

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
PROYECTOS ACADÉMICOS ESPECIALES



TRABAJO DE GRADO:

“FACTORES PEDAGÓGICOS QUE INFLUYEN PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL ALUMNADO EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES Y CÍVICA, EN EL 8° GRADO DEL CENTRO ESCOLAR DOCTOR RANULFO CASTRO DURANTE TERCER TRIMESTRE DEL AÑO 2010”.

PRESENTADO POR:

DAISY ROSALÍA BARRIENTOS POLANCO

PARA OPTAR AL GRADO DE:

LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD EN
CIENCIAS SOCIALES

DOCENTE DIRECTOR:

LICENCIADO Y MÁSTER JOSÉ SANTOS ORTEZ SEGOVIA

COORDINADOR GENERAL DE PROCESOS DE GRADO:

LICENCIADO JOSÉ LUIS MENDOZA

SEPTIEMBRE 2011

SANTA ANA, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

AUTORIDADES



RECTOR

INGENIERO Y MÁSTER RUFINO ANTONIO QUEZADA SÁNCHEZ

VICE-RECTOR ACADÉMICO

ARQUITECTO Y MÁSTER MIGUEL ÁNGEL PÉREZ RAMOS

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO

LICENCIADO Y MÁSTER OSCAR NOÉ NAVARRETE

SECRETARIO GENERAL

LICENCIADO DOUGLAS VLADIMIR ALFARO CHÁVEZ

FISCAL GENERAL

DOCTOR RENÉ MADECADEL PERLA JIMÉNEZ

SEPTIEMBRE DE 2011

SANTA ANA, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
AUTORIDADES



DECANO

LICENCIADO JORGE MAURICIO RIVERA

VICE-DECANO

LICENCIADO Y MÁSTER ELADIO EFRAÍN ZACARÍAS ORTEZ

SECRETARIO

LICENCIADO VÍCTOR HUGO MERINO QUEZADA

COORDINADOR DE PROYECTOS ACADÉMICOS ESPECIALES

LICENCIADO JOSÉ LUIS MENDOZA

SEPTIEMBRE 2011

SANTA ANA, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA

DEDICATORIA

A **DIOS TODOPODEROSO**: por haberme permitido culminar mis estudios, porque todo cuanto tengo te lo debo a ti, siendo tu gracia la que me concede las peticiones de mi corazón, todos mis triunfos son para honrarte primeramente a ti, que eres la fuente de mi inspiración.

A mi madre: María Esther Polanco Márquez, por su incomparable amor y paciencia, con un incondicional apoyo para que culminara mi carrera.

A mi padre: Carlos Barrientos Mendoza, por su amor, paciencia y su apoyo para culminar mis estudios.

A mis hermanos: Delmi Ester Barrientos Polanco, Wilmer Alfredo Barrientos Polanco, Carlos Armando Polanco Barrientos, por su apoyo, su amor incomparable y comprensión en todo momento.

Daisy Rosalía Barrientos Polanco

AGRADECIMIENTOS

A **DIOS TODOPODEROSO**: Porque fue tu infinita gracia y misericordia, la que me permitió finalizar mis estudios universitarios.

A mi familia: Por su amor, apoyo y comprensión, quienes siempre creyeron en mí y me alientan para seguir alcanzando mis metas.

A mi asesor, Licenciado José Santos Ortez Segovia por la revisión y orientación para la redacción del documento. Por su dedicación, paciencia, disponibilidad y esmero.

A la universidad de El Salvador por brindar la oportunidad a los profesores que desean estudiar la Licenciatura en Educación a través del Departamento de Planes y Proyectos Especiales.

A los docentes del Departamento de Planes y Proyectos Especiales de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente.

A los estudiantes de la licenciatura en Educación del plan especial por todos los años de compartir experiencias académicas y de amistad en la universidad.

Al personal del Centro Escolar Doctor Ranulfo Castro por brindarme la oportunidad de realizar esta investigación en su institución.

A los alumnos y alumnas del 8° grado "C" del por su cooperación para la recopilación de datos mediante el cuestionario y la observación.

Dáisy Rosalía Barrientos Polanco

RESUMEN

La investigación titulada “Factores pedagógicos que influyen para el desarrollo de competencias del alumnado en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica, en el 8° grado del Centro Escolar Doctor Ranulfo Castro durante tercer trimestre del año 2010”. Fue elaborada con el propósito de indagar sobre dichos factores y recopilar información que permitió realizar un diagnóstico para plantear propuestas que contribuyeran al aprendizaje por competencias.

La aplicación de una investigación cualitativa con el tipo de estudio operativo con intervención, permitió identificar los principales factores pedagógicos que influyen en el desarrollo de competencias en el alumnado, además a través de ella se pudo conocer las perspectivas de los actores en el proceso de enseñanza aprendizaje; como también, presentar propuestas concretas para solucionar la problemática.

Se han retomado los lineamientos planteados en los materiales educativos implementados en el plan 2021, aún vigentes, como también los aportes del Plan Social Educativo “Vamos a la escuela” el cual, se está aplicando actualmente en los centros escolares.

Los alumnos y alumnas a quienes se aplicó los instrumentos de recolección de datos mostraron mucha disposición al participar en esta investigación, además se contó con la colaboración de la docente encargada de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica a quien después de haber aplicado instrumentos de recolección de datos se le presentó una propuesta de solución que se espera aplique en el aula desarrollar las competencias en sus estudiantes.

ÍNDICE

Contenido	
INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO I	12
1 EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	12
1.1 Enunciado del problema	12
1.2 Planteamiento del problema de investigación.....	12
1.3 Justificación	12
1.4 Antecedentes.....	14
1.5 Objetivos.....	16
1.5.1 Objetivo general	16
1.5.2 Objetivos específicos	16
CAPÍTULO II	17
2 MARCO TEÓRICO	17
FACTORES PEDAGÓGICOS QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES Y CÍVICA.....	17
2.1 El currículo por competencias en la escuela salvadoreña.	17
2.2 Definición de competencia.....	17
2.3 Componentes de la competencia.....	20
2.4 Aprendizaje por competencias.....	21
2.5 Validez del constructivismo al desarrollar competencias	22
2.6 Ventajas de trabajar por competencias.....	27
2.7 Competencias a desarrollar en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.....	28
2.8 Estrategias metodológicas para la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.....	30
2.9 Importancia de los hábitos de estudio del alumnado en el aprendizaje por competencias	43
CAPÍTULO III	46

3	METODOLOGÍA	46
3.1	Descripción del área de estudio.....	46
3.2	Tipo de estudio	46
3.3	Universo.....	46
3.4	Muestra.....	46
3.5	Criterios de inclusión y exclusión.....	47
3.6	Operacionalización de variables.	48
3.7	Instrumentos de medición.....	52
3.8	Procesamiento de los datos.....	52
3.9	Presentación de la información.....	53
	CAPÍTULO IV.....	54
4	DIAGNÓSTICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	54
4.1.	Hallazgos relevantes de la investigación	55
4.1.1.	Análisis de resultados de cuestionario dirigido a estudiantes	55
4.1.2	Análisis de entrevista aplicada a docente.	73
4.1.3	Guía de observación	76
4.1.4	Entrevista a Director Departamental de Educación.....	78
4.1.5	Guía de entrevista dirigida a catedrático universitario.....	81
	CAPÍTULO V.....	84
5	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	84
5.1	Conclusiones	84
5.2	Recomendaciones	85
	CAPÍTULO VI.....	88
6	PROPUESTA DE SOLUCIÓN	88
6.1	Propuesta de solución	88
6.2	Descripción el contexto interno externo de la institución a intervenir... ..	89
6.3	Objetivos:.....	89
6.4	Estrategias.....	90
6.5	Estrategia I.....	92

6.5.1	Objetivo de la estrategia:.....	92
6.5.2	Indicador de la estrategia:	92
6.5.3	Hábitos de estudio.....	93
6.6	Estrategia II.....	94
6.6.1	Objetivo: de la estrategia.....	94
6.6.2	Indicador de la estrategia	94
6.6.3	Método de estudio.....	95
6.6.4	Síntesis	96
6.7	Estrategia III.....	97
6.7.1	Objetivo: de la estrategia.....	97
6.7.2	Indicador de la estrategia	97
6.7.3	Aspectos teóricos sobre aprendizaje por competencia	98
	Definición de competencia:.....	98
6.8	Estrategia IV	99
6.8.1	Objetivo de la estrategia:.....	99
6.8.2	Indicador de la estrategia:	99
6.8.3	Estrategias de aprendizaje individuales y grupales.....	100
	BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA.....	107
	ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

Aprendizaje por competencias es actualmente uno de los elementos principales en los materiales curriculares del Ministerio de Educación, la escuela salvadoreña debe trabajar en el desarrollo de competencias, y una de las ventajas es que “se articula mejor la teoría con la práctica, sin olvidar los componentes conceptuales”¹. El profesorado requiere del conocimiento del de las competencias que tiene que desarrollar, además es de gran importancia identificar los principales factores pedagógicos que influyen en el desarrollo de las competencias.

La presente investigación denominada: “Factores pedagógicos que influyen para el desarrollo de competencias del alumnado en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica, en el 8° grado del Centro Escolar Doctor Ranulfo Castro durante tercer trimestre del año 2010”, es un estudio de tipo operativo con intervención ya que ha indagado sobre el problema y posteriormente se ha presentado una propuesta de solución. Esta investigación consta de la siguiente estructura:

Capítulo I. Se plasma el enunciado del problema, el planteamiento del problema de investigación, justificación, objetivos y antecedentes.

Capitulo II. Marco teórico: Factores pedagógicos que influyen en el desarrollo de competencia en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.

Capítulo III. Metodología: se incluye la descripción del estudio, el tipo de estudio, el universo, muestra, criterios de inclusión y exclusión, operacionalización de variables, instrumentos de medición, procesamiento de los datos y se explica la presentación de la información.

¹ MINED 2008. Currículo al servicio del Aprendizaje. P. 10

Capítulo IV. Diagnóstico de la investigación: aquí se detallan los hallazgos de la investigación y se analizan los resultados obtenidos.

Capítulo V. Conclusiones y recomendaciones.

Capítulo VI. Propuesta de solución: se presenta una propuesta de solución que queda a discreción del centro escolar donde se realizó la investigación su aplicación.

La docente que participó en esta investigación ha mostrado mucho interés en la temática, mostró iniciativa hacia la actualización de sus conocimientos y hacia el enriquecimiento de aspectos metodológicos en sus clases, además mostró disposición hacia el análisis de los factores pedagógicos que influyen en su práctica docente para poder desarrollar las competencias en la asignatura de Estudios sociales y Cívica. Además se contó con la valiosa colaboración de los estudiantes y de expertos en el ámbito de educación.

CAPÍTULO I

1 EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 *Enunciado del problema*

“Factores pedagógicos que influyen para el desarrollo de competencias del alumnado en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica, en el 8° grado del Centro Escolar Doctor Ranulfo Castro, durante tercer trimestre del año 2010”.

1.2 *Planteamiento del problema de investigación*

¿Cuáles son los principales factores pedagógicos que influyen para el desarrollo de competencias del alumnado en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica, en el 8° grado del Centro Escolar Doctor Ranulfo Castro, durante tercer trimestre del año 2010?

1.3 *Justificación*

La problemática abordada en esta investigación surge debido a que en la actualidad en la educación salvadoreña se está aplicando un currículo basado en aprendizaje por competencias, por lo cual es de vital importancia conocer aspectos teóricos y de qué manera se aplican en el aula.

En 2005, se inicia el “Plan Nacional de Educación 2021”, el Ministerio de Educación de El Salvador lanza este plan educativo que comprende los siguientes objetivos.

- Formación integral de las personas.
- Once grados de escolaridad para toda la población.
- Formación técnica y tecnológica del más alto nivel.
- Desarrollo de la ciencia y la tecnología para el bienestar de la sociedad.

En el marco del plan 20-21, surge en el currículo educativo los programas basados en competencias, para la comprensión de la definición de competencia y el proceso de enseñanza aprendizaje basado en ellas se implementa la política educativa, MINED(2008) Currículo al Servicio del Aprendizaje explica:

En él – en la política educativa Currículo al Servicio del aprendizaje- se facilita y orienta el curso de las innovaciones educativas encabezadas por la implementación de Competencias en el sistema educativo, proporcionando a los docentes los criterios fundamentales para que contextualicen el currículo a la realidad de sus estudiantes, haciéndolo relevante en el proceso de enseñanza aprendizaje. (p.6)

MINED (2008) especifica que el currículo por competencias retoma un enfoque constructivista, argumentando que:

Las estrategias constructivistas posibilitan al alumnado acceder a nuevos aprendizajes a partir de sus experiencias y conocimientos previos, enfocando gradualmente el proceso hacia la búsqueda de respuestas para que sea el propio estudiante el que encuentre las soluciones. (p. 11)

Considerando lo antes mencionado y que los programas educativos entraron en vigencia a partir del año 2009 se vuelve de gran importancia investigar dentro del proceso de enseñanza aprendizaje cuáles son los factores pedagógicos que inciden en el desarrollo de las competencias planteadas en el programa educativo de octavo grado específicamente en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica. Las competencias a desarrollar son:

- Análisis de la problemática social
- Investigación de la realidad social e histórica
- Participación crítica y responsable en la sociedad

Esta investigación presentó propuesta de solución de la problemática que puede ser de gran utilidad en el aula si se aplica correctamente.

1.4 Antecedentes

El diseño del currículo educativo en El Salvador actualmente se ha enfocado en un proceso de aprendizaje por competencias, para conocer cómo se implementó este enfoque es necesario mencionar que según el documento del Ministerio de Educación Currículo al Servicio del Aprendizaje (2008):

Con el Plan Decenal de la Reforma Educativa en Marcha, se enfrentaron los desafíos educativos de los años 90, ampliando la cobertura, reorientando el currículo nacional para mejorar la calidad, profundizando en los valores y propiciando la modernización del sector educativo.(p. 6).

También cita:

Con el propósito de renovar la visión de largo plazo en educación, El Salvador, Inicia un nuevo proceso de planeación y de establecimiento de políticas y metas educativas prioritarias para los próximos años, lo cual permita obtener resultados importantes para el periodo 2005 - 2021. (p. 6).

Con el transcurrir del tiempo se han analizado la realidad educativa y se han detectado problemas tanto en la orientación de currículo nacional como también en la parte práctica que es la que les compete a los docentes y alumnado en las aulas; es por ello, que se han hecho una serie de reformas al currículo que indica que debe haber un cambio en la educación por lo que se le asigna gran responsabilidad a los docentes de dirigir de una forma oportuna el proceso de enseñanza aprendizaje, para obtener mejores resultados a nivel de nación. De lo anterior antes explicado MINED (2009) en el Programa Social Educativo 2009-2014 “Vamos a la Escuela” aporta que:

La situación de la educación en el país es una de las limitantes críticas a cualquier aspiración de desarrollo y progreso. La sociedad salvadoreña sigue siendo tercermundista, con un limitado desarrollo educativo y cultural. Después de consecutivos proyectos de reformas, los problemas educativos persisten. Los gobiernos han desarrollado un elocuente discurso sobre las reformas y sus logros, al grado de presentarlas como los proyectos políticos más acertados y eficientes de las últimas décadas. Por el desconocimiento que a nivel general en la población se tiene de tales proyectos, este discurso se ha aceptado en términos muy superficiales, a pesar que los resultados evidencian que la realidad es muy diferente (p. 30)

Es indispensable que la educación sea enfocada a desarrollar verdaderamente competencias en los educandos que sirvan para que sean personas competitivas en el futuro en el mercado laboral, los materiales curriculares deben ser aplicados para generar aprendizajes significativos que a su vez contribuyan a obtener logros educativos relevantes en nuestro país.

MINED (2005), en el Plan Nacional de Educación 2021 Fundamentos, plantea que una de las principales políticas para logra mayor efectividad en la educación en el área básica y media es “Asegurar que el currículo se convierta en una herramienta que clarifique las competencias esperadas en los estudiantes y se implementa efectivamente en el contexto de las aulas” (p. 16).

En los planteamientos del plan 2021 se deja en claro que se está dirigiendo el currículo hacia una educación basada en competencias que se tienen que desarrollar en los educandos las cuales están claramente definidas para cada una de las asignaturas.

MINED (2009) en el Programa Social Educativo 2009-2014 “Vamos a la Escuela” aporta que “La nueva escuela, para decirlo en una sola palabra, lo que debe hacer es encontrar la adecuada relación entre la propuesta de enseñanza y la vida misma” (p. 8), de ser aplicados adecuadamente los materiales curriculares se puede transformar la educación desde el aula donde el docente tiene un rol relevante y es el responsable de identificar todos aquellos factores pedagógicos que influyen en el desarrollo de las competencias en los educandos.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo general

- Indagar sobre los factores pedagógicos que influyen para el desarrollo de competencias del alumnado en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica, en el 8° grado sección “C” del Centro Escolar Doctor Ranulfo Castro durante tercer trimestre del año 2010.

1.5.2 Objetivos específicos

- Identificar las estrategias metodológicas implementadas por la docente para desarrollar competencias en los estudiantes.
- Determinar los principales hábitos de estudio utilizados por los alumnos y alumnas y su relación con el desarrollo de competencias.
- Proponer técnicas de estudio para el alumnado, que contribuyan al aprendizaje de contenidos de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.
- Diseñar plan de estrategias metodológicas para contribuir a la aplicación de la signatura de Estudios Sociales y Cívica, basada en aprendizaje por competencias.

CAPÍTULO II

2 MARCO TEÓRICO

FACTORES PEDAGÓGICOS QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES Y CÍVICA

2.1 El currículo por competencias en la escuela salvadoreña.

La escuela salvadoreña actualmente se encuentra dirigida por un currículo por competencias del cual es necesario que todos los actores que intervienen en el proceso educativo conozcan; por ello es necesario conocer primeramente la definición de competencia.

2.2 Definición de competencia

De acuerdo con el proyecto DeSeCo de la OCDE (2002, p. 8) Citado por UNESCO, define competencia como:

Una competencia es la capacidad para responder a las exigencias individuales o sociales para realizar una actividad o una tarea. Este enfoque externo, orientado por la demanda o funcional tiene la ventaja de llamar la atención sobre las exigencias personales y sociales a las que se ven confrontados los individuos. Esta definición centrada en la demanda debe completarse con una visión de las competencias como estructuras mentales internas, en el sentido de que son aptitudes, capacidades o disposiciones inherentes al individuo. Cada competencia reposa sobre una combinación de habilidades prácticas y cognitivas interrelacionadas, conocimientos (incluyendo el conocimiento tácito), motivación, valores, actitudes, emociones y otros elementos sociales y

comportamentales que pueden ser movilizados conjuntamente para actuar de manera eficaz. (p. 16)

Por su parte, para la Comisión Europea (2004, p. 4 y 7), Citado por UNESCO destaca:

Se considera que el término 'competencia' se refiere a una combinación de destrezas, conocimientos, aptitudes y actitudes, y a la inclusión de la disposición para aprender, además del saber cómo. (...) Las competencias clave representan un paquete multifuncional y transferible de conocimientos, destrezas y actitudes que todos los individuos necesitan para su realización y desarrollo personal, inclusión y empleo. Éstas deberían haber sido desarrolladas para el final de la enseñanza. (p. 16)

Según Currículo al Servicio del aprendizaje, MINED (2008) competencia se define como: “Capacidad de enfrentarse con garantías de éxito a tareas simples y complejas en un contexto determinado” (p. 7)

MINED (2008) destaca sobre la definición de competencia:

Una capacidad.

Se refiere al “potencial de partida que posee cada estudiante y que es necesario estimular, desarrollar y actualizar para convertirlo en competencia”. Forman parte de la persona, pero más que aprenderse, se desarrollan a través de aprendizajes que exigen su utilización.

- Un enfrentamiento.

Es la condición que precisa la actuación del sujeto al resolver una situación problema.

La actuación se entiende como la expresión concreta de los recursos que pone en juego una persona cuando lleva a cabo una actividad, y

cuyo énfasis es el uso o manejo de lo que debe hacer con lo que sabe en condiciones en las que el desempeño sea relevante.

- Una tarea simple o compleja.

Es la situación problema ante la cual se actúa; ésta puede ser compleja o simple. Una situación compleja es, por ejemplo: manejar un auto, participar en una carrera de campeonato, escribir un informe, entre otros. Una tarea simple es atender la señal de alto o semáforo en un cruce de calle, leer o atender las instrucciones de un manual, entre otros.

- Una garantía de éxito.

Es la seguridad y confianza en la realización de la tarea simple o compleja.

La garantía de éxito la da el contar con las herramientas precisas para vencer los obstáculos que una tarea simple o compleja plantea. Por ejemplo, para escribir un informe se debe saber el formato, la extensión, la corrección ortográfica y gramatical, los hechos o datos reportados, entre otros.

- Un contexto determinado.

Incluye dos aspectos: primero: el espacio físico o geográfico, donde se ejecutan las acciones. Segundo: el contenido de este contexto, que son los marcos referenciales que establecen los sujetos que comparten el espacio físico. De esta forma, una persona competente pone en uso los diferentes aprendizajes adquiridos adaptándolos e integrándolos según las necesidades de las diferentes situaciones de la vida real. (pp. 7 y 8)

De lo antes expuesto se puede destacar que las condiciones necesarias para el desarrollo de competencias implica desde las capacidades propias del educando, la planificación de actividades adecuadas por parte de los docentes como también la responsabilidad del Ministerio de Educación de dotar de los

recursos necesarios para que los educandos ejecuten su proceso de aprendizaje; sin embargo, el hecho de no contar con todos los recursos didácticos y materiales no debe ser un obstáculo para el aprendizaje por competencias.

Debido a la complejidad que implica el desarrollo de competencias se tiene una responsabilidad muy grande por todos los actores del proceso de enseñanza aprendizaje, principalmente en los docentes y alumnos; debido a que las decisiones en las actividades de aprendizaje las deberán tomar ellos.

2.3 Componentes de la competencia

Para MINED (2008), la competencia está integrada por los siguientes componentes:

El saber referido a conceptos, hechos, datos, principios, definiciones, esquemas, secuencias instruccionales, entre otros. Es equivalente a los contenidos declarativos o conceptuales.

El saber hacer es decir, las habilidades, y destrezas que el individuo utiliza en una actuación determinada con base en los conocimientos internalizados. Es equivalente a los contenidos procedimentales.

El saber ser y convivir o sea, el comportamiento o conducta observable de un individuo al resolver una tarea. Refleja los valores y las actitudes que se ponen en juego al llevar a cabo la actividad. Es equivalente a los contenidos actitudinales.

El para qué, constituido por la finalidad que da sentido a los aprendizajes. Es el objetivo que promueve la motivación del estudiante y que determina la utilidad de los esfuerzos académicos. (p. 9)

Los componentes de la competencia dejan en claro la acción como determinante en el proceso de aprendizaje; sin embargo, no se puede negar que son indispensables las habilidades que el individuo posee y su estrecha

relación con los procesos que ha desarrollado en determinadas situaciones en el aula a través de los contenidos procedimentales que están explícitos en el programa de estudio.

Al referirse al saber ser y convivir incluye el aspecto de las relaciones interpersonales en el proceso de aprendizaje tanto con sus pares como también con sus docentes y personas que intervengan en dicho proceso. Los contenidos actitudinales plasmados en el programa de estudio guían a mantener desde el interés hasta la satisfacción de los educandos al obtener conocimientos, como también de realizar procedimientos; por consiguiente es fundamental una correcta orientación para el desarrollo de competencias.

2.4 Aprendizaje por competencias

Acerca del aprendizaje por competencia MINED (2008) aporta que:

Al trabajar en función del desarrollo de competencias se propicia que el alumnado adquiera los aprendizajes significativos (saberes) por medio de la solución de problemas contextualizados y el desarrollo del pensamiento crítico.

A la vez, promueve que al egresar del sistema educativo pueda alcanzar el éxito en educación superior o en el medio de trabajo, dado que ambos demandan un recurso humano con altos niveles de desempeño. En este sentido, el currículo se convierte en una herramienta que clarifica y determina las competencias a desarrollar por el alumnado.

Este planteamiento es totalmente coherente con los principios generales del currículo nacional: protagonismo, experiencia, relevancia, pertinencia e interdisciplinariedad. (p. 10)

Es mediante la correcta aplicación de las actividades de aprendizaje en el aula como los estudiantes pueden desarrollar competencias que le sean de

utilidad en el presente como en su realidad futura, los contenidos propuestos por el currículo no debe servir solamente para obtener información o conocer enfoques de aprendizaje sino debe ser utilizado para que los educandos apliquen los saberes en la realidad concreta.

2.5 Validez del constructivismo al desarrollar competencias

El sistema educativo salvadoreño posee un enfoque de currículo cual determina los diferentes programas, contenidos; en este sentido se establece: “El enfoque del currículo salvadoreño es constructivista, humanista y socialmente comprometido”².

Las prácticas tradicionales en educación se han tratado de sustituir, tratando de dar un rol diferente al estudiante en donde no sea un ente pasivo sino, sea reflexivo, no sea un simple receptor sino emisor, ya no se considera como un individuo que no sabe nada sino, una persona que posee saberes previos y que es capaz de relacionarlo con nuevos conocimientos. El currículo salvadoreño se declara constructivista. Al respecto MINED (2008) describe su enfoque:

El enfoque constructivista promueve que el alumnado abandone su actitud de receptor pasivo, para convertirse en un activo protagonista de su proceso de aprendizaje.

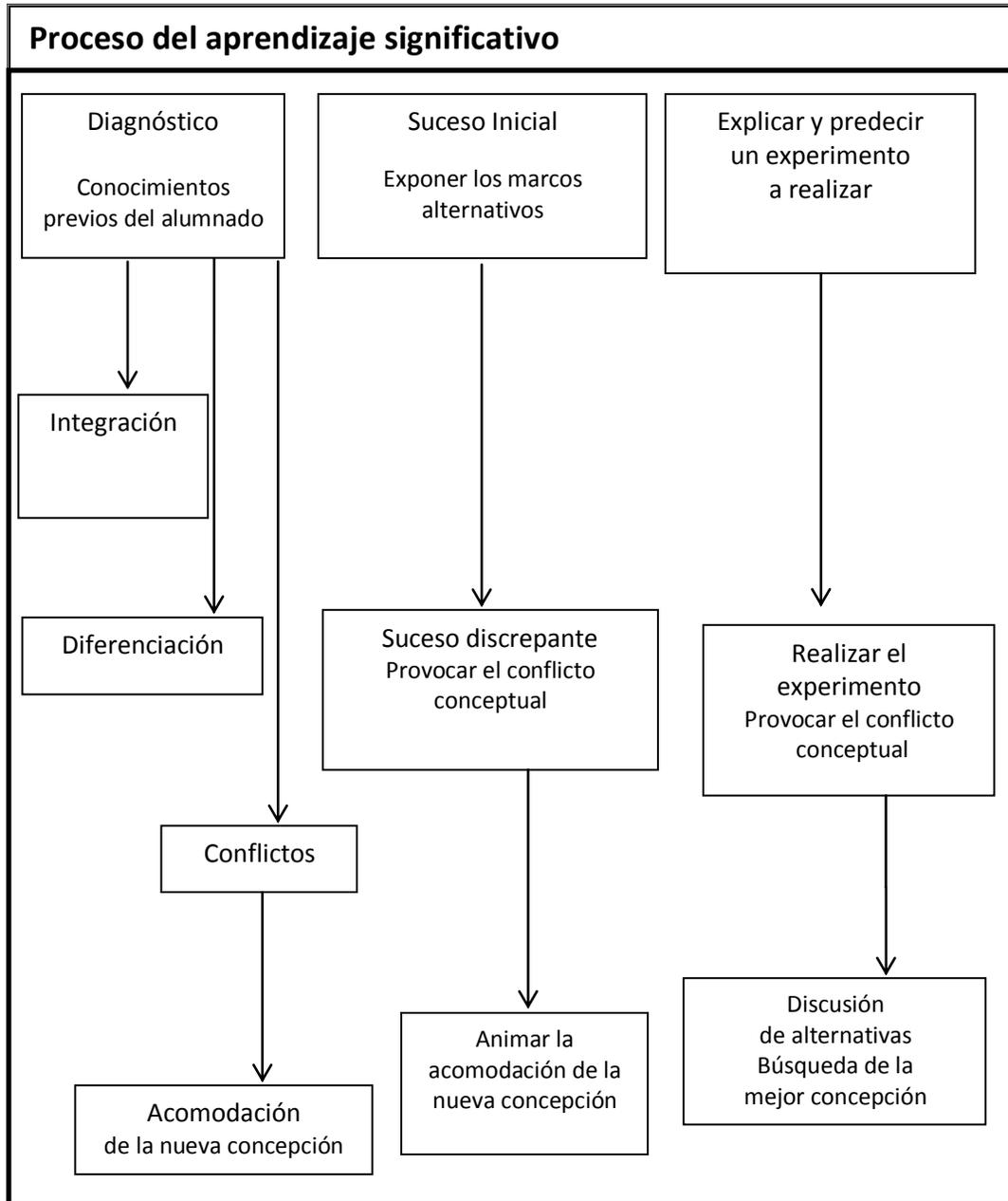
Desde esta perspectiva, y a partir del inicio de la Reforma Educativa, la función principal del Currículo Nacional ha sido contribuir a que el estudiantado desarrolle al máximo sus potencialidades y capacidades, de manera que pueda participar consciente y activamente en su propio aprendizaje.

² MINED op. cit. p. 10

Las estrategias constructivistas posibilitan al alumnado acceder a nuevos aprendizajes a partir de sus experiencias y conocimientos previos, enfocando gradualmente el proceso hacia la búsqueda de respuestas para que sea el propio estudiante el que encuentre las soluciones.

Por consiguiente, las competencias hacen posible interrelacionar, articular o integrar los contenidos o recursos obtenidos en clase por medio de planteamientos constructivistas. (p. 11)

La aplicación del constructivismo requiere tomar en cuenta que los estudiantes sean entes activos en el proceso de enseñanza aprendizaje que relacionen sus conocimientos previos con los nuevos, y ser capaces de construir conocimiento. Para ello los educandos deben tomar una responsabilidad retomando el papel de “estudiante”, realizar todas las actividades de aprendizaje necesarias para construir su conocimiento.

Cuadro1. Aprendizaje significativo³

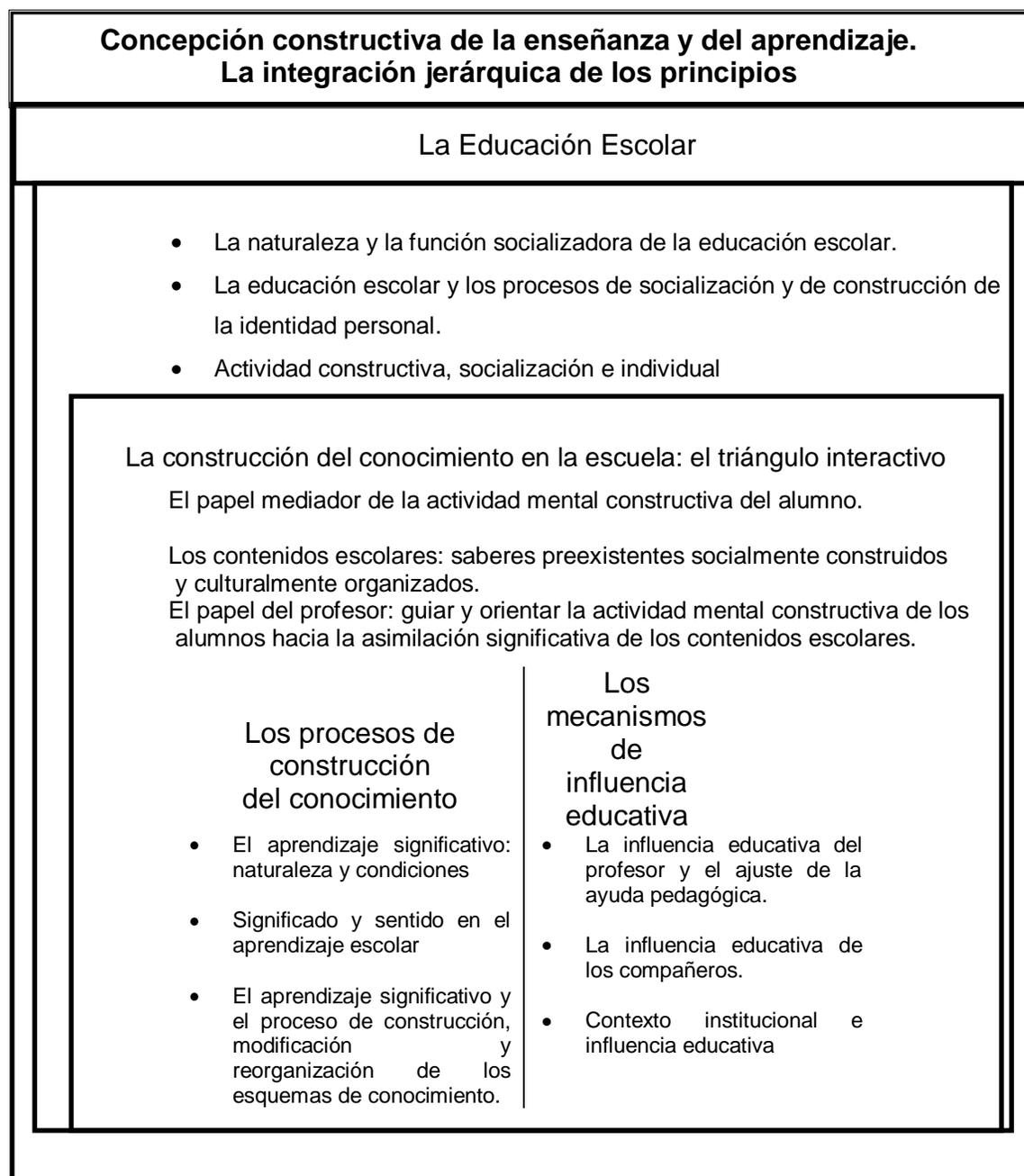
En el cuadro 1 se presentan los elementos del proceso del aprendizaje significativo el cual debe iniciar por un diagnóstico en el cual se indaga sobre los conocimientos previos que los educandos poseen sobre un tema

³ Enciclopedia General de la Educación. Vol. 2. Editorial OCEANO p. 761

determinado, esto se puede realizar al inicio de un contenido o de unidades de aprendizaje o antes de iniciar una clase, de esta manera se sabrá que conocimientos tienen los estudiantes y se procede a integrar ese cúmulo de saberes para integrarlos, tomando en cuenta las diferentes concepciones de todos los alumnos y alumnas. Es importante realizar una diferenciación de los saberes identificando los que están correctos y los que no, cuando los estudiantes identifican esto se manifiesta el conflicto lo que conocían, lo que no conocían y su respectiva integración para pasar a la acomodación de una nueva concepción. Este proceso se puede desarrollar aplicando una técnica sencilla como lo es: preguntas guías, ya sean orales o escritas, que consiste principalmente en formular preguntas literales (qué, cómo, cuándo, dónde, por qué) y para explicarlo mejor tanto el docente como los alumnos pueden utilizar un esquema para tener una mayor comprensión.

Al adquirir nuevos conocimientos se debe hacer una correcta identificación de las nuevas concepciones y los educandos son entes activos de su aprendizaje; por lo tanto, se requiere de la participación de ellos en las actividades de aprendizaje dirigidas por el docente.

Para desarrollar competencias educativas en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica también es de gran utilidad que los estudiantes tengan suficientes conocimientos teóricos; no obstante, es aún más relevante que puedan aplicarlos a la realidad siendo capaces de presentar propuestas de solución a problemas que se le planteen sobre la problemática social.

Cuadro 2. Concepción constructivista a de la enseñanza y del aprendizaje⁴.

⁴ Enciclopedia General de la Educación. Vol. 1, p.21

Los elementos claves del constructivismo plasmados en el cuadro 2, deben estar presentes en el aula salvadoreña, tomando en cuenta que el currículo nacional retoma este enfoque. Las actividades correctamente dirigidas por docentes y ejecutadas por los estudiantes, con los recursos mínimos necesarios pueden generar aprendizaje significativo, retomando las sugerencias metodológicas de los materiales curriculares vigentes. Siendo los elementos principales los alumnos, maestros y contenidos los cuales no deben estar aislados, se toma en cuenta también la parte individual como social en donde el educando también es influenciado para su aprendizaje por los compañeros, la institución educativa, y por las personas que lo rodean. Un elemento fundamental en el constructivismo es el aprendizaje significativo y que los educandos aprendan a ser constructores de su aprendizaje.

2.6 Ventajas de trabajar por competencias

Para MINED (2008), algunas ventajas de trabajar por competencias son:

Se articula mejor la teoría con la práctica, sin olvidar los componentes conductuales; las fuentes de aprendizaje son múltiples, no se reducen al aula y al trabajo con el profesor en clase; estimula la actualización continua de los programas educativos, para poder responder a las necesidades reales de los educandos en la sociedad globalizada y del avance de la ciencia y la tecnología; se adapta a la necesidad de compartir esquemas diversos de formación presentes en la sociedad internacional; se vincula la educación con las demandas requeridas en el mundo.(p.10)

El enfoque por competencias contribuye a orientar a los estudiantes a ser en gran medida un ente activo en el proceso de aprendizaje, encontrar soluciones inmediatas ante problemas tanto en su institución educativa como en su comunidad ya que se prepara en el aprendizaje para solucionar problemas de

su entorno. Al respecto Bruer (1993), citado por UNESCO, destaca que un aprendiz competente es “aquel que conoce y regula sus procesos de construcción del conocimiento, tanto desde el punto de vista cognitivo como emocional, y puede hacer un uso estratégico de sus conocimientos, ajustándolos a las circunstancias específicas del problema al que se enfrenta”.(p. 17)

Se entiende entonces que en el aula el docente brinda las herramientas necesarias para que sus educandos al enfrentarse a situaciones concretas tengan la capacidad de aplicar propuestas de solución que incluyan los recursos a su disposición; aun cuando, estos sean los mínimos necesarios.

2.7 Competencias a desarrollar en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.

Para cada asignatura se establece en el currículo nacional un enfoque, el cual indica y dirige la acción educativa, en el caso de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica tanto para Tercer Ciclo de Educación Básica, como para Educación Media, MINED (2008) establece:

Enfoque: Integrador de la realidad y de Participación social

Retoma los contenidos de las diferentes disciplinas de las Ciencias Sociales con la finalidad de formar estudiantes capaces de ejercer ciudadanía responsable y crítica, que contribuyan al desarrollo de una sociedad democrática. Los conocimientos se organizan en función de las necesidades de los educandos, sin dejar a un lado la rigurosidad y coherencia conceptual, para construir una escala de valores que les permita comprender, analizar y transformar la realidad. También incluye habilidades y actitudes en el ámbito familiar, escolar, comunitario, nacional y mundial. (p.27)

En el programa de Estudios Sociales y Cívica de Tercer Ciclo de Educación Básica se especifican las competencias que se deben desarrollar en los

educandos, no solamente en el octavo grado sino a partir del séptimo grado y se continúan en el noveno grado de educación básica; como también en educación media, para el desarrollo de las competencias se deben sentar las bases en primero y segundo ciclo de educación básica. Se entiende que dichas competencias irán progresando en cada uno de los años de tercer ciclo; por consiguiente, el/la docente de octavo grado debe enfocar el proceso enseñanza aprendizaje tomando en cuenta los conocimientos previos y la concreción de competencias que hayan obtenido los estudiantes en años anteriores grado.

Las Competencias explícitas en el Programa de Estudio de Estudios Sociales y Cívica de Tercer Ciclo de Educación Básica (MINED 2008) son las siguientes:

- **Análisis de la problemática social:**

Pretende crear conciencia y compromiso en el educando a partir de la reflexión crítica de los problemas políticos, económicos, sociales, ecológicos y culturales presentes en la sociedad.

- **Investigación de la realidad social e histórica:**

Promueve en el alumnado la observación y la comprensión del por qué y cómo ocurren los hechos, al indagar sus causas, se pretende realizar predicciones y sugerir soluciones.

- **Participación crítica y responsable en la sociedad:**

Es decir, que el alumnado comprenda claramente su contexto y su cultura, y participe en ellos de forma crítica, creativa y responsable. Se promueve una posición moral y ética frente al análisis de los problemas del país y de la región de manera que se rechace toda forma de falsedad a favor de una posición comprometida con la construcción de la democracia y la paz. Además se potencia el compromiso por vivir relaciones basadas en el reconocimiento del otro y en el respeto a su identidad. (p. 9)

2.8 Estrategias metodológicas para la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica

El concepto de método Educativo de Schmieder, citado por Nassif (1958): “el método educativo es la reunión y síntesis de medidas educativas que se fundan sobre conocimientos psicológicos, claros, seguros y completos, y sobre leyes lógicas, que realizadas con habilidad personal del artista alcanzan sin rodeo el fin previamente fijado.” (p. 164); parte de la acción del educador; por otra parte, el concepto de Método de John Dewey citado por Nassif (1958): “El método es el orden del desarrollo de las capacidades e intereses del niño.”(p. 165)parte de las capacidades e intereses del educando, si se retoman ambas concepciones las podemos analizar como complementarias ya que es necesario que en aula se le dé la importancia debida a la acción el educador pero sin dejar de lado la importancia que tiene el papel del alumno y alumna en el proceso de enseñanza aprendizaje y seleccionar la metodología en función de sus características.

También Nassif (1958) aporta que: “El sujeto de la educación es el hombre, como individuo y como ser social. A él está dirigida la educación; por él es realizada y ha sido concebida”. (p.188); por otra parte, señala como muy importante la “Ubicación del educando en un tipo de humano no es más que el principio. Lo que el educador ha de buscar en esa ubicación es comprender al educando en su individualidad, en sus posibilidades personales para educarlo conforme a ellas”. (p. 207).

De lo antes expuesto se puede concluir que al alumno y alumna se le debe dar su papel como ser humano con características individuales y por lo tanto, tener en cuenta que la metodología empleada en una actividad de aprendizaje podría no tener los mismos resultados en todos los educandos, de esta dificultad surge la necesidad de utilizar metodologías tanto de carácter individual como grupal, para poder tener más aprendizaje significativo.

En aspectos metodológicos el responsable es el educador(a), quien valorando las sugerencias de los materiales curriculares proporcionados por El Ministerio de Educación y las características colectivas e individuales de sus alumnos y alumnas, está obligado a planificar las estrategias metodológicas que más considere apropiadas para el desarrollo de la asignatura en este caso Estudios Sociales y Cívica, de ello dependerá en gran medida el interés de los adolescentes por dicha materia.

Al respecto Pretrovski señala:

La diferenciación de materias en “interesante” y “no interesantes” queda definida en mucho por la calidad de la enseñanza y los intereses personales del adolescente, en tanto que la división de las lecciones en “necesarias” y “superfluas” se debe a la formación de planes profesionales. Cada nuevo tema, curso o parte del programa suscita interés en los adolescentes. Está en manos del maestro que este interés se mantenga y desarrolle. (p. 163)

Los estudiantes de octavo grado son adolescentes, y empiezan a tener cierto pensamiento crítico, y son bastante observadores en cuanto al desempeño del docente al impartir la asignatura, son en alguna medida capaces de detectar si el docente ha planificado la clase, si los deja perder el tiempo o si presenta información interesante para ellos. Sobre ello A.V. Pretrovski aporta que:

Los adolescentes aprecian a los maestros que saben y son severos pero justos bondadosos y tácticos, que pueden explicar un tema en forma interesante y comprensible, organizar el trabajo en clase con buen ritmo, incorporar a él a todos los alumnos y hacerlo fructífero al máximo para todos y cada uno.

En séptimo - octavo grados valoran en especial la erudición del maestro, su dominio desenvuelto de la materia, el afán de impartir

conocimientos que complementan los que da el manual; valoran a los maestros con quienes “no pierden el tiempo” en las clases (p. 163)

En el proceso educativo el docente es el encargado de planificar y tomar en cuenta las técnicas que permitan generar experiencias de aprendizaje significativos en los estudiantes para lo cual se deben conocer objetivos precisos del por qué y para qué se utilizarán dichas técnicas educativas, al respecto Nassif (1958) dice: “técnica es un recurso para alcanzar un fin, supone la presencia previa de un objetivo consciente”. (p. 47)

Según MINED (2008), La planificación de experiencias de enseñanza-aprendizaje debe cumplir al menos los siguientes requisitos:

- Énfasis en la aplicabilidad del aprendizaje, lo que se ve en las aulas, talleres, laboratorios, entre otros, debe responder a la diversidad de poder transferirse a situaciones de la vida real.
- Construcción del aprendizaje en la resolución de problemas. Estas situaciones/problema deben posibilitar que el alumnado articule varios conocimientos, ponga en práctica los aprendizajes y sepa utilizarlos de nuevo en diversas situaciones.
- Concepción del aprendizaje como proceso abierto, flexible y permanente. Incorporando los avances de la cultura, la ciencia y la tecnología que sean pertinentes, basado en metodologías activas y variadas que permitan personalizar los contenidos de aprendizaje y promuevan la interacción y participación de todos los estudiantes.
- Consideración de situaciones cercanas a los intereses de los estudiantes. Deben ser reales para motivarlos. Por ejemplo, utilizar documentos auténticos para experiencias de lectura y escritura.
- Rol activo del alumnado. Concebidos como actores en la resolución de problemas, son ellos quienes aportan soluciones. Las explicaciones del

docente deben ser breves, esforzándose sobre todo, en hacer trabajar al alumnado, proporcionándoles oportunidades para dialogar y comparar lo que han comprendido, destinando a la vez tiempo para el trabajo individual, desarrollando un currículo más amplio, equilibrado y diversificado, susceptible a ser adaptado a las necesidades individuales y socioculturales del alumnado.

El Ministerio de Educación ha proporcionado materiales didácticos tal es el caso de una guía metodológica que explica la secuencia del libro de texto de la Asignatura de Estudios Sociales y Cívica, así también de las otras asignaturas básicas. En estos materiales didácticos se plantean sugerencias metodológicas basadas en aprendizaje por competencias, dichas sugerencias al ser aplicadas en el aula pueden tener buenos resultados en el aprendizaje de los estudiantes, por ejemplo la Guía Metodológica de Estudios sociales y Cívica MINED (2008) plantea:

El aprendizaje mediado de lecturas, observaciones, investigaciones y desarrollo de proyectos constituyen brillantes oportunidades que estimulan el desarrollo de competencias necesarias para que el alumnado aprenda a leer e interpretar los distintos tipos de información social y científica, y puedan aplicarla de manera responsable y crítica en la resolución de problemas de la sociedad (p. 5)

En el marco de un currículo por competencias, y a la vez un enfoque constructivista, no basta solamente con conocer los aspectos teóricos sobre estos enfoques; por lo tanto, el docente es responsable de generar un ambiente adecuado para el proceso de enseñanza aprendizaje, tomando en cuenta la planificación de estrategias adecuadas para que los estudiantes sean constructores de su propio aprendizaje y que desarrollen las competencias planteadas en los programas educativos.

Picado (2004) aporta que:

El educador, con acciones pedagógicas apropiadas a las capacidades e intereses, y a los conocimientos previos del educando, provoca la búsqueda de experiencias significativas, mediante las cuales el mismo niño descubre (Piaget, Bruner, Shulman) su propio conocimiento, como resultado de la interrelación de sus estructuras mentales con el contexto sociocultural dentro y fuera del aula. Este conocimiento, denominado específico (hechos, datos, etc.), a su vez facilita el desarrollo de las estructuras mentales, a lo que Piaget llama conocimiento en sentido amplio). Así, cuanto más un niño desarrolle las capacidades de su pensamiento, más facilidad tendrá para estructurar nuevos conocimientos específicos y viceversa. (p. 109)

De lo anterior escrito podemos analizar lo relevante que es la intervención del docente de una manera planificada de acuerdo a los contenidos, como también a la realidad concreta del alumnado y a la diversidad de características personales y de pensamiento que poseen los mismos que influyen en la apropiación de conocimientos, a ello se suma el interés que estos tengan por la asignatura en general y por los contenidos específicos, los conocimientos previos adquiridos y las actividades de aprendizaje que han realizado anteriormente.

Para Pimienta (2005):

Lo interesante para los profesores dentro del salón de clases y que ha sido reclamo durante muchos años, es para que sirven todas las concepciones teóricas, pues cuando se pregunta a los expertos como se aplican, generalmente responden que todo depende del ingenio y las estrategias que utilice el maestro al tratar los contenidos del programa de su asignatura. (p. 3)

En lo antes mencionado influye por su puesto la realidad concreta de la institución educativa, pero principalmente la disposición del docente en cuanto a ser creativo en sus actividades de enseñanza aprendizaje, el tiempo que dedique a leer y analizar los contenidos; por otra parte, el tiempo dedicado a planificar las estrategias más adecuadas para los diferentes contenidos.

Las clases en la Asignatura de Estudios Sociales y Cívica se pueden aplicar diversidad de estrategias que fomenten en los alumnos y en las alumnas un pensamiento reflexivo sobre la realidad, propiciando que ellos y ellas vayan descubriendo nuevos conocimientos y relacionándolos con los que ya posean y/o aplicándolos a la realidad concreta.

Pimienta (2005) señala que “hay que partir de las construcciones hipotéticas de nuestros alumnos para que, con la creación de un conflicto cognitivo derivado de un problema específico, se inicie la construcción del nuevo conocimiento en relación sustantiva con esas ideas previas” (p.3).

De esta forma se retoma el papel del alumno como constructor de su aprendizaje y no es un simple receptor, de este modo el maestro será entonces un mediador, entre el conocimiento y los educando; para lo cual, el docente debe poseer el cúmulo de conocimientos necesarios para impartir una asignatura, esto debe ir íntimamente relacionado con las estrategias utilizadas. En la escuela salvadoreña se ha observado que muchos docentes laboran impartiendo asignaturas las cuales no son su especialidad, lo cual no es conveniente si lo que se quiere es tener educación de calidad. Cuando un docente imparte una asignatura ya sea de su especialidad en que se formó o no debe actualizar constantemente sus conocimientos, investigar de continuo para poder planificar las actividades de aprendizaje en el aula, y fuera de ella.

Pimienta (2005) plantea las siguientes estrategias de aprendizaje:

- Lluvia de ideas

Es una técnica grupal que permite indagar u obtener información acerca de lo que un grupo conoce sobre un tema determinado.

Características:

- a) Se parte de una pregunta central
 - b) La participación puede ser oral o escrita.
 - c) Debe existir un mediador (moderador)
 - d) Se puede realizar conjuntamente con otras técnicas gráficas.
- Preguntas guías

Es una estrategia que nos permite visualizar de una manera global un tema a través de una serie de preguntas literales que dan una respuesta específica.

Características:

- a) Elegir un tema
 - b) Formular preguntas literales (qué, como, cuando, donde, por qué)
 - c) Las preguntas se contestan con referencia a datos, ideas y detalles expresados en una lectura
 - d) La utilización de un esquema es opcional.
- Cuadro sinóptico

Es un diagrama que permite organizar y clasificar de manera lógica los conceptos y sus relaciones.

Características:

- a) Se organiza de lo general a lo particular de izquierda a derecha en un orden jerárquico.
 - b) Se utilizan llaves para clasificar la información.
- Diagrama

Son esquemas organizados que relacionan palabras o frases dentro de un proceso informativo. Elaborar un diagrama induce al estudiante a organizar esta información no solo en el papel sino también en la mente, pues le permite identificar las ideas principales y subordinadas según un orden lógico.

Identificamos dos tipos de diagramas: radial y de árbol.

a) Diagrama radial

Parte de un concepto o título, que se coloca en la parte central; lo rodean frases o palabras clave que tengan relación con él. Éstas pueden circundarse, a su vez de otros componentes particulares. Su orden es jerárquico. Estos conceptos se unen al título a través de flechas.

b) Diagrama de árbol

Está estructurado de manera jerárquica. Hay un concepto central o medular, la raíz del árbol, que corresponde al título del tema. El concepto inicial está relacionado con otros conceptos subordinados, y cada concepto está unido a un solo y único predecesor. Hay un ordenamiento de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo, de todos los descendientes de un mismo concepto.

- PNI (positivo, negativo, interesante)

Es una estrategia que permite plantear el mayor número posible de ideas sobre un evento, acontecimiento o algo que se observa

Características:

- a) Plantear una serie de ideas sobre un tema considerando aspectos positivos y negativos
- b) Plantear dudas, preguntas y aspectos curiosos
- c) Es útil para lograr un equilibrio en nuestros juicios valorativos y, por lo tanto, para poder tomar decisiones fundamentadas.

- Preguntas literales (García, 2001) Citado por Pimienta (2005)

Hacen referencia a ideas, datos y conceptos que aparecen directamente en un libro, un tema o una lectura.

Características:

- a) Hacen referencia a las ideas y detalles expresados en el texto.
- b) Las preguntas conllevan respuestas que incluyen todas las ideas importantes expresadas en el texto.
- c) Generalmente inician con los pronombres interrogativos: qué, cómo, cuándo, dónde y por qué.
- d) No tienen que ser preguntas concretas, pueden ser declaraciones que requieren una respuesta
- e) Pueden iniciarse con las acciones a realizar: explica, muestra, define.

- Preguntas exploratorias (García, 2001) Citado por Pimienta (2005).

Éstas se refieren a los significados, implicaciones y a los propios intereses despertados.

Características:

Implican análisis, razonamiento crítico, reflexivo y creativo, descubrimientos de los propios pensamientos o inquietudes.

Pueden iniciarse así

¿Qué significa...?, ¿Cómo se relaciona con...? ¿Qué sucede si yo cambio...?
 ¿Qué más requiere aprender sobre...?, ¿Qué argumentos te convencen más....?

- Cuadro comparativo

Es una estrategia que permite identificar las semejanzas y diferencias de dos o más objetos o eventos.

Características:

- a) Identificar los elementos que se desean comparar.
 - b) Marcar los parámetros a comparar.
 - c) Identificar y escribir las características de cada objeto o evento.
 - d) Construir afirmaciones donde se mencionen las semejanzas y diferencias más relevantes de los elementos comparados.
- Línea de tiempo

Estrategia en la cual se descubren las aportaciones o los acontecimientos más importantes de una época del tiempo, siguiendo una secuencia lógica.

Características:

- a) Construir una recta bidireccional dividida en segmentos.
 - b) Según la lectura seleccionar las fechas o períodos.
 - c) En cada uno de los segmentos anotar la información más sobresaliente.
- Resumen

Es la identificación de las ideas principales de un texto (respetando las ideas del autor). Es un procedimiento derivado de la comprensión de lectura.

Características:

- a) Leer de manera general el tema o texto.
- b) Seleccionar las ideas más importantes.
- c) Buscar el significado de las palabras o términos desconocidos
- d) Eliminar la información poco relevante
- e) Redactar el informe final conectando las ideas principales

- Síntesis

Es la identificación de las ideas principales de un texto con la interpretación personal de éste

Características:

- a) Leer de manera general el tema o texto
 - b) Seleccionar ideas principales
 - c) Eliminar la información poco relevante.
 - d) Redactar el informe final con base a la interpretación personal (parafraseada, estructurada y enriquecida)
- RA-P-RP (respuesta anterior-pregunta-respuesta posterior)

Es la estrategia que nos permite construir significados en tres momentos basados en una pregunta, una respuesta anterior anticipada y una respuesta posterior.

Características:

- a) Se inicia con preguntas medulares del tema.
 - b) Posteriormente se responden las preguntas con base a los conocimientos previos (lo conocido del tema).
 - c) Acto seguido se procede a leer un texto y observar un objeto de estudio
 - d) Se procede a contestar las preguntas con base en el texto u objeto observado.
- SQA (qué sé, qué quiero saber, qué aprendí) (García, 2001) Citado por Pimienta (2005).

Estrategia que permite verificar el conocimiento que tiene el alumno o el grupo sobre un tema a partir de los siguientes puntos

Características:

Estrategia que permite verificar el conocimiento que tiene el alumno o el grupo sobre un tema a partir de los siguientes puntos.

Características:

- a) Lo que sé: Son los organizadores previos, es la información que el alumno conoce.
- b) Lo que quiero saber: Son las dudas o incógnitas que se tienen sobre el tema.
- c) Lo que aprendí: Permite verificar el aprendizaje significativo alcanzado.
- Mapa conceptual

Es una estrategia a través de la cual los diferentes conceptos y sus relaciones pueden representarse fácilmente. Los conceptos guardan entre sí un orden jerárquico y están unidos por líneas identificadas por palabras (de enlace) que establecen la relación que hay entre ellas.

Construcción:

- a) Leer y comprender el texto.
- b) Localizar y subrayar las ideas o palabras más importantes (palabras clave)
- c) Determinar la jerarquización de dichas palabras clave
- d) Establecer las relaciones entre ellas.
- e) Es conveniente unir los conceptos con líneas que se interrumpen por palabras que no son conceptos, lo que facilita la identificación de las relaciones.
- f) Utilizar correctamente la simbología
 - 1. Ideas o conceptos
 - 2. Conectores

3. Flechas (Se pueden usar para acentuar la direccionalidad de las relaciones.

- SIMPOSIUM

Un equipo de expertos desarrolla un tema en forma sucesiva. Al final pueden plantearse preguntas. El objetivo es obtener información actualizada.

- Mesa redonda

Un equipo de expertos sostiene puntos de vista divergentes sobre un tema. Las mesas redondas son dirigidas por un moderador. La finalidad es obtener información especializada y actualizada sobre un tema a partir de la confrontación de diversos puntos de vista.

Técnicas grupales:

- Debate

Es una competencia intelectual que debe realizarse en un clima de libertad, tolerancia y disciplina. Se elige un moderador, que se encarga de hacer la presentación del tema, señalar los puntos a discutir y el objetivo del debate.

- Corrillos

El grupo se divide en pequeños grupos con la finalidad de analizar, discutir o resumir un conocimiento o hecho.

- Foro

Presentación breve de un asunto por un orador (en este caso un alumno), seguido de preguntas, comentarios y recomendaciones.

- Estudio de caso

El grupo analiza exhaustivamente un problema o caso particular a partir de sus conocimientos, experiencia y motivación. El profesor orienta.

- Binas, cuartas

Dinámica grupal que sirve para integrar un grupo, formar equipos, quitar tensión inicial y dar apertura individual para lograr la expresión de tensiones expectativas.

Características.

- a) Cada persona busca un compañero (del sexo opuesto).
- b) Platican 10 minutos.
- c) Transcurrido el tiempo cada pareja se junta a otra u otras.
- d) Platican durante 10 minutos.
- e) Transcurrido el tiempo se forman nuevos grupos de 8 personas.
- f) Se inicia la presentación general: algún integrante presenta a su grupo o compañero inicial.
- g) El instructor sintetiza los aspectos comunes del grupo y se discute el ejercicio.

2.9 Importancia de los hábitos de estudio del alumnado en el aprendizaje por competencias

Pretrovski (1979), describe la actitud hacia el estudio en el adolescente: *“La actitud hacia el estudio ocupan un lugar muy importante en la vida de los*

adolescentes, pero no el mismo en todos los niños, a pesar de que todos tengan conciencia de lo importante y necesario que es estudiar”⁵

La actitud de los adolescentes hacia el estudio en ocasiones puede ser negativa y los docentes tienen la tarea de identificar en los grupos de estudiantes quienes poseen actitud positiva y actitud negativa como también, las causas probables de esta situación. Es posible contribuir a través de la motivación, incentivos y mediante la orientación de parte del docente y de los padres y madres de familia de la importancia de estudiar las clases de las diferentes asignaturas.

Para que en el proceso de enseñanza aprendizaje exista éxito es necesario que se tengan hábitos de estudio si no los poseen aún pueden tomar conciencia accionar para consolidarlos esto lo pueden hacer mediante un esfuerzo personal y ser orientados principalmente por los docentes para realizar actividades de estudio. Petrovski señala que: “No es posible la formación de un hábito sin repetidos intentos prácticos”. (p.155), por lo tanto es de gran importancia que a diario los educandos estudien hasta que se forme en ellos el hábito de estudio, para aprender contenidos de las diferentes asignaturas que cursan. De no estar consolidados los hábitos de estudio los aprendizajes no serán concretados pues es de carácter complementario a las actividades dentro del aula, el estudio en casa.

- El lugar adecuado para estudiar

Muy relacionado a tener un hábito de estudio está el lugar adecuado para estudiar lo más recomendable es tener un lugar que cumpla algunas condiciones⁶:

- a) Una habitación o un lugar definido: evitando elementos distractores como radio televisor o teléfonos.

⁵ Petrovski A. Psicología Evolutiva y Pedagógica. p. 161

⁶ Illueca Como enseñar a aprender Editorial Magisterio Español. Versión digital 2010.

- b) Tener una mesa amplia para tener los cuadernos, libros lapiceros u otros materiales para estudiar y una silla cómoda: no debe llevar a ser muy confortable sino más bien a tener una buena postura.
- c) Iluminación suficiente: para no causar fatiga no debe ser ni escasa ni excesiva.
- d) Ventilación suficiente, el frío o el calor distraen, la temperatura más adecuada para estudiar es de 20° a 22°.
- e) Colocar el libro a unos 30 centímetros.

- Horario para estudiar

La organización del tiempo es de gran relevancia para los adolescentes, deben tener en cuenta tiempo para descansar, para cumplir con responsabilidades en el hogar, como también para estudiar las diversas asignaturas independientemente que haya un período de evaluación o no. En cuanto al tiempo dedicado para estudiar puede ser flexible, lo cual no significa ser irresponsable con el horario estipulado sino, que en ciertas circunstancias puede modificarse, además se debe tener una supervisión de un adulto y se debe tomar en cuenta que debe ser un tiempo dedicado a diario.

Durante el estudio hay que intercalar descansos al respecto Illueca (2010) aporta: “Al finalizar la primera hora de estudio, 5 minutos de descanso. Al finalizar la segunda hora de estudio de 10 a 15 minutos de descanso.”(p. 10)

Si se toman en cuenta los aspectos antes mencionados la actividad de estudio será exitosa y como resultado se tendrá la adquisición de más conocimientos.

CAPÍTULO III

3 METODOLOGÍA

3.1 Descripción del área de estudio

El trabajo de investigación fue desarrollado en el Centro Escolar Doctor Ranulfo Castro ubicado en Final 11 Av. Norte N° 2 del municipio de Chalchuapa en el departamento de Santa Ana.

3.2 Tipo de estudio

En la investigación se aplicó el tipo de estudio operativo con intervención, en este proceso se realizó un diagnóstico de la problemática, se elaboró una propuesta de solución de la problemática en base a los resultados obtenidos, el cual fue el producto presentado a la institución como aporte a la solución de la situación problema estudiada en el octavo grado, en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica del Centro Escolar Doctor Ranulfo Castro, será decisión de esta entidad la aplicación de dicha propuesta.

3.3 Universo.

El universo fue constituido por la población total de alumnado matriculados para el año 2010, en el Centro Escolar Doctor Ranulfo Castro, que en su totalidad son 1565.

3.4 Muestra

Del universo se seleccionó tipo de muestra por conveniencia, eligiendo como objetos de estudio a los estudiantes que cursaban el octavo grado sección "C", que fueron en total 34, en ellos se pudo explorar el desarrollo de competencias pues cursaron la asignatura de Estudios Sociales y cívica. También se incluyó a la docente que imparte la dicha asignatura. También se contó con la

participación, además se tomó en cuenta la participación de un catedrático de la Universidad de El Salvador quien cuenta con experiencia en temas de educación y del Director Departamental de Educación de Santa Ana quien brindó información en representación del Ministerio de Educación.

3.5 Criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de Inclusión	Criterios de Exclusión
<p>Se retomaron como sujetos de estudio los estudiantes que cursan el octavo grado sección "C" en el turno vespertino, en el Centro Escolar Doctor Ranulfo Castro.</p> <p>Se incluyó en la investigación a la docente que imparte la asignatura de Estudios Sociales y Cívica en el octavo grado.</p> <p>Un catedrático de la Universidad de El Salvador, con experiencia en el área de educación.</p> <p>El Director Departamental de Educación.</p>	<p>No fueron objeto de estudio la población estudiantil del Centro Escolar doctor Ranulfo Castro que no cursan octavo grado.</p> <p>Los maestros y maestras que no imparten la asignatura de Estudios Sociales y Cívica en tercer ciclo.</p>

3.6 Operacionalización de variables.

OBJETIVO ESPECIFICO	UNIDAD DE OBSERVACION	VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	INDICADOR	INSTRUMENTO A UTILIZAR	ESCALA DE MEDICION
Identificar las estrategias metodológicas implementadas por la docente para desarrollar competencias en los estudiantes.	Docente encargada de impartir la asignatura de Estudios Sociales y Cívica en el 8° grado	Estrategias metodológicas Competencias educativas	Sistema de acciones que se realizan con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos educacionales, es decir, constituye cualquier método o actividad planificada que mejore el aprendizaje profesional y facilite el crecimiento personal del estudiante. Capacidad de enfrentarse con garantías de éxito a tareas simples y complejas en un contexto determinado.	Elaboración de mapas conceptuales Esquematización de los contenidos Trabajos grupales Trabajos individuales	Entrevista Guía de observación FUENTE Docente	Nominal

OBJETIVO ESPECIFICO	UNIDAD DE OBSERVACION	VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	INDICADOR	INSTRUMENTO A UTILIZAR	ESCALA DE MEDICION
Determinar los principales hábitos de estudio utilizados por los alumnos y alumnas y su relación con el desarrollo de competencias.	Alumnado del 8° grado del Centro Escolar Doctor Ranulfo Castro.	Hábitos de estudio	La repetición del acto de estudiar realizado bajo condiciones ambientales de espacio, tiempo y características iguales. El hábito de estudio es el primer paso para activar y desarrollar la capacidad de aprender en los alumnos.	Condiciones físicas y ambientales para estudiar Tiempo dedicado a actividades de estudio Entrega de tareas asignadas	Cuestionario FUENTE Alumnos y alumnas de 8° grado	Nominal

OBJETIVO ESPECIFICO	UNIDAD DE OBSERVACION	VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	INDICADOR	INSTRUMENTO A UTILIZAR	ESCALA DE MEDICION
<p>Proponer técnicas y hábitos de estudio adecuados para el alumnado, que contribuyan al aprendizaje de contenidos de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.</p>	Alumnado	Técnicas de estudio	<p>Las técnicas de estudio son un conjunto de herramientas, fundamentalmente lógicas, que ayudan a mejorar el rendimiento y facilitan el proceso de memorización y estudio.</p>	<p>Tiempo asignado para estudio</p> <p>Condiciones ambientales propicias para estudiar</p>	Cuestionario	Nominal
		Contenidos	<p>Es el conjunto de formas culturales y saberes socialmente relevantes, seleccionados para formar parte de un área en función de los objetivos generales de ésta.</p>	Utilización de técnicas de estudio	<p>FUENTE</p> <p>Alumnado</p> <p>Material bibliográfico consultado</p>	

OBJETIVO ESPECIFICO	UNIDAD DE OBSERVACION	VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	INDICADOR	INSTRUMENTO A UTILIZAR	ESCALA DE MEDICION
Diseñar plan de estrategias metodológicas para contribuir a la aplicación de la signatura de Estudios Sociales y Cívica, basada en aprendizaje por competencias.	<p>Director Departamental de Educación</p> <p>Programa de estudio de Estudios Sociales y Cívica de 8° grado.</p>	Aprendizaje por competencias.	Tipo de aprendizaje que propicia que el alumnado adquiera los aprendizajes significativos (saberes) por medio de la solución de problemas contextualizados y el desarrollo del pensamiento crítico	<p>Currículo por competencias</p> <p>Aprendizaje por competencias</p> <p>Apoyo del MINED para aplicación Estrategias metodológicas para la asignatura de Estudios sociales y cívica</p> <p>Recursos didácticos</p>	<p>Entrevista</p> <hr/> <p>FUENTE</p> <p>Director departamental de Educación</p> <p>Material bibliográfico consultado</p>	Nominal

3.7 Instrumentos de medición

Se elaboró un cuestionario dirigido al alumnado del 8° grado, con el cual se identificaran los hábitos de estudio practicados por los estudiantes, en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.

Se aplicó una entrevista dirigida a la docente que imparte la asignatura de Estudios Sociales y Cívica para indagar la metodología aplicada.

Se aplicó una guía de observación hacia la docente, con el propósito de verificar la aplicación de metodología por parte de la docente y la participación de los educandos en las actividades de aprendizaje.

Se realizó de entrevista dirigida a Director Departamental de Educación del Ministerio de Educación para indagar sobre el currículo por competencias y los aportes hacia los docentes sobre metodologías implementadas en la Asignatura de Estudios Sociales y Cívica.

Se realizó una entrevista a catedrático universitario para indagar sobre las técnicas y hábitos de estudio que deben practicar los estudiantes.

3.8 Procesamiento de los datos

Los datos que se obtenidos con la aplicación de cuestionario fueron analizados detenidamente utilizando el programa SPSS 17 el cual se implementó para la tabulación e interpretación.

Las entrevistas y la guía de observación realizadas se analizaron e interpretaron detenidamente antes de ser presentadas.

3.9 *Presentación de la información*

La información obtenida se presentó en tablas, para facilitar su análisis y comprensión tanto en los aspectos cuantitativos como cualitativos.

CAPÍTULO IV

4 DIAGNÓSTICO DE LA INVESTIGACIÓN

El diagnóstico de esta estudio fue realizado por el investigadora, en el Centro Escolar Doctor Ranulfo Castro del Municipio de Chalchuapa, departamento de Santa Ana, el objetivo de realizar este diagnóstico fue indagar sobre los factores pedagógicos que influyen para el desarrollo de competencias del alumnado en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica, en el 8° grado del Centro Escolar Doctor Ranulfo Castro durante tercer trimestre del año 2010.

Antes de aplicar los instrumentos en la institución donde se realizó el estudio, se realizó una validación de instrumentos en el Centro Educativo Benito Juárez del Municipio de Chalchuapa, del departamento de Santa Ana, mediante esta prueba se fortalecieron algunos aspectos en los instrumentos y luego se procedió a aplicarlos en El Centro Escolar Doctor Ranulfo Castro a 34 alumnos y alumnas, a una docente, además se realizó un entrevista a un psicólogo con experiencia en el ámbito educativo, y se contó con los aportes del Director Departamental de Educación de Santa Ana , todos ellos contribuyeron con información relevante para esta investigación, haciendo referencia principalmente a la responsabilidad de los docentes de ser innovadores, de los alumnos de consolidar los hábitos de estudio y del Ministerio de Educación de contribuir en la formación permanente de los docentes.

4.1. Hallazgos relevantes de la investigación

4.1.1. Análisis de resultados de cuestionario dirigido a estudiantes

Tabla 1. Estudio en casa los contenidos de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica - Conformidad con su rendimiento académico en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica

Criterios		¿Se siente usted conforme con su rendimiento académico en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica?					
		SI	%	NO	%	Total	%
¿Estudia en casa los contenidos de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica?	Si	27	79%	0	0%	27	19%
	No	6	18%	1	3%	7	21%
Total		33	97%	1	3%	34	100%

En el cuestionario respondido por los estudiantes del 8° grado, se obtuvieron los siguientes porcentajes: un 79% dijo que estudia los contenidos de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica en casa y un 18% respondió que no, al establecer la relación sobre los porcentajes antes mencionados, si se sienten conformes con su rendimiento académico en dicha asignatura, solamente un 3% respondieron que no.

A pesar de que un 18% de los estudiantes manifiestan que no estudian en casa los contenidos de la asignatura en cuestión, si manifiestan satisfacción con su rendimiento académico, esto podría ser causado debido a su capacidad de atención en clase, por la comprensión de la lectura de los contenidos en el aula, o por factores que tengan que ver con la metodología empleada por la

docente; sin embargo podría darse el caso que la valoración de los estudiantes fuese debido a que no tienen mayor interés en mejorar el rendimiento académico.

El estudio de los contenidos en casa es definitivo en cuanto al aprendizaje por competencias ya que implica la asimilación de conceptos, lo cual es responsabilidad del estudiante mediante el análisis y la memorización, así mismo esto debe ser aplicado en medida de lo posible a la realidad.

Tabla 2: Género - Horas a la semana estudia la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.

Criterios		¿Cuántas horas a la semana estudia la asignatura de Estudios Sociales y Cívica?											
		Una	%	Dos	%	Tres	%	Cuatro	%	Otro número de horas	%	Total	%
Género	Femenino	6	18%	4	12%	2	6%	3	9%	1	3%	16	47%
	Masculino	5	15%	8	24%	2	6%	3	9%	0	0%	18	53%
Total		11	32%	12	36%	4	12%	6	18%	1	3%	34	100%

La tabla número 2 muestra que de los estudiantes del sexo femenino un 18% estudian 1 hora diaria, un 12% estudia 2 horas diarias, el 6% estudia 3 horas diarias y un 9% estudia 4 horas diarias, y un 3% manifiesta que estudia más número de horas; por otra parte, del género masculino un contestaron de la siguiente manera 15% estudian 1 hora diaria, un 24% estudian 2 horas diarias, el 6% estudian 3 horas diarias, un 9% estudian 4 horas diarias y ningún alumno

manifestó estudiar otro número de horas. Según los resultados de ambos géneros un 32% estudian una hora diaria y un 36% manifiesta estudiar 2 horas diarias, un 12% estudia 3 horas diarias, un 18% estudia 4 horas diarias y solamente un 3% estudia otro número de horas.

Los estudiantes manifiestan tener un tiempo de estudio dirigido a la asignatura de Estudios Sociales y Cívica, lo cual podría ser debido a que sientan una motivación a aprender de sus contenidos ya que es una materia que implica muchos aspectos teóricos y que pueden ser observables en su realidad, para ello se necesita que los estudiantes se interesen por la lectura y hábitos de estudio en casa, lo cual también podría estar relacionado con el tiempo libre con el que cuentan los estudiantes, y su decisión de dedicarlo a sus estudios. El tiempo que se dedicado al estudio es un elemento clave para consolidar los conocimiento, en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica se requiere de mucha lectura, memorización, y análisis de los contenidos; por otra parte, también cursan más asignaturas que requieren dedicación, por lo tanto los educandos necesitan organizar su tiempo entre sus ocupaciones diarias y el estudio de las diferentes asignaturas.

Tabla 3. Género - Satisfacción con los conocimientos adquiridos en la Asignatura de Estudios Sociales y Cívica

Criterios Aspectos		¿Siente satisfacción con los conocimientos adquiridos en la Asignatura de Estudios Sociales y Cívica?					
		Si	%	No	%	Total	%
Género	Femenino	15	44%	1	3%	16	47%
	Masculino	18	53%	0	0%	18	53%
Total		33	97%	1	3%	34	100%

En la tabla 3 se refleja que lo que respondieron los estudiantes sobre la satisfacción que sienten con los conocimientos adquiridos en la asignatura de

Estudios Sociales y Cívica, del género femenino un 44% respondieron que sí y un 3% que no; en cuanto al género masculino un 53% respondieron que sí y 0% que no.

La satisfacción que manifiestan los educandos podría deberse a la naturaleza misma de los contenidos de dicha asignatura que implican temas de diferentes ciencias como Historia, Sociología y Geografía principalmente las cuales pueden resultar atractivos por sí mismas, los contenidos pueden ser acumulados por ellos de una manera selectiva dependiendo de sus intereses hacia los mismos aunque sean muchos o pocos conocimientos pueden crear la satisfacción en los estudiantes; sin embargo, podría suceder que las actividades de aprendizajes ejecutadas en el aula propicien aprendizaje significativo y hagan que los contenidos de las asignatura puedan resultar más atractivos.

La docente tiene un papel muy importante en cuanto a las estrategias que utiliza para que los estudiantes asimilen los conocimientos mediante el planteamiento de situaciones problema, reflexión, de los diversos contenidos que se desarrolla para satisfacer las expectativas de los educandos, al presentar de forma dinámica los temas que a los estudiantes les puede parecer aburridos, se puede lograr una buena actitud de los jóvenes.

Tabla 4. Género - El lugar en que estudia

Criterios Aspectos		¿Cómo es el lugar en que estudia?					
		Ordenado	%	Desordenado	%	Total	%
Género	Femenino	16	47%	0	0%	16	47%
	Masculino	18	53%	0	0%	18	53%
Total		34	100%	0	0%	34	100%

La tabla 4 destaca lo que los alumnas y alumnos contestaron al preguntarles como es el lugar donde estudian a lo cual un 47% que equivale a la población al total de la población femenina, respondieron que es ordenado y un 53% que corresponde al total de la población masculina encuestada manifestaron también que el lugar donde estudian es ordenado.

El hecho de tener un lugar donde estudiar es importante para los estudiantes podría ser que la población encuestada tenga muy clara la relevancia de mantener ordenado el lugar en que estudia, haya sido inculcado por su familia o por sus docentes o que a pesar de que sean adolescentes y que a esta edad las personas a veces no son ordenadas, estos estudiantes si posean su propia iniciativa hacia el hecho de utilizar un lugar ordenado para realizar diferentes actividades académicas como lo es estudiar las clases.

El lugar de estudio ordenado está íntimamente relacionado con los hábitos que poseen los estudiantes ya que si están consolidados en cuanto el orden, ellos por su propia iniciativa pueden mantener ese lugar en condiciones adecuadas de orden para estudiar, lo cual contribuye a la comodidad y a la concentración del individuo cuando estudia.

Tabla 5. Género - Aseo del lugar donde estudia

Criterios		¿Cómo es el aseo del lugar donde estudia?							
		Excelente	%	Muy Bueno	%	Bueno	%	Total	%
Género	Femenino	8	24%	5	15%	3	9%	16	47%
	Masculino	11	32%	5	15%	2	6%	18	53%
Total		19	56%	10	30%	5	15%	34	100%

En la tabla 5 se registra los resultados por género del sobre el aseo del lugar donde estudia, los cuales son los siguientes: de la población femenina encuestada un 24% dijo que es excelente, un 15% afirma que es muy bueno y un 9% respondió que es bueno. En cuanto a la población masculina sus respuestas fueron: un 32% contestó que es excelente, un 15% que es muy bueno y un 6% asevero que es bueno.

Se puede observar que en su mayoría tanto alumnos como alumnas manifiestan que el aseo es excelente lo cual se podría dar porque en su familia se les ha enseñado buenos hábitos de aseo, y que también a ellos y ellas les agrade y se esfuercen por permanecer en un ambiente aseado para poder estudiar y sentirse en un ambiente agradable, por otra parte los alumnos y alumnas que manifiestan que su lugar de estudio es muy bueno o bueno , es posible que se sientan cómodos estudiando en un lugar que no es excelente en su aseo, pero si cumple con buenas condiciones del mismo, además es probable también que entre ellos y ellas existan alumnos que no estén concientizados de la importancia de tener un lugar aseado o no practiquen en su totalidad hábitos de higiénicos en el hogar.

El aseo posee gran relevancia en el momento de estudiar ya que un lugar aseado es un ambiente más agradable para concentrarse, y contribuye también a conservar aseados los materiales de estudio ya sea cuadernos, libros u otros. Al tener consolidación en los hábitos de aseo, por iniciativa propia se limpiará a diario el lugar de estudio, de no ser así es responsabilidad de los padres y madres de familia orientar a los jóvenes para que lo hagan.

Tabla 6. Género - Mueble que más utiliza para estudiar

Criterios		¿Cuál es el mueble que más utiliza para estudiar?									
		Silla y mesa	%	Sofá	%	Silla	%	Cama	%	Total	%
Género	Femenino	12	35%	1	3%	1	3%	2	6%	16	47%
	Masculino	17	50%	0	0%	0	0%	1	3%	18	53%
Total		29	85%	1	3%	1	3%	3	9%	34	100%

En la tabla 6 se encuentran los resultados sobre el mueble que más utilizan los y las alumnos para estudiar. La población femenina respondió u 35% que estudian utilizando silla y mesa, 3% un sofá, 3% solo silla, 6% en la cama. En la población masculina las respuestas fueron las siguientes: 50% afirman que utilizan para estudiar e silla y mesa 0% en sofá, 0% utiliza solo silla, 3% asegura que utiliza más la cama para estudiar.

Según los resultados se puede identificar que los estudiantes en su mayoría utilizan silla y mesa para estudiar, lo cual es lo más adecuado para realizar dicha actividad. La utilización de un mueble adecuado puede deberse a que los estudiantes han comprendido que al repasar sus clases en los muebles adecuados se estará realizando de mejor manera la lectura quizá toma de apuntes u otra técnica para estudiar.

La comodidad puede ser mal interpretada a la hora de estudiar, en muchas ocasiones una persona se puede sentir cómoda estudiando con una mala postura en la cama, sofá e incluso en el piso; sin embargo, al momento de estudiar lo correcto es utilizar silla y mesa, o si se cuenta con silla y escritorio.

Mantener una buena postura al manipular los materiales de estudio también contribuye a una verdadera comodidad al estudiar.

Tabla 7. Género – Realización de receso para descansar la vista cuando se estudia

Criterios Aspectos		¿Cuándo estudia hace un receso para descansar la vista?							
		Si	%	No	%	A veces	%	Total	%
Género	Femenino	9	26%	0	0%	7	21%	16	47%
	Masculino	8	24%	2	6%	8	24%	18	53%
Total		17	50%	2	6%	15	45%	34	100%

La tabla 7 registra los resultados si las alumnas y los alumnos hacen un receso para descansar su vista mientras estudian, ante lo cual la población femenina manifestó en un 26% si lo hace, un 0% no, y un 21% a veces. En cuanto a la población masculina ellos manifiestan en un 24% que se, un 6% que no, mientras un 24% a veces.

Según lo antes expuesto se observa que la mitad de la población respondió que si hace un receso cuando estudian es probable que los estudiantes han sido orientados a la sobre la necesidad descansar la vista mientras estudia, o que ellos lo hayan deducido alguna vez por la fatiga que pudieron sentir mientras estudiaban; sin embargo, los estudiantes que no hacen un receso durante sus jornadas de estudio quizá no hayan sido orientados y orientadas o no sientan la necesidad de hacerlo.

En la organización del tiempo de estudio también se debe tener en cuenta un momento para descansar, levantarse, darle descanso a la vista, lo cual quiere decir evitar mientras se tiene un receso ver televisión, utilizar el teléfono celular

u otra acción que genere cansancio. Al hacer un receso adecuado se puede volver a retomar la actividad de estudio y hasta tener mayor concentración.

Tabla 8. Género - En el tiempo que dedica a estudiar mantiene encendido su teléfono celular.

Criterios		Si posee celular ¿En el tiempo que dedica a estudiar mantiene encendido su celular?					
		Si	%	No	%	Total	%
Género	Femenino	6	18%	10	29%	16	47%
	Masculino	7	21%	11	32%	18	53%
Total		13	39%	21	71%	34	100%

En la tabla 8 se plasma los resultados si se mantiene encendido el teléfono celular mientras estudia. En la población femenina un 18% respondió que sí, un 29% que no, en la población masculino un 21% contestó que si mientras un 32% que no.

Según estos resultados se muestra que la mayoría de la población que resolvió el cuestionario mantiene encendido el celular mientras estudia, lo cual podría generar interrupciones y desconcentración, pues hoy en día principalmente entre los adolescentes es muy común la utilización de mensajes de texto, y hablar durante largos períodos por teléfonos celulares.

Por otra parte los estudiantes que no mantienen sus celulares encendidos, quizá no quieran ser interferidos en su tiempo dedicado a estudiar para logra mejores resultados de su esfuerzo.

En el aprendizaje de conceptos, o en el análisis de contenidos se requiere de concentración, de estar enfocado en los contenidos a estudiar, relacionar lo aprendido en las clases de la escuela y la teoría de los libros o transcrita en los cuadernos, por tanto debe existir una regulación en el uso del teléfono celular, lo cual debe ser supervisado por los padres.

Tabla 9. Género - Escuchar música mientras estudia

Criterios		¿Acostumbra escuchar música mientras estudia?							
		Siempre	%	Casi siempre	%	Nunca	%	Total	%
Género	Femenino	2	6%	3	9%	11	32%	16	47%
	Masculino	5	15%	1	3%	12	35%	18	53%
Total		7	21%	4	12%	23	67%	34	100%

Los datos de la tabla 9 sobre escuchar música mientras estudian muestran que en la población femenina un 6% contestó que siempre escucha música al estudiar, un 9% dijo que casi siempre escucha música al estudiar, mientras que un 32% asegura no escuchar música en el momento de estudiar. Por otra parte en la población masculina un 15% siempre escucha música al estudiar, un 3% afirma que casi siempre escucha música y un 12% asevera que nunca escucha música mientras estudia. Se observa que de la población total a quienes se les aplicó el cuestionario, un 21% siempre escucha música mientras estudia, un 12% casi siempre escucha música al estudiar y un 67% asegura no escuchar música durante su tiempo de estudiar.

Los resultados obtenidos muestran que la mayoría de los alumnos y alumnas tienen un buen hábito en cuanto a estudiar sin la distracción que puede resultar de escuchar música en el momento de repasar los contenidos; no obstante aún

hay estudiantes que mantienen la música mientras estudian lo cual les podría generar menos concentración y asimilación de los contenidos.

Los estudiantes al escuchar música pueden distraerse fácilmente, principalmente si el volumen está muy fuerte y si el ritmo no es instrumental. Por lo general a los adolescentes les gusta la música pero en su hora de estudio deben abstenerse de escucharla para evitar que sea un distractor.

Tabla 10. Género - Mira televisión mientras estudia

Criterios		¿Mira televisión mientras estudia?							
		Siempre	%	Casi siempre	%	Nunca	%	Total	%
Género	Femenino	1	3%	2	6%	13	38%	16	47%
	Masculino	1	3%	2	6%	15	44%	18	53%
Total		2	6%	4	12%	28	82%	34	100%

Los resultados de la tabla 10 sobre el hecho de ver televisión mientras estudian indican que de la población femenina que respondió el cuestionario, un 3% dijo que siempre ve televisión al estudiar, un 6% plantea que casi siempre ve televisión durante su tiempo de estudio y un 38% asegura no mirar televisión cuando estudia; en cuanto a la población masculina un 3% dijo que casi siempre mira televisión mientras estudia, un 6% planteo que casi siempre ve televisión al estudiar, en tanto que un 44% afirma nunca ver televisión cuando estudia.

Los datos obtenidos muestran que de la población social un 6% nunca ve televisión al estudiar un 12% casi siempre ve televisión al estudiar y un 82% de alumnos y alumnas nunca miran televisión cuando estudian. Estos resultados podría deberse a la orientación que reciben los educandos desde pequeños en

la escuela sobre la forma más adecuada para estudiar han sido acatada y puesta en práctica, tratando de evitar ver la televisión para poder concentrarse mejor; no obstante, aún hay alumnos y alumnas que podrían tener menos concentración por el hecho de ver la televisión, esto podría deberse a no comprender la importancia de tener un ambiente adecuado para la actividad de estudio.

La televisión como es sabido genera mucha atención mediante la vista y el oído lo cual en el momento de estudiar es un verdadero distractor puesto que no se puede tener una verdadera comprensión de la lectura mientras se está viendo simultáneamente los cuadernos y la televisión.

Tabla 11. Estudia en casa los contenidos de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica - Realiza resúmenes de contenidos para estudiar

Criterios		¿Realiza resúmenes de contenidos para estudiar?						
		Si	%	No	%	Total	%	
Aspectos	¿Estudia en casa los contenidos de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica?	Si	17	50%	10	29%	27	79%
	No	2	6%	5	15%	7	21%	
Total			19	56%	15	44%	34	100%

La tabla 10 señala los datos obtenidos del cruce de criterios: si estudia en casa los contenidos de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica y si realiza resúmenes para estudiar.

Un 50% de los educandos que respondieron el cuestionario estudian los contenidos de Estudios Sociales y Cívicas y realizan resúmenes para estudiar,

mientras que 6% no estudia los contenidos en clase y de ellos el 15% no realiza resúmenes para estudiar y un 29% si realiza resúmenes para estudiar.

Los datos antes mencionados podrían justificarse por el hecho de que los alumnos y alumnas no conocen la forma de elaborar resúmenes ya sea porque no se les ha enseñado o porque ellos no lo han asimilado o simplemente no los quieren practicar.

En la asignatura de Estudios Sociales y Cívica se incluyen muchos contenidos que requieren mucha lectura como lo son datos históricos, para estudiarlos es necesario que los estudiantes identifiquen ideas principales de ellos para realizar resúmenes, esto debe ser previamente orientado por la docente encargada de la asignatura para poder facilitar el aprendizaje de los estudiantes que estudian en casa las temáticas.

Tabla 12. Estudia en casa los contenidos de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica - Elabora esquemas de contenidos para estudiar

Criterios		¿Elabora esquemas de contenidos para estudiar?					
		Si	%	No	%	Total	%
¿Estudia en casa los contenidos de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica?	Si	18	53%	9	26%	27	79%
	No	2	6%	5	15%	7	21%
Total		20	59%	14	41%	34	100%

La tabla 11 señala los datos obtenidos del cruce de criterios: si estudia en casa los contenidos de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica y si realiza resúmenes para estudiar. Se indica que un 53% de los estudiantes realizan

esquemas para estudiar y un 26% no realizan esquemas para estudiar y un 6% de los estudiantes que no estudian los contenidos también manifiestan que no elaboran esquemas.

De lo anterior se podría deducir que los estudiantes no realizan esquemas porque aún no tienen consolidado la forma en que se realizan dichos esquemas y no han comprendido la importancia de aplicar esta estrategia para estudiar los contenidos de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica, para poder organizar y esquematizar la información.

Tabla 13. Estudia en casa los contenidos de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica - Utiliza diccionario para estudiar

Criterios Aspectos		¿Utiliza diccionario para estudiar?					
		Si	%	No	%	Total	%
¿Estudia en casa los contenidos de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica?	Si	17	50%	10	29%	27	79%
	No	4	12%	3	9%	7	21%
Total		21	62%	13	38%	34	100%

En la tabla 13 sobre la utilización del diccionario y si se estudia en casa los contenidos de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica, se puede observar que un 17% si estudia los contenidos en casa y utiliza diccionario y un 29% de los que estudian en casa no utilizan el diccionario y del 12% que no estudian los contenidos en clase un 9% también manifestaron que no utilizan el diccionario en casa. El no utilizar el diccionario para durante el estudio podría deberse a que no se ha orientado de la importancia del mismo para comprender mejor los contenidos, principalmente en una asignatura como Estudios Sociales y Cívica que se compone de mucha teoría y de una serie de conceptos que los

educandos no en octavo grado de educación básica no conocen su definición; por otra parte, podría suceder que los educandos en sus casas no posean el recurso del diccionario para estudiar y que teniéndolo no lo quieran utilizar.

Entre las estrategias constructivistas enseñanza aprendizaje se encuentran lo que son los esquemas de los diversos contenidos, lo cual se aplica en los libros de texto del Ministerio de Educación, los estudiantes deben ser orientados por la docente, a la realización de esquemas para consolidar los conocimientos.

Tabla 14. Género - Hace uso de internet para reforzar los contenidos

Criterios Aspectos		¿Hace uso de internet para reforzar los contenidos?					
		Si	%	No	%	Total	%
Género	Femenino	5	15%	11	32%	16	47%
	Masculino	14	41%	4	12%	18	53%
Total		19	56%	15	44%	34	100%

La tabla 14 detalla los resultados por género sobre el uso de internet para reforzar los contenidos de la población femenina a la que se le aplicó el cuestionario un 15% respondió que sí, mientras que un 32% manifestó que no; por otra parte, la población masculina contestó en un 41% que si hace uso de internet para reforzar los contenidos, mientras que un 12% dijo que no utiliza el internet para reforzar los contenidos. En los porcentajes de la población femenina y masculina un 56% afirma que si hace uso de internet para reforzar los contenidos y un 44% no lo utiliza.

Una de las razones probables del porque casi la mitad de los estudiantes nos utilizan el internet es que no tienen en casa el acceso a ella, y que por su edad

no tengan la autorización de los padres para visitar los establecimientos privados que brindan este servicio, además puede ser que en algunos alumnos o alumnas exista una apatía hacia el internet en cuanto a la búsqueda de refuerzo educativo.

En el centro escolar en donde se realizó la investigación se cuenta con Internet lo cual es un gran recurso para desarrollar en los estudiantes la competencia de investigación de la realidad social e histórica, además se cuenta con una biblioteca interna. Estos recursos al ser correctamente utilizados contribuyen en gran medida al proceso de enseñanza aprendizaje.

Tabla 15. Estudia en casa los contenidos de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica - Se encuentra presente algún adulto en el hogar supervisando que estudie

Aspectos		¿Se encuentra presente algún adulto en su hogar supervisando que usted estudie?							
		Siempre	%	Casi siempre	%	Nunca	%	Total	%
¿Estudia en casa los contenidos de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica?	Si	12	35%	9	26%	6	18%	27	79%
	No	1	3%	2	6%	4	12%	7	21%
Total		13	38%	11	32%	10	29%	34	100%

La tabla 15 da a conocer los resultados sobre el criterio si estudia en casa los contenidos de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica, si se encuentra presente algún adulto en su hogar supervisando que estudie.

Un 35% aseguro que siempre hay un adulto supervisando, un 26% dijo que casi siempre está presente un adulto supervisando que estudie, mientras que un 18% contestó que nunca hay un adulto supervisándolo.

De los estudiantes que no estudian en casa un 3% dijo que siempre hay un adulto supervisándolo, un 6% aseguró que casi siempre hay un adulto supervisándolo y un 12% respondió que nunca hay un adulto supervisándolo.

Estos resultados podrían justificarse porque los adultos trabajan y no pueden supervisar el estudio de sus hijos, mientras que aquellos adultos que permanecen en casa si tienen el tiempo de hacerlo.

Los adolescentes necesitan la supervisión de los adultos, debido a características propias de su edad pueden fijar su interés en distracciones y no en el estudio por lo cual es deber de los adultos observar y orientar a que se realice el estudio el hogar.

Tabla16. Género – Asignatura preferida

Criterios		¿De las siguientes asignaturas ¿Cuál es la que le gusta más?											
		Aspectos											
Género		Matemática	%	Lenguaje	%	Inglés	%	Estudios Sociales y Cívica	%	Ciencia Salud y Medio Ambiente	%	Total	%
		Femenino		1	3%	1	3%	1	3%	10	29%	3	9%
Masculino		4	12%	0	0%	3	9%	9	26%	2	6%	18	53%
Total		5	15%	1	3%	4	12%	19	55%	5	15%	34	100%

La tabla 16 muestra los porcentajes de las asignaturas que más les agradan a los estudiantes.

De la población femenina que contesto de la siguiente manera: matemática un 3%, lenguaje 3%, inglés 3%, Estudios Sociales 29%, Ciencia Salud y Medio Ambiente 9%; en tanto, la población masculina contestó de la siguiente forma:

matemática un 12%, lenguaje 0%, inglés 9%, Estudios Sociales y Cívica 26%, Ciencia Salud y Medio Ambiente 6%. En total de la población masculina y femenina las preferencias de las asignaturas suman los siguientes porcentajes: Matemática 15%, Lenguaje 3%, Ingles 12%, Estudios Sociales y Cívica 55% y Ciencia Salud y Medio Ambiente 15%.

Para determinar la preferencia de las asignaturas, pueden incidir muchos factores algunos de ellos podrían ser la complejidad de los contenidos, la forma en que se imparten los contenidos. Se puede observar que más de la mitad de la población a quienes se les aplicó el cuestionario respondió que le gusta la asignatura de Estudios Sociales y Cívica, en lo cual podría estar influenciando también las actividades de aprendizaje que se han determinado en ella.

Tabla 17. Género - Tipo de actividades de aprendizaje le gusta más realizar en clase

Aspectos		¿Qué tipo de actividades de aprendizaje le gusta más realizar en clase?					
		Individuales	%	Grupales	%	Total	%
Género	Femenino	3	9%	13	38%	16	47%
	Masculino	5	15%	13	38%	18	53%
Total		8	24%	26	76%	34	100%

La tabla 17 muestra el tipo de actividades de aprendizaje le gusta realizar más en clase. La población femenina respondió un 9% individuales y un 38% grupales; por otra parte la población masculina respondió en un 15% les gusta las actividades de aprendizaje individuales y un 38% las prefiere grupales. En total un 24% de alumnos y alumnas prefieren las actividades individuales, en

tanto que un 76% de los alumnos y alumnas les gusta más realizar actividades grupales en clase.

Una de las razones por las cuales a los estudiantes les gusta realizar actividades grupales podría ser que ellos y ellas logren facilitar el trabajo ayudándose con sus compañeros, podrían entender mejor las temáticas dando diferentes aportes cada uno en las diversas actividades que realizan en grupo, tomando en cuenta que la asignatura de Estudios Sociales y Cívica incluye en octavo grado temas de geografía, historia y sociología, es probable que puedan analizar, memorizar y aplicar a la realidad los contenidos integrándose en grupos de trabajo.

El trabajo en equipo orientado correctamente por la docente puede generar experiencias de aprendizaje que los estudiantes valoren y tengan en su memoria a mayor plazo, en el marco del constructivismo social es indispensable la aplicación de estrategia en forma grupal.

4.1.2 Análisis de entrevista aplicada a docente.

Generalidades:

Edad: 39 años **Género:** Femenino

Especialidad docente: Profesora en Estudios Sociales y Cívica

Años de ejercer docencia: 18 años

Fecha de entrevista: 27 de octubre de 2011

PREGUNTAS GUÍAS	RESPUESTAS	ANÁLISIS
1. Recibió capacitaciones para la aplicación del Currículo por Competencia	No. Se enviaron los materiales a través del director y el director dio algunos lineamientos	Este factor es de importancia ya que para aplicar un nuevo material curricular es indispensable una previa capacitación, de no haberse dado puede ser la causa de deficiencias en la aplicación.

PREGUNTAS GUÍAS	RESPUESTAS	ANÁLISIS
2. ¿Qué entiende usted por competencia?	Son nuevas estrategias para mejora el Proceso de Aprendizaje - Aprendizaje.	El concepto de competencia según es el MINED es: Capacidad de enfrentarse con garantía de éxito a tareas simples y complejas en un contexto determinado. Según la respuesta de la docente hace ver que no se tiene claro dicho concepto, no lo expresó de forma teórica de ningún autor sino se enfocó en lo que son estrategias de aprendizaje.
3. ¿Qué competencias debe desarrollarse en los estudiantes según el programa de Estudios Sociales y Cívica?	Análisis Investigación Aplicar a la realidad	Los elementos manifestados con la docente estar relacionados con las competencias, pero es necesario expresar textualmente las competencias planteadas por el Ministerio de Educación las cuales son: Análisis de la problemáticas, investigación de la realidad social y participación crítica y responsable en la sociedad.
4. ¿Qué factores pedagógicos inciden en el desarrollo de competencias del alumnado?	Las estructuras básicas que poseen, la capacidad de análisis, la lectura comprensiva. A veces no traen bases de grados anteriores.	Se hizo referencia únicamente al papel de los educandos en el aprendizaje y a los antecedentes de años de estudio anteriores, lo cual se pude relacionar con los conocimientos previos, pero es necesario que la docente identifique más factores que tienen que ver con el papel de ella en el aula.
5. ¿Qué recursos didácticos utiliza para impartir las clases en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica?	Libros que da el Ministerio, Libro de texto Colección Santa María, Diapositivas, en el aula los alumnos también a veces hacen presentaciones.	La docente manifestó que los educandos en ocasiones hacen uso de recursos tecnológicos lo cual contribuye al aprendizaje, lo cual es posible debido a que es un centro escolar urbano y que posee los recursos didácticos y tecnológicos necesarios.

PREGUNTAS GUÍAS	RESPUESTAS	ANÁLISIS
6. ¿Qué tipo de recursos le brinda la institución donde labora, para desarrollar la asignatura de Estudios Sociales y Cívica?	Se cuenta con un aula CRA, (Centro de Recursos para el Aprendizaje) en ella hay computadoras, cañón, internet, Enciclopedia Encarta. Se tiene una biblioteca interna en la institución.	Al hacer buen uso de estos recursos se puede generar interés en el estudiante y obtener mejores resultados de aprendizaje.
7. Según su experiencia en el aula, ¿Poseen los estudiantes de 8° grado hábitos de estudio adecuados? Si o No, por qué	NO. Porque no la adquirieron en grados anteriores.	A pesar de que no tengan buenos hábitos de estudio, según lo investigado aún es tiempo de reforzar y orientar esta área por la docente.
8. ¿Qué estrategias utiliza para fomentar hábitos de estudio en los estudiantes?	Dejamos tareas de investigación, trabajo en grupo, implementamos exposiciones.	Las estrategias manifestadas por la docente de gran importancia para la consolidación de hábitos pero se deberían implementar otras además de las mencionadas.
9. ¿Considera que es suficiente las horas asignadas para la asignatura de Estudios Sociales y Cívica, para desarrollar el programa de la misma por completo?	No. Porque en esta materia de Sociales se necesita más tiempo porque es de análisis de comprensión y aplicación.	Para la asignatura Estudios Sociales y Cívica se establecen 5 horas semanales y 200 horas al año ⁷ . Las temáticas son muy extensas por lo que la docente debe planificar y adecuar los contenidos para lograr en la medida de lo posible impartir todos los contenidos.
10. Según su percepción ¿Muestran interés los estudiantes por la asignatura de Estudios Sociales y Cívica?	SI, les veo interés dependiendo de los temas y dependiendo en la forma en que les llevo los contenidos	En los adolescentes en algunos contenidos pueden tener una actitud negativa o desinterés por lo cual es acertado de parte de la docente cuando manifiesta que depende de la forma en que se presenten dichos.

⁷ Programa de Estudio de Estudios Sociales y Cívica. Tercer Ciclo de Educación Básica p. 8

PREGUNTAS GUÍAS	RESPUESTAS	ANÁLISIS
11. ¿Recibe usted actualmente algún tipo de capacitación o estudios para fortalecer sus conocimientos?	En el MINED hay diferentes Post Grados y estoy en uno, para 3 años, es voluntario Se llama post grado para Maestros de Tercer Ciclo para Estudios Sociales y Cívica. Considero que actualiza y reivindica a los docentes que quieren actualizarse y hacer cambios.	El sector docente necesita actualizarse y el Ministerio de Educación está brindando una oportunidad de actualización lo cual se incluye en el programa de desarrollo profesional docente: formación inicial y continua ⁸ . Es responsabilidad de los docentes buscar los medios para actualizarse.

4.1.3 Guía de observación

Generalidades:

Lugar: Centro Escolar Doctor Ranulfo Castro

Fecha: 19 de octubre de 2010

Hora de observación: 1:30 pm a 2:15pm

VARIABLES A OBSERVAR	RESULTADOS DE OBSERVACIÓN
1-ESTRATEGIA METODOLÓGICA UTILIZADA	
1.1 Indaga sobre conocimientos previos del alumno sobre el contenido	En esta clase la maestra comenzó haciendo preguntas a sus estudiantes acerca de una actividad que había dejado de cuidar un huevo, durante unos días para después dar una explicación de lo que es una familia
1.2 Propicia reflexión y análisis	La maestra lleva a sus alumnos a la reflexión de la responsabilidad que implica formar una familia y los lleva que ellos mismos puedan tomar responsabilidad de sus comportamientos.
1.3 Aplica el contenido a situación	Hizo una comparación de las familias

⁸Programa social educativo 2009 – 2014. “Vamos a la escuela” p.80

VARIABLES A OBSERVAR	RESULTADOS DE OBSERVACIÓN
concreta de la realidad	salvadoreñas, la desintegración que se vive dentro de las familias.
1.4 Aplica estrategias grupales	La estrategia fue que se utilizó fue en parejas, para cuidar y proteger el “huevo”, que representaba un hijo y después que pasaron a exponer su experiencia de cuidar el objeto, cada uno tenía que expresarse y se reflexionó sobre la responsabilidad de formar una familia.
1.5Aplica estrategias individuales	Durante la observación hubo tiempo de preguntas y respuestas de carácter individual, donde los estudiantes expresaron conclusiones de forma individual.
1.6 Propicia la motivación hacia el aprendizaje de los alumnos	La clase fue muy amena, los alumnos, se sentían alegres al momento de dar diferentes tipos de aplausos dirigidos por la maestra.
1.7 Realiza esquemas, resúmenes, mapas conceptuales, y u otra estrategia para sintetizar la información.	No en las clase observada
1.8 Realiza dictado	No en la clase observada
1.9 Indica a los estudiantes que transcriban del libro al cuaderno.	Se observa en los cuadernos temas transcritos
1.10 Fomenta memorización de conceptos	Si
1.11 Dedicar tiempo para preguntas y respuestas, maestra – alumno(a), alumno(a)-maestra	Se dedicó un espacio en donde ella realizó preguntas a sus alumnos y alumnas y se dio el momento para que los alumnos pudieran participar y preguntar acerca de una duda que ellos tuvieran.
1.12 Asigna tarea ex aula	En la clase observada se realizó presentación de una tarea que habían realizado los estudiantes.
2- TIPO DE MATERIAL DIDÁCTICO UTILIZADO	Guión de clase, huevo para una ilustración
2.1 Utiliza, guiones de clase, libro de	La docente llevaba preparado su guión de

VARIABLES A OBSERVAR	RESULTADOS DE OBSERVACIÓN
texto u otras lecturas.	clase sobre la actividad que estaba realizando.
2.2 Presenta material audiovisual	No
2.3 Utiliza la pizarra	Si
2.4 Presenta carteles, fichas, fotocopias u otros recursos.	Si
Observación La clase se desarrolló de una manera muy dinámica, los estudiantes se mostraron motivados, se hizo conciencia en la responsabilidad que implica la formación de una familia. Se aplicó un enfoque comunicativo en una actividad de aprendizaje concreta en donde participaron los estudiantes con mucho entusiasmo.	

4.1.4 Entrevista a Director Departamental de Educación.

Generalidades:

Edad: 43 años **Género:** Masculino

Profesión y especialidad del entrevistado: Licenciado en Sociología

PREGUNTA GUÍA	RESPUESTA	ANÁLISIS
1-De qué manera ha brindado el Ministerio de Educación los lineamientos para que los docentes apliquen el Currículo por Competencias	<p>Se ha hecho sobre la base de material bibliográfico.</p> <p>Entrega técnica, que el asesor pedagógico da a conocer en que consiste.</p> <p>Capacitaciones, primero con directores, con los docentes no ha sido en su totalidad.</p>	La entrega técnica de los nuevos materiales curriculares es de vital importancia para el proceso de enseñanza aprendizaje, y se debió realizar en su totalidad con los docentes para que ellos conocieran el modelo de aprendizaje por competencias.
2-¿Cuál es la importancia del Aprendizaje por Competencias?	La importancia es que el alumno y alumna tiende a construir el conocimiento a través de aprendizaje significativo que puede determinar algunas áreas donde	El aprendizaje por competencias debe de enfocarse en que el estudiante adquiera aprendizaje significativo, resolviendo problemas

PREGUNTA GUÍA	RESPUESTA	ANÁLISIS
	<p>el alumno tiene diversos dominios.</p> <p>Se puede ver en qué áreas él tiene más capacidades.</p>	<p>aplicados a de la realidad.</p>
<p>3-¿Qué apoyo brinda el Ministerio de Educación a los docentes para que se dirija el aprendizaje por competencias?</p>	<p>Capacitaciones, orientación teórica.</p> <p>Invitar a una autoformación constante,</p> <p>Post grados,</p> <p>Capacitaciones por especialización</p>	<p>El Ministerio de Educación es el responsable de brindar las directrices a los docentes y ser más específico en los nuevos materiales curriculares. Si esta entidad no lo hace en su totalidad es responsabilidad del docente de investigar sobre dichos materiales para actualizarse y aplicar el programa basado en competencias.</p>
<p>4-Según su experiencia, en general se aplican metodologías adecuadas para el desarrollo de competencias. Si NO ¿Por qué?</p>	<p>No al cien por ciento, a veces depende del dominio del docente tenga de estrategias y la actitud y ya no cambian los esquemas que han venido trabajando desde años.</p>	<p>Los docentes primeramente necesitan conocer a profundidad el modelo educativo, así como también el programa de estudio y apoyarse en las sugerencias metodológicas; como también que innove su práctica educativa mediante la investigación y aplicación de nuevas estrategias de enseñanza.</p>
<p>5-Según su perspectiva que factores pedagógicos influyen en el desarrollo de competencias en los educandos.</p>	<p>La motivación del docente, la actitud del docente</p> <p>Las condiciones de recursos didácticos con que se cuentan.</p> <p>La orientación de los directores del centro escolar, que facilite las condiciones para que los</p>	<p>El docente es uno de los principales actores en el proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo para el desarrollo de competencias se vuelve necesario tanto la participación activa de</p>

PREGUNTA GUÍA	RESPUESTA	ANÁLISIS
	docentes puedan aplicar estrategias metodológicas.	éste, como también la los alumnos y alumnas.
6-De manera generalizada, ¿Utilizan los docentes en Estudios Sociales variedad de recursos didácticos para impartir sus clases?	Aquel maestro que planifica su trabajo y busca las condiciones para que el alumno y alumna tenga las condiciones. Pero siempre hay algunos que no los utilizan.	Los docentes deben trabajar con los recursos que tengan a su disposición y darles una correcta utilización ya que de ello depende en gran parte el éxito de las metodologías implementadas.
7-¿Qué cambios se ha observado en el proceso de enseñanza aprendizaje desde que se implementó en el currículo el aprendizaje por competencias?	<p>Si hay niños y niñas que ya pueden realizar trabajo por iniciativa propia.</p> <p>Se ha despertado interés por la lectura y la investigación.</p> <p>El problema es los instrumentos de medición como la PAES que son modelos de educación bancaria, se tendría que modificar y tener un nuevo modelo de medición.</p>	Los nuevos materiales curriculares brindados por el Ministerio de Educación innovadores se presenta libros de texto que problematizan a los educandos, llevan a la reflexión y aplicación de saberes, los programas de estudio son muy enriquecidos de contenidos que al ser impartidos con diversas metodologías pueden generar cambios en el proceso de enseñanza aprendizaje.
8-¿Qué obstáculos se han manifestado los docentes que imparten la asignatura de Estudios Sociales y Cívica para aplicar el currículo basado en aprendizaje por competencias?	<p>No se les ha capacitado, no se les ha orientado, no ha dado una verdadera entrega técnica, no hubo apoyo de los directores.</p> <p>A los asesores no se les preparo como debe ser, con una entrega técnica , se hizo una presentación del material, y que ellos lo entregaran a los maestros</p>	Un factor relevante de la mala aplicación del currículo basado en aprendizaje por competencias es que no se realizara una entrega técnica al 100% de los docentes.
9-¿Cuáles son los	La actualización, refuerzo	Se le ha dado mucho

PREGUNTA GUÍA	RESPUESTA	ANÁLISIS
<p>aportes que ha brindado el Ministerio de Educación en cuanto a la formación permanente de los docentes especializados en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica?</p>	<p>teórico práctico a través de los postgrados, diplomados.</p> <p>No llega al cien por ciento de docentes en el departamento existen más de 1300 docentes y existen actualizándose 47, ya que existía un cupo limitado. Algunos no se interesan.</p>	<p>auge a los postgrados que brinda actualmente el Ministerio de Educación, sin embargo a la población docente que se está beneficiando actualmente con este programa no es representativa, se debería de dar apertura a más docentes que se inscriban.</p>
<p>10-¿Cuál es el papel que debe desempeñar el alumnado para contribuir al desarrollo de competencias?</p>	<p>Que los alumnos estén en la disponibilidad de hacer su trabajo. Pero depende principalmente del docente.</p>	<p>En el marco del constructivismo y del aprendizaje por competencias el alumno debe ser un ente activo y con disposición de participar en la construcción del conocimiento.</p>

4.1.5 Guía de entrevista dirigida a catedrático universitario

Generalidades.

Género: Masculino

Especialidad del docente: Psicólogo, área clínica

Institución en la que labora: Universidad de El Salvador

Años de ejercer docencia: 22

Fecha de entrevista: 4 de diciembre de 2010

PREGUNTAS GUÍAS	RESPUESTA	ANÁLISIS
1-¿Cómo definiría usted los hábitos de estudio?	Sería aquella adquisición de conocimientos y habilidades producto de la repetición constante en realización de tareas.	Los hábitos se forman desde la niñez y se forman conforme a la práctica por lo tanto en cuanto a los hábitos de estudio son inadecuados generan problemas en el aprendizaje.
2-¿A qué edad se concretan los hábitos de estudio?	No hay una edad específica dependerá del tipo de tarea que se realiza y el período de edad en que se encuentra el estudiante	Según el especialista entrevistado se puede consolidar los hábitos de estudio en los adolescentes que no los hayan consolidado en su niñez por lo cual es responsabilidad del docente identificar a los estudiantes y orientarlos para la adquisición de hábitos de estudio.
3-¿Cuáles características debe poseer el lugar de estudio?	En primer lugar debe estar libre de variables tales como ruidos, incomodidades, debe haber luminosidad, un mobiliario adecuado y libre de estímulos que perturben el ambiente.	El lugar de estudio debe de ser adecuado, y los estudiantes que no utilicen un lugar con las mejores condiciones deben ser orientados por los docentes para que preparen las condiciones más adecuadas posibles para estudiar.
4-¿Qué podría sugerir en cuanto a la organización del tiempo en, el caso de los adolescentes?	Debería de priorizar las tareas a realizar y definir un horario de estudio diario independientemente que tenga evaluaciones o tareas. Tiempo recomendable es una hora y media o dos horas.	El tiempo dedicado para estudiar debe ser dedicado a diario ya que de esta manera se obtendrá mayor conocimiento, esto implica que se debe tener claro la importancia de tener un horario de estudio.

PREGUNTAS GUÍAS	RESPUESTA	ANÁLISIS
5-¿De qué manera influyen los hábitos de estudio practicado por los adolescentes en el aprendizaje por competencias?	Son determinantes deben de responder a la realización de procedimientos y actividades que le generen interés al adolescente.	En el aprendizaje por competencias es de vital importancia que los estudiantes retomen su responsabilidad y que tengan buenos hábitos de estudio.
6-¿Cuáles estrategias puede utilizar el docente para fomentar hábitos de estudio adecuados en adolescentes que no los posean?	<p>-En primer lugar identificar habilidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes y sobre esa base dar una atención más individualizada.</p> <p>-Tareas prácticas, que tengan un significado para el adolescente e involucrarlo en actividades de trabajo grupal.</p>	Las estrategias que utilice la docente para contribuir la adquisición de hábitos es de suma importancia pues en las diferentes grupos de estudiantes existen diversos niveles de hábitos de estudio, es un compromiso del docente orientar para mejorar aquellos que estén deficientes.

CAPÍTULO V

5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Luego de haber aplicado los diferentes instrumentos y basándose en los resultados se concluye que:

No se implementan suficientes estrategias basadas en enfoque constructivista, ya que es un factor pedagógico relevante para desarrollar las competencias en los alumnos y alumnas.

La aplicación de metodología individual y grupal por parte de la docente es un factor pedagógico que contribuye al desarrollo de competencias.

No se realiza una adecuada exploración de los conocimientos previos del educando en las clases.

En la asignatura de Estudios Sociales y Cívica se han optimizado los recursos con que cuenta el centro escolar como lo es el aula CRA (Centro de Recursos para el Aprendizaje) y la biblioteca interna estos son de gran beneficio para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los alumnos y alumnas necesitan no conocen suficientes técnicas de estudio dentro del marco constructivista para poder ser entes activos en su proceso de enseñanza aprendizaje.

Los alumnos y alumnas no tienen consolidados en su totalidad buenos hábitos de estudio sus hábitos de estudio que contribuyan al desarrollo de competencias.

No se propician en el centro escolar círculos de estudio o capacitaciones específicas sobre el aprendizaje por competencias.

El Ministerio de Educación no realizó una entrega técnica a todos los docentes, sobre el enfoque del currículo de aprendizaje por competencias es una causa de que la docente no conozca aspectos teóricos importantes sobre dicho enfoque.

5.2 Recomendaciones

A la docente:

Profundizar en aspectos teóricos sobre aprendizaje por competencias, así mismo como de las competencias plasmadas en el programa de estudio de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica, así mismo orientar a los estudiantes hacia el conocimiento y desarrollo de competencias

Aplicar los conocimientos adquiridos en las capacitaciones del ministerio de Educación a las que se somete, retomando siempre estrategias constructivistas, y basadas en el aprendizaje por competencias.

Indagar en los estudiantes sobre los hábitos de estudio que practican y orientar a los estudiantes que no los hayan consolidado en años anteriores, como también tener en cuenta las diferencias individuales y su interés hacia la asignatura.

Seguir fomentando trabajo en equipo, investigación y utilización de la tecnología en las clases de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica, para generar en los educandos aprendizajes significativos.

Después de indagar sobre los conocimientos previos de los educandos, realizar actividades de aprendizaje sirvan de base para aquellos estudiantes que no tengan ideas claras sobre los contenidos.

Tomar en cuenta que los factores pedagógicos que influyen en el desarrollo de competencias, entre los principales la metodología aplicada por la docente y los hábitos de estudio de los alumnos y las alumnas.

A los alumnos y alumnas:

Participar con responsabilidad en actividades tanto grupales como individuales, para que puedan ser constructores de su aprendizaje y mostrar interés por todos los contenidos de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.

Estudiar en casa los contenidos todos los días, independientemente de que haya o no período de evaluaciones, para ello se debe de realizar un horario personal de actividades en el cual se destine tiempo a la realización de tareas, y del estudio de las diversas asignaturas, siendo disciplinados para poder consolidar sus hábitos de estudio. Dedicando un lugar adecuado, que este limpio, ventilado, evitando distractores como televisión, música, teléfonos, aplicando estrategias de aprendizaje enmarcadas en el constructivismo, para ello se recomienda solicitar orientación de su docente o investigar por otros medios.

Tomar conciencia de la importancia de prepararse académicamente y valorar el esfuerzo de su familia por darles estudio para poder ser en un futuro personas competentes y poder desenvolverse en un trabajo.

Al director del centro educativo:

Coordinar con los docentes círculos de estudio a nivel institucional gestionando la ayuda de expertos en educación para indagar sobre los factores pedagógicos que influyen en el desarrollo de competencias. Gestionando asistencia técnica del MINED u otras instituciones para recibir capacitaciones.

Orientar a los docentes sobre la planificación didáctica que incluya metodología constructivista y con enfoque de aprendizaje por competencias, verificar la

aplicación de las mismas, como también el uso de los recursos que posee la institución como lo es el aula CRA (Centro de Recursos para el Aprendizaje) y la biblioteca interna.

Al Ministerio de Educación:

Capacitar a la totalidad de docentes sobre el aprendizaje por competencias, mediante, y el modelo constructivista jornadas de capacitaciones distritales o a nivel de municipio, dirigir círculos de estudios a nivel de centro escolar para que todos los docentes conozcan el enfoque del currículo y los lineamientos para trabajar el modelo de aprendizaje por competencias.

Proporcionar de material bibliográfico al centro escolar sobre la teoría constructivista y sobre aprendizaje por competencia, para que los docentes puedan indagar sobre estos temas y contribuir al desarrollo de competencias en los educandos.

CAPÍTULO VI

6 PROPUESTA DE SOLUCIÓN

INTRODUCCIÓN

Los principales los factores pedagógicos que influyen para el desarrollo de competencias del alumnado en asignatura de Estudios Sociales y Cívica, en el 8° grado del Centro Escolar Doctor Ranulfo Castro de la Ciudad de Chalchuapa durante tercer trimestre del año 2010, las estrategias de aprendizaje aplicadas por la docente, como también los diferentes hábitos de estudio y las estrategias de estudio aplicadas por el alumnado, esto genera en la investigadora la iniciativa de proponer algunas estrategias que contribuyan en la consolidación de conocimientos en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, enfocada en la Teoría constructivista y tomando en cuenta el enfoque por competencias que es actualmente aplicado en la escuela salvadoreña.

Los alumnos y alumnas de la institución en la que se realizó la presente investigación cuentan con recursos que no en todas las instituciones públicas existen como lo es el aula CRA (Centro de Recursos para el Aprendizaje) la cual está dotada de computadoras, internet, proyector de cañón y también se cuenta con Biblioteca interna; sin embargo no todos hacen buen uso de estos recursos.

Además a pesar de que los estudiantes tienen conocimientos generales de estrategias de aprendizaje como resúmenes, esquemas, consulta bibliográfica, en su totalidad aún no lo utilizan.

6.1 Propuesta de solución

Luego de haber procesado y analizado los resultados obtenidos mediante la aplicación de diferentes instrumentos de recolección de datos y además haber

estudiado minuciosamente los aspectos teóricos sobre los factores pedagógicos que influyen para el desarrollo de competencias del alumnado en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica, en el 8° grado del Centro Escolar Doctor Ranulfo Castro durante tercer trimestre del año 2010, se plantea una propuesta de solución del problema y las estrategias que pueden contribuir a resolverlo, que es seguidamente descrita.

6.2 Descripción el contexto interno externo de la institución a intervenir

La propuesta de solución, se desarrollará en el Centro Escolar Doctor Ranulfo Castro del Municipio de Chalchuapa, departamento de Santa Ana,

6.3 Objetivos:

Objetivo general

- Plantear a la institución educativa recomendaciones que contribuyan a fortalecer factores pedagógicos que influyen en el desarrollo de competencias en los educandos.

Objetivos Específicos

- Planificar con el director, el personal docente y, un círculo de estudio para consolidar el significado de conceptos claves en el aprendizaje por competencias.
- Presentar a la institución estrategias que ayuden a mejorar los factores pedagógicos que influyen en el desarrollo de competencias en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.
- Contribuir a la institución con estrategias plateadas para mejorar los hábitos de estudio en los alumnos y alumnas.

Habiendo plasmado los objetivos se procede a implementar un plan de intervención en el cual se toman en cuenta los hallazgos descritos en el diagnóstico, para poder completar la propuesta de solución.

6.4 Estrategias

En el presente plan se proponen estrategias específicas que pueden aplicarse en el aula para fortalecer los factores pedagógicos que contribuyen al desarrollo de competencias, en el Centro Escolar Doctor Ranulfo Castro, en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.

Estrategia I

Mejorar los hábitos de estudio en los alumnos y alumnas

Con esta estrategia se busca que los estudiantes tengan mejores hábitos de estudio que contribuyan a la adquisición de conocimientos.

Estrategia II

Aplicación de técnicas de estudio por parte de los alumnos y alumnas

A través de esta estrategia los estudiantes conocerán y aplicar diversas técnicas de estudio para contribuir al desarrollo de competencias educativas establecidas para la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.

Estrategia III

Estudio y Análisis del enfoque de aprendizaje por competencias.

Esta estrategia se pretende que la docente conozca mayores aspectos teóricos sobre aprendizaje por competencias y que pueda conocer los lineamientos planteados por el Ministerio de Educación.

Estrategia IV

Aplicación de estrategias metodológicas con enfoque constructivista que contribuyan al desarrollo de competencias.

Mediante esta estrategia se espera que la docente investigue y aplique estrategias metodológicas que contribuyan al desarrollo de competencias en los educandos.

6.5 Estrategia I

Mejora de los hábitos de estudio en los alumnos y alumnas

6.5.1 Objetivo de la estrategia:

Proporcionar a los educandos información sobre hábitos de estudio adecuados para que adquieran mayor conocimiento.

6.5.2 Indicador de la estrategia:

Establecer lineamientos claros sobre hábitos de estudio.

FECHA	LUGAR	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RESPONSABLE	METODOLOGÍA	MATERIALES	INDICADORES	FUENTE DE VERIFICACIÓN
Durante todo el año lectivo	Centro Escolar Doctor Ranulfo Castro	Realizar un taller dirigido a los estudiantes de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica, sobre los hábitos de estudio de estudio.	Orientar al alumnado sobre los hábitos de estudio que deben aplicar.	La maestra encargada de impartir la asignatura u estudiantes en servicio social.	Preparar una presentación sobre hábitos de estudio, incluyendo tiempo, y lugar indicado. Preparar resumen sobre hábitos de estudio.	Libros Laptop Cañón Fotocopias Material de Apoyo	Alumnos con aplicando mejores de estudio.	Asistencia del director del centro escolar al taller para observar el proceso y aportar sobre la temática.

6.5.3 Hábitos de estudio

- El lugar de estudio

Muy relacionado a tener un hábito de estudio está el lugar adecuado para estudiar lo más recomendable es tener un lugar que cumpla algunas condiciones

- a) Una habitación o un lugar definido: evitando elementos distractores como radio televisor o teléfonos.
- b) Tener una mesa amplia para tener los cuadernos, libros lapiceros u otros materiales para estudiar y una silla cómoda: no debe llevar a ser muy confortable sino más bien a tener una buena postura.
- c) Iluminación suficiente: para no causar fatiga no debe ser ni escasa ni excesiva.
- d) Ventilación suficiente, el frío o el calor distraen, la temperatura más adecuada para estudiar es de 20° a 22°.
- e) Colocar el libro a unos 30 centímetros.

- Horario para estudiar

La organización del tiempo es de gran relevancia para los adolescentes, deben tener en cuenta tiempo para descansar, para cumplir con responsabilidades en el hogar, como también para estudiar las diversas asignaturas independientemente que haya un período de evaluación o no.

En cuanto al tiempo dedicado para estudiar puede ser flexible, lo cual no significa ser irresponsable con el horario estipulado sino, que en ciertas circunstancias puede modificarse, además se debe tener una supervisión de un adulto y se debe tomar en cuenta que debe ser un tiempo dedicado a diario.

Al finalizar la primera hora de estudio, 5 minutos de descanso. Al finalizar la segunda hora de estudio de 10 a 15 minutos de descanso.

Si se toman en cuenta los aspectos antes mencionados la actividad de estudio será exitosa y como resultado se tendrá la adquisición de más conocimientos.

6.6 Estrategia II

Aplicación de técnicas de estudio por parte de los alumnos y alumnas

6.6.1 Objetivo: de la estrategia

Proporcionar a los educandos técnicas de estudio adecuadas para el desarrollo de competencias.

6.6.2 Indicador de la estrategia

Aplicación de diversas técnicas de estudio por parte de los educandos.

FECHA	LUGAR	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RESPONSABLE	METODOLOGIA	MATERIALES	INDICADORES	FUENTE DE VERIFICACIÓN
01 de febrero 2011	Centro Escolar Doctor Ranulfo Castro	Realizar un taller dirigido a los estudiantes de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica, y técnicas de estudio.	Fortalecer al alumnado en la el conocimiento y aplicación de técnicas de estudio.	La maestra encargada de impartir la asignatura u estudiantes en servicio social.	Preparar una presentación sobre técnicas de estudio. Preparar resumen de técnicas de estudio.	Libros Laptop Cañón Fotocopias	Alumnos con aplicando mejores técnicas de estudio y teniendo mejores hábitos para estudiar.	Asistencia del director del centro escolar al taller para observar el proceso y aportar sobre la temática.

6.6.3 Método de estudio

Método L² SER

- Leer toda la lección, con lectura rápida: poco profunda, para enterarse de que trata y qué partes se comprenden. Con esta lectura se consigue ver la lección como un todo. Es un comienzo de penetración en su contenido, muy útil. Esta lectura rápida inicial, es para la mente lo que los ejercicios de calentamiento son para los músculos del atleta: preparación de grandes esfuerzos. De una parte se entrena se prepara la mente para su máximo esfuerzo; de otra, nos situamos en cuanto al contenido y extensión de la lección y sus partes se nos presentarán como un conjunto relacionado entre sí.
- Ahora que ya se ha leído la lección, se tiene una idea de lo que trata, aprender, estás en conclusiones de leer con detenimiento la primera pregunta.
- Tras la lectura atenta de la primera pregunta, subraya con lápiz rojo lo más importante, de modo que con solo leer lo subrayado sepas lo fundamental de la pregunta. Subrayar las ideas principales y los datos más destacados.
- No es suficiente subrayar, es preciso que hacer un esquema o guión, síntesis de lo subrayado.
- Decir en voz alta el esquema hasta aprenderlo, después preguntarse y contestar también en voz alta, como se haría el profesor, es decir, explicando el contenido del esquema.

L2 SERsignifica:

Lectura rápida, Lectura atenta.

Subrayar lo importante.

Esquema de subrayado.

Recitar, decir en voz alta y relacionar.

- Velocidad lectora

Se calcula que por término medio se pueden leer:

De los 13 a 14 años, unas 280 palabras por minuto;

De los 14 a 18 años, unas 350 palabras por minuto;

De los 18 a 23 años, unas 425 palabras por minuto.

- Normas para subrayar
 - a) Lo primero a tener en cuenta es que se debe subrayar sólo lo fundamental.
 - b) Lo subrayado debe entenderse “tener sentido”, tener relación entre sí.
 - c) Cuando un párrafo es fundamental no hace falta que subrayarlo todo. Una raya vertical en la izquierda o derecha del texto, indica que todo es importante. Destaca así las definiciones, las frases con datos de más interés, etc.
 - d) Subrayar es un medio de destacar lo importante para facilitar el estudio.

6.6.4 Síntesis

Es la identificación de las ideas principales de un texto con la interpretación personal de éste

Características:

- a) Leer de manera general el tema o texto
- b) Seleccionar ideas principales
- c) Eliminar la información poco relevante.
- d) Redactar el informe final con base a la interpretación personal (parafraseada, estructurada y enriquecida)

6.7 Estrategia III

Estudio y Análisis del enfoque de aprendizaje por competencias.

6.7.1 Objetivo: de la estrategia

Fortalecer aspectos teóricos del currículo por competencia y los lineamientos para el aprendizaje por competencia.

6.7.2 Indicador de la estrategia

Mayor conceptualización teórica de aprendizaje por competencia y currículo por competencia.

FECHA	LUGAR	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RESPONSABLES	METODOLOGÍA	MATERIALES	INDICADORES	FUENTE DE VERIFICACIÓN
08 de Febrero de 2011	Centro Escolar Doctor Ranulfo Castro	Socializar entre los docentes aspectos teóricos sobre el currículo nacional y el aprendizaje por competencias	Obtener mayor conocimiento teórico sobre el enfoque del currículo nacional sobre aprendizaje por competencia.	Docente. Director Estudiantes en servicio social u técnicos del Ministerio de Educación.	Círculo de estudio para analizar el documento del Ministerio de Educación: Currículo Al Servicio del aprendizaje.	Laptop Cañón Papelería Material de Apoyo	Docentes con mayor conocimiento de conceptos teórico-práctico sobre aprendizaje por competencias	Lista de asistencia Realización de autoevaluación de la jornada mediante un instrumento.

6.7.3 Aspectos teóricos sobre aprendizaje por competencia

Definición de competencia:

Se considera que el término 'competencia' se refiere a una combinación de destrezas, conocimientos, aptitudes y actitudes, y a la inclusión de la disposición para aprender, además del saber cómo. (...) Las competencias clave representan un paquete multifuncional y transferible de conocimientos, destrezas y actitudes que todos los individuos necesitan para su realización y desarrollo personal, inclusión y empleo. Éstas deberían haber sido desarrolladas para el final de la enseñanza.

Según Currículo al Servicio del aprendizaje, MINED (2008) competencia se define como: "Capacidad de enfrentarse con garantías de éxito a tareas simples y complejas en un contexto determinado".

Acerca del aprendizaje por competencia MINED (2008) aporta que:

Al trabajar en función del desarrollo de competencias se propicia que el alumnado adquiera los aprendizajes significativos (saberes) por medio de la solución de problemas contextualizados y el desarrollo del pensamiento crítico.

A la vez, promueve que al egresar del sistema educativo pueda alcanzar el éxito en educación superior o en el medio de trabajo, dado que ambos demandan un recurso humano con altos niveles de desempeño. En este sentido, el currículo se convierte en una herramienta que clarifica y determina las competencias a desarrollar por el alumnado.

Bruer (1993), citado por UNESCO, destaca que un aprendiz competente es:

"aquél que conoce y regula sus procesos de construcción del conocimiento, tanto desde el punto de vista cognitivo como emocional, y puede hacer un uso estratégico de sus conocimientos, ajustándolos a las circunstancias específicas del problema al que se enfrente."

6.8 Estrategia IV

Aplicación de estrategias metodológicas con enfoque constructivista que contribuyan al desarrollo de competencias.

6.8.1 Objetivo de la estrategia:

Aplicar estrategias metodológicas en el marco del constructivismo para contribuir al desarrollo de competencias.

6.8.2 Indicador de la estrategia:

Aplicación de estrategias metodológicas constructivistas en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.

FECHA	LUGAR	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RESPONSABLES	METODOLOGÍA	MATERIALES	INDICADORES	FUENTE DE VERIFICACIÓN
01 de marzo de 2011	Centro Escolar Doctor Ranulfo Castro	Brindar un consolidado de estrategias metodológicas que contribuyan al desarrollo de competencias.	Fortalecer a la maestras en la aplicación de estrategias metodológicas que contribuyan al desarrollo de competencias.	Investigadora Daisy Rosalía Barrientos Polanco	Entregar a docente propuesta de intervención y consolidado de estrategias metodológicas.	Libros Fotocopias Computadora Internet.	Docentes con mayor conocimiento de conceptos teórico-práctico sobre estrategias metodológicas que contribuyan al desarrollo de competencias.	El director del centro escolar verificará de entrega de material impreso y fotocopias. Por parte de la investigadora a la docente,

6.8.3 Estrategias de aprendizaje individuales y grupales

Estrategias individuales:

- Diagrama

Son esquemas organizados que relacionan palabras o frases dentro de un proceso informativo. Elaborar un diagrama induce al estudiante a organizar esta información no solo en el papel sino también en la mente, pues le permite identificar las ideas principales y subordinadas según un orden lógico.

Identificamos dos tipos de diagramas: radial y de árbol.

- a) Diagrama radial

Parte de un concepto o título, que se coloca en la parte central; lo rodean frases o palabras clave que tengan relación con él. Éstas pueden circundarse, a su vez de otros componentes particulares. Su orden es jerárquico. Estos conceptos se unen al título a través de flechas.

- a) Diagrama de árbol:

Está estructurado de manera jerárquica. Hay un concepto central o medular, la raíz del árbol, que corresponde al título del tema. El concepto inicial está relacionado con otros conceptos subordinados, y cada concepto está unido a un solo y único predecesor. Hay un ordenamiento de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo, de todos los descendientes de un mismo concepto.

- PNI (positivo, negativo, interesante)

Es una estrategia que permite plantear el mayor número posible de ideas sobre un evento, acontecimiento o algo que se observa

Características:

- d) Plantear una serie de ideas sobre un tema considerado aspectos positivos y negativos
 - e) Plantear dudas, preguntas y aspectos curiosos
 - f) Es útil para lograr un equilibrio en nuestros juicios valorativos y, por lo tanto, para poder tomar decisiones fundamentadas.
- Preguntas literales (García, 2001) Citado por Pimienta (2005).

Hacen referencia a ideas, datos y conceptos que aparecen directamente en un libro, un tema o una lectura.

Características:

- f) Hacen referencia a las ideas y detalles expresados en el texto.
 - g) Las preguntas conllevan respuestas que incluyen todas las ideas importantes expresadas en el texto.
 - h) Generalmente inician con los pronombres interrogativos: qué, cómo, cuándo, dónde y por qué.
 - i) No tienen que ser preguntas concretas, pueden ser declaraciones que requieren una respuesta
 - j) Pueden iniciarse con las acciones a realizar: explica, muestra, define.
- Preguntas exploratorias (García, 2001) Citado por Pimienta (2005).

Éstas se refieren a los significados, implicaciones y a los propios intereses despertados.

Características:

Implican análisis, razonamiento crítico, reflexivo y creativo, descubrimientos de los propios pensamientos o inquietudes.

Pueden iniciarse así: ¿Qué significa...? Cómo se relaciona con...? Qué sucede si yo cambio...? Qué más requiere aprender sobre...? Qué argumentos te convencen más....?

- Cuadro comparativo

Es una estrategia que permite identificar las semejanzas y diferencias de dos o más objetos o eventos.

Características:

- e) Identificar los elementos que se desean comparar.
- f) Marcar los parámetros a comparar.
- g) Identificar y escribir las características de cada objeto o evento.
- h) Construir afirmaciones donde se mencionen las semejanzas y diferencias más relevantes de los elementos comparados.

- Línea de tiempo

Estrategia en la cual se descubren las aportaciones o los acontecimientos más importantes de una época del tiempo, siguiendo una secuencia lógica.

Características:

- d) Construir una recta bidireccional dividida en segmentos.
- e) Según la lectura seleccionar las fechas o períodos.
- f) En cada uno de los segmentos anotar la información más sobresaliente.

- Resumen

Es la identificación de las ideas principales de un texto (respetando las ideas del autor). Es un procedimiento derivado de la comprensión de lectura.

Características:

- f) Leer de manera general el tema o texto.
- g) Seleccionar las ideas más importantes.
- h) Buscar el significado de las palabras o términos desconocidos
- i) Eliminar la información poco relevante
- j) Redactar el informe final conectando las ideas principales

- Síntesis

Es la identificación de las ideas principales de un texto con la interpretación personal de éste

Características:

- e) Leer de manera general el tema o texto
- f) Seleccionar ideas principales
- g) Eliminar la información poco relevante.
- h) Redactar el informe final con base a la interpretación personal (parafraseada, estructurada y enriquecida)

- RA-P-RP (respuesta anterior-pregunta-respuesta posterior)

Es la estrategia que nos permite construir significados en tres momentos basados en una pregunta, una respuesta anterior anticipada y una respuesta posterior.

Características:

- e) Se inicia con preguntas medulares del tema.
- f) Posteriormente se responden las preguntas con base a los conocimientos previos (lo conocido del tema).
- g) Acto seguido se procede a leer un texto y observar un objeto de estudio
- h) Se procede a contestar las preguntas con base en el texto u objeto observado.

- SQA (QUÉ SÉ, QUÉ QUIERO SABER, QUÉ APRENDÍ)

Estrategia que permite verificar el conocimiento que tiene el alumno o el grupo sobre un tema a partir de los siguientes puntos

Características:

Estrategia que permite verificar el conocimiento que tiene el alumno o el grupo sobre un tema a partir de los siguientes puntos.

Características:

- d) Lo que sé: Son los organizadores previos, es la información que el alumno conoce.
- e) Lo que quiero saber: Son las dudas o incógnitas que se tienen sobre el tema.
- f) Lo que aprendí: Permite verificar el aprendizaje significativo alcanzado.

- Mapa conceptual:

Es una estrategia a través de la cual los diferentes conceptos y sus relaciones pueden representarse fácilmente. Los conceptos guardan entre sí un orden jerárquico y están unidos por líneas identificadas por palabras (de enlace) que establecen la relación que hay entre ellas.

Construcción:

- g) Leer y comprender el texto.
- h) Localizar y subrayar las ideas o palabras más importantes (palabras clave)
- i) Determinar la jerarquización de dichas palabras clave
- j) Establecer las relaciones entre ellas.

- k) Es conveniente unir los conceptos con líneas que se interrumpen por palabras que no son conceptos, lo que facilita la identificación de las relaciones.
- l) Utilizar correctamente la simbología
 - Ideas o conceptos
 - Conectores
 - Flechas (Se pueden usar para acentuar la direccionalidad de las relaciones).

Estrategias grupales

- SIMPOSIUM

Un equipo de expertos desarrolla un tema en forma sucesiva. Al final pueden plantearse preguntas. El objetivo es obtener información actualizada.

- Mesa redonda

Un equipo de expertos sostiene puntos de vista divergentes sobre un tema. Las mesas redondas son dirigidas por un moderador. La finalidad es obtener información especializada y actualizada sobre un tema a partir de la confrontación de diversos puntos de vista.

- debate

Es una competencia intelectual que debe realizarse en un clima de libertad, tolerancia y disciplina. Se elige un moderador, que se encarga de hacer la presentación del tema, señalar los puntos a discutir y el objetivo del debate.

- Corrillos

El grupo se divide en pequeños grupos con la finalidad de analizar, discutir o resumir un conocimiento o hecho.

- Foro

Presentación breve de un asunto por un orador (en este caso un alumno), seguido de preguntas, comentarios y recomendaciones.

- Estudio de caso

El grupo analiza exhaustivamente un problema o caso particular a partir de sus conocimientos, experiencia y motivación. El profesor orienta.

- Binas, cuartas

Dinámica grupal que sirve para integrar un grupo, formar equipos, quitar tensión inicial y dar apertura individual para lograr la expresión de tensiones expectativas.

Características.

- h) Cada persona busca un compañero (del sexo opuesto).
- i) Platican 10 minutos.
- j) Transcurrido el tiempo cada pareja se junta a otra u otras.
- k) Platican durante 10 minutos.
- l) Transcurrido el tiempo se forman nuevos grupos de 8 personas.
- m) Se inicia la presentación general: algún integrante presenta a su grupo o compañero inicial.
- n) El instructor sintetiza los aspectos comunes del grupo y se discute el ejercicio.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

ENCICLOPEDIA GENERAL DE LA EDUCACIÓN. (1999) Grupo editorial OCEANO. Volúmenes 1 y 2

ILLUECA, Luis (2010). Como enseñar a aprender. Editorial Magisterio Español. Versión digital.

NASSIF, Ricardo (1958). Pedagogía General .Editorial Kapeluzsa. Buenos Aires

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE EL SALVADOR (2005) Plan Nacional de Educación 2021.

(2008). Currículo al servicio del aprendizaje. San Salvador El Salvador.

(2008).Guía Metodológica de Estudios Sociales 8ºgrado. El Salvador.

(2008).Programa de estudio de Estudios Sociales y Cívica de Tercer Ciclo de Educación Básica.

(2009). Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” 2009-2014. El

Salvador

Petrovski A. (1979) Psicología Evolutiva y Pedagógica. Editorial Progreso. Moscú.

Petrovski A. (1987) Psicología General, Manual para institutos de Pedagogía. Editorial Universitaria Universidad de El Salvador.

PICADO GODINEZ Flor María. (2004) Didáctica General. Una perspectiva integradora San José Costa Rica EUNED. Edit. Universitaria a Distancia.

PIMIENTA PRIETO Julio Herminio (2005). Estrategias para aprender a Aprender. Pearson Edit. México.

UNESCO, REVISTA PRELAC, El currículo a debate. <http://www.unesco.org>

ANEXOS

ANEXO I



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
PROYECTOS ACADÉMICOS ESPECIALES**

GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTE

Objetivo: Recopilar información sobre la metodología empleada por docente que imparte la asignatura de Estudios Sociales y Cívica

Entrevistadora: _____

I. Generalidades:

Edad: _____ Genero: M _____ F _____

Especialidad del docente: _____

Años de ejercer docencia: _____

Fecha de entrevista: _____

II. Preguntas:

- 1- ¿Recibió capacitaciones para la aplicación del Currículo por Competencias?
- 2- Si su respuesta es afirmativa. ¿Qué directrices se brindaron para la aplicación del currículo por competencias?
- 3- ¿Qué entiende usted por Competencia?
- 4- ¿Qué competencias debe desarrollarse en los estudiantes, según el programa de estudios de Estudios Sociales y Cívica?

- 5- ¿Qué factores pedagógicos inciden en el desarrollo de competencias del alumnado?
- 6- ¿Qué recursos didácticos utiliza para impartir las clases en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica?
- 7- ¿Qué tipo de recursos le brinda la institución donde labora, para desarrollar la asignatura de Estudios Sociales y Cívica?
- 8- ¿Según su experiencia en el aula, poseen los estudiantes de 8º grado hábitos de estudio adecuados? SI____ NO____ ¿Por qué?
- 9- ¿Qué estrategia utiliza para fomentar hábitos de estudio en los estudiantes?
- 10-¿considera que es suficiente las horas asignadas a la materia de Estudios Sociales y Cívica, para desarrollar el programa de la misma por completo
- 11-Según su percepción ¿Muestran interés los estudiantes por la asignatura de Estudios Sociales y Cívica?

ANEXO II



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
PROYECTOS ACADÉMICOS ESPECIALES**

**OBSERVACIÓN SOBRE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE
UTILIZA DOCENTE EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES Y
CÍVICA**

Objetivo: Constatar el tipo de estrategias metodológicas aplicadas por la docente

Observador(a): _____

Lugar: _____ **Fecha:** _____

Hora de observación: _____

Variables a observar:

1. Estrategia metodológica utilizada

- Indaga sobre los conocimientos previos del alumno sobre el contenido
- Propicia la reflexión y análisis.
- Aplica el contenido a situación concreta de la realidad.
- Aplica estrategias grupales
- Aplica estrategias individuales
- Propicia la motivación hacia el aprendizaje de los alumnos
- Realiza esquemas, resúmenes, mapas conceptuales, u otra estrategia para sintetizar la información.

- Realiza dictado
- Indica a los estudiantes que transcriban del libro al cuaderno
- Fomenta la memorización de conceptos.
- Dedica tiempo para preguntas y respuestas, maestro- alumno, alumno-maestro
- Asigna tarea ex -aula

2- Tipo de material didáctico utilizado

- Utiliza guiones de clase, libro de texto u otras lecturas.
- Presenta material audiovisual
- Utiliza la pizarra
- Presenta carteles, fichas, fotocopias u otros recursos.

ANEXO III



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
PROYECTOS ACADÉMICOS ESPECIALES**

CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES

OBJETIVO: Recopilar información sobre los hábitos de estudio practicados por los estudiantes y sus aportes en el desarrollo de competencias.

INDICACIÓN: A continuación se le presentan una serie de preguntas, las cuales se le pide conteste con sinceridad, marcando con una “X” la respuesta que más se aplique a su realidad.

Primera parte: Generalidades

Institución

Educativa:

Género: F _____ M _____ Edad: _____

Grado: _____ Sección: _____

Fecha _____

Segunda Parte: Preguntas

1- ¿Estudia a diario en casa los contenidos de la asignatura de Estudios Sociales y cívica? SI NO

2- ¿En qué hora estudia con mayor frecuencia en su hogar?
Por la mañana Por la noche Por la tarde

3- ¿Cuántas horas a la semana estudia la asignatura de Estudios Sociales y Cívica?

Una

Dos

Tres

Cuatro

Otro número de horas Especifique _____

4- ¿Cómo es el lugar en que estudia?

Ordenado Desordenado

5- ¿Cómo es el aseo del lugar donde estudia?

Excelente Muy bueno Bueno Regular

6- ¿Cuál mueble es el que más utiliza para estudiar?

Silla y mesa Silla

Sofá Cama

7- ¿Cuándo estudia hace un receso para descansar la vista?

SI NO AVECES

8- ¿En el tiempo que dedica a estudiar mantiene encendido su celular?

SI NO NO POSSE CELULAR

9- ¿Acostumbra escuchar música mientras estudia?

Siempre Casi siempre Nunca

10- ¿Mira televisión mientras estudia?

Siempre Casi siempre Nunca

11- ¿Realiza resúmenes de contenidos para estudiar?

SI NO

12- ¿Elabora esquemas de contenidos para estudiar?

SI NO

13- ¿Construye cuestionarios para estudiar?

SI NO

14- ¿Utiliza diccionario para estudiar?

SI NO

15- ¿Hace uso de Internet para reforzar los contenidos?

SI NO

16- ¿Le exigen sus padres o responsables en su hogar que estudie?

Siempre Casi siempre Nunca

17- ¿Se encuentra presente algún adulto en su hogar supervisando que usted estudie?

Siempre Casi siempre Nunca

18- De las siguientes asignaturas ¿Cuál es la que le gusta más?

Matemática Estudios Sociales y Cívica
Lenguaje Ciencia salud y Medio Ambiente

19-¿En qué tipo de actividades de aprendizaje le gusta más realizar en clase?

Individuales grupales

20-¿Se siente usted conforme con su rendimiento académico en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica?

SI NO

21-¿Siente satisfacción con los conocimientos adquiridos en la Asignatura de Estudios Sociales y Cívica?

SI NO

ANEXO IV



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE PROYECTOS ACADÉMICOS ESPECIALES

GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A CATEDRÁTICO UNIVERSITARIO

Objetivo: Recopilar información sobre el desarrollo de hábitos de estudio en los adolescentes.

Entrevistadora: _____

Primera Parte: Generalidades.

Edad: _____ Genero: M _____ F _____

Especialidad del docente: _____

Institución en la que labora: _____

Años de ejercer docencia: _____

Fecha de entrevista: _____

Segunda parte preguntas:

- 1- ¿Cómo definiría usted los hábitos de estudios?
- 2- ¿A qué edad se concretan los hábitos de estudio?
- 3- ¿Cuáles características debe poseer el lugar para estudiar?

- 4- ¿Qué podría sugerir en cuanto a la organización del tiempo para estudiar, en el caso de los adolescentes?
- 5- ¿De qué manera influyen los hábitos de estudio practicado por los adolescentes en el aprendizaje por competencias?
- 6- ¿Cuáles estrategias puede utilizar el docente para fomentar hábitos de estudio adecuados, en adolescentes que no los posean?



ANEXO V
UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
PROYECTOS ACADÉMICOS ESPECIALES

**GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A DIRECTOR DEPARTAMENTAL DE
EDUCACION DE SANTA ANA**

Objetivo: Recopilar información sobre los aportes del Ministerio de Educación hacia los docentes que imparten la asignatura de Estudios Sociales y Cívica en la aplicación del currículo por competencias.

Entrevistadora: _____

I. Generalidades:

Edad: _____ Genero: M _____ F _____

Profesión y especialidad del entrevistado(a): _____

Fecha de entrevista: _____

- 1- De qué manera ha brindado el Ministerio de Educación los lineamientos para que los docentes apliquen el Currículo por Competencias.
- 2- ¿Cuál es la importancia del Aprendizaje por Competencias?
- 3- ¿Qué apoyo brinda el Ministerio de Educación a los docentes para que se dirija el aprendizaje por competencias?

- 4- Según su experiencia, en general se aplican metodologías adecuadas para el desarrollo de competencias.
Si NO ¿Por qué?
- 5- Según su perspectiva que factores pedagógicos influyen en el desarrollo de competencias en los educandos.
- 6- De manera generalizada, ¿Utilizan los docentes en Estudios Sociales variedad de recursos didácticos para impartir sus clases?
- 7- ¿Qué cambios se ha observado en el proceso de enseñanza aprendizaje desde que se implementó en el currículo el aprendizaje por competencias?
- 8- ¿Qué obstáculos se han manifestado los docentes que imparten la asignatura de Estudios Sociales y Cívica para aplicar el currículo basado en aprendizaje por competencias?
- 9- ¿Cuáles son los aportes que ha brindado el Ministerio de Educación en cuanto a la formación permanente de los docentes especializados en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica?
- 10-¿Cuál es el papel que debe desempeñar el alumnado para contribuir al desarrollo de competencias?

ANEXO VI

FOTOGRAFÍAS



Realización de Validación de instrumentos con alumnos y alumnas del Centro Escolar Benito Juárez de la Ciudad de Chalchuapa.



Maestra de Estudios Sociales y Cívica durante la validación de instrumentos en el Centro Escolar Benito Juárez de la ciudad de Chalchuapa.



Entrevista a catedrático de la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Occidente.



Maestra, alumnos y alumnas del Centro Escolar Doctor Ranulfo Castro de la Ciudad de Chalchuapa, durante la aplicación de cuestionario



Alumnos y alumnas del Centro Escolar Doctor Ranulfo Castro de la Ciudad de Chalchuapa, durante la aplicación de cuestionario



Responsable de la investigación durante la aplicación de cuestionario en el Centro Escolar Doctor Ranulfo Castro.



Aplicación de guía de observación a la maestra de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica, impartiendo la clase.



Aplicación de guía de observación a la maestra. Alumno y alumna participando en una actividad de aprendizaje.