

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE PROYECTOS Y PLANES ESPECIALES**



TRABAJO DE GRADUACIÓN

TEMA:

**RELACIÓN ENTRE LA PRÁCTICA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS
SOCIALES Y CÍVICAS, Y EL DESARROLLO COGNÓSCITIVO Y SOCIO
AFECTIVO EN ESTUDIANTES DE TERCER CICLO DEL CENTRO
EDUCATIVO DEL INSTITUTO NACIONAL DE SANTA ANA**

**PARA OPTAR AL GRADO DE:
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD EN CIENCIAS SOCIALES**

**PRESENTADO POR:
MARÍA LOCADIA MEJÍA DE HERNÁNDEZ
HUGO ERNESTO DÍAZ GARCÍA**

**DOCENTE DIRECTOR:
LCDO. JUAN CARLOS ESCOBAR BAÑOS**

ENERO DE 2008

SANTA ANA

EL SALVADOR

CENTROAMÉRICA

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR:

ING. RUFINO ANTONIO QUEZADA

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO:

MASTER: OSCAR NOÉ NAVARRETE

SECRETARIO GENERAL DE LA UNIVERSIDAD:

LIC. DOUGLAS VLADIMIR ALFARO CHÁVEZ

**AUTORIDADES DE LA FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA
DE OCCIDENTE**

DÉCANO:

LIC. JORGE MAURICIO RIVERA

VICEDECANO:

LIC. ELADIO ZACARIAS ORTÉZ

SECRETARIO GENERAL DE LA FACULTAD:

LIC. VÍCTOR HUGO MERINO QUEZADA

DEDICATORIA

En primer lugar agradecemos a DIOS TODOPODEROSO, que nos permitió culminar una meta más en nuestra formación profesional.

Merece un especial reconocimiento, el Licenciado Juan Carlos Escobar Baños, por su trabajo tan profesional, y por su calidad humana en brindar ayuda a los demás.

Agradecemos también a los Catedráticos, que de forma directa e indirecta nos contribuyeron con su experiencia a nuestra formación como profesionales y habernos apoyado en forma incondicional, a una serie de dificultades que se presentaron a lo largo de nuestra Carrera Profesional.

Queremos expresar nuestros más sinceros agradecimientos al Personal Administrativo, Docente y Alumnos del Instituto Nacional de Santa Ana, específicamente al Séptimo Grado "A", Turno Vespertino del Tercer Ciclo de Educación Básica.

Finalmente a nuestra Familia y Amigos, a mis Padres Nicolás Díaz Romero y Ada Estela García, que con su sacrificio y bondad me enseñaron a ser la persona que soy, ayudándome a obtener este triunfo en mi vida profesional, a mi esposa: Lilian Cecilia Figueroa de Díaz, y mis hijos. Mis más sinceros agradecimientos por su comprensión al haber sacrificado tiempo, que de alguna medida les correspondía a ellos.

Hugo Ernesto Díaz García.

DEDICATORIA

En primer lugar agradecemos a DIOS TODOPODEROSO, que nos permitió culminar una meta más en nuestra formación profesional.

Merece un especial reconocimiento, el Licenciado Juan Carlos Escobar Baños, por su trabajo tan profesional, y por su calidad humana en brindar ayuda a los demás.

Agradecemos también a los Catedráticos, que de forma directa e indirecta nos contribuyeron con su experiencia a nuestra formación como profesionales y a vernos apoyado en forma incondicional, a una serie de dificultades que se presentaron a lo largo de nuestra Carrera Profesional.

Queremos expresar nuestros más sinceros agradecimientos al Personal Administrativo, Docente y Alumnos del Instituto Nacional de Santa Ana, específicamente al Séptimo Grado "A", Turno Vespertino del Tercer Ciclo de Educación Básica.

Finalmente a nuestra Familia y Amigos, a mis Padres Santos Amaya de Mejía y José Nemecio Mejía, que con su sacrificio y bondad me enseñaron a ser la persona que soy, ayudándome a obtener este triunfo en mi vida profesional, a mi esposo Maximiliano Hernández, y mis hijos. Mis más sinceros agradecimientos por su comprensión al haber sacrificado tiempo, que de alguna medida les correspondía a ellos.

María Locadia Mejía de Hernández

ÍNDICE

	No. Pág.
• Introducción	x
• Capítulo I: Naturaleza del problema	14
1.1 Especificación del objeto de estudio.....	14
1.2 Finalidad de la investigación.....	15
1.3 Problemática contextual	15
1.4 Justificación de la investigación	22
• Capítulo II: Sujetos del estudio, entorno y antecedentes...	24
2.1 Estudiantes del séptimo grado "A" del Centro Escolar INSA..	24
2.2 Docente de ciencias sociales del séptimo grado "A".....	25
2.3 Características del director del tercer ciclo INSA.....	27
2.4 Características del Centro Escolar INSA.....	29
2.5 Características de la Ciudad de Santa Ana.....	31
2.6 Historia de la práctica docente de las ciencias sociales del Centro Escolar INSA.....	32
• Capítulo III: Métodos empleados en el estudio.....	35
3.1 Plan de investigación.....	35
3.2 Hoja de campo	35
3.3 Diario evaluativo intermediario.....	36

3.4	Entrevista a docentes sobre las prácticas didácticas en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica	37
3.5	Entrevista al asesor pedagógico sobre la práctica didáctica sobre las ciencias sociales y cívica.....	37
3.6	Entrevista a director.....	38
3.7	Conversatorio con alumnos.....	39
3.8	Entrevista en profundidad.....	39
3.9	Triangulación de datos.....	40
•	Capítulo IV: Estrategias de recogida de datos.....	41
4.1	Estrategias de la etapa de observación y reflexión.....	41
4.2	Estrategias de la etapa de selección de categorías.....	42
4.3	Estrategias de la etapa de reflexión cualitativa de categorías.....	42
4.4	Estrategias de la etapa de presentación del informe final.....	43
•	Capítulo V: Reconstrucción teórica del objeto de estudio..	44
5.1	El objeto de estudio como una totalidad.....	44
5.2	La práctica docente de la historia.....	46
5.3	La práctica docente de la Geografía.....	47
5.4	La práctica docente de la Antropología.....	48
5.5	La práctica docente de la Sociología.....	48

- **Capítulo VI: Teoría de la práctica educativa de las Ciencias Sociales y Cívica..... 52**
 - 6.1 Representación gráfica de la teoría..... 52
 - 6.2 Perspectiva teórica de la práctica teórica de las ciencias sociales y cívica..... 58

- **Capítulo VII: Resultados de la investigación..... 66**
 - 7.1 Concepción de práctica educativa..... 66
 - 7.2 Práctica educativa de las ciencias sociales..... 66
 - 7.3 Desarrollo cognitivo 70
 - 7.4 Desarrollo socio – afectivo 70

- **Capítulo VIII: Conclusiones y estrategias de seguimiento y reflexión..... 72**
 - 8.1 Conclusiones..... 72
 - 8.2 Estrategias de seguimiento 75
 - 8.3 Estrategias de reflexión 76

- **Bibliografía**
 - Bibliografía implementada..... 77
 - Bibliografía citada..... 78

Anexos

Anexo 1: Plan de investigación.....	79
Anexo 2: Hoja de campo.....	82
Anexo 3: Diario evaluativo intermediario.....	83
Anexo 4: Entrevista al docente sobre la práctica didáctica.....	84
Anexo 5: Entrevista al asesor pedagógico sobre la práctica Didáctica Sobre las ciencias sociales y cívica.....	85
Anexo 6: Entrevista al director.....	86
Anexo 7: Conversatorio con alumnos.....	87
Anexo 8: Entrevista en profundidad.....	88
Anexo 9: Registros de información de técnicas de investigación.....	90
• Hoja de campo.....	91
• Diario evaluativo intermediario.....	95
• Entrevista al docente sobre la práctica didáctica.....	96
• Entrevista al asesor pedagógico sobre la práctica didáctica sobre las ciencias sociales y cívica.....	99
• Entrevista al director.....	101
• Conversatorio con alumnos.....	103
• Entrevista en profundidad.....	105

INTRODUCCIÓN

Muchas instituciones relacionadas con el quehacer educativo dentro de sus políticas de trabajo está el esfuerzo por desarrollar una buena práctica docente que se traduzca en una eficiente calidad educativa, que muchos sectores están conscientes de las grandes deficiencias de ésta área. Esta visión es un reto para todo aquel docente que trabaja día a día en las escuelas y aún para aquel que labora en la parte técnico administrativo que con su aporte influye en gran medida en mejorar el trabajo docente.

Gracias a las innovaciones que de alguna manera han contribuido a mejorar la práctica educativa en las aulas, nos encontramos en que aún existen muchos esquemas tradicionales que repercuten en el aprendizaje de los estudiantes, y no se logra desarrollar de una manera eficiente áreas tan importantes como son la cognitiva y la efectiva, cuyo dominio es trascendental para un desarrollo integral como lo exige la tan ansiada calidad educativa.

Son muchos los esfuerzos que se hacen en ésta área por mejorar la práctica educativa, los que se han realizado hasta el momento han logrado muy pocos resultados positivos, esto trasciende aun más en la formación pedagógica deficiente ha que han sido sometidos los docentes de las ciencias sociales que ha pesar de la importancia que tiene en la interpretación de muchos fenómenos sociales no ha permitido insertar en el estudiante procesos de aprendizajes que formen una conciencia critica a la hora de buscar respuestas concretas de solución.

La siguiente investigación ha sido posible llevarla a cabo gracias a la colaboración desinteresada de docentes, directores, estudiantes, asesores pedagógicos y catedráticos de la facultad de occidente, quienes nos brindaron información que nos permitiera insertar en el proceso investigativo. Esperamos los sectores que colaboraron en este trabajo no asuman una posición de crítica a la labor que desempeña, sino como una oportunidad de reflexionar sobre su práctica que como maestros realizan en las diferentes instituciones educativas.

La investigación está estructurada en ocho capítulos relacionados mutuamente. El primero se refiere a la naturaleza del problema, en el que se expone la especificación del objeto de estudio, la finalidad de la investigación, la problemática contextual y la justificación, que de una u otra forma, expresan de manera de diagnóstico el problema que se investigó.

El segundo capítulo se refiere a los sujetos del estudio, su entorno y antecedentes en el que se expone a los estudiantes del séptimo grado "A", del Centro Escolar Instituto Nacional de Santa Ana, al docente de Ciencias Sociales de séptimo grado, las características del director del tercer ciclo, las características del centro escolar Instituto Nacional de Santa Ana, las características de la ciudad de Santa Ana, y la historia de las Prácticas Docentes de las Ciencias Sociales y Cívica del Centro Escolar Instituto Nacional de Santa Ana.

El tercer capítulo se refiere a los métodos empleados en el estudio, en el que se expone el plan de investigación, la hoja de campo, el diario evaluativo intermediario, la entrevista al

docente sobre las prácticas didácticas en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica, entrevista al Asesor Pedagógico, sobre la práctica didáctica de la ciencias Sociales y Cívica, la entrevista al director, conversatorio con alumnos, la entrevista en profundidad y la triangulación de datos. Esto ayudó a establecer los procedimientos básicos necesarios para la obtención de información y así configurar la teoría científica de las prácticas educativas de las ciencias sociales.

El cuarto capítulo se refiere a las estrategias de recogida de datos. Aquí se expresan las estrategias de la etapa de observación y reflexión, etapa de selección de categorías, etapa de reflexión evaluativa de categorías, y la etapa de presentación del informe final.

El quinto capítulo se refiere a la reconstrucción teórica del objeto de estudio, en los que se evidencia el objeto de estudio como una totalidad, la práctica docente de la historia, la práctica docente de la geografía y la práctica didáctica de la sociología.

El sexto capítulo se refiere a la teoría de las prácticas educativas de las ciencias sociales y cívica. Aquí no sólo se profundiza en los procesos teóricos, sino también se externa una representación gráfica de la teoría y la perspectiva de la práctica educativa de las ciencias sociales y cívica.

El séptimo capítulo se refiere a los resultados de la investigación, en los que se expone la concepción de práctica educativa, la práctica educativa de las ciencias sociales, el desarrollo cognitivo y el desarrollo socioafectivo.

El octavo capítulo se refiere a las conclusiones y estrategias de seguimiento y reflexión, en los que se expone las conclusiones, las estrategias de seguimiento y las estrategias de reflexión.

Finalmente se presenta las referencias bibliográficas, así como también los anexos en el que se detallan todas las técnicas utilizadas y los registros correspondientes. Todo con el afán de demostrar las inquietudes, realidades, actuaciones y formas de pensamiento de los sujetos –objetos de estudio.

Se espera que con este informe, se generen espacios de reflexión y que la práctica de las ciencias sociales sea ubicada en la agenda de la discusión para que en verdad se haga pedagogía de las ciencias sociales.

CAPÍTULO I

NATURALEZA DEL PROBLEMA

1.1 Especificación del objeto de estudio

Relación entre la práctica didáctica de las ciencias sociales y cívicas, y el desarrollo cognoscitivo y socio afectivo en estudiantes de tercer ciclo del Centro Educativo del Instituto Nacional de Santa Ana.

a) Acción social:

- 1 Práctica didáctica: Discurso pedagógico, actividades individuales, actividades grupales, actividades de investigación, actividades de evaluación.
- 2 Desarrollo cognoscitivo y socio –afectivo: razonamiento lógico, capacidad de resolución de problemas, capacidad para el manejo de conceptos y categorías; desarrollo de actitudes.

b) Sujeto social:

- Docente y alumnos

c) Ámbito espacial:

Tercer ciclo del Centro Educativo del Instituto Nacional de Santa Ana.

d) **Ámbito temporal:**

De marzo a octubre del 2007.

1.2 Finalidad de la investigación

La finalidad de este proceso de investigación es hacer una reflexión cualitativa de la práctica docente en las ciencias sociales y no emitir juicios de valor con el propósito de que los participantes reflexionen en su desarrollo cognoscitivo afectivo, que son elementos claves del proceso evaluativo y así realizar los cambios que sean necesarios.

Cuando los alumnos lleguen a desarrollar los aspectos cognoscitivos y afectivos comprenderán cuales son las áreas fundamentales para formar su personalidad. Es por esta razón que el docente debe retomar y aplicar los cambios que las necesidades de los alumnos exigen actualmente, enseñándoles a que aprendan por sí solo, no solo dentro del aula, sino también en todas las actividades donde tengan participación activa, para lo cual el maestro debe cambiar su papel de un simple transmisor de conocimientos, y el alumno dejar de ser un receptor de conocimientos. En donde, lo que aprende el alumno, no lo estimula para resolver retos y problemas en este mundo tan cambiante.

1.3 Problemática contextual

Estudiar la práctica docente en las Ciencias Sociales, implica escudriñar no solo los

propósitos, sino también su impacto en el desarrollo de la conciencia colectiva que tanto se necesita en la sociedad salvadoreña. La práctica docente es un proceso de interacción entre docente alumno y que tiene sus implicaciones en los procedimientos didácticos y en el aprendizaje significativo de alumnos y alumnas. Se trata pues de concebir una práctica docente orientada a garantizar tales aprendizajes y reconstruirla gracias a esa interacción. Revisando los programas de educación básica y de tercer ciclo e inclusive de educación media, las Ciencias Sociales tienen un factor común: el referido a las áreas de la educación nacional.

Las prácticas docentes que se realizan en ella corresponden a estos fines; por lo tanto en esa dinámica de interacción debe prevalecer el último fin como básico: "conocer la realidad nacional e identificarse con los valores de la identidad nacional salvadoreña y proponer la unidad del pueblo (Ministerio de Educación, programa de estudio de educación básica de tercer ciclo y educación media).

Sin embargo en la realidad, suceden cosas muy dispersas a lo planteado por los programas de estudio. Conversando con Joao Picardo (San Salvador, 10 de mayo de 2007) se manifestaba que la práctica docente en las Ciencias Sociales se ve limitada por los siguientes factores:

- A) La preparación que los docentes de ciencias sociales han recibido en las universidades es débil.

- B) Los docentes que laboran en tercer ciclo y educación media, no son de la

especialidad de Ciencias Sociales en la mayoría de los casos.

- C) No existe un vínculo estrecho entre la educación y la vida por lo tanto las Ciencias Sociales es mucho más abstracta.
- D) No hay procedimiento didáctico que le permita al alumno tener contacto con la realidad y darse cuenta por sí mismo de las situaciones que se manifiestan en ella.
- E) El conocimiento es reducido a la repetición y al estudio a través de cuestionario.
- F) Hay pérdida de tiempo por cada hora de clase recibida.
- G) Los programas de estudio son aglomerados. Esto implica que no están dosificados de acuerdo a los escenarios en que se desarrolla la asignatura y la realidad del alumno.
- H) El uso de material didáctico se limita a pizarra yeso y borrador.

Citado por Joao Picardo hace pensar que se está a las puertas de la mediocridad o el analfabetismo en las Ciencias Sociales, a pesar que se halla insistido en gran medida sobre los procesos de calidad y del control a través del proyecto de asesoría pedagógica.

Ya lo manifestaba Stenhouse (Inglaterra 1980) en su obra investigación y desarrollo del currículo: no hay calidad de educación sin la calidad del docente. En realidad, de acuerdo a esta tesis surge la inquietud. ¿Podrá la docencia de Ciencias Sociales recuperar su

autonomía y calidad? La respuesta no se tiene y sería insólito manifestar que los docentes en la actualidad están cambiando. Ello hace pensar que tal práctica docente es concebida con una práctica tradicional, sin sentido y sin parámetros para alcanzar los grandes fines de la educación y los objetivos generales de las Ciencias Sociales, tal y como están expresados en los programas de estudio.

El Ministerio de Educación ha querido retomar la calidad de los profesores en las Ciencias Sociales y entre ellos cabe mencionar las capacitaciones que se iniciaron desde 1994, antes que se oficializara el inicio de la reforma educativa en marcha (1995-2005). Es usual pensar que la Reforma Educativa en marcha conllevó la configuración de una docencia de alta calidad y, ello implicaba la preparación de nuevos docentes en su ejercicio sobre las Ciencias Sociales. Según especifican personeros del Ministerio de Educación, las capacitaciones han tenido como propósitos la actualización de los maestros y adaptar el espíritu de estos conocimientos a la realidad donde el docente desarrolla su práctica didáctica. La realidad nos dice que no existe un monitoreo o control de parte del personal del Ministerio de Educación que garantice el seguimiento de lo aprendido con un instrumento confiable que los docentes pongan en práctica el desarrollo de las capacitaciones.

Por lo que se infiere que el mayor ímpetu de plantearlo ha sido fundamental en conocimientos habilidades a los docentes con el fin último de promover la innovación dentro del aula entre las capacitaciones se cita.

- Desarrollo curricular.
- Educación en población.
- Ejes transversales.
- Educación metodológica.
- Utilización de material didáctico.
- La autoestima.
- Formación y actualización de docentes de Estudios Sociales y Cívica.
- Cursos de especialización a docentes sobre la asignatura de estudios sociales.
- Asistencia técnica pedagógica a docentes.

En todas las capacitaciones que han sido enunciadas ninguna da referencia de manera específica a la especialidad de las Ciencias Sociales. Más bien la importancia que revistieron estaban orientadas a las didácticas generales o a las metodologías de la enseñanza, pero no a contribuir al perfeccionamiento de la docencia de las Ciencias Sociales como a proporcionar fundamentos para la generación significativa en el alumnado, aun así es de reconocer que ha habido esfuerzos grandes.

Haciendo un reconocimiento sobre algunas prácticas docentes se puede manifestar que la práctica docente de las Ciencias Sociales carece de organización, es como otro tipo de práctica cualquiera que no produce más que personas mecánicas, apáticos a los problemas sociales con cierto dote de egoísmo esto lo confirma Jorge Luis Arévalo (2004) cuando expresaba que los procesos educacionales en Ciencias Sociales han perdido la identidad y han pasado a ser considerados como actividades de segundo orden o como asignaturas para los menos doctos o simplemente asignaturas que requieren el menor

esfuerzo. En sus argumentaciones para la organización de estados americanos (OEA), tipifica la organización de las Ciencias Sociales como una didáctica sin ningún cuerpo de conocimientos formales en el que la actitud del docente es el menosprecio hacia la asignatura y el desprecio hacia su importancia.

En realidad esto se manifiesta en actitudes y no en verbalismos como siempre suele suceder en los panfletos políticos.

Para él, la didáctica de las Ciencias Sociales incluye una enseñanza rigurosa de la geografía; la antropología, la sociología y la historia como disciplinas aglutinadas. En esta área fundamental ver la didáctica desde esta óptica implica que la docencia debe hacer más que dar clases.

Es determinante generar proyectos internos de cada escuela para recuperar la identidad de esta área, las observaciones realizadas en el interior del Centro Escolar INSA tercer ciclo, séptimo grado, confirma lo manifestado por Jorge Luis Arévalo, el esfuerzo docente sucumbe ante el desorden y el menoscabo de los alumnos y de toda la estructura docente. Y es que la docencia del tercer ciclo reproduce toda la práctica didáctica tradicional y por ende los alumnos sólo se encargan de mecanizar los conocimientos, pero no de entenderlos.

En el centro INSA, en especial, el Séptimo grado, la práctica didáctica se caracteriza por la clase expositiva, una tendencia bien marcada del docente a sólo hablar y el alumno sólo a escuchar y tomar nota, prevalece la disciplina y la poca actitud a establecer relaciones

amistosas entre el alumno. Lo mismo sucede con otras escuelas a conversar con los miembros de la junta directiva de ANDES Veintiuno de junio, plantean que toda la enseñanza se encuentra en crisis y que no se refleja en la gran mayoría de maestros, capacidad para la innovación, o para hacer que el alumno sea un ente activo y evaluador de su propio aprendizaje.

Es fundamental pensar que a pesar de este esfuerzo del Ministerio de educación y de muchos profesores que le han apostado al desarrollo, la práctica docente de las Ciencias Sociales ha tenido su trascendencia. Esto significa que no ha habido por parte del alumnado una internalización sobre cada concepto o categoría que demanda las Ciencias Sociales; más bien su actividad está enfocada a memorizar en el mejor de los casos y no a reflexionar mucho menos a interiorizar.

En realidad aun cuando se halla destinado el bono de calidad para reforzar el proceso didáctico en las escuelas, la verdad es para que la práctica didáctica mejore hace falta más que eso, por ejemplo: se destinó para el año 2007 \$2,106,662 para el departamento de Santa Ana. Los Centros Educativos beneficiados para este bono son 457. La distribución no es igual para cada centro. Se calcula en base a la matrícula de estudiantes. Y aun así, la característica determinante es la memorización y el dictado. Por tanto, no es posible manifestar que con el bono, la calidad de la educación se eleva; más bien, el bono viene a representar un apoyo clave; pero no el decisivo.

En realidad el tercer ciclo tiene como propósito que el alumno analice y desarrolle, en un sentido crítico, los valores, costumbres y pautas de comportamiento social, que lo

transformen como un ser independiente, con una personalidad humanista e intelectual. Para ello, es necesario que el estudiante conozca la organización socio –política del Estado salvadoreño, de tal forma, que le invita a participar de la construcción de un estado democrático, basado en el respeto a los derechos humanos. Así mismo, dentro de los propósitos se plantea que el alumno debe conocer la realidad en todas sus dimensiones, en especial, la geográfica, que le permita hacer conciencia para la preservación del medio ambiente. Todos estos propósitos se engloban en una participación colectiva, en el que el alumno tenga que desarrollar actitudes de diálogo, apertura a las ideas de otros, desarrollar la tolerancia y participación como base de una convivencia armónica y complementaria entre sus compañeras y las demás personas.

La misión de la docencia de las Ciencias Sociales es ardua. Hace falta no sólo fortalecer procesos metodológicos; es importante pensar en nuevos conocimientos que hagan de la práctica educativa, un proceso colectivo y pensante, que vaya más allá del conocimiento disciplinar. Esto significa que la docencia debe apostarle a que cada alumno adquiera todas las habilidades necesarias para que hagan de él –en educación media- un estudiante exitoso.

1.4 Justificación De La Investigación.

Ante los diversos testimonios sobre las prácticas docentes enfatizan que la docencia es deficiente y por ende no ha logrado mejorar la actuación y formación de muchos estudiantes, por lo que los alumnos no logran cubrir sus expectativas ni mucho menos

cubrir sus necesidades y asegurar su calidad.

Esta comunicación es determinante para comprender que existe una necesidad de realizar una investigación de corte cualitativo, orientada a interactuar con ciertas áreas como lo son la cognoscitiva y la afectiva, bajo la mirada de las prácticas docentes de las ciencias sociales.

Eso tiene una implicación por lo que se pretende en este acto de indagar, es reflexionar sobre la práctica didáctica de las ciencias sociales y su impacto en su desarrollo de las áreas cognoscitivas y afectivas en estudiantes de tercer ciclo del centro escolar INSA, de tal forma que le permita a todos los implicados adquirir la conciencia necesaria para la mejora de los procesos educativos.

Esta investigación favorece en gran medida al personal docente, estudiantes y a las autoridades administrativas el centro escolar con el fin de propiciar mejoras institucionales. También es una experiencia valiosa para todos los que laboran en la institución y les servirá como parámetro para mejorar su práctica docente.

CAPITULO II

SUJETOS DEL ESTUDIO, ENTORNO Y ANTECEDENTES

2.1 Estudiantes del Séptimo Grado "A" del Centro Escolar INSA.

- No todos llegan con puntualidad a la clase: Observamos que no todos los alumnos obedecen el toque del timbre que indica cambio de clase, y algunos llegan al aula minutos después de la hora señalada.
- No se detectó inasistencia: En nuestras visitas al aula, se pudo observar que la asistencia a clase se mantiene estable y esto se comprobó en el momento en que el docente tomaba la asistencia diaria.
- No se observó indisciplina dentro del aula: Se pudo detectar que la mayoría de estudiantes respetaba la ubicación de su pupitre. También mantienen el orden adecuado de acuerdo a las normas establecidas por el docente.
- Cumplen con el horario de aseo: Los alumnos tienen asignado un día de limpieza, de acuerdo al horario de aseo establecido por el docente, en esa ocasión se pudo observar que los estudiantes llegan antes de la entrada a clases para cumplir con el aseo.
- Número de alumnos de la sección: En el séptimo grado "A", de acuerdo a la estadística manejada por el maestro nos proporciono el número de estudiantes, del

sexo masculino: 20 y del sexo femenino: 19, haciendo un total de: 39 alumnos.

- Se distraen con mucha frecuencia: En el transcurso de la clase, tienen la costumbre de platicar con los compañeros que están más cerca, y sino se distraen con otras interferencias provenientes del exterior.
- No siempre toman apuntes: Se detectó que cuando el docente explicaba el contenido correspondiente a esa jornada, el alumno se limitaba a escuchar y no a tomar apuntes.
- No participaban voluntariamente: Durante el desarrollo de la clase, el docente tiene que solicitar la participación en forma forzada, este se debe a que los alumnos no colaboran cuando el docente requiere la participación de ellos.
- Asisten siempre con el uniforme diario: Todos se presenta debidamente uniformados, cumpliendo con una disposición del reglamento interno de la institución, cabe mencionar que en nuestras visitas no se observó a los estudiantes con otra clase de vestimenta.

2.2 Docente de Ciencias Sociales del Séptimo Grado

- Mantiene la disciplina dentro del aula: El docente aparenta una personalidad que refleja respeto, logrando de esa manera mantenerlos atentos y con la disposición de colaborar con el desarrollo de la clase.

- Utiliza con mucha frecuencia la pizarra: Hace uso de la pizarra para exponer el desarrollo del contenido, proporcionando el tiempo necesario para que ellos lo transcriban a su cuaderno.
- Hace uso de la planificación de clase: Se observó que el docente para desarrollar su jornada de trabajo se apoya en su planificación diaria, para así darle un seguimiento en el desarrollo del contenido, junto con sus actividades propuestas y sus recursos a utilizar.
- Utiliza material didáctico en algunos contenidos: Para afianzar más los conocimientos en los alumnos, en algunos contenidos, hace uso de cierto material didáctico, específicamente visual, y en algunas veces material concreto, dependiendo de la exigencia del tema a desarrollar.
- Deja tareas ex -aula: después del desarrollo de la temática, el docente interactúa con los alumnos para explorar la asimilación de contenidos, y al detectar algunos vacíos, hace uso del recurso de las tareas ex aula, con el propósito de retroalimentar la temática desarrollada.
- Utiliza la participación forzosa de los alumnos: Ante la indiferencia de la participación de alumnos durante el desarrollo de la clase, el docente se va en la obligación de utilizar la técnica de preguntas y respuestas, con el propósito de lograr la interacción entre ambos.

- Hace uso de la clase expositiva: Antes de iniciar su jornada explora conocimientos previos referentes al tema a desarrollar, seguidamente toma como referencia lo expuesto por sus alumnos para comenzar a exponer en forma oral su guión de clase.
- Utiliza con mucha frecuencia el dictado: Además de la clase expositiva, el docente hace uso, en algunas ocasiones de la técnica del dictado, analizando posteriormente, algunas ideas puntuales con el propósito de aclarar algunos vacíos sugeridos en esos momento.
- Es puntual en su horario de clase: Antes del toque del timbre, se observó que el docente ya se había hecho presente en el aula, transcurrieron aproximadamente cinco minutos para que el total de alumnos estuvieran presentes, para dar comienzo a una nueva jornada de trabajo.
- Fomenta la práctica de los valores: El docente haciendo uso de algunas reflexiones escritas por él, incentiva a los alumnos a que tomen conciencia de la importancia de la práctica de ciertos valores, necesarios para la convivencia dentro de la institución, así como fuera de ella.

2.3 Características del Director del tercer Ciclo

- Es una persona accesible: Como primer paso para lograr la autorización de observación en el Centro Escolar "INSA", tuvimos la oportunidad de entrevistarnos

con el señor director, mostrando ser una persona accesible y colaborador con nuestro trabajo de investigación.

- Visita con regularidad las aulas: Pudimos constatar que el director se desplazaba por los pasillos de la institución, y en algunas ocasiones visita las aulas, con el propósito de apoyar técnicamente la labor pedagógica y verificar el trabajo que se desarrolla en ese momento, o informar de alguna actividad programada para los días venideros.
- Planifica actividades pedagógicas: En el momento de nuestra visita pudimos detectar una reunión entre alumnos y director, en el cual estaba promoviendo una actividad cultural, referida una exposición de logros, con el propósito de poner a prueba las habilidades y destrezas de los estudiantes.
- Se preocupa por mejorar el trabajo de la institución: Dentro de su planificación anual, el director promueve con los maestros y alumnos, actividades encaminadas a mejorar las instalaciones del centro escolar, por ejemplo: Campañas de limpieza, de reforestación, etc. Creando un ambiente propicio para el desarrollo de las actividades curriculares.
- Mantiene relaciones constantes con el personal docente: Se pudo constatar que entre el personal docente y el director existía una relación, no solamente de trabajo, sino que también de compañerismo, propiciando una mejora en el desarrollo de las actividades curriculares.
- Mantiene una relación constante con el subdirector: Se constató que el trabajo en

equipo del director y subdirector, constantemente se les observaba que se reunían con alumnos, maestros, personal administrativo, planificando actividades tendientes a mejorar el trabajo institucional.

- Se involucra en las actividades estudiantiles: Se observó que tiene reuniones con las directivas de grado, formada por ambos sexos, apoyando las actividades sociales, culturales, etc. Propiciando con esta injerencia el trabajo en equipo y el convivió entre secciones.
- Se involucra en las actividades de los docentes: La relación del director con el docente se traduce en un apoyo en las actividades programadas por los docentes, sean estas sociales, deportivas, culturales y pedagógicas.
- La presentación personal es adecuada, con base al cargo que desempeña: La presentación del director es adecuada y ordenada, y obedece al cargo que el ostenta dentro de la institución.

2.4 Características del Centro Escolar INSA

- Esta situado en la ciudad de Santa Ana sobre la avenida Santa Ana California.
- Atendiendo una población de 4,285, de los cuales 2,416 son masculinos y 1869 femeninos.

- Niveles que atiende: Tercer Ciclo, Bachillerato General, Bachillerato Técnico Vocacional Diurno y Nocturno y Educación a distancia en los Niveles de 7° grado hasta bachillerato general.
- El turno de la mañana atiende el nivel de bachillerato general y técnico vocacional con una población de 1,231 masculinos y 900 femeninos, con un total de 2, 151 alumnos.
- El turno de la tarde atiende el nivel de tercer ciclo con una población de 642 masculinos y 504 femeninos, haciendo un total de 1,146.
- En el turno de la noche atienden el nivel de tercer ciclo, bachillerato general y técnico vocacional con una población de 157 masculinos y 129 femeninos, con un total de 286 estudiantes.
- El programa de educación a distancia atiende el nivel de tercer ciclo y bachillerato general con una población de 386 masculinos y 336 femeninos, con un total de 722.
- Atiende 121 secciones distribuidas de la siguiente manera: En el turno de la mañana 51, por la tarde 30, en la nocturna 22 y en educación a distancia 18 secciones.
- Cuenta en su haber con 32 aulas, entre ellas una asignada al área de computación, laboratorio y el resto a salones de clase.
- Un espacio destinado para eventos culturales, asamblea de padres, docentes,

alumnos y para otras actividades de carácter institucional. Cuenta con área encargada de suministrar apoyo psicológico a los estudiantes, servicios sanitarios para ambos sexos, biblioteca, dos cafetines y espacios destinados al área deportiva para la práctica del fútbol y básquetbol.

- Esta la parte administrativa, formada por el control académico, dirección, subdirección y una caseta de vigilancia para el control de entradas y salidas.
- Con una planta de 174 docentes pagados por el ministerio de educación, cada uno trabajando de acuerdo a su especialidad.

2.5 Características de la Ciudad de Santa Ana

Fue fundada el 8 de febrero de 1885, su extensión territorial es de 2,023 kms², situada en el extremo occidental del país, con una población de 531,516 habitantes. Su cabecera departamental es Santa Ana, y está integrada por 13 municipios, el departamento limita al poniente con la república de Guatemala y al norte con el departamento de Chalatenango, al Oriente con el departamento de La Libertad, y por último al Sur limita con Sonsonete y Ahuachapán. Es uno de los departamentos más activos económicamente, se destaca por la producción agropecuaria e industrial y por el desarrollo turístico. Entre los cultivos comerciales sobresalen la producción de café, cultivos de la caña de azúcar y granos básicos, también abundan los pastos que favorecen mucho a los sectores ganaderos. La producción industrial se basa en la elaboración de algunos productos agropecuarios, como es el procesado de café y el refinado de azúcar, también es significativa la industria textil.

2.6 Historia de la Práctica Docente de las Ciencias sociales del centro Escolar INSA

En el año de 1899 un 26 de febrero surge el INSA con el nombre de Escuela de Ciencias y Letras, cuya autorización fue proporcionada por el entonces presidente de la República General Tomas Regalado. El centro de estudio inicia con la administración del director Arístides Paredes educador colombiano, el centro de estudio comienza con una matrícula de 90 estudiantes, de los cuales 4 lograron graduarse de bachilleres.

Entre los profesores que iniciaron esta obra estaban: Rómulo Luna, Ruperto Banderas, Ramón Sifontes, Martín Cordón, Macario Sagastume, Tomas Cabrera, Adolfo Vides, Samuel Guevara, Francisco Sáenz Mérida, Arístides Paredes y Salvador Vides.

Años más tarde la institución se traslada para el edificio que albergaba a la escuela de artes y oficios (José Mariano Méndez), en ese entonces la educación se complementaba con talleres vocacionales cuyo propósito era complementar en el estudiante un oficio que le permitiera insertarse al campo laboral y satisfacer algunas necesidades personales y familiares. En el año de 1937 la escuela de ciencias y letras se convierte en el Instituto Nacional de Occidente (INO), fue hasta el año de 1956 que el INO ocupa sus propias instalaciones ubicadas sobre la avenida Santa Ana California, lugar donde años más tarde las autoridades de educación deciden nombrarlo Instituto Nacional de Santa Ana (INSA). Antes de la reforma de 1968 es oportuno mencionar que las prácticas docentes eran solo de transcripción de conocimientos donde los estudiantes eran simples receptores, pero según opinión de Juan Ramón Escobar (profesor jubilado) manifiesta que el profesor antes

de dicha reforma se distinguía del actual docente en los siguientes tópicos:

- Estaban comprometidos con el desarrollo intelectual y social del país.
- Practicaban más en hábito de la lectura.
- Eran innovadores dentro del aula.
- Estaban comprometidos en mantener la disciplina del aula.

Pero a pesar de la reforma de educación surgieron grandes intelectuales que sobresalieron, ocupando en la actualidad cargos importantes en el sistema público y privado, fruto de esa generación se tiene: Indalecio Serrano abogado y secretario de Corte Suprema De Justicia, Juan Ramón Uriarte Director De Instrucción pública, General Abrahán Perdomo Político destacado, Doctor Agustín García Calderón Presidente De la Corte Suprema De Justicia y Doctor Arturo Argumedo Ex Fiscal General de la República y Diputado en la Asamblea Legislativa por el Partido Demócrata Cristiano.

Antes de la reforma de 1968 ofrecían los niveles de bachilleratos de ciencias y letras, a partir de la reforma de 1968 trabajaban con el bachillerato Académico, Comercial e Industrial incluyendo el tercer ciclo, en esos años al docente de las ciencias sociales se le exigía un modelo estándar de planificación proporcionados por autoridades del ministerio de educación. A finales de la década de 1970 a consecuencia del conflicto armado hubo fuga de muchos docentes intelectuales que por el simple hecho de pensar en forma diferente emigraron a otros países, algunos fueron acecinados y muchos desaparecidos, a esa época se le llamo la generación perdida.

Años más tarde por acuerdo ejecutivo numero 15-2338 de fecha 1 de noviembre de 1997, el INSA pasa a llamarse centro escolar INSA, que en la actualidad atiende a mas de 4,600 estudiantes en los niveles de tercer ciclo, bachillerato general, industrial, comercial, nocturno y educación a distancia.

CAPITULO III

METODOS EMPLEADOS EN EL ESTUDIO

3.1 Plan de investigación

Tiene como propósito organizar la actuación de los investigadores, a fin de dislucidar las etapas del trabajo de investigación cualitativa. A través de este plan, se define claramente el objeto de estudio, el problema que se deseaba investigar, las etapas, los métodos empleados en el estudio y por supuesto los tiempos asignados para cada etapa. En realidad con el plan de investigación se pretende organizar las observaciones y la recogida de observación en el CENTRO ESCOLAR INSA, especialmente con alumnos y docentes de 7º grado sección "A" (ver anexo 1).

3.2 Hoja de campo

Su función principal es organizar la información acerca de la actuación docente y el desenvolvimiento de los estudiantes, y tiene como propósito observar el desarrollo de las diferentes manifestaciones del docente y del alumno, como también su entorno, siendo dirigida a los componentes del proceso pedagógico (docente - alumno), y hacer una reflexión cualitativa docente. Mediante la hoja de campo se observa el desarrollo de los procesos didácticos y su entorno, y haciendo una interpretación sobre cada observancia.

La estructura de la hoja de campo está dividida en tres grandes tópicos: Generalidades, sucesos e interpretación.

En las generalidades se plantea la temática a desarrollar, la fecha de observación y el tiempo estipulado para cada una de ellas.

En los sucesos se hace una descripción cronológica y secuencial de todo lo que sucede dentro del aula, anotando todo lo referido a las actuaciones de los principales actores: docente y alumnos.

La interpretación se hace en virtud de los sucesos en que los investigadores examinan cada uno de ellos con el afán de poderlos ubicar dentro del objeto de estudio (Ver anexo 2).

3.3 Diario Evaluativo Intermediario

Como la investigación también es de carácter participativo, el diario evaluativo intermediario es una recogida de información de los sucesos dentro del aula; pero esta vez asumida por un participante del 7º grado: Tres estudiantes. El diario evaluativo intermediario está estructurado en tres aspectos básicos: generalidades, sucesos y comentarios.

Las generalidades especifican el tema a desarrollar, la fecha, la hora y el responsable de hacer la observación.

Los sucesos se refieren a una descripción de los acontecimientos dentro del aula: solo que en esta vez se hace una valoración positiva y negativa de esos sucesos.

Finalmente los comentarios se refieren a un examen concienzudo e interpretativo de parte del observador sobre los hechos indagados. (Ver Anexo 3).

3.4 Entrevista al docente sobre las prácticas didácticas en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica

La observación no lo puede hacer todo, por lo tanto fue necesario realizar una entrevista al docente con el afán de indagar acerca de cómo es la práctica educativa en los Estudios Sociales y Cívica.

Su fundamento estriba en destacar la importancia de las Ciencias Sociales y Cívica y un examen concienzudo sobre la evolución en esa asignatura. Además se destaca el perfil del docente, así como también el grado de capacitación para asumir con eficiencia el desarrollo de las prácticas docentes (Ver anexo 4).

3.5 Entrevista al Asesor Pedagógico sobre la práctica didáctica sobre las Ciencias Sociales y Cívica

El propósito que se persigue en la entrevista con el asesor pedagógico es recolectar información acerca de cómo es la práctica educativa de Estudios Sociales y Cívica.

La parte fundamental consiste en destacar la importancia del asesor pedagógico como apoyo al docente que imparte la asignatura de las prácticas didácticas de las Ciencias Sociales y Cívica, se destaca en esta entrevista cual debe ser el perfil del docente, y su interacción con los estudiantes para indagar por medio de sus aportes cuáles son sus necesidades inmediatas, a fin de estar capacitado para brindar las respuestas necesarias

de acuerdo a sus inquietudes.

Es importante que los docentes estén debidamente capacitados para hacerle frente a las exigencias que demanda el desarrollo de una eficaz práctica docente (ver anexo 5)

3.6 Entrevista al Director

Para recabar información sobre la proyección del Centro Educativo hacia la comunidad. Esta entrevista estriba en recabar información acerca del funcionamiento y las proyecciones del Centro Educativo hacia la comunidad, debido a que la observación se quedo corta porque no se pudo obtener la información deseada, pero el conversatorio con el director despeja algunas interrogantes acerca de los propósitos del centro escolar. Entre éstos se destacan las proyecciones hacia la comunidad a través de convenios y alianzas, y a la vez la institución tiene sus puertas abiertas para que estudiantes de otros centros escolares realicen sus prácticas e investigaciones educativas y a la vez nuestros estudiantes interactúan con la comunidad para realizar algunos proyectos comunitarios.

Las capacitaciones a las que son sometidas algunos docentes de las Ciencias Sociales, son, entre ellos podemos mencionar: la práctica sobre valores, informática, y algunos reforzos en las diferentes áreas de su especialidad, también se les brinda apoyo en las actividades de índole social, en proyectos comunitarios, y a la vez se dan reforzos de sensibilización social a los docentes.

Por otra parte permanentemente se realizan gestiones al Ministerio de Educación para actualizar a los docentes de Ciencias Sociales, brindándole las capacitaciones necesarias y

oportunas que les permiten desarrollar las prácticas docentes con profesionalismo de acuerdo a las exigencias actuales (ver anexo 6)

3.7 Conversatorio con alumnos

El conversatorio con los alumnos es con el propósito de obtener información acerca de la práctica docente de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.

La entrevista con los estudiantes tiene como fin primordial obtener información relacionada con el trabajo que realiza el docente dentro del aula, y como los alumnos en su carácter de receptores logran captar la información necesaria de cada temática desarrollada de acuerdo a los lineamientos del currículo nacional (ver anexo 7).

3.8 Entrevista en profundidad

Consiste en aplicar un interrogatorio con una selección de preguntas relacionadas con el tema de investigación. La aplicación de esta entrevista estuvo dirigida a profesionales que cumplieran los siguientes criterios: a) poseer un cuerpo de conocimientos formales; b) capacidad para comunicar experiencias y conocimientos disciplinares; c) disposición para colaborar en el proyecto de investigación.

La finalidad primordial de la entrevista fue obtener un conocimiento más amplio que permitiera conocer más a fondo la información y aproximarla a la teoría de la práctica educativa de las ciencias sociales. Con base a ello, se fundamentó el proceso de investigación y se pudo contrastar la información de los profesionales (informantes clave)

con la realidad que se estaba observando en el Centro Escolar INSA (Ver anexo 8)

3.9 Triangulación de Datos

Los datos se confrontan (cruce de información) entre lo que dicta las observaciones en el Centro Escolar INSA, la entrevista en profundidad y la teoría configurada al respecto. La triangulación es una matriz de investigación en el que se observa detenidamente la secuenciación de la información en el sentido de presentar pertinentemente a las audiencias interesadas.

CAPITULO IV

ESTRATEGIA DE RECOGIDA DE DATOS

4.1 Estrategias de la etapa de reflexión y observación

Para lograr una mejor claridad del objeto de estudio no bastó solamente observación, se hizo necesario interactuar con el director, con el docente y con los alumnos, para conocer con más profundidad en algunas áreas que tienen una relación muy influyente para lograr una práctica didáctica más objetiva, y de acuerdo a las necesidades que la educación demanda.

El primer contacto con el director fue para mostrarle el anteproyecto de la investigación, seguidamente aprobó la solicitud del proyecto de investigación, dirigiéndonos posteriormente al aula y al docente para dar inicio a la etapa de observación, donde destacamos el estado físico del salón de clases, exterior como interior, el trabajo docente, el comportamiento de los estudiantes y las interacción entre ellos.

En esta etapa se tuvo la oportunidad de observar algunas actividades, en donde la interacción entre el docente y el director era un factor vital para el buen funcionamiento de la institución.

Es importante señalar la observación no proporcionada toda la información necesaria, por lo tanto se recurrió al instrumento de la entrevista para el docente, alumno y director, complementando con esta información, una base más objetiva para la realización del

trabajo de investigación.

4.2 Estrategias de la etapa de Selección de Categorías

Esta etapa de selección de categorías nos permitió detectar y obtener datos, aplicando la observación, pero es muy difícil que este instrumento nos permita recoger toda la información que se desea; por esta razón nos auxiliamos de una serie de preguntas dirigidas a los alumnos, docentes y director, obteniendo datos muy relevantes e importantes acerca de la función que cumple cada uno de ellos.

Para reforzar aún más nuestro estudio hicimos consultas bibliográficas cuyo propósito era profundizar más en el análisis de la investigación, y poder comprender en un sentido más amplio, la relación de la práctica didáctica de las Ciencias Sociales, y el desarrollo cognoscitivo socio afectivo.

4.3 Estrategias de la etapa de reflexión cualitativa de categorías

En esta etapa de reflexión cualitativa, nos auxiliamos de algunos instrumentos que nos servirán para obtener cierta información, relacionada con el trabajo de investigación. Los instrumentos utilizados fueron: la entrevista, la hoja de campo y la hoja intermediaria evaluativa, dichos instrumentos sirvieron para obtener datos de parte de alumnos, maestros y director; los cuales nos ayudaron hacer una reflexión cualitativa acerca de cómo el trabajo docente influye en gran medida en el quehacer educativo de los estudiantes, trabajo enfocado especialmente en desarrollar las áreas cognitivas y socio

afectivas.

En la información obtenida se pudo constatar que el trabajo administrativo del director, tiene que estar en sintonía con las actividades diarias del docente y de los alumnos, cada sector aportando lo necesario para que el proceso educativo dé como resultado una educación, y una orientación de acuerdo a las exigencias que la sociedad exige.

4.4 Estrategias de la etapa de presentación del Informe Final

Esta etapa permite hacer una interpretación cualitativa, basada en la recolección de datos que se llevó a cabo cuando se hizo uso de los diferentes instrumentos, que permitieron lograr información acerca del papel del docente y de los alumnos.

Para culminar con esta etapa estuvimos presente en la institución escolar (INSA), para darle continuidad a esta investigación, para luego complementar el trabajo, se usaron algunos instrumentos como: la observación, la cual permitió verificar el trabajo docente, y el comportamiento de los estudiantes dentro del aula, como fuera de ella, a veces en la observación no se logra recoger la información deseada; por lo tanto se tuvo que usar la entrevista como instrumento para complementar algunos aspectos que no logramos abarcar con la observación. Se entrevistó por separado al docente y a los estudiantes, cuya información fue vital para hacernos una idea del desempeño docente y en base a los resultados obtener una mejor visión del trabajo docente, y alumnado, que son partes fundamentales en todo proceso educativo.

CAPITULO V

RECONSTRUCCION TEORICA DEL OBJETO DE ESTUDIO

5.1 El objeto de estudio como una totalidad

Los ámbitos de las prácticas educativas son amplios y no se circunscriben a las actividades áulicas. Es más las prácticas educativas hay que entenderlas en su diversidad en el que la realidad se concibe como heterogénea. Y es precisamente esa heterogeneidad la que debe promulgarse en todas sus dimensiones.

En este caso la práctica educativa de las ciencias sociales se adhiere a la diversidad en el que Arceo "las ciencias sociales y la historia" la tipifican como la capacidad de interpelar la realidad desde un punto de vista antropológico, histórico y mundano, en el que los valores juegan un papel decisivo.

No cabe duda que la potestad de las ciencias sociales se fundamentan en la interpretación de la conducta humana, el por qué de las acciones y pensamiento, lo que equivale a decir que las ciencias sociales redescubren el mundo tanto estructural como contingencialmente, en el que el papel del investigador ocupa un trabajo sustancial.

La práctica educativa de las ciencias sociales posee los siguientes componentes, que según Paulo Freire:

- a) La presencia del sujeto

b) La presencia de objetos de conocimientos.

c) Los medios de enseñanza.

d) Las estrategias de enseñanza

El sujeto se convierte en profesor y alumno en el que el primero cuando enseña también aprende y el segundo cuando aprende también enseña. Este revierte el sentido con que debe interpretarse el proceso de interacción docente alumno, pues la autoridad no debe ser tipificada como autoritarismo sino como un claro conocimiento de los objetivos a lograr; lo que equivale a decir que la misma dinámica de participación es ante todo una misma dinámica de interacción. Para interpelar el mundo no se necesita status quo.

Los objetos de conocimientos son los contenidos que servirán para establecer el proceso de enseñanza aprendizaje. En el contenido está inscrito el mundo de la vida y el de la ciencia en el que los conceptos, los procedimientos y los valores forman parte del estudio riguroso en la escuela.

Los medios de enseñanza son los recursos que sirven para apoyar la labor docente y del alumno. Para Paulo Freire los recursos así como los materiales didácticos deben garantizar la innovación dentro del aula, y deben ser medios eficaces para la interpelación de la realidad.

Las estrategias son abordajes que tomando en cuenta la adecuación y el contexto le permiten al docente desarrollar esa conciencia crítica que es importante hacer énfasis en

las prácticas educativas de las ciencias sociales. Así pues estos componentes ayudan a entender de mejor manera la práctica educativa de las ciencias sociales; practica que se enfatiza en las ciencias de la historia, la antropología, la sociología y la geografía del mundo natural y social, y todos aquellos datos configurados en la disciplina del cambio social.

Desde esta óptica el sentido de la práctica educativa es una dinámica en esos componentes que una vez entendidos de manera integral ayudan a entender mejor el proceso pedagógico.

5.2 La Práctica Docente de la Historia

Esta debe ser ante todo objetiva y en forma crítica, en donde los estudiantes puedan hacer un análisis reflexivo que los lleve a comprender las causas y características que originaron, un acontecimiento ocurrido en épocas pasadas y al analizarlos nos sirva de referencia para resolver problemas que a diario nos toca afrontar como maestros, y porque no decirlo también como alumnos.

En el proceso enseñanza aprendizaje, la historia tiene como fin la formación integral, intelectual y afectiva de los niños y adolescentes.

Además deben de formar parte de la construcción de cualquier perspectiva conceptual en el marco de las Ciencias Sociales., tiene un interés propio y autosuficiente como materia educativa y formadora.

Según G.Scott en su libro Historia y Filosofía de las Ciencias Sociales., los principales objetivos de enseñanza histórica son:

- a) Comprender los hechos ocurridos en el pasado y saberlos situar en su contexto,
- b) Comprender que en el análisis del pasado existen diversos puntos de vista,
- c) Comprender que hay diversas formas de adquirir, obtener y evaluar información sobre el pasado

5.3 La Práctica docente de la Geografía

La práctica educativa en la enseñanza de la Geografía, toma en cuenta algunos conceptos básicos y valores propios de la cultura de los alumnos, teniendo en cuenta la adaptación de conceptos a sus capacidades y a su nivel de evolución, basándose en esta premisa, la asignatura de geografía contribuye grandemente a que conozcamos nuestras propias culturas y otras extranjeras; es necesario cuando retomamos aspectos culturales que al relacionarlos se apeguen a nuestra realidad nacional. El estudio de la geografía comprende los objetivos generales siguientes:

- a) Proporcionar elementos suficientes para orientarse en el espacio, el docente dentro de su práctica educativa con relación a la geografía debe instruir al estudiante a conocer su ubicación partiendo de algunas referencias como su vivienda o su país.

- b) Ser capaces de leer e interpretar críticamente las representaciones geográficas del espacio. En este aspecto el docente debe proporcionar a los estudiantes material de

apoyo y didáctico que sean claves para interpretar la información,

c) Ser capaces de transmitir de forma organizada, lo que se ha aprendido sobre la organización del espacio. En este sentido el docente debe ser capaz en el momento de captar el contenido, y que a la vez éste sea capaz de explicar algunos aspectos en cuanto a la ubicación del espacio y geografía.

5.4 La Práctica Docente de la Antropología

Es vital que el docente enseñe al alumno a hacer un ente investigativo para que descubra hechos del pasado, presente y futuros; centrando sus investigaciones en las áreas biológicas, sociales y culturales. El docente debe incentivar al alumno a hacer entes de cambio, descubrir fenómenos que forman parte del desarrollo humano.

Es muy importante que el docente fundamente su trabajo en un modelo de enseñanza que lleve a los estudiantes a hacer personas críticas y reflexivas. Para que la enseñanza logre alcanzar estos niveles en el alumno es necesario que ellos elaboren su propio conocimiento, y esto dependerá en gran medida de una buena investigación educativa que genere en ellos un debate de ideas mediante las cuales fabriquen sus propias conclusiones, y sean poseedores de un conocimiento propio.

5.5 Práctica Educativa de la Sociología

Según Donald Light, Suzame Kellery, Craig Calhoun (1991): "La Sociología es el estudio de

La Sociedad humana y el comportamiento de los contextos sociales”¹. La práctica docente de la Sociología parte de métodos que incentiven a realizar investigaciones y estudios acerca de los diferentes fenómenos sociales, en donde están inmersas las diferentes manifestaciones de los individuos que la componen. La práctica docente de la Sociología tiene como fin primordial llevar al alumno a una cultura de investigación que le permita reflexionar y analizar de acuerdo a los procesos y a los cambios, generando una visión más amplia del fenómeno en estudio.

Según Cecilia Fierro, Bertha Fortoul (1999, Transformando la práctica docente). En la metodología de la investigación – acción, destaca como componente esencial:

“La vinculación entre la teoría y la práctica social, el cambio social como consecuencia última de la investigación y la validación del conocimiento construido en el proceso”². Al aplicar esta metodología de investigación, no se tiene que perder de vista que para lograr resultados confiables es importante que se tome en cuenta la teoría y la práctica, y como resultado de esta combinación, se obtendrán conclusiones más objetivas, y con ello la formación de conocimientos más apegados a la realidad.

Estos componentes de las prácticas educativas se fecundan en diversas concepciones que se tiene acerca de las Ciencias Sociales de la Educación. No se puede redefinir la práctica docente a partir de una concepción u otra. Lo que se trata es de visualizar ciertos rasgos generales relacionados a la manera en que interactúan el docente – alumno, en el que el

¹ Light, Donald, Keller Susanne, Gray Calhoun, Sociología. Editorial Mc Graw-Hill Interamericana S.A. Bogotá, Colombia. 5a. Edición 1991, Pág.6.

² Fierro, Cecilia, Fortoul Bertha. Transformando la práctica docente. Editorial Paidós, México Distrito Federal. 1ª. Edición.

dialogo representa un elemento constitutivo. Peters (1978), Planteó una redefinición de la Pedagogía en el sentido que se trata de mejorar la Praxis de la educación. A esto él le denominó Revolución Científica de la Pedagogía porque se trataba de separar la tradición filosófica como una filosofía más proyectiva socialmente en el que pluralismo se convertiría en un tema fundamental para mejorar la auto -comprensión del conocimiento que se trata de enseñar en las aulas.

Siguiendo esta lógica la práctica docente es proceso de intercomunicación, un proceso al que se le confiere una epistemología y que descansa en una conducta eminentemente ética y didáctica.

Las prácticas docentes se revolucionan así; a tal grado que la misma actividad educativa se inserte en la actividad de comunicación ética y didáctica.

Una buena práctica docente es aquella en donde el maestro tiene que prepararse académicamente como también con una conducta que sea ejemplo para con sus estudiantes. Para que el trabajo docente sea reflejado en una formación de calidad se hace necesario que el maestro busque la manera y las técnicas de que los alumnos muestren interés con los contenidos de aprendizaje, y para ello tiene que buscar las estrategias necesarias que le permitan cubrir todas las dudas y expectativas de los alumnos, y quedar claramente definido los objetivos que se plantea alcanzar en su clase diaria. Pero no solo basta transmitir una buena enseñanza, esta tiene que ser una enseñanza basada en conocimientos reales y no simplemente obtenidos de una forma improvisada en donde el alumno se verá sometido a conocimientos sin ninguna base

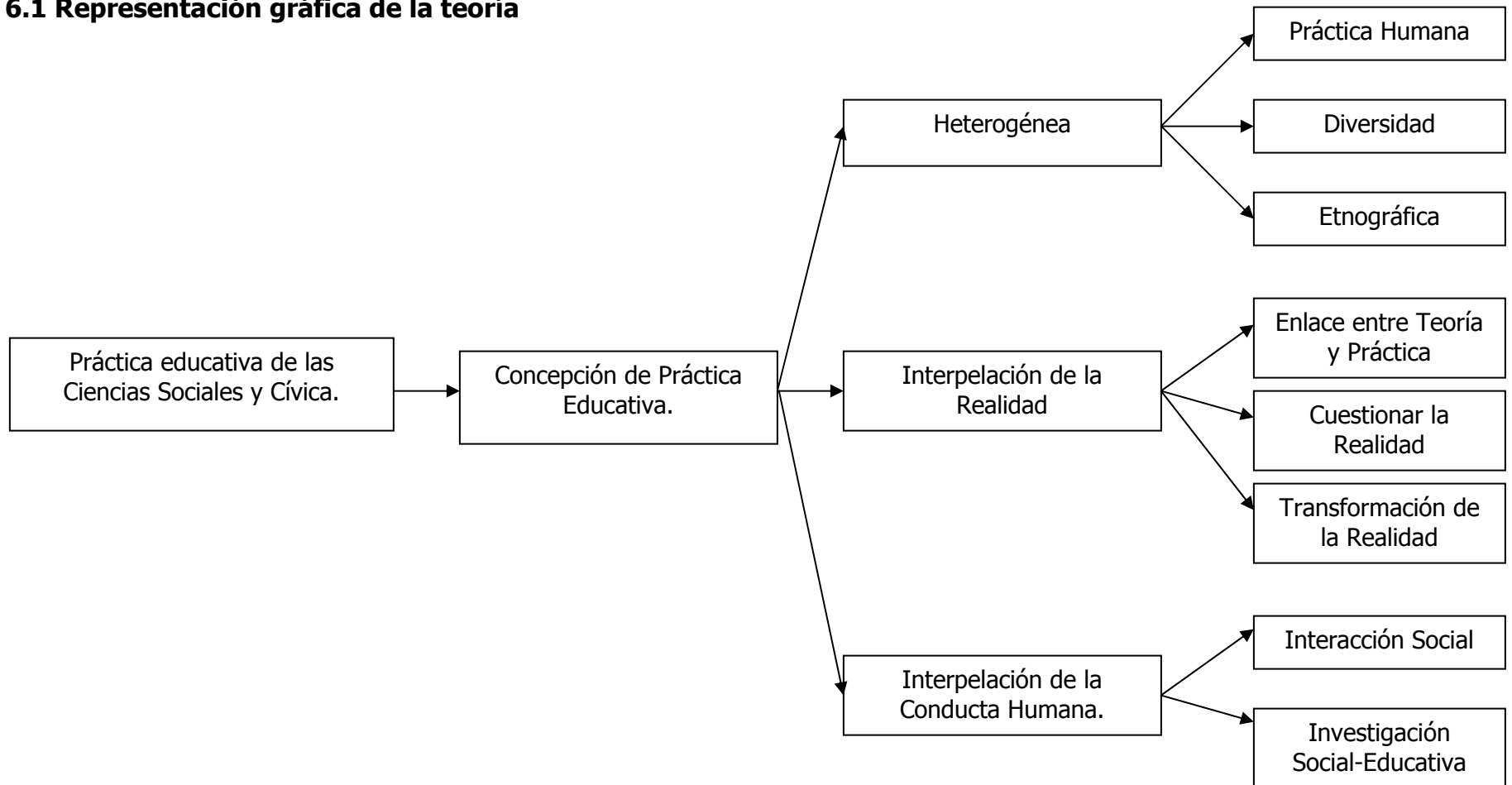
realista y para evitar esta deficiencia, el maestro debe transmitir conocimientos reales, para lo cual es imprescindible reflejarlos en su planificación diaria debidamente respaldados por fuentes fidedignas.

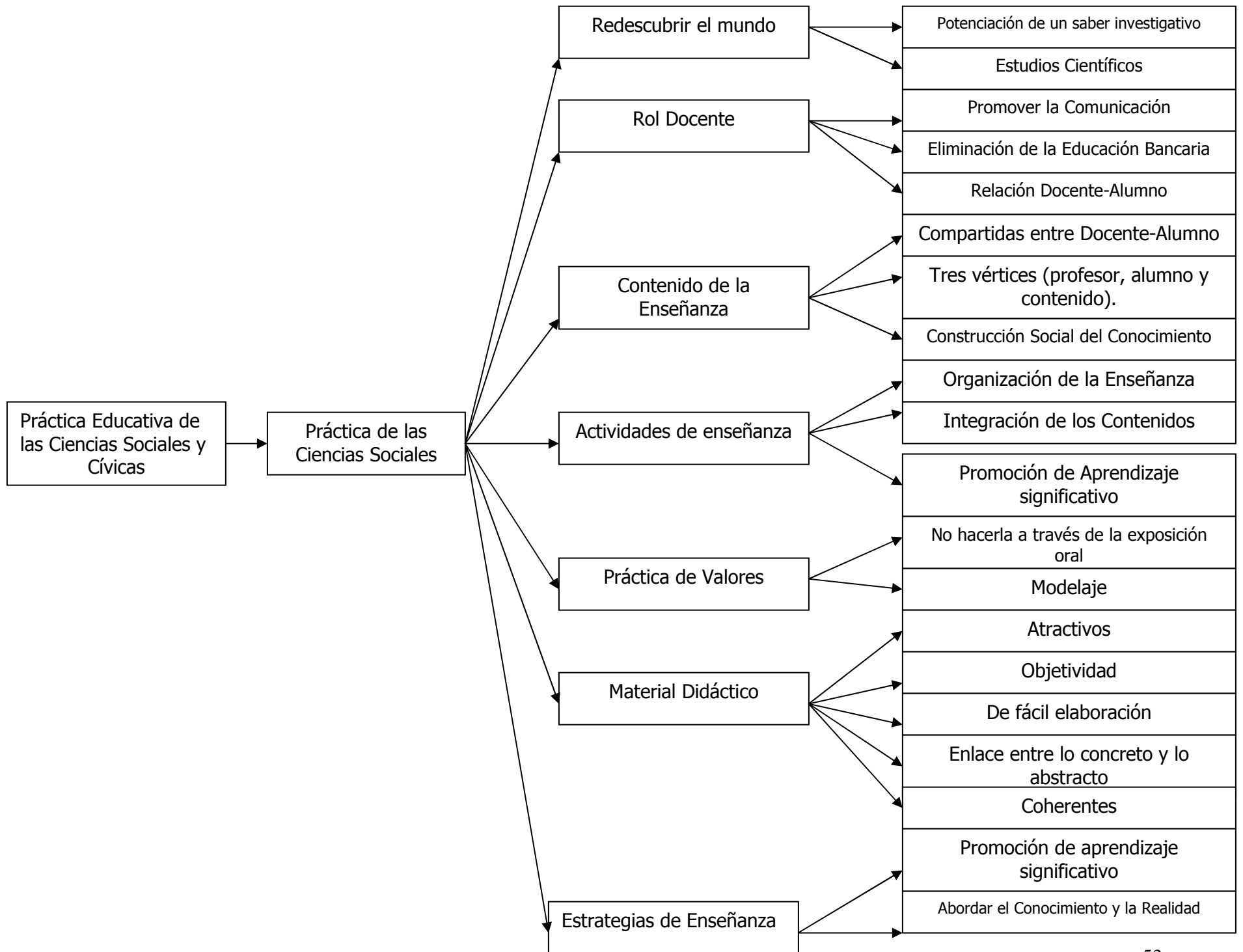
El proceso educativo no solo implica la transmisión de conocimientos si no también lleva inmerso transmitir normas que se encarguen de moldear el carácter o la conducta de los estudiantes.

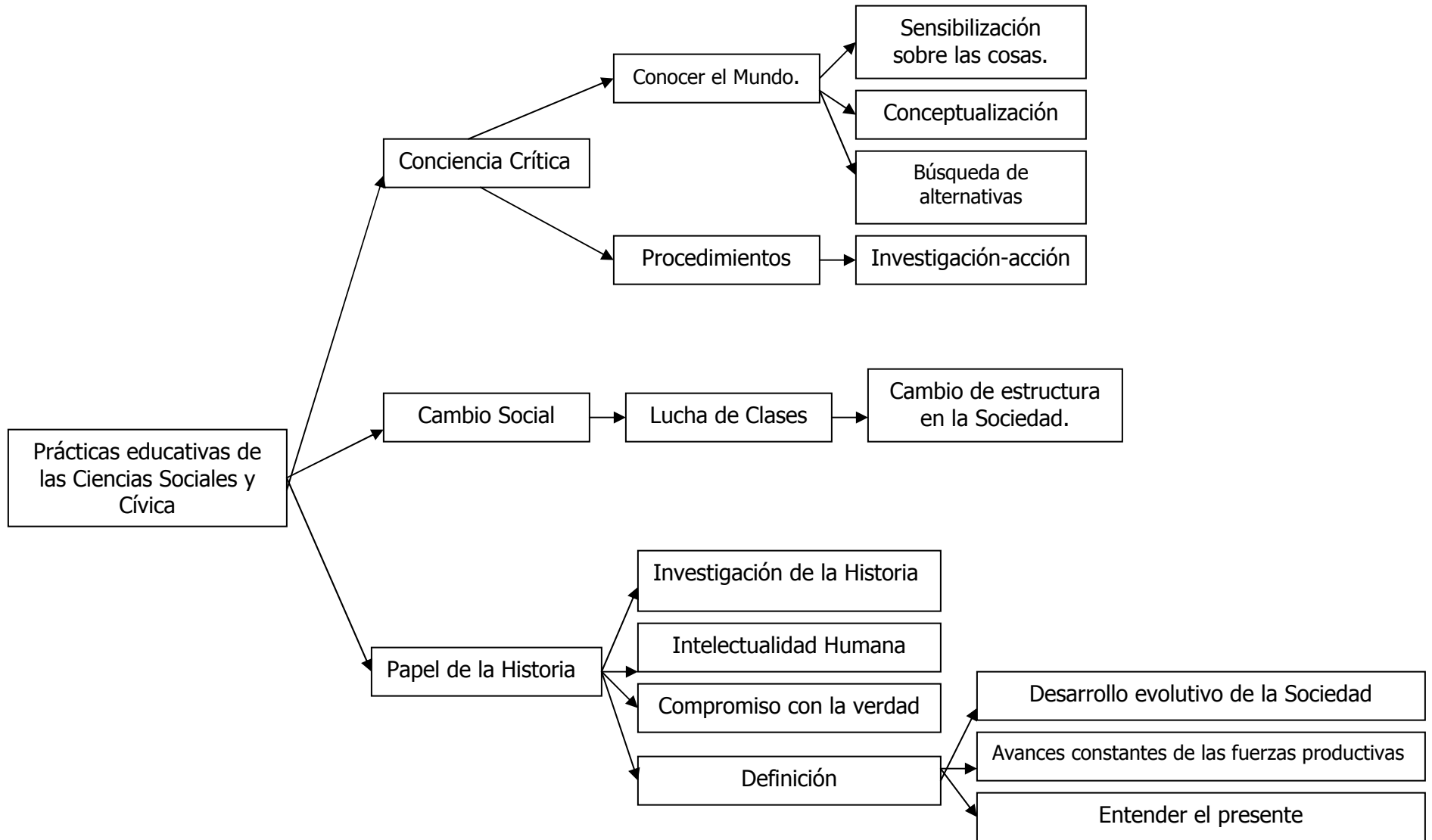
CAPITULO VI

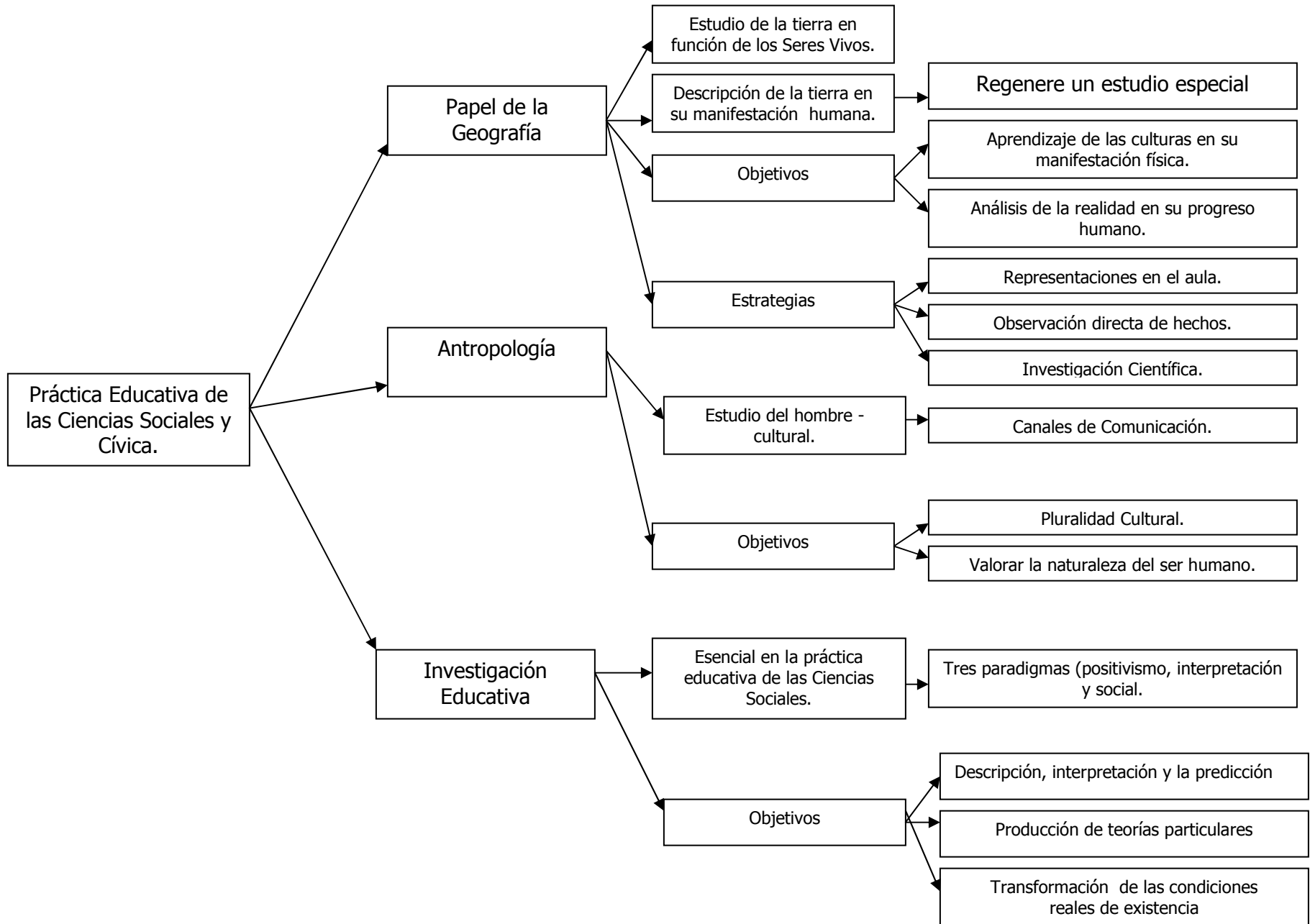
TEORÍA DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y CIVICA

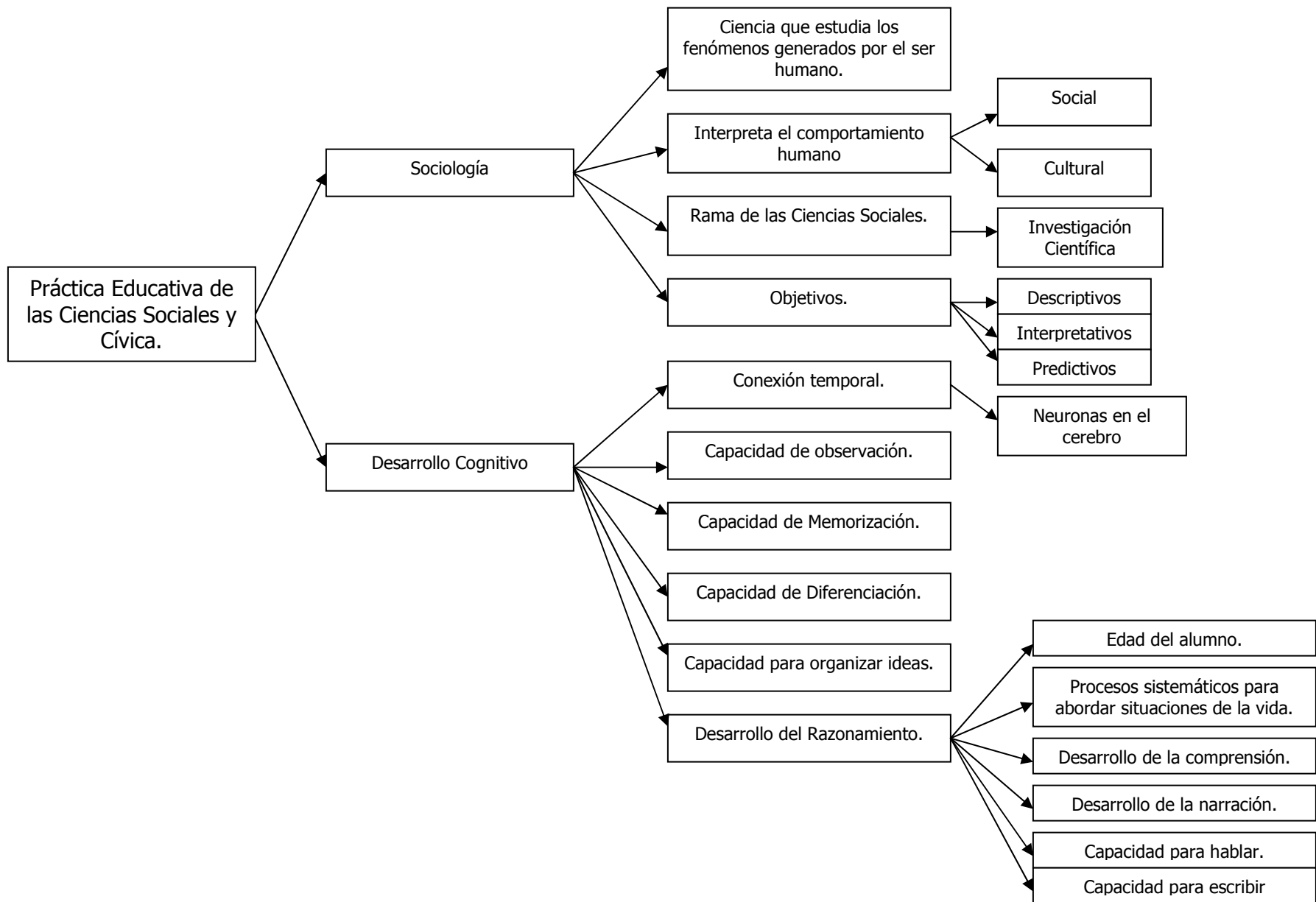
6.1 Representación gráfica de la teoría

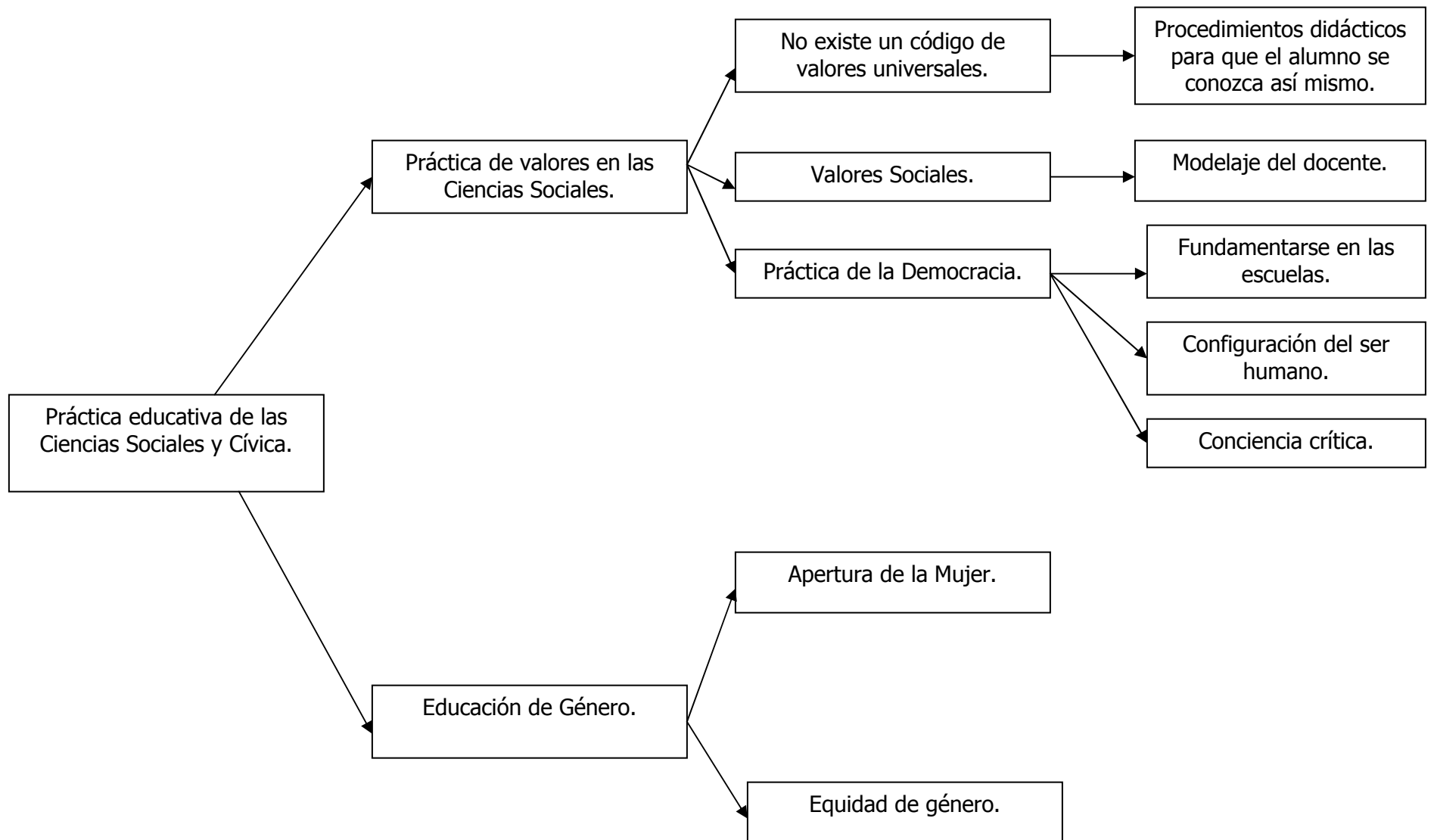












6.2 Perspectiva Teórica de la práctica educativa de las Ciencias Sociales y Cívica

- Una definición de práctica educativa es muy compleja. Por un lado implica el desenvolvimiento del docente en el aula y por el otro es una práctica humana que tiene una condición histórica, ética, social, epistemológica y etnográfica. La práctica educativa se desarrolla en la relación docente alumno y, es precisamente en esta relación, donde adquiere preponderancia en el aula.
- La heterogeneidad de la práctica educativa es equivalente a diversidad, porque en esa misma relación docente - alumno se respetan las diferencias individuales de este último, porque sus diferencias están en virtud de la edad, de su escenario vital, capacidad intelectual, habilidades motoras, creencias, virtudes, etc.
- Si la práctica educativa es heterogénea y tiene diversas dimensiones, entonces su misión es interpelar la realidad, porque se trata de enjuiciarla o cuestionarla de acuerdo a lo que la realidad demanda o necesita. En ninguna práctica educativa puede prevalecer la dependencia. Es más gracias a la constante comunicación el alumno desarrolla capacidades de carácter analítico, que es una condición indispensable para transformar y enjuiciar la realidad.
- La práctica educativa de las Ciencias Sociales estudia la conducta humana, y lo hace por medio de la interacción de un humano con otro, pero esta interpretación se refuerza en la relación humana, su desarrollo a través de la investigación científica,

que profundiza cada vez más su acervo en los diversos escenarios en que se desarrolla el ser humano: político, económico, laboral, familiar, escolar, entre otros.

- El mundo para hacer estudiado por las Ciencias Sociales se presenta de manera estructural y contingencial independientemente de ello, la conducta humana se desarrolla gracias a las fuerzas sociales que actúan sobre ella, ya sea justos e injustos, que al fin y al cabo moldean su forma de pensar, sentir y actuar.

- Para la enseñanza de las Ciencias Sociales el termino educación bancario se elimina. Lo que implica que la enseñanza y el aprendizaje es desarrollado por docentes y alumnos, en este mismo proceso de intercomunicación. Esto se logra a través de una planificación de contenidos, adaptándolo al momento en que se aplica.

- Los contenidos de enseñanza se comparten con el alumno. En la misma dinámica de intercomunicación existen tres vértices (profesor, alumno y contenido), que garantizan la construcción social del conocimiento; lo que implica que el contenido es el objeto de conocimiento que esta expresado en forma conceptual, procedimental y actitudinal.

- Existen diversas actividades que pueden desarrollarse para los contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales. Cada uno conserva su naturaleza que se desarrolla como un todo organizado, en el proceso de enseñanza aprendizaje. Un alumno cuando comprende los diseños topográficos de las nuevas colonias que se contribuyen en un área urbana, también es capaz de concientizarse del diseño de su

casa, del precio y el coste de los que van a habitar. Aquí se expresa lo dinámico de la integración de los contenidos; en la práctica educativa el maestro fundamenta esta integración con el afán de que el alumno no solo se desarrolla cognitivamente y afectiva si no también psicomotrizmente.

- Los contenidos son un fuerte medio para la promoción de aprendizaje significativo. Para garantizar tal cometido, se deberá desarrollar, tanto a nivel lógico como psicológico. Los contenidos deben presentarse atractivamente.
- Para desarrollar valores en el aula no se debe hacerlo a través de la expresión oral o la explicación. No se aprenden valores sin practicarlos; por lo que es precisamente en la actividad práctica donde se desarrollan y no a través de los sermones.
- La innovación en el aula está condicionada a una actitud del docente, así como también a su capacidad para elaborar materiales educativos, y que tengan las características siguientes: a) atractivos objetivos; b) objetivos; c) de fácil elaboración; d) que permita el enlace entre lo concreto y los abstracto; e) coherentes.
- Las estrategias de enseñanza es el vehículo fundamental para la promoción de aprendizajes significativos. No es posible la enseñanza sin estrategias, puesto que éstas sirven para abordar el conocimiento, sirven para abordar la realidad que se está estudiando.
- La conciencia crítica es vital dentro de la enseñanza de las ciencias sociales. A través

de ella, el alumno aprende a conocer el mundo, se desarrolla en él una sensibilidad a conocer las cosas, y por lo tanto se concientiza sobre sus problemas, con el propósito de agruparlos o de buscar alternativas viables que garantizan la resolución de conflictos.

- Para desarrollar la conciencia crítica existen muchas estrategias o procedimientos didácticos; sin embargo, por su propia naturaleza, es la investigación – acción, es la que mejor alternativa ofrece al respecto.
- Cambio social es equivalente a lucha de clases, el cambio de estructura en la sociedad, de Política de Estado; por su misma naturaleza, el cambio social no estudia las Ciencias Sociales a través de la investigación científica.
- La historia se construye paso a paso, en el devenir de la humanidad, las actuaciones de los seres humanos hacen historia; en América Latina, los Mayas, los Aztecas, el Imperio Inca, fueron quienes promulgaron una historia plagada por guerras, pero también por inteligencia, por respeto a la cultura y a la autenticidad. Para lograr estudiarlo objetivamente en la etnografía y la antropología, son disciplinas, que mejor estudian situándolos para la reconstrucción de la historia porque ésta debe ser narrada objetivamente, interiorizada con el único propósito de garantizar el cambio social.
- La finalidad de la historia de las ciencias sociales, consiste en una descripción, análisis, sobre el desarrollo evolutivo de la sociedad de un avance constante de las fuerzas productivas y de las relaciones de manera exclusiva entre patrono y obrero, relaciones que tienen una manifestación conductual con el afán de poder visualizar el

futuro.

- Geografía es el estudio de la tierra en función del hombre y de todos los seres vivos. Es la descripción de la tierra en su manifestación humana, por lo tanto requiere un estudio de manera especial.
- Los objetivos de la geografía son muchos y no es posible enunciarlos uno por uno. Sin embargo la geografía implica un aprendizaje de las culturas, la ubicación de ríos, lagos, el análisis de la realidad y su incidencia en el progreso humano con el propósito de identificar su oportunidad en este mundo tan globalizante.
- Las estrategias para la enseñanza de la geografía se clasifican en tres:
 - a) Representaciones en el aula como mapas, globos terráqueos, explicaciones del docente de los usos horarios, videos, entre otros.
 - b) Observación directa de hechos,
 - c) Investigación científica.
- La antropología es una disciplina clave dentro de las Ciencias Sociales al igual que la segunda ha evolucionado colectivamente en el que el papel del docente estriba en abordar hechos y fenómenos desde particularidades. La Antropología estudia las razas, la cultura y sus canales de comunicación y las diversas connotaciones de la cultura en toda su dimensión.
- Los objetivos de la antropología se configuran dentro del espectro de la descripción, interpretación y predicción; por lo tanto identificar la pluralidad cultural, es un componente básico de nuestro mundo, es un componente para valorar la naturaleza

del ser humano y su diversidad.

- La investigación educativa es esencial en la práctica de las ciencias sociales. Sin embargo por su misma trascendencia, en la actualidad existen tres paradigmas que la tipifican como tal, y por lo tanto, la descripción, la interpretación y la predicción no solo son ya aspectos de un paradigma; la transformación de las condiciones reales de existencia más la producción de teorías particulares en escenarios que también son particulares, humanizan el carácter científico de las ciencias sociales. El saber no solo es científico, es también social.

- La sociología es la ciencia que estudia los fenómenos generados por el ser humano. Es una ciencia social que interpreta el comportamiento humano desde el punto de vista social y cultural; es una rama de las ciencias sociales, que apoyada en la investigación describe interpreta, predice y transforma los fenómenos sociales.

- Los objetivos de la Sociología se clasifican en descriptivos, interpretativos y predicativos. Por ejemplo: interpretar el conocimiento científico humano, comprender la incidencia de factores políticos e ideológicos, redescubrir las relaciones causales de la familia forman parte de estos tres vertientes.

- Por desarrollo cognitivo, se entiende aquella conexión conectiva temporal que establecen las neuronas en el cerebro humano. Según Federico Froebel el conocimiento se inicia con la capacidad de observación que a su vez genera capacidad de memorización, diferenciación de conceptos capacidad para organizar ideas.

También el desarrollo cognitivo implica habilidades de tipo psicomotora, lo que implica que en los actos motores, también está inmerso el conocimiento.

- El razonamiento y la memorización son habilidades de tipo intelectual. Para adecuar estas capacidades hay que tomar en cuenta la edad del alumno, pues la comprensión del mundo se hace a través de un abordaje genuino que poco a poco vaya permitiendo al alumno razonar sobre diversas situaciones que se le presentan en la vida o aspectos de corte intelectual.
- Se entiende por capacidad a la composición de habilidades y destrezas. En ese entendido, la comprensión de la narración de los hechos, el arte de hablar y explicar, la representación oral o escrita, la reflexión en toda su magnificencia, entre otros, son capacidades que deben cultivarse dentro de las ciencias sociales.
- Dentro de las ciencias sociales y cívicas no existe un código de valores universales. Lo que hay que hacer es promover procedimientos didácticos, de tal forma que el alumno se conozca asimismo, que surjan desde su interior valores eminentemente sociales, que el modelaje del docente del docente sea tal que sirva de guía para adecuar el amor, la caridad, el respeto, la responsabilidad entre otros.
- La democracia es un proceso vital que debe fundamentarse en la escuela, el respeto a ideas ajenas, a forma de comportamientos distintos a la edad al sexo, ayudan a comprender la necesidad de configúranos como seres humanos. La conciencia crítica viene a representar un cliente vital para que esos valores de unidad puedan

promulgarse en el aula.

- Educación de género no es equivalente a que la mujer sea machista. Hablar de género es hablar de apertura en la mujer. Por lo tanto se tiene que generar acciones de equidad de género, de tal manera que no se reproduzca en el aula, la cultura patriarcal.
- Para construir un mundo de paz se necesita una educación de paz. Por lo tanto el rol docente consiste en construir la paz interiormente, porque la paz se vive, no se habla, el ambiente democrático es un elemento decisivo para esa cultura de paz, porque no habrá paz, si prevalece la injusticia y la corrupción.

CAPITULO VII

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

7.1 Concepción de práctica Educativa

- La práctica educativa se fortaleció por procesos auténticamente humanos. La relación docente – alumno respondía a los criterios éticos y aunque, no se generaban procesos etnográficos dentro del aula, el respeto prevaleció en las actividades del proceso enseñanza – aprendizaje.

- No se evidenció la heterogeneidad en la atención en los alumnos. La exposición oral más algunas preguntas era el común denominador del proceso enseñanza - aprendizaje. El respeto a las individualidades, se evidenció en el trato humano. Pero no a la atención a la diversidad.

- La interpelación de la realidad solo quedaba a discreción del docente. El enjuiciamiento de la realidad a su cuestionamiento estaba patentizado sobre lo que el docente expresaba; sin embargo se carecía de procedimientos didácticos para que los alumnos asumieran con coherencia la interpelación de la realidad.

7.2 Práctica Educativa de las Ciencias Sociales

- La conducta humana es fundamentalmente analizada por el docente en la interacción con los alumnos, en la que la actualización bibliográfica formaba parte de su trabajo

docente educativo. A pesar de ello el proceso de enseñanza - aprendizaje estaba condicionado a lo que bibliográficamente se expresaba. La investigación científica no formaba parte del trabajo con los alumnos.

- La realidad se aprende por medio de procesos metodológicos que induzcan al alumno a actuar sobre ello; pero el hecho de solo partir de las ideas del docente o de los libros no permite que el alumno moldee su forma de pensar, sentir y actuar.
- En su expresión de aprendizaje, prevaleció la educación bancaria en tanto actitud de los alumnos debido a que la clase está protagonizada por el docente y no se daba ninguna adaptación al nivel cognitivo del estudiante.
- El contenido de enseñanza no se comparte con el alumno, si no que se impone. Más que ser un medio para analizar la realidad, el contenido se reduce a lo conceptual, a una especificación para concluir los programas de estudio.
- Las actividades estaban limitadas a trabajos ex aulas y a exposición. Lo que se infiere es la prevalencia de lo conceptual sobre lo actitudinal y procedimental, que supone que el proceso de enseñanza aprendizaje cuando conserva lo bancario, reduce la creatividad y elimina la independencia del alumno.
- El interrogatorio es una expresión fuerte para verificar el aprendizaje de los contenidos. La especificación lógica estaba presente. Por lo tanto la sistematización por conocer era una evidencia fundamental del trabajo con el alumnado.

- La práctica de los valores solo se generaban a partir de reflexiones que el profesor hace después de haber transcurrido ciertas actividades.
- Los materiales didácticos solo especificaban adhesión a las abstracciones de ideas, y su coherencia. El aula no fue invadida con material didáctico que los propios alumnos elaboraban y que le permitiesen garantizar la significación en el aprendizaje.
- Las estrategias de enseñanza se convirtieron en una fuente importante para garantizar el tradicionalismo en la educación. La preocupación por concluir el programa y la evaluación esporádica a través de interrogatorios era el cimiento del trabajo con los alumnos.
- Si las estrategias de enseñanza están supeditadas a la exposición a la exposición oral y el interrogatorio, entonces no cabe duda que la conciencia crítica, no puede despegar. Por eso los alumnos conocen muchas cosas, pero no se sensibilizan de ellas.
- La investigación científica está ausente en la práctica de las Ciencias Sociales. Por lo que a través de la bibliografía o el uso de libros de texto, la clase se convierte en conceptual, pero no en científica.
- Por la misma situación en que es organizada la enseñanza, la historia se aprende a través de las lecciones que dicta el profesor. Los alumnos no tienen oportunidad de conversar, de escudriñar sobre raíces ancestrales. Por lo tanto se aprende historia de

manera mecánica, pero no se interioriza su propósito; el propósito del cambio social.

- Con las explicaciones del docente se logra analizar el desarrollo evolutivo de la sociedad; pero no se corrobora, y por lo tanto no se desarrolla una conciencia crítica sobre el desarrollo de las fuerzas productivas y de las relaciones sociales de producción.
- La geografía necesita un estudio profundo para la enseñanza, a pesar de ello la explicación del profesor es lo que profundizaba el aprendizaje de las culturas, el análisis de la realidad. La geografía era reducida a la palabra del docente y no a las representaciones en el aula, la observación directa de hechos y la investigación científica.
- La Antropología tiene una enseñanza que es peculiar: lo teórico. Sobre este aspecto gira el estudio de las razas, la cultura, los canales de comunicación, que son ante todo dimensiones básicas para el estudio de la naturaleza del ser humano.
- La investigación educativa es reducida a la investigación bibliográfica, por lo tanto no se aplica ningún tipo de paradigma de esta, aunque prevalezca la ciencia aplicada como caracterización de la teoría universal.
- Por ausencia de investigación científica algunos temas de sociológica se reducen a la descripción pero no a la interpretación y predicación de los fenómenos sociales.

7.3 Desarrollo Cognitivo

- La capacidad de observación no es fundamental en el desarrollo de la clase de Ciencias Sociales y Cívica. El desarrollo cognitivo estaba reducido a la capacidad de memoria; pero no a la capacidad de diferenciar conceptos o habilidades de tipo motora necesaria en este sentido.
- Las respuestas ante preguntas eran mecánicas y se reducía a lo que esperaba oír el docente de los alumnos. La comprensibilidad del mundo se determinaba en virtud de respuestas acertadas, pero no con la capacidad de argumentar o dar conocer sus puntos de vista. Por lo tanto no existía el arte de hablar o representar oralmente la reflexión manifiesta en todas sus especificaciones.

7.4 Desarrollo Socio afectivo

- Existen valores que se traducen a un régimen que los alumnos tienen que cumplir. La institución más la realidad dentro del aula se desarrolla gracias a ese régimen que debe ser predicado por el mundo.
- El modelaje de valores es fundamental para el aprendizaje de los mismos. El docente sirve de modelo para que se pueda inculcar en el alumno, el respeto a ideas ajenas, a formas de comportamiento entre otras.
- En las actividades de enseñanza aprendizaje, la educación de género es una realidad;

pero en las relaciones interpersonales entre los alumnos siempre prevalece la concepción machista del mundo.

- Por el mismo régimen impuesto en el aula, se desarrollaba el respeto hacia el género, y sus actividades diarias; existía una convivencia de paz. Sin embargo en los recreos, los conflictos eran constantes que contradecía la vida del mundo en el aula.

CAPITULO VIII

CONCLUSIONES Y ESTRATEGIAS DE SEGUIMIENTO Y REFLEXIÓN

8.1 Conclusiones

- Al existir procesos heterogéneos en la atención de los alumnos, los procesos de enseñanza - aprendizaje, se vuelven más complejos y, al mismo tiempo más garantes del respeto a las individuales, el trato humano entre otros. Una práctica educativa de tal naturaleza no solo es auténtica, si no fundamental para la interpretación de la realidad que de una u otra forma es el fin último del trabajo educativo.

- Si la diversidad es un concepto clave de la práctica educativa, no cabe duda que la interpelación de la realidad se garantiza gracias a intervenciones educativas que hagan del aula un proceso etnográfico en el que las actividades se fundamenten en el sentido intercultural.

- La investigación bibliográfica es de vital importancia para la enseñanza de las Ciencias Sociales. Pero abusar de ellas vuelve academicistas al estudiante y no le permite la interacción con el mundo de la vida.

- Es indudable que las exposiciones por parte del alumno representan uno de los mejores procesos para el desarrollo del aprendizaje. Sin embargo no hay que olvidar que con el uso indiscriminado de esta técnica, solo se reitera el sentido de la

educación bancaria a la que así alusión Paulo Freire: El Profesor enseña y el alumno aprende.

- La trilogía docente, alumno y contenidos de la enseñanza profundiza la interacción y la comunicación que es determinante para el desarrollo cognitivo. Las actividades, por tanto; deben generarse respetando esta comunicación, en el que la creatividad y la independencia del alumno, sean componentes y finalidades últimas del trabajo docente educativo.
- Un proceso didáctico que pretenda el desarrollo integral del alumno no puede reducirse a lo conceptual. Esto perjudicará al alumno, pues lo hará más cognitivo, pero también lo hará menos habilidoso y más egocéntrico.
- Representar un determinado contenido de enseñanza con materiales didácticos que solo reflejan ideas abstractas implica alejar al alumno de su propia realidad. No se puede pretender desarrollar un proceso de calidad, sin reconocer que los materiales didácticos, se afirman en el principio didáctico de la unidad entre lo concreto y lo abstracto, es decir; entre observación y pensamiento o entre teoría y práctica.
- El desarrollo de la enseñanza de las Ciencias Sociales es un proceso amplísimo para él para el desarrollo cognitivo, actitudinal y procedimental en el alumno. Por lo tanto las estrategias se confeccionan desde las más simples a las más complejas, tratando que el alumno también vaya aprendiendo sobre la base de esta misma secuencia.

- El desarrollo de las Ciencias Sociales y su enseñanza se fundamentan de mayor calidad cuando va acompañado de la investigación científica. No se trata que se elimine lo bibliográfico; se trata que el alumno indague sobre su propio mundo.
- La enseñanza de la historia también se aprende a través de una investigación etnográfica y científica. No solo se aprende historia a través de libros de textos; también se aprende a través de conversaciones, revisión de documentos con el afán de comprender nuestro pasado y prepararnos para el futuro.
- La conciencia crítica es una finalidad fundamental de la enseñanza de las Ciencias Sociales. A través de ella el alumno conoce la problemática o situación de una determinada área de conocimiento. Pero cuando lo interioriza, también se va generando una nueva dimensión del proceso de enseñanza aprendizaje: Sensibilidad y acción.
- Para la enseñanza de la Geografía, no cabe duda que el carácter interdisciplinario de las Ciencias, representan la estrategia más factible a seguir. No hay que reducir la geografía, o en el efecto la Antropología a la mera lectura de libros. La integración de los conocimientos determinan la significación, con lo que el alumno debe aprender.
- Si la capacidad de observación es básica para la enseñanza de las Ciencias Sociales, entonces no es posible reducir el desarrollo cognitivo a la memoria, pues de ser así; solo se garantiza las respuestas mecánicas ante preguntas, y no la capacidad para argumentar sus propios puntos de vista.

- Como en cualquier otro proceso de enseñanza aprendizaje, el desarrollo de las Ciencias Sociales necesitan de un código de valores, para desarrollar la sensibilidad, es decir; la conciencia crítica. Por eso mismo los valores se modelan en la misma actividad de enseñanza aprendizaje. Inculcar el respeto a ideas ajenas, o formar de comportamiento distinto, no es lo mismo que hacerlo a través de la actividad práctica.
- Para desarrollar la educación de género, las actividades de enseñanza aprendizaje deber ser múltiples, a tal grado que en las relaciones interpersonales se respete el lenguaje de género, las actitudes de respeto hacia la mujer, que es ante todo un proceso fundamental de desarrollo.

8.2 Estrategias de Seguimiento

- Formar equipos de indagación social en el Centro Escolar, Instituto Nacional de Santa Ana, de tal forma que se estudie otros componentes básicos, que no han sido delineados en esta investigación: Comunicación docente - alumno, estrategias metodológicas, clima dentro del aula, procesos de evaluación entre otros.
- La Universidad de El Salvador debería conformar otros trabajos de grado, que indaguen acerca de la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje, de tal manera que los docentes del Centro Escolar, Instituto Nacional de Santa Ana, puedan tener una radiografía sobre el trabajo que están asumiendo, y la manera en garantizar significación en los aprendizajes.

8.3 Estrategias de Reflexión

- Ampliar los resultados de esta investigación, a través de la conformación de seminarios taller dentro del centro escolar Instituto Nacional de Santa Ana, con el único proceso que pueda profundizar sobre la práctica educativa de la enseñanza de las Ciencias Sociales.
- Difundir la Teoría de la Práctica Educativa de las Ciencias Sociales, que aquí se ha impuesto a través de conferencias o conversatorios congruentes con el trabajo que se realiza en el interior de los Centros Escolares.
- Reconocer críticamente el valor de la conciencia crítica dentro de las Ciencias Sociales, pues de ella depende el cimiento e una nueva sociedad, y el surgimiento de los procesos del desarrollo cognitivo en el alumno.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía implementada

- Asombre B. (1998): Didáctica de las Ciencias Sociales. Editorial Piidos
- Bales A. (1971): Antropología Cultural. Editorial Paz-México.
- Harris M. (1981): Introducción a la Antropología General. Editorial Alianza S.A. Madrid España.
- Arroyo F. (1982), Diccionario Porrúa de Pedagogía. Editorial Porrúa S.A.
- Reírme, Fernando (1995): La Educación en El Salvador de cara al siglo XXI, Desafío y Oportunidades, UCA Editores, Primera Edición, San Salvador, El Salvador.
- Ministerio de Educación, Formativa General para la Gestión, Ejecución y Liquidación de Fondos.
- Mi Santa Ana (revista), Tierra Querida. Dirección Licenciado Mario Joel, Jefe de Comunicaciones, Alcaldía de Santa Ana, Diseño Grafico Licenciada Ana Belén Linares de Estévez.
- Normas para la Práctica Docente, Formación Integral Inicial de Maestros y Maestras, USAID, MINED, FEPADE.

- Picardo - Pacheco - Escobar (2006), Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación.
- Programa de Estudio, de Estudios Sociales y Cívico, Tercer Ciclo de Educación Básica, Ministerio de Educación (Miguel Ángel Gallo).
- Revista Trimestral del Ministerio del Plan de Educación pág. 15.
- Revilla A.M. Didáctica General II Editorial.
- Suplemento especial, Plan Nacional de Educación 2021-1, Prensa Gráfica, 30 de marzo 2005, Ministerio de Educación.

Bibliografía citada

- Light Donald L. Sociología. Editorial Mc Gran-Hill, Interamericana S.A. Santa Fe, Bogotá D.I Colombia, Pág. 6.
- Fierro -Fortoul - Rosas (2002): Transformando la Práctica Docente. Una propuesta basada en la investigación – acción. Editorial Paidós México.

ANEXOS

ANEXO 1

PLAN DE INVESTIGACIÓN

Datos	Especificaciones
1) Ubicación del proyecto de investigaciones	<ul style="list-style-type: none">• Institución: Instituto Nacional de Santa Ana• Ciudad: Santa Ana• Periodización: Abril – Octubre
2) Breve descripción del problema a investigar	La práctica docente está recobrando su eficiencia a través de las innovaciones que se realizan en los espacios áulicos, sin embargo, existen muchos esquemas tradicionales que repercuten en la falta de iniciativa del alumnado, lo cual perjudica en gran medida su desarrollo cognoscitivo y afectivo. Esto tiene su trascendencia en la formación, pues, las ciencias sociales caen, a pesar de su importancia, siempre han sido, consideradas como asignaturas de segundo nivel, por tanto la importancia que se le da en los procesos de aprendizaje es mínima.
3) Objeto de Estudio	Relación entre la práctica didáctica de las ciencias sociales y cívicas, y el desarrollo cognoscitivo y socio afectivo en estudiantes del tercer ciclo del Centro Educativo del Instituto Nacional de Santa Ana.
4) Finalidad de la investigación	La finalidad de este proceso de investigación es hacer una reflexión cualitativa de la práctica docente en las ciencias sociales y no emitir juicios de valor con el propósito de que los participantes reflexionen en su desarrollo cognoscitivo y afectivo, que son elementos claves del proceso evaluativo y así realizar los cambios que sean necesarios.
5) Etapas principales	<p>a) Observación y reflexión (Mayo – Junio)</p> <ul style="list-style-type: none">• Entrevista con el director• Observación del aula• Observación del docente• Relación docente-director• Relación docente- alumno• Entrevista sobre el estado físico del aula del docente. <p>b) SELECCIÓN DE CATEGORÍAS E INDICADORES (Julio – Agosto)</p> <ul style="list-style-type: none">• Entrevistas al docente y alumno• Guías de observación docente y alumno• Consulta bibliográfica• Entrevista en profundidad <p>c) REFLEXIÓN CUALITATIVA DE CATEGORÍAS E INDICADORES (Septiembre)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Administrar instrumentos de evaluación - Clasificación de la información recolectada - Sistematización de datos recabados y especificarlos en una matriz de congruencia. <p>d) REDACCIÓN DEL INFORME FINAL (Octubre)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar la información • Construcción de teorías • Redacción de avance de informe final. • Validación de informe • Reestructuración de informe.
<p>6) Métodos empleados en el estudio</p>	<p>1ª etapa: Observación y reflexión.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Entrevista con el director: Consistirá en solicitar autorización para llevar a cabo la investigación, y buscar información con el quehacer educativo del docente en la asignatura de las ciencias sociales. Esta entrevista será dirigida al director de la institución. La entrevista tiene como propósito realizar una investigación cualitativa de la práctica docente en la asignatura de las ciencias sociales. ✓ Guías de observación de docente: Las guías de observación va dirigida al docente. Su propósito es verificar si el docente desarrolla su práctica didáctica de acuerdo a las exigencias de la institución, y del proceso de aprendizaje. Estas están estructuradas en forma de hojas de campo, con el propósito de identificar la cotidianeidad que se manifiestan en las prácticas educativas. ✓ Observación del estudiante: Consistirá en observar si el alumno muestra interés por la clase, si hay una distracción o no, si está cómodamente situado si tiene espacio para movilizarse si participa en clase. Las guías de observación serán dirigidas al estudiante. Su propósito: Es observar si el estudiante se encuentra en las condiciones aceptables para asimilar los conocimientos, que permitan un aprendizaje eficiente y eficaz. ✓ Memorando analítico relacionado con la interacción docente – alumno: Este consistirá en detectar si existe una comunicación entre ambos, el cual al detectarse se convierte en un recurso para apoyar el proceso d aprendizaje en ambas áreas cognoscitivas y socio afectivas. Los investigadores sistematizarán la información requerida y los plantearán en posibilidades reales sobre la relación docente –alumno. ✓ Entrevista sobre la relación docente director: Consiste en detectar si esta interacción entre ambos se da, con el objeto de cubrir algunas necesidades o cambios que permitan mejorar el área social y el área pedagógica. Esta entrevista se harán en dos niveles: a) para el director; b) para los docentes. Tanto las preguntas para el director como para los docentes son las mismas; se cambiarán su sentido, a fin de cruzar la información y poder obtener datos más fidedignos.

	<p>2ª etapa: Selección de categoría e indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Entrevista a expertos: Consiste en la redacción de preguntas enfocadas a detectar aspectos relevantes que nos induzcan a analizar la información para mejorar el proceso de aprendizaje de las ciencias sociales. ✓ Consulta bibliográfica: Consiste en un recurso de apoyo que nos servirá para profundizar el análisis de la información. ✓ Memorando analítico sobre actitudes manifiestas en la relación de la práctica didáctica de las ciencias sociales y cívica y el desarrollo cognitivo y socioafectivo. Su propósito radica en sistematizar las actitudes tanto de alumnos como de maestros en virtud de la práctica didáctica de las ciencias sociales. Todo con el afán de profundizar en las categorías especificadas en el procedimiento anterior. <p>3ª etapa: Reflexión cualitativa de categorías e indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dirigir los instrumentos de evaluación. Consiste en llenar instrumentos con la información que proporcione cada sector de acuerdo a los indicadores seleccionados. ✓ Clasificación de la información recolectada: Consiste en ordenar la información obtenida de los diferentes instrumentos de evaluación usados en el proceso de investigación. Se ocupará para redactar el informe final del proceso de investigación. <p>4ª etapa: Redacción del informe final:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Análisis de la información: consiste en interpretar la información destacada en los diferentes instrumentos que nos permitan hacer una reflexión cualitativa acerca del cumplimiento de la práctica didáctica y su adaptación hacia las necesidades que el estudiante demanda. El propósito es proponer cambios encaminados a mejorar la práctica didáctica de las ciencias sociales en las áreas afectivas y cognitivas que son parte importante en los procesos educativos. ✓ Construcción de teorías consiste en elaborar un informe cualitativo con el fin de reflexionar sobre el proceso.
<p>7) Tipos de investigación a asumir</p>	<p>El tipo de investigación a asumir es de corte evaluativo con tendencia a lo cualitativo. Por tanto, esta investigación no encuentra juicios de valor, sino que se encuentra a través de la reflexión.</p>
<p>8) Resultado de la investigación</p>	<p>El informe evaluativo sobre la relación entre la práctica didáctica de las ciencias sociales y cívicas y el desarrollo cognoscitivo y socio afectivo en estudiantes de tercer ciclo (INSA).</p>

ANEXO 2

HOJA DE CAMPO

Asignatura: _____ Hora: _____
Tema a desarrollar: _____
INCIDENTES OBSERVADOS
Interpretación :
Asignatura: _____ Hora: _____
Tema a desarrollar:
INCIDENTES OBSERVADOS
Interpretación :

ANEXO 4

ENTREVISTA A DOCENTES DE TERCER CICLO

ESPECIALIDAD ESTUDIOS SOCIALES Y CÍVICA

Objetivo: Obtener información acerca de la práctica docente en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.

1- ¿Qué opina usted de la asignatura de Ciencias Sociales y Cívica?

2- Aquí en El Salvador... ¿se da la debida importancia a la asignatura de las ciencias sociales?

3- ¿Por qué cree usted que no ha habido capacitaciones de las ciencias sociales?

4- ¿Cómo debería ser una práctica efectiva de las ciencias sociales?

5- ¿Cómo evalúa usted al docente de Estudios Sociales?

6- Las características que debe poseer un docente de las Ciencias Sociales son:

7- ¿Qué métodos emplea para enseñar las Ciencias Sociales?

ANEXO 5

ENTREVISTA AL ASESOR PEDÁGOGICO

1- ¿Cómo evalúa al docente de las Ciencias Sociales?

2- ¿Ha habido capacitaciones de los de las Ciencias Sociales?

3- ¿Qué metodología promueve el docente de las Ciencias Sociales?

4- ¿Por qué se ha dado la debida importancia al docente de las Ciencias Sociales?

5- ¿Qué características debe poseer un docente de las Ciencias Sociales?

ANEXO 6

ENTREVISTA AL DIRECTOR

Objetivo: Obtener informacion de la proyección del Centro Educativo hacia la comunidad.

1- ¿Cómo se proyecta hacia la comunidad?

2- ¿Cómo participan las diferentes instancias de la comunidad en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje del centro escolar?

3- ¿Qué gestiones realiza para suplir las necesidades del centro?

4- ¿Qué factores inciden en la relación del Director docente?

5- ¿Qué proyecta ejecuta la institución con el Ministerio de Educación?

6- ¿Qué capacitaciones reciben los docentes de las Ciencias Sociales?

7- ¿Qué apoyo brinda al docente de las Ciencias Sociales?

ANEXO 7

CONVERSATORIO CON ALUMNOS

1- ¿Les ayuda el material didáctico a reforzar el contenido?

2- ¿Cómo asimilan más cuando les dicta o cuando escribe en la pizarra?

3- ¿Cuándo participan entienden más los contenidos?

4- ¿Por qué les gusta trabajar en grupo?

5- ¿Deja tareas ex aula?

6- ¿Por qué deja tareas ex aula ?

7- ¿Qué tipo de exámenes utiliza?

8- ¿Practican valores dentro de la Institución ?

9- ¿Les gusta participar en la clase?

ANEXO 8

ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

OBJETIVO: Obtener información acerca de la práctica docente de las ciencias sociales y cívica.

- 1- ¿Que es para usted práctica educativa?
- 2- ¿Por qué se considera práctica educativa heterogénea?
- 3- ¿Por qué es importante que la práctica educativa sea un medio de interpelar la realidad?
- 4- ¿Cómo explica usted el siguiente enunciado: La práctica de las ciencias sociales son básicas para interpretar la conducta humana?
- 5- ¿Cómo ayudan las ciencias sociales a redescubrir el mundo tanto estructural como contingencialmente?
- 6- ¿Cómo analiza usted la siguiente afirmación de Paulo Freire: El docente mientras enseña está en un proceso de aprendizaje?
- 7- ¿Qué es para usted el contenido de la enseñanza?
- 8- ¿Qué tipo de actividades se pueden desarrollar para los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales?
- 9- ¿Que importancia reviste para usted los contenidos para la promoción de aprendizajes significativos?
- 10- ¿Qué incidencia tiene la practica de valores en el proceso educativo?
- 11- ¿Qué características deberían tener los materiales didácticos para la innovación e el aula?
- 12- ¿Cómo ayuda las estrategias de enseñanza a la labor educativa?
- 13- ¿Qué es para usted conciencia critica?

- 14- ¿Qué procedimientos se emplean para lograrla?
- 15- ¿Qué se entiende por cambio social?
- 16- ¿Cómo se construye la historia?
- 17- ¿Por qué hay historia que es narrada objetivamente?
- 18- ¿Cuál es la finalidad de la historia de las ciencias sociales?
- 19- ¿Qué es geografía?
- 20- ¿Cuales son los objetivos de la geografía en las ciencias sociales?
- 21- ¿Cómo debe enseñarse la geografía?
- 22- ¿Qué es antropología?
- 23- ¿Cuáles son los objetivos de la antropología en las ciencias sociales?
- 24- ¿Qué se entiende por investigación educativa?
- 25- ¿Cuáles son los objetivos de la investigación en las ciencias sociales?
- 26- ¿Qué entiende por sociología?
- 27- ¿Cuáles son los objetivos de la sociología?
- 28- ¿Qué se entiende por desarrollo cognitivo?
- 29- ¿La capacidad de razonar y de memorizar son importantes para el desarrollo de las ciencias sociales?
- 30- ¿Qué capacidad deben desarrollarse en la asignatura de ciencias sociales y cívicas?
- 31- ¿Qué tipos de valores deben promoverse cuando se estudian ciencias sociales y cívicas?
- 32- ¿Qué valores deben promoverse para generar una conciencia crítica de paz en el alumnado?
- 33- ¿Es importante la educación de género?
- 34- ¿Cuál es el rol docente ante la posibilidad de educar constructores de la paz?

ANEXO 9

REGISTRO DE INFORMACION DE TÉCNICAS DE INVESTIGACION

HOJA DE CAMPO

Asignatura: Estudios Sociales y Cívica

Hora: 2:30 p.m.

Tema a desarrollar: Socialización del examen

INCIDENTES OBSERVADOS

- El docente encargado de la sección nos presentó ante el grupo de estudiantes, explicándoles el propósito de nuestra visita.
- Cuando todos los estudiantes se encontraban en su respectivo lugar, procedió a pasar lista.
- Las edades de los alumnos oscilan entre 12 y 14.
- Se procedió a realizar la socialización del examen estructurado en partes con diferente ponderación.
- Solicita la participación del alumno en la lectura.
- El docente escribió en la pizarra acrílica las respuestas correspondientes a cada ítem.
- El docente incentiva al alumno cuando participa.
- Se observó que hay disciplina en el aula, al menos, dentro del aula.
- El docente escribe el valor del mes en una esquina de la pizarra.
- El docente atiende cinco secciones diarias por la tarde.
- El horario de la jornada es el de 1:00 p.m. a 6:00 p.m.
- Los alumnos llegan todos con su uniforme diario.
- El docente incentiva a la práctica de los valores.
- Realizó un examen oral por fila, eligiendo el docente al alumno.
- Al finalizar la jornada, el docente deja una tarea ex aula, proporcionando la bibliografía a utilizar.
- Los estudiantes respetan las opiniones de sus compañeros.
- Retroalimenta las participaciones de los alumnos.

Interpretación :

Asignatura: Estudios Sociales y Cívica

Hora: 2:30 p.m.

Tema a desarrollar: Socialización del examen

INCIDENTES OBSERVADOS

- Se observó que el docente está en plena disposición al alumno en el momento de la clase para aclarar cualquier duda.
- El aula presenta buena ventilación e iluminación adecuada.
- El aula está compuesta por cinco filas de diez pupitres cada una.
- Los alumnos son bastante disciplinados.
- El mobiliario está en regulares condiciones.
- El docente hace uso de sus planificaciones.
- Los alumnos con problemas visuales se encuentran cerca de la pizarra.
- Los pupitres están ubicados en forma tradicional.

Interpretación :

Asignatura: Estudios Sociales y Cívica

Hora: _____

Tema a desarrollar: Valores Individuales

Fecha : Miércoles 06 de junio 2007

INCIDENTES OBSERVADOS

- Antes del tema a desarrollar proporcionó conocimientos previos.
- Proporcionó una explicación del tema a desarrollar.
- Pidió la participación de los alumnos para hacer una reflexión sobre el tema.
- Se observa que ningún alumno participa en forma voluntaria.
- El alumno cuando toma la palabra se pone de pie.
- El maestro se desplaza por todo el salón de clase.
- El timbre de la institución avisa el inicio y la terminación de cada jornada.
- El docente copia en la pizarra parte de la temática a desarrollar.
- El docente se mantiene de pie la mayor parte de la jornada.
- El aula se encuentra en buenas condiciones, limpia y bien pintada.
- El maestro deja tareas ex aulas proporcionando la bibliografía adecuada.
- Proporciona separatas para que los alumnos copien las partes indicadas por él.
- Al presentarse una persona ajena al aula, los alumnos se ponen de pie inmediatamente.

Interpretación :

Asignatura: Estudios Sociales y Cívica

Hora: _____

Tema a desarrollar: Valores Individuales

Fecha : Miércoles 06 de junio 2007

INCIDENTES OBSERVADOS

- Se observa que ningún alumno participa en forma voluntaria.
- El alumno cuando toma la palabra se pone de pie.
- El maestro se desplaza por todo el salón de clase.
- El timbre de la institución avisa el inicio y la terminación de cada jornada.
- El docente copia en la pizarra parte de la temática a desarrollar.
- El docente se mantiene de pie la mayor parte de la jornada.
- El aula se encuentra en buenas condiciones, limpia y bien pintada.
- El maestro deja tareas ex aulas proporcionando la bibliografía adecuada.
- Proporciona separatas para que los alumnos copien las partes indicadas por él.
- Al presentarse una persona ajena al aula, los alumnos se ponen de pie inmediatamente.

Interpretación :

Asignatura: Estudios Sociales y Cívica

Hora: _____

Tema a desarrollar: Examen de Primer Período **Fecha :** Viernes 15 de junio 2007

INCIDENTES OBSERVADOS

- El examen estaba estructurado en tres partes.
- El docente dio las indicaciones generales antes del examen.
- Cuando existía duda se acercaba el alumno al docente o viceversa.
- Hay alumnos que no terminaban el examen por el tiempo.
- Cuando un compañero docente llega al aula, primero solicita permiso al docente encargado para poder entrar.
- El docente se desplazaba de un extremo al otro recorriendo toda el aula.
- Les recordaba a los estudiantes que debían de escribir su nombre en la hoja del examen.

Interpretación :

DIARIO EVALUATIVO CON INTERMEDIARIO

Asignatura : Estudios Sociales

Observación : Melisa Jeamilete Moscoso Mendoza

Tema: _____ Hora de Observación: 5:00 p.m. a 5:45 p.m.

SUCESOS	ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
<ul style="list-style-type: none"> • Empezamos con un Sociodrama sobre el valor de la autoestima. • Comentarios acerca del te Disciplina. • Damos seguimiento a las exposiciones sobre una investigación de campo de los estudiantes. • Luego procedimos a la entrega de exámenes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Todos pusieron media Atención. - Participación muy efectiva. - Se dan consejos a los estudiantes. - Se consulta a los estudiantes. - Compañerismo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mucha distracción en la la clase. - Mucha desesperación en los estudiantes.

Comentarios:

No se observa que los alumnos participen en clase, en forma voluntaria.

ENTREVISTA AI DOCENTES DE TERCER CICLO

SOBRE LA PRÁCTICA DIDÁCTICA

Objetivo: Obtener información acerca de la práctica docente en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.

1- ¿Qué opina usted de la asignatura de Ciencias Sociales y Cívica?

Es una de las asignaturas fundamentales para la formación del estudiante, debido a que a través de ésta se prepara al niño para que pueda vivir en comunidad, conciente tanto de sus deberes como de sus derechos, lo prepara para que pueda solucionar sus problemas que se le presenten; saber usar su inteligencia, así como un sentido crítico para comprender y a la vez, juzgar los acontecimientos que suceden a su alrededor.

2- Aquí en El Salvador, se da la debida importancia a la asignatura de las ciencias sociales? Si, No, Por qué.

No, porque los proyectos que impulsa el MINED que obedecen al Plan 20-21; en el caso de COMPREMDO, esta focalizado hacia las asignaturas de Lenguaje, y Matemática. Actualmente se están llevando a cabo procesos de capacitación a los maestros de la especialidad de Inglés. (En ninguno de estos proyectos aparece el fortalecimiento hacia la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.

3- ¿Por qué cree usted que no ha habido capacitaciones de las ciencias sociales?

Porque no responde a los intereses del sistema y porque no conviene, dada la naturaleza de esta asignatura, pues a través de la misma se forman seres con

capacidad de criterio, y de transformar la realidad, no manipulables, capaces de tomar decisiones acertadas.

4- ¿Cómo debería ser una práctica efectiva de las ciencias sociales?

Debe ser partiendo de las propias experiencias del alumno /a para poder adquirir aquellos conocimientos que le permitan actuar con eficiencia en la vida, tales como los relacionados con: formas de gobierno, familia, escuela, comunidad local, nacional, deberes y derechos del ciudadano, valores nacionales e internacionales en los diferentes campos del saber, folklort, tradiciones, instituciones locales y nacionales y sus funciones entre otros.

5- ¿Cómo evalúa usted al docente de Ciencias Sociales?

No respondió.

6- Las características que debe poseer un docente de las Ciencias Sociales

son:

- a. Debe conocedor de la realidad nacional
- b. Elevado nivel de conciencia social, elevados valores morales, cívicos y éticos,
- c. Investigador de su propia práctica, actualizados con los diferentes cambios que se producen constantemente en las sociedades dinámicas.
- d. Debe tener responsabilidad social
- e. Sentido crítico y reflexivo.
- f. Conocer de las distintas corrientes de pensamientos.

- g. Ser innovador.
- h. Agente de cambio.
- i. Con liderazgo.

7- ¿Qué métodos emplea para enseñar las Ciencias Sociales?

- a. Debido a la naturaleza de la asignatura, se debe de partir del método predominante inductivo, (teniendo presente que el alumno /a posee un gran bagaje de conocimientos y experiencias previas). Paralelamente al método anterior, se debe también utilizar el método deductivo (general a lo particular).
- b. Método analógico
- c. Método experimental
- d. Investigación de campo
- e. Enseñanza socializada
- f. Socio individualizada

ENTREVISTA AL ASESOR PEDAGÓGICO SOBRE LA PRÁCTICA DEL LAS CIENCIAS SOCIALES Y CÍVICA

Objetivo: Obtener información acerca de la práctica docente en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.

1- ¿Cómo evalúa al docente de las Ciencias Sociales?

Debe poseer un criterio analítico partiendo de la situación social actual, debe ser un promotor de la transmisión de la historia, tiene que promover la interacción entre alumnos y docente que le permita expresar sus ideas sin temor.

2- ¿Ha habido capacitaciones de los docentes de las Ciencias Sociales?

El Ministerio de Educación no se ha preocupado por la actualización del currículo de las Ciencias Sociales, y dentro de su planificación educativa, le da mayor importancia a otras asignaturas como lo son :literatura, ciencias naturales e inglés.

3- ¿Qué metodología promueve el docente de las Ciencias Sociales?

De acuerdo a las visitas que se realizan se ha observado que los docentes promueven técnicas grupales como: mesa redonda, conferencias, etc.

4- ¿Por qué no se le ha dado la debida importancia al docente de las Ciencias Sociales?

Porque el docente de las ciencias sociales no se ha preocupado por actualizarse y el Ministerio de Educación promueve las capacitaciones de acuerdo a las existencias de los maestros, y por otra parte a la saturación de la carga académica, que según los docentes les disminuyen el tiempo para terminar el programa de la asignatura.

5- ¿Qué características debe poseer un docente de las Ciencias Sociales?

Debe estar actualizado de los cambios que ocurren a nivel nacional e internacional.

ENTREVISTA AL DIRECTOR

Objetivo: Obtener información de la proyección del Centro Educativo hacia la comunidad.

1- ¿Cómo se proyecta hacia la comunidad?

- Realizando convenios y alianzas con los diferentes sectores de la comunidad, participando activamente con todos los recursos que la institución cuenta.
- Promoviendo una educación de calidad.

2- ¿Cómo participan las diferentes instancias de la comunidad en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje del Centro Escolar?

- Dando apertura para que los alumnos /as hagan investigaciones y prácticas en la comunidad.

3- ¿Qué gestiones realiza para suplir las necesidades del centro?

- Presentando proyectos a las diferentes instancias que puedan colaborar como: Alcaldía, Gobernación, Embajadas, PNC, MINED, etc.

4- ¿Qué factores inciden en la relación del Director docente?

- Comunicación abierta
- La comunicación en Asambleas de Docentes.
- La comunicación espontánea.

5- ¿Qué proyecto ejecuta la institución con el Ministerio de Educación?

Capacitación Docente

Capacitación y asesoría sobre el manejo de recursos.

6- ¿Qué capacitaciones reciben los docentes de las ciencias sociales?

- Prácticas sobre valores.

- Grado Digital

- Refuerzos de conocimientos en las diferentes áreas de la especialidad.

7- ¿Qué apoyo brinda al docente de las ciencias sociales?

- Apoyo en actividades de índole social

- Refuerzo de valores en alumnos y personal docente.

- Identificación con la comunidad.

- Sensibilización social.

CONVERSATORIO CON ALUMNOS

Objetivo: Obtener información acerca de la práctica educativa de las ciencias sociales y cívica.

1- ¿Les ayuda el material didáctico a reforzar el contenido?

Si porque asimilamos mejor, ya que es una forma más efectiva de comprender.

2. ¿Cómo asimilan más cuando les dicta o cuando escribe en la pizarra?

Cuando nos dictan, porque así podemos repasar en nuestras casas.

3. ¿Cuándo participan entienden más los contenidos?

Si porque a veces tenemos dudas y las aclaramos cuando hay participación.

4. ¿Por qué les gusta trabajar en grupo?

Porque si un compañero no ha comprendido el tema los demás lo refuerzan y le explican las dudas.

5. ¿Deja tareas ex aulas?

Si porque es una forma de saber si hemos comprendido o no.

6. ¿Por qué deja tareas ex aula ?

Las tareas los deja para superar alguna nota que tengamos deficiencias y para comprobar que no existan lagunas en los contenidos.

7. ¿Qué tipo de exámenes utiliza?

El de preguntas y respuestas, el de ABC, el de falso y verdadero.

8. Practican valores dentro de la institución?

Si ya que en los contenidos van inmersos, y también cuando vemos la materia de valores morales y cívicas, los valores más practicados son: la responsabilidad y respeto, la tolerancia, la comprensión etc.

9. ¿ Les gusta participar en clases?

Si porque al hacerlo podemos decir lo que pensamos, y a la vez podemos saber si lo que exponemos esta correcto.

10 - ¿ Les gusta la asignatura de Estudios Sociales y Cívica?

Si, porque el docente nos explica los temas con ejemplos que pasan en la vida diaria.

ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

PREGUNTAS	RESPUESTAS
<p>1- Definición de práctica docente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Es el desenvolvimiento del docente en el aula, se diferencia de la práctica didáctica por ser teórica y la práctica educativa es la acción en el aula. - La práctica educativa es una práctica humana y tiene una condición histórica, ética, social y etnográfica.
<p>2- ¿Por qué la práctica educativa es heterogénea?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La práctica educativa es heterogénea porque se tiene la capacidad de trabajar con diferentes grupos, aunque la práctica educativa es la misma. - Heterogénea es equivalente a diversidad, nos permite tomar en cuenta las diferencias individuales en los estudiantes.
<p>3- La práctica educativa es un medio de interpelar la realidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Es importante porque la práctica educativa hace la teoría y ésta se basa en las exigencias y necesidades que la realidad demanda. - Hablar de interpelar, es hablar de cuestionar la realidad, el alumno debe enseñar al alumno a hacer juicios sobre la realidad, interpelar es estar en constante comunicación con el alumno. - Propiciar en él, un carácter analítico que le permita transformar y enjuiciar la realidad. - Lo importante es el análisis y no la memorización.

PREGUNTAS	RESPUESTAS
<p>4- ¿Cómo explicar el enunciado: la práctica de las ciencias sociales, son básicas para interpretar la conducta humana?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La práctica de las ciencias sociales estudia la conducta humana y lo hace por medio de la interacción de un humano con otro, también estudia al hombre dentro de grupos sociales. - Las ciencias sociales interpretan las relaciones humanas y cómo estas resuelven sus conflictos, por otra parte las ciencias sociales estudian toda conducta humana y su desarrollo: familiar, laboral, escolar, y en cualquier parte donde halla una acción humana.
<p>5- ¿Cómo ayudan las ciencias sociales a redescubrir el mundo estructural y contingencial?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Las ciencias sociales ven al mundo estructural como una conducta permanente, pero también la conducta puede obedecer a un comportamiento contingencial, como el más inteligente del grado estructuralmente es así; aunque por razones de contingencia puede fracasar en un examen. - Las ciencias sociales son estructuralistas y dominantes, ejemplo: en la actualidad en algunos países predomina el sistema capitalista. - La función de la estructura social de un sistema es insertar al hombre para que este tipo de vida siga funcionando en la sociedad. A las ciencias sociales estructuralistas lo que les interesa, es que las personas sean individuales, ejemplo: lo que pase a otro no me interesa.

<p>6- Analizar lo de Pablo Freire: El docente mientras enseña aprende</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El aprendizaje es diferente a lo que asimila el alumno y el docente, los dos aprenden, el alumno en una forma cognitiva y el docente lo hace a través de la planificación de contenido, adaptándolo de acuerdo al momento en que se aplica. - El termino educación bancaria dice: desde hace mucho tiempo la educación bancaria ha ido considerando que el profesor es el que enseña y el alumno el que aprende. - Freire dice: cuando el profesor enseña-aprende y el alumno, cuando aprende también enseña, en ambas existe un proceso de intercomunicación.
<p>7- ¿Qué es el contenido de la enseñanza?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Es el que comparte con el alumno, y esta inmerso en tres vértices que son: profesor, alumno, contenido, cuando el alumno llega al aula, él no elige con quien estar y lo que le une al docente es el contenido de enseñanza. - El contenido de la enseñanza es hablar del objeto de conocimiento. El contenido se plantea de 3 partes básicas: 1º. Tema, parte de la unidad, y las habilidades y destreza que el alumno aprende. Sten Jaus dice: El contenido no solo enseña habilidades y destrezas, también enseña cultura, deben ser aprendida, transmitida y asimilada.

<p>8- ¿Qué actividades se pueden desarrollar para los contenidos conceptuales, procedimentales y aptitudinales?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Contenidos conceptuales, una actividad sería el aprender las tablas de multiplicar. - Contenido procedimental, sería hacer una actividad que se realiza por partes Ejemplo: actividad sicomotriz doblar, pegar y cortar Contenido actitudinal: El maestro tiene buenas costumbres por lo regular el alumno lo imita. - Los contenidos conceptuales es hablar de contenidos declarativos y fácticos, los primeros reflexionan y comprenden en la realidad, y los segundos de hechos que se han dado. - Contenidos procedimentales están ligados a destrezas y habilidades y los actitudinales son comportamiento personales.
<p>9- Importancia de los contenidos en promover aprendizajes significativos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se aprende todo el tiempo, pero aún más cuando el contenido está apoyado en la realidad, resulta mucho más atractivo para el alumno, por lo tanto deja un aprendizaje más profundo. - El contenido no lo estructura el profesor, lo hace el MINED y sus asesores. La significatividad del contenido tiene dos formas la lógica los contenidos tienen secuencia y la psicológica, es adaptarlo en forma diferente.
<p>10- Incidencia de la practica de valores en el proceso educativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - No se aprenden valores sin practicarlos y el docente es el primero en dar el ejemplo, muchas familias han fracasado por falta de valores.

	<ul style="list-style-type: none"> - La practica de los valores estimulan y valoran los contenidos del aula. Una significación psicológica del contenido es cuando el niño aprende a estimar a sus compañeros.
11- Características del Material Didáctico en la innovación del aula.	<ul style="list-style-type: none"> - El material didáctico que da mejores resultados en el aprendizaje, no es el elaborado por el docente, es el realizado por los mismos alumnos. - Las características primero llamativos, segundo, objetividad, tercero, que permita el enlace entre lo concreto y lo abstracto, cuarto; fácil elaboración, quinto coherentes. La importancia del tercero es que aprenda a analizar los carteles observando la realidad.
12- ¿Cómo ayudan las estrategias de enseñanza a la labor educativa?	<ul style="list-style-type: none"> - Sin estrategias metodológicos no es posible la enseñanza, los alumno aprenden mejor a través de esas técnicas de aprendizaje. - En las estrategias de enseñanza, se combinan tres componentes: 1- son los métodos, 2- son las técnicas-actividades, 3- son los materiales didácticos o recursos. - Las estrategias sirven para abordar el conocimiento, para abordar la realidad que se está dando.
13- ¿Qué es para usted conciencia critica?	<ul style="list-style-type: none"> - Cuando la persona hace un análisis interior, hay disconformidad por la falta de oportunidades, no se está agusto con lo que tenemos, en donde la conciencia nos induce

	<p>a proponer alternativas de solución.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hay tres elementos en la conciencia crítica: <ul style="list-style-type: none"> 1- conocimientos de las cosas, es aprender a conocer, 2- Una sensibilidad hacia las cosas, 3- Desarrollo de la concientización, es decir; estar conciente de los problemas y superarlos.
<p>14. ¿Qué procedimientos se emplean para lograrlo?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tener capacidad de analizar de cómo estamos y qué necesitamos, y lograr que alguien nos ayude a resolver nuestras necesidades, y la mejor manera es que nos escuchen y propongan alternativas de solución. - Se necesita negar el procedimiento mecánico, es importante buscar estrategias adecuadas y no hacerlo a través de libros, hagámoslo nosotros mismos. La investigación acción, desarrolla la conciencia crítica observando y reflexionando planificar y ejecutar el plan.
<p>15. ¿Qué entiende por cambio social?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Según el punto de vista de Carlos Mark el cambio social se logra a través de la lucha de clases, el cambio de estructuras en la sociedad, de políticas del Estado, ejemplo: Nicaragua, se dio un cambio social por el triunfo de la izquierda. - Es utilizado desde el punto de vista de la teoría del conflicto, cuando hablamos de cambio social, estamos hablando de un

	<p>sistema que puede ser mejorado cada vez más, el cambio social se da internamente.</p>
<p>16. ¿Cómo se construye la historia?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se construye paso a paso, las personas en el desarrollo de las actividades, hacen historia, la construyen los fenómenos sociales, ejemplo: el desarrollo de las maras, la guerra. - Se construye a través de: 1- la Etnografía: descripción de la conducta humana, 2- El investigador debe despojarse de sus prejuicios, 3- Conversar con los ancestros: buscar documentos antiguos y personas de mayor edad, 4- Revisar documentos antiguos.
<p>17. ¿Por qué hay historia que es narrada objetivamente?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Para lograr una historia objetiva el autor o la persona tiene que despojarse de criterios que lo parcialicen, con determinado sector o área que le permita actuar objetivamente, sin esta reflexión, no habrá historia objetiva. - Hay 3 cosas: 1- Hay que narrarla objetivamente, porque hay que representar la realidad, 2- Porque necesitamos saber como somos, 3- Para poder garantizar el cambio social, necesitamos saber como somos, saber que cambio hemos tenido.
<p>18. ¿Cuál es la finalidad de la historia de las Ciencias Sociales?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nos relata aspectos del desarrollo de la sociedad, de relaciones y conflictos sociales como la relación obrera – empresario, nos proporciona visualizar el futuro.

	<ul style="list-style-type: none"> - La finalidad ofrece los cambios sociales, económicos, con el afán de comprender la conducta humana del pasado para el presente y poder predecir problemas futuros.
19. ¿Qué es geografía?	<ul style="list-style-type: none"> - Estudia la tierra en función del hombre, su ubicación partiendo de puntos de referencia. - Geo, significa tierra, en su manifestación interna y externa en ellas actúa el hombre y todos los seres vivos. Grafía significa descripción, es una disciplina de las ciencias sociales que describe como es la tierra en su manifestación humana.
20. Los objetivos de la geografía.	<ul style="list-style-type: none"> - Aprender a diferenciar culturas, conocer ríos, lagos, ubicación espacial. - En primer lugar el alumno debe ser capaz de identificar la estructura física del mundo actual, el alumno debe ser capaz de saber como le afecta la parte poblacional a la parte geográfica, crear proyectos de desarrollo geográfico que ayuden a una comunidad.
21. ¿Cómo enseñar la geografía?	<ul style="list-style-type: none"> - No solo con mapas, también el globo terráqueo, explicando la cultura de los países, los usos - horarios enfatizando el día, noche y hora, por medio de maquetas, videos. - Las estrategias que nos ayudan las excursiones, maquetas, mapas, fotografía, la nomenclatura de calles.

<p>22. ¿Qué es Antropología?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El estudio del ser humano y su desarrollo histórico en el tiempo. Ha evolucionado colectivamente, y esto le ha permitido evolucionar físicamente y cognitivamente. - Antropo, es igual a hombre social, es el estudio del hombre científicamente, logia: significa el tratado del hombre. Estudia la razas, culturas y sus canales de comunicación; estudia los procesos egocéntricos, ejemplo: E.E.U.U. creen que son los más avanzados.
<p>23. ¿Los objetivos de la Antropología en las ciencias sociales?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Descriptivas, interpretativos: predicativos (predecir). - Identificar la pluralidad cultural, es decir como está compuesto nuestro mundo sin egocentrismo, comprender que no hay cultura buena ni mala, valorar la cultura ancestral, concebir que somos seres humanos.
<p>24. ¿Qué entiende por investigación educativa?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La investigación educativa es la que educa en una forma micro, ejemplo: el aula se diferencia de la investigación escolar es la que describe fenómenos a nivel macro ejemplo: muchas escuela. - Es un proceso de indagación de búsqueda de información para transformar situaciones actuales, hay tres paradigmas: el positivista observa, explica y predice la realidad, la

	<p>investigación interpretativa, hay que observar, reflexionar y comprender, el paradigma social crítico transforma su condición de vida.</p>
<p>25. ¿Cuáles son los objetivos de la investigación en las ciencias sociales?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Describir, interpretar y predecir los fenómenos. - La investigación positivista observar, explicar, predecir la realidad a partir de una hipótesis, según el positivismo, la teoría no es universal, es etnográfica o sea adaptada para cada realidad.
<p>26. ¿Qué entiende por Sociología?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La ciencia que estudia los fenómenos sociales generados por el ser humano, ejemplo: quién será el candidato de la derecha en las próximas elecciones. - Es una ciencia social que interpreta el comportamiento humano desde el punto de vista social, cultural con el afán de producir conocimiento.
<p>27. ¿Cuáles son los objetivos de la Sociología?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Son descriptivos, interpretativos y predictivos (futuro) ejemplo: que va a pasar con Mauricio Funes. - Interpretar el conocimiento científico humano, comprender la incidencia de factores políticos e ideológicos, redescubrir las relaciones causales de la familia: progreso, de urbanidad, y relaciones conflictivas, conflictos armados.
<p>28. ¿Qué se entiende por desarrollo cognitivo?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Es el desarrollo de las conexiones

	<p>temporales que establecen las neuronas en el cerebro humano. Ejemplo: estimular el niño a temprana edad, serán creativos, inteligente. El desarrollo cognitivo va a ser según la edad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Según Federico Flover el niño desarrolla su capacidad de observación, sin ella no hay conocimiento, genera también capacidad de memorización, diferenciación de conceptos y capacidad de organizar ideas, desarrolla habilidades de síntesis, de intuición. Comenis dijo: 1º. La comprensión y después la memorización. - El desarrollo cognitivo desarrolla: la observación. - 2º. Razonamiento, 3º. Memorización.
<p>29. ¿La capacidad de razonar y memorizar son importantes para el desarrollo de las Ciencias Sociales?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 1º. Ubico la memorización y luego el razonamiento. A pesar de la edad siempre se tendrá buena capacidad de memorizar son habilidades de tipo intelectual de todo alumnos, le permiten tener mucho conocimiento de la cultura, fechas, hechos históricos. La capacidad de razonar y memorizar son vitales para una sociedad compleja.
<p>30. ¿ Qué capacidad deben desarrollarse en las Ciencias Sociales?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La capacidad es la composición de una habilidad, destreza y un hábito, tenemos la posibilidad de ser capaces, ejemplo: una capacidad puede ser el hábito de cepillarnos los dientes, describir bien, dar una razón. En conclusión la capacidad de describir, analizar

	<p>e interpretar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar la comprensión de los hechos, la capacidad de narrar sobre los hechos, el arte de hablar y explicar los hechos; representar oralmente o escrito el hecho social que concuerden con la realidad, educar la reflexión de la cultura y origen de nuestros ancestros, espíritu de investigación, aplicar los reconocimientos a la vida.
<p>31. ¿Qué valores deben promoverse cuando se estudian las Ciencias Sociales y Cívicas?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - No hay un código de valores universales, hay que promover que el joven se conozca así mismo, que de su interior surjan los valores, promover los valores culturales y religiosos aunque este último valor es promotor de conflictos. - Valores culturales, religiosos, morales, los universales como el amor, la caridad, la responsabilidad, los cívicos.
<p>32. ¿Qué valores deben promoverse cuando se estudian Ciencias Sociales y cívica?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lamentablemente en las escuelas no existe la democracia, ejemplo: las directivas escolares, son una farsa, existe la tolerancia pero no se práctica, uno de los valores que si hay que proveer, es el respeto, que tiene que estar inmerso en todas las actividades de los alumnos, todos necesitamos vivir en paz. - Valores Antropológicos: el valor del respeto al hombre, a la mujer, a la edad y a su sexo, ayudan a comprender que vivimos en

	<p>conflictos, necesitamos el valor de la colectividad, esperanza y caridad para garantizar la disminución de los conflictos. El tipo de valor que garantiza la conciencia crítica es la sensibilidad, no pasar desapercibido, los problemas de los demás, éstos nos alejan como persona, en un país muy pequeño, debemos estar unidos.</p>
<p>33. ¿Es importante la educación de género?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Si aunque esto no quiere decir de que la mujer sea machista, el trato tiene ser equivalente entre ellos. Ejemplo: en fútbol participan tanto la mujer como el hombre. Al tener una decisión hay que hacerlo en consenso, si es posible dar el ejemplo delante de sus hijos. - Si, al hablar de género es hablar de la apertura de la mujer al desarrollo educativo. Se tienen que generar acciones con igual género. Los maestros reproducen la educación sexista, mencionando que los alumnos varones son más fuertes que las niñas, crean un mundo machista. Se hace difícil crear una igualdad de género, en la política las mujeres son marginadas.
<p>34. ¿Cuál es el rol docente ante la posibilidad de educar constructores de la paz?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Su rol principal es construir la paz interiormente sino lo hace no puede enseñarle, la paz se vive no se habla, si el maestro es pacífico podría construir muchas actividades con sus alumnos. - 1º No tener preferencia con ninguno que

	<p>genere desigualdad, 2º. Propiciar un ambiente democrático, tratar a todos por igual, 3ª. Propiciar la emancipación para generar condiciones de paz, no hay paz si hay injusticias y corrupciones.</p>
--	--

MATRIZ DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

OBJETO DE ESTUDIO	CATEGORIAS	SUB-CATEGORIAS
<p>Relación entre la práctica didáctica de las ciencias sociales cívicas y desarrollo cognoscitivo y socio afectivo eN estudiantes del tercer ciclo del centro Educativo del Instituto Nacional de Santa Ana. (INSA).</p>	<p>La práctica didáctica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Práctica educativa heterogênea. - Práctica educativa e interpelación de la realidad. - Interpretación de la conducta humana. - Redescubrir el mundo - Presencia de sujeto. - Presencia del de conocimiento. - Presencia de medios de enseñanza. - Presencia de estrategias de enseñanza. - Autoridad del docente. - Los contenidos. - Los valores - La innovación del aula. - Conciencia critica - El cambio social. - Finalidad de la historia - Objetivos de la geografía. - La geografía en las ciencias sociales. - Objetivos de la antropología. - Antropología en las ciencias sociales. - La investigación educativa. - Fines de la investigación educativa.
	<p>Desarrollo cognoscitivo y socioafectivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interacción docente – alumno - Revolución científica de la pedagogia. - La práxis de la educación. - El proceso de intercomunicación - La epistemología en las prácticas

		<p>educativas.</p> <ul style="list-style-type: none">- La ética en las prácticas educativas.- La didáctica en el proceso educativo.- Una práctica docente eficaz.- Los contenidos de aprendizaje.- El uso de planificación diaria.- Fuentes fidedignas.- Normas de conducta.- Un proceso educativo integral.
--	--	---

CRÓQUIS DE UBICACIÓN DE ALUMNOS DEL 7º "A" DEL C.E. INSA

