

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



Universidad de El Salvador

Hacia la libertad por la cultura

SEMINARIO DE GRADUACIÓN.

TEMA: IMPACTO DEL PLAN SOCIAL EDUCATIVO “VAMOS A LA ESCUELA” EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DEL MUNICIPIO DE SAN SALVADOR, AÑO 2016.

SUBTEMA: IMPACTO DEL PROGRAMA DE PAQUETES ESCOLARES EN LA ECONOMÍA FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL DE SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MUNICIPAL CIUDAD FUTURA FASE 1, DEL MUNICIPIO DE CUSCATANCINGO, DEL DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR, AÑO 2016.

PRESENTADO POR:

**HERNÁNDEZ, MAURICIO ENRIQUES.
IGLESIAS CARBAJAL, DONATO ENRIQUE.
RIVAS BAIRES, MARINA SANTOS.**

**PARA OPTAR AL GRADO DE:
LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

DOCENTE DIRECTOR:

LICDA. ANA SILVIA MAGAÑA.

SAN SALVADOR, OCTUBRE DEL 2016, EL SALVADOR.

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR

Lic. Luis Argueta Antillón

VICE- RECTOR ACADÉMICO

Mtro. Roger Armando Arias Alvarado

VICE- RECTOR ADMINISTRATIVO

Ing. Carlos Villalta

SECRETARIA GENERAL

Dr. Ana Leticia Zavaleta de Amaya

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DECANO

Lic. José Vicente Cuchillas

VICE- DECANO

Lic. Edgar Nicolás Ayala

SECRETARIO DE LA FACULTAD

Mtro. Héctor Daniel Garbalo Díaz

AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

JEFE DE DEPARTAMENTO

MsD. Oscar Wilman Herrera

COORDINADOR DEL SEMINARIO DE GRADUACIÓN

Dr. Renato Arturo Mendoza Noyola

DOCENTE DIRECTORA

Licda. Ana Silvia Magaña

AGRADECIMIENTOS

Mis agradecimientos se dirigen primeramente a Dios todo poderoso, quien ha forjado mi camino y me ha guiado hasta alcanzar las metas propuestas, estando conmigo en todo momento iluminándome para reconocer las oportunidades que la vida me brinda, llenándome de fortaleza y sabiduría para superar los obstáculos presentados.

A mi esposa, por estar conmigo desde el inicio de este arduo camino, gracias por su paciencia y comprensión logrando juntos un triunfo más, gracias por ser mi apoyo y acompañarme en este proceso de mi formación académica, por ser mi fortaleza cuando mis ánimos decaían, apoyándome constantemente a tener fe y ser mi ayuda idónea en todo momento.

Agradezco el sacrificio y el apoyo de mi madre, quien me ha acompañado en el trayecto de mi vida, que con su amor me enseña cada día a no rendirme ante nada y perseverar hasta alcanzar las metas, a la vez expreso mis agradecimientos a mi abuela quien ya partió hacia el cielo; por el recuerdo de sus palabras de aliento, perseverancia y ejemplo me instruyo a seguir subiendo nuevos peldaños hacia mis sueños.

A mis compañeros de tesis, amigos y colegas gracias por haber compartido durante el proceso de grado experiencias significativas, para la culminación de nuestra carrera, creyendo fielmente que nuestras competencias aportaran a una mejor sociedad.

No olvidando a las personas que con su apoyo moral me motivaron día a día, les brindo infinitos agradecimientos y les deseo éxitos en sus propósitos.

Mauricio Enrique Hernández.

AGRADECIMIENTOS

A Jesús, que me inspiro a dedicarme a una profesión donde la pasión y el compromiso con el necesitado nos compromete al cambio social.

A mi madre María Filomena Carbajal de Iglesias, formadora de mis primeros sueños y anhelos quien me dio ejemplo de amor, valores y compromiso por el hacer cambios en la vida de los demás. A mi padre Orlando Salvador Iglesias, quien día a día se empeñó en trabajar para hacer las cosas más fáciles a través de su trabajo, formándome bajo el aura de su sexo y explicándome según su cosmovisión como funciona el mundo.

A mi hijo, Itzael Patricio Iglesias quien desde el primer momento de su existencia me dio propósitos para cambiar el mundo, para que crezca en un lugar diferente, mi motor para ver sus ojos en los niños que me rodean y entregar un poco de lo que él con su voz y su mirada entregando un poco del amor que él me da.

A los maestros pactados y a los que sin saberlo me enseñaron, no puedo citar a todos/as, pero puedo decir que me jactaría del tiempo y dedicación que invirtieron en mi para cambiar mi entorno, con sus consejos, sueños, frustraciones, no podría pagar de ninguna forma todo lo que me dieron.

A mis compañeros Marina Rivas y Mauricio Hernández, que tuvieron el temple de aguantarme y seguir esta travesía que se llevó años, por su incansable labor por cambiar la realidad que nos rodea, sus familias que nunca reclamaron el hecho de sus ausencias en este tiempo dedicado.

Para mis amigos/as, que desde que empecé este proyecto muchos me acompañaron desde sus trincheras, no puedo citar sus nombres completos: José, Vicky, Jacqueline, Mau, Beatriz, Ana María, Carlos, Juan Carlos, Iván, Julio, Marlon, Joaquín, entre otros.

Donato Iglesias

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios todo poderoso por haberme permitido llegar hasta este momento por concederme la gracia de ser una profesional y una persona constante que no se rinde fácilmente ante las adversidades de la vida, comprendiendo que el éxito solo es posible con trabajo, perseverancia y voluntad para alcanzar mis sueños, porque nada es imposible y los límites solo existen en la mente.

Agradezco de manera especial a mis Padres Carlos Rivas y María Baires, que siempre me han apoyado en todas las etapas de mi vida siendo el motor que me ha impulsado a ser cada día mejor, a valorar y aprovechar las oportunidades que se me presentan, con su amor, esfuerzo, dedicación y sacrificio, me motivaron a luchar por mis sueños.

A mis hermanos y hermanas por estar a mi lado en los buenos y malos momentos que he pasado durante el trayecto de mis estudios, gracias a Manuel, Carlos, Deysi y Nohemy Rivas.

A mi Docente Director, Licenciada Ana Silvia Magaña, para mí ha sido honor que una persona como usted me haya asesorado la Tesis, por su constante apoyo, por habernos brindado todos sus conocimientos y ser muy profesional en su trabajo.

También quiero dar gracias a mis amigos y compañeros de tesis Mauricio Enríquez Hernández, Donato Enrique Iglesias Carbajal, por su amistad, apoyo y trabajo brindado durante el proceso de investigación, la confianza que depositaron en mí y por haber estado ahí ayudándonos mutuamente.

Finalmente agradezco a todas aquellas personas que de una manera u otra contribuyeron a la culminación de este proyecto.

Marina Rivas.

INDICE

INTRODUCCION.....	9
CAPITULO I	11
1- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	11
1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA.....	13
1.3 JUSTIFICACIÓN	14
1.4 ALCANCES Y DELIMITACIONES	15
1.4.1 ALCANCES.....	15
1.4.2 DELIMITACIÓN.....	16
1.4.2.1 Delimitación Espacial	16
1.4.2.2 Delimitación Social	16
1.4.2.3 Delimitación Temporal.....	16
1.5 OBJETIVOS	17
1.5.1 OBJETIVO GENERAL.....	17
1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	17
1.6 SUPUESTOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
1.6.1 SUPUESTO GENERAL.....	18
1.6.2 SUPUESTOS ESPECÍFICOS	18
1.7 INDICADORES DE TRABAJO.....	19
CAPITULO II	24
2. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	24
2.1 MARCO HISTÓRICO REFERENCIAL, EVOLUCIÓN HISTÓRICA DEL SISTEMA EDUCATIVO.....	24
2.1.2.2 La Educación Salvadoreña después de la Reforma Educativa de 1968.	25
2.1.3 PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN 1995- 2005	30
2.1.4 PLAN NACIONAL 2021	31
2.1.5 FUNDAMENTACIÓN DEL PLAN SOCIAL EDUCATIVO “VAMOS A LA ESCUELA”, 2009-2014.	35
2.2 MARCO SOCIO EDUCATIVO.....	38
2.2.1 EDUCACIÓN Y SOCIEDAD	38
2.2.1.1 La Familia.....	39
2.2.1.2 Funciones de la Familia.....	40
2.2.1.3 Formas de Organización Familiar	41
2.2.1.4 La Formación del Individuo.....	42

2.2.2 SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL DE EL SALVADOR	45
2.2.2.1 Origen de la Educación en El Salvador	45
2.2.3 FUNDAMENTOS DEL CURRÍCULO NACIONAL.	48
2.2.4 FUNDAMENTOS TEÓRICOS- METODOLÓGICOS	50
2.2.5 CONTEXTO EDUCATIVO DE LA ESCUELA MUNICIPAL CIUDAD FUTURA FASE 1.	55
2.2.5.1 Localización Geográfica	55
2.2.5.2. Datos Socio-Económicos.....	56
2.2.5.3 Entorno Familiar.	56
2.2.5.4 Entorno Ideológico-Religioso	57
2.3 MARCO SOCIO EDUCATIVO DEL PROGRAMA.....	57
2.3.1 MARCO FILOSÓFICO	57
2.3.2 FUNDAMENTOS TEÓRICOS – METODOLÓGICOS.	58
2.3.2.1 Programa de Dotación de Paquetes Escolares	58
2.3.3 RENDIMIENTO ACADÉMICO	63
2.4 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	65
2. 4.1. DEFINICIONES OPERACIONALES.....	65
CAPÍTULO III	71
3 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	71
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	71
3.2 POBLACIÓN	72
3.3 MUESTRA NO PROBABILÍSTICA O DIRIGIDA	72
3.4 ESTADÍSTICO, MÉTODO, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.	73
3.4.1 MÉTODO	73
3.4.2 TÉCNICAS	74
3.4.2.1 Técnica de la Entrevista	74
3.4.2.2 Técnica de la Encuesta	74
3.4.2.3 Técnica de la Observación	75
3.4.3 INSTRUMENTOS.....	75
3.4.3.1 Instrumento de la Técnica de la Encuesta	75
3.4.3.2 Instrumento de la Observación:	75
3.5 VALIDACION DE INSTRUMENTOS	76
3.6 ESTADÍSTICO	77
3.7 METODOLOGÍA Y PROCEDIMIENTOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACION	
78	
CAPÍTULO IV	81

4. ANÁLISIS E INTEPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	81
4.1 ORGANIZACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE LOS DATOS.....	81
4.2 TABULACIÓN DE DATOS.....	81
4.2.1 ENCUESTA DIRIGIDAS A LOS PADRES DE FAMILIA	81
4.2.2 ENCUESTA DIRIGIDAS A LOS ALUMNOS.....	86
4.3 GRAFICAS, INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	90
4.3.1 RESULTADOS DE ENTREVISTAS DIRIGIDAS A PADRES DE FAMILIA....	90
4.4 COMPROBACIÓN DE SUPUESTOS.....	106
CAPITULO V	110
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	110
CONCLUSIONES	110
5.2 RECOMENDACIONES	112
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	114
ANEXOS.....	120

INTRODUCCIÓN

La investigación trata sobre el Impacto del Programa de Paquetes Escolares en la Economía Familiar de los Estudiantes del nivel de Segundo Ciclo de Educación Básica de la Escuela Municipal de Ciudad Futura Fase 1, del Municipio de Cuscatancingo, del Departamento de San Salvador, año 2016.

El primer capítulo presenta el planteamiento del problema que describe la situación problemática del estudio, plantea el enunciado del problema en forma de pregunta general, también se da a conocer los elementos más importantes que justifican la investigación. Para realizar el estudio se delimitó el tema en los aspectos social, espacial y temporal, presenta sus alcances, los objetivos, supuestos de investigación y sus variables utilizadas en el estudio de investigación.

El segundo capítulo hace referencia al marco teórico que contiene la evolución histórica del sistema educativo salvadoreño, en el cual se explica de qué manera fue cambiando la educación por la implementación de las diferentes reformas y sus respectivos programas educativos, que han permitido mejorar las condiciones de vida de los estudiantes y su familia ayudando así a mitigar la crisis de pobreza que a diario enfrentan las personas de escasos recursos económicos. También trata de la fundamentación teórica del Plan Social “Vamos a la Escuela”, Educación y Sociedad, Sistema Educativo Nacional de El Salvador, Fundamentos del Currículo Nacional, Fundamentos Teóricos- Metodológicos y Fundamentación Metodológica del Programa de Paquetes Escolares. Además contiene el marco conceptual donde presentamos definiciones de palabras utilizada en la investigación.

El tercer capítulo, explica la Metodología de la investigación se da a conocer el tipo de investigación, población, muestra, estadístico y validación de los instrumentos los cuales son utilizados en la investigación.

El cuarto capítulo se presenta los hallazgos de la investigación de campo y contempla la recolección de la información proporcionada por los padres de familia de los alumnos de segundo ciclo de educación básica y los cuales son

sujetos de estudio, también se realiza la clasificación, tabulación e interpretación de los resultados.

El quinto capítulo como producto de la investigación obtenida se elaboraron las conclusiones y recomendaciones, y finalmente se incluye la bibliografía consultada para la validez a este trabajo; luego van los anexos.

CAPITULO I

1- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Las diferencias económicas marcadas entre los integrantes de la comunidad escolar de Ciudad Futura, tienen un efecto en las necesidades familiares desde la alimentación hasta el de vestirse, con ello se encuentran estudiantes con diversidad de problemas en cuanto a las necesidades; por ello se implementa el Programa de los Paquetes Escolares, tratando de solventar a los que se encuentran en estado de vulnerabilidad, y que por economía no pueden acceder a artículos de necesidad básica debido a múltiples factores, (económicos, educativos, sociales, laborales, entre otros) a consecuencia de la globalización de los países desarrollados. Los cuales han perjudicado grandemente la economía mundial, principalmente a los países subdesarrollados, que no son capaces de enfrentar los problemas de pobreza.

La pobreza, ha sido afectada por los cambios sociales en los últimos años, según Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), en nuestro país se registra, un¹ 45.3 % de población en pobreza, siendo uno de los niveles más altos de América Latina; también se puede decir, que hay mucha pobreza de igual forma sucede con la pobreza infantil, que trae como consecuencia ocupar al niño o niña, por lo cual hay trabajo infantil; un fenómeno que registran nuestros datos, que de la población activa muchas de ellas se encuentran en estado de subempleo con un 43% y desempleo con el 7%, aseguró un informe del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).

De acuerdo a las perspectivas económicas del Fondo Monetario Internacional (FMI), El Salvador fue, al cierre de 2014, siendo el segundo

¹Población en Pobreza. (2013). La Prensa Grafica. <http://www.laprensagrafica.com/2013/12/06/pais-registra-un-453-de-poblacion-en-pobreza#sthash.niAPqPto.dpuf>

país con mayor tasa de desempleo en Centroamérica, alcanzando una tasa de 5.5 %. Es decir, que cerca del 5 % de la población en edad de trabajar no cuenta con empleo de ningún tipo.

Según lo anterior, consideramos el fenómeno de la pobreza como: la carencia de lo necesario para el sustento, escasez, falta o privación en materia económica².

Dicha definición destaca múltiples dimensiones en que puede manifestarse la pobreza, así como sus efectos adversos sobre el desarrollo humano y el goce de la ciudadanía, de tal manera que ser pobre implica haber enfrentado y continuar enfrentando limitaciones para acceder a servicios (educación, salud y seguridad social) y mercados (laborales, de bienes de consumo, sueldos, vivienda, entre otros).

En cuanto a la canasta básica y alimenticia, se puede decir que ha surgido un aumento considerable desde el año 2014 a 2015, en la zona urbana se presentó un alza a inicios del mes de abril, del corriente año, con un costo de la Canasta Básica Alimentaria de³ \$176.37, llegando al mes de agosto al precio de \$192.58, así mismo, en el presente análisis se tiene en cuenta lo concerniente al salario mínimo para el comercio y servicios, el cual asciende a \$251.70, lo que significa que con dicho salario se puede acceder al costo de la Canasta Básica Alimentaria Urbana, quedando \$61.28 para otros gastos y servicios básicos.

Por otro lado, para el área rural asciende a \$118.20, lo que significa que un trabajador/a sector agrícola dedica en teoría todo su salario al gasto en alimentos para cubrir sus necesidades alimenticias dejando de lado la cobertura de necesidades básicas, tales como agua, salud, transporte, entre otras.

²Cabanellas, G. (2012) Diccionario Jurídico Elemental. (1^e ed. 1979 – 11^o ed. 1993.) San Salvador, El Salvador: Editorial Heliasta S.R.L.

³“El Salvador – Gobierno Inaugura Año Lectivo. (2009). Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. OEI.

Es evidente, que deben reforzarse los programas, proyectos y políticas que contribuyan en la erradicación de la pobreza en general, pero en especial enfocadas en los temas prioritarios como el empleo y subempleo, de donde provienen los ingresos principales.

Para mitigar un poco la crisis de pobreza, se da continuidad al Programa de dotación de uniformes, zapatos y útiles escolares para los estudiantes de los centros educativos del sistema público, como parte de las medidas del Plan Anti-Crisis con lo cual se intenta dar un giro no solo a la calidad educativa sino a bajar los indicadores de deserción por falta de recursos por parte de las familias.

La finalidad del Programa es evitar la deserción escolar por falta de fondos para útiles y uniformes, además de reactivar la micro y pequeña industria de la confección, debido a que los contratos se asignarán especialmente a micro y pequeños empresarios con lo que se dará trabajo a muchas más personas que lograrán ingresos, para comenzar a mover así los engranajes de la productividad nacional.

Es importante resaltar que el Programa es integral y busca atacar por diferentes flancos la crisis económica, la falta de oportunidades, la deserción escolar, el desempleo, en una acción sin precedentes que será uno de los primeros grandes pasos para que entendamos que el cambio es tarea de todos y que somos los propios salvadoreños los que sacaremos adelante al país pero unidos como una nación, haciendo a un lado las discrepancias ideológicas y fijándonos un objetivo común: desarrollar y hacer crecer a nuestro país.

1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿Cuál es el impacto del Programa de Paquetes Escolares en la Economía Familiar de los Estudiantes del nivel de Segundo Ciclo de Educación Básica de la Escuela Municipal Ciudad Futura Fase Uno, del Municipio de Cuscatancingo del Departamento de San Salvador, año 2016?

1.3 JUSTIFICACIÓN

La presente investigación referida al Programa de Paquetes Escolares, se justifica porque brinda la oportunidad de describir mediante un análisis el ambiente educativo predominante en la Escuela Municipal de Ciudad Futura Fase 1, observando los cambios y las decisiones pertinentes, pudiendo ser estos positivos o negativos dependiendo del tipo de gerencia que se desarrolle y así conducirse hacia la formación de los estudiantes deseada por el actual sistema educativo.

Igualmente el estudio puede servir de plataforma para emprender acciones en función de minimizar los actos violentos que suceden dentro de las instituciones educativas y contribuir a elevar la calidad educativa de los mismos. Teniendo en cuenta que el sistema social demanda mayor efectividad en el hecho educativo y desde esta investigación, se puede hacer aportes valiosos que de alguna manera incidirá en el progreso de la educación salvadoreña.

Desde el punto de vista teórico, es relevante porque se evidencia la existencia de teorías tales como la Teoría de Campo y la Teoría de la Gestalt, siendo aportes que le dan significancia al ambiente en el cual se desenvuelve una persona, considerando que el mismo puede influir de forma directa en la conducta del ser humano, y al mismo tiempo sostienen que la forma como esa persona percibe ese entorno es tan influyente como el ambiente mismo. De igual manera las Teorías Ecológicas y Conductistas son de importancia para el aporte de este estudio, porque consideran la conducta únicamente explicable dentro de un contexto y el desarrollo es el ambiente tal y como se percibe, muchas veces a través de un estímulo que provoca una respuesta.

Al mismo tiempo, la existencia de otras investigaciones sobre este tópico indican la necesidad del estudio sobre proveer de Paquetes Escolares, debido a que hoy en día se torna cada vez más interesante contar con diversos proyectos relacionados con el problema planteado, puesto que los mismos servirán de plataforma para futuras investigaciones

Por eso, desde el punto de vista práctico, esta investigación abarca puntos de interés para todo docente cuya motivación sea rescatar a los jóvenes de hoy, que requieren de bases sólidas para el desarrollo de su personalidad y comportamiento social. Teniendo en cuenta que aunque son muchos los informes explicativos de las causas que crean violencia en la escuela, son escasos los estudios realizados en nuestro medio sobre las manifestaciones de violencia estudiantil y menos sobre los factores inherentes a la propia institución educativa que las provocan, siendo esto objeto de limitación de los argumentos necesarios para fundamentar las impresiones recibidas del entorno.

Por este motivo se considera la factibilidad del presente proyecto de investigación cuyo fin es brindar información acerca del Impacto del Programa de Paquetes Escolares en la Escuela Municipal Ciudad Futura Fase Uno, en un contexto determinado donde las causas son múltiples y entrelazadas, por lo que se hace necesaria la identificación de dichas causales.

Los beneficiarios de esta investigación son los Estudiantes de Segundo Ciclo de Educación Básica de la Escuela Municipal Ciudad Futura Fase Uno, y por su puesto los padres de familia, debido a que son ellos, los que reciben la ayuda a través de la implementación del Programa de Paquetes Escolares; como estrategia del Plan de Gobierno para mitigar la crisis de pobreza de la población salvadoreña, principalmente a las familias de estudiantes del sector de la educación pública, que muchas veces no cuentan con los medios necesarios para comprarle a sus hijos/as los útiles escolares, para iniciar el año lectivo.

1.4 ALCANCES Y DELIMITACIONES

1.4.1 ALCANCES

Presentar los resultados de la investigación realizada, a la Escuela Municipal Ciudad Futura Fase Uno, del Municipio de Cuscatancingo, con la finalidad de verificar los alcances que ha tenido la Implementación del Programa de

Paquetes Escolares y su Impacto en la Economía Familiar de la población beneficiada aledaña a la Escuela Municipal.

- ❖ En el tratamiento de esta investigación se facilitará información relevante a la Universidad y a la comunidad educativa, con el propósito que se pueda tomar en cuenta para la transformación social de la comunidad y tener información detallada para futuras investigaciones acerca del Impacto que tiene el Programa de Paquetes Escolares en la Economía Familiar de los Estudiantes del nivel de Segundo Ciclo de Educación Básica de la Escuela Municipal Ciudad Futura Fase Uno, del Municipio de Cuscatancingo del Departamento de San Salvador, año 2016.

- ❖ Proporcionar información a la institución en estudio, sobre el éxito que ha tenido el Programa de Paquetes Escolares en la Economía Familiar de los Estudiantes del nivel de Segundo Ciclo de Educación Básica de la Escuela Municipal Ciudad Futura.

1.4.2 DELIMITACIÓN

1.4.2.1 Delimitación Espacial

La investigación se realizó en la Escuela Municipal de Ciudad Futura Fase Uno, del distrito 0609 del Municipio de Cuscatancingo, del Departamento de San Salvador.

1.4.2.2 Delimitación Social

La investigación se desarrolló con los padres de familia de los Estudiantes de Segundo Ciclo de Educación Básica de la Escuela Municipal de Ciudad Futura Fase Uno.

1.4.2.3 Delimitación Temporal

La investigación se llevó a cabo, en el año 2016.

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 OBJETIVO GENERAL

- Establecer el Impacto de los Paquetes Escolares suministrados por el Gobierno de El Salvador a la Escuela Municipal Ciudad Futura Fase Uno.

1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los beneficios del Programa de Paquetes Escolares en los Estudiantes del nivel de Segundo Ciclo de Educación Básica de la Escuela Municipal Ciudad Futura Fase Uno.
- Analizar el proceso de administración de la entrega del Programa de Paquetes Escolares de la Escuela Municipal Ciudad Futura Fase Uno, del Municipio de Cuscatancingo, del Departamento de San Salvador.

1.6 SUPUESTOS DE LA INVESTIGACIÓN.

1.6.1 SUPUESTO GENERAL.

- El Programa de Paquetes Escolares suministrados por el Gobierno de El Salvador, si impacta en el desarrollo económico, social y educativo de la comunidad involucrada.

1.6.2 SUPUESTOS ESPECÍFICOS

- El Programa de Paquetes Escolares incide en la Economía Familiar de los Estudiantes de Segundo Ciclo de Educación Básica de la Escuela Municipal Ciudad Futura Fase Uno, del Municipio de Cuscatancingo, del Departamento de San Salvador.
- La implementación del Programa de Paquetes Escolares contribuye en la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo.

1.7 INDICADORES DE TRABAJO.

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Tema	Impacto del Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” en los Centros Educativos del Municipio de San Salvador, Año 2016.					
Sub-Tema	Impacto del Programa de Paquetes Escolares en la Economía Familiar de los Estudiantes del nivel de Segundo Ciclo de Educación Básica de la Escuela Municipal Ciudad Futura Fase 1, del Municipio de Cuscatancingo, del Departamento de San Salvador, Año 2016.					
Enunciado del problema	¿Cuál es el impacto del Programa de Paquetes Escolares en la Economía Familiar de los Estudiantes del nivel de Segundo Ciclo de Educación Básica de la Escuela Municipal Ciudad Futura Fase 1, del Municipio de Cuscatancingo del Departamento de San Salvador, año 2016?					
Objetivos	Hipótesis General	Variables Independientes	Variable Dependientes	Definición Operacional	Definición Conceptual	Indicadores
Establecer el impacto de los Paquetes Escolares suministrados por el Gobierno de El Salvador a la Escuela Municipal Ciudad Futura Fase Uno.	El Programa de Paquetes Escolares suministrados por el Gobierno de El Salvador, si impacta en el desarrollo económico, social y educativo de la comunidad involucrada.	El Programa de Paquetes Escolares suministrados por el Gobierno de El Salvador,	Si impacta en el desarrollo económico, social y educativo de la comunidad involucrada.	<p><u>Programa de Paquetes Escolares:</u></p> <p>Programa a través del cual el Gobierno entrega uniformes, calzado y un paquete de útiles escolares a los alumnos de parvularia, básica y bachillerato de centros escolares públicos, con la finalidad de contribuir al acceso y a la permanencia del estudiantado en el sistema educativo, apoyando especialmente a aquellas familias pobres y/o de menores ingresos.</p> <p><u>Desarrollo económico:</u></p> <p>El desarrollo implica mejores niveles de vida para la población y</p>	<p><u>Programa de Paquetes Escolares:</u></p> <p>Se refiere al programa, que tiene como finalidad contribuir al acceso y a la permanencia del estudiantado en el sistema educativo, apoyando de esta manera a la economía de las familias de los estudiantes.</p> <p><u>Desarrollo económico:</u></p> <p>Hace referencia a los</p>	<p>Programa de Paquetes escolares</p> <p>Desarrollo económico de las familias de los estudiantes</p> <p>Desarrollo social de los estudiantes</p> <p>Desarrollo educativo de los estudiantes de segundo ciclo</p> <p>Útiles escolares</p>

			<p>no sólo un crecimiento del producto, por lo que representa cambios cuantitativos y cualitativos.</p> <p><u>Desarrollo social:</u></p> <p>Designamos aquel enfocado en la evolución y mejoramiento de las condiciones de vida y las relaciones entre los individuos, grupos e instituciones que constituyen el tejido social de una nación.</p> <p><u>Desarrollo educativo:</u></p> <p>El desarrollo educativo es el cumplimiento de cada una de las etapas o edades normativas de la educación, hasta su fase final, que debe ser la formación técnico-profesional, al lado de cada uno de los factores socio-económicos que participan en la formación del educando con calidad.</p> <p><u>Sociedad:</u></p> <p>Es un término que describe a un grupo de individuos marcados por una cultura en común, un cierto folclore y criterios compartidos que condicionan sus costumbres y estilo de vida y que se relacionan entre sí en el marco de una comunidad.</p>	<p>niveles de vida para una población y no solo el crecimiento del producto.</p> <p><u>Desarrollo social:</u></p> <p>Es aquel en el que hay evolución y mejoramiento en la calidad de vida y las relaciones de los individuos.</p> <p><u>Desarrollo educativo:</u></p> <p>Es el cumplimiento de cada una de las etapas o edades normativas de la educación, hasta su fase final de cada una de las etapas o edades normativas de la educación, hasta su fase final</p> <p><u>Sociedad:</u></p> <p>Es el conjunto de individuos que tienen en común un cierto folclore y criterios compartidos que condicionan sus costumbres y estilo de vida.</p>	
--	--	--	---	---	--

Tema	Impacto del Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” en los Centros Educativos del Municipio de San Salvador, Año 2016.					
Sub-Tema	Impacto del Programa de Paquetes Escolares en la Economía Familiar de los Estudiantes del nivel de Segundo Ciclo de Educación Básica de la Escuela Municipal Ciudad Futura Fase 1 , del Municipio de Cuscatancingo, del Departamento de San Salvador, Año2016.					
Enunciado del problema	¿ Cuál es el impacto del Programa de Paquetes Escolares en la Economía Familiar de los Estudiantes del nivel de Segundo Ciclo de Educación Básica de la Escuela Municipal Ciudad Futura Fase 1, del Municipio de Cuscatancingo del Departamento de San Salvador, año 2016?					
Objetivos	Hipótesis específica 1	Variables Independientes	Variable Dependientes	Definición Operacional	Definición Conceptual	Indicadores
Identificar los beneficios del Programa de Paquetes Escolares en los Estudiantes del nivel de Segundo Ciclo de Educación Básica de la Escuela Municipal Ciudad Futura Fase Uno.	El Programa de Paquetes Escolares incide en la Economía Familiar de los Estudiantes de Segundo Ciclo de Educación Básica de la Escuela Municipal Ciudad Futura Fase Uno, del Municipio de Cuscatancingo, Departamento de San Salvador.	El Programa de Paquetes Escolares	Incide en la Economía Familiar de los Estudiantes de Segundo Ciclo de Educación Básica de la Escuela Municipal Ciudad Futura Fase Uno, del Municipio de Cuscatancingo, Departamento de San Salvador.	<p><u>Economía familiar:</u> Conjunto de medidas de orden y administración de la casa. La pertenencia de los bienes patrimoniales y la correcta distribución de los ingresos.</p> <p><u>Estudiantes de segundo ciclo:</u> Conjuntos de estudiantes pertenecientes al sistema educativo formal, que asisten a clases en los grados de: cuarto, quinto y sexto grado.</p>	<p><u>Economía familiar:</u> Se refiere a los ingresos que tiene una familia y la forma de administración.</p> <p><u>Estudiantes de segundo ciclo:</u> Se refiere al conjunto de estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado, que están inscritos en el sistema educativo.</p>	Ingresos económicos de las familias de los estudiantes de segundo ciclo de educación básica.

Tema	Impacto del Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” en los Centros Educativos del Municipio de San Salvador, Año 2016.					
Sub-Tema	Impacto del Programa de Paquetes Escolares en la Economía Familiar de los Estudiantes del nivel de Segundo Ciclo de Educación Básica de la Escuela Municipal Ciudad Futura Fase 1, del Municipio de Cuscatancingo, del Departamento de San Salvador, Año 2016.					
Enunciado del problema	¿Cuál es el impacto del Programa de Paquetes Escolares en la Economía Familiar de los Estudiantes del nivel de Segundo Ciclo de Educación Básica de la Escuela Municipal Ciudad Futura Fase 1, del Municipio de Cuscatancingo del Departamento de San Salvador, año 2016?					
Objetivos	Hipótesis específica 2	Variables Independientes	Variable Dependientes	Definición Operacional	Definición Conceptual	Indicadores
Analizar el proceso administrativo de la entrega del Programa de Paquetes Escolares en la Escuela Municipal Ciudad Futura Fase Uno, del Municipio de Cuscatancingo, del Departamento de San Salvador.	La implementación del Programa de Paquetes Escolares contribuye en la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo	La implementación del Programa de Paquetes Escolares	Contribuye en la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo	<u>Implementación:</u> Llevar a cabo, realizar, aplicar o poner en práctica. <u>Permanencia:</u> Es la estancia de permanecer en un mismo lugar.	<u>Implementación:</u> Llevar a la práctica lo que se desea ejecutar. <u>Permanencia:</u> Se refiere a la acción de permanecer en un mismo lugar durante un periodo establecido.	Permanencia de los estudiantes en el sistema educativo

CAPITULO II

2. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 MARCO HISTÓRICO REFERENCIAL, EVOLUCIÓN HISTÓRICA DEL SISTEMA EDUCATIVO.

La Educación Salvadoreña antes de la Reforma de 1968.

La historia de la educación salvadoreña, en términos generales, comienza en la cuarta década del presente siglo. Lo anterior solamente pretende destacar que la tarea de planeamiento de la problemática de educación, de acuerdo a criterios de proyección y previsibilidad, fue alejada y hasta ignorada por el resto de la historia administrativa de El Salvador.⁴

La primera concepción planeada de la educación nacional está contenida en el Decreto N°17, publicado en el Diario Oficial N° 267 del 8 de diciembre de 1939. Antes de esta fecha lo que ahora es el Ministerio de Educación estaba dentro de lo que se llamaba Ministerio de Relaciones Exteriores, Justicia e Institución Pública. Es a partir de la reforma educativa del 8 de diciembre de 1939, que contemplaba una reforma a fines y objetivos, donde comienza la autonomía del Ministerio de Educación (MINED). Por ser el ente encargado de administrar la manera en que se educa y preparar a los futuros profesionales. Para ello, elaboran reformas y decretos que estipulan el perfil de ciudadano que se desea formar.

Es hasta en 1956 que aparecen los nuevos programas de Educación Primaria, es hasta 1967 que el sistema educativo estaba de la siguiente manera:

- El primer ciclo de primaria lo constituiría el 1º y 2º grado de estudio.
- El segundo ciclo de primaria lo conformaba el 3º y 4º grado.

⁴El Salvador. Sistemas Educativos Nacionales. Evolución Histórica del Sistema Educativo. San Salvador, El Salvador. P.2. OEI. <http://www.oei.es/quipu/Salvador/salva02.pdf>

- El plan básico que tenía estudios de carácter terminal. La escuela vocacional propondría al individuo para áreas como corte y confección, cultor de belleza, arte y decoración y otros; este contemplaba el grado de 7º, 8º y 9º grado. El área de oficina preparaba para taquimecanógrafas con el grado de 7º y 8º y el área de tenedor de libros con el grado de 7º, 8º, 9º y 10º, luego del plan básico se cursó Bachillerato, el cual contemplaba el grado de 10º y 11º grado, también se tenía estudios de secretariado del grado de 10º y 11º. Se tenían estudios terminales de profesor y contador. El Bachillerato proporcionaba acceso a la universidad.

2.1.2.2 La Educación Salvadoreña después de la Reforma Educativa de 1968.

La Ley General de Educación, establece que la educación formal comprende los niveles de parvulario, básico, medio y superior, también se atiende la educación de adultos; educación especial, educación inicial y la enseñanza de las artes.⁵

De acuerdo a la reforma de 1968, la educación básica con la educación media se fusionó, ampliando la base de estudios de seis a nueve años divididos en tres ciclos. El 1er. y 2do. Son atendidos por un maestro mientras que el tercero lo atienden dos, uno en el área de Humanidades y otro en la de Ciencias⁶.

Además considera importante la contribución al "desarrollo armónico de la personalidad en sus espacios vitales: familia, escuela, comunidad local, nacional e internacional" así como la formación de "una disciplina de trabajo, orden, estudio, persistencia, autoestima y a la vez hábitos para la conservación de la salud en todos sus campos."⁷

La educación parvularia, luego de la reforma se ha convertido en el nivel inicial del sistema educativo. Además hubo una modificación, en la educación

⁵MINED. (1996). Ley General de Educación.

⁶IBID.

⁷Educación Básica Sector Público y Privado. Documentos de Trabajo. Departamento de Estudios Económicos y Sociales (DEES). P.1 (1989). Fundación Salvadoreña para el Desarrollo Económico y Social FUSADES.

básica obligatoria aumentando de seis a nueve años, también se crearon los bachilleratos diversificados y se impusieron tácticas para reducir el analfabetismo en los mayores de 14 años.

La nueva estructura apuntaba a contribuir a transformar la realidad y satisfacer las demandas del "desarrollo económico por medio de la modernización del aparato productivo, lo que traería el desarrollo social y por lo tanto, el desarrollo sociopolítico".⁸

No obstante, no se prestó atención a la tensa situación que se vivía en el territorio salvadoreño expresada en el aumento de la violencia institucionalizada, en la falta de espacios democráticos, la fricción entre los gobiernos salvadoreño y hondureño (guerra del fútbol) y la desigualdad del crecimiento económico de los países centroamericanos. Esta Reforma se hizo cuando el intento de integración del Mercado Común Centroamericano había fracasado.

Sin embargo la gestión educativa para el quinquenio 1989-1994 desarrolló e impulsó programas y proyectos tendientes a la ampliación de la cobertura, focalizando los primeros años de Educación Básica y otorgando especial énfasis a las zonas más desprotegidas, zonas rurales y urbano-marginales. A continuación se describen dichos programas.

- Programa Educo. Como resultado de la Declaración Mundial sobre Educación Para Todos en Jomtiem 1990 se definen acciones desde una visión amplia para atender a la población en edad escolar. En este contexto nace el programa de Educación Comunitaria (Educo)⁹.

Este Programa fue creado en 1991 por el Ministerio con apoyo financiero de la Cooperación Internacional. Su finalidad fue ampliar la cobertura en los niveles de parvularia y primer ciclo de la educación básica en municipios donde el Ministerio no tuviera cobertura o iniciar con la creación del sistema educativo.

⁸ MINED. (1989) El sistema educativo salvadoreño. problemas e implicaciones sobre el desarrollo económico. Centro de Investigaciones Tecnológicas y Científicas, Cuadernos de Investigación 3. P. 18.

⁹ MINED. (1992). Programa EDUCO. Educación Infantil con participación de la Comunidad. P.1.

Otra finalidad era el diseño y perfeccionamiento de los sistemas de planificación, logístico y técnicos del Ministerio de Educación.¹⁰

Según datos del Ministerio el 85.1% de niños en edad pre-escolar y el 29.6% de los niños de edad escolar no accede a la educación básica. Las tasas de repetición y deserción se registran en los tres primeros grados, especialmente es en el primero donde las cifras son alarmantes¹¹.

El Ministerio tuvo como prioridad 78 municipios rurales. Después de haber un proyecto piloto en 3 Departamentos en 1991, se extendió al año siguiente el Programa a los 14 Departamentos. Se esperaba atender en 1994 a 25.116 niños en 785 secciones de educación parvularia y obtener el mismo número de educadores y a 37.065 niños en 1,159 secciones 85 de educación básica con igual número de educadores¹².

De esta forma se daría cobertura y se crearían fuentes de trabajo para promover la participación de las comunidades de escasos recursos.¹³El Ministerio pretendía garantizar la continuidad del Proyecto EDUCO con su propio presupuesto una vez terminado el convenio con las organizaciones internacionales en 1994.

Evolución del programa educO. En las escuelas creadas y/o ampliadas, se han abierto espacios educativos de parvularia y de primero a tercer grado en donde la necesidad era detectada y/o solicitada. Para el Financiamiento, el organismo que ha tenido mayor provisión de recursos, ha sido el Banco Mundial a través de un préstamo para la Rehabilitación de los Sectores Sociales en El Salvador. Asimismo, UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia), UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Tecnología), han cooperado técnica y financieramente con el programa.

No obstante el incremento de la cobertura en el nivel básico, los esfuerzos por realizar son muchos y requieren de grandes inversiones, mostrados quedaron

¹⁰MINED. (1991). Programa EDUCO. Componente Servicios Educativos.

¹¹IBID

¹² MINED. (1989-1994). EDUCO. Módulo para Capacitadores de Educadores de Parvularia. P. 13-14.

¹³ MINED. (1991-1992). Memoria de Labores 1. P. 64.

fuera del sistema educacional una proporción de 22 % de niños de las edades entre 7 y 15 años en el período escolar de 1992. Por otra parte las acciones realizadas por el Ministerio de Educación, encaminadas a evitar la elevada repetición, se ven obstaculizadas por factores de difícil control como resultado, de factores exógenos generados por crisis socio-política que vivió el país en la década pasada y fenómenos que se han presentado en forma acrecentada en la actualidad como son la maras y drogadicción entre otras. Para mitigar la crisis se crean los siguientes programas:

- Programa de Alimentación Escolar. El abordaje a la causal de la repetición (como factor de deserción) y acceso al Sistema Educativo establece que, entre otros, la desnutrición y mala alimentación repercute directamente en este fenómeno.

- Programa de Educación de Adultos. Este programa ha impulsado otras metodologías o modalidades de enseñanza que han permitido a buena parte de la población (niños con responsabilidades de trabajo, amas de casa, trabajadoras de servicio doméstico, etc.) acceder a la educación, sin descuidar sus tareas cotidianas.

Así mismo se ejecutó el Sistema de Educación a Distancia (SED) en dos modalidades de atención: a) Programa de Educación Básica a Distancia para 7º, 8º y 9º grado (PREBAD) y b) Instituto Nacional de Educación a Distancia que ofrece estudios de Bachillerato Académico y Comercial (INED). El INED se ha desarrollado a través de tutorías, con sedes en los 14 departamentos de la República, y estudios no presenciales. Por último la Escuela Nocturna de Adultos (ENA), que es una modalidad de enseñanza de los primeros seis grados de la Educación Básica para adultos con clases presenciales que ha permitido atender un importante número de personas.

- Mejoramiento de la Calidad Curricular. El Programa de Mejoramiento Curricular se ha diseñado para ejecutar en la década de los años 1990-2001, en su diseño tomó como indicadores cuatro problemas advertidos

en el Plan de Desarrollo Económico y Social 1989-1994: 1) Alta tasa de analfabetismo y baja escolaridad de la población con edad escolar; 2) Alta tasa de analfabetismo y baja escolaridad de la población de 15 años y más; 3) Baja calidad y cobertura del sistema educativo; 4) Ausencia de la educación formativa que fomente valores morales y cívicos¹⁴.

Los cuatro problemas antes mencionados estaban fundamentados en una política educativa, referida al fortalecimiento de la calidad cultural educativa. Además el Programa tomó como base el cuadro de problemas nacionales que han estado presentes en la vida nacional: 1) Deterioro del medio ambiente; 2) La estructura y dinámica poblacional; 3) La desnutrición infantil; 4) Crisis de interacción social, por la desorganización social, por la crisis política y la guerra interna; 5) Crisis en la estructura y funciones de la familia; 6) El alto índice de analfabetismo; 7) El narcotráfico y consumo de drogas y 7) El Sida.

Evaluación de la calidad de la educación. En 1993, se organizó una Unidad de Análisis de la Calidad Educativa (UACE), con el propósito de instaurar un Sistema de Evaluación en la Calidad Educativa, que sirviera de base para la toma de decisiones, así como para retroalimentar el proceso de desarrollo de las diferentes acciones educativas, contempladas en los proyectos antes mencionados¹⁵.

Las funciones principales que le ha tocado desempeñar a la Unidad de Análisis de la Calidad de la Educación son: 1) Realizar evaluaciones de procesos y proyectos ejecutados por el MINED. 2) Apoyar institucionalmente a las diferentes Unidades del Ministerio de Educación, en la evaluación de procesos educativos que se desarrollan con los diferentes proyectos. 3) Realizar investigaciones educativas que sirvan como insumos para la toma de decisiones educativas. Sistematizar todos los procesos evaluativos de los diferentes proyectos, a fin de conformar un modelo de evaluación educativa.

¹⁴El Salvador. Sistemas Educativos Nacionales. Evolución Histórica del Sistema Educativo. San Salvador, El Salvador. OEI P.8-9.

<http://www.oei.es/quipu/Salvador/salva02.pdef>

¹⁵ IBID. P.11.

En este sentido la Unidad ha trabajado coordinadamente con las diferentes Unidades del Ministerio de Educación, que tienen relación con la calidad educativa.

2.1.3 PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN 1995- 2005

Las políticas para el sector Educación estaban enmarcadas en un plan de gobierno, que por mandato presidencial, bajo la administración del Lic. Alfredo Cristiani (1989-1994), y todas las entidades públicas debían acatar, para lo cual cada sector estableció metas y objetivos concretos para desarrollar las políticas en el término de un periodo presidencial de 5 años. Las metas y objetivos se enmarcaron en el contexto de una Reforma Educativa, denominada “Reforma Educativa en marcha”, la cual promovió en ese entonces una lectura histórica de la Educación en el Salvador y de esa forma establecer elementos importantes que según el MINED eran claves para explicar la crisis de la Educación en ese periodo (1995).¹⁶

Dentro de la sociedad Salvadoreña se ha considerado que la educación es algo bueno e indispensable para la persona y la sociedad.

Por tanto, en el año de 1995 El Salvador fue denominado por parte del Ministerio de Educación, el Año de la Consulta sobre la Reforma Educativa, ya que se realizaron talleres y foros de consulta con la participación de docentes (activos y jubilados), padres de familia y alumnos, personal técnico y administrativo del Ministerio de Educación, gremios de docentes, organismos no gubernamentales, iglesias, universidades y agencias internacionales. A finales de 1995, el Ministerio de Educación formaliza el planteamiento de reforma educativa, con la divulgación del “PLAN DECENAL DE REFORMA EDUCATIVA EN MARCHA” (1995-2005). Este plan decenal destaca que la reforma es indispensable para superar la pobreza, enfrentar de mejor manera la globalización, fortalecer la democracia y consolidar la paz. El plan plantea

¹⁶Ministerio de Educación. (1994- 1999). Reforma Educativa en Marcha. Documento II Consulta del 95. El Salvador.

cuatro ejes principales que orientarán toda la reforma educativa: ampliación de la cobertura educativa, mejoramiento de la calidad, formación en valores y modernización institucional.

2.1.4 PLAN NACIONAL 2021

La educación en El Salvador a lo largo de la historia se han venido dando cambios principalmente debido a los nuevos Gobiernos, esto sucede cada cinco años, lo que conlleva a realizar ajustes en el Sistema Educativo Nacional, debido a que cada uno proporciona un nuevo Plan en Materia de Educación es así como surge el Plan Nacional de Educación 2021, el cual como la mayoría de estos buscaba mejorar la educación en el país¹⁷.

El Plan Nacional de Educación 2021 es una iniciativa del Gobierno de El Salvador, impulsado bajo la coordinación del Ministerio de Educación (MINED), a fin de articular los esfuerzos por mejorar el sistema educativo nacional.¹⁸

El primer objetivo del plan es formular, con una visión de largo plazo, las políticas y metas educativas prioritarias para los próximos años y, así mismo programar compromisos de corto, mediano y largo alcance, que permitan obtener resultados educativos importantes para el año 2021, cuando se esté celebrando los 200 años de independencia. La preparación del plan inició en junio de 2004 y considero cuatro referencias claves (1) la revisión de diagnósticos actualizados sobre los logros y retos educativos del país; (2) la formación de la Comisión Presidencial para el Desarrollo de la Sociedad del Conocimiento; (3) la adopción de los compromisos de El Salvador, como parte de los objetivos de Desarrollo del Milenio (2000) y de otras cumbres internacionales recientes, y (4) la realización de un proceso de consulta a distintos sectores de la sociedad.¹⁹

¹⁷ MINED. (2005). Plan Nacional de Educación 2021, 2005. Metas y Políticas para construir el país que queremos. San Salvador, El Salvador.

¹⁸ Ibid.

¹⁹ MINED. (2005). Plan Nacional de Educación 2021, 2005. Metas y Políticas para construir el país que queremos. San Salvador, El Salvador. P.7.

La primera clave consiste en enmarcar los avances en términos de Cobertura y Calidad, así como cambios en el marco jurídico e institucional. La segunda clave referencia la Comisión Presidencial para el Desarrollo de la Sociedad del Conocimiento, fue creada con el mandato de “elaborar una propuesta participativa, pluralista y de alcance futurista, que sirviera de inspiración a quienes toman decisiones sobre política nacional de educación”.

La tercera referencia clave tomada en cuenta para la elaboración del Plan Nacional de Educación 2021 fueron las metas nacionales en el marco de compromisos internacionales, para lo cual El Salvador asiste a diversos foros internacionales donde se plantean objetivos y metas para orientar los esfuerzos de los países en materia de educación, en el contexto del desarrollo económico y social a nivel global. Y la cuarta un proceso de consulta en forma de talleres.

El Plan poseía cuatro líneas estratégicas, la primera de ellas enmarcada en el acceso a la educación, lo cual implicaría combinar las posibilidades de la educación formal y no formal para asegurar que todos los salvadoreños y todas las salvadoreñas tengan la oportunidad de completar su educación básica y, en un plazo mínimo, también su educación media.

La segunda Línea Estratégica era la Efectividad de la Educación básica, resultando esencial que las instituciones educativas sean efectivas, a fin asegurar que los estudiantes adquieran las competencias adecuadas que les preparen para la vida. La tercera línea estratégica consistía en la Competitividad, una mayor competitividad tiene sus cimientos en una adecuada educación general de la población, lo que abarca competencias básicas para la comunicación, el razonamiento, el pensamiento crítico, la investigación, la resolución de problemas entre otras.

La cuarta línea estratégica abarcaba las Buenas prácticas de gestión, su desempeño, su efectividad, su eficiencia y su transparencia son aspectos que permiten sumar esfuerzos y asignar recursos para expandir las oportunidades educativas de los salvadoreños y las salvadoreñas.

Para lograr enfrentar los desafíos económicos, sociales y tecnológicos que se presentaban durante la implementación de este importante Plan, para ello, se crearon una serie de Programas Educativos, algunos para permitir el acceso a la Educación, entre los cuales están los siguientes:

- ✓ El Programa Edúcame, fue creado con el propósito de mejorar la calidad y ampliar la cobertura en tercer ciclo y educación media, está diseñado para brindar tres modalidades flexibles de educación: acelerada, semi-presencial y a distancia. EDÚCAME se ofrece en las zonas rurales, urbanas y urbano-marginales del país.
- ✓ El Programa de Redes Escolares Efectivas, elevará el nivel de escolaridad de la población, principalmente en los cien municipios con mayores niveles de pobreza. Redes integra en un solo grupo una cantidad limitada de centros educativos de una misma zona geográfica, con el fin de ofrecer a niños y jóvenes la oportunidad de completar la educación básica bajo un mismo modelo pedagógico.
- ✓ El Programa de Educación Básica de Adultos (PAEBA) facilita la alfabetización y educación básica acelerada de jóvenes y adultos por medio de la organización y desarrollo de Círculos de Alfabetización en los cuales participan de 15 a 20 estudiantes. Los Círculos abarcan 1º y 2º grados (nivel 1), 3º y 4º grados (nivel 2), 5º y 6º grados (nivel 3).
- ✓ El Programa Todos Iguales, desarrolla acciones para brindar oportunidades educativas a estudiantes con necesidades educativas especiales, estén estas asociadas o no a una discapacidad. El Programa brinda apoyos psicopedagógicos y flexibilidad curricular para facilitar el acceso, la permanencia y egreso del sistema. Para favorecer la enseñanza y el aprendizaje es necesario de un ambiente físico seguro y agradable, un clima institucional positivo, de docentes competentes y motivados y un currículo al servicio del aprendizaje, para poder lograr

todo ello, se instauraron los siguientes programas y acciones en beneficio de la Educación del país respectivamente.

- ✓ El Programa Edificaciones Escolares (EDIFICA). Busca garantizar condiciones de infraestructura que permitan aumentar el acceso y la calidad de la educación con criterios de equidad, priorizando en las zonas rurales y urbano-marginales.
- ✓ El Programa Poder, en el cual se poseían los siguientes principios: Participación, Oportunidades, Desarrollo, Educación y Recreación; Un sistema articulado de desarrollo profesional docente es la oferta de formación a los docentes y directores en servicio por medio de cursos de especialización impartidos directamente por instituciones formadoras o mediante la alianza de éstas con organizaciones privadas o no gubernamentales que serán certificadas por el MINED.
- ✓ El Programa Comprendo, que aglutina distintos esfuerzos y metodologías para el mejoramiento de los aprendizajes en las áreas de Lenguaje y Matemática tanto en Parvularia como en los primeros dos ciclos de la Educación Básica con el fin de lograr las competencias necesarias para desarrollarse en la vida adecuadamente.

Con la necesidad de elevar la competitividad de los jóvenes estudiantes del sistema educativo nacional se crearon cuatro importantes programas educativos:

- ✓ El Programa Compite (Programa de competencias de inglés), busca fomentar el aprendizaje del idioma Inglés, para que los salvadoreños y las salvadoreñas logren dominar las competencias lingüísticas de un segundo idioma (hablar, escuchar, leer y escribir) y se comuniquen de manera efectiva con otras personas que hablan el mismo idioma.
- ✓ El Programa Conéctate (Oportunidad de acceso a la tecnología), está orientado a proveer al sistema educativo nacional de herramientas tecnológicas que apoyen la mejora de los niveles de calidad académica

y que desarrollen en los estudiantes las competencias tecnológicas que exige el ámbito laboral actual para elevar el nivel de competitividad del país.

- ✓ La Red MEGATEC, está orientada en articular la educación media técnica, la educación superior tecnológica y la formación profesional de acuerdo a los requerimientos de desarrollo de las distintas regiones del país.
- ✓ Juega Leyendo: proceso de apoyo a la educación inicial y parvularia.

2.1.5 FUNDAMENTACIÓN DEL PLAN SOCIAL EDUCATIVO “VAMOS A LA ESCUELA”, 2009-2014.

El Plan Social Vamos a la Escuela, es un documento con un sentido más humanista, elaborado e impulsado por el Gobierno del Presidente Mauricio Funes. El cual establece una serie de acciones estratégicas que garantizan la educación en todos los niveles, incluyendo a aquellos en situaciones más desfavorables debido a la falta de ingresos económicos a fin de garantizar el acceso a la educación (inicial, parvularia, básica y media). Entre estas estrategias se encuentran²⁰:

Garantizar el compromiso y la participación del docente de manera que se vea motivado y estimulado para un mejor desempeño de su profesión; Mejorar sus condiciones salariales y demás prestaciones sociales; Asegurar la accesibilidad geográfica a los centros educativos; Dotación de uniformes y útiles escolares; Ampliación del programa alimenticio, entre otros.

El currículo se implementa a través de 2 vías: una institucional y otra familiar comunitaria, para lo cual el MINED debe atender a los principales actores de este proceso: las niñas y los niños, las personas adultas significativas, madres, padres de familia y otros encargados, y al personal directivo, docente y asistente educativo de los centros escolares.

²⁰ MINED. (2009). Programa Social Educativo “Vamos a la Escuela”. Transformación de la Educación. San Salvador, El Salvador.

De acuerdo a Bronfenbrenner (2002), considera que todo lo que rodea afecta, directa o indirectamente, a los niños y las niñas: la familia, los centros educativos, los adultos significativos, la comunidad, la garantía de sus derechos, la cultura, los medios de comunicación social, las previsiones y acciones para la protección y el desarrollo integral, además de los espacios físicos y naturales que condicionan su desarrollo infantil. El Plan Social Educativo establece que se debe formar un auténtico sentido nacional, que dentro de los programas de estudio, se debe retomar un fuerte componente Histórico-cultural que retome la identidad nacional y especialmente el lenguaje.²¹

El plan comprende dos partes:

- Bases Conceptuales y Filosofía del Proyecto. En la que expresa la necesidad latente que existe para que la educación asuma su verdadero rol y que contribuya a preparar a la sociedad para afrontar los desafíos de la realidad en que se vive, debido a que el aprendizaje actualmente presenta enormes carencias e incapacidades que han permitido marcar a un más la brecha entre los conocimientos que la escuela debió haber desarrollado en sus estudiantes y los que realmente ha impartido, esto por estar dirigida a corresponder con los intereses de la clase dominante.

En el Plan Social Educativo, su aspecto fundamental es el rediseño de la escuela, ¿Qué significa esto? “Un rediseño de la escuela es adecuar las necesidades de la época y del futuro”²² significa que se espera que el rediseño vaya más allá de un diseño de contenidos, que generalmente es en lo que se realizan modificaciones, pero estas de que han servido a lo largo de los años, si se ha dejado a un lado el interés porque los estudiantes los aborden de manera significativa que contribuyan para que estos transformen

²¹ Universidad de El Salvador. (2012). El Plan Social Educativo en el Marco del Proceso Enseñanza Aprendizaje de los alumnos del tercer ciclo del Centro Escolar Concepción de María, del departamento de San Vicente, en el periodo comprendido septiembre 2011- julio 2012. San Salvador, El Salvador: UES.

²² MINED. (2009). “Plan Social Vamos a la Escuela 2009-2014”. San Salvador, El Salvador,

su realidad y su entorno, debido a esto se pretende con el plan realizar un rediseño de la escuela encaminado a modificar una serie de aspectos:

- ❖ Cambiar el concepto de enseñanzas por materias por el de enseñanza por disciplinas.
- ❖ Sustituir el concepto de docente por grupo de docentes.
- ❖ Acercar al estudiante a su contexto de vida.
- ❖ Incentivar el desarrollo de la investigación.
- ❖ Escuela a tiempo pleno.

Otro aspecto contemplado por el Plan Social es en relación al rediseño del aula, el cual comprende tres aspectos:²³

- ✓ Lección del catedrático por la biblioteca de trabajo.
- ✓ Sustituir la pedagogía del manual por una pedagogía alternativa.
- ✓ Conformar un aula integrada.

- Modelo Educativo.

Este apartado comprende un progresivo empoderamiento democrático de la población, avanzando hacia una sociedad humanista, más desarrollada y participativa, más prospera y justa, más solidaria y equitativa, más educada y culta y más respetuosa de la vida y del medio ambiente. Una sociedad en donde se respete la dignidad e identidad de las personas y donde todos y todas tenga oportunidades equitativas de desarrollarse de acuerdo a sus propias potencialidades y poniendo al servicio de sus congéneres.²⁴

El Plan debe de enmarcar los fines de la educación y sus objetivos sin alejarse de estos debido a que si fuera así no se construye nada, ni ocurren los cambios que necesitamos; también se debe establecer qué tipo de jóvenes se pretenden educar, con qué fin, qué papel deben de jugar como el futuro del mañana, desde ahí, se podría empezar a realizar cambios y sobre todo en qué

²³Universidad de El Salvador. (2012). El Plan Social Educativo en el Marco del Proceso Enseñanza Aprendizaje de los alumnos del tercer ciclo del Centro Escolar Concepción de María, del departamento de san Vicente, en el periodo comprendido septiembre 2011- julio 2012. San Salvador, El Salvador: UES.

²⁴MINED.(2009). Plan Social Vamos a la Escuela Segunda Parte. Pág. 8

sociedad se quieren insertar y todo esto debe ser congruente con la contexto de nuestro país.²⁵

En esta fase también se proponen los programas en los que está integrado este plan los cuales son:

Dotación De Paquetes Escolares, Alimentación Escolar. Programa de Alfabetización y Educación Básica para la Población Joven y Adulta. Programa de Dignificación del Magisterio Nacional, Programa de Desarrollo Profesional Docente: Formación inicial y Formación continua. Programa de Mejoramiento de los Ambientes Escolares y Recursos Educativos. Programa de Educación Inclusiva²⁶.

2.2 MARCO SOCIO EDUCATIVO

2.2.1 EDUCACIÓN Y SOCIEDAD

La educación es un proceso de vital importancia para la sociedad, es a través de ella, que se va transmitiendo y adquiriendo la cultura, valores, costumbres y tradiciones las cuales van pasando de generación en generación es por ello, que la familia es considerada la primera escuela en la vida de un recién nacido, y especialmente apta para enseñar a los niños carácter, valores morales y éticos, responsabilidad, servicio y sabiduría.

La relación de sociedad- escuela ha existido siempre. La sociedad requiere a la institución educativa y la escuela se vincula a la sociedad. La sociedad se refiere a la agrupación de individuos con la intención de cumplir, mediante la mutua colaboración, los fines de la vida.²⁷

²⁵Irislizam. (2009-2014). Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”
<http://irislizam.blogspot.com/2010/05/plan-social-educativo-vamos-la-escuela.html>

²⁶Universidad de El Salvador. (2012). El Plan Social Educativo en el Marco del Proceso Enseñanza Aprendizaje de los alumnos del tercer ciclo del Centro Escolar Concepción de María, del departamento de san Vicente, en el periodo comprendido septiembre 2011- julio 2012. San Salvador, El Salvador: UES.

²⁷Rael I. (2009). Educación y Sociedad. Importancia de la educación en la constitución de una sociedad.

La sociedad es, según HORTON y HUNT, el proceso mediante el cual se interiorizan las normas del grupo en el que se vive. En el proceso existen diversos agentes socializadores con una influencia directamente proporcional a su cercanía al individuo.

Los agentes que influyen en la socialización son: la familia, la escuela, los medios de comunicación y los diferentes grupos ideológicos o culturales.

Como señaló las Naciones Unidas en el Programa del Día Internacional de la Familia en 1994 (15 de Mayo), la familia provee “el contexto natural para el desarrollo emocional, material y financiero de sus miembros, así como el apoyo esencial para su crecimiento, en particular para infantes y jóvenes, la familia es un medio vital para preservar y transmitir valores culturales”. Estos roles de transmitir valores culturales y socializar a los niños hacen a la familia indispensable para la sociedad, principalmente como transformadora del niño indefenso recién nacido a un ciudadano responsable y adulto.²⁸

2.2.1.1 La Familia

Concepto de Familia. La familia “Es un sistema de un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.). Con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan”²⁹.

Naturalmente pasa por el nacimiento, luego crecimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia. A este proceso se le denomina ciclo vital de vida familiar. Tiene además la finalidad de generar nuevos individuos a la sociedad.

La finalidad por excelencia, estando determinada por la especie, es la multiplicación, o sea generar nuevos individuos a la sociedad cumpliendo así

²⁸Bisonó, V. La familia como base y fundamento de la sociedad.

²⁹ Gimeno, A. (1999). *La familia*. Barcelona: Ariel.

las funciones de la familia. Para alcanzar esta finalidad debe cumplir con una serie de objetivos intermedios: Dar a todos y cada uno de sus miembros seguridad afectiva y económica. Proporcionar a la pareja pleno goce de sus funciones sexuales, dar a los hijos la noción firme y vivenciada del modelo sexual, que les permita identificaciones claras y adecuadas. Enseñar respuestas adaptativas a sus miembros para la interacción social. El involucramiento de la educación y el de la integración familiar, son ejes fundamentales para poder erradicar el flagelo delincencial.³⁰

2.2.1.2 Funciones de la Familia.

- ❖ Función biológica o demográfica. Se refiere a la reproducción humana y a la supervivencia de los miembros de la familia mediante la satisfacción de sus necesidades de alimento, vestido, y ropa. Esto permite la perpetuación de la especie.
- ❖ Función educadora y socializadora se refiere tanto a la transmisión de conocimientos, valores, normas, costumbres, tradiciones, como a la formación de hábitos y actitudes, que los padres inculcan a sus hijos. Los padres sirven de modelo de imitación de sus hijos. Aquí juegan un papel importante los ejemplos que imparten y las acciones que realiza.
- ❖ Función económica. La familia, a través de la historia, ha cumplido una función importante en la economía de la sociedad. En una economía primitiva, la familia constituye una verdadera unidad productiva. En los tiempos actuales el trabajo se ha dividido, de tal manera que unas familias producen, otras distribuyen y sin duda todas consumen.
- ❖ Función de seguridad. Se refiere a la preocupación que tiene la familia de cautelar la integridad y el bienestar de sus miembros. Se puede considerar

³⁰IBID.

los siguientes aspectos. Seguridad física. Seguridad moral, Seguridad afectiva.

- ❖ **Función recreativa.** La familia es polifacética en sus funciones pues cumple tareas serias y llenas de tensiones, como cuando tiene que romper el tedio, el cansancio y al mismo tiempo preparar física y psicológicamente a sus miembros para empezar la nueva jornada cotidiana. Esta función se cumple a través de gestos, voces, mímicas, gráficos que causan alegrías, diversión, entretenimiento. “La función recreativa también se efectiviza haciendo cuentos, narrando chistes, diciendo adivinanzas, refranes, trabalenguas, dramatizando actos de la vida cotidiana. A todo esto se agrega la realización de paseos, campamentos, juegos de salón (ajedrez, damas, ludo, dominó, ping pong, etc.), la práctica de deportes a la organización de fiestas familiares con motivo de cumpleaños, bautizos, matrimonios”³¹

2.2.1.3 Formas de Organización Familiar

La forma en que se estructuran las familias, son muchas y diferentes, teniendo como extremos a las familias piramidales por un lado y a las familias consensuales o circulares por el otro, de acuerdo a la distribución de las comunicaciones y el poder.

Modelo Piramidal. En el primero de los modelos autocráticos de poder, el padre está colocado en la cima de una pirámide. Por debajo de él, en un segundo estrato se encuentra la madre con el rol de “brazo ejecutor” de las órdenes emanadas de arriba.

Modelo Circular. Dentro de este modelo “La autoridad y el poder se han diluido y son ejercidos por el acuerdo de todo el núcleo, pudiendo cualquiera de sus integrantes ser el iniciador de conductas familiares” Con respecto al modo de funcionamiento familiar a través de las comunicaciones se pueden encontrar tanto respuestas apropiadas como inapropiadas. Una respuesta es apropiada

³¹ Gimeno, A. (1999). La familia: el desafío de la diversidad, Barcelona: Ariel.

cuando satisface la demanda implícita tanto en el significado como en la intención del mensaje recibido³².

La educación es el motor que impulsa el desarrollo de toda sociedad. La investigación sobre educación y sociedad se refiere fundamentalmente a la relación de la educación con las necesidades de bienestar y calidad de vida de la persona, de desarrollo y progreso de la misma. La educación es un proceso de adquisición de conocimientos culturales, científicos, académicos y de otros tipos que en alguna manera influyen en la conducta de todas las personas y que son de mucha importancia para llevar una calidad de vida y de la misma manera crear una sociedad con índices positivos.

2.2.1.4 La Formación del Individuo

Podemos mencionar tres factores que influyen en la formación del individuo entre ellos esta: el entorno familiar, en entorno físico y la escuela. En todos ellos están presentes los valores de la sociedad y de hecho es en este período y son estos tres los que socializan al niño. La familia consta de varios miembros con los que recibe una instrucción básica inicial. Aprende ciertas costumbres y ciertos hábitos.

El entorno físico también afecta a la psicología del niño en un grado importante. Criarse en un barrio con muchos parques, jugar en la calle o poder ir a una plaza desarrolla ciertas capacidades y da unas vivencias mucho más ricas que las que un niño que no pueda disponer esas ventajas.

La escuela. El lugar donde el individuo recibe una educación sistemática, de acorde a un currículo nacional donde va el tipo de ciudadano que se desea formar.

El estudio del fenómeno educativo se encuentra en las teorías sociales una serie de dispositivos para comprenderlo a profundidad. El ser humano en su

³²Gimeno, A. (1999). La familia. el desafío de la diversidad, Barcelona: Ariel.

desarrollo no puede pensarse fuera de la sociedad, en el aislamiento completo y permanente. Los hombres se necesitan unos a otros para su desarrollo como seres humanos. Si partimos del supuesto de que el hombre es un ser social y la educación es uno de los vehículos para socializarlo, las ciencias sociales son indispensables para darnos pistas en la comprensión de la vida social y educativa.³³

Para una mejor comprensión de la sociedad se hace necesario recurrir a múltiples enfoques, miradas, valoraciones, comparaciones, postulados, epistemologías y planteamientos de diversas teorías, a continuación se muestran algunos autores representativos de las principales teorías de la sociedad.

Aristóteles considera que la sociedad humana, es una empresa ética, originada en sociabilidad natural del hombre, que se dirige a la realización, en una comunidad política, de la bondad moral y la excelencia intelectual. Autor de la "filosofía aristotélica" (naturalista y teleológica) sus ideas sirven de fundamento a una larga tradición en teoría social que plantea que la sociedad es una expresión de y un requisito para, el tipo particular de la naturaleza o "ser" del hombre³⁴.

Platón. En la teoría de la "sociabilidad natural" del hombre. Considera que el hombre es un animal social (zóonpolitikon), es decir, un ser que necesita de los otros de su especie para sobrevivir; no es posible pensar que el individuo sea anterior a la sociedad, que la sociedad sea el resultado de una convención establecida entre individuos que vivían independientemente unos de otros en estado natural.³⁵

³³Macías, A. (2005). Educación y sociedad, pedagogía y control social.
<http://odiseo.com.mx/libros-resenas/2010/10/educacion-sociedad-pedagogia-control-social-i-evolucion-funcion-social#sthash.ZuNFKdtH.dpuf>

³⁵La concepción aristotélica de la sociedad.
http://www.webdianoia.com/aristoteles/aristoteles_polis.htm

Thomas Hobbes, como teórico individualista, consideraba que la sociedad era un tipo de asociación contrastándolo con el modelo holístico de Durkheim. Hobbes sostiene una concepción política de sociedad y plantea que esta no es más que un instrumento que hace que el individuo se las ingenie para conseguir y poseer lo que quiera.³⁶

Adam Smith, famoso como economista, plantea en su teoría social una combinación interesante de elementos hobbesianos y aristotélicos. Su aspecto más distintivo y original es la idea de que la sociedad, al igual que el individuo, es un sistema o máquina, cuyas operaciones no son el producto consciente de las interacciones humanas. Smith plantea que vivir en sociedad significa vivir juntos con una paz que sea suficiente para evitar la muerte, reproducir la especie y llevar a cabo las actividades económicas esenciales para sobrevivir. Su primer prerequisite es, por lo tanto, la justicia, esto es, algún sistema que reprima la tendencia natural que tiene el hombre de dañar a otras personas.³⁷

Emile Durkheim, con sus aportes se marca la aceptación de la sociología como una ciencia académica autónoma, en la idea de una ciencia de la sociedad que contribuye a la solución de problemas morales e intelectuales de la sociedad moderna. Durkheim es un ejemplo extremo de teórico holista. Para él, la sociedad es un fenómeno esencialmente moral o normativo, que tiene que ver con la reglamentación de la conducta individual a través de un sistema impuesto o externo de valores obligatorios y reglas. La sociedad debe funcionar de acuerdo con ciertos fines, es decir, con determinados modos de actuar, de sentir y de pensar que son exteriores al individuo e indispensables en su desarrollo social.³⁸

³⁶ Fernández, P. (1977). Teoría política y modernidad, Buenos Aires, Centro Editor de América Latina. <http://www.ub.edu/penal/historia/hobbes.htm>.

³⁷ Archivo Virtual Blog de Teoría Social – Materiales para el trabajo académico TEORIA SOCIAL: ADAM SMITH <https://jeasacademia.wordpress.com/2008/05/29/teoria-social-adam-smith->

³⁸ Durkheim, E. (2009). Los hechos sociales se ocurren por el comportamiento de la sociedad, aplicando la postura de Emile Durkheim explicaremos el desarrollo de... alitzel21p-teoriadeemiledurkheim.blogspot.com/

Max Weber, sin rechazar la búsqueda positivista de las explicaciones causales, sitúa el concepto de la acción individual significativa en el centro de su teoría de la sociedad. Para Weber el rasgo distintivo de las relaciones sociales es el hecho de que éstas tienen sentido para aquellos que participan en ellas. Cree que lo complejo de las relaciones sociales puede hacerse solo inteligible cuando se consiguen comprender los aspectos subjetivos de las actividades interpersonales de los miembros de esa sociedad.³⁹

Por último, **Alfred Schutz** ejemplifica muchos de los temas que subyacen en el ámbito de los enfoques recientes menos tradicionales para el estudio y la sociedad, tales como el interaccionismo simbólico y la etnometodología. Schutz localiza la esencia de la condición humana en la experiencia subjetiva que se tiene al actuar y adoptar determinadas actitudes hacia el “mundo-vida” cotidiano.⁴⁰

2.2.2 SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL DE EL SALVADOR

2.2.2.1 Origen de la Educación en El Salvador

El sistema educativo en El Salvador tiene su origen al constituirse la República. En 1832, con el Primer Reglamento de Enseñanza Primaria se decreta la Instrucción Pública, la que establece la creación de escuelas primarias en cada municipio del país, que serán financiadas por la municipalidad o en caso de que ésta no estuviera en la posibilidad serían los padres de familia quienes aportarían una contribución de "4 reales".⁴¹

Hasta la década del 40 no existía el Ministerio de Educación. La "instrucción elemental" era administrada por la Subsecretaría de Instrucción Pública dependiente del Ministerio de Relaciones Exteriores y Justicia. Esta Subsecretaría contaba con la inspección escolar y con la sección técnica. La

³⁹ Max W. (1864-1920). La sociología de Max Weber. Alemania.

⁴⁰ Acevedo, M. (2011). La simbolización y la sociedad. www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1514...

⁴¹ Avilés, G. Reforma Educativa en Marcha. Un vistazo al Pasado de La Educación en El Salvador. Documento 1. Ministerio de El Salvador. Gobierno de El Salvador. P. 14.

primera se encargaba de contratar y supervisar al personal, la segunda se dedicaba a la planificación de los niveles de educación, elaboración de los programas y asesoramiento al Magisterio⁴².

Con la creación de la Universidad en Salvador en 1841, se constituye también el sistema educativo en tres niveles: educación primaria, media y superior. Con el Decreto Ejecutivo publicado el 15 de febrero de 1841 bajo el mandato de Don Juan Lindo se crea la educación media (Colegio La Asunción). Aunque la escuela parvularia da comienzo en 1886 y no forma parte del sistema oficial.

En 1860 habían tres Escuelas Normales, dando inicio de manera formal a los maestros a nivel primario ya que un alto porcentaje de ellos eran empíricos. Los maestros de nivel medio se formaban en la única Escuela Normal o en los contados colegios privados para varones o colegios religiosos para señoritas como el de la Asunción de Santa Ana.⁴³ Los programas de estudio todavía en la década de los treinta eran prácticamente inexistentes, no estaban definidos ni articulados. Dependía más bien del empeño del profesor para impartir sus clases y contenidos. Los maestros eran por lo general bachilleres o doctores graduados. Con la fundación de la Escuela Superior en 1950, se da cuerpo a la formación profesional en este nivel.

- ❖ Reforma Educativa de 1940. Durante la dictadura del General Martínez, en 1938, se hace la primera Reforma Educativa la que toca sólo el nivel de educación primaria. La comisión encargada de reordenar el sistema es conocida como la "generación del 28"⁴⁴.
- ❖ Reforma Educativa de 1968. Ésta es la segunda Reforma Educativa. La educación se somete a una nueva reestructuración, con el objetivo de ampliar el mercado interno a partir del desarrollo industrial, además se le dio prioridad a la calificación de mano de obra de nivel técnico medio

⁴²Escamilla, L. Reformas educativas. op. cit. P. 40.

⁴³Educación El Salvador, PDF

⁴⁴ Se le llamó la "generación del 28" a la primera y única generación de maestros formados por un grupo de maestros alemanes que llega al país a dirigir la Escuela Normal de Maestros en 1924.

para integrarla a corto plazo al mercado de trabajo. Los sectores estratégicos fueron la educación, la agricultura y la industria.

En esta época surge una modificación en la educación básica obligatoria aumentó de seis a nueve años, se crearon los bachilleratos diversificados y se impusieron tácticas para reducir el analfabetismo en los mayores de 14 años.

La nueva estructura buscaba contribuir a la transformación de la realidad y satisfacer las demandas del "desarrollo económico por medio de la modernización del aparato productivo, lo que traería el desarrollo social y por lo tanto, el desarrollo sociopolítico".

- ❖ Participación del Magisterio. La década de los sesenta estuvo caracterizada por el cierre de espacios democráticos, la represión discriminada y la elevación de la violencia generalizada por parte de las instancias militares. Esta década también se caracterizó por la activa participación del sector magisterial. En 1960 inicia con la consagración de una dictadura militar, aumenta la represión y se recrudece la crisis económica. Los maestros se vieron afectados, la percepción de salarios era muy bajos y sus puestos de trabajo inestables. Además no tenían prestaciones por lo que "los educadores se empobrecieron a tal grado que los obligaron a organizarse y a lanzarse a las calles, habían entendido que sólo la unidad y la organización podría permitirles lograr sus demandas protegerse, en alguna medida de la represión."⁴⁵

- ❖ La Guerra. En el año 1978 la asignación presupuestaria estatal en el rubro educativo fue de 23.15% (el cual estaba dedicado principalmente a los niveles educativos más altos y a pago de salarios), con la guerra el gasto de la educación decayó al 3.6% en 1980. Al finalizar el conflicto bélico el presupuesto llegó a descender en 1992 al 1.5%.⁴⁶

⁴⁵ Toledo, M. (1990). Alfabetizar bajo la guerra. La Educación Popular en El Salvador. Aguirre y Beltrán Editores. México. P. 38-39.

⁴⁶Reimers, F. (1995) La formación de los recursos humanos P. 47-105, en: Reimers, Fernando (Coordinador del proyecto) La Educación en El Salvador de Cara al Siglo XXI. Instituto para el Desarrollo Internacional, Universidad de Harvard, Colaboración de Fundación Empresarial para el Desarrollo Educativo y la Universidad Centroamericana José Simeón Cañas. UCA editores, San Salvador. P. 75.

Históricamente, El Salvador ha sido "uno de los países que menos recursos destinan por alumno de primaria, entre los nueve que menos recursos destinan por alumno de secundaria y entre los treinta y dos que menos recursos destinan por alumno de educación superior."⁴⁷

A consecuencia de ello, la calidad educativa ha sido deficiente y la cobertura muy por debajo de la urgencia. La educación en El Salvador de acuerdo al Art. 1 de la Ley General de Educación, establece que la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.⁴⁸

Fines de la Educación. La educación tiene como finalidad lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión espiritual, moral y social; contribuir a la construcción de una sociedad democrática más próspera, justa y humana; inculcar el respeto a los derechos humanos y la observancia de los correspondientes deberes; combatir todo espíritu de intolerancia y de odio; conocer la realidad nacional e identificarse con los valores de la nacionalidad salvadoreña; y propiciar la unidad del pueblo centroamericano.⁴⁹ Además establece que los padres tendrán derecho preferente a escoger la educación de sus hijos.

2.2.3 FUNDAMENTOS DEL CURRÍCULO NACIONAL.

El currículo nacional de El Salvador, se desarrolla y consolida teórica y operacionalmente en un momento histórico para la vida del país.

Constitucionalmente, la educación es un derecho de todo salvadoreño democráticamente hablando, por lo que tiene el derecho de acceder a los servicios educativos para su proceso de formación en forma equitativa. Este principio de equidad plantea entregar a los salvadoreños una educación de

⁴⁷Reimers, F. Op. cit. P. 76.

⁴⁸ MINED. (1996).Ley General de Educación.P.2

⁴⁹IBID

calidad que le prepare y le convierta en un pilar en la construcción de la paz como primer paso hacia un desarrollo sostenible y transformador de la realidad centrado en el ser humano. Esta tarea es del Estado y de toda la nación por lo que la política educativa debe estar orientada a todo un pueblo con una visión al futuro, a fin de que los esfuerzos y la responsabilidad del individuo en una realidad que cambia puedan ser valorados conscientemente.⁵⁰

Una reflexión necesaria está la que llevaría, sin duda, si se actúa responsablemente, a proponer una política educacional moderna, modificando los criterios y los métodos tradicionales de aprendizaje, y cambiándolos hacia unos que desarrollen la creatividad humana mediante una adecuada formación y preparación de los jóvenes en la gestión cultural del cambio en la acción.

Si algo está ahora en el centro de la discusión de los problemas esenciales de la humanidad, es el papel de la escuela, y no hay lugar para la duda en cuanto a que la escuela tradicional no soporta el reto que le impone la nueva realidad que se va revelando en el albor de este nuevo siglo.⁵¹

◆ Principios de los Fundamentos del Currículo

A continuación, se establecen una serie de principios generales que sirven de base al Currículo Nacional de El Salvador:

Integralidad. Protagonismo. Experiencia, Actividad y Trabajo. Flexibilidad, Relevancia y Pertinencia. Interdisciplinariedad. Integración y Participación. Compromiso social. Gradualidad, Continuidad y Articulación.

◆ Estrategias Metodológicas de los Fundamentos del Currículo.

En relación con sus fundamentos, objetivos y principios, el currículo nacional propone una serie de estrategias metodológicas generales que son desarrolladas específicamente en cada nivel, modalidad, área y disciplina del sistema, para ser practicadas creativamente por parte de los maestros en el aula. Globalmente las estrategias metodológicas responden a la necesidad de

⁵⁰ MINED. (1994 -1999). Fundamentos curriculares de la educación nacional. San Salvador, El Salvador, C.A. P.7.

⁵¹ MINED. (2009- 2014). Programa Social Educativo “Vamos la Escuela”. San Salvador, El Salvador. P.4.

superar un sistema fundamentado en el control, en el dirigismo y en la transmisión, fomentando un aprendizaje centrado en la construcción personal del saber. Únicamente están basadas en la educación bancaria o modelo tradicional.

2.2.4 FUNDAMENTOS TEÓRICOS- METODOLÓGICOS

De acuerdo al Ministerio de Educación (1997), toda teoría educativa es una elaboración intelectual que incorpora, articula y desarrolla un conjunto de categorías, conceptos y principios científicos para explicar los hechos y procesos educacionales, orienta una acción razonada y fundamentada sobre ellos. El currículo nacional se sustenta en una teoría pedagógica que orienta sus componentes y el conjunto de la práctica educativa, en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo nacional.⁵²

A continuación se muestran las fuentes de las que se nutre el Curriculum.

- ❖ **La filosofía.** Fundamenta su concepción del hombre, la sociedad y la naturaleza.⁵³
- ❖ **La epistemología.** La teoría y los caminos del conocimiento.
- ❖ **La psicología.** Principalmente las adquisiciones científicas sobre el desarrollo evolutivo del ser.
- ❖ **La sociología.** La comprensión objetiva del sistema de relaciones socio-económicas donde actúa la persona.
- ❖ **La antropología.** Permitiendo los avances en análisis y comprensión del “microcosmos”, así como la identidad del ser en su colectividad.
- ❖ **La biología.** El proceso general de crecimiento de la persona.

⁵² MINED. (1994-1999). Fundamentos curriculares de la educación nacional. Dirección Nacional de Educación. San Salvador, El Salvador, C.A.PP.13-16.

⁵³Universidad de El Salvador. (2010).Curso de Formación Pedagógica para Profesionales. San Salvador, El Salvador: UES.P. 1.

✓ Objetivos Generales

En el marco de su enfoque teórico y de sus principios generales, el currículo nacional asume los siguientes objetivos generales:⁵⁴

- Garantizar la unidad de principios y lineamientos básicos.
- Asegurar la coherencia y continuidad del desarrollo curricular en los niveles y modalidades del sistema educativo nacional.
- Promover la calidad en la gestión curricular de base.
- Apoyar y fortalecer el mejoramiento del desempeño docente y de los demás recursos.
- Promover el uso de los recursos locales y comunales en los procesos y actividades educativos que se desarrollan en la institución.
- Fomentar la participación organizada de maestros(as), alumnos(as), padres y madres de familia.
- Generar los mecanismos de descentralización necesarios para el logro de la adecuación de los procesos educativos a los contextos específicos.

El Currículo Nacional de El Salvador, según MINED (1,997), se caracteriza por ser humanista, constructivista y socialmente comprometido.

✓ Concepción del currículo

El currículo es el conjunto de los supuestos de partida, de las metas que se desean lograr y los pasos que se dan para alcanzarlas; el conjunto de conocimientos de habilidades, actitudes etc. que se considera importante trabajar en la escuela año tras año. Y por supuesto la razón de cada una de esas opciones, los consumidores últimos del currículo son: el o los docentes y los alumnos/as.⁵⁵

También es considerado como el instrumento clave de concepción, sistematización y organización de los procesos educativos. Desarrolla y promueve acciones sociales, científicas, tecnológicas y propiamente

⁵⁴IBID.P.7.

⁵⁵Zabalza, M. (2009). Diseño y Desarrollo Curricular. (11^o ed.). Madrid, España: Marcea.P.14.

pedagógicas, aplicadas a la práctica educativa en los diversos niveles y modalidades del sistema.⁵⁶

✓ Diseño y Desarrollo Curricular

El diseño curricular torna prácticos los fundamentos, principios y objetivos del currículo nacional. Es el puente entre la teoría pedagógica y la práctica en el aula. Así entendido, integra intencionalidades, contenidos, metodologías y recursos para el logro de los aprendizajes en todos los niveles y modalidades del sistema.

✓ Aplicación de la Teoría Curricular

El diseño curricular se sirve de un conjunto de instrumentos cuya expresión más concreta son:

- ✚ Planes y programas de estudio.
- ✚ Recursos didácticos (textos, guías didácticas).
- ✚ Unidades de aprendizaje y módulos de formación, entre otros.

✓ Los Actores del Currículo.

El currículo es una acción técnica y a la vez social. Por ello, requiere de la participación de diversos actores o agentes educativos quienes están llamados a desempeñar roles precisos, según sus características particulares y sus posibilidades de contribución⁵⁷:

Alumnas y alumnos de todos los niveles y modalidades educativas.

Maestras y maestros, Cuerpo directivo de cada nivel e institución educativa, Técnicos(as) especializados(as), Padres y las madres de familia, Comunidad educativa institucional, Comunidad educativa amplia conformada por todos los miembros.

⁵⁶MINED. (1994-1999). Fundamentos curriculares de la educación nacional. San Salvador, El Salvador, C.A. P.19.

⁵⁷ Fundamentos curriculares de la educación nacional. (1994-1999). Ministerio de Educación. Dirección Nacional de Educación. San Salvador, El Salvador, C.A. PP.21-22.

✓ Componentes Curriculares

Los componentes curriculares que se desarrollan en la planificación educativa son⁵⁸: Objetivos curriculares, Las áreas curriculares, Metodologías, Recursos educativos y la Evaluación.

✓ Dimensiones del Currículo

Todos los componentes curriculares pueden ser concebidos, puestos en práctica y ser alcanzados en las tres dimensiones en que se cumple la planificación curricular: Nacional (macro curricular), Por nivel o modalidad educativa (meso curricular), Por institución (micro curricular institucional), Por aula (micro curricular de aula).

✓ Metodología

Los métodos y objetivos dependerán del contexto en que esté inmerso el individuo, al final se estará controlando la conducta. Entonces, el término de “educación” no está sólo relacionado a aprender a leer, escribir, pensar y analizar, sino que tras esas actividades que hoy en día pueden parecer normales, encontramos una fuerza de poder que desea controlar, crear y transformar una conducta colectiva al servicio de los intereses del Estado⁵⁹.

✓ Modalidades del Sistema Educativo

El sistema educativo nacional está dividido en las siguientes modalidades:

- ❖ Educación Inicial. La educación inicial comienza desde el nacimiento del niño/a hasta los cuatro años de edad; y favorecerá el desarrollo socio-afectivo, psicomotriz, censo-perceptivo, de lenguaje y de juego, por medio de una adecuada estimulación temprana.⁶⁰

⁵⁸ IBID. PP. 22-23.

⁵⁹ Lourenco, F. (1,974). Organización y Administración Escolar. (5ª ed.).Buenos Aires, Argentina: Kapelusz. P. 88.

⁶⁰ MINED. (2003). Ley General de Educación. Educación inicial. Art. 16.

- ❖ Educación Parvularia. Es el primer nivel de educación formal dentro del sistema. Comprende los componentes curriculares que propician en niños y niñas de cuatro a seis años, un desarrollo armónico e integral; es obligatoria y gratuita. “Este nivel no está dividido por grados sino en 3 grupos de acuerdo a la edad (de 4 a 6 años). Según las apreciaciones de la Fundación Salvadoreña para el Desarrollo Económico y Social (FUSADES)”⁶¹.

- ❖ Educación Básica. La educación básica atiende a la población entre siete y catorce años de edad, permite que los estudiantes adquieran conocimientos fundamentales para su desarrollo. Regularmente comprende nueve años de estudio del primero al noveno grado y se organiza en tres ciclos de tres años cada uno. Será obligatoria y gratuita cuando la imparta el Estado.⁶²

- ❖ Educación Media. Esta modalidad prepara a los estudiantes para que adquieran una formación profesional, ofreciendo dos modalidades educativas: una general y otra técnica vocacional, ambas permitirán continuar con estudios superiores o incorporarse a la actividad laboral⁶³, permitiendo al bachiller optar a un trabajo de forma inmediata en las diversas empresas que requieran mano de obra calificada.

- ❖ Educación Universitaria. En el caso de la educación superior universitaria, esta es pública o privada, la primera es proporcionada por el Estado, quien es el encargado de dotar a las instituciones educativas de un presupuesto público con todas sus líneas, y un financiamiento continuo para las inversiones correspondientes. En cuanto a la educación privada se entiende que son corporaciones de capital privado

⁶¹ Fundación Salvadoreña para el Desarrollo Económico y Social FUSADES (1989). Educación Parvularia. Sector público y Privado. Departamento de Estudios Económicos y Sociales. P. 2.

⁶² MINED. (2003). Ley General de Educación. Educación Básica. Art.20.

⁶³ MINED. (2003). Ley General de Educación. Educación Media. Art. 22.

sin fines de lucro por el establecimiento de una función de servicio educativa pública. Regidas y establecidas por la ley general de educación que es en donde adquiere su carácter normativo.

2.2.5 CONTEXTO EDUCATIVO DE LA ESCUELA MUNICIPAL CIUDAD FUTURA FASE 1.

2.2.5.1 Localización Geográfica

La Escuela Municipal de Ciudad Futura Fase Uno, se encuentra localizada al final de calle Ichanmichen # 39 contiguo a PNC urbanización Ciudad Futura Fase Uno San Luis mariona, San Salvador (El Salvador).

Cuscatancingo es un municipio del Distrito y Departamento de San Salvador. Está limitado al norte por Mejicanos y Ciudad Delgado, al este por Ciudad Delgado, al sur por San Salvador y al oeste por Mejicanos. Se encuentra ubicado a 4 km de la Ciudad de San Salvador. El municipio tiene 5.40 km² y una población de 66,400 habitantes. Según censo del 2007 ocupando el puesto número 19 en población.

Para su administración se divide en 2 zonas, los cuales son: Las Flores (Centro de Cuscatancingo) y San Luis Mariona (zona norte de Cuscatancingo). Este municipio obtuvo título de ciudad el 18 de noviembre de 1996.

Período	Alcalde	Partido
1970 – 1971	Benjamín Beltrán Martínez	Acción Democrática
1983 – 1986	Benjamín Beltrán Martínez	Acción Democrática
1986 – 1989	Fernando Gutiérrez	PDC
1994 – 2006	Mauricio Aguilar	ARENA
2006 – 2018	Jaime Recinos	FMLN

Fuente. Datos proporcionados por la Escuela Municipal de Ciudad Futura.

2.2.5.2. Datos Socio-Económicos

Es una zona urbana en la que existe una gran demanda de mano de obra en especial para el comercio, en su mayoría son comerciantes en pequeños, así como empleados públicos y privados, se denota una gran cantidad de profesionales pero en su mayoría son obreros, en empleos del trabajo informal como motoristas, cobradores, comerciantes, vendedoras, oficios domésticos, carpinteros, zapateros, lustradores, jornaleros (mozos), entre otros.

Producción agropecuaria

Los productos agrícolas más cultivados en el municipio son: café, cereales, caña de azúcar, yuca, hortalizas y frutas. En el rubro pecuario existe la crianza de ganado vacuno, porcino y mular; así como aves de corral.

Industria y comercio

La principal industria del municipio 10 constituye la fabricación de ladrillos y tejas de barro, escobas, productos lácteos, maicena, fábrica de azulejos, pasta de zapatos, champú y telas de algodón. En el comercio local existen almacenes, ferreterías, farmacias, pupuserías, tiendas y otros pequeños negocios. Su comercialización la realiza con las cabeceras municipales de: Delgado, Mejicanos, Apopa, Ayutuxtepeque, San Salvador y otras.

Vías de comunicación

La ciudad de Cuscatancingo se comunica por calles pavimentadas con los municipios de Mejicanos, Ayutuxtepeque, Apopa, San Salvador y Delgado.

2.2.5.3 Entorno Familiar.

Las características familiares del alumnado de este Centro Escolar son las típicas de una zona urbana. La principal preocupación de la mayoría de las familias está basada en el trabajo informal, el comercio, la venta y la reventa, así como la otorgación de fuerza de trabajo a las distintas áreas de la industria y el comercio. Esto hace que exista cierta despreocupación por la educación de sus hijos, puesto que la jornada de trabajo es excesivamente larga, sobre todo

para las familias que tienen pequeñas explotaciones agrícolas propias y para las familias de jornaleros.

Las mayores inquietudes de estas familias con bajo nivel cultural en los padres, la mayoría sin estudios o con estudios primarios, están basadas en la búsqueda de las comodidades y recursos materiales de los que carecen, mejoras en las viviendas, tiempo libre para descansar, adquisición de medios de comunicación, transporte que les facilite el trabajo y los desplazamientos hacia el mismo, además las familias se fundamentan en el matriarcado dado a que son las mujeres quienes retoman la cabeza de la familia, y la proyección de los estudiantes es irse para Estados Unidos al tener mayoría de edad, esto representa un problema en cuanto a la motivación por el estudio.

2.2.5.4 Entorno Ideológico-Religioso

Actualmente los que están en el poder son los del partido del FMLN, siendo en su mayoría de la población simpatizantes del mismo, en un segundo plano están los de ARENA, pero además hay centro derecha y centro izquierda así como las inquietudes religiosas son varias, la mayor parte de religión es católica, con una minoría evangelista y otras provenientes de los Estados Unidos aun sin prevalecer.

2.3 MARCO SOCIO EDUCATIVO DEL PROGRAMA

2.3.1 MARCO FILOSÓFICO

El MINED, busca que el programa de gobierno se establezca como una política de Estado, que obligue su implementación en futuras administraciones.⁶⁴

Las autoridades del Ministerio de Educación (MINED), presentaron a la Asamblea Legislativa el anteproyecto de Ley del Programa de Paquete Escolar, para estudiantes de Parvularia y Básica de centros escolares oficiales y centros

⁶⁴ Propuesta de Ley del Paquete Escolar. (2016). La Prensa Grafica.<http://www.laprensagrafica.com/presentan-propuesta-de-ley-del-paquete-escolar>

administrados por consejos educativos católicos. En el artículo 2 de la propuesta establece que “el Estado debe asignar anualmente en su Presupuesto General, los recursos necesarios para la implementación y ejecución de este Programa”, a través del MINED. El artículo 4 propone que el Paquete Escolar que se entregará “consistirá por lo menos en un par de zapatos, dos uniformes y un paquete de útiles escolares, los cuales serán entregados anualmente y de conformidad a la programación que para tal efecto determine el MINED”.

2.3.2 FUNDAMENTOS TEÓRICOS – METODOLÓGICOS.

2.3.2.1 Programa de Dotación de Paquetes Escolares

El Programa de Dotación de Paquetes escolares, consiste en entregar en forma gratuita a los estudiantes matriculados en el sistema educativo público y subvencionado, dos uniformes, un par de zapatos y un paquete de útiles escolares para parvularia, I ciclo, II ciclo y III ciclo de educación⁶⁵. Como parte de las medidas del plan Anti-Crisis y cumplimiento de las promesas del nuevo gobierno.

La finalidad del programa es evitar la deserción escolar por falta de fondos para útiles y uniformes además de reactivar la micro y pequeña industria de la confección, los contratos se asignan especialmente a micro y pequeños empresarios con lo que se da trabajo a muchas más personas que lograrán ingresos para comenzar a mover así los engranajes de la productividad nacional. Con la implementación de este Programa el Gobierno ha garantizado el acceso y la permanencia del estudiantado en el sistema educativo, apoyando especialmente a aquellas familias de menores ingresos económicos.

⁶⁵MINED. (2009). “Plan Social Vamos a la Escuela 2009-2014”. San Salvador, El Salvador.

➤ Objetivos

Objetivo General:

Contribuir al acceso y a la permanencia de los estudiantes al sistema educativo público; además apoyar las economías locales con énfasis a aquellas familias de menores recursos económicos.

Objetivos Específicos:

- ❖ Reducir los niveles de ausentismo y de deserción de los alumnos.
- ❖ Promover el desarrollo económico a nivel local y nacional.
- ❖ Generar oportunidades a los micros y pequeños empresarios del país.

➤ Beneficiarios:

Con la implementación del Programa de Dotación de Paquetes Escolares, se han atendido a estudiantes de parvularia, educación básica y bachillerato, en los 14 departamentos de El Salvador.

En San Salvador se contrataron un total de 529 centros escolares, adjudicando un total de \$10 millones a 559 proveedores en los tres rubros, con lo que se espera beneficiar a 243,828 estudiantes, de parvularia a bachillerato. Mientras que a nivel nacional MINED informó que los centros escolares de los 14 departamentos del país finalizaron las contrataciones del paquete escolar para 2016, adjudicado por \$48.2 millones a 3,628 proveedores de zapatos, uniformes y útiles escolares.⁶⁶

⁶⁶Peñate, S. (2015). MINED prevé entregar entre enero y marzo de 2016 el paquete escolar y en junio el segundo uniforme. <http://www.laprensagrafica.com/2015/11/09/contratan-482-millones-de-paquetes-escolares-en-linea>

➤ Logros

Se espera cubrir a 1,367,611 estudiantes, más de un millón y cuarto de niños por lo que se hace el llamado a los micro, pequeños y medianos empresarios para que se informen de la forma en que se asignarán los contratos, el Ministerio de Educación proporcionará asistencia técnica para los ofertantes.

Se pretende confeccionar 2.8 millones de uniformes, fabricar 1.4 millones de zapatos y se distribuirán 1,400,000, Paquetes Escolares para lo cual se comprarán 7 millones de yardas de tela y cantidades suficientes de material para los calzados.

El proceso se realizó en línea, del 6 al 29 de octubre. Por rubro, se adjudicaron \$17.2 millones a 644 proveedores de calzado, \$21.8 millones a 2,609 proveedores de uniformes y \$9.2 millones a 375 proveedores de útiles escolares. Los proveedores se distribuyen en 1,679 productores por cuenta propia, 1,767 micro empresas, 178 pequeñas empresas y cuatro medianas empresas, según se informó en un boletín de prensa.

El mecanismo consiste en una tarjeta inteligente otorgada a los centros escolares y a los proveedores del programa, facilitando la comunicación entre ambos. Esta herramienta funciona a través de Tecnología de Comunicación de Campo Cercano (NFC, por sus siglas en inglés), que constituye una vía de intercambio de datos entre dispositivos, inalámbrica y de alta frecuencia. Las entregas de paquetes escolares se realizarán de enero a marzo de 2016; mientras que el segundo uniforme será entregado en el mes de junio.

➤ Escuelas Municipales no forman parte del Programa de Paquetes Escolares.

El Programa de Paquetes Escolares solamente era entregado a escuelas públicas, sin embargo los padres de familia y alumnos de tres escuelas municipales de Cuscatancingo realizaron marchas en la calle para presionar a

las autoridades del MINED, fue hasta el 20 de Mayo de 2010 que son reconocidas por el Ministerio de Educación (MINED).

El Ministro de Educación, Salvador Sánchez Cerén, hizo entrega simbólica a la comunidad educativa de los centros escolares Ciudad Futura I, Majucla y Parvularia Mariona, todos de naturaleza municipal, de la tela para los uniformes escolares de 1,464 estudiantes que reciben clases en estos tres centros. Además, también se les benefició con la entrega de los Paquetes Escolares, que serán donados por la empresa D'Quisa.

La Dotación Escolar, dijo el ministro Sánchez Cerén, beneficia a escuelas públicas, pero no incluye a escuelas municipales. Sin embargo, los padres de familia y la Alcaldía Municipal de Cuscatancingo, representada por el Edil Jaime Recinos, mediante reuniones sostenidas con las autoridades del MINED, solicitaron entrar al Programa, incluso llegaron a hacer protestas y tomarse la vía pública para ser integrados al Plan.

Según dijeron, más de 950 estudiantes desde parvularia hasta noveno grado se quedaron sin recibir los uniformes, el calzado y los útiles escolares que se iban a entregar gratuitamente en ese año.

De acuerdo con el alcalde de Cuscatancingo, Jaime Recinos, el municipio tiene tres escuelas que se encuentran en proceso de pasar a ser públicas. Aunque aseguró que ya son públicas porque reciben apoyo alimentario y maestros del MINED. En total, en las tres escuelas se atiende a 1,474 alumnos.

Aún no se sabe cuándo finalmente los alumnos podrán recibir los Paquetes Escolares, aunque la comisión se comprometió a gestionar fondos o donativos. “Para poder dar paso a la resolución de las necesidades hemos establecido un convenio intersectorial, y lo que estamos dejando establecido es que vamos a hacer una búsqueda conjunta de los recursos que sean necesarios todavía completar para que los niños y las niñas tengan sus recursos para el estudio”, amplió Alas. Los padres de familia aceptaron continuar colaborando para buscar soluciones a la problemática.

Según Alas, hay 15 centros escolares municipales censados, pero no todos están en proceso de integrarse al sistema público.

Cantidad de Paquetes Escolares entregados por el MINED a la Escuela Municipal de Ciudad Futura Fase 1

Año	Alumnos/as	Paquetes entregados
2013	912	Útiles Escolares
		Tela para pantalón, camisa, blusa y falda
2014	889	Útiles escolares
		Tela para pantalón, camisa, blusa y falda
2015	850	Útiles escolares
		Uniformes completo
		Zapatos
2016	825	Útiles escolares
		Uniformes completo
		Zapatos

Fuente: Datos proporcionados por la institución educativa.

- La importancia del uso de los uniformes escolares.

Los uniformes promueven la disciplina en el colegio, eso piensan muchos profesores y padres de familia. El sólo hecho de que los niños lleven puesto un uniforme implica que deben acatar unas normas determinadas de la institución.

El uso de uniformes escolares minimiza la discriminación y presión social entre niños y niñas. Cuando van al colegio con uniforme, todos son iguales. Todos llevan los mismos pantalones, falda, la misma camisa, zapatos similares, etc. Evitando así las comparativas, a muchos de ellos que no tienen las posibilidades económicas para vestirse de forma adecuada.

2.3.3 RENDIMIENTO ACADÉMICO

Una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno. Cuando se trate de evaluar el rendimiento académico y como mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado de factores que pueden influir en él; se consideran factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos y el pensamiento formal de los mismos⁶⁷.

El Rendimiento Académico (R.A)., es entendido como el sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, los cuales se crean por la intervención de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia (Jiménez, 2000; citado por Según Jiménez (2000) considera que el rendimiento Escolar es un “nivel de conocimientos demostrados en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”.

Nieto (2008) y en su texto titulado, “Hacia una teoría sobre el R.A. en enseñanza primaria a partir de la investigación empírica: datos preliminares”, explicando que sobre el tema se han realizado estudios con diferentes modelos de investigación, como el exploratorio, descriptivo y explicativo y advirtiendo que a pesar de que hay información sobre el tema esta no es concluyente. Guaca, Ledezma, Muñoz.

Teorías del aprendizaje

Las teorías del aprendizaje son integraciones de los planteamientos conductuales y cognoscitivos. Considera tanto el interés de los teóricos conductuales con los efectos y resultados o resultados de la conducta, como el

⁶⁷ Rendimiento académico: Conceptos, investigación y desarrollo. (2003). REICE Revista Iberoamericana. Madrid, España. <http://www.readalyc.org/articulo.oa?>

interés de los teóricos cognoscitivos en el impacto de las creencias y expectativas individuales.

Bandura (1993) en su teoría cognoscitiva social, se refiere a la motivación como el producto de dos fuerzas principales, la expectativa del individuo de alcanzar una meta y el valor de esa meta para él mismo.

De acuerdo con Almaguer (1998) si el éxito o fracaso se atribuye a factores internos, el éxito provoca orgullo, aumento de la autoestima y expectativas optimistas sobre el futuro. Si el éxito o fracaso son vistos como externos la persona se sentirá afortunada.

2.4 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

2. 4.1. DEFINICIONES OPERACIONALES

Análisis. Observación de un objeto en sus características, separando sus componentes e identificando tanto su dinámica particular, como las relaciones de correspondencia que guardan entre sí.

Actitud: Manera de comportarse u obrar una persona ante cierto hecho o situación.

Administrar:Distribuir ordenadamente una cosa.

Aglutina: Unir dos o más cosas.

AID: Agencia Internacional para el Desarrollo.

Es una entidad del Gobierno de los Estados Unidos, la cual administra una serie de fondos destinados a dar asistencia financiera y técnica a más de 70 países de Asia, África, el Medio Oriente, Latinoamérica y el Caribe, que se encuentren en proceso de desarrollo. Busca apoyar proyectos destinados a atender necesidades humanas básicas y el crecimiento económico de estos países. Colombia ha hecho uso de sus servicios en varias oportunidades.

Antropología: es una ciencia social cuyo principal objeto de estudio es el individuo como un todo.

Aparato productivo: El **aparato productivo** incluye las empresas, instituciones e individuos.

Aptitud: Habilidad natural para adquirir cierto tipo de conocimientos o para desenvolverse adecuadamente en una materia. "tener aptitud para los negocios; sobradas aptitudes para la música.

Ausentismo: es toda aquella ausencia o abandono del puesto.

Asignaturas: cada uno de los tratados o materias que se enseñan en un establecimiento docente o forman un plan de estudio.

Biología: la ciencia que estudia a los seres vivos.

Cautelar: sirve para prevenir la consecución de determinado fin o precaver lo que pueda dificultarlo

Decreto: decisión de una autoridad sobre la materia en que tiene competencia

Desarrollo perceptivo: consiste en el aumento de la sensibilidad del niño hacia qué propiedades de los objetos y de las personas permanecen estables

Desarrollo psicomotriz: habilidades motrices básicas que los bebés desarrollan conforme van creciendo no es necesario que se las enseñen los padres

Desarrollo socio-afectivo: Muchas de las habilidades sociales necesarias para la adaptación comienzan a desarrollarse muy pronto. Estas primeras adaptaciones ocurren en el seno de la familia, así cuando el niño llega a la escuela ya tiene un bagaje social. La imagen que el niño construye de sí mismo va a estar mediada por la historia inicial de las relaciones con los otros.

Desarrollo sostenible: sistema económico basado en la máxima producción, el consumo, la explotación ilimitada de recursos y el beneficio

Deserción escolar: término comúnmente utilizado en América Latina para referirse al abandono **escolar**

Destreza: Capacidad para hacer una cosa bien, con facilidad y rapidez

Economía: Ciencia que estudia la producción y la administración de bienes y servicios.

Educación. Es el proceso en el que interactúan, y se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar.

Epistemología: Parte de la filosofía que estudia los principios, fundamentos, extensión y métodos del conocimiento humano. "durante esos mismos años comenzaron a aparecer historiadores y filósofos de la ciencia que aportaban nuevos problemas a la epistemología científica" sinónimos: gnoseología

Etnometodología: es una corriente sociológica surgida en los años sesenta a través de los trabajos de Harold Garfinkel.

Exógeno: que se forma en el exterior de otro.

Filosofía: Ciencia que trata de la esencia, propiedades, causas y efectos de las cosas naturales.

Flexible: Que puede doblarse fácilmente sin partirse.

Habilidad: Capacidad, inteligencia y disposición para realizar algo.

Negligencia: Falta de atención y de cuidado.

Ostracismo: En la Grecia antigua, destierro a que se condenaba a los ciudadanos que se consideraban sospechosos o peligrosos para la ciudad.

Aislamiento voluntario o forzoso de la vida pública que sufre una persona, generalmente motivado por cuestiones políticas. "el escritor se encuentra arrinconado en un absurdo ostracismo; se defendió del ataque con un voluntario ostracismo, recluido en su casa".

Planeamiento: El Planeamiento es un proceso mediante el cual la organización piensa anticipadamente las acciones que va a desarrollar para alcanzar los objetivos que se fijaron.

El administrador debe tener en claro si su gestión está cumpliendo o no con los objetivos fijados por los niveles superiores, por eso el planeamiento es una herramienta de conducción de la organización fundamental.

Polivalente: es un adjetivo que se aplica a aquel o aquello que resulta valioso en diferentes situaciones o que ofrece varias prestaciones. Lo polivalente, por lo tanto, tiene valor (es importante o útil) en distintos contextos.

Por ejemplo: "Es un jugador polivalente, que nos ofrece soluciones en todo el campo de juego", "Necesito una mesa que sea polivalente y que me sirva tanto para comer como para estudiar", "Brindamos una cobertura polivalente con múltiples beneficios".

Previsibilidad: Que puede ser previsto o conocido con antelación por medio de ciertas señales o indicios: ante la ausencia de lluvias es previsible una gran sequía.

Programa: Documento que contiene todos los elementos necesarios para que un docente y un estudiante realicen un curso educativo. Los elementos más frecuentemente incluidos son: presentación, introducción, objetivos de aprendizaje, contenidos temáticos, metodología, bibliografía y evaluación.

Proyecto: Plan y disposición detallados que se forman para la ejecución de una cosa.

Reforma: Cambio de algo para su innovación y mejora.

Represión: Contención de un impulso o de un sentimiento.

Sociología: Ciencia que estudia las relaciones entre individuos y sus leyes en las sociedades humanas.

Tácticas: Una táctica es un método empleado con el fin de tener un objetivo. Originalmente, en el ámbito milicia se entiende como táctica a una acción o método empleado para lograr enfrentarse al enemigo con éxito en batalla.

Tedio: Aburrimiento o desgana extremos que produce lo que no aporta ningún interés.

UNESCO: significa Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, en Inglés "United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization".

UNICEF: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

Volitivo: La palabra volitivo proviene del latín y su traducción está directamente relacionada con el verbo "querer". La Real Academia Española (RAE) afirma que volitivo es aquello relacionado con los actos y fenómenos de la voluntad.

La voluntad, por su parte, es la facultad de decidir y ordenar la propia conducta. Por lo tanto, aparece vinculada al libre albedrío y a la libre determinación.

Diversificado; Hacer diversa o múltiple una cosa que era única y uniforme: hemos diversificado el trabajo para hacerlo más ameno.

EDUCO: ONG global de cooperación para el desarrollo que actúa a favor de la infancia y la defensa de sus derechos, en especial el derecho a recibir una educación de calidad. Trabajamos con niñas, niños y su entorno para promover sociedades más justas y equitativas que garanticen sus derechos y su bienestar. Queremos construir un mundo donde todos disfrutemos plenamente de nuestros derechos y de una vida digna.

Efectividad. Se denomina efectividad a la capacidad o facultad para lograr un objetivo o fin deseado, que se han definido previamente, y para el cual se han desplegado acciones estratégicas para llegar a él.

¿Efectividad se relaciona con eficacia? Prácticamente, efectividad y eficacia pueden usarse como sinónimos, al igual que el “ser efectivo” y el “ser eficaz”.

ENA. Escuela Nocturna de Adultos.

Equidad. Del latín *aequitas*, el término equidad hace referencia a la igualdad de ánimo. El concepto se utiliza para mencionar nociones de justicia e igualdad social con valoración de la individualidad. La equidad representa un equilibrio entre la justicia natural y la ley positiva.

FESPAD. Instituto de la Sociedad Civil.

INED. Instituto Nacional de Educación a Distancia.

INSAFORP; Instituto Salvadoreño de Formación Profesional, La institución rectora y coordinadora del sistema de formación profesional que facilita el acceso a los servicios de orientación, asesoría y capacitación Empresarial.

Negligencia. La negligencia es la omisión, el descuido voluntario y consciente en la tarea cotidiana que se despliega o bien en el ejercicio de la profesión a través de la realización de un acto contrario a lo que el deber que esa persona realiza exige y supone.

PREBAD. Programa de Educación Básica a Distancia.

Proliferación. Es un término de cantidad utilizado para expresar el aumento cuantitativo de un elemento determinado. Por ejemplo, en los últimos años, se ha producido una proliferación de creación de gimnasios gracias una mayor conciencia de la importancia de integrar.

SABE. Proyecto de Solidificación del alcance de la Educación Básica.

SED. Sistema de Educación a Distancia.

UACE. Unidad de Análisis de la Calidad Educativa.

CAPÍTULO III

3 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

En este capítulo se describe el método de investigación, las técnicas e instrumentos utilizados, la población en estudio, el tamaño de la muestra así mismo el procedimiento de las estrategias utilizadas para la obtención de los resultados de la investigación.

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación es de carácter descriptiva, para efectos de recopilar datos confiables que permitan realizar un análisis de las características del objeto en estudio, con lo cual se accede a la comprobación de las hipótesis establecidas previamente en el capítulo uno.

La investigación descriptiva le permite al investigador la recolección de datos para probar hipótesis en relación: a dos variables y con base en la medición numérica y análisis estadísticos, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. Por lo que posibilita plantear un problema de estudio y delimitarlo de manera concreta, así mismo es posible investigarlo, por medio de la revisión de literatura, sobre la cual se constituye un marco teórico, lo que ayuda a plantear el problema de estudio.

El cual posteriormente es sometido a investigación para comprobar si son ciertas o no, mediante el empleo de los diseños de investigación, para corroborar su congruencia, al encontrar la validez de la investigación se genera confianza en la teoría que la sustenta.

Para obtener los resultados se debe recolectar datos numéricos del objeto o fenómeno a estudiar, luego se procede analizar retomando la teoría estadística. El proceso busca el máximo control para evitar que otras explicaciones posibles sean desechadas y se excluya la incertidumbre y se minimice el error,

confiando en los análisis de causa y efecto, donde se realiza una interpretación, lo cual constituye una explicación de cómo los resultados encajan en la realidad existente, la investigación debe ser lo más efectiva posible donde el fenómeno no será afectado por el investigador, evitando que los deseos, creencias y tendencias, influyan en los resultados del estudio.

3.2 POBLACIÓN

El objeto de estudio para ésta investigación está conformada por, una población de 97 padres de familia cuyos hijos/as son Estudiantes de Segundo Ciclo de Educación Básica de la Escuela Municipal Ciudad Futura Fase 1; trabajando con el turno matutino, sus edades oscilan entre 10 a 12 años.

3.3 MUESTRANO PROBABILÍSTICA O DIRIGIDA

A continuación se da una pequeña descripción de las características de la muestra: los padres de familia de los Estudiantes de Segundo Ciclo de Educación Básica, pertenecientes a la Escuela Municipal Ciudad Futura Fase Uno, ellos viven en una zona marginal en donde existen presencia de pandillas, lo cual incide en la inseguridad que se evidencia en el lugar donde se encuentra ubicada la escuela, la mayoría tienen diferentes tipos de trabajo ya sea formal o informal de donde obtienen los ingresos para solventar las necesidades de su familia, un porcentaje de ello, es destinado para la educación de sus hijos e hijas, para comprar materiales didácticos solicitados en la escuela, actualmente el dinero que antes ocupaban para los útiles escolares, es utilizado para suplir otros gastos económicos del hogar, debido a que con la entrega de los Paquetes Escolares es menos la inversión que se hace para la educación.

Para la obtención de la muestra se tomó en cuenta la población de 97 padres de familia, para ello se utiliza el siguiente procedimiento metodológico: el Muestreo no probabilístico o dirigido, el cual consiste en un subgrupo de la

población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las características de la investigación.⁶⁸

Para el caso de ésta investigación se toma a bien entrevistar a 78 padres de familia quienes amablemente decidieron colaborar en el proyecto para llevar a cabo el estudio, el cual es de suma importancia para conocer el Impacto que tiene el Programa de Paquetes Escolares en la economía familiar, así como también los beneficios que obtienen las familias que los reciben anualmente. De esta manera lograr conocer la opinión de los padres de familia de los estudiantes que actualmente estudian segundo ciclo de educación básica en la escuela municipal de ciudad futura.

3.4 ESTADÍSTICO, MÉTODO, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

3.4.1 MÉTODO

El método es el camino que se sigue, para lograr el conocimiento objetivo de la realidad de un fenómeno de estudio. En el caso de esta investigación se utilizó el método hipotético-deductivo, este proporciona los procedimientos ordenados que son comunes a toda investigación, ya sea de naturaleza social o natural. Probando una preposición concreta deducida de la hipótesis, esta deducción es posible afirmarla con cierto grado de probabilidad para llegar a las conclusiones.

La aplicación de este método permitió desarrollar un procedimiento metodológico, sistemático para la obtención de datos cuantitativos por medio de la administración de cuestionarios con preguntas cerradas, para efectos de la tabulación de la información recopilada, siempre tomando en cuenta las variables e indicadores del estudio.

⁶⁸Sampieri, R. (2010). Metodología de la investigación. (5° ed). México.

3.4.2 TÉCNICAS

Se utilizaron diversas técnicas para la recogida de información pertinente a la investigación en estudio, las cuales se describen a continuación:

3.4.2.1 Técnica de la Entrevista

Esta técnica se utilizó para obtener información de forma verbal, en la cual los sujetos entrevistados proporcionan respuestas de lo que está sucediendo con la entrega de Paquetes Escolares, en este caso se elaboró la entrevista estructurada; para su realización es necesario contar con una guía de entrevista, en la cual se elaboraron ítems con preguntas cerradas;⁶⁹ lo cual facilitó el proceso de tabulación y elaboración de gráficas.

3.4.2.2 Técnica de la Encuesta

Esta técnica permite obtener información en el lugar de los hechos, consiste en hacer las mismas preguntas escritas organizadas en cuestionarios como medio principal para conocer la información, estas fueron diseñadas para la obtención de la información de las siguientes fuentes: como fuentes principales se tiene a los padres de familia, por ser ellos los encargados de administrar la economía de su hogar y como fuente secundaria para tener otro punto de vista se encuestó a los Estudiantes de Segundo ciclo de la Escuela Municipal Ciudad Futura Fase 1.

De esta manera, se tiene un mejor panorama de la situación y se utiliza para hacer un análisis de la problemática en estudio y comprobar los supuestos; además puede ser aplicada de forma personal o por vía electrónica.

⁶⁹Chinchilla, D. (2012). Guía didáctica II, para seminario de investigación social. (3ª Ed.). San Salvador, El Salvador: impreso por Talleres Gráficos UCA.

3.4.2.3 Técnica de la Observación

Con este tipo de técnica es posible observar y profundizar con más detalle en el estudio, conociendo más de cerca las expectativas de las personas realizando anotaciones sobre el comportamiento de los sujetos.

3.4.3 INSTRUMENTOS

3.4.3.1 Instrumento de la Técnica de la Encuesta

Este instrumento a utilizar es el cuestionario, el cual consiste en una serie de preguntas formuladas cuidadosamente y congruentes de acorde a la información proveniente de las variables o indicadores que corresponden a los supuestos o hipótesis de la problemática en estudio. Esas preguntas están diseñadas de manera tal que el entrevistador/a esté presente, permitiéndole al sujeto tenga mayor libertad y seguridad a la hora de responder; éste instrumento es de gran utilidad para la recolección de los datos. Las razones que justifican éstas elecciones están relacionadas a las ventajas que proporciona como instrumento de investigación, porque al ser administrado personalmente por los investigadores les permiten establecer contacto con la población investigada.

Ventajas que ésta técnica proporciona:

- Puede abarcar una mayor área geográfica y mayor número de personas.
- Menor tiempo para llegar a un mismo número de personas.
- Requiere poco tiempo para ser llenado.

3.4.3.2 Instrumento de la Observación:

Es un instrumento empleado por el investigador para obtener información para la descripción de objetos, situaciones, fenómenos o para reconocer objetivamente la forma en que se conducen personas o grupos. Además mediante la observación se verificó situaciones que no son necesarias de

preguntar al entrevistado/a, sobre la implementación del Programa de Paquetes Escolares en la Escuela Municipal de Ciudad Futura.

3.5 VALIDACION DE INSTRUMENTOS

La validación de los instrumentos se las da, el grupo investigador, el docente director y personas expertas en estadística que sirvan de jueces, éstos son los encargados de verificar que los ítems estén bien elaborados y estructurados. Que mida la variable que se busca medir según lo que se investiga.

Al asegurarse que las dimensiones medidas por el instrumento sean representativas del universo o dominio de dimensiones de la(s) variable(s) de interés (a veces mediante un muestreo aleatorio simple). La evidencia de la validez de criterio se produce al correlacionar las puntuaciones de los participantes, obtenidas por medio del instrumento, con sus valores logrados en el criterio.⁷⁰

Para realizar la validez del instrumento se procedió a utilizar el programa SPSS análisis de fiabilidad, **Alfa de Crombach**, el cual consiste en un modelo de consistencia interna, basado en el promedio de las correlaciones entre los ítems⁷¹.

Entre las ventajas de esta medida se encuentra la posibilidad de evaluar cuánto mejoraría (o empeoraría) la fiabilidad de la prueba si se excluyera un determinado ítem.

El procedimiento consiste en:

Analizar, Escala y Análisis de fiabilidad.

⁷⁰Sampieri, C. y L. Metodología de la Investigación. (5ª Ed.): DF, México.

⁷¹Universidad de Valencia. (2010). Material elaborado en el marco de la Convocatoria de Innovación del Vicerectorat del Convergencia Europea.

3.6 ESTADÍSTICO

Para tener una mejor interpretación de los resultados obtenidos, a través del cuestionario durante el proceso de la investigación, luego se procedió a la tabulación de los datos en el programa SPSS, en el que se representa la frecuencia de cada opción de preguntas abiertas o cerradas. Para realizar este primeramente se creó una base de datos en donde se introdujeron los datos tales como: sexo, edad, los diferentes ítems y las respuestas de las personas entrevistadas. Posteriormente se procedió a pasar las tablas al Programa Excel en donde se elaboraron los gráficos en este caso circulares, luego se realizó la representación gráfica de los resultados, luego se pasaron al Programa de Word ahí se analizaron los datos y se utilizó el estadístico porcentual, aplicando la fórmula siguiente para calcular los porcentajes de cada pregunta.

$$P = \frac{F}{NI} \times 100.$$

Dónde:

P= Porcentual

F= Frecuencia

NI= Número de sujetos

Donde se divide el total de frecuencias de cada respuestas entre el número de sujetos que participan como muestra en la investigación, el producto obtenido se multiplica por cien para indicar el valor porcentual en cada una de las respuestas, las cuales fueron representadas en gráficas circulares; se determinó esta representación gráfica debido a que facilita la comprensión y comparación de los diversos datos obtenidos en cada pregunta.

3.7 METODOLOGÍA Y PROCEDIMIENTOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACION

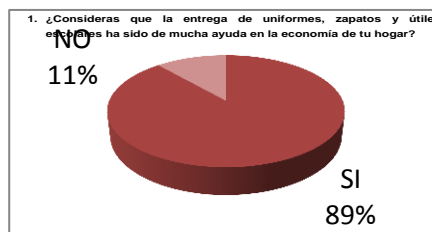
Descripción de los procesos realizados para poder realizar esta investigación fueron los siguientes:

- 1- **Selección del lugar en que se realiza la investigación:** El lugar se selecciona según el tema de investigación, el nuestro es en la Escuela Municipal de Ciudad Futura Fase Uno, está ubicada en el Municipio de Cuscatancingo a la par de la estación de la Policía Nacional Civil del Departamento de San Salvador.
- 2- **Visitas realizadas.** La primera visita se realizó para solicitar permiso a la Directora Carolina Domínguez, para que permitiera realizar la investigación en ese lugar.
- 3- **Levantamiento de diagnóstico.** Se ejecutó una segunda visita para realizar un diagnóstico, de esta manera conocer la situación problemática del de la Escuela Municipal.
- 4- **Selección de la población o universo:** para hacer una investigación es necesario seleccionar una población que esté de acuerdo a los objetivos planteados, verificar la factibilidad para realizarlo, sus alcances, la metodología y los recursos que se invertirán en el estudio. También es importante para seleccionar la población tener en cuenta los siguientes aspectos: 1- se determina el área geográfica. 2- se delimita la población 3- se determina las fechas factibles.
- 5- **Distribución de la muestra:** Para el diseño de la muestra se tomó en cuenta las diferentes situaciones según el caso que se investiga ya que existen situaciones que requieren de un análisis con mayor profundidad sobre el tema. Nuestra muestra estará conformada por: 78 padres de familia, la cual fue obtenida mediante la colaboración voluntaria de los participantes para poder llevar a cabo el proceso de investigación.

- 6- Elaboración de los instrumentos de acuerdo a la técnica a utilizar en la investigación:** se seleccionaron las técnicas e instrumentos más apropiados para recopilar la información necesaria para la investigación, es indispensable tener el esquema de la operacionalización de variables y analizar los diferentes indicadores que contiene cada una de ellas para estar seguro de obtener datos confiables y válidos.
- 7- Validación de los instrumentos:** a los instrumentos les da validez el grupo investigador, el docente director y un jurado de personas expertas en estadística que son los encargados de verificar que los ítems estén bien elaborados y estructurados según lo que se investiga y que midan lo que se pretende medir. Para ello, también se utilizó el Programa SPSS el cual contiene el Alfa de Crombach.
- 8- Aplicación de los instrumentos :** se realizó la tercera visita a la escuela, en la cual se comunica al entrevistado/a la importancia de su participación en la entrevista y los propósitos del tema en estudio, las preguntas tienen que ser de acuerdo al nivel profesional del entrevistado/a. Además se les da confianza para lograr que se sientan cómodos en la entrevista y que termine convencido que la información que ha proporcionado es de mucha importancia para tal estudio. Para esta investigación se encuestó a los padres de familia y para tener un segundo punto de vista también se encuestó a los estudiantes.
- 9- Tabulación de datos obtenidos:** la información recopilada fue plasmada, en una base de datos del Programa SPSS, en el cual son procesados con mayor rapidez y confiabilidad.

Nº de pregunta		Porcentaje de respuestas	
		F	%
1	Si		
	No		
	Total		

10- Representación de datos por medio de gráficas estadísticas. Mediante la elaboración de gráficas es más fácil y práctico realizar un análisis de los resultados obtenidos por medio de los instrumentos. Ejemplo:



11- Análisis de comprobación de supuestos de investigación:este apartado se realizó por medio del estadístico porcentual.

Formula a utilizar

$$P = \frac{F}{NI} \times 100$$

12- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones con base al análisis y comprobación de datos: la información de los datos de cada indicador son representados gráficamente con su respectivo análisis de los resultados, el cual se retoma como fundamento para la elaboración de las conclusiones y luego se redactan las recomendaciones. El número de conclusiones que se redactaron en este apartado dependieron de los resultados de los objetivos de la investigación, los supuestos planteados y el análisis correspondiente a los indicadores de las variables. Las recomendaciones tienen que corresponder a las conclusiones.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTEPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ORGANIZACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE LOS DATOS.

Una vez aplicado los instrumentos de recolección de la información, se procedió a realizar el tratamiento correspondiente para el análisis de los mismos, por cuanto la información que arrojará será la que indique las conclusiones a las cuales llega la investigación, por cuanto mostrará el impacto que tiene el Programa de Paquetes Escolares en la economía familiar de los Estudiantes de Segundo Ciclo del Nivel de Educación Básica, de la Escuela Municipal de Ciudad Futura Fase 1, del Municipio de Cuscatancingo, del Departamento de San Salvador, año 2016.

4.2 TABULACIÓN DE DATOS

4.2.1 ENCUESTA DIRIGIDAS A LOS PADRES DE FAMILIA

Indicadores: Programa de Paquetes escolares, Desarrollo económico de las familias de los estudiantes, Desarrollo social de los estudiantes, Desarrollo educativo de los estudiantes de segundo ciclo, Útiles escolares, Permanencia de los estudiantes en el sistema educativo, Ingresos económicos de las familias de los estudiantes.

Cuadro de concentración de respuestas obtenidas de los padres de familia.

Nº de pregunta	1. ¿La importancia de los Paquetes Escolares se ve reflejada en la mejora del aprendizaje del estudiante?	Porcentaje de respuestas		
		F	%	
1		Si	50	64.1
		No	28	35.90
		Total	78	100

$$P = \frac{50 \times 100}{78} = 64.1$$

$$P = \frac{28 \times 100}{78} = 35.90$$

Nº de pregunta	2. ¿Con la entrega de los Paquetes Escolares consideras que han mejorado los ingresos económicos de las familias que lo reciben?	Porcentaje de respuestas		
		F	%	
2		Si	48	61.54
		No	30	38.46
		Total	78	100

$$P = \frac{48 \times 100}{78} = 61.54$$

$$P = \frac{30 \times 100}{78} = 38.46$$

Nº de pregunta	3. ¿La entrega de los Paquetes Escolares influye socialmente en la autoestima de los estudiantes que son beneficiados?	Porcentaje de respuestas		
		F	%	
3		Si	41	52.56
		No	37	47.44
		Total	78	100

$$P = \frac{41 \times 100}{78} = 52.56$$

$$P = \frac{37 \times 100}{78} = 47.44$$

Nº de pregunta	4. ¿La entrega del Programa de Paquetes Escolares ha contribuido en la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo?	Porcentaje de respuestas		
		F	%	
4		Si	53	67.95
		No	25	32.05
		Total	78	100

$$P = \frac{53 \times 100}{78} = 67.95$$

$$P = \frac{25 \times 100}{78} = 32.05$$

Nº de pregunta	5 ¿Con la entrega del Programa de Paquetes Escolares ha mejorado el desarrollo o rendimiento educativo de los estudiantes?	Porcentaje de respuestas		
		F	%	
5		Si	40	51.28
		No	38	48.72
		Total	78	100

$$P = \frac{40 \times 100}{78} = 51.28$$

$$P = \frac{38 \times 100}{78} = 48.72$$

Nº de pregunta	6. ¿Considera que los Paquetes Escolares son entregados a tiempo en la institución?	Porcentaje de respuestas		
		F	%	
6		Si	12	15.38
		No	66	84.62
		Total	78	100

$$P = \frac{12 \times 100}{78} = 15.38$$

$$P = \frac{66 \times 100}{78} = 84.62$$

Nº de pregunta	7 ¿Con la entrega del Paquete Escolar logra administrar de una mejor forma los ingresos económicos de su familia?	Porcentaje de respuestas		
		F	%	
7		Si	51	65.38
		No	27	34.62
		Total	78	100

$$P = \frac{51 \times 100}{78} = 65.38$$

$$P = \frac{27 \times 100}{78} = 34.62$$

Nº de pregunta	8 ¿La organización y distribución del Programa de Paquetes Escolares es efectiva en la comunidad educativa?	Porcentaje de respuestas		
		F	%	
8		Si	43	55.13
		No	35	44.87
		Total	78	100

$$P = \frac{43 \times 100}{78} = 55.13$$

$$P = \frac{35 \times 100}{78} = 44.87$$

Nº de pregunta	9. Considera que el Programa de Paquetes Escolares es exitoso en la comunidad educativa?	Porcentaje de respuestas		
		F	%	
9		Si	42	53.85
		No	36	46.15
		Total	78	100

$$P = \frac{42 \times 100}{78} = 53.85$$

$$P = \frac{36 \times 100}{78} = 46.15$$

Nº de pregunta	10. ¿Le ha beneficiado el implemento del Programa de Paquetes Escolares en la comunidad?	Porcentaje de respuestas		
		F	%	
10		Si	60	76.92
		No	18	23.08
		Total	78	100

$$P = \frac{60 \times 100}{78} = 76.92$$

$$P = \frac{18 \times 100}{78} = 23.08$$

4.2.2 ENCUESTA DIRIGIDAS A LOS ALUMNOS.

Indicadores: Programa de Paquetes escolares, Desarrollo económico de las familias de los estudiantes, Desarrollo social de los estudiantes, Desarrollo educativo de los estudiantes de segundo ciclo, Útiles escolares, Permanencia de los estudiantes en el sistema educativo, Ingresos económicos de las familias de los estudiantes.

Cuadro de concentración de respuestas obtenidas de los Estudiantes de Segundo Ciclo de Educación Básica de la Escuela Municipal Ciudad Futura Fase 1.

Nº de pregunta	1. ¿Consideras que la entrega de uniformes, zapatos y útiles escolares ha sido de mucha ayuda en la economía de tu hogar?	Porcentaje de respuestas		
		F	%	
1		Si	77	88.5
		No	10	11.5
		Total	87	100

$$P = \frac{77 \times 100}{87} = 88.5$$

$$P = \frac{10 \times 100}{87} = 11.5$$

Nº de pregunta	2. ¿Te sientes satisfecho con la entrega de uniformes, zapatos y útiles escolares?	Porcentaje de respuestas		
		F	%	
2		Si	79	90.8
		No	8	9.2
		Total	87	100

$$P = \frac{79 \times 100}{87} = 90.8$$

$$P = \frac{8 \times 100}{87} = 9.2$$

Nº de pregunta	3. ¿A partir de la entrega de uniformes, zapatos y útiles escolares, consideras que te ha motivado para mejorar tú desempeño en el estudio?	Porcentaje de respuestas		
		F	%	
3		Si	73	83.9
		No	14	16.09
		Total	87	100

$$P = \frac{73 \times 100}{87} = 83.9$$

$$P = \frac{14 \times 100}{87} = 16.09$$

Nº de pregunta	4 ¿Te agradan como tus maestros imparten las diferentes materias escolares?	Porcentaje de respuestas		
		F	%	
4		Si	61	70.1
		No	26	29.9
		Total	87	100.0

$$P = \frac{61 \times 100}{87} = 70.1$$

$$P = \frac{26 \times 100}{87} = 29.9$$

Nº de pregunta	5 ¿Los conocimientos que estas adquiriendo en la escuela, consideras que en el futuro te serán útiles para defenderte en tu vida con un empleo?	Porcentaje de respuestas	
		F	%
5		Si	85 97.7
		No	2 2.3
		Total	87 100

$$P = \frac{85 \times 100}{87} = 97.7$$

$$P = \frac{2 \times 100}{87} = 2.3$$

Nº de pregunta	6 ¿Has tenido mejores resultados de aprendizaje en las diferentes materias, con la ayuda que el Programa Social está brindando, mediante la entrega de los Paquetes Escolares?	Porcentaje de respuestas	
		F	%
6		Si	72 82.8
		No	15 17.2
		Total	87 100.0

$$P = \frac{72 \times 100}{87} = 82.8$$

$$P = \frac{15 \times 100}{87} = 17.2$$

Nº de pregunta	7 ¿En tu escuela el uso de uniforme ha ayudado a que los niños y niñas, se sientan iguales que ninguno es más que otro?	Porcentaje de respuestas	
		F	%
7		Si	64 73.6
		No	23 26.4
		Total	87 100.0

$$P = \frac{64 \times 100}{87} = 73.6$$

$$P = \frac{23 \times 100}{87} = 26.4$$

Nº de pregunta	8. ¿Has obtenido promedio de notas aceptables en el transcurso de este año?	Porcentaje de respuestas		
		F	%	
8		Si	66	75.86
		No	21	24.13
		Total	87	100.0

$$P = \frac{66 \times 100}{87} = 75.86$$

$$P = \frac{21 \times 100}{87} = 24.13$$

Nº de pregunta	9. ¿Consideras que tu familia se está beneficiando con la entrega de los Paquetes Escolares?	Porcentaje de respuestas		
		F	%	
9		Si	79	90.8
		No	8	9.2
		Total	87	100.0

$$P = \frac{79 \times 100}{87} = 90.8$$

$$P = \frac{8 \times 100}{87} = 9.2$$

Nº de pregunta	10. ¿Crees que tus compañeros permanecen en la escuela a partir de la entrega de los Paquetes Escolares?	Porcentaje de respuestas		
		F	%	
10		Si	67	77.0
		No	20	23.0
		Total	87	100.0

$$P = \frac{67 \times 100}{87} = 77$$

$$P = \frac{20 \times 100}{87} = 23$$

4.3 GRAFICAS, INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.3.1 RESULTADOS DE ENTREVISTAS DIRIGIDAS A PADRES DE FAMILIA.

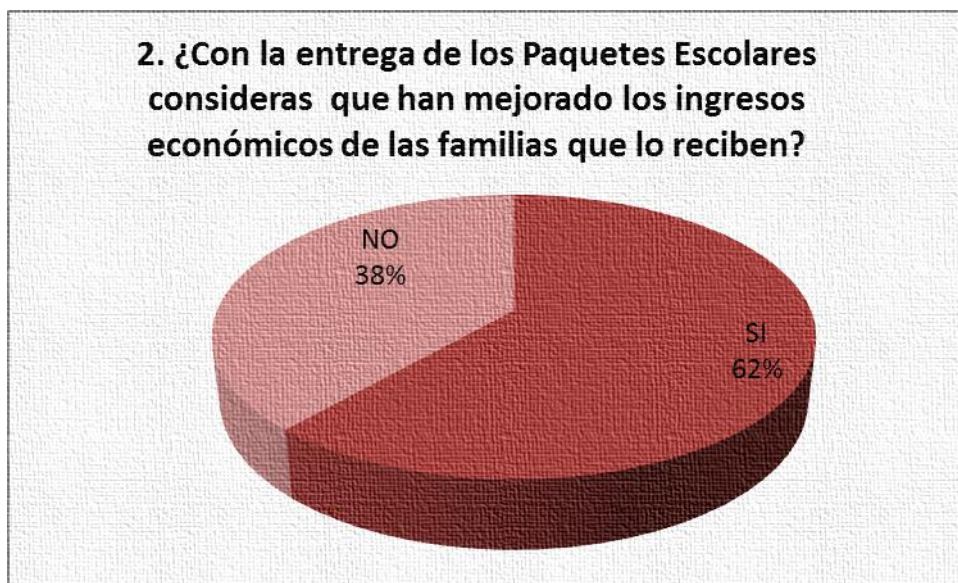


Interpretación de los Resultados

Según datos observados de los encuestados la mayoría manifestó que la importancia de los Paquetes Escolares se ve reflejada en la mejora del aprendizaje de los estudiantes, mientras que el otro porcentaje está en desacuerdo con la pregunta expuesta a través de la encuesta.

Análisis de Datos

Se preguntó a los encuestados si la importancia de los Paquetes Escolares se ve reflejada en la mejora del aprendizaje de los estudiantes, en donde el 64% manifestó que si ha mejorado el aprendizaje de sus hijos por lo tanto considera importante el Programa de Paquetes Escolares, mientras que el otro 36% manifestó que no.



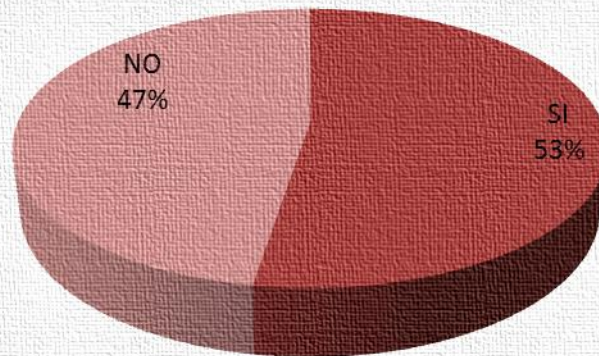
Interpretación de los Resultados

De acuerdo a datos obtenidos la mayoría de los encuestados manifestaron que con la entrega de los Paquetes Escolares han mejorado los ingresos económicos de su familia, una minoría respondió que no han mejorado.

Análisis de Datos

Se preguntó a los encuestados si con la entrega de los Paquetes Escolares han mejorado los ingresos económicos de las familias que lo reciben en donde, el 62% respondió que sí han mejorado los ingresos económicos de su familia, un 38% respondió que no han mejorado.

3. ¿La entrega de los Paquetes Escolares influye socialmente en la autoestima de los estudiantes que son beneficiados?



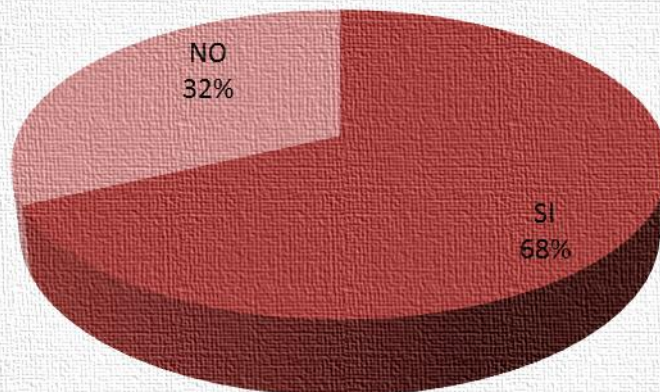
Interpretación de los Resultados

Los datos obtenidos hacen referencia a que la entrega de los Paquetes Escolares si influye socialmente en la autoestima de los estudiantes que son beneficiados de los mismos, por otra parte otros manifestaron que no.

Análisis de Datos

Se preguntó a los encuestados si la entrega de los Paquetes Escolares, influye socialmente en la autoestima de los estudiantes que son beneficiados, en donde el 53% respondió que si influye socialmente en la autoestima de los estudiantes, mientras que el 47% manifestó que no influye.

4. ¿La entrega del Programa de Paquetes Escolares ha contribuido en la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo?



Interpretación de los Resultados

De acuerdo a los encuestados la entrega del Programa de Paquetes Escolares si ha contribuido en la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo, mientras que una minoría manifestó que no ha contribuido.

Análisis de Datos

Se preguntó a los encuestados si la entrega del Programa de Paquetes Escolares ha contribuido en la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo, en donde el 68% de los encuestados manifestaron que si ha contribuido en la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo, mientras que un 32% manifiesta que no ha contribuido.



Interpretación de los Resultados

Según los resultados obtenidos los padres de familia manifestaron que sus hijos e hijas han mejorado su rendimiento escolar, con la entrega de los Paquetes Escolares.

Análisis de Datos

Se les pregunto a los padres de familia si con la entrega del Programa de Paquetes Escolares ha mejorado el desarrollo o rendimiento educativo de los

estudiantes, en el cual el 51% manifestó que si ha mejorado el rendimiento educativo de sus hijos, mientras tanto un 49% expresa que no ha mejorado.



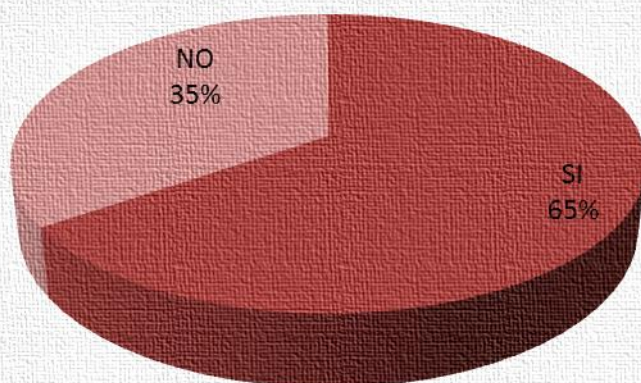
Interpretación de los Resultados

Con los resultados obtenidos los padres de familia manifestaron que los Paquetes Escolares no son entregados a tiempo en la escuela.

Análisis de Datos

Se les pregunto a los encuestados si los Paquetes Escolares son entregados a tiempo en la institución en donde un 85% manifestaron que los Paquetes Escolares no son entregados a tiempo en la institución, por otra parte un 15% expresa que los Paquetes Escolares si son entregados a tiempo.

7 ¿Con la entrega del Paquete Escolar logra administrar de una mejor forma los ingresos económicos de su familia?



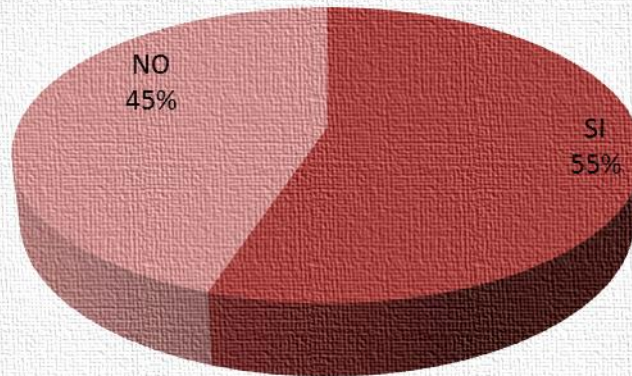
Interpretación de los Resultados

De acuerdo a los resultados obtenidos fue posible evidenciar que con la entrega del Programa de Paquetes Escolares, los padres de familia logran administrar de una mejor forma los ingresos económicos de su familia, debido a que el presupuesto que antes invertían en útiles, es ahora utilizado para suplir otros gastos del hogar.

Análisis de Datos

Se preguntó a los encuestados si con la entrega del Programa de Paquetes Escolares logra administrar de una mejor forma los ingresos económicos de su familia, en donde un 65% manifestó que si, mientras que el otro 35% restante de los encuestados manifestaron que no logra administrar de una mejor forma los ingresos económicos.

8 ¿La organización y distribución del Programa de Paquetes Escolares es efectiva en la comunidad educativa?



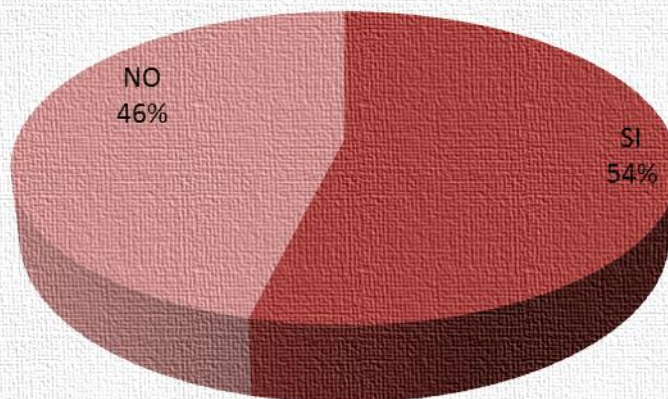
Interpretación de los Resultados

Mediante los resultados obtenidos se observa que la organización y distribución del Programa de Paquetes Escolares, son efectivos en la institución educativa, sin embargo otro porcentaje considera que son efectivos en cuanto a la organización y distribución de los Paquetes Escolares.

Análisis de Datos

Se preguntó a los encuestados si la organización y distribución del Programa de Paquetes Escolares, son efectivos en la institución educativa en donde un 55% manifestó que si son efectivos, mientras que un 45% manifestó que no.

9. ¿Considera que el Programa de Paquetes Escolares es exitoso en la comunidad educativa?



Interpretación de los Resultados

Los padres de familia manifestaron que el Programa de Paquetes Escolares si es exitoso en la comunidad educativa. Sin embargo otro porcentaje respondió que tal Programa no es éxito en el Centro Escolar.

Análisis de Datos

Se preguntó a los padres de familia si el Programa de Paquetes Escolares es exitoso en la comunidad educativa, en donde el 54% de los encuestados manifestaron que si es exitoso, mientras que un 46% expresa que este Programa no es exitoso.



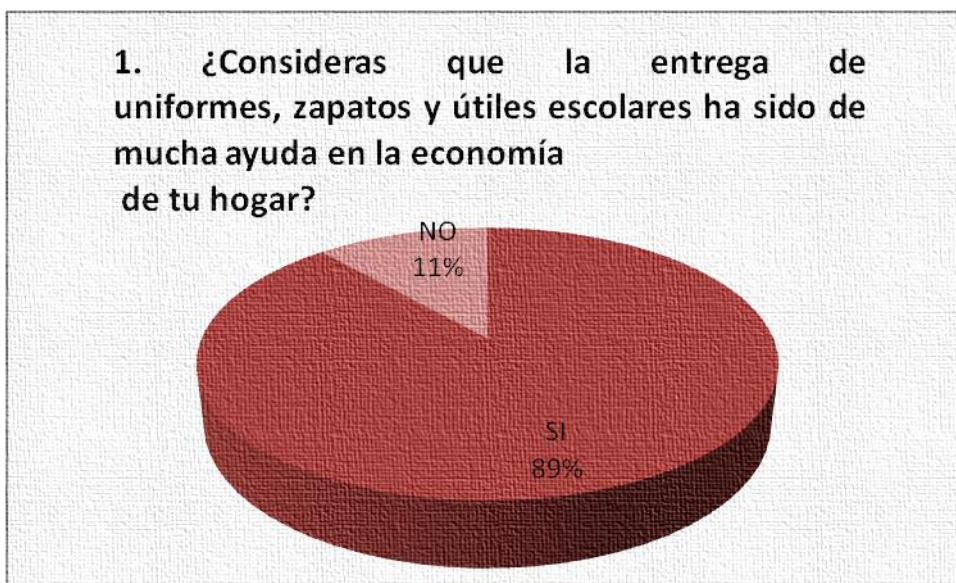
Interpretación de los Resultados

Los padres de familia respondieron que el Programa de Paquetes Escolares, les ha beneficiado en la economía familiar, mientras que otro porcentaje está en desacuerdo con tal beneficio.

Análisis de Datos

Se le pregunto a los encuestados si le ha beneficiado la implementación del Programa de Paquetes Escolares, en donde un 77% manifestó que si, mientras que el 23% expresa que no.

4.3.2 RESULTADOS DE ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS ESTUDIANTES



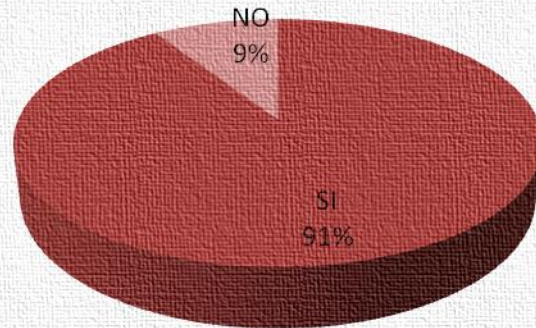
Interpretación de los Resultados

Con relación a la entrega de uniformes, zapatos y útiles escolares, los estudiantes de Segundo Ciclo de Educación Básica de la Escuela Municipal Ciudad Futura Fase 1, manifestaron que son de mucha ayuda en la economía de su hogar.

Análisis de Datos

Con la entrega de los Paquetes Escolares el 89% de los encuestados consideraron que la entrega de uniformes, zapatos y útiles escolares han sido de mucha ayuda en la economía de su hogar, mientras que el 11% expresan que no ha sido de mucha ayuda.

2. ¿Te sientes satisfecho con la entrega de uniformes, zapatos y útiles escolares?



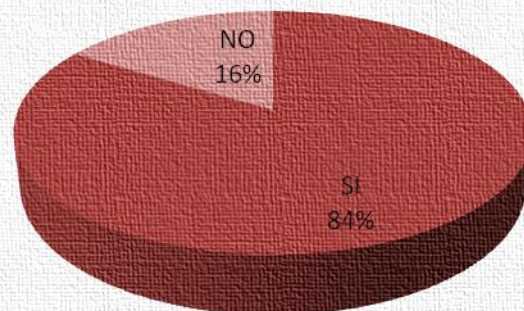
Interpretación de los Resultados

Con los resultados obtenidos se puede afirmar que los estudiantes de segundo ciclo, se sienten satisfechos con la entrega de uniformes, zapatos y útiles escolares del Programa Social “Vamos a la Escuela”

Análisis de Datos

El 91% de los encuestados respondió que si se sienten satisfechos con la entrega de uniformes, zapatos y útiles escolares del Programa Social “Vamos a la Escuela”, mientras que el 9% no se siente satisfecho con dicha entrega

3. ¿A partir de la entrega de uniformes, zapatos y útiles escolares, consideras que te ha motivado para mejorar tú desempeño en el estudio?



Interpretación de los Resultados

Según los resultados obtenidos se puede afirmar que la entrega de uniformes, zapatos y útiles escolares ha contribuido para que los estudiantes mejoren en su desempeño escolar.

Análisis de Datos

Los resultados que se reflejan en la gráfica muestran que el 84% de los encuestados consideran que con la entrega de uniformes, zapatos y útiles escolares se sienten más motivados para mejorar su desempeño en sus estudios, mientras que el 16% manifiestan que no.

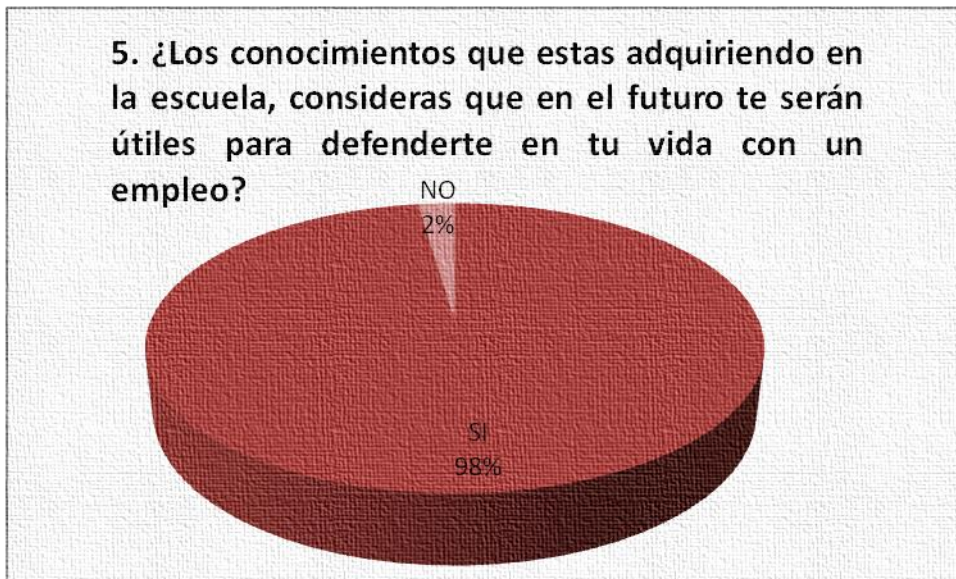


Interpretación de los Resultados

De acuerdo a los resultados obtenidos en la gráfica, puede decirse que a los estudiantes les agrada la forma en que los maestros imparten las clases en las diferentes materias.

Análisis de Datos

Se preguntó a los encuestados si les agrada como sus maestros imparten las diferentes materias escolares en donde el 70% respondió que sí, mientras que un 30% manifestó que no.



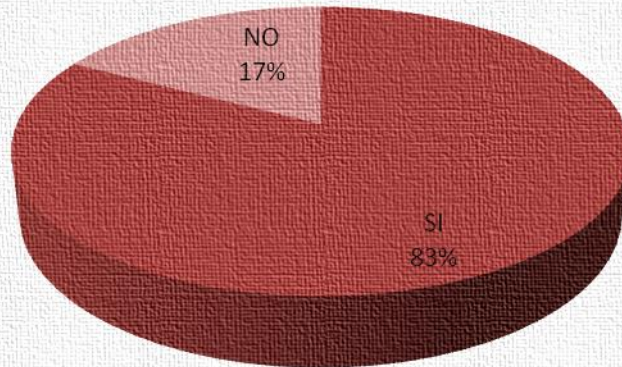
Interpretación de los Resultados

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede comprobar que los conocimientos que los estudiantes están adquiriendo les serán útiles para defenderse en la vida con un trabajo, obteniendo de esta manera mejores condiciones económicas.

Análisis de Datos

Se preguntó a los estudiantes encuestados que si los conocimientos que está adquiriendo en la escuela, le serán útiles para defenderse en la vida, en el cual un 98% respondió que si le serán útiles en la vida, mientras que un 2% de los encuestados manifestaron que no.

6 ¿Has tenido mejores resultados de aprendizaje en las diferentes materias, con la ayuda que el Programa Social está brindando, mediante la entrega de los Paquetes Escolares?

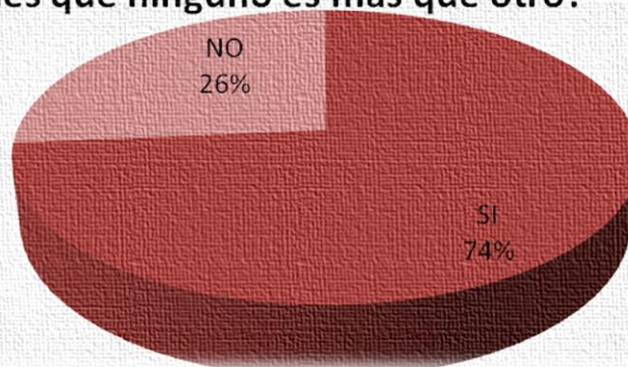


Interpretación de los Resultados

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede comprobar que los estudiantes han tenido mejores resultados de aprendizaje con la ayuda que les proporciona la entrega del Programa de Paquetes Escolares.

Análisis de Datos Se le preguntó a los estudiantes si con la entrega del Programa de Paquetes Escolares, ha tenido mejores resultados de aprendizaje en las diferentes materias, en donde el 83% manifestaron que si, por otra parte el 17% manifestó que no ha tenido mejoras en el aprendizaje

7. ¿En tu escuela el uso de uniforme ha ayudado a que los niños y niñas, se sientan iguales que ninguno es más que otro?



Interpretación de los Resultados

Con los resultados obtenidos puede decirse que el uso del uniforme ha ayudado a que los niños y niñas se sientan iguales, que ninguno es más que otro puesto que todos visten y calzan con la misma calidad.

Análisis de Datos

Se preguntó a los encuestados si en su escuela el uso del uniforme ha ayudado a que los niños y niñas se sientan iguales que ninguno es más que otro, en donde un 74% respondió que sí, mientras que un 26% manifestó que no.



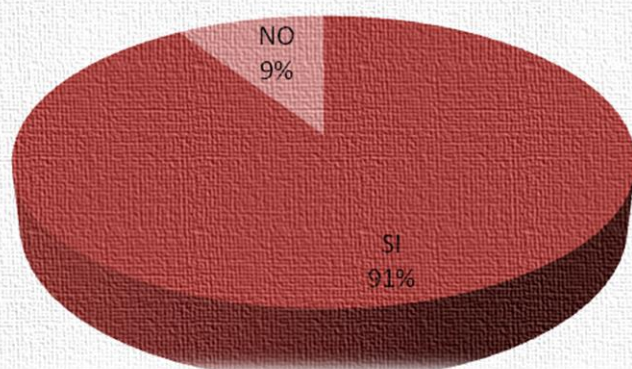
Interpretación de los Resultados

Como puede observarse en los resultados obtenidos, la mayoría de los estudiantes manifestaron haber tenido un promedio excelente, son pocos los estudiantes que llevan un promedio no satisfactorio.

Análisis de Datos

De acuerdo a los resultados puede decirse que el 76% manifestaron haber tenido una nota excelente, mientras que el 24% respondió que su nota no es tan buena porque está por debajo de los seis puntos.

9. ¿Consideras que tu familia se está beneficiando con la entrega de los Paquetes Escolares?



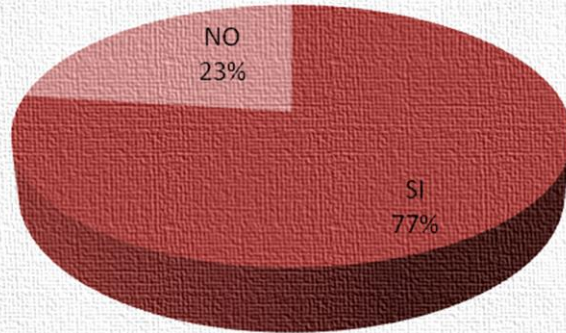
Interpretación de los Resultados

Según los resultados obtenidos puede decirse que las familias de los estudiantes de segundo ciclo de educación básica se están beneficiando con la entrega de los Paquetes Escolares.

Análisis de Datos

De los encuestados el 91% de los estudiantes, manifestaron que su familia si se está beneficiando con la entrega de los Paquetes Escolares, sin embargo el 9% respondió que no se están beneficiando.

10. ¿Crees que tus compañeros permanecen en la escuela a partir de la entrega de los Paquetes Escolares?



Interpretación de los Resultados

Según los resultados, se puede observar que los estudiantes permanecen en el Centro Escolar Ciudad Futura a partir de la entrega de los Paquetes Escolares, debido a que ya no hay excusas de que digan que no quieren estudiar porque no tienen uniforme o útiles escolares.

Análisis de Datos

El 77% de los estudiantes consideró que el Paquete Escolar ha contribuido para que sus compañeros permanezcan en la escuela, el 23% respondió que no, puesto que con esa ayuda les facilita ir a clases y obtener mejores resultados en su aprendizaje.

4.4 COMPROBACIÓN DE SUPUESTOS

En este capítulo se procedió a la comprobación de los supuestos a partir de la observación, la investigación bibliográfica, la experimentación y la recolección de datos, lo que nos permitieron comprobar si las suposiciones eran correctas o no.

Cuadro de comprobación de supuestos

Supuesto General	Variables Independientes	Variables Dependientes	Indicadores	Conclusiones
<p>□ El Programa de Paquetes Escolares suministrados por el Gobierno de El Salvador, si impacta en el desarrollo económico, social y educativo de la comunidad involucrada.</p>	<p>El Programa de Paquetes Escolares suministrados por el Gobierno de El Salvador,</p>	<p>Si impacta en el desarrollo económico, social y educativo de la comunidad involucrada.</p>	<p>Programa de Paquetes escolares</p> <p>Desarrollo económico de las familias de los estudiantes</p> <p>Desarrollo social de los estudiantes</p> <p>Desarrollo educativo de los estudiantes de segundo ciclo</p> <p>Útiles escolares</p>	<p>Se acepta el supuesto general, en cuanto al impacto que el Programa de Paquetes Escolares ha tenido en la economía familiar, según datos recopilados fue notable que las familias de los Estudiantes se están beneficiado grandemente con la entrega de uniformes, zapatos y útiles escolares, la implementación del Programa Social ha venido a mitigar la crisis económica que sufren a diario las familias salvadoreñas que carecen de recursos económicos.</p> <p>Al obtener los resultados de los instrumentos de</p>

				<p>investigación aplicados encontramos que un 89% de Estudiantes coinciden en que el Programa de Paquetes Escolares ha ayudado en la economía familiar, también han tenido beneficios en el desarrollo social y educativo; mientras que el 11% expresaron que no ha sido de mucha ayuda Al preguntarle a los padres de familia si han mejorado los ingresos económicos con la entrega de los Paquetes Escolares, el 62% respondió que sí han mejorado y un 38% respondió que no.</p>
--	--	--	--	--

Cuadro de comprobación de supuestos

Hipótesis Especifica 1	Variables Independientes	Variables Dependientes	Indicadores	Conclusiones
<p>□ El Programa de Paquetes Escolares incide en la Economía Familiar de los Estudiantes de Segundo Ciclo de Educación Básica de la Escuela Municipal Ciudad Futura Fase Uno, del Municipio de Cuscatancingo, del Departamento de San Salvador.</p>	<p>El Programa de Paquetes Escolares</p>	<p>ncide en la Economía Familiar de los Estudiantes de Segundo Ciclo de Educación Básica de la Escuela Municipal Ciudad Futura Fase Uno, del Municipio de Cuscatancingo, del Departamento de San Salvador.</p>	<p>Ingresos económicos de las familias de los estudiantes de segundo ciclo de educación básica.</p>	<p>Se acepta el supuesto específico 1, porque según los datos obtenidos a través de la encuesta el 91% de los estudiantes manifestaron que su familia si se está beneficiando con la entrega de los Paquetes Escolares, sin embargo el 9% respondió que no. de acuerdo a la entrevista realizada a los padres de familia el 77% manifestó que si, mientras que el 23% expresa que no..Por lo tanto puede decirse que si hay impacto en la economía familiar por parte del Programa de Paquetes Escolares.</p>

Cuadro de comprobación de supuestos

Hipótesis Específica 2	Variables Independientes	Variables Dependientes	Indicadores	Conclusiones
<p>□ La implementación del Programa de Paquetes Escolares contribuye en la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo.</p>	<p>La implementación del Programa de Paquetes Escolares</p>	<p>Contribuye en la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo.</p>	<p>Permanencia de los estudiantes en el sistema educativo</p>	<p>Se acepta el supuesto específico 2 porque según los datos obtenidos a través de la encuesta los padres de familia consideran que la implementación de tal Programa ha contribuido en la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo, en donde el 68% de los encuestados manifestaron que si, mientras que un 32% manifiesta que no ha contribuido.</p>

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Mediante la investigación se ha realizado un estudio sobre el Impacto que tiene el Programa de Paquetes Escolares en la Economía Familiar de los Estudiantes del nivel de Segundo Ciclo de Educación Básica de la Escuela Municipal de Ciudad Futura Fase 1, del Municipio de Cuscatancingo, del Departamento de San Salvador, año 2016. En donde las respuestas a los planteamientos expuestos han sido analizadas a lo largo del trabajo. No obstante, en este apartado y a modo de conclusión a continuación se resumen los resultados más relevantes de la investigación.

El Paquete Escolar es un programa innovador dirigido a toda la población como un principio constitucional, en donde El Salvador reconoce a la persona humana como el origen y el fin de la actividad del Estado, que está organizado para la consecución de la justicia, de la seguridad jurídica y del bien común, y es obligación de éste proporcionarle educación, salud, seguridad entre otros; por lo que el Gobierno tiene la obligación de implementar programas sociales que ayuden a la población y el Paquete Escolar es uno de ellos, el cual tiene como objetivo primordial garantizar la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo público, bajar el índice de repitencia, reactivar la micro y pequeña industria de la confección.

En cuanto al impacto que el Programa de Paquetes Escolares ha tenido en la economía familiar de los Estudiantes de Segundo Ciclo de la Escuela Municipal de Ciudad Futura, según datos recopilados fue notable que las familias de los Estudiantes se están beneficiado grandemente con la entrega de uniformes, zapatos y útiles escolares, la implementación del Programa Social ha venido a mitigar la crisis económica que sufren a diario las familias salvadoreñas que carecen de recursos económicos.

Al obtener los resultados de los instrumentos de investigación aplicados encontramos que un 89% de Estudiantes coinciden en que el Programa de Paquetes Escolares ha ayudado en la economía familiar, también han tenido beneficios en el desarrollo social y educativo; mientras que el 11% expresaron que no ha sido de mucha ayuda en la economía de su hogar. Al preguntarle a los padres de familia si han mejorado los ingresos económicos con la entrega de los Paquetes Escolares, el 62% respondió que sí han mejorado y un 38% respondió que no.

Además el 91% de los estudiantes manifestaron que su familia si se está beneficiando con la entrega de los Paquetes Escolares, sin embargo el 9% respondió que no se están beneficiando, de acuerdo a la entrevista realizada a los padres de familia el 77% manifestó que si, mientras que el 23% expresa que no se está beneficiando. Por lo tanto puede decirse que si hay impacto en la economía familiar por parte del Programa de Paquetes Escolares entregados a los Estudiantes de Segundo Ciclo de Educación Básica de la Escuela Municipal Ciudad Futura Fase Uno.

Además los padres de familia consideran que la implementación de tal Programa ha contribuido en la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo, en donde el 68% de los encuestados manifestaron que si, mientras que un 32% manifiesta que no ha contribuido.

También los datos obtenidos a través de las encuestas, reflejan que los estudiantes han mejorado su desempeño escolar con la ayuda de los Paquetes Escolares, observándose que la mayoría consideran que con la entrega de uniformes, zapatos y útiles escolares se sienten más motivados para mejorar su desempeño en sus estudios, y que en lo que va del año sus promedios son muy buenos y excelentes.

5.2 RECOMENDACIONES

En base a las conclusiones se recomienda:

Al Gobierno:

- ❖ Incluir al Programa de Paquetes Escolares a Escuelas Municipales de todo el País, así mismo asignar mayor presupuesto para darle seguimiento al Programa Social.

Al Ministerio de Educación:

- ❖ Gestionar mayor presupuesto al Gobierno para mejorar el Paquete Escolar.
- ❖ Mejorar la dotación del Paquete Escolar, para que la población beneficiada este más satisfecha con los artículos y la calidad de los mismos.
- ❖ Manejar mejor los fondos destinados para la dotación de los Paquetes Escolares.

A los Centros Escolares:

- ❖ Contratar a personas proveedoras eficientes, para que la entrega de los Paquetes Escolares no perjudique el proceso de enseñanza aprendizaje por no tener los útiles, zapatos y uniformes antes de empezar el año lectivo.
- ❖ Garantizar la entrega de productos de calidad que permita la durabilidad y sostenibilidad en el tiempo realizando una buena selección del proveedor .en la feria de Paquetes Escolares

- ❖ Verificar que el alumno y alumna haga uso adecuado de los Paquetes Escolares.

A los padres de Familia:

- ❖ Que sean responsables realizando su rol de padres, involucrándose en todas las actividades educativas de sus hijos e hijas.
- ❖ Retirar el Paquete Escolar del Centro Educativo en el tiempo estipulado.
- ❖ Concientizar a sus hijos/as a que cuiden los Paquetes Escolares los cuales tienen un costo, que si no los cuida tendrán que gastar dinero para comprar otros lo cual no es bueno para la economía de su hogar.
- ❖ Valorar el costo que el Paquete Escolar implica para el Estado, lo cual es una parte que éste le devuelve por los impuestos que cada ciudadano paga al Estado por los servicios y productos.
- ❖ Mandar a sus hijos e hijas todos los días a clases.
- ❖ Que esté pendiente que sus hijos/as le den buen uso al Paquete Escolar.

A los Estudiantes:

- ❖ Usar y cuidar el uniforme, zapatos y útiles para asistir a clases, y le duren por mayor tiempo.
- ❖ Que mejore su desempeño escolar para evitar la repitencia o deserción escolar, también que mejoren su conducta para que sean mejores personas útiles a la sociedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

LIBROS

- Bonilla G. (2006). Estadística II, Métodos Prácticos de Inferencia Estadística. (4ª edición). San Salvador, El salvador: Editores UCA.
- Cabanellas, G. (1993). Diccionario Jurídico Elemental. (1^{er} ed. 1979). Editorial Heliasta S.R.L.
- Chinchilla, D. (2012). Guía didáctica II para seminario de investigación social. (3a Ed.). San Salvador, El Salvador: impreso por Talleres Gráficos UCA.
- Sampieri, R. (2010). Metodología de la investigación. (5^o ed). México.
- Universidad de El Salvador. (2012). El Plan Social Educativo en el Marco del Proceso Enseñanza Aprendizaje de los alumnos del tercer ciclo del Centro Escolar Concepción de María, del departamento de san Vicente, en el periodo comprendido septiembre 2011- julio 2012. San Salvador, El Salvador: UES.
- Universidad de Valencia. (2010). Material elaborado en el marco de la Convocatoria de Innovación del Vicerectorat del Convergencia Europea.

DOCUMENTOS

- Avilés, G. Reforma Educativa en Marcha. Un vistazo al Pasado de La Educación en El Salvador. Documento 1. Ministerio de El Salvador. Gobierno de El Salvador. P. 14.
- Bisono, V. La familia como base y fundamento de la sociedad.

- Emile, D. (2009). Los hechos sociales se ocurren por el comportamiento de la sociedad.
- Escamilla, L. Reformas educativas. op. cit. P. 40.
- Fernández P. (1977). Teoría política y modernidad, Buenos Aires, Centro Editor de América Latina.
- Fuster, I. (2009). Educación y Sociedad. Importancia de la educación en la constitución de una sociedad.
- Gimeno, A. (1999). La familia, Origen de la familia el estado. Barcelona: editorial, Moscú.
- Gimeno, A. (1999). La familia, el desafío de la diversidad, Barcelona: Montevideo, Ciencias Sociales.
- Lourenco M. (1,974). Organización y Administración Escolar, (5ª ed.).Buenos Aires, Argentina: Kapelusz.
- Macías, A. (2005).Educación y sociedad, pedagogía y control social.
- Max W. (1864-1920). La sociología de Max Weber. Alemania.
- MINED. (1996).Ley General de Educación.
- MINED. (2003). Ley General de Educación.
- MINED. (1989). El sistema educativo salvadoreño: problemas e implicaciones sobre el desarrollo económico. Centro de Investigaciones Tecnológicas y Científicas, Cuadernos de Investigación 3.
- MINED. (1992).Programa EDUCO. Educación Infantil con participación de la Comunidad.P.1.

- MINED. (1991). Programa EDUCO. Componente Servicios Educativos.
- MINED. (1989-1994).EDUCO. Módulo para Capacitadores de Educadores de Parvularia. P. 13-14.
- MINED. (1991-1992).Memoria de Labores 1. P. 64.
- MINED. (1994- 1999). Reforma Educativa en Marcha. Documento II Consulta del 95. El Salvador.
- MINED. (2005).Plan Nacional de Educación 2021, 2005.Metas y Políticas para construir el país que queremos. San Salvador, El Salvador.
- MINED.(2009).Programa Social Educativo “Vamos a la Escuela”. Transformación de la Educación. San Salvador, El Salvador.
- MINED. Educación El Salvador, PDF.
- MINED. (1996).Ley General de Educación.P.2
- MINED. (1994-1999). Fundamentos curriculares de la educación nacional. San Salvador, El Salvador, C.A.
- Reimers, F.(1995) La formación de los recursos humanos P. 47-105, en: Reimers, Fernando (Coordinador del proyecto) La Educación en El Salvador de Cara al Siglo XXI. Instituto para el Desarrollo Internacional, Universidad de Harvard, Colaboración de Fundación Empresarial para el Desarrollo Educativo y la Universidad Centroamericana José Simeón Cañas. UCA editores, San Salvador. P. 75.

- Se le llamó la "generación del 28" a la primera y única generación de maestros formados por un grupo de maestros alemanes que llega al país a dirigir la Escuela Normal de Maestros en 1924.
- Toledo, M. (1990). Alfabetizar bajo la guerra. La Educación Popular en El Salvador. Aguirre y Beltrán Editores. México. P. 38-39.
- Universidad de El Salvador.(2010).Curso de Formación Pedagógica para Profesionales. San Salvador, El Salvador: UES
- Zabalza, M.(2009). Diseño y Desarrollo Curricular. (11^o ed.). Madrid, España: Marcea.

REVISTAS

- Educación Básica Sector Público y Privado. Documentos de Trabajo. Departamento de Estudios Económicos y Sociales (DEES). P.1 (1989).Fundación Salvadoreña para el Desarrollo Económico y Social FUSADES.
- Educación, sociedad y Pedagogía.(2010). Revista Electrónica de Pedagogía. <http://odiseo.com.mx/libros-resenas/2010/10/educacion-sociedad-pedagogia-control-social-i-evolucion-funcion-social#sthash.ZuNFKdtH.dpuf>
- El Salvador. Sistemas Educativos Nacionales. Evolución Histórica del Sistema Educativo. San Salvador, El Salvador. P.2. OEI

- “El Salvador – Gobierno Inaugura Año Lectivo. (2009). Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. OEI.
- Rendimiento académico: Conceptos, investigación y desarrollo. (2003). REICE Revista Iberoamericana. Madrid, España. <http://www.readalyc.org/articulo.oa?>

INTERNET

- Acevedo, M. (2011). La simbolización y la sociedad. www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1514...
- Aristóteles. (2011). La concepción aristotélica de la sociedad. http://www.webdianoia.com/aristoteles/aristoteles_polis.htm
- Archivo Virtual Blog de Teoría Social – Materiales para el trabajo académico TEORIA SOCIAL: ADAM SMITH <https://jeasacademia.wordpress.com/2008/05/29/teoria-social-adam-smith-obligatorio/IIIIIIACADEMIA – Weblog>
- Definición de economía familiar. Tu diccionario hecho fácil. <http://www.definicionabc.com/economia/ingreso-familiar.php>
- Economía familiar. <http://www.gestiopolis.com/economia-familiar-estrategias-para-mejorar-las-finanzas-familiares/>
- Einstein (2004). Éxito Escolar. http://einstein2004.pe.tripod.com/exito_escolar.htm
- Fritz, W. Sistemas Inteligentes y sus Sociedades. <http://www.intelligent-systems.com.ar/econeffeSp.htm>

- Irislizam. (2009-2014). Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”
<http://irislizam.blogspot.com/2010/05/plan-social-educativo-vamos-la-escuela.html>

- Peñate, S. (2015). MINED prevé entregar entre enero y marzo de 2016 el paquete escolar y en junio el segundo uniforme.
<http://www.laprensagrafica.com/2015/11/09/contratan-482-millones-de-paquetes-escolares-en-linea>

- Pérez. J y M.M. (2008). Definición de sociedad.<http://definicion.de/sociedad/#ixzz48eGp2Zwckkkkk>.

- Población en Pobreza. (2013). La Prensa Grafica.
<http://www.laprensagrafica.com/2013/12/06/pais-registra-un-453-de-poblacion-en-pobreza#sthash.niAPqPto.dpuf>

- Propuesta de Ley del Paquete Escolar.(2016). La Prensa Grafica.
<http://www.laprensagrafica.com/presentan-propuesta-de-ley-del-paquete-escolarnnn>

- Real Academia Española, (2016). Diccionario de la Lengua Española.
<http://definicion.mx/efectividad/>

ANEXOS



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**



Entrevista (padres de familia).

Objetivo: Recopilar información acerca del Programa de Paquetes Escolares y su Impacto en la Economía Familiar de los Estudiantes de Segundo Ciclo de Educación Básica.

Agradecemos anticipadamente por la información objetiva proporcionada a este instrumento.

Indicaciones

Lea detenidamente las preguntas que se presentan a continuación y marca con una "x" la respuesta en la casilla correspondiente, según su criterio.

1) ¿La importancia de los Paquetes Escolares se ve reflejada en la mejora del aprendizaje del estudiante?

SI _____ NO _____

2) ¿Con la entrega de los Paquetes Escolares considera que han mejorado los ingresos económicos de las familias que lo reciben?

SI _____ NO _____

3) ¿La entrega de los Paquetes Escolares influye socialmente en la autoestima de los estudiantes que son beneficiados?

SI _____ NO _____

4) ¿La entrega del Programa de Paquetes Escolares ha contribuido en la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo?

SI _____ NO _____

5) ¿Con la entrega del Programa de Paquetes Escolares se ha mejorado el desarrollo o rendimiento educativo de los estudiantes?

SI _____ NO _____

6) ¿Considera usted que los Paquetes Escolares son entregados a tiempo en la institución?

SI _____ NO _____

7) ¿Con la entrega del Paquete Escolar logra administrar de una mejor forma los ingresos económicos de su familia?

SI _____ NO _____

8) ¿La organización y distribución del Programa de Paquetes Escolares es efectiva en la comunidad educativa?

SI _____ NO _____

9) ¿Considera que el Programa de Paquetes Escolares es exitoso en la comunidad educativa?

SI _____ NO _____

10) ¿Le ha beneficiado el implemento del Programa de Paquetes Escolares en la comunidad?

SI _____ NO _____



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**



ENCUESTA PARA EL ALUMNO

OBJETIVO: Identificar como el Programa Social Vamos a la Escuela Incide en el Proceso Enseñanza Aprendizaje de los alumnos del Segundo Ciclo de la Escuela Municipal Ciudad Futura Fase 1, Municipio de Cuscatancingo, del Departamento de San Salvador.

INDICACIÓN: Lea cuidadosamente las preguntas y responda según se te indica, marcando con una "X" la opción que considere pertinente.

DATOS GENERALES

Edad: _____ Sexo: M _____ F _____

Institución Educativa: _____

Grado: _____ Fecha de aplicación:

1- ¿Consideras que la entrega de uniformes, zapatos y útiles escolares ha sido de mucha ayuda en la economía de tu hogar?

SI _____ NO _____

2- ¿Te sientes satisfecho con la entrega de uniformes, zapatos y útiles escolares?

SI _____ NO _____

3- ¿A partir de la entrega de uniformes, zapatos y útiles escolares, considera que te ha motivado para mejorar tú desempeño en el estudio?

SI _____ NO _____

4- Te agradan como tus maestros imparten las diferentes materias escolares?

SI _____ NO _____

5- ¿Los conocimientos que estas adquiriendo en la escuela, consideras que en el futuro te serán útiles para defenderte en tu vida con un empleo?

SI _____ NO _____

6- ¿Has tenido mejores resultados de aprendizaje en las diferentes materias, con la ayuda que el Programa Social está brindando, mediante la entrega de los Paquetes Escolares?

SI _____ NO _____

7- ¿En tu escuela el uso de uniforme ha ayudado a que los niños y niñas, se sientan iguales que ninguno es más que otro?

SI _____ NO _____

8- ¿Has tenido promedio de notas aceptables en el transcurso de este año?

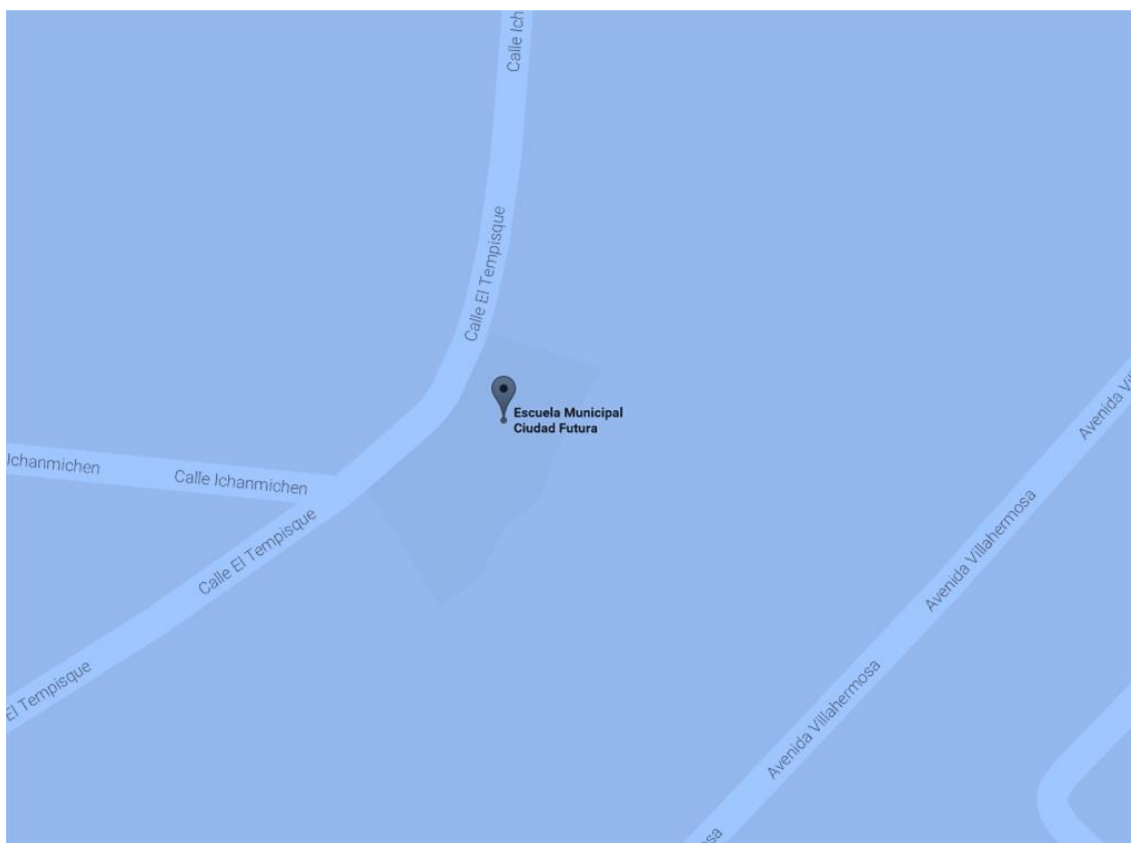
SI _____ NO _____

9- ¿Consideras que tu familia se está beneficiando con la entrega de los Paquetes Escolares?

SI _____ NO _____

10- ¿Crees que tus compañeros permanecen en la escuela a partir de la entrega de los Paquetes Escolares?

SI _____ NO _____



Mapa de la Escuela Municipal de Ciudad Futura Fase I

Final de Calle Ichamichén # 39 Contiguo a PNC Urbanización Ciudad Futura Fase Uno San Luis Mariona, San Salvador (El Salvador).