

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS  
SECCIÓN DE PSICOLOGÍA



**TRABAJO DE GRADO:**

“DESARROLLO DE LAS HABILIDADES PARA LA VIDA EN ADOLESCENTES DE 12 A 16 AÑOS DE EDAD CRONOLÓGICA, DEL CENTRO ESCOLAR MERCEDES MONTERROSA DE CÁRCAMO, EN EL MUNICIPIO DE ATQUIZAYA, DEPARTAMENTO DE AHUACHAPÁN”.

**PARA OPTAR AL GRADO DE:**  
LICENCIADO Y LICENCIADA EN PSICOLOGÍA.

**PRESENTADO POR:**  
LEÓN CANIZALES, JOSÉ ÁLVARO  
PEÑA LIMA, EDWIN GEOVANY  
VALENCIA GIRÓN, KENNY LISSET

**DOCENTE DIRECTOR:**  
LICENCIADO Y MÁSTER CARLOS AMÍLCAR VENTURA

SEPTIEMBRE 2009  
SANTA ANA EL SALVADOR CENTRO AMÉRICA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR



**RECTOR**

INGENIERO Y MÁSTER RUFINO ANTONIO QUEZADA SÁNCHEZ

**VICE- RECTOR ACÁDEMICO**

ARQUITECTO Y MÁSTER MIGUEL ÁNGEL PÉREZ RAMOS

**VICE- RECTOR ADMINISTRATIVO**

LICENCIADO Y MÁSTER OSCAR NOÉ NAVARRETE

**SECRETARIO GENERAL**

LICENCIADO DOUGLAS VLADIMIR ALFARO CHÁVEZ

**FISCAL GENERAL**

DOCTOR RENÉ MADECADEL PERLA JIMÉNEZ

**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE**



**DECANO**

**LICENCIADO JORGE MAURICIO RIVERA**

**VICE- DECANO**

**LICENCIADO Y MÁSTER ELADIO EFRAÍN ZACARÍAS ORTEZ**

**SECRETARIO**

**LICENCIADO VICTOR HUGO MERINO QUEZADA**

**JEFE Y COORDINADOR DE PROCESO DE GRADO DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS**

**SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS**

**LICENCIADO Y MÁSTER FRANCISCO JAVIER ESPAÑA VILLALOBOS**

# AGRADECIMIENTOS

"Todo sacrificio tiene su valor, la perseverancia, el esfuerzo y la convicción de alcanzar nuestras metas en la vida deberán ser siempre auténticas para llegar a lograrlas"

A Dios amoroso y misericordioso:

Por darme el don de la vida y acompañarme siempre en cada momento, especialmente los más difíciles donde sostenía mi mano y lo seguiré haciendo por su amor incondicional de Padre.

A mis padres:

Que con su esfuerzo, su ejemplo y su amor me han guiado por las sendas de la vida y lo continuaran haciendo cada uno con su toque personal. A mi madre que ha sido mi amiga fiel e incondicional, mi bálsamo y mi guía de una mujer perseverante, inteligente y fuerte. A mi padre, que ha sido quien con su ejemplo ha procurado me convierta en una persona con convicciones y valores no sólo para mí sino para el bien de una sociedad, por su sensibilidad social y su esfuerzo de cada día por transformar la vida de quienes le rodean.

A María Auxiliadora:

Quien siempre me ha acompañado y me ha brindado esa fe y esperanza para perseguir mis sueños y metas con su amor de Madre.

A mis hermanitas:

Que siempre serán a mis ojos pequeñitas, quienes me han brindado su apoyo, solidaridad y amor y que me sorprenden con su originalidad y autenticidad ante todo en la vida.

A toda mi familia:

Que me han acompañado con su cariño y amor y quienes han estado atentos/as y me han visto crecer, dándome esperanzas y ánimos para seguir.

A mi novio y compañero:

Álvaro quien ha llegado a formar parte muy importante en mi vida, quien con su ejemplo me ha enseñado que todo es posible si nos lo proponemos y luchamos valientemente. Que con su paciencia y sobre todo su amor me ha acompañado y me ha permitido crecer personalmente para ser mejor y seguir esforzándome en base a nuestra propia lucha y esfuerzo.

A mis compañeros de tesis:

Edwín junto a Álvaro quienes se llenaron de paciencia y de esfuerzo en este esfuerzo por culminar una nueva meta, con quienes además compartí momentos especiales a lo largo de nuestro desarrollo en nuestra preparación profesional.

Al director de nuestro trabajo de grado:

Licenciado Carlos Ventura quien nos apoyo y guio satisfactoriamente ha este momento, por su ejemplo como docente de escucha y paciencia.

A todos los maestros de la carrera de Psicología:

A quienes debo mi conocimiento que con tanto esfuerzo y dedicación me brindaron e iluminaron en el desarrollo de esta carrera tan demandante en una sociedad como la nuestra.

Kenny Lisset Valencia Girón

A Dios todopoderoso, por darme el don de la vida y a la Virgen de Guadalupe por interceder siempre en mis estudios y darme siempre valentía para seguir adelante a pesar de las dificultades.

A mi madre Marta Victoria Lima por brindarme siempre su apoyo moral, en lo que respecta a todas mis aspiraciones, metas y objetivos planteados en mi vida y guiarme por el buen camino.

A mi hermana Mayor, Mamá Nena por proporcionarme siempre su afecto, dedicación y aportación económica para la realización de mis estudios universitarios.

A mi hermana Delmy y su esposo por ayudarme siempre a salir adelante y confiar siempre en mí persona, además por el apoyo y la ayuda incondicional que me brindaron para auto realizarme como profesional.

A mis compañeros de tesis Álvaro y Kenny por brindarme siempre su cariño, amistad y apoyo a lo que corresponde al transcurso de la carrera licenciatura en Psicología.

Al docente Asesor licenciado y master Carlos Amílcar Ventura por el tiempo, la dedicación y desempeño en la elaboración del trabajo de grado.

A todos los maestros/as docentes del departamento en Psicología, especialmente al lic. Carlos Arturo Sandoval por el conocimiento teórico- práctico proporcionado a durante los cinco años de estudio en la carrera.

A mis compañeros/as en general de la carrera que de manera especial siempre han brindado vínculos afectivos, sociales y cognitivos y que de una u otra manera han aportado fundamentos básicos para desenvolverme de manera óptima.

A los jóvenes que integran la pastoral Juvenil como a los que integran mi pequeña comunidad, por acompañarme y compartir siempre momentos difíciles, tristes y agradables.

A todos mis familiares y amigos/as que de una u otra manera a lo largo de mi vida me han brindado siempre su apoyo y ayuda mutua.

Edwin Geovany Peña Lima

"La vida tiene grandes desafíos, pero cuando te propones asumírselos con la ayuda de Dios puedes transformarlos".

#### Agradezco a Dios Padre Todopoderoso:

Por haberme permitido lograr este triunfo, que me permitirá ser mejor persona ya que Él nunca me ha desamparado y siempre estará ahí cuando más lo necesite.

#### Agradezco a mi familia:

Especialmente a mis padres que a pesar de las circunstancias me han enseñado que la vida debe enfrentarse y seguir adelante confiando que la meta se puede alcanzar. Recuerdo las palabras de mi padre cuando me decía: "Hijo, seguí adelante que a pesar de todo, nosotros te apoyamos"

#### Agradezco a mis hermanos:

Ellos siempre han estado conmigo y sobre todo apoyándome desde lo más profundo de su ser.

#### Agradezco a mi novia:

Ella es muy especial en vida pues en los momentos más difíciles siempre ha estado conmigo apoyándome y su belleza es tanta que los he vivido conmigo como si fueran de ella. Ha sido para mí como una luz que del cielo vino y me enseñó que la vida es hermosa y hay que vivirla hasta en sus más difíciles momentos. Gracias amor Kenny.

#### Agradezco a mis compañeros de trabajo de grado:

Ellos me han escuchado y sobre todo han sabido comprenderme, imagino aquellas discusiones que teníamos por nuestras diferencias. Gracias Amorcito y también a Cherwin.

#### Agradezco a mis docentes:

Pues sin ellos no hubiese conocido lo que se como profesional y un agradecimiento muy especial a mi docente asesor al lic. Ventura que nos a guiado par que pudiéramos realizar nuestro proceso de grado con mucho empeño y esmero. Además aprovecho para agradecer al lic. Francisco Quintanilla pues él me ayudo a quitarme esa venda de plomo que no me permitía leer mi realidad y escribir mi propia historia.

Y todos aquellos que de una u otra forma estuvieron dándome su apoyo:  
A mis amigos Cherwin, Diego, Mary, Retana, Marvin, y a muchos más...

José Álvaro León Canízales

## ÍNDICE

Introducción	
1.0 Planteamiento del problema .....	2
1.1 Planteamiento del problema.....	2
1.2 Justificación .....	5
1.3 Enunciados del problema.....	6
2.0 Objetivos .....	8
3.0 Marco Teórico .....	10
3.1 Proceso de Socialización .....	10
3.2 Características de personalidad y habilidades.....	15
3.3 Características del desarrollo de la Adolescencia .....	21
3.4 Enfoque de habilidades para la vida .....	29
3.5 Clasificación y descripción de habilidades para la vida .....	43
3.6 Campos de aplicación .....	49
4.0 Métodos y técnicas de la investigación .....	52
a) Población y muestra .....	52
b) Métodos y técnicas de recolección de información.....	53
c) Procedimiento Metodológico .....	54
5.0 Presentación de los Resultados.....	56
Matriz #1 Desarrollo Alcanzado de H.P.V. en sujetos de la muestra.....	56
Gráfico 1 H.P.V. más y menos desarrolladas por los y las adolescentes.....	79
Matriz #2 Factores de riesgo y de protección por sujeto .....	80
Matriz # 3 Factores de riesgo y de protección de la muestra general .....	85
Matriz # 4 H.P.V. más desarrolladas en el género masculino y femenino .....	86



Gráfico # 2 H.P.V. más desarrolladas en los adolescentes masculinos .....	87
Gráfico # 3 H.P.V. más desarrolladas en las adolescentes femeninas .....	88
6.0 Análisis de los resultados .....	89
A) Análisis de las habilidades para la vida .....	89
B) Análisis de los factores de riesgo y protección .....	100
C) Desarrollo de las habilidades para la vida en el género masculino y femenino .....	104
7.0 Conclusiones y Recomendaciones .....	106
A) Conclusiones .....	106
B) Recomendaciones .....	109

## BIBLIOGRAFÍA

### ANEXOS

- ψ Ficha de identificación
- ψ Citarorio a padres y madres de familia
- ψ Entrevista enfocada dirigida a adolescentes
- ψ Entrevista semi-estructurada dirigida a los padres de familia
- ψ Entrevista semi-estructurada dirigida a los maestros/as
- ψ Matrices de resultados desde sujeto cuatro hasta sujeto seis

## INTRODUCCIÓN

En El Salvador existen muchos fenómenos sociales (violencia, la pobreza, la deserción escolar, inclusión en pandillas, etc.) que obstaculizan el desarrollo de la población en general; los adolescentes no se encuentran exentos a la influencia de estos fenómenos.

Debido a esto, existen diversos esfuerzos por investigar y proponer soluciones que disminuyan la aparición de estos problemas sociales.

El enfoque de habilidades para la vida es uno de los que promueve el desarrollo de habilidades que permitan enfrentar y transformar de manera saludable los nuevos desafíos que se presentan diariamente.

Es por eso que es necesario brindar un aporte teórico significativo ya que en nuestro país no existen estudios que informen sobre las necesidades específicas de los adolescentes y así desarrollar programas que prevengan, enseñen y potencien las habilidades con las que cada uno/a cuenta para ajustarse a las exigencias del medio y transformarlas.

A continuación, se detalla el contenido del anteproyecto denominado: “Desarrollo de habilidades para la vida en adolescentes de 12 a 16 años de edad cronológica del C.E. Mercedes Monterrosa de Cárcamo, del municipio de Atiquizaya, departamento de Ahuachapán”

Capítulo I Planteamiento del problema, justificación, enunciados del problema.

Capítulo II Objetivos de la investigación

Capítulo III Marco Teórico

Capítulo IV Métodos y técnicas de investigación

Capítulo V Presentación de resultados

Capítulo VI Análisis de resultados

Capítulo VII Conclusiones y Recomendaciones.



## **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. PLATEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La adolescencia es la etapa del desarrollo donde se evidencian cambios físicos, afectivos, cognoscitivos y sociales; que conducirán al joven a convertirse en un adulto que pueda cumplir un rol importante en la vida, ajustándose a las exigencias y transformando el medio en que se desenvuelve.

“La adolescencia es el período transitorio entre la niñez y la edad adulta, ésta inicia con la pubertad, en la cual se desarrolla la madurez sexual de un individuo; sin embargo, estos cambios conllevan al estudio de sus efectos psicológicos, pues la adolescencia se concibe además como un proceso social y emocional”<sup>1</sup>.

La búsqueda de identidad es uno de los focos más importantes del desarrollo en esta etapa, ya que los logros y desaciertos en esa tarea, permitirán obtener recursos que promoverán habilidades para el enfrentamiento de diversas situaciones a lo largo de la vida.

Erick Ericsson citado por Diane E. Papalia plantea que: “la principal tarea de esta etapa de la vida es resolver el conflicto de la identidad versus la confusión de la identidad. Para construir la identidad, el yo organiza las habilidades, las necesidades y los deseos de la persona para adaptarlos a las exigencias de la sociedad”<sup>2</sup>.

En la actualidad, las exigencias de la sociedad son múltiples y complejas; por lo que se hace necesario el desarrollo de habilidades; pues a través de éstas la persona enfrenta y resuelve las distintas adversidades a lo largo de la vida.

---

<sup>1</sup> Papalia Diane. *Desarrollo Humano*. 1999.

<sup>2</sup> *Ídem*. pág.



La habilidad, *“es el dominio de un complejo sistema de acciones psíquicas y prácticas necesarias para una regulación racional de la actividad con la ayuda de los conocimientos y hábitos que la persona posee”*<sup>3</sup>.

La Organización Panamericana de la Salud junto a otras organizaciones de las Naciones Unidas, organizaciones no gubernamentales, gobiernos de países y otros organismos han investigado sobre mejores prácticas en el desarrollo de adolescentes y jóvenes.

De ahí, surge la iniciativa de la Organización Mundial de la Salud en generar un enfoque de “Habilidades para la vida” en el que se desarrollen destrezas en donde los adolescentes adquieran las aptitudes necesarias para el desarrollo humano y puedan enfrentar de forma más efectiva los retos de la vida diaria.

Es así que la OMS define las “habilidades para la vida” como: *“un grupo genérico de habilidades o destrezas psicosociales que le facilitan a las personas enfrentarse con éxito a las exigencias y desafíos de la vida diaria”*.<sup>4</sup>

En nuestro contexto salvadoreño los adolescentes están expuestos a un medio con dificultades tan extensas y profundas que traen como consecuencia la violencia, la pobreza, la deserción escolar, inclusión en pandillas, embarazos no deseados, adicción al alcohol y drogas, enfermedades de transmisión sexual, entre otros; ya que al no contar con recursos personales que les permitan prevenir, evitar o excluir su participación en ellos se hace imperioso un modelo que contribuya a una mejor práctica en el desarrollo saludable de los adolescentes y el fortalecimiento de la resiliencia (tener una vida *sana* en un medio insano) para el ajuste y transformación a pesar de los riesgos y la adversidad.

---

<sup>3</sup> Petrovski A. *Psicología general*. 1975. pág. 159

<sup>4</sup> Organización Mundial de la Salud. *Life skills education on Schools*. Ginebra. Suiza. 1997



La Organización Mundial de la Salud (OMS) ha propuesto un grupo esencial de habilidades que son relevantes para los niños, niñas y jóvenes en cualquier contexto sociocultural:

Conocimiento de sí mismo/a	Empatía
Comunicación efectiva o asertiva	Relaciones Interpersonales
Toma de decisiones	Solución de problemas y conflictos
Pensamiento Creativo	Pensamiento Crítico
Manejo de sentimientos y emociones	Manejo de tensiones o estrés

Según la opinión de maestros del municipio de Atiquizaya, que laboran en el área de tercer ciclo, los adolescentes tienen un pobre conocimiento de sí mismo/a. Sin embargo, la empatía se encuentra equilibrada, pues se ayudan mutuamente.

De acuerdo a los maestros entrevistados, existe dificultad al momento de comunicarse; ya que no expresan con claridad lo que piensan o sienten, utilizando formas no adecuadas de manifestarse, ejemplo de esto son los insultos y el lenguaje vulgar. Aunque se les facilita entablar nuevas relaciones interpersonales entre sus pares, no en todos los ámbitos son permanentes ya que no han desarrollado comprensión y madurez para consolidarlas.

A los adolescentes salvadoreños se les dificulta mantener sus valores y creencias, ya que en ocasiones son influenciados por los medios de comunicación y por sus compañeros; tal influencia obstaculiza la toma de decisiones y la proyección hacia el futuro, por lo cual los adolescentes se limitan a reproducir lo transmitido por éstos (precocidad en el inicio de la sexualidad, moda, falta de valores morales, alcohol y drogas, etc.)

En tanto, el pensamiento crítico y creativo se encuentra empobrecido, ya que en su mayoría, los adolescentes no son capaces de comprender las consecuencias de sus actos.



Las fuentes de estrés en la vida de los adolescentes del medio salvadoreño son múltiples (problemas familiares, carga académica, ambiente escolar, etc.) Al mismo tiempo, no reconocen los efectos que las diferentes formas de estrés pueden causar en sus vidas y aún mayor es el déficit de la capacidad para responder a dichos efectos.

En cuanto a sus emociones los adolescentes inhiben la expresión de éstas y optan por mostrarse indiferentes buscando refugio en otras alternativas que no generan bienestar a sus vidas.

## **1.2. JUSTIFICACIÓN**

El presente estudio se realiza con el fin de ofrecer un aporte teórico significativo en el tema del desarrollo de las habilidades para la vida en los adolescentes de 12 a 16 años de edad. Es necesario enfatizar que en nuestro contexto salvadoreño los adolescentes se ven envueltos en distintas problemáticas, por lo que es necesario dar un aporte que proporcione bases que permita orientar un desarrollo saludable, una motivación adecuada y un campo de acción que conlleve a la obtención de actitudes y valores para un estilo de vida favorable.

Para ello es necesario desarrollar habilidades para la vida que contribuyan a enfrentar y transformar exitosamente las exigencias y desafíos de la vida diaria, minimizando así las consecuencias a las que se ven expuestos como: El contagio de enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados, abuso de drogas y alcohol, violencia, entre otros; además incrementar el pensamiento crítico ante las influencias de los medios de comunicación e influencia de sus coetáneos, etc.

Debido a esto, es esencial explorar el desarrollo de las habilidades para la vida en los adolescentes salvadoreños, pues no existen estudios diagnósticos que evidencien el estado de desarrollo de dichas habilidades.

Con esta investigación pretendemos describir el desarrollo de las habilidades para la vida en los/las adolescentes, así como también aquellas que han alcanzado un mayor o



menor desarrollo; además se identificarán los factores que promueven o limitan dichas habilidades; de igual forma se señalaran las habilidades más desarrolladas en los adolescentes del género masculino y femenino, lo que permitirá abrir las puertas a nuevos estudios que contribuyan a la transformación de la sociedad salvadoreña.

### **1.3. ENUNCIADOS DEL PROBLEMA**

La investigación tratará de dar respuesta a las siguientes interrogantes:

¿Cuál es el desarrollo alcanzado de las habilidades para la vida de los adolescentes de 12 a 16 años de edad cronológica, del C.E. Mercedes Monterrosa de Cárcamo, en el municipio de Atiquizaya, departamento de Ahuachapán?

¿Qué factores facilitan el desarrollo de las habilidades para la vida de los adolescentes de 12 a 16 años de edad cronológica del C.E. Mercedes Monterrosa de Cárcamo, en el municipio de Atiquizaya, departamento de Ahuachapán?

¿Qué factores limitan el desarrollo de las habilidades para la vida de los adolescentes de 12 a 16 años de edad cronológica del C.E. Mercedes Monterrosa de Cárcamo, en el municipio de Atiquizaya, departamento de Ahuachapán?

¿Cuáles son las habilidades para la vida más desarrolladas en los adolescentes de 12 a 16 años de edad cronológica, del C.E. Mercedes Monterrosa de Cárcamo, en el municipio de Atiquizaya, departamento de Ahuachapán?

¿Cuáles son las habilidades para la vida menos desarrolladas en los adolescentes de 12 a 16 años de edad cronológica, del C.E. Mercedes Monterrosa de Cárcamo, en el municipio de Atiquizaya, departamento de Ahuachapán?



¿Cuáles son las habilidades para la vida más desarrolladas en adolescentes del género femenino de 12 a 16 años de edad cronológica, del C.E. Mercedes Monterrosa de Cárcamo, en el municipio de Atiquizaya, departamento de Ahuachapán?

¿Cuáles son las habilidades para la vida más desarrolladas en adolescentes del género masculino de 12 a 16 años de edad cronológica, del C.E. Mercedes Monterrosa de Cárcamo, en el municipio de Atiquizaya, departamento de Ahuachapán?





**CAPÍTULO II: OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.**

**General:**

- ❖ Explorar el desarrollo alcanzado de las habilidades para la vida en adolescentes de 12 a 16 años de edad cronológica, del C.E. Mercedes Monterrosa de Cárcamo, en el municipio de Atiquizaya, departamento de Ahuachapán.

**Específicos:**

- ❖ Identificar los factores que promueven el desarrollo de las habilidades para la vida en adolescentes de 12 a 16 años de edad cronológica, del C.E. Mercedes Monterrosa de Cárcamo, en el municipio de Atiquizaya, departamento de Ahuachapán.
- ❖ Especificar los factores que limitan el desarrollo de las habilidades para la vida en adolescentes de 12 a 16 años de edad cronológica, del C.E. Mercedes Monterrosa de Cárcamo, en el municipio de Atiquizaya, departamento de Ahuachapán.
- ❖ Identificar las habilidades para la vida más desarrolladas en los adolescentes de 12 a 16 años de edad cronológica, del C.E. Mercedes Monterrosa de Cárcamo, en el municipio de Atiquizaya, departamento de Ahuachapán.
- ❖ Identificar las habilidades para la vida menos desarrolladas en los adolescentes de 12 a 16 años de edad cronológica, del C.E. Mercedes Monterrosa de Cárcamo, en el municipio de Atiquizaya, departamento de Ahuachapán.



- ⊕ Determinar cuales son las habilidades para la vida más desarrolladas en adolescentes del género femenino de 12 a 16 años de edad cronológica, del C.E. Mercedes Monterrosa de Cárcamo, en el municipio de Atiquizaya, departamento de Ahuachapán.
  
- ⊕ Enunciar cuales son las habilidades para la vida más desarrolladas en adolescentes del género masculino de 12 a 16 años de edad cronológica, del C.E. Mercedes Monterrosa de Cárcamo, en el municipio de Atiquizaya, departamento de Ahuachapán.



### **CAPÍTULO III MARCO TEÓRICO**

Los apartados que comprenden el marco teórico son los siguientes:

- ψ Proceso de socialización
- ψ Características de la personalidad y habilidades
- ψ Características del desarrollo de la Adolescencia.
- ψ Enfoque de las habilidades para la vida.
- ψ Clasificación y descripción de las habilidades para la vida.
- ψ Campos de aplicación de las habilidades para la vida.

#### **3.1 PROCESO DE SOCIALIZACIÓN**

“Las habilidades para la vida se adquirirían o aprendían principalmente a través del proceso de *socialización* en el hogar, escenario por excelencia donde se modelaban las maneras de relacionarse entre las personas.

Las transformaciones de la vida cotidiana en la modernidad por múltiples factores, entre otros, la incorporación de la tecnología, el ingreso de la mujer al mercado laboral y su posibilidad de decidir sobre tener o no y cuándo los hijos, la construcción de otras formas culturales por influencia de los medios de comunicación de masas, la información globalizada, etc, posibilita la emergencia de otros dos agentes socializadores de las generaciones jóvenes frente a los cuales la familia pierde fuerza: los grupos de pares de edad y los medios masivos de comunicación”<sup>5</sup>.

“El concepto de socialización tiene mal “cartel” entre algunos científicos sociales, debido al hecho de que ha sido utilizado principalmente en el marco de la visión funcionalista de sistemas para expresar la forma como los miembros de una determinada sociedad llegan a compartir los mismos valores, principios y normas sociales. Sin embargo, el término no tiene porque entenderse en ese sentido

---

<sup>5</sup>Mantilla Castellanos Leonardo. Marco Referencial. 1999, pág. 8



homogenizador ni tiene por qué remitir un marco social presuntamente común ni tiene porque limitarse al ámbito de los valores y normas culturales”<sup>6</sup>.

Se puede entender como *socialización* aquellos procesos psicosociales en los que el individuo se desarrolla históricamente como persona y como miembro de una sociedad. Según Ignacio Martín Baró, este concepto sostiene tres afirmaciones esenciales: la socialización es un proceso de desarrollo histórico, proceso de desarrollo de la identidad personal y es un proceso de desarrollo de la identidad social.

La socialización se considera un proceso de desarrollo histórico porque está caracterizado siempre por su concreción temporal y espacial, además no se trata de un proceso meramente formal donde lo único que cuenta son las formas o mecanismos cómo el proceso ocurre, es decir que aunque interesa cómo se trasmite algo lo más importante es qué se transmite.

La socialización como proceso de la identidad personal, afirma que no es un dualismo (individuo-sociedad) sino que “la persona se va configurando llegando a ser en su desarrollo, en y frente a la sociedad afirmando su individualidad”<sup>7</sup>. Dicho desarrollo se alcanza en la socialización primaria sin dejar de lado el carácter histórico circunstancial. En este proceso primario el individuo adquiere un mundo y desarrolla una identidad personal teniendo ésta una estructura psicológica que puede descomponerse analíticamente en dos aspectos:

a) “La adquisición de unos esquemas cognoscitivos.

Estos esquemas son la información seleccionada y procesada que concientiza a la persona; además la realidad que el individuo conoce y la forma cómo la conoce.

---

<sup>6</sup>Baró Ignacio Martín. *Acción en ideología*. 1985.págs. 113-114

<sup>7</sup> Ídem. pág. 115



b) La incorporación de un marco valorativo de referencia.

Los esquemas de valoración son todavía más expresivos sí las estructuras sociales que lo generan los estimulan y cuyos intereses se canalizan a través del individuo como exigencias universales y principios absolutos.”<sup>8</sup>

El desarrollo de la identidad social es también el producto de una asignación individual que tiene lugar a través de los procesos de interacción personal. La conciencia que la persona adquiere sobre sí misma y que a su vez repercute en su propia determinación surge condicionada por la realidad social objetiva, que le abre y cierra determinadas posibilidades así como por la evolución específica de cada persona al interior de su medio social, para el desarrollo de esta identidad es necesario tomar en cuenta la socialización secundaria; que es la adquisición específico de “roles”, estando éstos directa o indirectamente arraigados en la división del trabajo, dicho proceso de socialización prosigue a lo largo de toda la vida de las personas.

Para el desarrollo de este proceso contribuyen los llamados *agentes de socialización*, que juegan un papel de mayor o menor importancia según las características peculiares de la sociedad, de la etapa en la vida del sujeto y de su posición en la estructura social. En la medida que la sociedad se va haciendo más compleja y diferenciada, el proceso de socialización deviene también más complejo y debe, necesaria y simultáneamente, cumplir las funciones de homogeneizar y diferenciar a los miembros de la sociedad a fin de que exista tanto la indispensable cohesión entre todos ellos, como la adaptación de los individuos en los diferentes grupos y contextos subculturales en que tienen que desempeñarse.

Se puede decir que la sociedad total es el agente de socialización y que cada persona con quien se entre en contacto es en cierto modo un agente de socialización. Entre la gran sociedad y la persona individual existen numerosos grupos pequeños, que son los principales agentes de socialización de la persona. El comienzo natural del proceso

---

<sup>8</sup>*Idem. pág. 119*



para cada niño recién nacido es su inmediato grupo familiar, pero éste pronto se amplía con otros grupos.

“En la historia de la humanidad, la familia ha sido el agente de socialización más importante en la vida del individuo. Algunos autores plantean que los cambios sociales producidos por los procesos de industrialización y modernización han llevado a una pérdida relativa de su relevancia ante la irrupción de otros agentes socializadores como el sistema educacional, los grupos de amigos y los medios masivos de comunicación”<sup>9</sup>.

Sin embargo, su importancia sigue siendo capital. La familia es el primer agente en el tiempo, durante un lapso más o menos prolongado tiene prácticamente el monopolio de la socialización y, además, especialmente durante la infancia, muchas veces selecciona o filtra de manera directa o indirecta a otros agentes, escogiendo la escuela a la que van los niños, procurando seleccionar los amigos con los cuales se junta, “controlando” su acceso a la televisión, etc. En este sentido, la familia es un nexo muy importante en el individuo y la sociedad.

“Es posible distinguir dos tipos o modos de socialización familiar: en primer término, socialización represiva o autoritaria, que se da más frecuentemente en las familias con menor posibilidad de desarrollo económico “la cual enfatiza la obediencia, los castigos físicos y los premios materiales, la comunicación unilateral, la autoridad del adulto y los otros significativos”; en segundo término, socialización participatoria, que se da con mayor frecuencia en familias de clase media y superior “en donde se acentúa la participación, las recompensas no materiales y los castigos simbólicos, la comunicación en forma de diálogo, los deseos de los niños y los otros generalizados”<sup>10</sup>.

En nuestro contexto salvadoreño, “por lo menos 4 de cada 10 personas viven en condiciones de pobreza, y casi la mitad de todas las niñas, niños y adolescentes son

---

<sup>9</sup> Milazzo Lia. *Socialización*. disponible en:  
<http://www.monografias.com/trabajos12/social/social.shtml> 16/04/09

<sup>10</sup>Ídem.



pobres”<sup>11</sup>; es decir que la natalidad es mayor en las familias de escasos recursos en comparación con las que cuentan con mejores posibilidades económicas.

“Este fenómeno que afecta en su mayoría al sector rural, repercute principalmente en la población infantil, sobre todo en lo que se refiere al acceso a una nutrición y un abastecimiento de agua y saneamiento adecuados”<sup>12</sup>.

“El 70% de los jóvenes de entre 16 y 17 años no tienen acceso a la educación secundaria”<sup>13</sup>.

“A fines de la década de los 70 y principios de los 80, comienza una ola migratoria del pueblo salvadoreño que eventualmente se convierte en un verdadero fenómeno migratorio quizás sin precedentes. Originalmente empujados por un conflicto civil que cobró la vida de al menos 75,000 salvadoreños a lo largo de 12 años, el pueblo salvadoreño no ha dejado de migrar pese a la firma de los Acuerdos de Paz.

“Se estima que hoy en día hay 2 millones de salvadoreños que viven en el exterior. La vasta mayoría de ellos viven en los Estados Unidos, concentrados en California, Texas, Nueva York, Virginia y Maryland. Pero aún en estados como Massachussets, la presencia del pueblo salvadoreño se ha sentido. De acuerdo al último censo estadounidense hecho en el año 2000, la comunidad inmigrante salvadoreña creció un 137.40% en el estado de Massachussets, denotando la continua inmigración y más aún el aumento de ella.”<sup>14</sup>

Estos datos indican que los cambios que se generan en las familias salvadoreñas intervienen en el desarrollo de las habilidades para la vida que los adolescentes asimilaban anteriormente en sus hogares.

---

<sup>11</sup> [http://www.unicef.org/spanish/infobycountry/elsalvador\\_contact.html](http://www.unicef.org/spanish/infobycountry/elsalvador_contact.html) 20/03/09

<sup>12</sup> Ídem.

<sup>13</sup> Ídem.

<sup>14</sup> Disponible: [www.uca.edu.sv/publica/idhuca/migracion.html](http://www.uca.edu.sv/publica/idhuca/migracion.html) 08/03/09



Hoy en día otros agentes socializadores (escuela, pares, MCM, iglesia, etc.) juegan un papel importante en facilitar el aprendizaje y desarrollo de las HPV, pues éstas ayudan a enfrentar los nuevos retos de la sociedad.

### 3.2 CARACTERÍSTICAS DE LA PERSONALIDAD Y HABILIDADES

“El hombre no es ajeno a su tiempo ni a las condiciones histórico-concretas de la sociedad en que vive. El reflejo de las relaciones sociales, a través de una actividad mediada por relaciones directas e indirectas con las demás personas contribuye a la formación de las características de la personalidad”<sup>15</sup>.

“La personalidad es un sistema de formaciones psicológicas de distinto grado de complejidad que constituyen el nivel regulador superior de la actividad del individuo. Teniendo en cuenta lo anterior le sitúan a la personalidad un grupo de características las cuales son: individualidad, integralidad, estabilidad, función reguladora y la estructura, que a continuación se detallan”<sup>16</sup>.

- ⊕ Individualidad: Se expresa en aquellas características de la personalidad que la diferencian de las demás. Aquí deben considerarse las situaciones en que se vio inmerso en el transcurso de la vida en determinadas condiciones y la posición que asumió ante esto, así como la dinámica, intensidad y el matiz que evidenció en las diferentes actividades que realizó.
- ⊕ Integralidad: Se manifiesta en las tendencias de la personalidad a que sea lo más armónica posible, sin grandes antagonismos internos y externos. Esto dado fundamentalmente en el plano interno, cuando posee cualidades psicológicas compatibles entre sí (modesto, honesto, colectivista etc.).

---

<sup>15</sup>Pérez Dolores. *Fundamentación psicológica y pedagógica que sustentan la metodología de investigaciones histórico-educativas*. Disponible en: <http://rvalera.ispvc.rimed.cub/articulos.rv2109.pdf> 08/04/09

<sup>16</sup>Colectivo de autores. *Psicología para educadores*. 1995.pág. 52





- ✦ Estabilidad: Es la tendencia de la personalidad a que su configuración psicológica permanezca a pesar de los cambios tanto internos como externos a que se enfrenta. Es la característica que permite reconocer la personalidad como tal a pesar de que el individuo esté inmerso en disímiles situaciones, preocupaciones, problemas, y no por ello cambia su colectivismo, su afán de ayudar a los demás etc.
  
- ⊕ Función reguladora: Su esencia está en que la conducta es regulada por la psiquis en dos formas:
  - ⊗ Inductora: ¿Por qué y para qué actuamos? (afectivo).
  - ⊗ Ejecutora: ¿Cómo y con qué actuamos? (cognitivo).<sup>17</sup>

“Al ser la personalidad del hombre un reflejo individual del conjunto de relaciones sociales de las condiciones histórico-social de vida, le posibilita la relación de su actividad en el sistema de relaciones sociales en que desarrolla su existencia.

Así la personalidad constituye el nivel regulador superior de la actividad del individuo”<sup>18</sup>.

“Una de las características esenciales de la función reguladora de la personalidad es que en ella alcanza un nivel de desarrollo la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, y para comprender la personalidad como nivel superior de la psiquis humana, la unidad de lo afectivo y lo cognitivo es un principio teórico y metodológico fundamental”<sup>19</sup>.

La otra característica de la personalidad es la estructura, dado que ésta se comporta como un sistema integral, por lo que posee una composición y organización en las que es posible reconocer: regularidades, leyes, y principios de funcionamiento.

Dentro de la estructura de la personalidad, como habíamos señalado antes, encontramos la regulación inductora y la ejecutora, interrelacionadas ambas mediante

---

<sup>17</sup> *Ídem.*

<sup>18</sup> *Ídem.*

<sup>19</sup> *Ídem.*



la actividad y la comunicación. Dentro de la regulación inductora encontramos la esfera afectiva donde están incluidas las vivencias afectivas: emociones, sentimientos, estados de ánimo, estados de tensión etc., y en la esfera motivacional tenemos las necesidades y motivos: aspiraciones, ideales, intenciones, intereses, convicciones y autovaloración.

“La formación psicológica generalizadora de la regulación inductora es el carácter. Por su parte en la regulación ejecutora está la esfera instrumental conformada por los hábitos y habilidades y la esfera cognitiva por los procesos cognitivos-sensación, percepción, memoria, imaginación y pensamiento. La formación psicológica generalizadora de la regulación ejecutora son las capacidades”<sup>20</sup>.

“Los aspectos estudiados de cualquier acto, también se pueden llamar componentes motores (motrices), sensores (sensoriales) y centrales. Por consiguiente, las funciones que cumplen en la ejecución de la acción pueden ser denominadas como de ejecución, control y regulación. Los modos de ejecución, control y regulación que utiliza la persona en el transcurso de la actividad son los medios de dicha actividad. Cada una de las funciones enumeradas puede ser realizada consciente o inconscientemente”<sup>21</sup>.

“Algunos movimientos pueden ejecutarse bajo regulación consciente o inconsciente. Por ejemplo, caminar es el ejemplo típico de actividad la mayor parte de cuyos movimientos se realizan inconscientemente. Pero al caminar sobre una cuerda suspendida la ejecución de los mismos movimientos, el control sensorial y la regulación central se vuelven objetos de la más tensa atención”<sup>22</sup>.

“Es posible el fenómeno contrario cuando determinados aspectos de la acción exigen al comienzo una cuidadosa regulación consciente y después empiezan a ser ejecutados cada vez con menor participación de la consciencia, se dice que se automatizan.

---

<sup>20</sup>Ídem.

<sup>21</sup> *Opcit. Psicología general. pág 148*

<sup>22</sup> *Ídem. 149*



Precisamente tal *automatismo parcial de la ejecución y regulación de los movimientos dirigidos hacia un fin es lo que en las personas se llama hábito*<sup>23</sup>.

“Cualquier comportamiento en nuevas condiciones o en relación con nuevos objetos se basa en el traspaso de las operaciones. El traspaso se apoya en la similitud de las condiciones o de las cosas según los signos esenciales para los objetos de la actividad. La similitud puede ser percibida o no. Se puede percibir los objetos y medios de acción, finalmente, los vínculos de las cosas que están en la base de la transformación. Cuanto más compleja sea la actividad, más distantes estén los objetivos y más complejos sean los cambios exigidos de los objetos, más amplia será la actividad intelectual intermedia necesaria para garantizar un traspaso exitoso. Pero en cualquier caso semejante traspaso se puede considerar como una habilidad. Es decir, “la utilización de los conocimientos que se poseen y de los hábitos para seleccionar y realizar los medios de acción en correspondencia con el objetivo propuesto”<sup>24</sup>.

“La habilidad presupone la exteriorización o materialización de los conocimientos en una acción física. Su punto de partida es la elaboración de la información a nivel de lo ideal. Su consecuencia es la regulación de las acciones prácticas por los resultados de esta actividad ideal. Por ejemplo, la tarea consiste en determinar el volumen de un cuerpo. Para resolverla es necesario antes que nada aclarar a que grupo de cuerpos geométricos pertenece. Después recordar como se calcula el volumen de dichos cuerpos. Deducir que cálculos deben de hacerse. Más adelante, medir las dimensiones correspondientes a ese cuerpo. Finalmente, realizar las operaciones de cálculos necesarias. De aquí se desprende que para plasmar los conocimientos en la habilidad, además de los conocimientos mismos, se requiere el dominio de un conjunto de hábitos y operaciones.

---

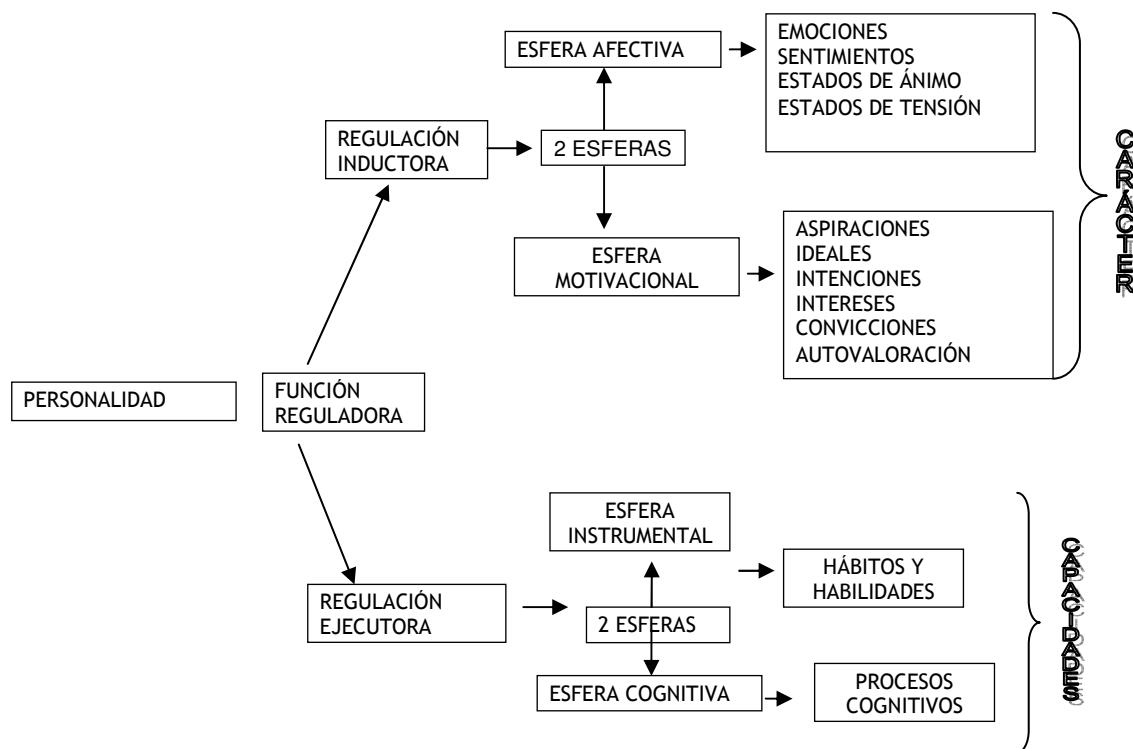
<sup>23</sup>Ídem. 149

<sup>24</sup>Ídem. 159



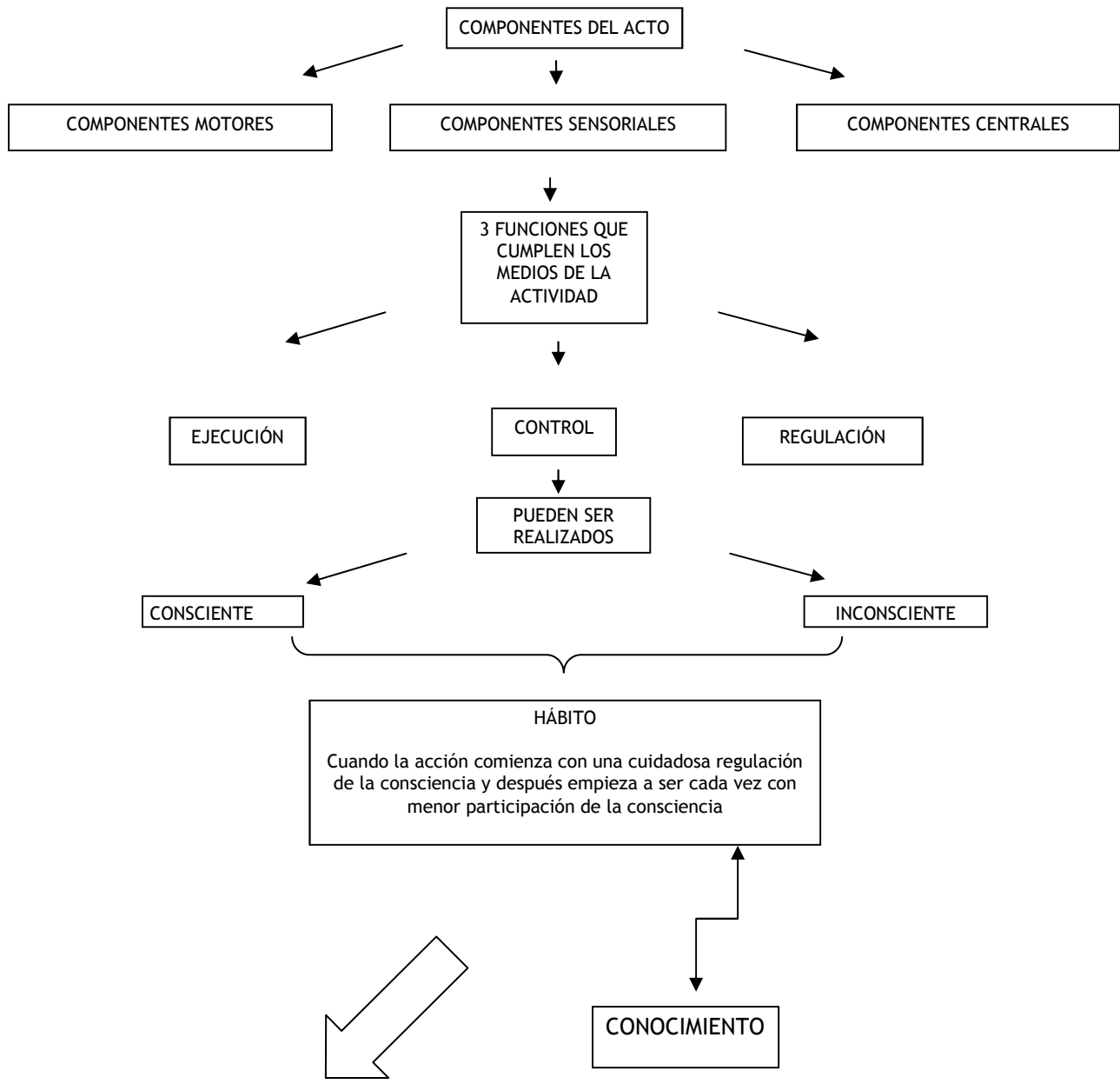
Por consiguiente con el término “habilidad” se denomina el dominio de un complejo sistema de acciones psíquicas y prácticas necesarias para una regulación racional de la actividad con la ayuda de los conocimientos y hábitos que la persona posee”<sup>25</sup>.

“Todo proceso psíquico se halla incluido en la interacción establecida entre el hombre y el mundo y sirve para regular la actividad del individuo, su conducta. Es necesario enlazar la idea de función reguladora de lo psíquico con la concepción de lo psíquico como reflejo, según la cual lo psíquico no solo constituye un estado interno, sino que es, al mismo tiempo una acción refleja; a su vez, la acción entra a formar parte del acto psíquico precisamente gracias a su regulación psíquica. Todo fenómeno psíquico, es a la vez, un reflejo de la realidad y un eslabón en el proceso regulador de la actividad del individuo”<sup>26</sup>.



<sup>25</sup> Ídem 159

<sup>26</sup> Rubinstein S. L. *El ser y la Conciencia*. 1963. pág. 244 .



**HABILIDAD**  
*Dominio de un complejo sistema de acciones psíquicas y prácticas necesarias para una regulación racional de la actividad con la ayuda de los conocimientos y hábitos que la persona posee*



### 3.3 CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO DE LA ADOLESCENCIA

Según Diane E. Papalia, “la adolescencia es el período transitorio entre la niñez y la edad adulta; ésta inicia con la pubertad, es el proceso de desarrollo de la madurez sexual de un individuo; sin embargo, estos cambios conllevan al estudio de sus efectos psicológicos, pues la adolescencia se concibe además como un proceso social y emocional”.<sup>27</sup>

#### *Desarrollo físico*

Los cambios biológicos de la pubertad son aquellos que son más perceptibles para quienes rodean al adolescente. Este proceso inicia por cambios hormonales que pueden afectar el estado de ánimo y la conducta. Generalmente la pubertad inicia antes en las niñas que en los niños y finaliza cuando se adquiere la capacidad de reproducción.

“Con base en fuentes históricas, los científicos del desarrollo han encontrado una tendencia secular (una tendencia que abarca varias generaciones) en el inicio de la pubertad: una disminución de la edad en que la pubertad empieza y en que los jóvenes alcanzan la estatura adulta y la madurez sexual. La explicación parece ser un estándar más alto de vida. Los niños que son más saludables, mejor nutridos y mejor cuidados maduran antes y crecen más grandes.

Por ende, la edad promedio de la madurez sexual es más temprana en los países industrializados que en los menos desarrollados”.<sup>28</sup>

Durante la pubertad tanto niños y niñas experimentan “el estirón” que no es más que un rápido incremento en la estatura y el peso, en las niñas usualmente entre los 9 y 14 años y en los niños entre 10 y 16 años; es decir, las niñas vivencian estos cambios

---

<sup>27</sup> Papalia D. *Desarrollo Humano*. 2007. Pág. 427.

<sup>28</sup> *Idem*. pág. 430



antes que los varones, sin embargo, cuando los niños desarrollan su estirón vuelven a ser más grandes que las niñas, como antes. Se estima que tanto los varones como las niñas alcanzan su estatura total a la edad de 18 años.

Paralelamente a este cambio surge el desarrollo de las características sexuales primarias, en las que órganos relacionados específicamente con la reproducción se agrandan y maduran. Para el caso, en los varones el crecimiento de los testículos y el escroto siendo el primer indicador de la pubertad; mientras en las niñas el desarrollo de estas características no puede fácilmente observarse pues esos órganos son internos.

Además de las características anteriores, existen otros signos fisiológicos de maduración sexual, llamadas características sexuales secundarias en los que no se implica directamente a los órganos sexuales, tales como: el apareamiento del vello púbico, facial, axilar y corporal tanto en hombres como mujeres; en las mujeres el crecimiento de los senos y en los varones el ensanchamiento de hombros y la profundidad de voz.

No obstante, “los indicadores principales de madurez sexual en las chicas es la menstruación, es decir, el proceso por medio del cual hay un cambio del tejido del revestimiento del útero, la primera menstruación es conocida como menarquía; mientras en los chicos la producción de esperma es el principal signo de madurez sexual, la primera eyaculación de estos es llamada espermarquía”.<sup>29</sup>

### *Desarrollo Cognitivo*

A medida que el crecimiento físico de los adolescentes se desarrolla, el proceso cognoscitivo se perfecciona; aunque su pensamiento sigue siendo inmaduro en ciertos aspectos, en su mayoría poseen la capacidad de utilizar el pensamiento abstracto, además de expresar juicios morales sofisticados y realizar planes más realistas para el futuro.

---

<sup>29</sup> *Ídem. pág.432*



Según Piaget, “los adolescentes entran al nivel más alto del desarrollo cognoscitivo, las operaciones formales que se caracteriza por la capacidad para pensar de manera abstracta. En esta etapa las operaciones formales permiten realizar razonamientos hipotético-deductivo, además de pensar en términos de posibilidad, manejar los problemas con flexibilidad y poner hipótesis a prueba”<sup>30</sup>.

La maduración del cerebro y la estimulación ambiental son nodales para la adquisición de esta etapa, no como dos situaciones desligadas una de la otra. Además, a largo plazo la cultura y educación parecen desempeñar un papel importante en el logro de las operaciones formales.

Algunos de los aspectos del desarrollo del lenguaje y el vocabulario se encuentran relacionados con el pensamiento abstracto, el cual se afina. Los adolescentes disfrutan los juegos de palabras y crean su propio “dialecto”.

A pesar del desarrollo que han adquirido los adolescentes, en cierto sentido el pensamiento de estos resulta paradójicamente inmaduro. De acuerdo al psicólogo David Elkind (1984, 1998) “esa conducta surge de las aventuras inexpertas de los adolescentes en el pensamiento de las operaciones formales.

Según Elkind, esta inmadurez del pensamiento se manifiesta al menos en seis formas características:

- 1- Idealismo y carácter crítico.
- 2- Tendencia a discutir.
- 3- Indecisión
- 4- Hipocresía aparente.
- 5- Autoconciencia.
- 6- Suposición de ser especial e invulnerable”<sup>31</sup>.

---

<sup>30</sup> Piaget Jean. *El origen de la inteligencia en los niños*. 1952

<sup>31</sup> Elkind David. *All grown up and no place to go*. 1984.





Además, dado que estos conceptos surgieron de las observaciones clínicas de Elkind, pueden ser más características de los jóvenes que están experimentando necesidades de ajuste.

*Desarrollo Moral*

Asimismo, teóricos como Kohlberg concluyeron que la forma en que las personas consideran los temas morales refleja el desarrollo cognoscitivo.

Con base a los procesos de pensamiento señalados por las respuestas a los dilemas estudiados, Kohlberg (1969) describió tres niveles de razonamiento moral, cada uno dividido en dos etapas<sup>32</sup>:

<b>Nivel</b>	<b>Etapas de razonamientos</b>
1. Moralidad Preconvencional (4- 10 años)	<i>Orientación hacia el castigo y obediencia:</i> Los niños obedecen reglas para evitar castigos.
	<i>Propósito instrumental e intercambio:</i> Los niños se ajustan a las reglas por intereses propios y en consideración a lo que otros pueden hacer por ellos.
2. Moralidad Convencional (10- 13 años o más)	<i>Mantenimiento de las relaciones mutuas:</i> Los niños desean agradar y ayudar a otros, pueden juzgar las intenciones de los demás y desarrollar sus propias ideas de lo que es una buena persona.
	<i>Preocupación y conciencia social:</i> Inquietud por cumplir sus deberes, respetando la autoridad manteniendo el orden social. Un acto será erróneo independientemente del motivo.
3. Moralidad Posconvencional (Adolescencia temprana, en la	<i>Moralidad de Contrato, de derechos individuales y de leyes aceptadas democráticamente:</i> La gente piensa en términos racionales, valorando la voluntad de la mayoría y el bienestar de la sociedad.

<sup>32</sup> Opcit, Papalia D. 451, 452



edad adulta temprana o nunca)	<i>Moralidad de principios éticos universales:</i> Las personas hacen lo que creen correcto como individuos, independientemente de las restricciones legales.
-------------------------------	---

### *Desarrollo Psicosocial*

“El desarrollo cognoscitivo de los adolescentes permite construir una teoría del yo (Elkinb, 1998). Erick Erickson definió la búsqueda de identidad como un concepción coherente del yo, formada por metas, valores y creencias con las cuales las personas está solidamente comprometidas, resulta central durante los años de la adolescencia”<sup>33</sup>.

“Erickson (1968) decía que la principal tarea de la adolescencia es resolver la crisis de la identidad frente al conflicto de identidad (o identidad frente al conflicto del papel). Esta crisis de identidad rara vez se resuelve por completo en la adolescencia; por lo tanto, a lo largo de la vida adulta, aflora una y otra vez problemas concernientes a la identidad”<sup>34</sup>.

De acuerdo con este autor los adolescentes no forman su identidad tomando a otra persona como modelo, como lo hacen los niños menores si no que cambian y simplifican las identificaciones anteriores en “una estructura psicológica, mayor que la suma de sus partes”. La identidad de los adolescentes se forma estableciendo y organizando sus habilidades, necesidades, intereses y deseos de manera que sean conocidos en el contexto social.

“James Marcia en una investigación basada en la teoría de Erickson describe cuatro estados de la identidad con combinaciones diferentes de crisis y compromiso:

---

<sup>33</sup> *Idem.* 469

<sup>34</sup> *Ídem.* 469



1-Logro de identidad (la crisis conduce al compromiso): Este periodo, se caracteriza por el compromiso con las elecciones hechas después de una crisis; es decir, un periodo dedicado a explorar alternativas.

2-Exclusión (compromiso sin crisis): Estado en el cual una persona no ha dedicado tiempo para considerar las alternativas, más bien se encuentra comprometida con los planes de los demás para su bien.

3- Moratoria (crisis sin compromiso todavía): este estado se caracteriza por que la persona aparece guiada por el compromiso y considera las alternativas.

4- Identidad dispersa (No compromiso, ni crisis): En este existe ausencia de compromiso y falta de consideración seria de las alternativas por las personas.”<sup>35</sup>

La identidad sexual de los adolescentes, es un proceso biológicamente regido aunque su expresión esta definida por su cultura y su contexto social, además es en esta etapa cuando la orientación sexual se vuelve apremiante ya que el adolescente se sentirá sexual, romántico y afectivamente atraído hacia personas del sexo opuesto (heterosexual), del mismo sexo (homosexual) o de ambos sexos (bisexual).

La actividad sexual en los adolescentes se encamina por dos vías de riesgo sexual: una de ellas, es el embarazo no deseado y la otra es el peligro de contraer enfermedades de transmisión sexual (ETS), cuya forma de transmisión es el contacto sexual y pueden ser adquiridas tanto por heterosexuales como por homosexuales.

“Una forma de evaluar los cambios en las relaciones de los adolescentes con la gente que es importante en su vida es ver como pasan su tiempo libre. Buena parte de ese tiempo lo pasan hablando y reuniéndose con los pares y cada vez más con pares del sexo opuesto”<sup>36</sup>.

<sup>35</sup> Papalia Diane. *Desarrollo Humano*. 1994. pág. 410-411

<sup>36</sup> *Opcit.* Papalia Diane. 2007. pág. 487



“Esta separación no es un rechazo a la familia, sino una respuesta a las necesidades del desarrollo. Los adolescentes más jóvenes a menudo se retiran a sus cuartos; al parecer necesitan tiempo a solas para distanciarse de las demandas de las relaciones sociales, recuperar estabilidad emocional y reflexionar sobre temas de identidad.”<sup>37</sup>

Así como los adolescentes sienten tensión entre la dependencia de sus padres y la necesidad de desprenderse, a menudo los padres tienen sentimientos mezclados. Desean que sus hijos sean independientes, pero encuentran difícil dejarlos ir. Los padres tienen que recorrer una fina línea entre dar a los adolescentes suficiente independencia y protegerlos de las fallas en el juicio por inmadurez. Con frecuencia esas tensiones dan lugar al conflicto familiar, y los estilos de crianza también influyen en sus formas y resultados. Además, como con los niños menores, la situación de los padres, es decir, su trabajo, estado marital y posición socioeconómica, afecta sus relaciones con sus hijos adolescentes.

“El carácter de las interacciones familiares cambia durante los años de la adolescencia. Los adolescentes y sus padres tal vez pasen menos tiempo que antes viendo televisión juntos, o lo que es más común entre los chicos, en conversaciones personales. A medida que los adolescentes crecen, consideran que toman la delantera en esas charlas y sus sentimientos a cerca del contacto con los padres se torna más positiva. Conforme ganan autonomía y desarrollan relaciones familiares más maduras, los adolescentes siguen buscando en sus padres comodidad, apoyo y consejo.”<sup>38</sup>

“Durante este proceso pueden surgir conflictos con respecto al ritmo de crecimiento de los adolescentes hacia la independencia. La mayoría de las discusiones tienen que ver con asuntos cotidianos, como quehaceres domésticos, tareas escolares, vestido, dinero, toque de queda, citas y amigos, más que con valores fundamentales. Sin embargo, algunos de estos temas menores son “pretextos” para otros más serios,

---

<sup>37</sup> *Ídem. Pág. 487*

<sup>38</sup> *Ídem. pág. 488*



como el consumo de drogas, la conducción segura y el sexo. Además, la acumulación de “dificultades” frecuentes en ocasiones se agrega a una atmósfera familiar estresante”<sup>39</sup>.

“El conflicto familiar es más frecuente durante la adolescencia temprana, cuando la alteración emocional es mayor, pero los conflictos son más intensos en la adolescencia media. La frecuencia de los conflictos en la adolescencia temprana está relacionada con las presiones de la pubertad y la necesidad de afirmar la autonomía. Las discusiones más intensas durante la adolescencia media y, en menor grado, en la adolescencia tardía reflejan las tensiones emocionales que ocurren cuando los adolescentes prueban sus alas. La menor frecuencia de disputas en la adolescencia tardía también significa un ajuste a los cambios trascendentales de los años adolescentes y una renegociación del equilibrio de poder entre padres e hijos”<sup>40</sup>.

“La mayoría de los adolescentes destacan en casi todas las áreas de su vida cuando sienten que vienen de un hogar cariñoso con padres sensibles. Aún así, aunque los adolescentes son distintos de los niños menores, la crianza con autoridad parece funcionar mejor. La crianza que abiertamente es estricta y autoritaria resulta contraproducente cuando los hijos entran a la adolescencia y quieren ser tratados como adultos. Cuando los padres no se adaptan el adolescente puede rechazar su influencia y buscar a toda costa el apoyo y la aprobación de los pares”<sup>41</sup>.

“Los padres que ejercen autoridad insisten en las reglas, normas y valores importantes, pero están dispuestos a escuchar, explicar y negociar. Además ejercen un control apropiado sobre la conducta del hijo pero no sobre su sentido del yo. Los padres que muestran decepción por la mala conducta de los adolescentes pueden motivarlos de manera mas efectiva para que se comporten con responsabilidad que los

---

<sup>39</sup> *Ídem. pág. 488*

<sup>40</sup> *Ídem. pág. 488*

<sup>41</sup> *Ídem. pág. 489*



padres que los castigan con severidad. Los padres que ejercen autoridad son capaces de reafirmar la imagen que un adolescente tiene de si mismo”<sup>42</sup>.

La comunicación entre los padres y los adolescentes fluye de manera más natural cuando se comprometen en una tarea compartida. La mayoría de los adolescentes se sienten cercanos a sus padres y piensan de manera positiva con respecto a ellos, además aprecian su aprobación y tienen valores similares en los temas importantes.

### 3.4 ENFOQUE DE LAS HABILIDADES PARA LA VIDA

La iniciativa de la OMS de 1993 surgió tras reconocer que la educación que hasta ahora han dado las escuelas, ya no es suficiente para que la gente joven pueda afrontar las demandas y desafíos del mundo actual, complejo, cambiante e interdependiente. UNESCO en su documento del *Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe* (PRELAC, 2002) afirma, “Ya no es suficiente, aunque sigue siendo fundamental, que la educación proporcione las competencias básicas tradicionales, sino que también ha de proporcionar los elementos necesarios para ejercer plenamente la ciudadanía, contribuir a una cultura de la paz y a la transformación de la sociedad. Desde esta perspectiva, la educación tiene una función cívica y liberadora del ser humano”<sup>43</sup>.

La OMS basó su iniciativa en dos características añadidas. “Primera; la importancia de la competencia psicosocial en la promoción de la salud, es decir, en el bienestar físico, mental y social de las personas. Segunda; como consecuencia de los cambios sociales, culturales y familiares de las últimas décadas, es difícil que desde los hogares se realice un aprendizaje suficiente de estas competencias. Así, la OMS

---

<sup>42</sup> Ídem. pág. 489

<sup>43</sup> Revista PRELAC 2002. Disponible en: <http://www.educared.pe/modulo/upload/145025883.pdf>  
04/02/09



propuso que la enseñanza de las diez habilidades se trasladara al contexto de la educación formal”<sup>44</sup>.

Tal esfuerzo consistió en revisar la literatura e investigaciones realizadas durante más de dos décadas, organizar reuniones entre expertos internacionales y finalmente, consolidar una propuesta metodológica y difundirla a escala internacional. Como resultado de esta Iniciativa Internacional, se ha multiplicado el número de proyectos en distintas regiones del mundo. De prevenir problemas específicos, como las drogodependencias, se ha pasado a incluir temas como la promoción de la convivencia, la educación en ciudadanía o la mejora de la calidad de la educación.

Habilidades para la Vida es un campo de la práctica y la investigación en pleno desarrollo. Una encuesta de la OMS y UNICEF (2001-2002), encontró que se aplica en instituciones gubernamentales, agencias de Naciones Unidas y ONG en Europa, Asia, África, Medio Oriente, Norteamérica, el Caribe y América Latina.

La Organización Panamericana de la Salud, junto con otras organizaciones de las Naciones Unidas, organizaciones no gubernamentales, gobiernos de países y otros organismos, ha estado trabajando en una infraestructura para “lograr que la agenda para el desarrollo de los jóvenes se convierta en realidad. Se están creando políticas y leyes que protejan y promuevan a los jóvenes en muchos países, con la participación de los mismos jóvenes”<sup>45</sup>. Hay más oportunidades para que los profesionales de la salud y servicios sociales aumenten sus habilidades para trabajar con los adolescentes, y el constante aumento de investigaciones sobre mejores prácticas en el desarrollo de adolescentes y jóvenes está ofreciendo las herramientas y modelos de programa para hacerlo en una forma más efectiva que nunca.

“El enfoque de habilidades para la vida describe un modelo de una mejor práctica para contribuir al desarrollo saludable de los adolescentes: un aspecto clave del

---

<sup>44</sup>Origen y Desarrollo de la iniciativa internacional de la OMS. Disponible en:

[http://habilidadesparalavida.info/es/antecedentes\\_y\\_fundamentacion\\_teorica.html](http://habilidadesparalavida.info/es/antecedentes_y_fundamentacion_teorica.html) 07/02/09

<sup>45</sup> Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes. Disponible en: [www.paho.org/Spanish/HPP/HPF/ADOL/Habilidades.pdf](http://www.paho.org/Spanish/HPP/HPF/ADOL/Habilidades.pdf) 07/02/09



desarrollo humano tan importante para la supervivencia básica como el intelecto es la adquisición de habilidades socio-cognitivas y emocionales para enfrentar problemas. El desarrollo de las habilidades en estas áreas específicas fortalece los factores protectores de un adolescente, promoviendo la competitividad necesaria para lograr una transición saludable hacia la madurez”<sup>46</sup>.

El enfoque de las habilidades para la vida es muy amplio pues son diversas las teorías, disciplinas y áreas del conocimiento que la nutren; estas son:

- ⊕ La teoría del aprendizaje social.
- ⊕ La teoría de la influencia social.
- ⊕ La solución cognitiva de problemas.
- ⊕ Teoría de las inteligencias múltiples.
- ⊕ Teoría de la resiliencia y riesgo.
- ⊕ Psicología constructivista.
- ⊕ Teoría del desarrollo infantil y adolescente (teorías sobre desarrollo humano).
- ⊕ Teoría de la conducta problemática.

Todas las anteriores teorías, contribuyen al enfoque de las habilidades para la vida de forma que ninguna de ellas es excluyente entre sí; pues se integran unas con otras para el desarrollo de éstas; sus aportes más trascendentales y utilizados en el desarrollo del enfoque de habilidades para la vida se presentan a continuación:

### *Teoría del Aprendizaje Social*

“Enfoque de aprendizaje que subraya la capacidad para aprender por medio de la observación de un modelo o de instrucciones, sin que el aprendiz cuente con experiencia de primera mano”<sup>47</sup>.

---

<sup>46</sup> Ídem. pág. 6

<sup>47</sup> Aprendizaje Social. Disponible en: [www.rincondelvago.com/aprendizaje-social.html](http://www.rincondelvago.com/aprendizaje-social.html) 09/02/09





Según Bandura “El aprendizaje es con mucho una actividad de procesamiento de información en la que los datos acerca de la estructura de la conducta y de los acontecimientos del entorno se transforman en representaciones simbólicas que sirven como lineamientos para la acción”<sup>48</sup>

El análisis que Bandura realiza sobre la conducta humana gira entorno a la reciprocidad entre: Persona - Conducta - Ambiente.

Estos aportes permitieron concluir que: los niños aprenden a comportarse por medio de la instrucción (como los adultos les señalan que deben comportarse), al mismo tiempo que aprenden de la observación (lo que ven que los adultos y sus pares hacen). Sus conductas se consolidan o se modifican conforme a las consecuencias que surgen de sus acciones y a las respuestas de los demás a sus conductas.

“Bandura también hizo hincapié en que la autoeficiencia, definida como la confianza de sus propias habilidades para desempeñar diversas conductas, “es importante para aprender y mantener conductas apropiadas, especialmente en vista de las presiones sociales para desarrollar un comportamiento diferente”<sup>49</sup>.

La teoría del aprendizaje social ejerció dos influencias importantes en el desarrollo de programas de habilidades para la vida y habilidades sociales. “Una fue la necesidad de proveer a los niños con métodos o habilidades para enfrentar aspectos internos de su vida social, incluyendo la reducción del estrés, el autocontrol y la toma de decisiones. La mayoría de los programas de las habilidades para la vida y sociales tratan estas habilidades. Lo segundo fue que, para hacer efectivos, los programas de habilidades para la vida y sociales necesitan duplicar el proceso natural por el cual los niños aprenden las conductas. Así, la mayoría de los programas de habilidades para la vida y

---

<sup>48</sup> *Ídem.*

<sup>49</sup> *Opcit. Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes. pág. 17*



sociales incluyen observación, representaciones y componentes de educación de los pares además de la simple instrucción”<sup>50</sup>.

### *Teoría de la influencia social*

“Los enfoques de la influencia social están basados en el trabajo de Bandura y en la teoría de la inoculación psicosocial desarrollada por investigadores, incluyendo a McGuire”<sup>51</sup>. Esta teoría propone que la preexposición de una persona a una forma debilitada de material que amenace sus actitudes, hará a esa persona más resistente ante tales amenazas.

“Los enfoques de la influencia social reconocen que los niños y adolescentes, bajo presión, se involucrarán en conductas de riesgo como el uso del tabaco. La presión social incluye “presión de los pares, modelos de padres fumadores, mensajes relacionados con los cigarrillos en los medios de comunicación, los cuales muestran a fumadores atractivos”<sup>52</sup>.

“Este enfoque fue inicialmente usado por Evans (1976 y cols.; 1978) en programas de prevención del uso del tabaco. El enfoque generalmente se conoce como “educación sobre la resistencia a los pares”, y se utiliza en una amplia gama de programas para prevenir el uso del tabaco, el alcohol y otras drogas, lo mismo que en la actividad sexual de alto riesgo”<sup>53</sup>.

### *Teoría de Solución cognitiva de problemas*

“Este modelo de construcción de aptitudes de prevención primaria se basa en la teoría de que la enseñanza de habilidades interpersonales de soluciones cognitivas de los

---

<sup>50</sup> Ídem. pág. 17

<sup>51</sup> Ídem. pág. 18

<sup>52</sup> Ídem. pág. 18

<sup>53</sup> Ídem. pág. 18



problemas (EISCP) en niños a temprana edad puede reducir y prevenir conductas negativas, inhibidas e impulsivas”<sup>54</sup>.

Las habilidades se enfocan tanto en la capacidad de generar soluciones alternativas a un problema interpersonal como desarrollar el concepto de consecuencias de distintas conductas.

Así los niños al aprender a considerar más soluciones y consecuencias, se convertían en personas con mayor capacidad para enfrentar la frustración, mayor capacidad para esperar y para ser menos emocionales y agresivas cuando las metas no pudieron alcanzarse inmediatamente. Así, “la solución de problemas, especialmente en lo que aplica a situaciones sociales o interpersonales, y comenzando muy temprano en la vida, es una parte crítica de los programas de habilidades para la vida”<sup>55</sup>.

### *Teoría de las inteligencias múltiples*

Howard Gardner publicó *Frames of Mind* en 1993, “retando la visión de moda de la inteligencia humana como un juego de capacidades cognitivas y de uso de símbolos que reconocen principalmente sólo habilidades verbales lingüísticas y matematicológicas”<sup>56</sup>.

“Gardner propuso la existencia de ocho inteligencias humanas. Estas incluyen inteligencias lingüística, lógico-matemática, musical, espacial, corporal- cinestésica, naturalista, interpersonal e intrapersonal. Esta teoría postula que todos los seres humanos nacen con ocho inteligencias, pero que éstas se desarrollan en grado diferente en cada persona y, que al desarrollar habilidades o resolver problemas, los individuos usan sus inteligencias de forma diferente”<sup>57</sup>.

La teoría postulada por Howard Gardner reconoce que la inteligencia no es unitaria, que agrupa diferentes capacidades específicas con distinto nivel de generalidad, sino un conjunto de inteligencias múltiples, distintas e independientes.

---

<sup>54</sup> *Ídem. pág. 18*

<sup>55</sup> *Ídem. pág. 18*

<sup>56</sup> *Ídem. pág. 19*

<sup>57</sup> *Howard Gardner. Estructuras de Mente. 1993. pag.70*



Gardner define la inteligencia como “la capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una u otras culturas”<sup>58</sup>. De tal manera que se conoce el mundo a través del lenguaje, del análisis lógico-matemático, de la representación espacial, del pensamiento musical, del uso del cuerpo para resolver problemas o hacer cosas, de una comprensión de los demás individuos y de una comprensión de nosotros mismos.

“Primero amplía el campo de lo que es la inteligencia y reconoce lo que se sabía intuitivamente: que la brillantez académica no lo es todo; y en segundo lugar Gardner define la inteligencia como una capacidad. Hasta un poco tiempo la inteligencia se consideraba como algo innato e inamovible”<sup>59</sup>.

Todos los seres humanos nacen con 8 inteligencias, pero éstas se desarrollaran en grados diferentes en cada persona, y al desarrollar habilidades o resolver problemas, los individuos utilizan sus inteligencias de forma diferente.

Reconocer otras inteligencias más allá de las habilidades verbales y matemáticas tradicionales, implica que los maestros deben enseñar esta gama más amplia de habilidades; ya que se necesitan varios métodos de instrucción en el aula para involucrar a los estudiantes en los diferentes estilos de aprendizaje. Esto implica el uso de métodos de aprendizaje participativo y activo, y el estímulo del uso de la inteligencia musical, espacial, naturalista, lingüística, lógica-matemática, corporal-cinestésica, inteligencias interpersonal e intrapersonal. Además, esto permite a los niños y jóvenes utilizar diferentes inteligencias de forma simultánea.

### *Teoría de Resiliencia y riesgo*

Las aristas filosóficas de la teoría de la resiliencia enmarcan en primer lugar la idea de la luminosidad otorgando que ésta se edifica desde la zona luminosa del ser humano, desde sus fortalezas, asumiendo la potencialidad de cada individuo para desarrollarse. En segundo lugar, se relaciona con la idea de la diversidad, de la diferencia. La teoría

---

<sup>58</sup>Idem.pag

<sup>59</sup>Inteligencias múltiples. Disponible en: [htt es.wikipedia.org/wiki/Inteligencias\\_múltiples](http://es.wikipedia.org/wiki/Inteligencias_múltiples)



de la resiliencia cobra significado a partir de las diferencias en la reacción ante circunstancias adversas, generadoras de estrés.

La teoría de resiliencia y riesgo explica por qué algunas personas responden mejor al estrés y la adversidad que otras. La teoría de resiliencia arguye que hay factores internos y externos que protegen contra el estrés social o el riesgo a la pobreza, la ansiedad o el abuso.

Si un niño cuenta con factores protectores fuertes, podrá resistir las conductas poco saludables que a menudo resultan de estos elementos de estrés o de riesgo. Los factores de protección interna incluyen la autoestima y el control interno, mientras que los factores externos son principalmente el apoyo social de la familia y la comunidad, tales se presentan como modelos positivos o servicios de salud (Luthar y Zigler, 1991; Rutter, 1987).

“De acuerdo a Bernard (1991), las características que distinguen a los jóvenes adaptables son la capacidad social, las habilidades de resolución de conflictos, autonomía y tener un sentido de propósito. Aunque el medio social de estos individuos está marcado por el riesgo, también tienen”<sup>60</sup> “cualidades protectoras, incluyendo personas que se preocupan y les apoyan, grandes expectativas y oportunidades de participación y compromiso”<sup>61</sup>.

“Los programas de prevención pueden estar dirigidos a una amplia gama de estos determinantes etiológicos. Comprender la relación del niño con el medio ambiente es la base de lo que a menudo se llama un enfoque amplio de prevención. Tal enfoque emplea estrategias que aumentan al máximo la resiliencia y minimizan el riesgo, involucrando no sólo al joven, sino también a la familia y la comunidad, a los

---

<sup>60</sup> *Idem.pag.19*

<sup>61</sup> *Meyer y Farrell. Education and Treatment of Children. 1998. Pág. 472.*



proveedores y otros profesionales en el servicio de salud (a menudo por medio del manejo de un caso o un “servicio completo”)<sup>62</sup>.

### *Psicología Constructivista*

Para la psicología constructivista el entorno del aprendizaje es sumamente importante a la hora de guiar el desarrollo del niño y, por otra parte, éste será influenciado por el aprendizaje de colaboración y las interacciones de pares en curso.

“La psicología constructivista se basa en que el desarrollo individual, incluyendo las facultades mentales superiores, está radicado en interacciones sociales. Se cree que el desarrollo cognitivo de un niño es un proceso de colaboración, que tiene lugar a través de la interacción con otras personas y con el entorno. Por lo tanto, el desarrollo del conocimiento no se centra sólo en el individuo, sino en lo que éste llega a aprender y comprender mediante las interacciones sociales”<sup>63</sup>.

Básicamente puede decirse que el constructivismo es un modelo el cual sostiene que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), o sea con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea.

Esta construcción que se realiza todos los días y en casi todos los contextos de la vida, depende sobre todo de dos aspectos:

1.- De la representación inicial que se tiene de la nueva información y,

---

<sup>62</sup> *Opcit. Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes. pág. 19*

<sup>63</sup> *Idem. pag.21.*



2.- De la actividad externa o interna que se desarrolla al respecto.

*Teoría del Desarrollo Infantil y del Adolescente*

“La comprensión de los complejos cambios biológicos, sociales y cognitivos que ocurren desde la infancia hasta la adolescencia constituye la esencia de la mayoría de las teorías sobre desarrollo humano.

“Un cambio fundamental que sucede entre la niñez y la adolescencia temprana es el inicio de la pubertad. Cuando las hormonas que controlan el desarrollo físico se activan, la mayoría de los niños pasan por un arrebató de crecimiento, desarrollan características sexuales primarias y secundarias, se hacen fértiles y experimentan una libido sexual creciente.

La pubertad es diferente en los hombres y las mujeres, quienes experimentan los cambios de la pubertad antes que los varones. De esta forma, las mujeres y los varones de la misma edad pueden encontrarse en puntos del desarrollo físico muy diferentes entre las edades de 10 a 14 años. Muchos jóvenes pueden no estar preparados en forma adecuada para estos cambios biológicos. Las preocupaciones de los adolescentes con relación a su apariencia pueden llevar algunas veces a dietas poco saludables, e inicio prematuro del coito antes de alcanzar la madurez cognitiva o emocional”<sup>64</sup>.

El proceso de entenderse a sí mismo comienza en algunos niños a la edad de 2 años reconociendo claramente su propia imagen y el propio concepto de sí mismo; alrededor de los 8 años los niños comienzan a reflejar sus propias preferencias y aversiones, así mismo expresan su sentir y pensar, moviéndose la perspectiva egocéntrica del niño a una habilidad para entender, predecir y responder a los sentimientos y perspectiva de otros. Este proceso es parte fundamental para el desarrollo de la etapa de la adolescencia y la edad adulta.

---

<sup>64</sup> *Idem.pag.13*



“Las interacciones sociales se hacen cada vez más complicadas conforme el niño avanza hacia la adolescencia. Se convive más tiempo con compañeros, y aumentan las interacciones con pares del sexo opuesto. La niñez media (de 7-11 años) representa la época de transición, es decir, cuando el niño se aleja de la esfera del hogar y pasa más tiempo con sus amigos, grupos de la escuela y de la comunidad. El estatus social se gana por medio de competencia y desempeño con los pares. Durante estos años críticos, los niños aprenden ya sea a ser competentes y productivos o a sentirse inferiores, lo cual puede llevar a consecuencias sociales, intelectuales y emocionales duraderas”<sup>65</sup>.

A partir del desarrollo social del niño se puede acompañar al desarrollo cognitivo de éste; “de acuerdo a Piaget los seres humanos dan sentido a la vida por medio de la interacción con el medio. Desde la infancia hasta los 18 meses, los bebés aprenden por medio de la experiencia sensorial directa con el medio. A los 5 ó 6 años desarrollan herramientas más complejas para entender el mundo a través del lenguaje, imitación, imágenes, juegos y dibujos simbólicos. Al avanzar a la adolescencia temprana, el niño empieza a comprender las relaciones causales y lógicas, y su enfoque a la solución de problemas es más sofisticado. Piaget creía que ya en la adolescencia, una persona era capaz de lograr conceptos acerca de muchas variables, permitiendo la creación de un sistema de leyes o reglas para la solución de problemas”<sup>66</sup>.

“En tanto que Piaget se enfoca claramente en la interacción del individuo con el medio, los constructivistas sociales creen que el conocimiento es el resultado de la acción social y el lenguaje y, por tanto, es una experiencia compartida. Vygotsky, un destacado teórico del conocimiento, propuso que los nuevos niveles de conocimiento comienzan a un nivel interpersonal: originalmente entre el niño y el adulto, y luego a través de una interacción social continua. Él conceptualizaba que la distancia entre la etapa actual y el potencial de desarrollo de un niño está determinada por su

---

<sup>65</sup> *Idem.pag.14*

<sup>66</sup> *Idem.pag.14*





capacidad para resolver problemas al trabajar solo, en comparación con su interacción con adultos u otros pares más capaces. Visto desde esta perspectiva, el ambiente social tiene una fuerte influencia sobre la estructura del pensamiento propio, y las habilidades cognitivas pueden enriquecerse por interacciones más extensas, estructuradas y de mayor calidad con otros individuos”<sup>67</sup>.

### *Teoría de la Conducta Problemática*

Esta teoría fue desarrollada por Richard Jessor, y reconoce que la conducta adolescente (incluyendo conductas de riesgo), no surge de una sola fuente, sino que es el producto de complejas interacciones entre los individuos y su entorno. Esta teoría, se ocupa de las relaciones entre 3 categorías de variables psicológicas: 1- El sistema de la personalidad 2- El Sistema del medio ambiente percibido 3- El sistema conductual.

“El sistema de la personalidad incluye “valores, expectativas, creencias, actitudes, y orientación hacia uno mismo y hacia la Sociedad. El sistema del medio ambiente percibido tiene relación con la percepción de la actitud de amigos, y parientes hacia las conductas. Y similar a Bandura, el sistema conductual generalmente se describe como el conjunto de ciertas conductas socialmente inaceptables (el uso del alcohol, tabaco y otras drogas, conducta sexual de personas menores a cierta edad, delincuencia, etc.)”<sup>68</sup>

El aporte de esta teoría al desarrollo del enfoque de las habilidades para la vida permite: la clasificación de valores y el pensamiento crítico ya que cuando la persona analiza sobre los valores del ambiente y reconoce los propios y sus creencias es cuando influye en la modificación de conducta socialmente inaceptable.

Como se ha descrito anteriormente el enfoque de las habilidades para la vida cuenta con distintas teorías, áreas y disciplinas que lo enriquecen. Dicho enfoque promueve habilidades que contribuye a enfrentar los desafíos de la vida diaria, para esto existen

---

<sup>67</sup> *Idem.pag.14*

<sup>68</sup> *Idem.pag.17*



factores que facilitan o dificultan dicho desarrollo; es por eso que a continuación se detallan algunos de estos:

Factores de Riesgo	Factores de Protección
<i>Factores Individuales</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Desventajas biológicas: complicaciones peri natales, desequilibrio químico neurológico, incapacidades sensoriales.</li> <li>⊕ Atrasos en las habilidades del desarrollo: inteligencia baja, déficit de atención, problemas de aprendizaje.</li> <li>⊕ Dificultades afectivas: apatía, inmadurez emocional, baja autoestima, manejo inadecuado de emociones y sentimientos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Habilidades cognitivas</li> <li>⊕ Habilidades socio-cognitivas</li> <li>⊕ Aptitud social</li> <li>⊕ Habilidades de resolución de conflictos</li> <li>⊕ Locus de control interno</li> <li>⊕ Sentido de propósito</li> <li>⊕ Sentido del humor positivo</li> <li>⊕ Inteligencia por lo menos promedio</li> </ul>
<i>Factores Familiares y Sociales</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Circunstancias familiares: clase social baja, enfermedad mental o abuso de sustancias en la familia, familia extensa, eventos estresantes en la vida, desorganización familiar, pobre comunicación, conflictos familiares y límites rígidos con los padres.</li> <li>⊕ Problemas Interpersonales: rechazo de los pares y aislamiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Lazos seguros con los padres</li> <li>⊕ Altas expectativas de parte de los familiares</li> <li>⊕ Lazos seguros con los pares y otros adultos que modelan conductas positivas de salud y sociales.</li> <li>⊕ Roles familiares funcionales</li> <li>⊕ Comunicación efectiva</li> </ul>
<i>Factores del Medio</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Poco apoyo emocional y social</li> <li>⊕ Prácticas de manejo de estudiantes en las escuelas duras y arbitrarias</li> <li>⊕ Disponibilidad de alcohol, tabaco y drogas ilícitas y de armas de fuego en la escuela/comunidad</li> <li>⊕ Leyes y normas de la comunidad favorables al uso de sustancias ilegales, armas de fuego y perpetración de crímenes</li> <li>⊕ Circunstancias de la comunidad: desorganización en el barrio, pobreza extrema, injusticia racial, alto grado de desempleo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Conexión entre la casa y la escuela</li> <li>⊕ Cuidado y apoyo, sentido de “comunidad” en el aula y en la escuela</li> <li>⊕ Grandes expectativas del personal de la escuela</li> <li>⊕ Participación de los jóvenes, compromiso y responsabilidad en las tareas y decisiones de la escuela</li> <li>⊕ Oportunidades de participación de los jóvenes en actividades comunitarias</li> <li>⊕ Leyes y normas de la comunidad desfavorables al uso de sustancias ilegales, armas de fuego y perpetración de crímenes.</li> </ul>



⊕ “Las habilidades socio-cognitivas, la aptitud social y las habilidades de resolución de conflictos sirven como mediadores de conductas, tanto positivas como negativas. En otras palabras, los programas de habilidades para la vida diseñados para prevenir conductas problemáticas específicas (por ejemplo, actividad sexual de alto riesgo, rechazo social) o promover conductas positivas específicas (por ejemplo, relaciones sanas con los pares, adaptación positiva en la escuela) no se ocupan simplemente de la conducta directamente. Más bien, acrecientan las aptitudes o habilidades que han demostrado ser mediadoras de las conductas.

⊕ Es aparente que no hay una relación directa entre los factores de riesgo y los resultados conductuales. “Descubrimientos recientes en la epidemiología conductual indican que los problemas sociales y psíquicos y las conductas de alto riesgo a menudo ocurren en forma concurrente como un patrón organizado de conductas adolescentes de riesgo.” (Greenberg y cols., 1999). Aquellos programas que enseñan habilidades emocionales y sociales tuvieron efectos positivos en diversas esferas, tales como la disminución de la agresividad en los muchachos, disminución de suspensiones y expulsiones, disminución del uso de drogas y la delincuencia, mejora en las calificaciones en los exámenes académicos y aumento de los lazos positivos con la escuela y la familia (Hawkins y cols., 1992). De esta forma, los programas de habilidades para la vida están dirigidos y ejercen influencia en múltiples conductas.

⊕ Muchos de los factores de riesgo que amenazan la salud y bienestar de los adolescentes (pobreza, enfermedad mental en miembros de la familia, injusticia racial) están fuera del alcance de lo que la mayoría de los programas de salud y prevención pueden lograr. Los programas de habilidades para la vida pueden dirigirse a los factores mediadores que pueden influenciar la salud y el bienestar, según lo ha demostrado la investigación.”<sup>69</sup>

---

<sup>69</sup> *Opcit. Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes. pág.6*



### 3.5 CLASIFICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LAS HABILIDADES PARA LA VIDA

“La Organización Panamericana de la Salud junto a otras organizaciones de las Naciones Unidas, organizaciones no gubernamentales, gobiernos de países y otros organismos han estado trabajando en una infraestructura que permita lograr un constante aumento de investigaciones sobre mejores prácticas en el desarrollo de adolescentes y jóvenes”<sup>70</sup> ofreciendo herramientas y modelos de programas para hacer más efectivo que nunca su desarrollo.

“Los programas efectivos ponen en práctica habilidades en asuntos relacionados con las tareas de desarrollo y del contexto social del adolescente, tal como el desarrollo de la identidad sexual, comprensión de la presión por parte de los pares y manejo de emociones. Se ha demostrado que esto influye en las conductas. Por más de una década, la investigación de intervenciones que tienen que ver con estas áreas específicas ha demostrado su efectividad para promover conductas deseables, tales como socialización, mejor comunicación, toma efectiva de decisiones, solución de conflictos y prevención de conductas negativas o de alto riesgo, tales como el uso de tabaco, alcohol u otras drogas, sexo inseguro y violencia”<sup>71</sup>.

“Basándose en esta investigación y en teorías del desarrollo humano, se ha identificado tres categorías claves de habilidades para la vida: (1) habilidades sociales o interpersonales; (2) habilidades cognitivas; y (3) habilidades afectivas”<sup>72</sup>.

“En el contexto de esta iniciativa mundial y nacional, el concepto de Habilidades para la Vida (HpV) se refiere a un grupo genérico de *habilidades o destrezas psicosociales* que facilitan a las personas enfrentarse con éxito a las exigencias y desafíos de la vida diaria”<sup>73</sup>.

---

<sup>70</sup> *Idem.pag.6*

<sup>71</sup> *Idem.pag.6*

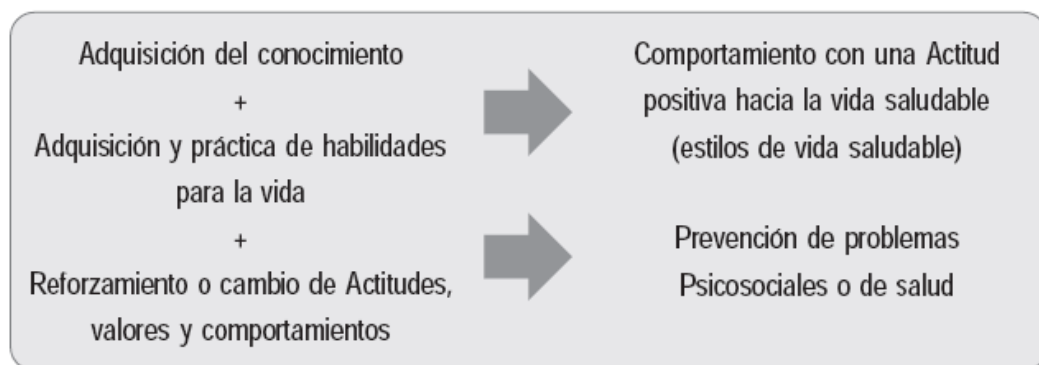
<sup>72</sup> *Idem.pag.6*

<sup>73</sup> *Opcit. Mantilla Castellanos Leonardo. 1999. pág.15*



“En forma más específica, Habilidades para la vida son un grupo de competencias psicosociales y habilidades interpersonales que ayudan a las personas a tomar decisiones bien informadas, comunicarse de manera efectiva y asertiva, y desarrollar destrezas para enfrentar situaciones y solucionar conflictos, contribuyendo a una vida saludable y productiva”<sup>74</sup>.

Es importante considerar que las habilidades para la vida son destrezas para conducirse de cierta manera, de acuerdo con la motivación individual y el campo de acción que tenga la persona, dentro de sus posibilidades sociales y culturales. Además de ser un “puente” entre los factores motivadores del conocimiento, las actitudes y los valores, y el comportamiento o estilo de vida saludable (ver el gráfico a continuación).



### *Clasificación de las Habilidades para la Vida*

Las habilidades para la vida necesarias para enfrentar con éxito los desafíos de la vida son muchas y muy diversas, y su naturaleza depende en gran medida del contexto social y cultural. Por lo consiguiente, existen varias propuestas para su clasificación y categorización.

Sin embargo, se clasificarán de acuerdo a la Organización Mundial para la Salud (OMS, 1993), que hace mención de diez habilidades básicas para el desarrollo de una vida saludable:

<sup>74</sup> *Idem.pag. 15*



- ▶ **“Conocimiento de sí mismo/a:** Implica reconocer nuestro ser, carácter, fortalezas, debilidades, gustos y disgustos. Desarrollar un mayor conocimiento personal nos facilita reconocer los momentos de preocupación o tensión. A menudo, este conocimiento es un requisito de la comunicación efectiva, las relaciones interpersonales y la capacidad para desarrollar empatía hacia los demás.
- ▶ **Empatía:** Es la capacidad de «ponerse en los zapatos del otro» e imaginar cómo es la vida para esa persona, incluso en situaciones con las que no estamos familiarizados(as). La empatía nos ayuda a aceptar a las personas diferentes a nosotros y mejorar nuestras interacciones sociales. También nos ayuda a fomentar comportamientos solidarios y de apoyo hacia las personas que necesitan cuidados, asistencia o aceptación, como los enfermos de SIDA, las personas con trastornos mentales, entre otros”<sup>75</sup>.
- ▶ **“Comunicación Efectiva o Asertiva:** Tiene que ver con la capacidad de expresarse, tanto verbal como preverbalmente, en forma apropiada a la cultura y las situaciones. Un comportamiento asertivo implica un conjunto de pensamientos, sentimientos y acciones que ayudan a un niño o un adolescente a alcanzar sus objetivos personales de forma socialmente aceptable. La comunicación efectiva también se relaciona con nuestra capacidad de pedir consejo o ayuda en momentos de necesidad.
- ▶ **Relaciones Interpersonales:** Esta destreza nos ayuda a relacionarnos en forma positiva con las personas con quienes interactuamos, a tener la habilidad necesaria para iniciar y mantener relaciones amistosas que son importantes para nuestro bienestar mental y social, a conservar buenas relaciones con los miembros de la familia —una fuente importante de apoyo social—, y a ser capaces de terminar relaciones de manera constructiva.

---

<sup>75</sup> Ídem. pág. 18



- ▶ **Toma de decisiones:** Nos facilita manejar constructivamente las decisiones respecto a nuestras vidas y la de los demás. Esto puede tener consecuencias para la salud y el bienestar, si los niños y jóvenes toman decisiones en forma activa acerca de sus estilos de vida, evaluando opciones y las consecuencias que éstas podrían tener en su propia vida y en el bienestar de las demás personas.
  
- ▶ **Solución de problemas y conflictos:** Nos permite enfrentar de forma constructiva los problemas en la vida. Los problemas importantes que no se resuelven pueden convertirse en una fuente de malestar físico (trastornos psicósomáticos) y mental (ansiedad y depresión), y de problemas psicosociales adicionales (alcoholismo, consumo de sustancias psicoactivas). Otro aspecto de esta habilidad se relaciona con la solución de conflictos, orientada a la educación de niños, niñas y jóvenes en formas constructivas, creativas y pacíficas de resolver los pequeños y grandes conflictos cotidianos, como una forma de promover una cultura de la paz.
  
- ▶ **Pensamiento Creativo:** Consiste en la utilización de los procesos básicos de pensamiento para desarrollar o inventar ideas o productos novedosos, estéticos, o constructivos, relacionados con preceptos y conceptos, con énfasis en los aspectos del pensamiento que tienen que ver con la iniciativa y la razón. Contribuye en la toma de decisiones y en la solución de problemas, lo cual nos permite explorar las alternativas disponibles y las diferentes consecuencias de nuestras acciones u omisiones. Nos ayuda a ver más allá de nuestra experiencia directa, y aún cuando no exista un problema, o no se haya tomado una decisión, el pensamiento creativo nos ayuda a responder de manera adaptativa y flexible a las situaciones que se presentan en la vida cotidiana”<sup>76</sup>.
  
- ▶ **“Pensamiento Crítico:** Es la habilidad de analizar información y experiencias de manera objetiva. El pensamiento crítico contribuye a la salud y al desarrollo personal y social, al ayudarnos a reconocer y evaluar los factores que influyen en: nuestras actitudes y comportamientos y los de los demás; la violencia; la injusticia

---

<sup>76</sup> Ídem. pág. 19



y la falta de equidad social. La persona crítica hace preguntas y no acepta las cosas en forma crédula sin un análisis cuidadoso en términos de evidencia, razones y suposiciones. El niño, la niña o el adolescente crítico aprende a hacer una lectura más personal y objetiva de la publicidad y la enorme avalancha de información transmitida a través de los medios masivos de comunicación.

- ▶ **Manejo de Emociones y Sentimientos:** Nos ayuda a reconocer nuestros sentimientos y emociones y los de los demás, a ser conscientes de cómo influyen en nuestro comportamiento social, y a responder a ellos en forma apropiada.
- ▶ **Manejo de Tensiones y Estrés:** Nos facilita: reconocer las fuentes de estrés y sus efectos en nuestras vidas; desarrollar una mayor capacidad para responder a ellas y controlar el nivel de estrés; realizar acciones que reduzcan las fuentes de estrés, por ejemplo, haciendo cambios en nuestro entorno físico o en nuestro estilo de vida; y aprender a relajarnos de tal manera que las tensiones creadas por el estrés inevitable no nos generen problemas de salud”<sup>77</sup>.

Cada una de estas habilidades se encuentra agrupada en tres grandes áreas:

**“Habilidades Sociales:** Los años de la adolescencia representan una época muy desafiante, ya que las relaciones con los padres, los pares y otras personas se hacen más complejas. Las interacciones sociales efectivas son un factor crítico para un desenvolvimiento eficaz en la familia, en la escuela y en el trabajo. Es así que en las habilidades sociales se incluyen la empatía, relaciones interpersonales, la comunicación efectiva o asertiva.

**Habilidades Cognitivas:** Están relacionadas con la autoevaluación o la capacidad de reflexionar sobre el valor de las propias acciones y las cualidades de uno mismo y con los demás, y también con la expectativa o el grado al que uno espera que sus esfuerzos den forma a la vida y determinen los resultados. Las personas que creen que estas habilidades son causalmente importantes en sus propias vidas, tienen una

---

<sup>77</sup> *Ídem.* pág. 20





tendencia a “participar en conductas más proactivas, más constructivas y saludables, las cuales se relacionan con resultados positivos.” (Tyler, 1991). Dentro de estas habilidades se pueden agrupar: Conocimiento de sí mismo/a, toma de decisiones, solución de problemas y conflictos, pensamiento creativo y pensamiento crítico”<sup>78</sup>.

“**Habilidades Afectivas:** Son aquellas que permiten hacer buen uso de los sentimientos y emociones, de tal manera que ayuden a tolerar y soportar fuertes tensiones ambientales y sociales como acusaciones, quejas y presión de grupo, entre otras. Entre estas habilidades se pueden mencionar: Manejo de emociones y sentimientos, manejo de tensiones y estrés”<sup>79</sup>.

Es de destacar que cada una de las áreas de las habilidades anteriormente descritas, no se desarrollan de manera separada sino más bien cada una se complementa y refuerza.

Entre las principales características de las habilidades para la vida se encuentran:

✦ “**La especificidad Cultural:** Cada habilidad está compuesta por uno o más elementos, cuya naturaleza está determinada por las normas y valores que definen lo que es un comportamiento apropiado en cada contexto social y cultural. A su vez, las normas y valores dependen de factores como el género, la edad y la condición social.

En consecuencia, si bien es válido afirmar que el grupo de diez habilidades para la vida propuesta por la OMS, es relevante y pertinente para los niños, las niñas y los jóvenes de cualquier contexto sociocultural, es importante mantener en mente que el grado de importancia o pertinencia de cada una de las habilidades para la vida es distinto en cada caso.

---

<sup>78</sup> *Desarrollo de habilidades para la vida en los centros educativos. MINED. 2008.*

<sup>79</sup> *Ídem.*



- ⊕ **Naturaleza Genérica:** Estas destrezas se consideran genéricas por dos razones
1. Una misma habilidad tiene aplicación y es importante en el manejo de distintas situaciones cotidianas y de riesgo psicosocial comunes durante la niñez y la adolescencia”<sup>80</sup>. Esto significa que una misma habilidad podrá ser usada en la solución de distintas situaciones a las que se enfrenta.
  2. “Se requieren distintas habilidades para enfrentar con éxito una determinada situación”<sup>81</sup>. Es decir, que ante una situación específica el niño, la niña o el adolescente emplearán no únicamente una habilidad, sino que recurrirán a la interrelación que existen entre ellas.

### 3.6 CAMPOS DE APLICACIÓN DE LAS HABILIDADES PARA LA VIDA

Uno de los mayores desafíos que enfrentan los diversos sectores sociales comprometidos en el trabajo con población infantil y juvenil, consiste en el *desarrollo de agendas de trabajo y marcos de acción concertados* que sean pertinentes y relevantes para las distintas instituciones y sectores involucrados.

El desarrollo de habilidades para la vida puede y, de hecho, ha sido incorporado a programas en varios escenarios, *incluyendo clínicas de salud, escuelas, hospitales, centros comunitarios y centros juveniles*. Los siguientes son ejemplos de programas de habilidades para la vida en diferentes escenarios.

- ⊕ Doctores, enfermeras, psicólogos, consejeros, trabajadores de la salud comunitarios a través de América Latina y el Caribe han empezado a formar equipos para proveer no sólo servicios de salud curativos, sino también para promover la salud preventiva. Los programas de habilidades para la vida pueden ser implementados en programas participativos de jóvenes, grupos de consejería y programas de educación de pares.

---

<sup>80</sup> Opcit. Mantilla Castellanos Leonardo. Marco Referencial. 1999, pág. 21

<sup>81</sup> Ídem. pág. 23



- ⊕ Muchas ONG en la Región proveen servicios de salud reproductiva, programas después de horas de escuela, programas de consejería y programas de liderazgo de jóvenes, haciendo de ellos escenarios potenciales para los programas de habilidades para la vida.
- ⊕ La reforma educativa provee oportunidades para desarrollar actividades escolares que incluyen capacitación de los padres en habilidades para la vida, y para que los programas de educación de pares y de consejería incorporen el enfoque de las habilidades para la vida.
- ⊕ Los programas sobre cómo ser padres han empezado a tomar fuerza en muchas comunidades y centros de salud, dando así una oportunidad para entrenar a los padres en programas de habilidades para la vida.
- ⊕ El Ministerio de Educación de El Salvador se encuentra implementando a nivel de bachillerato una nueva materia llamada “orientación para la vida” que contiene temáticas relacionadas a las habilidades para la vida.
- ⊕ Distintas organizaciones en El Salvador (iglesias, ONG, grupos de apoyo, comunidades, universidades) que promueven el desarrollo personal a través de distintas temáticas relacionadas con las habilidades para la vida. Sin embargo, estos esfuerzos se realizan de manera aislada.

En este documento no se abarcan habilidades técnico/vocacionales (carpintería, costura, programación de computadoras), habilidades para ayudar a una persona joven a obtener un empleo (tales como habilidades para entrevistas) o habilidades para el manejo de dinero (cómo hacer un presupuesto o la apertura de una cuenta bancaria). “En tanto que muchos jóvenes pueden beneficiarse con programas que desarrollan



tales habilidades prácticas, se ha demostrado que las habilidades socio-cognitivas y de control de emociones representan el corazón del desarrollo humano”<sup>82</sup>.

---

<sup>82</sup> *Opcit. Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes. pág.6*



## **CAPÍTULO IV: MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN**

### ***a) Población y Muestra***

#### ***Población***

La población del Centro Escolar Mercedes Monterrosa de Cárcamo de la ciudad de Atiquizaya del departamento de Ahuachapán cuenta con 1230 alumnos, la cual comprende 657 (55.5%) alumnos del género masculino mientras que 573 (44.5%) corresponde a alumnos al género femenino.

En el centro escolar se desarrollan 2 jornadas: matutina y vespertina, en la jornada matutina laboran 21 maestros, quienes atienden de primero a noveno grado dos secciones por grado; además cuentan con el apoyo del maestro de educación física, de computación y maestra de aula de apoyo.

Las edades de los alumnos oscilan entre los 6 y los 17 años de edad cronológica.

En su mayoría los alumnos/as provienen de familias extensas. Sin embargo, el 40% de los alumnos/as provienen de hogares desintegrados, entre los motivos de desintegración el 30% corresponde a la emigración.

Además, la mayoría de la población estudiantil reside en la zona rural y un mínimo porcentaje proviene de la zona urbana periférica marginal.

Se ha identificado que el 40% de los alumnos/as profesan la religión católica mientras que la mayoría son cristianos evangélicos (protestantes, mormones, testigos de Jehová, etc.)

#### ***Muestra***

Se empleó un muestreo no probabilístico de tipo intencional. La muestra fue integrada por tres adolescentes masculinos y tres del género femenino entre 12 a 16 años de edad cronológica del tercer ciclo del Centro Escolar Mercedes Monterrosa de Cárcamo de la ciudad de Atiquizaya del departamento de Ahuachapán.



Para la selección de ésta los adolescentes tenían que cumplir con los siguientes criterios:

- ⊕ Adolescentes que residieran con ambos padres.
- ⊖ Adolescentes que no fueran hijos/as únicos/as.
- ⊖ Adolescentes originarios del municipio de Atiquizaya del departamento de Ahuachapán.
- ⊖ Adolescentes que oscilarán entre las edades de 12 a 16 años de edad cronológica.
- ⊖ Adolescentes de ambos sexos.

### ***b) Métodos y Técnicas de recolección de información***

Para la realización de la investigación se administraron los siguientes instrumentos:

- ⊕ Una ficha que contuvo los criterios de selección a fin de facilitar la identificación de la muestra.
- ⊕ Una entrevista enfocada que se administró a los adolescentes, con el objetivo de explorar el desarrollo de las habilidades para la vida.
- ⊕ Una entrevista semi-estructurada dirigida a los padres de familia la cual exploró el desarrollo y los factores que promueven o limitan las habilidades para la vida en él/la adolescente seleccionado/a.
- ⊕ Una entrevista semi-estructurada que se aplicó a los maestros guías de las secciones del tercer ciclo identificando aspectos sobre el desarrollo de las habilidades para la vida dentro del aula, en él/la adolescente seleccionado/a.



**c) Procedimiento Metodológico**

**1) Elaboración de Proyecto de investigación:**

Se elaboró el proyecto de investigación durante los meses de marzo- mayo del año 2009; el cual contiene los capítulos del I al IV que comprenden: Planteamiento del problema, objetivos, marco teórico y métodos y técnicas de investigación.

**2) Elaboración y validación de los instrumentos:**

Se realizó 1 instrumento (entrevista enfocada) que se aplicó a los adolescentes para explorar el desarrollo de las habilidades para la vida.

Además, se elaboraron dos entrevistas semi-estructuradas, las cuales fueron dirigidas: una a los padres de familia y otra a los maestros.

Posteriormente cada instrumento fue objeto de evaluación y validación por tres profesionales de la psicología (técnica de jueces), así mismo dichos instrumentos de acuerdo a su objetivo fueron aplicados a una adolescente del sexo femenino y uno del sexo masculino, a un padre de familia y a un maestro de tercer ciclo a fin de verificar su consistencia y confiabilidad.

**3) Contacto con la institución:**

Se abordó al director del Centro Escolar con el fin de solicitar autorización para realizar la investigación “Desarrollo de Habilidades para la Vida en adolescentes de 12 a 16 años de edad cronológica”

**4) Contacto con los Maestros y los Adolescentes:**

Para dar a conocer aspectos generales sobre la investigación.

**5) Administración de ficha:**

Para seleccionar la muestra se sistematizó la información de la ficha, tomando en cuenta los criterios de selección con el objetivo de obtener la muestra.



**6) Administración de instrumentos:**

En un primer momento, se citó de manera individual a los adolescentes seleccionados para aplicar en 3 sesiones la entrevista semi-estructurada.

Además, se convocó a los padres de familia a través de la dirección del Centro Escolar con el fin de administrar la entrevista para éstos.

Posteriormente se empleó la entrevista semi-estructurada a los maestros para identificar aspectos sobre el desarrollo de las habilidades para la vida en los adolescentes.

**7) Ordenamiento de información:**

Los datos obtenidos de los instrumentos de investigación fueron ordenados a través de una matriz, que permitió relacionar las respuestas de los sujetos entrevistados y posteriormente analizarlas de acuerdo a los objetivos.

**8) Análisis de los resultados:**

En este apartado se analizaron las respuestas ordenadas en la matriz, a fin de establecer la relación existente en las aportaciones de los adolescentes, padres de familia y maestros. Todo esto permitió verificar el alcance de los objetivos propuestos en el estudio y a su vez dar respuesta a los enunciados del problema.

**9) Elaboración de la memoria del proceso de investigación:**

La información y análisis de resultados se plasmaron a través de una memoria escrita, la cuál contiene la base teórica- práctica de la investigación.

**10) Exposición y defensa de resultados de la investigación:**

Se presentó la investigación realizada sobre el Desarrollo de Habilidades para la vida en adolescentes, detallando cada uno de los resultados obtenidos a lo largo de la ejecución del proyecto.





**CAPÍTULO V. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS**

**A) Resultados**

**MATRIZ #1. DESARROLLO ALCANZADO DE HPV EN SUJETOS DE LA MUESTRA.**

<b>Sujetos HPV</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>Conclusiones Generales</b>
<b>Conocimiento de sí mismo</b>	El sujeto 1 aunque reconoce sus gustos y disgustos; no reconoce aspectos importantes como lo son sus fortalezas, debilidades y carácter; pues su conocimiento de sí mismo se limita más al aspecto físico; por lo que su nivel de	El proceso de entenderse a sí mismo comienza en algunos niños a la edad de 2 años reconociendo claramente su propia imagen y el propio concepto de sí mismo; Este proceso es parte fundamental para el desarrollo de la etapa de la	El conocimiento de sí mismo facilita, el reconocimiento de las propias fortalezas, lo que estimula la autoestima y confianza en sí mismo(a). El reconocimiento de las propias debilidades, lo que contribuye a una autoimagen y decisiones más realistas. Una	La conciencia que la persona adquiere sobre sí misma y que a su vez repercute en su propia determinación surge condicionada por la realidad social objetiva, que le abre y le cierra determinadas posibilidades así como la evolución específica de	La conciencia que la persona adquiere sobre sí misma y que a su vez repercute en su propia determinación surge condicionada por la realidad social objetiva, que le abre y cierra determinadas posibilidades. A lo cual el sujeto 5 muestra un	El sujeto 6 tiene bajo conocimiento de sí mismo; ya que aunque reconoce sus fortalezas y sus gustos; se evidencia pobre conocimiento de sus debilidades, carácter y disgustos. Debido a la inconsistencia de las respuestas	En cuanto al conocimiento de sí mismo; los y las adolescentes muestran el siguiente desarrollo: 3 adolescentes con desarrollo bajo y 3 con desarrollo alto. De los cuales, 2 adolescentes masculinos muestran un desarrollo bajo y 1 alto. A diferencia, las adolescentes femeninas muestran 2 un desarrollo alto



**HABILIDADES PARA LA VIDA EN ADOLESCENTES**

<p>desarrollo es bajo. Además su madre agrega: “mi hijo casi no habla de cómo es él, su fortaleza es que se porta bien en la casa y en la escuela; ninguna vez le he dicho como es él porque no tenemos esa costumbre”.</p>	<p>adolescencia y la edad adulta. El sujeto 2 tiene un alto desarrollo del conocimiento de si mismo, puesto que reconoce tanto su carácter, como sus fortalezas, debilidades, gustos y disgustos</p>	<p>mayor conciencia sobre deberes, derechos y responsabilidad es. El sujeto 3 posee un desarrollo bajo en cuanto al conocimiento de sí mismo, ya que se le dificulta reconocer sus fortalezas, carácter, gustos y disgustos. El adolescente expresa: “. Nunca me he puesto a pensar en eso”</p>	<p>cada persona al interior de su medio social. El conocimiento de sí misma del sujeto 4 denota un alto desarrollo ya que existe congruencia entre lo que ella conoce de sí misma como de parte de sus padres y su maestro; puesto que es capaz de reconocer su carácter, fortalezas, debilidades, así como sus gustos y</p>	<p>desarrollo alto en cuanto al conocimiento de sí mismo, pues, reconoce sus fortalezas, carácter y gustos al mismo tiempo reconoce sus debilidades y disgustos; ya que el adolescente expresa: “soy pequeño, chele, pelo negro, ojos negros, lo que me gusta de mi es ser amistoso y lo que me disgusta ser chele y</p>	<p>obtenidas de los entrevistados, pues la adolescente manifestó que “me caracterizo por ser amable y comportarme bien” no así el profesor quien menciona “se mete mucho en problemas” y la madre quien respondió “bien porque la tratan bien”.</p>	<p>y 1 bajo.</p>
---	--	---	--	--	---	------------------



**HABILIDADES PARA LA VIDA EN ADOLESCENTES**

				disgustos.	pequeño”. Lo que la madre secunda expresando que su hijo es: “alguien inteligente, sociable, servicial. Su fortaleza esta en hacer amigos fácilmente por su cooperación”		
Empatía	La empatía nos permite aceptar a personas diferentes a nosotros y mejorar nuestras interacciones	A los 8 años los niños comienza a reflejar sus propias preferencias y aversiones así mismo expresa su sentir y	La empatía fomenta: el respeto por todas las formas de vida y el medio ambiente, la solidaridad como valor	La empatía es la capacidad de ponerse en lugar del otro, nos ayuda a aceptar a las personas diferentes a nosotros y	La empatía permite a la persona situarse en el lugar del otro; además aceptar a personas diferentes, permitiendo	El sujeto 6 muestra alto desarrollo de empatía; pues se sitúa en el lugar de los otros, acepta personas diferentes pues	La habilidad de la empatía muestra un desarrollo en los adolescentes de:  3 adolescentes con desarrollo bajo y 3



## HABILIDADES PARA LA VIDA EN ADOLESCENTES

<p>sociales, fomentando comportamientos solidarios para apoyar a personas que necesitan cuidados, asistencia o aceptación. Estas características no son aplicadas por el sujeto 1, por lo que existe un desarrollo bajo en esta habilidad; ya que no acepta personas diferentes, “No le ayudo como no se lleva bien</p>	<p>pensar moviéndose la perspectiva egocéntrica del niño a una habilidad para entender, predecir y responder a los sentimientos y perspectivas de otros. El sujeto 2 en correspondencia a la empatía, se ubica en el lugar de otro, acepta a personas diferentes, así mismo muestra comportamientos solidarios y</p>	<p>individual y social. Además nos permite desarrollar la aceptación de la diferencia como un factor de crecimiento personal y social, y de convivencia pacífica, la tolerancia, un comportamiento menos agresivo en las relaciones interpersonales y una mayor capacidad para establecer amistades. Por lo anterior,</p>	<p>mejorar nuestras interacciones sociales. Sin embargo, el desarrollo del sujeto 4 en cuanto a esta habilidad es bajo; ya que no acepta a personas diferentes, como tampoco se sitúa en el lugar de otro.</p>	<p>que ésta manifieste comportamientos solidarios y de apoyo como también expresando lo que siente y piensa sin dañar a los demás. En el caso del sujeto 5 estos indicadores no son implementados con eficiencia, por lo que se cataloga como un desarrollo bajo.</p>	<p>muestra comportamientos solidarios y de apoyo aunque no este de acuerdo con esa persona “Si porque todos necesitan ayuda aunque ellos no lo hagan yo les ayudo”. Además resuelve los problemas con sus hermanas dialogando.</p>	<p>con desarrollo alto. De los cuales, 2 adolescentes masculinos muestran un desarrollo bajo y 1 alto. A diferencia, las adolescentes femeninas muestran 2 un desarrollo alto y 1 bajo.</p>
---	--	---	--	---	--	---



**HABILIDADES PARA LA VIDA EN ADOLESCENTES**

	con uno no merece que le ayude”.	expresa lo que piensa y siente sin dañar a otros por lo anterior descrito la adolescente posee un desarrollo alto en dicha habilidad.	el adolescente posee un desarrollo alto de la empatía; ya que se ubica en el lugar de otros, acepta a personas diferentes, desarrolla comportamientos solidarios y de apoyo y expresa lo que siente y piensa sin dañar a otros.				
Comunicación Efectiva o Asertiva	La identidad de los adolescentes se forma estableciendo y organizando sus	La comunicación entre los padres y los adolescentes fluye de	A través de la comunicación y de la colaboración con el adulto, el niño	La comunicación efectiva o asertiva tiene como indicadores la	La comunicación asertiva nos ayuda a lograr nuestros objetivos de	El sujeto 6 muestra un desarrollo bajo de la comunicación efectiva o	3 adolescentes con desarrollo bajo y 3 con desarrollo alto. De los cuales, 2 adolescentes



## HABILIDADES PARA LA VIDA EN ADOLESCENTES

<p>habilidades, necesidades, intereses y deseos de manera que sean conocidos en el contexto social. Por lo que sujeto 1 tiene un bajo desarrollo en la habilidad de la comunicación efectiva o asertiva, puesto que no expresa sus intereses de forma verbal ni pre verbal. “Yo mejor me quedo callado porque cuando</p>	<p>manera más natural cuando se compromete en una tarea compartida. La mayoría de los adolescentes se sienten cercanos a sus padres y piensan de manera positiva con respecto a ellos, además aprecian su aprobación y tienen valores similares en los temas. El sujeto 2 posee un desarrollo alto en la habilidad</p>	<p>adquiere el conocimiento, se orienta en la realidad y domina las primeras formas de conducta social propias del hombre. La comunicación efectiva o asertiva permite expresarnos, pedir ayuda o consejo cuando lo necesitamos, dar nuestro punto de vista sin dañar a otros. El adolescente</p>	<p>capacidad de expresarse tanto verbal como preverbalment e, implicando un conjunto de pensamientos, sentimientos y acciones que nos ayudan a alcanzar nuestros objetivos personales de forma socialmente aceptable, además de la capacidad de pedir consejo o ayuda en momentos de necesidad.</p>	<p>una manera socialmente aceptable, a través de la expresión verbal y preverbal, pidiendo ayuda o consejo, dando a conocer nuestro punto de vista sin dañar a otros. El adolescente posee un desarrollo bajo de esta habilidad ya que aunque pregunta cuando tiene una duda; se le es difícil</p>	<p>asertiva, pues no expresa lo que siente y piensa “no porque tengo temor de que me achiquen”, además el profesor agrega “ Sí, depende del ambiente si esta con sus compañeras lo hace, pero frente a todo el grado no” y de igual forma la madre “ A veces si y a veces no porque no tiene suficiente confianza para decírmelo”</p>	<p>masculinos muestran un desarrollo bajo y 1 alto. A diferencia, las adolescentes femeninas muestran 2 un desarrollo alto y 1 bajo.</p>
--	--	---	---	--	---	--



## HABILIDADES PARA LA VIDA EN ADOLESCENTES

	<p>uno habla las cosas se hacen mas grandes”.</p>	<p>de la comunicación efectiva o asertiva ya que la adolescente se expresa tanto verbal como pre verbalmente, pide ayuda o consejo cuando lo necesita, pregunta cuando tiene duda y da su punto de vista sin dañar a otras personas.</p>	<p>muestra desarrolladas las características anteriormente mencionadas por lo que posee un desarrollo alto de dicha habilidad.</p>	<p>Tales indicadores se evidencian en el sujeto 4, por lo que se puede concluir que el nivel de desarrollo de la comunicación efectiva o asertiva es alta</p>	<p>expresarse efectiva y asertivamente. En muchos casos, la comunicación entre los padres y los adolescentes fluye de manera más natural cuando se comprometen en una tarea compartida. La mayoría de los adolescentes se sienten cercanos a sus padres y piensan de manera positiva con</p>		
--	---	--	--	---	--	--	--



**HABILIDADES PARA LA VIDA EN ADOLESCENTES**

					respectos a ellos, además aprecian su aprobación y tienen valores similares en los temas importantes		
Relaciones Interpersonales	Esta destreza nos ayuda a relacionarnos en forma positiva con las personas con las que interactuamos, a tener la habilidad necesaria para iniciar y mantener relaciones amistosas que	Nos ayuda a relacionarnos en forma positiva con las personas con quienes interactuamos, a tener la habilidad necesaria para iniciar y mantener relaciones amistosas que son importantes	Una forma de evaluar los cambios en las relaciones de los adolescentes con la gente que es importante en su vida es ver como pasan su tiempo libre. Buena parte de ese tiempo lo pasan hablando y reuniéndose	Una forma de evaluar los cambios en las relaciones de los adolescentes con la gente que es importante en su vida es ver como pasan su tiempo libre. Buena parte de ese tiempo lo pasan hablando	Aunque el medio social de estos individuos puede estar marcado por el riesgo, también tiene cualidades protectoras, incluyendo personas que se preocupan y les apoyan, grandes expectativas y oportunidades	El sujeto 6 posee un alto desarrollo en sus relaciones interpersonales, ya que se le facilita iniciar y conservar buenas relaciones con los demás y mantiene y conserva buenas relaciones con	Con respecto a las relaciones interpersonales en lo adolescentes se evidencia que 4 de ellos poseen un desarrollo alto mientras que en 2 de ellos se denota un desarrollo bajo. Los adolescentes del genero masculino 2 de ellos muestran un desarrollo alto





**HABILIDADES PARA LA VIDA EN ADOLESCENTES**

<p>son importantes para nuestro bienestar social y mental</p> <p>Sin embargo en el sujeto 1 se evidencia timidez por lo que mantiene un bajo desarrollo en cuanto a las relaciones interpersonales ; ya que se le dificulta iniciar relaciones; su madre dice:“la verdad el solo se lleva con sus primos ya que nosotros no lo dejamos salir</p>	<p>para nuestro bienestar mental y social, a conservar buenas relaciones con los miembros de la familia y a ser capaces de determinar relaciones de manera constructiva.</p> <p>La adolescente denota un desarrollo alto en sus relaciones interpersonales ; ella agrega: " Bien, jugamos me llevo bien con todos, me relaciono con</p>	<p>con los pares y cada vez con pares del sexo opuesto. las personas poseen la capacidad de iniciar , mantener y conservar buenas relaciones interpersonales que al mismo tiempo les brindan fuentes de apoyo.</p> <p>Estos parámetros han sido desarrollados por el adolescente,</p>	<p>y reuniéndose con los pares y cada vez más con pares del sexo opuesto.</p> <p>El sujeto 4 mantiene y conserva relaciones interpersonales tanto con su grupo exclusivo de amigas como su familia, sin embargo, se le dificulta iniciar y mantener nuevas relaciones interpersonales con pares del mismo sexo,</p>	<p>de participación y compromiso.</p> <p>El sujeto 5, muestra un desarrollo alto en cuanto a sus relaciones interpersonales , ya que inicia relaciones interpersonales , además de conservar y mantener estas relaciones interpersonales tanto en su familia como su grupo de amigos.</p>	<p>su familia. La adolescente manifestó “trato de tratar bien a mis compañeros”, su madre agregó “sí es amigable” y su maestro menciono “se le facilita iniciar relaciones”</p>	<p>mientras que 1 muestra un desarrollo bajo. De igual manea Las adolescentes del genero femenino 2 de ellas muestran un desarrollo alto mientras que 1 muestra un desarrollo bajo.</p>
--	---	---	---	---	---	---



## HABILIDADES PARA LA VIDA EN ADOLESCENTES

<p>mucho por la situación que vivimos, no lo visitan pues nosotros le hacemos ver las cosas buenas ya si el quiere seguir el camino equivocado que otro le diga hay que vea él” Su profesor agregó: “Sí aunque le cuesta, cómo anda solo es poco para relacionarse y no bromea”</p>	<p>ambos sexos pero más con las niñas”. Su madre menciona a cerca de sus amigos: “Sí, son alegres, buenas personas y si la visitan para hacer algo que les dejan.”</p>	<p>por lo que su nivel de desarrollo es alto.</p>	<p>como del sexo opuesto por tanto se evidencia un desarrollo bajo.</p>				
---	--	---	---	--	--	--	--



**HABILIDADES PARA LA VIDA EN ADOLESCENTES**

<p>Toma de decisiones</p>	<p>A menudo los padres tienen sentimientos mezclados, desean que sus hijos sean independientes, pero encuentran difícil dejarlos ir, la madre menciona: “Antes de tomar una decisión nos consulta a nosotros porque así se lo hemos enseñado”. Anudado a lo anterior el sujeto no evalúa las opciones y</p>	<p>Así como los adolescentes sienten tensión entre la dependencia de sus padres y la necesidad de desprenderse, a menudo los padres tienen sentimientos mezclados. Desean que sus hijos sean independientes, pero encuentran difícil dejarlos ir. Sin embargo, a pesar de lo anterior la adolescente 2</p>	<p>Esta habilidad permite manejar constructivamente las decisiones respecto a nuestras vidas y la de los demás. Esto puede tener consecuencias para la salud y el bienestar, si los niños y jóvenes toman decisiones en forma activa acerca de sus estilos de vida, evaluando opciones y las consecuencias que éstas</p>	<p>Los padres que ejercen autoridad insisten en las reglas, normas y valores importantes, pero están dispuestos a escuchar, explicar y negociar. La toma de decisiones permite que los adolescentes desarrollen la autonomía e independencia; en el sujeto 4 se identifica un desarrollo alto de la habilidad</p>	<p>A menudo los padres tienen sentimientos mezclados, desean que sus hijos sean independientes, pero encuentran difícil dejarlos ir. Los padres tienen que recorrer una fina línea entre dar a los adolescentes suficiente independencia y protegerlos de las fallas en el juicio por inmadurez. El adolescente denota un bajo</p>	<p>El sujeto 6 tiene un desarrollo bajo en la toma de decisiones ya que no toma sus propias decisiones, no evalúa las posibles opciones y de sus acciones. Ella menciona “a veces no es fácil cuando la gente habla de mí y a veces sí cuando mis papás me creen” la madre agregó “no, le cuesta</p>	<p>En la habilidad de la toma de decisiones se concluye que: 4 de los adolescentes poseen un bajo desarrollo en esta habilidad mientras 2 han alcanzado un alto desarrollo. No obstante, 3 adolescentes con bajo desarrollo corresponden al genero masculino, no así 2 adolescentes de genero femenino muestran un desarrollo alto y 1 de ellas bajo desarrollo</p>
---------------------------	---	--	--	---	--	--	---



## HABILIDADES PARA LA VIDA EN ADOLESCENTES

<p>consecuencias de sus decisiones porque se le dificulta tomar decisiones propias.</p> <p>Por lo antes descrito se puede catalogar un desarrollo bajo de esta habilidad en el sujeto 1.</p>	<p>posee un desarrollo alto en la habilidad de la toma de decisiones ya que evalúa las posibles opciones, y las consecuencias de sus decisiones; además toma en cuenta los aportes de los demás, su madre menciona: “Sí, ella ya conoce el bien y el mal; se le ha enseñado como debe de comportarse”</p>	<p>podrían tener en su propia vida y en el bienestar de las demás personas.</p> <p>A diferencia, el adolescente muestra dificultades en esta habilidad, ya que se le dificulta tomar sus propias decisiones, evaluar las posibles y evaluar las consecuencias, por lo que muestra un desarrollo bajo</p>	<p>de la toma de decisiones, pues es capaz de tomar sus propias decisiones “Sí, tomo mi tiempo para decidirme”, evalúa las posibles opciones y consecuencias y toma en cuenta los aportes de los demás, su madre agregó: “creo que sí, porque es una persona muy decidida aunque a veces nos pide</p>	<p>desarrollo en la toma de decisiones pues se le dificulta tomar sus propias decisiones, evaluar las posibles opciones y sus consecuencias. Aunque tome los aportes de los demás.</p>	<p>porque yo no les doy tanta libertad” y el maestro afirma “no, duda por la misma situación de baja autoestima”.</p> <p>Esto concuerda con la teoría de la socialización familiar represiva o autoritaria la cual enfatiza la obediencia, los castigos físicos y los premios materiales, la comunicación unilateral, la autoridad del</p>
--	---	--	---	--	--



## HABILIDADES PARA LA VIDA EN ADOLESCENTES

			en dicha habilidad.	consejo para decidirse mejor”		adulto y los otros significativos.	
Solución de problemas y conflictos	Los adolescentes al aprender a considerar mas soluciones y consecuencias, se convierten en personas con mayor capacidad para enfrentar la frustración, mayor capacidad para esperar y para ser menos emocionales y agresivas, cuando las metas no	Las habilidades se enfocan tanto en la capacidad de generar soluciones alternativas a un problema interpersonal como desarrollar el concepto de consecuencias de distintas conductas. La sujeto 2 evalúa las posibles opciones, utiliza el	Esta habilidad le permite a la persona Identificar problemas, sus causas y alternativas de solución, comprender que las situaciones y relaciones de conflicto son procesos, y representan momentos de oportunidades y soluciones productivas. Además se	Al avanzar a la adolescencia temprana, el niño comienza a comprender las relaciones causales y lógicas, y su enfoque a la solución de problemas es más sofisticado. Piaget, creía que ya en la adolescencia, una persona era capaz de lograr	La resolución de conflictos permite mediar ante situaciones complicadas de carácter social o personal y tomar decisiones asertivas en busca de soluciones basadas en acuerdos y principios que produzcan la integración e impulsen al cambio.	El sujeto 6 posee un desarrollo bajo en la solución de problemas y debido a que no enfrenta de forma constructiva los problemas de la vida, ella menciona: “ Me reprimo y a veces se lo cuento a mi mamá cuando ya lo he valorado y si	En la habilidad de solución de problemas y conflictos se concluye que: 4 de los adolescentes poseen un bajo desarrollo en esta habilidad mientras 2 han alcanzado un alto desarrollo. No obstante, 3 adolescentes con bajo desarrollo corresponden al genero masculino, no así 2 adolescentes de genero femenino



## HABILIDADES PARA LA VIDA EN ADOLESCENTES

<p>pudieron alcanzarse inmediatamente. A diferencia, el sujeto 1 no evalúa las posibles opciones, ni asume las consecuencias de sus decisiones, por lo que se le dificulta utilizar el diálogo como medio solución. Uno de los factores que influyen en el bajo desarrollo de la solución de problemas y conflictos del</p>	<p>diálogo como medio de solución y además asume las consecuencias de sus decisiones; por lo anterior la adolescente muestra un desarrollo alto.</p>	<p>facilita aprender a negociar la solución de conflictos. Sin embargo, el adolescente posee un bajo desarrollo, ya que tiene dificultades en evaluar las opciones, utilizar el diálogo como medio de solución, asumir las consecuencias de sus decisiones y tomar en cuenta sus</p>	<p>conceptos a cerca de muchas variables, permitiendo la creación de un sistema de leyes o reglas para la solución de problemas. El sujeto 4 posee un desarrollo alto en la habilidad de solución de problemas y conflictos ya que evalúa las posibles opciones “Si, porque quiero escoger la mejor</p>	<p>A diferencia el adolescente posee un desarrollo bajo, ya que no asume las consecuencias de sus decisiones, no toma en cuenta sus pensamientos y sentimientos y no evalúa las posibles opciones para resolver sus problemas.</p>	<p>me conviene”; la madre menciona: “ Se pone triste, se queda callada, llora, es muy sentimental”</p>	<p>muestran un desarrollo alto y 1 de ellas bajo desarrollo</p>
---	--	--	---	--	--	---



**HABILIDADES PARA LA VIDA EN ADOLESCENTES**

	<p>adolescente es la influencia de sus progenitores: “bueno primero nos consulta y después busca como solucionar aunque a veces el mejor se queda callado”.</p>		<p>pensamientos y sentimientos.</p>	<p>alternativa para solucionar el problema”, utiliza el dialogo como medio de solución “Sí, y consulta con los maestros utiliza el dialogo con los compañeros” y asume las consecuencias de sus decisiones “Sí, porque así hago diferencia y escojo lo que sea mejor”.</p>			
<p>Pensamiento Creativo</p>	<p>El pensamiento creativo nos ayuda a ver</p>	<p>El pensamiento creativo nos ayuda a ver más allá de</p>	<p>El pensamiento creativo ayuda a ver más allá de nuestra</p>	<p>El pensamiento creativo contribuye en</p>	<p>El sujeto 5 posee un desarrollo bajo en cuanto a la</p>	<p>El sujeto 6 muestra un desarrollo alto en su</p>	<p>En pensamiento creativo se concluye que. 3 adolescentes</p>



## HABILIDADES PARA LA VIDA EN ADOLESCENTES

<p>más allá de nuestra experiencia directa, y aún cuando no exista un problema o no se haya tomado una decisión, el pensamiento creativo nos ayuda a responder de manera adaptativa y flexible a las situaciones que se presentan en la vida cotidiana. El sujeto 1 presenta un desarrollo bajo del</p>	<p>nuestra experiencia directa, y aún cuando no exista un problema o no se haya tomado una decisión, el pensamiento creativo nos ayuda a responder de manera adaptativa y flexible a las situaciones que se presentan en la vida cotidiana. La sujeto 2 posee un alto desarrollo en esta habilidad ya que tiene</p>	<p>experiencia directa, y aún cuando no exista un problema, o no se haya tomado una decisión, el pensamiento creativo nos ayuda a responder de manera adaptativa y flexible a las situaciones que se presentan en la vida cotidiana. Sin embargo, el sujeto 3 posee un desarrollo bajo ya que no explora las</p>	<p>la toma de decisiones y en la solución de problemas, lo cual nos permite explorar las alternativas disponibles y las diferentes consecuencias de nuestras acciones u omisiones. Es así que cada uno de estos indicadores se encuentra presente en el sujeto 4 determinando un desarrollo alto de dicha habilidad.</p>	<p>habilidad del pensamiento creativo; ya que no muestra iniciativa, no es flexible ante una nueva situación, se le dificulta preveer las consecuencias de sus acciones e inventar o producir ideas nuevas. El adolescente menciona: “No, no me gustan hacer manualidades”, su madre agrega: “No, si no se le dice lo que tiene que</p>	<p>pensamiento creativo, ya que posee iniciativa, inventa o produce ideas nuevas “hago cuentos y poemas”. Además evalúa las posibles opciones que tiene. Su madre dice. “Ella quiere tomar el bachillerato secretario contador”</p>	<p>poseen un desarrollo alto las cuales corresponden al genero femenino, a diferencia 3 adolescentes del genero masculino de notan un desarrollo bajo.</p>
---	---	--	--	---	---	--





**HABILIDADES PARA LA VIDA EN ADOLESCENTES**

	<p>pensamiento creativo, debido a que no tiene iniciativa, ni explora alternativas disponibles por lo que no prevee las consecuencias de sus acciones.</p>	<p>iniciativa, inventa o produce ideas nuevas, explora alternativas disponibles y prevee las consecuencias de sus acciones.</p>	<p>alternativas disponibles, ni prevee las consecuencias de sus acciones, ni muestra iniciativa tanto en el hogar como en el ambiente escolar, y se le dificulta inventar o producir ideas nuevas.</p>		<p>hacer no hace nada”.</p>		
<p>Pensamiento Crítico</p>	<p>De acuerdo a Piaget, los seres humanos dan sentido a la vida por medio de la</p>	<p>La adquisición de esquemas cognoscitivos son la información seleccionada y</p>	<p>El adolescente muestra un desarrollo alto en la habilidad del pensamiento</p>	<p>El conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción</p>	<p>El pensamiento crítico permite a la persona darse cuenta que la realidad puede</p>	<p>El sujeto 6 posee un desarrollo alto del pensamiento crítico, pues</p>	<p>En lo concerniente al pensamiento crítico se identifica que: 4 adolescentes han alcanzado un</p>



## HABILIDADES PARA LA VIDA EN ADOLESCENTES

<p>interacción con el medio; desarrollando herramientas más complejas para entender el mundo a través del lenguaje, imágenes, juegos y dibujos simbólicos y comprender las relaciones causales y lógicas en la solución de problemas. El adolescente crítico aprende a ser una lectura más personal y</p>	<p>procesada que concientiza a la persona; además la realidad que el individuo conoce y la forma en cómo la conoce a sí mismo la habilidad del pensamiento crítico permite que la persona pregunte antes de aceptar algo como válido, realizar críticas constructivas y mantener y defender lo que cree correcto; con los indicadores</p>	<p>crítico; ya que analiza la información que se le proporciona, reconociendo qué o quiénes influyen en su comportamiento, realiza críticas constructivas y defiende lo que cree. Con respecto a los medios de comunicación el adolescente menciona: “Dicen una cosa y es otra distinta. La crítica que les</p>	<p>del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), ósea, con lo que ya construyo en su relación con el medio que lo rodea. Esto permite al sujeto 4 un desarrollo alto en su pensamiento crítico; puesto que analiza la información, reconoce qué o</p>	<p>interpretarse desde ángulos y perspectivas diferentes, comprender que existen puntos de vista diferentes sobre un mismo tema o asunto, tomar distancia de los propios pensamientos, emociones, prejuicios, valores y opiniones para comprenderlos y manejarlos mejor. El adolescente denota un desarrollo bajo</p>	<p>reconoce quienes influyen en su comportamiento, pregunta antes de aceptar algo como válido y mantiene y defiende lo que cree. Pues una persona crítica hace preguntas y no acepta las cosas de forma crédula, sin un análisis cuidadoso en términos de evidencia, razones y suposiciones. Su maestro opina: “ Sí,</p>	<p>desarrollo alto mientras que 2 de ellos poseen un desarrollo bajo. 3 adolescentes con desarrollo alto corresponde al género femenino, sin embargo 2 adolescentes del género masculino poseen un desarrollo bajo y uno de ellos muestra un desarrollo alto.</p>
---	---	---	--	---	--	---



**HABILIDADES PARA LA VIDA EN ADOLESCENTES**

	objetiva de la publicidad, realiza críticas constructivas, pregunta antes de aceptar algo como válido; sin embargo se evidencia un desarrollo bajo en el pensamiento crítico del sujeto 1	antes mencionados se puede concluir que la sujeto 2 tiene un desarrollo alto de dicha habilidad ya cumple con los antes mencionados.	haría es que no sean tan falsos”.	quiénes influyen en su comportamiento, pregunta antes de aceptar algo como válido y mantiene y defiende lo que cree.	en el pensamiento crítico; ya que se le dificulta analizar la información que se le proporciona, realizar críticas constructivas, y preguntar antes de aceptar algo como válido.	ella pregunta cuando tiene alguna duda”	
Manejo de emociones y sentimientos	El sujeto 1 posee un desarrollo alto en el manejo de emociones y sentimientos ya que reconoce sus estados de ánimo y los de los demás,	Esta habilidad permite hacer buen uso de los sentimientos y emociones, de tal manera que ayuden a tolerar y soportar	El manejo de emociones y sentimientos facilita a los jóvenes a calmarse, de manera que sean más capaces de pensar y	Los adolescentes más jóvenes a menudo se retiran a sus cuartos; al parecer necesitan tiempo a solas	El reconocer las propias emociones y sentimientos y los de los demás; la tolerancia; la expresión positiva de uno mismo; la comprensión de cómo las	El sujeto 6 aunque reconoce sus propios estados de ánimo y los de los demás denotan un bajo desarrollo en el manejo de emociones y	En cuanto a la habilidad de manejo de emociones y sentimientos el desarrollo de los adolescentes fue el siguiente: 3 adolescentes han alcanzado un desarrollo alto y 3



## HABILIDADES PARA LA VIDA EN ADOLESCENTES

<p>expresa sus emociones y sentimientos y controla sus emociones y sentimientos. Ya que los adolescentes más jóvenes a menudo se retiran a sus cuartos al parecer necesitan tiempo a solas para distanciarse de las demandas de las relaciones sociales, recuperar estabilidad emocional y</p>	<p>fuertes tensiones ambientales y sociales, como acusaciones, quejar y presión grupo. Por lo anterior la adolescente muestra un desarrollo alto en esta habilidad, pues conoce sus propios estados de ánimo y los de los demás, expresa sus emociones y sentimientos y tiene conciencia de la influencia de las emociones y</p>	<p>manejar en forma efectiva la frustración y la provocación. El control de la ansiedad es otra importante habilidad de enfrentamiento emocional. Los niños ansiosos tienden a tener percepciones distorsionadas del grado de amenaza presente en ciertas situaciones, y carecen de la autoeficiencia o las habilidades</p>	<p>para distanciarse de las demandas de las relaciones sociales, recuperar estabilidad emocional y reflexionar sobre temas de identidad. Por lo anterior, el adolescente 4 posee un nivel alto en el manejo de emociones y sentimientos ya que conoce sus propios estados de ánimo y los de los demás, controla sus</p>	<p>emociones y sentimientos influyen en el pensamiento y comportamient o; el saber manejar la ira, las frustraciones y la crítica, entre otros, contribuyen a la promoción de la convivencia pacífica y la prevención de la violencia. Sin embargo, a diferencia de lo anterior el sujeto 5 posee un desarrollo</p>	<p>sentimientos pues no expresa y controla sus emociones y sentimientos y no tiene conciencia de la influencia que estos tienen en su comportamient o. Ella misma expresa: “ No se me facilita porque a veces pienso primero en los demás”, su madre dice: “Controla los enojos con el llanto”</p>	<p>adolescentes un desarrollo bajo. 2 de los adolescentes con desarrollo alto pertenecen al género femenino mientras que una de ellas de nota un desarrollo bajo. Lo que corresponde al genero masculino 2 de ellos posee un desarrollo bajo y 1 de ellos es alto.</p>
--	--	---	---	---	--	--



**HABILIDADES PARA LA VIDA EN ADOLESCENTES**

	<p>reflexionar sobre temas de identidad. El menciona al preguntarle sobre el control de sus enojos: “Estar yo solo sentado por ahí”. Su madre agrega: “Mire lo que él hace cuando esta enojado es encerrarse en su cuarto y no le habla a nadie”</p>	<p>sentimientos en el comportamiento.</p>	<p>efectivas de control para manejar su angustia interior. El adolescente posee un desarrollo bajo en cuanto a su manejo de emociones y sentimientos; ya que se le dificulta expresar y controlar sus emociones y sentimientos y no tiene conciencia de la influencia de éstas en su comportamiento.</p>	<p>emociones y sentimientos y tiene conciencia de la influencia de las emociones y sentimientos en su comportamiento. Sin embargo, a pesar del desarrollo alto la adolescente no es capaz de expresar verbalmente sus emociones y sentimientos.</p>	<p>bajo en el manejo de emociones y sentimientos, pues no expresa sus emociones y sentimientos, no controla sus emociones y sentimientos, ni tampoco tiene conciencia de la influencia de las emociones y sentimientos en su comportamiento.</p>		
--	--	---	--	---	--	--	--



## HABILIDADES PARA LA VIDA EN ADOLESCENTES

<p>Manejo de tensiones y estrés</p>	<p>El desarrollo alto del sujeto 1 se identifica, ya que reconoce las fuentes que provocan tensión y estrés y realiza acciones para disminuir el estrés. Las discusiones más intensas durante la adolescencia media y, en menor grado, en la adolescencia tardía refleja las tensiones emocionales que ocurren</p>	<p>En el manejo de tensiones y estrés se espera que identifiquen las fuentes que provocan estrés y tensión, además de reconocer los efectos negativos del estrés y de manera especial que se realicen acciones para disminuir el estrés. La adolescente 2 posee un desarrollo alto en el manejo</p>	<p>El manejo de tensiones y estrés permite identificar las fuentes que nos provocan tensión y estrés, reconocer los efectos negativos que generan en nuestra salud y realizar acciones específicas para disminuirlo. Sin embargo, el sujeto 6 se le dificulta realizar esas acciones por lo que su</p>	<p>Si un niño o un adolescente cuenta con factores protectores fuertes, podrá resistir las conductas poco saludables que a menudo resultan de estos elementos de estrés o de riesgo. El sujeto 4 posee un desarrollo bajo en cuanto al manejo de tensiones y estrés, pues</p>	<p>La habilidad del manejo de tensiones y estrés nos facilita: reconocer las fuentes de estrés y sus efectos en nuestras vidas; desarrollar una mayor capacidad para responder a ellas y controlar el nivel de estrés. Sin embargo, al adolescente se le dificulta desarrollar las anteriores actividades por lo que posee un</p>	<p>Las frecuencias de los conflictos en la adolescencia temprana esta relacionada con las presiones de la pubertad y la necesidad de autoafirmar la autonomía. Las discusiones más intensas durante la adolescencia media y en menor grado, en la adolescencia tardía refleja las tensiones emocionales cuando los adolescentes</p>	<p>En el manejo de tensiones y estrés se puede apreciar el siguiente desarrollo: 3 adolescentes han alcanzado un desarrollo alto en esta habilidad y 3 comprenden un desarrollo bajo. 2 adolescentes femeninas han logrado un desarrollo alto, no así 1 de ellas un bajo desarrollo. Los adolescentes masculinos poseen 2 de ellos un desarrollo bajo mientras 1 de ellos</p>
-------------------------------------	--	---	--	---	---	---	---

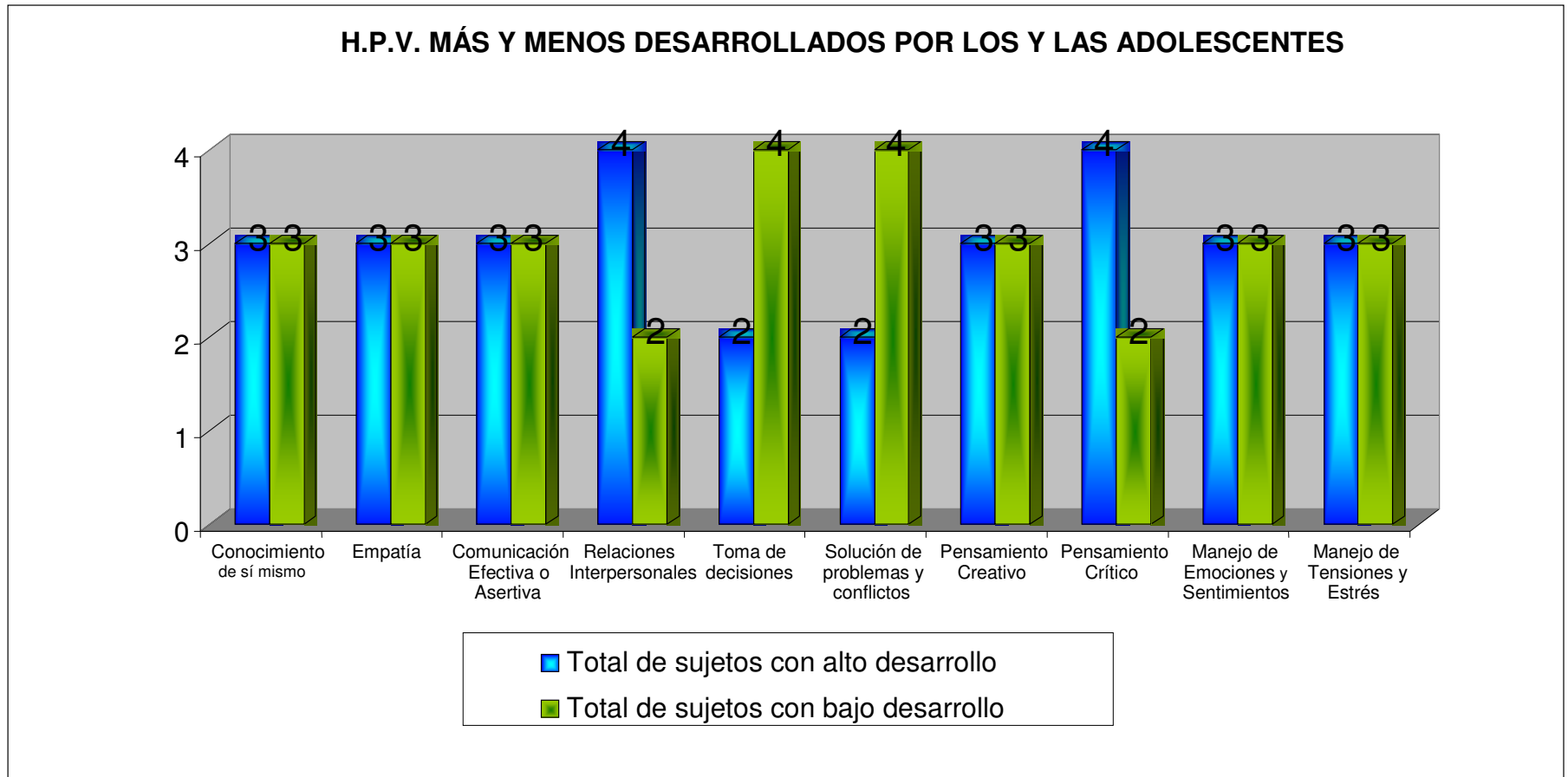


## HABILIDADES PARA LA VIDA EN ADOLESCENTES

	cuando los adolescentes prueban sus alas.	de tensiones y estrés, ya que cumple con los indicadores mencionados.	desarrollo en cuanto a esta habilidad es bajo.	aunque identifica las fuentes que le provocan estrés y tensión, no es capaz de reconocer los efectos negativos del estrés y tampoco realiza acciones para disminuir el estrés	desarrollo bajo en el manejo de tensiones y estrés.	prueban sus alas. El sujeto 6 posee un desarrollo alto del manejo de tensiones y estrés; ya que reconoce las fuentes de estrés y realiza acciones para disminuir el estrés	posee un alto desarrollo.
--	---	---	--	---	---	--	---------------------------



GRÁFICO 1



En el gráfico 1 se observa que las habilidades para la vida más desarrolladas en la muestra de los adolescentes de 12 a 16 años de edad son: las relaciones interpersonales al igual que el pensamiento crítico con 4 sujetos que muestran en cada habilidad un alto desarrollo en dichas habilidades; mientras que las habilidades menos desarrolladas son: la toma de decisiones y la solución de problemas y conflictos de los cuales 4 sujetos muestran un bajo desarrollo en dichas habilidades.





**MATRIZ # 2 FACTORES DE RIESGO Y DE PROTECCIÓN POR SUJETO**

Factores Sujetos	Factores de Riesgo			Factores de Protección			Conclusiones
	Factores Individuales	Factores Familiares y Sociales	Factores del Medio	Factores Individuales	Factores Familiares y Sociales	Factores del Medio	
Sujeto 1	*Complicaciones Perinatales  *Problemas de aprendizaje  *Inmadurez emocional  *Manejo inadecuado de emociones y sentimientos	*Límites rígidos de los padres hacia los hijos  *Aislamiento  *Desorganización familiar en cuanto a los roles  *Pobre comunicación	*Pobreza y alto grado de desempleo  *Disponibilidad de alcohol	*Aptitud Social	*Existen lazos seguros con los padres  * Adultos que modelan conductas positivas		<p>El desarrollo de las H.P.V. se muestra afectado por los factores de riesgo en 8 de las habilidades; sin embargo, a pesar del bajo desarrollo en esas habilidades, se observa que el manejo de emociones y sentimientos junto al manejo de tensiones y estrés se encuentra con un alto desarrollo.</p> <p>Los factores individuales de riesgo principalmente las complicaciones perinatales pudieron haber limitado en mayor parte el desarrollo de</p>



**HABILIDADES PARA LA VIDA EN ADOLESCENTES**

							este adolescente.
Sujeto 2	<p>*Apatía</p> <p>*Inmadurez emocional</p>	<p>*Límites rígidos de los padres hacia los hijos</p> <p>*Pobre comunicación</p> <p>*Conflictos familiares</p>		<p>*Sentido de propósito</p> <p>*Habilidades de resolución de conflictos</p> <p>*Habilidades Cognitivas</p>	<p>*Altas expectativas de parte de los familiares</p>	<p>*Conexión entre la casa y la escuela</p> <p>*Participación de los jóvenes, compromiso y responsabilidad en las tareas de la escuela</p>	<p>En la adolescente 2 se evidencia un desarrollo alto en las 10 habilidades; puesto que el sentido de propósito le permite un desenvolvimiento a lo largo de las esferas cognitiva, conductual y afectiva. Cabe agregar que tanto las expectativas familiares hacia ella y la conexión que existe entre familia y escuela han fortalecido su desarrollo integral, a pesar que existen factores de riesgo tales como la pobre comunicación, límites rígidos de los padres, inmadurez emocional y apatía.</p>



## HABILIDADES PARA LA VIDA EN ADOLESCENTES

Sujeto 3	<p>*Manejo inadecuado de emociones y sentimientos</p> <p>*Inmadurez emocional</p> <p>*Baja Autoestima</p>	<p>*Desorganización familiar en cuanto a los roles</p>		<p>*Sentido de propósito</p> <p>*Aptitud Social</p>	<p>*Existen lazos seguros con los padres</p> <p>*Roles familiares funcionales</p> <p>*Lazos seguros con los pares y otros adultos que modelan conductas positivas de salud y sociales</p>	<p>*Conexión entre la casa y la escuela</p> <p>*Cuidado, apoyo y sentido de comunidad (iglesia)</p>	<p>El desarrollo de las H.P.V. en el adolescente 3 denota que 6 de sus habilidades tienen un bajo desarrollo a pesar de contar con un grado mayor de factores de protección. El bajo desarrollo está relacionado a la baja autoestima, la inmadurez emocional y al manejo inadecuado de emociones y sentimientos que no le permite reconocerse a sí mismo, se le dificulta tomar decisiones, solucionar sus problemas, bajo desarrollo en su pensamiento creativo y manejar adecuadamente sus emociones,</p>
-------------	---	--	--	---	---	---	--



## HABILIDADES PARA LA VIDA EN ADOLESCENTES

							sentimientos y estrés.
Sujeto 4	<p>*Inmadurez emocional</p> <p>*Manejo inadecuado de emociones y sentimientos</p>	<p>*Rechazo de los pares y aislamiento del sexo opuesto</p> <p>*Conflictos familiares parento- filial</p>		<p>*Habilidades Cognitivas</p> <p>*Sentido de propósito</p>	<p>*Comunicación efectiva</p> <p>*Equilibrio en la toma de decisiones en el hogar</p>		<p>En la sujeto 4 la relación que tienen los factores de protección en las habilidades con un desarrollo alto se puede mencionar que los factores individuales facilitan una mayor asimilación de la enseñanza del entorno sociofamiliar. Sin embargo lo antes descrito no significa que haya intervención de los factores de riesgo.</p>
Sujeto 5	<p>*Manejo inadecuado de emociones y sentimientos</p>	<p>*Pobre comunicación</p> <p>*Conflictos familiares filiales</p>	<p>*poco apoyo emocional y social</p>	<p>*Aptitud Social</p> <p>*Sentido de propósito</p>	<p>*Existen lazos seguros con los padres</p> <p>*Equilibrio en la toma de decisiones en el hogar</p>	<p>*Conexión entre la casa y la escuela</p>	<p>Los factores de riesgo en el sujeto 5 tienen mayor incidencia en el bajo desarrollo de las H.P.V, ya que 8 de estas se ven afectadas a pesar de contar con factores de protección amplios.</p>



## HABILIDADES PARA LA VIDA EN ADOLESCENTES

					*Comunicación efectiva		
Sujeto 6	<p>* Manejo inadecuado de emociones y sentimientos</p> <p>*Inmadurez emocional</p> <p>*Baja Autoestima</p>	<p>*Pobre comunicación</p> <p>*Clase social baja</p> <p>*limites rígidos de los padres hacia los hijos</p> <p>*Desorganización familiar</p>	<p>*pobreza</p> <p>*poco apoyo emocional y social</p>	<p>*Aptitud social</p>	<p>* Altas expectativas de parte de los familiares</p>	<p>*Conexión entre la casa y la escuela</p>	<p>Los factores de riesgo han limitado el desarrollo de las habilidades puesto que 5 de ellas se encuentran con bajo desarrollo no así las 5 restantes</p>



**MATRIZ #3. FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN DE LA MUESTRA GENERAL.**

FACTORES	FACTORES DE RIESGO PRESENTES	FACTORES DE PROTECCION PRESENTES
Factores Individuales	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Manejo inadecuado de emociones y sentimientos</li> <li>✦ Inmadurez emocional</li> <li>✦ Complicaciones Perinatales</li> <li>✦ Problemas de aprendizaje</li> <li>✦ Baja Autoestima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Aptitud Social</li> <li>✦ Sentido de propósito</li> <li>✦ Habilidades de resolución de conflictos</li> <li>✦ Habilidades Cognitivas</li> </ul>
Factores Familiares y Sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Límites rígidos de los padres hacia los hijos</li> <li>✦ Desorganización familiar</li> <li>✦ Pobre comunicación</li> <li>✦ Rechazo de los pares y aislamiento del sexo opuesto</li> <li>✦ Conflictos familiares parento- filial</li> <li>✦ Clase social baja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Existen lazos seguros con los padres</li> <li>✦ Adultos que modelan conductas positivas</li> <li>✦ Altas expectativas de parte de los familiares</li> <li>✦ Roles familiares funcionales</li> <li>✦ Lazos seguros con los pares y otros adultos que modelan conductas positivas de salud y sociales</li> <li>✦ Comunicación efectiva</li> <li>✦ Equilibrio en la toma de decisiones en el hogar</li> </ul>
Factores del Medio	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Pobreza y alto grado de desempleo</li> <li>✦ Disponibilidad de alcohol</li> <li>✦ poco apoyo emocional y social</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Conexión entre la casa y la escuela</li> <li>✦ Participación de los jóvenes, compromiso y responsabilidad en las tareas de la escuela</li> <li>✦ Cuidado, apoyo y sentido de comunidad (iglesia)</li> </ul>

Los datos que se presentan en la matriz # 3 reflejan los factores que tienen mayor incidencia en el desarrollo de habilidades para la vida de los y las adolescentes de la muestra.



## HABILIDADES PARA LA VIDA EN ADOLESCENTES

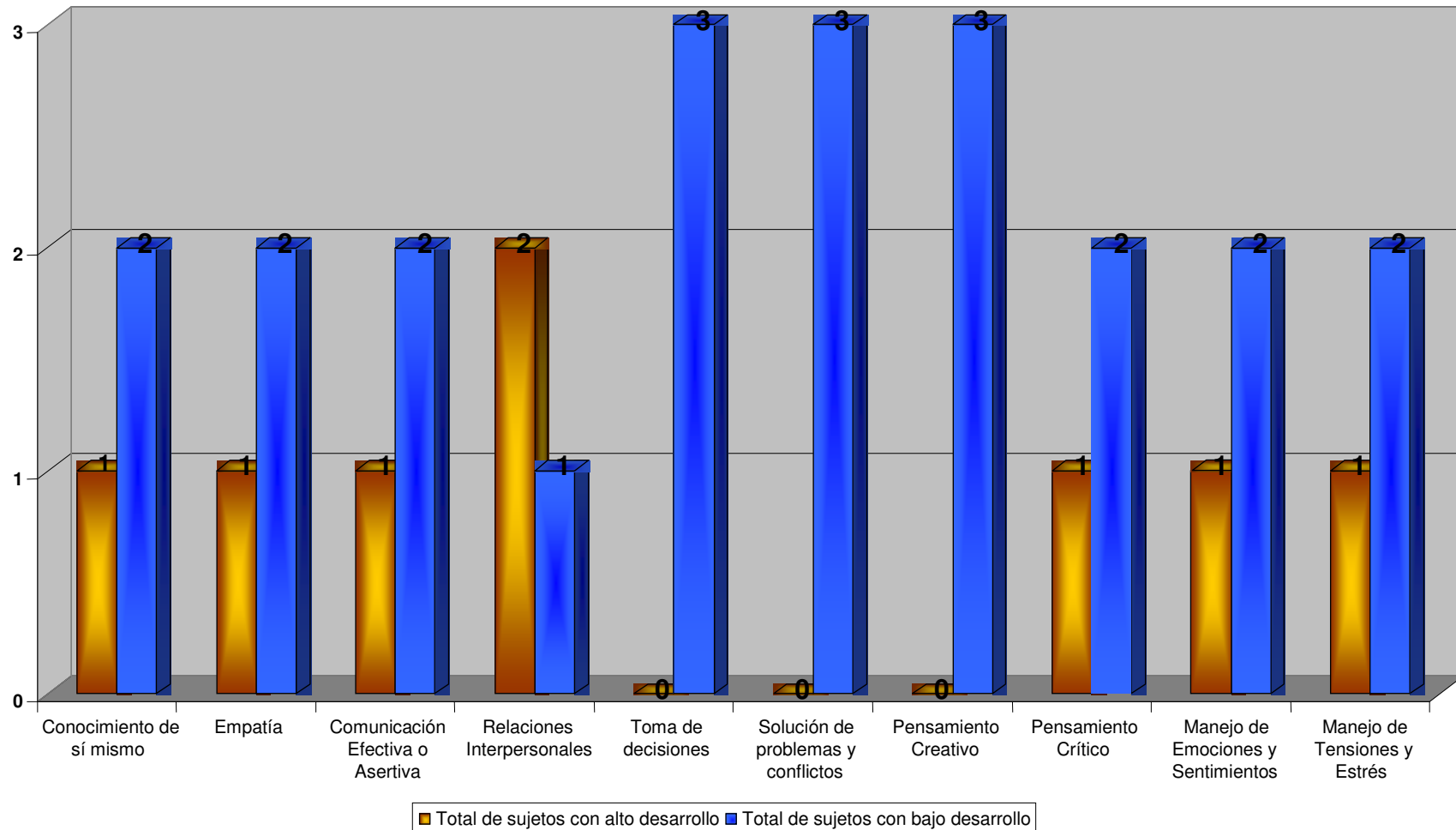
**MATRIZ # 4: HABILIDADES PARA LA VIDA MÁS DESARROLLADAS EN EL GÉNERO MASCULINO Y FEMENINO**

Sujetos  Habilidades	MASCULINO					FEMENINO				
	Sujeto 1	Sujeto 3	Sujeto 5	sujetos con alto desarrollo	Sujetos con bajo desarrollo	Sujeto 2	Sujeto 4	Sujeto 6	sujetos con alto desarrollo	Sujetos con bajo desarrollo
Conocimiento de sí mismo	Bajo	Bajo	Alto	1	2	Alto	Alto	Bajo	2	1
Empatía	Bajo	Alto	Bajo	1	2	Alto	Bajo	Alto	2	1
Comunicación Efectiva o Asertiva	Bajo	Alto	Bajo	1	2	Alto	Alto	Bajo	2	1
Relaciones Interpersonales	Bajo	Alto	Alto	2	1	Alto	Bajo	Alto	2	1
Toma de decisiones	Bajo	Bajo	Bajo	0	3	Alto	Alto	Bajo	2	1
Solución de problemas y conflictos	Bajo	Bajo	Bajo	0	3	Alto	Alto	Bajo	2	1
Pensamiento Creativo	Bajo	Bajo	Bajo	0	3	Alto	Alto	Alto	3	0
Pensamiento Crítico	Bajo	Alto	Bajo	1	2	Alto	Alto	Alto	3	0
Manejo de Emociones y Sentimientos	Alto	Bajo	Bajo	1	2	Alto	Alto	Bajo	2	1
Manejo de Tensiones y Estrés	Alto	Bajo	Bajo	1	2	Alto	Bajo	Alto	2	1

En la matriz # 4 se evidencian las H.P.V. más desarrolladas en ambos géneros; como se muestra en la matriz la habilidad más desarrollada en los adolescentes masculinos son las relaciones interpersonales; mientras que, en las adolescentes femeninas las más desarrolladas son el pensamiento creativo y el pensamiento crítico.



GRÁFICO 2  
H.P.V. MÁS DESARROLLADAS EN LOS ADOLESCENTES DEL GÉNERO MASCULINO



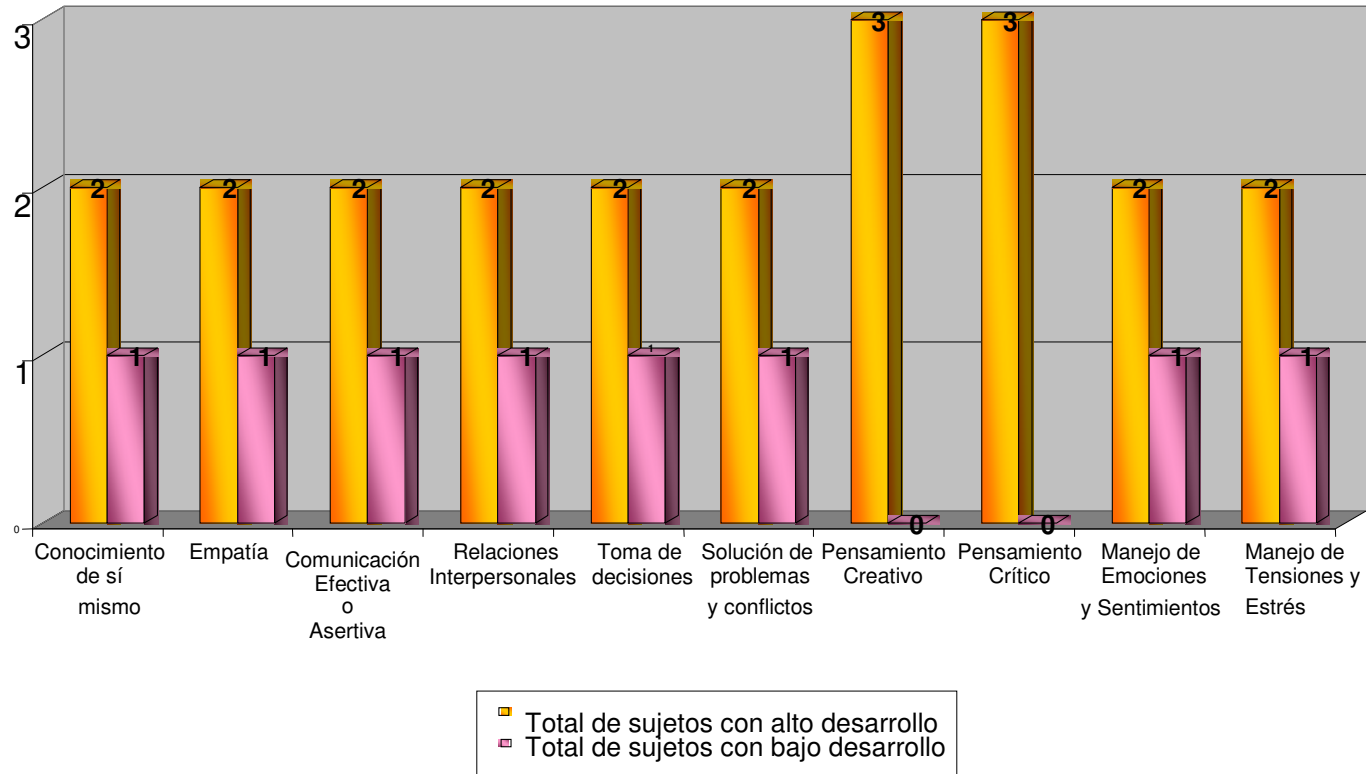
En los adolescentes masculinos de 12 a 16 años de edad, se muestra en el gráfico 2 que la habilidad para la vida más desarrollada son las relaciones interpersonales, ya que 2 de los sujetos evaluados muestran un desarrollo alto.





GRÁFICO 3

H.P.V. MÁS DESARROLLADAS EN ADOLESCENTES DEL GÉNERO FEMENINO



En el gráfico 3 se evidencia que las habilidades para la vida más desarrolladas por las adolescentes del género femenino son: el pensamiento creativo y el pensamiento crítico en las cuales las 3 adolescentes muestran un desarrollo alto.



## **CAPÍTULO VI: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

### *A) Análisis de las Habilidades para la Vida*

#### **Categoría # 1: Conocimiento de sí mismo:**

La habilidad del conocimiento de sí mismo se enlaza con la formación de la identidad personal, que según Ignacio Martín Baró se consolida y configura llegando a ser en su desarrollo en y frente a la sociedad, adquiriendo esquemas cognoscitivos y de valoración. Este enlace no sólo se refiere a la interacción sino también a la conciencia que la persona adquiere de sí misma; ya que el sujeto necesita configurarse consigo mismo a fin de transformarse y transformar el mundo circundante

El conocimiento de sí mismo es esencial; ya que sin esta habilidad, no hay base para el verdadero pensar, y por consiguiente, no puede haber transformación. Esto implica que en esta habilidad se pueden señalar aquellos indicadores nodales tales como: el reconocer el carácter, fortalezas, debilidades, gustos y disgustos.

En el estudio se encontró a adolescentes que comentaron nunca haber pensado sobre sí mismos “nunca me he puesto a pensar en eso”, otros retomaban en su discurso únicamente sus debilidades “callado, penoso, me comporto mal, desobediente y mal criado con mi mamá”. A diferencia de otros quienes mencionan reconocer sus fortalezas y debilidades “Amigable, a veces soy impulsiva”, también describen sus gustos “viajar a la playa e ir a nadar en piscina”

Por lo anterior mencionado se evidenció que en la población estudiada el 50% muestra un desarrollo alto de dicha habilidad; mientras que el otro 50% denota un desarrollo bajo.



El conocimiento de sí mismo ayuda a potenciar de manera saludable el establecimiento de relaciones interpersonales, desarrollar la autovaloración, reconocer las situaciones que nos afectan y clarificar nuestros valores, creencias, gustos y disgustos.

En la realidad salvadoreña, los y las adolescentes se encuentran expuestos a diversos factores de riesgo; por lo que es de vital importancia que ellos y ellas consoliden esta habilidad; pues les permitirá ser consecuente en sus acciones y el poder transformar su medio circundante.

### Categoría # 2: Empatía

Es la capacidad de “ponerse en los zapatos del otro” e imaginar cómo es la vida para esa persona, incluso en situaciones con las que no estamos familiarizados/as. Según Kolberg, los niños /as de 10 a 13 años desean agradar y ayudar a otros, pueden juzgar las intenciones de los demás y desarrollar sus propias ideas de lo que es una buena persona, de tal forma que cuando maduren piensen en términos racionales, realicen acciones que según ellos/as sean correctas.

Es decir, que en la adolescencia, un período de transición y también un proceso social y emocional; el desarrollo de esta habilidad permite el identificar y reconocer al otro como un igual, en el cual se concentra la comprensión de los sentimientos y necesidades fundamentales del otro/a, desarrollando comportamientos solidarios y de apoyo; estos comportamientos se convierten en acciones concretas en la búsqueda de profundización e identificación con los demás.

En los y las adolescentes del estudio, se expuso de manifiesto que el 50% de ellos desarrollan un alto nivel de empatía, ayudando a los demás a pesar de las diferencias con estas personas “les ayudo, no puedo ser mala y aunque me caigan



mal siempre les hablo”; además muestran comportamientos de ayuda y colaboración “les ayudo, hablo con ellas, en tareas les explico, les ayudo cuando no entienden o les doy pista cuando necesitan”. A diferencia, el otro 50% de los adolescente muestra un bajo desarrollo en ésta habilidad, expresando que ante la necesidad de otra persona con la que no están de acuerdo no les ayudarían “no le ayudo como no se lleva bien con uno no merece que le ayude”.

De esta manera se evidencia que existe la necesidad de potenciar la empatía en los y las adolescentes, pues esta habilidad les permite abrir nuevas puertas y alternativas para ser mejores personas consigo mismo/a y para los demás. Es fundamental el desarrollo de esta habilidad en nuestro contexto salvadoreño, pues esto concibe un cambio radical en el entorno social vulnerable en el que vivimos, haciéndolos partícipes en la solidaridad con los demás en la interacción con la realidad.

### **Categoría # 3: Comunicación Efectiva o Asertiva**

Esta habilidad tiene que ver con la capacidad de expresarse, tanto verbal como preverbalmente, en forma apropiada a la cultura y las situaciones. Un comportamiento asertivo implica un conjunto de pensamientos, sentimientos y acciones que ayudan a un/a niño/a o un/a adolescente a alcanzar sus objetivos personales de forma socialmente aceptable.

Algunos de los aspectos del desarrollo del lenguaje y el vocabulario se encuentran relacionados con el pensamiento abstracto, el cual se afina más y más durante la adolescencia. La comunicación efectiva o asertiva permite que se alcancen los objetivos personales de una forma socialmente aceptable; es decir, ser claro y específico cuando nos expresamos respetando mis derechos y los de los demás.



En la investigación realizada se aprecia que un 50% de los/las adolescentes muestran un alto desarrollo en esta habilidad; pues son capaces de expresar su punto de vista sin dañar a otros y a pesar de las diferencias “si, haciendo saber que no me agrada”; además de pedir ayuda o consejo cuando lo necesitan “pregunto a quien me pueda explicar”. Sin embargo, el otro 50% de la población evidencia un bajo desarrollo en la comunicación efectiva o asertiva, pues al tratar de expresarse mencionan “no lo hago porque tengo temor de que me achiquen” o simplemente no solicitan ayuda “a veces pregunto pero a veces me da pena”.

Por tanto es necesario promover el desarrollo de esta habilidad en nuestra sociedad, pues permitirá que los y las adolescentes se conviertan en personas directas, honestas y expresivas en cuanto a la comunicación; además de ser seguras, auto-respetarse y tener la habilidad para hacer sentir valiosos a los demás.

### **Categoría # 4: Relaciones Interpersonales**

Esta destreza nos ayuda a relacionarnos en forma positiva con las personas con quienes interactuamos, ante esta habilidad la familia es el primer agente en el tiempo, durante un lapso más o menos prolongado tiene el monopolio de la socialización y, además, durante la infancia, muchas veces selecciona o filtra de manera directa o indirecta a otros agentes, escogiendo la escuela a la que van los niños, procurando seleccionar los amigos con los cuales se junta, “controlando” su acceso a la televisión, etc. En este sentido, la familia es un nexo muy importante en el individuo y la sociedad, convirtiéndose en el eje fundamental en las relaciones interpersonales.



El relacionarse con los demás es importante en el bienestar mental y social, pues permite vivir con los otros y en grupo compartiendo diversas experiencias que les facilita perfeccionar tanto su conciencia individual como su conciencia social.

En la muestra de la investigación realizada el 66% de los y las adolescentes posee un alto desarrollo en la habilidad de las relaciones interpersonales, pues se les facilita iniciar relaciones interpersonales “sí en todo lugar se me hace fácil hacer amigos” mientras que el 34% de los y las adolescentes muestran un bajo desarrollo en esta habilidad; ya que se les dificulta iniciar relaciones interpersonales “sí pero a veces me cuesta por que me da un poco de pena”; conservar buenas relaciones interpersonales con su familia “bien, a veces peleo con mi mamá y hermano mayor, con los demás de mi familia todo bien”.

En la realidad salvadoreña las relaciones interpersonales juegan un papel importante en la integración de la sociedad ya que permiten crear redes de apoyo desarrollando comportamientos de cooperación hacia los demás. Al mismo tiempo facilitan iniciar, mantener y conservar relaciones positivas o terminar éstas de manera constructiva.

### Categoría # 5: Toma de decisiones

Es entendido que la adolescencia es un período de crisis, donde se toman decisiones importantes que conllevan a desarrollar una determinada concepción de su personalidad.

Según James Marcia, el logro de esta identidad está relacionado con las elecciones y la exploración de alternativas; se puede decir entonces, que la habilidad de la toma de decisiones facilita manejar constructivamente las decisiones con respecto a nuestras vidas y las de los demás, teniendo consecuencias para la salud y el bienestar puesto que sí se toman decisiones y se



valoran las alternativas de forma activa, la persona no sólo tendrá bienestar para sí sino también para los demás.

Los y las sujetos de la investigación evidencian un bajo desarrollo en esta habilidad que corresponde a un 66% puesto que no existe autonomía en la toma de decisiones “es difícil para mí, me pongo a pensar en decir si o no”, “a veces no es fácil cuando la gente habla de mí y a veces sí cuando mis papás me creen”; mientras que el 34% evidencian un alto desarrollo en esta habilidad pues evalúan las posibles opciones y sus consecuencias “sí, creemos que debe de hacerlo porque debe de analizar bien que hace”.

Los y las adolescentes salvadoreños/as se enfrentan diariamente a una realidad adversa que le presenta muchos desafíos, para ello es necesario que los/as adolescentes evalúen las posibles alternativas que les permitan un mejor desarrollo tanto personal como social, así mismo mejores soluciones de vida para alcanzar un bienestar de toda la sociedad. De la toma de decisiones de los jóvenes depende el futuro de la realidad salvadoreña; pues estos pueden convertirse en personas que contribuyan decididamente al crecimiento y el desarrollo de una mejor sociedad.

### Categoría # 6 Solución de problemas y conflictos

Según Piaget, los adolescentes entran al nivel más alto del desarrollo cognoscitivo, las operaciones formales; permitiendo manejar los problemas con flexibilidad y poner hipótesis a prueba.

Solucionar los problemas y conflictos se enfoca en la capacidad de generar soluciones alternativas a un problema, pero también asumir aquellas consecuencias de las distintas posturas tomadas, es así que los/las adolescentes al considerar más soluciones y consecuencias se convierten en personas con mayor capacidad para enfrentar la frustración, mayor capacidad para esperar y



para ser menos emocionales y agresivos cuando los objetivos no pudieran alcanzarse inmediatamente.

La falta de enfrentamiento directo a los problemas, junto a las conductas emocionales reactivas de enojo muestran que el 66% de la muestra posee un desarrollo bajo en esta habilidad. A diferencia, solo el 34% obtuvo un alto desarrollo en la solución de problemas y conflictos a pesar de las dificultades evalúan las posibles opciones, “si, porque quiero escoger la mejor alternativa para solucionar el problema”; “busco una solución pensando en como resolver mi problema”.

Esta habilidad les permite enfrentar los problemas y buscar las mejores alternativas asumiendo las consecuencias de sus decisiones. Nuestra sociedad esta envuelta por influencias que poco a poco convierten a las personas en entes pasivos que no enfrentan su realidad y que no resuelvan de manera pacífica sus conflictos dificultando una cultura de paz.

### **Categoría # 7 Pensamiento Creativo**

Consiste en la utilización de los procesos básicos de pensamiento para desarrollar o inventar ideas o productos novedosos, estéticos, o constructivos, relacionados con preceptos y conceptos, con énfasis en los aspectos del pensamiento que tienen que ver con la iniciativa y la razón. Contribuye en la toma de decisiones y en la solución de problemas, lo cual nos permite explorar las alternativas disponibles y las diferentes consecuencias de nuestras acciones u omisiones.

Se trata de la habilidad de formar nuevas combinaciones de ideas para llenar una necesidad. Por lo tanto, el resultado o producto del pensamiento creativo tiende a ser original.

Es importante destacar que el pensamiento creativo debe tener un resultado, ya sea a través de una acción interna (como llegar a una conclusión, formular una





hipótesis o tomar una cierta decisión) o de una acción externa (solucionar un problema, escribir un libro, pintar un cuadro o componer una canción).

Los y las adolescentes creativos corren se atreven a correr riesgos, previendo las consecuencias de sus acciones rechazan las alternativas obvias o fáciles y tratan de dar respuesta hasta encontrar algo que funcione mejor o sea más eficaz.

Por esta razón los y las adolescentes que desarrollan su pensamiento creativo tienen una gran confianza en su capacidad de evaluación, ya que validan por sí mismos su trabajo y no requieren la aprobación de los demás.

El 50% de los y las adolescentes de la muestra indican que poseen un alto desarrollo de dicha habilidad, pues muestran iniciativa “sí, porque colaboro”, inventa o produce ideas nuevas “Si, porque me gusta ser diferente y por la crítica”, “Sí hago cuentos y poemas”; mientras que el otro 50% evidencia un desarrollo bajo de la misma, por el contrario no muestran iniciativa o no desean producir algo original “no, para nada no me gusta eso prefiero que otro me diga que hay que hacer”, “No porque me cuesta pensar”.

El pensamiento creativo es una habilidad que los y las adolescentes deben de desarrollar en gran escala, puesto que esto les abrirá nuevas vías alternas en la búsqueda de solución de problemas; además les facilita tomar iniciativa en cualquier campo y ser flexible ante cualquier circunstancia novedosa. Convertirse en autogestores de sus propias vidas, previendo posibles consecuencias antes de tomar una decisión; lo anterior promueve el ajuste a las necesidades y exigencias que el medio salvadoreño les plantea.

### Categoría # 8 Pensamiento Crítico

El pensamiento crítico se propone analizar o evaluar la estructura y consistencia de los razonamientos, particularmente opiniones o afirmaciones que la gente acepta como verdaderas en el contexto de la vida cotidiana. Una persona con



esta habilidad es capaz de reconocer la influencia que ejerce el medio social en ella, distinguir lo verdadero de lo falso, crear su propia opinión y juicio ubicando de base la objetividad de estos. La persona crítica evalúa, realiza un análisis cuidadoso en términos de evidencia, razones y suposiciones, hace preguntas y no acepta las cosas en forma crédula sin un análisis cuidadoso.

El conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), ósea, con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea.

El pensamiento crítico permite a la persona darse cuenta que la realidad puede interpretarse desde ángulos y perspectivas diferentes, comprender que existen puntos de vista diferentes sobre un mismo tema o asunto, tomar distancia de los propios pensamientos, emociones, prejuicios, valores y opiniones para comprenderlos y manejarlos mejor.

En el estudio realizado se detectó que el 66% de la muestra de los y las sujetos de investigación han alcanzado un alto desarrollo en el pensamiento crítico; pues son capaces de reconocer qué o quiénes influyen en su comportamiento “Mis papás, amigos y mis propios pensamientos”, realizan críticas constructivas por ejemplo sobre los medios de comunicación “Dicen una cosa y es otra distinta. La crítica que les haría es que no sean tan falsos”; mientras que en el 34% de la muestra se distingue un bajo desarrollo de dicha habilidad, pues no analiza la información proporcionada “Sirven para comunicar información y las personas son influenciadas porque los ven y no tengo ninguna critica”.

El contexto salvadoreño requiere de futuros hombres y mujeres con habilidades que permitan el desarrollo de auténticos análisis; es decir una lectura de la realidad objetiva; pero no únicamente una lectura de ésta sino además acciones concretas encaminadas a la transformación. El desarrollo de esta habilidad



requiere por otro lado la evaluación de las influencias que el medio ejerce sobre el comportamiento de las personas. Requiere el uso del conocimiento y la inteligencia procurando superar barreras de prejuicios o falacias.

### **Categoría # 9 Manejo de emociones y sentimientos**

El conflicto familiar es más frecuente durante la adolescencia temprana, cuando la alteración emocional es mayor, pero los conflictos son más intensos en la adolescencia media. La frecuencia de los conflictos en la adolescencia temprana está relacionada con las presiones de la pubertad y la necesidad de afirmar la autonomía. Las discusiones más intensas durante la adolescencia media y, en menor grado, en la adolescencia tardía reflejan las tensiones emocionales que ocurren cuando los adolescentes prueban sus alas.

Con lo antes descrito queda evidenciado que los y las adolescentes vivencian cargas emocionales, las cuales sino cuentan con la habilidad suficiente de manejarlas traerá consigo daños físicos y psicológicos; por tanto, el manejo de emociones y sentimientos no sólo implica conocer cuál es mi estado de ánimo sino saber identificar qué y cuándo cambian mis estados de ánimo. Además, reconocer los estados de ánimo de los/las otros/as y responder de la mejor manera, manteniendo un equilibrio afectivo saludable.

En cuanto los resultados del manejo de emociones y sentimientos del estudio se obtuvo que el 50% de los adolescentes mostraron un nivel alto de desarrollo de dicha habilidad puesto que se mencionan respuestas tales como “Sí, doy a demostrar cuando me siento triste, alegre o enojado” además existe reconocimiento del cambio en los estados de ánimo ya que responden “Sí sobre todo cuando me están molestando”. Mientras que el otro 50% de los sujetos de estudio mostraron un bajo desarrollo en la habilidad, ya que se les dificulta



controlar sus emociones y sentimientos, no tienen conciencia de la influencia que estas ejercen en su comportamiento.

En nuestra cultura la expresión de emociones y sentimientos es mal vista y considerada debilidad; sin embargo, el identificarlas, aceptarlas, expresarlas y controlarlas, permite desarrollar el manejo adecuado de estas, de manera que contribuyan a un desarrollo integral de la persona en sus esferas cognitiva, conductual y finalmente afectiva.

### **Categoría # 10 Manejo de tensiones y Estrés**

La teoría de resiliencia y riesgo explica por qué algunas personas responden mejor al estrés y la adversidad que otras. La teoría de resiliencia arguye que hay factores internos y externos que protegen contra el estrés social o el riesgo a la pobreza, la ansiedad o el abuso.

Si un niño cuenta con factores protectores fuertes, podrá resistir las conductas poco saludables que a menudo resultan de estos elementos de estrés o de riesgo. Los factores de protección interna incluyen la autoestima y el control interno, mientras que los factores externos son principalmente el apoyo social de la familia y la comunidad, tales se presentan como modelos positivos o servicios de salud.

Esta habilidad facilita reconocer las fuentes de estrés y sus efectos en nuestras vidas; desarrollar una mayor capacidad para responder a ellas y controlar el nivel de estrés; realizar acciones que reduzcan las fuentes de estrés, por ejemplo, haciendo cambios en nuestro entorno físico o en nuestro estilo de vida; y aprender a relajarnos de tal manera que las tensiones creadas por el estrés inevitable no nos generen problemas de salud.



En el estudio realizado se encontró que esta habilidad un 50% de la muestra presenta un alto desarrollo de la misma, ya que identifican las fuentes que les provocan tensión y estrés, reconocen los efectos negativos y realizan acciones para disminuirlo “El estudio me provoca estrés y lo que hago para tranquilizarme. Me acuesto en la hamaca que hay en mi casa”, sin embargo, el resto de la muestra equivale al 50% de un bajo desarrollo en esta habilidad puesto que exponen limitaciones en los indicadores anteriormente mencionados.

En El Salvador se necesita potenciar esta habilidad pues, el identificar las fuentes que producen estrés o tensión es clave para la búsqueda de alternativas que disminuyan los efectos negativos y mejore la calidad de vida en los y las futuros/as ciudadanos que se integraran activamente en el funcionamiento de la estructura social.

### *B) Análisis de los Factores de riesgo y protección*

#### ◆ Categoría # 11 Factores de riesgo:

##### Factores de riesgo individuales:

En cuanto al manejo inadecuado de las emociones y los sentimientos se ve reflejado en las actitudes de los adolescentes al escapar del enfrentamiento a diversas problemáticas encerrándose en sus habitaciones, poseen un mínimo dominio de la emoción del enojo llevándolos a una inmadurez emocional que bloquea el control de éstas.

Los problemas de aprendizaje dificultan el desarrollo cognitivo y deterioran las relaciones interpersonales de los/las adolescentes.

La autoestima es la apreciación que se tiene de sí mismo/a, una baja autoestima puede afectar la aceptación que el/la adolescente tenga de sí mismo/a. Además,



repercute en la interacción del adolescente con los demás en sus relaciones interpersonales.

Otro factor de riesgo individual son las complicaciones perinatales, las cuales están referidas a las dificultades durante el momento de parto, que pueden determinar diversas condiciones subsecuentes.

### Factores de riesgo familiares y sociales

Las condiciones socioeconómicas representan un factor de riesgo social, pues limitan la educación, la salud y las posibilidades de un desarrollo integral, ya que el desarrollarse en una clase social baja, representa una desventaja en comparación de los demás.

La familia como el primer agente socializador, lleva a cabo diversos roles que pueden potenciar el desarrollo de los adolescentes; sin embargo existen otros que pueden minimizar este desarrollo.

La desorganización familiar es un factor que complica la potencialidad de las habilidades para la vida, ya que la familia se concibe como un nexo importante en el individuo y la sociedad; sin embargo su desorganización posibilita la emergencia de otros dos agentes socializadores de las generaciones jóvenes frente a los cuales la familia pierde fuerza: los grupos de pares de edad y los medios masivos de comunicación.

Los conflictos entre padres e hijos/as se deben muchas veces a problemas cotidianos; y la pobre comunicación entre los miembros de la familia distancia psicológicamente a sus miembros; sin embargo el alejamiento de éstos hacia sus padres y demás miembros de la familia los/las hace propensos a la influencia del medio social que podría afectar un desarrollo saludable. El rechazo de pares y el aislamiento al sexo opuesto en los/las adolescentes representa de igual forma



una limitante; pues sin duda éstos pueden formar otra fuente de apoyo emocional y social con la que pueden contar.

De la misma forma los límites rígidos de los padres hacia los hijos es otro factor que impide un pleno desarrollo y uso de sus propias habilidades. A menudo los padres tienen sentimientos mezclados, desean que sus hijos sean independientes, pero encuentran difícil dejarlos ir. Los padres tienen que recorrer una fina línea entre dar a los adolescentes suficiente independencia y protegerlos de las fallas en el juicio por inmadurez.

### Factores de riesgo del ambiente:

La pobreza y alto grado de desempleo en nuestro país, representa para los y las jóvenes un futuro incierto sin beneficios de seguro social u otras oportunidades para maximizar su desarrollo integral.

El factor anteriormente mencionado, junto al poco apoyo emocional y social tanto en la familia como en la misma sociedad, propician comportamientos desfavorables en la búsqueda de la satisfacción de esta necesidad.

La disponibilidad de alcohol en el ambiente escolar, inclusive el comunitario representa otra problemática entre la toma de decisiones favorables para la salud tanto mental y física, como el manejo de la influencia social ante las presiones adversas del medio.

### ◆ Categoría # 12 Factores de protección:

#### Factores de protección individuales:

La aptitud social en los y las adolescentes representa la manera en que él/la adolescente ha asimilado y desarrollado formas adecuadas de comportamiento tanto consigo mismo como con los/las demás.



Un aspecto clave del desarrollo humano tan importante para la supervivencia básico como el intelecto, es la adquisición de habilidades socio-cognitivas para el enfrentamiento y resolución de problemas y conflictos.

Un sentido de propósito en el/la adolescente fortalece sus esfuerzos por mejorar su calidad de vida física, social, emocional y psicológica.

Las habilidades cognitivas se perfeccionan durante el crecimiento físico de los/las adolescentes; aunque su pensamiento siga siendo inmaduro en ciertos aspectos de la vida, los y las adolescentes poseen la capacidad de utilizar el pensamiento abstracto; expresar juicios morales sofisticados para manejar y solucionar problemas con flexibilidad y realizar planes mas realistas para su futuro.

### Factores de protección familiar y social:

A medida que los adolescentes crecen, consideran que toman la delantera en conversaciones personales y sus sentimientos a cerca del contacto con los padres se torna más positiva. Conforme ganan autonomía y desarrollan relaciones familiares más maduras, los adolescentes siguen buscando en sus padres comodidad, apoyo y consejo; fortaleciendo lazos seguros con la padres.

Estos lazos, permiten al adolescente tomar como un referente saludable las conductas positivas que modelan los adultos e incluso sus pares y utilizarlas para la autopromoción de habilidades favorables en el transcurso de sus vidas.

A sí mismo, las altas expectativas de parte de los familiares hacia los/las adolescentes, genera confianza de éstos/as de sus propias habilidades para desempeñar diversas conductas apropiadas; y a pesar de la influencia social defender y mantener su proyección hacia la vida.

El papel que juegan los miembros de una familia son sin duda una base saludable para el desarrollo integral de los/las adolescentes; pues permite un equilibrio





afectivo, social, cognitivo y conductual en éstos; permitiendo así una comunicación efectiva entre sus miembros que puede ser reflejada en las demás relaciones interpersonales que los/las adolescentes emplean. A sí mismo, el equilibrio en la toma de decisiones en el hogar, es un buen referente para éstos/as en la toma de decisiones y solución de problemas y conflictos

### Factores de protección en el ambiente:

Los factores de protección externos son principalmente el apoyo social de la familia y la comunidad, tales se presentan como modelos positivo o servicios de salud, de ahí la importancia en la conexión entre la casa y la escuela; puesto que ambas se convierten en fuentes de soporte para las expectativas y oportunidades de participación y compromiso en los/las adolescentes con la sociedad salvadoreña.

La participación de los jóvenes, el compromiso y la responsabilidad en las tareas de la escuela puede ser un reflejo de los procesos de desarrollo y transformación en la sociedad que con frecuencia presenta nuevos desafíos en los que pondrán en juego todas sus habilidades.

El cuidado, apoyo y sentido de comunidad que la sociedad genere en los/las adolescentes permitirá una relación recíproca entre éste/a y el medio social en el que se desarrolla. Además, este factor puede ser un puente entre los factores motivadores del conocimiento, las actitudes y los valores, y el comportamiento y estilo de vida saludable.



*C) Desarrollo de habilidades para la vida en el género masculino y femenino*

**Categoría # 13 Habilidades mas desarrolladas en el género masculino y femenino**

Los adolescentes del género masculino denotan mayor desarrollo en las relaciones interpersonales, ya que 2 de los sujetos evaluados muestran un desarrollo alto. A diferencia las habilidades para la vida más desarrolladas por las adolescentes del género femenino son: el pensamiento creativo y el pensamiento crítico en las cuales las 3 adolescentes muestran un desarrollo alto.

La habilidad para la vida que han alcanzado los adolescentes del género masculino son las relaciones interpersonales ya que se les facilita iniciar nuevas relaciones interpersonales tanto con pares de su mismo genero como del genero opuesto, además, las relaciones que estos establecen son directas y duraderas pues buscan los medios necesarios para mantener y conservar dichas relaciones. Así mismo, las relaciones en su núcleo familiar son más estables puesto que tienen mayor comunicación.

En el género femenino se obtuvo que el pensamiento creativo es una de las habilidades más desarrolladas, puesto que son ellas quienes toman la iniciativa en las tareas de la escuela como en el hogar, así mismo inventan y producen ideas nuevas ya que en sus tareas escolares buscan marcar diferencia ante sus compañeros/as, explorando siempre las alternativas disponibles.

Con esta habilidad también previenen las consecuencias de sus acciones, buscando siempre sobre salir a fin de ser mejor persona, además se muestran flexibles ante nuevas situaciones que conlleven a un mejor desempeño en el bienestar físico, social, afectivo y cognitivo.

Otra de las habilidades con mayor desarrollo en el género femenino es el pensamiento crítico, puesto que las adolescentes realizan críticas constructivas



en el ambiente donde se desenvuelven, sumado a esto cuestionan antes de aceptar algo como válido, también mantienen y defienden lo que creen.

## **CAPÍTULO VII: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **A) Conclusiones:**

El estudio sobre habilidades para la vida tiene relevancia ya que internacionalmente ha sido empleado como una estrategia de prevención y atención a las diferentes problemáticas psicosociales.

El Salvador como toda América Latina no está exento a los grandes retos que se plantean, sobre todo a la población joven que próximamente se convertirán en una generación de personas que contribuyan o no al desarrollo de toda la sociedad.

Por lo tanto, se concluye que:

- ◆ En la investigación realizada se logro alcanzar los objetivos planteados en el capítulo II; además esto permitió dar respuestas a los enunciados del problema.
- ◆ Las habilidades para la vida representan un nuevo enfoque que permite un desarrollo integral en las personas, facilitándoles el enfrentamiento y transformación de la realidad.
- ◆ Las habilidades para la vida no solo están relacionadas con las conductas de los adolescentes sino también con los esquemas psicológicos de la personalidad, específicamente con la regulación inductora y ejecutora de esta, ya que la regulación inductora permite la elaboración mental y la regulación ejecutora la expresión de esas elaboraciones a través de los hábitos y habilidades.



- ◆ El fortalecimiento de las acciones de cooperación y solidaridad, la conciencia social, las redes de apoyo y el alcance de los objetivos de una manera socialmente aceptable permitirá que los adolescentes alcancen un desarrollo de las habilidades sociales.
  
- ◆ El conocimiento de sí mismo permite desarrollar esquemas de autovaloración que nos hacen reconocer nuestras fortalezas y debilidades y a partir de esto encausar nuestros proyectos de vida, mejorar nuestras relaciones interpersonales y mejorar la empatía
  
- ◆ La toma de decisiones en la adolescencia es un aspecto crítico para un desenvolvimiento saludable; a pesar de la crisis en la formación de la identidad el y la adolescente deben evaluar sus alternativas adecuadamente, al mismo tiempo ir ganando autonomía para el futuro enfrentamiento en la etapa de la adultez
  
- ◆ La solución de problemas y conflictos debe generar un amplio sostén para el desarrollo de una cultura de paz, además del compromiso al asumir las consecuencias de las acciones y el enfrentar de manera constructiva los problemas diarios.
  
- ◆ Hacer de nuestros jóvenes personas autogestoras en distintos ámbitos de la vida y la expansión de la combinación de ideas diversas para llenar una necesidad a través de la valoración de alternativas es uno de los retos del fortalecimiento del pensamiento creativo
  
- ◆ A pesar de que los y las adolescentes denoten un desarrollo del pensamiento crítico es importante que este vaya acompañado de acciones concretas basadas en el reconocimiento de la influencia que tiene nuestro medio y la realidad misma.



- ◆ Las habilidades afectivas como el manejo de emociones y sentimientos, tensiones y estrés pueden brindar un equilibrio al reconocer las fuentes de estrés, reconocer nuestros estados de ánimo, manejar y controlar de forma saludable éstos, a fin de proporcionar bienestar físico y mental.
  
- ◆ Existe un mayor desarrollo de las habilidades para la vida en el género femenino que en el género masculino, puesto que ellas saben emplear el pensamiento crítico y el pensamiento creativo mientras que los masculinos solo las relaciones interpersonales.
  
- ◆ En la investigación se evidencia que dentro de las habilidades menos desarrolladas se encuentran la toma de decisiones y la solución de problemas y conflictos, ya que los y las adolescentes no cuentan con las herramientas necesarias para un óptimo desenvolvimiento de dichas habilidades.
  
- ◆ Dentro de los factores de riesgo tanto los individuales, familiares y sociales, se evidenciaron: Manejo inadecuado de emociones y sentimientos, Inmadurez emocional, baja autoestima, además, límites rígidos de los padres hacia los hijos, desorganización familiar y pobre comunicación esto provoca en los/las adolescentes un desarrollo limitado de las habilidades para la vida, puesto que inciden de manera directa o indirecta en sus vidas.
  
- ◆ Sin embargo, existen factores de protección que fortalecen y potencian las habilidades para la vida, algunos de ellos son: aptitud social, sentido de propósito, existen lazos seguros con los padres, altas expectativas de parte de los familiares y comunicación efectiva.



**B) Recomendaciones:**

La investigación realizada sobre las habilidades para la vida es un esfuerzo que pretende abrir nuevas puertas en la búsqueda de respuestas en la transformación de la sociedad salvadoreña, por lo que se señalan de manera puntual algunas recomendaciones:

Al gobierno de El Salvador:

- ◆ Que desarrolle investigaciones para el diagnóstico y detección de los niveles de desarrollo de las habilidades para la vida tanto en niños/as como en los/las adolescentes.
- ◆ Que implemente nuevos programas contextualizados en habilidades para la vida, a fin de promover los factores de protección.
- ◆ Que capaciten a los facilitadores de la nueva materia “Orientación para la vida”, para que la enseñanza sea impartida con eficiencia y eficacia y logre cumplir con las metas de prevención.
- ◆ Que organice equipos multidisciplinarios con conocimiento en las habilidades para la vida, para desarrollar programas integrales y unificados que den respuestas a las diversas demandas de la sociedad salvadoreña.

A las familias salvadoreñas:

- ◆ Que propicien un ambiente familiar saludable a fin de fortalecer el desarrollo de las habilidades para la vida, brindándoles a las futuras generaciones herramientas que les permitan desenvolverse como personas integrales.



- ◆ Que desarrollen destrezas psicosociales dentro del núcleo familiar, con la finalidad de educar a los/las adolescentes de forma constructiva y proporcionar estrategias de protección acorde a las exigencias del medio.
- ◆ Que fortalezcan las relaciones familiares para potenciar la afectividad eliminando las barreras de la comunicación efectiva proporcionando así herramientas básicas para un mejor desarrollo de las habilidades.

A los adolescentes salvadoreños:

- ◆ Que se motiven a realizar actividades sociales que contribuyan al desarrollo de estrategias específicas generadoras de conocimiento a fin de facilitar el manejo de problemas y solución de conflictos.
- ◆ Que puedan descubrir por si mismo las fuentes sociales con las que cuentan y que contribuyen a un mejor desarrollo de las habilidades.
- ◆ Que empleen las habilidades para la vida más desarrolladas y sobre la base de estas potencien aquellas habilidades menos desarrolladas.

A la Universidad de El Salvador

- ◆ Que desarrollen más investigaciones en el área psicosocial, pues es de vital importancia conocer el desarrollo de nuestra sociedad a fin de proporcionar estrategias auténticas que permitan transformar nuestra realidad y mejorar el futuro de las próximas generaciones.

A la Facultad Multidisciplinaria de Occidente

- ◆ Que potencien la carrera de Psicología para desarrollar programas, investigaciones y estudios que beneficien a la sociedad tanto regional como nacional.

## BIBLIOGRAFÍA

- ◆ Papalia Diane. Desarrollo Humano. 1999.
  
- ◆ Petrovski A. Psicología general.1975.pág.159.
  
- ◆ Organización Mundial de la Salud. Life skills education on Schools.Ginebra. Suiza.  
1997
  
- ◆ Mantilla Castellanos Leonardo. Marco Referencial. 1999
  
- ◆ Baró Ignacio Martín. Acción en ideología. 1985.
  
- ◆ Colectivo de autores. Psicología para educadores.1995.
  
- ◆ Rubinstein S. L. El ser y la Conciencia. 1963.
  
- ◆ Papalia D. Desarrollo Humano. 2007.
  
- ◆ Piaget Jean. El origen de la inteligencia en los niños. 1952
  
- ◆ Elkind David. All grown up and no place to go.
  
- ◆ Papalia Diane. Desarrollo Humano. 1994.



◆ Meyer y Farrell. Education and Treatment of Children. 1998.

◆ Desarrollo de habilidades para la vida en los centros educativos. MINED. 2008.

◆ Milazzo Lia. Socialización. disponible en:

<http://www.monografias.com/trabajos12/social/social.shtml> 16/04/09

◆ [http://www.unicef.org/spanish/infobycountry/elsalvador\\_contact.html](http://www.unicef.org/spanish/infobycountry/elsalvador_contact.html) 20/03/09

◆ [www.uca.edu.sv/publica/idhuca/migracion.html](http://www.uca.edu.sv/publica/idhuca/migracion.html) 08/03/09

◆ Pérez Dolores. Fundamentación psicológica y pedagógica que sustentan la metodología de investigaciones histórico-educativas. Disponible en:

[http://rvalera.ispvc.rimed.cub/articulos\\_rv2109.pdf](http://rvalera.ispvc.rimed.cub/articulos_rv2109.pdf) 08/04/09

◆ Revista PRELAC 2002. Disponible en:

<http://www.educared.pe/modulo/upload/145025883.pdf> 04/02/09

◆ Origen y Desarrollo de la iniciativa internacional de la OMS. Disponible en:

[http://habilidadesparalavida.info/es/antecedentes\\_y\\_fundamentacion\\_teorica.html](http://habilidadesparalavida.info/es/antecedentes_y_fundamentacion_teorica.html)

07/02/09

◆ Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes. Disponible en:

[www.paho.org/Spanish/HPP/HPF/ADOL/Habilidades.pdf](http://www.paho.org/Spanish/HPP/HPF/ADOL/Habilidades.pdf) 07/02/09

◆ Aprendizaje Social. Disponible en: [www.rincondelvago.com/aprendizaje-social.html](http://www.rincondelvago.com/aprendizaje-social.html)  
09/02/09

◆ Howard Gardner. Estructuras de Mente.1993.pag. Inteligencias múltiples. Disponible en: [http/ es.wikipedia.org/wiki/Inteligencias\\_multiples](http://es.wikipedia.org/wiki/Inteligencias_multiples)

# **ANEXOS**

## FICHA DE IDENTIFICACIÓN

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_

Fecha y lugar de nacimiento: \_\_/\_\_/\_\_/\_\_\_\_\_

Originario del municipio de: \_\_\_\_\_

Maestro guía: \_\_\_\_\_

**INDICACIÓN:** Marque con una “X” las interrogantes que se presentan a continuación, responda con sinceridad

1. En que zona vives:

Zona Rural       Zona Urbana:

2. Con quienes vives:

Ambos padres     Uno de tus padres     otros:  \_\_\_\_\_

3. Cuantos hermanos tienes:

Ninguno     Uno     Dos     Más  \_\_\_\_\_

4. Desde cuando estudias en este Centro Escolar:

1 año     2 años     3 años     Más  \_\_\_\_\_

5. Desde cuando vives en Atiquizaya:

Toda tu vida     Hace 6 años     Hace 3 años     otros  \_\_\_\_\_



Atiquizaya, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2009.

Reciba un cordial saludo, deseando éxitos en sus labores cotidianas.

Por medio del presente se solicita la asistencia de:

\_\_\_\_\_ el día \_\_\_\_\_ a las \_\_\_\_\_ en el Centro Escolar Mercedes Monterrosa de Cárcamo.

La razón de su asistencia se debe a que su hijo/a \_\_\_\_\_ ha sido seleccionado/a para la participación del trabajo de grado titulado “El desarrollo de habilidades para la vida en adolescentes de 12 a 16 años de edad cronológica, en el Centro Escolar Mercedes Monterrosa de Cárcamo, de la ciudad de Atiquizaya, Ahuachapán”.

Esperando su colaboración y agradeciendo de antemano su atención a la presente, se despiden,

f. \_\_\_\_\_

Milton Mauricio Aguirre  
Director del C.E. Monterrosa

f. \_\_\_\_\_

José Álvaro León Canizales  
Psicólogo

f. \_\_\_\_\_

Edwin Geovany Peña Lima  
Psicólogo

f. \_\_\_\_\_

Kenny Lisset Valencia Girón  
Psicóloga



Universidad de El Salvador  
Facultad Multidisciplinaria de Occidente  
Depto. De C.C.S.S., filosofía y letras  
Sección de Psicología

### Entrevista Enfocada

**OBJETIVO:** Explorar el desarrollo de las habilidades para la vida en los adolescentes de 12 a 16 años de edad cronológica del Centro Escolar Mercedes Monterrosa de Cárcamo del municipio de Atiquizaya.

#### IDENTIFICACIÓN:

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Género: \_\_\_\_\_

Institución: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_

**INDICACIÓN:** Conteste de manera sincera las siguientes interrogantes.

1. En general ¿Cuáles son tus fortalezas?
2. ¿Cuáles son tus debilidades?
3. ¿Cómo te describirías de manera física? ¿Qué es lo que te gusta de ti mismo/a?  
¿Qué es lo que te disgusta de ti mismo/a?
4. ¿Qué te caracteriza como persona en tu forma de ser? ¿Cómo te comportas comúnmente?
5. ¿Cuáles son tus pasatiempos?
6. \*¿Eres capaz de reconocer los sentimientos de las otras personas?
7. ¿Qué haces cuando no estas de acuerdo con alguien?
8. ¿Qué haces si alguien necesita tu ayuda?
9. ¿Qué harías si alguien que no te agrada pide tu ayuda?
10. Ante una persona enferma ¿Cuál es tu comportamiento?
11. \*¿Das a conocer tu punto de vista a los demás?
12. ¿De que manera haces saber lo que no te parece?
13. Si tú piensas diferente a la opinión de los demás ¿lo expresas? ¿de qué forma?
14. ¿Qué actitud tomas cuando se te presenta un problema?
15. ¿Qué haces Cuando tienes alguna duda sobre un tema específico?
16. \*¿Cómo es tu relación con tus compañeros/as de clase?
17. ¿Tienes amigos/as?

18. ¿Se te facilita hacer amigos/as?
19. ¿De qué manera conservas esas amistades?
20. ¿Cómo es tu relación con los miembros de tu familia?
21. \*¿Qué tan fácil es para ti tomar una decisión?
22. ¿Tomas en cuenta la opinión de los demás para tomar una decisión?
23. ¿Quiénes participan en la toma de tus decisiones? ¿De que manera?
24. ¿Cuándo tomas una decisión piensas únicamente en ti o incluyes a los demás?
25. \*¿Cuál es tu actitud frente a los problemas?
26. Ante un problema específico ¿Que haces para resolverlo?
27. ¿Meditas tus alternativas para solucionar un problema?
28. ¿Piensas en las ventajas o inconvenientes de tus alternativas? ¿Reconoces las consecuencias de las decisiones que tomas para resolver los problemas?
29. Cuando tienes que tomar una decisión ¿Qué prevalece más, tus sentimientos o tus pensamientos?
30. \*¿Eres una persona con iniciativa?
31. ¿Eres creativo/a? en tareas escolares u otras actividades ¿De qué manera?
32. ¿Eres capaz de inventar ideas o crear algo novedoso?
33. Si los resultados obtenidos no son los que esperabas ¿Qué haces?
34. ¿Eres flexible ante un conflicto con otra persona?
35. \*¿Quiénes influyen en tu comportamiento? ¿Qué otros aspectos influyen?
36. ¿Qué piensas del dialogo de padres e hijos/as?
37. ¿Qué piensas de los Medios de Comunicación? ¿Qué influencia tienen en las personas? ¿Qué críticas le harías a los Medios de Comunicación?
38. ¿Mantienes y defiendes tus creencias y valores? ¿De qué forma? ¿Por qué?
39. ¿Cómo te sientes cuando haces algo que no querías hacer?
40. ¿Cuáles son tus planes para el futuro? ¿Qué otros planes tienes?
41. \*¿Evitas que otras personas puedan aprovecharse de ti?
42. ¿Cómo te sientes cuándo te han llamado la atención?
43. ¿Se te facilita expresar tus sentimientos y emociones? ¿Cómo lo haces?
44. ¿Reconoces los sentimientos de los demás?
45. ¿Reconoces cuando tú has cambiado de estado de ánimo?

46. ¿Cómo te sientes ante una mala calificación?
47. ¿Diferencias las razones de tus cambios de ánimo?
48. ¿Cómo te comportas cuando estas enojado/a?
49. ¿Cómo controlas tus enojos? ¿De qué forma?
50. \*¿Qué te provoca estrés?
51. ¿Qué cosas haces para relajarte?
52. ¿Se te dificulta decir NO ante la influencia de tus amigos o compañeros?
53. ¿Qué piensas de los adolescentes que consumen droga?
54. ¿Qué efectos negativos provoca el estrés en tu persona?
55. ¿El estudio te provoca tensión? ¿Por qué?





Universidad de El Salvador  
Facultad Multidisciplinaria de Occidente  
Depto. De C.C.S.S., filosofía y letras  
Sección de Psicología

### Entrevista Semi-estructurada

**OBJETIVO:** Conocer el desarrollo de las habilidades para la vida en los adolescentes de 12 a 16 años de edad cronológica del Centro Escolar Mercedes Monterrosa de Cárcamo del municipio de Atiquizaya a fin de identificar los factores que las promueven o limitan dentro de la familia.

#### IDENTIFICACIÓN:

Nombre de la madre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Escolaridad: \_\_\_\_\_ Ocupación: \_\_\_\_\_

Nombre del padre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Escolaridad: \_\_\_\_\_ Ocupación: \_\_\_\_\_

Nº de hijos: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_ Teléfono: \_\_\_\_\_

Nombre del adolescente: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_

**\*INDICACIÓN:** Conteste de manera sincera las siguientes interrogantes.

1.0 Como familia ¿De qué forma influyen ustedes en el comportamiento de su hijo/a?  
¿De qué otra manera?

1.1 ¿Cómo cree que se considera su hijo/a como persona? ¿por qué considera que es así?

1.2 ¿Cómo se describe como persona su hijo/a? ¿Cuáles son las fortalezas de su hijo/a?  
¿Alguna vez usted le ha dicho como es él/ella?

1.3 Cuando su hijo/a se comporta como usted espera ¿Qué hace usted para que este comportamiento se mantenga?

1.4 ¿Qué hace usted cuando su hijo está preocupado/a?

1.5 ¿Cuáles son los pasatiempos de su hijo/a? ¿A qué más se dedica en el tiempo libre?

2.0 ¿Cómo expresa su hijo el descontento ante una situación específica? ¿por qué cree que lo hace de esa forma?

- 2.1 Si alguien necesita ayuda ¿Qué actitudes toma su hijo/a? ¿Quién le ha enseñado esa forma de comportarse? ¿Quién más ha influido en ello?
- 2.2 ¿Cómo resuelve su hijo/a los problemas con sus hermanos? ¿Por qué los resuelve de esa manera? ¿De dónde cree que lo ha aprendido?
- 3.0 ¿Considera que su hijo/a comunica lo que en realidad piensa? ¿Por qué?
- 3.1 Cuando su hijo/a no está a favor de algo en su casa ¿lo expresa? ¿Quién más de la familia hace lo mismo?
- 3.2 Si su hijo/a está molesto/a con alguien ¿Cómo lo expresa? ¿De qué otra forma lo hace?
- 3.3 ¿Su hijo/a le comenta lo que le sucede en casa, escuela u otro lugar? ¿Cómo lo hace?
- 4.0 ¿Cómo se relaciona su hijo/a con sus compañeros de clase? ¿Está usted de acuerdo cómo él/ella lo hace?
- 4.1 ¿Su hijo/a tiene amigos/as? ¿Cómo son ellos/as? ¿Lo/La visitan? ¿Le hablan por teléfono? ¿Qué influencia tienen sus amigos en él/ella?
- 4.2 ¿Se le facilita a su hijo/a hacer amigos? ¿Cómo mantiene esas relaciones?
- 4.3 ¿Cómo es la relación de su hijo/a con los demás miembros de la familia?
- 4.4 ¿que tipo de reglas existen en su casa?
- 4.5 ¿como considera su relación con sus hijos?
- 4.6 ¿Cuál es la función que ustedes cumplen como padres?
- 5.0 ¿Considera que a él/ella se le facilita tomar una decisión? ¿Por qué cree que es así? ¿Cómo ha aprendido eso?
- 5.1 ¿Su hijo/a les consulta antes de tomar una decisión importante? ¿Por qué? ¿Cómo lo hace?
- 5.2 ¿Su hijo/a asume las consecuencias de las decisiones que ha tomado? ¿Por qué cree que es así?
- 5.3 Según su experiencia como padre o madre ¿su hijo/a evalúa las Alternativas antes de tomar una decisión? ¿Por qué cree eso?
- 5.4 ¿Quién toma las decisiones en su casa?
- 5-5 ¿Quiénes participan en esa toma de decisiones?
- 5-6 ¿como padres permiten que sus hijos tomen sus propias decisiones?

- 5.7 ¿Cómo padres toman en cuenta los aportes de sus hijos?
- 5.8 ¿Cómo familia toman en cuenta los aportes de amigos y familiares?
- 6.0 ¿Qué actitud tiene su hijo/a cuando se le presenta un problema?
- 6.1 ¿Cuáles son las alternativas más comunes que su hijo/a utiliza para Solucionar un problema? ¿Cómo es que el/ella conoce esas alternativas?
- 6.2 Como padre o madre ¿Cree que le ha enseñado a su hijo/a a solucionar problemas? ¿Cómo lo ha hecho? ¿Para qué lo ha hecho?
- 6.3 ¿De qué manera solucionan los problemas en su familia?
- 7.0 ¿Considera que su hijo/a tiene iniciativa en el hogar? ¿Por qué? ¿Cómo la desarrolla?
- 7.1 ¿Es participativo/a en las tareas del hogar? ¿De que forma participa?
- 7.2 ¿Conoce las proyecciones hacia el futuro de su hijo/a? ¿Cuáles son?
- 7.3 Si cambiarán las circunstancias actuales de su hijo/a, ¿Cómo cree que reaccionaría? ¿Se adaptaría fácilmente? ¿Qué dificultades tendría?
- 8.0 ¿Quiénes influyen en el comportamiento de su hijo/a? ¿Por qué cree esto?
- 8.1 ¿Cuánto tiempo dedica su hijo/a a la televisión?
- 8.2 ¿Cree que su hijo/a es una persona crítica? ¿Por qué?
- 8.3 ¿Su hijo/a mantiene y defiende sus creencias y valores? ¿Por qué cree que lo hace? ¿De que forma lo hace?
- 8.4 ¿Pregunta su hijo/a si tiene alguna duda sobre algo que no ha entendido?
- 8.5 ¿Cómo ha sido el desempeño escolar de su hijo?
- 9.0 ¿Su hijo/a reconoce sus propios estados de ánimo? ¿Por qué lo cree así?
- 9.1 ¿Cuáles son los sentimientos más frecuentes que usted observa en su hijo/a?
- 9.2 ¿Se le facilita a su hijo/a expresar sus sentimientos y emociones? ¿Cómo los expresa?
- 9.3 ¿Cómo controla los enojos su hijo/a? ¿Por qué lo hace así?
- 10.0 ¿Ante que situaciones su hijo/a se estresa? ¿En qué otras situaciones?
- 10.1 ¿Qué hace su hijo/a para controlar el estrés? ¿Por qué cree que lo hace de esa manera?

- 10.2 ¿Alguna vez se ha percatado si su hijo/a ha consumido algún tipo de droga (alcohol, tabaco, etc.)? ¿Cómo ha sido esto?
- 10.3 ¿Algún miembro de su familia consume bebidas alcohólicas? ¿Desde cuando?
- 10.4 ¿Presentó algún problema al momento del parto de su hijo/a? ¿cuáles?



Universidad de El Salvador  
Facultad Multidisciplinaria de Occidente  
Depto. De C.C.S.S., filosofía y letras  
Sección de Psicología

### Entrevista Semi-estructurada

**Objetivo:** Identificar aspectos sobre el desarrollo de las habilidades para la vida dentro del aula, en los adolescentes de 12 a 16 años de edad cronológica del C.E. Mercedes Monterrosa de Cárcamo, del municipio de Atiquizaya, departamento de Ahuachapán.

#### Identificación:

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Género: \_\_\_\_\_

Materia que imparte: \_\_\_\_\_ Grado que coordina: \_\_\_\_\_

Nombre del alumno/a: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Género: \_\_\_\_\_

**Indicación:** Conteste de manera sincera las siguientes interrogantes

1. ¿Cree usted que el/la adolescente reconoce sus fortalezas y debilidades? ¿Por qué razón?
2. ¿Qué piensa sobre la autoestima que el/la adolescente tiene? ¿Por qué?
3. ¿Ha apreciado usted si el/la adolescente muestra respeto por sus compañeros/as? ¿De qué forma lo hace?
4. ¿Qué conducta ha observado que adopta el/la adolescente ante la necesidad de algún compañero/a?
5. Si el/la adolescente necesita ayuda, ¿la solicita a alguna persona? ¿En qué ocasión?
6. ¿El/la adolescente expresa sus propias ideas sin dañar a otras personas? ¿De qué forma lo ha hecho?

7. ¿Cómo son las relaciones del adolescente en la escuela, familia, y con los maestros?
8. ¿Se le facilita al adolescente iniciar una relación interpersonal? ¿Cómo cree que mantiene esa relación? ¿Cuáles son las dificultades que presenta?
9. ¿Se mantiene en un grupo específico de compañeros/as? ¿Qué tan sociable es?
10. ¿Se le facilita al adolescente tomar decisiones? ¿Cómo lo hace?
11. ¿El/La adolescente en el aula es autónomo/a en la toma de decisiones? ¿Se deja influir? ¿De qué forma?
12. ¿El/La adolescente mantiene firme sus decisiones?
13. ¿Considera que ante una discusión, el/la adolescente toma una postura flexible? ¿Cómo lo hace?
14. ¿Cómo resuelve el/la adolescente sus diferencias con los demás?
15. Ante una diferencia del adolescente con sus compañeros/as ¿Qué medios utiliza para resolver sus conflictos?
16. ¿De qué forma muestra iniciativa el/la adolescente en la clase?
17. ¿Considera usted que el/la adolescente comprende las consecuencias de sus actos? ¿Por qué cree que es así?
18. ¿Cómo expresa su creatividad el/la adolescente?
19. ¿Cómo el/la adolescente es influenciado/a por los medios de comunicación?
20. Ante la influencia de sus compañeros ¿Mantiene y defiende sus creencias y valores? ¿Cómo lo hace?
21. Según su criterio ¿El/la adolescente es una persona crítica? ¿De qué forma?
22. Según su opinión ¿El/la adolescente reconoce sus propias emociones o sentimientos? ¿Cuándo lo hace?

23. ¿Expresa el/la adolescente sus sentimientos o emociones? ¿De qué forma?
24. ¿Cuáles son las situaciones que provocan enojo en él/ la adolescente? ¿De qué forma lo expresa?
25. ¿Sabe él/la adolescente controlar su ira? ¿Cómo lo hace?
26. Según su experiencia, ¿Qué eventos producen tensión o estrés en el/la adolescente? ¿Cómo responde?
27. ¿Qué alternativas toma el/la adolescente ante situaciones que le generan estrés o tensión?

---

Elaborada por: José Álvaro León Canizales

Edwin Geovany Peña Lima  
Kenny Lisset Valencia Girón

**EN EL SIGUIENTE APARTADO SE PRESENTAN LOS RESULTADOS POR SUJETO INICIANDO DESDE EL SUJETO CUATRO HASTA EL SUJETO SEIS**



## MATRIZ DE RESPUESTAS

Identificación: F.E.L. Grado: 7º Género: femenino Edad: 13 años

Habilidades para la vida	Adolescente	Padres de familia	Maestros	Conclusión
Conocimiento de sí mismo	<p>1. Que me esfuerzo por estudiar y que soy perseverante</p> <p>2. No me gusta hacer ejercicio y tampoco colaborar en las tareas de la casa</p> <p>3. Soy gordita, cabello colacho, piel morena, ojos café</p> <p>4. Amigable, a veces soy impulsiva</p> <p>5. Ver T.V. estudiar, ir los domingos a misa</p>	<p>1.0 Tratamos de enseñarle cosas buenas para cuando ella crezca.</p> <p>1.1 Es una niña respetuosa, inteligente, decidida.</p> <p>1.2 Como una buena persona. Si le decimos lo bueno que tiene y también lo malo. Es una niña tranquila, inteligente que se esfuerza</p> <p>1.3 Decirle que esta bien lo que ha hecho y que siga comportándose así</p> <p>1.4 Tratamos de aconsejarla y tranquilizarla</p>	<p>1. Si, algunas veces tiene conciencia de las consecuencias de las cosas que hace.</p> <p>2. Yo creo que es buena porque tiene autovaloración y eso la hace ser una buena estudiante</p>	<p>La conciencia que la persona adquiere sobre sí misma y que a su vez repercute en su propia determinación surge condicionada por la realidad social objetiva, que le abre y le cierra determinadas posibilidades así como la evolución específica de cada persona al interior de su medio social. El conocimiento de sí misma del sujeto 4 denota un alto desarrollo ya que existe congruencia entre lo que ella conoce de sí misma como de parte de sus padres y su maestro; puesto que es capaz de reconocer su carácter,</p>

		1.5 Ver T.V. e ir a la iglesia		fortalezas, debilidades, así como sus gustos y disgustos.
Empatía	<p>6. No, no me doy cuenta</p> <p>7. Le doy a conocer lo que pienso directamente</p> <p>8. Ayudarle en lo que pueda</p> <p>9. Talvez no le ayudaría</p> <p>10. Ayudarle en lo que pueda, darle su medicina</p>	<p>2.0 Ella no anda con cosas, nos lo dice directamente sea lo que sea. Nosotros le hemos enseñado a ser directa</p> <p>2.1 Le ayuda en lo que puede. Nosotros y en la iglesia también le enseñan</p> <p>2.2 Ellos solo peleando pasan no se ponen nunca de acuerdo.</p>	<p>3. Si ella es muy respetuosa y no maltrata a sus compañeros por lo menos todos ellos suelen tratarse con apodos y ella no dice y no le gusta que le digan</p> <p>4. Ella le brinda toda la ayuda necesaria y busca el momento para brindar su ayuda</p>	<p>La empatía es la capacidad de ponerse en lugar del otro, nos ayuda a aceptar a las personas diferentes a nosotros y mejorar nuestras interacciones sociales. Sin embargo, el desarrollo del sujeto 4 en cuanto a esta habilidad es bajo; ya que no acepta a personas diferentes, como tampoco se sitúa en el lugar de otro.</p>
Comunicación efectiva o	<p>11. Algunas veces sí, otras me da pena</p> <p>12. Lo digo y hay veces que no pero con mis gestos doy a conocer lo que pienso</p> <p>13. Si, lo hago directamente</p> <p>14. Me enoja</p> <p>15. Le pregunto a la persona para que me explique mejor</p>	<p>3.0 Si, siempre nos cuenta las cosas que le pasan y es que ella es así</p> <p>3.1 Sí y se enoja seguido cuando uno no esta de acuerdo con ella</p> <p>3.2 Ella le dice a uno</p>	<p>5. Sí, ella solicita ayuda y sobre todo si no ha entendido algo de las materias en la clase</p> <p>6. Sí, depende del ambiente</p>	<p>La comunicación efectiva o asertiva tiene como indicadores la capacidad de expresarse tanto verbal como preverbalmente, implicando un conjunto de pensamientos, sentimientos y acciones que nos ayudan a alcanzar nuestros objetivos personales de forma</p>

<p>asertiva</p>		<p>directamente y no solo lo dice sino que con gestos y caras</p> <p>3.3 Sí, tenemos la costumbre de contarnos todo lo que nos pasa en especial ella.</p>		<p>socialmente aceptable, además de la capacidad de pedir consejo o ayuda en momentos de necesidad. Tales indicadores se evidencian en el sujeto 4, por lo que se puede concluir que el nivel de desarrollo de la comunicación efectiva o asertiva es alta</p>
<p>Relaciones Interpersonales</p>	<p>16. Con las compañeras es buena relación pero con los compañeros no porque son muy bromistas y pesados</p> <p>17. Sí tengo, de la escuela, iglesia, en la colonia</p> <p>18. Al principio se me dificulta, pero luego se me es fácil</p> <p>19. Tratando de llevarme bien, regalándoles detalles</p> <p>20. Muy buena con quien me llevo mejor es con mi papá, pero con mi hermano no muy bien</p>	<p>4.0 Sí, aunque ella creo que se lleva mejor con las compañeras.</p> <p>4.1 Sí tiene pero solo amigas, ellas llegan a la casa y se hablan por teléfono. No tiene mala influencia de ellas.</p> <p>4.2 No tanto, pero si le gusta tener detalles con ellas.</p> <p>4.3 Pues se lleva mejor con el papá que conmigo y con el</p>	<p>7. Yo lo único que veo aquí en la escuela es que la cipota es un tanto reservada porque ella tiene su grupo de compañeritas con quienes se lleva mejor pero eso si solo con ellas suele andar durante todo el tiempo de la mañana.</p> <p>8 .Creo que si pero como le digo ella solo tiene un grupo de amigas. Pues ella mantiene sus</p>	<p>Una forma de evaluar los cambios en las relaciones de los adolescentes con la gente que es importante en su vida es ver como pasan su tiempo libre. Buena parte de ese tiempo lo pasan hablando y reuniéndose con los pares y cada vez más con pares del sexo opuesto.</p> <p>El sujeto 4 mantiene y conserva relaciones interpersonales tanto con su grupo exclusivo de amigas como su familia, sin embargo, se le dificulta iniciar y</p>

		<p>hermano casi no se llevan bien porque hasta pelean.</p> <p>4.4 Las horas de llegada, los lugares a donde van, los permisos, algunas decisiones.</p> <p>4.5 Muy buena</p> <p>4.6 la misión de nosotros como papás es enseñarle a nuestros hijos lo mejor que nosotros podamos para que no se equivoquen en el futuro, darles cariño y amor para que ellos sean personas de bien en el futuro cuando sean grandes</p>	<p>amistades porque habla y se lleva bien con ellas con eso les expresa sus sentimientos amistad y cariño</p> <p>9. Sí, ella se mantiene en un solo grupo de amigas aunque no se le dificulta ser sociable con los demas compañeros.</p>	<p>mantener nuevas relaciones interpersonales con pares del mismo sexo, como del sexo opuesto por tanto se evidencia un desarrollo bajo.</p>
	<p>21. Sí, tomo mi tiempo para decidirme</p> <p>22. A veces sí, a mis amigas y mis padres.</p> <p>23. Mi papás, aceptando lo</p>	<p>5.0 Creo que sí, porque es una persona muy decidida aunque a veces nos pide consejo para decidirse mejor</p>	<p>10. Si, porque ella expresa lo que quiere hacer y lo mas importante es que lo hace.</p>	<p>Los padres que ejercen autoridad insisten en las reglas, normas y valores importantes, pero están dispuestos a escuchar, explicar y negociar.</p>

<p>Toma de decisiones</p>	<p>que yo voy a hacer</p> <p>24. Siempre incluyo a los demás para que talvez tengan un beneficio en la toma de mis decisiones</p>	<p>5.1 Sí, cuando tiene que hacerlo lo hace, porque si necesita nuestra ayuda ella sabe que la vamos a apoyar</p> <p>5.2 Sí, nosotros le hemos enseñado que debe ser una persona responsable en todo</p> <p>5.3 Sí, creemos que debe de hacerlo porque debe de analizar bien que hace.</p> <p>5.4 Ambos tomamos decisiones, porque discutimos lo que más nos conviene</p> <p>5.5. Los dos</p> <p>5.6 Algunas veces sí, dependiendo de las cosas que sean, cuando consideramos que ella puede sí la dejamos, pero si no, no la dejamos</p>	<p>11. En el aula ella si es autónoma y ella creo yo que no se deja influenciar por sus amigos</p> <p>12. Eso si mantiene con firmeza lo que piensa y no cambia de parecer.</p>	<p>La toma de decisiones permite que los adolescentes desarrollen la autonomía e independecia; en el sujeto 3 se identifica un desarrollo alto de la habilidad de la toma de decisiones, pues es capaz de tomar sus propias decisiones</p> <p>”Sí, tomo mi tiempo para decidirme”, evalúa las posibles opciones y consecuencias y toma en cuenta los aportes de los demás, su madre agregó: “creo que sí, porque es una persona muy decidida aunque a veces nos pide consejo para decidirse mejor”</p>
---------------------------	---	---	---	--

		<p>5.7 Casi no, mejor solo discutimos nosotros</p> <p>5.8 No, preferimos mejor resolver nosotros mismos nuestros asuntos</p>		
<p>Solución de problemas y conflictos</p>	<p>25. Depende del problema, pero generalmente me preocupó mucho</p> <p>26. Busco una solución pensando en como resolver mi problema</p> <p>27. Sí, porque quiero escoger la mejor alternativa para solucionar el problema</p> <p>28. Sí, porque así hago diferencia y escojo lo que sea mejor.</p> <p>29. Los pensamientos porque con los sentimientos uno se equivoca más seguido</p>	<p>6.0. Se preocupa y se altera fácilmente cuando ya no encuentra que hacer</p> <p>6.1 Lo que hace es encerrarse y piensa en como va a resolver las cosas</p> <p>6.2 Sí porque ella se da cuenta cuando estamos tratando de resolver algunas cosas, con el ejemplo es que ella aprende</p> <p>6.3 Discutimos las mejores opciones que podemos tomar y que no nos afecten o</p>	<p>13. Sí, y consulta con los maestros utiliza el dialogo con los compañeros.</p> <p>14. Algunas veces utiliza el dialogo y otras no le toma importancia y deja las cosas así para no meterse en grandes problemas.</p> <p>15. platicando y buscando consejo de los demás que la rodean sus amigas y sus profesores.</p>	<p>Al avanzar a la adolescencia temprana, el niño comienza a comprender las relaciones causales y lógicas, y su enfoque a la solución de problemas es más sofisticado. Piaget, creía que ya en la adolescencia, una persona era capaz de lograr conceptos a cerca de muchas variables, permitiendo la creación de un sistema de leyes o reglas para la solución de problemas.</p> <p>El sujeto 4 posee un desarrollo alto en la habilidad de solución de problemas y conflictos ya</p>

		que nos afecten poco.		que evalúa las posibles opciones “Sí, porque quiero escoger la mejor alternativa para solucionar el problema”, utiliza el dialogo como medio de solución “Sí, y consulta con los maestros utiliza el dialogo con los compañeros” y asume las consecuencias de sus decisiones “Sí, porque así hago diferencia y escojo lo que sea mejor”.
Pensamiento Creativo	<p>30. Sí, en algunas cosas (iglesia) pero en la casa no</p> <p>31. Sí, porque me gusta ser diferente y por la crítica</p> <p>32. No, porque todavía no he creado algo nuevo</p> <p>33. Me enoja, pero después me esfuerzo por mejorar</p> <p>34. No, por que si tengo razón debo de mantenerme, pero si el otro tiene se la doy</p>	<p>7.0 Más o menos porque en otros lugares es distinta, pero aquí en la casa nos cuesta con ella, hay que estarla regañando y se enoja</p> <p>7.1 No para nada</p> <p>7.2 Sí, ella quiere estudiar en la universidad y ser administradora de empresas o ingeniero</p>	<p>16. Algunas veces muestra iniciativa en la clase esto se le facilita pero depende quizá del profesor porque tenemos profesores que les damos la oportunidad al alumno y otros no.</p> <p>17. Si es que ella es muy madura pero cuando ha cometido algún error no</p>	El pensamiento creativo contribuye en la toma de decisiones y en la solución de problemas, lo cual nos permite explorar las alternativas disponibles y las diferentes consecuencias de nuestras acciones u omisiones. Es así que cada uno de estos indicadores se encuentra presente en el sujeto 4 determinando un desarrollo

		7.3. Sí se adaptaría le costara al principio pero después estaría bien	tiene miedo en asumir las consecuencias.  18. Bueno creo que ella lo expresa diciendo sus ideas que tiene.	alto de dicha habilidad.
Pensamiento Crítico	35. Mis papás, amigos y mis propios pensamientos 36. Esta bien, así uno se da cuenta que cosas hace mal y lo aconsejan 37. Sí están bien porque informan, pero hay otros que dan mala información. 38. Si, por que discuto con alguien que no estoy de acuerdo. 39. me siento culpable. 40. Si, tengo planes estudiar, casarme y ser una profesional.	8.0 Nosotros más que todo y las amigas de la iglesia  8.1 Como unas 3 a 4 horas por día  8.2 Sí porque pregunta y si no esta convencida ella da a conocer lo que piensa 8.3 Sí porque ella sabe que es lo correcto y porque aquí en la casa le hemos enseñado  8.4 Sí  8.5 Bueno ella trata de sacar buenas notas siempre	19. Aprendiendo modas en la televisión yo he notado que ella anda con unas sus cosas mero raras pero si es influenciada.  20. Si creo que en las pruebas evaluadas allí es donde yo nota que ella defiende lo que sabe  21. Si y No cuando ella entiende algo no lo critica pero cuando tiene alguna duda de lo que se esta diciendo si hace una critica es cuando se	El conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), ósea, con lo que ya construyo en su relación con el medio que lo rodea.  Esto permite al sujeto 4 un desarrollo alto en su pensamiento crítico; puesto que analiza la información, reconoce qué o quiénes influyen en su comportamiento, pregunta antes de aceptar algo



			vuelve critica.	como válido y mantiene y defiende lo que cree.
Manejo de emociones y sentimientos	<p>41. Sí</p> <p>42. Me enojo porque a veces es injusto</p> <p>43. No, porque me pueden criticar</p> <p>44. Si, me doy cuenta y les pregunto</p> <p>45. Sí, aunque a veces no me doy cuenta</p> <p>46. Triste, pero espero sacar mejor nota en las próximas evaluaciones.</p> <p>47.si</p> <p>48. no le hablo a nadie me aparto</p> <p>49. salgo a caminar o le cuento a una de mis mejores amigas.</p>	<p>9.0 No, porque de un momento para otro cambio de ánimo y se enoja y después como que nada ha pasado</p> <p>9.1 Enojo, tristeza, alegría, distraída en ocasiones</p> <p>9.2 Mire a ella se le nota cuando le pasa algo por como se comporta, pero nunca nos dice nada</p> <p>9.3 Se encierra en su cuarto y no le habla a nadie hasta que talvez ya le ha pasado</p>	<p>22. Las reconoce y sobre todo cuando esta triste se lo comenta nada mas a su propio grupo de amigas.</p> <p>23. Solo se las expresa al grupito de amigas donde ella tiene mas confianza y lo hace sobre todo cuando esta triste porque cuando ella esta feliz no necesita decirles porque anda riéndose, jugando y otras cosas.</p> <p>24. Cuando los compañeros le hacen bromas o la están molestando con algún o que otro cipote como ya ve que en esta etapa los</p>	<p>Los adolescentes más jóvenes a menudo se retiran a sus cuartos; al parecer necesitan tiempo a solas para distanciarse de las demandas de las relaciones sociales, recuperar estabilidad emocional y reflexionar sobre temas de identidad.</p> <p>Por lo anterior, el adolescente 4 posee un nivel alto en el manejo de emociones y sentimientos ya que conoce sus propios estados de ánimo y los de los demás, controla sus emociones y sentimientos y tiene conciencia de la influencia de las emociones y sentimientos en su comportamiento. Sin embargo, a pesar del desarrollo alto la adolescente no es capaz de</p>

			<p>cipotes están en la etapa del novio que la novia.</p>	<p>expresar verbalmente sus emociones y sentimientos.</p>
<p>Manejo de tensiones y estrés</p>	<p>50. cuando tengo muchas tareas. 51. distrayéndome saliendo a la calle o leer un libro. 52. no 53. Ellos mismos se provocan daño. 54. Enojarme 55. si.</p>	<p>10.0 Cuando le dejan muchos trabajos en la escuela se pone nerviosa o cuando pasa algo aquí en la casa  10.1 Sale a la calle o se va para donde alguna amiga  10.2 No, nunca  10.3 No, nadie  10.4 No, ninguno todo fue normal</p>	<p>25. Reclama a sus compañeros lo hace cuando esta enojada yo digo que poco sabe controlar su ira porque cuando se enoja se enoja.  26. yo digo que así como esta la cosa el noviazgo y el estudio.  27. Existe evasión de las cosas no sabe enfrentar las cosa pero por lo demas yo creo es una buena estudiante es muy dedicada</p>	<p>Si un niño o un adolescente cuenta con factores protectores fuertes, podrá resistir las conductas pocos saludables que a menudo resultan de estos elementos de estrés o de riesgo.  El sujeto 4 posee un desarrollo bajo en cuanto al manejo de tensiones y estrés, pues aunque identifica las fuentes que le provocan estrés y tensión, no es capaz de reconocer los efectos negativos del estrés y tampoco realiza acciones para disminuir el estrés</p>

## MATRIZ DE RESPUESTAS

Identificación: L.E.H.C Grado: 9 "C" Género: Masculino Edad: 14 años

Habilidades para la vida	Adolescente	Padres de familia	Maestros	Conclusión
Conocimiento de sí mismo	<p>1. Buen amigo, compañero.</p> <p>2. Mentiroso.</p> <p>3. Pequeño, chele, pelo negro, ojos negros, lo que me gusta de mí es ser amistoso y lo que me disgusta ser chele y pequeño.</p> <p>4. Callado, penoso, me comporto mal, desobediente y mal criado con mi mamá.</p> <p>5. Estudiar y salir en bicicleta.</p>	<p>1.0 Dando el apoyo que necesita, brindándole consejos y corrigiendo lo malo que hace.</p> <p>1.1 Sociable, cariñoso a veces, desobediente y mal criado a veces con migo.</p> <p>1.2 Como alguien inteligente, sociable, servicial. Su fortaleza esta en hacer amigos fácilmente por su cooperación.</p> <p>1.3 Darle lo que necesite o el quiera.</p>	<p>1. no, por que es adolescente hay cosas que no las toma en serio si no como juguete, además su familia satisface sus necesidades y lo sobre protege.</p> <p>2. Es alta por la forma como se relaciona con sus compañeros.</p>	<p>La conciencia que la persona adquiere sobre sí misma y que a su vez repercute en su propia determinación surge condicionada por la realidad social objetiva, que le abre y cierra determinadas posibilidades. A lo cual el sujeto 5 muestra un desarrollo alto en cuanto al conocimiento de sí mismo, pues, reconoce sus fortalezas, carácter y gustos al mismo tiempo reconoce sus debilidades y disgustos; ya que el adolescente expresa: “ soy pequeño, chele, pelo negro, ojos negros, lo que me gusta de mí es ser amistoso y lo que me disgusta ser chele y pequeño”. Lo que la madre secunda expresando que su hijo es: “alguien inteligente,</p>

		<p>1.4 Preguntarle que le pasa y ayudarlo a solventar el problema.</p> <p>1.5 Andar en Bicicleta, jugar videos, salir con sus amigos.</p>		<p>sociable, servicial. Su fortaleza esta en hacer amigos fácilmente por su cooperación”.</p>
Empatía	<p>6. Sí, al observar los gestos de los demás, lo reconozco.</p> <p>7. Me enojo.</p> <p>8. Platico con las personas para resolver el problema.</p> <p>9. No le ayudo por que no me agrada.</p> <p>10. Me alegro porque no va a la escuela y si le ayudaría, no lo hiciera sentir mal.</p>	<p>2.0 se enoja y se va a su cuarto y no habla, cuando se trata de hablar con él, me alza la voz.</p> <p>2.1 Él le ayuda es mas servicial con otra gente que con nosotros, no se por que es así.</p> <p>2.2 bueno con el hermano mayor pelean bastante y se ignoran yo hablo con los dos juntos y con sus hermanos</p>	<p>3. Sí los toma en cuenta, participa en actividades y se relaciona con ellos siempre.</p> <p>4. De servicio, siempre busca ayudar a sus compañeros.</p>	<p>La empatía permite a la persona situarse en el lugar del otro; además aceptar a personas diferentes, permitiendo que ésta manifieste comportamientos solidarios y de apoyo como también expresando lo que siente y piensa sin dañar a los demás.</p> <p>En el caso del sujeto 5 estos indicadores no son implementados con eficiencia, por lo que se cataloga como un desarrollo bajo.</p>

		menores se lleva bien.		
Comunicación efectiva o asertiva	<p>11. A veces sí y a veces no por que siento pena.</p> <p>12. Llamo la atención de los demás molestándolos y les digo que no estoy de acuerdo.</p> <p>13. si lo expreso, les digo que no estoy de acuerdo con ellos.</p> <p>14. converso con las personas y pregunto cual es el problema.</p> <p>15. le pregunto al profesor o a un compañero.</p>	<p>3.0 A veces, por que si dice lo que siente pero hay cosas que no las dice por tímido o por miedo a que le regañemos.</p> <p>3.1 No, el es tranquilo nunca dice nada.</p> <p>3.2 No, lo que hace es irse a encerrar a su cuarto y no sale por que esta enojado luego hablamos pero no dice que le molestó.</p> <p>3.3 No, yo me doy cuenta por otras personas y le pregunto a él.</p>	<p>5. Sí en trabajos de grupo.</p> <p>6. No, el es introvertido, le es difícil sacar opiniones.</p>	<p>La comunicación asertiva nos ayuda a lograr nuestros objetivos de una manera socialmente aceptable, a través de la expresión verbal y pre verbal, pidiendo ayuda o consejo, dando a conocer nuestro punto de vista sin dañar a otros.</p> <p>El adolescente posee un desarrollo bajo de esta habilidad ya que aunque pregunta cuando tiene una duda; se le es difícil expresarse efectiva y asertivamente.</p> <p>En muchos casos, la comunicación entre los padres y los adolescentes fluye de manera más natural cuando se comprometen en una tarea compartida. La mayoría de los adolescentes se sienten cercanos a sus padres y piensan de manera positiva con respecto a ellos, además aprecian su aprobación y tienen valores similares en los temas importantes.</p>

<p style="text-align: center;">Relaciones Interpersonales</p>	<p>16. Bien, les hablo a todos y les ayudo en tareas escolares y cuando no entienden les explico.</p> <p>17. Sí 10 amigos,</p> <p>18. Sí con los que molesto siempre.</p> <p>19. No peleando con ellos, ni enojándome.</p> <p>20. Bien, a veces peleo con mi mamá y hermano mayor, con los demás de mi familia todo bien.</p>	<p>4.0 Bien el se lleva bien con todos, en conducta excelente, no tengo problemas por eso.</p> <p>4.1 Sí, son buenas personas vecinos de la colonia y vienen a jugar con él o a que les ayude en algo.</p> <p>4.2 Sí, bueno siempre trata de ayudarles en lo que puede.</p> <p>4.3 Es buena, solo conmigo discute por los problemas con el hermano.</p> <p>4.4 que ordenen su habitación, mantengan ordenado y que estudien y hagan deberes después de almorzar.</p> <p>4.5 Buena considero que los pleitos entre ellos son normales.</p>	<p>7. Las relaciones son excelentes él no clasifica sus amistades, el adolescente es integrado, con la familia y con el maestro es apartado.</p> <p>8. No, cuando se relaciona los mantiene a través del servicio, en ayudar no presenta dificultad.</p> <p>9. A veces, en escala de 8, es bastante sociable.</p>	<p>Aunque el medio social de estos individuos pueden estar marcados por el riesgo, también tiene cualidades protectoras, incluyendo personas que se preocupan y les apoyan, grandes expectativas y oportunidades de participación y compromiso.</p> <p>El sujeto 5, muestra un desarrollo alto en cuanto a sus relaciones interpersonales, ya que inicia relaciones interpersonales, además de conservar y mantener estas relaciones interpersonales tanto en su familia como su grupo de amigos.</p>
---	---	---	---	---

		4.6 De darles los mejor y cuidarlos que no se metan en problemas graves.		
Toma de decisiones	<p>21. Me cuesta siempre acudo a mis padres.</p> <p>22. Sí, pero tomo más la opinión de mis amigos/as.</p> <p>23. Compañeros, padres, por que me dicen que es lo que debo hacer.</p> <p>24. Incluyo a los demás, por que me apoyan en mis decisiones.</p>	<p>5.0 No siempre recurre a nosotros o si él piensa hacer algo debe de decirnos para tomar una mejor decisión.</p> <p>5.1 Si, por que sabe que no le deseamos algo malo y lo protegemos siempre.</p> <p>5.2 No, el sabe que cuenta con sus padres ante cualquier problema.</p> <p>5.3 Sí por que cuando sabe que algo es correcto no cambia de parecer.</p> <p>5.4 ambos.</p> <p>5.5 solo mi esposo y yo.</p> <p>5.6 A veces cuando ellos se cierran las tomamos</p>	<p>10. No, por la familia por que mucho lo sobre protegen, él depende de la opinión de ellos y del profesor.</p> <p>11. Sí, no se deja influenciar, tiene su propia personalidad.</p> <p>12. si, se esfuerza al opinar pero no cambia de parecer aunque se le explique.</p>	<p>A menudo los padres tienen sentimientos mezclados, desean que sus hijos sean independientes, pero encuentran difícil dejarlos ir. Los padres tienen que recorrer una fina línea entre dar a los adolescentes suficiente independencia y protegerlos de las fallas en el juicio por inmadurez.</p> <p>El adolescente denota un bajo desarrollo en la toma de decisiones pues se le dificulta tomar sus propias decisiones, evaluar las posibles opciones y sus consecuencias. Aunque tome los aportes de los demás.</p>

		<p>por ellos, de lo contrario no.</p> <p>5.7 no.</p> <p>5.8 no.</p>		
<p>Solución de problemas y conflictos</p>	<p>25. Me enojo y me alejo para no saber nada.</p> <p>26. Converso con la persona con quien tengo el problema.</p> <p>27. Sí, veo si salimos afectados ambos.</p> <p>28. Sí.</p> <p>29. Mis pensamientos por que analizo lo que voy hacer y con los sentimientos puedo sentir cualquier cosa y no soluciono nada.</p>	<p>6.0 no se él no se mete en problemas por que es tímido, se aparta.</p> <p>6.1 dejar las cosas así, retirarse de la gente no se es miedoso.</p> <p>6.2 si, por que dialoga primero con nosotros.</p> <p>6.3 se habla ahí y luego se trata de hablar con la persona con quien se esta en conflicto.</p>	<p>13. No, él se aparta de las discusiones, no es conflictivo.</p> <p>14. No las resuelve se aparta siempre.</p> <p>15. No tiene diferencias él buscar ayudar siempre.</p>	<p><b>La resolución de conflictos permite</b> mediar ante situaciones complicadas de carácter social o personal y tomar decisiones asertivas en busca de soluciones basadas en acuerdos y principios que produzcan la integración e impulsen al cambio.</p> <p><b>A diferencia el adolescente posee un desarrollo bajo, ya que no asume las consecuencias de sus decisiones, no toma en cuenta sus pensamientos y sentimientos y no evalúa las posibles opciones para resolver sus problemas.</b></p>
	<p>30. No, por que me da miedo.</p> <p>31. No, no me gustan hacer manualidades.</p> <p>32. Sí, apporto ideas en el</p>	<p>7.0 No, si no se le dice lo que tiene que hacer no hace nada.</p> <p>7.1 Poco por que no se le obliga hacer cosas de la</p>	<p>16. En tareas de grupo, el área cognoscitiva esta bien desarrollada en él.</p> <p>17. Sí, por que tiene la capacidad de</p>	<p>El sujeto 5 posee un desarrollo bajo en cuanto a la habilidad del pensamiento creativo; ya que no muestra iniciativa, no es flexible ante una nueva situación, se le</p>



<p>Pensamiento Creativo</p>	<p>aula. 33. Busco salir mejor en el otro período. 34. No, por que me enojo con facilidad luego busco mejor hablar con él.</p>	<p>casa solo sus cosas. 7.2 si, el quiere ser ingeniero. 7.3 tal vez mas dinámico y si le costaría adaptarse incluso a nosotros.</p>	<p>abstracción, se adapta a la realidad. 18. Sí, en trabajos ex - aula y manuales.</p>	<p>dificulta preveer las consecuencias de sus acciones e inventar o producir ideas nuevas. El adolescente menciona: “No, no me gustan hacer manualidades”, su madre agrega: “No, si no se le dice lo que tiene que hacer no hace nada”.</p>
<p>Pensamiento Crítico</p>	<p>35. Padres, compañeros. 36. Que esta bien, porque los padres enseñan y aconsejan a sus hijos. 37. Que esta bien, por que solo informan. 38. Sí, voy a misa, me comporto bien y eso lo hago por que es bueno. 39. Mal, reflexiono y analizo que eso esta malo. 40. Sacar una carrera universitaria, ser ingeniero agrónomo,</p>	<p>8.0 Nosotros los padres, los amigos y los profesores. 8.1 Si ve pero no sabria decir cuanto; pero es poco le gusta video juegos y la bicicleta. 8.2 no, a él le da lo mismo, no se preocupa por nada. 8.3 Si, por que sabe que es bueno para él. 8.4 No, el hace las cosas como entiende. 8.5 es aplicado.</p>	<p>19. No se le capta nada, él es tranquilo. 20. Sí el adolescente se mantiene y si él no quiere hacer las cosas nadie lo obliga. 21. No, por la forma de ser de él, no expresa lo que piensa nunca se sabe si acepta o no las cosas, es callado.</p>	<p>El pensamiento crítico permite a la persona darse cuenta que la realidad puede interpretarse desde ángulos y perspectivas diferentes, comprender que existen puntos de vista diferentes sobre un mismo tema o asunto, tomar distancia de los propios pensamientos, emociones, prejuicios, valores y opiniones para comprenderlos y manejarlos mejor.  El adolescente denota un desarrollo bajo en el pensamiento crítico; ya que se le dificulta analizar la información que se le proporciona,</p>

	ayudar a mis padres y tener hijos.			realizar críticas constructivas, y preguntar antes de aceptar algo como válido.
Manejo de emociones y sentimientos	<p>41. Sí, no les doy confianza.</p> <p>42. Mal, por que regañan.</p> <p>43. Sí, doy a demostrar cuando me siento triste, alegre o enojado.</p> <p>44. Sí, cuando ellos tienen problemas.</p> <p>45. si, cuando tengo pena me pongo rojo también al enojarme.</p> <p>46. muy mal, por que me van regañar mis padres.</p> <p>47. Sí sobre todo cuando me están molestando.</p> <p>48. Me dan ganas de tirar las cosas, lloro de enojado y siento ganas de golpear a alguien.</p> <p>49. Sí, calmándome pensando por que me</p>	<p>9.0 sí.</p> <p>9.1 Que se molesta cuando no se le presta atención.</p> <p>9.2 No, si no es que se aleja no se sabe si esta alegre o enojado, él no dice nada.</p> <p>9.3 se encierra y se duerme o pone música.</p>	<p>22. No, la personalidad de él es aplanada.</p> <p>23. No siempre se ve igual tranquilo.</p>	<p>El reconocer las propias emociones y sentimientos y los de los demás; la tolerancia; la expresión positiva de uno mismo; la comprensión de cómo las emociones y sentimientos influyen en el pensamiento y comportamiento; el saber manejar la ira, las frustraciones y la crítica, entre otros, contribuyen a la promoción de la convivencia pacífica y la prevención de la violencia.</p> <p>Sin embargo, a diferencia de lo anterior el sujeto 5 posee un desarrollo bajo en el manejo de emociones y sentimientos, pues no expresa sus emociones y sentimientos, no controla sus emociones y sentimientos, ni tampoco tiene conciencia de la influencia de las emociones y sentimientos en su</p>

	enoje y me siento hasta que me pase.			comportamiento.
Manejo de tensiones y estrés	<p>50. Las tareas.</p> <p>51. Escuchar música, ver T.V. o me duermo.</p> <p>52. Sí, por que no puedo decirles que no por que ellos se van ha sentir mal y van a pensar que soy un mal amigo.</p> <p>53. Que no lo hagan por que esta mal, se pueden morir de consumir marihuana.</p> <p>54. Aburrimiento.</p> <p>55. Sí, por que si no estudio no podré sacar una carrera, y debo de estudiar para pasar grado y sacar buenas calificaciones.</p>	<p>10.1 No se</p> <p>10.2 No, el no ha consumido nada de eso.</p> <p>10.3 No ninguno.</p> <p>10.4 no ninguno.</p>	<p>24. Ninguna, no lo expresa.</p> <p>Sí, por que no lo expresa, no muestra agresividad con nadie.</p> <p>25. no lo he descubierto, no lo sé.</p> <p>26. no, desconozco que le puede provocar tensión siempre lo veo tranquilo.</p>	<p>La habilidad del manejo de tensiones y estrés nos facilita: reconocer las fuentes de estrés y sus efectos en nuestras vidas; desarrollar una mayor capacidad para responder a ellas y controlar el nivel de estrés.</p> <p>Sin embargo, al adolescente se le dificulta desarrollar las anteriores actividades por lo que posee un desarrollo bajo en el manejo de tensiones y estrés.</p>

## MATRIZ DE RESPUESTAS

Identificación: Y.E.N.N.

Grado: 9º

Género: Femenino

Edad: 15 años

Habilidades para la vida	Adolescente	Padres de familia	Maestros	Conclusión
Conocimiento de sí mismo	<p>1. Ayudarle a mi mamá, ir a la iglesia y amar a mis padres</p> <p>2. A veces comportarme mal y decir malas palabras.</p> <p>3. Rubia, pequeña. Me gusta mi pelo y lo que menos me gusta es mi tamaño.</p> <p>4. Lo que me caracteriza es ser amable y me comporto bien.</p> <p>5. Ver T.V. y jugar</p>	<p>1.0 La aconsejo lo que debería hacer</p> <p>1.1 Bien porque la tratan bien</p> <p>1.2 Inteligente, estudiosa</p> <p>1.3 Decirle que es especial y que siga adelante</p> <p>1.4 Hablar con ella</p> <p>1.5 Jugar softball, pintar y dibujar, ver T.V.</p>	<p>1. No en su casa no le ayudan, pero sí tiene fortalezas</p> <p>2. Es baja porque se mete mucho en problemas, hasta el punto que la mamá me la ha dejado a mi cargo.</p>	<p>El sujeto 6 tiene bajo conocimiento de sí mismo; ya que aunque reconoce sus fortalezas y sus gustos; se evidencia pobre conocimiento de sus debilidades, carácter y disgustos.</p> <p>Debido a la inconsistencia de las respuestas obtenidas de los entrevistados, pues la adolescente manifestó que “me caracterizo por ser amable y comportarme bien” no así el profesor quien menciona “se mete mucho en problemas” y la</p>

				madre quien respondió “bien porque la tratan bien”.
Empatía	<p>6. Si reconozco porque se ve en el rostro de las personas.</p> <p>7. Hablar para llegar a un acuerdo.</p> <p>8. Si puedo ayudo</p> <p>9. Si porque todos necesitan ayuda aunque ellos no lo hagan yo les ayudo</p> <p>10. Brindar cariño y ayudar</p>	<p>2.0 Se enoja porque no comparto todo el tiempo con ella</p> <p>2.1 Es colaboradora, le gusta ayudar sobre todo en la iglesia</p> <p>2.2 Trata de convencerlos hablando porque no le gusta estar enojada</p>	<p>3. No bromea guarda distancia y respeto</p> <p>4. Es cariñosa</p>	<p>El sujeto 6 muestra alto desarrollo de empatía; pues se sitúa en el lugar de los otros, acepta personas diferentes pues muestra comportamientos solidarios y de apoyo aunque no este de acuerdo con esa persona “Si porque todos necesitan ayuda aunque ellos no lo hagan yo les ayudo”. Además resuelve los problemas con sus hermanas dialogando.</p>
Comunicación efectiva o asertiva	<p>11. No porque tengo temor de que me achiquen.</p> <p>12. Hablando trato de explicar para que ellos estén concientes.</p> <p>13. No lo expreso porque tengo miedo.</p>	<p>3.0 A veces si y a veces no porque no tiene suficiente confianza para decírmelo</p> <p>3.1 Sí todos</p> <p>3.2 Grita, se tira a la cama y llora</p>	<p>5. Sí a la mamá</p> <p>6. Sí, depende del ambiente si esta con sus compañeras lo hace, pero frente a todo el grado no.</p>	<p>El sujeto 6 muestra un desarrollo bajo de la comunicación efectiva o asertiva, pues no expresa lo que siente y piensa “no porque tengo temor de que me achiquen”, además el</p>

	<p>14. Pedirle ayuda a Dios y tratar de resolverlo.</p> <p>15. Pregunta a la persona idónea</p>	<p>3.3 Sí, conversa de las cosas</p>		<p>profesor agrega “ Sí, depende del ambiente si esta con sus compañeras lo hace, pero frente a todo el grado no” y de igual forma la madre “ A veces si y a veces no porque no tiene suficiente confianza para decírmelo”</p>
<p>Relaciones Interpersonales</p>	<p>16. Trato de tratar bien a mis compañeros y si me hacen sentir mal me retiro</p> <p>17. Sí son como 8 mis mejores amigos</p> <p>18. Sí por mi carácter</p> <p>19. No pelear y comunicación</p> <p>20. Buena existe dialogo, pero falta de comunicación con mi papá</p>	<p>4.0 Sí, es amigable</p> <p>4.1 Sí, le hablan por teléfono. Sus amigos no tienen mayor influencia en ella</p> <p>4.2 Si</p> <p>4.3 Es bueno a veces hace reflexionar a todos incluso a mí</p> <p>4.4 Pedir permiso para salir a un lugar, decir la hora de entrada y salida, los oficios domésticos</p>	<p>7. Sí, es afectiva con sus compañeras</p> <p>8. Se le facilita iniciar relaciones</p> <p>9. Sí, se llevan bien</p>	<p>El sujeto 6 posee un alto desarrollo en sus relaciones interpersonales, ya que se le facilita iniciar y conservar buenas relaciones con los demás y mantiene y conserva buenas relaciones con su familia. La adolescente manifestó “trato de tratar bien a mis compañeros”, su madre agregó “sí es amigable” y su maestro menciona “se le facilita iniciar relaciones”</p>

		<p>4.5 Muy buena, porque hablamos de todo lo que nos pasa y lo que creemos</p> <p>4.6 Enseñarles, aconsejarlos, darles cariño</p>		
Toma de decisiones	<p>21. A veces no es fácil cuando la gente habla de mí y a veces sí cuando mis papás me creen.</p> <p>22. Sí</p> <p>23. Hermanos, primos y amigos</p> <p>24. Me tomo en cuenta yo y a los demás</p>	<p>5.0 No, le cuesta porque en parte yo no les doy tanta libertad</p> <p>5.1 Sí, lo comunica</p> <p>5.2 Sí, ella sabe que debe de ser responsable de lo que hace y decide</p> <p>5.3 Sí, porque siempre las corrige</p> <p>5.4 La mayoría de veces soy yo quien toma las decisiones</p> <p>5.5 La mayoría de veces somos nosotros(padres)</p>	<p>10. Sí, preguntando</p> <p>11. No es autónoma, depende de sus compañeros</p> <p>12. No, duda por la misma situación de baja autoestima</p>	<p>El sujeto 6 tiene un desarrollo bajo en la toma de decisiones ya que no toma sus propias decisiones, no evalúa las posibles opciones y consecuencias de sus acciones. Ella menciona “ a veces no es fácil cuando la gente habla de mí y a veces sí cuando mis papás me creen” la madre agregó “ no, le cuesta porque yo no les doy tanta libertad” y el maestro afirma “ no, duda por la misma situación de</p>

		<p>5.6 No, somos nosotros quienes tomamos las decisiones</p> <p>5.7 A veces sí, pero la mayoría de veces no</p> <p>5.8 No, preferimos nosotros solucionar nuestros propios problemas</p>		<p>baja autoestima”.</p> <p>Esto concuerda con la teoría de la socialización familiar represiva o autoritaria la cual enfatiza la obediencia, los castigos físicos y los premios materiales, la comunicación unilateral, la autoridad del adulto y los otros significativos.</p>
<p>Solución de problemas y conflictos</p>	<p>25. Me reprimo y a veces se lo cuento a mi mamá cuando ya lo he valorado y si me conviene</p> <p>26. Busco ayuda con mi profesor.</p> <p>27. Sí porque no hay que ofender a los demás</p> <p>28. Sí porque veo que impacto provocará en la otra persona</p>	<p>6.0 Se pone triste, se queda callada, llora, es muy sentimental</p> <p>6.1 Hace cartas para disculparse, luego habla con quien tiene problema. No sabe talvez de ella misma</p> <p>6.2 Talvez no todos, pero sí. La experiencia y los consejos de los abuelos. Para que no tenga</p>	<p>13. Sí y recurre al dialogo</p> <p>14. Vía pacífica</p> <p>15. El diálogo</p>	<p>El sujeto 6 posee un desarrollo bajo en la solución de problemas y conflictos debido a que no enfrenta de forma constructiva los problemas de la vida, ella menciona: “ Me reprimo y a veces se lo cuento a mi mamá cuando ya lo he valorado y si me conviene”; la madre menciona: “ Se pone triste,</p>



	29. Mis sentimientos	problemas con nadie  6.3 Conversando, buscando soluciones		se queda callada, llora, es muy sentimental”
Pensamiento Creativo	30. Sí porque colaboro  31. Sí porque decoro mis trabajos  32. Sí hago cuentos y poemas  33. Tratar la manera de recuperarlo  34. Sí soy flexible utilizando la comunicación	7.0 Sí, talvez el ejemplo que uno les da  7.1 Sí  7.2 Sí, quiere tomar el bachillerato secretario contador  7.3 Llorar, se deprime. No, tomar decisiones	16. A veces pregunta si no ha entendido.  17. Generalmente no, ella es muy impulsiva  18. Muy poco, aunque a veces presenta los trabajos un poco decorados.	El sujeto 6 muestra un desarrollo alto en su pensamiento creativo, ya que posee iniciativa, inventa o produce ideas nuevas “hago cuentos y poemas”. Además evalúa las posibles opciones que tiene. Su madre dice. “Ella quiere tomar el bachillerato secretario contador”
Pensamiento Crítico	35. Mi familia, mis amigos y mis maestros  36. A veces se hace correcto y a veces no y es bueno porque dan consejos	8.0 Todos, porque son las pequeñas de la casa. Además los mayores les aconsejamos  8.1 dos horas aproximadamente  8.2 Si	19. Negativamente porque a veces trata de copiar algunas actitudes  20. Sí, los defiende ya que en su casa le han enseñado valores y creencias	El sujeto 6 posee un desarrollo alto del pensamiento crítico, pues reconoce quienes influyen en su comportamiento, pregunta antes de aceptar algo como válido y

	<p>37. Estan bien, tienen mucha influencia ya que las personas se hacen adictas a la T.V. La crítica que hago es que no pasen pornografía</p> <p>38. Sí saberme valorar yo misma</p> <p>39. Me siento muy mal</p> <p>40. Licda. En administración de empresas, operadora Windows o ser policía</p>	<p>8.3 Sí, porque se la ha enseñado desde pequeña</p> <p>8.4 Sí</p> <p>8.5. Más o menos porque hay veces que le cuestan más unas materias que otras</p>	<p>21. Sí, ella pregunta cuando tiene alguna duda</p>	<p>mantiene y defiende lo que cree. Pues una persona crítica hace preguntas y no acepta las cosas de forma crédula, sin un análisis cuidadoso en términos de evidencia, razones y suposiciones.</p> <p>Su maestro opina: “ Sí, ella pregunta cuando tiene alguna duda”</p>
<p>Manejo de emociones y sentimientos</p>	<p>41. Sí porque después se burlan de uno</p> <p>42. Mal, triste</p> <p>43. No se me facilita porque a veces pienso primero en los demás.</p> <p>44. Sí trato de dar consejos</p>	<p>9.0 Sí porque entiende eso</p> <p>9.1 Alegría y enojo</p> <p>9.2 Sí, aunque al principio le da temor luego los expresa</p> <p>9.3 Controla los enojos con el llanto. Siente que se desahoga por algo que sienta que le ha dañado</p>	<p>22. Sí las reconoce cuando le ha sucedido algún evento</p> <p>23. No, no las expresa por su baja autoestima</p> <p>24. Que la regañen y que le llamen la atención</p>	<p>El sujeto 6 aunque reconoce sus propios estados de ánimo y los de los demás denota un bajo desarrollo en el manejo de emociones y sentimientos pues no expresa y controla sus emociones y sentimientos y no tiene conciencia de la influencia que estos tienen en su comportamiento.</p>

	<p>45. Sí porque mi madre me da un abrazo o un consejo.</p> <p>46. Mal, triste</p> <p>47. Sí a veces después me doy cuenta</p> <p>48. Enojada y respondo mal</p> <p>49. Me recuerdo de las cosas bonitas que han pasado con mis amigos</p>			<p>Ella misma expresa: “ No se me facilita porque a veces pienso primero en los demás”, su madre dice: “Controla los enojos con el llanto”.</p>
<p>Manejo de tensiones y estrés</p>	<p>50. Las personas que me tratan mal</p> <p>51. Ejercicios, correr y flexiones</p> <p>52. No porque en mi casa me han enseñado</p> <p>53. Esta mal porque daña la salud</p>	<p>10.0 Casi no la veo estresada</p> <p>10.1 Cuando anda nerviosa se va para la iglesia</p> <p>10.2 No, nunca</p> <p>10.3 No, ninguno</p> <p>10.4 No, ninguno</p>	<p>25. Sí las controla aunque llorando</p> <p>26. La familia, el medio y el estudio</p> <p>27. Ninguna, no le gusta que nadie le diga nada</p>	<p>Las frecuencias de los conflictos en la adolescencia temprana esta relacionada con las presiones de la pubertad y la necesidad de autoafirmar la autonomía. Las discusiones más intensas durante la adolescencia media y en menor grado, en la adolescencia tardía</p>

	<p>54. Enojo y resentimiento</p> <p>55. No porque me gusta estudiar.</p>			<p>refleja las tensiones emocionales cuando los adolescentes prueban sus alas.</p> <p>El sujeto 6 posee un desarrollo alto del manejo de tensiones y estrés; ya que reconoce las fuentes de estrés y realiza acciones para disminuir el estrés</p>
--	--	--	--	--