

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE PLANES Y PROYECTOS ESPECIALES**



TRABAJO DE GRADO:

**INFLUENCIAS DE LAS REMESAS FAMILIARES EN EL PEA DEL
ALUMNADO DE TERCER CICLO DEL C. E. CASERIO LOS
LLANITOS, EL RONCO, METAPAN, DURANTE EL PRIMER
SEMESTRE DE 2008**

PRESENTADO POR:

**IRIS MILEIDY SANDOVAL ZEPEDA
EL VIA MARITZA PINEDA MENÉNDEZ
ORFA CAROLINA LÓPEZ ARÉVALO**

PARA OPTAR AL GRADO DE:

**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD EN
CIENCIAS SOCIALES**

DOCENTE DIRECTOR:

LICDO. JOSE SANTOS ORTEZ SEGOVIA

SANTA ANA

**AGOSTO 2008
EL SALVADOR**

CENTROAMÉRICA

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE PLANES Y PROYECTOS ESPECIALES**



TRABAJO DE GRADO:

**INFLUENCIAS DE LAS REMESAS FAMILIARES EN EL PEA DEL
ALUMNADO DE TERCER CICLO DEL C. E. CASERIO LOS
LLANITOS, EL RONCO, METAPAN, DURANTE EL PRIMER
SEMESTRE DE 2008**

PRESENTADO POR:

**IRIS MILEIDY SANDOVAL ZEPEDA
EL VIA MARITZA PINEDA MENÉNDEZ
ORFA CAROLINA LÓPEZ ARÉVALO**

PARA OPTAR AL GRADO DE:

**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD EN
CIENCIAS SOCIALES**

**LICDO. JOSÉ SANTOS ORTEZ SEGOVIA
DOCENTE DIRECTOR**

SANTA ANA

**AGOSTO 2008
EL SALVADOR**

CENTROAMÉRICA

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
AUTORIDADES**



RECTOR

INGENIERO Y MASTER RUFINO ANTONIO QUEZADA SÁNCHEZ

VICE-RECTOR ACADÉMICO

MASTER MIGUEL ÁNGEL PÉREZ RAMOS

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO

MASTER OSCAR NOÉ NAVARRETE

SECRETARIO GENERAL

LICENCIADO DOUGLAS VLADIMIR ALFARO CHÁVEZ

FISCAL GENERAL

LICENCIADO RENÉ MADECADEL PERLA JIMÉNEZ

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
AUTORIDADES



DECANO

LICENCIADO JORGE MAURICIO RIVERA

VICE-DECANO

MASTER ELADIO EFRAÍN ZACARÍAS ORTEZ

SECRETARIO

LICENCIADO VÍCTOR HUGO MERINO QUEZADA

JEFE DEL DEPARTAMENTO DE PLANES Y PROYECTOS ESPECIALES

LICDO. JOSÉ LUIS MENDOZA

DEDICATORIA

A DIOS TODOPODEROSO: Por ser el dador de la vida y mí principal maestro, por guiar y darme la sabiduría necesaria para desenvolverme en cada una de las actividades.

A MIS PADRES: José Virgilio Sandoval Rodríguez y Zoila Zepeda de Sandoval, por orientarme y brindarme su amor y apoyo incondicional.

A MI ESPOSO: Héctor Armando Barrientos Beloso. Por su amor, apoyo y colaboración en todo momento.

A MIS HERMANOS: José Manuel y Edwin Virgilio, por su amor y comprensión.

A MIS TIOS, TIAS Y DEMAS FAMILIARES: Especialmente a mi tía Irma y mi tío Marcial, quienes siempre me han brindado su apoyo moral y emocional.

A LA DIRECTORA Y PERSONAL DOCENTE DEL CENTRO ESCOLAR LOS LLANITOS: Por su confianza y colaboración durante el desarrollo de la investigación.

A MIS COMPAÑERAS DE TESIS: Elvia y Orfa por ser excelentes compañeras y compartir conmigo el desarrollo de esta investigación.

A TODAS MIS AMISTADES Y PERSONAS QUE ME HAN BRINDADO SU APOYO Y AYUDA INCONDICIONAL.

IRIS MILEIDY

DEDICATORIA

A MIS HIJOS: Félix, Amílcar y Elbita.

A MIS HERMANOS DE SANGRE: Jorge, Ana Daysi, Carlos Asisclo y Néstor.

A MIS HERMANOS DE CORAZON: Ana del Carmen, Edwin Alberto y Colette

A MIS COMPAÑERAS DE TESIS: Mileidy y Orfa.

A TODAS LAS PERSONAS QUE AMO: Que son demasiadas para nombrarlas.

A MIS COMPAÑEROS: A los que están y a los que ya no están físicamente, pero que siguen existiendo en mi corazón.

A TODOS LOS QUE ME HAN HECHO SER MEJOR PERSONA.

ELVIA MARITZA

DEDICATORIA

A DIOS TODOPODEROSO: Por darme la vida, guiar y darme sabiduría en toda mi formación académica.

A MI MADRE: María Ruth Arévalo Hernández. Por su amor y apoyo incondicional.

A MI TIA: Francisca Hernández.

A MI HERMANA: Ana María Arévalo y a toda mi familia por su apoyo.

A TODA LA FAMILIA HERNÁNDEZ RAMÍREZ Y A LA FAMILIA CALDERON-SALAZAR: Por su amor y apoyo en los momentos oportunos.

A MIS COMPAÑERAS DE TESIS: Iris Mileidy y Elvia Maritza, por acompañarme en esta ardua labor.

A TODAS MIS LINDAS AMISTADES Y DEMAS COMPAÑERAS: Especialmente a Mercedes y Marlene, por brindarme su cariño y estar en los momentos buenos y difíciles de mi vida.

ORFA CAROLINA

AGRADECIMIENTOS

A Dios por brindarnos cada una de las condiciones necesarias que nos permitieron el desarrollo y logro de este grado académico.

A nuestros padres y familiares, por el apoyo, comprensión y ayuda incondicional en ésta ardua labor.

A todos los licenciados que realmente fueron nuestros maestros y a las personas que colaboraron directamente en el proceso de elaboración de la tesis: licenciado José Santos Ortez Segovia, licenciada María Elena Jiménez, licenciado Rubén Padilla, licenciado Eladio Efraín Zacarías, licenciado Raúl Alfredo López, licenciado Carlos Arturo Fajardo y doctor David López.

Al personal docente, alumnado y padres de familia del Centro Escolar Caserío Los Llanitos, sin cuya colaboración y apoyo esta investigación no hubiese sido posible.

Al licenciado Berne Ayala y al licenciado William Pleitez, quienes de forma amable y desinteresada compartieron sus conocimientos mediante la entrevista en profundidad.

A los ingenieros Carlos Mancía y Héctor Armando Barrientos, por colaborarnos en cada una de las actividades solicitadas y a todas aquellas personas que de forma directa e indirecta han contribuido al logro de un objetivo más en nuestra vida.

INDICE

RESUMEN	11
INTRODUCCIÓN	12
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1. ENUNCIADO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	13
1.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	14
1.3. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	15
1.3.1. Objetivo General:.....	15
1.3.2. Objetivos Específicos:.....	15
1.4. JUSTIFICACIÓN.....	15
2. FUNDAMENTO TEORICO	17
2.1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS DEL MOVIMIENTO MIGRATORIO.....	17
2.2. REMESAS FAMILIARES Y SU RELACIÓN CON LOS INDICADORES DE CONDUCTA EN EL PEA DEL ALUMNADO.....	20
2.3. CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE VIDA DEL ALUMNADO.....	27
2.3.1. Desarrollo humano.....	30
2.4. PROBLEMAS SOCIALES.....	33
2.4.1. Desintegración familiar, violencia, delincuencia y pobreza.....	33
3. METODOLOGIA	37
3.1. TIPO Y DISEÑO GENERAL DEL ESTUDIO.....	37
3.2. DISEÑO DE LA MUESTRA:.....	37
3.3. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES.....	38
3.4. PROCEDIMIENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	41
3.5. INSTRUMENTOS UTILIZADOS.....	42
3.5.1. Guía de entrevista para el alumnado.....	42
3.5.2. Guía de entrevista para familiares.....	43
3.5.3. Guía de entrevista para directora y personal docente.....	43
3.5.4. Guía de observación para el alumnado.....	43
3.5.5. Escala de actitudes para alumnos / as.....	43
3.5.6. Guía de entrevista en profundidad.....	43
3.6. PROCEDIMIENTOS PARA EL CONTROL DE CALIDAD DE LOS DATOS.....	44
3.7. PROCEDIMIENTOS PARA GARANTIZAR EL ASPECTO ÉTICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	45
3.8. PLAN DE ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	45
4. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	46
4.1. INDICADORES DE CONDUCTA EN EL PEA.....	46
4.1.1. Ausentismo:.....	46
4.1.2. Deserción:.....	47
4.1.3. Rendimiento académico:.....	47

4.2.	PROYECTO DE VIDA.....	48
4.3.	PROBLEMAS SOCIALES.....	51
4.3.1.	Desintegración familiar.....	51
4.3.2.	Violencia y Delincuencia.....	53
4.3.3.	Elevación del costo de vida.....	54
4.4.	UTILIDAD DE LAS REMESAS FAMILIARES.....	55
5.	CONCLUSIONES.....	58
6.	RECOMENDACIONES.....	60
	BIBLIOGRAFIA CONSULTADA.....	62
	ANEXOS.....	64
6.1.	ANEXO 1: GUÍA DE ENTREVISTA PARA EL ALUMNADO.....	65
6.2.	ANEXO 2: GUÍA DE ENTREVISTA PARA FAMILIARES DE ALUMNOS.....	66
6.3.	ANEXO 3: GUÍA DE ENTREVISTA PARA DIRECTORA Y PERSONAL DOCENTE.....	67
6.4.	ANEXO 4: GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EL ALUMNADO.....	68
6.5.	ANEXO 5: ESCALA DE ACTITUDES PARA ALUMNOS/AS.....	69
6.6.	ANEXO 6: GUÍA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD.....	71
6.7.	ANEXO 7: RESULTADOS DE LA ESCALA DE ACTITUDES PARA ALUMNOS/AS.....	72
6.8.	ANEXO 8: RESULTADOS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN.....	75
6.9.	ANEXO 9: RESULTADOS DE LA GUÍA DE ENTREVISTA PARA EL ALUMNADO.....	77
6.10.	ANEXO 10: RESULTADOS DE LA GUÍA DE ENTREVISTA PARA FAMILIARES DE ALUMNOS.....	84
6.11.	ANEXO 11: GUÍA DE ENTREVISTA PARA DIRECTORA Y PERSONAL DOCENTE.....	89
6.12.	ANEXO 12: RESULTADOS DE LA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD.....	92
6.13.	ANEXO 13: ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A PADRE DE FAMILIA EMIGRANTE.....	99
6.14.	ANEXO 14: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA REVISIÓN DEL LIBRO DE ASISTENCIA.....	100
6.15.	ANEXO 15: RESULTADOS DE LA REVISIÓN DEL REGISTRO DE EVALUACIONES.....	101
6.16.	ANEXO 16: UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL CENTRO ESCOLAR.....	102
6.17.	ANEXO 17: FOTOGRAFÍAS.....	104

RESUMEN

La investigación realizada fue cualitativa, descriptiva tipo longitudinal y transversal, puesto que se interactuó con las personas y se describieron cada una de las conductas manifestadas. El objetivo fue Comprender las influencias de las remesas familiares en el PEA del alumnado de tercer ciclo del C. E. Caserío Los Llanitos, El Ronco, Metapán, durante el primer semestre de 2008.

Se hicieron observaciones y entrevistas que permitieron conocer el medio donde se desarrollan las personas de esta investigación, de tal forma que se pudo obtener una visión amplia de la problemática. Se pretendió buscar el significado que las remesas tienen en la actitud hacia el estudio de los alumnos que las reciben. La muestra estudio estuvo constituida por cuarenta y cinco estudiantes, de los cuales tres de ellos actualmente ya no asisten a la escuela.

Los hallazgos más sobresalientes fueron: En términos generales el alumnado que recibe remesas asiste regularmente a clases, con escasas excepciones, afortunadamente casi la mitad de la muestra de los jóvenes con los que se trabajó tienen metas a largo plazo, por lo tanto las actividades que realizan van encaminadas a cumplir los objetivos que los acercan a las mismas, el principal problema que genera la migración es la desintegración familiar, puesto que los jóvenes y señoritas se quedan con la abuela u otros parientes, esto lleva a que dentro del grupo familiar se asuman nuevas funciones, la utilidad que se le da a las remesas no favorece el crecimiento integral del ser humano en todos los sentidos.

Finalmente el hecho de recibir remesas no es un factor determinante que influya negativamente en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, sino más bien la falta de organización, administración y distribución del tiempo que los alumnos dedican al estudio.

INTRODUCCIÓN

A lo largo de la historia el ser humano se ha visto en la necesidad de cambiar de residencia, por lo que el fenómeno migratorio que se vive actualmente no es nada nuevo. Generalmente las personas que emigran lo hacen con el objetivo de mejorar su condición económica y la de su familia, a tal grado que las remesas familiares en las últimas décadas se han convertido en una de las principales fuentes de ingresos en la economía de gran parte de los salvadoreños y especialmente en las familias de escasos recursos.

Lamentablemente las personas que las reciben no tienen conciencia de la importancia de utilizarlas productivamente, razón por la cual se les da un uso hasta cierto punto inadecuado, puesto que destinan gran porcentaje a la adquisición de bienes de consumo e invierten muy poco en áreas medulares y principalmente en educación.

El hecho de recibir remesas ha llevado a las personas a adoptar roles conformistas y hasta cierto punto de desinterés por superarse, por lo que se hace necesario concientizarlas para que adquieran una nueva perspectiva del mundo que los lleve a interesarse por mejorar y tener claridad de lo que quieren ser en la vida.

Esta investigación permitió comprender la forma en que las remesas y el fenómeno migratorio que de hecho genera desintegración familiar, están repercutiendo en el PEA del alumnado que las reciben, construyéndose así una aproximación documental a la temática estudiada, lo que fue posible mediante la lectura, consulta y análisis, de diferentes documentos de reconocida calidad científica, entrevistas a especialistas y a familiares de los jóvenes que forman parte del estudio, así como también la realidad vivida en el centro escolar en el que se realizó la investigación.

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Enunciado del problema de investigación

Con el devenir de los tiempos el hombre se ha visto en la necesidad de ir cambiando de residencia, esto no es nuevo, desde la época primitiva el mismo hecho de buscar alimentos lo hacía migrar de un lugar a otros.

Por esta razón en la actualidad no es la excepción, y entre los motivos que lo impulsan a hacerlo los más comunes son: la pobreza, la guerra, el malestar social, el hambre y el desempleo. Los salvadoreños los han tenido todos, a tal grado que se han convertido en un pueblo donde el principal producto de exportación son los seres humanos.

Por supuesto un fenómeno social no puede ser analizado aisladamente, porque existen razones que lo provocaron; y este a su vez influye y provoca nuevos fenómenos.

La migración en El Salvador ha recorrido tres momentos importantes que la han agudizado a partir de la década de los setenta: el primero fue la guerra que provocó que muchos jóvenes emigraran para no ser reclutados o exterminados. Fue una época donde ser joven se volvió un riesgo y el que no emigraba era reclutado por el ejército, ingresaba a la guerrilla o corría el riesgo de ser víctima de la represión del estado. Este grupo formó la primera oleada grande de migración.

Con la finalización del conflicto armado vienen los tratados de paz que se quedaron cortos, muchos combatientes de ambos bandos no pudieron reinsertarse a la vida civil, al no encontrar trabajo y no ser asimilados por la sociedad decidieron emigrar.

Después de tantos años la situación no ha mejorado, no hay trabajo ni oportunidades, así que la gente sigue emigrando.

Las personas que emigran a otros países y principalmente a Estados Unidos envían remesas que se vuelven un paliativo de la situación económica que vive el país. Un alto porcentaje de estas remesas es utilizado en la adquisición de bienes de consumo o artículos de lujo y muy poco o nada se destina a educación.

El informe del PNUD¹ (2005), afirma que por lo general “*los hijos y las hijas de los emigrantes se quedan en El Salvador debido al costo económico y a los peligros que representa el viaje ilegal a los Estados Unidos*”. Estos niños, niñas y jóvenes se quedan bajo el cuidado de la madre, la abuela, el abuelo, hermanos o hermanas mayores o con otros parientes cercanos. Así muchos de ellos y ellas crecen separados de sus padres y madres, soñando con la posibilidad de reunirse algún día. Esto hace que algunos jóvenes no se preocupen por terminar sus estudios aquí, pues piensan que su vida no la harán en El Salvador.

1.2. Descripción del problema.

Las remesas familiares en las últimas décadas se han convertido en una de las principales fuentes de ingresos en la economía de gran parte de los salvadoreños y especialmente en las familias de escasos recursos.

La población objeto de esta investigación forma parte del grupo de salvadoreños que periódicamente recibe esta ayuda, lo que ha creado en algunos de ellos una dependencia y una falta de interés hacia el estudio, suponen que siempre recibirán dicha ayuda o que en determinado momento de su vida emigraran. El desinterés por el estudio se ve manifestado a través de diferentes conductas y actitudes que dichos jóvenes presentan, tales como ausentismo, deserción, bajo rendimiento académico, ausencia de un proyecto

¹ PNUD: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo

de vida, y otras que repercuten de forma negativa en su desempeño académico.

1.3. Objetivos de Investigación

1.3.1. Objetivo General:

- Comprender las influencias de las remesas familiares en el PEA del alumnado de tercer ciclo del C. E. Caserío Los Llanitos, El Ronco, Metapán, durante el primer semestre de 2008.

1.3.2. Objetivos Específicos:

- Determinar los indicadores de conducta en el PEA del alumnado que recibe ayuda económica del exterior.
- Explicar al alumnado la importancia de construir su proyecto de vida, e inculcarle el espíritu de superación.
- Determinar la repercusión de las remesas familiares en los problemas sociales tales como: desintegración familiar, violencia, elevación del costo de vida, y otros.

1.4. Justificación

La investigación del tema influencias de las remesas familiares en el PEA del alumnado de tercer ciclo del Centro Escolar Caserío Los Llanitos El Ronco del Cantón Tecomapa, municipio de Metapán, departamento de Santa Ana, fue de trascendental importancia porque permitió comprender la forma en que las remesas y el fenómeno migratorio que de hecho genera desintegración familiar, están repercutiendo en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje del alumnado que las recibe.

Esta investigación se realizó, para dar un aporte significativo que concientice a la población inmersa y de esta forma puedan construir una nueva perspectiva del mundo que los lleve a interesarse por superarse y tener claridad de lo que

quieren ser en la vida, es decir la construcción de su proyecto de vida, y no ser así, dependientes de una ayuda externa, sino que por el contrario aprendan a ser autosuficientes, convirtiéndose en seres útiles para la sociedad.

Los beneficiados con este estudio fueron de forma directa los alumnos y alumnas que formaron parte de la investigación y de forma indirecta los padres, maestros y personas que se interesen en la temática, ya que sobre el tema específico de esta investigación no hay sustento bibliográfico, literatura o estudios concretos que lo apoyen, además; suele mencionarse la influencia de las remesas en la educación, pero no pasa de un par de párrafos. Es esto principalmente lo que motivó a la realización de la misma.

2. FUNDAMENTO TEORICO

2.1. Antecedentes históricos del movimiento migratorio

El movimiento migratorio entendido como el desplazamiento de un grupo de personas o de un individuo de uno a otro país, ya sea de forma temporal o permanente, ha estado presente a lo largo de la historia y ha sido originado por diferentes causas. Antes de la década de los setenta los salvadoreños emigraban hacia los países de la región centroamericana en busca de acceso a la tierra y de mejores oportunidades de trabajo, por ejemplo: a las bananeras de Honduras y Nicaragua, a la construcción del canal de Panamá y a otros países cercanos que les ofrecieran mejores oportunidades para su familia.

Con el transcurso del tiempo las causas que generaban el movimiento migratorio, fueron modificándose, a tal grado que a finales de la década de los setenta existían otras causas que lo provocaban, según lo plantea el PNUD, (2005), en el capítulo 1:

El conflicto armado con Honduras en 1969 — aunado a su consecuencia, el rompimiento del Mercado Común Centroamericano— agravó la situación socioeconómica del país. Miles de refugiados demandaban trabajo, servicios educativos y de salud, albergues y otros requerimientos indispensables. Ese contexto socioeconómico fue acompañado en el ámbito político por continuos fraudes electorales y un uso creciente de la represión como un instrumento de estabilización política, especialmente durante los gobiernos de Arturo Armando Molina (1972-1977) y Carlos Humberto Romero (1977-1979).

Como afirma Montes (1987):

No hay duda de que hace muchos años los salvadoreños comenzaron a emigrar a Estados Unidos —hemos encontrado algunos que lo hicieron en 1941. Pero antes de 1976, cuando comenzaron a incrementarse y

agudizarse las tensiones sociales en El Salvador, tras el frustrado intento de transformación agraria la migración era mínima (p. 677)

El nivel educativo de la mayoría de salvadoreños que emigran ronda el octavo o noveno grado. La única excepción que rompe con este patrón es en la década de los setentas que emigran los estudiantes universitarios que huían de la represión.

Ayala (com. Pers.)², opina que:

Actualmente por lo general no se van intelectuales a Estados Unidos, ya que no irán a lavar trastos o a barrer un Burger King. Lo hacen los que tienen un nivel menor de escolaridad. La gente profesional emigra pero de forma legal, hacen negocios: traen Laptop y las venden, obteniendo de esta forma cierta ganancia.

En el Centro Escolar Caserío Los Llanitos, lugar donde se realizó la investigación, la nueva generación de hijos de migrantes esperan reunirse con sus familiares al concluir el bachillerato o su carrera universitaria.

La violencia política vivida antes y durante el conflicto armado de la década de los ochenta, la inseguridad social y por supuesto las posibilidades de adquirir un empleo en otro país se convirtieron en otras causas que favorecieron el movimiento migratorio.

Aunque en menor escala, pero es importante hacer mención que otra de las causas fueron las motivaciones de carácter político que llevaron a diferentes profesionales y obreros que tenían algún compromiso con los movimientos sindicales y de oposición a abandonar el país ante la persecución e inseguridad de la cual eran víctimas. Otro aspecto que favoreció el movimiento migratorio fue el cambio de leyes migratorias en los Estados Unidos.

² Licenciado Berne Ayala, abogado y escritor salvadoreño.

El contexto anteriormente planteado permitió que miles de salvadoreños emigraran. Algunos lo hacían por la vía legal y otros de forma ilegal, con el objetivo de alcanzar el famoso “sueño americano”, sueño que actualmente es muy difícil de conseguir.

Los emigrantes de este periodo comienzan a dirigirse hacia los Estados Unidos en números sin precedentes; se forman las primeras redes migratorias allá, cuya importancia sería determinante en los años posteriores.

Durante el periodo de mayor apogeo del conflicto armado el movimiento migratorio tuvo diversas causas, según lo expone el informe de desarrollo humano El Salvador 2005 en el capítulo 1:

La que se realizó por el camino de la legalización del estatus migratorio de aquellas personas que llegaron a los Estados Unidos durante los sesenta y setenta y que por ello mismo pudieron acceder a programas de reunificación familiar. También, algunos países europeos facilitaron programas de ayuda para perseguidos políticos, así como programas reguladores de migración hacia Canadá y Australia.

Al finalizar el conflicto armado con la firma de los Acuerdos de Paz, muchos salvadoreños que se encontraban en el exterior deciden regresar al país, considerando que las condiciones económicas mejorarían; lo cual no fue así puesto que muchos ex combatientes de ambos bandos y personas que volvieron no pudieron insertarse a la vida económica del país debido a que los tratados de paz se quedaron cortos y no hubo capacidad de asimilar a tanto salvadoreño que exigía un espacio en la sociedad. Generándose con ello una nueva oleada de migración.

Por todo lo expuesto anteriormente se puede afirmar que la migración en los años setentas y ochentas fue por causas sociopolíticas. De los noventas en adelante hay un giro y las razones de la migración se vuelven socioeconómicas.

Hernández (1998):

Sin embargo la migración masiva de los salvadoreños a los Estados Unidos supuso aliviar la presión social y económica, que permitió el ingreso de fuertes cantidades de dólares en concepto de remesas familiares, las cuales han ayudado a la estabilización macroeconómica de El Salvador.

La emigración también ha servido como un instrumento de alivio de la pobreza, pues son estas las que han satisfecho en alguna medida las necesidades de las familias pobres, a través de los envíos de remesas (p. 9).

Galbraith, (1982) es de la opinión que:

La migración constituye la acción más antigua contra la pobreza. Selecciona a los que necesitan de más ayuda. Es algo bueno para el país del que parten; ayuda a romper el equilibrio de la pobreza en el país al que llegan (p. 192).

Otras causas que han contribuido al fenómeno migratorio son: la caída del precio del principal producto de exportación del país: el café, la poca rentabilidad de la agricultura y ganadería y finalmente los fenómenos naturales de los cuales ha sido víctima el país. Aunque la causa principal sigue siendo la falta de oportunidades de trabajo digno que permita la obtención de los ingresos necesarios para la satisfacción de las necesidades básicas. Debido a las causas mencionadas la migración ha sido y seguirá siendo una constante en El Salvador.

2.2. Remesas familiares y su relación con los indicadores de conducta en el PEA del alumnado

Remesas familiares: Es la remisión o envío de recursos materiales o financieros por parte de los familiares residentes en otro país.

El PNUD, en el capítulo 2 (2005) plantea: *“para el Banco Mundial las remesas representan vínculos sociales a larga distancia de solidaridad, reciprocidad y obligación, que unen a mujeres y hombres migrantes con sus parientes y amigos”*.

El origen de las remesas no se conoce exactamente, pero puede afirmarse que son provocadas debido al movimiento migratorio, especialmente a Estados Unidos.

La función de las remesas es el mantenimiento y mejoramiento de las condiciones de vida de sus familiares. Desde el punto de vista de las personas encargadas de hacer el envío monetario, las remesas representan un sacrificio voluntario pues implica extraer una parte del ya bajo salario para su familia en El Salvador. Según Pleitez (com. Pers)³ *“Un salvadoreño gana apenas un tercio de lo que gana un estadounidense por el mismo trabajo”*

La revista *Realidad y Reflexión* 2005 de la Universidad Francisco Gavidia expone:

En los últimos tres o cuatro años los países de El Salvador, Guatemala, Honduras, México y República Dominicana concentran el 76% de los ingresos totales de las remesas familiares de América Latina y muestran un gran dinamismo en ese sentido, con una tasa de crecimiento de 14.4% anual en promedio durante los tres últimos años (p. 94)

En El Salvador las remesas familiares se constituyen en una fuente importante de ingresos, que en su mayoría son utilizadas en adquisición de bienes de consumo, contribuyendo así al fenómeno llamado consumismo, es decir a la obtención de bienes que son innecesarios para la vida del ser humano, mientras que un porcentaje muy reducido es destinado a educación. Además no hay una política de administración de dichos recursos, lo que puede

³ Licenciado William Pleitez. economista y especialista en migración

evidenciarse en el siguiente planteamiento hecho por un estudiante de los que conforman la muestra objeto de la investigación:

A veces utilizo el dinero en comprar ropa, galguitar, comprar zapatos. Sí es suficiente lo que me envían, pero no lo administro bien, cuando tengo el dinero no hallo que comprar. Mi hermano me manda \$100 al mes, mi mamá \$50, y mi papá \$50. A mi abuelo le mandan para la comida y otros gastos.

Lo descrito anteriormente pone en evidencia que en su mayoría los ingresos por remesas tienen su destino principalmente hacia el consumismo y es por ello que en muchas ocasiones se deja de lado su impacto económico y social, e incluso tiende a considerarse negativo, puesto que disminuyen el interés por el trabajo productivo, generan pasividad a su vez que retroalimentan la dependencia de ayuda. Al producirse las situaciones planteadas algunos jóvenes no valoran la importancia del trabajo y mucho menos tienen claridad de lo que quieren ser en la vida, en tal sentido a nivel escolar se sufren las consecuencias, puesto que los alumnos empiezan a manifestar conductas que lejos de fortalecer su proceso de aprendizaje lo deterioran.

Por lo que se observa que las remesas no se utilizan en función de una inversión productiva, como la creación de pequeños negocios, o el ahorro. Después del consumo para satisfacer necesidades básicas en las familias, las principales prioridades son la reparación o compra de vivienda.

Tabla 1: presenta los principales usos que se les dan a las remesas familiares por área rural y urbana

Uso de la remesa	Nacional	Urbano	Rural
Consumo	80.5	78.8	83.6
Vivienda	0.7	0.9	0.3
Comercio	0.7	1.0	0.1
Gastos médicos	4.8	3.9	6.3
Gastos en educación	6.6	7.7	4.7
Compra insumos agrícolas	0.5	0.2	0.9
Ahorro	5.6	6.6	3.8
Otros	0.7	0.9	0.3
Total	100.0	100.0	100.0

Fuente: Informe 2005, PNUD (capítulo 2)

En cierta medida las remesas vienen a aliviar la situación de pobreza que se vive en el país, si bien es cierto no son recibidas únicamente por las personas que viven en condiciones de pobreza, pero ayudan a las familias que son víctimas de este grave problema social. Las remesas recibidas, cada vez son mayores, a tal grado que se han convertido en la principal fuente de divisas de la economía de El Salvador.

De acuerdo al informe de Desarrollo Humano, capítulo 2 del año 2005:

La evidencia disponible sobre la relación entre las remesas y diversas variables educativas arroja resultados mixtos. Por una parte, la tasa de analfabetismo adulto (analfabetos mayores de 15 años de edad) entre los hogares receptores de remesas (18.8%) es mayor que la tasa correspondiente para las familias que no reciben remesas (17.1%). Análogamente, las personas mayores de 15 años pertenecientes a los hogares que reciben remesas registran en promedio 6.47 años de estudio aprobados, cifra inferior al promedio de años de estudio aprobados por los miembros mayores de 15 años de las familias que no reciben remesas (6.67). La desagregación de tales variables por áreas

urbanas y rurales es consistente con la tendencia registrada a escala nacional.

Tabla 2: Presenta el grado de escolaridad que alcanzan las personas que reciben remesas y las que no las reciben

Variable	Total nacional		Hogares urbanos		Hogares rurales	
	Con remesas	Sin remesas	Con remesas	Sin remesas	Con remesas	Sin remesas
Tasas de sobre edad						
De primero a tercer grado	45.4	50.0	37.6	38.4	55.2	63.2
De cuarto a sexto grado	40.5	43.6	38.1	37.0	43.9	50.7
De Séptimo a noveno grado	34.9	31.9	34.9	33.4	35.0	30.3
Bachillerato	20.7	19.8	25.6	23.2	14.4	15.6
Tasa de matriculación						
De primero a tercer grado	126.3	120.3	121.7	114.2	132.1	127.2
De cuarto a sexto grado	95.4	92.5	98.9	96.3	90.2	88.3
De Séptimo a noveno grado	85.8	73.8	91.3	87.9	73.3	57.8
Bachillerato	48.8	46.9	62.5	60.9	30.8	29.6
Años de estudio aprobados (mayores de 15 años)						
	6.5	6.7	7.7	8.2	4.2	4.2
Tasa de analfabetismo (mayores de 15 años)						
	18.8	17.1	12.7	10.1	28.7	28.7

Fuente: Informe 2005, PNUD (capítulo 2)

A pesar que las remesas en cierta medida mejoran las condiciones económicas de quienes las reciben y por ende dichas personas tienen mayores oportunidades de superación académica, muchos de los estudiantes no asisten a todas las jornadas de clases y en algunos casos terminan por abandonar el centro escolar, lastimosamente tienen la visión de emigrar a otro país, para “conseguir dinero fácil”, pues argumentan que no se necesita de un grado académico para trabajar en otro país. Ponen como ejemplo la experiencia de sus parientes que se encuentran en el extranjero. Como consecuencia de su ausentismo se pone en evidencia el bajo rendimiento en las diferentes asignaturas que cursan.

Aunque es importante recalcar que en el centro escolar en el que se realizó la investigación, en términos generales el alumnado que recibe remesas asiste

regularmente a clases, con escasas excepciones este indicador no refleja una actitud de apatía o rechazo a la escuela. En tal sentido el caso más extremo es el de un alumno que presenta un 30% de inasistencia durante el primer trimestre de 2008, (ver anexo 14).

Por otro lado, también hay jóvenes que están aprovechando todas las nuevas oportunidades que las remesas enviadas por sus padres les posibilitan, planeando continuar sus estudios a nivel superior. Tienen planes concretos de estudiar y obtener un título universitario y así contribuir profesionalmente a la sociedad salvadoreña. En el caso de los jóvenes abordados en esta investigación quieren terminar sus estudios de bachillerato y posteriormente universitarios, luego reunirse con sus padres en Estados Unidos y si no logran insertarse al mercado laboral estadounidense, regresar al país sin mayores desventajas puesto que han culminado sus estudios y cuentan con un título, el cual les daría un respaldo para obtener un trabajo en su país de origen.

Con respecto al rendimiento académico de los jóvenes y señoritas que conforman la muestra de la investigación realizada, se puede afirmar que:

Recibir remesas no es un factor determinante que influya negativamente en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, sino más bien la falta de organización, administración y distribución del tiempo que los alumnos dedican al estudio. No hay hábitos de lectura, ni modelos familiares a seguir en el ámbito escolar, es decir que en sus familias no hay personas que se hayan superado académicamente hablando.

Si se considera que la población estudiada no posee ningún impedimento físico que les frene u obstaculice el aprovechamiento del estudio al máximo, agregando a esto que son alumnos que no trabajan, no ayudan en los quehaceres del hogar y si lo hacen no es sustancialmente, están bien alimentados y con sus necesidades básicas cubiertas, podría esperarse entonces que su desempeño escolar fuera excelente en todas las asignaturas.

Otro indicador que es alterado es el comportamiento, entendido como la forma de reacción ante los estímulos del medio. Algunos de los estudiantes que reciben remesas familiares valoran poco o nada el esfuerzo que hasta cierto punto sus padres o encargados hacen para que puedan asistir a la escuela y se los retribuyen con un mal comportamiento. Lo anterior refleja lo expresado por una de las maestras que trabajan con los jóvenes objeto de esta investigación: *“Observo que algunos consideran que sus familiares obtienen el dinero fácilmente y no valoran las pocas comodidades que les pueden dar, ni las oportunidades que se les presentan en comparación con otros que no tienen esta ayuda”*.

Respecto al comportamiento de los estudiantes del Centro Escolar Caserío Los Llanitos El Ronco del Cantón Tecomapa, de acuerdo a lo observado y a los resultados obtenidos al entrevistar a la directora de dicha institución se afirma que:

En la disciplina no son niños que den problemas muy serios. Algunas dificultades de comportamiento que se presentan se van superando. A estos chicos les hace falta la orientación de sus padres, las abuelitas no saben educar a sus nietos. Cuando se los dejan sus padres no los disciplinan. Las familias van sacando para vivir de lo que les envían y por eso no disciplinan a los chicos.

De acuerdo a Ulloa, (1996) *Las remesas familiares podrían lograr un uso multiplicador sobre el crecimiento económico y el desarrollo mediante políticas que favorezcan tanto a la comunidad remitente como a la receptora, al menos a largo plazo (p. 215)*. Educación es el sector en el que menos porcentaje de las remesas familiares se invierte es por ello que se hace necesario mejorar el uso de las mismas y darle prioridad a dicho sector que tanta importancia tiene puesto que la educación es un vehículo de superación del ser humano.

2.3. Construcción del Proyecto de vida del alumnado.

Proyecto de vida es la dirección que el hombre marca en su vida, a partir del conjunto de valores que ha jerarquizado vivencialmente, a la luz de la cual se compromete en las múltiples situaciones de su existencia, sobre todo en aquellas en que decide su futuro, cómo será el estado de vida y el plan en el cual el ser humano plasma con claridad lo que quiere alcanzar en la vida.

En la actualidad lograr que un joven camine en función de lo que realmente quiere en su vida futura y personal es un reto para el adulto, pues algunos de los jóvenes a los que se dirige dicha investigación parten de puras aspiraciones fantasiosas, ya que se centran únicamente en la emigración como la única oportunidad para la sobrevivencia y no logran visualizar que según D' Angelo (1996):

El hecho de existir significa potencialmente, construir proyectos en los que el hombre despliega sus aptitudes y recursos, dejan a un lado el espíritu educativo; es decir, que el joven no dedica tiempo a sus estudios, creyendo que este no le servirá para su futuro.

Y si bien estos jóvenes dentro del rendimiento escolar hasta el momento andan muy bien, aun no logran definir o tener claridad que un proyecto de vida en una persona la hace defender lo que piensa, sus intereses y formarse un carácter menos vulnerable al medio; es decir, que un proyecto de vida permite valorar tanto las debilidades como las fortalezas del sujeto, lo que indica que un proyecto debe propiciar una sana aceptación de sí mismo y de las circunstancias que lo rodean.

Las direcciones vitales específicas de la persona se ubican en su contexto social propio y se conforman en sistemas individualizados, constituidos por funciones autorreguladoras de procesos y estructuras psicológicas como las motivacionales, auto valorativas, auto reflexivas y otras. (D' Angelo, 1996)

Por lo que es claro que el proyecto de vida en estos jóvenes no es estimulado, son carentes de afecto y por ende de una buena orientación, contenido y dirección del proyecto de vida, por su naturaleza, origen y destino están vinculados a la situación social del individuo, tanto en su expresión actual como en la perspectiva anticipada de los acontecimientos futuros, abiertos a la definición de su lugar y tareas en una determinada sociedad; es por ello que, como la comunidad de la cual se hace estudio, es dedicada al recibimiento de remesas, al gasto de las mismas sin mayor distribución y buen manejo, el joven por ende imita la conducta, lo que le va marcando un futuro consumista sin valorar el esfuerzo de los que envían esas remesas.

Lo que deja claro que el problema del ser humano y especialmente algunos de los adolescentes objeto de esta investigación es que son indisciplinados: hacen uso incorrecto del tiempo y de los recursos, no planifican sus actividades y prioridades o simplemente no tienen voluntad o motivación para hacer las cosas.

El proyecto de vida precisamente es la estructura general que encausaría las direcciones de la personalidad en las diferentes áreas de la actividad y la vida social, de manera flexible consistente en una perspectiva temporal que organizan las principales aspiraciones y realizaciones actuales y futuras de la persona (D' Angelo 1996).

El trabajo y orientación dirigido a la construcción del proyecto en los adolescentes presenta toda la complejidad, amplitud y contradicciones propias de su situación social de desarrollo en estas etapas, ya que por un lado aunque en el área educativa escolar se le oriente y se le haga hincapié al alumno sobre la importancia y valor que tiene el estudio para su vida futura, si en el medio familiar y comunitario no se le estimula y se le orienta hacia otra dirección, es evidente que el joven no desarrollará sus habilidades cognitivas en el centro educativo por lo tanto seguirá a ciegas, el camino que le ofrece el mundo de la

emigración y las divisas, sin retomar la significancia del desarrollo educativo formal que lo lleve a la formación de un sentido personal, responsable en el lugar y tareas del individuo en la sociedad y su autorrealización personal.

El proyecto de vida debe contribuir, por tanto, a la formación coherente de la identidad del individuo, tomando en cuenta que el proyecto de vida no es uno y para siempre.

El ser humano como tal debe considerar y determinar una proyección a corto, mediano y largo plazo, esto le permitirá ir vivenciando y reforzando sus aciertos y valorando todos aquellos errores que no le permiten crecer o que no le fortalecen. La adolescencia es la edad de oro para los proyectos; sin embargo, el carácter propio de cambio profundo de esta edad hace que los proyectos de juventud no sean siempre los que luego prosiguen a lo largo de la vida.

Proyectar en cada etapa a partir del análisis de cada momento de la historia permite recalcar la idea que el éxito no es producto del azar, sino el resultado de factores personales y ambientales, por lo tanto debe estructurarse un plan que permita el desarrollo y el alcance de logros en la vida. Lo que indica que es de vital importancia valorar que en la complejidad que ocupa la elaboración de un proyecto de vida se deben considerar aspectos tales como: el entorno y conocimiento de la persona; la búsqueda de información para satisfacer las inquietudes y posibilidades que nos rodean para alcanzar las metas propuestas; y la flexibilidad, que no debe faltar, pues los seres humanos poseen múltiples intereses, habilidades y la capacidad de rectificar, además los resultados no dependen solo de la persona (D'Angelo, 1996).

Una buena orientación de un proyecto de vida en estos adolescentes podrá contribuir a una definición y formación del carácter, en saber defender lo que realmente quiere y, si se le estimula en función de la realidad que le rodea, el adolescente pondrá el interés necesario para formarse en función de su vida futura llena de valores que contribuyan a la integridad de su vida personal,

retomando y valorando los elementos que le favorecen para la construcción de su proyecto de vida.

Cabe aclarar que en la muestra de la investigación hay jóvenes con múltiples capacidades, habilidades y destrezas que les permiten obtener un buen éxito en sus calificaciones, a pesar del limitado estímulo, cariño, afecto, motivación y guía para su formación académica. Sin embargo hay jóvenes que no aprovechan dichas capacidades y habilidades con que cuentan.

2.3.1. Desarrollo humano

Según el capítulo 2 del Informe Sobre Desarrollo Humano El Salvador 2005, *“Desarrollo Humano es la posibilidad de disfrutar de una vida larga y saludable; La capacidad de adquirir conocimientos y destrezas que le permitan a una persona participar creativamente en la vida; y el logro de un nivel decente de vida”*.

De acuerdo al PNUD, (2005):

La capacidad de adquirir conocimiento se mide a través de un índice del nivel educacional que combina los componentes: el índice de alfabetización de adultos y el índice de matriculación combinada el cual se calcula sobre la tasa bruta de matriculación primaria, secundaria y terciaria. El logro de un nivel decente de vida se mide por medio del Producto Interno Bruto (PIB) per cápita, ajustado por la paridad del poder adquisitivo (PPA).

El desarrollo humano en El Salvador esta conjugado dentro del marco de las remesas; pues, la mayoría de salvadoreños que ha emigrado ha logrado con el tiempo un alto grado de inserción que les ha permitido elevar su nivel de bienestar.

El Informe del PNUD (2005) en el capítulo 2, expone que:

Según el Censo Decenal (2000), aproximadamente el 63% de las mujeres y el 65% de los hombres de origen salvadoreños que vivían en Estados Unidos no habían completado el segundo ciclo, pero a pesar de que se trate de niveles de educación relativamente bajos, le han implicado una inversión significativa por parte del estado salvadoreño. Esto explica la incapacidad de hablar inglés en buena medida, porque los salvadoreños se concentran en un rango muy estrecho de ocupaciones poco remuneradas en el mercado laboral de Estados Unidos.

De acuerdo a Morales (com. Pers.)⁴ Y el PNUD (2005):

La mayoría de salvadoreños que ha emigrado hacia Estados Unidos ha logrado con el tiempo un grado de inserción que les ha permitido elevar su nivel de bienestar por encima de las condiciones de vida promedio que enfrentan sus compatriotas que han permanecido en El Salvador; pero a pesar de sus ocupaciones tanto en el área manufactura, agricultura, sector privado (muy pocos trabajan por cuenta propia y aun menos trabajan para el gobierno) y en el sector de servicios, los lleva a una situación precaria especialmente los indocumentados, los expone a muchos abusos laborales, gastos de vivienda, alimentación, etc.

Lo anteriormente expuesto pone en evidencia que se ven afectadas las posibilidades de empleo y el nivel de integración social y cultural luchando aisladamente para mejorar sus condiciones de empleo y tienen pocas oportunidades para desarrollar sus habilidades lingüísticas y de adiestramiento que muestra un estatus migratorio inseguro, (PNUD, 2005).

Haciendo énfasis a lo que es desarrollo humano dentro de la raíz de las remesas hay datos del PNUD 2005 que muestran que las mujeres y los niños

⁴ Morales, padre de familia de la institución donde se realizó la investigación, quien estuvo durante cuatro años en Estados Unidos.

tienden a tener tasas de pobreza más altas que los hombres que residen en Estados Unidos como para los que habitan en El Salvador, esto señala que una métrica cuantitativa de las diferencias visibles de bienestar entre Estados Unidos y El Salvador es el nivel de pobreza, detallando que el bienestar de una población no solo depende del nivel de pobreza sino también de la concentración de los ingresos o sueldos.

Las remesas ejercen un efecto beneficioso importante sobre el desarrollo humano y el bienestar de los salvadoreños residentes en El Salvador; además de sus efectos reductores sobre pobreza, las remesas conllevan un importante efecto redistributivo del ingreso, lo que indica que de no ser por las remesas, El Salvador sería no solo un país con más población en situación de pobreza, sino más bien un país bastante más desigual. La razón de este efecto beneficioso de las remesas sobre la equidad deriva del hecho de que estas constituyen una transferencia unilateral de recursos, cuyos beneficiarios principales son los segmentos poblacionales de menores ingresos (PNUD, 2005).

Con el apoyo de las remesas, los salvadoreños han mejorado su condición de vivienda pues estas han tenido gran relevancia, manifestando mayor seguridad, en compra, remodelamiento y mejoramiento de las mismas, lo cual visualiza el desarrollo humano en ese sentido.

Según el capítulo 2 del PNUD, (2005):

El impacto más ostensible e inmediato del fenómeno migración-remesas se manifiesta en el mediano y más largo plazo: la elevación general del bienestar en la posibilidad de una vida larga y saludable y la capacidad de adquirir conocimientos y destrezas que le permitan una vida participativa y creativa.

Cabe mencionar que en cuanto al mejoramiento al Índice de Desarrollo Humano que pretenden las remesas, no todas las personas logran tener un mayor

porcentaje de desarrollo en todas las áreas pues no todas saben aprovechar y dar un buen manejo a las remesas, prácticamente los salvadoreños se volvieron cómodos y pobres de mente; por lo tanto mientras no haya una disciplina y orientación al buen uso de estas, los salvadoreños que reciben remesas no lograrán tener un buen Desarrollo humano, lo que se podría visualizar en el aprovechamiento de éstas en el área de formación académica.

Dentro de lo que cabe aclarar que pese a esto al 93.3% de los miembros objeto de esta investigación les gustaría ser profesionales que den aportes significativos a la sociedad y el 6.7% tienen una visión diferente al respecto (ver anexo 7), lo que indica que el principal desafío para el desarrollo humano de El Salvador consiste en construir un nuevo nosotros que pasa por promover un cambio cultural, a fin de consolidar una administración monetaria, por lo tanto es necesario enfatizar esa consolidación en el área educativa. (PNUD, 2005)

Las remesas han contribuido a reducir la pobreza de ingresos de manera bastante inmediata, pero todavía no han tenido efectos importantes homogéneos sobre variables estructurales de más largo plazo, como lo son las educacionales, aunque los datos disponibles muestran que los hijos de las familias receptoras de remesas presentan en promedio tasas menores de sobreedad en la educación primaria.

2.4. Problemas sociales

2.4.1. Desintegración familiar, violencia, delincuencia y pobreza

Según el informe del PNUD, 1996:

El desarrollo humano se encuentra íntimamente ligado al tipo de relación que el individuo establece con la sociedad, el estado y la familia. La capacidad de desarrollo de cada individuo depende de dicha relación, pero también de las facilidades y los obstáculos que encuentra en el proceso, así como de su capacidad para aprovechar dichas facilidades y afrontar dichos obstáculos. Sin embargo, esta capacidad

no depende solo de él, sino también de las cualidades de todos aquellos presentes en su entorno, especialmente la familia.

Hay una tendencia a ver la migración como causante de la desintegración familiar y a su vez de la falta de valores en los jóvenes, esto quita toda responsabilidad al estado y la sociedad.

Un país que no ofrece apoyo y oportunidades de desarrollo a sus jóvenes, no puede quejarse por los comportamientos violentos de los mismos.

Si los salvadoreños no tienen trabajos dignos y con salarios justos, es natural que piensen en emigrar para cubrir las necesidades de sus hogares.

La desintegración familiar es un problema social en el que uno o varios miembros del grupo familiar se separaron.

La estructura familiar salvadoreña ha sido impactada por la migración de numerosos padres de familia que “buscan el sueño americano”, sus hijos quedan al cuidado de otras personas y han surgido muchas familias disfuncionales, que con el hecho de recibir remesas cambian su forma de vida.

Citando la tesis de Hernández, Rivera y Ardon (1998), *“entre los efectos negativos en la esfera social sobresale el alto grado de desintegración familiar, ya que las familias viven divididas; es decir, los padres están en los Estados Unidos y los hijos en El Salvador”* (p. 39). En este sentido, el hijo vive con la expectativa de ser mayor de edad para poder reunirse con sus padres en los Estados Unidos, esto lo desmotiva para recibir una formación profesional adecuada.

El capítulo 7 del PNUD, 2005 expone:

El impacto más evidente de las migraciones sobre la familia salvadoreña está relacionado con la alteración de los roles de los individuos que la

componen y, en algunos casos, con la erosión por la distancia, de los vínculos entre los miembros que se quedan y los que se van.

En el caso específico del Centro Escolar Los Llanitos, la mayoría de jóvenes viven con su madre, esto es una ventaja, ya que las mismas se preocupan porque sus hijos estudien y observen buena conducta dentro y fuera del centro escolar. Las remesas han hecho que mejore el nivel de vida de las familias y el nivel educativo de sus hijos se ha incrementado.

La falta del modelo paterno y/o materno y la poca presión familiar ha desembocado en acomodamiento de los jóvenes, muchos son víctimas de la delincuencia y violencia, o forman parte activa de ella.

Según Cáceres (2003):

Los montos elevados de las remesas coinciden con nuevos fenómenos sociales, en particular la violencia. La violencia es una acción ejercida por una o varias personas en donde se somete de manera intencional al maltrato, presión, sufrimiento, manipulación u otra acción que atente contra la integridad tanto físico como psicológica y moral de cualquier persona o grupo de persona (p. 1052)

La delincuencia es el conjunto de infracciones de fuerte incidencia social cometidos contra el orden público.

En la zona estudiada este fenómeno, no es determinante, solo hay casos esporádicos en que se puede afirmar que algunos jóvenes faltan a clases por ser víctimas de la violencia o delincuencia.

Otro factor que si afecta la vida de los alumnos y sus familiares es la elevación del costo de la vida, vista ésta como el incremento del costo económico para la satisfacción de las necesidades físicas y psíquicas básicas humanas, lo cual trae como consecuencia un deterioro del nivel y calidad de vida de las personas. Puede observarse que la zona estudiada ha sufrido un drástico

incremento del costo de vida, típico de las zonas donde se reciben remesas, ya que el aumento de dinero las vuelve zonas prosperas.

Los fenómenos sociales no se pueden analizar aisladamente, y la migración y posterior recepción de remesas ha influido en el rendimiento escolar de los jóvenes. Citando nuevamente la tesis de Hernández Rivera y Ardon (1998), *"en la esfera cultural se manifiesta el fenómeno de la transculturización, lo que puede producir una crisis de valores y de identidad nacional no solo de pautas culturales sino también de consumo"* (p. 39)

El informe del PNUD, (2005) en el capítulo 7 plantea:

En muchos casos ha sido la violencia la causa de la migración y no al revés, además de que no existe evidencia contundente que muestre que las maras sean alimentadas principalmente por jóvenes salvadoreños deportados o procedentes de familias desintegradas por las migraciones.

3. METODOLOGIA

3.1. Tipo y diseño general del estudio

La investigación que se realizó fue cualitativa de tipo descriptiva longitudinal y transversal, puesto que se fue al lugar de los hechos a convivir con las personas objeto de investigación y se describieron cada una de las conductas manifestadas; Además, se hicieron observaciones y entrevistas que permitieron conocer el medio en el que se desarrollan las personas objeto de esta investigación, de tal forma que se pudo obtener una visión amplia de la problemática. Se pretendió buscar el significado que las remesas tienen en la actitud hacia el estudio de los alumnos que las reciben.

3.2. Diseño de la muestra:

El universo objeto de la investigación fueron todos los estudiantes del Centro Escolar Caserío Los Llanitos El Ronco del Cantón Tecomapa, la población fue los estudiantes de tercer ciclo de dicho centro escolar, de la misma se extrajo la muestra que son los alumnos que reciben remesas de familiares residentes en Estados Unidos. Dicha muestra quedó distribuida de la siguiente forma: Séptimo grado contaba con una población de 43 estudiantes y la muestra en dicho grado fue de 22 alumnos; en octavo grado había una población de 27 y la muestra extraída fue de 9 alumnos; finalmente en noveno grado la población era de 32 y la muestra objeto de estudio estuvo constituida por 14 estudiantes, haciendo un total de 45 estudiantes.

3.3. Operacionalización de variables

objetivo	unidad de observación	variables	definición de la variable	Indicador	medición o interpretación	No. de observ.	Tiempo observ.
Determinar los indicadores de conducta en el PEA del alumnado que recibe ayuda económica del exterior	Alumnado	<p>Ausentismo y Deserción</p> <p>Bajo Rendimiento Académico.</p> <p>Comportamiento del alumnado</p>	<p>Ausentismo: Es el hecho físico o mental de no encontrarse presente en el centro educativo.</p> <p>Deserción: Es el abandono temporal o definitivo de los estudios formales realizados por un alumno.</p> <p>Bajo Rendimiento Académico: Es la obtención de resultados bajos, es decir por debajo del nivel mínimo que debería tener un estudiante al evaluar sus conocimientos, actitudes, valores y competencias.</p> <p>Comportamiento del alumnado: Forma de reacción ante los estímulos del medio</p>	<p>Salud</p> <p>Factor socio-cultural.</p> <p>Inasistencia a clases.</p> <p>Abandono escolar</p> <p>Desinterés por el estudio</p> <p>Violencia y delincuencia.</p> <p>ESCALA: Nominal</p> <p>Valores: Presente-ausente.</p> <p>Falta de apoyo familiar.</p> <p>Falta de hábitos de estudio.</p> <p>Desinterés por el estudio.</p> <p>Promedio de calificaciones</p> <p>ESCALA: Nominal</p> <p>Valores: aprobado-reprobado</p>	<p>Verificación de la asistencia diaria, a través del libro de registro.</p> <p>En la vista</p> <p>Observaciones</p>	<p>20 observ. (durante un mes)</p> <p>6 veces</p>	<p>30 minutos cada día.</p> <p>3 horas</p>
Explicar al alumnado la importancia de construir su proyecto de vida, e inculcarle el espíritu de superación.	Alumnado	<p>Calidad de vida</p> <p>Definición de metas y</p>	<p>Calidad de vida: Es el bienestar, felicidad y satisfacción de un individuo, que le otorga a éste cierta capacidad de educación, funcionamiento o sensación positiva de su vida.</p> <p>Meta: Es lo que se pretende alcanzar en un tiempo y momento determinado. Es</p>	<p>Salud</p> <p>Acceso a servicios.</p> <p>Administración de bienes.</p> <p>ESCALA: Razón</p> <p>Valores: buena-mala</p> <p>Cantidad de lo que quieren ser en la vida</p>	<p>Observación y entrevistas</p> <p>Observación y escala de actitudes</p>	<p>2 observ.</p> <p>2 observ.</p>	<p>2 horas</p> <p>60 minutos</p>

objetivo	unidad de observación	variables	definición de la variable	Indicador	medición o interpretación	No. de observ.	Tiempo observ.
		objetivos	trador que pueden ser a corto y largo plazo. Objetivo: es la expresión de lo que se quiere conseguir y debe permitir la articulación de una serie de acciones encaminadas a su consecución. Es lo que el individuo pretende alcanzar.	ESCALA: Nominal Valores: Existente-Inexistente		3 veces (antes-durante-después)	3 horas
		Formación académica	Formación académica: Proceso mediante el cual el individuo se inscribe a una institución educativa para cursar los diferentes grados del nivel educativo.	Grado académico. Rendimiento escolar. ESCALA: nominal Valores: Existente-Inexistente.	Registro de evaluaciones.		
Determinar la repercusión de las remesas familiares en los problemas sociales tales como: desintegración familiar, violencia, elevación del costo de vida, etc.	El alumnado y su familia	Desintegración familiar	Desintegración familiar: Es un problema social en el que uno o varios miembros del grupo familiar se separan.	Factor económico. Movimiento migratorio. Familias disfuncionales (familias que asumen roles que no les corresponden). ESCALA: Nominal Valores: familia integrada-desintegrada	Observación y entrevista.	2 obs. env.	2 horas
		Violencia y delincuencia	La violencia: Es una acción ejercida por una o varias personas en donde se somete de manera intencional al maltrato, presión, sufrimiento, manipulación u otra acción que atenta contra la integridad tanto física como psicológica y moral de cualquier	Factor socio-histórico. Influencia de los medios de comunicación social. Pérdida de valores. ESCALA: Nominales Valores: violencia-tranquilidad.	Observación y entrevista. Observación	2 obs. env.	2 horas

objetivo	unidad de observación	variables	definición de la variable	Indicador	medición o interpretación	No. de observ.	Tiempo observ.
		Elevación del costo de vida	<p>persona o grupo de personas.</p> <p>Delincuencia: Conjunto de infracciones de fuerte incidencia social cometidas contra el orden público.</p> <p>Elevación del costo de vida: Es el incremento del costo económico para la satisfacción de las necesidades físicas y psíquicas básicas humanas, lo cual trae como consecuencia un deterioro del nivel y calidad de vida de las personas.</p>	<p>Delincuencia-honradez</p> <p>Mala administración económica.</p> <p>ESCALA: Nominal</p> <p>Valores: alto-bajo</p>		1 observación	1 hora

3.4. Procedimientos para la recolección de la información

Para recolectar la información se hicieron contactos con las autoridades del centro escolar en el que se realizó la investigación, para acordar las fechas y horarios más factibles para la realización del trabajo de campo. También se contactó a los encargados de los alumnos que conformaron la muestra de la investigación.

Posteriormente se contactó a especialistas en la temática, quienes fueron las personas a las que se les aplicó la entrevista en profundidad, a fin de contar con la información y opiniones pertinentes del tema en estudio y de esta forma hacer un abordaje más profundo.

Una vez establecidos los contactos necesarios se procedió a la visita del centro escolar para realizar la verificación de la asistencia diaria, registro del historial escolar y revisión del cuadro de evaluaciones. Cada uno de los documentos anteriores se revisó con la autorización y presencia de la maestra responsable de cada grado.

Seguidamente se procedió a la aplicación de cada uno de los instrumentos de recolección de datos: Guía de entrevista para alumnos, personal docente y personas encargadas de alumnos que reciben remesas; guía de observación para el alumnado, y escala de actitudes. Para la aplicación de dichos instrumentos las tres alumnas responsables de realizar este trabajo se hicieron presentes a la institución y cada una se encargó de un grupo de los alumnos que conforman la muestra, para la aplicación de la guía de observación y la escala de actitudes.

En el caso de la aplicación de las guías de entrevista el día que se convocó a las personas que se entrevistaron, estuvieron presentes las responsables de la investigación y se les pidió permiso para grabar lo que expusieron, además se tomaron apuntes de cada uno de los planteamientos que los entrevistados expresaron.

La guía de entrevista en profundidad se aplicó de la manera siguiente: Para su realización fue necesario seleccionar los informantes claves, quienes se constituyeron en ejes motores en el proceso de reconstrucción cognitiva y a la vez se consideró que fueran personas con amplios conocimientos, experiencias y dispuestas a colaborar. Se hizo una cita vía telefónica con las personas a quienes se entrevistó para acordar fecha y hora en que se realizó la entrevista. Luego se llevó a cabo de forma cordial y espontánea, mencionándole a cada especialista los puntos claves de la temática, para que ellos se extendieran de acuerdo a sus conocimientos y experiencias, con el objetivo de obtener la mayor cantidad de información que fuera significativa para el tema en estudio. Se grabó la entrevista y a la vez se tomó nota de lo expresado.

Una vez recolectada la información se procedió al procesamiento y análisis de la misma.

También se revisaron diferentes libros que abordan la temática, documentación de internet y el informe emitido por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) del año 2005 y otros textos elaborados por dicha institución.

3.5. Instrumentos utilizados

La recolección de información fue posible mediante la interacción y observación directa así como a través de la aplicación de los siguientes instrumentos:

3.5.1. Guía de entrevista para el alumnado

La entrevista se aplicó únicamente a diez de los alumnos que formaron parte de la muestra de la investigación, con el objetivo de recolectar información que permitió conocer la influencia que tienen las remesas familiares en la actitud del alumnado hacia el PEA. El instrumento consta de una guía de 10 preguntas abiertas.

3.5.2. Guía de entrevista para familiares

Estaba estructurada para recolectar información de la temática desde el punto de vista de los encargados de alumnos que reciben remesas familiares.

3.5.3. Guía de entrevista para directora y personal docente

Este instrumento se aplicó a dos de las maestras responsables de tercer ciclo y a la directora del centro escolar, a fin de recolectar información que evidencié las opiniones que tiene al respecto el personal que está a cargo del alumnado objeto de investigación. En esta guía se consideraron siete interrogantes y en la última se dio el espacio para que las personas entrevistadas pudieran plantear otro punto u otros puntos que el grupo investigador no había considerado, pero que para ellos era de trascendental importancia.

3.5.4. Guía de observación para el alumnado

Para la recolección de información se hicieron observaciones directas y se aplicó la guía de observación, en la cual se hizo un sondeo de la práctica de valores y las actitudes que los alumnos que reciben remesas demuestran hacia cada una de las actividades escolares.

3.5.5. Escala de actitudes para alumnos / as

En este instrumento se plantearon aspectos en donde el alumnado pudo hacerse una observación interna, de tal forma que pudo expresar sus sentimientos al respecto, con el objetivo de obtener información fidedigna, que permitió enriquecer el conocimiento sobre el tema en estudio.

3.5.6. Guía de entrevista en profundidad

La entrevista en profundidad fue fundamental para recabar información que permitió la reconstrucción del objeto de estudio. Es una entrevista con la diversidad de matices existentes, posee la característica de ser semi-estructurada, de tal forma que la persona que es entrevistada pueda ampliarse

en los conocimientos que tiene en el área, en este caso sobre migraciones y remesas familiares.

En la guía de entrevista en profundidad se consideraron los siguientes puntos claves: Migración, remesas familiares, problemas sociales que genera el movimiento migratorio y la recepción de remesas en el alumnado, indicadores de conducta en el PEA del alumnado que recibe ayuda económica del exterior, importancia de la construcción del proyecto de vida en los alumnos que reciben remesas, y utilidad de las remesas en el medio. Con la aplicación de dicho instrumento se recopilaban aportes significativos, que permitieron conocer la opinión de especialistas en el tema objeto de esta investigación, puesto que fue aplicado a personas que han estudiado la temática.

3.6. Procedimientos para el control de calidad de los datos

Para el control de calidad de los datos se aplicaron diferentes instrumentos tales como: guía de entrevista para el alumnado que recibe remesas familiares, para el personal docente de la institución y para los encargados de alumnos que las reciben; guía de observación y escala de actitudes para el alumnado y se aplicaron dos entrevistas en profundidad dirigidas a especialistas en migración y una a un padre de familia emigrante.

La validación de los instrumentos se realizó mediante la consulta a especialistas en redacción, elaboración de instrumentos y contenidos.

Además se realizó una prueba piloto en un centro educativo que reunía las características de la institución en la que se realizó la investigación, es decir que tenía una población de alumnos que también recibían remesas.

Posteriormente se procedió a la aplicación de cada uno de los instrumentos, garantizando la objetividad y calidad de la información recabada. El equipo investigador fue el encargado de la administración de dichos instrumentos.

3.7. Procedimientos para garantizar el aspecto ético de la investigación.

Se mantuvo el anonimato de las personas objeto de esta investigación y para garantizarlo a cada uno de los alumnos que constituyeron la muestra de estudio se le asignó un código, que es el que se reflejó en los diferentes instrumentos de recolección de información. Así también los datos e información recabada fueron manejados de forma objetiva.

3.8. Plan de análisis de los resultados.

Toda la información recabada se analizó, discutió, y se confrontó con los planteamientos ya existentes sobre la temática y posteriormente se procedió a la descripción del fenómeno y a la elaboración de una teoría que justifica dicho estudio, así como también se concluyó y recomendó al respecto.

Se elaboraron tablas en las que se sistematizaron cada uno de los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

Para la realización de la base de datos y análisis de los resultados se utilizaron programas del paquete de office 2007: Microsoft Word y Microsoft Excel principalmente.

4. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Indicadores de conducta en el PEA

4.1.1. Ausentismo:

Basándose en los datos obtenidos a través de los instrumentos, en términos generales el alumnado que recibe remesas asiste regularmente a clases, con escasas excepciones, de acuerdo a la revisión del libro de registro de asistencia se pudo comprobar que el caso más extremo de inasistencia es el de un alumno que presenta un 30% de inasistencia durante el primer trimestre de 2008 (ver anexo 14). Lo planteado anteriormente concuerda con la respuesta obtenida de los alumnos al preguntarles ¿Les gusta asistir a clases todos los días? En sus respuestas se evidencia que a la mayoría de estudiantes les gusta asistir a clases todos los días y son muy pocos los que manifiestan que a veces les gusta hacerlo.

Además, en la entrevista realizada a los encargados de dichos estudiantes expusieron que consideran importante que el alumno/a a su cargo asista todos los días a la escuela, ya que es necesario para que tengan un mayor aprendizaje y de esta forma aprovechen el esfuerzo de los familiares que les mandan remesas.

Una de las personas entrevistadas expresó: *“Sí, considero importante que asistan a la escuela porque es bienestar para ellos. Estando en la escuela aprenden muchas cosas. Para mi es bueno que vengan todos los días a la escuela, solo por una enfermedad pueden faltar, de lo contrario no”* Este indicador no refleja una actitud de apatía o rechazo a la escuela, por lo que se puede afirmar que hay una buena asistencia por parte de la muestra objeto de investigación y que el recibir remesas no incide negativamente en la asistencia a clases.

Según observaciones realizadas los alumnos más inquietos e hiperactivos nunca faltan a clases, lo que probablemente se deba a que ellos sienten que en la escuela pueden canalizar sus energías, socializando con sus compañeros y maestros. Otro dato curioso es que los responsables de estos alumnos protestan cuando por alguna razón no habrá clases.

4.1.2. Deserción:

Respecto a la deserción en el periodo en que se realizó la investigación solamente se presentaron tres casos de alumnos que abandonaron la escuela, conformando un 6.67% de la muestra observada. De acuerdo a la información recabada las causas por los que se presentó dicha situación son diversas y solo uno de ellos se supone que se retiró de la escuela porque emigrará para reunirse con su madre que está en Estados Unidos. El planteamiento anterior refleja lo expresado en el capítulo 2 del PNUD, 2005:

La probabilidad de que un niño de un hogar rural que recibe \$100 en remesas, abandone la escuela primaria es 56% menor que la probabilidad de deserción escolar de un niño perteneciente a un hogar que no recibe remesas. En las zonas urbanas, la probabilidad correspondiente es 24% menor.

4.1.3. Rendimiento académico:

Hay alumnos que tienen baja nota en una o dos materias, pero al realizar un promedio de todas se ubican en el criterio Bueno, lo que refleja las preferencias personales o aptitudes naturales hacia determinadas materias. Observándose solo un caso donde un alumno tiene bajas notas en todas las materias, dicho alumno vive solo con el padre y actualmente tiene más de un mes de no asistir a la escuela.

Un escaso 20% se ubica en el rango de Bueno (ver anexo 15), cabe aclarar que no hay alumnos que mantengan este criterio en todas las materias, la nota

mejora en las asignaturas de su preferencia. Como ejemplo se hace referencia a un estudiante que vive solo, es decir no cuenta con ningún familiar cercano que esté pendiente de su rendimiento académico, sin embargo su resultado global se encuentra en ese rango y únicamente en la asignatura de Ciencia, Salud y Medio Ambiente su desempeño es muy bajo.

El 75.5% se ubica en el criterio Muy Bueno (ver anexo 15), su desempeño refleja un aprovechamiento de los elementos que integran el Proceso de Enseñanza Aprendizaje (alumnos, maestros, institución educativa, su ambiente familiar, etc.) Cabe mencionar que las mejores notas son obtenidas en este criterio por estudiantes del sexo masculino.

Al observar las materias aisladamente hay alumnos que obtienen el criterio Excelente en una o dos de ellas, pero en su totalidad solo hay dos alumnas que se mantienen en este criterio en todas las asignaturas, llama la atención que es apenas el 4.5% (ver anexo 15) de la muestra.

Analizando las notas por asignatura se observa que Lenguaje es la materia con mayor aceptación y en la que los jóvenes se desempeñan mejor; Inglés probablemente por la influencia de sus familias y el efecto que las remesas tienen en sus vidas, la colocan en el segundo lugar de preferencia; matemática que normalmente es el dolor de cabeza de los jóvenes en estos grados, en la muestra no se refleja ningún problema para el alumnado, ya que ningún estudiante ha reprobado dicha materia; Ciencia Salud y Medio Ambiente es en la que obtienen las menores notas, esto probablemente se deba a que la docente que imparte la asignatura no sea del área de la especialidad.

4.2. Proyecto de vida.

Afortunadamente casi la mitad de la muestra de los jóvenes con los que se trabajó tienen metas a largo plazo, por lo tanto las actividades que realizan van encaminadas a cumplir los objetivos que los acercan a las mismas. Por eso no es casual que más del 50% de la muestra (ver anexo 7) tengan una visión

positiva de la vida, como manifestó un alumno entrevistado, que la escuela para él es: *“un lugar donde las personas vienen a aprender a leer y escribir, donde vienen a relacionarse con los demás, a tener amistades y poder ser alguien en la vida”*. Además, el 97.7% manifestó su deseo de continuar estudiando después del noveno grado, aunque esto, estaba condicionado al apoyo que les den sus familiares, solo un estudiante manifestó lo contrario, puesto que desea emigrar (ver anexo 7), información que concuerda con lo expresado por Ayala (Com. Pers):

Algunos chicos no tienen proyecto de vida, ni metas y no tienen conciencia de la vida en el extranjero, debido a que los que están allá no se los transfieren, no lo cuentan; el que se va, generalmente tiene una psicología del derrotado, y por lo tanto no quiere volver fracasado. Ellos quieren venir cargando de todo cuando vienen, aunque eso les haya costado el sacrificio de todo un año de trabajo. Casi nunca les dicen a sus hijos de lo difícil que está la vida allá. No se transfiere el sacrificio y el dolor que se vive allá. Quieren transmitir que es una persona que triunfó y ese ya es un rasgo norteamericano, porque allá nadie quiere perder.

Además necesitan transmitir el logro del sueño norteamericano, que es en busca de lo que se han ido,

Probablemente el chico que manifestó que quiere irse está influenciado por este paradigma. Es importante recalcar que este último joven del que se ha hablado quiere emigrar antes de terminar el noveno grado, el resto de la población tiene la visión de emigrar, pero hasta haber alcanzado un nivel educativo más alto, lo que posiblemente se deba a que han comprendido que en otro país no tendrán mayores posibilidades de estudio, además; con un mayor nivel de estudio pueden conseguir un mejor empleo. Con lo anteriormente planteado se puede evidenciar que estos jóvenes tienen una insatisfacción de las necesidades

propias en el país de origen y hay un deseo de reunificación familiar, tal y como lo expreso Ayala (Com. Pers), que para el caso manifiesta que:

Los jóvenes, se van porque quieren mejorar ellos, quieren resolver su vida. No es típico que un joven se vaya al norte por sus padres, lo hacen porque quieren mejorar ellos. Independientemente de que quiera ayudar a la familia, la causa que los mueve es una insatisfacción de las necesidades propias en el país de origen.

Al preguntar a los encargados de los jóvenes y señoritas que reciben remesas acerca de los planes que tienen para ellos, las respuestas dependen del grado de parentesco que hay entre ellos; cuando la encargada es la madre, no quiere que su hijo emigre, sino que continúe estudiando, esto probablemente se deba a que están conscientes que la situación está más difícil en Estados Unidos y que a lo mejor no logren pasar, no encuentren empleo o los deporten rápido; caso contrario es el de los encargados cuyo parentesco es más lejano, ya que ellos esperan que los padres de los muchachos se los lleven a corto plazo.

En los jóvenes que formaron parte de esta investigación se puede observar que no hay una identidad bien definida y que la percepción que ellos tienen al respecto choca con la realidad al observarlos, puesto que afirman que no les gusta imitar a los artistas y personalidades famosas (ver anexo 7), pero la realidad demuestra lo contrario, situación que fue afirmada por Ayala, (Com Pers), que expresa lo siguiente:

Los salvadoreños no tenemos una percepción clara de nuestra realidad, hay alumnas que quieren ser modelos, quieren ser como la heroína de la novela: Irán a un lugar a comer y un rico se enamorará de ella. Más que todo los jóvenes viven soñando.

Como ya se dijo, algunos estudiantes se han vuelto cómodos, pobres de mentes, ya no sienten que la cultura sea una necesidad, lo que es típico del sistema capitalista en el que se está inmerso, puesto que dicho sistema es

grosero y lleva a la conclusión que se necesita dinero, pero no para mejorar la condición humana, sino que para gastárselo. En tal sentido la (...), del centro escolar donde se realizó la investigación es de la opinión que las consecuencias que trae consigo el hecho de recibir remesas son:

Apatía a la superación personal, comodidad, rebeldía porque nadie los controla, no se sienten que son responsabilidad de alguien en especial, confiados con el dinero. Los padres quieren compensar la ausencia física con dinero. Estos jóvenes quieren imitar los modelos que sus papás les mandan en revistas, ropa, etc. Aunque no esté ni apropiado para ellos, ni sea el lugar ni el momento para lucir lo que les envían. Desde temprano les dicen a estos jóvenes que se los llevarán y que allá estudiarán, pero no les exigen que se esfuercen por obtener buenos resultados.

Los planteamientos anteriores demuestran que algunos estudiantes a pesar que tienen lo necesario materialmente hablando, y que además; cuentan con las capacidades que les permitirían lograr lo que se proponen, hacen poco o nada por superarse y ser personas que den aportes significativos para la sociedad.

Es importante hacer énfasis que un alto porcentaje de los alumnos con los que se trabajó muestran una tendencia positiva de querer superarse académicamente, característica que no se había observado en los grupos de egresados del centro escolar en años anteriores.

4.3. Problemas sociales

4.3.1. Desintegración familiar.

El principal problema que genera la migración es la desintegración familiar, puesto que los jóvenes y señoritas se quedan con la abuela u otros parientes, lo que lleva a que dentro del grupo familiar se adquieran nuevas funciones: tíos que se convierten en padres de sus sobrinos, abuelos que asumen una nueva

generación de padres de sus nietos, etc. lo que ha llevado a que la sociedad salvadoreña cuente con un alto porcentaje de familias disfuncionales. Lo anterior es sustentado por el planteamiento de Ayala (Com. Pers), que es de la opinión siguiente: *“más que la remesa, sería el fenómeno general de la migración, el cual a su vez genera la desintegración familiar. Ante la situación anterior dentro del grupo familiar se asumen nuevas funciones”*. Dichas ideas concuerdan con lo expresado por Lungo, (1999):

Respecto al espacio doméstico, hay que reconocer que los procesos de migración internacional no solo han provocado la desintegración de las unidades familiares tradicionales, sino que, más importante, han creado, como las estructuras familiares en general en América Latina, nuevas relaciones y vínculos familiares (p. 24)

Considerando que un problema social no se puede ver aislado de otro, cabe hacer mención que la desintegración familiar desencadena otros problemas que repercuten negativamente en el proceso de formación de los jóvenes, puesto que las personas que se quedan en calidad de responsables no saben cómo educarlos y sienten que no tienen la suficiente autoridad como para corregirlos. Otro factor que es determinante es el hecho que las familias que se quedan a cargo de estos jóvenes, van sacando para sobrevivir del dinero que les envían, razón por la que son complacientes y permisivos con los jóvenes, necesitan el dinero de las remesas y no quieren correr el riesgo de ser mal informados con las personas que se encuentran en el extranjero.

El costo que se paga por la desintegración de la familia es grande y como ejemplo de ello se citan los comentarios realizados por familiares y encargados del alumnado que recibe remesas, son de la opinión de que *“afecta el hecho de que su padre este lejos porque hace falta el cariño, la comunicación, hay dificultades tremendas. Se vive bien económicamente, pero sentimentalmente no”*. O de que *“afecta el hecho que estén lejos de sus padres. Yo los puedo*

tratar bien, pero hace falta el cariño de los padres. Les hace falta la figura paterna, porque en la casa solo habemos mujeres”.

Afecta que mi familia este lejos, porque hay ocasiones en que uno quisiera tenerlos cerca: navidad, en una enfermedad, etc. Cuatro de mis hermanos están legales y dos no. La vida allá está dura, está igual que acá. Días que trabajan y días que no.

Los alumnos entrevistados opinaron al respecto lo siguiente:

Me siento solo porque ellos me aconsejaban. Mi familia me dice que me mandaran a traer, pero yo ahorita no me quiero ir, me siento bien acá, aunque en un futuro cuando este más grande me iré porque aquí no se gana dinero como en EE. UU.

Me hace bastante falta mi mamá. No es lo mismo estar con mi abuela a que estuviera con ella. Se fue hace unos nueve años.

Me siento bien con mi tía, aunque necesito a mis padres. Me hacen falta y yo a ellos.

Mi papá me hace falta para que esté con la familia que nos apoye, sin él nos sentimos sola toda la familia.

Ante los comentarios anteriores se pone en evidencia que la desintegración familiar afecta en gran medida el aspecto formativo y lo sentimental.

4.3.2. Violencia y Delincuencia.

Respecto a este indicador se puede afirmar que en la población objeto de esta investigación no adquiere mayor relevancia, en pocas ocasiones se observan casos aislados. El hecho anterior probablemente se deba a que los jóvenes con los que se trabajó les inculcan valores tales como: responsabilidad, solidaridad, tolerancia, respeto, etc.

Algunos jóvenes empiezan a alimentar resentimientos en contra de sus padres cuando se dan cuenta que éstos no se los llevarán y la tan soñada reunificación familiar no se realizará, entonces la relación con los progenitores se vuelve puramente económica, lo cual va alimentando un resentimiento en los jóvenes y esto los vuelve vulnerables a integrarse a maras u otros grupos antisociales, Pleitez, 2008 (Com. Pers). La situación anterior no se presenta en la población estudiada, lo que posiblemente se deba a que estos jóvenes esperan emigrar hasta después de concluir el bachillerato o la universidad, por lo que en estos momentos anidan la posibilidad de reunirse con su familia en un futuro.

4.3.3. Elevación del costo de vida

Metapán es una zona minera, razón por la cual en épocas anteriores los salarios que las personas recibían eran relativamente altos, lo que provocó que el costo de la vida se incrementara, situación que vino a agravarse cuando una buena parte de la población comenzó a emigrar y posteriormente a enviar remesas familiares. Lamentablemente en la actualidad los ingresos salariales son insuficientes debido a la pérdida de poder adquisitivo de la moneda, ocasionada por la devaluación que ha sufrido; sin embargo la satisfacción de las necesidades básicas sigue teniendo un valor muy elevado.

Al entrevistar a los encargados de los jóvenes que reciben remesas se pudo percibir que con el dinero que les envían apenas logran cubrir las necesidades más básicas.

Por medio de la observación y comentarios de las personas se pudo comprobar que ya no tienen la misma liquidez económica, no pueden construir casas de dos plantas, comprar terrenos, ganado, vehículos, etc. puesto que \$200 ya no tienen el mismo valor adquisitivo de lo que era hace diez años.

4.4. Utilidad de las remesas familiares.

La situación de pobreza que vive un alto porcentaje de las familias salvadoreñas, es disminuida con el recibimiento de remesas familiares, a las cuales se les destinan diferentes usos, pero principalmente son utilizadas para la satisfacción de las necesidades básicas, aunque no se debe olvidar que con el recibimiento de las mismas, la población adopta altos niveles de consumismo, en tal sentido adquieren una serie de productos que son innecesarios para la subsistencia diaria y que a su vez no contribuyen a un mejor proceso de formación. Además, la población no tiene una disciplina de ahorro y el estado por su parte no tiene políticas que incentiven a estas personas a un mejor aprovechamiento de los pocos recursos que reciben. Sustentando el planteamiento anterior, Pleitez (Com. Pers) que afirma:

“Microeconómicamente sí se le asigna un buen uso a las remesas en la medida en que se destinan a la satisfacción de las necesidades básicas; el problema es a nivel macroeconómico, no hay una política que estimule el ahorro. El país no ha hecho nada para fomentar un uso adecuado de las remesas, de tal forma que se conviertan en un factor de producción y ahorro”.

Lo expresado por Pleitez (Com. Pers) concuerda con lo manifestado por Ayala (Com. Pers.) al expresar que:

No hay políticas del gobierno para aprovechar los recursos humanos. Hay una ruptura, no ves hasta donde llega lo positivo, lo único positivo es la macroeconomía porque quien puede negar que mas 3 mil millones de dólares no le sirven a la macroeconomía. La crisis que ven los economistas en esto es que un país, es tal en la medida en que produce el ser humano y éste o produce servicios o bienes. Comparado con Uruguay, por ejemplo allá; no hay agro, pero produce carne de res, tienen su fuerte en los bancos.

Nosotros dejamos el agro y los bancos no nos benefician: antes estos pagaban por tener tu dinero y hoy es lo contrario. En vez de ganar intereses, tú les pagas a ellos. Un modelo de economía así no ayuda a la comunidad y esto provoca que la gente emigre.

Relacionando las remesas familiares con la educación es importante recalcar que en términos generales las familias que reciben remesas familiares no colaboran con la institución, lo que queda evidenciado en los siguientes planteamientos hechos por dos de las maestras entrevistadas: *“No todos colaboran, porque a veces los encargados de familia no sienten un compromiso directo con la institución y muchas veces se hacen los desentendidos aunque se les pida su colaboración en alguna actividad”*; Un 10% colabora (ver anexo 11), porque *“las familias que reciben remesas son las más chillonas, no colaboran en las diferentes actividades. Tomando en cuenta que sí hay padres que están pendientes de lo que uno les pida”*.

Se ha podido observar que las personas que han emigrado le dan poca o ninguna importancia al estudio, prueba de ello es que estas personas envían enseres materiales, ropa, zapatos, dinero, etc. Pero nunca se acuerdan de enviar bienes o dinero a la institución, para que pueda ser utilizado en actividades que mejorarían las condiciones de aprendizaje de los jóvenes. Además, no les envían herramientas que sean útiles para su formación, como por ejemplo una computadora. Ante lo expuesto anteriormente Ayala (com. Pers.), manifestó:

La utilidad que se le da no favorece el crecimiento integral del ser humano en todos los sentidos, no es correcto que los salvadoreños estén pensando en cambiar televisor cada seis meses. Se piensa pobremente; es decir no se promueve el crecimiento integral del salvadoreño, sino que adquiere bienes de consumo.

Despilfarran el dinero de las remesas. Habrán casos en los que sí las remesas favorecen, pero acá estamos marcando la pauta mayor y por ello decimos que no, puesto que los muchachos no piensan en tener una computadora con programas de diseño gráfico y otros que le sirvan en sus estudios. La tecnología vino a ponerle al hombre una gran cantidad de posibilidades, pero si uno cree que la tecnología y el dinero es la respuesta a todo es un error, porque si usted va a un sitio a internet la mayoría de muchachos están viendo pornografía, juegos, etc. La tecnología no ayuda para bien cuando no es bien orientada.

El hecho de recibir remesas ha contribuido a que las personas sean más cómodas y probablemente sea esto lo que no les permite crecer tanto en el área educativa como económica. Lo que ha llevado también a una crisis de la cultura general, impidiendo a su vez el desarrollo del ser humano en las diferentes áreas de interacción.

5. CONCLUSIONES

Basándose en los resultados de esta investigación se concluye lo siguiente:

1. El grupo está estratificado en tres niveles: el primero quiere emigrar en busca del sueño americano. Un segundo desea hacer su vida en el país y no contemplan la posibilidad de emigrar, pero hay un tercer grupo (el más numeroso) que quieren concluir sus estudios en el país y después emigrar, porque ya comprendieron que en Estados Unidos no tienen posibilidad de estudiar.
2. En los últimos años los alumnos le están dando prioridad a su formación académica, continúan sus estudios de bachillerato, algunos incluso continúan sus estudios en la universidad.
3. Las remesas que reciben no son suficientes, la situación en Estados Unidos es difícil, hay pocas oportunidades laborales y existe el peligro de la deportación a corto plazo, lo que incrementa la preocupación de dejar de percibir esta ayuda.
4. Las remesas no son un factor determinante que influya negativamente en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, sino es la falta de organización, administración y distribución del tiempo que los alumnos dedican al estudio. No hay hábitos de lectura, ni modelos familiares a seguir en el ámbito escolar, es decir que en sus familias no hay personas que se hayan superado académicamente hablando; los jóvenes que se quedan con la madre escalan un nivel educativo mayor, y hay mas control y presión hacia ellos.
5. La población estudiada no posee ningún impedimento físico que les frene u obstaculice el aprovechamiento del estudio al máximo, agregando a esto que son alumnos que no trabajan, no ayudan en los quehaceres del hogar y si lo hacen no es sustancialmente, están bien alimentados y con

sus necesidades básicas cubiertas, podría esperarse entonces que su desempeño escolar fuera excelente en todas las asignaturas.

6. La verdadera repercusión de la migración es la desintegración familiar, siendo el factor que influye de manera significativa en el proceso educativo y formativo del alumnado.

6. RECOMENDACIONES

Basándose en los resultados de esta investigación se recomienda lo siguiente:

1. Crear programas de concientización a las personas tanto en el extranjero como en El Salvador, sobre administración correcta de los recursos económicos, de tal forma que los inviertan en bienes productivos, es decir que permitan el crecimiento del ser humano de manera integral.
2. El estado que fomente la inversión en capital humano y que lleve al mejoramiento de la microeconomía.
3. El estado y la sociedad que asuman su responsabilidad con respecto al fenómeno migratorio y les ofrezca a los salvadoreños alternativas de desarrollo, creando fuentes dignas de trabajo, que les permitan realizarse como seres humanos y no se vean obligados a emigrar en busca de un mejor futuro para su familia. Evitando de esta forma la desintegración familiar provocada por la migración.
4. Cada uno de los centros educativos debe fomentar una disciplina que motive y oriente a los jóvenes a la elaboración de su propio proyecto de vida, y que a la vez se concientice sobre la importancia de superarse académicamente hablando.
5. Crear en los diferentes centros educativos programas alternativos de formación acordes con las necesidades de sus alumnos (talleres vocacionales de pintura, dibujo técnico, música, inglés, computación, etc.), de tal forma que puedan desarrollar sus habilidades y tengan herramientas para un mejor desempeño.
6. Los padres de familia que asuman un rol en el que se evite el fomento del consumismo y que se adquieran artículos y recursos que les permitan a sus hijos un mejoramiento de sus habilidades y por qué no decirlo la superación y mejoramiento del rendimiento académico.

7. Los jóvenes que organicen, administren y distribuyan correctamente el tiempo que dedican a su formación académica y fundamentalmente que practiquen hábitos de estudio.
8. Los jóvenes que tienen la visión de emigrar que concluyan sus estudios universitarios, aprendan a hablar el idioma inglés y aprovechen cada una de las oportunidades de superación que se les presenten, porque les ayudará a tener mejores posibilidades de inserción en el mercado laboral estadounidense.

BIBLIOGRAFIA CONSULTADA

- Cáceres, L. R. "Remesas y desarrollo rural en Centroamerica." *Estudios Centroamericanos*, 2003: 1049-1056.
- D' Angelo Hernández, O. S. (1996). Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. Consultado en abril, 17. 2008 en <http://www.proyectodevida.com>.
- Galbraith, J. K. (1982). *La pobreza de las Masas*. España: Plaza Janes, S. A Editores.
- Hernández, K. V, Rivera Sánchez, C. E, Ardón Rodríguez, A. C. (1998). *La interdependencia entre El Salvador y Estados Unidos respecto a las emigraciones y las remesas familiares*. (Tesis de Licenciatura, Universidad de El Salvador.).
- Lungo, M. y Sandel S. (1999). *Transformando El Salvador, migración, sociedad y cultura*. El Salvador: S. E.
- Montes, Segundo. "La crisis social agudizada por la crisis política salvadoreña. La migracion a Estados Unidos: un indicador de la crisis." *Estudios Centroamericanos*, 1987: 675-686.
- Programa de las Naciones unidas Para el Desarrollo (2005). *Migraciones*. Consultado en marzo, 01. 2008 en <http://www.desarrollohumano.org.sv/migraciones/2005espanol.htm>.
- _____(2005). *Migraciones*. Consultado en marzo, 01, 2008 en <http://www.desarrollohumano.org.sv/migraciones/idhes2005pdf/capitulo10.pdf>.
- _____(2003). *Informe sobre desarrollo humano*. El Salvador: S. E.
- _____(1996). *Informe sobre desarrollo humano*. El Salvador: S. E.

Rodriguez, C. A. "Análisis del proceso integrador de las remesas familiares en centroamérica como fuente de desarrollo de las familias receptoras de estos fondos." *Realidad y Reflexión.*, 2005: 93-109.

Ulloa, R. E. "La remesa familiar del Exterior: dependencia o desarrollo para El Salvador." *Realidad marzo-abril*, 1996: 213-235.

ANEXOS

6.1. Anexo 1: Guía de entrevista para el alumnado



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
 FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
 DEPARTAMENTO DE PLANES Y PROYECTOS ESPECIALES
 CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION ESPECIALIDAD EN
 CIENCIAS SOCIALES

**GUIA DE ENTREVISTA PARA EL ALUMNADO QUE RECIBE REMESAS
 FAMILIARES**

Entrevistadora: _____

INTRODUCCION: El presente instrumento sobre el tema Influencias de las remesas familiares en el PEA, se aplicará al alumnado de tercer ciclo del C. E. Caserío Los Llanitos El Ronco del Cantón Tecomapa.

OBJETIVO: Recolectar información que permita comprender la influencia que tienen las remesas familiares en la actitud del alumnado hacia el PEA.

ENTREVISTADO/A _____ GRADO _____ EDAD _____ GÉNERO: _____

1. ¿Qué significa la escuela para usted?
2. ¿Cuáles son sus materias preferidas? ¿Por qué?
3. ¿Le gustaría estudiar después del noveno grado? Si o No, ¿Por qué?
4. ¿Cuáles son sus planes para el futuro?
5. ¿A qué se dedica en su tiempo libre?
6. ¿Se siente satisfecho con su estilo de vida?
7. ¿Qué parentesco tiene con la persona que le envía remesas?
8. ¿Con quiénes vive y quién es su responsable en la escuela?
9. ¿En qué invierten el dinero que reciben, y considera que es suficiente para satisfacer las necesidades básicas?
10. ¿Desea comentar algo más al respecto?

OBSERVACIONES:

6.2. Anexo 2: Guía de entrevista para familiares de alumnos

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR



FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE PLANES Y PROYECTOS ESPECIALES

CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD EN CIENCIAS SOCIALES

GUIA DE ENTREVISTA PARA FAMILIARES DE ALUMNOS QUE RECIBEN REMESAS

Entrevistadora: _____

INTRODUCCION: El presente instrumento sobre el tema Influencias de las remesas familiares en el PEA, se aplicará a personas responsables de los alumnos del C. E. Los Llanitos que reciben remesas.

OBJETIVO: A Través de la entrevista a responsables de alumnos que reciben remesas familiares recolectar información que permita comprender la influencia que tienen las remesas familiares en la actitud del alumnado hacia el PEA.

ENTREVISTADO/A _____ EDAD: _____ GÉNERO: _____

1. ¿Qué parentesco o relación tiene usted con el alumno que tiene a su cargo?
2. ¿Está conforme con las notas del joven o señorita?
3. ¿Se le ha convocado a la escuela por algún problema de comportamiento o rendimiento académico del alumno a su cargo?
4. ¿Considera importante que el alumno a su cargo asista a la escuela? Sí o No ¿Por qué?
5. ¿De qué manera apoya al alumno a su cargo?
6. ¿Qué planes tiene para el/la joven y qué le gustaría que estudiara?
7. ¿En Qué invierte el dinero que le envían sus familiares que están en el extranjero y Cuánto de lo que usted recibe destina para la educación?
8. ¿Considera que el dinero que recibe es suficiente para satisfacer sus necesidades básicas y de su grupo familiar?
9. ¿Desea comentar algo más al respecto?

OBSERVACIONES:

6.3. Anexo 3: Guía de entrevista para directora y personal docente



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
 FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
 DEPARTAMENTO DE PLANES Y PROYECTOS ESPECIALES
 CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 ESPECIALIDAD EN CIENCIAS SOCIALES

GUIA DE ENTREVISTA PARA DIRECTORA Y PERSONAL DOCENTE

Entrevistadora: _____

INTRODUCCION: El presente instrumento sobre el tema Influencias de las remesas familiares en el PEA, se aplicará al personal docente del C. E. Caserío Los Llanitos El Ronco del Cantón Tecomapa.

OBJETIVO: Recolectar información que permita comprender la influencia que tienen las remesas familiares en la actitud del alumnado hacia el PEA.

ENTREVISTADO/A _____ EDAD _____ GÉNERO: _____

1. ¿Considera que las remesas familiares son un factor positivo en la actitud de sus alumnos frente al PEA? Sí o No ¿Por qué?
2. ¿Considera usted que la cantidad de recursos económicos que las familias destinan a educación es suficiente? Sí o No ¿Por qué?
3. ¿Las familias que reciben remesas colaboran activamente con la institución y se preocupan por las necesidades de la misma? Sí o No ¿Por qué?
4. ¿Cómo es el comportamiento del alumnado que recibe remesas familiares?
5. ¿Cuáles cree que son las consecuencias que trae consigo el hecho de que algunos alumnos de su centro escolar o grado a cargo reciban remesas?
6. ¿Alguna vez ha recibido ayuda económica para su centro escolar por parte de personas que envían remesas?
7. ¿Desea agregar algo más al respecto?

OBSERVACIONES:

6.4. Anexo 4: Guía de observación para el alumnado



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
 FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
 DEPARTAMENTO DE PLANES Y PROYECTOS ESPECIALES
 CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
 ESPECIALIDAD EN CIENCIAS SOCIALES

GUIA DE OBSERVACION PARA EL ALUMNADO QUE RECIBE REMESAS FAMILIARES

Observadora: _____

INTRODUCCION: El presente instrumento de observación sobre el tema Influencias de las remesas familiares en el PEA, se aplicará al alumnado de tercer ciclo del C. E. Caserío Los Llanitos El Fonco del Cantón Tecomapa.

OBJETIVO: Observar el desempeño y actuación del alumnado que recibe remesas familiares, en el C. E. Caserío Los Llanitos

OBSERVADO/A: _____ GRADO _____ EDAD _____ GÉNERO: _____

Nº	INDICADORES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	POCAS VECES	NUNCA
1.	Práctica valores dentro y fuera del salón de clases.					
2.	Respeto a sus compañeros y maestros.					
3.	Asiste a clases debidamente uniformado					
4.	Se interesa por mejorar su comportamiento					
5.	Tiene una participación activa en el desarrollo de las clases.					
6.	Presenta sus tareas de manera responsable y puntual.					
7.	Demuestra interés por el estudio.					
8.	Sus actuaciones son congruentes con sus aportes dados en clases					
9.	Utiliza adecuadamente su material de trabajo escolar.					
10.	Tiene claridad de los objetivos que persigue en cada una de las actividades que realiza.					
11.	Tiene una visión positiva de la vida					
12.	Cumple los acuerdos de convivencia					

OBSERVACIONES: _____

6.5. Anexo 5: escala de actitudes para alumnos / as



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
 FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
 DEPARTAMENTO DE PLANES Y PROYECTOS ESPECIALES
 CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
 ESPECIALIDAD EN CIENCIAS SOCIALES

ESCALA DE ACTITUDES PARA ALUMNOS / AS

INTRODUCCION: la presente escala de actitudes se aplicara al alumnado que recibe remesas familiares y tiene como objetivo: obtener información fidedigna, que permita enriquecer el conocimiento sobre el tema en estudio.

CÓDIGO: _____ GRADO ____ EDAD ____ GÉNERO: _____

Le ruego que escoja y subraye entre las respuestas la que mejor represente sus sentimientos sobre cada pregunta.

1. Me gusta asistir a clases todos los días.

Siempre A veces Nunca

2. Estoy satisfecho/ con los resultados obtenidos en cada una de las asignaturas

Siempre A veces Nunca

3. Practico hábitos de estudio que me permiten mejorar mi rendimiento académico

Siempre A veces Nunca

4. Estoy interesado por el estudio

Siempre A veces Nunca

5. Valoro el esfuerzo que realizan mis padres brindándome la oportunidad de estudiar.

Siempre A veces Nunca

6. Mi familia me apoya en cada una de las actividades escolares.

Siempre A veces Nunca

7. Mis condiciones de salud favorecen mi estudio

Siempre A veces Nunca

8. Cuento con los recursos necesarios para salir adelante

Siempre A veces Nunca

9. En mi familia administramos correctamente los recursos materiales y económicos

Siempre A veces Nunca

10. Tengo claras las metas y objetivos que quiero lograr en mi vida

Siempre A veces Nunca

11. Me gustaría ser un profesional que de aportes significativos a la sociedad.

Siempre A veces Nunca

12. Estoy dispuesto/a a hacer todo lo que este a mi alcance para salir adelante en mi país.

Siempre A veces Nunca

13. En un futuro pienso emigrar a otro país que me ofrezca mejores condiciones de vida

Siempre A veces Nunca

14. Me gusta ver programas educativos que me permiten enriquecer mis conocimientos

Siempre A veces Nunca

15. En mi familia me inculcan valores como responsabilidad, solidaridad, tolerancia, respeto etc.

Siempre A veces Nunca

16. Considero que es de trascendental importancia vestirse a la moda e ir a la vanguardia con la tecnología.

Siempre A veces Nunca

17. Me gusta imitar a los artistas y personalidades famosas.

Siempre A veces Nunca

18. Soy una persona dotada de muchas capacidades gracias a las cuales puedo lograr lo que me propongo en la vida.

Siempre A veces Nunca

19. La escuela es un espacio en el cual me preparo para enfrentar los retos que se me presentan en la vida.

Siempre A veces Nunca

20. Me siento contento/a al tener la oportunidad de superarme.

Siempre A veces Nunca

6.6. Anexo 6: Guía de entrevista en profundidad



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
 FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
 DEPARTAMENTO DE PLANES Y PROYECTOS ESPECIALES
 CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION ESPECIALIDAD EN
 CIENCIAS SOCIALES

GUIA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

Entrevistado: _____

Entrevistadora: _____

INTRODUCCION: El presente instrumento sobre el tema Influencias de las remesas familiares en el PEA, se aplicará a especialistas en el tema: migración y remesas familiares

OBJETIVO: Recopilar aportes significativos, que permitan conocer la opinión de especialistas en el tema objeto de esta investigación.

ENTREVISTADO/A: _____ EDAD _____ GÉNERO: _____

PUNTOS A TRATAR:

- Migración.
- Remesas familiares
- Problemas sociales que genera el movimiento migratorio y la recepción de remesas en el alumnado.
- Indicadores de conducta en el PEA del alumnado que recibe ayuda económica del exterior
- Importancia de la construcción del proyecto de vida en los alumnos que reciben remesas.
- Utilidad de las remesas en nuestro medio.

6.7. Anexo 7: Resultados de la escala de actitudes para alumnos/as

N°	ESCALA DE ACTITUDES	RESULTADOS DE LA ESCALA DE ACTITUDES
1	Me gusta asistir a clases todos los días.	Las respuestas vertidas por el alumnado en esta interrogante se ubican en siempre; es decir, a la mayoría de estudiantes les gusta asistir a clases todos los días y son muy pocos los que manifiestan que a veces les gusta asistir a clases.
2	Estoy satisfecho con los resultados obtenidos en cada una de las asignaturas.	El alumnado afirma que no están de acuerdo con los resultados obtenidos en las diferentes asignaturas que cursan. En tal sentido el 22.22 % alumnos siempre están satisfechos, 75.6% plantea que a veces y solo uno de ellos nunca esta satisfecho.
3	Practico hábitos de estudio que me permiten mejorar mi rendimiento académico.	Al plantear esta interrogante los alumnos y alumnas hacen referencia en su mayoría que a veces practican hábitos de estudio que permitan mejorar su rendimiento académico, el 31.1% de los estudiantes externaron que siempre lo hacen; sin embargo las observaciones demuestran que algunos no practican lo anterior.
4	Estoy interesado por el estudio.	En esta actitud la escala que prevalece es siempre, ya que un 88.8% manifestó que están interesados por el estudio y el 11.2% se ubican en el criterio a veces; no obstante la vivencia con el alumnado que forma parte de la muestra de esta investigación pone en evidencia que gran parte de ellos no están interesados por el estudio.
5	Valoro el esfuerzo que realizan mis padres brindándome la oportunidad de estudiar.	Los resultados obtenidos en este apartado apuntan a que la mayoría valora el esfuerzo que realizan sus padres al brindarles la oportunidad de estudiar.
6	Mi familia me apoya en cada una de las actividades escolares.	El apoyo en cada una de las actividades escolares por parte de la familia de los alumnos a los que se les aplicó la escala de actitud, es un aspecto que está presente.
7	Mis condiciones de salud favorecen mi estudio.	En este apartado el 42.2% del alumnado planteo que a veces sus condiciones de salud favorecen su estudio, mientras que el resto, es decir, 57.7% de los estudiantes dicen que siempre sus condiciones de salud son favorables.
8	Cuento con los recursos necesarios para salir adelante	Un 73% de los alumnos se ubican en el criterio siempre y un 27% en el aspecto a veces, lo anterior pone en evidencia que la mayoría cuenta con los recursos necesarios para el desarrollo de sus estudios.

N°	ESCALA DE ACTITUDES	RESULTADOS DE LA ESCALA DE ACTITUDES
9	En mi familia administramos correctamente los recursos materiales y económicos.	En esta pregunta 73.3% de los alumnos dieron a conocer que en su familia siempre administran correctamente los recursos materiales y económicos, el 26.6% de los alumnos restantes de la muestra expresaron que a veces lo hacen.
10	Tengo claras las metas y objetivos que quiero lograr en mi vida.	66.6% de los alumnos manifestaron que tienen claras las metas y objetivos que quieren lograr en la vida, ubicándose en el criterio siempre, lastimosamente una cantidad considerable 31.1% se ubican en el criterio a veces y un 2.3% planteó que nunca tiene claridad de las metas y objetivos que quiere alcanzar.
11	Me gustaría ser un profesional que dé aportes significativos a la sociedad.	Los resultados de esta interrogante demuestran que al 93.3% de los alumnos les gustaría ser profesionales que den aportes significativos a la sociedad y el resto que es un 6.7% tienen una visión diferente al respecto.
12	Estoy dispuesto/a a hacer todo lo que esté a mi alcance para salir adelante en mi país.	La mayoría de estudiantes objeto de esta investigación están dispuestos a hacer todo lo que este a su alcance para salir adelante en su país natal,
13	En un futuro pienso emigrar a otro país que me ofrezca mejores condiciones de vida.	En este aspecto el 26.7% de los estudiantes manifestaron que su principal objetivo es emigrar a otro país, que según ellos les ofrezca mejores condiciones de vida, un 66.7 de los alumnos opinan que a veces piensan en la posibilidad de emigrar y el 6.7% de ellos nunca lo hacen.
14	Me gusta ver programas educativos que me permiten enriquecer mis conocimientos	Lastimosamente en este indicador solo un 46.7% del estudiantado manifestó que siempre les gusta ver programas educativos que les permitan enriquecer sus conocimientos, 44.4% de las personas que forman la muestra lo hacen a veces y el 8.9% prefiere no hacerlo.
15	En mi familia me inculcan valores como responsabilidad, solidaridad, tolerancia, respeto etc.	Para el 82.2% su familia siempre les inculca valores, mientras que 15.6% considera que su familia asume dicho rol a veces y al 2.2% de los alumnos su familia nunca le inculca valores como responsabilidad, solidaridad, tolerancia, respeto, etc.
16	Considero que es de trascendental importancia vestirse a la moda e ir a la vanguardia con la tecnología.	El alumnado asigna gran relevancia a este apartado, en tal sentido gran cantidad de ellos afirma que es de trascendental importancia vestirse a la moda e ir a la vanguardia con la tecnología.
17	Me gusta imitar a los	A la mayoría de estudiantes no les gusta imitar a los artistas

N°	ESCALA DE ACTITUDES	RESULTADOS DE LA ESCALA DE ACTITUDES
	artistas y personalidades famosas.	y personalidades famosas.
18	Soy una persona dotada de muchas capacidades gracias a las cuales puedo lograr lo que me propongo en la vida.	Los alumnos en su mayoría (60%) reconocen que siempre cuentan con las capacidades que les permiten lograr lo que se propongan en la vida; no obstante hay un 40% que afirma que a veces tienen las capacidades necesarias para lograr lo que se proponen.
19	La escuela es un espacio en el cual me preparo para enfrentar los retos que se me presentan en la vida.	86.7% de los estudiantes coinciden opinando que siempre la escuela es un espacio en el cual se preparan para enfrentar los retos que se les presentan en la vida, el 11.1% opina que a veces la escuela les brinda dicha oportunidad y el 2.2% afirma que nunca la escuela lo es.
20	Me siento contento/a al tener la oportunidad de superarme.	La mayoría de alumnos expresaron que siempre se sienten contentos de tener la oportunidad de superarse y únicamente el 2.2% manifestó que a veces se siente contento.

6.8. Anexo 8: Resultados de la guía de observación

N°	INDICADORES	RESULTADOS DE LA OBSERVACION
1	Práctica valores dentro y fuera del salón de clases.	Los resultados obtenidos en este indicador quedan distribuidos de la siguiente manera: De los 45 alumnos observados 37.8% siempre practican valores dentro y fuera del salón de clases, otro 37.8% lo hacen casi siempre, 22.2% lo hace a veces y un 2.2% de ellos se ubica en el criterio pocas veces.
2	Respeto a sus compañeros y maestros.	De acuerdo a la observación realizada, se ha podido descubrir que el 60% de los jóvenes y señoritas siempre respetan a sus compañeros y maestros, 17.8% casi siempre, 15.5% lo hacen a veces y 6.7% pocas veces.
3	Asiste a clases debidamente uniformado	En este indicador los resultados obtenidos demuestran que la mayoría, es decir 60% de la muestra total siempre asisten debidamente uniformados, 13.4% de estudiantes casi siempre asisten completamente uniformados, 22.2% lo hacen a veces y 4.4% cumplen este indicador pocas veces.
4	Se interesa por mejorar su comportamiento	El 60% de los alumnos observados se interesan por mejorar su comportamiento, 20% se ubican en el criterio casi siempre, 11.2% lo hacen a veces y 8.8% casi siempre.
5	Tiene una participación activa en el desarrollo de las clases.	Del alumnado observado 8.8% de ellos siempre tienen una participación activa en el desarrollo de las clases, 15.6% casi siempre, 40% a veces, 33.4% pocas veces y lastimosamente un 2.2% de ellos nunca participa activamente en el desarrollo de las clases.
6	Presenta sus tareas de manera responsable y puntual.	Dentro de la población observada se determina favorablemente que 44.4% de los alumnos siempre presentan sus tareas de manera responsable y puntual, 31.2% casi siempre, 15.6% a veces y 8.8% pocas veces.
7	Demuestra interés por el estudio.	De la muestra observada 48.9% de los alumnos siempre demuestran interés por el estudio, 24.4% casi siempre, 15.6% a veces y 11.1% pocas veces.
8	Sus actuaciones son congruentes con sus aportes dados en clases	Del estudiantado observado 46.7% de ellos manifiestan siempre en sus actuaciones congruencia con sus aportes dados en clases, 22.2% casi siempre, 20% a veces y solo el 11.1% pocas veces.
9	Utiliza adecuadamente su	La mayoría de los alumnos hacen un buen uso de su material escolar, otro buen porcentaje casi siempre, solo

N°	INDICADORES	RESULTADOS DE LA OBSERVACION
	material de trabajo escolar.	13.3% de los estudiantes lo hacen a veces y 6.7% pocas veces.
10	Tiene claridad de los objetivos que persigue en cada una de las actividades que realiza.	Casi la mitad de los jóvenes tienen claridad de los objetivos que persiguen en las actividades que realizan, hay un 33.3% que casi siempre manifiestan claridad respecto a sus objetivos, 11.1% a veces y 8.8% se ubican en el criterio pocas veces.
11	Tiene una visión positiva de la vida	Afortunadamente mas del 50% del alumnado tienen una visión positiva de la vida, 26.7% que es un buen porcentaje casi siempre la tienen, solo 15.6% a veces y lamentablemente hay un 6.7% de la muestra que pocas veces tiene una visión positiva de la misma.
12	Cumple los acuerdos de convivencia	Un buen porcentaje siempre cumple los acuerdos de convivencia, 28.9% casi siempre, 17.8% a veces y 8.8% pocas veces.

**6.9. Anexo 9: Resultados de la guía de entrevista para el
alumnado**

N°	PREGUNTAS	RESULTADOS DE LA ENTREVISTA
1	¿Qué significa la escuela para usted?	<p>A001: Un lugar donde podemos venir a aprender, hacer nuevos amigos y ser alguien en la vida.</p> <p>A004: Un centro de aprendizaje y convivencia.</p> <p>A011: Un lugar donde las personas vienen a aprender a leer y a escribir, donde viene a relacionarse con los demás, a tener amistades y poder ser alguien en la vida.</p> <p>A012: Un centro educativo en donde puedo aprender a respetar a los demás compañeros.</p> <p>A016: Es un lugar donde se aprende a leer y a escribir y eso nos ayuda a superarnos en la vida.</p> <p>A021: Mucho, para venir a aprender algo mas y agarrar buenos ejemplos.</p> <p>A023: Un medio de estudio y esfuerzo para todos los jóvenes, para que se puedan desarrollar.</p> <p>A025: Es un medio donde yo puedo aprender y ser alguien en la vida.</p> <p>A029: Un centro de aprendizaje donde uno se prepara para el futuro.</p> <p>A035: Yo creo que un lugar de aprendizaje.</p> <p>A043: Es un lugar donde uno puede desarrollarse para el futuro.</p>
2	¿Cuáles son sus materias preferidas? ¿Por qué?	<p>A001: Lenguaje y sociales, porque las entiendo mas. Ingles y matemática me cuestan.</p> <p>A004: Sociales y ciencias porque son muy divertidas.</p> <p>A011: Sociales, matemática, inglés y lenguaje porque las profesoras explican mas y no pasan solo enojadas.</p> <p>A012: Matemática y lenguaje porque aprendo de las narraciones y los números.</p> <p>A016: Ciencias porque habla muchas cosas de la ciencia.</p> <p>A021: Matemática, sociales, lenguaje y ciencias. Porque me llaman la atención, me gustaría aprender más.</p> <p>A023: Matemática, Ciencias y lenguaje, porque creo que las</p>

N°	PREGUNTAS	RESULTADOS DE LA ENTREVISTA
		<p>tres son bastante importantes. Me llaman la atención porque me ayudan a mejorar la forma de hablar, me permiten conocer más de la naturaleza y matemática porque me gusta esa clase.</p> <p>A025: lenguaje y ciencias, porque en estas materias puedo aprender de ellas y si primero Dios pasó grado las seguiré viendo.</p> <p>A0029: Sociales y lenguaje, porque son las que mas entiendo y me gustan los temas que estudiamos.</p> <p>A035: Matemática y ciencias, porque me gusta relacionar los números con la vida y ciencias porque habla de las personas y la naturaleza.</p> <p>A043: Lenguaje y ciencias. Lenguaje y la literatura, porque uno puede aprender a hacer narraciones. Ciencias porque uno aprende sobre algunas enfermedades y algunas medidas preventivas.</p>
3	<p>¿Le gustaría estudiar después del noveno grado? Si o No, ¿Por qué?</p>	<p>A001: No estoy seguro si quiero o no quiero estudiar después del noveno grado, porque no sé que me digan mis padres, si ellos me dicen que lo haga, lo haré, porque les obedezco y necesito que ellos me aconsejen porque yo solo no me mando.</p> <p>A004: Sí para desempeñarme en una carrera, para ser alguien en la vida.</p> <p>A011: Sí me gustaría pero faltaría saber si mi familia puede darme los gastos, porque así estoy más cerca de hacer una carrera y trabajar profesionalmente.</p> <p>A012: Sí me gustaría porque de esta forma podre graduarme de doctor.</p> <p>A016: No, porque quiero irme para los Estados Unidos.</p> <p>A021: Sí, para agarrar una carrera profesional.</p> <p>A023: Sí me gustaría estudiar contador.</p> <p>A025: Sí porque mi sueño ha sido ir al bachillerato y ser una profesional.</p> <p>A029: Sí para saber más y para cuando esté grande tener un buen empleo.</p> <p>A035: Sí me gustaría porque quisiera tener un buen estudio para tener un buen trabajo.</p> <p>A043: Sí porque de esta forma podemos ser personas de bien</p>

N°	PREGUNTAS	RESULTADOS DE LA ENTREVISTA
		en un futuro y poder desarrollarnos en un trabajo.
4	¿Cuáles son sus planes para el futuro?	<p>A001: Quiero ser futbolista y jugar en un equipo como el Metapán</p> <p>A004: Quiero irme para Estados Unidos y aprender a jugar futbol. Y si eso no funcionará agarrar arquitectura.</p> <p>A011: Tener una familia, estudiar mas y depende de la situación de este país, irme para otro país. Ayudar a mis hermanos y abuelo.</p> <p>A012: Si tuviera la oportunidad ir a visitar otro país, por ejemplo: Estados Unidos y continuar mis estudios.</p> <p>A016: Trabajar en Estados Unidos para hacer mi casa y comprar un carro.</p> <p>A021: Quedarme en el país y ser profesor y ayudar a mi familia.</p> <p>A023: Seguir estudiando, llegar a tener un título e irme para Estados Unidos.</p> <p>A025: Estudiar y después poder trabajar e irme para donde están mis padres, si ellos me quieren llevar.</p> <p>A029: En un futuro quiero ser un licenciado en Computación y no quiero irme a Estados Unidos.</p> <p>A035: Por ahora la meta que tengo es seguir estudiando, quizá ir a la universidad y estudiar psicología.</p> <p>A043: Me gustaría administrar una empresa.</p>
5	¿A qué se dedica en su tiempo libre?	<p>A001: ir a jugar fútbol al campo, ir a traer mangos con mis amigos, ver televisión (caricaturas, películas y fútbol).</p> <p>A004: Oír música y jugar fútbol.</p> <p>A011: Ver televisión. No estudio lo hago solo para los exámenes.</p> <p>A012: Paso en la casa, voy a la cancha a jugar fútbol, veo televisión y a veces estudio.</p> <p>A016: Trabajar, ver televisión y jugar fútbol.</p> <p>A021: A estudiar, ver televisión, oír música, ir a la iglesia y salir con mi familia.</p> <p>A023: Ver televisión, ir a la iglesia y leer de vez en cuando.</p> <p>A025: A estudiar, a ver televisión y ayudar a los oficios de la</p>

N°	PREGUNTAS	RESULTADOS DE LA ENTREVISTA
		<p>casa.</p> <p>A029: A jugar fútbol, escuchar música y ver la tele</p> <p>A035: A escuchar música, ver televisión en la noche hace las tareas y a veces ayudar a mi mama.</p> <p>A043: ver televisión y estudiar un poquito. Ayudar a mi mama.</p>
6	¿Se siente satisfecho con su estilo de vida?	<p>A001: Si, porque hago nuevos amigos.</p> <p>NO, por las notas. Son bajas porque no estudio.</p> <p>A004: No, porque mis notas y comportamiento no son los esperados. Estudio más y pongo más atención en clases para superarlos.</p> <p>A011: En la escuela creo que no me porto ni bien ni mal. En la casa a veces siento que no me porto bien porque a veces no le hago caso a mi abuelo.</p> <p>Cuando no hay clases voy con mi abuelo a preparar la tierra para cultivar el maíz.</p> <p>A012: Con mis notas no, y con mi comportamiento un poco, porque a veces soy irresponsable y agarro todo a la broma.</p> <p>A016: Si, porque me dan estudio y a veces lo que yo quiero.</p> <p>A021: Si, porque en algún futuro puedo ser educado, no faltar el respeto a mi mama. Quisiera superar mi estilo de vida: comportamiento, notas, etc.</p> <p>A023: Porque en mi familia hay bastante comunicación.</p> <p>A025: Si, porque mis padres me brindan lo que les pido.</p> <p>A029: Si con algunas actitudes: con mi comportamiento, con mis amigos, familia, maestros mas o menos, porque a veces me tratan mal.</p> <p>No estoy satisfecho con las notas porque tengo algunas malas notas y otras más o menos. Debido a que a veces no estudio, y algunas veces no traigo las tareas porque se me olvida o tengo la mente ocupada en otras cosas(pensar en cosas que pasaran mas adelante: Qué seré en el futuro, si mis metas se harán realidad).</p> <p>A035: Si, porque al menos en mi casa me dan lo que quiero, tengo la oportunidad de seguir estudiando, me llevo bien con toda mi familia.</p> <p>A043: Si, porque no tenemos ningún problema dentro de la</p>

N°	PREGUNTAS	RESULTADOS DE LA ENTREVISTA
		familia y tenemos la oportunidad de estudiar.
7	¿Qué parentesco tiene con la persona que le envía remesas?	<p>A001: Papá, mamá y hermanos.</p> <p>A004: Mamá</p> <p>A011: Mi hermana</p> <p>A012: Hermano, mamá y papá</p> <p>A016: Papá</p> <p>A021: Papá</p> <p>A023: Mamá, primos y abuelo.</p> <p>A025: Mamá, papá y tío</p> <p>A029: Papá</p> <p>A035: Mis hermanos</p> <p>A043: Papá</p>
8	¿Con quiénes vive y quién es su responsable en la escuela?	<p>A001: Solo.</p> <p>Responsable: amiga de la familia.</p> <p>A004: Tías y abuela.</p> <p>Responsable: abuelo.</p> <p>A011: Con abuelos, primos y otros parientes.</p> <p>Responsable: abuela</p> <p>A012: Con abuelos.</p> <p>Responsable: Abuelo</p> <p>A016: Con mis abuelos.</p> <p>Responsable: Abuelo</p> <p>A021: Mamá, hermano y abuelo</p> <p>Responsable: Mamá.</p> <p>A023: Con abuelita y dos tíos</p> <p>Responsable: Abuelita</p> <p>A025: Con mi tía, Primos y hermano</p> <p>Responsable: tía</p> <p>A029: Con mi mamá y hermana</p> <p>Responsable: mamá</p>

N°	PREGUNTAS	RESULTADOS DE LA ENTREVISTA
		<p>A035: Padres y un tío</p> <p>Responsable: mamá</p> <p>A043: Con mamá y hermano</p> <p>Responsable: mamá</p>
9	<p>¿En qué invierten el dinero que reciben, y considera que es suficiente para satisfacer las necesidades básicas?</p>	<p>A001: \$ 50 dólares a los 15 días. Lo invierto para venir a la escuela y para comprar lo que necesite. A la encargada le envían el dinero para la comida. Cuando necesito mas dinero les pido y me lo mandan.</p> <p>A004: Para salir a excursiones, gastarlo, andar dinero en la bolsa. Si es suficiente el dinero que me mandan.</p> <p>A011: En venir a la escuela, gastar en comida, de vez en cuando en ropa.</p> <p>Considero suficiente lo que me envían. \$25 dólares a los 15 días.</p> <p>A012: A veces comprar ropa, galgwear, zapatos. Si es suficiente, pero no lo administro bien, cuando tengo el dinero no hallo que comprar.</p> <p>Mi hermano me manda \$100 al mes, mamá \$50 al mes, papá \$50 al mes. A mi abuelo le mandan para la comida y otros gastos.</p> <p>A016: A veces en venir a la escuela, ropa y zapatos. \$30 dólares solo para mí. Si es suficiente porque veo que alcanza para satisfacer las necesidades.</p> <p>A021: No es suficiente, porque \$100 dólares no alcanza para los gastos.</p> <p>A023: En comida, en necesidades como medicina y otros en educación.</p> <p>A025: Bueno a veces para venir a la escuela y comprar la ropa que uno necesita. Sí me alcanza.</p> <p>A029: Lo invertimos en comida, gastos para la casa: energía, vestuario, asistir a la escuela en lo que invierto \$50 dólares.</p> <p>Considero que es suficiente y tal vez alcanza para ahorrar.</p> <p>A035: Se lo mandan a mi papá y él compra las cosas que se necesitan en la casa. La educación esta a cargo de mi papá, aunque me ayudan bastante mis hermanos.</p> <p>A043: En los estudios, a veces en el vestuario y en la comida,</p>

N°	PREGUNTAS	RESULTADOS DE LA ENTREVISTA
		recibo \$100 dólares
10	¿Desea comentar algo más al respecto?	<p>A001: Me siento solo porque ellos me aconsejaban. Mi familia me dice que me mandaran a traer, pero yo ahorita no me quiero ir, me siento bien acá, aunque en un futuro cuando este más grande me iré porque aquí no se gana dinero como en EE. UU (Cuando tenga 18 que me manden a traer).</p> <p>Dicen que la vida allá es muy difícil es muy helado. Además están deportando a la gente y ellos tienen miedo.</p> <p>A004: Quisiera poner mayor empeño y en el futbol.</p> <p>A011: En la casa me siento mal porque mi abuela pasa renegando porque no asisto a la iglesia.</p> <p>A012: como me comporto: agarro los consejos que me dan, que no malgaste el dinero.</p> <p>A016: A veces me hace falta mi papá y no puedo estar con él. La vida allá es muy difícil, porque pagan renta y se gasta un dineral.</p> <p>A021: Me siento incomodo por no conocer a mi papá y me gustaria conocerlo. No me iría para EE.UU, tendria que pensarlo.</p> <p>A023: Me hace bastante falta mi mamá. No es lo mismo estar con mi abuela a que estuviera con ella. Se fue hace unos nueve años.</p> <p>A025: Me siento bien con mi tía, aunque necesito a mis padres. Me hacen falta y yo a ellos.</p> <p>A029: Mi papá me hace falta para que esté con la familia que nos apoye, sin él nos sentimos sola toda la familia.</p> <p>La vida en EE.UU, es de la casa al trabajo y a veces salen a comer a algún lugar (debido a que no tienen documentos). La vida allá es normal ni tan pesada ni tan fácil.</p> <p>A035: A mis hermanos casi no los conozco, no me hacen mucha falta, estaba pequeña cuando se fueron, pero si me gustaria convivir más con ellos. De mi personalidad me gustaria cambiar algunas cosas: tener hábitos de estudio, mejorar mi forma de ser porque a veces no pienso lo que digo y puedo lastimar a los demás.</p> <p>A043: Vivimos muy bien en la casa y todos nos respetamos. Pero si afecta el hecho de que mi papá esté lejos.</p>

6.10. Anexo 10: Resultados de la guía de entrevista para familiares de alumnos

N°	PREGUNTAS	RESULTADOS DE LA ENTREVISTA
1	¿Qué parentesco o relación tiene usted con el alumno que tiene a su cargo?	P001: Papá P002: Madre P003: Madre P004: Madre P005: Madre P006: Abuela P007: Tía P008: Madre P009: Amiga de la familia
2	¿Está conforme con las notas del joven o señorita?	P001: Sí, porque lo veo un niño mas o menos responsable de sus tareas y se comporta bien con las maestras. P002: En la casa sí, las notas no están muy bien, pero tampoco no están del todo mal. El platica conmigo cuando le pregunto sobre su comportamiento y notas que lleva en la escuela. P003: Sí, estoy conforme, porque ella es una niña muy bien comportada y lleva buenas notas. P004: Sí estoy conforme con la actuación porque hasta la vez no me han pagado mal. P005: sí porque ella conmigo no es mal educada, hace lo que yo digo. En la escuela también porque lleva buenas notas. P006: Pues yo lo aconsejo, porque el es malcriado, no le gusta asistir a la iglesia. No le gusta el trabajo. No estoy de acuerdo con el comportamiento de mi nieto. P007: Sí porque hasta el momento no he tenido ninguna queja, pero ha cambiado bastante, ya que anteriormente era rebelde, debido a que su abuela la consentía mucho y ella se burlaba de mí, le decía a la abuela que yo la maltrataba. Ahora es bien portada. P008: sí porque no he tenido ninguna queja de ella. P009: No, están malas para la edad que tienen.
3	¿Se le ha convocado a la escuela por algún problema de comportamiento o rendimiento académico del alumno a su cargo?	P001: No, nunca. P002: Sí, porque algunas veces se comporta mal. P003: No, ninguna vez. P004: No, ninguna vez. Se ha portado bien en la escuela.

N°	PREGUNTAS	RESULTADOS DE LA ENTREVISTA
		<p>P005: No.</p> <p>P006: Sí, por un problema de comportamiento, me lo han mandado para la casa por cargar su uniforme incompleto.</p> <p>P007: No, ninguna vez.</p> <p>P008: No.</p> <p>P009: Si, por problemas de comportamiento y de rendimiento académico.</p>
4	<p>¿Considera importante que el alumno a su cargo asista a la escuela? Sí o No ¿Por qué?</p>	<p>P001: Sí, porque de esta forma podrá alcanzar una meta más avanzada.</p> <p>P002: Sí, porque es importante que no falte.</p> <p>P003: Sí, porque es correcto y deben asistir a la escuela todos los días y así aprender más.</p> <p>P004: Sí, porque yo les digo que estudien porque mi esposo trabaja solito para que ellos aprovechen el tiempo en la escuela.</p> <p>P005: Sí, porque para uno de padre es penoso que lo manden a llamar porque sus hijos no se portan bien o no vienen a la escuela.</p> <p>P006: Sí porque así cumplirá con todas sus tareas y yo hago el mayor esfuerzo para que ellos asistan a la escuela.</p> <p>P007: Sí, porque con un día que pierda, está perdiendo las clases y a mi hija tampoco le gusta faltar. Ya que después no se entienden las clases.</p> <p>P008: sí porque es bienestar para ellos. Estando en la escuela aprenden muchas cosas. Para mí es bueno que vengan todos los días, solo por una enfermedad pueden faltar de lo contrario no.</p> <p>P009: Si, porque de esta forma puede aprender mas.</p>
5	<p>¿De qué manera apoya al alumno a su cargo?</p>	<p>P001: Que no le falte nada de lo que ocupa en el estudio y tengo la responsabilidad de velar por él.</p> <p>P002: Que no le falte el dinero para que asista a la escuela, pagar computación y darle ánimos para que siga adelante.</p> <p>P003: Aconsejándolo para que se porte bien, que le haga caso a la maestra y que aprenda mucho. Que tenga todo en casa.</p> <p>P004: orientándoles, teniendo su ropita lista, siendo responsable en la escuela.</p> <p>P005: Asistiendo a las reuniones a la escuela, cuando tiene tareas le doy tiempo para que las haga y luego que me ayude en el hogar.</p> <p>P006: Yo quisiera que ellos dijeran: quiero ser un profesor, albañil o carpintero.</p> <p>En la escuela: estar aconsejándolo, para que sea querido por la</p>

N°	PREGUNTAS	RESULTADOS DE LA ENTREVISTA
		<p>gente.</p> <p>En la casa: preparándole sus alimentos y su ropa.</p> <p>P007: Como sí yo fuera la mamá, es cierto que sus padres mandan dinero pero las quejas son para mí. Si pasa algo en la escuela a mí me llaman.</p> <p>P008: Orientándola, y asistiendo a reuniones.</p> <p>P009: Preparándole comida, ropa, estando pendiente para que asista a la escuela y asistiendo a las reuniones.</p>
6	<p>¿Qué planes tiene para el/la joven y qué le gustaría que estudiara?</p>	<p>P001: Que estudie una carrera o que los hermanitos que están en Estados Unidos le den la mano para que pueda buscar un mejor ambiente.</p> <p>P002: Lo que él decida hacer, pero algo tiene que ser. Si se quiere ir a Estados Unidos lo apoyo.</p> <p>P003: No quiero que se vaya para Estados Unidos, si ella quisiera irse para allá. Yo quiero que estudie y saque una carrera.</p> <p>P004: No me gustaría que se vaya a otro país porque el lugar de uno está acá. Además a la mayoría lo están deportando. Quiero que estudien acá.</p> <p>P005: Uno para los hijos siempre quiere lo mejor, me gustaría que estudiara lo que a ella le guste.</p> <p>P006: Me gustaría que se fuera para Estados Unidos, porque allá está su hermana y ella lo apoyaría. Pero hoy está difícil la situación allá.</p> <p>P007: Ella a veces dice que ya no quiere estudiar y ahí yo ya no puedo hacer nada. Ella quiere ser secretaria. Y a mí (su tía) me gustaría que siga estudiando, pero si sus padres no quieren que se quede acá, ellos deciden.</p> <p>P008: Me gustaría que estudiara, porque es lo único que uno les deja y de esta forma pueda trabajar en una farmacia o en un supermercado.</p> <p>P009: En un futuro su mamá quiere llevárselo a Estados Unidos.</p>
7	<p>¿En Qué invierte el dinero que le envían sus familiares que están en el extranjero y Cuánto de lo que usted recibe destina para la educación?</p>	<p>P001: Se invierte en comida, en los estudios de los que están acá. Se destinan para educación \$25.</p> <p>P002: En comida, vestuario y en la educación de sus hijos.</p> <p>P003: En comida, para darle dinerito a mi hija para que asista a la escuela. Invierto en educación \$ 50.</p> <p>P004: Lo invierto en uniformes, zapatos, comida y les doy dinero a mis hijos para que asistan a la escuela.</p> <p>P005: El dinero se invierte en cosas para la casa y para que vengan</p>

N°	PREGUNTAS	RESULTADOS DE LA ENTREVISTA
		<p>a la escuela.</p> <p>P006: En la comida y en gastos de mis hijos. Inviento en educación \$ 25.</p> <p>P007: El papá envía mensual para la comida. Sirve para todo: estudios, y a veces no alcanza, hay días en que no tengo para que asistan mis hijos a la escuela. En la casa somos seis y el papa manda \$ 300 dólares mensuales.</p> <p>P008: En medicina y cositas que uno compra para la casa.</p> <p>P009: En comida, cosas que le hacen falta a él. Le envían \$ 100.00 cada 15 días, cuando hay que comprar algo que necesita en la escuela, le envían más.</p>
8	<p>¿Considera que el dinero que recibe es suficiente para satisfacer sus necesidades básicas y de su grupo familiar?</p>	<p>P001: No, porque estamos viviendo una vida muy cara a nivel mundial, y no alcanza para todo lo que necesitamos.</p> <p>P002: No, porque no me envían seguido, lo hacen a los tiempos.</p> <p>P003: A veces no alcanza, todo está caro, la vida esta tremenda.</p> <p>P004: Pues hasta aquí salgo a rayas a veces los últimos días del mes no llevan dinero a la escuela mis hijos.</p> <p>P005: No es suficiente, pero si ayuda a cubrir algunas necesidades.</p> <p>P006: No, para nada, la vida esta rarísima y hay que pagar las deudas.</p> <p>P007: No, porque si no fuera mi hermano saber como hiciéramos. El es de oro para nosotros.</p> <p>P008: No es suficiente, me ayudan esporádicamente.</p> <p>P009: No, porque le mandan muy poco para la comida y le envían mucho para otros gastos y él lo malgasta.</p>
9	<p>¿Desea comentar algo más al respecto?</p>	<p>P001: La vida en Estados Unidos, esta tremenda, lo poco que ganan se les va en impuestos que ellos pagan. Mantienen una vida cara.</p> <p>P002: A mi hijo le afecta el no estar cerca de su padre, ya que el no tiene apoyo de nadie para el trabajo en la tierra.</p> <p>P003: Afecta el hecho de que su padre este lejos porque hace falta el cariño, la comunicación, hay dificultades tremendas. Se vive bien económicamente, pero sentimentalmente no.</p> <p>P004: Mis hijos que están allá cuentan que lo más tres días por semana trabajan. No es fácil estar allá.</p> <p>P005: Para nosotros es ventaja que mi cuñada esté en Estados Unidos, porque nos ayuda.</p> <p>P006: Es ventaja que mi hija este en Estados Unidos, ella nos ayuda y así vamos teniendo para todo lo que necesitamos.</p>

N°	PREGUNTAS	RESULTADOS DE LA ENTREVISTA
		<p>Sobrevivimos porque Diosito es grande y esta al cuidado de sus hijos.</p> <p>P007: Afecta el hecho que estén lejos de sus padres. Yo los puedo tratar bien, pero hace falta el cariño de los padres. Les hace falta la figura paterna, porque en la casa solo habemos mujeres.</p> <p>P008: Afecta que mi familia este lejos, porque hay ocasiones en que uno quisiera tenerlos cerca: navidad, en una enfermedad, etc. Cuatro de mis hermanos están legales y dos no. La vida allá esta dura, esta igual que acá. Días que trabajan y días que no.</p> <p>P009: Hay momentos que me aflijo por tener a mi cargo tantos niños. La vida en Estados Unidos es difícil, pero así como se trabaja se gana dinero y también se gasta.</p>

6.11. Anexo 11: Guía de entrevista para directora y personal docente

N°	PREGUNTAS	RESULTADOS DE LA ENTREVISTA
1	¿Considera que las remesas familiares son un factor positivo en la actitud de sus alumnos frente al PEA? Sí o No ¿Por qué?	<p>001: Pues la mitad sí, porque hay niños que las utilizan en cosas positivas necesarias para su vida, valorando el esfuerzo que hacen sus familiares para tener una vida mejor. Sin embargo en otros niños se ha creado comodidad, de que solamente ellos piden y tienen que darles y cumplirles los caprichos, por ejemplo: ropa, zapatos de marca, celulares modernos, etc.</p> <p>002: yo pienso que es positivo, la cuestión es el uso que les dan sus encargados, porque ahí hay alumnos que a pesar de sus remesas aprovechan su tiempo y sus recursos. Hay otros que lo toman como ejemplo que por el hecho de no tener una profesión o algo con que ganarse el pan o la tortilla se esmeran para que el día de mañana no les toque que abandonar sus familias. Existen otros que consideran que todo el tiempo van a tener esa remesa y no se esfuerzan por superarse.</p> <p>003: No, porque no saben valorar el esfuerzo de sus papás en el extranjero. Lejos de sentirse ellos comprometidos a ser unos jóvenes visionarios con una visión amplia de superación, de reconocer el dinero que les envían para tener un futuro mejor, los hace muy cómodos y apáticos. Es por lo mismo: Mi papá y mi mamá no estudiaron para ganar bien, todo es conseguirse un buen trabajo y no luchan por superarse. Hay casos en que los jóvenes no valoran y consideran que con el dinero resolverán todo.</p>
2	¿Considera usted que la cantidad de recursos económicos que las familias destinan a educación es suficiente? Sí o No ¿Por qué?	<p>001: Sí, porque de acuerdo a las conductas que he observado ellos tienen lo necesario y siempre andan dinero en su bolsa.</p> <p>002: Sí, porque todos tienen lo necesario para estudiar.</p> <p>003: Es demasiado para lo poco productivo que están haciendo sus hijos. En nuestro caso los niños no compran nada y es mucho lo que les mandan.</p>
3	¿Las familias que reciben remesas colaboran activamente con la institución y se preocupan por las necesidades de la misma? Sí o No ¿Por qué?	<p>001: No todos colaboran, porque a veces los encargados de familia no sienten un compromiso directo con la institución y muchas veces se hacen los desentendidos aunque se les pida su colaboración en alguna actividad.</p> <p>002: Sí colaboran. Están pendientes del progreso de sus hijos, asisten a la escuela cuando se les pide su presencia. Le dan prioridad a las actividades de la escuela.</p> <p>003: Un 10% colabora, porque las familias que reciben remesas son las más chillonas, no colaboran en las diferentes actividades. Tomando en cuenta que sí hay padres que están pendientes de lo que uno les pida.</p>

N°	PREGUNTAS	RESULTADOS DE LA ENTREVISTA
4	¿Cómo es el comportamiento del alumnado que recibe remesas familiares?	<p>001: Me atrevería a decir que la mitad de los que reciben remesas familiares tienen un comportamiento de respeto con los demás, e interés por el estudio, sin embargo, hay niños que tienen una conducta de indiferencia y rebeldía.</p> <p>002: Existen algunos que a pesar de sus ingresos trabajan, es decir que no están atendidos a lo que puedan enviarles, conocen y saben lo que es ganarse su propio dinero, lo que los hace más responsables. Existen otros que son más dependientes de ese ingreso y no valoran lo que tienen y todos les resulta fácil de obtener.</p> <p>003: En la disciplina no son niños que den problemas muy serios. Algunas dificultades de comportamiento que se presentan se van superando. A estos chicos les hace falta la orientación de sus padres, las abuelitas no saben educar a sus nietos. Cuando se los dejan sus padres no los disciplinan. Las familias van sacando para vivir de lo que les envían y por eso no disciplinan a los chicos.</p>
5	¿Cuáles cree que son las consecuencias que trae consigo el hecho de que algunos alumnos de su centro escolar o grado a cargo reciban remesas?	<p>001: Muchas veces ellos consideran que por obtener esta ayuda pueden adoptar una postura consumista de artículos y desinteresada por el estudio.</p> <p>Asisten todos los días a clases, un chico es el que falta algunas veces. La mayoría del grupo ha tenido notas bajas, a excepción de dos de ellas.</p> <p>002: Observo que algunos consideran que algunos familiares obtienen el dinero fácilmente y no valoran las pocas comodidades que les pueden dar, ni las oportunidades que se les presentan en comparación con otros que no tienen esta ayuda.</p> <p>003: Apatía a la superación personal, comodidad, rebeldía porque nadie los controla, no se sienten que son responsabilidad de alguien en especial, confiados con el dinero. Los padres quieren compensar la ausencia física con dinero.</p> <p>Quieren imitar los modelos que sus papás les mandan en revistas, ropa, etc. Aunque no esté ni apropiado para ellos, ni sea el lugar ni el momento para lucir lo que les envían ellos lo usan.</p> <p>Desde temprano les dicen a estos jóvenes que se los llevarán y que allá estudiarán, pero no les exigen que se esfuercen por obtener buenos resultados.</p>
6	¿Alguna vez ha recibido ayuda económica para su centro escolar por parte de personas que envían remesas?	<p>001: No</p> <p>002: No, nunca</p> <p>003: Nunca, puesto que no valoran la importancia del estudio.</p>
7	¿Desea agregar algo más al respecto?	<p>001: A pesar que los niños reciben una ayuda material se descuida el área formativa porque los encargados de ellos no tienen la</p>

N°	PREGUNTAS	RESULTADOS DE LA ENTREVISTA
		<p>suficiente autoridad para corregir ciertas conductas.</p> <p>002: Muchas veces no es culpa de los alumnos esa errónea actitud, ya que los adultos son los que propician esa falta de interés por superarse.</p> <p>Cuando estuve en Estados Unidos me sentí un poco sola y frustrada por el idioma. El tipo de trabajo que desempeñe me motivó a regresar y superarme acá(trabajaba en cocina, haciendo limpieza y también en una cafetería)</p> <p>La vida allá es difícil, te enfrentas a dificultades de todo tipo: racismo, mal pago porque no manejas el idioma, no puedes trabajar en lo que quieres, sino que en lo que salga, debido a que no tienes documentos, ni manejo del idioma, etc.</p> <p>003: Que deberían de hacer programas tanto en el país como en el extranjero de concientización a nuestros hermanos lejanos, de administración de sus recursos económicos. También para que las familias se concienticen e inviertan el dinero en cosas necesarias y de esta forma evitemos el consumismo.</p>

6.12. Anexo 12: resultados de la entrevista en profundidad

Experiencias obtenidas con la gente que emigra

Generalmente un emigrante vive escondido en hoteles, casas, en el monte, etc. Razón por la cual no es fácil platicar con un emigrante. Hay quienes aprenden a hablar como mexicanos, se aprenden el himno nacional. Si los agarran dicen que son del lugar en que se encuentran.

Un emigrante se ve sucio, miedoso y cansado.

Rio Suchiate: Primer río que pasan los emigrantes. Lo hacen de noche como un engaño, para darle más misterio a la situación para que la gente piense que vale la pena pagar la cantidad de dinero que pagan. El río se puede pasar a la hora que tú quieras. Se preocupan porque el emigrante no conozca el lugar, puesto que de esa forma no se les cae el negocio a los coyotes. El miedo se detecta más en las mujeres, en los niños; es decir en la gente más vulnerable. Las mujeres se vuelven un objeto de violencia sexual. Los emigrantes van escondidos en cajas al pasar el río.

Hay casas donde duermen hasta 40 o 50 personas escondidas, no encienden las luces para que no los descubran.

TRAFICO DE ORGANOS

El movimiento de ilegales se ha vuelto un punto crucial para hacer con ellos lo que se les antoje. En el Darién, drogan a muchos y así los tienen hasta que mueren. Es fácil hacer con un emigrante lo que te dé la gana, ya que no tienen documentos y a lo mejor nadie los reclamará. A algunas personas las tienen esclavizadas trabajando durante mucho tiempo

¿POR QUÉ LA GENTE SE VA?

El origen clásico de la migración salvadoreña tiene su causa principal en la dictadura militar de los setenta, en los ochenta lo hicieron por la misma dictadura y por la guerra (razones sociopolíticas). En los setenta se van los intelectuales de las universidades. Cuando termina la guerra mucha gente comienza a volver.

Por lo general no se ven intelectuales que se van a Estados Unidos, ya que no irán a lavar trastos, o a barrer una Burger King. Lo hacen los que tienen un nivel menor de escolaridad. La gente profesional emigra pero de forma legal, hacen negocios: traen Laptop y las venden, obteniendo así cierta ganancia.

A partir de los noventa la migración se da por diversas razones, principalmente socioeconómicas. Hay una mezcla de situaciones por lo que la gente se va: escasa capacidad de empleos decentes, el establecimiento de redes sociales (el hecho de tener otros familiares que les puedan apoyar al llegar a Estados Unidos o que les envíen el dinero para que puedan pagar el coyote para irse a Estados Unidos), otra razón por la que la gente se va es la reunificación familiar. Además en El Salvador la globalización se ha realizado desde abajo es decir, que los trabajadores tienen información sobre los precios internacionales de la mano de obra: ellos saben los salarios que se pagan actualmente en los diferentes puestos de trabajo. Por ejemplo el caso de un albañil que se iba a Estados Unidos manifestó que era un buen albañil y que acá en El Salvador ganaba mal y su primo que está en los Estados Unidos y que es media cuchara ganaba \$16 la hora. En el ejemplo anterior se pueden evidenciar las siguientes razones por las que el albañil se quería ir: Tienen el contacto, la información que les permite comparar los salarios y el hecho de querer mejorar su condición económica.

Hay gente que se va porque quieren ayudar a sus padres, hijos, mujer, etc. Lo anterior es en el caso de los adultos.

En el caso de los jóvenes, se van porque quieren mejorar ellos, quieren resolver su vida. No es típico que un joven se vaya al norte por sus padres, lo hacen porque quieren mejorar ellos. Independientemente de que se quiera ayudar a la familia, la causa que te mueve es una: Insatisfacción de las necesidades propias en el país de origen.

En nuestro país ves una gran cantidad de personas en metrocentro, en los centros comerciales: parece que el país se ha dividido en dos.

La zona de donde más emigrantes hay es San Miguel. En ese lugar hay mucha plata y no es cierto que sea solo de las remesas, allá está en juego el narcotráfico (es la zona que más se parece a la Medellín de Pablo Escobar Gaviria).

Las tiendas de autos de lujos que ves en San Miguel, no las ves ni en San Salvador y si tú ves esos precios es porque la gente los puede pagar.

En San Miguel y en Oriente hay un déficit de mano de obra, viene gente de Honduras y Nicaragua: debido a que hay remesas y la gente no quiere trabajar, además los jóvenes se han ido, ya que no se va a ir un viejo de mi edad a lavar platos. El hombre del campo es un hombre fuerte. La gente allá en Estados Unidos trabaja estrictamente por lo que le pagan, no realizan ninguna tarea adicional.

El joven que se queda acá está estudiando, mientras se le llega la edad de arrancar vuelo. Varios se matriculan pero luego se van. Las estadísticas de las encuestas arrojan que los que

reciben remesas escalan mas niveles educativos con la intención de irse a otro país no para quedarse acá, pero son más propensos a emigrar, por lo tanto se quedan los menos educados. Y lo anterior quizá el MINED, no lo ha contemplado.

Hemos llegado a un momento en que quizá el calendario escolar debe ser modificado, porque el calendario actual obedece al modelo agro exportador, ya que la población migra internamente dependiendo del periodo de recolección del café y la caña de azúcar y actualmente dicho modelo ya no es funcional, por lo que debería cambiarse adaptándose a las nuevas necesidades de la población.

Nuestra cultura general entró en una crisis de valores formativos, es decir crisis educativa: LA GENTE NO QUIERE ESTUDIAR, NO QUIERE LEER. Aun los que no reciben remesas, aunque sus tatas hagan el mayor esfuerzo para que estudien. Yo creo que la dificultad en los estudios viene de otras causas, no precisamente por las remesas. Es posible que los cipotes digan para que estudiar si ya vendrá la remesa.

Un factor que es determinante es que el chico se queda con la abuela, y eso ya sabemos va, si lo queremos ver con la remesa podríamos caer en un determinismo económico. MAS QUE LA REMESA SERIA EL FENOMENO GENERAL DE LA MIGRACION, EL CUAL A SU VEZ GENERA LA DESINTEGRACION FAMILIAR. Ante la situación anterior dentro del grupo familiar se asumen nuevas funciones: tíos que se convierten en padres de sus sobrinos, abuelos que asumen una nueva generación de padres de sus nietos.

Cuando los chicos se quedan con la mamá y ella recibe las remesas por lo general envía a sus hijos a la escuela y está pendiente que a sus hijos no les falte nada, situación que no sucede cuando el cipote se queda con otros parientes que ni siquiera se interesan por él. Todos estos factores hay que ponerles atención porque hay gente que sabe utilizar la remesa, pero hay una gran cantidad que no lo pueden utilizar.

En el fondo no es que la causa sean las remesas, más que las remesas sería el fenómeno general que generan las remesas: hijos que se quedan con abuelos u otros familiares que no tienen ninguna autoridad sobre ellos, esto implica a la vez que hay falta de atención. La docencia también está mal.

Habría que ver los paradigmas que los chicos tienen. Cuando los chicos tienen a sus padres en Estados Unidos su paradigma es irse para Estados Unidos y quizá acá la situación no sea la remesa, sino el hecho de quererse ir para EE. UU, ya que supuestamente sus padres están muy bien allá. Puesto que no cuentan los detalles de cómo se vive allá: todos aglutinados, puesto que viven hasta veinte en un mismo apartamento, se toman fotos en los carros último

modelo que alguien ha dejado parqueado por ahí, y acá entra en juego el hecho que quieren aparentar que han logrado lo que en este país no pudieron lograr, aunque en realidad no sea así. Ante esta situación se pone en evidencia que si se han ido derrotados de su país, quieren demostrar que allá lo han podido alcanzar todo. El que se va generalmente tiene una psicología del derrotado, y por lo tanto no quiere volver fracasado. Ellos quieren venir cargando de todo cuando vienen aunque eso les haya costado el sacrificio de todo un año de trabajo (un salvadoreño en Estados Unidos gana un tercio de lo que gana un gringo), es decir que vienen a derrochar a tal grado que quieren hacernos creer que han tenido éxito. Casi nunca les dicen a sus hijos de lo difícil que está la vida allá. No se transfiere el sacrificio y el dolor que se vive allá. Porque quieren transmitir que es una persona que triunfó y ese ya es un rasgo norteamericano, porque allá nadie quiere perder. Además necesitan transmitir el logro del sueño norteamericano, que es en busca de lo que se han ido.

PROYECTO DE VIDA

Algunos chicos no tienen proyecto de vida, ni metas y no tienen conciencia de la vida en el extranjero debido a que los que están allá no se los transfieren, no lo cuentan. El que viene tampoco va a venir a decir que ha comido de la buena, viene hecho un rey.

La remesa solo es una cifra: si el dinero es lo que provoca que haya malos estudiantes, encontraremos en todos aquellos lugares donde la vida es fácil malos estudiantes, pero siempre encontraremos buenos y malos estudiantes independientemente de la situación económica.

De pronto lo que está afectando no es la remesa sino como está constituida la familia a partir de la migración como tal: de que manera la migración ilegal afecta el nivel de formación. De aprendizaje del cipote. El efecto se te mueve a la causa. El efecto es la remesa pero la causa cual es: LA MIGRACION ILEGAL. La ausencia de la paternidad o de la maternidad como factor psicológico, la no transferencia de otros valores culturales, lo económico se vuelve parte de lo que provoca eso. Porque entonces diríamos que donde no hay padres migrantes la educación se ve más sostenida.

Donde no hay ni recursos el cipote se vuelve maroso. Esto se da en el caso de los padres que se van y se olvidan del muchacho. A un cipote que le envíe dinero, difícilmente se hará maroso.

Los salvadoreños no tenemos una percepción clara de nuestra realidad, hay alumnas que quieren ser modelos, quieren ser como la heroína de la novela: Irán a un lugar a comer y un rico se enamorará de ella. Más que todo los jóvenes viven soñando.

La migración lo que provocó es una crisis de identidad propia la gente no sabe lo que es, menos que es lo que quiere ser. La gente tiene que romper fronteras. No hay políticas del gobierno

para aprovechar los recursos humanos. Hay una ruptura, no ves hasta donde llega lo positivo, lo único positivo es la macroeconomía porque quien puede negar que mas 3 mil millones de dólares no le sirven a la macroeconomía. La crisis que ven los economistas en esto es que un país es tal en la medida en que produce el ser humano y este o produce servicios o bienes. Comparado con Uruguay por ejemplo allá no hay agro, pero produce carne de res, tienen su fuerte los bancos. Nosotros dejamos el agro y los bancos no nos benefician: antes estos pagaban por tener tu dinero y hoy es lo contrario. En vez de ganar intereses, tú les pagas a ellos. Un modelo de economía así no ayuda a la comunidad y esto provoca que la gente emigre.

Los salvadoreños que están en Estados Unidos es lamentablemente, en general se vuelve un idiota en su formación cultural, solo quiere hacer dinero. El salvadoreño acá es un idiota solo quiere tomar coca cola, Burger King y todas esas mierdas y su realidad no le interesa. Yo he hablado con gente que se fue en los 80 y cuando tú hablas con esas personas las ves encerradas en un casete, que no han evolucionado y cómo es que pueden vivir en Washington, en las grandes ciudades del mundo. Tú ves que su forma de ver el mundo es tan torpe. Un amigo mio cuando vino de Washington, la capital del imperio me preguntó cuánto valía mi libro: tres veces mojado y me dijo que allá lo imprimen en blanco y negro para que sea más barato y ahí es donde tú puedes ver que el salvadoreño pierde competitividad.

Los salvadoreños que viven en Estados Unidos se volvieron cómodos de su mente y torpes; porque lo único que les enseña esa cultura es hacer dinero. No hay ambición espiritual y por lo tanto al joven que está acá no le llega ese mensaje. Las librerías en español no han progresado y es paja que los salvadoreños estén leyendo en inglés y que por eso casi no hay librerías en español.

El gringo es estúpido, si hay una cultura en el mundo que está hecha de tontos es la norteamericana. Los gringos ven un mojón y quieren tomarse fotos, ven un muerto quieren tomarse una foto y eso es lo que se nos está pegando a nosotros. La gente no está preparándose y si alguna vez lo hace es porque se lo están exigiendo. Generalmente alguien que esté pensando mejorar en todos los sentidos se va para España, Francia, porque Estados Unidos es un país que lo mas que te da es dinero.

La cultura norteamericana es de tontos pero ahí también están los grandes centros de conocimiento, pero pocos llegan ahí, y no solo por la cuestión del dinero sino por la visión que tienen los hijos de salvadoreños que han nacido allá no están pensando en estudiar, los salvadoreños que están allá piensan que para que se van a gastar la plata en que su hijo aprenda la cultura universal.

El problema del estudio no solo es acá en El Salvador, sino que es un patrón universal. Los salvadoreños que se van tampoco están pensando en superarse. La educación en nuestro país es marginal, a medida que aumenta el nivel de estudio los obstáculos son mayores y en Estados Unidos la situación es más complicada y esto hay que sumarle el hecho que ya estas marginado como una persona que no te gusta estudiar. Se insertan en un campo laboral, hay quienes tienen 3 trabajos al día, todo por ganar los montones de dinero para después gastárselos en pendejadas. El capitalismo es grosero te lleva a la conclusión de que necesitas dinero pero no para mejorar tu condición humana, sino que para gastártelo. Esto repercute en nuestro país porque las remesas que te envían te las gastas en ropa de marcas, artículos innecesarios, pero rara vez las personas que están acá mandan a pedir dinero para comprarse una computadora o libros.

Yo he estado trabajando con unos cipotes en la universidad que han quedado de comprarme el libro: TRES VECES MOJADO, y muchos de ellos son remeseros, se puede ver que les da lástima gastarse el dinero en comprarse un libro. Al final lo han comprado, pero se ve que no tienen mucho interés. Les hice la broma a los que aun no lo habían comprado que estaban esperando gastarse el dinero en la vacación de semana santa y que después le pedirían de nuevo al familiar que esta en Estados Unidos los veinte dólares para comprarse el libro. Estoy seguro que esa gente se gasta más dinero en otras cosas que son innecesarias y les duele dar \$ 20.00 dólares por un libro.

No sé si ustedes se han fijado en las campañas publicitarias de las compañías de teléfono, puedes ver las grandes colas de gente comprando celulares porque les van a dar un walkman o un vale para canjearlo en el super, por la compra del teléfono y obviamente que ese dinero se los han enviado en calidad de remesas, porque si ustedes ven es gente del campo la que está ahí. Estoy claro que es necesario el celular pero no me voy a comprar uno nuevo solo porque me darán un vale para el super. Esos factores que mueven la cultura están muy relacionados con todo esto.

SUEÑO AMERICANO

En estados Unidos hay gente que vive mal. Ves gringos clase media que comienzan a ahorrar desde que sus hijos tienen 5 años para poder mandarlos a la universidad, y lo mandaran a una universidad chafa no a Harvard.

Pero los salvadoreños quieren irse porque acá han fracasado y no ven lo triste que es la vida allá: Piensan en irse porque quieren ir a ganar para hacer su casa y que se regresaran y al

pensar en ir y regresar no ven que muchas personas allá viven en los sótanos y debajo de los puentes.

SUEÑO AMERICANO: el país de los que triunfan.

IMPORTANTE: De que manera la migración ilegal afecta la actitud de los estudiantes hacia el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

La migración en general, ha provocado una crisis de identidad propia.

Las causas por las que la gente se ha ido.

2.5 millones de salvadoreños viven en Estados Unidos, según las cifras oficiales.

La mayoría de salvadoreños se volvieron cómodos, pobres de mentes. Lo más peligroso es cuando la cultura no es una necesidad. Hay personas que pasan 5 años en la universidad y nunca han leído un libro de principio a fin. Para mejorar la educación hay que entrarle a todos los niveles. Y no estar en ese ir y venir del nivel en que debe comenzar el cambio.

La cultura alemana es madre del conocimiento ahí se formo Beethoven, Albert Einstein.

En mi caso personal tengo familiares en Estados Unidos pero no nos comunicamos por supuesto.

UTILIDAD DE LAS REMESAS EN NUESTRO MEDIO

La utilidad que se le da no favorece el crecimiento integral del ser humano en todos los sentidos, no es correcto que los salvadoreños estén pensando en cambiar televisor cada seis meses. Se piensa pobremente; es decir no se promueve el crecimiento integral del salvadoreño, sino que adquiere bienes de consumo. Despilfarran el dinero de las remesas. Habrán casos en los que sí las remesas favorecen, pero acá estamos marcando la pauta mayor y por ello decimos que no, puesto que los muchachos no piensan en tener una computadora con programas de diseño grafico y otros que le sirvan en sus estudios

La tecnología vino a ponerle al hombre una gran cantidad de posibilidades, pero si uno cree que la tecnología y el dinero es la respuesta a todo es un error, porque si usted va a un sitio a internet la mayoría de muchachos están viendo pornografía, juegos, etc. La tecnología no ayuda para bien cuando no es bien orientada.

Microeconómicamente si se le da un buen uso a las remesas en la medida en que se destinan a la satisfacción de las necesidades básicas. El problema es a nivel macroeconómico, no hay una política que estimule el ahorro. El país no ha hecho nada para fomentar un uso adecuado de las remesas, de tal forma que se conviertan en un factor de producción y ahorro.

6.13. ANEXO 13: Entrevista en profundidad a padre de familia emigrante

Viajé en el 2003, permanecí en Estados Unidos más de cuatro años, lo más duro es alejarse de la familia, los primeros cuatro meses de adaptación son duros por la falta de la misma.

Tenia catorce años de casado antes de emigrar. Recibí el apoyo de mi familia y conseguí empleo en una empresa de fumigación, trabajaba de ocho a diez horas diarias ganando diez dólares la hora más las propinas. Remesaba a mi familia \$400 mensuales y ahorraba cierta cantidad mensual, la cual utilice a mi regreso para mejorar mi casa y comprar dos lotes.

La vida de los ilegales es dura, llega a los lugares de trabajo y los detienen para deportarlos, han prohibido alquilar casas o apartamentos a indocumentados.

Emigré para mejorar un poco las condiciones económicas de mi familia. Me siento satisfecho con lo que logré.

El viaje es duro, me fui con coyote, es una cadena donde cambian de coyote en cada país. Los tratan como perros durante el viaje, hay un maltrato tremendo sobre todo a las mujeres. Mi grupo era aproximadamente de cuarenta personas al llegar a Estados Unidos, les cobran a sus familiares más de lo pactado y los dejan en un punto clave.

Normalmente me iba a trabajar a las cinco de la mañana y regresaba a las seis de la noche. No salía a ninguna parte para no gastar y así tener dinero para remesar a mi familia, porque acá en el país no se hace nada, apenas se gana \$5 al día. Me siento satisfecho con lo que logré.

Pienso que algunos salvadoreños tienen problemas con la ley en Estados Unidos, porque allá las leyes son muy estrictas, sobre todo cuando se aplican a personas indocumentadas.

Hablaba a diario con mi familia, aconsejaba a sus hijos y los presionaba para que tuvieran una buena conducta y obedecieran a su madre. Precisamente el motivo de mi regreso fue la edad que mis hijos tienen: 14, 12 y 11 años respectivamente, considero que a esa edad los hijos necesitan el rigor del padre, un buen consejo y guía.

Las oportunidades de perderse allá son mucho mayores que aquí. Allá hay mucha maldad. Estoy contento por la forma en que encontré a mi familia al regresar y no quiere que mis hijos emigren.

Mis planes para el futuro son que mis hijos continúen estudiando, que cumplan con las exigencias académicas de su centro educativo y que sean responsables desde pequeños, que sean hombres de bien.

Mi mayor preocupación es no sentirme apoyado por el estado, yo sé que la educación y la salud de mi familia dependen exclusivamente de mí.

6.14. Anexo 14: Análisis de los resultados de la revisión del libro de asistencia

Análisis de los resultados de la revisión del libro de registro de asistencia/primer trimestre 2008

REGISTRO DE ASISTENCIA: En términos generales el alumnado que recibe remesas asiste regularmente a clases, con escasas excepciones, este indicador no refleja una actitud de apatía o rechazo a la escuela.

REGISTRO DE INASISTENCIA: El caso más extremo es el de un alumno que presenta un 30% de inasistencia durante el trimestre, seguido por el 18% de otro alumno, un tercero que faltó conforma el 14%, finalizando con otro que faltó el 10%. Se puede afirmar que hay una buena asistencia por parte de la muestra objeto de investigación y que el recibir remesas no incide negativamente en la asistencia a clases.

6.15. Anexo 15: Resultados de la revisión del registro de evaluaciones

Al revisar el registro de notas de los estudiantes que reciben remesas se ha hecho el siguiente análisis de acuerdo a los criterios de evaluación (Regular, Bueno, Muy Bueno y Excelente)

REGULAR: Hay alumnos que tienen baja nota en una o dos materias, pero al realizar un promedio de todas se ubican en el criterio Bueno, lo que refleja las preferencias personales o aptitudes naturales hacia determinadas materias. Observándose solo un caso donde un alumno tiene bajas notas en todas las materias, dicho alumno vive solo con el padre y actualmente tiene más de un mes de no asistir a la escuela.

BUENO: Un escaso 20% se ubica en el rango de Bueno, cabe aclarar que no hay alumnos que mantengan este criterio en todas las materias, la nota mejora en las asignaturas de su preferencia. Como ejemplo se hace referencia a un estudiante que vive solo, es decir no cuenta con ningún familiar cercano que esté pendiente de su rendimiento académico, sin embargo su resultado global se encuentra en ese rango y únicamente en la asignatura de Ciencia, Salud y Medio Ambiente su desempeño es muy bajo.

MUY BUENO: El 75.5% se ubica en este criterio, su desempeño refleja un aprovechamiento de los elementos que integran el Proceso de Enseñanza Aprendizaje (alumnos, maestros, institución educativa, su ambiente familiar, etc.) Cabe mencionar que las mejores notas son obtenidas en este criterio por estudiantes del sexo masculino.

EXCELENTE: Si se observan las materias aisladamente hay alumnos que obtienen este criterio en una o dos de ellas, pero en su totalidad solo hay dos alumnas que se mantienen en este criterio en todas las asignaturas, llama la atención que es apenas el 4.5% de la muestra.

6.16. ANEXO 16: Ubicación geográfica del centro escolar



←
Ubicación del municipio de Metapán en el Departamento de Santa Ana.

→
Ubicación del cantón Tecomapa en el municipio de Metapán





Vista Satelital del cantón Tecomapa, lugar donde se ubica el Centro Escolar Caserío Los Llanitos El Ronco del Cantón Tecomapa.

6.17. Anexo 17: Fotografías



Entrevista a las maestras encargadas de los estudiantes que reciben remesas.



Realización de entrevistas y conversaciones con estudiantes que reciben remesas familiares.



Entrevistas a padres de familia y trabajo grupal.