

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFIA Y LETRAS**



TRABAJO DE GRADUACIÓN.

TEMA:

“EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON EL DÉFICIT DE ATENCIÓN SIN HIPERACTIVIDAD EN ALUMNOS DE 4º, 5º Y 6º GRADO DE LOS C.E. PÚBLICOS: TOMAS MEDINA Y JOSÉ MARIANO MENDEZ DEL TURNO MATUTINO DE LA CIUDAD DE SANTA ANA.”

**PARA OPTAR AL GRADO DE:
LICENCIADO(A) EN PSICOLOGÍA.**

AUTORES:

**STEFANIE LUCRECIA CHACÓN PÉREZ
WILLIAN ERNESTO ESCALANTE RIVAS
JULIO HENRY RIVAS GUEVARA
LESVIA LISSETTE VANEGAS NOVOA**

DOCENTE DIRECTOR:

MAESTRO SIMON OTILIO ZELAYA DÍAZ.

**SEPTIEMBRE, 2007
SANTA ANA, EL SALVADOR, CENTRO AMERICA.**

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS
UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE



RECTORA:
Dra. Maria Isabel Rodríguez

VICE-RECTORA ADMINISTRATIVA
Dra. Carmen Elizabeth Rodríguez de Rivas

VICE-RECTOR ACADEMICO
Ing. Joaquín Orlando Machuca

SECRETARIA GENERAL
Licda. Alicia Margarita Rivas Recinos

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE



DECANO
Licdo: Jorge Mauricio Rivera

VICE-DECANO
Msc: Roberto Gutiérrez Ayala

SECRETARIO
Licdo. Víctor Hugo Merino

JEFE DEL DEPTO. DE C.C. S.S. FILOSOFIA Y LETRAS
Med: Francisco Javier España Villalobos

DOCENTE DIRECTOR
Maestro Simón Otilio Zelaya Díaz

INDICE

Contenido	páginas.
Portada	i
Índice	iv
Introducción	vi
Capítulo I. Planteamiento del problema	1
Descripción del problema	1
Justificación	3
Objetivos	5
Metas.	6
Capítulo II. Marco Teórico Conceptual.	8
Bajo rendimiento escolar	8
Factores del bajo rendimiento (sociales y psicopedagógicos)	8
Características de los niños/as con bajo rendimiento.	12
Causas del bajo rendimiento escolar.	12
Procesos cognoscitivos: sensación, percepción, memoria, pensamiento, lenguaje, imaginación y atención.	13
Problemas perceptivos y sensoriales que pueden afectar el bajo rendimiento y generar déficit de atención.	23
Déficit de atención. Antecedentes.	23
Factores (modelos explicativos)	25
Características generales del déficit de atención sin hiperactividad.	30
Características conductuales del déficit de atención sin hiperactividad.	30
Comportamientos del trastorno del déficit de atención sin hiperactividad.	31
Relación entre el bajo rendimiento escolar y el déficit	

de atención sin hiperactividad.	32
Capítulo III. Hipótesis y preguntas de investigación	35
Hipótesis principal.	35
Preguntas.	35
Operacionalización de variables.	36
Capítulo IV. Métodos y técnicas.	38
Tipo de investigación.	38
Diseño de investigación.	38
Población y muestra.	38
Procedimiento metodológico.	39
Diseño de instrumentos (calificación).	39
Procesamiento y tabulación de datos tipos: Cuadros y gráficos.	42
Capítulo V. Análisis e interpretación de datos: resultados finales.	81
Capítulo VI. Conclusiones y recomendaciones.	90
Bibliografía.	95
Anexo nº 1 propuesta de evaluación	97
Anexo nº 2 guía de observación directa	99
Anexo nº 3 guía de entrevista semi-estructurada para alumnos/as	100
Anexo nº 4 guía de entrevista semi-estructurada para maestros/as	101
Anexo nº 5 sugerencias psicoterapéuticas para solucionar el déficit de atención sin hiperactividad	102
Cronograma	109

INTRODUCCIÓN.

En la actualidad salvadoreña, la población estudiantil es un sector mayormente criticado por diversas situaciones que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos/as.

Esta realidad, se debe en gran parte por el distanciamiento entre los sectores que integran el sistema educativo del país, y los logros alcanzados al final de cada año escolar, no reflejan el avance y progreso técnico-científico de las instituciones educativas.

Uno de los problemas que no han sido investigados a fondo, es la relación entre el bajo rendimiento escolar y el déficit de atención, por tal razón esta idea motivo a los investigadores a explorar si una de las causas del bajo rendimiento es el déficit de atención sin hiperactividad.

Se debe tomar en cuenta que la investigación psicológica en el área educativa es importante y necesaria para mejorar la calidad de los profesionales de la carrera de psicología.

A continuación se presentan los siguientes apartados:

Planteamiento del problema, justificación, objetivos y metas, marco teórico conceptual, hipótesis y preguntas de investigación, métodos y técnicas, análisis e interpretación de resultados, conclusiones, recomendaciones, propuesta de instrumento de evaluación del déficit de atención sin hiperactividad, bibliografía y anexos.

CAPITULO I: Incluye el problema de investigación, en el que se describe la problemática del bajo rendimiento escolar y el déficit de atención sin hiperactividad en los centros escolares públicos, se justifica el porque es importante investigar este tema mencionando las causas que ocasionan el

bajo rendimiento y el déficit de atención sin hiperactividad además, se incluyen los objetivos y las metas que se plantearon dentro de la investigación.

CAPITULO II: Contiene el Marco Teórico de referencia utilizado para realizar la investigación, en el que se describe las dos variables de estudio sus causas, características, definiciones y la relación entre ambos mencionando también como los procesos cognoscitivos están involucrados en la educación de los alumnos.

CAPITULO III: Describe la hipótesis de trabajo; así como el planteamiento de las preguntas de investigación que se utilizaron como guías durante todo el proceso investigativo.

CAPITULO IV: Se destaca el tipo de investigación realizada, el diseño de investigación correlacional – causal, con datos estadísticos; la muestra y población, procedimiento metodológico que habla de cómo se califica los instrumentos y que modelos se utilizaron para tabular y analizar los datos.

CAPITULO V: Trata del análisis e interpretación de los resultados, descritos a través de los instrumentos y preguntas de investigación.

CAPITULO VI: Habla de las conclusiones y recomendaciones de los resultados finales del trabajo.

Además se describe el instrumento para identificar el déficit de atención sin hiperactividad propuesto por los investigadores, la bibliografía y los anexos.

Se espera que este documento sea de ayuda y colaboración para la evaluación y diagnóstico del déficit de atención sin hiperactividad, por lo que se invita a consultarlo.

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El sistema educativo de El Salvador desde hace mucho tiempo ha tenido muchos problemas dentro de los cuales resultan: el analfabetismo, la deserción escolar y el ausentismo; que contribuyen a una problemática mayor que es el bajo rendimiento escolar.

Guiándose en este sentido, se ve que las dificultades que presentan los estudiantes de educación básica, observados a nivel teórico y práctico no son más que las consecuencias de una serie de causas sociales y psicopedagógicas que involucran a maestros, padres de familia y los mismos educandos, que en términos generales es el sistema educativo.

La naturaleza del trabajo académico es fundamental en el proceso de escolarización e incluye tanto el diseño de la instrucción como el contenido del currículum. Una instrucción pobremente diseñada puede reforzar ciclos de fracasos en alumnos que necesitan especialmente de enseñanzas bien estructuradas, e instrucciones explícitas y certeras para poder tener éxito en el aprendizaje.

Dentro de este grupo están incluidos los alumnos con una historia escolar de bajo rendimiento y aquellos con problemas para aprender por déficit de atención, alteraciones en la memoria inmediata, lenguaje, alteraciones emocionales, conductuales, etc.

Cuando hablamos de aprendizaje, educación y todo lo que implica el campo escolar nos enfocamos primero en la fuente que permite obtener los conocimientos que cada vez van sirviendo de base para otros; y es la relación entre la realidad y el individuo más específicamente el medio social con los procesos cognoscitivos de la persona.

“Según Petrovsky en su libro “Psicología General”, la particularidad más importante que tiene el transcurso de los procesos psíquicos es el carácter selectivo y orientado. Nosotros siempre percibimos algo, nos representamos algo reflexionamos y pensamos en algo. Este carácter selectivo y orientado de la actividad psíquica se vincula en la psicología actual, con una propiedad de la psiquis del hombre que es la Atención.”

A diferencia de los procesos cognoscitivos (percepción, memoria, pensamiento, etc.) la atención no tiene contenido especial, aparece en el interior de esos procesos. La atención caracteriza la dinámica que tiene el transcurso de los procesos psíquicos.

Profundizando aún más, surge la necesidad de investigar uno de los problemas que esta causando interés y preocupación en las aulas y es, el déficit de atención; aunque cabe mencionar que este mismo puede manifestarse con hiperactividad y sin ella, pero es necesario hacer la comparación entre ambos; ya que, la investigación va dirigida prioritariamente al segundo y como este influye en el rendimiento escolar.

El Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-IV), subraya la diferencia entre el déficit de atención con hiperactividad y el déficit de atención sin ella, describiendo las características predominantes; por ejemplo en el primero, la desatención, hiperactividad e impulsividad son bien marcadas mientras que en el segundo, predomina solo la desatención; debido al poco o ningún conocimiento de los maestros acerca de este trastorno, lo que hacen es ignorarlos y no darles la atención que necesitan. En investigaciones realizadas se ha descrito que son muchos factores que influyen en el rendimiento escolar y uno de ellos es el déficit de atención; aunque en la tesis del año 2005 con el tema: Causas Sociales y Psicopedagógicas del bajo rendimiento escolar

de los alumnos de ambos sexos de 10 a 12 años de edad cronológica del C.E Tomas Medina de la ciudad de Santa Ana , no se encontró como causa directa este trastorno, razón por la cual es de interés a los investigadores conocer e indagar la relación entre las dos variables.

Al igual que otra investigación realizada en el año 2004 con el tema La incidencia de la salud, medio ambiente y problemas sociales en el bajo rendimiento académico de los alumnos(as) del turno vespertino en C.E. Manuel Álvarez Magaña del distrito 01-05 de Atiquizaya no se encontró como causa o factor principal el déficit de atención.

Esto nos lleva a plantearnos la siguiente pregunta:

¿Será que el bajo rendimiento escolar en los alumnos de 4º, 5º y 6º grado se debe principalmente al déficit de atención?

JUSTIFICACION

Dentro del sistema educativo salvadoreño se presenta una problemática cada vez mas agravante que es el bajo rendimiento escolar, algo importante de destacar es que no se conoce una causa principal de dicha problemática.

Dentro de las causas que genera el bajo rendimiento escolar se mencionan:

- Conflictos Familiares
- Status Social Económico Bajo
- Metodología de la Enseñanza
- Problemas de Aprendizaje

Literalmente el bajo rendimiento se entiende que el educando no esta a nivel promedio académico con respecto a los otros compañeros según la escala de calificaciones: 0-2(malo); 3-4(regular) 5-6(bueno); 7-8(muy bueno); 9-10(excelente) que es lo estipulado para aprobar y reprobado

materias. Muchas veces el bajo rendimiento se confunde con otras situaciones como el fracaso escolar y la no adaptación a la escuela de parte del alumno y lo que hacen los maestros es castigar, regañar y exhortar a los estudiantes pero sin conocer verdaderamente que origina el problema, este puede estar en el educando, metodología de enseñanza, medio social etc.

Otro problema sentido en las aulas es la falta de atención que también tienden a confundirlas con otras situaciones como el desinterés y la desmotivación de parte del educando hacia el estudio o hacia la metodología del profesor.

Tanto así que a nivel de comentario se escucha en los pasillos de las escuelas que los alumnos salen mal en notas y disciplina porque “no prestan” o “ponen” atención y por eso fracasan. Se vuelve necesario entonces mencionar las causas del déficit de atención sin hiperactividad, por el poco conocimiento que tienen los maestros y padres de familia a cerca de este trastorno; estas son:

- Problemas Genéticos
- Orgánicos
- Sociales
- Pedagógicos
- Neuropsíquicos
- Incidentes provocados por accidentes
- Convulsiones

Las causas presentes en el déficit de atención sin hiperactividad son las sociales y pedagógicas, mientras que en el déficit de atención con hiperactividad están presentes todas las demás.

Tomando en cuenta estas problemáticas en los centros educativos y que aun no se han vinculado estos elementos se hacen importantes investigarlos, de modo que se pueda encontrar verdades objetivas entre dichas variables. Esta investigación no va encaminada a descubrir las

causas del “Déficit de atención” ni tampoco los factores que influyen en el rendimiento escolar, sino a determinar, comprobar y establecer que la presencia de déficit de atención sin hiperactividad es causa del bajo rendimiento escolar.

A fin de dar un aporte al proceso educativo en nuestro medio es conveniente investigar esta situación que preocupa tanto en las aulas; por eso mismo se hace relevante brindar un conocimiento mas amplio y preciso a aquellos que tienen poca información sobre el déficit de atención y del bajo rendimiento como lo son maestros y padres de familia, siendo la finalidad, el mejoramiento del trabajo escolar en las instituciones educativas del país, esto a la vez va a permitir elaborar un instrumento de evaluación a los estudiantes que presenten conductas de déficit de atención.

Finalmente existen entes beneficiadas en esta investigación, que a la vez ayudara a resolver y entender un problema actual en el proceso de enseñanza aprendizaje, dejando teoría y practica a la mano de las instituciones educativas, maestros, educandos, padres de familia personas que tienen el deseo de seguir profundizando en el tema, además los ejecutores del proyecto debido a la importancia que tiene tal investigación.

OBJETIVO GENERAL

Establecer si el bajo rendimiento escolar es causado principalmente por el déficit de atención sin hiperactividad en alumnos de 4º,5º, y 6º grado de los C.E. públicos: Tomas Medina y José Mariano Méndez de la ciudad de Santa Ana.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Señalar la presencia del bajo rendimiento escolar y del déficit de atención en alumnos/as de 4º, 5º y 6º grado.
- Informarse sobre el rendimiento escolar durante el año académico recién pasado, de los alumnos/as objeto de estudio.

- Identificar la diferencia teórica entre el déficit de atención con hiperactividad y sin hiperactividad.
- Seleccionar a los alumnos/as con mayor número de asignaturas reprobadas, que permita obtener la muestra de investigación.
- Explorar el desempeño escolar de los educandos que servirá para identificar el déficit de atención sin hiperactividad.
- Proponer un instrumento de evaluación que permita identificar a los niños con déficit de atención.

METAS

- Establecer si el bajo rendimiento escolar es causado principalmente por el déficit de atención sin hiperactividad en alumnos de 4º,5º, y 6º grado de los C.E. públicos: Tomas Medina y José Mariano Méndez de la ciudad de Santa en un 90%.
- Obtener la colaboración en un 90% de los maestros, padres de familia y alumnos de las instituciones educativas, donde se realizará la investigación.
- Evaluar el 90% de los alumnos/as seleccionado para el estudio.
- Aplicar en un 95% los instrumentos de recolección de datos a padres y madres de familia, maestros/as y alumnos/as del 2º ciclo de educación básica.
- Adquirir al 95% la muestra de de los alumnos/as que reúnan los criterios ya establecidos de la investigación.
- Obtener el 100% de información del rendimiento escolar de los alumnos/as objeto de estudio.

- Comprobar en un 90% el déficit de atención sin hiperactividad en los alumnos/as muestra de estudio.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

Siendo el estudio la actividad rectora y formadora del individuo desde que comienza en la escuela su proceso de asimilación de conocimientos teóricos y prácticos, es muy importante destacar que en los Centros Escolares de El Salvador, esta actividad se ha mantenido en un umbral de aceptación por aquellas entes que se preocupan porque esta actividad sea esencial en la vida del educando, es mas se hace necesario observar los cambios y/o crisis en que esta inmersa dicha actividad.

Las distintas problemáticas que vive el sistema educativo del país refleja las dificultades que son latentes en las aulas escolares como: ausentismo, deserción, frustración, hacinamiento escolar, etc. Pero existe un problema aun mayor que retomar y es en las acciones pedagógicas que se observan. Se vuelve necesario profundizar aun mas en este tema ya que es de mucha importancia para la investigación a realizar y a continuación se describe.

EL BAJO REDIMIENTO ESCOLAR.

El estudio del fenómeno del bajo rendimiento escolar, hoy en día esta aumentando su preocupación debido a que en los centros escolares son muchos los alumnos que reprueban materias y su conducta es cada vez inapropiada. Se entiende por bajo rendimiento cuando los estudiantes obtienen notas inferiores de 5.0 según la escala de notas que se presenta a continuación: 0-2(malo); 3-4(regular) 5-6(bueno); 7-8(muy bueno); 9-10(excelente) que es lo estipulado para aprobar y reprobar materias. Es por eso que su estudio permite contrastar tanto elementos teóricos como elementos prácticos o empíricos que proporcionan un acercamiento real a los factores que influyen en el bajo rendimiento escolar de los educandos.

Los factores del bajo rendimiento escolar según la UNESCO y el sociólogo JADUE, G. 1996a. en su proyecto principal de educación en América latina son:

- 1) Factores sociales y
- 2) Factores psicopedagógicos

Dentro de los factores sociales se mencionan:

1-El desinterés de los padres con respecto a las actividades escolares de los hijos: Es un factor que carece de una debida orientación por parte de los padres en la formación de hábitos de estudio. Esta información es influenciada en gran medida por el nivel académico alcanzado por los padres de familia, esto se debe a la repetición de los factores socioculturales y educativos con los que los padres de familia fueron educados y ahora estos patrones se están repitiendo de generación en generación.

2-La situación socioeconómica precaria: Los recursos económicos con los que cuentan las familias de nuestro país, son escasos y a veces no existen. Por tal razón los padres de familia prefieren mandar a trabajar a sus hijos/as para adquirir ayuda monetaria para la manutención de los mismos, dejando de lado la importancia de la educación.

3-La desintegración familiar:

Este factor de estructura incompleta es alarmante ya que presenta un desequilibrio estructural en donde sobresalen las causas psicológicas, económicas, débiles valores morales como la irresponsabilidad e infidelidad conyugal, problemas de salud y otros muchos factores entre los que resaltan las consecuencias de la desintegración familiar, cabe mencionar que hoy en día se está utilizando más el término hogares disfuncionales o ausencia de uno o ambos progenitores; acarreando a los hijos, pues ellos son la parte más vulnerable en esta situación. Ellos manifiestan su malestar a través de cambios de conducta en su hogar y en la escuela, en su productividad intelectual, reflejando un bajo rendimiento.

4-El trabajo infantil:

Este factor ha influido mucho y ha hecho que los niños posean una infancia truncada por obligaciones, muchos sufren de un proceso prematuro de adultización lo cual repercute en su formación emocional y mental, estos niños, no sueñan en ser profesionales, ni tienen la posibilidad de jugar con muñecas y carritos, los que trabajan se privan de estas etapas tan importantes en la formación de su carácter. Estos niños han pasado más

tiempo en las calles que aprendiendo las letras del alfabeto, la concentración en las clases, baja considerablemente en aquellos pequeños que se ven obligados a trabajar.

5- Los medios de comunicación social:

Los medios de comunicación y en especial la televisión, lo que produce es reducir y hasta eliminar las oportunidades de contacto del niño con su familia en lo cual se pierde toda comunicación con sus padres. Frecuentemente la televisión no es una actividad rica y beneficiosa para el proceso de enseñanza-aprendizaje y rendimiento escolar.

Las programaciones de los medios de comunicación al ser percibidos por la personalidad en formación del niño los va condicionando a ver determinados programas que obstaculizan la realización de sus tareas escolares, descuidando así la actividad de estudio, practicando por otra parte actitudes de agresividad, violencia, no solo en el ámbito escolar, sino también en el núcleo familiar y su comunidad.

Dentro de los factores psicopedagógicos encontramos:

1- El desinterés de los alumnos hacia el estudio:

La motivación juega aquí un factor importante pues es la encargada de crear experiencia al alumno dentro de su centro educativo, además el interés es la dirección determinada que tienen las funciones cognitivas hacia los objetos y fenómenos de la realidad.

El alumno al realizar de la mejor manera las actividades indicadas por el maestro dependerá en gran medida del interés para aprender, puesto que esta le da sentido al estudiante de lo que asimilamos o no en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2-La falta de hábitos de estudio:

El hábito de estudio se comprenderá como la acción constante y voluntaria del alumno hacia el estudio.

Estos hábitos se pueden clasificar en 2:

Hábitos motores y hábitos sensoriales, estos formaran un papel importante en la realización de las actividades escolares.

Para los estudiantes la buena combinación de hábitos de lectura, el hábito de llevar en orden su material e instrumentos de estudio así como tomarse unos minutos para repasar la lección vista en clases diariamente, aumentara y se mejorara la acción de formar un buen hábito, estas a la vez incluyen una serie de operaciones o procedimientos indispensables para poder llevarla a la práctica es decir a la acción.

3-Las relaciones interpersonales autoritarias entre profesores- alumnos:

Estas son sumamente importantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje ya que la actitud del maestro incidirá en gran medida en la forma de actuar de los alumnos. Tanto el maestro como el alumno pueden cambiar el comportamiento del otro de acuerdo a sus expectativas.

Además en este factor se encuentra un punto muy importante que son las ciertas preferencias que pueden tener el maestro con algunos de sus alumnos, estos patrones se aproximan a los alumnos que llenan sus expectativas del alumno ideal. Esta se relaciona con el establecimiento de normas y reglas de conducta que el alumno tiene que obedecer dentro y fuera del aula, establecidas por el maestro/a.

Es importante destacar que no hay un gen culpable del bajo rendimiento, no hay tampoco ninguna explicación biológica o neurológica que fundamente el rendimiento inadecuado de un niño capaz en la escuela. Tampoco se puede encontrar en la institución educativa una causa particular que justifique el bajo rendimiento; este rendimiento comienza con preescolares brillantes y frecuentemente muy verbales que en algún momento su rendimiento satisfactorio en la escuela cambia por una serie de factores combinados mencionados anteriormente, que alteran el buen desempeño académico de los estudiantes que se puede dar en forma gradual o repentinamente. (1)

www.zonapediatrica.com (1)

Luego de haber mencionado los factores sociales y psicopedagógicos que generan el bajo rendimiento escolar, se describen a continuación sus características:

Características de los niños con bajo rendimiento:

- *Desorganizados
- *perfeccionistas
- *algunos son solitarios y se mantienen apartados de los demás.
- *pueden llorar, lamentarse.
- *agresivos
- *concretos y literales en su forma de pensamiento
- *no pueden resolver problemas abstractos
- *algunos son creativos, pueden tener varias ideas pero parecen incapaces de concretarlas
- *Raramente completan lo que hacen
- *Manipulativos. (2)

CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR:

Las causas del bajo rendimiento escolar son muchas, en donde están involucradas una serie de variables como:

1- Los niños y jóvenes que tienen dificultades reales de aprendizaje en cualquiera de sus manifestaciones, este grupo por el hecho de tener un mal rendimiento, generalmente se deprimen y tienen problemas de autoestima y su motivación para la escuela es muy pobre.

2-Niños y jóvenes que les cuesta atender, concentrarse en clases, porque son más impulsivos e inquietos y tienen malos hábitos de estudio si bien algunos pueden presentar trastornos de déficit de atención, esto no ocurre necesariamente en todos los casos.

3- Niños y jóvenes deprimidos lo cual puede deberse a diferentes causas, cuando el menor esta triste, baja de inmediato su rendimiento porque la atención esta centrada en sus preocupaciones. Por lo general esto ocurre

www.zonapediatrica.com (2)

por una reacción a ciertas circunstancias que afectan directamente al menor, como un cambio de escuela, la separación de los padres, la muerte de algún familiar, el rechazo de los compañeros o cualquier otra situación en particular. Estas causas hacen del alumno un estudiante deficiente no por causa directa del proceso enseñanza- aprendizaje, sino por las variables que afectan individualmente a este.

Al hablar de los problemas de estudio y disciplina que los niños presentan en los espacios áulicos, se hace importante conocer primero como ellos asimilan por medio de los procesos cognoscitivos los contenidos que se imparten dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Se entiende por proceso al estado óptimo de aprendizaje, siendo así la importancia de hablar sobre cada uno de ellos. Con ayuda de los órganos de los sentidos el organismo humano percibe en forma de sensaciones, diversa información sobre el estado del medio interno y externo.

Estos órganos de los sentidos reciben, discriminan, seleccionan, acumulan y transmiten la información al cerebro, que a cada instante elabora este inmenso e inagotable torrente. Como resultado el individuo se forma un reflejo adecuado del mundo circundante y del estado de todo el organismo. Para que la actividad escolar sea eficiente en el alumno, necesita de varios elementos propios que permitan adquirir los contenidos, estos son los procesos cognoscitivos. A continuación se describirán cada uno ellos

SENSACIÓN.

Cuando el alumno/a entra en contacto con el medio social, ocurre una actividad interior en él llamada sensibilidad, que se da a través de los órganos sensoriales y del contacto con objetos y fenómenos del mundo material; por medio de la acción directa de los estímulos materiales en los receptores correspondientes se lleva a cabo lo que se denomina: sensación. Los órganos de los sentidos constituyen los únicos canales a través de los cuales el mundo exterior penetra en la conciencia humana "Nada podemos saber de ninguna forma de la sustancia ni de ninguna forma del movimiento

si no es por nuestras sensaciones”. Los órganos de los sentidos brindan al ser humano la posibilidad de orientarse en el mundo que le rodea. Si fuese despojado de los órganos de los sentidos, no sabría lo que ocurre alrededor de él, no podría relacionarse con sus semejantes, obtener el alimento o evitar los peligros.

Es así que la sensación funciona de la mano con otro proceso psicológico importante, la percepción porque sin este no se le da el conocimiento de lo que se recibe por medio de los órganos sensoriales.

PERCEPCIÓN.

El individuo no solo se basa en puras sensaciones materiales, sino que realiza otro proceso para que esas sensaciones se transformen en imágenes de los objetos y fenómenos; es así, que se forma la conciencia de la persona, porque hay un ordenamiento y asociación de todas las imágenes de cosas y hechos.

La percepción es un proceso activo durante el cual la persona realiza una serie de acciones perceptivas para formarse una imagen adecuada del objeto. La actividad de la percepción consiste, en primer lugar, en la participación de los elementos efectores (motores) de los analizadores en el proceso de percepción (el movimiento de las manos al palpar, el movimiento de los ojos durante la percepción visual, etc.). La actividad a macro nivel, o sea, la posibilidad de trasladar su cuerpo durante el proceso de percepción, es también necesaria. En el alumno/a este proceso permite conocer los contenidos impartidos en clase formándose una idea de objetos, cosas y hechos que son transmitidos por medio de la lectura y tareas prácticas que el estudiante realiza.

La percepción se realiza con otro proceso a fin de almacenar la información que se obtiene, esta es la memoria.

MEMORIA.

Consiste en que el reflejo de las influencias externas es constantemente usado por el individuo en su conducta ulterior. La paulatina complejidad de

la conducta se produce gracias a la acumulación de experiencia individual. La formación de la experiencia sería imposible si las imágenes del mundo exterior que registra la corteza cerebral desaparecieran sin dejar huella. Interrelacionándose, estas imágenes se fijan, almacenan y reproducen de acuerdo con las experiencias de la vida y la actividad.

Se denomina memoria a la memorización almacenamiento y ulterior reproducción de la experiencia por el individuo.

En la memorización se distinguen los siguientes procesos fundamentales: que son necesarios para que el alumno/a pueda asimilar los contenidos de clases que él realiza: memorización, almacenamiento, reproducción y olvido. Los procesos señalados no son “facultades” psíquicas autónomas: se forman en la actividad y se determinan por ella. La memorización de un material determinado se relaciona con la acumulación de experiencia individual en el proceso de actividad diaria. La utilización de aquello que se ha memorizado en la actividad ulterior exige la reproducción. La exclusión de determinado material de la actividad lo lleva al olvido. El almacenamiento del material en la memoria depende del proceso de elaboración activa, sistematización y generalización del material.

La memoria es propiedad importantísima de la psiquis. Su papel no se puede limitar a la impresión de lo “sucedido en el pasado”(En psicología se llama representación a las imágenes del pasado) Ninguna acción actual es posible fuera de los procesos de la memoria ya que cualquier acto psíquico, incluso el más elemental, presupone la manutención de cada uno de sus elementos para el “acoplamiento” con los siguientes. Sin la capacidad para este acoplamiento no sería posible el desarrollo: la persona permanecería “eternamente en el estado de un recién nacido” (I.Sechenov).

Para que el estudiante reproduzca los conocimientos que ha adquirido, se hace necesario explicar otro proceso, que permite ordenar todo lo que el alumno posee en su memoria, este es: el pensamiento.

EL PENSAMIENTO.

El pensamiento surge del conocimiento sensorial sobre la base de la actividad práctica y lo excede ampliamente.

El pensamiento es necesario porque, en el transcurso de la vida del estudiante y la actividad escolar, cada individuo se enfrenta a ciertas propiedades nuevas de los objetos que antes le eran desconocidas. Cada persona al pensar, descubre por sí, en forma autónoma, algo nuevo, desconocido (aunque sea un descubrimiento pequeño solo “para sí” y no para la humanidad. (3)

Este conocimiento genera en el estudiante una búsqueda por hacer o realizar nuevas situaciones que permiten desarrollar aún más el pensamiento, a esta actividad se le denomina: imaginación.

IMAGINACION.

En el estudiante este proceso permite la construcción de nuevas formas de pensar que nacen del producto de su actividad educativa, como tareas y trabajos escolares incluyendo su comportamiento en el salón de clases. Cuando al estudiante se le presenta un problema de estudio o familiar, surgen alternativas de cómo solucionarlos, a esto se le llama imaginación, porque crea las maneras de cómo resolverlos. El primer y más importante objetivo de la imaginación como proceso psíquico lo constituye el que hace posible imaginar el resultado del trabajo antes iniciado y representar no solo el producto final del trabajo. En consecuencia, la imaginación orienta a la persona en el proceso de actividad por medio de la creación de un modelo psíquico del producto final y de los productos intermedios del trabajo, lo que capacita su materialización; pero esto a la vez se debe expresar de manera verbal, dando lugar al proceso del lenguaje.

LENGUAJE.

Por medio de la experiencia histórico-social, individual y grupal de las personas, el hombre ha logrado grandiosos éxitos en el conocimiento y dominio de las fuerzas de la naturaleza, expresándose en un sistema de signos verbales llamado: lenguaje

El niño conoce el mundo no por si mismo; el hace preguntas a sus padres y ellos le responden; en estas respuestas el niño recibe parte del conocimiento que posteriormente utiliza en su actividad práctica. Esta parte del conocimiento la recibe en forma de lenguaje, por medio del sistema de signos verbales. Lo mismo sucede en la escuela todo lo que el escolar sabe del mundo lo aprende de las explicaciones del maestro o de los manuales, por medio del lenguaje. Aquí el lenguaje interviene en una de sus funciones esenciales, como medio de existencia, transmisión y asimilación de la experiencia histórica social.

El comportamiento y la actividad de cada individuo determinan la experiencia directa de otras personas, que frecuentemente carece de importancia social. (4)

Para que la expresión verbal del maestro en clase sea asimilada por el alumno/a se necesita que este posea una actitud de escucha y concentración dirigida hacia el maestro, a este proceso se llama: atención.

ATENCION.

Cuando el estudiante se inclina y concentra en determinados objetos que se da una elevación del nivel de la actividad sensorial, intelectual y motriz que constituyen la atención.

Por inclinación se entiende, ante todo, el carácter selectivo que tiene el transcurso de la actividad psíquica y la elección de los objetos de esta; ya sea, voluntaria (premeditada) o involuntaria (no premeditada). Esta selectividad se manifiesta tanto en la conservación más o menos prolongada de la misma (retención prolongada de determinadas imágenes en la conciencia).

Otra particularidad característica de la atención (paralela a la inclinación) es la concentración de la actividad psíquica (la concentración del sujeto en el objeto) de la atención. La concentración supone no simplemente desviar la

atención de todo lo que es extraño y no se vincula a la actividad dada, sino también la Inhibición (eliminación) de la actividad que rivaliza (objetos). Gracias a esto el reflejo de los objetos de la actividad se vuelve mas clara y precisa. Tomando en cuenta que los procesos cognoscitivos son esenciales para el ser humano, la atención aparece en el interior de estos procesos (percepción, memoria, pensamiento, lenguaje, imaginación y sensación) y su importancia en la psique del ser humano.

La atención es la capacidad para concentrar la actividad psíquica, es decir, el pensamiento, sobre un determinado objeto. Es un aspecto de la percepción mediante el cual el sujeto se coloca en la situación más adecuada para percibir mejor un determinado estímulo. Se distinguen tres tipos de atención:

A) Atención involuntaria. Aquí la atención depende de los estímulos del medio, a los que se les presta atención sin estar predispuesto a ello: por ejemplo: el ruido de una bomba, un dolor de muelas o el frío intenso, que acaparan nuestra atención sin quererlo, simplemente por su propia intensidad. B) Atención voluntaria. Las causas por las que se presta atención a algo no provienen del medio sino del propio sujeto. Es la motivación, y no un estímulo, lo que hace que nuestra atención se centre en algo determinado: por ejemplo: una señora que quiera comprarse una nevera se fijará, por ejemplo, en todas las tiendas de electrodomésticos; y alguien que esté pensando en cambiar de coche mirará atentamente todos los que vea por la calle. Con frecuencia, cuando surge algún determinado tipo de conflicto, hay que realizar un esfuerzo para mantener la atención. Pongamos un ejemplo muy representativo: un estudiante se encuentra fatigado y desea descansar, pero se acerca la fecha del examen y tiene que recurrir a su «fuerza de voluntad» para mantener la atención sobre los libros. Es decir, la atención depende muchas veces del esfuerzo voluntario que se hace para fijarla, obligándose a estar atento, a pesar de las interferencias que puedan surgir del exterior o del propio sujeto. C) Atención habitual. El origen de esta atención deriva de los hábitos del sujeto, que lo inducen a fijarla según ciertos estímulos por ejemplo: un

arquitecto reparará siempre en la urbanización de las ciudades y en la estructura de los edificios, mientras que un médico se fijará en las condiciones sanitarias de un lugar o en el aspecto físico de las personas. Es una atención prácticamente automática e inconsciente. La persona con una amplia gama de intereses presta, habitualmente, atención a muchas más cosas que alguien que tiene pocos, enriqueciendo sin grandes esfuerzos su experiencia y su grado de conocimientos.

Los determinantes de la atención proceden del individuo y del exterior. La motivación es el determinante personal básico; los intereses, preocupaciones, ocupaciones, deseos, aspiraciones y hábitos hacen que cada persona se fije en ciertas cosas y situaciones. Lógicamente, la madre de un niño paralítico prestará una gran atención a los problemas sanitarios y educativos y a las asociaciones de ayuda a minusválidos, mientras que el dueño de una empresa estará siempre atento a las cuestiones laborales y económicas. Los determinantes externos son los que derivan de los estímulos ambientales y de sus tres cualidades básicas: novedad, intensidad y repetición del estímulo. Lo que es nuevo, muy intenso o se repite con cierta frecuencia, atrae de forma inmediata la atención de las personas. Los determinantes externos atraen lo que antes hemos llamado atención involuntaria. En esto se basan muchas campañas publicitarias que lanzan mensajes novedosos, intensos o llamativos, repitiéndolos en los medios de comunicación, para atraer la atención del sujeto. En el fondo, esto es más complicado de lo que parece a simple vista, ya que lo novedoso, si se hace repetitivo, deja de serlo y pierde en parte su capacidad de atraer la atención.

Es tan selectiva la atención que si el sujeto, entre un grupo de cosas, encuentra una que realmente le interesa, las otras prácticamente dejan de tener importancia en ese momento. De la misma forma, la atención puede fijarse en un objeto o situación, pero no en varias al mismo tiempo, ya que entonces se dispersa y distrae. Lo que sí puede es cambiar de una cuestión

a otra, según se van alternando los estímulos, variando según la intensidad con que el objeto atrae y el esfuerzo de voluntad que se realiza en cada momento. Las alteraciones de la atención son: 1) la distracción, que consiste en la concentración del sujeto en su vida interior, con lo que no tiende a estímulos externos; 2) la distractibilidad o labilidad de la atención, que consiste en la fluctuación constante de la atención, que pasa de un objeto a otro sin quedar fija en ninguno; y 3) la fatigabilidad, que se manifiesta por un rápido cansancio de la atención: aunque el sujeto esté muy atento al principio, al poco rato no puede seguir concentrándose. Estas alteraciones están motivadas tanto por trastornos orgánicos como psicológicos. Cualquier enfermedad, desde una gripe a un cólico nefrítico o un cáncer, merman la capacidad de atención, al igual que ocurre con los trastornos psicológicos. Es típico del enfermo depresivo decir «no tengo memoria», cuando lo que realmente ocurre es que no fija la atención, por estar ésta acaparada por su malestar y su sufrimiento interior. (5)

Definiendo los tipos de atención que existen y las alteraciones que lo acompañan, se hace importante mencionar los procesos involucrados que activan la atención; estos son:

1-Atención focalizada: Es fijar la actividad psíquica en un determinado estímulo interno o externo.

2-Atención sostenida: Es mantener la actividad psíquica durante un largo período de tiempo hasta terminarlo.

3-Atención selectiva: Es seleccionar los distintos estímulos a la vez, que pueden ser relevantes o no para elaborar un esquema de acción apropiado.

4-Atención dividida: Es distribuir la actividad psíquica entre varias tareas o fases de una tarea.

Cabe mencionar que estos procesos pueden presentar alteraciones ya sea por causas orgánicas y psicológicas.

Todos los procesos cognoscitivos antes descritos se desarrollan en el escolar pequeño de la siguiente manera: En cuanto a la percepción las posibilidades del niño para analizar y diferenciar los objetos que percibe están vinculadas con formación de un tipo más complejo de actividad que la sensación y distinción de algunas cualidades directas de las cosas. Esta actividad es denominada observación. Esa percepción, al sintetizarse con otros tipos de actividad cognoscitiva (atención, pensamiento), adquiere la forma de una observación voluntaria y dirigida a un fin.

El desarrollo de la atención cuando ingresan a la escuela, los niños no tienen una atención dirigida a un fin.

La voluntariedad de la atención, la aptitud de dirigirla intencionalmente hacia una u otra tarea es una adquisición relevante del escolar pequeño.

El desarrollo de la atención también está ligado a la amplitud del grado de atención y la capacidad de dividirla entre distintos tipos de acción.

Algunos niños suelen ser distraídos precisamente porque no pueden repartir su atención al ocuparse de una cosa pierden de vista otras. El maestro debe organizar los diversos tipos de trabajo escolar de tal manera que los niños se habitúen a controlar simultáneamente varias acciones

El desarrollo de la memoria de un niño de siete años que ha ingresado a la escuela se esfuerza sobre todo por recordar literalmente los acontecimientos, descripciones y relatos que son exteriormente brillantes y lo emocionan. Pero la vida escolar es tal que desde el comienzo exige de los niños una memorización voluntaria del material. Los alumnos deben recordar en especial el régimen diario, las reglas de conducta, las tareas para el hogar, y luego saber guiarse por ellas en su conducta o saber reproducir en las lecciones.

La productividad de la memoria de los escolares pequeños depende de que comprendan el carácter de la propia tarea amnésica y de que dominen los medios y métodos correspondientes a la memorización y la reproducción.

Una orientación de esa labor se vincula con la formación en los niños de métodos de memorización comprensiva (división del material en unidades de sentido, agrupamiento lógico, confrontación lógica, etc.), otra orientación tiene que ver con la formación de los medios de reproducción distribuida en el tiempo, los métodos de autocontrol de los resultados de la memorización.

Desarrollo de la imaginación el estudio sistemático contribuye a desarrollar en los niños una capacidad psíquica tan importante como es la imaginación. La mayoría de las informaciones que reciben los escolares pequeños del maestro y el manual tienen la forma de descripciones verbales, ilustraciones y esquemas. En toda ocasión los escolares deben recrear para si una imagen de la realidad. Al principio las imágenes recreadas caracterizan muy aproximadamente el objeto real y son pobres en detalles. Son imágenes estáticas porque en ellas no están representadas las modificaciones y acciones de los objetos ni su interconexión, pero luego todo aumenta de modo considerable la cantidad de rasgos y cualidades en las imágenes. Adquieren suficiente plenitud y concreción, lo cual se opera en lo fundamental mediante la recreación en ellas de los elementos de las acciones e interconexiones de los propios objetos. Los niños pueden recrear imágenes de la realidad sin su descripción directa o sin una concreción especial, guiándose por la memoria o por un esquema o grafico general. Así pueden escribir una extensa composición según un relato escuchado al comienzo de la clase o resolver problemas matemáticos cuyas condiciones se dan en forma de un esquema grafico abstracto.

Desarrollo del pensamiento en los escolares pequeños se observan dos estadios básicos su actividad pensante aun recuerda en muchos aspectos la del preescolar. El análisis del material didáctico se produce aquí predominantemente en el plano visual y concreto. Los niños se apoyan al hacerlo en los objetos reales o en sus sustitutos inmediatos, las

ilustraciones (este análisis suele ser denominado, a veces, practico-efectivo o sensorial).

Existen también problemas perceptivos y sensoriales que pueden afectar el bajo rendimiento y generar el déficit de atención, según la pediatra y psicóloga María Gabriela Marín en su libro “Atención al niño excepcional menciona los siguientes:

1- Deficiencias visuales: causadas por rubéola congénita, retinosis pigmentaria, glaucoma, cataratas, otras causadas por accidentes laborales, domésticos y de tránsito, toxicidad por el oxígeno, infecciones, deficiencia de vitamina A.

2- Deficiencias auditivas: se dividen en sordera e hipoacusia, causas: herencia, rubéola, meningitis, prematuros, virus.

Los estudios han demostrado que la persona con sordera tiene un retraso de aproximadamente 3 años con respecto a la población que no es sorda. Este retraso es menor en las habilidades mecánicas como el cálculo aritmético y el deletreo, que en las áreas intelectuales como comprensión de párrafos, significado de las palabras y comprensión aritmética. (6)

Notando las distintas dificultades y alteraciones que limitan un buen aprendizaje en los alumnos y descubriendo que el proceso de la atención es esencial en la asimilación de los conocimientos teóricos y prácticos por parte de los estudiantes, es importante conocer acerca de este fenómeno educativo llamado déficit de atención.

DEFICIT DE ATENCIÓN

ANTECEDENTES DEFICIT DE ATENCIÓN

Al hablar de déficit de atención, es necesario irse hasta su comienzo para poder conocer completamente la evolución de este problema.

Atención del niño excepcional. María Gabriela Marín Arias (6)

Desde 1902, el investigador George Still (pediatra inglés) empieza a trabajar con la triada del déficit de atención, lo denomina atención, incursitividad e hiperactividad, por que estaba tratando a algunas personas que tenían encefalopatías, pues pensaban que esto podía ser una encefalopatía.

Posteriormente hacia 1960-1969, comienza a denominarse el periodo del síndrome hiperquinético y discusión del daño cerebral mínimo, por que se hablaba mas de lo que era la hiperactividad, y se consideraba que existía un daño cerebral, que podía ser una lesión cerebral, pero que era tan mínima, de alguna manera, que no la encontraban y por eso le denominaban daño cerebral mínimo.

Subsiguientemente, entre 1970 y 1979 viene el periodo de emergencia del concepto de déficit y atención. Por primera vez se ponen en consideración lo que es la tría del trastorno en atención, incursitividad e hiperactividad; y por primera vez los clínicos se ponen de acuerdo.

Entre 1980-1990/1994, viene el periodo de consolidación de las bases del déficit de atención. En 1980, con la aparición del DSM-III (Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales) surgió esta nueva denominación que coloca al Déficit atencional como el Trastorno primordial que puede o no generar hiperkinesia. En los años 90, es la década de los estudios por las neuro-imágenes, aquí todo lo que es la tecnología y la ciencia nos ayuda mucho más con las neuro imágenes, genética y sobre todo, por primera vez se habla de los adultos con déficit de atención. Según la doctora Carmen Ávila de Encio y el doctor Aquilino Polaina-Lorente, En su libro "Como vivir con un niño hiperactivo" el déficit de atención sin hiperactividad es llamado "Trastorno de déficit de atención indiferenciado".
(7)

"Como vivir con un niño hiperactivo", Dra.Carmen de Encio (7).

Hasta hace unos años el trastorno por Déficit de Atención con o sin hiperactividad (TDAH) era un padecimiento exclusivo de los niños, al menos eso decían los psiquiatras, sin embargo, las cosas han cambiado, se ha reconocido que este trastorno no cede con la edad. ; este es un problema fuerte en la persona por que afecta su vida familiar, escolar laboral, social, etc. (8)

Desde finales del siglo XIX hasta la actualidad el Déficit de Atención ha sufrido una evolución constante, que hoy en día continúa en plena discusión. Las nuevas investigaciones van desarrollando nuevos aspectos del síndrome a todos los niveles, desde la concepción médica del déficit, los nuevos descubrimientos y tratamiento farmacológico, por una parte. Los aspectos psicológicos y su tratamiento conductual y cognitivo, por otra. De todo ello, la escuela ha de aprovechar tales avances, para aplicarlos en la enseñanza y el control social de estos alumnos. El rápido cambio que en los diferentes campos se va llevando a cabo, obliga al entorno educativo a estar alerta para poder aplicarlo a la realidad diaria de la clase.” (9).

Conociendo la historia y evolución del déficit de atención se mencionan los factores que explican este trastorno.

FACTORES.

“El TDAH adquiere en sí misma una entidad clínica compleja y las explicaciones de tipo etiológico hacen referencia a diversos factores causales tanto orgánicos como psicosociales. Las investigaciones al respecto se podrían enmarcar en tres modelos diferentes:

a) el **modelo médico**, que defiende la existencia de factores etiológicos orgánicos (neurológicos, metabólicos y genéticos.) en la base del trastorno. Desde este planteamiento la hiperactividad constituye un trastorno neuroevolutivo y crónico que tienen un origen básicamente constitucional, no adquirido (Taylor, Sandberg, Thorley y Giles, 1991) destacándose en su

www.educacioninicial.com/EI/contenidos/00/4250/4254 (8)

www.tdx.cesca.es universidad de Barcelona tesis doctoral de Ezequiel Usón Guardiola (9)

etiología los factores biológicos de riesgo relativos al periodo prenatal, perinatal y postnatal.

b) el **modelo psicopedagógico**, considera que el TDAH es un comportamiento aprendido y provocado por el sistema (familia o escuela) con el que el niño interactúa.

c) el **modelo interaccionista**, explica la cuestión mediante un producto de la interacción entre el ambiente y las condiciones propias (físicas y psicológicas) del alumno. Estos modelos se basan pues en causas biológicas, ambientales y psicológicas que determinan el trastorno de déficit de atención” (10)

En estos factores existen causas que profundizan más en todas las variables que afectan a la persona y como consecuencia padece de déficit de atención, entre éstas se pueden mencionar:

Los cerebros de los niños con trastorno de hiperactividad y déficit de atención son diferentes de los cerebros de otros niños. Estos niños manejan neurotransmisores (incluyendo dopamina, serotonina y adrenalina) en forma diferente a como lo hacen sus compañeros. El trastorno parece iniciarse muy temprano en la vida a medida que el cerebro se está desarrollando.

Las secuelas de daños en el sistema nervioso central ("daño cerebral mínimo"). B- Alteraciones de las funciones por factores alimenticios y/o metabólicos (disfunción cerebral), etc. C- Factor Genético: al observar su manifestación en familiares de la persona afectada se comenzó a pensar que su etiología debía tener su origen en un factor genético. Si bien aún se discute sobre su causa (etiología) primaria, es compartida la teoría de una base genética y un conjunto de factores desencadenantes, D- exposiciones a tóxicos, E- alcohol, F- humo del cigarro G- enfermedades del embarazo, antes del nacimiento del niño y que pueden afectar el daño al sistema nervioso por convulsiones, enfermedades infecciosas como la meningoencefalitis y los traumas craneales cuando nace el niño. Los

eventos señalados dan lugar a un funcionamiento del sistema nerviosodiferente, en el cual está dañada la capacidad para discriminar los estímulos relevantes de los que no lo son. De esta forma, el niño(a) intenta prestar atención a todo cuanto sucede en su entorno y, por tanto, disminuye su capacidad para atender a lo más importante en cada momento.” (11)

H- La falta de condiciones apropiadas en el hogar para el adecuado desarrollo cognitivo y psicosocial de los niños, I- La escasa interacción intrafamiliar en relación con estrategias de aprendizaje escolar que ayuden a los pequeños a lograr un buen rendimiento en la escuela, J- El bajo nivel educativo de los padres incide negativamente en el rendimiento escolar de sus hijos. Está relacionado con la pobreza, los hábitos de vida, los modelos de interacción familiar, la comunicación lingüística al interior del hogar, y las expectativas educacionales para los hijos. Involucra la adquisición de mínimos bienes, lo que influye en la no disponibilidad en el hogar de textos y materiales de apoyo a la tarea escolar, como también en la utilización que se haga de ellos. Implica, además, la baja calidad y la escasez de estrategias de aprendizaje que ayuden a los niños a tener éxito en la escuela, K- Los retrasos en el desarrollo cognitivo y psicosocial de los niños pobres, provocados en gran medida por factores ambientales adversos, tienen como efecto a corto plazo el bajo rendimiento, el fracaso y la deserción escolar y a largo plazo, la imposibilidad de los individuos de lograr un trabajo estable que les permita una adecuada subsistencia.(12)

Las manifestaciones de este trastorno pueden estar asociadas a trastornos del ánimo, depresión, trastornos de la conducta, del aprendizaje (como dislexias, disgrafías, discalculias) y del lenguaje, entre otros. Y muchas veces estos mismos trastornos pueden también observarse en familiares de la persona afectada.” (13)

www.granma.cubaweb.cu/salud/consulta/d/c10.html(11)

UNESCO. 1996. Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe.UNICEF. 1992. Cobertura Educación Preescolar en Chile.(12)

www.latinsalud.com/articulos/00937.asp (13)

Ahora que se ha descrito el origen, historia, enfoques y causas que explican el Déficit de Atención, es necesario saber qué es y cómo se define. Cuando se habla de déficit de atención indica que a nivel de procesos psíquicos hay un problema; porque el alumno no puede captar el mensaje de la clase y mucho menos entender lo que se le dice; razón por la cual rinde mal en la escuela. Como la atención esta involucrada inseparablemente en los otros procesos cognoscitivos descritos anteriormente no puede explicarse por si sola, porque la manera de cómo se percibe, analiza e interpreta la realidad social es centrando la mente en elementos específicos y generales tanto concretos como abstractos del entorno donde se encuentra el educando y si esto no funciona así, es porque está presente lo que se denomina déficit de atención.

¿Pero que es?

Se define como la dificultad de focalizar y mantener la atención que de acuerdo con la edad y madurez de un individuo se considera apropiada.

Según Pazos (1997), el déficit de atención consiste en una ruptura en la concentración del pensamiento o de la escucha, que a la vez provoca una ruptura en la secuencia del mensaje recibido, por lo cual al individuo le quedan algunas lagunas en la información o recibe información incoherente. Es un fenómeno en el proceso de la comunicación, donde ocurre una especie de circuito, puesto que por momentos se interrumpe el flujo normal de mensajes recibidos. (14)

“Los alumnos con ADD a menudo tienen muchos problemas con las tareas escolares y las actividades sociales. Tienen mucha dificultad en mantenerse concentrados en sus maestros. Tienen problemas para quedarse sentados, seguir instrucciones, concentrarse en una sola tarea, esperar su turno en cualquier actividad y simplemente completar las tareas que se les asigna. Mientras que estas conductas no se consideran como

impedimentos de aprendizaje, del 10 al 33 por ciento de los niños que sufren de ADD también tienen impedimentos de aprendizaje. El déficit de atención sin hiperactividad (TDA), es detectado cada vez con mayor frecuencia en las aulas. Tienen dos importantes diferencias respecto a las personas con TDA con hiperactividad (García y Magaz, 2003): No se mueven con exceso y no tienen problemas para finalizar sus tareas o juegos. Es decir, puede permanecer en silencio realizando tranquilamente una actividad.

Son varios los problemas que comparten ambos déficit de atención:

- Retrasos en habilidades de autonomía
- Retrasos en el Aprendizaje de lectura, escritura y cálculo
- Dificultades para hacer amistades.
- Los niños con déficit de atención sin hiperactividad no tienen graves problemas de disciplina en el colegio.
- Se les olvidan las cosas.
- Acumulan atrasos escolares y pueden llegar a tener fracaso escolar.
- A veces presentan problemas de conducta sobre todo a partir de los 9 años.
- Los niños con TDA presentan dificultad en percibir detalles significativos, mientras que los niños con TDAH pueden prestar atención muy bien aunque por poco tiempo.
- Los niños con déficit de atención con hiperactividad frecuentemente son agresivos y rechazados por sus compañeros, mientras que los niños con déficit de atención sin hiperactividad son más introvertidos y aislados y por lo tanto, no son populares. Ambos tipos de niños no colaboran entre sí y no están dispuestos a esperar su turno ni atenerse a reglas. Su inhabilidad de controlar su propio comportamiento puede tener el efecto de perturbar a ellos mismos y los demás niños, así como de aislarlos, esto afecta negativamente su amor propio. (15)

Entendiendo lo que es el déficit de atención, se hace importante saber como identificarlo explicando las características generales que lo identifican.

CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN SIN HIPERACTIVIDAD.

Estos son los siguientes:

1- “No logra prestar atención cuidadosa a los detalles o comete errores por falta de cuidado en el trabajo en la escuela.

2-Tiene dificultad para mantener la atención en tareas o actividades lúdicas.

3-Con frecuencia parece no escuchar cuando se le habla directamente.

4-No sigue instrucciones y no logra terminar el trabajo escolar, los deberes u obligaciones en el lugar de trabajo.

5-Tiene problemas para organizar sus tareas y actividades.

6-Evita, le disgusta o se muestra renuente a comprometerse en tareas que requieran esfuerzo mental (como el trabajo o las tareas escolares).

7-Con frecuencia pierde juguetes, tareas escolares, lápices, libros o herramientas necesarias para las tareas o actividades.

8-Se distrae fácilmente.

9-Se muestra a menudo olvidadizo en las actividades diarias”. (16)

Existen también características conductuales que marcan en el alumno/a el déficit de atención sin hiperactividad, estas son:

“Como vivir con un niño hiperactivo” (16)

- Se distrae fácilmente ante cualquier estímulo
- Tiene dificultades para escuchar órdenes y consignas
- Es desorganizado y pierde sus cosas
- Le resulta difícil jugar y trabajar con independencia.
- Se desconecta (esta en la luna) y puede pasar inadvertido, se detectan alrededor de los 6 años a partir de sus dificultades pedagógicas.

Entre los 3 y los 4 años son más evidentes estos síntomas y aquellos en que este patrón sintomático persiste durante 6 meses a un año, es más probable que continúe a lo largo de la infancia y de la adolescencia. Esto significa que tanto la intensidad como la duración de estos síntomas tempranos determinan en que niños persistirá trastorno de déficit de atención con hiperactividad o sin ella. (17)

Teniendo claro como identificar el déficit de atención sin hiperactividad por medio de sus características, es importante saber como se comporta el niño/a que presenta este trastorno:

COMPORTAMIENTOS DEL TRASTORNO DE DEFICIT DE ATENCIÓN

Los comportamientos no aparecen juntos en cada situación. El niño que sufre de ADD puede concentrarse cuando recibe refuerzos o tiene un control estricto. La habilidad para concentrarse es común en nuevos ambientes y situaciones, o cuando el niño interactúa individualmente con otros (incluyendo juegos de video.) Aunque todos los niños pueden exhibir características de tales comportamientos, los niños con ADD exhiben estos síntomas con mayor frecuencia y severidad que los otros niños de la misma edad.

Los comportamientos afectados por ADD cambian con la edad. Un niño de edad preescolar puede demostrar un exceso de actividad física, como

correr o subir y con frecuencia cambiar de una actividad a otra. Los niños más grandes se mantienen intranquilos, moviéndose en sus asientos o jugando con sus sillas y sus escritorios. Estos niños frecuentemente no completan sus tareas o trabajan con descuido.

Los adolescentes con ADD tienden a ser más distraídos y menos comunicativos. A menudo son impulsivos y reaccionan sin tener cuenta los planos previos, las tareas escolares y otras actividades.

Los niños con trastorno de déficit de atención exhiben combinaciones de tales comportamientos. Por ejemplo, los niños con ADD sin síntomas de hiperactividad no exhiben exceso de actividad ni agitación física, sino síntomas de soñar despiertos, inquietud, apatía y con frecuencia no completan sus tareas escolares. No hay una prueba exclusiva para determinar ADD. Sin embargo, es posible realizar un diagnóstico exacto mediante una combinación de observaciones, evaluaciones y otros datos suministrados por los padres, maestros, psicólogos, médicos y el niño. (18) Finalmente que se ha explicado y analizado cada variable de estudio para la investigación a realizar, se describe a continuación la conexión entre los dos, de modo que guíe e impulse los continuos pasos del proceso que se va a seguir para encontrar verdades objetivas entre el bajo rendimiento escolar y la presencia de déficit de atención.

COMO AFECTA EL DEFICIT DE ATENCION AL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR.

Generalmente estos niños son identificados en la escuela únicamente después de haber demostrado consistentemente su falta de entender o atenerse a las reglas o completar las tareas requeridas. Los niños asignados mas frecuentes al programa de educación especial son aquellas que a menudo perturban la clase, muestran una falta de atención y tienen un bajo rendimiento académico.

Aunque el déficit de atención no sea una incapacidad de aprendizaje, los problemas de concentración reducen la cantidad de tareas que pueden completar aunque tengan las aptitudes académicas. Las investigaciones demuestran que la habilidad para concentrarse y mantener la atención son los mejores indicadores para determinar el nivel de éxito académico. Por ejemplo, si un niño está distraído y no completa un examen la mayoría de los maestros no le dan crédito por las respuestas dejadas en blancos, aun si el alumno sabe las respuestas.

El déficit de atención es una dificultad para aprender pero bajo criterios pedagógicos, no se puede clasificar como problema de aprendizaje, menos inteligencia o capacidad, es más en muchos casos existe un coeficiente de inteligencia igual o superior al de la mayoría de las personas. Hay otros factores que también interfieren con la habilidad de estos niños para aprender.

Los niños con este trastorno cometen errores por descuido y contestan sin pensar. Con frecuencia, ellos tienen dificultades para determinar la importancia de la información recibida y no pueden determinar la idea principal. Algunos niños con Déficit de Atención tienen dificultades con las ideas abstractas, incluyendo el concepto causa y efecto. (19)

Otros alumnos no pueden realizar más de una tarea a la vez, son desorganizados o pierden los materiales que necesitan para poder completar su trabajo. Algunas investigaciones han comprobado que este trastorno no es el resultado de malas prácticas de disciplina y no está relacionado a la inteligencia.

Aunque los niños con déficit de atención tengan más dificultades que la mayoría de los niños que no lo presentan, sus problemas pueden ser reducidos mediante una identificación temprana y un tratamiento apropiado.

Los padres y los maestros pueden ayudar cuando el niño actúa de forma descontrolada, no lo hace conscientemente. Es cierto que estos niños quieren controlar su comportamiento y tratan de obedecer a sus padres y a sus maestros. Una vez que los padres y los maestros comprendan esto, y una vez que reconozcan que los niños con este trastorno no son perezosos ni “malos”, sino que tienen un trastorno psicosocial, por las condiciones de vida y la falta de desarrollo emocional y psicológico, ellos podrán entonces dejar de inculparse a sí mismos o a sus niños y tomar las medidas necesarias para prevenir una serie de fracasos que conduce a bajos niveles de amor propio y desesperación.

Mediante el uso apropiado de un programa de control de la conducta y de la enseñanza en el salón de clases, los niños pueden aprender lo necesario para convertirse en miembros productivos de la sociedad.

Con la paciencia, la comprensión y la ayuda de los adultos, estos niños pueden, sentarse, escuchar y aprender.

CAPITULO III. SISTEMA DE HIPÓTESIS.

Hipótesis de investigación.

El bajo rendimiento escolar es causado principalmente por el déficit de atención sin hiperactividad presente en alumnos/as de 4º, 5º y 6º grado de educación básica de los centros escolares públicos: Tomas Medina y José Mariano Méndez de la ciudad de Santa Ana.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.

- 1- ¿Existirán alumnos/as con bajo rendimiento escolar que presenten déficit de atención?
- 2- ¿Que medidas toman los maestros/as con los alumnos/as que presentan bajo rendimiento escolar?
- 3- ¿Serán capaces los maestros de diferenciar los factores que provocan bajo rendimiento escolar en alumnos del 2º ciclo de educación básica de los centros escolares Tomas Medina y José Marino Méndez?
- 4- ¿Tendrán un concepto claro los maestros/as acerca del déficit de atención?
- 5- ¿Los padres de familia de hijos con déficit de atención, identificarán los síntomas de dicha dificultad?
- 6- ¿Existirá un instrumento que permita identificar las características y/o conductas del déficit de atención?

III A. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

Hipótesis de investigación:

Variable independiente: El déficit de atención. Se define como la dificultad que tiene el alumno/a de enfocarse y concentrarse en las distintas actividades que realiza en la escuela y el hogar.

Esta puede observarse en:

Alumnos/as olvidadizos: Entendiendo aquellos niños que no recuerdan los contenidos de clases cuando se les pregunta y no cumple con sus actividades escolares.

Alumnos/as distraídos: Se manifiesta cuando no existe en el alumno una atención enfocada, sostenida y selectiva de la actividad psíquica de las actividades escolares

Alumnos/as que no entregan tareas: Son por lo general aquellos alumnos que no presentan las tareas y trabajos ex – aula y dentro de ella.

Alumnos/as con problemas de aprendizaje: Son los estudiantes que tienen dificultades para escribir, leer y realizar operaciones aritméticas.

Alumnos/as que evitan trabajar donde se necesita esfuerzo mental: Se presentan cuando los alumnos no se comprometen ni realizan cualquier tipo de actividades escolares.

Variable Dependiente: Bajo rendimiento. Se considera como rendimiento bajo cuando los estudiantes no obtienen la calificación mínima estipulada (nota de 5.0) y reprueban 2 o 3 materias de las 4 básicas del plan de estudio; manifestándose en los indicadores siguientes:

Alumnos/as que obtienen bajas calificaciones (inferior a 5.0).

Escala de calificación:

0-2(malo); 3-4(regular) 5-6(bueno); 7-8(muy bueno); 9-10(excelente) que es lo estipulado para aprobar y reprobar materias.

Incumplimiento de tareas extraescolares: Cuando los estudiantes no cumplen con sus obligaciones y no entregan sus tareas.

Tareas mal hechas o incompletas: Se presenta en los alumnos que al momento que el maestro revisa sus tareas existen errores de ortografía y redacción y no las entregan completas.

Alumnos/as que tienen 2 o 3 materias reprobadas: Son alumnos que de todas las materias cursadas no aprueban la mayoría.

Variables intervinientes: Enfermedades o problemas físicos, metodología del maestro, ruido, inasistencia de padres y madres de familia convocados a reuniones y ausencia de alumnos/as.

CAPITULO IV. METODOS Y TECNICAS.

Tipo de investigación: Método no experimental, porque solo vamos a observar los hechos reales y naturales en los alumnos/as para luego estudiarlos.

Diseño: Correlacional-Causal con datos estadísticos, debido a que nos interesa describir y analizar la relación existente entre el bajo rendimiento y el déficit de atención.

Muestra: No probabilística de tipo intencional; ya que de antemano se establecieron los criterios para seleccionar a los sujetos de estudio.

Unidades de análisis y observación.

Los alumnos/as con bajo rendimiento escolar de 4º, 5º y 6º grado, los maestros y padres de familia de los Centros Escolares públicos: José Mariano Méndez y Tomas Medina de Santa Ana.

Población: Alumnos/as, maestros y padres de familia.

Muestra: 44 alumnos en total que poseen bajo rendimiento, 24 son del Centro Escolar Tomas Medina y 20 son del C. E. José Mariano Méndez, 44 padres de familia, un representante por alumno y 8 maestros, 3 de cada institución; uno de 4º, 5º y 6º grado. Aclaración: en la escuela Tomas Medina son varios maestros/as que dan clases a un grado, porque están distribuidos por materias, por lo que se tomo en cuenta la opinión de otros 2 de sexto grado porque es donde mas alumnos/as seleccionados hay en esa institución.

Procedimiento Metodológico.

Pasos:

- ❖ Contacto con los directores/as de las instituciones educativas para solicitar la colaboración de maestros/as, alumnos y padres de familia para la investigación.
- ❖ Se entrevisto a maestros de 4º, 5º y 6º grado para obtener la muestra de estudio en base a una guía de criterios que también implicaba revisar cuadro de notas de alumnos para ver cuantos presentan bajo rendimiento.
- ❖ Elaboración de los instrumentos: guía de observación directa y entrevista semi-estructurada; para la recolección de datos que serán dirigidos a maestros, padres y alumnos con el fin de recabar información empírica que nos permita comprobar o rechazar hipótesis.
- ❖ Como calificar los instrumentos: Instrumento # 1 Guía de observación directa.

Se suman las conductas marcadas de la guía según los criterios establecidos y al final el resultado se ubicará en un rango porcentual que indica 3 categorías:

- 1- No existe déficit de atención (0 – 40%)
- 2- Tendencia al déficit de atención (40.5 – 60%)
- 3- Déficit de atención (60.5 – 100%)

Los criterios son los siguientes: porcentaje		valor
- nunca manifiesta esa conducta	0	0%
- algunas veces manifiesta esa conducta	1	5%
- siempre manifiesta esa conducta	2	10%

Aclaración: Es importante aplicar el instrumento 2 o 3 veces a cada alumno/a y en diferentes días para un mejor diagnóstico; el resultado de cada una se suma y se divide por el número de veces aplicado y ese es el diagnóstico final.

Instrumento # 2 guía de entrevista semi- estructurada para alumnos/as. Son 15 preguntas, se toman en cuenta 14, el ítem 12 no porque no presenta mayor relevancia.

Se analiza cada respuesta de las preguntas para identificar los síntomas y/o conductas de déficit de atención.

Una vez obtenido el total de síntomas se suma para ubicarlos en un parámetro y a la vez escribirlos aparte según 3 criterios: siempre, algunas veces y nunca.

PARAMETROS PARA DETERMINAR DIAGNOSTICO DEL DEFICIT DE ATENCION SIN HIPERACTIVIDAD.

De 1 a 4 – no existe déficit de atención

De 5 a 10 – tendencia al déficit de atención

De 11 a 14 – déficit de atención.

Esta será la valoración y diagnóstico del instrumento por cada alumno/a.

Instrumento # 3 guía de entrevista semi- estructurada para maestros/as.

Son 12 preguntas, se toman en cuenta 10, el ítem 1 y 11 no por no tener mayor relevancia.

Se analiza cada respuesta de las preguntas para identificar los síntomas y/o conductas de déficit de atención.

Obtenido el análisis se suman las respuestas acertadas al déficit de atención y se escriben aparte según 3 criterios: siempre, algunas veces y nunca y esas respuestas se ubican en un parámetro:

PARAMETROS PARA DETERMINAR DIAGNOSTICO DEL DEFICIT DE ATENCION SIN HIPERACTIVIDAD.

- de 1 a 3 no existe déficit de atención

- de 4 a 6 tendencia al déficit de atención
- de 7 a 10 déficit de atención.

- ❖ Aplicación de los instrumentos.
- ❖ Tabulación y procesamiento de datos. Tipos: Tablas y gráficos.
- ❖ Análisis e interpretación de datos. Tipos: Descriptivo y Comparativo.

CUADRO GENERAL DE DATOS

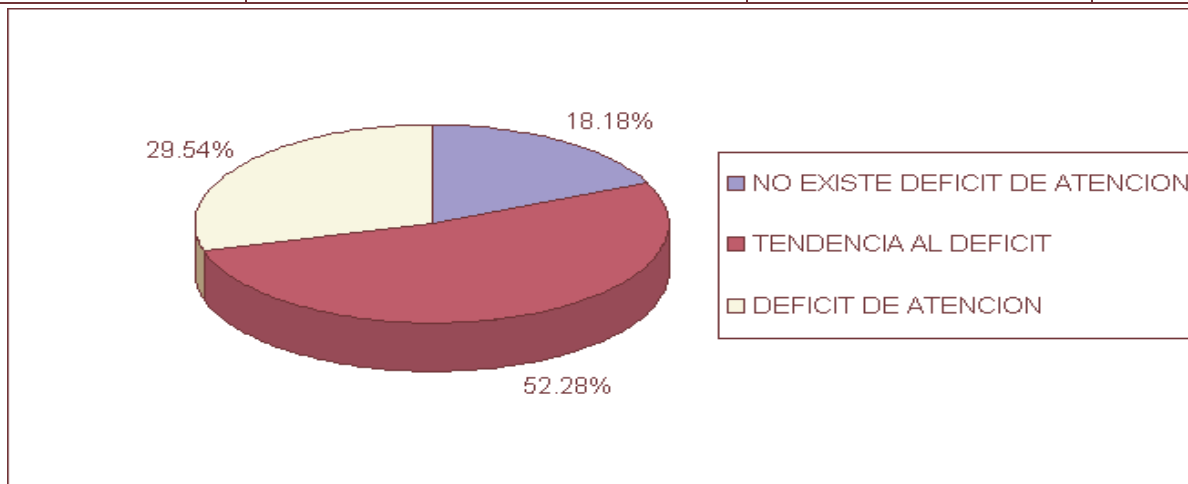
Alumnos que presentan Déficit de Atención sin Hiperactividad en los tres instrumentos aplicados a 4º, 5º y 6º grado de los C.E. Públicos: José Mariano Méndez y Tomas Medina del Turno Matutino de Santa Ana.

No Existe Déficit de Atención	Tendencia al Déficit de Atención	Déficit de Atención
3 niños 5 niñas Total: 8 Alumnos	11 niños 12 niñas Total: 23 Alumnos	9 niños 4 niñas Total: 13 Alumnos

Muestra Total de Investigación: 44 Alumnos/as
21 niñas
23 niños

DATOS ENCONTRADOS EN ALUMNOS/AS QUE PRESENTAN DEFICIT DE ATENCION SIN HIPERACTIVIDAD EN LOS 2 C.E. PUBLICOS DE SANTA ANA JOSE MARIANO MENDEZ Y TOMAS MEDINA EN LOS GRADOS 4º, 5º Y 6º

	NO EXISTE DEFICIT DE ATENCION	TENDENCIA AL DEFICIT	DEFICIT DE ATENCION
8 ALUMNOS/AS 18.18%	18,18%	52,28%	29,54%
23 ALUMNOS/AS 52.28%			
13 ALUMNOS/AS 29.54%			
TOTAL 100%			



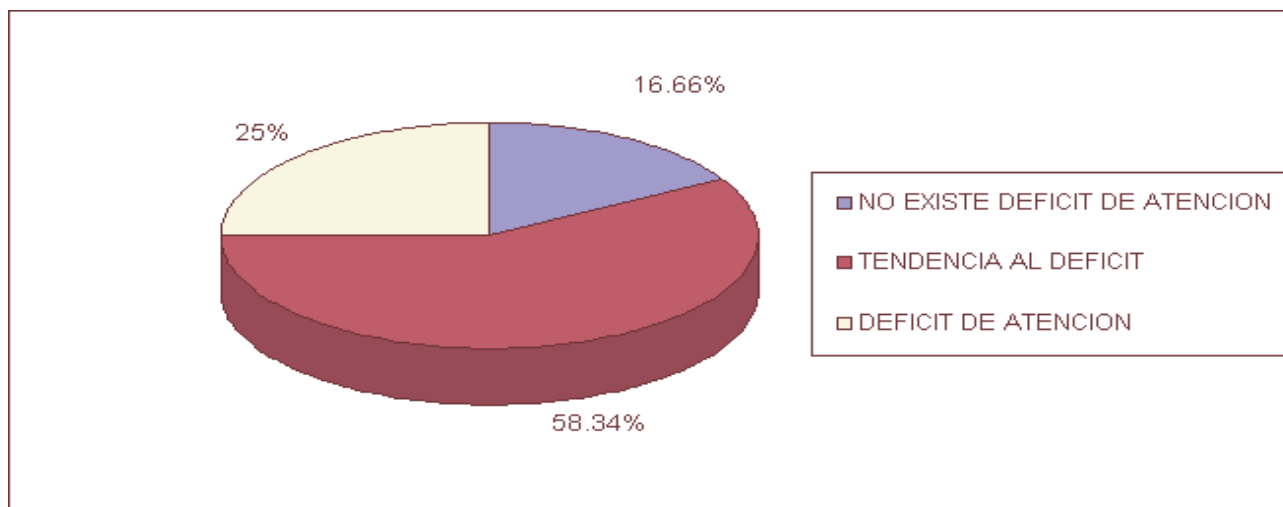
LA MUESTRA DE 44 ALUMNOS/AS QUE REPRESENTAN EL 100% 8 EQUIVALEN A 18.18%
 LA MUESTRA DE 44 ALUMNOS/AS QUE REPRESENTAN EL 100% 23 EQUIVALEN A 52.28%
 LA MUESTRA DE 44 ALUMNOS/AS QUE REPRESENTAN EL 100% 13 EQUIVALEN A 29.54%

Alumnos que presentan Déficit de Atención sin Hiperactividad en los tres instrumentos aplicados en 4º B, 5º A y 6º B del C.E Tomas Medina de Santa Ana.

No existe Déficit de Atención.	Tendencia al Déficit de Atención.	Déficit de Atención.
En 4º B existe 1 alumno con este rango.	En 4º B existen, 4 alumnas con este rango.	En 4º B existe un alumno con este rango.
En 5º A existen 2 alumnos, un niño y una niña con este rango.	En 5º A existen 2 alumnos, una niña y un niño con este rango.	En 5º.A existen 3 alumnos, una niña y 2 niños con este rango.
En 6º B existe una alumna con este rango.	En 6º B existen 8 alumnos, 4 niños y 4 niñas con este rango.	En 6º.B existen 2 alumnas con este rango
Total: 4 alumnos	Total: 14 alumnos	Total: 6 alumnos

DATOS ENCONTRADOS EN ALUMNOS/AS QUE PRESENTAN DEFICIT DE ATENCION SIN HIPERACTIVIDAD EN EL C.E. TOMAS MEDINA EN 4º "B", 5º "A" Y 6º "B"

	NO EXISTE DEFICIT DE ATENCION	TENDENCIA AL DEFICIT	DEFICIT DE ATENCION
4 ALUMNOS/AS 16.66%	16,66%		
14 ALUMNOS/AS 58.34%		58,34%	
6 ALUMNOS/AS 25%			25,00%
TOTAL 100%			



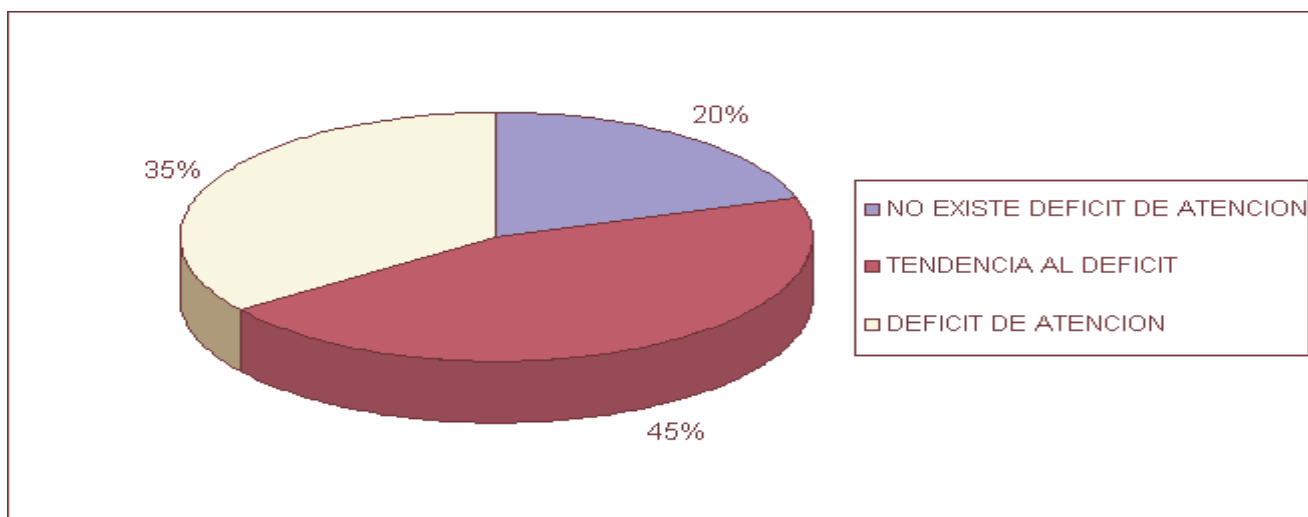
LA MUESTRA DE 24 ALUMNOS/AS REPRESENTA EL 100%,DE LOS CUALES 4 EQUIVALE AL 16.16%
 LA MUESTRA DE 24 ALUMNOS/AS REPRESENTA EL 100%,DE LOS CUALES 14 EQUIVALE AL 58.34%
 LA MUESTRA DE 24 ALUMNOS/AS REPRESENTA EL 100%,DE LOS CUALES 6 EQUIVALE AL 25.00%

Alumnos que presentan Déficit de Atención sin Hiperactividad en los tres instrumentos aplicados en 4º A 5º A y 6º A del C.E José Mariano Méndez.

No existe Déficit de Atención.	Tendencia al Déficit de Atención.	Déficit de Atención
En 4º A, no existen alumnos con este rango.	En 4º A existen, 2 alumnas con este rango.	En 4º A, existe una alumna con este rango.
En 5º A, existen 3 alumnos, 2 niñas y 1 niño con este rango.	En 5º A existen, 4 alumnos con este rango.	En 5º A, existe un alumno con este rango
En 6º A existe una niña con este rango	En 6º A existen 3 alumnos una niña y 2 niños con este rango.	En 6º A, existen 5 alumnos con este rango
Total: 4 alumnos.	Total: 9 alumnos.	Total: 7 alumnos.

DATOS ENCONTRADOS EN ALUMNOS/AS QUE PRESENTAN DEFICIT DE ATENCION SIN HIPERACTIVIDAD EN EL C.E. JOSE MARIANO MENDEZ EN 4º "A", 5ª "A" Y 6º "A"

	NO EXISTE DEFICIT DE ATENCION	TENDENCIA AL DEFICIT	DEFICIT DE ATENCION
4 ALUMNOS/AS 20%	20,00%		
9 ALUMNOS/AS 45%		45,00%	
7 ALUMNOS/AS 35%			35,00%
TOTAL 100%			



LA MUESTRA DE 20 ALUMNOS/AS REPRESENTAN EL 100%,DE LOS CUALES 4 EQUIVALEN AL 20%
 LA MUESTRA DE 20 ALUMNOS/AS REPRESENTAN EL 100%,DE LOS CUALES 9 EQUIVALEN AL 45%
 LA MUESTRA DE 20 ALUMNOS/AS REPRESENTAN EL 100%,DE LOS CUALES 7 EQUIVALEN AL 35%

Resultados del Instrumento N° 1: Guía de Observación Directa para alumnos que presentan Déficit de Atención sin Hiperactividad en los C.E. Públicos José Mariano Méndez y Tomas Medina de Santa Ana.

No existe déficit de Atención	Tendencia al Déficit de Atención	Déficit de Atención
5 niñas 3 niños Total: 8 Alumnos	15 niñas 14 niños Total: 29 Alumnos	1 niña 6 niños Total: 7 Alumnos

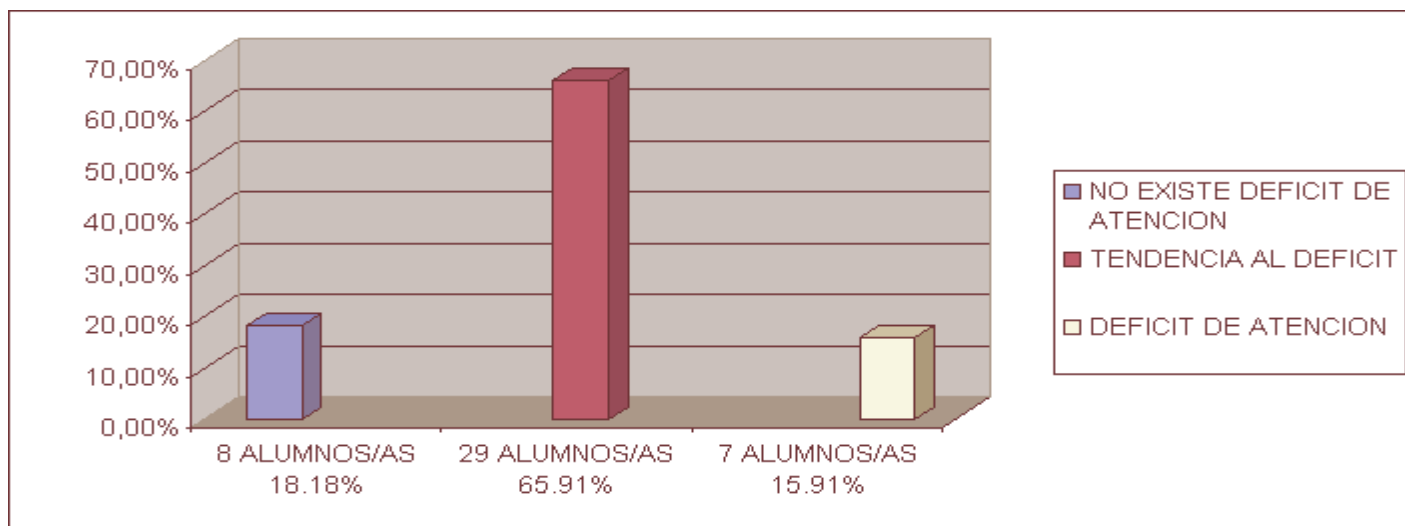
Total de muestra de Investigación: 44 Alumnos
 21 niñas
 23 niños

**Conductas frecuentes en alumnos/as con tendencia y con déficit de atención según guía de observación directa
En ambos centros escolares.**

Tendencia al déficit de atención			Déficit de atención		
Siempre	Algunas veces	Nunca	Siempre	Algunas veces	Nunca
<p>3- No termina el trabajo que comienza en el aula.</p> <p>5- Conversa con sus compañeros/as a la hora de clases.</p> <p>6- Confunde la información que se le brinda a la hora de realizar la tarea.</p> <p>7- Es olvidadizo con sus trabajos y tareas.</p> <p>10- Evita o no le gusta comprometerse en actividades que requieren esfuerzo mental como: tareas y trabajo escolar.</p>	<p>1- Se distrae fácilmente con cualquier ruido dentro y/o fuera de aula</p> <p>2- No copia lo que el maestro/a dicta y escribe en la pizarra</p> <p>4- Tiene dificultades para comprender una consigna o indicación que en maestro/a da</p> <p>9- Pierde herramientas de trabajo como: lápices, libros, tareas y hasta juguetes</p>	<p>8- Anda en la luna o se lo ve cerrado en sus pensamientos.</p>	<p>1- Se distrae fácilmente con cualquier ruido dentro y/o fuera de aula.</p> <p>2- No copia lo que el maestro/a dicta y escribe en la pizarra</p> <p>3- No termina el trabajo que comienza en el aula.</p> <p>4- Tiene dificultades para comprender una consigna o indicación que en maestro/a da</p> <p>5- Conversa con sus compañeros/as a la hora de clases.</p> <p>7- Es olvidadizo con sus trabajos y tareas</p> <p>10- Evita o no le gusta comprometerse en actividades que requieren esfuerzo mental como: tareas y trabajo escolar.</p>	<p>6- Confunde la información que se le brinda a la hora de realizar la tarea</p> <p>9- Pierde herramientas de trabajo como: lápices, libros, tareas y hasta juguetes</p>	<p>8- Anda en la luna o se lo ve cerrado en sus pensamientos.</p>

**DATOS ENCONTRADOS EN LA GUIA DE OBSERVACION PARA ALUMNOS/AS DE LOS
C.E. TOMAS MEDINA Y JOSE MARIANO MENDEZ**

	NO EXISTE DEFICIT DE ATENCION	TENDENCIA AL DEFICIT	DEFICIT DE ATENCION
8 ALUMNOS/AS 18.18%	18,18%		
29 ALUMNOS/AS 65.91%		65,91%	
7 ALUMNOS/AS 15.91%			15,91%
TOTAL 100%			



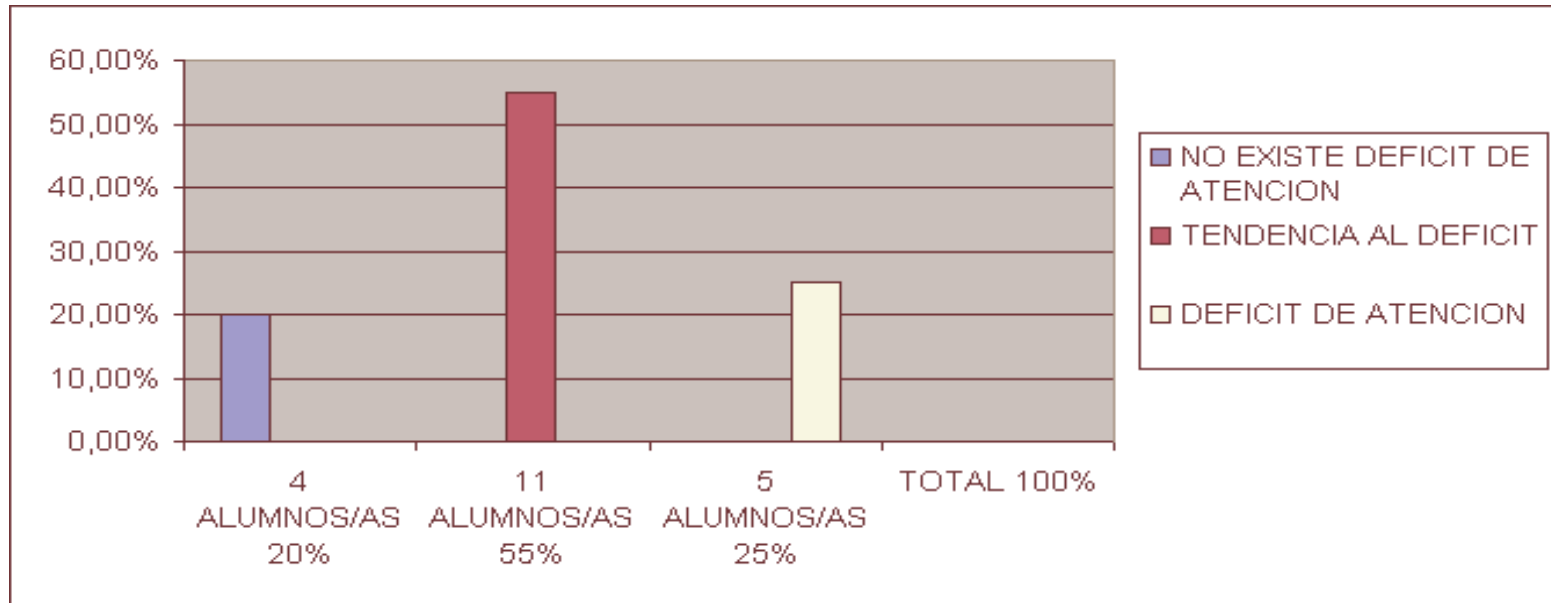
LA MUESTRA DE 44 ALUMNOS/AS REPRESENTAN EL 100%,DE LOS CUALES 7 EQUIVALEN EL 15.91%
 LA MUESTRA DE 44 ALUMNOS/AS REPRESENTAN EL 100%, DE LOS CUALES 29 EQUIVALEN EL 65.91%
 LA MUESTRA DE 44 ALUMNOS/AS REPRESENTAN EL 100%,DE LOS CUALES 8 EQUIVALEN EL 18.18%
 MUESTRA DE INVESTIGACION
 44 ALUMNOS: 21 NIÑAS
 23 NIÑOS

Resultados del Instrumento No.1: Guía de Observación Directa Grados: 4º “A”, 5º”A” y 6º “A” C.E. José Mariano Méndez.

No presenta Déficit de Atención (0-40)	Tendencia al Déficit de Atención (45-60)	Déficit de Atención (65-100%)
<p>En 4º grado “A”, no existen alumnos/as que presentan este rango.</p> <p>En 5º grado “A”, existen 4 alumnos: 2 niños y 2 niñas con este criterio.</p> <p>En 6º grado “A”, no existen alumnos/as que presenten este criterio.</p> <p>Total de alumnos/as: 4</p>	<p>En 4º grado “A”, existen 3 alumnas que presentan tendencia al déficit de atención.</p> <p>En 5º grado “A”, existen 3 alumnos que presentan tendencia al déficit de atención.</p> <p>En 6º grado “A”, existen 6 alumnos: 3 niñas y 3 niños que presentan tendencia al déficit de atención.</p> <p>Total de alumnos/as: 12</p>	<p>En 4º grado “A”, no existen alumnos/as que presenten déficit de atención.</p> <p>En 5º grado “A”, existe un alumno que presenta déficit de atención.</p> <p>En 6º grado “A”, existen 4 alumnos que presenten déficit de atención.</p> <p>Total de alumnos/as: 5</p>

**DATOS ENCONTRADOS EN LA GUIA DE OBSERVACION PARA ALUMNOS/AS DEL
C.E. JOSE MARIANO MENDEZ**

	NO EXISTE DEFICIT DE ATENCION	TENDENCIA AL DEFICIT	DEFICIT DE ATENCION
4 ALUMNOS/AS 20%	20,00%		
11 ALUMNOS/AS 55%		55,00%	
5 ALUMNOS/AS 25%			25,00%
TOTAL 100%			



LA MUESTRA DE 20 ALUMNOS REPRESENTAN EL 100%, DE LOS CUALES 4 EQUIVALEN AL 20 %

LA MUESTRA DE 20 ALUMNOS REPRESENTAN EL 100%,DE LOS CUALES 11 EQUIVALEN AL 55 %

LA MUESTRA DE 20 ALUMNOS REPRESENTAN EL 100%, DE LOS CUALES 5 EQUIVALEN AL 25 %

Resultados del Instrumento No. 1: Guía de Observación Directa en alumnos de 4º “A”, 5º “A” y 6º “A” con Tendencia al Déficit de Atención en el C.E. José Mariano Méndez.

SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
<p>3) No termina el trabajo que comienza en el aula.</p> <p>5) Conversa con sus compañeros/a a la hora de clase</p> <p>6) Confunde la información que se le brinda a la hora de realizar la tarea.</p> <p>10) Evita o no le gusta comprometerse en actividades que requieren esfuerzo mental como: tareas y trabajo escolar.</p>	<p>1) Se distrae fácilmente con cualquier ruido dentro y/o fuera del aula.</p> <p>2) No copia lo que el maestro/a dicta y escribe en la pizarra.</p> <p>4) Tiene dificultades para comprender una consigna o indicación que el maestro/a da.</p> <p>7) Es olvidadizo con sus trabajos y tareas.</p> <p>9) Pierde herramientas de trabajo como: lápices, libros, tareas y hasta juguetes.</p>	<p>8) Anda en la luna o se le ve encerrado en sus pensamientos.</p>

Resultados del Instrumento No. 1: Guía de Observación Directa para alumnos de 4º “A”, 5º “A” y 6º “A” con Déficit de Atención en el C.E José Mariano Méndez.

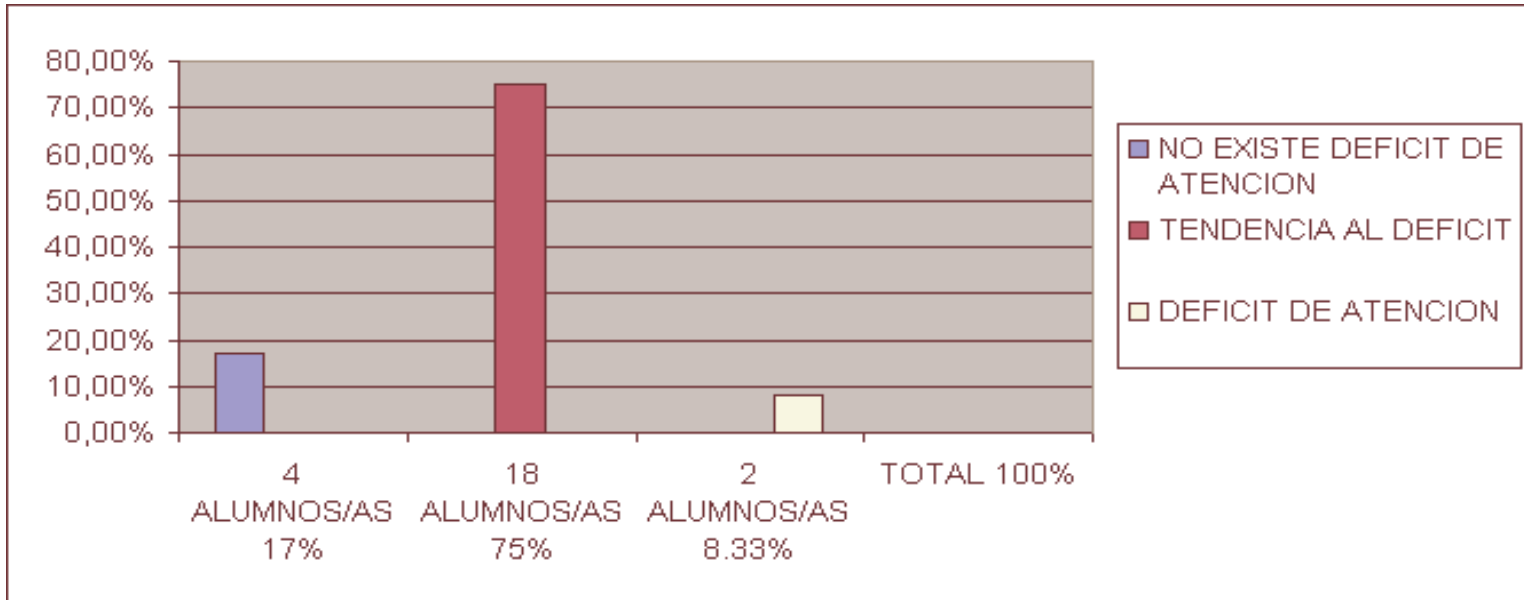
SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
<p>1) Se distrae fácilmente con cualquier ruido dentro y/o fuera del aula.</p> <p>2) No copia lo que el maestro/a dicta y escribe en la pizarra</p> <p>3) No termina el trabajo que comienza en el aula.</p> <p>4) Tiene dificultades para comprender una consigna o indicación que el maestro/a da.</p> <p>5) Conversa con sus compañeros/a a la hora de clase.</p> <p>6) Confunde la información que se le brinda a la hora de revisar la tarea.</p> <p>7) Es olvidadizo con sus trabajos y tareas.</p> <p>9) Pierde herramientas de trabajo como: lápices, libros, tareas y hasta juguetes.</p> <p>10) Evita o no le gusta comprometerse en actividades que requieren esfuerzo mental como: tareas y trabajo escolar.</p>		<p>8) Anda en la luna o se le ve encerrado en sus pensamientos.</p>

Resultados del Instrumento No.1: Guía de Observación Directa Grados: 4º “B”, 5º “A” y 6º “B” C.E. Tomás Medina.

No presenta Déficit de Atención (0-40)	Tendencia al Déficit de Atención (45-60)	Déficit de Atención (65-100%)
<p>En 4º grado “B”, existen 2 alumnas y un alumno (3) que presentan este rango.</p> <p>En 5º grado “A”, no existen alumnos con este criterio.</p> <p>En 6º grado “B”, existe una alumna que no presenta déficit de atención.</p> <p>Total de alumnos/as: 4</p>	<p>En 4º grado “B”, existen 2 alumnas que presentan tendencia al déficit de atención.</p> <p>En 5º grado “A”, existen 6 alumnos: 2 niñas y 4 varones que presentan tendencia al déficit de atención.</p> <p>En 6º grado “B”, existen 11 alumnos: 6 niñas y 5 varones que presentan tendencia al déficit de atención.</p> <p>Total de alumnos/as: 19</p>	<p>En 4º grado “B”, existe un alumno que presenta déficit de atención.</p> <p>En 5º grado “A”, existe una alumna que presenta déficit de atención.</p> <p>En 6º grado “B”, no existen alumnos/as que presenten déficit de atención.</p> <p>Total de alumnos/as: 2</p>

**DATOS ENCONTRADOS EN LA GUIA DE OBSERVACION PARA ALUMNOS/AS DEL
C.E. TOMAS MEDINA**

	NO EXISTE DEFICIT DE ATENCION	TENDENCIA AL DEFICIT	DEFICIT DE ATENCION
4 ALUMNOS/AS 17%	17,00%		
18 ALUMNOS/AS 75%		75,00%	
2 ALUMNOS/AS 8.33%			8,00%
TOTAL 100%			



LA MUESTRA DE 24 ALUMNOS REPRESENTAN EL 100%, DE LOS CUALES 4 EQUIVALEN AL 17 %
 LA MUESTRA DE 24 ALUMNOS REPRESENTAN EL 100%,DE LOS CUALES 11 EQUIVALEN AL 75 %
 LA MUESTRA DE 24 ALUMNOS REPRESENTAN EL 100%, DE LOS CUALES 5 EQUIVALEN AL 8.33%

Resultados encontrados del instrumento No 1 Guía de Observación Directa alumnos de 4º “B”, 5º “A” y 6º “B” con Tendencia al Déficit de Atención del C. E. Tomas Medina.

SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
<p>1) Se distrae fácilmente con cualquier ruido dentro y/o fuera del aula.</p> <p>3) No termina el trabajo que comienza en el aula.</p> <p>5) Conversa con sus compañeros/a a la hora de clase.</p> <p>7) Es olvidadizo con sus trabajos y tareas.</p> <p>10) Evita o no le gusta comprometerse en actividades que requieren esfuerzo mental como: tareas y trabajo escolar.</p>	<p>2) No copia lo que el maestro/a dicta y escribe en la pizarra.</p> <p>4) Tiene dificultades para comprender una consigna o indicación que el maestro/a da.</p> <p>6) Confunde la información que se le brinda a la hora de revisar la tarea.</p> <p>8) Anda en la luna o se le ve encerrado en sus pensamientos.</p>	<p>9) Pierde herramientas de trabajo como: lápices, libros, tareas y hasta juguetes.</p>

Resultados encontrados del Instrumento No. 1: Guía de Observación Directa alumnos de 4º “B”, 5º “A” y 6º “B” con Déficit de Atención del C.E. Tomás Medina.

SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
<p>1) Se distrae fácilmente con cualquier ruido dentro y/o fuera del aula.</p> <p>2) No copia lo que el maestro/a dicta y escribe en la pizarra</p> <p>3) No termina el trabajo que comienza en el aula.</p> <p>4) Tiene dificultades para comprender una consigna o indicación que el maestro/a da.</p> <p>5) Conversa con sus compañeros/a a la hora de clase.</p> <p>7) Es olvidadizo con sus trabajos y tareas.</p> <p>10) Evita o no le gusta comprometerse en actividades que requieren esfuerzo mental como: tareas y trabajo escolar.</p>	<p>6) Confunde la información que se le brinda a la hora de revisar la tarea.</p> <p>9) Pierde herramientas de trabajo como: lápices, libros, tareas y hasta juguetes.</p>	<p>8) Anda en la luna o se le ve encerrado en sus pensamientos.</p>

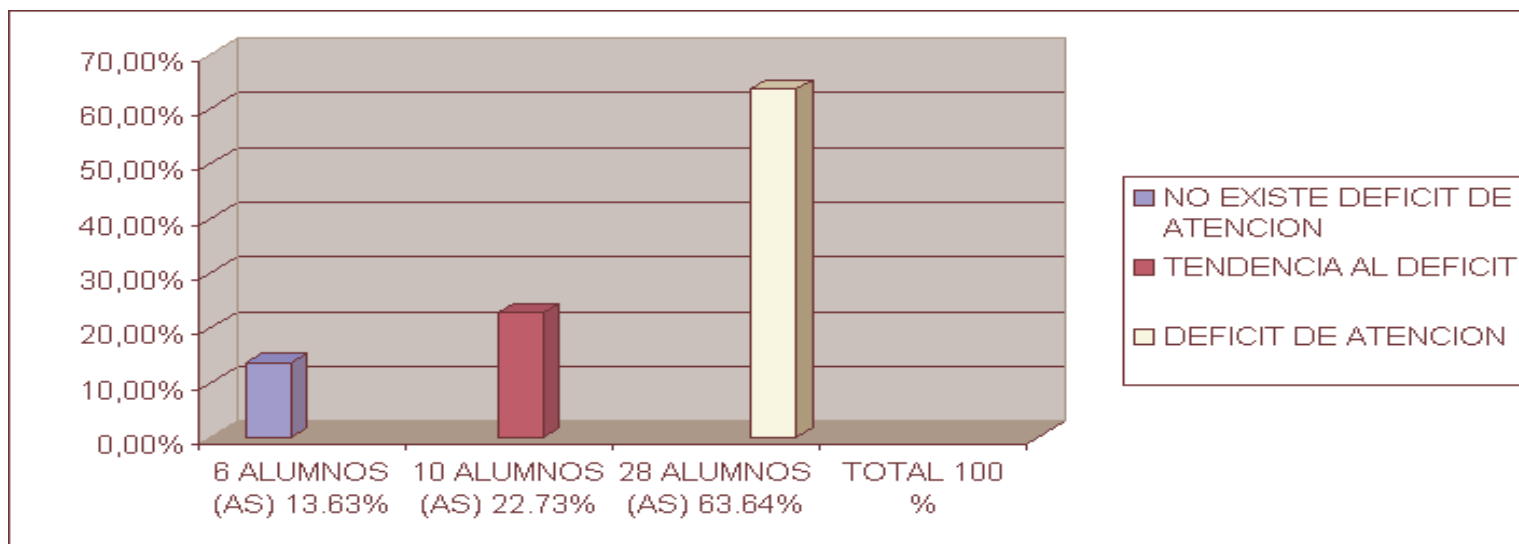
Resultados del Instrumento N° 2: Guía de entrevista semi-estructurada para alumnos/as que presentan déficit de atención sin hiperactividad Centro escolar José Mariano Méndez y Tomas medina del turno matutino de segundo ciclo de educación básica (4º, 5º, y 6º grado)

No existe Déficit de Atención	Tendencia al déficit de atención	Déficit de Atención
3 niñas y 3 niños	7 niñas y 3 niños	11 niñas y 17 niños
TOTAL: 6 ALUMNOS	TOTAL 10 ALUMNOS	TOTAL 28 ALUMNOS

Total de muestra de investigación: 44 Alumnos, 21 niñas y 23 niños.

**DATOS ESTADISTICOS ENCONTRADOS EN LA GUIA DE ENTREVISTA SEMIE-STRUCTURADA
PARA ALUMNOS/AS DE LOS C.E. TOMAS MEDINA Y JOSE MARIANO MENDEZ**

	NO EXISTE DEFICIT DE ATENCION	TENDENCIA AL DEFICIT	DEFICIT DE ATENCION
6 ALUMNOS (AS) 13.63%	13,63%		
10 ALUMNOS (AS) 22.73%		22,73%	
28 ALUMNOS (AS) 63.64%			63,64%
TOTAL 100 %			



LA MUESTRA DE 44 ALUMNOS/AS REPRESENTAN EL 100%,DE LOS CUALES 6 EQUIVALEN EL 13.63%

LA MUESTRA DE 44 ALUMNOS/AS REPRESENTAN EL 100%,DE LOS CUALES 10 EQUIVALEN EL 22.73%

LA MUESTRA DE 44 ALUMNOS/AS REPRESENTAN EL 100%,DE LOS CUALES 28 EQUIVALEN EL 63.64%

MUESTRA DE INVESTIGACION: 44 ALUMNOS/AS

21 NIÑAS

23 NIÑOS

Conductas frecuentes en alumnos/as con déficit de atención basadas en las respuestas de la entrevista semi-estructurada aplicada en los centros escolares José Mariano Méndez y Tomas Medina

TENDENCIA

DEFICIT DE ATENCION

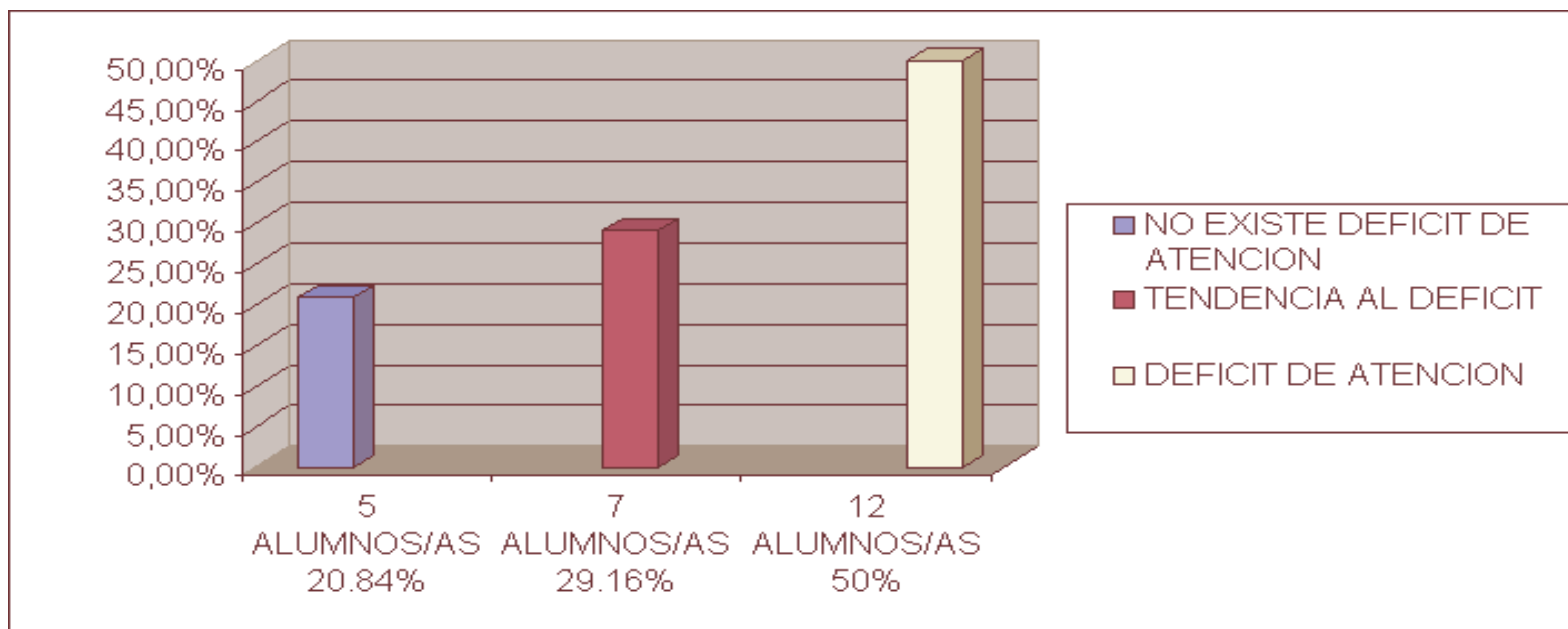
SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
<p>3- Se le hace difícil concentrarse en un solo objeto, tarea persona o actividad.</p> <p>5- Cuando el profesor pregunta en clases no responde voluntariamente</p> <p>7- en la escuela y/o en la casa pierde sus útiles escolares o juguetes.</p> <p>8- Le regañan en la escuela o en la casa porque se distrae y olvida las cosas.</p> <p>11- Interrumpe a sus compañeros cuando están trabajando o platicando.</p> <p>14- No se siente capaz para realizar tus tareas y deberes de la casa y escuela.</p>	<p>1- Con frecuencia le pide el profesor que preste atención en clases.</p> <p>2- entiende las indicaciones que el maestro le da en las clases</p> <p>4-Entrega completa y siempre sus tareas trabajos escolares.</p> <p>6- En la casa y/o en la escuela le han reprochado que hace mal las cosas.</p> <p>9- Se acuerda fácilmente de lo que le dicen sus padres o maestros.</p>	<p>10-Ordena las tareas y deberes de la escuela y la casa.</p> <p>13- Copia en su cuaderno las indicaciones y explicaciones que te da la maestro/a en la clase.</p> <p>15- Cuando le leen una lección y luego le preguntan si acuerda de lo que le han leído.</p>	<p>1- Con frecuencia le pide el profesor que preste atención en clases.</p> <p>3- Se le hace difícil concentrarse en un solo objeto, tarea persona o actividad.</p> <p>5- Cuando el profesor pregunta en clases no responde voluntariamente</p> <p>7- en la escuela y/o en la casa pierde sus útiles escolares o juguetes.</p> <p>8- Le regañan en la escuela o en la casa porque se distrae y olvida las cosas.</p> <p>9- Se acuerda fácilmente de lo que le dicen sus padres o maestros.</p> <p>10-Ordena las tareas y deberes de la escuela y la casa</p>	<p>2- entiende indicaciones que el maestro le da en las clases</p> <p>4-Entrega completa y siempre sus tareas trabajos escolares.</p> <p>6- En la casa y/o en la escuela le han reprochado que hace mal las cosas.</p> <p>11-Interrumpe a sus compañeros cuando están trabajando o platicando.</p> <p>13- Copia en su cuaderno indicaciones y explicaciones que te da la maestro/a en la clase.</p> <p>14- No se siente capaz para realizar tus tareas y deberes de la casa y escuela.</p>	<p>15- Cuando le leen una lección y luego le pregunta n si acuerda de lo que le han leído.</p>

RESULTADOS INSTRUMENTO # 2: ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA PARA ALUMNOS/AS DE 4º “B”, 5º “A”, Y 6º “B” DEL C. E. TOMAS MEDINA

No existe déficit de atención	Tendencia al déficit de atención	Déficit de atención
<p>* En 4º grado “B” existen 2 alumnos: 1 niño y 1 niña con este rango. * En 5º grado “A” existen 2 alumnos: 1 niño y 1 niña con este rasgo. * En 6º grado “B” existe 1 alumno: con este rasgo.</p> <p align="right">Total: 5 alumnos/as</p>	<p>* En 4º grado “B” existe 1 alumno: 1 niña con este rasgo. * En 5º grado “A” existe 1 alumno: 1 niña con este rasgo. * En 6º grado “B” existen 5 alumnos: 2 niños y 3 niñas.</p> <p align="right">Total: 7 alumnos/as</p>	<p>* En 4º grado “B” existen 3 alumnos: 2 niñas y 1 niño con este rasgo. * En 5º grado “A” existen 4 alumnos: 3 niños y 1 niña con este rasgo. * En 6º grado “B” existen 5 alumnos 4 niñas y 1 niño.</p> <p align="right">Total: 12 alumnos/as</p>

DATOS ESTADISTICOS ENCONTRADOS EN LA GUIA DE ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA PARA ALUMNOS/AS DEL C.E. TOMAS MEDINA (4ºB, 5ºA Y 6ºB)

	NO EXISTE DEFICIT DE ATENCION	TENDENCIA AL DEFICIT	DEFICIT DE ATENCION
5 ALUMNOS/AS 20.84%	20,84%		
7 ALUMNOS/AS 29.16%		29,16%	
12 ALUMNOS/AS 50%			50%
TOTAL 100%			



LA MUESTRA DE 24 ALUMNOS/AS REPRESENTAN EL 100%, DE LOS CUALES 5 EQUIVALEN EL 20.84%

LA MUESTRA DE 24 ALUMNOS/AS REPRESENTAN EL 100%,DE LOS CUALES 7 EQUIVALEN EL 29.16%

LA MUESTRA DE 24 ALUMNOS/AS REPRESENTAN EL 100%,DE LOS CUALES 12 EQUIVALEN EL 50%

CONDUCTAS FRECUENTES DE ALUMNOS CON TENDENCIA AL DEFICIT DE ATENCION EN EL C. E. TOMAS MEDINA.

SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
<p>3 Se te hace difícil concentrarte en un solo objeto, tarea, persona o actividad.</p> <p>5 Cuando el profesor pregunta en clase, respondes voluntariamente.</p> <p>7 En la escuela y/o en la casa pierdes tus útiles escolares o juguetes.</p> <p>8 Te han regañado en la escuela o en la casa porque te distraes y olvidas las cosas.</p> <p>14 Te sientes capaz para realizar tareas y deberes de la casa y la escuela.</p>	<p>1 Con que frecuencia te pide el profesor que prestes atención en clases.</p> <p>2 Entiendes las indicaciones que el maestro te da en clases.</p> <p>4. Con que frecuencia te pide el profesor que prestes atención en clases.</p> <p>15. Cuando te leen una lección y te preguntan, te acuerdas de lo que te han leído.</p>	<p>6 En tu casa y/o en la escuela te han reprochado que haces mal las cosas.</p> <p>9 Te acuerdas fácilmente de lo que te dicen tus padres o maestros.</p> <p>10. Ordenas las tareas y deberes de la escuela y la casa.</p> <p>11. Interrumpes a tus compañeros cuando están trabajando o platicando.</p> <p>13. Copias en tu cuaderno las indicaciones y explicaciones que te da la maestra en clase.</p>

CONDUCTAS FRECUENTES DE ALUMNOS CON DEFICIT DE ATENCION EN EL C. E. TOMAS MEDINA.

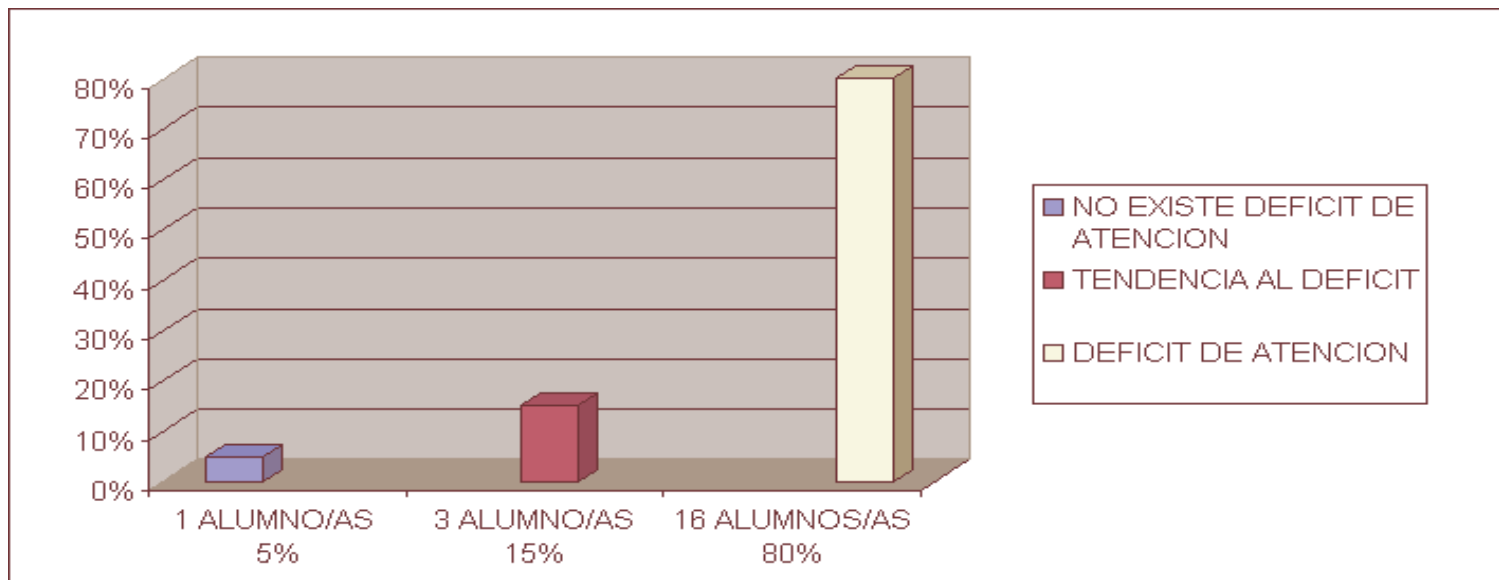
SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
<p>1 Con que frecuencia te pide el profesor que prestes atención en clases.</p> <p>5 Cuándo el profesor pregunta en clase, respondes voluntariamente.</p> <p>7 En la escuela y/o en la casa pierdes tus útiles escolares o juguetes.</p> <p>8 Te han regañado en la escuela o en la casa porque te distraes y olvidas las cosas.</p>	<p>2 Entiendes las indicaciones que el maestro te da en clases.</p> <p>3 Se te hace difícil concentrarte en un solo objeto, tarea, persona o actividad.</p> <p>4. Con que frecuencia te pide el profesor que prestes atención en clases.</p> <p>6. En tu casa y/o en la escuela te han reprochado que haces mal las cosas.</p> <p>9 Te acuerdas fácilmente de lo que te dicen tus padres o maestros.</p> <p>11. Interrumpes a tus compañeros cuando están trabajando o platicando.</p> <p>13. Copias en tu cuaderno las indicaciones y explicaciones que te da la maestra en clase.</p> <p>14 Te sientes capaz para realizar tareas y deberes de la casa y la escuela.</p> <p>15. Cuándo te leen una lección y te preguntan, te acuerdas de lo que te han leído.</p>	<p>10. Ordenas las tareas y deberes de la escuela y la casa.</p>

**Resultados Instrumento N° 2 Guía de entrevista semi-estructurada para alumnos/as de
4° "A", 5° "A" y 6° "A" grado del centro escolar José Mariano Méndez**

No existe déficit de atención	Tendencia al déficit de atención	Déficit de atención
<p>En 4º grado "A" no existen Alumnos con este rango.</p> <p>En 5º grado "A" no existe alumnos con este rango</p> <p>En 6º grado "A" existe una alumna con este rango.</p> <p align="center">TOTAL: 1</p>	<p>En 4º grado "A" existe una alumna con este rango.</p> <p>En 6º grado "A" no existe alumnos/as con este rango.</p> <p>En 5º grado "A" existen 2 alumnos: 1 niño y 1 niña con este rango.</p> <p align="center">TOTAL: 3</p>	<p>En 4º grado "A" existen 2 alumnas con este rango.</p> <p>En 6º grado "A" existen 8 alumnos: 1 niña y 7 niños que presenten este rango</p> <p>En 5º grado "A" existen 6 alumnos: 5 niños y 1 niña con este rango.</p> <p align="center">TOTAL: 16</p>

**DATOS ESTADISTICOS ENCONTRADOS EN LA GUIA DE ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA
PARA
ALUMNOS/AS DEL C.E. JOSE MARIANO MENDEZ (4ºA, 5ºA Y 6ºA)**

	NO EXISTE DEFICIT DE ATENCION	TENDENCIA AL DEFICIT	DEFICIT DE ATENCION
1 ALUMNO/AS 5%	5%		
3 ALUMNO/AS 15%		15%	
16 ALUMNOS/AS 80%			80%
TOTAL 100%			



LA MUESTRA DE 20 ALUMNOS/AS REPRESENTAN EL 100%, DE LOS CUALES 1 EQUIVALEN EL 5%

LA MUESTRA DE 20 ALUMNOS/AS REPRESENTAN EL 100%, DE LOS CUALES 3 EQUIVALEN EL 15%

LA MUESTRA DE 20 ALUMNOS/AS REPRESENTAN EL 100%, DE LOS CUALES 16 EQUIVALEN EL 80%

Conductas frecuentes en alumnos/as con tendencia al Déficit de Atención basadas en las respuestas de la entrevista semi-estructurada aplicada en el centro escolar José Mariano Méndez 4º, 5º y 6º grado.

Siempre	Algunas veces	Nunca
<p>1-Con frecuencia le pide el profesor que preste atención en la clase.</p> <p>2- No entiende las indicaciones que el maestro le da en clases.</p> <p>3-Se le hace difícil concentrarse en un solo objeto, tarea, persona o actividad.</p> <p>5- No responde cuando el profesor pregunta en clases.</p> <p>7-En la escuela y/o en la casa pierde sus útiles escolares o juguetes.</p> <p>8-Le han regañado en la escuela o en la casa porque se distrae y olvida las cosas.</p> <p>11- Interrumpe a sus compañeros cuando están trabajando o platicando.</p> <p>10- No ordena las tareas y deberes de la escuela y la casa.</p> <p>14- No se siente capaz de realizar tareas y deberes de la casa y la escuela.</p>	<p>4- Entrega completa y siempre las tareas y trabajos escolares.</p> <p>6- En tu casa y/o en la casa pierdes tus útiles escolares o juguetes.</p> <p>9- Se acuerda fácilmente de lo que le dicen sus padres o maestros.</p>	<p>13-Copia en su cuaderno las indicaciones y explicaciones que le da el maestro/a en clase.</p> <p>15- Cuando le leen una lección y le preguntan, se acuerda de lo que le han leído.</p>

Conductas frecuentes en alumnos/as con déficit de atención basadas en las repuestas de entrevista semi-estructurada aplicada en Centro Escolar José Mariano Méndez

Siempre	Algunas veces	Nunca
<p>1-Con frecuencia le pide el profesor que preste atención en la clase</p> <p>2- No entiende las indicaciones que el maestro le da en clases.</p> <p>3-Se le hace difícil concentrarse en un solo objeto, tarea, persona o actividad.</p> <p>4- Entrega completa y siempre las tareas y trabajos escolares.</p> <p>5- No responde cuando el profesor pregunta en clases.</p> <p>6- En tu casa y/o en la casa pierdes tus útiles escolares o juguetes.</p> <p>7-En la escuela y/o en la casa pierde sus útiles escolares o juguetes.</p> <p>8-Le han regañado en la escuela o en la casa porque se distrae y olvida las cosas.</p> <p>9- Se acuerda fácilmente de lo que le dicen sus padres o maestros.</p> <p>10- No ordena las tareas y deberes de la escuela y la casa.</p> <p>11- Interrumpe a sus compañeros cuando están trabajando o platicando.</p> <p>13-Copia en su cuaderno las indicaciones y explicaciones que le da el maestro/a en clase.</p>	<p>14- No se siente capaz de realizar tareas y deberes de la casa y la escuela.</p>	<p>15- Cuando le leen una lección y le preguntan, se acuerda de lo que le han leído.</p>

Resultados Instrumento # 3 Guía de entrevista semi-estructurada para maestros/as de alumnos/as que presentan Déficit de Atención sin Hiperactividad.

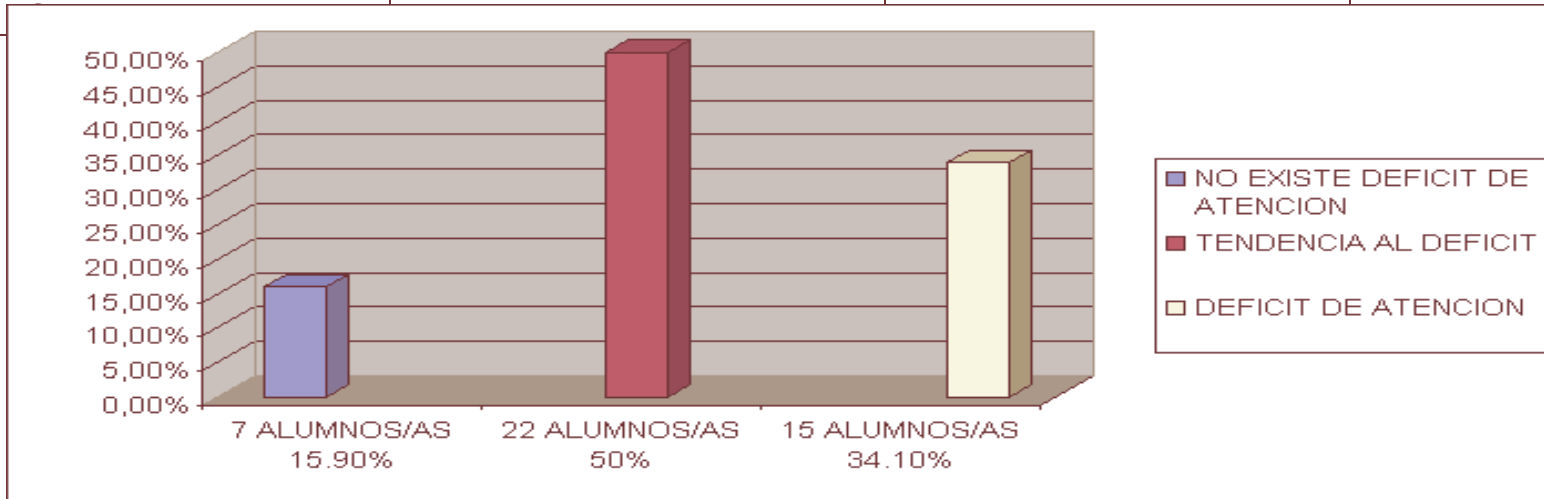
C.E. José Mariano Méndez y C.E. Tomás Medina del turno Matutino, 2º Ciclo de Educación Básica (4º, 5º y 6º grado)

No existe Déficit de Atención	Tendencia al déficit de Atención	Déficit de Atención
3 niños 4 niñas	9 niños 13 niñas	8 niños 7 niñas
Total: 7 alumnos/as	Total:22 alumnos/as	Total 15 alumnos/as

Total muestra de investigación: 44 alumnos/as
24 niñas
20 niños

DATOS ESTADISTICOS ENCONTRADOS EN LA GUIA DE ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA PARA MAESTROS/AS DE LOS C.E. TOMAS MEDINA Y JOSE MARIANO MENDEZ

	NO EXISTE DEFICIT DE ATENCION	TENDENCIA AL DEFICIT	DEFICIT DE ATENCION
7 ALUMNOS/AS 15.90%	15,90%		
22 ALUMNOS/AS 50%		50%	
15 ALUMNOS/AS 34.10%			34,10%



LA MUESTRA DE 44 ALUMNOS/AS REPRESENTAN EL 100%, DE LOS CUALES 7 EQUIVALEN EL 15.90%

LA MUESTRA DE 44 ALUMNOS/AS REPRESENTAN EL 100%, DE LOS CUALES 22 EQUIVALEN EL 50%

LA MUESTRA DE 44 ALUMNOS/AS REPRESENTAN EL 100%, DE LOS CUALES 15 EQUIVALEN EL 34.10%

MUESTRA DE INVESTIGACION:

44 ALUMNOS/AS : 24 NIÑAS

20 NIÑOS

Conductas frecuentes en alumnos/as con tendencia y con Déficit de Atención basadas en las respuestas de la entrevista semi-estructurada para maestros/as.

Tendencia al Déficit de Atención

Déficit de Atención

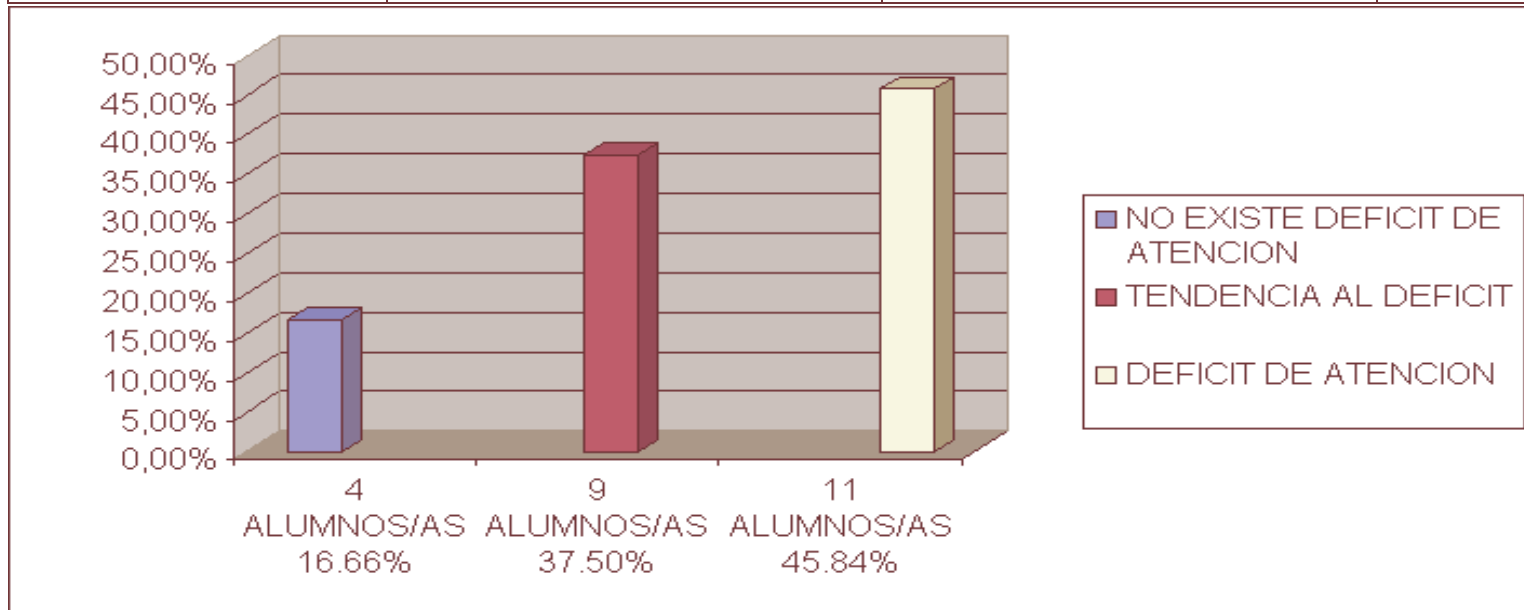
SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
<p>2 ¿Observa distraído/a a este alumno/a?</p> <p>5 ¿Entrega completas las tareas y los trabajos?</p> <p>6 ¿Se muestra renuente o cuesta que participe en las actividades escolares (exposiciones, álbumes, trabajo de grupo, etc.)</p> <p>7 ¿Comprende lo que le pregunta sobre contenidos de clase?</p> <p>9 ¿Termina lo que comienza en las clases?</p>	<p>3 ¿Respeto el/ la alumno/a las normas de disciplina dentro del aula?</p> <p>4 ¿Copia todo lo que le dicta y escribe en la pizarra?</p>	<p>8 ¿Frecuentemente pierde lápices, borradores, cuadernos u otros útiles escolares?</p> <p>10 ¿Frecuentemente le dice el alumno/a que se le olvidan las cosas?</p> <p>12 ¿Qué le comentan los padres/madres de familia acerca de su hijo/a cuando Ud. los convoca a reuniones?</p>	<p>2 ¿Observa distraído/a a este alumno/a?</p> <p>5 ¿Entrega completas las tareas y los trabajos?</p> <p>7 ¿Comprende lo que le pregunta sobre contenidos de clase?</p> <p>10 ¿Frecuentemente le dice el alumno/a que se le olvidan las cosas?</p>	<p>3 ¿Respeto el/ la alumno/a las normas de disciplina dentro del aula?</p> <p>4 ¿Copia todo lo que le dicta y escribe en la pizarra?</p> <p>6 ¿Se muestra renuente o cuesta que participe en las actividades escolares (exposiciones, álbumes, trabajo de grupo, etc.)?</p> <p>9 ¿Termina lo que comienza en las clases?</p>	<p>8 ¿Frecuentemente pierde lápices, borradores, cuadernos u otros útiles escolares?</p> <p>12 ¿Qué le comentan los padres/madres de familia acerca de su hijo/a cuando Ud. los convoca a reuniones?</p>

Resultados Instrumento # 3 Guía de entrevista semi-estructurada para maestros/as de 4º “B”, 5º “A” y 6º”B” del C.E. Tomás Medina

No existe Déficit de Atención	Tendencia al déficit de Atención	Déficit de Atención
En 4º “B” existen 2 alumnos/as: 1 niño y 1niña con este rango.	En 4º “B” existe 1 alumna con este rango.	En 4º “B” existen 3 alumnos: 1 niño y 2 niñas con este rango.
En 5º “A” existe 1 alumno con este rango.	En 5º “A” existen 3 alumnos: 2 niñas y 1 niño con este rango.	En 5º “A” existen 3 alumnos: 1 niña y 2 niños con este rango.
En 6º “B” existe 1 alumna con este rango.	En 6º “B” existen 5 alumnos: 3 niñas y 2 niños con este rango.	En 6º “B” existen 5 alumnos: 2 niños y 3 niñas con este rango.
Total: 4 alumnos/as	Total: 9 alumnos/as	Total: 11 alumnos/as

**DATOS ESTADISTICOS ENCONTRADOS EN LA GUIA DE ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA
PARA
MAESTROS/AS DEL C.E. TOMAS MEDINA (4ºB, 5ºA Y 6ºB)**

	NO EXISTE DEFICIT DE ATENCION	TENDENCIA AL DEFICIT	DEFICIT DE ATENCION
4 ALUMNOS/AS 16.66%	16,66%		
9 ALUMNOS/AS 37.50%		37,50%	
11 ALUMNOS/AS 45.84%			45,84%
TOTAL 100%			



LA MUESTRA DE 24 ALUMNOS/AS REPRESENTAN EL 100%, DE LOS CUALES 4 EQUIVALEN EL 16.66%
 LA MUESTRA DE 24 ALUMNOS/AS REPRESENTAN EL 100%, DE LOS CUALES 9 EQUIVALEN EL 37.50%
 LA MUESTRA DE 24 ALUMNOS/AS REPRESENTAN EL 100%, DE LOS CUALES 11 EQUIVALEN EL 45.84%

Conductas frecuentes en alumnos/as con Déficit de Atención basadas en las respuestas de la entrevista semi-estructurada para maestros/as de 4º “B”, 5º “A” y 6º “B” del C.E. Tomás Medina

SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
<p>2 ¿Observa distraído/a a este alumno/a?</p> <p>3 ¿Respeto el/ la alumno/a las normas de disciplina dentro del aula?</p> <p>5 ¿Entrega completas las tareas y los trabajos?</p> <p>6 ¿Se muestra renuente o cuesta que participe en las actividades escolares (exposiciones, álbumes, trabajo de grupo, etc.)</p> <p>9 ¿Termina lo que comienza en las clases?</p> <p>10 ¿Frecuentemente le dice el alumno/a que se le olvidan las cosas?</p>	<p>4 ¿Copia todo lo que le dicta y escribe en la pizarra?</p> <p>7 ¿Comprende lo que le pregunta sobre contenidos de clase?</p> <p>8 ¿Frecuentemente pierde lápices, borradores, cuadernos u otros útiles escolares?</p>	<p>12 ¿Qué le comentan los padres/madres de familia acerca de su hijo/a cuando Ud. los convoca a reuniones?</p>

Conductas frecuentes en alumnos/as con tendencia al Déficit de Atención basadas en las respuestas de la entrevista semi-estructurada para maestros/as de 4º “B”, 5º “A” y 6º”B” del C.E. Tomás Medina

SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
<p>2 ¿Observa distraído/a a este alumno/a?</p> <p>4 ¿Copia todo lo que le dicta y escribe en la pizarra?</p> <p>6 ¿Se muestra renuente o cuesta que participe en las actividades escolares (exposiciones, álbumes, trabajo de grupo, etc.)</p> <p>7 ¿Comprende lo que le pregunta sobre contenidos de clase?</p> <p>9 ¿Termina lo que comienza en las clases?</p>	<p>3 ¿Respeto el/ la alumno/a las normas de disciplina dentro del aula?</p> <p>5 ¿Entrega completas las tareas y los trabajos?</p>	<p>8 ¿Frecuentemente pierde lápices, borradores, cuadernos u otros útiles escolares?</p> <p>10 ¿Frecuentemente le dice el alumno/a que se le olvidan las cosas?</p> <p>12 ¿Qué le comentan los padres/madres de familia acerca de su hijo/a cuando Ud. los convoca a reuniones?</p>

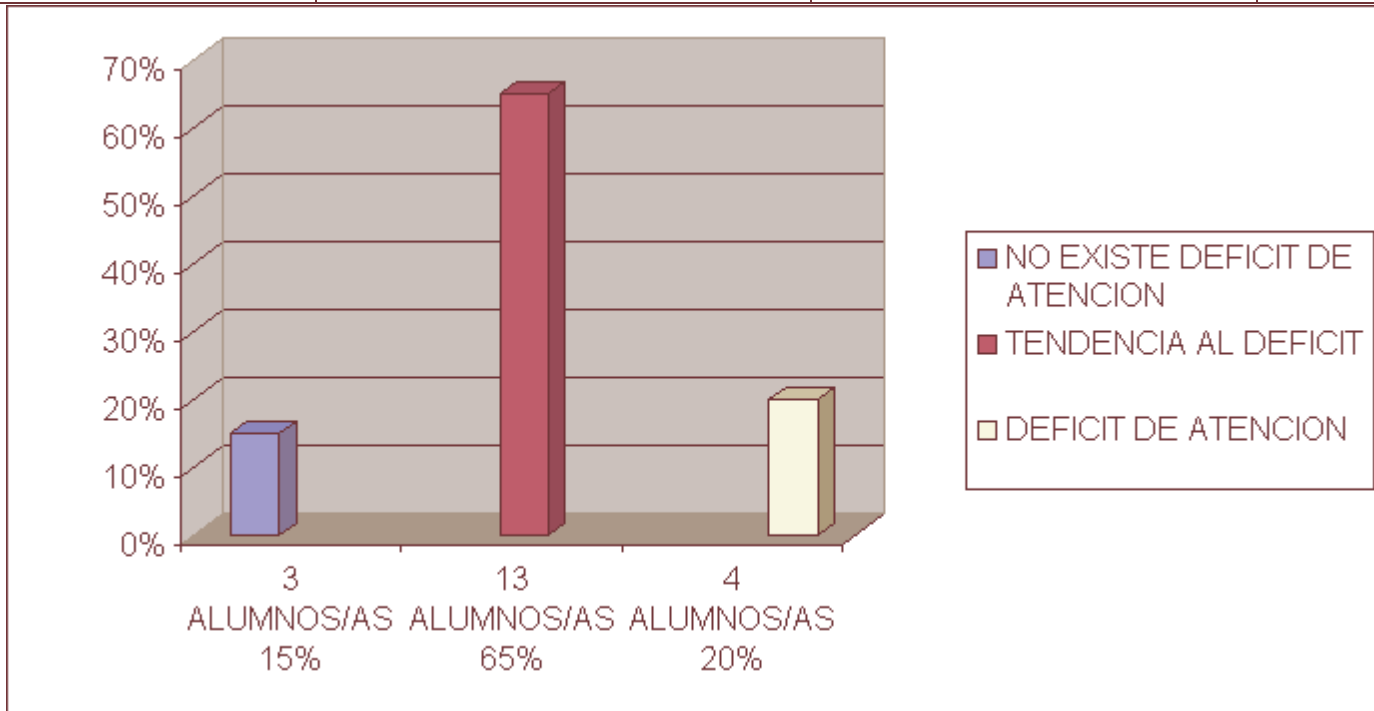
RESULTADOS INSTRUMENTO # 2: GUIA DE ENTREVISTA SEMIESTRUTURADA PARA MAESTROS/AS

DE 4o. A, 5o. A Y 6o. A DEL C.E. JOSE MARIANO MENDEZ

No existe Deficit de Atencion	Tendencia al deficit de atencion	Deficit de atencion
En 4o. A, no existe alumnos/as con este rango	En 4o. A existen dos alumnos; dos niñas con este rango.	En 4o. A existe una alumna con este rango
En 5o. A existen dos alumnos con este rango	En 5o. A existen seis alumnos; cuatro niños y dos niñas con este rango.	En 5o. A no existen alumnos/as con este rango
En 6o. A existe un alumno con este rango	En 6o. A existen cinco alumnos, tres niños y dos niñas con este rango.	En 6o. A existen tres alumnos; tres niños con este Rango
Total: Tres Alumnos	Total Trece Alumnos	Total Cuatro Alumnos

**DATOS ESTADISTICOS ENCONTRADOS EN LA GUIA DE ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA
PARA MAESTROS/AS DEL C.E. JOSE MARIANO MENDEZ (4ºA, 5ºA Y 6ºA)**

	NO EXISTE DEFICIT DE ATENCION	TENDENCIA AL DEFICIT	DEFICIT DE ATENCION
3 ALUMNOS/AS 15%	15%		
13 ALUMNOS/AS 65%		65%	
4 ALUMNOS/AS 20%			20%
TOTAL 100%			



LA MUESTRA DE 20 ALUMNOS/AS REPRESENTAN EL 100%, DE LOS CUALES 3 EQUIVALEN EL 15%

LA MUESTRA DE 20 ALUMNOS/AS REPRESENTAN EL 100%, DE LOS CUALES 13 EQUIVALEN EL 65%

LA MUESTRA DE 20 ALUMNOS/AS REPRESENTAN EL 100%, DE LOS CUALES 4 EQUIVALEN EL 20%

Conductas Frecuentes en alumnos/as con tendencia al deficit de atención
Basadas en las respuestas de la entrevista semiestructurada para maestros/as de
4o. A, 5o. A y 6o. A del. C.E. JOSE M. MENDEZ

Siempre	Algunas Veces	Nunca
<p>2. Observa distraido a este alumno</p> <p>5. Entrega completas las tareas y los trabajos.</p> <p>6. Se muestra renuente o cuesta que participe en las actividades escolares (exposiciones, albumes, trabajos de grupo, etc)</p> <p>8. Frecuentemente pierde lapices, borradores, cuadernos u otros utiles escolares,</p> <p>10. Frecuentemente le dice el alumno/a que se le olvidan las cosas.</p>	<p>4. Copia todo lo que le dicta y escribe en la pizarra.</p> <p>7. Comprende lo que le pregunta sobre el contenido de la clase.</p> <p>9. Termina lo que comienza en la clase.</p>	<p>3. Respeta el alumno/a las normas de disciplina dentro del aula.</p> <p>12. Que le comentan los padres/madres de familia acerca de su hijo/a cuando usted los convoca a reuniones.</p>

Conductas Frecuentes en alumnos/as con déficit de atención
Basadas en las respuestas de la entrevista semi-estructurada para maestros/as de
4o. A, 5o. A y 6o. A del. C.E. JOSE M. MENDEZ

Siempre	Algunas Veces	Nunca
<p>2. Observa distraído a este alumno/a</p> <p>5. Entrega completas las tareas y los trabajos.</p> <p>7. Comprende lo que pregunta sobre contenidos de clase</p> <p>10. Frecuentemente le dice el alumno/a que se le olvidan las cosas.</p>	<p>3. Respeta el/la alumno/a las normas de disciplina dentro del aula.</p> <p>4. Copia todo lo que dicta y escribe en la pizarra.</p> <p>6. Se muestra renuente o cuesta que participe en las actividades escolares (exposiciones, álbumes, trabajos de grupo, etc)</p> <p>9. Termina lo que comienza en las clases.</p>	<p>8. Frecuentemente pierde lápices, borradores, Cuadernos u otros útiles escolares.</p> <p>12. Que le comentan los padres/madres de familia acerca de su hijo/a cuando usted los convoca a reuniones.</p>

CAPÍTULO V. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

En este capítulo se presentan los datos obtenidos por medio de la aplicación de los instrumentos (guía de observación directa, entrevista semi-estructurada para alumnos/as y guía de entrevista semi-estructurada para maestros/as) dirigidos a los 44 alumnos/as con bajo rendimiento escolar, de los cuales 23 son niños y 21 son niñas de 4^o, 5^o y 6^o grado de los Centros Escolares públicos de Santa Ana: José Mariano Méndez y Tomás Medina.

Se comienza analizando cada instrumento aplicado a la muestra de estudio, luego haciendo un análisis comparativo de los mismos y por Centro Educativo para sacar similitudes y diferencias; posteriormente se le darán respuestas a las preguntas de investigación, se compararán los resultados del estudio con la teoría y se analizarán las variables no controladas o intervinientes, para finalizar con la interpretación de todo lo elaborado y observado en los pasos que guiaron esta investigación.

Instrumento No 1. Guía de observación directa.

Los resultados son los siguientes: De la muestra total de 44 alumnos/as de ambos Centros Escolares, se encontró que 7 de ellos poseen déficit de atención sin hiperactividad, 29 poseen tendencia al déficit de atención y 8 no lo presentan. Debido a que cada ítem a observar forma parte de un conjunto de características que diagnostican el déficit de atención se identificaron con más frecuencia los siguientes: alumnos distraídos, no copian lo que el maestro dicta y escribe en la pizarra, no terminan sus tareas, dificultades para comprender indicaciones, conversan en horas clase, olvidadizos y evitan tareas donde requieren esfuerzo mental. Cabe mencionar que el ítem número 8 (ver anexo 2), fue descartado para el análisis, porque entre las edades de 3 a 6 años se presenta en niños con déficit y no en aquellos mayores de 7 años.

Instrumento No 2. Guía de entrevista semi-estructurada para alumnos/as.

En esta guía de entrevista se identificó que de los 44 alumnos/as de ambos centros escolares, 28 presentan déficit de atención sin hiperactividad, 10

poseen tendencia al déficit y 6 no lo presentan. Estos resultados fueron obtenidos luego de aplicar el instrumento a cada alumno y de calificar todas las preguntas y respuestas que forman parte del conjunto de características que diagnostican el trastorno.

De acuerdo a la calificación de este instrumento, las conductas repetitivas y frecuentes en los estudiantes que si poseen déficit de atención son las siguientes: alumnos/as distraídos, no responden a lo que el profesor pregunta en clase, se les hace difícil concentrarse, pierden útiles escolares y juguetes, olvidadizos y no ordenan sus tareas y deberes. Es necesario mencionar que, el ítem 12 (ver anexo 3) no fue tomado en cuenta para el análisis, por no tener relevancia en los resultados de la investigación. Al momento de aplicar la guía también se observó al alumno/a con el objetivo de hacer constar la presencia de conductas de déficit de atención para un mejor diagnóstico de la misma.

Instrumento No 3 Guía de entrevista semi-estructurada para maestros/as.

Luego de entrevistar a 8 personas: 5 maestras y 3 maestros de ambos centros escolares, los resultados obtenidos en esta guía son los siguientes: De los 44 alumnos/as muestra de estudio, 15 poseen déficit de atención sin hiperactividad, 22 poseen tendencia al déficit de atención y 7 no lo presentan. Las conductas repetitivas y frecuentes en aquellos estudiantes con déficit de atención, se encontraron las siguientes: alumnos/as distraídos, no entregan completas las tareas, no comprenden lo que se les pregunta en clase y olvidadizos. Los ítems 1,11 y 12 (ver anexo 4), fueron obviados por no presentar mayor relevancia para los resultados de la investigación.

Comparando los resultados obtenidos en los 3 instrumentos de investigación se denota que la mayor cantidad de estudiantes que presentan déficit de atención sin hiperactividad se encuentran en el C.E. José Mariano Méndez que equivale al 35% de alumnos de la muestra total de 20 niños; por otro lado en el C. E. Tomas Medina se encontró el mayor número de alumnos/as

con tendencia al déficit de atención con un 58.34% de la muestra total de 24 niños.

Los alumnos/as con déficit de atención sin hiperactividad en ambos centros escolares según la revisión de los 3 instrumentos, suman en total 13 niños que corresponden al 29.54% de la muestra de 44 estudiantes. (Ver calificación de instrumentos en capítulo IV, Métodos y Técnicas, página N° 46, 47 y 48).

Las conductas evidenciadas en las 3 guías antes mencionadas son las siguientes: alumno/as distraídos, no copian lo que el maestro dicta y escribe en la pizarra, no terminan sus tareas, presentan dificultades para comprender indicaciones, conversan en horas clase, olvidadizos, evitan tareas donde requieren esfuerzo mental, no responden a lo que el maestro pregunta en clase, dificultad para concentrarse, pierden útiles escolares y juguetes, y no ordenan sus tareas y deberes.

Según el análisis, estas características se observaron frecuentemente en la muestra de investigación y son las mismas las que contribuyen a establecer el diagnóstico del trastorno de déficit de atención.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN Y SUS RESULTADOS.

¿Existirán alumnos/as con bajo rendimiento escolar que presenten déficit de atención sin hiperactividad?

Al seleccionar alumnos/as que presentan bajo rendimiento escolar según los cuadros de notas de período y verificar quienes tenían reprobadas 2 materias básicas como mínimo; se les aplicaron los 3 instrumentos que permitieron detectar que hay 13 alumnos/as con bajo rendimiento escolar que presentan déficit de atención sin hiperactividad.

¿Qué medidas toman los maestros/as con los/as alumnos/as que presentan bajo rendimiento escolar? Las medidas son las siguientes:

1. Decirles que estudien más las clases que se les imparten diariamente.

2. Que pregunten cuando tienen dudas acerca de los contenidos vistos en clase.
3. Conversan con los alumnos/as estableciendo niveles de confianza para encontrar problemas emocionales y familiares que afecten el rendimiento escolar.
4. Convocan a padres de familia o responsables para conocer el comportamiento de algunos alumnos/as en sus hogares, ya sea en escuela de padres o cuando los llaman personalmente.
5. Remiten a los alumnos/as con bajo rendimiento escolar al aula de apoyo educativo si existe tal sección, sino solo hacen los otros puntos mencionados.
6. Mover de lugar a algunos alumnos/as para tener mayor control sobre ellos.
7. Llamarles la atención a los alumnos/as por su conducta en clase como: no entregar tareas, no terminan los trabajos, por sacar malas notas y por ser repetidores de grado.

¿Serán capaces los maestros/as de identificar los factores que provocan bajo rendimiento escolar en alumnos/as del II Ciclo de Educación Básica?

Los maestros identifican los siguientes:

- a) Indisciplina de alumnos/as dentro y fuera del aula.
- b) Ausencia de maestros.
- c) Indisciplina en el hogar por parte de los alumnos/as.
- d) Problemas de aprendizaje.
- e) No hay control de los padres o encargados en el cuidado de sus hijos.
- f) Falta de interés hacia el estudio.
- g) No existen hábitos de estudio.
- h) Condiciones de vida como: mala alimentación, falta de recurso económico y vivienda no adecuada.
- i) Alumnos/as que trabajan después de clases y no dedican tiempo al estudio.

¿Tendrán los maestro/as un concepto claro acerca del Déficit de Atención?

Ellos concuerdan en su definición expresando lo siguiente: Es una deficiencia y/o falta de atención de parte del estudiante, agregando que no saben como tratar esta dificultad. Por la respuesta dada de los maestros, se deja claro que no conocen a fondo el problema, ni están preparados para detectar tal dificultad, es más, la confunden muchas veces con otros problemas como de aprendizaje, conductuales y familiares en el estudiante.

¿Los padres de familia de hijos con déficit de atención, identificaran los síntomas de dicha dificultad?

Tomando en cuenta las respuesta de los pocos padres que se hicieron presentes para la entrevista, no pueden identificar los síntomas del déficit de atención porque no tienen el conocimiento de ello; aunque, afirman que sus hijos si son distraídos tanto en la escuela como en el hogar. Cabe mencionar que estos resultados no son incluidos en la triangulación de los datos para su análisis, por no presentar ni la mitad de la muestra total de 44 que se requerían.

¿Existirá un instrumento que permita identificar los síntomas del déficit de atención?

Hasta el momento no existe tal instrumento que evalúe la sintomatología del trastorno para su tratamiento. Lo que hacen los maestros únicamente es, identificarlo cuando existe hiperactividad en el alumno/a y no cuando se presenta solo, razón por la cual, es confundido con otros problemas educativos en los estudiantes.

Comparando la teoría con los resultados encontrados en la investigación se describe lo siguiente:

Para explicar el Déficit de Atención sin hiperactividad de manera más clara, se tomó el modelo Psicopedagógico, porque considera que este trastorno es un comportamiento aprendido y provocado por el sistema (familia y escuela) con el que el niño interactúa. Los resultados de estudio lo confirman, porque existen causas psicosociales y psicopedagógicas que generan el déficit de

atención en los estudiantes, utilizando para ello el diagnóstico que muestra los síntomas y características de tal problema.

Las causas son: 1) psicosociales: a) el desinterés de algunos padres hacia la educación de sus hijos, porque no colaboran en las distintas actividades educativas de las Instituciones, b) el descuido de los padres al no estar pendientes del rendimiento académico de sus hijos en las tareas ex_aula, revisión de cuadernos, trabajos y desarrollo de hábitos de estudio, c) niños/as maltratados verbal y físicamente y d) familias monoparentales; que provocan en el alumno una preocupación constante en los problemas del hogar y lo vuelve distraído hacia la actividad escolar.

2) Causas psicopedagógicas: a) la metodología de algunos maestros porque dictan mucho y no explican, b) la falta de atención de ellos hacia los alumnos ignorando las dificultades y problemas que presentan y c) no existen especialistas en el área para identificar y tratar el déficit de atención.

Variables Intervinientes o no Controladas encontradas en el proceso de investigación:

1.- La inasistencia de padres de familia convocados a reuniones en los Centros Escolares, esta situación se presentó por lo siguiente: por trabajo, no tienen interés en la educación de sus hijos/as, alumnos que viven en hogares en los que esta ausente uno o ambos progenitores.

2.- El ruido vehicular: esta variable se presentó en el Centro Escolar José Mariano Méndez por su ubicación; ya que existe una carretera de mucho tráfico cerca de la institución, lo cual dificulta la atención de los alumnos/as hacia las actividades de estudio.

3.- El horario de estudio: Debido a que en el Centro Escolar Tomás Medina, el tiempo por hora clase de toda la jornada es aproximadamente de 30 minutos y luego un receso de 10 minutos, haciendo un total de 5 horas clase y 4 recreos; provoca en los estudiantes ansiedad por salir del aula y no dedican toda su concentración en clase.

4.- El ausentismo, se observó que en ambas Instituciones Educativas y en la muestra seleccionada, hubieron estudiantes que su asistencia fue

irregular durante el tiempo que se realizó el trabajo de la investigación por lo que se redujo la muestra.

INTERPRETACIÓN DE DATOS.

Los criterios de la guía de observación directa, entrevista semi-estructurada para alumnos/as y guía de entrevista semi-estructurada para maestros/as, fueron tomados de las características que identifican el déficit de atención, para que al momento de calificar cada instrumento permitiera exponer a todos los estudiantes que si poseen el trastorno.

El análisis de los 3 instrumentos de investigación hizo posible relacionar las 2 variables de estudio, que son el bajo rendimiento escolar y el déficit de atención (ver cuadro y grafico Pág. 48 y 49). Esto se pudo observar en las respuestas que dieron los alumnos/as y maestros/as, incluida la observación continua que se hizo en los distintos pasos del proceso metodológico y en el contacto con las personas objeto de estudio.

Al finalizar, se comprobó que de 13 alumnos con bajo rendimiento escolar, la causa es el del déficit de atención sin hiperactividad.

La mayoría de alumnos muestra de estudio de ambas instituciones educativas poseen tendencia al déficit de atención porque las causas psicosociales y psicopedagógicas que provocan el déficit de atención sin hiperactividad encontrado, no están presentes en todos los estudiantes, es mas cuando se aplicaron los instrumentos no se encontraron todas las características que diagnostican el trastorno en esos alumnos/as.

Las medidas tomadas por los maestros/as en los alumnos que tienen bajo rendimiento escolar no ayudan directamente al estudiante, porque el poco control en el aula por parte del maestro, la metodología rígida de solo dictar y de regañar a aquellos que obtienen bajas notas, hace que la conducta del

estudiante no sea la adecuada, ni muestre interés hacia el estudio provocando un rendimiento inferior comparado con los demás alumnos/as.

Los maestros/as del segundo ciclo de educación básica, reconocen los factores que provocan el bajo rendimiento escolar en sus alumnos, pero no les proporcionan la ayuda adecuada para erradicar dicho problema. Esto se debe a que el maestro no puede mejorar las condiciones de vida de sus estudiantes, no fomentan el desarrollo de hábitos de estudio y el interés hacia la actividad escolar.

A partir de la opinión de los maestros, se considera que tienen un conocimiento superficial del déficit de atención y tienden a confundirlo con otros problemas como los de aprendizaje, conductuales y familiares, por tal razón no se les brinda la ayuda adecuada.

Los padres de familia afirman que sus hijos/as son distraídos en el hogar y en la escuela, pero sin conocer que estos presentan el trastorno del déficit de atención. De acuerdo a los datos obtenidos, las condiciones de vida y la falta de desarrollo emocional y psicológico en las actividades educativas, así como las sociales, culturales, religiosas y recreacionales de los alumnos/as se convierten en generadores del déficit de atención.

Partiendo de la revisión de literatura y del mismo estudio realizado, hoy en día no existe un instrumento que identifique los síntomas del déficit de atención sin hiperactividad, por lo tanto los maestros y padres de familia no pueden tampoco reconocer este trastorno y el mismo desconocimiento hace etiquetar a sus hijos con otros problemas que a veces ni existen en ellos.

En la recopilación de datos bibliográficos, el déficit de atención sin hiperactividad es causado por diversos factores, entre ellos: factores psicosociales y psicopedagógicos, coincidiendo así con los resultados obtenidos de la investigación, porque las causas de los alumnos/as con déficit de atención se dan por las condiciones de vida y la falta de su

desarrollo cognitivo, que se manifiestan en el ambiente educativo y familiar del estudiante.

La diferencia esencial entre ambos déficits de atención sigue siendo la misma, porque las características propias que los identifican por ejemplo: en los hiperactivos la impulsividad, inquietud y agresividad, son rasgos bien marcados, mientras en los que no tienen hiperactividad, estos rasgos no se observan. Estos datos fueron comprobados en la revisión exhaustiva de la literatura que se convirtió en fuente de apoyo para la investigación.

Los objetivos planteados en el anteproyecto tanto el general como los específicos, fueron de ayuda y guía para poder finalizar favorablemente el estudio; cabe mencionar que todos se lograron cumplir porque se estableció la relación entre ambas variables, encontrando que el déficit de atención sin hiperactividad es causa del bajo rendimiento escolar, además se seleccionaron a todos los alumnos/as que presentaban bajo rendimiento en los 6 grados según los criterios establecidos y se elaboro el instrumento de evaluación propuesto por los investigadores.

Por otro lado, en las metas planteadas solo una no se cumplió, y es la inasistencia de muchos padres y madres de familia convocados a las reuniones para entrevistarlos; obteniendo poca colaboración de parte de ellos. Es importante decir que a excepción de esta, todas las demás se cumplieron al 100% que fue más de lo esperado inicialmente.

CAPITULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

CONCLUSIONES

El trastorno del déficit de atención sin hiperactividad, es un problema que poco a poco va dañando a la población estudiantil, dado que no existe un conocimiento sobre dicho trastorno en los centros escolares, ni tampoco el tratamiento adecuado que permita al maestro resolver este problema.

La mayoría de estudiantes objeto de estudio, presentan una tendencia al déficit de atención sin hiperactividad.

La investigación establece claramente la relación entre el bajo rendimiento escolar y el déficit de atención sin hiperactividad.

Tanto los maestros/as como los padres de familia no poseen el conocimiento que les permita identificar las características y/o conductas propias del déficit de atención.

Los maestros/as del C. E. Tomas Medina y del C. E. José Mariano Méndez, tienen dificultades para orientar a sus alumnos a que mejoren su rendimiento académico, limitándose en ocasiones a repetirles o a decirles: que repasen sus clases, que hagan las tareas y que lean los libros básicos del grado.

No se encontró en los centros escolares un instrumento que evalúe el trastorno del déficit de atención sin hiperactividad.

En las instituciones educativas no existe una dedicación permanente por mejorar y resolver los problemas escolares que sus alumnos/as presentan.

Los proyectos educativos impulsados por el ministerio de educación en los centros escolares, como: escuela para padres y madres de familia y aula de

apoyo educativo; no cubren la demanda de dificultades escolares de los estudiantes.

La pobre o poca relación entre maestros/as y padres de familia, perjudica la educación de los alumnos/as.

Los padres de familia no acatan las normas y obligaciones que deben realizar en pro de la enseñanza y educación de sus hijos, provocándoles actitudes de rechazo o desinterés hacia la actividad escolar.

La calidad de excelentes y buenos estudiantes sigue declinando cada año, porque los problemas existentes, entre ellos el déficit de atención, no son estudiados ni cuestionados, además no se les da seguimiento para eliminarlos.

La falta de profesionales especializados como psicólogos o psicopedagogos en el área escolar para atender problemas psicológicos y pedagógicos de los estudiantes en las instituciones educativas, se hace latente cada año, pero el problema radica en que no se abre el campo ni tampoco el espacio para que estas personas colaboren en mejorar el bienestar de un sistema educativo diferente.

RECOMENDACIONES.

Al ministerio de educación:

La ley de promoción masiva que exige a los alumnos pasen de grado sin tener las capacidades de aprendizaje y por ende no superar la nota exigida por la referida ley, pueda ser reformada o derogada de manera que se haga conciencia de la calidad de estudiantes que se están formando.

Crear plazas de trabajo a psicólogos escolares y pedagogos para atender los problemas emocionales y académicos de los alumnos, de manera que se trabaje en equipo con los maestros y la institución misma.

Al las instituciones educativas en todos los niveles:

Capacitar constantemente a los maestros mediante talleres para ir actualizando su metodología, que permita un mejor desarrollo en el proceso enseñanza aprendizaje en los alumnos.

No dejar lapsos demasiado cortos entre hora clase y recreo ya que esto perjudica y altera la atención de los alumnos.

En las instituciones educativas exista una persona profesional para ayudarle a los niños con déficit de atención y con otros problemas de aprendizaje; y si ya la hubiera que el director vele por el buen desempeño de esta.

A las Universidades:

Explorar en todos los niveles educativos si existe el déficit de atención sin hiperactividad porque este trastorno comienza desde edades tempranas en los niños, de manera que permita elaborar un plan preventivo para contrarrestar este problema.

Actualizarse en literatura y en investigaciones realizadas acerca del déficit de atención para profundizar en las distintas causas y enfoques que explican este fenómeno.

Darle seguimiento al tema investigado para identificar las causas del trastorno del déficit de atención.

A los maestros:

Tener un mayor interés por sus alumnos en el área de aprendizaje y así puedan estudiar los problemas que presentan con mas frecuencia sus estudiantes.

Utilizar diferentes metodologías para enseñar a los alumnos de tal manera que la clase no se vuelva monótona ni aburrida.

Hacer conciencia en la escuela de padres de familia la importancia que tiene el estar pendiente en la educación escolar de sus hijos, para poder disminuir el bajo rendimiento escolar.

Aplicar el instrumento que identifica las características del déficit de atención; y si el alumno las presentara remitirlo a un especialista.

Buscar maneras adecuadas para que los padres de familia brinden un apoyo directo a sus hijos.

A los padres:

Motivar a sus hijos a la asistencia a la escuela por medio del condicionamiento que implica recompensa-castigo para el desarrollo y el crecimiento escolar.

Tomar conciencia del papel que juegan en la educación de sus hijos ya que el buen rendimiento académico es conjuntamente padres y maestros.

Recurrir a un especialista cuando sus hijos presentan problemas académicos y familiares.

Desarrollar en sus hijos hábitos de estudio y habilidades sociales como de responsabilidad, dedicación, tolerancia y compañerismo obteniendo un mejor desempeño escolar en su formación académica.

Responsabilizarse por el deber que tienen de educar y fomentar integralmente a sus hijos, asistiendo a las reuniones y brindándoles ayuda a los maestros/as en la educación de sus hijos.

BIBLIOGRAFÍA.

Atención al niño excepcional. Maria Gabriela Marín Arias.

“Como vivir con un niño hiperactivo”. Doctora Carmen Ávila de Encio y el doctor Aquilino Polaina-Lorente. Nancea, S.A. de ediciones Madrid 1999 contenido 129 pags.

JADUE, G. 1996a. “Características familiares de los hogares pobres que contribuyen al bajo rendimiento o al fracaso escolar de los niños”, Revista de Psicología. Pontificia Universidad Católica del Perú, Vol. XIV

Psicología general de Petrovsky. Manual Didáctico para los Institutos de Pedagogía redactado por el profesor A. Petrovsky.

Rojas Soriano, Raul “Guía para realizar investigaciones sociales” México 3ª edición, 2000

Roberto Sampieri Hernández “Metodología de la investigación” Mc graw-hill/Interamericana editores S.A. C.V. 3ª edición, 2003.

UNESCO. 1996. Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe.

Tesis “Causas sociales y psicopedagógicas del bajo rendimiento escolar de los alumnos de ambos sexos de 10 a 12 años de edad cronológica del C. E. Tomas Medina de Santa Ana. 30407- A972c- 2005- 30016977.

<http://www.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/00155/.htm>

Fecha:

04/02/07

<http://www.granma.cubaweb.cu/salud/consulta/d/c10.html> Fecha: 04/02/07

<http://www.educacioninicial.com/el/contenidos/00/4250/4254>. Fecha:
04/02/07

<http://www.latinsalud.com/articulos/00937.asp> Fecha: 04/02/07

<http://www.zonapediatrica.com> Fecha: 05/03/07

<http://www.universidadcomplutensedemadrid.com> Fecha: 05/03/07

[http:// www.tdx.cesca.es](http://www.tdx.cesca.es) universidad de Barcelona tesis doctoral de Ezequiel
Usón Guardiola Fecha: 15/04/07

<http://www.adda-sr.org/spanish/addingupfactspanish.htm> Fecha: 16/04/07

<http://www.adda-sr.org/spanish/assingupfactsoanish.htm> Fecha: 11/05/07

ANEXO Nº 1
ESCALA DE EVALUACION PARA DETECTAR CONDUCTAS
DE DEFICIT DE ATENCION SIN HIPERACTIVIDAD EN
ALUMNOS/AS DE 1º A 9º GRADO.

OBJETIVO: Identificar las conductas de déficit de atención sin hiperactividad en los alumnos/as para diagnosticar y tratar el problema de manera adecuada.

Indicaciones: Marcar con una x las conductas observadas en el alumno/a según el criterio que usted valora.

Calificación: Se suman todas las conductas marcadas y el resultado final se ubica en un rango porcentual que se define en 3 categorías:

- 1- No existe déficit (0 – 40%)
- 2- Tendencia al déficit (40.5 -60%)
- 3- Déficit de atención (60.5 -100%)

Criterios:	Valor	Porcentaje
Nunca	0	0%
Algunas veces	1	5%
Siempre	2	10%

Si el alumno presenta tendencia es necesario observarlo detenidamente y llevarán control de su conducta en clase y valorarlo.

Si el alumno presenta déficit de atención es urgente referirlo al psicólogo escolar o al pedagogo para su tratamiento.

Nota: Es importante que usted como maestro haga una descripción y la valoración del comportamiento del alumno/a al final de aplicar el instrumento; esto permitirá un entrenamiento y conocimiento del déficit de atención sin hiperactividad. El instrumento es necesario aplicarlo por lo menos dos veces en diferentes días al mismo alumno/a para un mejor diagnostico; al final usted suma los resultados y los divide por los días que aplico el instrumento

Nombre del maestro/a: _____

Nombre del alumno/a: _____ Grado: _____

Edad: _____

Criterios:

- Nunca manifiesta la conducta
- Algunas veces manifiesta la conducta
- Siempre manifiesta la conducta

Escala:

- 0 = 0%
- 1 = 5%
- 2 = 10%

Indicaciones: Marcar con una "X" las conductas observadas en el alumno/a según el criterio que usted valora.

CONDUCTAS	0	1	2
1. Se distrae fácilmente			
2. No copia lo que el maestro dicta			
3. No termina sus tareas y trabajo escolar.			
4. Tiene dificultades para comprender indicaciones.			
5. Conversa con sus compañeros en hora clase			
6. Confunde información			
7. Es olvidadizo			
8. Pierde herramientas y juguetes			
9. Evita tareas donde requiere esfuerzo mental (exposiciones, trabajos de grupo).			
10. No responde a lo que el maestro pregunta en clase.			
TOTAL:			

ANEXO Nº 2
GUIA DE OBSERVACIÓN DIRECTA.

OBJETIVO: Evaluar las conductas de los alumnos/as para identificar si existe déficit de atención.

NOMBRE: _____ GÉNERO: _____

—

EDAD: _____ GRADO: _____

—

INSTRUCCIONES: Escribir en la casilla el número que corresponda a la conducta a observar.

- Nunca manifiesta esa conducta	0 = 0 %		
- Algunas veces manifiesta esa conducta	1 = 5%		
- Siempre manifiesta esa conducta	2 =10%		
CONDUCTAS	0	1	2
1. Se distrae fácilmente con cualquier ruido dentro y/o fuera del aula			
2. No copia lo que el maestro/a dicta y escribe en la pizarra			
3. No termina el trabajo que comienza en el aula			
4. Tiene dificultades para comprender una consigna o indicación que el maestro/a da.			
5. Conversa con sus compañeros a la hora de la clase.			
6. Confunde la información que se le brinda a la hora de realizar la tarea.			
7. Es olvidadizo con su trabajo y tareas			
8. Anda en la luna o se le ve encerrado en sus pensamientos			
9. Pierde herramientas de trabajo como: lápices, libros, tareas y hasta juguetes			
10. Evita o no le gusta comprometerse en actividades que requieren esfuerzo mental como: tareas y trabajo escolar			



ANEXO N° 3

Guía de entrevista semi-estructurada para alumnos/as.

Objetivo: Evaluar las respuestas de los alumnos para identificar conductas y síntomas del déficit de atención.

Nombre: _____ **Edad:**

Grado: _____ **Genero:** _____

- 1) ¿Con que frecuencia te pide el profesor que prestes atención en clases?
- 2) ¿Entiendes las indicaciones que el maestro te da en clases?
- 3) ¿Se te hace difícil concentrarte en un solo objeto, tarea, persona o actividad?
- 4) ¿Entregas completas y siempre tus tareas y trabajos escolares?
- 5) ¿Cuándo el profesor pregunta en clase, respondes voluntariamente?
- 6) ¿En tu casa y/o en la escuela te han reprochado que haces mal las cosas?
- 7) ¿En la escuela y/o en la casa pierdes tus útiles escolares o juguetes?
- 8) ¿Te han regañado en la escuela o en la casa porque te distraes y olvidas las cosas?
- 9) ¿Te acuerdas fácilmente de lo que te dicen tus padres o maestros?
- 10) ¿Ordenas las tareas y deberes de la escuela y la casa?
- 11) ¿Interrumpes a tus compañeros cuando están trabajando o platicando?
- 12) ¿Qué materias te parecen más aburridas?
- 13) ¿Copias en tu cuaderno las indicaciones y explicaciones que te da la maestra en clase?
- 14) ¿Te sientes capaz para realizar tareas y deberes de la casa y la escuela?
- 15) ¿Cuándo te leen una lección y te preguntan, te acuerdas de lo que te han leído?



ANEXO N° 4

GUIA DE ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA PARA MAESTROS/AS.

Nombre:

Materia:

Alumno/a:

OBJETIVO: Identificar conductas de déficit de atención en los alumnos/as por medio de preguntas dirigidos a los/as maestros/as.

1. ¿Que entiende por déficit de atención?
2. ¿Observa distraído a este alumno?
3. ¿Respeto el/la alumno/a las normas de disciplina dentro del aula?
4. ¿Copia todo lo que le dicta y escribe en la pizarra?
5. ¿Entrega completas las tareas y los trabajos?
6. se muestra renuente o cuesta que participe en las actividades escolares (exposiciones, álbumes, trabajos de grupo, etc.)
7. ¿Comprende lo que lo pregunta sobre contenidos de clase?
8. ¿Frecuentemente pierde lápices, borradores, cuadernos u otros útiles escolares?
9. ¿Termina lo que comienza en las clases?
10. ¿Frecuentemente le dice el alumno/a que se le olvidan las cosas?
11. ¿Conoce usted se el alumno/a tiene algún impedimento físico o enfermedad?
12. ¿Qué lo comentan los padres/madres de familia acerca de su hijo/a cuando usted los convoca a reuniones?

ANEXO Nº 5

Sugerencias psicoterapéuticas para solucionar el déficit de atención sin hiperactividad en los estudiantes, dirigidas a maestros/as y padres y madres de familias:

1. Ante todo, asegúrese de que lo que está enfrentando es realmente ADD. Definitivamente, no les toca a los maestros hacer el diagnóstico de ADD, pero usted puede y debe hacerse preguntas. Específicamente, de que alguien haya examinado la visión y la audición del niño recientemente, y asegúrese de que otros problemas médicos hayan sido descartados. Asegúrese de que una buena evaluación haya sido hecha. Manténgase cuestionando hasta que esté convencido. La responsabilidad de velar por todo esto es de los padres, no del maestro, pero éste puede enriquecer el proceso.

2. Edifique su apoyo. Ser maestro en un salón de clases donde hay dos o tres niños con ADD puede ser extremadamente agotador. Asegúrese de tener el apoyo de la escuela y de los padres. Asegúrese de que haya una persona conocedora del tema con quien pueda consultar cuando tenga un problema de este tipo (especialista en aprendizaje, psicopedagogo, psiquiatra infantil, trabajador social, psicólogo escolar, pediatra) el título de esa persona no es realmente lo que interesa. Lo que interesa es que sepa mucho de ADD, que haya visto muchos niños con ADD, sepa mucho acerca del manejo en el salón y pueda hablar con propiedad. Asegúrese de que los padres estén trabajando con usted. Asegúrese de que sus colegas puedan ayudarlo.

3. Conozca sus limitaciones. No tema pedir ayuda. Usted, como maestro, no puede pretender ser un experto en ADD. Debe sentirse bien al solicitar ayuda cuando siente que la necesita.

4. Pregúntele al niño cómo puede ayudarlo. Estos niños son a menudo muy intuitivos. Ellos pueden decirle a usted cómo pueden aprender mejor si usted se lo pregunta. Frecuentemente, ellos se sienten demasiado comprometidos para dar esta información espontáneamente, porque esto les puede parecer más bien excéntrico. Pero trate de sentarse con el niño individualmente y

pregúntele cómo aprende mejor. Lejos de ser "el experto" quien diga cómo el niño aprende, es el propio niño quien lo sabe. Es sorprendente como a menudo sus opiniones son ignoradas. Además, especialmente con los niños mayores, asegúrese de que ellos entienden lo que es el ADD. Esto les ayudará mucho a ambos.

5. Recuerde que los niños con ADD necesitan estructura. Su ambiente debe estructurar lo que ellos no pueden estructurar internamente por sí mismos. Haga listas. Los niños con ADD se benefician grandemente de tener una lista o tabla como referencia cuando se pierden en lo que deberían hacer. Ellos necesitan "recordatorios". Necesitan previsiones. Necesitan límites.

6. Recuerde la parte emocional del aprendizaje. Estos niños necesitan ayuda especial para buscar una diversión en la clase. Control, en vez de una actitud frustrante; excitación, en vez de aburrimiento o terror. Es esencial poner atención a las emociones involucradas en el proceso de aprendizaje.

7. Después de las reglas: haga que ellos las escriban y las entiendan. Estos niños establecen su confianza en la medida en que saben qué se espera de ellos.

8. Repita instrucciones. Escriba instrucciones. Diga instrucciones. Repita instrucciones. La gente con ADD necesita oír las cosas más de una vez.

9. Haga contacto visual frecuentemente. Una mirada puede recuperar a un niño cuando está soñando despierto o puede darle permiso para hacer preguntas o tan sólo darle la confianza del silencio.

10. Siente al niño con ADD cerca de su escritorio o en cualquier parte donde usted esté la mayor parte del tiempo. Esto le ayuda a alejarlo de la corriente que tanto atormenta a estos niños.

11. Establezca límites. Esto es una forma de contener y soltar sin castigar. Hágalo de forma consistente, predecible, oportuna y planificada. No entre en discusiones o justificaciones complicadas como los abogados.

Tome el control.

12. Haga un calendario de actividades tan predecible como sea posible. Colóquelo en el pizarrón o en el pupitre del niño. Refiérase a él frecuentemente. Si usted va a hacerle alguna modificación, dé una gran

cantidad de advertencias y preparaciones. Las transiciones y los cambios inadvertidos son muy difíciles para estos niños; se tornan confusos y alterados. Tenga especial cuidado en preparar las transiciones en la medida en que se aproximan.

13. Trate de ayudar a los niños a hacer sus propios calendarios de actividades para después de la escuela, en un esfuerzo por evitar uno de los marcadores más importantes de ADD: postergar, dejar para después.

14. Elimine o reduzca la frecuencia de las pruebas o evaluaciones con límites de tiempo. No hay un gran valor educativo en estas pruebas, y ellas definitivamente no permiten que muchos niños con ADD demuestren lo que realmente saben.

15. Permita válvulas de escape tales como salirse de clase por un momento. Si esto puede acoplarse a las reglas del salón, permita al niño salir del salón en vez de huir del salón, y así dejarlo aprender una nueva herramienta tan importante como es la auto observación y auto modulación.

16. Vaya por la calidad de las tareas más que por la cantidad. Los niños con ADD frecuentemente necesitan una carga reducida. A medida que ellos van aprendiendo los conceptos esto se les debería permitir. Ellos invertirán la misma cantidad de tiempo de estudio, sólo se trata de no abrumarlos con más de lo que ellos pueden manejar

17. Monitoree los progresos frecuentemente. Los niños con ADD se benefician enormemente de "feed-back" frecuentes. Los mantiene en el camino, déjelos saber qué se espera de ellos y si ellos están alcanzando sus metas, puede ser muy alentador.

18. Divida las actividades largas en varias actividades cortas. Esta es una de las técnicas cruciales entre todas las técnicas de enseñanza para niños con ADD. Las actividades largas rápidamente agotan al niño y él regresará al tipo de respuesta emocional anterior: "yo nunca seré capaz de hacer esto". Dividiendo el trabajo en partes más manejables, cada componente luce suficientemente pequeño para ser realizado, el niño puede dejar de lado la sensación de estar agotado. En general, estos niños, pueden hacer más de lo que ellos mismos piensan. Dividiendo los trabajos, el maestro puede dejar

al niño que pruebe esto por sí mismo. Con los niños pequeños esto puede ser extremadamente importante para evitar "el nacimiento de las rabietas" que son las primeras bases de la frustración anticipada. Y con niños mayores puede ayudarlos a evitar las actitudes de derrota, que se presentan tan frecuentemente en su camino. Esto también sirve de ayuda para muchas otras cosas.

19. Sea juguetón, haga bromas, no sea convencional, sea llamativo. Introduzca innovaciones diarias. La gente con ADD ama las innovaciones. Ellos aman jugar. Y por encima de todo ellos odian estar aburridos. Gran parte de su tratamiento involucra cosas aburridas, como estructura, calendarios, listas y normas. Usted debe mostrarles que esas cosas no tienen que ir de la mano con ser una persona aburrida, o una clase aburrida.

20. Sin embargo, cuide de no sobre estimular. Los niños con ADD pueden hervir. Usted tiene que ser capaz de reducir el calor en un instante. La mejor manera de lidiar con el caos en un salón de clases es, en primer lugar, prevenirlo.

21. Busque y subraye el éxito tanto como sea posible. Estos niños viven con tantas fallas que ellos necesitan todo el empuje positivo. Estos niños necesitan y se benefician de los elogios y la premiación. Frecuentemente el aspecto más devastador de estos niños no es el ADD en sí, sino el daño secundario hecho a la autoestima.

22. La memoria es frecuentemente un problema en estos niños. Enséñeles pequeños trucos, como mnemotecnias, flashcards, etc. Ellos frecuentemente tienen problemas con lo que Mel Levine llamó "memoria de trabajo activa", que podríamos decir es el espacio disponible en el escritorio de tu mente. Cualquier truco que puedas divisar - claves, ritmos, códigos y similares- pueden ayudar enormemente a aumentar la memoria.

23. Use esquemas. Enseñe a esquematizar, enseñe a subrayar. Estas técnicas no son fáciles para los niños con ADD, pero una vez que ellos las aprenden, pueden ayudarlos enormemente a estructurar y darle forma a lo que está siendo aprendido. Estas ayudas le dan al niño la sensación de dominio durante el proceso de aprendizaje.

24. Anuncie lo que va a decir antes de decirlo. Dígalo. Luego diga lo que usted ha dicho. Ya que muchos niños con ADD aprenden mejor visualmente que por medio de la voz, si puede escribir lo que va a decir así como lo que está diciendo, puede ser de mayor utilidad. Esta forma de estructurar sirve como una pega que pone las ideas en su sitio.

25. Simplifique las instrucciones. Simplifique las posibilidades de elecciones. Simplifique mediante uso de calendarios. Cuanto más simple sea el lenguaje, mayor la posibilidad de ser comprendido. Pero diga las cosas de manera que llamen la atención y explíquelas de varias maneras diferentes.

26. Use el "feedback" que ayude a los niños a hacerse auto observadores. Ellos no tienen idea de cómo se encuentran o cómo se han estado comportando. Trate de darle esta información de forma constructiva. Haga preguntas como:

- ¿Sabes lo que acabas de hacer?
- ¿Cómo crees tú que pudieras haber dicho eso en forma diferente?
- ¿Por qué crees que aquella niña se ve triste cuando tú dices lo que estás diciendo?

27. Exprésese en forma clara y determinante.

28. Un sistema de bonificación con puntos es una posibilidad como parte de una modificación conductual o un sistema de recompensa para los más pequeños. Los niños con ADD responden bien a recompensas e incentivos. Muchos de ellos son poco emprendedores.

29. Si el niño tiene problemas para descifrar las pistas sociales (lenguaje corporal, tono de la voz, etc.) trate discretamente de ofrecerle advertencias claras y específicas como una especie de "coach social". Por ejemplo, decir: "antes de que cuentes tu historia pídele a otra persona que cuente la suya primero" o "mira a las personas cuando están hablando".

Muchos niños con ADD son vistos como indiferentes y egoístas, cuando en realidad no han aprendido cómo interactuar. Estas habilidades no las adquieren todos estos niños, pero unos podrán aprenderlas y otros captarán las señas del "coach social".

30. Enseñe destrezas para resolver exámenes.

31. Haga juegos de las cosas. La motivación mejora el ADD.
32. Separe parejas y tríos, incluso grupos completos, que no funcionan bien juntos. Usted debe intentar muchos cambios.
33. Ponga atención a los vínculos. Estos muchachos necesitan sentirse unidos, conectados. A medida que ellos sienten ese vínculo, se sentirán motivados, conectados y menos desentonados.
34. En lo posible, déle responsabilidades a los niños.
35. Intente tener un cuaderno de comunicación hogar-escuela-hogar. Esto realmente puede ayudar con la comunicación cotidiana entre maestros y padres y puede evitar la crisis de las reuniones. También contribuye con el "feedback" que estos niños necesitan.
36. Intente usar reportes diarios sobre los progresos.
37. Incentive para crear una estructura para el auto-reporte, auto-monitoreo. Unos breves intercambios al final de la clase pueden ayudar con esto. También considere el uso de cronómetros, timbres, etc.
38. Estos niños necesitan saber por adelantado lo que está por venir, de tal manera que ellos puedan prepararse internamente.
39. Premie, apruebe, estimule, alimente.
40. Respecto a los niños mayores, hágalos escribir notas para ellos mismos para que recuerden sus preguntas. En esencia, ellos no sólo están tomando notas de lo que se les está diciendo, sino que también están pensando. Esto los ayudará a oír y comprender mejor.
41. La escritura a mano es difícil para muchos de estos niños. Considere el desarrollo de alternativas. Aprenda y enseñe a usar un teclado. Haga dictados. Administre pruebas orales.
42. Sea como el director de una sinfonía. Atrape la atención de la orquesta antes de comenzar (puede usar el silencio, o los golpecitos de tu batuta para hacer esto). Mantenga la clase atenta señalando a diferentes partes del salón cuando necesite su ayuda.
43. Siempre que sea posible, trate de que cada niño tenga un compañero en cada proyecto, con teléfono.

44. Explique y déle la connotación de normalidad al tratamiento que el niño recibe, para evitar estigmas.
45. Reúnase con los padres a menudo. Evite el patrón de reunirse únicamente en momentos de problemas o crisis.
46. Promueva la lectura en voz alta en la casa. En clases, lea en voz alta tanto como sea posible. Lea cuentos. Ayude al niño a adquirir la capacidad de permanecer en un tópico.
47. Repita, repita, repita.
48. Ejercicio. Uno de los mejores tratamientos para ADD, tanto en niños como en adultos, es el ejercicio, preferiblemente vigoroso. El ejercicio ayuda a gastar el exceso de energía, ayuda a enfocar la atención, estimula ciertas hormonas y neurotransmisores que son beneficiosos en estos casos, y es divertido. Asegúrese de que sea divertido, así el niño lo seguirá haciendo el resto de su vida.
49. Con los niños mayores, haga hincapié en la preparación previa al comienzo de las clases. Cuanto mejor sea la idea de lo que se va a discutir en clase, mayor será la posibilidad de que el niño maneje en clase el material con seguridad.
50. Siempre esté en la búsqueda de momentos de brillantez. Estos niños son más talentosos y dotados de lo que generalmente parecen. Ellos están llenos de creatividad, juegos, espontaneidad y buen humor. Ellos tienden a ser de espíritu generoso, y agradecen que los ayuden. Estos niños generalmente tienen "algo especial" que los hace destacar donde quiera que se encuentren.

ANEXO N° 6 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Meses	Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre			
Actividades	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Seleccionar tema de investigación	X	X																										
Seleccionar información para investigación	X	X	X	X																								
Contacto con las instituciones educativas				X																								
Planteamiento del problema		X	X	X	X																							
Marco teórico	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X																	
Hipótesis y pregunta de investigación								X	X	X																		
Métodos y técnicas										X	X	X																
Aplicación de instrumento													X	X	X	X	X	X										
Recolección de datos y análisis de los mismos																	X	X	X	X								
Conclusión y Recomendación																					X	X	X					
Presentación del Estudio																								X	X	X		
Exposición del proyecto																												X

