cómo se resuelven los conflictos dentro del aula?	2	2	1	
		Malas palabras y amenazas	Desordenes	Uso de armas	
6	¿Cuáles son las expresiones que utilizan los alumnos cuando están enojados?	3	2	0	
		Si	No		
7	¿Se dan amenazas entre los alumnos?	4	1		
		Si	No		
8	¿Existe rivalidad entre los alumnos?	3	2		
		Maltrato verbal	Maltrato físico		
9	¿Cuáles son las conductas violentas que	3	2		

	<i>mas se manifiestan por los alumnos?</i>				
		<b>Problemas familiares</b>	<b>Filtracion de pandillas al C. E.</b>	<b>Factores externos del ambiente</b>	
10	<i>¿Cuál cree que sea la causa del comportamiento violento en los alumnos?</i>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	
		<b>Orientacion</b>	<b>Sacarlos del aula</b>	<b>El reglamento del C. E.</b>	<b>Normas hechas por los alumnos</b>
11	<i>¿Existen métodos de prevención de la conducta violenta dentro del aula?</i>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
		<b>Si</b>	<b>No</b>		
12	<i>¿Se desarrollan temas de prevención de la conducta violenta?</i>	<b>5</b>	<b>0</b>		
13		<b>Mala</b>	<b>Regular</b>	<b>Buena</b>	<b>Muy Buena</b>
	<i>¿Cómo percibe la actitud de los jóvenes cuando reciben la clase?</i>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
		<b>0 a 2</b>	<b>3 a 5</b>	<b>6 a 8</b>	<b>9 a 10</b>
14	<i>¿Cuánto sería un estimado del promedio global de notas de todo el grado?</i>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>0</b>
		<b>Si</b>	<b>No</b>		
15	<i>¿Considera que la conducta del alumno influye en el rendimiento escolar?</i>	<b>5</b>	<b>0</b>		
		<b>Si</b>	<b>No</b>		
16	<i>¿Se desarrollan temas de cómo apoyar en el rendimiento escolar ?</i>	<b>5</b>	<b>0</b>		
		<b>Si</b>	<b>No</b>		
17	<i>¿Las notas de sus alumnos son satisfactorias?</i>	<b>2</b>	<b>3</b>		
		<b>Refuerzo academico</b>	<b>Concientizar</b>	<b>Hablar con los</b>	

				padres/responsables	
18	<i>¿Qué medidas toma el centro escolar ante las bajas calificaciones de los alumnos?</i>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
		<b>Si</b>	<b>No</b>		
19	<i>¿Cuándo un alumno presenta dificultades en sus estudios se le brinda una atención personalizada?</i>	<b>5</b>	<b>0</b>		
		<b>Si</b>	<b>No</b>		
20	<i>¿Considera que el sistema familiar influye en el bajo rendimiento escolar?</i>	<b>5</b>	<b>0</b>		
		<b>Si</b>	<b>No</b>		
21	<i>¿Participan los alumnos con agrado en las tareas y actividades?</i>	<b>5</b>	<b>0</b>		



## ANEXO 9

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
 FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE  
 DEPARTAMENTO DE CIENCIAS FILOSOFIA Y LETRAS  
 SECCION DE PSICOLOGIA

### GUIA DE OBSERVACION

**Objetivo:** Registrar los comportamientos físicos, gestuales, y sociales que presenta la persona de manera natural y constantes, para obtener datos específicos acerca de la estructura psicológica de la personalidad.

Nombre: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Lugar de estudio o de trabajo: \_\_\_\_\_

Indicación: Marcar con una X en los siguientes aspectos que se presentan a continuación.

	INDICADORES	NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	TOTAL
1	Se muestra en confianza.	2	3	12	3	20
2	Es comunicativo(a).	2	2	7	9	20
3	Es afectivo(a).	0	4	11	5	20
4	Se muestra incapaz.	17	3	0	0	20
5	Es una persona callada.	3	12	5	0	20
6	Tiene confianza en sí mismo.	0	3	11	6	20
7	Se muestra tímido.	7	8	4	1	20
8	Muestra actitudes violentas durante el juego.	16	3	0	1	20
9	Es jovial.	2	4	8	6	20
10	Se muestra como una persona pesimista.	12	5	0	3	20
11	Se niega a hacer cualquier cosa que se le diga.	11	9	0	0	20
12	Grita y ofende a otros.	16	4	0	0	20
13	Se enoja con frecuencia.	10	10	0	0	20
14	Sus compañeros aceptan sus juegos.	1	0	3	16	20
15	Se comparte de manera adecuada.	0	0	5	15	20
16	Respeto las normas de disciplina.	0	4	9	7	20
17	Pelea a golpes con sus compañeros.	18	2	0	0	20
18	Es capaz de dominar la ira.	0	3	10	7	20
19	Tiene buen control de sí mismo.	0	1	10	9	20
20	Es agresivo con las personas.	18	2	0	0	20

21	Se muestra enojado de manera excesiva.	11	9	0	0	20
22	Le lleva la contraria a sus compañeros.	11	8	1	0	20
23	Sigue instrucciones.	0	4	8	8	20
24	Llega temprano a clases.	0	2	8	10	20
25	Es atento en clases.	0	2	11	7	20
26	Es responsable con las tareas.	0	2	8	10	20
27	Brinda su opinión.	2	9	5	4	20
28	Pregunta en clases.	1	12	4	3	20
29	Colabora con sus compañeros.	0	4	10	6	20
30	Toma apuntes.	1	2	5	12	20
31	Asiste a todas las clases.	0	2	8	10	20
32	Se aísla frente a sus compañeros.	12	7	1	0	20
33	Finaliza tareas escolares.	0	3	11	6	20