Estudio sobre la incidencia de los Centros de Recursos para el Aprendizaje (CRA) en la formación y desarrollo de la práctica profesional docente en educación media en la zona occidental durante el periodo de marzo a julio de 2006

Moran Carreño, José Mauricio

Hurtado Pinto, Mirna Evelin

Aguilar Pineda, Marta Antonia

David Ernesto López

En los últimos tiempos, en el marco de la globalización y de la hegemonía del proyecto neoliberal en el mundo, dos realidades superpuestas y contradictorias han venido a plantear la necesidad de cambios profundos en la institución escolar y en el rol docente de manera específica. En varios países ya se llegó a comprender que esto implica una política de inversión coherente y duradera, una evolución coordinada y controlada en el tiempo, y que, en todo caso, el problema va mucho más allá de los docentes y su formación: es el sistema escolar el que requiere cambios profundos (organización, currículo, pedagogía, relaciones de la escuela con el mundo exterior) para poder aprovechar el potencial de las TIC’s.

Licenciatura en Ciencias de La Educación Especialidad en Ciencias Sociales, 2007.