

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE  
DEPARTAMENTO DE PLANES Y PROYECTOS ESPECIALES



TRABAJO DE GRADUACION

**CAUSAS DE LA DESERCIÓN EN EL ALUMNADO DE SEGUNDO Y TERCER  
CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO ESCOLAR TOMAS MEDINA,  
SANTA ANA, EN EL 2009.**

PRESENTADO POR:

**RAFAEL ULISES RODRIGUEZ GUERRA  
MIRNA ELIZABETH VILLALTA MARTINEZ**

PARA OPTAR AL GRADO DE:

**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD EN  
CIENCIAS SOCIALES**

DOCENTE DIRECTOR

**MASTER: JOSE SANTOS ORTEZ SEGOVIA**

SANTA ANA, MAYO DE 2010

SANTA ANA

EL SALVADOR

CENTRO AMERICA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE  
DEPARTAMENTO DE PLANES Y PROYECTOS ESPECIALES



TRABAJO DE GRADUACION

**CAUSAS DE LA DESERCIÓN EN EL ALUMNADO DE SEGUNDO Y TERCER  
CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO ESCOLAR TOMAS MEDINA,  
SANTA ANA, EN EL 2009.**

PRESENTADO POR:

**RAFAEL ULISES RODRIGUEZ GUERRA  
MIRNA ELIZABETH VILLALTA MARTINEZ**

PARA OPTAR AL GRADO DE:

**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD EN  
CIENCIAS SOCIALES**

DOCENTE DIRECTOR

**MASTER: JOSE SANTOS ORTEZ SEGOVIA**

SANTA ANA, MAYO DE 2010

SANTA ANA

EL SALVADOR

CENTRO AMERICA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE  
DEPARTAMENTO DE PLANES Y PROYECTOS ESPECIALES



TRABAJO DE GRADUACION

**CAUSAS DE LA DESERCIÓN EN EL ALUMNADO DE SEGUNDO Y TERCER  
CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO ESCOLAR TOMAS MEDINA,  
SANTA ANA, EN EL 2009.**

PRESENTADO POR:

**RAFAEL ULISES RODRIGUEZ GUERRA  
MIRNA ELIZABETH VILLALTA MARTINEZ**

PARA OPTAR AL GRADO DE:

**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD EN  
CIENCIAS SOCIALES**

DOCENTE DIRECTOR

**MASTER: JOSE SANTOS ORTEZ SEGOVIA**

COORDINADOR GENERAL DE TRABAJO DE GRADO

**LICDO. JOSÉ LUIS MENDOZA**

SANTA ANA, MAYO DE 2010

SANTA ANA

EL SALVADOR

CENTRO AMERICA

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR



RECTOR

INGENIERO Y MASTER RUFINO ANTONIO QUEZADA SÁNCHEZ

VICE-RECTOR ACADÉMICO

ARQUITECTO Y MASTER MIGUEL ÁNGEL PÉREZ RAMOS

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO

MASTER OSCAR NOÉ NAVARRETE

SECRETARIO GENERAL

LICENCIADO DOUGLAS VLADIMIR ALFARO CHÁVEZ

FISCAL GENERAL

DOCTOR RENÉ MADECADEL PERLA JIMÉNEZ

AUTORIDADES DE LA FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE



AUTORIDADES

DECANO

LICENCIADO JORGE MAURICIO RIVERA

VICE-DECANO

MASTER ELADIO EFRAÍN ZACARÍAS ORTEZ

SECRETARIO

LICENCIADO VICTOR HUGO MERINO QUEZADA

JEFE DEL DEPARTAMENTO DE PLANES Y PROYECTOS ESPECIALES

LICDO. JOSÉ LUIS MENDOZA.

MAYO 2010

SANTA ANA

EL SALVADOR

CENTRO AMERICA

## DEDICATORIA

A DIOS: Por brindarme su compañía a lo largo de mi vida.

A ESPIRITU SANTO: Por derramar los diferentes dones, a lo largo de mi vida

A SAGRADO CORAZON DE JESUS: Por fortalecerme en momentos difíciles

A SEÑOR DE LA DIVINA MISERICORDIA: por su infinita misericordia y bondad.

A MI MADRE: Por apoyarme y motivarme en toda mi vida

A LA MEMORIA DE MI PADRE: Por no haberme abandonado en mis necesidades.

A MI HERMANA Silvia. Por animarme y estar presente en cada momento de mi vida.

A TODOS LOS DOCENTES: Que a lo largo de la carrera me formaron significativamente y compartieron con esmero sus conocimientos.

A MIS AMISTADES: Por comprenderme y brindarme cariño y apoyo en todo momento.

A LA UNIVERSIDAD: Que me dio la oportunidad de estudiar esta carrera.

A TODOS LAS PERSONAS QUE ME HAN BRINDADO SU APOYO Y ME HAN AYUDADO EN MI VIDA.

RAFAEL ULISES RODRIGUEZ GUERRA.

## DEDICATORIA

A DIOS: Por brindarme sabiduría a lo largo de mi vida.

A MI MADRE SANTISIMA Por su interminable, gran amor y guía hacia la sabiduría de su hijo amado

A MI MADRE: Por su apoyo y amor incondicional a mi persona y mi preparación como profesional.

A LOS MAESTROS/AS: Por haberme proporcionado sus conocimientos y compartir sus experiencias pedagógicas.

A MIS AMISTADES: Por brindarme su cariño y apoyo en todo momento

A TODAS LAS PERSONAS: Que me ayudaron, me orientaron a que siguiera siempre adelante hasta lograr la meta propuesta.

A LA UNIVERSIDAD: Que me dio la oportunidad de estudiar esta carrera.

MIRNA ELIZABETH VILLALTA MARTINEZ

## AGRADECIMIENTOS

A Dios por brindarnos sabiduría y guiarnos paso a paso en el desarrollo y logro de nuestro trabajo académico.

A nuestros familiares por el apoyo, comprensión y ayuda en cada una de las necesidades de nuestro trabajo.

Al Licenciado José Santos Ortez Segovia Docente Director del proceso de grado por su comprensión, paciencia, orientación y colaboración en todo momento.

Al Licenciado José Luis Mendoza Coordinador del proceso de grado por estar siempre positivo a nuestras necesidades.

A los Directores y Personal Docente de los Centro Escolar “Tomas Medina” ya que sin su colaboración ésta investigación no hubiese sido posible.

A todas aquellas personas que de una u otra forma hicieron posible nuestro trabajo de grado significativo en nuestra vida.

## RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue identificar las causas de la deserción escolar, en segundo y tercer ciclo de educación básica en una escuela pública de la Ciudad de Santa Ana. El abordaje fue de, manera cualitativa, por el cual se busco y analizo información, siguiendo un proceso inductivo-analítico. Y se realizó un estudio dirigido, utilizando las técnicas de observación, encuesta y la entrevista como herramientas para recolectar la información, bajo una convivencia directa entre los investigadores y el grupo a investigar, concluyendo en la creación de un cuerpo teórico que sustentan los resultados obtenidos.

En toda investigación se encuentran contenidas las consideraciones éticas, las cuales se ponen de manifiesto al guardar discretamente la identidad de las personas objeto de estudio, con el fin de no denunciar, sino solamente indagar la información necesaria para la construcción de este protocolo. .Se citan algunos factores que influyen en la deserción escolar como lo son: el ambiente familiar, el factor económico, el factor cultural respecto al sexo del niño/a entre otros, condiciones que afectan directamente el desarrollo del proceso educativo.

La población tomada en cuenta es el alumnado de segundo y tercer ciclo de educación básica del centro escolar Tomas Medina, de la ciudad de Santa Ana. Al desarrollar esta investigación acerca de las causas de la deserción, se concluye que:

A – La deserción escolar siempre ha estado presente pero han pasado muchas generaciones en los diferentes cargos dentro el Ministerio de Educación, pero solamente han teorizado sobre el problema.

- a) La mayoría de profesores de aula hacen su trabajo solamente en ella, amparándose en la falta de incentivación docente (bonificaciones), para no dar un poco mas de tiempo ante la problemática investigada.

El problema de la deserción escolar en el interior del centro escolar Tomas Medina del departamento de Santa Ana, tiene incidencia, sin embargo, no existen mecanismos concretos a implementar para eliminar este fenómeno,

## Índice

### Tabla de contenido

RESUMEN.....	IX
INTRODUCCION .....	12
<i>CAPITULO I</i> .....	14
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	14
1.1. <b>Enunciado del problema de investigación.</b> .....	14
La deserción escolar en Latinoamérica.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
1.2. <b>Descripción del problema</b> .....	15
Objetivo general.....	16
Objetivos específicos .....	16
1.3. <b>Justificación</b> .....	17
<i>CAPITULO II</i> .....	19
2. MARCO TEORICO .....	19
2.1. Factores que influyen en la deserción escolar.....	24
Factores familiares.....	24
Factor desintegración familiar. ....	25
2.2. Factor limitante de la educación.....	25
Básica .....	26
En educación media .....	26
En educación superior.....	27
2.3. Factor social motivacional. ....	27
2.4. Factor fracaso escolar .....	29
<i>CAPITULO III</i> .....	33
3. METODOLOGIA.....	33

3.1. <i>Ubicación geográfica del lugar de investigación</i> .....	33
3.2. <i>Tipo de investigación</i> .....	33
3.3. <i>Población y muestra</i> .....	34
3.4. <i>Técnicas de investigación</i> .....	34
3.5. <i>Operacionalización de Variables</i> .....	36
3.6. <i>Consideraciones éticas</i> .....	40
3.7. <i>Forma de análisis o interpretación de información</i> .....	40
CAPITULO IV .....	42
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	42
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	52
5.1. <i>Conclusiones</i> .....	52
5.2. <i>Recomendaciones</i> .....	53
6. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....	55

## INTRODUCCION

La presente investigación denominada “causas de la deserción en el alumnado de segundo y tercer ciclo de educación básica del Centro escolar Tomas Medina, Santa Ana, en el 2009.

En el desarrollo dela misma se expresan sus diferentes partes que lo conforman, como lo son: El problema de investigación, el respectivo marco teórico, la metodología, consideraciones éticas, entre otras partes más.

Durante el periodo de ejecución de lo que fue la investigación, se logró conocer aun más la realidad salvadoreña que aqueja los diferentes centros escolares, y que no importa su ubicación si es zona urbana o rural, pero siempre se pone de manifiesto la deserción escolar.

La importancia que tiene esta investigación es enfatizar, que por medio de la realización de ésta, el centro escolar se pudo evidenciar algunas características internas en las cuales influye, para que el flagelo de la deserción escolar sea latente.

Las cuales pudimos conocer mediante la presente investigación entre las que citamos a continuación;

La mayor parte de la población estudiantil del centro Educativo proviene de la zona rural, asisten a clases a esta institución por que les queda cerca del trabajo al cual se dedican sus padres ya que se dedican al trabajo de ventas ambulantes, venta de periódico o dependientes de casas comerciales o tienen puesto de ventas diversas dentro del mercado colon.

Los niños que asisten a clases por el turno de la mañana realizan trabajos por la tarde y viceversa ósea los que asisten a la escuela por la tarde venden o ayudan a sus padres por la mañana.

Los estudiantes presentan un nivel de ausentismo cuando la época de venta comercial se incrementa ya que tienen que colaborar con el trabajo familiar, en ocasiones esto ha colaborado para que los niños y jóvenes deserten de los estudios ya que para los padres es más rentable que se dedique a colaborar con el gasto familiar a que estén en la escuela, lo que el padre expone es que a determinada edad ya tiene que ayudar para que sus hermanos asistan a clases.

Debido a las ocupaciones a las que se dedican y a la ubicación de estas muchos de los estudiantes son víctimas de pandillas las cuales los obligan a pertenecer a estas lo cual provoca su abandono escolar o así también por el temor que infringen en ellos ya no asisten por que los amenazan hasta con perder la vida o alguno de sus familiares.

Los docentes por el mismo temor no pueden hacer grandes cambios a este flagelo aunque si se ha tratado de hacer algo por los jóvenes y niños.

Pero ante todo lo que más provoca la deserción dentro de este centro educativo es por razones económicas.

## **CAPITULO I**

### **1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. *Enunciado del problema de investigación.***

¿Se pueden tomar los factores económicos, políticos, sociales y culturales, como causas reales de la deserción escolar?

La deserción escolar en América latina según CEPAL (2001), se manifiesta de la siguiente manera:

En países en los que el abandono escolar se produce tempranamente (Brasil, El Salvador, Guatemala, Honduras y Nicaragua), la permanencia de los niños varones en la escuela hasta completar la primaria (supuesto el logro de cuatro años adicionales de estudio) se traduce en un incremento promedio del ingreso durante la vida activa cercano al 36%. En aquellos que en la actualidad presentan un nivel de deserción intermedio y en los que el abandono escolar se concentra al finalizar la educación primaria (Costa Rica, Ecuador, México, Paraguay, Uruguay y Venezuela), el logro de tres años adicionales de educación (hasta completar el primer ciclo de secundaria) redundará en mejoras salariales de alrededor del 33% para los varones”

No solamente es El Salvador donde se pone de manifiesto este flagelo, sino que es evidente que se encuentran también otros países, comportamiento desde luego la característica de ser subdesarrollados; este tipo de característica afecta que el niño o niña no asista a la escuela debido que tiene que auxiliar a su familia con recurso monetario, pues sus padres o responsables no alcanzan a cubrir las necesidades básicas de los niños y niñas, es aquí donde se ve que debe realizar cualquier tipo de

actividad económica para ganarse unos cuantas monedas; desde cargar bultos en el mercado, hasta subirse a cantar en el transporte colectivo, exponiendo a todo tipo de maltrato o abusos físico, psicológicos o verbales de otras personas que se encuentran en la misma situación.

### 1.2. **Descripción del problema**

Según CEPAL (2001), la magnitud de este flagelo lo cataloga de la siguiente manera:

“Más que de insuficiencias de cobertura o de acceso a la educación, el problema de los sistemas educacionales latinoamericanos es la escasa capacidad de retención de los niños y adolescentes en la escuela. Sería errado considerar que la tendencia a la universalización de la educación básica en los países de la región –que se manifiesta en elevadas tasas brutas y netas de matrícula primaria– significa que la gran mayoría de los niños y niñas completan ese ciclo y que los retrasos en materia educacional radican en su baja calidad y en la falta de adecuación de los contenidos a los requerimientos que surgen del mundo del trabajo. Si bien estos problemas son acuciantes y están presentes en toda el área, se «suman» al más elemental de la poca capacidad de retención, sobre todo durante el ciclo primario y su transición al secundario y, en algunos casos, en los dos primeros grados de primaria”

En El Salvador, se está potenciando la cobertura con más escuelas en los diferentes lugares geográficos, pero incide para la asistencia a la misma de niños y niñas que sus padres o responsables se encuentren de acuerdo para que asistan, tomando en cuenta el acceso al centro escolar, distancia, y por supuesto el tipo de personal docente que ahí labora.

Muchas veces el cuerpo docente tiene la preparación académica certificada para impartir las diferentes clases, pero en convivencia y armonía social le falta prepararse aún más, pues muchas veces exige lo que no puede dar, como lo es el respeto, la comprensión, la cooperación, etc. Y es por esta situación que algunos niños y niñas, sus padres optan por retirarlos, pues más que ayudárseles a evolucionar en cierta medida aspectos culturales de su hogar de procedencia, lo que se hace es sumirlos aun mas en ese abismo de conflictividad.

### 1.3 objetivos

#### Objetivo general

- Comprender las causas que llevan a la deserción escolar en el centro escolar “Tomas Medina” en los niveles de segundo y tercer ciclo de educación básica en el turno matutino y vespertino.

#### Objetivos específicos

- Aplicar técnicas investigativas para determinar los diversos motivos de la deserción escolar.
- Determinar la importancia del conocimiento de las causas de la deserción para el fortalecimiento de la educación.
- Practicar interrelaciones con personas involucradas en el tema investigado (maestros, alumnos, padres de familia, compañeros de clase)
- Valorar exploración investigativa tanto desde el punto de vista de recolección informativa como de las interrelaciones que se practiquen con los diversos grupos.

### 1.3. ***Justificación***

La deserción escolar, es un fenómeno que ataca a la mayoría de instituciones educativas, no importa si la institución educativa es carácter pública o privada; y se evidencia en la cantidad de población estudiantil que poseen.

Este es un fenómeno que afecta la enseñanza en los diferentes niveles de educación, pero en mayor medida a la población de educación básica, pues es en estas edades donde muchas veces tienen que ayudarle a sus padres o responsables de estos niños y niñas a llevar dinero a sus hogares, para poder sobrevivir, en un mundo donde las oportunidades de desarrollo son mínimas, y los índices de natalidad son elevados.

En el Salvador, con característica de ser un país subdesarrollado en diferentes áreas como es la cultura, lo económica y lo social, que son de gran peso, condicionantes para que las personas sigan viviendo en un abismo de ignorancia, pobreza y exclusión social. Pero que a la vez juega un papel importante la conciencia de clase, en donde ellos mismo están sabedores que por sus limitantes, se les hará más difícil el superar sus expectativas de vida y es en donde cae un conformismo.

El conformismo es aquel fenómeno que actúa en la persona como limitante económica, cultural y social, pues tienen una forma de pensar derrotista, que se evidencia en varios aspectos de su vida, pero aun más en el comportamiento del alumnado dentro de un aula de clases "X".

La escuela por excelencia es un medio de interacción social en donde el niño/a aprende a relacionarse con las personas de su entorno y por supuesto con sus pares, llamándole pares a todos aquellos niños/as que se encuentran entre las mismas edades en un grado o sección determinada.

Además, que es en la escuela donde se da la educación formal, que le sirve a la persona para obtener una acreditación necesario para ir escalando niveles de

conocimientos y por supuesto niveles de grados para conquistar un logro específico o una meta a largo, mediano o corto plazo, según las condiciones sociales, culturales, económicas, religiosas que presente ese niño/a.

## **CAPITULO II**

### **2. MARCO TEORICO**

Existen muchas otras investigaciones realizadas respecto al tema de la deserción escolar las cuales han sido hechas con sus propios métodos y de acuerdo a su respectivo entorno.

La deserción escolar, se ha convertido en una de las amenazas número uno del alumnado, en los últimos años y los factores que influyen en ella son variados, respecto a esto se encuentra el siguiente apartado

Según Espíndola (2009) opina acerca de la deserción escolar:

La deserción o abandono de los estudios, afecta mayoritariamente a los sectores pobres y a la población rural. En los países de latinoamerica en general, la deserción tiende a ocurrir con frecuencia alrededor de los 10 años, edad en la cual los niños/as comienzan a trabajar; sin embargo, en diversos centros educativos se aprecia mayor deserción en los primeros niveles. Es común, así mismo, que los niños repetidores, especialmente en los sectores rurales, abandonen la escuela. A más de las implicaciones económicas, la repetición tiene consecuencias sociales y culturales; y ésta puede ser un síntoma de la falta de adecuación del sistema escolar a las particularidades de los diferentes grupos sociales o culturales.

Es de especial interés conocer acerca de la deserción escolar ya que son muchas las causas que se exponen por las cuales se está dando, de acuerdo a lo investigado pero se desea conocer acerca de ella tomando una muestra en nuestro medio, sin embargo; existen muchos vacíos cuando cada uno de

nosotros lo llevamos a la practica en nuestro entorno, ya que; es ahí donde se demuestra la verdadera realidad que aqueja a nuestra comunidad educativa que en ciertos aspectos se puede comparar con otras investigaciones realizadas.

Cada docente debe conocer el qué hacer educativo todo aquello que dentro de esas cuatro paredes en que se vive día a día con nuestros alumnos, es difícil de aceptar lo que en muchas ocasiones ocurre con los niños, ya que pasan desapercibidos por ese mundo dentro del cual debería ser el principal centro de ese quehacer diario escolar, ya que es la educación la que formara a esas futuras generaciones donde serán capacitados para aprender a aprender, para que luego sean insertados en la sociedad

El desarrollo de cada uno de nosotros y el de los estudiantes a nuestra guía requiere un esfuerzo sostenido de invertir en educación no monetaria por nuestra parte si no dedicándole un esfuerzo para lograr una educación con calidad y equidad como resultado de ese esfuerzo permanente, se debe aprovechar la capacidad de trabajar y crear a fin de continuar forjando una vida cada vez más digna para todos y todas.

Así como la educación debe prepararnos para comprender el cambio y ser participes del mismo, teniendo en cuenta que la educación seguirá siendo un instrumento para nuestro desarrollo personal y social; no se debe, pasar desapercibido el hecho de que exista desertores dentro de las aulas donde en muchas ocasiones el docente o el medio dentro del cual se encuentra lo pase por alto.

La pobreza, sin duda alguna es una de las principales y más difíciles causas que originan en nuestro medio o sirven de base para que como consecuencia de ella muchos niños y jóvenes deserten del medio escolar ya que el estudiar origina un gasto que muchos padres de familia no pueden sufragar ya que con ese estudio vienen las listas de útiles escolares, uniformes, pasajes etc. y en lugar de utilizarlo en este tipo de gasto se invierte en comida, vestuario, vivienda. Este problema es muy grave porque se deja el estudio y estos niños y jóvenes en el futuro engrosarán las listas de personas con poca oportunidad para encontrar un trabajo decente, conforme esto va sucediendo muchas personas las personas se dan cuenta en muchas ocasiones de que hizo mal con haberse retirado del estudio.

Es de nuestro interés conocer más acerca de este tema ya que queremos conocer más acerca de esta, conocer elementos que conllevan a ella, realizando investigaciones dentro de una muestra de nuestra comunidad educativa, lo que conocíamos acerca de ella lo tomábamos solo como un abandono de los estudios pero ya buscando información pudimos darnos cuenta que además se puede catalogar desde otros aspectos, no solo por abandono sino también por no alcanzar un determinado aprendizaje exigido

Buscando el tema nos encontramos con muchas definiciones acerca de lo que es o por que se da la deserción escolar entre las que mencionamos;

Según Barreiro<sup>1</sup> (sin fecha), es del pensar que:

Las causas por las que se abandona el colegio pueden ser diversas, tradicionalmente los chicos pertenecientes a las clases socioeconómicas más humildes de la sociedad han tenido dificultades con el rendimiento escolar y han registrado índices de fracasos mucho mayor que de los niños que no son víctimas del flagelo de la pobreza.”

---

<sup>1</sup>Thelma Barreiro: licenciada en filosofía. Universidad de Buenos Aires

Además Jauregui<sup>1</sup> (sin fecha), considera que: *“La deserción escolar es un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad, y se da principalmente por falta de recursos económicos y por una desintegración familiar”*.

En este sentido Cárdenas<sup>1</sup> (sin fecha), es del pensar que la deserción escolar *“es un problema educativo, que afecta el desarrollo del individuo que está dejando de asistir a la escuela y también de la sociedad en la que aquél, está conviviendo”*.

Según UNICEF <sup>1</sup> (sin fecha), la define de la siguiente manera: *“la pobreza, la exclusión y la escasa capacidad de las escuelas para contener serían las causas principales de la deserción escolar, según un estudio realizado por la oficina local del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia”*.

Si nos centramos en la primera definición nos podemos dar por entendidos que la deserción se realizará según este concepto porque su nivel de rendimiento académico no es adecuado debido a una posible desnutrición donde no se toma en cuenta que el proceso no se debe desconocer que en nuestras escuelas todavía nos encontramos con estudiantes que han ingresado a la educación básica sin haber realizado una educación parvularia y es en estos casos específicos donde puede darse un fracaso estudiantil, es aquí donde el docente juega un papel muy importante porque es necesario igualar oportunidades de acceso de aprender a través del deseo del niño de aprender.

---

<sup>1</sup>Luis Jáuregui Arias Estudiante de la Universidad Valle del Grijalva.

<sup>1</sup>Francisco Arias Cárdenas :Programa de Gobierno, Venezuela.

<sup>1</sup>UNICEF: Fondo de las naciones unidas para la infancia.

Por otra parte tomando en consideración lo que expone el segundo autor en la definiciones nos podemos centrar en lo referente a la desintegración familiar donde cada uno de nosotros conocemos la realidad de nuestros niños/as en su mayor parte provienen de madres solteras, u hogares desintegrados por la migración en la búsqueda del sustento diario lo cual actualmente conocemos cada día es más difícil en nuestro país, las familias se ven en serios problemas. En situaciones más delicadas, los niños ya no regresan a los salones de clase y esto se debe a la emigración de los padres de familia a otras regiones del país o incluso al extranjero, lo que les impide seguir acudiendo a la escuela, así mismo otros factores como la desintegración.

En muchas ocasiones se dan las ausencias temporales que influyen negativamente en los índices de reprobación, pues no se da una continuidad en el aprendizaje y los niños encuentran muchas dificultades para avanzar en los programas establecidos para cada ciclo.

Según Torreón Coah (año). *“Las limitantes económicas siguen siendo la causa principal por la que alumnos del nivel educativo básico, abandonan sus estudios temporal o definitivamente”*

Este planteamiento quizás es el que más se da en nuestro país ya que cada uno de nosotros lo observamos día a día en las aulas de clase cuando se dialoga con los estudiantes debido a sus inasistencias actualmente la mayor causa de falta es por la economía, pues es difícil obtener el recurso para el alimento diario y la educación pasa ya a ser un segundo peldaño dentro del diario vivir. Podemos observar que pese a los esfuerzos que se realizan por mantener a los estudiantes dentro de los centros escolares son muchos los que año con año se alejan de la educación por tener que dedicarse a ayudar a sus padres en el trabajo lo cual hace difícil mantenerlos dentro del sistema.

La deserción escolar es uno de los temas que nos ha interesado acerca del podemos decir que en términos más comunes quiere decir abandono de estudios en los niños y jóvenes en la educación ya sea en cualquier nivel primario, secundario, medio o superior ya que este afecta tanto al individuo y por supuesto a la sociedad en la que vive, los inconvenientes que causan este problema de la deserción escolar son un gran numero pero vamos a mencionar algunos a nuestro criterio consideramos los más importantes;

## 2.1. Factores que influyen en la deserción escolar

### Factores familiares

#### Factor de género

Galeana, Rosaura<sup>1</sup> (1997) “Las niñas; a diferencia de los niños; tienen menores oportunidades de apoyo escolar, marcados por las expectativas familiares y sociales del papel del género femenino que deben cumplir.”.

En nuestra realidad Salvadoreña es común escuchar más que todo en el área rural como los padres de familia expresan que es necesario que solo los hijos varones acudan a la escuela ya que las niñas deben estar supeditadas solo a atenderlos y a la procreación de los hijos por lo que no es necesario que asistan a la escuela o si las envían solo a que aprendan a leer y a escribir para que luego se dediquen al aprendizaje de las tareas del hogar ya que para ello están, en cuanto a los del sexo masculino también perciben que debe estudiar pero solo hasta un determinado nivel ya que luego se dedicara a tareas del campo, y es aquí donde encontramos la mayor carga de deserción escolar, sumado a esto encontramos la cobertura a la educación, la escasez de personal en muchas instituciones educativas,

---

<sup>1</sup>Galeana, Rosaura: Argentina

### Factor desintegración familiar.

Luis Jáuregui Arias<sup>2</sup>. (sin fecha) *“La deserción escolar es un problema que afecta al desarrollo de la sociedad y se da principalmente por falta de recursos económicos y por una desintegración familiar”*.

La familia juega un papel muy importante en la educación y la desintegración de esta contribuirá a la deserción escolar, ya que los padres los abandonan en búsqueda de una mejor forma de sustento familiar dejando a los jóvenes o niños en manos de terceras personas como tíos /as o abuelos quienes solo se dedican a l cuidado de ellos en cuanto que puedan tener sus necesidades básicas dejando la educación dentro de un tercer escalón sin importancia, ya que en muchas ocasiones a sus hijos solo aprendieron a leer y a escribir o terminaron la educación básica, creyendo que es todo a lo cual se puede aspirar. Lo mismo sucede cuando la familia está compuesta por muchos integrantes todo esto los obligara a dejar los estudios y dedicarse a trabajos para así poder afrontar la vida dedicándose en muchas ocasiones a labores de ventas ambulantes, dependientes de negocios o fabricas dejando de lado su superación académica

### 2.2. Factor limitante de la educación.

Minor Villadelobos<sup>1</sup> (sin fecha) *“la deserción escolar se concibe como el apocalipsis del sistema educativo formal, cuya única cura es una reestructuración del currículo, de lo contrario la institución educativa, pasara a se un mito en vez de una realidad palpable”*.

---

<sup>2</sup>Luis Jáuregui Arias : Estudiante de la Universidad Valle del Grijalva

<sup>1</sup>Minor Villadelobos : Estudios universitarios a distancia Universidad Abierta para adultos.

Los diferentes problemas con que se encuentra nuestro sistema educativo. También serán una causa que contribuirá en la deserción de los estudiantes de las aulas escolares. Teniendo en cuenta que la calidad contribuye al desarrollo, tomando el termino de calidad como el cumplimiento a los requerimientos del proceso educativo de esta forma tenemos a bien considerar como un factor importante que contribuye en gran medida a crear una deserción escolar los limitantes de la educación entre los que se mencionan:

#### Básica

- Bajo presupuesto en educación.
- Educación orientada al saber y no a la práctica.
- Educación poco relevante no adecuada a las necesidades reales y medio sociales del educando.
- Docentes irresponsables y con poco voluntad para el cambio.
- Poca cobertura, aunque actualmente se dice se le apuesta a la cobertura nacional todavía hace falta mucho mas.
- No se acepta la educación especial existe rechazo y no aceptación de muchos progenitores a aceptar deficiencias en los niños, además no hay didácticas especializadas.
- No hay buenos y apropiados sistemas de orientación vocacional.
- No enseña a aprender y vivir buenos valores solo a repetir.
- Infraestructura está deteriorada en muchos casos y es insuficiente.

#### En educación media

\*Alta repitencia por mal sistema y mala aplicación del mismo.

\*La educación media es poco accesible a la clase baja y extrema pobreza, muy pocos centros educativos nacionales, por tal motivo muchos estudiantes ya no pueden continuar sus estudios. Además de lo expuesto esta la lejanía de los

hogares de los estudiantes a los centros escolares que viene a dificultar el acceso a poder continuar con sus estudios o por tal motivo por la falta de recursos ya no terminan su educación media.

En educación superior

- Falta de infraestructura y recursos.
- Poco presupuesto del gobierno.
- Planes de estudios desvinculados de la realidad y en las universidades existe poco interés por la misma.
- Poca cobertura debido a que solo existen tres universidades nacionales.
- Falta de recursos económicos para continuar estudios universitarios.

En el nivel de educación superior es el que presenta mayor deserción escolar, ya que según estudios realizados uno de cada tres estudiantes que ingresan al nivel de bachillerato en nuestro país consiguen terminar con sus estudios de educación media así poder ingresar al nivel de educación superior.

De los alumnos que logran ingresar al nivel de educación superior del porcentaje que ingresa será un porcentaje sumamente bajo aquel el que lograra finalizar los estudios y como en la educación básica y media será difícil el acceso por los recursos y lejanía.

Otra causa detectada como causa de la deserción son las dificultades de acceso a un centro educativo de educación superior

### 2.3. Factor social motivacional.

*Kleber<sup>1</sup> (sin fecha) "Es el desinterés por el estudio en los escolares, a causa de problemas socioculturales, emocionales, etc., que vive el educando".*

---

<sup>1</sup>Kleber: Estudios universitarios a distancia Universidad Abierta para adultos.

En muchas ocasiones encontramos que es la familia un impedimento muy poderoso para que los estudiantes deserten de la educación una de ellas es la sobreprotección de los hijos esta expresada de distintas maneras como cuando los padres de familia quieren vivir a través de los hijos sus propios sueños, aspiraciones o deseos no realizados, hacen todo por el niño con esto no permiten desarrollarse sus habilidades y capacidades, con esto en muchos casos inutilizan a sus hijos y hasta incluso llegan a sacarlos del sistema educativo por los diversos problemas que se han creado debido a la sobreprotección que los lleva a ser egocéntricos y exigentes incapaces de convivir y trabajar en grupo. Se crea en ellos personas inseguras que solo piensan en sí mismos, llevándolos a sentirse inútiles por no haber desarrollado sus capacidades propias, tienden a compararse con otros y siempre quieren ser otras personas, tienen problemas de amar y darse por los demás tendencia que los lleva al fracaso.

Si una persona no sabe no tiene claro hacia donde quiere ir será muy difícil que vea que a través de la educación formal pueda alcanzar mejores condiciones de vida, teniendo esto mucho que ver con la incidencia de los padres. De esta manera la familia será un impedimento muy poderoso para que los niños o adolescentes continúen estudiando, lo que nos lleva a la conclusión de que la motivación de los padres es de vital importancia para evitar la deserción escolar.

También podemos tomar en cuenta que las demasiadas exigencias que se imponen en el hogar pueden llevar a un desinterés ya que los puede frustrar lo que disminuirá toda aspiración por prepararse para su futuro mediante el estudio.

Todo niño o joven tiene necesidades que deben ser respetadas para así poder favorecer el desarrollo y motivación.

## 2.4. Factor fracaso escolar

Tomaremos como un factor principal para este la repetición escolar ya que muchos niños y jóvenes deciden retirarse de los estudios por haber reprobado el año de estudio con lo que se alargo su trayecto escolar, bajo su autoestima y comenzó a perder la esperanza en la educación en consecuencia trajo la deserción. Es común que esto se dé en mayores porcentajes en las zonas rurales donde los padres de familia cuando observar este síntoma de repitencia optan por que sus hijos se dediquen mejor a las faenas del campo, además de tener consecuencias sociales y culturales y esta puede ser un síntoma de falta de adecuación del sistema escolar a las particularidades de los diferentes grupos sociales o culturales. Desde la perspectiva de la escuela es decisivo el papel que juega en la formación de cada estudiante ya será en esta donde el fracaso será visible adquiriendo un nombre y muestra, con regularidad este fracaso es atribuible a dificultad de aprendizaje, cuando esto es un obstáculo o inconveniente que el estudiante posee.

Según Schlemenson <sup>1</sup> (1999), destaca que cuando esto sucede, *“la producción simbólica del estudiante se caracteriza por yerros o fracturas”*.

Se debe de tener en cuenta que en muchas ocasiones estas dificultades son superadas con el paso del tiempo o por el cambio de ambiente ya sea de maestro o de la escuela a la que asiste, pero este problema no solo debe ser atribuido como se hace en muchas ocasiones al niño o joven que reprueba.

---

<sup>1</sup>Aldo Schlemenson: Revista Encrucijadas "Recuerdos del trabajo". UBA, Buenos Aires, Argentina

La escuela debe hacer todo lo posible para que sus estudiantes asistan a clases, creando proyectos para así mantener un porcentaje de asistencia aunque no óptimo pero si regular a clases lo que permitirá bajar los índices de repetencia.

Actualmente nuestro país enfrenta un problema de crisis el cual como a otros países en cierta forma está afectando la asistencia de los estudiantes a sus instituciones ya que por razones de índole económico no se presentan a su clase por no tener para el pasaje o alimentación, se puede observar en diversos reportajes que se exponen que en otros países sucede lo mismo así se encuentran en los periódicos espacios dirigidos a este tema, respecto a ello se encuentran los siguientes:

El subsecretario de Educación Básica de la Secretaría de Educación Guerrero (SEG), Luis Alberto Sánchez Martínez (2009) dijo:

Que en la entidad hay un 7 por ciento de deserción escolar en el nivel primaria y un 14 por ciento en secundaria. Explicó que los principales factores son la extra edad, la migración, los problemas intrafamiliares, la discapacidad y el empleo infantil debido a la extrema pobreza que padecen, sobre todo en las zonas indígenas. Tan solo en el nivel Primaria, Guerrero tiene una matrícula de 540 mil alumnos inscritos, por lo que estaríamos hablando que casi 38 mil estudiantes de ese nivel han dejado sus estudios, sobre todo de primero y segundo grados.

Moreno <sup>1</sup> (2009) expone:

En las últimas décadas, el abandono escolar ha sido una de las mayores crisis académicas del Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles (LAUSD) que, lejos de mejorar, se había mostrado perpetua. Latinos y afroamericanos suman casi nueve de cada 10 casos de deserción que se

producen en un distrito donde por cada dos alumnos que se gradúan de secundaria hay uno que no finaliza los estudios.

El caso de los latinos y afroamericanos es otro índice de deserción escolar en los ángeles ya que son ellos los que desertan de las aulas



Imagen, tomada por Rodrigo Sic

Sic 2008<sup>1</sup> *“seguramente para usted no es nuevo que en muchas Escuelas Rurales del país hay deserción escolar, esto es por diferentes causas, pero lo más notorio es la emigración esto se debe a la falta de recursos económicos”.*

Además, ya no es noticia que en el invierno llega la época de siembra, donde la mayoría de niños se ausentan de la escuela para ayudar a sus padres a sembrar el maíz, otros se van para la costa sur y faltan de dos a tres meses, otros faltan porque tienen que cuidar a sus hermanos o simplemente el papá se los lleva a otro lado.

---

<sup>1</sup>Rodrigo Sic : El periódico, Guatemala, 2008

El enlace del Consejo de Educación de Adultos en Latinoamérica (Ceaal), Yadira Rocha de Nicaragua, (2009) dijo: que *“en escuelas de zonas rurales el abandono de las aulas asciende al 30 y hasta el 40 por ciento. Rocha dijo que el ministro de Educación, Miguel de Castilla, recién reconoció el cierre de algunas escuelas en el norte”*.

En El Salvador este problema también se ha agudizado en los últimos meses respecto a la deserción escolar se encuentra el presente reportaje publicado en un periódico el cual reza:

Jovel (2009)<sup>1</sup>, considera que:

En detalle, el informe explica que uno de los desafíos fue aumentar la matrícula primaria en el país, que hasta el 2007 alcanzó un 94.8%. El reto ahora es mejorar la permanencia en la escuela, ya que al constatar la proporción de alumnos que inician el primer grado y llegan al sexto en el 2007, esta permanencia alcanza 75.4%, de un 100%. Esta deserción se debe a que la educación representa una opción muy costosa, especialmente en las áreas rurales.

---

<sup>1</sup> Jovel, Stefany, La Prensa Grafica Jueves, 21 mayo 2009 00:06

## CAPITULO III

### 3. METODOLOGIA

#### 3.1. *Ubicación geográfica del lugar de investigación*

Centro Escolar Tomas Medina, Avenida José Matías Delgado, entre séptima y novena calle poniente.

El centro escolar se encuentra ubicado al sur del centro de la ciudad de Santa Ana, la cual dista 64 kilómetros de la ciudad de San Salvador, tomando la carretera panamericana la cual conecta ambas ciudades.

Para llegar exactamente donde se encuentra el centro escolar, se puede abordar las rutas de buses urbanos 51 A, B, C, D, E y F; ruta 50 y línea de microbuses rutas: 1, 2, 5 y 7.

#### 3.2. *Tipo de investigación*

La Investigación fue cualitativa de tipo longitudinal, pues se estuvo en contacto directo con el objeto de estudio más de una vez, las cuales se describen a continuación:

- El primer contacto que se realizó fue la entrega de una carta de solicitud al director de la institución educativa, para que permitiera el acceso a los datos y poder llevar a cabo la recolección de información.
- Observación directa con el ambiente estudiantil del centro educativo.
- Reunión con personal docente del centro escolar de los ciclos en que se realizaría la investigación, para que pudieran brindar el apoyo necesario.

- Realización de la encuesta en el centro escolar, en donde a cada maestro se le lleno la encuesta con la información proporcionada por cada uno de ellos.
- La entrevista la cual se llevó a cabo con aquellos maestros/as que presentaban en cada sección, mas de dos alumnos/as desertores.

### ***3.3. Población y muestra.***

La población que se utilizó en la ejecución del diseño de investigación, fueron los alumnos y alumnas de los grados correspondientes a segundo y tercer ciclo de educación básica, para ejecutar las diferentes técnicas de investigación.

Las unidades de observación que se tomaron fueron: docentes, alumnos/as y el padre y madre de familia de los grados correspondientes a segundo y tercer ciclo de educación básica.

Las técnicas descritas posteriormente, se escogieron y se utilizaron por su factibilidad para aplicarlas y por sus características que se pueden recolectar datos de lo que es la comunidad educativa en sí.

### ***3.4. Técnicas de investigación.***

Las técnicas de investigación que se utilizaron fueron las siguientes:

- a) La observación directa

Esta observación es la que establece la relación directa entre el investigador y el objeto o fenómeno a estudiar, es decir que se realiza en el momento en que sucede un determinado hecho social y dicho contacto es permanente, mientras dura la investigación.

La modalidad utilizada de la observación directa, es la descriptiva, pues solamente se buscó determinar características o rasgos que identificaran al fenómeno de la deserción escolar, así como también la relación que tiene con otros hechos o fenómenos sociales.

#### b) La Encuesta

Se utilizó para poder recolectar datos que sirvieron de base para conocer más a profundidad el fenómeno de la deserción escolar, utilizando el cuestionario como base de recolección de datos.

Esta técnica tiene como características elaborar previamente un listado de preguntas llamado cuestionario, el cual opera directamente a través de la interrogación escrita, a una muestra también previamente seleccionada.

#### c) La entrevista estructurada

La entrevista estructurada es aquella que nos facultó para comprobar la veracidad de los datos que las personas entrevistadas proporcionaron.

A través de esta técnica se estableció una relación interpersonal entre el investigador y la persona informante, en donde se establecen respuestas a interrogantes previamente formuladas, que en este caso fue la deserción escolar.

### 3.5. Operacionalización de Variables

OBJETIVO	UNIDAD DE OBSERVACION	VARIABLES	DEFINICIÓN DE LA VARIABLE	FORMA DE MEDICION O INTERPRETACION	Nº DE OBSERVACIONES	TIEMPO DE OBSERACION DE LA VARIABLE
-Aplicar técnicas investigativas para conocer los diversos motivos de la deserción escolar.	Alumnado	Técnicas investigativas	Procedimiento o conjunto de estos, (reglas, normas o protocolos), que tienen como objetivo obtener un resultado determinado, ya sea en el campo de la ciencia, de la tecnología, del arte, de la educación o en cualquier otra actividad.	Observación Directa	Observaciones directa =1	2 meses
	Docentes			Encuesta	Encuestas = 1	3 semanas
				Entrevista	Entrevistas =1	2 semanas

-Determinar la importancia del conocimiento de las causas de la deserción para el fortalecimiento de la educación.	Docentes	Deserción Escolar	Fenómeno social que implica el abandono de la praxis educacional por parte de numerosos alumnos y alumnas para adherirse a otras actividades.	Encuesta	Encuestas = 1	3 semanas
	Padres de familia	Causas de la deserción	Deducir propiedades (hacer inferencias) de una población, a partir de una pequeña parte de la misma (muestra), para establecer el (los) motivo(s) que la condicionan	Entrevista	Entrevistas =1	2 semanas
		Fortalecimiento de la Educación	Crear y promover medios necesarios para hacer una educación de calidad.			

<p>-Practicar interrelaciones con personas involucradas En el tema investigado (maestros, alumnos, padres de familia, compañeros de clase).</p>	Alumnado	Interrelaciones personales	Conjunto de interacciones que se da entre los individuos de una sociedad, la cual posee grados de órdenes jerárquicos.	Encuesta	Encuestas = 1	3 semanas
	Maestros/as			Entrevista	Entrevistas =1	2 semanas
	Padre de familia					

<p>-Valorar exploración investigativa tanto desde el punto de vista de recolección informativa como de las interrelaciones que se practiquen con los diversos grupos.</p>	Docentes	Exploración investigativa.	Actividad de buscar información con el propósito de descubrir, datos desconocidos.			
	Alumnado	Recolección informativa	Procedimiento que se sigue para recopilar datos de interés.	Encuesta	Encuestas = 1	3 semanas
	Docentes	Interrelaciones personales	Conjunto de interacciones que se da entre los individuos de una sociedad, la cual posee grados de órdenes jerárquicos.	Entrevista	Entrevistas =1	2 semanas
	Padres de familia					

### ***3.6. Consideraciones éticas***

En la investigación que se ejecuto se mantendrá el anonimato de las personas que fueron objeto de estudio, pues por respeto a ellos no se puede violentar su petición.

Si en algún momento fuese necesario citar específicamente a alguna persona que forma parte del estudio, se plasmara pero utilizando pseudónimos, los instrumentos utilizados para recolectar información serán llenados por los investigadores, pero sin identificación escrita en los instrumentos, a excepción que de ellas autoricen o de su consentimiento para que se revele dicha información.

Todos los datos recabados de información necesaria para la investigación serán escritos, analizados y en su momento presentado, pero antes se realizo un análisis bastante minucioso y objetivo.

### ***3.7. Forma de análisis o interpretación de información***

El análisis de datos se dio de la siguiente manera toda la información que se recaudo se analizo, discutió, y se confronto objetivamente con los planteamientos que ya existen sobre la temática determinada y posteriormente se procedió a realizar la descripción del fenómeno y a la elaboración de una teoría que determine el por qué de la investigación, y por supuesto al terminar se elaboraron también, conclusiones y recomendaciones necesarias a las diferentes personas que se encuentran implícitas en este estudio.

De forma ordenada también, se presentaran datos, recolectados utilizando las diferentes técnicas para saber concretamente como se manifiesta la deserción escolar en el alumnado de educación básica de segundo y tercer ciclo.

Para realizar el respectivo análisis se utilizará: la computadora y sus diferentes programas aplicados a cada necesidad que se presente durante la investigación.

## CAPITULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

CUADRO 1: TURNO DE MAESTROS ENCUESTADOS

Turno	N	%
Matutino	7	53.8
Vespertino	6	46.1
	13	100

Los datos del cuadro 1, corresponden al número de maestros entrevistados por turno en el Centro Escolar Tomas Medina de los cuales siete son del turno matutino y seis del vespertino, por la mañana son en total ocho docentes pero hubo un docente que se negó a responder la encuesta debido a que no tubo deserción escolar.

Este maestro que se negó a contestar la encuesta, quizá fue porque no tubo deserción en el aula donde él es encargado, por lo tanto no podía proporcionar información del fenómeno que a él no le afectaba.

CUADRO 2: MATRICULA INICIAL Y FINAL POR CICLO Y TURNO

Niveles	Matutino 2º ciclo	Matutino 3º ciclo	Vespertino 2º ciclo	Vespertino 3º ciclo	TOTAL
Inicial	120	81	119	104	424
Final	112	76	110	97	395
Deserción	8	5	9	7	29
Porcentaje	9.6	4.0	11	7.2	31.8

En este cuadro se encuentra contenida la información acerca de matricula inicial y final por ciclo, y a la vez por turno que se atiende en el Centro Escolar Tomas Medina.

Dentro de los datos se puede observar que en el segundo ciclo del turno matutino al inicio del año lectivo presentaba una matrícula de 120 alumnos y al final presentaba 112 reportando una deserción de 9.6 % y el tercer ciclo con una matrícula inicial de 81 alumnos del sexo masculino y al final está en 76 lo cual indica una deserción 4.0 %, en total para las tres secciones. Respecto al turno vespertino en segundo ciclo se inicia con 119 alumnos del sexo masculino y femenino, teniendo una deserción de 11 % al final del año y en el tercer ciclo se inicio con 104 estudiantes y termino con 97 la deserción en este nivel fue de 7.2%.

En los 2 turnos tomados como muestra, que es donde se encuentra contenidos los diferentes grados pertenecientes a segundo y tercer ciclo, la deserción escolar suma un porcentaje del 31.5%, del total de la población estudiantil, haciendo notar que la cantidad de alumnos/as que hace la diferencia de matriculas oscilan entre siete y nueve niños/as por turno en el centro escolar.

Los resultados anteriores concuerdan con lo expuesto por CEPAL: en el cual consideran que América Latina presenta en la actualidad tasas de deserción escolar temprana muy elevadas, pues para el año 2015, se espera cumplir los objetivos del desarrollo del milenio, en donde se proponen disminuir en cierta medida la deserción escolar, la cual es generada por el fenómeno de la globalización.

Pero en esta investigación como se muestra en el cuadro los niveles de deserción por ciclo, donde se hace evidente que la deserción escolar se da en su gran mayoría en el nivel de 2º ciclo, porque es aquí posiblemente donde la mayoría de padres de familia necesitan la ayuda de sus hijos mayorcitos para los trabajos que desempeñan en el sector informal y por esa situación es que ellos pasan brindan poco apoyo a la asistencia a clases y por supuesto a las tareas escolares de sus hijos.

CUADRO 3: DESERCIÓN POR SEXO DEL TURNO VESPERTINO

Categoría	Cuarto		Quinto		Sexto		Séptimo		Octavo		Noveno	
	Fr	%	fr	%	fr	%	fr	%	fr	%	fr	%
Varones	1	33.3			2	40	1	25			3	50
Niñas	2	66.7	1	100	3	60	3	75	2	100	3	50
Total	3	100	1	100	5	100	4	100	2	100	6	100

Se presenta la comparación de la deserción escolar, entre sexos del turno vespertino solamente, porque en el turno matutino, no asisten niñas.

La deserción escolar en el turno vespertino fue en total de 21 alumnos de la matrícula inicial, ante lo cual el sexo femenino presenta un porcentaje del 66.7 % que equivale al doble de acuerdo a la cantidad de deserción masculina.

Según los datos es el turno vespertino que obtuvo un alto porcentaje de deserción escolar de acuerdo al género (femenino), el cual se incrementa respecto al masculino, y concuerda con la información proporcionada por el profesorado y los responsables del alumnado, donde se evidencian algunos factores predominantes como lo es la cultura machista, la cual en su mayor parte concibe la educación como: *“un derecho solamente para el sexo masculino, ya que la mujer debe prepararse para dedicarse al cuidado del hogar específicamente de la crianza de los hijos”*.

Los datos mencionados en cuadro 3 coinciden con la opinión del Murillo Valverde, donde expone que:

Algunas veces las mujeres son las que promueven el machismo más que los hombres, teoría que es válida por los mismos roles sexuales que le ha impuesto la sociedad en que se desenvuelven, pues ésta misma se ha encargado, de la educación de los/as hijos/as y alumnos/as, especificando que desde pequeñas las mujeres se les asignan tareas domésticas, y que deben llevar una vida austera, monótona, deben ser

sumisas, serviciales, etc.; cuando no debería ser así. El mundo de la mujer es la casa; la casa del hombre es el mundo, reza el refrán.

Al igual que los docentes del centro escolar coincide que es un problema cultural, que se arrastra de generación en generación, pues se hereda de padres a hijos. Para poder cambiar el pensamiento sería necesario reeducar al padre y a la madre de familia. Pero también se dice que reeducar es más difícil que educar, pues en el primero ya existen pensamientos y comportamientos arraigados; mientras que en el segundo, es menos difícil inculcar patrones de comportamientos, formas de pensar, etc., que le sirvan en su formación personal al niño/a para que las pueda poner en práctica acorde a las exigencias de mundo actual.

Lo detallado anteriormente puede obedecer al escaso nivel educacional que poseen los padres y las madres de familia, en donde puede ser que la vida a ellos no les ha dado oportunidades necesarias de adquirir nuevas formas de conocimiento, mas que solamente estar sumidos en cierto conformismo, que se traduce prácticamente en una reproducción cultural, en su forma de pensar y actuar.

CUADRO 4: CAUSAS DE ABANDONO DEL ESTUDIO

Causas	Matutino		Vespertino	
	Fr	%	Fr	%
Lejanía de la institución	3	20	2	18.2
Problemas económicos	4	27	4	36.3
Desinterés por el estudio	3	20	3	27.3
Problemas de salud familiar	1	6.6	2	18.2
Problemas de salud personal	1	6.6	-	
Migración de padre o madre	2	13.2	-	
Problemas de reprobación de asignaturas	1	6.6	-	
	15	100	11	100

De las respuestas obtenidas de los docentes, acerca de las causas que influyen en el abandono escolar se tienen como sobresalientes las siguientes:

Los problemas económicos, en donde se presenta con un 27%, y la migración del padre o madre de familia al extranjero con un 13.2%.

Lo anterior afirma que por problemas económicos el padre y madre de familia, emigran fuera del país en búsqueda de nuevos horizontes que les permitan a ellos y a su familia salir adelante económicamente. Pero mientras se estabilizan económicamente el niño/a debe de dejar de asistir a la escuela, pues no tiene los medios necesarios para seguir estudiando y a la vez éste debe de ayudar económicamente a sobrevivir él y a su familia con pequeños trabajos que tiene que realizar.

Ante la situación que sufren las familias latinoamericanas, se reunieron los viceministros de educación, en una asamblea convocada por la OEI, para que presentaran las necesidades de los diferentes planes de estudio,

Este es un proyecto robusto que tiene el objetivo de impulsar una tarea colectiva en torno a favorecer el desarrollo económico y social de la región y a la formación de una generación de ciudadanos cultos y libres en sociedades democráticas e igualitarias.

Esto posiblemente se deba a un egoísmo de los padres el involucrar de manera directa a los hijos en los trabajos remunerados económicamente, pues para muchos padres y madres de familia, el estudio no representa una importancia en la vida del niño/a, robándole de esa forma la oportunidad de crecer integralmente en las áreas académica, biológica, cultural y económica, pues lo condenan a vivir un estilo de vida similar al que tiene en su infancia, volviéndose recurrentes las situaciones socioeconómicas, que viven, provocando marginación de la sociedad que cambia a cada instante según los modelos económicos que se posean.

CUADRO 5: DESERCIÓN ESCOLAR COMO PROBLEMA ACTUAL O HISTÓRICO

Niveles	Matutino	Vespertino
Actual	1	1
Histórico	5	5

De acuerdo a las respuestas obtenidas por los docentes en el centro escolar, acerca del fenómeno de la deserción escolar como un problema actual o histórico, solamente dos de ellos consideran la deserción escolar como un problema actual, en donde esta respuesta corresponde a un docente por turno respectivamente; mientras que para la mayoría de docentes que suman diez en total, es un problema histórico que se viene repitiendo de generación en generación. Solamente suman doce docentes que opinaron acerca de este fenómeno, pues hay uno que en su aula no reporta la existencia de este problema.

La mayor parte de docentes del centro escolar Tomás Medina, coinciden en que la deserción escolar es un problema histórico, pues desde siempre ha afectado y seguirá afectando al centro escolar Tomas Medina, ya que, en su mayor parte la población estudiantil pertenece a zonas urbano- marginales, que antes o después de su asistencia a la escuela se dedican a trabajos en el sector informal de ventas ambulantes, y/o aprendices de talleres, u oficios de albañilería donde la entrega al trabajo es completa y no deja espacio para superarse académicamente.

Esta información coincide con lo planteado por Tzitzí Nayeli, donde expone que la deserción es ocasionada por factores internos como *externos*, por ejemplo en los internos: “desinterés personal, no tener motivación en la vida, desagrado por

*la escuela”, y en los externos: presiones económicas, influencia negativa de padres, amigos, familiares, maestros, complejidad de las materias”.*

Todos estos factores, siempre han estado presente en la vida de los estudiantes salvadoreños, y la Escuela Tomás medina no es la excepción y esta características posiblemente puedan deberse a que su población estudiantil procede de vendedores ambulantes, mercaderes de la zona del mercado Colón y sus alrededores, así como también la influencia externa que ejercen los/as “amigos/as” del medio en que ellos se desenvuelven.

#### CUADRO 6: SUGERENCIAS PARA EVITAR LA DESERCION

Niveles	Matutino	Vespertino
Si existe	6	6
No existe	-	-

Según las encuestas realizadas a los docentes del centro escolar, acerca de que si existen o no sugerencia para evitar la deserción escolar, las opiniones vertidas coinciden en que si existen sugerencias, sumando un total de doce docentes, entre los dos turnos, en donde pertenecen seis docentes al turno matutino y seis al vespertino.

Los datos obtenidos revelan que existen sugerencias para tratar de minimizar poco a poco el fenómeno de la deserción escolar, pero que lastimosamente estas sugerencias solamente se quedan a un nivel teórico, pues rara vez se ponen en práctica. Lo anterior obedece posiblemente a la falta de atención ante la asistencia de los padres de familia a reuniones de padres, ya sea por razones de trabajo, olvidos, o enfermedades; Los maestros por el escaso tiempo no realizan visitas domiciliarias, pues en su mayor parte atienden dos turnos de trabajo; y también influye la ubicación de la residencia de los estudiantes, ya que algunos viven en lugares no muy seguros donde la

inestabilidad social impera, lo que conlleva a que no se puedan implementar las actividades de sugerencia para evitar deserción escolar.

Lo anterior se contrapone con el programa REE<sup>2</sup> lanzado por el Presidente Saliente Elías Antonio Saca en donde Las líneas trazadas en este plan están orientadas para incentivar a que los padres de familia manden a sus hijos a clases, especialmente en los niveles de educación básica. El Presidente saliente explicaba que se llevaría a cabo a través de las Redes Escolares Efectivas (REE), con las que apoyarán el proceso de alfabetización y educación básica de jóvenes y adultos.

Este programa uniría grupos de estudiantes de diferentes escuelas, en una sede donde completarían su estudio de educación básica, todo esto dentro de la red solidaria.

Muchas veces cuando se contradicen los lineamientos de diferentes programas, para promover la educación básica con la realidad a la que el niño pertenece, posiblemente se deba a que las acciones a tomar no van orientadas o planificadas acorde a las necesidades reales que presenta el entorno del niño/a.

#### CUADRO 7: PLAN DE ESTRATEGIAS

Estrategias	Matutino	Vespertino
Dialogo con padres y alumnos	3	3
No trabajo infantil	1	1
Incentivación al alumno/a	3	2
Gratuidad de la educación	1	-
Abstención	-	1

En la tabla anterior se encuentran contenidas las principales estrategias a implementar, para tratar de superar la deserción escolar. Entre las cuales están:

<sup>2</sup> REE: Redes Efectivas Escolares

dialogo con padres y alumnos, no al trabajo infantil, incentivación al alumno, gratuidad de la educación. También hubo una abstención de respuesta.

Los datos expuestos anteriormente son las opiniones recogidas de los docentes quienes presentan este fenómeno en sus respectivas aulas de clases, algunos docentes brindaron dos o mas opiniones que coincidían con sus compañeros y en otros casos las opiniones eran singulares; Las sugerencias planteadas por los docentes son objetivas y vienen de la vivencia diaria con los niños y niñas que asisten a la escuela y son las causas más frecuentes de la deserción escolar. sin importar el nivel de estudio a que pertenezca el niño/a.

Si existiera comunicación eficaz entre Padres de familia e hijos/as; alumnos/as y docentes, para buscar estrategias acertadas y utilizarlas en el hogar, y en la clase, motivando así al estudiantado para que asista con más entusiasmo al aula, logrando un compromiso real con su desarrollo físico y académico, asegurándoles lo necesario en sus hogares, no se verían en la necesidad de trabajar a su corta edad, pues el factor económico es determinante para su subsistencia, y la cantidad de miembros que habitan en el hogar donde el niño/a vive también le afecta pues lo poco que llega no alcanza para todos los gastos a cubrir y mucho menos para sus necesidades de alimentación, educación, vestuario, medicina y recreación.

La gratuidad de la educación beneficia al estudiantado, pero no satisface plenamente sus necesidades económicas en general.

De acuerdo a respuestas obtenidas por los docentes, se puede decir que:

Es necesario implementar políticas para disminuir la deserción escolar en el país, y se está de acuerdo con las medidas adoptadas o sugeridas por la USAID (Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional) en la cual busca que los diferentes países adopten planes de nutrición adecuada para niños y niñas, y que estos esfuerzos no solo estén dirigidos a la alimentación de los niños/as, sino que también a capacitación nutricional de

padres, madres de familia, y maestros; buscando combatir problemas de salud y desnutrición escolar

Así mismo, los avances frente a la descentralización de la administración escolar responden a políticas que buscan mejorar la calidad de la educación estimulando la autonomía escolar y facilitando la participación de la sociedad en general. Con el objetivo de buscar planes educativos que respondan a necesidades locales y a la vez integren a la comunidad que les corresponde.

En El Salvador, se está en espera de mejores resultados educativos escolares. La implementación de estrategias, posiblemente responda a la necesidad del gobierno local de responsabilizarse un poco mas de la escolaridad básica de los niños y niñas de El Salvador, para que tal vez así ellos se motiven y en un futuro con esfuerzo se prepararen un poco mas, en donde esta preparación sea una respuesta a las necesidades laborales que se presenten.

## 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1. Conclusiones

De acuerdo a la información obtenida en esta investigación se concluye que:

- El número de docentes que posee la institución es la misma en ambos turnos pero en el turno vespertino se da mayor importancia a la atención del primer ciclo y no a los demás ciclos.
- La deserción escolar en ambos turnos está presente obteniéndose al final un porcentaje elevado para el turno vespertino.
- Los factores económicos y desinterés por el estudio son los que más repercuten o inciden en la formación académica del alumnado y por ende en la deserción.
- El 100 % de la planta docente considera la deserción escolar del centro escolar como un fenómeno histórico que afecta a la continuidad estudiantil en su educación y hasta la fecha poco o nada se hace por resolver esta problemática.
- El protagonismo de los docentes ante la deserción escolar es mínimo dejando el estudio de este solo en teoría sin llevarlo a la práctica.
- No existen investigaciones exhaustivas acerca de las causas de deserción escolar.
- No se cuentan con políticas para evitar la deserción escolar.
- Se desconocen las causas de la problemática y dificultades que las ocasionan tomando en cuenta el dialogo con padres de familia y medio ambiente circundante del estudiante.

## **5.2. Recomendaciones**

De acuerdo a la información obtenida en esta investigación se recomienda:

- El centro escolar debe velar por que la matrícula de niños y niñas en el año lectivo no sobrepase la capacidad física de la infraestructura y mobiliario, pues eso conlleva a problemas de saturación y a una educación debilitada pues no se da en forma personalizada.
- Dar la debida importancia al control diario de asistencia, ya que es ella quien permite conocer quien falta y los motivos por los que no asiste a clases, y esa información se puede consolidar en el PEA, PEI, o PCC.
- La institución a través de escuela de padres y madres tome un papel protagónico al promover la educación de niños y niñas sin importar su género y trabajar como eje transversal la educación no sexista, pues de ella depende la igualdad y justicia en cuanto a género. Recordando que la educación de las niñas de hoy es la inversión para familias futuras más educadas y armoniosas.
- La escuela se preocupe mas de la vida familiar de los alumnos/as para conocer sus problemáticas y así flexibilizar los procesos educativos en la medida de lo posible favoreciendo la asistencia de los niños y niñas al centro educativo.
- Que el Centro Escolar busque estrategias de llamar la atención de los alumnos /as y así estos asistan a la escuela y permanezcan hasta el final del año aprobando el grado de acuerdo a su esfuerzo...
- A maestros y maestras, llevar un mejor control de alumnos y alumnas que desertan del ambiente escolar y permitir que estos datos no queden

en papel, sino buscar alternativas de solución, para tratar de reincorporar a niños/as al salón de clases.

- Al Ministerio de Educación, buscar estrategias de acción que lleven a la permanencia de los estudiantes en sus diferentes niveles de educación, desde el inicio hasta la culminación de por lo menos el nivel medio, para brindar oportunidades concretas de superación personal en el ambiente académico.
- A los docentes en general conocer más de la deserción escolar y sus efectos en la sociedad, así como también su forma de prevención, contribuyendo así, a la escolarización de los alumnos, buscando la superación acorde a los medios disponibles y al esfuerzo que cada uno de ellos haga.
- A la comunidad educativa, para que trabajen en forma conjunta y así lograr que el estudiante mejore su asistencia y no deserte del ámbito escolar.

## 6. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Aguilera (1999) volumen 54. Así se investiga, Consultado 10, 06, 2009

Bustamante Henao, Beatriz Eugenia (2006). Deserción escolar y su relación con la cultura y la sociedad. :

<http://www.monografias.com/trabajos53/desercion-regreso-escolar/desercion-regreso-escolar2.shtml>.

CEPAL (2009). División de Desarrollo Social de la CEPAL. .

Creativa commons (2009). Así se investiga, Consultado en 08, 18, 2009 en [http://es.wikipedia.org/wiki/Estadistica\\_inferencial](http://es.wikipedia.org/wiki/Estadistica_inferencial)

Edgar Morín (2009). Así se investiga, Consultado en 09, 25, 2009

Murillo Valverde, Reynaldo (2006). El Nuevo Diario. Managua:

<http://impreso.elnuevodiario.com.ni/2006/05/17/opinion/19576>.

Espindola Ernesto, León Arturo (2009). La deserción escolar en América Latina.

Espindola, Ernesto., León, Arturo (). La deserción escolar en América Latina: (\*)

División de Desarrollo Social de la CEPAL. :

<http://www.rieoei.org/rie30a02.htm>

John Wiley, Piatigorsky Jorge (1996). Introduction to Qualitative Research *Methods.. España: Paidòs SAICF.*

Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir Igual 3.0 (). Relación Interpersonal. : [http://www.es.wikipedia.org/wiki/relaciones\\_interpersonales](http://www.es.wikipedia.org/wiki/relaciones_interpersonales).

Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir Igual 3.0 (). Análisis de datos. : [http://es.wikipedia.org/wiki/Análisis\\_de\\_datos](http://es.wikipedia.org/wiki/Análisis_de_datos).

Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir Igual 3.0; ().

Exploración. : <http://es.wikipedia.org/wiki/Exploraci3n>.

L3pez Grijalva, Ra3l de Jes3s (1996). Texto de Metodolog3a de la Investigaci3n Social. Santa Ana, El Salvador: Imprenta Offset Gal3n.:

Mej3a, Francisco (2005). El Diario de Hoy. San Salvador:

<http://www.elsalvador.com/noticias/2005/03/09/nacional/nac3.asp>.

Ren3 Francisco Rivera Rodr3guez (2008). As3 se investiga, Consultado en 10, 03, 2009 en <http://www.mailxmail.com/curso-riesgos-sociales/fracaso-desercion-escolar>

Revista Iberoamericana de educaci3n (2002). As3 se investiga. Consultado 10, 10, 2009 en <http://www.rieoei.org/rie30a02.htm>

Secretar3a General Iberoamericana (2010). Congreso Iberoamericano de Educaci3n. Metas educativas 2021. :

<http://www.oei.es/metas2021/noticias26.htm>.

Zacar3as Ortez, E. E. (2000) *As3 se Investiga, Pasos para hacer una Investigaci3n*, Cl3sicos Roxsil.

ANEXOS

## OBSERVACIÓN DIRECTA

Tomando en consideración lo observado y la colaboración de maestros, alumnos y padres de familia, podemos describir el ambiente cotidiano y como se organiza el Centro Escolar Tomas Medina, el que describimos a continuación:

Número de aulas diecisiete, una dirección, bodega para material didáctico y otra para alimentos, salón CRA, un chalet y servicios sanitarios.

El personal docente consta de director, sub director, diecisiete maestros de aula, un maestro de educación física, uno de educación musical, una maestra de aula de apoyo y el técnico de sala de computo por el turno de la mañana por el turno vespertino es el mismo director, el número de maestros de aula igual, aula de apoyo, subdirector, profesor de física, subdirector, el técnico computo es el mismo para ambos turnos, secretaria y ordenanza.

Los alumnos asisten a la institución con un horario de un cuarto a las siete a doce del mediodía esto para reponer tiempo de cese por epidemia h1n1. Un porcentaje de alumnos proviene de padres que se dedican al comercio, siendo este del mercado colon, terminales, mercado central, ventas ambulantes, así también hay alumnos que sus padres son profesionales como enfermeras, maestros, contadores estos niños asisten a la institución en un transporte escolar o en vehículos de su propiedad, pero la gran mayoría de estudiantes tiene que madrugar ya que antes de asistir a la escuela colaboran con sus padres en el trabajo familiar.

Dentro de la institución se realizan actos cívicos los días lunes siendo una sección determinada la encargada de llevarla a cabo donde además de los símbolos patrios se exponen valores morales mediante charlas impartidas por los docentes.

A la entrada cuando se abre el portón esta un docente encargado de observar

el ingreso de los estudiantes teniendo especial cuidado en la presentación de los estudiantes, como también de verificar que ingresen y o realizan grupos en la calle, así también se encarga el docente de atender a los padres de familia ya que se atienden de siete a siete y treinta por los docentes respectivos de aula, cuando se toca para iniciar la clases se cierra el segundo portón quedando el primero abierto para los alumnos que llegan tarde los cuales ingresan quince minutos después, pero son anotados en unos listados, llevando el control de llegadas tardías.

Durante los recreos los docentes tienen zona de cuidado, no se permiten alumnos durante ellos en las aulas de clase. Se observa en la dirección una organización en carteles de grados, docentes, alumnos que se encargaran de las diversas actividades a realizarse en el mesen curso dentro de las instalaciones educativa.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE  
PROYECTO Y PLANES ESPECIALES

CENTRO ESCOLAR TOMAS MEDINA

ENCUESTA A DOCENTES

Con el propósito de desarrollar una investigación educativa solicitamos su participación en el llenado de la presente encuesta, los datos que se obtengan serán utilizados solamente con fines educativos.

TEMA. "LA DESERCIÓN ESCOLAR"

OBJETIVO: Recolectar información acerca de la deserción escolar en el presente año dos mil nueve en el Centro Escolar Tomas Medina en el segundo y tercer ciclo de educación.

INDICACIONES; Conteste las siguientes interrogantes que se le presentan:

PREGUNTAS GENERALES

- 1 – Fecha Santa Ana \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 200\_\_
- 2 -Grado \_\_\_\_\_
- 3- Sección \_\_\_\_\_
- 4 - Turno \_\_\_\_\_
- 5 - Matricula inicial \_\_\_\_\_
- 6 - Matricula actual \_\_\_\_\_
- 7 - Numero de alumnos que han desertado \_\_\_\_\_

CAUSAS DE ABANDONO DE ESTUDIO

INDICACIONES; Marque con una equis (x) el factor principal de abandono.

- |                                 |          |          |
|---------------------------------|----------|----------|
| 1 – Lejanía de la institución   | si _____ | no _____ |
| 2 - Por problemas económico     | si _____ | no _____ |
| 3 - Desinterés por el estudio   | si _____ | no _____ |
| 4- Problemas de salud familias  | si _____ | no _____ |
| 5 - problemas de salud personal | si _____ | no _____ |

6 - Migración de padre o madre                      si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

7 -Problemas de reprobación de materias        si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

INDICACIONES; Conteste en forma breve las siguientes preguntas.

1 - ¿Cual es la principal causa de deserción escolar en su salón de clase?

---

---

---

2 - ¿Cree usted que este problema es un tema actual o que se ha desarrollado desde tiempos atrás?

---

---

---

3 - ¿Cree usted que existe una solución para disminuir la deserción escolar?

---

---

---

4 - ¿Cree usted que nuestro país está ubicado dentro de los principales países con mayor porcentaje de la deserción escolar?

---

---

---

---

5 - ¿Cree usted que es un tema de gran importancia para la ciudadanía?

---

---

---

---

6 - ¿Que estrategias se deben implementar para disminuir la deserción escolar?

---

---

---

## GUÍA DE ENTREVISTA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE  
DEPARTAMENTO DE PROYECTOS Y PLANES ESPECIALES

TEMA: CAUSAS DE LA DESERCIÓN EN ALUMNOS Y ALUMNAS DE SEGUNDO Y TERCER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA

OBJETIVO: Identificar los factores que influyen en la deserción escolar en los alumnos y alumnas segundo y tercer ciclo de educación básica.

LUGAR: Avenida José Matías Delgado Sur y 9<sup>a</sup>. Calle Poniente

FECHA:

HORA:

INSTITUCION: Centro Escolar Tomas Medina

- 1- ¿existe casos de deserción en el centro escolar?
- 2- ¿Qué motivos hacen que los alumnos/as se retiren de la institución?
- 3- ¿A qué obedecerán los motivos anteriores?
- 4- ¿Estos motivos, siempre han sido los mismos, que propician la deserción escolar?
- 5- ¿En qué meses del año el centro escolar se ve afectado más por la deserción?
- 6- ¿Los estudiantes desertores, pertenecen a hogares desintegrados?
- 7- ¿De qué zonas geográficas, provienen los alumnos/as al centro escolar?
- 8- ¿Con quienes viven los estudiantes desertores en sus hogares?
- 9- ¿Los padres de familia están consientes de esta situación?
- 10- ¿Se acercan a hablar con el profesor de grado, los padres de familia, ante tal situación?

- 11-El profesor de grado, ¿qué papel juega en la institución como protagonista y artífice de la educación?
- 12-¿Existe una comunicación fluida entre directores, padres de familia y alumnos en general del centro escolar?
- 13-El Ministerio de educación, ¿se encuentra enterado de tal situación?
- 14-¿Qué ayuda reciben los alumnos/as, de instituciones no gubernamentales, para disminuir este problema?
- 15-¿El centro escolar, no trata este tipo de problemas con ninguna asociación?
- 16-¿Qué soluciones propone usted como director ante un problema de este tipo?