

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS



TRABAJO DE GRADO  
EFECTOS EN EL DESARROLLO PSICOAFECTIVO DE LOS Y LAS  
ADOLESCENTES QUE CURSAN TERCER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN  
INSTITUCIÓN PÚBLICA Y PRIVADA, A CAUSA DEL FENÓMENO DE LA  
EMIGRACIÓN DE SUS PADRES HACIA LOS ESTADOS UNIDOS DE NORTE  
AMÉRICA.

PARA OPTAR AL GRADO DE:  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

PRESENTADO POR  
CORLETO RUIZ, KARLA EMPERATRIZ.  
SERRANO DURAN, BLANCA ESTELA

DOCENTE DIRECTOR  
LICDO. EDUARDO ARMANDO RAMÍREZ HERNÁNDEZ.

DICIEMBRE/ 2009

SANTA ANA

EL SALVADOR

CENTRO AMÉRICA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR

INGENIERO Y MÁSTER RUFINO ANTONIO QUEZADA SÁNCHEZ

VICE – RECTOR ACADÉMICO

ARQUITECTO Y MÁSTER MIGUEL ÁNGEL PÉREZ RAMOS

VICE – RECTOR ADMINISTRATIVO

LICENCIADO Y MÁSTER OSCAR NOÉ NAVARRETE

SECRETARIO GENERAL

LICENCIADO DOUGLAS VLADIMIR ALFARO CHÁVEZ

FISCAL GENERAL

DOCTOR RENÉ MADECADEL PERLA JIMÉNEZ

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

DECANO

LICENCIADO JORGE MAURICIO RIVERA

VICE – DECANO

LICENCIADO Y MÁSTER ELADIO EFRAÍN ZACARÍAS ORTEZ

SECRETARIO

LICENCIADO VÍCTOR HUGO MERINO QUEZADA

JEFE Y COORDINADOR DE PROCESO DE GRADO DEL DEPARTAMENTO DE

CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS

LICENCIADO Y MÁSTER FRANCISCO JAVIER ESPAÑA VILLALOBOS

## **AGRADECIMIENTOS**

### **A DIOS TODOPODEROSO:**

Por regalarme la vida y la oportunidad de existir en este preciso momento, lugar y espacio y por darme la capacidad de llegar hasta aquí y lograr un triunfo mas.

### **A LA VIRGEN:**

Por formar parte de mi caminar y regalarme todo el ímpetu y apoyo necesario en momentos cruciales en mi vida.

### **A MI MADRE: EMPERATRIZ AUGUSTA RUIZ CORTEZ.**

Por constituir un pilar fundamental que ha dado su apoyo, su tiempo, su sacrificio y su amor incondicional para mis hijos y para mi.

### **A MI TÍA (Q.D.D.G.) ALICIA SOLEDAD RUIZ CORTEZ.**

Quien en todo momento me apoyo y me regalo sus valiosos consejos y se que en donde se encuentre esta compartiendo este triunfo.

### **A MI HERMANO: MARIO DAVID CORLETO RUIZ.**

Por ser un hermano que me da todo su apoyo.

### **A MIS HIJOS: ÁNGEL KAREL Y ARIADNA LUCELY FONSECA CORLETO.**

Por ser la fuerza que me impulsa a seguir y en momentos de quebranto son muy importantes sus miradas, sus sonrisas y todo su amor.

### **A MI AMIGA Y COMPAÑERA: BLANCA ESTELA SERRANO DURAN.**

Por tenerme la paciencia, la comprensión, las atenciones, la dedicación y el apoyo para compartir todo lo que implicaba la realización de este documento.

**A LA FAMILIA DE MI AMIGA Y COMPAÑERA:**

Por regalarme la paciencia, la atención y la comprensión en todo el camino recorrido para llegar alcanzar este éxito.

**A TODAS LAS PERSONAS QUE ME APOYARON Y NO LES MENCIONO POR SER UNA INFINIDAD:**

Pero son parte de mí caminar y proporcionarme su apoyo de una u otra manera en la realización de una o de otra actividad en lo largo de toda la carrera.

**A LOS DOCENTES:**

Quienes en el correr de mis días por esos salones me regalaron parte de sus conocimientos con toda buena voluntad.

**AL DOCENTE ASESOR: Licdo. EDUARDO ARMANDO RAMIREZ HERNANDEZ.**

Por ser un docente abierto a toda consulta y a proporcionarnos las respuestas en relación a las dudas que nos ocupaban en su momento y más que todo por ser un excelente ser humano.

**KARLA EMPERATRIZ CORLETO RUIZ.**

## **AGRADECIMIENTOS**

### **A DIOS TODOPODEROSO:**

Por haberme dado la vida y por haberme dado la oportunidad de culminar mis estudios satisfactoriamente y hacer realidad mí sueño de ser una profesional.

### **A LA VIRGEN:**

Por ser parte de mi vida, gracias por guiarme y ayudarme en mi diario caminar.

### **A MI MADRE: MARIA ANTONIA SERRANO PINEDA.**

Por estar a mi lado brindándome su apoyo, su tiempo, su sacrificio y su amor incondicional y dándome las fuerzas necesarias para seguir adelante a lo largo de mi vida.

### **A MI PADRE: REYES DURAN ORELLANA.**

Por brindarme su apoyo económico y su cariño y darme las fuerzas necesarias para seguir adelante.

### **A MI HERMANO: JAIME CRUZ DURAN.**

Por brindarme su apoyo y ayudarme cuando lo necesite.

### **A MI ESPOSO: OMAR AGUIRRE MEJIA.**

Por ser un hombre comprensible y por haberme dado su apoyo y amor incondicional en los momentos más difíciles que he pasado a lo largo de este proceso.

### **A MI HIJA: MELANIE ABIGAIL AGUIRRE SERRANO.**

Por ser mi mayor fuente de inspiración para seguir adelante, dándome las fuerzas necesarias con sus sonrisas y su cariño incondicional, te amo mi princesita bella.

**A MI AMIGA Y COMPAÑERA: KARLA EMPERATRIZ CORLETO RUIZ.**

Por compartir con migo su conocimientos, sus alegrías, sus tristezas, por tenerme la paciencia necesaria y el apoyo para compartir todo lo que implicaba la realización de este documento, le deseo lo mejor en su vida profesional y personal que Dios la bendiga.

**A MI FAMILIA:**

Por estar con migo en todo momento dándome su cariño y apoyo incondicional.

**A TODAS LAS PERSONAS QUE ME APOYARON Y NO LES MENCIONO POR SER UNA INFINIDAD:**

Pero son parte de mí caminar y proporcionarme su apoyo de una u otra manera en la realización de una o de otra actividad en lo largo de toda la carrera.

**A LOS DOCENTES:**

Por compartir a lo largo de mi carrera sus conocimientos para poder ser una profesional.

**AL DOCENTE ASESOR: Licdo. EDUARDO ARMANDO RAMÍREZ HERNÁNDEZ.**

Por ser un docente excelente y habernos orientado de una manera profesional a lo largo de este proceso gracias por habernos proporcionarnos las respuestas necesarias cuando lo necesitamos.

**BLANCA ESTELA SERRANO DURAN**

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	i
CAPITULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.1 Planteamiento del problema .....	3
1.3 Justificación .....	6
1.4 OBJETIVOS.....	8
Objetivo General: .....	8
Específicos:.....	8
CAPITULO II MARCO TEÓRICO.....	9
2.1 Marco histórico.....	9
2.2. Marco teórico conceptual.....	14
2.2.1. La migración como fenómeno social.....	18
2.2.2. Migrante salvadoreño.....	19
2.2.3. Causas de la migración.....	20
2.2.4. Efectos psicosociales en la familia a causa de la migración. ....	25
2.2.5. Ausencia de uno de los padres.....	28
2.2.6. Los roles parentales.....	31
2.2.7. La familia.....	34
2.2.8. La adolescencia.....	37
2.2.9. La ausencia de los padres e el efecto académico en los adolescentes.....	42
2.3 Datos de los centros escolares donde se efectuó la investigación.....	44
CAPITULO III PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN Y DEFINICIONES OPERACIONALES.....	46
A. Preguntas de investigación.....	46
B. Definiciones operacionales.....	47

CAPITULO IV .....	48
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	48
4.1. Tipo de investigación fue de carácter: .....	48
4.2. Diseño de investigación. ....	50
4.3. Población y muestra. ....	50
4.4. Diseño de instrumento de investigación .....	51
4.5. Pasos en la recopilación de datos. ....	54
4.6. Tabulación y procesamiento de datos .....	55
4.7. Modelo empleado en el análisis de datos. ....	56
4.8. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	57
CAPITULO V ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	58
5.1. Análisis de los resultados cualitativos del C.E. Capitán General Gerardo Barrios .....	58
5.2 Análisis de los resultados cualitativos del colegio Manchester.....	69
5.3 Integración del análisis cualitativo de ambas instituciones educativas .....	78
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	86
CONCLUSIONES:.....	86
RECOMENDACIONES: .....	88
BIBLIOGRAFÍA .....	91
ANEXOS	

## INTRODUCCIÓN

El fenómeno de la migración es un problema social político, cultural, económico y educativo que en un país sub desarrollado como lo es El Salvador es muy común y tal es el caso que de cada familia por lo menos uno de sus miembros ha emigrado; lo cual implica repercusiones directas en la salud mental de los miembros de la misma principalmente en la etapa más trascendental del desarrollo de todo ser humano como lo es la adolescencia y es en este periodo en el cual se da una serie de cambios trascendentales entre los cuales se pueden mencionar los físicos, los hormonales, los sociales entre otros; además están los cambios psicoafectivos que son los que se ven mayormente afectados puesto que como no son tangibles, no se puede percibir la magnitud del daño que se causa; sin embargo independientemente de las consecuencias que el fenómeno aquí abordado genere es una de las realidades propias de la situación que en este país se vive con gran cotidianidad.

El contar con datos sobre esto es lo que genera inquietud y al mismo tiempo la necesidad de trabajar sobre ello; el hecho de que el desarrollo psicoafectivo de los adolescentes se ve deteriorado por la emigración de uno o de ambos padres por lo que se ha planteado un problema de investigación en el cual se cuenta con límites propios de la misma, se trata de justificar la problemática desde diferentes campos, en base a todo lo anterior se plantearon objetivos los cuales servirían de guía para la realización de dicha investigación; tomando en cuenta parte de la historias del país. Seguido de conceptualizaciones básicas para la realización de la investigación; así como también se presentan datos generales de las instituciones educativas donde se realizó dicho trabajo; posteriormente se dan a conocer las preguntas de investigación, las definiciones operacionales, lo cual permitió buscar información sobre la temática que sirvió de base para la realización de los instrumentos los cuales se aplicaron con el fin de recolectar los datos y posteriormente se llevó a cabo la tabulación y análisis de los mismos; cabe resaltar que dicha investigación se realizó paralelamente en ambas instituciones lo cual permitió realizar una

comparación entre el centro escolar público y el de carácter privado, así como también entre el género del padre que emigra y del adolescente objeto de muestra.

Ya para finalizar se presentan las respectivas conclusiones y recomendaciones haciendo énfasis en estas últimas a las respectivas entidades involucradas a participar y ser protagonistas en lo que esta temática aborda.

# CAPITULO I

## PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1 Planteamiento del problema

El marco histórico salvadoreño ha expresado diversos fenómenos naturales, sociales, políticos, económicos, entre otros; en los naturales como por ejemplo las inundaciones, terremotos, sequias, deslizamientos; en lo social la existencia de clases sociales, diferencia de estatus, la vulnerabilidad social entre otras; en lo político las guerras, los golpes de estados, elecciones y diferentes ideologías en contienda; en lo económico la crisis actual y los tipos de deudas con la que cuenta el estado, el acceso a los préstamos internacionales, los apoyos entre los estados, en fin un sin número de problemas políticos, sociales y económicos que afectan a la familia y al individuo en particular.

Otro factor que afecta a las naciones es la política debido a que los máximos representantes de esta utilizan los fenómenos y movimientos sociales en sus campañas políticas, aprovechándose de los mismos y prometiéndoles solucionar los problemas como por arte de magia y pretendiendo ser héroes de la historia, en cuanto que la realidad es otra ya ostentado un cargo lo prometido queda relegado. Con lo que más se juega es con el hambre del pueblo dado que la economía está en crisis, debido al alto costo del petróleo, todo lo referido a lo textil, la canasta básica, a las medicinas el calzado, lo referido al consumo básico ha aumentado incluso el costo de la diversión. Las condiciones actuales de vida son de sobrevivencia, ante lo cual influye en distintas características, entre las cuales puede ser optar por un subempleo, donde se somete a trabajar bajo la dirección de otra persona que es empleada o a trabajar en lo propio, esto si cuenta con algún recurso económico disponible, otro es el vender o comerciar los pocos bienes que puedan tener a precio más bajo que el real, a mendigar y en el peor de los casos a delinquir y aprovecharse de los demás, aumentando las filas de reos, hospitalizados y en el

peor de los casos terminar en el cementerio, todos los problemas anteriormente planteados están íntimamente relacionados conformándose una relación dialéctica entre ellos, influyendo en la dinámica de los grupos y de los individuos.

Todo lo anterior es una realidad inevitable, está íntimamente relacionado con el fenómeno de la emigración que es característica en la mayoría de los hogares salvadoreños y en los de América Latina y el individuo optar por partir de su hogar de origen como única alternativa sin tomar en cuenta los riesgos que esto conlleva; la violación social a los derechos humanos, a la libertad entre otros el no contar con la asistencia médica oportuna en el momento en que se enfrentan a afecciones clínicas en el recorrido hacia su destino, el abandono por parte de los “polleros” o “coyotes” y por lo tanto quedarse a la deriva y sin apoyo esto sin contar con las implicaciones en la familia que se queda, puesto que estos deben de pasar por una reestructuración de todos sus miembros en donde alguno de ellos retoman roles que probablemente no les pertenecen, pero que dada la necesidad de que se cumplan alguien debe de hacerlo, la delegación del cuidado de los menores a terceras personas cercanas o lejanas al grupo familiar, entre otras cosas difíciles que tiene que enfrentar la familia; en lo que concierne al que emigra, se le niega el ver los cambios propios de todos los miembros de su familia, al no formar parte de su vida física, puesto que no pueden estar presentes en los triunfos y en los fracasos de todos y cada uno de ellos; en el caso de los adolescentes estos se enfrentan a una situación que aunque es común, aparentemente el experimentarlo les causa un sin fin de aspectos, determinantes en el desarrollo de su autoestima y de la personalidad en general.

## **1.2 Delimitación del Problema**

Lo expresado anteriormente permite justificar que todos los fenómenos de la realidad tienen influencia, constituyéndose en un espiral complejo lo cual implica que un fenómeno conlleva a otro y lo determina así sucesivamente. Aplicado al campo familiar el fenómeno de la emigración afecta el sistema de los grupos familiares y a la persona en particular.

Enfocándonos en este tema de investigación y vinculándolo directamente al área psicoafectiva y el desarrollo del individuo dentro de la familia, la cual se conoce como: grupo social determinante, se dice que “ es este grupo el que cría, que forma a las personas, estableciendo los valores morales y el que orienta a lo largo del desarrollo como seres humanos<sup>1</sup>” se entiende también que la familia es el grupo social básico quien proporciona seguridad, protección y que enseña a socializar y orientar a lo largo de la vida.

Dentro de los grupos familiares, una edad determinante es la adolescencia entendido este según la OMS (Organización Mundial de la Salud) como:

“un periodo de vida en el cual el individuo adquiere la capacidad de reproducirse, transita de los patrones psicológicos de la niñez a la adultez y consolidar su independencia económica.<sup>2</sup>”

A lo que se refiere lo anterior es a la formación del adolescente para enfrentar los desafíos de la vida como una persona capaz de formar su propia familia y crecer económicamente y así conformar su propio proyecto de vida; otra definición de adolescencia expone que “es la etapa comprendida entre 11-12 a los 18-20 años aproximadamente, en la cual se consolida la base de la personalidad; la importancia de la adolescencia está determinada, porque en ella se expone las bases y se esboza la orientación general en la formación de las actitudes morales y sociales de la personalidad”.

Lo anterior se refiere a que es un periodo importante de la vida de todo ser humano; el periodo de la adolescencia es una etapa muy importante en el desarrollo del ser humano, la madurez de los adolescentes no solo implican cambios físicos sino también efectos psicológicos y emocionales a raíz de esos cambios. El experimentar todo esto le genera al adolescente una situación complicada mientras la está viviendo así como también para todos aquellos que le rodean y forman parte de su cotidianidad pues el comprenderles se hace difícil y esto les lleva a ellos a

---

<sup>1</sup> OMS

<sup>2</sup> Ídem

enfrentarse con un mundo que no les era familiar por el contrario estaban acostumbrados a algo muy distinto esto les causa un sin número de situaciones con las que tienen que aprender a caminar. Un adolescente se abre a tantas experiencias y a tantas oportunidades para forjar su vida, que le permitan alcanzar el éxito o así también lamentablemente el fracaso de su vida.

Relacionando la importancia de la familia particularmente en el periodo de la adolescencia otro aspecto importante a tomar en cuenta es el fenómeno de la migración entendido este como la partida y/o llegada de un individuo a otra región o país. Hay situaciones que agravan la situación y entre ellas se pueden mencionar el género del que emigra, si afecta más la partida de la madre del padre o de ambos en relación con la dinámica familiar, el aspecto de la adolescencia, que si la emigración se da en el inicio de la adolescencia o durante la misma, si les afecta más a los o las adolescentes la emigración de uno o de ambos padres, el hecho de quedarse con una persona ajena o cercana al grupo familiar entre otras causa. En el contexto escolar es donde se enmarca la investigación, particularmente con adolescentes a nivel de tercer ciclo de enseñanza básica del sistema escolar público y privado lo que permitirá hacer una comparación del sistema escolar; se realizo en Centros Escolares del Municipio de Santa Ana, del mismo departamento, en el periodo que comprendió el primer semestre del año 2009.

Por todo lo anterior las investigadoras se plantean la siguiente pregunta de investigación.

¿Cómo afecta en el desarrollo psicoafectivo de los y las adolescentes que cursan tercer ciclo de educación básica en instituciones públicas y privadas, el fenómeno de la emigración de sus padres hacia los Estados Unidos de Norte América?

### **1.3 Justificación**

La familia es considerada la base fundamental de la sociedad, es la primera escuela con la que los seres humanos cuentan y está constituida nuclearmente por papa,

mama e hijos, en cambio hoy en día se puede evidenciar que la familia ya no es igual, puesto que falta alguno de sus padres o ambos, esto se da a raíz de la crisis económica que se está viviendo desde hace años en el país y que está afectando a muchas familias salvadoreñas, razón por la cual alguno de los padres o ambos deciden emigrar a otro país y convirtiéndose así El Salvador en uno más de los países de Latinoamérica con ciudadanos inmigrantes los cuales principalmente optan por el tan anhelado sueño Americano como primera opción, aun cuando hay muchos de los cuales que prefieren el emigrar a otro país, entre los cuales se pueden mencionar los del continente Europeo, Australianos y en última instancia los sudamericanos.

Como se puede evidenciar el fenómeno de la emigración va creciendo gradualmente, basándose en la necesidad que tienen y que viven las familias salvadoreñas y es por eso que deciden tomar el riesgo uno o ambos padres de emigrar dejando en el país a sus hijos sin tomar en cuenta las consecuencias afectivas o psicológicas que pueden influir en el desarrollo psicoafectivo de los y las adolescentes, entre los cuales se pueden mencionar el abandono, la soledad, la falta de protección, cariño, amor y sumándose a estos el descuido que pueden tener de parte de la familia con la cual han quedado a cargo y a veces ni siquiera un grado de parentesco existe entre el adolescente y la familia con la cual viven.

Estudiar los efectos psicoafectivos de este fenómeno permitió comprender a profundidad el desarrollo de la personalidad de los y las adolescentes afectados, y presentar alternativas explicativas de intervención. A partir de los resultados de la presente investigación se pretende dar un aporte a la ciencia psicológica, particularmente en lo comprendido del desarrollo psicoafectivo de los y las adolescentes, así como también en el área social puesto que el fenómeno de la emigración es una realidad y está afectando a la sociedad entera y principalmente a la realidad salvadoreña.

## **1.4 OBJETIVOS**

### **Objetivo General:**

Conocer los efectos en el desarrollo psico afectivo de los y las adolescentes que cursan tercer ciclo de educación básica en una institución pública y una privada como producto del fenómeno de la emigración de sus padres a los Estados Unidos de Norte América.

### **Específicos:**

- Identificar los efectos en la autoestima en los y las adolescentes como producto del fenómeno de la emigración de sus padres.
- Determinar como la ausencia de una o ambas figuras parentales producto de su emigración es significativa o no en el desarrollo psicoafectivo de los y las adolescentes.
- Determinar si existe diferencia significativa entre adolescentes de una institución educativa pública y privada en relación a su desarrollo psicoafectivo ante la ausencia de sus padres como producto de la emigración a los Estados Unidos de Norte América.
- Establecer la diferencia de acuerdo al género de los efectos en el desarrollo psicoafectivo de los y las adolescentes a causa del fenómeno de la emigración de de uno o ambos padres a los Estados Unidos de Norte América.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Marco histórico.**

Durante la historia de la humanidad es reconocido que en todas las regiones y países del mundo, se ha venido dando el fenómeno de la emigración, el cual ha sido multicausal; uno de estos factores ha sido el deseo de la humanidad de salir de una situación crítica ya sea económico y/o social, y esto es en busca de un futuro mejor; reiterando que al hablar de este fenómeno, nos referimos al acto de dejar el país de origen, traspasando fronteras con el fin de radicar en otro, aun cuando puede ser no necesario el atravesarlas y pretender radicar en el interior de otro país ajeno al de procedencia, también se puede dar el caso de que en interior del mismo se pueda cambiar de residencia en otro estado o ciudad.

Muchos salvadoreños, en los últimos cuarenta años, se han abierto camino principalmente en Estados Unidos, Canadá, Suecia, Australia, Italia, México y otros países del mundo. A diferencia de lo que se suele pensar, las consecuencias de esa diáspora no son solamente económicas. Como asegura el Informe, <sup>3</sup>“Los salvadoreños y salvadoreñas de la diáspora están construyendo una patria más amplia. Y añade: “no sabemos si esa nueva patria transnacional será efímera o puede ser la base de un nuevo Nosotros que abarque a los salvadoreños de ambos lugares, originarios de ambos destinos”.

La realidad es que con el correr de los años lo que si se evidencia es el hecho de que sea por índoles de alcanzar la ciudadanía por el verdadero sentimiento entre las personas de estar juntas allá o sea por la causal que sea, pero se dan las relaciones concernientes de parejas y se llega a procrear hijos que con el correr del tiempo se ven en la disyuntiva de experimentar el amargo dilema de la separación pues es la

---

<sup>3</sup> Población y Salud en Mesoamérica, Revista Electrónica, Volumen 2, Número 2, Artículo 5, Enero-Junio, 2005, Publicado 1 de Enero 2005 <http://ccp.ver.ac.cr/revista/> Las Migraciones Internacionales y sus Efectos Económicos en El Salvador Oscar Francisco Rivera Funes

misma autoridad de ese país la que se los exige porque es parte de las legislaturas propias de cada estado y en el caso del norte es así. ¿Cuántos de los hermanos compatriotas no han pasado por esta situación?

A partir de lo antes mencionado es muy conocido el hecho de que todos y cada uno de los países han trabajado arduamente en la elaboración, aprobación y ratificación de las diferentes leyes migratorias, para el caso el TPS conocido como El Convenio Bilateral entre el gobierno de El Salvador y el de los Estados Unidos de Norteamérica, con el fin de proporcionarles protección temporal a los compatriotas que se encuentran en el país del norte, pues al acogerse a este, tienen ellos la libertad para ejercer o desempeñar cualquier tipo de actividad laboral remunerada lo cual hace posible a cada uno de los emigrantes seguir un proceso legal que les permita incorporarse a un determinado sistema de leyes; sin embargo, se estima que la gran mayoría de emigrantes, no están acogidos bajo ninguno de estos regímenes legales, según el Ministerio del Exterior; se maneja un estimado de 280,000 salvadoreños los cuales están bajo el estatus de protección temporal (TPS por sus siglas en inglés); no obstante, existen migrantes que no se han acogido a ningún tipo de tratado, así como también varios que emigran diariamente pretendiendo alcanzar el sueño americano.

<sup>4</sup>“En El Salvador, a partir de la década de los setentas, el fenómeno de la emigración internacional ha abarcado a todos los sectores socio-económicos del país, por lo cual no ha existido ninguna diferenciación de clase, estatus o rol social”; por lo tanto, esto ha sido en todo lo largo y ancho del país, tanto en la zona urbana, como en lo rural; el único y mas importante requisito para que el fenómeno que nos ocupa se dé, es el hecho de querer emigrar independientemente de cualquier realidad, contexto en el que influyo la guerra civil salvadoreña, “El conflicto armado que se inició en el año de 1970 y se desarrollo en los 80s fue la principal causa que durante esas décadas motivo a los salvadoreños a emigrar masivamente, en especial, las zonas de

---

<sup>4</sup> Ídem

conflicto<sup>5</sup>”, es decir, los factores, económicos, políticos, sociales y ambientales no constituyeron las principales causas del fenómeno migratorio, sino, en este momento histórico al cual hacemos referencia, el estallido de la guerra civil en nuestro país, fue la causa primordial del mismo; sin embargo en la actualidad no podemos dar por aludidos los fenómenos de la delincuencia, las coyunturas políticas, el desempleo y el alto costo de la vida como factores causales del fenómeno migratorio.

El emigrar en ese contexto bélico, de violencia desproporcional entre uno y otro bando genero que tanto inocentes como también culpables sufrieran las consecuencias de dicha situación y como ya se sabe ninguno de los dos se da por responsable de la misma; sin embargo, los civiles que no eran parte de ninguna línea en conflicto quedaba en el medio, siendo víctimas imposibilitadas para responder al fenómeno, lo cual impulso a un masivo movimiento migratorio que no buscaba el “Sueño Americano”, si no, huir de la guerra; esto implicó, para muchos migrantes, el abandonar todo y cuanto poseían, familia, patrimonio, redes de apoyo, trabajos; además de no contar en la mayoría de casos, con personas a quienes acudir al llegar a los Estados Unidos y este hecho los enfrenta a situaciones económicas difíciles, entre los cuales se pueden mencionar el tener que pagar o hacer cada uno todo lo concerniente al hogar el tener que cambiar costumbres, tradiciones, normas, en fin todo aquello con lo que se llega de su país de origen. En el caso de aquellos que tuvieron que regresar por diversas situaciones al llegar nuevamente a su país de origen, se encontraron con una realidad económica mucho más difícil que la primera; debido a que se le recibe con una visión muy distinta a la que tenían de él o de ella cuando emigro; sin embargo, a partir de este hecho de ir e intentar pasar las fronteras y encontrarse en la gran nación del norte, y no lograrlo, volverlo a intentar una y otra vez, esto ha servido de una nueva fuente de ingresos a aquel que sabe como aprovechar tal realidad; los famosos “coyotes” o “polleros”, quienes sin escrúpulo alguno, juegan con la vida de aquellas personas que obligadas por la crisis en que se encuentran u otra razón muy particular se aventuran por conquistar un sueño, un ideal de vida, el “Sueño Americano”, el cual consideran como la

---

Ídem

posibilidad de emerger de la precariedad económica a partir de empleos bien remunerados, con el fin de ayudar a los suyos; sin embargo, a pesar de los riesgos y peligros reales de enfrentar el proyecto migratorio, es un punto, un aspecto, el cual no se le genera mayor importancia, pues el deseo es llegar a ese destino, a los Estados Unidos de Norte América.

A diario, hay salvadoreños, cuyo objetivo es alcanzar el sueño americano y dejan su lugar de origen y emigraron; El fenómeno migratorio siempre estuvo presente en la historia. La Iglesia como Madre y Maestra ha acompañado siempre la odisea humana en cuanto fenómeno de la movilidad. De hecho, "el Continente americano ha conocido en su historia muchos movimientos de inmigración, que llevaron multitud de hombres y mujeres a las diversas regiones con la esperanza de un futuro mejor<sup>6</sup>" (Iglesia in América, 65). Esta constatación nos lleva a tratar el fenómeno migratorio con naturalidad pues hace parte ya de nuestro modo de vida en El Salvador hablar de esta situación como tal, no es motivo de extrañarse por el contrario es parte del diario vivir. Este fenómeno tiene su propia historia, en el país por lo tanto se pueden identificar cuatro diferentes etapas:

Primera etapa migratoria: (1920-1969) se buscaba empleos en áreas rurales de la parte norte de Honduras en las plantaciones bananeras, tierra sin cultivos, años 1950 y 1960.

En los años setenta, la migración se dirigió a Estados Unidos y Europa, fue protagonizada por la clase alta y media por motivos de educación, turismo, salud; es decir, que eran estratos poblacionales de altos ingresos, educados y de buena posición social. Esto explica que el tipo de sector que optaba por emigrar era selecto y los motivos eran de carácter muy claro.

Segunda etapa migratoria: (1970-1979) La guerra entre Honduras y El Salvador trajo de regreso población salvadoreña y los que permanecían en Estados Unidos

---

<sup>6</sup> Ídem

enviaban remesas y se llevaban a su grupo familiar; en esta época la migración no era dramática como hoy en día.

Los factores económicos, falta de empleos, de oportunidades, la violencia política, los conflictos armados e inseguridad social dio motivos para emigrar y a pesar de que ya no hay guerra, esos factores se ven agravados hoy mas con la crisis económica y la delincuencia que actualmente se vive en el territorio.

Tercera etapa migratoria: (1980-1991) migración legal, petición de familiares, reivindicación familiar. La migración ilegal siempre se ha dado, pero las cifras aumentan. Esta migración fue marcada por el conflicto armado de la época. En 1989 se desplaza la zona urbana al extranjero a diferencia de épocas anteriores. Probablemente por huir del mismo conflicto, del miedo de perder a los familiares y no saber más de ellos, o por la dificultad de desplazarse a lo largo y ancho del territorio salvadoreño por la misma represión que en ese entonces se vivía, esta etapa se diferencia grandemente de las anteriores.

Cuarta etapa migratoria: (1992-2005). Finaliza el conflicto armado, pero la falta de empleo y actividades productivas, como las del agro, caída del café, terremotos del 2001, huracanes Mitch y Stan entre otras y que no permiten el salir adelante económicamente. En esta etapa todas las clases sociales y de zonas urbanas y rurales ven a Estados Unidos como la solución a todos sus problemas. Es en este periodo donde tiene mayor auge el tan famoso y ansiado “sueño americano” y lo que hace que la mayoría de personas quieran alcanzarlo y disfrutar de los placeres de estar radicado en los Estados Unidos de Norte América. Contar con este dato sirve para conocer lo que ha pasado en la historia puesto que el hecho de que cuenten no es lo mismo a lo que esta plasmado en libros o revistas y que dan la certeza que todo lo ahí plasmado existió y no fue parte de un que dirán, por el contrario es la propia realidad que en su momento vio el país y que es retomado en el presente estudio, formando parte de lo histórico del fenómeno que se ocupa y que es retomado para su respectivo análisis.

## **2.2. Marco teórico conceptual.**

El análisis del fenómeno de la migración resulta confuso debido a que se encuentran diferentes términos o conceptos los cuales se utilizan para referirse al fenómeno y estos son:

Migración: según el lugar de procedencia y el tiempo de duración del proceso migratorio; si hay cruce de fronteras entre dos países se denomina externa o internacional e interna o nacional en caso contrario ; lo que refiere es el movilizarse en el interior del mismo país y se puede clasificar como migración de tipo interna porque no son fronteras internacionales las que se cruzan sino que son ínter departamentales; sin embargo en el caso de estas ultimas las que se cruzan se conoce como migración externa puesto que se sale de un país hacia otro, de esta forma se puede interpretar este tipo de definición ; esta el concepto Según wikipedia la migración la define de la siguiente forma: es todo desplazamiento de población que se produce desde un lugar de origen a otro destino que lleva consigo un cambio de la residencia habitual en el caso de las personas o del hábitat en el caso de las especies animales, algo muy importante a destacar en esta definición es el hecho de radicar por un tiempo mas largo de lo previsto y no solamente lo que es el fenómeno de trasladarse de un lugar a otro atravesando fronteras y es de resaltar que no solo las personas emigran o se trasladan de un lugar a otro, puesto que lo hacen también las diferentes especies animales sin importar si es de tipo externa o interna.

Otra definición con la que se cuenta es la proporcionada por la editorial Océano la cita así: Migración: término que designa los cambios de residencia más o menos permanentes, por lo común debido a factores económicos, laborales, sociológicos o políticos. Este tipo de definición se refiere a que las personas buscando su conveniencia ya sea de tipo laboral, social, político, de estudio entre otras; debe de irse de su lugar de origen y radicar en otro que no es probablemente muy conocido para el y los suyos.

Además del término migración es necesario definir la emigración, este es otro concepto muy importante para poder entender el fenómeno como tal por lo tanto se presentan a continuación varias definiciones sobre ello y se inicia así:

Emigración: abandonar su residencia habitual para establecerse en otro país o región. Lo que se explica aquí es la radicación permanente en otro lugar que no es precisamente el de origen; sino otro muy alejado de su contexto y por diferentes razones se vieron en la necesidad de abandonar, (esta definición se refiere al irse de) Así como también a continuación se plantea de la siguiente manera: Emigración: consiste en dejar el propio país o propia región para establecerse en otro estado o lugar ajeno al suyo (esta definición por el contrario a la anterior que se refiere es a llegar a); de tal forma que aunque describe lo que es la emigración se enfoca no al irse sino al llegar pero siempre esta en la misma relación dialéctica. Así como estas hay otra y se plantean aquí y esta es la definición que se proporciona en el siguiente enunciado: Emigración: desplazamiento de un grupo de personas o de un individuo de uno a otro país ya sea en forma temporal o permanente. Esta ya ocupa las dos definiciones anteriores y las fusiona, en la cual ya no resalta si es quien se va o a donde llegan el o los individuos, si es por poco o por largo tiempo, sino que por el contrario involucra a las dos y produce una sola y completa.

En lo que concierne al presente tema debe de tomarse en cuenta otro término que es fundamental para entender el fenómeno como tal y es La inmigración: que es la llegada de personas a un país para establecerse en el. Refiriéndose a donde el o los individuos llegan a radicar independientemente del tiempo, este puede ser corto o largo. Otra definición con la que se cuenta es la que a continuación se presenta y la cual se refiere a lo mismo pero desde otra perspectiva; es la entrada a un país de personas que nacieron o proceden de otro lugar. Lo que esta refiere es el hecho de cruzar fronteras de los países.

Estos concepto son relativos debido a que su aplicación depende del contexto en el cual se utiliza dado que la migración se ve desde el punto de vista global es decir el fenómeno como tal; para el caso, de los dos términos conceptualizados anteriormente emigración e inmigración que destacan parte del fenómeno; en el caso

de emigrantes, lo analiza desde el punto de vista de las personas que parten de su país o región a uno u otro ajeno a ellos; la inmigración explíquese como lo contrario, o sea la llegada o acogida en un país ajeno al cual el emigrante pertenece.

La migración como fenómeno social encierra una serie de efectos relativos a partir de el mismo; por un lado, los aspectos positivos en cuanto al crecimiento económico de la familia que recibe las remesas o algún otro tipo de aporte que le lleva a una mayor capacidad adquisitiva, mayor acceso a la salud mejor oportunidad educativa entre otras; sin embargo, también puede desencadenar un desequilibrio o resquebrajamiento del sistema familiar del adulto que emigra y en su efecto todos los miembros del grupo que experimenta el fenómeno y la sociedad misma, pero estos efectos o factores vistos de manera aislada pudieran no denotar gran importancia, pareciera una exageración; sin embargo <sup>7</sup>.”Estudios internacionales citan a hijos de padres emigrantes que se han observado problemas conductuales durante la niñez y conflictos de identidad y constantes cambios de humor durante la adolescencia”, haciendo notar, pues la gran relevancia contenida sobre el hecho de emigrar del adulto puesto que la acción misma genera en el niño sentimientos de abandono, inseguridad y falta de protección, lo cual tiene su efecto, en conductas inapropiadas en la infancia.

Además su efecto trascendiendo de esta etapa, pues ya en el adolescente se produce un sentimiento de rechazo y de desvalorización, de inseguridad e insatisfacción <sup>8</sup>” razón por la cual poseen menos recursos para enfrentar la vida”, esto no les permite integrarse a la vida social y en consecuencia los lleva al aislamiento y en el peor de los casos a formar grupos delincuenciales al encontrar en ellos un grupo de referencia que les acepte debido al compartir situaciones similares o por la necesidad del progenitor o de la tercera persona que se queda al frente del cuidado de ellos, de incorporarse al trabajo remunerado y se desatienden del menor.

---

<sup>7</sup> Tesis UCA “Actitud hacia la Emigración en Jóvenes de la Zona Rural y Urbana”  
Pérez Vásquez, Marcela Elizabeth, Octubre 2006

<sup>8</sup> Ídem

En el peor de los casos hay otros que llegan hasta el suicidio como consecuencia de su sentir y pensar producto de su construcción personal desde el nacimiento.

“Los psicoanalistas postulan la necesidad de que exista un equilibrio óptimo entre las necesidades de gratificación y las frustraciones realistas<sup>9</sup>”, teniendo en cuenta que las gratificaciones oportunas proveen de un almacén de confianza en sí mismo y una autoestima básica o saludable que sostenga a la persona a través de la vida, las experiencias frustrantes, nocivas y dolorosas no colaboran en el crecimiento del autoestima, por el contrario generan un deterioro; de allí la necesidad de un equilibrio entre gratificación y frustración.

Ahora son muchos los factores o circunstancias que afectan en el establecimiento de este pilar que es el autoestima como soporte de la personalidad; uno de los cuales es la emigración que ha demostrado un descomunal incremento en las últimas décadas, provocando un estrago de carácter social ya que como efecto produce el abandono de los hijos por parte de los miles de padres y madres que dejan, no solo su país o ciudad, amigos o compañeros de trabajo, sino la familia quien es la que sufre las consecuencias directas del fenómeno de la migración ya que <sup>10</sup>“ el primer factor del desarrollo de la personalidad adolescente es su propia actividad social intensa” en la cual el adolescente hace la aprehensión de normas conductuales, morales y éticas con el fin de establecer relaciones satisfactorias con el adulto y en mayor grado o relevancia con sus padres, en tanto es parte de ese grupo familiar, en el cual le da una identidad del yo al proporcionar un nombre; es decir, mi” yo” pero también una identidad social en tanto parte de un grupo social como es la familia y le otorga un apellido; por lo tanto <sup>11</sup>“ no hay identidad personal que no sea al mismo tiempo y por lo mismo identidad social” la cual le genera al adolescente estabilidad emocional al mantenerse en condiciones de unidad y referentes reales al adolescente; puesto que pertenece a un grupo familiar que existe y que es parte de una sociedad, además de generarle el sentimiento de pertenencia, pues si bien es cierto que el constituye parte de una familia esta lo es de la sociedad

---

<sup>9</sup> Ídem

<sup>10</sup> A. Petrovsky, psicología Evolutiva y Pedagógica; Editorial Progreso, Moscú, Pág.120

<sup>11</sup> Ignacio Martín Baro, Acción e Ideología, Psicología Social desde C.A. Editorial UCA Pág.117

y que le es mas saludable el saber que pertenece a un grupo estable con lazos muy fuertes lo que le proporciona seguridad, confianza, estabilidad y todo lo anterior conlleva en parte a la formación de una autoestima sólida y no muy vulnerable o fácil de inestabilizar de tal forma que al separarse o desintegrarse la familia se ve afectada grandemente el autoestima del adolescente principalmente el área afectiva y esto a su vez inestabiliza al grupo de origen, la escuela, la iglesia, la comunidad y porque no decirlo al macro contexto como lo es la sociedad misma que también se ve afectada por este fenómeno social llamado migración.

### **2.2.1. La migración como fenómeno social.**

El Salvador ha experimentado una gran cantidad de cambios, provocados por diferentes situaciones o acontecimientos: dictaduras represivas, golpes de estado, gobiernos transitorios, fenómenos naturales, la guerra civil, el desempleo, la marginalidad, entre otros y se puede enmarcar en unos de tipo sociales, otros políticos y otros naturales; sin embargo, todos abonaron a la migración masiva de compatriotas independientemente de lo que los motive. Los individuos se aventuran a lo que es el salir de las fronteras y dejar todo o lo poco que aquí puedan tener.

Destacando la guerra civil que provocó el flujo de personas que migraron hacia los Estados Unidos de forma desproporcional; probablemente por huir del conflicto armado; era en aquel entonces muy difícil mantenerse en el país debido a la situación política del mismo, pero luego de la guerra a partir de la firma de los acuerdos de paz en 1992 en Chapultepec, México, este fenómeno social continuó y más aún, la razón de tal situación no fue la guerra si no la visión de un futuro mejor, el procurar mejoras económicas para el que emigra como para el que se queda y el aumento desmedido del fenómeno de la migración provocando una reestructuración de la familia, volviéndola, monoparental en el caso que uno de los padres emigra o disgregada al emigrar ambos padres y que obliga a estos grupos básicos de la sociedad a reestructurarse, a delegar responsabilidades en terceras personas, inversión de roles parentales entre muchas situaciones. Posteriormente en el año

2002 la razón que provocó el fenómeno, fue a causa de los terremotos lo que complicó las circunstancias ya existentes y exigió la reestructuración institucional y habitacional en la mayoría del territorio nacional y que no está demás decir, pero que no solo fue en lo que concierne a la infraestructura sino también a toda su gente. En este mismo periodo se dio la transición monetaria lo que afectó fuertemente a la economía de El Salvador y condujo a la población a estados de pobreza extrema.

Los motivos que puede provocar la migración son muchos entre los cuales están los sociales, naturales, económicos, laborales, familiares; <sup>12</sup>“las circunstancias son distintas, pero la necesidad es la misma; buscar en el país del norte, las oportunidades de desarrollo integral, personal y comunitario que en sus ciudades natales no existen” generando en última instancia y en su expresión máxima la desorganización social desligando inicialmente a los padres de los hijos y viceversa y luego a los padres de la educación de sus hijos y esto a su vez la desorganización escolar, social y personal de él que queda abandonado debido a que a una tercera persona se le delega la responsabilidad que para el caso son parte fundamental del ser padres de familia, los roles parentales.

### **2.2.2. Migrante salvadoreño.**

El migrante salvadoreño en un inicio estuvo representado por mujeres en su mayoría; previo al conflicto armado el flujo migratorio de mujeres era el común denominador, dadas algunas facilidades que anteriormente se encontraban para pasar al otro lado, menos persecución y más oportunidades de trabajo, para ellas en la nación del norte; sin embargo, a partir del inicio de conflicto armado, el fenómeno cambió, siendo la mayoría de los migrantes, hombres jóvenes, que salían del país en huida de la situación crítica y difícil causada por el conflicto y que golpeaba directamente al género masculino. Luego del fenómeno de la guerra en nuestro país, el influjo de

---

<sup>12</sup> (Tesis UCA “Actitud hacia la emigración en jóvenes de la zona rural y urbana” Pérez Vázquez, Marisela Elizabeth, octubre 2006 Pág.19)

compatriotas que emigran se ha incrementado y la mayoría son hombres jóvenes<sup>13</sup>“con un 62% entre los 16 y 35 años y un 25.8% entre los 36 y 50 años.”

Estos hombres jóvenes que emigran hacia Estados Unidos, son algunos de ellos hijos de inmigrantes que desean tenerlos junto a aquellos y envían a traerlos y así reunirse; otro grupo son los que han conformado a temprana edad un grupo familiar y corren en busca de un futuro mejor para su familia a partir de la idea de encontrar empleo y facilidades de existencia superiores a los de su ciudad de procedencia; otro grupo está conformado por personas que desean superar las circunstancias económicas, y dejan a hijos adolescentes y jóvenes al cuidado de terceras personas y en algunos casos desligan totalmente su relación con ellos. En fin, el migrante salvadoreño es movido o influenciado por fines comunes que les llevan a la búsqueda de un sueño económico; a un ideal de vida y confluye en la movilización masiva de personas hacia los Estados Unidos de Norte América.

### **2.2.3. Causas de la migración.**

El fenómeno de la migración a lo largo del tiempo se ha dado como consecuencia de variadas causas entre las que se pueden citar las sociales, las económicas, las laborales, las educativas, las familiares, entre otras. Tomando en cuenta que El Salvador es un país en vías de desarrollo, es decir, busca auto sostenerse, con la producción interna, más no lo hace aun, teniendo entonces, tasas elevadas de desempleo, pobre acceso al sistema de salud, subgrupos delincuenciales en crecimiento y otros indicadores que dan lugar a entender el fenómeno migratorio desde la perspectiva estructural como factor causal de la migración y por lo tanto, con vertientes propias de la estructura tales como: la violencia, la pobreza, el desempleo, analfabetismo, desintegración familiar; todos factores sociales que ayudan a comprender la migración de compatriotas hacia los Estados Unidos de Norte América. Siendo este último, un país que si cuenta con un soporte

---

<sup>13</sup> Tesis UCA “Actitud hacia la Emigración en Jóvenes de la Zona Rural y Urbana”  
Pérez Vázquez, Marisela Elizabeth, octubre 2006 Pág.19

macroeconómico muy estable se ha visto en crisis en la actualidad y así ha permitido el aumento del desempleo y por tanto ha caído la economía y por lo cual la recaudación de las remesas familiares que son parte fundamental de la economía de este país de Centro América.

#### **a) La violencia como causa de la migración.**

Violento es <sup>14</sup>“aquel o aquello que está fuera de su natural estado, situación o modo. Que obra con ímpetu y fuerza... lo que uno hace contra su gusto, por ciertos respetos y consideraciones... Que se ejecuta contra el modo regular o fuerza de razón y justicia”

El termino de violencia se aplica a situaciones variadas y no solamente a la agresión física; sino, al hecho de querer ocasionar daño en diferentes formas como lo son lo psicológico, lo emocional, lo físico, incluso lo laboral; a partir del análisis anterior se puede plantear la migración como efecto de la violencia a niveles laborales, en tanto, que las empresas ejercen presión desmedida sobre los obreros, violentando los derechos laborales del empleado, causando stress con efecto psicosomáticos, devengando un bajo salario después de tanta tensión y produciendo una insatisfacción en el obrero que lo mueve a desertar del trabajo con mira al norte; entre estos se encuentran obreros de maquilas, policías, empleados de casas comerciales, domesticas entre otras a quienes se les exige que laboren mas del tiempo estipulado las famosas horas extras y que no son remuneradas ni recompensadas con tiempo.

Además, la violencia como agresión física y/o probabilidad de ser victima de la misma, dado el incremento de los grupos delincuenciales que asedian a las personas que devengan un salario o dirigen su propio negocio o empresa; refiriéndose a lo que es el exigir el pago del derecho de tener en función ese negocio y que por lo tanto debe de cumplir o de lo contrario los que imponen este pago se ven en la necesidad de intimidar al dueño o encargado del mismo

---

<sup>14</sup> Citado por Ignacio Martín Baró (2000 Pág. 365)

y buscar la forma de cobrarse y esta situación es también quien produce la necesidad en las personas de emigrar hacia los Estados Unidos huyendo de la amenaza de aplicarle renta, soborno, estafas y en ultima instancia atentar contra la vida, existiendo altos niveles de inseguridad y teniendo que pagarles con ella a estos delincuentes.

## **b) Pobreza como causa de la migración.**

En los años noventa la economía salvadoreña registró uno de los ciclos de mayor expansión con tasas de crecimiento promedio superiores al 6% anual. Sin embargo, <sup>15</sup>“hacia mediados de la dicha década el crecimiento nuevamente mostró signos de ralentización. A partir de entonces, el crecimiento promedio anual fue de apenas el 1.8%”Dada la fragilidad de las economías latinoamericanas específicamente de El Salvador que como se menciona anteriormente ha tenido un crecimiento variable que genera inestabilidad en los diferentes sub sectores del mercado económico; y si bien es cierto que se tiene como referencia la macroeconomía, esta repercute directamente sobre la micro economía y por tanto en la economía familiar principalmente en la canasta básica y los servicios de primera necesidad.

La cual percibe el déficit del crecimiento en retroceso en la deficiente adquisición de los insumos y entre los cuales se puede mencionar, la salud tanto en lo que concierne a medicina como a la atención medica y los tratamientos intra hospitalarios, educación una mayor cobertura y de carácter utilitarista puesto que es necesario que lo que se les enseña a las nuevas generaciones sea con el fin de que les sirva en un futuro y no sirva solo para el cumplimiento de los programas educativos, transporte mejoramiento de las vías de acceso tanto los caminos vecinales como también los rurales y por supuesto los caminos urbanos e Inter departamentales con la visión en apoyar tanto a la economía como a la educación y a la salud entre otras entidades que

---

<sup>15</sup> Revista trimestral económica, Banco Central de Reserva El Salvador

se ven beneficiadas con estos proyectos, vivienda mayor y fácil acceso a los créditos para la adquisición de vivienda, de tal forma que se pueda optar por un lugar digno, seguro, y con todas los beneficios que una familia requiere para su desarrollo óptimo recreación la apertura de espacios de esparcimientos familiares entre otros, todo esto vuelve insostenible, la economía familiar que se vulnera con cada aumento en cualquier rubro y un salario mínimo estático que no esta sujeto a ningún aumento, por el contrario esta expuesto a descuento, ya sea de índole empresarial referido al descuento por producto faltante, vencido, mal manufacturado, daños en el proceso de producción e interinstitucional pues los salarios se ven sujetos a descuentos por entidades de pensiones (AFPs), por el ISSS por todas aquellas instituciones bancarias con las cuales se tramita un crédito, un seguro, aportaciones y mas y se autoriza el respectivo descuento. Por lo que esta condición no alcanza a cubrir todas las necesidades básicas antes mencionadas; razón por la cual pondría lo anterior ser una causa de la emigración puesto que la urgencia de cubrir dichas necesidades, presiona a uno o ambos padres de familia a optar por salir del territorio salvadoreño.

### **c) Desempleo como causa de la migración.**

El rubro laboral como tal se ve sujeto a leyes de Estado, en el año 2000 se dio el cambio de la moneda salvadoreña como lo era el colón y entra en circulación el dólar como moneda nacional de cambio, esto generó impacto en lo laboral grandemente debido a que se ganaba en colones, pero el gasto se efectuaba en dólares por lo que el manejo de dicha moneda originó un gasto desenfrenado, falta de ahorros, percepción equivocada de la adquisición, deficiencias en la conversión y en el peor de los casos aprovechamiento de unos pocos sobre la mayoría de la población por lo que manejar el dólar ha sido muy complicado y actualmente hay personas que no logran hacer dicha conversión y son sujetos a perdidas económicas significativas.

Por otro lado <sup>16</sup>“Un estudio indica como puntos relevantes que en poco menos de un tercio de la fuerza laboral de la zona urbana son subempleados y que la mayoría son mujeres dedicadas a actividades informales”. Esto en base a que la mayoría de los empleados generan subempleos a las mujeres del área suburbana o urbana, pero que no cuentan con la posibilidad de optar con un empleo directo, la mayoría de mujeres optan por subempleos como son domesticas, comerciantes informales, ambulantes, domesticas eventuales, prestadoras de servicios, y en consecuencia servidoras de sexo, todo lo anterior con el fin de cubrir todos los gastos de la economía familiar de tal forma que se les hace factible buscar alternativas de solución a todos los problemas que enfrentan y al no encontrarlo y luego de la frustración laboral en su país y no poder subsanar los gastos optan por emigrar, al fin de acabo realizando la misma labor serán mejor remunerados en el extranjero.

#### **d) Lo educativo como causa de la migración.**

El Ministerio de Educación (MINED) es una institución gubernamental que pretende formar a la niñez y adolescencia para su desempeño futuro y el progreso del país; sin embargo en el devenir histórico la educación y sus programas readaptados a la situación actual ha pretendido ser mejor, pero la realidad es otra puesto que es común el conocer casos desagradables en el interior de los Centros Escolares, en lo respecto a la relación docente-alumno y entre alumno-alumno. Los medios de comunicación han puesto al descubierto casos de abuso entre docente-alumno donde el primero gozando de su calidad como tal ha persuadido a la o los segundos para obtener un sin numero de favores de índoles diversas y en el peor de los casos hasta de tipo sexual, por otro lado se da la falta de información sexual, falta de apertura de los docentes, de los padres, de los lideres religiosos y mucho mas, para hablar sobre el tema, por el contrario se expone el morbo, el tabú, los mitos, las creencias y porque no decirlo la ignorancia que en conjunto con lleva a

---

<sup>16</sup> Tesis UCA “Actitud hacia la Emigración en Jóvenes de la Zona Rural y Urbana”

situaciones familiares complicadas como lo son las responsabilidades familiares a temprana edad y el tener que cumplir con ciertas responsabilidades que esto conlleva ante lo cual una alternativa de solución viable lo es el emigrar, debido a que el peso de tantos problemas son insostenibles y como alternativa lo es este fenómeno como tal; también no puede pasar de lado lo que es la falta de oportunidad para optar por una carrera universitaria o de carácter superior debido a la condición de falta de accesibilidad por parte de las instituciones gubernamentales y mucho menos en el caso de las de carácter privado. Sin embargo existen un sin fin de situaciones que son producto de la migración entre los cuales mencionamos:

#### **2.2.4. Efectos psicosociales en la familia a causa de la migración.**

<sup>17</sup>“La formación y transformación de la personalidad de los miembros de una familia se produce en la realización de ciertas acciones y actividades familiares. Esto implica que las actividades y relaciones que se dan dentro del seno familiar tienen la propiedad de actuar en los hijos para la formación de sus primeros rasgos y cualidades de personalidad y de transmitirles los valores y conocimientos iniciales que son condiciones para la asimilación ulterior de las demás relaciones sociales”. Con lo antes mencionado se puede evidenciar que la familia es la primera escuela donde el adolescente desde niño empezó a asimilar conocimientos, comportamientos, a tener conciencia de los valores sociales, morales y culturales que ayudarán en su futuro desarrollo. Es por esto que se debe mencionar las funciones principales que debe de cumplir una familia.

- a) <sup>18</sup> “La función Afectiva: Es una de las que más colabora a la estabilidad y el sano desarrollo emocional de la personalidad” y como ya se sabe, que es la familia la que se encarga de generar desde la niñez en bienestar emocional, de generar confianza y seguridad en los hijos, pero cuando ya se ve desintegrada por haber

---

<sup>17</sup> Programas Multiculturales en Educación Infantil Disponible en <http://www.webparalapaz.org/dossiermulticult.2htm>

<sup>18</sup> Idem

migrado alguno de sus padres, se corre el riesgo de que todo lo antes mencionado se vea afectado y es el adolescente quien tiene que sufrir las consecuencias que deja el hecho de que madre, padre o ambos hayan emigrado.

- b) <sup>19</sup>“La función Económica: que históricamente la ha caracterizado como célula básica de la sociedad. Esta función económica abarca las actividades relacionadas con la reposición de la fuerza de trabajo de sus <sup>integrantes</sup>; el presupuesto de los gastos de la familia sobre la base de sus ingresos”. Esta es una de las principales razones que motivan a una madre o padre salvadoreño a dejar su familia para emigrar a otro país sin importar las consecuencias que traigan para ello y sin contar que su situación económica puede mejorar o empeorar, por el hecho de que uno de ellos o ambos hayan emigrado no garantiza una mayor calidad de vida aunque en algunas ocasiones su situación económica mejora, su situación emocional queda fracturada.
- c) <sup>20</sup>“La función bio-social de la familia comprende la procreación y crianza de los hijos, así como las relaciones sexuales y afectivas de la pareja. Estas actividades y relaciones son significativas para la estabilidad familiar y la formación emocional de los hijos. En esta función también se incluyen las relaciones que dan lugar a la seguridad emocional de los miembros y su identificación con la familia, la identificación emocional con el hogar un importante factor de estabilidad”. Se sabe que cuando se da la emigración existe la desintegración ya sea por separación de lugares, porque viven en dos países diferentes o porque la convivencia ya no existe solo la comunicación telefónica que es prácticamente nada, porque lo más importante es el apoyo de presencia física y moral que brindan las parejas a sus hijos, ya que desde ahí empieza el desborde emocional y como se construye lo que se puede hacer con los hijos, sabiendo que al emigrar alguno o ambos de sus padres su estabilidad emocional se rompió porque dejan a sus hijos bajo el cuidado de algún familiar cercano en

---

<sup>19</sup> Ídem

<sup>20</sup> Ídem

algunos casos; todo esto lo hacen por buscar una condición de vida material mejor.

- d) <sup>21</sup>“La función espiritual-cultural: comprende, entre otros aspectos, las necesidades culturales de sus miembros, la superación y su esparcimiento cultural, así como la educación de sus hijos”. Dentro del núcleo familiar existen patrones de vidas que se han establecido dentro de la familia y que son propios y particulares a cada uno, ya que comúnmente son los padres los que establecen reglas o lineamientos en sus hogares y que los hijos deben de acatar, hay otros casos en que depende de la edad de los hijos o de otras circunstancias y que en consenso entre todos padres e hijos establecen dichas normas que pueden ser costumbres que se adquirieron y a la hora de migrar algunos de sus miembros, se tienen los hijos que readaptar a otro patrón de vida; a parte de eso el patrón espiritual puede tener un desequilibrio porque el padre que emigra es el que ejerció presión sobre la inclinación religiosa que tenía la familia; pero al ya no haber una presión se pierde su inclinación espiritual o religiosa o se puede dar el caso de optar por otra secta e inclusive si no se daba el congregarse en un grupo religioso, cuando un miembro partió se inicia el proceso.
- e) Aspecto Educativo: De cara al siglo XXI, para la gran mayoría de salvadoreños la educación en todos los niveles sigue siendo un problema. Aunque el estado se ha planteado una reforma educativa llamada <sup>22</sup>“Desafíos de la educación en el nuevo milenio”, existen factores que reducen su eficiencia y eficacia tales como: la falta de infraestructura, la deserción escolar, la falta de capacitación al personal educador.

La migración genera separación en la familia y esta lleva consigo un aspecto psicoafectivo vinculante que produce cambios en los estados de ánimo; estos a veces repentinos otros concensados y otros pasivos y que la respuesta se viene

---

<sup>21</sup> Ídem

<sup>22</sup> Rivas, 2002

a dar en el bajo rendimiento escolar, en el ausentismo, en la falta de participación académica en la repetición del curso y problema conductuales lo que en última instancia conlleva a la expulsión generándose así analfabetismo, nivel educativo bajo, profesionales mediocres, mano de obra barata; sin embargo cuando todas estas alternativas ya no satisfacen las expectativas de vida del adolescente y que le puede conducir aunado a aspectos ya mencionados a caer en los tentáculos de la delincuencia, las drogas, la vagancia, la falta de ser una persona productiva se vuelve lo contrario destructiva; otros sin embargo son los que presionados por la realidad que están atravesando toman la decisión de aventurarse probablemente con el consentimiento del progenitor ausente, por la presión del que esta presente, o por la necesidad de llenar vacíos que ya no son cubiertos por las personas con las que convive, a situaciones de alto riesgo y una de ellas lo es el viajar de ilegal hacia el país del Norte buscando su sueño americano.

#### **2.2.5. Ausencia de uno de los padres.**

El hecho de que una de las figuras parentales se ausente es muy común, en la familia no pueden todos los miembros estar presentes, puesto que uno o ambos e incluso los menores deben de salir a buscar el sustento y/ o una calidad mejor de vida. Las personas del genero masculino a través de la historia son los encargados de subsanar todos los gastos, razón por la cual son ellos los que en la mayoría de casos se ausentan del hogar; sin embargo hoy en día y con la condición de crisis económica mundial se hace de muy buen parecer el que las personas de genero femenino desempeñen alguna actividad laboral remunerada de tal forma que también se ausente del hogar y cubra el carácter de proveedora, pero lo bueno es que al caer la tarde todos los miembros se reúnen y vuelven a constituir una familia como tal, hay otros casos, en el que un miembro esta presente en el hogar por el día pero por la noche no y el otro esta por la noche y en el día no, de tal forma que se da una inversión de roles. Otros casos en el que se va uno de los padres y regresa ya no al hogar como familia si no como visita pues el día siguiente se va, su regreso es cada semana, cada quincena o por tiempos mas largos, siendo aquí donde una figura

parental retoma el rol del otro; además hay situaciones que hacen mas difícil para todos y cada uno de los miembros la ausencia de una figura parental y entre esto se cita la Violencia Intra Familiar, la irresponsabilidad paterna, las practicas sexuales sin protección (embarazos no deseados), sexualidad adolescentes entre otros.

La Violencia intra familiar es un fenómeno que afecta a todas las familias, las clases sociales, las ciudades y en todos los contextos sean los tipos de familias nucleares, extensas, nomo parentales, sea cual sea, este es un fenómeno que se experimenta sin respetar ninguno de estos aspectos, en lo que concierne a las clase social no se da la Violencia Intra Familiar solo en las clases bajas como la mayoría de personas lo creen sino, también en las altas, probablemente en forma disfrazada pero siempre se da, pues los tipos de agresiones son varios y las personas en su mayoría no lo identifican como tal por citar alguna se puede plantear las de tipo físicas que son las mas comunes, aunque no todas puesto que un empujón, un pellizco, un alón de pelo no se ve como tal aunque lo es, otro es el aspecto sexual, este tipo de agresiones son las mas frecuentes específicamente en las relaciones de pareja esta sin importar si son entre heterosexuales o entre homosexuales debido a que el hecho de pretender tener relaciones sexuales obligando a la pareja aun estando casados o acompañados es considerada actualmente por los expertos como violación, el obligar a actividades relacionales con lo sexual sin previo acuerdo también es parte de este tipo de agresiones; el aspecto psicológico esta es una variación del mismo fenómeno conocido como violencia intra familiar en forma disfrazada pues el humillar, ridiculizar, poner en evidencia, discriminar ente otros son parte de ello y por lo tanto lo constituye como tal. Esto frecuentemente conlleva a la familia independientemente del tipo a la que esta pertenezca a un punto culminante donde el ciclo se completa, se cierra y se rompe y se da la expulsión o desprendimiento de una de las figuras parentales que en la mayoría de casos es del genero masculino.

Otra realidad es el hecho de la irresponsabilidad paterna, el mismo machismo que las mujeres potencian en la crianza de los hijos del genero masculino donde se maneja que los hijos no deben de realizar tareas de índole domestico como lo es el

barrer, lavar, cocinar, entre otras pues se dice que estas son responsabilidades de las mujeres y no de los hombres además común es el preparar a los hombres académicamente y no a las mujeres pues es el quien debe de tomar un rol de proveedor y por tanto correr con los gastos del hogar el potenciar esta conducta lo que genera en el futuro es que se refuerce el fenómeno del machismo y que es común que se manifieste la falta de responsabilidad frente a todos sus actos por lo que en situaciones de compromisos conyugales no se somete a todo lo que esto implica ( las actividades hogareñas , los compromisos de recreación tanto de ellos como del cónyuge y de los menores , la crianza de los hijos, el colaborar con lo referente a los menores como lo es el asistir a las reuniones escolares a las tan famosas hoy en día escuela para padres entre otras actividades y por tanto lo esquiva dejando a la mujer asumir las consecuencias.

Común es el realizar practicas sexuales sin la respectiva protección, en este aspecto es muy importante el hacer mención de la necesidad en conocer de todos o por lo menos de la mayoría de los métodos anticonceptivos que hoy en día existen en el mercado, el desconocer o el no buscar la información en el momento preciso puede dar inicio a la vida de un nuevo ser experimentando la ausencia de la figura paterna; este apartado esta íntimamente relacionado con lo anteriormente planteado; un criterio que es muy importante abordar y que resaltamos en esto, es la etapa de la adolescencia que es parte del desarrollo de los seres humanos en la cual es muy común que en esta edad se experimente un sin numero de situaciones sin pensar en las consecuencias por el contrario se maneja la idea que a los demás les puede pasar, pero a ellos no, porque creen que son poderosos y que no son victimas, de tal forma que no usan protección, no planifican, no tiene responsabilidades sobre sus actos y lo que buscan es probar, experimentar, conocer, saber; sin embargo la verdad es que en sus practicas de laboratorio son los primeros en tropezar y en su mundo que creen completo en realidad esta vacío puesto que se alejan de los adultos de quienes les pueden aconsejar, guiar, recomendar, sugerir; desde este punto de vista también se da la ausencia de la figura parental esto es un fenómeno muy frecuente pues creen los adolescentes que no les interesan a sus padres, que

estos no los entienden, que ellos no saben lo que los adolescentes quieren y se enfrentan a algunas dificultades hoy en día pues este es un periodo de vida en el cual se pretenden cubrir todas las expectativas que se manejan, formar parte de un mundo social amplio, complejo y completo gracias a que en la niñez todo su mundo lo era el ámbito familiar; en la etapa que hoy nos ocupa se pretende integrar a lo social y entablar otro tipo de relaciones como lo son de amigos, confidentes, compañeros, cómplices y porque no decirlo relaciones de noviazgo, desde este aspecto se da la ausencia de los padres aunque físicamente estén ahí pero emocionalmente no lo están ni en el momento oportuno que los adolescentes los necesitan debido probablemente a un sin número de actividades que los padres se ven en la obligación de realizar con el objeto de mantener sus ingresos económicos, la estabilidad laboral, social entre otras y es por esto por lo que los menores acuden a terceras personas que puede ser que no pertenezcan a su grupo familiar y que en la mayoría de los casos no son buena influencia para los adolescentes lo que con el correr del tiempo les trae a ellos es desilusión, frustración, sensación de abandono, de minusvalía, incapacidad entre otras situaciones lo que nos muestra que el área psicoafectiva es la que mayormente se ve afectada y que el poder superar esta condición requiere de conciencia, tiempo, paciencia, voluntad y dedicación tanto por parte del adolescente, como también de los padres de este y de todo aquel que les rodea.

#### **2.2.6. Los roles parentales.**

En nuestro entorno es muy común la unión entre un hombre y una mujer los cuales establecen una relación sentimental que se pretende, lleguen a culminar y constituyan así a la futura familia ,manejándose que ya están implícitas ciertas actividades y por lo cual en la etapa de noviazgo no se conversan y por lo tanto cada miembro de ella sabe lo que le corresponde hacer cuando la unión se establezca; entre las que se pueden citar esta que el hombre tiene el rol de proveedor, de generador de recursos económicos para el desarrollo del grupo familiar como también para la subsistencia del mismo, es figura de seguridad, respeto, autoridad,

sabiduría, protección, confianza en otras palabras constituye toda la parte fuerte del grupo familiar; lo que le da el enfoque de que es el ejemplo seguro y sabio a seguir. Los hijos en el devenir de los días van idolatrando tanto a los padres, que para ellos son todo de tal forma que creen que sus progenitores no se equivocan, que no cometen ni el más mínimo error pues por ser sus maestros, sus ejemplos a seguir, los primeros adultos con los que se tiene contacto desde el nacimiento todo lo bueno y perfecto con lo que se ha contado hasta un determinado momento del desarrollo de todo ser humano que algunos conocedores de la materia denominan a esta etapa como la primera infancia ha sido su mundo. Por otro lado los hijos como tal, tienen sus tareas predeterminadas y como los padres creen y quieren que ellos se comporten tanto en el hogar como también fuera de este, entre los que se pueden citar están: el cumplir con las tareas como estudiante, los comportamientos en el núcleo familiar así como también en otros contextos.

Es muy importante el tomar en cuenta mucho las edades de los hijos pues en una etapa el comportamiento que se espera es uno y en otra edad es otro y no se deben de salir de este perfil, de esta estandarización pues de lo contrario es anormal el comportamiento del menor y constituye problemas que se pueden observar en su desarrollo en la escuela, en la comunidad, en el contexto que este se desenvuelva; pues es la sociedad quien le critica, le tacha , le califica, le pretende corregir y en la medida de lo posible le busca la solución al problema que este enfrenta, pero independientemente del comportamiento que se manifieste existe un personaje que le acepta y este es quien a la familia, al grupo primario de la sociedad se encarga de proporcionarle todo lo afectivo, la ternura, el tiempo, la paciencia, la dedicación, los cuidados, los mimos, quien esta pendiente de todas las cosas del hogar, de aquello de todos y cada uno de sus miembros que constituyen parte de su mundo y este personaje es la madre.

Claro esta que todas las familias ya tienen predeterminado un sin numero de actividades y que deben de realizarse pues de lo contrario es un grupo familiar disfuncional o es catalogado de un sin fin de formas. Es un grupo de personas que

comparten un techo, la sangre, la afinidad, cualquier cosa , pero no constituyen un grupo familiar ;esto permite el clasificarlas en diferentes grupos o categorías dependiendo de lo que comparten o por el contrario de lo que no tienen; este es el caso de los grupos familiares monoparentales, donde solo uno de los progenitores es el que esta al frente del hogar, nucleares , donde ambos padres están presentes en el mismo y se hacen acompañar de su o sus hijos y nadie mas , extensas este es aquel tipo de familia en donde además de padres e hijos se encuentra una o mas personas que forman parte de la familia de origen de uno o del otro progenitor, entre otras clasificaciones que existen ,pero que hoy en el presente documento no son planteadas.

Independientemente del grupo familiar que se constituya es claro que cada uno de los miembros del mismo, debe de cumplir con un determinado numero de asignaciones ya implícitas de acuerdo al rol que esta desempeñando dentro de ese grupo; un ejemplo es el hecho de que los abuelos ya no pueden fungir como padres de los nietos deben de mantenerse al margen de la forma de como los padres de los menores les llamen la atención a los menores, les enseñen , les guíen, entre otras actividades pues es en este momento en el cual a los que están en la segunda generación les toca realizar las actividades propias del rol de padres y ya no de hijos ni tampoco a los abuelos de padres de los nietos aun cuando se maneja de que la edad es generadora de experiencia, pero con los hijos son los padres los que deben de aprender, de equivocarse ,de crecer, de darse a querer , en otras palabras sembrar para cosechar y los abuelos pueden limitarse a dar consejos o generar opiniones en las actitudes de los padres como tal, tomando como base sus propias anécdotas o los acontecimientos ya vividos por ellos en el devenir de sus historias.

En la actualidad en la mayoría de los países de condición democrática se le ha dado un gran auge a lo que es la teoría de genero lo cual permite o pretende la igualdad entre ambos hombre y mujer en donde la mujer deje su rol de proporcionadota de afecto y comprensión , de sumisión, de mártir, de sufrida, entre otros y que se aventure en el mundo del trabajo remunerado, de aquella satisfacción propia de

crecer en todos los ámbitos que ella quiera y que pueda ; se le abren espacios como lo son las oportunidades académicas el forjarse en una carrera su próxima oportunidad laboral y por tanto constituirse en una fuerza laboral y por tanto proveedora y generadora de recursos económicos para el sostenimiento de su hogar y no precisamente dejar de ser lo que ella en su carácter de mujer es. En cuanto al hombre se le trabaja para que no se encuadre en un marco de un ser sin sentimientos, que no experimenta dolor, que no es capaz de llorar, que para lo único que él es útil es para llevar lo material al hogar y que es el impositor de castigos, de restricciones, de límites, de todo lo que a los hijos no les gusta y que es con quien no se puede conversar porque nunca está disponible pues siempre está trabajando o porque son problemas que quien tiene que resolverlos es la madre pues es quien debe de velar por el cuidado de los hijos. Hoy en día ya no es así además de la igualdad de géneros, antes planteada en este mismo documento, es porque la realidad económica actual no lo permite pues solo con el aporte que él da no se puede sacar adelante a la familia y por lo tanto es muy necesario el aporte económico de la mujer, es en esta circunstancia en la cual se puede y no es de sorprenderse la inversión de roles lo que significa que cada uno de los miembros de la familia aunque este claro de la función que debe de desempeñar en la dinámica de la misma, pero estas responsabilidades son delegados a terceras personas y son los padres los que se pierden el privilegio de estar pendientes del desarrollo en todas las áreas del ser humano que ellos trajeron al mundo.

Esta es una realidad que en la mayoría de los hogares se ve y que no se puede ni se debe dejar de lado, pues la misma igualdad de género lo exige.

### **2.2.7. La familia.**

La familia como la base fundamental de la sociedad según dicta la constitución de la República de El Salvador en el capítulo II artículo 32 que lo expresa de la siguiente manera.<sup>23</sup> La familia es la base fundamental de la sociedad y tendrá la protección del Estado, quien dictará la legislación necesaria y creará los organismos y servicios

---

<sup>23</sup> Constitución de la República de El Salvador en el año de 1983

apropiados para su integración, bienestar y desarrollo social, cultural y económico.”Entendiéndose así como el grupo primario con la característica única que permite una unión afectiva entre un hombre y una mujer con el fin de procrear hijos y constituirse como tal; aunque hoy en día este concepto ha sufrido una infinidad de variaciones debido a los cambios culturales que han ido surgiendo entre los cuales podemos mencionar la unión libre con la variación de que no existe comprobantes legales de ella, la unión conyugal por tiempo que se refiere al tiempo que hayan convivido como tal y que dependiendo de este se le proporcionan derechos al cónyuge, unión por conveniencia o por contrato que se refiere al hecho de contraer matrimonio, con la salvedad de que si la unión no resulta como lo esperado se disolverá en el tiempo que dicta el contrato o si funciona se mantiene dicha unión, entre personas del mismo sexo que ha tenido una variante de libertad mas pronunciada en los ultimas décadas y que en algunos países del primer mundo se desarrollan de forma legal y hasta se les permite la adopción de hijos para que sean criados por ellos, lo cual actualmente es motivo de discusión en la Asamblea Legislativa debido a las peticiones de ciertos sectores de la aprobación de legalización de estas uniones.

Independientemente de la unión existe una separación que es la familia consanguínea la cual consiste en: <sup>24</sup>“Célula de la sociedad; se basa en el parentesco conyugal y consanguíneo, es decir, en las relaciones entre marido y mujer, padres e hijos, hermanos y hermanas” teniendo claro que es hasta la cuarta generación del árbol genealógico los que pertenecen a este tipo de clasificación. Además está la familia por afinidad en el cual la sangre no es el factor preponderante de la unión, sino el vínculo de convivencia que rigen la relación, pues independientemente del tipo de familia de origen de la que procedan sus miembros, pero si hay algo en común que les motive a la convivencia como tal así lo constituyen. De tal forma que estos grupos familiares están formados por aspectos propiamente afectivos. Ante esta situación existen varios tipos de familia y que a continuación procedemos a presentar:

---

<sup>24</sup> Diccionario Filosófico de Rossental

FAMILIA: <sup>25</sup>”Personas emparentadas entre si que viven juntas. Conjunto de ascendentes, descendentes, colaterales y afines de un linaje. Parentela inmediata de uno. Prole. Conjunto de individuos que tienen algo en común”. Refiere esta definición a lo que es el tipo de familia consanguínea pues se encamina a lo que es el árbol genealógico de los individuos. Además esta la que reza así: FAMILIA: <sup>26</sup>“De acuerdo a la definición de familia, decimos que es este el grupo que nos cría, nos forma como personas estableciendo nuestros valores morales y el que nos orientará a lo largo de nuestro desarrollo como seres humanos. Refiriéndose a que es la familia el centro, donde converge todo lo que en un futuro dará de aquel menor a la sociedad, siendo este grupo de personas su primera escuela de donde el aprenderá todo o por lo menos las bases para desarrollarse en este mundo cambiante. Esta definición es más de tipo socialista y hay otras más que en esta oportunidad se las presentamos en este documento FAMILIA:<sup>27</sup>”La familia es un grupo social básico, es la célula primaria sobre la que se estructura toda una sociedad. En su seno se desarrollan los lazos humanos más íntimos y se produce la transmisión de los conocimientos, ideas, valores y actitudes, que constituirán la columna vertebral sociocultural de sus miembros. Esta definición por su parte resalta la importancia de la cultura de no dejar de lado las raíces de todos y cada uno de los que conforman a dicho grupo primario social además se puede citar la que dice de la siguiente manera: FAMILIA: <sup>28</sup>“La familia es el núcleo o el epicentro donde se forma la sociedad o el país. Independientemente de la definición que se utilice existen diferentes tipologías entre las que se plantean están la nuclear, la extensa, la monoparental, la de madre soltera y la de padres separados.

Los últimos tres grupos familiares son los que se encuentran comúnmente en la sociedad salvadoreña ya que por lo menos el 73.8% de la población, según una encuesta de LPG tiene parientes en Estados Unidos.

---

<sup>25</sup> Diccionario enciclopédico océano Pág. 673.

<sup>26</sup> ([www.abcpedia.com/.../definición-familia.html](http://www.abcpedia.com/.../definición-familia.html))

<sup>27</sup> Emagister.com

<sup>28</sup> [www.wikipedia.familia.com](http://www.wikipedia.familia.com).

<sup>29</sup> “La emigración es causa de desintegración familiar, subsistencia, desarrollo, prosperidad; es decir, que por un lado subsana la decadente economía de las familias, pero por otro rompe esos lazos de unidad.”

Este fenómeno se ha convertido en algo normal en el país, debido a que padre, madre o ambos se han visto en la necesidad de engrosar las listas de familias desintegradas, puesto que existen un sin número de dificultades que les obliga a emigrar teniendo que dejar a sus hijos y delegar sus roles de padres a otras personas, las cuales pueden ser familiares o amigos cercanos a la familia o también pueda que se dejen en instituciones tanto gubernamentales como en otras entidades privadas o en manos de personas muy ajenas al grupo familiar, pero que por lo sorpresivo del viaje, por la necesidad apremiante de viajar, o por la falta de familiares cerca, sea cual sea la situación se dejan a los hijos en manos de terceros y estos no están bajo el cuidado de sus progenitores.

Independiente de la circunstancia en que los progenitores dejen a los hijos deben de velar por su desarrollo y hay en este, un periodo muy difícil que los menores deben de enfrentar y que es imparables por el contrario en unos se da primero y en otros es después y que se conoce como la adolescencia.

### **2.2.8. La adolescencia.**

Antes de entrar en detalle en el análisis de la adolescencia, se consideran previamente las siguientes definiciones del concepto:

Adolescencia: “<sup>30</sup>Edad de transición que sucede en la niñez y que transcurre desde la pubertad hasta el completo desarrollo del organismo”. esta esta referida a lo que es el periodo del paso de una edad a otra dejando de manifiesto lo que son los cambios orgánicos observables. Otros lo definen como <sup>31</sup>“el periodo de crecimiento y desarrollo humano que transcurre entre la pubertad y la edad juvenil. Su aparición

---

<sup>29</sup> [www.laprensagrafica.net/elheraldo/1077247.asp](http://www.laprensagrafica.net/elheraldo/1077247.asp)

<sup>30</sup> Diccionario de la real academia española 1992

<sup>31</sup> Diccionario de psicología, meranie, 1982.

está señalada por la pubertad, pero la aparición de este fenómeno biológico es solamente el comienzo de un proceso continuo y más general, tanto en el plano somático como en el psíquico, y que prosigue por varios años hasta la formación completa del adulto". Aparte del aspecto biológico de este fenómeno, las transformaciones psíquicas están profundamente influenciadas por el ambiente social y cultural,<sup>32</sup> "es un periodo vital de transición entre la infancia y la edad adulta. La adolescencia es tanto una construcción social como un atributo del individuo. Ciertas culturas y subcultura reconocen un periodo de transición de una década o más entre la infancia y la edad adulta, mientras que en otras consideran que esa transición ocurre en el curso de un breve rito de iniciación que puede durar unos pocos días u horas". También se conoce otra conceptualización del mismo y es la que reza que adolescencia Deriva de "adolecer", que significa crecer y desarrollarse hacia la madurez. Según la<sup>33</sup>OMS, es un lapso de edad que va desde los 10 a los 20 años, con variaciones culturales e individuales.

Desde el punto de vista biológico, se inicia cuando aparecen los caracteres sexuales secundarios y la capacidad de reproducción, y termina con el cierre de los cartílagos epifisarios refiriéndose a la unión entre dos huesos y del crecimiento óseo. Socialmente es el periodo de transición, que media entre la niñez dependiente y la edad adulta y autónoma, económica y socialmente. Psicológicamente, según Bühler,<sup>34</sup> "es el periodo que empieza con la adquisición de la madurez fisiológica y termina con la adquisición de la madurez social, cuando se asumen los derechos y deberes sexuales, económicos, legales y sociales del adulto. Lo que se pretende en este significado es hacer resaltar la importancia de los seres humanos de alcanzar las condiciones e independencia y autonomía en la mayoría de ramas que le son de relevancia para su desenvolvimiento, independiente del contexto en el cual se desarrolle. Otra definición es la que a continuación se cita: <sup>35</sup>"la adolescencia dura casi una década, desde los 11 o los 12 años hasta los 19 o a comienzos de los 20,

---

<sup>32</sup> Diccionario de la psicología evolutiva y de la educación Harre y Lamb, 1990

<sup>33</sup> OMS

<sup>34</sup> Montenegro y Guajardo, 1994.

<sup>35</sup> Diane E. Papalia, Desarrollo Humano octava edición; Editorial McGrawHill. Pág. 409

pero ni el comienzo ni el fin están marcados con claridad” El periodo de la adolescencia esta marcado por cambios que generan conflicto al niño en transición debido a la transformación que sufre a partir del proceso de desarrollo físico, cognitivo, psicosocial, emocional, todos interrelacionados y actuando en este periodo haciendo notar la crisis del adolescente.

Esta es una etapa en la que los adolescentes presentan constantes y abruptas divergencias, en unos mas que en otros; dado que en algunos adolescentes no se perciben mayores conflictos a nivel de lo psicosocial, lo emocional; no obstante, en cuanto al desarrollo físico el cambio es evidente; debido a las manifestaciones orgánicas que se experimentan como lo son el aparecimiento del vello en el rostro, en el área axilar, en los muslos, en la región genital entre otras, pero en definitiva todos sufren efectos inherentes a esta etapa. Para comprender mejor estas áreas del desarrollo se enfocan a continuación cada una por separado:

1. Desarrollo Físico: en la adolescencia <sup>36</sup>“se presentan una moderación del crecimiento en cuanto a altura. Se llega a plena constitución de las características físicas masculina y femeninas” para el caso es necesario aclarar que los cambios en las adolescentes son variables en comparación con los de ellos puesto que en ellas las características físicas a resaltar son: ensanchamiento de caderas, aparecimiento del busto entre otras que en el son muy distintas y que ya en este mismo apartado fueron mencionadas.

Este periodo evolutivo inicia un profundo cambio en lo biológico dando forma desde adentro hacia afuera a la constitución física del adolescente, presentando las derivaciones en el alcance de las características físicas masculinas y femeninas; <sup>37</sup>“en las mujeres, los ovarios comienzan a producir estrógenos, que estimulan el crecimiento de los genitales femeninos y el desarrollo de los senos”. Como ya se abordo con anterioridad en este documento y en el caso de los

---

<sup>36</sup> Carolina Inostroza, Yanet Quijada y otros, estudiantes de Psicología de la Universidad de Concepción.

<sup>37</sup> Diane E. Papalia, Desarrollo Humano, octava edición; Editorial McGrawHill. Pág. 411

<sup>38</sup>“varones, los testículos incrementan la producción de andrógenos, en especial la testosterona, estimulando el crecimiento de los genitales masculinos, la muscular y el vello corporal.” Este periodo evidencia los cambios más significativos en el desarrollo, pues inicialmente son los cambios biológicos, con todo lo manifiesto, la sexualidad y a partir de estos se generan los conflictos del adolescente.

2. Desarrollo Cognitivo: “<sup>39</sup>los pensamientos del adolescente pasan de ser simples valoraciones de lo objetivo y concreto a ser verdaderas conclusiones abstractas; se plantean ideales que denotan el paso del aquí y ahora y ven mas a futuro demostrando así un nivel mas amplio de madurez” este paso de lo objetivo a lo abstracto según lo plantea Piaget en su etapa de operaciones formales en que el mismo define como <sup>40</sup>“etapa final del desarrollo cognitivo caracterizada por la capacidad para pensar de manera abstracta.” En donde lo que les rodea ya no se ve como un algo más sino lo que se ve son las consecuencias, las realidades, los fondos y formas de las cosas y de los fenómenos. En esta etapa el adolescente tiene un pensamiento mas lógico y mas complejo, puede deducir valoraciones a problemas concretos y dar soluciones específicas a los mismo, algunas acertadas otras no, pero es capaz de proponerlas.
3. Desarrollo Psicosocial: El aspecto psicosocial en el adolescente inicia una crisis de identidad en cuanto al “yo”, se genera la crisis del ¿Quién soy? ¿para que he venido al mundo?, ¿Qué importancia tiene mi vida?, ¿Qué debo hacer con ella?, además se dan los inicios del deseo de independencia, el querer contar con autonomía frente a la actitud de protección y sobre protección por parte de los padres para con el o ella.

En este aspecto de búsqueda de la identidad, en las mujeres se desarrolla junto a la intimidad; es decir, tiene una gran relevancia los aspectos de intimidad; las relaciones y manejo de las mismas como factor preponderante

---

<sup>38</sup> Ídem

<sup>39</sup> Ídem.

<sup>40</sup> Ídem. Pág. 426

en su satisfacción personal. Pues aunque atraviesa por los cambios propios de la edad, pero se le hace un poco más difícil en dar el salto de lo protegido a lo autónomo probablemente por cuestiones puramente culturales. Los hombres generan un sentido de competencia un poco más marcado que las mujeres; sin embargo, no puede decirse que las mujeres no muestren ese sentido de competencia, en menor proporción pero presente. Un factor de suma importancia para el adolescente son las relaciones con sus pares o coetáneos y estos adquieren gran relevancia en la vida afectiva del adolescente.

4. Desarrollo Emocional: el adolescente se ve influenciado por los eventos y estímulos del exterior que le llevan a enfrentar su realidad con las fantasías de lo ideal en cuanto a las relaciones amorosas, el deseo de esculpir un cuerpo definido y esbelto que en la mayoría de los casos es alejado de la realidad del adolescente; un deseo desmedido de independencia que genera un periodo de constantes enfrentamiento a las autoridades más próximas como lo son sus padres u otros encargados, las relaciones son lo más importante en el adolescente y están por sobre sus responsabilidades hogareñas; esta etapa es vulnerable dada la fragilidad de las emociones del adolescente que le puede llevar a la ingesta de estupefacientes, la ingesta de alcohol, formación de grupos delictivos, homicidio con el fin de pertenecer a un grupo que para él es la referencia que le da pertenencia; además un fracaso amoroso, un embarazo precoz o no deseado, conflictos con los padres, fracaso escolar pueden ser la causa de situaciones que le encaminan a lo que es el suicidio generado por una serie de dificultades crecientes que le llevan a este acto de escape y otros más.

En lo que concierne a lo que es la psicoafectividad<sup>41</sup> “Es interesante tratar también el cambio afectivo que se produce a partir de la pubertad: El niño que privilegiaba su afectividad en la relación vertical, con los padres y los adultos en general, tiende ahora a la horizontalidad de las relaciones con compañeros y

---

<sup>41</sup> [www.xtec.cat/~imarias/psico.htm](http://www.xtec.cat/~imarias/psico.htm)

amigos. Se puede incidir en ello por caminos oblicuos, fomentando la asertividad y las habilidades sociales, en general. Se puede trabajar la autoestima y la aceptación del propio cuerpo. Evitando el discurso directo y magisterial sobre estas cuestiones que, por razones obvias, es rechazado”. Pues por crecer en un contexto cerrado en donde los que le rodean son los únicos que constituyen su mundo y no explorar, es de tipo vertical la relación pues va de abuelos a padres y de estos a hijos sin embargo debe salir de esta y pasar a otro nivel el cual es el de carácter horizontal lo que se refiere al salir al contexto social, al educativo, entre otro. Se sabe que dependiendo de estas actividades se constituye y se reafirma lo que son las características propias de cada individuo, y que la sociedad le recibe y le acepta como parte de ella y esto le permite el mantener un nivel de autoestima, de acuerdo a sus actividades, a su condiciones propias como ser humano.

<sup>42</sup>“La afectividad, es pues no una función psíquica especial, sino un conjunto de emociones, estados de ánimo, sentimientos que impregnan los actos humanos a los que dan vida y color, incidiendo en el pensamiento, la conducta, la forma de relacionarnos, de disfrutar, de sufrir, sentir, amar, odiar e interaccionando íntimamente con la expresividad corporal”

Lo que refiere es que de acuerdo al sentir que cada uno experimente en determinado momento así será el comportamiento y el enfoque que se le de a un acontecimiento especial de tal forma que le permita enfrentar la vida de la mejor manera; aun cuando uno de los padres o ambos falten dado a que hay situaciones específicas en las cuales no van a estar pendientes del proceder de los hijos.

### **2.2.9. La ausencia de los padres e el efecto académico en los adolescentes.**

La familia es la base fundamental de la sociedad, no solo por que la constitución de la república así lo dicta, sino, por su función socializadora que realiza al proyectar a

---

<sup>42</sup> [www.dmae.upm.es/.../12/AFFECTIVIDAD.html](http://www.dmae.upm.es/.../12/AFFECTIVIDAD.html)

sus miembros en sus primeros años de edad a la integración del medio social a través de las relaciones que esta establece; es este grupo de personas quien cumple las funciones de protección psicosocial, de superación y enseñanza de los valores fundamentales para la vida; es la familia la que le abre el espacio para la educación a los niños y los potencia hacia la formación académica superior. El contacto de los padres con el sistema escolar representa la funcionalidad de la misma, en tanto, exista una familia dinámica en lo que se refiere a la educación y la relación padre - maestro, padre - hijo, alumno – maestro; procurara éxitos en lo concerniente a lo académico; sin embargo al darse una ruptura en la familia, para el caso provocado por la emigración de uno o de ambos padres genera una disolución del sistema familiar que desconecta al padre con su hijo y junto a este con sus tareas escolares y le separa de las instituciones escolares, inhabilitando la comunicación del padre con los maestros e imposibilitándolo a ejercer control sobre la actividad académica de los hijos.

<sup>43</sup>“La ausencia de los padres en el hogar y la falta de apoyo en las tareas escolares es un factor más que ocasionan el bajo rendimiento académico de los alumnos”. Dada una percepción de desinterés percibida por los adolescentes, hijos de los emigrantes; debido a la necesidad de ellos de recibir apoyo en la realización de las tareas, percibir el interés de sus padres, la simple presencia de los padres es un factor motivante en el ámbito académico de los adolescentes.

<sup>44</sup>“Se plantea también que, la ausencia del padre genera tensiones familiares que provocan problemas motivacionales y disciplinarios en los hijos y se postula que ellos serían variables que explicarían la disminución del rendimiento académico.” Pues la presencia de los padres genera confianza, además de que si el padre o madre forma parte de la vida académica de sus hijos estos tienen mejor rendimiento académico y presentan conductas mas controladas, mejor manejo emocional, mayor motivación

---

<sup>43</sup> Julia Llontop, La ausencia de los padres de familia y el rendimiento académico Expert Autor de Emagister.com

<sup>44</sup> María del Lujan 2000

para la buena realización de las actividades independientemente de las que estas sean, se muestran mas confiados y mas participativos en el que hacer diario.

La familia es un grupo social básico, es la célula primaria sobre la que se estructura toda una sociedad. En su seno se desarrollan los lazos humanos más íntimos y se produce la transmisión de los conocimientos, ideas, valores y actitudes, que constituirán la columna vertebral sociocultural de sus miembros. En ella se encuentran aquellos puntos de referencia que dan una primera clave de interpretación a los hijos en su aprendizaje de la vida. Y lo mas importante es el hacer mención que dependiendo del grupo familiar al que se pertenezca así será o se abortara este modelo para cuando sea el o ella la protagonista de su propio grupo.

### **2.3 Datos de los centros escolares donde se efectuó la investigación.**

A continuación para la realización de esta investigación se nos volvió necesidad el buscar unas instituciones en donde se nos permitiera realizarla y por lo cual a continuación se dan especificaciones de cada una de ellas:

#### **Centro Escolar Capitán General Gerardo Barrios**

Infraestructura: Instalaciones amplias con espacio distribuido por nivel de estudio. Parvularia, Básica, Segundo Ciclo, Tercer Ciclo y Bachillerato; Salones Amplio, Material Didáctico Apropriado, Ventilación e Iluminación Adecuada.

Construida en el Periodo de Arturo Armando Molina, 18 de Marzo de 1976.

#### **Misión:**

Integrar esfuerzos de toda la comunidad educativa, aplicando técnicas y metodologías modernas aprovechando el recurso tecnológico a su alcance para que el estudiante asimile lo máximo y lo aplique a su vida futura y que ejerza un liderazgo democrático, equitativo y justo.

**Visión:**

Ser una institución oficial santaneca que sirva de modelo como una proyección hacia el futuro donde se forjen estudiantes íntegros, con valores espirituales, éticos, cívicos y con alta preparación académica.

La población total con la que se cuenta en dicho centro escolar es de: 2,202 alumnos, en tercer ciclo en el turno matutino se cuenta con 224 alumnos y en el turno vespertino se tiene una población de 215 alumnos.

La institución cuenta con una Psicóloga desde el año 2008 la cual ofrece servicio profesional a los alumnos de Bachillerato y es la encargada de realizar la Escuela para padres; los problemas más comunes que se dan en el centro escolar son: violencia entre adolescentes, noviazgos, embarazo en las adolescentes que oscilan entre las edades de 15 a 17 años.

**Colegio Manchester****Infraestructura:**

Son evidentemente inadecuadas a partir del espacio asignado para cada grado que se ve limitado por divisiones para abarcar mayor espacio, además el local donde esta ubicado el Colegio es alquilado, fue fundada en el año lectivo 2005 por el Ing. Oscar René Joya.

**Misión:**

- a) Mantener el liderazgo a través de nuestro compromiso de calidad y excelencia en toda el área educativa promoviendo el desarrollo de nuestros educandos.
- b) Darán servicio educativo y suficiente cobertura a través del cumplimiento de la ley de la carrera docente calidad total.

**Visión:**

Ser un colegio líder en excelencia educativa comprometida con el desarrollo sostenible de nuestra sociedad.

La población total con la que se cuenta en el colegio es de: 115 alumnos, de los cuales 20 conforman tercer ciclo en un solo turno matutino, la institución no cuenta con Psicólogo debido a la poca población estudiantil que tiene y a los bajos recursos económicos con los que cuenta.

Los problemas más comunes que se dan en el colegio son: violencia entre adolescentes, noviazgos y problemas conductuales.

**CAPITULO III****PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN Y DEFINICIONES OPERACIONALES.****A. Preguntas de investigación.**

1. ¿Qué efectos tiene en el y la adolescente el fenómeno de la migración de sus padres?
2. ¿Cuáles son los efectos en el área psicoafectiva en el y las adolescente en relación al padre que emigra?
3. ¿Cómo se ve afectado el desarrollo psicoafectivo de los y las adolescentes cuando su cuidado es delegado a terceras personas debido a la emigración de uno o de ambos padres de familia?
4. ¿Cuál es la percepción de la y el adolescente cuando su cuidado es delegado a una tercera persona cercana al grupo familiar como producto de la emigración de uno o ambos padres?

5. ¿Cuál es la percepción del y la adolescente cuando su cuidado es delegado a una tercera persona lejana al grupo familiar, como producto de la emigración de uno o ambos padres?
6. ¿Cuál es la figura familiar mas frecuente que asume los roles parentales sobre los y las adolescentes como producto de la ausencia de sus padres que han emigrado?
7. ¿existirá una diferencia significativa en el desarrollo psicoafectivo de los y las adolescentes en relación a quedarse a vivir en su lugar de origen o tener que irse con la tercera persona a quien se le delega su cuidado?
8. ¿existirá una diferencia significativa en el desarrollo psicoafectivo de los y las adolescentes cuyos padres han emigrado en relación a la institución educativa en la cual estudian?

## **B. Definiciones operacionales.**

Ausencia de su Hogar: Falta de la presencia en el interior del hogar de cualquiera de sus miembros.

Adolescencia: Periodo de transición del desarrollo en el cual hay manifestaciones de cambios físicos, psicológicos, emocionales, hormonales, conductuales entre otros, los cuales marcan significativamente el paso de la niñez a la juventud temprana.

Área Afectiva: Esta referido a los sentimientos, pensamientos, emociones frente a un determinado momento, evento, condición específico en el correr de la vida, y lo cual se va construyendo en el transcurso de la misma por lo que se puede fortalecer o por el contrario deteriorar si no se trabaja en ello.

Desarrollo Psico afectivo: se refiere al proceso propio de cada persona de cómo se va asimilando y preparado para enfrentar los desafíos que la vida le presenta.

Efecto Psico Afectivo:

Son todas aquellas características propias de cada ser humano como respuesta a una determinada condición, evento, fenómeno entre otras y que son parte del diario vivir.

Figura Parental: Es aquella persona que cumple con las responsabilidades propias de un padre o madre.

Familiar Cercano: son aquellas personas que no forman parte del núcleo familiar, pero que se encuentran en un nivel de hasta la tercera generación de la línea de consanguinidad: abuelo, hijos, nietos.

Familiar lejano: es toda aquella persona que no forma parte del grupo familiar por lo cual puede ser un vecino, un amigo, o los tan conocidos compadres que si son en realidad padrinos de los y las adolescentes o solo de nombre.

Todos estos constituyen parte de lo que es el material o palabras claves de la presente investigación y que se pretende tener claro de tal manera que la comprensión de la misma sea muy fácil de acceder y de entender por todo aquel que en un futuro no muy lejano deseen utilizar la investigación y obtener provecho de ella.

## **CAPITULO IV**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **4.1. Tipo de investigación fue de carácter:**

**Descriptiva:** porque se procuro describir paso a paso el desarrollo psico-afectivo de los adolescentes y los efectos de la ausencia de uno o ambos

padres; además de los efectos en los grupos familiares a los cuales los adolescentes pertenecen, así como también describir las otras variables propias del presente estudio, el género del adolescente y de los padres y las características institucionales educativas, en que está inmerso el adolescente.

**Explicativa:** debido a que pretendió explicar e interpretar el desarrollo psico-afectivo de los adolescentes y los efectos de este debido a la ausencia parental; así como los efectos de estos en los grupos familiares, además de explicar variables de género del adolescente, de los padres, encontrando vínculos entre todas las variables de estudio.

**Comparativa:** se realizó una comparación del desarrollo psico-afectivo del adolescente y como les afecta a estos la ausencia de uno o ambos padres, así como también la comparación por la ausencia de la figura parental que emigra en relación al género, también en la relación a las características de la institución educativa a la cual pertenecen los adolescentes con padres que han emigrado; ya sea esta de carácter pública o privada.

**Cuantitativa:** Debido a que se obtuvieron datos numéricos que se agruparon en frecuencia, pretendiendo medir el desarrollo psico-afectivo de los y las adolescentes; además del género en relación a la figura parental que emigra así como estableciendo la relación entre familia, adolescente y emigración y la institución educativa,

**Cualitativa:** porque se realizó un diagnóstico del desarrollo psico-afectivo producto de la migración de uno o ambos padres tomando en cuenta las opiniones puntuales y descriptivas que realizan los y las adolescentes que experimentan el hecho de la ausencia de sus padres producto de que estos han emigrado. A partir de los relatos e información que ellos mismos vivieron se le dio un tratamiento cualitativo a los resultados.

## 4.2. Diseño de investigación.

Se trabajo con un grupo único por cada institución educativa tanto pública como privada, el diseño fue no probabilístico porque se selecciono al grupo de acuerdo al cumplimiento de ciertos criterios ya enunciado y delimitado por las investigadoras, además dicho diseño permitió realizar un análisis comparativo de acuerdo al género de los adolescentes y de la figura parental ausente, se realizo una comparación tomando en cuenta a las instituciones educativas en estudio tanto publicas como privadas.

Esquemáticamente el diseño se sintetiza de la siguiente manera:

Variable por Genero Institución	Adolescentes		Figura Parental		
	Colegio Manchester	♂	♀	♂	♀
C. E. General Gerardo Barrios	♂	♀	♂	♀	♀ ♂

## 4.3. Población y muestra.

La población con la que se trabajo fue con los adolescentes de tercer ciclo de Centros Escolares específicamente en el Colegio Manchester el cual cuenta con una población total de ciento quince alumnos y con una población en tercer ciclo de veintiocho adolescentes de los cuales doce constituyen parte de la muestra; siendo seis del género femenino y seis del género masculino.

En cuanto a la población del C. E. Capitán General Gerardo Barrios, es de dos mil doscientos dos y con una población en tercer ciclo en el turno matutino de doscientos veinticuatro, en el turno vespertino de doscientos quince de los cuales doce

constituyeron parte de la muestra; siendo seis del género femenino y seis del género masculino; esta muestra constituyo parte del turno matutino.

#### **4.4. Diseño de instrumento de investigación**

Las entrevistas se validaron a partir de la técnica del jueceo que consiste en que a expertos y conocedores de la materia en investigación se les sometió a su criterio los instrumentos, con el fin de vertieran su opinión a través de observaciones puntuales, las cuales se tomaron en cuenta para depurar los instrumentos y así obtener resultados más confiables.

La lista de cotejo y la guía de observación se elaboraron a partir de indicadores específicos que se tomaron en cuenta en el momento de administrar la entrevista.

En cuanto al instrumento psicométrico estandarizado utilizado denominado Evaluación del Autoestima, adaptado del original por el Máster Álvaro Porfirio Ortiz. Psicólogo, tomado de Motivación y Autoestima H. Pineda.

A continuación se detallan los instrumentos:

**Instrumento No1:** Guía de Observación dirigida a los y las adolescentes, parte de la muestra de investigación (anexo No 1).

**Objetivo:** Observar la conducta manifiesta de los y las adolescentes en el momento en que se les aplicó el instrumento de la entrevista semi estructurada con el fin de verificar la conducta perturbadora.

**Descripción:** la guía de observación dirigida a los y las adolescentes, consta de doce ítems a observar, es de carácter cerrado puesto que sus alternativas de respuestas son dos las cuales son SI y NO, esta fue aplicada al mismo tiempo que la entrevista semi estructurada dirigida a ellos.

**Instrumento No 2:** Entrevista Semi-estructurada dirigida a los adolescentes (anexo No 2)

**Objetivo:** Pretende identificar el desarrollo psico-afectivo de los adolescentes en relación a la figura parental que emigran como también a la institución educativa objeto de investigación.

**Descripción:** La entrevista semi estructurada dirigida a los adolescentes objeto de investigación pretende identificar el desarrollo psico-afectivo como efecto de la emigración de uno o ambos padres a los Estados Unidos de Norteamérica pertenecientes a los Centros educativos propios de la muestra, con un total de doce adolescentes.

El instrumento dirigido a los y las adolescentes consta de dieciséis ítem de los cuales las preguntas uno y dos indagan sobre que figura paterna a emigrado y cuanto tiempo tiene de haberse ido; las preguntas tres y cuatro indagan sobre los cambios inmediatos a partir de la migración de uno o ambos padres, de la pregunta cinco a la diez se está indagando el aspecto afectivo del adolescente a partir de la migración de uno o ambos padres, la pregunta once indaga sobre la comunicación que existe entre el adolescente y la figura parental que ha emigrado, de la pregunta doce a la dieciséis se indaga aspecto afectivo con un enfoque de la idealización que el adolescente proyecta en tanto su visión de familia.

**Instrumento No 3:** Instrumento Estandarizado denominado Evaluación del Autoestima (IEA) dirigido a los y las adolescentes que cursan tercer ciclo de los centros escolares públicos y privados cuyos padres han emigrado a los Estados Unidos de norte América (anexo No 3).

**Objetivo:** Evaluar el nivel del autoestima de los y las adolescentes a los cuales se les aplique dicho instrumento estandarizado.

**Descripción:** El instrumento estandarizado denominado evaluación del autoestima es una serie de 25 ítems a los cuales el evaluado les designa un número de acuerdo a la escala que se le presenta en el encabezado del mismo de tal forma que es este el que da dichos valores (que van del número cero 0 al número cuatro 4).

El instrumento estandarizado lo que se enfoca en los ítems es indagar el sentir y el pensar de la persona evaluada por ella misma, pues es el o ella quien le pone nota en el rango de cero al cuatro, de cómo se siente su actuar y su pensar frente a diferentes situaciones a las cuales debe de exponerse, posteriormente se hace una sumatoria de estas calificaciones y en última instancia se le da una calificación al autoestima entre las cuales se encuentra el rango de calificación del autoestima ( anexo 3).

**Instrumento No 4:** Entrevista dirigida a los maestros: guías de tercer ciclo de los Centros Escolares en los que pertenecen adolescentes configura parental que han emigrado a los Estados Unidos de Norteamérica (anexo No 4).

**Objetivo:** Indagar sobre las características del desarrollo psico-afectivo de los Adolescentes con una o ambas figuras parentales que han emigrado a los Estados Unidos de Norteamérica.

**Descripción:** Este instrumento dirigido a los docentes, pretende indagar las características del desarrollo psico-afectivo de los adolescentes que pertenecen a grupos familiares en el cual uno o ambos padres han emigrado a los Estados Unidos de Norteamérica con un total de preguntas.

El instrumento dirigido a los docentes consta de doce ítems de los cuales del número uno a la tres indaga sobre los problemas escolares que se presentan en los adolescentes cuyos padres han emigrado hacia los estados unidos de Norte América, de los ítems cuatro al seis indaga los referente a los problemas en las

relaciones interpersonales en los adolescentes, de los ítems del siete al nueve van orientados a generar comparaciones entre los adolescentes con respecto al género y figura parental que emigra y los ítems del diez al doce indagan sobre la atención que la institución en la cual estudian les prestan a estos adolescentes.

**Instrumento No 5:** familiogramas (anexo No 5).

**Objetivo:** Conocer la estructura familiar de los y las adolescentes y su dinámica; de tal forma que se pueda contrastar con lo obtenido a través de los instrumentos aplicados con anterioridad.

**Descripción:** Con la aplicación de este, se puede conocer la dinámica y la estructura del grupo familiar; se requiere para ello la utilización de ciertos símbolos que son estandarizados en la realización de los familiogramas.

#### **4.5. Pasos en la recopilación de datos.**

Actividades en el Centro Escolar Capitán General Gerardo Barrios:

- A. Primer contacto con la Institución lo cual consistió en avocarse a la misma con el objetivo de solicitarles permiso a las autoridades del Centro Escolar.
- B. Familiarización con el grupo lo que consistió en la presentación, explicación en lo que consistiría la investigación y solicitarles su colaboración.
- C. Aplicación de instrumentos a los adolescentes la cual era la entrevista semi estructurada dirigida a ellos que se hizo acompañar de una guía de observación cabe mencionar que la aplicación de estos instrumentos fue personalizada; al mismo tiempo se obtuvo información por medio de familiograma.
- D. Abordaje a los docentes para aplicarles los instrumentos dirigidos a ellos.
- E. Recopilación de los datos

- F. Sintetizar la información y posteriormente analizarla, interpretarla, presentarla y divulgar la información.
- G. Elaboración de conclusiones y recomendaciones.
- H. Elaboración del informe final

#### Actividades en el Colegio Manchester:

- A. Primer contacto con la Institución lo cual consistió en avocarse a la misma con el objetivo de solicitarles permiso a las autoridades del Centro Escolar.
- B. Familiarización con el grupo lo que consistió en la presentación, explicación en lo que consistiría la investigación y solicitarles su colaboración.
- C. Primera aplicación de instrumentos a los adolescentes la cual era la entrevista semi estructurada dirigida a ellos la cual se hizo acompañar de una guía de observación; cabe mencionar que la aplicación de estos instrumentos fue personalizada; al mismo tiempo se obtuvo información por medio de la elaboración de familiogramas.
- D. Abordaje de los docentes para aplicarles los instrumentos dirigidos a ellos.
- E. Recopilación de datos
- F. Sintetizar la información y posteriormente analizarla, interpretarla, presentarla y divulgar la información.
- G. Elaboración de las conclusiones y recomendaciones.
- H. Elaboración del informe final.

#### **4.6. Tabulación y procesamiento de datos**

Los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados: guía de observación, entrevista y prueba estandarizada se realizaron a través de tablas y gráficos, donde se vaciaron los resultados.

##### **Tipo de procesamiento:**

La tabulación de datos se torno eficaz a partir de los instrumentos a aplicar y de la naturaleza de la investigación la cual fue con características cualitativas y

realizando un análisis y valoraciones respectivas estableciendo contacto directo y personalizado con los y las adolescentes; esta es de tipo manual y se realizó por medio de frecuencia estadística representando los resultados en tablas y gráficos lo que permitió realizar el respectivo análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

#### **4.7. Modelo empleado en el análisis de datos.**

##### **COMPARATIVO Y EXPLICATIVO**

Debido a que en la presente investigación se realizó una comparación en cuanto al desarrollo psico afectivo del y las adolescentes y como les afectó a estos la ausencia de uno o ambos padres, así como también se comparó el desarrollo psico afectivo del y la adolescente como efecto de la figura parental que emigra en relación al género, también en relación a las características de la institución ya sea esta pública o privada.

##### **CUANTITATIVO**

Porque los datos que se obtuvieron fueron de tipo numéricos que dieron una frecuencia de las características propias que midieron el desarrollo psico afectivo de los y las adolescentes, además del género en relación a la figura parental así como también con respecto a la educación educativa; con la salvedad que el desarrollo psico afectivo no se pueden cuantificar.

##### **CUALITATIVO**

Porque se realizó un diagnóstico del desarrollo psico afectivo producto de la emigración de uno o ambos tomando en cuenta las opiniones puntuales y descriptivas que realizaron los y las adolescentes que viven el fenómeno. A partir de estos relatos e información vertido por ellos se dio un tratamiento cualitativo a los resultados.

#### 4.8. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

Actividad	Mes	Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Nov.				Dic.			
		Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Selección del tema				■	■																																												
Revisión bibliográfica			■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■																																				
Planteamiento del problema			■	■	■																																												
Entrega del Planteamiento del problema					■																																												
Elaboración Marco Teórico					■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■																																	
Entrega Marco Teórico																■																																	
Entrega de Preguntas de Investigación																■	■																																
Elaboración Metodología de Investigación																■	■	■																															
Entrega de Metodología de Investigación																					■																												
Elaboración de Instrumento																					■																												
Validación de Instrumentos																					■	■																											
Aplicación de Instrumentos																										■	■																						
Calificación de Instrumentos																																																	
Elaboración de Análisis de Resultados																										■	■	■	■																				
Elaboración de Conclusiones																																																	
1ª Entrega de Revisión Parcial																																																	
2ª Entrega de Revisión Parcial																																																	
Entrega Final																																																	
Defensa																																																	

## **CAPITULO V**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

#### **5.1. Análisis de los resultados cualitativos del C.E. Capitán General Gerardo Barrios**

En cuanto a la información recibida por parte de los instrumentos aplicados a los y las adolescentes en el centro escolar Capitán General Gerardo Barrios; los datos obtenidos se desglosan de la siguiente manera:

**Guía de Observación:** a través de dicho instrumento se obtuvo que a los y las adolescentes en su totalidad no se les dificultó poner atención al momento de la aplicación de la entrevista semi estructurada, hubo disponibilidad para contestar, la mayoría presentó concordancia entre el lenguaje corporal y el lenguaje verbal y además de su fluidez, la mayoría mantienen buena relación con sus coetáneos; así como también con cualquier otra persona que les aborde y es una minoría la que se aísla de sus compañeros y que llora al referirse al tema de la partida de uno o ambos padres; además se observó que los y las adolescentes de este centro escolar tienen una concordancia entre edad cronológica y su respectivo nivel académico, de tal forma que manejan términos, conceptos lo cual lo reflejan con su lenguaje corporal.

**Entrevista Semi Estructurada dirigida a los y las Adolescentes:** lo que este instrumento nos permitió conocer es que en igual proporción a ambos géneros de los evaluados es que una o las dos figuras parentales han emigrado hacia los Estados Unidos de Norte América, en lo concerniente al tiempo de emigración del o de los padres de familia se obtuvo que no es muy reciente la partida de ellos; refiriéndose al aspecto del cuidado de los y las adolescentes se obtuvo que cuando se dio el fenómeno de la migración de uno o ambos padres de familia quedan estos bajo el cuidado de la o de los abuelos en primera opción,

otra es la de los tíos, primos y en última instancia la tercera persona no constituye parte del núcleo familiar; si no que es una persona cercana a la misma, en la mayoría de casos a la persona a la que se le ha delegado el cuidado de los y las adolescentes es quien se vino a vivir a la casa donde este ha vivido, el sentimiento que embarga a los y las adolescentes es de tristeza, aunque estaban en su mayoría consientes de la partida de su padre o de su madre y en algunos casos ambos y se sintieron apoyados por los o las abuelas así como también están consientes del motivo económico, mantienen en la actualidad comunicación con ellos y están claros que sus vidas serian diferentes si sus padres estarían aquí; pues les extrañan, sienten solos y solas y creen que lo que les dijeran es que no se hubieran ido; con lo anterior se tiene que la partida de uno o ambos padres no fue reciente pues es la misma condición económica lo que a la mayoría les ha impulsado a emigrar, que todos o por lo menos a la mayoría de los que parten optan por dejar la responsabilidad del cuidado de los hijos en los y las abuelas y como una última opción en una tercera persona y aunque en la actualidad se mantengan en comunicación esto no es razón suficiente como para no extrañarles, no sentirse solos y consideran que lo que les dijeran es que no se hubieran ido y que estuvieran a su lado.

**Instrumento Estandarizado denominado Evaluación del Auto estima, Índice de la Autoestima (IAE):** se obtuvieron datos en este centro escolar los y las adolescentes, presentaron Autoestima calificada como vulnerable, muy vulnerable y en otros casos autoestima baja. Con lo cual se puede corroborar que en el caso de los y las adolescentes cuyos padres de familia han emigrado no pueden tener una autoestima alta por el contrario es muy fácil el deteriorarla en lugar de restaurarla.

**Entrevista Semi Estructurada dirigida a los Maestros:** según la experiencia de estos, manifiestan que en su mayoría en lo que mas le afecta a los y las

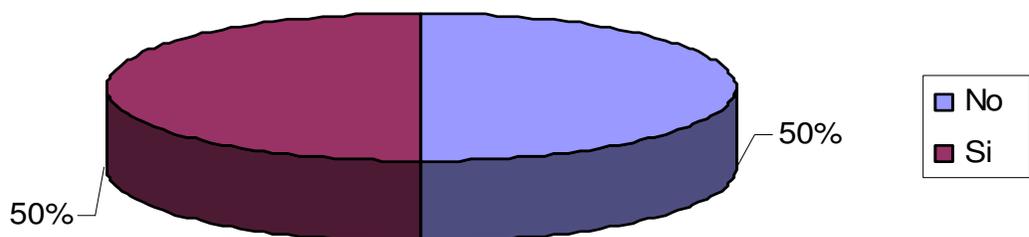
adolescentes el hecho de que uno o ambos padres emigren es que tienen un bajo rendimiento académico, problemas conductuales, sentimientos de inseguridad, falta de apoyo, falta de protección; además manifiestan que la emigración de la figura parental materna es lo que mas les afecta, independientemente del genero del adolescente y aunque esta institución educativa no cuentan con un programa o una persona idónea para abordar este tipo de dificultades los y las adolescentes se avocan al maestro guía o a aquel con el que ellos tienen más confianza o con quien se sienten mejor identificados.

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS CUANTITATIVOS**  
**TABULACIÓN DE LOS ADOLESCENTES**  
**CENTRO ESCOLAR CAPITÁN GENERAL GERARDO BARRIOS**

A continuación se presentan los resultados obtenidos de las preguntas más significativas de la entrevista semiestructurada dirigida a los y las adolescentes del Centro Escolar antes citado.

1. ¿Cuándo tu madre, padre o ambos emigraron tuviste que irte de tu casa?

Nº de alumnos	3	3	
En relación a irse de la casa	No	Si	
Total	50%	50%	100%

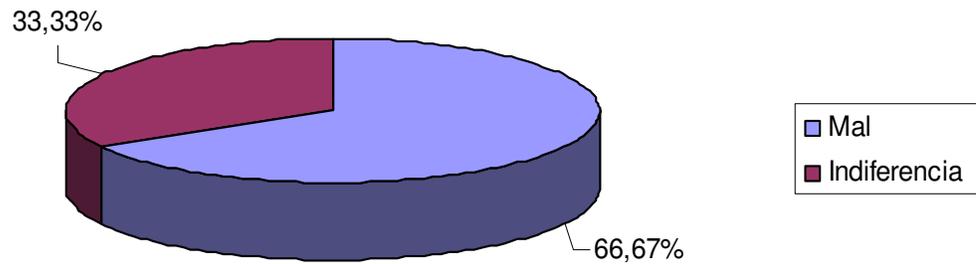


**ANÁLISIS**

Con un porcentaje del 50% refiere la gráfica demuestran que los adolescentes, la mitad de la muestra tuvo que irse de su casa y la otra se quedó en ella.

2. ¿Cómo te sentiste por el hecho de que padre, madre o ambos estén ausentes?

Nº de alumnos	4	2	
Como se siente por haber emigrado	Mal	Indiferencia	
Total	66.67%	33.33%	100%

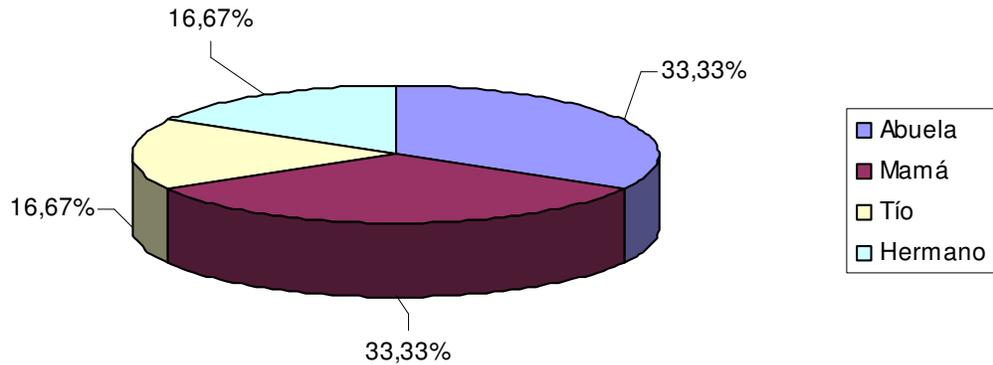


### ANÁLISIS

En cuanto a los sentimientos derivados de la ausencia de uno o ambos padres el 66.67% se ve afectado sintiéndose mal y un 33.33% muestra indiferencia.

### 3. ¿Con quien vives ahora?

Nº de alumnos	2	2	1	1	
Persona que asumió cuidado	Abuela	Mamá	Tío	Hermano	
Total	33.33%	33.33%	16.67%	16.67%	100%

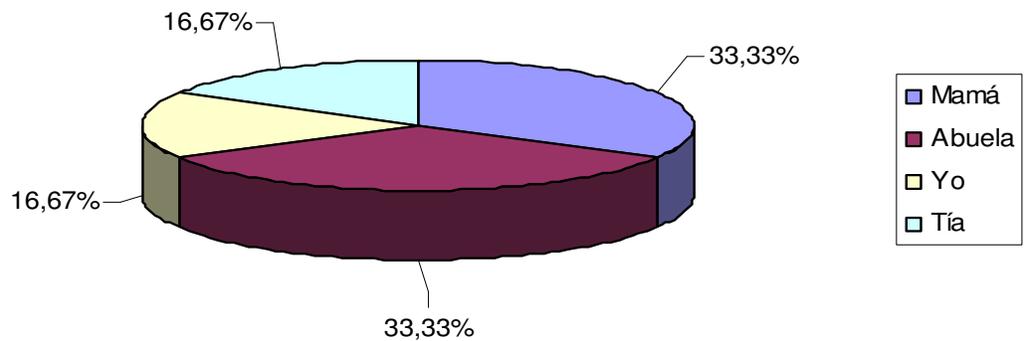


### ANÁLISIS

Con respecto a la persona con quienes viven el 33.33% vive con la Abuela; otro 33.33% viven con la mamá; un 16.67% viven con tíos y otro 16.67% solo con hermanos.

4. ¿Quién crees que se vio más afectado por la emigración de tu madre, padre o ambos?

Nº de alumnos	2	2	1	1	
Persona que se vio mas afectado	Mamá	Abuela	Yo	Tía	
Total	33.33%	33.33%	16.67%	16.67%	100%

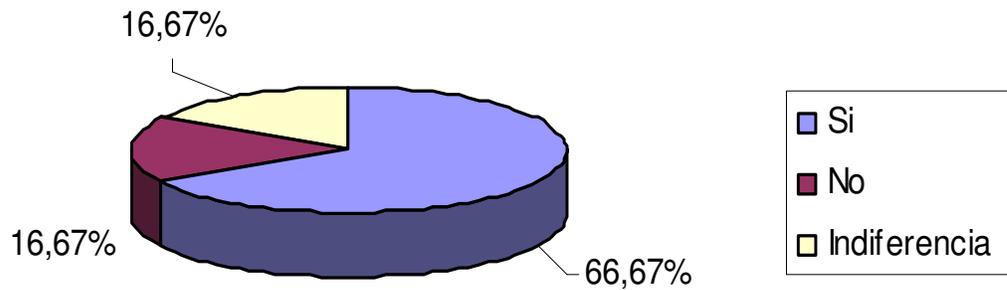


## ANÁLISIS

En cuanto a quien se vio mas afectado el 33.33% dice que fue la mamá; otro 33.33% dice que fue la Abuela, un 16.67 dijeron que ellos mismos (el adolescente) y un 16.67 fue la tía.

5. ¿Sabías tú del deseo de tu padre, madre o ambos de emigrar?

Nº de alumnos	4	1	1	
Conocimiento de la figura parental que emigró	Si	No	Indiferencia	
Total	66.66%	16.67%	16.67%	100%

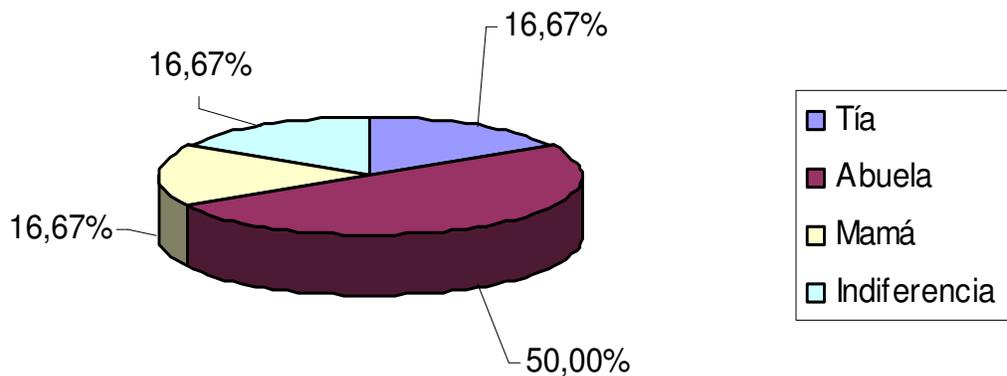


## ANÁLISIS

Con respecto a si se tenía conocimiento previo del deseo de emigrar un 66.66% si conocía la intención de emigrar, un 16.67% no conocía esa intención y un 16.67% fueron indiferentes a la pregunta.

6. ¿Hubo alguien quien te apoyara frente a la emigración de tu padre o madre?

Nº de alumnos	1	3	1	1	
Apoyo frente a la migración de un padre	Tía	Abuela	Mamá	Indiferencia	
Total	16.67%	50%	16.67%	16.67%	100%

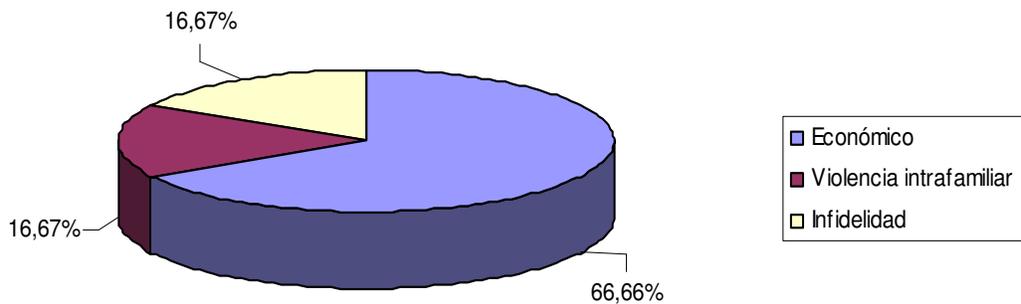


### ANÁLISIS

Un 16.67% dice haber recibido apoyo de los tíos; otro 16.67% su apoyo fue la madre; el 50% fueron apoyados por la abuela y un 16.67% dice no haber recibido ningún apoyo.

7. ¿Cuál crees tú que fue el motivo para que tu madre, padre o ambos tomaran la decisión de emigrar hacia los Estados Unidos de Norte América?

Nº de alumnos	4	1	1	
Motivo por el cual se emigró	Económico	Violencia intrafamiliar	Infidelidad	
Total	66.66%	16.67	16.67%	100%

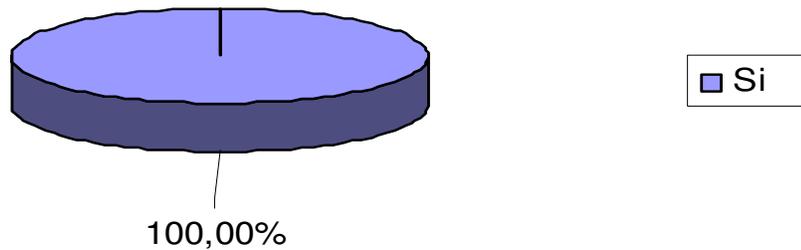


### ANÁLISIS

En cuanto a los motivos de la emigración un 16.67% dice que fue por violencia, el 16.67% dice que fue por infidelidad y un 66.66% dice que fue por la precariedad económica.

8. ¿Crees tú que sería diferente tu vida si tu mamá, tu papá o ambos estuvieran aquí actualmente?

Nº de alumnos	6	
Si sería diferente la vida	Si	
Total	100%	100%



### ANÁLISIS

El 100% de los adolescentes dice que su vida sería diferente en caso de tener padre, madre o ambos con ellos.

## **5.2 Análisis de los resultados cualitativos del colegio Manchester**

El tema que se presenta es el que a través de diferentes instrumentos se ha tratado de investigar y los datos obtenidos en el colegio Manchester fueron los siguientes:

**Guía de Observación:** Lo que se pudo obtener en la aplicación de este instrumento fue de inicio el dato de que los y las adolescentes no tienen concordancia entre sus edades cronológicas y las edades académicas, otro aspecto muy importante es el que algunos alumnos fueron reacios a colaborar y los que lo hicieron dieron apertura, pusieron atención en el momento de la aplicación del otro instrumento, presentaron concordancia entre el lenguaje corporal y el verbal, así como también se permitió observar en una minoría que al tocarles el tema se les hace muy fácil el explotar en llanto; lo cual es el resultado de una situación difícil que los y las adolescentes no han superado, además de se obtuvo que su presentación personal es descuidada aunque pretenden estar a la moda con peinados, adornos y otros mas, pero no con lo que respecta al uniforme, pues no cumplen con este completamente.

**Entrevista Semi Estructurada Dirigida a los Adolescentes:** Lo que este instrumento nos proporciona es que en lo que concierne al género de la figura parental que emigra se da en igual proporción, el tiempo de que se dio la partida no fue reciente pues en la mayoría se maneja que hace años se dio este suceso, en lo que se refiere al hecho de buscar a la persona idónea para que se le delegara la responsabilidad del cuidado de los y las adolescentes en mayor proporción se opta por dejarlos bajo la responsabilidad de los abuelos independientemente si estos son maternos o paternos, en una proporción menor se les delega a tíos, a primos, o a hermanos mayores aun cuando estos ya son grandes retoman el rol de padres y pretenden fungir como tal, además

se pudo obtener que quien funcione como padre o padres en el interior del hogar son los que se vienen a vivir a donde el o la adolescente se encuentra y una minoría es la que tiene que partir e irse y empezar de nuevo; siendo el sentimiento que les embarga el de tristeza, de abandono, de soledad, pero que se pretende compensar con la esperanza que cuando se estabilizaran sus padres en el país del norte se les proporcionara todo lo material que ellos deseen, los y las adolescentes están concientes que lo que motivo a uno o a ambos padres a que emigraran fue la condición económica y por la falta de oportunidades en este país hoy en día no se ha mejorado mucho pero si en alguna medida su situación es diferente, mantienen comunicación con ellos y con lo avanzada que esta la tecnología conversan mas seguido, se ven, aunque se tienen todos estos beneficios pero se da disyuntiva de pensar como serian sus vidas si uno o ambos padres no se hubieran ido y estuvieran aquí con ellos, lo que genera que les embargue la nostalgia.

**Instrumento Estandarizado denominado Evaluación del Auto estima, Índice de la Autoestima (IAE):** los resultados reflejan que los y las adolescentes manejan una autoestima catalogada como vulnerable, muy vulnerable y en otros casos de baja autoestima ; esto lo que refleja es el hecho de que los y las adolescentes que pertenecen a hogares en el cual una o ambas figuras parentales han emigrado sean poseedores de un nivel de autoestima muy fácil de deteriorar, de influir en ella, de poder manejar y en la medida de lo posible de aprovecharse de esta condición y llevar a la o el adolescente por un camino no muy productivo para el o ella.

**Entrevista Semi Estructurada dirigida a los Maestros:** según la experiencia con la que los maestros cuentan en el correr de su practica laboral; independientemente del genero del adolescente les influye el fenómeno que uno o ambos padres emigren y les deleguen a otras personas su cuidado y toda la

responsabilidad que esto conlleva la forma en como lo manifiestan es con bajo rendimiento escolar en la mayoría de casos, falta de atención en lo académico, problemas de conducta, sentimientos de inseguridad, de falta de apoyo, de protección y lo mas grave de todo es el creer que con lo que su o sus padres manden serán subsanados los gastos académicos y por lo cual tienen seguro su aprobación escolar; algo que es muy importante de resaltar es según ellos que el genero femenino en relación a la figura parental que emigra si les afecta tanto a las como a los adolescentes.

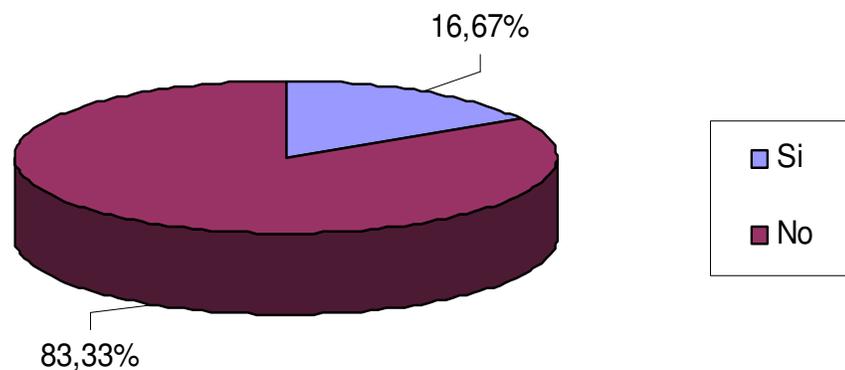
Con lo anterior se esclarece que la partida o emigración de la figura parental conocida como madre si es de mucha relevancia en cuanto al desarrollo de las condiciones propias de los y las adolescentes y que por tanto es mas significativo que el de los padres como tal; además la errónea idea de ellos de creer que con las remesas familiares se podrán solucionar todos o por lo menos la mayoría de las dificultades y mas en el ámbito escolar, les permite el desatenderse de esto y caer en situaciones no muy beneficiosas para el o la adolescente.

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS CUANTITATIVOS**  
**TABULACIÓN DE LOS ADOLESCENTES**  
**COLEGIO MANCHESTER**

A Continuación se presentan los resultados obtenidos, del instrumento con el nombre de Entrevista Semiestructurada dirigida a los y las adolescentes del colegio antes citado.

1. ¿Cuándo tu madre, padre o ambos emigraron tuviste que irte de tu casa?

Nº de alumnos	1	5	
En relación a irse de la casa	Si	No	
Total	16.67%	83.33%	100%

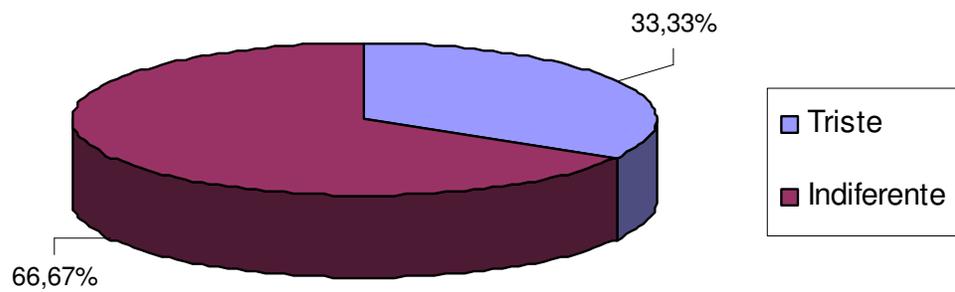


**ANÁLISIS**

El 16.67% de los adolescentes manifestaron haberse ido de su casa al momento de la emigración de sus padres; el 83.33% no tubo que irse.

2. ¿Cómo te sentiste por el hecho de que padre, madre o ambos estén ausentes?

Nº de alumnos	2	4	
Como se siente por haber emigrado	Triste	Indiferente	
Total	33.33%	66.67%	100%

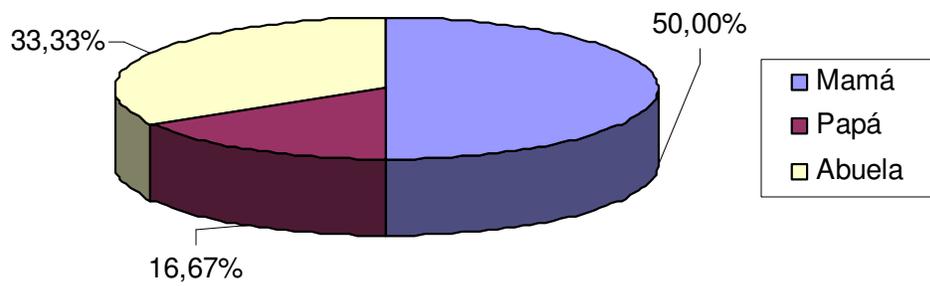


## ANÁLISIS

En este caso el 33.33% de los adolescentes dice sentirse triste por la ausencia de sus padres; sin embargo, el 66.67% fue indiferente.

### 3. ¿Con quien vives ahora?

Nº de alumnos	3	1	2	
Persona que asumió cuidado	Mamá	Papá	Abuela	
Total	50.00%	16.67%	33.33%	100%

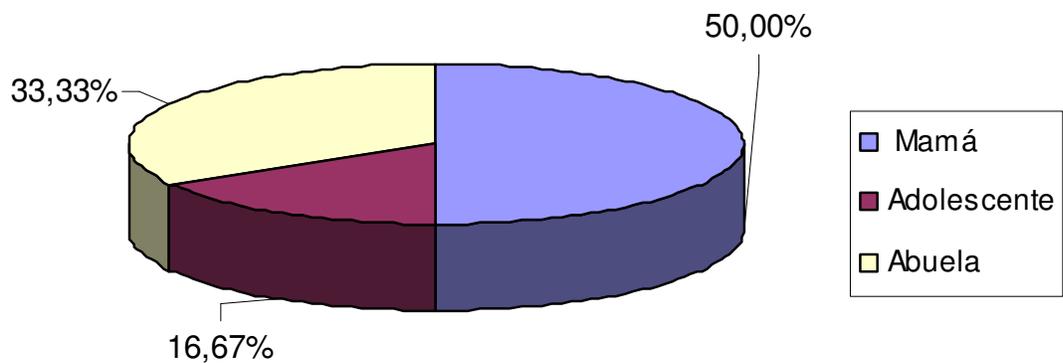


### ANÁLISIS

El 50% de los adolescentes viven con la madre; el 16.67% vive con el padre y un 33.33% vive con la abuela.

4. ¿Quién crees que se vio más afectado por la emigración de tu madre, padre o ambos?

Nº de alumnos	3	1	2	
Persona que se vio mas afectado	Mamá	Adolescente	Abuela	
Total	50.00%	16.67%	33.33%	100%

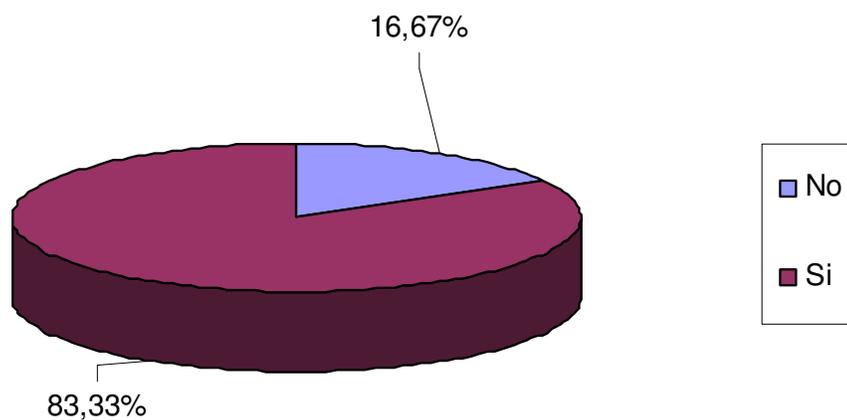


### ANÁLISIS

Un 50% de los adolescentes dicen que la persona más afectada por la emigración fue la madre, un 16.67% dicen que ellos mismos y un 33.33% dicen que la abuela fue más afecta.

5. ¿Sabías tú del deseo de tu padre, madre o ambos de emigrar?

Nº de alumnos	1	5	
Conocimiento de la figura parental que emigró	No	Si	
Total	16.67%	83.33%	100%

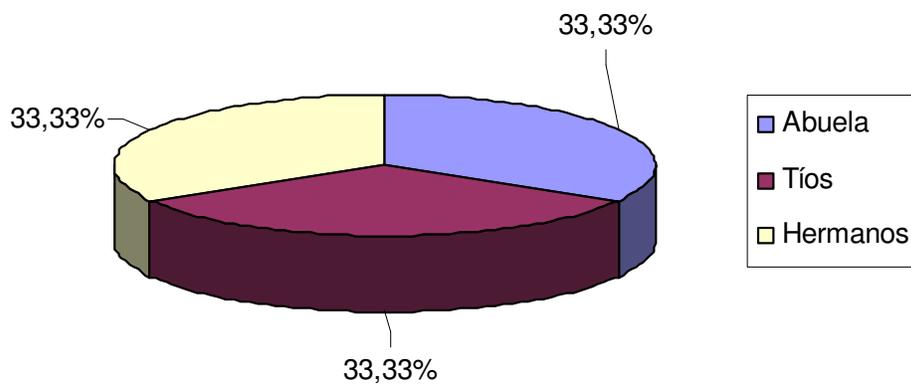


### ANÁLISIS

El 16.67% de los adolescentes dicen que la emigración de sus padres fue de improviso; el 83.33% dicen haber conocido anticipadamente su intención de emigrar.

6. ¿Hubo alguien quien te apoyara frente a la emigración de tu padre o madre?

Nº de alumnos	2	2	2	
Apoyo frente a la migración de un padre	Abuela	Tíos	Hermanos	
Total	33.33%	33.33%	33.33%	99.99%



## ANÁLISIS

Un 33.33% de los adolescentes recibió apoyo de su abuela al momento de emigrar sus padres; un 33.33% recibió apoyo de sus tíos y un 33.33% recibió apoyo de sus hermanos.

### **5.3 Integración del análisis cualitativo de ambas instituciones educativas**

**Guía de Observación:** En ambas instituciones educativas los y las adolescentes abordados presentaron concordancia entre el lenguaje corporal y verbal, así como también se pudo observar que una minoría de estos al abordar el tema de la emigración de uno o ambos padres se les hace muy fácil en explotar en llanto; lo cual da como resultado que es una situación difícil que los y las adolescentes no han superado.

**Entrevista Semi Estructurada dirigida a los y las Adolescentes:** Lo que se obtuvo en este instrumento aplicado en ambas instituciones educativas es que la tercera persona a la cual se le delega el cuidado de los y las adolescentes es a los abuelos independientemente si estos son maternos o paternos, que lo que les motivó a partir del país fue la situación económica, que el sentimiento que les enbarca a los y las adolescentes es de tristeza, abandono y soledad entre otros; que mantienen comunicación con sus padres y además manifiestan que lo que les pedirían es que no se hubieran ido y estuvieran aquí con ellos.

**Instrumento Estandarizado Denominado Evaluación de Auto Estima Índice del Autoestima (IAE):** En ambos centros escolares los datos obtenidos reflejan que los y las adolescentes presentaron autoestima calificada como vulnerable, muy vulnerable y en otros casos autoestima baja.

**Entrevista Semi Estructurada dirigida a los Maestros:** Lo obtenido en ambas instituciones educativas es que según la experiencia con la que cuentan, manifiestan que se da bajo rendimiento escolar, problemas conductuales sentimientos de inseguridad, falta de apoyo y protección, además coincidieron que independientemente del género del adolescente, la emigración de la figura materna es la que más les afecta en el desarrollo psicoafectivo.

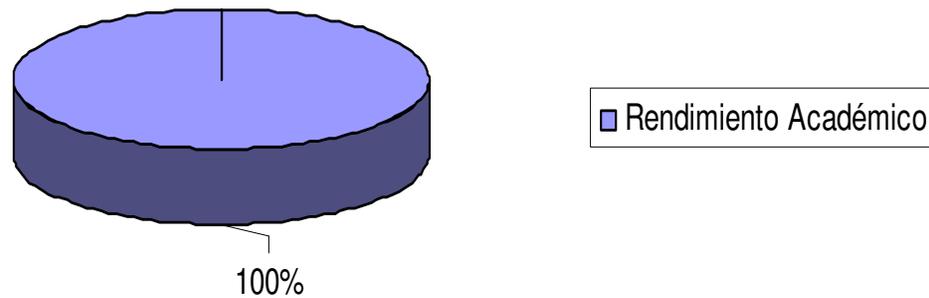
**Familiograma:** lo que este instrumento nos proporciona son datos de la reestructuración del grupo y su dinámica; así como también proporciona que la persona a quien se le delega la responsabilidad del o la adolescente es a la abuela, independientemente si es materna o paterna, además proporciona datos de poder, de alianzas, de buenas relaciones, respeto a las necesidades individuales, límites, roles flexibilidad, economía, sexualidad y redes de apoyo.

**TABULACIÓN MAESTROS**  
**CENTRO ESCOLAR CAPITÁN GENERAL GERARDO BARRIOS**

A continuación se presentan los resultados obtenidos, del instrumento con el nombre de Entrevista Semi Estructurada dirigida a los maestros del C. E. antes citado.

1. ¿Cree que la partida de uno o ambos padres afectan a los adolescentes?

Nº de Docentes	2	
Respuesta	Rendimiento Académico	100%

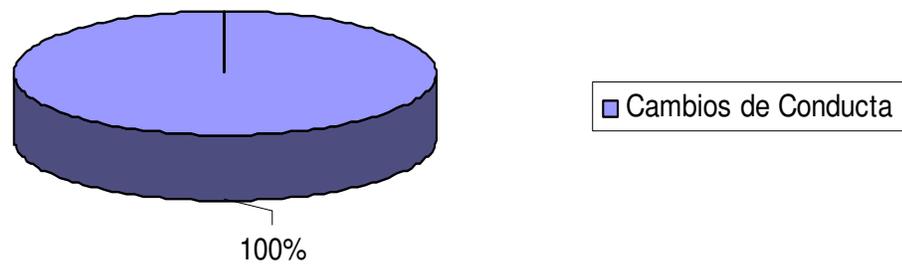


**ANÁLISIS**

Ambos docentes coinciden que es en el rendimiento escolar que afecta a los y las adolescentes la partida de uno o ambos padres.

2. ¿Ha identificado problemas emocionales en los adolescentes cuyos padres han emigrado?

Nº de Docentes	2	
Respuesta	Cambios de Conducta	100%

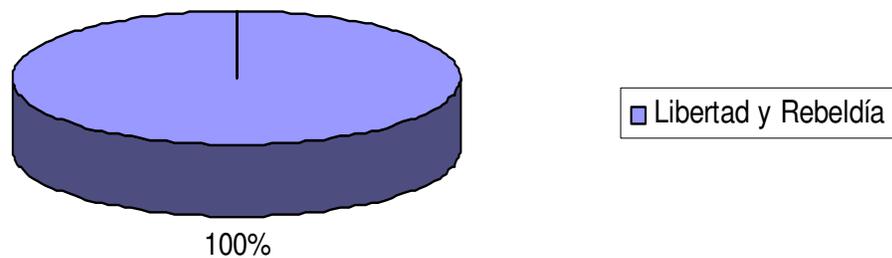


## ANÁLISIS

Los docentes manifiestan que si se identifican cambios principalmente en la conducta de los y las adolescentes el fenómeno de la migración de uno o ambos padres.

3. ¿Ha identificado problemas en la conducta de los adolescentes que pertenecen a hogares donde uno o ambos padres han emigrado hacia los Estados Unidos de Norte America?

Nº de Docentes	2	
Respuesta	Libertad y Rebeldía	100%

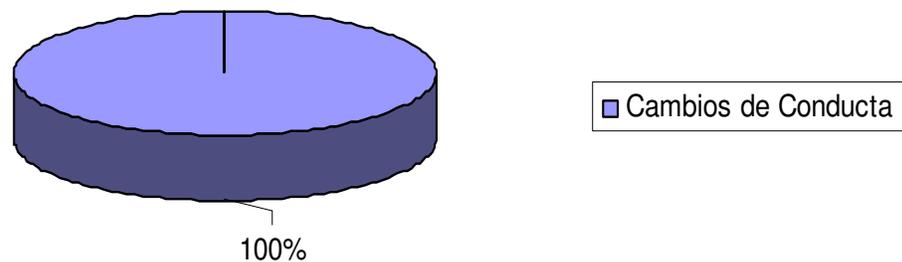


### **ANÁLISIS**

Crean los docentes que dificultades entre alumnos no se dan por el contrario se apoyan mutuamente.

4. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes en los adolescentes que provienen de hogares cuyos padres han emigrado hacia los Estados Unidos de Norte América?

Nº de Docentes	2	
Respuesta	Cambios de Conducta	100%

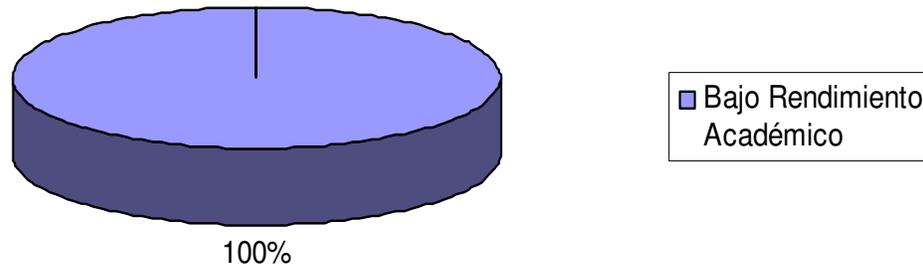


## ANÁLISIS

Los docentes manifiestan que los problemas mas frecuentes son cambios en la conducta y lo manifiestan.

5. ¿Ha identificado problemas de aprendizaje en los adolescentes cuyos padres han emigrado a los Estados Unidos de Norte America?

Nº de Docentes	2	
Respuesta	Bajo Rendimiento Académico	100%

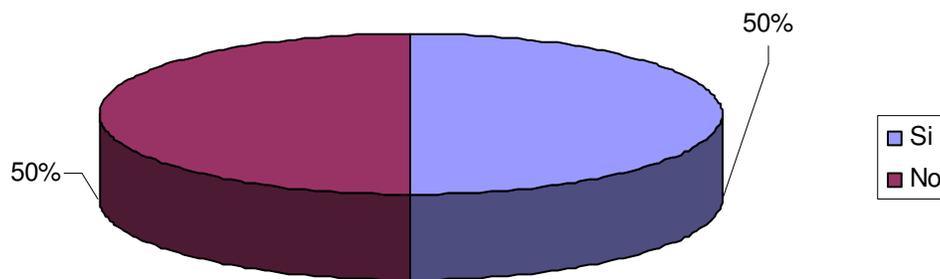


## ANÁLISIS

Los docentes están de acuerdo que se identifican problemas de aprendizaje y por tanto bajo rendimiento escolar.

6. ¿Según su punto de vista, afecta más a los adolescentes la emigración de?

Nº de Docentes	1	1	
Respuesta	No	Si	
Porcentaje	50%	50%	100%



### ANÁLISIS

La respuesta es dividida pues creen que más si se va la madre y creen que si se van ambos por igual.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### CONCLUSIONES:

La emigración de uno o ambos padres genera cambios psico afectivos en los y las adolescentes entre los cuales se puede citar manifestaciones de tristeza, explosión en llanto al momento de abordar los hechos de ausencia de la figura parental influyendo esto directamente en el funcionamiento general del y la adolescente particularmente en lo relacionado a su rendimiento en las actividades académicas

Se pudo corroborar que en los Centros Escolares tanto en el público como en el privado no cuentan con orientación, atención, ni programas psicológicos que les permita a las y los adolescentes afrontar y justificar la situación que viven debido al fenómeno migratorio que conlleva la ausencia de sus padres no abordándose la problemática antes, durante y después de la migración.

Se concluye que los y las adolescentes tanto de uno como de otro centro escolar, están concientes de que lo que motivo a uno o ambos padres a emigrar fue el factor económico repercutiendo en la integración de la estructura familiar justificando que tal decisión fue necesaria, no culpabilizando a sus padres de tal hecho sino al contexto económico del país; guardando las expectativas de que sus padres regresaran y se estabilizara el grupo familiar, por otro lado el hecho de que sus padres les envíen ayuda económica y material lo perciben como una compensación ante la ausencia de ellos, generando en los adolescentes satisfacciones momentáneas que no suplen sus necesidades psicoafectivas.

Se concluye que los y las adolescentes del centro escolar de carácter privado tienen sobre edad en relación al grado académico que estudian; no así en el centro escolar de carácter público en donde mantiene una relación acorde a su

edad cronológica con el grado que cursan, pese a lo anterior los efectos psicoemocionales en ambos grupos de adolescentes son los mismos.

Se concluye que independientemente del género del adolescente la ausencia de la figura parental madre es la que más le afecta el desarrollo psico afectivo de ellos.

Se concluyo que la persona en la cual los padres delegan el cuidado y atenciones de sus hijos adolescentes son los abuelos particularmente las del género femenino quienes en la práctica se constituyen en las figuras parentales sustitutas. Esto determina el estilo de crianza a la que se ve sometido el o la adolescente, identificándose problemas de disciplina y establecimiento de límites; afectando directamente el comportamiento social del adolescente quienes presentan conductas que se expresan directamente en el ambiente escolar siendo mas evidente tal problemática en el centro escolar de carácter privado.

Se concluye que el tener que modificarse la estructura familiar por el hecho de que los padres tengan que emigrar al extranjero y quedar los y las adolescentes bajo el cuidado de terceras personas en algunos casos sin ninguna afinidad consanguínea, genera en estos inseguridad, vulnerabilidad sentimental; afectándose directamente su autoestima y específicamente su identidad, aspecto crucial en el periodo de edad adolescencia, pronosticándose que en etapas posteriores presentaran dificultades en la conformación de un proyecto de vida estable.

Se presenta un perfil de los y las adolescentes quienes se ven afectados en su desarrollo psico afectivo a causa de la emigración de uno o ambos padres entre los indicadores que se pueden mencionar: sentimiento de abandono, de culpa, de inseguridad, de desconfianza, de minusvalía así como también autoestima vulnerable entre otros, todo lo anterior puede ocasionar la predisposición a involucrarse en situaciones que transgredan los límites legales y en ciertos cosas atentar contra su vida.

## **RECOMENDACIONES:**

Al gobierno central:

Que procure la creación de estrategias o políticas de estado, encaminadas a la generación de empleo de tal manera que le permita a la ciudadanía el optar por estas oportunidades y de esta manera no emprender el tan anhelado sueño americano, a lo que se ven obligados muchos ciudadanos de este país.

A la empresa privada:

Que procure mantener la estabilidad laboral de todos y cada uno de sus empleados para que de esta manera no aumenten, con la frecuencia actual, los índices de desempleo que consigo llevan el fenómeno de la emigración y sus efectos psicoemocionales en los miembros de la familia salvadoreña.

Al Ministerio de Educación:

- a. Se deben de crear programas o estrategias propias de ayuda dirigidas a los y las adolescentes que experimentan el fenómeno de la migración de uno o ambos padres, de tal manera que logren sobrellevar la carga de la ausencia física de las figuras parentales y que no están presentes en la cotidianidad del o la adolescente.
  
- b. Apoyar a los centros escolares con la integración de profesionales en psicología que estén con toda la disponibilidad de trabajar con los educandos independientemente del problema o de la condición de conflicto que este experimente; debiendo facilitar la incorporación por lo menos de un psicólogo por cada institución educativa

A las instituciones educativas:

8.6. Crear la necesidad de una plaza para un experto en psicología y de no ser posible buscar la atención psicológica para sus alumnos fuera de la institución.

8.7. Crear un programa de tutoría y de seguimiento a aquellos estudiantes que presentan problemáticas psicoafectivas producto de la ausencia de sus padres.

A los educadores:

Que exista un mayor compromiso en el quehacer laboral y que se involucren en el contexto personal de los educandos y así puedan considerarlo y ayudarlo en el desarrollo de las actividades académicas y no hacer de esta una situación difícil que empeore la condición del mismo.

A los padres:

Que opten por la alternativa de emigrar como última instancia, pues la presencia física de ellos es fundamental en el desarrollo de los hijos en todas las áreas.

A las familias de los adolescentes cuyos padres han emigrado:

Solicitarles proporcionen el apoyo incondicional en todo lo que ellos necesiten; tomando en cuenta que esto sea en por de su desarrollo integral y que asuman con verdadero compromiso sus funciones de figuras parentales sustitutas.

A los adolescentes:

a. Se les recomienda que en la medida de lo posible busquen personas, grupos de ayuda, instituciones todo aquello que les sirva en sus vidas, de

tal forma que no se involucren en situaciones difíciles debido a la emigración de uno o ambos padres.

- b. Que su tiempo lo dediquen a actividades productivas que le permitan realizar acciones que coadyuven a su desarrollo personal y académico.

A la comunidad en general:

Que acojan a todas aquellos adolescentes cuyos padres han emigrado y no tacharlos, discriminarlos, o hacerles sentir culpables de la o las decisiones de los progenitores.

A la UES.:

Que siga impulsando y realizando este tipo de investigaciones que permiten la proyección social de esta entidad; así como también proporciona ayuda a profesionales a las instituciones educativas que demandan la atención a la población adolescentes particularmente a instituciones públicas permitiendo involucrar a conocedores del área psicológica y educativa.

## BIBLIOGRAFÍA

- Carolina Inostroza, Yanet Quijada y otros, estudiantes de Psicología de la Universidad de Concepción.
- Citado por Ignacio Martín Baró (2000 Pág. 365)
- Constitución de la República de El Salvador en el año de 1983
- Diane E. Papalia, Desarrollo Humano octava edición; Editorial McGrawHill. Pág. 409
- Diane E. Papalia, Desarrollo Humano, octava edición; Editorial McGrawHill. Pág. 411
- Diccionario de la psicología Población y Salud en Mesoamérica, Revista Electrónica, Volumen 2, Número 2, Artículo 5, Enero-Junio, 2005, Publicado 1 de Enero 2005
- Diccionario de la real academia española 1992
- Diccionario de psicología, Meranie, 1982.
- Diccionario enciclopédico océano Pág. 673.
- Diccionario Filosófico de Rossental
- Editorial UCA Pág.117
- Emagister.com
- Evolutiva y de la educación Harre y Lamb,1990
- <http://ccp.ver.ac.cr/revista/> Las Migraciones Internacionales y sus Efectos Económicos en El Salvador Oscar Francisco Rivera Funes
- <http://www.webparalapaz.org/dossiermulticult.2htrn>
- Ignacio Martín Baró, Acción e Ideología, Psicología Social desde C.A.
- Julia Llontop, La ausencia de los padres de familia y el rendimiento académico Expert Autor de Emagister.com
- María del Lujan 2000
- Montenegro y Guajardo, 1994.

- OMS
- Pérez Vásquez, Marcela Elizabeth, Octubre 2006 Programas Multiculturales en Educación Infantil Disponible en:
- Pérez Vásquez, Marisela Elizabeth, octubre 2006 Pág. 19
- Petrovsky, psicología Evolutiva y Pedagógica; Editorial Progreso, Moscú, Pág. 120
- Revista trimestral económica, Banco Central de Reserva El Salvador
- Rivas, 2002
- Tesis UCA "Actitud hacia la Emigración en Jóvenes de la Zona Rural y Urbana"
- Tesis UCA "Actitud hacia la Emigración en Jóvenes de la Zona Rural y Urbana"
- Tesis UCA "Actitud hacia la Emigración en Jóvenes de la Zona Rural y Urbana"
- Tesis UCA "Actitud hacia la emigración en jóvenes de la zona rural y urbana" Pérez Vásquez, Marisela Elizabeth, octubre 2006 Pág. 19)
- [www.abcpedia.com/.../definición-familia.html](http://www.abcpedia.com/.../definición-familia.html)
- [www.dmae.upm.es/.../12/AFECTIVIDAD.html](http://www.dmae.upm.es/.../12/AFECTIVIDAD.html)
- [www.laprensagrafica.net/elheraldo/1077247.asp](http://www.laprensagrafica.net/elheraldo/1077247.asp)
- [www.wikipedia.familia.com](http://www.wikipedia.familia.com).
- [www.xtec.cat/~imarias/psico.htm](http://www.xtec.cat/~imarias/psico.htm)

**ANEXOS**

## ANEXO N° 1

Universidad de El Salvador  
Facultad Multidisciplinaria de Occidente  
Departamento de C.C.S.S., Filosofía y Letras  
Sección de Psicología.

### Guía de Observación

Objetivo: Observar la conducta manifiesta de los y las adolescentes en el momento en que se les aplique el instrumento de la entrevista semi estructurada con el fin de verificar la conducta perturbadora.

Generalidades:

Nombre del Adolescente: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Nivel Académico: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Lugar y fecha de Nacimiento: \_\_\_\_\_ Dirección: \_\_\_\_\_

Fecha de Aplicación: \_\_\_\_\_ Persona que Observa: \_\_\_\_\_

### Diseño de programas de trastornos conductuales

CONDUCTA A OBSERVAR	SI	NO
Se aísla de sus compañeros		
Se relaciona con cualquier persona		
Se relaciona con sus coetáneos		
Se mueve de un lado a otro en su asiento con frecuencia		
Se distrae con mucha facilidad		
Se le dificulta mantener su atención en el momento de la entrevista		
La mayoría de tiempo se mostro ansioso /a		
Hubo concordancia entre el lenguaje corporal y el verbal		
Hubo fluidez verbal		
Lloro a la hora de la entrevista		
Se irrita con mucha facilidad		
Disponibilidad para contestar		

## ANEXO Nº 2

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE  
DEPARTAMENTO DE CC, SS, FILOSOFÍA Y LETRAS  
SECCIÓN DE PSICOLOGÍA

### ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA DIRIGIDA A ADOLESCENTES

OBJETIVO: Indagar sobre las características del desarrollo psico-afectivo de los adolescentes con una o ambas figuras parentales que han emigrado a los Estados Unidos de Norte América.

#### GENERALIDADES:

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_  
Dirección: \_\_\_\_\_  
Teléfono: \_\_\_\_\_ Nivel Académico: \_\_\_\_\_

INDICACIÓN: Conteste por favor a las siguientes preguntas.

1- ¿Quién tus padres ha emigrado?

Mamá \_\_\_\_\_ Papá \_\_\_\_\_ Ambos \_\_\_\_\_

2- ¿Hace cuanto emigro tu padre, madre o ambos?

4 Años \_\_\_\_\_ 8 Años \_\_\_\_\_ 12 Años \_\_\_\_\_ Otros \_\_\_\_\_

3- ¿Cuándo tu padre, madre o ambos emigraron quien asumió tu cuidado? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4- ¿Cuándo tu madre, padre o ambos emigraron tuviste que irte de tu casa? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5- ¿Cómo te sentiste por el hecho de que tu padre, madre o ambos estén ausentes?

---

---

---

6- ¿Con quienes vives ahora?

---

---

---

7- ¿Quién crees que se vio mas afectado por la emigración de tu madre, padre o ambos?

---

---

---

8- ¿Sabias tu del deseo de tu padre, madre de emigrar?

---

---

---

9- ¿Hubo alguien quien te apoyara frente de la emigración de tu padre o madre?

---

---

---

10- ¿Cuál crees tú que fue el motivo para que tu madre, padre o ambos tomaran la decisión de emigrar hacia los Estados Unidos de Norte América?

---

---

---

11- ¿Mantienes comunicación con tu padre, tu madre o ambos?

---

---

---

12- ¿Crees tú que sería diferente tu vida si tu mamá, tu papá o ambos estuvieran aquí actualmente?

---

---

---

13- ¿Si tuvieras presente a tu papá, tu mamá o ambos que quisieras decirles?

---

---

---

14- ¿Qué ventajas tiene para ti el hecho de que tu padre, madre o ambos se encuentren en los Estados Unidos de Norte América?

---

---

---

15- ¿Qué desventajas tiene para ti el hecho de que tu padre, madre o ambos se encuentren en los Estados Unidos de Norte América?

---

---

---

16- ¿Si pudieras cambiar algo en tu familia que sería?

---

---

---

### ANEXO Nº 3

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE  
DEPTO. DE C.C. S.S., FILOSOFÍA Y LETRAS  
SECCIÓN DE PSICOLOGÍA

#### EVALUACIÓN DEL AUTOESTIMA

**Objetivo:** Evaluar el nivel del autoestima de los y las adolescentes a los cuales se les aplique dicho instrumento estandarizado.

NOMBRE: \_\_\_\_\_  
EDAD: \_\_\_\_\_ SEXO: \_\_\_\_\_ NIVEL ESCOLAR: \_\_\_\_\_  
OCUPACIÓN: \_\_\_\_\_ TELÉFONO: \_\_\_\_\_  
DIRECCIÓN: \_\_\_\_\_  
EVALUADOR: \_\_\_\_\_

INDICACIONES: Califique su manera de ser o de actuar, colocando el numero al inicio de cada planteamiento, orientado por los siguientes criterios.

0 = Indica NO ES VERDAD PARA MI.

1 = Indica que es ALGO VERDADERO O VERDAD SOLO PARTE DEL

TIEMPO.

2=Indica que es BASTANTE VERDADERO O VERDAD APROXIMADAMENTE LA MITAD DEL TIEMPO.

3=Indica que es PRINCIPALMENTE VERDADERO O VERDAD LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO.

4 = Indican que es VERDAD TODO EL TIEMPO.

CALIFICACIÓN:

\_\_\_1. Siento que nadie es mejor que yo como persona.

\_\_\_2. Estoy libre de vergüenza censura y culpa.

\_\_\_3. Soy una persona feliz, libre de preocupaciones.

\_\_\_4. No tengo necesidad de probar que soy tan bueno o mejor que otros.

\_\_\_5. No tengo una fuerte necesidad de que la gente me preste atención y que me de su aprobación

- \_\_\_6. Perder no me afecta ni me hace sentir que soy “menos que” los demás.
- \_\_\_7. Me siento amoroso y amigable hacia mi mismo.
- \_\_\_8. No, siento que los demás son mejores que yo porque pueden hacer mejor las cosas, porque tienen mas dinero o porque son mas populares.
- \_\_\_9. Me siento cómodo con extraños y hago amigos fácilmente.
- \_\_\_10. Mantengo mis propias ideas, gustos y aversiones.
- \_\_\_11. No me siento herido por las opiniones y actitudes de los demás.
- \_\_\_12. No necesito que me elogien para sentirme bien acerca de mi mismo.
- \_\_\_13. Me siento bien popular por la buena suerte y los triunfos de los demás.
- \_\_\_14. No encuentro fallas con mi familia, mis amigos y otras personas.
- \_\_\_15. No siento que siempre debo de complacer a los demás.
- \_\_\_16. Soy abierto y honrado y no tengo miedo de dejar que la gente vea como soy realmente.
- \_\_\_17. Soy amigable, considerado y generoso hacia los demás.
- \_\_\_18. No culpo a los demás por mis problemas y errores.
- \_\_\_19. Disfruto solo estar con migo mismo.
- \_\_\_20. Acepto cumplidos y regalos sin sentirme incomodo y sin sentir que debo dar algo a cambio.
- \_\_\_21. Acepto mis errores y derrotas sin sentirme avergonzado o que soy “menos que”.
- \_\_\_22. No siento necesidad de defender lo que pienso, digo o hago.
- \_\_\_23. No necesito que los demás estén de acuerdo con migo que me digan que estoy en lo correcto.

\_\_\_24. No hago alarde sobre mi mismo, sobre lo que he hecho, o sobre lo que mi familia tiene o hace.

\_\_\_25. No me siento “desagradado” cuando me critican mis amigos y otras personas.

Sumatoria de calificaciones.

CALIFICO MI AUTOESTIMA COMO:

Tomado de motivación y autoestima H. Pineda

Adaptado por: Master Álvaro Porfirio Ortiz.

## ANEXO Nº 4

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE  
DEPARTAMENTO DE CC, SS, FILOSOFÍA Y LETRAS  
SECCIÓN DE PSICOLOGÍA

### ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA DIRIGIDA A MAESTROS

OBJETIVO: Indagar sobre las características del desarrollo psico-afectivo de los adolescentes que pertenecen a hogares en donde una o ambas figuras parentales han emigrado a los Estados Unidos de Norte América.

#### GENERALIDADES:

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_  
Años de Pertenecer a la Institución: \_\_\_\_\_  
Años de Ejercer en el Magisterio: \_\_\_\_\_  
Especialidad: \_\_\_\_\_

INDICACIÓN: Conteste por favor a las siguientes preguntas.

1- ¿cree que la partida de uno o ambos padres afectan a los adolescentes?

---

---

---

2- ¿Ha identificado problemas emocionales en los adolescentes cuyos padres han emigrado?

---

---

---

3- ¿Ha identificado problemas en la relación docente alumno en adolescentes cuyos padres han emigrado hacia los Estados Unidos de Norte América?

---

---

---

4- ¿Ha identificado problemas en la relación alumno – alumnos en adolescentes cuyos padres han emigrado hacia los Estados Unidos de Norte América?

---

---

---

5- ¿Ha identificado problemas en la conducta de los adolescentes que pertenecen a hogares donde uno o ambos han emigrado hacia los Estados Unidos de Norte América?

---

---

---

6- ¿Cuáles son los problemas mas frecuentes en los adolescentes que provienen de hogares cuyos padres han emigrado hacia los Estados Unidos de Norte América?

---

---

---

7- ¿Ha identificado problemas de aprendizaje en los adolescentes cuyos padres han emigrado hacia los Estados Unidos de Norte América?

---

---

---

8- ¿Qué diferencias existen entre los adolescentes que pertenecen a hogares en donde uno o ambos padres han emigrado hacia los Estados Unidos de Norte América en relación a los adolescentes que cuentan con ambos padres?

---

---

---

9- ¿Según su punto de vista, afecta mas a los adolescente la emigración de?

---

---

---

10-¿Según su experiencia la emigración de uno o de ambos padres afectan más a los adolescentes o las adolescentes?

---

---

---

11-¿Qué alternativa de solución daría para abordar la problemática de los adolescentes que pertenecen a hogares en donde uno o ambos padres han emigrado hacia los Estados Unidos de Norte América?

---

---

---

12-¿Cuenta esta educación educativa con apoyo a los adolescentes procedentes de hogares cuyos padres han emigrado hacia los Estados Unidos de Norte América?

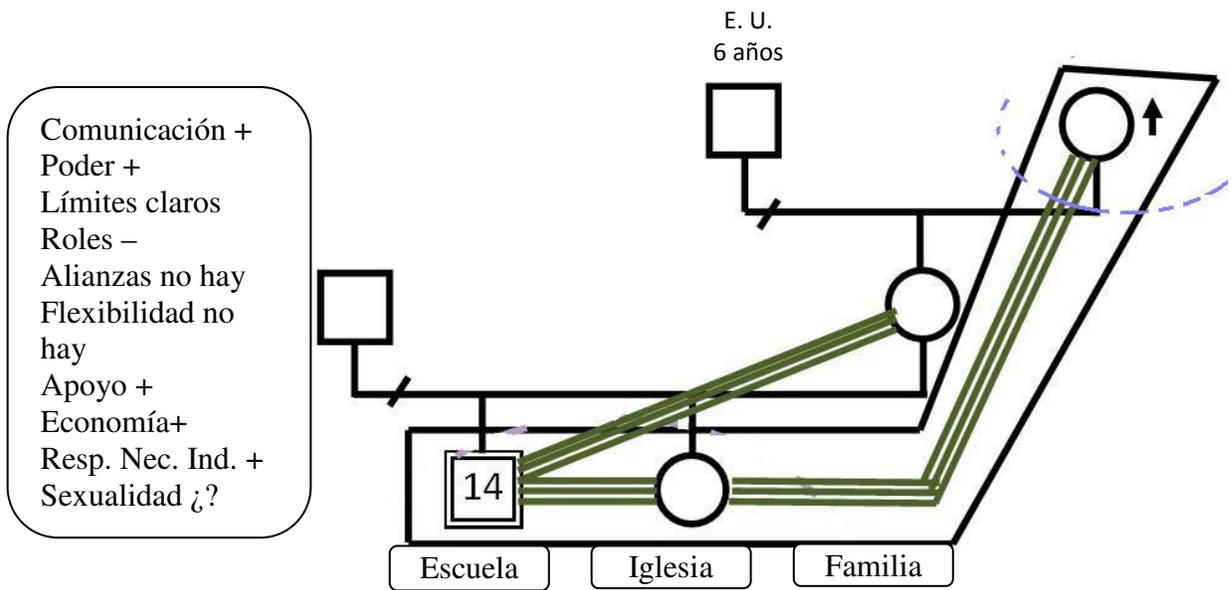
---

---

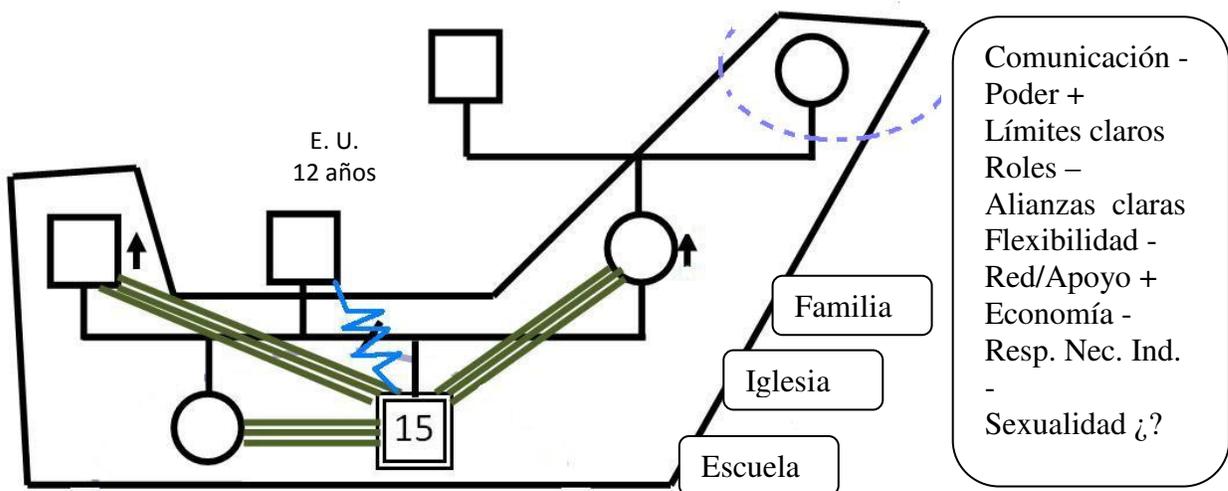
---



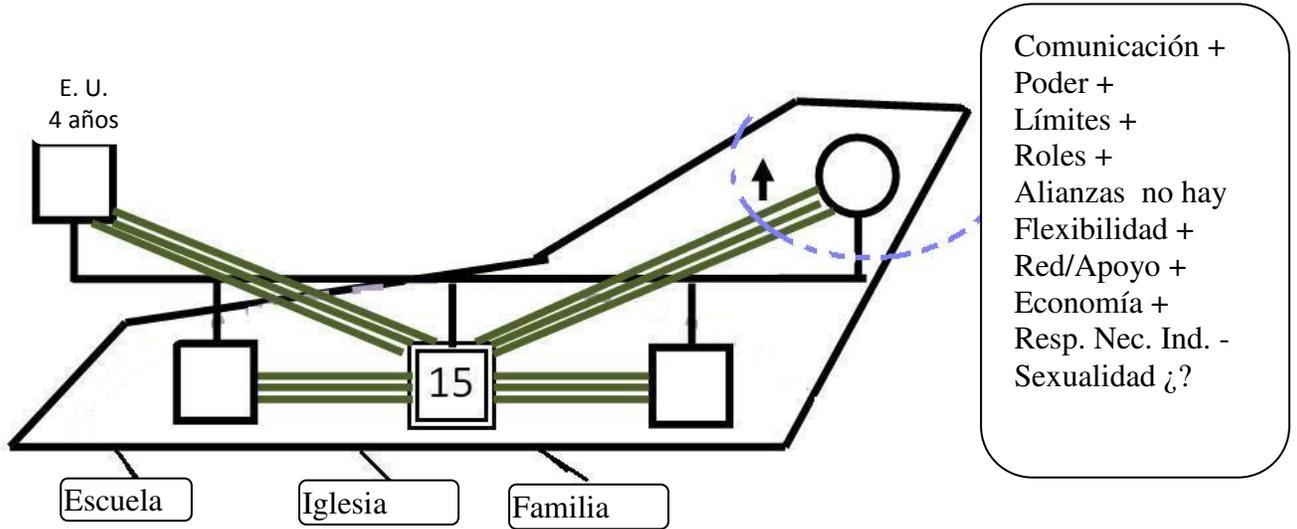
Familia L. T.



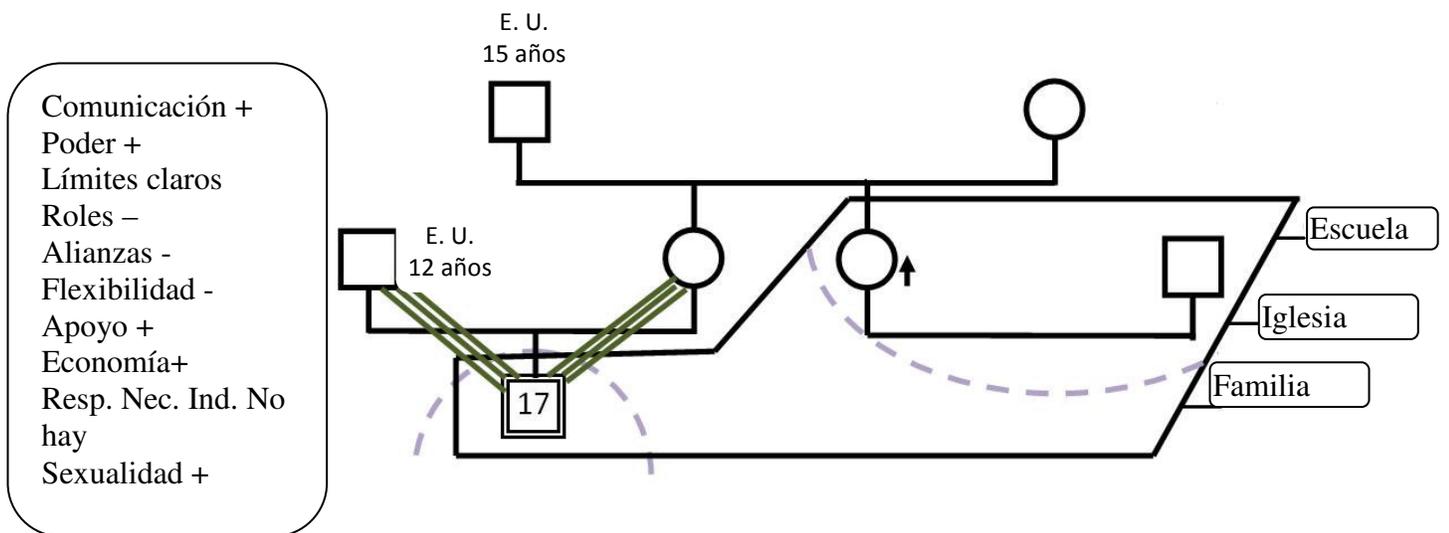
Familia M.



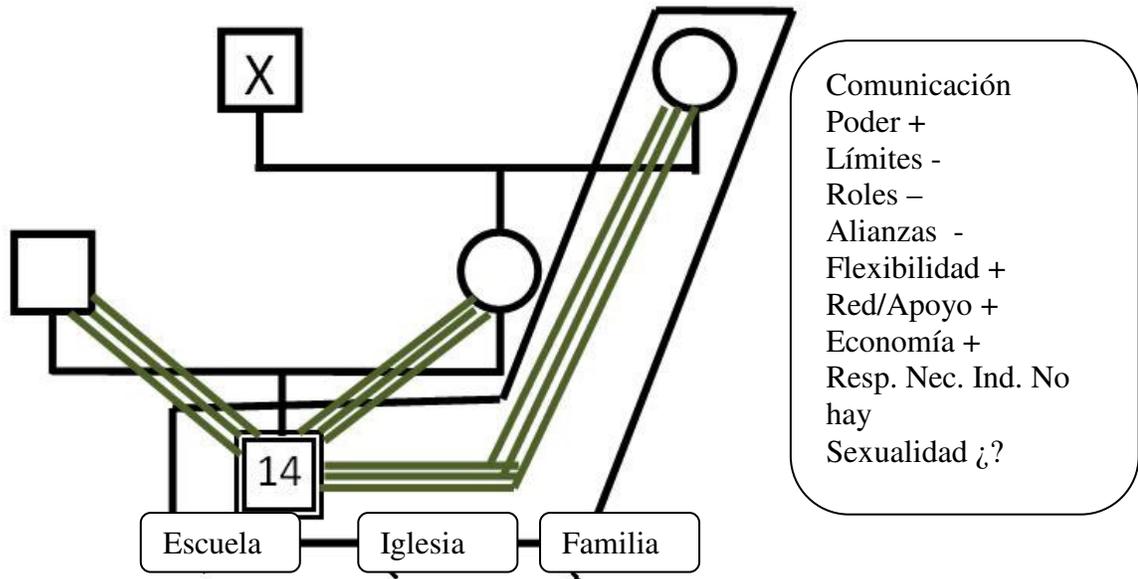
Familia R. C.



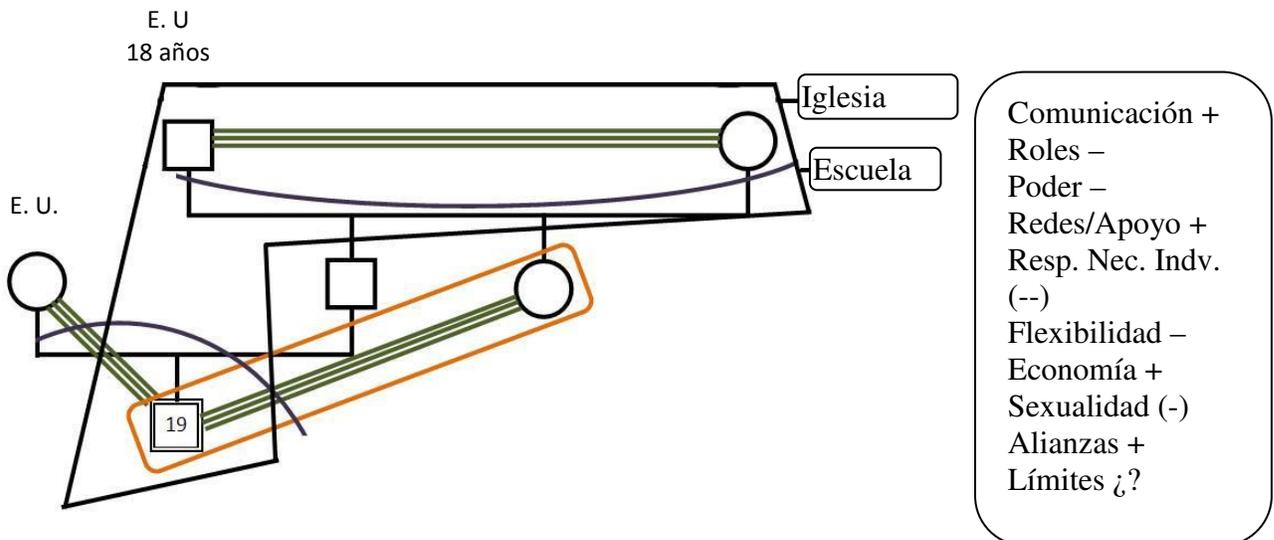
Familia G. C.



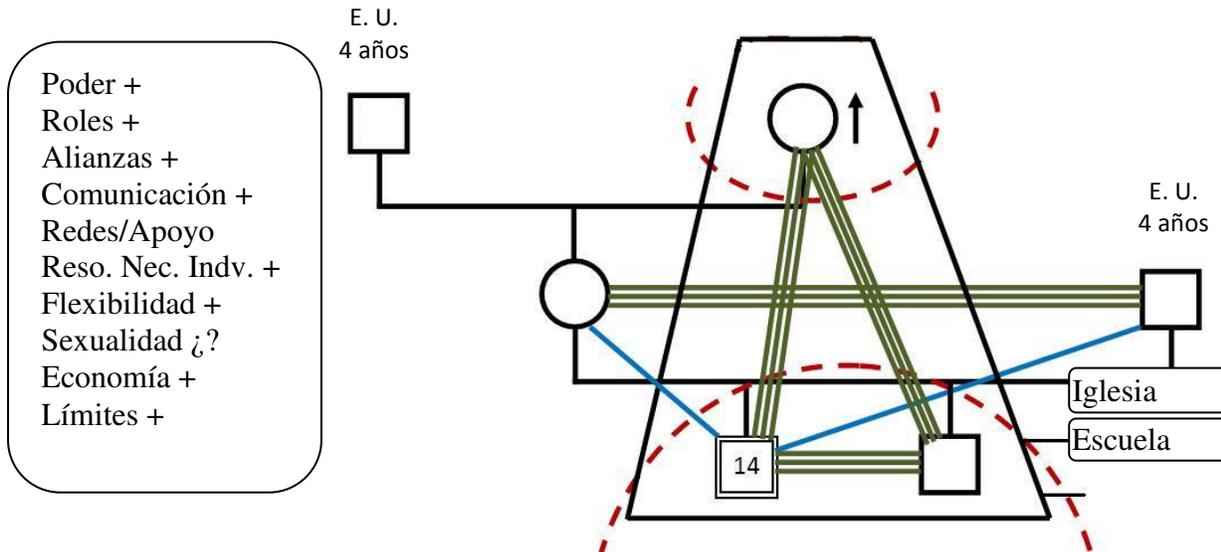
Familia R. C.



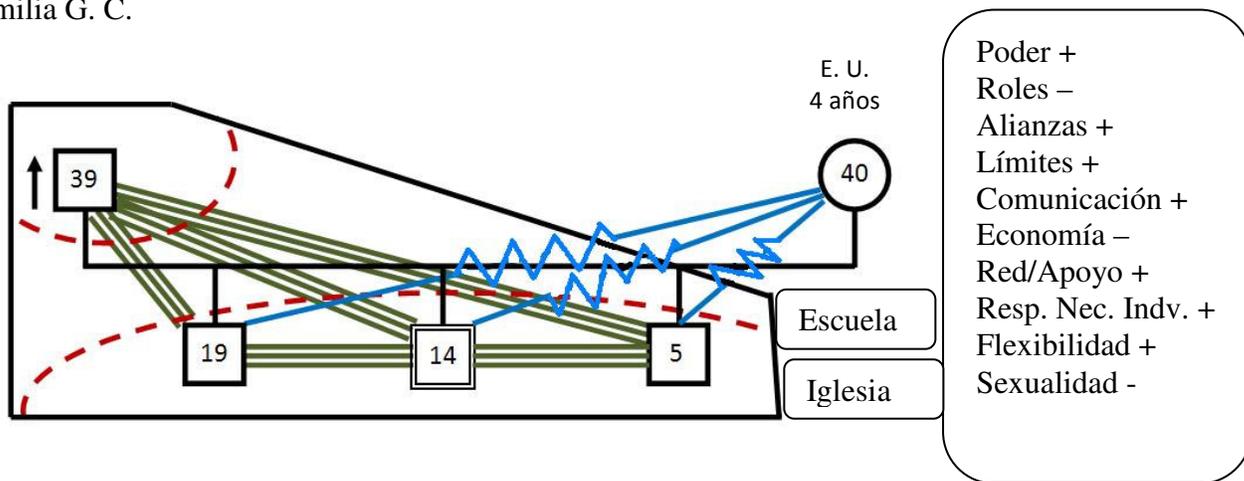
Familia H.



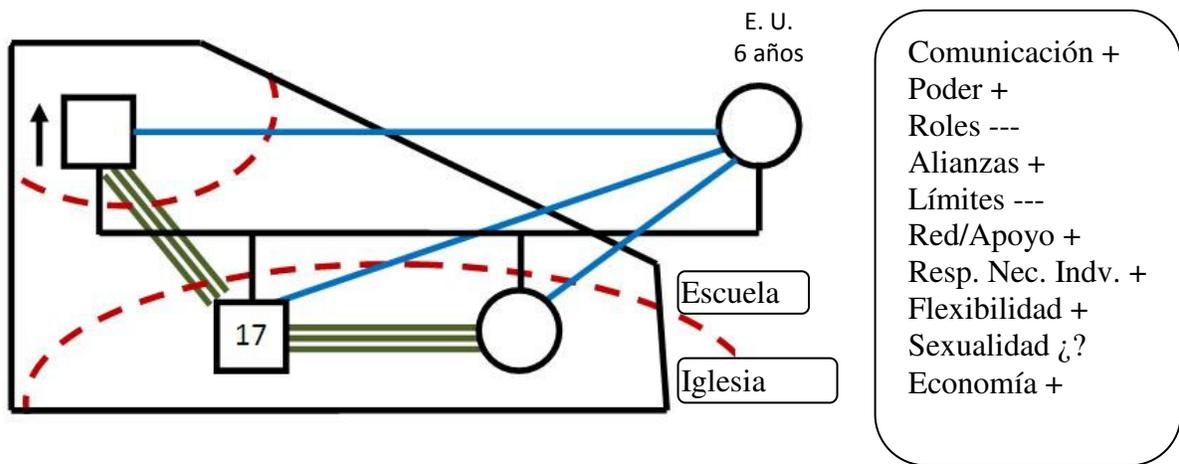
Familia S.



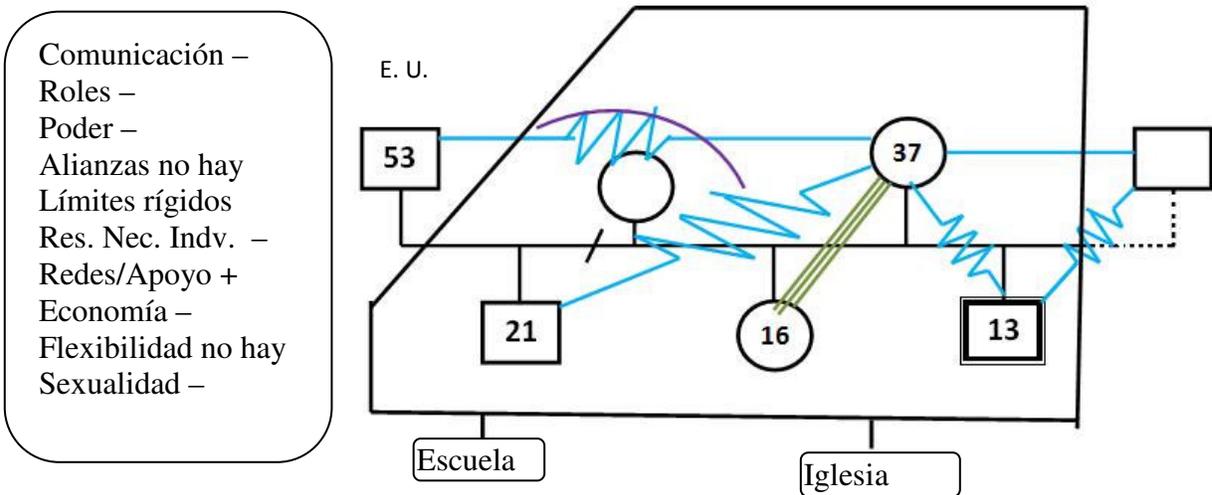
Familia G. C.



Familia N.

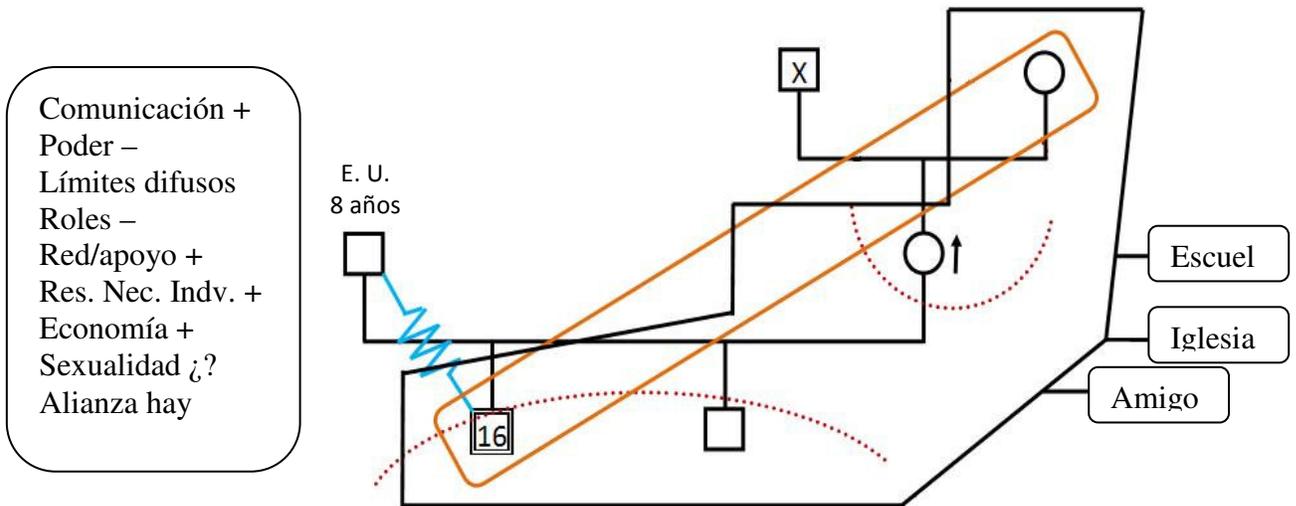


Familia G. F.

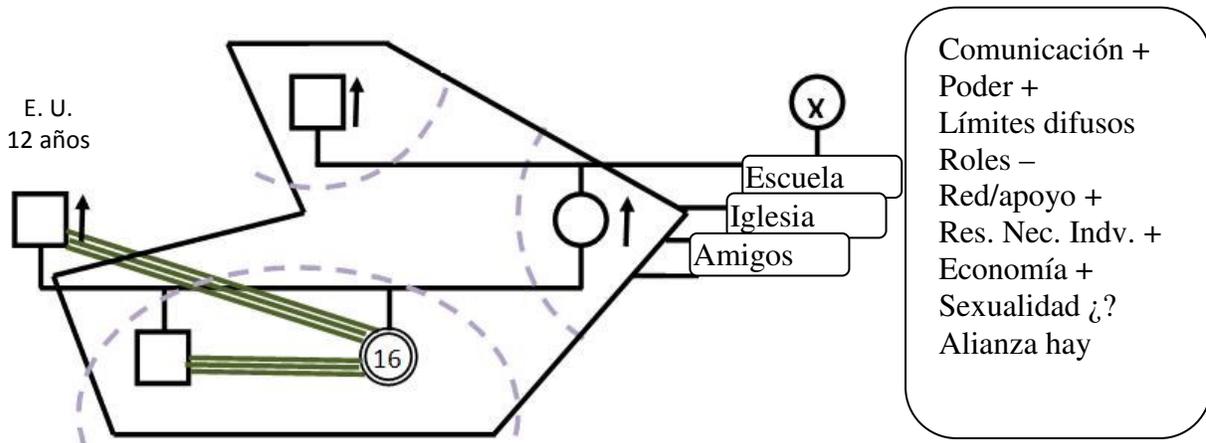


**ANEXO N°5**  
**Familiogramas**  
**De los grupos familiares de los adolescentes del Colegio Manchester**

Familia D. S.

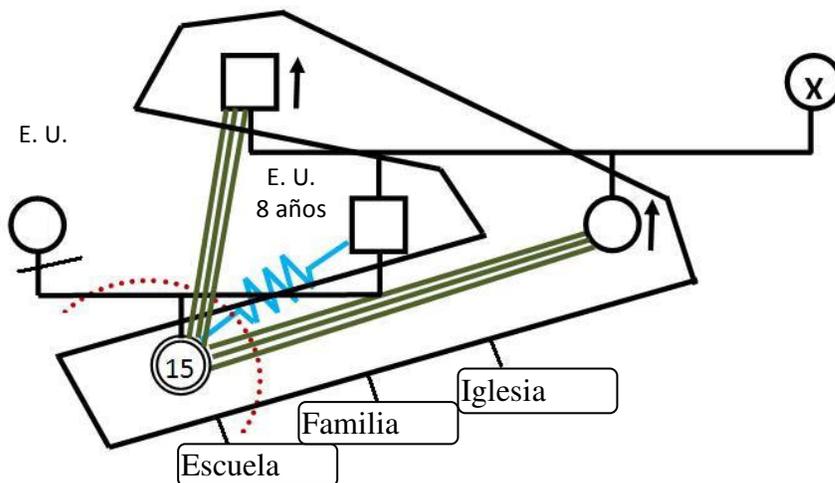


Familia C. R.

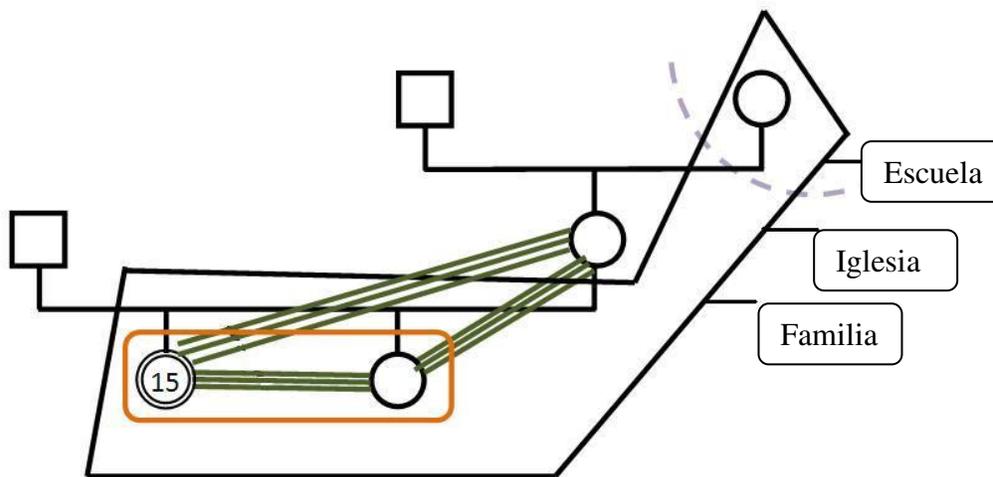


Familia G. E.

Comunicación +  
 Poder -  
 Límites difusos  
 Roles -  
 Alianzas no hay  
 Flexibilidad no hay  
 Apoyo +  
 Economía+  
 Resp. Nec. Ind. No  
 hay  
 Sexualidad ¿?

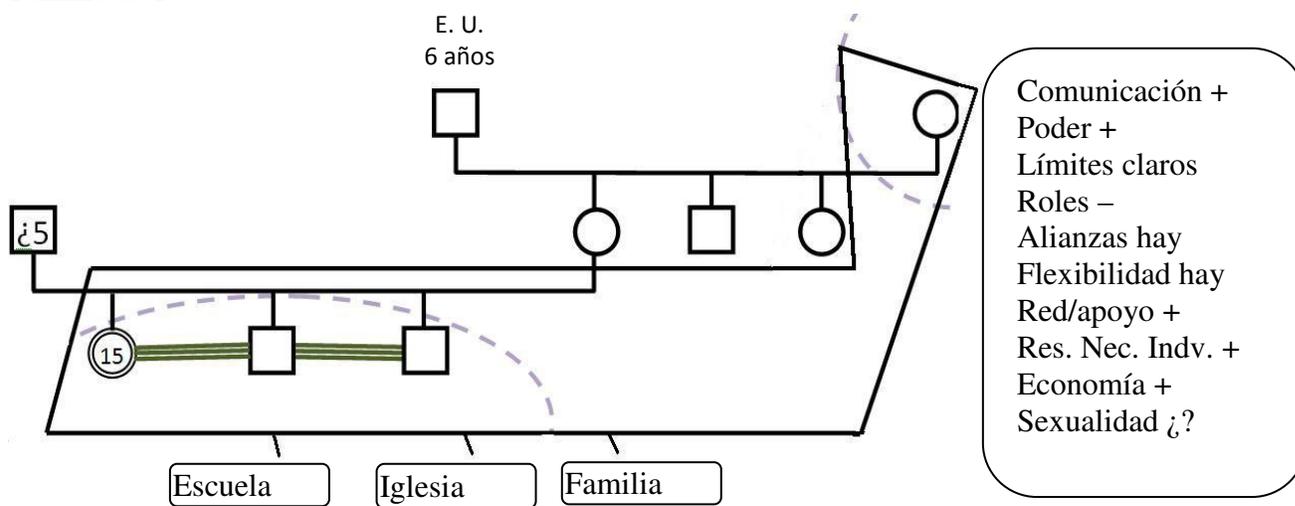


Familia V. L.

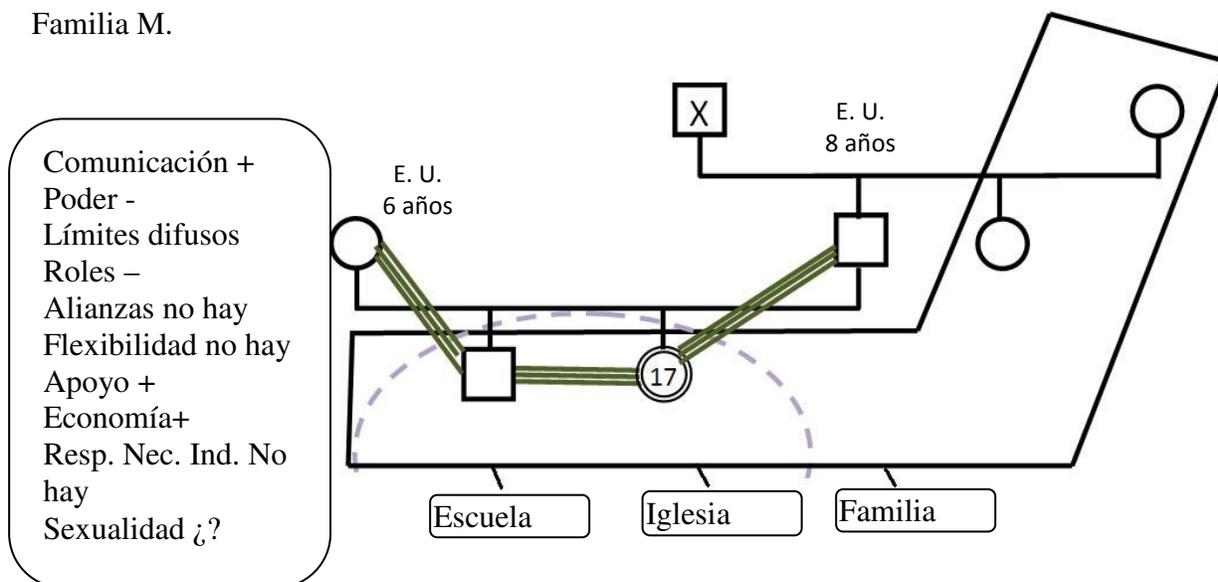


Comunicación +  
 Poder -  
 Límites claros  
 Roles -  
 Alianza si hay  
 Flexibilidad no  
 hay  
 Red/apoyo +  
 Res. Nec. Indv. +  
 Economía +  
 Sexualidad ¿?

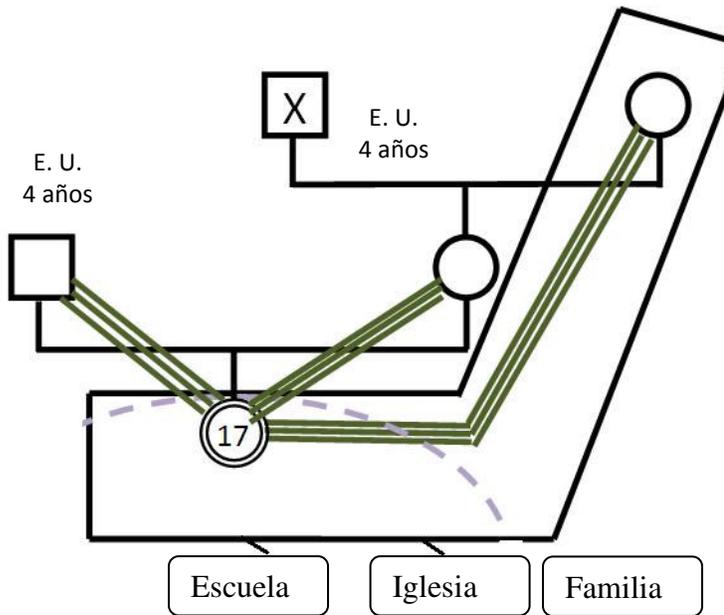
Familia G. P.



Familia M.

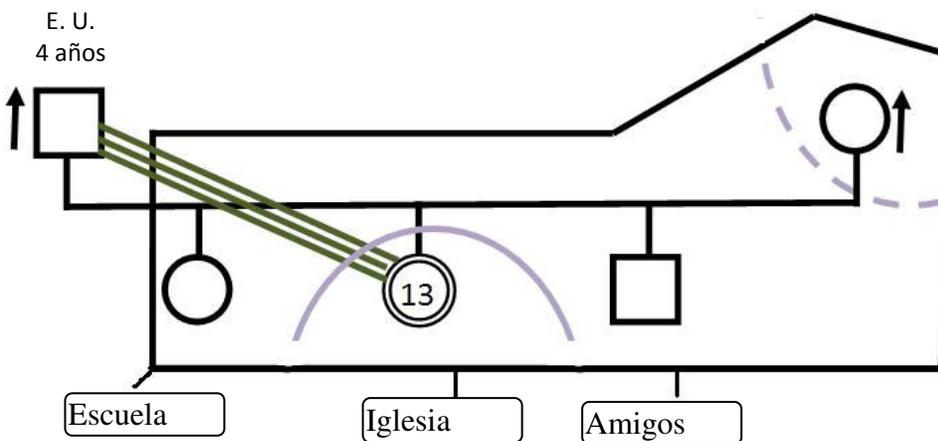


Familia S. P.



Comunicación +  
 Poder –  
 Límites claros  
 Roles –  
 Alianzas no hay  
 Flexibilidad no hay  
 Red/Apoyo +  
 Economía +  
 Resp. Nec. Ind. +  
 Sexualidad ¿?

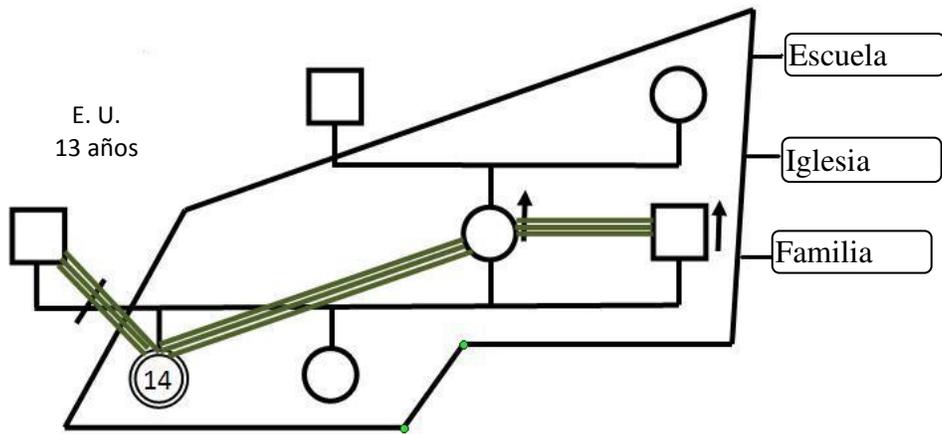
Familia L.



Comunicación +  
 Poder +  
 Límites claros  
 Roles –  
 Alianzas no hay  
 Flexibilidad no hay  
 Red/Apoyo +  
 Economía +  
 Resp. Nec. Ind. No  
 hay  
 Sexualidad ¿?

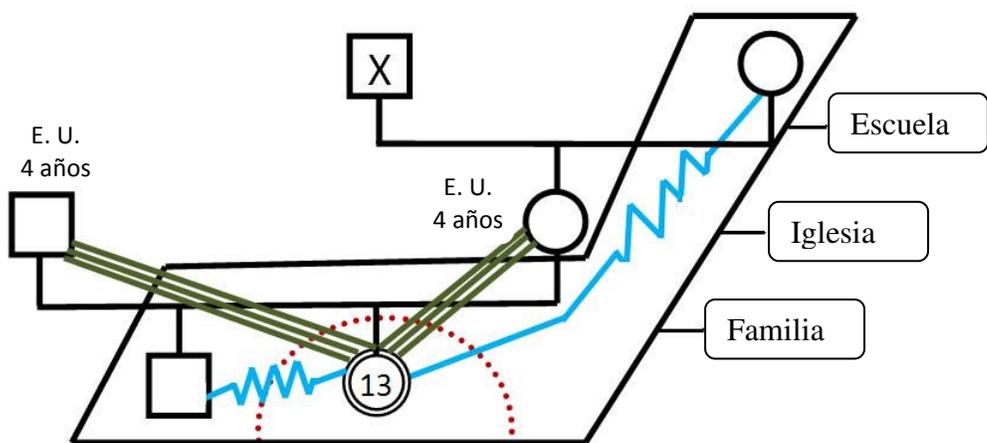
Familia M. B.

Comunicación +  
 Poder -  
 Límites no hay  
 Roles -  
 Alianzas no hay  
 Flexibilidad si hay  
 Apoyo +  
 Economía+  
 Resp. Nec. Ind. +  
 Sexualidad +

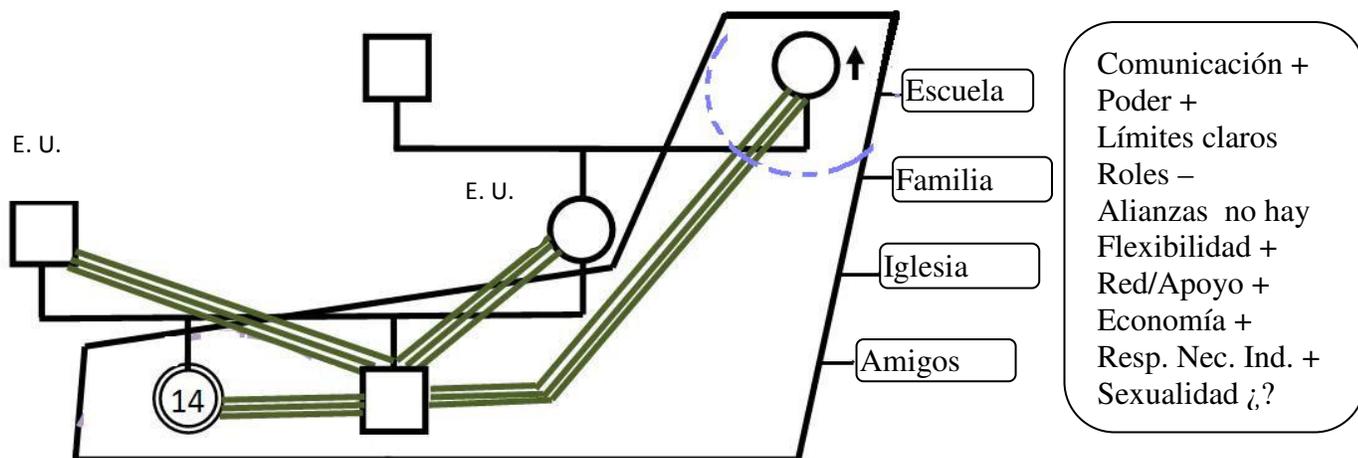


Familia M. F.

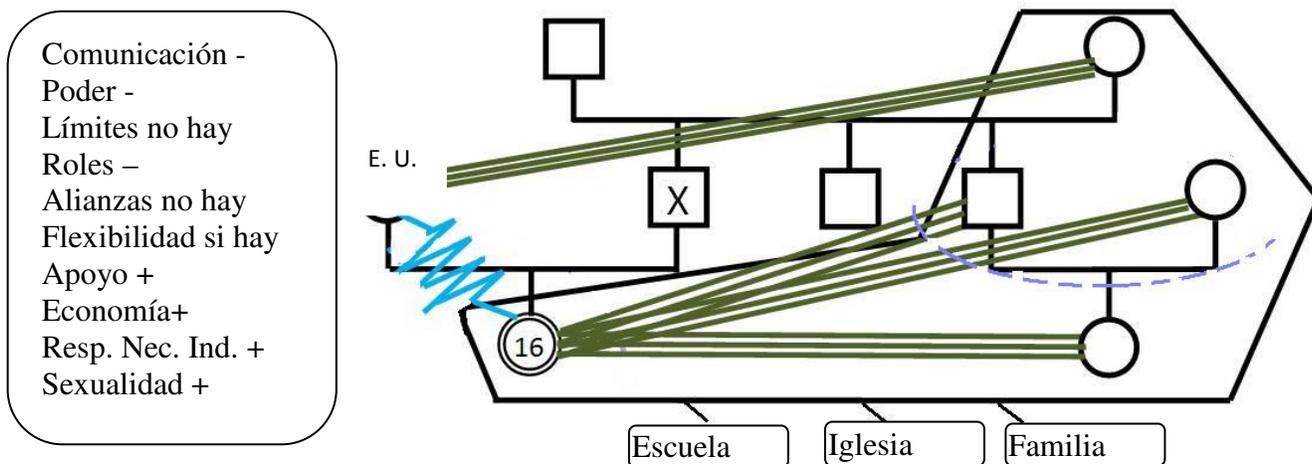
Comunicación +  
 Poder +  
 Límites difusos  
 Roles -  
 Alianzas no hay  
 Flexibilidad no  
 hay  
 Red/Apoyo +  
 Economía +  
 Resp. Nec. Ind. +  
 Sexualidad ¿?



Familia C.



Familia Z.



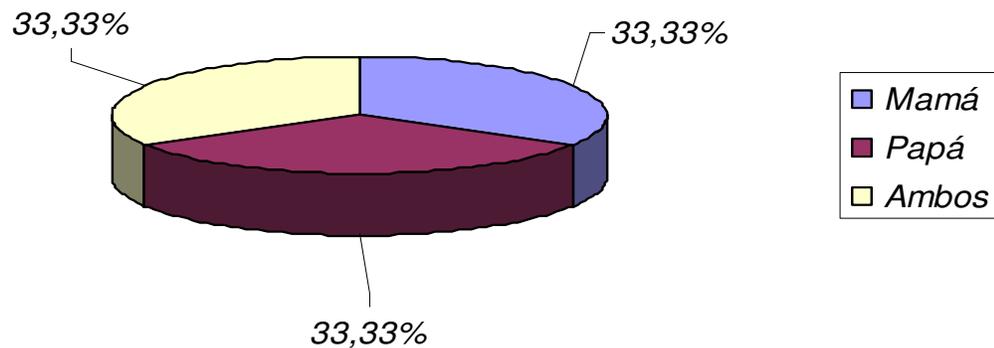
## ANEXO Nº 6

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS CUANTITATIVOS TABULACIÓN DE LOS ADOLESCENTES CENTRO ESCOLAR CAPITÁN GENERAL GERARDO BARRIOS

A continuación se presentan los resultados obtenidos, del instrumento con el nombre de Entrevista Semi Estructurada dirigida a los y las adolescentes del Centro Escolar antes citado.

9. ¿Quién de tus padres ha emigrado?

Emigrantes	Mamá	Papá	Ambos	
Nº alumnos	2	2	2	
Total	33.33%	33.33%	33.33%	99.99%

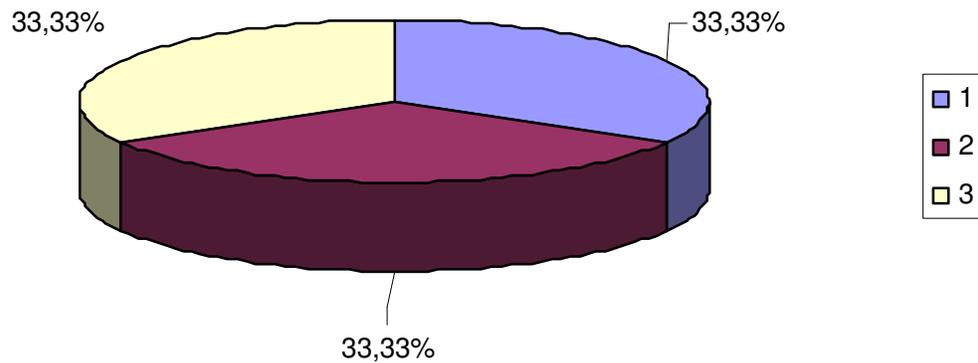


#### ANÁLISIS:

Con un porcentaje de 33.33% de la gráfica refiere a la emigración de mamá, papá o ambos específicamente en los adolescentes.

10. ¿Hace cuanto emigró tu padre, madre o ambos?

Nº de alumnos	2	2	2	
Años de emigrar	4	6	15	
Total	33.33%	33.33%	33.33%	99.99%

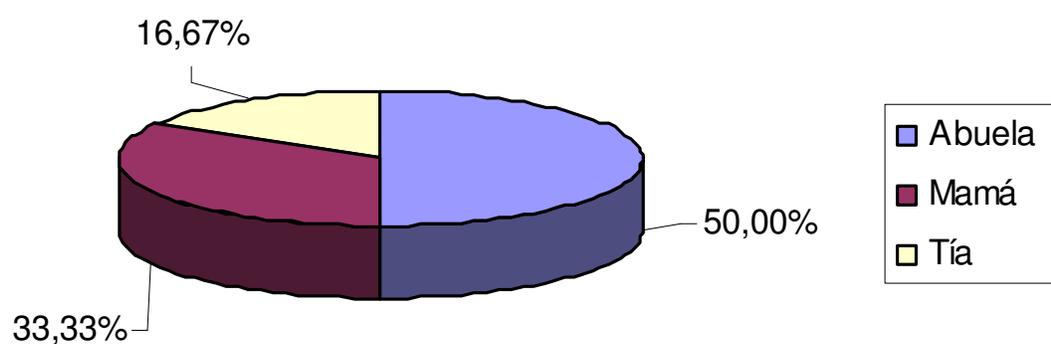


## ANÁLISIS

Con un porcentaje de 33.33% de la gráfica se refiere a la cantidad de años que un miembro pariente o ambos han emigrado hacia los Estados Unidos de Norte América.

11. ¿Cuándo tu padre, madre o ambos emigraron quien asumió tu cuidado?

Nº de alumnos	3	2	1	
Persona que asumió cuidado	Abuela	Mamá	Tía	
Total	50%	33.33%	16.67%	100%

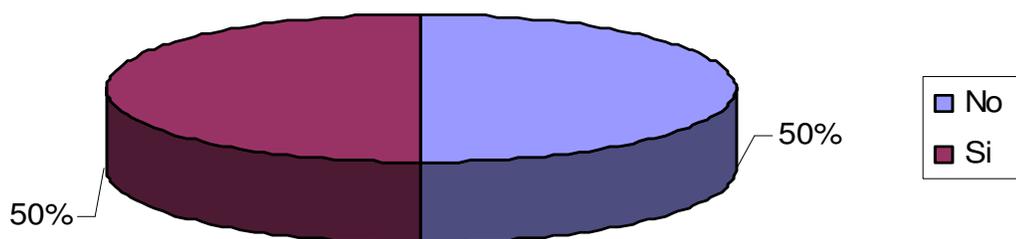


### ANÁLISIS

Con un porcentaje del 50% de la gráfica refiere que la mayoría de los adolescentes se quedaron con la abuela.

12. ¿Cuándo tu madre, padre o ambos emigraron tuviste que irte de tu casa?

Nº de alumnos	3	3	
En relación a irse de la casa	No	Si	
Total	50%	50%	100%

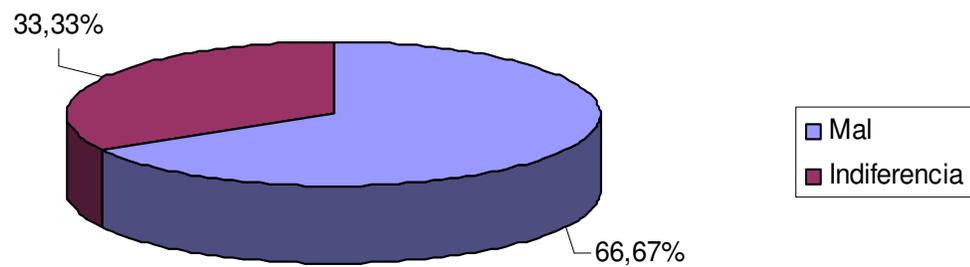


### ANÁLISIS

Con un porcentaje del 50% refiere la gráfica demuestran que los adolescentes, la mitad de la muestra tuvo que irse de su casa y la otra se quedó en ella.

13. ¿Cómo te sentiste por el hecho de que padre, madre o ambos estén ausentes?

Nº de alumnos	4	2	
Como se siente por haber emigrado	Mal	Indiferencia	
Total	66.67%	33.33%	100%

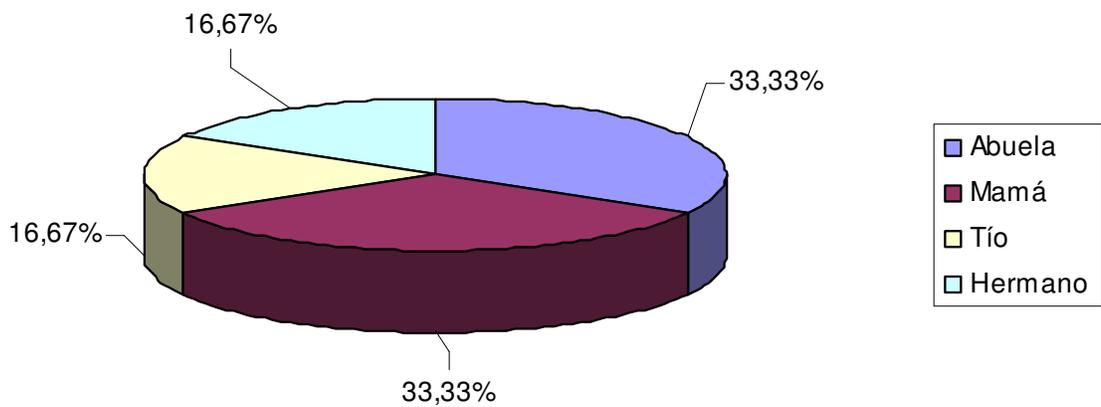


### **ANÁLISIS**

En cuanto a los sentimientos derivados de la ausencia de uno o ambos padres el 66.67% se ve afectado sintiéndose mal y un 33.33% muestra indiferencia.

14. ¿Con quien vives ahora?

Nº de alumnos	2	2	1	1	
Persona que asumió cuidado	Abuela	Mamá	Tío	Hermano	
Total	33.33%	33.33%	16.67%	16.67%	100%

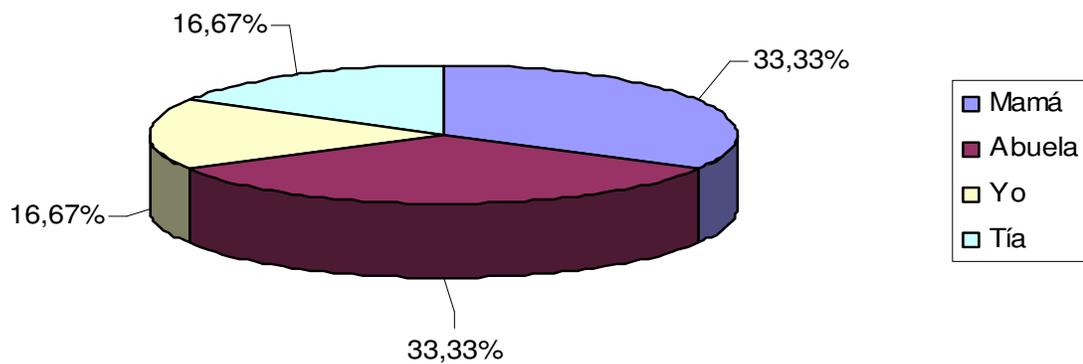


**ANÁLISIS**

Con respecto a la persona con quienes viven el 33.33% vive con la Abuela; otro 33.33% viven con la mamá; un 16.67% viven con tíos y otro 16.67% solo con hermanos.

15. ¿Quién crees que se vio más afectado por la emigración de tu madre, padre o ambos?

Nº de alumnos	2	2	1	1	
Persona que se vio mas afectado	Mamá	Abuela	Yo	Tía	
Total	33.33%	33.33%	16.67%	16.67%	100%

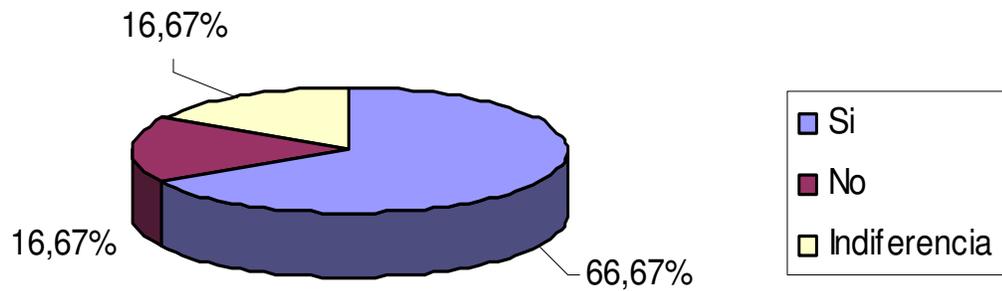


## ANÁLISIS

En cuanto a quien se vio mas afectado el 33.33% dice que fue la mamá; otro 33.33% dice que fue la Abuela, un 16.67 dijeron que ellos mismos (el adolescente) y un 16.67 fue la tía.

16. ¿Sabías tú del deseo de tu padre, madre o ambos de emigrar?

Nº de alumnos	4	1	1	
Conocimiento de la figura parental que emigró	Si	No	Indiferencia	
Total	66.66%	16.67%	16.67%	100%

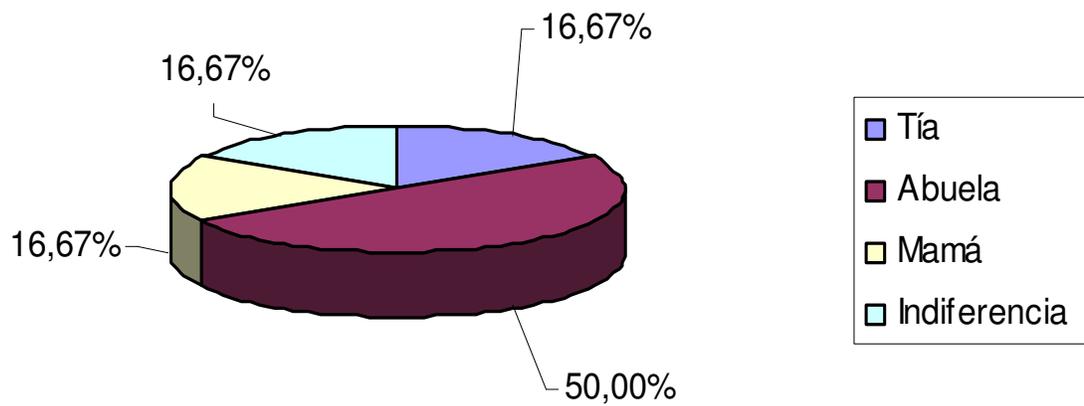


## ANÁLISIS

Con respecto a si se tenía conocimiento previo del deseo de emigrar un 66.66% si conocía la intención de emigrar, un 16.67% no conocía esa intención y un 16.67% fueron indiferentes a la pregunta.

17. ¿Hubo alguien quien te apoyara frente a la emigración de tu padre o madre?

Nº de alumnos	1	3	1	1	
Apoyo frente a la migración de un padre	Tía	Abuela	Mamá	Indiferencia	
Total	16.67%	50%	16.67%	16.67%	100%

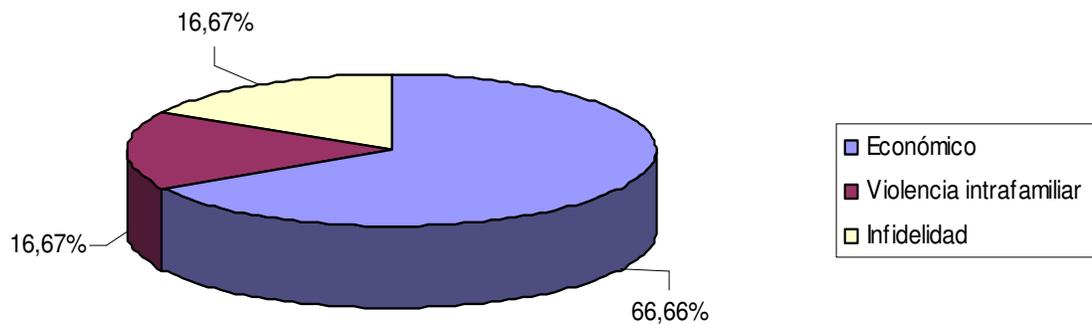


## ANÁLISIS

Un 16.67% dice haber recibido apoyo de los tíos; otro 16.67% su apoyo fue la madre; el 50% fueron apoyados por la abuela y un 16.67% dice no haber recibido ningún apoyo.

18. ¿Cuál crees tú que fue el motivo para que tu madre, padre o ambos tomaran la decisión de emigrar hacia los Estados Unidos de Norte América?

Nº de alumnos	4	1	1	
Motivo por el cual se emigró	Económico	Violencia intrafamiliar	Infidelidad	
Total	66.66%	16.67	16.67%	100%

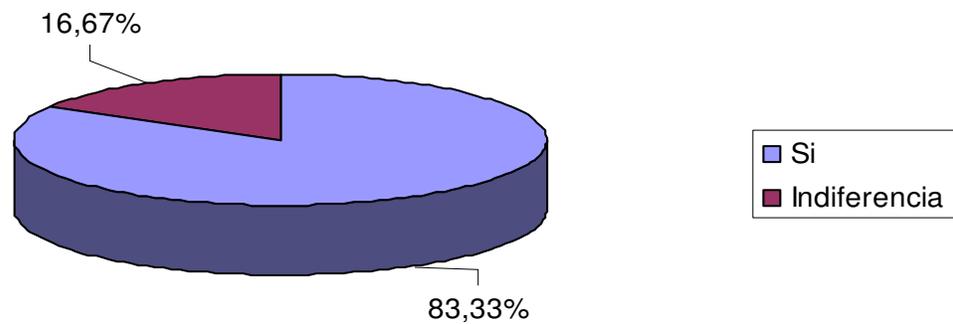


### ANÁLISIS

En cuanto a los motivos de la emigración un 16.67% dice que fue por violencia, el 16.67% dice que fue por infidelidad y un 66.66% dice que fue por la precariedad económica.

19. ¿Mantienes comunicación con tu padre, tu madre o ambos?

Nº de alumnos	5	1	
Comunicación	Si	Indiferencia	
Total	83.33%	16.67%	100%

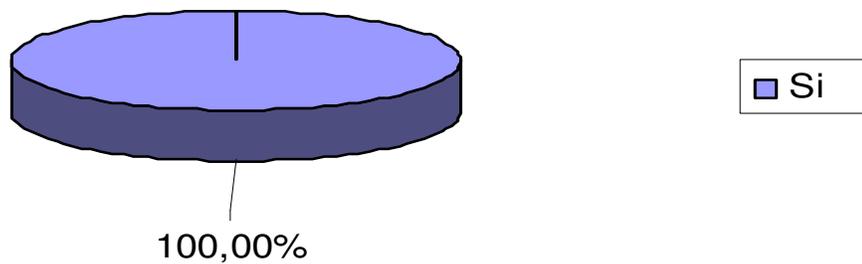


### ANÁLISIS

El 83.33% tiene comunicación con su padre, madre o ambos actualmente y un 16.67% dice haber perdido la comunicación con ellos.

20. ¿Crees tú que sería diferente tu vida si tu mamá, tu papá o ambos estuvieran aquí actualmente?

Nº de alumnos	6	
Si sería diferente la vida	Si	
Total	100%	100%

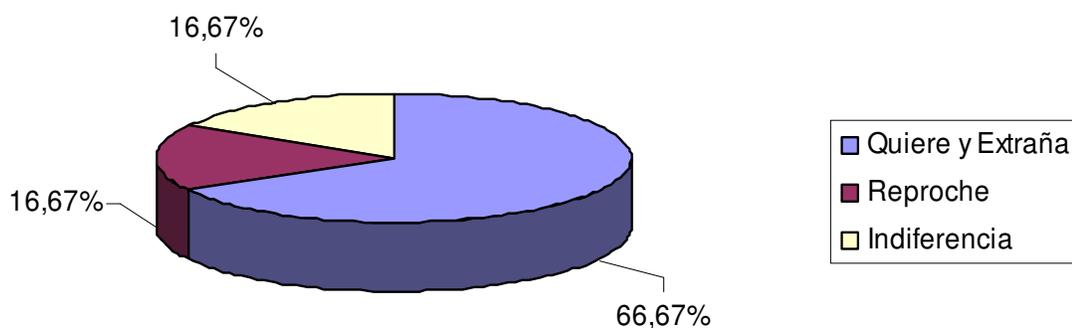


### **ANÁLISIS**

El 100% de los adolescentes dice que su vida sería diferente en caso de tener padre, madre o ambos con ellos.

21. ¿Si tuviera presente a tu papá, mamá o ambos que quisieras decirles?

Nº de alumnos	4	1	1	
Que le quisiera decir al padre que emigró	Quiere y Extraña	Reproche	Indiferencia	
Total	66.66%	16.67%	16.67%	100%

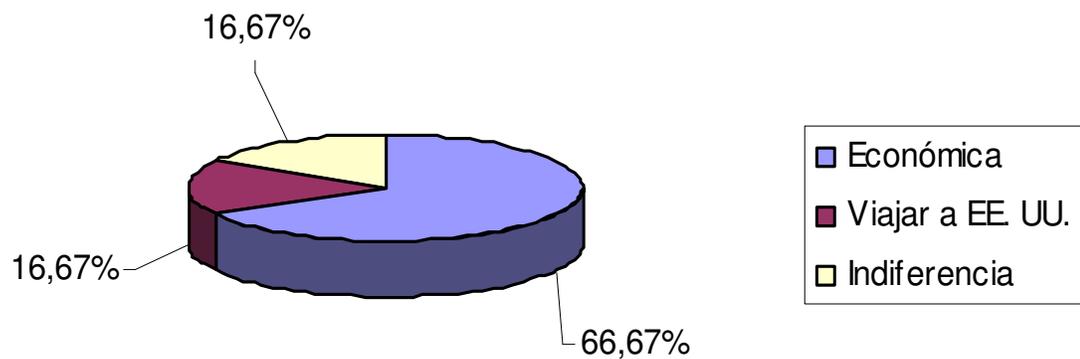


## ANÁLISIS

Un 66.66% expresaría cariño y deseos de tenerlos cerca; un 16.67% reprocharían el abandono y un 16.67% son indiferentes a tal posibilidad.

22. ¿Qué ventajas tiene para ti el hecho de que tu padre, madre o ambos se encuentren en los Estados Unidos de Norte América?

Nº de alumnos	4	1	1	
Ventaja de que emigrara	Económica	Viajar a EE. UU.	Indiferencia	
Total	66.66%	16.67%	16.67%	100%

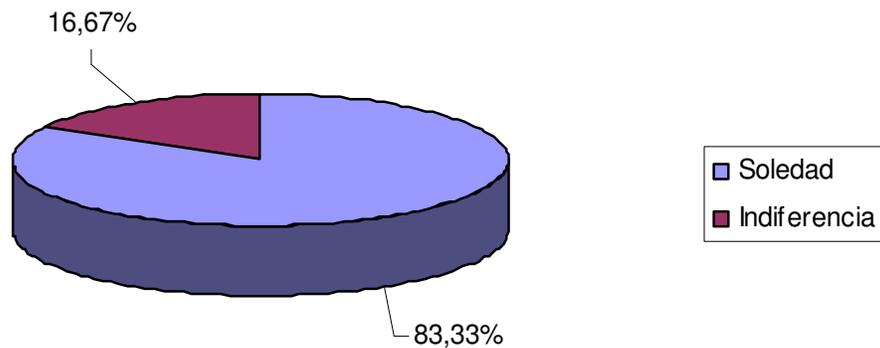


## ANÁLISIS

Como ventajas el 66.66% vieron lo económico, el 16.67% la posibilidad de viajar a USA y un 16.67% fue indiferente a la pregunta.

23. ¿Qué desventajas tiene par ti el hecho de que padre, madre o ambos se encuentren en los Estados Unidos de Norte América?

Nº de alumnos	5	1	
Desventaja de que emigrara	Soledad	Indiferencia	
Total	83.33%	16.67%	100%

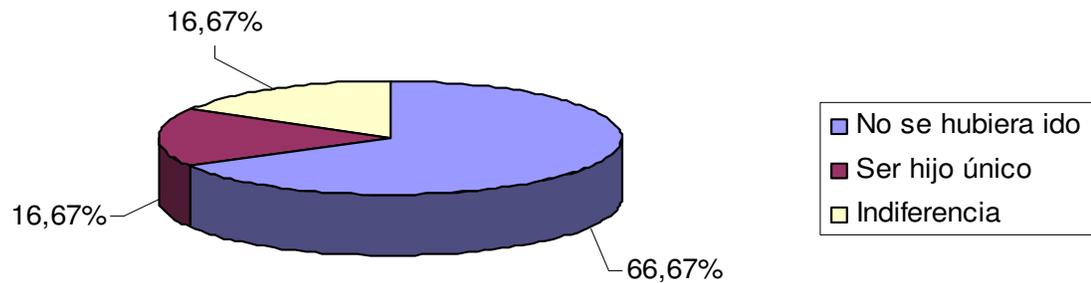


## ANÁLISIS

En las desventajas, la soledad fue señalada por 83.33% y un 16.67% fue indiferente.

24. ¿Si pudieras cambiar algo en tu familia que seria?

Nº de alumnos	4	1	1	
Cambiar algo	No se hubiera ido	Ser hijo único	Indiferencia	
Total	66.66%	16.67%	16.67%	100%



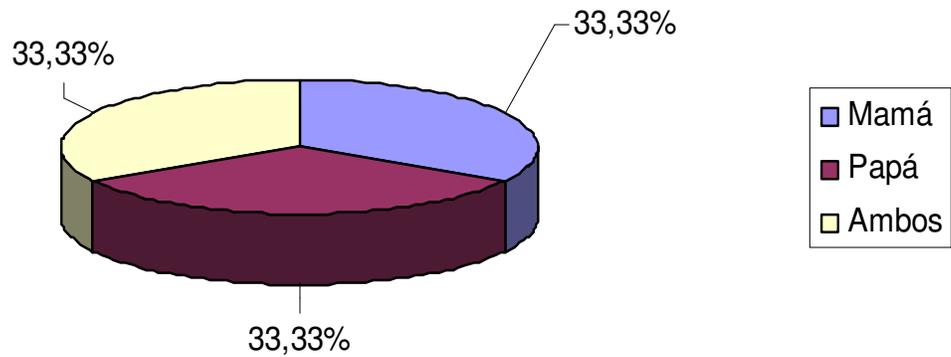
### ANÁLISIS

Un 66.66% desearía que su familiar no se hubiera ido, un 16.67% desearía ser hijo único y un 16.67% fue indiferente.

**TABULACIÓN DE LAS ADOLESCENTES  
CENTRO ESCOLAR CAPITÁN GENERAL GERARDO BARRIOS**

1. ¿Quién de tus padres ha emigrado?

Nº alumnos	2	2	2	
Emigrantes	Mamá	Papá	Ambos	
Total	33.33%	33.33%	33.33%	99.9%

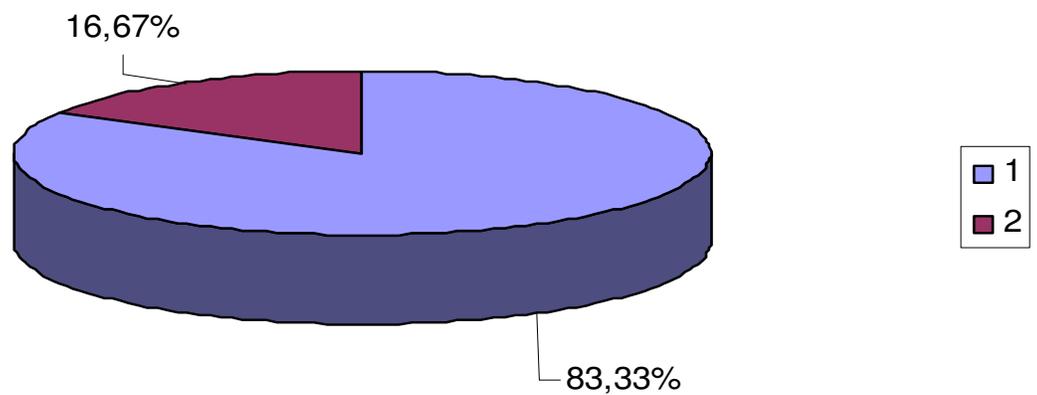


**ANÁLISIS:**

De la muestra tomada el 33.33% la migrante es el padre, en 33.33% es la madre y otro 33.33% fueron ambos.

2. ¿Hace cuanto emigró tu padre, madre o ambos?

Nº de alumnos	5	1	
Años de emigrar	4	15	
Total	83.33%	16.67%	100%

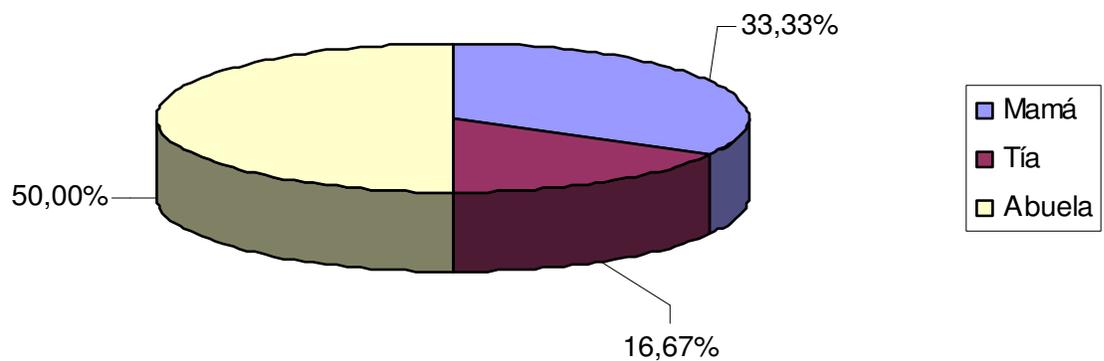


### ANÁLISIS

El 83.33% de la muestra manifestó que el tiempo de ausencia era de 4 años y el 16.67% dice que la ausencia es de 15 años.

3. ¿Cuándo tu padre, madre o ambos emigraron quien asumió tu cuidado?

Nº de alumnos	2	1	3	
Persona que asumió cuidado	Mamá	Tía	Abuela	
Total	33.33%	16.67%	50%	100%

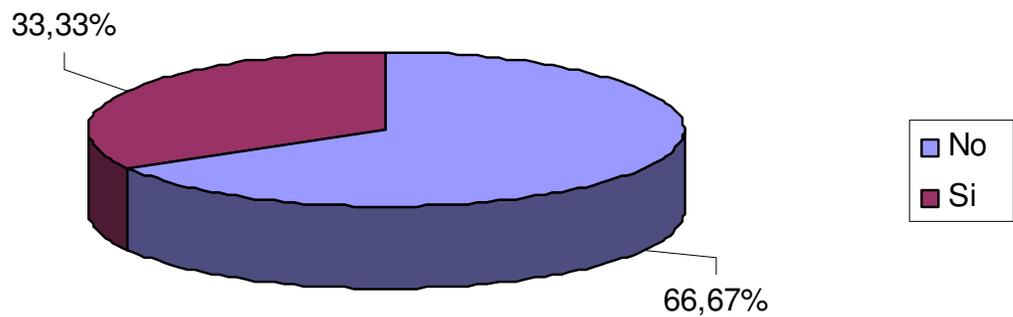


### ANÁLISIS

El 33.33% de los adolescentes se quedaron al cuidado de la madre, un 16.67% se quedaron al cuidado de la madre, un 16.67% se quedaron con los tíos y el 50% con los abuelos.

4. ¿Cuándo tu madre, padre o ambos emigraron tuviste que irte de tu casa?

Nº de alumnos	4	2	
En relación a irse de la casa	No	Si	
Total	66.67%	33.33%	100%

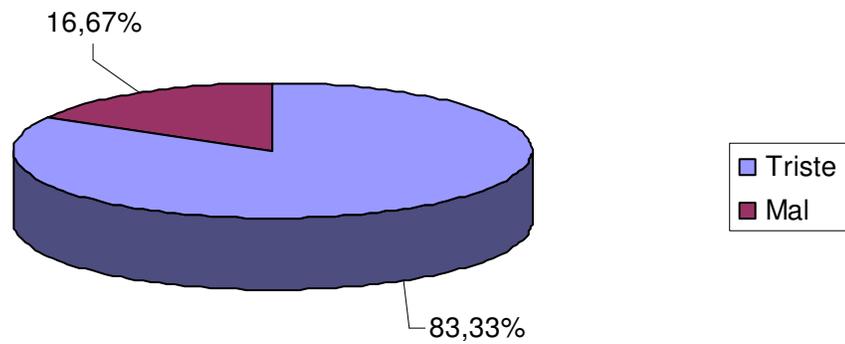


### ANÁLISIS

El 66.67% de los adolescentes dicen no haber tenido que cambiar de vivienda luego de la emigración de sus padres; el 33.33% dice que si tuvieron que irse de casa.

5. ¿Cómo te sentiste por el hecho de que padre, madre o ambos estén ausentes?

Nº de alumnos	5	1	
Como se siente por haber emigrado	Triste	Mal	
Total	83.33%	16.67%	100%

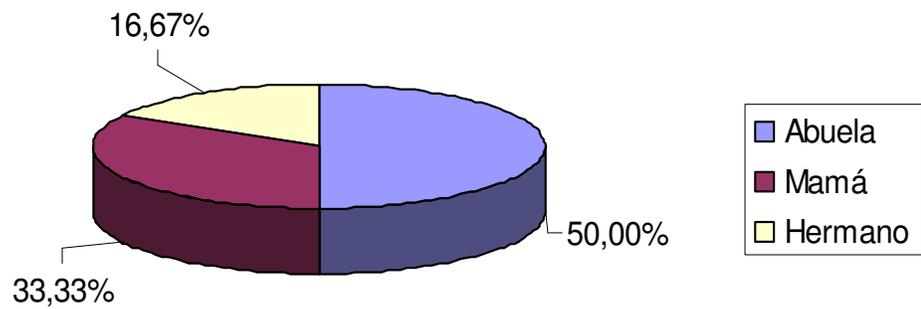


### ANÁLISIS

El 83.33% de los adolescentes dicen sentirse tristes por la ausencia de sus padres y el 16.67% dicen sentirse mal.

6. ¿Con quien vives ahora?

Nº de alumnos	3	2	1	
Persona que asumió cuidado	Abuela	Mamá	Hermano	
Total	50%	33.33%	16.67%	100%

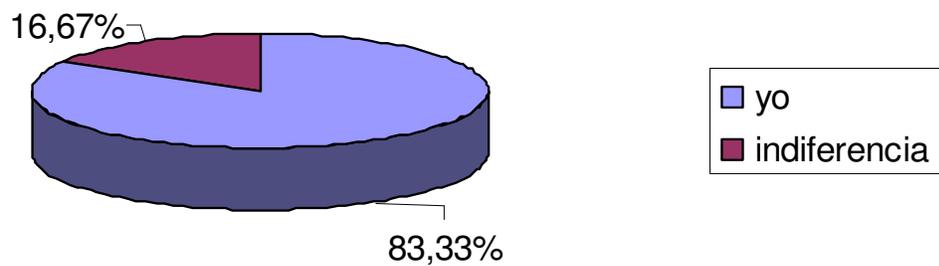


**ANÁLISIS**

El 50% de los adolescentes viven actualmente con la abuela; el 33.33% con mamás y un 16.67% viven con hermanos.

7. ¿Quién crees que se vio más afectado por la emigración de tu madre, padre o ambos?

Nº de alumnos	5	1	
Persona que se vio mas afectado	Yo	Indiferencia	
Total	83.33%	16.67%	100%

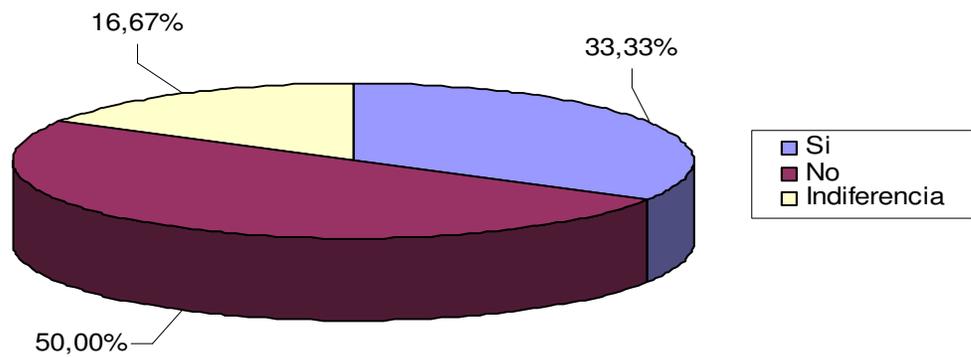


## ANÁLISIS

El 83.33% de los adolescentes dicen haber sido los más afectados por la emigración de sus padres y el 16.67% se mostró indiferente a la pregunta.

8. ¿Sabías tú del deseo de tu padre, madre o ambos de emigrar?

Nº de alumnos	2	3	1	
Conocimiento de la figura parental que emigró	No	Si	Indiferencia	
Total	33.33%	50%	16.67%	100%

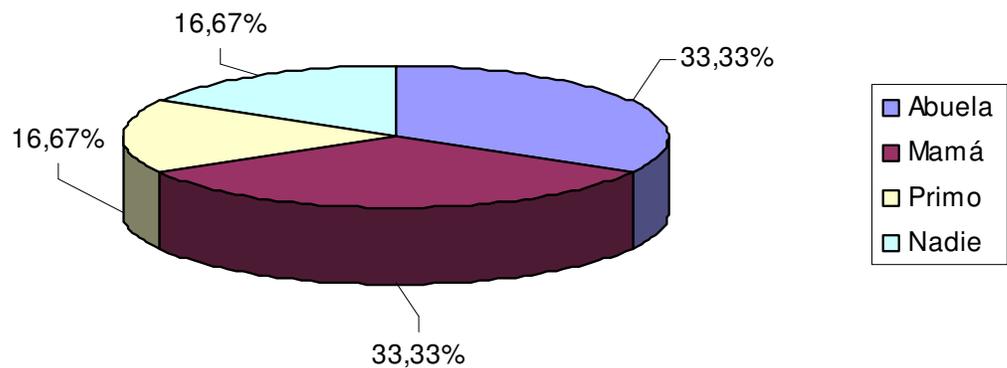


## ANÁLISIS

El 33.33% dijo que la emigración de sus padres fue sorpresiva; el 50% dijo que reacciona de su conocimiento del deseo de emigrar y un 16.67% fue indiferente.

9. ¿Hubo alguien quien te apoyara frente a la emigración de tu padre o madre?

Nº de alumnos	2	2	1	1	
Apoyo frente a la migración de un padre	Abuela	Mamá	Primo	Nadie	
Total	33.33%	33.33%	16.67%	16.67%	100%

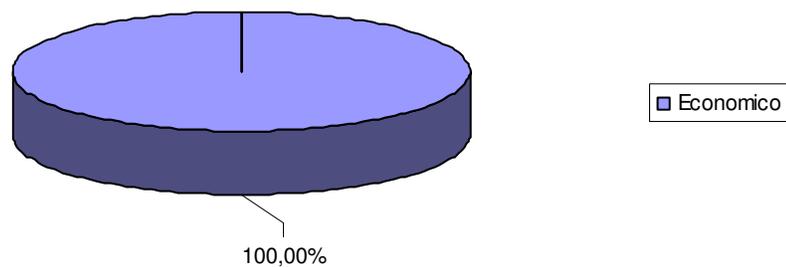


### ANÁLISIS

El 33.33% de los adolescentes recibieron apoyo por parte de la abuela; otro 33.33% de la madre; un 16.67% fue del primo y otro 16.67% dice no haber recibido apoyo de nadie.

10. ¿Cuál crees tú que fue el motivo para que tu madre, padre o ambos tomaran la decisión de emigrar hacia los Estados Unidos de Norte América?

Nº de alumnos	6	
Motivo por el cual se emigró	Económico	
Total	100%	100%

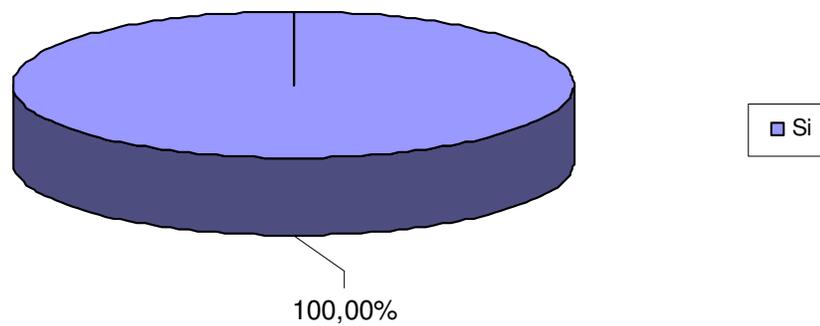


### ANÁLISIS

El 100% de los adolescentes atribuyen al factor económico la causa de migración de sus padres.

11. ¿Mantienes comunicación con tu padre, tu madre o ambos?

Nº de alumnos	6	
Comunicación	Si	
Total	100%	100%

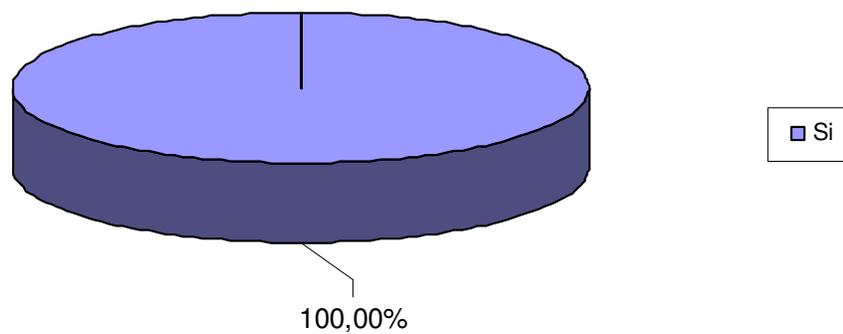


### ANÁLISIS

El 100% de los adolescentes manifiestan tener comunicación con sus padres.

12. ¿Crees tú que sería diferente tu vida si tu mamá, tu papá o ambos estuvieran aquí actualmente?

Nº de alumnos	6	
Si sería diferente la vida	Si	
Total	100%	100%

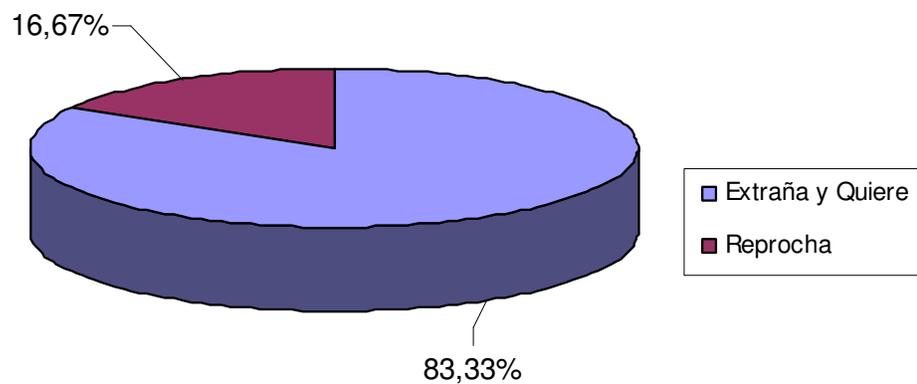


### **ANÁLISIS**

El 100% de los adolescentes dicen que sus vidas serían diferentes si sus padres estuvieran con ellos.

13. ¿Si tuviera presente a tu papá, mamá o ambos que quisieras decirles?

Nº de alumnos	5	1	
Que le quisiera decir al padre que emigró	Extraña y Quiere	Reprocha	
Total	83.33%	16.67%	100%

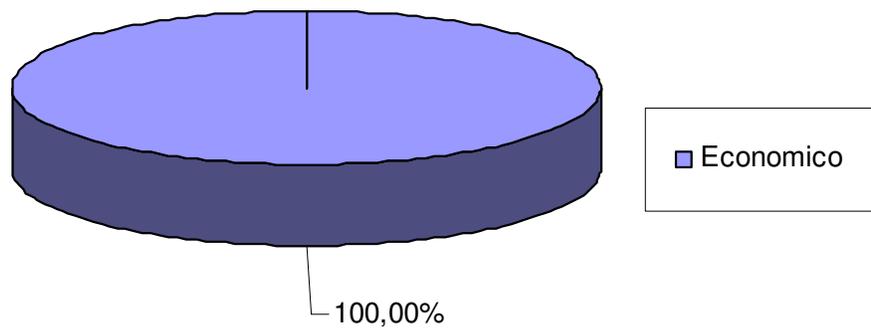


### ANÁLISIS

El 83.33% de los adolescentes dicen que si pudieran le expresaría a sus padres que les quieren y les extrañan y un 16.67% les reprocharían su ausencia.

14. ¿Qué ventajas tiene para ti el hecho de que tu padre, madre o ambos se encuentren en los Estados Unidos de Norte América?

Nº de alumnos	6	
Ventaja de que emigrara	Económico	
Total	100%	100%

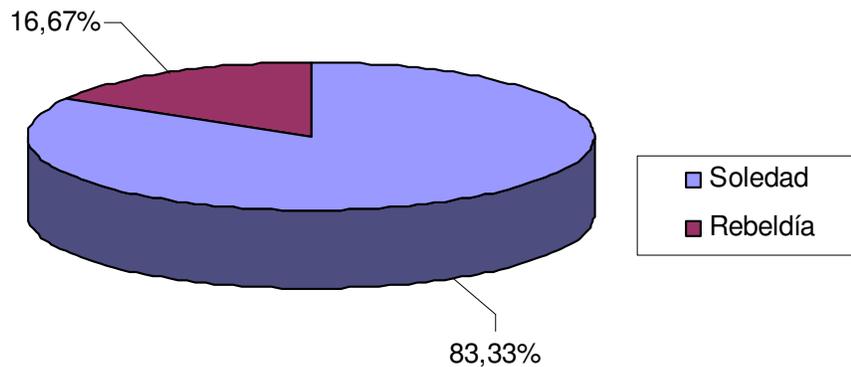


### ANÁLISIS

El 100% de los adolescentes ven como ventaja de la migración de sus padres lo económico.

15. ¿Qué desventajas tiene par ti el hecho de que padre, madre o ambos se encuentren en los Estados Unidos de Norte América?

Nº de alumnos	5	1	
Desventaja de que emigrara	Soledad	Rebeldía	
Total	83.33%	16.67%	100%

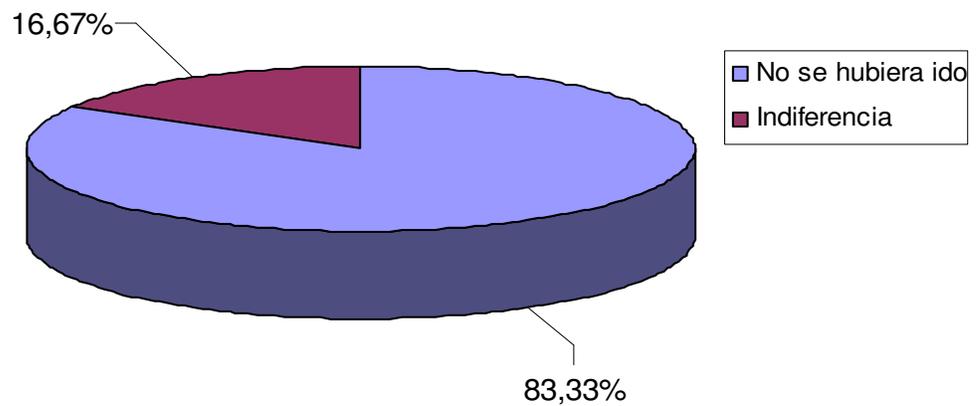


### ANÁLISIS

El 83.33% expresan que la soledad causada por la ausencia de sus padres es la desventaja, mientras que un 16.67% expresan que rebeldía producida en ello es la desventaja.

16. ¿Si pudieras cambiar algo en tu familia que seria?

Nº de alumnos	5	1	
Cambiar algo	No se hubiera ido	Indiferencia	
Total	83.33%	16.67%	100%



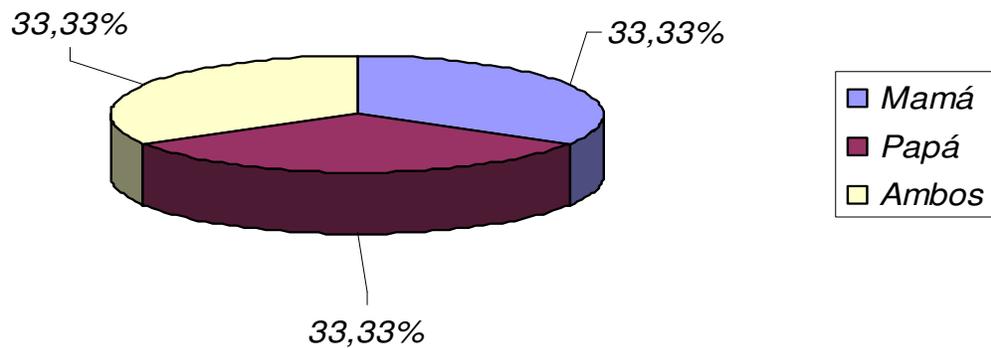
### ANÁLISIS

El 83.33% cambiaría el hecho de que sus padres no se hubieran ido y un 16.67% fueron indiferentes.

**TABULACIÓN DE LOS ADOLESCENTES  
COLEGIO MANCHESTER**

7. ¿Quién de tus padres ha emigrado?

Nº alumnos	2	2	2	
Emigrantes	Mamá	Papá	Ambos	
Total	33.33%	33.33%	33.33%	99.99%

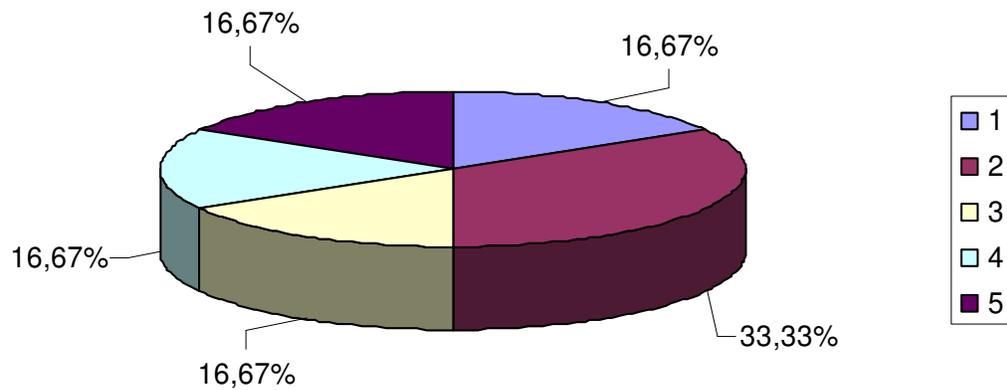


**ANÁLISIS**

El 33.33% de los adolescentes manifestó que la persona emigrante es la madre; otro 33.33% dijo que el padre y otro 33.33% dijo que ambos.

8. ¿Hace cuanto emigró tu padre, madre o ambos?

Nº de alumnos	1	2	1	1	1	
Años de emigrar	18	15	8	4	6	
Total	16.67%%	33.33%	16.67%	16.67%	16.67%	100%

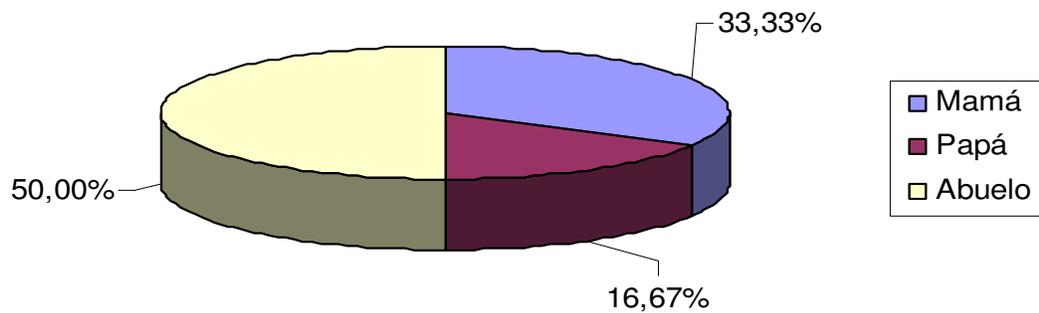


**ANÁLISIS**

El rango de tiempo de ausencia va de 4 años con un 16.67%; 8 años con 16.67%; 15 años con 33.33% y un 16.67% hace 18 años.

9. ¿Cuándo tu padre, madre o ambos emigraron quien asumió tu cuidado?

Nº de alumnos	2	1	3	
Persona que asumió cuidado	Mamá	Papá	Abuelo	
Total	33.33%	16.67%	50%	100%

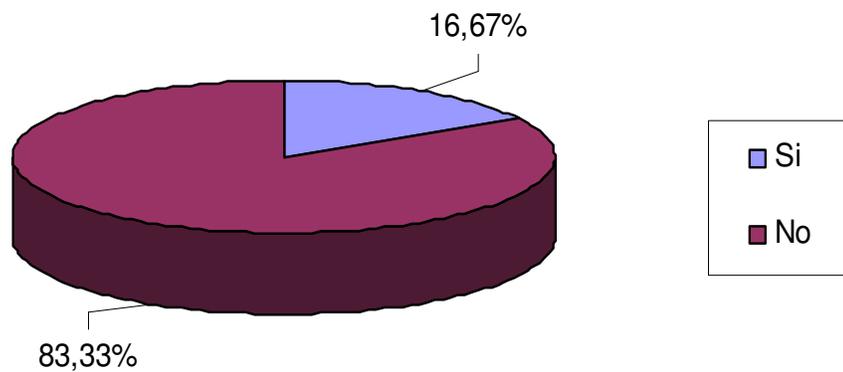


### ANÁLISIS

La persona que asumió el cargo de los adolescentes es la madre en un 33.33%; el padre en 16.67% y los abuelos en un 50% de los casos.

10. ¿Cuándo tu madre, padre o ambos emigraron tuviste que irte de tu casa?

Nº de alumnos	1	5	
En relación a irse de la casa	Si	No	
Total	16.67%	83.33%	100%

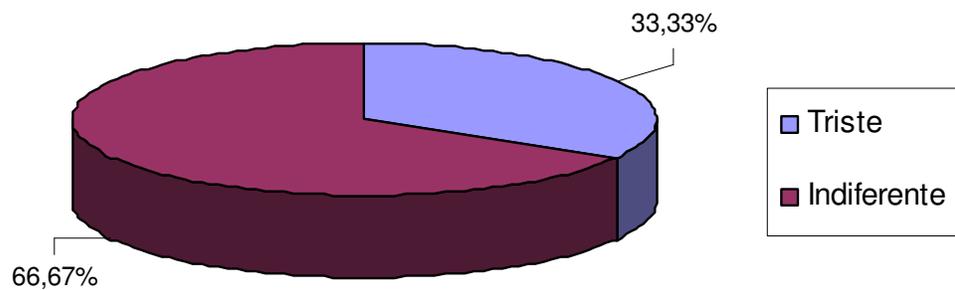


### ANÁLISIS

El 16.67% de los adolescentes manifestaron haberse ido de su casa al momento de la emigración de sus padres; el 83.33% no tubo que irse.

11. ¿Cómo te sentiste por el hecho de que padre, madre o ambos estén ausentes?

Nº de alumnos	2	4	
Como se siente por haber emigrado	Triste	Indiferente	
Total	33.33%	66.67%	100%

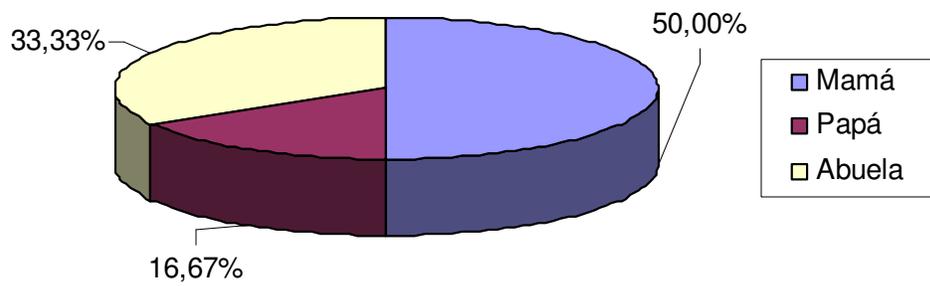


### ANÁLISIS

En este caso el 33.33% de los adolescentes dice sentirse triste por la ausencia de sus padres; sin embargo, el 66.67% fue indiferente.

12. ¿Con quien vives ahora?

Nº de alumnos	3	1	2	
Persona que asumió cuidado	Mamá	Papá	Abuela	
Total	50.00%	16.67%	33.33%	100%

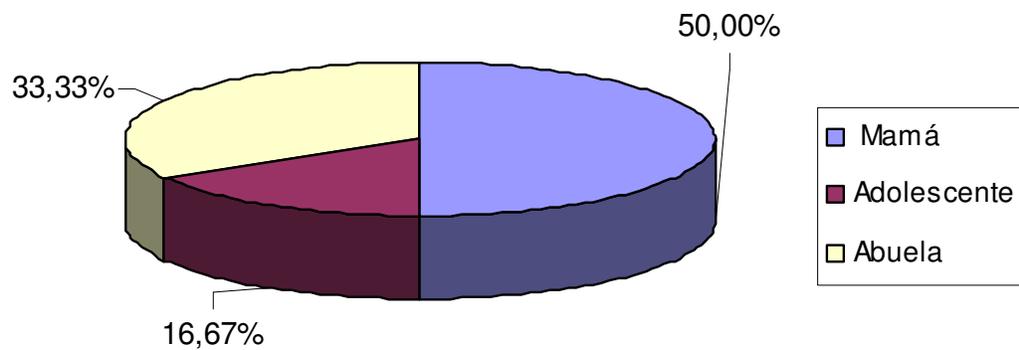


**ANÁLISIS**

El 50% de los adolescentes viven con la madre; el 16.67% vive con el padre y un 33.33% vive con la abuela.

13. ¿Quién crees que se vio más afectado por la emigración de tu madre, padre o ambos?

Nº de alumnos	3	1	2	
Persona que se vio mas afectado	Mamá	Adolescente	Abuela	
Total	50.00%	16.67%	33.33%	100%

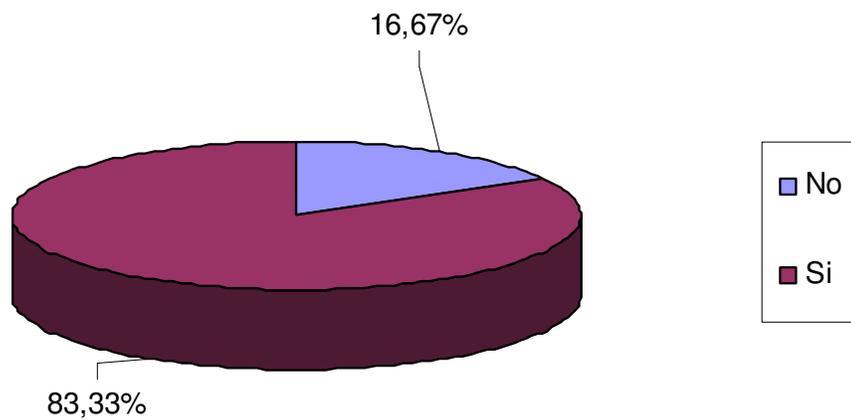


## ANÁLISIS

Un 50% de los adolescentes dicen que la persona más afectada por la emigración fue la madre, un 16.67% dicen que ellos mismos y un 33.33% dicen que la abuela fue más afecta.

14. ¿Sabías tú del deseo de tu padre, madre o ambos de emigrar?

Nº de alumnos	1	5	
Conocimiento de la figura parental que emigró	No	Si	
Total	16.67%	83.33%	100%

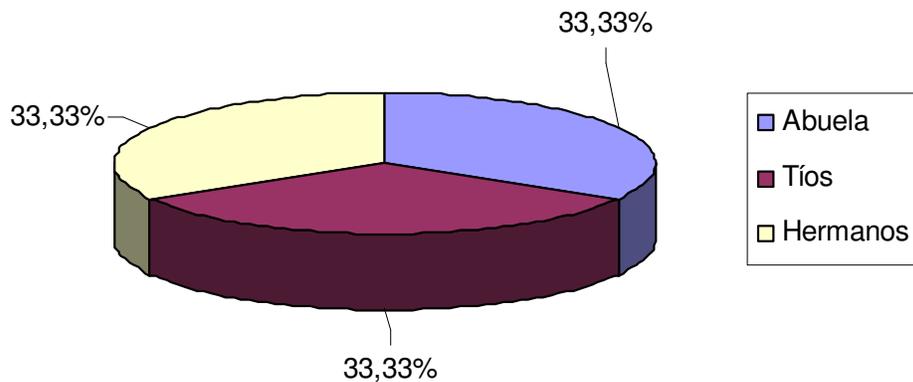


### ANÁLISIS

El 16.67% de los adolescentes dicen que la emigración de sus padres fue de improviso; el 83.33% dicen haber conocido anticipadamente su intención de emigrar.

15. ¿Hubo alguien quien te apoyara frente a la emigración de tu padre o madre?

Nº de alumnos	2	2	2	
Apoyo frente a la migración de un padre	Abuela	Tíos	Hermanos	
Total	33.33%	33.33%	33.33%	99.99%

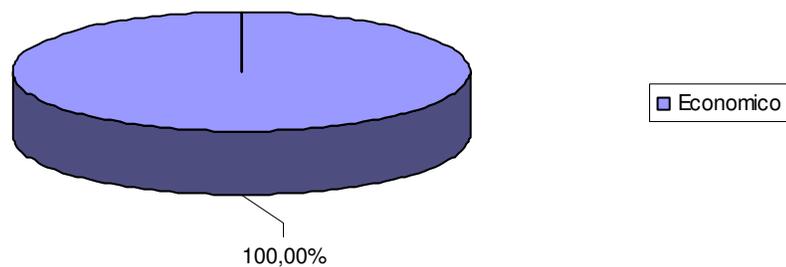


## ANÁLISIS

Un 33.33% de los adolescentes recibió apoyo de su abuela al momento de emigrar sus padres; un 33.33% recibió apoyo de sus tíos y un 33.33% recibió apoyo de sus hermanos.

16. ¿Cuál crees tú que fue el motivo para que tu madre, padre o ambos tomaran la decisión de emigrar hacia los Estados Unidos de Norte América?

Nº de alumnos	6	
Motivo por el cual se emigró	Económico	
Total	100%	100%

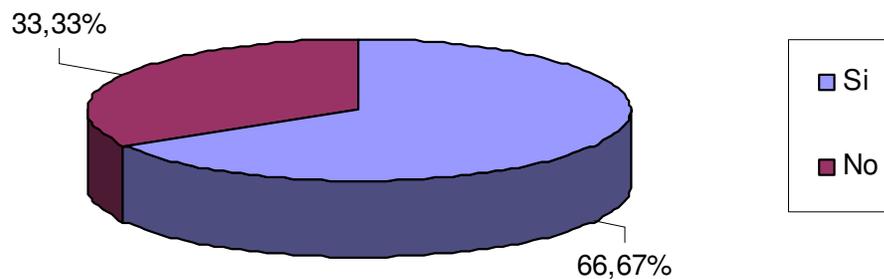


### **ANÁLISIS**

El 100% de los adolescentes consideran que el motivo de la emigración de sus padres fue el factor económico.

17. ¿Mantienes comunicación con tu padre, tu madre o ambos?

Nº de alumnos	4	2	
Comunicación	Si	No	
Total	66.67%%	33.33%	100%

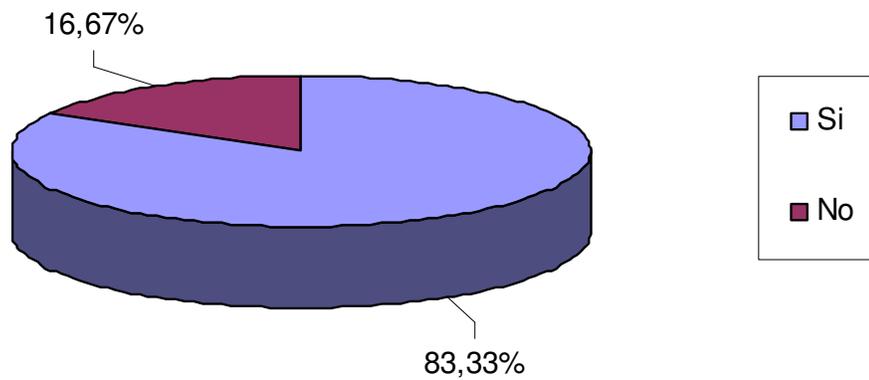


### ANÁLISIS

El 66.67% de los adolescentes mantiene comunicación con sus padres; el restante 33.33% no se comunican con sus padres.

18. ¿Crees tú que sería diferente tu vida si tu mamá, tu papá o ambos estuvieran aquí actualmente?

Nº de alumnos	5	1	
Si sería diferente la vida	Si	No	
Total	83.33%	16.67%	100%

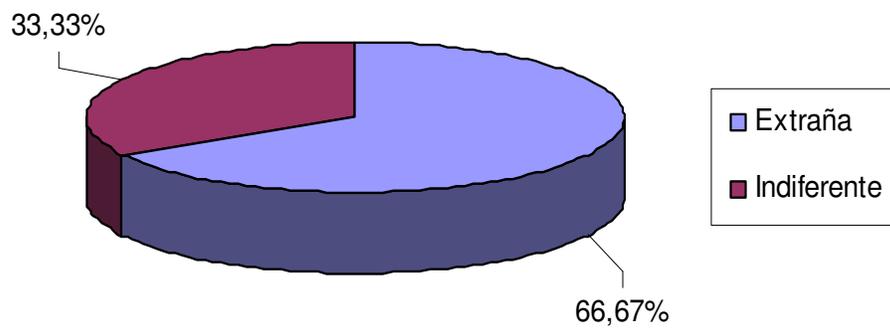


## ANÁLISIS

El 83.33% de los adolescentes considera que su vida sería diferente si tuvieran a sus padres consigo; el 16.67% consideran que no.

19. ¿Si tuviera presente a tu papá, mamá o ambos que quisieras decirles?

Nº de alumnos	4	2	
Que le quisiera decir al padre que emigró	Extraña	Indiferente	
Total	66.67%	33.33%	100%

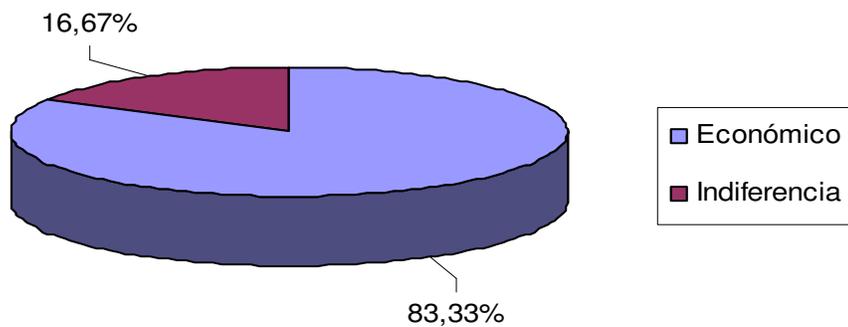


### ANÁLISIS

El 83.33% de los adolescentes desearían expresarle cariño a sus padres de tenerlos con ellos; el 33.33% restante, fueron indiferente.

20. ¿Qué ventajas tiene para ti el hecho de que tu padre, madre o ambos se encuentren en los Estados Unidos de Norte América?

Nº de alumnos	5	1	
Ventaja de que emigrara	Económico	Indiferencia	
Total	83.33%	16.67%	100%

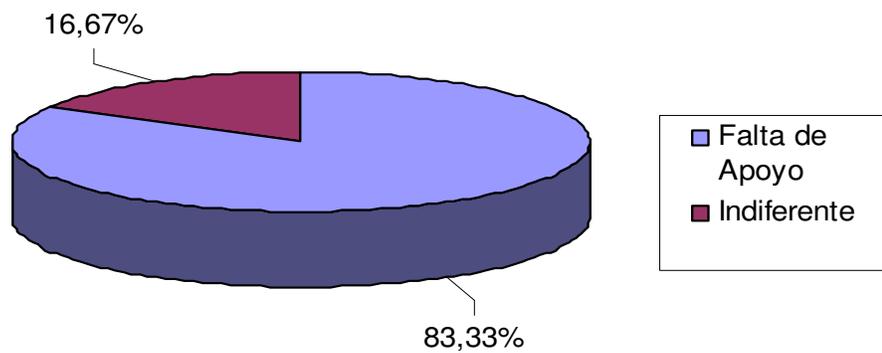


## ANÁLISIS

El 83.33% de los adolescentes ven como ventaja de la emigración de sus padres el factor económico el restante 16.67% son indiferentes.

21. ¿Qué desventajas tiene par ti el hecho de que padre, madre o ambos se encuentren en los Estados Unidos de Norte América?

Nº de alumnos	5	1	
Desventaja de que emigrara	Falta de apoyo	Indiferente	
Total	83.33%	16.67%	100%

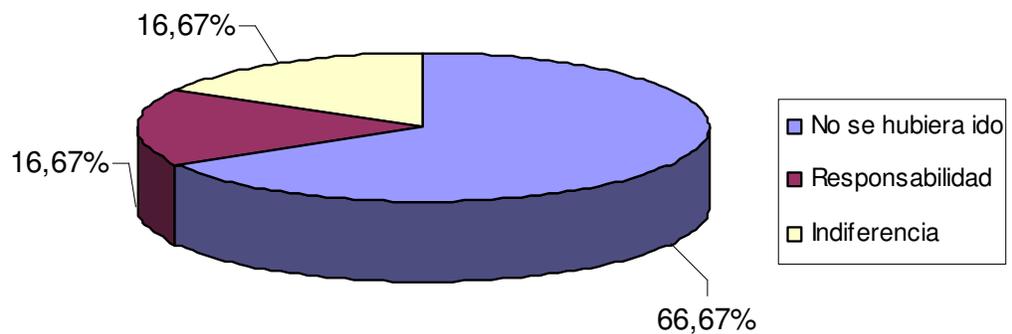


## ANÁLISIS

El 83.33% de los adolescentes ven como desventaja de la emigración de sus padres la falta de apoyo y un 16.67% son indiferentes.

22. ¿Si pudieras cambiar algo en tu familia que sería?

Nº de alumnos	4	1	1	
Cambiar algo	No se hubiera ido	Responsabilidad	Indiferencia	
Total	66.67%	16.67%	16.67%	100%



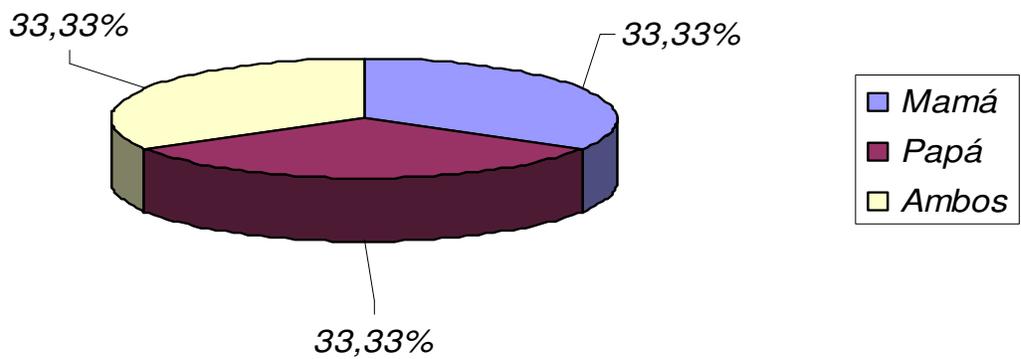
## ANÁLISIS

El 66.67% de los adolescentes expresan que desearían que sus padres no se hubieran ido, 16.67% desearían que mostraran más responsabilidad y el restante 16.67% muestran indiferencia.

## TABULACIÓN DE LAS ADOLESCENTES COLEGIO MANCHESTER

1. ¿Quién de tus padres ha emigrado?

Nº alumnos	2	2	2	
Emigrantes	Mamá	Papá	Ambos	
Total	33.33%	33.33%	33.33%	99.99%

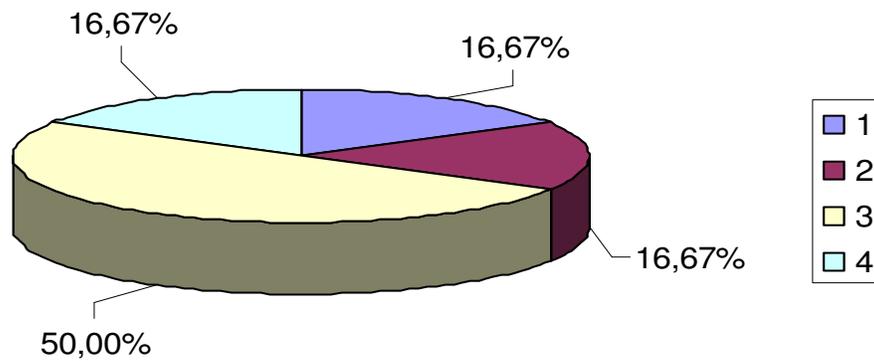


### ANÁLISIS:

El 33.33% de los adolescentes manifestó que la persona emigrante es la madre; otro 33.33% dijo que el padre y otro 33.33% dijo que ambos.

2. ¿Hace cuanto emigró tu padre, madre o ambos?

Nº de alumnos	1	1	3	1	
Años de emigrar	8	4	6	12	
Total	16.67%	33.33%	16.67%	16.67%	100%

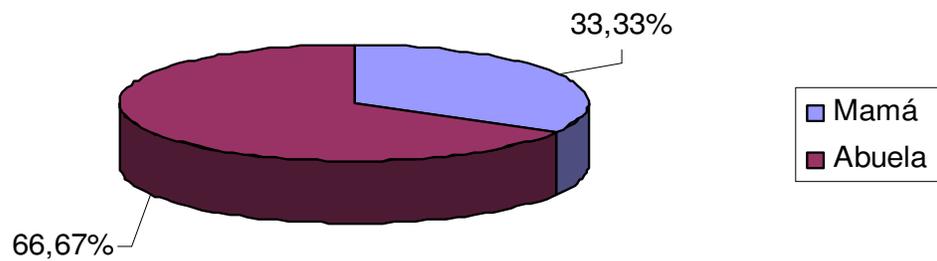


### ANÁLISIS

El rango de ausencia en cuanto a los años va desde 4 años con 16.67%; 6 años con 50%; 8 años con 16.67% y un 16.67% restante de 12 años de ausencia.

3. ¿Cuándo tu padre, madre o ambos emigraron quien asumió tu cuidado?

Nº de alumnos	2	4	
Persona que asumió cuidado	Mamá	Abuela	
Total	33.33%	66.67%	100%

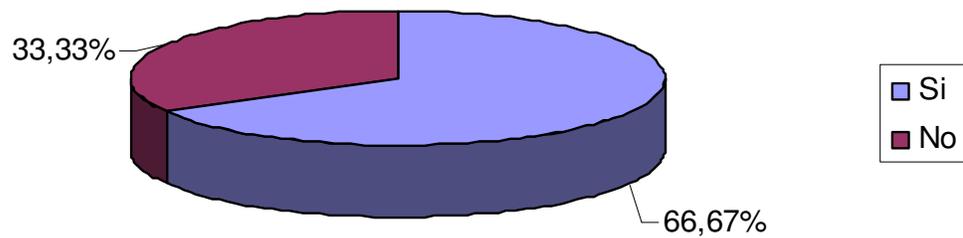


### ANÁLISIS

La persona que asumió el cuidado de los adolescentes fueron la madre en un 33.33% y la abuela en un 66.67% de los casos.

4. ¿Cuándo tu madre, padre o ambos emigraron tuviste que irte de tu casa?

Nº de alumnos	4	2	
En relación a irse de la casa	Si	No	
Total	66.67%	33.33%	100%

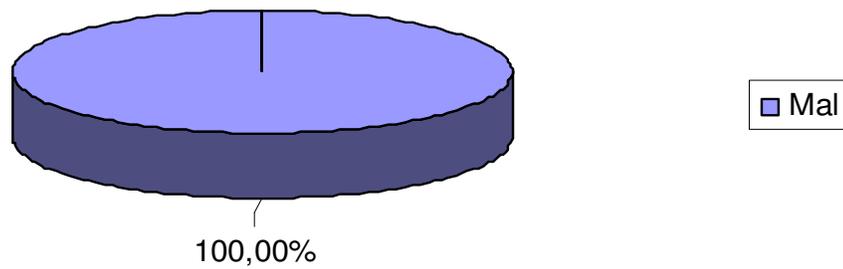


### ANÁLISIS

El 66.67% de los adolescentes manifestó haber tenido que irse de casa al momento de la emigración; un 33.33% dice que tuvo que irse.

5. ¿Cómo te sentiste por el hecho de que padre, madre o ambos estén ausentes?

Nº de alumnos	6	
Como se siente por haber emigrado	Mal	
Total	33.33%	100%

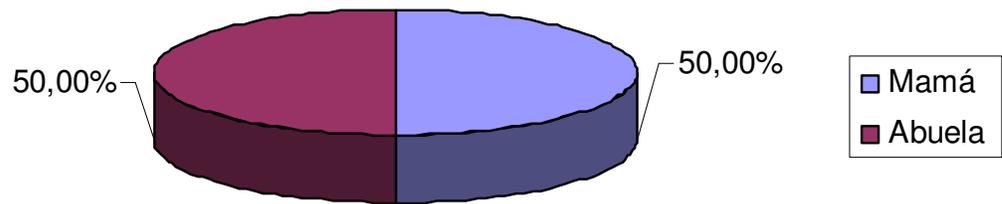


### **ANÁLISIS**

El 100% de los adolescentes dicen sentirse mal por la ausencia de sus padres.

6. ¿Con quien vives ahora?

Nº de alumnos	3	3	
Persona que asumió cuidado	Mamá	Abuela	
Total	50%	50%	100%

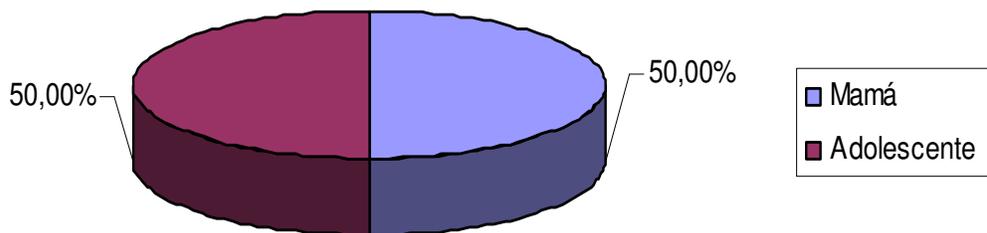


**ANÁLISIS**

El 50% de los adolescentes vive actualmente con la madre; el otro 50% vive con la abuela.

7. ¿Quién crees que se vio más afectado por la emigración de tu madre, padre o ambos?

Nº de alumnos	3	3	
Persona que se vio mas afectado	Mamá	Adolescente	
Total	50.%	50%	100%

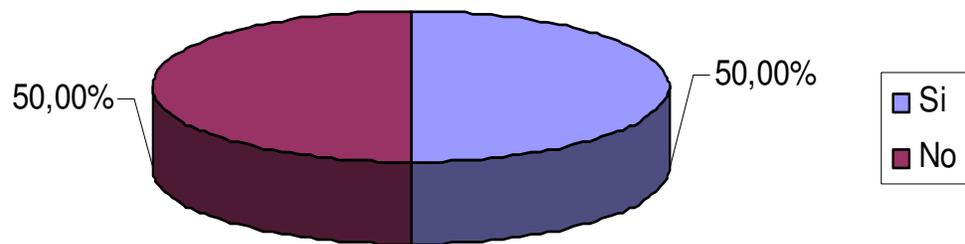


### ANÁLISIS

El 50% de los adolescentes opinan que quien se vio más afectado por la emigración fu la madre; el otro 50% dice haber sido ellos mismos los afectados.

8. ¿Sabías tú del deseo de tu padre, madre o ambos de emigrar?

Nº de alumnos	3	3	
Conocimiento de la figura parental que emigró	No	Si	
Total	50%	50%	100%

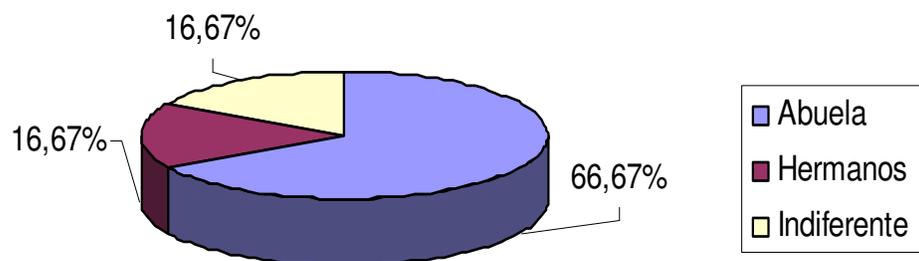


### ANÁLISIS

Un 50% de los adolescentes dicen que la emigración de sus padres fue sorpresiva; el otro 50% dice haber conocido esa intención con anticipación.

9. ¿Hubo alguien quien te apoyara frente a la emigración de tu padre o madre?

Nº de alumnos	4	1	1	
Apoyo frente a la migración de un padre	Abuela	Hermanos	Indiferente	
Total	66.67%	16.67%	16.67%	100%

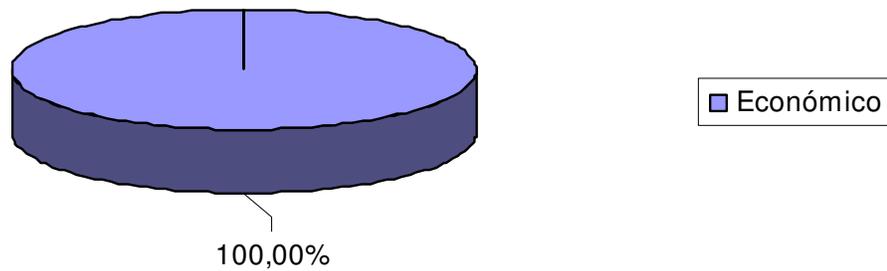


### ANÁLISIS

El 66.67% de los adolescentes recibió el apoyo de su abuela; el 16.67% recibió apoyo de sus hermanos y un 16.67% restantes demostró indiferente.

10. ¿Cuál crees tú que fue el motivo para que tu madre, padre o ambos tomaran la decisión de emigrar hacia los Estados Unidos de Norte América?

Nº de alumnos	6	
Motivo por el cual se emigró	Económico	
Total	100%	100%

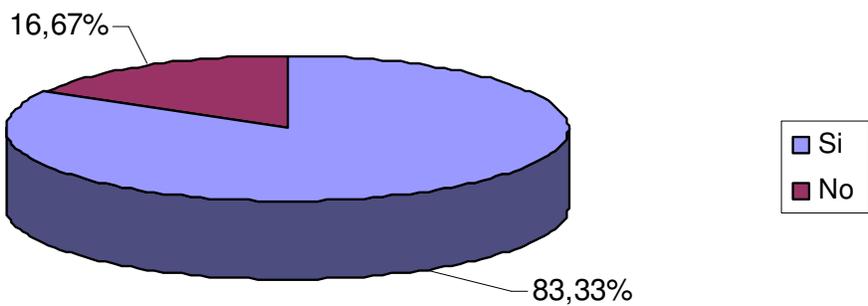


### ANÁLISIS

El 100% de los adolescentes consideran que el motivo de la emigración de sus padres fue el factor económico.

11. ¿Mantienes comunicación con tu padre, tu madre o ambos?

Nº de alumnos	5	1	
Comunicación	Si	No	
Total	83.33%	16.67%	100%

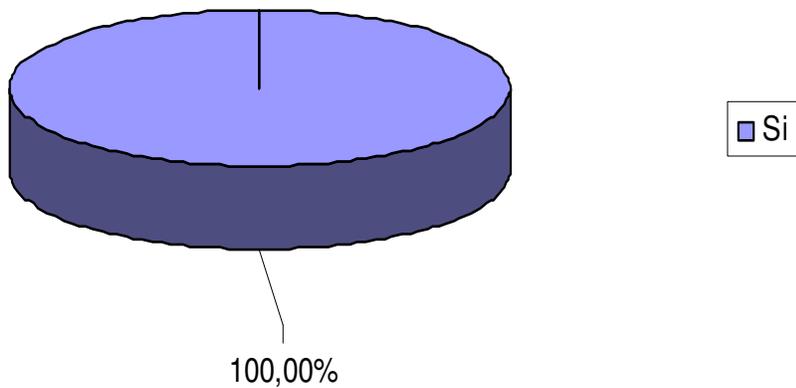


## ANÁLISIS

El 83.33% de los adolescentes mantiene comunicación con sus padres, el 16.67% restante no tiene comunicación con sus padres.

12. ¿Crees tú que sería diferente tu vida si tu mamá, tu papá o ambos estuvieran aquí actualmente?

Nº de alumnos	6	
Si sería diferente la vida	Si	
Total	100%	100%

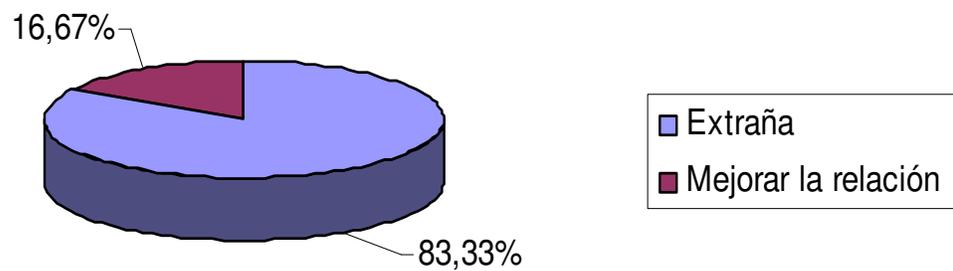


### **ANÁLISIS**

El 100% de los adolescentes creen que su vida sería diferente de tener a sus padres con ellos.

13. ¿Si tuviera presente a tu papá, mamá o ambos que quisieras decirles?

Nº de alumnos	5	1	
Que le quisiera decir al padre que emigró	Extraña	Mejorar la relación	
Total	83.33%	16.67%	100%

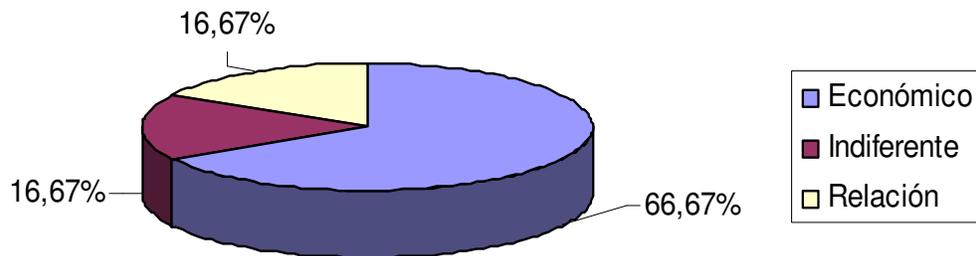


### ANÁLISIS

El 83.33% de los adolescentes desearían expresarle a sus padres que les extrañan; el 16.67% restante desearían que mejorara la relación entre ellos.

14. ¿Qué ventajas tiene para ti el hecho de que tu padre, madre o ambos se encuentren en los Estados Unidos de Norte América?

Nº de alumnos	4	1	1	
Ventaja de que emigrara	Económico	Indiferente	Relación	
Total	66.67%	16.67%	16.67%	100%

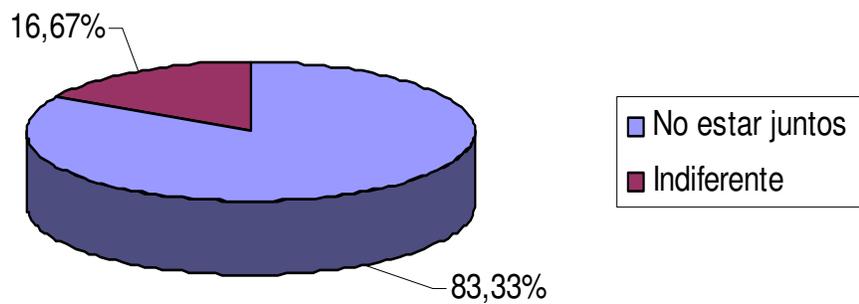


## ANÁLISIS

El 66.67% de los adolescentes ven como ventaja de la emigración de sus padres el factor económico, un 16.67% son indiferentes y un 16.67% consideran que la relación.

15. ¿Qué desventajas tiene par ti el hecho de que padre, madre o ambos se encuentren en los Estados Unidos de Norte América?

Nº de alumnos	5	1	
Desventaja de que emigrara	No estar juntos	Indiferente	
Total	83.33%	16.67%	100%

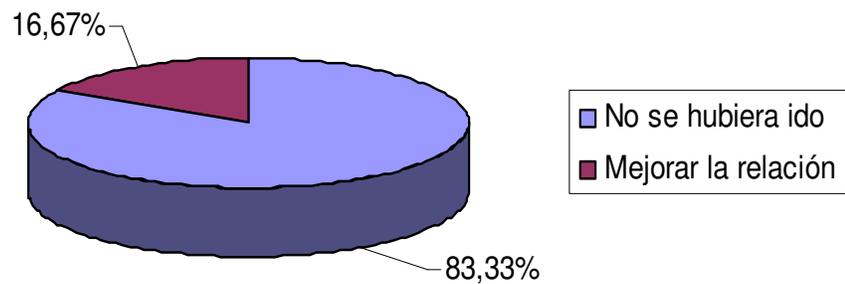


### ANÁLISIS

El 83.33% de los adolescentes ven como desventaja de la emigración de sus padres la falta de apoyo y un 16.67% son indiferentes.

16. ¿Si pudieras cambiar algo en tu familia que seria?

Nº de alumnos	5	1	
Cambiar algo	No se hubiera ido	Mejorar la relación	
Total	83.33%	16.67%	100%



### ANÁLISIS

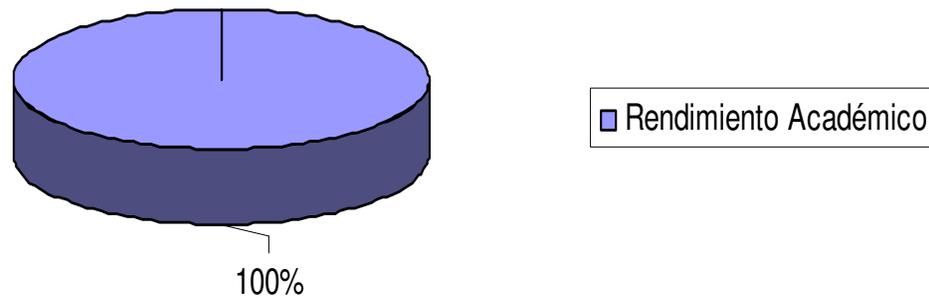
El 83.33% de los adolescentes expresan que desearían que sus padres no se hubieran ido, el 16.67% restante desearía que mejorara la relación entre ellos.

**TABULACIÓN MAESTROS**  
**CENTRO ESCOLAR CAPITÁN GENERAL GERARDO BARRIOS**

A continuación se presentan los resultados obtenidos, del instrumento con el nombre de Entrevista Semi Estructurada dirigida a los maestros del C. E. antes citado.

7. ¿Cree que la partida de uno o ambos padres afectan a los adolescentes?

Nº de Docentes	2	
Respuesta	Rendimiento Académico	100%

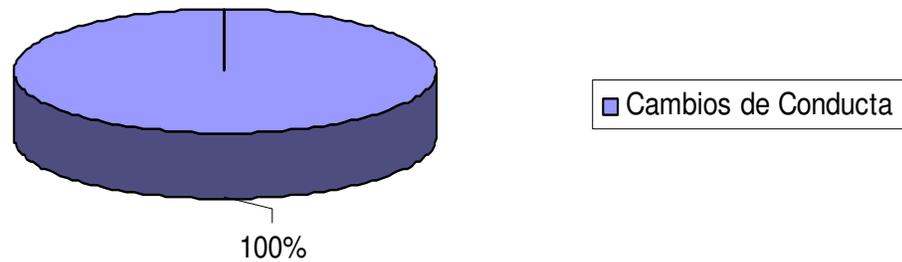


**ANÁLISIS**

Ambos docentes coinciden que es en el rendimiento escolar que afecta a los y las adolescentes la partida de uno o ambos padres.

8. ¿Ha identificado problemas emocionales en los adolescentes cuyos padres han emigrado?

Nº de Docentes	2	
Respuesta	Cambios de Conducta	100%

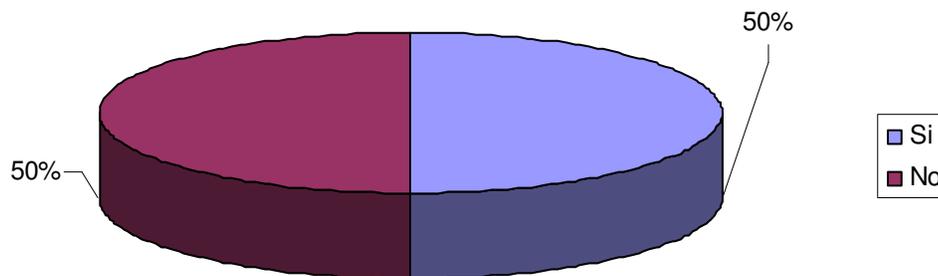


## ANÁLISIS

Los docentes manifiestan que si se identifican cambios principalmente en la conducta de los y las adolescentes el fenómeno de la migración de uno o ambos padres.

9. ¿Ha identificado problemas en la relación docente-alumno en adolescentes cuyos padres han emigrado hacia Estados Unidos de Norte América?

Nº de Docentes	1	1	
Respuesta	No	Si	
Porcentaje	50%	50%	100%

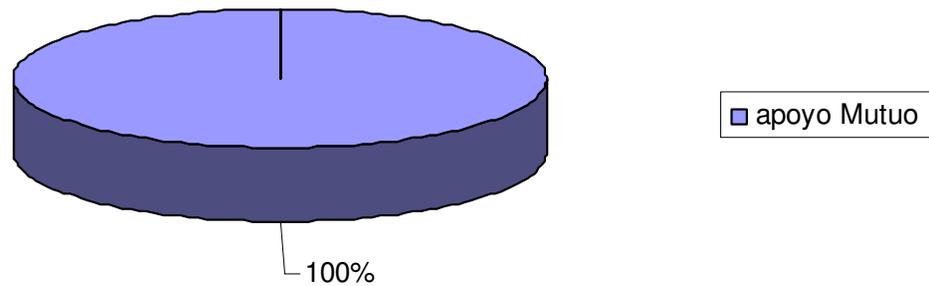


## ANÁLISIS

Los docentes se encuentran en posición dividida al referirse a la relación entre docente y alumno pues uno dice que si se dan y otro que no.

10. ¿Ha identificado problemas en la relación alumno-alumnos en adolescentes cuyos padres han emigrado hacia los Estados Unidos de Norte América?

Nº de Docentes	2	
Respuesta	Apoyo Mutuo	100%

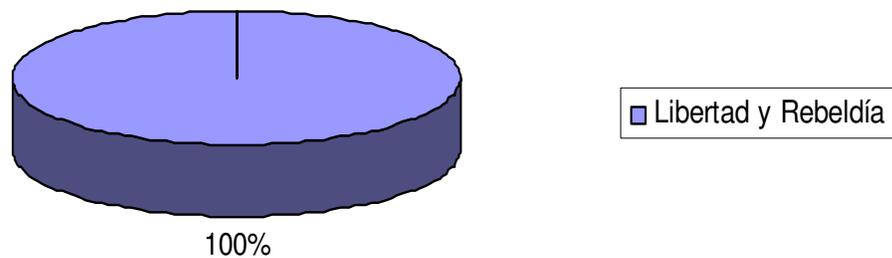


## ANÁLISIS

Creo que si se dan problemas conductuales marcado entre los que se resalta la libertad y rebeldía.

11. ¿Ha identificado problemas en la conducta de los adolescentes que pertenecen a hogares donde uno o ambos han emigrado hacia los Estados Unidos de Norte America?

Nº de Docentes	2	
Respuesta	Libertad y Rebeldía	100%

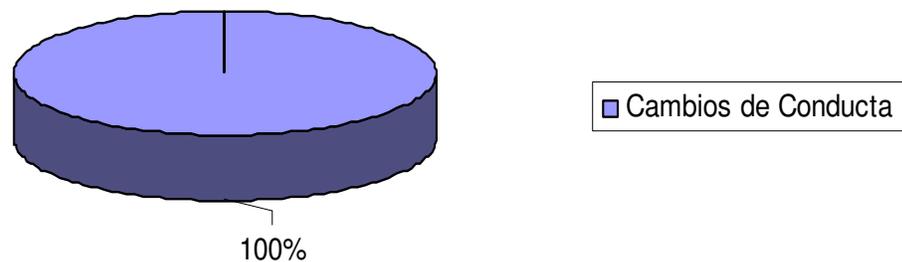


## ANÁLISIS

Creen los docentes que dificultades entre alumnos no se dan por el contrario se apoyan mutuamente.

12. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes en los adolescentes que provienen de hogares cuyos padres han emigrado hacia los Estados Unidos de Norte América?

Nº de Docentes	2	
Respuesta	Cambios de Conducta	100%

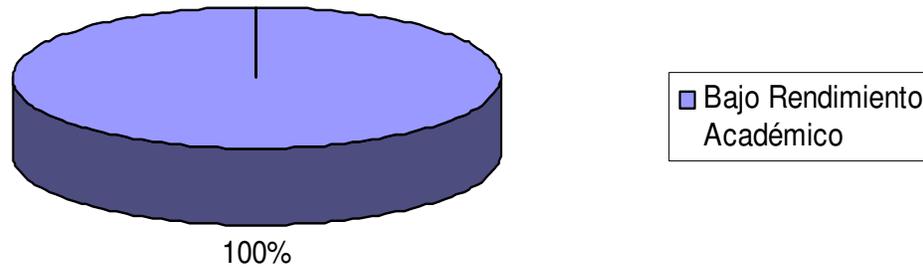


### **ANÁLISIS**

Los docentes manifiestan que los problemas mas frecuentes son cambios en la conducta y lo manifiestan.

13. ¿Ha identificado problemas de aprendizaje en los adolescentes cuyos padres han emigrado a los Estados Unidos de Norte America?

Nº de Docentes	2	
Respuesta	Bajo Rendimiento Académico	100%

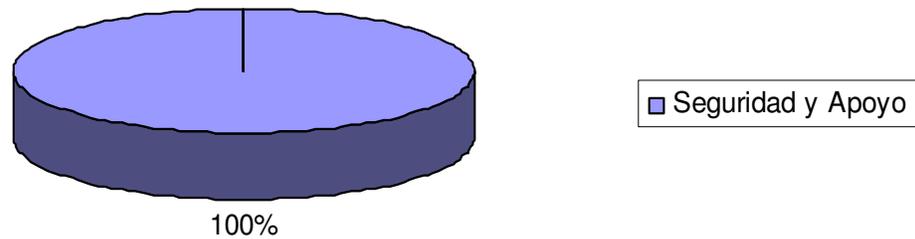


### **ANÁLISIS**

Los docentes están de acuerdo que se identifican problemas de aprendizaje y por tanto bajo rendimiento escolar.

14. ¿Qué diferencias existen entre los adolescentes que pertenecen a hogares en donde uno ambos padres han emigrado hacia los Estados Unidos de Norte America en relación a los adolescentes que cuentan con ambos padres?

Nº de Docentes	2	
Respuesta	Seguridad y Apoyo	100%

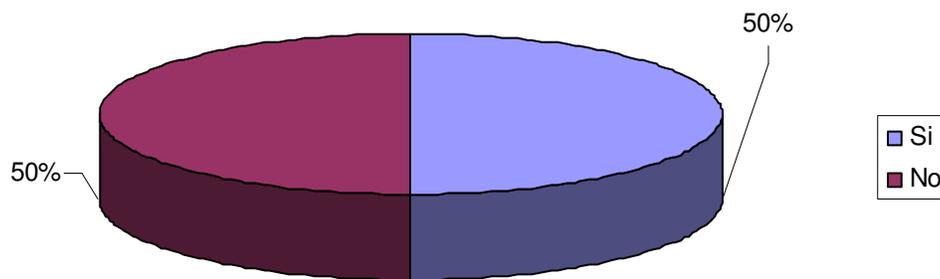


## ANÁLISIS

Crean que los adolescentes a quienes se les ha ido uno de los padres, si presentan condiciones de seguridad y apoyo.

15. ¿Según su punto de vista, afecta más a los adolescentes la emigración de?

Nº de Docentes	1	1	
Respuesta	No	Si	
Porcentaje	50%	50%	100%

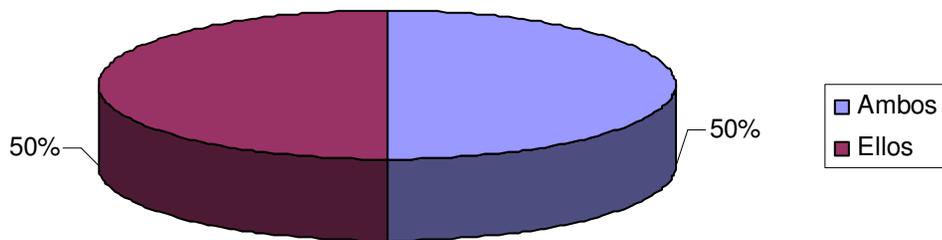


## ANÁLISIS

La respuesta es dividida pues creen que más si se va la madre y creen que si se van ambos por igual.

16. ¿Según su experiencia la emigración de uno o ambos padres afectan más a los adolescentes o a las adolescentes?

Nº de Docentes	1	1	
Respuesta	Ambos	Ellos	
Porcentaje	50%	50%	100%

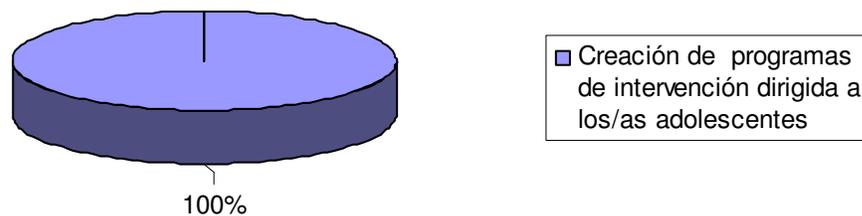


## ANÁLISIS

Creo que afecta más a los adolescentes la emigración de uno o ambos padres y que afecta a los y las adolescentes e fenómeno.

17. ¿Qué alternativa de solución daría para abordar la problemática de los adolescentes que pertenecen a hogares en donde uno o ambos padres han emigrado hacia los Estados Unidos de Norte America?

Nº de Docentes	2	
Respuestas	Creación de programas de intervención dirigida a los/as adolescentes	100%

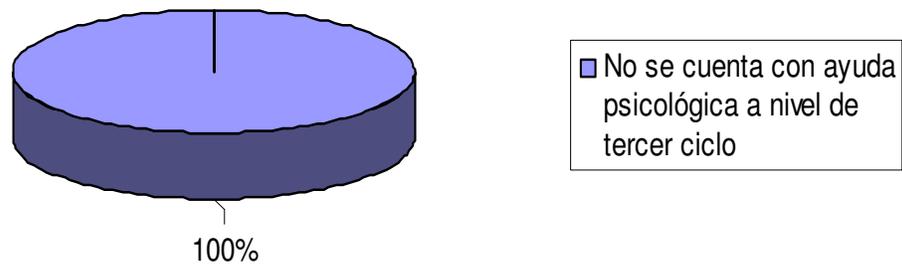


## ANÁLISIS

Debe de darse apoyo psicológico dirigido a la y las adolescentes que se encuentran en esta situación, y crear proyectos de ayuda.

18. ¿Cuenta esta Institución educativa con apoyo de los adolescentes procedentes de hogares cuyos padres han emigrado hacia los Estados Unidos de Norte America?

Nº de Docentes	2	
Respuestas	No se cuenta con ayuda psicológica a nivel de tercer ciclo	100%



## ANÁLISIS

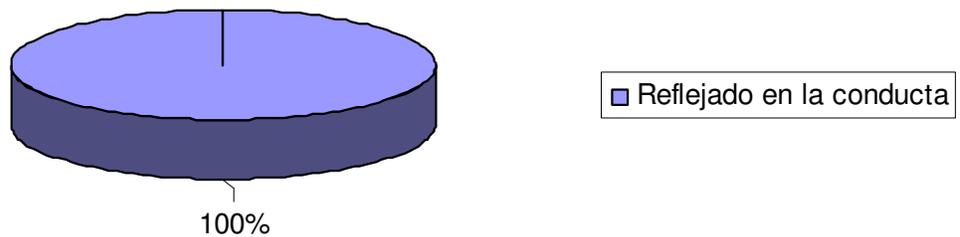
Que no cuentan en el Centro Escolar, con apoyo psicológico para los y las adolescentes puesto que solo existe este programa para bachillerato.

## TABULACIÓN MAESTROS COLEGIO MANCHESTER

A continuación se presentan los resultados obtenidos, del instrumento con el nombre de Entrevista Semi Estructurada dirigida a los maestros del Colegio antes citado.

1. ¿Cree que la partida de uno o ambos padres afectan a los adolescentes?

Nº de Docentes	2	
Respuesta	Reflejado en la conducta	100%

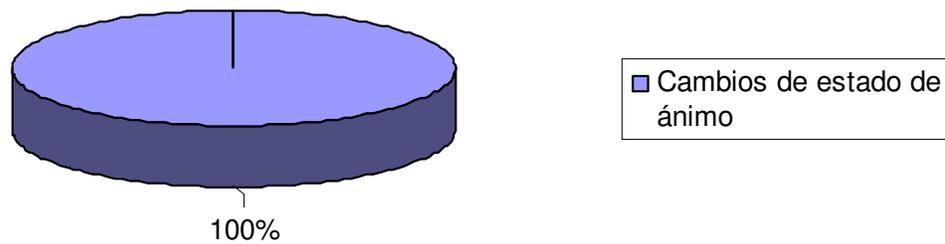


### ANÁLISIS

Ambos docentes manifiestan que a los adolescentes los afecta la emigración de uno o ambos padres y se refleja en la conducta

2. ¿Ha identificado problemas emocionales en los adolescentes cuyos padres han emigrado?

Nº de Docentes	2	
Respuesta	Cambios de estado de ánimo	100%

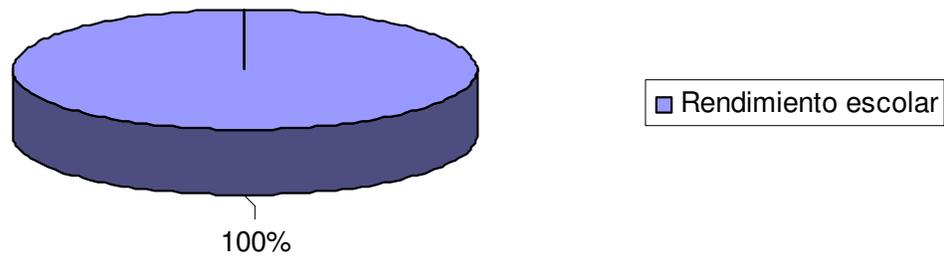


## ANÁLISIS

Creo que se ha identificado problemas emocionales, especialmente a cambios de estado de ánimo.

3. ¿Ha identificado problemas en la relación docente-alumno en adolescentes cuyos padres han emigrado hacia Estados Unidos de Norte América?

Nº de Docentes	2	
Respuesta	Rendimiento Escolar	100%

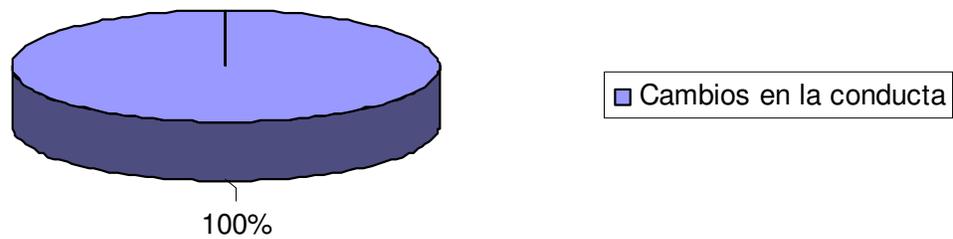


### ANÁLISIS

Si han identificado problema en la relación docente y alumno y es reflejado en el rendimiento escolar.

4. ¿Ha identificado problemas en la relación alumno-alumnos en adolescentes cuyos padres han emigrado hacia los Estados Unidos de Norte América?

Nº de Docentes	2	
Respuesta	Cambios en la conducta	100%

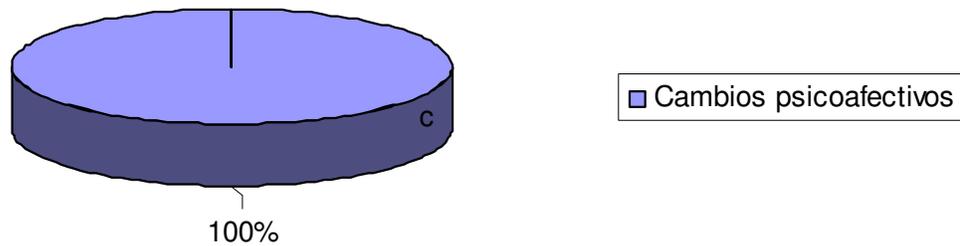


## ANÁLISIS

En cuanto a la relación entre alumnos se manifestaron cambios en la conducta psicoafectivo entre ellos.

5. ¿Ha identificado problemas en la conducta de los adolescentes que pertenecen a hogares donde uno o ambos han emigrado hacia los Estados Unidos de Norte America?

Nº de Docentes	2	
Respuesta	Cambios Psicoafectivos	100%

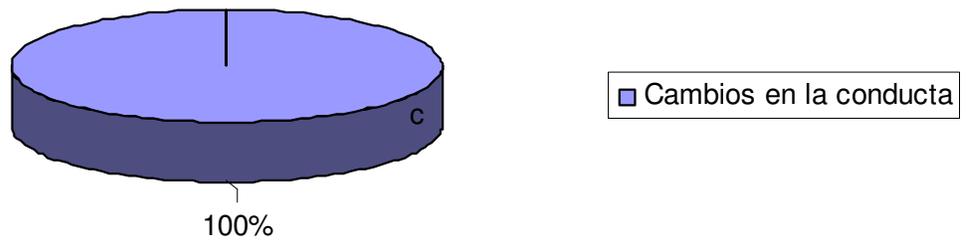


### ANÁLISIS

Si se dan problemas en la conducta principalmente en relación al carácter psicoafectivo.

6. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes en los adolescentes que provienen de hogares cuyos padres han emigrado hacia los Estados Unidos de Norte América?

Nº de Docentes	2	
Respuesta	Cambios en la Conducta	100%

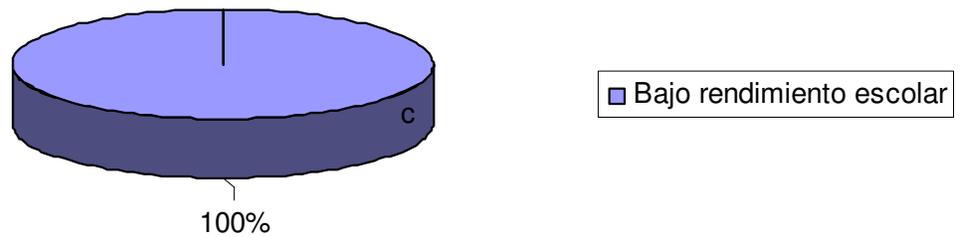


### ANÁLISIS

Los problemas mas frecuentes que manifiestan los y las adolescentes son los cambios de conducta.

7. ¿Ha identificado problemas de aprendizaje en los adolescentes cuyos padres han emigrado a los Estados Unidos de Norte America?

Nº de Docentes	2	
Respuesta	Bajo Rendimiento Escolar	100%

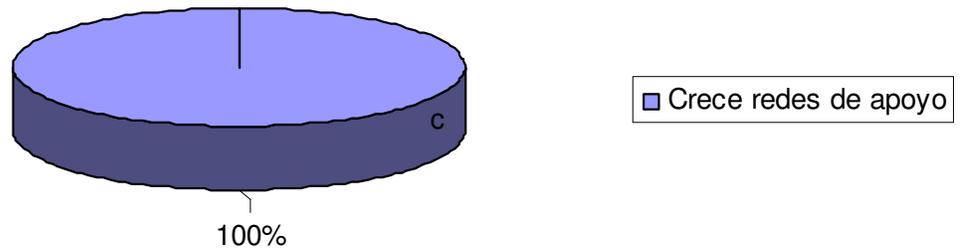


## ANÁLISIS

Los problemas de aprendizaje y son en el bajo rendimiento escolar.

8. ¿Qué diferencias existen entre los adolescentes que pertenecen a hogares en donde uno ambos padres han emigrado hacia los Estados Unidos de Norte America en relación a los adolescentes que cuentan con ambos padres?

Nº de Docentes	2	
Respuesta	Crece redes de apoyo	100%

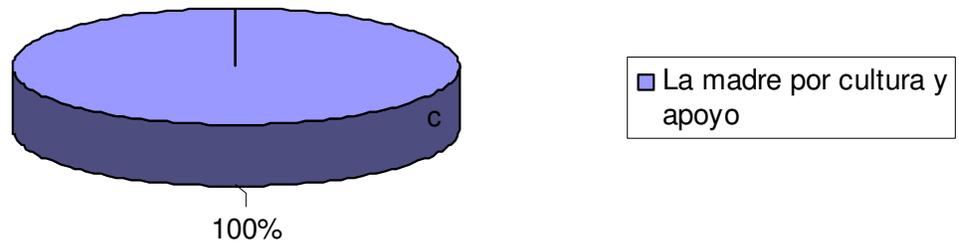


## ANÁLISIS

Las diferencias de los adolescentes en donde estan ambos adnes es que crecen las redes de apoyo.

9. ¿Según su punto de vista, afecta más a los adolescentes la emigración de?

Nº de Docentes	1	
Respuesta	La madre por cultura y apoyo	100%

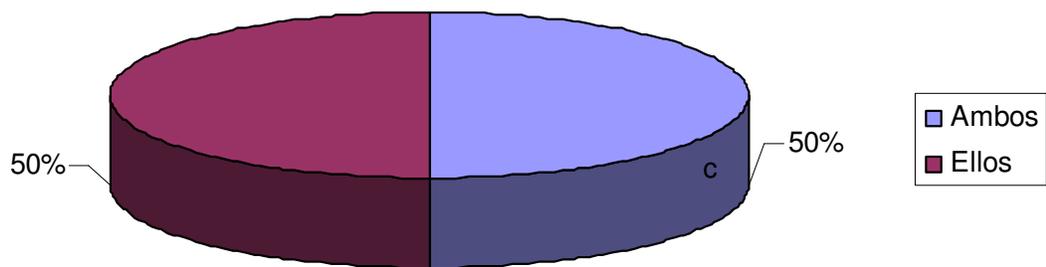


## ANÁLISIS

Ellos consideran que les afecta mas la partida de la madre a los y las adolescentes pueden ser por cuestiones culturales y/o por el apoyo.

10. ¿Según su experiencia la emigración de uno o ambos padres afectan más a los adolescentes o a las adolescentes?

Nº de Docentes	1	1	
Respuesta	Ambos	Ellos	
Porcentaje	50%	50%	100%

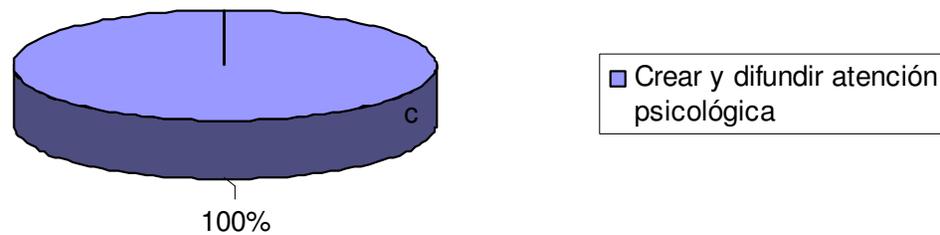


## ANÁLISIS

Las respuestas divididas debido a que uno cree que a ambos les afecta la emigración de uno o ambos y otro cree le afecta mas al adolescente.

11. ¿Qué alternativa de solución daría para abordar la problemática de los adolescentes que pertenecen a hogares en donde uno o ambos padres han emigrado hacia los Estados Unidos de Norte America?

Nº de Docentes	2	
Respuestas	Crear y difundir atención psicológica	100%

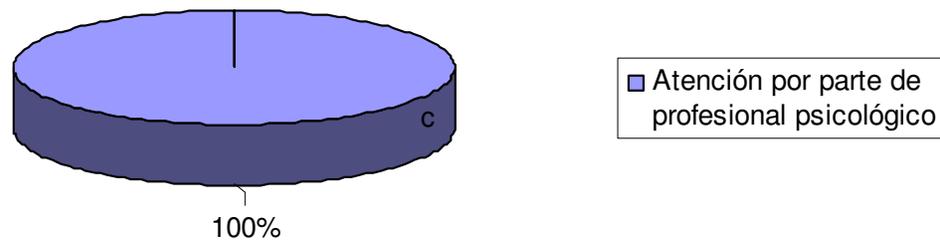


## ANÁLISIS

La alternativa que plantearon es crear y difundir programas de atención psicológica para atender a los adolescentes que experimentaron dicha situación.

12. ¿Cuenta esta Institución educativa con apoyo de los adolescentes procedentes de hogares cuyos padres han emigrado hacia los Estados Unidos de Norte America?

Nº de Docentes	2	
Respuestas	Atención por parte de profesional psicológico	100%



## ANÁLISIS

Los Centros Escolares no cuentan con un profesional en la psicología y si hay una persona que les atiende aun cuanto no es profesional en el área.