

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CC. SS, FILOSOFÍA Y LETRAS
TRABAJO DE GRADUACIÓN.**



“Propuesta de programa psicopedagógico tendiente a la atención de problemas emocionales y al rendimiento académico que presentan los y las adolescentes de 12 a 16 años de edad cronológica que estudian en el Centro Escolar Tomas Medina El Palmar de la ciudad de Santa Ana, que tengan uno o ambos padres residiendo en el extranjero, durante el periodo de Febrero a Agosto del 2009”.

PARA OPTAR AL GRADO DE:

Licenciada en Psicología.

PRESENTADO POR:

**Arévalo Caishpal, Ana Elizabeth
Hernández Henríquez, Jimmy de Los Ángeles
Ramírez López, Elsa Beatriz**

DOCENTE DIRECTOR:

Lic. MeD. Rina Claribel Bolaños de Zometa.

SEPTIEMBRE, 2009

SANTA ANA, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.

RECTOR:

ING. Y MSC. RUFINO ANTONIO QUEZADA SÁNCHEZ.

VICE RECTOR ACADÉMICO:

ARQ. Y MSC. MIGUEL ÁNGEL PÉREZ RAMOS.

VICE RECTOR ADMINISTRATIVO:

LICDO. Y MSC. OSCAR NOÉ NAVARRETE.

SECRETARIO GENERAL:

LICENCIADO DOUGLAS VLADIMIR ALFARO CHÁVEZ.

FISCAL GENERAL:

DR. RENÉ MADECADEL PERLA JIMÉNEZ.

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.



FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE.

DECANO:

LICENCIADO JORGE MAURICIO RIVERA.

VICE DECANO:

LICENCIADO Y MASTER ELADIO EFRAIN ZACARIAS ORTEZ.

SECRETARIO DE LA FACULTAD:

LICENCIADO VÍCTOR HUGO MERINO QUEZADA.

**COORDINADOR GENERAL DE PROCESO DE GRADO Y
JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CCSS, FILOSOFÍA Y LETRAS.
LIC. Y MASTER FRANCISCO JAVIER ESPAÑA VILLALOBOS.**

AGRADECIMIENTOS.

En primer lugar a DIOS todo poderoso por iluminarme el camino a seguir, por darme la inteligencia necesaria para salir adelante en todo, además por colmarme de bendiciones a lo largo de mi vida.

A mi padre Rogelio Armando Arévalo por brindarme su apoyo incondicional tanto económico como emocional, por corregir mis errores y ser mejor persona cada día de mi vida.

A mi madre Mirna Elizabeth de Arévalo por brindarme sus sabios consejos que han fortalecido el largo camino que he recorrido.

A mis hermanas Sofía del Carmen Arévalo y Mirna Alejandra Arévalo por su sincero apoyo, comprensión y amor, ya que son un a parte de muy valiosa en mi vida.

A mi sobrino Alan Enrique Martines, siendo una fuente de motivación para mis esfuerzos.

A mi abuela Esperanza Arévalo y a mi tía Nora Evelin Caishpal que están en el cielo, quien en vida me apoyaron y me desearon lo mejor en mi vida.

A la licenciada Rina de Zometa por apoyarnos sacarnos adelante en este arduo trabajo.

Con todo mi afecto

Ana Elizabeth Caishpal Arévalo.

AGRADECIMIENTOS.

Primero a Dios todopoderoso por brindarme infinitas bendiciones, por la sabiduría y la perseverancia, por brindarme fuerzas y consuelo ante las dificultades de la vida.

En segundo lugar a mi padre Jaime Hernández que ha sido una de las bendiciones de Dios en mi vida por haberme formado en valores y principios por que siempre ha estado en el lugar y en el momento justo, por apoyarme, aconsejarme sobre todo nunca perder la fe en mi.

A mi madre y mis hermanas mis mejores amigas y quien de sus consejos y comentarios he tomado lo mejor y me han ayudado hacer una mejor persona.

A mis amigos y amigas que forman una red de apoyo en mi vida hecha de acero, por que soportaron, escucharon, y confiaron en mí por las alegrías, tristezas y trabajos compartidos, mi vida no tuviera el mismo significado sin cada uno de ustedes.

A Licda. Rina de Zometa por que con su amplia experiencia, y su amistad nos brindo sus conocimientos, y apoyo.

A mi esposo Vidal por brindarle a mi vida esa parte que me faltaba, por estar conmigo en este momento tan importante por su ayuda a lo largo de mi periodo en la universidad.

Y aquellas personas que han estado a mi lado respaldándome, orientándome y que lo siguen haciendo desde el lugar a donde están, por las oraciones y consejos por sus regalos y todos esos bellos momentos que han compartido conmigo.

Con todo mi afecto

Jimmy de los Ángeles Hernández de Quijano.

AGRADECIMIENTOS.

En primera instancia, le agradezco a Dios, por la oportunidad que me ha dado de superarme y cumplir mi sueño de ser profesional y por todas las ocasiones en las cuales creí, que no podía dar más y él me llenó de fuerza, fé y esperanza para no darme por vencida. Agradezco a mi familia, que me han apoyado incondicionalmente a lo largo de todo este proceso; a mi madre, Sonia López, que con esfuerzo y dedicación me brindo su apoyo económico y su exigencia ante mi rendimiento, lo cual colaboró a un mayor esfuerzo de mi parte. A mi tía, Elsa López y a mi abuela Ana María López, que asumieron mis responsabilidades maternas, cuando las exigencias académicas sobre pasaban mis límites y lo hicieron con el mayor esfuerzo y amor. A mi hermosa hija y mi precioso hijo, que han sido la inspiración más grande de toda mi vida y la razón principal por la cual, he sido más perseverante en mi realización académica, que con todo su amor me han impulsado a seguir adelante, sin mirar atrás. A mi pareja, Salvador Padilla, que con su amor incondicional hacia nuestra familia, puso toda su confianza y apoyo en mí, estimulándome y fortaleciéndome en mis momentos de debilidad asumiendo mis labores hogareñas y las propias a la vez.

A la Universidad de El Salvador, porque en sus instalaciones, conocí personas que son muy especiales en mi vida, mis compañeros y compañeras, con los cuales teníamos un único fin, ser licenciados/as en psicología y en busca de ese fin, nos volvimos amigos/as y compartimos una gran cantidad de recuerdos gratos. A los docentes de la carrera, los cuáles, con dedicación nos impartieron sus conocimientos, en especial la Licenciada Rina de Zometa, que con paciencia y atención nos orientó hasta el final de nuestra carrera no importando días, ni horarios. Y por último, pero no menos importantes, a mis compañeras de trabajo de grado y todas las personas que de una u otra manera han colaborado en el cumplimiento de esta meta de mi vida.

Con todo mi cariño y amor, **Elsa Beatriz Ramírez López.**

ÍNDICE.

<u>Contenido.</u>	<u>Página.</u>
Introducción	1
CAPÍTULO I: Planteamiento del Problema	3
1.1 Planteamiento del problema	4
1.2 Enunciado de la de investigación.....	7
1.3 Justificación	8
1.4 Preguntas de investigación.....	11
1.5 Objetivos.....	11
CAPÍTULO II: Marco Teórico.....	13
2.1 Emigración, familia, adolescentes y sus efectos en el aprendizaje.....	14
2.1.1 Emigración.....	14
2.1.1.2 Tipos de emigración.....	16
2.1.1.3 Impacto psicológico de la emigración	16
2.1.2. Familia y Emigración.....	18
2.1.2.1 Tipos de familia.....	19
2.1.2.2 La importancia de la familia	21
2.1.3 Adolescencia y Familia	23
2.1.3.1 Adolescentes y Padres	24
2.1.3.2 Adolescencia y sus cambios.....	26
A. Adolescencia.....	26
B. Cambios en la adolescencia	28
I. Cambios físicos.....	28
II. Cambios psicológicos	28
III. Cambios psicosexuales	28
IV. Cambios sociales.....	29
V. Cambios emocionales.....	30
VI. Cambios cognoscitivos	35

2.1.4 Procesos de aprendizaje y su relación con la adolescencia	38
2.1.4.1 Rendimiento académico de los adolescentes con padres emigrados	41
2.1.4.2 Bajo rendimiento académico.....	43
2.1.4.3 Familia y rendimiento	44
2.1.4.4 La adolescencia en la escuela	45
2.1.4.5 La escuela para los adolescentes.....	46
2.2 Marco Conceptual	52
CAPÍTULO III: Métodos y Técnicas	59
3.1 Tipo de investigación	60
3.2 Población y objeto de estudio	60
3.3 Muestra u objeto de estudio.....	60
3.4 Instrumentos de la investigación.....	61
3.4.1 Entrevista a profundidad dirigida a adolescentes.....	61
3.4.2 Entrevista a profundidad dirigida a docentes de los adolescentes.....	61
3.4.3 Entrevista a profundidad dirigida a madre, padre o responsable del adolescente.....	62
3.4.4 Guía de observación directa a adolescentes	62
3.4.5 Guía de observación directa a docentes de los adolescentes	63
3.4.6 Guía de observación directa a madre, padre o encargado del adolescente.....	63
3.4.7 Guía de observación institucional	64
3.4.8 Cuestionario de métodos y hábitos de estudio (CMHE).....	64
3.4.9 Diario de campo	65
3.5 Procedimiento metodológico.....	65
3.6 Alcances y limitantes	66
CAPÍTULO IV: Hallazgos de Investigación	68
4.1 Presentación de resultados.....	69
I. Parte: Resultados obtenidos al aplicar las entrevistas a	

profundidad a adolescentes, docentes y al padre, madre o responsable del adolescente	69
II. Parte: Consolidados de los resultados obtenidos al aplicar los instrumentos de evaluación diagnóstica a la población y muestra de estudio	82
4.2 Análisis de resultados	97
CAPÍTULO V: Conclusiones y Recomendaciones	105
5.1 Conclusiones	106
5.2 Recomendaciones	107
CAPÍTULO VI: Propuesta de programa psicopedagógico tendiente a la atención de problemas emocionales y al rendimiento académico	109
Bibliografía	143
Anexos	146
1. Entrevista a profundidad dirigida a adolescentes.....	147
2. Entrevista a profundidad dirigida a docentes de los adolescentes.....	150
3. Entrevista a profundidad dirigida a padre, madre o responsable del adolescente.....	152
4. Guía de observación directa de los adolescentes.....	155
5. Guía de observación directa a docentes de los adolescentes	158
6. Guía de observación directa a madre, padre o encargado del adolescente.....	161
7. Guía de observación institucional	163
8. Cuestionario de métodos y hábitos de estudio (CMHE)	166

INTRODUCCIÓN.

En la actualidad existe una serie de problemas de carácter político, social, y económico que afectan grandemente a la humanidad; como una de las consecuencias de estos, surge el fenómeno de la emigración que, entre sus efectos esta: el impacto a la estructura familiar, a los estados emocionales de sus miembros y al desempeño en sus actividades diarias, extendiéndose a los distintos ámbitos en los cuales se desenvuelven; siendo los adolescentes una población vulnerable, en su calidad transitoria de un estilo de vida a otro, en la cual obtienen un mayor número de obligaciones, mientras que pueden estar sufriendo los efectos de la ausencia de uno o ambos progenitores, adquiriendo compromisos parentales o siendo víctima de su libertad, ignorando las normativas socioculturales, afectando directamente su rendimiento académico.

Por su calidad de adolescente, dejan de ser niños y niñas, para comenzar su formación de adultos/as; pero, sucede que la emigración de uno o ambos padres, puede desencadenar una serie de cambios acelerados en los/as jóvenes, provocando la iniciación temprana en actividades que requieren de una mayor madurez, como lo es el adquirir responsabilidades parentales o la administración de los gastos de su hogar; dejando la posibilidad de confundir su independencia y libertad de acción, con vicios, influencias negativas o promiscuidad; llenando su vacío emocional con objetos materiales y relaciones superficiales, que les proveen de satisfacciones a corto plazo.

La calidad en las relaciones interpersonales de estos jóvenes se ve afectada, dado que no cuentan con el apoyo y seguridad de uno o ambos de sus progenitores, incidiendo en la estructura familiar en la que se encuentran y en su desempeño dentro de la institución educativa. Permitiendo que los jóvenes sean más sensibles al fracaso, tanto emocional, como académico; lo que conduce a la deficiencia en la adquisición de hábitos de estudio y al bajo rendimiento académico.

Por estos motivos, la necesidad de estudiar este tipo de población y realizar una

evaluación diagnóstica que brinde las bases para la realización de un programa de atención a esta problemática se hace cada vez más necesario. Por lo tanto, este trabajo de investigación consta de un diagnóstico en el cual se evalúa la situación actual de la muestra de estudio; a continuación se presenta la propuesta de programa psicopedagógico tendiente a la atención de los problemas emocionales originados o potenciados por la emigración de uno o ambos padres, que a su vez, influyen en el rendimiento académico de los adolescentes.

El presente documento, cuenta con seis capítulos, en los cuales se encuentran nuestras bases teóricas, los instrumentos de evaluación diagnóstica, la presentación de resultados, con su respectivo análisis y diagnóstico, finalizando con la propuesta de programa psicopedagógico. Esperamos contribuir con esta propuesta a reestablecer la salud mental de esta población estudiantil y brindar herramientas para el trato y convivencia con ellos/as, tanto a docentes como a padres de familia y responsables.



CAPÍTULO I

Planteamiento del Problema.



1.1 Planteamiento del problema.

La emigración desde hace mucho tiempo, ha significado un problema para las personas, que afecta de manera individual, como colectiva. En algunos casos, para las personas que deciden emigrar, les espera un futuro incierto, donde las consecuencias más comunes son: inseguridad, inestabilidad emocional e ilegalidad en cuanto a su estatus migratorio. Además, esta emigración es vista como una salida a los problemas familiares, sobre todo, los de tipo económico, en cuanto al cumplimiento de las necesidades básicas de la familia, como: alimentación, vestuario, educación, etc.; gracias a las oportunidades laborales que se encuentran en otro país y a la remuneración económica.

En otras palabras, la emigración puede ubicarse en dos puntos de vista: El primero es el positivo, ya que ofrece una oportunidad a las personas de encontrar un empleo, por medio del cual logren satisfacer sus necesidades básicas y las de su familia de una forma digna. También es positiva, porque aproximadamente una quinta parte de la población de nuestro país se encuentra residiendo en el extranjero y esto se puede medir gracias a la cantidad de remesas que envían a sus familias: lo cual es un punto muy importante, porque no solo ayudan a la estabilidad económica de la familia, sino también a la economía gubernamental; siempre y cuando los ingresos provenientes de compatriotas extranjeros, sean invertidos por las familias en instituciones gubernamentales de lo contrario, las empresas privadas son las beneficiadas en estas transacciones.

El segundo punto de vista de la emigración, es el negativo; ya que, la familia que recibe las remesas, espera recibir el dinero y gastarlo, volviéndose pasivos y no autogestores de su propia vida, es decir, que no solucionan, ni satisfacen sus necesidades por sí mismos/as, sino que esperan y dependen hasta cierto grado, que otras personas lo hagan por ellos/as. También la emigración promueve, indirectamente, la desintegración familiar, ya que el padre o madre

que decide emigrar, lo hace en la búsqueda del desarrollo familiar, específicamente de los hijos e hijas; pero, cuando la presencia física está ausente, los parientes o tutores de los hijos/as son los responsables del desarrollo óptimo de su personalidad; quedando el padre y la madre solamente como proveedores, dado que la función educadora se dificulta con los kilómetros de distancia física, que a la larga se convierte también en el distanciamiento emocional.

Dadas las condiciones socio-económicas y culturales de nuestro país, no es de extrañarse que algunas personas sean capaces de arriesgar sus vidas por la posibilidad de cumplir su sueño de superación de una forma ilegal; mientras que otras que tienen mayores posibilidades, logran cumplirlo de forma legal, pero siempre se requiere de la inversión que debe pagar para trasladarse de su lugar de origen hacia el extranjero, dejando como resultado deudas que deben ser pagadas sin faltas y con prontitud, ya sea a los bancos o a los traficantes de ilegales. Partiendo de esto podemos afirmar que la emigración no es un problema de la persona solamente, sino del gobierno que ha permitido que las empresas privadas utilicen estrategias laborales que perjudican a los/as trabajadoras; dejando como resultado insatisfacción y decepción a nivel personal y social, lo que contribuye al aumento de la emigración.

La ruptura familiar, como producto de la emigración, provoca serios daños emocionales, como: el miedo, tristeza, enojo, inseguridad, sentimientos de abandono, trastornos alimenticios y depresión, entre otros, que se destacan según el contexto en el cual se desarrollan. Considerando lo anterior y las diferentes etapas del desarrollo del ser humano, podemos decir que la población más vulnerable, debido al cambio de la infancia a la adultez, son los adolescentes; para los cuales, los cambios en la estructura familiar que son ocasionados por la ausencia de padre, madre o ambos, puede significar pérdida y duelo, dando como resultado una serie de emociones negativas que

influyen en su comportamiento y en las distintas áreas en las cuales se desenvuelven.

En consecuencia, pueden refugiarse o buscar el apoyo que necesitan de sus padres, en grupos de amigos y amigas, con los cuáles se sientan identificados, pudiendo ser una influencia negativa, que potenciaría su inestabilidad emocional y su comportamiento negativo; pueden también involucrarse en pandillas, drogodependencia, consumo de alcohol, tabaco o iniciar su actividad sexual a temprana edad, esto, si ellos o ellas, no cuentan con el apoyo del tutor/a o responsable y no sienten afinidad hacia los mismos.

Como hemos planteado, la emigración provoca un impacto, no solo en el o la emigrante, sino también en los demás miembros de la familia; los hijos e hijas son las principales víctimas en estas situaciones, en especial los adolescentes, que en general se consideran más fuertes ante estas situaciones, por el grado de independencia que han obtenido en cuanto a las necesidades físicas; es en estos casos que el desarrollo emocional obtiene una mayor relevancia, ya que, tanto el cuerpo, como las características psicológicas y de personalidad, se preparan para desempeñar el rol de adulta o adulto que exige su ambiente socio-económico-cultural. Este impacto afecta tanto las emociones, como el comportamiento de los y las adolescentes y los distintos roles que desempeñan.

En cuanto al ámbito académico, estos jóvenes pueden presentar bajo rendimiento, debido a su condición, pero esto depende no solamente de sus familiares y de ellos mismos; le incumbe también a los profesores/as y a las autoridades del Centro Escolar, ya que deben encargarse de la detección de esta problemática y ofrecer alternativas de tratamiento; por ejemplo, con el aula de apoyo; o en su defecto, brindar flexibilidad para que los niños y jóvenes reciban el tratamiento adecuado en la institución correspondiente. Por lo tanto, es necesaria la identificación de esta problemática por medio de un diagnóstico

psicopedagógico, que no solamente evalué la condición de la población de estudio, sino también que ofrezca las bases para la elaboración de una propuesta de programa psicopedagógico dirigido a la población afectada.

Para agudizar esta situación, las nuevas normativas del Ministerio de educación para los centros escolares, plantean que la nota mínima para aprobar las materias, es cinco; en consideración a los niños, niñas y adolescentes que realizan actividades escolares y laborales a diario; además de lograr cumplir el número de estudiantes que aprueban el año escolar según las metas que impone la reforma educativa del plan 2021. Esto puede acarrear consecuencias en la formación integral de los y las estudiantes, ya que repercute en la adquisición de hábitos de estudio y en la exigencia para consigo mismos, agravando la situación de los y las adolescentes que no cuentan con la instrucción parental apropiada y la motivación para responsabilizarse de sí mismos y de su futuro.

1.2 Enunciado del problema.

¿Influirá la emigración de uno o ambos padres en los problemas emocionales y el rendimiento académico de los y las adolescentes de 12 a 16 años de edad cronológica inscritos en el Centro Escolar Tomás Medina El Palmar de la ciudad de Santa Ana?

1.3 Justificación.

Con la siguiente investigación, pretendemos abordar un tema de carácter multicausal, debido a que se puede abordar en diferentes áreas de investigación; en nuestro caso, lo estudiaremos desde el punto de vista psicopedagógico, para indagar su influencia en los adolescentes. Puntualmente, nos referimos a la evaluación diagnóstica de la influencia que ejerce la emigración de uno o ambos padres al extranjero, en el estado emocional de sus hijos e hijas y en el proceso de aprendizaje; con el fin de elaborar una propuesta de programa psicopedagógico tendiente a la atención de problemas emocionales y al rendimiento académico.

La emigración consiste en dejar el propio país para establecerse en otro país, en la antigüedad el ser humano se veía obligado a emigrar de su territorio para sobrevivir, con el pasar de los años y al adquirir conocimientos básicos de supervivencia, lograron establecerse y apropiarse de las tierras, lo que fue el inicio de la civilización actual.

Este problema tiene orígenes distintos como por ejemplo la guerra, el desempleo y la pobreza; en nuestros tiempos la pobreza y las escasas oportunidades de empleo son un factor determinante para que las personas decidan abandonar su territorio de nacimiento y a sus seres queridos. Pero la emigración no es un problema que solo compete a la familia, sino que, es un problema nacional, en el cual, el gobierno de nuestro país, aunque este dice y sustenta que este fenómeno es de carácter positivo para el desarrollo del país y que tiene una gran incidencia en la familia; pero al no ofrecer las condiciones necesarias para una vida digna; origina que las personas tiendan a huir, ya sea por inseguridad, hambre, las consecuencias de los desastres naturales, persecuciones políticas y religiosas; podemos decir que la emigración es una alternativa pero no una solución y se debe tomar en cuenta a una de las poblaciones más vulnerables, los hijos e hijas de estos emigrantes, en especial

los adolescentes; donde la emigración de uno o ambos padres provoca directamente la ruptura familiar.

La adolescencia se caracteriza por ser una etapa de cambios cuantitativos y cualitativos, debido a que incursionan en las distintas esferas socio culturales, en su condición de transición de la infancia a la adultez; es decir, cambios tanto físicos como psicológicos, cognitivos, emocionales y sociales. Estos cambios se consideran normales dentro del proceso de desarrollo humano, sin embargo como su mismo significado lo dice, adolescente es adolecer; no todos los jóvenes se adaptan a este proceso, mas, si no cuentan con la orientación correcta de sus padres o encargados ocasionándole crisis y tensiones, es decir, una confusión de emociones y conductas; éstos deben convivir con varios grupos de referencia como grupos religiosos, familiares y sociales, los cuales, pueden ya no ser tan agradables, dado que, su estado emocional y afectivo es disonante al de los y las jóvenes que si cuentan con una relación paterno-filial estable.

Los padres y madres influyen en sus hijos adolescentes de distintas maneras estimulando su desarrollo intelectual, como resolver conflictos, la responsabilidad, la disciplina familiar, tanto en casa como fuera de ella, la aceptación de sí mismos, y la capacidad de hacer nuevas relaciones interpersonales; debido a que el nivel de exigencia del contexto social aumenta. La calidez y el control seguro que ofrecen los progenitores proporciona una red protectora, debido a esto, cuando los adolescentes se enfrentan a la pérdida de uno o ambos padres por la emigración, les es más difícil aceptar la disciplina de otras personas para cumplir con sus responsabilidades, debido a que el y la adolescente, no tienen la madurez que se requiere para afrontar la nueva dinámica familiar, teniendo la necesidad de integrarse a un nuevo grupo familiar con abuelos, abuelas, tíos, primos, e incluso al cuidado de hermanos mayores, afectando el desarrollo personal, social y educativo de los adolescentes. Esta situación provoca que el ciclo vital de la familia sea interrumpido bruscamente

convirtiéndose en familias disfuncionales y con los y las adolescentes resistiéndose al cambio que esto implica, convirtiendo su frustración en conductas, actitudes o comportamientos disruptivos; los cuales se desarrollan en su mayoría dentro del centro educativo, siendo también responsables de estos los educadores, en este sentido, es importante valorar el rendimiento académico de los y las jóvenes, es decir, las capacidades que el y la adolescente deben poner en acción, para su aprendizaje.

Atendiendo a la función formativa de los y las estudiantes, los y las educadoras deberán proporcionar un refuerzo académico al estudiantado que no halla alcanzado las notas mínimas requeridas en las diferentes evaluaciones, a fin de lograr el desempeño esperado en los indicadores desarrollados durante el periodo; según el Ministerio de Educación de El Salvador.

Dado que los estudiantes que tienen uno o ambos padres en el extranjero, no cuentan con el apoyo parental en su desarrollo personal, social y educativo, esto ubica a los educadores en una difícil situación ya que estos exigen más de su atención y esfuerzo; es por esto que valoramos la necesidad de seleccionar esta población de estudio; a fin de colaborar con los educadores en su labor educativa. Se pretende incluir el refuerzo psicopedagógico que estos jóvenes necesitan, sin que el o la educadora descuiden el grupo en total, o se sobre exija, además, orientar a la familia de estos para sobre llevar la dinámica familiar en las que están envueltos. Del mismo modo la institución educativa se verá beneficiada con el diagnóstico de la situación actual de los y las adolescentes y la elaboración de una propuesta de programa psicopedagógico tendiente a la atención de los problemas emocionales más pronunciados y su efecto en el rendimiento académico de los y las estudiantes. En el mismo, también incluiremos a la población docente y a los familiares o responsables, anexando una propuesta para desarrollar talleres que les brinden herramientas básicas para trabajar con este tipo de adolescentes y otros que presenten la

misma problemática; procurando enriquecer la calidad de atención del centro de estudio.

1.4 Preguntas de investigación.

1. ¿Influirá la emigración de uno o ambos padres, en potenciar los problemas emocionales en sus hijos e hijas adolescentes?
2. ¿Cuáles son los problemas emocionales y conductuales, más notorios en los adolescentes debido a la emigración de uno o ambos padres?
3. ¿Qué tipo de relaciones interpersonales presentan estos jóvenes con sus pares, educadores, familiares, tutores o responsables?
4. ¿Cuál es el rendimiento académico que poseerán los adolescentes que sus padres se encuentran en el extranjero?
5. ¿Poseen hábitos de estudio los adolescentes que tienen sus padres en el extranjero?

1.5 Objetivos.

- ❖ Realizar un diagnóstico para identificar los indicadores emocionales y el rendimiento académico en los y las jóvenes adolescentes entre 12 y 16 años de edad cronológica del Centro Escolar Tomás Medina el Palmar de la ciudad de Santa Ana, que tengan uno o ambos padres en el extranjero.

- ❖ Elaborar una propuesta de programa psicopedagógico tendiente a la atención de los indicadores emocionales y al rendimiento académico de los y las adolescentes.

- ❖ Construir una propuesta de talleres psicopedagógicos orientados a los y las educadores y responsables de los jóvenes que estudian en el Centro Escolar Tomás Medina el Palmar de la ciudad de Santa Ana.



CAPÍTULO II

Marco Teórico.



I. Marco teórico.

2.1 Emigración, familia, adolescentes y sus efectos en el aprendizaje.

2.1.1 Emigración.

La emigración es uno de los fenómenos que ha causado gran impacto en la sociedad ya que una buena parte de la nación decide hacerlo, por diferentes motivos. Pero existe una conceptualización de lo que es emigrar. Emigración significa dejar el país de origen para establecerse en el otro sitio: pero si emigrar significa desplazarse de un lugar a otro para iniciar un nuevo proyecto de vida en un nuevo espacio entonces ¿quién no ha emigrado alguna vez?¹

Desde la antigüedad las personas han emigrado a diferentes destinos del mundo y muchos hechos históricos están ligados a ellos, como por ejemplo: guerras, conquistas y descubrimientos, colonización, esclavitud, racismo, y persecuciones étnicas. Pero en la actualidad las razones por las que las personas emigran han variado en gran manera, una de las cuales podemos mencionar es la de el anhelo de encontrar estabilidad económica y laboral tanto individual como; familiar y el cumplimiento de las necesidades básicas de le misma (alimento, vestuario, educación y salud).

Pero el emigrar aparte de ofrecer la oportunidad de cubrir las necesidades económicas familiares, también podemos decir que cumple con las necesidades económicas del país, ya que debido a la gran cantidad de inmigrantes salvadoreños en el extranjero (México, Honduras Guatemala EE.UU. etc.) Los ingresos económicos son bastante favorables para la economía de nuestro país, ya que gracias a que una buena parte de esos ingresos económicos, se le atribuye las remesas que ingresan de nuestros hermanos lejanos, hacia sus familiares residentes en el país de origen.

¹ <http://www.eswikipedia.org/wiki/emiugracion.com> revisado 2 de febrero-2009

El censo realizado en el año 2007, los datos demográficos de nuestro país apuntan que de un 70% de la población salvadoreña, tiene un familiar en el extranjero y cada día 570 salvadoreños deciden emigrar hacia otro país².

“En El Salvador, se encuentra importante información sobre el perfil de los emigrantes. Se estima que de las 468 personas que habían emigrado fuera de la región, el 63% eran hombres y 37% mujeres. Además, cabe mencionar que una buena parte de los emigrantes pertenecen a las de las zonas rurales, y en su mayoría son los jefes del hogar los que toman la decisión de tomar ese largo camino³. Muchas veces dejamos de lado que para emprender el sueño americano; la persona que decide hacerlo adquiere riesgos y esperanzas, ya que en la famosa ruta del emigrante pueden hasta perder la vida, independientemente de la vía que elijan viajar (mar, cielo, tierra y desierto). Además otro factor de riesgo, aparte de la ruta del emigrante, es el endurecimiento de las leyes migratorias que no favorecen a las personas. Y por otro lado la esperanza de cruzar las fronteras para que su vida y la de sus seres queridos cambien, al menos en el ámbito económico.

Pero el fenómeno de la emigración no es sólo en sí, sino que, aparte de las causas mencionadas anteriormente, existen otras que no se mencionan muy a menudo pero que son de vital importancia como por ejemplo: la ineficiencia del gobierno del país de origen en cuanto al cumplimiento de las necesidades de la población, es decir, que una persona decide emigrar, porque en su país natal no ha encontrado, o más bien, no tienen posibilidades de obtener una estabilidad laboral que garantice el cumplimiento de las necesidades individuales y/o familiares.

² <http://www.cenaca.org/files/adolescentes.com> revisado 2 de junio-2009

³ Tesis: “Emigración del Padre y/o Madre a otro País y su Impacto en los Estados Emocionales de los/as Estudiantes de Nuevo Ingreso, Inscritos en la Carrera de Licenciatura en Psicología durante el Ciclo I/2008 de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, de la Universidad de El Salvador”. Neri Uvaldo Pimentel Eguizabal, página 16.

2.1.1.2 Tipos de emigración.

Existen diferentes tipos de emigración⁴ entre las cuales se encuentran:

- Interestatal.
- Interna o estatal.
- Interna o internacional.

-La emigración interestatal: es aquella, cuando las personas cambian de su lugar de residencia, de un municipio a otro, del mismo departamento o estado es decir, que la persona no sale del país y lo hace en el mismo.

-Emigración interna o estatal: será cuando las personas deciden trasladarse a otro estado o departamento.

-La emigración externa o internacional: cuando las personas cambian su país de residencia para buscar establecerse en otro lugar.

En otras palabras la emigración no solo significa desplazarse a otro país o cultura si que además lo podemos hacer dentro de nuestro país de residencia. Pero, para efectos de nuestra investigación nos basamos en este último tipo de emigración.

Pero no debemos olvidar la que la emigración es un fenómeno social que afecta no solo de manera individual, si no que además repercute en la esfera colectiva de los seres humanos. Y el punto más importante y clave de nuestra investigación; el aspecto psicológico de la misma, pero sin dejar de lado la dimensión social y por eso se abordara la emigración como un fenómeno psico- social que afecta la vida social y psicológica de las personas.

2.1.1.3 Impacto psicológico de la emigración.

La llegada del emigrante al país o cultura de acogida, causa masivos cambios psicológicos; un verdadero shock cultural, que comienza con entusiasmo y optimismo y termina con la adaptación o el rechazo a la nueva cultura. Entre los

⁴ <http://www.emigraciones.us/migración/abogados/causas/tiposdemigraciones.com> revisado 28 de mayo-2009

factores psicológicos de más importancia encontramos el estrés psicosocial, que aumenta debido al ajuste rápido requerido para funcionar en la sociedad de acogida.

No hablar el mismo dialecto o idioma, comportarse socialmente violando las normas locales, no encontrar el empleo soñado, no entender los hábitos de trabajo y de amistad, la nostalgia por su país natal, etc., aumentan drásticamente el estrés. Otro factor afectado es la red social. El emigrante se encuentra aislado socialmente, sus amigos han quedado atrás en su país de origen. En el nuevo país no tiene amigos, no tiene soporte, no tiene confidentes⁵.

Una pobre red social es nefasta para la salud mental. La autoestima es otro factor psicológico severamente afectado en los emigrantes, súbitamente, sus habilidades no son muy apropiadas en el nuevo país, en consecuencia se siente incompetente e inseguro. Frecuentemente los emigrantes pierden su estatus social y profesional. Por ejemplo, un profesor de escuela que se ve obligado a trabajar de jornalero o una enfermera que debe trabajar de niñera, no sentirán precisamente que sus empleos favorecen el desarrollo de una buena autoestima.

La habilidad para resolver problemas es otro factor psicológico afectado. Un sentido de ineficacia embargará paulatinamente al nuevo inmigrante. Actividades y decisiones que antes parecían fáciles ahora aparecerán muy difíciles.

Pero la emigración, a pesar de ser un fenómeno que ayuda a satisfacer las necesidades humanas, cobra también su precio, provocando un impacto en el núcleo familiar distanciando a las personas obligando a que uno o ambos padres tengan que tomar la decisión de buscar una vida económica favorable para él y para los miembros de su familia .

⁵ http://www.metrolatinosa.org/article/opinion/opinin/sobrevolando_100_xxf105deemigración_salvadoreña, revisado 1 de junio-2009

El impacto psicológico negativo de la emigración afecta también a los miembros de la familia que se quedan. La esposa o esposo y los hijos e hijas (incluso abuelos y abuelas) sufren de una pérdida o duelo psicológico drástico. Los mismos factores psicológicos mencionados se alteran y potencialmente pueden desencadenar desórdenes mentales. Pero uno de los miembros de la familia mas afectados por su vulnerabilidad características de su etapa son los adolescentes, pero esto no quiere decir que no afecte a los demás miembros de la familia.

2.1.2 Familia y emigración.

Los efectos de estos movimientos geográficos en la salud física y mental de los adultos que participan en este proceso, así como los cambios producidos en la familia y comunidad, ya han sido ampliamente documentados; sin embargo, es poco conocido el efecto de este proceso social en la salud mental de los miembros de las siguiente generaciones.

En la mayor parte de las familias, se considera que se debería fomentar el desarrollo armónico de los hijos, incluyendo aspectos, tan fundamentales como la autoestima y el sentido de pertenencia; pero el problema puede aparecer en el momento en que este proceso se ve amenazado por la emigración de uno o ambos padres. Cuando la autoestima es afectada y una persona no es capaz de percibirse a sí misma como valiosa, se dice que su autoestima es baja, y por consiguiente su relación consigo misma y con los demás es inadecuada.

En este sentido, hay sentimientos, sensaciones y conductas aunados a la baja autoestima , entre los que se encuentran los sentimientos de abandono, rebeldía, depresión, agresividad, inseguridad, incertidumbre, apatía hacia la escuela, pocas relaciones interpersonales, ausencia de valores, deserción escolar, bajo rendimiento escolar, pérdida de identidad, abuso sexual, estigmatización, falta de visión de futuro, tendencia al suicidio, precocidad, trastornos en el aprendizaje y pérdida de valores culturales.

Varios estudios internacionales reportan que en los hijos de padres emigrantes se han observado problemas conductuales durante la niñez, conflictos de identidad y constantes cambios de humor durante la adolescencia. Hay niños que pueden asimilar y aceptar la situación con menos dificultad, no obstante, hay otros que por determinadas características de personalidad, circunstancias y dinámica familiar interpretan como abandono y desprotección, lo que puede llegar a repercutir en su autoestima (entre otros aspectos) al sentir que no son merecedores de atención y afecto, y como consecuencia se les dificulta integrarse socialmente, razón por la cual poseen menos recursos para afrontar la vida⁶.

2.1.2.1 Tipos de familia.

Desde una perspectiva psico-social, la familia es vista como:

- a. Uno de los microambientes donde permanece el adolescente y, que por lo tanto, es responsable de lograr que su funcionamiento favorezca un estilo de vida saludable. Este estilo de vida debe promover el bienestar y el desarrollo de los miembros de la familia.
- b. Un contexto de por sí complejo e integrador, pues participa en la dinámica interactiva de los sistemas biológico, psico-social y ecológico, dentro de los cuales se movilizan los procesos fundamentales del desarrollo del adolescente.
- c. Una unidad psico-social sujeta a la influencia de factores socioculturales protectores y de riesgo, cuya interacción la hace vulnerable a caer en situaciones de crisis o en patrones disfuncionales.
- d. Uno de los factores protectores cuando funciona en forma adecuada, que es por lo tanto, uno de los focos de la prevención primordial y primaria⁷.

⁶ <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/292/29212210.pdf> revisado 15 de febrero -2009

⁷ <http://www.paho.org/Spanish/HPP/HPF/ADOL/Family.pdf> revisado 18 de febrero -2009

Se acepta, además, que en el cambiante mundo actual no es posible asociar el adecuado funcionamiento con una modalidad particular de familia, sino que es indispensable reconocer la existencia de múltiples formas de familia. Esta dinámica debe ser objeto de estudio para identificar los criterios de adecuación y de salud.

Desde una perspectiva más amplia, podemos decir que familia es:

- Un grupo de dos o más personas que viven juntas y están relacionadas por sangre, por matrimonio, por adopción o por relación estable de más de un año.
- Las personas con quienes usted comparte la vivienda en este momento de su vida y con quienes tiene una relación de sangre o de adopción, siendo usted, según su caso, uno de los hijos, el padre y esposo, la madre y esposa, el compañero o conviviente de la madre, o la compañera o conviviente del padre⁸.

Compartir la vivienda significa que esa es la residencia estable de las personas; es decir, el lugar donde mantienen sus pertenencias y donde pasan la noche habitualmente.

Esa definición incluye varios tipos de familia, así:

- a. **Familias nucleares completas:** aquellas donde conviven los dos padres biológicos o adoptivos y los hijos solteros.
- b. **Familias incompletas:** aquellas donde conviven los hijos solteros y uno de los padres biológicos o adoptivos, quien es el jefe o cabeza de la familia. Otra forma de familia incompleta es aquella donde conviven sólo los hermanos, hijos de los mismos padres, fallecidos o totalmente ausentes, de modo que alguno o algunos de los hermanos asumen el papel paterno o materno frente a los demás.
- c. **Familias extensas:** donde conviven personas de tres generaciones (abuelos, padres, hijos, nietos) o con relaciones de parentesco con el

⁸ Ídem.

adolescente, distintas a las de padre, madre o hermano, tales como tío, primo, sobrino, cuñado, etc.

- d. **Familias reconstituidas:** donde conviven la madre o el padre, separados o divorciados, con los hijos de una o más uniones anteriores y su nuevo compañero o compañera.
- e. **Familias mixtas:** donde conviven un padre y una madre con hijos de uniones anteriores de los dos, y, en algunos casos, con hijos concebidos en esa unión actual.
- f. **Familias con padre "visitante":** son una variante de las familias incompletas en cuanto a que el padre no convive con la familia, pero socialmente no se considera como incompleta, porque él cumple con las funciones de esposo y padre y tiene los privilegios y las atribuciones del jefe de familia. Comúnmente esta forma de familia existe en culturas donde se acepta que el hombre mantenga una relación estable con dos o más compañeras con hijos.⁹

2.1.2.2 La importancia de la familia.

La familia es la unidad social primaria y universal. El primer ambiente social que conoce un ser humano es su familia. El papel que juegan los padres en el desarrollo y maduración de la personalidad del niño es fundamental. Los niños necesitan sentirse queridos y protegidos por los padres, o en su defecto, por las personas que los sustituyen cuando éstos faltan por muerte, abandono, etc. La falta de afecto o privación afectiva padecida durante la infancia puede dar lugar a numerosos trastornos psicológicos y psicopatológicos que se manifiestan durante la misma infancia o, a veces, con la llegada de la adolescencia, pudiendo persistir en el adulto¹⁰.

⁹ Ídem.

¹⁰ <http://www.todopsicologiainfantil.com/links.asp?nCodigo=351&cUrl> revisado 8 de febrero -2009.

Las necesidades emocionales, como las necesidades físicas, son satisfechas en acción mutua con otras personas importantes y desempeñan un papel en la motivación de la conducta, y la frustración de ellas provoca graves trastornos de la conducta. Si el niño es amado libre y abiertamente por sus padres, un sentimiento de valor y dignidad esenciales y llega a amar a otros. Si es tratado como la persona importante que es, adquiere un sentimiento de respeto a sí mismo y respeto a los derechos de los demás. Si es ayudado a enfrentarse a los problemas e su medio ambiente, adquiere un sentimiento de fuerza y seguridad. Si su capacidad para producir es reconocida y estimulada, se forma en él, un sentimiento de bondad e integridad¹¹.

El crecimiento y desarrollo emocional solo puede producirse en una atmósfera de amor, aceptación e intercambio. De ser amado, un individuo adquiere un sentimiento de confianza en sí mismo y en otros que es básico para venturosas relaciones con otros. Cuando es amado, se siente más capaz de vencer las luchas y desengaños que le aguardan en la vida. Debe recibir antes que tenga algo que dar, y así se aprende a amar a otros de igual modo que se ama a sí mismo. Si el niño no crece en un clima de amor y afecto adecuado, puede que le sea difícil cuando adulto alcanzar las relaciones íntimas del matrimonio y la familia. Puede sentir un sentimiento de aislamiento y soledad. Puede llegar a ser frío, desinteresado, retraído. En cualquier caso, el resultado será difícil en dar, en recibir y compartir amor con otro ser humano. Todo individuo necesita creer que ha adquirido por lo menos algunos de los rasgos que la sociedad considera como valiosos, por lo que se compara con la persona que está junto a él. Si no piensa de este modo acerca de sí mismo, puede experimentar sentimientos de inutilidad, culpabilidad o vergüenza. Puede criticar severamente a otros en un vano intentando elevar su posición. Puede ser vencido por la frustración y el desaliento y mostrar una actitud de apatía o indiferencia.

¹¹ Enfermería Psiquiátrica, Irving Susan, Nueva Editorial Interamericana. Primera Edición, 1975. Pág. 12.

Cualquier seria socavación del respeto a sí mismo se reflejará en su falta de respeto a otros¹².

Las necesidades sociales también son satisfechas en interacción con otras personas importantes, entre ellas miembros de comunidad y grupos sociales, además de la familia. Los padres y otros miembros de la familia ofrecen los modelos de identificación. Los miembros de grupos de amigos son especialmente influyentes durante los años de la adolescencia y del adulto joven. Cuando llega a esta edad, el individuo se afilia a organizaciones y pertenece a varios grupos de su comunidad. Adopta ciertos valores, determinada forma de vestir y peinarse, ciertas formas de construir su casa y de regular su vida. Si a una persona se le niega la satisfacción de su necesidad de identificación con otras, su conducta social puede ser gravemente trastornada. Puede mostrarse distante y enajenada en sus relaciones. Puede tener graves dificultades en desempeñar su papel como miembro contribuyente de la sociedad. Puede estar tan aislada de otras que sea rechazada como desecho social. La necesidad de aprendizaje o educación comienza al nacer y se relaciona estrechamente con la supervivencia y seguridad de una persona. La actitud de una persona hacia el aprendizaje se establece temprano en su vida, si es constantemente desalentada, regañada o ridiculizada en sus intentos de aprender, puede sufrir trastornos en su conducta. Quizá encuentre difícil o aún imposible obtener lo que se considera educación formal¹³.

2.1.3 Adolescencia y familia.

Quizá ninguna etapa de la vida esta tan llena de tensión y conflicto para todas las personas como este periodo de transición de la infancia a la vida adulta. Está llena de caídas y peligros, confusión e inestabilidad, progreso y regresión,

¹² Enfermería Psiquiátrica, Irving Susan, Nueva Editorial Interamericana. Primera Edición, 1975. Pág. 13.

¹³ Enfermería Psiquiátrica, Irving Susan, Nueva Editorial Interamericana. Primera Edición, 1975. Pág. 14.

conducta socialmente inaceptable y conductas aprobadas por todos. Es la edad en la que la persona trata de establecer su sentido de identidad como persona, como adulto, como hombre o mujer. Todo aquello que nunca había sido un problema para él o ella le abruma ahora. Se le hacen grandes demandas, pero no se le dice como hacerles frente. Deja el cómodo y familiar papel del niño por algo nuevo, diferente, temido, y no está seguro si desea alguna parte de él. Es tratado por una parte como niño y por otra como adulto. Tiene gran sensibilidad y poco control emocional. No está seguro de quien es, que es o lo que quiere ser. Necesita orientación de los adultos, pero tiene dificultad para aceptarla, mucho más para solicitarla. No confía sus secretos más íntimos, sus sentimientos o ideas a los adultos, porque podría ser mal comprendido o quizá ridiculizado. La experiencia en grupo y la seguridad con sus compañeros son de primera importancia. Puede aceptar los controles de sus amigos más fácilmente que de sus padres¹⁴.

2.1.3.1 Adolescentes y padres.

Así como los adolescentes sienten tensión entre la dependencia de sus padres y la necesidad de desprenderse, a menudo los padres también tiene sentimientos mezclados. Desean que sus hijos sean independientes, pero encuentran difícil dejarlos ir; los padres tienen que recorrer una fina línea entre dar a los adolescentes suficiente independencia y protegerlos de las fallas en el juicio por inmadurez. Con frecuencia esas presiones dan lugar a conflicto familiar, y los estilos de crianza también influyen en su forma y resultado. Además, como con los niños menores, la situación de los padres, es decir, su trabajo, estado marital y posición socioeconómica, afecta a sus relaciones con sus hijos adolescentes¹⁵.

¹⁴ Enfermería Psiquiátrica, Irving Susan, Nueva Editorial Interamericana. Primera Edición, 1975. Pág. 40.

¹⁵ Desarrollo Humano, Diane Papalia, cod. 155.4, 9ª edición, página 492.

La actual coyuntura social y económica ha transformado al infante en un niño-rey para el que ningún bien material resulta lo suficientemente bueno, el deseo de parte de los padres, de darle al pequeño lo que ellos no tuvieron, refuerza este aspecto de afán reparador, presente en la forma en que todo niño y niña es considerado/a. En esta libre canalización de deseos que representa la sociedad de consumo, algunos padres experimentan muchas dificultades para ayudar a sus hijos a enfrentar las frustraciones inherentes a toda educación. La imposibilidad de satisfacer inmediatamente los deseos del niño es percibida por los padres como una fuente de sufrimiento, como si tenerlo todo fuese indispensable para ser feliz y la carencia resultase insoportable¹⁶.

Tales padres perciben las restricciones de la vida cotidiana como una imposición proveniente del exterior; de aquí que sean incapaces de hacerse responsables de ellas y darles un sentido. Dichas constricciones no se postulan como una contribución positiva para el crecimiento del niño, sino que se contemplan como algo obligatorio que no hay más remedio que sufrir. En lugar de constituirse en una fuente de deseo y de edificación psicológica, minan la seguridad del adulto y del niño al transformarse en motivos de conflictos insolubles. Dando como consecuencia, en un considerable número de casos, la emigración; que brinda solución a los conflictos económicos, pero no al déficit del desarrollo en las relaciones parento- filiales.

Una estructura familiar debilitada, la ausencia de buena disposición y la distracción del marco de referencia, constituyen todos los factores de riesgos que pueden incitar al adolescente a involucrarse en actividades perjudiciales para el desarrollo y fortalecimiento de la personalidad.

¹⁶ Los Hijos del Divorcio, Psicología del Niño y Separación Parental. Gérard Poossin, Elisabeth Martin- Lebrun. México: Trillas, 1999. Página 128.

2.1.3.2. Adolescencia y sus cambios.

A) Adolescencia.

La adolescencia es una compleja etapa de la vida que se señala el tránsito de la infancia a la edad adulta, con todo lo que ello implica; de transformaciones fisiológicas, psicológicas y sociales¹⁷.

La mayoría de los expertos creen que la idea de que los adolescentes son regidos por las "hormonas descontroladas" es una exageración. No obstante, esta es una edad llena de cambios rápidos en su estado emocional, el mal genio y una gran necesidad por la privacidad, así como la tendencia a ser temperamentales.

Los niños pequeños no pueden pensar en el futuro demasiado, pero los adolescentes sí pueden y suelen hacerlo con frecuencia lo que resulta en que se preocupen por el futuro. Algunos podrían preocuparse excesivamente de:

- su rendimiento en la escuela;
- su apariencia, su desarrollo físico y su popularidad;
- la posibilidad de que uno de sus padres fallezca;
- ser hostigados en la escuela;
- la violencia escolar;
- no tener amigos;
- las drogas y el alcohol;
- hambre y pobreza en el país;
- fracaso en obtener empleo;
- bombas nucleares o ataques terroristas en el país;
- el divorcio de sus padres; y
- la muerte¹⁸.

¹⁷ Los Hijos del Divorcio, Psicología del Niño y Separación Parental. Gérard Poossin, Elisabeth Martin- Lebrun. México: Trillas, 1999. Página 99.

¹⁸ <http://guiajuvenil.com/hijos/los-cambios-emocionales-en-la-adolescencia.html> revisado 29 de enero-2009

Muchos adolescentes son un poco cohibidos. Y dado que los cambios físicos y emocionales son drásticos, también suelen ser muy sensibles sobre sí mismos. Quizás se preocupen por algunas cualidades personales o "defectos" que para ellos son algo muy importante, pero que para otros son inconsecuentes. (Ellos piensan: "No puedo ir a la fiesta esta noche porque *todos* se van a reír de la espinilla tamaño pelota que traigo en la frente." Realidad: La espinilla es pequeñita y la esconde el cabello.) Un adolescente también puede estar bastante absorto en sí mismo. Puede creer que él es la única persona en el mundo que siente como él, o que tiene las mismas experiencias, o que es tan especial que nadie más, especialmente su familia, lo puede comprender. Esta creencia puede contribuir a los sentimientos de soledad y aislamiento. Además, el enfoque en sí mismo puede afectar la manera en que el adolescente se relaciona con familiares y amigos. Las emociones del adolescente a veces parecen exageradas. Sus acciones son inconsistentes. Es normal que los adolescentes cambien repentinamente de estado emocional, entre la felicidad y la tristeza, entre sentirse inteligentes o estúpidos. De hecho, algunos expertos consideran que la adolescencia es como una segunda niñez temprana. "De momento quieren que se les trate y les cuide como a un niño pequeño. Pero cinco minutos más tarde quieren que los adultos se alejen de ellos, diciendo, "Déjame hacerlo sólo". Además de los cambios emocionales que ellos sienten, los adolescentes exploran varias formas de expresar sus emociones. Por ejemplo, un joven que anteriormente saludaba a sus amigos y visitas con abrazos afectuosos, puede de repente cambiar a un adolescente que saluda con el más leve reconocimiento. Similarmente, los abrazos y besos que antes expresaban su amor por sus padres ahora se convierten en un alejamiento y una expresión de, "Ya déjame, mamá". Es importante recordar que estos son cambios a las formas en que ellos expresan sus sentimientos, y no cambios a los sentimientos en sí por sus amigos, sus padres y otros familiares¹⁹.

¹⁹ Ídem.

B) Cambios en la adolescencia.

I. Cambios físicos.

Los cambios físicos se refieren a los cambios tempranos de la pubertad que se le conoce como la aparición de la denominada pubertad; en la cual en las mujeres se manifiesta con el desarrollo el crecimiento rápido y simultáneo de la estatura, crecimiento de sus senos, el crecimiento de vello púbico, el crecimiento de bello de las axilas, ensanchamiento o moldeamiento de las caderas, el comienzo del periodo conocido como, menarquia.

En los adolescentes los cambios son diferentes, a excepción del crecimiento de la estatura y el crecimiento del vello púbico y axilar; ellos pueden notar un agrandamiento del escroto testicular y seguido por el agrandamiento del pene, pero además lo adolescentes muestran el aparecimiento de vello en sus piernas, pecho y cara²⁰.

II. Cambios psicológicos.

La adolescencia es la época más complicada de todo el ciclo vital, los adolescentes creen estar seguros, de que todo el mundo los observan y su cuerpo continuamente los traiciona solo sabemos que la maduración, está determinada por ciertos factores biológicos estos ayudan de una manera u otra a crear responsabilidad en cada joven, lo que hace temprana o tardíamente que este obtenga una maduración intelectual que le hará abrir la memoria y pensar mejor las cosas antes de actuar²¹.

III. Cambios psicosexuales.

El desarrollo sexual del adolescente, se manifiesta por el instinto sexual, esto es debido al periodo puberal. Este instinto sexual es complicado en esta etapa, ya que la sociedad no lo acepta, a la vez el adolescente no tiene los conocimientos

²⁰ http://html.rincondelvago.com/adolescencia_15.html revisado 13 de febrero-2009

²¹ Idem.

adecuados acerca de la sexualidad. Pero ellos igual mantienen relaciones sexuales, teniendo como consecuencia adolescentes embarazadas y enfermedades venéreas.

El despertar de los impulsos sexuales y las pasiones le confunde y sorprende, y a veces le hace sentirse culpable y pone en duda y contradice a todo el universo, las normas sociales, las actitudes básicas hacia la vida, las formas aceptadas de conducta, los valores éticos y morales. Exige una parte en la sociedad, aunque a menudo no sabe qué hacer con ella. Para muchos adultos es muy difícil de comprender, el relacionarse bien con él o aun de tolerarlo, pero necesita toda la ayuda que pueda dársele. Para desarrollar el sentido de identidad, necesita sanas experiencias sociales con su grupo. Necesita ayuda para aceptar y comprender sus impulsos sexuales y encontrar formas aceptables de expresarlo. Necesita ayuda para aprender los papeles masculinos y femeninos en la vida. Necesita aliento, especialmente por ejemplo, para formar su propio concepto de ética y valores. Necesita respeto y ayuda para elegir la clase de preparación más apropiada para desarrollar sus potenciales físicos, intelectuales y sociales. Necesita diversión, aventura, éxito y mucho amor²².

IV. Cambios sociales.

Esta se manifiesta desde temprana edad, ya que el adolescente comienza a pertenecer a grupos de amigos cuya principal finalidad es jugar y hacer travesuras, a medida que va creciendo comienza a tener otras inquietudes, a la hora de elegir a sus amigos es selectivo, ya que busca en ellos las mismas inquietudes, ideales y condiciones económicas que él, además de que el grupo es de ambos sexos, esto conlleva a la atracción entre ambos y producto de esto el adolescente comienza a tener tácticas amorosas.

²²Enfermería Psiquiátrica, Irving Susan, Nueva Editorial Interamericana. Primera Edición, 1975. Pág. 40.

Algunos psicólogos creen que esta etapa es una de la mas difíciles del ser humano, ya que el adolescente ve a la sociedad y al mundo con una perspectiva de crítica y rechazo, es en este periodo donde el joven se hace independiente de los padres y entra en un periodo transitorio en donde su grupo de amigos es lo principal, el apoyo lo buscan en compañeros, amigos y gente externa al vinculo familiar.

La crítica y los sentimientos trágicos son su principal tema de conversación, hablan de los muchachos o muchachas, paseos y conflictos con sus padres o depresiones. Estas conversaciones sirven para dejar salir sus preocupaciones y descansar de su estado trágico²³.

V. Cambios emocionales.

El adolescente marca una inestabilidad emocional que se ve representada por incoherente e imprevisible también tienen explosiones afectivas intensas, pero superficiales. El adolescente se caracteriza por tener muchos comportamientos emocionales impulsivos. Estas reacciones tienen que ver con el impulso sexual de esta etapa, de hecho esto mismo genera ansiedad.

En esta etapa el adolescente tiene una sobreestimación de sí mismo se cree una persona extraordinaria, y presenta menosprecio de sus capacidades y habilidades, y es muy común que se comparen con otros jóvenes²⁴. Para comprender la magnitud de los cambios emocionales que se presentan en los adolescentes es necesario conocer su naturaleza, concepto, clasificación y sus manifestaciones comportamentales.

¿Cuál es la Naturaleza de las Emociones?

La emoción no es un fenómeno simple, sino que muchos factores contribuyen a ello. Las emociones se experimentan a veces cuando algo inesperado sucede y los efectos emocionales empiezan a tener el control en esos momentos. Como

²³ http://html.rincondelvago.com/adolescencia_15.html revisado 13 de febrero-2009

²⁴ Ídem.

lo explicamos con anterioridad, en los adolescentes ocurren una serie de cambios, los cuáles provocan respuestas emocionales positivas o negativas de acuerdo a la vulnerabilidad del o la adolescente y a la naturaleza del suceso.

Para Scherer²⁵ la emoción puede describirse también como la interfaz del organismo, en este caso, del y la adolescente con el mundo exterior, señalando tres funciones principales de las emociones:

- a) Reflejan la evaluación de la importancia de un estímulo en particular en términos de las necesidades del individuo, preferencias e intenciones.
- b) Preparan fisiológica y físicamente al individuo para la acción apropiada.
- c) Comunican el estado del individuo y sus intenciones de comportamiento a otros individuos que le rodean.

Emoción y estado de ánimo son conceptos diferentes: mientras las emociones surgen repentinamente en respuesta a un determinado estímulo y duran unos segundos o minutos, los estados de ánimo son más ambiguos en su naturaleza, perdurando durante horas o días. Las emociones pueden ser consideradas más claramente como algo cambiante y los estados de ánimo son más estables. Aunque el principio de una emoción puede ser fácilmente distinguible de un estado de ánimo, es imposible definir cuando una emoción se convierte en un estado de ánimo; posiblemente por esta razón, el concepto de emoción es usado como un término general que incluye al de estado de ánimo.²⁶ Por tanto, podemos afirmar que la emigración como un fenómeno psicosocial, tiene su impacto en la esfera emocional de los y las adolescentes y este impacto puede trascender hasta los estados de ánimo, provocando serios problemas emocionales en los individuos.

Al conocer la realidad y transformarla con su trabajo, el ser humano reacciona

²⁵ Tesis: "Emigración del Padre y/o Madre a otro País y su Impacto en los Estados Emocionales de los/as Estudiantes de Nuevo Ingreso, Inscritos en la Carrera de Licenciatura en Psicología durante el Ciclo I/2008 de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, de la Universidad de El Salvador". Neri Uvaldo Pimentel Egizabal, página 45.

²⁶ <http://lorien.die.upm.es/~juancho/pfcs/GMS/cap2.pdf>, revisado 17 de marzo-2009

de una forma o de otra ante los objetos y fenómenos reales, ante las cosas, los acontecimientos, las otras personas, ante sus propios actos y su personalidad. Unos fenómenos reales lo alegran, otros lo entristecen; unos le motivan admiración, otros indignación; los hay que le enojan otros le provocan miedo. La alegría, la tristeza, la cólera, el miedo, etc., son distintos tipos de vivencias emocionales, distintos tipos de actitud subjetiva hacia la realidad y distintas maneras de sentir lo que actúa sobre los y las adolescentes.

La realidad objetiva es el origen de las emociones y de los sentimientos. Las personas tienen una actitud emocional hacia los objetos y fenómenos del mundo real y los siente de distinta manera según las relaciones objetivas particulares en que se encuentra con ellos. Las emociones y los sentimientos son una de las formas en que el mundo real se refleja en el ser humano. En el caso de los y las adolescentes, la emigración de uno o ambos padres representa una transformación en su mundo real, lo cual puede reflejarse en sus emociones y sentimientos.

Las vivencias emocionales están estrechamente ligadas a la actividad y a la conducta de los y las adolescentes. Las emociones tienen una gran importancia en la actividad práctica para alcanzar los fines propuestos, si estas emociones son de carácter positivo, la actividad y la conducta de los y las adolescentes estimulará el desarrollo saludable de los mismos, pero si las emociones son de carácter negativo, el efecto en los y las adolescentes será igual; esto dependerá del ambiente psicosocial en el cual se desenvuelve.

Entonces podemos definir que las emociones son: Un estado afectivo que experimentamos, una reacción subjetiva al ambiente que viene acompañada de cambios orgánicos (fisiológicos y endocrinos) de origen innato, influidos por la experiencia. Las emociones tienen una función adaptativa de nuestro organismo al contexto social. Es un estado que sobreviene súbita y bruscamente, en forma de crisis más o menos violentas y más o menos

pasajeras.²⁷ La emoción es la forma de estar implicados en las situaciones, incluyendo tal experiencia una forma de estar el cuerpo: en tensión cuando se trata de agredir o huir, en apático relax cuando estamos tristes, en excitación cuando estamos alegres o amamos.²⁸

Por tanto, es importante clasificar las emociones, debido a que están presentes en el individuo, precisamente en los y las adolescentes, las cuales son:

Miedo: Anticipación de una amenaza o peligro que produce ansiedad, incertidumbre, inseguridad.

Perturbación angustia del ánimo por un riesgo o daño real o imaginario, ocasionando en las personas ansiedad, incertidumbre o inseguridad.

Sorpresa: Sobresalto, asombro, desconcierto. Es muy transitoria. Puede dar una aproximación cognitiva para saber qué pasa.

Aversión: Disgusto, asco, solemos alejarnos del objeto que nos produce aversión.

Ira: Rabia, enojo. Furia o irritación con deseos de vengarse, lo cual se acompaña el resentimiento y violencia.

Alegría: Diversión, euforia, gratificación. Sentimiento grato que da una sensación de bienestar o de seguridad, que se acompaña de palabras, gestos o actos que expresan júbilo.

Tristeza: Persona afligida, apesadumbrada o melancólica que se siente insignificante, insuficiente e ineficaz; además vive con pena, soledad y pesimismo.²⁹

Las emociones también pueden clasificarse por su eficacia³⁰ en:

- **Esténicas:** Llegan a ser incitaciones para actos o expresiones verbales, aumentan la tensión de la fuerza. El o la adolescente que presenta una emoción eficaz, apenas puede callar o quedar inactivo/a.

²⁷ <http://psicoactiva.com/emocion.htm>, revisado 12 de marzo-2009

²⁸ <http://www.cop.es/colegiados/A-00512/emociones.htm>, revisado 13 de marzo-2009

²⁹ <http://www.psicoactiva.com/emocion.htm>, revisado 18 de marzo-2009

³⁰ "Psicología General" A. Petrovski, página 350.

- Asténicas: Se caracterizan por su pasividad o forma contemplativa, las cuáles relajan al o la adolescente; este al experimentar un sentimiento fuerte, se transforma, a veces, en introvertido/a, cerrado/a en sí mismo/a. La compasión se convierte, entonces, en conmoción emocional “buena”, pero estéril, la vergüenza se convierte en doloroso remordimiento oculto.

Las emociones poseen manifestaciones comportamentales las cuales se expresan por el movimiento de 42 músculos en la cara. Dependiendo de cómo los movemos expresamos unas determinadas emociones u otras. Hay sonrisas diferentes, que expresan diferentes grados de alegrías. Esto ayuda a los y las adolescentes a expresar lo que sienten, que en numerosas ocasiones les es difícil explicar con palabras. Es otra manera de comunicarse socialmente y de sentirse integrados en un grupo social.

Las emociones poseen unos componentes conductuales particulares, que son la manera en que éstas se muestran externamente. Son en cierta medida controlables, basados en el aprendizaje familiar y cultural de cada uno/a de los y las adolescentes:

- Expresiones faciales.
- Acciones y gestos.
- Distancia entre personas.
- Componentes no lingüísticos de la expresión verbal (comunicación no verbal).

Los otros componentes de las emociones son fisiológicos e involuntarios, iguales para todos:

- Temblor.
- Sonrojarse
- Sudoración
- Respiración agitada
- Dilatación pupilar

- Aumento del ritmo cardíaco.³¹

No es que la emoción sea exclusivamente corporal, ni tampoco sólo mental, más bien el aspecto cognitivo y las sensaciones físicas van completamente unidas como una forma integral de vivencia del y la adolescente.³²

VI. Cambios cognoscitivos.

A pesar de los peligros de la adolescencia, la mayoría de los jóvenes emergen de estos años con madurez, cuerpos saludables con entusiasmo por la vida. Su desarrollo cognoscitivo también continúa. Los adolescentes no solo se ven diferentes de los niños más pequeños, también piensan de manera distinta. Aunque sus pensamientos siguen siendo inmaduros en ciertos aspectos, muchos son capaces de realizar un pensamiento abstracto y juicios morales sofisticados, además pueden hacer planes más realistas para el futuro³³.

La familia influye desde muy temprano en el desarrollo cognitivo, social, físico, y moral de los hijos, y que se apoya en una base emocional muy fuerte³⁴. En medio de toda esta crisis, el adolescente es afectado en todos los contextos en los que se desenvuelve, en el hogar, en la iglesia, pero principalmente en la escuela y en su proceso de aprendizaje. Cuando hablamos de este proceso de aprendizaje necesitamos aclarar su definición:

Aprendizaje: Todas las definiciones de aprendizaje descritas en la literatura, independientemente de la teoría psicológica y de la base filosófica que las sustentan, tienen un aspecto en común: conciben el aprendizaje como cambio y transformación que ocurre en quien aprende. Sin embargo, la diferencia entre los investigadores se enmarca en las vías metodológicas y mecanismos mediante los cuales se produce este cambio, las condiciones psicopedagógicas en que transcurre, el rol protagónico de el adolescente quien aprende y de

³¹ <http://www.psicoadactiva.com/emocion.htm>, revisado 3 de abril-2008

³² <http://www.cop.es/colegiados/a-00512/emociones.html>, revisado 3 de abril-2009

³³ Desarrollo Humano, Diana Papalia, Vitoria Trillas 9ª edición, 2000 página 444.

³⁴ <http://www.webparalapaz.org/dossiermulticult2.htm.com> revisado 28 de marzo-2008

quien enseña el docente, los resultados de esa transformación y las peculiaridades que adquiere este proceso de aprendizaje, como lo es el social, familiar, y político.³⁵

No está por demás decir que la emigración también es uno de ellos y es que a pesar de ser un factor común entre estudiantes y una de las más grandes causas de disfunción familiar no se ha establecido como una influencia directa en el proceso de aprendizaje. El estudiante se forma y vive en un determinado medio socio cultural que reciben influencias diferentes. No es un sujeto aislado que piense y actúe independientemente de las relaciones espacio - temporales que influyen decisivamente en su personalidad.

"La teoría materialista de que los hombres son producto de las circunstancias y de la educación y de que, por tanto los hombres modificados son producto de circunstancias distintas y de una educación modificada, olvida que son los hombres, precisamente, los que hacen que cambien las circunstancias"³⁶ Esto se refiere a que el contexto en el que adolescente se desenvuelve influye en su proceso de aprendizaje y viceversa.

En el aprendizaje empírico la formación y la emergencia del hombre como ser social y cultural es un resultado del proceso de apropiación (asimilación) de la experiencia histórico-social, que es transmitida de una a otra generación³⁷ Esta puede ser considerada como la forma exclusivamente humana de aprendizaje y constituye siempre un proceso interactivo. El aprendizaje de la cultura conlleva a su vez a una cultura del aprendizaje. Cada sociedad, cada cultura, crea sus formas específicas de aprendizaje, que pasan a ser sistematizadas y legalizadas en los enfoques y prácticas educativas vigentes.

³⁵ "Aprender a Aprender" editorial OCEANO 3ra edición 1998 pagina 4

³⁶ "Tratado de psicología y aprendizaje" Escolar, editorial Paidós, segunda Edición, 1984
página 804

³⁷ Idem

El aprendizaje resulta ser, en realidad, un proceso complejo, diversificado, altamente condicionado por factores tales como: las características evolutivas del sujeto que aprende, las situaciones y contextos en que aprende, los tipos de contenidos o aspectos de la realidad de los cuales debe apropiarse y los recursos con que cuenta para ello, el nivel de intencionalidad o consciencia con que tienen lugar estos procesos, etc. A tono con lo anterior, se plantean algunas pautas importantes para una consecuente comprensión del aprendizaje.

1. Aprender es un proceso que ocurre a lo largo de toda la vida, y que se extiende en múltiples espacios, tiempos y formas. El aprender está estrechamente ligado con el crecer de manera permanente. Sin embargo, no es algo abstracto: está vinculado a las necesidades y experiencias vitales de los individuos, a su contexto histórico-cultural concreto.
2. El proceso de aprendizaje es tanto una experiencia intelectual como emocional. Engloba la personalidad como un todo. Se construyen en él los conocimientos, destrezas, capacidades, se desarrolla la inteligencia, pero de manera inseparable, es una fuente de enriquecimiento afectivo, donde se forman sentimientos, valores, convicciones, ideales, donde emerge la propia persona y sus orientaciones ante la vida.
3. Aunque el punto central y el principal instrumento del aprender es el propio sujeto que aprende, aprender es un proceso de participación, de colaboración y de interacción. En el grupo, en la comunicación con los otros, las personas desarrollan el compromiso y la responsabilidad, individual y social, elevan su capacidad para reflexionar divergente y creadoramente, para la evaluación crítica y autocrítica, para solucionar problemas y tomar decisiones. El papel protagónico y activo de la persona no niega, en resumen, la mediación social.

4. En el aprendizaje cristaliza continuamente la dialéctica entre lo histórico-social y lo individual-personal; es siempre un proceso activo de reconstrucción de conocimientos y de descubrimiento del sentido personal y de la significación vital que tienen los mismos para los sujetos.
5. Aprender supone el tránsito de lo externo a lo interno - en palabras de Vigotsky, de lo interpsicológico a lo intrapsicológico - de la dependencia del sujeto a la independencia, de la regulación externa a la autorregulación. Supone, en última instancia, su desarrollo cultural, es decir, recorrer un camino de progresivo dominio e interiorización de los productos de la cultura (cristalizados en los conocimientos, en los modos de pensar, sentir y actuar, y, también, de los modos de aprender) y de los instrumentos psicológicos que garantizan al individuo una creciente capacidad de control y transformación sobre su medio, y sobre sí mismo.

Situándonos en los marcos del aprendizaje escolar, esta perspectiva nos permite trascender la noción del y la adolescente como un mero receptor, un depósito o un consumidor de información, sustituyéndola por la de un aprendiz activo (e interactivo), capaz de realizar aprendizajes permanentes en contextos socioculturales complejos, de decidir qué necesita aprender, en los mismos, cómo aprender, qué recursos tiene que obtener para hacerlo y qué procesos debe implementar para obtener productos individual y socialmente valiosos.³⁸

2.1.4 Procesos del aprendizaje y su relación con la adolescencia.

- **Se aprende en la actividad y como resultado de ésta.**

Todo aprendizaje constituye un reflejo de la realidad por parte del y la adolescente, y como tal se produce en la actividad que desarrolla cada persona en su contacto con el mundo objetivo y con los demás seres humanos. Expresa su carácter consciente y la participación activa del sujeto en el proceso de apropiación de los contenidos de la cultura, su disposición al esfuerzo

³⁸ "Tratado de psicología y aprendizaje" Betts Editorial Imagen, sexta edición 1991 Pág. 81

intelectual, a la reflexión, la problematización y a la búsqueda creadora del conocimiento.

Aprender implica entonces, cambios como resultado de la actividad cognoscitiva y afectivo-valorativa individual, aunque dicha actividad puede adquirir diferentes particularidades en función de los objetivos, procesos, contenidos y condiciones en las que se aprende.³⁹

Como toda actividad humana, el aprendizaje es un proceso que también requiere de una planificación por cuanto no constituye jamás una copia pasiva de la realidad; no es un proceso lineal donde los contenidos de la cultura se reflejan como en un espejo, Sino también el y la adolescente adopta su realidad familiar y ambiental, lo cual contribuye a la planificación de su vida futura pudiendo ser este contexto adecuado o inadecuado para su desarrollo cognoscitivo o para la formación de hábitos de estudio.

Los nuevos contenidos aprendidos con lo que ya se poseen, se reorganizan y la información nueva hace surgir nuevos conocimientos a partir de esta reestructuración. Son indispensables aquí la búsqueda activa del significado que para el sujeto cobra el conocimiento de acuerdo a su experiencia anterior, así como la comprensión e interpretación personal de la realidad.

Si bien los profesores y profesoras no pueden desestimar algunas formas de aprendizaje asociativas, es necesario preparar a los/las adolescentes para que distingan cuándo pueden y deben apelar a las mismas para realizar aprendizajes eficientes y óptimos.

- **Se aprende estableciendo relaciones significativas.**

Para que sea duradero, el aprendizaje ha de ser significativo. En sentido general y amplio, un aprendizaje significativo es aquel que, partiendo de los conocimientos, actitudes, motivaciones, intereses, y experiencia previa del estudiante hace que el nuevo contenido cobre para él un determinado sentido.

³⁹ “perspectiva del ciclo de vida”, Padilla, Editorial Paidós tercera edición 1997 Pág. 245

El aprendizaje significativo potencia el establecimiento de relaciones: relaciones entre aprendizajes, relaciones entre los nuevos contenidos y el mundo afectivo y motivacional de los estudiantes, relaciones entre los conceptos ya adquiridos y los nuevos conceptos que se forman, relaciones entre el conocimiento y la vida, entre la teoría y la práctica.

Por otra parte, una autoestima positiva, la percepción de sí como una persona eficaz y competente (en un área cualquiera), las expectativas de logro, la atribución de los éxitos y fracasos a factores controlables tales como el esfuerzo propio (y no a factores incontrolables como la suerte), el sentirse capaz de ejercer un dominio sobre lo que acontece (como por ejemplo, sobre los resultados académicos), entre muchos otros elementos de esta misma naturaleza, se encuentran firmemente enraizados en el sistema auto valorativo del sujeto. Ellos ejercen una influencia sustancial en la motivación intrínseca por el proceso de aprendizaje y promueven la seguridad necesaria para enfrentar obstáculos y esforzarse perseverantemente, componentes indispensables de este proceso.

- **El aprendizaje es un proceso mediado.**

El aprendizaje, y muy en particular, el aprendizaje escolar, está mediado por la existencia de "los otros" (el profesor, el grupo escolar, la cultura expresada en el currículo) y de la actividad de comunicación que constituye una característica esencial de este proceso. Pero es el maestro el mediador fundamental, ya que partiendo de una intención educativa, es quien estructura las situaciones de aprendizaje. Organiza flexiblemente el proceso de dominio progresivo por parte de los estudiantes de las estrategias y modos de actuar, actuando como un experto, que plantea retos, brinda modelos, sugerencias, alternativas, retroalimentación y ayuda individualizada, y estimula y guía paulatinamente la ampliación de las zonas de desarrollo potencial y el tránsito del control externo al interno, individual. El aprendizaje es en consecuencia el resultado de una actividad mediada, donde juega un papel fundamental la comunicación. El

educador adecua oportunamente dicha actividad (podrá ser una práctica repetitiva, reflexiva, guiada, autónoma, etc.) de acuerdo a los objetivos y contenidos a aprender, y a las condiciones existentes.

2.1.4.1 El rendimiento académico de los adolescentes con padres emigrados.

Se denomina rendimiento escolar o académico al nivel de conocimientos demostrado en un área o materia, comparado con la norma (edad y nivel académico)". Se puede tener una buena capacidad intelectual y unas buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado.

Esto puede ser debido a:

- Baja motivación o falta de interés
- Poco estudio
- Estudio sin método
- Problemas personales
- Otras causas

Dentro de estas otras causas podemos mencionar la ausencia de uno o ambos padres los cuales son parte importante en el proceso de formación y creación de criterios del ambiente familiar propicio para un buen rendimiento académico para esto los padres deben de hacer y tener:

1. Unidad de criterios: si ambos padres se encuentra separados es muy difícil si no que imposible que haya una unidad de criterios entre estos ya que uno puede botar el trabajo del otro o la inestabilidad de estos lo puede ver el adolescente.
2. Firmeza y autoridad: en lo fundamental practicada y ejercida por igual entre padre y madre.
3. Respetar un horario familiar más o menos flexible.

4. Constancia y fortaleza para solicitar al o la joven cumplimiento de obligaciones y deberes de acuerdo a su edad y desarrollo.
5. Expresiones cálidas de estima y aprecio a sus hijos.
6. Ayuda y estímulo a sus hijos para que consigan cosas por sí mismos.
7. Cooperación con los docentes.
8. Diálogo en las relaciones de padres e hijos.⁴⁰

Estos criterios son muy difíciles de cumplir si los padres no están o están separados, las abuelas o abuelos, o responsables en general no pueden llevar a cabo el mismo control parental en el rendimiento académico que estos deben desarrollar y es que La familia vista desde una perspectiva sistémica es un grupo o sistema compuesto por subsistemas que serían sus miembros y a la vez integrada a un sistema que es la sociedad cada miembro de este sistema posee roles que varían en el tiempo y que depende del edad, el sexo y la interacción con los otros miembros familiares por tanto, las influencias dentro de la familia no son unidireccionales sino que son una red donde todos los integrantes de la familia influyen sobre los otros integrantes.⁴¹

El nexo entre los miembros de una familia es tan estrecho que la modificación de uno de sus integrantes provoca modificaciones en los otros y en consecuencia en toda la familia así los problemas que se suscitan en ella no serán vistos de una manera lineal (causa-efecto), sino que dichos problemas y síntomas son debidos precisamente a deficiencias en la interacción familiar, a la disfuncionalidad de la familia como sistema el funcionamiento familiar debe verse no de manera lineal, sino circular, o sea, lo que es causa puede pasar a ser efecto o consecuencia y viceversa.

Entonces cuando aparece un síntoma (como puede ser bajo rendimiento), este puede ser tomado como un indicador de una disfunción familiar y hay que ver al

⁴⁰ www.monografias.com/rendimientoacademico.com revisado 29 de Abril 2009.

⁴¹ "Psicopatología e Interacción Familiar" Alcaina, T. Editorial Paidós, 3ra edición, 1994, Pág.223

adolescente, no como el problemático, sino como el portador de las problemáticas familiares

La principal característica que debe tener una familia funcional es que promueva un desarrollo favorable a la salud para todos sus miembros, para lo cual es imprescindible que tenga: jerarquías claras, límites claros, roles claros y definidos, comunicación abierta y explícita y capacidad de adaptación al cambio.

Afectándose áreas como la educación y el desarrollo afectivo y relacional. En concreto, la afectación de la función de culturización-socialización repercute negativamente en la consecución de objetivos lúdicos, de aprendizaje y estimulación. Debido a desinterés o ausencia física de uno o ambos padres por motivos laborales o separación, produciéndose un efecto circular en adolescentes, capaz de originar una falta de motivación en la escolarización. Estas actitudes podrían transmitirse a las siguientes generaciones, dando lugar a deficiencias culturizadoras que sitúan a estas familias en desventaja en una sociedad competitiva".⁴²

2.1.4.2 Bajo rendimiento académico.

Desde la perspectiva del alumno, el rendimiento se entiende como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre – establecidos.⁴³

El rendimiento escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad...), su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio...), su realidad escolar (tipo de Centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes,) mejorar los rendimientos no sólo quiere decir obtener notas más buenas, por parte de los alumnos, sino aumentar, también, el grado de

⁴² <http://www.monografias.com/rendimiento-academico/educacion>. Revisado el 6 de Abril de 2009.

⁴³ "Educación y Pedagogía" Pizarro, Editorial Paidós, 2a Edición, 1984, página 23.

satisfacción psicológica, de bienestar del propio alumnado. Por tanto "el rendimiento académico es un producto multicondicionado y multidimensional"⁴⁴

2.1.4.3 Familia y rendimiento.

La familia es "la organización social más elemental"... "es en el seno [de ésta] en donde se establecen las primeras relaciones de aprendizaje social, se conforman las pautas de comportamiento y se inicia el desarrollo de la personalidad del hijo".⁴⁵

Como se ha hecho mención la influencia familiar en el rendimiento académico es un constructo multicondicionado entonces la familia "...ejerce una gran influencia sobre el o la adolescente durante toda su vida escolar en consecuencia; " los padres pueden ser facilitadores u obstaculizadores del rendimiento escolar de los hijos"⁴⁶ las actitudes paternas, la falta de tranquilidad y de estabilidad en la vida familiar, son por lo tanto factores que colocan al adolescente en un clima de inseguridad afectiva poco propicia para una buena adaptación escolar"⁴⁷.

Como observamos el problema del rendimiento escolar se puede enfocar desde diversos aspectos sin embargo no se duda del papel capital que tiene la familia, agente que determina el adelanto o atraso es importante que los padres conozcan esta realidad para evitar comportamientos nocivos que ahonden el fracaso escolar; y por otra parte, el conocimiento de esta relación permitirá "prever unos arreglos pedagógicos a fin de sacar un excelente provecho de la enseñanza que le es dispensada. La disfuncionalidad familiar; si bien es cierto

⁴⁴ Ídem.

⁴⁵ Ídem.

⁴⁶ Ídem.

⁴⁷ "Estrategias para mejorar el Rendimiento Académico de los Adolescentes". Adell, M Ediciones Pirámide. 2da edición 2002 Paginas 19 – 40.

no es el único agente determinante del bajo rendimiento académico ya que éste es multicondicionado.⁴⁸

2.1.4.4 La adolescencia en la escuela.

Antes de ingresar a la etapa de la adolescencia, el alumno establece con sus maestros relaciones basadas principalmente en un modelo de autoridad jerárquica, marcada desde la ubicación del escritorio y el espacio que existe entre éste y los pupitres de los alumnos ⁴⁹ lo que el mismo Foucault define como "jerarquía del saber".

Autoridad que hasta esos momentos no se atreve a desafiar abiertamente, aun cuando ya la cuestiona. Además, a diferencia de la educación primaria, donde solamente había un profesor con el cual interactuar, sucede que al llegar a la escuela secundaria el alumno tiene que sortear características diferentes de, por lo menos, nueve o diez maestros, y poco a poco va descubriendo cómo puede comportarse con cada uno de ellos.

Las interacciones que se establecen dentro de los salones de clase en el proceso educativo facilitan o dificultan la eficacia en la labor docente y el rendimiento académico de los estudiantes. Aunado a esto, como parte importante está la ausencia de los padres de familia, ya que estos no pueden y no conocen los comportamientos que muestran los adolescentes son, o no, de alguna manera avalados por ellos. En las relaciones maestro-alumno, el concepto que los padres tengan de la escuela y de los profesores, de la disciplina y cómo debe ser aplicada, de las expectativas en la formación de sus hijos, se verá reflejado en la conducta que los jóvenes manifiesten frente a los docentes. Algunos padres de familia comienzan a ver en la escuela un lugar de custodia y retención y no un espacio donde se asiste para aprender ven al profesor como un prestador de servicios y no como un modelo a seguir.

⁴⁸ <http://www.capellanes.com/silaboestrategiasdeconsfamiliar.pdf> revisado 11 de Marzo del 2009

⁴⁹ "La escuela" Foucault, Editorial Paidós, 3ra Edición 1982 Pág. 178

Los maestros tienen cada vez más dificultades para ganarse el respeto de los alumnos y para mantener la disciplina dentro del salón de clases; ya que los padres, en particular el creciente número de los bien educados, están más inclinados a criticar a los maestros, a socavar la autoridad de éstos ante sus hijos y a dejar de ejercer su propia autoridad ya que por las circunstancias de estar estos lejos de ellos autorizan a sus hijos a estas conductas responsabilizando al docente de estas por permitirlos⁵⁰ esta condición se refleja en la actitud que asume frente a las situaciones que se presentan dentro del salón de clases. El alumno no repara en el derecho que tiene el maestro a ser respetado, tanto como lo merece el mismo educando; tampoco advierte las obligaciones que como estudiante adquiere, ni se percibe a sí mismo como protagonista de su propio aprendizaje.

Estas tensiones que se generan al interior de las aulas, son también indicadores de los sentimientos negativos que tienen los estudiantes con respecto a la escuela, los cuales no son característica exclusiva de los tiempos que estamos viviendo.

Unido a esto la falta de atención de los padres y cuidadores a sí como la falta de motivación hacen de este proceso todavía más difícil.

El no poder ofrecer a los estudiantes un esquema diferente, atractivo, que les provoque el gusto por aprender más aun los padres que por motivo de estar ausentes han tenido que ceder su autoridad a otros familiares y que ellos desde donde se encuentran a base de premios y dinero tratan de disimular su responsabilidad.

2.1.4.5 La escuela para los adolescentes.

En el curso de la escuela se agrupan los grados del siete al nueve y se organizaba como una mini-secundaria. Se cambia de clase a clase todo el día y se tiene un maestro distinto para cada materia.

⁵⁰ Ídem

Durante los últimos 20 años, se han realizado muchos cambios en la manera que los adolescentes son educados. Y se siguen haciendo cambios a medida que aprendemos más sobre cómo se desarrollan y aprenden en esta edad.

A medida que el movimiento pro escuelas intermedias se ha acelerado, muchas secundarias han cambiado su organización para educar alumnos no del 7º al 9º, sino del grado 9º a primer año la mayoría de los educadores creen (y los estudios científicos lo confirman) que la forma en que una escuela organice los grados no es tan importante como lo que sucede dentro de la escuela. Es decir, qué se enseña y cómo se enseña es más importante que las combinaciones de grados que la escuela escoja. Es más, el número de grados que abarque la escuela no dice mucho sobre la calidad educativa que allí se ofrece, ni indica si las prácticas de instrucción son las mejores para los adolescentes que pretende educar.

La mayoría de los adolescentes que ingresan a una escuela nueva descubren que existe un gran cambio. Han estado acostumbrados a ser los mayores en su escuela; ahora de nuevo se encuentran entre los menores. Muchos compañeros son nuevos, así como las rutinas diarias y el trabajo escolar. Y cuando combinamos estos cambios con los cambios estresantes que los adolescentes sufren a esta edad, y la ausencia de sus padres no resultará sorprendente que esta etapa puede sobrecogerlos y tener un impacto negativo sobre su motivación y su auto-estima.

Por estas razones muchas escuelas secundarias tienen programas para asistir en la transición.

Aunque existan fluctuaciones en sus niveles hormonales, los adolescentes de cualquier proveniencia y con una gran variedad de características todavía pueden absorber grandes cantidades de información. Y pueden sacar mucho provecho de un plan de estudios sustancioso. A medida que ellos desarrollan sus destrezas cognoscitivas, son capaces de completar proyectos cada vez más complicados y más largos y de explorar temas de mayor profundidad.

Los adolescentes generalmente se benefician al exponerse a una gran variedad de experiencias y programas – académicos, recreativos y vocacionales. Estas oportunidades sacan ventaja de la curiosidad natural de los jovencitos y pueden ser muy valiosas para abrirles nuevos mundos y nuevas posibilidades. Los resultados de los exámenes estandarizados sugieren que muchos jovencitos todavía carecen de las destrezas necesarias para tener éxito. En comparaciones internacionales nuestros alumnos no se están destacando tan bien como quisiéramos en materias como lectura y matemáticas.

Más educadores y legisladores están aprendiendo que los adolescentes pueden alcanzar niveles extremadamente altos. Este conocimiento está causando más cambios en la educación secundaria: cambios en lo que se enseña, cómo se enseña, cómo se preparan los maestros, y cómo evaluar lo que los estudiantes deben saber y pueden hacer.

Ya que los adolescentes pasan más tiempo en la escuela que en cualquier otro lugar. La escuela es también su centro de vida social. Las experiencias en la escuela fijan el tono de sus vidas diarias. En la medida que los niños avanzan en la escuela, pasando de los grados intermedios a los grados superiores, los cambios pueden ser difíciles. En los grados superiores, la situación cambia porque hay un maestro para cada materia.

Muchos estudiantes se sienten confundidos durante la transición de la escuela primaria a la escuela secundaria. Su auto-estima titubea y sus calificaciones pueden bajar un poco. Su participación e interés en actividades escolares también bajan. Los adolescentes pueden sentirse vulnerables, quizás prefieren estar apartados y permanecer anónimos. Como es el caso de muchos jóvenes que sin la orientación de sus padres tienden a tomar este modelo.

Los ajustes pueden ser mucho más difíciles si los adolescentes están teniendo otros cambios mayores. Esto incluye la pubertad, mudarse de casa, separación o divorcio de los padres.

Durante la adolescencia muchos cambios ocurren en la vida social. Los adolescentes empiezan a cambiar de conformistas a individualistas. Durante los primeros años de la adolescencia, ellos pueden ser conocidos como los que piensan, los bromistas o chistosos. Durante los años intermedios de la adolescencia, los adolescentes actúan más como un agente libre. Ellos están en casa, pero tienen diferentes grupos y diferentes tipos de amigos. La mayoría de los adolescentes niegan pertenecer a un determinado grupo.

A la mitad de la adolescencia, existe un conflicto en las relaciones de grupo que muestran la manera en que los adolescentes piensan de sí mismos y de otras personas. Los jóvenes adolescentes fueron conformistas. Los amigos eran la autoridad en lo que hacían, decían, pensaban o vestían. Los adolescentes cambian la dependencia de la familia por la dependencia de grupo. A esta edad, los adolescentes quieren ser vistos como individuos. La frase "todo el mundo lo hace" cambia a "Yo quiero hacerlo" o "es mi vida."

Los adolescentes ven a los hermanos y hermanas, compañeros de clase y padres como fuerzas opositoras. A la mitad de la adolescencia ellos reconocen que hay diferentes puntos de vista y que el punto de vista personal puede ser modificado por los propios intereses.

Haber cedido a la presión de los amigos desaparece en los años de escuela secundaria. Los adolescentes continúan siendo influenciados por los amigos, pero ellos también necesitan información y consejos de los expertos. Para estilos y gusto, los amigos son los expertos. Para otras cosas, los padres serán los expertos.

Los adolescentes no piden ayuda a sus padres con sus tareas escolares. Ellos creen que toma mucho tiempo explicarle a los padres toda la información necesaria para resolver el problema. Los compañeros de clase son los que conocen con seguridad qué necesitan los adolescentes. Los adolescentes acuden a los padres por ayuda con situaciones tales como ética, decisiones escolares y la vida diaria. Aunque los adolescentes reconocen el conocimiento

de sus compañeros de clase en asuntos de la adolescencia, ellos saben que los adultos saben más acerca de la vida en general.

Existen muchas etapas que los adolescentes deben pasar para convertirse en personas de la sociedad responsables, con ética y con valores morales. Los padres deben tener tiempo para hablar y escuchar a los adolescentes. Ellos necesitan ayudar a los adolescentes a enfrentar y resolver todos aquellos desafíos de la vida diaria.

Ahora que sucede con estos jóvenes que no poseen dicha herramienta de conocimiento para estos temas como sus padres también buscan consejos en todas las demás áreas de su vida con sus demás amigos

La eficacia y calidad del aprendizaje están condicionadas por su vínculo con las necesidades, motivos e intereses del alumno, en los cuales se apoya. Las motivaciones de la actividad de estudio pueden ser diversas (intrínsecas o extrínsecas), y determinan el enfoque (superficial, reproductivo; profundo, significativo) del aprendizaje y, por ende, los resultados del mismo.

Por otra parte, una autoestima positiva, la percepción de sí como una persona eficaz y competente (en un área cualquiera), las expectativas de logro, la atribución de los éxitos y fracasos a factores controlables tales como el esfuerzo propio (y no a factores incontrolables como la suerte), el sentirse capaz de ejercer un dominio sobre lo que acontece (como por ejemplo, sobre los resultados académicos), entre muchos otros elementos de esta misma naturaleza, se encuentran firmemente enraizados en el sistema auto valorativo del sujeto. Ellos ejercen una influencia sustancial en la motivación intrínseca por el proceso de aprendizaje y promueven la seguridad necesaria para enfrentar obstáculos y esforzarse perseverantemente, componentes indispensables de este proceso.

Dentro de la formación educativa de los adolescentes es la creación de hábitos de estudio desde edades tempranas en la cual el rol de los padres es de vital importancia ya que dentro de este proceso los padres deben establecer

horarios de estudio, reforzar éxitos académicos, y solucionar, los fracasos escolares en pocas palabras valorar el interés y la motivación de sus hijos.

al estar ausente los padres y el proceso por el cual el joven debe de pasar, ingresar a un nuevo hogar a un nuevo grupo familiar en el cual no existe ese tipo de preocupación el joven pierde la formación de estos hábitos a si como la capacidad de motivarse, y aunque los padres quieran tomar su papel desde la distancia, estos están cediendo todo tipo de control a familiares y en algunas ocasiones a los docentes de estos la mayoría de estos padres quieren estimular a sus hijos de a base remesas, regalos, y cualquier otro tipo de estímulos en este sentido cuantitativo, y es donde los adolescentes mal orientan dichos premios e la comprar de artículos eléctricos, alcohol, drogas, etc.

No hay que olvidar que el individuo que aprende es "un ser en situación". Sus procesos de aprendizaje son parte integrante de su vida concreta, que transcurre en sus distintos contextos de actuación. El estudiante es, sin dudas, el centro de múltiples influencias y condicionamientos, y su aprendizaje será también el reflejo de sus correspondientes vínculos con el medio social al cual pertenece y en el cual despliega su actividad vital. Comprender profundamente los aprendizajes que los/las alumnos y alumnas llevan a cabo exige un intento por penetrar en esta compleja red de vínculos y determinaciones. En este sentido, tiene razón Pérez (1992) al plantear la necesidad de una aproximación integral, holística, apegada a lo real, para poder representarse la complejidad de los fenómenos de aprendizaje que transcurren en un aula, y en las condiciones de la vida cotidiana. Así, plantea este autor, el ambiente natural del aprendizaje no está conformado por un individuo aislado, sino por un grupo de ellos, en una específica institución social, con una forma particular de relacionarse y una dinámica colectiva peculiar, que median y condicionan los procesos de aprendizaje individual. Penetrar en el verdadero espacio de los procesos de aprendizaje implica pues tener en cuenta, junto con los componentes personales involucrados en el mismo (cognitivos, socio-

psicológicos, afectivos-motivacionales), variables contextuales, que emanan de la realidad en que vive inmerso el sujeto.

Por todo lo anterior, es necesaria la intervención psicopedagógica dentro las instituciones educativas, que aborden problemas psicosociales como la emigración, su afección en el estado emocional de los hijos e hijas de los emigrantes y la repercusión en el ámbito académico. Para ello, es necesaria la evaluación diagnóstica, con el fin de brindar el tratamiento adecuado a cada uno de los involucrados, incluyendo a los familiares o responsables de estos jóvenes y a la población docente encargados de su educación, para tener conocimiento de cuál es la forma más adecuada de comprender y encaminarlos; para un desarrollo saludable.

2.2 Marco conceptual.

Emigración: Consiste en dejar el propio país o la propia región para establecerse en otro país o región. Forma parte del concepto más amplio de las migraciones de población.

Ley: Reglamentos y demás resoluciones, de carácter permanente y obligatorio.

Necesidad: Para una persona es una sensación de carencia unida al deseo de satisfacerla. Ejemplo: sed, hambre, frío, afecto, logro, realización, poder etc.

Desplazamiento: Es el movimiento que ejerce un cuerpo para llegar a otros puntos.

Cambio: Es el concepto que denota la transición que ocurre cuando se transita de un estado a otro.

Adaptación: Es el proceso por el cual un grupo o un individuo modifica sus patrones de comportamiento para ajustarse a las normas imperantes en el medio social en el que se mueve.

Autoestima: Es la opinión emocional profunda que las personas tienen de sí mismas, y que sobrepasa en sus causas la racionalización y la lógica de dicho individuo, también se puede expresar como el amor que tenemos hacia nosotros mismos.

Familia: Es el núcleo o el epicentro donde se forma la sociedad o el país.

Conducta: Comportamiento, es la manera de conducirse de las personas, en relación con su entorno o mundo de estímulos.

Depresión: (del latín *depressus*, que significa "abatido", "derribado") Es un trastorno emocional que en términos coloquiales se presenta como un estado de abatimiento e infelicidad que puede ser transitorio o permanente.

Agresividad: (del latín *gradior*, *gradi* + *ad* = marchar contra) hace referencia a un conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad variable, incluyendo desde la pelea física hasta los gestos o expansiones verbales que aparecen en el curso de cualquier negociación.

Inseguridad: es un miedo a algo, que se refleja a partir de la incapacidad de la persona de realizar tareas por temor a equivocarse, además se podría tener en cuenta que la persona se siente inferior de los demás y considera que todo lo que hace está mal.

Incertidumbre: es una expresión del grado de desconocimiento de una condición futura, además puede derivarse de una falta de información o incluso por que exista desacuerdo sobre lo que se sabe o lo que podría saberse.

Adolescencia (del latín "adolecer": crecer, desarrollarse) es un continuo de la existencia del joven, en donde se realiza la transición entre el infante o niño de edad escolar y el adulto.

Relaciones interpersonales: son el conjunto de contactos que tenemos los seres humanos como seres sociables.

Relaciones parentofilia: Son las relaciones que tiene lugar entre madre y/o padre con sus hijos e/o hijas.

Personalidad: es un constructo psicológico, con el que nos referimos a un conjunto dinámico de características de una persona.

Aprendizaje: es proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación.

Adulto: se refiere a un organismo, especialmente un ser humano, que ya ha dejado la infancia y adolescencia para alcanzar su completo desarrollo.

Pares: significa literalmente el primero entre iguales.

Socioeconomía: es un paradigma económico y social alternativo a la economía neoclásica.

Emociones: son fenómenos psicofisiológicos que representan modos eficaces de adaptación a ciertos cambios de las demandas ambientales.

Vello púbico: es aquél que crece en la zona genital, la entrepierna y a veces en el extremo superior de los muslos. Aunque ya desde la infancia existe vello en el área mencionada, el término suele utilizarse para señalar el que se desarrolla en la pubertad, que es más largo y grueso, como respuesta al aumento de andrógenos en la piel de la zona Aparato genital, por lo que constituye parte del vello androgénico.

Menarquia: es el primer episodio de sangrado vaginal de origen menstrual, o primera hemorragia menstrual de la mujer. Desde las perspectivas sociales, psicológicas y ginecológicas es frecuentemente considerado el evento central de la pubertad femenina, como la señal de la posibilidad de fertilidad.

Sexualidad: es el conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológico-afectivas que caracterizan cada sexo. También es el conjunto de fenómenos emocionales y de conducta relacionados con el sexo, que marcan de manera decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo.

Instinto: Se define como una pauta hereditaria de comportamiento cuyas características son:

- Es común a toda la especie, las excepciones y variabilidad son mínimas, explicándose por el instinto mismo.
- Posee finalidad adaptativa.
- Es de carácter complejo, es decir, consta de una serie de pasos para su producción: percepción de la necesidad, búsqueda del objeto, percepción del objeto, utilización del objeto, satisfacción y cancelación del estado de necesidad.

- Es global, compromete a todo el organismo vivo.

Ética: proviene del griego *ethos* cuyo significado es "costumbre".

Tiene como objeto de estudio la moral y la acción humana.

Interacción: se refiere a una acción recíproca entre dos o más objetos con una o más propiedades homólogas.

Estado de ánimo. Emoción generalizada y persistente que influye en la percepción del mundo. Son ejemplos frecuentes de estado de ánimo la depresión, alegría, cólera y ansiedad.

Afectividad: Conjunto del acontecer emocional que ocurre en la mente del hombre y se expresa a través del comportamiento emocional, los sentimientos y las pasiones.

Agresividad: Acción o tendencia a actuar o responder de una forma violenta

Alegría: Es una vivencia de satisfacción, que penetra en todos los ámbitos psíquicos del ser humano, da una sensación de bienestar, de seguridad, que se acompaña de palabras, gestos o actos que expresan júbilo.

Ansiedad: Vivencia emocional desagradable que consiste en manifestaciones psicofisiológicas como respuesta a un conflicto intrapsíquico. En contraste con el miedo, el peligro o amenaza en la ansiedad es irreal. Las modificaciones fisiológicas consisten en aumento de la frecuencia cardiaca, dificultad de respiración, temblor, sudoración y modificaciones vasomotoras. Los cambios psicológicos consisten en un sentimiento desagradable de peligro amenazante acompañado de una consciencia abrumadora de impotencia, incapacidad de

percibir la irrealidad de la amenaza, sentimiento prolongado de tensión y disposición exhaustiva para el peligro esperado.

Desconfianza: Sentimiento de inseguridad hacia sí mismo u otras personas mostrándose temor.

Distráctibilidad: Estímulo externo (situación, cosa o persona) que atrae sobre si la atención.

Enojo: Manifestación psicofisiológica como respuesta a una situación, persona u objeto no agradable, provocando disgusto.

Ira: Rabia, enojo, resentimiento, furia, irritabilidad, con sensación de venganza, lo cual se acompaña de resentimiento y violencia.

Llanto: Respuesta psicofisiológica ante la presencia de una situación no agradable.

Miedo: Vivencia emocional donde existe un peligro conocido y esta bien definido. Tiene una cierta analogía con la angustia, el miedo guarda relación con naturaleza y magnitud de la amenaza.

Preocupación: Sensación en la cual el sujeto no lograr estabilizar sus emociones.

Glándulas endocrinas son: hipófisis, tiroides, paratiroides, parte del páncreas, glándulas sexuales (ovarios y testículos) y glándulas suprarrenales.

Comunicación: Es el intercambio comunicativo y cómo estos intercambios afectan a la sociedad y comunicación. Es decir, investiga el conjunto de principios, conceptos y regularidades que sirven de base al estudio de la comunicación como proceso social.

Destreza: Se construye por substantivación del adjetivo «diestro». Una persona diestra en el sentido estricto de la palabra es una persona cuyo dominio reside en el uso de la mano derecha. «Diestro» tiene también la acepción de referirse a toda persona que manipula objetos con gran habilidad.

Proceso: (del latín *processus*) Es un conjunto de actividades o eventos que se realizan o suceden (alternativa o simultáneamente) con un fin determinado. Este término tiene significados diferentes según la rama de la ciencia o la técnica en que se utilice.



CAPÍTULO III

Metodología de Investigación.



MÉTODOS Y TÉCNICAS.

3.1 Tipo de investigación.

Nuestra investigación es de tipo cualitativa etnográfica, debido a que este tipo de investigación estudia los hechos tal y como ocurren en el contexto los procesos históricos y educativos, cambios socio culturales y los papeles de los miembros de la investigación, caracterizada por utilizar la observación como instrumento principal auxiliándose siempre de otros instrumentos para complementar la información.

3.2 Población y objeto de estudio.

La población es de 228 estudiantes que se encuentran entre 12 y 16 años de edad cronológica, 97 del sexo femenino y 131 del masculino, que cumplen con las características de la población objeto de investigación, siendo estos alumnos del tercer ciclo del Centro Escolar Tomás Medina El Palmar de la ciudad de Santa Ana.

3.3 Muestra y objeto de estudio.

El tipo de muestra de la investigación es por conveniencia, ya que para la selección de los estudiantes, que participan de la exploración, se establecieron ciertas características por parte de las investigadoras, que son:

- Las edades de los estudiantes deben ser de 12 a 16 años de edad cronológica.
- De ambos sexos.
- Que uno o ambos padres hallan emigrado al extranjero.
- El tiempo de los padres y/o madres fuera del país sea indefinido.
- Que estén inscritos en el Centro Escolar Tomás Medina, El Palmar de la ciudad de Santa Ana.

En base a estos criterios de selección de la muestra objeto de estudio, se

obtuvo un grupo de 10 adolescentes femeninos y 20 adolescentes masculinos sumando un total de 30 alumnos, el cual conforma la muestra oficial de la investigación.

3.4 Instrumentos de la investigación.

A continuación se realiza una descripción sobre los instrumentos utilizados, para la realización de nuestra investigación; con las debidas especificaciones por área.

3.4.1. Entrevista a profundidad dirigida a adolescentes (anexo 1).

Con este instrumento pretendemos identificar los problemas emocionales que afectan el proceso de aprendizaje, derivado de la emigración de uno o ambos padres, de los adolescentes en estudio. El instrumento indaga datos generales del y la adolescente y consta de 38 interrogantes, que exploran las siguientes áreas:

- Emigración, se encuentra distribuida en las preguntas: 1, 2, 3, 6, 7, 35, 36.
- Relaciones familiares, se encuentra distribuida en las preguntas: 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14.
- Adolescencia, se encuentra distribuida en las preguntas: 16, 17, 18, 19, 20, 23, 24, 25, 26, 27.
- Estados emocionales, se encuentra distribuida en las preguntas: 4, 5, 15, 21, 22, 28, 37, 38.
- Rendimiento académico, se encuentra distribuida en las preguntas: 29, 30, 31, 32, 33, 34.

3.4.2 Entrevista a profundidad dirigida a docentes de los adolescentes (anexo 2).

El siguiente instrumento indaga la percepción que los docentes tienen de la

conducta del o la adolescente ante la problemática; este instrumento consta de 7 preguntas, dividido en 4 áreas:

- Relaciones familiares, se encuentra distribuida en las preguntas: 2, 3.
- Adolescencia, se indaga con la pregunta número 1.
- Estados emocionales, se encuentra distribuida en las preguntas: 5, 6, 7.
- Rendimiento académico, se indaga con la pregunta número 4.

3.4.3. Entrevista a profundidad dirigida a madre, padre o responsable del adolescente (anexo 3).

Con el presente instrumento pretendemos identificar problemas emocionales que afecten el proceso de aprendizaje, debido a la emigración de uno o ambos padres, por medio de la percepción de sus parientes o responsables. Consta de un apartado para recopilar datos generales del estado familiar del y la adolescente y 24 preguntas, que exploran las siguientes áreas:

- Emigración, se encuentra distribuida en las siguientes preguntas: 1, 2, 3, 6, 22.
- Relaciones familiares, se encuentra distribuida en las siguientes preguntas: 5, 8, 21.
- Adolescencia, se encuentra distribuida en las siguientes preguntas: 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15.
- Estados emocionales, se encuentra distribuida en las siguientes preguntas: 4, 7, 23.
- Rendimiento académico, se encuentra distribuida en las siguientes preguntas: 16, 17, 18, 19, 20.

3.4.4. Guía de observación directa al adolescente (anexo 4).

Este instrumento nos permite conocer el comportamiento del o la adolescente para identificar los problemas emocionales que presentan en el ambiente educativo. Consta de 5 áreas que exploran:

- Primera parte: Aspectos físicos, que consta de ocho criterios.
- Segunda parte: Aspectos sociales, que consta de siete criterios.
- Tercera parte: Aspectos psicológicos, que consta de ocho criterios.
- Cuarta parte: Aspectos escolares, que consta de seis criterios.
- Quinta parte: Aspectos emocionales, que consta de ocho criterios.

3.4.5. Guía de observación directa a docentes de los y las adolescentes (anexo 5).

Con este instrumento, se busca identificar las actitudes del o la orientadora durante la clase y la entrevista hacia el estudiante y sus familiares o encargados, para evaluar la influencia de la problemática emocional en el entorno escolar. Consta de cuatro partes:

- Primera parte: Actitudes hacia los y las estudiantes, que consta de siete criterios.
- Segunda parte: Actitudes hacia los familiares de los y las estudiantes, consta de tres criterios.
- Tercera parte: Ambiente físico del aula, consta de siete criterios.
- Cuarta parte: Aspectos pedagógicos, consta de nueve criterios.

3.4.6. Guía de observación directa a madre, padre o responsable del o la adolescente (anexo 6).

Con el presente instrumento pretendemos identificar actitudes del padre, madre o responsable durante el proceso de entrevista, en cuanto al estudiante, para evaluar la influencia de la problemática emocional en el entorno escolar. Consta de dos partes:

- Primera parte: Actitudes hacia el o la adolescente, que consta de ocho criterios.
- Segunda parte: Aspecto físico, que consta de siete criterios.

3.4.7. Guía de observación institucional (anexo 7).

Con dicho instrumento, nos interesa conocer el entorno físico al cual los alumnos están expuestos y al mismo tiempo conocer los recursos con los que cuenta la institución. El instrumento está dividido en 5 criterios:

- Salones de clase.
- Áreas de recreación.
- Aseo.
- Servicios profesionales.
- Infraestructura

3.4.8 Cuestionario de métodos y hábitos de estudio (CMHE) (anexo 8).

Este es un instrumento estandarizado que evalúa métodos y hábitos de estudio.

Consta de 8 aspectos:

- Planificación de estudio: está compuesto por seis criterios, que corresponden a los numerales del 1 al 6.
- Lugar y ambiente de estudio: está compuesto por cinco criterios, que corresponden a los numerales del 7 al 11.
- Método de estudio: está compuesto por ocho criterios, que corresponden a los numerales del 12 al 19.
- Lectura: está compuesto por ocho criterios, que corresponden a los numerales del 20 al 27.
- Memoria y atención: está compuesto por siete criterios, que corresponden a los numerales del 28 al 34.
- La clase: está compuesto por nueve criterios, que corresponden a los numerales del 35 al 43.
- Técnicas auxiliares: está compuesto por once criterios, que corresponden a los numerales del 44 al 54.
- Revisión y exámenes: está compuesto por siete criterios, que corresponden a los numerales del 55 al 61.

3.4.9 Diario de campo (anexo 9).

Con este instrumento las investigadoras pretenden llevar un registro de las actividades de la investigación. Consta de un apartado para la fecha, registro de actividades, encargada de actividades, procedimiento, tiempo, y observaciones.

3.5 Procedimiento metodológico.

Para realizar esta investigación se procedió de la siguiente manera:

- 1) Se solicitó el respectivo permiso a las autoridades del Centro Educativo, con la finalidad de establecer contacto con los docentes encargados de la población estudiantil, para acordar en conjunto la selección de la muestra según los criterios establecidos con anterioridad.
- 2) Se estableció día y hora para la administración de los instrumentos para la evaluación diagnóstica los cuales son: tres entrevistas a profundidad dirigidas a: adolescentes, docentes, padres, madres o responsables de los adolescentes. Cuatro Guías de observación directas dirigidas a la institución, a los alumnos seleccionados, a los padres madres o responsables de los /as adolescentes y a los docentes orientadores. Además de un cuestionario de métodos y hábitos de estudio (CMHE) administrado a los/las adolescentes, con el fin de identificar el estado emocional, las relaciones familiares y el rendimiento académico de los/as adolescentes. Y con este último la verificación de los hábitos de estudio que poseen los mismos. Todo esto en consenso con las autoridades institucionales.
- 3) Se puntualizó una hora específica, para la revisión de cuadernos de apuntes y cuadros de notas para reforzar la información sobre el rendimiento académico de los/las adolescentes.

- 4º) Administrados los Instrumentos de Recolección de Información, se procedió al ordenamiento y procesamiento de los datos obtenidos, para la elaboración del diagnóstico psicopedagógico.
- 5º) Se elaboró la propuesta del programa de atención psicopedagógica con los datos obtenidos del diagnóstico psicopedagógico.

3.6 Alcances y limitantes de la investigación.

A) Alcances:

- Realizar un diagnóstico psicopedagógico tendiente a la evaluación de problemas emocionales y el rendimiento académico que presentan los adolescentes de 12 a 16 años de edad cronológica que estudian en el Centro Escolar Tomás Medina El Palmar de la ciudad de Santa Ana, que tengan uno o ambos padres residiendo en el extranjero.
- Elaborar una propuesta de programa de atención psicopedagógica tendiente a la atención de problemas emocionales y al rendimiento académico que presentan los adolescentes de 12 a 16 años de edad cronológica que estudian en el Centro Escolar Tomás Medina El Palmar de la ciudad de Santa Ana, que tengan uno o ambos padres residiendo en el extranjero.
- Finalización de la investigación en el tiempo estipulado por las investigadoras, al inicio de la misma.

B) Limitantes:

- Debido a que la población del centro escolar, es demasiado extensa se elaboraran criterios de selección de muestra.

- Dado que, el tema de investigación es multicausal dejaremos fuera de estudio los diferentes motivos de la emigración de los padres y/o madres de los y las adolescentes.
- El programa está destinado solamente a la atención de los indicadores emocionales potenciados por la emigración de uno o ambos padres y su afección en el ámbito académico.
- La falta de interés y cooperación por parte de la minoría de docentes de la institución, ya que estos muestran antipatía y se niegan a prestar a los jóvenes para la aplicación de instrumentos.
- Inasistencia de parte del padre, madre o responsable, debido a sus ocupaciones laborales, domésticas o simplemente al desinterés que presentan hacia el o la adolescente.
- La falta de un lugar adecuado para la aplicación de instrumentos, dado que es necesario utilizar el salón asignado a la biblioteca, el cual es de uso general de la institución, por lo tanto, pudiesen existir distractores en el momento de aplicación de instrumentos.
- El ausentismo escolar de parte de algunos/as estudiantes, en el momento de aplicación de los instrumentos, debido a la emergencia nacional, producto de la pandemia de la gripe AH1N1.
- La suspensión de clases dictado por el Ministerio de Salud y Ministerio de Educación, para disminuir el riesgo de contagio de los/as estudiantes, ya que en los centros escolares eran un punto estratégico para la proliferación del virus.



CAPÍTULO IV

Hallazgos de Investigación.



4.1 Presentación de resultados.

Para la presentación de resultados, hemos utilizado dos modalidades. La primera corresponde a la exposición de los resultados tal y como los expresaron los participantes de la muestra de estudio, en cuanto a las entrevistas a profundidad; la segunda modalidad corresponde a los instrumentos aplicados, en general, es decir, se aglutinan los datos obtenidos, para mostrarlos en consolidados.

I PARTE: Resultados obtenidos al aplicar las entrevistas a profundidad a adolescentes, docentes y al padre, madre o responsable del/la adolescente.

En este apartado, se muestran los resultados de forma individual, en cuanto a las entrevistas a profundidad dirigidas a adolescentes, docentes; y al padre, madre o responsable. Dando a conocer los resultados individuales de cada interrogante, con el fin de proporcionar información exacta que se obtuvieron sobre la problemática que comparten los y las adolescentes que forman parte de nuestro estudio.

CUADRO # 1: Resultados obtenidos por medio de las entrevistas a profundidad dirigidas a adolescentes, que conforman nuestra muestra de estudio.

En los siguientes cuadros se presentan los resultados obtenidos de la entrevista a profundidad dirigida a los adolescentes; en los cuales, para una mejor comprensión de los datos, se ha diseñado el sistema de símbolos, con el fin de identificar la información de forma individual, que consiste en retomar la inicial **A** y agregarle el numeral **1**, dando como resultado **A1.**, que representa al adolescente número 1; **A2.**, que representa al adolescente número 2; de esta forma correlativa, hasta llegar al **A30.**, que es el total de muestra de estudio.

Se ha optado por mostrar la información de forma discursiva, pero existen excepciones en algunas preguntas, en las cuales se obtuvo la misma respuesta, por ejemplo: si o no. En estos casos, se ha agrupado la simbolización de cada adolescente y al terminar la consecución de respuestas iguales, se coloca la respuesta que corresponde al conjunto.

Área: Emigración: A continuación, se presentan los resultados obtenidos de la entrevista a profundidad aplicada a los adolescentes en el momento de evaluar el área de emigración. Para lo cual utilizamos el siguiente orden, en la primera columna se concentran las preguntas realizadas y en la segunda columna se agrupan los resultados de las mismas.

Preguntas.	Resultados.
1. ¿Qué edad tenía cuando emigró su padre y/o madre?	A1. 8 años. A2. 12 años. A3. 3 años. A4. 3 años. A5. 12 años. A6. 2 años. A7. 2 años. A8. 2 años. A9. 2 años. A10. No sé, porque no lo conocí. A11. No sé quién es, solo sé que está en los Estados Unidos. A12. 11 años. A13. 15 años. A14. 11 años. A15. 2 años. A16. 2 años. A17. 12 años. A18. 14 años. A19. 12 años. A20. 12 años. A21. 4 años. A22. 5 años. A23. 12 años. A24. 10 años. A25. 12 años. A26. 5 años. A27. 11 años. A28. 2 años. A29. 6 años. A30. 2 años.
2. ¿Qué lo motivo a emigrar?	A1. Para buscar un mejor trabajo. A2. La falta de dinero. A3. La falta de dinero. A4. Porque no tenía trabajo. A5. Porque perdió el empleo que tenía en el país. A6. No tenía trabajo. A7. Para estar mejor económicamente. A8. Porque no tenía trabajo. A9. No sabe porque no vivía con mi papá. Porque no tenía trabajo A10. Porque no tenía trabajo A11. Nunca lo conocí y hasta la vez no sé nada de él. A12. Porque no teníamos para comer. A13. Por el trabajo. A14. Para darnos una mejor vida. A15. Porque no tenía empleo. A16. Porque no tenía trabajo. A17. No sé, ni me interesa. A18. Por razones económicas, A19. Porque perdió el trabajo, A20. Por que se dejó con mi papá. A21. Por razones económicas. A22. Por razones económicas. A23. No sé. A24. Porque mi papá mucho le pegaba y tuvo que irse. A25. No encontraba trabajo y no teníamos pinto para comer. A26. No alcanzaba el dinero con el trabajo que tenía. A27. Mi papá no la ayudaba y no alcanzaba el dinero para mí y para mi hermana. A28. No sé. A29. Porque mucho peleaban con mi papá y un día simplemente se fue y nos dejó a mí y a mis dos hermanas, con él. A30. No sé.
3. ¿Conoce la forma y la ruta cómo emigró? ¿Cuál?	A1. Ilegal. A2. Ilegal. A3. Ilegal. A4. Ilegal. A5. Ilegal. A6. Ilegal. A7. Con coyote. A8. Ilegal. A9. Por el desierto. A10. Ilegal. A11. Ilegal. A12. Ilegal. A13. No sé. A14. Ilegal. A15. Ilegal. A16. Ilegal. A17. Ilegal. A18. Por Avión, con VISA de turista. A19. Desierto. A20. Desierto. A21. Por el desierto. A22. Desierto. A23. Desierto, A24. Con papeles. A25. Con VISA. A26. Por tierra, de forma ilegal. A27. En bus, a Guatemala. A28. Con VISA, pero la perdió por un accidente en el que mató a dos personas y ahora está preso. A29. Con VISA, ella está legal. A30. Con VISA, pero ya se le venció y por eso no puede regresar.
6. ¿Con qué	A1. Una vez al mes. A2. Dos veces a la semana. A3. No hablamos. A4. Dos veces al mes. A5. No hay comunicación. A6. No sé, porque solo con mi mamá

frecuencia se comunica con usted?	habla. A7. Una vez al año. A8 Tres veces a la semana. A9. Todos los días. A10. Una vez al mes. A11. Dos veces por semana. A12. No hay comunicación. A13. No hay comunicación. A14. No sé. A15. Una vez a la semana. A16. Dos veces por semana. A17. No le hablo, ni ella me habla. A18. Dos veces por semana. A19. Una vez a la semana. A20. Una vez a la semana. A21. Dos veces por semana. A22. Cada día. A23. Una vez a la semana. A24. Llama por teléfono cada mes. A25. Llama por teléfono una o dos veces por semana. A26. Llama todos los sábados y casi siempre, solo habla con mi mamá. A27. Por teléfono, solo una vez a la semana, pero me envía mensajes al celular todos los días, para saber que estoy haciendo y donde estoy. A28. Por carta, una vez al mes. A29. Una vez a la semana, casi siempre el fin de semana. A30. Semanalmente.
7. ¿Cuál es el aporte económico de su padre y/o madre?	A1. No sé. A2. No sé. A3. No sé. A4. No sé. A5. No sé, porque a mi mamá se lo manda. A6. No sé. A7. No sé. A8. No sé. A9. No sé. A10. No me ayuda. A11. No me manda dinero. A12. Solo mi mamá sabe. A13. No sé. A14. No sé. A15. No sé. A16. No sé. A17. No me ayuda. A18. \$100.00 a la semana. A19. \$200.00 al mes. A20. \$250.00 al mes. A21. \$200.00, para mí y mi hermana. A22. Mi mamá es la que me lo da semanal. A23. No sé A24. De \$200.00 a \$300.00 al mes. A25. No sé cuanto manda, pero ahora manda menos porque se quedó sin trabajo. A26. A veces manda \$50.00 al mes. A27. De \$250.00 a \$300.00 cada quince días. A28. No, porque está preso. A29. De \$250.00 a \$300.00 al mes. A30. No sé.
35. ¿De qué manera y para que le beneficia o afecta el aporte económico de su padre y/o madre?	A1. Para comprar ropa, zapatos y alimentos. A2. Para el estudio. A3. Para estudiar y comprar comida, ropa, zapatos etc. A4. Para comprar comida. A5. Para la comida. A6. Para el estudio. A7. Para estar bien. A8. Para comprar comida y lo que nos haga falta. A9. Para comida. A10. Para nada porque no me manda. A11. No manda nada. A12. Para estudiar, aunque es poco lo que manda. A13. Para comprar comida. A14. Para la comida y las medicinas, si nos enfermamos. A15. Para venir a estudiar. A16. Para la comida y otras cosas que necesitamos. A17. Para nada, porque casi no me manda. A18. Para comprar los útiles bolsones, y las cosas que se ocupan. A19. Para trabajos deberes, y los libros. A20. Uniformes, cuadernos, transporte, A21. Para las cosas de la escuela. A22. Para pagar el colegio de mí hermana, mi escuela y las cosas. A23. Para las cosas de la escuela. A24. Para comer nada más, porque tengo que trabajar en la farmacia de una amiga de la familia para poder comprarme las cosas que me gustan. A25. Me motiva el apoyo de mi papá. A26. Para poder asistir a la escuela. A27. Para pagar los pasajes y gastos extra. A28. Me afecta porque no puede ayudar a mi mamá. A29. Para comprarme las cosas que me gustan. A30. Nos ayuda en los gastos de la casa.
36. ¿Tiene planes para viajar con él, ella o ellos?	A1. A2. No. A3. Si. A4. A5. A6. A7. A8. A9. A10. A11. A12. A13. A14. A15. A16. A17. No. A18. No sé. A19. No. A20. Se supone que esos es el plan. A21. No. A22. No sé. A23. No y ni quiero. A24. Los tenía, pero no me dieron la VISA. A25. Si. A26. Si los hay, pero no quiero ir porque es de forma ilegal y es muy peligroso. A27. Si, para vacaciones, no me voy del todo, porque tendría que perder un año escolar. A28. No puedo ir y tampoco quiero. A29. No, no puedo dejar a mi papá y a mi abuela, sería no agradecer todo lo que hacen por mí. A30. Si.

Área: Relaciones familiares: En el siguiente cuadro, se agrupan los resultados obtenidos de la entrevista a profundidad aplicada a los adolescentes en el momento de evaluar el área de relaciones familiares. Para lo cual utilizamos el siguiente formato, la primera columna que corresponde a las preguntas realizadas y la segunda columna, contiene los resultados de las mismas.

Preguntas.	Resultados.
8. ¿Cómo se relaciona con las personas con quien vive?	<p>A1. Muy bien, solo que a veces peleo mucho con mis hermanos. A2. Muy buena. A3. Buena excelente. A4. A veces me peleo con mi prima, porque la consienten más a ella que a mí y le digo a mi mamá y no me hace caso, por eso, solo en la escuela quisiera pasar con mis amigas. A5. Muy buena. A6. Bien, excelente. A7. Muy buena. A8. Buena, porque no peleamos. A9. Buena. A10. A veces buena, pero a veces mala, porque nadie me comprende. A11. Ni mala, ni buena. A12. Buena. A13. Muy buena, porque convivimos mucho. A14. Buena. A15. No sé. A16. No sé. A17. Mala. A18. Me peleo mucho con mi hermana. A19. Bien. A20. Bien. A21. Bien. A22. Bien. A23. Más o menos. A24. Me llevo bien con mi hermana y con mis sobrinos, pero mi cuñado les pega a mi hermana y a los niños, por eso casi no le hablo y lo evito. A25. Con mi mamá bien, pero con mi hermana peleo mucho, porque ella no hace caso. A26. Mi mamá y mi abuela pelean mucho y me usan para decirse ofensas y como las dos trabajan, me encargo de los niños y por eso peleamos, porque no hacen caso. A27. Me llevo bien con mi tía, pero no me llevo bien con mi abuela, mi hermana y mi tío. A28. Los adultos pelean bastante y eso no me gusta. A29. No me llevo bien con mi hermana mayor y mi madrastra, pero con los demás sí, más que todo con mi hermana y mi hermanastro. A30. Bien.</p>
9. ¿Se siente satisfecho con la relación con sus parientes?	<p>A1. A2. Si. A3. No. A4. A5. A6. A7. A8. A9. Si. A10. A11. A12. No. A13. A14. A15. A16. Si. A17. No. A18. A19. A20. A21. A22. A23. Si. A24. Poco, no es lo mismo estar con mi hermana que con mi mamá. A25. Más o menos, no me hacen caso, porque no tenemos nada en común, hasta tengo que hacer solo la tarea. A26. No mucho, ya que soy la intermediaria de los pleitos de mi mamá y mi abuela. A27. Quisiera que mejoraran ya que me siento mejor en la casa de mis tías que viven en el Trébol, cada vez que puedo mejor me quedo allí y no viajo hasta Ciudad Real. A28. Regular. A29. A30. Si.</p>
10. ¿Cuándo tiene un problema familiar como lo afronta su familia?	<p>A1. Hablando. A2. Hablando. A3. Con gritos y regañños. A4. Hablando. A5. Dialogando. A6. Hablando. A7. Hablando. A8. Escudando uno al otro. A9. Hablando. A10. No lo resolvemos. A11. Yo solo. A12. Hablando de la situación que ha causado el problema. A13. Hablando. A14. Hablando. A15. Hablando. A16. Hablando. A17. No lo resolvemos, ni siquiera nos hablamos. A18. Si, entre todos. A19. Nos apoyamos. A20. Nos apoyamos. A21. Mas que todo mi mamá, pero nos apoyamos. A22. Nos apoyamos. A23. Entre todos. A24. Lo resolvemos juntas. A25. Si son de dinero, piden ayuda a amigos. A26. Se quedan un tiempo sin hablarse. A27. Se comunican y buscan las soluciones y formas de arreglarlo. A28. Lo hablan y buscan soluciones. A29. Se comunican. A30. Ayudándose.</p>
11. ¿A quién acude cuando tiene un problema personal?	<p>A1. Mamá. A2. Mamá. A3. A mis amigas. A4. A mi mamá. A5. A mi mamá. A6. A mi mamá. A7. A mi amigo. A8. A mi mamá. A9. A mi mamá. A10. Yo solo. A11. A mis amigas. A12. A mi mamá. A13. A mi mamá. A14. A mi mamá. A15. A mi mamá. A16. A mi mamá. A17. A nadie. A18. Abuela. A19. Abuela. A20. Tía. A21. Tía. A22. Mamá. A23. Mamá. A24. A nadie. A25. A mi mamá. A26. A nadie. A27. A mis amigas. A28. A un amigo. A29. A mi hermana, la del medio. A30. A mi mamá.</p>
12. ¿Quién se encarga de imponer disciplina en su hogar?	<p>A1. Mi mamá. A2. Mi mamá. A3. Mi tía. A4. Mi mamá. A5. Mima. A6. Mi mamá. A7. Mi mamá. A8. Mi mamá. A9. Mi mamá. A10. Ninguno. A11. Nadie. A12. Mi mamá. A13. Mi mamá. A14. Mi mamá. A15. Mi mamá. A16. Mi mamá. A17. Nadie, yo solo me mando. A18. Abuela. A19. Abuela. A20. Tía. A21. Tía. A22. Mamá. A23. Mamá. A24. Mi hermana. A25. Mi mamá y mi papá (desde el extranjero). A26. Mi mamá. A27. Mi tía y mi abuela. A28. Mi abuelo. A29. Mi papá y mi abuelo. A30. Mis abuelos y mi mamá.</p>
13. ¿Cuáles son las reglas de su hogar?	<p>A1. Hacer tareas. A2. No hay. A3. No tengo ninguna regla en la casa. A4. Hacer el oficio y ver televisión. A5. No hay reglas. A6. No hay reglas. A7. Hacer tareas y los deberes de la escuela. A8. No hay reglas. A9. No hay reglas. A10. Ninguna. A11. No tengo reglas en la casa. A12. No hay reglas. A13. Solo llevar buenas notas. A14. Solo llevar buenas notas. A15. Hay. A16. Ayudar con los quehaceres del hogar. A17. No tengo reglas, porque yo solo me mando. A18. Llegar temprano, avisar donde estoy. A19. No pelear. A20. Llegar temprano, no pelear</p>

	pedir permiso. A21. Llegar temprano, avisar donde estoy. A22. No hay. A23. Pedir permiso. A24. No salir a la calle. A25. No ver mucha televisión, cumplir con mis tareas, estudiar más y no pelear con hermana. A26. Hacer limpieza y cuidar a mis hermanos por la tarde, darles de comer, ayudarles con las tareas y lo que sea necesario para que estén bien. A27. Lavar ropa y hacer mandados. A28. No hay definidas, debo hacer lo que me dicen. A29. No salir y no pelear. A30. No jugar pelota cuando el tío está desvelado.
14. ¿Le es difícil cumplir con estas normas?	A1. A2 No. A3. Si. A4. No. A5. Si. A6. No. A7. Si. A8. A9. No. A10. A11. Si. A12. A13. A14. No. A15. Si. A16. A17. A18. A19. A20. A21. A22. A23. No. A24. A25. Si. A26. Si, no me alcanza el tiempo entre las tareas de la escuela y las tareas de la casa. A27. Si, salir a la calle. A28. Si. A29. No. A30. Si.

Área: Adolescencia: En la tabla que se muestra a continuación, se encuentran los resultados obtenidos de la entrevista a profundidad aplicada a los adolescentes en el momento de evaluar el área de adolescencia. Para lo cual utilizamos el siguiente orden, a la primera columna pertenecen las preguntas realizadas y a la segunda columna, los resultados de las mismas.

Preguntas.	Resultados.
16. ¿Alguna vez usted ha fumado?	A1. A2. A3. A4. A5. A6. A7. A8. A9. A10. A11. A12. A13. A14. A15. A16. A17. A18. A19. A20. A21. A22. No. A23. Si, pero una vez por curiosidad A24. Si. A25. A26. A27. A28. A29. A30. No.
17. ¿Se ha embriagado alguna vez?	A1. A2. A3. A4. A5. A6. A7. A8. A9. A10. A11. A12. A13. A14. A15. A16. A17. A18. No. A19. He probado la cerveza, pero no me he puesto bolo. A20. A21. Si. A22. A23. No. A24. Si. A25. Si, una vez solo por probar. A26. A27. A28. A29. A30. No.
18. ¿Ha consumido drogas ilegales?	A1. A2. A3. A4. A5. A6. A7. A8. A9. A10. A11. A12. A13. A14. A15. A16. A17. A18. A19. A20. A21. A22. A23. A24. A25. A26. A27. A28. A29. A30. No.
19. ¿Alguna vez ha utilizado inhalantes o solventes volátiles?	A1. A2. A3. A4. A5. A6. A7. A8. A9. A10. A11. A12. A13. A14. A15. A16. A17. A18. A19. A20. A21. A22. A23. A24. A25. A26. A27. A28. A29. A30. No.
20. ¿Se ha involucrado en peleas o riñas?	A1. A2. A3. No. A4. Si. A5. A6. A7. A8. A9. No. A10. A11. Si. A12. A13. A14. A15. A16. No. A17. Si. A18. A19. No. A20. Si. A21. No. A22. A23. Si. A24. No. A25. Si. A26. Si, una vez que me estaba molestando una compañera. A27. Si, cuando se acababa de ir mi mamá. A28. Si, por eso me mandaron al psicólogo. A29. Si, el año pasado, peleaba bastante, ahora ya no. A30. No.
23. ¿Tiene o ha tenido novio/ novia?	A1. A2. A3. Si. A4. A5. A6. A7. A8. No. A9. Si. A10. A11. A12. A13. No. A14. Si. A15. A16. A17. A18. No. A19. A20. A21. A22. Si. A23. No. A24. Si. A25. A26. No. A27. A28. A29. Si. A30. No.
24. ¿Ha tenido relaciones sexuales?	A1. A2. A3. A4. A5. A6. A7. A8. A9. A10. A11. A12. A13. A14. A15. A16. A17. A18. A19. A20. A21. A22. A23. No. A24. No, a pesar de haber vivido sola he decidido cuidarme. A25. A26. A27. A28. A29. A30. No.
25. ¿Ha sufrido abuso o acoso sexual?	A1. A2. A3. A4. A5. A6. A7. A8. A9. A10. A11. A12. A13. A14. A15. A16. A17. No. A18. Si. A19. A20. A21. A22. A23. A24. A25. A26. A27. A28. A29. A30. No.

26. ¿Le han castigado al punto de maltratarle físicamente?	A1. A2. A3. A4. A5. A6. A7. A8. A9. A10. A11. A12. A13. A14. A15. A16. A17. No. A18. Si. A19. Si. A20. Si. A21. Si. A22. Si. A23. Si. A24. No. A25. A26. Si. A27. No. A28. Si. A29. A30. No.
27. ¿Le preocupa mucho su aspecto físico?	A1. A2. A3. A4. A5. A6. A7. A8. A9. A10. A11. A12. A13. A14. A15. A16. A17. No. A18. A veces. A19. Si. A20. A21. A22. A23. No. A24. A25. A26. Si. A27. No. A28. A29. A30. Si.

Área: Estados emocionales: Los resultados obtenidos de la entrevista a profundidad aplicada a los adolescentes en el momento de evaluar el área de estados emocionales, se presentan a continuación; para lo cual utilizamos el siguiente formato, en la primera columna se concentran las preguntas realizadas y en la segunda columna se agrupan los resultados de las mismas.

Preguntas.	Resultados.
4. ¿Cómo se sintió cuando emigró?	A1. Mal y triste a la vez, porque ya no iba ver a mi papá, pero contento porque vamos a estar bien. A2. No me sentí mal, ni bien. A3. Muy triste y lloré mucho. A4. Enojado, porque ya no voy a ver a mi papá. A5. Triste y lloré mucho. A6. Muy triste. A7. Triste y con mucho miedo por lo que le pudiera pasar en el camino. A8. Me sentí triste, pero sabía que era por el bien de la familia. A9. Muy enojado, porque no tenía trabajo y se iba a ir por nuestra culpa. A10. No sé, porque no lo conocí. A11. Tal vez si hubiera convivido con él, triste, pero como no lo conocí no sé. A12. Muy triste. A13. Muy mal. A14. Con mucho coraje porque se fue, pero después ya no. A15. Triste y desconsolado. A16. Triste. A17. Me dio igual, de todas formas a ella no le intereso. A18. Contento, porque iba a mandarme cosas. A19. Triste. A20. Triste y no quería. A21. Triste quería que fuera mi mamá la que se fuera. A22. Triste. A23. Triste. A24. Me sentí mal. Lloraba mucho y no me hacía a la idea de que ya no estaba con nosotros, porque la extraño y quiero estar con ella. A25. Me sentí solo, porque me gustaba jugar con él y era mi compañía en la casa, porque solo vivo con mi mamá y mi hermana y no tenemos nada en común. A26. Triste. A27. Mal, distraída, enojada y con mucha rabia. A28. Nada. A29. Triste. A30. No me acuerdo.
5. ¿Cómo se siente ahora?	A1. Mal, porque casi no lo veo. A2. Bien, porque no nos hace falta nada en la casa. A3. Triste y a veces muy rebelde, porque no me llevo bien con mi prima. A4. Bien, porque sé que está bien y nos manda dinero. A5. Bien. A6. Triste. A7. Regular. A8. Normal, solo que me hace mucha falta. A9. Triste. A10. La verdad no sé, porque ni lo conozco. A11. Enojado, porque no me ayuda y no se acuerda de mí. A12. Triste y confundido. A13. Mal, porque quisiera verlo. A14. Normal. A15. Triste. A16. Cuando me acuerdo triste. A17. No sé, porque no me interesa. A18. A veces rencor, a veces triste. A19. Triste. A20. Triste. A21. Triste. A22. Triste. A23. Triste. A24. Igual. A25. Igual, aunque ya no lloro, supongo que ya lo supere. A26. Me hace falta, es posible que venga el fin de semana, o si no, vamos a verlo a la frontera. A27. Un poco mejor porque a veces me visita. A28. Extraño tener un papá. A29. Ni feliz, ni triste, no me importa, si ella no quiere estar con nosotras, ni modo. A30. Bien, porque nos ayuda mandando dinero y cosas.
15. ¿Con qué aspectos de su vida se encuentra	A1. Familia y amigos. A2. Con mi familia y mis amigos. A3. Solo con mi religión. A4. Ninguno. A5. Con mi familia. A6. Con mi familia. A7. Solo con las personas con quien vivo mamá y mis hermanos. A8. Con la religión. A9.

satisfecho/a?	Con ninguno. A10. Con la escuela. A11. Con mi hogar y mis amigos. A12. Con la relación con mis hermanos y mis amigos. A13. Con la relación con mis hermanos. A14. No sé. A15. No sé. A16. Con la familia. A17. Con ningún aspecto de mi vida. A18. Con todos. A19. Con mi familia. A20. Con todos. A21. Con mi familia. A22. Con todo. A23. Con mi familia, con mis amigos, con todo. A24. Ninguno. A25. Con mis amigos, mi hogar, la Iglesia y mi salud. A26. Conmigo, mi religión, mi salud, mi estudio y mi familia. A27. Mi salud, mi religión y conmigo misma. A28. Conmigo, mis amigos, mi religión, mi salud, mi casa, mi estudio y mi familia. A29. Conmigo misma, mi salud, mis amigos y amigas, mi familia y mis gastos. A30. Con la escuela, mi familia y mis amigos.
21. ¿Ha pensado que la vida no vale nada?	A1. A2. A3. A4. A5. A6. A7. A8. A9. A10. A11. A12. A13. A14. A15. A16. A17. A18. A19. A20. A21. A22. A23. No. A24. Si. A25. A26. No. A27. Si. A28. No. A29. No. A30. No.
22. ¿Alguna vez ha considerado quitarse la vida?	A1. A2. A3. A4. A5. A6. A7. A8. A9. A10. A11. A12. A13. A14. A15. A16. A17. A18. A19. A20. A21. A22. A23. No. A24. Si lo he intentado varias veces, con pastillas, insecticida y hasta cortarse las venas cuando viví sola el año pasado; por eso estuve ingresada, cuando mi familia se dio cuenta como a las dos semanas llegaron a traerme al hospital. A25. A26. A27. A28. A29. A30. No.
28. ¿Alguna vez ha consultado por problemas emocionales o psicológicos a un profesional?	A1. A2. A3. A4. A5. A6. A7. A8. A9. A10. A11. A12. A13. A14. A15. A16. A17. A18. A19. A20. A21. A22. A23. No. A24. No, no quise ir, porque pensaba que solo los locos iban. A25. A26. A27. A28. Si, porque mucho peleo. A29. Si. A30. No.
37. ¿Cómo se ha sentido últimamente?	A1. Pues yo digo que igual. A2. Ahora ya me siento mejor y resignado de ya no veo a mi papá. A3. Triste, porque no estamos juntos. A4. Muy bien. A5. Enojado, porque no veo a mi papá. A6. Enojado. A7. Bien, porque me comunico seguido con él. A8. Bien, porque me comunico seguido con él. A9. No muy bien. A10. Me da igual todo. A11. No sé. A12. Triste, pero tranquila de saber que él está bien. A13. Muy triste. A14. Ya más tranquila. A15. Con muchas ganas de llorar. A16. Confundido. A17. Me da igual todo lo que pase en mi vida. A18. Bien A19. Bien A20. Más o menos A21. Triste A22. Triste A23. Bien A24. Lloro, tengo ganas de matarme, estoy muy triste y enojada, muy desesperada y necesito cariño. A25. Triste, lloro de vez en cuando, solo, inseguro, enojado, tengo miedo de que le pase algo a mi familia o a mí, me distraigo bastante y soy tranquilo. A26. Es cambiante, a veces triste, lloro y me enojo, otras estoy alegre y tranquila. A27. Me preocupo por mi mamá, me gustaría estar con ella y sueño con eso, también me enojo, me pongo triste y me desespero, pero al estar con mis amigas me siento alegre. A28. Estoy inquieto, me enojo y siento miedo de que algo malo ocurra, pero siempre me divierto y juego. A29. Me siento confundida y no puedo decir lo que siento, porque no quiero ofender a nadie, así que prefiero ignorarlo. A30. Alegre.
38. ¿Desea hacer algún comentario adicional sobre nuestra conversación?	A1. A2. A3. A4. A5. A6. A7. A8. A9. A10. A11. A12. A13. A14. A15. A16. A17. A18. A19. A20. A21. A22. A23. A24. No. A25. Me siento mejor. A26. No. A27. Me hace falta el cariño y atención de mi mamá. A28. A29. A30. No.

Área: Rendimiento académico: Se presentan los resultados obtenidos de la entrevista a profundidad aplicada a los adolescentes, en el momento de evaluar el área de rendimiento académico. Para lo cual utilizamos el siguiente orden, la primera columna que corresponde a las preguntas realizadas y la segunda columna, contiene los resultados de las mismas.

Preguntas.	Resultados.
29. ¿Cómo considera su rendimiento académico?	A1. A2. A3. Regular. A4. Regular, porque deje una materia. A5. Bueno. A6. A7. Muy bueno. A8. A9. Bueno. A10. Malo. A11. Bueno. A12. Excelente. A13. Muy bueno. A14. A15. Bueno. A16. Excelente. A17. Malo. A18. A19. Regular A20. A21. Bueno. A22. Más o menos. A23. Regular. A24. Bien, 7 en lenguaje, 6 en ciencias, 7 en matemática y 5 en sociales. A25. Regular. A26. Algunas bien, otras no muy bien. A27. Muy bueno, pero deje una materia. A28. Malo, necesito mejorar. A29. Ni bien, ni mal. A30. Más o menos.
30. ¿Cuándo su padre y/o madre estaban con usted, cuáles eran sus notas?	A1. A2. A3. Regular. A4. No sé, porque no lo conocí. A5. Muy bueno. A6. Bueno. A7. No sé. A8. Malo. A9. Bueno. A10. Regular. A11. Malo. A12. Muy bueno. A13. Excelente. A14. Excelente. A15. No sé. A16. No sé. A17. No sé. A18. Buenas. A19. No sé. A20. A21. Bueno. A22. No estudiaba. A23. No estudiaba. A24. Buenas, porque me sentía obligada a presentarle buenas notas. A25. Mejores que ahora, porque mi papá me ayudaba con las tareas. A26. Eran excelentes hasta el quinto grado, porque fue cuando mi papá ya no pudo enviar más dinero a la casa, mi mamá consiguió trabajo y yo tuve que ayudar más en la casa y a mis hermanos. A27. Antes no dejaba. A28. Estaba pequeño, pero ahora subo y bajo las notas, siento que no puedo yo solo con toda la tarea y no tengo quien me ayude. A29. Eran buenas, porque estaba pequeña. A30. Todavía no estudiaba.
31. ¿Cree que su ausencia influyó en sus notas?	A1. A2. A3. Sí. A4. No sé. A5. Sí. A6. A7. No sé. A8. A9. Sí. A10. No, porque ni le hablo. A11. No. A12. A13. A14. A15. A16. Sí. A17. A18. A19. A20. A21. A22. A23. No. A24. A25. Sí. A26. Sí, porque tuve que tomar las tareas de mi mamá. A27. Sí, porque me ayudaba con las tareas, ahora mi tía me ayuda solamente cuando no está ocupada. A28. Poco. A29. Sí, ella me cuidara si estuviera aquí. A30. Sí.
32. ¿Siente deseos de estudiar y superarse?	A1. A2. A3. A4. A5. A6. A7. A8. A9. A10. A11. Sí. A12. No. A13. A14. A15. A16 Sí. A17 No. A18. A19. A20. A21. A22. A23. A24. A25. A26. A27. A28. A29. A30. Si.
33. ¿Cuáles son tus metas para el futuro?	A1. Estudiar y ser alguien en la vida. A2. Estudiar y ser doctor. A3. Estudiar y ser secretaria. A4. Estudiar, trabajar y sacar a mi familia adelante. A5. Estudiar y superarme. A6. Estudiar. A7. Ser una persona trabajadora y estar con toda mi familia. A8. Ser un buen estudiante. A9. Pasar de grado. A10. No tengo. A11. Estudiar. A12. Estudiar. A13. Tener a mi papá conmigo. A14. Ser profesional. A15. Ser un buen estudiante y padre de familia. A16. Estudiar. A17. No tengo ninguna meta. A18. Estudiar. A19. Ir a la U. A20. Sacar el bachillerato. A21. Terminar el bachillerato. A22. Ser mecánico. A23. Estudiar para ir a la universidad. A24. Sacar el bachillerato y estudiar medicina. A25. Pasar con buenas notas, llegar al bachillerato y estudiar en la universidad, no sé que estudiar todavía. A26. Ser doctora. A27. Estudiar comunicaciones, ya que no siento vergüenza de hablar en público. A28. Ser doctor. A29. Ser profesional. A30. Ser policía.
34. ¿Cuál es el motivo por el que asiste a la escuela?	A1. Para distraerme. A2. Para ser alguien en la vida. A3. Para no estar en la casa. A4. Para pasar de grado. A5. Por mi papá. A6. Para ser un buen estudiante. A7. Para ser mejor cada día. A8. Para sacar buenas notas. A9. Para sacar buenas notas. A10. Para no estar peleando en la casa. A11. Para

	<p>molestar con mis amigos. A12. Porque me gusta. A13. Para sacar buenas notas. A14. Para pasar de grado. A15. Para ser un profesional el día de mañana. A16. Para ser un profesional el día de mañana. A17. Para vacilar. A18. Para estudiar y superarme. A19. Para estudiar. A20. Para estudiar. A21. Para estudiar. A22. Para estudiar. A23. Para superarme. A24. Quiero superarme y que mi mamá se sienta orgullosa de mí. A25. Estudiar y mejorar mi rendimiento. A26. Superarme. A27. Tener un futuro, una carrera y una familia a la que no le falte nada. A28. Ser algo. A29. Es algo que tengo que hacer para ser alguien en la vida. A30. Para aprender más.</p>
--	---

Cuadro # 2: Resultados obtenidos por medio de las entrevistas a profundidad dirigidas a docentes de los adolescentes que conforman nuestra muestra de estudio.

En las tablas que se presentan a continuación, están contenidos los resultados obtenidos de la entrevistas a profundidad dirigidas a docentes, en las cuales, para una mejor comprensión de la información individual de cada participante; hemos utilizado el siguiente sistema de símbolos, donde las iniciales con su respectivo número, representan a los docentes entrevistados, de la siguiente forma: D1= Profesora de 7º “A”, D2= Profesora de 7º “B”, D3= Profesora de 9º “A”, D4= Profesor de 9º “B”.

Área: Relaciones familiares: Los resultados obtenidos de la entrevista a profundidad aplicada a docentes en el momento de evaluar el área de relaciones familiares, se presentan a continuación. Para lo cual utilizamos el siguiente formato, en la primera columna se concentran las preguntas realizadas y en la segunda columna se agrupan los resultados de las mismas.

Preguntas.	Resultados.
2. ¿Conoce al responsable (padre o madre) del estudiante?	D1. A la mamá no, pero sí a la abuela, que viene a recoger las notas o cuando se llama. D2. Si los conozco. D3. No, solo vienen familiares o representantes. D4. Si, es maestra del Centro Escolar.
3. ¿Asisten a las entregas de notas y se presentan regularmente a consultar sobre el comportamiento del o la adolescente?	D1. Si, asisten. D2. Sí, siempre viene alguien. D3. Solamente de A6 viene la tía cuando puede. Las otras dos son nuevas y hasta ahora no se ha presentado alguien que responda por ellas. D4. Al haber un problema, asiste a consultar sobre ella, de lo contrario no; ya que ella va bien, no hay necesidad.

Área: Adolescencia: En el siguiente cuadro, se agrupan los resultados obtenidos de la entrevista a profundidad aplicada a docentes en el momento de evaluar el área de adolescencia. Para lo cual utilizamos el siguiente formato, la primera columna que corresponde a las preguntas realizadas y la segunda columna, contiene los resultados de las mismas.

Preguntas.	Resultados.
1. ¿Cómo se comporta el o la adolescente en su clase?	D1. Pues en mis clases bien no le sabría decir en las de los demás. D2. Bueno dentro de ese grupo que me menciona hay una niña que siempre se le ve a la defensiva. D3. Tranquilas. D4. Tranquila.

Área: Estados emocionales: En la tabla que se muestra a continuación, se encuentran los resultados obtenidos de la entrevista a profundidad aplicada a docentes en el momento de evaluar el área de estados emocionales. Para lo cual utilizamos el siguiente orden, a la primera columna pertenecen las preguntas realizadas y a la segunda columna, los resultados de las mismas.

Preguntas.	Resultados.
5. ¿Ha notado algún problema que presente el o la adolescente? ¿Cuál?	D1. No. D2. No ninguno. D3. No las cuidan en sus casas; les mandan dinero y hay mucha libertad; hay rumores sobre actividad sexual y promiscuidad. D4. No.
6. ¿Cuáles son los estudiantes que usted considera, se presentan más afectados por su situación?	D1. No le sabría decir. D2. Ninguno. D3. A6. D4. Pues A2, se muestra callada y aislada, pero tiene su grupo de amigas.
7. ¿Podría describir su comportamiento?	D1. Pues ese grupo que me dijo son tranquilos, colaboradores extrovertidos, son normales. D2. A excepción de esa niña que le mencione son tranquilos ósea molestan lo de jóvenes pero nada fuera de lo normal. D3. Porque utiliza el dinero para su diversión y no lo valora. Las otras dos son nuevas y no las conozco. D4. Reservada.

Área: Rendimiento académico: A continuación, se presentan los resultados obtenidos de la entrevista a profundidad aplicada a docentes en el momento de evaluar el área de rendimiento académico. Para lo cual utilizamos el siguiente cuadro, en la primera columna se agrupan las preguntas realizadas y la segunda columna contiene los resultados de las mismas.

Preguntas.	Resultados.
4. ¿Cuál es el rendimiento académico que presenta el estudiante?	D1. Bueno, solo los que yo oriento, 2 llevan notas disparejas y no son constantes, por lo demás si, llevan buen rendimiento. D2. No todos, algunos llevan buenas notas, pero mal comportamiento o al revés, por lo menos de los que me pregunta. D3. Variado. D4. Paso el periodo en limpio, cumple con las tareas y trabaja en clase.

Cuadro # 3: Resultados obtenidos por medio de las entrevistas a profundidad dirigida a padres de familia o responsables de los adolescentes que conforman nuestra muestra de estudio.

En este apartado se presentan los resultados obtenidos de la entrevista a profundidad dirigida a madres, padres o responsables de los y las adolescentes; en los cual, para una mejor comprensión de los datos, se ha diseñado el sistema de símbolos, con el fin de identificar la información de forma individual, que consiste en retomar la inicial **F** y agregarle el numeral **1**, dando como resultado **F1.**, que representa a la familia entrevistada número 1; **F2.**, que representa a la familia entrevistada número 2; de esta forma correlativa, hasta llegar a **F10.**, que es el total de nuestra muestra de estudio.

Se ha optado por mostrar la información de forma discursiva, pero existen excepciones en algunas preguntas, en las cuales se obtuvo la misma respuesta, por ejemplo: si o no. En estos casos, se ha agrupado la simbolización de cada adolescente y al terminar la consecución de respuestas iguales, se coloca la respuesta que corresponde al conjunto.

Área: Emigración: A continuación, se presentan los resultados obtenidos de la entrevista a profundidad aplicada a madres, padres o responsables de los adolescentes en el momento de evaluar el área de emigración. Para lo cual utilizamos el siguiente orden, en la primera columna se concentran las preguntas realizadas y en la segunda columna se agrupan los resultados de las mismas.

Preguntas.	Resultados.
1. ¿Hace cuánto emigro el padre y/o madre del o la adolescente?	F1. Hace año y medio. F2. Hace 6 años. F3. 13 años. F4. 2 años. F5. 2años. F6. 5años. F7. 6años. F8. 14 años, F9. 12 años. F10. 9 años.
2. ¿Qué lo motivo a emigrar?	F1. Se aburrió de verme trabajar. F2. Se peleó con el marido y se fue de la casa y como no podía mantener a sus hijas decidió irse a Los Ángeles. F3. No encontraba trabajo y le salió la VISA temporal, pero se le venció y ya no se pudo regresar. F4. Que no alcanzaba el dinero para sus dos hijas y no conseguía un buen trabajo aquí. F5. Económico. F6. Económico. F7. Económico. F8. Por razones económicas. F9. Porque perdió el trabajo. F10. Por que se dejó con mi papá.

3. ¿Conoce la forma y la ruta como emigro? ¿Cuál?	F1. De forma ilegal, estuvimos muy preocupados mientras no llegaba, porque es muy peligroso. F2. Saco papeles. F3. Con la VISA temporal. F4. En bus, a Guatemala. F5. F6. F7. Ilegal. F8. Por Avión, con visa de turista. F9. F10. Por el desierto.
6. ¿Cuál es el aporte económico del padre y/o madre?	F1. \$100.00 semanal. F2. \$150.00 semanal. F3. \$250.00 mensual. F4. \$300.00 quincenal. F5. La madre no quiso decir. F6. No le ayuda para nada. F7. Al año le manda como quince dólares. F8. Depende de lo que se necesite. F9. \$100 por cada uno mensual. F10. Para la casa, unos \$300.
22. ¿Piensan algún día en que el o la adolescente viaje para reunirse con su progenitor/a?	F1. No, porque va a regresar. F2. Si hay, pero ella no quiere irse. F3. Si hay, pero hasta que crezca. F4. Sí, pero hasta las vacaciones, cuando las niñas salgan de estudiar. F5. No, porque ni siquiera le habla. F6. No. F7. No sé, porque nunca me lo ha dicho. F8. Ese es el plan. F9. No ha dicho nada aún. F10. No.

Área: Relaciones familiares: En el siguiente cuadro, se agrupan los resultados obtenidos de la entrevista a profundidad aplicada a madres, padres o responsables de los adolescentes en el momento de evaluar el área de relaciones familiares. Para lo cual utilizamos el siguiente formato, la primera columna que corresponde a las preguntas realizadas y la segunda columna, contiene los resultados de las mismas.

Preguntas.	Resultados.
5. ¿Con qué frecuencia se comunica con ustedes?	F1. Casi todos los días y le gusta hablar con todos los de la casa. F2. Todos los fines de semana. F3. Todas las semanas. F4. Todos los días. F5. Los fines de semana. F6. No hay comunicación. F7. A veces, casi una vez al año. F8. Una vez a la semana. F9. Cada día. F10. Una vez a la semana.
8. ¿Cumple el o la adolescente con la disciplina que se impone en el hogar?	F1. Si. F2. A veces. F3. Casi no. F4. F5. F6. Si. F7. A veces, solo cuando quiere que le compre algo. F8. Si F9. Casi siempre F10. Si.
21. ¿Quién le ayuda, generalmente, con las tareas académicas?	F1. Ella sola las hace. F2. Sus hermanas. F3. Nadie. F4. Si puedo le ayudo, pero casi siempre las hace sola. F5. El solo, porque llego tarde del trabajo. F6. F7. F8. F9. Él solo. F10. Depende, si es difícil pregunta, pero con eso del Internet lo hacen solos.

Área: Adolescencia: En la tabla que se muestra a continuación, se encuentran los resultados obtenidos de la entrevista a profundidad aplicada a madres, padres o encargados de los adolescentes en el momento de evaluar el área de adolescencia. Para lo cual utilizamos el siguiente orden, a la primera columna pertenecen las preguntas realizadas y a la segunda columna, los resultados de las mismas.

Preguntas.	Resultados.
9. ¿Considera que el o la adolescente se siente satisfecho con los aspectos de su vida?	F1. No sé. F2. No creo. F3. Creo que sí. F4. Si. F5. Yo creo que con el estudio, pero no en lo económico, porque no tengo dinero para comprarle lo que el quiere. F6. No sé. F7. F8. Si. F9. Si, hasta muy satisfecho esta. F10. Si.
10. ¿El o la adolescente padece algún vicio?	F1. F2. F3. F4. F5. F6. F7. F8. F9. F10. No.
11. ¿Alguna vez el o la adolescente ha participado en riñas o peleas?	F1. No. F2. F3. F4. Si. F5. F6. F7. F8. F9. F10. No.
12. ¿El o la adolescente ha intentado quitarse la vida?	F1. F2. F3. F4. F5. F6. F7. F8. F9. F10. No.
13. ¿Ha consultado por problemas emocionales o psicológicos a un profesional?	F1. F2. F3. F4. F5. F6. F7. F8. F9. F10. No.
14. ¿Ha tenido novia (o) el o la adolescente?	F1. F2. F3. F4. No. F5. No sé, porque casi no nos comunicamos. F6. No sé. F7. F8. F9. F10. No.
15. ¿Conoce si el o la adolescente, es sexualmente activo/a?	F1. F2. F3. F4. F5. F6. F7. F8. F9. F10. No.

Área: Estados Emocionales: Los resultados obtenidos de la entrevista a profundidad aplicada a madres, padres o encargados de los y las adolescentes en el momento de evaluar el área de estados emocionales, se presentan a continuación; para lo cual utilizamos el siguiente formato, en la primera columna se concentran las preguntas realizadas y en la segunda columna se agrupan los resultados de las mismas.

Preguntas.	Resultados.
4. ¿De qué manera cambio el comportamiento del/la hijo/a cuando emigró?	F1. Le afectó por sus hermanos no le gusta que estén tristes o que lloren, pero cuando supo que se iba a ir su papá, no se involucró y es que con ella es difícil entablar una conversación. F2. Lloraba mucho y no hacía caso a lo que se le pedía. F3. Se mantenía triste y en la escuela le pegaba a los demás niños. F4. Exigía más libertad, hubo quejas de la escuela sobre peleas y ha fallado en algunas notas. F5. No le afectó, porque no estaba con él. F6. En el estudio. F7. En la forma de comportarse. F8. Estaba pequeño de brazos no entendía. F9. Estaba chiquito no sabía. F10. Enojado y me preguntaba por qué no me fui yo.
7. ¿Cómo se comporta el adolescente en el hogar?	F1. Tranquila. F2. Un poco rebelde. F3. Solo jugando le gusta pasar, no se queda quieto. F4. Tranquila, solo que a veces se va a la calle sin permiso. F5. Responsable, educado. F6. Muy bien. F7. La mayoría de veces es rebelde. F8. Tranquilo. F9. Colabora y todo es ordenado. F10. Pues bien, porque ayuda y hace caso.
23. ¿El o la adolescente cambia frecuentemente su estado de ánimo? ¿Podría describirlo?	F1. Tranquila, antes solo pasaba enojada. F2. Se encierra en el cuarto y casi no nos habla. F3. Es alegre, juega mucho y no se queda quieto. F4. Tranquila, pero a veces es muy caprichosa. F5. No. F6. No. F7. No. F8. A veces es agresivo y se enoja rápido. F9. No, yo lo siento normal. F10. No.

Área: Rendimiento Académico: Se presentan los resultados obtenidos de la entrevista a profundidad aplicada a madres, padres o responsables de los adolescentes, en el momento de evaluar el área de rendimiento académico. Para lo cual utilizamos el siguiente orden, la primera columna que corresponde a las preguntas realizadas y la segunda columna, contiene los resultados de las mismas.

Preguntas.	Resultados.
16. ¿Cuáles son las notas del o la adolescente?	F1. 7, 8, 6, 5. F2. 7,6, 6, 5. F3. Dejo 3 materias. F4. Dejo una materia. F5. No sé, porque no he venido a traer las notas. F6. Dejo 3 materias. F7. No sé. F8. Más o menos. F9. F10. Regular.
17. ¿Considera que la ausencia del padre y/o la madre ha influido en el rendimiento académico del o la adolescente?	F1. Sí, porque desde entonces ya no se involucra con la familia. F2. Sí, porque estaría pendiente de ella y la cuidaría cuando tiene que salir a la escuela. F3. Sí, porque a mí no me queda tiempo de ayudarle, tal vez si él estuviera aquí, me alcanzara más el tiempo. F4. Sí, porque ella se encargada de ayudarle con las tareas. F5. Si. F6. F7. F8. No sé. F9. F10. No.
18. ¿Conoce los planes que tiene el o la adolescente para su futuro?	F1. No habla sobre eso. F2. F3. No sé. F4. No lo comenta. F5. Estudiar medicina. F6. F7. F8. F9. Estudiar. F10. Poner un taller.
19. ¿Asiste a la escuela con regularidad?	F1. F2. F3. F4. F5. F6. F7. F8. F9. F10. Si.
20. ¿Lo nota motivado en sus tareas escolares?	F1. F2. Si. F3. No. F4. Si. F5. No mucho. F6. F7. Si. F8. A veces. F9. F10. No.

II Parte: Consolidados de los resultados obtenidos al aplicar los instrumentos de evaluación diagnóstica a la población y muestra en estudio.

En las siguientes tablas, se presentan los resultados de forma general, en cuanto a las entrevistas a profundidad dirigidas a adolescentes; padres, madres o responsables y docentes, con su respectiva guía de observación. Al igual que la guía de observación directa institucional y el cuestionario de métodos y hábitos de estudio (CMHE). Dando a conocer los resultados grupales de cada interrogante, con el fin de proporcionar información clara y concisa sobre la problemática que comparten los y las adolescentes que forman parte de nuestro estudio.

Cuadro #4: Consolidado de los resultados obtenidos de las entrevistas a profundidad dirigidas a adolescentes (ver cuadro #1).

ÁREA DE EMIGRACION: A continuación, se muestra un consolidado de los resultados individuales obtenidos de la entrevista a profundidad aplicada a adolescentes en el momento de evaluar el área de emigración. Para lo cual utilizamos el siguiente cuadro, a la primera columna, pertenecen las preguntas realizadas, mientras que en la segunda columna están contenidos los resultados de las mismas.

Preguntas.	Resultados.
1. ¿Qué edad tenía cuando emigró su padre y/o madre?	8 alumnos tenían 2 años, 2 alumnos tenían 3 años, 1 alumno tenía 4 años, 2 alumnos tenían 5 años, 1 alumno tenía 6 años, 1 alumno tenía 8 años, 1 alumno tenía 10 años, 3 alumnos tenían 11 años, 7 alumnos tenían 12 años, 1 alumno tenía 14 años, 1 alumno tenía 15 años y 2 alumnos, no saben.
2. ¿Qué lo motivo a emigrar?	21, se fueron por razones económicas y laborales, 3 se fueron por violencia intrafamiliar y 6 de los alumnos desconocen los motivos.
3. ¿Conoce la forma y la ruta cómo emigró? ¿Cuál?	22 se fueron de forma ilegal, 7 se fueron de forma legal y 1 no sabe.
6. ¿Con qué frecuencia se comunica con usted?	7 alumnos no tienen comunicación con el progenitor/a emigrante, 7 alumnos se comunican una vez por semana, 5 se comunican dos veces por semana, 4 lo hacen una vez al mes, 3 lo hacen todos los días, 2 se contactan cada quince días, 1 se comunica tres veces a la semana y 1 solamente una vez al año.
7. ¿Cuál es el aporte económico de su padre y/o madre?	18 alumnos desconocen cuál es el aporte económico, porque la mamá lo recibe, 4 alumnos no cuentan con aporte económico, 1 alumno recibe \$50.00 al mes, 5 alumnos reciben de \$200.00 a \$300.00 al mes, 1 Alumno recibe \$400.00 al mes y 1 alumno recibe de \$500.00 a \$600.00 al mes.
35. ¿De qué manera y para que le beneficia o afecta el aporte económico de su padre y/o madre?	26 alumnos dicen que es para suplir necesidades básicas (salud, vestuario, calzado, educación.), 4 Alumnos no reciben ayuda económica.
36. ¿Tiene planes para viajar con él, ella o ellos?	22 alumnos no tienen planes de reunirse con su madre y/o padre en el extranjero, 6 Alumnos si tienen planes para reunirse con él y/o ella en el extranjero y 2 no saben.

Área: Relaciones familiares: Se muestra un consolidado de los resultados individuales obtenidos de la entrevista a profundidad aplicada a adolescentes en el momento de evaluar el área de relaciones familiares. Para lo cual utilizamos la siguiente tabla, en la primera columna, se presentan las preguntas realizadas, mientras que en la segunda columna están contenidos los resultados de las mismas.

Preguntas.	Resultados.
8. ¿Cómo se relaciona con las personas con quien vive?	17 alumnos se relacionan bien o muy bien con sus familiares, 10 alumnos se relacionan mal con sus familiares y 3 no saben o no les interesa.
9. ¿Se siente satisfecho con la relación con sus parientes?	20 alumnos se sienten satisfechos con la relación con sus parientes, mientras que 10 Alumnos no se sienten satisfechos.
10. ¿Cuándo tiene un problema familiar como lo afronta su familia?	25 alumnos manifiestan que sus familias conversan y lo resuelven juntos, 3 alumnos dicen que sus familias no se comunican, ni resuelven sus problemas, 1 alumno los resuelve él solo y 1 alumno dice que solamente pelean.
11. ¿A quién acude cuando tiene un problema personal?	16 alumnos acuden a la mamá, 5 alumnos a los amigos y amigas. 4 alumnos a nadie porque lo resuelven solos, 2 alumnos acuden a la tía, 2 alumnos, a la abuela y 1 alumna, a la hermana.
12. ¿Quién se encarga de imponer disciplina en su hogar?	15 alumnos dicen que la mamá, 4 alumnos dicen que los abuelos, 3 alumnos dicen que el tío/a, 3 alumnos dicen que a nadie, 1 alumna dice que la hermana, 1 alumno dice que mamá y papá (desde el extranjero), 1 alumna dice que la tía y la abuela, 1 alumna manifiesta que el papá y el abuelo y 1 alumno dice que la mamá y el abuelo.
13. ¿Cuáles son las reglas de su hogar?	18 alumnos tienen reglas definidas en el hogar, mientras que 12 alumnos no las tienen.
14. ¿Le es difícil cumplir con estas normas?	18 alumnos cumplen con las reglas del hogar con facilidad y 12 alumnos tienen dificultades para cumplirlas.

Área: Adolescencia: En la siguiente tabla, se presenta un consolidado de los resultados individuales obtenidos de la entrevista a profundidad aplicada a adolescentes en el momento de evaluar el área de adolescencia. Para lo cual utilizamos el siguiente cuadro, en la primera columna, se muestran las

preguntas realizadas, mientras que en la segunda columna están contenidos los resultados de las mismas.

Preguntas.	Resultados.
16. ¿Alguna vez usted ha fumado?	28 alumnos no han fumado y 2 alumnos, si.
17. ¿Se ha embriagado alguna vez?	26 alumnos no se han embriagado y 4 alumnos, si.
18. ¿Ha consumido drogas ilegales?	30 alumnos no han consumido drogas ilegales.
19. ¿Alguna vez ha utilizado inhalantes o solventes volátiles?	30 alumnos no han utilizado inhalantes o solventes volátiles.
20. ¿Se ha involucrado en peleas o riñas?	19 alumnos no se han involucrado en peleas o riñas y 11 alumnos, si.
23. ¿Tiene o ha tenido novio/ novia?	17 alumnos no han tenido novio/a, mientras que 13 Alumnos, si.
24. ¿Ha tenido relaciones sexuales?	30 alumnos no han tenido relaciones sexuales.
25. ¿Ha sufrido abuso o acoso sexual?	29 alumnos no han sufrido acoso sexual y una alumna, si.
26. ¿Le han castigado al punto de maltratarle físicamente?	21 alumnos no han sufrido maltrato físico, mientras que 9 alumnos, si.
27. ¿Le preocupa mucho su aspecto físico?	22 alumnos no se preocupan mucho por su aspecto físico y 8 alumnos, si.

Área: Estados Emocionales: A continuación, se muestra un consolidado de los resultados individuales obtenidos de la entrevista a profundidad aplicada a adolescentes en el momento de evaluar el área de estados emocionales. Para lo cual utilizamos el siguiente formato, en la primera columna, se agrupan las preguntas realizadas, mientras que en la segunda columna están contenidos los resultados de las mismas.

Preguntas.	Resultados.
4. ¿Cómo se sintió cuando emigró?	19, alumnos se sintieron tristes, 3 alumnos se sintieron solos, 3 alumnos se sintieron enojados, 2 alumnos, no saben, 1 alumno, le dió igual. 1 alumno, ni se acuerda y 1 alumno no sintió nada.
5. ¿Cómo se siente ahora?	20 alumnos se sienten tristes cuando se acuerdan de ellos, 2 alumnos se sienten bien porque no les hace falta nada, 1 alumno está enojado, 1 alumno está confundido y 1 alumno se siente mejor.
15. ¿Con qué aspectos de su vida se encuentra satisfecho/a?	7 alumnos con la familia. 6 alumnos, con todos los aspectos de su vida. 6 alumnos, con ningún aspecto de su vida. 3 con familia y amigos. 3 alumnos solamente con amigos. 2 alumnos con su religión. 1 alumno solamente con la escuela. 1 con su salud, religión y consigo mismo. 1 alumno con su escuela, familia y amigos.
21. ¿Ha pensado que la vida no vale nada?	28 alumnos no han pensado que la vida no vale nada y 2 alumnas si lo han pensado.

22. ¿Alguna vez ha considerado quitarse la vida?	29 alumnos dicen que no y 1 alumna si lo ha intentado varias veces.
28. ¿Alguna vez ha consultado por problemas emocionales o psicológicos a un profesional?	28 alumnos dicen que no y 2 alumnos si han consultado a un profesional de la psicología.
37. ¿Cómo se ha sentido últimamente?	11 alumnos se han sentido tristes, 7 alumnos se han sentido bien, 3 alumnos se han sentido enojados, 3 alumnos se muestran indiferentes, 4 alumnos han estado confundidos, 1 alumno está resignado y 1 alumno se ha sentido más tranquilo.
38. ¿Desea hacer algún comentario adicional sobre nuestra conversación?	28 alumnos dicen que no. 1 alumna, que le hace falta el cariño y las atenciones de su madre, 1 alumna, que se siente mejor.

Área: Rendimiento Académico: En el siguiente cuadro, se presenta un consolidado de los resultados individuales obtenidos de la entrevista a profundidad aplicada a adolescentes en el momento de evaluar el área de rendimiento académico. Para lo cual utilizamos la siguiente tabla, en la primera columna, se muestran las preguntas realizadas, mientras que en la segunda columna están contenidos los resultados de las mismas.

Preguntas.	Resultados.
29. ¿Cómo considera su rendimiento académico?	12 alumnos lo consideran regular, 13 alumnos aprecian que es bueno o muy bueno, 2 alumnos piensan que es excelente y 3 alumnos consideran que es malo.
30. ¿Cuándo su padre y/o madre estaban con usted, cuáles eran sus notas?	12 alumnos llevaban mejores notas, 9 alumnos no lo saben, 6 alumnos obtenían las mismas notas y 3 alumnos tenían malas notas.
31. ¿Cree que su ausencia influyó en sus notas?	18 alumnos creen que si, 9 alumnos creen que no y 3 alumnos, no saben.
32. ¿Siente deseos de estudiar y superarse?	28 alumnos si sienten deseos de estudiar y superarse, mientras que 2 alumnos, no.
33. ¿Cuáles son tus metas para el futuro?	10 alumnos, planean estudiar y sacar una carrera universitaria. 13 alumnos, desean estudiar, pero aun no saben el que. 3 alumnos, planean tener una profesión a corto plazo. 2 alumnos desean trabajar y estar con su familia.
34. ¿Cuál es el motivo por el que asiste a la escuela?	24 alumnos asisten para estudiar y ser alguien en la vida, 5 alumnos asisten para distraerse y no estar en la casa y 1 alumno dice que por su papá.

Cuadro # 5: Consolidado De Los Resultados Obtenidos Por Medio De Las Entrevistas A Profundidad Dirigidas A Docentes De Los Y Las Adolescentes (ver cuadro # 2).

Área: Relaciones Familiares: Se muestra un consolidado de los resultados individuales obtenidos de la entrevista a profundidad aplicada a docentes en el momento de evaluar el área de relaciones familiares. Para lo cual utilizamos la siguiente tabla, en la primera columna, se presentan las preguntas realizadas, mientras que en la segunda columna están contenidos los resultados de las mismas.

Preguntas.	Resultados.
2. ¿Conoce al responsable (padre o madre) del estudiante?	2 docentes no conocen a los padres, solo a los representantes y 2 si los conocen, porque están pendientes.
3. ¿Asisten a las entregas de notas y se presentan regularmente a consultar sobre el comportamiento del o la adolescente?	2 docentes dicen que si asisten a las entregas de notas y consultan y 2 docentes dicen que solo se acercan, cuando hay algún problema.

Área: Adolescencia: En el siguiente cuadro, se presenta un consolidado de los resultados individuales obtenidos de la entrevista a profundidad aplicada a docentes en el momento de evaluar el área de adolescencia. Para lo cual utilizamos la siguiente tabla, en la primera columna, se muestran las preguntas realizadas, mientras que en la segunda columna están contenidos los resultados de las mismas.

Preguntas.	Resultados.
1. ¿Cómo se comporta el o la adolescente en su clase?	2 docentes dicen, que tranquilos, 1 docente dice que, en la clase de él muy bien y en la clase de 1 docente siempre están a la defensiva.

Área: Estados Emocionales: A continuación, se muestra un consolidado de los resultados individuales obtenidos de la entrevista a profundidad aplicada a

docentes en el momento de evaluar el área de estados emocionales. Para lo cual utilizamos el siguiente cuadro, a la primera columna, pertenecen las preguntas realizadas, mientras que en la segunda columna están contenidos los resultados de las mismas.

Preguntas.	Resultados.
5. ¿Ha notado algún problema que presente el o la adolescente? ¿Cuál?	3 docente dicen que no y 1 docente dice que sí, ya que no las cuidan en sus casas; les mandan dinero y hay mucha libertad; hay rumores sobre actividad sexual y promiscuidad.
6. ¿Cuáles son los estudiantes que usted considera, se presentan más afectados por su situación?	1 docente, dice que no sabe, 2 docente dice que no considera que estén afectados y 1 docente dice que A2, se muestra callada y aislada, pero tiene su grupo de amigas.
7. ¿Podría describir su comportamiento?	1 docente dice que, el grupo es tranquilo, colaborador y los jóvenes son extrovertidos. 1 docente dice que, a excepción de A2, son tranquilos, ósea molestan lo de jóvenes pero nada fuera de lo normal. 1 docente dice que, no valoran el esfuerzo de sus padres. 1 docente dice que, su alumna es reservada.

Área: Rendimiento Académico: En la siguiente tabla, se presenta un consolidado de los resultados individuales obtenidos de la entrevista a profundidad aplicada a docentes en el momento de evaluar el área de rendimiento académico. Para lo cual utilizamos el siguiente cuadro, en la primera columna, se muestran las preguntas realizadas, mientras que en la segunda columna están contenidos los resultados de las mismas.

Preguntas.	Resultados.
4. ¿Cuál es el rendimiento académico que presenta el estudiante?	3 docentes dicen que es variado e inconstante y 1 docente dice que es bueno.

Cuadro # 6: Consolidado De Los Resultados Obtenidos Por Medio De Las Entrevistas A Profundidad Dirigidas A Madres, Padres O Responsables De Los Y Las Adolescentes (ver cuadro #3).

Área: Emigración: A continuación, se muestra un consolidado de los resultados individuales obtenidos de la entrevista a profundidad aplicada a madre, padre o responsable del o la adolescente en el momento de evaluar el

área de emigración. Para lo cual utilizamos el siguiente cuadro, a la primera columna, pertenecen las preguntas realizadas, mientras que en la segunda columna están contenidos los resultados de las mismas.

Preguntas.	Resultados.
1. ¿Hace cuánto emigró el padre y/o madre del o la adolescente?	2 familias respondieron que, el padre emigró hace 2 años. 2 familias que, hace 6 años. 1 familia que, hace 13 años. 1 familia que, hace 5 años. 1 familia que, hace 14 años. 1 familia que, hace 12 años. 1 familia que, hace 9 años. 1 familia dice que, hace año y medio.
2. ¿Qué lo motivo a emigrar?	8 familias respondieron que, por mala situación económica y 2 Familias, por conflictos familiares.
3. ¿Conoce la forma y la ruta como emigró? ¿Cuál?	7 familias respondieron que, de forma ilegal y 3 Familias, legalmente.
6. ¿Cuál es el aporte económico del padre y/o madre?	8 Familias reciben entre \$250.00 a \$400.00 cada mes y 2 Familias, no reciben ayuda económica.
22. ¿Piensan algún día en que el o la adolescente viaje para reunirse con su progenitor/a?	6 Familias respondieron que no y 4 familias dicen que si hay planes para viajar con él.

Área: Relaciones Familiares: Se muestra un consolidado de los resultados individuales obtenidos de la entrevista a profundidad aplicada a madre, padre o responsable del o la adolescente en el momento de evaluar el área de relaciones familiares. Para lo cual utilizamos la siguiente tabla, en la primera columna, se presentan las preguntas realizadas, mientras que en la segunda columna están contenidos los resultados de las mismas.

Pregunta.	Resultados.
5. ¿Con qué frecuencia se comunica con ustedes?	3 familias se comunican todos los días, 2 familias solamente los fines de semana, 3 familias lo hacen una vez a la semana, 1 familia dice que no hay comunicación y 1 familia se comunica a veces, casi una vez al año.
8. ¿Cumple el o la adolescente con la disciplina que se impone en el hogar?	6 familias dicen que si y 4 familias dicen que a veces.
21. ¿Quién le ayuda, generalmente, con las tareas académicas?	9 familias dicen que las hacen solos y 1 familia dice que se encargan, sus hermanas.

Área: Adolescencia: En la siguiente tabla, se presenta un consolidado de los resultados individuales obtenidos de la entrevista a profundidad aplicada a madre, padre o responsable del o la adolescente en el momento de evaluar el área de adolescencia. Para lo cual utilizamos el siguiente cuadro, en la primera columna, se muestran las preguntas realizadas, mientras que en la segunda columna están contenidos los resultados de las mismas.

Preguntas.	Resultados.
9. ¿Considera que el o la adolescente se siente satisfecho/a con los aspectos de su vida?	4 familias no saben, 3 familias aseguran que si, 1 familia dice que, cree que con el estudio si, pero no en lo económico y 2 familias dicen no están satisfecho.
10. ¿El o la adolescente padece algún vicio?	10 familias dicen que no.
11. ¿Alguna vez el o la adolescente ha participado en riñas o peleas?	6 familias dicen que no y 4 familias dicen que si.
12. ¿El o la adolescente ha intentado quitarse la vida?	10 familias dicen que no.
13. ¿Ha consultado por problemas emocionales o psicológicos a un profesional?	10 familias dicen que no.
14. ¿Ha tenido novia (o) el o la adolescente?	8 familias dicen que no y 2 familias dicen que no saben.
15. ¿Conoce si el o la adolescente, es sexualmente activo/a?	10 familias dicen que no.

Área: Estados Emocionales: A continuación, se muestra un consolidado de los resultados individuales obtenidos de la entrevista a profundidad aplicada a madre, padre o responsable del o la adolescente en el momento de evaluar el área de estados emocionales. Para lo cual utilizamos el siguiente formato, en la primera columna, se agrupan las preguntas realizadas, mientras que en la segunda columna están contenidos los resultados de las mismas.

Preguntas.	Resultados.
4. ¿De qué manera cambio el comportamiento del/la hijo/a cuando emigró?	3 familias respondieron que, no les afecto ya que eran menores. 7 familias dicen que si les afecto, en el área conductual, emocional e intelectual.
7. ¿Cómo se comporta el adolescente en el hogar?	7 familias dicen que si cumplen y 3 familias dicen no.
23. ¿El o la adolescente cambia frecuentemente su estado de ánimo? ¿Podría describirlo?	2 familias dicen que tranquilos, una de ellos antes solo pasaba enojada. 1 familia dice que se aísla. 1 familia dice que es alegre, juega mucho y no se queda quieto. 5 familias dicen que No. 1 familia dice que agresivo.

Área: Rendimiento Académico: En el siguiente cuadro, se presenta un consolidado de los resultados individuales obtenidos de la entrevista a profundidad aplicada a madre, padre o responsable del o la adolescentes en el momento de evaluar el área de rendimiento académico. Para lo cual utilizamos la siguiente tabla, en la primera columna, se muestran las preguntas realizadas, mientras que en la segunda columna están contenidos los resultados de las mismas.

Preguntas.	Resultados.
16. ¿Cuáles son las notas del o la adolescente?	2 Familias dicen que las notas andan entre 7, 8, 6. 2 familias dicen que dejó 3 materias, 1 familia dice que dejó una materia, 3 familias dicen que no sabe, porque no he venido a traer las notas. 2 Familias dicen que regular.
17. ¿Considera que la ausencia del padre y/o la madre ha influido en el rendimiento académico del o la adolescente?	5 familias dicen que sí, 3 familias dicen que no saben y 2 familias dicen que no.
18. ¿Conoce los planes que tiene el o la adolescente para su futuro?	2 familias dicen que no habla sobre eso, 2 familias dicen que no saben, 5 familias dicen que estudiar y 1 familia dice que poner un taller.
19. ¿Asiste a la escuela con regularidad?	10 familias dicen que sí.
20. ¿Lo nota motivado en sus tareas escolares?	5 familias dicen que sí, 4 familias dicen que no, 1 Familia dice que a veces.

Cuadro # 7: Resultados Obtenidos De La Aplicación De Guía De Observación Directa Al Adolescente.

A continuación, se agrupan los resultados obtenidos de la guía de observación directa a adolescentes, identificados cada uno de los aspectos evaluados y divididos por apartados, con sus respectivos resultados.

I PARTE: ASPECTO FÍSICO.
26 adolescentes de 30, tienen buena presentación personal.
26 adolescentes de 30, presentan su uniforme limpio y ordenado.
29 adolescentes de 30, presentan buena higiene personal.
3 adolescentes de 30, desprenden olores desagradables.
24 adolescentes de 30, traen desayuno, y dinero a la escuela.
1 adolescente de 30, acude a clase con sueño o síntomas de cansancio.
1 adolescente de 30, presenta retraso en su desarrollo físico.
3 adolescentes de 30, presentan onicofagia.

II PARTE: ASPECTOS SOCIALES.
29 adolescentes de 30, asisten a clases a diario.
6 adolescentes de 30, llegan tarde a clases.
6 adolescentes de 30, desean permanecer en la escuela después del horario.
29 adolescentes de 30, colaboran en actividades de grupo.
3 adolescentes de 30, centran su amistad en un solo compañero/a.
4 adolescentes de 30, presenta conductas pre delictivas.
A 12 adolescentes de 30, les es fácil expresar sus ideas.
III PARTE: ASPECTOS PSICOLOGICOS.
20 adolescentes de 30, hablan de sí mismos/as o de su familia.
2 adolescentes de 30, son agresivos con sus compañeros y con el material de clase.
1 adolescente de 30, se aísla de los compañeros/as y es poco expresivo.
7 adolescentes de 30, cambian bruscamente de estado de ánimo.
2 adolescentes de 30, buscan la protección del o la profesora.
3 adolescentes de 30, manifiestan rechazo por los adultos y uno intenta siempre complacerlos.
3 adolescentes de 30, pretenden ser siempre centro de atención.
1 adolescente de 30, llora sin motivo aparente.
IV PARTE: ASPECTOS ESCOLARES.
14 adolescentes de 30, presentan cambios bruscos en su rendimiento académico.
16 adolescentes de 30, terminan los deberes.
15 adolescentes de 30, hacen mal las tareas.
2 adolescentes de 30, hacen las tareas.
6 adolescentes de 30, llevan a clases todo el material escolar.
11 adolescentes de 30, tienen el material y los libros ordenados y cuidados.
13 adolescentes de 30, aprobaron el periodo.
11 adolescentes de 30, tienen buen cuidado de los libros.
V PARTE: ASPECTOS EMOCIONALES.
10 adolescentes de 30, se mueven constantemente o mueven alguna parte de su cuerpo.
Ningún adolescente padece temblores o tics.
2 adolescentes de 30, se sonrojan fácilmente.
1 adolescentes de 30, padece sudoración excesiva.
1 adolescente de 30, respira de forma agitada.
1 adolescente de 30, Tartamudea.
5 adolescentes de 30, se muestran distraídos y con señales de cansancio.
4 adolescentes de 30, presentan un tono de voz inadecuado (alto o bajo).

Cuadro # 8: Resultados Obtenidos De La Aplicación De Guía De Observación Directa A Docentes.

En la siguiente tabla, se agrupan los resultados obtenidos de la guía de observación directa a docentes de los y las adolescentes, identificados cada uno de los aspectos evaluados y divididos por apartados, con sus respectivos resultados.

I PARTE: ACTITUDES HACIA LOS Y LAS ESTUDIANTES.
2 profesoras de 4 muestran indiferencia hacia la problemática.
3 profesores de 4 muestran seguridad en sus respuestas.
Los 4 profesores muestran respeto.
Los 4 profesores muestran vocabulario adecuado.
Ningún profesor mostró un tono de voz inadecuado (alto o bajo).
3 profesoras de 4 muestran conocimiento de los y las jóvenes.

3 profesoras de 4 mantienen silencio adecuado en el salón.
II PARTE: ACTITUDES HACIA LOS FAMILIARES DEL ESTUDIANTE.
3 profesoras de 4 muestran indiferencia.
3 profesores de 4 muestran respeto.
2 profesores de 4 muestran apoyo hacia la problemática.
III PARTE: AMBIENTE FÍSICO DEL AULA.
Las 4 aulas tienen pizarras en buen estado.
Las 4 aulas tienen son iluminadas.
Las 4 aulas tienen son limpias y ordenadas.
2 profesoras de 4 tienen una ambientación adecuada del aula.
Los 4 profesores tienen el guión de clase preparado.
2 de las 4 aulas se encuentran sobre pobladas.
Las 4 aulas poseen pupitres en buen estado.
IV PARTE: ASPECTO PEDAGÓGICO.
Los 4 profesores dan clases expositivas.
Solamente 1 profesora de 4 usa material didáctico.
Los 4 profesores usan vestimenta adecuada.
Ninguno de los profesores utiliza dinámicas en sus clases.
Los y las jóvenes se muestran atentos con 1 profesora de 4.
Los y las jóvenes están concentrados en 1 clase de 4.
Los 4 profesores utilizan vocabulario adecuado sobre el tema.
Los 4 profesores dominan la temática.
Los 4 profesores poseen seguridad en el discurso.

Cuadro # 9: Resultados Obtenidos De La Aplicación De La Guía De Observación Directa a Madres, Padres o Responsables.

Los resultados obtenidos de la guía de observación directa a madres, padres o responsables del o la adolescente, se agrupan en el siguiente cuadro, identificados cada uno de los aspectos evaluados y divididos por apartados, con sus respectivos resultados.

I PARTE: ACTITUDES HACIA EL O LA ADOLESCENTE.
6 familias de 10 muestran seguridad en sus respuestas.
6 familias de 10 muestran comprensión hacia la situación del o la joven.
Ninguna familia muestra desprecio, en cuanto al comportamiento del o la adolescente.
4 familias de 10 se culpan de la situación del o la joven.
1 familia de 10 asiste a las citaciones de la escuela.
3 familias de 10 se niegan a comentar los problemas del o la adolescente.
7 familias de 10 muestran exigencia académica hacia el o la adolescente.
3 familias de 10 muestran exigencia familiar hacia el o la adolescente.
II PARTE: ASPECTO FÍSICO.
Diez familias poseen presentación personal adecuada.
Ninguna familia desprende olores desagradables.
4 familias de 10 muestran un tono de voz inadecuado (alto o bajo).
2 familias de 10 se muestran cansadas y ausentes.
3 familias de 10 se mueven frecuentemente.
1 familia de 10 usa vocabulario vulgar.
3 familias de 10 se muestran tensos y a la defensiva.

Cuadro #10: Guía De Observación Directa Institucional.

A continuación, se presentan en el cuadro siguiente los resultados obtenidos de la guía de observación institucional, con sus respectivas áreas a evaluar, divididas en apartados que contienen y los resultados de las mismas.

SALONES DE CLASE.
Son iluminados, amplios, la mayoría de los salones poseen pizarras y pupitres en buen estado, se encuentran decorados con áreas pedagógicas y buena ventilación.
AREAS DE RECREACION.
Posee 3 patios, 1 cancha de fútbol, 1 cancha de baloncesto, 1 cancha de voleiball, 1 juego para párvulos, 6 cafetines y áreas verdes.
ASEO.
Cuenta con 3 ordenanzas, corredores limpios, áreas de recreación limpias, sanitarios limpios, 6 lavamanos y 2 lavaderos.
SERVICIOS PROFESIONALES.
Tienen atención pedagógica, servicio de biblioteca, 1 secretaria en el área administrativa y CRA.
INFRAESTRUCTURA DE LA INSTITUCION.
Esta construida de ladrillo, cemento, piso de cemento con colorante, ventanas balcón sin vidriera, con malla ciclón en las cachas, paredes debidamente pintadas, con instalación eléctrica segura y agua potable.

Cuadro #11: Resultados Obtenidos Por Medio Del Cuestionario De Métodos Y Hábitos De Estudio (CMHE).

Con esta prueba estandarizada, evaluamos los métodos y hábitos de estudio de la muestra de adolescentes. A continuación, presentamos los resultados que obtuvieron los estudiantes, a través del cuestionario, los cuales se muestran a través de porcentajes; donde las siguientes abreviaturas representan los aspectos evaluados:

PL= Planificación de Estudio, **LU**= Lugar y Ambiente de Estudio, **ME**= Método de Estudio, **LE**= Lectura, **MA**= Memoria y Atención, **CL.**= La Clase, **TA**= Técnicas Auxiliares. **RE**= Revisión y Exámenes.

Retomando la simbología utilizada en los resultados individuales de la entrevista aplicada a adolescentes, se especifica que **A1.**, representa al adolescente número uno hasta llegar a **A30.**, que es el total de la muestra de estudio, para una mejor comprensión de cada resultado, se les ha diferenciado de forma individual intercalando dos colores, uno por cada fila.

Por tanto, los estudiantes presentan los siguientes resultados:

Alumnos/as	PL	LU	ME	LE	MA	CL	TA	RE	Total
A1.	33%	60%	63%	47%	57%	44%	45%	61%	51%
A2.	62%	65%	69%	75%	61%	78%	70%	71%	70%
A3.	62%	90%	78%	72%	89%	75%	84%	82%	79%
A4.	50%	80%	81%	75%	71%	64%	64%	68%	69%
A5.	42%	45%	53%	50%	50%	56%	50%	68%	52%
A6.	67%	80%	72%	81%	82%	72%	79%	64%	75%
A7.	54%	95%	72%	63%	86%	78%	77%	86%	76%
A8.	42%	70%	78%	63%	82%	58%	86%	57%	68%
A9.	46%	55%	50%	47%	57%	64%	52%	75%	56%
A10.	58%	55%	78%	81%	68%	58V	61%	68%	66%
A11.	79%	95%	59%	75%	57%	81%	74%	86%	76%
A12.	54%	85%	81%	69%	61%	61%	70%	61%	68%
A13.	62%	90%	75%	78%	75%	86%	82%	75%	78%
A14.	46%	80%	41%	56%	64%	53%	52%	39%	53%
A15.	46%	90%	72%	72%	64%	69%	64%	82%	69%
A16.	79%	75%	69%	56%	61%	56%	64%	64%	64%
A17.	46%	80%	41%	56%	64%	53%	52%	39%	53%
A18.	29%	25%	37%	50%	46%	50%	54%	43%	44%
A19.	67%	90%	66%	99%	68%	56%	64%	75%	64%
A20.	100%	90%	75%	81%	71%	89%	86%	100%	86%

A21.	54%	85%	72%	72%	75%	64%	61%	71%	68%
A22.	71%	80%	66%	66%	68%	67%	73%	71%	70%
A23.	37%	90%	69%	72%	68%	69%	64%	64%	57%
A24.	50%	80%	69%	63%	79%	72%	70%	75%	66%
A25.	42%	65%	66%	63%	54%	56%	48%	75%	58%
A26.	46%	65%	56%	53%	61%	69%	61%	64%	60%
A27.	33%	60%	59%	59%	54%	50%	61%	54%	54%
A28.	54%	90%	72%	84%	93%	92%	75%	89%	81%
A29.	37%	65%	63%	59%	64%	69%	61%	61%	60%
A30.	62%	85%	63%	63%	68%	61%	68%	54%	65%

4.2 ANÁLISIS DE RESULTADOS.

El siguiente apartado contiene la integración de la información recolectada a lo largo de nuestra investigación, obtenida a través de los diferentes instrumentos de evaluación diagnóstica; por lo que podemos describir características generales del Centro Escolar Tomás Medina El Palmar, el cual cuenta con una buena ubicación geográfica y amplia estructura física, para atender a su población estudiantil, ya que los alumnos no están hacinados, ni desordenados; así también, sus aulas cumplen con criterios pedagógicos, entre algunos de estos aspectos podemos mencionar, que son iluminadas y ventiladas. En esta institución son los alumnos del tercer ciclo, los que se trasladan a las aulas que están previamente asignadas; esto le ha permitido a los docentes, adecuar sus salones según la especialidad que imparten. Ya que es uno de los factores que contribuyen a la asimilación en el proceso de aprendizaje a través de colores, formas, carteles y demás ayudas audio visuales que favorecen la fijación de los conocimientos.

Al referirnos a la muestra de estudio encontramos que el tipo de familias que predominan es la extensa, donde los adolescentes conviven con padre, madre, tías, tíos, abuelas, abuelos, etc. y la incompleta, donde conviven uno de los progenitores y los adolescentes; existiendo también la familia donde alguno de los hermanos/as, toma el rol de padre o madre de familia.

En la investigación encontramos que la mayor parte de los emigrantes son los padres de familia y los adolescentes se encuentran al cuidado de su madre y algún familiar cercano, pero cuando la madre es la emigrante son los familiares cercanos de ella, los responsables de los hijos, a excepción de una familia en la cual el padre es el encargado de sus hijas con la colaboración de familiares cercanos.

La mayoría de las familias practica alguna religión existiendo una gran tendencia a la religión cristiana evangélica, incluyendo sus familiares en el

extranjero, resultando una minoría que pertenecen a la religión católica y dos adolescentes no practican ninguna religión.

El motivo principal de la emigración de uno o ambos de los progenitores fue el factor económico, ya que no encontraron dentro del país una posibilidad laboral adecuada que satisficiera sus necesidades básicas; otro de los factores, es la violencia intrafamiliar, por una vida intolerable junto a sus parejas, al no contar estas con una fuerte protección y un respaldo económico, optaron por la alternativa de emigrar, no importando vivir en calidad de ilegal en otro país, exponiéndose a peligros físicos, como lo son el congelamiento la deshidratación, la picadura de algún animal venenoso, el abandono del traficante de ilegales, en el caso de los que emigraron por tierra; unido a los factores de carácter emocional y psicológicos, como el hecho de abandonar el lugar de origen y a sus familias, la incertidumbre de ser capturados en el transcurso del viaje, la inestabilidad de pertenecer a un nuevo país e integrarse a una nueva cultura. Todo esto con la única finalidad de beneficiar económicamente a sus familiares y garantizar una mejor condición de vida.

La vida del emigrante, cambia en horarios y hábitos cotidianos, un ejemplo de esto sería; que la persona emigrante, trabaja de noche y sus familiares en el país de origen trabajan de día, tiempo para el cual la persona emigrante utiliza para descansar, habiendo un choque de horarios, que limita la comunicación a los fines de semana, habiendo otros casos en los que cuentan con la motivación de comunicarse a diario, al contrario de otras que se comunican en intervalos de un mes o hasta de un año. Debido a estos factores, estas personas intentan llenar el vacío con la satisfacción de las necesidades básicas como educación, alimentación y vestimenta, enviando un estimado mensual de doscientos a cuatrocientos dólares, habiendo una excepción de cuatro familias que no reciben ningún tipo de ayuda.

En cuanto al área familiar al desaparecer una de las figuras parentales deja un vacío emocional en el joven y según la edad de éste, el impacto se diferencia en

que el menor que no tuvo la experiencia de convivir con uno o ambos progenitores por su partida, desde la temprana edad, añora la figura ausente, la idealiza e imagina su vida con ésta; a diferencia de el adolescente, que sí tuvo la experiencia de convivir con el progenitor/a emigrante, estos se basan en los recuerdos y en la poca convivencia con ellos/as. Ahora con la nueva estructura en la que se encuentran inmersos, los jóvenes se encuentran satisfechos de manera superficial, debido a que pertenecen a un grupo familiar, aunque en este no esté incluido uno o ambos de sus padres y existe el caso de cinco adolescentes que no están conformes con esta situación, dado que han asumido responsabilidades parentales y sus familias no son funcionales, porque resuelven sus problemas de forma negativa, no existe comunicación, incurren a los gritos, insultos y hasta el maltrato físico. Dentro de otros datos obtenidos de los padres o responsables sabemos que poseen comprensión hacia la situación del o la joven, por lo que ninguna familia muestra desprecio, en cuanto al comportamiento del o la adolescente, y algunas familias se culpan de la situación del o la joven, a pesar de esto es la minoría de las familias, la que se preocupa por asistir a las citaciones de la escuela, dado que solamente la tercera parte de la muestra de familia, acudió a las tres convocatorias que realizamos en un lapso de tres semanas y sustentándolo el hecho de que algunos de los padres o responsables desconocían las notas de los adolescentes, aceptando que no habían acudido a la entrega de calificaciones. Sin embargo, la mayoría de las familias muestran exigencia académica hacia el o la adolescente, creándoles conciencia de su situación y apoyándolos en la asistencia a clases, dado que solamente una estudiante no asiste a diario a la escuela, algunos llegan tarde en repetidas ocasiones, pero no dejan de asistir, y entre ellos hay estudiantes a los que les gusta permanecer en la escuela después del horario, colaborando en distintas actividades escolares y si no recibe clases su grado, pasando el tiempo, hasta que sea la hora de salida.

La mayoría de las familias en estudio, suelen apoyarse ante sus dificultades en base al diálogo y reglas claras, lo cual favorece a los y las adolescentes en este proceso. Cabe mencionar que el proceso de desarrollo y la etapa de transición en que se encuentran, dificulta la comprensión y adaptación hacia las normativas socio culturales, como lo son el no consumir bebidas alcohólicas y fumar, que en nuestra población de estudio fue mínima, solamente tres adolescentes aseguran que lo han probado por curiosidad. Entre otros resultados encontramos que la mayoría de los estudiantes tienen buena presentación personal ya que portan su uniforme limpio y ordenado, tiene buena higiene personal, no desprenden olores desagradables. Estos a su vez traen desayuno, y dinero a la escuela.

Encontramos que los jóvenes muestran problemas emocionales o indicadores, tales como tristeza, enojo, agresividad, soledad, aislamiento, baja autoestima o indiferencia superficial. Ninguno de los y las adolescentes que forman parte de nuestro estudio presenta comportamientos iguales a pesar de que estén afectados por el mismo fenómeno y tengan el mismo indicador como lo es la tristeza cada quien se comporta de manera diferente y manifiesta el indicador de forma distinta, pero en lo que respecta a los comportamientos más observados en los estudiantes se encontraron: hay algunos que centran su amistad en un solo compañero/a, pero colaboran en actividades de grupo, a excepción de uno; la minoría ha presentado conductas predelictivas, aunque existe una considerable cantidad de estudiantes que son agresivos con sus compañeros y con el material de clase, además de mostrar cambios bruscos en su estado de ánimo, al igual que en su rendimiento académico. A una gran parte de estos les es fácil expresar sus ideas, hablan de sí mismos/as o de su familia, sin embargo, hay algunos que se aíslan de los compañeros/as y son poco expresivos o tienen un tono de voz bajo, en contraste con otros estudiantes que pretenden llamar la atención y utilizan un tono de voz alto, y pretenden ser siempre centro de atención. La minoría manifiestan rechazo por

los adultos y algunos intentan siempre complacerlos. La menor parte de la muestra presenta indicadores físicos de ansiedad, mientras que otros se muestran distraídos y con síntomas de cansancio; solamente un joven presenta retraso en su desarrollo físico, al igual que una deficiente presentación personal, lo cual denota que hay descuido de parte de la familia. Dentro de la muestra existe una adolescente que piensa que la vida no vale nada, otra joven que dentro del abandono de su familia y la confianza hacia su responsable, fue víctima de un abuso sexual y otro caso extremo en el cual una adolescente intento en repetidas ocasiones suicidarse debido a que vivía sola, subsistiendo con las remesas que le enviaba su mamá.

Estos indicadores emocionales y de comportamiento repercuten en el rendimiento académico de los y las adolescentes, ya que, estos manifiestan que es bueno; pero las notas que prevalecen entre la muestra de estudiantes, es de 5 y 6 en promedio lo cual es una nota aceptable para aprobar las asignaturas, pero en la realidad es una ponderación relativamente baja que deja en duda los conocimientos adquiridos por el estudiante, que se ve afectado por la emigración de uno o ambos padres y por la relación con sus responsables. Sin embargo se dan excepciones en el cual el adolescente que debido a su situación se esfuerzan en sacar altos promedios a manera de agradecimiento hacia sus progenitores.

La mayoría de los adolescentes acepta, que cuando sus padres estaban con ellos, sus notas eran mejores que ahora, porque no cuentan con ayuda a la hora de realizar las tareas, lo cual los desmotiva a corto plazo, pero estos jóvenes no pierden la vista al futuro, ni dejan a un lado sus metas personales; ya que una de ellas es seguir estudiando, para alcanzar desde un oficio, hasta un estudio universitario. Como lo es en común con sus pares, propio y característico de su edad, estos a su vez manifiesten estar satisfechos con las relaciones que lleva con sus compañeros y amigos, consideran su amigos como parte integral de su vida, sin embargo ninguno afirma que la relación que

mantienen con esto sustituya la relación inexistente entre sus padres y responsables.

A su vez no podemos descartar que en el periodo de la adolescencia el joven pierda cierto interés en el ámbito académico y se enfoque en el desarrollo de otras áreas como lo son la social y sexual, esto potencia que los hábitos de estudio que poseen estos estudiantes, se vean sustituidos por otra clase de hábitos, costumbres o distracciones, lo que contribuye al bajo rendimiento académico, que hemos constatado con los cuadros de notas y los resultados del cuestionario de métodos de estudio en el cual obtuvimos una media de la población en total del sesenta y cinco por ciento lo cual coincide con los resultados de sus evaluaciones. Dentro de los aspectos observables que conforman los hábitos de estudio, podemos decir que, los adolescentes en su mayoría terminan los deberes, pero dentro de la jornada académica y la mitad hacen mal las tareas y dos ni siquiera hacen las tareas, caso contrario de los otros que si llevan a clases todo el material escolar, tienen el material y los libros ordenados, cuidados; además aprobaron el periodo; perteneciendo estos últimos a un veinticinco por ciento de la muestra total.

Entre otros datos obtenidos del centro educativo específicamente de los docentes, en el momento de la entrevista mostraron seguridad y respeto. A su vez utilizaron vocabulario adecuado, pero encontramos que dos profesoras muestran indiferencia hacia la problemática, es decir, la mayoría de los docentes muestran conocimiento de los jóvenes, pero no se involucran, más allá, de sus labores educativas, manteniendo el orden adecuado en el salón, llevando el guión de clase preparado y utilizando clases expositivas, de los cuales solo una docente usa material didáctico. Los profesores utilizan vocabulario adecuado sobre el tema, lo dominan y poseen seguridad en el discurso, hacia sus alumnos; no utilizan dinámicas en sus clases, salvo algunos trabajos en grupo, con material de apoyo. Es por esto que, logramos constatar que la relación entre docentes y alumnos, es simplemente académica, debido a

que los rumores sobre las actividades de estos jóvenes, llegan a ser del conocimiento de los profesores, pero no pueden hacer nada más que aconsejarlos, ya que si mandan convocatorias a sus padres o responsables, por lo general no atienden el llamado.

Respecto a las preguntas de nuestra investigación, presentamos los resultados de cada una de ellas, a continuación:

- ¿Influirá la emigración de uno o ambos padres, en potenciar los problemas emocionales en sus hijos e hijas adolescentes?

La emigración de uno o ambos padres, definitivamente, si potencia los problemas emocionales de sus hijos e hijas adolescentes, dado que 19 de 30 estudiantes que conforman la muestra de estudio, están afectados.

- ¿Cuáles son los problemas emocionales y conductuales, más notorios en los y las adolescentes debido a la emigración de uno o ambos padres?

Entre los problemas emocionales más marcados podemos mencionar: tristeza, enojo, soledad, confusión, indiferencia, ansiedad y baja autoestima. En lo que respecta a las conductas más notorias, están: agresividad en distintas presentaciones, hacia los compañeros, hacia el material de clase, palabras mal sonantes o insultos; en contraposición, el aislamiento, presentándose en una mínima parte de la población.

- ¿Qué tipo de relaciones interpersonales presentan estos jóvenes con sus pares, educadores, familiares, tutores y responsables?

Los adolescentes afirman que tienen buenas relaciones interpersonales con sus familiares, en más del cincuenta por ciento, otros aseguran que se relacionan mejor con sus amigos y solamente uno está satisfecho con su relación con sus docentes.

- ¿Poseen hábitos de estudio los adolescentes que tienen sus padres en el extranjero?

En promedio presentan un sesenta y cinco por ciento en el cuestionario de métodos y hábitos, lo que indica una asimilación de hábitos inadecuada para poseer un buen rendimiento académico.

- ¿Cuál es el rendimiento académico que poseen los y las adolescentes que sus padres se encuentran en el extranjero?

La mayoría de los estudiantes, presenta calificaciones entre 5 y 6, y aseguran que tienen un buen rendimiento, mientras que los que han reprobado alguna materia, piensan que es regular; una menor parte presenta un mal rendimiento, debido a que ha reprobado dos o más materias, y otra parte aún menor asegura aprobar todas las materias aunque sea con seis y siete, afirmando que su rendimiento es excelente. Para nosotras como investigadoras los promedios en general, son bajos y ponen en duda el aprendizaje íntegro de los distintos contenidos.

Para concluir y en vista de los resultados obtenidos, en la investigación realizada, como grupo afirmamos que la emigración de uno o ambos padres influye en potenciar los problemas emocionales y el bajo rendimiento académico de los y las adolescentes de 12 a 16 años de edad cronológica inscritos en el Centro Escolar Tomás Medina El Palmar de la ciudad de Santa Ana.



CAPÍTULO V

Conclusiones y Recomendaciones.



5.1 CONCLUSIONES:

- ❖ La emigración de uno o ambos padres, como un fenómeno psicosocial, potencia los problemas emocionales de los/ las adolescentes y tiene una repercusión en el ámbito académico de los mismos.
- ❖ Los problemas emocionales más frecuentes, causados por la emigración son la tristeza, enojo, soledad, baja auto estima, pero además existen problemas conductuales que no los podemos obviar como la agresividad, el aislamiento, y la indiferencia. Que por la etapa de transición estos problemas emocionales se ven agudizados y repercuten en el ámbito académico de ellos.
- ❖ Podemos afirmar que las relaciones interpersonales entre los adolescentes y padre, madre o responsable son buenas, pero no lo suficientes para garantizar el buen desempeño en el ámbito académico.
- ❖ El rendimiento académico de los adolescentes se ve afectado por la ausencia de uno o ambos padres, ya que no existe exigencia ni un sentimiento de responsabilidad por parte de los encargados; ya que ellos no ven como prioridad que el/la alumna posea buenos hábitos de estudio ni mucho menos que los resultados periódicos de estos sean favorables; a excepción de una parte de la muestra, en la cual, la ausencia de este, presenta motivación positiva, para que el adolescente se supere de forma académica.
- ❖ Podemos afirmar que los estudiantes de nuestra muestra de estudio, no poseen hábitos de estudio adecuados, ya que no existe un control por parte de la persona responsable; además los docentes no ayudan a potenciar buenos hábitos de estudio, ya que el interés que muestran ante el alumnado es muy bajo, provocando con ello una actitud de conformismo.

5.2 RECOMENDACIONES:

I) A LOS DOCENTES:

- ❖ Que muestren mas interés en ayudar a la población estudiantil, que se ve afectado por la emigración de uno o ambos padres, ya sea en el área académica o psicológica.
- ❖ Que empleen otra metodología de enseñanza, que no cree en el adolescente la noción de que las tareas se realizan dentro del aula y no fuera de ella, fomentando así la formación de hábitos de estudio.

II) A LAS AUTORIDADES DE LA INSTITUCION:

- ❖ Que permitan el ingreso y el apoyo necesario a los estudiantes de psicología en prácticas o trabajo de grado, para poder aprovechar el recurso y ayudar a los alumnos/as que lo necesitan.
- ❖ Que sean flexibles en cuanto a la atención psicopedagógica, en cuanto a la atención que necesiten los estudiantes tanto dentro, como fuera de la institución.

III) AL MINISTERIO DE EDUCACION:

- ❖ Que contrate personal adecuado, como psicólogos/as dentro de las instituciones educativas, para que atienda este tipo de problemáticas.

IV) A LA MADRE, PADRE O RESPONSABLE:

- ❖ Que tomen conciencia de la importancia de atender el llamado de los docentes o educadores para resolver satisfactoriamente los problemas de los alumnos.
- ❖ Buscar ayuda profesional para que los y las adolescentes reciban apoyo en sus distintas problemáticas, tanto psicológicas, como pedagógicas.

V) AL GOBIERNO DE EL SALVADOR:

- ❖ Que garantice la estabilidad laboral de sus habitantes, para que estos no tomen la decisión de emigrar.
- ❖ Que cree políticas concientizadoras de estos problemas, dirigidas a la población en general.

VI) A LOS ADOLESCENTES:

- ❖ Que aprovechen al máximo la oportunidad, que se les brinda con el programa de atención psicopedagógica y tomen en cuenta lo aprendido.



CAPÍTULO VI

**Propuesta de programa
psicopedagógico
tendiente a la atención
de problemas
emocionales y al
rendimiento académico.**



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE C.C. S.S., FILOSOFÍA Y LETRAS
SECCIÓN DE PSICOLOGÍA**



Programa psicopedagógico tendiente a la atención de problemas emocionales y al rendimiento académico que presentan los y las adolescentes de 12 a 16 años de edad cronológica que estudian en el Centro Escolar Tomás Medina El Palmar de la ciudad de Santa Ana, que tengan uno o ambos padres residiendo en el extranjero.

PRESENTADO POR:

Arévalo Caishpal, Ana Elizabeth	AC04051
Hernández Henríquez Jimmy de Los Ángeles	HH00018
Ramírez López Elsa Beatriz	RL03003

SEPTIEMBRE, 2009

SANTA ANA, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA

INTRODUCCIÓN.

Esta es una propuesta para desarrollar un programa psicopedagógico tendiente a la atención de problemas emocionales y al rendimiento académico, dirigido a los adolescentes que tengan uno o ambos padres en el extranjero y que esta problemática haga inferencia en su proceso de aprendizaje, al mismo tiempo brindarles a los docentes una herramienta para facilitarles su proceso de enseñanza.

Dicha propuesta consta de secciones con diferentes actividades, todas con contenidos psicológicos y pedagógicos; orientadas al mejoramiento de la calidad de vida, tanto académica como emocional de los jóvenes, transmitiendo valores, y sana convivencia.

La emigración es un fenómeno que lejos de desaparecer, es una problemática que debe abordarse dentro del contexto educativo.

El objetivo de este programa es proveer al centro educativo, docentes, padres de familia o responsables un método de atención a esta problemática, a fin de mejorar la situación familiar de los adolescentes que viven en disfuncionalidad debido a este fenómeno.

OBJETIVOS.

General:

Elaborar un programa de atención psicopedagógico tendiente a la atención de problemas emocionales que sean originados o potenciados por la emigración de uno o ambos padres.

Específicos:

+ Orientar a los y las adolescentes sobre como la emigración de uno o ambos padres afecta sus estados emocionales, reflejándose en su rendimiento académico.

+ Fortalecer, corregir y orientar a las familias sobre sus relaciones familiares, comunicación y formación de hábitos de estudio.

+ Brindar tratamiento a los adolescentes que presentan bajo rendimiento académico.

+ Brindar a los docentes, padres o responsables de los adolescentes, herramientas, para orientar a estos en la etapa de transición por la que están pasando.

+ Enseñar a los adolescentes a identificar y controlar sus estados emocionales, que afectan su rendimiento académico y las relaciones con sus familiares.

EMIGRACIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA FAMILIA Y EL ADOLESCENTE.

La emigración es uno de los fenómenos que ha causado gran impacto en la sociedad, ya que una buena parte de la nación decide hacerlo. Pero existe una conceptualización de lo que es emigrar. Emigración, significa dejar el país de origen para establecerse en el otro sitio. Desde la antigüedad las personas han emigrado a diferentes destinos del mundo y muchos hechos históricos están ligados a ellos, como por ejemplo: guerras, conquistas y descubrimientos, colonización, esclavitud, racismo, y étnicas y este factor afecta a la familia, ya que, desde una perspectiva psicosocial, la familia es vista como:

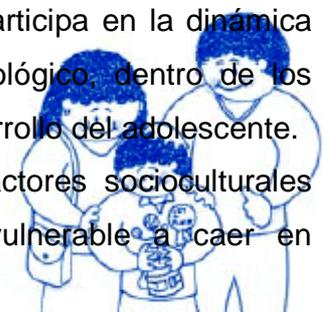
a. Uno de los microambientes donde permanece el adolescente y, que por lo tanto, es responsable de lograr que su funcionamiento favorezca un estilo de vida saludable. Este estilo de vida debe promover el bienestar y el desarrollo de los miembros de la familia.

b. Un contexto de por sí complejo e integrador, pues participa en la dinámica interactiva de los sistemas biológico, psicosocial y ecológico, dentro de los cuales se movilizan los procesos fundamentales del desarrollo del adolescente.

c. Una unidad psicosocial sujeta a la influencia de factores socioculturales protectores y de riesgo, cuya interacción la hace vulnerable a caer en situaciones de crisis o en patrones disfuncionales.

d. Uno de los factores protectores cuando funciona en forma adecuada, que es por lo tanto, uno de los focos de la prevención primordial y primaria.

Para la adolescencia y es que ninguna etapa de la vida esta tan llena de tensión y conflicto para todas las personas como este periodo de traslación de la infancia a la vida adulta. Esta llena de caídas y peligros, confusión e inestabilidad, progreso y regresión, conducta socialmente inaceptable y aprobadas por todos. Es la edad en la que la persona trata de establecer su sentido de identidad como persona, como adulto, como hombre o mujer. Todo aquello que nunca había sido un problema para él o ella le abrumba ahora. Se le



hacen grandes demandas, pero no se le dice como hacerles frente. Deja el cómodo y familiar papel del niño por algo nuevo, diferente, temido, y no está seguro si desea alguna parte de él. Es tratado por una parte como niño y por otra como adulto. Tiene gran sensibilidad y poco control emocional. No está seguro de quien es, que es o lo que quiere ser. Necesita orientación de los adultos, pero tiene dificultad para aceptarla, mucho más para solicitarla.

En medio de toda esta crisis el adolescente es afectado en todos los contextos en los que se desenvuelve en el hogar, en grupos pero principalmente, en la escuela y en su proceso de aprendizaje; cuando hablamos de este proceso necesitamos aclarar que es aprendizaje.

Todas las definiciones de aprendizaje descritas en la literatura, independientemente de la teoría psicológica y de la base filosófica que las sustentan, tienen un aspecto en común: conciben el aprendizaje como cambio y transformación que ocurre en quien aprende.

El aprendizaje resulta ser, en realidad, un proceso complejo, diversificado, altamente condicionado por factores tales como: las características evolutivas del sujeto que aprende, las situaciones y contextos en que aprende, los tipos de contenidos o aspectos de la realidad de los cuales debe apropiarse y los recursos con que cuenta para ello, el nivel de intencionalidad o consciencia con que tienen lugar estos procesos, etc.

Cuando uno de los padres emigra al exterior trae consigo no solo consecuencias al interior de la familia, sino también, dentro de la subjetividad de sus miembros, siendo los más vulnerables aquellos que dependen afectiva, emocional y económicamente de estos; en este caso son los hijos.

La emoción es, en esencia, un impulso que induce la acción, originando conductas de reacción automática a los estímulos del ambiente; que han sido perfeccionadas a través de la evolución, como respuesta a las necesidades de supervivencia y reproducción.

Esto, asociado a la llamada crisis adolescente interfiere en los contextos en los que el y la joven se desarrollan, incluyendo la escuela y por consiguiente su proceso de aprendizaje, su motivación, la formación de hábitos de estudio, su autoestima, entre otros.

Debido a todos estos factores, se hace necesario la elaboración de un programa tendiente a esta problemática, dicho programa no busca solo el abordaje a los jóvenes, si no también, con maestros orientadores y padres de familia o responsables que fortalezcan vínculos con estos y viceversa, a si también, enseñar a los jóvenes el control de sus emociones y sentimientos; principalmente a conocerlos, a desensibilizar a los maestros orientadores sobre su trabajo de educador, y finalmente brindar herramientas y recursos que ayuden a los adolescentes a superar la situación y ver al futuro con optimismo.

DESTINATARIOS.

Adolescentes de 12 a 16 años de edad cronológica, que estudian en el Centro Escolar Tomás Medina El Palmar de la ciudad de Santa Ana, que tengan uno o ambos padres residiendo en el extranjero. Padres de familia o responsables de éstos y docentes orientadores.

VENTAJAS PARA LOS ADOLESCENTES.

- La canalización sana de sus emociones y sentimientos con respecto a su problemática.
- Disfrutar de un sano esparcimiento.
- Crear y mantener redes de apoyo.
- Brindarle herramientas que lo ayuden a superar su problemática.
- Brindarle al joven la oportunidad de desahogar sanamente sus sentimientos, cualesquiera que fueran.

VENTAJAS PARA LOS MAESTROS.

- Brindarles herramientas que le ayuden a abordar la problemática de los adolescentes.
- Formación en técnicas psicológicas que lo fortalezcan en el trato con alumnos que presenten estos indicadores emocionales.
- La oportunidad de crear él o ella misma, un plan de trabajo que le ayude al joven a desarrollar hábitos de estudio.
- La sintonía afectiva de este, como orientador, hacia el adolescente.

ESTRUCTURA DE EL PROGRAMA.

El presente programa consta de nueve jornadas, de las cuales siete van dirigidas a los adolescentes que presentan indicadores emocionales potenciados por la ausencia de uno o ambos padres, debido a la emigración de estos y que dicha situación le afecte en su proceso de aprendizaje.

Dos jornadas dirigidas a los y las docentes orientadoras de éstos, y una sección para los padres y responsables a fin de realizar una triada educativa que dé refuerzo a estos adolescentes.

Dentro de cada jornada existe un momento de sano esparcimiento, una charla de aclaración de conceptos, técnicas psicológicas, orientadas a la problemática, evaluación, y cierre.

Para una mejor comprensión y aplicación estas técnicas, están presentadas en forma de cartas metodológicas que simplifican su comprensión.

TEMPORALIZACION DEL PROGRAMA.

Tiempo: Seis semanas.

Duración: Según la jornada puede variar desde 60 minutos a jornadas de 240 minutos.

Jornadas: 9.

Sesiones: Según jornadas.

**PROGRAMA
TENDIENTE
A LA
ATENCIÓN
DE
INDICADORES
EMOCIONALES**



JORNADA # 1
AREA A ABORDAR: INFORMATIVA

NOMBRE:	CONOCIENDO MI SITUACIÓN.
OBJETIVO:	<p>Dar a conocer a los y las adolescentes el programa psicopedagógico a fin de establecer rapport y un contrato terapéutico.</p> <p>Al mismo tiempo brindar un momento de sano esparcimiento</p>
PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO:	<p>1-Saludo y presentación de las aplicadoras. Las aplicadoras una por una dirán sus nombres y las expectativas que tiene de los jóvenes de manera asertiva</p> <p>2-Dinámica de Integración,</p> <p>3-Establecimiento de reglas y/o normas para las secciones. Los estudiantes dirán en forma de lluvia de ideas las normas y reglas que ellos mismos decidirán tener en las secciones</p> <p>4-Aclaración de conceptos, Una o dos aplicadoras explicaran a los jóvenes los conceptos tales como adolescencia, hábitos de estudio, rendimiento académico, entre otros</p> <p>5-Explicación de la metodología del programa, se les dará a conocer a los jóvenes el método, secciones, fechas, horas y objetivos.</p> <p>6-Preguntas y respuestas de los estudiantes.</p>
EVALUACIÓN	<p>Por medio de una hoja guía los alumnos contestarán interrogantes de evaluación, lo que más les gusto, lo que no gusto, un concepto que no sabía, etc.</p>
TIEMPO:	70 min.

HÁBITOS DE ESTUDIO.

Como en cualquier actividad que se desea iniciar, es indispensable usar una técnica o metodología, para ejecutarla y concretarla, no existe algo más frustrante para el estudiante que pasar horas y horas sentado, estudiando con poco o ningún resultado, y pese a que la mayoría de estudiantes se dan cuenta de la situación no hacen nada, por no saben qué hacer.

La sensación de impotencia, hace que la autoestima del adolescente se potencie de manea negativa; ya que el estudiante se esfuerza mucho, pero logra poco y sin mencionar que al desconocer el proceso que en el cerebro implica "Aprender", Se omiten muchos factores que mejoran su rendimiento académico.

Al desarrollar un buen hábito de estudio, facilita el trabajo es como activar un piloto automático, no existe resistencia de la persona por realizar el acto, se realiza de una manera natural y deseada y nada interfiere con esa tarea.

La planificación de tareas en función del tiempo, la elaboración de planes a corto plazo, la motivación como fuerza que pone en marcha, he impulsa, no debe faltar.

Comenzar esta nueva etapa será un reto para el estudiante sin embargo los resultados obtenidos motivaran al joven y reforzaran su nuevo sistema de estudio lo importante es que el y la adolescente formen su determinación enfocada hacia el estudio.

JORNADA # 2

AREA A ABORDAR: HÁBITOS DE ESTUDIO.

NOMBRE	PREPARANDOME PARA APRENDER.
OBJETIVO:	Enseñar a los y las adolescentes el hábito de estudio para poder formarlo en sí mismos/as.
METODOLOGÍA:	<ol style="list-style-type: none">1) Saludo y Dinámica de Integración.2) Dar a conocer el concepto de hábitos de estudio, metodología, entre otros.3) Enseñar las siguientes recomendaciones: fijar hora de estudio, escoger un lugar adecuado.4) Eliminar distracciones, tener los materiales y recursos necesarios, interesarse por las tareas, realizar las tareas solicitar ayuda al padre o madre de familia, desarrollar resúmenes, esquemas o cuestionarios, releer el material de estudio, asegurarse de haber aprendido lo estudiado.5) Explicar la forma correcta de realizar resúmenes, esquemas, cuestionarios y ejercicios de cálculo.6) Asignar tareas en las cuales pongan en práctica lo aprendido, tomando en cuenta el material de clase.7) Enseñar a los jóvenes el método de estudio SQ3R.<ol style="list-style-type: none">a) Examinar: el alumno debe antes de iniciar revisar su material a encabezados, párrafos, para formarse una idea general.b) Preguntar: El joven debe transformar los encabezados en preguntas, esto lo motivará a la especulación y al análisis.c) Leer, el párrafo correspondiente buscando la respuesta a la pregunta.d) Reproducción, tratar de llevar las preguntas encontradas a un cuaderno lo más rápido posible.e) Repasar, al concluir tus notas deberá darles un repaso general mentalmente, y en voz alta.
EVALUACIÓN:	Realización y cumplimiento de las tareas asignadas. Mejora en el rendimiento académico.
TIEMPO:	120 min. Nota: Dependiendo de los resultados de la evaluación deberá programarse otra sesión para reafirmar lo aprendido.

AGRESIVIDAD.

La ira es una emoción y como tal se dispara de forma automática ante determinadas situaciones, en general frente a situaciones que interfieren con nuestros objetivos. Como toda emoción tiene una función, en este caso preparar al cuerpo para el esfuerzo necesario para vencer el obstáculo que se ha presentado.

El problema con esta emoción puede surgir de diferentes formas:

La conducta violenta puede ser un medio para conseguir determinados objetivos cuando no somos capaces de lograrlos por otros métodos. En este caso nuestra conducta responde a un déficit de habilidades, y puede mejorar adquiriéndolas.

Cuando hemos aguantado demasiado y saltamos por algo sin importancia. En realidad reaccionamos a todo lo que nos ha ocurrido previamente. Como nuestra reacción se considera desmesurada, tendemos a reprimirnos y aguantar más, en consecuencia nuestra siguiente reacción violenta será mayor y seguiremos en ese círculo vicioso. Para salir de ese círculo vicioso el camino no es aguantar más, sino poder reaccionar de forma inmediata a los problemas y frustraciones. En ese caso la reacción es más adecuada y con medida porque las razones que nos llevan a reaccionar serán muchas menos.

Otro problema puede surgir cuando nosotros interpretamos que existe un ataque y una dificultad que no es vista de la misma forma por los demás. Este problema suele ocurrir cuando reaccionamos ante las intenciones de los demás en lugar de reaccionar ante los hechos explícitos. El juicio de intenciones es la causa más frecuente que nos puede llevar a tener reacciones violentas desmesuradas y desproporcionadas.

JORNADA # 3

AREA A ABORDAR: AGRESIVIDAD

NOMBRE	COMO CONTROLAR MI AGRESIVIDAD.																
OBJETIVO:	Que el adolescente identifique y controle las situaciones que le generan ira y agresividad.																
METODOLOGÍA:	<p>1) Saludo y Dinámica de Integración. 2) Aclaración de Conceptos”. 3) Técnica de “El bueno, el feo y el malo”: Los Jóvenes deberán responder a las preguntas: I)-¿Cuándo es válida mi agresividad? II)-¿Cuándo es innecesaria? III)-¿Cuándo es Justa? IV)-¿Cuándo es un problema? 4) Plenaria de los adolescentes de cómo se sintieron. 5) Charla de formación sobre el autocontrol. 6) Aplicación de la técnica “la bomba de relojería”: a) A continuación el joven llenara un cuestionario con el siguiente formato.</p> <table border="1" data-bbox="828 1128 1227 1205"> <thead> <tr> <th>Día</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>- Frecuencia: (cuantas veces me enfado al día). - Intensidad: Por término medio del 1 al 10 cuanto se irrita físicamente. - Duración: Cuantos minutos dura. - Instigación de la agresividad: Cuando su enojo lo lleva a agredir. - Dificultades en sus relaciones: por término medio del 1 al 10 le ayuda o perjudica su agresividad en sus relaciones sociales. b) Plenaria con los adolescentes. 7) Evaluación y cierre.</p>	Día	1	2	3	4	5	6	7								
Día	1	2	3	4	5	6	7										
EVALUACIÓN:	A través de preguntas y respuestas que hagan los y las adolescentes.																
TIEMPO:	120 min. Nota: Dependiendo de los resultados de la evaluación deberá programarse otra sesión para reafirmar lo aprendido.																



AUTOESTIMA

La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y la podemos mejorar.

Según como se encuentre nuestra autoestima, ésta es responsable de muchos fracasos y éxitos, ya que una autoestima adecuada, vinculada a un concepto positivo de mí mismo, potenciara la capacidad de las personas para desarrollar sus habilidades y aumentará el nivel de seguridad personal, mientras que una autoestima baja enfocará a la persona hacia la derrota y el fracaso.

La autoestima es importante porque es nuestra manera de percibirnos y valorarnos, así, también moldea nuestras vidas. Una persona que no tiene confianza en sí misma, ni en sus propias posibilidades, puede que sea por experiencias que se lo han hecho sentir de esa manera o por mensajes de afirmación o negación que son transmitidos por personas importantes en la vida de ésta, que la alientan o la denigran.

La persona, va creciendo y formando su personalidad dentro del ambiente familiar, que es el principal factor que influye en la formación de la misma, ya que le incorpora a ésta los valores, reglas y costumbres que a veces suelen ser contraproducentes. Algunos de los aspectos ya mencionados son incorporados, a la familia, por medio del "modelo" que la sociedad nos presenta, y éste es asimilado por todos los grupos sociales. Pero, la personalidad de cada uno, no sólo se forma a través de la familia, sino también, con lo que ésta cree que los demás piensan de ella y con lo que piensa de sí misma, al salir de este ambiente y relacionarse con personas de otro grupo diferente.

JORNADA # 4

AREA A ABORDAR: AUTOESTIMA.

NOMBRE	ASI ME AMO.
OBJETIVO:	Aplicar a los y las adolescentes técnicas sobre el auto-concepto, auto-valoración y auto-imagen para el fortalecimiento de la autoestima.
METODOLOGÍA:	<ol style="list-style-type: none">1) Saludo y Dinámica de Integración.2) Aclaración de Conceptos.3) Técnica de la Caja:<ol style="list-style-type: none">I) Se debe elaborar una caja decorada según la edad de los partícipes, en el fondo de esta debe ir pegado un espejo proporcional a la caja que se va a utilizar, esta debe llevar en letras grandes y decoradas la frase “Lo más maravilloso del mundo”.II) Se organiza a los jóvenes para que uno a uno vayan pasando y vean lo que está adentro que será su reflejo.III) Plenaria de los adolescentes de cómo se sintieron.4) Aplicación de la técnica “Como me ven los demás”.<ol style="list-style-type: none">I) Se les brindara a los jóvenes materiales didácticos como hojas de papel bond, lápices, colores, etc.II) Estos deben escribir frases positivas de las características de la personalidad de los demás asistentes, de una manera creativa.III) Plenaria de los adolescentes en la que deben de leer por lo menos un mensaje que se ha recibido y de cómo se sintieron.5) Charla de formación Autoestima positiva.6) Aplicación de la técnica “A si me amo”.<ol style="list-style-type: none">I) Se le entregara a los jóvenes una hoja guía con preguntas como: ¿A si cuida mi cuerpo? ¿Me demuestro que me amo cuando?7) Plenaria de los adolescentes de cómo se sintieron8) Evaluación y cierre.
EVALUACIÓN:	Participación activa de los y las estudiantes.
TIEMPO:	120min. Nota: Dependiendo de los resultados de la evaluación deberá programarse otra sesión para reafirmar lo aprendido.

ENOJO.

Enojo es una emoción humana. Es natural y todo el mundo lo siente de vez en cuando. Hay muchas razones por las cuales nos enojamos. La rabia está relacionada a la manera de pensar y sentir. La forma en que nos comportamos cuando estamos enojados se basa en lo que se haya aprendido en la vida.

Enojado. Enfadado. Furioso. Fastidiado. Molesto. Como quiera que se llame, es una de las emociones humanas más común y básica. ¿Alguna vez ha podido pasar un día entero sin enojarse por algo o con alguien? Probablemente no... y eso es completamente normal.

Exactamente como en otras emociones tales como la felicidad o la tristeza, hay muchos niveles y tipos diferentes de enojo. Porque somos únicos, cada uno de nosotros maneja el enojo de su propia manera. A veces la manifestamos de una manera que nos hace sentir bien en el momento, pero que más tarde causa más problemas. A veces nos guardamos nuestro enojo porque no queremos crear problemas... pero eso precisamente nos hace sentir peor.

Como probablemente pueda observarse, cuando se trata de saber cuándo y cómo manifestar el enojo, pero el enojo no es algo que debemos ignorar o evitar. Las personas tienen sensibilidades, deseos y necesidades sociales. Cuando no se las satisfacen o se afectan, nos sentimos frustrados. Y la frustración es la "madre" del enojo y la agresión.

La sensación de enojo y las emociones no constituyen un problema ni un factor negativo. Lo que importa es cómo hacemos frente y expresamos nuestro enojo. En muchos casos el enojo nos fortalece y nos motiva para solucionar los problemas. Y por el otro lado, el enojo nos puede volver irracionales y así decir cosas que jamás tuvimos la intención de expresar.

JORNADA # 5

AREA A ABORDAR: ENOJO.

NOMBRE:	ASI ME CONTROLO.
OBJETIVO:	Que los y las jóvenes conozcan, identifiquen y puedan controlar la situación que les produce enojo.
METODOLOGÍA:	<ol style="list-style-type: none">1) Saludo y Dinámica de Integración.2) Aclaración de Conceptos.3) Aplicación de la Técnica "Aprendiendo a respirar".<ol style="list-style-type: none">a) Se le entregaran a los jóvenes un globo a cada uno.b) Deberán inflar el globo inhalando por la nariz y exhalando por la boca.c) Después de este ejercicio de calentamiento y/o entrenamiento se debe enseñar al joven la manera correcta de respirar utilizando su diafragma, pulmones, etc.II) Se enseñara al joven como evitar la excitación,<ol style="list-style-type: none">a) Que el joven valore si amerita o no que él se encuentre así.b) Utilizar técnica de agresividad expuesta en jornada 3.4) Charla dirigida a los jóvenes del enojo también es positivo.5) Aplicación de la Técnica De relajación "Digito presión"<ol style="list-style-type: none">I) Los adolescentes deberán colocarse de una manera cómoda y relajada.II) Estos deben cerrar sus ojos, para lograr, una mayor concentración.III) Posteriormente estos deben de apretar su puño derecho fuertemente y luego soltar la presión poco a poco.IV) esto deberá realizarse con todos los miembros del cuerpo en ambos extremos.V) Luego se inicia de igual manera pero esta ocasión el joven de imaginarse que su miembro está caliente, luego frío, etc.VI) al final el joven debe abrir sus ojos sintiéndose relajado.6) Plenaria de los adolescentes de cómo se sintieron.7) Evaluación y cierre.
EVALUACIÓN:	Por medio de una guía que contiene un dibujo el estudiante dará a conocer aspectos como algo nuevo que aprendió, un error de la aplicadora, algo nuevo que escucho, algo nuevo que vio.
TIEMPO:	120 Min. Nota: Dependiendo de los resultados de la evaluación deberá programarse otra sesión para reafirmar lo aprendido.

TRISTEZA.

Es bastante común que las personas confundamos la depresión con la tristeza. Mientras la tristeza es un sentimiento normal, una emoción del ser humano, la depresión debe ser considerada como un síntoma o una enfermedad. Esta confusión es comprensible por las semejanzas de ambos estados. Pero veamos sus diferencias:

La tristeza no es un dolor físico, sino psíquico. Cuando estamos tristes podríamos decir que *“nos duele el alma”*. La muerte de un ser querido, una separación o el despido de un trabajo son circunstancias que a cualquier persona le causan tristeza. Ante una situación desafortunada cada individuo puede reaccionar diferente: convirtiendo la tristeza en otros sentimientos (rabia o ansiedad, por ejemplo) o simplemente tomando al estado de tristeza o angustia como *“filosofía de vida”*, una visión pesimista de la vida que convierte a cualquier nueva situación de dolor en algo mucho más tolerable para él.

Sin embargo, la depresión es generalmente desencadenada por una situación de tristeza o angustia, pero este estado de baja autoestima y desesperanza es mucho más prolongada. La persona deprimida ha bajado su rendimiento general, se encuentra agotada, le cuesta concentrarse, no reacciona a los estímulos que antes eran placenteros y se vuelven incapaces de tomar cualquier tipo de decisión.

Ante esta problemática los adolescentes al perder a un ser querido experimenta tristeza.

JORNADA # 6

AREA A ABORDAR: TRISTEZA.

NOMBRE:	SENTIRME MEJOR.				
OBJETIVO:	Que los jóvenes conozcan la emoción de la tristeza, la identifiquen y logren controlar cuando esta aparezca y obstaculicé sus actividades diarias.				
METODOLOGÍA:	<p>1) Saludo y Dinámica de Integración. 2) Aclaración de Conceptos. 3) Aplicación de la Técnica “la quema de papel”. I) el joven deberá realizar un dibujo, escribir una nota, que le produzca el sentimiento de tristeza. II) la persona a cargo deberá explicar que es normal sentirnos a si, etc. III) Se llevaran a los participantes a un lugar adecuado, donde se dará fuego a los dibujos o trabajos que hayan realizado, al mismo tiempo se debe persuadir al joven a renunciar a estos sentimientos de tristeza 4) Plenaria de los adolescentes de cómo se sintieron 5) Charla dirigida a los jóvenes tema “la tristeza” 6) Aplicación de la Técnica “11 pasos para superar la tristeza”</p> <p>1 Ducha dinamizante. La ducha es uno de los gestos más dinamizantes de la jornada, sobre todo si se hace a temperatura alterna, evitando los extremos caliente-frío. Empieza con agua un poco caliente para dilatar los poros y favorecer la limpieza. Enjabónate al tiempo que te haces un pequeño masaje. Luego ve reduciendo la temperatura del agua progresivamente, mantenla unos segundos casi fría, y vuelve a alternar las dos temperaturas fría-caliente durante unos segundos.</p> <p>2 Desayuno energizante. Consigue un plus de energía, con un desayuno rico en vitamina C, la vitamina del buen humor y la que mejor ayuda a vencer la fatiga. Toma un zumo de naranja al levantarte y un kiwi con yogur en el desayuno.</p> <p>3 Perfúmate con sentido. Para recuperar la energía, además de tu perfume habitual, coloca una gotita de aroma de manzana verde en los pulsos de ambas muñecas: es tonificante y vivificante.</p> <p>4 Vístete con el color adecuado. Dependiendo del color que elijas para vestirte puedes predisponerte a la alegría o a la tristeza. Son las leyes de la cromoterapia. Basta con que lleves algo del color indicado (un foulard, un jersey,...) para absorber su energía y conseguir un efecto terapéutico.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="background-color: black; color: white; text-align: center; width: 50%;">SI</td> <td style="background-color: black; color: white; text-align: center; width: 50%;">NO</td> </tr> <tr> <td style="background-color: cyan; color: black; text-align: center;">. Azul turquesa. De la energía del</td> <td style="background-color: red; color: black; text-align: center;">. Rojo. Da mucha energía pero</td> </tr> </table>	SI	NO	. Azul turquesa. De la energía del	. Rojo. Da mucha energía pero
SI	NO				
. Azul turquesa. De la energía del	. Rojo. Da mucha energía pero				

	<p>amarillo a la tranquilidad del azul. Es el color ideal para las que sufren de problemas de ánimo: desde la ansiedad a la depresión.</p>	<p>puede volverte agresiva. Úsalo sólo cuando tengas el ánimo por los suelos.</p>
	<p>. Amarillo. Es el color del sol y del oro. Da seguridad y te ayudará a enfocar tu energía para no dispersarte. Te será más fácil terminar los trabajos empezados y proponerte objetivos precisos.</p>	<p>. Verde. Un color a evitar si tienes un día negro ya que te puede deprimir todavía más</p>
	<p>. Naranja: el color ideal para conseguir los objetivos propuestos. Tiene toda la alegría del amarillo y la sensualidad del rojo.</p>	
<p>5 A media mañana: cura de magnesio. Toma a media mañana una pequeña ración de frutos secos como orejones, pasas, nueces, almendras,..., e incluso, si estás muy decaída, una porción de chocolate negro. Estos alimentos son ricos en magnesio, un mineral aliado de la energía y del buen humor, y que suele escasear en la alimentación actual.</p> <p>6 En el almuerzo, regálate mariscos. Porque están llenos de oligoelementos como selenio, yodo, flúor, cinc y cobre, que suelen ser escasos en el organismo cuando nuestra energía está tocando fondo. Toma mejillones, langostinos, almejas, ostras...,ya que te garantizan el aporte de esos nutrientes.</p> <p>7 Desconéctate del trabajo. Para que las preocupaciones del trabajo no te persigan hasta casa y te impidan descansar y recuperar la energía, al finalizar la jornada laboral sigue este pequeño ritual para “desconectar”. Antes de salir anota en un papel tus preocupaciones y asuntos pendientes que debes resolver mañana y “enciérralos” dentro del cajón de tu escritorio. Después enfoca tu atención sobre tu cuerpo: apoya tu mano sobre el corazón y concéntrate intensamente sobre sus latidos hasta contar 15. Luego vete a casa dando un paseo.</p> <p>8 Recupérate con un baño a la menta. Si al final de la jornada, estás rendida/o pero debes acudir a algún compromiso tómate un baño revitalizante. Llena la bañera con agua no muy caliente (38 grados máximo), ponle un puñado de almidón de arroz y añádele 2 gotitas de aceite esencial de menta y unas hojitas de menta fresca si tienes. Métete dentro e intenta relajarte unos instantes mientras escuchas un poco de música.</p> <p>9 Suspira. El oxígeno es el principal recargador de nuestra energía, por eso cuando estés extenuada/o, sin fuerzas, ni ánimo, en cualquier situación y a cualquier hora, detente y suspira profundamente.</p> <p>10 Acude al masajista. Un masaje tonificante, dado por un experto, no solo te dará energía, sino que además la reequilibrará, sumiéndote en un estado de bienestar total. El shiatsu y la digitopuntura son los mejores para reequilibrar la energía y levantar la moral. También te ayudará un buen masaje en la planta del pie (reflejo terapia podal).</p> <p>11 Aprende a relajarte en las situaciones difíciles.</p>		

	<p>El menor contratiempo en la jornada puede acentuar la sensación de fatiga y aumentar el decaimiento. Ante un revés, un problema o una discusión, la solución está en transformar la situación en algo positivo con algunos trucos sencillos de relajación:</p> <ul style="list-style-type: none"> . En un embotellamiento: aprovecha las paradas para entrenar las manos. Coge el volante por la parte superior y haz girar las manos hacia arriba y hacia abajo . Otro ejercicio consiste en apoyar los dedos sobre el volante y apretar fuerte para que se curven, o utiliza el volante como un piano tecleando al ritmo de la música que escuchamos. Escoge a Mozart. Las composiciones de este genio de la música tienen la reputación de calmar el espíritu e inducir al buen humor. . Ante un retraso en el aeropuerto o estación: en vez de desesperarte, distráete haciendo este sencillo ejercicio. Mira la estancia donde te encuentras, observa cada persona, cada mueble y cada detalle, después pasa revista a cada parte de tu cuerpo y toma conciencia de su estado de tensión o de relajación. . ¿Tienes un problema? En vez de desesperarte, Ríete. Ponte una película cómica o un programa de humor y ríete de las tonterías a carcajadas, sin miedo a subir el tono. Luego te será más fácil buscar la solución- . Ante un ataque de ansiedad. Canta a viva voz y sin complejos ya que cantar es una verdadera válvula de escape para eliminar las tensiones. . ¿Acabas de recibir una mala noticia? Sal a caminar, sin un destino predeterminado y tomando conciencia de la respiración a cada paso. Poco a poco el cansancio te hará enlentecer el paso al mismo tiempo que tu espíritu se va calmando. <p style="margin-left: 40px;">7) Plenaria de los adolescentes de cómo se sintieron 8) Evaluación y cierre</p>
EVALUACIÓN:	Por medio de una guía que contenga preguntas el estudiante dará a conocer aspectos como algo nuevo que aprendió, un error de la aplicadora, algo nuevo que escucho, algo nuevo que vio.
TIEMPO:	140 minutos. Nota: Dependiendo de los resultados de la evaluación deberá programarse otra sesión para reafirmar lo aprendido.

SOLEDAZ.

La soledad, salvo excepciones, es una experiencia indeseada, deprimente y generadora de ansiedad, angustia y desesperación. Es distinta del aislamiento social, y refleja una percepción del individuo respecto a su sistema de relaciones sociales, bien porque este sistema es escaso o porque la relación es insatisfactoria o demasiado superficial. Se distinguen dos tipos de soledad:

Emocional, o ausencia de una relación intensa con otra persona que nos produzca satisfacción y seguridad. Social, que supone la no pertenencia a un grupo que ayude al individuo a compartir intereses y preocupaciones. La soledad está relacionada con la capacidad de las personas para manifestar sus sentimientos y opiniones. Pérdida y/o ausencia de un ser querido. Cuando surge la separación en la pareja, el fallecimiento de un ser querido, un viaje prolongado, alguien a quien hemos amado o que ocupaba un espacio vital en nuestra vida desaparece, nos invade una particular sensación de soledad, un vacío que nos sume en la tristeza y la desesperanza, Nos vemos perdidos y sin los puntos de referencia en los que antes nos apoyábamos para afrontar la vida. La pérdida y/o separación es irremplazable pero no irreparable. Ese hueco quedará ahí pero si nos permitimos sentir cada una de las fases del duelo que va desde la tristeza hasta la aceptación y nos proponemos superarlo a base de confianza en nosotros mismos, podremos reunir fuerzas para establecer nuevas relaciones que cubran esa falta, que la ausencia del ser querido ha causado. Necesitamos intentar que el vacío de esa persona no se convierta en una carencia general de relaciones; esta soledad es dolorosa, pero puede convertirse en positiva si la interpretamos como oportunidad para aprender a vivir el dolor sin quedarnos bloqueados. Quien sabe salir del dolor está preparado para disfrutar la plenitud de su vida.

JORNADA # 7

AREA A ABORDAR: SOLEDAD

NOMBRE	MI SOLEDAD Y YO.
OBJETIVO:	Que el adolescente identifique, supere la situación de la partida de su familiar.
METODOLOGÍA:	<ol style="list-style-type: none">1)Saludo y Dinámica de Integración.2) Aclaración de Conceptos.3) Aplicación de la Técnica “La silla vacía”:<ol style="list-style-type: none">I) Se sienta cómodamente a los participantes,II) Se les pide cierren sus ojos e iniciar técnica de relajación.III) Abordamos a los participantes de la siguiente manera se les pide imaginen o recuerden a la persona ausente que les produce el sentimiento de la soledad, sentada en la silla vacía que esta frente a ellos que hablen de cómo se sienten con el o ella. Se les brinda un tiempo adecuado para esto.IV) en su momento se les pide a los participantes se despidan de su familiar.4) Plenaria de los adolescentes de cómo se sintieron.5) Charla dirigida a los jóvenes tema “Vista al futuro”.6) Aplicación de la Técnica “Reparación y relajación”.7) Plenaria de los adolescentes de cómo se sintieron.8) Evaluación y cierre.
EVALUACIÓN:	Por medio de una guía que contiene un dibujo el estudiante dará a conocer aspectos como algo nuevo que aprendió, un error de la aplicadora, algo nuevo que escucho, algo nuevo que vio.
TIEMPO:	120 min. Nota: Dependiendo de los resultados de la evaluación deberá programarse otra sesión para reafirmar lo aprendido.

AISLAMIENTO.

El aislamiento, definido es un mecanismo de defensa, frecuente en la neurosis obsesiva, consistente en aislar un pensamiento o comportamiento eliminando sus conexiones con otros pensamientos, y llegando incluso a una ruptura con la existencia del individuo.

Ejemplos de aislamiento son las pausas en el curso del pensamiento, fórmulas, rituales, es decir, toda medida que permita establecer una grieta en la *sucesión temporal* de pensamientos o actos.

Desde el DSM-IV-TR se define el aislamiento afectivo como el afrontamiento que realiza el individuo ante conflictos emocionales y amenazas internas y/o externas, separando las ideas de los sentimientos asociados. Es decir, se aparta de lo afectivo manteniendo únicamente los elementos cognoscitivos.

En los adolescentes es más notable la interrupción de las relaciones interpersonales, y la falta de herramientas para mantener las existentes siendo para estos un verdadero mecanismo de defensa.

JORNADA # 8

AREA A ABORDAR: AISLAMIENTO

NOMBRE:	NO SOY UNA ISLA.
OBJETIVO:	Fortalecer en los estudiantes las características personales, para el sano desarrollo de la creación de relaciones interpersonales.
METODOLOGÍA:	<ol style="list-style-type: none">1) Saludo y Dinámica de Integración.2) Aclaración de Conceptos.3) Aplicación de la Técnica mensajes Positivos:<ol style="list-style-type: none">I) El joven o la joven que presente este indicador será retirado del grupo.II) En su ausencia, los demás asistentes elaboraran mensajes positivos sobre su persona el cual deberá leer.4) Plenaria de los adolescentes de cómo se sintieron.5) Charla dirigida a los jóvenes tema "Como establecer nuevas relaciones interpersonales".6) Aplicación de la Técnica "Redes de Apoyo".<ol style="list-style-type: none">I) se hacen círculos con los asistentes.II) Un joven voluntario deberá pasar al centro con los ojos vendados.IV) a continuación deberá dejarse caer de espaldas y los que están en el círculo deberán sujetarloV) a si sucesivamente Irán pasando todos los del grupo.VI) Mientras ocurre esta dinámica los aplicadores deberán explicar la importancia de confiar en las demás personas, y como estas pueden ayudarnos a superar nuestros problemas.7) Plenaria de los adolescentes de cómo se sintieron8) Esta área (de aislamiento) a su vez será tratada durante el desarrollo de todo el programa ya que el joven estará relacionándose con los demás miembros fortaleciendo esa área.9) Evaluación y cierre.
EVALUACIÓN:	Por medio de una guía que contenga preguntas el estudiante dará a conocer aspectos como algo nuevo que aprendió, un error de la aplicadora, algo nuevo que escucho, algo nuevo que vio.
TIEMPO:	120 min. Nota: Dependiendo de los resultados de la evaluación deberá programarse otra sesión para reafirmar lo aprendido.

EL PAPEL DE LOS PADRES Y/O RESPONSABLES.

Todas las investigaciones psicológicas, muestran que una de las condiciones fundamentales para el desarrollo del ser humano es la relación que este tenga con sus familiares, que estos sean capaces de demostrar amor, y también guiar.

Una buena interacción con el adolescente siempre tendrá como consecuencia el óptimo desarrollo emocional, cognitivo y social de este.

Madres y padres desean que sus hijos se desarrollen de la mejor forma pero no siempre están concientes de la importancia de su propio papel. Olvidando la importancia de la comunicación, el fortalecimiento de la autoestima a través de elogios y refuerzos, la regulación de su comportamiento, la formación de hábitos de estudio, brindarle apoyo y protección entre otras.

La comunicación emocional basada en momentos que se encuentran cara a cara con el adolescente la forma de hablarle de corregirle, las demostraciones de amor no solo con premios o objetos sino verbal, con caricias y abrazos, el apoyo en sus iniciativas obviando las criticas a este, saber establecer una buena comunicación con el joven sin interrumpir el proceso de la formación de su personalidad, los elogios de una manera correcta no la búsqueda de lo negativo en el adolescente, buscar maneras de ayudarle, buscar compartir con estos nuevas experiencias, es parte de el papel que los padres y en su defecto los responsables deben de tener con sus hijos adolescentes.

JORNADA # 9

AREA A ABORDAR: Taller a Padres y Responsables.

NOMBRE:	MEJORANDO MI FAMILIA.
OBJETIVO:	Dar a conocer a los padres y/o responsables el programa psicopedagógico a fin de establecer rapport y un contrato Terapéutico. A su vez se realizarán técnicas grupales de Cómo mejorar la relación que tenga con su hijo e hija, Al mismo tiempo brindar un momento de sano esparcimiento.
METODOLOGÍA:	<ol style="list-style-type: none">1-Saludo y presentación de las aplicadoras. Las aplicadoras una por una dirán sus nombres y las expectativas que tiene de los padres y/o responsables2-Dinámica de Integración.3-Establecimiento de reglas y/o normas para las sesiones. Los padres o responsables dirán en forma de lluvia de ideas las normas y reglas que ellos mismos decidirán tener en las secciones4-Aclaración de conceptos, Una o dos aplicadoras explicarán a los jóvenes los conceptos tales como adolescencia, hábitos de estudio, rendimiento académico, comunicación asertiva, adolescencia, entre otros5-explicación de la metodología del programa, se les dará a conocer a los jóvenes el método de la sesiones fechas, horas y objetivos.6-Receso7- Desarrollo de la primera temática "Desarrollo de la adolescencia"8-Preguntas y respuestas por parte de los padres madres y responsables.9- Receso10- Desarrollo de la temática "Comunicación Asertiva y Formación de Autoestima de el adolescente"11- Aplicación de Técnica Grupal en la cual los padres formaran grupos nombraran un coordinador un escritos y un relator, y de manera conjunta deberán de elaborar un cartel que contenga por lo menos 5 maneras de comunicarse asertivamente con sus hijos, y 5 maneras de potenciar el autoestima de los adolescentes,12- Plenaria de los padres de familia donde den a conocer las conclusiones que como grupo encontraron

	<p>13. Receso</p> <p>14- Desarrollo de la temática “formación de Hábitos de Estudio”</p> <p>15- Enseñar recomendaciones para la formación de estos</p> <p>16- Preguntas y respuestas por parte de los padres y responsables</p> <p>17- Evaluación y cierre.</p>
EVALUACIÓN:	<p>Por medio de una hoja guía los padres contestaran interrogantes de evaluación, lo que más les gusto, lo que no gusto, un concepto que no sabía, etc.</p>
TIEMPO:	<p>240 min. (debido al tiempo de los padres de familia o responsables quedara a criterio, del aplicador (a) la forma de organizar las sesiones.</p>

EL ROL DEL DOCENTE ASESOR ANTE LA PROBLEMÁTICA.

En el marco de la relación de docentes con alumnos en este caso adolescentes, y como variable con un padre o ambos emigrados, es importante recalcar el rol de el y la docente en el proceso de formación no tanto pedagógica si no en valores morales, conductuales, formación de hábitos de estudio, principios, etc. La realidad de los alumnos no puede ser inherente al proceso de formación de estos, ya que detrás de cualquier mal comportamiento, detrás de un bajo rendimiento académico existe una causa que muchas veces pasa desapercibida

Como la búsqueda de atención, el no poder manejar una emoción, el no tener la manera ni con quien desahogar un sentimiento son factores que afectan al adolescente en su proceso de aprendizaje sin mencionar en su formación humana.

El o la docente, debe de realizar un análisis profundo sobre sus conductas y actitudes hacia el adolescente, con esta problemática, y erradicar conductas que por su parte puedan estar influenciando de manera indirecta al adolescente, y reforzar aquellas que lo harán diferente de otros docentes, ser asertivo, ya que ante todo también es un formador y este caso un orientador, y ambos conceptos definen a la perfección el rol de el docente ante esta problemática Dirigir o encaminar a alguien o algo hacia un lugar determinado. En este caso al adolescente, por el camino menos frustrante para el, y sobre todo el maestro no debe olvidar el compromiso que como docente acepta año con año Criar, educar, adiestrar.

JORNADA # 10

AREA A ABORDAR: PEDAGOGICA.

NOMBRE	EDUCANDO AL EDUCADOR.
OBJETIVO:	Brindar a los maestros y maestras orientadores herramientas que le permitan abordar a los y las adolescentes que presentan esta problemática.
METODOLOGÍA:	1-Saludo y presentación de las aplicadoras. Las aplicadoras una por una dirán sus nombres y las expectativas que tiene de los docentes. 2-Dinámica de Integración. 3-Establecimiento de reglas y/o normas para las sesiones. Los docentes dirán en forma de lluvia de ideas las normas y reglas que ellos mismos decidirán tener en las sesiones. 4-Aclaración de conceptos, Una o dos aplicadoras explicaran a los docentes los conceptos tales como adolescencia, hábitos de estudio, rendimiento académico, comunicación asertiva, entre otros. 5-Explicación de la metodología del programa, se les dará a conocer maestros orientadores el método de la secciones fechas, horas y objetivos. 6-Receso. 7- Desarrollo de la primera temática "Comunicación Asertiva". 8-Preguntas y respuestas por parte de los docentes. 9- Receso. 10- Desarrollo de la temática "Formación de Autoestima de el adolescente". 11- Aplicación de Técnica Grupal en la cual los maestros formaran grupos nombraran un coordinador, un escritor y un relator, y de manera conjunta deberán elaborar un cartel que contenga por lo menos 5 maneras de comunicarse asertivamente con sus alumnos, y 5 maneras de potenciar el autoestima de los adolescentes. 12- Plenaria de los docentes donde den a conocer las conclusiones que como grupo encontraron 13. Receso 14- Desarrollo de la temática "formación de Hábitos de Estudio" 15- Enseñar recomendaciones para la formación de estos 16-Receso 17- Desarrollo de la temática " Conductas disruptivas en el

	Salón de clase” 18- Aplicación de Instrumento “Detector de acciones adultas generadoras de conductas inadecuadas” 19 Preguntas y respuestas por parte de los docentes 20- Evaluación y cierre
EVALUACIÓN:	Por medio de una hoja guía los padres contestaran interrogantes de evaluación, lo que más les gusto, lo que no gusto, un concepto que no sabía, etc.
TIEMPO:	320 Min.

RECOMENDACIONES:

- 1) Las dinámicas de integración deben ser adecuadas a las edades de los grupos de trabajo.
- 2) Según la respuesta del grupo ante las plenarias estas pueden alargarse o recortarse.
- 3) El uso de material visual enriquecerá las plenarias y reforzará la retención de lo visto.
- 4) Los padres de familia o responsables deben ser atendidos de manera grupal y de ser necesarios luego de la sesión grupal una individual.
- 5) Brindar por lo menos un material escrito a los asistentes.

BIBLIOGRAFÍA.

LIBROS:

- Enfermería Psiquiátrica, Irving Susan, Nueva Editorial Interamericana. Primera Edición, 1975.
- Desarrollo Humano, Diane Papalia, cod. 155.4, 9ª edición.
- Los Hijos del Divorcio, Psicología del Niño y Separación Parental. Gérard Poossin, Elisabeth Martin- Lebrun. México: Trillas, 1999.
- “Psicología General” A. Petrovski.
- “Aprender a Aprender” editorial OCEANO 3ra edición 1998.
- “Tratado de psicología y aprendizaje” Escolara, editorial Paidos, segunda Edición, 1984.
- “Perspectiva del ciclo de vida”, Padilla, Editorial Paidos tercera edición 1997.
- “Psicopatología e Interacción Familiar” Alcaina, T. Editorial Paidos, 3ra edición, 1994.
- “Educación y Pedagogía” Pizarro, Editorial Paidos, 2a Edición, 1984.
- “Estrategias para mejorar el Rendimiento Académico de los Adolescentes”. Adell, M Ediciones Pirámide. 2da edición 2002.
- “La escuela” Foucault, Editorial Paidos, 3ra Edición 1982.

TESIS:

- “Emigración del Padre y/o Madre a otro País y su Impacto en los Estados Emocionales de los/as Estudiantes de Nuevo Ingreso, Inscritos en la Carrera de Licenciatura en Psicología durante el Ciclo I/2008 de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, de la Universidad de El Salvador”. Neri Uvaldo Pimentel Eguizabal.

DIRECCIONES ELECTRÓNICAS:

- <http://www.eswikipedia.org/wiki/emiigracion.com> revisado 2 de febrero-2009.
- <http://www.cenaca.org/files/adolescentes.com> revisado 2 de junio-2009.
- <http://www.emigraciones.us/migración/abogados/causas/tiposdemigraciones.com> revisado 28 de mayo-2009.
- http://www.metrolatinosa.org/article/opinión/opinin/sobrevolando_100_xxf105deemigraciónsalvadoreña, revisado 1 de junio-2009.
- <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/292/29212210.pdf> revisado 15 de febrero -2009
- <http://www.paho.org/Spanish/HPP/HPF/ADOL/Family.pdf> revisado 18 de febrero -2009
- <http://www.todopsicologiainfantil.com/links.asp?nCodigo=351&cUrl> revisado 8 de febrero -2009.
- http://html.rincondelvago.com/adolescencia_15.html revisado 13 de febrero-2009
- <http://guiajuvenil.com/hijos/los-cambios-emocionales-en-la-adolescencia.html> revisado 29 de enero-2009
- <http://lorien.die.upm.es/~juancho/pfcs/GMS/cap2.pdf>, revisado 17 de marzo-2009
- <http://psicoactiva.com/emocion.htm>, revisado 12 de marzo-2009
- <http://www.cop.es/colegiados/A-00512/emociones.htm>, revisado 13 de marzo-2009
- <http://www.cop.es/colegiados/a-00512/emociones.html>, revisado 3 de abril-2009
- <http://www.webparalapaz.org/dossiermulticult2.htm.com> revisado 28 de marzo-2008

- www.monografias.com/rendimientoacademico.com revisado 29 de Abril 2009.
- <http://www.capellanes.com/silaboestrategiasdeconsfamiliar.pdf> revisado 11 de Marzo del 2009.



ANEXOS





ANEXO 1



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE.
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFIA Y LETRAS.
SECCION PSICOLOGIA.**

ENTREVISTA A PROFUNDIDAD DIRIGIDA A ADOLESCENTES.

OBJETIVO: Identificar los problemas emocionales que afectan el proceso de aprendizaje, derivados de la emigración de uno o ambos padres de los y las adolescentes en estudio.

DATOS GENERALES:

Nombre: _____
 Edad: _____ Género: _____
 Institución: _____
 Grado: _____ Sección: _____
 Dirección: _____
 Nombre de familiar responsable: _____
 Nombre de familiar (padre o madre) emigrante: _____
 • Edad: _____ Escolaridad: _____
 • Ocupación: _____
 • Religión: _____
 • Aporte económico: SI _____ NO _____

Familiares con quien vive:

NOMBRE	PARENTESCO	EDAD	ESCOLARIDAD	OCUPACION	RELIGION

OBSERVACIONES:

INDICACION: A continuación le haré una serie de preguntas, responda según su situación en particular.

1. ¿Qué edad tenía cuando emigro su padre y/o madre?
2. ¿Qué lo motivo a emigrar?
3. ¿Conoce la forma y la ruta como emigro? ¿Cuál?
4. ¿Cómo se sintió cuando emigro?
5. ¿Cómo se siente ahora?

6. ¿Con qué frecuencia se comunica con usted?
7. ¿Cuál es el aporte económico de su padre y/o madre?
8. ¿Cómo se relaciona con las personas con quien vive?
9. ¿Se siente satisfecho con la relación con sus parientes?
10. ¿Cuándo tiene un problema familiar como lo afronta su familia?
11. ¿A quién acude cuando tiene un problema personal?
12. ¿Quién se encarga de imponer disciplina en su hogar?
13. ¿Cuáles son las reglas de su hogar?
14. ¿Le es difícil cumplir con estas normas?
15. ¿Con qué aspectos de su vida se encuentra satisfecho/a?
16. ¿Alguna vez usted ha fumado?
17. ¿Se ha embriagado alguna vez?
18. ¿Ha consumido drogas ilegales?
19. ¿Alguna vez ha utilizado inhalantes o solventes volátiles?
20. ¿Se ha involucrado en peleas o riñas?
21. ¿Ha pensado que la vida no vale nada?
22. ¿Alguna vez ha considerado quitarse la vida?
23. ¿Tiene o ha tenido novio/ novia?
24. ¿Ha tenido relaciones sexuales?
25. ¿Ha sufrido abuso o acoso sexual?
26. ¿Le han castigado al punto de maltratarle físicamente?
27. ¿Le preocupa mucho su aspecto físico?
28. ¿Alguna vez ha consultado por problemas emociones o psicológicos a un profesional?
29. ¿Cómo considera su rendimiento académico?
30. ¿Cuándo su padre y/o madre estaban con usted, cuáles eran sus notas?
31. ¿Cree que su ausencia influyó en sus notas?
32. ¿Siente deseos de estudiar y superarse?
33. ¿Cuáles son tus metas para el futuro?
34. ¿Cuál es el motivo por el que asiste a la escuela?
35. ¿De qué manera y para que le beneficia o afecta el aporte económico de su padre y/o madre?
36. ¿Tiene planes para viajar con él, ella o ellos?
37. ¿Cómo se ha sentido últimamente?
38. ¿Desea hacer algún comentario adicional sobre nuestra conversación?



ANEXO 2



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE.
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFIA Y LETRAS.
SECCION PSICOLOGIA.**

Entrevista a profundidad dirigida a docentes de los y las adolescentes.

OBJETIVO: Conocer la percepción que tienen los y las docentes acerca de la conducta del o la adolescente para evaluar la influencia de la problemática emocional en el entorno escolar.

GENERALIDADES.

Nombre del niño/a: _____
Edad: _____ Grado: _____ Sección: _____ Género: _____
Orientador/a: _____

INDICACION: Responda las siguientes interrogantes de acuerdo a su conocimiento en cada caso.

1. ¿Cómo se comporta el o la adolescente en su clase?
2. ¿Conoce al responsable (padre o madre) del estudiante?
3. ¿Asisten a las entregas de notas y se presentan regularmente a consultar sobre el comportamiento del o la adolescente?
4. ¿Cuál es el rendimiento académico que presenta el estudiante?
5. ¿Ha notado algún problema que presente el o la adolescente? ¿Cuál?
6. ¿Cuáles son los estudiantes que usted considera, se presentan mas afectados por su situación?
7. ¿Podría describir su comportamiento?



ANEXO 3



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.
 FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE.
 DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFIA Y LETRAS.
 SECCION PSICOLOGIA.

ENTREVISTA A PROFUNDIDAD DIRIGIDA A PARIENTES O RESPONSABLES DE LOS Y LAS ADOLESCENTES.

OBJETIVO: Identificar los problemas emocionales que afectan el proceso de aprendizaje, derivados de la emigración de uno o ambos padres de los y las adolescentes en estudio, por medio de la percepción de su pariente o responsable.

DATOS GENERALES:

Nombre: _____
 Edad: _____ Género: _____
 Institución: _____
 Grado: _____ Sección: _____
 Dirección: _____
 Nombre de familiar responsable: _____
 Nombre de familiar (padre o madre) emigrante: _____
 • Edad: _____ Escolaridad: _____
 • Ocupación: _____
 • Religión: _____
 • Aporte económico: SI _____ NO _____
 • _____

Familiares con quien vive el o la adolescente:

NOMBRE	PARENTESCO	EDAD	ESCOLARIDAD	OCUPACION	RELIGION

Observaciones: _____

INDICACION: A continuación le haré una serie de preguntas, responda según su situación en particular.

1. ¿Hace cuánto emigro el padre y/o madre del o la adolescente?
2. ¿Qué lo motivo a emigrar?
3. ¿Conoce la forma y la ruta como emigro? ¿Cuál?
4. ¿De qué manera cambio el comportamiento del/la hijo/a cuando emigró?
5. ¿Con qué frecuencia se comunica con ustedes?
6. ¿Cuál es el aporte económico del padre y/o madre?
7. ¿Cómo se comporta el adolescente en el hogar?
8. ¿Cumple el o la adolescente con la disciplina que se impone en el hogar?

9. ¿Considera que el o la adolescente se siente satisfecho con los aspectos de su vida?
10. ¿El o la adolescente padece algún vicio?
11. ¿Alguna vez el o la adolescente ha participado en riñas o peleas?
12. ¿El o la adolescente ha intentado quitarse la vida?
13. ¿Ha consultado por problemas emocionales o psicológicos a un profesional?
14. ¿Ha tenido novia (o) el o la adolescente?
15. ¿Conoce si el o la adolescente, es sexualmente activo/a?
16. ¿Cuáles son las notas del o la adolescente?
17. ¿Considera que la ausencia del padre y/o la madre ha influido en el rendimiento académico del o la adolescente?
18. ¿Conoce los planes que tiene el o la adolescente para su futuro?
19. ¿Asiste a la escuela con regularidad?
20. ¿Lo nota motivado en sus tareas escolares?
21. ¿Quién le ayuda, generalmente, con las tareas académicas?
22. ¿Piensan algún día en que el o la adolescente viaje para reunirse con su progenitor/a?
23. ¿El o la adolescente cambia frecuentemente su estado de ánimo? ¿podría describirlo?
24. ¿Desea hacer algún comentario sobre nuestra conversación?



ANEXO 4



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.
 FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE.
 DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFIA Y LETRAS.
 SECCION PSICOLOGIA.**

Guía de observación directa del y la adolescente.

Nombre del/ la adolescente: _____

Edad: _____ Grado: _____ Sección: _____ Género: _____

OBJETIVO: Conocer el comportamiento del o la adolescente para identificar los problemas emocionales que estos presentan y su influencia en el ambiente educativo.

I PARTE.

ITEM	ASPECTOS FISICOS	SI	NO	OBSERVACION.
1.	Buena presentación personal.			
2.	Su uniforme está limpio y ordenado.			
3.	Higiene personal escasa o nula.			
4.	Desprende olores desagradables.			
5.	No trae desayuno, ni dinero a la escuela.			
6.	Acude a clase con sueño o síntomas de cansancio.			
7.	Presenta retraso en su desarrollo físico.			
8.	Presenta onicofagia.			

II PARTE.

ITEM	ASPECTOS SOCIALES	SI	NO	OBSERVACION.
1.	Asiste a clases a diario.			
2.	Llega tarde a clases.			
3.	Desea permanecer en la escuela después del horario.			
4.	No colabora en actividades de grupo.			
5.	Centra su amistad en un solo compañero/a.			
6.	Presenta conductas predelictivas.			
7.	Le es fácil expresar sus ideas.			

III PARTE.

ITEM	ASPECTOS PSICOLOGICOS	SI	NO	OBSERVACION.
1.	No habla de sí mismo o de su familia.			
2.	Es agresivo con sus compañeros y con el material de clase.			
3.	Se aísla de los compañeros y es poco expresivo.			
4.	Cambia bruscamente de estado de ánimo.			
5.	Busca la protección del o la profesora.			
6.	Manifiesta rechazo por los adultos o intenta siempre complacerlos.			
7.	Pretende ser siempre centro de atención.			
8.	Llora sin motivo aparente.			

IV PARTE.

ITEM	ASPECTOS ESCOLARES	SI	NO	OBSERVACION.
1.	Su rendimiento académico presenta cambios bruscos.			
2.	No termina los deberes.			
3.	Hace mal las tareas.			
4.	No hace las tareas.			
5.	No lleva a clases todo el material escolar.			
6.	Tiene el material y los libros desordenados y descuidados.			
7.	Aprobó el periodo			
8.	Tiene buen cuidados de los libros			

V PARTE.

ITEM	ASPECTOS EMOCIONALES	SI	NO	OBSERVACION.
1.	Se mueve constantemente o alguna parte de su cuerpo.			
2.	Padece temblores o tics.			
3.	Se sonroja fácilmente.			
4.	Padece sudoración excesiva.			
5.	Respira de forma agitada.			
6.	Tartamudea.			
7.	Se muestra distraído o con señales de cansancio.			
8.	Tono de voz inadecuado (alto o bajo).			



ANEXO 5



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE.
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFIA Y LETRAS.
SECCION PSICOLOGIA.**

Guía de observación directa dirigida al orientador/a.

Nombre del/ la orientador/a: _____

Grado: _____ Sección: _____

OBJETIVO: Identificar las actitudes del o la orientador/a durante la clase y la entrevista, en cuanto a los y las adolescentes en estudio, para evaluar la influencia de la problemática emocional en el entorno escolar.

I PARTE.

ITEM	ACTITUDES HACIA LOS Y LAS ESTUDIANTES.	SI	NO	OBSERVACION.
1.	Muestra indiferencia hacia la problemática.			
2.	Muestra seguridad en sus respuestas.			
3.	Muestra respeto.			
4.	Muestra vocabulario adecuado.			
5.	Tono de voz inadecuado (alto o bajo).			
6.	Muestra conocimiento de los y las jóvenes.			
7.	Mantiene silencio adecuado en el salón.			

II PARTE.

ITEM	ACTITUDES HACIA LOS FAMILIARES DEL ESTUDIANTE.	SI	NO	OBSERVACION.
1.	Muestra indiferencia.			
2.	Muestra respeto.			
3.	Muestra apoyo hacia la problemática.			

III PARTE.

ITEM	AMBIENTE FÍSICO DEL AULA.	SI	NO	OBSERVACION.
1.	Pizarra en buen estado.			
2.	Salón iluminado.			
3.	Salón limpio y ordenado.			
4.	Ambientación adecuada del aula.			
5.	Guión de clase preparado.			
6.	Aula sobre poblada.			
7.	Pupitres en buen estado.			

III PARTE.

ITEM	ASPECTO PEDAGÓGICO.	SI	NO	OBSERVACION.
1.	Es clase expositiva.			
2.	El o la docente usa material didáctico.			
3.	Vestimenta adecuada del docente.			
4.	Es clase dinámica.			
5.	Los y las jóvenes se muestran atentos.			
6.	Los y las jóvenes están concentrados.			
7.	El/la docente utiliza vocabulario adecuado sobre el tema.			
8.	El/la docente domina la temática.			
9.	El/la docente posee seguridad en el discurso.			



ANEXO 6



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE.
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFIA Y LETRAS.
SECCION PSICOLOGIA.**

Guía de observación directa dirigida al padre, madre o responsable.

Nombre del/ la entrevistado/a: _____

Nombre del/ la adolescente: _____

Grado: _____ Sección: _____

OBJETIVO: Identificar las actitudes del padre, madre o responsable durante la entrevista, en cuanto al y la adolescente en estudio, para evaluar la influencia de la problemática emocional en el entorno escolar.

I PARTE.

ITEM	ACTITUDES HACIA EL O LA ADOLESCENTE.	SI	NO	OBSERVACION.
1.	Muestra seguridad en sus respuestas.			
2.	Muestra comprensión hacia la situación del o la joven.			
3.	Muestra desprecio, en cuanto al comportamiento del o la adolescente.			
4.	Se culpan de la situación del o la joven.			
5.	Asiste a las citaciones de la escuela.			
6.	Se niegan a comentar los problemas del o la adolescente.			
7.	Muestran exigencia académica hacia el o la adolescente.			
8.	Muestran exigencia familiar hacia el o la adolescente.			

II PARTE.

ITEM	ASPECTO FÍSICO.	SI	NO	OBSERVACION.
1.	Presentación personal adecuada.			
2.	Desprende olores desagradables.			
3.	Tono de voz inadecuado (alto o bajo)			
4.	Se muestra cansado o ausente.			
5.	Se mueve frecuentemente.			
6.	Usa vocabulario vulgar.			
7.	Se muestra tenso o a la defensiva.			



ANEXO 7



UNIVERSIDAD DE SALVADOR
 FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
 DEPARTAMENTO DE CIENCIAS, FILOSOFIA Y LETRAS
 SECCIÓN: PSICOLOGIA.

Guía de Observación Directa a la Comunidad Escolar, infraestructura y personal Docente de El Centro Educativo Tomás Medina El Palmar de la ciudad de Santa Ana.

Objetivo: Aplicar un instrumento de observación directa en el entorno escolar, docentes, salas de clases, infraestructura y otros espacios de la escuela.

Generalidades:

Nombre del Centro de Estudio: Centro Educativo Tomas Medina El Palmar de la ciudad de Santa Ana

Dirección: Colonia El Palmar, 14 av. Sur entre 35y 37 Calle Poniente.

Criterios	Si	No
Salones de clases		
-Iluminados.		
-Amplios.		
-Pizarras en buen estado.		
-Pupitres en buen estado.		
-Decorados.		
-Áreas pedagógicas.		
-Cuenta con ventilación.		
Áreas de recreación.		
Patios.		
Cancha de fútbol.		
Cancha de baloncesto.		
Cancha de Voleibol.		
Mesas de tenis.		
Juegos para párvulos.		
Mesas.		
Cafetines.		
Áreas verdes.		
Aseo.		
Cuenta con ordenanzas.		
Corredores limpios.		
Áreas de recreación limpias.		
Sanitarios.		
Lavamanos.		
Áreas de recreación limpias.		
Servicios profesionales.		
Pedagoga(o).		

Psicólogo(a).		
Terapista de Lenguaje.		
Bibliotecario.		
Secretarias.		
Encargado(a) de centro de cómputos.		
Infraestructura		
Ladrillo		
Cemento		
Ladrillo de adobe		
Mallas		
Pintado		
Piso de ladrillo		
Piso de cemento		
Piso de adobe		
Ventanas de vidrio		
Ventanas de malla		
Iluminación eléctrica correcta		
Agua potable		
Madera		



ANEXO 8



UNIVERSIDAD DE SALVADOR
 FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
 DEPARTAMENTO DE CIENCIAS, FILOSOFIA Y LETRAS
 SECCIÓN: PSICOLOGIA.

CUESTIONARIO DE MÉTODOS Y HÁBITOS DE ESTUDIO (CMHE).

Datos de identificación:

Apellidos y nombres: _____

Centro escolar: _____ Grado: _____ Sección: _____

Edad: _____ Género: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES: A continuación encontrarás una lista de preguntas referidas a tu modo de estudiar. En cada pregunta debes elegir una de las cuatro opciones que la acompañan: **N**=nunca, **AV**= a veces, **CS**=casi siempre y **S**= siempre. Es importante que respondas cada pregunta por separado, independientemente de tu respuesta en las anteriores. Este cuestionario está pensado para que reflexiones sobre lo que haces, no para darte una calificación final. Responde sinceramente y reflexiona sobre tus respuestas.

	PLANIFICACIÓN DEL ESTUDIO (PL)
1.	Estudio todos los días.
2.	Estudio a la misma hora.
3.	Planifico lo que debo estudiar cada día.
4.	Anoto en mi agenda todo lo que debo hacer.
5.	Reviso mi plan de trabajo periódicamente.
6.	Mi trabajo diario lo hago de acuerdo con mi curva de trabajo.
	LUGAR Y AMBIENTE DE ESTUDIO (LU)
7.	Tengo un sitio para estudiar.
8.	Evito estudiar con música.
9.	Me preocupo de la posición corporal cuando estudio.
10.	Antes de sentarme a estudiar preparo todo lo necesario.
11.	Tengo una mesa de trabajo para trabajar cómodamente.
	EL MÉTODO DE ESTUDIO (ME)
12.	Cuando estudio leo primero la lección para saber de qué trata.
13.	Cuando estudio, subrayo lo más importante.
14.	Hago esquemas cuando estudio.
15.	Uso mis esquemas para repasar.
16.	Intento comprender todo lo que leo antes de aprenderlo.
17.	Consulto otros libros además de los textos.
18.	Repaso cada poco los temas estudiados.
19.	Repaso en voz alta para retener mejor lo aprendido.
	LA LECTURA (LE)
20.	Leo todos los días un rato.
21.	Me intereso por todo lo que leo.
22.	Me interesan las lecturas que me mandan los profesores.
23.	Adapto mi velocidad lectora al tema que leo o estudio.
24.	Cuando leo, me interrumpo de vez en cuando para descansar la vista.
25.	Busco en el diccionario las palabras que no entiendo.
26.	Cuando leo no me molesta que hablen a mi lado.

27.	Cuando leo de forma silenciosa, no muevo los labios, ni la lengua.
MEMORIA Y ATENCIÓN (MA)	
28.	Intento memorizar solo aquello que me parece lo más importante de cada
29.	lección.
30.	Trato de comprender lo que estudio antes de memorizarlo.
31.	Uso reglas mnemotécnicas para memorizar algunas de las cosas que tengo que
32.	aprender.
33.	Lo que tengo que aprender lo organizo para ayudarme a memorizarlo.
34.	Repaso en voz alta para memorizarlo mejor. Estudio activamente para no distraerme. Mientras estudio subrayo, hago esquemas, etc.
LA CLASE (CL).	
35.	Procuro asistir a clase todos los días.
36.	En clase pregunto al profesor lo que no entiendo.
37.	Me llevo bien con los profesores.
38.	Procuro estar activo(a) en clase para no distraerme.
39.	Tomo apuntes en clase.
40.	Después de clase paso a limpio mis apuntes.
41.	Uso abreviaturas cuando tomo apuntes en clase.
42.	Intento organizar mis apuntes todos los días.
43.	Uso apuntes y libros para preparar mis exámenes.
TÉCNICAS AUXILIARES (TA).	
44.	Consulto la biblioteca para hacer mis trabajos de clase.
45.	Uso libros de consulta para ampliar mi información.
46.	Las ideas más importantes de lo que leo las registro en fichas.
47.	Uso el diccionario cuando no sé una palabra.
48.	Me gusta cuidar mi ortografía.
49.	Cuando hago un trabajo, primero hago el borrador.
50.	Me gusta presentar bien mis trabajos.
51.	Cuando tengo que hacer un trabajo me hago un esquema previo.
52.	Cuando escribo lo entiende el profesor sin dificultad.
53.	Me intereso por interpretar los gráficos que aparecen en mis lecturas.
54.	Me gusta participar en clase.
REVISIÓN Y EXAMENES (RE).	
55.	Me tomo tiempo para preparar los exámenes.
56.	Tengo un calendario de repaso.
57.	El día antes del examen, lo dedico a repasar.
58.	Antes de empezar a hacer un examen, organizo lo que voy a hacer.
59.	En los exámenes empiezo siempre por la pregunta que mejor me sé.
60.	Antes de contestar a una pregunta en un examen, pienso detenidamente que
61.	tengo que poner. En el examen si algo no entiendo lo pregunto al profesor.

HOJA DE RESPUESTAS.

Nombre y apellidos: _____

Centro escolar: _____ Grado: _____ Sección: _____

Edad: _____ Género: _____ Fecha: _____

PLANIFICACIÓN DE ESTUDIO.

	1	2	3	4
1.	N	AV	CS	S
2.	N	AV	CS	S
3.	N	AV	CS	S
4.	N	AV	CS	S
5.	N	AV	CS	S
6.	N	AV	CS	S

LUGAR Y AMBIENTE DE ESTUDIO.

	1	2	3	4
7.	N	AV	CS	S
8.	N	AV	CS	S
9.	N	AV	CS	S
10.	N	AV	CS	S
11.	N	AV	CS	S

EL MÉTODO DE ESTUDIO.

	1	2	3	4
12.	N	AV	CS	S
13.	N	AV	CS	S
14.	N	AV	CS	S
15.	N	AV	CS	S
16.	N	AV	CS	S
17.	N	AV	CS	S
18.	N	AV	CS	S
19.	N	AV	CS	S

LA LECTURA.

	1	2	3	4
20.	N	AV	CS	S
21.	N	AV	CS	S
22.	N	AV	CS	S
23.	N	AV	CS	S
24.	N	AV	CS	S
25.	N	AV	CS	S
26.	N	AV	CS	S
27.	N	AV	CS	S

MEMORIA Y ATENCIÓN.

	1	2	3	4
28.	N	AV	CS	S
29.	N	AV	CS	S
30.	N	AV	CS	S
31.	N	AV	CS	S
32.	N	AV	CS	S
33.	N	AV	CS	S
34.	N	AV	CS	S

LA CLASE.

	1	2	3	4
35.	N	AV	CS	S
36.	N	AV	CS	S
37.	N	AV	CS	S
38.	N	AV	CS	S
39.	N	AV	CS	S
40.	N	AV	CS	S
41.	N	AV	CS	S
42.	N	AV	CS	S
43.	N	AV	CS	S

TÉCNICAS AUXILIARES.

	1	2	3	4
44.	N	AV	CS	S
45.	N	AV	CS	S
46.	N	AV	CS	S
47.	N	AV	CS	S
48.	N	AV	CS	S
49.	N	AV	CS	S
50.	N	AV	CS	S
51.	N	AV	CS	S
52.	N	AV	CS	S
53.	N	AV	CS	S
54.	N	AV	CS	S

REVISIÓN Y EXÁMENES.

	1	2	3	4
55.	N	AV	CS	S
56.	N	AV	CS	S
57.	N	AV	CS	S
58.	N	AV	CS	S
59.	N	AV	CS	S
60.	N	AV	CS	S
61.	N	AV	CS	S