

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE  
DEPARTAMENTO DE PROYECTOS Y PLANES ESPECIALES**



**Universidad de El Salvador**

*Hacia la libertad por la cultura*

**TRABAJO DE GRADUACIÓN:**

**“EL MALTRATO INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE  
LOS NIÑOS (AS) DEL PRIMER CICLO DE CENTROS ESCOLARES DEL  
DISTRITO EDUCATIVO 05-06 DEL MUNICIPIO DE CIUDAD ARCE,  
DEPARTAMENTO DE LA LIBERTAD”.**

PRESENTADO POR:

GERMAN NÚÑEZ, ANA LUISA,  
POSADAS MORALES MAURICIO NAHUM  
RIVAS DE RODRÍGUEZ, SONIA MAGDALENA  
VALENCIA MARTÍNEZ OSCAR ARMANDO

PARA OPTAR AL GRADO DE:

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD  
ESTUDIOS SOCIALES.

DOCENTE DIRECTOR: LIC. JOSÉ SANTOS ORTÉZ SEGOVIA

SANTA ANA, AGOSTO DE 2008  
SANTA ANA, EL SALVADOR, CENTRO AMÉRICA

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE  
DEPARTAMENTO DE PLANES Y PROYECTO ESPECIALES**



**TRABAJO DE GRADUACIÓN:**

**“EL MALTRATO INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE  
LOS NIÑOS (AS) DEL PRIMER CICLO DE CENTROS ESCOLARES DEL  
DISTRITO EDUCATIVO 05-06 DEL MUNICIPIO DE CIUDAD ARCE,  
DEPARTAMENTO DE LA LIBERTAD”.**

PRESENTADO POR:

GERMAN NÚÑEZ, ANA LUISA,  
POSADAS MORALES MAURICIO NAHUM  
RIVAS DE RODRÍGUEZ, SONIA MAGDALENA  
VALENCIA MARTÍNEZ OSCAR ARMANDO

PARA OPTAR AL GRADO DE:

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD  
ESTUDIOS SOCIALES.

FIRMA: \_\_\_\_\_  
LICDO. JOSE SANTOS ORTEZ SEGOVIA.

DOCENTE DIRECTOR:

SANTA ANA, JULIO, 2008  
SANTA ANA, EL SALVADOR, CENTRO AMÉRICA

## UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR



**Universidad de El Salvador**

*Hacia la libertad por la cultura*

RECTOR

MsC. Rufino Antonio Quezada Sánchez

VICERRECTOR ACADEMICO

MsC. Arq. Miguel Ángel Pérez Ramos

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

MsC. Oscar Noé Navarrete

FISCAL GENERAL

Licdo. René Madecadel Perla Jiménez

SECRETARIO GENERAL

Licdo. Douglas Vladimir Alfaro Chávez

**AUTORIDADES DE LA FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE**



**Universidad de El Salvador**

*Hacia la libertad por la cultura*

**DECANO**

Licdo. Jorge Mauricio Rivera

**VICE DECANO**

MsC. Eladio Efraín Zacarías Ortez

**SECRETARIO**

Víctor Hugo Merino Quezada

**COORDINADOR DE LOS PROCESOS DE GRADO DEL PLAN ALTERNATIVO**

Licdo. José Luis Meléndez

**DOCENTE ASESOR**

MsC. José Santos Ortez Segovia.

## DEDICATORIA

A DIOS por no abandonarme, por demostrarme que soy una de sus hijas preferidas.... Gracias por ayudarme a levantarme en mis fracasos, por aprender de ellos y principalmente por permitirme realizar este sueño importante en mi vida.

A mi madre por su esfuerzo, sacrificio, desvelos, consejos y dedicación en todos los momentos de mi carrera que confiaste que lo podría lograr y en aquellos momentos de desmayo que me impulsaste a seguir adelante, este triunfo es para ti.

A mi padre que no alcanzo a ver los resultado pues partió tempranamente de esta vida pero se que esta disfrutando este sueño.

A mi hermano Jerson por su apoyo incondicional en toda mi carrera.

A mi novio Fernando, por su ayuda y desvelos en este trabajo final.

A mis amigos que siempre me apoyaron y me llevaron en sus oraciones.

A mis maestros/as porque gracias a ellos soy profesional.

A todos aquellos que no pudieron culminar su carrera y hacer realidad sus sueños.

Y a todos aquellos que siempre me dieron palabras de aliento cuando más lo necesite.

Gracias a los que contribuyeron a ser realidad mis deseos de superarme.

Ana Luisa German Nuñez

## DEDICATORIA

Esta es una meta que he cumplido y quiero dar gracias a DIOS por darme toda la fortaleza y el espíritu de seguir adelante para llegar a un feliz término

A mis padres, por el apoyo desinteresado y la motivación hacia la superación y ver la vida de frente a nuevos derroteros.

A Olgui, mi esposa, por apoyarme en todo momento, por ayudarme a sentirme siempre fuerte, por tener siempre palabras de aliento para no desmayar en el duro camino del esfuerzo y el sacrificio para llegar a donde quería llegar.

A Edelman Mauricio y Dietmar Alexis, mis hijos, por esperarme siempre para ir a jugar aunque sea un “ratito” y aunque no comprendan totalmente el esfuerzo, gracias por liberarme del stress y del tedio de la rutina.

A Velman y Roxana, mis hermanos, por ayudarme constantemente en el desempeño de muchos datos que no sabía, por darme una manita para hacer mejor la tarea del sábado y por orientarme en datos que ahora ya conozco.

A todos mis compañeros y amigos que de alguna manera compartimos en las clases conocimientos, ayudas, risas, etc. A todos ellos también fueron parte esencial para llegar a la meta.

Posadas Morales, Mauricio Nahum

## DEDICATORIA

Doy gracias a DIOS, por ser mi luz, fortaleza y guía, para lograr una meta propuesta en mi vida.

Gracias a mi padre y madre por haberme dado la vida, y el apoyo moral cuando era necesario.

Agradezco a mi esposo Mario Ernesto, por su comprensión, buena voluntad para brindarme su apoyo oportuno.

Con mucho amor y satisfacción dedico este logro a mis hijos: Mario Ernesto, Yancy Astrid y Nataly Gabriela, el cual son la razón de mi vida.

A mi querida hermana , Maria Delmy, el cual ha estado en momentos difíciles brindando su amor y ayuda incondicional convirtiéndose una bendición para nuestra familia.

A todos mis hermanos y hermanas, por ser una familia unida y que siempre me impulsaron a continuar.

A la familia Rodríguez Molina, por darme fortaleza y confianza en momentos necesarios.

A todos los catedráticos que me transmitieron sus conocimientos.

Sonia Magdalena Rivas de Rodríguez

## DEDICATORIA

Primeramente quiero ofrecerle este triunfo a DIOS todopoderoso y a Maria Santísima por haberle dado fuerza a mi espíritu para seguir adelante y no darme por vencido.

A mi madre por acompañarme en todo momento y ser mi bastón, mi soporte en las dificultades mostrando el gran amor que me tiene. Mismo amor que me sirve de motor y me impulsa a seguir adelante

A todos esos Ángeles que DIOS puso en mi camino los cuales llamo familia por darme su apoyo y ánimos para continuar

A mi comunidad Jesús Vive en la cual yo me congrego y me ayudo con sus oraciones incansables y por ese abrazo fraternal y apoyo espiritual

A todos mis compañeros y amigos con los cuales libramos muchas batallas académicas y de la vida en general

A todos y cada uno de los catedráticos que tuvieron paciencia y me brindaron sus conocimientos y su amistad en forma incondicional y desinteresada

Oscar Armando Valencia Martínez.

## AGRADECIMIENTOS

Queremos agradecer primeramente a DIOS, por darnos toda la fuerza espiritual, para no desmayar en los momentos de mayor sacrificio y esfuerzo por parte de cada uno.

A la Universidad que nos permitió poder alcanzar este peldaño y sumar un triunfo mas en nuestra vida.

A nuestros estimados orientadores en las diferentes asignaturas, que supieron dar lo mejor de si, para crear un ser con un poco de mayor conocimiento académico con sus aportes y con la experiencia para cimentar las bases de una buena formación académica y cultural en nosotros.

De forma muy especial a nuestro “GRAN AMIGO” Fernando, que con sus conocimientos en informática nos orientó con paciencia en la elaboración de este trabajo.

A los docentes y alumnos(as) del Distrito Educativo 05-06 del municipio de Ciudad Arce que fueron la pieza clave para llevar a cabo la investigación que realizamos.

A nuestro compañeros y amigos que trabajamos juntos en cada exposición, en cada tarea, en cada exámen, gracias por el apoyo, sus aportes, porque al unir todo eso se forma un conocimiento que ayuda a formar lo que ahora somos...

Al Licdo. José Santos Ortez Segovia, por su paciencia, orientación, conocimientos, dedicación y comprensión hacia nosotros, por ser el quien dio los toques finales de nuestro triunfo.

## RESUMEN

El maltrato infantil, es un fenómeno que ha existido, existe y existirá dentro de nuestra sociedad. El aprendizaje es el conjunto de datos que el individuo va adquiriendo y se manifiesta en el comportamiento mediante la experiencia del día a día en su vida. Es claro, que para que el aprendizaje se construya, debe tener un desarrollo integral en todos los aspectos; pero casi siempre existen factores que impiden un buen aprendizaje.

Como docentes vemos a diario caso de alumnos/as que modifican cambios de conducta y para ser específico y directo, este informe toma a los niños/as del Distrito Educativo 05-06 de Ciudad Arce.

Este trabajo de Investigación es de mucha importancia porque refleja tácitamente, las características de un niño maltratado o de su maltratados; recordemos que después de un periodo de guerra como la nuestra, la sociedad queda dañada y las secuelas cuesta mucho borrarlas.

Al revisar nuestras conclusiones nos damos cuenta que en este estudio es casi siempre los afectados fueron los de género masculino, aunque no descartamos el comentario y observación que durante la investigación se trabajo con muchos varones y pocas niñas, lo cual inclina el trabajo a afectar al género masculino. Cabe mencionar que las edades oscilan entre los siete a los diez años, por ser las edades estipuladas para el primer ciclo por el Ministerio de Educación como parte legal en nuestro sistema educativo.

En la investigación se observa que los niños/as entrevistados manifiestan actitudes de tristeza, timidez, con una mirada fija, sin interés en la realidad del entorno afectando el aprendizaje, ellos son los niños/as maltratados a diferencia de la minoría que presenta actitud de alegría, juegos cooperativos, participación en actividad y otras.

## Índice

### Contenido

DEDICATORIA .....	V
RESUMEN.....	X
INTRODUCCIÓN.....	13
CAPITULO I.....	15
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
1.4.1.    Objetivo general.....	16
1.4.2.    Objetivos específicos .....	16
CAPITULO II.....	18
2. MARCO TEÓRICO .....	18
2.3.1.    Maltrato infantil prenatal.....	27
Maltrato infantil post natal. ....	27
2.3.2.    Otros tipos de maltrato infantil.....	29
2.3.3.    Antecedentes de los progenitores .....	30
2.3.4.    Problemas Sociales. ....	30
2.3.5.    Problemas familiares.....	30
2.3.6.    Problemas del niño al nacer.....	31
2.3.7.    Factores condicionantes del maltrato infantil.....	31
2.4.1.    Nivel de educación:.....	32
2.4.2.    Enfermos crónicos: .....	32
2.5.1.    Manifestaciones físicas:.....	32
2.5.2.    Manifestaciones del comportamiento: .....	33
Capitulo III .....	44
3. METODOLOGÍA.....	44
3.8.1    Etapa 1 selección de distritos y centros escolares. ....	49
3.8.2    Etapa 2: elaboración de instrumentos. ....	49
3.8.3    Etapa 3: validación de instrumentos.....	49
Etapa 4: elaboración final de los instrumentos. ....	50
CAPITULO IV .....	51

4	ANALISIS DE RESULTADOS .....	51
	CAPITULO V .....	66
5	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	66
	BIBLIOGRAFÍA.....	69

## INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de investigación se pretendió dar a conocer una problemática social que no respeta distinción alguna y se sufre día a día en la población estudiantil del distrito 05- 06 del municipio de Ciudad Arce, departamento de La Libertad.

El maltrato infantil es un problema mundial, que siempre ha existido y que seguirá existiendo por todos los tiempos, pero fue hasta en el siglo XX que la O.N.U. (1959), en la declaración de los derechos del niño que consideró un delito el maltrato hacia los niños (as). En Norteamérica, los investigadores Kempe, Silverman, Steele, (1962) llamaron el fenómeno del Síndrome del niño maltratado.

La necesidad y obligación nuestra como docentes de Estudios Sociales, nos lleva a realizar esta investigación, ya que como docentes, todos los días observamos el fenómeno de las deficiencias en el aprendizaje de los niños y niñas así como las diferentes conductas que manifiestan, tales como agresividad que es de las mas comunes, apatía, y otras mas que dan pautas para que nosotros pensemos que posiblemente hayan problemas de maltrato infantil.

El maltrato infantil, en sus diferentes formas físicas, morales, psicológicas, represento un problema social y de salud que afecta a toda la niñez estudiantil de los distritos educativos en estudio, igualmente a todos los niños y niñas de nuestra sociedad, el cual ha adquirido resonancia social en los últimos tiempos ya que hoy son presentadas y estudiadas estas conductas debido que ahora existen fenómenos de la realidad que intervienen directamente como la

influencia de los medios de comunicación, la violencia intrafamiliar, la transculturación y la cultura misma.

El maltrato infantil es una de las manifestaciones de violencia que abarca una infinidad de situaciones adversas relacionadas con el desarrollo del niño(a) en todas sus etapas.

El problema de los niños (as) maltratados es un hecho conocido desde la antigüedad pero solo en los últimos años se ha tomado una real conciencia de este, como problema de la infancia ganando la atención e interés para los investigadores sociales.

Los niños por naturaleza, no deben ni pueden sobrevivir solos, necesitan establecer relaciones con personas de su entorno , amor, ternura, afecto y disponer de un medio que tenga condiciones necesarias para un normal desarrollo emocional, físico, psicológico e intelectual del niño (a).

En el abordaje de la temática, el lector puede darse cuenta si está frente al problema del maltrato infantil, por lo cual el presente trabajo de investigación posee un contenido social de suma importancia para el público lector en general.

## **CAPITULO I**

### **1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### ***1.1. El problema de investigación***

El maltrato infantil y su influencia en el aprendizaje de los niños (as) del primer ciclo del distrito educativo del municipio de Ciudad Arce, departamento de la libertad, en el primer semestre del año 2008

#### ***1.2. Enunciado del problema***

¿Cómo influye el maltrato infantil en el aprendizaje de niños (as) del primer ciclo del distrito educativo 05-06 del municipio de Ciudad Arce, departamento de La Libertad en el primer semestre del año 2008?

#### ***1.3. Descripción del problema***

En los centros escolares del distrito educativo 05 -06 del municipio de Ciudad Arce, departamento de La Libertad, el maltrato infantil constituyo una de las principales causas que afecta el aprendizaje de niños (as), manifestado en el rendimiento escolar.

Intrafamiliar son La mayoría de los educadores, coinciden en que el maltrato infantil genera no solo deficiencia en el aprendizaje, sino conductas agresivas en el alumnado ya que esta afecta a sus compañeros (as) de estudio.

Sin embargo; la mayoría de docentes no se interesa o no poseen las estrategias adecuadas para el tratamiento de la solución de la problemática.

Las instituciones gubernamentales encargadas de velar por el cumplimiento de los derechos de los niños(as) , no solo dan un seguimiento adecuado a los casos y no brindan capacitaciones a docentes sobre el trato sistemático de dicha problemática.

Según la institución principal del Estado la familia juega un papel hermético en esta problemática, no permite que se de a conocer los casos interiores de su hogar, además los padres de familia no aceptan que maltratan a los niños (as), omiten información que afecte a su forma de conducir a los infantes de su hogar.

Agregando que los medios de comunicación tienen una influencia de reproducción de patrones culturales machistas, en el cual el maltrato y violencia los principales referentes de las conductas de los niños (as).

#### **1.4. objetivos**

##### 1.4.1. Objetivo general

- Conocer la influencia que genera el Maltrato Infantil en el Proceso Enseñanza Aprendizaje en los alumnos y alumnas del Primer Ciclo de Educación Básica del Distrito Educativo 05-06 del Municipio de Ciudad Arce Departamento de La Libertad en el Primer Semestre del año 2008.

##### 1.4.2. Objetivos específicos

- Identificar la presencia de Maltrato Infantil en los centros escolares del distrito educativo 05 – 06.
- Reconocer las conductas que mas se manifiestan en alumnos (as) que presentan maltrato infantil.

- Identificar las repercusiones del maltrato infantil en el aprendizaje de los niños (as).
- Describir los principales miembros maltratados y víctimas según sexo de las víctimas.
- Establecer relaciones entre el maltrato infantil y factores de riesgo familiar.

## CAPITULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

Los niños y niñas comienzan sus vidas como seres completamente dependientes, dependen de los adultos para la crianza y para recibir la orientación necesaria a fin de crecer y obtener su independencia, son normalmente los adultos de la familia de los niños(as) quienes se encargan de esta crianza, pero cuando las personas responsables primordialmente de la atención no pueden satisfacer las necesidades de los infantes es la sociedad la que tiene que cumplir la misión, debido a que se encuentra en su proceso de desarrollo

Los niños(as) son vulnerables mas que los adultos a las condiciones inadecuadas de vida como la pobreza, la atención deficiente de la salud, educación, desnutrición, agua potable, vivienda y la contaminación del medio ambiente y estas condiciones a su vez, el desarrollo físico, mental y emocional de los niños(as). (UNICEF 2000)<sup>1</sup>.

Según Padrón (1994), en su trabajo MIENTRAS EXISTA UN NIÑO QUE SUFRA manifiesta que: *“La historia de la humanidad esta llena de torturas aplicadas a los niños y niñas, no sólo ha sido amenazada en su salud y en su existencia por lógicas razones de higiene, sino también: por la agresividad adulta”*.

Según Océano<sup>2</sup> en el capítulo sobre el maltrato infantil sostiene:

---

<sup>1</sup> UNICEF: Organización de las Naciones Unidas para la Infancia (2000), en su Convención sobre los derechos del niño

<sup>2</sup> OCEANO: GRUPO EDITORIAL OCEANO, Enciclopedia Didáctica

Un niño no sólo puede ser maltratado físicamente; otra forma de maltrato infantil muy común es obligarlos a trabajar, explotarlos de tal forma que dejen a un lado su infancia, sus sueños, sus juguetes, su espíritu de niño, su alegría, entre otras. Para empezar una vida triste llena de amarguras.

La Encarta<sup>3</sup> 2000 en su capítulo acerca del maltrato infantil, cita lo que *“El maltrato infantil es el uso intencionado de la fuerza física u omisión de cuidados por parte de los padres o tutores que tienen como consecuencia heridas, mutilación o incluso la muerte del niño”*.

El término maltrato infantil abarca una amplia gama de acciones que causan daño físico, emocional o mental en niños de cualquier edad. De la misma manera afirma la psicóloga de la PGR (s a), las leyes establecidas por el Estado deberían ser respetadas, pero muchas veces sólo son simples letras y *“con letras bonitas, pero en el plano de ejecución no se cumplen”*.

Según la coordinadora del departamento de prevención psicosocial de la procuraduría General de la República (PGR) reportado en el año 1996, “los casos el mayor índice de maltrato infantil se registran con los delitos de abuso sexual, seguido de maltrato físico, psicológico, verbal y discriminado”.

De acuerdo con Alvarado (año),

El Estado mismo quien garantiza cada uno de sus derechos, como lo son el de una vivienda digna, un nombre y apellido, seguridad, asistencia médica y muchos más que se mencionan en la convención sobre los Derechos del Niño y la Niña, adoptada por la Asamblea para ser cumplidos en el país.

---

<sup>3</sup> Enciclopedia Microsoft Encarta 2000

## **2.1. Historia**

El concepto de “abuso y maltrato infantil” nace con el desarrollo de las ciencias sociales, los derechos humanos y las sociedades industrializadas. El niño como sujeto de derechos a ser protegidos por la sociedad y el estado tiene un largo y difícil proceso de desarrollo y aún no está terminado. La asunción para muchos hasta incluso el siglo XX de que el niño es inferior al adulto tuvo como consecuencia la objetivación del niño. Sin embargo, muchas otras culturas antiguas, basadas en muchos casos por principios religiosos, castigaban y castigan este comportamiento (el Israel bíblico, por ejemplo) Si bien el abuso infantil no incestuoso fue en general más tolerado, en incesto fue ampliamente rechazado.

El maltrato infantil es un fenómeno que surge con el ser humano, por que es tan antiguo como la humanidad., es un conflicto que actualmente se enfrentan las diferentes disciplinas implicadas en su abordaje.

Durante siglos la agresión al menor ha sido justificada de diversas formas, desde la antigüedad, se tiene información que se les ha sacrificado para agradar a los dioses o mejorar la especie, o bien como una forma de imponer disciplina. En la historia encontramos mitos, leyenda y descripciones literarias referentes a la actitud de exterminio y maltrato hacia los menores. En la mitología se relata que Saturno devora a su progenie y que Medea mata a sus dos hijos para vengarse de Jasón. en la Biblia se relata el caso de Abraham, quien estuvo a punto de sacrificar a su hijo Isaac, así como la matanza de los inocentes ordenada por Herodes. En la historia 400años a.C., Aristóteles decía: Un hijo o un esclavo son propiedad, y nada de lo que hace con la propiedad es injusto. En el siglo IV d.C., en la antigua Grecia, las niñas eran sacrificadas, en tanto que en Jericó los niños eran empotrados en los cimientos de las murallas, muros de los edificios y puentes, para supuestamente fortalecerlos.

El maltrato a los niños es un hecho muy frecuente. El mas conocido de ellos es el maltrato o castigo físico, que consiste en hacer uso de la fuerza de un adulto para golpear, patear o darle correazos, generalmente se hace con la intención de corregir su conducta o asustarlo para obtener su obediencia. También, cuando se le abandona, se le descuida o se le deja que crezca sin guía ni atención, cuando se le insulta o se le somete a vergüenzas y humillaciones, cuando se abusa sexualmente de el, se está incurriendo en el maltrato infantil. Así mismo el niño es maltratado socialmente, si no se le da la posibilidad de estudiar, recibir atención médica, recrearse, participar en diferentes manifestaciones culturales y beneficiarse de los programas sociales que tiene el Estado. La vida de un niño (a) maltratado puede ser una vida en peligro de muerte.

Los maltratos físicos y psicológicos son los mas comunes dentro de la sociedad, siempre se encuentran ligados ya que cuando se maltrata físicamente a un niño(a), en el quedan dudas acerca del porqué fue maltratado y empieza a imaginar que lo quieren o simplemente comienza a sentirse como un ser sin importancia dentro de su casa. También puede haber solamente maltratos psicológicos, sin que esté presente necesariamente el maltrato físico.

El maltrato físico ocasiona en los niños, moretones, quemaduras, marcas de correas, incluso fracturas o daños de órganos internos que requieren intervenciones quirúrgicas de emergencia. Si la violencia del maltrato es extrema el niño puede morir.

Todas las formas de maltrato tienen graves consecuencias en la conducta del niño(a), y lejos de corregirlos influyen negativamente en su conducta, y es ahí donde radica el enfoque medular de nuestra investigación, debido a que la conducta o la disposición que el alumno(a) pueda manifestar en su escuela, en su salón de clases, denota cuanto puede llegar a adquirir conocimientos un niño

maltratado. Recordemos que “un grito atemoriza al niño”, “un golpe lo hiere”, pero una palabra de estima da confianza y seguridad.

Un niño maltratado casi siempre presenta algunas características específicas, como:

- No se sentirá querido, ni aceptado, ni útil.
- Se volverá agresivo, sumiso o ambas cosas a la vez.
- Tendrá una imagen negativa de si mismo y de los demás.
- Aprenderá que para educarse es necesario agredir.
- No obedecerá al adulto por respeto o por cariño sino por miedo.
- Perderá su capacidad para aprender, para amar y tener confianza en si mismo y en el mundo que lo rodea.

*EL MALTRATO AL NIÑO NO LO CORRIGE, NI LO ENSEÑA A RESPETAR SINO A TEMER A LOS ADULTOS.*

Según el Art. 1 de la Convención de los Derechos Humanos de la Organización de las Naciones Unidas “ONU” (1989), publicada en 1987 se entiende por niño/a a todo ser humano menor de 18 años de edad, salvo que en virtud de la ley le sea aplicable haya alcanzado antes la mayoría de edad.

Reconociendo que el niño/a para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad debe crecer en el seno de la familia en un ambiente de felicidad, armonía y comprensión, considerando que el niño/a debe estar plenamente preparado para una vida independiente para una vida en sociedad.

Para la protección y desarrollo armonioso del niño/a se debe tener en cuenta la importancia de las tradiciones y valores culturales de cada pueblo.

## ***2.2. El maltrato infantil.***

El maltrato infantil en un principio era reconocido y referido únicamente a los malos tratos físicos pero actualmente muchos especialistas, profesionales e investigadores, dan sus propias definiciones, respecto a este apartado:

“Toda acción, omisión o trato negligente, no accidental, que prive al niño o niña de sus derechos, su bienestar o que amenacen y/o interfieran su ordenado desarrollo físico, psíquico o social, cuyos autores pueden ser personas ( familiares o no ), constituciones o la propia sociedad”...

Otros han expresado sus definiciones, pero también a nivel de instituciones se pronuncian, tal es el caso de El Centro Internacional de la Infancia de París, quien considera que el maltrato infantil es:

“Cualquier acto por acción u omisión realizado por individuos, por instituciones o por la sociedad en su conjunto y todos los estados derivados de estos actos o de su ausencia que priven a los niños y niñas de su libertad o de sus derechos correspondientes y /o que dificulten su óptimo desarrollo”.

El Códice Mendocino describe diversos tipos de castigos que se imponían a los menores como pincharlos con púas de maguey, hacerlos aspirar humo de chile quemado, dejarlos sin comer, quemarles el pelo y exponerlos a largas jornadas de trabajo. El infanticidio también fue una forma de eliminar a los niños con defectos físicos, durante el nazismo ordenaban matarlos con el fin de alcanzar la supuesta pureza de la raza, y en algunos países como china, se usaba para controlar la natalidad.

Kempe y Silverman (1962), crearon la expresión síndrome del niño golpeado, con base en las características clínicas presentadas por los casos que ingresaban al servicio de pediatría del Hospital General de Denver, en Colorado. La contribución mas importante de Kempe, fue el reconocimiento de

que las lesiones son intencionalmente producida y en general en la visión mas nítida del maltrato infantil, por sus propios padres o personas encargadas de su cuidado de manera muy cercana. Este concepto fue ampliado por Fontana al indicar que estos niños podrían ser agredidos no solo en forma física sino también emocionalmente o por negligencia, de modo que sustituye el termino golpeado por el de maltratado. Posteriormente se incluyen la negligencia y los aspectos psicológicos como partes del Maltrato infantil. Mas adelante y gracias al esfuerzo del sociólogo norteamericano David Finkelhor, comenzo a estudiarse el abuso sexual a los niños/as tema de mayor importancia por las consecuencias tanto por la salud física del niño o niña como para las repercusiones a largo plazo para su salud mental y funcionamiento dentro de la sociedad.

Según Grosman (1989), El fenómeno violento tiene expresión en diferentes niveles de la vida social., política, económica, familiar y cotidiana.

Producido en el seno de la familia, el hecho adquiere un significado especial en tanto la unidad familiar es definida por nuestra sociedad como un reducto de amor, incompatible con la agresión y el uso de la fuerza.

Debemos admitir que, así como la familia es el agentes socializador básico, al mismo tiempo y en muchos casos constituye una escuela de la violencia, donde el niño pequeño aprende que las conductas agresivas representan un método eficaz para controlar a las demás personas y para realizar sus propios deseos.

Grosman, valora,, sobre la violencia hacia el menor, algunas valora algunas definiciones conceptuales que aporta Gulotta, G. sobre el maltrato infantil ,que refiriéndose a estas cuestiones opina, que un concepto como el de maltrato presenta un conjunto de significados extremadamente amplios, que

aluden a un complejo espectro de comportamientos sobre los cuales se pueden producir zonas muy amplias de superposiciones y coincidencias. Ellos son:

- La agresión física.
- La perturbación y violencia sexual.
- La negligencia en lo que respecta a la alimentación la salud y protección.
- La violencia psicológica
- El abandono físico
- El abandono emocional

Según las teorías acerca del maltrato infantil en su apartado el modelo intrapersonal, sostiene que la violencia tiene su origen en una anormalidad presente en la psicología del sujeto. Es, sin ninguna duda, la teoría a la que más recurren para sus estudios de carácter clínicos sobre la violencia contra los niños, dirigidos por pediatras, psicólogos y psiquiatras, tenían puesta su atención, de modo casi exclusivo, en el sujeto que ejercía la violencia, relegado a segundo plano una posible relevancia causal de factores externos a la persona del victimario.

El responsable de la violencia era caracterizado como una personalidad "psicopatológica, unida a factores tales como:

- Incapacidad para tolerar el stress de la vida cotidiana;
- profundo sentido de inadecuación o incapacidad para ejercer el rol de padres;
- inmadurez, egocentrismo e impulsividad;
- Frustración debida a un cambio en los roles familiares, sobre todo en la relación de pareja.

Según las obras de Aries, Badinter, Burguiere, Duby, Flandrin, Shoter y otros. La documentación antropológica muestra que hay variaciones culturales en casi

todos los aspectos vinculados a la integridad física y a la educación de los niños. Los criterios para determinar la legitimidad del atentado a la vida o el castigo de un niño por parte de sus progenitores, han variado en el curso de la historia aún hoy se manifiestan prácticas que son inadmisibles en un país y aceptadas en otro.

Los datos recogidos ponen en evidencia un abanico de comportamientos en distintos pueblos, que van desde la muerte o castigos corporales muy duros infligidos a los menores, hasta una actitud de indulgencia y sobreprotección.

De manera, vemos que en numerosas culturas se legitiman acciones que afectan la integridad física del niño ya que sea por motivos religiosos o educativos. Se sacrifican criaturas en ritos o inmolaciones simbólicas. En las tribus Tamala de Madagascar, la práctica del infanticidio surge del deseo de “mantener el honor de la familia”

Los niños y niñas maltratados de nuestra sociedad, siempre presentan una lesión psicológica importante, pues es muy difícil para el niño o niña entender a su padre, madre o cuidador, con quien en la mayoría de los casos tiene un vínculo emocional, le causa tanto daño y dolor. Así mismo, por encontrarse todavía en formación el yo del niño niña y por tener este una relación directa con las sensaciones corporales del pequeño, siempre que exista lo físico existirá algún nivel de daño psíquico. Una distinción importante es también la de clasificar el maltrato infantil como “intrafamiliar o Extrafamiliar”, porque a pesar de tener algunas características comunes, en líneas generales el abordaje social, médico y legal, es completamente diferente, cuando se trata de los padres o familiares, a cuando se trata de cuidadores sustitutos personas involucradas en la educación atención del menor.

### ***2.3. Clasificación del maltrato infantil***

En cuanto al maltrato infantil, existen diversos tipos de clasificación o diversos tipos de maltrato, por supuesto, todos tienen una definición de acuerdo a sus características específicas. A continuación presentamos los tipos de maltrato que mas se conocen y que de manera directa o indirecta afectan al niño o niña en cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje. Porque algunos el efecto, según la psicología, puede tardar años en surgir el efecto que marcará al individuo.

### 2.3.1. Maltrato infantil prenatal

**1. PRENATAL**, son aquellas circunstancias de vida de la madre, siempre que exista negligencia o voluntad por parte de ella, que influyan negativa y patológicamente en el embarazo y por ende repercuten en el feto. Para el caso se toman como parámetros bien claros, los distintos hábitos o vicios tóxicos de la madre, como pueden ser alcohol, drogas, etc. O el no prestar la adecuada atención médica al seguimiento del embarazo, como son los diferentes controles médicos que pueden ayudar a un desarrollo normal físico y emocional del nuevo ser.

Maltrato infantil post natal.

**2. POST NATAL**, Corresponde a la mayoría de los casos descubiertos y podemos subdividirlos en diferentes tipos, ya que este maltrato es cuando el niño o niña ya existen dentro de la sociedad, como un ser natural igual que todos los demás.

**2.1 MALTRATO FÍSICO (Maltrato por Acción):** Según las características, es el mas fácil de detectar desde el punto de vista clínico y hasta por personas que sean ajenas a la profesión médica.

Este maltrato se define como cualquier acción no accidental de algún adulto que provoca un daño físico o enfermedad en el niño o niña, o que le coloca en una situación de grave riesgo de padecerlo como consecuencia de alguna negligencia intencionada.

Las señales o formas que se manifiesta el maltrato físico por acción, puede ser: lesiones cutáneas (excoriaciones, heridas, hematomas, quemaduras y estas casi siempre con la forma del objeto productor, como cigarro, plancha, etc) fracturas, zarandeo, asfixia mecánica, arrancamiento de uñas o intoxicaciones.

## **2.2 MALTRATO POR OMISIÓN O NEGLIGENCIA (Abandono Físico):**

Situación en la que las necesidades básicas del menor (alimentación, higiene, seguridad, atención médica, vestido, educación, vigilancia) no son atendidas adecuadamente por ningún adulto del grupo que convive con el.

La forma extrema de este tipo de maltrato es el abandono. Otra forma que incluye este tipo de maltrato es el retraso de crecimiento o de desarrollo de su estatura normal cuando no hay enfermedad orgánica, sino es a consecuencia de la falta de atención a las necesidades nutricionales, afectivas y sociales, ya que todas juntas condicionan el correcto desarrollo físico infantil.

**2.3 ABUSO SEXUAL:** Es cualquier clase de placer sexual con un niño o niña por parte de un adulto desde una posición de poder o autoridad. Se incluye aquí el **incesto, la violación, la vejación sexual** ( tocamiento, manoseo a un niño/a con o sin ropa, alentar, forzar o permitir a un niño que toque de manera inapropiada al adulto) y el **abuso sexual** sin contacto físico ( seducción verbal, solicitud indecente, exposición de órganos sexuales a un niño para obtener gratificación sexual, realización del acto sexual en presencia de un menor, masturbación en presencia de un menor, pornografía, etc).

**2.4 MALTRATO EMOCIONAL:** Son conductas de los padres/ madres o cuidadores tales como insultos, amenazas, rechazos, humillaciones, desprecios, burlas, críticas, aislamiento, atemorización que causen o puedan causar deterioro en el desarrollo emocional, social o intelectual del niño o niña.

En el pequeño incluye actitudes de rechazo, ignorar, aterrorizar, aislamiento del niño o niña, así como la privación de cariño, estabilidad, seguridad, estimulación y autoestima.

**2.5 MALTRATO PEDAGÓGICO:** En nuestra calidad de docentes investigadores, es importante conocer que también nosotros en el aula podemos llegar al maltrato sin saberlo, ya que no es necesario pegarle o gritarle a un alumno/a simplemente cuando nosotros (docentes) extremamos nuestras exigencias académicas sin contar con sus posibilidades e impidiendo otras actividades tan importantes en su formación como el juego o la relación con otros niños de su edad .

**2.6 ABANDONO EMOCIONAL:** Es la situación en la que el niño o niña no recibe el afecto, la estimulación, el apoyo y protección necesarios en cada estadio de su evolución y que inhibe su desarrollo óptimo. Existe una falta de respuesta por parte de los padres, madres o cuidadores a las expresiones emocionales del niño (llanto, sonrisa) o a sus intentos de aproximación o interacción.

#### 2.3.2. Otros tipos de maltrato infantil.

- **MALTRATO INSTITUCIONAL:** Se entiende por malos tratos institucionales, cualquier legislación, procedimiento, actuación u omisión procedentes de los poderes públicos o bien derivadas de la actuación individual del profesional que comporte abuso, negligencia, detrimento

de la salud, la seguridad, el estado emocional, el bienestar físico, la correcta maduración o que viole los derechos básicos de la niñez.

- **EXPLOTACIÓN LABORAL:** Se refiere al desempeño de cualquier trabajo que entorpezca su educación o sea nociva para su salud y su correcto desarrollo físico y emocional.
- **FACTORES DE RIESGO QUE FACILITAN SU APARICIÓN:** Se consideran factores de riesgo para el maltrato infantil la dinámica familiar inestable, el aislamiento de la familia, la incapacidad de los adultos en detectar las necesidades de los niños o niñas y enfermedades o incapacidad de los padres o de los mismos niños o niñas.

Entre los tópicos que pueden mencionarse en cuanto a estos factores de riesgo, se toman:

#### 2.3.3. Antecedentes de los progenitores

- Embarazos no deseados
- Malos tratos en la infancia de los progenitores.

#### 2.3.4. Problemas Sociales.

- Desempleo y problemas económicos
- Drogadicción
- Aislamiento o exceso de vida social Stress
- Infravivienda
- Aprobación de la cultura de la violencia, el castigo corporal y del niño como posesión.

#### 2.3.5. Problemas familiares.

- Violencia familiar

- Enfermedades psiquiátricas
- Toxicomanías
- Prostitución
- Delincuencia
- Padres adolescentes o muy jóvenes.

#### 2.3.6. Problemas del niño al nacer.

- Prematuridad o bajo de peso al nacer
- Enfermedades congénitas
- Minusvalía
- Malformaciones
- Problemas de conducta.

#### 2.3.7. Factores condicionantes del maltrato infantil

El maltrato infantil no tiene justificación, sin embargo, se deben tomar muy en cuenta algunos factores que pueden ser causa o que desencadenan condiciones para que un niño o niña pueda ser maltratado.

### ***2.4. Patrón cultural.***

Desde el principio de la humanidad se han descrito crueles formas de agresión a la niñez como infanticidios en masa, sacrificios rituales, medidas correctivas que han provocado víctimas inocentes.

Por mencionar algunos casos, en ciertos países africanos por tradición se somete a las niñas a himenectomías que pueden conducir a complicaciones hemorrágicas o infecciosas con las consiguientes secuelas cicatrízales, complicaciones o mortalidad de índices elevados, así también, otros países

como Israel, por tradición cultural practican circuncisiones a los varones al nacer.

#### 2.4.1. Nivel de educación:

El bajo nivel de educación del agresor puede llevar a maltratar a su propio infante por la potestad absoluta que creen tener sobre ellos y por no medir las consecuencias del maltrato al igual que aquellos individuos con nivel de educación superior que además de lo anterior incluso abusan sexualmente de sus propios hijos e hijas.

#### 2.4.2. Enfermos crónicos:

Es el caso de los niños y niñas con enfermedades crónicas, mentales o mal formativas que necesitando medicamentos, atención y cuidados especiales, que requieren de altos costos económicos o que hace que sean descuidados, abandonados a su propia suerte en especial los mas humildes y desposeídos, en muchos casos utilizados con fines de lucro o mendicidad.

Es importante que nosotros los adultos tengamos cierta preparación para estar atentos ante este gran problema, por eso existen algunas alarmas que pueden darnos señales o que pueden activarse para que podamos actuar en beneficio de los infantes.

### **2.5. Signos de alarma**

#### 2.5.1. Manifestaciones físicas:

Lesiones en la piel de difícil justificación, que produce el objeto con que han sido causadas ( látigo, hebilla, quemadura de cigarro, etc.) dificultad para sentarse (abuso sexual ) sucio, ropa inadecuada para las condiciones climáticas, se duerme y aparece siempre cansado.

### 2.5.2. Manifestaciones del comportamiento:

Ansiedad, hiperactividad, conductas excesivamente sumisas con el adulto, problemas de conducta, social ( robos, fugas, drogas ), absentismo escolar, ideas de suicidio.

Retraso en el lenguaje, motricidad, socialización crecimiento y control de esfínteres, problemas de aprendizaje, baja autoestima.

El niño o niña refiere que sus padres o cuidadores le han causado algún tipo de lesión o que le pegan normalmente.

### ***2.6. Indicadores de conducta en el menor, cuando existe el maltrato infantil***

- Tiene una pobre auto imagen, manifiesta una actitud de auto culpabilización y de aceptación del castigo, tiene comportamientos autodestructivos y pensamientos suicidas, manifiesta sentimientos de tristeza u otros síntomas de depresión.
- Tiene problemas de sueño, se fuga del hogar, comete actos vandálicos o delictivos, abusa de drogas y/o alcohol. Tiene problemas alimenticios, retrasos en el desarrollo físico, emocional e intelectual, regresiones conductuales (conductas muy infantiles para su edad). Falta de cuidados médicos básicos.
- Tiene problemas de relación y dificultad de adaptación con otros niños, presenta problemas en la escuela o fracaso escolar, puede ser pasivo, retraído, tímido y asustadizo con tendencia a la soledad y al aislamiento.
- Muestra indiferencia y apatía o por el contrario, impulsividad e hiperactividad, padece anorexia, tiene dificultad de adaptación, exhibe comportamientos de oposición desafiante, conductas extremas de

agresividad o rechazo ante situaciones adversas, presenta un estrés emocional no justificado, con ansiedad y miedos.

- Casi siempre el niño o niña puede contar que alguno de sus padres o cuidadores le ha causado alguna vez alguna lesión o que le pegan normalmente. Parece tener miedo de sus padres o cuidadores, mostrando una conducta vigilante y temerosa, llora cuando terminan las clases y tiene que regresar a su casa.
- Cansancio o apatía permanente (se duerme en el aula) cambio significativo en la conducta escolar sin motivo aparente.

### ***2.7. El maltrato infantil en el salvador.***

Según el estudio del Secretario General de las Naciones Unidas sobre violencia contra de los niños, publicado en 2006 “millones de niños y niñas en nuestro continente viven bajo temor a ser víctimas de violencia en la casa, en la escuela, en la calle”

En El Salvador, durante el año 2005, de acuerdo con estadísticas del Instituto Salvadoreño del Desarrollo de la Mujer (ISDEMU ), 339 niños y niñas fueron víctimas de violencia intrafamiliar. Esos números contrastan con lo que reza el artículo 34 de la Constitución de la República, que dice que “Todo mejor tiene derecho a vivir en condiciones familiares y ambientales que le permitan su desarrollo integral “. Entra en juego el trato físico y emocional de los niños.

Maltrato: Tratar mal, Hacer daño, atropellar, malestar.

Niño: Edad y período de la vida humana que comprende desde el nacimiento hasta la adolescencia.

Patria Potestad: Los hijos menores de edad no emancipados están bajo la patria potestad de sus padres, salvo en casos excepcionales. Conjunto de

derecha y de deberes que al padre y, en su caso, a las madres corresponde en cuanto a las personas y bienes de sus hijos menores de 3 edad y no emancipado.

Tutela: Autoridades conferida por la ley para cuidado de los bienes de un menor.

Tomando en cuenta el Código de la Niñez y la Adolescencia de la UNICEF de octubre del 2002 la niñez en El Salvador constituye el 43% de la nación para 1999 6 de cada 10 niños vivían en hogares pobres y 3 de cada 10 en hogares extremadamente pobres, para el año 2001 dos de cada 10 mayores de 15 años son analfabetas, 6 de cada 10 niños/as en edad de educación media no asisten a la escuela. 2 de cada 10 niños/as en edad escolar padecen de desnutrición crónica.

### ***2.8. Características de los padres maltratadores***

Se han descrito diversas características en los padres que maltratan, así con ciertas características de los niños que aumentan el riesgo de sufrir maltrato infantil. Esto significa que se requiere de un cierto tipo de padres interactuando con un cierto tipo de niño, para que el maltrato infantil se produzca. Dichas características de riesgo en los padres son según Parton, (1989)

- Previamente maltratados o abandonados de niños
- Menor de veinte años en el momento de nacer su primer hijo
- Mujer soltera o separada. El compañero no es el padre biológico del menor.
- Historia previa de maltratar o abandonar a sus hijos.
- Aislamiento social, migración frecuente, malas condiciones de vivienda.
- Pobreza y/o desempleo, trabajador sin calificación pobre educación
- Abuso de alcohol y/o drogas
- Historia de conducta criminal y/o intento de suicidio.

- Mujer embarazada en el posparto o con enfermedad crónica
- Maltratador /a o abandonado/a previamente.
- Menor de cinco años en el momento del maltrato o abandono.
- Prematuro o de bajo peso al nacer.
- Defecto de nacimiento, enfermedad crónica, retraso psicomotor
- Separación prolongada de la madre
- Adoptado, hogar sustituto o hijastro
- Desagradable físicamente.
- Disfuncionalidad en la pareja, determina el control en el cuidado de los hijos.

Según Duncan 1958; Esason y Steinhilber, 1961; Menllinger, 1963; Cerce, 1988; Millar, 1980; y Peral (1998), los comportamientos frecuentes en los padres que abusan emocionalmente de sus hijos mediante la corrupción son:

- Emitir y fomentar que el niño o niña vea material pornográfico.
- Enseñarle comportamientos sexualmente abusivos.
- Enseñarle comportamientos antisociales
- Responder positivamente al comportamiento antisocial del niño
- Ayudar o utilizar al niño para la realización de actividades antisociales
- Enseñarle que lo bueno es malo y lo malo bueno, impidiendo una adecuada socialización.
- Suministrarle drogas tóxicas al niño o niñas: alcohol, cocaína, etc.

Los padres que maltratan mediante ataques verbales lo hacen generalmente utilizando apodosos sarcásticos, amenazas, críticas inmerecidas, groserías y gritando continuamente al niño de tal manera, que terminan lesionando severamente su autoestima.

Otra forma de lesionar emocionalmente al niño o niña es presionarlos para que realicen actividades por encima de su desarrollo psicomotor,

Según el texto “Ley de Protección contra la Violencia Familiar” revela claramente que el ordenamiento creado identifica el concepto de “violencia” con el de “maltrato”. Si bien el primero de los vocablos tiene una significación mucho más amplia, la acción de maltratar, en la acepción del Diccionario de la Real Academia Española es sencillamente “tratar mal a uno de palabra u obra”. Rescatamos la definición de violencia familiar adoptada en las resoluciones del III congreso de Derecho de Familia. El Salvador, 1992, que representa una noción abarcativa de los diferentes comportamientos que comprende el “maltrato” “cualquier acción, omisión, directa o indirecta mediante la cual se infringe sufrimiento físico, psicológico, sexual o moral a cualquiera de los miembros que conforman el grupo familiar, ya sea una familia nuclear o extensa, que constituye una clara violación de los derechos humanos”.

Específicamente con relación al maltrato infantil, incluimos dentro de esta categoría: a) las agresiones físicas de cualquier naturaleza; b) las acciones u omisiones que causen perturbaciones psíquicas; c) el abandono físico o emocional y la negligencia, que comprende las variadas infracciones al deber de cuidado de los progenitores o sus sustitutos que puedan poner en peligro la salud, la seguridad o el bienestar físico y psíquico del niño, y d) las diversas modalidades del abuso sexual.

Según Grosman, c.; Mesterman, S.; Adamo, M.T. “ Los niños más vulnerables al abuso sexual son los preadolescentes, mientras que respecto del maltrato físico lo son los menores de 5 y 6 años: sin embargo, ambos tipos de abuso ocurren desde la primera infancia hasta la adolescencia.

Los especialistas agregan que el maltrato físico es más frecuente en niños de hasta 3 años. En cambio, el abuso sexual se muestra con mayor intensidad a partir del ingreso del menor en la pubertad.

Los informantes destacan que los niños de menor edad están más expuestos al maltrato y tienen menores posibilidades de defenderse. Respecto del sexo, consideran que no hay diferencia significativa en cuanto al maltrato físico. Señalan, en cambio que son las mujeres las que sufren con mayor frecuencia el abuso sexual, acompañado por distintas formas de maltrato físico. Los datos aportados por nuestros entrevistados están referidos, como ya hemos expresado, a sectores de la población de bajos recursos, lo cual no implica inexistencia de maltrato en jotas niveles, sino que se presentan modalidades diferentes de expresión del fenómeno, probablemente más sutiles y encubiertas por racionalizaciones.

i bien los más pequeños han sido usados con propósitos sexuales, ocurre con mayor frecuencia que son ellos los lesionados y golpeados gravemente, mientras que la mayor predisposición al abuso sexual se da entre los niños de 7 a 14 años”

En un estudios realizados, los padrastros o madrastras son los más frecuentes castigadores, en general jóvenes, en los casos del maltrato físico directo, generalmente los responsables son hombres, padres o compañeros de las madres. Tanto hombres como mujeres maltratados son jóvenes de condición humilde. Todas estas realidades son las que más prevalecen en nuestra sociedad.

### ***2.9. Reacciones comunes en los niños y niñas maltratados.***

- Temor, inseguridad

- Sentimientos de culpa, vergüenza
- Inseguridad sobre cómo debería sentirse
- La sensación de estar sucio, arruinado, humillado.
- Temor a las consecuencias de parte de ofensor, los padres, etc.
- Sentimientos de culpa porque algunos de los actos pueden haber sido placenteros.
- Ira, hostilidad, deseos de culpar a alguien
- Ansiedad aguda.
- Dudas sobre sí mismo, auto-culpa
- Temor que su cuerpo ha sido dañado internamente
- Sentimientos de haber sido traicionado por el ofensor( si este era una persona a quien conocía y en quien confiaba), o por los padres que fallan en protegerlo en darse cuenta del abuso.
- Confusión sobre qué fue lo malo del evento abusivo.

Las autoras, manifiestan que “Los victimarios son inmaduros, impulsivo, dependientes.

En el sexo masculino se ve con mayor frecuencia el descontrol por incidencia del alcoholismo. También son transmisores de métodos educativos basados en el castigo.

Siendo otra característica, que los niños y niñas maltratados es que provienen de grupos familiares en situación de riesgo social, con graves crisis, donde el modo de comunicación entre sus miembros es violento. También hay casos de madres solas o con uniones inestables” Además sostiene que si se ahonda en la historia del victimario, se descubre que también ha sido víctima de situaciones similares. Repite el modelo

“El adulto que maltrata tiene en su historia personal antecedentes de castigos corporales ha sido criado con un gran nivel de exigencias que no podía cumplir”

“Generalmente, el maltrato y abuso sexual dentro del grupo familiar son de larga data. El desprendimiento de la víctima por razones evolutivas genera situaciones límites que concluyen con las denuncia y explicitación amplia del maltrato o abuso sexual”.

GROSMAN. CECILIA P. MESTERMAN, SILVIA, (1989) en su libro “Maltrato al menor. El lado oculto de la escena familiar”. Considera importante que deberían existir programas de ayuda y control comunitario, como:

- Padres Anónimos: Constituyen organizaciones grupales compuestas por progenitores que han maltratado a sus hijos y desean ayudar a quienes se encuentran en dificultades similares.
- Programas de ayuda mutua: Es la formación de grupos de personas ya retiradas del trabajo activo que cumplen la función de “abuelos adoptivos”, o bien, equipos de voluntarios, debidamente entrenados, que ayuden y aconsejen a los padres que tienen dificultades para afrontar la crianza y educación de los hijos. Estas acciones pueden también ser emprendidas por las parroquias u otros centros comunitarios.

- Programas de apoyo en situaciones críticas : Los programas destinados a los niños y padres en situaciones críticas constituyen un apoyo que es posible prodigar mediante el urgente auxilio telefónico, la guarda transitoria de los hijos a otras personas o la intervención de parientes o amigos. El objeto es siempre, repetimos, evita el aislamiento de la familia en crisis.
- Gabinetes escolares: Es conveniente crear gabinetes escolares que puedan detectar los casos de malos tratos infligidos a los niños y organizar el tratamiento de la familia mediante su derivación a los servicios sociales o atención domiciliarias.
- Hogares transitorios: En muchos países se han creado hogares transitorios para albergar a los niños en situaciones graves.

CCASIC S.A DE C.V. Cita indicaciones de cómo responder al abuso sexual, no solo los padres y madres sino también para cualquier profesional que trabaje o tenga contacto con el niño o niña victimizado.

- No reacciones excesivamente mientras más normal sea su actitud, más fácil será para el niño hablar del abuso.
- Asegúrele al niño/a que cree todo lo que le ha dicho, y que le agrada que haya podido hablar con usted sobre lo que le pasó.
- Tenga mucho cuidado de no darle a entender en ninguna forma que lo culpa por lo que pasó.
- Enfatizar que irrelevante de lo que el niño haya dicho, hecho o sentido, el abuso no fue su culpa: que él o ella en ninguna forma merecía que le pasara eso, y que nada de lo que hizo no hizo caso que ocurriera el

abuso. Se le debe clarificar y asegurar que es el adulto el que es responsable en todo.

- Manténgase cerca del niño después de que éste haya mencionado el abuso para poder suplir la necesidad de seguridad física que él tiene en ese momento.
- No trate de hacer que el niño olvide el abuso, ni tome ( el adulto) la actitud de ignorar lo que pasó. Se le debe permitir al niño expresar sus sentimientos a medida que van surgiendo.
- Permítale al niño tener sentimientos positivos y negativos hacia el ofensor ya que la mayoría de los ofensores saben cómo manipular a los niños para adquirir confianza y cariño. Si el adulto reacciona adversamente a los sentimientos positivos del niño, el niño se sentirá aún más confuso y culpable y probablemente opte por no seguir hablando de un aspecto tan importante del abuso.
- Trate de no volverse sobre protector o de restringir las actividades del niño. Mantenga las rutinas cotidianas, ya que de lo contrario puede causarle más inseguridad al niño y niñas
- Mantenga sus expresiones usuales de afecto y sus interacción física con el niño/a si hay un cambio en ésta área, el niño/a tiende a pensar que es porque hay algo malo o sucio en él, de que está siendo castigado, o que las expresiones físicas de cariño son iguales similares al abuso, ya que el abuso hizo que cesaran éstas expresiones. Es importantísimo mantener estas expresiones de cariño, ya que le ayudan al niño /a diferenciar lo que es afecto de lo que es abuso.

- Eduque al niño/a sobre lo que es, el abuso sexual y las formas de prevenirlo

## Capítulo III

### 3. METODOLOGÍA

#### **3.1 Tipo de investigación**

Descriptiva: Consiste en determinar cómo es, cómo está la situación de las variables o estudios de una población; esta investigación brinda las bases cognoscitivas para otros estudios, posibles hipótesis a comprobar o rechazar.

#### **3.2 Tipo de estudio**

El estudio **longitudinal** o *diacrónico* examina el objeto como un proceso. La variación en el lapso período de tiempo de la investigación es grande: algunos procesos físicos pueden durar menos de un segundo, mientras que un estudio de seguimiento de las historias personales de individuos puede que requiera estudiar a las mismas personas durante décadas.

La investigación se desarrolló con una combinación de estudio descriptivo y de corte longitudinal permitiendo el primero de ellos llevar a cabo un análisis de las variables de estudio para conocer mejor sus relaciones a través de las observaciones directas y encuestas. Estos tipos de investigación describen y explican la situación de los hechos que intervienen en la incidencia que tiene el maltrato infantil en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del primer ciclo de educación básica

#### **3.3 diseño de la investigación**

La metodología de la investigación se basó en la observación a los niños y niñas que pertenecen al primer ciclo de educación básica.

Se utilizó el estudio descriptivo de corte longitudinal, para obtener sustentación teórica que confirme la existencia del problema como también las posibles causas, efectos y soluciones al enunciado.

Los datos fueron obtenidos del análisis de datos de la aplicación de instrumentos, encuestas, evaluaciones, observaciones. Esto llevó al estudio a determinar cómo incide el maltrato infantil en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo de educación básica.

### ***3.4 Sujetos de investigación***

Se trabajó con el distrito 05-06 del municipio de Ciudad Arce del departamento de La Libertad

Niños y niñas de primer ciclo que mostraron conductas agresivas en el salón de clases, seleccionadas de acuerdo con la muestra. Siendo el total de 103 de sexo masculino y 47 de sexo femenino entre las edades de 8 a 10 años.

### ***3.5 Población objeto de estudio***

Se trabajó en las escuelas públicas en los distritos 05-06 del municipio de Ciudad Arce, las cuales hacen un total de 15 escuelas, por lo que no fue necesario realizar un muestreo, ya que fue factible trabajar con todas. Sólo para efectos de verificación de los resultados se tomó un porcentaje de esa población para observar el trabajo que los niños/as desarrollan dentro del aula. Se considera que el 50% de esta población ofrece representatividad por lo que se observan el trabajo de los niños/as en quince escuelas.

Por lo anterior, el estudio utilizó la característica de tomar toda la población objeto de estudio.

La forma para seleccionar las escuelas observadas fue al azar, enumerando las escuelas en orden correlativo de acuerdo con los marcos listas proporcionadas por el departamento de educación del Ministerio de Educación en la región Central.

Es importante advertir que la población objeto de estudio, el 80% son escuelas rurales y el resto del sector urbano, por lo que fueron tomadas en forma proporcional.

### **3.6 Operacionalización de variables.**

Variable	Indicador	Forma de medición o interpretación	Número de observaciones	Tiempo de observación de la variable
pobreza	Trabajo permanente.	Mediante encuestas, se obtendrá datos directos de los padres de familia .	Se realizarán cincuenta Encuestas aleatorias cubriendo todo el distrito educativo	Una semana.
	Escala Nominal razón			
	Escriba los valores que asume la escala			

Variable	Indicador	Forma de medición o interpretación	Número de observaciones	Tiempo de observación de la variable
Desintegración Familiar.	Actualmente con quien vive	Encuesta elaborada específicamente para que sea respondida por el alumno(a) en estudio.	Cincuenta observaciones	Una semana.
	Escala nominal			
	Escriba los valores que asume la escala			

Variable	Indicador	Forma de medición o interpretación	Número de observaciones	Tiempo de observación de la variable
Machismo	Nivel de escolaridad de Cuantos hijos tiene	Encuesta estructurada, dirigida al padre de familia o encargado del niño (a).	Cuarenta veces	Una semana.
	Escala Ordinal			
	Escriba los valores que asume la escala			

Variable	Indicador	Forma de medición o interpretación	Número de observaciones	Tiempo de observación de la variable
Los medios de comunicación	Que tipo de programas oye y mira. Cuanto tiempo le dedica a la tv.	Charla con cuestionario para responder preguntas.	Treinta observaciones aleatorias.	Una semana
	Escala Razón			
	Escriba los valores que asume la escala			

Variable	Indicador	Forma de medición o interpretación	Número de observaciones	Tiempo de observación de la variable
El desempleo	Costo de la vida	Encuesta estructurada, distribuida entre los padres y madres de los alumnos (as).	Cincuenta observaciones entre los distintos miembros de la población a estudiar.	Una semana.
	Grado académico			
	Escala nominal			
	Escriba los valores que asume la escala			

### **3.7 Instrumentos que se utilizaron en la metodología.**

En este estudio se aplicaron diversos procesos metodológicos e instrumentos necesarios.

- Observación: Se llevó a cabo en los salones de primer grado diferenciando un grupo de niños/niñas .
- . Cuestionario: Se elaboraron dos tipos de cuestionarios, uno se aplicó a maestro/as de Primer ciclo, con diferentes especialidades: Educación Parvularia, Educación Básica, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales e Inglés.

### **3.8 Forma de recolección de datos**

Esta etapa de recolección de datos consistió en desarrollar las siguientes etapas:

#### 3.8.1 Etapa 1 selección de distritos y centros escolares.

Se valoró cuáles distritos educativos serían los seleccionados para realizar la investigación, de acuerdo con los objetos y posibilidades que se tenían.

#### 3.8.2 Etapa 2: elaboración de instrumentos.

En esta etapa se elaboran los instrumentos de acuerdo con las variables e indicadores del objeto de estudio..

#### 3.8.3 Etapa 3: validación de instrumentos.

La validación consistió en la revisión de los instrumentos por un experto en elaborar documentos, uno en contenido y otro en redacción, luego se procedió a implementar una prueba piloto

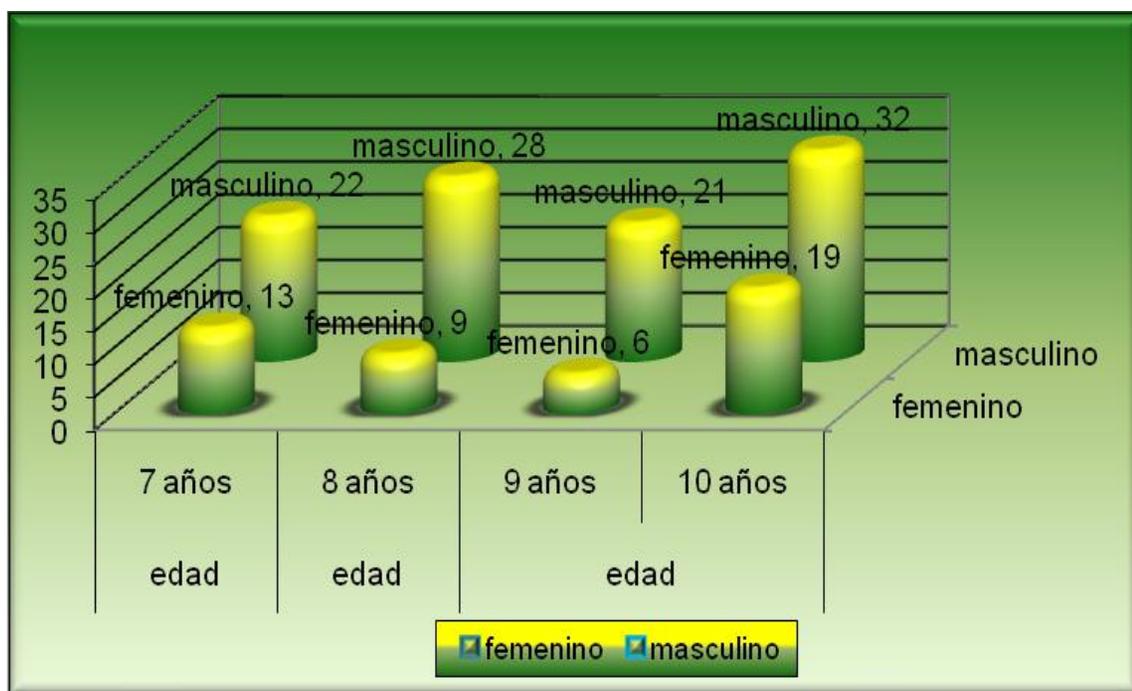
Para ello se hizo una prueba piloto en el Distrito Educativo No. 05-06, en donde se les administró los instrumentos a docentes de primer ciclo. A la vez se les pasó a especialista en investigación para que hicieran las observaciones pertinentes.

Etapa 4: elaboración final de los instrumentos.

Consistió básicamente en reelaborar los instrumentos y sus componentes a partir de las observaciones de la prueba piloto hecha.

## CAPITULO IV

### 4 ANALISIS DE RESULTADOS



**GRAFICA 1:** Representación de sujetos de estudio por edad y género

En esta gráfica se refleja la edad y el género de los niños(as), que se encuestaron tomando a los alumnos del primer ciclo del distrito educativo 05-06 perteneciente al municipio de Ciudad Arce departamento de La Libertad , pero con algunos criterios de inclusión.

En las diferentes edades, fueron incluidos mas varones que niñas, así se tiene que de acuerdo a la edad de siete años, se tomaron 35 alumnos/as, 22 niños y 13 niñas, para los alumnos de ocho años de edad, fueron 37 alumnos, 28 son niños y 9 fueron niñas, para los 9 años, fueron 27 alumnos, 21 masculinos y 6 niñas, pero con respecto a los alumnos de diez años, se tuvo un total de 41 alumnos, donde 19 son niñas y 32 son niños. De todo esto se puede decir,

que en el distrito existe una mayor población escolar de varones, esto puede ser por motivos de una cultura machista, que los padres o encargados piensan que las niñas estudian por gusto.

La sobre edad escolar es muy evidente; la población mas numerosa es la de 10 años, lo cual no concuerda con la tendencia normal de la edad promedio de primer ciclo; porque la edad máxima tendría que estar un promedio de 9 años, porque implica que parte de los alumnos son repitentes, aunque es de aclarar que en las zonas rurales, los padres, madres o responsables mandan a sus hijos e hijas, a la escuela, pasados de los siete años de edad y tomando en cuenta que la situación económica actual no favorece a las familias, optan por mandarlos, pero cuando el docente ha realizado un convencimiento al padre, madre o encargados.



GRAFICA 2: representa la información de los niños y niñas que le gritan en casa

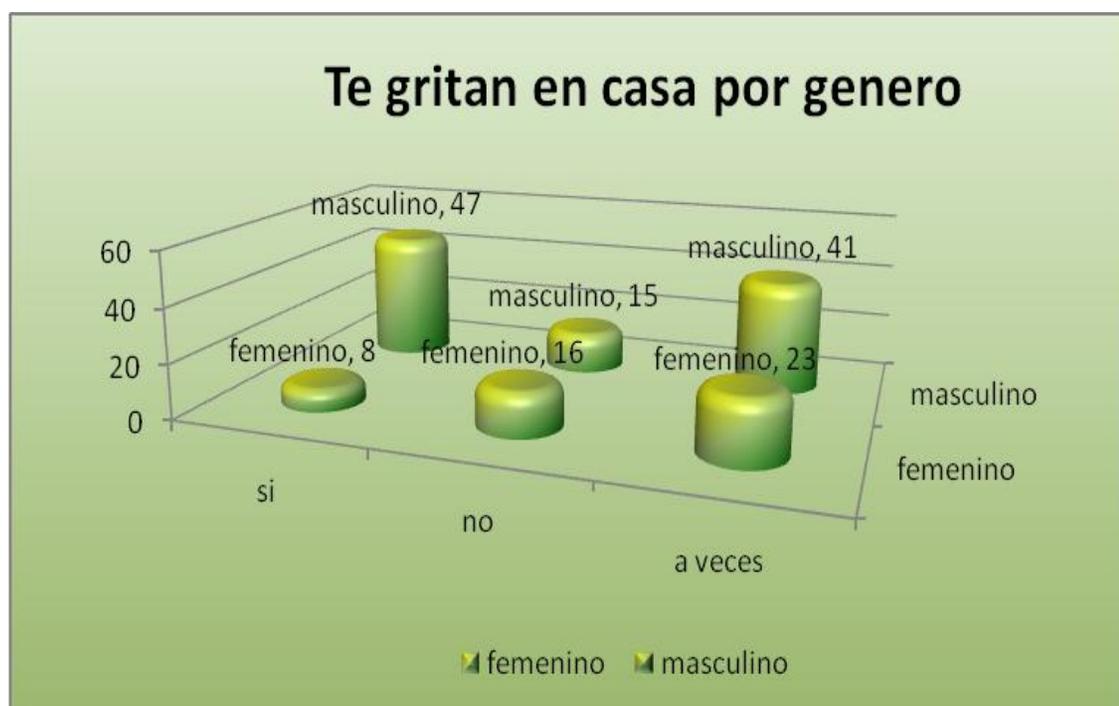
Se observa que de acuerdo a las edades de los alumnos (as) tomados para la investigación por cada año de edad que se estudia, manifiesta diferentes condiciones cuando se les pregunta "Te gritan en casa". Es así, que en el alumnado de siete años de edad, se da el fenómeno que de 35 alumnos (as) el porcentaje mayor se lo lleva el "a veces", esto debido posiblemente a que la presión social que existe en los hogares de estos infantes, obliga que los padres o encargados vivan estresados, y los hace sensibles a todo alterando sus nervios y adoptando esta actitud de gritar a los niños, el problema es que en el niño va creando una cultura de no preguntar, y los niños a veces no realizan sus tareas y lo van relegando a un menor aprendizaje en el aula, por lo consiguiente es candidato a reprobar, quizás lo dañino de todo es que entre el "si" y el "no" son mas los que dicen que si les gritan en casa.

Es preocupante cuando la edad de los ocho años refleja, el índice al que le gritan sube considerablemente, en comparación con los que dicen que no, el padre, madre o encargado, consideran que el niño ya se adaptó a la escuela y es momento de presionar un poquito para que pueda responder a los retos académicos y convertirse en uno de los mejores alumnos, no se descarta; también, el hecho que los problemas de inseguridad e inestabilidad económica contribuye a incrementar los niveles de tensión y se le grite a los niños y niñas en casa. No olvidemos también que el machismo de nuestra gente propicia que a los niños y niñas se les vea como adultos y son llevados a trabajos remunerados y no remunerados.

Al observar en la edad de los 9 años, se encuentran que las categorías de "si" y "a veces" se igualan, pero, esto hace un índice muy alto de los que si les gritan, y se justifica diciendo que en la cultura latina esto es muy normal.

Con alumnado de 10 años de edad, surge otro fenómeno, que es un contraste entre ser niño y niñas y asumir el rol de adulto, porque al niño se le exige más

sin darnos cuenta que todavía es un niño, pero el detalle de que te gritan está presente, y cuando esto sucede, el niño y niña es afectado en todo; y esencialmente en el estudio que es algo repudiable para el niño y niña de esta edad, y el trabajo mas gritos o humillaciones es igual a problemas de aprendizaje, es decir que podría esta en un caso de maltrato verbal.



GRAFICA 3: muestra la información sobre si le gritan en casa por género

Es notorio observar que los niños y niñas que respondieron que no les gritan en casa no encontramos una diferencia marcada, ya que de 31 alumnos y alumnas que se tomaron en esta pregunta 16 niñas contestaron que no les gritan y 15 niños, habiendo una diferencia de una niña.

Por lo que se puede establecer la comparación entre el género masculino y femenino y es claro que a los varones les gritan mas que a las niñas, puede ser por el factor compromiso laboral hacia los varones en cuanto a trabajos

agrícolas, porque deben entregar un producto, es algo tangible y vital para la familia, lo cual se deba posiblemente al campo de acción donde se desarrolló esta investigación, tomando en cuenta que el factor de la “ vagancia “ se ve mas fuerte en los varones.

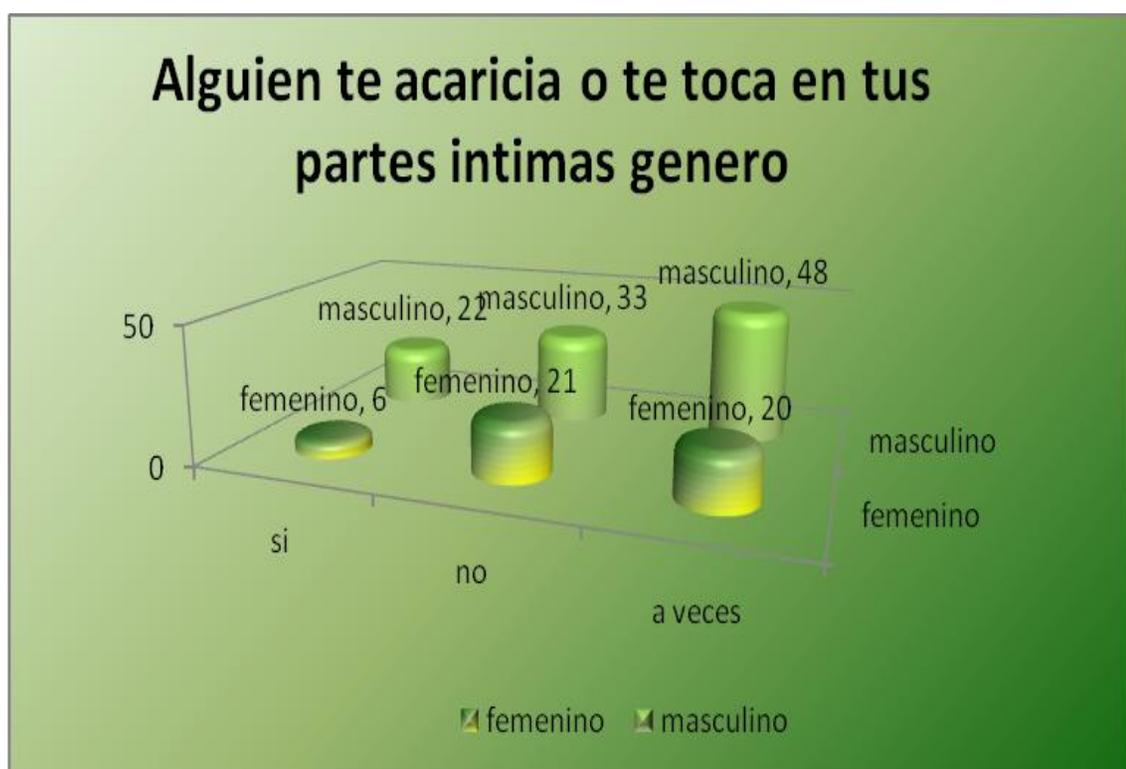
Si se establece un parangón entre el género y la edad, nos damos cuenta que el aspecto preocupante como investigadores,

Es que siempre está presente el que “si te gritan” ya sea por género o por edad, quizás sea utópico pensar que podría no existir ya que si sumamos a los que respondieron que si les gritan, los que a veces les gritan el problema es aun mas grave pero siempre estará afectando al correcto desarrollo del aprendizaje en nuestro niños y niñas especialmente en los alumnos(as) del Distrito Educativo 05-06 del municipio de Ciudad Arce, departamento de La Libertad.



**GRAFICA 4:** te dejan encerrado o amarrado en casa por edad

el porcentaje de alumnos y alumnas , que comúnmente sus encargados los dejan encerrados o amarrados comprendió la categoría de “a veces” tanto por todo el alumnado que fue objeto de estudio , además se observa que el mayor porcentaje que los dejan encerrados en casa está en la edad de 8 años; donde se presento el mayor porcentaje de maltrato y en la edad de nueve donde el porcentaje que dejan encerrados es menor quedando en segunda opción la edad de 10 y 7 años con igual porcentajes por lo se puede decir que el mayor numero de niños encerrados oscila en los 8 años.



**GRAFICA 5:** muestra la información si le acarician o tocan en tus partes intimas por genero

En la grafica anterior los niños fueron los que contestaron que le tocaban sus partes intimas si y a veces.

Con respecto al genero femenino la mayoría coincide de que no les tocaban sus partes intimas y un menor porcentaje dijeron que si les tocaban.



**GRAFICA 6: EN TU CASA LE TEMES A ALGUIEN POR GENERO**

En la grafica anterior al preguntarles al alumnado que si le temen a alguien, el sexo que mas le teme a alguien en su casa es el genero masculino y se refuerza con a veces, y en menor porcentaje el no le temen.

En cuanto al sexo femenino se da en menor porcentaje en comparación con el género masculino.

Esto posiblemente repercute al momento de hablar con los padres sobre el proceso enseñanza aprendizaje los alumnos/as a que muestran temor, mas que todo el día de entrega de notas; siendo esto mas notable en el genero masculino que el femenino.



**GRÁFICO 7: TE CASTIGAN DEJANDOTE SIN COMER POR GENERO**

En cuanto a la pregunta si te castigan dejándote sin comer, se tiene que la cantidad de alumnos(as) que dijeron que si son 15 niños y 9 niñas, posiblemente por el mismo machismo en que vivimos, aunque las niñas son objeto de este tipo de castigo.

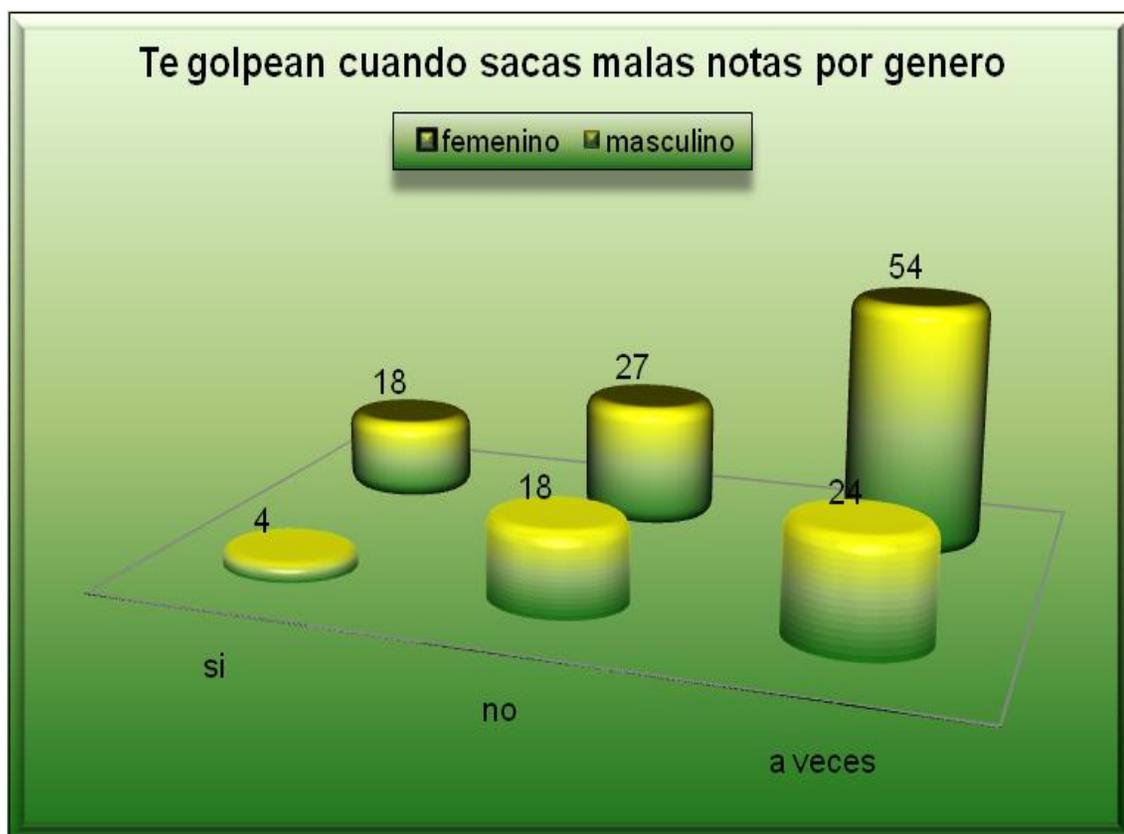


**GRÁFICO 8. ALGUIEN TE PIDE QUE LO TOQUES POR GENERO**

En cuanto a este apartado, si alguien pide que lo toquen, la respuesta si, son exactamente 29 los involucrados, donde 8 son niñas y 21 son varones, los datos son siempre preocupantes, debido a que el problema existe y está afectando a los niños; lo cual se puede deber a que en el momento de la investigación eran mas los varones que las niñas, pero también; a que los varones en este sector son mas dados a la vagancia “de casa en casa”, lo cual propicia el abuso de menores .

Acerca de que no te piden que te toquen son mas pero el fenómeno se agrava porque los que contestaron que a veces son muchos, lo que eleva abismalmente la cifra si, desde el punto de vista que se sumen a los que si, y lo curioso que siempre son los varones los que incurrir en este problema. El reflejo es un fenómeno que de un momento a otro puede aumentar, por que la

mayoría de los encuestados dicen que a veces les dicen que los toquen y el género masculino en este caso es siempre el que lleva ese riesgo.



**GRÁFICO 9 .TE GOLPEAN CUANDO SACAS MALAS NOTAS POR GENERO**

Este gráfico es de los mas elocuentes en cuanto a la investigación, que siempre se efectúo por género y se les preguntó si “te golpean cuando sacas malas notas”, el fenómeno apunta siempre a los varones, de manera enorme porque en cuanto a los que dijeron que si, existe un porcentaje de mas del 50% que dicen que si, lo cual es evidente que el maltrato infantil en este caso es una consecuencia del proceso de enseñanza aprendizaje y lo cual probablemente le dificulta mucho mas a los niños(as) un mejor aprendizaje. En cuanto a los que dijeron que no, supera la cantidad que los que dicen que si pero siempre los

varones en este caso salen arriba por el motivo de ser mas los encuestados que las niñas, y corremos la misma posibilidad que en los gráficos anteriores que son casos que de un momento a otro pueden subir o bajar porque la respuesta de el a veces es mayor pero que de un momento a otro el problema se hace alarmante.

Se encuestaron según el género y existe una presión mayor hacia los varones con castigo de golpes cuando sacan malas notas pero circunstancialmente el dato puede subir o bajar, porque la mayoría dice que a veces los castigan y a veces no.



**GRAFICO 10 TE MANDAN A TRABAJAR POR GENERO**

Se obtienen los siguientes resultados:

El trabajo infantil en niños y niñas en estudio, se observa que el género masculino realiza diferentes trabajos asignados por sus responsables, el género femenino en menor índice de trabajo, debido a que la niña realiza trabajos domésticos a lado de su madre o abuela. Veintitrés niños y niñas no realizan ningún tipo de trabajo por la razón que vive de las remesas familiares, sus madres trabajan en las fábricas, además porque son cuidados por sus abuelas y abuelos o familiares cercanos.

La mayoría de niños/as manifiestan que a veces trabajan pero no siempre, porque la agricultura es la actividad principal de los progenitores y se desarrollan en época determinada. Por ser la mayoría de familias con precarios recursos económicos e intelectuales, exigen a sus hijos/as que aporten dinero, para subsistir, aunque es una forma de maltrato infantil, el niño carece de autoridad y no puede defenderse ante este fenómeno. El niño que trabaja tiene la limitante de rendir eficiente en su aprendizaje, como sucede en el contexto en estudio.

El niño en el aula de las diferentes instituciones en estudio, presentan cansancio, seriedad, sueño, inseguridad, temor y un compromiso moral que no lo desliga de su hogar, esta muy pendiente de su familia, también se ausenta con frecuencia de clases, terminando con abandonar totalmente la escuela.

Para evitar esta situación la escuela debe ofrecer un programa de ambientación confortable con mucha motivación, que exista amor, flexibilidad en diferentes áreas de estudio, estímulo y sin existir presión psicológica.

Según la convención de los derechos del niño/a que trabajan realizando tareas difíciles y peligrosas, las cuales deberían ser protegidos de la explotación económica y no se debería permitir que realicen trabajos que interfieran con su

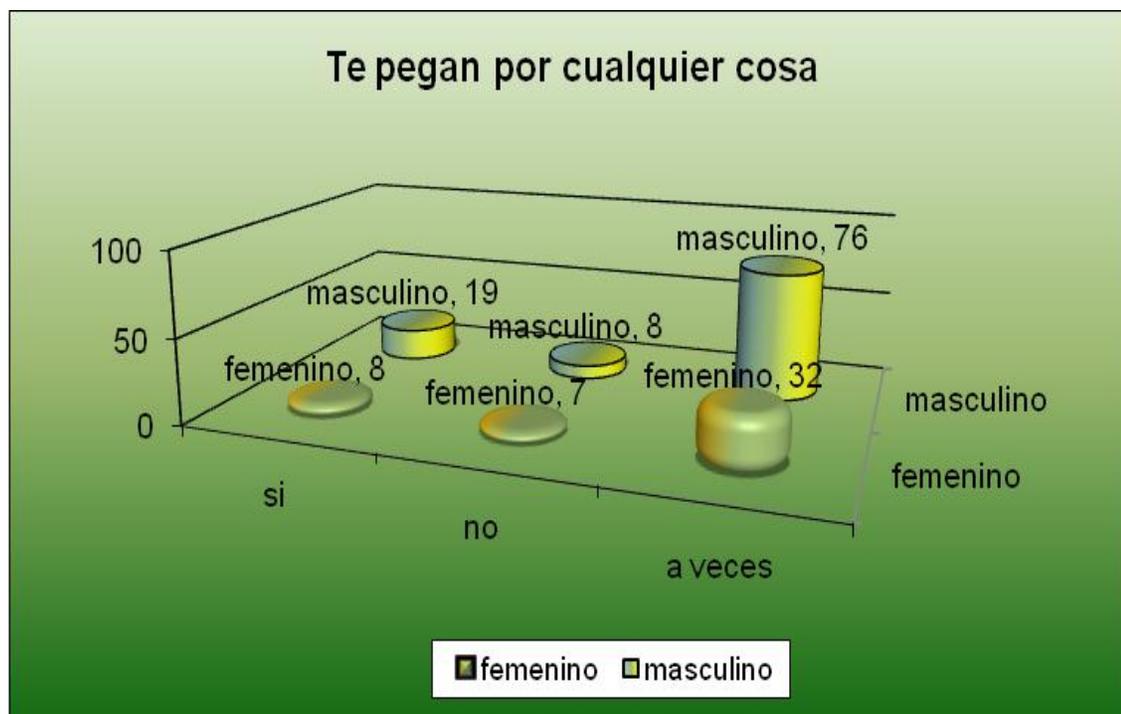
educación y pusieran en peligro su salud e impedirían su pleno desarrollo emocional y físico.



**LA GRAFICA 11 SE PREOCUPAN PORQUE ASISTAS A LA ESCUELA**

Refleja que el genero masculino, esta mas presionado por sus padres o responsables para que asista a la escuela, la posible razón es porque en la mayoría de familias existen mas niños que niñas; pero si se observa por 78 niños, sus padres o encargados se preocupan mas con los niños que las niñas para que asistan a la escuela. Aunque las familias son de escasos recursos económicos, sus progenitores se interesan muy poco, o no se preocupan por él y el genero femenino en menor escala de atención. Se observa la presencia cultural del machismo como si solo el varón tiene el derecho de prepararse académicamente y la niña prepararse para servir en el hogar a la familia. Esto

también se puede decir que coartar el derecho a un niño/a es también maltrato infantil, en este caso el derecho a la educación



**GRAFICA 12 TE PEGAN POR CUALQUIER COSA**

Ante la interrogante, que si te pegan por cualquier cosa , en la grafica anterior, de 27 niños y niñas, el genero maltratado con mayor indice son los niños, manifestando diferentes causas: formación machista, desintegración familiar, problemas económicos, conductas negativas de ellos y ellas, Además la mayoría de alternativa a los niños les pegan con mas frecuencia, existiendo para las niñas un trato diferente.

Esto posiblemente se deba a diferentes factores característicos; sociales, económicos y culturales que existen en las familias salvadoreñas.

Los padres o encargados son los directamente maltratadores, por diferentes causas: Incapacidad de tolerar el stress de la vida cotidiana, incapacidad para ejercer el rol de padres, mala relación con su pareja, cultura de que los hombres están hechos para dominar y la mujer a cuidar el hogar teniendo un poder limitado y subordinado al del padre, confundiendo los conceptos de maltrato y corrección sobre sus hijos con el propósito de disciplinarlos y educarlos. Por lo consiguiente, pueden hacer uso de todo tipo de castigos, incluido el corporal y psicológico, con el objetivo de hacer prevalecer su autoridad y propiedad sobre sus hijos e hijas.

## CAPITULO V

### 5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### *5.1 Conclusiones*

Basándose en los datos arrojados por los instrumentos se concluye que:

El maltrato infantil actualmente tiene un gran auge en las escuelas públicas y es un fenómeno que no acabara.

Es un problema social que afecta en gran medida y de forma directa el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas que son victimas de dicho maltrato.

La metodología utilizada fue un factor clave para lograr obtener el máximo provecho de esta investigación la cual permitió conocer la realidad de maltrato infantil que influye en el aprendizaje de los alumnos y alumnas en estudio.

Este comportamiento de abuso y maltrato infantil se va trasmitiendo de generación en generación reproduciendo el mismo círculo vicioso del maltrato infantil.

El maltrato infantil no respeta sexo aunque en la investigación el género que sufre mas maltrato es el masculino. Esto se debe a factores: Culturales, Educativos. Sociales y sobre todo Económicos.

## **5.2 Recomendaciones**

Basándose en los resultados de esta investigación se recomienda lo siguiente:

Que el gobierno asigne un fondo especial para las instituciones que velan por la protección de la niñez.

Que el gobierno propicie lugares de recreación familiar, para unificar a la familia por ser la base de la sociedad, según dicta la constitución de la Republica.

Que el gobierno crea espacios de expresión, o cabildos abiertos para que los niños y niñas expresen sus sentimientos.

Que el Ministerio de Educación cree plazas para psicólogos o especialistas en el ramo en cada Centro escolar del Sistema Educativo para atender casos de maltrato infantil.

Ofrecer capacitaciones a docentes para la atención especializada de niños y niñas con problemas de aprendizaje, debido al maltrato infantil del que son víctimas.

Crear centros de atención psicológica y psiquiátrica para padres, madres o responsables de los niños y niñas, maltratados físicamente y moralmente.

Sancionar a padres, madres o responsables de niños y niñas que han sido víctimas de diferentes abusos.

Crear una comisión de verificación del cumplimiento de los derechos de los infantes.

Que las instituciones ofrezcan a niños y niñas de las escuelas, charlas educativas sobre el conocimiento de las leyes que protegen al infante.

## BIBLIOGRAFÍA

Grosman C.P , Mesterman (1998) Maltrato al menor. El lado oculto de la escena familiar.

Larberti, Bringiotte (1998) Riesgos del compromiso profesional.

Soto Aguilar (2005) Maltrato infantil dentro de las instituciones escolares publicas en el área urbana de la ciudad de Santa Ana.(TESIS)

Constitución de la Republica de El Salvador ( 1996)

Rivas Morales, Centeno Rodríguez (2005) El perfil psicosocial de niños/as maltratados física y psicológicamente que son atendidos por el ISNA. (TESIS)

Convención sobre los Derechos del Niño, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)

CLASIC S.A de C.V Violencia Intrafamiliar 2002.

Landaverde Avelar Claudia Patricia , Torres Campos Jeny Lorena, Rubio Turcios Rosa Miladis, (1996) “La violencia domestica en contra del menor de cero a doce años en la zona de villa Jesús , Jurisdicción de Soyapango.” (TESIS)

Quezada Mendoza Lleny Milosys (1998) Incidencia del maltrato físico y psicológico en el rendimiento escolar en niños y niñas del primer ciclo del

nivel básico, en el centro educativo Villa Ortega, Hato mayor del Rey, distrito  
05-04 Republica Dominicana (TESIS )

**ANEXOS**