

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE  
ESCUELA DE POSTGRADO**



**LAS COMPETENCIAS EDUCATIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE NUEVO  
INGRESO DE LAS DISTINTAS UNIVERSIDADES DEL DEPARTAMENTO DE  
SANTA ANA**

**PRESENTADO POR:**

**JUAN FRANCISCO HIDALGO SANDOVAL  
ROXANA LEONOR VILLEDA DE TRIGUEROS**

**TRABAJO DE TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE:  
MAESTRÍA EN PROFESIONALIZACIÓN DE LA DOCENCIA  
SUPERIOR**

**DOCENTE DIRECTOR:**

**MSC. ELADIO EFRAÍN ZACARÍAS ORTEZ**

**JUNIO 2015  
SANTA ANA EL SALVADOR CENTROAMÉRICA**

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**



**RECTOR**

**ING. MARIO ROBERTO NIETO LOVO**

**VICE-RECTOR ACADEMICO**

**MSd. ANA MARIA GLOWER DE ALVARADO**

**VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO**

**MAE. OSCAR NOE NAVARRETE ROMERO**

**SECRETARIA GENERAL**

**DRA. ANA LETICIA ZA VALETA DE AMAYA**

**FISCAL GENERAL**

**LIC. FRANCISCO CRUZ LETONA**

**AUTORIDADES DE LA FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE**



**DECANO**

**PhD. RAÚL ERNESTO AZCÚNAGA**

**VICEDECANO**

**ING. WILLIAM VIRGILIO ZAMORA GIRÓN**

**SECRETARIO**

**LICDO. VICTOR HUGO MERINO QUEZADA**

**DIRECTOR DE LA ESCUELA DE POST GRADO  
MED. MAURICIO ERNESTO GARCIA EGUIZABAL**

**COORDINADOR MAESTRÍA EN PROFESIONALIZACION DE LA  
DOCENCIA SUPERIOR**

**MAESTRO JORGE ISMAEL GARCIA CORLETO**

## **AGRADECIMIENTOS**

A **JEHOVÁ, DIOS TODO PODEROSO**, por darme la sabiduría, fortaleza y la oportunidad de vivir para alcanzar un nuevo éxito académico.

A mi esposo, **ANGEL OSWALDO TRIGUEROS MENÉNDEZ**, por creer en mis sueños, por ser mi bastón en momentos difíciles y por ser mi alegría en todo momento de mi vida.

A la memoria de mi hijo, **SAMUEL ANGEL TRIGUEROS VILLEDA**, por ser el recuerdo más agradable que tengo de la existencia de Dios.

A la memoria de mi madre, **PEDRINA VILLEDA TEJADA**, porque vio en mí una promesa de superación y fue todo para mí.

A la memoria de mi abuela, **LEONA TEJADA VILLEDA**, porque siempre se desveló por mí y procuro mi bienestar.

A mi hermano, **JESUS PADILLA VILLEDA**, por cuidar de mi madre en mi ausencia y por siempre brindarme amor incondicional.

A nuestro asesor, **MSC. ELADIO EFRAÍN ZACARÍAS ORTEZ**, por su acertada orientación y disponibilidad para la consecución de esta investigación.

A mis amigas y amigos, **SANDRA YANIRA GUERRA LOPEZ, KATHERINE LOPEZ GUERRA, FRANCISCA LILIANA GARCIA DE DIAZ, RAFAEL CONTRERAS, EDGAR AMILCAR PEREZ Y JUAN FRANCISCO HIDALGO SANDOVAL**, por brindarme consejos certeros en el transcurso de mi vida.

Roxana Leonor Villeda de Trigueros

## **AGRADECIMIENTOS**

A **DIOS**, por guiarme, cuidarme y consentirme en todo el proceso de mi carrera.

A mi madre, **ROSA EVELIA SANDOVAL DE HIDALGO**, por ser la luz de mi vida y siempre brindarme amor incondicional.

A mi esposa, **CANDIDA ROSA FAJARDO**, por apoyarme y creer en mí en todo momento.

A mis hijos, **JUAN CARLOS HIDALGO FAJARDO Y JENNIFER NINETTE HIDALGO DE FIGUEROA**, por el amor que me demuestran y por siempre pensar en mí.

A mis hermanas y hermanos, por el apoyo que siempre nos hemos dado.

A nuestro asesor, **MSC. ELADIO EFRAÍN ZACARÍAS ORTEZ**, por su acertada orientación y disponibilidad para la consecución de esta investigación.

A mi compañera de estudios y amiga, **ROXANA LEONOR VILLEDA DE TRIGUEROS**, por siempre ayudarme y motivarme para terminar lo que he empezado. Y a mis amigos y amigas en general por el apoyo mostrado.

Juan Francisco Hidalgo Sandoval

## TABLA DE CONTENIDO

|  |            |
|--|------------|
| <b>RESUMEN</b> .....   | <b>xi</b>  |
| <b>INTRODUCCIÓN</b> .....  | <b>xii</b> |
| <b>CAPITULO I: EI PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b> .....                                      | <b>13</b>  |
| 1.1 Descripción del problema.....  | 13         |
| 1.2 Objetivos de investigación .....   | 18         |
| 1.2.1 Objetivo general.....  | 18         |
| 1.3 Justificación .....  | 19         |
| <b>CAPÍTULO II: ESTADO DEL ARTE</b> .....  | <b>21</b>  |
| 2.1 Análisis de la situación actual de la juventud salvadoreña.....                        | 21         |
| 2.1.2 Diagnostico sobre la educación en El Salvador.....                                   | 23         |
| 2.1.3 Antecedentes sobre el enfoque curricular por competencias y el constructivismo ..... | 23         |
| 2.2 Definición de estudiante universitario.....  | 32         |
| 2.3 Definición de competencia .....  | 34         |
| 2.3.1 Competencias educativas.....   | 35         |
| 2.4 Tipos de habilidades sociales .....  | 61         |
| 2.5 Motivación estudiantil.....  | 64         |
| 2.5.1 Tipos de motivación .....  | 64         |
| 2.6 Metas de los alumnos .....   | 67         |
| <b>CAPITULO III. MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....                                      | <b>69</b>  |
| 3.1 Descripción del contexto .....   | 69         |
| 3.2 Tipo de estudio .....  | 69         |
| 3.3 Población y muestra.....   | 69         |
| 3.4 Unidades de observación.....   | 70         |
| 3.5 Operacionalización de las Variables .....  | 71         |
| 3.6 Las técnicas de Investigación .....  | 85         |
| 3.7 Estrategia de recolección de datos .....   | 85         |
| 3.7.1 Autorización .....   | 85         |
| 3.7.4 Pasos para aplicar los instrumentos .....  | 86         |

|   |            |
|---|------------|
| 3.7.5 Métodos de análisis de la información .....                           | 86         |
| <b>CAPITULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADO .....</b>            | <b>88</b>  |
| 4.1 Competencia de ciencias .....   | 88         |
| 4.2 Competencia de educación artística .....                                | 89         |
| 4.3 Competencia de educación física .....                                   | 90         |
| 4.4 Competencia de lenguaje .....   | 91         |
| 4.5 Competencia de matemática .....   | 92         |
| 4.6 Competencias de las TICS .....  | 93         |
| 4.7 Competencia del idioma extranjero.....                                  | 94         |
| 4.8 Competencia social.....   | 95         |
| 4.9 Metas .....   | 96         |
| 4.10 Motivación.....  | 97         |
| 4.11 Conocimiento del docente sobre el alumno .....                         | 98         |
| <b>CONCLUSIONES .....</b>   | <b>99</b>  |
| <b>RECOMENDACIONES.....</b>   | <b>101</b> |
| <b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>                                     | <b>102</b> |
| <b>APÉNDICES .....</b>  | <b>107</b> |
| Apéndice A1: Encuesta dirigida al docente.....                              | 107        |
| Apéndice B1: Encuesta dirigida al alumno.....                               | 111        |
| Apéndice C1: Entrevista en profundidad dirigida al alumno.....              | 118        |
| Apéndice D1: Solicitud de autorización para<br>realizar observaciones ..... | 120        |
| Apéndice P1: Entrevista al alumno .....                                     | 134        |

## ÍNDICE DE CUADROS

|   |     |
|---|-----|
| Cuadro 1: Aptitudes y conocimientos .....   | 15  |
| Cuadro 2: Áreas de desarrollo .....   | 16  |
| Cuadro 3: Resultados del examen de logros en la educación<br>secundaria.....          | 33  |
| Cuadro 4: Competencias básicas y descriptores .....                                   | 39  |
| Cuadro 5: Competencias en comunicación lingüística .....                              | 42  |
| Cuadro 6: Competencia Matemática .....  | 43  |
| Cuadro 7: Competencia en el conocimiento y la interacción con el<br>mundo físico..... | 44  |
| Cuadro 8: Tratamiento de la información y competencia digital .....                   | 45  |
| Cuadro 9: Competencia social y ciudadana .....  | 46  |
| Cuadro 10: Competencia cultural y artística.....                                      | 47  |
| Cuadro 11: Competencia para aprender a aprender.....                                  | 48  |
| Cuadro 12: Autonomía e iniciativa personal.....                                       | 49  |
| Cuadro 13: División de competencias educativas.....                                   | 53  |
| Cuadro 14: Variables e indicadores de la investigación .....                          | 71  |
| Cuadro 15: Métodos y modelos de análisis de los datos según tipo de<br>variables..... | 87  |
| Cuadro 16: Cronograma de actividades de la investigación .....                        | 186 |
| Cuadro 17: Recursos .....   | 188 |

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

### COMPETENCIA DE CIENCIAS

|   |     |
|---|-----|
| Grafico E 1: Uso de lenguaje científico ..... | 88  |
| Grafico E 2: Estrategias de estudio .....     | 121 |
| Grafico E 3: Resúmenes .....                  | 122 |
| Grafico E 4: Respeto al medio ambiente.....   | 122 |



## **COMPETENCIA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA**

|                                 |     |
|---------------------------------|-----|
| Grafico F1: Creatividad .....   | 89  |
| Grafico F 2: Manualidades ..... | 123 |
| Grafico F 3: Memorización ..... | 123 |
| Grafico F 4: Música .....       | 123 |

## **COMPETENCIA DE EDUCACIÓN FÍSICA**

|   |     |
|---|-----|
| Grafico G 1: Deporte .....                | 90  |
| Grafico G 2: Movimientos corporales ..... | 124 |
| Grafico G 3: Cuido personal.....          | 125 |

## **COMPETENCIA DE LENGUAJE**

|   |     |
|---|-----|
| Grafico H 1: Comunicación Escrita ..... | 91  |
| Grafico H 2: Redes sociales.....        | 125 |
| Grafico H 3: Obras literarias.....      | 126 |
| Grafico H 4: Oratoria .....             | 126 |

## **COMPETENCIA DE MATEMÁTICA**

|   |     |
|---|-----|
| Grafico I 1: Razonamiento.....          | 92  |
| Grafico I 2: Razonamiento.....          | 127 |
| Grafico I 3: Elementos matemáticos..... | 127 |

## **COMPETENCIAS DE LA TICS**

|                                       |     |
|---------------------------------------|-----|
| Grafico J 1: Telecomunicaciones ..... | 93  |
| Grafico J 2: Tecnología .....         | 128 |
| Grafico J 3: Redes sociales.....      | 128 |

## **COMPETENCIA DEL IDIOMA EXTRANJERO**

|  |     |
|--|-----|
| Grafico K 1: Habilidad oral en ingles .....      | 94  |
| Grafico K 2: Comprensión del idioma ingles ..... | 129 |

## **COMPETENCIA SOCIAL**

|                                     |     |
|-------------------------------------|-----|
| Grafico L 1: Control emocional..... | 95  |
| Grafico L 3: Religión.....          | 129 |
| Grafico L 4: Ética.....             | 130 |

|                                 |     |
|---------------------------------|-----|
| Grafico L 5: Televisión.....    | 130 |
| Grafico L 6: Sentimientos ..... | 130 |

### **METAS**

|                                      |     |
|--------------------------------------|-----|
| Grafico M 1: Habito de estudio ..... | 96  |
| Grafico M 2: Visión .....            | 131 |
| Grafico M 3: Futuro laboral.....     | 132 |
| Grafico M 4: Investigación .....     | 132 |

### **MOTIVACIÓN**

|   |     |
|---|-----|
| Grafico N 1: Incorporación al mercado laboral ..... | 97  |
| Grafico N 2: Costo del estudio .....                | 133 |

### **PUNTO DE VISTA DOCENTE**

|  |    |
|--|----|
| Grafico O 1: Punto de vista docente..... | 98 |
|--|----|

## **ÍNDICE DE FIGURAS**

|  |    |
|--|----|
| Figura 1: Ilustración de las competencias educativas ..... | 51 |
|--|----|

## RESUMEN

Con la presente investigación denominada “Las competencias educativas de los estudiantes de nuevo ingreso de las distintas universidades del departamento de Santa Ana se identificaron todas aquellas capacidades, destrezas, habilidades sociales, elementos motivadores y metas que los alumnos de primer año presentan o manejan al incorporarse al nivel superior, así como también, se identificó el conocimiento que los docentes poseen sobre tales competencias de dichos alumnos.

Para ello se utilizó el método exploratorio descriptivo y se determinó la situación de las variables en la población establecida. La muestra fue cuantitativa, aleatoria por conglomerado y cualitativa por conveniencia.

Se comprobó que los alumnos aplican el pensamiento científico, el pensamiento técnico, saben tomar decisiones. También se observó que tienen creatividad y sensibilidad cultural. Ellos además cuidan de su salud y calidad de vida. Los alumnos reportaron problemas en la discursiva oral.

En la competencia matemática saben dar resolución a problemas de la vida cotidiana, aunque mostraron problemas para utilizar números, operaciones y símbolos. Mostraron habilidad para TICS; saben aplicar, , analizar, sintetizar lenguajes específicos: numéricos, icónicos, visuales, gráficos y sonoros.

Con relación al idioma extranjero expresaron dominar lo escrito más que lo oral. También reflexionan de forma crítica y lógica a los problemas sociales y mostraron interés espiritual y religioso.

En cuanto metas manifestaron que lo principal es aprobar sus materias y trabajar o emigrar. Dijeron estar motivados por sus profesores o el que sus padres sean profesionales y el tiempo de duración de sus carreras, aunque mostraron poco interés a incorporarse al campo laboral.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación “Las competencias educativas de los alumnos de nuevo ingreso de las distintas universidades del Departamento de Santa Ana” provee una descripción detallada del perfil de los estudiantes con relación a sus capacidades, habilidades sociales, motivaciones y metas que ellos manejan en su primer año en una institución de nivel superior. La tesis se divide en cuatro capítulos y un apartado para conclusiones:

El primer capítulo trata del problema de investigación el cual describe por medio de una revisión bibliográfica un diagnóstico sobre dicha problemática. También contiene los objetivos que guiaron a este estudio. Además, contiene las razones del porqué de la investigación.

Por otra parte en el capítulo segundo el Estado del Arte se refiere a todo lo que connotados autores han escrito sobre la realidad actual sobre la juventud y la educación salvadoreña, antecedentes históricos y todo lo relacionado a las competencias educativas, habilidades sociales, tipos de motivaciones y objetivos o fines inherentes al estudiante de primer año universitario.

El tercer capítulo describe el método que los investigadores emplearon y todos los pasos que a través de todo el proceso investigativo siguieron como la toma y la descripción de la muestra, la técnica y los instrumentos. Un cronograma de actividades y los recursos para el cumplimiento de los objetivos se incluye en este capítulo.

El capítulo cuarto contiene un análisis profundo de los cuestionarios resueltos por los estudiantes y docentes involucrados en el estudio con relación a todas las variables (competencias de ciencias, educación artística, educación física, lenguaje, matemáticas, TICS, idioma extranjero, habilidad social, motivación y metas).

Finalmente el presente trabajo contiene una serie de conclusiones redactadas en base a los resultados obtenidos, referencias bibliográficas divididas de acuerdo a las fuentes (libros, tesis, revistas, sitios web, entrevistas) y los apéndices que proporcionan información extra que dan soporte a este trabajo investigativo.

# CAPITULO I: EI PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

## 1.1 Descripción del problema

Tradicionalmente, la educación se ha encargado de transmitir normas y valores, proporcionando modelos de conducta para imitar y ver al alumno como un banco para almacenar información. Sin embargo, hoy en día la educación hace énfasis en el educando, es decir éste es el protagonista de su propia formación para que éste se active o desarrolle plenamente todas sus potencialidades y así moldearlo para que el producto sea lo que la pedagogía establece en nuestra sociedad.

Pues bien, en 2008 el Currículo Al Servicio del Aprendizaje por Competencias Salvadoreño ha buscado mantener un rumbo coherente en materia educativa desde hace varias décadas. De esta manera, con el Plan Decenal de la Reforma Educativa en Marcha, se enfrentaron los desafíos educativos de los años 90, ampliando la cobertura, reorientando el currículo nacional para mejorar la calidad, profundizando en los valores y propiciando la modernización del sector educativo.

En este plan se manifiesta con el propósito de renovar la visión de largo plazo en educación, El Salvador inicia un nuevo proceso de planeación y de establecimiento de políticas y metas educativas prioritarias para los próximos años, lo cual permita obtener resultados importantes para el periodo 2005 - 2021.

En el año 2005, se inicia el “Plan Nacional de Educación 2021”, bajo la responsabilidad del Ministerio de Educación, a fin de articular los esfuerzos nacionales por mejorar el sistema educativo. Este plan en ejecución se expresa sintéticamente en cuatro objetivos básicos:

- 1) Formación integral de las personas.
- 2) Once grados de escolaridad para toda la población.
- 3) Formación técnica y tecnológica del más alto nivel.
- 4) Desarrollo de la ciencia y la tecnología para el bienestar de la sociedad competente al siglo XXI.

Todo esto se ha hecho con el fin que los docentes contextualicen la educación a la realidad de sus estudiantes, haciéndolo relevante en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Así es que para poder describir el problema planteado en este trabajo de investigación empezaremos por preguntar: ¿Cuáles son las competencias educativas que los alumnos de nuevo ingreso poseen? ¿Cuáles son las habilidades sociales que traen consigo?; ¿Qué motiva a estas personas a estudiar una carrera universitaria y a mantenerse en ella? ¿Cuáles son los objetivos o metas que dichos alumnos pretenden lograr? ¿Cuál es el perfil de dichos alumnos? ¿Por qué es importante conocer las competencias educativas del educando de nuevo ingreso universitario?

Además, el quehacer educativo debe apuntar a conocer mejor al alumno en el intercambio de los contenidos (sociales, conceptuales, morales, procedimentales) y en la medida que el docente observe la respuesta del alumno descubrirá como éste trabaja y lo ayudara de forma efectiva a descubrir dudas, aciertos y errores.

En la actualidad la docencia encara diversos retos y demandas, es decir ésta no se debe restringir a una mera transmisión de información. Por lo tanto el acto de educar implica interacciones muy complejas, las cuales involucran cuestiones simbólicas, afectivas, comunicativas, sociales, de valores, etc. De manera que un profesional de la docencia, debe ser capaz de ayudar propositivamente a otros a aprender, pensar, sentir, actuar y desarrollarse como personas.

Es necesario definir las competencias educativas, competencias sociales, motivación y metas, que deben tener los estudiantes al entrar a la Universidad, habilidades que se han desarrollado a lo largo de la vida académica; así las competencias se definen como un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas, metacognitivas, socioafectivas y psicomotoras apropiadamente relacionadas entre sí, para facilitar el desempeño flexible, eficaz y con sentido de una actividad.

A esto se suma el hecho que es importante conocer lo que el estudiante sabe y la capacidad que tiene para desarrollarse en diferentes etapas del conocimiento. Dentro de este proceso de determinación y fortalecimiento de las competencias, el docente juega un papel fundamental dentro de las instituciones, en este caso particular las universidades del Departamento de Santa Ana, de tal manera que requiere de un conocimiento previo del perfil

estudiantil que pretende guiar para que éste (el alumno) desarrolle sus habilidades y destrezas efectivamente y que le faciliten su vida universitaria.

Según lo manifiesta Rivas (2014), el nuevo ingreso universitario 2015 fueron mil setecientos treinta y siete hombres y mil novecientos veintidós mujeres con un total de tres mil seis cientos cincuenta y nueve aspirantes. De estos fueron seleccionados novecientos veintisiete hombres y ochocientos treinta y seis mujeres, con un total de mil seis cientos sesenta y tres alumnos. Esta muestra es considerable pues existe la necesidad de parte de la universidad de conocer las competencias educativas que estos poseen, para guiar en forma objetiva, el proceso de enseñanza aprendizaje.

Del grupo de alumnos que cada universidad selecciona se espera que tengan ciertas habilidades y conocimientos (UCA, 2012):

**Cuadro 1: Aptitudes y conocimientos**

| APTITUDES   | CONOCIMIENTOS  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Numérica: destreza para comprender los conceptos numéricos y las leyes que rigen las relaciones matemáticas</li> <li>• Abstracta: destreza para comprender la relación lógica entre objetos o sucesos, sin que se reciba una explicación verbal sobre lo que se observa.</li> <li>• Verbal: habilidad para comprender conceptos expresados en palabras a fin de poder manifestar las propias ideas en forma lógica y clara.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Matemática: contenidos del programa de estudios de Bachillerato, Ministerio de Educación de El Salvador.</li> <li>•Lenguaje y Literatura: contenidos del programa de estudios de Bachillerato, Ministerio de Educación de El Salvador.</li> <li>Sociales y Cívica: contenidos del programa de estudios del programa de estudios de bachillerato, Ministerio de educación de El Salvador</li> </ul> |

Fuente: (UCA, 2012)

Según la UCA (2012), el alumnado para adaptarse mejor al sistema universitario debe tener la disposición para desarrollarse en las siguientes

áreas: personales, competencias y hábitos de estudio. Para mayor información ver el siguiente cuadro:

**Cuadro 2: Áreas de desarrollo**

| PERSONALES  | COMPETENCIAS  | HÁBITOS DE ESTUDIO   |
|---|---|--|
| <p>•Actitud mental positiva hacia el estudio y el aprendizaje: ve el estudio y el aprendizaje como una actividad necesaria para el enriquecimiento personal.</p> <p>•Tolerancia y respeto: acepta nuevas ideas o conocimientos aunque no estemos de acuerdo con ellos; ver esos nuevos aportes como parte del crecimiento académico, y a que mucho de ello será parte de la práctica profesional como graduado o graduada.</p> <p>•Comunicarse asertivamente: decir las cosas con madurez, sin agredir ni someterse a la voluntad de otras personas, sin o manifestarse bajo las propias convicciones y defendiendo los propios derechos.</p> <p>•Toma de decisiones: elegirla vía más favorable para sí mismo o para sí misma, y para el equipo con el que se esté trabajando.</p> <p>•Poseer un pensamiento crítico: estar dispuesto o dispuesta a analizar o evaluar un contexto de terminado, especialmente, las opiniones o afirmaciones que la gente acepta como verdaderas o son consideradas como polémicas.</p> <p>•Transformar conflictos satisfactoriamente: negociar de manera positiva ante un obstáculo que se presente con otras personas, teniendo en cuenta que siempre hay que ceder en algo, pero también que se debe obtener algo a cambio. Una transformación efectiva de un conflicto requiere que cada una de las partes aporte soluciones viables y que resulten satisfactorias para cada una de ellas.</p> <p>•Ser empático: tratar de ponerse "en los zapatos de la otra persona", es poder conocer los propios sentimientos y los de las demás personas.</p> | <p>•Comprensión oral y lectora.</p> <p>•Expresión oral y escrita.</p> <p>•Aplicación de la Matemática al entorno que se estudia para interactuar con éste y en él, apoyándose de sus conocimientos y habilidades en las áreas de la Matemática que se deben aplicar.</p> <p>•Aplicación ética de procedimientos científicos, para estudiar problemas o situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>•Análisis de la problemática social, creando conciencia a partir de la reflexión crítica de los problemas políticos, sociales, económicos y culturales.</p> | <p>•Hábitos de estudio eficientes: son formas de comportamientos adquiridos conscientemente o inconscientemente y automáticamente por la repetición de actos de manera continuada.</p> <p>•Estrategia para estudiar: saber tomar apuntes, elaborar esquemas ordenados y lógicos.</p> <p>•Planificación efectiva: Se refiere a cómo distribuye el joven el horario de sus ocupaciones de estudio, tanto a corto como a largo plazo. Indica la existencia o no de un plan y la organización racional del tiempo dedicado al estudio.</p> |



| PERSONALES  | COMPETENCIAS | HÁBITOS DE ESTUDIO |
|---|--------------|--------------------|
| <p>•Entablar buenas relaciones interpersonales: saber manejar relaciones con compañeros y compañeras de estudio, además de establecer buenas relaciones con los profesores y las profesoras. Se deben separar las actividades</p> <p>Propias de una tarea de las que son específicamente de la relación de amistad o compañerismo.</p> <p>•Sensibilidad social y humanista: manejar se en una calidad humana elevada, que permita ser solidario o solidaria con las demás personas, sobre todo con las mayorías populares. Estar dispuestos y dispuestas, además, a colaborar en la transformación de las causas que están perpetuando estas realidades sociales.</p> |              |                    |

Fuente: (UCA, 2012)

Ulianov (2011) sostiene que históricamente las competencias en el ámbito educativo fueron impulsadas globalmente por el Banco Mundial (BM) y respaldadas por el Fondo Monetario Internacional (FMI), la Organización Mundial del Comercio (OGC) y el Acuerdo General de Aranceles y Comercio (GATT). En América Latina, sus principales apoyos giran en torno a la Asociación Latinoamericana de Integración (LADI), la Asociación Latinoamericana de Libre Comercio (LAN), el Mercado Común de Sur (MERCOSUR) y el Tratado de Libre Comercio (TLC). Todos, organismos políticos financieros al servicio de la oligarquía banquera transnacional, responsable de implantar de forma general, el modelo educativo por competencias, establecido a través del financiamiento condicionando a los gobiernos necesitados de crédito y en correspondencia a sus específicos intereses empresariales.

Esto lleva a varias preguntas, por ejemplo ¿ Tienen los docentes una idea establecida del estudiante de nuevo ingreso con el que se va a trabajar que trasciende las generalidades psicológicas y sociales profesionales?., ¿Conoce el docente universitario las competencias educativas del estudiante de nuevo ingreso? ¿Están preparados los docentes para atender a todas las necesidades del alumnado actual de esta sociedad? Es así que, algunos conceptos claves que ilustraran el presente campo problemático son las competencias educativas, competencias sociales, la motivación y las metas de los alumnos de nuevo ingreso del Departamento de Santa Ana.

La enseñanza por competencias comienza con propuestas de varios organismos internacionales, con la gestación del trabajo por competencias en educación por algunos académicos y por autoridades gubernamentales, quienes asumen la tarea de incorporar las competencias al sistema educativo en tiempos acotados, para que los técnicos curriculares presenten un proyecto de reforma curricular, la que una vez aprobada será aplicada por los docentes del sistema educativo. En El Salvador, en 2008, a través del Currículo Al Servicio del Aprendizaje por Competencias y con el Plan 20-21 el MINED ha tratado de mantener la educación bajo esta perspectiva. Una consecuencia directa de la asunción de este enfoque, sobre todo en su visión laboral-conductual-productivista es traducir las competencias en evidencias y establecer estándares de desempeño en la educación (Díaz Barriga, 2013). Sin embargo, cabe preguntarse hasta donde es factible que todos los contenidos curriculares se puedan desarrollar bajo este enfoque. Por lo tanto en este trabajo se mide la formación de un individuo en su sentido personal, social y tecnológico, así como el reconocimiento que los procesos de formación y aprendizaje se generan en personas particulares, que tienen procesos e historias específicas que son la base para potenciar su desarrollo humano., los alumnos como sujetos sociales, aprenden y desarrollan sus procesos de formación de manera singular, particular, en ritmos individualizados que forman parte de sus condiciones históricas.

## **1.2 Objetivos de investigación**

### **1.2.1 Objetivo general**

- Identificar las competencias básicas reales y deseables de los alumnos de nuevo ingreso de primer año de las distintas universidades del Departamento de Santa Ana.

#### **1.2.1.1 Objetivos específicos**

- Describir las habilidades sociales que posee el alumno de nuevo ingreso para identificar sus competencias educativas.
- Identificar los elementos motivadores que poseen el estudiante de nuevo ingreso en las diferentes universidades del departamento de Santa Ana.
- Describir las metas a perseguir por parte de los alumnos del primer año de las universidades del departamento de Santa Ana.
- Identificar el conocimiento que tiene el docente universitario sobre las competencias educativas del alumno del primer año universitario.

- Describir las competencias básicas de ingreso de los estudiantes de las distintas universidades del departamento de Santa Ana.
- Diagnosticar la situación de la juventud salvadoreña.

### **1.3 Justificación**

De acuerdo a estudios estadísticos realizados por el MINED (2014) la matrícula estudiantil a nivel superior está aumentando y con ello la necesidad de conocer al alumno en cuanto a sus competencias educativas innatas o adquiridas, personales o aprendidas, personales o intrapersonales, cognitivas, socioafectivas o motoras. Ejemplos de estas competencias educativas se pueden mencionar: la capacidad de aprender, la capacidad de trabajar en equipo, la capacidad de síntesis, la habilidad de investigación, la capacidad comunicativa oral y escrita, la capacidad del manejo de las tecnologías de información, la capacidad del dominio de una segunda lengua, la habilidad de autoaprendizaje y la capacidad de liderazgo ya que los alumnos permanecerán por cierto periodo de tiempo en la universidad para el logro de sus metas. Por eso, es de vital importancia el conocimiento de tales competencias en los estudiantes de nuevo ingreso para que el docente pueda aprovechar y guiar el proceso de enseñanza aprendizaje de una forma objetiva y efectiva que le sirvan al alumno para enfrentarse a situaciones complejas de su propia existencia y obtener un bienestar social.

Según el MINED (2013), los Resultados de la Información Estadística de Instituciones de Educación Superior la matrícula estudiantil reportada por las universidades fue de 156,054 estudiantes para el año 2012, de los cuales 72,046 (46.17 %) fueron hombres y 84,008 (53.83 %) fueron mujeres. Con base al sector al que pertenecen estas instituciones, los estudiantes se distribuyeron de la siguiente forma: una universidad estatal con el 29.99 % (46,799 estudiantes) y veintitrés universidades privadas con el 70.01 % (109,255 estudiantes).

Además, el MINED publicó resultados donde la matrícula estudiantil a nivel superior en los dos últimos años, se incrementó para el año 2012 de 8,743 estudiantes (5.94 %) en relación al año 2011; Por otra parte, de conformidad a lo establecido en la Ley de Educación Superior en el Art. 22, las cinco universidades son las dedicadas a la formación académica en carreras con estudios de carácter multidisciplinario en las ciencias,

artes y técnicas y pueden ofrecer todos los grados académicos correspondientes al nivel de la educación superior .

Asimismo, los alumnos del primer año en las distintas universidades del departamento de Santa Ana, en su afán de lograr su objetivo principal que es el de avanzar hacia un segundo año tienen que echar a andar o hacer uso de toda la gama de sus competencias educativas, sus habilidades sociales, cognitivas y afectivas, como instrumentos esenciales para lograr tal objetivo. También, cuando un alumno que cursa el primer año, muestra interés por las actividades que lo conducen a dicha meta, se puede decir que el alumno está motivado. El interés que éste muestra puede mantenerlo, o aumentarlo en función de elementos intrínsecos y extrínsecos.

Por tal motivo, a través de esta investigación se identificarán las competencias educativas del alumno de nuevo ingreso de las diferentes universidades del departamento de Santa Ana desde una perspectiva de las habilidades sociales, motivación y metas. Lo cual ayudara a que las universidades refuercen los vacíos existentes y se fortalezcan las competencias ya desarrolladas.

Por otro lado, las comunidades de las universidades mencionadas, serán los beneficiarios ya que los docentes a través de los resultados de esta investigación pueden concientizarse de las competencias educativas que tienen los alumnos de primer año y de esta manera tomar en cuenta el perfil del alumno y guiar el proceso de enseñanza aprendizaje de forma objetiva.

Algún impacto que este tipo de investigación arrojará es la importancia de las competencias educativas que el alumno posee, enfatizando en sus necesidades, objetivos y metas. Si el docente analiza concienzudamente estos resultados posibles, el alumno gozara de un ambiente educativo en donde él pueda desarrollar todas sus potencialidades de forma académica y así lograr ese ansiado éxito intelectual y social. Además, si el alumno reconoce su potencial se guiará de manera objetiva hacia la satisfacción de sus necesidades y logros. Así como lo manifiesta Rajimon (2009), en la perspectiva individual, el hombre llega a ser justo y vive una vida moralmente buena sólo por la acción de la educación, del mismo modo sólo mediante la educación puede desarrollarse una sociedad que se rige por la justicia y la idea del bien. Por lo anteriormente dicho el Estado encuentra así en la

educación, el medio más idóneo para alcanzar su fin, que es la justicia y equidad social.

## **CAPÍTULO II: ESTADO DEL ARTE**

### **2.1 Análisis de la situación actual de la juventud salvadoreña**

El Salvador es uno de los países más poblados de Latino América con aproximadamente 295 personas por kilómetro cuadrado. De éstas el 58.5 % de los habitantes son menores de treinta años y esta población es considerada como un actor estratégico en el desarrollo de los pueblos, según lo plasma la política nacional de la juventud de El Salvador en el año 2011 (Moran, 2011). Esta política debe garantizar los espacios y servicios que el Estado debe garantizar a la juventud tal como el acceso a la salud, la cultura, la vivienda, la educación, etc. Cada uno de estos servicios debe prestarse por igual sin distinción alguna ya sea de raza, situación económica o nivel educativo entre otros (Anaya, 2012). Todos estos proyectos contrastan con la dura realidad de nuestro país ya que no existe un interés real por parte del Estado para atender la demanda de la juventud que además de innumerables problemas se enfrentan a la crisis económica, política y social que El Salvador atraviesa hoy en día.

Los jóvenes están siendo objeto de discriminación, violencia, represión e indiferencia que la mayoría de veces son el resultado de estigmas sociales a la que se suma la falta de políticas educativas que se concreten con oportunidades laborales. Casi la mitad de los jóvenes salvadoreños no tiene acceso a un empleo pleno en el país. La tasa de desempleo en los jóvenes es de 13.3 % casi el doble de la tasa nacional que es de 7.1 % y uno de cada tres está desempleado. En el área educativa el nivel de repetición escolar pasó de 4.3 % a 4.4 % en educación media, sumado a eso por las extorsiones a la que los estudiantes y los centros educativos son sometidos. El MINED ha dicho que alrededor de 800 centros educativos se encuentran en riesgo debido a la inseguridad y aseguran que en 300 instituciones las pandillas se han infiltrado (Moran, 2011).

Otro problema que preocupa a la juventud de El Salvador es el alto porcentaje de adolescentes embarazadas, sólo en el 2010 hubo 26,662 niñas de 10 a 19 años embarazadas y en el 2011, 1,073 niñas de 10 a 14 años resultaron embarazadas y de estas 50 tuvieron su segundo hijo. Este panorama permite afirmar que la juventud salvadoreña ha estado privada del goce de sus derechos como a una vida sin violencia, oportunidades plenas de estudio para su transformación media, técnica o profesional integral y de calidad, a ser educados en valores, a la educación sexual, a ser protegidos de abusos sexuales, a un trato digno por parte de las autoridades, a la formación de su personalidad a no ser discriminados, a oportunidades de trabajo, al ocio y al esparcimiento sano (Moran, 2011).

En El Salvador existen 54 municipios considerados como los más violentos por el Ministerio de Justicia. Los jóvenes que habitan en estos lugares se consideran como los más vulnerables a la violencia y al consumo de drogas, ya que estos jóvenes son la parte viva de la violencia como víctimas y victimarios, marginados por la sociedad que no les permite espacios de participación juvenil activa y por ello no les queda otra alternativa que la de organizarse para delinquir y sobrevivir, o la otra de emigrar, y por último buscar trabajos explotadores que no los dignifican y los frustran, entrando a su adultez sin mayores oportunidades de salir del ciclo de violencia (Moran, 2011).

Podemos decir que durante la juventud los individuos toman distintas decisiones que tienen efecto a largo plazo, tanto a nivel privado como social, continuar con la acumulación del capital humano laboral y formar una familia son tres de las más importantes decisiones que enfrentan los jóvenes en la transición a la adultez (Marchione, Alejo, Conconi, Gluzman, & Tornarolli, 2010).

Estas decisiones, si fueran tomadas en una situación más libre de pobreza, de violencia, de drogas de falta de oportunidades laborales, de desintegración familiar, de abuso sexual, de embarazo a temprana edad, de discriminación, de bombardeo tecnológico y de una política escasa en incentivos educativos para una educación de calidad que se centrara en el desarrollo de competencias previo al ingreso a las instituciones a nivel superior, estaríamos más que seguros de que el futuro sería un poco más comprometedor para la gran mayoría de los jóvenes salvadoreños.

### **2.1.2 Diagnostico sobre la educación en El Salvador**

Muchos estudios se han elaborado sobre la situación escolar de los jóvenes salvadoreños y los datos muestran que la deserción escolar y la repetición de grados afecta la continuidad de los niños en la escuela más que todo en los grados quinto, sexto y noveno grado. Por ejemplo en el área rural del 100 % de niños y niñas que se inscriben sólo el 39 % termina el noveno grado y apenas llegan al quinto y sexto grado. En el área urbana sólo el 77.4 % de los estudiantes continua sus estudios hasta completar la educación básica lo que demuestra y confirma que se necesita el cambio curricular para que los estudiantes sean motivados para la continuación de sus estudios hasta completar niveles superiores.

También es de notar que algunas otras causas por las cuales el estudiante no continúa sus estudios puede deberse a la falta de compromiso de parte de las autoridades educativas así como el abuso sexual hacia ellos, el abuso de poder y económico de parte de las universidades (Cruz Giralt, 2013).

Otro estudio revela que en El Salvador la población joven de 15 a 24 años ascendía a un millón de personas jóvenes y que se sigue teniendo retos en la reducción de pobres y ricos ya que la pobreza alcanzaba el 41 % entre ellos. 24% de los jóvenes no estudia ni trabaja. Algunos medios de comunicación limitan, reducen y estigmatizan a los jóvenes, informan sobre aspectos negativos relacionados a la delincuencia y violencia y cuando estos son invitados a actividades juveniles los medios no se hacen presentes (Merino, 2011).

### **2.1.3 Antecedentes sobre el enfoque curricular por competencias y el constructivismo**

Para comprender las similitudes y diferencias entre el constructivismo y el enfoque por competencias es necesario definirlos ya que no son exactamente iguales. El constructivismo es una corriente filosófica y epistemológica que incluye elementos de las teorías de aprendizaje. Dicha corriente inicia con los filósofos griegos, Sócrates con su mayéutica (la luz que da el conocimiento, dar a luz un nuevo conocimiento a través del debate) y Platón con su dialéctica (todo está supeditado al cambio, discutir las ideas opuestas para encontrar la verdad) en resumidas palabras el sujeto construye su propio conocimiento.

En términos psicológicos y educativos Piaget (1981) con la teoría de la genética epistémica manifiesta que el conocimiento y la inteligencia se adapta al medio y es un proceso continuo de construcción en tres áreas: física, lógica matemática y la social y la divide en cuatro etapas: sensomotor, preoperacional, concreta y formal y mediante tres operaciones: asimilación, acomodación y equilibrio.

Por otra parte el ser competente se refiere a que una persona se desempeñe efectivamente a las demandas del entorno. Si bien es cierto los psicólogos: Robert White, Jerome S., Bruner, Mc Clelland y John Atkinson y Gagne quienes iniciaron por investigar la motivación como centro de la eficacia para finalizar con que las personas ponen todo su esfuerzo y recursos, capacidades y creencias para salir adelante. La mayor parte de estos psicólogos eran conductistas y al término del estudio finalizaron siendo parte de la psicología cognitiva y fueron involucrando aspectos de carácter cognitivo.

El constructivismo se centra en la adquisición del conocimiento y por otra parte, las competencias en la adquisición del mejor desempeño frente a las demandas del entorno. El constructivismo busca mejores metodologías para que el sujeto construya su propio conocimiento; por otro lado, las competencias se concentran en buscar las mejores estrategias didácticas para desarrollar el desempeño más adecuado a las demandas del entorno de acuerdo a la inteligencia, normativa y demandas sociales individuales.

Ambos conocimientos se complementan y hoy en día no pudiera existir uno sin el otro si se pretende que el alumnado aplique ese conocimiento a la realidad salvadoreña. En ambos enfoques se parte de la premisa de que es el



sujeto el que aprende o el que construye su propio conocimiento y es éste el que se desempeña a las demandas del entorno. Las premisas básicas de ambos enfoques le permiten al alumnado actuar libremente (Frade Rubio, 2009).

Efectivamente, la innovación atiende la necesidad de incorporar elementos novedosos al funcionamiento del sistema educativo; es el resultado de la evolución impresionante que han tenido las tecnologías, así como de las propuestas que se van elaborando en el ámbito de la educación y de la enseñanza, como consecuencia de los desarrollos de diversos enfoques de investigación en el ámbito de la pedagogía, la didáctica, la psicología, la comunicación, entre otras disciplinas.

¿Cómo se introdujo el término competencias en educación?

En Francia en los noventa se culpa a la educación por el fracaso escolar que entonces se sufría en ese país. Se culpa a los maestros y a los padres de familia como es de costumbre son cómplices de sus hijos y solo encuentran culpables a los docentes del fracaso que se vive. En este decenio varias huelgas paralizan la escuela por tiempos prolongados. Es aquí cuando las competencias entran en educación tratando de resolver el problema que se estaba viviendo. En 1994 se limitó su aplicación a primaria y en primer año pero más adelante aparecen en secundaria como competencias transversales: competencias relacionales (respetarse, dar pruebas de saber esforzarse, responsabilizarse...) procesos mentales (distinguir lo esencial de lo accesorio, resumir, observar...) y competencias metodológicas (aplicar consignas, administrar el empleo del tiempo, leer eficazmente...) (Denyer M. , Furnémont, Poulain, & Vanloubbeeck, 2007).

Por conflictos presupuestarios en Francia en 1996 la escuela vuelve a un paro y en 1997 después de haber superado el déficit el gobierno francés propone al Parlamento el decreto "Misiones", que confirma la construcción de conocimiento basado en competencias, y extiende su aplicación a todos los niveles escolares. En esta ocasión la decisión fue exclusivamente pedagógica y es aquí donde sucesivamente se le otorga mayor importancia a las competencias disciplinarias.

Las empresas también juegan un papel importante ya que surge un interés social donde se prepara al individuo, y se certifica su educación de acuerdo a un número y nivel de años de estudio a lo cual corresponde un puesto de trabajo (Denyer M. , Furnémont, Poulain, & Vanloubbeeck, 2007).

Lo anterior nos da una idea de cómo se introdujo el término competencia y queda claro que la sociedad, la política, la cultura y la economía juegan un papel sumamente importante en educación. No se puede desligar la educación de la realidad que rodea al alumno y es por eso que las mentes competentes han vencido a las mentes tradicionalmente memorísticas. La escuela da sentido a los aprendizajes y ve hoy en día al alumno no como un recipiente vacío sino que como una persona que asimila y se empodera de éstos en función de lo que es él. Con este enfoque la escuela tiene la oportunidad de reducir los conocimientos muertos y enriquecer esos conocimientos que se utilizan a lo largo de la vida. El mundo económico y social manifiesta sus deseos invitando a la escuela a medir los saberes y competencias adquiridas por los alumnos.

A pesar de todo, la aplicación de las competencias sólo podrá ser beneficiada si los maestros cuentan con la garantía de la estabilidad de las opciones planteadas por el poder y con la condición de: a) que no falten los medios más elementales, tanto en material didáctico como en formación; b) que las autoridades políticas y administrativas estén conscientes del esfuerzo inmenso que están exigiendo a los docentes, y c) que lo reconozcan claramente (Denyer M. , Furnémont, Poulain, & Vanloubbeeck, 2007).

Estudios realizados en 1994 por la revista ECA (La Educación en El Salvador) arrojaron un diagnóstico sobre la situación de educación media la cual consideró que la organización administrativa, la diversificación de la oferta, la inequidad de la cobertura, el currículo y la ineficiencia obstaculizaban la calidad en la educación que la población salvadoreña tenía el derecho de recibir y que a través de los años los resultados han sido iguales o peores en cuanto a dicha temática educativa.

De acuerdo con Picardo (2011) en El Salvador no ha existido una política de estado de largo plazo que propicie la formación de ciudadanos con las competencias necesarias para ser competitivos e impulsar el desarrollo del país. Según él, a lo más que se ha llegado es a una pequeña cobertura en educación básica sin que haya habido avances significativos en los otros niveles educativos de parvularia media y superior. Ni los gobiernos anteriores de derecha ni los dos últimos de izquierda han sabido responder a los requerimientos educativos donde el avance en calidad a quedado rezagado ya que se ha asignado poco presupuesto que refleja la escasa apuesta en este sentido.

También en los noventa Filmus (2008) señaló que la educación llegó a ocupar un importante lugar en las agendas de diversos gobiernos del continente latinoamericano pero cuestionó la ineffectividad de las políticas educativas dado que los niveles de desigualdad social y la brecha entre la pobreza y riqueza en América Latina se habían incrementado. En Centro América de acuerdo a un informe del Programa de Promoción de la Reforma Educativa de América Latina (2000), con el subjetivo título “Mañana Es Muy Tarde”, se advierte que las circunstancias educativas de esta región están en la antípoda necesaria para ingresar en el devenir postindustrial del desarrollo y de la competitividad, las diversas tasas e indicadores educativos: la repitencia, la matrícula, la deserción, el costo-efectividad, el analfabetismo, el porcentaje de inversión del PIB, etc. presentan los mismos datos preocupantes.

En El Salvador, Picardo (2015), reconoce que los gobiernos anteriores dejan algunos puntos positivos como la PAES y el programa EDUCO que desapareció en el año 2013, así como también el Plan Social Educativa “Vamos a la Escuela” en el plan 20-21 y que en el gobierno del cambio se abrieron otros programas que se quedaron a nivel piloto y no contaron con el financiamiento del gobierno. También sostiene que los paquetes escolares (útiles uniforme y calzado) no garantizan la calidad en la educación ni que el niño asistirá a la escuela, porque en muchos casos eso depende de las necesidades y prioridades de la familia, se tiene que tener no proyectos cortos de cinco años, sino que debemos tener visión del futuro. También argumenta que en El Salvador se camina sin brújula en materia de educación y que esto tiene un costo económico social alto. Si no se cultiva el recurso humano que es con lo único que cuenta el país y si no se proyecta tendremos un futuro incierto donde vamos a seguir aspirando a inversión extranjera de segunda y tercera calidad

como son las maquilas en lugar de traer inversión extranjera de alto impacto tecnológico.

La baja calidad educativa en materia de competencias se ve reflejada en los pobres resultados de la PAES y la poca calidad de las instituciones educativas que no abonan a en nada a que el país sea atractivo, considerando que se arrastran otros factores como la inseguridad, la inestabilidad política y la vulnerabilidad.

La escuela con sus actores asediados por las maras, la violencia y la desintegración familiar en los países del área Centro Americana deberían jugar un papel sustantivo en cuanto a crear espacios de afabilidad emocional; sin embargo la escuela ya no es un refugio, si no la continua e imperante amenaza ya que las pandillas están dentro o rodeando la escuela y los docentes que por temor o apatía prefieren no involucrarse en jugar roles paternos, maternos o psicológicos o de trabajos sociales. Con este tipo de docentes difícilmente se podrá lograr el objetivo de la calidad en la educación que involucra hoy en día la importancia de emponderarse de las competencias educativas. Otra cosa que Picardo agrega es el salario bajo de los docentes y el encarecimiento de la canasta básica, el alto costo de la vida en general son otros motivos por los cuales no se alcanza dicha calidad, puesto que el entorno donde se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje está complicado y difícil tanto para maestro como para alumnos. Y es aquí donde relacionamos el trabajo de investigación con estas observaciones de estos expertos en materia educativa.

Hoy en día la educación va más allá del concepto tradicional de solamente aprender a leer y escribir. En 1997 Schleicher coordinadora de PISA (Programme for the International Student Assessment) destaca la importancia de aplicar lo aprendido en el mundo real evitando limitarse a la posesión del conocimiento que puedan suministrar asignaturas desconectadas entre sí. Utiliza un concepto de alfabetización referido a la capacidad en otras palabras a las competencias educativas (Feito Alonso, 2006).

Según la Organización para la Cooperación y Desarrollo (2002) en su proyecto denominado Definición y Selección de Competencias (DeSeCo) son tres los bloques de competencias claves:

- a) Competencias que permiten dominar los instrumentos socioculturales necesarios para interactuar con el conocimiento; la habilidad para usar el lenguaje, los símbolos y los textos interactivamente; y el uso de la tecnología de un modo interactivo.
- b) Competencias que permiten interactuar en grupos heterogéneos, tales como relacionarse bien con otros, cooperar y trabajar en equipo y administrar, gestionar y resolver conflictos.
- c) Competencias para actuar de un modo autónomo, comprender el contexto en que se actúa y se decide, crear y administrar planes de vida y proyectos personales y defender y afirmar los propios derechos, intereses, necesidades y límites.

Quizás estas competencias resultan excesivamente genéricas y el Diario Oficial de la Unión Europea (2006) publica un texto, Competencias clave para el aprendizaje permanente, que trata de especificar de un modo más detallado las competencias en el ámbito escolar.

En el caso de España existe un riesgo evidente y basta consultar los decretos sobre mínimos curriculares para constatar de que las competencias se contemplan por parte del profesorado como un mero añadido a los contenidos curriculares tradicionales en lugar de que los contenidos estén al servicio de las competencias, único modo de que aquellos cobren relevancia y sentido.

Todavía peor sería que la enseñanza academicista pese a su general ineficacia– tuviera lugar en los centros escolares de grupos sociales favorecidos, tanto públicos como privados, y que la enseñanza por competencias se recluya en aquellos que escolarizan a estudiantes con peor rendimiento en el entendido de que aquí no queda más remedio que cambiar las cosas (Feito Alonso, 2006).

¿Por qué primar las competencias? ¿Cuáles son las razones por las que se priman las competencias? Se podrían señalar muchas, pero la principal

tiene que ver con el hecho de vivir en eso que se ha dado en llamar la sociedad del conocimiento. Lo básico de nuestra sociedad es que la principal materia prima de los procesos productivos ya no es el carbón o el acero sino que es el conocimiento, la innovación, la creatividad.

Esto plantea un reto de colosales dimensiones a la escuela. Más allá de la alfabetización básicas leer y escribir y del aprendizaje de las denominadas cuatro reglas: sumar, restar, multiplicar y dividir– es difícil precisar qué conocimientos son indispensables para desenvolverse como ciudadanos y como trabajadores.

En tanto que ciudadanos y ciudadanas somos requeridos para opinar sobre temas cada vez más complejos, desde el cambio climático a la utilización de las células madre. Además, nos desenvolvemos en escenarios sociales cada vez más multi o interculturales, lo que significa que hemos de aprender a convivir con un otro cada vez más diverso. No solo eso, los procesos de individualización, el incremento de la autonomía personal frente a las tradiciones grupales, obliga a convivir con personas cada vez más singulares y creadoras de su propia historia.

Nuestra vida cotidiana está borbandeada por la vertiginosa innovación de las tecnologías de la comunicación y de la biotecnología. Para poner un ejemplo sencillo, una simple visita al médico cuando una dolencia nos preocupa especialmente nos lleva a acceder en poco tiempo a una información que hace poco tiempo era impensable incluso siendo un experto en la materia en cuestión.

Si nos adentramos en el mundo del trabajo la situación es muy similar. La OCDE (2010) señalaba que desconocemos cómo y cuáles serán el 60% de los empleos que existirán de aquí a tres o cuatro años, que crece el porcentaje de empleos que requieren una formación de tipo superior y que los mismos empleos requieren el despliegue de destrezas cada vez más variadas.

Además, y para complicar el panorama, cada vez sabemos más sobre cómo aprende la gente y qué ámbitos ha descuidado la escuela. El peso del

conductismo nos ha llevado a creer que la gente aprende más segmentando la realidad en pequeños fragmentos en forma de asignaturas escolares. Sin embargo, ahora sabemos varias cosas. Una de ellas, en buena medida consecuencia del desarrollo del pensamiento sistémico, es que la mayor parte de la gente en torno a un 80% para ser más concretos— tiene un cerebro holístico en lugar de analítico.

Comprender las cosas sistémicamente significa literalmente colocarlas en un contexto, establecer la naturaleza de sus relaciones. Esto quiere decir que casi todo el mundo aprende mejor si primero tiene una visión global del problema que se quiere analizar. Esto casa muy mal con la segmentación del conocimiento no solo en asignaturas, sino también en cursos.

Vivimos en una época en la que hay que trabajar con un nuevo concepto de alfabetización. Una buena formación académica no garantiza la posibilidad de afrontar los retos que en muy diversos escenarios conforman la vida de las personas. No solo hemos de desarrollar las dos inteligencias que valora y trabaja la escuela: la lógico-matemática y la lingüística. Junto con ellas existen varias más: cinestésica, espacial, introspectiva, emocional, etc.— que son indispensables para desarrollarnos como seres humanos completos, capaces de convivir con los demás, de contribuir al bien común y personal. En definitiva, la preocupación subyacente es la de cómo conseguir que de nuestras escuelas salgan personas virtuosas (Feito Alonso, 2006).

Según Pellegrino (2001) los desafíos futuros que tienen los sistemas educacionales y en qué deben enfocarse necesitaban de un diagnóstico. Por lo tanto él realizó un diagnóstico sobre qué necesitaba Chile enseñar y qué quería evaluar, con miras al futuro del mundo globalizado y a la luz de los nuevos desafíos derivados del desarrollo de las tecnologías. Así se desarrollaron una lista de competencias clasificadas en cuatro ámbitos:

1. Cognitiva (creatividad)
2. Intrapersonal (ética)
3. Metacognitiva (capacidad de analizar el propio pensamiento)
4. Interpersonal (comunicación, colaboración y resolución de conflictos)

Estas habilidades deben alinearse hacia medir esas capacidades por medio de evaluaciones ya que en la mayoría de veces estas se enfocan en datos y memorización, pero estas evaluaciones no son las más adecuadas para evaluar las competencias del siglo 21. Algo muy importante expresado por este científico es que “el desarrollo de estas habilidades, claves para el siglo 21 solo serán enfatizadas por los profesores, si se incluyen en los exámenes. Si no, los profesores terminan enseñando lo que se incluye en los test” (CAIE, 2014).

En un artículo publicado por la Universidad Católica de El Salvador (2009), se manifiesta que en El Salvador desde el año 2004, estando El Ministerio de Educación (MINED) convencido de darle continuidad a los planteamientos curriculares de la Reforma Educativa, y retomando los Fundamentos curriculares, propone una propuesta de aprendizaje por competencias.

## **2.2 Definición de estudiante universitario**

Para comprender el término de competencias educativas del estudiante universitario de nuevo ingreso es necesario saber que es un estudiante. La palabra estudiante suele ser utilizada como sinónimo de alumno. Este concepto hace referencia a aquellos individuos que aprenden de otras personas. El término alumno proviene del latín *alumnum*, que a su vez deriva de *alere* (“alimentar”).” (WordPress, 2008).

Si se piensa, de acuerdo a Nonati y Trucco (2010), detenidamente en la situación de un estudiante que comienza una carrera universitaria, un alumno de nuevo ingreso, se puede observar que todo es similar a lo que ya ha vivido, pero al mismo tiempo distinto de lo que ya conoce. Por ejemplo, ya ha tenido profesores en el nivel medio, por lo que ser alumno es una experiencia conocida. Pero no ha tenido aun docentes universitarios y no se sabe cuán exigentes serán, qué pretenderán de sus alumnos, etc. Y es muy probable que ya haya estudiado y rendido exámenes en educación polimodal. ¿Pero será diferente a ser estudiante de nivel medio? ¿Habrá que estudiar de manera diferente?

Pues bien, ser universitario implica un progreso en el sentido de maduración personal, que tiene que estar acompañado de un crecimiento a nivel psicológico... La clave es el cambio de actitud, fundada en la responsabilidad individual. Será el gran motor a tener en cuenta... Cambiar de actitud es pensar en proyectarme un futuro, una meta y para lograr una meta es aconsejable seguir un camino. El estudio universitario exige esfuerzo personal.



Pero la Universidad acompañará este cambio a través de distintos medios, como por ejemplo los profesores tutores, que colaborarán asesorando académicamente, orientando, evaluando métodos de estudios para optimizarlos y contribuir así a que el alumno pueda alcanzar un buen rendimiento académico (Donati, 2010)

Por otro lado, son estudiantes de educación universitaria quienes hayan obtenido el título de bachiller y cumplan los requisitos de ingreso a las instituciones de educación universitaria establecidos por ellas y por los órganos del subsistema de educación universitaria dentro de sus áreas de competencia (Zulia, 2013).

Además, la Ley Orgánica de la Universidad de El Salvador (2012) en el artículo 40. - Son alumnos o estudiantes de la Universidad, las personas que tengan matrícula vigente en cualquiera de las Carreras que ésta ofrece y que cumplan con las disposiciones de la presente Ley y sus reglamentos. Y según lo manifiesta Salinas “Un estudiante es un ser que tiene fe en que por medio del estudio y de la ampliación de sus conocimientos va a mejorar y enriquecer su naturaleza humana, no en cantidad, sino en calidad, va a hacerse más persona, mejor persona y a cumplir mejor su destino, va a entender mejor los problemas del hombre y del mundo. El que toma el estudio como vía de acceso a beneficios de imprevisible grandeza, y no a la posesión de una habilidad que le permita ganar dinero”.

En resumidas cuentas, la definición de estudiante universitario abarca las características individuales, personales, y académicas que esta persona presenta al momento de enfrentarse a una situación concreta.

Por otro lado, muchos jóvenes salvadoreños empiezan sus estudios sin contar con una preparación académica adecuada para la educación superior. La deficiente educación primaria y secundaria es la raíz de este problema. La falta de preparación de los estudiantes para empezar la educación superior se refleja en su bajo desempeño en la prueba de evaluación PAES para el nivel secundario, como muestra el recuadro a continuación. Los bajos puntajes alcanzados en las pruebas de matemáticas y ciencias plantean una preocupación acerca de la preparación de los estudiantes salvadoreños para encarar los desafíos del siglo XXI (USAID, 2012).

### **Cuadro 3: Resultados del examen de logros en la educación secundaria**

“Los resultados en matemáticas y ciencias de los exámenes estandarizados PAES en El Salvador han venido empeorando continuamente en años recientes. Los logros académicos medidos mediante pruebas nacionales estandarizadas muestran que la educación secundaria se encuentra en un nivel medio-bajo. Los resultados de la educación primaria en el periodo 2002- 2006 reflejan registros muy bajos de logros, entre dos y cinco, particularmente críticos en matemáticas. A nivel secundario, los promedios fueron de 1691 puntos el año 2004 (en una escala de 1900, lo que equivale a básico o intermedio), y 4.67 en el año 2005 en una escala de 1 a 10. Los niveles más bajos se encuentran en matemáticas, con 1683 puntos, y en ciencias, con 1694 puntos. La prueba PAES la dan aproximadamente 56,000 estudiantes, de los cuales una minoría proviene de escuelas privadas, quienes usualmente alcanzan mayores logros en la educación superior. Este año los estudiantes nuevos de la única universidad pública de El Salvador ingresaron con las notas más bajas en los exámenes de ingreso en 10 años. Un informe difundido por la Universidad de El Salvador, menciona que el puntaje promedio fue de 3.65 el año 2011, una caída del 27% desde la fecha base de comparación (2001). El declive no tiene nada que ver con, un menor tamaño del grupo de postulantes, sino más bien con uno mayor, con el número de postulaciones que aumentó en más de 1,000 desde el último año. El sistema de educación superior salvadoreño ha optado en años recientes por la cobertura antes que por la calidad, y el resultado ha sido el de salones de clase sobre poblados, menos fondos para la investigación y un tipo de aprendizaje para el cuerpo estudiantil que no va más allá de lo superficial. Los estudiantes conocen el material pero no lo comprenden, y tampoco pueden aplicar lo que han aprendido”.

Fuente: USAID ( 2012)

Para Fuentes (1987) la educación superior mexicana durante las últimas cuatro décadas desarrolló un fenómeno que ha aumentado la necesidad de conocer mejor a sus estudiantes. De acuerdo con De Garay (2000), al conocer quiénes son y qué hacen los estudiantes, se podrán confeccionar políticas en atención a estos actores y formarlos de una mejor manera para que se incorporen a la vida social de sus pueblos.

### **2.3 Definición de competencia**

En El Salvador desde el año 2004, El Ministerio de Educación (MINED) le da continuidad a los planteamientos curriculares de la Reforma Educativa, y retomando los Fundamentos curriculares, propone, según Peraza (2009), una propuesta de aprendizaje por competencias. Pero ¿En qué consiste el término competencia? Para abordar el origen del enfoque por competencias, es necesario remontarnos a su raíz etimológica, que según Corominas, 1987, proviene del término latín *Competere*, que en español cobra sentido en dos verbos “competer” y “competir”. Es importante destacar que a partir del siglo XV, en español, “competer” vino a significar “pertenecer a”, “incumbir”, dando lugar al sustantivo “Competencia” y al adjetivo “competente” para indicar “apto”, “adecuado” (Repreza, 2009).

Según Zabala (2005), en 2007 el MINED plantea que la competencia es la “capacidad de enfrentarse con garantías de éxito a tareas simples y complejas en un contexto determinado”.

Por otra parte, Feito (2008) manifiesta que de acuerdo a lo establecido por la Comisión Europea competencia es la capacidad demostrada de utilizar conocimientos y destrezas. El conocimiento es el resultado de la asimilación de información que tiene lugar en el proceso de aprendizaje. La destreza es la habilidad para aplicar conocimientos y utilizar técnicas a fin de completar tareas y resolver problemas. Estas competencias le permiten a la persona, hacer frente a problemas complicados, y construir una respuesta adaptativa y esto trata que el alumno sea capaz de producir una respuesta que no ha sido previamente memorizada.

De hecho Feito (2008) haciendo referencia a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), da a conocer su propuesta de competencias en el proyecto denominado DeSeCo (La Definición y Selección de Competencias Claves). De acuerdo con éste son tres los bloques de competencias claves.

- a) Competencias que permiten dominar los instrumentos socioculturales necesarios para interactuar con el conocimiento, la habilidad para usar el lenguaje, los símbolos y los textos interactivamente; la habilidad para usar el conocimiento y la información interactivamente y el uso de la tecnología de un modo interactivo.
  
- b) Competencias que permiten interactuar en grupos heterogéneos, tales como, relacionarse bien con otros, cooperar y trabajar en equipo, administrar, gestionar y resolver conflictos.
  
- c) Competencias para actuar de modo autónomo, comprender el contexto en que se actúa y se decide, crear y administrar planes de vida y proyectos personales, y defender y afirmar los propios derechos, intereses, necesidades y límites..

### **2.3.1 Competencias educativas**

Las competencias educativas son aquellas que permiten poner el acento en aquellos aprendizajes que se consideran imprescindibles, desde un planteamiento integrador y orientado a la aplicación de los saberes adquiridos y, que deben haberse desarrollado al finalizar la enseñanza obligatoria para poder lograr la realización personal, ejercer la ciudadanía activa, incorporarse a la vida adulta de manera satisfactoria y ser capaz de desarrollar un aprendizaje

permanente a lo largo de la vida. Estas competencias exigen la puesta en acción o la movilización de conocimientos lo cual implica que uno no puede existir sin el otro (Denyer, Furnémont, & Poulain, 2007).

La inclusión de las competencias básicas en el currículo tiene varias finalidades. En primer lugar, integrar los diferentes aprendizajes, tanto los formales, incorporados a las diferentes materias, como los informales y no formales. En segundo lugar, permitir a todos los estudiantes integrar sus aprendizajes, ponerlos en relación con distintos tipos de contenidos y utilizarlos de manera efectiva cuando les resulten necesarios en diferentes situaciones y contextos (Ministerio de Educación, 2014)

Las competencias educativas de acuerdo a Peraza (2009), toman una vertiente distinta, cuando pasa del ámbito laboral al aspecto cognoscitivo, para promover el desarrollo de competencias educativas (intelectuales) en donde se vinculan los conocimientos, habilidades, actitudes y valores, con la finalidad de dar una formación integral (Andrade, 2008).

Sin embargo añade Andrade (2008) que no existe una acepción universal del concepto "competencia clave o básica", si bien se da una coincidencia generalizada en considerar como competencias clave, esenciales, fundamentales o básicas, aquellas que son necesarias y beneficiosas para cualquier individuo y para la sociedad en su conjunto y hay un cierto acuerdo común en entenderlas como "el conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes esenciales para que todos los individuos puedan tener una vida plena como miembros activos de la sociedad".

Ser competente en un ámbito o actividad significa, desde este enfoque, ser capaz de activar y utilizar los conocimientos relevantes para afrontar determinadas situaciones y problemas relacionados con dicho ámbito. En el mundo educativo el término expresa una cierta capacidad o potencial para actuar de modo eficaz en un contexto. Implica el uso eficaz de todo tipo de conocimientos (Gobierno Vasco, 2005)

Las competencias básicas definidas por la Unión Europea para el conjunto de los países que la forman, y adaptadas al sistema educativo español son:

1. Competencia en comunicación lingüística.
2. Competencia matemática.

3. Competencia en el conocimiento y la interacción en el mundo físico.
4. Tratamiento de la información y competencia digital.
5. Competencia social y ciudadana.
6. Competencia cultural y artística.
7. Competencia para aprender a aprender.
8. Autonomía e iniciativa personal.

Estas ocho competencias no han sido elegidas al azar sino que son consecuencia de nuestro modo de entender al hombre, al mundo y en el seno de la sociedad. Además, todas ellas tienen que haberse desarrollado a lo largo de la enseñanza secundaria para que al finalizar la misma el individuo esté en condiciones de interactuar positivamente con el mundo que le rodea.

La necesidad de conocer e interpretar la naturaleza, organizar su conocimiento, y sacar las consecuencias del mismo con el fin de avanzar en una dirección de progreso, justifica la exigencia de las competencias mencionadas anteriormente.

Actualmente y en el futuro el individuo necesitará de una serie de artefactos: ordenadores, cajeros bancarios, dispositivos digitales, tarjetas de crédito, DNI electrónico...cuyo conocimiento y dominio son básicos para el avance de la sociedad en la que se está inmerso, además de permitirle satisfacer necesidades básicas como la de relacionarse con otros (establecimiento de redes sociales vía ordenador). Todos estos medios están llamados a desempeñar un papel tan esencial en la difusión del conocimiento y la cultura como lo fueron el libro y las cartas en siglos pasados, y por ello surge como competencia básica la del tratamiento de la información y manejo digital.

La necesidad de que los individuos interactúen de una forma armónica, pacífica, orientada hacia el progreso, y en el seno de un mundo más bello y más rico, justifican el que las competencias cinco y siete tengan carácter de básicas.

Finalmente la obligación de que los individuos sean capaces de avanzar por sí mismos y tengan un sentimiento de autoestima personal, constituyen las bases de las competencias seis y ocho. Probablemente se podría añadir alguna otra competencia a esta lista, pero ello no introduciría nada nuevo porque es seguro que cualquier otra puede derivarse de estas y el progreso del individuo y

la sociedad parece claro que puede organizarse en torno a ellas (Maraver Pérez, 2010).

Tres competencias específicas destacan según Denyer, Furnémont, & Poulain (2007), cuando se trabaja la teoría de las siete inteligencias múltiples de Howard Garder. Estas competencias carecen de posición jerárquica y todas son iguales y pueden darse simultáneamente. Esto depende de la disciplina a estudiar y del campo de aplicación puesto en práctica para que surja una más que otra, pero siempre interactúan todas.

- 1) Competencia Interpretativa o Hermenéutica: Capacidad del sujeto para dar explicaciones precisas acerca de la realidad.
- 2) Competencia Argumentativa o Ético-Moral: Capacidad del sujeto para dar razón de las personas, los actos, las decisiones o las situaciones.
- 3) Competencia Propositiva o Estética: Capacidad del sujeto para presentar alternativas de decisión, acción o transformación ante las situaciones de la vida misma. O capacidad para abordar diferentes problemas (Denyer, Furnémont, & Poulain, 2007).

A continuación se presentan algunos cuadros con las competencias básicas y sus descriptores del sistema educativo Europeo:

**Cuadro 4: Competencias básicas y descriptores**

| COMPETENCIAS BÁSICAS  |  |   |  |
|---|--|---|--|
| COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA  | MATEMÁTICAS  | CONOCIMIENTO Y LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO   | TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialogar, escuchar, hablar y conversar. Vocabulario.</li> <li>• Expresar e interpretar de forma oral y escrita, pensamientos, emociones, vivencias, opiniones, creaciones.</li> <li>• Leer y escribir.</li> <li>• Utilizar códigos de comunicación.</li> <li>• Buscar, recopilar y procesar información</li> <li>• Conocer las reglas del sistema de la lengua.</li> <li>• Comunicarse en otros idiomas.</li> <li>• Adaptar la comunicación al contexto.</li> <li>• Generar ideas, hipótesis, supuestos, interrogantes.</li> <li>• Comprensión de textos literarios.</li> <li>• Dar coherencia y cohesión al discurso, a las propias acciones y tareas.</li> <li>• Estructurar el conocimiento.</li> <li>• Formular y expresar los propios argumentos de una manera convincente y adecuada al contexto.</li> <li>• Intercambios comunicativos en diferentes situaciones, con ideas propias.</li> <li>• Interactuar de forma adecuada lingüísticamente.</li> <li>• Manejar diversas fuentes de</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los elementos matemáticos básicos</li> <li>• Comprender una argumentación matemática.</li> <li>• Seguir determinados procesos de pensamiento (como la inducción y la deducción, entre otros).</li> <li>• Integrar el conocimiento matemático con otros tipos de conocimiento.</li> <li>• Expresarse y comunicarse en el lenguaje matemático.</li> <li>• Expresar e interpretar con claridad y precisión informaciones, datos y argumentaciones.</li> <li>• Seguir cadenas argumentales identificando las ideas fundamentales.</li> <li>• Estimar y enjuiciar la lógica y validez de argumentaciones e informaciones.</li> <li>• Identificar la validez de los razonamientos.</li> <li>• Aplicar estrategias de resolución de problemas a situaciones cotidianas.</li> <li>• Seleccionar las técnicas adecuadas para calcular, representar e interpretar la realidad a partir de la información disponible.</li> <li>• Manejar los elementos matemáticos básicos (distintos</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar los fenómenos físicos y aplicar el pensamiento científico-técnico para interpretar, predecir y tomar decisiones con iniciativa y autonomía personal.</li> <li>• Realizar observaciones directas con conciencia del marco teórico</li> <li>• Localizar, obtener, analizar y representar información cualitativa y cuantitativa</li> <li>• Comprender e identificar preguntas o problemas, obtener conclusiones y comunicar la en distintos contextos (académico, personal y social)</li> <li>• Conservar los recursos y aprender a identificar y valorar la diversidad natural</li> <li>• Analizar los hábitos de consumo y argumentar consecuencias de un tipo de vida frente a otro en relación con dichos hábitos</li> <li>• Reconocer las fortalezas y límites de la actividad investigadora.</li> <li>• Incorporar la aplicación de conceptos científicos y técnicos y de teorías científicas básicas</li> <li>• Interpretar la información que se recibe para predecir y tomar decisiones</li> <li>• Percibir la demandas o necesidades de las personas, de las organizaciones y del medio ambiente</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buscar, analizar, seleccionar, registrar, tratar, transmitir, utilizar y comunicar la información utilizando técnicas y estrategias específicas para informarse, aprender y comunicarse.</li> <li>• Dominar y aplicar en distintas situaciones y contextos lenguajes específicos básicos: textual, numérico, icónico, visual, gráfico y sonoro.</li> <li>• Emplear diferentes recursos expresivos además de las TICs.</li> <li>• Dominar las pautas de decodificación y transferencia.</li> <li>• Aplicar en distintas situaciones y contextos el conocimiento de los diferentes tipos de información, sus fuentes, sus posibilidades y su localización, así como los lenguajes y soportes más frecuentes en los que ésta suele expresarse.</li> <li>• Comprender e integrar la información en los esquemas previos de conocimiento.</li> <li>• Procesar y gestionar adecuadamente información abundante y compleja.</li> <li>• Hacer uso habitual de los recursos tecnológicos disponibles.</li> <li>• Evaluar y seleccionar nuevas fuentes de información e innovaciones tecnológicas</li> <li>• Analizar la información de forma crítica mediante el trabajo personal autónomo y el colaborativo</li> <li>• Generar producciones responsables y</li> </ul> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p>información.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adoptar decisiones. Resolver conflictos. Tener en cuenta opiniones distintas a la propia.</li> <li>• Disfrutar escuchando, leyendo o expresándose de forma oral-escrita.</li> <li>• Eliminar estereotipos y expresiones sexistas.</li> <li>• Formarse un juicio crítico y ético.</li> <li>• Realizar críticas con espíritu constructivo.</li> <li>• Usar el vocabulario adecuado.</li> <li>• Convivir.</li> </ul> | <p>tipos de números, medidas, símbolos, elementos geométricos, etc.) en situaciones reales o simuladas de la vida cotidiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar algoritmos de cálculo o elementos de la lógica.</li> <li>• Poner en práctica procesos de razonamiento que llevan a la obtención de información o a la solución de los problemas.</li> <li>• Utilizar los elementos y razonamientos matemáticos para enfrentarse a aquellas situaciones cotidianas que los precisan.</li> <li>• Razonar matemáticamente.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interiorizar los elementos clave de la calidad de vida de las personas</li> <li>• Tomar decisiones sobre el mundo físico y sobre la influencia de la actividad humana, con especial atención al cuidado del medio ambiente y al consumo racional y responsable</li> <li>• Planificar y manejar soluciones técnicas</li> </ul> | <p>creativas</p>  |
| <b>SOCIAL Y CIUDADANA</b>  | <b>CULTURAL Y ARTISTICA</b>  | <b>APRENDER A APRENDER</b>   | <b>AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender la pluralidad y el carácter evolutivo de las sociedades actuales y los rasgos y valores del sistema democrático.</li> <li>• Reflexionar de forma crítica y lógica sobre los hechos y problemas</li> <li>• Ser conscientes de la existencia de diferentes perspectivas</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apreciar y disfrutar con el arte y otras manifestaciones culturales</li> <li>• Disponer de las habilidades y actitudes que permiten acceder a sus manifestaciones de pensamiento, perceptivas, comunicativas y de sensibilidad y sentido</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser consciente de las propias capacidades (intelectuales, emocionales y físicas.)</li> <li>• Conocer las propias potencialidades y carencias.</li> <li>• Tener conciencia de las capacidades de aprendizaje:</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecuar sus proyectos a sus capacidades</li> <li>• Afirmar y defender derechos.</li> <li>• Afrontar los problemas.</li> <li>• Analizar posibilidades y limitaciones</li> <li>• Aprender de los errores</li> <li>• Buscar las soluciones.</li> <li>• Calcular y asumir riesgos.</li> </ul>                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• para analizar la realidad</li> <li>• Conocer, valorar y usar sistemas de valores como la Declaración de los Derechos del Hombre en la construcción de un sistema de valores propio.</li> <li>• Cooperar y convivir.</li> <li>• Tomar decisiones y</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• estético</li> <li>• Emplear algunos recursos para realizar creaciones propias y la realización de experiencias artísticas compartidas.</li> <li>• Conocer y contribuir a la conservación del patrimonio cultural y artístico de la comunidad y de otros pueblos.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• atención, concentración, memoria, comprensión y expresión lingüística, motivación de logro, etc.</li> <li>• Plantearse preguntas. Identificar y manejar la diversidad de respuestas posibles</li> <li>• Saber transformar la información en conocimiento propio.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocerse a sí mismo y autocontrolarse.</li> <li>• Demorar la necesidad de satisfacción inmediata</li> <li>• Planificar proyectos personales.</li> <li>• Elaborar nuevas ideas.</li> <li>• Evaluar acciones y proyectos.</li> <li>• Extraer conclusiones.</li> <li>• Identificar y cumplir objetivos.</li> </ul> |



|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p>responsabilizarse de las mismas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser capaz de ponerse en el lugar del otro y comprender su punto de vista aunque sea diferente del propio</li> <li>• Utilizar el juicio moral para elegir y tomar decisiones y elegir cómo comportarse ante situaciones.</li> <li>• Manejar habilidades sociales y saber resolver los conflictos de forma constructiva.</li> <li>• Valorar la diferencia y reconocer la igualdad de derechos, en particular entre hombres y mujeres</li> <li>• Comprender y practicar los valores de las sociedades democráticas: democracia, libertad, igualdad, solidaridad, corresponsabilidad, participación y ciudadanía.</li> <li>• Contribuir a la construcción de la paz y la democracia.</li> <li>• Disponer de una escala de valores construida de forma reflexiva, crítica y dialogada y usarla de forma coherente para afrontar una decisión o conflicto.</li> <li>• Practicar el diálogo y la negociación para llegar a acuerdos como forma de resolver los conflictos</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar habilidades de pensamiento divergente y de trabajo colaborativo.</li> <li>• Cultivar la propia capacidad estética y creadora.</li> <li>• Participar en la vida cultural de la comunidad.</li> <li>• Valorar la libertad de expresión, el derecho a la diversidad cultural y el diálogo intercultural.</li> <li>• Poner en funcionamiento la iniciativa, la imaginación y la creatividad para expresarse mediante códigos artísticos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar los nuevos conocimientos y capacidades en situaciones parecidas y contextos diversos.</li> <li>• Aceptar los errores y aprender de los demás.</li> <li>• Plantearse metas alcanzables a corto, medio y largo plazo.</li> <li>• Ser perseverantes en el aprendizaje.</li> <li>• Administrar el esfuerzo, autoevaluarse y autorregularse.</li> <li>• Afrontar la toma de decisiones racional y críticamente.</li> <li>• Adquirir responsabilidades y compromisos personales.</li> <li>• Adquirir confianza en sí mismo y gusto por aprender.</li> <li>• Obtener un rendimiento máximo de las capacidades de aprendizaje con la ayuda de estrategias y técnicas de estudio.</li> <li>•</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imaginar y desarrollar proyectos.</li> <li>• Mantener la motivación y autoestima.</li> <li>• Organizar de tiempos y tareas.</li> <li>• Reelaborar los planteamientos previos.</li> <li>• Saber dialogar y negociar.</li> <li>• Ser asertivo y tener empatía.</li> <li>• Autoevaluarse.</li> <li>• Ser creativo y emprendedor.</li> <li>• Ser flexible en los planteamientos.</li> <li>• Ser perseverante y responsable</li> <li>• Tener actitud positiva al cambio.</li> <li>• Tener confianza en sí mismo y espíritu de superación.</li> <li>• Tomar decisiones con criterio propio</li> <li>• Trabajar cooperativamente.</li> <li>• Valorar las ideas de los demás.</li> <li>• Valorar las posibilidades de mejora</li> </ul> |
|---|--|---|--|

Fuente: Mozo (2012)

### Cuadro 5: Competencias en comunicación lingüística

Esta competencia se refiere al uso del lenguaje como instrumento para la comunicación oral y escrita, la representación – interpretación y comprensión de la realidad, la construcción y comunicación del conocimiento y la organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta.

| La comunicación Oral – escrita  | La representación – interpretación y comprensión de la realidad   | La construcción y comunicación del conocimiento   | Organización y autorregulación del pensamiento, de las emociones y la conducta   |
|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversar</li> <li>• Dialogar: escuchar y hablar</li> <li>• Expresar e interpretar de forma oral y escrita, pensamientos, emociones, vivencias, opiniones, creaciones.</li> <li>• Leer y escribir.</li> <li>• Utilizar códigos de comunicación.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptar la comunicación al contexto.</li> <li>• Buscar, recopilar y procesar y comunicar información</li> <li>• Conocer las reglas del sistema de la lengua.</li> <li>• Conocer otras culturas y comunicarse en otros idiomas</li> <li>• Desenvolverse en contextos diferentes al propio.</li> <li>• Generar ideas, hipótesis, supuestos, interrogantes</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender textos literarios</li> <li>• Dar coherencia y cohesión al discurso, a las propias acciones y tareas.</li> <li>• Estructurar el conocimiento</li> <li>• Formular y expresar los propios argumentos de una manera convincente y adecuada al contexto</li> <li>• Realizar intercambios comunicativos en diferentes situaciones, con ideas propias</li> <li>• Manejar diversas fuentes de información.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adoptar decisiones</li> <li>• Convivir</li> <li>• Disfrutar escuchando, leyendo o expresándose de forma oral-escrita</li> <li>• Eliminar estereotipos y expresiones sexista.</li> <li>• Formarse un juicio crítico y ético</li> <li>• Interactuar de forma adecuada lingüísticamente.</li> <li>• Realizar críticas con espíritu constructivo.</li> <li>• Usar la comunicación para resolver conflictos</li> <li>• Tener en cuenta opiniones distintas a la propia.</li> </ul> |

Fuente:..MOZO (2012)

## Cuadro 6: Competencia Matemática

| Habilidad para utilizar y relacionar los números, sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático, tanto para producir e interpretar distintos tipos de información, como para ampliar el conocimiento sobre aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad, y para resolver problemas relacionados con la vida cotidiana y con el mundo laboral                         |  |   |
|--|--|---|
| Ampliar el conocimiento sobre aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad   | Producir e interpretar distintos tipos de información  | Resolver problemas relacionados con la vida cotidiana y con el mundo laboral  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los elementos matemáticos básicos (distintos tipos de números, medidas, símbolos, elementos geométricos, etc.)</li> <li>• Comprender una argumentación matemática.</li> <li>• Seguir determinados procesos de pensamiento (como la inducción y la deducción, entre otros).</li> <li>• Integrar el conocimiento matemático con otros tipos de conocimiento.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresarse y comunicarse en el lenguaje matemático.</li> <li>• Expresar e interpretar con claridad y precisión informaciones, datos y argumentaciones.</li> <li>• Seguir cadenas argumentales identificando las ideas fundamentales.</li> <li>• Estimar y enjuiciar la lógica y validez de argumentaciones e informaciones.</li> <li>• Identificar la validez de los razonamientos.</li> <li>• Identificar situaciones cotidianas que requieren la aplicación de estrategias de resolución de problemas.</li> <li>• Seleccionar las técnicas adecuadas para calcular, representar e interpretar la realidad a partir de la información disponible.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejar los elementos matemáticos básicos (distintos tipos de números, medidas, símbolos, elementos geométricos, etc.) en situaciones reales o simuladas de la vida cotidiana.</li> <li>• Aplicar algoritmos de cálculo o elementos de la lógica.</li> <li>• Aplicar los conocimientos matemáticos a una amplia variedad de situaciones, provenientes de otros campos de conocimiento y de la vida cotidiana.</li> <li>• Poner en práctica procesos de razonamiento que llevan a la obtención de información o a la solución de los problemas.</li> <li>• Aplicar aquellas destrezas y actitudes que permiten razonar matemáticamente.</li> <li>• Utilizar los elementos y razonamientos matemáticos para enfrentarse a aquellas situaciones cotidianas que los precisan.</li> </ul> |

Fuente: MOZO (2012)

### Cuadro 7: Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico

Es la habilidad para interactuar con el mundo físico, tanto en sus aspectos naturales como en los generados por la acción humana, de tal modo que se posibilite la comprensión de sucesos, la predicción de consecuencias y la actividad dirigida a la mejora y preservación de las condiciones de vida propia, de las demás personas y del resto de los seres vivos.

| En los aspectos naturales y los generados por la acción humana  | Posibilitando la comprensión de los sucesos y la predicción de sus consecuencias   | Dirigida a la mejora y preservación de las condiciones de vida propia, de las demás personas y resto de seres vivos  |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar los fenómenos físicos</li> <li>• Realizar observaciones directas con conciencia del marco teórico</li> <li>• Localizar, obtener, analizar y representar información cualitativa y cuantitativa</li> <li>• Aplicar el pensamiento científico técnico para interpretar, predecir y tomar decisiones con iniciativa y autonomía personal.</li> <li>• Comunicar conclusiones en distintos contextos (académico, personal y social)</li> <li>• Reconocer las fortalezas y límites de la actividad investigadora</li> <li>• Planificar y manejar soluciones técnicas</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conservar los recursos y aprender a identificar y valorar la diversidad natural</li> <li>• Comprender e identificar preguntas o problemas y obtener conclusiones</li> <li>• Percibir las demandas o necesidades de las personas, de las organizaciones y del medio ambiente</li> <li>• Interpretar la información que se recibe para predecir y tomar decisiones</li> <li>• Incorporar la aplicación de conceptos científicos y técnicos y de teorías científicas básicas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar los hábitos de consumo</li> <li>• Argumentar consecuencias de un tipo de vida frente a otro en relación con:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ El uso responsable de los recursos naturales.</li> <li>○ El cuidado del medio ambiente.</li> <li>○ Los buenos hábitos de consumo.</li> <li>○ La protección de la salud, tanto individual como colectiva</li> </ul> </li> <li>• Tomar decisiones sobre el mundo físico y sobre la influencia de la actividad humana, con especial atención al cuidado del medio ambiente y el consumo racional y responsable</li> <li>• Interiorizar los elementos clave de la calidad de vida de las personas</li> </ul> |

Fuente: MOZO (2012)

## Cuadro 8: Tratamiento de la información y competencia digital

| <p>Esta competencia consiste en disponer de habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información, y para transformarla en conocimiento. Implica: Ser una persona autónoma, eficaz, responsable, crítica y reflexiva al seleccionar, tratar y utilizar “la información y sus fuentes” “las distintas herramientas tecnológicas y los distintos soportes.”</p>   |   |  |
|--|---|--|
| Obtener información, búsqueda, selección, registro y tratamiento   | Transformar la información en conocimiento  | Comunicar la información   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acceder a la información utilizando técnicas y estrategias específicas.</li> <li>• Buscar, seleccionar, registrar , tratar y analizar la información.</li> <li>• Dominar y aplicar en distintas situaciones y contextos lenguajes específicos básicos: textual, numérico, icónico, visual, gráfico y sonoro.</li> <li>• Dominar las pautas de decodificación y transferencia.</li> <li>• Aplicar en distintas situaciones y contextos los diferentes tipos de información, sus fuentes, sus posibilidades y su localización, así como los lenguajes y soportes más frecuentes.</li> <li>• Manejar estrategias para identificar y resolver los problemas habituales de software y hardware.</li> <li>• Hacer uso habitual de los recursos tecnológicos disponibles.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar la información, relacionarla, analizarla, sintetizarla, hacer inferencias y deducciones de distinto nivel de complejidad.</li> <li>• Resolver problemas reales de modo eficiente.</li> <li>• Tomar decisiones</li> <li>• Trabajar en entornos colaborativos.</li> <li>• Conseguir objetivos y fines de aprendizaje, trabajo y ocio.</li> <li>• Evaluar y seleccionar nuevas fuentes de información e innovaciones tecnológicas en función de su utilidad para acometer tareas.</li> <li>• Procesar y gestionar adecuadamente la información.</li> <li>• Comprender e integrar la información en los esquemas previos de conocimiento.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicar la información y los conocimientos.</li> <li>• Usar las tecnologías de la información y la comunicación como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.</li> <li>• Emplear diferentes recursos expresivos además de las TICs.</li> <li>• Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación como instrumento de trabajo intelectual (función transmisora y generadora de información y conocimientos.)</li> <li>• Generar producciones responsables y creativas.</li> </ul> |

Fuente: MOZO (2012)

## Cuadro 9: Competencia social y ciudadana

|  |  |   |
|--|--|---|
| Esta competencia hace posible comprender la realidad social en que se vive, cooperar, convivir y ejercer la ciudadanía democrática en una sociedad plural, así como comprometerse a contribuir a su mejora   |  |   |
| Comprender la realidad social  | Cooperar y convivir  | Ejercer la ciudadanía democrática y contribuir a la mejora  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender la pluralidad y el carácter evolutivo de las sociedades actuales y los rasgos y valores del sistema democrático.</li> <li>• Reflexionar de forma crítica y lógica sobre los hechos y problemas</li> <li>• Ser conscientes de la existencia de diferentes perspectivas para analizar la realidad</li> <li>• Conocer, valorar y usar sistemas de valores como la Declaración de los Derechos del Hombre en la construcción de un sistema de valores propio.</li> <li>• Cooperar y convivir.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tomar decisiones y responsabilizarse de las mismas</li> <li>• Ser capaz de ponerse en el lugar del otro y comprender su punto de vista aunque sea diferente del propio</li> <li>• Utilizar el juicio moral para elegir y tomar decisiones y elegir cómo comportarse ante situaciones.</li> <li>• Manejar habilidades sociales y saber resolver los conflictos de forma constructiva.</li> <li>• Valorar la diferencia y reconocer la igualdad de derechos, en particular entre hombres y mujeres</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender y practicar los valores de las sociedades democráticas: democracia, libertad, igualdad, solidaridad, corresponsabilidad, participación y ciudadanía.</li> <li>• Contribuir a la construcción de la paz y la democracia. Disponer de una escala de valores construida de forma reflexiva, crítica y dialogada y usarla de forma coherente para afrontar una decisión o conflicto.             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Practicar el diálogo y la negociación para llegar a acuerdos como forma de resolver los conflictos</li> </ul> </li> </ul> |

Fuente: MOZO (2012)

### Cuadro 10: Competencia cultural y artística

|  |   |
|--|---|
| <p>Habilidad para apreciar y disfrutar con el arte y otras manifestaciones culturales, el empleo de algunos recursos de la expresión artística para realizar creaciones propias y un interés por participar en la vida cultural y por contribuir a la conservación del patrimonio cultural y artístico tanto de la propia comunidad como otras.</p>  |   |
| <p>Comprensión, conocimiento, apreciación, valoración crítica</p>  | <p>Creación, composición, implicación</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Considerarlas como parte del patrimonio de los pueblos.</li> <li>• Apreciar el hecho cultural y artístico.</li> <li>• Disponer de las habilidades y actitudes que permiten acceder a sus manifestaciones, de pensamiento, perceptivas, comunicativas y de sensibilidad y sentido estético.</li> <li>• Poner en juego habilidades de pensamiento convergente y divergente.</li> <li>• Tener un conocimiento básico de las principales técnicas y recursos de los diferentes lenguajes artísticos.</li> <li>• Comprender la evolución del pensamiento a través de las manifestaciones estéticas.</li> <li>• Apreciar a la creatividad implícita en la expresión de ideas a través de diferentes medios artísticos.</li> <li>• Valorar la libertad de expresión , el derecho a la diversidad cultural y la importancia del diálogo intercultural.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizarlas como fuente de enriquecimiento y disfrute.</li> <li>• Poner en funcionamiento la iniciativa, la imaginación y la creatividad para expresarse mediante códigos artísticos.</li> <li>• Disponer de habilidades de cooperación y tener conciencia de la importancia de apoyar y apreciar las iniciativas y contribuciones ajenas.</li> <li>• Emplear algunos recursos para realizar creaciones propias y la realización de experiencias artísticas compartidas</li> <li>• Deseo y voluntad de cultivar la propia capacidad estética</li> <li>• Interés por participar en la vida cultural.</li> <li>• Interés por contribuir a la conservación del patrimonio artístico y cultural</li> </ul> |

Fuente: MOZO (2012)

### Cuadro 11: Competencia para aprender a aprender

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>Aprender a aprender supone disponer de habilidades para iniciarse en el aprendizaje y ser capaz de continuar aprendiendo de manera cada vez más eficaz y autónoma de acuerdo a los propios objetivos y necesidades.</p>   |  |   |
| <p>Tener conciencia de las propias capacidades y conocimientos.</p>  | <p>Gestionar y controlar las propias capacidades y conocimientos</p>   | <p>Manejar de forma eficiente un conjunto de recursos y técnicas de trabajo intelectual</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser consciente de las propias capacidades (intelectuales, emocionales y físicas.)</li> <li>• Conocer las propias potencialidades y carencias. Sacar provecho de las primeras y motivarse a superar las segundas</li> <li>• Tener conciencia de las capacidades de aprendizaje: <i>atención, concentración, memoria, comprensión y expresión lingüística, motivación de logro, etc.</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plantearse preguntas</li> <li>• Identificar y manejar la diversidad de respuestas posibles</li> <li>• Saber transformar la información en conocimiento propio.</li> <li>• Aplicar los nuevos conocimientos y capacidades en situaciones parecidas y contextos diversos.</li> <li>• Aceptar los errores y aprender de los demás.</li> <li>• Plantearse metas alcanzables a corto, medio y largo plazo.</li> <li>• Ser perseverantes en el aprendizaje.</li> <li>• Administrar el esfuerzo, autoevaluarse y autorregularse.</li> <li>• Afrontar la toma de decisiones racional y críticamente.</li> <li>• Adquirir responsabilidades y compromisos personales.</li> <li>• Adquirir confianza en sí mismo y gusto por aprender.</li> </ul> | <p>Obtener un rendimiento máximo de las capacidades de aprendizaje con la ayuda de <i>estrategias y técnicas de estudio</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar y registrar hechos y relaciones.</li> <li>• Ser capaz de trabajar de forma cooperativa y mediante proyectos.</li> <li>• Resolver problemas.</li> <li>• Planificar y organizar actividades y tiempos.</li> <li>• Conocer y usar diferentes recursos y fuentes de información</li> </ul> |

Fuente: MOZO (2012)



## Cuadro 12: Autonomía e iniciativa personal

Esta competencia se refiere a la adquisición de la conciencia y aplicación de un conjunto de valores y actitudes personales interrelacionadas. Supone transformar las ideas en acciones, es decir, planificar y llevar a cabo proyectos. También obliga a disponer de habilidades sociales de relación y liderazgo de proyectos.

| Valores y actitudes personales   | Planificación y realización de proyectos  | Habilidades sociales de relación y de liderazgo de proyectos  |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afrontar los problemas y aprender de los errores.</li> <li>• Calcular y asumir riesgos.</li> <li>• Conocerse a sí mismo</li> <li>• Controlarse emocionalmente</li> <li>• Demorar la necesidad de satisfacción inmediata</li> <li>• Desarrollar planes personales.</li> <li>• Elegir con criterio propio.</li> <li>• Mantener la motivación.</li> <li>• Ser autocrítico y tener autoestima.</li> <li>• Ser creativo y emprendedor</li> <li>• Ser perseverante y responsable.</li> <li>• Tener actitud positiva al cambio.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecuar sus proyectos a sus capacidades.</li> <li>• Analizar posibilidades y limitaciones</li> <li>• Autoevaluarse.</li> <li>• Buscar las soluciones y elaborar nuevas ideas.</li> <li>• Evaluar acciones y proyectos.</li> <li>• Extraer conclusiones.</li> <li>• Identificar y cumplir objetivos.</li> <li>• Imaginar y desarrollar proyectos.</li> <li>• Planificar.</li> <li>• Reelaborar los planteamientos previos.</li> <li>• Tomar decisiones</li> <li>• Valorar las posibilidades de mejora.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afirmar y defender derechos.</li> <li>• Organizar de tiempos y tareas.</li> <li>• Ponerse en el lugar del otro.</li> <li>• Saber dialogar y negociar.</li> <li>• Ser asertivo.</li> <li>• Ser flexible en los planteamientos.</li> <li>• Tener confianza en sí mismo.</li> <li>• Tener espíritu de superación.</li> <li>• Trabajar cooperativamente.</li> <li>• Valorar las ideas de los demás.</li> </ul> |

Fuente: MOZO (2012)

El MINED entiende por competencias lo siguiente:

a) Una capacidad.

Se refiere al potencial de partida que posee cada estudiante y que es necesario estimular, desarrollar y actualizar para convertirlo en competencia. Forman parte de la persona, pero más que aprenderse, se desarrollan a través de aprendizajes que exigen su utilización.

b) Un enfrentamiento.

Es la condición que precisa la actuación del sujeto al resolver una situación problema. La actuación se entiende como la expresión concreta de los recursos que pone en juego una persona cuando lleva a cabo una actividad, y cuyo énfasis es el uso o manejo de lo que debe hacer con lo que sabe en condiciones en las que el desempeño sea relevante.

c) Una tarea simple o compleja.

Es la situación problema ante la cual se actúa; ésta puede ser compleja o simple. Una situación compleja es, por ejemplo: manejar un auto, participar en una carrera de campeonato, escribir un informe, entre otros. Una tarea simple es atender la señal de alto o semáforo en un cruce de calle, leer o atender las instrucciones de un manual, entre otros.

d) Una garantía de éxito

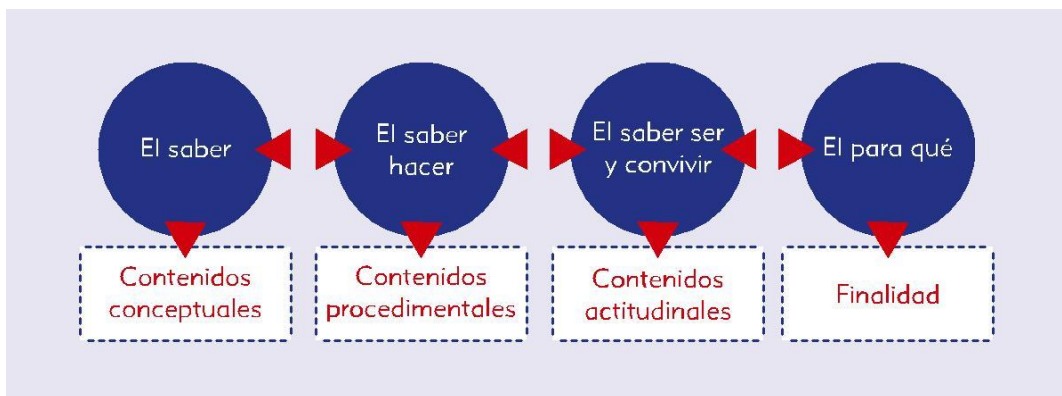
Es la seguridad y confianza en la realización de la tarea simple o compleja. La garantía de éxito la da el contar con las herramientas precisas para vencer los obstáculos que una tarea simple o compleja plantea. Por ejemplo, para escribir un informe se debe saber el formato, la extensión, la corrección ortográfica y gramatical, los hechos o datos reportados, entre otros (2008).

e) Un contexto determinado

Incluye dos aspectos: primero: el espacio físico o geográfico, donde se ejecutan las acciones. Segundo: el contenido de este contexto, que son los marcos referenciales que establecen los sujetos que comparten el espacio físico. De esta forma, una persona competente pone en uso los diferentes aprendizajes adquiridos adaptándolos e integrándolos según las necesidades de las diferentes situaciones de la vida real (pag. 75).

Y además en el mismo año El MINED establece que los componentes de las competencias educativas son los siguientes:

**Figura 1: Ilustración de las competencias educativas**



Fuente: MINED (2008)

El saber referido a conceptos, hechos, datos, principios, definiciones, esquemas, secuencias instruccionales, entre otros. Es equivalente a los contenidos declarativos o conceptuales.

El saber hacer es decir, las habilidades, y destrezas que el individuo utiliza en una actuación determinada con base en los conocimientos internalizados. Es equivalente a los contenidos procedimentales.

El saber ser y convivir o sea, el comportamiento o conducta observable de un individuo al resolver una tarea. Refleja los valores y las actitudes que se ponen en juego al llevar a cabo la actividad. Es equivalente a los contenidos actitudinales.

El para qué, constituido por la finalidad que da sentido a los aprendizajes. Es el objetivo que promueve la motivación del estudiante y que determina la utilidad de los esfuerzos académicos.

Las actuaciones físicas que implican resultados tangibles (maquetas, trabajos escritos) permiten fácilmente inferir el nivel de logro que ha desarrollado la persona con relación a una competencia específica. En cambio, las actuaciones mentales hay que inferirlas a partir de procesos que no necesariamente llegan a ser tangibles. Estos procesos que se consideran actuaciones de las competencias a nivel mental pueden ser: la interpretación, la deducción, la síntesis, la argumentación, la inducción, entre otros (MINED, 2008).

En resumen, en 2008 Fleito Alonso manifiesta que se puede decir que competencias educativas son las herramientas que se desarrollan en las personas no solo para que puedan participar en el mundo del trabajo sino para que sean capaces de desarrollar un proyecto personal de vida. La escuela debe formar personas con capacidad para aprender permanentemente: lectores inquietos, ciudadanos participativos y solidarios, padres y madres implicados, trabajadores innovadores y responsables.

A continuación se presenta el cuadro trece con una división de las competencias educativas, que compara la Unión Europea, Chile y El Salvador.

**Cuadro 13: División de competencias educativas**

| Unión Europea                        | España <sup>1</sup>                        | Chile                                      | El Salvador                      | Definición  |
|--------------------------------------|--|--|----------------------------------|---|
| 1. Comunicación en la lengua materna | 1. Competencia en comunicación lingüística | 1. Competencia en comunicación lingüística | 1. Competencia en Lenguaje       | "Término empleado por la sociolingüística para referirse a los conocimientos y aptitudes necesarios para que un individuo pueda utilizar todos los sistemas de signos de su comunidad sociocultural. Se trata del conocimiento de las reglas psicológicas, culturales, sociales y lingüísticas que rigen en su cultura. Incluye la competencia lingüística en cuanto ésta es el conocimiento del léxico y de las reglas combinatorias de una lengua, pero va más allá de ella en cuanto es el conocimiento del uso apropiado del lenguaje en distintas circunstancias. Incluye la competencia textual y la competencia discursiva, pero va más allá de ellas porque la comunicación incluye el conocimiento acerca de las estructuras textuales y de la selección del discurso apropiado para la situación comunicativa". (Marín, 1997) |
| 2. Comunicación en la lengua         | No se observó                              | No se observó                              | 2. Competencia del idioma inglés | Esta competencia se refiere al dominio de las cuatro habilidades básicas (escuchar,   |

<sup>1</sup> Sabemos que España es parte de la Unión Europea: sin embargo nombra las competencias educativas de manera distinta. Por lo tanto en este trabajo se ha visto a bien hacer referencia a esta clasificación.

| Unión Europea  | España <sup>1</sup>                                   | Chile  | El Salvador               | Definición   |
|--|---|--|---------------------------|--|
| extranjera   |   |  |                           | <p>hablar, leer y escribir) que requiere la asimilación y el empoderamiento del idioma inglés.</p> <p>Ahora bien la competencia de la comunicación en la lengua extranjera se refiere al dominio y asimilación de las cuatro macro habilidades en la adquisición de otro idioma.</p>   |
| 3. Competencia matemática y competencia básica en ciencia y tecnología | 3. Competencia en el conocimiento y en la interacción | <p>2. Competencia matemática</p> <p>3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico con el mundo físico</p> | 3. Competencia matemática | <p>La competencia matemática consiste en la habilidad para utilizar y relacionar los números, sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático, tanto para producir e interpretar distintos tipos de información, como para ampliar el conocimiento sobre aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad, y para resolver problemas relacionados con la vida cotidiana y con el mundo laboral. (Vasco, 2009).</p> |

| Unión Europea          | España <sup>1</sup>                                    | Chile  | El Salvador                   | Definición  |
|------------------------|--|--|-------------------------------|---|
|                        |  |  | 4. Competencia en ciencias    | <p>La competencia en ciencia se refiere a la forma como se utiliza el lenguaje científico, la aplicación de procedimientos científicos y el razonamiento e interpretación científica que se le da a la realidad o a problemas que se enfrentan. (MINED, 2008). Por lo que respecta a la ciencia y la tecnología, los conocimientos esenciales comprenden el conocimiento de los principios básicos de la naturaleza, de los conceptos, principios y métodos científicos fundamentales y de los productos y procesos tecnológicos, así como una comprensión de la incidencia que tienen la ciencia y la tecnología en la naturaleza. Ulteriormente, estas competencias deberán permitir a cada persona comprender mejor los avances, las limitaciones y los riesgos de las teorías científicas, las aplicaciones y la tecnología en las sociedades en general (en cuanto a la toma de decisiones, los valores, las cuestiones morales, la cultura, etc.) (Parlamento Europeo, 2009).</p> |
| 4. Competencia digital | 4. Tratamiento de la información y competencia digital | 4. Tratamiento de la información y competencia digital | 5. Competencia de informática | La competencia digital entraña el uso seguro y crítico de las tecnologías de la sociedad de la información (TSI) para el trabajo,   |

| Unión Europea                  | España <sup>1</sup>               | Chile                             | El Salvador  | Definición  |
|--------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|---|
|                                |                                   |                                   |  | <p>el ocio y la comunicación. Se sustenta en las competencias básicas en materia de TIC: el uso de ordenadores para obtener, evaluar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información, y comunicarse y participar en redes de colaboración a través de Internet (Parlamento Europeo, 2009).</p>   |
| 5. Competencia social y cívica | 5. Competencia social y ciudadana | 5. Competencia social y ciudadana | 6. Competencia de estudio sociales<br>7. competencias sociales | <p>Las competencias de estudios sociales son el análisis de la problemática social, investigación de la realidad social, y la participación crítica y responsable en la sociedad (MINED, 2008).<br/>Y las competencias sociales son, según García(2012), aquellas aptitudes necesarias para tener un comportamiento adecuado y positivo que permita afrontar eficazmente los retos de la vida diaria. Son comportamientos o tipos de pensamientos que llevan a resolver una situación de una manera efectiva, es decir, aceptable para el propio sujeto y para el contexto social en el que está.</p> |



| Unión Europea                           | España <sup>1</sup>                     | Chile                                   | El Salvador                           | Definición   |
|---|---|---|---------------------------------------|--|
| 6. Conciencia y expresión cultural      | 6. Comprensión cultural y artística     | 6. Competencia cultural y artística     | 8. Competencia de educación artística | <p>El papel que la educación artística desempeña en la creación de competencias para la vida en los jóvenes en el siglo XXI ha sido ampliamente reconocido en el ámbito europeo. La Comisión Europea propuso una Agenda Europea para la Cultura, aprobada por el Consejo de la Unión Europea en 2007. Esta agenda reconoce el valor de la educación artística en el desarrollo de la creatividad. Además, el marco estratégico de la UE para la cooperación europea en materia de educación y formación para la próxima década destaca la importancia de las competencias transversales clave, entre ellas la sensibilidad cultural y la creatividad (Comisión Europea, 2009).</p> |
| 7. competencia para aprender a aprender | 7. Competencia para aprender a aprender | 7. Competencia para aprender a aprender | No se observó                         | <p>"Aprender a aprender" es la habilidad para iniciar el aprendizaje y persistir en él, para organizar su propio aprendizaje y gestionar el tiempo y la información eficazmente, ya sea individualmente o en grupos. Esta competencia conlleva ser consciente del propio proceso de aprendizaje y de las necesidades de aprendizaje de cada uno, determinar las</p>  |

| Unión Europea | España <sup>1</sup> | Chile | El Salvador | <b>Definición</b>  |
|---------------|---------------------|-------|-------------|--|
|               |                     |       |             | <p>oportunidades disponibles y ser capaz de superar los obstáculos con el fin de culminar el aprendizaje con éxito. Dicha competencia significa adquirir, procesar y asimilar nuevos conocimientos y capacidades, así como buscar orientaciones y hacer uso de ellas. El hecho de "aprender a aprender" hace que los alumnos se apoyen en experiencias vitales y de aprendizaje anteriores con el fin de utilizar y aplicar los nuevos conocimientos y capacidades en muy diversos contextos, como los de la vida privada y profesional y la educación y formación. La motivación y la confianza son cruciales para la adquisición de esta competencia (Parlamento Europeo, 2009).</p> |

| Unión Europea                                      | España <sup>1</sup>                | Chile                              | El Salvador   | Definición  |
|--|------------------------------------|------------------------------------|---------------|---|
| 8. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor | 8. Autonomía e iniciativa personal | 8. Autonomía e iniciativa personal | No se observó | <p>Por sentido de la iniciativa y espíritu de empresa se entiende la habilidad de la persona para transformar las ideas en actos. Está relacionado con la creatividad, la innovación y la asunción de riesgos, así como con la habilidad para planificar y gestionar proyectos con el fin de alcanzar objetivos. En esta competencia se apoyan todas las personas, no sólo en la vida cotidiana, en casa y en la sociedad, sino también en el lugar de trabajo, al ser conscientes del contexto en el que se desarrolla su trabajo y ser capaces de aprovechar las oportunidades, y es el cimiento de otras capacidades y conocimientos más específicos que precisan las personas que establecen o contribuyen a una actividad social o comercial. Ello debe incluir una concienciación sobre los valores éticos y promover la buena gobernanza (Parlamento Europeo, 2009).</p> |

Fuente: Elaboración propia (2015)

La Unión Europea, España, Chile y El Salvador han tenido que adecuar su currículo a las competencias, por ejemplo, en el país vasco se hace eco de ese planteamiento y señala que la competencia para aprender a aprender supone disponer de habilidades para iniciarse en el aprendizaje y ser capaz de continuar aprendiendo de manera más eficaz y autónoma de acuerdo a sus capacidades (Vasco, 2012). De acuerdo Fuentes (2010) indica que esta competencia ha sido denominada de múltiples formas: autonomía en el aprendizaje, saber tomar decisiones en situaciones múltiples para aprender, reflexionar sobre el propio aprendizaje, ser estratégico y experto aprendiendo.

La competencia extranjera también no se encuentra especificada en el sistema educativo español ya que los Decretos de Enseñanza mínimos (DEM) no la establecen como competencia básica ya que según esos decretos ésta está incluida en la competencia de comunicación lingüística y tal decreto literalmente dice : En sintáis el desarrollo de la competencia lingüística al final de la comunicación obligatoria comparte el dominio de la lengua oral o escrita en multiplex contextos y el uso funcional de una lengua extranjera (Barbero, Saiz Cuesta, Guimer, & Alvarez, 2008).

Esta concepción resulta útil para contextualizar la competencia comunicativa en lengua extranjera, dentro de la competencia comunicativa general, no solo como una parte más de la misma sino como la componentes que la enriquece y refuerzan sobre todo en aspectos como las relaciones multiculturales (Barbero, Saiz Cuesta, Guimer, & Alvarez, 2008).

Chile no incorpora las competencias en lenguas extranjeras porque cree que esta competencia es el saber comunicarse en alguna de ellas de modo que enriquezcan las relaciones sociales y favorezca el poder desenvolverse en contextos diferentes. La implementación de las competencias básicas en el sistema educativo chileno se da tomando en cuenta el aumento del nivel de exigencias para integrarse a la sociedad del conocimiento, el cambio de paradigma educativo centrado no ya en el docente y la escuela sino en el estudiante, la orientación hacia la vida después de la escuela y por otras razones ; sin embargo el desarrollo de la competencia de lengua extranjera debe expandirse, profundizarse en conocimientos y capacidades que permitan a los alumnos adentrarse críticamente a las complejidades del proceso de adquisición de la habilidades de la comunicación en una lengua extranjera y usarlas como medio de comunicación internacional. Y es aquí donde radica el problema por el cual estas competencias no están incluidas por el ministerio de educación chileno y es que no cuenta con los docentes académicamente capacitados en los aspectos arriba mencionados (Vasquez Reina, 2008).

## 2.4 Tipos de habilidades sociales

De acuerdo a Chavez (2014), divide las habilidades sociales en distintos tipos según el criterio de clasificación que se utilice. Mediante una ordenación temática clásica aparecen cinco grupos en los cuales se definen la asertividad y la empatía como los ejes centrales y ambas pueden afectar de forma notable las habilidades para relacionarse socialmente:

- ✓ Grupo uno: Primeras habilidades sociales
- ✓ Grupo dos: Habilidades sociales avanzadas
- ✓ Grupo tres: Habilidades relacionadas con los sentimientos

### Grupo 1: Primeras habilidades sociales

Primeras habilidades sociales según un artículo publicado por Dipurural, Fondo Social Europeo Y Equal (2006) son aquellas que existen para cada situación en que nos encontremos a lo largo de nuestra vida. Las primeras en aprender son las de mantener una buena comunicación de manera eficaz lo cual lo podremos lograr aplicando las siguientes habilidades:

1. Escuchar, saber escuchar es una habilidad que ayuda a mantener una buena comunicación. Una buena parte de lo que aprendemos se hace escuchando, además que garantiza tener una buena información e interacción con la persona a la que se está escuchando.
2. Iniciar una conversación, nunca se duda en comenzar una conversación puede que sea la oportunidad de conocer a una buena persona e inteligente además de interactuar con personas de diversos aspectos que ayudaría a mantener buenas relaciones sociales.
3. Formular una pregunta y dar gracias cuando se tiene una duda de algo no se duda en preguntar recuerde que de una inquietud nace una respuesta ayudando a su formación. En todos los aspectos es mejor tener las cosas claras y no quedarse con las dudas que a la larga le puede ocasionar problemas. Siempre utilice en su vocabulario las dos palabras del éxito, por favor y gracias.

4. Presentarse y presentar a otra persona cuando se está en un lugar, donde se está compartiendo alguna actividad con mucha gente y no se ha hecho ninguna clase de interacción, salude y preséntese diga quién es, hágase conocer y si está acompañado de otra persona preséntala también. Es muy importante para empezar a tener una buena relación social.

5. Hacer un cumplido, que bonita estas hoy, lo hiciste muy bien ,eres el mejor ,son alguna de muchas expresiones que nos gustara escuchar, siempre diga lo que piensa, en forma cortés y hará feliz a muchas personas.

## Grupo 2: Habilidades sociales avanzadas

Las habilidades sociales avanzadas según el artículo publicado por Morrow (2010) son aquellas que habiendo desarrollado las primeras habilidades, son más fáciles de poder desarrollar, ya que ayudaran a desenvolverse de manera práctica en la sociedad:

1. Pedir ayuda; si se siente frustrado y no puede desarrollar alguna actividad cualquiera que fuera, nunca dude en pedir ayuda, que no es malo, al contrario le ayudara a resolver sus problemas y aclarar sus dudas y no tenga vergüenza en hacerlo.
2. Participar: es un problema que domina, el quedarnos callado y no dar nuestro punto de vista nos hace una persona sumisa que acepta todo lo que se nos dicen aunque se sepa que está mal o no se esté de acuerdo, por eso es importante que se participe cuando es necesario además se puede lograr una mayor atención hacia uno mismo.
3. Dar instrucciones y seguirlas cuando se quiere que las cosas salgan bien siempre sea claro y específico cuando de las instrucciones, de esa manera se garantiza que lo harán como usted lo desea y a la perfección, de la misma manera usted lo aplica cuando quiere realizar alguna actividad siga las instrucciones y haga las cosas como se lo indican.
4. Disculparse es una habilidad que toda persona debe desarrollar no es malo admitir que uno se equivoca al contrario ayuda a rectificar y quitar

esa mala impresión que se deja hacia otras personas y con nuestro interior además que se logra que se nos de otra oportunidad.

### Grupo 3: Habilidades relacionadas con los sentimientos

Las habilidades relacionadas con los sentimientos según Morrowte (2010) son:

- ✓ El tener habilidad para estar bien con el corazón también es parte de las relaciones sociales recuerde que si estamos bien con nosotros mismos lo estamos con los demás pero muchas veces el no saber controlar las emociones trae problemas al expresar los sentimientos e incluso en una relación de parejas.
- ✓ Conocer los propios sentimientos y expresar lo que sentimos solo está en nuestro interior y si lo queremos sacar depende mucho de cuanto estemos seguro de lo que sentimos porque a veces nos confundimos y no sabemos expresar con sinceridad lo que sentimos y podemos lastimar a muchas personas y a nosotros mismos es por eso que tenemos que aclarar nuestros sentimientos y expresarlos con seguridad.
- ✓ Comprender los sentimientos de los demás, el egoísmo es lo que está presente en nuestros corazones, se hacen las cosas y no se piensa en los demás puede que no sepamos, o simplemente no nos importe lo que le sucede a alguien cercano a nosotros, eso hace que no se comprendan los sentimientos que se dan en nuestro entorno. Simplemente hay que escuchar con sinceridad a los demás y así lograr tener una gran virtud además que puede que se sorprenda de las cosas que sienta en su entorno.
- ✓ Resolver el miedo es una debilidad que por naturaleza se enfrenta desde que se es niño, el temor que causa algún acontecimiento de la vida o algo que causa miedo nos paraliza de una manera que no sabemos cómo reaccionar ocasionando grandes problemas en la vida recuerde que usted controla sus emociones y actitudes y puede también controlar es temor.
- ✓ Auto recompensarse, valorarnos siempre estar primero, ante todo nuestra persona lo que hagamos con nosotros lo haremos con los

demás, cuide su cuerpo y amelo es suyo, dele lo mejor, también a su mente, nútrala de conocimientos y a su corazón llénelo de amor.

En resumen, se puede afirmar que las competencias sociales determinan el modo en que nos relacionamos con los demás: incluye empatía (conciencia de los sentimientos, necesidades y preocupaciones de los demás); y habilidades sociales (influencia sobre otros, comunicación, liderazgo, canalización del cambio, resolución de conflictos, colaboración, habilidades de trabajo en equipo). (Romagnoli, 2007)

## **2.5 Motivación estudiantil**

Como existen muchas definiciones de motivación, en este trabajo de investigación se definirá como el “tener un objetivo, decidirse a alcanzarlo y mantenerse en el esfuerzo para alcanzarlo” (Iriarte, 2007). Por ello se puede afirmar que la motivación es determinante para el éxito o fracaso de los alumnos-“Aspectos tales como la personalidad del estudiante (lo psicológico), lo intelectual, el autoaprendizaje, la competencia existencial (saber ser) y la conciencia intercultural, el entorno en que se encuentra (la situación geográfica, el salón de clase) y otros, serán estudiados con objetividad para determinar hasta qué grado estos aspectos, determinan la motivación del alumno para estudiar” (Silva, 2010).

### **2.5.1 Tipos de motivación**

Existen dos tipos de motivación: intrínseca y extrínseca.

Conforme a González Herrera (2010) la motivación intrínseca es la que se deriva de factores internos. Es la tendencia natural de procurar los intereses y ejercer las capacidades personales y, al hacerlo, buscar y conquistar desafíos. Cuando se nos motiva en forma intrínseca, no necesitamos incentivos o castigos que nos hagan trabajar porque la actividad es recompensa en sí misma. Disfrutamos la tarea o el sentido del logro que trae consigo. Por ejemplo, dentro de ella están los pasatiempos. Una persona que adora montar a caballo, tiene la motivación siempre en su mente sobre ese tema, mientras que, por ejemplo, no está motivada para algo que no le gusta tanto, como es nadar.

Por otro lado la extrínseca sale a la luz cuando hacemos algo para obtener recompensas, evitar castigos, complacer o no desagradar a quienes



nos rodean. Sigue diciendo la autora que en este caso los objetivos, los valores, no les interesan a las personas por ellos mismos, sino por lo que creen que les podrán aportar. En este caso sería más bien, el hecho de estudiar, muy pocas veces según el autor los alumnos están motivados para este acto, pero lo hacen por la recompensa: sacar buenas notas y seguir avanzando en cursos o por un supuesto castigo: repetir o la humillación por parte de tus padres.

Para motivar según González Herrera (2010) debe realizar lo siguiente:

“A la hora de motivar a alguien para que haga algo tenemos dos alternativas, aunque una de ellas se divide en otras dos: motivación positiva (indirecta o directa) y la motivación negativa.”

Y según esta misma autora la motivación positiva indirecta, consiste en mostrar una actitud de confianza. Las partes desean aumentar el atractivo y crear un clima favorable mediante una serie de gestos y palabras.

El interlocutor ha de deducir, por signos, que quien tiene delante demuestra interés en lo que dice y hace. Fundamentalmente, esos signos no verbales serán el contacto ocular y una postura de atención.

El interesado identifica cuáles son las personas importantes en la vida del otro para no dejarlas de lado y ganarse su enemistad.

Anima no verbalmente al interlocutor a que siga hablando y/o, cuando éste no encuentra la expresión oportuna, le ayuda a dar con las palabras exactas e intenta estar de acuerdo en lo más posible con él, sin que vaya en contra de sus propias opiniones o intereses.

En la motivación positiva directa dice González Herrera que la persona inteligente no se conforma con crear un clima favorable. Aspira a que el otro colabore con él y convierta los atributos en beneficios para la otra persona.

Preocuparse por la respuesta que el otro pueda dar. El problema de esta motivación es que podemos encontrarnos personas opuestas a nuestra causa porque sí y no están expuestas a la motivación, otras que encuentran un motivo en nuestros argumentos para negar la motivación.

La misma autora manifiesta que en la motivación negativa, se trata de lanzar mensajes disuasivos, haciendo ver al interlocutor, los costos en los que incurriría de no aceptar la oferta o no compartir su posición. El problema de esta motivación es de irradiar miedo a la otra persona, y si hacemos eso, nunca conseguiremos nada del otro.

Ahora bien, los factores económicos juegan un papel relevante al momento de decidir qué carrera estudiar. El estudiante, a nivel universitario, asume los costos (estudio, libros, transporte, mantenimiento si reside fuera del hogar y en ocasiones, trabajar o renunciar a un empleo por mantenerse en la universidad).

En cambio, también los factores de tiempo de duración de la carrera universitaria juegan un gran papel. Asimismo, el nivel de educación previa, el género, el lugar de procedencia ejerce presión sobre la demanda en la carrera que estudia el alumno.

Además, los factores familiares como el nivel de educación de los padres de familia, la profesión de estos y el número de miembros en la familia es un estímulo al momento de decidir qué carrera estudiar. Sumado a esto están los factores sociales, como la migración y la globalización.

Igualmente, Gonzáles López (2004) aclara que están los factores personales resumidos en tres: la capacidad intelectual, global o por componentes: el rendimiento académico y las actitudes psicológicas que motivan al individuo, a seguir o no, estudios superiores. Esto es un resultado, sigue el autor, de un conjunto de causas sociales y familiares ya mencionadas, pero también es efecto de la propia personalidad.

Por otro lado, los factores tecnológicos e institucionales juegan importancia al momento de decidir qué carrera estudiar. Los nuevos avances científicos demandan de los alumnos una versatilidad y capacidad de adaptarse a los cambios. En cuanto a la institución, el prestigio de esta, la calidad de la educación, la localización y el tamaño y la distancia, ejerce influencia en el alumno.

La motivación influye en el aprendizaje, hasta llegar a ser uno de los principales objetivos de los profesores según Polanco Hernández (2005):

motivar a sus estudiantes. Por tal motivo se considera la falta de motivación como una causa que debe valorarse en el fracaso de los alumnos, en especial cuando se establece una distancia entre alumno-docente a nivel universitario. Como afirma Polanco Hernández (2005) que en el contexto universitario esta relación no permite centralizar la atención en el alumno sino más bien en la formación universitaria, en el aprendizaje en el sistema de profesor-contenido. Es decir la educación se encamina hacia el carácter cuantitativo y no formativo.

Si el motivar es el grado en que el alumno se esfuerza para conseguir sus metas académicas entonces el docente está obligado a motivar al alumno a hacer algo, por medio de la promoción y sensibilización. En otras palabras, predispone al alumno a participar activamente en los trabajos en el aula. Despertar interés y dirigir esfuerzos del alumno a alcanzar metas definidas es otro elemento motivador.

## 2.6 Metas de los alumnos

La meta es el fin u objetivo de una acción o plan. Por ejemplo: *“Mi meta es terminar la carrera el año próximo y después viajar a Estados Unidos”*, *“La meta de Ramón es ahorrar hasta poder comprarse un coche”*, *“Yo sé que el camino que es arduo; pero nunca pierdas de vista tu meta”* (WordPress, 2008). Las metas animan a las personas a seguir adelante con sus objetivos. Una vez que se establece una meta, la persona llevará a cabo diversos procedimientos en el camino hacia su consecución, desarrollando cierto nivel de esfuerzo, preparando estrategias de actuación y estableciendo un compromiso con el objetivo propuesto. Si la meta está claramente definida el esfuerzo y persistencia se incrementarán viendo en forma positiva los desafíos.

El alumno universitario persigue diferentes metas a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje, con las que pretende lograr el éxito en la realización de las actividades académicas. Principalmente busca obtener calificaciones positivas, podrían considerarse una meta importante si no fuese porque en muchos casos el alumno lo que quiere es aprobar la asignatura y no tanto obtener una buena calificación (García, 2006).

Al respecto, la Sociedad Interamericana de Psicología manifiesta que *“las metas que los estudiantes adoptan y, consecuentemente, sus vivencias de éxito o fracaso en el estudio(2009)”*, dependen de cómo *“construyen la realidad”* de la clase: los estudiantes de una misma clase pueden diferir en cuanto a la forma de enfocar ciertos hechos y a la interpretación que les dan. Las diferencias individuales en las interpretaciones pueden resultar de las

influencias familiares o de tratamientos diferentes del profesor (Ames, 1988). Sigue manifestando la Sociedad Interamericana de Psicología que las características autopercebidas de habilidad para aprender influirían sobre las metas de estudio que surgen en los alumnos. Así, las metas de aprendizaje se vincularían a creencias acerca de la habilidad como *controlable e inestable*, mientras que en las metas orientadas al resultado de la ejecución subyacería la idea de la habilidad como una entidad fija y estable (Dweck, 1986) .

Asimismo, la sociedad antes mencionada manifiesta que Hayamizu y Weiner (1991) identifican un tipo de metas de aprendizaje (*learning goals*), también denominadas metas de dominio o centradas en la tarea, que se centran en el desarrollo de la competencia y el dominio de las tareas, y, además, dos tipos de metas de ejecución, una de estas es la tendencia de los estudiantes a aprender en orden, a obtener aprobación y la otra a evitar rechazo de los demás: (a) metas de rendimiento (*performance goals*), también denominadas metas centradas en el yo, que se focalizan en la demostración de la competencia respecto a otra, y (b) metas de evitación del trabajo (*working avoidance goals*), motivación hacia la evitación de esfuerzo y el trabajo escolar.

Agrega esta misma sociedad que las metas de aprendizaje o las centradas en la tarea o de dominio, implican la búsqueda del desarrollo y mejoramiento de la capacidad. Las metas de rendimiento, o centradas en el «yo», reflejan antes que el propósito de aprender, el interés de demostrar a los demás la propia capacidad a través de la obtención de valoraciones positivas y evitación de juicios negativos (Rodríguez, 2004). La orientación al aprendizaje muestra relaciones positivas con el uso de estrategias de aprendizaje, tanto cognitivas como metacognitivas (Middleton, 1997); (Pintrich, 2000); (Wolters C. , 2004); (Wolters C. Y., 8, 211-238). El interés en los estudios y en la adquisición de competencia y control personal serían capaces de asegurar un procesamiento estratégico de la información, una actuación académica autorregulada, y un buen rendimiento académico (Elliot, 1999 y Greene, 1996).

## **CAPITULO III. MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN**

### **3.1 Descripción del contexto**

El estudio se realizó en las universidades del Departamento de Santa Ana: Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Occidente, Universidad Modular Abierta, y Universidad Autónoma de Santa Ana, Universidad Católica de El Salvador y Universidad Francisco Gavidia.

### **3.2 Tipo de estudio**

Esta investigación es de carácter descriptivo donde se observaron las características de las competencias educativas, habilidades sociales, motivacionales y metas que reflejaron los alumnos de las universidades anteriormente mencionadas. En este estudio se determinó cómo es y cómo está la situación de las variables en la población establecida (Zacarías Ortez, 2001). Se examinó el perfil del alumno desde de una perspectiva de las competencias educativas, competencias sociales, motivaciones y metas. El estudio se dirigió a identificar el empoderamiento de las competencias educativas en los alumnos antes mencionado.

Por medio de esta investigación se observó el perfil de estos alumnos, las competencias educativas, habilidades sociales, y se conocieron los factores relacionados con la motivación que manifiestan en sus estudios para el logro o fracaso de sus metas. A través de la investigación, se pretendió especificar las propiedades o características del perfil de los alumnos midiendo y observando de manera colectiva cada concepto o variable relacionada con el problema de investigación. Por lo tanto, en el estudio se observaron y se midieron las variables para su respectiva descripción.

### **3.3 Población y muestra**

La población tomada fueron los estudiantes de primer año de 2015 de las distintas universidades del Departamento de Santa Ana y fue un muestreo cuantitativo, aleatorio por conglomerado y cualitativo por conveniencia. El cual

consistió en seleccionar aleatoriamente un cierto número de conglomerados, en este caso de todas las universidades del departamento de Santa Ana, se escogieron al azar tres universidades, asimismo, de dichas instituciones se seleccionó otro conglomerado. Se escogieron únicamente tres carreras que imparten tales centros de educación superior: En la Facultad Multidisciplinaria de Occidente la carrera de Licenciatura en Biología, en la Universidad Modular Abierta la carrera de Licenciatura en Ciencias Jurídicas y en la Universidad Autónoma de Santa Ana la carrera de Licenciatura en Enfermería. Por ejemplo, de un total de 2301 alumnos de nuevo ingreso del año 2015, se tomaron 145 alumnos de las tres carreras escogidas al azar. Se dividieron 2301 entre 145 alumnos de nuevo ingreso y se obtuvo que la muestra cuantitativa fue de 15.869 (16 aproximadamente) alumnos. Por otro lado la muestra cualitativa se tomó por conveniencia puesto que solamente se entrevistaron dos alumnos por universidad haciendo un total de seis.

### **3.4 Unidades de observación**

Siguiendo el procedimiento de selección de muestra cuantitativa: Se observó un grupo de 6 alumnos de enfermería de la UNASA, un grupo de 6 de derecho de la UMA, y un grupo de 6 estudiantes de biología de la FMOcc,. Asimismo, se observaron tanto a hombres como a mujeres indistintamente. Al igual se tomó a un docente por universidad para realizar las observaciones de los mismos alumnos. Estos docentes encuestados fueron los que les impartían clases a los alumnos antes mencionados. En la investigación solo se observaron a los alumnos que están en el primer año de estudios y no aquellos que por alguna razón repetían materias ya que dichos alumnos ya no caían en la categoría de primer año de estudio. Y de acuerdo a la muestra cuantitativa se observaron dos alumnos por carrera del conglomerado obtenido en la muestra cuantitativa.

### 3.5 Operacionalización de las Variables

**Cuadro 14: Variables e indicadores de la investigación**

| VARIABLE                | DEFINICIÓN TEÓRICA   | DEFINICIONES OPERACIONALES   | DIMENSIONES  | INDICADORES   | TÉCNICA                                   | INSTRUMENTO   |
|-------------------------|--|--|--|---|---|---|
| Competencias Educativas | Las competencias educativas son aquellas que permiten poner el acento en aquellos aprendizajes que se consideran imprescindibles, desde un planteamiento integrador y orientado a la aplicación de los saberes adquiridos y, que deben haberse desarrollado al finalizar la enseñanza obligatoria para poder lograr la realización personal, ejercer la ciudadanía activa, | Un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas, metacognitivas, socioafectivas y psicomotoras apropiadamente relacionadas entre sí, para facilitar el desempeño flexible, eficaz y con sentido de una actividad. | Comprensión oral<br><br>Expresión oral<br><br>Comprensión lectora<br><br>Expresión escrita<br><br>Comunicación literaria | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprender información oral en una comunicación</li> <li>✓ Facilidad de expresarse oralmente o de expresar las ideas</li> <li>✓ Interpretación de textos</li> <li>✓ Facilidad de comunicarse por el medio escrito</li> <li>✓ Facilidad de interpretación o comprensión de obras literarias o textos</li> <li>✓ Escritura o análisis de poemas</li> </ul> | Encuesta<br><br>Entrevista en profundidad | Cuestionario<br><br>una conversación presencial entre los investigadores y los alumnos con preguntas abiertas |

| VARIABLE | DEFINICIÓN TEÓRICA  | DEFINICIONES OPERACIONALES | DIMENSIONES  | INDICADORES  | TÉCNICA | INSTRUMENTO |
|----------|---|----------------------------|--|--|---------|-------------|
|          | incorporarse a la vida adulta de manera satisfactoria y ser capaz de desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida. Estas competencias exigen la puesta en acción o la movilización de conocimientos lo cual implica que uno no puede existir sin el otro (Denyer, Furnémont, & Poulain, 2007). |                            | <p>Razonamiento lógico matemático</p> <p>Comunicación con el lenguaje matemático</p> <p>Aplicación de la matemática al entorno</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Escritura o análisis de textos literarios</li> <li>✓ Facilidad de comunicarse por escrito</li> <li>✓ Comprensión de argumentaciones matemáticas</li> <li>✓ Estimar y enjuiciar la lógica y la validez de las argumentaciones e informaciones</li> <li>✓ Expresarse con claridad y precisión informaciones, datos y argumentaciones</li> <li>✓ Conocer y manejar los elementos matemáticos básicos (números, medidas y elementos geométricos)</li> <li>✓ Interpretar con claridad y precisión informaciones, datos y argumentaciones</li> <li>✓ Poner en practica de procedimientos</li> </ul> |         |             |



| VARIABLE | DEFINICIÓN TEÓRICA | DEFINICIONES OPERACIONALES | DIMENSIONES  | INDICADORES  | TÉCNICA | INSTRUMENTO |
|----------|--------------------|----------------------------|--|--|---------|-------------|
|          |                    |                            | <p>Comunicación de la información con lenguaje científico</p> <p>Aplicación de procedimientos científico</p> <p>Razonamiento e interpretación científica</p> | <p>razonamiento que llevan solución a problemas de la vida real</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilización del lenguaje científico estudiado en las materias al momento de hablar o redactar algún informe</li> <li>✓ Utilización de tablas o gráficos o alguna clase de mapa de conceptos o similares para estudiar y transmitir información</li> <li>✓ Utilización de resúmenes para estudiar utilizando alguna material</li> <li>✓ Utilización de modelos verbales y no verbales en el estudio y transmisión de conocimiento de alguna materia</li> <li>✓ Aplicación de procedimientos científicos y tecnológicos para resolver problemas de la vida cotidiana</li> </ul> |         |             |

| VARIABLE | DEFINICIÓN TEÓRICA | DEFINICIONES OPERACIONALES | DIMENSIONES         | INDICADORES  | TÉCNICA | INSTRUMENTO |
|----------|--------------------|----------------------------|---------------------|--|---------|-------------|
|          |                    |                            | Percepción Estética | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ interés y respeto por las iniciativas científicas, la comprensión de los fenómenos de la naturaleza, el análisis e interpretación de datos para tomar de decisiones.</li> <li>✓ capacidad de observación para obtener información relevante y suficiente a partir de una manifestación artística. De esta manera, favorece el desarrollo de la atención, la percepción, la imaginación y la memoria a corto y largo plazo.</li> </ul> |         |             |
|          |                    |                            | Expresión Estética  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ desarrolla capacidades relacionadas con el habla, como la respiración o la articulación. Favorece la manipulación de objetos, la experimentación con técnicas y materiales y la exploración sensorial de sonidos, texturas, formas o espacios,. Implica la comprensión de los propios sentimientos y pensamientos; sin desconocer la realidad del</li> </ul>  |         |             |

| VARIABLE | DEFINICIÓN TEÓRICA | DEFINICIONES OPERACIONALES | DIMENSIONES  | INDICADORES  | TÉCNICA | INSTRUMENTO |
|----------|--------------------|----------------------------|--|--|---------|-------------|
|          |                    |                            | <p>Comunicación corporal</p> <p>Movimiento y Salud</p> <p>Aptitud física y deportiva</p> | <p>contexto, de manera que se amplíen las posibilidades de expresión y comunicación con los demás, por medio de la participación, la comunicación, el orden, entre otros.</p> <p>✓ posibilidades expresivas del cuerpo por medio de los movimientos, gestos y otras posibilidades.</p> <p>✓ atención de la base sensorial y perceptiva</p> <p>✓ práctica de algunas modalidades deportivas grupales e individuales</p> <p>✓ competencias básicas de expresión oral, expresión escrita, comprensión oral y comprensión escrita</p> <p>✓ identificar información</p> |         |             |

| VARIABLE | DEFINICIÓN TEÓRICA | DEFINICIONES OPERACIONALES | DIMENSIONES                               | INDICADORES  | TÉCNICA | INSTRUMENTO |
|----------|--------------------|----------------------------|---|--|---------|-------------|
|          |                    |                            | Idioma extranjero                         | <p>general y específica sobre temas socioculturales o científicos producidos oralmente en una conversación entre interlocutores o comprender textos reproducidos por medios electrónicos (casetes/CDs grabados, radio, videos)</p> <p>✓ La finalidad de esta competencia es comprender información general y específica en textos escritos sobre temas socioculturales o científicos para enriquecer el nivel de aprendizaje del idioma extranjero a fin de interactuar en diversos contextos comunicativos</p> <p>✓ . La finalidad de esta competencia es escribir información general y específica en textos sobre temas socioculturales en idioma un idioma extranjero para expresar ideas, emociones, pensamientos con diversos propósitos comunicativos.</p> <p>✓ El desarrollo de esta</p> |         |             |
|          |                    |                            | Expresión oral del idioma extranjero      |  |         |             |
|          |                    |                            | Comprensión lectora del idioma extranjero |  |         |             |
|          |                    |                            | Expresión escrita del idioma extranjero   |  |         |             |

| VARIABLE           | DEFINICIÓN TEÓRICA   | DEFINICIONES OPERACIONALES  | DIMENSIONES  | INDICADORES  | TÉCNICA                                   | INSTRUMENTO                            |
|--------------------|--|---|--|--|---|--|
|                    |  |   | Uso de TICS  | competencia se centra en que los estudiantes demuestran una sólida comprensión de la naturaleza y operación de sistemas de la tecnología, convirtiéndolos en expertos en el empleo de la misma.  |   |  |
| Competencia social | Aquellas aptitudes necesarias para tener un comportamiento adecuado y positivo que permita afrontar eficazmente los retos de la vida diaria. Son comportamientos o tipos de pensamientos que llevan a resolver una situación de una manera efectiva, es decir, aceptable para el propio sujeto y para el contexto social | Las competencias sociales, pueden considerarse como vías o rutas hacia los objetivos del individuo. El término habilidad o competencia nos indica que no se trata de un rasgo de personalidad, de algo más o menos innato, sino más bien de un conjunto de comportamientos adquiridos y aprendidos. | habilidades sociales<br><br>Habilidades sociales avanzadas | <ul style="list-style-type: none"> <li>Saber escuchar formular preguntas</li> <li>Saber iniciar en una conversación</li> <li>Saber introducirse e introducir a otros</li> <li>Dar cumplidos</li> <li>Pedir ayuda</li> <li>Participar</li> <li>Dar instrucciones</li> <li>Disculparse</li> <li>saber controlar las emociones al expresar sentimientos e incluso en la relación de parejas.</li> <li>Aclara los sentimientos y los expresa con seguridad.</li> </ul> | Encuesta<br><br>Entrevista en profundidad | Cuestionario<br><br>Preguntas abiertas |

| VARIABLE   | DEFINICIÓN TEÓRICA  | DEFINICIONES OPERACIONALES   | DIMENSIONES                                   | INDICADORES  | TÉCNICA                               | INSTRUMENTO  |
|------------|---|--|---|--|---------------------------------------|--------------|
|            | en el que está.   |  | Habilidades relacionadas con los sentimientos | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende los sentimientos de los demás,</li> <li>• escucha con sinceridad a los demás y lograra tener una gran virtud además</li> <li>• controla las emociones y actitudes</li> <li>• Controla el temor o miedo a algo</li> <li>• Ser auto recompensable, valorarnos siempre estar primero ante todo su persona</li> <li>• Empatía con el prójimo</li> <li>• cuida su cuerpo</li> <li>• Llena su mente de conocimientos y valores</li> </ul> |                                       |              |
| motivación | tener un objetivo, decidirse a alcanzarlo y mantenerse en el esfuerzo para alcanzarlo | Factores afectivos del alumno a la motivación y comprensión en su desarrollo profesional e integral. "Aspectos tales como la personalidad del estudiante (los psicológicos), intelectuales, el autoaprendizaje, la competencia existencial (saber ser) | Familia                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel de educación de los padres</li> <li>• Profesión</li> <li>• Número de miembros en la familia</li> <li>• Migración</li> <li>• Globalización</li> <li>• Convive</li> </ul>   | Encuesta<br>Entrevista en profundidad | Cuestionario |

| VARIABLE | DEFINICIÓN TEÓRICA | DEFINICIONES OPERACIONALES  | DIMENSIONES   | INDICADORES  | TÉCNICA | INSTRUMENTO |
|----------|--------------------|---|---|--|---------|-------------|
|          |                    | y la conciencia intercultural, el entorno en que se encuentra (la situación geográfica, el salón de clase) y otros, | <p>Sociedad</p> <p>Relaciones sociales</p><br><p>Finanzas</p><br><p>Sistema de estudios</p><br><p>Trabajo</p><br><p>Capacidad intelectual</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparte</li> <li>• Es solidario</li> <li>• Se proyecta a la sociedad</li> <li>• Empatía con problemas sociales</li> <br/> <li>• Costo de estudio</li> <li>• Gasto de transporte</li> <li>• Compra de libros</li> <li>• Fotocopias</li> <br/> <li>• Plan de estudio</li> <li>• Tiempo completo</li> <li>• Modular</li> <li>• Nocturno</li> <li>• Tutorías</li> <br/> <li>• Demanda de la carrera</li> <li>• Trabajos a medio tiempo</li> <li>• Salarios</li> <li>• Preocupación por incorporarse al mercado laboral</li> <br/> <li>• Rendimiento académico</li> </ul> |         |             |

| VARIABLE | DEFINICIÓN TEÓRICA | DEFINICIONES OPERACIONALES | DIMENSIONES   | INDICADORES  | TÉCNICA | INSTRUMENTO |
|----------|--------------------|----------------------------|---|--|---------|-------------|
|          |                    |                            | <p>Tecnología</p> <p>Institución</p> <p>Profesor-contenido</p> <p>Profesor-alumno</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demanda del idioma en los avances científicos</li> <li>• Rendimiento académico</li> <li>• Versatilidad y capacidad de adaptarse a cambios tecnológicos</li> <li>• Prestigio de ésta</li> <li>• Localización</li> <li>• Tamaño</li> <li>• Distancia</li> <li>• Dictados</li> <li>• Clases expositivas</li> <li>• Aceptación, atención y ayuda del docente</li> <li>• Promover y sensibilizar al alumno en sus estudios</li> <li>• Predisponer al alumno a participar</li> <li>• Dirigir el esfuerzo del</li> </ul> |         |             |



| VARIABLE | DEFINICIÓN TEÓRICA                                       | DEFINICIONES OPERACIONALES   | DIMENSIONES   | INDICADORES  | TÉCNICA  | INSTRUMENTO  |
|----------|--|--|---|--|----------|--------------|
|          |  |  |   | alumno a alcanzar metas  |          |              |
| meta     | Un estado deseable que una persona podrá o desea lograr. | Metas de naturaleza intrínseca de los alumnos, relacionadas con el dominio del conocimiento y otras (extrínsecas) capaces de añadir un significado social (personal e interpersonal) a su actividad formativa. | <p>Esfuerzo intelectual</p> <p>Imágenes mentales</p> <p>Reacciones afectivas</p> <p>Vinculaciones significativas con compañeros</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiar todos los días</li> <li>• Estudiar ciertos días a la semana</li> <li>• Investigar por su cuenta</li> <li>• Tomar notas en clase</li> <li>• Persistencia con las materias</li> <li>• Priorización de las actividades universitarias sobre otras actividades sociales</li> <li>• Imágenes de donde estarán dentro de seis años</li> <li>• Planeación de las actividades académicas</li> <li>• Experimentación de miedo en el desarrollo de la carrera</li> <li>• Experimentación de ira en el desarrollo de la carrera</li> <li>• Imaginar el logro</li> </ul> | Encuesta | Cuestionario |

| VARIABLE | DEFINICIÓN TEÓRICA | DEFINICIONES OPERACIONALES | DIMENSIONES | INDICADORES  | TÉCNICA | INSTRUMENTO |
|----------|--------------------|----------------------------|-------------|--|---------|-------------|
|          |                    |                            | Autoestima  | <p>académico produce una reacción positiva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existencia de un refuerzo externo positivo por superarse</li> <li>• Utilización de fuentes internas de refuerzo</li> <li>• Reconocimiento de los otros</li> <li>• Prestigio entre compañeros</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Preocupación por el éxito personal o social</li> <li>• Dominio de la materia</li> <li>• Adquisición de conocimientos y competencias</li> <li>• Reconocimiento de que sus competencias aumentan al dominar la materia</li> <li>• Se trata de metas relacionadas con la búsqueda de vinculaciones significativas con los compañeros o con la institución</li> <li>• la búsqueda del reconocimiento de los otros</li> <li>• la capacidad de influir o de obtener prestigio</li> </ul> |         |             |

| VARIABLE | DEFINICIÓN TEÓRICA | DEFINICIONES OPERACIONALES | DIMENSIONES | INDICADORES   | TÉCNICA | INSTRUMENTO |
|----------|--------------------|----------------------------|-------------|---|---------|-------------|
|          |                    |                            |             | <p>entre los compañeros, entre otros aspectos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tener éxito, tanto personal como social; comprender y dominar la materia.</li> <li>• el alumno lo que quiere es aprobar la asignatura y no tanto obtener una buena calificación.</li> <li>• busca aprender conocimiento que les resulten útiles y relevantes para lograr sus objetivos, aquellos que perciban como susceptibles de aplicar de forma práctica.</li> <li>• La aceptación, atención y ayuda del profesor es necesaria para motivarle frente al estudio, lo que le estimula a estudiar intentando comprender y aprender, no sólo para aprobar.</li> <li>• El sentimiento de estudiar por propio interés es uno de los aspectos que más satisfacen al alumno, mientras que cuando siente que debe aprender algo que se le impone y no le interesa se desmotiva ante el</li> </ul> |         |             |

| VARIABLE | DEFINICIÓN TEÓRICA | DEFINICIONES OPERACIONALES | DIMENSIONES | INDICADORES   | TÉCNICA | INSTRUMENTO |
|----------|--------------------|----------------------------|-------------|---|---------|-------------|
|          |                    |                            |             | <p>proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comienza a preocuparse por su próxima incorporación al mercado laboral, destacando un especial interés por obtener mejores calificaciones que le ayuden a mejorar su expediente académico, de manera que su calificación le diferencia del resto de compañeros ante la búsqueda de un empleo, lo cual se denominara competitividad</li> </ul> |         |             |

### **3.6 Las técnicas de Investigación**

Se administró la técnica de la encuesta, en cuyo caso se empleó como instrumento el cuestionario, el cual se hizo en forma escrita. Además se empleó una encuesta dirigida a docentes y otra a alumnos para determinar el empoderamiento de ciertas competencias.

Asimismo, se realizaron 6 entrevistas en profundidad las cuales consistieron de una conversación presencial entre los investigadores y los alumnos con preguntas abiertas. Estas entrevistas fueron dirigidas hacia la búsqueda y comprensión de las percepciones que tenían los alumnos respecto al empoderamiento de las competencias educativas que ellos poseen. Los entrevistadores dispusieron de un guion, para recoger datos sobre las competencias educativas, habilidades, motivaciones y metas a tratar a lo largo de la entrevista. El orden de las preguntas quedó a libre decisión de los entrevistadores. Se abordaron a los entrevistados en una forma ética guardando el anonimato en cada una de ellas. Estas entrevistas se realizaron en reuniones de grupo y fue un grupo por universidad. Esto permitió el intercambio de opiniones sobre un mismo tema para lograr un conocimiento lo más absoluto, verdadero y objetivo posible sobre el tema.

### **3.7 Estrategia de recolección de datos**

Para asegurar la validez y confiabilidad del estudio y para permitirle al lector evaluar la calidad de la información recolectada en esta investigación y en caso que se deseen repetir o emplear los procedimientos aquí utilizados, se detallan a continuación las estrategias de trabajo:

#### **3.7.1 Autorización**

Se solicitó permiso a las autoridades inmediatas de las instituciones superiores objeto de estudio para poder observar las diferentes competencias educativas que dichos alumnos poseen. Además se hizo lo mismo con los docentes de las mismas instituciones para poder encuestar y entrevistar a sus alumnos y a ellos mismos.

### **3.7.4 Pasos para aplicar los instrumentos**

Los instrumentos fueron validados por cuatro expertos en la materia. Estos fueron aplicados previo a permisos obtenidos para su ejecución en las distintas instituciones superiores objeto de estudio. Para ello también fueron necesarias algunas charlas previas con los docentes objeto de estudio para que autorizaran encuestar y entrevistar a la población estudiantil a su cargo. Después se visitaron las universidades del departamento de Santa Ana para la aplicación de los instrumentos de investigación. Para esto fueron necesarias fotocopias de la encuesta aplicada y grabadoras electrónicas para poder registrar la entrevista en profundidad.

La aplicación de la encuesta fue con previo aviso a las autoridades inmediatas y se tomó la población total de la muestra sin distinción de sexo. Se les explicó a la población estudiantil el objeto de estudio y se les dio las indicaciones necesarias para la resolución del cuestionario. Además, los investigadores respondieron las preguntas que surgieron en un momento determinado. Mientras se resolvía el cuestionario se escogieron al azar dos alumnos para que pasaran a lo privado para la entrevista en profundidad.

El horario de aplicación de los instrumentos dependió del permiso que la institución aprobó. Los sujetos de la investigación fueron abordados de forma ética y estos fueron voluntarios. Se les explicó que la información se manejaría bajo estricto anonimato.

### **3.7.5 Métodos de análisis de la información**

Para ejecutar la investigación se administraron encuestas enfocadas al personal docente y a los estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron analizados de la siguiente forma:

El cuestionario enfocado a los alumnos y el cuestionario enfocado al personal docente (un docente por universidad): se analizó a través del programa SPSS. Además, se aplicó una entrevista semiestructurada dirigida solo a estudiantes. Ésta se analizó con la ayuda del programa de análisis cualitativo NVIVO. Estas entrevistas se llevaron a cabo en tres reuniones de grupo y se ejecutaron una por Universidad.

**Cuadro 15: Métodos y modelos de análisis de los datos según tipo de variables**

| VARIABLES E INDICADORES | MÉTODO DE ANÁLISIS  | FORMATO DE PRESENTACIÓN DE LOS DATOS EN EL INFORME  |
|-------------------------|---|---|
| Competencias educativas | Análisis descriptivo de la variable<br>Porcentaje<br>análisis de discurso | Gráficas<br>Tabla de comparación de datos según la frecuencia de la competencia educativa<br>Los aspectos del discurso en la entrevista se esquematizaran y compararan. |
| Habilidad Social        | Análisis descriptivo de la variable<br>Porcentaje<br>análisis de discurso | Gráficas<br>Tabla de comparación de las habilidades sociales<br>aspectos del discurso en la entrevista se esquematizaran y compararan.                                  |
| Motivación              | Análisis descriptivo de la variable<br>Porcentaje<br>análisis de discurso | Gráficas<br>Tabla de comparación de datos según la frecuencia<br>aspectos del discurso en la entrevista se esquematizaran y compararan.                                 |
| Metas                   | Análisis descriptivo de la variable<br>Porcentaje                         | Gráficas<br>Tabla de comparación de datos según la frecuencia<br>aspectos del discurso en la entrevista se esquematizaran y compararan.                                 |

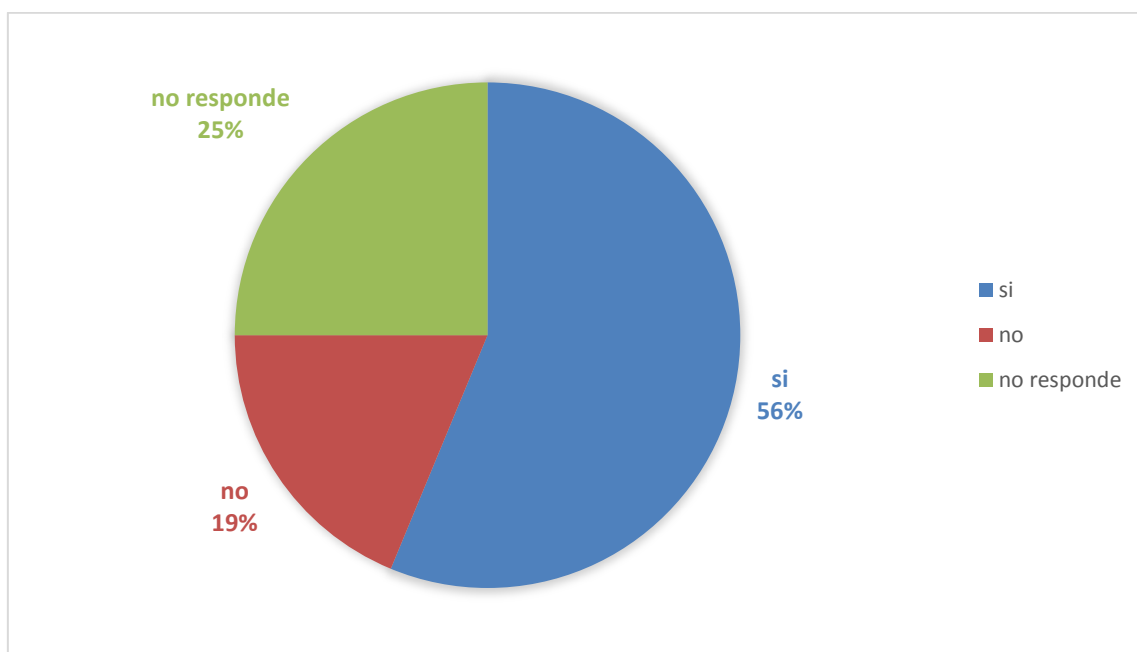
Fuente: Elaboración propia (2015)

## CAPITULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADO

Como el objetivo general de esta investigación es Identificar las competencias básicas reales y deseables de los alumnos de nuevo ingreso de primer año de las distintas universidades del Departamento de Santa Ana y conocer sus motivaciones y metas, a continuación se detallan los resultados obtenidos en las encuestas y en la entrevista en profundidad. En este apartado se exponen los principios, relaciones y generalizaciones que los resultados indican.

### 4.1 Competencia de ciencias

**Grafico E 1: Uso de lenguaje científico**



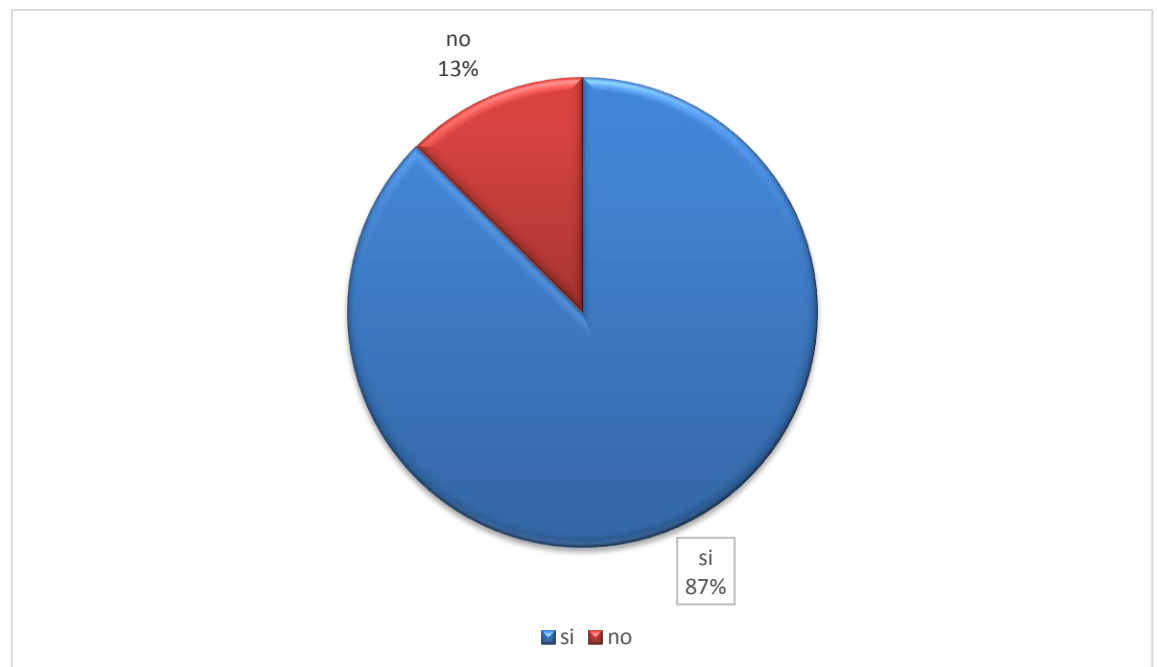
Fuente: Elaboración propia



El alumnado en las respuestas obtenidas en las preguntas relacionadas a la competencia de ciencias muestra dominar la competencia en el conocimiento y la interacción en el mundo físico ya que aplican el pensamiento científico técnico para interpretar, predecir y tomar decisiones con iniciativa y autonomía personal. Para comprobar esto se tiene que cuando se les pregunto si al momento de estudiar, exponer o tratar de comprender un tema o idea lo hacían a través de la utilización de tablas, gráficos o mapas conceptuales se obtuvo como respuesta que “igual nos sirve porque se sintetiza la información adecuada para poder transmitírsela a otras personas” (Apéndice P1 página 2). Asimismo, como se muestra en el grafico E1 usan el lenguaje científico al momento de desarrollar una actividad académica, por lo tanto comprenden e identifican preguntas o problemas para obtener conclusiones. Además, interpretan la información que reciben para predecir y tomar decisiones. Al mismo tiempo, cada uno en su área incorporar la aplicación de conceptos científicos y técnicos y de teorías científicas básicas. A esto se le agrega el hecho de que los alumnos toman decisiones sobre el mundo físico y sobre la influencia de la actividad humana, con especial atención al cuidado del medio ambiente y el consumo racional y responsable (ver Apéndices E2-E4; P1 paginas1-3 para obtener pruebas completas).

#### 4.2 Competencia de educación artística

**Grafico F1: Creatividad**

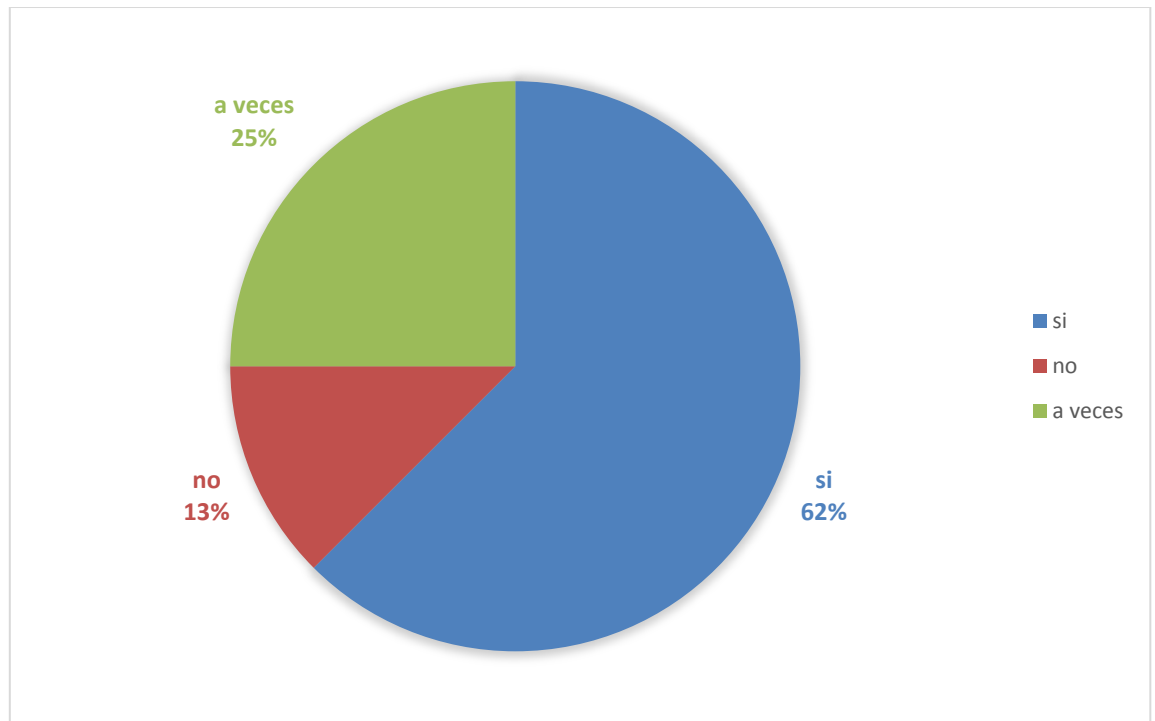


Fuente: Elaboración propia

Aquí se muestra que el alumnado dice no mostrar problemas para expresarse mediante códigos artísticos y el valor de la creatividad y de la sensibilidad cultural se manifiesta en gráfico F1 donde el 87% de los encuestados muestran ser creativos al momento de realizar una tarea. Tienen las habilidades y actitudes que permiten acceder a sus manifestaciones, de pensamiento, perceptivas, comunicativas y de sensibilidad y sentido estético y esto se ilustra con la voz 4 que manifiesta “me gusta ser creativo...” (apéndice P1 página 4). Disponen de habilidades de cooperación y tienen conciencia de la importancia de apoyar y apreciar las iniciativas y contribuciones ajenas. Lo que no se observó es la disposición de ellos a contribuir a la conservación del patrimonio cultural y artístico de la comunidad y de otros pueblos. (ver Apéndices F2; P1 páginas 5 y 6 para obtener pruebas completas).

### 4.3 Competencia de educación física

Grafico G 1: Deporte

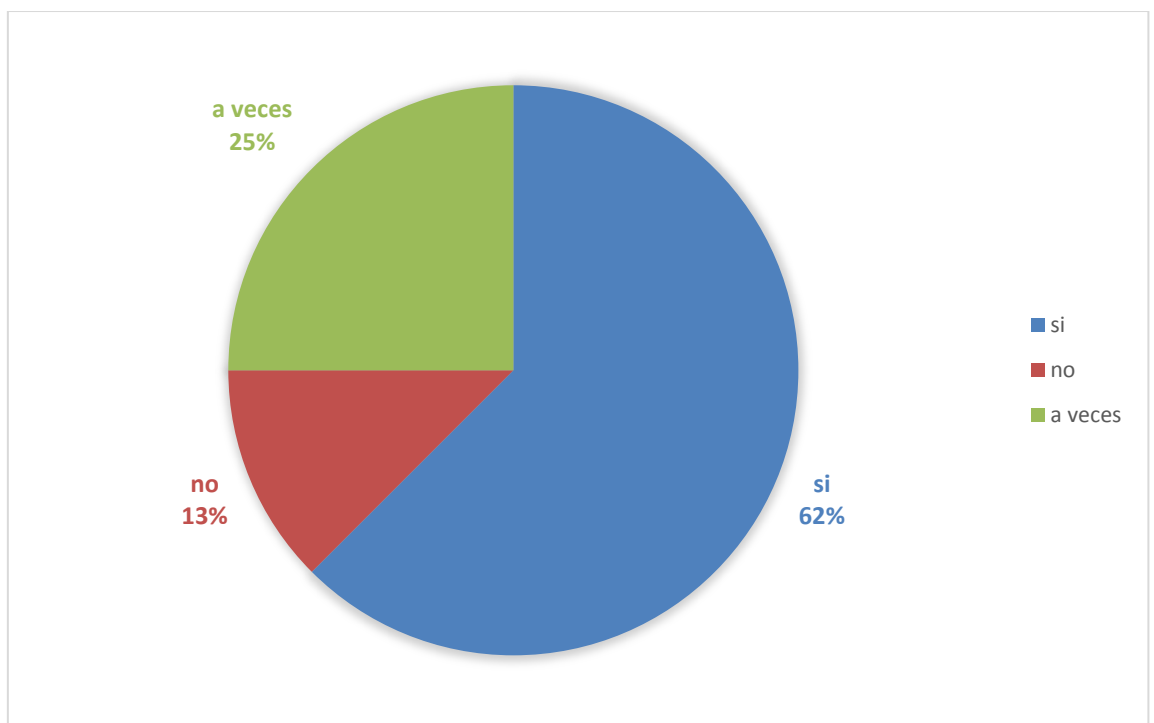


Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a la teoría planteada en el estado del arte, la competencia de educación física pertenece a la competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. Según lo observado, aquí el alumnado ha interiorizado los elementos clave de la calidad de vida de las personas o la protección de la salud, tanto individual como colectiva y así se muestra en el grafico G1 donde el 62% practica algún deporte. En resumen cuidan su cuerpo (ver Apéndices G1—G3; P1 páginas 7-9 para obtener pruebas completas)

#### 4.4 Competencia de lenguaje

**Grafico H 1: Comunicación Escrita**



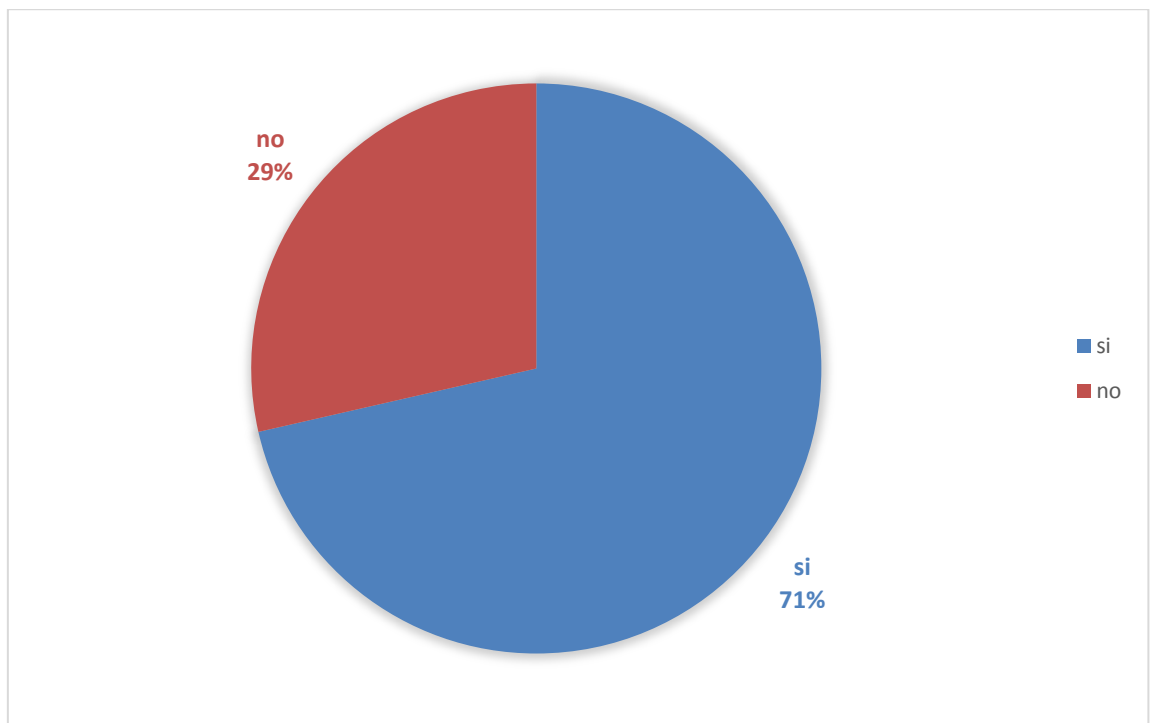
Fuente: Elaboración propia

El alumnado en esta competencia ha mostrado dominio en la competencia textual pero no así en la competencia discursiva oral, esto lo muestra el grafico H1, donde el 62% dice comunicar con facilidad sus ideas en un escrito formal; por otra parte en la entrevista la voz 4.1 manifiesta lo siguiente “Se me dificulta un poco...” (apéndice P1 página 10). Por lo tanto interpreta sin mayor problema la información en forma escrita que en forma oral. Y muestra problemas al momento de dialogar, hablar y conversar. Los códigos de

comunicación más usados son por escrito y por lo tanto no tienen problemas al comunicarse por medio de las TICS. Asimismo, muestran facilidad para comunicarse entre ellos en forma verbal y por escrito. Manifiestan de cierta forma comprender textos literarios pero aun así muestran dificultad al formular y expresar los propios argumentos de una manera conveniente y adecuada al contexto. Se les dificulta dar coherencia y cohesión al discurso oral de las propias acciones y tareas. Por el contrario formulan y expresan con menos dificultad los propios argumentos de una manera convincente y adecuada al contexto de forma escrita. El trabajo grupal de alguna manera se les facilita. No se observó la capacidad de ellos para buscar, recopilar y procesar la información ni tampoco se observó el uso de un vocabulario adecuado (ver Apéndices H1-H5; P1 paginas 9-13 para obtener pruebas completas).

#### 4.5 Competencia de matematica

Grafico I 1: Razonamiento



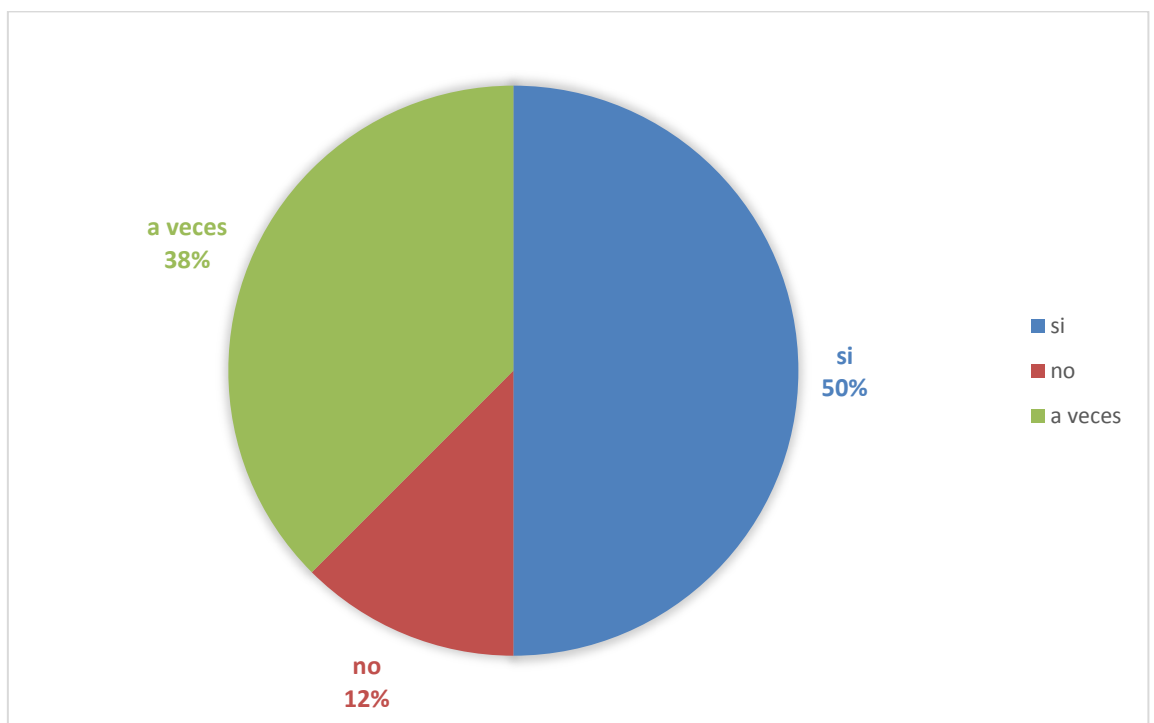
Fuente: Elaboración propia

En esta competencia el alumnado muestra problemas en la habilidad para utilizar y relacionar los números, sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático, tanto para producir e interpretar distintos tipos de información, como para ampliar el conocimiento

sobre aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad. Esto se observó en la entrevista donde el alumno manifiesta “No” y “A veces” facilitárseles la interpretación de datos matemáticos (apéndice P1 página 14). Sin embargo identifican la validez de los razonamientos y aplican estrategias de resolución de problemas a situaciones cotidianas, en seleccionar las técnicas adecuadas para calcular, representar e interpretar la realidad a partir de la información disponible en situaciones reales o simuladas de la vida cotidiana y esto se demuestra en el grafico I1 donde el 71% dice razonar cuando va a resolver un problema. No se observó la aplicación de algoritmos de cálculo o elementos de la lógica (ver Apéndices I2; P1 páginas 13-16 para obtener pruebas completas).

#### 4.6 Competencias de las TICs

Grafico J 1: Telecomunicaciones



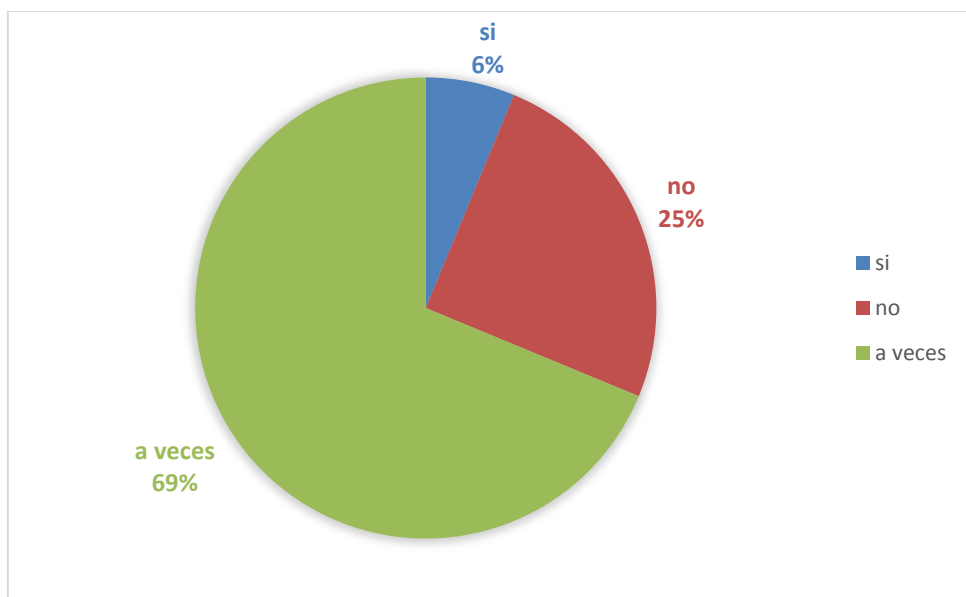
Fuente: Elaboración propia

Los sujetos muestran usar ordenadores y otros medios electrónicos para obtener, evaluar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información, y comunicarse y participar en redes de colaboración a través de

Internet y esto se refleja en el grafico J1 donde el 50% del alumnado manifiesta que publica o se comunica con compañeros o expertos y con otras comunidades virtuales utilizando las telecomunicaciones. Ellos acceden a la información utilizando técnicas y estrategias específicas. Manifiestan seleccionar, registrar, tratar y analizar la información ya que como lo manifiestan en la entrevista “Nos prohíben la copia y pega” (apéndice P1 pagina16); además, parecen dominar y aplicar en distintas situaciones y contextos lenguajes específicos básicos: textual, numérico, icónico, visual, gráfico y sonoro. Asimismo, dominan las pautas de decodificación y transferencia. Al mismo tiempo, hacen uso habitual de los recursos tecnológicos disponibles. Manifiestan organizar la información, relacionarla, analizarla, sintetizarla, hacer inferencias y deducciones de distinto nivel de complejidad y de esta manera resolver problemas reales de modo eficiente. Asimismo, evalúan y seleccionan nuevas fuentes de información e innovaciones tecnológicas en función de su utilidad para sus tareas. No se observó el que ellos puedan analizar la información en forma crítica o que generen producciones responsables (ver Apéndices J2 y J3; P1 páginas 16-20 para obtener pruebas completas).

#### 4.7 Competencia del idioma extranjero

Grafico K 1: Habilidad oral en ingles

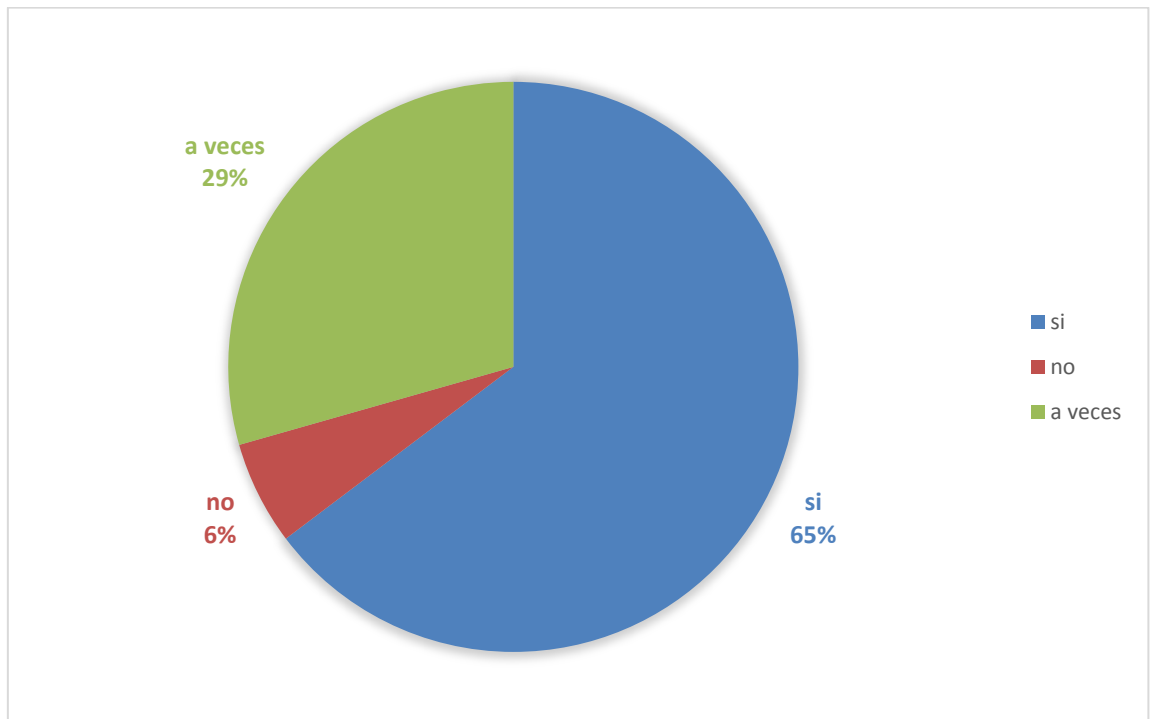


Fuente: Elaboración propia

Esta competencia se refiere al dominio de las cuatro habilidades básicas (escuchar, hablar, leer y escribir) que requiere la asimilación y el empoderamiento del idioma inglés. Sin embargo, como se puede apreciar en el gráfico K1, el 69% del alumnado manifiesta tener dominio en lo escrito más que en lo oral. A esto se suma lo que voz4.1 externo en la entrevista “Creo que se me facilita más el leer y escribir. En el hablar ahí vamos” (apéndice P1 página 23). No se pueden comunicar oralmente en inglés pero si comprenden de cierta forma la escritura. No conocen otras culturas y no se desenvuelven en contextos diferentes al propio (ver Apéndices K2 ; P1 páginas 21-23 para obtener pruebas completas).

#### 4.8 Competencia social

Grafico L 1: Control emocional



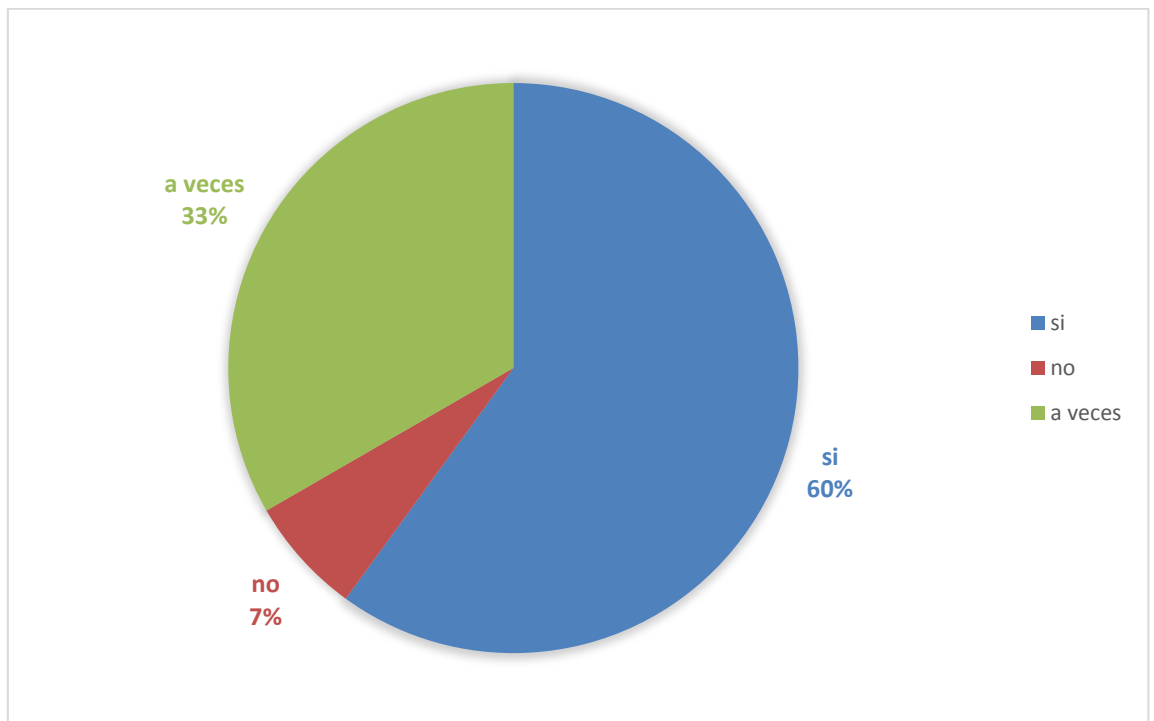
Fuente: Elaboración propia

Los sujetos observados muestran en un 65% (gráfico L1) manejar aquellas aptitudes necesarias para tener un comportamiento adecuado y positivo que permita afrontar eficazmente los retos de la vida diaria. Muestran comportamientos o tipos de pensamientos que llevan a resolver una situación de una manera efectiva, es decir, aceptable para el propio sujeto y para el contexto social en el que está. Comprenden la pluralidad y el carácter evolutivo

de las sociedades actuales y los rasgos y valores del sistema democrático. Reflexionan de forma crítica y lógica sobre los hechos y problemas. Manifiestan manejar habilidades sociales y saber resolver los conflictos de forma constructiva. Disponen de una escala de valores construida de forma reflexiva, crítica y dialogada para usarla de forma coherente para afrontar una decisión o conflicto practicando el diálogo y la negociación para llegar a acuerdos como forma de resolver los conflictos, por ejemplo en la entrevista Voz2.3 manifestó lo siguiente “Como fui educado, este me ha permitido eso reconocer los valores de las demás personas sin importar las creencias...” (apéndice P1 página 22). También, muestran interés espiritual y religioso. Académicamente en clase, no les gusta ser los primeros en participar y les cuesta estructurar preguntas y sienten temor para hablar en público. Se observa que los alumnos a veces mantienen empatía con los compañeros de clase (ver Apéndices L1-L5; P2 páginas 23-27 para obtener pruebas completas).

#### 4.9 Metas

**Grafico M 1: Habito de estudio**



Fuente: Elaboración propia

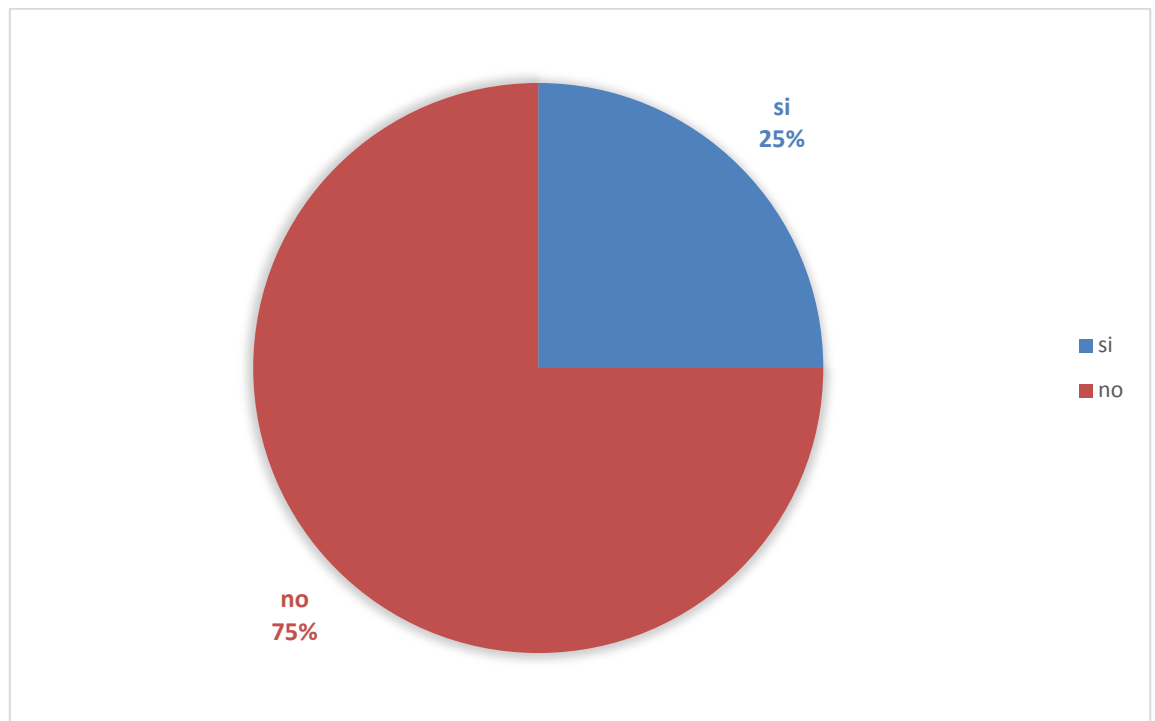
En muchos casos como lo manifestaron los alumnos, ellos lo que quieren es aprobar la asignatura y no tanto obtener una buena calificación. Al



respecto, la Sociedad Interamericana de Psicología manifiesta que “las metas que los estudiantes adoptan y, consecuentemente, sus vivencias de éxito o fracaso en el estudio (2009)”, dependen de cómo “construyen la realidad” de la clase: los estudiantes de una misma clase pueden diferir en cuanto a la forma de enfocar ciertos hechos y a la interpretación que les dan. Las diferencias individuales en las interpretaciones pueden resultar de las influencias familiares o de tratamientos diferentes del profesor (Ames, 1988). Por lo tanto los alumnos que respondieron en esta investigación, no le dan mucha importancia a su cum pero como se muestra en el grafico M1, el 60% dice que sí estudian todos los días y no todos, solo algunos. Sin embargo, si toman nota en clases pero lo que les importa es simplemente pasar la materia. A pesar de esto tienen la visión de trabajar en puestos estratégicos como se ejemplifica en lo que manifestó la voz3.1 que dijo “Bueno, en lo personal, yo sueno con ser jefe de alguna unidad...” (apéndice P1 página 28) y además sueñan con emigrar al extranjero (ver Apéndices M1-M4; P1 páginas 27-34 para obtener pruebas completas).

#### 4.10 Motivacion

**Grafico N 1: Incorporación al mercado laboral**

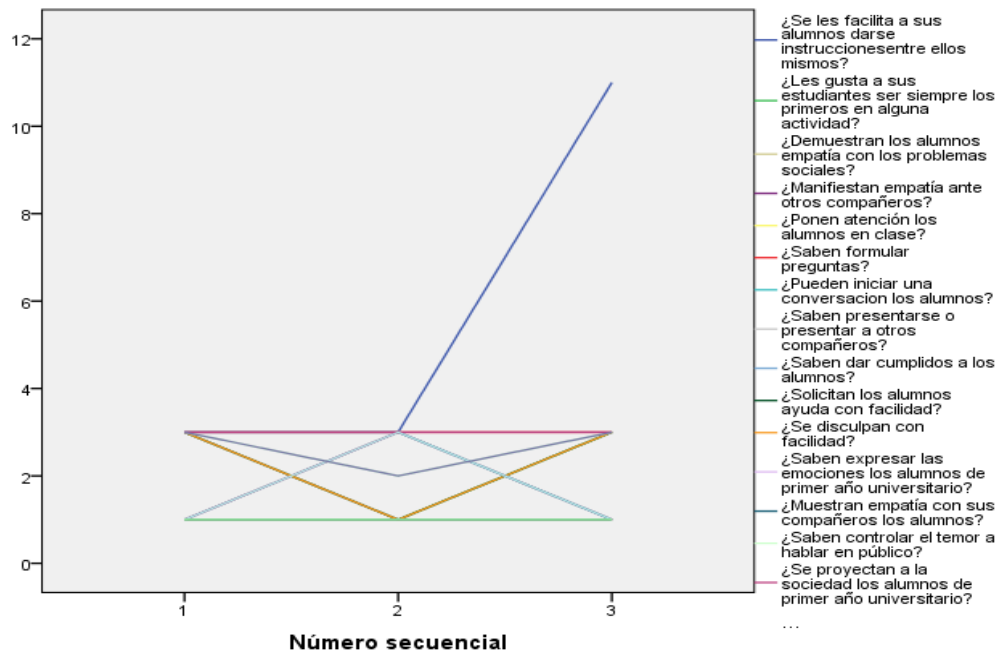


Fuente: Elaboración propia

Los alumnos entrevistados aparentan estar motivados por sus profesores a pesar de que su rendimiento académico sea bajo, a manera de ilustración se tiene lo que manifestó la voz 2.3 “Bueno yo considero que sí, si son accesibles...” (apéndice O1 página 35). Tales docentes predisponen al alumno a participar activamente en los trabajos en el aula. Despertando interés y dirigiendo esfuerzos del alumno a alcanzar metas definidas. Algunos factores personales como el que sus padres sean profesionales han influido en su motivación para estudiar una carrera universitaria y otros como el prestigio, la cercanía y acceso a la universidad, abonaron a esta decisión. Además, los factores económicos y tiempo de duración de la carrera son factores determinantes del por qué están estudiando tal carrera en la institución. También, como se ve en el gráfico N1, el 75% de los alumnos muestra un poco interés en la incorporación en forma inmediata al mercado laboral (ver Apéndices N1-N2; P1 páginas 35-37 para obtener pruebas completas).

#### 4.11 Conocimiento del docente sobre el alumno

**Gráfico O 1: Punto de vista docente**



Fuente: Elaboración propia

Se puede observar que el docente coincide con el alumno en que se les facilita hablar entre ellos mismos y que no les gusta ser siempre los primeros en participar en actividades. Les cuesta dominar sus emociones al hablar en

público. Sin embargo tienen control al expresar las emociones entre ellos mismos. Así mismo, concuerdan en que manifiestan empatía entre ellos mismos. Por otro lado el factor social se ve debilitado en la proyección social que el alumnado está ejerciendo. Asimismo, las metas que persiguen no están claras ya que aparentan no poner mucha atención en clases.

## **CONCLUSIONES**

1. Con base a los resultados obtenidos están más desarrolladas las competencias de ciencias, lenguaje, sociales, educación física y de las TICS. Sin embargo las otras competencias como la competencia del idioma inglés, matemática y educación artística muestran cierta debilidad.
2. Este es el potencial de partida con que cuentan estas personas para seguir desarrollando nuevas competencias y actualizar las ya adquiridas. Hay que recordar que debido a las diferencias individuales existen algunas competencias que acontecen en más o menor grado. Las conductas adquiridas y aprendidas como la aptitud necesaria para tener un comportamiento adecuado y positivo que permita afrontar eficazmente los retos de la vida diaria, los cuales son pensamientos que llevan a resolver una situación de una manera efectiva, son competencias que destacan en esta investigación.
3. A través de esta investigación se tiene una noción científica de las competencias educativas innatas o adquiridas, personales o aprendidas, o intrapersonales, cognitivas, socioafectivas o motoras, como la capacidad de aprender, la capacidad de trabajar en equipo, la capacidad de síntesis, la habilidad de investigación, la capacidad comunicativa oral y escrita, la capacidad del manejo de las tecnologías de información, la capacidad del dominio de una segunda lengua, la habilidad de autoaprendizaje y la capacidad de liderazgo. Es útil saber esta información para guiar el proceso de enseñanza aprendizaje de una forma objetiva y efectiva que sirva a los alumnos a enfrentar situaciones complejas de su propia existencia y obtener un bienestar social. Hay que tener en mente que las universidades son las dedicadas a la formación académica en carreras con estudios de carácter multidisciplinario en las ciencias, artes y tecnología.
4. En cuanto a la motivación los elementos intrínsecos y extrínsecos se manifestaron en los resultados obtenidos. El hecho que los docentes los

motiven en clase, los atiendan y los guíen objetivamente influye mucho en la participación que estos puedan tener en cierta materia. Lo económico y tiempo de duración de la carrera son papeles que influyen en este rubro. Si bien es cierto que los alumnos dicen estar motivados estos no tienen la visión de incorporarse de inmediato a lo laboral. Sin embargo tiene como meta trabajar en lugares estratégicos en un futuro. No hacen mucho esfuerzo para el logro de sus metas y se conforman con solo pasar la materia.

5. Hay que recordar que el aprendizaje no arroja resultados inmediatos ni absolutos, debido a que existen variables o factores que inciden en el empoderamiento de las capacidades en el conglomerado estudiantil y estos factores se pueden enumerar en políticos, socioeconómicos, socioculturales y educativos. Por lo tanto en este trabajo de investigación queda documentado que las competencias educativas se reflejan en los alumnos en mayor o menor proporción, dependiendo de la individualidad o realidad del individuo. A esto se le puede agregar, la activación, desarrollo e integración que el docente emplee objetivamente en sus clases para que el alumno se empodere de dichas competencias.
6. También a través de esta investigación se pudo determinar el conocimiento que el docente tiene sobre el perfil del alumno en base a las competencias educativas, motivaciones y metas. La investigación arrojó resultados sorprendentes donde el docente si conoce las competencias de lenguaje y sociales del alumno al igual que la motivación y metas que el alumno pueda reflejar. Sin embargo, en ningún momento se pudieron observar las otras competencias puestas en juego en esta investigación.

## RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a la UES, que al momento de realizar el examen de admisión de nuevo ingreso, no solo tome en cuenta conocimientos adquiridos sino también competencias, ya que de esta manera ese diagnóstico servirá como insumo para que los futuros docentes tengan una idea clara sobre el terreno en que van a trabajar y de esta manera planificar de manera objetiva y efectiva el proceso de enseñanza aprendizaje. Al mismo tiempo, cada una de las universidades aquí mencionadas pueden realizar la misma prueba y así servirse de los beneficios que implica conocer el perfil del alumno a través de las competencias educativas, habilidades sociales, motivaciones y metas que estos puedan reflejar. Consecuentemente, dar a cada alumno de nuevo ingreso los resultados de esa evaluación por competencias para que estos se conozcan mejor y estén conscientes de sus fortalezas y debilidades al momento de empezar una carrera universitaria y buscar la forma adecuada de fortalecer aquellas competencias de cierta forma débiles pero necesarias para su desarrollo y desenvolvimiento en la toma de decisiones y así afrontar objetivamente los retos de la vida diaria.
2. Retomando la idea anterior, se recomienda al Ministerio de Educación Salvadoreño que al finalizar la enseñanza obligatoria diagnostique las competencias educativas de los futuros bachilleres porque esto les servirá para ver las fortalezas y debilidades del sistema educativo y de los alumnos en general y así poder guiar el proceso de enseñanza aprendizaje de forma científica y objetiva comenzando desde sus cimientos (educación primaria) hasta llegar a bachillerato.
3. Este tipo de investigación tiene que ser constante. Por lo tanto se recomienda que futuros investigadores sociales se involucren más en el tema teniendo siempre en mente que las competencias son indivisibles, no se pueden estudiar aisladamente porque estas competencias exigen la puesta en acción o la movilización de conocimientos y eso implica que uno no puede existir sin el otro.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### Libros

- De Garay, S. (2000). Los actores desconocidos, una aproximación al conocimiento de los estudiantes. Mexico: ANUES.
- De Garay, S. (2004). *Integración de los jóvenes en el sistema universitario. Prácticas Sociales Académicas y de Consumo Cultural*. Barcelona. España.
- Declaire J., Gottman J. (2000). *Los mejores Padres*. Buenos Aires. Javier.
- Denyer, M. furnémont. J. Vanloubbeek, G. (2007). Las Competencias en la Educación. Un balance. (trad. Juan José Utrilla). Fondo de Cultura Económica. Mexico. DF.
- Feuer, L. (. (1987). *¿Cómo Triunfar sin Estrés?* .Mexico. Panorama Editorial S.A.Leibnitz .
- Ford, M. (1992). *Motivation Humans: Goals, Emotions and Personal Agency Beliefs*.California. Newberry Park.
- Garcia, A. (2006). Diseño del aprendizaje basado en competencias. *Les competencias eix de la planificació curricular* . Girona. Universidad de Girona.
- Maldonado Garcia, M.(2001).Las Competencias Una Opcción de Vida.Bogota. D.C.Ecoe. Ediciones
- MINED. (2007). Currículo al Servicio del Aprendizaje. San Salvador. *MINED*.
- MINED. (2008). Curriculum al Servicio del Aprendizaje. En MINED, *Curriculum al Servicio del Aprendizaje, Aprendizaje por Competencias*. San Salvador: MINED.
- MINED. (2013). *Resultados de la Información Estadística de Instituciones de Educación Superior*. San Salvador.MINED.
- Navas Hurtado, V.(2014).La Investigación Social y Su Metodología. El Salvador. CICH (Centro de

## Investigación en Ciencia y Humanidades)

- Oliva, J. (1998). Las Competencias comunicativas desde una mirada sociolingüística. *Jornadas Regionales de Lecto-Escritura de Castilla La Mancha*. Villarobledo. Centro de Profesores y Recursos.
- Pineda, E.B., de Alvarado. E., de Canales, F.H.(1994).Metodología de la Investigación.Washington D.C. USA.
- Ruiz Ayala, C. (2003).Desarrollo de Potencialidades y Competencias. Colombia.H. Estefenn Prolibros y CIA. S. En. C.
- Selye, H. (. (1956). The stress of life.New York: McGraw-Hill.
- UES. (2012). *Ley Orgánica UES - Universidad de El Salvador*. San Salvador: UES.
- Watzlawick, P. B. (1995). Teoría de la Comunicación Humana .Barcelona: Herder.
- Zacarias Ortez, E.(2000).Así Se Investiga.El Salvador. Clásicos Roxil.Escribano,
- Zacarias Ortez, E.. (2007). La Investigación Cualitativa. Ed. General GerardoBarios, San Miguel.

## Tesis

- Fuentes, M. (1987). Presentación al número temático “Explorando la universidad”. Universidad Veracruzana, Mexico.

## Revistas

- Ames, C. &. (1988). Achievement goals in the classroom: Students' learning strategies and motivation processes. *Journal of Educational Psychology*, 3( 80), 260-267.
- Berrio, N. &. (2012). Caracterización Psicométrica del Inventario de estrés Académico en Estudiantes de Pregrado de la Universidad de Antioquia. *Revista Psicológica Universidad de Antioquia*, 3 (2), 65-80.
- Dweck, C. (1986). Motivational process affecting learning. *American Psychologist*.
- American Psychologist*, 10 (41) 1040-1048.
- Elliot, A. &. (1999). Test anxiety and the hierarchical model of approach and avoidance

- achievement motivation. *Journal of Personality and Social Psychology*, 4 (76),628-644.
- García Ruiz, M. R. (2006). Las Competencias de los Alumnos Universitarios. *Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado*, 3 (20), 1-8.
- Greene, B. &. (1996). Influences on achievement: Goals, perceived ability and cognitive engagement. *Contemporary Educational Psychology*, 2(21), 181-192
- Hayamizu, T. &. (2009). A test of Dweck's model of achievement goals as related to perceptions of ability. *The Journal of Experimental Education*, 30 (59), 226-234.
- Middleton, M. &. (1997). Avoiding the demonstration of lack of ability: An underexplored aspect of goal theory. *Journal of Educational Psychology*, 4 (89), 710-718.
- Pintrich, P. (2000). Multiple goals, multiple pathways: The role of goal orientation in learning and achievement. *Journal of Educational Psychology*, 3 (92), 544-555.
- Wolters, C. (2004). Advancing achievement goal theory: Using goal structures and goal orientations to predict students' motivation, cognition and achievement. *Journal of Educational Psychology*, 2 (96), 236-250.

## Webbgrafia

- Amigó, L. ( 2006). "Perfil del Estudiante". Recuperado de:  
<http://funlam.edu.co/administracion.modulo/InformacionInstitucional/PerfilDelEstudiante.pdf>
- Andrade, R. A. (2008). *El Enfoque por Competencias en Educación*. 1(8). Recuperado de: [www.octi.guanajuato.gob.mx/.../39042008ELENFOQUEPORCOMPETENCIAS](http://www.octi.guanajuato.gob.mx/.../39042008ELENFOQUEPORCOMPETENCIAS)
- Díaz, A., Caballero Hernández-Pizarro, M.A.(2003). *Perfil del alumno*. 1 (2).Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos39/perfil-del-alumno/perfil-del-alumno.shtml>
- Dipurural, Fondo Social Europeo, Equal. (2014). *Habilidades Sociales Material Didáctico*. Recuperado de:  
[http://www.diputoledo.es/global/ver\\_pdf.php?id=4986](http://www.diputoledo.es/global/ver_pdf.php?id=4986)
- Garnerr, H. (2014). *Estructuras de la mente*. Recuperado de:  
[http://epistemologia-doctoradounermb.bligoo.es/media/users/16/812365/files/142090/ESTRUCTURAS\\_DE\\_LA\\_MENTE\\_-\\_Howard\\_Gadrner.pdf](http://epistemologia-doctoradounermb.bligoo.es/media/users/16/812365/files/142090/ESTRUCTURAS_DE_LA_MENTE_-_Howard_Gadrner.pdf)



- Hernández, A. P. (2005). *La Motivación en los Estudiantes Universitarios*. Recuperado de: <http://revista.inie.ucr/.../la-motivacion-en-los-estudiantes-universitarios>
- Herrera, A. M. (2014). *Tema 3 La Motivación: de la Motivación Intrínseca a la Extrínseca*. Recuperado de: <http://es.slideshare.net/AtteneriGonzlezHerrera/la-motivacin-de-la-motivacin-in>.
- Iriarte, M. (2007). *¿Motivación “Intrínseca” Y “Extrínseca”?* Recuperado de: [www.incess.com/wp-content/.../13-Motivacion\\_Intrinseca\\_Extrinseca](http://www.incess.com/wp-content/.../13-Motivacion_Intrinseca_Extrinseca)
- J. A. Andrade Salazar, Y. M. Leal Quimbayo, M. I, Castro Briñez. (2013). *Manejo de los eventos estresantes de los estudiantes de un programa de psicología*. Recuperado de: <http://psicopediahoy.com/manejo-eventos-estresantes-estudiantes-psicologia/>
- PERSUM. “*Habilidades sociales básicas,*” (2013). Recuperado de: <http://psicologosoviedo.com/problemas-que-tratamos/ansiedad/habilidades-sociales-basicas>
- López, I. G. (2004). *Motivación y actitudes del alumnado universitario al inicio de la carrera. ¿Varían al egresar?* Recuperado de : [www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos](http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos)
- Marcuello García, A. A. (2012). *Las Competencias Sociales. Concepto Y Técnicas Para Su Desarrollo*. Recuperado de : [http://www.psicologia-online.com/autoayuda/asertividad/competencias\\_sociales.shtml](http://www.psicologia-online.com/autoayuda/asertividad/competencias_sociales.shtml)
- Mejía, W. (2014). *El enfoque de competencias: elementos clave*. Obtenido de El enfoque de competencias: elementos clave. Recuperado de: [http://www.eleducador.com/ecu/index.php?option=com\\_content&view=article&id=44:enfoque-de-competencias&catid=52:varios&Itemid=41](http://www.eleducador.com/ecu/index.php?option=com_content&view=article&id=44:enfoque-de-competencias&catid=52:varios&Itemid=41)
- Morrow, J. (2010). *Habilidades Sociales Avanzadas*. Recuperado de: <http://roselyhabilidades sociales.blogspot.com/2010/08/rosely.html>
- OCDE. (“ *Habilidades y competencias del siglo XXI para los aprendices del nuevo milenio en los países de la OCDE*”, (2010). Recuperado de: [http://recursostic.educacion.es/blogs/europa/media/blogs/europa/informes/Habilidades\\_y\\_competencias\\_siglo21\\_OCDE.pdf](http://recursostic.educacion.es/blogs/europa/media/blogs/europa/informes/Habilidades_y_competencias_siglo21_OCDE.pdf)
- Peraza, E. d. (2009). *Las Competencias a lo Largo de la Historia*. Recuperado de: <http://www.catolica.edu.sv/decanatos/cchh/pensamiento/paginas/articulos/2009/LAS%20COMPETENCIAS%20A%20LO%20LARGO%20DE%20LA%20HISTORIA.pdf>
- Perea, M. d. (Agosto, 2009). *El desarrollo de las competencias comunicativas en la alfabetización inicial*. Recuperado de inicial:

<http://www.uclm.es/variros/revistas/docenciaeinvestigacion/numero3/mrdiaz.asp>

- Psychology, I. J. ("*Escala de metas de estudio para estudiantes universitarios*,"(2009). Recuperado de:[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S0034-96902009000300004&script=sci\\_arttext](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S0034-96902009000300004&script=sci_arttext)
- Rafael, F. A. (2008). *Competencias Educativas*. Recuperado de: [http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~escuelatic20/didactica/Andalucia\\_educativa\\_competencias\\_educativas.pdf](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~escuelatic20/didactica/Andalucia_educativa_competencias_educativas.pdf)
- Rajimon, J. (2009). *Hacia un Nuevo Paradigma de la Administración de la Educación*.  
Recuperado de:[http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1668-87082009000200004](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1668-87082009000200004)
- Romagnoli, C. M. (2007). *¿Qué son las habilidades socioafectivas y éticas?* Recuperado: [http://valoras.uc.cl/wp-content/uploads/2010/09/habilidades\\_socioafectivas.pdf](http://valoras.uc.cl/wp-content/uploads/2010/09/habilidades_socioafectivas.pdf)
- Salinas, P. (2012). *Definición de Estudiante Universitario*. Recuperado de: <http://cristianparaguayo.blogspot.com/2012/03/definicion-del-estudiante.html>
- Silva, D. O. (2010). *Motivación de los alumnos universitarios para*. Recuperado de: [http://cad.cele.unam.mx/leaa/cnt/año\\_03/num01/Nombre del archivo/0302a04.pdf](http://cad.cele.unam.mx/leaa/cnt/año_03/num01/Nombre_del_archivo/0302a04.pdf)
- Tobón, S. (2011). *Aspectos De La Formación Basada En Competencias*. Recuperado de: <http://francisco-montoya.blogspot.mx/2011/08/aspectos-de-la-formacion-basada-en.html>
- UCA. (2012). *Perfil de y de la Estudiante de Nuevo Ingreso a la Facultad de Ciencias y Humanidades de la UCA*. Recuperado de: [www.uca.edu.sv/admisiones/upload.../pruebas\\_perfil\\_humanidades.pdf](http://www.uca.edu.sv/admisiones/upload.../pruebas_perfil_humanidades.pdf)
- Uliánov, P. (2011). *El Sistema Educativo Como Apéndice Del Neoliberalismo: Las Competencias*. Recuperado de: *Las Competencias*: <http://pavelulianov.blogspot.com/2011/08/la-educacion-por-competencias.html>
- Zulia, U. d. (2013). *Ley de Educación Universitaria*. Recuperado de: [http://www.luz.edu.ve/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1440:articulo-106-definicion-de-estudiante-de-educacion-universitaria&catid=103&Itemid=508](http://www.luz.edu.ve/index.php?option=com_content&view=article&id=1440:articulo-106-definicion-de-estudiante-de-educacion-universitaria&catid=103&Itemid=508)

## Entrevistas

## APÉNDICES

### Apéndice A1: Encuesta dirigida al docente

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

No \_\_\_\_\_

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

Fecha: \_\_\_\_\_

MAESTRIA EN PROFESIONALIZACIÓN DE LA DOCENCIA SUPERIOR

Hora: \_\_\_\_\_

ESCUELA DE POST GRADO

ENCUESTA SOBRE LAS COMPETENCIAS EDUCATIVAS DE LOS ESTUDIANTE DE NUEVO INGRESO DE LAS DISTINTAS UNIVERSIDADES DEL DEPARTAMENTO DE SANTA ANA

INTRODUCCION: La presente encuesta contiene 21 enunciados para identificar las competencias básicas de los alumnos en referencia. De antemano agradecemos su colaboración y tiempo brindado.

OBJETIVO: Identificar cuáles son las competencias educativas de los alumnos de primer año universitario del Departamento de Santa Ana.

INDICACIONES: Lea cuidadosamente los siguientes enunciados y marque con una "X" su respuesta. Éstas serán tratadas de forma confidencial garantizando el anonimato del entrevistado.

#### 1. Centro de estudio

- 1) FMOcc       2) UMA       3) UNICAES       4) UNASA   
5) UFG

2. Género

- 1) Masculino  2) Femenino  3) Otros

3. Estado civil

- 1) Casado  2) divorciado  3) Soltero

- 3) Acompañado

(Competencia de lenguaje)

4. ¿Se les facilita a sus alumnos darse instrucciones entre ellos mismos?

- 1) Si  2) No  3) A veces   
4) No se ha observado

(Competencia de estudios sociales)

¿Les gusta sus estudiantes ser siempre los primeros en alguna actividad?

- 1) Si  2) No  3) A veces  4) No se ha observado

5. ¿Demuestran los alumnos interés con los problemas sociales?

- 1) Si  2) No  3) A veces  4) No se ha observado

6. ¿Manifiestan empatía ante otros compañeros?

- 1) Si  2) No  3) A veces  4) No se ha observado

(Habilidad Social)

7. ¿Ponen atención los alumnos en clase?

- 1) Si  2) No  3) A veces   
4) No se ha observado

8. ¿Saben formular preguntas?

- 1) Si  2) No  3) A veces

4) No se ha observado

9. ¿Pueden iniciar una conversación los alumnos?

1) Si  2) No  3) A veces

4) No se ha observado

10. ¿Saben presentarse o presentar a otros compañeros?

1) Si  2) No  3) A veces

4) No se ha observado

11. ¿Saben dar cumplidos los alumnos a sus compañeros de estudio o maestros?

1) Si  2) No  3) A veces

4) No se ha observado

12. ¿Solicitan los alumnos ayuda a sus compañeros o docente?

1) Si  2) No  3) A veces  4) No se ha observado

13. ¿Cuándo los alumnos cometen algún error, éstos se disculpan con facilidad?

1) Si  2) No  3) A veces  4) No se ha observado

14. ¿Saben expresar las emociones los alumnos de primer año universitario ante situaciones académicas?

1) Si  2) No  3) A veces  4) No se ha observado

15. ¿Son solidarios los alumnos con sus compañeros?

1) Si  2) No  3) A veces  4) No se ha observado

16. ¿Saben controlar el temor a hablar en público?

1) Si  2) No  3) A veces  4) No se ha observado

17. ¿Hacen voluntariado los alumnos de primer año universitario?

1) Si  2) No  3) A veces  4) No se ha observado

(Motivación)

18. ¿Participan voluntariamente en clase en discusión de temas?

1) Si  2) No  3) A veces  4) No se ha observado

19. ¿Los alumnos se esfuerzan por comprender y dominar la materia o materias que cursan?

1) Si  2) No  3) A veces  4) No se ha observado

20. ¿Se preocupan por llevar calificaciones altas?

1) Si  2) No  3) A veces  4) No se ha observado

(Metas)

21. ¿Toman notas en clase los alumnos?

1) Si  2) No  3) A veces  4) No se ha observado

22. ¿Muestra interés el alumno por investigar?

1) Si  2) No  3) A veces  4) No se ha observado

21. ¿Denota el estudiante interés por la materia?

1) Si  2) No  3) A veces  4) No se ha observado

Observaciones: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

---

Gracias!!!!

### Apéndice B1: Encuesta dirigida al alumno

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

No \_\_\_\_\_

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

Fecha: \_\_\_\_\_

MAESTRÍA EN PROFESIONALIZACIÓN DE LA DOCENCIA SUPERIOR

Hora: \_\_\_\_\_

ESCUELA DE POST GRADO

Encuesta dirigida a alumnos de primer año de las distintas universidades del departamento de Santa Ana.

**INTRODUCCIÓN:** La presente encuesta contiene 50 enunciados para identificar las competencias básicas de los alumnos en referencia. De antemano agradecemos su colaboración y tiempo brindado.

**OBJETIVO:** Identificar cuáles son las competencias educativas de los alumnos de primer año universitario del Departamento de Santa Ana.

**INDICACIONES:** Lea cuidadosamente los siguientes enunciados y marque con una "X" las respuestas que usted crea convenientes. Éstas serán tratadas de forma confidencial garantizando el anonimato del entrevistado.

(Estudiante)

1. Centro de estudio

2) FMOcc       2) UMA       3) UNICAES       4) UNASA   
5) UFG

2. Género

1) Masculino       2) Femenino       3) Otros

3. Estado civil  
Casado  2) divorciado  3) Soltero

3) Acompañado

4. Estatus laboral  
1) Solo estudia  2) estudia y trabaja

3) recibe remesas

5. Nivel de ingreso  
1) \$500 ó más  2) \$350 ó más  3) \$250 ó menos

(Competencia de lenguaje)

6. ¿Comunica con facilidad sus ideas en un escrito formal ? (por ejemplo:  
un reporte o una solicitud)  
1) Si  2) No  3) A veces

7. ¿Se comunica con facilidad en las redes sociales?  
1) Si  2) No  3) A veces

8. ¿Se le facilita la interpretación de libros y de obras literarias?  
1) Si  2) No  3) A veces

9. ¿Se le facilita hablar en público?  
1) Si  2) No  3) A veces

10. ¿Se le facilita el trabajo grupal?  
1) Si  2) No  3) A veces

(Competencia de matemática)

11. ¿Razona cuándo va a resolver un problema matemático o de cualquier  
otro tipo?  
1) Si  2) No  3) A veces



12. ¿Comprender los elementos matemáticos (números, medidas, elementos geométricos)?

1) Si       2) No       3) A veces

13. (Competencia de ciencias)

¿Utiliza lenguaje científico al momento de desarrollar una actividad académica?

1) Si       2) No       3) A veces

14. ¿Utiliza gráficas, tablas o mapas conceptuales a la hora de estudiar y transmitir información?

1) Si       2) No       3) A veces

15. ¿Usa resúmenes para estudiar?

1) Si       2) No       3) A veces

16. ¿Muestra interés y respeto por el medio ambiente?

1) Si       2) No       3) A veces

17. ¿Es organizado en las actividades que realiza?

1) Si       2) No       3) A veces

(Competencia de educación artística)

18. ¿Es creativo al momento de realizar una tarea?

1) Si       2) No       3) A veces

19. ¿Tiene habilidades manuales?

1) Si       2) No       3) A veces

20. ¿Memoriza la información cuando estudia?  
1) Si  2) No  3) A veces

21. ¿Le gusta escuchar música?

1) Si  2) No  3) A veces

22. ¿Toca algún instrumento musical?

1) Si  2) No  3) A veces

(Competencia de educación física)

23. ¿Hace uso de gestos o movimientos corporales al comunicar sus ideas?

1) Si  2) No  3) A veces

24. ¿Practica algún deporte?

1) Si  2) No  3) A veces

25. ¿Cuida de su cuerpo?

1) Si  2) No  3) A veces

(Competencia del idioma extranjero, inglés)

26. ¿Se puede comunicar oralmente en el idioma inglés?

1) Si  2) No  3) A veces

27. ¿Comprende lo que se le comunica en idioma inglés?

1) Si  2) No  3) A veces

28. ¿Sabe expresarse en forma escrita en idioma inglés?

1) Si  2) No  3) A veces

29. ¿Comprende los textos escritos en inglés?

1) Si  2) No  3) A veces

(Competencia de estudios sociales)

30. ¿Se congrega en alguna iglesia?

1) Si  2) No  3) A veces

31. ¿Es respetuoso y honesto cuando ocupa las telecomunicaciones?

1) Si  2) No  3) A veces

32. ¿Mira programas televisivos?

1) Si  2) No  3) A veces

33. (Competencia de TICs)

34. Marque cuales de las siguientes herramientas tecnológicas utiliza para realizar tareas específicas de su propio aprendizaje. Puede marcar más de una respuesta.

|                |                          |
|----------------|--------------------------|
| computadora    | <input type="checkbox"/> |
| celular        | <input type="checkbox"/> |
| impresora      | <input type="checkbox"/> |
| escáner        | <input type="checkbox"/> |
| cañon          | <input type="checkbox"/> |
| internet       | <input type="checkbox"/> |
| ipod           | <input type="checkbox"/> |
| tablet         | <input type="checkbox"/> |
| notebook       | <input type="checkbox"/> |
| cámara digital | <input type="checkbox"/> |
| memoria        | <input type="checkbox"/> |
| Redes sociales | <input type="checkbox"/> |
| Ninguna        | <input type="checkbox"/> |

35. ¿ Publica o se comunica con compañeros, con expertos o con otras comunidades virtuales utilizando las telecomunicaciones?

1) Si  2) No  3) A veces

36. ¿Emplea la tecnología en el desarrollo de estrategias para resolver problemas y tomar decisiones en el mundo real?

1) Si  2) No  3) A veces

(Habilidad social)

37. ¿Expresa con seguridad sus sentimientos

1) Si  2) No  3) A veces

38. ¿Puede controlar sus emociones?

1) Si  2) No  3) A veces

(Motivación)

39. ¿Cuál es el nivel de educación de sus padres?

Ninguno  2) Primer ciclo  3) Segundo ciclo  4) Tercer ciclo

5) Bachillerato  6) Estudios Universitario

40. ¿Comprende con facilidad lo que el docente imparte?

1) Si  2) No  3) A veces

41. Marque los ítems que cree que influyen negativamente en su motivación estudiantil. Puede marcar más de uno.

Costo de estudio   
Gasto de transporte   
Compra de libros   
Fotocopia

42. Marque los ítems que cree que influyen positivamente en su motivación estudiantil. Puede marcar más de uno.

Demanda de la carrera

- Trabajos a medio tiempo
- Salarios
- Preocupación por incorporarse al mercado laboral
- Rendimiento académico
- Cambios tecnológicos
- Actitud del docente
- Prestigio de la Universidad
- Localización de la Universidad
- Tamaño de la Universidad
- Aceptación, atención y ayuda del docente
- 46.13 Accesibilidad del docente al alumno
- 46.14 Guía del docente para que el alumnos alcance sus metas
- 46.14 Aprendizaje de conocimientos útiles para lograr los objetivos

(Metas)

47. ¿Tiene planes a futuro de emigrar fuera del país?

- 1) Si       2) No       3) A veces

48. ¿Comienza a preocuparse por su incorporación al mercado laboral?

- 1) Si       2) No       3) A veces

49. ¿Posee el hábito de estudio diario?

- 1) Si       2) No       3) A veces

50. ¿Investiga por su cuenta información adicional a la materia?

- 1) Si       2) No       3) A veces

Observaciones: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

---

---

Gracias!!!!

### **Apéndice C1: Entrevista en profundidad dirigida al alumno**

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

No. \_\_\_\_\_

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

ESCUELA DE POST GRADO

MAESTRÍA EN PROFESIONALIZACIÓN DE LA DOCENCIA SUPERIOR

Entrevista semiestructurada Sobre Las Competencias Educativas De Los Estudiantes De Nuevo Ingreso De Las Distintas Universidades Del Departamento De Santa Ana

OBJETIVO: Identificar cuáles son las competencias educativas de los alumnos de primer año universitario del Departamento de Santa Ana.

Competencia de lenguaje

¿Se expresa con facilidad en forma oral y escrita?

¿Se le facilita la interpretación de textos (libros, revistas, poemas, párrafos, periódicos, chats, separatas, emails, mensajes)? ¿Cómo?

COMPETENCIA DE MATEMÁTICA

¿Se le facilita la interpretación de datos matemáticos?

¿Se toma su tiempo para dar respuesta a problemas cotidianos?

COMPETENCIA DE CIENCIAS

¿Sabe qué hacer en caso de una emergencia ya sea terremoto, inundación, incendio, epidemia?  
¿Comprende por qué pasan estos fenómenos?

¿Al momento de estudiar, exponer o tratar de comprender un tema o idea lo hace a través de la utilización de tablas, gráficos o mapas conceptuales?

#### Competencia de TIC's

¿Cuándo utiliza la computadora, internet, celular u otro medio tecnológico? (por ejemplo hacer un reporte, comunicarse con una persona)

¿Cuándo busca información en internet para alguna tarea, solo copia y pega o analiza la información?

¿Se actualiza en los avances tecnológicos? Cómo?

#### COMPETENCIA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA

¿Cómo se considera en su oratoria? ¿Se expresa con facilidad en público) Por qué?

¿Cómo se considera en las habilidades manuales? Por qué?

#### COMPETENCIA DE EDUCACIÓN FÍSICA

¿Practica algún deporte?

¿Cuida su cuerpo?

#### COMPETENCIA DEL IDIOMA EXTRANJERO

¿Puede expresarse en forma oral en inglés? (leer, escribir, comprender)

#### COMPETENCIA SOCIAL

¿Cuándo se equivoca, asume sus errores disculpándose con otros?

¿Puede controlar sus emociones? (miedo, odio, ira) Cómo?

¿Llena su mente conocimientos y valores (el respeto, la empatía, la honestidad)?

¿Cómo son sus relaciones sociales (con compañeros, amigos, familiares)?

#### MOTIVACIÓN

¿Por qué estudia en esta universidad esta carrera?

¿Los docentes, son accesibles cuando usted les solicita ayuda?

¿Cómo es su rendimiento académico?

#### META

¿Con qué frecuencia estudia?

¿Investiga por su cuenta?

¿Toma notas en clase?

¿Le da prioridad a sus estudios más que a otras actividades?

¿Se imagina adónde va a estar dentro de siete años?

¿Le preocupa su CUM académico?

## **Apéndice D1: Solicitud de autorización para realizar observaciones**

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE  
DEPARTAMENTO DE POST GRADO  
MAESTRÍA EN PROFESIONALIZACIÓN DE LA DOCENCIA SUPERIOR

Licda. Dina Murga de Hidalgo  
Directora de la Escuela de Enfermería  
Universidad Autónoma de Santa Ana

A través de la presente tenemos el agrado de dirigirnos a usted, con el objetivo de solicitar la debida autorización para que los licenciados Juan Francisco Hidalgo Sandoval y Roxana Leonor Villeda de Trigueros egresados de la maestría Profesionalización de la Docencia Superior y que actualmente realizan el trabajo de investigación denominado “Las Competencias Educativas de los Estudiantes de Nuevo Ingreso de las Distintas Universidades del Departamento de Santa Ana”, ejecuten actividades de observación, cuestionarios y entrevistas en tan prestigiosa institución.

Además la investigación estará bajo la asesoría y supervisión del Master Eladio Zacarías Ortez de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente y tiene como objetivo identificar cuáles son las competencias educativas de los alumnos de nuevo ingreso de primer año universitario de las distintas universidades del departamento de Santa Ana.

Asimismo los investigadores están comprometidos a mantener toda la información recopilada bajo estricta confidencialidad.

Agradeciendo de antemano su apoyo,

Atentamente,



Master José Ismael Corleto  
Coordinador de la Maestría en Profesionalización  
De la Docencia Superior

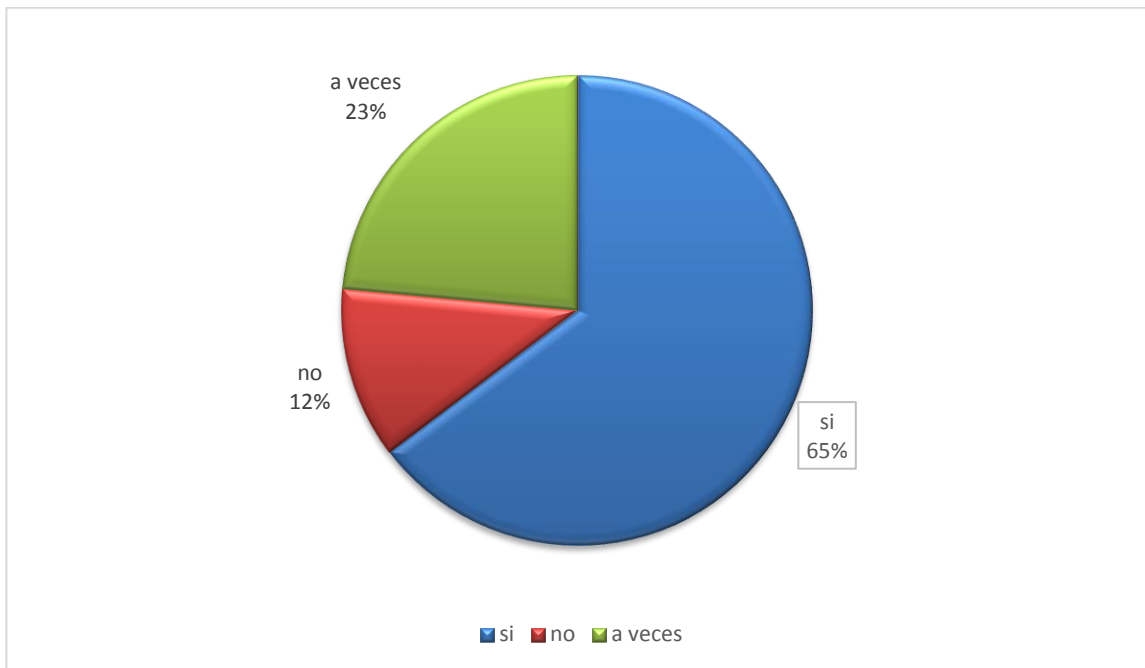
Master Eladio Zacarías Ortiz  
Asesor de Tesis

Lic. Juan Francisco Hidalgo Sandoval  
Egresado de la Maestría Profesionalización  
de la Docencia Superior

Licda. Roxana Leonor Villeda de Trigueros  
Egresada de la Maestría Profesionalización  
de la Docencia Superior

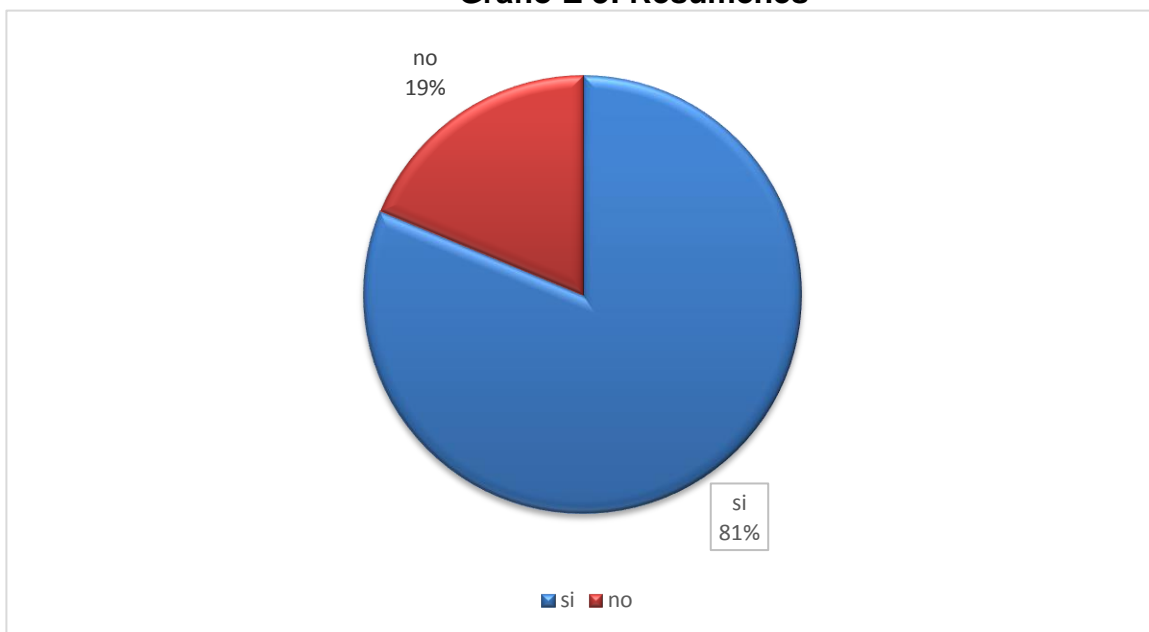
## COMPETENCIA DE CIENCIAS

**Grafico E 2: Estrategias de estudio**



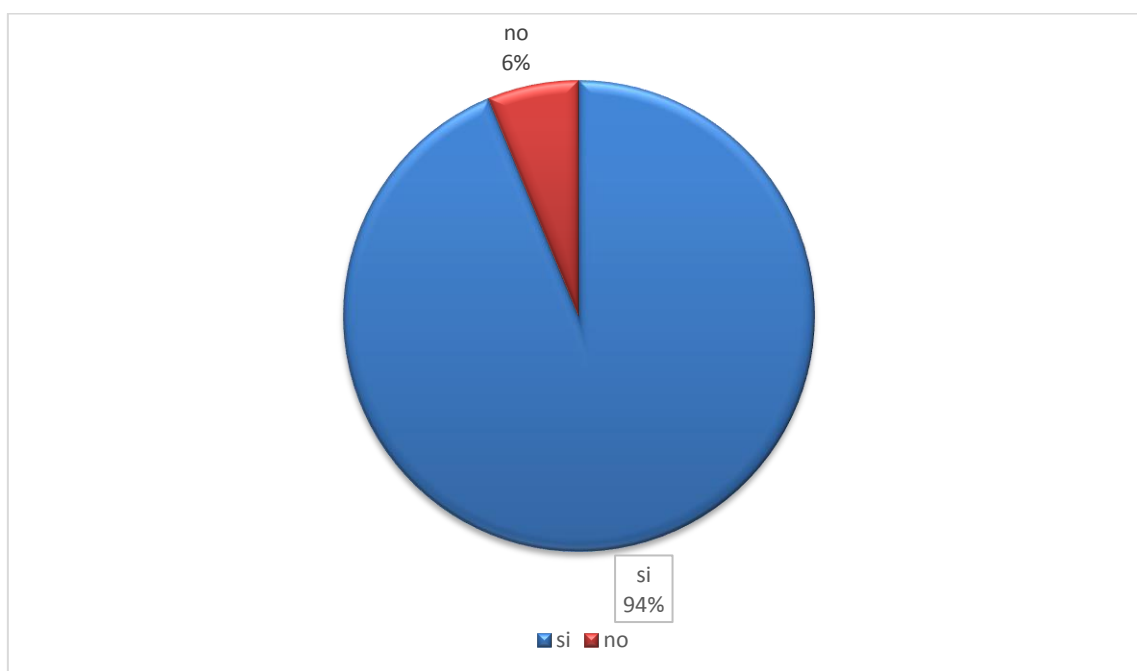
Fuente: Elaboración propia

**Grafico E 3: Resúmenes**



Fuente: Elaboración propia

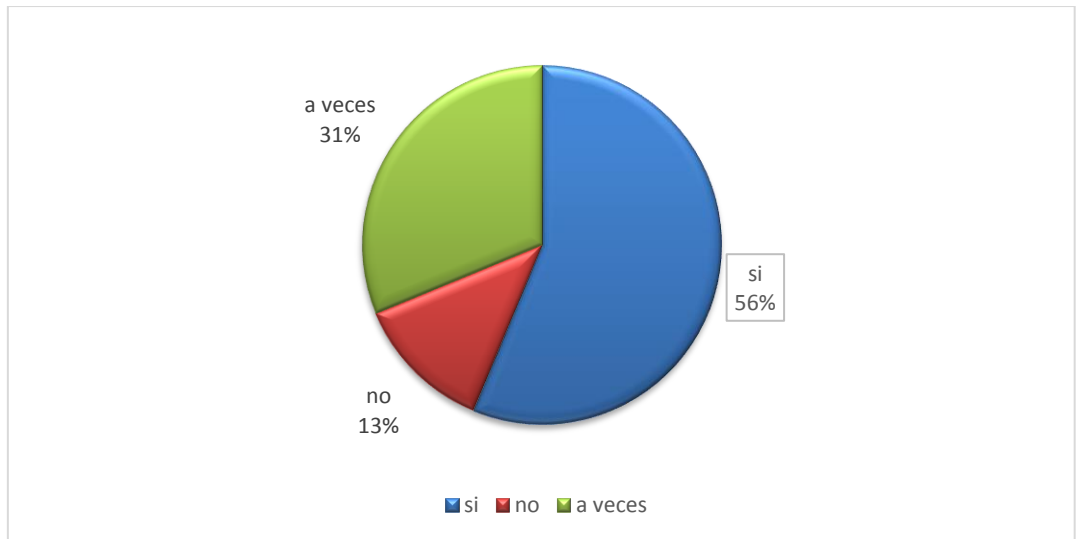
**Grafico E 4: Respeto al medio ambiente**



Fuente: Elaboración propia

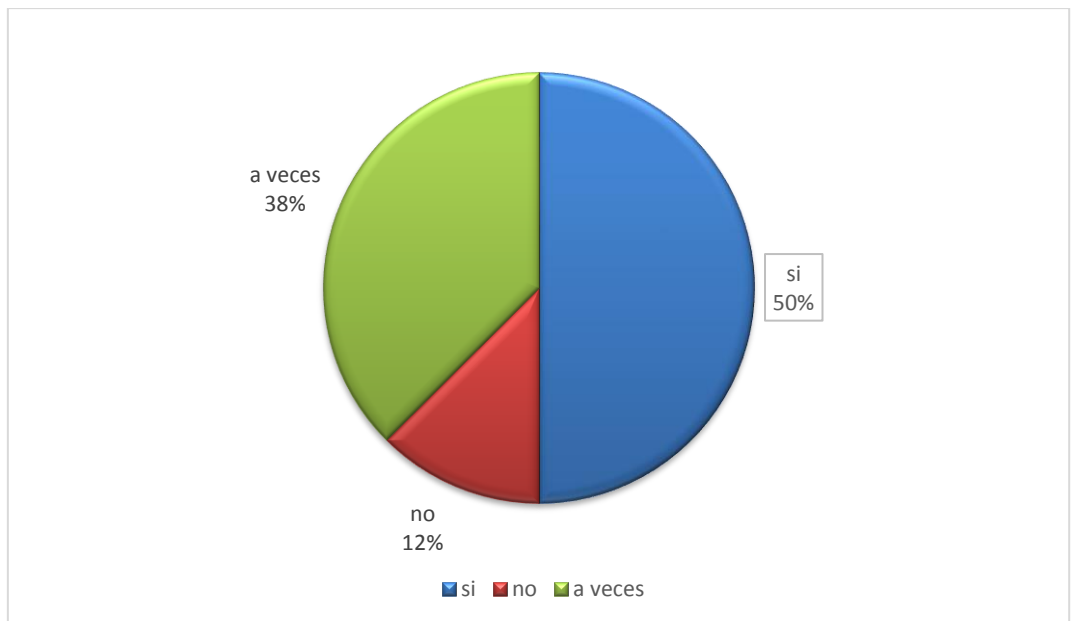
## COMPETENCIA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA

### Grafico F 2: Manualidades



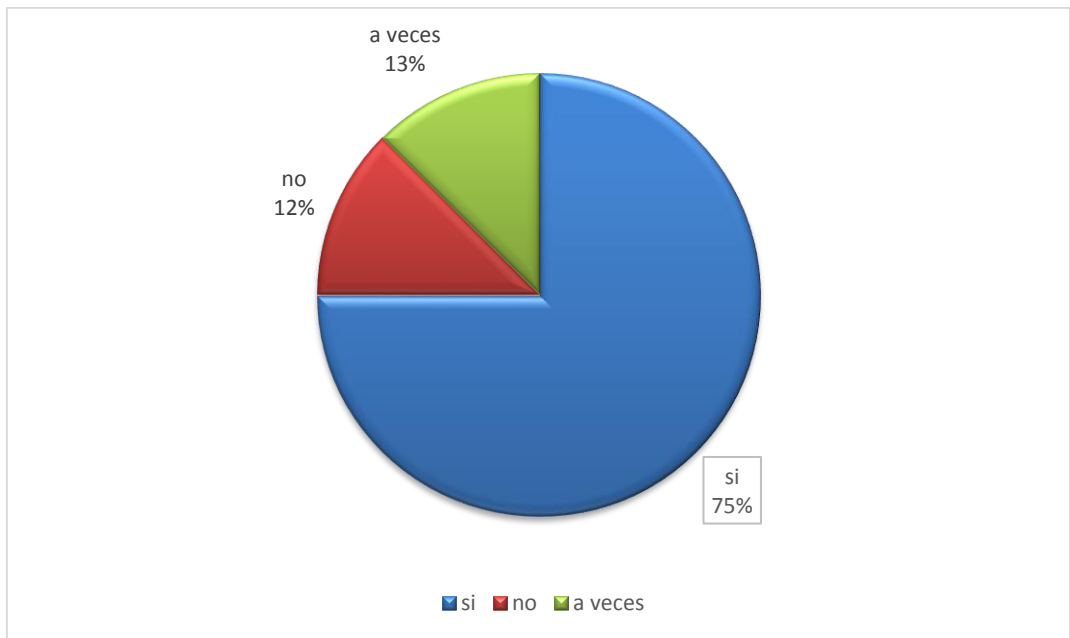
Fuente: Elaboración propia

### Grafico F 3: Memorización



Fuente: Elaboración propia

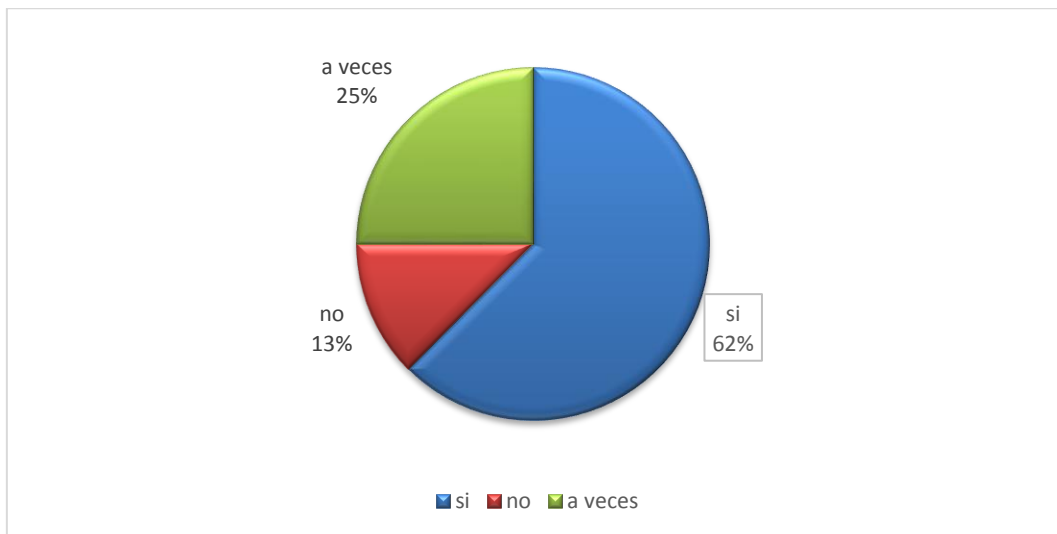
### Grafico F 4: Música



Fuente: Elaboración propia

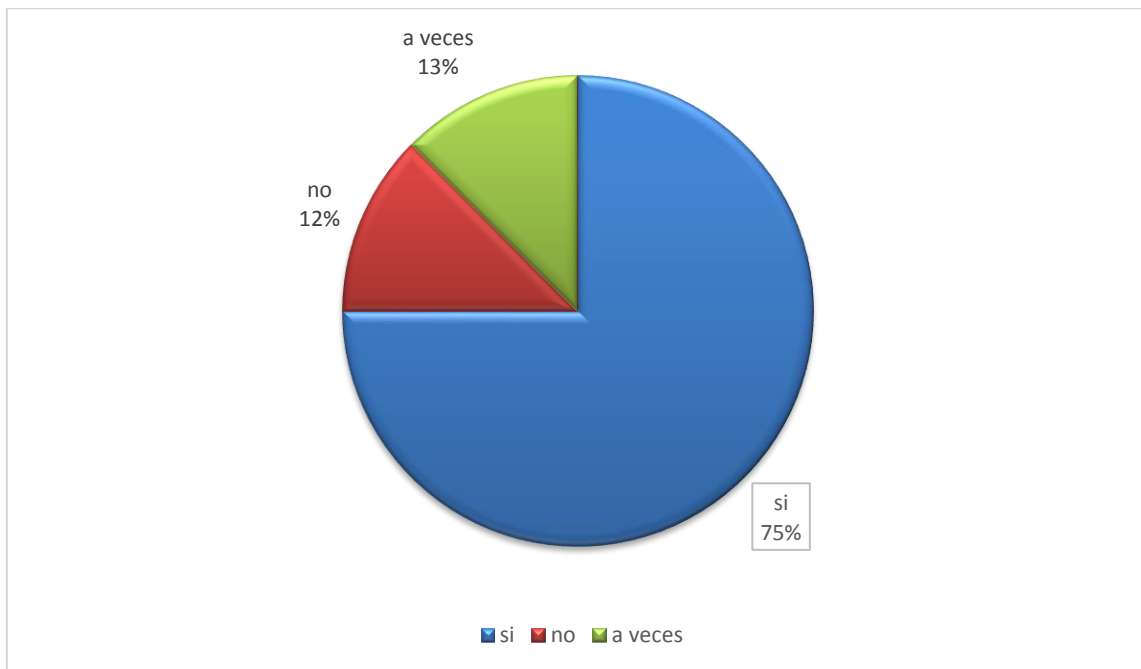
## COMPETENCIA DE EDUCACIÓN FÍSICA

**Gráfico G 2: Movimientos corporales**



Fuente: Elaboración propia

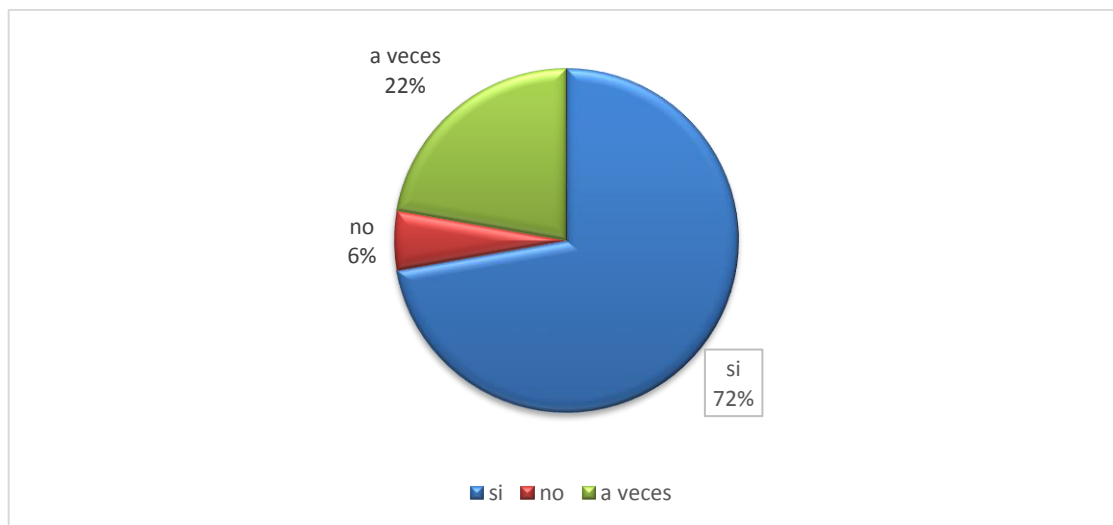
**Grafico G 3: Cuido personal**



Fuente: Elaboración propia

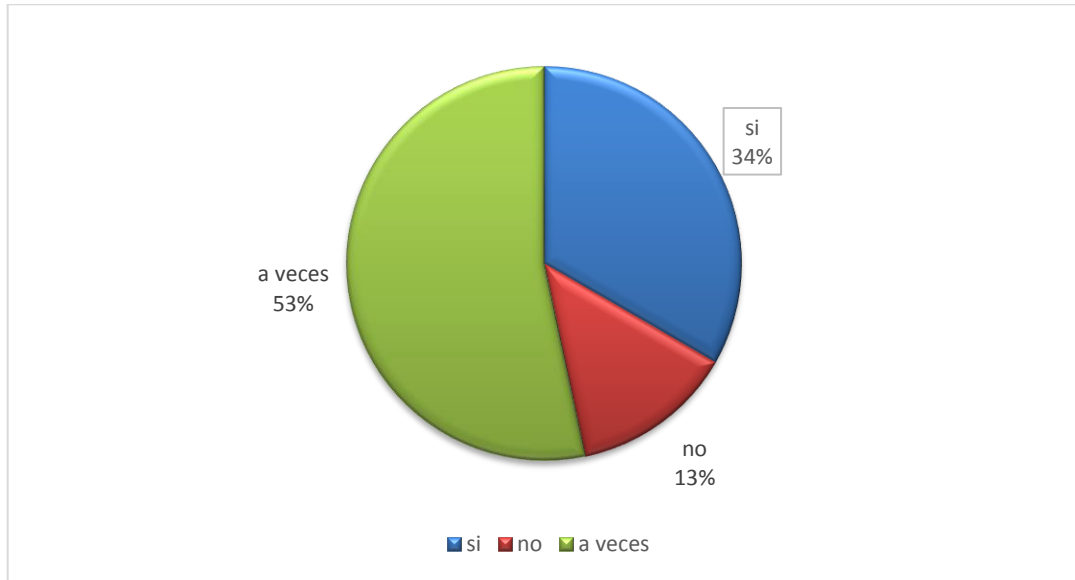
**COMPETENCIA DE LENGUAJE**

**Grafico H 2: Redes sociales**



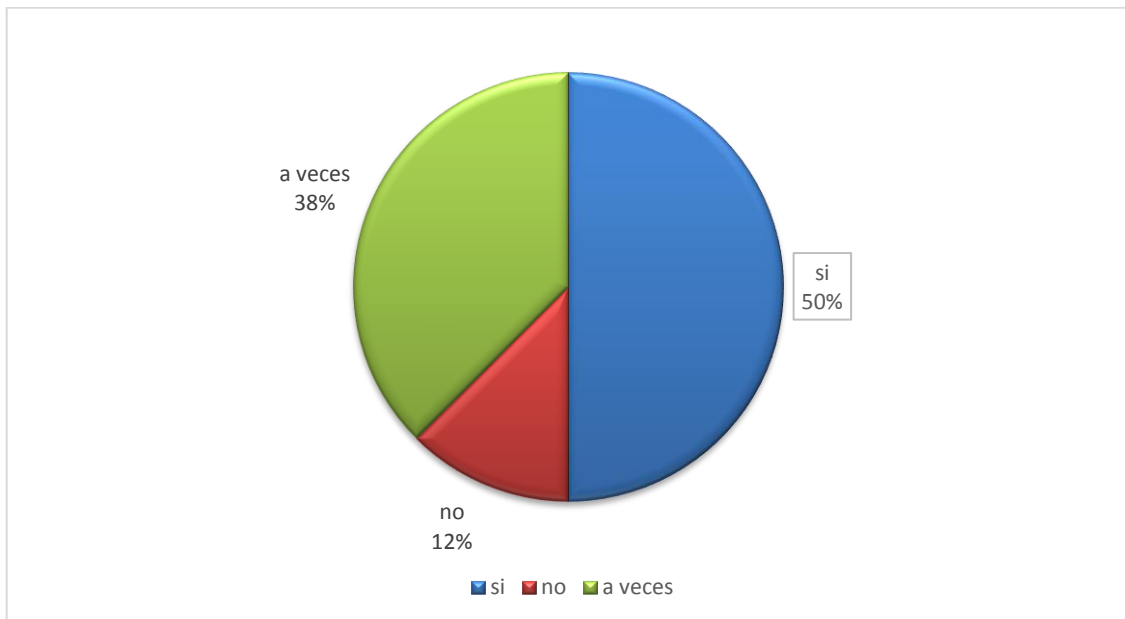
Fuente: Elaboración propia

**Grafico H 3: Obras literarias**



Fuente: Elaboración propia

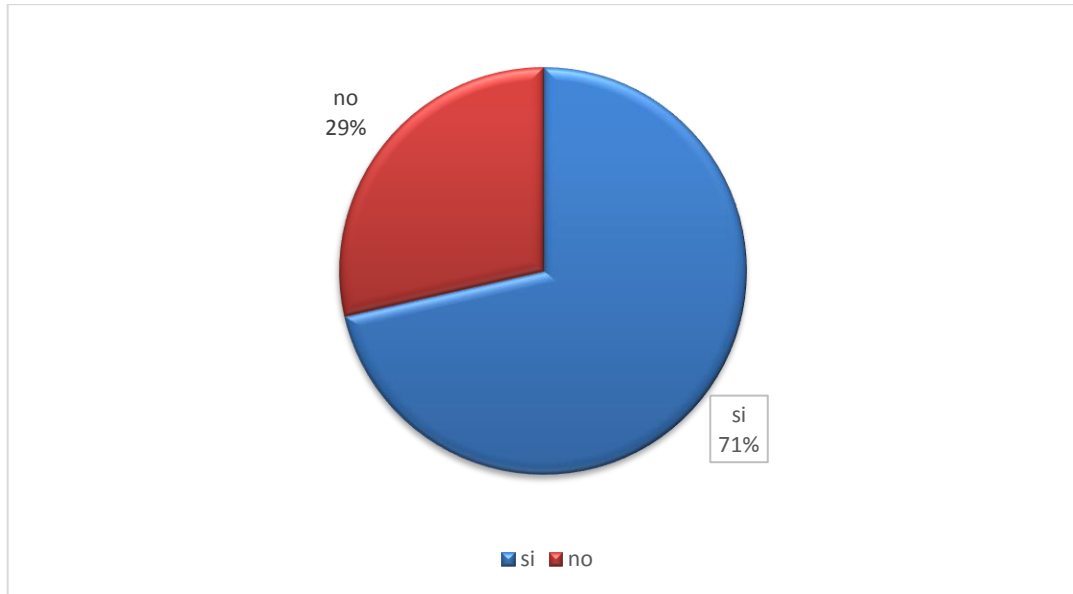
**Grafico H 4: Oratoria**



Fuente: Elaboración propia

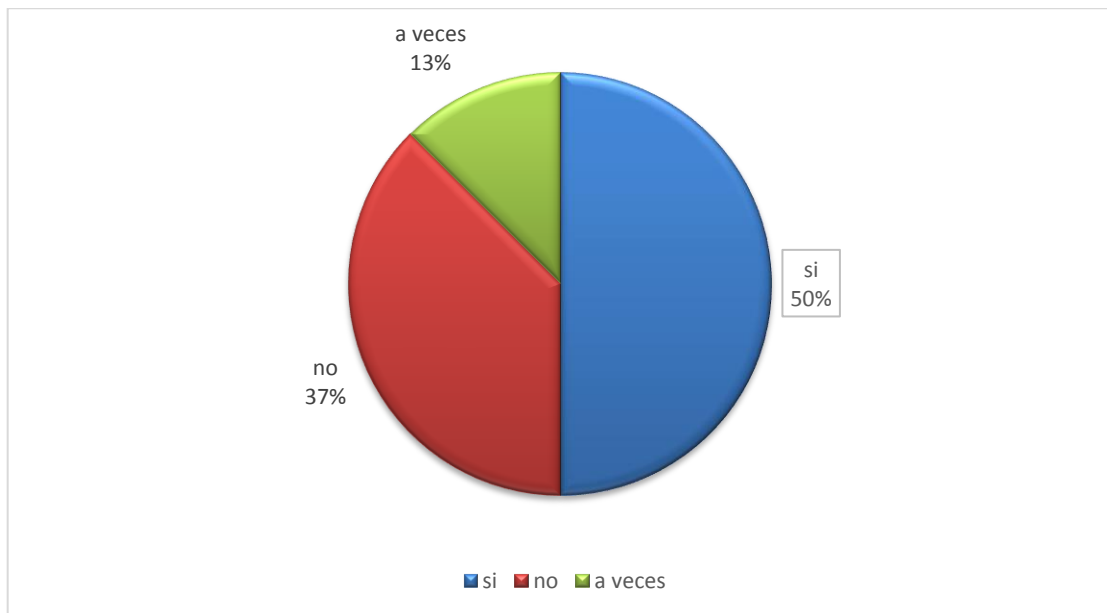
## COMPETENCIA DE MATEMÁTICA

**Gráfico I 2: Razonamiento**



Fuente: Elaboración propia

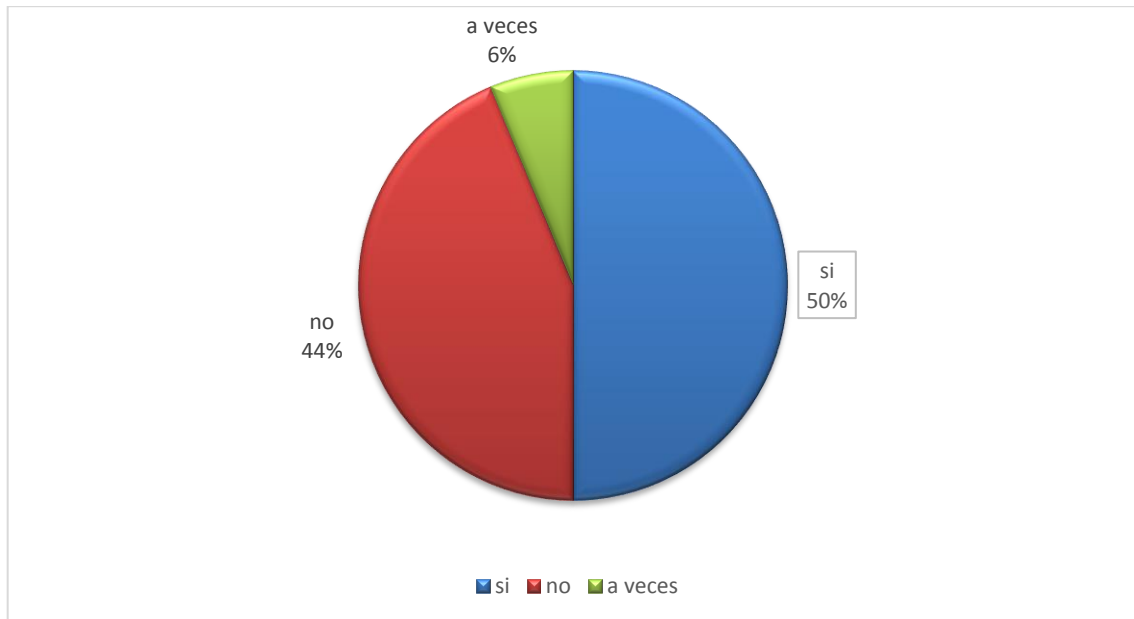
**Gráfico I 3: Elementos matemáticos**



Fuente: Elaboración propia

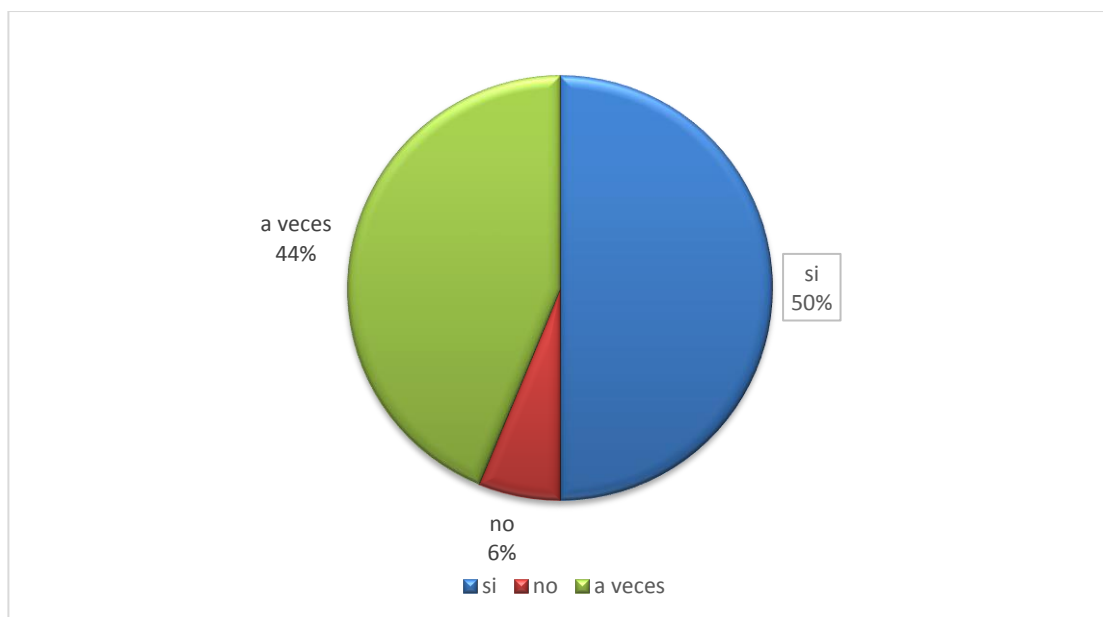
## COMPETENCIAS DE LA TICS

### Grafico J 2: Tecnología



Fuente: Elaboración propia

### Grafico J 3: Redes sociales

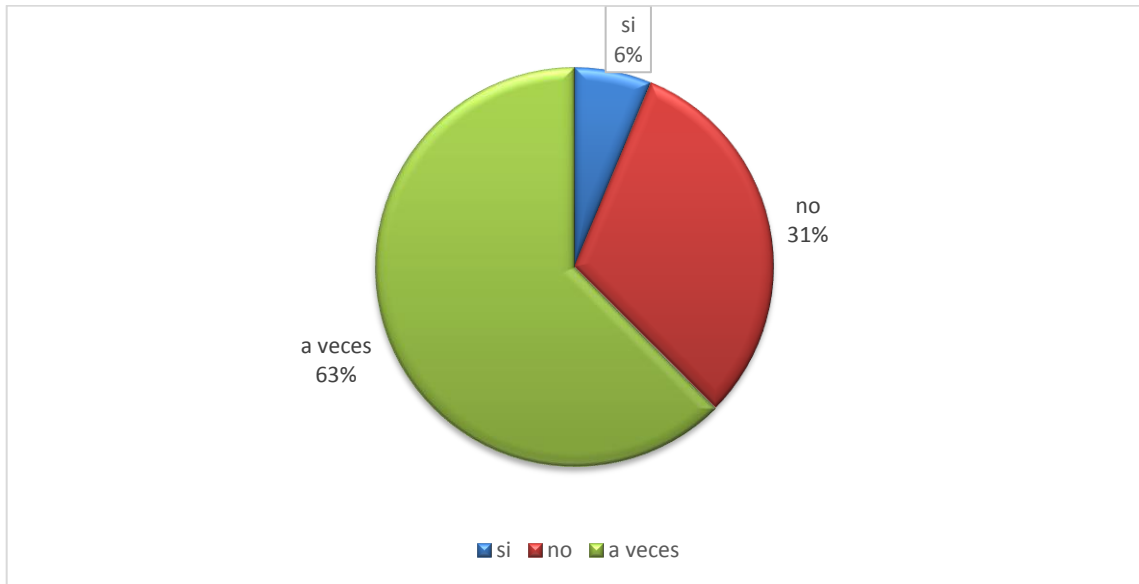


Fuente: Elaboración propia



## COMPETENCIA DEL IDIOMA EXTRANJERO

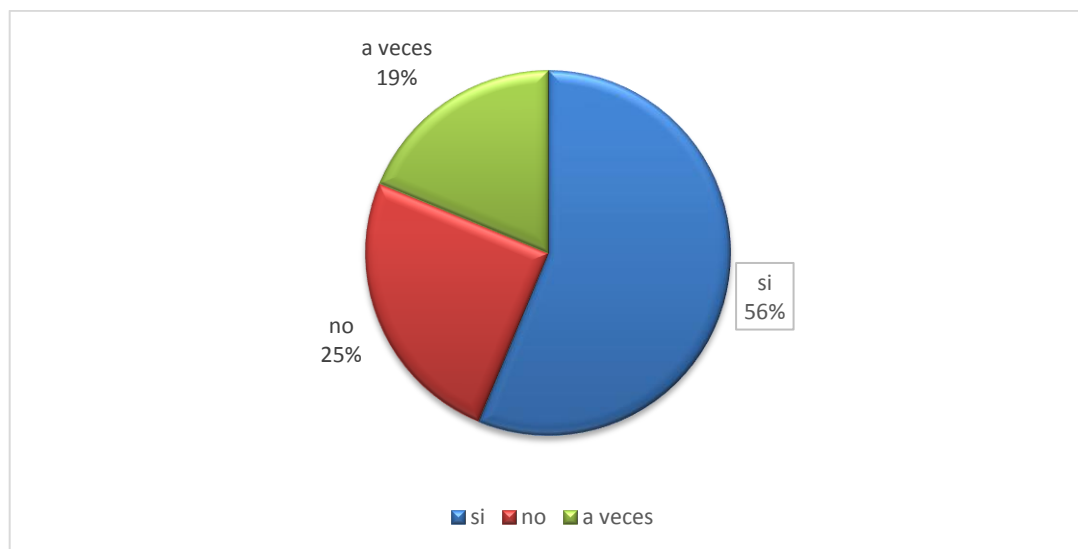
### Grafico K 2: Comprensión del idioma ingles



Fuente: Elaboración propia

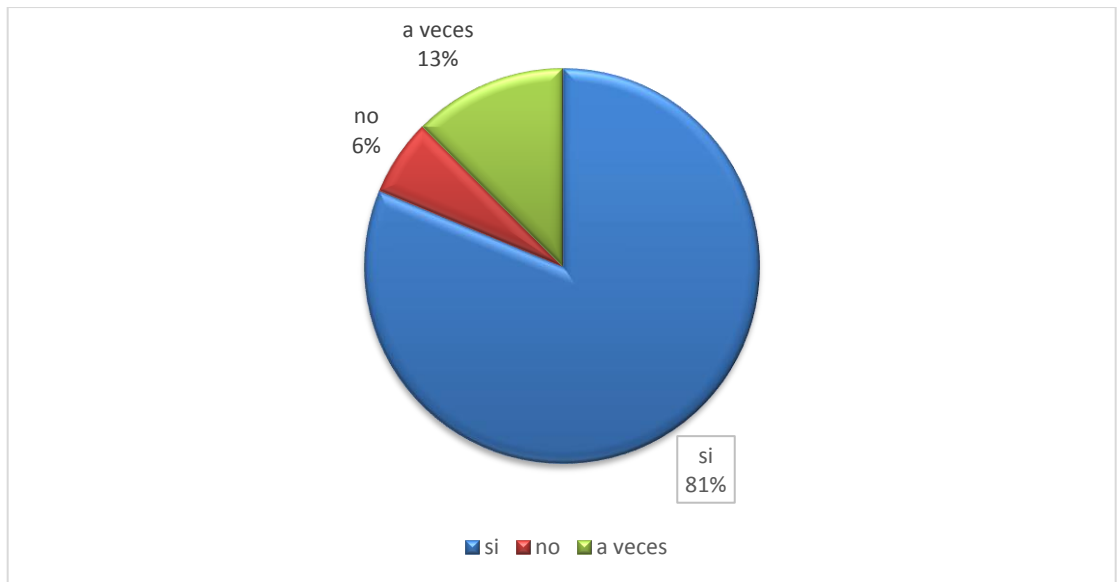
## COMPETENCIA SOCIAL

### Grafico L 2: Religión



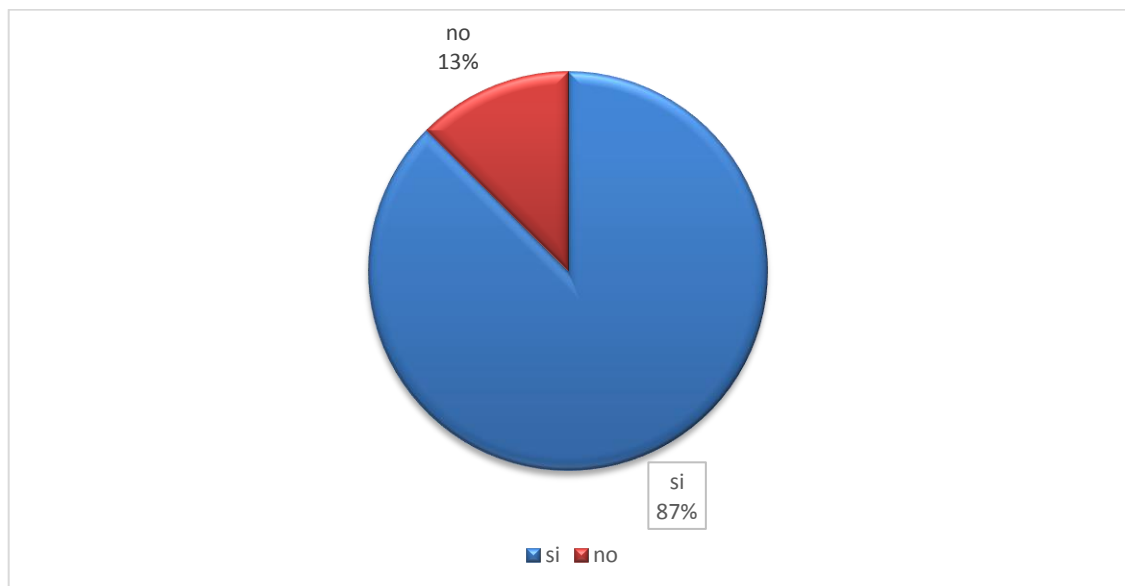
Fuente: Elaboración propia

**Grafico L 3: Ética**



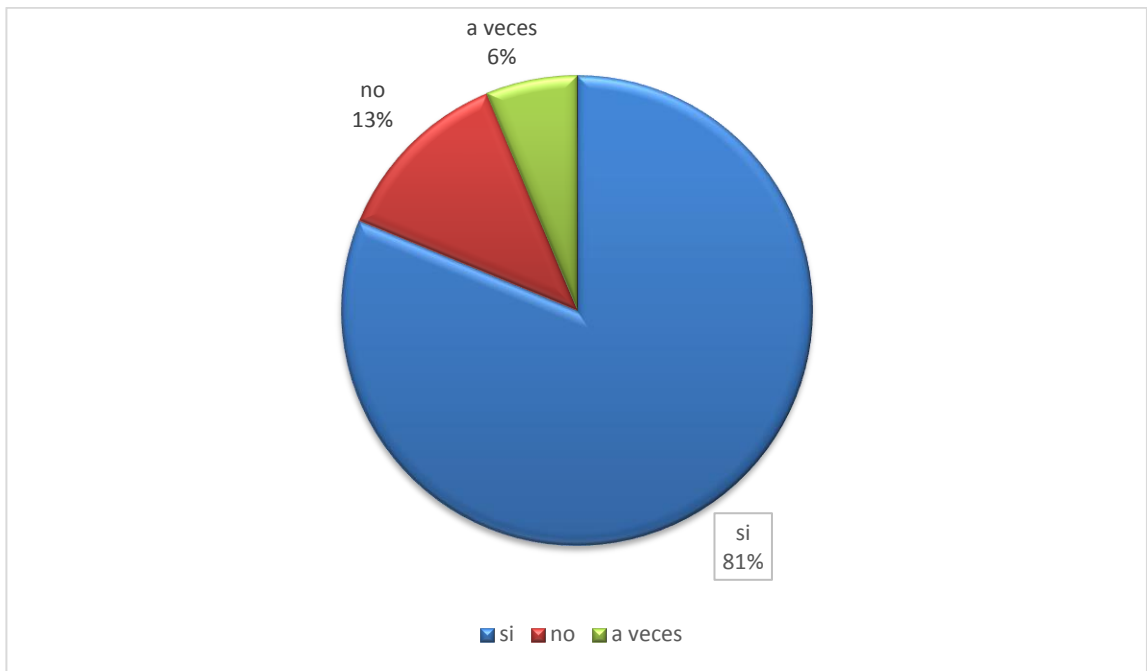
Fuente: Elaboración propia

**Grafico L 4: Televisión**



Fuente: Elaboración propia

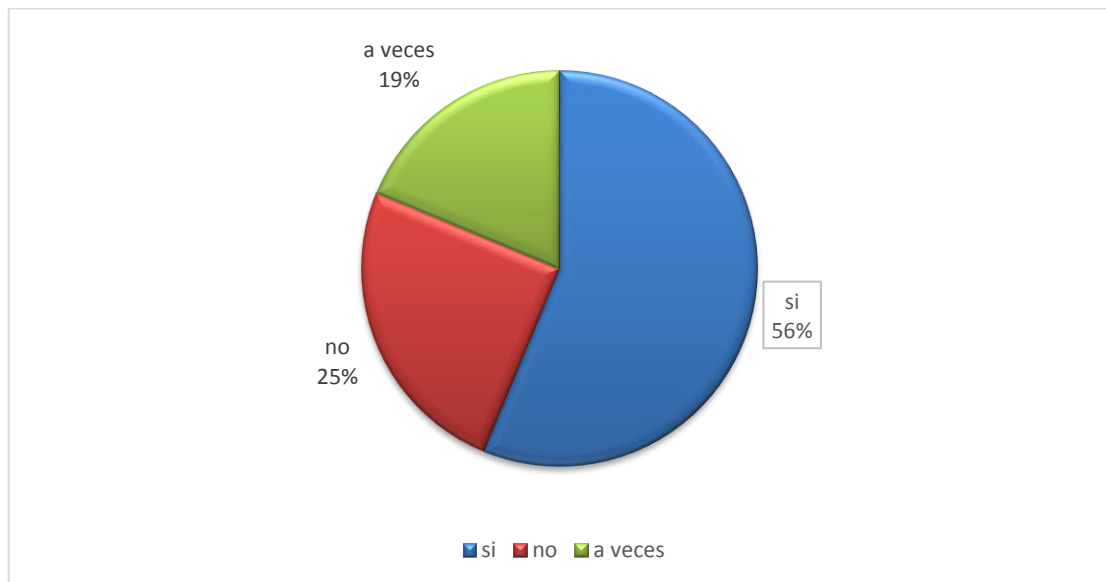
**Grafico L 5: Sentimientos**



Fuente: Elaboración propia

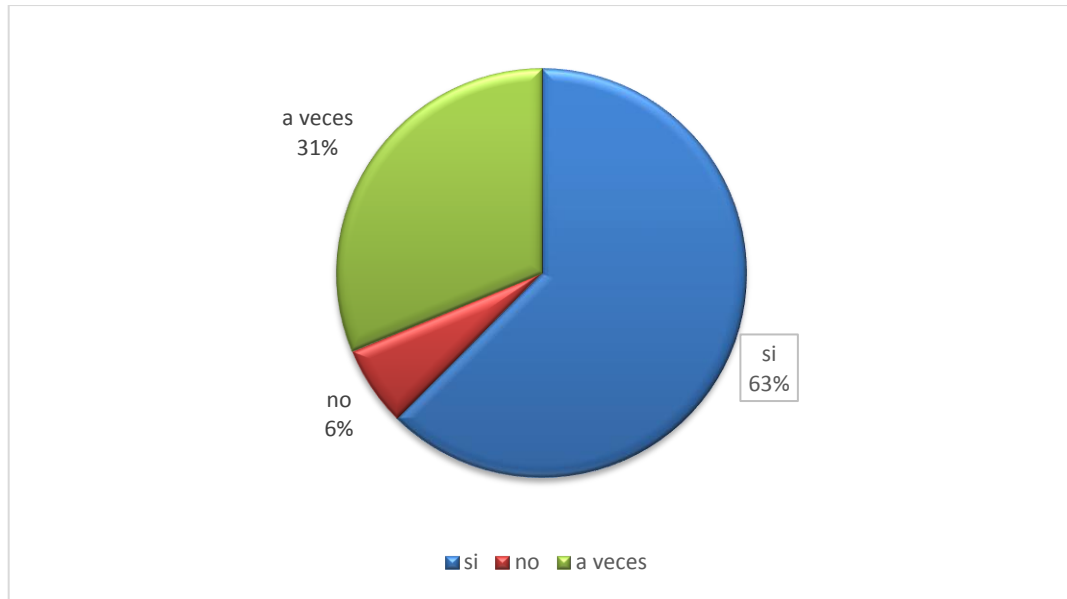
## METAS

Grafico M 2: Visión



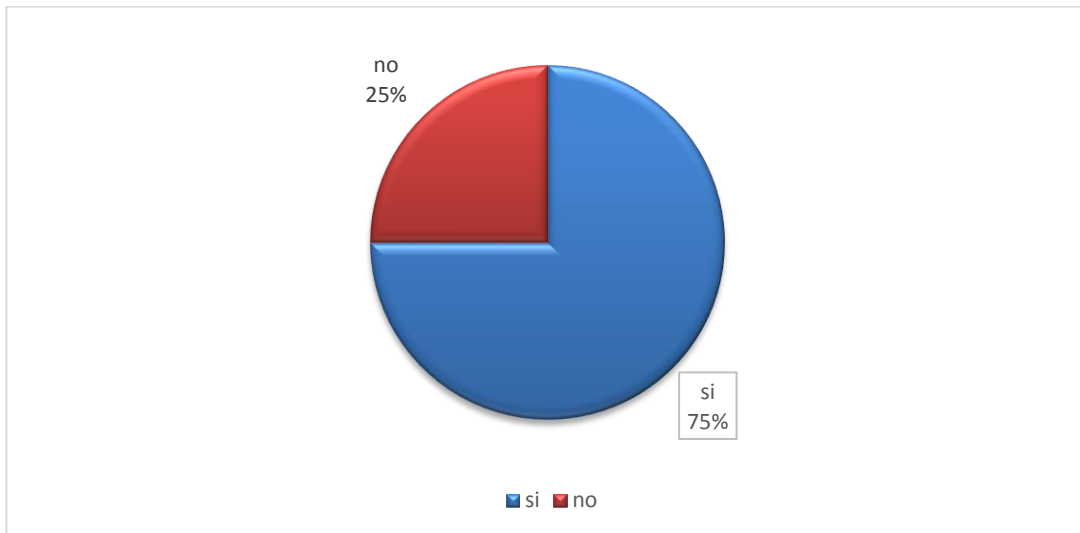
Fuente: Elaboración propia

**Grafico M 3: Futuro laboral**



Fuente: Elaboración propia

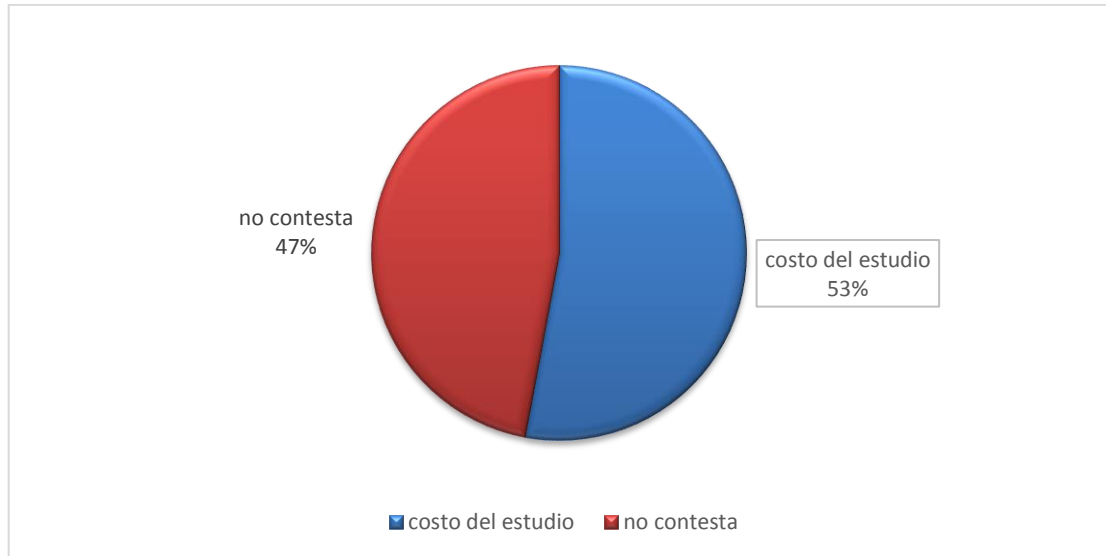
**Grafico M 4: Investigación**



Fuente: Elaboración propia

## MOTIVACION

**Grafico N 2: Costo del estudio**



Fuente: Elaboración propia

## Apéndice P1: Entrevista al alumno

02/05/2015 06:16 p.m.

| Aggregate | Classification | Coverage | Number Of Coding References | Reference Number | Coded By Initials | Modified On |
|-----------|----------------|----------|-----------------------------|------------------|-------------------|-------------|
|-----------|----------------|----------|-----------------------------|------------------|-------------------|-------------|

### Node

#### Nodes\\COMPETENCIA DE CIENCIAS

##### Document

#### Internals\\transcripcion voice3

|    |        |   |
|----|--------|---|
| No | 0.0371 | 2 |
|----|--------|---|

|   |    |                       |
|---|----|-----------------------|
| 1 | RT | 26/04/2015 07:25 a.m. |
|---|----|-----------------------|

Es cierto que para cada desastre son distintas medias pero hay unas que se correlaciona mucho y es bueno tomarlas en cuenta y aplicarlas en el momento. También, es importante aprender a tomar decisiones instantáneas al momento de un desastre porque no tenemos tiempo para pensar o para recordar que era lo que tenía que hacer. Tenemos que ser espontáneos y tener seguridad en nosotros para poder de aplicarlas.

|   |    |                       |
|---|----|-----------------------|
| 2 | RT | 26/04/2015 07:34 a.m. |
|---|----|-----------------------|

Bueno, yo lo que hago yo pienso que a mí no me sale bien hacer un cuestionario. Yo no puedo hacer eso. Yo lo que hago es que leo el texto. Lo leo, lo comprendo, lo que para mí considero que es importante o que considero que el jefe de cátedra ha estado recalando y recalando lo subrayo y lo memorizo (ruido de otros alumnos). De ahí, lo que son datos importantes y pequeños. Lo demás, lo que son conceptos definiciones, no los memorizo. Los adapto a mi forma de entenderlos y ya en un parcial es más fácil para mí expresarlo y siempre me ha funcionado.

#### Internals\\Transcription voz1

|    |        |   |
|----|--------|---|
| No | 0.0738 | 6 |
|----|--------|---|

|   |    |                       |
|---|----|-----------------------|
| 1 | RT | 25/04/2015 07:28 p.m. |
|---|----|-----------------------|

Pues buscar lugares más seguros

|   |    |                       |
|---|----|-----------------------|
| 2 | RT | 25/04/2015 07:29 p.m. |
|---|----|-----------------------|

Yo digo que si, desde pequeños nos han inculcado eso desde las instituciones anteriores que venimos

|   |    |                       |
|---|----|-----------------------|
| 3 | RT | 25/04/2015 07:29 p.m. |
|---|----|-----------------------|

Ya tenemos bases en eso... pues sí.

---

|  |   |    |                       |
|--|---|----|-----------------------|
|  | 4 | RT | 25/04/2015 07:31 p.m. |
|--|---|----|-----------------------|

Si

---

|  |   |    |                       |
|--|---|----|-----------------------|
|  | 5 | RT | 25/04/2015 07:32 p.m. |
|--|---|----|-----------------------|

Si, lo ocupamos para que, como que para que el oyente capte mas ya viendo visualmente la imagen y todo eso

---

| Aggregate | Classification | Coverage | Number Of Coding References | Reference Number | Coded By Initials | Modified On |
|-----------|----------------|----------|-----------------------------|------------------|-------------------|-------------|
|-----------|----------------|----------|-----------------------------|------------------|-------------------|-------------|

|  |   |    |                       |
|--|---|----|-----------------------|
|  | 6 | RT | 25/04/2015 07:33 p.m. |
|--|---|----|-----------------------|

Yo digo que igual, nos sirve porque se sintetiza la información adecuada para poder transmitírsela a otras personas igual nosotros para captarla.

---

## Nodes\\COMPETENCIA DE CIENCIAS\\Al momento de estudiar, exponer o tratar de comprender un tema o idea lo hace a través de la utilización de tablas, gráficos o mapas conceptuales

### Document

#### Internals\\transcripcion voice3

|    |        |   |
|----|--------|---|
| No | 0.0372 | 2 |
|----|--------|---|

---

|  |   |    |                       |
|--|---|----|-----------------------|
|  | 1 | RT | 26/04/2015 07:34 a.m. |
|--|---|----|-----------------------|

Bueno, yo lo que hago yo pienso que a mí no me sale bien hacer un cuestionario. Yo no puedo hacer eso. Yo lo que hago es que leo el texto. Lo leo, lo comprendo, lo que para mí considero que es importante o que considero que el jefe de cátedra ha estado recalcando y recalcando lo subrayo y lo memorizo (ruido de otros alumnos). De ahí, lo que son datos importantes y pequeños. Lo demás, lo que son conceptos definiciones, no los memorizo. Los adapto a mi forma de entenderlos y ya en un parcial es más fácil para mí expresarlo y siempre me ha funcionado.

---

|  |   |    |                       |
|--|---|----|-----------------------|
|  | 2 | RT | 26/04/2015 07:34 a.m. |
|--|---|----|-----------------------|

Pues yo utilizo el mismo método que ella utiliza. Nunca pensé que lo utilizara ella. Pero yo este lo que son cuadros cuestionarios o incluso resúmenes no me ayuda mucho porque me confundo un poco más. Entonces, yo lo que hago es leer tres veces el libro. Leo la primera vez así ojeadito como dicen, la segunda vez busco lo más importante y por último la tercera vez lo vuelvo a leer y agarro las ideas principales.

---

#### Internals\\Transcription voice2

|    |        |   |
|----|--------|---|
| No | 0.0148 | 3 |
|----|--------|---|

---

1 RT 25/04/2015 07:59 p.m.

En mi caso, lo que trato es de subrayar las ideas principales...

---

2 RT 25/04/2015 07:59 p.m.

sí, a veces, considero que esquematizar es algo muy importante porque al esquematizar uno lleva las palabras claves y eso le sirve para poder, este, tomar las ideas o rescatar las ideas que después pueden ordenarse.

---

3 RT 25/04/2015 08:00 p.m.

sí, yo también, lo primero que hago cuando estudio, tal vez es una lectura requerida, así de un libro, usted me va a permitirme a mí, de allí del índice comenzar a hojear los temas, por temas, subtemas, ya uno tiene como un mapa para no perderse entre tanto entre tanto párrafo, entre cada idea sacar lo sustancial y ya de pronto, bueno, las ideas fluyen.

### Internals\\Transcription voz1

No 0.0449 3

---

1 RT 25/04/2015 07:31 p.m.

Si

| Aggregate | Classification | Coverage | Number Of Coding References | Reference Number | Coded By Initials | Modified On |
|-----------|----------------|----------|-----------------------------|------------------|-------------------|-------------|
|-----------|----------------|----------|-----------------------------|------------------|-------------------|-------------|

---

2 RT 25/04/2015 07:32 p.m.

Si, lo ocupamos para que, como que para que el oyente capte mas ya viendo visualmente la imagen y todo eso

---

3 RT 25/04/2015 07:33 p.m.

Yo digo que igual, nos sirve porque se sintetiza la información adecuada para poder transmitírsela a otras personas igual nosotros para captarla.

**Nodes\\COMPETENCIA DE CIENCIAS\Sabe qué hacer en caso de una emergencia ya sea terremoto, inundación, incendio, epidemia, comprende por que se dan los fenomenos**

**Document**

### Internals\\transcripcion voice3



No 0.0271 2

1 RT 26/04/2015 07:25 a.m.

Es cierto que para cada desastre son distintas medias pero hay unas que se correlaciona mucho y es bueno tomarlas en cuenta y aplicarlas en el momento. También, es importante aprender a tomar decisiones instantáneas al momento de un desastre porque no tenemos tiempo para pensar o para recordar que era lo que tenía que hacer. Tenemos que ser espontáneos y tener seguridad en nosotros para deber de aplicarlas.

2 RT 26/04/2015 07:26 a.m.

no me asustan mucho por decir en ese sentido porque yo tengo un historial de socorrista. Entonces, todas esas capacitaciones y todo eso que me ha ayudado (no hay problema) entonces no hay problema. Entonces yo se reaccionar rápido en cualquier tipo de acciones incluso en otros tipos de eventos

### Internals\\Transcription voice2

No 0.0187 4

1 RT 25/04/2015 07:56 p.m.

Primero, no salir corriendo en caso de un terremoto, buscar los, las mochetas de las puertas o estar cerca de columnas o estar pegados a las paredes, este, como se llama, en caso de un incendio buscar donde se ubique el... ¿cómo se llaman esas cosas?...

2 RT 25/04/2015 07:56 p.m.

el extintor más cercano, verdad, este, tratar de ayudar a las personas que están en calamidad si uno puede verdad porque eso es parte de, y ver de qué forma, este, se sale también del lugar.

3 RT 25/04/2015 07:56 p.m.

Si, también lo mismo que él dijo, columnas, marcos de puertas, debajo de una mesa si hay en el momento, y tener prioridad por algún niño que ande allí, verdad. Si es un incendio, no acercarse a los alambres de corriente no estar donde hay mucha concentración de fuego y el extintor, verdad.

4 RT 25/04/2015 07:58 p.m.

la causa porque no es el hombre en si ¿verdad? sino que ya son cuestiones

| Aggregate | Classification | Coverage | Number Of Coding References | Reference Number | Coded By Initials | Modified On |
|-----------|----------------|----------|-----------------------------|------------------|-------------------|-------------|
|-----------|----------------|----------|-----------------------------|------------------|-------------------|-------------|

### Internals\\Transcription voz1

No 0.0288 3

1 RT 25/04/2015 07:28 p.m.

Pues buscar lugares más seguros

---

2 RT 25/04/2015 07:29 p.m.

Yo digo que si, desde pequeños nos han inculcado eso desde las instituciones anteriores que venimos

---

3 RT 25/04/2015 07:29 p.m.

Ya tenemos bases en eso... pues sí.

---

## Nodes\\COMPETENCIA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA

### Document

#### Internals\\transcripcion voice3

No 0.0088 1

---

1 RT 26/04/2015 07:46 a.m.

Si enfermería tenemos que utilizar creatividad y hacer cosas. Y el ciclo pasado tuvimos una actividad de psicología la cual se llamaba manualidades. Teníamos que traer una manualidad y es impresionante ver la capacidad que tenemos.

---

#### Internals\\Transcription voice2

No 0.0013 2

---

1 RT 25/04/2015 08:06 p.m.

En mi caso personal la considero regular

---

2 RT 25/04/2015 08:08 p.m.

No!, a mi me cuesta

---

#### Internals\\Transcription voz1

No 0.0100 2

---

1 RT 25/04/2015 07:40 p.m.

Yo creo que no tanto

---

| Aggregate | Classification | Coverage | Number Of Coding References | Reference Number | Coded By Initials | Modified On |
|-----------|----------------|----------|-----------------------------|------------------|-------------------|-------------|
|-----------|----------------|----------|-----------------------------|------------------|-------------------|-------------|

2 RT 25/04/2015 07:41 p.m.

Si, un poco dibujar, colorear, allí...

### Internals\\transcription voz4

No 0.0397 1

1 RT 26/04/2015 09:31 a.m.

creo que eso si se me facilita ya que no se me gusta ser creativa y poner en práctica mis dotes manuales. Esa es una de mis habilidades porque me gusta ser bastante creativa.

## Nodes\\COMPETENCIA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA\Cómo se considera en las habilidades manuales

### Document

#### Internals\\transcripcion voice3

No 0.0434 3

1 RT 26/04/2015 07:46 a.m.

Si enfermería tenemos que utilizar creatividad y hacer cosas. Y el ciclo pasado tuvimos una actividad de psicología la cual se llamaba manualidades. Teníamos que traer una manualidad y es impresionante ver la capacidad que tenemos.

2 RT 26/04/2015 07:47 a.m.

Si, de unos palitos formamos una casa y de palitos que encontramos botados, los pintamos y vemos este. También llevamos otra materia que se llama microbiología en la cual nos dejan una tarea creativa dice la licenciada y es importante porque los conocimientos como parásitos bacterias cosas así los hacemos en maquetas los hacemos pintados. Incluso, hacemos canciones con ese tema.

3 RT 26/04/2015 07:48 a.m.

Y en tanto manualidades nos sentimos bien porque prácticamente nos están enseñando como expresar nuestra creatividad, nuestra imaginación, ver mas allá de lo que nosotros podemos hacer. Y este como dijo la compañera verdad, de unos palitos se pueden hacer casas. Incluso, nosotros hicimos una maqueta de frutas y una maqueta de frutas y ahí prácticamente muchas veces se hacen las maquetas y se guardan o se botan. En cambio nosotros no. Hicimos la maqueta y pues prácticamente comestible para nosotros mismos verdad.

---

## Internals\\Transcription voice2

| No                              | Coverage | Number Of Coding References | Reference Number | Coded By Initials | Modified On           |
|---------------------------------|----------|-----------------------------|------------------|-------------------|-----------------------|
|                                 | 0.0045   | 3                           | 1                | RT                | 25/04/2015 08:08 p.m. |
| No!, a mi me cuesta             |          |                             |                  |                   |                       |
|                                 |          |                             | 2                | RT                | 25/04/2015 08:08 p.m. |
| mí me cuestan ese tipo de cosas |          |                             |                  |                   |                       |

---

| Aggregate  | Classification | Coverage | Number Of Coding References | Reference Number | Coded By Initials | Modified On           |
|--|----------------|----------|-----------------------------|------------------|-------------------|-----------------------|
|  |                |          |                             | 3                | RT                | 25/04/2015 08:08 p.m. |
| No, a mi esas cosas no... tal vez con moldes si lo podría hacer pero... o se me viene la idea de un buen cartelito pero... sí, yo lo he intentado... |                |          |                             |                  |                   |                       |

---

## Internals\\Transcription voz1

| No                                     | Coverage | Number Of Coding References | Reference Number | Coded By Initials | Modified On           |
|--|----------|-----------------------------|------------------|-------------------|-----------------------|
|  | 0.0100   | 2                           | 1                | RT                | 25/04/2015 07:40 p.m. |
| Yo creo que no tanto                   |          |                             |                  |                   |                       |
|  |          |                             | 2                | RT                | 25/04/2015 07:41 p.m. |
| Si, un poco dibujar, colorear, allí... |          |                             |                  |                   |                       |

---

## Internals\\transcription voz4

| No   | Coverage | Number Of Coding References | Reference Number | Coded By Initials | Modified On           |
|--|----------|-----------------------------|------------------|-------------------|-----------------------|
|  | 0.0397   | 1                           | 1                | RT                | 26/04/2015 09:31 a.m. |
| creo que eso si se me facilita ya que no se me gusta ser creativa y poner en práctica mis dotes manuales. Esa es una de mis habilidades porque me gusta ser bastante creativa. |          |                             |                  |                   |                       |

---

**Nodes\\COMPETENCIA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA\\Cómo se considera en su oratoria**

**Document**

**Internals\\Transcription voice2**

|    |        |   |
|----|--------|---|
| No | 0.0091 | 2 |
|----|--------|---|

|   |    |                       |
|---|----|-----------------------|
| 1 | RT | 25/04/2015 08:06 p.m. |
|---|----|-----------------------|

En mi caso personal la considero regular

|   |    |                       |
|---|----|-----------------------|
| 2 | RT | 25/04/2015 08:07 p.m. |
|---|----|-----------------------|

Yo también así, regular también, pero, así, todo tiene, es espontáneo tal vez, tal vez muchas veces lo que él decía antes, influye el factor nervios, pero yo siento de que... yo si algún día me llevo a parar en frente de alguien a hablar y no tengo nervios yo siento de que... ¿Cuál es la gracia ,verdad, o no? Siempre tiene que sentir ese nervio, ¿verdad?

| Aggregate | Classification | Coverage | Number Of Coding References | Reference Number | Coded By Initials | Modified On |
|-----------|----------------|----------|-----------------------------|------------------|-------------------|-------------|
|-----------|----------------|----------|-----------------------------|------------------|-------------------|-------------|

**Nodes\\COMPETENCIA DE EDUCACIÓN FÍSICA**

**Document**

**Internals\\transcripcion voice3**

|    |        |   |
|----|--------|---|
| No | 0.0085 | 1 |
|----|--------|---|

|   |    |                       |
|---|----|-----------------------|
| 1 | RT | 26/04/2015 07:49 a.m. |
|---|----|-----------------------|

Pues, a veces no nos queda tiempo verdad pero como también enfermería no solo es trabajo y estudio la vida. Hay que tener momentos de recreación y de diversión. A mí me gusta jugar futbol. No puede pero me gusta jugarlo.

---

### Internals\\Transcription voice2

No 0.0028 2

1 RT 25/04/2015 08:09 p.m.

A veces!

2 RT 25/04/2015 08:10 p.m.

Sí, yo visito al médico regularmente y también voy al dentista todos los... procuro tomar bastante agua, comer sano.

---

### Internals\\transcription voz4

No 0.0196 2

1 RT 26/04/2015 09:31 a.m.

En estos momentos no pero si me gusta bastante el básquet

2 RT 26/04/2015 09:33 a.m.

Pero me gusta ir al gimnasio.

---

## Nodes\\COMPETENCIA DE EDUCACIÓN FÍSICA\Cuida su cuerpo

### Document

### Internals\\transcripcion voice3

No 0.0283 4

1 RT 26/04/2015 07:49 a.m.

Pues, a veces no nos queda tiempo verdad pero como también enfermería no solo es trabajo y estudio la vida. Hay que tener momentos de recreación y de diversión. A mí me gusta jugar futbol. No puede pero me gusta jugarlo.

---

| Aggregate | Classification | Coverage | Number Of Coding References | Reference Number | Coded By Initials | Modified On |
|-----------|----------------|----------|-----------------------------|------------------|-------------------|-------------|
|-----------|----------------|----------|-----------------------------|------------------|-------------------|-------------|

2 RT 26/04/2015 07:49 a.m.

No diariamente pero sí que los fines de semana y cuando no podemos a veces salimos a trotar con unos amigos y es bonito.

3 RT 26/04/2015 07:49 a.m.

Pues yo este cuando tengo o se me da el tiempo salgo con mi perro verdad, con mi perrito a lo que es a trotar y ahí van mi perrito guiándome y yo voy detrás de él verdad.

4 RT 26/04/2015 07:50 a.m.

Yo voy detrás de él entonces me ejercito yo y ejercito lo que es a mi mascota y a veces yo pongo videos lo que es en internet y voy a hacer algunos aeróbicos. Y aunque estoy un poco gordito va pero ahí vamos manteniéndonos.

### Internals\\Transcription voice2

No 0.0042 2

1 RT 25/04/2015 08:10 p.m.

Sí, yo visito al médico regularmente y también voy al dentista todos los... procuro tomar bastante agua, comer sano.

2 RT 25/04/2015 08:11 p.m.

Yo hago lo posible pero el problema es que me gusta comer bastante.

### Internals\\transcription voz4

No 0.0681 3

1 RT 26/04/2015 09:33 a.m.

Pero me gusta ir al gimnasio.

2 RT 26/04/2015 09:33 a.m.

En lo que cabe si pero así como ahorita que estoy estudiando, ahorita no me queda tiempo digamos de hacer ejercicio o de ir al gimnasio.

3 RT 26/04/2015 09:33 a.m.

En vacaciones más porque me queda más tiempo de ir al gimnasio pero mientras no voy, este, me cuido más en los hábitos alimenticios.

02/05/2015 06:16 p.m.

| Aggregate | Classification | Coverage | Number Of Coding References | Reference Number | Coded By Initials | Modified On |
|-----------|----------------|----------|-----------------------------|------------------|-------------------|-------------|
|-----------|----------------|----------|-----------------------------|------------------|-------------------|-------------|

**Nodes\\COMPETENCIA DE EDUCACIÓN FÍSICA\\Practica algún deporte**

**Document**

**Internals\\Transcription voice2**

| No       | Coverage | Number Of Coding References | Reference Number | Coded By Initials | Modified On           |  |
|----------|----------|-----------------------------|------------------|-------------------|-----------------------|--|
|          | 0.0003   | 2                           | 1                | RT                | 25/04/2015 08:09 p.m. |  |
| A veces! |          |                             |                  |                   |                       |  |
|          |          |                             | 2                | RT                | 25/04/2015 08:09 p.m. |  |
| A veces  |          |                             |                  |                   |                       |  |

**Internals\\transcription voz4**

| No  | Coverage | Number Of Coding References | Reference Number | Coded By Initials | Modified On           |  |
|---|----------|-----------------------------|------------------|-------------------|-----------------------|--|
|   | 0.0205   | 2                           | 1                | RT                | 26/04/2015 09:31 a.m. |  |
| En estos momentos no pero si me gusta bastante el básquet |          |                             |                  |                   |                       |  |
|   |          |                             | 2                | RT                | 26/04/2015 09:32 a.m. |  |
| No, yo no practico ningún deporte.                        |          |                             |                  |                   |                       |  |



---

## Nodes\\COMPETENCIA DE LENGUAJE

### Document

#### Internals\\transcripcion voice3

|    |        |   |
|----|--------|---|
| No | 0.0200 | 2 |
|----|--------|---|

|   |    |                       |
|---|----|-----------------------|
| 1 | RT | 26/04/2015 07:18 a.m. |
|---|----|-----------------------|

Bueno, al menos a mí en lo personal soy un poco flexible para eso y este veo que soy una de las personas que le gusta hablar en público y lo he venido practicando desde pequeña (se le facilita) y a mí se me hace fácil solo estudiar el tema y saber lo que voy a decir y tomar bases de las que ya traigo de bachillerato.

|   |    |                       |
|---|----|-----------------------|
| 2 | RT | 26/04/2015 07:20 a.m. |
|---|----|-----------------------|

A mi también se me facilita ya sea en esa cuestión pero a veces uno no comprende unas palabras entonces se va a apoyar en otro libro. Entonces, los temas que vienen en los libros se me facilitan bastante.

| Aggregate | Classification | Coverage | Number Of Coding References | Reference Number | Coded By Initials | Modified On |
|-----------|----------------|----------|-----------------------------|------------------|-------------------|-------------|
|-----------|----------------|----------|-----------------------------|------------------|-------------------|-------------|

#### Internals\\Transcription voice2

|    |        |   |
|----|--------|---|
| No | 0.0182 | 4 |
|----|--------|---|

|   |    |                       |
|---|----|-----------------------|
| 1 | RT | 25/04/2015 07:44 p.m. |
|---|----|-----------------------|

Este, si, a mi me es bastante fácil comunicarlo así en público cuando tengo así que desarrollar un tema tal como en una exposición, me fluyen, nada mas fluyen. Tal vez hasta palabras que he leído en algún texto, más o menos, viendo las noticias uno tal vez oye la práctica de las palabras...

|   |    |                       |
|---|----|-----------------------|
| 2 | RT | 25/04/2015 07:45 p.m. |
|---|----|-----------------------|

Bueno, yo considero que depende del grado de conocimiento que yo tenga en el tema, porque si no domino el tema difícilmente voy a poder, este, dar...

|   |    |                       |
|---|----|-----------------------|
| 3 | RT | 25/04/2015 07:46 p.m. |
|---|----|-----------------------|

Eso influye mucho, si yo conozco del tema, considero que no voy a estar nervioso mientras que si no lo conozco entonces voy a estar un poco inquieto porque sé que hay aspectos que me pueden afectar a la hora... porque puede haber alguien dentro del publico que lo va a saber tal vez mejor que mi persona

4 RT 25/04/2015 07:48 p.m.

Vea, la lectura muchas veces es muy importante

### Internals\\Transcription voz1

No 0.1352 7

1 RT 25/04/2015 07:02 p.m.

Pues, yo diría que mas por lo escrito...

2 RT 25/04/2015 07:03 p.m.

si, como que soy un poco más tímida al momento de hablar, pues por los... nervios, verdad.

3 RT 25/04/2015 02:17 p.m.

Pues, este, a veces depende de lo que esté tratando va, ya uno se desenvuelve en el área que se... ¡depende del tema!

4 RT 25/04/2015 07:03 p.m.

Y si comprende el tema sabe comprender en forma oral y escrita y a veces en escrito es un poco más fácil, ¿verdad?

5 RT 25/04/2015 02:18 p.m.

Yo creo que sí, se nos hace mucho más fácil... bueno en el caso de nosotros como vamos a estudiar medicina como que se nos hace más fácil por los libros, cosas que tenemos que descargar...

6 RT 25/04/2015 07:38 p.m.

Pues dependiendo el tema porque si me gusta y estudio bastante y capto la idea si soy buena para eso.

7 RT 25/04/2015 07:39 p.m.

También, pero tal vez mas cuando no veo como gente conocida como tu novia y hay más facilidad de expresar el tema.

| Aggregate | Classification | Coverage | Number Of Coding References | Reference Number | Coded By Initials | Modified On |
|-----------|----------------|----------|-----------------------------|------------------|-------------------|-------------|
|-----------|----------------|----------|-----------------------------|------------------|-------------------|-------------|

## Internals\\transcription voz4

No 0.0566 1

1 RT 26/04/2015 09:29 a.m.

bueno yo creo que en mi caso creo que se me dificulta un poco ya que quizás al momento de pasar al frente a exponer digamos "X" tema o tal vez al exponer así como concursar en un certamen de oratoria, creo que mi debilidad es eh ponerme nerviosa ante

## Nodes\\COMPETENCIA DE LENGUAJE\\Se expresa con facilidad en forma oral y escrita

### Document

#### Internals\\transcripcion voice3

No 0.0316 3

1 RT 26/04/2015 07:18 a.m.

Bueno, al menos a mí en lo personal soy un poco flexible para eso y este veo que soy una de las personas que le gusta hablar en público y lo he venido practicando desde pequeña (se le facilita) y a mí se me hace fácil solo estudiar el tema y saber lo que voy a decir y tomar bases de las que ya traigo de bachillerato.

2 RT 26/04/2015 07:19 a.m.

Prácticamente para mi es más fácil este hablar en público y no esté estar ahí con los papelitos verdad leyendo y estar este solo prácticamente decir lo que tengo escrito si no que comento lo que estoy leyendo para poder explicarlo. Entonces prácticamente leo y explico.

3 RT 26/04/2015 07:20 a.m.

En la comprensión de textos es importante leerlo. Lo0 lee para entender las palabras y después lo vuelve a leer para comprender las palabras. Y después es más fácil explicar lo que yo digo que estar leyendo el texto en una exposición.

#### Internals\\Transcription voice2

No 0.0172 3

1 RT 25/04/2015 07:44 p.m.

Este, si, a mi me es bastante fácil comunicarlo así en público cuando tengo así que desarrollar un tema tal como en una exposición, me fluyen, nada mas fluyen. Tal vez hasta palabras que he leído en algún texto, más o menos, viendo las noticias uno tal vez oye la práctica de las palabras...

2 RT 25/04/2015 07:45 p.m.

Bueno, yo considero que depende del grado de conocimiento que yo tenga en el tema, porque si no domino el tema difícilmente voy a poder, este, dar...

3 RT 25/04/2015 07:46 p.m.

Eso influye mucho, si yo conozco del tema, considero que no voy a estar nervioso mientras que si no lo conozco entonces voy a estar un poco inquieto porque sé que hay aspectos que me pueden afectar a la hora... porque puede haber alguien dentro del publico que lo va a saber tal vez mejor que mi persona

| Aggregate | Classification | Coverage | Number Of Coding References | Reference Number | Coded By Initials | Modified On |
|-----------|----------------|----------|-----------------------------|------------------|-------------------|-------------|
|-----------|----------------|----------|-----------------------------|------------------|-------------------|-------------|

**Internals\Transcription voz1**

No 0.1023 6

1 RT 25/04/2015 07:02 p.m.

Pues, yo diría que mas por lo escrito...

2 RT 25/04/2015 07:03 p.m.

si, como que soy un poco más tímida al momento de hablar, pues por los... nervios, verdad.

3 RT 25/04/2015 02:17 p.m.

Pues, este, a veces depende de lo que esté tratando va, ya uno se desenvuelve en el área que se... ¿depende del tema!

4 RT 25/04/2015 07:03 p.m.

Y si comprende el tema sabe comprender en forma oral y escrita y a veces en escrito es un poco más fácil, ¿verdad?

5 RT 25/04/2015 07:38 p.m.

Pues dependiendo el tema porque si me gusta y estudio bastante y capto la idea si soy buena para eso.

6 RT 25/04/2015 07:39 p.m.

También, pero tal vez mas cuando no veo como gente conocida como tu novia y hay más facilidad de expresar el tema.

**Internals\transcription voz4**

No 0.0832 2

1 RT 26/04/2015 09:29 a.m.

bueno yo creo que en mi caso creo que se me dificulta un poco ya que quizás al momento de pasar al frente a exponer digamos "X" tema o tal vez al exponer así como concursar en un certamen de oratoria, creo que mi debilidad es eh ponerme nerviosa ante

Bueno, pues mi dificultad es de que a veces soy muy tímida pero si es un tema que manejo muy bien, no me cuesta tanto.

**Nodes\\COMPETENCIA DE LENGUAJE\\Se le facilita la interpretación de textos libros, revistas, poemas, paquines, periódicos, chasts, separatas, emails, mensajes**  
**Document**

**Internals\\transcripcion voice3**

No 0.0168 2

1 RT 26/04/2015 07:21 a.m.

En la comprensión de textos es importante leerlo. Lo0 lee para entender las palabras y después lo vuelve a leer para comprender las palabras. Y después es más fácil explicar lo que yo digo que estar leyendo el texto en una exposición.

| Aggregate | Classification | Coverage | Number Of Coding References | Reference Number | Coded By Initials | Modified On |
|-----------|----------------|----------|-----------------------------|------------------|-------------------|-------------|
|-----------|----------------|----------|-----------------------------|------------------|-------------------|-------------|

2 RT 26/04/2015 07:20 a.m.

A mi también se me facilita ya sea en esa cuestión pero a veces uno no comprende unas palabras entonces se va a apoyar en otro libro. Entonces, los temas que vienen en los libros se me facilitan bastante.

**Internals\\Transcription voice2**

No 0.0131 4

1 RT 25/04/2015 07:48 p.m.

Vea, la lectura muchas veces es muy importante

2 RT 25/04/2015 07:48 p.m.

que de hecho es a lo que no estamos acostumbrados

3 RT 25/04/2015 07:49 p.m.

en mi caso personal por mi trabajo y todo eso, a veces se me dificulta bastante leer.

4 RT 25/04/2015 07:49 p.m.

Lo que pasa es que muchas veces, emm, cuando uno está acostumbrado a la presión de tanto texto, verdad, sino que viene acostumbrado a un estilo mecanizado, por ejemplo, yo estudié hace quince años mi bachillerato y hasta ahorita que he tomado la decisión de venir a la universidad. Pero, en mi caso me ha costado un poquito porque como que tenía el cerebro, allí, un poquito... (risas)

### Internals\\Transcription voz1

|    |        |   |
|----|--------|---|
| No | 0.0329 | 1 |
|----|--------|---|

1 RT 25/04/2015 02:18 p.m.

Yo creo que sí, se nos hace mucho más fácil... bueno en el caso de nosotros como vamos a estudiar medicina como que se nos hace más fácil por los libros, cosas que tenemos que descargar...

### Nodes\\COMPETENCIA DE MATEMÁTICA

#### Document

### Internals\\transcripcion voice3

|    |        |   |
|----|--------|---|
| No | 0.0307 | 2 |
|----|--------|---|

1 RT 26/04/2015 07:23 a.m.

en lo personal si he sido una persona que me gustan las matemáticas y pues cuando no entiendo me gusta ver por dónde y hay palabras claves que incluso la interpretación de textos le ayuda a uno. Dicen es solo matemática pero en esa matemática también se ocupa literatura se ocupan redacción y comprensión para lograr entender ese problema.

| Aggregate | Classification | Coverage | Number Of Coding References | Reference Number | Coded By Initials | Modified On |
|-----------|----------------|----------|-----------------------------|------------------|-------------------|-------------|
|-----------|----------------|----------|-----------------------------|------------------|-------------------|-------------|

2 RT 26/04/2015 07:32 a.m.

Pues, depende del tipo de problema porque hay problemas en los que son en el momento y no tengo tiempo para pensar. Y digo esta solución a experimentar verdad. Experimentar el cincuenta por ciento que puede ser acertado como cincuenta por ciento que no. En problemas que ya pueden tener una respuesta más prolongada si se piensa y se hace un esquema de cuáles son las posibles soluciones que se le puede brindar y que sean accesibles para poderlas implicar.

## Internals\\Transcription voice2

No 0.0042 2

1 RT 25/04/2015 07:51 p.m.

A veces..

2 RT 25/04/2015 07:53 p.m.

Depende de la emergencia, ¿va? Depende de la emergencia porque si usted es algo que tiene que resolverlo a corto plazo pues hay que hacerlo. Uno de esos se enferma mi hijo...

## Internals\\Transcription voz1

No 0.0382 4

1 RT 25/04/2015 07:11 p.m.

Si

2 RT 25/04/2015 07:12 p.m.

Si

3 RT 25/04/2015 07:12 p.m.

Si para analizar bien

4 RT 25/04/2015 07:13 p.m.

Tenemos que hacerlo. Pero no mucho porque también, a veces, se pierde el tiempo para hacer esas cosas. Depende el problema va, es mas tiene que ver cómo sacarlo adelante no darle mucha...

## Nodes\\COMPETENCIA DE MATEMÁTICA\\Se le facilita la interpretación de datos matemáticos

### Document

## Internals\\transcripcion voice3

No 0.0245 2

1 RT 26/04/2015 07:23 a.m.

en lo personal si he sido una persona que me gustan las matemáticas y pues cuando no entiendo me gusta ver por dónde y hay palabras claves que incluso la interpretación de textos le ayuda a uno. Dicen es solo matemática pero en esa matemática también se ocupa literatura se ocupan redacción y comprensión para lograr entender ese problema.

02/05/2015 06:16 p.m.

| Aggregate | Classification | Coverage | Number Of Coding References | Reference Number | Coded By Initials | Modified On |
|-----------|----------------|----------|-----------------------------|------------------|-------------------|-------------|
|-----------|----------------|----------|-----------------------------|------------------|-------------------|-------------|

2 RT 26/04/2015 07:23 a.m.

A mí se me facilita bastante la matemática. Yo diría que este es una de las más materias favoritas para mí. Este y hay alguno que otro problema en la cuestión de matemática que como dice aquí mi compañera poder apoyarse en libros para poder comprenderlo. Y la matemática no me resulta muy difícil.

### Internals\\Transcription voice2

No 0.0030 3

1 RT 25/04/2015 07:51 p.m.

A veces..

2 RT 25/04/2015 07:52 p.m.

A veces.

3 RT 25/04/2015 07:55 p.m.

toca rebuscarse por... y tomarse el tiempo, si. Y si es algo grave, si me tomo mi tiempo porque se puede complicar.

### Internals\\Transcription voz1

No 0.0014 2

1 RT 25/04/2015 07:11 p.m.

Si

2 RT 25/04/2015 07:12 p.m.

Si

## Nodes\\COMPETENCIA DE MATEMÁTICA\\Se toma su tiempo para dar respuesta a problemas cotidianos

### Document



### Internals\\transcripcion voice3

No 0.0264 1

1 RT 26/04/2015 07:33 a.m.

Pues, depende del tipo de problema porque hay problemas en los que son en el momento y no tengo tiempo para pensar. Y digo esta solución a experimentar verdad. Experimentar el cincuenta por ciento que puede ser acertado como cincuenta por ciento que no. En problemas que ya pueden tener una respuesta más prolongada si se piensa y se hace un esquema de cuáles son las posibles soluciones que se le puede brindar y que sean accesibles para poderlas implicar.

Cierto. A veces los problemas cotidianos a mi no en si puede ser que hay unos que me pueda tarda un poco pero hay otros que reaccione rápido y como dice la compañera cincuenta por ciento uno reacciona y cincuenta por ciento uno no.

| Aggregate | Classification | Coverage | Number Of Coding References | Reference Number | Coded By Initials | Modified On |
|-----------|----------------|----------|-----------------------------|------------------|-------------------|-------------|
|-----------|----------------|----------|-----------------------------|------------------|-------------------|-------------|

### Internals\\Transcription voice2

No 0.0099 2

1 RT 25/04/2015 07:53 p.m.

Depende de la emergencia, ¿va? Depende de la emergencia porque si usted es algo que tiene que resolverlo a corto plazo pues hay que hacerlo. Uno de esos se enferma mi hijo...

2 RT 25/04/2015 07:54 p.m.

Ah! Pues viera que yo antes tenía una cuestión de que yo en todas las áreas de mi vida, yo en el momento le daba resolución a todo. Pero hoy depende si es algo que... si es algo que, digamos, voy al mercado y me sale que es un precio demasiado alto toca...

### Internals\\Transcription voz1

No 0.0368 2

1 RT 25/04/2015 07:12 p.m.

Si para analizar bien

2 RT 25/04/2015 07:13 p.m.

Tenemos que hacerlo. Pero no mucho porque también, a veces, se pierde el tiempo para hacer esas cosas. Depende el problema va, es mas tiene que ver cómo sacarlo adelante no darle mucha...

## Nodes\\COMPETENCIA DE TICS

### Document

#### Internals\\transcripcion voice3

No 0.0803 4

1 RT 26/04/2015 07:36 a.m.

Ummm este yo utilizo bastante la internet porque la computadora es esencial para nosotros para elaborar lo que son diapositivas. Este dar un trabajo formal e internet lo utilizamos para citar y para encontrar referencias bibliográficas que necesitamos porque muchas veces nosotros utilizamos lo que son libros y todas esas cosas. Pero el celular también lo ocupamos cuando como que ya tenemos cansada la vista de tanto ver las diapositivas en la computadora las voy a pasar a mi celular y se me hace más fácil. Incluso cuando estamos en el aula, podemos utilizar el celular para buscar un concepto el docente dijo esto no sé qué es lo voy a buscar y le voy a preguntar si es la forma correcta de aplicarlo.

2 RT 26/04/2015 07:40 a.m.

Si como dice la compañera verdad. La tecnología es bastante útil en ese nuestro campo. En este tiempo estamos rodeados de tecnología y para mi yo estoy prácticamente al día con el internet, estoy en noticias, estoy informándome más sobre mi carrera, este informándome más sobre los avances que lleva mi carrera verdad. Entonces y como dice la compañera usarla para métodos didácticos, para elaborar exposiciones, trabajos este incluso a veces tablillas en lo que es Excel. Entonces uno está rodeado de la tecnología y para mí se me facilita.

3 RT 26/04/2015 07:41 a.m.

cuando sale un software o una red este mas que todo las aplicaciones que han salido últimamente este nosotros como personas las utilizamos y las adaptamos.

| Aggregate | Classification | Coverage | Number Of Coding References | Reference Number | Coded By Initials | Modified On |
|-----------|----------------|----------|-----------------------------|------------------|-------------------|-------------|
|-----------|----------------|----------|-----------------------------|------------------|-------------------|-------------|

4 RT 26/04/2015 07:43 a.m.

No, en lo personal no porque nos prohíben la copia y pega verdad porque aquí en nuestra universidad aparte de entregar el texto así en físico lo entregamos en línea. Como usted dice el docente lo revisa y si ve que no trae nada de explicación como para nuestro nivel él lo pone y si encuentra una referencias de esas se ha utilizado no nos valen nuestro trabajo. Entonces para evitarnos ese doble trabajo que nos tocaría hacer y con menos nota lo que hacemos es que leemos las cosas lo que se considera importante porque no todo es bueno. Entonces, se selecciona las partes que se tienen que utilizar, se les da la comprensión y el punto de vista personal y lo ponemos en el trabajo.

#### Internals\\Transcription voice2

No 0.0211 3

1 RT 25/04/2015 08:01 p.m.

la computadora la utilizo más que todo para buscar información para... hacer algún tipo de trabajo, para comunicarme con mis compañeros y enviarles o recibirles alguna información necesaria que es más fácil, este, por esos medios que estarlo llevando en físico. Para revisiones, textos y todo eso... yo lo considero importante, el celular no mucho lo utilizo para eso, porque honestamente considero que solo es para hablar

2 RT 25/04/2015 08:03 p.m.

Analizar

3 RT 25/04/2015 08:04 p.m.

Si, aquí la universidad si nos incentiva a eso, ellos se encargan de estarnos actualizarnos con la materia de informática, verdad. Sí, pero, como la cuestión es de que hay veces con el avance info... así, de las nuevas tecnologías inclusive uno, bueno yo no estoy tan joven tengo 29 no 16 años, verdad, Pero uno se desfasa, uno se desfasa, tal vez yo un bachillerato... yo me recuerdo que me sacaba buenas calificaciones en el uso de Word y hoy el Word, el Microsoft ya no es ....

### Internals\\Transcription voz1

No 0.0711 6

1 RT 25/04/2015 07:34 p.m.

Cuando tal vez hay una dudad que, o sea que tengamos como una palabra que no la encontremos tal vez en un libro que nosotros estemos estudiando ya sea... y que nos dejan con duda... uno llega a eso el internet allí van a usar...

2 RT 25/04/2015 07:35 p.m.

Yo digo que igual, para ampliar la información para la u así como...

3 RT 25/04/2015 07:36 p.m.

si, hacer un reporte o incluso hasta para las aulas virtuales

4 RT 25/04/2015 07:36 p.m.

Si

5 RT 25/04/2015 07:37 p.m.

Si, aquí en todo nos actualizamos

| Aggregate | Classification | Coverage | Number Of Coding References | Reference Number | Coded By Initials | Modified On |
|-----------|----------------|----------|-----------------------------|------------------|-------------------|-------------|
|-----------|----------------|----------|-----------------------------|------------------|-------------------|-------------|

6 RT 25/04/2015 07:38 p.m.

Es importante, si

---

## Nodes\\COMPETENCIA DE TICS\Cuándo busca información en internet para alguna tarea, solo copia y pega o analiza la información

### Document

#### Internals\\transcripcion voice3

No 0.0533 2

1 RT 26/04/2015 07:43 a.m.

No, en lo personal no porque nos prohíben la copia y pega verdad porque aquí en nuestra universidad aparte de entregar el texto así en físico lo entregamos en línea. Como usted dice el docente lo revisa y si ve que no trae nada de explicación como para nuestro nivel él lo pone y si encuentra una referencias de esas se ha utilizado no nos valen nuestro trabajo. Entonces para evitarnos ese doble trabajo que nos tocaría hacer y con menos nota lo que hacemos es que leemos las cosas lo que se considera importante porque no todo es bueno. Entonces, se selecciona las partes que se tienen que utilizar, se les da la comprensión y el punto de vista personal y lo ponemos en el trabajo.

2 RT 26/04/2015 07:45 a.m.

Muchas veces cuando uno hace eso verdad lo de copiar y pegar pueden salir errores y errores que le pueden a uno cobrar bastante ya que uno a veces solo ahhhh esto me gusto solo lee las primeras dos líneas, copia todo el párrafo y lo va a pegar de un solo a lo que es el documento cuando de repente viene el docente y le pregunta mire y esto que significa? Y uno no sabe que decir. Entonces, eso a mí no me gusta eso de estar copiando y pegando. Prácticamente, leo el artículo, lo analizo, lo escribo con mis palabras y si el docente viene y me pregunta ahh mire yo esto entendí y esto aquí. Entonces, ya no vengo yo y con ese problema de copiar y pegar. Entonces, lo de copiar y pegar para mí no es bueno.

#### Internals\\Transcription voice2

No 0.0032 2

1 RT 25/04/2015 08:03 p.m.

Analizar

2 RT 25/04/2015 08:03 p.m.

Aja, porque hoy en día uno puede ver que en el internet cualquier vago puede estar hablando, ¿va? cualquier trampa, uno desconfía...

---

| Aggregate | Classification | Coverage | Number Of Coding References | Reference Number | Coded By Initials | Modified On |
|-----------|----------------|----------|-----------------------------|------------------|-------------------|-------------|
|-----------|----------------|----------|-----------------------------|------------------|-------------------|-------------|

**Nodes\\COMPETENCIA DE TICS\Cuándo utiliza la computadora, internet, celular u otro medio tecnológico por ejemplo hacer un reporte, comunicarse con una persona Document**

**Internals\\transcripcion voice3**

No 0.0480 2

1 RT 26/04/2015 07:36 a.m.

Ummm este yo utilizo bastante la internet porque la computadora es esencial para nosotros para elaborar lo que son diapositivas. Este dar un trabajo formal e internet lo utilizamos para citar y para encontrar referencias bibliográficas que necesitamos porque muchas veces nosotros utilizamos lo que son libros y todas esas cosas. Pero el celular también lo ocupamos cuando como que ya tenemos cansada la vista de tanto ver las diapositivas en la computadora las voy a pasar a mi celular y se me hace más fácil. Incluso cuando estamos en el aula, podemos utilizar el celular para buscar un concepto el docente dijo esto no sé qué es lo voy a buscar y le voy a preguntar si es la forma correcta de aplicarlo.

2 RT 26/04/2015 07:40 a.m.

Si como dice la compañera verdad. La tecnología es bastante útil en ese nuestro campo. En este tiempo estamos rodeados de tecnología y para mi yo estoy prácticamente al día con el internet, estoy en noticias, estoy informándome más sobre mi carrera, este informándome más sobre los avances que lleva mi carrera verdad. Entonces y como dice la compañera usarla para métodos didácticos, para elaborar exposiciones, trabajos este incluso a veces tablillas en lo que es Excel. Entonces uno está rodeado de la tecnología y para mí se me facilita.

**Internals\\Transcription voice2**

No 0.0170 2

1 RT 25/04/2015 08:01 p.m.

la computadora la utilizo más que todo para buscar información para... hacer algún tipo de trabajo, para comunicarme con mis compañeros y enviarles o recibirles alguna información necesaria que es más fácil, este, por esos medios que estarlo llevando en físico. Para revisiones, textos y todo eso... yo lo considero importante, el celular no mucho lo utilizo para eso, porque honestamente considero que solo es para hablar

2 RT 25/04/2015 08:02 p.m.

así, yo la computadora solo para hacer trabajos sería, para una que otra vez revelar una foto de la cámara y si navego en internet conseguir algún libro porque ya saben que comprar un libro cuesta \$30 - \$40 dólares, mientras que allí está accesible en internet. Eso... y el celular en alguna emergencia que me llamen...

**Internals\\Transcription voz1**

No 0.0619 3

---

|   |    |                       |
|---|----|-----------------------|
| 1 | RT | 25/04/2015 07:34 p.m. |
|---|----|-----------------------|

Cuando tal vez hay una dudad que, o sea que tengamos como una palabra que no la encontremos tal vez en un libro que nosotros estemos estudiando ya sea... y que nos dejan con duda... uno llega a eso el internet allí van a usar...

---

|   |    |                       |
|---|----|-----------------------|
| 2 | RT | 25/04/2015 07:35 p.m. |
|---|----|-----------------------|

Yo digo que igual, para ampliar la información para la u así como...

---

|   |    |                       |
|---|----|-----------------------|
| 3 | RT | 25/04/2015 07:36 p.m. |
|---|----|-----------------------|

si, hacer un reporte o incluso hasta para las aulas virtuales

---

| Aggregate | Classification | Coverage | Number Of Coding References | Reference Number | Coded By Initials | Modified On |
|-----------|----------------|----------|-----------------------------|------------------|-------------------|-------------|
|-----------|----------------|----------|-----------------------------|------------------|-------------------|-------------|

### Nodes\\COMPETENCIA DE TICS\\Se actualiza en los avances tecnológicos

#### Document

#### Internals\\transcripcion voice3

|    |        |   |
|----|--------|---|
| No | 0.0222 | 2 |
|----|--------|---|

---

|   |    |                       |
|---|----|-----------------------|
| 1 | RT | 26/04/2015 07:41 a.m. |
|---|----|-----------------------|

cuando sale un software o una red este mas que todo las aplicaciones que han salido últimamente este nosotros como personas las utilizamos y las adaptamos.

---

|   |    |                       |
|---|----|-----------------------|
| 2 | RT | 26/04/2015 07:42 a.m. |
|---|----|-----------------------|

Este yo en lo personal si me actualizo como estoy en este mundo bastante metido en la tecnología este con esto de los tips me actualizo bastante entonces rápidamente yo me doy cuenta que un programa ha tenido una nueva actualización como le dije anteriormente verdad me voy actualizando con los tipos de software de micro que van saliendo todo eso para mí se me facilita y estoy a diario con la actualización de cada cosa.

#### Internals\\Transcription voice2

|    |        |   |
|----|--------|---|
| No | 0.0132 | 2 |
|----|--------|---|

---

|   |    |                       |
|---|----|-----------------------|
| 1 | RT | 25/04/2015 08:04 p.m. |
|---|----|-----------------------|

Si, aquí la universidad si nos incentiva a eso, ellos se encargan de estarnos actualizarnos con la materia de informática, verdad. Sí, pero, como la cuestión es de que hay veces con el avance info... así, de las nuevas tecnologías inclusive uno, bueno yo no estoy tan joven tengo 29 no 16 años, verdad, Pero uno se desfasa, uno se desfasa, tal vez yo un bachillerato... yo me recuerdo que me sacaba buenas calificaciones en el uso de Word y hoy el Word, el Microsoft ya no es ....

2 RT 25/04/2015 08:05 p.m.

avances tecnológicos sirve mucho lo que es la plataforma virtual de la universidad, sirve.

**Internals\\Transcription voz1**

No 0.0092 3

1 RT 25/04/2015 07:36 p.m.

Si

2 RT 25/04/2015 07:37 p.m.

Si, aquí en todo nos actualizamos

3 RT 25/04/2015 07:38 p.m.

Es importante, si

| Aggregate | Classification | Coverage | Number Of Coding References | Reference Number | Coded By Initials | Modified On |
|-----------|----------------|----------|-----------------------------|------------------|-------------------|-------------|
|-----------|----------------|----------|-----------------------------|------------------|-------------------|-------------|

**Nodes\\COMPETENCIA DEL IDIOMA EXTRANJERO**

**Document**

**Internals\\transcripcion voice3**

No 0.0195 1

1 RT 26/04/2015 07:51 a.m.

Pues, con las bases que traemos no es mucho verdad. No es mucho lo que se ha enseñado en básica y bachillerato. Aunque no es esa la expectativa pero la realidad es que no se aprende mucho y pues ahorita no somos expertos pero si nos defendemos en algunas palabras. Y lo importante es que nuestra universidad nos brinda tenemos que cursar doce módulos para ser bilingües y si no los cursamos pues no podemos ser profesionales. Entonces, somos primer año y todavía nos falta perfeccionar lo que es ese idioma.

---

### Internals\\Transcription voice2

No 0.0080 2

---

1 RT 25/04/2015 08:12 p.m.

De hecho yo recibí un curso de dos años en el colegio de inglés. Me gusta mucho el inglés. Lo practico cuando me encuentro a alguien con quien se pueda hablar. Considero que es muy importante conocerlo y me siento agradable al saber de que, por lo menos, en un 50% cuando hablo con alguien que se que sabe trato de...

---

2 RT 25/04/2015 08:12 p.m.

Hago lo posible por ver así

---

### Internals\\transcription voz4

No 0.0164 1

---

1 RT 26/04/2015 09:34 a.m.

Creo que se me facilita más el leer y escribir. En el hablar ahí vamos.

---

## Nodes\\COMPETENCIA DEL IDIOMA EXTRANJERO\\Puede expresarse en forma oral en inglés

### Document

### Internals\\transcripcion voice3

No 0.0513 2

---

1 RT 26/04/2015 07:51 a.m.

Pues, con las bases que traemos no es mucho verdad. No es mucho lo que se ha enseñado en básica y bachillerato. Aunque no es esa la expectativa pero la realidad es que no se aprende mucho y pues ahorita no somos expertos pero si nos defendemos en algunas palabras. Y lo importante es que nuestra universidad nos brinda tenemos que cursar doce módulos para ser bilingües y si no los cursamos pues no podemos ser profesionales. Entonces, somos primer año y todavía nos falta perfeccionar lo que es ese idioma.

---



| Aggregate | Classification | Coverage | Number Of Coding References | Reference Number | Coded By Initials | Modified On |
|-----------|----------------|----------|-----------------------------|------------------|-------------------|-------------|
|-----------|----------------|----------|-----------------------------|------------------|-------------------|-------------|

2 RT 26/04/2015 07:52 a.m.

Si, prácticamente el idioma inglés hay muchas personas que les cuesta t otros que se les facilita bastante. En mi caso, estoy en medio de ellas porque a mí me gusta pero a la vez es un poco tedioso porque hay unas palabras que se escriben como se pronuncian y hay otras que se escriben y se pronuncian diferente. Entonces, como dijo mi compañera las bases que traemos de bachillerato son muy bajas y cuando uno viene aquí y le dicen en los módulos verdad: "¿mire usted sabe esto?" y uno se queda impresionado porque uno ni siquiera ha visto esto y allá en bachillerato los colores que los animales y todo eso. Y cuando uno viene de un solo le ponen la frase. Tradúzcame aquí, tradúzcame acá. Entonces, uno como profesional... uno para formarse como profesional tiene que ir rebuscándose para poder formar esas bases en el idioma.

### Internals\\Transcription voice2

No 0.0119 4

1 RT 25/04/2015 08:12 p.m.

De hecho yo recibí un curso de dos años en el colegio de inglés. Me gusta mucho el inglés. Lo practico cuando me encuentro a alguien con quien se pueda hablar. Considero que es muy importante conocerlo y me siento agradable al saber de que, por lo menos, en un 50% cuando hablo con alguien que se que sabe trato de...

2 RT 25/04/2015 08:12 p.m.

Hago lo posible por ver así

3 RT 25/04/2015 08:13 p.m.

tal vez uno lo entien... yo me topo muchas veces con extranjeros y no hablo, yo entiendo lo que me quieren decir...

4 RT 25/04/2015 08:13 p.m.

Pero yo expresarlo no puedo, tal vez escribiéndolo sí, sí

### Internals\\transcription voz4

No 0.0322 2

1 RT 26/04/2015 09:34 a.m.

Creo que se me facilita más el leer y escribir. En el hablar ahí vamos.

2 RT 26/04/2015 09:35 a.m.

A mí se me facilita la escritura. En lo oral, se me dificulta bastante

| Aggregate | Classification | Coverage | Number Of Coding References | Reference Number | Coded By Initials | Modified On |
|-----------|----------------|----------|-----------------------------|------------------|-------------------|-------------|
|-----------|----------------|----------|-----------------------------|------------------|-------------------|-------------|

**Nodes\\COMPETENCIA SOCIAL**

**Document**

**Internals\\transcripcion voice3**

|    |        |   |
|----|--------|---|
| No | 0.0308 | 2 |
|----|--------|---|

1 RT 26/04/2015 07:53 a.m.

Si. Ahh. Ha sido una de las áreas que creo que he tenido que practicar mucho porque todos somos seres humanos y cometemos errores. Nadie somos perfectos porque perfecto solo lo es Dios. Es importante a nosotros en el área en nuestra sección nos movemos en grupos de trabajo.

2 RT 26/04/2015 07:56 a.m.

aprender a manejar las sitúa... las emociones y adecuarlas a cada área porque no puedo ir a llorar en un espacio donde hay muchas personas y ellas están feliz entonces como que yo quedo fuera como que no me ubico verdad este es importante aprender a manejar las emociones como incluso un ejemplo puede ser en una vela no puedo llegar riéndome no porque tal vez no sea mi familiar sino porque por educación y por respeto a la familia que está ahí. Entonces es importante aprender a manejar las emociones y ubicarlas en cada entorno.

**Internals\\Transcription voice2**

|    |        |   |
|----|--------|---|
| No | 0.0403 | 4 |
|----|--------|---|

1 RT 25/04/2015 08:15 p.m.

Sí, en mi caso sí

2 RT 25/04/2015 08:17 p.m.

controlarlos yo no puedo y dudo mucho que hayan personas que puedan. Estoy en camino a lograrlo toda la vida, tal vez busque lograrlo, quien quita que aquí con la universidad a uno le enseñan una ciencia...

3 RT 25/04/2015 08:20 p.m.

Fíjese que en la forma que como en mi caso fui educado, este, me ha permitido eso reconocer los valores de las demás personas sin importar las creencias o la edad o el sexo o que se considere de otro sexo, yo, para mí, eso es muy natural, hablar con gente de otro tipo así. Eh, de hecho trato incluso de inculcar a mi hijo situaciones, eh, de respeto a las demás personas, hacia la dignidad, verdad, hacia los demás seres humanos porque considero que todos necesitamos y nos debemos un poco de respeto para estar en armonía, verdad.

4 RT 25/04/2015 08:22 p.m.

Bueno, en mi casa yo estoy intentando practicar más que todo la comunicación para la... y ya la mas tolerancia para lograr la unidad, verdad. Porque aquí lo que veíamos, lo que le digo que yo siempre me llevo algo para mi casa porque, eh, nos pusieron una tesis del Estado y nos pusieron el Estado en su interpretación con el poder y allí sacaron una cita de la Biblia que Jesús dijo, era el autor va, ¿que cita Jesús? Que dice que si los miembros de una familia se enfrentan, la familia se destruye y igual un Estado si las partes del Estado se enfrentan se destruyen y yo veo una cosa que hay veces yo puedo cuestionar la intolerancia que no cerraste bien la ducha, yo explotaba, verdad. Tal vez por aquello o dejaste ese trasto sucio, pero, veo que no hay razón de ser con poner un pie en la detención por poquedades, verdad. Y con las cuestiones aquí de las personas, de los compañeros de la universidad... yo soy de la idea de que uno no se puede llevar con todas las personas...

### Internals\\transcription voz4

No 0.1062 5

1 RT 26/04/2015 09:35 a.m.

Si, y trato la forma de hacerlo correctamente la siguiente. ¡Si los asumo!

2 RT 26/04/2015 09:37 a.m.

Si, si puedo porque creo que el ser vulnerable figamos al en algún estado que estemos, nos hace vulnerable ante las demás personas porque ellas pueden ver como nosotros nos sentimos.

| Aggregate | Classification | Coverage | Number Of Coding References | Reference Number | Coded By Initials | Modified On           |
|-----------|----------------|----------|-----------------------------|------------------|-------------------|-----------------------|
|           |                |          | 3                           |                  | RT                | 26/04/2015 09:37 a.m. |
|           |                |          |                             |                  |                   |                       |
|           |                |          | 4                           |                  | RT                | 26/04/2015 09:38 a.m. |
|           |                |          |                             |                  |                   |                       |
|           |                |          | 5                           |                  | RT                | 26/04/2015 09:39 a.m. |

Si me controlo. No me gusta mostrar una faceta débil.

Si, creo que en eso yo me he criado con mi abuela y ella me ha inculcado muy bien todos esos valores.

Pues, yo trato de dar todo de mi sin esperar nada a cambio

### Nodes\\COMPETENCIA SOCIAL\\Cómo son sus relaciones sociales

## Document

### Internals\\transcription voz4

No 0.0361 2

1 RT 26/04/2015 09:39 a.m.

Pues, yo trato de dar todo de mi sin esperar nada a cambio

2 RT 26/04/2015 09:39 a.m.

Con las personas más cercanas si me llevo bastante bien. Con otras personas me cuesta relacionarme.

## Nodes\\COMPETENCIA SOCIAL\Cuándo se equivoca, asume sus errores disculpándose con otros

### Document

#### Internals\\transcripcion voice3

No 0.0381 3

1 RT 26/04/2015 07:53 a.m.

Si. Ahh. Ha sido una de las áreas que creo que he tenido que practicar mucho porque todos somos seres humanos y cometemos errores. Nadie somos perfectos porque perfecto solo lo es Dios. Es importante a nosotros en el área en nuestra sección nos movemos en grupos de trabajo.

2 RT 26/04/2015 07:54 a.m.

Es importante aprender de los errores. Yo he aprendido de muchos errores de los cuales he cometido y los he enmendado y creo que me van formando y me van haciendo lo que es una mejor persona y más fuerte. Cuando yo soy la del error, yo lo reconozco y si he ofendido a alguien pues no importa el orgullo, no importa nada, hay que pedir disculpas porque todos somos seres humanos y valemos lo mismo.

| Aggregate | Classification | Coverage | Number Of Coding References | Reference Number | Coded By Initials | Modified On |
|-----------|----------------|----------|-----------------------------|------------------|-------------------|-------------|
|-----------|----------------|----------|-----------------------------|------------------|-------------------|-------------|

3 RT 26/04/2015 07:54 a.m.

Pero hay veces que cuando estamos bromeando con los amigos o con los compañeros, puede ser que una broma pesada nos puede salir mal. Entonces, los compañeros se molestan o a veces ellos nos hacen bromas y nos terminamos molestando verdad. Pero, este como dicen verdad si no se disculpa él con uno o nosotros con ellos.

---

### Internals\\Transcription voice2

No 0.0079 5

---

1 RT 25/04/2015 08:15 p.m.  
Sí, en mi caso sí

---

2 RT 25/04/2015 08:15 p.m.  
Depende, depende de la gravedad (Risas)

---

3 RT 25/04/2015 08:16 p.m.  
Muchas veces el ser humano ya de por sí es egocentrista, verdad, y eso es lo que sucede. Cuando uno se equivoca trata de corregir...

---

4 RT 25/04/2015 08:16 p.m.  
o sea que muchas veces es cuestión de carácter, cosa que muchos jóvenes a veces no tienen.

---

5 RT 25/04/2015 08:16 p.m.  
pero cuando uno se equivoca yo sí asumo la culpa, verdad.

---

### Internals\\transcription voz4

No 0.0169 1

---

1 RT 26/04/2015 09:35 a.m.  
Si, y trato la forma de hacerlo correctamente la siguiente. ¡Si los asumo!

---

### Nodes\\COMPETENCIA SOCIAL\Llena su mente conocimientos y valores (el respeto, la empatía, la honestidad

Document

### Internals\\Transcription voice2

No 0.0423 3

---

1 RT 25/04/2015 08:20 p.m.

Fíjese que en la forma que como en mi caso fui educado, este, me ha permitido eso reconocer los valores de las demás personas sin importar las creencias o la edad o el sexo o que se considere de otro sexo, yo, para mí, eso es muy natural, hablar con gente de otro tipo así. Eh, de hecho trato incluso de inculcar a mi hijo situaciones, eh, de respeto a las demás personas, hacia la dignidad, verdad, hacia los demás seres humanos porque considero que todos necesitamos y nos debemos un poco de respeto para estar en armonía, verdad.

02/05/2015 06:16 p.m.

| Aggregate | Classification | Coverage | Number Of Coding References | Reference Number | Coded By Initials | Modified On |
|-----------|----------------|----------|-----------------------------|------------------|-------------------|-------------|
|-----------|----------------|----------|-----------------------------|------------------|-------------------|-------------|

2 RT 25/04/2015 08:22 p.m.

Bueno, en mi casa yo estoy intentando practicar más que todo la comunicación para la... y ya la mas tolerancia para lograr la unidad, verdad. Porque aquí lo que veamos, lo que le digo que yo siempre me llevo algo para mi casa porque, eh, nos pusieron una tesis del Estado y nos pusieron el Estado en su interpretación con el poder y allí sacaron una cita de la Biblia que Jesús dijo, era el autor va, ¿que cita Jesús? Que dice que si los miembros de una familia se enfrentan, la familia se destruye y igual un Estado si las partes del Estado se enfrentan se destruyen y yo veo una cosa que hay veces yo puedo cuestionar la intolerancia que no cerraste bien la ducha, yo explotaba, verdad. Tal vez por aquello o dejaste ese trasto sucio, pero, veo que no hay razón de ser con poner un pie en la detención por poquedades, verdad. Y con las cuestiones aquí de las personas, de los compañeros de la universidad... yo soy de la idea de que uno no se puede llevar con todas las personas...

3 RT 25/04/2015 08:22 p.m.

definitivamente, por los intereses que uno tiene. Muchas veces si a mí me dice una persona “mirá ayudame”... yo estoy presto a ayudarle pero muchas veces la cuestión es de las personas por la poca edad que tienen, por la poca edad que tienen y la deficiencia de los institutos y escuelas de donde vienen...

**Internals\\transcription voz4**

No 0.0336 2

1 RT 26/04/2015 09:38 a.m.

Si, creo que en eso yo me he criado con mi abuela y ella me ha inculcado muy bien todos esos valores.

2 RT 26/04/2015 09:38 a.m.

Mi familia me ha inculcado bastante esos valores

**Nodes\\COMPETENCIA SOCIAL\Puede controlar sus emociones**

**Document**

**Internals\\transcripcion voice3**

No 0.0344 2

1 RT 26/04/2015 07:56 a.m.

aprender a manejar las sitúa... las emociones y adecuarlas a cada área porque no puedo ir a llorar en un espacio donde hay muchas personas y ellas están feliz entonces como que yo quedo fuera como que no me ubico verdad este es importante aprender a manejar las emociones como incluso un ejemplo puede ser en una vela no puedo llegar riéndome no porque tal vez no sea mi familiar sino porque por educación y por respeto a la familia que está ahí. Entonces es importante aprender a manejar las emociones y ubicarlas en cada entorno.

Si como dijo la compañera aprender a manejar las emociones y pues prácticamente en mi caso yo soy bien en ese sentido bien pasivo. Yo soy bastante carismático.

2 RT 26/04/2015 07:57 a.m.

alejarse los problemas para uno andar bien mentalmente y físicamente verdad porque si uno anda mal ahí anda todo decaído empieza hasta a veces uno es mas vulnerable a lo que es recibir enfermedades verdad

| Aggregate | Classification | Coverage | Number Of Coding References | Reference Number | Coded By Initials | Modified On |
|-----------|----------------|----------|-----------------------------|------------------|-------------------|-------------|
|-----------|----------------|----------|-----------------------------|------------------|-------------------|-------------|

### Internals\\Transcription voice2

No 0.0083 3

1 RT 25/04/2015 08:17 p.m.

controlarlos yo no puedo y dudo mucho que hayan personas que puedan. Estoy en camino a lograrlo toda la vida, tal vez busque lograrlo, quien quita que aquí con la universidad a uno le enseñan una ciencia...

2 RT 25/04/2015 08:18 p.m.

eso es lo que yo trato de hacer todos los días

3 RT 25/04/2015 08:19 p.m.

Yo, en mi caso personal soy bastante explosivo y tengo la característica que digo las cosas como son a veces...

### Internals\\transcription voz4

No 0.0534 2

1 RT 26/04/2015 09:37 a.m.

Si, si puedo porque creo que el ser vulnerable figamos al en algún estado que estemos, nos hace vulnerable ante las demás personas porque ellas pueden ver como nosotros nos sentimos.

2 RT 26/04/2015 09:37 a.m.

Si me controlo. No me gusta mostrar una faceta débil.

---

## Nodes\\META

### Document

#### Internals\\transcripcion voice3

No 0.0883 8

---

1 RT 26/04/2015 08:05 a.m.

He logrado. Si. He logrado lo que me propongo y es importante este... no le voy a decir que estudio todos los días porque le estaría mintiendo.

---

2 RT 26/04/2015 08:06 a.m.

No se estudia todos los días. Se estudia tal vez un día sí y un día no y más que nosotros solo somos tareas y tareas. y porque uno tiene un día de descanso entonces no puedo decirle estudio todos los días. Entonces ya cuando hay una tarea, uno lee o incluso en la semana de parciales, comenzamos a prepararnos desde una semana antes y todavía estudiando porque muchos dicen que estudiar de un día para otro no es bueno. Pero lo que a mí me ayuda es que yo pongo atención en clase. Entonces, no necesito ir a leer todo otra vez porque yo me acuerdo de lo que el docente a dicho...

---

3 RT 26/04/2015 08:07 a.m.

Sí, yo si tomo muchas notas. No escribo todo lo de la diapositiva porque a mi no me sirve mucho lo textual. Yo anoto lo que entiendo y los datos relevantes que el docente va diciendo. En lo personal, a mi me funciona mas poner atención en clase que decir voy a copiar todo lo de la diapositiva después lo leo me lo aprendo. Para mí eso no funciona.

---

| Aggregate | Classification | Coverage | Number Of Coding References | Reference Number | Coded By Initials | Modified On |
|-----------|----------------|----------|-----------------------------|------------------|-------------------|-------------|
|-----------|----------------|----------|-----------------------------|------------------|-------------------|-------------|

4 RT 26/04/2015 08:08 a.m.

Si, es muy importante para mí el Cum porque creo que dependiendo de mi rendimiento académico, así van a ser las oportunidades que se van a ir abriendo y se van a ir abriendo. Y pues el del ciclo pasado fue un excelente CUM. Incluso me llamo la directora, me felicito y pues hay que agradecer por eso, hay que seguir para adelante. No hay que conformarse con eso si no que cada día hay que ser mejor y seguirse perfeccionando.

---

5 RT 26/04/2015 08:12 a.m.

Pues en mi rendimiento académico estoy bastante cómodo ya que este no le voy a decir que voy bien pero prácticamente yo me mantengo y soy una de las personas que estoy atento. Aunque me siente atrás pero yo estoy atento a lo que está diciendo lo que es el docente.

---

6 RT 26/04/2015 08:10 a.m.

Mi frecuencia de estudio, como dicen, este, no es tan relevante verdad, ehhs unas horas. Pero cuando yo estoy estudiando siento que...

---



---

7 RT 26/04/2015 08:11 a.m.

Si, tomo notas en clase. A veces si se me da tiempo, este tomo la nota y si el doctor dijo o la licenciada dijo algo sobre una palabra todavía le abro la flechita y le pongo ahí...

---

8 RT 26/04/2015 08:13 a.m.

Bueno, en lo personal, yo sueño con ser jefe de alguna unidad ya sea en el área hospitalaria, en campos como ECOS, unidades de salud no. pero mi sueño es llegar a ser jefe de una unidad y creo que si uno se lo propone, lo logra.

## Internals\\Transcription voice2

---

No 0.0302 6

---

1 RT 25/04/2015 08:32 p.m.

Yo, cuando tengo tiempo, cuando tengo tiempo o espacio libre que me quede un mi tiempo libre yo trato de ver la forma en cómo leo un poco. Por eso leo, o sea, trabajando y estudiando es bastante difícil incluso para cuestión de reuniones, de grupos, a mi me cuestan bastante, en lo personal me cuestan bastante, no porque no quiera sino porque, porque desgraciadamente no...

---

2 RT 25/04/2015 08:33 p.m.

Pues, fijese que... en mi caso cuando el tema considero de que es importante... ¡busco la forma de! Va, por ejemplo, en el caso de Derechos Humanos el Licenciado ahorita nos ha venido recalcando leer la... ¿cómo se llama? El acta de...

---

3 RT 25/04/2015 08:34 p.m.

Sí

---

4 RT 25/04/2015 08:35 p.m.

Yo definitivamente trabajando por mi cuenta.

---

5 RT 25/04/2015 08:35 p.m.

Bueno, en primer lugar porque la calidad que uno lleve depende de eso, depende de qué tanto uno se preocupe por su situación laboral académica verdad! O sea, quiere decir de que si mi CUM anda por seis quiere decir de que las materias las he entendido en un 50% todas. Entonces, sí es importante primero porque es un requisito de la universidad y segundo porque a eso viene uno aquí a estudiar...

---

6 RT 25/04/2015 08:37 p.m.

Sí, por ejemplo yo, en el mes que estuvimos de inter ciclo yo me dedico mucho a ver televisión en mi casa entonces después me costó acomodar (Risas) o sea, tengo que dejar de ver televisión y ver de qué forma mejor estudio en esas horas de ver televisión

---

| Aggregate | Classification | Coverage | Number Of Coding References | Reference Number | Coded By Initials | Modified On |
|-----------|----------------|----------|-----------------------------|------------------|-------------------|-------------|
|-----------|----------------|----------|-----------------------------|------------------|-------------------|-------------|

## Internals\\transcription voz4

No 1.0000 1

2 RT 26/04/2015 09:44 a.m.

Juan Hidalgo: Ahí si quizás verdad... ¿Cómo se considera en su oratoria?

Estudiante 1: bueno yo creo que en mi caso creo que se me dificulta un poco ya que quizás al momento de pasar al frente a exponer digamos "X" tema o tal vez al exponer así como concursar en un certamen de oratoria, creo que mi debilidad es eh ponerme nerviosa ante las personas.

Juan Hidalgo: ¿Y usted?

Estudiante 2: Bueno, pues mi dificultad es de que a veces soy muy tímida pero si es un tema que manejo muy bien, no me cuesta tanto.

Juan Hidalgo: ¿y qué tal se considera con sus habilidades manuales? Hacer carteles...

Estudiante 2: creo que eso sí se me facilita ya que no se me gusta ser creativa y poner en práctica mis dotes manuales. Esa es una de mis habilidades porque me gusta ser bastante creativa.

Juan Hidalgo: ¡Gracias! ¿Y practica algún deporte?

Estudiante 1: En estos momentos no pero si me gusta bastante el básquet.

Estudiante 2: No, yo no practico ningún deporte.

Juan Hidalgo: ¿Y cuida?

Estudiante 2: Pero me gusta ir al gimnasio.

Juan Hidalgo: ¡Gracias! ¿Y cuida usted de su cuerpo?

Estudiante 2: En lo que cabe si pero así como ahorita que estoy estudiando, ahorita no me queda tiempo digamos de hacer ejercicio o de ir al gimnasio.

Estudiante 1: En vacaciones más porque me queda más tiempo de ir al gimnasio pero mientras no voy, este, me cuido más en los hábitos alimenticios.

Juan Hidalgo: ¡Gracias! ¿Y con relación a un idioma extranjero, puede expresarse de forma oral en inglés, leer, escribir o comprender el idioma?

Estudiante 1: Creo que se me facilita más el leer y escribir. En el hablar ahí vamos.

Estudiante 2: A mí se me facilita la escritura. En lo oral, se me dificulta bastante.

Juan Hidalgo: ¿Y cuando se equivoca usted, asume sus errores disculpándose con la otra persona?

Estudiante 1: Sí, y trato la forma de hacerlo correctamente la siguiente. ¡Si los asumo!

Juan Hidalgo: donde co... ¿Puede controlar usted sus emociones? Por ejemplo el miedo, la ira, el temor...

Estudiante 1: Sí, si puedo porque creo que el ser vulnerable figamos al en algún estado que estemos, nos hace vulnerable ante las demás personas porque ellas pueden ver como nosotros nos sentimos.

Estudiante 2: Si me controlo. No me gusta mostrar una faceta débil.

Juan Hidalgo: Está bien. ¿Y su mente la tiene a usted llena de valores, por ejemplo, el respeto, la responsabilidad, la honestidad o la empatía?

Estudiante 1: Sí, creo que en eso yo me he criado con mi abuela y ella me ha inculcado muy bien todos esos valores.

Estudiante 2: Mi familia me ha inculcado bastante esos valores.

Juan Hidalgo: Gracias. ¿Y cómo son sus relaciones sociales con sus compañeros, con sus amigos, con sus familias?

Estudiante 1: Pues, yo trato de dar todo de mi sin esperar nada a cambio.

Estudiante 2: Con las personas más cercanas si me llevo bastante bien. Con otras personas me cuesta relacionarme.

Juan Hidalgo: ¿Y los docentes que tienen ustedes son accesibles?

Estudiante 1: Sí, la mayoría son accesibles.

Estudiante 2: Si.

Juan Hidalgo: ¿Y cómo es su rendimiento académico?

Estudiante 1: Hasta ahorita voy bien en todas las materias.

Estudiante 2: Ahorita bien tratando de levantar todas las notas.

Juan Hidalgo: ¿Con que frecuencia usted estudia?

Estudiante 1: Trato de estudiar este después que llevo a la casa todos los días.

Estudiante 2: Igual. Después de clase.

Juan Hidalgo: ¿Ustedes investigan por su cuenta?

Estudiante 1: Si tenemos que investigar por nuestra cuenta porque hay bastantes temas que no quedan.... (Cubiertos) aja!

Estudiante 2: Yo también trato de investigar por mi cuenta.

Juan Hidalgo: ¿Toma notas usted en clase?

Estudiante 1: Si.

Estudiante 2: Si tomo apuntes.

Juan Hidalgo: ¿Le da prioridad a sus estudios más que a otras actividades?

Estudiante 1: Si.

Estudiante 2: Si.

Juan Hidalgo: ¿Y usted se imagina dentro de unos 7 años donde puede estar?

Estudiante 1: Si me lo imagino.

Estudiante 2: Si me imagino. Quisiera... (Trabajar) trabajar trabajando... de maestra.

Juan Hidalgo: Esta bien ¿Y les preocupa a usted el CUM académico?

Estudiante 1: La verdad si porque no se si no llevamos un buen CUM vamos a tener que hacer la tesis.

| Aggregate | Classification | Coverage | Number Of Coding References | Reference Number | Coded By Initials | Modified On |
|-----------|----------------|----------|-----------------------------|------------------|-------------------|-------------|
|-----------|----------------|----------|-----------------------------|------------------|-------------------|-------------|

### Nodes\\META\\Con qué frecuencia estudia

#### Document

#### Internals\\transcripcion voice3

|    |        |   |
|----|--------|---|
| No | 0.0272 | 2 |
|----|--------|---|

1 RT 26/04/2015 08:06 a.m.

No se estudia todos los días. Se estudia tal vez un día sí y un día no y más que nosotros solo somos tareas y tareas. y porque uno tiene un día de descanso entonces no puedo decirle estudio todos los días. Entonces ya cuando hay una tarea, uno lee o incluso en la semana de parciales, comenzamos a prepararnos desde una semana antes y todavía estudiando porque muchos dicen que estudiar de un día para otro no es bueno. Pero lo que a mí me ayuda es que yo pongo atención en clase. Entonces, no necesito ir a leer todo otra vez porque yo me acuerdo de lo que el docente a dicho...

2 RT 26/04/2015 08:10 a.m.

Mi frecuencia de estudio, como dicen, este, no es tan relevante verdad, ehhs unas horas. Pero cuando yo estoy estudiando siento que...

#### Internals\\transcripcion voz4

|    |        |   |
|----|--------|---|
| No | 0.0207 | 2 |
|----|--------|---|

1 RT 26/04/2015 09:42 a.m.

Trato de estudiar este después que llego a la casa todos los días.

2 RT 26/04/2015 09:42 a.m.

Igual. Después de clase.

## Nodes\\META\\Investiga por su cuenta

### Document

#### Internals\\Transcription voice2

|    |        |   |
|----|--------|---|
| No | 0.0060 | 2 |
|----|--------|---|

1 RT 25/04/2015 08:33 p.m.

Pues, fijese que... en mi caso cuando el tema considero de que es importante... ¡busco la forma de! Va, por ejemplo, en el caso de Derechos Humanos el Licenciado ahorita nos ha venido recalcando leer la... ¿cómo se llama? El acta de...

02/05/2015 06:16 p.m.

| Aggregate | Classification | Coverage | Number Of Coding References | Reference Number | Coded By Initials | Modified On |
|-----------|----------------|----------|-----------------------------|------------------|-------------------|-------------|
|-----------|----------------|----------|-----------------------------|------------------|-------------------|-------------|

2 RT 25/04/2015 08:33 p.m.

Sí, sí a mí me gusta siempre...

#### Internals\\transcription voz4

|    |        |   |
|----|--------|---|
| No | 0.0345 | 2 |
|----|--------|---|

1 RT 26/04/2015 09:42 a.m.

Si tenemos que investigar por nuestra cuenta porque hay bastantes temas que no quedan.... (Cubiertos) aja!

2 RT 26/04/2015 09:43 a.m.

Yo también trato de investigar por mi cuenta.

**Nodes\\META\\Le da prioridad a sus estudios más que a otras actividades**

**Document**

**Internals\\Transcription voice2**

No 0.0211 4

1 RT 25/04/2015 08:32 p.m.

Yo, cuando tengo tiempo, cuando tengo tiempo o espacio libre que me quede un mi tiempo libre yo trato de ver la forma en cómo leo un poco. Por eso leo, o sea, trabajando y estudiando es bastante difícil incluso para cuestión de reuniones, de grupos, a mi me cuestan bastante, en lo personal me cuestan bastante, no porque no quiera sino porque, porque desgraciadamente no...

2 RT 25/04/2015 08:32 p.m.

ajá, el tiempo es limitado, verdad, y las exigencias del trabajo. Si uno recuerda que uno lo primero que tiene que respetar es el trabajo porque de allí come, verdad...

3 RT 25/04/2015 08:37 p.m.

Sí, por ejemplo yo, en el mes que estuvimos de inter ciclo yo me dedico mucho a ver televisión en mi casa entonces después me costó acomodar (Risas) o sea, tengo que dejar de ver televisión y ver de qué forma mejor estudio en esas horas de ver televisión

4 RT 25/04/2015 08:37 p.m.

Pues, así, otras actividades yo veo tele todos los días cuando puedo, dejo los noticieros entrecortados nunca...

**Internals\\transcription voz4**

No 0.0015 2

1 RT 26/04/2015 09:44 a.m.

Si.

| Aggregate | Classification | Coverage | Number Of Coding References | Reference Number | Coded By Initials | Modified On |
|-----------|----------------|----------|-----------------------------|------------------|-------------------|-------------|
|-----------|----------------|----------|-----------------------------|------------------|-------------------|-------------|

2 RT 26/04/2015 09:44 a.m.

Si.

---

## Nodes\\META\\Le preocupa su CUM académico

### Document

#### Internals\\transcripcion voice3

No 0.0319 3

1 RT 26/04/2015 08:05 a.m.

He logrado. Si. He logrado lo que me propongo y es importante este... no le voy a decir que estudio todos los días porque le estaría mintiendo.

2 RT 26/04/2015 08:08 a.m.

Si, es muy importante para mí el Cum porque creo que dependiendo de mi rendimiento académico, así van a ser las oportunidades que se van a ir abriendo y se van a ir abriendo. Y pues el del ciclo pasado fue un excelente CUM. Incluso me llamo la directora, me felicito y pues hay que agradecer por eso, hay que seguir para adelante. No hay que conformarse con eso si no que cada día hay que ser mejor y seguirse perfeccionando.

3 RT 26/04/2015 08:12 a.m.

Pues en mi rendimiento académico estoy bastante cómodo ya que este no le voy a decir que voy bien pero prácticamente yo me mantengo y soy una de las personas que estoy atento. Aunque me siente atrás pero yo estoy atento a lo que está diciendo lo que es el docente.

#### Internals\\Transcription voice2

No 0.0128 3

1 RT 25/04/2015 08:35 p.m.

Bueno, en primer lugar porque la calidad que uno lleve depende de eso, depende de qué tanto uno se preocupe por su situación labo... ¡académica verdad! O sea, quiere decir de que si mi CUM anda por seis quiere decir de que las materias las he entendido en un 50% todas. Entonces, sí es importante primero porque es un requisito de la universidad y segundo porque a eso viene uno aquí a estudiar...

2 RT 25/04/2015 08:36 p.m.

mi si me preocupa, así, siempre el CUM yo algún una clavación que tenga a mi no me gusta andarle vigiando las notas nadie...

3 RT 25/04/2015 08:36 p.m.

porque a mí me gusta ser mejor...

#### Internals\\transcripcion voz4

No 0.0482 4

1 RT 26/04/2015 09:41 a.m.

Hasta ahorita voy bien en todas las materias.

02/05/2015 06:16 p.m.

| Aggregate  | Classification | Coverage | Number Of Coding References | Reference Number | Coded By Initials | Modified On           |
|--|----------------|----------|-----------------------------|------------------|-------------------|-----------------------|
|  |                |          |                             | 2                | RT                | 26/04/2015 09:41 a.m. |
| Ahorita bien tratando de levantar todas las notas                  |                |          |                             |                  |                   |                       |
|  |                |          |                             | 3                | RT                | 26/04/2015 09:45 a.m. |
| Esta bien ¿Y les preocupa a usted el CUM académico?                |                |          |                             |                  |                   |                       |
|  |                |          |                             | 4                | RT                | 26/04/2015 09:45 a.m. |
| Bueno, me preocupa bastante el CUM. Trato de siempre llevarlo alto |                |          |                             |                  |                   |                       |

### Nodes\\META\\Se imagina adónde va a estar dentro de siete años

#### Document

#### Internals\\transcripcion voice3

No 0.0248 2

1 RT 26/04/2015 08:13 a.m.

Bueno, en lo personal, yo sueño con ser jefe de alguna unidad ya sea en el área hospitalaria, en campos como ECOS, unidades de salud no. pero mi sueño es llegar a ser jefe de una unidad y creo que si uno se lo propone, lo logra.

2 RT 26/04/2015 08:14 a.m.

Igual el mío bastante fuerte el sueño porque yo quisiera ser jefe de algún personal verdad. Pero también hay otro que me gustaría estar trabajando con el gobierno ya en lo que es en lo que es respectivamente en medicina legal. Me gusta mucho ese campo. Entonces, ya sería en medicina legal o estar como jefe de algún personal. Pero, prácticamente, este ejercer mi profesión verdad. Ejercerla y dar todo para la población.

#### Internals\\Transcription voice2

No 0.0050 2

1 RT 25/04/2015 08:35 p.m.

Yo definitivamente trabajando por mi cuenta.

2 RT 25/04/2015 08:35 p.m.

Es que en siete años me gustaría ir a trabajar pero aprender a ver cómo se mueve todo pero quedarme allí trabajando si definitivamente... yo quiero montar mi oficina ¡propia!

### Internals\\transcription voz4

No 0.0189 2

1 RT 26/04/2015 09:44 a.m.

Si me lo imagino

| Aggregate | Classification | Coverage | Number Of Coding References | Reference Number | Coded By Initials | Modified On |
|-----------|----------------|----------|-----------------------------|------------------|-------------------|-------------|
|-----------|----------------|----------|-----------------------------|------------------|-------------------|-------------|

2 RT 26/04/2015 09:45 a.m.

Si me imagino. Quisiera... (Trabajar) trabajar trabajando... de maestra.

### Nodes\\META\\Toma notas en clase

#### Document

### Internals\\transcripcion voice3

No 0.0425 3

1 RT 26/04/2015 08:06 a.m.

No se estudia todos los días. Se estudia tal vez un día sí y un día no y más que nosotros solo somos tareas y tareas. y porque uno tiene un día de descanso entonces no puedo decirle estudio todos los días. Entonces ya cuando hay una tarea, uno lee o incluso en la semana de parciales, comenzamos a prepararnos desde una semana antes y todavía estudiando porque muchos dicen que estudiar de un día para otro no es bueno. Pero lo que a mí me ayuda es que yo pongo atención en clase. Entonces, no necesito ir a leer todo otra vez porque yo me acuerdo de lo que el docente a dicho...

2 RT 26/04/2015 08:07 a.m.



Sí, yo si tomo muchas notas. No escribo todo lo de la diapositiva porque a mi no me sirve mucho lo textual. Yo anoto lo que entiendo y los datos relevantes que el docente va diciendo. En lo personal, a mi me funciona mas poner atención en clase que decir voy a copiar todo lo de la diapositiva después lo leo me lo aprendo. Para mí eso no funciona.

3 RT 26/04/2015 08:11 a.m.

Si, tomo notas en clase. A veces si se me da tiempo, este tomo la nota y si el doctor dijo o la licenciada dijo algo sobre una palabra todavía le abro la flechita y le pongo ahí...

**Internals\\Transcription voice2**

No 0.0001 2

1 RT 25/04/2015 08:34 p.m.

Sí

2 RT 25/04/2015 08:34 p.m.

Sí

**Internals\\transcription voz4**

No 0.0045 2

1 RT 26/04/2015 09:43 a.m.

Si.

| Aggregate | Classification | Coverage | Number Of Coding References | Reference Number | Coded By Initials | Modified On           |
|-----------|----------------|----------|-----------------------------|------------------|-------------------|-----------------------|
|           |                |          |                             | 2                | RT                | 26/04/2015 09:43 a.m. |
|           |                |          |                             |                  |                   |                       |

Si tomo apuntes

**Nodes\\MOTIVACION**

## Document

### Internals\\transcripcion voice3

No 0.0436 3

1 RT 26/04/2015 07:58 a.m.

Bueno, primeramente es la vocación que se trae como para enfermería verdad porque enfermería no es que va es que necesito tener un titulo y necesito dinero para vivir. Puesi no no se puede porque si no son el personal de enfermería que uno no quiere que le pongan una inyección porque aaaay se la ponen en un lado y le sale doliendo todo el cuerpo. Entonces... y el segundo es esta universidad. Una universidad de prestigio

2 RT 26/04/2015 08:01 a.m.

Entonces la universidad tiene muchos años de experiencia. Se ha formado más que todo en el área de salud actualizándose este avanzando con sus métodos sus didácticas hacia nosotros entonces me gusto bastante la universidad por eso porque este el área de salud esta mas implicada en lo que es la universidad. Ya son 30, 31 años que tiene la universidad en el área de la salud y todo lo referente nos ayuda bastante verdad en las materias.

3 RT 26/04/2015 08:02 a.m.

Bueno, yo considero que sí. Si son accesibles. A nosotros nos dan clases doctores y licenciados. Unos personal que yo deberamente los admiro porque hay docentes que ya traen todo en la mente, ya saben a lo que vienen. Y saben y si porque son médicos pero saben darnos la clase

### Internals\\Transcription voice2

No 0.0221 4

1 RT 25/04/2015 08:24 p.m.

Bueno, yo en mi caso estudio en esta universidad porque eso lo deseaba desde hace años, estudiar aquí.

2 RT 25/04/2015 08:25 p.m.

Primero por, porque necesito conocer, segundo porque se relaciona con mi trabajo y tercero porque considero de que... de que en un momento determinado me puede servir para defenderme aunque sea a mi mismo (Risas)... es lo más importante

3 RT 25/04/2015 08:29 p.m.

No, los docentes son accesibles. De hecho las, de hecho las... en ese sentido, este yo no me quejo en mi caso personal no me quejo porque los docentes son accesibles,

4 RT 25/04/2015 08:30 p.m.

Bueno en mi caso, ¡haciendo la lucha! (Risas) tratando de superar, allí, lo que se puede porque, este, si es, hay materias un poquito más complicadas que otras, verdad, porque cuesta hallarles entrada pero igual, eh, el ejercicio de la responsabilidad personal es lo que hasta cierto... hasta cierto punto uno va midiendo allí los niveles de cómo... de cómo puede ir superando verdad. No es uno un diez ni un ocho pero va, ¡ahi vamos arañando! (Risas)

| Aggregate | Classification | Coverage | Number Of Coding References | Reference Number | Coded By Initials | Modified On |
|-----------|----------------|----------|-----------------------------|------------------|-------------------|-------------|
|-----------|----------------|----------|-----------------------------|------------------|-------------------|-------------|

### Internals\\transcription voz4

|    |  |        |   |
|----|--|--------|---|
| No |  | 0.0148 | 2 |
|----|--|--------|---|

|   |    |                       |
|---|----|-----------------------|
| 1 | RT | 26/04/2015 09:40 a.m. |
|---|----|-----------------------|

Si, la mayoría son accesibles.

|   |    |                       |
|---|----|-----------------------|
| 2 | RT | 26/04/2015 09:40 a.m. |
|---|----|-----------------------|

¿Y cómo es su rendimiento académico?

### Nodes\\MOTIVACION\Cómo es su rendimiento académico

#### Document

### Internals\\Transcription voice2

|    |  |        |   |
|----|--|--------|---|
| No |  | 0.0146 | 2 |
|----|--|--------|---|

|   |    |                       |
|---|----|-----------------------|
| 1 | RT | 25/04/2015 08:30 p.m. |
|---|----|-----------------------|

Bueno en mi caso, ¡haciendo la lucha! (Risas) tratando de superar, allí, lo que se puede porque, este, si es, hay materias un poquito más complicadas que otras, verdad, porque cuesta hallarles entrada pero igual, eh, el ejercicio de la responsabilidad personal es lo que hasta cierto... hasta cierto punto uno va midiendo allí los niveles de cómo... de cómo puede ir superando verdad. No es uno un diez ni un ocho pero va, ¡ahi vamos arañando! (Risas)

|   |    |                       |
|---|----|-----------------------|
| 2 | RT | 25/04/2015 08:30 p.m. |
|---|----|-----------------------|

Yo creo que sí, yo me considero que voy bien en el estudio pero dándole prioridad siempre a otras cosas que en realidad una calificación no va a representar nunca lo que uno sabe...

### Nodes\\MOTIVACION\Los docentes, son accesibles cuando usted les solicita ayuda

#### Document

### Internals\\transcripcion voice3

|    |  |        |   |
|----|--|--------|---|
| No |  | 0.0431 | 2 |
|----|--|--------|---|

Bueno, yo considero que sí. Si son accesibles. A nosotros nos dan clases doctores y licenciados. Unos personal que yo deberamente los admiro porque hay docentes que ya traen todo en la mente, ya saben a lo que vienen. Y saben y si porque son médicos pero saben darnos la clase

| Aggregate | Classification | Coverage | Number Of Coding References | Reference Number | Coded By Initials | Modified On |
|-----------|----------------|----------|-----------------------------|------------------|-------------------|-------------|
|-----------|----------------|----------|-----------------------------|------------------|-------------------|-------------|

2 RT 26/04/2015 08:03 a.m.

Si, los docentes en la universidad se portan este, como digo, al porte de lo que llevan verdad. Los doctores y licenciados son bastante flexibles cuando uno llega a preguntarles algo verdad mire doctor no entiendo esto y ya ellos vienen y le explican. Este ellos este, como decirle, están bastante disponibles a nuestras dudas verdad. Entonces, como dice la compañera, son traen todo en la mente porque a veces uno se queda admirado de cómo de dónde sacan eso y yo yo pero como uno está aprendiendo verdad. Entonces, cuando uno se da cuenta de que uno tiene de un una cantidad de conocimientos ahí entonces uno tiene que explotarlos para uno este absorberlos como que fuera una esponja absorberlos para llenarse de conocimientos y nos fomentan esa cuestión de ser el brazo derecho de los doctores y el compañerismo entre nosotros los licenciados.

**Internals\\Transcription voice2**

No 0.0038 1

1 RT 25/04/2015 08:29 p.m.

No, los docentes son accesibles. De hecho las, de hecho las... en ese sentido, este yo no me quejo en mi caso personal no me quejo porque los docentes son accesibles,

**Internals\\transcription voz4**

No 0.0155 3

1 RT 26/04/2015 09:40 a.m.

Si, la mayoría son accesibles.

2 RT 26/04/2015 09:40 a.m.

Si.

3 RT 26/04/2015 09:40 a.m.

¿Y cómo es su rendimiento académico?

**Nodes\\MOTIVACION\\Por qué estudia en esta universidad esta carrera**

**Document**

**Internals\\transcripcion voice3**

No 0.0493 3

1 RT 26/04/2015 07:58 a.m.

Bueno, primeramente es la vocación que se trae como para enfermería verdad porque enfermería no es que va es que necesito tener un titulo y necesito dinero para vivir. Puesi no no se puede porque si no son el personal de enfermería que uno no quiere que le pongan una inyección porque aaaay se la ponen en un lado y le sale doliendo todo el cuerpo. Entonces... y el segundo es esta universidad. Una universidad de prestigio

| Aggregate | Classification | Coverage | Number Of Coding References | Reference Number | Coded By Initials | Modified On |
|-----------|----------------|----------|-----------------------------|------------------|-------------------|-------------|
|-----------|----------------|----------|-----------------------------|------------------|-------------------|-------------|

2 RT 26/04/2015 07:59 a.m.

Es una universidad en la cual si usted se esfuerza si usted pone de su parte obtiene buenos niveles, buenos niveles académicos buenos niveles en el área de trabajo y este pues y no decirlo verdad es una universidad completa tal vez nos movemos casi solo con con carreras de salud o sección de comunicaciones pero es bonito ver yo casi todas las escuelas están relacionadas entonces tiene una calidad de docentes muy buena.

3 RT 26/04/2015 08:01 a.m.

Entonces la universidad tiene muchos años de experiencia. Se ha formado más que todo en el área de salud actualizándose este avanzando con sus métodos sus didácticas hacia nosotros entonces me gusto bastante la universidad por eso porque este el área de salud esta mas implicada en lo que es la universidad. Ya son 30, 31 años que tiene la universidad en el área de la salud y todo lo referente nos ayuda bastante verdad en las materias.

**Internals\\Transcription voice2**

No 0.0369 6

1 RT 25/04/2015 08:24 p.m.

Bueno, yo en mi caso estudio en esta universidad porque eso lo deseaba desde hace años, estudiar aquí.

2 RT 25/04/2015 08:25 p.m.

Primero por, porque necesito conocer, segundo porque se relaciona con mi trabajo y tercero porque considero de que... de que en un momento determinado me puede servir para defenderme aunque sea a mi mismo (Risas)... es lo más importante

---

3 RT 25/04/2015 08:26 p.m.

y yo creo que aquí con la cuestión de ciencias jurídicas porque yo me ví atraído acá... siempre tuve, siempre me gustó, siempre me gustó porque tuve dos hermanos que estudiaron esto, este, uno se graduó, se graduó, el otro ha dejado pausado sus estudios por A o B, por A o B razón. Y siempre me ví identificado con la temática, pero por muchas cuestiones o malas decisiones yo no habría podido integrar y la universidad porque es la única que me va a poder permitir trabajar y estudiar...

---

4 RT 25/04/2015 08:27 p.m.

la Universidad de El Salvador... mi mamá estudio allí y estudió en los años dorados de la Universidad de El Salvador. Cuando eran laureles... yo no dudo que todavía tenga prestigio, verdad, pero es una universidad prohibitiva, si usted no está al tiempo completo usted no puede estar en la U...

---

5 RT 25/04/2015 08:27 p.m.

y si usted no pasa ese examen tampoco puede estar en la U y en ola UNICAES, tampoco me voy incluido porque son los mismos horarios de la Universidad de El Salvador. Y así tiene eso que está céntrica, la UNASA está muy lejos, está céntrica, y además de eso yo he oído hablar de muchos profesionales de acá que tal vez son hospitales, son jueces...

---

6 RT 25/04/2015 08:27 p.m.

Y de hecho, este, como se llama, hablando en el factor económico es la universidad que cobra un poquito más cómoda la cuota

---









**Cuadro 16:  
Cronograma de  
actividades de  
la  
investigación**

|   | Septiembre 2014 | Octubre 2014 | noviembre 2014 | diciembre 2014 | Enero 2015 | febrero 2015 | Marzo 2015 | Abril 2015 | Mayo 2015 | Junio 2015 | Julio 2015 | Agosto 2015 |
|---|-----------------|--------------|----------------|----------------|------------|--------------|------------|------------|-----------|------------|------------|-------------|
| Elaboración del protocolo                                 |                 |              |                |                |            |              |            |            |           |            |            |             |
| Revisión final del protocolo y presentación a autoridades |                 |              |                |                |            |              |            |            |           |            |            |             |
| Diseño de instrumentos. Fase diagnóstica                  |                 |              |                |                |            |              |            |            |           |            |            |             |
| Recolección de datos                                      |                 |              |                |                |            |              |            |            |           |            |            |             |
| Procedimiento y análisis de datos                         |                 |              |                |                |            |              |            |            |           |            |            |             |
| Presentación de resultados y diseño de intervención       |                 |              |                |                |            |              |            |            |           |            |            |             |
| Evaluación final  |                 |              |                |                |            |              |            |            |           |            |            |             |



| RECURSOS     | RUBRO                    | CANTIDAD | TOTAL      |
|--------------|--------------------------|----------|------------|
| HUMANOS      | ENCUESTADORES            | 2        | \$120.00   |
|              | ALUMNOS                  | 10       | Voluntario |
|              | DOCENTES                 | 5        | Voluntario |
|              | VALIDADORES              | 3        | \$150.00   |
|              | ASESOR                   | 1        | \$6000.0   |
| ECONÓMICOS   | TRANSPORTE               | 1        | \$200.0    |
|              | ALIMENTACIÓN             | 15       | \$20.00    |
|              | REPRODUCCIÓN DEL INFORME | 7        | \$20.00    |
| TECNOLÓGICOS | COMPUTADORAS             | 2        |            |
|              | INTERNET                 | 2        |            |
|              | SOFTWARE SPSS            | 2        | \$60.00    |
|              | IMPRESORA                | 2        | \$60.00    |
|              | CAÑÓN                    | 1        |            |
|              | USB                      | 2        | \$16.00    |
| MATERIALES   | PAPELERÍA                | 4        | \$16.00    |
|              | FOTOCOPIAS               |          | \$10.00    |
|              | ENGRAPADORAS             | 2        | \$6.00     |
|              | GRAPAS                   | 400      | \$3.00     |
|              | FOLDERS                  |          | \$3.00     |
|              | LÁPICES                  |          | \$10.00    |
|              | LAPICEROS                |          | \$3.00     |
|              | ENCUADERNADO             | 7        | \$150.0    |
| IMPREVISTOS  |                          |          | \$200.0    |
| GRAN TOTAL=  |                          |          | \$7047.0   |

**Cuadro 17: Recursos**