

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
UNIDAD DE PROYECTOS ESPECIALES**



TESIS:

**IMPACTO DE LA UTILIZACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
PARA EL DESARROLLO DE LA CAPACIDAD ORGANIZATIVA EN EL
ESTUDIO EN ALUMNOS DE LA CARRERA DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD EDUCACIÓN BÁSICA PARA I Y II
CICLOS. PLAN ESPECIAL**

PRESENTADO POR:

ORANTES GUTIÉRREZ, RODEL ANTONIO

PARA OPTAR AL GRADO DE:

**LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD EN CIENCIAS
NATURALES**

DOCENTE DIRECTOR:

MEd. JUAN CARLOS ESCOBAR BAÑOS

ABRIL, 2014

SANTA ANA

EL SALVADOR

CENTROAMÉRICA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR

INGENIERO MARIO ROBERTO NIETO LOVO

VICERRECTORA ACADÉMICA

MAESTRA ANA MARÍA GLOWER DE ALVARADO

SECRETARIA GENERAL

DOCTORA ANA LETICIA ZA VALETA DE AMAYA

FISCAL GENERAL

LICENCIADO FRANCISCO CRUZ LETONA

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

DECANO

LICENCIADO RAÚL ERNESTO AZCÚNAGA LÓPEZ

VICEDECANO

INGENIERO WILLIAM VIRGILIO ZAMORA GIRÓN

SECRETARIO DE LA FACULTAD

LICENCIADO VICTOR HUGO MERINO QUEZADA

JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES FILOSOFÍA Y LETRAS

MAESTRO REMBERTO ELÍAS MANGANDÍ PORTILLO

Dedicatoria

Le agradezco primeramente a **Dios todo poderoso** por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera por ser mi fortaleza en mis momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre todo felicidad.

Le doy gracias a mis **padres Ena Consuelo y Rodel Orantes** con todo mi cariño y mi amor por los valores que me han inculcado, por haberme dado la oportunidad de tener una excelente educación porque hicieron todo lo posible en la vida para que yo siguiera adelante y fuera capaz de seguir cumpliendo mis sueños, por su apoyo incondicional y por motivarme y darme la mano cuando sentía que el camino no tenía fin.

A mi **hermano Juan José** por ser parte importante en mi vida, por estar siempre pendiente de mi carrera y que me oriento a hacer mejor las cosas y que a la vez me incentivaba a que siguiera adelante.

A mis **maestros** les agradezco por todo el apoyo brindado a lo largo de la carrera, por su tiempo, amistad y por todos los conocimientos que a lo largo de los días nos transmitieron.

Agradecimientos especiales a mí **asesor de tesis Juan Carlos**, por haber confiado en nosotros y brindarnos la oportunidad de desarrollar nuestra tesis profesional, por ser nuestro guía y que a la vez en este andar por la vida influyó con sus lecciones y experiencias en formarnos como una persona de bien y prepararnos para los retos que pone la vida.

A **Sonia y Jorge** por haber sido unos excelentes compañeros, por haberme tenido la paciencia necesaria, por motivarme a seguir adelante en los momentos de desesperación o de frustración y sobre todo por hacer de su familia una familia para mí.

Agradezco a todas aquellas personas importantes en mi vida, y en especial al **señor Peñate, Claudia e Iris** que aparte de brindarme su amistad han sido pilares fundamentales de motivación y preocupación en mi proceso de tesis y que siempre estuvieron listas para brindarme toda su ayuda, y que ahora me toca devolverles un poquito de todo lo inmenso que me han otorgado, a todos y cada uno de ellos les dedico cada una de estas páginas de tesis.

Rodel Antonio Orantes Gutiérrez

Dedicatoria

A mi ser interior: Es el que guía mi vida, a lo largo del camino, me da fortaleza y sabiduría en todo momento.

A mi amada esposa Irma Arely Avelar de Ismael, mis hijos Jorge Alexander Ismael Avelar y Roció de María Ismael Avelar: Por ser mi máxima inspiración, para trascender en el amplio mundo del conocimiento, en especial la educación.

A mi madre Sultana Margot Ismael Cortez (Q.D.P): Desconozco el lugar del universo donde se encuentra, pero su imagen está en mi mente.

A mi compañera de tesis Sonia Tovar Soto, por compartir este momento de nuestras vidas y salir adelante con este trabajo de grado que cuyo recuerdo perdura por siempre.

A mi docente. Master Juan Carlos Escobar Baños: Que nos orientó en el desarrollo de este trabajo de grado y que con su sabia intervención llegamos a feliz término.

A todos cada uno de mis amigos y seres queridos: que me brindaron palabras de aliento a seguir adelante.

A todos y cada uno de mis profesores: por haber participado en mi formación y sembrar la semilla de conocimiento.

Jorge Alberto Ismael

Dedicatoria

- **A Dios:** creador de todas las cosas, por brindarme las fuerzas y conocimientos necesarios para permitirme culminar con éxitos mi carrera.
- **A mis padres:** Jorge Tovar y Sonia de Tovar, por su amor, apoyo y sacrificio económico para sacarme adelante siempre, definitivamente la muestra de amor más grande de Dios en mi vida.
- **A mis hermanos:** Evert, José y Jorge Tovar por el cariño y apoyo a lo largo de este proceso y ser parte de cada logro alcanzado.
- **A mis sobrinos:** Evert, Keila y Angelito dignos y merecedores de una educación de calidad.
- **A mi asesor de tesis:** Juan Carlos Escobar por compartir sus grandes conocimientos, por su orientación y por darnos muestras del verdadero significado de la humildad, por ser el modelo de profesional y docente a seguir.
- **A mi compañero de tesis:** Jorge por el trabajo en equipo realizado, porque haber sido mi compañero en este sueño alcanzado.

Sonia Isabel Tovar Soto

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I: EL COMIENZO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Definición del problema	3
1.2 Programación de la investigación	6
1.3 Finalidad de la investigación	7
1.4 Justificación de la investigación	7

CAPÍTULO II: ESCENARIOS Y SUJETOS

2.1 El contexto	11
2.2 Sujetos de la investigación	16

CAPÍTULO III: PRESUPUESTOS TEÓRICOS

3.1 El objeto de estudio como una totalidad	22
3.2 Integración de categorías	47
3.3 Automovimiento	48

CAPÍTULO IV: ESTRATEGIAS ETNOGRÁFICAS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Fase de observación e interpretación	52
4.2 Fase de entrevista en profundidad	54
4.3 Fase de trabajo de campo	56

CAPÍTULO V: TEORÍA SOBRE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

5.1 Representación esquemática de la teoría	61
5.2 Formulación de tesis principales de la teoría	65

CAPÍTULO VI: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

6.1 Triangulación de datos	73
6.2 Análisis y ordenación de la información	77

CAPÍTULO VII: CONCLUSIONES Y ESTRATEGIAS DE SEGUIMIENTO

7.1 Conclusiones	85
7.2 Estrategias de seguimiento	87

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

Al estudiar significativamente las estrategias didácticas en el desarrollo de la formación profesional, cabe destacar conceptos y procesos integrados a ella y, que de una u otra forma, ejerce gran influencia en la capacidad organizativa en el estudio de los estudiantes. Se trata de destacar los elementos que conforman las estrategias didácticas como son: métodos de enseñanza, técnicas de enseñanza y de estudio y, actividades de aprendizaje; de igual manera escudriñar los elementos que conforman la capacidad organizativa del estudiante: capacidad para aprender esquemas, capacidad para elaborar y utilizar técnicas efectivas y, la agilidad para el desarrollo de actividades.

Estos elementos son fundamentales para determinar la importancia de la investigación que se realizó, dado su nivel de trascendencia en la capacidad organizativa de los estudiantes del plan alternativo de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación; capacidad asociada a las estrategias didácticas que utiliza el docente y a su dirección del aprendizaje de los estudiantes. Este es el punto original de la investigación, ya que hasta el momento no hay estudios que hagan referencia a las capacidades organizativas ni al conocimiento estratégico; esta es la clave para determinar la importancia de la investigación, así como también su propósito que es el de comprender la relación existente entre estrategias didáctica y capacidades organizativas.

En este sentido, la investigación está dividida en siete capítulos correlacionados mutuamente.

El capítulo I **Comienzo de la investigación** inicia con la definición del problema que se desea estudiar, que a su vez tiene sus implicaciones en la acción social (característica básica de la investigación cualitativa); esta contiene las dos variables: estrategias didácticas y capacidad organizativa en el estudio. La investigación también se organiza con los procesos de programación, que en términos concretos, orienta la acción de los investigadores y los espacios de indagación. El capítulo concluye con la finalidad y la justificación de la investigación que demuestra las razones argumentativas del por qué es necesario realizar un estudio de esta naturaleza.

El capítulo II **Escenarios y sujetos** ubican contextualmente la investigación; aquí se destaca el entorno mediato e inmediato, las características de los sujetos y, sobre todo, el perfil con el que se planteó la investigación y la posibilidad de los estudios o diagnósticos particulares de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación (plan alternativo).

A continuación se plantea el capítulo III: **Presupuestos teóricos**. Se fundamenta en las categorías denotadas en el capítulo I; sólo que en esta parte se revelan algunas teorías que han sido examinadas por los investigadores y que a fin de cuentas explican el significado de estrategias didácticas y capacidades organizativas.

El capítulo IV: **Estrategias etnográficas de la investigación** se caracteriza por denotar las etapas de desarrollo de los estudios etnográficos, comenzando con la programación de la investigación y el procesamiento de información que es vital en estos estudios. Se visualizan las etapas de observación y reflexión de la entrevista en profundidad y de la ordenación de datos.

El capítulo V: **Teoría sobre las estrategias didácticas** indica el primer resultado de los estudios etnográficos; resultado característico de la investigación cualitativa que es la de producir teoría acorde a la realidad que se estudia. En este sentido, se plantea esquemáticamente la teoría, producto de los datos que se recogieron de los informantes clave, que a partir de ello, se formularon las tesis principales que explicaron las respuestas de las preguntas de investigación.

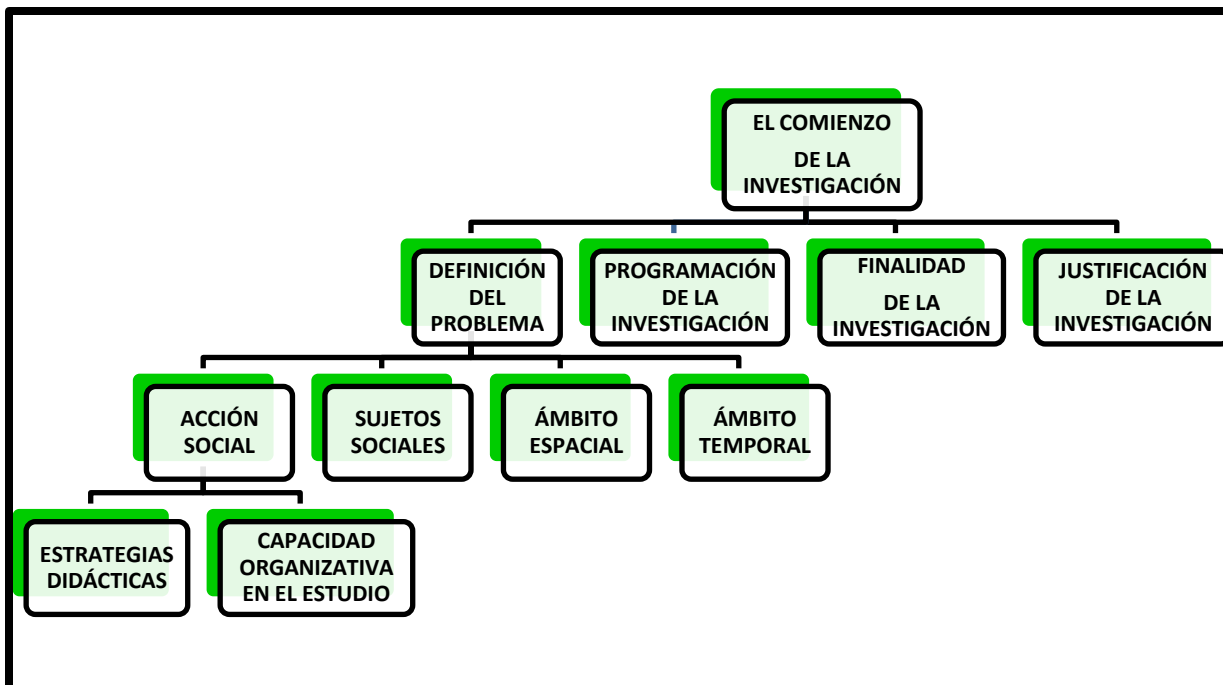
El capítulo VI: **Resultados de la investigación**. Aquí se presenta la triangulación de la información como una forma de validar estudios cualitativos. Seguidamente se especifica la ordenación y el análisis de resultados en virtud de lo planteado por las diversas fuentes de información (informante clave y grupo de discusión).

El capítulo VII: **Conclusiones y estrategias de seguimiento**. El estudio finaliza con esta parte, donde se expresan los hallazgos principales de la investigación y, sobre todo, se denotan las estrategias para darle seguimiento mediante estudios posteriores.

CAPÍTULO I EL COMIENZO DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO I

EL COMIENZO DE LA INVESTIGACIÓN



La investigación comienza con la definición del problema que se desea estudiar, que a su vez tiene sus implicaciones en la acción social (característica básica de la investigación cualitativa); esta contiene las dos variables: estrategias didácticas y capacidad organizativa en el estudio. Así mismo se enfatiza en los sujetos que son protagonistas de esa acción, el ámbito espacial (lugar donde se realiza los procesos de indagación) y el ámbito temporal.

La investigación también se organiza con los procesos de programación, que en términos concretos, orienta la acción de los investigadores, los espacios de indagación y, por supuesto, los tiempos en que cada método y técnica tiene lugar. La investigación continúa con la finalidad, la cual está enfocada a descifrar los resultados de la indagación a partir de las características básicas de los estudios etnográficos (inducción para indagar); finalidad tipificada como un acto deliberativo sobre las prácticas educativas universitarias del plan especial de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

El capítulo concluye con la justificación de la investigación, que demuestra las razones argumentativas del por qué es necesario realizar un estudio de esta naturaleza.

1.1 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

“Impacto de la utilización de las estrategias didácticas para el desarrollo de la capacidad organizativa en el estudio en alumnos de la Carrera de Ciencias de la Educación, especialidad Educación Básica para I y II ciclos. Plan Especial”.

a) Acción social

Primera categoría: estrategias de enseñanza

Es un proceso organizativo basado en la lógica del proceso didáctico, que tiene como propósito abordar adecuadamente determinados contenidos de enseñanza aprendizaje, así como también diversas tareas o actividades configuradas dentro del currículo en acción.

Las estrategias didácticas incluyen tres elementos esenciales, los cuales son:

- **Métodos:** son los procedimientos que facilitan el desarrollo de un contenido de enseñanza y el aprendizaje o adquisición de habilidades del alumno en la cual se incrementa su participación activa en el proceso pedagógico y, obtener conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades generalizadoras que los capacitan para enfrentar exitosamente futuras problemáticas en el campo profesional, para el cual se prepara y para solucionar los proyectos tareas planteadas por el docente
- **Técnicas de enseñanza:** está referida a la operacionalización del método, dado su nivel de lógica deductiva o inductiva en el desarrollo del proceso didáctico. Se caracteriza por una parte específica del método con resultados más concretos perfilados hacia la consecución de una tarea o actividad.

- **Actividades:** como parte de un sistema de aprendizaje responde a varios planteamientos teóricos de diferente naturaleza; las organiza el docente e impulsa a los estudiantes a resolver tareas y a que se pongan en contacto con una pluralidad de objetos y personas a las que debe apuntar su acción; esto exige conocer un fin, plasmar una táctica y elegir unos medios, que constituyen el armazón de las instrucciones ya sean orales o escritas.

Segunda categoría: capacidad organizativa en el estudio

Son competencias prácticas del estudiante para sistematizar ideas, conceptos, proyectos, acciones a seguir y todo lo relacionado con el campo de la lectura y escritura. Se manifiesta a través de habilidades analíticas, de comprensión, de resolución de problemas, así como también de aquellos procesos orientativos de la mente humana.

La capacidad organizativa en el estudio incluye tres elementos esenciales, los cuales son:

- **Capacidad del alumno para comprender:** equivale a que el alumno logre el entendimiento en lo que hace, lee o realiza; su propósito es penetrar en el significado, en sacar deducciones, de adquirir el sentido de algo. La comprensión consiste en asimilar, en adquirir el principio de explicar, en descubrir los conceptos básicos, en organizar la información y las ideas para que se transforme en conocimiento. Está determinada por las habilidades analíticas y conceptuales.
- **Capacidad para elaborar y utilizar técnicas efectivas:** están determinadas por la agilidad, o sea por la capacidad que posee el alumno para realizar una tarea en el

menor tiempo posible, y lograr así, cierto grado de perfección, tanto en la adquisición de conocimientos como en su transferencia (aplicar conocimientos).

- **Agilidad:** etimológicamente proveniente del latín “agilitatis”, es la aptitud que tiene alguien de ejecutar rápida, pronta, ligera y eficazmente tareas de índole física e intelectual. La agilidad mental es privativa del ser humano, y puede expresarse en la facilidad para hacer cálculos mentales, encontrar raudamente la solución a un problema, conseguir el material adecuado para un trabajo o hacer en poco tiempo cualquier redacción. La agilidad física es la capacidad de aprender en corto tiempo movimientos de una difícil ejecución, así como de reaccionar rápidamente con movimientos adecuados ante situaciones cambiantes.

b) Sujetos sociales

- Docentes de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación para I y II ciclos de Educación Básica. Plan Especial.
- Alumnos de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación para I y II ciclos de Educación Básica. Plan Especial.

c) Ámbito espacial

Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Occidente, Plan Especial.

d) Ámbito temporal

Del 15 de febrero al 15 de agosto del año 2013.

1.2 PROGRAMACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

FASES	ESPECIFICACIÓN
Ubicación de la investigación	<p>Institución: Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Occidente, Plan Especial.</p> <p>Carrera: Licenciatura en Ciencias de la Educación para I y II ciclos de Educación Básica. Plan Especial.</p>
Problema que se desea investigar	<p>Es común encontrarse con estudiantes que se les dificulte la aplicación de una técnica de estudio efectiva, la resolución de problemas y la comprensión de textos de su entorno; esto se encuentra determinado –en gran medida- por la administración y aplicación de estrategias didácticas por parte del docente.</p> <p>Por esta razón la investigación se enfoca a reflexionar sobre los métodos, técnicas y las actividades que aplican los docentes del plan especial de la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Occidente.</p>
Objeto de estudio	<p>“Impacto de la utilización de las estrategias didácticas para el desarrollo de la capacidad organizativa en el estudio en alumnos de la Carrera de Ciencias de la Educación, especialidad Educación Básica para I y II ciclos. Plan Especial”</p>
Tipo de investigación	<p>Etnográfica – Cualitativa</p> <p>Es una descripción o reconstrucción analítica de escenarios y grupos culturales intactos. Este tipo de estudio recrean para el lector las creencias compartidas, prácticas, conocimiento popular y comportamientos de un grupo de personas.</p> <p>La etnografía es un proceso, requiere estrategias de investigación que conduzcan a la reconstrucción cultural. Se recurre a la observación participante y no participante para obtener datos empíricos de primera mano de los fenómenos tal como se dan en los escenarios del mundo real.</p> <p>Este tipo de estudio pretende construir descripciones de fenómenos globales en sus diversos contextos y determinar, a partir de ellas, las complejas conexiones de causas y consecuencias que afectan al comportamiento y las creencias en relación con dicho fenómeno.</p>
Técnicas a utilizar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observación 2. Entrevista 3. Cuestionario 4. Entrevista en profundidad 5. Triangulación de la información
Tiempo especificado	<p>Capítulo I “El comienzo de la investigación” (Del 15 al 28 de febrero)</p> <p>Capítulo II “Escenarios y sujetos” (Del 1 al 20 de marzo)</p> <p>Capítulo III “Presupuestos teóricos” (Del 21 de marzo al 30 de abril)</p> <p>Capítulo IV “Estrategias etnográficas de la investigación” (Del 1 al 15 de mayo)</p>

	<p>Capítulo V “Teoría sobre las estrategias didácticas” (Del 16 al 31 de mayo)</p> <p>Capítulo VI “Resultados de la investigación” (Del 1 al 20 de junio)</p> <p>Capítulo VII “Conclusiones y estrategias de seguimiento” (del 21 de junio al 10 de julio)</p> <p>Capítulo VIII “Bibliografía” (Del 11 al 25 de julio)</p> <p>Capítulo IX “Anexos” (del 26 de julio al 10 de agosto)</p>
Resultados de la investigación	Un informe acerca del Impacto de la utilización de las estrategias didácticas para el desarrollo de la capacidad organizativa en el estudio en alumnos de la Carrera de Ciencias de la Educación, especialidad Educación Básica para I y II ciclos. Plan Especial.

1.3 FINALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

El propósito de la investigación es reflexionar sobre las estrategias didácticas que los docentes utilizan en la administración de los conocimientos a los estudiantes y como estos responden y aprenden de forma efectiva a través de unas u otras técnicas de enseñanza; esto se refiere a las estrategias empleadas por los alumnos para el estudio, para la resolución de problemas y las habilidades que estos muestran como resultado del empleo de diversas estrategias docentes. Revelar en sentido estricto la realidad en que se desarrollan los procesos de enseñanza aprendizaje, eso permitirá a los investigadores describir las actitudes de los actores principales del proceso de enseñanza aprendizaje, los resultados académicos que alcanzan los estudiantes con la aplicación de diferentes estrategias, la interacción docente – alumno como resultado del manejo de una serie de técnicas empleadas por ambos actores; con la finalidad de llevar a un plano de la reflexión sobre el quehacer docente y los procesos áulicos.

1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Examinar de manera detenida las estrategias didácticas desde una vía indagativa etnográfica, implica enfatizar en la aplicación del discurso pedagógico, de las relaciones

interpersonales y de manera especial de la capacidad estratégica para transmitir conocimientos, dialogar o conversar, aplicar, evaluar y consolidar el aprendizaje; lo que equivale a decir que la actividad didáctico-pedagógica está cimentada en el modelo de la *enseñanza para la comprensión*, que plantea que la vía para el desarrollo de la práctica educativa se gesta sobre la base de tres momentos básico: comprensión, resolución de problemas y memoria.

Esta consideración es básica para demostrar que gran parte de los resultados positivos de aprendizaje está basado en la enseñanza para la comprensión, la cual demuestra que lo principal en el estudiante se encuentra en las técnicas que éste utiliza, de sus habilidades para esquematizar, sistematizar e identificar aspectos esenciales de los no esenciales. Sin embargo la posibilidad de encontrar ese conocimiento estratégico o esa capacidad organizativa por parte del estudiante a veces no coinciden con las estrategias didácticas que utiliza el profesor; esto genera actitudes como desmotivación, falta de interés y desanimo que van en contra de la aplicación de ese conocimiento y esas estrategias didácticas.

Por lo tanto, se hace necesario una investigación relacionada con la importancia de utilización de las estrategias didácticas por parte del docente, para el desarrollo de la capacidad organizativa para el estudio en alumnos de ciencias de la educación del plan especial, ya que a través de ella, se espera como resultado explorar, reconocer o reflexionar acerca de las estrategias aplicadas por los docentes y cómo los estudiantes se pueden volver más efectivos en cuanto al desarrollo de sus estudios.

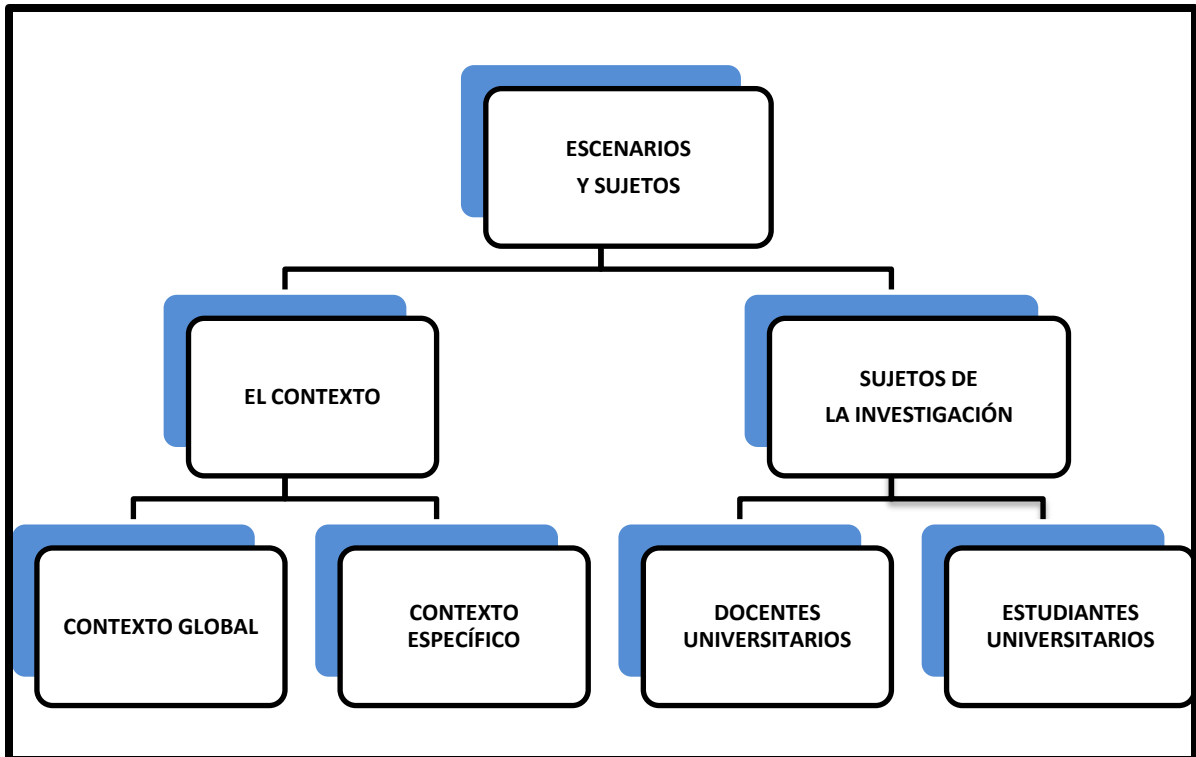
CAPÍTULO II

ESCENARIOS

Y SUJETOS

CAPÍTULO II

ESCENARIOS Y SUJETOS



El capítulo consiste en una caracterización de los sujetos y su entorno a partir de una descripción detallada y ordenada sobre datos significativos obtenidos mediante la observación de hechos destacados surgidos en diferentes contextos de la universidad. Primeramente se especifica el contexto el cual se divide en dos tipos: el contexto global en el cual se hace énfasis a las estrategias, métodos, técnicas más comunes que los docentes ponen en práctica de forma general a nivel de educación superior nacional, se define además un perfil general con el que debe contar el docente de este nivel educativo y, el contexto específico en el cual se detalla de manera clara el contexto en el que se está desarrollando la investigación.

Al momento de describir a los sujetos, se hace alusión al comportamiento de los entes de la investigación (docentes y estudiantes del plan especial) en su contexto habitual.

2.1 EL CONTEXTO

2.1.1 Contexto global

Hablar de la docencia a nivel de universidades es una tarea sumamente compleja, ya que en los docentes recae la enorme responsabilidad de la formación de profesionales, en este sentido se vuelve importante desentrañar la trama conceptual de las estrategias didácticas aplicadas por el docente.

Las estrategias y técnicas didácticas son definidas por el docente, él planifica en base a su olfato, experiencia, libro de texto y sin tomar en cuenta las características de su grupo de estudiantes; aquí la problemática es crítica, ya que la experiencia del docente debe ser valiosa y por lo general el libro de texto de uso pertenece a ediciones de otros países y con realidades ajenas a la nuestra.

Son muchos los aspectos que el docente debe considerar para planificar su labor y administrar la enseñanza: el discurso pedagógico, los métodos (considerando que a nivel de educación superior se debe potenciar la aplicación del método científico, así como la investigación de campo), actividades que orienten el proceso de enseñanza aprendizaje, además tomar en cuenta la preparación del aula, diálogo y evaluación de los conocimientos, sin olvidar que es el propio docente quien debe mantener una actitud positiva que propicie el clima apropiado para facilitar el aprendizaje, este clima incluye: motivación, autoridad, amabilidad, liderazgo pedagógico, apertura y flexibilidad.

Dicho de esta manera, la selección de estrategias y técnicas didácticas que el docente haga determinan la capacidad organizativa de los estudiantes, en cuanto a la transferencia del

conocimiento, que tiene sus implicaciones en la efectividad y empleo correcto de esos conocimientos en el estudio. Paralelamente, esa transferencia de conocimientos garantiza la efectividad de los estudiantes; efectividad que sólo es posible mediante la actividad de manejo de esquemas o técnicas básicas.

La calidad educativa a nivel superior ya no debe verse con la existencia de enormes y lujosos edificios, laboratorios científicos, equipos sofisticados, respaldos financieros y salarios competitivos; porque mientras no haya innovación, creatividad, cultura de actualización, producción de ideas, investigación con rigor, no podemos decir que los docentes universitarios están preparando profesionales competitivos. (Picardo, 2009, p. 43).

La universidad de este siglo tiene la responsabilidad de construir una nueva visión profesional, y el cambio debe comenzar al interior de las universidades, no sólo adaptándose a las nuevas exigencias, sino planteando verdaderas reformas académicas, con énfasis en la construcción de un currículum más flexible, determinado por la realidad en que se desarrolla y a los resultados de investigaciones serias.

2.1.2 Contexto específico

La Facultad Multidisciplinaria de Occidente como parte del sistema de la Universidad de El Salvador, administra los mismos planes y programas de estudio que lleva cada una de las facultades de la unidad central.

La Universidad de El Salvador se encuentra organizada en los siguientes departamentos de:

- Medicina
- Ciencias Jurídicas
- Ciencias Sociales, Filosofía Y Letras
- Idiomas
- Ingeniería

- Ciencias Económicas
- Química
- Biología
- Física
- Matemática

Los grados Académicos que la Institución otorga son:

- Profesor
- Licenciado
- Ingeniero
- Doctor en Medicina
- Maestría

Las carreras que ofrece la Universidad son:

- Doctorado en Medicina
- Licenciatura en Ciencias Jurídicas
- Ingeniería Agronómica
- Licenciatura en Sociología
- Licenciatura en Psicología
- Licenciatura en Idioma Inglés opción enseñanza
- Licenciatura en Ciencias de la Educación
- Licenciatura en Ciencias del Lenguaje y Literatura
- Profesorado en Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos
- Profesorado en Lenguaje y Literatura
- Profesorado en Inglés para Tercer Ciclo de Educación Básica y Educación Media

- Arquitectura
- Ingeniería Civil
- Ingeniería Industrial
- Ingeniería Mecánica (4 ciclos)
- Ingeniería Eléctrica (4 ciclos)
- Ingeniería Química (4 ciclos)
- Ingeniería de Sistemas Informáticos
- Licenciatura en Contaduría Pública
- Licenciatura en Administración de Empresas
- Licenciatura en Mercadeo Internacional
- Licenciatura en Química y Farmacia (6 ciclos)
- Licenciatura en Estadística
- Licenciatura en Ciencias Químicas
- Licenciatura en Biología
- Profesorado en Ciencias Naturales para Tercer Ciclo de Educación Básica y Educación Media
- Profesorado en Matemática para Tercer Ciclo de Educación Básica y Educación Media

El punto de discusión de esto no es destacar las carreras o la estructura de la facultad, si no, enfatizar en la calidad del currículo y su derivación didáctica; esto conlleva una adhesión relacionada con la práctica educativa, caracterizada por innovadora y por tradicional o en el peor de los casos, anárquica.

Se realizaron algunos conversatorios, que vienen a afincar estas consideraciones que son básicas reflexionar:

Tópicos	Respuestas
Sobre la capacidad docente	<ul style="list-style-type: none"> - Existe experiencia para orientar el proceso de enseñanza – aprendizaje; lo que permite el nivel de adecuación a la realidad en la que vive el estudiante. - Existe mucho acomodamiento a la característica del estudiante; en muchas ocasiones se pierde el interés y no se puede detectar si un docente posee capacidad. En los últimos años se ha contratado a docentes sin experiencia universitaria; una cosa es la experiencia en las escuelas y, la otra, es como orientar las prácticas educativas universitarias.
Sobre la orientación o dirección del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - No se preparan guías, sólo se dejan a los alumnos a que realicen una determinada actividad. El docente supone que ya lo pueden hacer. - La sistematización de las actividades pierde su secuencia por la inasistencia de muchos alumnos. El docente no encuentra los procedimientos adecuados para que se mejore la asistencia y la puntualidad. - Existen muchos conversatorios parciales entre docentes y alumnos; aun cuando estén puntuales en el horario correspondiente, la clase comienza media o una hora después.
Sobre capacidad didáctica	<ul style="list-style-type: none"> - Demasiado tradicionalismo, poca inventiva y creatividad para asumir el desarrollo del proceso didáctico.
Sobre la evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - No hay planificación de las pruebas, a veces los exámenes se realizan a través de la técnica del dictado donde prevalecen preguntas eminentemente conceptuales. - Existe diversidad de técnicas para evaluar: viajes de campo, resolución de ejercicios, entre otros. - Hay dificultades en el lenguaje utilizado en las pruebas, a veces se quiere decir algo y se dice otra cosa.

Estos elementos que fueron citados por los estudiantes, hace suponer que el proceso didáctico que se desarrolla en el plan alternativo, necesita de mayor presencia de los docentes, su compromiso y desarrollo intelectual, que a fin de cuentas es fundamental para la mejora de las prácticas educativas. Si bien es cierto, que hay una nueva administración en la carrera, también es cierto que han existido problemas heredados y que a opinión de Nery

Armando Flores (coordinador del plan alternativo de ciencias de la educación) no hay un sustento teórico que revele la calidad de los programas de estudio y su impacto en la formación profesional. Es menester plantear que también en el mismo currículo no es conocido por el estudiante; ellos solo llegan a recibir clases sin profundizar en el tipo de materias que les toca que cursar.

Las prácticas educativas cobran entonces una trascendencia en la formación profesional, pero como expresaban los estudiantes de la carrera, necesitan de mayor motivación para aprender más y, por supuesto, para mejorar su formación y mejorar el ejercicio de su profesión.

2.2 SUJETOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.2.1 Docentes universitarios del plan alternativo

Las características básicas del personal docente son las siguientes:

- Licenciados en ciencias de la educación, matemática, estadística, ciencias sociales, biólogos y químicos entre otros.
- Docentes que laboran en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente (FMO) y otros que se encuentran desempeñando sus labores en instituciones de educación media, básica y otras universidades.
- En la práctica educativa adquieren características de flexibilidad, en especial cuando se evalúa al estudiante y se toma su asistencia.

- Existe comprensión sobre las condiciones en que el estudiante asiste a clases, dado que por lo general el docente se adecua a las características materiales y de tiempo de los estudiantes; por lo general existe poca exigencia académica al respecto.
- Por lo general no se cumple con el horario de clases del ciclo académico. Hay jornadas que no se desarrollan completamente. A veces el docente llega tarde o simplemente no asiste; por ejemplo las jornadas del turno vespertino no se desarrollan a cabalidad; los docentes la desarrollan de 2:00 a 4:00 pm, cuando en realidad de 1:50 a 5:10 pm. Lo mismo sucede con las jornadas programadas para el día domingo, que a veces o no se presentan los docentes o los estudiantes llegan impuntual o si no se concluye a las 11:00 am cuando debería terminar a las 12:00 pm.
- Las jornadas del turno vespertino se reducen a 32 horas por ciclo.
- Apertura para recibir estudiantes que se encuentren en trabajos de grado, para que estos puedan administrar alguna entrevista, cuestionarios a los estudiantes o simplemente para que puedan permanecer en clases y realizar observaciones.
- La tendencia de la práctica educativa es la de ser considerada como tradicional, pues por lo general sobresale el trabajo frontal (el profesor explica y los alumnos escuchan y toman nota) y la recepción cognitiva de parte del estudiante sin tomar en cuenta su experiencia laboral. Dicho de otra manera no hay propuestas didácticas sobre la mejora del ejercicio de la profesión en las escuelas y bachilleratos del país.

- La planificación de la clase no es presentada a los estudiantes; por lo que no se sabe cuáles son las actividades evaluadas, ni las estrategias básicas para abordar un determinado contenido de enseñanza. Aquí hay que denotar un elemento: la evaluación también se planifica.
- El discurso académico se confunde con la experiencia que tiene el docente en el ejercicio profesional en las escuelas; a veces hay poca discusión sobre términos nuevos disciplinares que pudieran acompañar al estudiante en su formación profesional.
- La interacción social docente –alumno es muy variada. Está definida sobre la base del respeto, la solidaridad y, sobre todo por la comprensión de la situación del alumno y de sus problemas cotidianos.

2.2.2 Estudiantes universitarios del plan alternativo

- Son profesores de las distintas especialidades de las carreras en docencia. Muchos laboran en el sector público y privado, y un reducido sector todavía no se desempeña en su práctica educativa.
- Estudian las carreras de licenciatura de ciencias de la educación en especialidad en educación básica para I y II ciclos de educación básica.

- Incumplimiento de los horarios de entrada y salida, que por lo general dificulta el desarrollo del proceso educativo, denotándose la falta de conocimiento del desarrollo de contenidos de enseñanza, así como también tareas o actividades curriculares.

- Asisten a clases desmotivados por aprender; más bien lo que les inspira es el grado inmediato superior. No hay compromiso por la mejora de su práctica profesional. Muchos de ellos no prestan atención y manifiestan ciertas características egocéntricas al interactuar con sus compañeros y docentes.

- La irresponsabilidad se manifiesta cuando incumplen con sus tareas (piden más tiempo para entregarlas), cuando no se reúnen con equipos de trabajo y están a expensas de que algún compañero los incluya en la presentación de algún trabajo ex aula.

- Los estudiantes se toman más tiempo de lo indicado en los recesos y muchas veces aprovechan la oportunidad para no regresar a clases.

- En las exposiciones el desempeño se expresa por medio de la pasividad; existe poca o nula atención y participación de sus compañeros y, por lo general, el interés desaparece de la actividad didáctica-pedagógica.

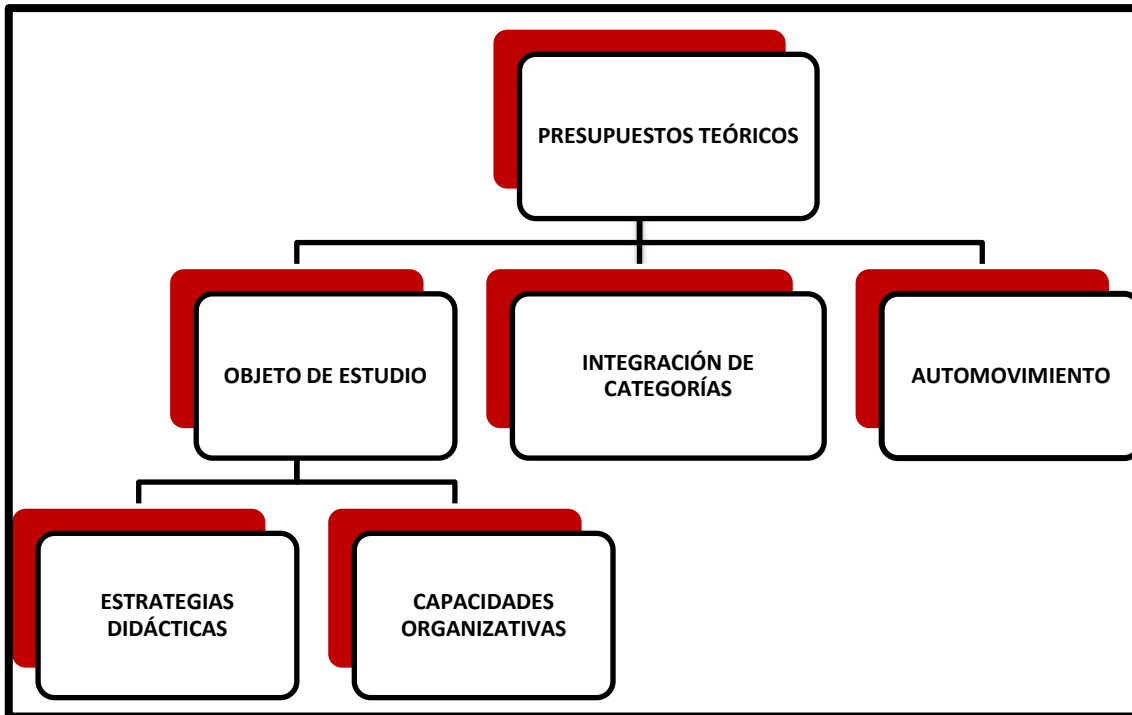
CAPÍTULO III

PRESUPUESTOS

TEÓRICOS

CAPÍTULO III

PRESUPUESTOS TEÓRICOS



Este capítulo ofrece una perspectiva clave en la dimensión teórica del objeto de estudio; dimensión que representa el enlace para sustentar la entrevista en profundidad y, al mismo tiempo, para enrumbar la información del grupo de discusión seleccionado. Esto implica que el capítulo examina detenidamente las categorías de estrategias didácticas y capacidad organizativa; categorías que son identificadas mediante tesis, principios y leyes tanto a nivel psicológico como a nivel didáctico-pedagógico. En este sentido, el capítulo consiste en la especificación de presupuestos teóricos; por lo tanto se estructura de la siguiente forma: en el objeto de estudio como totalidad se sustenta teóricamente y se deja en claro la teoría sobre las categorías de estrategias didácticas y capacidad organizativa; posteriormente en la integración de categorías se unifican criterios, finalmente se hace un abordaje teórico sobre la esencia del objeto de estudio.

3.1 EL OBJETO DE ESTUDIO COMO UNA TOTALIDAD

Los elementos que se citan en esta parte están divididos en las dos categorías definidas en el capítulo I; lo que implica que las tesis teóricas responden a esta clasificación, así como también los principios que se derivan de su integración en el desarrollo de las estrategias didácticas y las capacidades organizativas o estratégicas.

El siguiente cuadro ofrece un orden clave para enrumbar las ideas del objeto de estudio como una totalidad, es decir, el esclarecimiento de sus presupuestos teóricos.

PRIMERA CATEGORÍA	SEGUNDA CATEGORÍA
Estrategias didácticas	Capacidades organizativas
SUB-CATEGORÍAS	SUB-CATEGORÍAS
Métodos	Capacidad para aprender esquemas
Técnicas de enseñanza	Capacidad para elaborar y utilizar técnicas efectivas
Actividades	Agilidad en el desarrollo de actividades

En la siguiente parte se aborda el significado de la primera y la segunda categorías con sus componentes respectivos. Es importante aclarar que los presupuestos teóricos obedecen a la teoría como tal, así como también de la interpretación y análisis de los investigadores.

3.1.1 Estrategias didácticas y su importancia en el desarrollo de los procesos educativos

Denotar la importancia de las estrategias didácticas implica referirse a su origen, que como tal, ha propiciado un mayor esclarecimiento sobre su función en el desarrollo de las actividades de los seres humanos. Proveniente del latín *strategia*, y este del gr. στρατηγία

hace alusión al *“arte de dirigir las operaciones militares o una traza para dirigir un asunto. O sea, un proceso regulable, conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento”*. (Microsoft® Encarta® 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporation).

Desde esta óptica, se considera estrategias didácticas como estructuras de actividad en las que se hacen reales los objetivos y contenidos. En el concepto de estrategia didáctica se incluyen tanto las estrategias de aprendizaje (perspectiva del alumno) como las estrategias de enseñanza (perspectiva del profesor). En efecto, las estrategias didácticas se insertan en la función mediadora del profesor, que hace de puente entre los contenidos culturales y las capacidades cognitivas de los alumnos.

La definición de estrategias didácticas se centran en los principios básicos de constructivismo, que según Ernest Von Glasersfel (México, 2004, p. 93) se plantean en torno a *“la necesidad de entregar al alumno herramientas (generar andamiajes) que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo”*.

Esa ubicación constructivista reorienta el sentido y desarrollo del término estrategia didáctica; término que a veces se confunde con la de método, técnicas y actividades. Es muy oportuno aclarar que la estrategia engloba a los otros términos especificados aquí; sin embargo, tratar de hacer alusión exhaustiva acerca de sus principios científicos resulta imposible, por la cantidad de literatura que expresan ideas profundas y a veces contrarias entre sí. Por eso, y después de haber hecho un análisis interactivo por parte de los investigadores, se ha llegado al acuerdo de definir estrategias como: el conjunto de

actividades que están orientadas por determinados métodos de enseñanza y que abarca el desarrollo de técnicas y tareas propias de cada disciplina en particular.

“En las estrategias didácticas se insertan en la función mediadora del profesor, que hace de puente entre los contenidos culturales y las capacidades cognitivas de los alumnos. Las estrategias didácticas, se definen a su vez, en función a las estrategias de aprendizaje que se quieren desarrollar y potenciar en el alumno” (Medina-Salvador, 2006, p. 166 – 167).

Otra definición que vale la pena apuntar es que las estrategias *“engloban siempre una acción intelectual y emocional que permiten la creatividad e innovación en las prácticas educativas” (Vadillo-Klingler, 2002, p.44).*

Y precisamente sobre esta base es que debe plantearse la importancia de los métodos, técnicas y actividades, sin los cuales el significado de estrategia no incluyera la parte esencial de su desarrollo: rol activo y consciente del alumno.

a) Los métodos de enseñanza. Fuente inagotable del abordaje de contenidos de aprendizaje

Método (del griego meta, a través, más allá, hodos, camino, “camino que se recorre”) es lo contrario de la acción casual, dispersiva y desordenada. Cuando se tiene un objetivo y se propone alcanzarlo, se procura disciplinar la actividad y aprontar todos los recursos siguiendo un orden y disposición determinados. En un sentido más amplio, método es *“procedimiento que se sigue en las ciencias para hallar la verdad y enseñarla” (Microsoft® Encarta® 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos).*

Vale la pena señalar que cuando se remite el método a las prácticas educativas debe responderse a las siguientes interrogantes: a) ¿qué objetivos o resultados se pretende conseguir? b) ¿qué material se utilizará? c) ¿de qué medios o recursos se dispondrá? d) ¿qué procedimientos son los más adecuados para aplicar en las circunstancias dadas? e) ¿cuál es el orden o la secuencia más racional y eficiente en que se debe escalonar los recursos y procedimientos para alcanzar el objetivo con seguridad, y economía y elevado rendimiento? f) ¿cuánto tiempo se tendrá para alcanzarlo?

Las características del método didáctico son según Luis Albes de Mattos:

- a) *Simple, natural, pero bien mediado y seguro; los alumnos no deben sentir dificultades para adaptarse al método y para seguirlo en los estudios y trabajos que realizan.*
- b) *Flexible y adaptado a la psicología variable de los alumnos, esto es, a su capacidad, a su inteligencia, a su preparación, a sus necesidades e intereses en continua transformación.*
- c) *Práctico y funcional, produciendo resultados concretos y útiles, sin dificultades innecesarias.*
- d) *Económico, en relación con el tiempo y el esfuerzo que exigirá para que los alumnos aprendan bien y sin fatiga lo que les concierne aprender.*
- e) *Progresivo y acumulativo, esto es, cada fase o etapa del trabajo completa y consolida la anterior y prepara el terreno para la siguiente;*
- f) *Educativo, esto es, no se limita solo a instruir a los alumnos, sino que también los educa, creando en ellos hábitos provechosos, actitudes sanas e ideales superiores, enriqueciendo y vivificando su personalidad.*

(Albes de Mattos, 1974, p.74-75).

Básicamente se trata de entender que método de enseñanza o método didáctico se fundamenta en estas características y que a juicio de Nérici (1972), evidencia la instrucción y la educación como un todo organizado por un plan de enseñanza plausible a la realidad del contexto en que se desarrollan los aprendizajes.

En este sentido a continuación se presenta la clasificación de los métodos de enseñanza, en el entendido que no es la única existente, pero que ofrece a nuestro juicio mayor entendimiento para la realidad que se investiga:

- *Los métodos en cuanto a la forma de razonamiento*
 1. *Método deductivo: cuando el asunto estudiado procede de lo general a lo particular, el método es deductivo. El profesor presenta conceptos o principios, definiciones o afirmaciones, de las cuales van siendo extraídas conclusiones y consecuencias, o se examinan casos particulares sobre la base de las afirmaciones generales presentadas.*
 2. *Método inductivo: cuando el asunto estudiado se presenta por medio de casos particulares, sugiriéndose que se descubra el principio general que lo rige.*
 3. *Método analógico o comparativo: cuando los datos particulares que se presentan permiten establecer comparaciones que llevan a una conclusión por semejanza, hemos procedido por analogía, esto es, estamos dentro del terreno del método analógico o comparativo. El pensamiento va de lo particular a lo particular.*

- *Los métodos en cuanto a la coordinación de la materia*
 1. *Método lógico: cuando los datos o los hechos son presentados en orden de antecedentes y consecuentes, obedeciendo a una estructuración de hechos que va desde lo menos a lo más complejo o desde el origen a la actualidad, el método se denomina lógico. Pero la principal ordenación es de causa y efecto, en secuencia inductiva o deductiva.*
 2. *Método psicológico: cuando la presentación de los elementos no sigue tanto un orden lógico como un orden más cercano a los intereses, necesidades y experiencias del educando.*

- *Los métodos en cuanto a la concretización de la enseñanza*
 1. *Método simbólico o verbalístico: si todos los trabajos de la clase son ejecutados a través de la palabra, estamos en el área del método simbólico o verbalístico. El lenguaje oral y lenguaje escrito adquiere importancia decisiva, pues son los únicos medios de realización de la clase.*
 2. *Método intuitivo: cuando la clase se lleva a cabo con el constante auxilio de objetivaciones o concretizaciones, teniendo a la vista las cosas tratadas o sustitutos inmediatos, el método se denomina intuitivo.*

- *Los métodos en cuanto a la sistematización de la materia*
 1. *Método de sistematización:*
 - 1º *Rígida: cuando el esquema de la clase no permite flexibilidad alguna a través de sus ítems lógicamente ensamblados, que no dan oportunidad de espontaneidad alguna al desarrollo del tema de la clase.*
 - 2º *Semirrígida: cuando el esquema de la lección permite cierta flexibilidad para una mejor adaptación a las condiciones reales de la clase y del medio social al que la escuela sirve.*
 2. *Método ocasional: se denomina método ocasional al que aprovecha la motivación del momento, como así también los acontecimientos importantes del medio.*

- *Los métodos en cuanto a las actividades de los alumnos*
 1. *Método pasivo: se le denomina de ese modo cuando se acentúa la actividad del profesor, permaneciendo los alumnos en actitud pasiva y recibiendo los conocimientos y el saber suministrados por aquél, a través de: dictados, lecciones marcadas en el libro de texto, preguntas y respuestas, con obligación de aprenderlas de memoria, exposición dogmática.*
 2. *Método activo: cuando se tiene en cuenta el desarrollo de la clase contando con la participación del alumno, el método es activo.*

- *Los métodos en cuanto a la globalización de los conocimientos*
 1. *Método de globalización: se considera que el método es de globalización cuando, a través de un centro de interés, las clases se desarrollan abarcando un grupo de disciplina ensambladas de acuerdo con las necesidades naturales que surgen en el transcurso de las actividades. Lo principal, en este caso, no son las disciplinas aisladas, sino el asunto que está siendo estudiado.*
 2. *Método no globalizado o de especialización: el método es de especialización o no globalizado cuando las asignaturas y, asimismo, parte de ellas, son tratadas de modo aislado, sin articulación entre sí, pasando a ser, cada una de ellas, un verdadero curso, por la autonomía e independencia que alcanza en la dirección de sus actividades.*
 3. *Método de concentración: este método asume una posición intermedia entre el globalizado y el especializado o por asignatura.*

- *Los métodos en cuanto a la relación entre el profesor y el alumno*
 1. *Método individual: es el destinado a la educación de un solo alumno. Un profesor para cada alumno.*
 2. *Método recíproco: se llama así al método en virtud del cual el profesor encamina a sus alumnos para que enseñen a sus condiscípulos.*
 3. *Método colectivo: el método es colectivo cuando tenemos un profesor para muchos alumnos. Es recomendable que estos “muchos alumnos” no sobrepasen los treinta o treinta y cinco.*

- *Los métodos en cuanto al trabajo del alumno*
 1. *Método de trabajo individual: se le denomina de este modo cuando, procurando conciliar principalmente las diferencias individuales, el trabajo escolar es adecuado al alumno por medio de tareas diferenciadas, estudio dirigido o contrato de estudio, quedando el profesor con mayor libertad para orientarlo en sus dificultades.*
 2. *Método de trabajo colectivo: es el que se apoya principalmente, sobre la enseñanza en grupo. Un plan de estudio es repartido entre los componentes del grupo contribuyendo cada uno con una parcela de responsabilidad del todo. De la reunión de esfuerzos de los alumnos y de la colaboración entre ellos resulta el trabajo total.*
 3. *Método mixto de trabajo: el método de trabajo es mixto cuando planea, en su desarrollo, actividades socializadas e individuales.*

- *El método en cuanto a la aceptación de lo enseñado*
 1. *Método dogmático: se llama dogmático al método que impone al alumno observar sin discusión lo que el profesor enseña, en la suposición de que eso es la verdad, y solamente le cabe absorberla toda vez que la misma está siéndole ofrecida por el docente.*
 2. *Método heurístico: (Del griego heurisko = yo encuentro). Consiste en que el profesor incite al alumno a comprender antes que fijar, implicando justificaciones o fundamentaciones lógicas y teóricas que pueden ser presentadas por el profesor e investigadas por el alumno.*

- *Los métodos en cuanto al abordaje del tema de estudio*
 1. *Método analítico: este método implica el análisis (del griego análisis, que significa descomposición), esto es, la separación de un todo en sus partes o en sus elementos constitutivos.*
 2. *Método sintético: implica la síntesis (del griego synthesis, que significa reunión), esto es, unión de elementos para formar un todo.*

- *Métodos de enseñanza individualizada y de enseñanza socializada*

Los métodos de enseñanza más en boga, actualmente, pueden clasificarse en dos grupos: los de enseñanza individualizada y los de enseñanza socializada. Los primeros atienden a las posibilidades individuales; los segundos a la integración social del educando.

- *Métodos de enseñanza individualizada*

- 1. Método de proyectos: fue creado por W. H. Kilpatrick en 1918. Intenta imitar la vida ya que todas las acciones del hombre no son otra cosa que realizaciones de proyectos. El ser humano vive proyectando continuamente.*
- 2. Plan Dalton: Este plan se basa en la actividad, individualidad y libertad y su objetivo principal consiste en desenvolver la vida intelectual. Cultiva también la iniciativa toda vez que deja a la luz la oportunidad de escoger los trabajos y los momentos de realizarlos.*
- 3. Enseñanza por unidades: llamada también Plan Morrison o además Plan de las unidades didácticas, es debida a Henry C. Morrison. Este método guarda estrecha relación con los pasos formales de Herbart, que era de cuño fuertemente intelectual. Los pasos formales de Herbart eran: 1° Preparación, 2° Presentación, 3° Comparación, 4° Recapitulación o generalización, 5° Aplicación.*
- 4. Enseñanza programada: constituye la más reciente tentativa de individualizar la enseñanza, a fin de permitir que cada alumno trabaje según su propio ritmo y posibilidades.*

- *Métodos de enseñanza socializada*

- 1. El estudio en grupo: recibe gran aporte de los estudios de dinámica de grupo. Estas, según Cirigliano y Villaverde “se ocupa del estudio de la conducta de los grupos como un todo, y de las variaciones de la conducta individual de sus miembros, de las relaciones entre grupos, de formular las leyes y principios que rigen esas variaciones, así como también se preocupa en elaborar técnicas que aumente la eficiencia de los grupos”.*
- 2. Algunos métodos de enseñanza basados en el estudio en grupo:*
 - a) Método socializado – individualizante: consiste en proporcionar trabajos en grupo e individuales, procurando, también, atender a las preferencias de los educandos.*
 - b) Método de la discusión: consiste en orientar a la clase para que ella realice, en forma de cooperación intelectual el estudio de una unidad o de un tema. El presente método hace hincapié en la comprensión lectora, la crítica y la cooperación.*
 - c) Método de asamblea: consiste en hacer que los alumnos estudien un tema y lo discutan en clase, como si esta fuese cuerpo colegiado gubernamental.*
 - d) Método del panel: consiste en la reunión de varias personas especialistas o bien informadas acerca de determinados asuntos y que van a exponer sus ideas delante de un auditorio de manera informal, patrocinando puntos de vista divergentes, pero sin actitud polémica.*

(Nérici, 1972, p. 239-246).

b) Técnicas de enseñanza. Su empoderamiento dentro de las estrategias

El significado de técnica de enseñanza debe encontrarse en la aplicación de un determinado método, ya que según muchos pedagogos y entre ellos I. Soletto y Alfieri, denotaron que las

técnicas que se seleccionan para abordar un determinado contenido, deberán ajustarse al contexto, a la concepción de alumno y, por supuesto a la naturaleza de la actividad.

La técnica que del latín *technicus*, y este del griego τεχνικός, de τέχνη, arte, hace referencia a una acción ligada a una disciplina, o sea “*perteneciente o relativo a las aplicaciones de las ciencias y las artes*” (Microsoft® Encarta® 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos).

Las técnicas de enseñanza son muchas y pueden variar de manera extraordinaria, según la disciplina, las circunstancias y los objetivos que se tengan en vista. Todas ellas son válidas, desde que puedan ser aplicadas de modo activo, propiciando el ejercicio de la reflexión y el espíritu crítico del alumno.

La clasificación que se presenta sigue la misma ruta de los métodos; clasificación en el que es importante tomar en cuenta las siguientes técnicas:

- Técnica expositiva: tiene amplia aplicación en la enseñanza de todas las disciplinas y en todos los niveles. Consiste en la exposición oral, por parte del profesor, del asunto de la clase. Es la técnica más usada en nuestras escuelas.
- Técnica del dictado: pedagógicamente superada la técnica del dictado se sigue usando en las escuelas. El dictado consiste en que el profesor hable pausadamente en tanto los alumnos van tomando nota de lo que éste dice. El profesor puede leer un texto o estar organizando el dictado sobre la marcha. El dictado constituye, sin duda,

una marcada pérdida de tiempo, ya que mientras el alumno escribe no puede reflexionar sobre lo que escribe en sus notas.

- Técnica biográfica: consiste en exponer los hechos o problemas a través del relato de las vidas que participan en ellos o que contribuyen para su estudio. Su empleo es más común en la enseñanza de la historia, de la filosofía y de la literatura, pero nada impide, sin embargo, que pueda ser empleado en la enseñanza de otras disciplinas.
- Técnica exegética: consiste en la lectura comentada de texto relacionado con el asunto en estudio. La aplicación de esta técnica requiere la consulta de obras de autores, tratados o, por lo menos, compendios que contengan trozos escogidos de diversos autores, sobre el asunto estudiado. Esta técnica puede, asimismo, recibir la denominación de lectura comentada.
- Técnica cronológica: consiste en presentar o desenvolver los hechos en el orden o la secuencia de su aparición en el tiempo. Si bien se la emplea en mayor grado para la enseñanza de la historia, puede ser utilizada también en la enseñanza de otras disciplinas, puesto que el hecho estudiado puede ser considerado desde el punto de vista de la evolución cronológica, a partir de su aparición hasta llegar a nuestros días.
- Técnica de los círculos concéntricos: consiste en examinar diversas veces toda la esfera de un asunto o de una disciplina, y en cada vez, ampliar y profundizar el estudio anterior. Se ofrece así, primeramente, una visión general del problema. De inmediato el estudio más atento de sus características importantes. Después, la profundización en los detalles más significativos.

- Técnica de las efemérides: se basa en el estudio de personalidades, acontecimientos o fechas significativas, en correlación con el calendario. El profesor, en su planeamiento, puede prever las fechas más importantes del año en correlación con la materia (aniversarios, centenarios, etc.). Se puede aprovechar, como pretexto para la aplicación de la técnica de las efemérides, la realización de congresos nacionales o internacionales, fallecimientos de especialistas en la disciplina, etc.
- Técnica del interrogatorio: adquiere el aspecto de diálogo y de conversación y consiste en hacer preguntas de modo que el alumno por sí mismo va encontrando la respuesta a los planteamientos y que le garantiza mejor el conocimiento.
- Técnica de la argumentación: es una forma de interrogatorio destinada a comprobar lo que el alumno debería saber. Está encaminada más bien a diagnosticar conocimientos, de suerte que se constituye en un tipo de interrogatorio de verificación del aprendizaje. Exige el conocimiento del asunto que habrá de ser tratado.
- Técnica del diálogo: es una forma de interrogatorio, cuya finalidad no consiste tanto en exigir conocimientos como en llevar a la reflexión. Tiene un carácter más constructivo, amplio y educativo que la argumentación, ya que a través de él puede el alumno ser llevado a reflexionar acerca de los temas que se están tratando y también sobre sus propios conceptos, de suerte que sea él mismo quien evalúe la veracidad de los mismos o elabore nuevas proposiciones. Pero la mayor virtud del diálogo consiste en hacer que el alumno sienta que es capaz de pensar.

- Técnica catequística: consiste en la organización del asunto o tema de la lección, en forma de preguntas y las respectivas respuestas. Se le denomina también técnica de la conversación.

- Técnica de la discusión: consiste en la discusión de un tema por parte de los alumnos, bajo la dirección del profesor. Las clases de discusión requieren preparación anterior por parte de los alumnos, por lo cual el asunto debe ser presentado por el profesor, o escogido entre ambos, estableciéndose el día de la discusión.

- Técnica de problemas: se manifiesta a través de dos modalidades, muy diferentes en su forma de presentación pero que, no obstante, reciben el mismo nombre. Una se refiere al estudio de una cuestión desarrollada evolutivamente desde el pasado hasta el presente; y la otra propone situaciones problemáticas que el alumno tiene que resolver.

- Técnica de la demostración: es el procedimiento más deductivo y puede asociarse a cualquier otra técnica de enseñanza cuando sea necesario comprobar afirmaciones no muy evidentes o ver cómo funcionan en la práctica, lo que fue estudiado teóricamente.

- Técnica del redescubrimiento: es una técnica activa por excelencia. Su empleo, al contrario de la argumentación, es más aconsejable para el aprendizaje de asuntos acerca de los cuales el alumno tenga pocos informes. Es una técnica que puede ser

utilizada para la enseñanza de todas las materias. Su uso, no obstante, está más generalizado en el estudio de las ciencias.

- Técnica del estudio dirigido: puede tener amplia aplicación en la enseñanza de todas las disciplinas. Es cuestión de planeamiento y de querer llevar al alumno a practicar un estudio dirigido.
- Técnica de la tarea dirigida: puede hacerse en clase o no, sobre la base de instrucciones precisas, pasadas por escrito por el profesor. Esta tarea puede ser ejecutada individualmente o en grupo, dependiendo de las circunstancias u objetivos del trabajo.
- Lluvia de ideas: es una técnica grupal que permite indagar u obtener información acerca de lo que un grupo conoce sobre un tema determinado.
- Preguntas guía: es estrategia que nos permite visualizar de una manera global un tema a través de una serie de preguntas literales que dan una respuesta específica.
- Cuadro sinóptico: es un diagrama que permite organizar y clasificar de manera lógica los conceptos y sus relaciones. Tiene como objetivo representar ideas utilizando llaves. La idea de la izquierda adquiere mayor importancia. Mientras se vaya avanzando, las ideas van perdiendo importancia. Va de izquierda a derecha y separadas por llaves.

- Cuadro comparativo: es una estrategia que permite identificar las semejanzas y diferencias de dos o más objetos o eventos.
- Matriz de clasificación: es la estrategia que permite hacer las distinciones detalladas de las características de algún tipo de información específica.
- Línea de tiempo: estrategia en la cual se descubren las aportaciones o los acontecimientos más importantes de una época o etapa del tiempo, siguiendo una secuencia cronológica.
- Mapa conceptual: es una estrategia a través de la cual los diferentes conceptos y sus relaciones pueden representarse fácilmente. Los conceptos guardan entre sí un orden jerárquico y están unidos por líneas identificadas por palabras (de enlace) que establecen la relación que hay entre ellas.
- Historieta: narración gráfica visualizada mediante una serie de recuadros dibujados a partir de un tema previamente escrito, en la que existe un personaje central alrededor del cual gira el argumento; este último se aplica mediante diálogos breves, movimientos y expresión de los sujetos dibujados.
- Cómic: es un relato de imágenes generalmente acompañado de texto y que expone cada situación de historia en cuadros. Son obras en las que predomina la acción y los símbolos; su función es recreativa y descriptiva, y su fin es divertir.

- Analogías: es una estrategia de razonamiento que permite relacionar elementos o situaciones cuyas características guardan semejanzas.
- Debate: es una competencia intelectual que debe realizarse en un clima de libertad, tolerancia y disciplina. Se elige un moderador, que se encarga de hacer la presentación del tema, señalar los puntos a discutir y el objetivo del debate.
- Symposium: un equipo de expertos desarrolla un tema en forma sucesiva. Al final pueden plantearse preguntas. El objetivo es obtener información actualizada.
- Mesa redonda: un equipo de expertos sostiene puntos de vista divergentes sobre un tema. Las mesas redondas son dirigidas por un moderador. La finalidad es obtener información especializada y actualizada sobre un tema, a partir de la confrontación de diversos puntos de vista.
- Seminario: es semejante al debate, pero de mayor duración y profundidad. Puede incluir la discusión y el debate. Se expone el tema, se efectúa la discusión, se amplía o explica determinada información y se dan conclusiones.
- Estudio de caso: el grupo analiza exhaustivamente un problema o caso particular a partir de sus conocimientos, experiencia y motivación. El profesor orienta.

c) Actividades de enseñanza y aprendizaje

El objetivo primordial de todo acto de enseñar radica en el aprender; por supuesto, esta tesis se verifica cuando el alumno es capaz de reproducir determinados contenidos o cuando aplica conocimientos a una determinada realidad. Desde esta óptica, las actividades son un

microanálisis de las técnicas, que se basan de manera exclusiva en los objetivos que forman parte de los procesos de planificación didáctica.

Del latín *activitas* que significa conjunto de operaciones propias de una persona que le permiten con sabiduría (pericia) desarrollar una tarea con eficacia y eficiencia. La actividad está ligada a la esfera de una diligencia (realización) y que está relacionada con microsecuencias de actividades.

En ese sentido, la actividad responde a una complejización organizativa de la tarea docente, la cual está basada en los principios didácticos y que de una u otra forma responden al contenido y al contexto.

M. I. Danilov (URSS, 1969) enfatizaba que “las actividades deben ser motivacionales y al mismo tiempo seleccionadas de acuerdo al contenido de enseñanza, la edad, el nivel de dificultad y el carácter de la tarea” (Danilov, 1969, p. 36). Básicamente se trata de comprender que la actividad debe generar aprendizaje significativo.

Por lo tanto es importante que el docente siga las estrategias que a continuación de plantean:

- a) *Actividades de introducción o motivación:* el fundamento de toda la clase se encuentra en generar motivación inicial por el contenido que se aborda. Muchas veces el docente hace caso omiso de estas estrategias y descuida que la esencia del proceso didáctico se encuentra en el logro de atención por parte del estudiante.

- b) *Actividades de conocimientos previos*: es importante generar reflexión sobre el tema que se está abordando a las tareas que se están desarrollando, dado que el propósito es que el estudiante relacione sus experiencias con el nuevo material de enseñanza, así poder desarrollar tareas que sean interiorizadas por el estudiante.

- c) *Actividades de desarrollo*: uno de los puntos centrales de las actividades por parte del profesor se encuentran en la explicación que éste da sobre cómo deben realizarse las tareas por parte del estudiante, por eso es importante que él ejemplifique, cite casos y sobre todo muestre prototipos de trabajos que otros estudiantes han realizado en años anteriores.

- d) *Actividades de síntesis – resumen*: lo elemental en esta parte es el repaso ya que de lo que se trata es que el alumno consolide lo que ha aprendido. Esto ayudará a facilitar el contenido, ya que los repasos deben ser parciales y totales.

- e) *Actividades de consolidación*: según Danilov la consolidación es la reproducción por parte del estudiante de la asignatura recién aprendida y eso le permitirá la transferencia de conocimientos.

- f) *Actividades de refuerzo y recuperación*: la fijación es determinante si sólo si se ha hecho un refuerzo parcial o total.

- g) *Actividades de amplificación*: los aprendizajes no deben quedarse en términos académicos, es importante trascender a los contextos, que el contenido tenga una evidencia de la realidad.

Estos puntos, que pueden surgir otros, denotan siempre un orden en el docente en la organización de las actividades, las cuales siempre conllevan propósitos definidos, correlacionados con el aprendizaje significativo, de acuerdo a la disciplina que se imparte, vale la pena estar en el perfeccionamiento de S. I. Ganelin (URSS, 1972) cuando exclamaba que una *“actividad será significativamente interiorizada cuando el docente desarrolla la clase con arte, ciencia y secuencia”* (Ganelin, 1972, p. 200).

3.1.2 Capacidades organizativas. Fuente inagotable del desarrollo del aprendizaje estratégico

Los autores estudian la importancia de que el conocimiento estratégico equivale a decir competencias constructoras de aprendizaje efectivo. En cada análisis que han realizado revelaron que el fin primordial de la educación no es la acumulación de conocimiento, sino su transferencia. Los marcos teóricos, psicopedagógicos que estudian esta transferencia, la relacionan con que la enseñanza no puede ser reducida a la introducción de información; de hecho, la transferencia de información adquiere preponderancia porque fija el conocimiento y a la vez aplica conceptos y categorías a una determinada situación. Este marco de referencia ayuda a entender que la capacidad organizativa está relacionada con el uso de estrategias esquemáticas en el que el pensamiento y el aprendizaje dependen de la comprensión más que la memoria.

Glaser (1984, p. 20) planteaba que para producir un rendimiento eficaz y cualificado los expertos apelan con más fuerza a ese conocimiento que a las capacidades cognitivas generales, dado que la vía para la comprensión de conocimientos es el “esquema”, es la organización, la codificación de las palabras, su significante y significa y el encuentro de las ideas esenciales, previamente identificadas por el alumno.

Stenhouse (1980, p. 43) propuso el modelo de la enseñanza para la comprensión, indicando que los docentes deben convertirse en aprendices, debiendo aprender a organizar el conocimiento, de modo que también el alumno aprenda a hacerlo. Y es que este aprendiz, según Stenhouse no sólo es un técnico que sabe elaborar esquemas distintos; es por supuesto, un intérprete que descubre, que inventa, que analiza y hace que el estudiante descubra su propia identidad en el desarrollo de la acción educativa.

Con la comprensión se logra que el estudiante penetre en la esencia de las cosas, de las ideas o de las situaciones que se presentan. Con la comprensión se llega a la resolución de problemas y, de manera especial, se logra memorizar. J. A. Comenio (1614) indicaba que el camino para la memorización no es la repetición, sino la comprensión: *“todo lo que se comprende debe memorizarse”* (Comenio, 1966, p. 234).

En la misma línea, Stenhouse llegó a profundizar sobre este modelo y evidenció que la comprensión sólo es posible obtenerla mediante las estrategias organizativas; o sea, para él, el camino de la comprensión es el conocimiento estratégico, aquel conocimiento del experto que se basa en la eficiencia, es decir, aprender en el menor tiempo posible.

Joseph Novak (Estados Unidos, 1970) planteó una nueva teoría del aprendizaje, basada en el aprendizaje capacitador; aprendizaje que identifica en el menor tiempo posible ideas y conceptos centrales, pero que a la vez organiza el conocimiento que debe ser aprendido.

En este sentido Novak evidenció que en las escuelas sólo prevalece la memorización mecánica, pero no el uso de capacidades organizativas para el aprendizaje. Ontoria (1983), DiMauri (1992) crearon un sistema de representación esquemática, que junto con Tony

Buzan (Mapas mentales) se convirtieron en representantes sobre el conocimiento esquemático orientado al conocimiento del experto. No cabe duda que las capacidades organizativas posean gran trascendencia y es importante apuntar que el pensamiento se ordena cuando se utilizan esquemas.

a) Capacidad para aprender a elaborar esquemas

En términos de psicología, la capacidad consiste en la utilización de determinadas habilidades. Del latín *capacitas, -ātis*, es una *“aptitud, talento, cualidad que dispone a alguien para el buen ejercicio de algo”* (Microsoft® Encarta® 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos). En otras palabras, la capacidad está relacionada con los conocimientos que se han adquirido a lo largo de la historia de una persona, un estudiante o un aprendiz. Se trata pues, de concebir la capacidad como el verdadero talento para la realización de una tarea, actividad o acción en general.

Esta evidencia (de la capacidad) se relaciona con el desarrollo de las habilidades; por lo tanto, para el estudio que nos ocupa, la capacidad está orientada hacia las habilidades para elaborar esquemas, que según, L. B. Resnick (Barcelona, 1996) pertenecen al del experto.

Resnick tipifica que *“los estudiantes expertos son constructores de conocimiento estratégico”* (1996, p. 191). Según él, en una competición entre el conocimiento específico y las habilidades generales del aprendizaje, el conocimiento específico ganaría sin duda por ser el más influyente en el futuro aprendizaje. Pero los estudiantes con mayor éxito también aplican ciertas estrategias genéricas con mayor frecuencia y eficacia (citado en Chi, 1989). Estas estrategias han sido estudiadas bajo muchas etiquetas, destacando toda la importancia del manejo consciente de los procesos de aprendizaje y pensamiento.

Para Resnick el conocimiento sobre este tipo de estrategias es muy extenso pero se sabe poco sobre las reformas eficaces de enseñarlas. Los esfuerzos para enseñar directamente habilidades metacognitivas y otras estrategias de aprendizaje intencionado han resultado infructuosos. A menudo, las habilidades enseñadas no cuajan, no son aplicadas individualmente por los estudiantes o adoptan una forma frágil que no parece favorecer otros aprendizajes – incluso - cuando las nuevas estrategias se ponen en práctica siguiendo indicaciones. Se observa con frecuencia que las estrategias que se enseñan directamente a los estudiantes no suelen aplicarse espontáneamente cuando varían las condiciones de la primera práctica.

“Los que ya poseen el conocimiento y dominan aquellas estrategias de aprendizaje que más se valoran en la escuela tienen más posibilidades de beneficiarse de las nuevas oportunidades de aprendizaje que la escuela ofrece. Sus conocimientos, adquiridos informalmente, sobre conceptos relevantes para las asignaturas escolares les permiten actuar con ventaja en el currículum básico. Sus hábitos de lenguaje, capacidad de cuestionamiento y elaboración les permiten entender lo que quieren e implicarse fácilmente en lo que la escuela les pide. Mientras la investigación cognitiva se centre principalmente en los alumnos que ya poseen los conocimientos, fracasará en el intento de proporcionar una base para educar a los distintos grupos de estudiantes que hay actualmente en muchas escuelas”.

(p. 191-192)

El beneficio en términos de aprendizaje está orientado al uso del conocimiento estratégico y, de hecho, así debe ser, pues dos alumnos en un mismo grado o nivel obtienen resultados diversos y con distintos niveles de dificultad, debido al uso del conocimiento estratégico; conocimiento relevante para determinar la capacidad que tiene un alumno para representar ideas o elaborar esquemas.

El fracaso o el éxito dependen en gran medida de la codificación del mensaje o idea; del uso de los canales de comunicación y, sobre todo, de la organización de esas ideas, expuestas al pleno. La pregunta clave es... ¿cómo elaborar esos conocimientos para luego ser aplicados? La respuesta no se encuentra fácilmente; todo depende si se el docente puede

interpretar cómo aprende el estudiante y cómo hace uso de esos conocimientos en la práctica.

La elaboración mental que el individuo necesita para un aprendizaje satisfactorio requiere tiempo, mucho más del que se dedica normalmente al estudio de cualquier tema en el curriculum escolar. Esto significa que los esfuerzos dedicados a cubrir un extenso programa de conocimientos están destinados a fracasar en su intento de producir un aprendizaje significativo. En respuesta a esto, muchos pensadores destacados han estado promulgando la filosofía del menos a más. Su idea es que, en la educación, el aprendizaje efectivo de unas cuantas ideas y conceptos importantes es más valioso que un curriculum de duración extensa pero superficial. Esto ha generado un programa de investigación preocupado por la identificación de grandes conceptos generativos, aquellos que deben ser incluidos en el curriculum menor, y por descubrir la forma de enseñarlos para que sean, de hecho, generativos.

(p. 193)

La capacidad para aprender esquemas está adherida al tiempo; esto significa que la única manera de alcanzar es mediante la ejercitación; si no hay un espacio para lograrlo, entonces no se desarrollan habilidades; la fuente de todo conocimiento estratégico se encuentra en el entrenamiento, en aquellos escenarios en que tenga lugar y donde la enseñanza ofrezca la oportunidad de su desarrollo y alcance.

Un elemento a tomar en cuenta es lo referido a la transferencia del aprendizaje; proceso entendido como una acción de aplicación de conocimientos en situaciones diversas. La persona que aprende, necesita enlazar la teoría y la práctica, con la única finalidad de que el conocimiento no se olvide. La transferencia de conocimiento es clave en esa dinámica de aplicar lo aprendido y, sobre todo, de orientar las acciones sobre lo conocido.

En este sentido y haciendo un poco de historia, puede decirse que la transferencia del aprendizaje escolar al extra-escolar, o incluso entre asignaturas escolares, solo ha aportado resultados decepcionantes. Hay pocos indicios de que lo que se aprende en una situación se aplique espontánea o fácilmente a otra distinta.

Algunos estudios (p. ej. Nisbett et al., 1987) sugieren que la consideración de la teoría thordikiana de los elementos comunes cuando se aplica a reglas de razonamiento de nivel superior, además de la enseñanza directa sobre cómo aplicar tales normas en situaciones aparentemente dispares, puede producir una generalización sustancial. Un enfoque alternativo recupera un concepto abandonado acerca del concepto de la transferencia como un proceso de aprendizaje en dominios específicos antes que como una aplicación directa de lo que ya ha sido aprendido.

(Resnick, 1996, p. 191)

La transferencia de conocimiento está ligada al aprendizaje del dominio de esquemas conceptuales o mentales; por eso, indudablemente estos dominios específicos son lo fundamento de la acción de educar y, por supuesto, de aprender.

b) Capacidad para elaborar y utilizar técnicas efectivas

Los siguientes conceptos que se definirán a continuación, respaldan el dominio real de las técnicas efectivas, a saber:

- **La ejercitación:** consiste en el uso reiterado de las estrategias aprendidas ante varias situaciones o tareas, luego de que estas han sido enseñadas de manera previa por el profesor.
- **El modelado:** es la forma de enseñanza en la cual el docente *modela* ante los alumnos el modo de utilizar una estrategia determinada, con la finalidad de que el estudiante intente “copiar o imitar” su forma de uso.
- **El análisis y discusión metacognitiva:** por medio de esta técnica se busca que los estudiantes exploren sus propios pensamientos y procesos cognitivos al ejecutar alguna tarea de aprendizaje.

- **La autointerrogación metacognitiva:** también consiste en ayudar a que los alumnos conozcan y reflexionen sobre las estrategias utilizadas, con el fin de conseguir mejoras en su uso.

b.1 La comprensión y el aprendizaje de textos

Las estrategias focalizadas en la comprensión pretenden no sólo lectura del material o los casos que se van a citar; también están basados en un proceso interactivo basado en el aprendizaje de textos.

La comprensión de textos está presente en los escenarios de todos los niveles educativos y se le considera una actividad crucial para el aprendizaje escolar.

“La comprensión de textos es una actividad constructiva compleja de carácter estratégico, que implica la interacción entre las características del lector y del texto, dentro de un contexto determinado. Se considera que es una actividad constructiva porque durante este proceso el lector no realiza simplemente una transposición unidireccional de los mensajes comunicados en el texto a su base de conocimientos”

(p. 192)

b.2 Estrategias previas a la lectura

Comprenden todas las que se plantean preferentemente antes de llevar a cabo el proceso, las cuales tienen que ver con el establecimiento del propósito para leer. Podemos decir que, en el contexto escolar se privilegian cuatro tipos de propósitos para la comprensión de texto:

1. *Leer para encontrar información (específica o general).*
2. *Leer para actuar (seguir instrucciones, realizar procedimientos, etc.).*
3. *Leer para demostrar que se ha comprendido un contenido (para actividades de evaluación).*

4. Leer comprendiendo para aprender.

b.3 Estrategias durante la lectura

Estas estrategias son las que se aplican cuando ocurre la interacción directa en el texto y cuando se están ejecutando los micros y macro procesos de lectura. Algunas son:

1. *Inferencias basadas en el conocimiento: esta actividad consiste en emplear activamente el conocimiento previo para dar contexto y profundidad a la interpretación construida sobre el texto.*
2. *El subrayado: consiste en resaltar, por medio de un remarcado, conceptos, enunciados o párrafos de un texto que se consideran importantes.*
3. *Toma de notas: es aún más compleja que el subrayado. Demanda un tratamiento de mayor profundidad de la información leída, porque, además de potenciar la atención y selección de la información importante encontrada en el texto, requiere que la comprendamos y la recodifiquemos en nuestras propias palabras (parafraseo).*
(Barriga-Hernández, 289-291)

b.4 Estrategias después de la lectura

Son aquellas que ocurren cuando ya ha tenido lugar la actividad de lectura. Algunas son:

1. *La idea principal: se refiere a la identificación o construcción del enunciado o enunciados de mayor relevancia que el autor utiliza o sugiere para explicar el tema.*
2. *El resumen: en palabras de Kintsch y Van Dijk, un resumen es “un discurso con respecto a la macro estructura de otro discurso”*

(p. 294)

b.4 Estrategias de composición de textos

La composición escrita es un proceso cognitivo complejo que consiste en traducir el lenguaje representado (ideas, pensamientos, sentimientos, impresiones de tipo episódicos que posee el sujeto) en discurso escrito coherente, en función de contextos comunicativos y sociales determinados. No hay que olvidar que un texto escrito finalmente es un producto comunicativo y sociocultural. Las partes para la composición de un texto son:

1. **Planificación:** hay cuatro aspectos que desempeñan un papel central en la elaboración del plan de escritura: el conocimiento sobre el tópico, el conocimiento sobre la organización del discurso, la sensibilidad y la atención a las demandas de los posibles lectores y el conocimiento estratégico específico de apoyo a la planificación.
2. **Textualización:** igualmente se observan diferencias cualitativas marcadas entre las producciones de los expertos y los novatos. Proceder de esta manera supone que la textualización de lo escrito se vuelva un acto cuasi-automático, en donde sólo se escribe lo que en ese momento es evocado.
3. **Revisión:** el texto producido por el escritor se vuelve un insumo que es necesario reprocesarlo con el fin deliberado de mejorarlo.

c) Agilidad. Su importancia en el conocimiento estratégico

Del latín *agilitas* significa ligero que se mueve y que utiliza sus miembros con facilidad y soltura y que tiene su implicación en la eficiencia. Dícese de un proceso para la realización de algo y que por lo general está ligado a la destreza o pericia. En otras palabras el significado de agilidad (término psicológico) o eficiencia está ligado al logro de objetivos en el menor tiempo posible o utilizando menores recursos. Eficiencia es optimización con capacidad para realizar algo. En este sentido, la agilidad genera conocimientos en el menor tiempo posible, porque posee una visión de ahorro de tiempo, de energía, dado que existe capacidad para su logro.

El punto clave es la respuesta a la siguiente pregunta... ¿Qué rol debe asumir el docente para hacer que los estudiantes actúen con eficiencia? Las respuestas que se derivan de esta

pregunta, obedece a la comprensión de las estrategias organizativas y comunicativas; es importante, entonces visualizar el significado de desarrollo de capacidades, dado que el alumno debe ser capaz de emplearlas conscientemente.

3.2 INTEGRACIÓN DE CATEGORÍAS

Las estrategias didácticas revelan –por un lado- una función mediadora que se le atribuye al docente. Cuando se trata de determinar la importancia de los procesos didácticos, es la función de mediación la que garantiza el desarrollo genuino de los actos humanos y académicos dentro del aula; por lo tanto, las estrategias de organización de conocimientos o las capacidades sistemáticas fundamentan mejor la formación del alumnado de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

“Al abordar sobre las estrategias didácticas, estas, se insertan en la función mediadora del profesor, que hace de puente entre los contenidos culturales y las capacidades cognitivas de los alumnos. Las estrategias didácticas, se definen a su vez, en función a las estrategias de aprendizaje que se quieren desarrollar y potenciar en el alumno, esto lleva al conocimiento estratégico equivale a decir competencias constructoras de aprendizaje efectivo. En cada análisis que han realizado revelaron que el fin primordial de la enseñanza es la transferencia de información, que adquiere, preponderancia porque fija el conocimiento y a la vez aplica conceptos y categorías a una determinada situación. Este marco de referencia ayuda a entender que la capacidad organizativa está relacionada con el uso de estrategias esquemáticas en que el pensamiento y el aprendizaje dependen de la comprensión más que la memoria.

(Resnick, 1996, p. 191)

El método es lo contrario de la acción casual, dispersiva y desordenada. Cuando se tiene un objetivo y se propone alcanzarlo, se procura disciplinar la actividad y aprontar todos los recursos siguiendo un orden y disposición determinados. Llevando alcanzar beneficio en términos de aprendizaje y que este orientado al uso del conocimiento estratégico, y de hecho así debe ser, pues dos alumnos en un mismo grado o nivel obtienen resultados diversos y con distintos niveles de dificultad, debido al uso del conocimiento estratégico; conocimiento relevante para determinar la capacidad que tiene un alumno para representar

ideas o elaborar esquemas. La capacidad para aprender esquemas está adherida al tiempo; esto significa que la única manera de alcanzar es mediante la ejercitación y el entrenamiento, en aquellos escenarios en que tenga lugar y donde la enseñanza ofrezca la oportunidad de su desarrollo y alcance.

En cuanto a las técnicas de enseñanza, estas, se seleccionan para abordar un determinado contenido, deberán ajustarse al contexto, a la concepción del alumno y, por supuesto a la naturaleza de la actividad. El estudiante por su parte, debe aplicar las fases siguientes, que respaldan el dominio real de las técnicas efectivas a saber: la ejercitación, modelado, análisis y discusión meta cognitiva, y la autointerrogación meta cognitiva.

Las actividades, objetivo primordial de todo acto de enseñar, radican en el aprender; por supuesto esta tesis se verifica cuando el alumno es capaz de reproducir determinados contenidos o cuando aplica conocimientos a una determinada realidad. Desde esta óptica, las actividades son un microanálisis de las técnicas, que se basan de manera exclusiva. La actividad está ligada a la esfera de una diligencia (realización), u operaciones propias de una persona que le permiten con sabiduría (pericia) desarrollar una tarea con eficacia y eficiencia.

3.3 AUTOMOVIMIENTO

La capacidad organizativa de los estudiantes muchas veces se ve empañada por los hábitos que rigen su vida desde edades tempranas, provocando deficiencias en sus desempeños tanto escolares, como en su vida personal, entre otros. Lograr que los estudiantes logren obtener esa capacidad o esas competencias muchas veces se vuelve una tarea difícil debido a que no se les ha inculcado muchas veces desde pequeños, entonces es ahí donde entra la

tarea de los profesores que muchas veces tratan de cambiar o cimentar esas competencias de manera directa o indirecta en base a la capacidad organizativa que ellos ya poseen utilizando una gran cantidad de estrategias didácticas como lo son los métodos y técnicas en las cuales se apoyan para desarrollar su práctica educativa.

La utilización de estos métodos y técnicas por medio del docente como forma de modelaje y en base a la utilización que este les dé, le permitirá al estudiante enfocarse más en su capacidad organizativa ya que lo reorientara a ir cambiando poco a poco para que él al final pueda ser capaz de alcanzar plenamente esta competencia, que será de mucho provecho ya que traerá consigo que el mejore no solamente en sus estudios, sino en todos los aspectos de su vida.

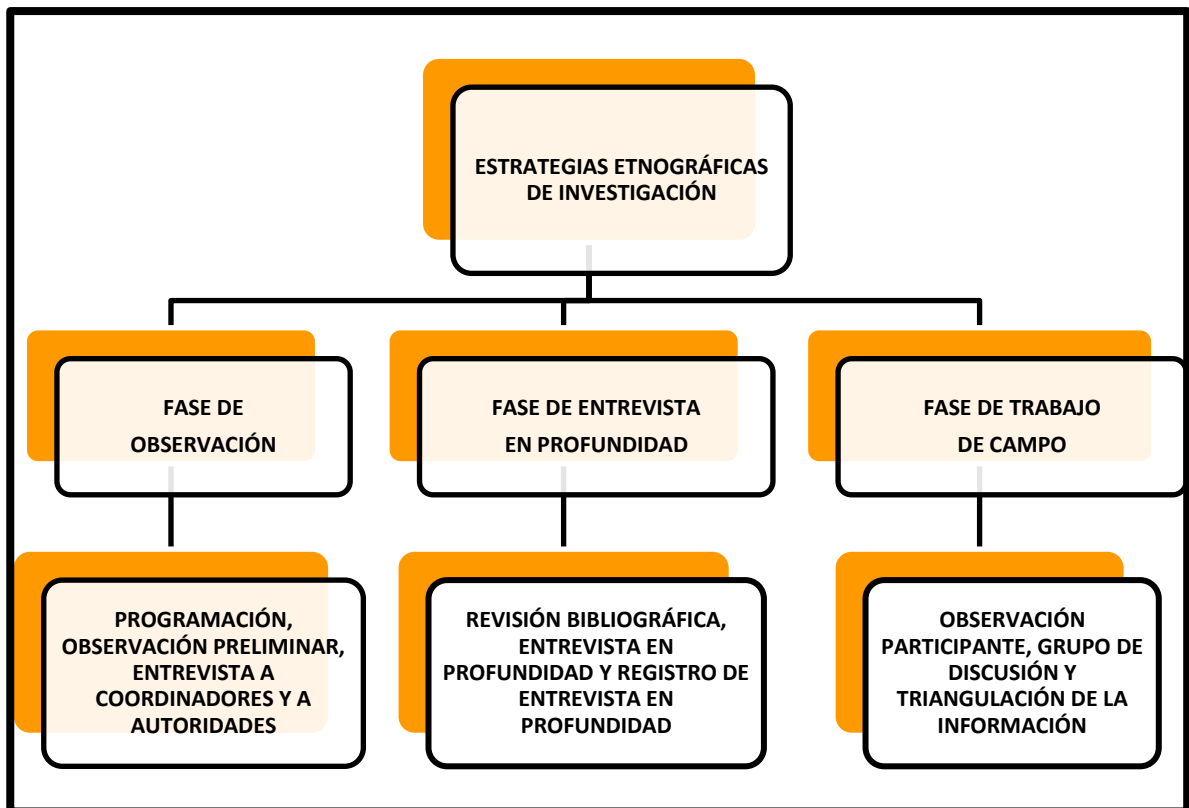
Otro aspecto importante para que el alumno logre esta capacidad organizativa está muy determinada también con la forma en cómo interpreta y razona con base a lo que ve y lee, ya que de esta manera es como él irá adoptando esta competencia que le servirá para el logro de los objetivos de aprendizaje. Pero también estará regido por la forma en que el alumno también vaya aplicando estas técnicas y métodos a todo lo que hace, ya sea para la resolución de una tarea o para algún problema en específico que se le presente.

La aplicación de estas técnicas y métodos empleados por el docente nos aportara datos observables en base a la efectividad que las estrategias didácticas que el docente utiliza y en base a la forma en que el alumno las aplica y si han logrado el efecto esperado.

CAPÍTULO IV ESTRATEGIAS ETNOGRÁFICAS DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO IV

ESTRATEGIAS ETNOGRÁFICAS DE INVESTIGACIÓN



El capítulo especifica las estrategias etnográficas de la investigación, las cuales están basadas en las tres fases: fase de observación, fase de entrevista en profundidad y fase de trabajo de campo. En cada una de ellas se plantean diversas técnicas que han propiciado el camino de los investigadores, así como también de los principios de procedimientos para hacer factible la programación de la investigación.

La fase de observación es fundamental, dado que contribuyó a que la acción a seguir por parte de los investigadores tuviera un conocimiento cercano sobre la realidad del objeto de estudio; la fase de entrevista en profundidad surge a partir de la perspectiva teórica del objeto, dado su nivel de trascendencia e importancia en la búsqueda de los informantes clave. Finalmente la fase de trabajo de campo valida la información y la somete a proceso de triangulación, de tal forma que a partir de ella se determinen los resultados de la investigación.

4.1 FASE DE OBSERVACIÓN E INTERPRETACIÓN

4.1.1 Programación de la investigación

Fue un proceso de planificación del acto investigativo, en el que se organizó todas las actividades o términos a fin de obtener información pertinente al problema objeto de estudio. Fue diseñada a través de una matriz en forma de cuadro de doble entrada: en la primera columna se ubicaron las fases de la investigación (ubicación de la investigación; problema que se desea investigar; objeto de estudio, tipo de investigación, técnicas a utilizar, tiempo especificado y resultados de la investigación, y en la otra columna, se detalló el desarrollo de cada una de estas fases.

La programación de la investigación fue de gran beneficio, dado que cada fase se pudo observar de forma detallada y resumida, y además, se pudo visualizar todas las acciones futuras a realizar. Se estructuró en siete fases de investigación que aparecieron en el orden en que fueron desarrolladas, cada fase fue especificada de manera simplificada, en dicha estructura se pudo visualizar los tiempos de ejecución de cada uno de los capítulos. La programación de la investigación fue dirigida a los estudiantes que realizaron la investigación.

4.1.2 Observación preliminar sobre la práctica docente

Consistió en la observación directa hacia la práctica educativa de los docentes del plan especial, la cual se realizó en varias sesiones de trabajo y a distintos grupos de la carrera de ciencias de la educación de primero y segundo de educación básica.

Gracias a ella se obtuvo información relacionada con la práctica educativa desarrollada por los diferentes docentes observados. La información que se logró de este proceso de observancia sirvió para ampliar las decisiones acerca del objeto de estudio a investigar y sobre cómo entender las categorías asociadas a él.

Para sistematizar los hechos observados, se elaboró un registro anecdótico, el cual se estuvo estructurado de la siguiente manera:

- Generalidades: en esta se detalló la fecha de observación y el nombre de quien realizó la observación.
- Un cuadro de tres columnas: en la primera se especificó el número de incidentes observados, en la segunda se registró el incidente observado y en la tercera el observador emitió una interpretación del hecho observado.

La observación fue dirigida a docentes y estudiantes de los diversos grupos de la carrera de ciencias de la educación de primero y segundo de educación básica del plan especial.

(Ver anexo 1.1 y 2.1)

4.1.3 Entrevista a los coordinadores del plan

Es una técnica cara a cara, de recogida de información que sirvió para registrar datos referidos directamente al trabajo que desempeñan los coordinadores del plan especial.

La administración de esta entrevista resultó de gran utilidad, ya que por medio de ella se conocieron aspectos relacionados a la actividad desarrollada por los coordinadores.

La entrevista a coordinadores del plan se estructuró de la siguiente manera:

- Generalidades
- Objetivo
- Indicación sobre cómo debía ser respondida la entrevista y en qué condiciones.
- Preguntas redactadas de tal manera que el entrevistado respondiera de forma abierta.

(Ver anexo 1.2 y 2.2)

4.2 FASE DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

4.2.1 Revisión bibliográfica

Esta etapa se centró en la revisión epistemológica en relación a los elementos categóricos y conceptuales así como también todo lo que pertenece a la recolección de información referente a las dos categorías y sus respectivos elementos enmarcados en la investigación como: estrategias didácticas (métodos, técnicas de enseñanza y actividades) y capacidades organizativas (capacidad para aprender esquemas, capacidad para elaborar y utilizar técnicas efectivas y agilidad en el desarrollo de actividades).

Todo esto sirvió para reconstruir los presupuestos teóricos de la investigación, donde en términos profundos, se hizo una reelaboración enumerada de las categorías, sub-categorías y todo lo referente al objeto de estudio.

Esta técnica permitió la validez confiable y el respaldo de la información, ya que se apoyó en las perspectivas de distintos autores expertos en didáctica y pedagogía.

La estructuración en que se formuló esta técnica consistió en recopilar información bibliográfica respecto a las categorías procedentes de la investigación y para ello se basó en los siguientes autores: Oscar Picardo Joao (2009; 2008), Luis A. de Mattos (1974), Imideo G. Nérici (1973), Lauren B. Resnick (1996), Medina Salvador (2002), Julio H. Pimienta Prieto (2005), Frida Díaz Barriga (2002), Guadalupe Vadillo (2004).

4.2.2 Entrevista en profundidad

Implicó hacer una serie de preguntas, escuchar y registrar respuestas, obtenidas de una sola persona (el entrevistado); este tipo de técnica en la investigación puede tener una duración de 30 minutos hasta más de una hora dependiendo del tema y la dinámica de la entrevista.

La entrevista en profundidad es un instrumento de suma importancia, ya que se utiliza para saber la opinión de un experto con respecto al tema que se está investigando. Estuvo orientada a obtener información para organizar la información clave, desprendida de la información teórica del objeto de estudio. Fue una entrevista particularmente teórica y que se fundamentó en la participación de los informantes claves, tomando en cuenta las siguientes características para su elección:

- Amplio conocimiento disciplinar.
- Capacidad para comunicarse con el grupo.
- Disposición a colaborar con los estudiantes de la investigación.

Consistió en la elaboración de preguntas referentes al objeto de estudio como una forma de obtener datos con la finalidad de profundizar en los campos de las estrategias didácticas y la capacidad organizativa de los estudiantes.

(Ver anexo 1.3 y 2.3)

4.2.3 Hoja de registro de entrevista en profundidad

Consistió en llevar un registro de repuesta mediante una matriz, con la intención de organizar la información obtenida de la entrevista en profundidad y así facilitar la posterior triangulación de la información.

A continuación se muestra la matriz que se utilizó para sistematizar la entrevista en profundidad administrada a los informantes claves. Esta consistió en abordar de manera sistemática las categorías y los elementos pertenecientes al problema de investigación:

PREGUNTAS	RESPUESTAS
1.	Informante 1 Informante 2
2.	Informante 1 Informante 2
3.	Informante 1 Informante 2

Cabe decir que dicha matriz se estructuró en dos columnas en la primera se estableció las preguntas realizadas a los informantes claves, mientras que en la segunda casilla corresponde a la categoría de respuestas dadas por cada uno de los informantes claves.

4.3 FASE DE TRABAJO DE CAMPO

4.3.1 Observación participante con intermediario

Para el registro de los sucesos observados en los grupos de clases del plan alternativo, un intermediario (estudiante) perteneciente al plan administró una hoja de cotejo, observando de forma participante todos los eventos que se desarrollaron en un tiempo determinado.

Esta observación reveló determinados sucesos en torno a las estrategias didácticas y capacidades organizativas desde el punto de vista de un observador participante.

(Ver anexo 1.4 y 2.4)

4.3.2 Grupo de discusión

El proceso de investigación también incluyó la conformación de un grupo de discusión de quién se estuvo recibiendo datos relativos a toda actividad relacionada a las estrategias didácticas y su influencia en la capacidad organizativa de los estudiantes. El grupo de discusión tuvo como elemento clave la conformación estudiantes pertenecientes al plan; dicha discusión sirvió de base en la conformación de conocimientos, que fueron de ayuda en la asimilación de nuevos conceptos para el grupo investigador.

La técnica del grupo de discusión es por excelencia para recolectar información; se le considera una técnica comunicativa para recoger información fiable acerca del objeto de estudio, es por ello que se utiliza con el fin de obtener información acerca de las categorías de la investigación y sus elementos, ya que a través de la opinión directa de los participantes en el grupo discusión (estudiantes del plan alternativo), se puede conocer e indagar la percepción de cada uno de ellos respecto a las estrategias didácticas y la capacidad organizativa del estudiante.

Esta técnica se estructuró primeramente en un lugar agradable en donde los estudiantes del plan se encontraban juntos en un mismo momento, dando sus opiniones y conversando entre sí sobre el tema abordado.

El conversatorio se abordó en una sola sesión, cada una corresponde a las dos variables (estrategias didácticas y capacidad organizativa del estudiante) claves de la investigación, cabe mencionar que el conversatorio se realizó un día sábado (día que los estudiantes asisten a clases al plan).

(Ver anexo 1.5 y 2.5)

4.3.3 Triangulación de la información

Se refiere al cruce de datos o información recibida de las siguientes fuentes: informantes clave y grupo de discusión. Se aplicó el mismo instrumento y de esta forma obtener distintas respuestas y lograr una respuesta alternativa de una misma interrogante.

Matriz de triangulación de la información recopilada de informantes claves:

Informantes Preguntas	Informantes Clave	Grupo de discusión

La información que aportaron los informantes claves y el grupo de discusión sirvió para contrastar la teoría empleada en cada una de las variables investigadas.

CAPÍTULO V

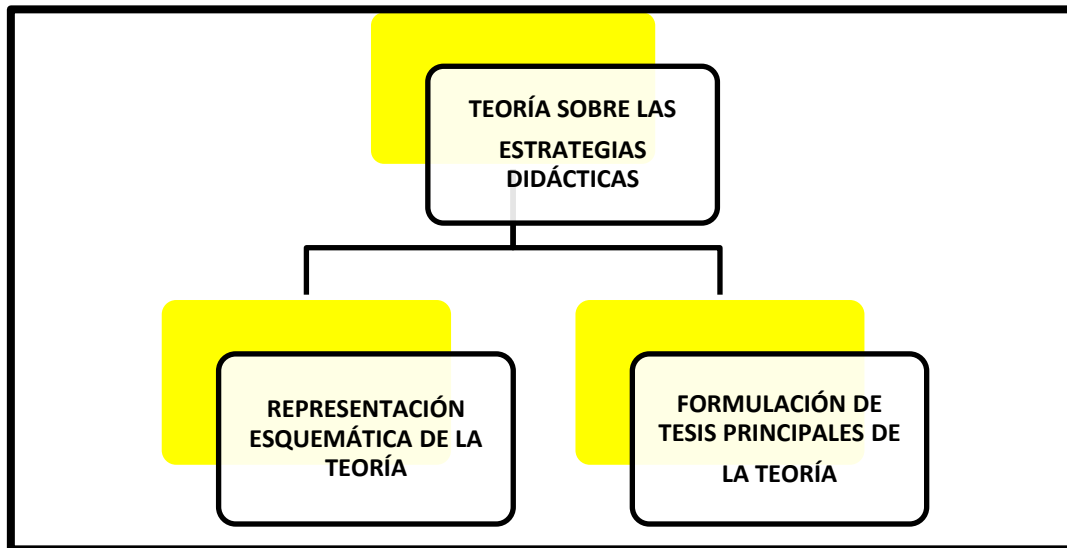
TEORÍA SOBRE

LAS ESTRATEGIAS

DIDÁCTICAS

CAPÍTULO V

TEORÍA SOBRE LAS ESTRATEGÍAS DIDÁCTICAS



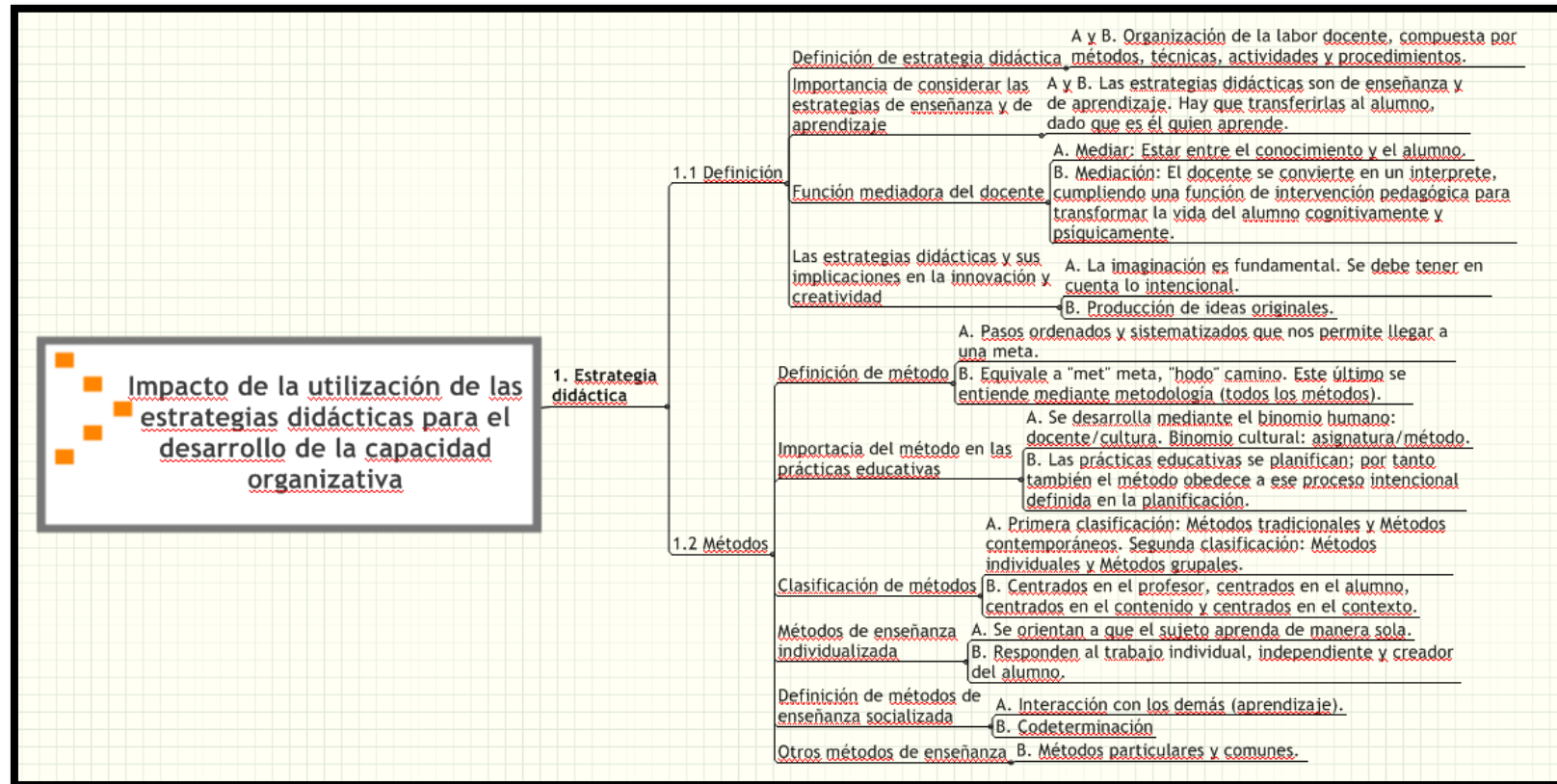
Este capítulo forma parte de los resultados de la investigación. Este tipo de estudio plantea la necesidad de que la teoría forma parte de los hallazgos, ya que lo elemental se encuentra en la construcción de conceptos de estrategias didácticas y capacidades organizativas, que expliquen el verdadero significado de la realidad en que se circunscribe la práctica educativa.

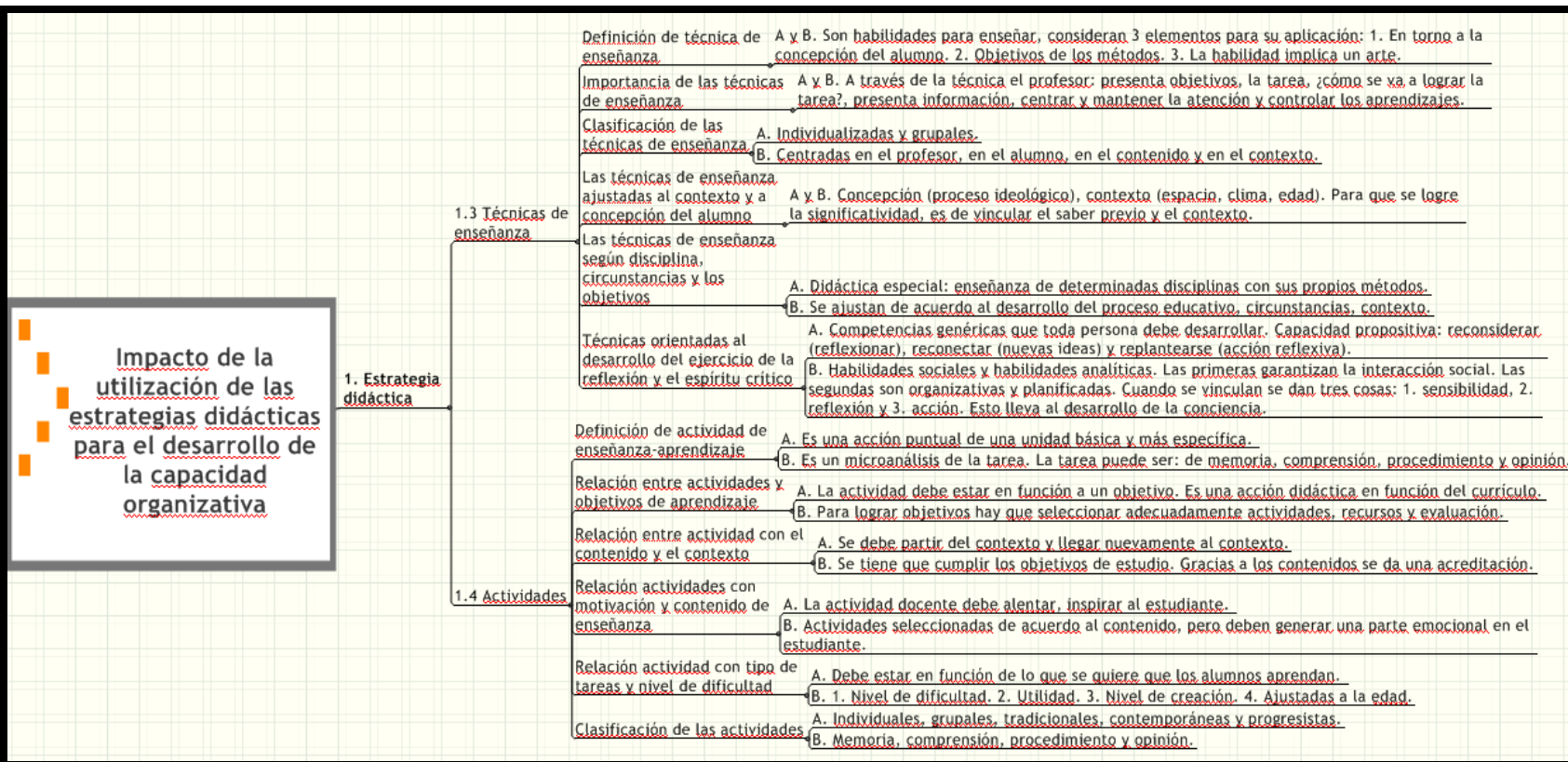
Así pues, el capítulo revela dos cosas básicas:

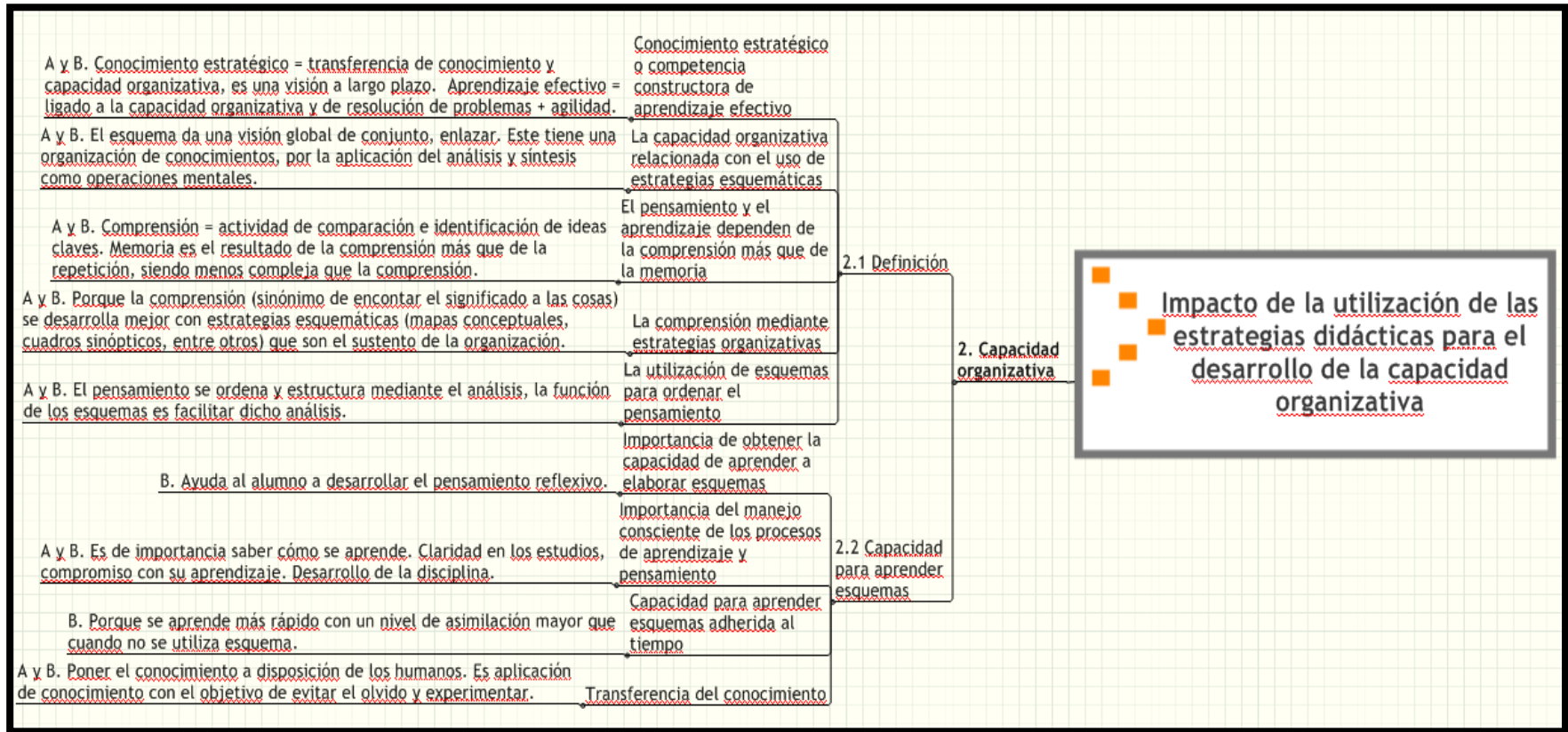
1. Un esquema que represente esquemáticamente la teoría.
2. Formulación de tesis elaboradas en torno al esquema planteado en la teoría.

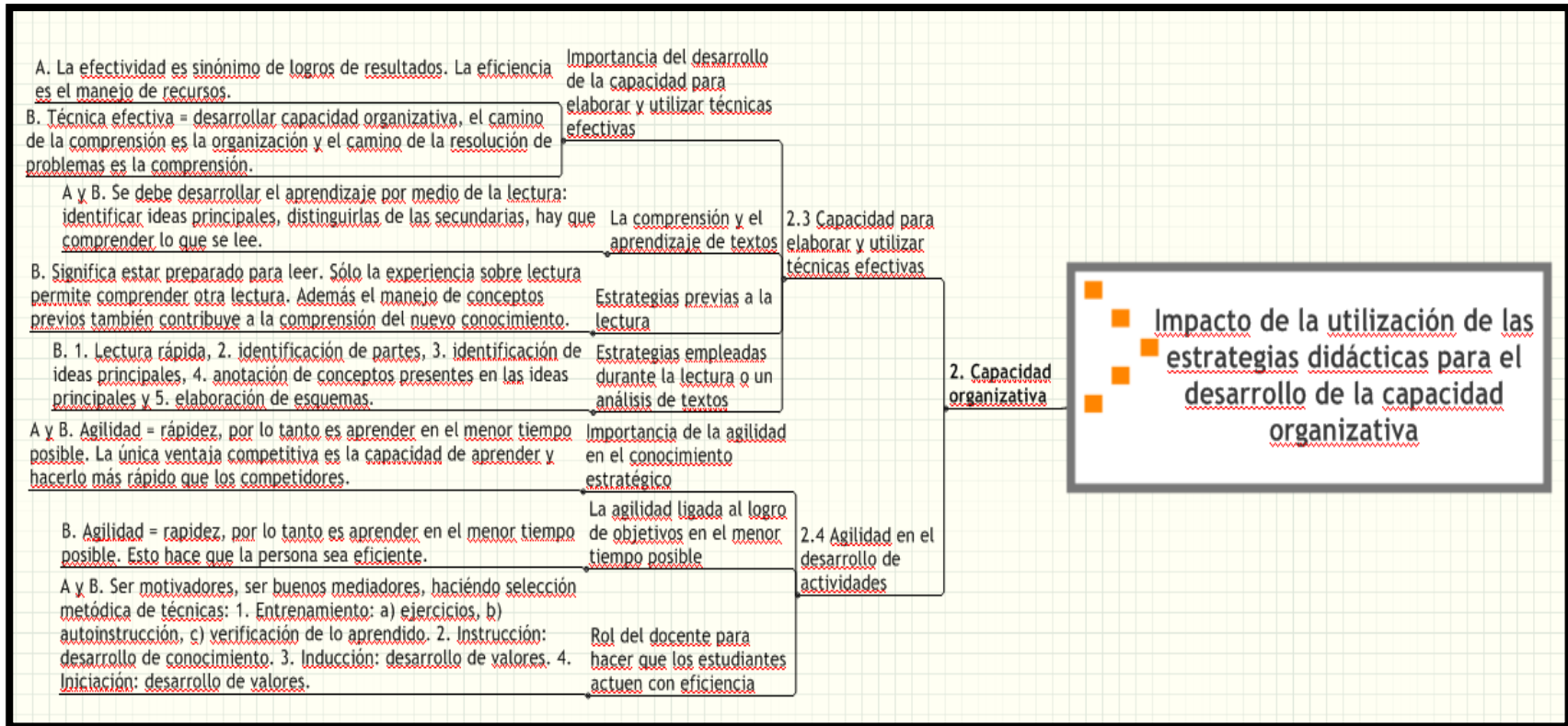
Cada uno de estos elementos fue sistematizado y puestos en el tapete de la correspondencia con los informantes clave.

5.1 REPRESENTACIÓN ESQUEMÁTICA DE LA TEORÍA









5.2 FORMULACIÓN DE TESIS PRINCIPALES DE LA TEORÍA

1. Se define estrategias didácticas como la organización de la labor docente; labor orientada a desarrollar la enseñanza, con el objetivo que el estudiante aprenda. Está compuesta por: métodos, actividades y procedimientos. Es importante considerar la necesidad de transferir estas estrategias de enseñanza a la actividad del alumno, dado que es él quien aprende.
2. La función mediadora del docente es determinante en el desarrollo de estrategias didácticas. Se media entre el conocimiento tipificado en los contenidos de enseñanza y la realidad del alumno. En este proceso de mediación, el docente se convierte en un intérprete, en el que la intervención pedagógica transforma cognitiva y psíquicamente la vida del alumno.
3. La innovación y la creatividad forman parte de las estrategias didácticas. La imaginación es un proceso psíquico que se activa cuando el docente estimula la producción de ideas originales.
4. El método equivale a meta y a camino. En otras palabras son pasos ordenados y sistematizados en función del objetivo de aprendizaje. Se desarrolla mediante el binomio docente cultura y asignatura método; lo que equivale decir que el método se organiza en la planificación de la práctica educativa.

5. Los métodos se clasifican en: a) métodos tradicionales y métodos contemporáneos; b) métodos individuales y grupales y c) métodos centrados en el profesor, en el alumno, en el contenido y en el contexto.

6. Los métodos de enseñanza individualizada se orienta a que el alumno aprenda por sí solo, desarrolla su trabajo independiente y creador. Los métodos de enseñanza socializada garantizan la interacción con los demás. Están fundamentados con la codeterminación, lo cual garantiza el trabajo individual pero en función social. Hay otros tipos de métodos como los particulares de cada ciencia y los comunes derivados de la didáctica general.

7. La técnica de enseñanza es un proceso operativo que está centrado en el docente derivado del vocablo TEKNEC = habilidad. Tecn – ica = práctica; las técnicas de enseñanza son habilidades para enseñar en el que considera tres elementos: 1. Concepción del alumno; 2. Objetivos de los métodos; 3. Arte. Su importancia es que a través de ella el profesor: presenta los objetivos, presenta las tareas, ¿Cómo se va a lograr la tarea?, presenta la información, centrar y mantener la atención y controlar los aprendizajes parciales adquiridos.

8. Existen diversas formas de clasificar las técnicas de enseñanza, algunas de las cuales son factibles de aplicar y otras están ajustadas al contexto. Lo importante aquí es plantear que las técnicas individualizadas y socializadas se han convertido en el eje vertebrador de la acción docente y del alumno, acción que se ajusta al contexto (espacio, clima, edad), y a la concepción que se tenga de alumno. También existe otra clasificación más amplia que responde de manera epistemológica al trabajo

docente alumno: centrados en el profesor, centrados en el alumno, centrados en el contenido y centrados en el contexto.

9. Existen técnicas orientadas al ejercicio de la reflexión y al espíritu crítico. Técnicas basadas en competencias genéricas que toda persona desarrolla, capacidad propositiva donde se reconectan las nuevas ideas con la acción reflexiva. Todo esto tiene sus implicaciones en el desarrollo de habilidades sociales y analíticas. Las primeras se configuran en la interacción social. Las segundas en organizativas y planificadas. Cuando existe vínculo entre ambas, entonces se desarrolla la conciencia: 1. La sensibilidad; 2. Reflexión y 3. Acción.

10. Las actividades se definen como un microanálisis de la tarea como una acción puntual determinada por el método de enseñanza. De aquí se deriva que las tareas marcan el comportamiento de la actividad, la cual se ajusta a la siguiente tipología: 1. Tarea de memoria; 2. Tarea de comprensión; 3. Tarea de procedimiento y 4. Tarea de opinión.

11. Los objetivos determinan el carácter de la actividad. Esta última se genera a partir de los métodos; cuya función está supeditada a los objetivos de aprendizaje. Cualquier ajuste que se tenga en el proceso de planificación prevalece el contexto y los contenidos planteados en el currículo.

12. La mejor forma de promover actividades gratificantes es a través de tareas motivantes y que se encuentren en función del contenido de enseñanza. Tareas organizadas y con un nivel de dificultad que le permita al alumno desarrollarlas dado

su nivel de importancia, de creación y adecuar a su nivel de interés y edad. Es el docente el encargado de inspirar al alumnado. Por eso hay que considerar las actividades individuales, grupales, contemporáneas y progresistas.

13. El conocimiento estratégico equivale a: 1) transferencia de conocimientos y 2) capacidad organizativa. Ambas son a largo plazo; por lo que es fundamental que la segunda (capacidad organizativa) sea el vehículo para la resolución de problemas, al igual que la pericia o agilidad que es fundamental. Por lo tanto es de suma importancia el aprendizaje de esquemas organizativos, dado que implica aplicación del análisis y la síntesis como operaciones mentales.

14. La comprensión es la actividad de comparación e identificación de ideas claves, es sinónimo de encontrar el significado a las cosas y se desarrolla mejor con el uso de estrategias esquemáticas tales como mapas conceptuales, cuadros sinópticos, entre otros, ya que son el sustento de la organización. La memoria es el resultado de la comprensión más que de la repetición siendo esta menos compleja que la comprensión.

15. El pensamiento se ordena y se estructura mediante el análisis; la función de los esquemas es facilitarlos. La importancia de obtener la capacidad de aprender a elaborar esquemas es que contribuye a que el alumno desarrolle su pensamiento reflexivo.

16. El manejo consciente de los procesos de aprendizaje y pensamiento cobra importancia porque está asociado a los procedimientos que utiliza el alumno en los

aprendizajes, en la claridad sobre sus estudios, en su compromiso con su desarrollo profesional, con el objetivo de desarrollar disciplinas en su conducta.

17. La capacidad para aprender esquemas se encuentra adherida al tiempo, porque se aprende más rápido con un nivel de asimilación mayor que cuando no se utiliza esquemas.

18. La transferencia de conocimiento es poner el conocimiento a disposición de los humanos. Es la aplicación de conocimientos con el objetivo de experimentar y evitar el olvido.

19. La efectividad es un concepto básico para entender el significado de capacidad y agilidad. La efectividad es sinónimo de logro de resultados; por lo que se relaciona con la capacidad organizativa que es clave para la comprensión y que esta última es determinante en la resolución de problemas y el manejo de recursos.

20. La comprensión y el aprendizaje de textos se desarrolla por medio de la lectura; incluye la comprensión de lo que se lee, dado que también implica trabajo previo, lecturas complementarias y hábitos culturales. Eso ayudará a perfeccionar las estrategias para la comprensión de un nuevo conocimiento. Las estrategias empleadas durante la lectura son: 1) lectura rápida; 2) identificación de partes; 3) identificación de ideas principales; 4) anotación de conceptos en las ideas principales y 5) elaboración de esquemas.

21. La motivación es un proceso interno que está ligado al rol del docente y a la eficiencia con que actúa el alumno. Esta correlación se hace factible en la medida que se logren los siguientes procesos: 1) entrenamiento (ejercicio, auto instrucción y verificación de lo comprendido); 2) instrucción (desarrollo de conocimientos); 3) inducción (desarrollo de la reflexión); 4) iniciación (desarrollo de valores).
22. La comprensión y el aprendizaje de textos se desarrolla por medio de la lectura, incluye la comprensión de lo que se lee. Las estrategias previas a la lectura es la preparación que el estudiante debe tener para leer ya que solo la experiencia sobre la lectura permite comprender otra lectura. Además el manejo de conceptos previos contribuye a la comprensión de un nuevo conocimiento. Las estrategias empleadas sobre la lectura o un análisis de texto son: 1. Lectura rápida, 2. Identificación de partes, 3. Ideas principales, 4. Anotación de conceptos en las ideas principales, y 5. Elaboración de esquemas.
23. El rol que el docente debe asumir para que los estudiantes actúen con eficiencia es ser motivadores, ser buenos mediadores, hacer selección metódica de técnicas como: 1. Entrenamiento (ejercicios, auto instrucción, verificación de lo aprendido); 2. Instrucción (desarrollo de conocimientos); 3. Inducción (desarrollo de la reflexión); 4. Iniciación (desarrollo de valores).

CAPÍTULO VI

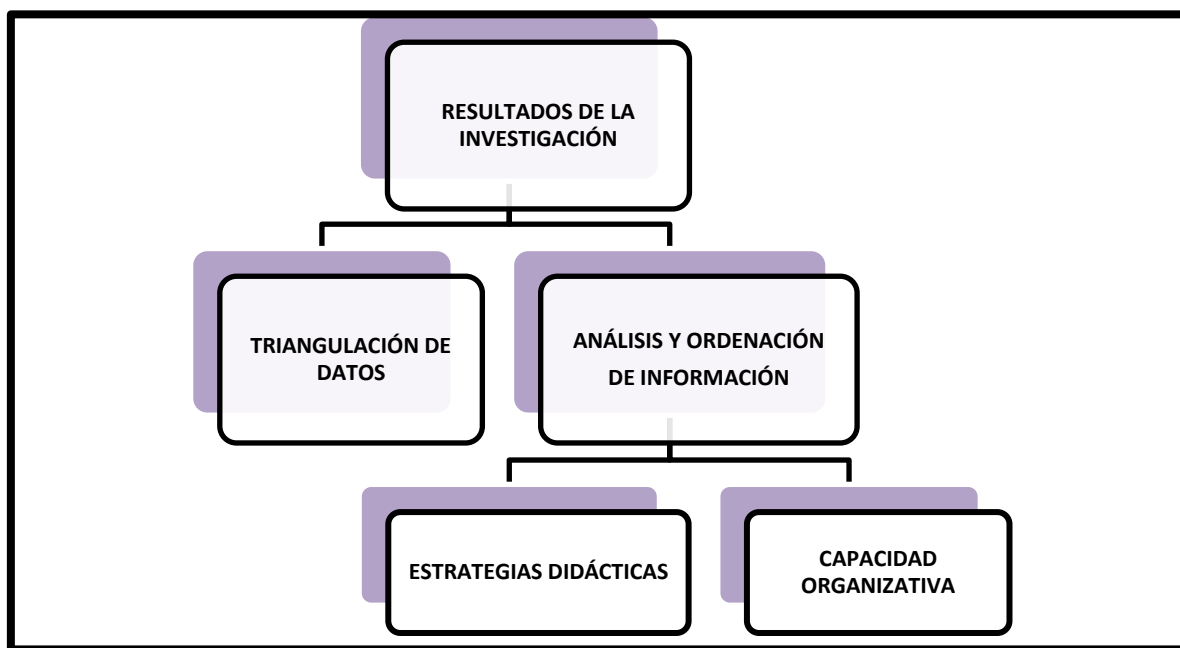
RESULTADOS DE

LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO VI

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Los elementos que aquí se citan ofrecen las características básicas de la investigación en sus resultados empíricos. De forma detallada se contrastan los planteamientos de los informantes clave con la manera en que ven la realidad el grupo de discusión.



El capítulo inicia con la presentación de una matriz donde se determina la mirada de los informantes clave y el grupo de discusión. Se divide en triangulación de los datos, con los que se validó la información. También engloba el análisis y ordenación de la información; secuenciación básica precisada sobre la base de estrategias didácticas y capacidad organizativa.

6.1 TRIANGULACIÓN DE DATOS

OBJETO DE ESTUDIO	CATEGORÍAS	PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	INFORMANTE CLAVE	GRUPO DE DISCUSIÓN
"Impacto de la utilización de las estrategias didácticas para el desarrollo de la capacidad organizativa en el estudio en alumnos de la Carrera de Ciencias de la Educación, especialidad Educación Básica para I y II ciclos. Plan Especial".	Estrategias didácticas	1. ¿Qué es para usted estrategia didáctica?	A y B. Organización de la labor docente, compuesta por métodos, técnicas, actividades y procedimientos.	Subrayado, cuestionario, esquemas, repetir, resumir y sintetizar.
		2. ¿Por qué dentro de las estrategias didácticas se consideran tanto las de enseñanza como las de aprendizaje?	A y B. Hay que transferirlas al alumno, dado que es él quien aprende.	Porque el aprendizaje del alumno depende de ambas.
		3. ¿En qué consiste la función mediadora del profesor dentro de las estrategias didácticas?	A. Mediar entre el conocimiento y el alumno. B. Intervención pedagógica para transformar la vida del alumno.	Es la función de facilitar y proveer los materiales y a la vez aclarar dudas, concluir.
		4. ¿Por qué las estrategias didácticas engloban creatividad e innovación en la práctica educativa?	A. La imaginación es fundamental. B. Producción de ideas originales.	Predomina lo rutinario: leer un material de texto, trabajo en pareja, resolución de guías.
		5. ¿Qué es para usted método?	A. Pasos ordenados que nos permiten llegar a una meta. B. "Met" meta, "hodo" camino. Metodología.	Conjunto de pasos sistematizados para alcanzar un objetivo específico.
		6. ¿Cuál es la importancia del método en las prácticas educativas?	A. Binomio humano: docente / cultura. B. Binomio cultural: asignatura / método. C. El método obedece a un proceso intencional definido en la planificación.	Permite visualizar y alcanzar los objetivos de enseñanza y aprendizaje.
		7. ¿Cuál es la clasificación de los métodos didácticos o de enseñanza que usted conoce?	A. Métodos tradicionales y métodos contemporáneos; métodos individuales y métodos grupales. B. Centrados en el profesor, en el alumno, en el contenido y en el contexto.	Método científico, deductivo, inductivo, individual, grupal y estadístico.
		8. ¿En qué consisten los métodos de enseñanza individualizada?	A. El sujeto aprende de manera sola. B. Trabajo individual e independiente.	Método de proyectos.
		9. ¿En qué consisten los métodos de enseñanza socializada?	A. Interacción con los demás. B. Codeterminación.	Estudio en grupos y método de panel.
		10. ¿Qué otros métodos de enseñanza conoce?	B. Métodos particulares y comunes.	No conocen.
		11. ¿Qué es para usted técnica de enseñanza?	A y B. Son habilidades para enseñar.	Es un procedimiento lógico de que se vale el docente para llevar a efecto los propósitos planteados.

	12. ¿Cuál es la importancia de las técnicas de enseñanza?	A y B. El profesor presenta objetivos, tareas, información y controla aprendizajes.	Porque a través de ellas se logran los objetivos de aprendizaje.
	13. ¿Cómo usted clasifica las técnicas de enseñanza?	A. Individualizadas y grupales. B. Centradas en el profesor, en el alumno, en el contenido y en el contexto.	Debate, dictado, expositiva, lectura comentada, discusión dirigida, lluvia de ideas, vídeo, lectura dirigida y estudio de casos.
	14. ¿Por qué considera usted que las técnicas de enseñanza deben ser ajustadas al contexto y a la concepción del alumno?	A y B. Para que se logre la significatividad es de vincular el saber previo y el contexto.	Las técnicas están más enfocadas al contexto que a la concepción del alumno.
	15. ¿Por qué las técnicas de enseñanza pueden variar según la disciplina, las circunstancias y los objetivos que se tengan en vista?	A. Didáctica especial: enseñanza de determinadas disciplinas con sus propios métodos. B. Se ajustan de acuerdo al proceso educativo, circunstancias y contexto.	El docente aplica las técnicas de acuerdo a la disciplina y/o objetivos.
	16. ¿Por qué se dice que las técnicas de enseñanza deben propiciar el ejercicio de la reflexión y el espíritu crítico del alumno?	A. Competencias genéricas que toda persona debe desarrollar. B. Habilidades sociales y habilidades analíticas.	Debate, discusión dirigida, lectura comentada y estudio de casos.
	17. ¿Qué es para usted la actividad de enseñanza y aprendizaje?	A. Acción puntual de una unidad básica y específica. B. Microanálisis de la tarea.	Acción que lleva a cabo el maestro para afianzar el aprendizaje.
	18. ¿Qué relación existe entre actividades y objetivos de aprendizaje?	A. La actividad debe estar en función a un objetivo. B. Para lograr objetivos hay que seleccionar adecuadamente actividades.	En la mayoría de ocasiones se observa relación.
	19. ¿Por qué las actividades deben responder al contenido y al contexto del estudiante?	A. Se debe partir del contexto y llegar nuevamente al contexto. B. Se tiene que cumplir los objetivos de estudio.	En su mayoría responden más al contenido que al contexto del estudiante.
	20. ¿Por qué las actividades deben ser motivacionales y al mismo tiempo seleccionadas de acuerdo al contenido de enseñanza?	A. La actividad docente debe alentar, inspirar al estudiante. B. Las actividades deben ser seleccionadas de acuerdo al contenido, pero que generen una parte emocional en el estudiante.	Algunas actividades si son motivadoras, en la mayoría de ocasiones responden más al contenido que al contexto del estudiante.
	21. ¿Por qué la actividad está ligada al tipo de tareas a desarrollar, así como también a su nivel de dificultad?	A. Debe estar en función de lo que se quiere que los alumnos aprendan. B. 1. Nivel de dificultad, 2. Utilidad, 3. Nivel de creación y 4. Ajustadas a la edad.	Los docentes si relacionan la actividad con el tipo de tarea y el nivel de dificultad.
	22. ¿Cuál es la clasificación de las	A. Individuales, grupales, tradicionales,	Actividades de

	actividades de enseñanza y aprendizaje que usted conoce?	contemporáneas y progresistas. B. Memoria, comprensión procedimiento y opinión.	inicio/motivación, de desarrollo, de consolidación, de apoyo o refuerzo, de evaluación y extraescolares.
Capacidad organizativa	23. ¿Qué es para usted el conocimiento estratégico o competencia constructora de aprendizaje efectivo?	A y B. Transferencia de conocimiento y capacidad organizativa, es una visión a largo plazo.	Conocimiento que el estudiante utiliza para enfrentarse a tareas simples o complejas.
	24. ¿Por qué se dice que la capacidad organizativa está relacionada con el uso de estrategias esquemáticas?	A y B. El esquema da una visión global de conjunto, enlace, de organización de conocimientos por la aplicación de análisis y síntesis.	Ayuda a organizar la información, clasificar las ideas y permite visualizar dicha información de forma sintetizada.
	25. ¿Por qué se dice que el pensamiento y el aprendizaje dependen de la comprensión más que de la memoria?	A y B. Memoria es el resultado de la comprensión más que de la repetición siendo menos compleja que la comprensión.	Si se logra la comprensión el aprendizaje es significativo y concreto.
	26. ¿Por qué se dice que la comprensión sólo es posible obtenerla mediante las estrategias organizativas?	A y B. Porque la comprensión se desarrolla mejor con estrategias esquemáticas que son el sustento de la organización.	No hay respuesta.
	27. ¿Por qué se dice que es de suma importancia la utilización de esquemas para ordenar el pensamiento?	A y B. El pensamiento se ordena estructura mediante el análisis, la función de los esquemas es facilitar dicho análisis.	El esquema ayuda a organizar la información y a clasificar las ideas en principales y secundarias.
	28. ¿Cuál es la importancia de obtener la capacidad de aprender a elaborar esquemas?	B. Ayuda al alumno a desarrollar el pensamiento reflexivo.	Podemos ocuparlos como técnicas de estudio, nos permite organizar las ideas, el pensamiento y comprender mejor la información.
	29. ¿Cuál es la importancia del manejo consciente de los procesos de aprendizaje y pensamiento?	A y B. Es de importancia saber cómo se aprende; claridad en los estudios, compromiso con su aprendizaje, desarrollo de la disciplina.	No hay respuesta.
	30. ¿Por qué se dice que la capacidad para aprender esquemas está adherida al tiempo?	B. Porque se aprende más rápido con un nivel de asimilación mayor que cuando no se utiliza esquemas.	Entre más tiempo se emplea en el aprendizaje de esquemas mayor capacidad de elaboración se obtendrá.
	31. Para usted ¿Qué es la transferencia del conocimiento?	A y B. Poner el conocimiento a disposición de los humanos. Aplicación de conocimiento con el objetivo de evitar el olvido y experimentar.	Transmisión, compartir un saber.

		32. ¿Qué importancia tiene el desarrollo de la capacidad para elaborar y utilizar técnicas efectivas?	A. Efectividad es sinónimo de logros de resultados. B. Técnica efectiva es igual a desarrollar la capacidad organizativa.	Es de gran importancia utilizar técnicas de forma oportuna y efectiva para resolver un problema.
		33. ¿En qué consiste la comprensión y el aprendizaje de textos?	A y B. Se debe desarrollar el aprendizaje por medio de la lectura, hay que comprender lo que se lee.	Deducir ideas principales y secundarias que permitan analizar lo que se está leyendo.
		34. Para usted ¿En qué consisten las estrategias previas a la lectura?	B. Significa estar preparado para leer. El manejo de conceptos previos contribuye a la comprensión del nuevo conocimiento.	Revisar datos del autor, partes que componen el texto, revisión del índice, leer la introducción.
		35. Para usted ¿Cuáles son las estrategias empleadas durante la lectura o un análisis de texto?	B. 1. Lectura rápida, 2. Identificación de partes, 3. Identificación de ideas principales, 4. Anotación de conceptos y 5. Elaboración de esquemas.	Buscar significado de una palabra desconocida, subrayar ideas principales, agregar notas o comentarios al margen del texto.
		36. ¿Cuál es la importancia de la agilidad en el conocimiento estratégico?	A y B. Agilidad es igual a rapidez, por lo tanto es aprender en el menor tiempo posible. La única ventaja competitiva es la capacidad de aprender y hacerlo más rápido que los competidores.	No hay respuesta.
		37. ¿Por qué se dice que la agilidad está ligada al logro de objetivos en el menor tiempo posible?	B. Agilidad es igual a rapidez, por lo tanto es aprender en el menor tiempo posible. Esto hace que la persona sea eficiente.	La agilidad es determinante para el logro efectivo del objetivo.
		38. ¿Qué rol debe asumir el docente para hacer que los estudiantes actúen con eficiencia?	A y B. Ser motivadores, buenos mediadores, haciendo selección metódica de técnicas: 1. Entrenamiento, 2. Instrucción, 3. Inducción y 4. Iniciación.	Tener claridad en las explicaciones de actividades y tareas, facilitar material, aclarar dudas y motivar a lo largo del proceso.

6.2 ANÁLISIS Y ORDENACIÓN DE LA INFORMACIÓN

6.2.1 Estrategias didácticas

- Las estrategias didácticas es la selección y planificación de métodos, técnicas, actividades y procedimientos propios de la labor docente, los docentes del plan comúnmente confunden la definición de este término con los métodos; de los cuales sólo se aplica como estrategias didácticas: el subrayado, el cuestionario, esquemas, repetir, resumir y sintetizar.
- La docencia sólo planifica las estrategias didácticas sin tomar en cuenta el ritmo de aprendizaje del estudiante, así como también sus condiciones en las cuales asiste a la jornada.
- La función mediadora del docente se reduce a la concepción de facilitador del aprendizaje; lo que implica que la acción de educar se convierte en un proceso tradicional de la enseñanza, reducido a la entrega de materiales de lectura, aclaración de dudas, explicación de procedimientos de alguna actividad, sin profundizar en conceptos y categorías especificados en los programas de estudio.
- La creatividad y la innovación se encuentran englobadas en las estrategias didácticas; lo que predomina es lo rutinario: leer un material de texto, trabajo en pareja, resolución de guías, entre otros. No se promueve la producción de ideas originales; por la naturaleza del estudiante de este plan (ser profesional), exige una mayor preparación en el desempeño docente.

- Los docentes y estudiantes tienen una visión clara de la definición de método, dado que consciente o inconscientemente ha existido la aplicación de una serie de pasos para alcanzar objetivos específicos. Sin embargo, no se aplica a cabalidad el empleo de métodos en las prácticas educativas; cuando se expone un tema o contenido, no se logra comprender el camino que se sigue para su desarrollo.
- Es de gran importancia la aplicación de métodos en las prácticas educativas, puesto que éste obedece a un proceso intencional, aunque el docente del plan alternativo no proyecte el empleo de métodos en su práctica educativa.
- Existe una diferencia marcada en el decir y el hacer. Todos los docentes expresan en su planificación que utilizarán el método científico, pero en la práctica todo se reduce a explicaciones o discurso, sin llegar al tanteo experimental.
- El docente no tiene clara la definición –en la práctica- de método de enseñanza individualizada, esto le impide hacer una aplicación acertada de este tipo de métodos. El método de proyectos es el más empleado.
- Lo que más prevalece en el proceso didáctico es el trabajo grupal; si bien es cierto, en muchas ocasiones se abusa de él, generando pérdida de tiempo por la falta de asesorías del docente; es común que los estudiantes alcancen el aprendizaje en la interacción con los demás; lo que permite que el proceso de enseñanza-aprendizaje se convierta solamente en relaciones sociales, que en profundización de conocimientos.

- El docente tiene claridad en la definición de técnica de enseñanza; de esta manera reconoce la importancia de ellas, porque con la aplicación adecuada se logran los objetivos de aprendizaje; la mayoría de docentes hacen uso de técnicas como: debate, dictado, expositiva, lectura comentada, discusión dirigida, lluvia de ideas, vídeo, lectura dirigida y estudio de casos.

- Cuando los docentes seleccionan un método de enseñanza, sólo toman en cuenta el contexto o los espacios educativos donde el aprendizaje tiene lugar; por lo general se obvia la concepción de alumno, perjudicando –en gran medida- la comprensión que se puede asumir en torno a la orientación del proceso didáctico.

- Los docentes varían y ajustan las técnicas de enseñanza de acuerdo a la disciplina y/o objetivos; ya que depende del objetivo que se tenga en vista, selecciona las técnicas que le permitirán lograr los objetivos planteados.

- Para propiciar el ejercicio de la reflexión y el espíritu crítico del alumno, los docentes emplean eventualmente técnicas tales como: debate, discusión dirigida, lectura comentada y estudio de casos.

- El docente sabe que para lograr los objetivos de aprendizaje, debe encaminar acciones puntuales y específicas llamadas actividades de aprendizaje; las cuales en la mayoría de ocasiones las relaciona con los objetivos de aprendizaje.

- El docente en su práctica educativa destina actividades que responden más al contenido que al contexto del estudiante, algunas actividades son motivadoras; pero

prevalecen las actividades aburridas, rutinarias, todo con el afán de ganar tiempo mientras la clase termina.

- Los docentes del plan alternativo conscientes de que la actividad debe estar en función de lo que se desea que los alumnos aprendan, relacionan la actividad con el tipo de tarea y el nivel de dificultad, planteando actividades como: de inicio/motivación, de desarrollo, de consolidación, de apoyo o refuerzo, de evaluación y extraescolares.

6.2.2 **Capacidad organizativa**

- El conocimiento estratégico no es aplicado en el seno del proceso de enseñanza-aprendizaje, aun cuando docentes y estudiantes afirmen su definición y reconozcan la importancia de esta capacidad para enfrentarse a tareas simples y complejas.
- Los docentes y estudiantes saben que la capacidad organizativa se encuentra relacionada con el uso de esquemas, ya que este ayuda a organizar la información, clasificar ideas, se puede ver la información de forma sintetizada, puesto que se ha hecho la aplicación de análisis y síntesis; es muy común que el docente deje como actividad la elaboración de un esquema; pero no hay profundización sobre su elaboración.
- La experiencia en la práctica educativa evidencia que actividades, tareas y evaluaciones carecen de la categoría de la comprensión, esto se debe a la falta de

ejercitación con estrategias esquemáticas ya que son estas las que dan el sustento a la organización y desarrollo de la capacidad organizativa.

- Algunos docentes del plan tienen consciencia de su aprendizaje, dado que organizan el discurso, realizan evaluaciones y, a la vez, aplican técnicas de aprendizaje acorde a la realidad del estudiante. Esto tiene su implicación en la aprehensión de conocimiento y en la conciencia que se genera en los estudiantes, dado que muchos de ellos, asumen con convicción su propio desarrollo.
- Docentes y estudiantes tienen claridad que la capacidad para aprender esquemas está adherida al tiempo. Esto se vincula con la capacidad y habilidades para su elaboración; capacidades que están adheridas a los espacios o períodos en que se desarrolla el proceso.
- El estudiante genera aprendizaje cuando comprende. En este sentido la transferencia de conocimiento se alcanza cuando el docente ejercita la comprensión en sus estudiantes; más que transferencia es generación de conocimientos.
- Los docentes se limitan a la facilitación de materiales de lectura y desarrollo de clases en las que no se dota al estudiante de técnicas efectivas para su aprendizaje; la aplicación de técnicas que el estudiantes hace son las que él ya maneja y reconoce que son de suma importancia en la resolución de problemas.
- En la práctica educativa prevalece el hecho de que el docente proporcione un material de lectura y es muy común que asigne tareas como: subrayar ideas

principales y secundarias, realizar resumen, síntesis, responder cuestionarios con base al material, elaboración de esquemas y mapas conceptuales, entre otros; pero el trabajo del docente se limita únicamente a esto, y no a la explicación de cada una de las tareas mencionadas, dado que asume que los estudiantes ya manejan esos conocimientos de manera previa.

- Durante el proceso de lectura, el estudiante emplea estrategias de aprendizaje en los siguientes momentos: previas, en el proceso (durante) y posterior, de modo que le permita reflexionar sobre lo leído. Esto se da porque ya existe un conocimiento previo sobre ello, el docente asume que ya se poseen esos conocimientos; por lo tanto solamente encomienda la tarea.
- La agilidad en el aprendizaje de los estudiantes en la mayoría de ocasiones se logra observar fácilmente en algunas asignaturas especiales tales como: estadística, matemática, física; aunque en el resto de asignaturas siempre se necesita que los estudiantes resuelvan las tareas con un grado de agilidad; ya que es determinante para el logro efectivo del objetivo.
- El rol que asume el docente para que sus estudiantes actúen con eficiencia es motivarlos a que desarrollen sus capacidades para leer; esto se logra por medio del ejercicio y la reiterada repetición de la actividad. En este sentido se asignan tareas de investigación para generar pautas que permitan crear y afianzar nuevos conocimientos, a la vez, incentiva a que el estudiante siga adelante con su carrera y en otros estudios académicos superiores.

CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES Y

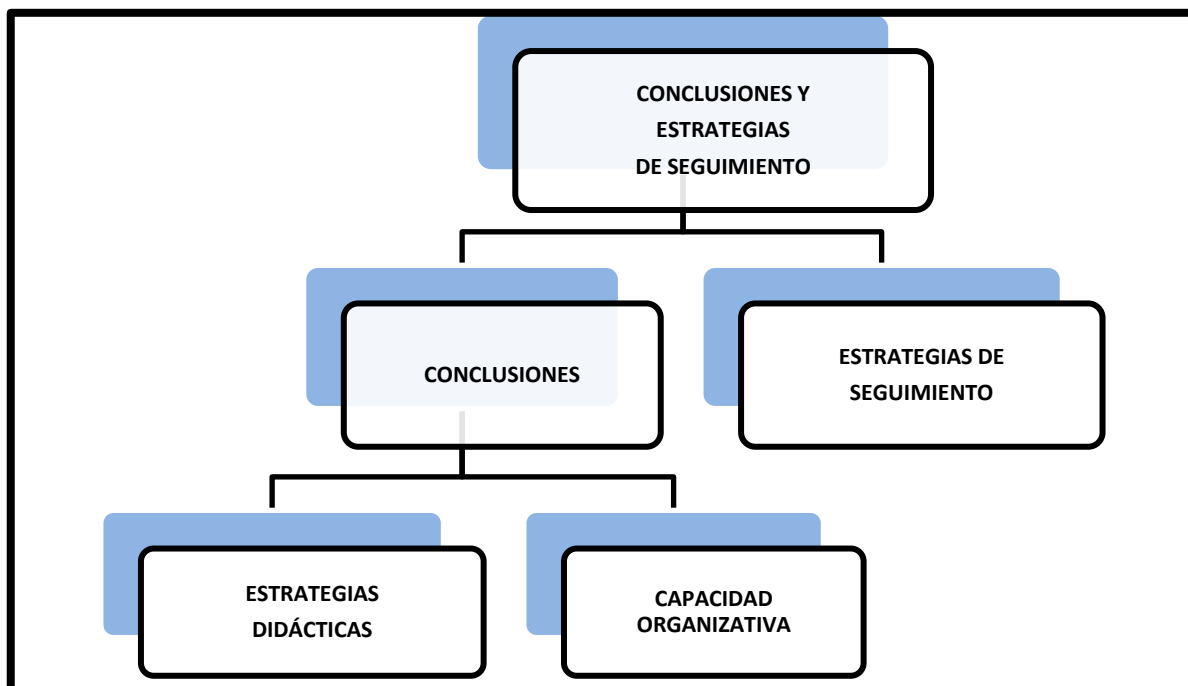
ESTRATEGIAS DE

SEGUIMIENTO

CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES Y ESTRATEGIAS DE SEGUIMIENTO

Este capítulo es el concluyente del proceso de investigación. Aquí se especifican en forma de conclusión los hallazgos y, más que todo, los elementos finales que han dado origen al seguimiento



de la acción investigativa. Examinando detenidamente cada elemento, las conclusiones también se configuran en las categorías principales con las cuales se ha engendrado el sistema de teoría y desarrollo de los principales componente de la práctica educativa.

Con base a las conclusiones se determinaron las estrategias de seguimiento, las cuales están basadas en la orientación que se le puede dar a este proceso investigativo y, sobre el cual, gira la reflexión que se puede gestar de los resultados de este estudio.

7.1 CONCLUSIONES

A) Estrategias didácticas

- La docencia posee habilidades para emplear eficientemente estrategias didácticas; sin embargo todo se reduce a la transmisión de conocimiento y a la lectura de materiales, donde el estudiante termina desmotivándose por su aprendizaje.
- Los docentes generan aprendizaje significativo; muchos de ellos se basan en su experiencia para garantizarlo y para contextualizar las temáticas que se abordan; por lo general esa es la tendencia de cada jornada de aprendizaje.
- Hay mucho abuso de la enseñanza grupal; no se tiene claro su finalidad, dejando a un lado la enseñanza individualizada.
- Por lo general las clases se reducen a debates, discusión dirigida, lectura encomendada y estudios de casos.
- Demasiada flexibilidad existe en la entrega de tareas. La impuntualidad es el común denominador, tanto en docentes como en los estudiantes, en especial en el cumplimiento de las actividades especificadas.
- Existe un análisis clave para plantear tareas: determinar la actividad en torno al nivel de dificultad y a las condiciones de los estudiantes.

B) Capacidad organizativa

- Los estudiantes se acomodan a la flexibilidad generada desde la coordinación de la carrera hasta la manera en que se orienta los procesos educacionales. No hay control fidedigno de la asistencia; hay jornadas que no se desarrollan completamente, en especial las del turno vespertino y del día domingo.
- Hay dificultades para desarrollar el conocimiento estratégico; dificultades que vienen desde la falta de habilidades para su ejecución hasta el desinterés manifiesto por los estudiantes.
- Las habilidades que mayor se desarrollan en el plan son la lectura, resúmenes, sinopsis, investigaciones diversas (bibliográfica y de estudio de casos). Hay poca tendencia al uso orientado de esquemas.
- Hay motivación del docente para con sus estudiantes; el problema es que los segundos están condicionados a su trabajo y ejercicio profesional; muchas actividades que se planifican carecen de sentido por el hecho de que existe demasiada inasistencia.
- La agilidad se desarrolla de manera predominante en asignaturas como matemática, estadística, física, química y biología.

7.2 ESTRATEGIAS DE SEGUIMIENTO

- Difundir a través de revistas universitarias y páginas virtuales los resultados de esta investigación, dado que es necesario la mejora cualitativa de las prácticas educativas.
- Crear simposios educativos donde se discutan la problemática de las estrategias didácticas y de la capacidad organizativa de los estudiantes.
- Generar una agenda de temas-problemas para analizar otros objetos de estudios que sirvan de base para evaluar conscientemente la práctica educativa del plan alternativo y la claridad con que se desarrollan los programas de estudio.
- Generar espacios de reflexión para mejorar la práctica educativa y desarrollar dentro de ella el conocimiento estratégico como clave para la comprensión de conocimientos.
- Sensibilizar a través de círculos de estudio a los docentes sobre la importancia de la educación, su seriedad y su impacto en la formación integral de los nuevos profesionales.

BIBLIOGRAFÍA

A) BIBLIOGRAFÍA IMPLEMENTADA

- Picardo, J. O; Escobar, J.C y Pacheco, R. B. (2008). Diccionario enciclopédico de Ciencias de la Educación. El Salvador: CICH.
- R. Walker. (1920). Métodos de investigación para el profesorado. Barcelona, Morata.

B) BIBLIOGRAFÍA CITADA

- Barriga Arceo, F. D; Hernández Rojas, G. (2007). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista. México: Litográfica Ingramex.
- Comenio. (1966). Didáctica magna. Buenos Aires: Edit. Porrúa.
- De Mattus, L. A. (1974). Compendio de la didáctica general. Argentina: Kapelusz.
- Encarta (2009). Microsoft Corporation.
- Ganelin. (1972). Asimilación consciente en la escuela. Mexico D. F., Editorial Grijalbo.
- Medina, S. (2006). Didáctica general. Madrid: Printe – Hall.
- Nérci, I. G. (1973). Hacia una didáctica general dinámica. Argentina: Kapelusz.

- Picardo, J. O. (2009). Transición, retos y problemas de las universidades en El Salvador: opiniones circunstanciales y pensamiento pedagógico. El Salvador: CICH.

- Resnick, L. B. (1996). Cognición y aprendizaje Barcelona: Universidad de Pittsburgh.

- Vadillo. (2002). Didáctica general. Barcelona: McGraw-Hill.

ANEXOS

Anexo 1

Formato de técnicas de investigación

REGISTRO ANECDÓTICO

Anexo 1.1

Fecha: _____

Observador: _____

N°	Incidente observado	Interpretación

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
UNIDAD DE PLANES ESPECIALES



Anexo 1.2

ENTREVISTA DIRIGIDA A COORDINADORES DEL PLAN ALTERNATIVO

OBJETIVO: Obtener información sobre aspectos relacionados con el funcionamiento del plan alternativo de la Universidad de El Salvador FMO.

INDICACIÓN: Responder de manera objetiva y clara los siguientes planteamientos, pues de ellos depende la validez de los resultados de la investigación.

1. ¿Cuál es la vigencia que tienen los programas de estudio actualmente?
2. ¿Los programas de estudio han tenido alguna actualización hasta el momento?
3. ¿Existe en la actualidad algún nivel de reestructuración de los programas de estudio?
4. ¿Se ha realizado alguna evaluación de los programas de estudio?

Sí _____

No _____

¿Qué tipo de evaluación?

5. ¿Existe algún proyecto de mejora en el plan alternativo?

Sí _____

No _____

¿Cuáles son?

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

UNIDAD DE PLANES ESPECIALES



Anexo 1.3

ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A INFORMANTES CLAVE

OBJETIVO: recoger información para reconocer la importancia de las estrategias didácticas y capacidades organizativas.

a) ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- ¿Qué es para usted estrategia didáctica?
- ¿Por qué dentro de las estrategias didácticas se consideran tanto las de enseñanza como las de aprendizaje?
- ¿En qué consiste la función mediadora del profesor dentro de las estrategias didácticas?
- ¿Por qué las estrategias didácticas engloban creatividad e innovación en la práctica educativa?

a.1 Métodos de enseñanza

- ¿Qué es para usted método?
- ¿Cuál es la importancia del método en las prácticas educativas?
- ¿Cuál es la clasificación de los métodos didácticos o de enseñanza que usted conoce?
- ¿En qué consisten los métodos de enseñanza individualizada?
- ¿En qué consisten los métodos de enseñanza socializada?
- ¿Qué otros métodos de enseñanza conoce?

a.2 Técnicas de enseñanza

- ¿Qué es para usted técnica de enseñanza?
- ¿Cuál es la importancia de las técnicas de enseñanza?
- ¿Cómo usted clasifica las técnicas de enseñanza?
- ¿Por qué considera usted que las técnicas de enseñanza deben ser ajustadas al contexto y a la concepción del alumno?
- ¿Por qué las técnicas de enseñanza pueden variar según la disciplina, las circunstancias y los objetivos que se tengan en vista?
- ¿Por qué se dice que las técnicas de enseñanza deben propiciar el ejercicio de la reflexión y el espíritu crítico del alumno?

a.3 Actividades de enseñanza y aprendizaje

- ¿Qué es para usted la actividad de enseñanza y aprendizaje?
- ¿Qué relación existe entre actividades y objetivos de aprendizaje?
- ¿Por qué las actividades deben responder al contenido y al contexto del estudiante?
- ¿Por qué las actividades deben ser motivacionales y al mismo tiempo seleccionadas de acuerdo al contenido de enseñanza?
- ¿Por qué la actividad está ligada al tipo de tareas a desarrollar, así como también a su nivel de dificultad?
- ¿Cuál es la clasificación de las actividades de enseñanza y aprendizaje que usted conoce?

b) CAPACIDADES ORGANIZATIVAS

- ¿Qué es para usted el conocimiento estratégico o competencia constructora de aprendizaje efectivo?

- ¿Por qué se dice que la capacidad organizativa está relacionada con el uso de estrategias esquemáticas?
- ¿Por qué se dice que el pensamiento y el aprendizaje dependen de la comprensión más que de la memoria?
- ¿Por qué se dice que la comprensión sólo es posible obtenerla mediante las estrategias organizativas?
- ¿Por qué se dice que es de suma importancia la utilización de esquemas para ordenar el pensamiento?

b.1 Capacidad para aprender a elaborar esquemas

- ¿Cuál es la importancia de obtener la capacidad de aprender a elaborar esquemas?
- ¿Cuál es la importancia del manejo consciente de los procesos de aprendizaje y pensamiento?
- ¿Por qué se dice que la capacidad para aprender esquemas está adherida al tiempo?
- Para usted ¿Qué es la transferencia del conocimiento?

b.2 Capacidad para elaborar y utilizar técnicas efectivas

- ¿Qué importancia tiene el desarrollo de la capacidad para elaborar y utilizar técnicas efectivas?
- ¿En qué consiste la comprensión y el aprendizaje de textos?
- Para usted ¿En qué consisten las estrategias previas a la lectura?
- Para usted ¿Cuáles son las estrategias empleadas durante la lectura o un análisis de texto?

b.3 Agilidad en el desarrollo de actividades

- ¿Cuál es la importancia de la agilidad en el conocimiento estratégico?
- ¿Por qué se dice que la agilidad está ligada al logro de objetivos en el menor tiempo posible?
- ¿Qué rol debe asumir el docente para hacer que los estudiantes actúen con eficiencia?



HOJA DE COTEJO

Anexo 1.4

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
UNIDAD DE PLANES ESPECIALES

ASIGNATURA OBSERVADA: _____

FECHA: _____

HORA: _____

OBSERVADOR: _____

CATEGORÍAS	CRITERIOS	HECHO	AUSENTE
Estrategias didácticas			
Métodos de enseñanza			
Técnicas de enseñanza			
Actividades de enseñanza y aprendizaje			
Capacidades organizativas			
Capacidad para aprender a elaborar esquemas			
Capacidad para elaborar y utilizar técnicas efectivas			
Agilidad en el desarrollo de actividades			
Observaciones:			

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

UNIDAD DE PLANES ESPECIALES



Anexo 1.5

Universidad de El Salvador
Hacia la libertad por la cultura

ENTREVISTA A GRUPO DE DISCUSIÓN

OBJETIVO: recoger información para reconocer la importancia de las estrategias didácticas y capacidades organizativas.

a) ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- Dentro de las estrategias didácticas se engloban las de enseñanza y aprendizaje...
¿Te han enseñado a aplicar estrategias de aprendizaje?
- ¿Consideras importante que dentro de las estrategias didácticas el docente propicie las de enseñanza como las de aprendizaje?
- ¿Consideras que el docente cumple con la función mediadora dentro de las estrategias didácticas?
- ¿Has observado creatividad e innovación en la práctica educativa del docente?

a.1 Métodos de enseñanza

- Para ti... ¿qué es método?
- ¿Cuál es la importancia del método en las prácticas educativas?
- ¿Qué métodos de enseñanza han aplicado los docentes?
- Tomando en cuenta que los métodos de enseñanza individualizada son aquellos que se orientan a que el sujeto aprenda solo... ¿qué métodos de enseñanza individualizada ha aplicado tu docente?

- Tomando en cuenta que los métodos de enseñanza socializada son aquellos que se orientan a que el sujeto alcance el aprendizaje a través de la interacción con los demás... ¿qué métodos de enseñanza socializada ha aplicado tu docente?
- ¿Qué otros métodos de enseñanza conoce?

a.2 Técnicas de enseñanza

- Para ti ¿qué es una técnica de enseñanza?
- ¿Por qué consideras de importancia la aplicación de técnicas de enseñanza en la práctica educativa?
- ¿Qué técnicas de enseñanza han aplicado tus docentes?
- ¿Consideras que los docentes ajustan las técnicas de enseñanza al contexto y a la concepción del alumno?
- ¿Los docentes varían las técnicas de enseñanza según la disciplina, las circunstancias y los objetivos que se tengan en vista?
- ¿Los docentes aplican técnicas de enseñanza que propician el ejercicio de la reflexión y el espíritu crítico del alumnado? ¿Cuáles?

a.3 Actividades de enseñanza y aprendizaje

- ¿Qué es para ti la actividad de enseñanza y aprendizaje?
- ¿Los docentes plantean actividades que les permitan alcanzar los objetivos de aprendizaje?
- ¿Tu docente plantea actividades que responden al contenido y al contexto del estudiante?
- ¿Las actividades que tu docente realiza te motivan y las selecciona de acuerdo al contenido de enseñanza?

- ¿Tu docente plantea la actividad de acuerdo al tipo de tareas a desarrollar, así como también a su nivel de dificultad?
- ¿Conoces alguna clasificación de actividades de enseñanza y aprendizaje?

b) CAPACIDADES ORGANIZATIVAS

- Para ti ¿qué es el conocimiento estratégico o competencia constructora de aprendizaje efectivo?
- Tomando en cuenta que la capacidad organizativa es la aplicación de la transferencia del conocimiento que tiene sus implicaciones en la efectividad y empleo correcto de los conocimientos en el estudio... ¿consideras que esta se encuentra relacionada con el uso de estrategias esquemáticas?
- ¿Por qué se dice que el pensamiento y el aprendizaje dependen de la comprensión más que de la memoria?
- ¿Por qué se dice que la comprensión sólo es posible obtenerla mediante las estrategias organizativas?
- ¿Por qué se dice que es de suma importancia la utilización de esquemas para ordenar el pensamiento?

b.1 Capacidad para aprender a elaborar esquemas

- ¿Qué importancia tiene obtener la capacidad de aprender a elaborar esquemas?
- ¿Cuál es la importancia del manejo consciente de los procesos de aprendizaje y pensamiento?
- ¿Por qué se dice que la capacidad para aprender esquemas está adherida al tiempo?
- Para ti ¿qué es la transferencia del conocimiento?

b.2 Capacidad para elaborar y utilizar técnicas efectivas

- ¿Qué importancia tiene el desarrollo de la capacidad para elaborar y utilizar técnicas efectivas?
- ¿En qué consiste la comprensión y el aprendizaje de textos?
- Para ti ¿en qué consisten las estrategias previas a la lectura?
- Para ti ¿cuáles son las estrategias empleadas durante la lectura o un análisis de texto?

b.3 Agilidad en el desarrollo de actividades

- ¿Qué importancia tiene la agilidad en el conocimiento estratégico?
- ¿Por qué se dice que la agilidad está ligada al logro de objetivos en el menor tiempo posible?
- ¿Qué rol debe asumir el docente para hacer que los estudiantes actúen con eficiencia?

Anexo 2

Registro de información de técnicas de investigación

REGISTRO ANECDÓTICO**Anexo 2.1****Fecha:** 20 de marzo de 2013.**Observador:** Jorge Alberto Ismael.

N°	Incidente observado	Interpretación
1	Maestro y alumnos llegan temprano a la jornada.	Algunas veces se da la llegada temprana de los estudiantes a las aulas pero no siempre es así.
2	Presentan las actividades en su mayoría	Los estudiantes no siempre presentan las tareas o actividades que les dejan sus maestros, se logró notar que hubieron unos que no presentaron su tarea
3	El docente termina la clase antes de la hora.	Muchas veces el docente platean la idea de salir antes de la hora, y los alumnos en vez de protestar acceden a salir a almorzar antes.

REGISTRO ANECDÓTICO

Fecha: 27 - 03 - 2013

Observador: Jorge Alberto Ismael.

N°	Incidente observado	Interpretación
1	Entrar tarde Y salen temprano de clases.	Estudiantes y docentes, tienen la costumbre de entrar veinte o treinta minutos tarde a clases. Y salir 20 o 30 minutos antes de la hora indicada.
2	Disponibilidad de los estudiantes a participar en las clases.	Los estudiantes aportan sus experiencias, esto hace que la clase sea enriquecida, con conocimientos de muchas personas. Pero a la vez muchas no existe un marco teórico que respalde los aportes.
3	Estudiantes casadas por el trabajo.	La mayoría de estudiantes de estudiantes trabajen en diferentes centros educativos. Lo que lleva a que lleguen tarde a clases cansados o con dolencias físicas. Principalmente en época de exámenes, reuniones, mes de independencia.

REGISTRO ANECDÓTICO

Fecha: 09 – 03 - 2013

Observador: Jorge Alberto Ismael.

N°	Incidente observado	Interpretación
1	No hay acceso a la biblioteca.	Si necesitan libros de texto no se pueden obtener, aunque la biblioteca este abierta los sábados en la mañana, por el motivo de que los estudiantes no poseen carnet.
2	Folletos escritos a mano.	Utilizar folletos escritos a mano es un medio para compartir el conocimiento y luego discutirlos en grupo, pero si hay computadoras se deben utilizar.
3	Por pensar en lo mío no te pongo atención.	La debilidad del grupo de discusión radica que mientras el compañero explica lo que entiende de su párrafo, el otro piensa lo que va a decir, cuando le toca su turno.

REGISTRO ANECDÓTICO

Fecha: 11- mayo - 2013

Observador: Rodel Antonio Orantes.

N°	Incidente observado	Interpretación
1	Alumnos/as llegan antes que el docente, aunque otros llegan después.	Se puede observar el interés de algunos estudiantes que se presentan antes que el docente a la primera jornada a pesar de venir de lejos, otros en cambio llegan minutos después de comenzada la clase.
2	Sin metodología ni recursos motivadores.	El docente se queda limitado a llevar a cabo sus clases como materiales de discusión o a utilizar solamente la pizarra y el material de lectura.

REGISTRO ANECDÓTICO

Fecha: 18 – mayo – 2013.

Observador: Rodel Antonio Orantes.

N°	Incidente observado	Interpretación
1	Usa material didáctico tecnológico.	Presenta y utiliza material didáctico adecuado que hace que los estudiantes estén más al tanto de lo que explica.
2	Alumnos con mucha atención a la clase.	Se puede observar que el maestro entre más domine el tema los alumnos están más atentos y participativos en la clase.
3	Docente con buena disposición para aclarar dudas.	Cuando un alumno presenta alguna inquietud con respecto al tema o una duda el docente se toma el tiempo de explicar nuevamente para que quede bien comprendido el tema.
4	Salen después de la hora.	Se torna tan interesante la clase que el tiempo no es suficiente.

REGISTRO ANECDÓTICO

Fecha: 25 – mayo - 2013

Observador: Sonia Isabel Tovar

N°	Incidente observado	Interpretación
1	Apatía en la clase.	Se suele predisponer al tipo de materia que se imparte, los alumnos al saber que las temáticas de las clases son aburridas, ellos también se muestran así.
2	Métodos demasiado obsoletos.	El docente contribuye a que la clase se torne aburrida, no innova en sus metodologías, ni trata de motivar a los estudiantes.

REGISTRO ANECDÓTICO

Fecha: 01 – junio - 2013

Observador: Sonia Isabel Tovar

N°	Incidente observado	Interpretación
1	Al docente no se le escapa ningún detalle.	Cuando hay actividades expositivas el docente está muy pendiente de lo que ellos hacen y si dicen algo erróneo está listo para aclarar y abonar con su conocimiento.
2	La mayoría presta atención.	Cuando los demás están exponiendo la mayoría les presta atención, mientras que otros están realizando otras cosas en sus cuadernos.
3	Tiempo para las dudas.	A pesar que algunos grupos exponen muy bien, el docente siempre deja un espacio para aportar más sobre el tema para que este quede totalmente comprendido.



ENTREVISTA DIRIGIDA A COORDINADORES DEL PLAN ALTERNATIVO

OBJETIVO: Obtener información sobre aspectos relacionados con el funcionamiento del plan alternativo de la Universidad de El Salvador FMO.

INDICACIÓN: Responder de manera objetiva y clara los siguientes planteamientos, pues de ellos depende la validez de los resultados de la investigación.

1. ¿Cuál es la vigencia que tienen los programas de estudio actualmente?

La vigencia es total, cuando se habla de vigencia de un plan de estudios es cuando está totalmente aprobado por el Concejo Superior Universitario, reportado al MINED que es al final el encargado de dar los títulos y que no ha sido derogado la ejecución de los planes de estudio por el Concejo Superior Universitario, por lo tanto la vigencia de los planes de estudio que se están desarrollando actualmente en el caso por ejemplo que no están aprobados por el Concejo Superior Universitario, eso significa que tienen total vigencia.

2. ¿Los programas de estudio han tenido alguna actualización hasta el momento?

Los planes de estudio los aprueba el Concejo Superior Universitario, un plan de estudio implica la base teórica de lo que es el plan de estudio más los programas de cada una de las asignaturas que conforma y que se resumen. Todo eso es lo que se conoce como pensum o programa. Los programas de estudio tal como han sido aprobados por el Concejo Superior

Universitario no puede ser modificado porque de lo contrario en un corto tiempo tendríamos una aberración de plan de estudios, o sea tendríamos una modificación de tal forma y al final tendríamos que lo que se aprobó no tiene congruencia con lo que se da. Por eso los planes de estudio generalmente no se modifican, no se pueden modificar los planes de estudio. Un plan de estudio generalmente se toma como base y si acaso se le hacen pocos cambios en el plano del contenido. Se reajustan pero no es modificar el plan de estudios. Sino a lo mejor en el plano de actualizarlo. Un docente no puede decir “este contenido no lo voy a dar”, puede decir “lo voy a ampliar, o le voy a poner más énfasis a este aspecto”, porque esa es la libertad que cada docente tiene, como libertad de cátedra, pero lo que no se puede hacer es cambiar.

Una modificación de los programas implica automáticamente reportarlo ante el Concejo Superior Universitario y avalar ese cambio del programa. Es un proceso sumamente delicado, la mayoría de los planes de estudio cuando se habla que hay que actualizar es un proceso tan engorroso que generalmente no se hace. En los planes de estudio se establece que deben ser revisados a los seis meses, es decir que salga una promoción y verlos en el campo laboral, como se ajusta la currícula a la realidad. Pero lo que generalmente ha sucedido con los planes de estudio que la universidad desarrolla es que destacan en décadas y no se modifican, porque la modificación implica automáticamente un proceso tan engorroso que es difícil y es mejor no hacerlo.

3. ¿Existe en la actualidad algún nivel de reestructuración de los programas de estudio?

Podríamos decir que no, o sea los programas de estudio que se están ejecutando no se están reestructurando, se está trabajando en la creación de propuestas de planes de estudio totalmente nuevas, pero ya no estamos hablando de los planes de estudio que se están

ejecutando. Esta administración no tiene la administración de hacer remiendos dentro de los planes de estudio, lo correcto es promover planes de estudio totalmente nuevos, en eso se está trabajando, que sean congruentes con la formación de los profesionales que se está teniendo en estos momentos, por ejemplo son planes de estudio que nos ha dado el MINED.

El plan que en este momento se está desarrollando a nivel de la Facultad, están sobre la base de los planes de estudio que se ejecutaban dentro del profesorado antes de 1998, es decir que en esa fecha el MINED hace cambios en los planes de estudio para la formación de profesorado, el MINED se hace responsable de proponer esos planes de estudio pero la universidad los ha tomado en consideración, nunca los ha tomado como en cuenta. En el 2013 el MINED vuelve a cambiar los planes de estudio y que implica una realidad totalmente diferente y que todavía nosotros seguimos trabajando con un plan de estudio que correspondía a los profesionales que fueron formados antes de 1998. En la década de los 80 y 90 los nuevos planes de estudio que están trabajando, se están construyendo sobre la base de los nuevos planes de estudio que el MINED ha dado para la formación de los profesionales.

4. ¿Se ha realizado alguna evaluación de los programas de estudio?

Si _____

No X

¿Qué tipo de evaluación?

No se tiene evaluación de los programas de estudio con la formalidad que implica evaluar, lo que si se ha hecho por ejemplo, aplicar ciertos instrumentos en los estudiantes a fin de que planteen las debilidades que observan en el plan de estudios, que vendría a ser una evaluación. Para mí la evaluación, es crear prácticamente un seminario, es decir hablar con los graduados, con los que están en el proceso de formación, hablar con los que van

entrando, revisar la currícula. A título personal, yo si he revisado la currícula, se han presentado documentos ante el decanato, haciendo las observaciones respectivas sobre la debilidad del plan de estudios, se han presentado dos informes sobre la debilidad que presentan los planes de estudio y la factibilidad de seguirlos ejecutando, y a partir de eso se ha tomado la decisión de culminar con las personas que están dentro del plan hasta darles su calidad de egreso y proceso de grado, y ya no seguir ingresando más personas a esas carreras porque ya no son congruentes con los programas.

Se puede decir que este estudio que se presenta que no es en sí una evaluación, está fundamentada en entrevistas y encuestas a los estudiantes, que el proceso de revisión del plan de estudios en cuanto al tiempo, a la congruencia de los planes de estudio, con la formación de los profesores que están saliendo después de la década del 90 y hoy con el nuevo plan de estudio que se ha presentado al MINED sobre esa base si a eso se le puede decir que se ha hecho una evaluación, podríamos decir que sí.

5. ¿Existe algún proyecto de mejora en el plan alternativo?

Si _____

No X

¿Cuáles son?

Dentro del plan alternativo decir que ha habido un proyecto de mejora es bastante difícil, lo que si hay es un proceso de cambio de currícula. Se está trabajando en este momento en dos currículas bastante avanzadas, se pretende presentar tres currículas para este año para que a eso de agosto primero Dios comience el camino que es bastante largo de su proceso de aprobación, porque primero tiene que hacerse una defensa de él, convencer a una serie de profesionales dentro de cada una de las áreas de especialidad y luego es someterlo a un nivel de junta directiva para su aprobación, luego mandarlo al Concejo Superior Universitario,

si la junta superior lo aprueba para que empiece un proceso de revisión allá y la posible ejecución. Si decimos que esto es un proyecto de mejora sería como estar vinculando un proyecto con el otro. Yo consideraría por ejemplo que no estamos en una revisión de las currículas que ahora están por lo menos en la administración del plan, hemos encontrado que no hay programas, no hay datos del plan de estudio que se está. Pero no hay el soporte técnico, entonces con algunos estudiantes se está trabajando en la recolección de todos los programas y corresponde a cada una de las especialidades que por lo menos cuando cerremos estos planes de estudio tengamos al menos cuales fueron los programas que se desarrollaron. Esto es como crear una bitácora de vuelo. No podemos decir que esto es mejora, pero estamos de cara a lo que se hizo y cerrar este plan de estudios.

Se está trabajando en la construcción de una propuesta totalmente nueva pero ya no estamos hablando de estos planes de estudio, sino de nuevos planes de estudio, es decir cómo se va a llamar esta unidad que se conoce como plan alternativo, creo que ya no se seguirá llamando plan alternativo, es un concepto que ya dio su tiempo, fue gastado y se le señalan muchas deficiencias, se está prácticamente por cerrar estos planes de estudio por las limitantes.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

UNIDAD DE PLANES ESPECIALES



Universidad de El Salvador
Hacia la libertad por la cultura

Anexo 2.3

ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A INFORMANTES CLAVE

(Informante A)

OBJETIVO: recoger información para reconocer la importancia de las estrategias didácticas y capacidades organizativas.

a) ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- ¿Qué es para usted estrategia didáctica?

La didáctica = disciplina de la pedagogía. Conjunto de procesos que se derivan en técnicas para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, se asigna protagonismo al estudiante. Forma de organizar la labor docente para facilitar el aprendizaje a los alumnos.

- ¿Por qué dentro de las estrategias didácticas se consideran tanto las de enseñanza como las de aprendizaje?

Las estrategias de enseñanza con aquellas que centran el foco de atención en el docente y las estrategias de aprendizaje son aquellas que centran el foco de atención en el estudiante.

PAIDOCENTRISMO: el educando como centro.

Centran la atención en el sujeto aprende. Lo importante es como el alumno aprende.

- ¿En qué consiste la función mediadora del profesor dentro de las estrategias didácticas?

Mediar = estar entre el conocimiento y el alumno. Capacidad del docente de generar formas para que el alumno aprenda.

- ¿Por qué las estrategias didácticas engloban creatividad e innovación en la práctica educativa?

Didáctica = ciencia, técnica y arte.

Poner en juego aspectos imaginativos en el estudiante. Innovación no se encuentra vinculada con la didáctica. La innovación es crear cosas nuevas a beneficio del estudiante. La innovación es intencional.

a.1 Métodos de enseñanza

- ¿Qué es para usted método?

Procedimiento. Conjunto de pasos ordenados, sistematizados, que nos permite llegar a una meta.

- ¿Cuál es la importancia del método en las prácticas educativas?

Es el camino, conjunto de pasos para llegar a ese camino. Binomio humano: docente – alumno. Binomio cultural: asignatura – método.

- ¿Cuál es la clasificación de los métodos didácticos o de enseñanza que usted conoce?

1. Métodos tradicionales: centran la actividad del docente ¿cómo enseñar?, inspiran la labor del maestro.

Métodos contemporáneos: ¿cómo aprende el alumno?, se ocupa de la actividad del alumno.

2. Métodos individuales y métodos grupales.

- ¿En qué consisten los métodos de enseñanza individualizada?

Toman y se orientan a que el sujeto aprenda de manera sola.

- ¿En qué consisten los métodos de enseñanza socializada?

Interacción con los demás (aprendizaje grupal).

- ¿Qué otros métodos de enseñanza conoce?

No hay en mente otros.

a.2 Técnicas de enseñanza

- ¿Qué es para usted técnica de enseñanza?

Tiene que ver con la enseñanza, centra la actividad en el maestro. Proceso más operativo que está centrado en el docente.

- ¿Cuál es la importancia de las técnicas de enseñanza?

Llegar al puente, al propósito.

- ¿Cómo usted clasifica las técnicas de enseñanza?

Individualizadas y grupales.

- ¿Por qué considera usted que las técnicas de enseñanza deben ser ajustadas al contexto y a la concepción del alumno?

Para que se logre significatividad es de vincular saber previo y contexto. Búsqueda de significatividad.

Factores asociados: factores del contexto que sirven de influencia en el aprendizaje.

Educación de los padres pesa en los resultados de los hijos. Aprendizaje multicausal depende de muchos factores.

- ¿Por qué las técnicas de enseñanza pueden variar según la disciplina, las circunstancias y los objetivos que se tengan en vista?

Didáctica general = genérico.

Didáctica especial = enseñanza de determinadas disciplinas.

Cada disciplina tiene sus propios métodos.

- ¿Por qué se dice que las técnicas de enseñanza deben propiciar el ejercicio de la reflexión y el espíritu crítico del alumno?

Competencias genéricas que toda persona debe desarrollar. Cada sujeto reflexiona sobre su realidad.

Capacidad propositiva: Peter Seyer dice que reconsiderar es igual a reflexionar, reconectar es igual a nuevas ideas y replantearse es igual a acción reflexiva.

a.3 Actividades de enseñanza y aprendizaje

- ¿Qué es para usted la actividad de enseñanza y aprendizaje?

Específico = acción puntual. Método – técnica – procedimiento – actividad (unidad básica).

- ¿Qué relación existe entre actividades y objetivos de aprendizaje?

En función de un objetivo. Acción didáctica en función del currículo.

- ¿Por qué las actividades deben responder al contenido y al contexto del estudiante?

Partir del contexto y llegar nuevamente al contexto.

- ¿Por qué las actividades deben ser motivacionales y al mismo tiempo seleccionadas de acuerdo al contenido de enseñanza?

La actividad docente debe alentar, inspirar al estudiante. No necesariamente en función del contenido. Debe estar más en función de cómo aprende la persona y no en función de cómo está organizada la ciencia. No estar en función del contenido.

- ¿Por qué la actividad está ligada al tipo de tareas a desarrollar, así como también a su nivel de dificultad?

Todo es un sistema coherente. Debe estar en función de lo que se quiere que los alumnos aprendan. Debe haber coherencia para que funcione.

- ¿Cuál es la clasificación de las actividades de enseñanza y aprendizaje que usted conoce?

Individuales y tradicionales, grupales y contemporáneos y progresistas.

b) CAPACIDADES ORGANIZATIVAS

- ¿Qué es para usted el conocimiento estratégico o competencia constructora de aprendizaje efectivo?

Estratégico es generación de visión a largo plazo y conocimiento del contexto.

- ¿Por qué se dice que la capacidad organizativa está relacionada con el uso de estrategias esquemáticas?

El esquema lo que da es una visión global de conjunto, de unidad, enlazar, contrarrestar: mapas conceptuales (amarrar una cosa con la otra).

- ¿Por qué se dice que el pensamiento y el aprendizaje dependen de la comprensión más que de la memoria?

Taxonomía de habilidades intelectuales: memorización = menos compleja, comprensión = compleja. Aplicada para resolver problemas.

- ¿Por qué se dice que la comprensión sólo es posible obtenerla mediante las estrategias organizativas?

Comprensión = encontrar el significado de las cosas. Pensamiento paralelo.

- ¿Por qué se dice que es de suma importancia la utilización de esquemas para ordenar el pensamiento?

Ayuda a ordenar el pensamiento. Estructura el pensamiento.

b.1 Capacidad para aprender a elaborar esquemas

- ¿Cuál es la importancia de obtener la capacidad de aprender a elaborar esquemas?

Le da una herramienta para aprender.

- ¿Cuál es la importancia del manejo consciente de los procesos de aprendizaje y pensamiento?

Es importante saber cómo se aprende de forma verbal, leyendo, tocando (kinestésica).

- ¿Por qué se dice que la capacidad para aprender esquemas está adherida al tiempo?

El tiempo es una variable transversal. Toda actividad humana requiere tiempo y espacio.

- Para usted ¿Qué es la transferencia del conocimiento?

Poner el conocimiento a disposición de otros y al servicio de los humanos.

b.2 Capacidad para elaborar y utilizar técnicas efectivas

- ¿Qué importancia tiene el desarrollo de la capacidad para elaborar y utilizar técnicas efectivas?

La efectividad = resultados. Eficiencia = manejo de recursos. Efectividad = logro de resultados.

- ¿En qué consiste la comprensión y el aprendizaje de textos?

Hay que comprender lo que se lee, debemos desarrollar capacidades de comprensión de textos, identificar ideas principales y el aprendizaje mediante la lectura.

- Para usted ¿En qué consisten las estrategias previas a la lectura?

Todo aprendizaje necesita un aprestamiento. El aprestamiento = crear ciertas habilidades.

- Para usted ¿Cuáles son las estrategias empleadas durante la lectura o un análisis de texto?

No hay respuesta.

b.3 Agilidad en el desarrollo de actividades

- ¿Cuál es la importancia de la agilidad en el conocimiento estratégico?

La única ventaja competitiva es su capacidad para aprender y hacerlo más rápido que los competidores. Rapidez = aprender con rapidez.

La única ventaja de aprender sostenible es aprender con rapidez.

- ¿Por qué se dice que la agilidad está ligada al logro de objetivos en el menor tiempo posible?

No hay respuesta.

- ¿Qué rol debe asumir el docente para hacer que los estudiantes actúen con eficiencia?

Ser motivadores. Ser buenos mediadores, haciendo selección metódica de técnicas y corregir el trabajo mal hecho.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

UNIDAD DE PLANES ESPECIALES



ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A INFORMANTES CLAVE

(Informante B)

OBJETIVO: recoger información para reconocer la importancia de las estrategias didácticas y capacidades organizativas.

a) ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- ¿Qué es para usted estrategia didáctica?

Estrategia didáctica es una estrategia para enseñar, compuesta por: métodos, técnicas y actividades. Confundida con los métodos, pero mucho más amplia; guarda secuenciación, comienza con un verbo en términos de enseñanza, se confeccionan con el arte, su fin es generar aprendizaje.

- ¿Por qué dentro de las estrategias didácticas se consideran tanto las de enseñanza como las de aprendizaje?

El profesor sólo le apuesta a las de enseñanza, no a las de aprendizaje. Las estrategias de enseñanza deben convertirse en transferencia de aprendizaje, las estrategias de enseñanza deben transformarse en estrategias de aprendizaje porque el alumno es el que construye el aprendizaje.

- ¿En qué consiste la función mediadora del profesor dentro de las estrategias didácticas?

Mediación es igual “en medio” alguien que cumple la función de neutralidad. La función mediadora cumple la función de intérprete.

- ¿Por qué las estrategias didácticas engloban creatividad e innovación en la práctica educativa?

El docente debe interpretar la realidad del estudiante, la asignatura que está destinado a enseñar, para esto debe tener una preparación, conocimientos de psicología, de economía, política; debe ser capaz de intervenir para transformar la vida del alumno cognitivamente y psíquicamente.

a.1 Métodos de enseñanza

- ¿Qué es para usted método?

Método = met que equivale a meta y/o propósito y hodo que equivale a camino.

Este camino puede entenderse a través del significado de tratado se encuentra lo plural.

Método + tratado = metodología (todos los métodos). Ese camino debe ser lógico para alcanzar las metas.

- ¿Cuál es la importancia del método en las prácticas educativas?

Las prácticas educativas deben ser planificadas, por lo tanto hay que planificar el método.

Cada método cumple determinadas funciones. El método es el camino para alcanzar los objetivos de aprendizajes.

- ¿Cuál es la clasificación de los métodos didácticos o de enseñanza que usted conoce?

Centrados en el profesor.

Centrados en el alumno.

Centrados en el contenido.

Centrados en el contexto.

- ¿En qué consisten los métodos de enseñanza individualizada?

Responden al trabajo individual, independiente y creador del alumno. Para que el alumno aprenda a valerse por sí mismo, que piense con cabeza propia y sienta con su corazón.

- ¿En qué consisten los métodos de enseñanza socializada?

Se espera que se logre la codeterminación.

- ¿Qué otros métodos de enseñanza conoce?

Existen métodos ligados al objeto de estudio de una asignatura en particular.

Métodos específicos: adheridos a una especialidad (didáctica específica).

Métodos para la didáctica general.

Métodos comunes.

a.2 Técnicas de enseñanza

- ¿Qué es para usted técnica de enseñanza?

Teknec = habilidad. Las habilidades deben estar en torno a un camino.

Habilidad = ejercite.

Tecn – ica = práctica

- ¿Cuál es la importancia de las técnicas de enseñanza?

A través de la técnica el profesor: presenta los objetivos de la clase, presenta la tarea con la que se logrará el objetivo de aprendizaje, ¿cómo se va a lograr la tarea?, presenta la información, centrar y mantener la atención y controlar los aprendizajes parciales adquiridos.

- ¿Cómo usted clasifica las técnicas de enseñanza?

Centrados en el profesor.

Centrados en el alumno.

Centrados en el contenido.

Centrados en el contexto.

- ¿Por qué considera usted que las técnicas de enseñanza deben ser ajustadas al contexto y a la concepción del alumno?

Las técnicas se ajustan al contexto y a la concepción del alumno que se tiene.

Concepción: proceso ideológico.

Contexto: espacio, clima, edad, entre otros.

- ¿Por qué las técnicas de enseñanza pueden variar según la disciplina, las circunstancias y los objetivos que se tengan en vista?

Las técnicas se ajustan de acuerdo al desarrollo del proceso educativo y circunstancias.

- ¿Por qué se dice que las técnicas de enseñanza deben propiciar el ejercicio de la reflexión y el espíritu crítico del alumno?

Hay habilidades sociales y habilidades analíticas.

Habilidades sociales: garantizan interacción social favorable (se da la ayuda ya aceptación mutua).

Habilidades analíticas: organizativas, planificadas, eje: hablar, identificar.

a.3 Actividades de enseñanza y aprendizaje

- ¿Qué es para usted la actividad de enseñanza y aprendizaje?

Es un microanálisis de la tarea, implica análisis.

- ¿Qué relación existe entre actividades y objetivos de aprendizaje?

El centro de desarrollo son los objetivos. Métodos, actividades, evaluación y recursos deben girar en torno a objetivos.

- ¿Por qué las actividades deben responder al contenido y al contexto del estudiante?

Hay un elemento que es curricular, se tiene que cumplir los objetivos de estudio. Gracias a los contenidos se da una acreditación.

- ¿Por qué las actividades deben ser motivacionales y al mismo tiempo seleccionadas de acuerdo al contenido de enseñanza?

Las actividades se seleccionan de acuerdo al contenido, pero también debe generar una parte emocional en el estudiante.

- ¿Por qué la actividad está ligada al tipo de tareas a desarrollar, así como también a su nivel de dificultad?

La actividad debe tener un nivel de dificultad así como también un nivel de utilidad, todo esto ajustado a la edad.

- ¿Cuál es la clasificación de las actividades de enseñanza y aprendizaje que usted conoce?

Memoria, comprensión, procedimiento y opinión.

b) CAPACIDADES ORGANIZATIVAS

- ¿Qué es para usted el conocimiento estratégico o competencia constructora de aprendizaje efectivo?

Conocimientos estratégico = transferencia de conocimientos y capacidad organizativa.

Aprendizaje efectivo = ligado a la capacidad organizativa y de resolución de problemas + agilidad.

- ¿Por qué se dice que la capacidad organizativa está relacionada con el uso de estrategias esquemáticas?

Por la organización de conocimientos, por la aplicación de análisis y síntesis como operaciones mentales.

- ¿Por qué se dice que el pensamiento y el aprendizaje dependen de la comprensión más que de la memoria?

Comprensión = actividad de comparación e identificación de ideas claves. Memoria es el resultado de la comprensión más que de la repetición.

- ¿Por qué se dice que la comprensión sólo es posible obtenerla mediante las estrategias organizativas?

Porque la comprensión se desarrolla mejor con estrategias esquemáticas (mapas conceptuales, cuadros sinópticos, diagramas UV, redes semánticas, etc.) que son el sustento de la organización.

- ¿Por qué se dice que es de suma importancia la utilización de esquemas para ordenar el pensamiento?

El pensamiento se ordena mediante el análisis; la función de los esquemas es facilitar dicho análisis.

b.1 Capacidad para aprender a elaborar esquemas

- ¿Cuál es la importancia de obtener la capacidad de aprender a elaborar esquemas?

Le ayuda al alumno a organizar el conocimiento y por lo tanto a desarrollar el pensamiento reflexivo.

- ¿Cuál es la importancia del manejo consciente de los procesos de aprendizaje y pensamiento?

Claridad en los estudios, compromiso con su aprendizaje, sus dificultades y posibilidad de superar. Desarrollo de la disciplina.

- ¿Por qué se dice que la capacidad para aprender esquemas está adherida al tiempo?

Porque se aprende más rápido con su nivel de asimilación mayor que cuando no se usara esquemas.

- Para usted ¿Qué es la transferencia del conocimiento?

Es la aplicación de conocimientos con el objetivo de evitar el olvido y experimentar.

b.2 Capacidad para elaborar y utilizar técnicas efectivas

- ¿Qué importancia tiene el desarrollo de la capacidad para elaborar y utilizar técnicas efectivas?

Técnicas efectivas es = a desarrollar capacidad organizativa, el camino de la comprensión es la organización y el camino de la resolución de problemas es la comprensión.

- ¿En qué consiste la comprensión y el aprendizaje de textos?

Hay que valerse de técnicas organizativas para identificar ideas principales, distinguirlas de las secundarias y de los ejemplos, estos es leer para comprender.

- Para usted ¿En qué consisten las estrategias previas a la lectura?

Significa estar preparado para leer. Solo la experiencia sobre la lectura permite comprender otra lectura. Además el manejo de conceptos previos también contribuye a la comprensión del nuevo conocimiento.

- Para usted ¿Cuáles son las estrategias empleadas durante la lectura o un análisis de texto?

1. Lectura rápida. 2. Identificación de partes. 3. Identificación de ideas principales y diferenciación de las secundarias. 4. Anotaciones de conceptos presentes en las ideas principales. 5. Elaboración de esquemas.

b.3 Agilidad en el desarrollo de actividades

- ¿Cuál es la importancia de la agilidad en el conocimiento estratégico?

Agilidad = rapidez por lo tanto es aprender en menor tiempo posible. Eso hace que la persona sea eficiente.

- ¿Por qué se dice que la agilidad está ligada al logro de objetivos en el menor tiempo posible?

Es aprender en menor tiempo posible. Eso hace que la persona sea eficiente.

- ¿Qué rol debe asumir el docente para hacer que los estudiantes actúen con eficiencia?

1. Entrenamiento a) ejercicios b) autoinstrucción c) pensando en voz alta d) verificación de lo aprendido. Finalidad: desarrollo de habilidades. 2. Instrucción desarrollo de conocimientos. 3. Inducción: es el desarrollo de la reflexión. 4. Iniciación: desarrollo de valores.

HOJA DE COTEJO



Anexo 2.4

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
 FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
 UNIDAD DE PLANES ESPECIALES

ASIGNATURA OBSERVADA: Desarrollo Curricular de Ciencia, Salud y Medio Ambiente.

FECHA: 03-08-13

HORA: 6:45 a 10:05

OBSERVADOR: Odra Escobar

CATEGORÍAS	CRITERIOS	HECHO	AUSENTE
Estrategias didácticas			
Métodos de enseñanza		X	
Técnicas de enseñanza		X	
Actividades de enseñanza y aprendizaje		X	
Capacidades organizativas			
Capacidad para aprender a elaborar esquemas		X	
Capacidad para elaborar y utilizar técnicas efectivas		X	
Agilidad en el desarrollo de actividades		X	
Observaciones:			



HOJA DE COTEJO

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
UNIDAD DE PLANES ESPECIALES

ASIGNATURA OBSERVADA: Desarrollo Curricular de Ciencia, Salud y Medio Ambiente.

FECHA: 10-08-13

HORA: 6:45 a 10:05

OBSERVADOR: Odra Escobar

CATEGORÍAS	CRITERIOS	HECHO	AUSENTE
Estrategias didácticas			
Métodos de enseñanza		X	
Técnicas de enseñanza			X
Actividades de enseñanza y aprendizaje		X	
Capacidades organizativas			
Capacidad para aprender a elaborar esquemas		X	
Capacidad para elaborar y utilizar técnicas efectivas		X	
Agilidad en el desarrollo de actividades			X
Observaciones:			



HOJA DE COTEJO

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
UNIDAD DE PLANES ESPECIALES

ASIGNATURA OBSERVADA: Desarrollo Curricular de Ciencia, Salud y Medio Ambiente.

FECHA: 17-08-13

HORA: 6:45 a 10:05

OBSERVADOR: Odra Escobar

CATEGORÍAS	CRITERIOS	HECHO	AUSENTE
Estrategias didácticas			
Métodos de enseñanza		X	
Técnicas de enseñanza		X	
Actividades de enseñanza y aprendizaje		X	
Capacidades organizativas			
Capacidad para aprender a elaborar esquemas		X	
Capacidad para elaborar y utilizar técnicas efectivas			X
Agilidad en el desarrollo de actividades			X
Observaciones:			



HOJA DE COTEJO

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
UNIDAD DE PLANES ESPECIALES

ASIGNATURA OBSERVADA: Desarrollo Curricular de Ciencia, Salud y Medio Ambiente.

FECHA: 24-08-13

HORA: 6:45 a 10:05

OBSERVADOR: Odra Escobar

CATEGORÍAS	CRITERIOS	HECHO	AUSENTE
Estrategias didácticas			
Métodos de enseñanza		X	
Técnicas de enseñanza		X	
Actividades de enseñanza y aprendizaje		X	
Capacidades organizativas			
Capacidad para aprender a elaborar esquemas		X	
Capacidad para elaborar y utilizar técnicas efectivas		X	
Agilidad en el desarrollo de actividades		X	
Observaciones:			



HOJA DE COTEJO

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
UNIDAD DE PLANES ESPECIALES

ASIGNATURA OBSERVADA: Desarrollo Curricular de Ciencia, Salud y Medio Ambiente.

FECHA: 31-08-13

HORA: 6:45 a 10:05

OBSERVADOR: Odra Escobar

CATEGORÍAS	CRITERIOS	HECHO	AUSENTE
Estrategias didácticas			
Métodos de enseñanza			X
Técnicas de enseñanza			X
Actividades de enseñanza y aprendizaje		X	
Capacidades organizativas			
Capacidad para aprender a elaborar esquemas			X
Capacidad para elaborar y utilizar técnicas efectivas		X	
Agilidad en el desarrollo de actividades		X	
Observaciones:			



HOJA DE COTEJO

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
UNIDAD DE PLANES ESPECIALES

ASIGNATURA OBSERVADA: Desarrollo Curricular de Ciencia, Salud y Medio Ambiente.

FECHA: 07-09-13

HORA: 6:45 a 10:05

OBSERVADOR: Odra Escobar

CATEGORÍAS	CRITERIOS	HECHO	AUSENTE
Estrategias didácticas			
Métodos de enseñanza		X	
Técnicas de enseñanza		X	
Actividades de enseñanza y aprendizaje		X	
Capacidades organizativas			
Capacidad para aprender a elaborar esquemas		X	
Capacidad para elaborar y utilizar técnicas efectivas		X	
Agilidad en el desarrollo de actividades		X	
Observaciones:			



HOJA DE COTEJO

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
UNIDAD DE PLANES ESPECIALES

ASIGNATURA OBSERVADA: Desarrollo Curricular de Ciencia, Salud y Medio Ambiente.

FECHA: 14-09-13

HORA: 6:45 a 10:05

OBSERVADOR: Odra Escobar

CATEGORÍAS	CRITERIOS	HECHO	AUSENTE
Estrategias didácticas			
Métodos de enseñanza			X
Técnicas de enseñanza			X
Actividades de enseñanza y aprendizaje		X	
Capacidades organizativas			
Capacidad para aprender a elaborar esquemas		X	
Capacidad para elaborar y utilizar técnicas efectivas		X	
Agilidad en el desarrollo de actividades		X	
Observaciones:			



HOJA DE COTEJO

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
UNIDAD DE PLANES ESPECIALES

ASIGNATURA OBSERVADA: Desarrollo Curricular de Ciencia, Salud y Medio Ambiente.

FECHA: 21-09-13

HORA: 6:45 a 10:05

OBSERVADOR: Odra Escobar

CATEGORÍAS	CRITERIOS	HECHO	AUSENTE
Estrategias didácticas			
Métodos de enseñanza		X	
Técnicas de enseñanza		X	
Actividades de enseñanza y aprendizaje		X	
Capacidades organizativas			
Capacidad para aprender a elaborar esquemas			X
Capacidad para elaborar y utilizar técnicas efectivas		X	
Agilidad en el desarrollo de actividades		X	
Observaciones:			



HOJA DE COTEJO

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
UNIDAD DE PLANES ESPECIALES

ASIGNATURA OBSERVADA: Desarrollo Curricular de Educación Física

FECHA: 03-08-13

HORA: 10:05 a 12:35

OBSERVADOR: Julia Alfaro

CATEGORÍAS	CRITERIOS	HECHO	AUSENTE
Estrategias didácticas			
Métodos de enseñanza			X
Técnicas de enseñanza			X
Actividades de enseñanza y aprendizaje		X	
Capacidades organizativas			
Capacidad para aprender a elaborar esquemas			X
Capacidad para elaborar y utilizar técnicas efectivas		X	
Agilidad en el desarrollo de actividades		X	
Observaciones:			



HOJA DE COTEJO

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
UNIDAD DE PLANES ESPECIALES

ASIGNATURA OBSERVADA: Desarrollo Curricular de Educación Física

FECHA: 10-08-13

HORA: 10:05 a 12:35

OBSERVADOR: Julia Alfaro

CATEGORÍAS	CRITERIOS	HECHO	AUSENTE
Estrategias didácticas			
Métodos de enseñanza		X	
Técnicas de enseñanza		X	
Actividades de enseñanza y aprendizaje		X	
Capacidades organizativas			
Capacidad para aprender a elaborar esquemas		X	
Capacidad para elaborar y utilizar técnicas efectivas		X	
Agilidad en el desarrollo de actividades		X	
Observaciones: El docente utiliza estrategias didácticas, pero mal aplicada, lo que lleva a obtener bajo rendimiento académico.			



HOJA DE COTEJO

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
UNIDAD DE PLANES ESPECIALES

ASIGNATURA OBSERVADA: Desarrollo Curricular de Educación Física

FECHA: 17-08-13

HORA: 10:05 a 12:35

OBSERVADOR: Julia Alfaro

CATEGORÍAS	CRITERIOS	HECHO	AUSENTE
Estrategias didácticas			
Métodos de enseñanza		X	
Técnicas de enseñanza		X	
Actividades de enseñanza y aprendizaje		X	
Capacidades organizativas			
Capacidad para aprender a elaborar esquemas		X	
Capacidad para elaborar y utilizar técnicas efectivas		X	
Agilidad en el desarrollo de actividades		X	
Observaciones:			



HOJA DE COTEJO

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
UNIDAD DE PLANES ESPECIALES

ASIGNATURA OBSERVADA: Desarrollo Curricular de Educación Física

FECHA: 24-08-13

HORA: 10:05 a 12:35

OBSERVADOR: Julia Alfaro

CATEGORÍAS	CRITERIOS	HECHO	AUSENTE
Estrategias didácticas			
Métodos de enseñanza		X	
Técnicas de enseñanza		X	
Actividades de enseñanza y aprendizaje			X
Capacidades organizativas			
Capacidad para aprender a elaborar esquemas			X
Capacidad para elaborar y utilizar técnicas efectivas		X	
Agilidad en el desarrollo de actividades			X
Observaciones: El docente no tiene motivación para desarrollar la clase.			



HOJA DE COTEJO

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
UNIDAD DE PLANES ESPECIALES

ASIGNATURA OBSERVADA: Desarrollo Curricular de Educación Física

FECHA: 31-08-13

HORA: 10:05 a 12:35

OBSERVADOR: Julia Alfaro

CATEGORÍAS	CRITERIOS	HECHO	AUSENTE
Estrategias didácticas			
Métodos de enseñanza			X
Técnicas de enseñanza		X	
Actividades de enseñanza y aprendizaje		X	
Capacidades organizativas			
Capacidad para aprender a elaborar esquemas			X
Capacidad para elaborar y utilizar técnicas efectivas			X
Agilidad en el desarrollo de actividades			X
Observaciones: La materia es compleja de comprender. Y en la forma de enseñar del docente es mecanizada, por lo tanto es difícil aplicar la capacidad organizativa.			



HOJA DE COTEJO

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
UNIDAD DE PLANES ESPECIALES

ASIGNATURA OBSERVADA: Desarrollo Curricular de Educación Física

FECHA: 07-09-13

HORA: 10:05 a 12:35

OBSERVADOR: Julia Alfaro

CATEGORÍAS	CRITERIOS	HECHO	AUSENTE
Estrategias didácticas			
Métodos de enseñanza		X	
Técnicas de enseñanza		X	
Actividades de enseñanza y aprendizaje			X
Capacidades organizativas			
Capacidad para aprender a elaborar esquemas		X	
Capacidad para elaborar y utilizar técnicas efectivas		X	
Agilidad en el desarrollo de actividades		X	
Observaciones: Los métodos de evaluación son obsoletos.			



HOJA DE COTEJO

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
UNIDAD DE PLANES ESPECIALES

ASIGNATURA OBSERVADA: Desarrollo Curricular de Educación Física

FECHA: 14-09-13

HORA: 10:05 a 12:35

OBSERVADOR: Julia Alfaro

CATEGORÍAS	CRITERIOS	HECHO	AUSENTE
Estrategias didácticas			
Métodos de enseñanza		X	
Técnicas de enseñanza		X	
Actividades de enseñanza y aprendizaje		X	
Capacidades organizativas			
Capacidad para aprender a elaborar esquemas			X
Capacidad para elaborar y utilizar técnicas efectivas		X	
Agilidad en el desarrollo de actividades		X	
Observaciones: No se demuestra interés en aprender sobre la materia.			



HOJA DE COTEJO

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
UNIDAD DE PLANES ESPECIALES

ASIGNATURA OBSERVADA: Desarrollo Curricular de Educación Física

FECHA: 21-09-13

HORA: 10:05 a 12:35

OBSERVADOR: Julia Alfaro

CATEGORÍAS	CRITERIOS	HECHO	AUSENTE
Estrategias didácticas			
Métodos de enseñanza			X
Técnicas de enseñanza		X	
Actividades de enseñanza y aprendizaje		X	
Capacidades organizativas			
Capacidad para aprender a elaborar esquemas		X	
Capacidad para elaborar y utilizar técnicas efectivas		X	
Agilidad en el desarrollo de actividades		X	
Observaciones:			



HOJA DE COTEJO

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
UNIDAD DE PLANES ESPECIALES

ASIGNATURA OBSERVADA: Desarrollo Curricular de Educación Física

FECHA: 28-09-13

HORA: 10:05 a 12:35

OBSERVADOR: Julia Alfaro

CATEGORÍAS	CRITERIOS	HECHO	AUSENTE
Estrategias didácticas			
Métodos de enseñanza		X	
Técnicas de enseñanza		X	
Actividades de enseñanza y aprendizaje		X	
Capacidades organizativas			
Capacidad para aprender a elaborar esquemas		X	
Capacidad para elaborar y utilizar técnicas efectivas		X	
Agilidad en el desarrollo de actividades		X	
Observaciones: En esta asignatura el docente utiliza técnicas de enseñanza tradicionales como: el dictado, la clase expositiva y la pizarra.			



HOJA DE COTEJO

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
UNIDAD DE PLANES ESPECIALES

ASIGNATURA OBSERVADA: Desarrollo Curricular de Matemáticas II

FECHA: 03-08-13

HORA: 1:50 a 5:10

OBSERVADOR: Rebeca Echeverría

CATEGORÍAS	CRITERIOS	HECHO	AUSENTE
Estrategias didácticas			
Métodos de enseñanza		X	
Técnicas de enseñanza		X	
Actividades de enseñanza y aprendizaje		X	
Capacidades organizativas			
Capacidad para aprender a elaborar esquemas		X	
Capacidad para elaborar y utilizar técnicas efectivas			X
Agilidad en el desarrollo de actividades		X	
Observaciones:			



HOJA DE COTEJO

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
UNIDAD DE PLANES ESPECIALES

ASIGNATURA OBSERVADA: Desarrollo Curricular de Matemáticas II

FECHA: 10-08-13

HORA: 1:50 a 5:10

OBSERVADOR: Rebeca Echeverría

CATEGORÍAS	CRITERIOS	HECHO	AUSENTE
Estrategias didácticas			
Métodos de enseñanza		X	
Técnicas de enseñanza		X	
Actividades de enseñanza y aprendizaje		X	
Capacidades organizativas			
Capacidad para aprender a elaborar esquemas		X	
Capacidad para elaborar y utilizar técnicas efectivas		X	
Agilidad en el desarrollo de actividades		X	
Observaciones:			



HOJA DE COTEJO

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
UNIDAD DE PLANES ESPECIALES

ASIGNATURA OBSERVADA: Desarrollo Curricular de Matemáticas II

FECHA: 17-08-13

HORA: 1:50 a 5:10

OBSERVADOR: Rebeca Echeverría

CATEGORÍAS	CRITERIOS	HECHO	AUSENTE
Estrategias didácticas			
Métodos de enseñanza		X	
Técnicas de enseñanza		X	
Actividades de enseñanza y aprendizaje		X	
Capacidades organizativas			
Capacidad para aprender a elaborar esquemas		X	
Capacidad para elaborar y utilizar técnicas efectivas		X	
Agilidad en el desarrollo de actividades		X	
Observaciones:			



HOJA DE COTEJO

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
UNIDAD DE PLANES ESPECIALES

ASIGNATURA OBSERVADA: Desarrollo Curricular de Matemáticas II

FECHA: 24-08-13

HORA: 1:50 a 5:10

OBSERVADOR: Rebeca Echeverría

CATEGORÍAS	CRITERIOS	HECHO	AUSENTE
Estrategias didácticas			
Métodos de enseñanza			X
Técnicas de enseñanza			X
Actividades de enseñanza y aprendizaje			X
Capacidades organizativas			
Capacidad para aprender a elaborar esquemas			X
Capacidad para elaborar y utilizar técnicas efectivas			X
Agilidad en el desarrollo de actividades		X	
Observaciones: No se usó pedagogía adecuada			



HOJA DE COTEJO

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
UNIDAD DE PLANES ESPECIALES

ASIGNATURA OBSERVADA: Desarrollo Curricular de Matemáticas II

FECHA: 31-08-13

HORA: 1:50 a 5:10

OBSERVADOR: Rebeca Echeverría

CATEGORÍAS	CRITERIOS	HECHO	AUSENTE
Estrategias didácticas			
Métodos de enseñanza		X	
Técnicas de enseñanza		X	
Actividades de enseñanza y aprendizaje		X	
Capacidades organizativas			
Capacidad para aprender a elaborar esquemas		X	
Capacidad para elaborar y utilizar técnicas efectivas		X	
Agilidad en el desarrollo de actividades		X	
Observaciones:			



HOJA DE COTEJO

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
UNIDAD DE PLANES ESPECIALES

ASIGNATURA OBSERVADA: Desarrollo Curricular de Matemáticas II

FECHA: 07-09-13

HORA: 1:50 a 5:10

OBSERVADOR: Rebeca Echeverría

CATEGORÍAS	CRITERIOS	HECHO	AUSENTE
Estrategias didácticas			
Métodos de enseñanza			X
Técnicas de enseñanza	X		
Actividades de enseñanza y aprendizaje	X		
Capacidades organizativas			
Capacidad para aprender a elaborar esquemas			X
Capacidad para elaborar y utilizar técnicas efectivas	X		
Agilidad en el desarrollo de actividades	X		
Observaciones: El método de enseñanza no fue el adecuado			



HOJA DE COTEJO

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
UNIDAD DE PLANES ESPECIALES

ASIGNATURA OBSERVADA: Desarrollo Curricular de Matemáticas II

FECHA: 14-09-13

HORA: 1:50 a 5:10

OBSERVADOR: Rebeca Echeverría

CATEGORÍAS	CRITERIOS	HECHO	AUSENTE
Estrategias didácticas			
Métodos de enseñanza		X	
Técnicas de enseñanza			X
Actividades de enseñanza y aprendizaje		X	
Capacidades organizativas			
Capacidad para aprender a elaborar esquemas		X	
Capacidad para elaborar y utilizar técnicas efectivas			X
Agilidad en el desarrollo de actividades		X	
Observaciones:			



HOJA DE COTEJO

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
UNIDAD DE PLANES ESPECIALES

ASIGNATURA OBSERVADA: Desarrollo Curricular de Matemáticas II

FECHA: 21-09-13

HORA: 1:50 a 5:10

OBSERVADOR: Rebeca Echeverría

CATEGORÍAS	CRITERIOS	HECHO	AUSENTE
Estrategias didácticas			
Métodos de enseñanza		X	
Técnicas de enseñanza		X	
Actividades de enseñanza y aprendizaje		X	
Capacidades organizativas			
Capacidad para aprender a elaborar esquemas		X	
Capacidad para elaborar y utilizar técnicas efectivas		X	
Agilidad en el desarrollo de actividades		X	
Observaciones: Que la UES proporcione mejores recursos tecnológicos a los estudiantes.			



HOJA DE COTEJO

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
UNIDAD DE PLANES ESPECIALES

ASIGNATURA OBSERVADA: Desarrollo Curricular de Matemáticas II

FECHA: 28-09-13

HORA: 1:50 a 5:10

OBSERVADOR: Rebeca Echeverría

CATEGORÍAS	CRITERIOS	HECHO	AUSENTE
Estrategias didácticas			
Métodos de enseñanza		X	
Técnicas de enseñanza		X	
Actividades de enseñanza y aprendizaje		X	
Capacidades organizativas			
Capacidad para aprender a elaborar esquemas		X	
Capacidad para elaborar y utilizar técnicas efectivas		X	
Agilidad en el desarrollo de actividades		X	
Observaciones: Mejorar las ambientaciones en las aulas.			



HOJA DE COTEJO

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
UNIDAD DE PLANES ESPECIALES

ASIGNATURA OBSERVADA: Seminario sobre Problemas Educativos

FECHA: 03-08-13

HORA: 10:05 a 12:35

OBSERVADOR: Guadalupe Díaz Valladares

CATEGORÍAS	CRITERIOS	HECHO	AUSENTE
Estrategias didácticas			
Métodos de enseñanza		X	
Técnicas de enseñanza		X	
Actividades de enseñanza y aprendizaje		X	
Capacidades organizativas			
Capacidad para aprender a elaborar esquemas			X
Capacidad para elaborar y utilizar técnicas efectivas			X
Agilidad en el desarrollo de actividades			X
Observaciones:			



HOJA DE COTEJO

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
UNIDAD DE PLANES ESPECIALES

ASIGNATURA OBSERVADA: Seminario sobre Problemas Educativos

FECHA: 10-08-13

HORA: 10:05 a 12:35

OBSERVADOR: Guadalupe Díaz Valladares

CATEGORÍAS	CRITERIOS	HECHO	AUSENTE
Estrategias didácticas			
Métodos de enseñanza			X
Técnicas de enseñanza		X	
Actividades de enseñanza y aprendizaje		X	
Capacidades organizativas			
Capacidad para aprender a elaborar esquemas		X	
Capacidad para elaborar y utilizar técnicas efectivas			X
Agilidad en el desarrollo de actividades			X
Observaciones:			



HOJA DE COTEJO

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
UNIDAD DE PLANES ESPECIALES

ASIGNATURA OBSERVADA: Seminario sobre Problemas Educativos

FECHA: 17-08-13

HORA: 10:05 a 12:35

OBSERVADOR: Guadalupe Díaz Valladares

CATEGORÍAS	CRITERIOS	HECHO	AUSENTE
Estrategias didácticas			
Métodos de enseñanza		X	
Técnicas de enseñanza		X	
Actividades de enseñanza y aprendizaje		X	
Capacidades organizativas			
Capacidad para aprender a elaborar esquemas			X
Capacidad para elaborar y utilizar técnicas efectivas			X
Agilidad en el desarrollo de actividades			X
Observaciones:			



HOJA DE COTEJO

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
UNIDAD DE PLANES ESPECIALES

ASIGNATURA OBSERVADA: Seminario sobre Problemas Educativos

FECHA: 24-08-13

HORA: 10:05 a 12:35

OBSERVADOR: Guadalupe Díaz Valladares

CATEGORÍAS	CRITERIOS	HECHO	AUSENTE
Estrategias didácticas			
Métodos de enseñanza		X	
Técnicas de enseñanza		X	
Actividades de enseñanza y aprendizaje			X
Capacidades organizativas			
Capacidad para aprender a elaborar esquemas		X	
Capacidad para elaborar y utilizar técnicas efectivas		X	
Agilidad en el desarrollo de actividades		X	
Observaciones:			



HOJA DE COTEJO

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
UNIDAD DE PLANES ESPECIALES

ASIGNATURA OBSERVADA: Seminario sobre Problemas Educativos

FECHA: 31-08-13

HORA: 10:05 a 12:35

OBSERVADOR: Guadalupe Díaz Valladares

CATEGORÍAS	CRITERIOS	HECHO	AUSENTE
Estrategias didácticas			
Métodos de enseñanza			X
Técnicas de enseñanza			X
Actividades de enseñanza y aprendizaje		X	
Capacidades organizativas			
Capacidad para aprender a elaborar esquemas		X	
Capacidad para elaborar y utilizar técnicas efectivas		X	
Agilidad en el desarrollo de actividades		X	
Observaciones:			



HOJA DE COTEJO

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
 FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
 UNIDAD DE PLANES ESPECIALES

ASIGNATURA OBSERVADA: Seminario sobre Problemas Educativos

FECHA: 07-09-13

HORA: 10:05 a 12:35

OBSERVADOR: Guadalupe Díaz Valladares

CATEGORÍAS	CRITERIOS	HECHO	AUSENTE
Estrategias didácticas			
Métodos de enseñanza		X	
Técnicas de enseñanza		X	
Actividades de enseñanza y aprendizaje		X	
Capacidades organizativas			
Capacidad para aprender a elaborar esquemas		X	
Capacidad para elaborar y utilizar técnicas efectivas		X	
Agilidad en el desarrollo de actividades		X	
Observaciones:			



HOJA DE COTEJO

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
UNIDAD DE PLANES ESPECIALES

ASIGNATURA OBSERVADA: Seminario sobre Problemas Educativos

FECHA: 14-09-13

HORA: 10:05 a 12:35

OBSERVADOR: Guadalupe Díaz Valladares

CATEGORÍAS	CRITERIOS	HECHO	AUSENTE
Estrategias didácticas			
Métodos de enseñanza			X
Técnicas de enseñanza			X
Actividades de enseñanza y aprendizaje		X	
Capacidades organizativas			
Capacidad para aprender a elaborar esquemas			X
Capacidad para elaborar y utilizar técnicas efectivas			X
Agilidad en el desarrollo de actividades			X
Observaciones:			



HOJA DE COTEJO

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
UNIDAD DE PLANES ESPECIALES

ASIGNATURA OBSERVADA: Seminario sobre Problemas Educativos

FECHA: 21-09-13

HORA: 10:05 a 12:35

OBSERVADOR: Guadalupe Díaz Valladares

CATEGORÍAS	CRITERIOS	HECHO	AUSENTE
Estrategias didácticas			
Métodos de enseñanza		X	
Técnicas de enseñanza		X	
Actividades de enseñanza y aprendizaje		X	
Capacidades organizativas			
Capacidad para aprender a elaborar esquemas			X
Capacidad para elaborar y utilizar técnicas efectivas			X
Agilidad en el desarrollo de actividades			X
Observaciones:			



HOJA DE COTEJO

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
 FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
 UNIDAD DE PLANES ESPECIALES

ASIGNATURA OBSERVADA: Seminario sobre Problemas Educativos

FECHA: 28-09-13

HORA: 10:05 a 12:35

OBSERVADOR: Guadalupe Díaz Valladares

CATEGORÍAS	CRITERIOS	HECHO	AUSENTE
Estrategias didácticas			
Métodos de enseñanza			X
Técnicas de enseñanza			X
Actividades de enseñanza y aprendizaje		X	
Capacidades organizativas			
Capacidad para aprender a elaborar esquemas		X	
Capacidad para elaborar y utilizar técnicas efectivas		X	
Agilidad en el desarrollo de actividades		X	
Observaciones:			

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

UNIDAD DE PLANES ESPECIALES



Anexo 2.5

ENTREVISTA A GRUPO DE DISCUSIÓN

OBJETIVO: recoger información para reconocer la importancia de las estrategias didácticas y capacidades organizativas.

a) ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- Dentro de las estrategias didácticas se engloban las de enseñanza y aprendizaje...
¿Te han enseñado a aplicar estrategias de aprendizaje?

Si, el subrayado, cuestionario, esquemas, deducción, inducción, repetir, resumir y sintetizar.

- ¿Consideras importante que dentro de las estrategias didácticas el docente propicie las de enseñanza como las de aprendizaje?

Es de suma importancia que el docente planifique las estrategias de enseñanza y las de aprendizaje; porque el aprendizaje del alumno depende de ambas.

- ¿Consideras que el docente cumple con la función mediadora dentro de las estrategias didácticas?

Sí, porque el que media entre las técnicas de enseñanza y aprendizaje, cumple con la función de facilitar y proveer los materiales y, a la vez aclarar dudas, concluir.

- ¿Has observado creatividad e innovación en la práctica educativa del docente?

Muy raras veces, predomina más lo rutinario: leer un material de texto, trabajo en pareja, en grupo, exposiciones, exámenes teóricos, elaboración de resúmenes, resolución de guías, entre otros.

a.1 Métodos de enseñanza

- Para ti... ¿qué es método?

Conjunto de pasos sistematizados para alcanzar objetivos específicos.

- ¿Cuál es la importancia del método en las prácticas educativas?

Tomando en cuenta la definición de método, es importante utilizarlo, porque nos permite visualizar y alcanzar los objetivos de enseñanza y aprendizaje.

- ¿Qué métodos de enseñanza han aplicado los docentes?

Método científico, deductivo, inductivo, individual, grupal y estadístico.

- Tomando en cuenta que los métodos de enseñanza individualizada son aquellos que se orientan a que el sujeto aprenda solo... ¿qué métodos de enseñanza individualizada ha aplicado tu docente?

Método de proyectos.

- Tomando en cuenta que los métodos de enseñanza socializada son aquellos que se orientan a que el sujeto alcance el aprendizaje a través de la interacción con los demás... ¿qué métodos de enseñanza socializada ha aplicado tu docente?

Estudio en grupos y método de panel.

- ¿Qué otros métodos de enseñanza conoce?

No hay respuesta.

a.2 Técnicas de enseñanza

- Para ti ¿qué es una técnica de enseñanza?

Es una selección más específica en comparación al método, es un procedimiento lógico de que se vale el docente para llevar a efecto los propósitos planteados.

- ¿Por qué consideras de importancia la aplicación de técnicas de enseñanza en la práctica educativa?

Porque a través de ellas se logran los objetivos de aprendizaje.

- ¿Qué técnicas de enseñanza han aplicado tus docentes?

El debate, dictado, expositiva, lectura comentada, discusión dirigida, lluvia de ideas, el vídeo, lectura dirigida y estudio de casos.

- ¿Consideras que los docentes ajustan las técnicas de enseñanza al contexto y a la concepción del alumno?

Las técnicas aplicadas han estado más enfocadas al contexto que a la concepción del alumno.

- ¿Los docentes varían las técnicas de enseñanza según la disciplina, las circunstancias y los objetivos que se tengan en vista?

Sí, el docente aplica las técnicas de acuerdo a la disciplina y/o objetivos.

- ¿Los docentes aplican técnicas de enseñanza que propician el ejercicio de la reflexión y el espíritu crítico del alumnado? ¿Cuáles?

Algunas veces, ejemplo: debate, discusión dirigida, lectura comentada y estudio de casos.

a.3 Actividades de enseñanza y aprendizaje

- ¿Qué es para ti la actividad de enseñanza y aprendizaje?

Acción que lleva a cabo el maestro para afianzar el aprendizaje.

- ¿Los docentes plantean actividades que les permitan alcanzar los objetivos de aprendizaje?

En la mayoría de ocasiones.

- ¿Tu docente plantea actividades que responden al contenido y al contexto del estudiante?

Algunas veces, en su mayoría responden más al contenido que al contexto del estudiante.

- ¿Las actividades que tu docente realiza te motivan y las selecciona de acuerdo al contenido de enseñanza?

Algunas actividades si son motivadoras, en la mayoría de ocasiones responden más al contenido que al contexto del estudiante.

- ¿Tu docente plantea la actividad de acuerdo al tipo de tareas a desarrollar, así como también a su nivel de dificultad?

Se desea alcanzar un objetivo, por lo tanto la actividad debe estar encaminada al logro de ese objetivo; y al mismo tiempo la dificultad de la misma debe coincidir con el nivel en el que

el estudiante se encuentra. Por lo general los docentes si relacionan las actividades con el tipo de tarea y el nivel de dificultad.

- ¿Conoces alguna clasificación de actividades de enseñanza y aprendizaje?

Actividades de inicio/motivación, de desarrollo, consolidación, apoyo o refuerzo, evaluación y extracurriculares.

b) CAPACIDADES ORGANIZATIVAS

- Para ti ¿qué es el conocimiento estratégico o competencia constructora de aprendizaje efectivo?

Es aquel conocimiento que el estudiante utiliza para enfrentarse y/o resolver tareas simples y complejas.

- Tomando en cuenta que la capacidad organizativa es la aplicación de la transferencia del conocimiento que tiene sus implicaciones en la efectividad y empleo correcto de los conocimientos en el estudio... ¿consideras que esta se encuentra relacionada con el uso de estrategias esquemáticas?

Sí, porque un esquema ayuda a organizar la información, a clasificar las ideas en principales y secundarias; permite visualizar la información de forma sintetizada.

- ¿Por qué se dice que el pensamiento y el aprendizaje dependen de la comprensión más que de la memoria?

Cuando se memoriza se logra un aprendizaje mecánico y a corto plazo, mientras que si se logra la comprensión el aprendizaje es significativo y concreto.

- ¿Por qué se dice que la comprensión sólo es posible obtenerla mediante las estrategias organizativas?

No hay respuesta.

- ¿Por qué se dice que es de suma importancia la utilización de esquemas para ordenar el pensamiento?

Porque un esquema ayuda a organizar la información, a clasificar las ideas en principales y secundarias; permite visualizar la información de forma sintetizada.

b.1 Capacidad para aprender a elaborar esquemas

- ¿Qué importancia tiene obtener la capacidad de aprender a elaborar esquemas?

Son de suma importancia, porque podemos ocuparlas como técnicas de estudio y nos permite organizar las ideas y el pensamiento y logramos comprender mejor la información.

- ¿Cuál es la importancia del manejo consciente de los procesos de aprendizaje y pensamiento?

No hay respuesta.

- ¿Por qué se dice que la capacidad para aprender esquemas está adherida al tiempo?

En la medida en la que se practique la elaboración de esquemas, se irá consolidando el aprendizaje de elaborar esquemas, entre más tiempo se emplee en la práctica, mayor capacidad de elaboración de ellos se obtendrá.

- Para ti ¿qué es la transferencia del conocimiento?

Es la transmisión, compartir un saber.

b.2 Capacidad para elaborar y utilizar técnicas efectivas

- ¿Qué importancia tiene el desarrollo de la capacidad para elaborar y utilizar técnicas efectivas?

Es de gran importancia utilizar técnicas de forma oportuna y efectiva para resolver un problema o caso presentado.

- ¿En qué consiste la comprensión y el aprendizaje de textos?

Es leer y comprender un texto en general, deducir ideas principales y secundarias que permitan analizar lo que se está leyendo.

- Para ti ¿en qué consisten las estrategias previas a la lectura?

Son las estrategias empleadas antes de realizar la lectura, por ejemplo: revisar los datos del autor del texto, revisar las partes por las que está compuesto el texto, revisión del índice, leer la introducción.

- Para ti ¿cuáles son las estrategias empleadas durante la lectura o un análisis de texto?

Son las estrategias empleadas en la medida que se está leyendo un texto: buscar el significado de una palabra desconocida, subrayar ideas principales, agregar notas o comentarios al margen del texto.

b.3 Agilidad en el desarrollo de actividades

- ¿Qué importancia tiene la agilidad en el conocimiento estratégico?

No hay respuesta.

- ¿Por qué se dice que la agilidad está ligada al logro de objetivos en el menor tiempo posible?

Cuando nos trazamos un objetivo también nos trazamos tiempo para lograrlo, de esta manera la agilidad es determinante para el logro efectivo de ese objetivo.

- ¿Qué rol debe asumir el docente para hacer que los estudiantes actúen con eficiencia?

Principalmente tener claridad en las explicaciones de las actividades/tareas, facilitar el material/bibliografía adecuada, aclarar dudas que presenten los estudiantes y ante todo motivar a lo largo del proceso.