

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (PLAN ESPECIAL)**



**INVESTIGACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE AULAS ALTERNATIVAS Y LOS  
OBJETIVOS DEL CURRÍCULO NACIONAL DEL SEXTO GRADO EN LOS  
CENTROS ESCOLARES SAN JOSÉ INGENIO Y COLONIA TRINIDAD DEL  
MUNICIPIO DE METAPÁN, DEPARTAMENTO DE SANTA ANA, EN EL  
PERIODO DE  
FEBRERO – AGOSTO – 2006.**

**POR:  
EVELIN JACKELINE BARRERA NÀJERA  
ROXANA MARÌA GRIJALVA CARRANZA  
GLADYS MARLENE LINARES HIDALGO**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR AL GRADO DE  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD EN  
CIENCIAS SOCIALES.**

**DOCENTE DIRECTOR:  
DOCTOR DAVID ERNESTO LÒPEZ MORENO**

**SANTA ANA, AGOSTO DE 2006.**

## INDICE

	Pág.
INTRODUCCIÒN.....	9
CAPÍTULO I	
ANTECEDENTES E HISTORIA DE LA ESTRATEGIA DE AULAS ALTERNATIVAS.....	11
CAPÍTULO II	
AULAS ALTERNATIVAS EN EL SALVADOR, SU HISTORIA Y EVOLUCIÒN.....	18
2.1 ¿QUÈ ES EL PROGRAMA EDUCACIÒN CON PARTICIPACIÒN DE LA COMUNIDAD (EDUCO)? .....	19
2.2 ¿QUÈ ES UNA AULA ALTERNATIVA? .....	22
CAPÍTULO III	
BASES LEGALES Y ELEMENTOS ESENCIALES DE AULAS ALTERNATIVAS .....	26
3.1 FUNDAMENTOS LEGALES DE AULAS ALTERNATIVAS .....	27
3.2 MÒDULOS DE AUTOFORMACIÒN DOCENTE .....	28
3.2.1 FUNDAMENTOS DE LA ESTRATEGIA DE AULAS ALTERNATIVAS .....	29
3.2.2 ORGANIZACIÒN Y PARTICIPACION ESTUDIANTIL EN EL AULA ALTERNATIVA .....	31

3.3.3 PLANIFICACIÒN, METODOLOGÌA Y EVALUACIÒN DE LOS APRENDIZAJES .....	32
---	----

#### CAPÌTULO IV

EVALUACIÒN DE LA ESTRATEGIA DE AULAS ALTERNATIVAS EN BASE A LA EXPERIENCIA EN LOS DISTRITOS EDUCATIVOS CERO DOS VEINTICINCO Y CERO DOS VEINTISEIS .....	37
---	----

#### CAPÌTULO V

CONCLUSIONES .....	48
--------------------	----

#### APÈNDICE

BIBLIOGRAFIA CITADA

BIBLIOGRAFIA CONSULTADA

## AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

Rectora:

DRA. MARÌA ISABEL RODRÌGUEZ.

Vice-Rector Académico:

ING. JOAQUÌN ORLANDO MACHUCA.

Vice-Rectora Administrativa:

DRA. CARMEN ELIZABETH RODRÌGUEZ DE RIVAS.

Secretario General:

LICDA. MARGARITA RECINOS.

Fiscal General:

PEDRO ROSALÌO ESCOBAR.

## **AUTORIDADES DE LA FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE**

Decano:

LICDO. JORGE MAURICIO RIVERA.

Vice-Decano:

MASTER ROBERTO GUTIÉRREZ AYALA.

Secretario:

LICDO. VICTOR HUGO MERINO.

Docente Director:

DR. DAVID ERNESTO LÓPEZ MORENO.

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios Todopoderoso:

Por iluminarme y darme fortaleza para culminar mi carrera.

A mi muñeca linda:

Por ser el motivo de mi superación.

A mi esposo:

Por su inmenso amor y apoyo incondicional

A mi tía Conchita:

Por su orientación y motivación para superarme.

A mis padres y hermanos:

Por brindarme su comprensión.

Al Director Metodológico:

Por los conocimientos brindados en el trabajo de grado.

**EVELIN JACKELINE BARRERA NÀJERA.**

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios Todopoderoso y la Virgen María:

Por darme fortaleza e iluminarme para  
alcanzar este triunfo.

A mi hija:

Por ser el motivo más grande para  
superarme.

A mis padres, hermanos y abuelita:

Por todo el amor y apoyo que  
incondicionalmente me brindan.

A mi esposo:

Por brindarme su amor, apoyo y consejos  
para seguir adelante.

Al Director metodológico:

Por sus conocimientos y orientaciones  
brindados en el trabajo de grado.

**ROXANA MARÍA GRIJALVA CARRANZA.**

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios Todopoderoso:

Por darme la fortaleza para alcanzar el  
éxito.

A mi amado esposo:

Por apoyarme en cada momento.

A mi madrecita linda, padre y hermanos:

Por su inmenso amor y grandes ánimos en  
toda mi formación profesional y personal.

Al Director Metodológico:

Por sus orientaciones en el trabajo de  
grado.

**GLADYS MARLENE LINARES HIDALGO.**



## INTRODUCCIÓN

El Ministerio de Educación, con el fin de dar mayor cobertura ha creado la estrategia de aulas alternativas de educación básica, ésta es una metodología de atención educativa por un solo maestro(a) a dos o más grados que tienen baja matrícula en la zona rural y que trabajan en forma simultánea en la misma aula o salón de clase y a la vez en forma separada por pertenecer los niños y niñas a diferentes grados.

Al indagar acerca de la existencia de alguna investigación sobre la estrategia de aulas alternativas, se encontró que la revista “Crea Ciencia”, de la Universidad Evangélica de El Salvador publicó un artículo en el cual expone que a finales de mil novecientos noventa y nueve y principios del año dos mil, se realizó una investigación con el nombre de: “¿La estrategia oficial de aulas alternativas que aplica el programa Educación con Participación de la Comunidad (EDUCO) en seis escuelas de la zona rural del Departamento de La Libertad logra la calidad del proceso enseñanza aprendizaje?”.

Tal investigación tuvo como objetivo plantear si ésta estrategia contribuye a lograr la calidad del proceso enseñanza – aprendizaje en los centros escolares, no fue posible encontrar mayor información más que la planteada en la revista, tales datos dieron un panorama general del estudio, sus objetivos y resultados, los cuales brindaron aportes a nuestra investigación.

Para mayor facilidad de la lectura se usará la sigla E.A.A. al mencionar Estrategia de Aulas Alternativas.

En las siguientes páginas se podrá apreciar que el diseño de la investigación se estructura en cinco capítulos.

El primer capítulo se hace énfasis en los hallazgos históricos y su origen. En el segundo capítulo, se plantea las causas por lo que se implementó la E.A.A. en el sistema educativo salvadoreño.

El tercer capítulo enfocada las bases que dan legalidad a la estrategia. En el cuarto capítulo se dan a conocer los resultados de la aplicación de técnicas e instrumentos a los centros escolares en los cuales se efectuó la investigación.

En el quinto capítulo se presentan conclusiones de la investigación realizada. Finalmente, se adiciona un apéndice y bibliografía citada y consultada.

**CAPÍTULO I**  
**ANTECEDENTES E HISTORIA DE LA ESTRATEGIA DE AULAS**  
**ALTERNATIVAS**

# CAPÍTULO I

## ANTECEDENTES E HISTORIA DE LA ESTRATEGIA DE AULAS ALTERNATIVAS

Según bibliografía consultada Revista Plan de Formación y Desarrollo Profesional en la Modalidad Educativa de E.A.A. se conoce que ésta inició en Colombia, siendo conocida como Escuela Nueva.

La Escuela Nueva fue creada en 1975 como respuesta a los persistentes problemas de la educación rural colombiana, y se organizó a partir de las bases de la Escuela Unitaria promovido por la UNESCO, dirigida hacia los problemas educativos del sector rural de países en vías de desarrollo. La Escuela Nueva buscó los mismos objetivos pero introdujo nuevas estrategias operativas que permitieran una mayor viabilidad técnica, política y financiera en cuatro componentes: curricular, de capacitación y seguimiento, comunitario y administrativo.<sup>1</sup>

El programa fue diseñado en 1976, con el fin de proveer una educación primaria completa y de mejorar la efectividad de las escuelas rurales de la nación, especialmente los multigrados.

---

<sup>1</sup> Ministerio de Educación (MINED) “La Escuela Nueva” en: Plan de Formación y Desarrollo Profesional en la modalidad educativa de Aulas Alternativas – 2002 – 276, El Salvador. Material de Trabajo de asesores pedagógicos.

Este sistema proporciona sobre todo un aprendizaje activo, una relación más estrecha entre la escuela y la comunidad y un mecanismo de programación flexible adoptado al estilo de vida del niño y niña campesinos.

La formación flexible permite a los y las estudiantes avanzar de un curso a otro según su propio ritmo de aprendizaje. Además, los niños y niñas pueden abandonar temporalmente la escuela para ayudar a sus padres y madres en las actividades agrícolas, en caso de alguna enfermedad o en cualquier otra situación sin correr el riesgo de no poder retornar y continuar con sus estudios.

Adicionalmente, promueve un aprendizaje cooperativo y personalizado centrado en el alumno/a, la formación de valores y comportamiento democráticos en un nuevo rol del docente como orientador/a y facilitador/a y en un nuevo concepto de textos interactivos o guías de aprendizaje.<sup>2</sup>

Al hablar de la escuela multigrado se refiere a aquella que tiene varios grados a su cargo en un solo salón de clases, lo que se conoció en nuestro país como grados fusionados, siendo éstos renovados por la E.A.A. que se conoce como Escuela Nueva en Colombia.

Esta innovación de la Escuela Nueva se inspiró en el movimiento pedagógico y cultural más importante de comienzos del siglo. El punto de partida de su propuesta conceptual y metodológica es que se refiere a un nuevo paradigma

---

<sup>2</sup> MINED, “La Escuela Nueva”, 276.

pedagógico basado en el aprendizaje cooperativo y personalizado, para lograr el mejoramiento de la calidad y efectividad del aprendizaje.<sup>3</sup>

La Escuela Nueva tiene como propósito estimular un aprendizaje centrado en el niño y la niña, construyendo su currículo relevante, basado en su vida cotidiana, tomando en cuenta un calendario flexible debido a sus tareas dentro del hogar y el trabajo que desempeñan fuera del él, para colaborar con la economía familiar, siendo flexible también la evaluación del estudiante. Uno de los logros de esta estrategia es tener una mejor relación entre la escuela y la comunidad, haciendo énfasis en la formación de valores, permitiendo el desarrollo de un estudiante democrático y participativo.

Para lograr esta visión la Escuela Nueva proporciona una generación de guías o textos interactivos de aprendizaje coherente.

El sistema evolucionó de ser una innovación local y departamental, a ser una política y una implementación local en la mayoría de las escuelas rurales de Colombia. Muchos de los elementos también se han implementado en escuelas urbanas, que han inspirado la nueva Ley de Educación y muchas reformas educativas a escala mundial.

En la orientación del currículo de la Escuela Nueva, se tiene en cuenta su pertenencia desde los puntos de vista social y cultural, así como las experiencias de aprendizaje activo y participativo para los niños y niñas.

---

<sup>3</sup> MINED, “La Escuela Nueva”, 277

La Escuela Nueva utiliza algunos elementos que son indispensables para orientar el aprendizaje. Entre estos están las guías de autoaprendizaje que son un elemento fundamental que vincula la vida con la familia, con la comunidad y estimulan el desarrollo del niño y la niña, a través de las diversas actividades que se plantean en ellas y todos avanzan a ritmos diferentes.

La biblioteca escolar es otro elemento importante, el cual no debe faltar, pues es el apoyo de las guías de autoaprendizaje. Los rincones o centros de aprendizaje en los cuales los educandos pueden encontrar material concreto a utilizar en las actividades que plantean las guías promoviendo con esto un aprendizaje comprensivo y no memorístico. La organización de un gobierno escolar estudiantil donde a los niños y niñas se le faciliten el desarrollo socio afectivo, se establecen nuevas relaciones en la institución, se orienta la función educativa puesto que el educando aprende a interactuar más con sus compañeros/as y va formando y poniendo en práctica valores morales, cívicos, espirituales que le servirán en la formación de su personalidad y en el área biosicosocial.

A nivel internacional, la Escuela Nueva también fué seleccionada por el Banco Mundial (1988 – 1989) como una de las tres experiencias más sobresalientes en el mundo de los países en desarrollo.<sup>4</sup>

---

<sup>4</sup> MINED, “La Escuela Nueva”, 289

Todos los organismos internacionales (UNESCO, UNICEF, OEA, AID, BID, BM, Literatura Mundial sobre Educación) hacen referencia a esta experiencia como una de las innovaciones educativas más importantes de los últimos años y como modelo para otros países en desarrollo.<sup>5</sup>

La mayoría de los países de la región (Argentina, Bolivia, Brasil, Costa Rica, Chile, República Dominicana, Ecuador, Guatemala, El Salvador, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay y Perú) están llevando a cabo adaptaciones de Escuela Nueva, con la asesoría de profesionales colombianos.

Guatemala fué el primer país que incorporó en forma de proyecto la estrategia de Escuela Nueva en un mil escuelas, obteniendo grandes logros según las evaluaciones internacionales, incluyendo indicadores de comportamiento democrático en los niños y niñas.<sup>6</sup>

En síntesis, en el año 1975 en Colombia, se creó la Escuela Nueva como respuesta a los diversos problemas que se generan en la educación rural. Este programa fue diseñado con el fin de mejorar la efectividad en las escuelas multigrado, llamadas así en Colombia, conocida en El Salvador como grados fusionados, la cual consistía en integrar en un mismo salón de clases a niños y niñas de grados diferentes y darle una misma clase a todos o dividir la pizarra para darles clases separadas.

---

<sup>5</sup> MINED, “La Escuela Nueva”, 289

<sup>6</sup> MINED, “La Escuela Nueva”, 290



La escuela multigrado o los grados fusionados dieron un giro. Hoy en día en Colombia se le llama Escuela Nueva y en El Salvador recibe el nombre de E.A.A. proporcionando este sistema un aprendizaje activo una relación más estrecha entre escuela y comunidad, un mecanismo de promoción flexible; además, promueve un aprendizaje cooperativo y personalizado.

La finalidad de este sistema es mejorar la calidad y efectividad del aprendizaje en la zona rural, que es donde más se visualiza inasistencia de los alumnos/as, baja matrícula, repitencia, entre otros problemas.

**CAPÍTULO II**  
**AULAS ALTERNATIVAS EN EL SALVADOR,**  
**SU HISTORIA Y EVOLUCIÓN**

## **CAPÍTULO II**

### **AULAS ALTERNATIVAS EN EL SALVADOR, SU HISTORIA Y EVOLUCIÓN**

#### **2.1 ¿QUÈ ES EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN CON PARTICIPACION DE LA COMUNIDAD (EDUCO)?**

El Salvador, como muchos países en desarrollo, continúa experimentando problemas en el sistema educativo en dos áreas claves que son: la calidad y cobertura.

En 1990 se calculaba que aproximadamente medio millón de niños/as en El Salvador no tenían acceso a la educación. En ese año, el país participa en la Conferencia Mundial sobre Educación para todos en Jomtiem (Tailandia), organizada por el Banco Mundial, PNUD, UNESCO y UNICEF, con el objetivo de garantizar en el futuro una educación básica de calidad para todos.<sup>7</sup>

El Programa de Educación con participación de la Comunidad (EDUCO) en El Salvador se inició en 1991, en respuesta a las iniciativas del Estado y las comunidades locales que buscaban crear servicios de educación preescolar y básica en las áreas rurales. EDUCO se convirtió en parte fundamental de la estrategia para superar la crisis y los desafíos en el campo de la educación generados por doce años de la guerra civil. Durante los años 1980, el conflicto

---

<sup>7</sup> MINED, “La Escuela Nueva”, 37

generó violencia, polarización ideológica, daños graves a la infraestructura y una enorme migración demográfica tanto al interior como fuera del país.<sup>8</sup>

Esta situación generó que muchas comunidades se organizaran para contratar personas que atendieran las necesidades educativas de la misma localidad, aprovechando esta estrategia el Ministerio de Educación institucionalizó el programa como política educativa para las comunidades.

El programa EDUCO en su administración funciona a través de las Asociaciones Comunes para la Educación (ACE) integradas principalmente por padres y madres de familia, los cuales firman un convenio con el Ministerio de Educación quien provee fondos para que administren y pueden proveerse de los servicios educativos necesarios.

Los miembros de la ACE son elegidos en asamblea general de padres y madres de familia, donde se elige a Presidente, Vice – presidente, secretario, tesorero y vocal, cada uno de ellos desempeña un rol específico en el aspecto administrativo en el Centro Escolar, siendo una de sus funciones el seleccionar y contratar maestros.<sup>9</sup> Esto conlleva a una descentralización en la administración de la educación.

---

<sup>8</sup> D. Meza J. Guzmán. L. de Varela. "EDUCO: un programa de Educación administrado por la comunidad en las zonas rurales de El Salvador (1991 – 2003). En breve No. 51 (2004), 1.

<sup>9</sup> MINED, "Logros y Desafíos de la Educación", 25

El principal problema que EDUCO intenta resolver es el déficit de cobertura, extraedad, repitencia, baja matrícula, ausentismo y deserción escolar. Para darle solución a todo lo anterior el programa EDUCO impulsa estrategias educativas como son las Aulas Alternativas, las Aulas de Educación Especial, Escuela de Padres y Madres, Teleaprendizaje y Aulas Aceleradas.

De acuerdo al Ministerio de Educación, el programa EDUCO ha sido ampliamente aceptado debido a los resultados que los programas complementarios han brindado

A continuación se presenta un cuadro que muestra la expansión del Programa EDUCO desde el año 1991 a 1998, que es el dato más reciente.

<b>AÑOS</b>	<b>NIÑOS (AS)</b>	<b>ACE</b>	<b>MAESTROS (AS)</b>	<b>SECCIONES</b>
1991	8,416	236	263	263
1992	32,288	845	1,009	1,009
1993	41,952	871	1,311	1,311
1994	74,112	1,334	2,316	2,316
1995	113,728	1,341	2,919	3,554
1996	168,928	1,700	3,884	5,279
1997	193,984	1,705	4,196	6,062
1998	206,336	1,640	4,370	6,448

10

---

10 [www.oei.es/linea3/inicial/elsalvadorne.htm](http://www.oei.es/linea3/inicial/elsalvadorne.htm). 25 de agosto de 2006.

## 2.2 ¿QUÈ ES UNA AULA ALTERNATIVA?

Es una estrategia educativa impulsada por el Ministerio de Educación en El Salvador, con el objetivo de erradicar indicadores como: ausentismo, extraedad, repitencia y deserción, entendiendo el ausentismo como la irregularidad en la asistencia de los alumnos/as con más de dos años de la edad teórica correspondiente al grado de estudio en el cual están matriculados, por repitencia, número de alumnos matriculados en un grado que lo cursan nuevamente el año siguiente, expresado como porcentaje de total de alumnos matriculados en el grado de estudios, por deserción, número de alumnos matriculados en un grado determinado, que lo abandonan en el año escolar inscrito, expresado como porcentaje del total de matriculados.

La E.A.A. nace en el año 1996 en el programa EDUCO, con asesoría del Ministerio de Educación de Colombia, en veintitrés centros educativos, de los cuales cuatro pertenecen a la zona occidental. Para darle seguimiento a esta estrategia, algunos docentes se reunieron con técnicos de Colombia durante cuatro semanas, con el objetivo de orientar el proceso de su elaboración y ejecución. Posteriormente a la capacitación recibida, los docentes se reunieron con el supervisor de distrito para dar inicio a la elaboración de las guías de aprendizaje, luego se coordinaron reuniones con los docentes según su especialidad académica (Lenguaje, Matemática, Estudios Sociales, y Ciencia, Salud y Medio Ambiente).

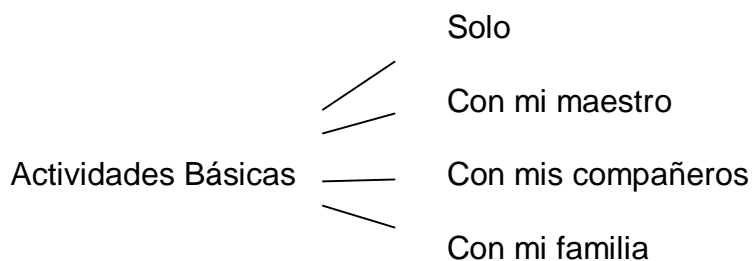
Las guías de aprendizaje se hicieron tomando en cuenta el Programa de Estudio de cada grado y los libros de la colección cipotes, los cuales son editados por el Ministerio de Educación de El Salvador.

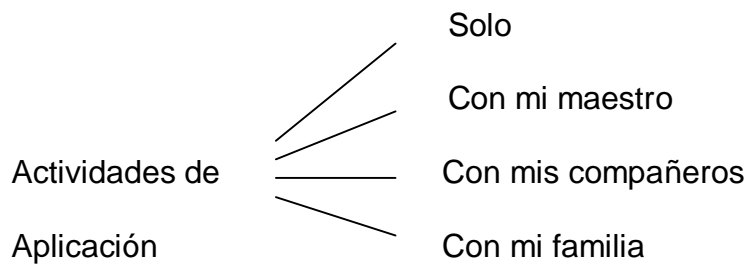
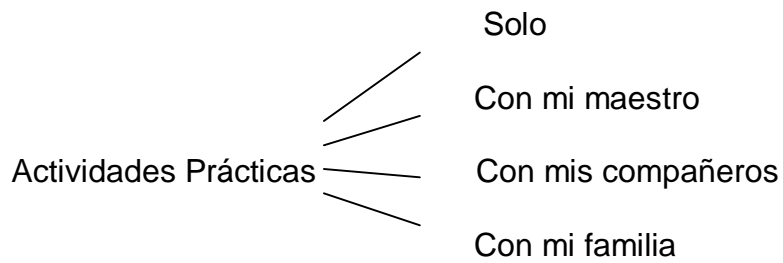
Actualmente las guías de aprendizaje se conocen con el nombre de Unidades de Aprendizaje, y son utilizadas por los alumnos/as para el desarrollo de la clase. Esta información fue recopilada bajo la entrevista realizada al Lic. Nelson Jesús Martínez Eguizabal, quien es Coordinador de Orientaciones y Recursos para la Diversidad, ex – coordinador de Modalidades Flexibles, MINED.

La E.A.A. se aplica de acuerdo a las necesidades de cada institución y esta puede ser desarrollada de segundo a sexto grado.

Los materiales con los que se debe contar para su desarrollo son: Unidades de aprendizaje, libros de las colección cipotes (uno para cada alumno/a) y recursos didácticos.

La estructura metodológica de la Unidad de Aprendizaje es la siguiente:





11

Al terminar cada unidad, los niños y niñas llenan un cuadro que se llama “Registro de Progreso” en el se detalla la fecha que inició y terminó la unidad, cuantas actividades hizo, etc.

---

11 MINED, “Módulo I Fundamentos de la estrategia de Aulas Alternativas”, 2002, 38



En síntesis, el programa EDUCO inició en 1991, en respuesta a las iniciativas del Estado que buscaban crear servicios de educación preescolar y básica en las zonas rurales. Su administración funciona a través de las Asociaciones Comunales para la Educación (A.C.E.).

EDUCO intenta resolver el déficit de cobertura, extraedad, repitencia, baja matrícula, ausentismos y deserción escolar, para darle solución a todo lo anterior este programa impulsa diversas estrategias una de ellas es E.A.A. la cual nace en 1996 en El Salvador.

Se aplica de segundo a sexto grado de educación básica, los materiales principales con los que se trabaja son: unidades de aprendizaje, libros Colección Cipotes y material didáctico. La estructura metodológica que se aplica se basa en actividades básicas, prácticas y de aplicación.

**CAPÍTULO III**  
**BASES LEGALES Y ELEMENTOS ESENCIALES**  
**DE LAS AULAS ALTERNATIVAS**

**CAPÍTULO III**  
**BASES LEGALES Y ELEMENTOS ESENCIALES**  
**DE AULAS ALTERNATIVAS**

**3.1 FUNDAMENTOS LEGALES DE AULAS ALTERNATIVAS.**

La E.A.A. se fundamenta en el modelo de atención educativa “interactiva” conocida en otros países como aula multigrado.

Esta estrategia pedagógica se sustenta en aspectos legales y curriculares, lo que permite implementarla y oficializarla en los centros escolares del país, para ofrecer un servicio educativo que dé respuesta a la población que presenta necesidades específicas. Su fundamento legal se basa en la constitución de la República de El Salvador en el artículo 53, el cual especifica que: El derecho a la educación y la cultura es inherente a la persona humana, en consecuencia es obligación y finalidad primordial del Estado su conservación, fomento y difusión, el Estado propiciará la investigación y el quehacer científico. <sup>12</sup>

En el artículo 56:

Todos los habitantes de la República tienen el derecho y el deber de recibir educación parvularia y básica que los capacite para desempeñarse como

---

<sup>12</sup> Constitución de la República de El Salvador. 1999.

cuidadanos útiles. El estado promoverá la formación de centros de educación especial.

La educación parvularia, básica y especial será gratuita cuando la imparta el Estado.

La Ley General de Educación en el artículo 14 manifiesta que:

El Ministerio de Educación estudiará a fondo los fenómenos del ausentismo, repitencia, deserción y tomará las medidas pertinentes para su reducción. <sup>13</sup>

### **3.2 MODULOS DE AUTOFORMACIÓN DOCENTE**

Actualmente el Ministerio de Educación ha brindado a docentes que trabajan con la E.A.A. tres módulos de autoformación, los cuales describen en forma metódica, los fundamentos, la organización y participación estudiantil, la planificación, metodología y evaluación de los aprendizajes.

Con estos módulos se pretende que los docentes conozcan y apliquen de una mejor manera la E.A.A., algunos docentes fueron capacitados sobre la utilización de los mismos, pero en algunos casos solo fueron entregados a los centros escolares.

---

<sup>13</sup> MINED. Ley General de Educación.

### 3.2.1 Fundamentos de la Estrategia de Aulas Alternativas.

Para comprender mejor qué es la E.A.A. se toma la siguiente definición:

**Aulas Alternativas:** es una estrategia que permite el fortalecimiento de la calidad educativa y contribuye a disminuir la deserción, repitencia, ausentismo y extraedad de los estudiantes. <sup>14</sup>

Según el Módulo I de la Estrategia de Aulas Alternativas, esta cuenta con algunas ventajas como: maestros y maestras empleando una metodología activa y participativa, además su labor en el aula promueve y desarrolla el trabajo cooperativo, las tareas se realizan en equipo, el docente es un facilitador: promueve la participación de los padres, madres y de la comunidad en general, los estudiantes adquieren una disciplina y autonomía al desarrollar las unidades de aprendizaje, esto conlleva a que las actividades no sean complejas para el estudiante.

Las unidades de aprendizaje describen de qué manera se realizarán las tareas, además promueve la interacción con sus compañeros, familiares, maestros y comunidad.

En cuanto al docente se le facilita, puesto que atiende varios grados al mismo tiempo pero a la vez están separados.

---

<sup>14</sup> MINED. “Módulo I, Fundamentos de la Estrategia de Aula Alternativa” Primera Edición San José, Costa Rica, 2003. 14

El Ministerio de Educación ha proporcionado a docentes especialmente de la zona rural, material de apoyo para implementar la estrategia de aulas alternativas, entre la documentación proporcionada se encuentran los tres módulos.

Estos contienen las bases conceptuales y metodológicas de la estrategia.

En el primer módulo “Fundamentos de la Estrategia de Aula Alternativa”, se define que las aulas alternativas es una metodología que permite el fortalecimiento de la calidad educativa y contribuye a disminuir la deserción, repitencia, ausentismo y extraedad de los estudiantes y que entre las ventajas más importantes están: que facilita el trabajo docente de aquel que atiende varios grados al mismo tiempo, pero a la vez separada. Al niño se le facilita su trabajo, ya que las unidades de aprendizaje describen en forma específica cada tarea, promueve la interacción de niños/as y jóvenes, con sus compañeros/as con el maestro/a, la familia y la comunidad.

En este módulo también se define el rol del docente como: “la persona que orienta, guía y facilita las actividades de aprendizaje dentro y fuera del aula, también se caracteriza por ser creativo, promovedor de valores, habilidades, destrezas, responsable de optimizar recursos didácticos. Detalla los componentes de la estrategia que son: currículo, administración, capacitación, escuela – comunidad, recursos para la mediación de los aprendizajes, habla de los valores que practican los niños/as: cooperación, armonía, ayuda, respeto, solidaridad,

responsabilidad, compartir, autonomía, los cuales permiten que el alumno/a aprenda a ser una persona ideal y que tenga éxito en la vida.

Se da la definición de las unidades de aprendizaje que son medios impresos cuyo fin es promover la participación activa de los estudiantes, desarrollando habilidades de pensamiento, razonamiento crítico y analítico, promoviendo la interacción con su entorno social.

Da a conocer los objetivos de las mismas, la función que cumplen, su estructura metodológica la cual es: actividades básica, prácticas y de aplicación y cada una tiene espacio para desarrollarlas de manera individual, con el profesor, con los compañeros, con la familia.

El módulo concluye explicando las características de las unidades, los pasos para utilizarlas, la finalidad de cada tipo de actividad.

### **3.2.2 Organización y Participación Estudiantil en el Aula Alternativa**

La organización y participación estudiantil permite que el alumno/a se desarrolle social y afectivamente dentro de un ambiente democrático, permite un mejor trabajo, ya que cada miembro conoce su rol y se preocupa por cumplir con los deberes y exigir sus derechos, lo que permite que se inicie el alumno/a en la vida democrática, se va ejercitando el liderazgo y la convivencia.

Una Aula Alternativa donde funciona una organización y participación estudiantil, está constituida por:

1. Asamblea General
2. Junta Directiva
3. Asistentes de Grado
4. Comités de Trabajo

Para realizar un trabajo efectivo se cuenta con instituciones de apoyo, colaboradores, maestro/a, asesores pedagógicos los cuales tienen la función de orientar, coordinar y apoyar todas las actividades.

Cada uno de los estudiantes utilizan instrumentos como: autocontrol de asistencia, buzón de sugerencias, buzón de compromisos, libro de participación, libro de confidencias. Cada uno de ellos complementa el trabajo que se realiza en las unidades de aprendizaje.

### **3.2.3 La Planificación, Metodología, Evaluación de los aprendizajes**

El tercer módulo, La Planificación, Metodología y Evaluación de los aprendizajes se fundamenta en explicar que la planificación es cuando el docente estructura en forma sistemática y coherente los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Los elementos son: los NIPS ( Necesidades, Intereses y Problemas) de la comunidad, el diagnóstico situacional en el aula, metodología de trabajo, los NIPS de los estudiantes, los recursos didácticos del entorno, las unidades de aprendizaje.



Trata de los aspectos que se deben tomar en cuenta para realizar un trabajo efectivo en el aula, los pasos que debe seguir para la planificación son: realizar el diagnóstico de la realidad socioeducativa de los estudiantes: el diagnóstico local del aula, elaborar un plan anual de trabajo, analizar el programa de estudios de educación básica según los grados asignados, elaborar la journalización anual, el plan de funciones o de comités, conocer las unidades de aprendizaje al planificar, cada uno con su respectivo formato, el cual le permite a cada docente seguir el modelo que presenta el módulo. Trata sobre la metodología que se debe emplear, las consideraciones que se deben tomar para desarrollar una clase, algunas técnicas que se pueden utilizar, actividades extracurriculares.

Explica la naturaleza de la evaluación en el aula alternativa, la metodología de la evaluación de los aprendizajes contempla algunos pasos: análisis e interpretación del o los objetivos de la unidad de aprendizaje, identificación de los aspectos relevantes del aprendizaje, formulación de criterios de evaluación, asignación de puntajes, determinación de lo que tiene que hacer el educando, para demostrar que sabe, mediante la actividad de evaluación.

Acerca de la promoción, es importante que se conozca que en el primer ciclo es de tipo continuo y para el segundo ciclo la calificación mínima es de cinco (5) o “Bueno” para ser promovido al grado inmediato superior.

Presenta el modelo de cuadro de registro de actividades de evaluación por unidades de aprendizaje y asignatura, cuadro final de evaluación, registro de progreso, la planificación de actividades de evaluación.

Como último aspecto, tiene los círculos de estudio entre docentes que atienden aulas alternativas, presenta los objetivos, las ventajas, la organización, como se estructuran los círculos de estudio, las funciones de cada miembro.

Se sabe que la evaluación es parte fundamental del proceso enseñanza aprendizaje, por tal razón es importante citar algunos principios de evaluación que sustentan la estrategia de Aulas Alternativas.

La evaluación toma en cuenta las áreas de desarrollo del educando entre los que están: el cognitivo, socioafectivo y psicomotriz, permitiendo que el estudiante explique y resuelva por su cuenta según su criterio, propicia el análisis y permite según la madurez de los niños/as la autoevaluación y heteroevaluación.

El proceso de evaluación en primer y segundo ciclo de educación básica se aplica de esta manera:

La evaluación se realiza en el desarrollo de las unidades de aprendizaje. En cada unidad se efectuarán actividades de evaluación y estas se determinarán de acuerdo a las situaciones educativas que lo orienten.

El proceso de evaluación deberá propiciar la retroalimentación continua a partir de sus resultados, con el propósito de que el educando logre los objetivos de aprendizaje

El sistema de promoción tanto para primer ciclo como para segundo se rige según el Lineamiento de Evaluación de los Aprendizajes en Educación parvularia, básica y media. (1999).

Actualmente la mayoría de docentes que trabajan con aulas alternativas no ocupan el sistema de evaluación que se indica en la estrategia.

El Ministerio de Educación, impulsa diversas estrategias con el fin de dar solución a problemas educativos, cada una de ellas se aplica en forma diferente, más, el Ministerio de Educación pretende estandarizar los aprendizajes básicos que cada educando debe alcanzar al finalizar sus estudios.

Los alumnos/as al salir egresados/as deben cumplir con un determinado perfil.

El MINED en su libro Dominios Curriculares Básicos menciona el perfil del alumno/a que egresa de educación básica en el cual menciona que se deben tener conocimientos y valoraciones del ser humano y su medio natural, cultural y social, estos niños/as deben haber desarrollado su pensamiento y poder hacer una construcción del conocimiento humano, científico y técnico, deben haber desarrollado la capacidad de comunicarse de diversas formas, tener conciencia de sus derechos y también de sus deberes, capacidad para resolver diversas

situaciones en su vida cotidiana y poner en práctica los valores morales con todas las personas que les rodean.

En conclusión, este perfil debe ser alcanzado por aquellos estudiantes que egresen de sexto grado no importando la estrategia metodológica utilizada, siendo ésta Aulas Alternativas u otra.

**CAPÍTULO IV**

**EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE AULAS ALTERNATIVAS EN BASE A  
LA EXPERIENCIA EN LOS DISTRITOS EDUCATIVOS CERO DOS  
VEINTICINCO Y CERO DOS VEINTISEIS.**

## **CAPÍTULO IV**

### **EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE AULAS ALTERNATIVAS EN BASE A LA EXPERIENCIA EN LOS DISTRITOS EDUCATIVOS CERO DOS VEINTICINCO Y CERO DOS VEINTISEIS.**

Para el desarrollo de la investigación se tomaron como muestra dos centros escolares del municipio de Metapán, los cuales son: Centro Escolar San José Ingenio, perteneciente al Distrito Educativo 02 – 25 y el Centro Escolar Colonia Trinidad, del Distrito 02 – 26, en ambas instituciones se aplica la estrategia de aulas alternativas, la ubicación geográfica de las dos instituciones ha favorecido para ejecutar de mejor manera la investigación.

Con el fin de reunir mayor información se entrevistó a dieciséis asesores pedagógicos que laboran en el Departamento de Santa Ana, incluyendo desde luego a los que se desempeñan en el Municipio de Metapán, veinticinco maestros/as que aplican la estrategia siendo esta cantidad la sumatoria de los dos distritos educativos, y catorce alumnos/as de sexto grado de las dos instituciones, por ser una población pequeña se decidió no tomar muestra (estudio censal).

Para la recolección de información y registro de ésta se utilizó la entrevista y la observación, con las cuales se recopiló la información necesaria, siendo los dos instrumentos muy favorables con los que se obtuvieron respuestas verbales, y la observación que fue utilizada para determinar visualmente lo que ocurre en cada aula en donde se implementa la estrategia.

A continuación se presenta un cuadro en donde se detalla la forma de aplicación de las técnicas.

Técnica que se utilizó	Rol de las personas investigadas.	Cantidad
Entrevista	Asesores pedagógicos	16
	Maestros/as	25
	Alumnos/as	14
Observación	Maestros	2
	Alumnos/as	14

Después de aplicar los instrumentos a los docentes se ha notado que las respuestas dadas por ellos han coincidido entre sí.

Los docentes manifiestan que la E.A.A. es implementada en sus centros escolares por la falta de recurso humano, para atender a los niños/as de los diversos grados, cada maestro atiende dos o más grados al mismo tiempo y aunque cada grado posea poca cantidad de alumnos, el desempeño del docente no será igual a que atienda un solo grado, puesto que la variedad de grados en una sola aula influye en el aprendizaje de los alumnos/as.

La mayoría de maestros tienen de dos a más años de implementar la estrategia, manifiestan haber recibido capacitaciones, las cuales van de una a tres en su tiempo de trabajo, a pesar que algunos docentes han recibido por lo menos una capacitación, se pudo notar que la forma de cómo desarrollan las unidades de

aprendizaje es muy similar entre los docentes que ya recibieron capacitación y los que no.

La mayoría de los docentes dieron a conocer que han laborado como maestros de aula regular y que la relación entre las unidades de aprendizaje y el programa de estudio es evidente. Pero el programa sugiere algunas actividades mientras que en las unidades de aprendizaje ya vienen establecidas, esto no le permite al docente tener libertad de explicar y ampliar, puesto que también se le dificulta por los demás estudiantes que demandan atención.

La mayoría sostuvo que la E.A.A. proporciona algunas ventajas entre las que están: que el maestro puede atender varios grados a la vez, dando cobertura y permitiendo que los niños/as no dejen de estudiar, se minimiza el problema de la falta de recurso humano, se fomenta el trabajo en grupo y las relaciones interpersonales entre los alumnos/as. Algunas de estas ventajas se vuelven desventajas por ejemplo: el maestro puede atender varios grados al mismo tiempo, con esto se evita que los alumnos dejen de estudiar, pero esto no garantiza que el docente los va a atender de la misma forma que un aula regular, al fomentar el trabajo grupal, algunos niños/as suelen aprovechar el tiempo para conversar, distraerse, jugar. Quiere decir que la E.A.A. brinda cobertura educativa pero no calidad.

Entre las desventajas que presenta la estrategia según los docentes entrevistados son:



- El aprendizaje de los contenidos es muy lento, por muchas actividades a realizar, realmente no hay calidad de educación, muchos de los centros escolares carecen de material de apoyo, libros de colección cipotes, unidades de aprendizaje, la mayoría de los alumnos prefiere transcribir y muchos solo se dedican a esto, no se logra un desarrollo de análisis y crítica, no todos los padres y madres de familia se interesan por el quehacer educativo de sus hijos y algunos de los padres y madres no pueden leer ni escribir, esto les impide orientarlos, ayudarlos y explicarles. En este caso, se puede ver que el estudiante no está acostumbrado a pensar, a hacer sus reflexiones sino simplemente copiar, pues se le hace más fácil, pero ésta facilidad le impide tener aprendizaje.
  
- La cobertura y la calidad son aspectos diferentes y altamente importantes en el ámbito educativo. Con la cobertura se alcanza a atender mayor cantidad de grados, pero esto difiere de la calidad educativa, la cual persigue que el alumno/a y el docente tengan un compromiso uno con el otro y con ellos mismos, ya que ese compromiso educativo los llevará al éxito tomando en cuenta también la disposición de los recursos para la realización de las actividades sugeridas en las unidades de aprendizaje o en los libros de la colección cipotes que son bases para la implementación.
  
- En cuanto a la participación y organización estudiantil, se practica en todas las instituciones educativas ya que es considerada como una forma en que los alumnos intercambien pensamientos, ideas, se socialicen y promuevan

valores. Este aspecto es muy practicado en la totalidad de las instituciones ya que es también una forma de delegar funciones sabiendo que la cantidad de docentes en las escuelas es poca y a los alumnos se les va enseñando valores como la responsabilidad, cooperación, compañerismo entre otros.

Con el fin de mejorar la estrategia, los docentes sugieren:

- Realizar nuevas unidades de aprendizaje, en donde las actividades a desarrollar sean menos y más acorde a la realidad. Debido a que cada docente de un aula alternativa atiende varios grados al mismo tiempo y muchas veces las actividades que plantea la unidad de aprendizaje requiere la explicación o presencia del maestro y mayor atención por parte de éste, pareciendo un aula regular donde solamente hay alumnos de un solo grado.
- Realizar una nueva forma de evaluación, que sea más efectiva y más rápida, ya que en esta estrategia durante el desarrollo de cada unidad se presentan varios registros de progreso y al final de la unidad se amplía este registro. Esta forma de evaluación impide que el estudiante repruebe el grado, ya que durante una unidad de aprendizaje el alumno realizar varios registros de progreso y no importa que los demás vayan más adelantados, este alumno siempre aprobará su año escolar, debido a las muchas actividades que se plantean, esto quiere decir que por ejemplo un estudiante podría pasar durante un año con una sola unidad de

aprendizaje, por motivos que él no asista a la escuela, no habría problema alguno, pues cada estudiante avanza a su propio ritmo.

- Incluir más conceptos en las unidades de aprendizaje. Al revisar las unidades de aprendizaje se puede notar la falta de conceptos, de términos que amplíen el vocabulario de los alumnos/as, ampliando también los conocimientos que están adquiriendo en su desarrollo escolar.
- Actualizar la bibliografía. La E.A.A. actualmente tiene como única fuente bibliográfica la Colección Cipotes brindada por el Ministerio de Educación, esta situación limita la ampliación de conocimientos en los alumnos/as, los avances y crea en el educando un ser conforme pues no le motiva a seguir investigando y enriquecer la actividad educativa que esté desarrollando ya que utilizar diversidad de textos bibliográficos permitirá que los estudiantes conozcan diferentes puntos de vista acerca de algún tema específico, lo cual lo conllevará a una amplitud de conocimientos y le creará un criterio propio.

Después de haber entrevistado a los asesores pedagógicos que laboran en la Departamento de Santa Ana, es notable que la mayoría de ellos desconocen la historia de la E.A.A., el año en que se implementó en El Salvador, cuál es el origen, quienes la aprobaron, la muestra que se tomó, mencionan además que el MINED le da seguimiento a través del programa EDUCO, aseguran también que la estrategia sí cumple con los objetivos del currículo nacional y que para la elaboración de las unidades de aprendizaje éste fue tomado en cuenta como una

base principal, los asesores dicen que los alumnos reciben la misma calidad educativa que en un aula regular, aseguran que los alumnos con solo tener las unidades de aprendizaje y los libros de colección Cipotes pueden trabajar. Esta información es contrastada con lo manifestado por los docentes de los distritos a los cuales se tomaron de muestra para esta investigación, donde se pudo encontrar que los asesores no aplican un instrumento para darle seguimiento a la E.A.A.

Las sugerencias que los asesores pedagógicos dieron para mejorar la estrategia son:

- Fortalecer las unidades de aprendizaje actualizándolas.

Las unidades de aprendizaje desde que fueron creadas no han sufrido modificaciones, siendo esta una debilidad en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, es necesario que haya una nueva edición de las unidades de aprendizaje, las cuales presenten conocimientos e información más actualizada y reciente.

- Solicitar libros de Colección Cipotes.

Con el fin que los estudiantes posean un libro por alumno/a en cada asignatura para no afectar el desarrollo y el avance que cada uno va obteniendo en las unidades pues los estudiantes avanzan a su propio ritmo, a su propia motivación y empeño.

- La mayoría de asesores pedagógicos mencionan que los indicadores de calidad no afectan en la organización y participación estudiantil, donde una

minoría dice que si afecta, tal es el caso del ausentismo y la deserción escolar.

- Se puede notar que los asesores desconocen en gran parte de la E.A.A., siendo estas personas las que están atendiendo a distritos educativos, orientando a los docentes en su labor, guiándoles en el manejo de la estrategia, pero se ha podido constatar que lo que ellos conocen de la estrategia es teórico, no han vivenciado, ni puesto en práctica el manejo de las unidades de aprendizaje.

El total de alumnos entrevistados fueron catorce, nueve del C.E. Colonia Trinidad y Cinco del C.E. Cantón San José Ingenio. Todos los estudiantes coinciden en que se les ha explicado la manera de cómo funciona la E.A.A. y la forma de uso de las Unidades de Aprendizaje. Esta es una ventaja, ya que el alumno se le facilita el manejo y aplicación de la estrategia, tomando en cuenta este aspecto se esperan mejores resultados de cada estudiante en el desarrollo de todas las unidades de aprendizaje.

Los educandos definen: “Unidad de Aprendizaje” como: el texto que les indica las actividades que realizarán, el objetivo que deben lograr y lo que deberán copiar del libro.

En lo que ellos y ellas mencionaron va involucrada la copia del libro que va inmersa en el aprendizaje, donde cada docente y alumno/a debe tener en cuenta

no abusar de esa práctica para que los estudiantes analicen, interpreten y ejecuten las actividades allí plasmadas.

Las actividades que plantean las unidades de aprendizaje las desarrollan en orden de actividades básicas, prácticas y de aplicación.

Dichas actividades las desarrollan con compañeros/as, docentes, solos y muy pocas veces con la familia, porque los padres y/o familiares son analfabetas.

Durante la observación realizada se evidenció el predominio del trabajo grupal, lo cual contribuye al desarrollo de valores y una actitud socioafectiva en los estudiantes.

Fue escaso el trabajo individual afectando a los alumnos ya que algunos de ellos tuvieron dificultad al verse solos, esto significa que se vuelven dependientes de sus compañeros/as.

Al finalizar cada unidad no todos los estudiantes realizan el registro de progreso, ya que los docentes realizan algunas actividades y ellos (los docentes) en su libro de registro llevan un control de evacuación.

En estos C.E. se promueve el gobierno estudiantil, se pudo evidenciar que existen las funciones correspondientes en los diferentes comités y los alumnos/as se reconocen en el rol que poseen, en cuanto a los recursos didácticos, se observó que existe suficiente material para la diversidad de actividades aunque manifestaron que algunas actividades no las desarrollaban por falta de materiales no disponibles en la comunidad.

La evaluación por parte de los docentes se apoya en exámenes cortos, carteles, exposiciones y trabajos grupales.

En síntesis, al aplicar las técnicas de investigación a los sujetos en estudio se pudo constatar lo que estos piensan y la forma en que ejecutan la estrategia, evidenciando por una parte que los docentes no aplican en su totalidad la E.A.A. y que la utilizan con el fin de dar respuesta a las necesidades educativas.

Por otra parte los asesores pedagógicos dieron a conocer que la metodología es efectiva si se aplica en forma correcta por los educadores y los estudiantes.

Los alumnos/as preferirían estudiar en un aula regular ya que al trabajar en grupo algunos realizan las actividades y otros no.

**CAPÍTULO V**  
**CONCLUSIONES**



## CONCLUSIONES

Al realizar la investigación de la E.A.A. y los objetivos del currículo nacional de sexto grado en los Centros Escolares San José Ingenio y Colonia Trinidad del municipio de Metapán, Departamento de Santa Ana, en el período de febrero-agosto 2006, se llegaron a las siguientes conclusiones:

- ✓ La E.A.A. tiene sus orígenes en Colombia y llegó al país con algunas modificaciones a su estructura ya que se correlacionó con el programa de estudio vigente de segundo a sexto grado.
  
- ✓ La E.A.A. se aplica a centros escolares del área rural que posee indicadores como repitencia, extraedad, deserción y ausentismo.
  
- ✓ Existen bases legales que sustentan el manejo de la estrategia dentro del país.
  
- ✓ Existe poca bibliografía sobre el origen y expansión de la estrategia.
  
- ✓ Los profesores/as manifiestan que la estrategia no funciona porque no se cuenta con los recursos necesarios tanto humanos como materiales.
  
- ✓ No se recibe apoyo de los padres en las diversas actividades que sugieren las unidades de aprendizaje.
  
- ✓ No se le da atención debida a los niños/as por tener diversos grados.

- ✓ Las unidades de aprendizaje tienen muchas actividades que no siempre se apegan a la realidad.
- ✓ Se necesita la revisión de especialistas del currículo para su actualización.
- ✓ El MINED no proporciona el material bibliográfico necesario.
- ✓ Las actividades que se sugieren en las unidades de aprendizaje la mayoría de veces requiere de la participación de los alumnos/as que están en el mismo salón de clase pero en otro grado, esto interviene en las actividades que los demás están realizando, obstaculizándoles en sus quehaceres educativos.
- ✓ La E.A.A. es utilizada por los docentes como un mecanismo para dar cobertura a los educandos, más, no para dar calidad de enseñanza.

## APÈNDICE

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE  
DEPARTAMENTO DE PROYECTOS ESPECIALES**

**ENTREVISTA A ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO**

Querido alumno/a:

Solicitamos su colaboración, para la elaboración de un trabajo universitario con índole investigativo.

Objetivo:

Recaudar información de parte de los y las estudiantes, acerca de la estrategia de aulas alternativas y el uso de las unidades de aprendizaje.

1. ¿Le han explicado como se utiliza la estrategia de aulas alternativas?

\_\_\_\_\_

2. ¿Qué es unidad de aprendizaje?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿Cómo desarrolla las unidades de aprendizajes?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. ¿Con quienes desarrollas las actividades que indican las unidades de aprendizaje?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Al finalizar cada unidad de aprendizaje ¿desarrolla ud. el registro de progreso? SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_ ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. ¿Qué le agrada más de las unidades de aprendizaje?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. ¿Qué es lo que menos le agrada de las unidades de aprendizaje?

\_\_\_\_\_

---

---

8. ¿Desde que grado usa las unidades de aprendizaje?

---

---

9. ¿Qué grados están unidos en su aula?

¿Por qué?

---

---

10. ¿Se promueve en tu C.E. el gobierno estudiantil?

---

---

11. Poseen en su escuela los recursos didácticos necesarios para la implementación de la estrategia de aulas alternativas (libros Colección Cipotes, unidades de aprendizaje, cartulina, plumones, colores, pegamento, papel de diferentes texturas y colores, etc.)

---

---

---

12. ¿Ud., sus compañeros y compañeras realizan las actividades, así como se plantean en las unidades de aprendizaje? SI\_\_\_ NO\_\_\_ ¿Por qué?

---

---

13. ¿Le ayudan sus padres o familiares a resolver las tareas?

---

---

14. ¿Qué otras actividades realiza además del estudio?

15. ¿Por qué cree que su profesora utiliza la estrategia de aulas alternativas?

---

---

---

---

16. ¿Qué opinan sus padres de las aulas alternativas y las unidades de aprendizaje?

---

---

---

---

17. ¿Cómo le avalúa su profesora?

---

---

---

---

---

18. ¿Le hace exámenes su profesor o profesora?

---

---

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD MÚLTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE**  
**PROYECTOS ACADÉMICOS ESPECIALES**

**ENTREVISTA A ASESORES PEDAGÓGICOS**

**Respetable asesor/a pedagógico/a:**

El presente instrumento está orientado a conocer su opinión acerca de la estrategia de aulas alternativas, implementada en diversos centros escolares, para lo cual solicitamos atentamente su colaboración, proporcionándonos de manera objetiva la información requerida de antemano muchas gracias.

**Objetivos:**

- § Conocer la opinión que tienen los asesores pedagógicos de la estrategia de aulas alternativas,
  
- § Identificar debilidades y fortalezas que permitan mejorar la estrategia y poder proporcionar calidad educativa.

**Indicación**

Escuche atentamente la interrogante y responda de acuerdo a sus conocimientos y experiencia, con la estrategia de aulas alternativas.

**Nombre de Asesor Pedagógico:**

Distrito Educativo que atiende:

---

Ubicación

---

1. ¿En qué país y en qué año nació la estrategia de aulas alternativas?

---

---

2. ¿Cuáles son los criterios por los cuales nació?\_\_\_\_\_

---

3. ¿Cómo se implementó a la estrategia en nuestro país?\_\_\_\_\_

---

4. ¿En qué año se implementó y que muestra ocuparon?\_\_\_\_\_

---

5- ¿Por quienes fue aprobado?\_\_\_\_\_

---

6. ¿Quiénes fueron los creadores y los que le dieron seguimiento?

---

---



7. ¿Cumple la estrategia con los objetivos del Currículo Nacional?

---

---

8. ¿Se obtienen la misma calidad de aprendizaje que las aulas regulares? Sí\_\_ No

¿por qué

---

---

9. ¿Cree usted que la estrategia permite el desarrollo de calidad y cobertura en nuestro sistema educativo? Si\_\_ No\_\_ ¿por qué

---

---

10. Si pudiera mejorarle algo a la estrategia de aulas alternativas ¿qué le mejoraría? \_\_\_\_\_

---

---

11. ¿Considera objetivo es sistema de evaluación utilizado en la estrategia?  
Si\_No\_\_\_\_\_ ¿porqué?

---

12. ¿Cree que los indicadores de calidad afectan en la organización y participación estudiantil?

---

---

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD MÜLTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE**  
**PROYECTOS ACADÉMICOS ESPECIALES**

**ENTREVISTA A DOCENTES**

**Respetable profesor/a:**

Sabiendo que ud. utiliza la estrategia de aulas alternativas en el Centro Escolar donde labora, solicitamos atentamente su colaboración para recaudar información acerca del uso de dicha estrategia y de antemano muchas gracias.

**Objetivos:**

- Conocer la opinión que tienen los docentes de los distritos educativos 02-25 y 02-26, acerca de la estrategia de aulas alternativas, con el fin de identificar debilidades y fortalezas que posee la mencionada estrategia.
  
- Recaudar información de los docentes para utilizarlo como insumo, con el fin de elaborar un aporte metodológico.

**Indicación:**

Escuche atentamente la interrogante y responda según sea su experiencia con el uso de la estrategia de aulas alternativas.

1. ¿Por qué razones llego a trabajar con la estrategia de aulas alternativas en su Centro Escolar?

---

---

---

2. ¿Cuántos años tiene de implementar la estrategia?

---

---

3. ¿Ha laborado como profesor en aula regular?

---

---

4. ¿Cuánto tiempo?

---

---

5. ¿Existe relación entre las unidades de aprendizaje y los programas de estudio de cada grado?

---

---

6. Según ud. ¿Cuáles son las ventajas de la estrategia de aulas alternativas, en nuestro sistema educativo?

---

---

7. Según su experiencia ¿Cuáles son las desventajas de ía estrategia de aulas alternativas en nuestro sistema educativo?

---

---

8. ¿Cree ud. que la estrategia permite el desarrollo de la cobertura y calidad en nuestro sistema educativo?

---

---

9. Si pudiera cambiarle algo a la estrategia ¿Que le cambiaría y por que?

---

---

10. Para implementar la metodología ha recibido capacitaciones?

\_\_\_\_\_ ¿Cuántas?

---

---

11. ¿Cuál es el material de apoyo con el que se auxilia la estrategia?

---

---

12- ¿Tiene en su Centro Escolar el material de apoyo necesario para el desarrollo de la estrategia?

---

---

13. ¿Realiza en su aula la organización y participación estudiantil?

---

---

14. ¿Cree ud. que esta forma de participación estudiantil favorece el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas? ¿Porque?

---

---

---

15. ¿Participan los padres y madres en las tareas de los hijos e hijas, según lo plantean las unidades de aprendizaje?

---

---

16. ¿Que indicadores de calidad afectan más en su centro escolar?

---

---

17. ¿Cómo tiene distribuidos los grados?

---

---

18. En cuanto a la evaluación de los aprendizajes ¿Que ventajas y desventajas presenta la estrategia de aulas alternativas a diferencia de un aula regular?

---

---

---

---

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE**  
**PROYECTOS ACADÉMICOS ESPECIALES**

**Guía de Observación**

Centro \_\_\_\_\_ Escolar \_\_\_\_\_

Profesor/a \_\_\_\_\_

Grados \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Objetivo: Recaudar mayor información, a través de la observación, en el desarrollo de la clase de un aula alternativa

1 -¿Cuenta el/la docente con el material de apoyo necesario para las clases?

§ Libros de colección Cipotes \_\_\_\_\_

§ Unidades de aprendizaje \_\_\_\_\_

§ Recursos didácticos (papel bond, tijeras, cartulina, colores, etc.) \_\_\_\_\_

2- ¿Están agrupados los/las estudiantes? \_\_\_\_\_

3- ¿Se observa trabajo grupal? \_\_\_\_\_

4- ¿Hay en el aula buzón de sugerencias? \_\_\_\_\_

5- ¿Hay buzón de compromisos? \_\_\_\_\_

6- ¿Están organizados los comités? \_\_\_\_\_

7- ¿Existe directiva estudiantil? \_\_\_\_\_

8- ¿Se visualiza el horario de aseo? \_\_\_\_\_

9- ¿Se observa las zonas por asignatura y unidades \_\_\_\_\_

10- ¿Existen zonas de trabajo? \_\_\_\_\_

11- ¿Se observa el autocontrol? \_\_\_\_\_

12- ¿Los alumnos y alumnas realizan el cuadro de registro al terminar una unidades de aprendizaje? \_\_\_\_\_

13- ¿En el aula se observan actividades que han realizado los niños y niñas?  
\_\_\_\_\_

14- ¿Realizan los educandos las actividades con sus familiares cuando así lo requiere la unidad de aprendizaje? \_\_\_\_\_

15- ¿Poseen los estudiantes libros de confidencias? \_\_\_\_\_

## BIBLIOGRAFÍA CITADA

- ü Constitución de la República de El Salvador. (1999).
- ü MINED, Logros y Desafíos de la Educación. El Salvador (2,000).
- ü MINED, Lineamientos para la Evaluación de los Aprendizajes en Educación Parvularia, Básica y Media. (1999)
- ü MINED, Ley General de Educación, Decreto No. 917.(1997)
- ü MINED, Fundamentos de la Estrategia de Aulas Alternativas, Módulo I.
- ü MINED, Organización y Participación Estudiantil en el Aula Alternativa, Módulo II.
- ü MINED, La planificación, Metodología y Evaluación de los Aprendizajes en el Aula Alternativa, Módulo III.
- ü MINED, Dominios Curriculares Básicos: Educación Parvularia, Básica y Media (2002).
- ü MINED, Plan de Formación y Desarrollo Profesional en la Modalidad Educativa de Aulas Alternativas, El Salvador (2002).
- ü MINED, Revista “En breve” No. 51 (2004) Darlyn Meza, J. Guzmán y Lorena De Varela.
- ü Revista “Crea Ciencia” Universidad Evangélica de El Salvador. Revista semestral, Año 2, No. 2, Junio2005.



## BIBLIOGRAFIA CONSULTADA

- ü MINED, Memoria de Labores.  
1990-1991
- ü MINED, Memoria de Labores.  
1991-1992
- ü MINED, Memoria de Labores.  
1992-1993
- ü MINED, Memoria de Labores.  
1995-1996
- ü MINED, Memoria de Labores.  
1996-1997
- ü MINED, Memoria de Labores.  
2004-2005
- ü MINED, Memoria de Labores.  
Junio 2005-Mayo 2006
- ü MINED, Programa de Estudio de Sexto grado, Educación Básica.  
1999-2004.
- ü MINED, Estándares Educativos y Expectativas de Grado, Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica (2002).
- ü MINED, Libros Colección Cipotes, sexto grado. Primera edición (1994).
- ü MINED, A.C.E. Normativas y Procedimientos para el funcionamiento de la Asociación Comunal para la Educación. Primera Edición, enero 2004. San Salvador, El Salvador, C.A.