

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA**



TRABAJO DE GRADO

IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE SENSIBILIZACIÓN PARA FOMENTAR LA PRÁCTICA DE UNA ACTITUD AFECTIVA DEL PADRE HACIA LOS HIJOS E HIJAS, EN HOMBRES DE 20 A 30 AÑOS, PADRES DE ESTUDIANTES DE NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO ESCOLAR CANTÓN SAN ROQUE, MUNICIPIO DE MEJICANOS, DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR

ELABORADO POR:

FERNÁNDEZ HERNÁNDEZ, WENDY STEPHANIE	FH11007
GALLARDO MENJÍVAR, KARINA ELIZABETH	GM04134
MARTÍNEZ HERNÁNDEZ, IRIS GUADALUPE	MH10018

**PARA OPTAR AL TÍTULO DE
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**

DOCENTE ASESOR:

LIC. RAFAEL ANTONIO CÓRDOVA QUEVEDO

COORDINADOR GENERAL DEL PROCESO DE GRADO:

LIC. MAURICIO EVARISTO MORALES

Ciudad Universitaria, 27 de enero de 2017

AUTORIDADES

Rector:

Ing. Mario Roberto Nieto Lovo

Vicerrectora Académica:

Maestra Ana María Glower de Alvarado

Vicerrector Administrativo:

Maestro Óscar Noé Navarrete

Secretaria General:

Dra. Ana Leticia de Amaya

Autoridades de la Facultad de Ciencias y Humanidades:

Decano:

Lic. José Vicente Cuchillas

Vice Decano:

Lic. Edgar Nicolás Ayala

Secretario:

Maestro Héctor Daniel Carballo

Jefe del Departamento de Psicología:

Lic. Wilber Alfredo Hernández

Coordinador General del Proceso de Grado:

Lic. Mauricio Evaristo Morales

Director Asesor de Trabajo de Grado:

Lic. Rafael Antonio Córdova Quevedo

CONTENIDO

AUTORIDADES.....	ii
INTRODUCCIÓN.....	vi
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	8
A. Situación Actual	8
B. Enunciado del Problema.....	12
C. Objetivos de la Investigación	12
1. Objetivo General:	12
2. Objetivos Específicos:.....	12
D. Justificación del Estudio.....	13
E. Delimitación.....	16
1. Espacial	16
2. Social.....	16
3. Temporal	16
F. Alcances y Limitaciones	17
1. Alcances	17
2. Limitaciones	17
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO.....	18
2.1 ORIGEN DEL MODELO TRADICIONAL DE HOMBRE EN LA SOCIEDAD CAPITALISTA SALVADOREÑA	18
2.1 .1 La masculinidad hegemónica como organizador de identidades	21
2.1.2 Evolución de la masculinidad hegemónica y de las actitudes hacia la expresión de afectos	24
2.2. AFECTIVIDADES PATERNAS: ¿LA EXPRESIÓN COARTADA?.....	27
2.2.1. Las concepciones acerca del significado de lo que es ser un “buen padre”	28
2.2.2. Involucramiento paterno en lo afectivo: las vías de la demostración del afecto	28
2.2.3. La otra parte del involucramiento paterno en lo afectivo: el disfrute de los padres.....	33
2.2.4. La demostración del afecto y el disfrute paterno según patrones de género	35
2.2.5 Principios sobre parentalidad positiva y buen trato.....	36
2.2.6. Factores de riesgo paterno para la construcción adecuada del vínculo afectivo	39
2.3. PSICOLOGÍA Y ACTITUDES EN LA PATERNIDAD	40
2.3.1. Abordaje de la paternidad y actitudes en psicología	41

2.3.2. Beneficios obtenidos en la intervención de la práctica de actitudes afectivas en la paternidad.....	51
CAPITULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES	54
3.1. Hipótesis de investigación.....	54
3.1.1. Hipótesis General:	54
3.1.2. Hipótesis Alterna:.....	54
3.1.3. Hipótesis Nula:.....	54
3.2. Variables de la Investigación	54
3.2.1. Variable Independiente:	54
3.2.2. Variable Dependiente:.....	54
1.3. Definición de variables.....	55
3.3.1. Variable Independiente	55
3.3.2 Variable Dependiente:.....	57
3.4 Cuadro Resumen Metodológico.....	58
CAPITULO IV: METODOLOGÍA	61
4.1 Tipo de Estudio	61
4.2 Población y Muestra.....	62
4.2.1 Procedimiento de Selección de la Muestra.....	63
4.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	64
4.3.1 Encuesta de Selección	64
4.3.2 Prueba de Entrada y Salida: Cuestionario de Actitudes hacia la Paternidad.....	64
4.3.3 Evaluación por Sesión de los participantes:.....	65
4.3.4 Evaluación del Programa por los participantes	66
4.3.5 Evaluación por sesión de las facilitadoras.....	67
4.3.6 Evaluación del Programa por las facilitadoras	67
4.3.7 Entrevista a Profundidad Dirigida a Participantes del Programa	68
4.3.8 Entrevista a Profundidad Dirigida a Familiares del Participante del Programa	68
4.4 Proceso de validación de instrumentos	69
4.5 Procedimiento de Recolección de Datos	70
4.6 Perspectiva de Análisis e Interpretación de Datos Cuantitativos	71
CAPITULO V: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.	73
5.1 Resultados de acuerdo a la t de Student.....	73
5.2 Resultados obtenidos de acuerdo a las evaluaciones realizadas por áreas de intervención durante las sesiones.....	78

5.2.1 Área 1: Identidad masculina	78
5.2.2. Área 2: Formación y educación	83
5.2.3. Área 3: Comunicación	88
5.2.4. Área 4: Disfrute de la paternidad	92
5.3 Resultados obtenidos al evaluar la aplicación del programa	102
5.4 Resultados obtenidos de acuerdo a las evaluaciones realizadas a los participantes del programa y sus familiares	107
CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	110
6.1 Conclusiones.....	110
6.2 Recomendaciones	111
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	112
ANEXOS.....	114

INTRODUCCIÓN

En el siguiente trabajo se presenta la investigación realizada como parte del proceso para optar por el grado de Licenciatura en Psicología, cuyo tema es: *“Implementación de un programa de sensibilización para fomentar la práctica de una actitud afectiva del padre hacia los hijos e hijas, en hombres de 20 a 30 años, padres de estudiantes de niños y niñas del Centro Escolar Cantón San Roque del Municipio de Mejicanos del Departamento de San Salvador”*.

El principal interés por centrar la investigación en el tema de la paternidad y la vinculación afectiva, surgió a raíz de observar la forma en la que es practicada la paternidad en el contexto salvadoreño, dónde la vinculación afectiva no necesariamente es considerada una prioridad aún y cuando se reconoce el importante papel que cumple el afecto en el desarrollo individual y social de los hijos e hijas.

Para llevar a cabo la investigación se estudió la situación actual del problema, descrito en el Capítulo I del presente informe, donde se detallan además objetivos generales y específicos que persigue el trabajo de investigación. También incluye la justificación del estudio y la delimitación social, espacial y temporal del mismo.

En el capítulo II, se presenta el Marco Teórico que permite comprender la problemática estudiada al conocer los antecedentes históricos, los factores causales y consecuentes del tema de la paternidad y las actitudes afectivas, así como la relación que la psicología ha tenido en el abordaje de la temática y las pautas que han de seguirse al intervenirla.

En el capítulo III, se exponen las Hipótesis de la Investigación, la definición conceptual y operacional de la variable dependiente e independiente, y el cuadro de resumen metodológico.

El capítulo IV reúne los elementos metodológicos de la investigación: tipo de estudio y diseño de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, el procedimiento de recolección de los mismos y la perspectiva de

análisis a utilizar para interpretar los resultados y el cronograma de ejecución de cada una de las actividades realizadas en el proyecto.

En el capítulo V se presenta el Análisis e Interpretación de Resultados, y en el capítulo VI las Conclusiones y Recomendaciones de la investigación.

Posteriormente, se presenta las referencias bibliográficas, y los anexos correspondientes entre los cuáles se incluye el diseño del programa de sensibilización, la presentación, justificación, objetivos, principios metodológicos que lo orientaron, la organización del programa, el sistema de evaluación utilizado para interpretar los resultados y la planificación que constituyó cada una de las sesiones del programa de sensibilización.

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. Situación Actual

Como sucede casi en todos los procesos sociales, los conceptos de familia, maternidad y paternidad son heterogéneos y contradictorios, pues varían en función de las distintas creencias y corrientes del pensamiento.

Los modelos de familia tradicionales y los roles entre los miembros de la familia se encuentran claramente diferenciados de acuerdo a los contextos culturales. En El Salvador, según un informe emitido por la Comisión de Naciones Unidas (2001), las familias nucleares de mayor presencia en las ciudades, están conformadas por el padre que desempeña el papel de proveedor económico de toda la familia y jefe del grupo; la madre, ama de casa, que se ocupa de las necesidades físicas y emocionales de su pareja y sus hijos e hijas. Las familias extensas, en su mayoría en el área rural, conservan los elementos centrales de las nucleares, y se diferencian de éstas por incorporar a su grupo a parientes de otras generaciones y personas que no son familiares consanguíneos.

En las últimas dos décadas, El Salvador, al igual que varios países de la región, están experimentando una serie de transformaciones profundas en su estructura política, social, cultural y económica que han impactado intensamente la estructura familiar tradicional. Entre dichos cambios son relevantes el conflicto armado, la creciente movilidad social interna, la migración externa, las presiones del movimiento feminista en torno al tema de la familia, la creciente presencia de las mujeres en los sectores productivos y los cada vez mayores índices de desempleo masculino.

A consecuencia de estos fenómenos, junto a los modelos tradicionales se ha ido estructurando el funcionamiento interno de las familias, sin embargo a pesar de la variedad de formas de familia existentes, en su funcionamiento básicamente se siguen reproduciendo las relaciones de género propias de las familias tradicionales, es decir, los hombres continúan valorándose como los proveedores económicos y jefes de familia con las mismas consideraciones sociales anteriores, independientemente de que los cambios señalados están erosionando el desempeño de los roles con esas características.

En diversos estudios y talleres de reflexión realizados con hombres por la Comisión Acción SIDA de El Salvador, se ha encontrado que, sin importar la edad, la mayoría de padres se identifican como “machistas, pero trabajadores” cuyas principales características giran alrededor de la proveeduría económica de la familia, la práctica sexual erótica con diferentes parejas, la homofobia y la fortaleza física.

En el mismo sentido, también expresan que a lo largo de su vida se ven continuamente en la necesidad de demostrar su hombría porque prácticamente todos los mensajes, mandatos y prohibiciones recibidos de los diferentes agentes socializadores, prohíben la manifestación de la afectividad.

El proceso de socialización de las identidades de género, que incluye los aprendizajes de la maternidad y la paternidad, inicia desde la infancia en el seno de las familias, con significados y valoraciones diferenciadas según el sexo de las personas que asignan distintas acepciones a la maternidad y a la paternidad.

En el marco de las representaciones colectivas y las normas aceptadas socialmente en El Salvador, la maternidad es reconocida como el eje central de la identidad femenina y su destino social y emocional, de tal forma que en las mujeres recae la responsabilidad de asegurar la estabilidad de su grupo familiar, como sucede por ejemplo en casos de ruptura de las relaciones de pareja, donde es a las mujeres que les corresponde asumir la crianza de sus hijas e hijos, si no quieren exponerse a sanciones sociales.

Por otra parte, la paternidad representa en términos de la identidad masculina, un elemento marginal, que en ciertas circunstancias puede negarse o incluso desconocerse. Sin embargo, en su significación estrictamente procreadora, la paternidad reafirma la masculinidad en el imaginario social.

El deseo de ser padre se estructura alrededor de la relación con una mujer, madre de sus hijos e hijas, más que alrededor de la relación afectiva que pueda establecerse con ellos. “Es este rasgo particular de la construcción de la identidad masculina lo que explicaría por qué hay hombres que embarazan mujeres sin intención de asumir responsabilidad alguna por el nuevo ser, por qué condicionan el apoyo a sus hijos e hijas a los favores sexuales de sus

madres, o por qué los abandonan definitivamente una vez que se rompe la relación conyugal”. Pues tal parece que el rol proveedor del hombre en el sostén del grupo familiar es importante, pero si las relaciones de pareja se disuelven no existe la misma sanción social hacia quienes no cumplen esa obligación con sus hijas e hijos.

Todos estos comportamientos masculinos en torno de la relación filial son manifestaciones del ejercicio de una paternidad tradicional bastante extendida, pero no exclusiva, pues coexisten muchas otras formas de ejercerla que varían según el entorno mismo de la relación. Así, se registran distintas modalidades por el hecho de si esta paternidad fue deseada o planeada, o si ha sido, como habitualmente acontece, un suceso imprevisto, si los hijos e hijas son producto de relaciones de pareja legales, extramatrimoniales o de un segundo hogar, o si son hijos e hijas adoptivos; inclusive un mismo hombre puede mostrar a lo largo de su vida actitudes diferentes en las relaciones que establece con sus hijos e hijas.

En cualquiera de los casos, el ejercicio de esta paternidad tradicional, atenta contra los derechos de las niñas y los niños, cuando se dan, por ejemplo, el rechazo a reconocer la responsabilidad en la procreación, la negación a asentarlos legalmente, el incumplimiento del papel proveedor cuando convive con ellos, la falta de cuidados y atención emocional, la reducción o negación del aporte económico cuando la pareja se ha separado y abandono de los hijos e hijas reconocidos legalmente.

El problema en cuestión, subyace al hecho de cómo es practicada la paternidad, pues, aunque de una forma momentánea no sean visible las consecuencias, éstas sí pueden ser evidenciadas mediante las diferentes problemáticas que ello conlleva para los hijos e hijas cuando no se construyen los vínculos afectivos necesarios. También es un problema para los hombres que ejercen este tipo de paternidad, cuando desconocen la forma en la que pueden practicar una paternidad fuera del deber ser. La pareja, el sistema familiar y la sociedad en general también se ven afectadas por la práctica de una paternidad nula de afecto, pues la sociedad no dejará de funcionar bajo un estilo en el que el uso y abuso del poder sobre ponen al cuidado y educación.

Sí a partir de todo lo anterior se retoma la hipótesis que afirma el estudio de la Comisión de las Naciones Unidas (2001), de que las diferentes formas de ejercicio de la

paternidad en El Salvador son producto de una construcción cultural y reproducción social e individual de las identidades de género (femenino y masculino), se comprenderá que la construcción de nuevas paternidades, requerirá de transformaciones importantes en las dimensiones cultural, social y subjetiva de cada uno de estos elementos constitutivos.

Donde las diferentes instituciones y disciplinas científicas aporten desde su especialidad, las directrices pertinentes para poder iniciar a trabajar en los cambios que se requieren. De manera particular es tarea de la psicología procurar convertir dicha ciencia en un "instrumento al servicio de la promoción del bienestar y la salud mental" (Miller, 1969)

Y en el tema de paternidad, mucho tiene por hacer, cuándo existe poco conocimiento sobre las formas que resultan eficaces al abordar la problemática pues si bien es cierto, se investiga el tema, en su mayoría solamente permiten describir y comprender, más no se conocen pautas que propongan la manera en la que puede modificarse la problemática.

Por ello, en términos de buscar una de las alternativas de construcción de otras formas de paternidad, se debe apostar por despertar "*la conciencia de la paternidad*" que como dijo Schütz (1993), vendría a fomentar el vínculo de lo olvidado: el vínculo afectivo.

El reto consistirá entonces en explorar y experimentar cuál podría ser una posible forma de abordar la temática por medio de la cual se puede concebir la paternidad como el conjunto de relaciones posibles entre el padre y sus hijos e hijas. Relaciones que incluyan afecto, cuidado, formación y educación, juego y diversión conjunta, dejando de lado la práctica y la idea de la paternidad como un sostén económico (Figuroa, 1996).

B. Enunciado del Problema

¿Influirá la implementación de un programa de sensibilización a fomentar la práctica de una actitud afectiva del padre hacia los hijos e hijas, en hombres de 20 a 30 años, padres de estudiantes de niños y niñas del Centro Escolar Cantón San Roque del Municipio de Mejicanos del Departamento de San Salvador?

C. Objetivos de la Investigación

1. Objetivo General:

Implementar un programa de sensibilización para fomentar la práctica de una actitud afectiva del padre hacia los hijos e hijas, en hombres de 20 a 30 años, padres de estudiantes de niños y niñas del Centro Escolar Cantón San Roque del Municipio de Mejicanos del Departamento de San Salvador.

2. Objetivos Específicos:

1. Comprobar si la implementación de un programa de sensibilización fomenta la práctica de una actitud afectiva en los padres de familia de 20 a 30 años en la relación que mantienen con sus hijos e hijas estudiantes del Centro Escolar Cantón San Roque del Municipio de Mejicanos del Departamento de San Salvador.
2. Comprobar si la implementación de un programa de sensibilización no fomenta la práctica de una actitud afectiva en los padres de familia de 20 a 30 años en la relación que mantienen con sus hijos e hijas estudiantes del Centro Escolar Cantón San Roque del Municipio de Mejicanos del Departamento de San Salvador.
3. Identificar la efectividad y no efectividad de los componentes metodológicos, técnicos, y estructurales del programa de sensibilización para fomentar la práctica de una actitud afectiva en hombres de 20 a 30 años, padres de familia de niños y niñas estudiantes del Centro Escolar Cantón San Roque del Municipio de Mejicanos del Departamento de San Salvador.

D. Justificación del Estudio

Diferentes investigaciones han comprobado ya la hipótesis que asocia la construcción de las representaciones sobre masculinidad y la forma en la que se practica la paternidad. En la actualidad se conoce que la estructura social capitalista, como la que predomina en El Salvador, incide de forma directa e indirecta en la práctica de una paternidad tradicional, que tal y como se describe en la situación actual del problema, es practicada en la mayoría de los hogares salvadoreños, donde a pesar de las diferentes transformaciones socioculturales, se continua evidenciando que las emociones y sentimientos sobre todo aquellos asociados al amor, cariño y ternura, son expresados en su mayoría por la madre de manera explícita, ya que el padre tal y como lo afirma Velásquez (2006) sigue asumiendo los valores, encargos y estereotipos destinados a la función de proveer de los recursos materiales y económicos para lograr el sostenimiento familiar, así como de ejercer la autoridad y utilizarla de forma coercitiva y correctiva más que formativa en la educación que transmite a sus hijos e hijas.

De acuerdo al planteamiento anterior la manera de ser padre y de ser madre es un hecho histórico construido por las culturas. Lo que se denomina instinto materno, son prácticas amorosas construidas históricamente e ideológicamente, de las cuales se excluye a los hombres.

Se estima entonces que la sensibilidad e insensibilidad femenina y masculina son aprendidas, al igual que la forma de practicar la paternidad y maternidad, por tanto, fomentar la práctica de una paternidad afectiva es posible, pero es necesario saber de una forma específica ¿Cómo potenciar la práctica de una paternidad afectiva?

Para dar respuesta a esta pregunta es necesario identificar de una forma concreta y específica el procedimiento, métodos, técnicas, actividades y modalidades de intervención psicológica que operan o no al incorporar la práctica de actitudes afectivas en la paternidad.

Y es ante esta necesidad que resulta importante para la presente investigación abordar el tema de la paternidad para contribuir a construir herramientas en las que el padre de familia pueda participar en procesos instructivos y formativos en los que aprenda nuevas formas de ser padre, pues tal y como lo menciona Aguayo (2016), dentro de las estrategias que resultan

eficaces para fomentar una paternidad afectiva se encuentra por un lado la incorporación de políticas públicas pero también la implementación de programas que modelen las prácticas de paternidad instalando un enfoque de género y corresponsabilidad con las que se cuestione la cultura de masculinidad hegemónica y se desarrollen en el padre las habilidades necesarias para poder llevar a cabo una educación emocionalmente sensible.

Es por ello que se construyó un programa de sensibilización dirigido a fomentar la práctica de actitudes afectivas en la relación que establecen los padres con sus hijos e hijas en base a las propuestas realizadas por los países de Chile, Nicaragua y Perú con: “El programa P, Programa de paternidad activa”, las cartillas del programa “Te Suena Familiar” y las metodologías de trabajo que propone el documento: “Hombres trabajando con hombres”, cuyos objetivos se encuentran dirigidos a que el padre se incorpore activamente en el proceso de educación y formación de sus hijos e hijas.

Dichos programas hacen mucho énfasis en la participación que el padre puede tener en los cuidados o tareas domésticas, se enfocan a que el padre comprenda la paternidad, utilice la comunicación y eduque con disciplina positiva, pero para lograrlo, no entran a sus subjetividades, no permiten que el hombre se dé cuenta cómo formó su identidad, la forma en la que interiorizó los mandatos asignados por la sociedad como hombre y sobre todo no conocen como es que existe una relación tan estrecha entre la forma de ser padre y hombre.

Es aquí donde la investigación toma mayor relevancia pues se apuesta a que antes de que el hombre pueda ser un “mejor padre”, se conozca, identifique como construyó su identidad masculina y a partir de eso despierte un sentimiento por practicar la paternidad más allá del papel tradicional de proveedor al que se ve obligado, permitiéndose fortalecer los tiempos de interacción con sus hijos e hijas, las demostraciones afectivas y sobre todo el disfrute de la paternidad.

Asignar un papel activo al padre y promover el cambio de actitud mediante el análisis crítico de sus actuaciones, con el que puedan cuestionar su construcción personal en contraste con las prácticas cotidianas que realizan al ser padre se considera uno de los impactos sociales de la investigación pues será una oportunidad y una forma de desafiar los encargos y estereotipos que se le asignan al padre.

Una intervención enfocada en promover actitudes afectivas en la relación del padre con sus hijos e hijas traerá beneficios. A corto plazo se espera contribuir a que los hijos e hijas puedan mejorar su autoestima, tengan un crecimiento socio afectivo que fortalezca y favorezca un desarrollo de una personalidad sana, pues ya se sabe que la ausencia de afectividad precede el desarrollo de patologías y dificultades que luego se convierten en problemas sociales como las pandillas, la drogadicción, entre otros.

A mediano plazo se pretende que llegado el momento en el que los hijos e hijas formen una nueva familia puedan reproducir nuevas actitudes afectivas y mayor vinculación afectiva en la interacción con sus hijos e hijas. A largo plazo se proyecta que los resultados del estudio puedan ser utilizados como fuente de investigación para proponer nuevas formas de intervención psicológica investigando el tema con otras variables, en las que participen en los grupos de terapia el padre y sus hijos, el padre y la madre o todo el sistema familiar en general.

De los resultados se espera también que a largo plazo puedan ser difundidos a instancias gubernamentales como una iniciativa para modificar las políticas públicas o incentivar a que generen espacios en los que fomenten la práctica de actitudes afectivas en las relaciones parentales, siguiendo como modelo las iniciativas de otros países que se interesan en los derechos que apuntan a una nueva visión de la responsabilidad paterna, los cuales se encuentra respaldados en las disposiciones aprobadas en la Cumbre Mundial a favor de la Infancia (1990) y la Convención de los Derechos del Niño, en la que se expresa que los niños y las niñas tienen derecho a contar con un mínimo de condiciones básicas requeridas para su crecimiento físico, emocional y cognoscitivo, tomando en cuenta los factores psicoafectivos que contribuyan a crear un entorno de seguridad emocional.

Al respecto, En el país existe un compromiso adquirido en Junio de 2015 por la Asamblea Legislativa y la Procuraduría General de la República de realizar una campaña de educación, promoción y sensibilización para el ejercicio de la paternidad y la maternidad responsable, pero a pesar de ello, no existen los mecanismos legales suficientes para que los hombres practiquen una paternidad afectiva, por ello es importante que la psicología a través de iniciativas psicosociales con enfoque terapéutico, como la propuesta que se da a conocer en

este proyecto, ayude a reforzar la sensibilización no solo de los procesos subjetivos de la identidad masculina sino también del disfrute de la paternidad.

E. Delimitación

El proyecto de implementación del programa de sensibilización se llevó a cabo según las especificaciones siguientes:

1. Espacial

El programa de sensibilización fue implementado en El Salvador específicamente en El Centro Escolar Cantón San Roque, ubicado en la calle principal frente a la Policía Nacional Civil en el Municipio de Mejicanos del Departamento de San Salvador. Las sesiones se llevaron a cabo en las instalaciones del mismo Centro.

2. Social

La población que participó en el programa de sensibilización se conformó por 8 hombres entre las edades de 20 a 30, todos padres de familia de niños y niñas estudiantes del Centro Escolar Cantón San Roque.

3. Temporal

El proyecto, diseño e implementación del programa de sensibilización en todas sus fases se efectuó en el periodo comprendido entre febrero a noviembre del año 2016. La aplicación del programa de sensibilización como tal fue realizada durante un período de dos meses y medio correspondientes a los meses de agosto a octubre del año 2016.

F. Alcances y Limitaciones

1. Alcances

- La investigación desarrollada, permitirá ampliar el abordaje del vínculo afectivo no solo como algo propio de la maternidad sino generar un espacio para que el hombre reconozca la importancia de este vínculo en la relación con los hijos e hijas llegando al plano del disfrute de la paternidad.
- El desarrollo de tal investigación permitirá a la ciencia psicológica implementar una modalidad diferente de intervención en el tema de la educación y la formación de los hijos e hijas al lograr que el padre de familia haga uso de expresiones verbales y gestuales como elemento principal en la demostración de afecto
- La investigación ofrecerá un aporte valioso para todo agente o institución que abogue por el bienestar de la familia, la niñez y se interese en lograr un mayor desarrollo social y afectivo ya que esta propuesta ofrece lineamientos que podrían sentar la base de nuevas intervenciones.

2. Limitaciones

- Para el desarrollo de la investigación se encontró escasa información sobre programas o propuestas realizadas en El Salvador, que aborden los temas de la masculinidad vinculados específicamente a la paternidad afectiva y sobre todo fundamentación teórica referente al vínculo afectivo entre el padre y sus hijos/as, ya que esta se refiere sobre todo al vínculo afectivo madre-hijo/a, aún desde la psicología.
- La participación de los hombres se vuelve escasa en programas de este tipo ya que el grado de sensibilización sobre la importancia del trabajo con las propias emociones es un trabajo que está olvidado en la sociedad salvadoreña desde los programas de educación en las escuelas hasta dentro de las instituciones públicas y privadas.
- Las instituciones no cuentan con las medidas necesarias para sensibilizar a la población en la importancia de participar en procesos formativos específicamente en el trabajo con hombres lo cual incide en las dificultades para la ejecución de programas enfocados en el tema de la masculinidad.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 ORIGEN DEL MODELO TRADICIONAL DE HOMBRE EN LA SOCIEDAD CAPITALISTA SALVADOREÑA

Para iniciar el desarrollo de esta temática, debe primero formarse una comprensión sobre la forma en que se socializa al hombre partiendo de la imagen de lo masculino que se impone mediante el sistema patriarcal imperante en el modelo económico capitalista, que en El Salvador se instaura a partir del año 1,864 y que es un modo de producción cuyo fin último son las ganancias económicas como lo afirmó Izquierdo (1998), bajo el capitalismo, el trabajador ya no es un ser humano que trabaja sino mercancía.

También se retomará el modelo de masculinidad hegemónica para explicar cómo surge en el hombre la detentación de las emocionalidades y los afectos en las relaciones en general, pero sobre todo en la relación padre e hijos/as que es lo que ocupa a esta investigación, pues interesa conocer el fenómeno de cómo el hombre forma su actitud hacia la creación y el tipo de vínculo afectivo desde que viene al mundo y se desarrolla mediante las interacciones con la familia, la cultura y la sociedad, hasta la forma en que establece las relaciones con sus hijos e hijas cuando se convierte en padre de familia.

En los apartados que componen esta temática introductoria de la investigación, se hará referencia a los términos: capitalismo, patriarcado y hegemonía. Para comprender a cerca de ello, se explicará su principal esencia en el abordaje de esta temática.

Para el capitalismo, tanto los medios de producción como la fuerza de trabajo son mercancías u objetos de cambio, por ello se estructura una visión deshumanizada de unos por otros. De esta forma, el sistema engendra una serie de valores y normas sociales que son provenientes del modo particular de cómo son producidos los bienes y servicios.

La posición ideológica del capitalismo detentada por el grupo en el poder, determina el canon de hombre o mujer que se debe ser y hacer, independientemente a la clase social a la que se pertenezca y de los medios económicos que se posean, incidiendo en que cada hombre

y mujer anule la autenticidad de su ser cuando se somete al cumplimiento de los estándares socialmente determinados por la clase dominante.

Esta reproducción de la sociedad capitalista, requiere un tipo de dominación-explotación que se origina en las interacciones verticalistas entre capitalistas y proletariado, esta forma de relacionarse se inserta en la totalidad del tejido social, como una relación social específica de poder. En este sentido y teniendo presente la dialéctica de las relaciones sociales, no es posible referirse a un tipo específico de relaciones, pues se reproducen los mismos patrones de dominación-explotación en todos los medios de interacción del individuo: empresa, familia, pareja, hijos, amigos, etc.

Unido a esta visión cosificante del capitalismo donde el ser humano es considerado como una cosa u objeto, se encuentra el patriarcado, que es una forma de poder supremo del hombre sobre la mujer que busca imponerse siempre bajo la concepción de superioridad en todo sentido, mientras que; la hegemonía se refiere a que se busca crear un estándar de individuo que debe seguirse. Uno y otro, anula la individualidad de las personas al buscar la imposición de ideas y comportamientos que llegan al desconocimiento de uno mismo, pero esto no es percibido en la propia personalidad, sino que solo puede verse proyectado en las características de los otros mediante la interacción, pero no aceptarse en la persona misma.

Las relaciones están marcadas por el desarrollo histórico que siempre se acompaña del modelo de producción de los bienes y servicios que la sociedad adopta y, para el cual, mientras más homogeneizantes sean estas relaciones, será mucho mejor para los fines que se persiguen, como el sostenimiento de una sociedad patriarcal que asegura la transmisión hereditaria de los bienes de producción en un mismo linaje familiar.

Según lo afirma Izquierdo (1998), la revolución capitalista es mucho más que una revolución en las fuerzas productivas, es una revolución total, porque no se limita a transformar radicalmente los modos de producción de bienes y servicios, de relación laboral, y de distribución de lo producido. Abarca también transformaciones radicales en el modo de establecer las relaciones de poder, de obtener obediencia y aceptación a las normas sociales, de satisfacer la necesidad de amar y ser amado, de dar sentido a la muerte, de concebir las relaciones entre generaciones, de construir las categorías de edad, etc.

El proceso de construcción de estas subjetividades formadas a través del sistema económico, es histórico-social y por ende la manera en la que nos construimos está ampliamente atravesada y determinada por la producción social que proviene de la infra y la supraestructura social. Esta producción es inherente a:

- 1) La infraestructura, que es la base económica de la sociedad y la que determina las restantes manifestaciones de la vida social como: las creencias religiosas, costumbres, leyes, etc. y;
- 2) la supraestructura, que se compone a su vez de la estructura jurídico-política y la estructura ideológica o formas de conciencia social. La infraestructura es la que condiciona la supraestructura. Veamos cómo cada una de ellas determina al ser humano y cómo el poder hegemónico es una herramienta fundamental de manipulación:
 - Estructura jurídico-política: está compuesta por las leyes y las instituciones estatales que están de alguna manera, al servicio de la clase dominante en el modo de producción. Se puede ver cómo se impone el criterio del grupo en el poder cuando una normativa que se supone es igual para todas las condiciones sociales, se aplica de forma diferenciada según quien posea el poder económico. Tal y como se puede observar en la sociedad salvadoreña, donde, en ocasiones altos funcionarios, no actúan tomando en cuenta las necesidades de la población, sino que, con cada medida, buscan imponer el orden a su conveniencia para mantener su propia estabilidad en los puestos políticos.
 - Estructura ideológica o formas de conciencia social: son las ideas, creencias, valores y costumbres los cuales varían de unos a otros. Cada clase social tiene sus propios valores, ideas y creencias o lo que es lo mismo cada hombre ve el mundo de una manera dependiendo de su lugar o posición en el proceso de producción. Y de igual forma que en la estructura jurídico-política, en lo referente a lo ideológico ocurre algo muy parecido: las ideas y creencias dominantes en una época marcada por su forma de producción son las ideas y creencias de la clase dominante. Un claro ejemplo es el

modelo consumista que se encuentra arraigado en nuestra forma de pensar y actuar al suponer que para tener éxito en la vida es necesario tener un buen carro, una casa, un buen armario con ropa de marca, etc. Se busca llegar a este status para alcanzar cierto poder en el espectro económico y de alguna forma ser respetado por lo que se tiene económicamente para tener la libertad de actuar rompiendo las leyes de convivencia social como el respeto a la integridad de otras personas.

2.1 .1 La masculinidad hegemónica como organizador de identidades

Con la explicación anterior sobre como el origen del modelo tradicional de hombre, entendido como la interiorización de la masculinidad hegemónica, tiene su origen en el modelo económico que rige la subjetividad de las relaciones interpersonales, queda en evidencia como la estructura simbólica -arbitraria-, compuesta por el conjunto de mitos, creencias y significados sobre el ser hombre, indica cómo tiene que ser un hombre auténtico, como un sello de identificación para los hombres, pero en definitiva, no como algo de su esencia, tampoco un disfraz o un rol representado, no es algo que voluntariamente se adopta, ni se pone o se quita, no es un tipo de personalidad ni un estilo de vida, no es un listado de características adecuadas ni está en los genitales ni en los genes. Es un orden que impregna profundamente las identidades, y fundamentalmente es una normativa de existencia.

En la cultura salvadoreña se observa un tipo de hombre cuyas características machistas predominan por sobre otras configuraciones de lo que las investigaciones sociales han denominado “masculinidades”, concepto que se ha creado para desmerecer la masculinidad hegemónica que se basa en el ejercicio del poder y la dominancia, por sobre la detentación de las subjetividades (emociones, pensamientos y actitudes) propias y de los demás.

En estos tiempos de globalización homogeneizante donde la masculinidad también lo es, la globalización se convierte en un organizador de identidad que crea un estereotipo de ser hombre o de ser mujer dentro de cada una de las culturas. Esto lo vemos desde el nacimiento ya que al hijo recién nacido los padres, familiares y la sociedad misma les asignan ciertos atributos creados de una idea preconcebida y preconfigurada de lo masculino, siendo el ejemplo más común la asignación en el color de la ropa (azul para los niños y rosado para las niñas), es así como se van forjando mujeres y hombres a los cuales se les ha educado de

manera distinta y se espera que estas enseñanzas se vean exteriorizadas en la vida cotidiana y se transfieran de padres a hijos/as.

El poder configurador de la masculinidad hegemónica se hace evidente en la vida de los hombres mediante sus prácticas: su forma de ser hombre, esposo, hijo, amigo, padre, etc.

Para Bourdieu (2000), en la dominación masculina está el mejor ejemplo de un tipo de sumisión que se ejerce a través de caminos esencialmente simbólicos, una violencia que muchas veces sigue siendo invisible para sus víctimas, incluso en sus momentos más explícitos. Esta invisibilidad de la dominación machista está dada por la habilidad que se ha tenido para la transformación de la historia en naturaleza y la arbitrariedad cultural en natural. El estudio y conocimiento de la sociedad patriarcal es una actividad particularmente compleja. En primer lugar, porque opera desde la estructura, y todo lo que emerge de ella queda invisibilizado a través de los estándares de normalidad que ésta supone.

Para entender un poco más sobre este tema, se desarrollará el planteamiento del psicoanalista suizo Karl Jung sobre la masculinidad arquetípica que se refiere a la imagen de masculinidad presente en mitos, cuentos, leyendas y en la cultura popular, la cual opera con gran fuerza, por lo que Gillette y Moore (1993)¹, encontraron que las características de la masculinidad pueden ser resumidas alrededor de cuatro arquetipos fundamentales, los cuales siguen vigentes en la actualidad y pueden ser observables en el común de los hombres, a tal grado de identificar claramente características que hacen encasillarlos en alguno de ellos, estos son:

1. El arquetipo del Rey: Este es un arquetipo muy estimulado en las sociedades patriarcales. “Nace un hombre, nace un Rey”. Desde niño este hombre tiene que comportarse como un Rey y las demás personas lo tratan como tal. El arquetipo del rey es el que busca permanentemente ejercer el poder y el control, porque necesita que se le obedezca y que se le reconozca su autoridad. El Rey puede ser un arquetipo que lleva a los hombres a ejercer un poder de dominación o, al contrario, ejercerlo para establecer relaciones solidarias con

¹ En el Instituto Centroamericano para la Acción, Educación e Investigación de la Masculinidad, la Pareja y la Sexualidad (WEM) también se han encontrado la vigencia de los cuatro arquetipos mencionados.

las demás personas. Sin embargo, las características que la sociedad fomenta son las que tienen que ver con el Rey que domina².

2. Arquetipo del Guerrero: El Guerrero es un arquetipo que se caracteriza por la necesidad permanente de defender y proteger el territorio, para lo cual el hombre guerrero debe ser valiente y muy frío en la expresión de sus sentimientos, ya que siempre tiene que ser “el fuerte” y “el duro”. Este tipo de arquetipo puede ser generador de violencia; ya que el hombre que presenta dicho arquetipo puede comportarse de forma violenta para poder cumplir con sus mandatos.
3. Arquetipo del Mago: El Mago hace referencia a la sabiduría y a los conocimientos. En el contexto de la masculinidad hegemónica el “hombre mago” es aquel que “lo sabe todo” y siempre tiene la razón. Aunque le gusta ayudar y compartir sus conocimientos con los demás, la necesidad de que reconozcan que él es el que sabe, es lo que lo distingue. Además, este tiene mucho poder de convencimiento sobre las demás personas y siempre se las ingenia para encontrar una solución a los problemas.
4. Arquetipo del Amante: Este arquetipo es el que sobrevalora la sexualidad. El hombre que vive este arquetipo es el que organiza su vida alrededor de las aventuras sexuales. El hombre amante se involucra en problemas debido a su comportamiento sexual, ya que puede mantener relaciones de pareja con varias mujeres al mismo tiempo. Como no piensa lo que va a hacer, se deja llevar por el impulso, por el deseo sexual, sin medir muchas veces sus consecuencias. Dedicar parte de su tiempo a la seducción y conquista.

Los arquetipos de la masculinidad son una manera más de entender o conocer las características que prevalecen en los hombres desde el patriarcado, lo cual es de gran importancia ya que hasta el momento han dominado la vida de los hombres en las sociedades patriarcales como la nuestra. A nivel de sensibilización causa gran impacto, dado que a partir de ellos se puede motivar a que los hombres se interesen en el reconocimiento e identificación de los arquetipos que dominan en sus vidas y a la toma de conciencia de los efectos negativos

² Para identificar y analizar el papel que puede jugar el arquetipo del Rey se recomienda ver las películas “La Oveja Negra” (1949) y “Jinete de Ballenas” (2002).

a nivel personal y familiar, para así empezar a introducir cambios que permitan un aprendizaje significativo sobre uno mismo y la forma en que se han construido las actitudes hacia la afectividad.

2.1.2 Evolución de la masculinidad hegemónica y de las actitudes hacia la expresión de afectos

Dentro de la población salvadoreña, muchos hombres han introyectado en su masculinidad o forma de ser hombre características de uno o varios de los arquetipos que se han estudiado y como se observa llevan implícitos diversas prohibiciones como no llorar, no mostrarse débil, temeroso o inseguro, no fracasar y en definitiva no hacer cosas que sean tachadas como femeninas.

En esta forma de mostrarse hombre existen dos características importantes que se comienzan a socializar desde la más temprana infancia, la primera característica es el hecho de estar constituido por rasgos exteriores que son todos los mandatos (lo prohibido) que se refieren al hacer, al mostrar, al ocultar, al lograr, etc. y la segunda característica es que no parece tener mucha importancia la interioridad del hombre, esa esfera que tiene que ver con sus sentimientos, sus emociones, sus necesidades, quedando anulada porque al considerarse femeninos no deben existir en la forma de ser de hombre.

La identidad masculina tradicional se construye sobre la base de dos procesos psicológicos simultáneos y complementarios: el hiperdesarrollo del yo exterior (hacer, lograr, actuar) y la represión de la esfera emocional. Para poder obtener el equilibrio en ambos procesos, el hombre necesita mantener un permanente autocontrol para regular la exteriorización de sentimientos como el dolor, la tristeza, el placer, el temor, el amor; pues es la forma que se aprende que se debe preservar la identidad masculina.

Se observa entonces dos elementos esenciales que van configurando un verdadero perfil psicológico en la construcción de la identidad masculina y en la forma en que se expresa el afecto y que según Dohmen y Sotes (1995) son los siguientes:

- 1) La restricción emocional: consiste básicamente en no hablar acerca de los propios sentimientos, especialmente con otros hombres. Las necesidades emocionales de los hombres existen, pero parece que su expresión estuviera prohibida o reducida a algunos estereotipos, es común ver como algunos hombres rehúyen a la intimidad y se niegan a hablar de sus afectos y a pedir ayuda.
- 2) Obsesión por los logros y el éxito: la socialización masculina se apoya en el mito del ganador. Esto implica estar en un permanente estado de alerta y competencia. Para demostrar seguridad en esa carrera, es preciso ejercer un efectivo control represivo que regule la exteriorización de dolor, tristeza, placer, temor, etc. por ser sentimientos asociados con debilidad.

Estas dos características se convierten en un estilo de relación con el mundo caracterizado por una conducta afectiva restringida, actitud basada en modelos de control, poder y competencia y dificultades para el cuidado de la salud.

El miedo a la feminidad parece ser el eje en que se va construyendo lo masculino y sobre ese eje los autores antes mencionados rastrean algunos mitos y creencias que dan sustento a la socialización masculina:

1. El poder, la dominación, la competencia y el control son esenciales como prueba de masculinidad.
2. La vulnerabilidad, los sentimientos y las emociones en el hombre son signos de feminidad y deben ser evitados.
3. El autocontrol y el control sobre otros y sobre su entorno son esenciales para que el hombre se sienta seguro.
4. Un hombre que pide ayuda o trata de apoyarse en otros, muestra signos de debilidad, vulnerabilidad e incompetencia.
5. El pensamiento racional y lógico del hombre es la forma superior de inteligencia para enfocar cualquier problema.
6. Las relaciones interpersonales que se basan en emociones, sentimientos, intuiciones y contacto físico son consideradas femeninas y deben ser evitadas.
7. La intimidad con otros hombres debe ser evitada.

8. La sexualidad es el primer medio para probar la masculinidad, la sensualidad y la ternura son consideradas femeninas y deben evitarse.
9. El éxito masculino en el trabajo y la profesión son indicadores de la masculinidad.
10. La autoestima se apoya primariamente en los logros y el éxito obtenidos en la vida laboral y económica.

En su trabajo sobre identidad masculina, Badinter (1993), señala que a diferencia de la mujer que *es*, el hombre *ha de hacerse*, la identidad masculina se construye por oposición, por un proceso de diferenciación de lo femenino, lo cual hace que podamos entender, en líneas generales, la masculinidad como una reacción más que como el resultado de un proceso de identificación.

El vínculo primario en la sociedad patriarcal se vuelve excluyente al punto de que un recorrido por los libros de psicología evolutiva permite comprobar que la enorme mayoría de los autores se detiene a analizar casi exclusivamente las características del vínculo materno filial e ignora casi por completo la figura del padre a quien se le adjudica un papel regulador en momentos posteriores del desarrollo evolutivo de los hijos e hijas.

Todos estos mitos y estereotipos alrededor de la masculinidad van modelando el tipo de vínculo afectivo y corporal entre padres e hijos/as, los padres no acarician ni miman a sus hijos hombres del mismo modo que a sus hijas mujeres, mantienen con ellos mayor distancia y una cierta brusquedad en el contacto corporal y en las actividades compartidas.

Esta conducta del hombre bajo la masculinidad tradicional puede estar mayormente relacionada a la paternidad tradicional en la que igualmente el poder y dominio son el principal eje en la relación padre e hijos/as y en la que la figura paterna se encuentra en un rol periférico de proveedor y disciplina dejando únicamente a la madre las muestras de afecto en toda su expresión.

Por ello las investigaciones sociales sobre las nuevas masculinidades buscan abordar paralelamente el rol de padre incluyéndolo dentro de lo que se denomina paternidad activa, la cual implica un involucramiento total del hombre con sus hijos e hijas, tanto disciplinario desde la orientación en valores como en el aspecto afectivo. La paternidad activa, demanda romper con los estereotipos, mitos o mandatos de la masculinidad hegemónica y patriarcal,

para buscar el empoderamiento del hombre y padre sobre la vivencia y demostración de sus afectos y el involucramiento en actividades del cuidado y desarrollo de los hijos e hijas. De acuerdo a ello es que la implementación de este programa busca el fomento de las actitudes afectivas de los padres a los hijos e hijas, tomando en cuenta que según Thurstone, (1928), la actitud es la intensidad de afecto a favor o en contra de un objeto psicológico, que en este caso son los hijos e hijas.

2.2. AFECTIVIDADES PATERNAS: ¿LA EXPRESIÓN COARTADA?

Las posibilidades afectivas, tanto del dar como la del disfrute de la paternidad, se configuran en la parte mutilada de la identidad masculina, según han sostenido algunos de los teóricos de la masculinidad. Precisamente el reconocido autor canadiense Michael Kaufman (1997) ha llamado la atención acerca de los efectos que tiene el mandato masculino sobre el control de las emociones, señalando que limita las posibilidades de expresión y vivencia de los afectos. En este sentido, según Kaufman “la adquisición de la masculinidad hegemónica es un proceso a través del cual los hombres llegan a suprimir toda gama de emociones (...) la receptividad, la empatía y la compasión experimentadas como inconsistentes con el poder masculino”. Según este autor, estas emociones y necesidades, en tanto humanas, no desaparecen, sino que son sistemáticamente reprimidas de manera tal que no juegan un papel fundamental en las vidas de los hombres.

Esta posición esbozada por Kaufman pareciera cobrar especial relevancia si se considera la evidencia relacionada con el peso que adquiere la proveeduría en la identidad paterna, como ya se ha visto. Sin embargo, dado que la afectividad masculina en el ámbito de la paternidad ha sido tan poco estudiada, con este abordaje se busca comenzar a discutir sobre las diversas formas que puede cobrar la afectividad paterna. Para estos efectos, se ha buscado indagar, en primer término, sobre la forma en que los hombres demuestran su afecto a sus hijos e hijas, partiendo del supuesto de que la afectividad puede expresarse por diferentes vías. En segundo término, se indaga al respecto del propio disfrute paterno, componente fundamental del vínculo que igualmente ha sido poco considerado como elemento en la construcción de mejores formas de prácticas paternales.

2.2.1. Las concepciones acerca del significado de lo que es ser un “buen padre”

Un primer acercamiento a las afectividades paternas ha llevado a indagar en torno al significado que tiene para los hombres “ser un buen padre”, sobre lo que se pueden ubicar tres grandes grupos de concepciones. Un primer grupo tiene que ver con aspectos de carácter afectivo en la definición de lo que es un buen padre, tales como “dar afecto”, “dar un buen trato”, “dedicar tiempo a pasar con hijos e hijas”, “apoyarles y respaldarles”.

Un segundo grupo de significados, gira alrededor de la transmisión de valores y la procura de la formación de hijos e hijas, como partes definitorias del papel que debe jugar un buen padre.

Un tercer y último elemento es el de llevar el dinero al hogar en donde lo importante de ser un buen padre es “ser responsables”, “solventar las necesidades materiales” o “trabajar”, así como “ver porque no les falte nada” a sus hijos e hijas.

Como se profundizará a continuación, tanto la expresión del afecto por vías convencionales, como la función educativa (expresada en la formación y el cuidado de niños y niñas), así como la función de la proveeduría, adquieren gran relevancia también cuando se trata de la demostración de afecto a niños y niñas, al igual que cuando alude a la propia vivencia afectiva por parte de los padres.

2.2.2. Involucramiento paterno en lo afectivo: las vías de la demostración del afecto

Así como se ha visto que hay diferentes actitudes que hacen pensar en ser un buen padre, se puede apreciar en el diario vivir de los hombres que se utilizan diferentes vías para la expresión de afecto.

En este sentido, puede decirse que la forma en que se les demuestra a los hijos e hijas que se les quiere, está relacionada con la función de la proveeduría la cual tiene una gran importancia como código de demostración de afecto; sin embargo la demostración del afecto también está asociada a la función de la educación, y no sólo con la demostración del afecto

por vías expresivas gestuales, esto es “siendo cariñosos”, “abrazándoles y besándoles” y verbales (decir que se le quiere) y compartiendo actividades recreativas y de diversión.

Cabe señalar que dentro de la función paterna de la educación se ha considerado dos componentes: en primer lugar, el cuidado, que se halla referido a la atención de necesidades reproductivas (elaboración de alimentos, dar de comer, vestir, bañar, etc.), y en segundo lugar la formación de niños y niñas lo que se relaciona con la preocupación del padre por brindarles buenos estudios a sus hijas e hijos que les permita un desarrollo intelectual; así como la transmisión de los valores.

Como puede verse, en el cuadro 1³, están contempladas las diferentes formas mediante las cuales los padres demuestran a sus hijos que se les quiere, al que se le ha enriquecido al incorporar el área denominada comunicación, considerando que mediante el proceso de comunicación empleado en la relación padre e hijo hija, se puede demostrar actitudes afectivas.

³ El trabajo de investigación realizado por Mauricio Menjívar Ochoa, el cual se denomina Actitudes masculinas hacia la paternidad: entre las contradicciones del mandato y el involucramiento, incorpora el cuadro que contempla las diferentes funciones del involucramiento paterno especialmente en el caso de la función del afecto, el cual se ha tomado como fundamentación de la investigación, enriqueciendo otras áreas que el autor no contempla.

Cuadro 1. FORMAS EN QUE SE LES DEMUESTRA A LOS HIJOS E HIJAS QUE SE LES QUIERE

Muestras Verbales:

- *Saludo verbal.*
- *Decir que se quiere.*
- *Verbalización de mensajes positivos o de crecimiento.*

Muestras Gestuales:

- *Dar abrazo.*
- *Dar beso.*
- *Dar palmadas.*
- *Apretón de manos.*
- *Tomarse de las manos.*
- *Contacto visual.*

Formación y Educación:

- *Preocupación por procurar educación formal y ser partícipe de las actividades educativas.*
- *Fomento de los logros académicos, deportivos y sociales.*
- *Estímulo al aprendizaje y talentos especiales.*
- *Brindar valores para la vida.*
- *Utiliza métodos adecuados de orientación.*
- *Fomenta la independencia y la autonomía.*

Tiempos de Interacción:

- *Procura la recreación y juego.*
- *Paseos y salidas juntos.*
- *Diferentes tipos de juegos.*
- *Utiliza los espacios en común como forma de relacionarse con su hijo.*

Comunicación:

- *Saber Escuchar a los hijos.*
- *Dar y recibir opiniones.*
- *Saber hacer peticiones.*
- *Expresar sentimientos positivos.*
- *Expresar sentimientos negativos.*
- *Atiende a los llamados de sus hijos.*

Una investigación realizada en hombres con hijos e hijas de edades no mayores a los 19 años, demuestran una clara división sexual de roles que autoexcluye a los hombres de las labores reproductivas, mismas que parecieran ser subestimadas dentro de la función paterna, en su estudio es posible notar que el cuidado tiene una menor prioridad desde la perspectiva de los hombres; en este sentido, sólo un 1.4% de los entrevistados pensaba que el cuidado era un asunto de primera prioridad. Cuando se trata de un asunto de segunda prioridad esta proporción subió al 7.2% de los entrevistados y, finalmente, cuando se le visualiza como un factor de tercer orden lo mencionó un 10.4% de los entrevistados. En otras palabras, el cuidado tiende a ser menos importante que otros factores⁴.

Es a raíz de estas inferencias resulta importante poner atención a las diferencias de género desde dos perspectivas: en primer término, la relativamente poca presencia del cuidado entre los hombres se asienta en la reproducción de las diferencias de roles, poniendo de relieve las cargas diferenciadas de trabajo entre mujeres y hombres. En segundo término, debe tenerse en cuenta que la subestimación de los hombres hacia este tipo de tareas, reduce el contacto físico que tienen con sus hijos e hijas. Por lo que potenciar un acercamiento mediante las labores de cuidado podría incidir en nuevas formas de disfrute afectivo tanto para los hijos y las hijas como para los padres que todavía no las practican.

Además la importancia de fomentar en los hijos e hijas una base sólida de afecto se encuentra en que son muchos los problemas que se desarrollan cuando los hijos e hijas han carecido de este factor tan indispensable para formar personalidades sanas, pues muchas patologías psicológicas tienen como base la carencia de afecto como los trastornos de la personalidad que son definidos según la Organización Mundial para la Salud (OMS) como dificultades que involucran sentimientos, pensamientos y comportamientos que no se adaptan a un amplio rango de escenarios. Estos patrones generalmente comienzan en la adolescencia y pueden llevar a problemas en situaciones laborales y sociales. Las complicaciones pueden incluir: problemas con las relaciones interpersonales, en el trabajo o la escuela, relaciones de pareja y entre la familia.

⁴ La investigación lleva por título Actitudes masculinas hacia la paternidad: entre las contradicciones del mandato y el involucramiento, la cual fue realizada por Menjívar Ochoa, Mauricio en San José: INAMU, en el año 2002.

Algunos de estos problemas de salud mental engloban los trastornos de personalidad como el trastorno de personalidad antisocial en el que una persona tiene un patrón prolongado de manipulación, explotación o violación de los derechos de otros. A menudo este comportamiento es delictivo y ha construido la base de su personalidad sin afectos.

Los trastornos de personalidad por evitación donde hay un alto grado de sensibilidad y rechazo ante las demás personas, el trastorno límite de la personalidad donde las personas con este trastorno a menudo presentan incertidumbre acerca de quiénes son. Como resultado, sus intereses y valores pueden cambiar rápidamente. Los sentimientos súbitamente cambiantes a menudo llevan a relaciones intensas e inestables.

También se encuentran los problemas de personalidad dependiente, cuya característica fundamental es no confiar en su propia capacidad para tomar decisiones o ser autosuficientes y necesitan para vivir los afectos y cercanía de los demás o de una pareja en particular. Por otra parte, se encuentra la personalidad obsesiva compulsiva caracterizada por la inflexibilidad de sus pensamientos y la búsqueda de la perfección o una personalidad donde se ve afectada claramente las relaciones interpersonales, pero sobre todo hay una separación de sí mismos con la realidad en la que viven. Por tanto, el afecto resulta un aspecto que no puede ser privilegio para determinadas personas pues resulta ser una necesidad primaria ya que según Murrals, Buttell y Marteles (2000), entender el afecto como una necesidad primaria, es comprender que es un recurso primario por satisfacer, imprescindible para la supervivencia de un ser vivo y no puede ser sustituida o satisfecho por ningún otro recurso disponible.

La importancia del afecto en el ser humano según estos autores ayuda a mantener la buena salud física y mental, evita ser rígido, celoso, posesivo, insensible o violento. El desarrollar un ambiente sano con afecto permite tener amor y darlo, compartirlo. El afecto además sirve para practicar los valores, ayuda a que no se pierdan y se fomenten muchos de ellos como la amistad o el compañerismo. Ayuda a tener estabilidad emocional, confianza para lograr las metas y una mejor personalidad.

2.2.3. La otra parte del involucramiento paterno en lo afectivo: el disfrute de los padres

Ahora bien, como se ha señalado al inicio de este capítulo, la función del afecto es un asunto de doble vía pues se trata de una relación de reciprocidad; de forma tal que alude tanto a la manifestación afectiva como al propio disfrute de la relación. Este segundo aspecto resulta de sumo interés en la medida que la posibilidad de disfrute paterno puede significar el establecimiento de relaciones más empáticas entre los padres y los niños y niñas. Para aquellos hombres que cumplen un rol paterno más apegado a la proveeduría y con menor capacidad expresiva en lo gestual, también significa revalorar o redimensionar la figura tradicional del padre lejano que ha producido la modernidad al separar el espacio doméstico del espacio de trabajo.

Basta con hacer una revisión de las actitudes que los padres presentan en la interacción con sus hijos e hijas para decir que no hay una sola actividad que realice el padre con el hijo e hija, que sea generalizada para todos los padres, por lo que es interesante descubrir que el disfrute paterno guarda algunas diferencias respecto de la forma en que los hombres demuestran a sus hijos e hijas que se les quiere. Esto quiere decir que hay hombres que disfrutan del cuidado, en las primeras etapas de vida de los niños y niñas como puede ser bañar y dar de comer a niños y niñas cuando son bebés, llevarles a la escuela y enseñarles a vestirse.

También dentro de este punto es necesario señalar el factor lúdico del afecto, como lo es la importancia al juego; lo cual significa llevar a hijos e hijas al parque o a lugares de juego y las expresiones de afecto y amor. Es precisamente a través del juego que se logra la convivencia, entendida esta como la capacidad de vivir juntos, respetándose y consensuando unas normas básicas.

El juego en la infancia es un excelente recurso para aprender a convivir con los otros porque contiene diversión y afectividad, por lo que a través del juego, el niño o la niña explora su puesto en el mundo, sus relaciones con los demás, las formas de comportamiento que son aceptables y las que no lo son, fomenta su creatividad, su imaginación, su tolerancia, su vida emocional, conoce también a los otros niños y niñas, los valora, los acepta o los rechaza y los otros niños y niñas lo conocen a él o a ella. Además de los beneficios para los hijos e hijas es

muy importante retomar el juego como manera de convivencia con el padre, es decir apartar un momento para que mediante el juego se pueda interactuar con los hijos e hijas, generando un espacio de diversión y libre de tensiones, lo cual contribuirá a una sana convivencia entre padre e hijos.

Como puede verse lo planteado anteriormente apunta a que en los hombres existe una diferencia entre la forma en que se considera debe demostrarse el afecto y la forma en que disfrutan su paternidad. Mientras que la demostración está más asociada al cumplimiento de un rol rígido, el disfrute flexibiliza este mandato, permitiendo la participación de algunos hombres en tareas de cuidado que pueden ser gratificantes. En esta dirección es crucial señalar que los mandatos de género no han significado la supresión del cuidado como forma de vinculación afectiva y, aún más, de disfrute paterno. Esto hace posible indicar que es posible promover el cuidado de los hijos e hijas entre los hombres, ya no desde el deber ser o desde el mandato, sino desde las posibilidades de disfrute de la relación padre-hijo/a.

Como último punto de este apartado cabe destacar que hay padres con mayores limitaciones para expresar el afecto de manera corporal o verbal (razón por la cual el afecto no siempre es recibido por un interlocutor como un mensaje claro y directo), sin embargo, esto no quiere decir que el afecto no exista; tampoco significa que los padres no quieran hacerlo llegar.

Lo que el psicólogo canadiense Guy Corneau (1991) nos indica, hace alusión a la realidad en la que muchos de estos hombres se enfrentan en su diario accionar como padres, “muchos de nuestros padres debieron responder a necesidades materiales y, por ende, su conciencia se define en mucho en función de su necesidad de garantizar la supervivencia física”, es decir que en su familia de origen fueron tratados sin expresiones corporales o verbales de afecto, por lo que se les hace difícil reproducir actitudes que no fueron aprendidas.

2.2.4. La demostración del afecto y el disfrute paterno según patrones de género

Debe tenerse en cuenta que la forma en que los hombres experimentan el cariño tiene claros matices de género, pues no lo demuestran a sus hijas de la misma manera que a sus hijos. De igual manera el propio disfrute paterno es diferenciado dependiendo si se trata de un hijo o una hija.

En lo que a la demostración de afecto se refiere a diario puede observarse que una de las diferencias de género más significativas es que una parte de los hombres considera que la demostración del afecto a sus hijas radica en cuidarlas y protegerlas más o darles un trato diferenciado por el hecho de ser mujeres en comparación con los hijos varones. Esto también puede verse al momento de la transmisión de valores, en donde se hace más fuerte hacia las mujeres que hacia los hombres.

Este tipo de factores parecieran hablar del ejercicio de un mayor control (tanto físico como simbólico) sobre las niñas que sobre los niños, ya sea mediante la "protección" o mediante la formación de valores, lo que habla de una socialización de género diferenciada y diferenciadora. Es muy posible que el mayor acompañamiento de las hijas radique en el reconocimiento y en la reproducción y legitimación de las diferencias que ponen en desventaja a las mujeres, quedando en evidencia de los procesos de inferiorización e invisibilización que a menudo desarrollan los padres con sus hijas y que tienen repercusiones en su desarrollo como personas sujetas de derecho.

Los patrones de género pueden verse aun en la recreación y el juego, en donde los hombres tienden a visualizarlo como un elemento de demostración de cariño hacia los hijos en mayor medida que hacia las hijas, surgiendo espacios de mayor comunicación entre el padre y el hijo debido a estos momentos de esparcimiento que practica con el hijo varón.

Además, esto se vincula con el disfrute del padre mediante el juego, dejando en evidencia que estos sienten mayor atracción por juegos que impliquen una mayor actividad física los cuales son asignados a los niños que aquellos juegos que realizan con sus hijas.

En una línea similar, existen investigaciones que han mostrado las implicaciones que tienen los distintos juegos que practican niños y niñas sobre su desarrollo. Ibarra (1999), a partir de una investigación sobre expresiones sexistas en la cultura de dos escuelas costarricenses, señala que los niños ejercen un mayor dominio sobre espacios más amplios a partir de la práctica de juegos como el fútbol, “mientras que las niñas deben conformarse con juegos que suponen una menor territorialidad “. Según Ibarra (1999) “esta desigual distribución espacial y la división en los juegos, obedece a los procesos de socialización experimentados por los niños y las niñas”.

Por otra parte, algunos estudios (Grugeon; 1995) han encontrado datos sobre “el carácter cooperativo de la actividad lúdica de las niñas a través de toda una gama de juegos que se observaron que incluyen canciones, rimas, palmas y juegos dinámicos. Por el contrario, el rasgo predominante en el juego de los niños era la rivalidad y una tendencia a la pugna y al enfrentamiento que puede fácilmente degenerar en pelea”, lo cual estaría contribuyendo con la conformación de masculinidades de tipo hegemónico.

La evidencia sugiere que las prácticas de juego que los padres impulsan con sus hijos e hijas, tienden a reproducir modelos tradicionales de masculinidad y feminidad, los cuales son reforzados más allá de los límites del ámbito familiar, con las consecuencias anotadas.

2.2.5 Principios sobre parentalidad positiva y buen trato.

Para que el padre pueda demostrar afecto hacia sus hijos e hijas y que a la vez disfrute de su relación con ellos es necesario tomar en cuenta algunos principios que fomentan la parentalidad positiva basada en el buen trato del padre hacia sus hijos e hijas. Estos principios se detallan a continuación⁵:

1. Los niños y las niñas tienen derecho al cuidado y guía apropiados: Para que un niño o una niña pueda desarrollarse adecuadamente necesita cuidados físicos, afectivos,

⁵ Dichos principios sobre parentalidad positiva y buen trato han sido creados por Save The Children (2013), Para que un niño o una niña pueda desarrollarse adecuadamente proponen solventar necesidades de cuidados físicos, afectivos, pautas de comportamiento y normas que les hagan sentirse queridos, protegidos y seguros. (Artículo 5 de la Convención sobre los derechos del niño de Naciones Unidas)

pautas de comportamiento y normas que les hagan sentirse queridos, protegidos y seguros.

2. La parentalidad positiva se basa en: conocer, proteger y dialogar: La parentalidad positiva exige paciencia y esfuerzo. Está basada en tres premisas:
 - a) Conocer y entender a los niños y las niñas: cómo sienten, piensan y reaccionan según su etapa de desarrollo.
 - b) Ofrecer seguridad y estabilidad: los niños y las niñas tienen que confiar en sus padres, sentirse protegidos y guiados.
 - c) Optar por la resolución de los problemas de manera positiva: sin recurrir a castigos físicos, gritos, amenazas o insultos.
3. El vínculo afectivo es determinante: Los vínculos afectivos son lazos invisibles, pero de gran intensidad emocional que se crean entre el niño o la niña y sus padres o cuidadores, desde el momento mismo del nacimiento. Estos definen la relación entre ambos y tienen una influencia decisiva en el desarrollo de los niños y las niñas, en su personalidad y su autoestima. Es ese vínculo el que proporciona al niño o a la niña seguridad.
4. El afecto debe demostrarse abiertamente para que los niños y las niñas se sientan queridos: Los niños y las niñas no dan por hecho que son queridos, necesitan verlo y sentirlo para sentirse seguros. Las demostraciones expresas de amor son importantes: besos, abrazos, halagos, sonrisas. No hay nada más gratificante para un niño o una niña que sentir que es importante para sus padres y que estos están orgullosos de él o ella. El afecto se manifiesta también mostrando interés por lo que los niños y las niñas sienten y piensan, dedicándoles tiempo.
5. Las normas y límites son importantes: les dan seguridad: Las normas y límites son tan necesarias para el desarrollo emocional, cognitivo y social como el afecto. El niño y la niña necesita un entorno predecible y saber qué esperan de él o ella sus padres, les aporta seguridad. Las normas deben ser claras, sencillas y estables, y servir para

facilitar la convivencia familiar y la vida en sociedad. Es necesario que se acompañen de una explicación coherente, que el niño o la niña pueda comprender: no vale el “porque lo digo yo”.

6. Los niños y las niñas deben participar en el proceso de tomar decisiones y sentirse responsables: Si se implica a los niños y las niñas en el establecimiento de las normas es más fácil que las comprendan y acepten. Todos los miembros de la familia están más motivados a la hora de cumplir las normas si estas han sido habladas y consensuadas. Se pueden conseguir así decisiones más creativas y que sean percibidas como justas. Los niños y las niñas desarrollan una buena autoestima, confianza en sí mismos y sentido de la responsabilidad.
7. Se les puede sancionar cuando se portan mal, pero no de cualquier forma: Cuando los niños y las niñas incumplen una norma o tienen una rabieta, no es porque sean malos o quieran amargar la vida de los padres. Al igual que pasa muchas veces a los adultos, a los niños y las niñas les cuesta controlar sus emociones y tolerar la frustración. Cuando no se respeten las normas y el niño o la niña se exceda en su reacción ante prohibiciones u órdenes (rompan cosas, peguen a otros niños, se tiren al suelo y pateen), pueden aplicarse sanciones que sirvan para que repare el daño causado o para que entienda que lo que ha hecho no está bien y no debe volver a hacerlo. Las sanciones deben ser proporcionadas y claras, y aplicarse rápidamente y de manera firme, pero tranquila y respetuosa. Las sanciones tienen que mantenerse, por eso deben ser proporcionadas, ser realistas y no durar demasiado tiempo.
8. Las cachetadas, el insulto, la amenaza o los gritos no son eficaces ni adecuados para educar a los niños y las niñas: cuando se utilizan estas formas el niño o la niña aprende que amor y violencia pueden ir de la mano, que cuando alguien le molesta y es más débil que él o ella, puede ejercer su poder sobre otro para imponer su voluntad. Aprende que la inmediatez de la fuerza es más útil a la opción del diálogo y al establecimiento de normas y límites. Cuando se pega a un niño o una niña o se le insulta por algo que ha hecho mal se siente profundamente mal, indefenso y rechazado por sus padres, estas emociones no le permiten recapacitar sobre el motivo por el que se le castiga. La corrección sin violencia, acompañada de una explicación clara, con

ejemplos, alternativas y compromisos ayuda al niño o la niña a interiorizar las normas y a respetarlas de manera responsable.

9. Los conflictos pueden resolverse sin violencia: Los conflictos dentro de las relaciones afectivas pueden estrechar los lazos de esta unión si se resuelven de manera pacífica. Solucionar problemas sin violencia o agresividad, física o verbal, exige un ejercicio de autocrítica, de explorar las motivaciones y de respeto al otro. Requiere desplegar herramientas de comunicación y negociación, como:

- La escucha activa. Tratar de entender lo que el otro quiere decir (aunque no se comparta su punto de vista).
- Ponerse en el lugar del otro: ¿qué siente? Es importante mostrar empatía.
- No emplear actitudes agresivas como insultos, reproches, chantajes o amenazas dado que extreman las posturas de las personas enfrentadas y crean un clima muy desfavorable.
- Negociar salidas al problema, cediendo en algunas cosas y asumiendo compromisos.

Como puede verse, al asumir estos principios en el ejercicio de la paternidad, se estará ayudando a mantener una mejor relación entre el padre y el hijo o hija, permitiendo un mutuo crecimiento y respeto, es muy importante considerar cada uno de los principios para que haya una paternidad basada en el afecto y la corrección positiva, dejando de lado el uso de la violencia y el poder.

2.2.6. Factores de riesgo paterno para la construcción adecuada del vínculo afectivo

Existen diferentes factores que parecen imposibilitar que el padre pueda ejercer su paternidad de manera afectiva y positiva, por lo que conocer sobre estos factores que ponen en riesgo la relación entre padre e hijo o hija, ayudará a poder trabajar en erradicarlos. Los diferentes comportamientos de riesgo paterno se detallan a continuación:

- Dificultades permanentes en la relación con la madre.
- Deseo de ser lo menos parecido al propio padre.
- Abandono físico, emocional, económico a la mujer.
- Escape del hombre en el trabajo, alcohol, drogas.
- Búsqueda de relaciones afectivas fuera de la pareja.

La vinculación afectiva temprana con el padre es de vital importancia para la criatura, pues marcará su futuro, su relación consigo misma, su relación con otros seres humanos, con la naturaleza, le dará la capacidad para trabajar y también para disfrutar y para asumir actitudes de cuidado frente a lo que le rodea.

El arte de la paternidad empieza desde el primer deseo, no es por casualidad lo que ocurre después en la vida de la criatura, ni la relación que podamos tener. Es necesario leer, reflexionar y entrenar a los hombres para una de las más bellas y difíciles empresas que la vida puede traer.

2.3. PSICOLOGÍA Y ACTITUDES EN LA PATERNIDAD

Luego de haber conocido en los apartados anteriores sobre la importancia de las actitudes afectivas que un padre demuestra al momento de relacionarse con sus hijos e hijas se procederá en este apartado a analizar la forma en la que la psicología propone llevar a cabo un programa de sensibilización con el que se logre significativamente la práctica de dichas actitudes, posteriormente se considerarán algunos aspectos metodológicos, estructurales, técnicos y operativos que deben tomarse en cuenta al realizar el trabajo con padres de familia a partir de diferentes programas de intervención que se han realizado en investigaciones anteriores. Y por último se presentarán las bases teóricas con las que se construirá el programa de sensibilización de la presente investigación.

2.3.1. Abordaje de la paternidad y actitudes en psicología

Como se ha planteado desde el inicio de la presente investigación, el abordaje de la paternidad es un tema relativamente reciente dentro del campo psicológico y de las ciencias que se interesan por construir una sociedad más equitativa y justa en cuanto a las relaciones humanas.

Por ello resulta indispensable al elaborar y diseñar un programa de intervención analizar los planteamientos que otras investigaciones han llevado a cabo dentro del mismo ámbito para poder planificar y organizar pertinentemente las técnicas y estrategias que permitirán intervenir en el fomento de relaciones afectivas del padre hacia sus hijos.

Para iniciar, se retoma el programa TE SUENA FAMILIAR, que es un material de trabajo elaborado por, Fundación de la Familia, PRODEMU Fundación Integra y UNICEF (2003) donde participan los países de Argentina, Chile y Uruguay, cuyo objetivo es apoyar a las familias a mejorar las relaciones entre sus integrantes. Está compuesto por ocho cuadernos con temas y actividades para ser usados por personas que desde diversas instituciones trabajan directamente con grupos familiares.

Este material permite al monitor adquirir conocimientos básicos sobre temas fundamentales para las familias como resolución de conflictos, comunicación, expresión de sentimientos, el tipo de autoridad que ejercen los padres, compartir la responsabilidad en la crianza de los niños. Estos temas se seleccionaron considerando aquellos que con mayor frecuencia son motivo de consulta por parte de padres y madres, según la experiencia de las instituciones involucradas

Cada sesión está diseñada para ser desarrollada en un tiempo de duración de dos horas, y se compone por los siguientes elementos: “Nuestro tema de hoy” donde realizan una presentación teórica del tema a trabajar, objetivos de la sesión, materiales, el desarrollo de las actividades que se realizarán y anexos que servirán de utilidad para el desarrollo de la sesión.

La propuesta del programa Te Suenan Familiares hace mucho énfasis en la labor del facilitador para lograr la efectividad del programa sin embargo es poco lo que especifica sobre el número de personas con las que se debe trabajar en las sesiones, la frecuencia con la que

deben realizarse, el tiempo total de duración del programa. Tampoco menciona de forma explícita el tipo de metodología que utilizaron en el diseño del programa, sin embargo, enfatizan mucho en que las actividades inviten a la reflexión de los participantes y se retomen sus experiencias de vida en las actividades. Desde este programa resulta de mucha importancia la asignación de tareas para casa para lograr desarrollar las habilidades necesarias para poder mejorar las áreas intervenidas.

Por otra parte se retoma para el análisis de esta investigación el Manual de Paternidad Activa, propuesto por REDMAES⁶, PROMUNDO⁷ y la Organización Chilena que realiza investigación social: EME. Dicho programa ha sido elaborado en base a los resultados de la encuesta Internacional de Masculinidades y Equidad de género (IMAGES) realizada en el 2011 en los países de Brasil, Chile y México por la Escuela Internacional de Masculinidades y Equidad de género con el objetivo de recoger evidencia, conocer las prácticas y opiniones de los hombres y contribuir al desarrollo de políticas y programas para avanzar hacia la equidad de género involucrando a los hombres en temas como la prevención y eliminación de la violencia, la paternidad y el cuidado de hijas/os, la salud sexual y reproductiva, la salud de las mujeres y los hombres, el fin de la homofobia, entre otros.

En el tema de paternidad la encuesta IMAGES permitió corroborar que las actitudes y prácticas de los hombres al ser padres está determinada por el género, es decir que la ausencia de la vinculación afectiva del padre hacia los hijos, está constituido por el imaginario social que se construyen de hombres. Ante estos resultados el programa P, propone una serie de recursos y herramientas para profesionales de la salud con el que busca dar orientaciones prácticas y operacionales del trabajo con hombres.

El programa P, propone el desarrollo de sesiones de intervención psicosocial para hombres, basados en los resultados de programas que se han desarrollado en países como Estados Unidos. Donde, mediante el programa Family Foundation, realizado por la Universidad de Pennsylvania, los padres se involucraron más en el parto de sus hijos e hijas cuando participaron en tres sesiones antes y después del nacimiento de ellos.

⁶ Red de Masculinidades, compuesta por 22 Organizaciones Nicaragüenses que impulsan el trabajo de género.

⁷ Trabaja en función del bienestar, tomando principal interés al tema de la paternidad

También ha servido como fundamentación al Programa P, el trabajo realizado en los años 90 en Turquía en el que lograron al trabajar con padres de familia que tenían hijos de dos a diez años, que se incrementara el tiempo para compartir con ellos, además de involucrarse en los cuidados de sus hijos y utilizar medidas disciplinarias menos violentas. Así mismo el programa P, retoma el proyecto realizado por UNICEF en 2014, en el que desarrollo terapia grupal con padres de familia, para involucrar a padres en el desarrollo del embarazo de sus hijos. Realizaron de seis a siete sesiones antes del nacimiento y de una a dos sesiones después del nacimiento. Logrando que los padres reconocieran la importancia del juego, la lectura y la interacción como forma de comunicarse con sus hijos.

Así en base a los programas anteriores el Programa P, propone el ciclo de 10 sesiones grupales para padres desarrolladas de la siguiente manera:

Las sesiones uno, dos, tres y cuatro se enfocan en el hombre como padre, la primera sesión busca que el padre identifique las necesidades e inquietudes. La segunda titulada: papá por decisión o papá por accidente busca la reflexión sobre las ventajas de planificar cuándo ser padre, a través de la comunicación con la pareja, el uso de preservativos y de otros métodos anticonceptivos.

La sesión 3: “El legado de mi padre” pretende que los padres logren reflexionar sobre la influencia que recibió de su propio padre como un modelo de hombre y de padre en el que se genere la discusión de cómo tomar lo positivo de su paternidad y aprender de las experiencias poco agradables para no repetirlas.

Los temas de las sesiones 4, 5, 6, y 7 siguen la cronología de los eventos vitales: embarazo, parto, bebé e hijo grande, con los que se espera que los hombres compartan y adquieran habilidades sobre como interactuar con sus hijos en sus diferentes etapas.

En la sesión 8 se plantea que los hombres reconozcan y propongan realizar un trabajo en equipo con su pareja para involucrarse en las tareas de casa y cuidado de los hijos. La sesión 9 pretende prevenir la violencia de género en la familia, y la sesión 10 presenta a los padres por medio de video foros la práctica de paternidad planteándola como parte del crecimiento personal.

Para cada sesión el programa P, propone que se estructure de la siguiente manera:

- a) **Título:** en el que se indica el tema principal de la sesión o actividad. En una frase u oración se sintetiza el ámbito de vida que será el objeto principal de reflexión.
- b) **Objetivos:** corresponde a la descripción de la información específica, las reflexiones y las habilidades que se adquirirán con la actividad.
- c) **Ideas claves:** Consiste en un resumen de los principales mensajes educativos que se pueden transmitir durante la actividad. Ayudan al facilitador/a a tener claridad de qué se busca transmitir a los participantes.
- d) **Apuntes para las facilitadoras:** Consiste en un texto de apoyo para los facilitadores, con información, evidencia o distinciones conceptuales que le permita al facilitador/a sentirse más cómodo con el tema.
- e) **Cierre y tarea en casa:** incluyen orientaciones adicionales para el momento del cierre de la actividad. Al finalizar cada sesión se orientará una tarea que deben hacer los participantes, cuya experiencia compartirán en la siguiente sesión. Las tareas en casa ayudan a practicar y fortalecer las nuevas prácticas que se quieren desarrollar como padres involucrados en la vida de los hijos e hijas.
- f) **Hojas de apoyo:** Se trata de información adicional con herramientas que complementan las actividades. Se ofrecen en algunas sesiones hojas para los participantes y otras solo para facilitadores.

Metodológicamente propone que quienes dirijan el desarrollo de las sesiones permitan un ambiente armónico y un clima de confianza, sean sensibles a los temas de género y de los diferentes temas sociales que ocupan a los hombres y a los padres. Desde la propuesta del programa P, no hay mayor incidencia si es un hombre o mujer quien facilita el desarrollo de cada sesión, pues más que el sexo de la persona que dirija deberá ser más importante la calidad del facilitador o facilitadora para movilizar, escuchar y motivar a los integrantes.

En cuanto a la duración del programa, el estudio realizado por Barker y colaboradores 2007(Citado por el Programa P). Ha demostrado que las sesiones de educación en grupo con duración de dos y dos horas y media por semana, durante un periodo de 10 a 16 semanas, es la “dosis” más efectiva con respecto a una modificación significativa en las actitudes.

La frecuencia de las sesiones deberá permitir que transcurra un periodo breve de descanso de unos cuantos días a una semana, para que los participantes puedan tomarse el tiempo necesario para reflexionar y aplicar los temas discutidos a las experiencias de la vida real y, luego, volver al grupo para proseguir con el diálogo.

El número de participantes puede ser de 5 a 15. Ya que un grupo numeroso podría interferir en la conducción de las sesiones y en que se logre la reflexión. El trabajo de las sesiones puede realizarse directamente con hombres, aunque una probabilidad de intervención que propone el programa P también incluye el trabajo con grupo mixtos con padres y madres de familia.

En relación al espacio físico, el programa P manifiesta que éste debe ser amplio y agradable, que tenga la menor cantidad de distractores posibles, donde los participantes puedan circular y, a la vez, tener privacidad. Propone que durante las sesiones se ofrezca algún alimento como refrigerio, pues incrementa el tiempo de convivencia entre el grupo además sugiere que se realicen actividades físicas y/o de movimiento. Será indispensable en cada sesión la flexibilidad, creatividad y contextualización de actividades que se realicen.

También el programa P, propone evaluar los cambios operados por medio de la aplicación del programa a través de una prueba que retoman del cuestionario utilizado en Nicaragua para medición de impacto de la Campaña MenCare e IMAGES para que pueda servir como una medida pre y post tratamiento, cuando se realice la aplicación del programa.

Ahora bien, el programa P, no demuestra resultados específicos del programa propuesto ya que su finalidad es proporcionar herramientas para futuras aplicaciones. En este sentido el Programa de Paternidad activa, publicado por Aliados, da a conocer los resultados que obtuvo al aplicar un programa de intervención dirigido a padres de familia de las Aldeas

Infantiles SOS en Perú entre el año 2014 y la primera mitad del año 2015, construido en base a las propuestas emitidas por el programa P del que se explicó anteriormente.

El programa de Paternidad Activa, se encontró enfocado a prevenir la violencia de género y el maltrato en los hijos. Antes de ejecutar el programa realizaron una prueba piloto en el que validaron las sesiones con una muestra de 60 hombres entre las edades de 20 a 50 años, en el que participaron padres de familia que convivían con sus hijos.

El programa ejecutado, luego de la prueba piloto se componía por 4 sesiones, y 2 opcionales en el que se pretendía ahondar sobre los temas de género y violencia. En las 4 sesiones principales se abordaron los siguientes temas:

Sesión N° 1: introducción al tema y conocimiento del embarazo en la experiencia masculina, utilizaron las técnicas: mi padre y yo y un recado para ti: Vas a ser papá, para despertar los sentimientos y afectos que el nacimiento de los hijos puede despertar en los padres.

En la segunda sesión abordaron el género y crianza no violenta, concientizando a los padres sobre las necesidades de los hijos para poder crecer y poder opinar y participar, implicando la práctica y el fomento de la autonomía en los hijos.

La tercera sesión estuvo dirigida a que los padres aprendieran a identificar y parar la violencia contra los hijos y sus parejas, retomando las experiencias de violencia que cada uno vivió, con ello los participantes reconocieron como les afectó y como la reproducen con sus hijos. La última sesión estuvo dirigida a que los padres comprendieran el cuidado de los hijos y la casa.

Todas las sesiones se centraron en la reflexión sobre la construcción de la masculinidad, paternidad, cuidados, y el vínculo con la violencia hacia las mujeres y niños permitiendo una experiencia vivencial para cada participante. Utilizaron una metodología participativa en el que el trabajo y la reflexión de la vida como principal instrumento para producir cambios en los participantes.

Estructuralmente cada sesión se constituyó inicialmente por una dinámica introductoria al tema a abordar, seguido por un espacio en el que se consideraron pautas de reflexión, luego una dinámica para debatir el tema y una pauta generadora de debate y discusión del tema, por lo que con esta estructura los participantes podían reflexionar y cuestionar su propia paternidad y masculinidad.

El programa fue considerado un taller formativo en el que los padres participaban en una sesión cada semana o dos, con una duración de dos horas, pero el tiempo podría flexibilizarse dependiendo de la necesidad de los participantes para poder expresarse, pudiendo durar hasta dos horas y treinta minutos.

Para medir la eficacia del programa validaron fichas de evaluación de la actividad, de facilitadores y un registro de evaluación global cualitativo del taller, utilizaron como instrumento de evaluación con el que midieron el impacto del programa la escala GEM (Escala de Actitudes Igualitarias Frente al género adaptado al Perú) y un cuestionario de información y comportamientos en relación al cuidado infantil y violencia de Género.

Los resultados determinaron que el trabajo grupal es efectivo porque permite cuestionar y analizar normas culturales de masculinidad que definen la paternidad, además consideraron que existe mayor eficacia del programa en los temas de género y cuidado infantil. Por medio de la prueba GEM determinaron que existió un 23% de cambio en la expresión de afecto en las relaciones parentales sobre todo en el miedo, pena, vergüenza, alegría y ternura. El 46% de los participantes reconoció las formas de violencia. 77% de los padres identificó la violencia que ejerce a su pareja y 69% la violencia que dirige a sus hijos, lo que indica que el programa desarrolló mayor sensibilidad en los padres de familia en esos temas. El impacto más grande de forma cualitativa, según la valoración de los participantes fue reconocer la violencia vivida y como incide ésta en la forma en la que practican la paternidad.

Con las investigaciones anteriores y propuestas de programas se puede llegar a concluir que efectivamente el tema de la paternidad puede ser intervenida para promover una participación activa del padre, independientemente de los temas que se deseen fomentar, el género siempre será indispensable abordarlo como forma de conocimiento y visibilización de

la construcción identitaria masculina, deberán utilizarse metodologías participativas, experienciales y vivenciales, una intervención grupal, donde el elemento principal de intervención se remonte a contrastar y cuestionar la construcción de sí mismos que adquirieron mediante los procesos de aprendizaje en la familia y en los diferentes contextos sociales, siendo el elemento subjetivo el eje central que permita la toma de conciencia de la problemática abordada en cuestión.

Estructuralmente, los programas anteriores han sido eficaces cuando desarrollan jornadas de trabajo no menores a seis sesiones y con un máximo de 10 en la práctica, aunque teóricamente se proponen 16 sesiones, con una duración entre dos a dos horas y 30 minutos. Cada sesión deberá contener la introducción del tema, dando a conocer los objetivos, un espacio de participación y reflexión, de debate y discusión y de asignación de tareas para casa.

De forma estratégica para lograr que los participantes comprendan las temáticas y se logre la integración grupal ha de utilizarse la empatía, la escucha activa y un lenguaje práctico y adecuado a la población con la que se trabaje, ya que de esta manera logran que cada padre se sienta partícipe e identificado no solo con la problemática sino como parte de la solución. El uso de un espacio sin interferencias y lo suficientemente amplio es otro de los aspectos importantes de retomar.

Además, según la evidencia de ambos programas la utilización de pruebas resulta indispensables para corroborar los cambios y el impacto del mismo, en los que se han utilizado instrumentos como entrevistas, cuestionarios y encuestas. Evaluando tanto los elementos que constituyen los programas como los cambios personales que se operan de forma significativa en cada participante. Los resultados han de ser obtenidos mediante cuantificación de datos sin disminuir importancia a la opinión de los participantes del programa, es decir que el análisis de resultado implica también una valoración cualitativa, con la que se pueda explicar el porqué de los cambios encontrados tras la aplicación del programa.

En cuanto a las áreas que constituyentes del programa, una de las iniciales y principales se encuentra dirigida a recorrer los hechos biográficos y la identificación de la historia personal del padre como medio para activar la afectividad paterna y el sentimiento de ser padre.

En las áreas consecutivas, los dos programas resaltan principal importancia a la participación del padre en las primeras etapas de vida, iniciando desde el embarazo, pero descuidando los retos a los que el padre se supone durante las diferentes necesidades que sus hijos pueden tener durante todo el desarrollo evolutivo y es en este punto donde a juicio de la presente investigación, se vuelve necesario retomar estos temas al diseñar una nueva propuesta de intervención, es decir, que el padre debe reconocer y aprender como vincularse afectivamente con sus hijos durante todo el desarrollo del ciclo vital de ellos, no solamente en sus primeras etapas.

Así mismo podría ser de mayor efectividad centrar el diseño del programa en una vía clara y determinada a la que se quiere intervenir, es decir, de resultar importante fomentar las actitudes afectivas en la relación del padre hacia el hijo, será indispensable agotar e intervenir en este tema, pues querer promover que el padre se involucre en tareas domésticas y cuidados de los hijos, por ejemplo, necesitará un proceso de intervención psicoterapéutico más integral en donde puedan participar el sistema familiar pues se sabe que las tareas del hogar y una mejor involucración del padre en otras áreas que implica la paternidad necesita la participación de la familia en general.

Además, en esta investigación, a diferencia de las que se han conocido en los párrafos anteriores, se pretende prestar interés a la población que participará en el programa, pues se considera que es importante asegurarse que los hombres que se involucren sean aquellos que practican una paternidad tradicional o responsable constituida desde la masculinidad hegemónica, por lo que utilizar un instrumento que permita corroborar el perfil de un hombre que practique la paternidad tradicional será un aspecto indispensable en la propuesta que se realizará en esta investigación.

Por último, al diseñar el programa de intervención, se retomará y hará especial énfasis utilizar los principios metodológicos de la educación popular de Paulo Freire, tal y como lo proponen las pautas para facilitadores de talleres de masculinidad en América Central: “Hombres trabajando con hombres”.

Se propone al diseñar el programa en esta investigación incorporar técnicas que se centren en la elaboración del diálogo o narrativa de los participantes con los que tengan la

oportunidad de relatar y explorar aspectos problemáticos de la vida, puestos en el contexto de la historia personal al que se le puede ofrecer un diálogo o narrativa alternativa, una oportunidad de "re-escribir" tal y como lo plantea el enfoque Narrativo-constructivo que entrelaza las perspectivas Socio-construccionistas y Constructivistas (Ponce, 2010).

Por tanto, las técnicas que se utilicen buscarán que los participantes se auto conozcan, auto observen y regulen, así mismo puedan reconstruir la historia personal, utilizando la historia personal, relatos de vida y la ruta de la vida como principal instrumento técnico para poder analizar la construcción individual de su masculinidad y paternidad. Para lograr la comprensión y la relación de las asignaciones de la paternidad se utilizarán el análisis de canciones, videos y películas que como parte del contexto inciden en que los padres practiquen una paternidad tradicional.

El uso de metáforas constituirá una técnica con la que por medio de la lingüística se construya un espacio para modificar la semántica de los participantes, es decir el significado que le dan a las expresiones permitiéndoles reconocer que la realidad no es independiente de ellos y por ende cada uno posee su propia realidad, de esta forma las metáforas serán la forma individual en que cada individuo filtra y comprende la realidad y a través de ellas podría construirse una nueva realidad.

Será fundamental el abordaje de la empatía, para que el padre pueda lograr influir positivamente en muchos aspectos que se relacionan con el crecimiento y desarrollo de sus hijos. También la comunicación, es otra de los temas que se pretende abordar, dado que la comunicación entre padre e hijos tiende regularmente a presentarse como una comunicación agresiva, caracterizada por el padre que grita continuamente o; pasiva, en donde el silencio es la barrera principal. Este abordaje es importante puesto que generalmente es el padre el responsable de definir el estilo de comunicación en la familia, por lo que se pretende que los hombres, adopten actitudes que favorezcan la comunicación asertiva en un ambiente de unión, respeto, tolerancia, cariño y confianza; en la que los diálogos sean guiados por los sentimientos y se logre establecer el contacto visual y físico entre ambos; lo cual a su vez contribuirá a que la comunicación sea más fluida y positiva, en la que los hijos/as puedan dar y recibir información y expresar lo que deseen, sin temor a ser castigados o juzgados.

La resolución de conflictos es también valorado como un tema necesario de abordar por el grupo investigador de la presente investigación, puesto que un ambiente incluye la incapacidad de centrar los problemas en las soluciones por lo que será necesario contribuir a que los padres desarrollen las habilidades necesarias mediante técnicas como los juegos de roles en el que adopten , interpreten y ensayen nuevas formas de comunicación y resolución de conflictos poniendo en práctica la negociación y toma de decisiones.

También los padres de familia deberán aprender a gestionar su tiempo para que puedan incrementar los tiempos de interacción con sus hijos, y además se instruyan en las formas en las que pueden vincularse directamente con ellos mediante el juego, actividades de recreación y de esparcimiento partiendo de los recursos particulares de cada participante.

Con todo lo anterior se pretende que retomando los programas que demuestran la efectividad en la intervención en el tema de la paternidad, y adecuando dichas propuestas se proporcione a los participantes la instrucción necesaria para modificar la práctica de una actitud tradicional a una paternidad activa en la que estén presentes las actitudes afectivas en la relación que establece el padre hacia sus hijos e hijas.

2.3.2. Beneficios obtenidos en la intervención de la práctica de actitudes afectivas en la paternidad

Algunos beneficios que se han destacado por medio de una investigación llevada a cabo por Promundo a través de Save The Children en el año 2015, en el que indagaron el panorama del estado de los padres en el mundo comprobaron que la paternidad activa ayuda a los hijos e hijas a crecer sanos. En especial a nivel cognoscitivo y a la formación de aptitudes sociales; los hijos tienden a tener mayor aceptación de la igualdad de género y las hijas podrían lograr mayor sentido de autonomía y empoderamiento.

Se demostró que la participación de los padres, antes, durante y después del alumbramiento de un hijo o hija tiene efectos positivos en los comportamientos relacionados con la salud materna; y una división más equitativa de los cuidados está asociada con una reducción en los índices de violencia contra los hijos e hijas.

Beker y Aguayo (2012)⁸ señalan que en estudios cualitativos y cuantitativos los hombres involucrados activamente en su paternidad relatan estar más satisfechos con sus vidas y cuidan más de su salud.

Además, una revisión sistémica de 16 estudios longitudinales demostró que los niños y niñas que contaron con un padre involucrado activamente en su cuidado presentaban menos problemas conductuales, mayor rendimiento académico y menor estrés en la adultez.

En la adolescencia, aquellos hijos e hijas que contaron con un padre involucrado durante su infancia, fueron más propensos a presentar una mejor salud mental, menos abuso de drogas, menos problemas con la ley y menos riesgos de salud sexual y reproductiva. La presencia activa como padre en el desarrollo de los hijos/as marca una diferencia visible dado que un padre presente, comprometido y afectivo, influye positivamente en el desarrollo y bienestar de sus hijos/as en diversas áreas. Cuando ha habido un padre presente y afectivo tienen mejor autoestima, más habilidades sociales, mejor desempeño escolar, más herramientas para enfrentar las dificultades que se les presentan en la vida, mayor bienestar psicológico y más probabilidad de ser un padre comprometido, en el momento en que estén listos para reproducir la paternidad con sus propios hijos. Sobre todo, porque los momentos compartidos se vuelven significativos y conformantes de la nueva historia de vida que construirán los hijos/as.

Así, una buena experiencia conforma y alimenta la integridad de la personalidad de los hijos/as, o, al contrario, tal y como lo expresa Figueroa (2013) en un segmento literario en el que comparte la historia que desde la infancia compartió con su padre:

Siempre que pienso en mi viejo, la primera imagen que aparece es él trabajando. En mis pensamientos, en mis recuerdos, está su silueta en el taller frente a su máquina y con las maquinas cerca. No interesaba la hora, si era de día o de noche, tengo el claro retrato de mi papá trabajando sin importar si era una mala o una buena época. Seguramente es porque hace más de 45 años que ejerce este oficio; porque todo lo que sabe lo aprendió allí; porque nos crio desde el taller; porque allí supe de las primeras injusticias al darme cuenta que mi

⁸ Baker, G y Aguayo (2012) coordinadores de Masculinidades y Políticas de Equidad de Género, al realizar una reflexión a partir de la encuesta IMAGES y una revisión de políticas de Brasil, Chile y México.

viejo, aun hoy, no puede comprar los zapatos que él mismo fabrica. O tal vez sea porque aún hoy, cuando lo veo, la primera pregunta que le hago es: “Y viejo, ¿cómo anda el trabajo?” Y él responde como siempre “Y... ahí anda, tirando para no aflojar.” Mi viejo también hace otras cosas, pero siempre que lo pienso, lo pienso trabajando.

Sin duda alguna, el fragmento anterior, no se aleja de la historia por la que viven muchos salvadoreños, donde parece que la nostalgia, de tener un padre presente pero ausente, resuena como un estallido que carcome de apoco la misma afectividad.

Por eso resulta importante formar hombres que practiquen una paternidad no solo responsable sino más bien activa, que estén presentes en cada área de sus hijos, dejando de lado la autoridad con el ejercicio del poder y la sumisión de los hijos por temor a las acciones del padre, y motivando al disfrute pleno de la paternidad. Ya que como lo respaldan las investigaciones, en la misma proporción en la que la práctica de una paternidad responsable afecta el equilibrio personal, familiar y social, ejercer una paternidad activa, se convierte en una de las muchas formas de garantizar la salud mental.

CAPITULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis de investigación

3.1.1. Hipótesis General:

“Al aplicar un programa de sensibilización se fomentará la práctica de una actitud afectiva del padre hacia los hijos e hijas, en hombres de 20 a 30 años, padres de estudiantes de niños y niñas del Centro Escolar Cantón San Roque del Municipio de Mejicanos del Departamento de San Salvador”.

3.1.2. Hipótesis Alterna:

“Existe diferencia significativa en la relación que establece el padre con sus hijos e hijas al fomentar mediante la aplicación de un programa de sensibilización la práctica de una actitud afectiva, en hombres de 20 a 30 años, padres de estudiantes de niños y niñas del Centro Escolar Cantón San Roque del Municipio de Mejicanos del Departamento de San Salvador”.

3.1.3. Hipótesis Nula:

“No Existe diferencia significativa en la relación que establece el padre con sus hijos e hijas al fomentar mediante la aplicación de un programa de sensibilización la práctica de una actitud afectiva, en hombres de 20 a 30 años, padres de estudiantes de niños y niñas del Centro Escolar Cantón San Roque del Municipio de Mejicanos del Departamento de San Salvador”.

3.2. Variables de la Investigación

3.2.1. Variable Independiente:

Aplicación del Programa de Sensibilización.

3.2.2. Variable Dependiente:

Desarrollo de una actitud afectiva del padre en la relación con sus hijos e hijas.

1.3. Definición de variables

3.3.1. Variable Independiente: Aplicación del Programa de Sensibilización.

3.3.1.1. Definición Conceptual

En el ámbito social Blake (s.f) manifiesta que un programa da jerarquía y relevancia a los elementos que lo componen, determina la distribución, el proceso, contenido, actividades y los objetivos limitados en el tiempo y en el espacio. Así ordena y vincula cronológica, espacial, y técnicamente las acciones o actividades y los recursos necesarios para alcanzar en un tiempo dado una meta específica.

Cuando el programa tiene como fin sensibilizar se hace referencia a que éste se encuentra diseñado para *concientizar*, es decir orientar la reflexión de una temática en especial de los elementos que lo componen tanto externos como personales, implica el reconocimiento de la importancia o valor de dicho tema, causando mayor capacidad de sentir por lo que se logra modificar el hacer generando pensamientos, sentimientos y actuaciones de mayor interés frente al tema abordado mediante el programa.

3.3.1.2. Definición Operacional

El programa de sensibilización estuvo compuesto de los siguientes elementos:

a) Componentes estructurales del programa de sensibilización:

- ✓ N° de sesiones: 15
- ✓ Duración: 2:00 horas a 2:30
- ✓ Frecuencia de sesiones: Dos sesiones por semana
- ✓ Lugar: Centro Escolar Cantón San Roque
- ✓ Facilitadoras: 3 estudiantes del sexo femenino en proceso de grado de la Licenciatura en Psicología de la Universidad de El Salvador
- ✓ Participantes: 8 sujetos del sexo masculino
- ✓ Modalidad del programa: Intervención grupal.

b) Contenido del programa de sensibilización

Áreas de abordaje:

1. Identidad masculina: Sesiones 1, 2, 3, 4, 5
2. Formación y educación: Sesiones 6, 7,8, 9
3. Comunicación: sesiones 10, 11,12
4. Disfrute de la paternidad: 13,14

Además, se llevó a cabo una sesión final para efectuar el cierre del programa

Técnicas: Las técnicas que se utilizaron en cada una de las áreas tuvieron como principal objetivo el dirigir a la reflexión y el cuestionamiento de lo abordado en la sesión, por lo que se utilizaron en general técnicas como relatos de vida, la línea de vida, metáforas, análisis de canciones, videos y otras fuentes que construyen la mitificada práctica de la paternidad tradicional, mándala personal, juego de roles, y otras actividades orientadas a mejorar el reconocimiento y expresión de emociones con las que se fomentó también las vías de la vinculación afectiva.

Metodología: se retomó la metodología del trabajo de masculinidad que reúne los principios de la Pedagogía Liberadora de la educación popular de Paulo Freire, junto al enfoque Narrativo-constructivo que entrelaza las perspectivas Socio-construccionistas y Constructivistas

c) Componentes estructurales de las sesiones del programa de sensibilización:

- ✓ Establecimiento de rapport y Adenda,
- ✓ Ronda (Seguimiento de tareas)
- ✓ Ejercicios generadores utilizados para introducir el tema a desarrollar con lecturas, canciones, películas y guías estructuradas.
- ✓ Trabajo de contacto (técnicas centrales)
- ✓ Asignación de tarea
- ✓ Evaluación de la sesión

3.3.2 Variable Dependiente:

Desarrollo de una Actitud afectiva del padre en la relación con sus hijos e hijas.

3.3.2.1 Definición Conceptual

La actitud según Thurstone, 1928, es la intensidad de afecto a favor o en contra de un objeto psicológico. Afecto es la inclinación generalmente de amor y cariño que se orienta hacia un objeto o persona. Una actitud afectiva serán las acciones que demuestran cariño, amor y aprecio. Pueden ser expresados utilizando el lenguaje por medio de la comunicación tanto verbal como no verbal, el contacto físico, y los tiempos de interacción.

Además, genera un sentimiento de satisfacción y bienestar para los miembros que se involucren en la relación, pues despierta la reciprocidad y nutre el vínculo entre las personas permitiendo incrementar la confianza y la seguridad emocional.

3.3.2.2 Definición operacional

El cuestionario de Actitudes Afectivas, ha sido elaborado por el grupo de investigación (2016) con el objetivo de conocer cuáles son las actitudes afectivas que los padres de familia presentan en la relación que mantienen con sus hijos e hijas.

Para la elaboración del instrumento se tomó como base las vías de demostración afectivas que propone Mauricio Menjívar Ochoa, en su investigación Actitudes Masculinas Hacia la Paternidad: Entre las Contradicciones del Mandato y el Involucramiento.

Así, el instrumento lo constituyeron 5 principales vías de demostración de afecto: muestras verbales, muestras gestuales, formación y educación, tiempos de interacción y comunicación.

De éstas 5 dimensiones se elaboraron 5 reactivos por cada área, haciendo un total de 25 ítems, con los que se mide la actitud de los padres en estas mismas dimensiones de demostración de afecto. Cada reactivo tiene 5 opciones de respuesta, donde siguiendo la escala de actitudes de Likert, cada participante puede elegir de 1 a 5 el grado de acuerdo y desacuerdo que presenta ante cada actitud.

Consta de una puntuación máxima de 100 puntos, un puntaje medio de 65 a 70 y un mínimo de 25. Siendo así que a mayor puntuación que obtenga un sujeto mayor será la falta de actitudes afectivas que practica en el ejercicio de su paternidad.

El cuestionario de Actitudes Afectivas se compone de los siguientes ítems:

Vías de demostración y vinculación Afectiva (Indicadores)	N° De Ítem
1. Muestras Verbales	23,6,10,22,2
2. Muestras gestuales	5,1,24,11,18
3. Formación y Educación	7,9,21,12,13
4. Tiempos de interacción	3,25,15,20,17
5. Comunicación	4,16,14,19,8

3.4 Cuadro Resumen Metodológico

Tema
Implementación de un programa de sensibilización para fomentar la práctica de una actitud afectiva del padre hacia los hijos e hijas, en hombres de 20 a 30 años, padres de estudiantes de niños y niñas del Centro Escolar Cantón San Roque del Municipio de Mejicanos del Departamento de San Salvador.
Enunciado del problema
¿Influirá la implementación de un programa de sensibilización a fomentar la práctica de una actitud afectiva del padre hacia los hijos e hijas, en hombres de 20 a 30 años, padres de estudiantes de niños y niñas del Centro Escolar Cantón San Roque del Municipio de Mejicanos del Departamento de San Salvador?

Objetivos	Hipótesis
<p>General:</p> <p>Implementar un programa de sensibilización para fomentar la práctica de una actitud afectiva del padre hacia los hijos e hijas, en hombres de 20 a 30 años, padres de estudiantes de niños y niñas del Centro Escolar Cantón San Roque del Municipio de Mejicanos del Departamento de San Salvador.</p>	<p>General:</p> <p>“Al aplicar un programa de sensibilización se fomentará la práctica de una actitud afectiva del padre hacia los hijos e hijas, en hombres de 20 a 30 años, padres de estudiantes de niños y niñas del Centro Escolar Cantón San Roque del Municipio de Mejicanos del Departamento de San Salvador”</p>
<p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprobar si la implementación de un programa de sensibilización fomenta en los padres de familia de 20 a 30 años la práctica de una actitud afectiva en la relación que mantienen con sus hijos e hijas estudiantes del Centro Escolar Cantón San Roque del Municipio de Mejicanos del Departamento de San Salvador. ▪ Identificar la efectividad y no efectividad de los componentes metodológicos, técnicos, y estructurales del programa de sensibilización para fomentar la práctica de una actitud afectiva en hombres de 20 a 30 años, padres de familia de niños y niñas estudiantes del Centro Escolar Cantón San Roque del Municipio de Mejicanos del Departamento de San Salvador. 	<p>Hipótesis Alterna:</p> <p>“Existe diferencia significativa en la relación que establece el padre con sus hijos e hijas al fomentar mediante la aplicación de un programa de sensibilización la práctica de una actitud afectiva, en hombres de 20 a 30 años, padres de estudiantes de niños y niñas del Centro Escolar Cantón San Roque del Municipio de Mejicanos del Departamento de San Salvador”.</p>
<p>Específico:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprobar si la implementación de un programa de sensibilización no fomenta la práctica de una actitud afectiva en los padres de familia de 20 a 30 años en la relación que mantienen con sus hijos e hijas estudiantes del Centro Escolar Cantón San Roque del Municipio de Mejicanos del Departamento de San Salvador. 	<p>Hipótesis Nula:</p> <p>“No Existe diferencia significativa en la relación que establece el padre con sus hijos e hijas al fomentar mediante la aplicación de un programa de sensibilización la práctica de una actitud afectiva, en hombres de 20 a 30 años, padres de estudiantes de niños y niñas del Centro Escolar Cantón San Roque del Municipio de Mejicanos del Departamento de San Salvador”.</p>

Variables	Indicadores
<p>Variable Independiente: Aplicación del Programa de Sensibilización</p>	<p>a) Componentes estructurales del programa de sensibilización:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ N° de sesiones: 15 ▪ Duración: 2:00 horas a 2:30 ▪ Frecuencia de sesiones: Dos sesiones por semana ▪ Lugar: Centro Escolar Cantón San Roque ▪ Facilitadoras: 3 estudiantes del sexo femenino en proceso de grado de la carrera Lic. Psicología de la Universidad de El Salvador, que conforman el grupo de la presente investigación. ▪ Participantes: 8 sujetos del sexo masculino ▪ Modalidad del programa: Intervención grupal <p>b) Contenido del programa de sensibilización: Áreas de abordaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identidad masculina: Sesiones 1, 2, 3, 4,5 ▪ Formación y educación: Sesiones 6, 7,8 ,9 ▪ Comunicación: Sesiones 10, 11,12 ▪ Disfrute de la paternidad: Sesiones 13,14 ▪ Sesión de cierre del programa: Sesión 15
<p>Variable dependiente: Desarrollo de una actitud afectiva del padre hacia los hijos e hijas.</p>	<p>Las actitudes afectivas por medio de las vías de demostración de afecto, se midieron por medio del instrumento: “<i>Cuestionario de actitudes afectivas hacia la paternidad</i>” por medio de los siguientes ítems:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Muestras Verbales: ítems 23,6,10,22,2 2. Muestras gestuales: ítems 5,1,24,11,18 Formación y crianza: ítems 7,9,21,12,15 3. Formación y crianza 7,9,21,12,13 4. Tiempos de interacción: ítems 3,25,15,20,17 5. Comunicación: ítems 4,16,14,19,8

CAPITULO IV: METODOLOGÍA

4.1 Tipo de Estudio

La investigación se realizó con el enfoque cuantitativo fundamentado en el método hipotético deductivo, ya que el interés por centrar la investigación en el tema de la paternidad surgió tras observar las actitudes que se dan en la relación padre-hijo/a en el contexto salvadoreño, generando, a partir de dichas observaciones, deducciones que se sometieron a comprobación.

Se siguió un proceso secuencial y ordenado, iniciando por delimitar la idea de lo que se deseaba investigar, la elaboración de los objetivos, revisión literaria que permitió orientar la construcción del programa de sensibilización, contribuyó a sustentar las hipótesis de investigación que se sometieron a prueba para poder conocer posteriormente los resultados por medio de la cuantificación y análisis de datos.

La investigación fue cuasi experimental, ya que se manipuló la Variable Independiente (Aplicación del Programa de Sensibilización) para analizar las consecuencias que ésta tiene sobre la Variable Dependiente (Desarrollo de las Actitudes Afectivas en la Relación del Padre hacia sus Hijos e Hijas), y en función de los resultados se comprobaron o rechazaron las hipótesis antes planteadas.

Por ser una investigación cuasi experimental, no se contó con un control absoluto del escenario en el que se realizó, sin embargo, se utilizaron técnicas de control experimental que contribuyeron a minimizar y/o eliminar los efectos de algunas fuentes de invalidez que hayan podido incidir en los resultados.

En la investigación se utilizó el diseño correspondiente al Diseño Simple de Series Temporales Interrumpidas que plantea conformar un grupo de sujetos que participen en el programa, y utilizar un instrumento de evaluación como una unidad de medición antes del tratamiento (medida pre tratamiento) y después del tratamiento (Medida pos tratamiento) para que de esta manera se comparen ambas medidas y se conozca la significancia existente entre ambas.

Por tanto, la finalidad y aporte de la investigación fue la de cuantificar los resultados obtenidos al comprobar los resultados previos y posteriores a la aplicación del programa para que de esta forma se pudiera corroborar sí los cambios operados correspondieron o no al programa y a las técnicas utilizadas.

4.2 Población y Muestra

Para la presente investigación se utilizó una muestra de 8 sujetos que se seleccionaron de forma intencional, cada participante fue seleccionado de acuerdo a las siguientes características:

➤ **Criterios de Inclusión de la Muestra:**

- ✓ Sujetos del sexo masculino.
- ✓ Edad entre 20 a 30 años.
- ✓ Padres de niños y niñas estudiantes del Centro Escolar Cantón San Roque.
- ✓ Padres de familia que residan en la misma vivienda con sus hijos (La edad, sexo y número de hijos indiferente).
- ✓ Nivel socioeconómico entre medio y bajo.
- ✓ Participaron aquellos sujetos que, al completar el cuestionario de selección en la entrevista previa a la realización del programa, obtuvieron un resultado que indicó el perfil de una práctica de paternidad tradicional.
- ✓ Así mismo fueron participantes con expectativas de crecimiento personal y disponibilidad para participar de forma activa en el programa.

Los participantes tenían una escolaridad promedio entre 9 grado y bachillerato. Para la mayoría de los participantes su ocupación principal era trabajar desempeñando oficios en contextos de trabajo informal, prestando sus servicios de una forma temporal.

➤ **Criterios de Exclusión de la Muestra:**

No participaron aquellos sujetos que obtuvieron un puntaje menor o igual a 5 en el Cuestionario de Selección utilizado en el programa, y hombres que, por medio de la Encuesta en mención, se identificara el consumo de sustancias psicoactivas o alcohol o se encontraran en un proceso de divorcio o separación con su pareja ya sea de forma legal o no.

4.2.1 Procedimiento de Selección de la Muestra

Para seleccionar la muestra, las investigadoras presentaron la propuesta del trabajo de investigación al área de programas sociales del Ministerio de Educación. Posteriormente se seleccionó un grupo de 5 escuelas del Municipio de San Salvador que pertenecen al programa “Plan El Salvador Seguro” (PES) el cual busca enfrentar la violencia y la criminalidad, al dirigir la atención a estos Centros Educativos y promover espacios que contribuyan al logro de mejores relaciones de los estudiantes tanto dentro del Centro Educativo como fuera de él.

Así, de los Centros Educativos se priorizaron dos de ellos, debido a que contaban con sujetos que cumplían con las características requeridas para la selección de la muestra. Por lo cual, se eligió el Centro Escolar Cantón San Roque para poder llevar a cabo el trabajo de investigación.

Al hablar con la dirección del Centro Escolar se explicó el proyecto a ejecutar, se presentó una carta para solicitar el apoyo formalmente y así mismo gestionar el espacio físico a utilizar para realizar el proyecto, con la ayuda de las autoridades de la Escuela, se envió una invitación a todos los padres de familia que cumplían con las características de selección de la muestra.

Se programó una reunión con ellos a la que asistieron 20 personas. Se les explicó la finalidad del programa de sensibilización que se deseaba desarrollar, se realizó una entrevista a cada uno de ellos y al finalizar se aplicó la Encuesta de Selección para participantes, con la que se determinó quienes cumplían con los criterios de selección de la muestra.

Al conocer los resultados de ambos instrumentos de evaluación, se realizó contacto con 17 de los padres que cumplieron con los requisitos para formar parte del programa.

De los 17 participantes seleccionados, 12 de ellos asistieron a la primera sesión, sin embargo, se obtuvo una participación promedio de 8 personas durante el desarrollo de todo el programa.

4.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

4.3.1 Encuesta de Selección

La encuesta de selección (Ver Anexo N° 1. Pág. 114) Es un instrumento que fue aplicado a toda la población que se hizo presente a la convocatoria de selección.

Objetivo: seleccionar de la población asistente únicamente a la muestra de sujetos que cumplan con el perfil requerido para ser parte del programa de sensibilización para fomentar la práctica de una actitud afectiva del padre hacia los hijos e hijas.

Estructura: se ha estructurado en dos apartados, el primero de ellos para conocer los datos generales relevantes al proceso de selección y el segundo apartado es un cuestionario conformado por 10 reactivos que hacen alusión a las actitudes que pueden formar parte del perfil de un hombre que practique una paternidad tradicional. Cada participante puede escoger entre las opciones de respuesta “de acuerdo” y “en desacuerdo”.

Evaluación del instrumento: las respuestas se valoran con un punto, siendo la mayor puntuación 10 y la menor 0. Considerando que, a mayor puntuación, mayor ha sido el cumplimiento del perfil de paternidad tradicional, por lo que el sujeto puede ser seleccionado.

4.3.2 Prueba de Entrada y Salida: Cuestionario de Actitudes hacia la Paternidad

El cuestionario de Actitudes Afectivas (Ver Anexo N° 2 Pág. 116) se utilizó como una unidad de medida, con el cuál se evaluarán los cambios producidos, al comparar los resultados obtenidos antes y después de la ejecución del programa de sensibilización.

Objetivo: Medir las actitudes afectivas y el nivel de conformidad que presentan los participantes al practicar la paternidad.

Estructura: Objetivo del instrumento, datos generales e indicaciones de cómo se responde el cuestionario. La prueba contiene 25 reactivos provenientes de 5 indicadores generales de las vías de afectividad: muestras verbales; muestras gestuales; formación y crianza; tiempos de interacción y; comunicación. De los cuales se han elaborado 5 ítems por

cada uno y se encuentran de forma aleatoria en el instrumento. Tiene 5 opciones de respuesta: 1. Totalmente en desacuerdo; 2. En desacuerdo; 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4. De acuerdo; 5. Totalmente de acuerdo.

Evaluación del instrumento: Para obtener el puntaje total se realiza la sumatoria del número escogido como respuesta por cada uno de los 25 reactivos.

Y se utiliza la siguiente fórmula para determinar el puntaje máximo:⁹

$[N \times K - N] = \text{Respuesta máxima}$	}	Así	$[25 \times 5 - 25] = \text{Respuesta máxima}$
Donde			$25 \times 5 = 125$
N= número total de reactivos			$125 - 25 = 100$
K= niveles de respuesta			Respuesta máxima = 100

Para obtener el puntaje medio: Tomando el valor mínimo 25 y el valor máximo 100 se encuentran 75 valores. La mitad de 75 es igual a 37.50 a lo que se le suma 25 puntos. Esto es igual a 62.5. Por tanto, el puntaje medio corresponde a 65 como valor intermedio.

El puntaje mínimo corresponde a la sumatoria de 1 en relación al número total de reactivos, en el cuestionario el puntaje mínimo será de 25.

De acuerdo a lo anterior el puntaje mínimo será de 25, el puntaje intermedio será de 65 a 70 y el máximo será igual a 100. Por tanto, entre mayor sea la puntuación obtenida en la prueba se estimará que es menor la práctica de actitudes afectivas en la relación del padre hacia sus hijos e hijas. Una puntuación cercana al mínimo, indicaría mayor práctica de actitudes afectivas.

4.3.3 Evaluación por Sesión de los participantes:

Se utilizó al final de cada sesión para conocer avances y así mismo evaluar la efectividad de la sesión y de las facilitadoras. (Anexo n° 3, pág. 120).

⁹ Fórmula propuesta por Asunción (2012) perteneciente a la Universidad de Asunción, carrera de Psicología, área clínica en su publicación virtual: elaboración de Escalas Sumativas de medición de Actitudes.

Objetivo: Identificar los aprendizajes que cada participante adquirió durante el desarrollo de la sesión y los aciertos y desaciertos que reconoce como parte de dichos resultados.

Estructura: El instrumento se compone por 4 apartados con los que se evalúa: la participación durante el desarrollo de la sesión; los contenidos desarrollados en la sesión; valoración de la relación entre los miembros del grupo y valoración hacia el desempeño de las facilitadoras. Cada aspecto se mide con las opciones de respuesta: Excelente, Muy bueno o Bueno.

Además de ello, el instrumento contiene tres preguntas abiertas en las que se evalúa la significación del aprendizaje asimilado.

Evaluación del instrumento: no tiene una valoración cuantitativa, más bien las respuestas serán utilizadas para dar explicación de una forma cualitativa a los resultados que se obtengan tras el desarrollo de cada sesión.

4.3.4 Evaluación del Programa por los participantes

Se aplicó una vez finalizado el programa para obtener una valoración general de los participantes sobre este. (Anexo n° 4, pág. 122)

Objetivo: Valorar la ejecución del programa para poder determinar los elementos intervinientes de este en el fomento de las actitudes afectivas que mantienen los padres con sus hijos e hijas tras la participación en el programa.

Estructura: contiene el nombre del instrumento, la identificación de la Universidad de El Salvador, y el objetivo del instrumento. Contiene 4 apartados, el apartado 2, 3, 4 y 5 propone a los participantes tres opciones de respuesta: Excelente, Muy Bueno y Regular. Los apartados 3 y 4 contienen además un espacio para que puedan describir las condiciones facilitadoras y dificultades que se presentaron en el desarrollo del programa.

Evaluación del instrumento: Se califica siguiendo las opciones de respuesta, no tiene una valoración cuantitativa, más bien las respuestas serán utilizadas para dar explicación de

una forma cualitativa a los resultados que se obtengan tras haber finalizado la ejecución del programa.

4.3.5 Evaluación por sesión de las facilitadoras

Es un instrumento elaborado para que las facilitadoras evalúen el desarrollo de cada una de las sesiones (Ver anexo N° 5, pág. 125)

Objetivo: Valorar el desempeño que los participantes tuvieron durante el desarrollo de cada sesión para poder determinar los elementos intervinientes en el fomento de las actitudes afectivas que mantienen los participantes del programa con sus hijos e hijas.

Estructura: La ficha de evaluación contiene el nombre del instrumento en la parte superior, la identificación de la Universidad de El Salvador, y el objetivo del instrumento. Contiene 4 apartados, de los que se desglosan de 5 a 8 ítems que pueden ser resueltos escogiendo tres opciones de respuesta: Excelente, Muy Bueno y Regular.

Evaluación del instrumento: La ficha de evaluación se califica siguiendo las opciones de respuesta, no tiene una valoración cuantitativa, más bien las respuestas serán utilizadas para dar explicación de una forma cualitativa a los resultados que se obtengan tras el desarrollo de cada sesión.

4.3.6 Evaluación del Programa por las facilitadoras

Es un instrumento elaborado para evaluar el desarrollo del programa (Ver anexo N° 6, pág. 127).

Objetivo: Valorar el desempeño que los participantes tuvieron durante el desarrollo del programa para poder determinar los elementos intervinientes en el fomento de las actitudes afectivas que mantienen los padres participantes del programa con sus hijos e hijas.

Estructura: La ficha de evaluación contiene el nombre del instrumento en la parte superior, la identificación de la Universidad de El Salvador, y el objetivo del instrumento. Contiene 4 apartados, el apartado 2,3 y 4 propone a las facilitadoras tres opciones de

respuesta: Excelente, Muy Bueno y Regular. Los apartados 3 y 4 contienen un espacio para describir las condiciones facilitadoras y dificultades presentes en el desarrollo del programa.

Evaluación del instrumento: La ficha de evaluación se califica siguiendo las opciones de respuesta, no tiene una valoración cuantitativa, más bien las respuestas se utilizan para dar explicación de una forma cualitativa a los resultados obtenidos tras haber finalizado la ejecución del programa.

4.3.7 Entrevista a Profundidad Dirigida a Participantes del Programa

Es un instrumento elaborado para evaluar a profundidad los cambios operados en los participantes que forman parte del programa por parte de las facilitadoras. (Ver Anexo N° 7, pág. 129)

Objetivo: Conocer la opinión de los participantes en el programa en cuanto a los resultados que se han obtenido en la práctica de actitudes afectivas con sus hijos e hijas al haber finalizado el programa de sensibilización.

Estructura: Contiene el objetivo del instrumento, datos generales del participante y del programa y 6 componentes para desarrollar la entrevista: Aspectos Motivacionales; Identidad Masculina y Paternidad; Formación y Educación, Comunicación y el Disfrute de la Paternidad.

Evaluación del instrumento: se califica de manera cualitativa, por lo que se valora todo el proceso que la persona llevó en el programa.

4.3.8 Entrevista a Profundidad Dirigida a Familiares del Participante del Programa

Es un instrumento elaborado para que agentes externos al programa y cercanos a los participantes, evalúen a profundidad los cambios operados en ellos. (Ver Anexo N° 8, pág. 132).

Objetivo: Conocer la opinión de familiares de los participantes del programa en cuanto a los resultados que han observado en la práctica de las actitudes afectivas en la relación que

estos sostienen con sus hijos e hijas, después de haber participado en el programa de sensibilización.

Estructura: Contiene el objetivo del instrumento, datos generales del participante y del programa y 6 componentes para desarrollar la entrevista: Aspectos Motivacionales; Identidad Masculina y Paternidad; Formación y Educación, Comunicación y el Disfrute de la Paternidad.

Evaluación del instrumento: se califica de manera cualitativa, por lo que se valora todo el proceso que la persona llevó en el programa.

4.4 Proceso de validación de instrumentos

Para la validación de los instrumentos se utilizó el método de Lawshe (1975) cuyo modelo consiste en organizar un Panel de Evaluación de Contenido, integrado por especialistas en la tarea a evaluar (pudiendo ser competencias, conocimientos, habilidades, funciones u otro tipo de elemento distintivo de la capacidad de un sujeto que va a ser evaluado), cada uno contó con un ejemplar del conjunto de instrumentos a analizar y sobre los cuales emitieron su opinión en tres categorías por cada ítem: Esencial; Útil pero No Esencial y; No Necesario. Lawshe (1975) propone que estas categorías se asocien con la habilidad, conocimiento o competencia medidos por el ítem en el desempeño de una tarea.

Una vez que los panelistas anotaron su opinión respecto a cada ítem, se determinó el número de coincidencias en la categoría “esencial”, por lo que al obtener la mayoría de acuerdos entre jueces en esta categoría se consideró cada ítem con un cierto grado de validez de contenido.

Para establecer el consenso de los panelistas en la categoría “esencial”, Lawshe propone la Razón de Validez de Contenido (Content Validity Ratio, CVR) definida por la expresión:

$$CVR = \frac{n_e - \frac{n}{2}}{\frac{n}{2}}$$

Dónde: n_e = número de panelistas que tienen acuerdo en la categoría “esencial”

N = número total de panelistas

4.5 Procedimiento de Recolección de Datos

- Revisión teórica y entrevistas con instituciones que trabajan el tema de la masculinidad para obtener una visión amplia y científica de la temática a abordar.
- Delimitación del tema de investigación.
- Asignación de docente director.
- Aprobación del tema de investigación.
- Elaboración del perfil de trabajo de grado.
- Presentación del perfil del Trabajo de Grado al correspondiente asesor y aprobación del mismo.
- Elaboración del anteproyecto de investigación.
- Diseño del programa de sensibilización para fomentar la práctica de una actitud afectiva del padre hacia los hijos e hijas.¹⁰
- Diseño y validación de instrumentos de evaluación a utilizar en el programa.¹¹
- Asignación del Centro Escolar en el que se desarrolló el programa, por medio del MINED.
- Selección de la muestra.
- Presentación del anteproyecto de investigación.
- Aprobación del anteproyecto de investigación.
- Aplicación del programa de sensibilización para fomentar la práctica de una actitud afectiva del padre hacia los hijos e hijas.
- Finalización de implementación del programa en el Centro Educativo.¹²
- Recolección de datos obtenidos tras la aplicación del programa de sensibilización.
- Análisis de resultados obtenidos mediante la aplicación del programa de sensibilización.
- Elaboración del trabajo final de la investigación.
- Presentación y aprobación del trabajo final de investigación.
- Defensa del trabajo de investigación.

¹⁰ Ver diseño del programa en Anexo N° 9 pág. 135

¹¹ Ver cartas de proceso de validación en Anexo N° 10 pág. 283

¹² Ver Carta de Finalización en Anexo N° 11 pág. 284

4.6 Perspectiva de Análisis e Interpretación de Datos Cuantitativos

Los resultados obtenidos después de la aplicación del programa de sensibilización se analizaron con el estadístico de la prueba “t” relacionada que se utiliza para:

- ✓ Diseños experimentales con dos condiciones donde se aplica una prueba de entrada y de salida
- ✓ Cuando se estudia una variable independiente
- ✓ Cuando los mismos sujetos participan en ambas condiciones (un diseño relacionado).

Para poder obtener los resultados a través de esta prueba se realizó el siguiente procedimiento:

1. Elaboración de una tabla en la que se refleja las puntuaciones totales de cada uno de los participantes obtenidos mediante la prueba de entrada (A) y de salida (B).
2. De ambas puntuaciones se calculó las diferencias entre los puntajes de los sujetos, restando los puntajes de la condición B de la prueba de salida, de los puntajes de la condición A (prueba inicial). A esta diferencia se añadió a una nueva columna de la tabla como columna “D”.
3. Luego se elevaron al cuadrado esas diferencias, representado en la tabla como columna d^2 .
4. Se sumaron las diferencias teniendo en cuenta los signos positivos y negativos, se sumaron las diferencias al cuadrado, que es igual a: Σd^2 .
5. Se elevó al cuadrado el total de las diferencias, teniendo en cuenta la diferencia entre $(\Sigma d)^2$, es decir, se sumó las diferencias y luego se elevó al cuadrado el total, y Σd^2 , lo que significa, elevar al cuadrado cada diferencia y después sumarlas.
6. El resultado de “t” se encontró con la fórmula:
$$t = \frac{\Sigma d}{\frac{\sqrt{N\Sigma d^2 - (\Sigma d)^2}}{N-1}}$$
7. Para calcular los grados de libertad, se restó el número de sujetos (N) menos 1, a través de la siguiente fórmula: $gl = N - 1$

8. Para dar significado a los datos, se utilizó la tabla “H” en la que se ubicó el valor que corresponde al resultado de “t” junto a los grados de libertad ubicados en la columna de la izquierda.
9. La interpretación de resultados se realizó al comparar los resultados del valor de la tabla “H” con el resultado encontrado en “t”. Así, si el valor de “t” era igual o mayor que uno de los valores críticos en esa fila, se rechazaría la hipótesis nula con un nivel de significación de 0.05¹³. Del resultado se conoce sí las diferencias obtenidas en las pruebas corresponden a la efectividad del programa.
10. Finalmente la información obtenida se procesó mediante los instrumentos de evaluación para presentar análisis e interpretación de los resultados operados tras la aplicación del programa¹⁴.

¹³ Se debe usar el nivel de significación 0.5 de una cola debido a que ese se utiliza comúnmente en investigaciones de carácter social o de las ciencias humanistas

¹⁴ Ver vaciado de datos de instrumentos de evaluación en anexo N° 12 pág. 285

CAPITULO V: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

5.1 Resultados de acuerdo a la t de Student

Resultados de las Pruebas de Entrada y de Salida

Sujeto	Prueba A	Prueba B	A-B d	d ²
01-WM-30	80	77	3	9
04-EM-30	61	39	22	484
05-EM-27	66	42	24	576
07-MF-28	83	78	5	25
08-JG-24	88	76	12	144
09-VG-30	88	84	4	16
10-JF-29	93	89	4	16
11-JR-28	91	87	4	16
Total	650	572	78	1,289
Media	81.25	71.5		

Tabla 1. Resultados de las pruebas de Entrada y de Salida.

Desarrollo de la prueba t:

$$t = \frac{\Sigma d}{\frac{\sqrt{N\Sigma d^2 - (\Sigma d)^2}}{N - 1}}$$

Dónde:

$$\Sigma d = 78$$

$$\Sigma d^2 = 1,289$$

$$N = 8$$

Así:

$$t = \frac{\Sigma d}{\frac{\sqrt{N\Sigma d^2 - (\Sigma d)^2}}{N - 1}}$$

$$t = \frac{78}{\frac{\sqrt{8 \times 1,289 - (78)^2}}{8 - 1}}$$

$$t = \frac{78}{\frac{\sqrt{10,312 - 6,084}}{7}}$$

$$t = \frac{78}{\frac{\sqrt{10,312 - 6,084}}{7}}$$

$$t = \frac{78}{\frac{\sqrt{4228}}{7}}$$

$$t = \frac{78}{\sqrt{604}}$$

$$t = \frac{78}{24.57}$$

$$t = \mathbf{3.17}$$

Grados de Libertad: $gl = N - 1$

$$gl = 8 - 1$$

$$gl = 7$$

Tabla H=1.895

- **Análisis de los resultados obtenidos en la prueba t de student:**

Debido a que el resultado de la t de student es mayor al valor obtenido en la tabla H con un nivel de significación de 0.05 para una cola.

$$t = 3.17 > \text{Tabla H}=1.895$$

Según los resultados, se aprueba la hipótesis alterna:

“Existe diferencia significativa en la relación que establece el padre con sus hijos e hijas al fomentar mediante la aplicación de un programa de sensibilización la práctica de una actitud afectiva, en hombres de 20 a 30 años, padres de estudiantes de niños y niñas del Centro Escolar Cantón San Roque del Municipio de Mejicanos del Departamento de San Salvador”.

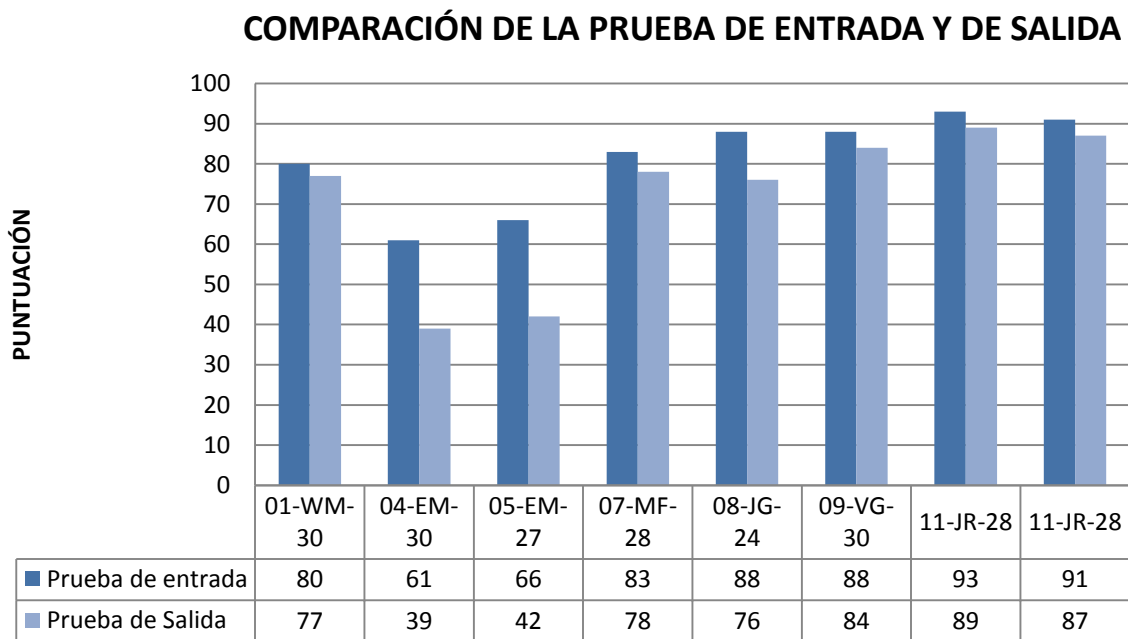


Gráfico 1. Comparación de la prueba de entrada y de salida

Interpretación de resultados: Al comparar los resultados obtenidos en la prueba de entrada y de salida se puede observar que, de una forma cuantitativa, se reflejan cambios más significativos en 4 de las personas participantes, el resto de participantes obtuvo una leve diferencia al medir las pruebas de entrada y de salida, sin embargo, a nivel grupal todos los participantes mostraron cambios significativos al comparar ambas pruebas.

Es probable que una de las razones por las que algunos participantes muestran un cambio minoritario se encuentre relacionada a la dificultad que presentaron para comprender algunos enunciados descritos en las pruebas, pues al expresar sus opiniones durante el desarrollo de las sesiones y comparar los resultados obtenidos mediante los otros instrumentos de evaluación utilizados en la investigación, se refleja mayor cambio. Por otra parte, podría considerarse que la poca diferencia entre las medidas de la prueba de entrada y de salida de algunos de los participantes reflejen precisamente los pocos cambios operados al participar en el desarrollo del programa de sensibilización.

Es probable que dentro de los factores que incidieron en obtener cambios mínimos se encuentren por un lado las características que describen el perfil psicológico de los hombres con identidad masculina hegemónica según Dohemen y Sotes (1995), como el uso del pensamiento racional y lógico con el que se tratan de comprender las situaciones y experiencias de vida, ya que esto incidía a que los participantes se mostraran con pensamientos rígidos e inflexibles ante las nuevas formas de presentar la realidad y sus experiencias, además el deseo de evitar la intimidad al expresarse y hablar sobre las dificultades personales era considerado por algunos de los padres como signo de debilidad, vulnerabilidad e incompetencia, por lo que en ocasiones las expresiones sobre todo las relacionadas al área afectiva presentaba mayor dificultad.

Por otra parte, otros factores que podrían haber incidido en los resultados podrían deberse a la inasistencia de las sesiones por parte de algunos participantes y a la falta de realización de tareas por parte de otros padres que mostraban poco interés al realizarlas debido a que su asistencia a las sesiones se encontraba más relacionado a cumplir con la asignación que realizó el centro educativo para que participaran en el programa por lo que era mínimo el deseo de crecimiento personal.

- **Resultados por áreas obtenidos en la prueba de Entrada y de Salida**

RESULTADOS POR ÁREA DE LA PRUEBA DE ENTRADA Y DE SALIDA

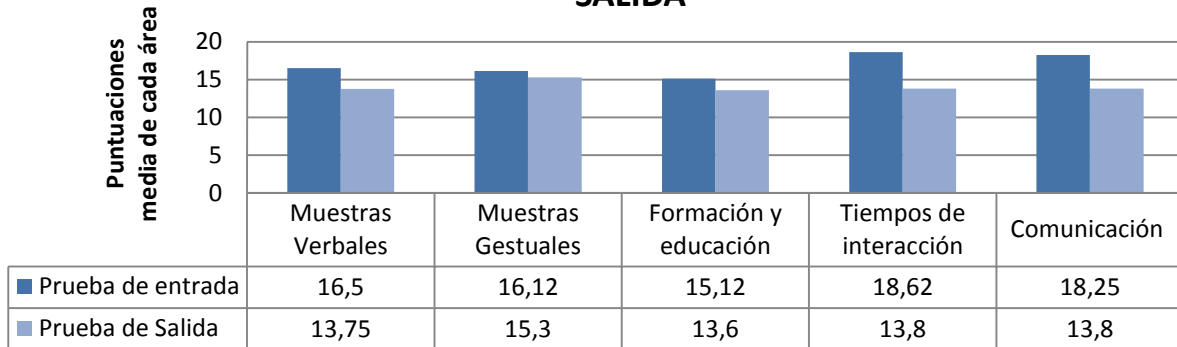


Gráfico 2. Resultados por área de la prueba de entrada y salida

Interpretación de resultados: De acuerdo a los resultados obtenidos por áreas, al comparar las pruebas de entrada y salida se puede considerar que los mayores cambios se lograron en el área de educación y formación, comunicación y tiempos de interacción, y un menor cambio en las muestras verbales y gestuales.

Por lo que se puede inferir que los padres de familia participantes del programa lograron comprender la importancia de educar utilizando un estilo democrático para encontrar un balance entre el estilo autoritario, que era el que mayoritariamente se utilizaba para disciplinar y el permisivo o negligente. Así mismo fue para los padres de familia muy importante conocer los obstáculos que inciden en la comunicación que establecen con sus hijos e hijas. Así como aprender nuevas formas para comunicarse, llegar a acuerdos y tomar decisiones.

Por otra parte, las muestras verbales y gestuales que representan un menor cambio al comparar las pruebas de entrada y de salida, podrían reflejar que, aunque los padres consideren la importancia de utilizar esas dos vías de expresión de afecto, aún se les dificulte practicarlas, ya que tal y como menciona Guay Corneau (1991) para los hombres construidos con una identidad masculina hegemónica es más accesible modificar sus actitudes ante la manera en la que educan o disciplinan que a la hora de manifestar afecto, precisamente porque una de las limitaciones a la hora de lograr una mayor vinculación afectiva se relaciona a la dificultad propiamente de la expresión tanto verbal como física, razón por la cual el afecto no siempre es recibido por un interlocutor, en este caso hijos e hijas, como un mensaje claro y directo, aunque esto no quiera decir que el afecto no exista o que los padres no quieran hacerlo llegar.

5.2 Resultados obtenidos de acuerdo a las evaluaciones realizadas por áreas de intervención durante las sesiones

5.2.1 Área 1: Identidad Masculina

ÁREA 1 IDENTIDAD MASCULINA

PARTICIPACIÓN DURANTE EL DESARROLLO DE LA SESIÓN DE FORMA INDIVIDUAL														
SESIÓN 1			SESIÓN 2			SESIÓN 3			SESIÓN 4			SESIÓN 5		
EX	MB	R	EX	MB	R	EX	MB	R	EX	MB	R	EX	MB	R
0%	19%	81%	0%	50%	50%	21%	55%	24%	23%	38%	39%	76%	11%	13%

Tabla 2. Participación durante el desarrollo de la sesión de forma individual

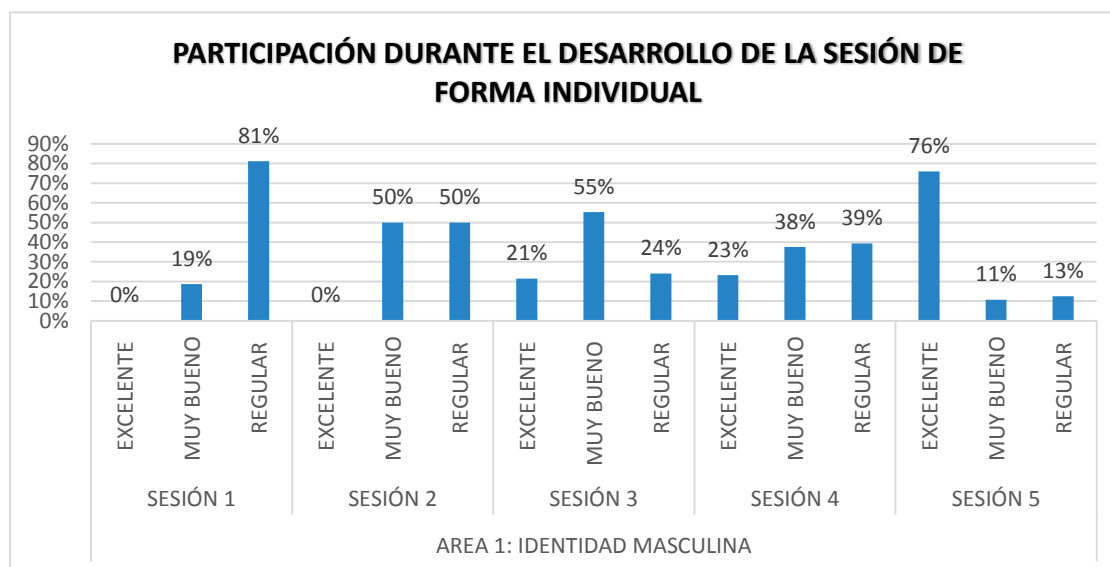


Gráfico 3. Participación durante el desarrollo de la sesión de forma individual

Análisis: En términos de participación durante el desarrollo de las 5 sesiones que contempla el área de intervención denominada identidad masculina, se encontró que al principio el 81% de los participantes obtuvo una participación regular, la cual se mantuvo en un 50% a lo largo de la segunda intervención, fue hasta la tercera sesión que el 55% de los participantes mostraron una muy buena participación e involucramiento en la sesión, en la cuarta intervención el 39% de los participantes reflejó una regular participación, siendo hasta la quinta sesión que el 76% presentó una excelente participación.

Interpretación: Siendo la identidad masculina la primera área a intervenir en el programa, los participantes en las primeras intervenciones mostraron una participación regular y comprendida en cierta medida en términos de adaptación al proceso de transformación por lo

que según los datos estadísticos a medida transcurrían las intervenciones el involucramiento en los ejercicios y la expresión de sí mismos fue mejorando hasta alcanzar la excelencia. Cabe recordar que una de las características de la masculinidad hegemónica y la práctica de una paternidad tradicional es la represión de la esfera emocional, según Dohemen y Sotes (1995), por lo que al inicio de la implementación del programa resulto difícil la apertura plena a la expresión de sus sentimientos.

ÁREA 1 IDENTIDAD MASCULINA

EVALUACIÓN SOBRE LOS CONTENIDOS DESARROLLADOS EN LA SESIÓN														
SESIÓN 1			SESIÓN 2			SESIÓN 3			SESIÓN 4			SESIÓN 5		
EX	MB	R	EX	MB	R	EX	MB	R	EX	MB	R	EX	MB	R
38%	38%	25%	06%	75%	19%	47%	41%	12%	11%	61%	28%	89%	11%	0%

Tabla 3. Evaluación sobre los contenidos desarrollados en la sesión

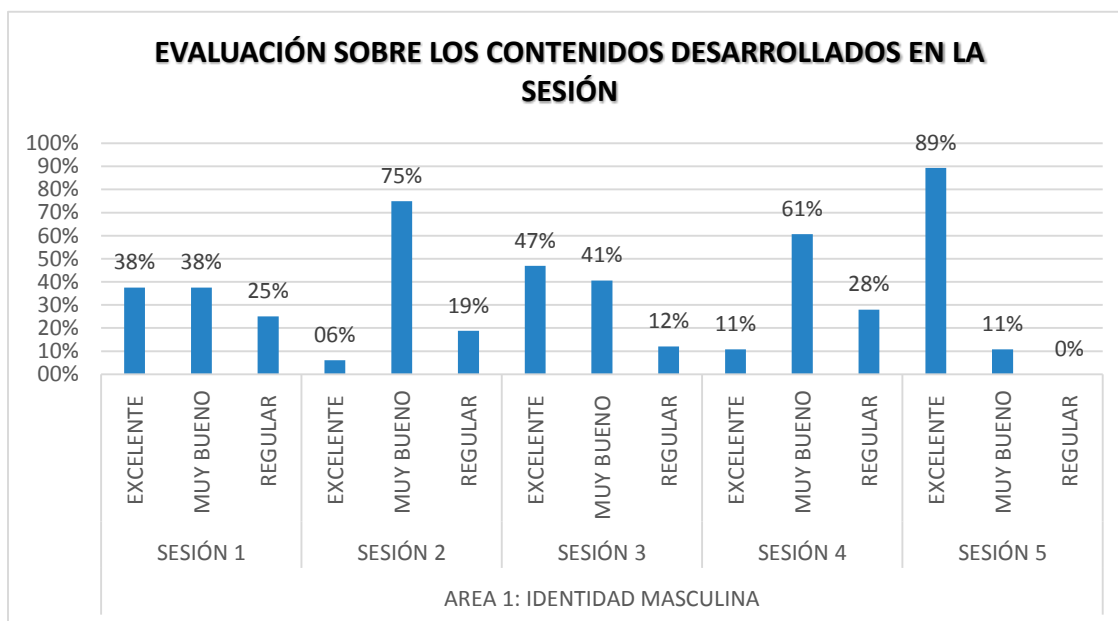


Gráfico 4. Evaluación de los contenidos desarrollados en la sesión

Análisis: En término evaluativo de los contenidos desarrollados en las sesiones que comprenden la primer área del programa denominada identidad masculina el 38% de los participantes considera que los contenidos abordados y el proceso de reflexión que les permitió fue excelente en la primer intervención, mientras que en la segunda sesión el 75% lo evaluó como muy bueno, en la tercer sesión volvió a considerarse como excelente en un 47% y con un 65% fue valorado muy bueno en la sesión cuatro, terminando de desarrollarse tal área con un 89% de los participantes evaluando como excelente los contenidos que se abordaron.

Interpretación: Al considerar los datos estadísticos obtenidos en el apartado que evalúa los contenidos que se desarrollaron en las respectivas sesiones del área denominada identidad masculina, puede decirse que los contenidos abordados fueron relevantes y con cierta funcionalidad de aplicación a las vidas personales, además de ello puede evidenciarse muy buen interés y motivación al momento de comprender las temáticas; ya que se logró un espacio de reflexión sobre lo abordado. Es de considerar en esta área que el momento que presento mayores dificultades en los participantes es el que se relaciona con la capacidad de generar nuevas ideas sobre la manera en que se perciben las temáticas.

Es de valorar que los contenidos que correspondieron al planteamiento del psicoanalista Karl Jung sobre la masculinidad arquetípica y la identificación de mandatos, resultaron ser los de mayor interés para el grupo de participantes, ya que en su mayoría fueron capaces de identificar características que como hombre poseen y son predominantes, además en uno de los participantes pudo evidenciarse de manera marcada la característica del autocontrol, el control sobre otros y sobre su entorno, como uno de los mitos y creencias que dan sustento a la socialización masculina.

ÁREA 1 IDENTIDAD MASCULINA

VALORACIÓN DE LA RELACIÓN ENTRE LOS MIEMBROS DEL GRUPO														
SESIÓN 1			SESIÓN 2			SESIÓN 3			SESIÓN 4			SESIÓN 5		
EX	MB	R	EX	MB	R	EX	MB	R	EX	MB	R	EX	MB	R
13%	40%	47%	3%	60%	37%	20%	62%	18%	60%	26%	14%	89%	11%	0%

Tabla 4. Valoración de la relación entre los miembros del grupo

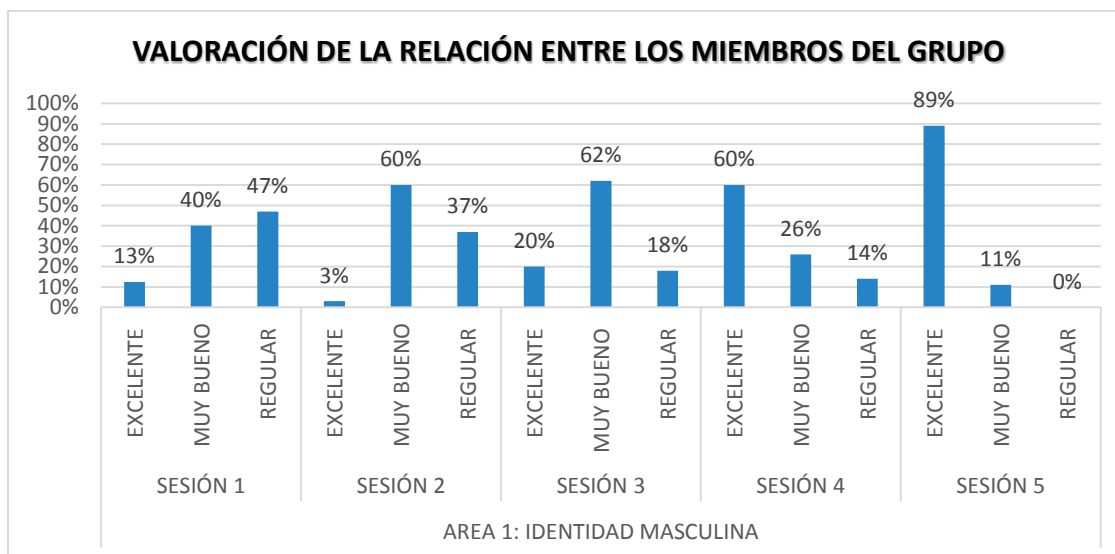


Gráfico 5. Valoración de la relación entre los miembros del grupo

Análisis: En lo referente a la evaluación de la relación existente entre los miembros del grupo en las sesiones que comprenden el área denominada identidad masculina, los puntajes más significativos oscilaron entre la valoración muy buena con un 60% en la segunda sesión y un 62% en la tercera y excelente con un 60% en la cuarta sesión, cerrando esta área con un 89% en esta valoración. Únicamente en la primera sesión los participantes consideran en un 47% que esta fue regular.

Interpretación: Los datos obtenidos indican que a medida fueron involucrándose en el programa los participantes fueron mejorando su percepción en cuanto a la relación existente entre ellos. Por lo que como todo proceso de inducción a nuevos aprendizajes los participantes en un primer momento carecían de integración y cohesión grupal, más sin embargo debido a la homogeneidad del grupo y el desarrollo de las dinámicas de integración, pudo evidenciarse mejor integración a partir de un segundo encuentro. Además de ello, el hecho de que un hombre pida ayuda o trate de apoyarse en otros, es considerado como signos de debilidad, vulnerabilidad e incompetencia, por lo que al finalizar esta área el aspecto de la cooperación entre los miembros aún se encuentra debilitada en el proceso.

ÁREA 1 IDENTIDAD MASCULINA

VALORACIÓN HACIA LAS FACILITADORAS DEL PROGRAMA														
SESIÓN 1			SESIÓN 2			SESIÓN 3			SESIÓN 4			SESIÓN 5		
EX	MB	R	EX	MB	R	EX	MB	R	EX	MB	R	EX	MB	R
59%	38%	3%	53%	47%	0%	56%	44%	0%	57%	29%	14%	93%	7%	0%

Tabla 5. Valoración hacia las facilitadoras del programa

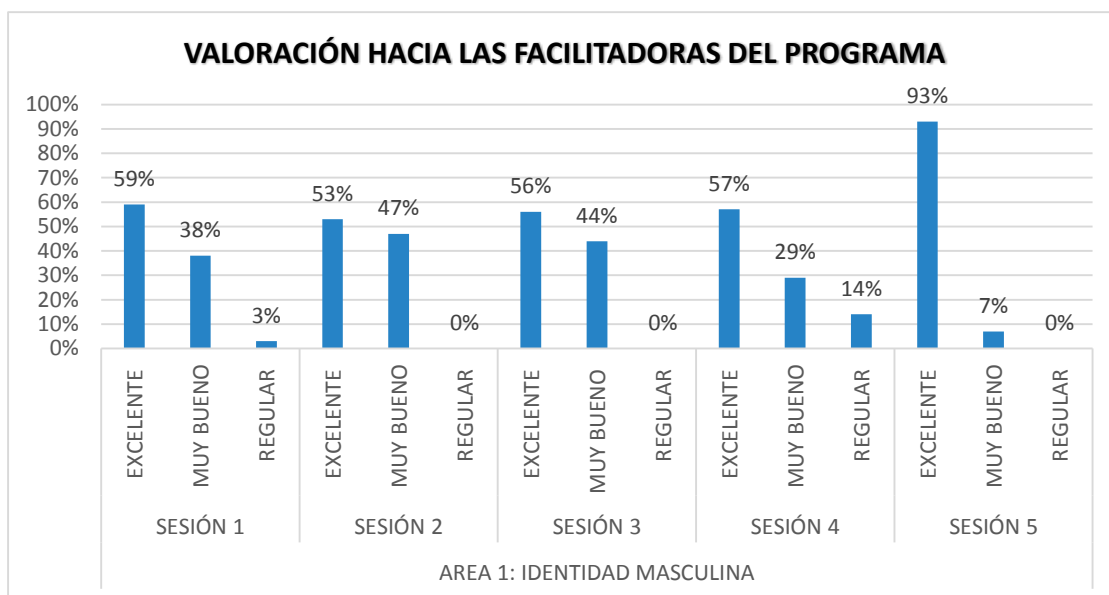


Gráfico 6. Valoración hacia las facilitadoras del programa

Análisis: con respecto a las valoraciones sobre el desempeño de las facilitadoras del programa, en las sesiones que abarcan el área denominada identidad masculina, se ha considerado un desempeño excelente a lo largo de esta área, siendo los puntajes de 59%, 53%, 56% 57% y cerrando con un 93% en esta valoración según el orden de la sesión.

Interpretación: en cuanto a la percepción de los participantes sobre el desempeño de las facilitadoras del programa, los datos indican que a pesar de ser la identidad masculina un área poco abordada en el contexto en que se realizó el programa, se hizo buen manejo de las temáticas y desarrollo de actividades. Cabe destacar que los participantes en su mayoría se sentían respetados al compartir sus experiencias de vida, dado que el equipo facilitador hizo uso de los principios de la mediación pedagógica haciendo uso de un proceso de intercambio, interacción y comunicación, reciprocidad y horizontalidad, sobre todo en esta primera área en la que se inició un proceso de revisión de la masculinidad, en la que los hombres que no han cuestionado su masculinidad por lo que consideran sus pautas de pensamiento y comportamiento como si fueran naturales.

5.2.2. Área 2: Formación y Educación

ÁREA 2 FORMACIÓN Y EDUCACIÓN											
PARTICIPACIÓN DURANTE EL DESARROLLO DE LA SESIÓN											
SESIÓN 6			SESIÓN 7			SESIÓN 8			SESIÓN 9		
EX	MB	R	EX	MB	R	EX	MB	R	EX	MB	R
75%	11%	14%	84%	14%	2%	82%	16%	2%	14%	68%	18%

Tabla 6. Participación durante el desarrollo de la sesión

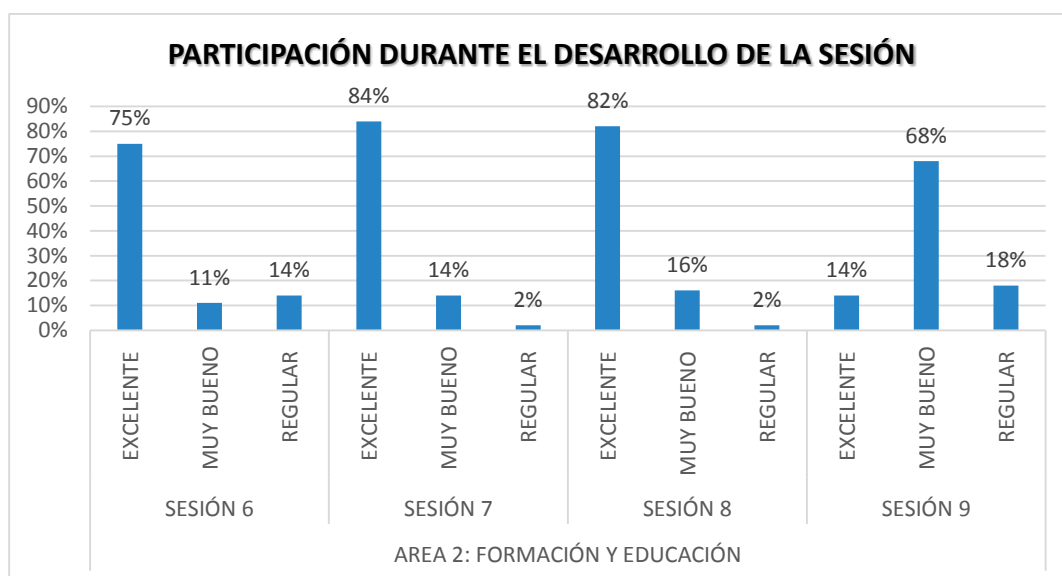


Gráfico 7. Participación durante el desarrollo de la sesión

Análisis: De las 4 sesiones que corresponden al área de 2: Formación y educación, se puede observar que la sesión 7 y 8 representa un porcentaje mayor en cuanto a la participación de los padres de familia con un 84% y 82%, seguida de la sesión 6, en donde un 75% de los padres participo de una forma excelente en la sesión, sin embargo, en la sesión 9 se percibió una menor participación del 68%, en esta misma sesión se registró el mayor porcentaje de una participación regular con un 18%.

Interpretación: La sesión que mayor participación representa en el área de intervención de formación y educación, corresponde a la sesión donde se abordó el tema de los estilos de disciplina (sesión 8) donde se trató la importancia de identificar las diferencias en los hijos e hijas y lo primordial que es no seguir educando de acuerdo a las diferencias de género pues en el caso de los padres que tenían hijos de ambos sexos se evidenció que la educación y demostración del afecto a sus hijas radicaba más en cuidarlas y protegerlas más o darles un trato diferenciado por el hecho de ser mujeres en comparación con los hijos varones, pues tal y

como lo menciona Ibarra (1999) los padres transmitían los mismos patrones que consideraban ideales para lo “femenino” y “masculino.

Otra de las sesiones que causó mayor significación fue la sesión 6 enfocada a que los padres revivieran la llegada de su primer hijo como una forma de evaluar cómo actuaron desde el primer momento en que se convirtieron en padres, con ello se logró que los padres identificaran y se hicieran conscientes que la definición que cada uno tenía sobre la paternidad era directamente relacionada a la manera en la que ejercieron su paternidad desde que se entraron que serían padres, pues tal y como se ha descrito en el apartado III de esta investigación las concepciones acerca del significado de lo que es ser un “buen padre” pueden limitar o potenciar la labor que ellos realicen, pues sí los hombres han asimilado que “ser un buen padre” está relacionado exclusivamente a llevar el dinero al hogar considerarán que lo primordial será “solventar las necesidades materiales” o “trabajar”, así como “ver por qué no les falte nada” a sus hijos e hijas. Sin embargo, esto solamente es uno de los 3 elementos que componen el ejercicio paterno, pues también se encuentran la formación de los hijos e hijas que incluye el cuidado y la participación del hombre en las tareas de casa y el tercer elemento relacionado a la esfera afectiva.

En relación al segundo elemento del significado de la paternidad sobre la formación de los hijos e hijas se evidenció que la sesión 9 contribuyó a que los padres mostraran mayor interés por fomentar valores familiares al comprender que es una tarea que también implica a la paternidad y no solo a la maternidad como antes lo habían considerado.

Los resultados anteriores permiten, aunque sea de una manera significativa que los padres practiquen gran parte de los principios de la parentalidad positiva donde se plantea que el vínculo afectivo es determinante, pero en la formación y educación los límites y normas también son necesarias.

ÁREA 2 FORMACIÓN Y EDUCACIÓN

EVALUACIÓN SOBRE LOS CONTENIDOS DESARROLLADOS EN LA SESIÓN											
SESIÓN 6			SESIÓN 7			SESIÓN 8			SESIÓN 9		
EX	MB	R	EX	MB	R	EX	MB	R	EX	MB	R
94%	6%	0%	86%	14%	0%	93%	7%	0%	61%	39%	0%

Tabla 7. Evaluación sobre los contenidos desarrollados en la sesión

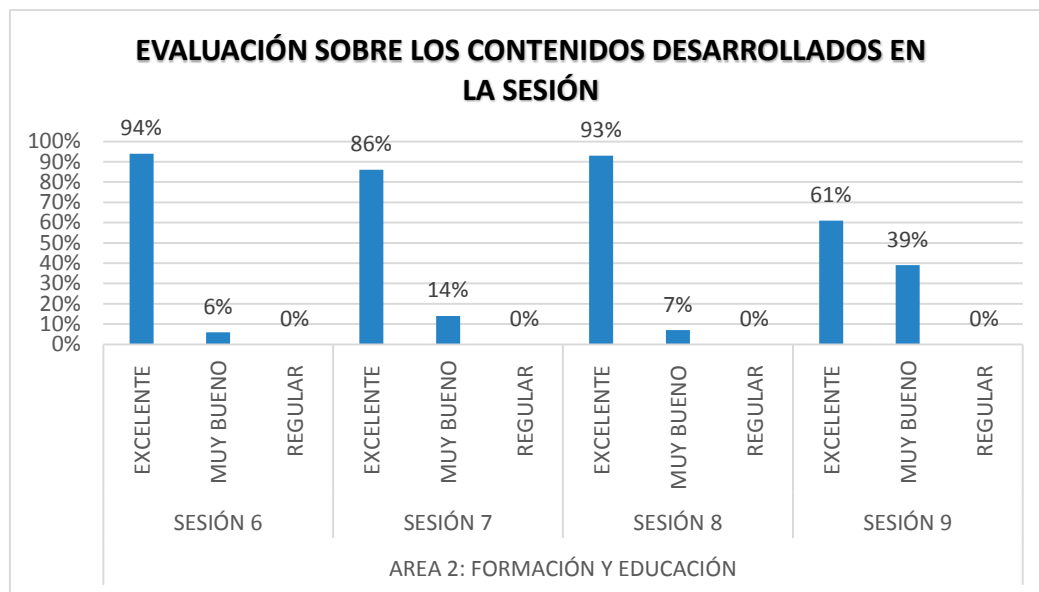


Gráfico 8. Evaluación sobre los contenidos desarrollados en la sesión

Análisis: De todas las sesiones, los contenidos que generaron mayor aprendizaje se reflejan con un porcentaje de 94% en la sesión 6, con un 93% en la sesión 8, un 86% en la sesión 7 y con un 61% en la sesión 9.

Interpretación: Según los resultados, durante el área de intervención de formación y educación 3 de las sesiones representaron mayor interés para los participantes, probablemente porque el contenido abordado en sesión fue relevante y aplicable a la vida de los participantes, además les permitía reflexionar sobre la temática desarrollada, pero se les dificultó proponer nuevas ideas sobre la forma en que normalmente percibían la temática en la sesión 9 donde se abordó el tema de valores, ya que según las opiniones y observaciones realizadas por las facilitadoras se percibió que desconocían las características individuales de sus hijos e hijas aunque identificaban el valor que deseaban fomentar. Por ello es necesario incrementar los tiempos de interacción que según Ibarra (1999) además de fomentar los vínculos entre padres e hijos permitirá que pueda conocerlos mejor y comprender los cambios por los que transitan en el desarrollo evolutivo.

ÁREA 2 FORMACIÓN Y EDUCACIÓN

VALORACIÓN DE LA RELACIÓN ENTRE LOS MIEMBROS DEL GRUPO											
SESIÓN 6			SESIÓN 7			SESIÓN 8			SESIÓN 9		
EX	MB	R	EX	MB	R	EX	MB	R	EX	MB	R
93%	5%	2%	80%	20%	0%	69%	26%	5%	91%	9%	0%

Tabla 8. Valoración de la relación entre los miembros del grupo

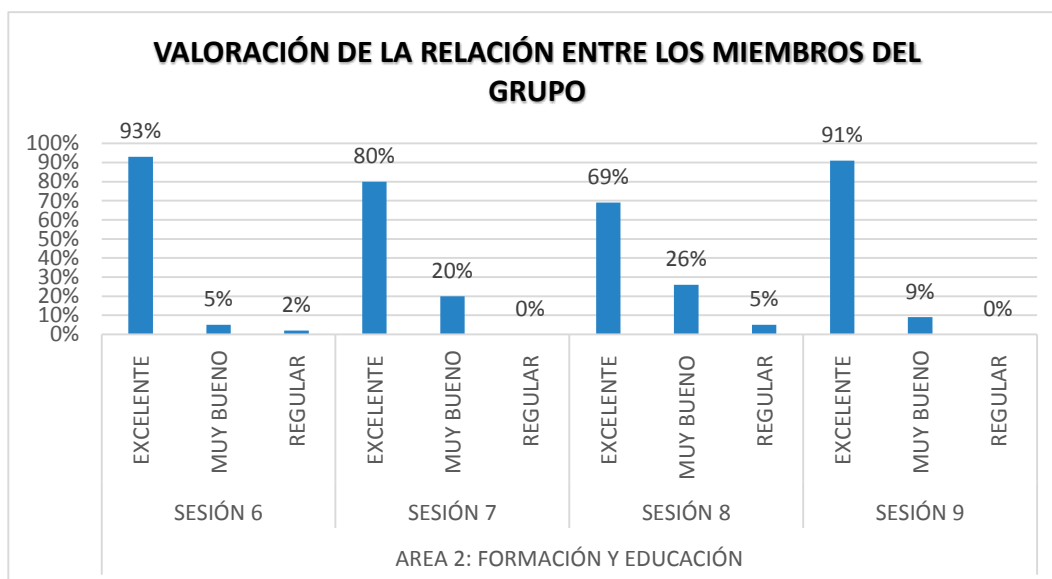


Gráfico 9. Valoración de la relación entre miembros del grupo

Análisis: La sesión 6 y 9 representa con excelente el 93% y 91% respectivamente de los participantes al evaluar la relación entre los miembros del grupo la sesión, 7 tuvo un 80% y la sesión 8 un 69%, fue en esta última sesión donde se da un mayor porcentaje del 26% que indica la relación entre los miembros del grupo como muy bueno.

Interpretación: En las cuatro sesiones la mayoría de participantes al evaluar con la categoría excelente la relación que tenían entre los miembros del grupo se referían a que consideraban que había respeto por las reglas del grupo, se sentían integrados más no cohesionados, pues en ocasiones uno de los participantes se aislaba o se limitaba a involucrarse en conversaciones que pudieran realizarse fuera del tiempo en el que se desarrollaban las sesiones. Dichas actitudes pueden comprenderse desde el marco de los mitos y creencias que dan sustento a la socialización masculina en la que consideran que las relaciones interpersonales que se basan en emociones, sentimientos, intuiciones y contacto físico son consideradas femeninas y deben ser evitadas, además el poder, la dominación, la competencia y el control como prueba de masculinidad no permitían por completo la integración grupal.

ÁREA 2 FORMACIÓN Y EDUCACIÓN

VALORACIÓN HACIA LAS FACILITADORAS DEL PROGRAMA											
SESIÓN 6			SESIÓN 7			SESIÓN 8			SESIÓN 9		
EX	MB	R	EX	MB	R	EX	MB	R	EX	MB	R
78%	22%	0%	89%	11%	0%	86%	14%	0%	64%	36%	0%

Tabla 9. Valoración hacia las facilitadoras del programa

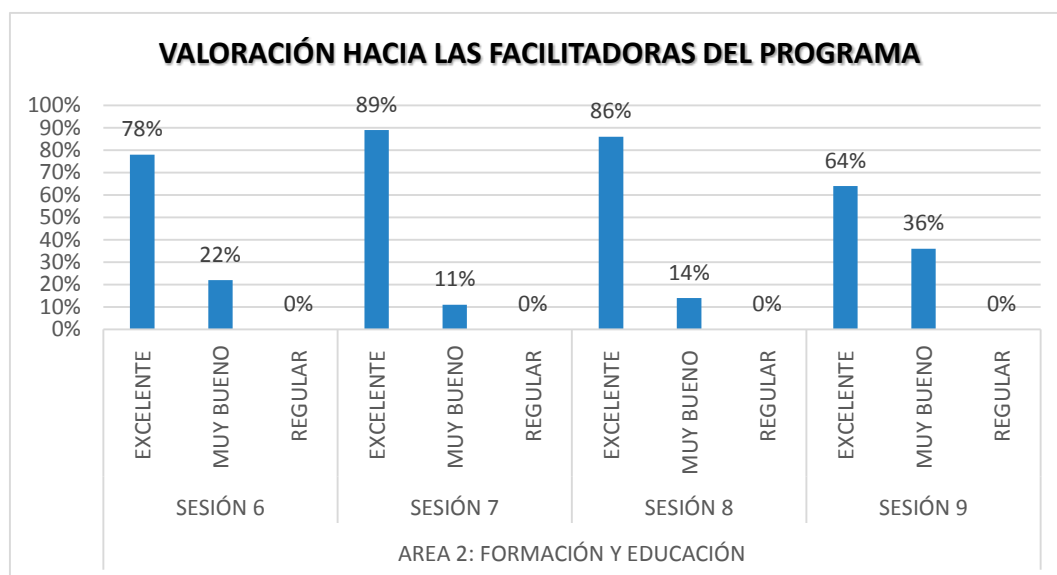


Gráfico 10. Valoración de hacia las facilitadoras del programa

Análisis: La gráfica indica que las sesiones 6,7 y 8 representaron un porcentaje entre el 70% y 89% al evaluar como “excelente” a la forma en la que las facilitadoras dirigieron las sesiones dentro del área de formación y crianza. A la sesión 9 se le asignó un 64% de porcentaje al criterio “Excelente” un 36% opino que la participación de las facilitadoras fue “Muy bueno” y ninguno evaluó con “Regular” el desempeño de las facilitadoras en ninguna de las sesiones.

Interpretación: Los participantes al evaluar el desempeño de las facilitadoras al moderar las diferentes técnicas exponían que consideraban excelente el manejo de la temática desarrollada y la muestra de comprensión, respeto y apoyo en los momentos en que se expresan relatos de experiencias personales, sin embargo en una de las sesiones se evaluó como muy buena la manera en la que se desarrolló las actividades y el manejo de los tiempos ya que , en especial en la sesión 9 se utilizó mayor tiempo para poder dar por concluido la sesión, sin embargo el uso del tiempo que se utilizó en las sesiones surgió al retomar la metodología participativa y el uso de la pedagogía liberadora de la educación liberadora de Paulo Freire, con la cual se construyó el enfoque del programa de sensibilización.

5.2.3. Área 3: Comunicación

ÁREA 3 COMUNICACIÓN

PARTICIPACIÓN DURANTE EL DESARROLLO DE LA SESIÓN								
SESIÓN 10			SESIÓN 11			SESIÓN 12		
EX	MB	R	EX	MB	R	EX	MB	R
73%	27%	0%	84%	9%	7%	91%	2%	7%

Tabla 10. Participación durante el desarrollo de la sesión

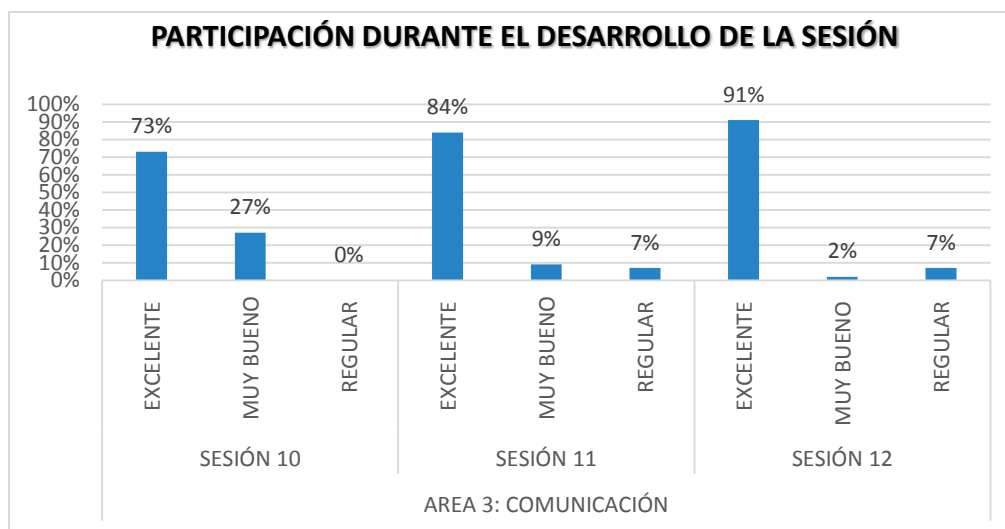


Gráfico 11. Participación durante el desarrollo de la sesión

Análisis: Ésta área comprende tres sesiones para abordar la comunicación con los hijos/as. Durante la sesión N° 10 la participación de los sujetos en el desarrollo de la sesión fue excelente en un 73% y muy buena en un 27%, en la sesión 11 el nivel de participación incrementó a 84% excelente, 9% muy buena y 7% regular; para la sesión número 12 se manifestó un nuevo incremento llegando a un porcentaje de 91% excelente, 2% muy bueno y 7% regular.

Interpretación: Retomando los lineamientos propuestos para la ejecución del programa, las técnicas se direccionaron a estimular la participación mediante ejercicios que permitieran estimular la creatividad, según Botella (1999), la conversación terapéutica centrada en soluciones e identificación y exploración del discurso, facilita el aflojamiento y resignificación de las problemáticas. Esta área, dedicada a los aspectos que conlleva la comunicación entre padres e hijos, tuvo la particularidad de tener una participación mucho más espontánea al momento de expresar su forma de sentir y pensar frente a las temáticas que les eran de utilidad como la resolución de los nudos de la comunicación y las reflexiones sobre la importancia de saber escuchar a los hijos.

ÁREA 3 COMUNICACIÓN

EVALUACIÓN SOBRE LOS CONTENIDOS DE LA SESIÓN								
SESIÓN 10			SESIÓN 11			SESIÓN 12		
EX	MB	R	EX	MB	R	EX	MB	R
91%	9%	0%	89%	11%	0%	89%	11%	0%

Tabla 11. Evaluación de los contenidos de la sesión

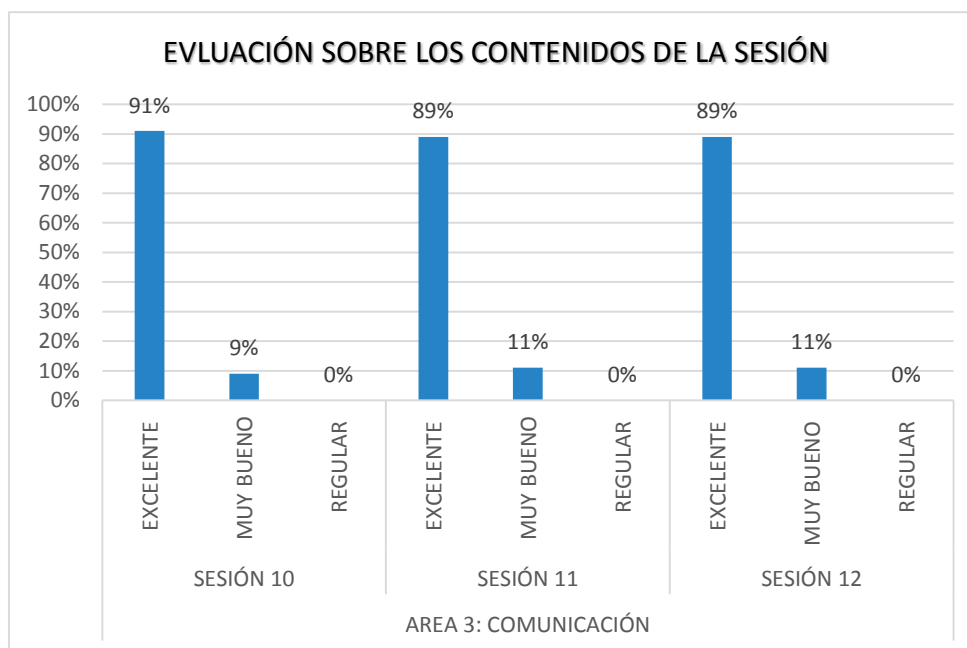


Gráfico 12. Evaluación sobre los contenidos de la sesión

Análisis: Según los resultados obtenidos en el apartado de los contenidos desarrollados en las sesiones, se encuentra que en la sesión 10 hubo una mayor motivación en relación con los contenidos, siendo esta de un 91% excelente y 9% muy bueno. En las sesiones 11 y 12 se presentó una leve dificultad en la comprensión y aplicación de los contenidos, sin embargo, se encuentra el 89% en excelente y el restante 11% en muy bueno.

Interpretación: En relación a los contenidos desarrollados, los sujetos mostraban mayor comprensión sobre la temática desarrollada cuando entre ellos encontraban situaciones similares de comunicación con sus hijos/as, sobre todo por tener estilos educativos autoritarios o permisivos, el escuchar historias similares les hacía comprender mucho mejor su propia experiencia y además tener mayor capacidad de reflexión sobre ello y aportar soluciones viables a su propia problemática. Desde los principios fundamentales de la educación popular de Freire retomados en el programa, se explica cómo partiendo del cuestionamiento de las normativas colectivas se puede llegar a la comprensión de los propios actuares.

ÁREA 3 COMUNICACIÓN

VALORACIÓN DE LA RELACIÓN ENTRE LOS MIEMBROS DEL GRUPO								
SESIÓN 10			SESIÓN 11			SESIÓN 12		
EX	MB	R	EX	MB	R	EX	MB	R
83%	17%	0%	97%	3%	0%	97%	3%	0%

Tabla 12. Valoración de la relación entre los miembros del grupo

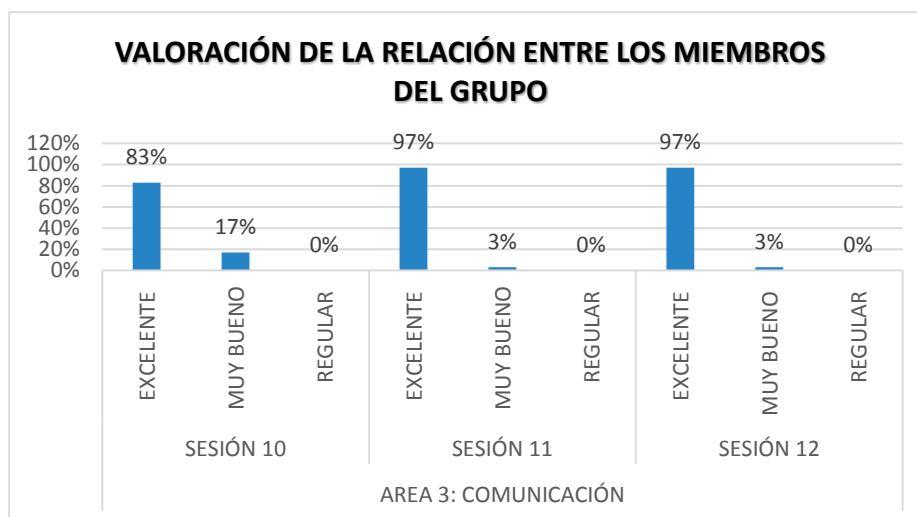


Gráfico 13. Valoración de la relación entre los miembros del grupo

Análisis: Para la sesión número 10, aspectos como la integración grupal, el respeto a las reglas y la cooperación grupal, ya eran aún mayores, evidenciándose esto en que el 83% de los participantes la calificaron como excelente y el 17% como muy buena. En las sesiones 11 y 12 puede hablarse de una relación mucho más cohesionada entre los miembros ya que fue calificada por ellos como excelente en un 97% y muy buena en un 3%.

Interpretación: El abordaje de aspectos como la empatía y la escucha activa generaron en los participantes mejores relaciones entre ellos, los aprendizajes de esta área se hacían evidentes no solo en la transformación del vínculo padre hijos/as, también fue notoria una mayor introyección en su forma de ser como hombres ya que eran capaces de escuchar con atención a sus compañeros e inclusive generar empatía hacia los relatos de vida que se compartían. Así mismo el ambiente se mostraba mucho más cohesionado cuando entre ellos buscaban la forma más respetuosa para dar y recibir opiniones en la mayoría de los casos. Metodológicamente, se orientaron las sesiones bajo los principios de la mediación pedagógica entre los que se toma en cuenta la reciprocidad, la horizontalidad, la interacción y la comunicación para la construcción

de un ambiente armónico de interacción, lo cual fue crucial para el logro que se refleja en la gráfica.

ÁREA 3 COMUNICACIÓN

VALORACIÓN HACIA LAS FACILITADORAS DEL PROGRAMA								
SESIÓN 10			SESIÓN 11			SESIÓN 12		
EX	MB	R	EX	MB	R	EX	MB	R
84%	165%	0%	89%	11%	0%	100%	0%	0%

Tabla 13. Valoración hacia las facilitadoras del programa

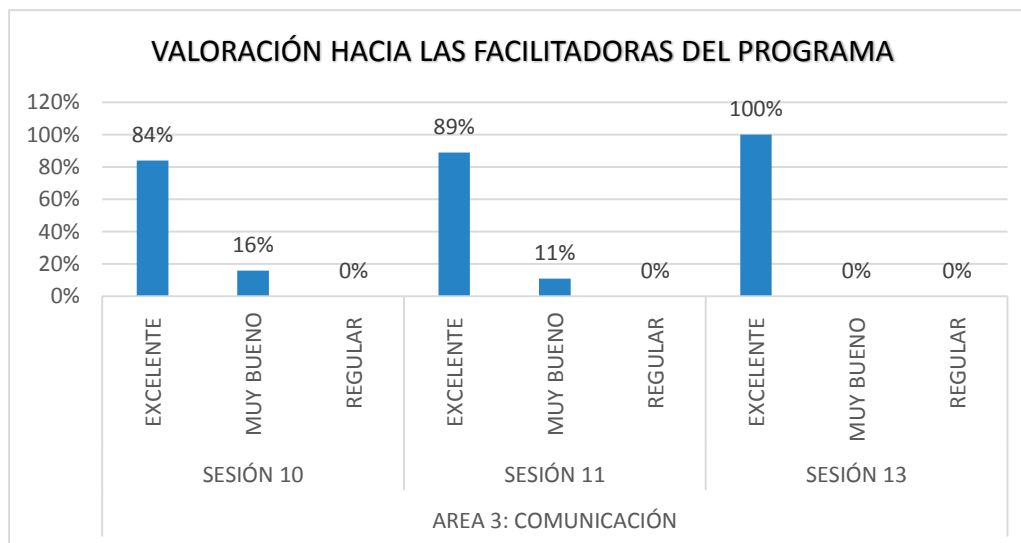


Gráfico 14. Valoración hacia las facilitadoras del programa

Análisis: En la tercera área del programa, la actitud y competencia en el desarrollo de las temáticas por parte de las facilitadoras se evaluó, en la sesión 10 como 84% excelente, y 16% muy bueno. En la sesión 11, la evaluación fue 89% excelente y 11% muy buena. En la sesión 12 las facilitadoras fueron evaluadas al 100% como excelente.

Interpretación: Para los participantes fue de mucha utilidad la actitud que las facilitadoras demostraron ante las dificultades que experimentan en su vida familiar y en la relación con los hijos/as y así mismo el respeto de los tiempos para que los participantes pudieran expresar sus experiencias, el manejo de las temáticas abordadas también facilitó la comprensión que cada uno logró tener y las propuestas tanto individuales como comunes que se generaron para flexibilizar la comunicación entre padres e hijos/as. Según los principios del enfoque narrativo constructivo utilizados en el programa, el uso de un lenguaje comprensivo entre facilitadoras y participantes, tal y como se implementó, es indispensable para la re-elaboración de significados de lo que se desea deconstruir.

5.2.4. Área 4: Disfrute de la Paternidad

ÁREA 4 DISFRUTE DE LA PATERNIDAD					
PARTICIPACIÓN DURANTE EL DESARROLLO DE LA SESIÓN					
SESIÓN 13			SESIÓN 14		
EX	MB	R	EX	MB	R
89%	6%	5%	94%	6%	0%

Tabla 14. Participación durante el desarrollo de la sesión

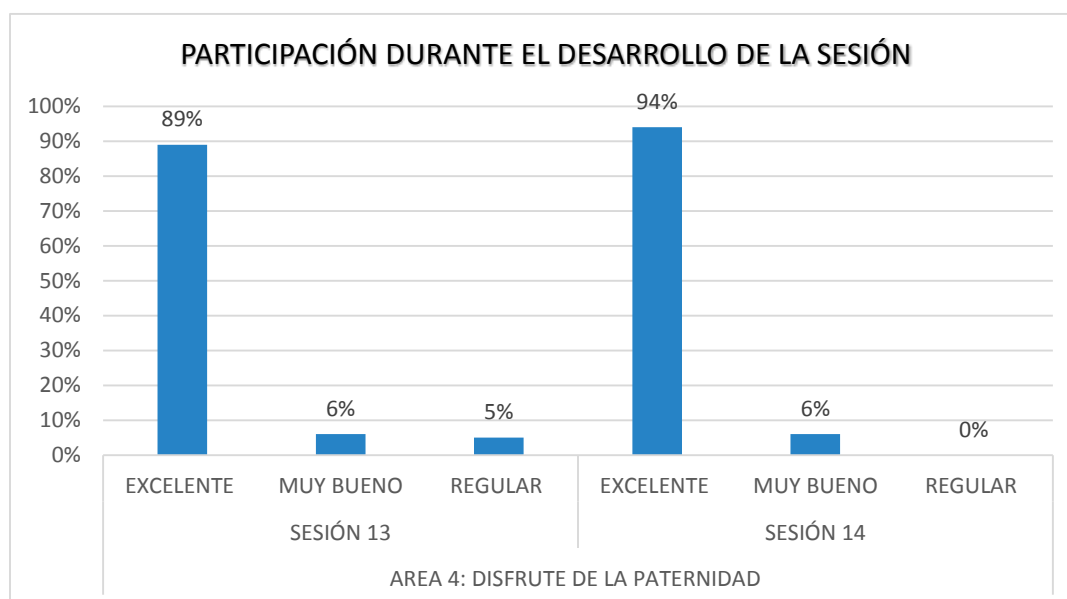


Gráfico 15. Participación durante el desarrollo de la sesión

Análisis: En ambas sesiones se ha identificado un porcentaje entre el 89 y 94% de los anticipantes que han participado de forma excelente. Con un 6% la participación de los padres se registra como muy buena en la sesión 13 y en la 14 con un 6%. Como regular se evaluó con el 5% únicamente en la sesión N° 13.

Interpretación: La participación en ambas sesiones tiene un desempeño en su mayoría como excelente, es decir que el involucramiento en los ejercicios generadores y el trabajo de contacto permitió la expresión de pensamientos, sentimientos y emociones. Es probable que la participación señalada como “muy bueno” pueda deberse a la falta de realización de tareas, pues no fue cumplida por algunos participantes, aunque en algunos casos cada participante acoplaba la tarea asignada de acuerdo a las características particulares de sus hijos e hijas.

ÁREA 4 DISFRUTE DE LA PATERNIDAD

EVALUACIÓN SOBRE LOS CONTENIDOS DESARROLLADOS EN LA SESIÓN					
SESIÓN 13			SESIÓN 14		
EX	MB	R	EX	MB	R
94%	6%	0%	84%	16%	0%

Tabla 15. Evaluación sobre los contenidos desarrollados en la sesión

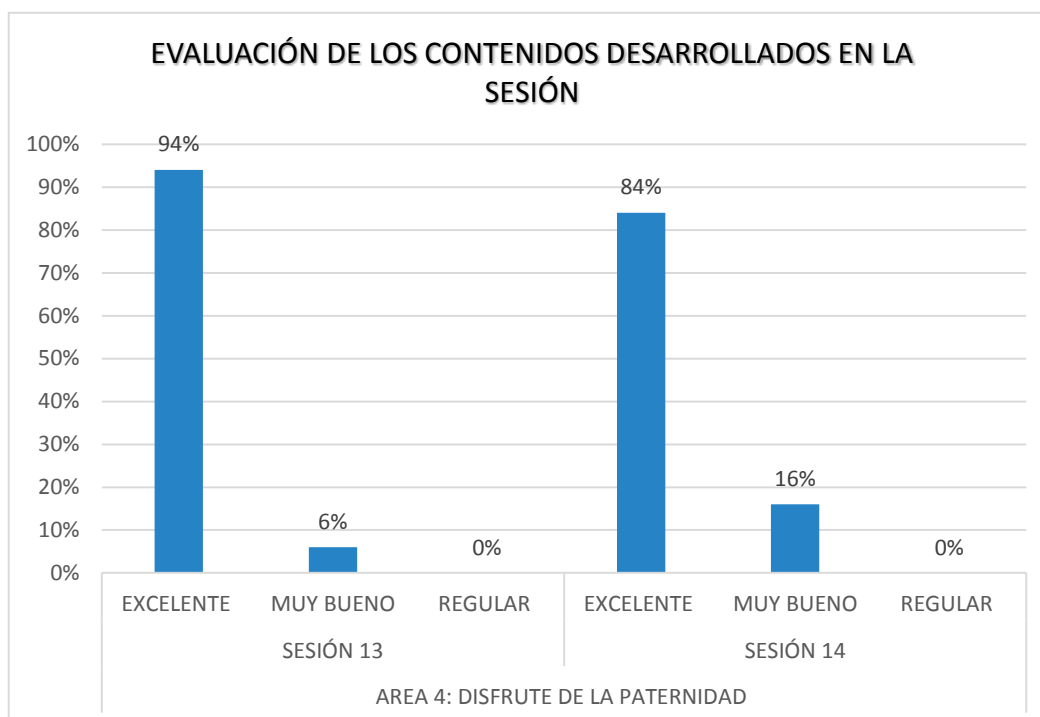


Gráfico 16. Evaluación sobre los contenidos desarrollados en la sesión

Análisis: En ambas sesiones el 94% y el 84% de los participantes aprendieron de forma excelente un 6% muy bueno en la sesión 13 y un 16% en la sesión 14. En ninguna de las sesiones hubo una valoración de los contenidos como regular.

Interpretación: Según los datos reflejados las sesiones permitieron que las personas pudieran comprender y reflexionar sobre la importancia de incrementar los tiempos de interacción que se abordaron en la sesión 13 logrando aplicar de una forma clara las actividades que permiten compartir tiempo con los hijos e hijas. También en la sesión 14 los participantes reflexionaron, comprendieron y reconocieron los proyectos que pueden retomar para no descuidar la parte individual, pero manifestaron dificultad al momento de planificar su proyecto de vida.

Con ambas sesiones los padres manifestaron tener un sentimiento diferente hacia la paternidad pues como se afirma en la teoría, ampliar el concepto de paternidad puede contribuir a flexibilizar el mandato de proveer además que permite al padre interactuar con los hijos e hijas

por medio de actividades lúdicas como el juego o al realizar paseos y salidas juntos y utilizar los espacios en común pues como se describió en el cuadro 1 del capítulo 3 esta también es una forma de demostrar afecto, sobre todo cuando la actitud de los padres al realizar estas actividades transmite a los niños y niñas sentimientos que les permiten percibir amor, ternura, comprensión, aceptación y esto a la vez incrementa en el padre el disfrute de su paternidad, pues como ya antes se ha explicado la afectividad tiene una doble vía proporciona un intercambio tanto del padre hacia el hijo como del hijo hacia al padre.

De esta forma cuando se crean y se utilizan los espacios entre padres e hijos también se fomenta la empatía, misma que es indispensable para incrementar la afectividad la comprensión y armonía en la convivencia diaria.

ÁREA 4 DISFRUTE DE LA PATERNIDAD

VALORACIÓN DE LA RELACIÓN ENTRE LOS MIEMBROS DEL GRUPO					
SESIÓN 13			SESIÓN 14		
EX	MB	R	EX	MB	R
95%	5%	0%	93%	7%	0%

Tabla 16. Valoración de la relación entre los miembros del grupo

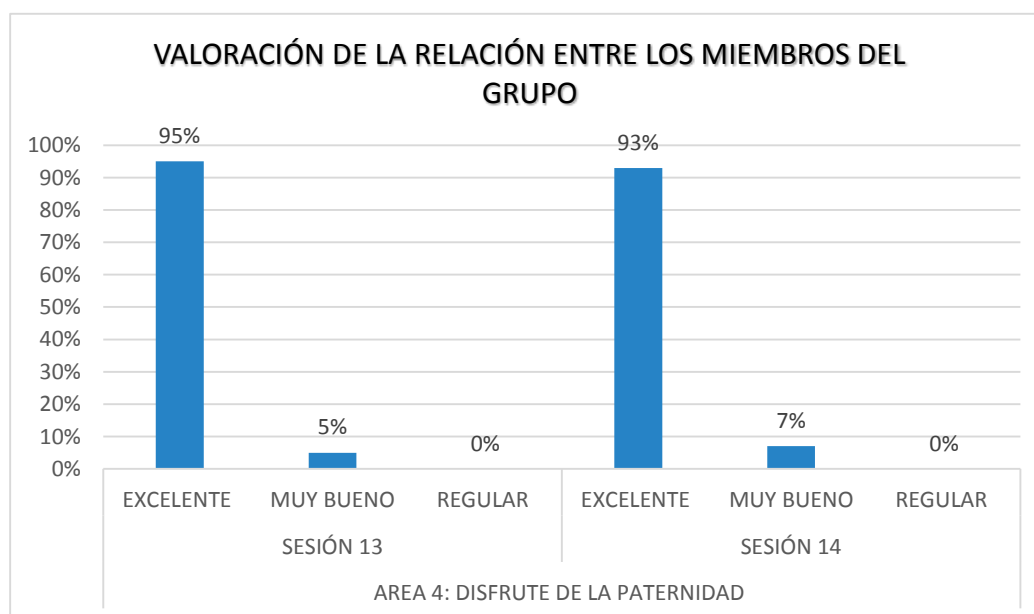


Gráfico 17. Valoración de la relación entre los miembros del grupo

Análisis: El 95% de los participantes en la sesión 13 consideró excelente la valoración entre los miembros del grupo. El 93% considero de la misma forma la relación entre ellos en la sesión 14.

Interpretación: En ambas sesiones los participantes manifestaron tener respeto por las normas e integración grupal, respeto por las opiniones de otras personas, la cooperación también es calificada como excelente, sin embargo la cohesión grupal en ambas sesiones se evaluó como “muy bueno” debido a que en la mayoría de sesiones desde el momento en el que se inició a desarrollar el programa uno de los participantes se mostró reacio a convivir con los demás padres de familia, cuando se trataba de mantener la convivencia o situaciones fuera del contexto propio de las sesiones. Y aunque durante el desarrollo de todo el programa se logró que el grupo participara, en algunas ocasiones siempre se evidencio en algunos participantes el control por no querer expresar por completo su sentir, pensar y actuar.

ÁREA 4 DISFRUTE DE LA PATERNIDAD

VALORACIÓN HACIA LAS FACILITADORAS DEL PROGRAMA					
SESIÓN 13			SESIÓN 14		
EX	MB	R	EX	MB	R
94%	6%	0%	94%	6%	0%

Tabla 17. Valoración hacia las facilitadoras del programa

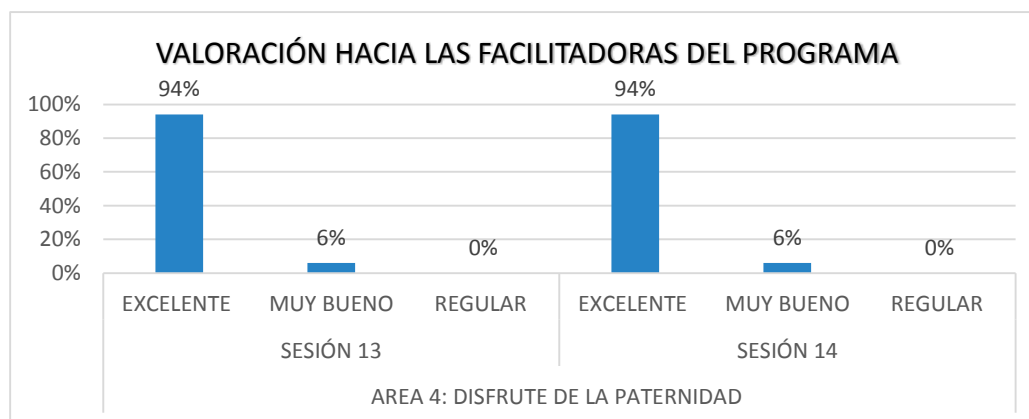


Gráfico 18. Valoración hacia las facilitadoras del programa

Análisis: En ambas sesiones los participantes consideran en un 94% que la participación de las facilitadoras fue excelente, un 6% considero la facilitación como “muy bueno”.

Interpretación: Las dos sesiones que corresponden al área del disfrute de la paternidad fueron consideradas como sesiones en las que las facilitadoras tuvieron respeto por las opiniones de las personas, desarrollaron de una manera adecuada las temáticas, sin embargo, siguieron considerando que el tiempo no fue suficiente para que pudiesen expresar sus opiniones, tal y como se refleja en las interpretaciones correspondientes a las áreas anteriores donde se valora la participación de las facilitadoras.

ACTIVIDADES QUE GENERARON MAYORES APRENDIZAJES

ACTIVIDADES DESARROLLADAS SESIONES	EG (Ejercicio Generador)	EI (Ejercicio Intermedio)	TC (Trabajo de Contacto)	RF (Reflexión)
SESIÓN 1	17%	8%	42%	33%
SESIÓN 2	30%	0%	20%	50%
SESIÓN 3	10%	0%	45%	45%
SESIÓN 4	11%	22%	45%	22%
SESIÓN 5	29%	0%	71%	0%
SESIÓN 6	38%	0%	67%	0%
SESIÓN 7	0%	33%	67%	0%
SESIÓN 8	12.5%	0%	75%	12.5%
SESIÓN 9	29%	0%	71%	0%
SESIÓN 10	13%	0%	62%	25%
SESIÓN 11	57%	14%	29%	0%
SESIÓN 12	0%	57%	43%	0%
SESIÓN 13	25%	25%	50%	0%
SESIÓN 14	25%	25%	50%	0%

Tabla 18. Actividades que generaron mayores aprendizajes

ACTIVIDADES QUE GENERARON MAYORES APRENDIZAJES

EG (Ejercicio Generador)	EI (Ejercicio Intermedio)	TC (Trabajo de Contacto)	RF (Reflexión)
-----------------------------	------------------------------	-----------------------------	-------------------

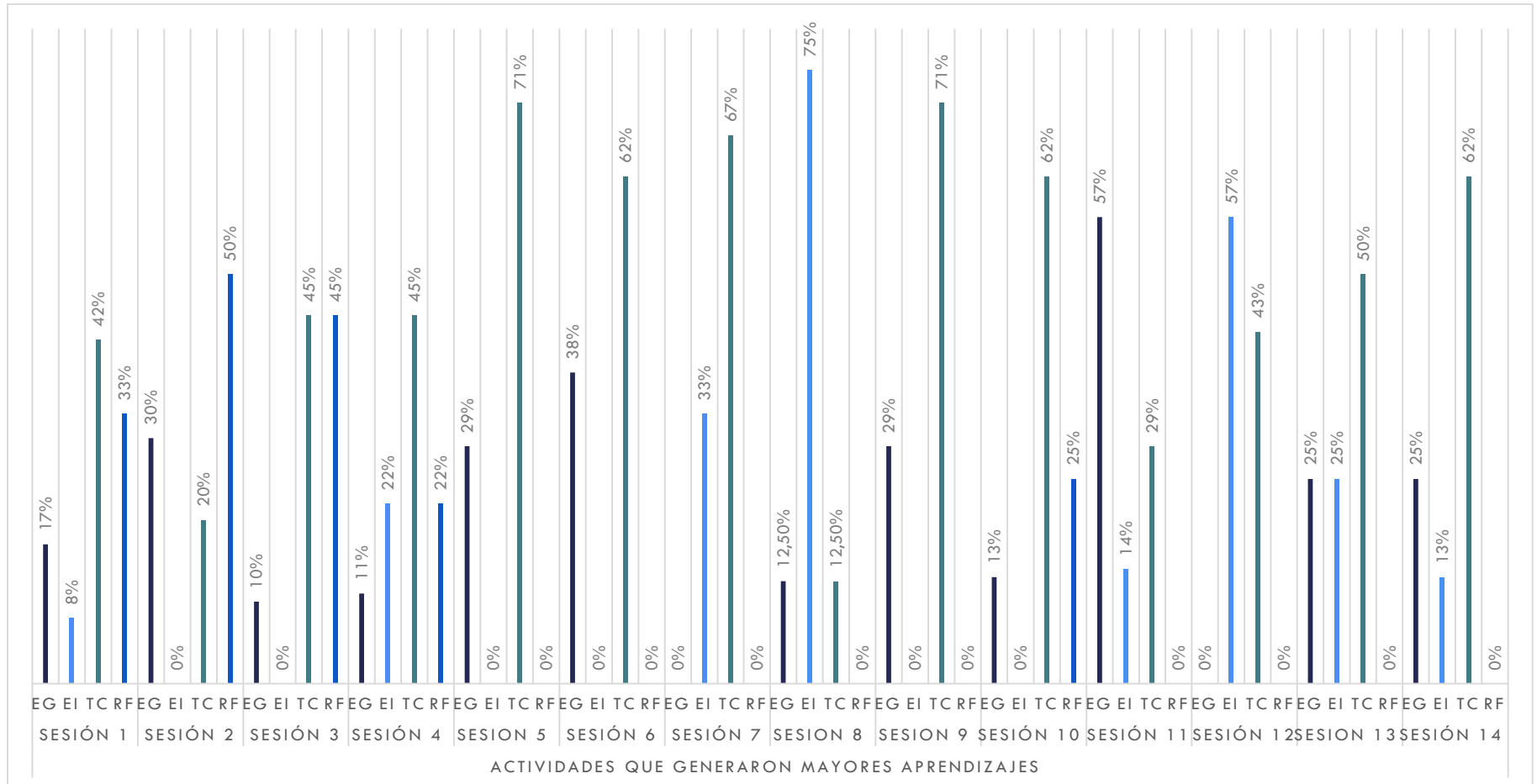


Gráfico 19. Actividades que generaron mayor aprendizaje

Análisis: En la primera sesión la actividad que generó mayores aprendizajes en los participantes es el trabajo de contacto, a diferencia de la primera sesión, en la segunda la actividad con mayor impacto fue la reflexión; seguidamente en la tercera intervención las actividades denominadas trabajo de contacto y reflexión son las que se muestran predominantes, ambas con el 45%. El gráfico contempla que de la sesión 4 a la 7, la actividad considerada generadora de mayores aprendizajes es el trabajo de contacto, con puntajes que oscilan entre el 45%, 71%, 62% y 67% según el orden de las sesiones, mientras que en la sesión 8 puede verse que el mayor puntaje obtenido pertenece al ejercicio intermedio con el 75%. Seguidamente en la sesión 9 y 10 la actividad que más impactó fue el trabajo de contacto con puntajes de 71% y 62% respectivamente, es hasta la sesión 11 que la actividad denominada ejercicio generador obtuvo mayor énfasis alcanzando una puntuación del 57%.

La gráfica indica que en la sesión 12 el puntaje máximo de 57% pertenece al ejercicio intermedio, cerrando con puntajes de 50% y 62% para la actividad denominada trabajo de contacto en la sesión 13 y 14 respectivamente.

Interpretación: La estructura de cada sesión se basó fundamentalmente en tres momentos de mayor relevancia, siendo estos: ejercicio generador, trabajo de contacto y reflexión. De igual forma dentro de los contenidos se encuentran el desarrollo de una actividad inicial, el seguimiento de la tarea, ejercicio intermedio, asignación de tarea y evaluación de la sesión, que pasan a tomar un papel secundario dentro de la implementación, pero que al desarrollarse generaron aportes complementarios a los apartados antes mencionados, haciendo uso de la metodología del trabajo de masculinidad que reúne los principios de la pedagogía liberadora de la educación popular de Paulo Freire, junto al enfoque Narrativo-constructivo.

Durante la primera área de intervención que contempla el programa, denominada Identidad Masculina, los resultados demuestran que el trabajo de contacto y el momento de la reflexión son las actividades que generaron mayor aprendizaje a nivel de experiencia de vida. Dentro de estas actividades de relevancia personal, pueden mencionarse como las más representativas: el Termómetro sobre Cuestiones de Género, actividad que permitió tener una aproximación al grado de arraigo que el grupo posee en cuanto a los estereotipos de género. La Silueta, es otra de las actividades que fueron significativas dado que se logró la identificación de los mandatos de la masculinidad impuestos por la sociedad, así como las prohibiciones sociales que coartan

el desarrollo personal. En esta misma área, la actividad denominada La Ruta de Vida, generó aprendizajes significativos al lograr mayor conciencia de las pautas de vida que han predominado en el desarrollo de la propia forma de ser y así mismo al asumir un compromiso de reconstrucción de la propia persona tanto como hombre como padre.

Culminando esta área con la actividad denominada Historia de Vida, que generó un valioso aprendizaje al retomar la historia familiar como una oportunidad de aprendizaje y de crecimiento personal. Como puede verse, al seguir la metodología participativa y tomando en cuenta en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la realidad cotidiana de los hombres (las vivencias, experiencias, escenas de la vida real) se facilita un diálogo crítico, generando una mejor valoración sobre cómo el hombre se ha construido a lo largo de su vida y la relación de su identidad masculina con el ejercicio de la paternidad.

De igual forma en la segunda área de intervención denominada Formación y Educación en la que se contemplan aspectos como el rol del padre como autoridad frente a los hijos, las condiciones básicas para ejercer una disciplina efectiva, las diferencias entre los hijos/as, la educación formal, el estímulo de otros aprendizajes y talentos especiales, fueron temáticas que se desarrollaron en 3 sesiones dentro de las cuales los aprendizajes más relevantes se encuentran en las actividades que constituían el trabajo de contacto y en un segundo plano los ejercicios intermedios realizados en la sesión número ocho del programa. Dentro de estas actividades se encuentra: El Día que me Convertí en Papá y Construyendo una Cuna, actividades de gran aporte a nivel personal y grupal, dado que se dio un proceso de reflexión en torno a la llegada del primer hijo, identificando las emociones surgidas en ese momento y los cambios que significó este evento en la vida personal y de pareja, retomando las actitudes imperantes en ese momento y aquellas que aún persisten a modo de reforzarlas o modificarlas.

El Decálogo de la Disciplina Efectiva, Afectiva y Positiva, fue otra de las actividades de mayores resultados debido a que se permitió conocer y reflexionar sobre las condiciones básicas de una disciplina efectiva y sobre las actitudes que pueden ponerse en marcha al momento de ejercer la disciplina en el ámbito familiar. Así mismo se logró que se diera el reconocimiento de las diferencias entre cada uno de los hijos, identificando el sello personal y retomando las diferencias de educación y formación en niños y niñas, teniendo la comprensión de que cada hijo tiene necesidades que son comunes y particulares y que esto requiere de gran

flexibilidad al momento de la educación. Cabe mencionar que esta área fue en la que se dieron mayores aprendizajes, los cuales además de los datos estadísticos, pudieron ser contrastados en la práctica que se tuvo con la aplicación del programa, las temáticas fueron de interés y de relevancia dado que según la población con que se trabajó, existía dificultades para poder educar y formar a los hijos e hijas, razón por la que este abordaje y las nuevas pautas aprendidas ayudaron a fortalecer esta área de vital importancia, siempre haciendo uso de la afectividad en la relación que establecen.

Al hacer uso de contenidos teóricos sobre esta temática de manera ilustrada o ejemplificados con ejercicios en los que ellos debían construir estrategias de manera participativa y permitiéndoles un espacio de expresión contribuyo al cambio; siendo importante el hecho de que los participantes aprendieran algunas herramientas para poder modificar patrones de comportamiento con pautas muy concretas en torno a la manera más adecuada de hacer frente a la disciplina y poner límites.

Como complementariedad a las áreas anteriores, el programa contempla el área de La Comunicación, en la que según las estadísticas las actividades generadoras, ejercicios intermedios y trabajo de contacto fueron las que mayores aportes produjeron, dentro de esta área pueden mencionarse las siguientes actividades: La Manguera, actividad que produjo un análisis y espacio de reflexión sobre la importancia de la buena comunicación en la relación padre e hijo/a; además permitió reconocer las formas más efectivas de comunicar las necesidades y la importancia de escuchar a los hijos para saber cómo apoyarlos.

Otra de las actividades más representativas en esta área es la denominada Mis Emociones, ya que se logró una profunda reflexión sobre las emociones que son censuradas socialmente y el impacto que la ausencia afectiva causa en el desarrollo de los hijos e hijas, así como lo importante que es la expresión del cariño para el desarrollo de la autoestima de los hijos e hijas. Culminando esta área con dos actividades de gran impacto, siendo estas el Tendedero de los Conflictos y Crisis y; Pasos para Resolver un Conflicto, ya que se pudo reconocer la existencia de conflictos como algo inherente a la vida humana y como una instancia de aprendizaje, brindándoles estrategias que les permitiesen adoptar la forma adecuada de resolverlos con sus hijos e hijas de una manera armónica.

Para ir cerrando tal interpretación, se tiene la última área abordada en el programa, la cual se denomina: Disfrute de la Paternidad, en la que el trabajo de contacto resulto ser la actividad que genero un mayor aprendizaje, dentro de estas se pueden mencionar la actividad denominada El Pastel del Tiempo, sin duda esta actividad junto a las demás que complementan la sesión, permitió no solo reconocer la importancia de incrementar los tiempos de interacción con los hijos e hijas para mejorar la vinculación afectiva, sino que se trasladó a un plano practico en donde se pudo organizar la forma en la que se utiliza el tiempo para compartir con los hijos/as y poder distribuirlo.

Otra de las actividades más representativas fue la hoja del Proyecto de Vida, momento difícil para muchos por ser la primera vez en su vida en que plasmaban sus proyectos, pero generó un enriquecimiento personal ya que permitió encontrar un equilibrio entre los sueños, deseos y metas que se tienen de forma personal, no solo como padre sino también incluyendo sus demás ámbitos de vida, de manera que la paternidad sea percibida como una experiencia potenciadora y no obstaculizadora. Logrando al final del programa que cada participante reconociera y expresara una nueva forma de entender y sentir la experiencia de la paternidad.

Si bien es cierto, con la implementación del programa de sensibilización no se logró instaurar los parámetros que contempla las nuevas masculinidades y cambiar totalmente de una paternidad tradicional a una paternidad activa, si se contemplan avances en la modificación de actitudes en el ejercicio de la paternidad, tomando en cuenta que según Thurstone, (1928), la actitud es la intensidad de afecto a favor o en contra de un objeto psicológico, por lo que puede inferirse que el programa de intervención contribuyó a beneficiar este aspecto mediante el fortalecimiento de las vías de demostración de afecto como las muestras gestuales y verbales y los tiempos de interacción en los que los participantes aprendieron a convivir de forma lúdica con sus hijos fortalecimiento la convivencia armónica y afectiva entre ellos.

5.3 Resultados obtenidos al evaluar la aplicación del programa

EVALUACIÓN DEL PROGRAMA POR PARTE DE LOS PARTICIPANTES											
Estructura del Programa			Contenidos Desarrollados en el Programa			Estructura de las Sesiones			Valoración hacia las facilitadoras del programa		
Ex	MB	R	Ex	MB	R	Ex	MB	R	Ex	MB	R
69%	28%	3%	67%	33%	0%	69%	28%	3%	95%	5%	0%

Tabla 19. Evaluación del programa por parte de los participantes

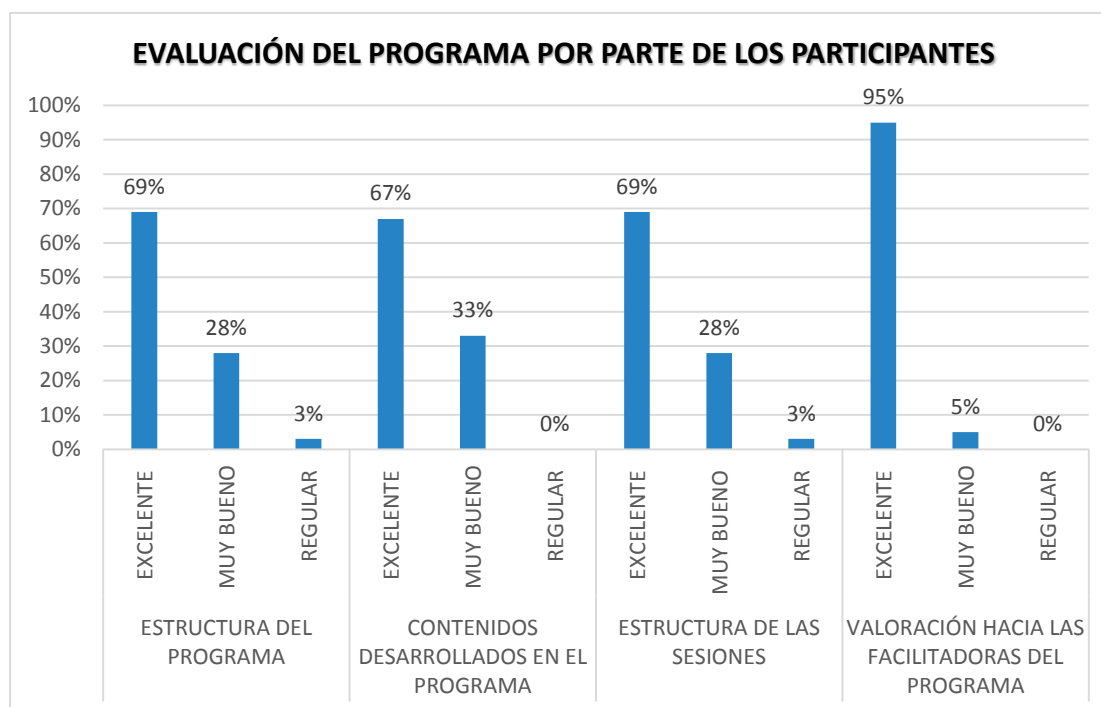


Gráfico 20. Evaluación del programa por parte de los participantes

Análisis: En el primer apartado: Estructura del Programa: el 69% de los participantes opinó que fue excelente, el 28% dijo que muy bueno y para el 3% fue regular. El segundo apartado: Contenidos desarrollados en el Programa: fue avaluado de forma excelente por el 67% de los sujetos y el restante 33% opinó que fue muy bueno. El tercer apartado evaluado fue la Estructura de las Sesiones, en el cual el 69% lo califica como excelente, el 28% muy bueno y el 3% regular. En el cuarto apartado: Valoración hacia las Facilitadoras del Programa: el 95% las evalúa excelentemente y el 5% con muy bueno.

EVALUACIÓN DEL PROGRAMA POR PARTE DE LAS FACILITADORAS								
Estructura del Programa			Contenidos Desarrollados en el Programa			Estructura de las Sesiones		
EX	MB	R	Ex	MB	R	Ex	MB	R
40%	60%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	0%

Tabla 20. Evaluación del programa por parte de facilitadoras

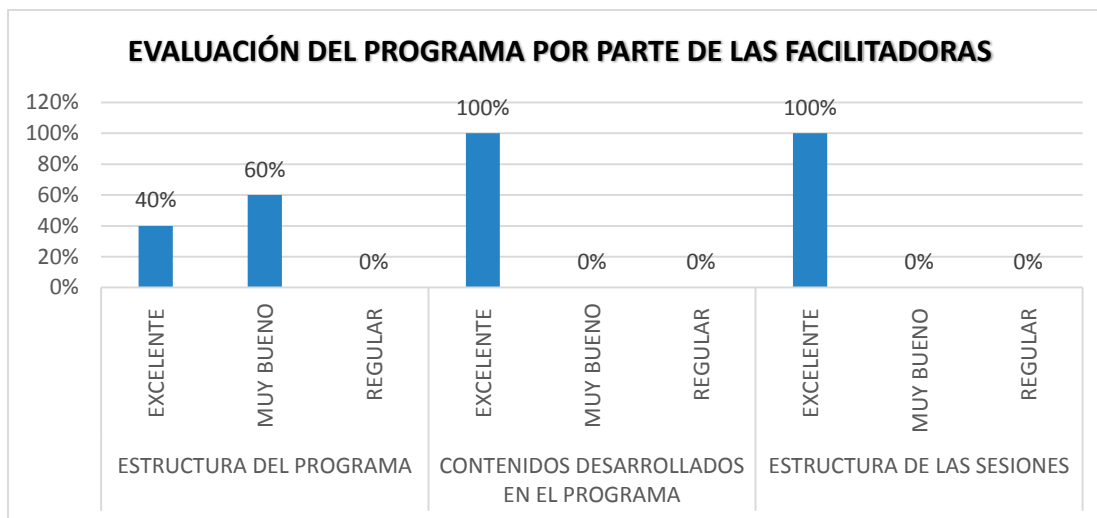


Gráfico 21. Evaluación del programa por parte de las facilitadoras

Análisis: El primer apartado: Estructura del Programa, fue evaluado como muy bueno por el 60% y excelente por el 40%. El segundo apartado: Contenidos Desarrollados en el Programa, fue evaluado de manera excelente el 100% y; así mismo, el tercer apartado, Estructura de las Sesiones, fue evaluado al 100% como excelente.

Interpretación: El programa en general se evaluó en 5 apartados: Estructura del programa, Estructura de las sesiones, Contenidos Desarrollados, Valoración hacia las Facilitadoras y Valoración de los Aprendizajes Adquiridos. Siendo este último estructurado de forma descriptiva para obtener información precisa sobre cómo los participantes valoraron los aprendizajes que generaron mayor impacto mediante el desarrollo del programa.

Entre los aprendizajes adquiridos por los participantes de los contenidos de las sesiones, se encuentran dos principales aspectos que fueron primordial objetivo del programa y que fueron orientados con los principios de la reflexión para poder ser retomados en la práctica de la paternidad afectiva de forma más consciente.

En primer lugar, la iniciación de un proceso de deconstrucción de hombre hegemónico con un perfil de padre tradicional, lo cual les permitió comprender que las manifestaciones de afecto

verbales y gestuales hacia los hijos e hijas no van en detrimento de la identidad masculina y así mismo comprender cómo se han generado los estereotipos de hombre proveedor y autoridad de casa. Es por este tipo de logros que las investigaciones sociales sobre las nuevas masculinidades buscan abordar paralelamente el rol de padre incluyéndolo dentro de lo que se denomina paternidad activa, que implica un involucramiento total del hombre con sus hijos/as. Desde esta perspectiva se busca romper con los estereotipos mitos o mandatos de la masculinidad hegemónica y patriarcal para buscar el empoderamiento del hombre y adre sobre la vivencia y demostración de sus afectos.

En segundo lugar, el fin último del programa que era la desmitificación de la paternidad vista desde la perspectiva tradicional como una responsabilidad u obligación, sino más bien, desde el disfrute de la paternidad en donde los participantes iniciaron a generar una mejor comprensión de que para ser padre no es necesario olvidarse de ser hombre, de sus metas y de su propio disfrute en unión con el compromiso de ser un padre que practica la afectividad con sus hijos. Según Kaufman, las emociones y necesidades, no desaparecen, sino que son sistemáticamente reprimidas de manera tal que no juegan un papel fundamental en la vida de los hombres por tanto los abordajes centrados en la masculinidad buscan estudiar las formas en que la afectividad paterna puede cobrar mayor presencia.

En relación a las temáticas que generaron mayor aprendizaje en las experiencias de vida de los participantes a lo largo de la implementación del programa, los mayores resultados se expresan de igual forma en el entendimiento de ellos mismos como hombres, en la forma en que su identidad masculina ha sido configurada desde sus primeras etapas de vida y; a partir de ello, se generó además una mejor comprensión de las emociones y sentimientos que sus hijos/as expresan y una mejor demostración y apertura de su esfera emocional para con ellos. Y es que como afirman los teóricos existen características que se comienzan a socializar desde la más temprana infancia con el fin de preservar la identidad masculina, de ahí la importancia de hacer un recorrido de la vida del hombre, desde sus primeros recuerdos.

Estos aprendizajes pueden valorarse como muy significativos para la mayoría de los participantes, debido al orden y coherencia en que se abordaron las temáticas en cada sesión del programa, iniciando por la formación de la identidad masculina y atravesando por diferentes áreas como la formación y educación de los hijos, la comunicación, los tiempos de

interacción y disfrute de la paternidad. Este ordenamiento de las áreas ayudó a generar una mayor comprensión de los contenidos desarrollados. Como bien puede notarse en la gráfica correspondiente a la evaluación del programa por parte de los participantes.

Las temáticas abordadas generaron cambios significativos para la mayoría de los participantes en la práctica de las relaciones afectivas con sus hijos/as, lo cual ellos expresaban en compartir momentos de calidad cuando se encuentran en casa, y sobre todo en la expresión del afecto, el cual es más constante mediante las muestras gestuales y verbales.

Desde luego que las modificaciones en la forma de ser y de actuar de los participantes con sus hijos e hijas han sido significativas pero no en un 100% debido a que en todo proceso siempre se encuentran dificultades que superar, para el caso de algunos participantes debido a la formación de un carácter autoritario proveniente de los estereotipos de educación en la familia de origen lo que más se les dificulta continúa siendo la resolución de conflictos y/o la expresión de los afectos y así mismo el procurar poner en práctica a diario las técnicas o herramientas desarrolladas en la sesión, en lo cual un probable factor incidente es el descuido de realizar con atención las tareas que se dejaban durante la sesión.

También fue necesario conocer qué aspectos consideraron los participantes que fueron favorables y desfavorables para el pleno desarrollo del programa y se encontró que la motivación personal por participar y aprender fue uno de los principales factores facilitadores.

Así también, el uso de las experiencias personales y de la vida cotidiana en la realización de los ejercicios que las diferentes sesiones requerían, provocó mayor aprendizaje significativo, lo cual afirma la investigación realizada al señalar que toda acción educativa debe conllevar una reflexión sobre la propia persona y sus intereses pues la construcción de los aprendizajes comienza de la propia experiencia.

Entre Las condiciones que dificultaron el desarrollo del programa, se encontraron principalmente tres: la primera de ellas fue el número de sesiones semanales, que según sugiere el Programa P, pueden realizarse al transcurrir un periodo breve de descanso de unos cuantos días a una semana, algunos de los participantes no pudieron asistir al 100% del programa, sobre todo cuando la sesión se desarrollaba en medio de la semana, debido a compromisos adquiridos o cuestiones laborales. Además, el 50% de las deserciones del

programa se dieron a causa de la frecuencia de las sesiones y así mismo el número de participantes en el programa no fue el establecido previamente por cuestiones de tiempo de la población inicial entrevistada.

Y en algunos casos afectó el hecho de que los familiares no estuvieran tan involucrados como ellos en el programa ya que se les hacía difícil la transmisión de los conocimientos.

Por parte de las facilitadoras, las condiciones que facilitaron el programa fueron: el apoyo que se recibió de las autoridades del Centro Educativo desde la realización de la convocatoria para los padres de familia, a quienes la dirección y subdirección junto al personal docente invitaron de acuerdo a las características previamente planteadas de la población requerida.

El trabajo en equipo realizado por las facilitadoras también fue un factor primordial para el desarrollo adecuado de cada sesión y la motivación y disposición que se encontró en los participantes, lo cual también se logró mantener con las actividades de integración grupal y de los logros y expectativas personales que se requerían del programa.

Por otra parte, los factores que generaron inconvenientes en el desarrollo del programa fueron principalmente tres: Las condiciones sociales en que el Centro Educativo se encuentra, ya que el Cantón San Roque es conocido por su alta peligrosidad no solo delincriminal sino también de homicidios, al respecto las autoridades del Centro recomendaron no adentrarse en los pasajes de la zona para hacer las visitas domiciliarias a los familiares por lo que se tomó la decisión de convocarlos los días sábados al terminar la jornada de la sesión pero, esta medida también tuvo sus dificultades ya que los familiares no podían hacerse presentes por falta de tiempo, compromisos laborales o escaso interés en asistir a las entrevistas, de forma que se optó por realizar una sola entrevista para los familiares al final del programa sin embargo solo se obtuvo el 50% de asistencias, lo cual dificulta comprobar la efectividad de los cambios manifestados en el restante 50% de los participantes cuyas esposas o compañeras de vida no asistieron.

La frecuencia de las sesiones también fue un factor que dificultó el programa, porque para los participantes era más difícil realizar las tareas ya que el tiempo era más corto que si se hubiese tenido una sesión por semana.

En general, los participantes percibieron de forma excelente el desarrollo del programa en cuanto a estructura y contenido, al igual que la actitud de las facilitadoras hacia ellos y el manejo de las temáticas y las actividades, lo cual ha sido un factor de mucha importancia para lograr la construcción de una experiencia propia que les haya permitido la asimilación y puesta en práctica de los objetivos que se pretendían lograr con el programa en cuanto al enriquecimiento de la paternidad y la visión de hombre y padre desde la perspectiva de las nuevas masculinidades y la paternidad afectiva.

5.4 Resultados obtenidos de acuerdo a las evaluaciones realizadas a los participantes del programa y sus familiares

Como parte del programa, se desarrollaron entrevistas a profundidad con los participantes y con algunos de sus familiares para obtener datos relevantes más allá de la funcionabilidad del programa y corroborar el cumplimiento de los objetivos que este conllevaba.

En primer lugar, se requirió conocer aspectos sobre qué tanto les motivaba a los participantes, ser parte de un programa dirigido a tratar aspectos de la vida de un hombre como padre de familia, la actitud y así mismo también se buscó conocer que mostraban sus familiares al respecto y, se encontró, que el hecho de tener un espacio para ampliar sus conocimientos y su experiencia sobre la paternidad les hacía sentirse muy motivados para regresar a la siguiente sesión, algunos de los participantes inclusive pedían permiso en sus trabajos aún a costa de ampliar la jornada laboral algún día de la semana para compensar el tiempo del permiso. De igual forma, los familiares de los participantes les mostraban su interés y entusiasmo porque ellos continuaran en la formación para padres.

En la entrevista también se profundizó en cada una de las áreas que se abordaron en el programa, iniciando por la primera área que fue la Identidad Masculina, en esta se buscaba conocer en qué medida el participante tomó conciencia de la relación entre su forma de ser padre y la forma en que fue educado por su propio padre o figura paterna y se encontró, que la mayoría de participantes asumieron que sí existía relación aun cuando han trabajado por evitarlo o pensaban que estaban evitándolo. Mientras que, para los familiares entrevistados, que han conocido la historia de formación y educación de los participantes era claro que ellos seguían patrones similares con sus propios hijos de cómo habían sido educados. Como se ha visto en la investigación realizada, la forma de relacionarse con los demás también es

heredada en el continuum generacional y se establece de forma implícita por el modelo de producción de bienes y servicios, de tal forma que se produce una homogenización de la forma de ser y comportarse, de allí que el trabajar en la modificación de esquemas como en el presente programa, sea una práctica compleja.

En el área de Formación y Educación se buscó conocer la actitud que los participantes tomaban ante las actividades educativas, deportivas u otras de interés para sus hijos e hijas y antes de participar en el programa, la mayoría tenía una actitud indiferente hacia ello pues la principal encargada era la madre de los niños pero a partir del programa hubo un mayor involucramiento de los padres, por ejemplo en los actos culturales de la escuela o en participaciones especiales de sus hijos, de igual forma aumentó el interés de los padres por ser entes activos para sus hijos/as en el fomento de logros académicos y en la estimulación de aprendizajes y talentos especiales.

Se indagó también sobre la forma de corregir u orientar a los hijos/as que en la mayoría de los participantes se daba de forma autoritaria o permisiva, pero al tomar conciencia de las diferentes formas de resolución de conflictos hubo un mayor interés por tratar de utilizar los métodos de orientación que se buscó promover. Este interés podría considerarse un fruto de la metodología utilizada retomando los principios de Paulo Freire, entre los que se propone el uso de la metodología participativa como el hilo conductor del proceso, de tal manera que el punto de partida de toda actividad sea la realidad cotidiana y de ahí partir al diálogo crítico de la teoría ya enriquecida con la realidad y posteriormente a la teoría y así sucesivamente en un proceso de diálogo entre realidad, teoría, realidad.

En el área de La Comunicación, también destacan modificaciones significativas en la convivencia con los hijos, por ejemplo, el saber escucharles y aprender a dar y recibir opiniones. En la expresión de sentimientos agradables y desagradables se encontró que aún persiste dificultad para expresar estos últimos y es que como afirma el reconocido autor canadiense Michael Kaufman (1997), hay padres con mayores limitaciones para expresar el afecto de manera corporal y/o verbal pues el mandato masculino sobre el control de las emociones, limita las posibilidades de expresión y vivencia de los afectos. Otra opinión al respecto, la emite el psicólogo canadiense Guy Corneau (1991), al explicar que muchos hombres vivencian la paternidad en función de garantizar la supervivencia de su familia

debido a que su progenitor debió responder a necesidades materiales, omitiendo las expresiones corporales o verbales de afecto, por lo que se hace difícil reproducir actitudes que no fueron aprendidas.

En el área de los Tiempos de Interacción, se retomó información sobre los momentos o espacios que los padres utilizaban para con sus hijos y el grado de satisfacción que esto les provoca. La mayoría de ellos luego de asistir a las sesiones del programa se involucró más con su hijo y aprendieron a utilizar los espacios comunes de la casa para relacionarse con ellos/as y así optimizar los recursos económicos, hubo algunos participantes que también optaban por dar paseos juntos o utilizar la cancha de fútbol del lugar donde viven. Todo ello les llevó a experimentar una mayor satisfacción como padres al vincularse de forma positiva con sus hijos e hijas, confirmando los señalamientos teóricos que proponen el factor lúdico como parte fundamental para construir el afecto, pues es precisamente a través del juego que se logra la convivencia, entendida como la capacidad de vivir juntos respetándose y consensuando unas normas básicas.

En el área final del programa denominada El Disfrute de la Paternidad, la mayoría encontró un nuevo significado a la forma en que está experimentando su paternidad, logrando disminuir los estereotipos de padre hombre como el que únicamente es el proveedor y el que impone autoridad, sino que también se involucra emocionalmente con sus hijos/as. Al analizar la transformación de este factor, se confirma la importancia del abordaje primario de la construcción de la identidad masculina, pues como lo afirman los teóricos de la masculinidad, las posibilidades afectivas, tanto del dar como la del disfrute de la paternidad, se configuran en la parte mutilada de la propia identidad.

CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Mediante la implementación de un programa de sensibilización se puede lograr de una forma significativa el fomento de las actitudes afectivas del padre hacia los hijos/as; en este caso entre los factores que contribuyeron a ello pueden mencionarse:

- La intervención grupal como principal modalidad terapéutica, la participación de un aproximado de 8 personas, la ejecución de las sesiones facilitadas por tres personas y desarrolladas cerca del lugar de vivienda de los participantes, el uso de una metodología participativa enfatizada en el dialogo y la reflexión y la experiencia de la vida cotidiana partiendo de afectos, emociones y sentimientos hasta llegar a la forma de pensar, incorporando en las sesiones ejercicios generadores utilizados para introducir el tema a desarrollar, trabajos de contacto como la técnica central, reflexiones y dinámicas como parte importante de la integración y cohesión grupal.
- En cuanto a las áreas del programa que generaron mayor significación de forma grupal e individual para fomentar el componente afectivo en la relación padre-hijo/a resaltan las temáticas de: 1- “Formación y Educación” en donde las técnicas más relevantes fueron: “El Día en que me Convertí en Padre”, “La Cuna” y “El Decálogo de la Disciplina Efectiva, Afectiva y Positiva”. 2- “Comunicación”, en esta, las más significativas fueron: “Los Nudos de la Comunicación” y “El Tendedero de los Conflictos y las Crisis”. 3- “Disfrute de la Paternidad” aquí se encuentra la técnica del “Pastel del Tiempo” como una de las más importantes.
- Los elementos con menor significación para el alcance de los objetivos del programa fueron: 1- el número de sesiones, ya que en algunas de las áreas como “La Identidad Masculina” y “El Disfrute de la Paternidad” éstas fueron insuficientes para realizar un abordaje más completo de los contenidos que pudieron introducirse. 2- la frecuencia de las sesiones, que debido al tiempo con que se contaba para ejecutar el programa tuvieron que ser dos semanales. 3- la duración de las sesiones, que oscilaba entre 2:00 a 2:30 horas tomando las recomendaciones planteadas por los programas que anteceden la creación de este proyecto.

6.2 Recomendaciones.

- Para que los logros de los objetivos planteados en las intervenciones psicológicas tengan mayor efectividad se recomienda complementar el abordaje con la intervención individual y colectiva simultáneamente, además de incluir a todos los miembros de la familia de los participantes en el proceso.
- Se recomienda a la unidad de género de la Universidad de El Salvador, que realicen investigaciones en el tema masculinidad, con las que se conozca la realidad de El Salvador dentro de esta temática para que ello facilite realizar programas de intervención basado en el contexto salvadoreño.
- Al departamento de psicología, que incentive a que los estudiantes generen propuestas enfocadas al desarrollo de las nuevas masculinidades y se replique el programa ejecutado para poder ampliar la confiabilidad y la validez del mismo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amaya, E. E., Villalovo, C., Antonio, D., Caballero, G., & Amedh, J. (2011). Aplicación de un programa de sensibilización de masculinidades con enfoque de género, en estudiantes hombres inscritos en la cátedra de Autopsicoterapia individual y grupal, en el ciclo I/2011, pertenecientes al tercer año de la Licenciatura en Psicología de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de EL Salvador (Doctoral dissertation, Universidad de El Salvador).
- Ahumada, F., & Aguayalo, F. (2001). *Centro de Investigación y Desarrollo CIDE*. Recuperado el 12 de 02 de 2016, de Paternidad Activa: "Manual de monitores":
<http://www.endvawnow.org/uploads/browser/files/Active%20Parenting-Facilitators-CIDE2001-sp.pdf>.
- Arribas, M. (2004). Recuperado el 20 de 02 de 2015, de Diseño y Validación de Cuestionarios:
http://www.enferpro.com/documentos/validacion_cuestionarios.pdf.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe CEPAL. (Julio de 2001). *DIAGNÓSTICO SOBRE PATERNIDAD RESPONSABLE Y PROPUESTA DE INTERVENCIÓN*. Recuperado el 11 de 02 de 2016, de
<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:zeJ58gRDL8cJ:www.cepal.org/es/publicaciones/25496-diagnostico-sobre-paternidad-responsable-y-propuestas-para-un-programa-nacional+&cd=1&hl=es&ct=clnk>
- García, D., Romero, R., Sosa, G., & Arbeláez, S. (Febrero de 2013). *Hombres cuidadores de Vida*. Recuperado el 19 de 02 de 2016, de Modelo de Sensibilización y formación de Masculinidades género-sensibles y prevención de violencia:
<https://www.medellin.gov.co/portal.../HombresCuidadoresdeVida.pdf>
- Hernández, F. (Julio de 2006). *UNIVERSIDAD MICHOACANA DE San Nicolás Hidalgo*. Recuperado el 20 de 02 de 2016, de Construcción psicosocial de masculinidades en grupos de ayuda mutua:
<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:5ulBT3t4bCEJ:www.geocities.ws/fzarcoco/docs/Tesis.pdf+&cd=1&hl=es&ct=clnk>
- Programa P: Manual de Paternidad Activa (2013). *REDMAS, PROMUNDO Y EME*. Recuperado el 02/04/2016 de: Campaña de Paternidad MenCare América Latina

<http://promundoglobal.org/wp-content/uploads/2015/01/Programa-P-un-Manual-para-la-Paternidad-Activa.pdf>. Nicaragua

Programa para trabajar con familias: TE SUENA FAMILIAR, (2003) *Fundación de la Familia, PRODEMU Fundación Integra y UNICEF*. Recuperado el 05/04/2016 del Centro de Documentación de Unicef: <http://www.unicef.cl/centrodoc/tesuenafamiliar/>. Argentina, Chile y Uruguay.

Propuesta metodológica para el trabajo con hombres desde la perspectiva de las nuevas masculinidades: *Hombres trabajando con hombres*, (2007), Asesoría de Oficinas de Seguimientos OSA. Recuperado el 10/03/2016 de http://www.endvawnow.org/uploads/browser/files/Men%20working%20with%20Men_Spanish.pdf.

Salguero, M. (Diciembre de 2008). *Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM*. Recuperado el 22 de 02 de 2016, de Identidad de Género Masculino y Paternidad: http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:S8DFNWRNQUkJ:www.cneip.org/documentos/revista/CNEIP_13_2/Salguero_Velasquez.pdf+&cd=1&hl=es&ct=clnk

Salguero Velásquez, Alejandra. (2006). Identidad, responsabilidad familiar y ejercicio de la paternidad en varones mexicanos. Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca, México.

Sampieri, R. (2010). Recuperado el 25 de 02 de 2016, de Metodología de la Investigación 5ta Edición: <https://www.esup.edu.pe/.../Metodologia%20de%20la%20investigacion%20..>

Sola, A. d. (2003). *Facultad de Psicología. Universidad de Barcelona*. Recuperado el 8 de 02 de 2016, de El cuestionario de actitudes hacia la igualdad de Género CAIG: <http://www.raco.cat/index.php/AnuarioPsicologia/article/download/61637/88510>.

UNICEF, FUSADES. (2015). Recuperado el 18 de 02 de 2016, de Una mirada a las familias Salvadoreñas: sus transformaciones y desafíos desde la óptica de las políticas Sociales con enfoque hacia la niñez: http://www.unicef.org/elsalvador/UNICEF_COMPLETO.pdf.

ÍNDICE DE ANEXOS

CONTENIDOS

ANEXO N°1 Encuesta de Selección para los Participantes del Programa de Sensibilización para Fomentar la Práctica de una Actitud Afectiva del Padre hacia los Hijos e Hijas	115
ANEXO N°2: Cuestionario de Actitudes hacia la Paternidad	117
ANEXO N°3: Evaluación del Participante sobre el Desarrollo y Contenido de la Sesión	121
ANEXO N°4 : Evaluación del Programa de Parte del Participante.....	123
ANEXO N°5: Ficha de Evaluación de la Sesión para Facilitadores.....	125
ANEXO N°6: Evaluación del Programa para Facilitadoras	127
ANEXO N° 7: Entrevista a Profundidad Dirigida a Participantes del Programa	129
ANEXO N° 8: Entrevista a Profundidad Dirigida a Familiares de Participantes del Programa	132
ANEXO N°9 Programa de Sensibilización para fomentar la práctica de una actitud Afectiva	135
ANEXO N° 10 Cartas del Proceso de Validación	275
ANEXO N° 11 Carta de Finalización de la Aplicación del Programa	276
ANEXO N°12: Tabulación de Resultados	277

ANEXO N° 1



ENCUESTA DE SELECCIÓN PARA LOS PARTICIPANTES DEL PROGRAMA DE SENSIBILIZACIÓN PARA FOMENTAR LA PRÁCTICA DE UNA ACTITUD AFECTIVA DEL PADRE HACIA LOS HIJOS E HIJAS



Objetivo: seleccionar de la población asistente únicamente a la muestra de hombres que cumplan con el perfil requerido para ser parte del programa de sensibilización para fomentar la práctica de una actitud afectiva del padre hacia los hijos e hijas.

I. DATOS GENERALES					
Nombre:		Fecha de nacimiento:		Edad:	
Escolaridad:		Ocupación:			
Nivel de ingresos					
\$100 - \$150	\$150 - \$250	\$250 - \$300	\$300 - \$450	\$450 - \$500	Más de \$500
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Estado social					
Casado	Acompañado	Soltero	Viudo	Divorciado	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Domicilio familiar:			Correo electrónico:		Teléfono:
II. COMPOSICIÓN DEL GRUPO FAMILIAR					
Parentesco	Edad	Escolaridad	Ocupación		
INFORMACIÓN DE LOS HIJOS E HIJOS:			VIVE CON ELLOS SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>		
Edad	Sexo	Escolaridad			

Indicación: lea las siguientes afirmaciones y señale con una “X” si está de acuerdo o en desacuerdo, solo puede marcar una opción de respuesta y no debe de dejar ninguna sin contestar.

Cuestiones	Opciones de Respuesta	
	De acuerdo	En Desacuerdo
1. Los hijos e hijas no deben enterarse de lo que el padre siente		
2. Aunque un padre no diga con frecuencia a sus hijos e hijas que los ama, saben que todo lo que se hace es por ellos		
3. Los hijos e hijas saben que se les quiere aunque se comparta poco tiempo con ellos		
4. Buen padre es aquél que reprende o corrige cuando su hijo o hija se porta mal o se equivoca		
5. Las muestras de afecto hacia los hijos e hijas como los besos o las caricias son más bien un asunto de la madre que del padre		
6. Es difícil encontrar un tiempo para compartir con los hijos e hijas por las obligaciones que uno tiene como padre		
7. Está bien decirle a los hijos e hijas palabras cariñosas pero solo cuando son bebés		
8. Nunca será fácil comunicarse con un hijo e hija sí el padre se encuentra enojado		
9. Cuando los hijos o hijas cumplen un logro en sus vidas tiene más valor premiarlos que darles un abrazo		
10. Un padre no debe ser muy cariñoso y comprensivo porque puede perder autoridad y ser irrespetado por sus hijos e hijas		
VALORACIÓN		



ANEXO N° 2



CUESTIONARIO DE ACTITUDES HACIA LA PATERNIDAD

OBJETIVO: Conocer su opinión personal sobre la forma en la que considera que los padres actúan afectivamente con sus hijos e hijas.

Nombre:

Edad:

INDICACIÓN:

Lea cada afirmación y marque con una (X) el cuadro que mejor refleje su opinión:

1. “Totalmente en desacuerdo”

4. “De acuerdo”

2. “En desacuerdo”

5. “Totalmente de acuerdo”

3. “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”

No olvide contestar a todas las cuestiones. Conteste simplemente lo que usted piensa y siente sin pensarlo demasiado tiempo. Recuerde que No existen respuestas correctas ni incorrectas.

1. No es necesario que un padre llene de besos, abrazos o caricias a su hijo e hija para que ellos sepan que los quieren

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1. Totalmente en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo

2. Las palabras no significan tanto para el hijo e hija cuando el padre puede estar con ellos.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1. Totalmente en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo

3. Es más divertido seguir los juegos de los hijos sobre todo cuando las hijas solo quieren jugar a hacer cosas de niñas como tomar un té, cocinar, maquillarse o jugar con muñecas

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1. Totalmente en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo

4. Al hijo o hija no hay que andar dándoles tantas explicaciones sobre lo que uno piensa o siente

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1. Totalmente en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo

5. Cuando el hijo o la hija va creciendo se va haciendo más difícil dar besos, abrazos, caricias o tomarlos de las manos

- | | | | | |
|-----------------------------|--------------------------|-----------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1. Totalmente en desacuerdo | 2. En desacuerdo | 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 4. De acuerdo | 5. Totalmente de acuerdo |

6. No hay otra forma de demostrar al hijo e hija que se le quiere que trabajando para darle todo lo que necesite, porque los hechos valen más que las palabras

- | | | | | |
|-----------------------------|--------------------------|-----------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1. Totalmente en desacuerdo | 2. En desacuerdo | 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 4. De acuerdo | 5. Totalmente de acuerdo |

7. El hijo o hija debe hacer por si solo sus actividades escolares sin necesidad que el padre supervise los deberes o revise sus cuadernos

- | | | | | |
|-----------------------------|--------------------------|-----------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1. Totalmente en desacuerdo | 2. En desacuerdo | 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 4. De acuerdo | 5. Totalmente de acuerdo |

8. No siempre se puede prestar atención a las inquietudes o episodios del hijo e hija en el momento que quieren.

- | | | | | |
|-----------------------------|--------------------------|-----------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1. Totalmente en desacuerdo | 2. En desacuerdo | 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 4. De acuerdo | 5. Totalmente de acuerdo |

9. No siempre se puede asistir a las reuniones o celebraciones escolares del hijo e hija cuando hay otras responsabilidades que el padre tiene que cumplir

- | | | | | |
|-----------------------------|--------------------------|-----------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1. Totalmente en desacuerdo | 2. En desacuerdo | 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 4. De acuerdo | 5. Totalmente de acuerdo |

10. Sentir felicidad por los logros del hijo e hija es suficiente para que continúe mejorando

- | | | | | |
|-----------------------------|--------------------------|-----------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1. Totalmente en desacuerdo | 2. En desacuerdo | 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 4. De acuerdo | 5. Totalmente de acuerdo |

11. Es más fácil besar, abrazar, tomar de la mano o acariciar a la hija que al hijo

- | | | | | |
|-----------------------------|--------------------------|-----------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1. Totalmente en desacuerdo | 2. En desacuerdo | 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 4. De acuerdo | 5. Totalmente de acuerdo |

12. Es más importante que el hijo o hija se interese por la escuela a que piensen en hacer otras cosas como jugar, estar con sus amigos, hacer algún deporte o cualquier actividad solo por diversión

1. Totalmente en desacuerdo

2. En desacuerdo

3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo

4. De acuerdo

5. Totalmente de acuerdo

13. Cuando un hijo o hija se equivoca lo mejor es que aprenda de sus errores sin que el padre se involucre

1. Totalmente en desacuerdo

2. En desacuerdo

3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo

4. De acuerdo

5. Totalmente de acuerdo

14. Generalmente cuando el hijo o hija se enoja, llora o se frustra es la madre quien le consuela y comprende.

1. Totalmente en desacuerdo

2. En desacuerdo

3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo

4. De acuerdo

5. Totalmente de acuerdo

15. En raras ocasiones hay un espacio sólo para dedicarse a compartir con el hijo o hija.

1. Totalmente en desacuerdo

2. En desacuerdo

3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo

4. De acuerdo

5. Totalmente de acuerdo

16. Cuando el hijo o hija llora o se enoja no hay que prestar tanta atención solo hay que esperar a que se le pase

1. Totalmente en desacuerdo

2. En desacuerdo

3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo

4. De acuerdo

5. Totalmente de acuerdo

17. Cuando el padre está, por ejemplo, viendo la televisión o haciendo algo de su interés en su tiempo libre es preferible que el hijo o hija no le moleste

1. Totalmente en desacuerdo

2. En desacuerdo

3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo

4. De acuerdo

5. Totalmente de acuerdo

18. Al padre le resulta incómodo que el hijo o hija le vea a los ojos porque lo considera como una actitud desafiante

1. Totalmente en desacuerdo

2. En desacuerdo

3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo

4. De acuerdo

5. Totalmente de acuerdo

19. El hijo e hija debe entender con solo una mirada que lo que hace no es correcto.

- | | | | | |
|-----------------------------|--------------------------|-----------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1. Totalmente en desacuerdo | 2. En desacuerdo | 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 4. De acuerdo | 5. Totalmente de acuerdo |

20. No siempre se puede invertir dinero o tiempo para que el hijo e hija pueda divertirse

- | | | | | |
|-----------------------------|--------------------------|-----------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1. Totalmente en desacuerdo | 2. En desacuerdo | 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 4. De acuerdo | 5. Totalmente de acuerdo |

21. Sin importar la edad del hijo e hija, debe hacer en todo momento lo que el padre autorice y debe respetar su decisión

- | | | | | |
|-----------------------------|--------------------------|-----------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1. Totalmente en desacuerdo | 2. En desacuerdo | 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 4. De acuerdo | 5. Totalmente de acuerdo |

22. Para que un hijo o hija sienta el apoyo no siempre es necesario que el padre esté diciéndole que lo puede lograr.

- | | | | | |
|-----------------------------|--------------------------|-----------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1. Totalmente en desacuerdo | 2. En desacuerdo | 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 4. De acuerdo | 5. Totalmente de acuerdo |

23. El hijo o hija siempre debe ser quien salude a su padre, le diga que lo quiere y agradecer por todo lo que hace por ellos

- | | | | | |
|-----------------------------|--------------------------|-----------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1. Totalmente en desacuerdo | 2. En desacuerdo | 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 4. De acuerdo | 5. Totalmente de acuerdo |

24. Cuando el hijo o hija está pequeño necesita que el padre le tome de las manos, le vea a los ojos, le dé abrazos, besos o caricias

- | | | | | |
|-----------------------------|--------------------------|-----------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1. Totalmente en desacuerdo | 2. En desacuerdo | 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 4. De acuerdo | 5. Totalmente de acuerdo |

25. En ocasiones un padre deja de ir a un paseo con el hijo o hija cuando tiene que utilizar ese tiempo para trabajar o cumplir con otras responsabilidades

- | | | | | |
|-----------------------------|--------------------------|-----------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1. Totalmente en desacuerdo | 2. En desacuerdo | 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 4. De acuerdo | 5. Totalmente de acuerdo |

PUNTUACIÓN TOTAL:



ANEXO N° 3



EVALUACIÓN DEL PARTICIPANTE SOBRE EL DESARROLLO Y CONTENIDO DE LA SESIÓN

Objetivo: Valorar mi experiencia dentro del grupo con mis compañeros y las facilitadoras del programa.

I. DATOS GENERALES DE LA SESIÓN

Nombre del participante:

Área de Intervención:	Fecha:	N° de sesión:
Nombre de la sesión:	Duración de la sesión:	
Lugar en el que se desarrolló la sesión:		

INDICACIÓN: Responda los siguientes aspectos según la experiencia que ha tenido al participar en la sesión tanto individual como grupal.

II. PARTICIPACIÓN DURANTE EL DESARROLLO DE LA SESIÓN DE FORMA INDIVIDUAL

Momentos del desarrollo de la sesión	Valoración		
	Excelente	Muy Bueno	Regular
Cumplimiento de la tarea			
Involucramiento en los ejercicios generadores			
Involucramiento en los ejercicios de relajación			
Trabajo de contacto	Expresión de las experiencias de mi vida		
	Expresión de mis pensamientos		
	Expresión de mis sentimientos		
	Identificación de pensamientos y conductas que puedo modificar		
Comprensión de la finalidad de la tarea a realizar para la siguiente sesión			
Autoanálisis de la participación realizada en la sesión			

III. EVALUACIÓN SOBRE LOS CONTENIDOS DESARROLLADOS EN LA SESIÓN

Aspectos	Excelente	Muy Bueno	Regular
El contenido abordado en sesión fue relevante y puedo aplicarlo a mi vida			
Me sentí motivado por comprender la temática desarrollada			
Reflexiono sobre la temática desarrollada			
Puedo proponer nuevas ideas sobre la forma en que normalmente he visto la temática desarrollada			

IV. VALORACIÓN DE LA RELACIÓN ENTRE LOS MIEMBROS DEL GRUPO

Aspectos	Excelente	Muy Bueno	Regular
Me preocupo por respetar las reglas del grupo			
Me siento integrado al grupo			
Me siento cohesionado con el grupo			
Me siento respetado en mis opiniones por los demás miembros del grupo			
Existe cooperación entre los miembros del grupo			

V. VALORACIÓN HACIA LAS FACILITADORAS DEL PROGRAMA

Aspectos	Excelente	Muy Bueno	Regular
Manejo de la temática desarrollada			
Desarrollo de Actividades			
Manejo de los tiempos utilizados en cada actividad			
Muestra de comprensión, respeto y apoyo en los momentos en los que expresé relatos de experiencias personales			

VI. VALORACION SOBRE LOS APRENDIZAJES ADQUIRIDOS DURANTE EL DESARROLLO DE LA SESION

¿Qué aprendió durante el desarrollo de los contenidos de la sesión?

¿Qué actividad le generó mayor aprendizaje para su experiencia de vida?

¿Por qué dicha actividad le generó impacto en su vivencia personal?



ANEXO N° 4



EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE PARTE DEL PARTICIPANTE

Objetivo: Valorar la ejecución del programa para poder determinar los elementos intervinientes de este en el fomento de las actitudes afectivas que mantienen los padres con sus hijos e hijas tras la participación en el programa.

I. DATOS GENERALES DEL PROGRAMA				
Nombre del Programa:		Periodo de realización:		
N° de sesiones desarrolladas:		Duración del programa:		
Lugar:		Facilitadoras:		
II. ESTRUCTURA DEL PROGRAMA				
Aspectos		Excelente	Muy Bueno	Regular
Desarrollo de las sesiones completas				
Ejecución del programa de acuerdo a la planificación establecida	Tiempo de aplicación del programa: 2 meses			
	Frecuencia de la sesión : dos veces por semana			
	Duración de la sesión: de 2:00 horas a 2:30 minutos			
Local utilizado para el desarrollo de la sesión	Espacio			
	Ventilación			
	Iluminación			
	Comodidad			
III. CONTENIDOS DESARROLLADOS EN EL PROGRAMA				
Aspectos		Excelente	Muy Bueno	Regular
Desarrollo de todo el contenido en cada sesión				
Desarrollo de actividades comprensibles				
Desarrollo comprensible de las temáticas				
Condiciones que facilitaron el desarrollo del Programa		Condiciones que dificultaron del desarrollo del Programa		

IV. ESTRUCTURA DE LAS SESIONES

Aspectos	Excelente	Muy Bueno	Regular
Presentación de las actividades a desarrollar en cada sesión			
Desarrollo de cada momento de la sesión			
Tiempos para cada una de las actividades			
Coherencia de las temáticas y las actividades desarrolladas			
Condiciones que facilitaron el desarrollo de las sesiones	Condiciones que dificultaron del desarrollo de las sesiones		

V. FACILITADORAS

Aspectos	Excelente	Muy Bueno	Regular
Uso de los recursos			
Uso del tiempo			
Manejo de las temáticas			
Manejo de las actividades			
Actitud hacia los participantes			

VI. VALORACION SOBRE LOS APRENDIZAJES ADQUIRIDOS DURANTE EL DESARROOLLO DE LA SESION

Aprendizajes adquiridos a lo largo del desarrollo de los contenidos del programa:

Temáticas que generaron mayor aprendizaje para su experiencia de vida:

Cambios significativos generados en la practica de las relaciones afectivas con su hijo/a a raíz de las temáticas abordadas en el programa:

Dificultades que considera que aun persisten en la relacion afectiva con su hijo/a:



ANEXO N° 5



FICHA DE EVALUACIÓN DE LA SESIÓN PARA FACILITADORAS

Objetivo: Valorar el desempeño de los participantes durante el desarrollo de cada sesión para poder determinar los elementos intervinientes en el fomento de las actitudes afectivas que mantienen los padres participantes del programa con sus hijos e hijas.

I. DATOS GENERALES DE LA SESIÓN				
Área de Intervención:		Fecha:	N° de sesión:	
Nombre de la sesión:		Duración de la sesión:		
Lugar:		Facilitadoras:		
II. PARTICIPACIÓN GRUPAL DURANTE EL DESARROLLO DE LA SESIÓN				
N° de personas asistentes:		N° de personas que no asistieron a la sesión:		
Aspectos		Excelente	Muy Bueno	Regular
Cumplimiento de tarea				
Involucramiento en los ejercicios generadores				
Realizan los ejercicios de relajación				
Trabajo de contacto	Hablan sobre sus experiencias de vida			
	Expresan sus pensamientos			
	Hablan sobre lo que sienten y expresan sus sentimientos			
	Identifican pensamientos y conductas que pueden modificar			
Comprenden la finalidad de la tarea a realizar para la siguiente sesión				
Autoanalizan e identifican la participación realizada en la sesión				
III. EVALUACIÓN DEL GRUPO SOBRE LOS CONTENIDOS DESARROLLADOS EN LA SESIÓN				
Aspectos		Excelente	Muy Bueno	Regular
Interés por los contenidos abordados en la sesión				
Motivación por comprender las temáticas				
Capacidad de Reflexión sobre los temas				
Aplicación de los contenidos a la realidad				
Proponen ideas sobre la forma de percibir las temáticas abordadas				

IV. EVALUACIÓN DE LA RELACIÓN ENTRE LOS MIEMBROS DEL GRUPO

Aspectos	Excelente	Muy Bueno	Regular
Respeto de las normas grupal			
Integración grupal			
Cohesión grupal			
Respeto e interdependencia entre las personas			
Cooperación grupal			

V. VALORACION SOBRE LOS APRENDIZAJES ADQUIRIDOS DURANTE EL DESARROLLO DE LA SESION

¿Qué aprendió durante el desarrollo de los contenidos de la sesión?

¿Qué actividad le generó mayor aprendizaje para su experiencia de vida?

¿Por qué dicha actividad le generó impacto en su vivencia personal?



ANEXO N° 6



EVALUACIÓN DEL PROGRAMA PARA FACILITADORAS

Objetivo: Valorar el desempeño que los participantes han tenido durante el desarrollo de todo el programa para poder determinar los elementos intervinientes en el fomento de las actitudes afectivas que mantienen los padres con sus hijos e hijas tras la participación en el programa.

I. DATOS GENERALES DEL PROGRAMA				
Nombre del Programa:		Fecha:		
N° de sesiones desarrolladas:		Duración del Programa:		
Lugar:		Facilitadoras:		
II. EVALUACIÓN SOBRE LOS COMPONENTES ESTRUCTURALES DEL PROGRAMA				
Aspectos		Excelente	Muy Bueno	Regular
Desarrollo de las sesiones completas				
Ejecución del programa de acuerdo a la planificación establecida	Tiempo de aplicación del programa: 2 meses			
	Frecuencia de la sesión: dos veces por semana			
	Duración de la sesión: de 2:00 horas a 2:30 minutos			
	Local utilizado para el desarrollo de la sesión			
III. EVALUACIÓN SOBRE LOS CONTENIDOS DESARROLLADOS EN EL PROGRAMA				
Aspectos		Excelente	Muy Bueno	Regular
Desarrollo de todos los contenidos del programa				
Condiciones faciilitadoras del desarrollo del Programa		Condiciones que dificultaron del desarrollo del Programa		

IV. EVALUACIÓN SOBRE LOS COMPONENTES ESTRUCTURALES DE LAS SESIONES

Aspectos	Excelente	Muy Bueno	Regular
Desarrollo de cada momento de la sesión			
Condiciones facilitadoras del desarrollo del Programa	Condiciones que dificultaron del desarrollo del Programa		

V. VALORACION SOBRE LOS APRENDIZAJES ADQUIRIDOS DURANTE EL DESARROOLLO DE LA SESION

¿Cuáles fueron las áreas o temáticas del programa en las que se considera hubo mayor aprendizaje?

¿ En que tematicas abordadas en el desarrollo del programa, se percibió mayor cambio de actitud en la relacion que el padre establece con su hijo o hija?

¿Cuales son las dificultades que se perciben que aun persisten en la relacion afectiva que establece el padre con su hijo o hija?



ANEXO N° 7



ENTREVISTA A PROFUNDIDAD DIRIGIDA A PARTICIPANTES DEL PROGRAMA

Objetivo: Conocer la opinión de los participantes en el programa en cuanto a los resultados que han obtenido en la práctica de actitudes afectivas con sus hijos e hijas al haber finalizado el programa de sensibilización.

Id. Del participante ____ - ____ - ____

Fecha: _____ **Área del programa:** ____ **Entrevistadora:** _____

I. DATOS GENERALES

Nombre:

Edad:

Escolaridad:

Ocupación:

N° de sesiones a las que asistió:

N° de sesiones a las que no asistió:

II. ASPECTOS MOTIVACIONALES

1. ¿Desde el momento que inicio a participar en el programa comento a algún familiar, amigo/a o conocidos sobre ello?
2. ¿Les hizo saber los temas, las dinámicas o a las tareas que se realizaban?
3. ¿Cómo se mostraban con respecto a su participación en el programa?
4. ¿En la interacción familiar del día a día, expresa su deseo y motivación de asistir a las sesiones del programa?
5. ¿De qué manera lo hace?

III. IDENTIDAD MASCULINA Y PATERNIDAD

6. Desde su punto de vista ¿Su manera de ser como padre se relacionaba a la forma en la que fue educado en su familia?
7. ¿Considera que actuaba de una forma similar a la de su padre o a la persona que para usted representó a su padre?
8. ¿Cómo considera que era su forma de ser como padre antes de participar en el programa?
9. ¿Cómo es ahora luego de asistir a las sesiones?

IV. FORMACIÓN Y EDUCACIÓN

10. ¿Cómo considera que es su actitud con respecto a las actividades educativas de sus hijos, por ejemplo, en las tareas escolares y en las actividades que realizan en el centro escolar como reuniones de padres u otras actividades?
11. ¿Esa forma de ser ha sido la misma que tenía antes de participar en el programa?
12. ¿De qué manera actúa ante las actividades académicas, deportivas u otras actividades que resulten de interés para sus hijos/as?
13. ¿Siempre ha actuado de la misma manera?
14. ¿Participan sus hijos/as en la práctica de algún talento, deporte o actividad especial?
15. Sí lo hacen ¿Cómo es su reacción? Sí no lo hacen ¿Cuál es su opinión al respecto?
16. ¿Cómo considera que es la forma en la que corrige u orienta a sus hijos/as después de haber participado en el programa?

V. TIEMPOS DE INTERACCIÓN

17. ¿Qué tiempo dedica para jugar con sus hijos/as o interactuar con ellos en los momentos que permanecen juntos?
18. ¿Esa forma de ser ha sido igual a la que mostraba antes de participar en el programa?
19. ¿Podría recordar y hacer mención de los momentos o espacios en los que interactúa con su hijo/a?
20. ¿Cómo se siente al hacer estas actividades?

VI. COMUNICACIÓN

21. Tomando como ejemplo alguna conversación cercana que ha tenido con sus hijos/as, ¿podría comentar si ha notado alguna diferencia entre la manera en la que les habla y escucha?

22. ¿Es diferente a la forma en que se comunicaba con ellos/as antes de estar en el programa?

23. ¿Cuál es la forma que utiliza para solucionar un problema en su familia?

24. ¿Cómo utiliza la imposición y el control en estas situaciones?

VII. DEMOSTRACIÓN DE AFECTO Y DISFRUTE DE LA PATERNIDAD

25. ¿Cómo es la forma en la que demuestra afecto a sus hijos/as?

26. ¿Cómo se siente cuando actúa expresando sus sentimientos o emociones hacia sus hijos e hijas?

27. En general ¿Cómo describiría la experiencia de la paternidad en su vida



ANEXO N° 8



ENTREVISTA A PROFUNDIDAD DIRIGIDA A FAMILIARES DE LOS PARTICIPANTES DEL PROGRAMA

Objetivo: Conocer la opinión de familiares de los participantes del programa en cuanto a los resultados que han observado en la práctica de las actitudes afectivas en la relación que estos sostienen con sus hijos e hijas, después de haber participado en el programa de sensibilización.

N° Id. Del participante ____-____-____

Fecha: _____ Área del programa: ____ Entrevistadora: _____

I. DATOS GENERALES

Nombre del familiar:

Parentesco:	Edad:	Escolaridad:	Ocupación:
-------------	-------	--------------	------------

II. ASPECTOS MOTIVACIONALES

1. ¿Podría comentar si el participante en algún momento comentó estar participando en un programa de padres?
2. ¿Hacía saber los temas, las dinámicas o ha compartido con usted las tareas que se asignan durante las sesiones en las que participó?
3. ¿En la interacción familiar del día a día, observo o escucho que el participante expresara su deseo y motivación de asistir a las sesiones del programa?
4. ¿De qué manera lo hacía?

III. IDENTIDAD MASCULINA Y PATERNIDAD

5. ¿Conoce usted como fue educado el participante por parte de su familia?
6. Sí conoce de su historia familiar ¿Considera que el participante mantiene la misma forma de ser de su padre?
7. ¿Ha habido cambios en el trato hacia sus hijos/as luego de participar en el programa?

IV. FORMACIÓN Y CRIANZA

8. En el momento de relacionarse con sus hijos/as para ser partícipe de actividades educativas, como: ayudar en tareas, revisar los cuadernos, ¿Cuál considera que ha sido la actitud que muestra el participante?
9. ¿Muestra interés por asistir a las reuniones o actos del centro educativo de los hijos?
10. ¿Los hijos/as del participante practican algún talento, deporte o actividad especial?
11. En caso que sí, podría comentar si el participante se involucra en ello y qué actitud demuestra ante estas actividades con sus hijos/as.
12. ¿Ha sido partícipe en alguna ocasión de que el participante corrige u orienta a sus hijos/as?
13. ¿De qué manera lo hace generalmente?
14. ¿Ha visto alguna diferencia en la manera de hacerlo últimamente?

V. TIEMPO DE INTERACCIÓN

15. ¿Podría comentar si el participante se preocupa por apartar un espacio para jugar con sus hijos/as o interactuar con ellos en los momentos que están juntos?
16. ¿Esa forma de ser ha sido igual a la que mostraba antes de participar en el programa?

VI. COMUNICACIÓN

17. Tomando como ejemplo alguna conversación cercana entre el participante y sus hijos/as, ¿podría comentar si hay alguna diferencia en la manera que el participante les habla y escucha ahora que está en el programa?
18. ¿Considera usted que el participante es capaz de solucionar los problemas del entorno familiar, sin necesidad de imponerse o perder de control?
19. Explique el porqué de su respuesta

VII. DEMOSTRACIÓN DE AFECTO Y DISFRUTE DE LA PATERNIDAD

20. ¿En algún momento ha observado o sido participe de la demostración de afecto del participante hacia sus hijos/as?
21. ¿Cómo observa que el padre actúa al expresar sus sentimientos o emociones hacia sus hijos?
22. En general ¿usted considera que el participante disfruta de su paternidad?
23. Podría comentar el porqué de su respuesta.

ANEXO N° 9

PROGRAMA DE SENSIBILIZACIÓN PARA FOMENTAR LA PRÁCTICA DE UNA ACTITUD AFECTIVA DEL PADRE HACIA LOS HIJOS E HIJAS

1. Presentación del Programa

El programa de sensibilización para fomentar la práctica de una actitud afectiva del padre hacia los hijos e hijas está basado en las prácticas sobre la participación de los hombres en su paternidad y el cuidado de sus hijos e hijas, así como en los beneficios a la salud mental de los hombres. Está dirigido a hombres padres de familia de niños y niñas que son estudiantes del Centro Escolar Cantón San Roque que practican una paternidad basada en el modelo tradicional de ser padre.

Este programa tiene como propósito crear espacios seguros de reflexión y aprendizaje para padres hombres en el que se les permita reflexionar sobre la forma de ser padres, la raíz de tales concepciones, el abordaje de las demostraciones de afecto en las relaciones padre e hijo o hija, las necesidades de los niños y niñas en sus diferentes etapas de vida y el disfrute de la paternidad. Sirviendo como una herramienta que anima y sensibiliza a los participantes a deconstruir las concepciones y práctica de la paternidad tradicional según el modelo de hombre hegemónico y que influya en la incorporación práctica de actitudes afectivas en la relación que establecen con sus hijos e hijas.

2. Justificación del Programa

La paternidad a lo largo de la historia ha estado marcada y delimitada por el componente económico, es decir por el rol de proveedor que socialmente ha sido asignado al hombre, lo que en la mayoría de hogares salvadoreños puede apreciarse, teniendo carencias en el área emocional y afectiva, imponiéndose el poder y dominio en las relaciones que el hombre establece en la interacción con sus hijos e hijas, a tal punto de verse femeninas las expresiones y muestras de afecto verbales o gestuales hacia los hijos e hijas.

En algunos el darles techo, alimento y educación formal a sus hijos es una de las mejores formas de demostrar que se es buen padre; a nivel nacional no se ha encontrado evidencia de programas o instituciones que fomenten la práctica de una actitud afectiva en la relación que el padre establece con su hijos/as; pero es evidente que se ha hecho necesario permitir un espacio en el que los hombres puedan expresar sus concepciones en cuanto a ser un buen padre, que haya un momento en el que puedan reflexionar sobre la manera en que fueron criados en sus familias de origen, determinar y esclarecer los patrones de padre tradicional que ahora mantienen y reproducen en la relación de padre que tienen con sus hijos

e hijas y partiendo de ello poder deconstruir esas actitudes enfocadas en la proveeduría y hacer uso del afecto en todas sus demostraciones.

Es entonces en donde a través de este programa se pretende poner especial importancia en la formación o fortalecimiento del vínculo afectivo que el hombre puede desempeñar, dado que los primeros años en el desarrollo de los niños y niñas son fundamentales. Todo lo que ocurra en este tiempo marcará su forma de ser, de pensar y de relacionarse con las demás personas. Los niños y niñas aprenden mejor de sus experiencias diarias con las personas cercanas y en quienes confían, sobre todo, cuando el aprendizaje es a través del juego. Para lograr la confianza en sí mismo, es muy importante el lazo afectivo que el niño o niña establece no solamente con su madre según la paternidad tradicional; sino que también con el padre y otros adultos significativos.

Es por ello que el programa de sensibilización ha incorporado aspectos metodológicos que permiten la buena práctica y fortalecimiento de actitudes en un espacio de confort en el que los participantes puedan sentir la confianza de expresarse y que sea además el momento de descubrir que la paternidad puede disfrutarse y puedan practicar nuevas maneras de ser padre al reconocer sus beneficios, acompañado de técnicas que involucran el componente cognitivo, afectivo y conductual, haciendo de esto un proceso integral para lograr operar cambios en las actitudes de los hombres con relación al ejercicio de la paternidad.

3. Objetivos del Programa

Objetivo General:

Implementar un programa de sensibilización para promover procesos de reflexión sobre la práctica de la paternidad y contribuir a que los participantes puedan conocer las vías de demostración de afecto mediante las cuales pueden expresar actitudes afectivas en la relación que mantienen con sus hijos e hijas.

Objetivos Específicos:

- ✓ Plantear a los padres de familia los factores que inciden en la construcción de la identidad masculina y su relación con la manera de ejercer la paternidad para que puedan visibilizar que la práctica de la paternidad tradicional es asignada pero cuestionable y posible de modificarse a una paternidad emocionalmente sensible y expresiva de afecto.
- ✓ Proponer a los padres de familia estilos alternativos de formación y crianza con los que se disminuya significativamente el uso de estilos de crianza basados en autoridad, poder y dominio.
- ✓ Estimular a que los padres de familia puedan implementar la escucha activa, empatía, y una comunicación con sus hijos e hijas con la que puedan lograr mayor comprensión y demostraciones afectivas.
- ✓ Fortalecer el vínculo afectivo del padre hacia sus hijos por medio de la convivencia y la realización de actividades que fortalezcan la confianza, la intimidad, las buenas relaciones y el sentimiento de pertenencia familiar.
- ✓ Incentivar a los padres de familia a que puedan apropiarse de la experiencia de la paternidad dejando de lado los estereotipos de hombre hegemónico aprendidos socialmente para que puedan disfrutar de la paternidad como una experiencia de vida potenciador de su crecimiento personal.

4. Principios metodológicos que orientarán el programa

La metodología que se utilizará en el siguiente programa ha sido retomada y adaptada de las propuestas elaboradas por “*El programa P¹⁵, Programa de paternidad activa¹⁶, las cartillas del programa Te Suena Familiar¹⁷ y las metodologías de trabajo que propone el documento: Hombres trabajando con hombres¹⁸”.*

De las cuáles se ha considerado retomar la metodología del trabajo de masculinidad que reúne los principios de la pedagogía liberadora de la educación popular de Paulo Freire, junto al enfoque Narrativo-constructivo que entrelaza las perspectivas Socio-construccionistas y Constructivistas

Retomando a Freire como uno de los principales exponentes de la pedagogía de la educación popular, se considerará que toda acción educativa debe llevar a una reflexión sobre quien es el hombre, y porque está en el mundo.

En este sentido se describirán a continuación los principios fundamentales de la educación popular de Freire en los que se basa el programa de sensibilización sobre masculinidades y paternidad y que también ha propuesto el equipo del Instituto Cooperativo Interamericano de Panamá. Dichos principios son:

- a)** Para comprender la realidad hay que conocerla y estar dentro de ella, en este caso la realidad por conocer es el hombre mismo, es decir, cómo funcionan los hombres, cómo es su forma de ser, cómo manejan la vida cotidiana, las relaciones con ellos mismos, con las mujeres, con otros hombres. Es un mirar hacia adentro.

- b)** El dialogo será indispensable para el desarrollo del hombre; tomando en cuenta que sin el diálogo no puede existir una auténtica educación, cada actividad y espacio en las sesiones permitirá un proceso dialogal.

¹⁵ Manual de Paternidad Activa diseñado y ejecutado en Nicaragua en el año 2013

¹⁶ El diseño del programa surge como una propuesta al programa P, ha sido implementado en Perú entre el 2014 y la primera mitad del año 2015

¹⁷ TE SUENA FAMILIAR es un material de trabajo elaborado por, Fundación de la Familia, PRODEMU Fundación Integra y UNICEF (2003) donde participan los países de Argentina, Chile y Uruguay.

¹⁸ Propuesta metodológica para el trabajo con hombres realizada por la Asesoría de Oficinas de Seguimientos OSA (2007), desde la perspectiva de las nuevas masculinidades.

- c) Utilizando como hilo conductor del programa de sensibilización a la metodología participativa se tomará en cuenta al proceso de enseñanza-aprendizaje como punto de partida a la realidad cotidiana de los hombres (las vivencias, experiencias, escenas de la vida real) y de aquí se va a un diálogo crítico con la teoría. Se partirá de los afectos, emociones, sentimientos y de aquí a los pensamientos e ideas de los hombres. Se interrelacionarán afectos y pensamientos dialógicamente. De la teoría se irá nuevamente a la realidad y se analiza críticamente. Se pasará luego a la teoría, ya enriquecida con la realidad y así sucesivamente en un proceso dialógico entre realidad, teoría y realidad.

- d) El conocimiento se concebirá como una construcción colectiva, en donde el grupo integrará en ese proceso sus vivencias, afectos, pensamientos; su historia y de este modo será más factible el cuestionamiento de las normativas colectivas que se pretende deconstruir sobre la paternidad tradicional para llegar a la comprensión de una paternidad activa donde esté presente la vinculación afectiva con los hijos e hijas.

- e) La metodología contemplará el manejo de los procesos subjetivos de los hombres. Se partirá de la premisa de que todo conocimiento moviliza afectos, recuerdos, vivencias. Por lo tanto, cada experiencia merece ser tomada en cuenta, respetada y valorada de forma individual y grupal.

Por otra parte y desde los enfoques socio construccionistas y constructivistas que engloban el enfoque psicológico natarrativo-constuctivo se retomará la experiencia de vida de cada participante desde la perspectiva de la construcción social que menciona que las interacciones lingüísticas con las que explican sus modos de vida determinan el sentido y significado de la construcción de la identidad que han elaborado, así los principios por los que se guiará el programa incluirán siguiendo a Ponce (2010):

- a) La consideración de los seres humanos como co-constructores proactivos de la realidad personal y social. Asumiendo que cada persona es una construcción única, dinámica, compleja, multifacética e inherentemente relacional en un contexto histórico y social concreto. (Geldschläger, Ginés & Ponce 2010). Es decir que los factores externos que

inciden en la construcción de una identidad masculina son incidentes, pero no determinantes de la práctica de una paternidad tradicional, puesto que cada uno tendrá la autonomía de cambiarse así mismo siendo co-constructor pro activo.

- b)** La elaboración del diálogo o narrativa se concebirá como un proceso de construcción de significados en el diálogo por lo que los participantes tendrán la oportunidad de relatar y explorar aspectos problemáticos de la vida, puestos en el contexto de la historia personal al que se le puede ofrecer un diálogo o narrativa alternativa, una oportunidad de "re-escribir" la historia para completarla, hacerla más coherente o cambiarla por otra más funcional a la interacción con su medio social (Madigan, 1996). En este sentido utilizar una narrativa con la que se comprendan los significados entre facilitadoras y participantes será indispensable, adecuando el uso de un vocabulario de acuerdo a las condiciones que caracterizarán al grupo, su nivel educativo formal y no formal, que sea práctico, sencillo, comprensible pero orientado a la reelaboración de significados.
- c)** Siguiendo a Botella (1999), la principal actividad se orientará a tomar conciencia de la naturaleza narrativa, discursiva y relacional de la experiencia cotidiana. La narración facilitará la construcción de la experiencia, de los sentimientos, acciones, relaciones y serán interpretados como significados, una forma de representación simbólica a las que les asigna un valor, por lo tanto, se tendrá presente que no será el relato lo que origina y mantiene la problemática sino la incapacidad de generar recursos narrativos alternativos.
- d)** Se establecerá un doble carácter, por una parte, tomando la historia individual en la interacción social con las ideas particulares de cada uno de los participantes, enfocándose así en las relaciones entre personas y las normas culturales y sociales en los procesos de construcción y reconstrucción personal y la práctica de la paternidad.

En resumen, al retomar los principios metodológicos expuestos con anterioridad ,el plan de sensibilización orientado a fomentar la práctica de actitudes afectivas en la relación del padre hacia los hijos, guiará a los participantes a la reflexión de los acontecimientos

históricos sociales(normas) en interacción con las experiencias individuales utilizando como principales herramientas: la participación activa y el discurso narrativo para lograr el reconocimiento del significado que han otorgado a las experiencias de vida y a partir de ellas encontrar nuevas formas de construcción de la propia identidad y de la práctica de una paternidad afectiva.

En conjunto el proceso de adquisición de enseñanza aprendizaje iniciará de las experiencias de los participantes de su pensar, sentir y actuar mediatizado por el diálogo y realizando un contraste con el análisis crítico de la teoría, utilizando la misma dialéctica para reincorporar los nuevos saberes, pensares y actuares. Así mismo la reconstrucción identitaria partirá de los afectos emociones y sentimientos hacia la modificación significativa de los pensamientos y de aquí a sus actitudes.

Así mismo, las perspectivas teóricas guiarán la modalidad de la intervención psicológica con técnicas vivenciales que permitirán el reconocimiento y la expresión de los sentimientos, que cuestionen las normativas sociales.

Por tanto, la intervención grupal comprenderá los principios anteriores de la mediación pedagógica, en los que se tomará en cuenta que:

- Todas las personas saben. No hay una sola verdad: Por el solo hecho de haber vivido como hombres, los participantes tienen que aportar, con sus vivencias, experiencias, anécdotas. Todos vamos a aprender de todos.
- La tarea es del grupo en un proceso de intercambio, interacción y comunicación, reciprocidad y horizontalidad, para una construcción colectiva del conocimiento: Este principio es muy importante, para asegurar la no discriminación o la violencia, especialmente cuando se esté iniciando un proceso de revisión de la masculinidad, ya que los hombres que no han cuestionado su masculinidad consideran sus pautas de pensamiento y comportamiento como si fueran naturales.
- Se busca, en todo momento, que sean ellos mismos quienes fortalezcan su capacidad para elaborar y producir conocimientos, y que vayan comprendiendo poco a poco los conceptos y la teoría. Para que luego apliquen y comparen esa teoría a su realidad y la enriquecen con nuevos datos.

La clave de los procesos de grupo será lograr el efecto “hacia adentro masculino” creando un ambiente de confianza en el que puedan exponer sus pensamientos, sus ideas, sus valores, sus sentimientos y la forma como los viven y expresan, sus relaciones cercanas (en la casa, con la pareja, con los hijos, y en otras situaciones).

De esa manera se pretende por medio de la reflexión e interiorización lograr la toma de conciencia, que desde el enfoque narrativo se propone el uso de técnicas como: documentos escritos (cartas, diarios o autobiografías), y algunas formas de conducción de la conversación terapéutica, como centrarse en soluciones, externalización y normalización del problema, identificación y exploración de las excepciones al discurso, estrategias de aflojamiento o resignificación narrativa y de inducción del rol de observador, entre otras (Botella, 1999).

Para lograr el fomento de las actitudes afectivas se darán a conocer las vías por las cuales los padres pueden demostrar actitudes afectivas, utilizando técnicas con las que puedan mejorar la comunicación, resolución de conflictos, la formación y crianza, la expresión de sentimientos que incluyen las muestras gestuales y no gestuales, así como el incremento del tiempo de interacción.

En general, todas las técnicas utilizadas durante el desarrollo de cada jornada de las sesiones, tendrá los siguientes lineamientos:

- Relacionar lo que los hombres dicen y los contenidos conceptuales, con su vida cotidiana y con la socialización que realicen de ello, ya que de esta manera se logrará el aprendizaje significativo por lo que se utilizarán ejemplos propios de las comunidades y ambientes donde los hombres viven y se desenvuelven para lograrlo.
- Las técnicas deben estimular la participación, el movimiento, la creatividad, la expresión. Por tal razón, se emplearán ejercicios que permitan a los hombres jugar, moverse, tomar contacto con su cuerpo, representar roles o situaciones y en general, ejercicios que les permitan estimular la creatividad.

- Los contenidos teóricos o conceptos que se trabajarán con los hombres serán ilustrados o ejemplificados con ejercicios en los que ellos tengan que participar y expresarse, así como la posibilidad de emplear su cuerpo.
- Los ejercicios aportarán herramientas para el cambio siendo importante que los hombres aprendan algunas herramientas para poder modificar patrones de comportamiento. No se trata solamente que hablen o contesten guías o que realicen los ejercicios que el facilitador propone. Será valioso instrumentar a los hombres con pautas muy concretas en torno a problemas específicos.
- Las técnicas deberán estimular la revisión de los aspectos subjetivos y no solamente los roles o estereotipos. Será importante que los hombres puedan reconocer los estereotipos de género que funcionan en la sociedad y en las comunidades donde ellos viven, así como que reconozcan cuáles de sus roles o conductas se orientan a fortalecer tales estereotipos.
- Los ejercicios deben respetar el reconocimiento y expresión de sentimientos.
- Las técnicas deberán estimular el análisis crítico de la cultura cotidiana ya que la masculinidad hegemónica y arquetípica se expresa en una gran cantidad de prácticas cotidianas. Será indispensable que el facilitador promueva que el grupo de hombres haga un análisis crítico de la cultura cotidiana: canciones, refranes, chistes, películas, novelas, series de televisión, videos musicales, fábulas infantiles. Para descubrir los arquetipos subyacentes en la cultura, se estimulará el análisis de mitos y leyendas: cuentos, tradiciones, leyendas, obras literarias, entre otras.
- Las actividades contemplarán un momento para que los hombres revisen de qué se han dado cuenta. “Darse cuenta” es un concepto retomado de la terapia Gestalt. Remite a una vivencia, al hecho de que las personas reconozcan y se conecten consigo mismos, con las sensaciones que proceden de su cuerpo, con los sentimientos que están experimentando, con las imágenes que su mente está produciendo. El “darse cuenta” facilita a los hombres reconocer qué están sintiendo, les permite reconocer las señales que su cuerpo emite cuando están enojados, tensos o tristes; les facilita reconocer sus pensamientos o ideas. El “darse cuenta” genera que los hombres tomen contacto consigo mismos.

- Los Ejercicios deben contemplar estimulación de la meditación ya que los hombres no están acostumbrados a tener espacios para meditar. Por los encargos de proveedor, protector y los arquetipos correspondientes, no tienen tiempo para darse un tiempo, pues deben trabajar en forma permanente y no se permiten un momento de silencio. Además, están socializados para la acción y no para meditar en torno a esas cosas que hacen. Y mucho menos para meditar acerca de sí mismos. Por ello se dedicará un espacio para enseñarles ejercicios de respiración, de relajación y de imaginación positiva.

Por último, cada sesión que se desarrollará se constituirá por diferentes momentos metodológicos, que estarán constituidos de la siguiente manera:

- Ejercicios generadores (lecturas, canciones, películas, guías estructuradas).
- Momentos para que el cuerpo se exprese.
- Momentos para que los hombres hablen de sus vivencias, comportamientos y experiencias concretas.
- Momentos para que los hombres hablen de lo que piensan.
- Momentos para que los hombres hablen de lo que sienten.
- Momentos para que los hombres expresen emociones, siendo este momento una oportunidad para que los contenidos remuevan aspectos de su vida personal (esta es la llave para que los participantes se incluyan y se comprometan en el proceso del taller).
- Momentos para que los hombres identifiquen pensamientos y conductas que puedan modificar en el futuro.

5. Organización del programa

El programa está organizado para realizarse en 4 áreas que comprenderán 13 sesiones, también se ha diseñado una sesión de encuadre grupal y una sesión de cierre del programa con las que suman 15 sesiones en total. A continuación, se detallará cada una de estas partes:

En la sesión de encuadre grupal o sesión inicial, se aplicará el Cuestionario de Actitudes Afectivas hacia la paternidad para obtener el diagnóstico inicial del grupo, también será la base para generar confianza en el grupo, delimitar las normas y conocerse entre todos.

La primera área de intervención se denomina “Identidad Masculina” y su contenido se dirige a que los participantes se formen una idea de ellos mismos en su rol de padre partiendo de la identificación de su masculinidad, es decir de su forma de ser hombres y qué estereotipos de género han adquirido a nivel familiar y sociocultural. Esta área tendrá una duración de 4 sesiones.

En la segunda área se manejará la temática de la “Formación y Educación” y se incluyen aspectos como el rol del padre como autoridad frente a los hijos, las condiciones básicas para ejercer una disciplina efectiva, las diferencias entre los hijos y entre las niñas y los niños, así como la educación formal y el involucramiento del padre en ella y el estímulo de otros aprendizajes y talentos especiales. Para desarrollar esta área se han contemplado 3 sesiones.

La tercera área versa sobre la “Comunicación” y su contenido abarca la importancia de la escucha activa entre el padre y sus hijos, así como el desarrollo de la empatía, la expresión de sentimientos que se creen censurados, y las formas de resolver conflictos. En esta área se han determinado 3 sesiones.

La cuarta y última área de intervención es “El Disfrute de la Paternidad”, en la que se pretende que cada participante encuentre un nuevo sentido y significado a su paternidad a partir de las vivencias generadas en el programa y así mismo sea capaz de reconocer sus fortalezas y debilidades. Se desarrollará en dos sesiones.

Finalmente se desarrollará una última sesión en la que se aplicará nuevamente el Cuestionario de Actitudes Afectivas hacia la Paternidad para obtener una comparación de cómo finalizó el grupo luego de ser partícipes en el programa y se realizará un acto simbólico de despedida entre facilitadoras y participantes.

6. Sistema de Evaluación

Para realizar la evaluación del programa se utilizará la forma cuantitativa y cualitativa, la primera con el fin de conocer en qué área del programa los cambios fueron mayores y/o si hubieron o no cambios sustanciales para poder llegar a una comprobación de las hipótesis planteadas mediante el estadístico propuesto; mientras que, la segunda es con el fin de realizar las valoraciones pertinentes sobre la forma en que el programa ha operado en los participantes, qué situaciones han sido más sensibles al cambio y qué fue lo que contribuyó a ello del programa de sensibilización.

También se tomarán otras dimensiones de la evaluación que permitirán una mejor obtención y medición de los cambios que se desean medir, como la evaluación diagnóstica que será el medio para determinar el perfil de entrada de los participantes; la evaluación formativa que permitirá verificar los avances que se puedan generar en el proceso y la evaluación sumativa que será el resultado de todas las pruebas de medición y permitirá verificar el resultado final del programa.

La evaluación diagnóstica se hará de forma permanente en todas las fases del programa, en la fase inicial se aplicará el Cuestionario de Actitudes Afectivas hacia la Paternidad, para conocer el estado inicial de los participantes en cuanto a la actitud que presentan hacia sus hijos en su rol de padre que puede estar entre la forma tradicional y la afectiva.

En la fase de aplicación también se hará uso de otros instrumentos de evaluación como la Evaluación de Sesión tanto de las facilitadoras como de los participantes, entrevistas a profundidad a los participantes y miembros de su familia, guías de observación. En la fase final se aplicará nuevamente el Cuestionario de Actitudes Afectivas hacia la Paternidad para tomar la medida post del tratamiento.

La evaluación formativa se realizará mediante el seguimiento a las tareas como reportes escritos, autorregistros, etc. y de igual forma las guías de observación y las evaluaciones de sesión serán de gran ayuda para registrar los avances del proceso.

Para la evaluación sumativa, que será la que ayude a verificar los aprendizajes que hubo en el proceso se utilizará el cotejo de la prueba pre y post antes mencionada.



CUADRO RESUMEN



PROPUESTA DEL PROGRAMA DE SENSIBILIZACIÓN SOBRE LA IDENTIDAD MASCULINA Y LAS ACTITUDES HACIA LA PATERNIDAD

ÁREA DE INTERVENCIÓN	TEMÁTICA	OBJETIVO	TÉCNICAS PRINCIPALES	Nº DE SESIÓN
SESIÓN DE ENCUADRE GRUPAL Y APLICACIÓN DE LA PRUEBA PSICOLÓGICA	ESTEREOTIPOS DE GÉNERO DE LA PATERNIDAD	<ul style="list-style-type: none">✓ Que los y las participantes se conozcan entre sí.✓ Crear un entorno de trabajo seguro y de confianza.✓ Reconocer los temores y las expectativas del grupo en relación con el programa.✓ Comprobar las reacciones iniciales a las cuestiones de género y determinar el nivel de comprensión y comodidad con que se trabaja sobre ello.	<ul style="list-style-type: none">- Dinámica de presentación.- Contrato de grupo.- Aplicación de prueba psicológica.- Termómetro sobre cuestiones de género.- Dinámica de despedida.	1
INTRODUCCIÓN A LA TEMÁTICA	REFLEXIONES SOBRE LA PATERNIDAD El desarrollo intrapersonal de los hijos e hijas con un padre presente o ausente emocionalmente El desarrollo socio afectivo de los hijos con un padre	<ul style="list-style-type: none">✓ Sensibilizar a los participantes sobre las consecuencias de las actitudes carentes de afecto hacia los hijos e hijas.✓ Reflexionar sobre la importancia del involucramiento afectivo de los padres en la vida de los hijos.	<ul style="list-style-type: none">- Se realizará en forma de un mini taller de forma lúdica en el que se hará uso de videos y juegos que propicien la comprensión de la temática y sobre la todo despierte el interés y la reflexión	2

	<p>presente o ausente emocionalmente</p> <p>El desarrollo de la autoestima de los hijos</p>			
IDENTIDAD MASCULINA Y PATERNIDAD	<p>IDENTIFICACIÓN DE LA MASCULINIDAD Y LOS ESTEREOTIPOS DE GÉNERO</p> <p>La anulación de la individualidad mediante el patriarcado y los arquetipos de la masculinidad y sus mandatos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocer como se expresan los diversos estereotipos en sus vidas como hombres y como padres, a la vez, que identifiquen sus procesos de socialización de género para que puedan comprender cómo aprendieron a ser hombres desde que eran niños y así mismo los efectos que ha tenido en sus vidas, en sus relaciones padre e hijo y su forma particular de ser hombre. ✓ Sensibilizar a los participantes sobre el compromiso consigo mismos de conocerse y aproximarse a su propio yo con sinceridad a la vez que encuentren es sí mismos la motivación necesaria que dinamice el deseo por resolver sus problemáticas o necesidades propias de su identidad masculina y su rol de padre. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relatos de vida. - La silueta. - Mi arquetipo. - El padre que tuve y yo como padre. - Análisis de canciones que fomentan los estereotipos. - Mándala. 	3
	<p>ASÍ APRENDÍ A SER HOMBRE Y PADRE</p> <p>Socialización de género en el rol de la paternidad.</p> <p>Reconocimiento de estereotipos de género en la paternidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Profundizar en el conocimiento de sí mismos sobre la forma en que cada uno aprendió a ser un hombre y mediante ello un padre tomar conciencia de las pautas que han regido las elecciones diarias, la forma de mostrar afecto hacia los hijos y tener claridad de la influencia de los valores de la comunidad y la familia en sus propias valoraciones de la vida. 	<ul style="list-style-type: none"> - La ruta de vida. - El reto de reconstruir la propia persona. 	4
	<p>EL LEGADO DE MI FAMILIA</p> <p>El recuerdo de la</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocer la influencia de la familia en la que fueron criados en la forma de ser y de mirar el mundo actualmente. ✓ Reflexionar en torno a vivencias significativas de la 	<ul style="list-style-type: none"> - Relatos de vida. - Trabajo con parejas de padres, compartirse su 	5

	propia familia: una oportunidad de aprendizaje	propia infancia que hayan influido en su forma actual de ser padres o madres (positivas y negativas). Identificar aspectos que quisieran cambiar en su forma actual de ser papá.	historia encontrar similitudes y reflexionar en torno a ellas.	
	EL DÍA QUE ME CONVERTÍ EN PAPÁ	✓ Realizar ejercicios que le permitan a los participantes revivir emociones de la llegada del primer hijo para que mediante ello los padres puedan revisar su experiencia entre ese punto de partida y dónde se encuentran hoy en la relación que han establecido con sus hijos e hijas.	- El día que me convertí en papá. - El espejo - Construyendo una cuna	6
FORMACIÓN Y EDUCACIÓN	PADRES: AMIGOS O AUTORIDAD ¿Es importante poner límites a los niños? ¿Cómo definir los límites a los hijos? ¿Qué hago si no me hace caso? Distintos estilos de disciplina.	✓ Reflexionar sobre la disciplina en la familia, valorando su rol como autoridad a cargo de establecer límites sin abuso de poder. ✓ Distinguir su propio estilo disciplinario predominante, revisando las ventajas y desventajas de éste. Reconocer las diferencias necesarias en la aplicación de la disciplina según la etapa de vida del niño o niña. ✓ Conocer y reflexionar sobre las condiciones básicas de una disciplina efectiva.	- Representando a la disciplina familiar. - Debate circular. - El decálogo de la disciplina efectiva. - Plenario.	7
	CADA HIJO UN NUEVO DESAFÍO Diferencias en cómo educamos a un niño y a una niña. ¿Son todos mis hijos	✓ Reconocer las diferencias entre sus hijos y la importancia de responder en forma diversa a sus necesidades o formas de ser. ✓ Valorar el concepto de diversidad como actitud básica y establecer actitudes y comportamientos necesarios para respetar la individualidad de los diferentes miembros de la familia.	- La dinámica de los nombres. - El retrato de mis hijos. - Preguntas generadoras. - El juicio.	8

	iguales?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reflexionar críticamente en torno a las diferencias de crianza en niños y niñas. 		
	<p>“COMO ENSEÑAR VALORES A TUS HIJOS/AS” ¿Qué papel tienen los padres y madres en la construcción de una sana dinámica familiar? Valores para Construir una Sana Dinámica Familiar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Propiciar que los participantes consideren importante el rol que asume el padre dentro de la familia en la convivencia saludable, en su cotidianidad, dado que la familia debe asumir prácticas favorables que lleven a: construir una familia humana y solidaria, educar a sus miembros como seres humanos respetuosos de sí mismos, de los demás y de su entorno y promover los valores para una sociedad justa y equitativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - El árbol genealógico. - Historias de vida. - Sociodrama. - Preguntas generadoras. - Genograma 	9
COMUNICACIÓN	<p>LA COMUNICACIÓN FAMILIAR La familia y su estilo de comunicación. Qué y cómo comunicamos. Escuchar activo y empatía. Los nudos de la comunicación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Valorar la empatía y el escuchar activo como parte de una buena comunicación con sus hijos e hijas. ✓ Reconocer los nudos de comunicación que ocurren con mayor frecuencia entre los miembros de su familia. ✓ Aprender estrategias de comunicación efectivas para deshacer o prevenir la formación de nudos en la comunicación. ✓ Reflexionar en torno a la importancia de escuchar a los hijos para saber cómo apoyarlos especialmente en la adolescencia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sociodrama. - Producción grupal. - Resaltando lo positivo. - Dialogo padre-hijo. - A recortar y pegar. - Preguntas reflexivas. - Las tres urnas. 	10
	<p>“SELLOS DEL ALMA, HUELLAS DE VIDA”: EXPRESAR LOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocer las propias formas que tienen de expresar los afectos. ✓ Valorar el rol de la expresión del cariño para el desarrollo 	<ul style="list-style-type: none"> - Juego de Roles. - Foto lenguaje. - Análisis de canciones. 	11

	<p>SENTIMIENTOS</p> <p>¿Cómo expresamos los afectos a nuestros hijos en las diferentes etapas de su vida?</p> <p>Expresión de sentimientos: ¿algo que se aprende?</p> <p>Sentimientos censurados socialmente.</p> <p>Expresión de sentimientos: muestras verbales y Gestuales.</p>	<p>de la autoestima de sus hijos e hijas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocer la importancia permitir y enseñar la expresión de las emociones de los hijos. ✓ Conocer las formas de expresión de sentimientos mediante las muestras verbales y gestuales 	<p>- Vales de amor.</p>	
--	---	---	-------------------------	--

	<p>“CENTRÁNDONOS EN SOLUCIONES”: RESOLVER NUESTROS CONFLICTOS</p> <p>Naturalidad de los conflictos.</p> <p>Conflictos y aprendizajes.</p> <p>Temas difíciles de hablar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocer la existencia de conflictos como algo inherente a la vida humana y como una instancia de aprendizaje. ✓ Conocer los pasos necesarios para una resolución de conflictos sin violencia. Reconocer los propios modos de resolución de conflictos que han sido efectivos y relacionarlos con la resolución de conflictos con sus hijos. ✓ Tomar en cuenta en la solución de los conflictos los siguientes elementos de la comunicación: <ul style="list-style-type: none"> a) Saber Escuchar a los hijos. b) Dar y recibir opiniones. c) Saber hacer peticiones. d) Expresar sentimientos positivos. e) Expresar sentimientos negativos. f) Atiende a los llamados de sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Actuando y resolviendo un conflicto. - Respondiendo preguntas difíciles. - Ni tan fácil ni tan difícil. 	12
	<p>“EL TIEMPO QUE VALE”</p> <p>La recreación y juego.</p> <p>Paseos y salidas juntos.</p> <p>Diferentes tipos de juegos de acuerdo a la edad, y los intereses de los hijos e hijas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocer la importancia de incrementar los tiempos de interacción con los hijos e hijas para mejorar la vinculación afectiva. ✓ Organizar el tiempo de acuerdo a las actividades personales, laborales y familiares que el padre tiene en las que incluya el tiempo para interactuar con sus hijos. ✓ Identificar las formas específicas mediante los cuales se puede incrementar el tiempo de interacción 	<ul style="list-style-type: none"> - Distribución del tiempo. - Planificación del tiempo libre. 	13

<p>“LA OTRA CARA DE LA PATERNIDAD”</p> <p>Paternidad: experiencia de vida.</p> <p>La familia que hemos construido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Potenciar la valoración positiva de la propia familia. ✓ Reconocer y valorar los sentimientos y experiencias de la paternidad. ✓ Reflexionar en torno a la familia actual, reconociendo sus fortalezas y debilidades. ✓ Lograr que los padres puedan encontrar un equilibrio entre los sueños, deseos y metas que tiene de forma personal, como padre, en el ámbito laboral, como pareja, y en cualquier área de interés para su vida de manera que pueda percibir la paternidad como una experiencia potenciadora y no obstaculizadora. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lo que nadie dice de ser padre. - Tesoros: Fotos familiares u objetos que simbolizan a la familia. - Visualización: el día que me vaya. - Proyecto de vida. 	<p>14</p>
<p>¡LOS FRUTOS QUE SEMBRAMOS!</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar la evaluación final del Programa y recoger las vivencias de cada uno de los integrantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de Prueba Psicológica. - Exposición por parte de los aprendizajes obtenidos mediante el desarrollo del programa. 	<p>15</p>



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA



IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE SENSIBILIZACIÓN PARA FOMENTAR LA PRÁCTICA DE UNA
ACTITUD AFECTIVA DEL PADRE HACIA LOS HIJOS E HIJAS.

SESIÓN N° 1

“SESIÓN DE ENCUADRE Y EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA”

Área a Tratar: *Encuadre y evaluación diagnóstica*

<i>Fecha: Lunes 24 de Agosto de 2016</i>	Hora: 8:00 a.m. - 10:30 am.
<i>Terapeuta: Karina Gallardo</i>	Coterapeutas: Wendy Fernández e Iris Martínez

Objetivo: Crear un entorno de trabajo seguro y de confianza para que los participantes se conozcan entre sí y se evidencien las expectativas del grupo en relación al programa, así como evaluar las reacciones iniciales ante las cuestiones de género y el nivel de comprensión y comodidad con que se trabaja sobre ello.

Actividad	Objetivo	Proceso Metodológico	Recursos	Tiempo
Rapport y adenda	Dar a conocer las generalidades del programa.	Se dará la bienvenida a los participantes y se dará la introducción al programa con la presentación de las facilitadoras y algunas especificaciones del programa como el nombre, los objetivos, la dinámica que se desarrollará en cada sesión y por último la adenda del día.	Humanos Facilitadoras. Materiales Adenda escrita.	10 Minutos
Dinámica de presentación	Crear un ambiente ameno y que permita la expresión de pensamientos y sentimientos.	“Rótulos”: Se le entregará a cada participante una hoja tamaño carta y un plumón, en ella anotará su nombre completo, cómo les gusta ser llamados, sus aficiones principales, sus gustos en comida, sus ocupaciones habituales y otros datos que el participante quiera agregar. Una vez terminado de escribir, se la pegaran al pecho y se	Humanos Facilitadoras. Participantes. Materiales Páginas.	10 Minutos

		pasearan por el lugar deteniéndose a leer los letreros de cada uno, al final los que encontraron similitudes con otros en cualquiera de las cosas que se escribieron se quedarán juntos y contarán al grupo en qué son similares a los compañeros. Las facilitadoras lo harán de la misma forma	Plumones. Tirro.	
Contrato de grupo	Construir el reglamento que regirá los encuentros grupales durante todo el programa	Las facilitadoras tendrán un cartel en el cual se escribirán las 3 reglas básicas del grupo: restitución, confidencialidad y responsabilidad y los participantes agregarán otras reglas que les parezcan importantes.	Humanos Facilitadoras. Participantes. Materiales Pliego de cartulina.	10 Minutos
Aplicación de la Prueba Psicológica	Recolectar datos sobre el estilo de paternidad que los participantes practican con sus hijos e hijas.	A cada miembro del grupo se le dará un protocolo del Cuestionario de Actitudes hacia la Paternidad y la responsable de guiar la sesión dará lectura a las cuestiones una a una para que el grupo conteste al mismo tiempo cada pregunta.	Humanos Facilitadoras. Participantes. Materiales Lápices. Protocolos del cuestionario.	40 Minutos
Termómetro sobre cuestiones de género	Conocer el grado de arraigo que los participantes poseen en cuanto a los estereotipos de género.	Se ubicará un termómetro de 2 metros de largo en el piso, con una tira roja que medirá en la escala del termómetro, el grado de intensidad con que los estereotipos de género en el rol paterno están marcados. Para ello se expresarán diversas frases como: “la lactancia es asunto de las mujeres”, “El padre no debe intervenir en el desarrollo sexual de los hijos e hijas”, etc. y cada participante echará la cinta roja del termómetro hasta el grado de la escala en que se sienta identificado. Los participantes también tendrán la oportunidad de	Humanos Facilitadoras. Participantes. Materiales Dibujo del termómetro.	20 Minutos

		expresar algunos estereotipos que perciban en el diario vivir como hombres y como padres.		
Dinámica de despedida	Abrir espacios para generar confianza, compañerismo Y expresión de sentimientos y pensamientos	“Lo que soy”: En una hoja de papel cada participante realizará un dibujo de su persona y en cada parte de su cuerpo escribirá lo siguiente: de la cabeza, 3 valores importantes; del corazón 3 cosas importantes; de las manos, 3 cosas que disfruto hacer; del estómago, 3 cosas que me han hecho reír a carcajadas y de los pies, 3 “metidas de pata”.	Humanos Facilitadoras. Participantes. Materiales Páginas de papel. Lápices.	15 Minutos
Evaluación de la sesión	Valorar los elementos intervinientes del programa en el fomento de las actitudes afectivas de los padres a los hijos e hijas y así mismo la experiencia personal de cada uno.	Se realizará una ronda en la que los participantes tengan la oportunidad de expresar su experiencia en la sesión. También se entregará a cada participante un protocolo de evaluación por sesión para su respuesta de forma individual. Despedirnos de ellos y motivarles a que asistan puntuales a la próxima sesión.	Humanos Facilitadoras. Participantes. Materiales Protocolos de evaluación de sesión.	15 Minutos



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA



IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE SENSIBILIZACIÓN PARA FOMENTAR LA PRÁCTICA DE UNA
ACTITUD AFECTIVA DEL PADRE HACIA LOS HIJOS E HIJAS.

SESIÓN N° 2
“REFLEXIONES SOBRE LA PATERNIDAD”

Área a Tratar: *Introducción a la Temática*

<i>Fecha: 27 de Agosto de 2016</i>	Hora: 8:00 a.m. - 10:30 a.m.
<i>Terapeuta: Karina Gallardo</i>	Coterapeutas: Wendy Fernández e Iris Martínez

Objetivo: Dar a conocer las consecuencias que se manifiestan en los hijos e hijas cuando las actitudes del padre hacia ellos o ellas es carente de afecto y las diferencias significativas que surgen cuando el padre se encarga de nutrir la esfera afectiva con sus hijos e hijas, así como propiciar un espacio de reflexión para los participantes sobre la importancia del involucramiento afectivo.

Actividad	Objetivo	Proceso Metodológico	Recursos	Tiempo
Rapport y adenda	Dar a conocer las actividades a desarrollar.	Se dará la bienvenida al grupo. Se recogerán comentarios sobre la sesión anterior, tomando las ideas, reflexiones o preguntas que hayan surgido en relación con los temas tratados. Se presentara la adenda de la sesión.	Humanos Facilitadoras. Materiales Adenda escrita.	5 Minutos
1ª Temática El desarrollo intrapersonal de los hijos e hijas con un padre presente o	Sensibilizar a los participantes sobre las consecuencias de las actitudes carentes de afecto hacia los hijos e hijas.	Desarrollo del Mini Taller Se presentarán videos que evidencien el contenido de lo que se quiere dar a conocer y se realizará una discusión con los aportes del video y de la propia experiencia de cada uno de los participantes.	Humanos Facilitadoras. Participantes. Materiales Computadora.	

ausente emocionalmente			Plumones. Papelógrafo. Tirro.	
2ª Temática El desarrollo socio afectivo de los hijos con un padre presente o ausente emocionalmente	Sensibilizar a los participantes sobre las consecuencias de las actitudes carentes de afecto hacia los hijos e hijas.	Se presentarán videos que evidencien el contenido de lo que se quiere dar a conocer y se realizará una discusión con los aportes del video y de la propia experiencia de cada uno de los participantes mediante la dinámica los cerebros. En la que cada uno tendrá la silueta de una cabeza y en ella escribirá las ideas centrales de la importancia del desarrollo afectivo en los hijos y la forma en que afecta cuando los padres están ausentes emocionalmente.	Humanos Facilitadoras. Participantes. Materiales Computadora. Plumones. Papelógrafo. Tirro. Cartulina.	2 Horas
3ª Temática Cómo los padres pueden formar una autoestima saludable en sus hijos e hijas		Para esta parte del taller se pegarán pequeñas frases en las paredes que indiquen lo que significa autoestima. Entre todos discutirá cual es la importancia de la autoestima, cómo se construye, qué implica, etc. Para tener más claridad sobre ello se proyectarán videos con contenido alusivo a ello. Luego se pegarán papeles en blanco en los que los participantes escribirán las formas en que piensan que pueden nutrir la autoestima de sus hijos y por qué.	Humanos Facilitadoras. Participantes. Materiales Lápices. Protocolos del cuestionario.	
Dinámica de despedida	Abrir espacios para generar confianza, compañerismo y diversión.	La dinámica "Formar Parejas", se realizará vendando a cada uno de los participantes que estarán por todo el salón. Una vez vendados se le dará a cada uno, una figura en cartulina, la cual palpará para poder reconocer su forma, una vez la ha reconocido se le pegará en la espalda y procederá a buscar en la espalda de sus otros compañeros la figura que sea igual a la que tiene. Una vez encuentre a su pareja se pueden quitar la venda para observar en silencio a sus demás compañeros hasta que todos se encuentren.	Humanos Facilitadoras. Participantes. Materiales Páginas de papel. Lápices.	10 Minutos

<p>Evaluación de la sesión</p>	<p>Valorar los elementos intervinientes del programa en el fomento de las actitudes afectivas de los padres a los hijos e hijas y así mismo la experiencia personal de cada uno.</p>	<p>Se realizará una ronda en la que los participantes tengan la oportunidad de expresar su experiencia en la sesión. También se entregará a cada participante un protocolo de evaluación por sesión para su respuesta de forma individual. Despedirnos de ellos y motivarles a que asistan puntuales a la próxima sesión.</p>	<p>Humanos Facilitadoras. Participantes.</p> <p>Materiales Protocolos de evaluación de sesión.</p>	<p>15 Minutos</p>
---------------------------------------	--	---	--	------------------------------



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA**



**IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE SENSIBILIZACIÓN PARA FOMENTAR LA PRÁCTICA DE UNA
ACTITUD AFECTIVA DEL PADRE HACIA LOS HIJOS E HIJAS.**

**SESIÓN N° 3
“IDENTIFICACIÓN DE LA MASCULINIDAD Y LOS ESTEREOTIPOS DE GÉNERO”**

Área a Tratar: Los Hombres que Rompen Mandatos

Fecha: 31 de Agosto de 2016	Hora: 8:00 a.m. - 10:30 a.m.
Terapeuta: Karina Gallardo	Coterapeutas: Wendy Fernández e Iris Martínez

Objetivos: Reconocer como se expresan los diversos estereotipos en sus vidas, como hombres y como padres, a la vez, que identifiquen sus procesos de socialización de género para que puedan comprender cómo aprendieron a ser hombres desde que eran niños y así mismo los efectos que ha tenido en sus vidas, en sus relaciones padre e hijo y su forma particular de ser hombre.

Sensibilizar a los participantes sobre el compromiso consigo mismos de conocerse y aproximarse a su propio yo con sinceridad a la vez que encuentren es sí mismos la motivación necesaria que dinamice el deseo por resolver sus problemáticas o necesidades propias de su identidad masculina y su rol de padre.

Actividad	Objetivo	Proceso Metodológico	Recursos	Tiempo
Actividad inicial	Propiciar un ambiente de confianza al grupo en el que puedan expresar sus inquietudes sobre el desarrollo del programa.	Se dará la bienvenida al grupo. Se recogerán comentarios sobre la sesión anterior, tomando las ideas, reflexiones o preguntas que hayan surgido en relación con los temas tratados. Se presentara la adenda de la sesión.	- Humanos Equipo facilitador. Participantes. - Materiales Adenda escrita.	5 Minutos

<p>Ejercicios Generadores</p>	<p>Despertar la consciencia a los mensajes cotidianos que fomentan los estereotipos de género.</p>	<p>Se repartirá una hoja con la letra de la canción El Rey, de Vicente Fernández a cada integrante, Ver Anexo N° 1 y se pondrá en computadora para ver el video. Después de haberla escuchado cada uno escribirá en la hoja que se les entregó cómo le hace sentir alguno de los párrafos en particular si se identifica con la letra. Luego se harán preguntas generadoras como ¿Qué sensaciones y deseos les provocó la canción?, ¿Qué es un hombre según la canción?, ¿Qué opinan de la letra de la canción?, ¿Están de acuerdo con ella o no?, ¿Qué imagen de hombre se trata de transmitir en la canción? Contestarán voluntariamente y así mismo leerán lo que escribieron en la página. Las hojas se entregarán a las facilitadoras.</p>	<p>-Humanos Facilitadoras. Participantes.</p> <p>-Materiales Letra de la canción. Lápices. Computadora. USB. Video de la canción.</p>	<p>15 Minutos</p>
<p>Trabajo de contacto</p>	<p>Identificar los mandatos de la masculinidad impuestos por la sociedad, así como las prohibiciones sociales.</p>	<p>Con la dinámica “La Barca”¹⁹, se armaran 3 subgrupos para trabajar la actividad denominada “La Silueta”. A cada grupo se le dará Un papelógrafo y tres plumones de colores diferentes. Pondrán el papelógrafo en el suelo y dibujarán la silueta de uno de los compañeros. Una vez hecho el dibujo, dentro de la silueta escribirán las características (ideas, conductas) que según la sociedad debe tener un hombre. Y fuera de la silueta anotaran las características (ideas, pensamientos) que según la sociedad un hombre no debe manifestar. Escribirán cada cosa de diferente color. Luego cada subgrupo expondrá lo que escribieron en su silueta. Esta actividad tendrá una segunda parte que se</p>	<p>-Humanos Facilitadoras. Participantes.</p> <p>-Materiales Papelógrafo. Plumones.</p>	<p>70 Minutos</p>

¹⁹ Todos puestos en círculo se cantará la siguiente canción: *Estaba una barca navegando por el ancho mar, de repente el capitán dijo que la barca se iba a hundir y que se armaran grupos de X número*. Se cantará unas tres veces hasta que queden conformados los tres grupos que se necesitan. Una Facilitadora se irá con cada grupo.

		denominará “Mi Arquetipo”, en la cual se le presentará al grupo diferentes recortes de periódicos o revistas que reflejen las conductas que fueron descritas en las siluetas, se esparcirán sobre un escritorio amplio para que todos puedan observarlas y tomar aquellas con las que se sientan identificados para que puedan armar un collage de su forma de ser. Esta Actividad se hará de forma individual, si algún participante desea hacer dibujos, también será válido. Se les dará una hoja enmarcada para que lo puedan realizar. Ver Anexo N° 2.		
Trabajo de Contacto 2	Sensibilizar a los participantes sobre el compromiso consigo mismos de conocerse y aproximarse a su propio yo con sinceridad.	Se trabajará con “La Mándala” para que los participantes puedan tener una visión clara de sus prioridades sobre lo que desean conseguir a través del programa. Se entregará una hoja con una mándala, lapiceros y colores para que cada quien escriba cuáles son sus objetivos, sus prioridades, sus deseos y puedan darle el color que deseen a cada cosa en representación de lo que para ellos vaya de los más relevante hacia abajo. Al terminar la recortarán. Una vez finalizado, de forma voluntaria compartirán al grupo las cosas que han escrito en su mándala, y por qué lo han realizado, si piensan que lo escrito es algo alcanzable, y cómo se sienten por ello. Ver Anexo N° 3. Como segunda parte Se Realizará un “Ritual” en el que cada uno colgará su mándala en un árbol de alambre que las facilitadoras habrán elaborado previamente, de 30 cm. De altura aproximadamente. y al momento de colgarlo cada uno expresará la visión con la cual lo cuelga.	- Humanos Facilitadoras. Participantes. - Materiales Hoja de la mándala. Tijeras. Lapiceros. Colores. Árbol de alambre.	30 Minutos
Asignación de tarea	Asignar un espacio fuera de la sesión para que cada	La tarea para la casa consistirá en poner atención a las canciones que escucha en su entorno y las que él mismo	- Humanos	5 Minutos

	participante reafirme y sintetice la experiencia grupal e individual adquirida durante la sesión.	escucha y así mismo de otros estímulos como comerciales, programas, películas, novelas, etc. para realizar un análisis similar al que se hizo en sesión. Será importante realizar primero un ejercicio con ellos en sesión para demostrar cómo realizarla y resolver posibles dudas de forma que cada uno tenga claridad de lo que hará.	Participantes. -Materiales Ninguno.	
Evaluación de la sesión	Valorar los elementos intervinientes del programa en el fomento de las actitudes afectivas de los padres a los hijos e hijas y así mismo la experiencia personal de cada uno.	Se invita a los participantes a identificar los aprendizajes de la sesión preguntando con qué ideas se van de lo conversado. Deberán de anotarse las evaluaciones realizadas en el instrumento pertinente de evaluación. Para finalizar se despide al grupo y se le motiva a la siguiente sesión.	Humanos Facilitadoras. Participantes. -Materiales Protocolos de evaluación de sesión.	10 Minutos

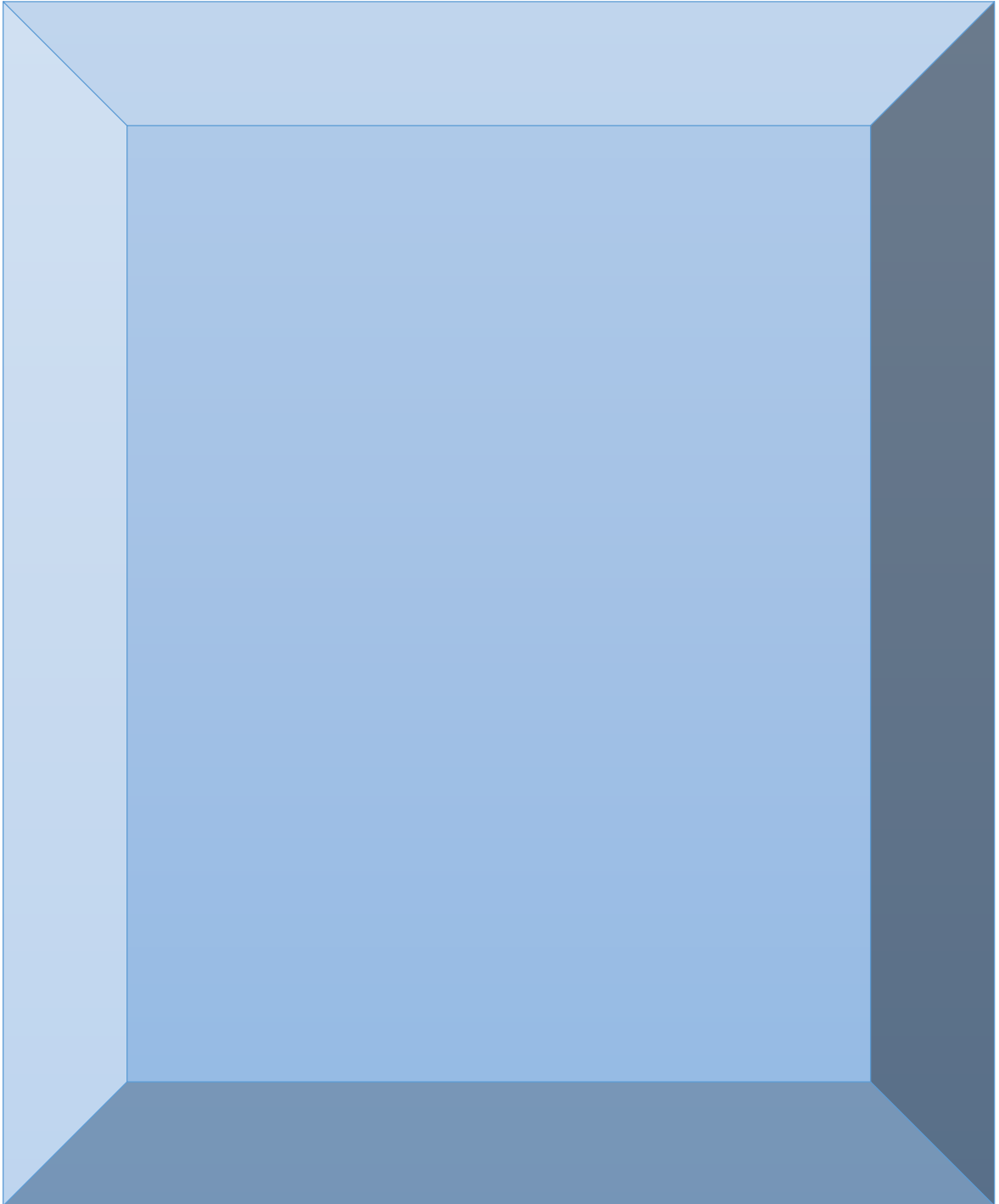
ANEXO N° 1

EL REY
Vicente Fernández

Yo sé bien	Una piedra
Que estoy afuera	En el camino
Pero el día	Me enseñó
Que yo	Que mi destino
Me muera	Era rodar y rodar
Sé que tendrás	(Rodar y rodar
Que llorar	Rodar y rodar)
(Llorar y llorar	También me dijo
Llorar y llorar)	Un arriero
Dirás que no	Que no hay
Me quisiste	Que llegar
Pero vas a estar	Primero
Muy triste	Pero hay
Y así te me vas	Que saber llegar
A quedar	
Con dinero	Con dinero
Y sin dinero	Y sin dinero
Yo hago siempre	Yo hago siempre
Lo que quiero	Lo que quiero
Y mi palabra	Y mi palabra
Es la ley	Es la ley
No tengo	No tengo
Trono ni reina	Trono ni reina
Ni nadie	Ni nadie
Que me comprenda	Que
Pero sigo siendo El	Me comprenda
rey	Pero sigo siendo
	El rey

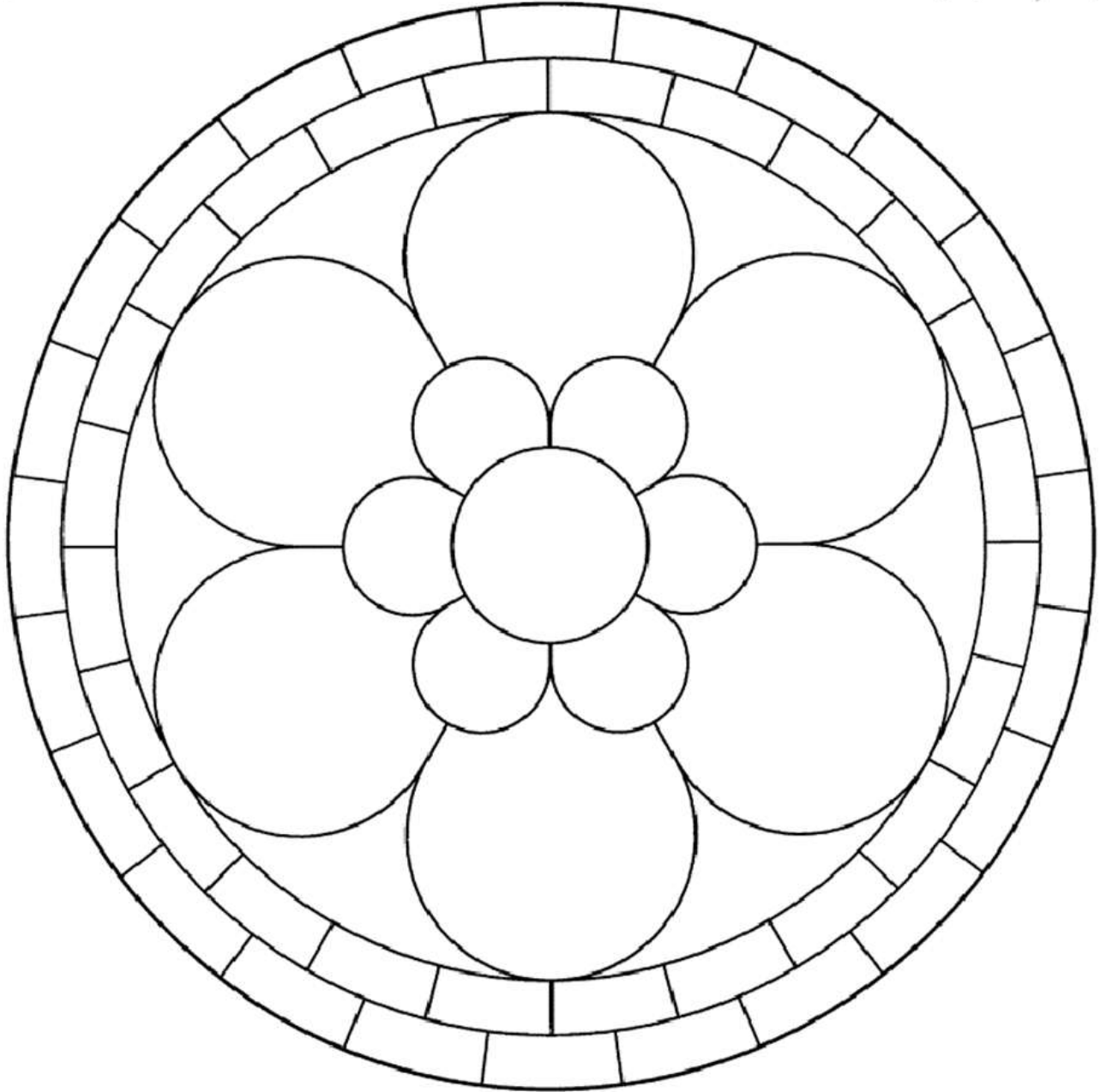
ANEXO N° 2

MI ARQUETIPO



ANEXO N° 3

LA MÁNDALA





UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA



IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE SENSIBILIZACIÓN PARA FOMENTAR LA PRÁCTICA DE UNA
ACTITUD AFECTIVA DEL PADRE HACIA LOS HIJOS E HIJAS.

SESIÓN N° 4

“ASÍ APRENDÍ A SER HOMBRE Y PADRE”

Área a Tratar: *Los hombres que rompen mandatos*

Fecha: 3 de Septiembre de 2016	Hora: 8:00 a.m. - 10:30 a.m.
Terapeuta: Karina Gallardo	Coterapeutas: Wendy Fernández e Iris Martínez

Objetivos: Profundizar en el conocimiento de sí mismos sobre la forma en que cada uno aprendió a ser un hombre y mediante ello un padre, tomando conciencia de las pautas que han regido las elecciones diarias, la forma de mostrar afecto hacia los hijos y tener claridad de la influencia de los valores de la comunidad y la familia en sus propias valoraciones de la vida.

Actividad	Objetivo	Proceso Metodológico	Recursos	Tiempo
Actividad inicial	Propiciar un ambiente de confianza al grupo en el que puedan expresar sus inquietudes sobre el desarrollo del programa.	Se dará la bienvenida al grupo. Se recogerán comentarios sobre la sesión anterior, tomando las ideas, reflexiones o preguntas que hayan surgido en relación con los temas tratados. Se presentará la agenda de la sesión.	Humanos Equipo facilitador. Participantes. Materiales Adenda escrita.	5 Minutos
Seguimiento de la tarea	Recopilar información importante sobre el impacto que trae consigo las tareas.	Realizará una entrevista para profundizar sobre el desarrollo de la tarea: Cómo la realizó, Qué se le facilitó y qué se le dificultó, Qué beneficios le deja como padre, Qué aprendió de ella, Qué parte de la tarea ha permitido nuevos descubrimientos o cambios en la relación con sus hijos o si se les dificultó hacerla y por qué.	Humanos Facilitadoras. Participantes. Materiales Ninguno.	5 Minutos
Ejercicios Generadores	Despertar la consciencia a los a los estereotipos que se fomentan socialmente.	Se dará a los participantes una “Libreta de Historias”, que contiene 8 narraciones, los participantes les darán una chequeada general y se escogerá a 4 voluntarios que se hayan	Humanos Facilitadoras. Participantes.	15 Minutos

		identificado con alguna de las historias y quieran darle lectura para todos. Ver Anexo N° 1 Posteriormente se realizarán preguntas generadoras para dar lugar a la reflexión: ¿ha conocido o conoce personas cercanas que piensen o se comporten como las personas de las historias? ¿Se identifica usted o ve reflejado en algunas de las frases o situaciones que ellos cuentan? ¿Qué piensa usted de estos hombres? ¿Reflejan situaciones de los hombres en su comunidad?	Materiales Libreta de historias.	
Ejercicio Intermedio	Generar un vínculo de confianza y cohesión entre los participantes.	La dinámica tratará de que cada participante se dejará caer desde algún escritorio o pupitre en la red que los compañeros armaran con sus brazos. Todos participaran tanto en lanzarse como en armar la red. Cuando un miembro se resista a hacerlo los demás se darán a la tarea de hacerlo sentir en confianza. Luego comentaran cómo se sintieron al hacerlo.	Humanos Facilitadoras. Participantes. Materiales Escritorio o pupitre.	20 Minutos
Trabajo de contacto	Tomar conciencia de las pautas de vida que han imperado para el desarrollo de la propia forma de ser.	Se pretende construir “La Ruta de Vida” del participante, para ello la primera parte se realizará mediante una visualización, dirigida por la facilitadora en coordinación. La visualización partirá desde el momento de su nacimiento y se hará un recorrido por cada uno de los años hasta la edad actual, se procurará traer recuerdos a ellos de cómo era su padre con ellos, cómo era su madre, qué papel jugaban ambos en su desarrollo, cómo se involucraban con sus padres, y como sus padres se involucraban con ellos. Y luego cuando ellos conocieron la noticia de que serían padres. Qué similitudes hay con la forma en que él es padre y con la forma en que su padre lo crio. Al terminar la visualización se realizará la técnica del “Enraizamiento” que consistirá en que los participantes puedan pensar en tres cosas que se pueden ver, tres cosas que se pueden escuchar y tres cosas que puede palpar	Humanos Facilitadoras. Participantes. Materiales Papelógrafos. Plumones.	70 Minutos

		<p>que causen tranquilidad.</p> <p>La técnica del enraizamiento servirá para que puedan regresar al aquí y ahora y se puedan tranquilizar posibles desbordes emocionales. Para esta fase se utilizará música relajante y se inducirá a la relajación por medio de la respiración.</p> <p>Para el desarrollo de la segunda fase se entregará a cada uno un pliego de papel bond en el que trazarán su ruta de vida narrando brevemente lo que lograron recordar a lo largo de su vida durante la visualización. Podrán hacerlo en forma de un camino, un espiral, o según ellos se lo imaginen. Tendrán de 30 a 40 minutos para realizar ese vaciado mental. Una vez terminado lo pegarán en las paredes y voluntariamente irán narrando a los demás cual fue su experiencia en la visualización y posteriormente en el vaciado mental.</p>		
Reflexión	Que cada uno de los participantes asuma un compromiso de reconstrucción de la propia persona tanto como hombre como padre	Una vez finalizada la fase anterior, las facilitadoras colocaran en la pared un poster del tamaño de dos pliegos de papel bond, con el rótulo “El Reto de Reconstruirme a Mí Mismo” para que los participantes pasen de dos en dos a escribir las cosas más fundamentales que descubrieron que necesitan modificar en su vida para la mejora de las actitudes afectivas con sus hijos e hijas.	Humanos Facilitadoras. Participantes. Materiales Rótulo Plumones.	15 Minutos
Asignación de tarea	Asignar un espacio fuera de la sesión para que cada participante reafirme y sintetice la experiencia grupal e individual adquirida durante la sesión.	Construir un diario de páginas o cuadernos que no utilicen, pueden pedir ayuda a sus hijos/as para elaborarlo juntos. A la primera parte del diario lo titularán “El Padre que Tuve, Yo como Padre”. En esta parte escribirán las similitudes que logran percibir entre su padre y ellos mismos. Y además aspectos de la madre que también puede haber en ellos. Y la segunda parte la titularan: “El Reto de Reconstruirme a Mí Mismo”, para que puedan escribir y notar los cambios graduales que se van desarrollando en la relación con sus hijas e hijos. Será importante realizar primero un	Humanos Participantes. Materiales Ninguno.	5 Minutos

		ejercicio con ellos en sesión para demostrar cómo realizarla y resolver posibles dudas de forma que cada uno tenga claridad de lo que hará.		
Evaluación de la sesión	Valorar los elementos intervinientes del programa en el fomento de las actitudes afectivas de los padres a los hijos e hijas y así mismo la experiencia personal de cada uno.	Se invita a los participantes a identificar los aprendizajes de la sesión preguntando con qué ideas se van de lo conversado. Deberán de anotarse las evaluaciones realizadas en el instrumento pertinente de evaluación. Para finalizar se despide al grupo y se le motiva a la siguiente sesión.	Humanos Facilitadoras. Participantes. Materiales Hoja de evaluación de la sesión	10 Minutos

ANEXO N° 1

LIBRETA DE HISTORIAS

Me llamo Juan. Soy agricultor. Tengo 45 años. Soy muy macho. Trabajo de sol a sol para llevar el sustento a la casa. Mis papás me enseñaron a ser bien responsable y a trabajar mucho. Yo no tengo vicios, todo lo que obtengo es para la casa. No me gusta salir a divertirme porque eso es perder el tiempo. Me gusta trabajar. Únicamente cuando hay fi estas patronales salgo un rato con mi esposa y los niños, para que ellos se distraigan, pero yo preferiría quedarme en la parcela. Lo único que me gusta es tomar de vez en cuando un trago.

Me encanta proteger a mi familia y que me necesiten. No lloro. Llorar es de mujeres, y yo no soy Cueco. A mí no me manda nadie. Hago lo que me da la gana, a nadie le doy cuentas, porque un hombre no tiene que darle explicaciones a nadie de lo que hace. **Soy muy macho.** Voy a la misa todos los domingos y me gusta comulgar. Hay que tenerle respeto a las cosas de Dios.

Para mí lo más importante es la familia. Pero en mi casa yo soy el que mando y doy las órdenes. No me gusta que me pidan explicaciones ni darle cuentas a nadie, porque el hombre se manda solo, nace solo y muere solo, y tiene que darse a respetar.

Me gusta que mi mujer me tenga lista la comida y que todos se levanten bien temprano. No me gusta que ella use pantalones. Me gusta que vista como las mujeres. Es que ahora hay unas mujeres que ya no saben ni cocinar. ¿Hablar de sentimientos?... ¿Para qué? Eso no se hace, a nadie le importa, eso me lo guardo yo. No le cuento a nadie mis problemas, soy solo, como el llanero solitario.

Yo no lavo, no plancho, no cocino, eso lo hace mi mujer. No me gusta que las mujeres me manden y me desobedezcan. No me gusta que mi mujer salga a la calle, porque puede hacerse de amigas que me le pueden dar malos consejos. Es mejor que la mujer esté en la casa.

Sí me gusta tratar muy bien a las personas que nos visitan, que la mujer les dé café. Hay que ser educados con los visitantes. Tengo seis hijos: tres hombres y tres mujeres. Yo los quiero mucho, sobre todo a las mujeres, les demuestro mucho cariño. A los hombres los trato muy rudo, los traigo a trabajar para que se hagan hombres.

Ahora estoy en problemas porque mi mujer quiere participar en un comité que se hizo en la comunidad para participar en un programa de agricultura sostenible. ¿Por qué tienen las mujeres que meterse en asuntos de hombres?

YO SOY CECILIO

Pertenezco a una comarca indígena. Tengo 40 años. Trabajamos la tierra. Mi esposa y yo somos dirigentes de varios comités; yo soy presidente de un comité de salud y ella es presidenta de una asociación de agricultores y agricultoras que practicamos la agricultura sostenible.

Al principio me daban celos que ella participara en las reuniones, porque pensaba que me iba a "quemar"². Muchos compañeros piensan así y no dejan que las mujeres asistan a reuniones o sean dirigentes. A algunos no les gusta que ellas vayan a hacerse exámenes médicos, porque se ponen celosos. Pero yo, poco a poco, he ido cambiando mis ideas.

Ahora me doy cuenta de que tanto ella como yo tenemos los mismos derechos de participar en las organizaciones y en las actividades que nos gustan. Yo le tengo confianza.

El único problema que tenemos es que a mí me cuesta mucho tenerles paciencia a mis hijos, y me enoja muy feo, les grito y hasta los golpeo cuando me desobedecen. Además, cuando tengo problemas me cuesta mucho hablar de eso, porque creo que los hombres no tenemos que mostrar debilidad.

Yo aprendí a "aguantar el vergueo"³ y a dar la cara y, aunque tenga problemas, demostrar que estoy muy bien relajado y tranquilo, sin buscar ayuda para que no se observe mi debilidad.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA



IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE SENSIBILIZACIÓN PARA FOMENTAR LA PRÁCTICA DE UNA ACTITUD AFECTIVA DEL PADRE HACIA LOS HIJOS E HIJAS.

SESIÓN N° 5
“EL LEGADO DE MI FAMILIA”

Área a Tratar: Los hombres que rompen mandatos

<i>Fecha: 7 septiembre de 2016</i>	Hora: 8:00 a.m. - 10:30 a.m.
<i>Terapeuta: Karina Gallardo</i>	Coterapeutas: Wendy Fernández e Iris Martínez

Objetivos: Lograr que los participantes reconozcan la influencia de la familia en la que fueron criados en la forma de ser y de mirar el mundo actualmente. Reflexionar en torno a vivencias significativas de la propia infancia que hayan influido en su forma actual de ser padres o madres (positivas y negativas). Identificar aspectos que quisieran cambiar en su forma actual de ser papá.

Actividad	Objetivo	Proceso Metodológico	Recursos	Tiempo
Actividad inicial	Propiciar un ambiente de confianza al grupo en el que puedan expresar sus inquietudes sobre el desarrollo del programa.	Se dará la bienvenida al grupo. Se recogerán comentarios sobre la sesión anterior, tomando las ideas, reflexiones o preguntas que hayan surgido en relación con los temas tratados. Se presentara la agenda de la sesión.	Humanos Facilitadoras. Participantes. Materiales Adenda escrita.	5 Minutos
Seguimiento de la tarea	Recopilar información importante sobre el impacto que trae consigo las tareas	Realizará una entrevista para profundizar sobre el desarrollo de la tarea: Cómo la realizó, Qué se le facilitó y qué se le dificultó, Qué beneficios le deja como padre, Qué aprendió de ella, Qué parte de la	Humanos Facilitadoras.	10 Minutos

	asignadas, además de verificar si se ha cumplido con lo asignado y aspectos que puedan indicar cambios significativos en las actitudes.	tarea ha permitido nuevos descubrimientos o cambios en la relación con sus hijos o si se les dificultó hacerla y por qué.	Participantes. Materiales Diario.	
Ejercicios Generadores	Reconocer la influencia de la familia en la que fueron criados en la forma de ser y de mirar el mundo actualmente.	Se les presentará una lectura corta sobre la influencia de la familia de origen en la infancia y en el desarrollo personal a lo largo de la vida. Ver Anexo N° 1. Después de leerla escribirán en las líneas de la hoja cuál es su opinión sobre ello partiendo de su propia experiencia de vida para luego compartirlo con los demás.	Humanos Facilitadoras. Participantes. Materiales Lectura.	15 Minutos
Ejercicio Intermedio	Fortalecer la confianza y la cohesión grupal.	Se harán dos grupas para jugar “El orden de las edades”. Todos en fila, adquieren el compromiso de no hablar mientras dure el juego, sólo pueden hacer señas. El objetivo del grupo es ordenarse por fechas de nacimiento, de mayor a menor, pero sin hablar. Ganará el grupo que más rápido se ordene. Al final se contrasta el orden conseguido sin hablar, con las fechas reales que cada cual nos cuente. Pueden utilizarse pañuelos para taparse la boca si el grupo lo desea.	Humanos Facilitadoras. Participantes. Materiales Escritorio o pupitre.	20 Minutos
Trabajo de contacto	Retomar la historia familiar como una oportunidad de aprendizaje.	Como en la sesión anterior escucharon relatos de vida de otras personas, esta vez, serán los participantes los que cuenten su “Historia de Vida”, en una hoja en blanco narrarán las características principales de su familia. Los recursos que esta posee y los puntos débiles. Luego harán una comparación con la familia que ellos han formado y finalmente realizarán un dibujo de su padre y uno de su madre y escribirán a la par de cada dibujo el peor y el mejor recuerdo que conservan de ellos.	Humanos Facilitadoras. Participantes. Materiales Papelógrafos. Plumones.	70 Minutos

		<p>Luego lo compartirán con el grupo solo los miembros que deseen hacerlo contestando a las siguientes preguntas: ¿Qué aspectos de mis padres quisiera rescatar para mi propia forma de ser papá?, ¿Qué aspectos de mis padres quisiera no repetir con mis hijos y por qué? y compartiendo sus dibujos si lo desean.</p> <p>Cada uno hará una reflexión final sobre cuál ha sido el legado de su familia y todos lo compartirán. Ver Anexo N° 2</p>		
Asignación de tarea	<p>Asignar un espacio fuera de la sesión para que cada participante reafirme y sintetice la experiencia grupal e individual adquirida durante la sesión.</p>	<p>Continuar escribiendo en el diario “El Padre que Tuve, Yo como Padre”, de acuerdo a las indicaciones asignadas en la sesión anterior. Será importante realizar primero un ejercicio con ellos en sesión para demostrar cómo realizarla y resolver posibles dudas de forma que cada uno tenga claridad de lo que hará.</p>	<p>Humanos Participantes.</p>	<p>5 Minutos</p>
Evaluación de la sesión	<p>Valorar los elementos intervinientes del programa en el fomento de las actitudes afectivas de los padres a los hijos e hijas y así mismo la experiencia personal de cada uno.</p>	<p>Se invita a los participantes a identificar los aprendizajes de la sesión preguntando con qué ideas se van de lo conversado. Deberán de anotarse las evaluaciones realizadas en el instrumento pertinente de evaluación. Para finalizar se despide al grupo y se le motiva a la siguiente sesión.</p>	<p>Humanos Facilitadoras. Participantes. Materiales Hoja de evaluación de la sesión</p>	<p>10 Minutos</p>

Hoy Conversaremos sobre...

Todo lo que cada uno de nosotros es tiene que ver en gran medida con las experiencias que hemos vivido a lo largo de nuestra vida. Nos marcan en la manera de pensar y de actuar. De todas las experiencias de la vida, las que tienen una huella más profunda en cada uno son las que vivimos en la infancia y que tienen que ver con las personas más queridas por nosotros en esa etapa de la vida, generalmente los papás. No da lo mismo si tuvimos un papá cariñoso y cercano o autoritario y lejano; no da lo mismo si uno de los dos padres nos abandonó de niños; no da lo mismo si éramos los hijos mayores o menores; tampoco es lo mismo haber sido tratado con respeto y sintiendo que nos querían, que haber crecido en un ambiente violento donde nos sentíamos demás. Cada experiencia de la vida va modelando nuestra forma de ser. Uno de los momentos en que los recuerdos de la propia infancia se hacen más intensos es cuando somos papá o mamá. Este hecho nos hace recordar cómo fueron nuestros padres con nosotros y, según lo que evaluamos de nuestra experiencia como niños, repetiremos o cambiaremos conductas y actitudes con nuestros hijos. Es necesario saber que, aunque estamos marcados por las experiencias infantiles, eso no nos determina en forma irreversible. Reflexionar sobre nuestra historia nos permite ser más conscientes de nuestras fortalezas para ser padres y madres, y también nos ayuda a reconocer lo que nos parece negativo y queremos superar.

Sobre esto pienso qué:

Mi Familia de Origen

Sus recursos...

Puntos débiles...

Dibujo de mi Madre

Recuerdo Agradable

Recuerdo Desagradable

Dibujo de mi Padre

Recuerdo Agradable

Recuerdo Desagradable

¿QUÉ ASPECTOS DE MIS PADRES QUISIERA RESCATAR PARA MI PROPIA FORMA DE SER PAPÁ?

¿QUÉ ASPECTOS DE MIS PADRES QUISIERA NO REPETIR CON MIS HIJOS Y POR QUÉ?



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
 FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA



IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE SENSIBILIZACIÓN PARA FOMENTAR LA PRÁCTICA DE UNA ACTITUD AFECTIVA DEL PADRE HACIA LOS HIJOS E HIJAS.

SESIÓN N° 6
 “EL DÍA QUE ME CONVERTÍ EN PAPÁ”

Área a Tratar: Formación y educación

<i>Fecha: 10 de Septiembre de 2016</i>	Hora: 8:00 a.m. - 10:30 a.m.
<i>Terapeuta: Wendy Fernández</i>	Coterapeutas: Karina Gallardo e Iris Martínez

Objetivo: Realizar ejercicios que les permita a los participantes revivir emociones de la llegada del primer hijo, para que mediante ello los padres puedan revisar su experiencia entre ese punto de partida y dónde se encuentran hoy en la relación que han establecido con su hijo/os e hija/as.

Actividad	Objetivo	Proceso Metodológico	Recursos	Tiempo
Actividad inicial	Propiciar un ambiente de confianza al grupo en el que puedan expresar sus inquietudes sobre el desarrollo del programa.	Se dará la bienvenida al grupo. Se recogerán comentarios sobre la sesión anterior, tomando las ideas, reflexiones o preguntas que hayan surgido en relación con los temas tratados. Se presentara la adenda de la sesión.	Humanos Equipo facilitador. Participantes. Materiales Adenda escrita.	10 Minutos
Seguimiento de la tarea	Recopilar información importante sobre el impacto que trae consigo las tareas asignadas, además de verificar si se ha cumplido con lo asignado y aspectos que	Realizará una entrevista para profundizar sobre el desarrollo de la tarea: Cómo la realizó, Qué se le facilitó y qué se le dificultó, Qué beneficios le deja como padre, Qué aprendió de ella, Qué parte de la tarea ha permitido nuevos descubrimientos o cambios en la relación con sus hijos o si se les dificultó hacerla y por	Humanos Equipo facilitador. Participantes.	10 Minutos

	<p> puedan indicar cambios significativos en las actitudes.</p>	<p> qué.</p>	<p>Materiales Hoja de tarea.</p>	
<p>Ejercicios Generadores</p>	<p>Que los participantes puedan descubrir aspectos de la propia historia personal y de su contexto, relacionados con la llegada del primer hijo o hija, como también descubrir las diferentes emociones (positivas y negativas), desde el embarazo hasta el nacimiento.</p> <p>Reflexionar en torno a las transformaciones que significó en la vida de cada uno la llegada de ese hijo, y qué cambios realizaron para adaptarse a ellos.</p>	<p>Luego la facilitadora hará una breve presentación del tema a tratar en la sesión: “el día que me convertí en papá”, mediante una lluvia de ideas.</p> <p>Teniendo una idea de lo que se abordara en la sesión, se procede a realizar un ejercicio generador denominado: “La historia del parto de mi hijo Manuel” Ver Anexo N° 1.</p> <p>Se colocan las sillas formando un semi círculo.</p> <p>Una vez conformado el semi círculo, la facilitadora da lectura al texto que haga referencia a la experiencia de un padre frente a la llegada de su primer hijo.</p> <p>Terminado el texto, se invita a trabajar en grupo y cada participante podrá relatar la historia de la llegada del primer hijo en forma de cuento. Para eso cada uno deberá partir con "Había una vez..." y contar aspectos de esa parte de sus vidas.</p> <p>Además se le proporcionará a cada participante una hoja de trabajo denominada: “El día que me convertí en papá”, Ver Anexo N° 2, en la que deberán relatar su historia personal tomando en cuenta algunas preguntas claves que les ayudaran a relatar de mejor forma su historia.</p> <p>Las preguntas que servirán de guía para redactar la historia son las siguientes: ¿Cómo se enteraron que iban a ser papás? ¿Cómo era su vida en ese momento? ¿Qué sensaciones, emociones recorrieron su cuerpo al enterarse de la noticia? ¿Cómo fueron los nueve meses de embarazo? ¿Cómo fue la relación de pareja durante este tiempo? ¿Qué sentí con el nacimiento o llegada de mi hijo(a)? ¿Qué cambios significó para nuestras vidas? Cuente sensaciones positivas y negativas. ¿Quiénes</p>	<p>Humanos Equipo facilitador. Participantes.</p> <p>Materiales Pliego de papel bond. Plumones. Hoja de texto “La historia del parto de mi hijo Manuel”. Hoja de trabajo “El día que me convertí en papá” para cada participante. Lápices para cada participante.</p>	<p>60 Minutos</p>

		<p>estuvieron presentes en el parto? ¿Es importante que esté también el padre? ¿Qué significa para mí ser papá Después que cada persona haya redactado y contado su cuento, se pide al grupo que comenten las similitudes y diferencias de sus relatos para presentarlos en el plenario.</p> <p>Posteriormente cada grupo expone al resto los principales contenidos tratados en el trabajo grupal.</p> <p>Para cerrar esta actividad, en conjunto con la facilitadora se realizará un proceso de reflexión en el que se debe tomar en cuenta la forma en que el hombre vive la llegada de su primer hijo y las actitudes que presenta.</p>		
<p>Ejercicio intermedio</p>	<p>Propiciar un espacio en el que los participantes realicen actividad lúdica relacionada la temática en curso, a manera de relajar y activar los demás sentidos.</p>	<p>Seguidamente se procede a realizar la dinámica llamada: “el espejo”, para la que la facilitadora da las siguientes indicaciones:</p> <p>Se pide a los participantes que se coloquen en dos filas al frente, cada persona observa a su pareja de pies a cabeza. Primero de frente, luego de perfil y de espaldas. Uno de ellos será el espejo y el otro hará ante él una serie de movimientos faciales o corporales que indiquen las diversas emociones, sentimientos o actitudes que les recuerden la llegada de su primer hijo/a.</p> <p>Después de un momento cambian de roles. - Los participantes también pueden realizar con su pareja espejo, una serie de roles sociales en diferentes situaciones: un padre cuando recibe la noticia, un padre cuando su esposa está embarazada, un padre cuando a su esposa le empiezan los dolores de parto, un padre cuando su esposa ya está en el hospital y culminando cuando el padre ve por primera vez a su hijo o hija.</p> <p>Al finalizar, se retomaran experiencias en cuanto al ejercicio.</p>	<p>Humanos Equipo facilitador. Participantes.</p> <p>Materiales Ninguno.</p>	<p>15 Minutos</p>

<p>Trabajo de contacto</p>	<p>Reflexionar en torno a la llegada del primer hijo, identificando las emociones surgidas en ese momento, desde la concepción hasta el nacimiento.</p> <p>Identificar los cambios que significó este evento en la vida de la pareja.</p>	<p>Posteriormente se llevara a cabo la actividad denominada “construyendo una cuna”.</p> <p>La facilitadora divide a los participantes en tres grupos. A cada grupo se le pide que comente, y después transcriban sus reflexiones y aprendizajes en un recuadro que se les entregará. Cada recuadro tiene la forma de un pedazo de cuna, al estilo de rompecabezas.</p> <p>Ver Anexo N° 3.</p> <p>Los aspectos a retomar en este espacio son las distintas demostraciones de afecto que propiciaron en esta etapa a sus hijos e hijas.</p> <p>Una vez que todos hayan terminado, se les pedirá a cada grupo que pasen adelante y que, a medida que construyen la cuna, pegando el pedazo que les corresponde, comenten la reflexión que pusieron en cada recuadro.</p>	<p>Humanos Equipo facilitador. Participantes.</p> <p>Materiales 3 juegos de Rompecabezas de la cuna. Lapiceros para cada participante. Pliego de papel bond. Cinta adhesiva o pegamento.</p>	
<p>Reflexión</p>	<p>Permitir que los participantes reflexionen sobre las distintas actitudes que se ponen en práctica al momento de convertirse en padre.</p> <p>Generar preguntas reflexivas a fin de propiciar en los participantes una interiorización e introspección de los acontecimientos pasados y su vinculación con la relación que actualmente están estableciendo con sus hijo o hija.</p>	<p>Para reafirmar los contenidos y llevar a una reflexión profunda, se hará uso de la dinámica denominada “Cubo delator”. Para lo cual la facilitadora orienta de la siguiente manera:</p> <p>Se permite que los miembros de un grupo destinen un rato de reflexión en silencio, para pensar aquellas cosas negativas que desean eliminar a nivel personal de esa experiencia y de cómo se ha mantenido hasta la actualidad edad de sus hijos/as.</p> <p>Cada uno, en forma particular, escribe en una tarjeta esos elementos negativos. Uno por tarjeta.</p> <p>Luego se depositan las tarjetas en un cubo preparado a tal efecto.</p> <p>Cuando todos hayan depositado sus tarjetas, la facilitadora toma el control del cubo y solicita que dé a uno por vez, alternativamente, vayan sacando una tarjeta y la leen en voz alta.</p>	<p>Humanos Equipo facilitador. Participantes.</p> <p>Materiales Cubo. Cuadros de cartulina o de papel de 5 x 5 cm. Lapiceros para cada participante.</p>	<p>20 Minutos</p>

		<p>El que extrae un elemento negativo, trata de exponer al grupo cómo revertir esa actitud. Proponiendo una solución o una actitud que revierta la señalada.</p> <p>Mediante esta dinámica se estará reflexionando sobre las actitudes que puedan influir negativamente en la relación que están manteniendo con sus hijos e hijas y con el apoyo de los demás participantes en manera conjunta se propongan la práctica de actitudes positivas y afectivas.</p>		
Asignación de tarea	<p>Asignar un espacio fuera de la sesión para que cada participante reafirme y sintetice la experiencia grupal e individual adquirida durante la sesión.</p>	<p>La tarea para la casa consistirá en compartir con su hijo mayor, o con alguien significativo, lo que descubrió hoy en el taller en relación a su experiencia de haberse convertido en papá. Será importante realizar primero un ejercicio con ellos en sesión para demostrar cómo realizarla y resolver posibles dudas de forma que cada uno tenga claridad de lo que hará.</p>	<p>Humanos Equipo facilitador. Participantes.</p> <p>Materiales Ninguno.</p>	<p>5 Minutos</p>
Evaluación de la sesión	<p>Valorar los elementos intervinientes del programa en el fomento de las actitudes afectivas de los padres a los hijos e hijas y así mismo la experiencia personal de cada uno.</p>	<p>Se invita a los participantes a identificar los aprendizajes de la sesión preguntando con qué ideas se van de lo conversado.</p> <p>Deberán de anotarse las evaluaciones realizadas en el instrumento pertinente de evaluación.</p> <p>Para finalizar se despide al grupo y se les motiva a la siguiente sesión.</p>	<p>Humanos Equipo facilitador. Participantes.</p> <p>Materiales Hojas de evaluación</p>	<p>10 Minutos</p>

ANEXO N° 1

LA HISTORIA DEL PARTO DE MI HIJO MANUEL

Cuando iba a nacer mi tercer hijo, Manolito, la Juana me decía que estaba un poco angustiada recordando lo sola que se había sentido cuando nacieron Pedro y la Anita, que ahora tienen 9 y 5 años. Yo la llevaba al hospital y me iba a la casa porque no me dejaban entrar. Venía a conocer a mi hijo al día siguiente, a veces junto con la Juana, porque recién en la mañana le llevaban al bebé. Con los mayores me costó un poco encariñarme, no es que no los quisiera, pero me daba miedo tomarlos y siempre estaban durmiendo, o comiendo.



¡Con Manolito sí que fue distinto! En el control de embarazo ya le contaron a la Juana que el hospital estaba distinto y que el papá podía entrar cuando nacía su hijo. A mí me daba susto, pero la Juana me convenció que la acompañara al control con la ginecóloga y ella nos entusiasmó para que yo estuviera en el parto.

Cuando le comenzaron los dolores esa noche, dejamos a los niños encargados y nos fuimos al hospital. Yo todavía no estaba muy decidido, pero cuando llegamos los doctores nos dijeron que faltaba poco para que naciera nuestro hijo y me invitó a cambiarme de ropa para que la acompañara. La Juana me decía a cada rato que estaba tan contenta de que estuviera con ella y que me veía ¡tan buenmozo disfrazado de doctor! Y cuando le venían los dolores yo le tomaba la mano, ¡la sentía tan valiente! En el parto mismo, yo la ayudé a sentarse y pujábamos juntos.

Lo mejor fue que cuando nació Manolito. No se lo llevaron, lo secaron bien y se lo dejaron sobre el pecho de la Juana para que nos conociéramos y lo calentara con su calor de madre. Fue tan impresionante porque él nos miraba a los dos y parecía reconocerme cuando le hablaba.

Después lo fueron a pesar y examinarlo, y la Juana me dijo que lo acompañara. Yo creo que él sabía que yo estaba ahí, porque si lloraba, yo le hablaba y se quedaba tranquilo. Cuando a la Juana la cambiaron a la camilla se lo volvieron a pasar. Ahí parece que ya tenía hambre y se puso a mamar, ¡como que nació sabiendo! Desde entonces siempre estuvieron juntos, mamando bien seguido. A este niño es el que más tiempo ha amamantado.

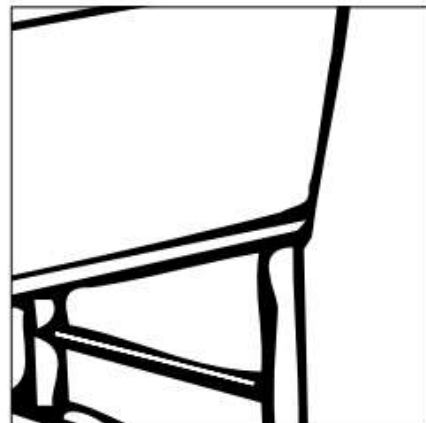
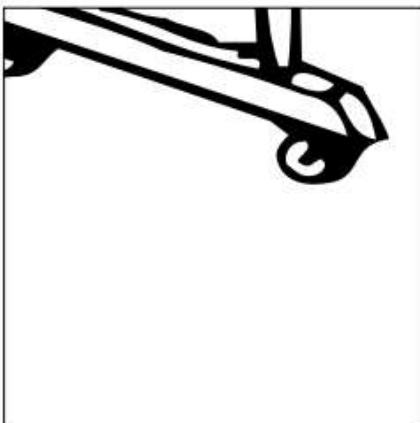
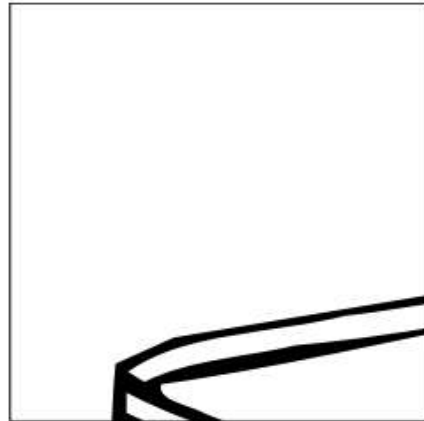
Cuando llegamos a la casa, yo noté la diferencia con Manolito. La Juana no se sintió deprimida como con los otros niños. También yo la ayudé mucho más, ya no me daba miedo tomarlo y como sabía que me reconocía, lo sentía muy cerca.

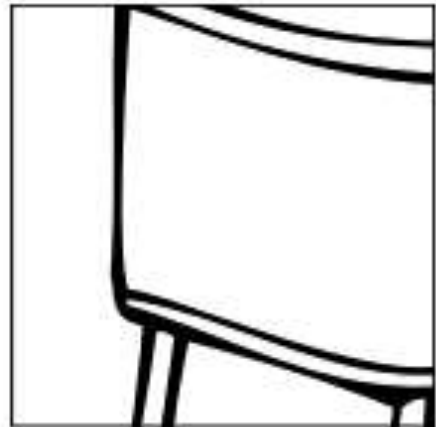
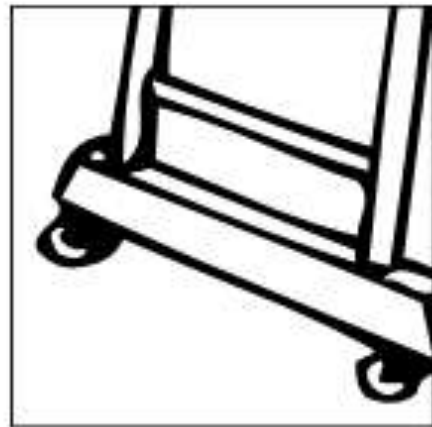
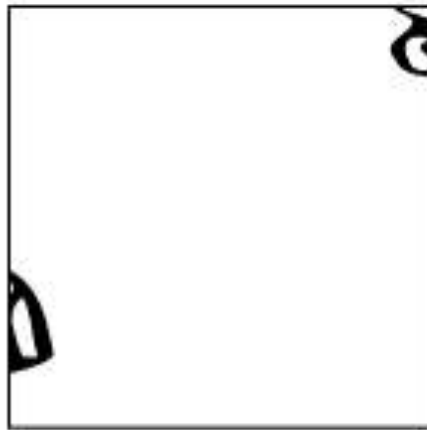
Después de haber acompañado a la Juana en el parto la admiro y respeto mucho más. Los dos hemos cambiado para bien y estamos mucho más cerca.

ANEXO N° 3

“PIEZAS DE ROMPECABEZA, CONSTRUYENDO LA CUNA”

MANERAS O FORMAS EN LAS QUE SE DEMUESTRA AFECTO A SU PRIMER HIJO O HIJA







UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA



IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE SENSIBILIZACIÓN PARA FOMENTAR LA PRÁCTICA DE UNA ACTITUD AFECTIVA DEL PADRE HACIA LOS HIJOS E HIJAS.

SESIÓN N° 7
“PADRES: AMIGOS O AUTORIDAD”

Área a Tratar: Formación y educación

Fecha: 14 de Septiembre de 2016	Hora: 8:00 a.m. - 10:30 a.m.
Terapeuta: Wendy Fernández	Coterapeutas: Karina Gallardo e Iris Martínez

Objetivo: Desarrollar actividades que les permita a los participantes tomar conciencia de la importancia y necesidad de poner límites a los hijos durante el proceso de crianza; así como estudiar los diferentes estilos de disciplina que tienen los padres para hacerlo; esperando que los padres aprendan a validar su rol de autoridad frente a los hijos, como adultos a cargo de su formación, y aprendan a establecerles límites adecuados.

Actividad	Objetivo	Proceso Metodológico	Recursos	Tiempo
Actividad inicial	Propiciar un ambiente de confianza al grupo en el que puedan expresar sus inquietudes sobre el desarrollo del programa.	Se dará la bienvenida al grupo. Se recogerán comentarios sobre la sesión anterior, tomando las ideas, reflexiones o preguntas que hayan surgido en relación con los temas tratados. Se presentara la adenda de la sesión.	Humanos Equipo facilitador. Participantes. Materiales Adenda escrita.	10 Minutos
Seguimiento de la tarea	Recopilar información sobre el impacto que trae consigo las tareas asignadas, además de verificar si se ha cumplido con lo asignado y aspectos que	Realizará una entrevista para profundizar sobre el desarrollo de la tarea: Cómo la realizó, Qué se le facilitó y qué se le dificultó, Qué beneficios le deja como padre, Qué aprendió de ella, Qué parte de la tarea ha permitido nuevos descubrimientos o cambios en la relación con sus hijos o si	Humanos Equipo facilitador. Participantes. Materiales	10 Minutos

	puedan indicar cambios significativos en las actitudes.	se les dificultó hacerla y por qué.	Ninguno	
Ejercicios Generadores	<p>Generar una reflexión en los participantes sobre distintos estilos de disciplina empleados por las figuras adultas, y sus respectivas consecuencias en los niños.</p> <p>Reflexionar sobre la disciplina en la familia, valorando su rol como autoridad a cargo de establecer límites sin abuso de poder.</p> <p>Distinguir su propio estilo disciplinario predominante, revisando las ventajas y desventajas de éste.</p>	<p>Luego la facilitadora hará una breve presentación del tema a tratar en la sesión: “padres: amigos o autoridad”, mediante una ronda de preguntas en la que los participantes deberán expresar qué entienden por disciplina y qué tan complicado es este tema para cada uno y por qué. Sobre la base de esto la facilitadora puede dar algunas definiciones como: disciplina, límites, castigos, tipos de disciplinas. Seguidamente se da paso al ejercicio generador denominado “Representando a la disciplina familiar”.</p> <p>Se divide al grupo en tres subgrupos.</p> <p>A cada grupo se le da la consigna de representar un estilo de disciplina, para lo cual se le entrega una fotocopia de la descripción del estilo democrático, autoritario u horizontal, según corresponda. Ver Anexo N° 1.</p> <p>La representación debe ser una actuación de una escena familiar donde alguno de los adultos tenga que ejercer ese estilo de disciplina con un niño o adolescente.</p> <p>Después de que cada grupo presenta su actuación pregunte al actor que hizo de hijo o hija cómo se sintió, qué emociones sintió frente a ese padre. También se pregunta a los que actuaron de padre cómo se sintieron en ese rol.</p> <p>Luego se continúa con los otros grupos haciendo el mismo ejercicio.</p> <p>Posteriormente la facilitadora invita a los participantes a expresar libremente qué vieron en las representaciones de sus compañeros, cómo les llegaron las escenas, y los sentimientos que ellos manifestaron después de la actuación. Esto a manera de plenario²⁰.</p>	<p>Humanos Equipo facilitador. Participantes.</p> <p>Materiales Accesorios y disfraces. Fotocopias de la hoja “estilos de disciplina”.</p>	45 Minutos

²⁰ Para guiar el plenario se sugiere: Reflexionar sobre las consecuencias que tiene en los niños cada uno de los estilos. Invite a los participantes a pensar con qué se sintieron identificados y a comentar si les surge alguna reflexión en relación a la forma como establecen límites con sus hijos. ¿Hay algún cambio que quisieran hacer?

		Para cerrar la actividad, el facilitador debe complementar los contenidos que hayan aparecido con los contenidos de las sesiones ya realizadas.		
Ejercicio intermedio	<p>Propiciar un espacio en el que los participantes realicen actividad lúdica relacionada la temática en curso, a manera de relajar y activar los demás sentidos.</p> <p>Permitir que los participantes se conozcan y obtener elementos sobre los puntos de vista de los participantes acerca de la relación que mantienen con sus hijos e hijas.</p>	<p>Posteriormente al realizar el ejercicio generador se propicia un espacio en el que los participantes se expresen a nivel individual, por lo que se llevara a cabo la dinámica denominada “Presentación por fotografía”.</p> <p>La facilitadora pide a los participantes que formen un círculo alrededor de un conjunto de fotografías Ver Anexo N° 2, previamente colocadas de un método arbitrario, de manera que todos los asistentes puedan observarlas.</p> <p>Se da un tiempo razonable para que cada uno elija una fotografía con la que más se identifique, de acuerdo a su personalidad, modo de vida, manera en que se relaciona con sus hijos e hijas, que le recuerde alguna anécdota de su vida. Después que todos los participantes han escogido su fotografía, van presentándose uno a uno, mostrándola y explicando el motivo por el cual escogió esa fotografía, cómo y por qué se identificó con ella.</p> <p>Al finalizar, se retomaran experiencias en cuanto al ejercicio.</p>	<p>Humanos Equipo facilitador. Participantes.</p> <p>Materiales Fotografías o imágenes que reflejan diferentes formas de relacionarse entre padres e hijos, pegadas cada una a un cartoncillo.</p>	20 Minutos
Trabajo de contacto	<p>Generar un espacio en el que los participantes puedan reconocer las diferencias necesarias en la aplicación de la disciplina según la etapa de vida del niño o niña.</p> <p>Conocer y reflexionar sobre las condiciones básicas de una disciplina efectiva.</p>	<p>Posteriormente se llevara a cabo la actividad denominada “el decálogo de la disciplina efectiva, afectiva y positiva”</p> <p>Para la cual la facilitadora les pedirá a los participantes que formen grupos de tres o cuatro personas, una vez las personas agrupadas, se le entregara a cada uno una fotocopia de los estilos de disciplina.</p> <p>Se pide al grupo que los lea y que luego conversen en torno a las siguientes preguntas:</p> <p>¿En cuál de los estilos ubicaría a mis propios padres? ¿En cuál de los estilos me ubicaría yo como papá? ¿Qué desafíos se me plantean a partir de esta conversación en relación a la forma en que ejerzo la disciplina con mis hijos?</p> <p>Luego en plenario cada grupo presenta las conclusiones de</p>	<p>Humanos Equipo facilitador. Participantes.</p> <p>Materiales Fotocopias sobre los estilos de disciplina. 3 pliegos de papel bond. Cinta adhesiva. Plumones.</p>	30 Minutos

		<p>su trabajo y entre todos hacen el “Decálogo de la disciplina con amor y firmeza”, el que consiste en diez reglas de oro que este grupo quisiera transmitirle a todo padre que quiere poner límites adecuados y efectivos a sus hijos.</p> <p>La facilitadora realiza una síntesis de los principales contenidos presentados por los participantes en la actividad, y refuerza algunas ideas importantes sobre la base de los contenidos teóricos de la sesión.²¹</p>	<p>Papelógrafo con las características de una disciplina efectiva.</p>	
Reflexión	<p>Ejercitar la abstracción y la asociación de conceptos en relación a la práctica de una disciplina efectiva, mediante la reflexión de actitudes puestas en marcha al momento de ejercer la disciplina con sus hijos e hijas.</p> <p>Analizar las diferentes interpretaciones que hay sobre el tema tratado a partir de las experiencias concretas de los participantes.</p>	<p>A manera de introducir a un proceso de reflexión en los participantes se llevara a cabo la técnica llamada “Cadena de asociaciones”, para la que se escogerán con anticipación unas cuantas palabras o conceptos claves de interés para el grupo, relacionadas al tema abordado.²²</p> <p>Posteriormente en plenario se le pide a cada participante que seleccionen una de las palabras y la asocien con otras palabras que para ellos tienen algún tipo de relación; en orden, uno por uno, van diciendo con que la relacionan.</p> <p>El facilitador va anotando las diferentes relaciones que los participantes han dado y luego se discute por qué han relacionado esa palabra con la otra.</p> <p>El facilitador puede mostrar las relaciones que cada participante ha realizado de acuerdo con la opinión de quien propone la palabra. Luego el grupo discutirá si está conforme o no con dicha presentación.</p> <p>Para enriquecer la reflexión, entre todos los participantes, harán uso de las palabras y asociaciones para construir un eslogan o lema que este íntimamente vinculado al proceso de formación y crianza efectiva y afectiva.</p> <p>Para finalizar entre todos los participantes deberán elaborar u cartel que contenga el eslogan creado y deberán de hacer ilustraciones que lo acompañen.</p>	<p>Humanos Equipo facilitador. Participantes.</p> <p>Materiales Palabras seleccionadas escritas en trozos de papel. Plumones. Papelógrafo. Cinta adhesiva. Lápices. Colores. Pegamento.</p>	<p>20 Minutos</p>

²¹ Se sugiere preparar un papelógrafo con las características de una disciplina efectiva para reforzar los puntos más relevantes.

²² Las palabras que el equipo facilitador preparará son: castigo, amor, disciplina, llanto, gritos, cariño, abrazos, dialogo, respeto.

<p>Asignación de tarea</p>	<p>Asignar un espacio fuera de la sesión para que cada participante reafirme y sintetice la experiencia grupal e individual adquirida durante la sesión.</p>	<p>La tarea de la sesión consistirá en que cada participante deberá escribir una carta a sus hijos, señalando todo lo que aprendieron en la sesión. La estructura de la carta es libre y si se desea se puede compartir con su(s) hijo(s) en casa. Será importante realizar primero un ejercicio con ellos en sesión para demostrar cómo realizarla y resolver posibles dudas de forma que cada uno tenga claridad de lo que hará.</p>	<p>Humanos Equipo facilitador. Participantes.</p> <p>Materiales Hojas de papel bond.</p>	<p>5 Minutos</p>
<p>Evaluación de la sesión</p>	<p>Valorar los elementos intervinientes del programa en el fomento de las actitudes afectivas de los padres a los hijos e hijas y así mismo la experiencia personal de cada uno.</p>	<p>Se invita a los participantes a identificar los aprendizajes de la sesión preguntando con qué ideas se van de lo conversado. Deberán de anotarse las evaluaciones realizadas en el instrumento pertinente de evaluación. Para finalizar se despide al grupo y se les motiva a la siguiente sesión.</p>	<p>Humanos Equipo facilitador. Participantes.</p> <p>Materiales Hoja de evaluación de la sesión</p>	<p>10 Minutos</p>

ANEXO N° 1

DISTINTOS ESTILOS DE DISCIPLINA

Podemos identificar ciertas tendencias o estilos que presentan los padres para instaurar la disciplina. Los estilos de disciplina dependen de la forma de control que exista sobre el niño, y es el fundamento básico para el posterior autocontrol que el niño desarrolle sobre sí mismo. Es pertinente decir, el estilo de disciplina es la base para que los niños aprendan a postergar sus deseos, guiarse por sí mismos, desarrollar hábitos y, en resumen, moverse responsablemente por el mundo.

Los tres estilos predominantes de disciplina son:

1. El estilo autoritario: Es un estilo de disciplina que se caracteriza porque los padres creen tener siempre la razón y saber perfectamente lo que es correcto para el hijo.

Generalmente, la herramienta para ejercerlo es el maltrato físico y psicológico. Es poderoso porque se funda en el miedo que siente el niño a ser castigado.

La consecuencia de este estilo es profundamente negativa porque actúa como un modelo violento a imitar, y progresivamente estimula mayor agresividad en el niño. Al niño le cuesta entender el sentido de las normas y obedece sólo por miedo, lo que hace que cuando el adulto no está, no obedezca la norma.



2. El estilo horizontal o amigo: Los padres que ocupan predominantemente este estilo suelen no poner límites porque tienden a situarse al mismo nivel que sus hijos. Confunden la jerarquía que todo padre posee frente a sus hijos con distanciamiento afectivo o, como suele decirse, mala onda; muchas veces se obstinan en ser padres relajados, es decir, padres que prefieren desligarse de ciertas decisiones relacionadas con el poner límites.

Esta incapacidad de poner límites deriva en una relación horizontal, es decir, en la que padres e hijos son iguales o se encuentran a la misma altura. Esto evidentemente dificulta el desarrollo posterior del sentido de responsabilidad en los niños y su respectiva autonomía para moverse por el mundo.

Después de lo señalado en relación a la importancia de poner límites a los niños, no es necesario decir que este estilo es muy confuso y perjudicial para los hijos. Este tipo de padres obliga a sus hijos a poner sus propias normas y límites tomando decisiones que no corresponden a su edad.

3. El estilo democrático: Los padres son capaces de poner límites con cariño y firmeza, porque entienden que ambas cosas son sumamente necesarias para el desarrollo del niño. Son capaces de explicar y dialogar acerca del sentido de las normas y sus respectivas consecuencias (para ellos mismos y para otros). Promueven una actitud participativa a través del debate de situaciones específicas. Permiten desarrollar la capacidad de mirarse a sí mismo y considerar a otros al momento de emprender alguna acción.



Este estilo, en definitiva, promueve conductas pro-sociales (en beneficio de los otros) en los niños, vale decir, niños autónomos, flexibles, que pueden convivir sanamente con otros. Las normas, a través de este estilo, son fácilmente incorporadas por el niño, quien las siente como propias, cargadas de sentido y no impuestas desde afuera arbitrariamente.

Ningún padre o madre pertenece sólo a un estilo, sino que tiene aspectos de todos los estilos, con uno más predominante.

Si bien poner límites a los hijos es un tema complicado, empezar a reflexionar acerca de esto es un primer paso para mejorar las relaciones existentes entre padres e hijos. Lo importante es aprender a distinguir qué normas son las importantes, por qué es necesario poner límites y cuáles son las formas más adecuadas de aplicar sanciones a los niños.

ANEXO N° 2
CONJUNTO DE FOTOGRAFÍAS





UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
 FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA



IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE SENSIBILIZACIÓN PARA FOMENTAR LA PRÁCTICA DE UNA ACTITUD AFECTIVA DEL PADRE HACIA LOS HIJOS E HIJAS.

Sesión N° 8

“CADA HIJO, UN NUEVO DESAFÍO”

Área a Tratar: Formación y educación

Fecha: 17 de Septiembre de 2016	Hora: Hora: 8:00 a.m. - 10:30 a.m.
Terapeuta: Wendy Fernández	Coterapeutas: Karina Gallardo e Iris Martínez

Objetivo: trabajar la diversidad tanto en relación con la crianza de los hijos en diversas etapas de la vida, como en las diferencias de género a manera de que los participantes comprendan que cada hijo tiene necesidades que son comunes y otras que son particulares y que esto requiere de gran flexibilidad al momento de la educación y crianza.

Actividad	Objetivo	Proceso Metodológico	Recursos	Tiempo
Actividad inicial	Propiciar un ambiente de confianza al grupo en el que puedan expresar sus inquietudes sobre el desarrollo del programa.	Se dará la bienvenida al grupo. Se recogerán comentarios sobre la sesión anterior, tomando las ideas, reflexiones o preguntas que hayan surgido en relación con los temas tratados. Se presentara la adenda de la sesión.	Humanos Equipo facilitador. Participantes. Materiales Adenda escrita.	10 Minutos
Seguimiento de la tarea	Recopilar información importante sobre el impacto que trae consigo las tareas asignadas, además de verificar si se ha cumplido con lo asignado y aspectos que	Realizará una entrevista para profundizar sobre el desarrollo de la tarea: Cómo la realizó, Qué se le facilitó y qué se le dificultó, Qué beneficios le deja como padre, Qué aprendió de ella, Qué parte de la tarea ha permitido nuevos descubrimientos o cambios en la relación con sus hijos o si se les dificultó hacerla y por	Humanos Equipo facilitador. Participantes. Materiales Ninguno	10 Minutos

	puedan indicar cambios significativos en las actitudes.	qué.		
Ejercicios Generadores	<p>Conectar a los padres con cada uno de sus hijos en un momento importante que es elegir su nombre.</p> <p>Introducir a los participantes a la temática de trabajo de la sesión.</p>	<p>Para poder adentrarse en la temática, se desarrollará la siguiente actividad denominada “La dinámica de los nombres” para la cual las facilitadoras invitan a los participantes a que en una hoja de papel escriban el nombre de cada uno de su(s) hijo(s).</p> <p>Posteriormente, deben poner en la parte inferior del nombre la razón por la cual eligieron ese nombre para sus hijos.</p> <p>Una vez que todos los participantes hayan terminado se invita a compartir libremente la actividad, señalando las razones que los motivaron a elegir el nombre de cada hijo.</p> <p>Al finalizar la facilitadora señala que así como cada uno tiene un nombre, también tiene una individualidad particular que hace a cada persona única y diferente de todos los demás.</p> <p>Sobre éstas particularidades y cómo las enfrentamos los padres, es el tema a trabajar en la sesión de hoy.</p>	<p>Humanos Equipo facilitador. Participantes.</p> <p>Materiales Páginas de papel bond. Lapiceros.</p>	15 Minutos
Trabajo de contacto	<p>Que los participantes sean capaces de reconocer las diferencias entre sus hijos y la importancia de responder en forma diversa a sus necesidades o formas de ser.</p> <p>Valorar el concepto de diversidad como actitud básica y establecer actitudes y comportamientos necesarios para respetar la individualidad de los diferentes miembros de</p>	<p>Una vez tocado el tema se procede a realizar el trabajo de contacto denominado “El retrato de mis hijos”.</p> <p>Retomando la actividad anterior, la facilitadora invita a los participantes a hacer un retrato de cada uno de sus hijos.</p> <p>Para eso se les entregará una hoja que puede tener un borde para que parezca un marco de cuadro Ver Anexo N° 1.</p> <p>Las facilitadoras repartirán tantas hojas como hijos tenga cada uno.</p> <p>El retrato puede consistir en un dibujo del hijo, o una imagen abstracta que simbolice cómo es ese hijo. Una pregunta que puede guiar a los participantes es:</p>	<p>Humanos Equipo facilitador. Participantes.</p> <p>Materiales Hoja con marco de cuadro. Papeles de colores. Lápices de colores. Revistas o diarios</p>	60 Minutos

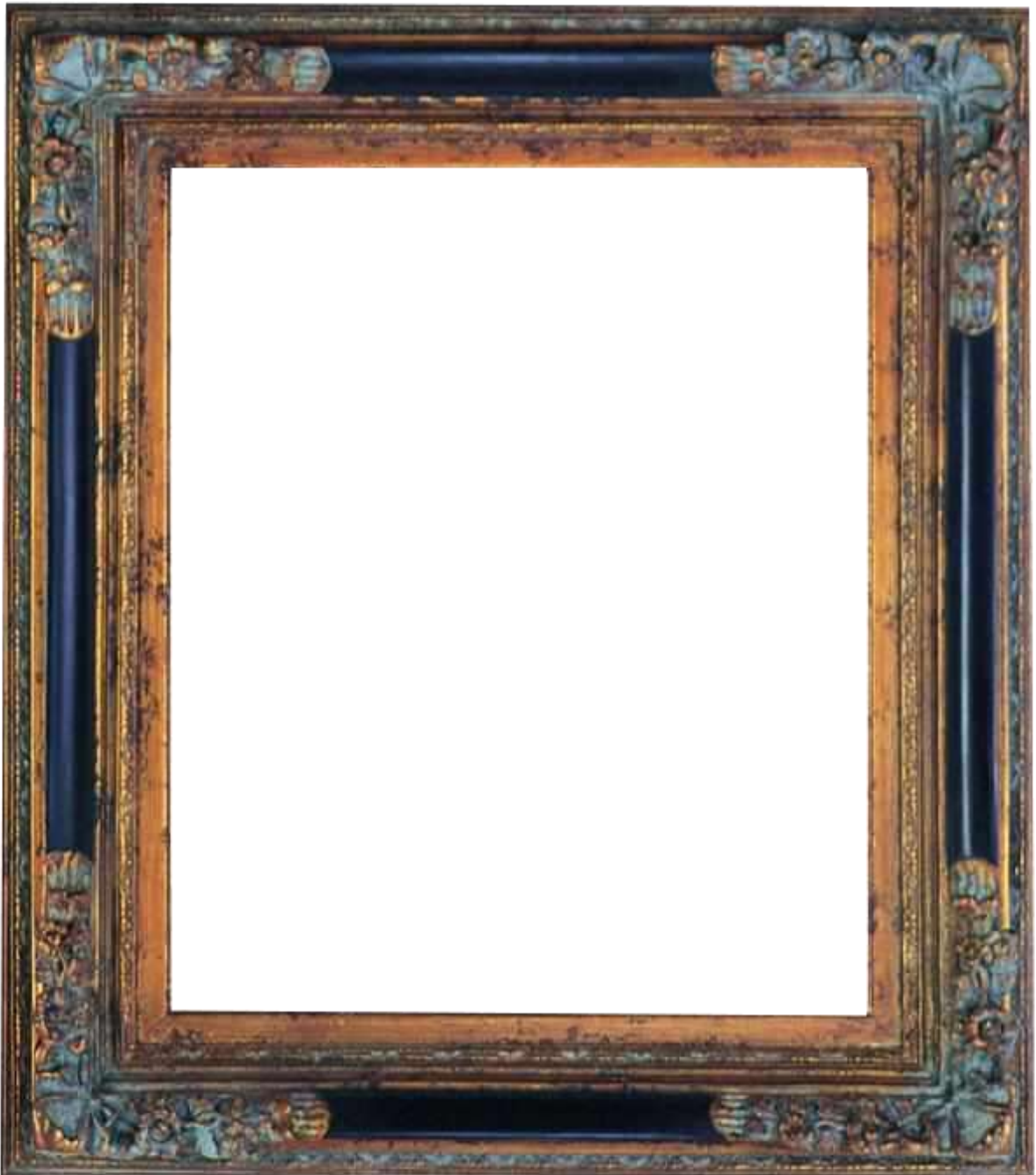
	<p>la familia.</p> <p>Reconocer las diferencias entre cada uno de los propios hijos, identificando su sello personal.</p>	<p>¿Qué características de personalidad tiene este hijo y cuál es su sello personal que lo hace diferente de los demás?</p> <p>Es necesario dar un tiempo largo de trabajo individual, aproximadamente 30 minutos.</p> <p>Se pondrá una música tranquila de fondo mientras los participantes elaboran el o los retratos.</p> <p>Una vez que hayan terminado todos los participantes, se les invita a pegar en las paredes de la sala los retratos de sus hijos y a observar este "Museo de retratos" por unos minutos.</p> <p>Luego se les invitara a compartir en un plenario abierto, qué descubrió cada uno de sus hijos o de sí mismo con este ejercicio. Algunas preguntas que pueden guiar el plenario son: ¿Fue difícil encontrar el sello de cada hijo(a)? ¿Fue más difícil con alguno en particular? ¿Sienten que hacen diferencias entre los hijos hombres y las hijas mujeres? ¿Por qué? ¿Cuáles diferencias? ¿Cómo entienden la justicia en el trato con los hijos</p> <p>A medida que responden las preguntas del plenario, las facilitadoras harán entrega de información que refuerce la importancia de valorar las particularidades de cada niño, y el no hacer discriminaciones de género en la crianza Ver Anexo N° 2.</p>	<p>viejos.</p> <p>Pegamento y tijeras.</p> <p>Cinta adhesiva.</p> <p>Música tranquila.</p>	
<p>Reflexión</p>	<p>Reflexionar críticamente en torno a las diferencias de crianza en niños y niñas.</p>	<p>A manera de reflexión, luego de culminar el ejercicio de contacto se procede a realizar la actividad denominada "El juicio". Para la cual se debe dividir a los participantes en tres grupos, y se les da la siguiente consigna:</p> <p>“a continuación se va a realizar un juicio en esta sala para lo cual un grupo debe asumir la defensa del caso, otros serán los acusadores y el tercer grupo será el jurado que va a definir quién gana el juicio. El tema a</p>	<p>Humanos</p> <p>Equipo facilitador.</p> <p>Participantes.</p> <p>Materiales</p> <p>Sillas.</p> <p>Mesa amplia.</p> <p>Páginas de papel</p>	<p>35 Minutos</p>

	<p>debatir es: ¿Los padres deben tratar a todos los hijos por igual?”</p> <p>El grupo que defiende debe preparar los argumentos de su defensa para convencer al jurado de que efectivamente la frase es verdadera, dando elementos justificados que apoyen su posición.</p> <p>El grupo acusador debe preparar argumentos para convencer al jurado que por el contrario, la frase es falsa, dando elementos justificados que apoyen su posición.</p> <p>Se debe disponer en la sala un espacio para el jurado y frente a ellos un lado para los acusadores y otro para los defensores.</p> <p>Después de un tiempo prudente de preparación de los argumentos se da inicio el juicio, otorgando el mismo tiempo para que cada parte haga su exposición al jurado.</p> <p>Luego el jurado puede salir de la sala a tomar la decisión. Cuando esté listo puede entregar su veredicto argumentando por qué un grupo u otro, o ambos, tenían la razón.</p> <p>En plenario las facilitadoras invitan a los participantes a comentar qué les pareció el ejercicio y qué aprendieron.</p> <p>Además la facilitadora deberá incorporar algunos elementos complementarios a los argumentos presentados en base a la temática abordada en la sesión.</p> <p>Para finalizar este espacio la facilitadora debe hacer una síntesis de los principales contenidos presentados por los participantes, y reforzar algunas de las ideas más importantes.</p>	<p>bond. Lapiceros. Martillo de juez.</p>	
--	--	---	--

<p>Asignación de tarea</p>	<p>Asignar un espacio fuera de la sesión para que cada participante reafirme y sintetice la experiencia grupal e individual adquirida durante la sesión.</p>	<p>La tarea que se asignara en esta sesión se dividirá en dos partes; primeramente se le pedirá a cada participante que comparta con su hijo/a, el retrato que elaboro, así mismo deberá de observar si este se apega a la realidad o i hay algún elemento que se le olvidó mencionar o incorporar al retrato elaborado, en caso de que haya alguna otra característica deberá de anotarla al reverso del retrato y llevarlo a la siguiente sesión.</p> <p>Como segunda parte se le indica a cada participante que observe a cada uno de sus hijos/as identificando sus características particulares, como una forma de aprender a ser justos valorando sus diferencias. Estas serán compartidas en la siguiente sesión.</p> <p>Será importante realizar primero un ejercicio con ellos en sesión para demostrar cómo realizarla y resolver posibles dudas de forma que cada uno tenga claridad de lo que hará.</p>	<p>Humanos Equipo facilitador. Participantes.</p> <p>Materiales Páginas de papel bond.</p>	<p>15 Minutos</p>
<p>Evaluación de la sesión</p>	<p>Valorar los elementos intervinientes del programa en el fomento de las actitudes afectivas de los padres a los hijos e hijas y así mismo la experiencia personal de cada uno.</p>	<p>Se invita a los participantes a identificar los aprendizajes de la sesión preguntando con qué ideas se van de lo conversado.</p> <p>Deberán de anotarse las evaluaciones realizadas en el instrumento pertinente de evaluación.</p> <p>Para finalizar se despide al grupo y se les motiva a la siguiente sesión.</p>	<p>Humanos Equipo facilitador. Participantes.</p> <p>Materiales Hoja de evaluación de la sesión.</p>	<p>10 Minutos</p>

ANEXO N° 1

MARCO PARA RETRATO



ANEXO N° 2

DIFERENCIAS EN CÓMO EDUCAMOS A UN NIÑO Y A UNA NIÑA

Las preguntas que uno puede hacerse para iniciar la reflexión son por ejemplo: cómo me relaciono con los hijos hombres o hijas mujeres, qué expectativas tuve yo de mi hijo o hija cuando supe que vendría al mundo, cómo imaginé que sería si era niño o niña.



Suele ocurrir que en los padres o madres exista un anhelo muy íntimo y secreto de que el hijo venidero sea de un sexo u otro, pero muchas veces ese deseo está marcado por la cultura, y el valor que se le atribuye a cada sexo. Tradicionalmente las familias

preferían que el primer hijo fuera hombre, y esto marcaba la continuidad del apellido de la familia o, en otros contextos, significaba un futuro aporte de mano de obra para el trabajo de la tierra. Por otra parte, conocemos la realidad de países donde frente a la escasez de alimento y al exceso de población, muchas familias dan muerte a las recién nacidas de sexo femenino. Esto aunque suene fuerte es real, y ocurre en pleno siglo veintiuno.

Sólo estos dos ejemplos dan cuenta de cómo la relación con los hijos está marcada desde un comienzo por las ideas de nuestra sociedad sobre lo que las niñas o los niños deben ser. Hay estudios sobre lactancia materna y cuidado temprano que muestran



que los niños varones reciben un mejor amamantamiento que las niñas. Tal vez sin darse cuenta, muchas madres actúan pensando en que por ser niños necesitan más comida que las niñas.

Luego, a lo largo de su crecimiento, suele ocurrir que las niñas desde temprano son incorporadas a las tareas de la casa y se hacen cargo de sus hermanos en ausencia de la madre. Incluso, muchas niñas dejan sus estudios para cumplir ese rol. A las niñas se les dan

menos permisos para salir o tener amigos y, por lo tanto, son criadas más apegadas a su casa y familia que los niños.

Por otra parte, a los niños se les deja más espacio de exploración y sus fronteras de acción son más amplias: suelen tener más permisos para salir y menos responsabilidades domésticas que cumplir. Cuando la familia no tiene recursos para que todos los hijos sigan estudiando, muchas veces se privilegia el estudio del hijo hombre. Sin embargo, no todos son privilegios, ya que desde niños los hombres llevan el peso de ser proveedores de la familia, y frente a necesidades económicas se incorporan tempranamente al mundo del trabajo, limitando ciertos aspectos de su vida como niño.



Es cierto que actualmente podemos observar algunos cambios en estas conductas. Entre otras cosas, las niñas y niños asisten a la escuela casi en la misma proporción. A pesar de esto, aún se hacen diferencias entre personas sólo por el hecho de ser hombre o mujer; por

ejemplo, los hombres ganan más que las mujeres en un mismo puesto de trabajo.

Pero, y qué es primero, ¿lo que nos enseña la sociedad o lo que le enseñamos a nuestros hijos y que luego influye en cómo es la sociedad en que vivimos? Ambas cosas son importantes. Actuamos de acuerdo a lo que hemos aprendido de nuestra cultura, pero también tenemos la posibilidad de influir la cultura a través de lo que enseñamos a nuestros hijos, especialmente a través de lo que les mostramos con nuestras acciones. Por eso, si creemos que no debiera haber diferencias de trato hacia las personas porque son hombres o mujeres, es muy importante que estemos conscientes de cómo actuamos frente a los hijos varones y a las hijas mujeres. ¿Hacemos diferencias? ¿Esas diferencias las hacemos considerando sus características de personalidad o su sexo?



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA**



**IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE SENSIBILIZACIÓN PARA FOMENTAR LA PRÁCTICA DE UNA
ACTITUD AFECTIVA DEL PADRE HACIA LOS HIJOS E HIJAS.**

**SESIÓN N° 9
“¿CÓMO ENSEÑAR VALORES A LOS HIJOS?”**

Área a Tratar: Formación y educación

Fecha: 21 de Septiembre de 2016	Hora: 8:00 a.m. - 10:30 a.m.
Terapeuta: Wendy Fernández	Coterapeutas: Karina Gallardo e Iris Martínez

Objetivo: proporcionar un espacio de reflexión en torno a la importancia que tiene el que el padre trasmite valores a sus hijos/as mediante el modelado y a la vez proporcionar estrategias que les ayude a enseñar valores a sus hijos/as.

Actividad	Objetivo	Proceso Metodológico	Recursos	Tiempo
Actividad inicial	Propiciar un ambiente de confianza al grupo en el que puedan expresar sus inquietudes sobre el desarrollo del programa.	Se dará la bienvenida al grupo. Se recogerán comentarios sobre la sesión anterior, tomando las ideas, reflexiones o preguntas que hayan surgido en relación con los temas tratados. Se presentará la agenda de la sesión.	Humanos Equipo facilitador. Participantes. Materiales Adenda escrita.	10 Minutos
Seguimiento de la tarea	Recopilar información importante sobre el impacto que trae consigo las tareas asignadas, además de verificar si se ha cumplido con lo asignado y aspectos que	Realizará una entrevista para profundizar sobre el desarrollo de la tarea: Cómo la realizó, Qué se le facilitó y qué se le dificultó, Qué beneficios le deja como padre, Qué aprendió de ella, Qué parte de la tarea ha permitido nuevos descubrimientos o	Humanos Equipo facilitador. Participantes. Materiales	10 Minutos

	puedan indicar cambios significativos en las actitudes.	cambios en la relación con sus hijos o si se les dificultó hacerla y por qué.	Ninguno	
Ejercicios Generadores	<p>Generar expectativas sobre la temática a abordar en la sesión.</p> <p>Permitir un momento de análisis y reflexión sobre la importancia de transmitir valores a los hijos e hijas.</p>	<p>Una vez revisada la tarea, se procederá a realizar una lectura corta denominada “Seré como tú” Ver Anexo N° 1, por parte de la facilitadora.</p> <p>Mediante la lectura se les pedirá a los participantes que presten la debida atención y se concentren en los versos.</p> <p>Una vez terminada la lectura, se da un espacio para dialogar en torno a las percepciones de los participantes basada en el poema²³.</p> <p>Seguidamente en este espacio, se realizará la actividad denominada “Carta de un hijo a todos los padres del mundo” Ver Anexo N° 2, para lo cual las facilitadoras preparar una copia de la carta mencionada.</p> <p>En el momento de dar la lectura a la carta, se pide la colaboración de algunos de los participantes para que de uno a uno den lectura de cada verso de la carta. Mientras se solicita a los demás participantes que presten atención.</p> <p>Una vez finalizada la lectura de la carta, se pide a los participantes que comenten.</p> <p>¿Qué papel tienen los padres y madres en la construcción de una sana dinámica familiar?</p> <p>Mientras van dando las respuestas la facilitadora va anotando en un cartel las respuestas.</p> <p>Se hace una conclusión sobre los valores que se deben inculcar en la interacción de la dinámica familiar.</p>	<p>Humanos Equipo facilitador. Participantes.</p> <p>Materiales Hojas de lectura. Pliegos de papel bond. Plumones. Cinta adhesiva.</p>	20 Minutos
Trabajo de contacto	Propiciar que los participantes consideren importante el rol que asume el padre dentro de	Una vez comprendido la importancia de enseñar valores y mantener actitudes que ayuden a una mejor convivencia familiar y social, se hará uso de la dinámica denominada	Humanos Equipo facilitador.	45 Minutos

²³ Preguntas que se pueden formular para la discusión del contenido del poema: ¿qué les pareció el poema?, ¿hubo alguna frase que les generara algún impacto?, ¿Cómo podría explicar el poema?, ¿qué enseñanza refleja el poema?, ¿consideran que es algo que pueda pasar en la vida real?

	<p>la familia en la convivencia saludable, en su cotidianidad, dado que la familia debe asumir prácticas favorables que lleven a: construir una familia humana y solidaria, educar a sus miembros como seres humanos respetuosos de sí mismos, de los demás y de su entorno y promover los valores para una sociedad justa y equitativa.</p>	<p>“Valores para Construir una Sana Dinámica Familiar”, para la cual las facilitadoras deberán de contar con ayuda visual relacionada a los valores que el padre puede promover para una mejor convivencia familiar y social. Ver Anexo N° 3.</p> <p>Se formarán 5 grupos aleatoriamente, a cada grupo se le entregara una hoja que contiene el nombre del valor, el concepto y las maneras en que se puede ejercer tal valor.</p> <p>Una vez entregadas las hojas de los valores a cada grupo, se les pedirá que lean el contenido y pongan ejemplos de sus vidas en los que ha estado presenten el valor asignado o casos en los que consideran que hace falta cultivar tal valor en su dinámica familiar.</p> <p>Luego de un tiempo prudente, se solicita a cada grupo que exponga el valor que les ha correspondido y un caso significativo, deberán compartirlo en plenario a manera de Sociodrama.</p> <p>Una vez presentados los valores, la facilitadora hará una retroalimentación del contenido enfatizando en la importancia que tiene la enseñanza de valores y actitudes positivas en la actitud de los hijos/as hacia la vida y su entorno.</p>	<p>Participantes.</p> <p>Materiales Hojas sobre “Valores para Construir una Sana Dinámica Familiar”</p>	
Reflexión	<p>Interiorizar los conocimientos adquiridos y valorar la importancia del padre en la enseñanza de valores y actitudes.</p> <p>Hacer que los participantes reflexionen sobre los valores que a nivel familiar han influido y permanecido en la familia y los valores y las actitudes que transmiten como núcleo familiar forjan la</p>	<p>Para poder continuar con un proceso de reflexión se llevará a cabo la dinámica denominada: “genograma” para lo cual la facilitadora entrega a cada participante los materiales y les explica que con ellos deberán elaborar su árbol Genealógico. Les indica que las cartulinas son para elaborar las ramas y las hojas, las cuales deberán pegar en la hoja de rotafolio.</p> <p>La facilitadora les indica a los participantes que deberán de comenzar con ellos mismos como tronco e ir ascendiendo con cada generación anterior.</p> <p>Los participantes elaboran su Árbol Genealógico. Puede acotarse de dos o tres generaciones, detallando oficios/profesiones, características de personalidad, gustos o talentos y valores que practican; ya que son los hechos que</p>	<p>Humanos Equipo facilitador. Participantes.</p> <p>Materiales Varias cartulinas color café y verde para cada participante. Una hoja de papel bond tamaño oficio para cada</p>	<p>40 Minutos</p>

	<p>personalidad de sus hijos/as a lo largo de su vida ya que estos no se quedan solo en el espacio de la casa, de la familia; sino que estos valores, y estas actitudes las transmiten a su vez en su entorno: con la gente de la comunidad, los amigos del colegio, los profesores, etc.</p>	<p>importan a los efectos del tema en que se hizo hincapié en la sesión.</p> <p>Al término de la actividad anterior, el Facilitador reúne a los participantes en sesión plenaria e invita a los participantes a presentar al grupo su Árbol.</p> <p>Al terminar las presentaciones se comenta la vivencia del ejercicio.</p> <p>La facilitadora guía un proceso, para que el grupo analice como se puede aplicar lo aprendido a su vida.</p>	<p>participante.</p> <p>Varios plumones o crayolas para cada participante.</p> <p>Pegamento.</p> <p>Tijeras.</p>	
Asignación de tarea	<p>Asignar un espacio fuera de la sesión para que cada participante reafirme y sintetice la experiencia grupal e individual adquirida durante la sesión.</p>	<p>La tarea de esta sesión consiste en buscar un valor que no está siendo practicado en la dinámica familiar de cada participante y ponerlo en práctica.</p> <p>Será importante realizar primero un ejercicio con ellos en sesión para demostrar cómo realizarla y resolver posibles dudas de forma que cada uno tenga claridad de lo que hará.</p>	<p>Humanos</p> <p>Equipo facilitador.</p> <p>Participantes.</p> <p>-Materiales</p> <p>Ninguno.</p>	<p>10 Minutos</p>
Evaluación de la sesión	<p>Valorar los elementos intervinientes del programa en el fomento de las actitudes afectivas de los padres a los hijos e hijas y así mismo la experiencia personal de cada uno.</p>	<p>Se invita a los participantes a identificar los aprendizajes de la sesión preguntando con qué ideas se van de lo conversado.</p> <p>Deberán de anotarse las evaluaciones realizadas en el instrumento pertinente de evaluación.</p> <p>Para finalizar se despide al grupo y se les motiva a la siguiente sesión.</p>	<p>Humanos</p> <p>Equipo facilitador.</p> <p>Participantes.</p> <p>Materiales</p> <p>Hoja de evaluación de la sesión</p>	<p>10 Minutos</p>

ANEXO N° 1

“SERÉ COMO TÚ”



Para que le diera un beso antes de ir a dormir,
al lado de mi silla una noche permaneció, dijo este padre,
y su rostro ansioso levantó hacia mí.

Un rostro radiante de amor.

Después que tomé en mis brazos al hijo que Dios me había dado,
Sus pequeños brazos, mi cuello rodearon,
y entonces le oí decir cuatro sencillas palabras que olvidar no puedo,
cuatro palabras que orar me hicieron.

Esas palabras delante de mi alma un espejo pusieron.

Fueron palabras que me sorprendieron y aún escucho.

Él dijo: «yo seré como tú».



CARTA DE UN HIJO A TODOS LOS PADRES DEL MUNDO



CARTA DE UN HIJO
A TODOS LOS PADRES DEL MUNDO

1 No me grites.

Te respeto menos cuando lo haces. Y me enseñas a gritar a mí también y yo no quiero hacerlo.

2 Trátame con amabilidad y cordialidad igual que a tus amigos.

Que seamos familia, no significa que no podamos ser amigos.

3 Si hago algo malo, no me preguntes por qué lo hice.

A veces, ni yo mismo lo sé.

4 No digas mentiras delante de mí, ni me pidas que las diga por tí (aunque sea para sacarte de un apuro).

Haces que pierda la fe en lo que dices y me siento mal.

5 Cuando te equivoques en algo, admítelo.

Mejorará mi opinión de ti y me enseñarás a admitir también mis errores.

6 No me compares con nadie, especialmente con mis hermanos.

Si me haces parecer mejor que los demás, alguien va a sufrir (y si me haces parecer peor, seré yo quien sufra).

7 Déjame valerme por mí mismo.

Si tú lo haces todo por mí, yo no podré aprender.

8 No me des siempre órdenes.

Si en vez de ordenarme hacer algo, me lo pidieras, lo haría más rápido y más a gusto.

9 No cambies de opinión tan a menudo sobre lo que debo hacer.

Decide y mantén esa posición.

10 Cumple las promesas, buenas o malas.

Si me prometes un premio, dámelo, pero también si es un castigo.

11 Trata de comprenderme y ayudarme.

Cuando te cuente un problema no me digas: "eso no tiene importancia..." porque para mí sí la tiene.

12 No me digas que haga algo que tú no haces.

Yo aprenderé y haré siempre lo que tú hagas, aunque no me lo digas. Pero nunca haré lo que tú digas y no hagas.

13 No me des todo lo que te pido.

A veces, sólo pido para ver cuánto puedo recibir.

14 Quiéreme y dímelo

A mí me gusta oírte decir, aunque tú no creas necesario decírmelo.

Anónimo*

ANEXO N° 3

VALORES PARA CONSTRUIR UNA SANA DINÁMICA FAMILIAR

La Justicia

“La justicia sin la fuerza es impotente; la fuerza sin justicia es tiránica; la justicia sin fuerza encuentra oposición, la fuerza sin justicia es indeseada. Hay, púes, que unir la justicia y la fuerza, y conseguir así que lo justo sea fuerte y que lo fuerte sea justo”

Blas Pascal

Cómo ejercer la Justicia?

- Diferenciamos en nuestros hogares y comunidad lo que está bien y está mal.
- Vivenciamos valores como la honestidad, la rectitud y la solidaridad.
- Velemos por que se ejerza la justicia en todos los espacios cotidianos (la casa, el colegio, el trabajo, la comunidad) donde nos encontremos.
- Ejerzamos control social a todas las acciones del estado y de nuestra comunidad.



Justo es quien es honesto, responsable, tolerante, agradecido, humano y compasivo

La Libertad

“La verdadera libertad consiste en el dominio absoluto de si mismo”

Michael de Montaigne

Cómo ejercer la Libertad?

- Participar activamente en nuestra sociedad, expresando nuestras ideas y ayudando en la toma de decisiones que afecten nuestra vida personal, familiar y social.
- Promoviendo en nuestras familias y comunidades valores como la honradez, la solidaridad, el respeto, la responsabilidad.
- Adquirir conocimientos que nos permitan reconocer y aceptar los valores positivos que existen en nuestra sociedad. No dejarnos imponer antivalores.
- Aventurarnos a ir más allá, a disfrutar de todo lo que nos brinda la vida: la familia, nuestra vivienda, nuestra comunidad, de nuestro entorno y mejorar las condiciones que no sean favorables a nuestro bienestar.



*Libre es quien es autónomo,
responsable, valiente y franco*

La Solidaridad

**“Llevadera es la labor cuando todos
comparten la fatiga”**

Homero

Cómo ejercer la solidaridad?

- Reflexionando sobre los problemas que existen en nuestra comunidad, con los miembros de nuestra familia y la comunidad.
- Poniéndonos en el lugar del otro.
- Colaborando en la solución de los problemas

*Solidario es quien es entusiasta,
leal, firme, generoso, compasivo y
fraternal*



El Respeto

“Nadie es lo suficientemente pequeño o pobre para ser ignorado”

Henry Miller

Cómo ser más respetuosos?

- Tratar a los demás como nos gustaría que nos trataran.
- Ser respetuoso del otro y del medio ambiente que nos rodea.
- Valoremos lo que queremos: nuestra familia, la naturaleza y nuestra comunidad.

Respetuoso es quien es sencillo, atento, considerado, cordial, solidario.



La Responsabilidad

"Pensar y obrar, obrar y pensar es la suma de toda sabiduría"

J. W. Goethe

Cómo ejercer la responsabilidad

- Siendo críticos con nuestro actuar.
- Asumir las consecuencias de nuestros actos.
- Pensar como nuestras decisiones pueden afectar a otras personas o a nuestro entorno.
- Tener responsabilidad por nuestras actuaciones

Responsable es quien es consciente, reflexivo, juicioso, trabajador, confiable.





UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA



IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE SENSIBILIZACIÓN PARA FOMENTAR LA PRÁCTICA DE UNA
ACTITUD AFECTIVA DEL PADRE HACIA LOS HIJOS E HIJAS.

SESIÓN N° 10
“LA COMUNICACIÓN FAMILIAR”

Área a Tratar: Comunicación

Fecha: 24 de Septiembre de 2016	Hora: 8:00 a.m. - 10:30 a.m.
Terapeuta: Wendy Fernández	Coterapeutas: Karina Gallardo e Iris Martínez

Objetivo: trabajar la comunicación en familia como base de las relaciones entre sus miembros, para lo cual se entregarán a los participantes elementos básicos para saber decir (pedir) y saber escuchar como ejes de la buena comunicación.

Actividad	Objetivo	Proceso Metodológico	Recursos	Tiempo
Actividad inicial	Propiciar un ambiente de confianza al grupo en el que puedan expresar sus inquietudes sobre el desarrollo del programa.	Se dará la bienvenida al grupo. Se recogerán comentarios sobre la sesión anterior, tomando las ideas, reflexiones o preguntas que hayan surgido en relación con los temas tratados. Se presentara la adenda de la sesión.	Humanos Equipo facilitador. Participantes. Materiales Adenda escrita.	10 Minutos
Seguimiento de la tarea	Recopilar información importante sobre el impacto que trae consigo las tareas asignadas, además de verificar si se ha cumplido con lo asignado y aspectos que	Realizará una entrevista para profundizar sobre el desarrollo de la tarea: Cómo la realizó, Qué se le facilitó y qué se le dificultó, Qué beneficios le deja como padre, Qué aprendió de ella, Qué parte de la tarea ha permitido nuevos descubrimientos o cambios en la relación con sus hijos o si se les	-Humanos Equipo facilitador. Participantes. Materiales	10 Minutos

	puedan indicar cambios significativos en las actitudes.	dificultó hacerla y por qué.	Ninguno	
Ejercicios Generadores	<p>Generar expectativas sobre la temática a abordar en la sesión.</p> <p>Permitir un momento de análisis y reflexión sobre la importancia de la buena comunicación en la relación padre e hijo/a.</p> <p>Propiciar el espacio para reflexionar sobre la relación existente entre comunicación y fomento de autoestima, mediante lo cual puedan construir diálogos incorporando las estrategias para fomentar una autoestima saludable en los niños/as.</p>	<p>Seguidamente la facilitadora comentará sobre aspectos generales del tema a tratar, para lo preparará una fotocopia sobre “La familia y su estilo de comunicación” Ver Anexo N° 1.</p> <p>Posteriormente preguntará al grupo qué palabras asocia con comunicación y deberá de hacer un listado con todas ellas en un papelógrafo.</p> <p>A partir de las palabras que surjan del grupo, entregara información sobre lo que se entiende por comunicación tomando como base el texto entregado al inicio de la sesión. Deberá hacer énfasis, especialmente, en que existe un aspecto de la comunicación verbal y otro no verbal, y que reconocer las claves no verbales ayuda a acoger mejor los sentimientos y emociones de los hijos/as.</p> <p>De igual forma la facilitadora ahondará en cuanto a la relación de la comunicación con el fomento de la autoestima, para lo cual hará uso de la información denominada “como fomentar la autoestima en el niño/a”. Ver Anexo N° 2.</p> <p>Seguidamente se realizará la actividad denominada “estrategias que debo asumir para fomentar la autoestima en mi hijo/a”.</p> <p>Para lo cual se le entregará a cada participante una hoja de trabajo con la estrategia para fomentar la autoestima en su hijo/a, la cual deberá de leer, analizar y como último punto escribir un dialogo en el que se evidencia la puesta en práctica de tal estrategia. Ver Anexo N° 3.</p> <p>Para finalizar deberá cada participante, exponer la estrategia y la manera en que ha sido ejecutado el</p>	<p>Humanos Equipo facilitador. Participantes.</p> <p>Materiales Hoja de información sobre como fomentar la autoestima en el niño/a. Hoja de trabajo.</p>	40 Minutos

		<p>dialogo. Todo el grupo junto con las facilitadoras deberá reforzar la estructura de los diálogos, validando su uso y enfatizando en su importancia.</p>		
Trabajo de contacto	<p>Promover entre los participantes formas más efectivas de comunicar sus necesidades.</p> <p>Mostrar que para que exista una buena comunicación, todos los miembros de la familia pueden aportar mejorando sus propias formas de pedir y escuchar.</p> <p>Reconocer los nudos de comunicación que ocurren con mayor frecuencia entre los miembros de su familia.</p> <p>Aprender estrategias de comunicación efectivas para deshacer o prevenir la formación de nudos en la comunicación.</p>	<p>A manera de trabajo de contacto, se llevará a cabo la dinámica denominada “La manguera”, para la cual la facilitadora debe presentar la actividad señalando que la comunicación es como una manguera con agua corriendo, pero muchas veces el agua no logra llegar a donde uno quiere porque a la manguera se le van haciendo nudos, y el agua va quedando dentro lo que finalmente puede hacerla incluso llegar a reventar.</p> <p>Luego les presentara un papelógrafo preparado con los nudos de la comunicación y las sugerencias para deshacerlos Ver Anexo N° 4.</p> <p>Para la actividad se deben formar tres grupos y entregarle a cada uno la descripción de algún nudo de la comunicación. El grupo deberá comentarlo y preparar una actuación de una escena entre padres e hijos en que se produzca ese nudo.</p> <p>Los demás miembros del grupo deberán describir cuáles eran los nudos de la comunicación en esta situación y reformularla para que la comunicación sea fluida, aplicando las sugerencias para deshacer nudos o evitarlos.</p> <p>Luego seguir con el otro grupo. Por si algún grupo tiene problemas para armar una escena, se adjuntan dos situaciones que pueden servir Ver Anexo N° 5.</p> <p>La facilitadora motivara la discusión preguntando por situaciones semejantes que algunos de ellos hayan vivido, cómo se sintieron y cómo podrían</p>	<p>Humanos Equipo facilitador. Participantes.</p> <p>Materiales Fotocopia de las formas de comunicación que el grupo debe representar.</p>	40 Minutos

		<p>hacerlo mejor cuando enfrentan situaciones como la representada.</p> <p>Al finalizar se presentarán las actuaciones y darán a conocer las soluciones planteadas por cada equipo.</p>		
Reflexión	<p>Reflexionar en torno a la importancia de escuchar a los hijos para saber cómo apoyarlos especialmente en la adolescencia.</p>	<p>Una vez realizado el trabajo de contacto, se procederá a realizar una dinámica denominada “Distintos modos de comunicarse”, la cual servirá para generar un proceso de reflexión en los participantes.</p> <p>Para tal dinámica la facilitadora da la siguiente consigna:</p> <p>a) se van a encontrar de a dos con aquella persona que menos conozcan y van a buscar un espacio donde conversar cómodamente.</p> <p>b) Ahora van a seguir conversando, pero de espaldas (cada pareja va a juntar sus espaldas).</p> <p>c) Ahora lo van a hacer con mímica.</p> <p>Se debe dar un tiempo prudencial entre cada variación.</p> <p>Para continuar se realiza un plenario en el que se promueve un intercambio intenso a partir de todos los sentimientos experimentados, que es necesario ir enlazando para realizar una devolución general, acompañada por contenidos teóricos que inviten a la articulación con los hechos.</p> <p>Es importante que en la reflexión se tome aspectos muy personales relacionados a su dinámica familiar.</p>	<p>Humanos Equipo facilitador. Participantes.</p> <p>Materiales Ninguno.</p>	<p>30 Minutos</p>
Asignación de tarea	<p>Asignar un espacio fuera de la sesión para que cada participante reafirme y sintetice la experiencia grupal e individual adquirida durante la sesión.</p>	<p>La tarea de la sesión consistirá en proponerse aplicar una de las estrategias para la buena comunicación, y observar qué pasa con los demás cuando se actúa de esa manera.</p> <p>Será importante realizar primero un ejercicio con ellos en sesión para demostrar cómo realizarla y</p>	<p>Humanos Equipo facilitador. Participantes.</p> <p>Materiales</p>	<p>10 Minutos</p>

		resolver posibles dudas de forma que cada uno tenga claridad de lo que hará.	Ninguno.	
Evaluación de la sesión	Valorar los elementos intervinientes del programa en el fomento de las actitudes afectivas de los padres a los hijos e hijas y así mismo la experiencia personal de cada uno.	Se invita a los participantes a identificar los aprendizajes de la sesión preguntando con qué ideas se van de lo conversado. Deberán de anotarse las evaluaciones realizadas en el instrumento pertinente de evaluación. Para finalizar se despide al grupo y se les motiva a la siguiente sesión.	Humanos Equipo facilitador. Participantes. Materiales Hojas de evaluación de la sesión	10 Minutos

ANEXO N° 1

“LA FAMILIA Y SU ESTILO DE COMUNICACIÓN”



La familia es el primer lugar donde aprendemos cómo comunicarnos. La manera de hacerlo en nuestra familia de origen determinará cómo nos comunicaremos con los demás.

Así, niños y niñas comienzan aprendiendo los gestos y tonos de voz de sus padres y hermanos mayores. Por ejemplo, cuando señala con el dedo y dice "este" o "aquello" para pedir algo, está imitando la forma en que ha escuchado que otros en su familia lo hacen, y son los miembros de la familia quienes primero podrán interpretar lo que está pidiendo.

El estilo y la forma de comunicación que tengan como familia están influida a su vez por la historia de las formas de comunicación de las familias de los padres.

Qué y cómo comunicamos

En todo lo que hacemos, decimos o dejamos de hacer, estamos comunicando algo. En esta relación puede no haber palabras, por ejemplo entre pasajeros de un medio de transporte, donde lo esperable es que no se converse entre extraños. Si no hablamos igual estamos comunicando, ya sea con la posición de nuestro cuerpo, con nuestras miradas, la expresión facial, etc.



En ese sentido, es importante siempre tener en cuenta que existen estas dos formas de comunicarnos: verbal y no verbal. La primera se refiere a la comunicación a través de la palabra, lo que decimos o escribimos. Lo no verbal corresponde a gestos, actitudes, posturas corporales, tono de voz o miradas.

Se dice que la comunicación es efectiva cuando lo que uno quiere transmitirle a otro es comprendido por nuestro interlocutor. Para que la comunicación sea efectiva es necesario que el mensaje que se transmite sea coherente en nuestra expresión verbal y no verbal. Por ejemplo, cuando una madre o un padre le dice a su hijo “¡no estoy enojado!”, pero en un tono de voz muy fuerte y con el ceño fruncido, el niño no sabrá a qué parte de la comunicación hacerle caso, si a las palabras o a los gestos. Este tipo de contradicciones es muy típica y puede llevar a una familia a tener grandes dificultades para resolver sus conflictos porque la comunicación no es adecuada.

Una de las funciones que tiene la comunicación al interior de las familias es poder expresar necesidades y que éstas sean escuchadas y satisfechas por otro miembro de la familia. Una de las dificultades habituales de las familias radica en pensar que ese otro va a poder adivinar lo que uno necesita. Esto ocurre tanto con necesidades materiales como con necesidades afectivas. Por ejemplo, cuando alguien pone cara de aturrido y espera que los otros le pregunten qué le pasó, en vez de contar lo que le sucedió y por lo cual está molesto o triste. Tal vez este ejemplo les suena familiar.

Es fundamental que todos los miembros de una familia puedan expresar sus necesidades, emociones y expectativas sin temor a ser rechazado o no ser considerados por los demás. Al hacer explícitas estas necesidades se establecen relaciones más claras y eficientes. Mantener el mito de que otros pueden adivinar mis necesidades sólo lleva a producir acumulación de rabia y frustración en las personas, porque se interpreta erróneamente la falta de adivinación como falta de cariño o de preocupación.

En este proceso es conveniente trabajar para que cada miembro de la familia se responsabilice por sus emociones y necesidades expresándolas desde el yo. Por ejemplo, es muy distinto decir "ustedes hacen que me ponga furioso..." a decir "yo me siento muy enojado cuando...".

La comunicación tiene dos aspectos que son igualmente importantes de considerar: la expresión (verbal y no verbal) y el escuchar. Hasta ahora nos hemos centrado más en la expresión, pero sin duda que el escuchar es igualmente importante sobre todo cuando se quiere tener una buena comunicación con los hijos.



ANEXO N° 2

COMO FOMENTAR LA AUTOESTIMA EN EL NIÑO/A



La autoestima (AE) es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y la podemos mejorar. Es a partir de los 5-6 años cuando empezamos a formarnos un concepto de cómo nos ven nuestros mayores (padres, maestros), compañeros, amigos, etcétera y las experiencias que vamos adquiriendo.

Cuando un niño tiene una **buena autoestima**, se sabe valioso y competente. Entiende que aprender es importante, con lo cual no se siente disminuido cuando necesita ayuda. Es responsable, se comunica bien y es capaz de relacionarse adecuadamente con otros. Un niño con baja autoestima no confía en sí mismo y por lo tanto tampoco en los demás. Suele ser tímido, hipercrítico, poco creativo y en ocasiones puede desarrollar conductas agresivas, de riesgo y desafiantes. Esto provoca rechazo en los demás, lo que a su vez repercute en su autovaloración.

En la conformación de la autoestima, influyen factores de diversos tipos:

- Personales (la imagen corporal, las habilidades físicas e intelectuales...).
- Personas significativas (padres, hermanos, profesorado, amigos,...).
- Factores sociales (valores, cultura, creencias...).

Por lo tanto, su desarrollo estará estrechamente ligado a los valores de la sociedad en la que nacemos y vivimos; si la honestidad, riqueza, delgadez o habilidades en el fútbol son valores sociales admitidos y el niño los tiene, se le facilitará una buena autoestima. Pero, además, es importantísima la consideración y crítica que reciba por parte de los adultos, sobre todo de aquellos más significativos para el niño (mientras más importante sea una persona para él o ella, mayor valor tendrá su opinión y mayor será la influencia en la percepción que se va formando de sí mismo).

Conductas indicadoras de alta AE	Conductas indicadoras de baja AE
Tener ganas de intentar algo nuevo, de aprender, de probar nuevas actividades.	Rehuir el intentar actividades intelectuales, deportivas o sociales por miedo al fracaso.
Ser responsable de sus propios actos.	Engañar. Mentir. Echar la culpa a otros.
Hacerse responsable de otras personas. tener conductas pro-sociales.	Conductas regresivas (hacerse el pequeño). Comportamiento no sociales.
Confiar en sí mismos y en su propia capacidad para influir sobre eventos.	No confiar en sí mismo. Creer que no se tiene capacidad de control sobre los eventos.
Manifestar una actitud cooperadora.	Agresividad, timidez excesiva o violencia.
Autocrítica. Aprender de los errores.	Negación frecuente. Frustrarse.

Se debe tener en cuenta que todos los niños, alguna u otra vez, demostrarán síntomas de baja autoestima. Los padres deben poner atención a ciertos tipos de comportamiento que no dan indicación de desaparecer. Si el esfuerzo para mejorar la autoestima del niño no da buen resultado, los padres deberían consultar a su pediatra o a un profesional de salud mental.



ANEXO N° 3
**“ESTRATEGIAS QUE DEBO ASUMIR PARA FOMENTAR LA
AUTOESTIMA EN MI HIJO/A”.**

Elogiar a sus hijos. A los niños les encantan los elogios. Los elogios deben ser específicos y sinceros para que tengan un efecto positivo. Lo que importa es que los padres se concentren en las cosas positivas que hacen sus hijos, no en las cosas negativas. Las críticas y los rechazos por parte de los padres suelen tener como consecuencia que los hijos tengan poco autoestima.

Tratar a sus hijos con respeto. Los padres deben tratar a sus hijos con el mismo respeto con que se trata en la calle a alguna persona extraña. Una manera importante en la que los padres pueden mostrar respeto a sus hijos es poniendo cuidado en lo que les dicen. Los padres deben empezar a mostrar respeto a sus hijos diciendo “por favor” y “gracias”. También los padres deben exigir que sus hijos hagan lo mismo cuando sea necesario.

No pedir perfección a sus hijos. Nadie es perfecto, y los padres no deberían esperar que sus hijos lo sean. Los niños necesitan saber que sus padres los aceptarán tal y como son, con fallos y todo. Tal aceptación ayuda a los niños a sentirse seguros de si mismos, lo que resulta en el desarrollo de una imagen positiva.

Escuchar y responder a sus hijos Los padres deberían hacerles saber a sus hijos que sus preguntas y opiniones son importantes, y tratarlos con respeto. Si los padres no ponen atención a lo que sus hijos dicen, o si actúan como si lo que dicen no tuviera sentido o es aburrido, sus hijos pensarán que no son importantes. Los padres deben tratar de contestar las preguntas de sus hijos tan honesta y completamente como sea posible. Y en lugar de evitar una pregunta o inventar una respuesta, los padres deberían reconocer cuando no saben algo. Los niños no esperan que sus padres sean perfectos, pero sí esperan que sean honestos.

Estimular a sus hijos a que tomen decisiones por sí mismos.

Tomar decisiones es una habilidad muy importante que los niños deben poseer. Esta habilidad aumenta en importancia conforme los niños crecen y se convierten en adultos. Los padres pueden fomentar en sus hijos la habilidad de tomar decisiones de diferentes maneras. Así, algunos juegos que requieren la habilidad de tomar decisiones, como el tablero de damas, son buenos para desarrollar la habilidad de tomar decisiones. Cuando los niños toman una decisión, es importante que los padres exijan que sus hijos cumplan con las decisiones que han tomado. Los niños deben aprender que cada decisión tiene su propia consecuencia.

Dar responsabilidades a sus hijos. Los niños maduran cuando se les dan responsabilidades. Responsabilidades como tareas diarias o semanales hacen saber a los niños que los padres creen que ellos son capaces y que confían en ellos para cumplir con sus tareas.

Fomente los intereses y las habilidades de sus hijos. Los padres deberían apoyar a sus hijos a participar en las actividades que a ellos les interesen. Participando en actividades que son interesantes y divertidas, y en las cuales ellos puedan sobresalir, ayuda a mejorar su autoestima.

Dar la oportunidad para tomar decisiones y resolver problemas. Ningún padre quiere ver a sus hijos fracasar, y algunos padres tratan de proteger a sus hijos del fracaso, alejándolos de actividades y situaciones en las que ellos pueden fracasar. Sin embargo, es importante que los niños aprendan que todos, adultos y niños, fallamos alguna vez. Los niños no pueden aprender cómo manejar desilusiones y frustraciones sin primero haberlas experimentado. Así que en lugar de protegerlos excesivamente y tratar de prevenir sus fallos, los padres deberían ayudar a sus hijos a confrontarlas con una actitud positiva. Cuando el fracaso o el rechazo ocurren, los padres deberían asegurarse que sus hijos aprendan a no tomarlo tan a pecho. Los padres pueden mostrar a sus hijos que tales cosas suceden por muchas razones, pero no porque ellos son malas personas. Si los niños toman los fracasos y rechazos como algo temporal y no como un reflejo de su individualidad, serán menos propicios a que estos afecten su autoestima.



El objetivo que debemos plantearnos es conseguir que el niño se sienta capaz de actuar ante los obstáculos. Deberemos pues:

- **Evitar las actitudes de culpabilidad.** La culpabilidad es uno de los sentimientos más inútiles para los seres humanos. Lo que está hecho, hecho está, y ya no lo podemos cambiar. Por más que nos sintamos culpables no podremos cambiar ni un segundo de lo que hemos hecho mal. Lo positivo es sacar conclusiones de cara al futuro. Por tanto, no sirve de nada inculpar a alguien por algo que ha hecho. Es suficiente con mostrarle lo que ha hecho mal y animarle a no equivocarse otra vez, pero sin inculparle ni echarle en cara los errores. Si nuestros hijos son inculcados, ellos a su vez, aprenderán a inculpar.

- **Evitemos corregirle delante de otras personas,** y pidámosle que obre de igual forma respecto a nosotros.

- **Asesorarle cuando deba enfrentarse a obstáculos.** Para evitar las actitudes de sobreprotección, debemos limitarnos a dar información verbal. En el momento de actuar, es el niño quién debe hacerlo.

- **No exijamos a los niños cosas que no son capaces de llevar a cabo.** Muchas veces las exigencias familiares van encaminadas a compensar deseos y necesidades de los padres que no coinciden siempre con los deseos y las necesidades de los hijos.

- **Instarle a actuar por su cuenta y aceptar el riesgo.** El niño debe aprender que el fracaso no es positivo, pero tampoco es un drama. Mientras seamos humanos haremos mas cosas mal que bien. Y no pasa nada por ello. Lo importante es analizar los fracasos para corregirlos de cara al futuro. Debemos mostrar nuestro interés en el esfuerzo más que en el resultado.

- **Prodigar elogios** apenas haga algo bien, aunque sea por casualidad. Apenas muestre su interés por el esfuerzo. y en aeneral en todas las ocasiones en que muestre conductas satisfactorias.

- **Promover hábitos de autonomía y responsabilidad:** es prudente instarles a aceptar la responsabilidad de obligaciones: ordenar su ropa, hacerse la cama (no la hagamos nosotros si ellos no la hacen), guardar en el lugar adecuado la ropa sucia, hacer sus deberes.

ANEXO N° 4

NUDOS DE LA COMUNICACIÓN Y SUGERENCIAS PARA DESHACERLOS

Malinterpretar o escuchar parcialmente

Oímos lo que queremos oír y vemos lo que queremos ver (percepción selectiva). Ello tiene como efecto que a veces nos quedamos con una parte de lo que nos expresan y distorsionamos el mensaje poniéndole ingredientes de nuestra propia cosecha. La comunicación se transforma en diálogo de sordos, lo que lleva a la incompreensión mutua.



El escuchar a medias también ocurre cuando cambiamos de tema o nos vamos de una situación para no seguir dialogando. Esto no resuelve el problema, más bien lo agranda porque genera en el otro resentimiento y la sensación de que lo que está diciendo no tiene valor.

Para comunicarse bien es necesario desarrollar capacidad de atención y concentración para escuchar, recibir información y enriquecerse con las experiencias de otros.

Descalificación

Este tipo de nudo se manifiesta cuando disminuimos o rebajamos a otro, resaltando las diferencias de edad, posición social, poder, capacidad, etc. Para ello se usan burlas, ironías y un lenguaje que deja mal parado al otro. Esta actitud tiene como propósito intimidar o poner insegura a la persona, haciéndola dudar de sí misma y sus capacidades.

Muchas veces las personas recurren a este tipo de nudos cuando se sienten sin argumentos, o cuando quieren imponer su propia visión de un tema sin aceptar que el otro también puede tener algo de razón. Frente a esto la salida fácil es descalificar al otro.



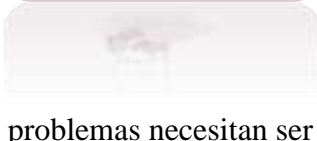
También la descalificación se da cuando comparamos a la persona con otra: "tu hermana sí que es ordenada". Con esto le estamos diciendo al niño que él es menos ordenado y más que motivarlo a cambiar, probablemente, le provoque rabia y sentimiento de inferioridad.

Sobrevalorar el propio criterio



Otro nudo de la comunicación ocurre cuando las personas creen tener la razón frente a un tema y se cierran a escuchar la opinión de los demás. Así ocurre cuando las personas juzgan fuertemente a otros, o dan consejos desde su propia experiencia sin considerar la realidad y diferencias del otro.

También sucede cuando los adultos hablan por los niños como si ellos no tuvieran una opinión propia.



La mayor parte de las veces este nudo se hace con la mejor de las intenciones, para ayudar o proteger, sin embargo esto no permite el crecimiento y la reflexión del otro. Además, quienes tienen

problemas necesitan ser escuchados más que recibir muchos consejos.

Para deshacer estos nudos, o evitar que ellos se formen, existen algunas recomendaciones que todos podemos seguir:

Escuchar activamente

Escuchar activamente significa estar física y psicológicamente presente cuando alguien se dirige a nosotros. Es necesario centrar la atención en lo que se dice (contenido, tema, información) y en cómo se dice (tono de voz, gestos, expresión facial, etc.). Saber escuchar es validar al otro y concederle un espacio de tiempo y atención para que se exprese libremente.



El proceso enseñanza - aprendizaje significa estar preocupados y alerta para recibir y comprender una idea, información o experiencia de otra persona.

Ponerse en el lugar del otro (empatía)



La empatía requiere hacer una pausa interna antes de reaccionar frente a la otra persona, dándose tiempo para captar sus sentimientos, opiniones, valores y necesidades.

Como tenemos la misma naturaleza humana, podemos sintonizarnos con los miedos, tristezas, alegrías, rabias y afectos de otros. Al empatizar estamos transmitiendo el mensaje de que el otro es una persona valiosa, aunque sienta y piense diferente a nosotros.

Para una buena comunicación es necesario mirar y entender una idea o experiencia desde varios puntos de vista, eligiendo luego una postura propia. Para esto es importante escuchar atentamente sin enjuiciar lo que otro nos está transmitiendo.

Contener al otro dándole seguridad

Contener es transmitirle a otra persona que "estamos aquí y ahora", que acogemos lo que le pasa, que resistimos la fuerza de sus emociones y que cuenta con nosotros.

La capacidad de contención supone que confiamos y sabemos dejar que los pensamientos y sentimientos fluyan y se expresen; esta expresión puede ser liberadora para el que necesita ser contenido.



Aprender a expresarnos supone que tenemos a alguien al frente, que no moraliza ni trata de modificar lo que nos pasa. No nos enjuicia, sino que valida la emoción que estamos sintiendo.

Expresar expectativas mutuas

La comunicación se dificulta cuando creemos que podemos adivinar lo que siente, piensa y desea otra persona. Muchos malos entendidos ocurren porque no aclaramos lo que esperamos de una situación. Expresar las expectativas mutuas permite que el otro sepa a qué atenerse y se sienta seguro en la relación.

Para una comunicación sana, es clave que tanto la persona que pide como la que recibe la petición exprese en palabras lo que espera del otro. De esta forma se previenen frustraciones, decepciones y malos entendidos, en relación a lo que se quiere lograr.

El humor

El humor suaviza asperezas, nos muestra un lado diferente de una situación, baja la tensión y facilita la aceptación de los lados flacos y oscuros de nosotros mismos.

Las dificultades y torpezas de la vida cotidiana se hacen más tolerables cuando se viven con un humor sano y liviano. Esto implica saber reírse de uno mismo, no reírse de los demás.



Conocer estos elementos de la comunicación nos pueden ayudar a estar atentos cuando se producen nudos y poner en marcha estrategias para deshacerlos.

Estas estrategias nos servirán para la comunicación no sólo con los hijos sino también con otros adultos.

ANEXO N° 5

SITUACIÓN PARA DRAMATIZACIÓN

El papá está leyendo el diario muy concentrado y llega su hijo(a) de entre 10 y 12 años a contarle que tiene una actividad muy importante en el colegio ese día. El papá no quita la mirada del diario y le recuerda que tiene que sacar las hojas secas del patio.

El hijo(a) se va frustrado donde la mamá y se queja de que su papá no pone atención y que siempre es lo mismo y que mejor no le habla nunca más. La mamá le dice que no se preocupe que ella va a hablar con el papá por él.

La mamá va y con fuerte tono se queja ante el papá que nunca escucha a sus hijos, que ella siempre tiene que estar recibiendo todos los enojos de ellos, etc. El papá la mira y se queda en silencio, volviendo a leer el diario.

La mamá está en el comedor haciendo su tarea del taller de desarrollo personal y llega su hija muy afligida a contarle lo que le pasó con una compañera ese día. La mamá sigue haciendo la tarea, al mismo tiempo que le va haciendo comentarios aunque sin mirarla, y le dice que ella es una niña muy complicada que por qué mejor no se deja de hacer problemas como su hermana a la que nunca le han pasado cosas así.

La niña se va a conversar con su hermana y le cuenta lo que le pasó con su mamá y le dice que la mamá le recomendó mejor no meterse más con esa amiga. La hermana le dice que lo que pasa es que ella es muy inexperta porque es más chica, y le da consejos sobre cómo debería enfrentar la situación.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA



IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE SENSIBILIZACIÓN PARA FOMENTAR LA PRÁCTICA DE UNA
ACTITUD AFECTIVA DEL PADRE HACIA LOS HIJOS E HIJAS.

SESIÓN N° 11
“SELLOS DEL ALMA, HUELLAS DE VIDA”

Área a Tratar: *Comunicación y Expresión de sentimientos*

<i>Fecha:</i> 28 de Septiembre de 2016	<i>Hora:</i> 8:00 a.m. - 10:30 a.m.
<i>Terapeuta:</i> Iris Martínez	<i>Coterapeutas:</i> Wendy Fernández y Karina Gallardo

Objetivo: Lograr que los padres participantes puedan reconocer las propias formas que tienen de expresar los afectos, aprendan a valorar el rol de la expresión del cariño como potenciador para el desarrollo de la autoestima de sus hijos e hijas reconociendo la importancia de permitir y enseñar la expresión de las emociones por medio de las muestras verbales y gestuales.

Actividad	Objetivo	Proceso Metodológico	Recursos	Tiempo
Actividad inicial	Propiciar un ambiente de confianza al grupo en el que puedan expresar sus inquietudes sobre el desarrollo del programa.	Se dará la bienvenida al grupo. Se recogerán comentarios sobre la sesión anterior, tomando las ideas, reflexiones o preguntas que hayan surgido en relación con los temas tratados. Se presentará la agenda de la sesión.	Humanos Equipo facilitador. Participantes. Materiales Adenda escrita.	5 Minutos
Seguimiento de la tarea	Recopilar información sobre el impacto que trae consigo las tareas asignadas, además de verificar si se ha cumplido con lo asignado y aspectos que puedan indicar cambios	Realizará una entrevista para profundizar sobre el desarrollo de la tarea: Cómo la realizó, Qué se le facilitó y qué se le dificultó, Qué beneficios le deja como padre, Qué aprendió de ella, Qué parte de la tarea ha permitido nuevos descubrimientos o cambios en la relación con sus hijos o si se les	-Humanos Equipo facilitador. Participantes. -Materiales	15 Minutos

	significativos en las actitudes afectivas	dificultó hacerla y por qué.	Hoja de tarea.	
Ejercicios Generadores	Propiciar un espacio para que los padres puedan identificar las formas en las que expresan sus emociones y afectos a sus hijos e hijas reflexionando sobre las emociones que son censuradas socialmente y el impacto que la ausencia afectiva causa en el desarrollo de sus hijos e hijas, sin importar la edad que ellos tengan.	Se formará a los participantes en círculo y se le entregará a cada uno una hoja de papel bond para que puedan desarrollar la actividad “Mis emociones” Ver Anexo N° 1 y se les explicará que en cada uno de los recuadros dibujarán con un símbolo, un objeto un garabato o cualquier otra forma que represente cada una de las emociones básicas: alegría, tristeza, enojo, miedo, así como los sentimientos de amor y ternura.	Humanos Equipo facilitador. Participantes. Materiales Hoja de trabajo: Mis emociones. Plumones. Lápices para cada participante.	15 Minutos
Ejercicio intermedio	Propiciar un espacio en el que los participantes realicen actividad lúdica relacionada la temática en curso, a manera de relajar y activar los demás sentidos.	Cuando las facilitadoras se aseguren que han finalizado la actividad anterior pedirá a cada padre de familia que escoja una de las emociones que dibujó, y represente por medio de una mímica como expresa dicha emoción, posteriormente se dará un tiempo para que pueda explicar el significado de la representación gráfica y gestual que ha realizado de la emoción y comentará el porqué de su elección. Para concluir esta actividad se pedirá a los participantes que marquen con una X aquellas emociones que para ellos son censuradas por la sociedad.	Humanos Equipo facilitador. Participantes. Materiales Ninguno	10 Minutos
Trabajo de contacto	Reflexionar acerca de la expresión de sentimientos de hijos e hijas, y reconocer cómo actúan los padres frente a ellas	Para desarrollar la técnica del “foto lenguaje” Se colocará en un lugar visible y accesible para todos los participantes las imágenes Ver Anexo N° 2 , que representan a las emociones de los hijos e hijas de diferentes edades y que corresponden a diferentes etapas del ciclo vital. Posteriormente se motivará a que los participantes	Humanos Equipo facilitador. Participantes. Materiales Fotografías para	20 minutos

		comenten la primera impresión que les causó cada imagen, y respondan las preguntas: ¿Qué sentimientos considera que tiene el hijo o hija en la imagen? ¿Qué mensaje le transmite? ¿Qué sentimientos les cuesta más identificar de sus hijos e hijas y por qué?	la técnica del fotolenguaje.	
Reflexión	Propiciar un espacio en el que los participantes reconozcan la importancia de tomar en cuenta la expresión de sentimientos de sus hijos e hijas.	Se procede a realizar la técnica “Reconociendo los afectos de nuestros hijos e hijas” para ello se formarán a los participantes en subgrupos de 3 a 4 personas dependiendo del número total de participantes. Luego se les repartirá a cada participante cartas Ver Anexo N° 3 , que deberán de ser discutidas con sus grupos durante 5 minutos para que luego las facilitadoras en plenaria permitan a cada grupo que compartan las opiniones. Las facilitadoras guiarán a la reflexión de la actividad retomando los temas: - ¿Cómo expresamos los afectos a nuestros hijos en las diferentes etapas de su vida? -Expresión de sentimientos: ¿Algo que se aprende? – Sentimientos socialmente censurados Ver hojas de apoyo en Anexo N° 4 .	Humanos Equipo facilitador. Participantes. Materiales Cartas para técnica “Reconociendo los afectos de nuestros hijos e hijas”. Hoja de apoyo para facilitadoras.	30 Minutos
Asignación de tarea	Asignar un espacio fuera de la sesión para que cada participante reafirme y sintetice la experiencia grupal e individual adquirida durante la sesión.	Se repartirá a cada uno de los participantes una hoja de apoyo Ver Anexo N° 5 , que contiene de forma explícita la forma en la que incide el lenguaje en las actitudes de los hijos e hijas de manera positiva o negativa, también se compartirá el “A, B, C” de las emociones como una forma en la cual los padres reconozcan las muestras gestuales que pueden practicar. La tarea en que puedan crear frases que pueden decir a sus hijos e hijas para expresar afectividad, así como las expresiones gestuales que pueden	Humanos Equipo facilitador. Participantes. Materiales -Hoja de apoyo para participantes.	10 Minutos

		<p>practicar con ellos. Será importante realizar primero un ejercicio con ellos en sesión para demostrar cómo realizarla y resolver posibles dudas de forma que cada uno tenga claridad de lo que hará.</p>		
Evaluación de la sesión	<p>Valorar los elementos intervinientes del programa en el fomento de las actitudes afectivas y así mismo la experiencia personal.</p>	<p>Se identifican los aprendizajes de la sesión preguntando con qué ideas se van de lo conversado. Deberán de anotarse las evaluaciones realizadas en el instrumento y para finalizar se despide al grupo y se les motiva a la siguiente sesión.</p>	<p>Humanos Equipo facilitador. Participantes.</p>	<p>10 Minutos</p>

ANEXO N° 1 “MIS EMOCIONES”

Alegría	Enojo	Amor
Ternura	Miedo	Tristeza

ANEXO N° 2

FOTOLENGUAJE





ANEXO N° 3
CARTAS “RECONOCIENDO LOS AFECTOS DE NUESTROS
HIJOS E HIJAS”





DEMOSTRAR
LO QUE UNO
SIENTE ES
UNA MUESTRA
DE DEBILIDAD

SI MI HIJO(A)
TIENE UN
PROBLEMA
GRAVE...

¿PODRÍA YO
DARME CUENTA?
¿CÓMO?



¿POR QUÉ
ES BUENO
EXPRESAR
LO QUE
SENTIMOS?

¿CÓMO
CELEBRAMOS
LAS ALEGRÍAS
Y LOGROS
EN NUESTRA
FAMILIA?



LO QUE MÁS ME
GUSTA DE CADA UNO
DE MIS HIJOS ES...

¿SE LO HA
DICHO A ELLOS
ALGUNA VEZ?

ANEXO N° 4

HOJAS DE APOYO PARA FACILITADORAS

Expresar los sentimientos: ¿se aprende?

Durante la infancia es cuando aprendemos a expresar nuestros sentimientos y emociones. En este aprendizaje, a través de las distintas experiencias de la niñez, los padres y la sociedad juegan un rol muy importante.

Cada sociedad, así también como cada familia en particular, enseña diferentes formas de expresar (o reprimir) emociones y sentimientos. Desde que los niños son muy pequeños, los adultos comenzamos este proceso de formación del carácter, tanto en forma explícita (diciendo cómo pueden o no expresar ciertos sentimientos) como en forma no explícita, es decir, a través de nuestra propia forma de ser. Los niños aprenden principalmente por imitación, por lo tanto si nos ven reír aprenderán a celebrar las cosas buenas y reírse; si nos ven molestos aprenderán a hacerlo cuando se enojen. Si bien estos aprendizajes pueden resultar necesarios para que los niños se adapten al medio que pertenecen, también pueden dificultar la toma de contacto con ciertas emociones y sentimientos que no desaparecen, sino que se transforman. Así, muchas niñas sienten que si se enojan serán castigadas, y se van convirtiendo en niñas dóciles; los niños, por su parte, aprenden a enojarse y no a llorar, por reírnos Fuerte, o por enojarnos desmedidamente.

Desde que los niños son muy pequeños, los adultos comenzamos este proceso de formación del carácter, tanto en forma explícita (diciendo cómo pueden o no expresar ciertos sentimientos) como en forma no explícita, es decir, a través de nuestra propia forma de ser. Los niños aprenden principalmente por imitación, nunca es tarde para poder acercarse de manera más cariñosa a un hijo.

Algunos sentimientos censurados socialmente son:

- ✓ La rabia (más en mujeres que en los hombres)
- ✓ El temor (más en los hombres que en las mujeres)
 - ✓ La envidia (en ambos)
 - ✓ El rencor (en ambos)
- ✓ La inseguridad (en los hombres,)
- ✓ La valoración abierta de uno mismo(en ambos)

No existen conductas o expresiones únicas relacionadas a cada afecto. No existe una sola forma correcta de expresión, ya que hay variadas y diferentes maneras para manifestarlas según el estilo de cada uno. Lo importante es que en el proceso de aprender a expresar lo que sentimos, especialmente emociones como la rabia, lo hagamos de manera de no dañar a los demás y esto es importante transmitírselo y mostrárselo (con el propio ejemplo) a los niños desde pequeños.

¿Cómo expresamos los afectos a nuestros hijos?

Una buena relación afectiva con los padres es una necesidad que todo hijo tiene, independiente de la etapa del desarrollo que viva. Esta natural necesidad de sentirse querido, reclama siempre una forma de ser expresada.

Estas maneras de expresar afecto varían de familia en familia, y también varían dependiendo del ciclo vital de niños y niñas. No es lo mismo un bebé que un adolescente. De hecho, son muy distintas sus maneras de pedir y recibir afecto.

Detengámonos un momento en la forma de la expresión de sentimientos. Se sabe que el modo que tenemos para referirnos a las cosas es el modo en cómo vamos construyendo el mundo. Lo mismo ocurre con la expresión de afectos.

Por ejemplo, si cada vez que un hijo nuestro hace algo que no nos gusta y nos sentimos enojados, y frente a esta situación le decimos "eres un tonto, como no aprendes", el niño terminará por creer que es un tonto y que no es valorado por sus padres. Si frente a la misma situación que nos provoca rabia, les decimos a nuestros hijos "a mí me pasa que ciertas actitudes tuyas me molestan", ellos pueden diferenciar entre algo que hicieron de manera incorrecta y el valor de sí mismo como persona. Así podrá progresivamente comenzar a reflexionar acerca de esas actitudes y buscar estrategias o alternativas diversas de comportamiento.

Dicho de otro modo: la forma en que ocupamos el lenguaje es muy importante en la educación de los hijos.

Un contexto afectuoso, evidentemente tiene que ver con algo más que palabras. El afecto por naturaleza se siente en el cuerpo, y se transmite muy directamente con un cariño corporal, un gesto o un abrazo. Muchas personas cuyos padres no se comunicaron con ellos corporalmente, o no fueron afectuosos de piel y evitaron con ellos todo contacto físico, es probable que no hayan aprendido a expresar afecto de este modo. Pero si aparece la necesidad, siempre es posible aprender y cambiar en este plano.

Ahora bien, se sabe que es importante ser explícito en la expresión de afectos. Suele pensarse que dentro de una familia por el hecho de que se establecen lazos fuertes entre los miembros, se pueden adivinar los sentimientos de los otros. A veces dejamos de decir tal o cual cosa porque se da por sabida.

Sin embargo, se sabe que siempre es mejor decir, expresar, comunicar al otro nuestros sentimientos con franqueza y abiertamente. Nadie es adivino. Los niños tampoco lo son.

De la infancia a la adolescencia

En esto de expresar los afectos también hay un punto importante que deben conocer los padres: saber reconocer los afectos de los hijos y acogerlos.

Durante la primera etapa de la vida de un niño, es natural que sean los padres y las madres quienes descifren cuáles son los estados afectivos de sus hijos, principalmente a través de claves no verbales: llanto, quejas, expresión del rostro. Asimismo, cuando los niños son pequeños, es necesario que otros les ayuden a aprender a identificar qué es lo que les pasa, y poco a poco aprender a expresar su malestar o necesidad. Es como si en el principio, en la primera infancia, los padres fueran un espejo para los estados afectivos del niño: "lloras porque tienes hambre. Necesitas comer", parece decir la madre cuando amamanta a su hijo. A medida que crecen, parece ser que los niños van haciendo propia esa actitud que los padres tuvieron con ellos, y comienzan progresivamente a cuidarse a sí mismos, identificando qué les pasa, qué sienten en situaciones diversas. Es lo que se ha entendido como autonomía progresiva en el ciclo vital.

Un modo concreto de ver cómo aprenden los niños y cómo enseñan los padres a manejar los sentimientos, es a través de las pataletas. Es usual ver como los niños hacen pataletas cuando no consiguen lo que quieren: lloran, saltan, se tiran al suelo. La pataleta es un modo que tiene el niño de expresar algo, y como tal, los padres muchas veces deben descifrar cuál es el mensaje de la pataleta, y tomar postura frente a ésta.

Algunos padres son incapaces de tolerar el llanto de los niños y para aplacarlo pueden hacer cualquier cosa que el niño pida, o simplemente golpearlo para que se calle. Sin duda, se muestra en esta conducta un aprendizaje cultural, el de creer que la rabia -en forma de rabieta- no es digna de ser sentida, o que la pena, el llanto, deben extirparse de raíz, con un alto costo emocional de por medio.

A medida que pasa el tiempo y el niño crece hasta convertirse en adolescente, es natural que comience un proceso en el que intente independizarse de los padres, y para esto, la primera estrategia psicológica que tiene el ser humano es intentar negarlos o cuestionarlos permanentemente.

Por eso es natural que aparezcan en los adolescentes conductas rebeldes y que se vuelvan, quizás, más reacios a la expresión de sentimientos. Sin embargo, se sabe que esta es una etapa bastante difícil de vivir, y que no se relaciona para nada con la ausencia o falta de afecto. Tampoco significa que un adolescente deje de necesitar las demostraciones de afecto de sus padres. Al contrario, ellas le dan la seguridad para poder integrarse al mundo que lo rodea.

Es necesario que los padres reflexionen acerca de sus habituales formas de expresión de afectos y cómo acogen los afectos de sus hijos.

Ideas para reforzar en la sesión:

- ❧ La expresión de emociones es aprendida
- ❧ La expresión de emociones ha sido censurada socialmente para hombres y mujeres
 - ❧ La demostración afectiva no tiene una única forma de expresarse
 - ❧ El lenguaje y el contacto corporal son dos de las formas de expresar afecto
- ❧ El afecto es importante para hombres, mujeres, hijos e hijas de todas las edades o la etapa del ciclo vital por el que se encuentren

ANEXO N° 5

HOJAS DE APOYO PARA PARTICIPANTES

Frases positivas para tu hijo

MOTIVACIÓN POSITIVA (<i>frases dichas por los padres a sus hijos</i>)	ACTITUD PROMOVIDA (en los hijos)
<i>Muy bien. Yo sé que lo harás</i>	Soy capaz
<i>Has sido capaz de hacerlo</i>	Soy capaz
<i>No dudo de tu buena intención</i>	Soy bueno
<i>Juan tiene un alto concepto de ti</i>	Juan es mi amigo
<i>Si necesitas algo, pídemelo</i>	Amigo
<i>Sé que lo has hecho sin querer</i>	No lo repetiré
<i>Estoy muy orgulloso de ti</i>	Satisfacción
<i>Yo sé que eres bueno</i>	Soy bueno
<i>Te felicito por lo que has hecho</i>	Alegría, ganas de mejorar
<i>Qué sorpresa más buena me has dado</i>	Alegría
<i>Cuando me necesites, yo te ayudaré</i>	Amor
<i>Así me gusta, lo has hecho muy bien</i>	Satisfacción
<i>Noto que cada día eres mejor</i>	Ganas de serlo
<i>Creo lo que me dices, sé que lo harás</i>	Confianza
<i>Sabes que quiero para ti lo mejor</i>	Amor
<i>Tú te mereces lo mejor</i>	Satisfacción

MOTIVACIÓN POSITIVA (<i>frases dichas por los padres a sus hijos</i>)	ACTITUD PROMOVIDA (en los hijos)
<i>No esperaba menos de ti</i>	Confía en mí
<i>Puedes llegar a donde tú quieras</i>	Puedo hacerlo
<i>Seguro que las próximas notas son mejores</i>	Estudiar más
Frases negativas contra tu hijo MOTIVACIÓN NEGATIVA (<i>Frases dichas por los padres a sus hijos</i>)	ACTITUD PROMOVIDA (en los hijos)
<i>Eres un desordenado</i>	- El desorden
<i>Así no llegarás a ningún sitio</i>	Temor
<i>Estoy harta de ti -</i>	Desamor
<i>Ya no te quiero</i>	- Desamor
<i>Aprende de tu hermano</i>	- Celos
<i>Quedas castigado</i>	- Tristeza, venganza
<i>No sabes estar quieto</i>	- Soy nervioso
<i>Cada día te portas peor</i>	- Soy así, soy malo
<i>Eres un mentiroso</i>	Lo mío es mentir

FRASES PARA FOMENTAR EN POSITIVO:

<p style="text-align: center;">La competencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Mira lo que has conseguido. ¡Es fantástico!</i> • <i>Te está costando pero lo estás haciendo muy bien.</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Parece que disfrutas mucho haciendo eso.</i> • <i>Te está saliendo muy bien. Sigue así.</i> • <i>Es cierto que puedes mejorarlo. Sigue practicando y lo conseguirás.</i> • <i>No me ha gustado lo que has hecho. Sé que lo puedes hacer mejor</i> • <i>Por supuesto que puedes mejorar. Todavía puedes dar más de ti.</i> 	<p style="text-align: center;">La iniciativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Tu esfuerzo ha valido la pena.</i> • <i>Estoy seguro de tu talento. ¡Atrévete!</i> • <i>¡Mira lo lejos que has llegado!</i> • <i>Fíjate en el error e inténtalo de nuevo. Seguro que ahora es más fácil.</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Me gustan tus ideas.</i> • <i>Seguro que encuentras una solución mejor.</i> • <i>Inténtalo, no importa si lo consigues o no. Todos nos equivocamos y así aprendemos.</i>
<p style="text-align: center;">La comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>No opino lo mismo que tú pero te agradezco que me lo digas.</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Dime cuál es tu opinión. Me interesa.</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>¿Qué te parece?</i> • <i>Esa es una buenísima observación. Gracias.</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Esa pregunta es muy interesante.</i> • <i>Me gusta que me preguntes cosas.</i> 	<p style="text-align: center;">Su identidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Me gusta cómo eres.</i> • <i>Te quiero, te quiero, te quiero.</i> • <i>Espero que estés orgulloso de ti mismo.</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Me gustas cuando sonríes.</i> • <i>Me encanta tu compañía.</i> • <i>Me gusta ver en lo que te estás convirtiendo.</i> • <i>No te compares con nadie. No hay nadie como tú.</i> • <i>No podemos ser buenos en todo. Por eso tenemos nuestros talentos especiales.</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Eres especial, no hay nadie como tú</i>
<p style="text-align: center;">La responsabilidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Sé que puedo confiar en ti.</i> • <i>Me has demostrado ser responsable.</i> • <i>Equivocarse es bueno. Te enseña a mejorar.</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>No te lo permito pero te quiero.</i> • <i>Toma una decisión. Confía en ti mismo</i> 	<p style="text-align: center;">La colaboración:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Gracias por tu ayuda.</i> • <i>Lo que has hecho ha sido muy importante para mí.</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Yo no lo habría hecho así pero así está perfecto.</i> • <i>Yo no lo veo de la misma manera. Dime por qué piensas de esta manera</i>

Muestras Gestuales de Afecto

VITAMINAS PARA UN CORAZÓN SANO



Formas en las que demuestro a mis hijos e hijas afecto:

a) De manera verbal:

b) De forma gestual:



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA



IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE SENSIBILIZACIÓN PARA FOMENTAR LA PRÁCTICA DE
UNA ACTITUD AFECTIVA DEL PADRE HACIA LOS HIJOS E HIJAS.

SESIÓN N° 12
“CENTRÁNDONOS EN SOLUCIONES”

Área a Tratar: Comunicación y Resolución de conflictos

Fecha: 1 de Octubre de 2016

Hora: 8:00 a.m. - 10:30 a.m.

Terapeuta: Iris Martínez

Coterapeutas: Wendy Fernández y Karina
Gallardo

Objetivo: Lograr que los padres reconozcan la existencia de conflictos como algo inherente a la vida humana y como una instancia de aprendizaje y además conozcan los pasos necesarios para una resolución de conflictos sin violencia.

Actividad	Objetivo	Proceso Metodológico	Recursos	Tiempo
Actividad inicial	Propiciar un ambiente de confianza al grupo en el que puedan expresar sus inquietudes sobre el desarrollo del programa.	Se dará la bienvenida al grupo. Se recogerán comentarios sobre la sesión anterior, tomando las ideas, reflexiones o preguntas que hayan surgido en relación con los temas tratados. Se presentara la adenda de la sesión.	-Humanos Equipo facilitador. Participantes. -Materiales Adenda escrita.	5 Minutos
Seguimiento de la tarea	Recopilar información importante sobre el impacto que trae consigo las tareas asignadas, además de verificar si se ha cumplido con lo asignado y aspectos que puedan indicar cambios significativos en las actitudes afectivas.	Realizará una entrevista para profundizar sobre el desarrollo de la tarea: Cómo la realizó, Qué se le facilitó y qué se le dificultó, Qué beneficios le deja como padre, Qué aprendió de ella, Qué parte de la tarea ha permitido nuevos descubrimientos o cambios en la relación con sus hijos o si se les dificultó hacerla y por qué.	-Humanos Equipo facilitador. Participantes. -Materiales Hoja de tarea.	15 Minutos
Ejercicios	Introducir a los participantes al	Se inicia la actividad “Crisis y conflictos” pidiéndole a los	-Humanos	10

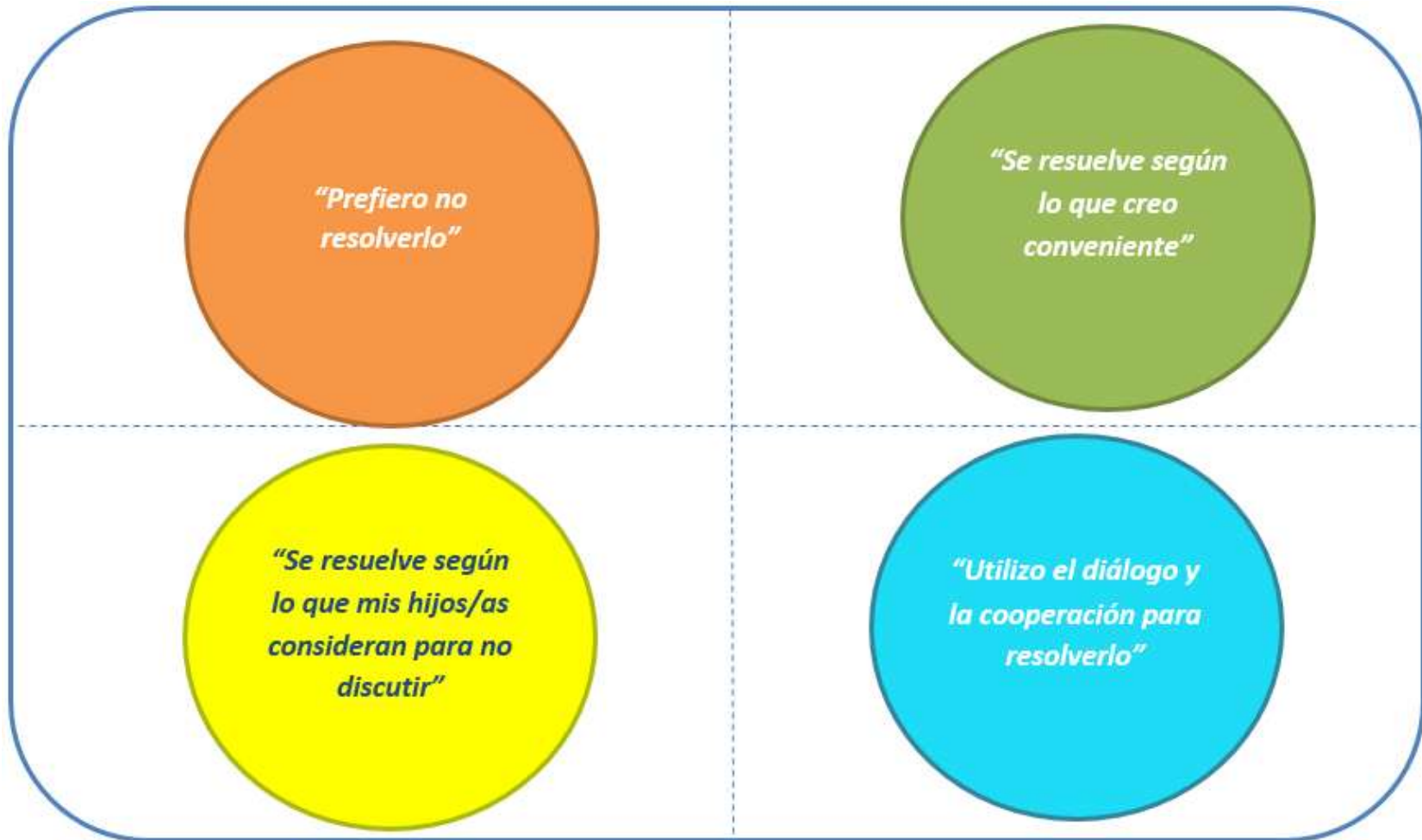
Generadores	tema de los conflictos y crisis, identificando las experiencias que han tenido con sus hijos e hijas.	participantes que recuerden y escriban en una hoja de papel bond una situación que consideren como una crisis o conflictos que hayan tenido recientemente con sus hijos e hijas. Y posteriormente se procederá a desarrollar el ejercicio intermedio.	Equipo facilitador. Participantes. -Materiales Hojas de papel bond.	Minutos
Ejercicio intermedio	Propiciar un espacio en el que los participantes realicen actividad lúdica relacionada la temática en curso, a manera de relajar y activar los demás sentidos.	<p>Tras finalizar el ejercicio generador, se desarrollará la actividad “el tendedero de los conflictos y crisis”, para ello las facilitadoras colocarán un lazo, a manera de simular un tendedero, cada participante colgara en el lazo la situación que escribió, la comentarán y luego deberán situarse en cualquiera de los recuadros que represente la manera en la que actuaron.</p> <p>Los recuadros se colocarán en el piso y tendrán las siguientes frases, que corresponden a las formas de enfrentarse a un conflicto: Ver Anexo N° 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Evasión: “Prefiero no resolverlo” 2. Imponer el propio criterio: “Se resuelve según lo que creo conveniente” 3. Sumisión: “Se resuelve según lo que mis hijos/as consideran para no discutir” 4. Negociación: “Utilizo el diálogo y la cooperación para resolverlo” <p>Cuando todos los participantes hayan terminado de colocarse en los recuadros, las facilitadoras retroalimentarán la forma en la que la mayoría de personas resuelve los problemas.</p>	-Humanos Equipo facilitador. Participantes. -Materiales Lazo. Hojas de papel bond. Plumones y lapiceros. Tirro. Recuadros para colocar en el piso con las frases de resolución de conflictos.	10 Minutos
Trabajo de contacto	Lograr que los padres reconozcan la forma adecuada de resolver	Una vez terminada la actividad anterior, se explicará por medio de un cartel, los pasos que deben seguirse para	-Humanos Equipo	40 minutos

<p>conflictos con sus hijos e hijas de una manera armónica.</p>	<p>resolver un conflicto:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer que existe una tensión. 2. Dialogar entre las partes en conflicto para definir exactamente cuál es el problema. Este diálogo implica necesariamente que cada parte es capaz de escuchar, sin atacar, los argumentos del otro. 3. Proponer soluciones alternativas en que cada parte ceda un poco, pero también gane un poco. 4. Lograr un acuerdo concreto y visible con un compromiso de cumplimiento de ambas partes. <p>además, se mencionará las siguientes estrategias que contribuirán a resolver conflictos con los hijos e hijas:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Saber Escuchar a los hijos. b) Dar y recibir opiniones. c) Saber hacer peticiones. d) Expresar sentimientos positivos e) Atiende a los llamados de sus hijos. <p>Para que los participantes puedan comprender de una forma práctica la resolución de los conflictos se dividirán en dos grupos y se entregara un caso de situaciones de conflictos para que puedan resolverlos de acuerdo a lo explicado. Ver situaciones en Anexo N° 2.</p>	<p>facilitador. Participantes.</p> <p>-Materiales: Cartel con los pasos para resolver conflictos. Hojas de casos para resolver conflictos.</p>	
<p>Reflexión</p> <p>Generar preguntas reflexivas que conduzcan a los padres de familia a que puedan iniciar a practicar las nuevas formas de resolver conflictos de acuerdo a lo desarrollado en la sesión.</p>	<p>Se formará un círculo con todos los participantes y se reflexiona sobre el porqué los conflictos se evitan o se resuelven inadecuadamente, se guiará la discusión a lograr una mejor comprensión de los conflictos como naturales y parte de la vida cotidiana, y necesarios para que los hijos e hijas puedan aprender a tomar decisiones y resolver los conflictos a los que se enfrentan con otras personas.</p> <p>Luego se hablará con los padres sobre “Mis armaduras” que impiden que puedan tomar en cuenta a los hijos e hijas en la resolución de conflictos, expresadas en frases como, por</p>	<p>-Humanos Equipo facilitador. Participantes.</p> <p>-Materiales Ninguno</p>	<p>20 Minutos</p>

		<p>ejemplo: Mi armadura es: “Creer que siempre tengo la razón” “Que mis hijos no tienen por qué opinar”</p>		
Asignación de tarea	<p>Asignar un espacio fuera de la sesión para que cada participante reafirme y sintetice la experiencia grupal e individual adquirida durante la sesión.</p>	<p>Lo padres deberán identificar durante los siguientes días alguna situación de conflicto, poniendo atención a las propias reacciones para enfrentarlo, e intentar aplicar las nuevas herramientas adquiridas en la sesión tomando como apoyo la hoja que se les facilitará donde se resumen los contenidos abordados en la sesión. Ver Anexo N° 3. Podrán entregarlo escrito en la siguiente sesión y compartir su experiencia. Será importante realizar primero un ejercicio con ellos en sesión para demostrar cómo realizarla y resolver posibles dudas de forma que cada uno tenga claridad de lo que hará.</p>	<p>-Humanos Equipo facilitador. Participantes.</p> <p>-Materiales Hoja de apoyo para participantes.</p>	<p>10 Minutos</p>
Evaluación de la sesión	<p>Valorar los elementos intervinientes del programa en el fomento de las actitudes afectivas de los padres a los hijos e hijas y así mismo la experiencia personal de cada uno.</p>	<p>Se invita a los participantes a identificar los aprendizajes de la sesión preguntando con qué ideas se van de lo conversado. Deberán de anotarse las evaluaciones realizadas en el instrumento pertinente de evaluación. Para finalizar se despide al grupo y se les motiva a la siguiente sesión.</p>	<p>-Humanos Equipo facilitador. Participantes.</p> <p>-Materiales Hojas de evaluación de la sesión</p>	<p>10 Minutos</p>

ANEXO N° 1

“RECUADROS PARA COLOCAR EN EL PISO CON LAS FRASES DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS”



ANEXO N° 2

“SITUACIONES PROBLEMA PARA RESOLVER CONFLICTOS”

SITUACIÓN UNO

Su hija adolescente de 14 años es invitada por un grupo de amigas a un paseo el fin de semana a la playa. Su hija nunca ha ido fuera de la casa sola por tantos días y usted tiene temor de lo que ella y sus amigas puedan hacer. En principio prefiere que no vaya, pero ella ha insistido y reclama que nunca les ha fallado. ¿Cómo lo resolvemos?

SITUACIÓN DOS

Su hijo de 8 años tiene muchas dificultades de concentración y eso ha hecho que su rendimiento en el colegio no sea muy bueno, y que haya que ayudarlo mucho a hacer sus tareas concentradamente en la casa. Pero el lugar de trabajo para las tareas es el mismo donde está la televisión, y el hermano de 10, que sí tiene buenas notas y hace las tareas muy rápido, reclama porque no puede ver su programa favorito. ¿Cómo lo resolvemos?

ANEXO N° 3

“HOJAS DE APOYO PARA PARTICIPANTES”

Hoy hablamos sobre...

Llamaremos conflicto a una situación social, familiar, laboral, de pareja o personal que coloca en contradicción y pugna, por distintos intereses o motivos, a personas, parejas, familias, creencias religiosas, grupos étnicos, entre otros.

Entendemos por contradicción la manifestación de incompatibilidades entre personas frente alguna situación; en tanto pugna se refiere a la acción de oponerse a la otra persona, la lucha por imponer el propio punto de vista.

Es importante destacar que no existe conflicto por el solo hecho de pensar distinto, sino que éste aparece cuando frente a un asunto cada una de las partes piensa o cree tener la razón, o saber cuál es el camino para encontrar la solución. Así se produce el encuentro de ideas opuestas o pugna.

Los conflictos surgen comúnmente de asuntos como: Diferencias en cuanto a intereses, necesidades y deseos de cada uno. Diferencia de opinión de un proceso a seguir (cómo hacer las cosas). Criterio a seguir para tomar una decisión. Criterio de repartición de algo (quién se lleva qué parte). Diferencia de valores.

Sabemos que nuestro mundo depende en gran medida de la forma o perspectiva con la cual lo miramos. Frente a un vaso con agua, por ejemplo, podemos decir igualmente que está medio vacío o que está medio lleno. Del mismo modo, la forma como entendemos y asumimos los conflictos incidirá en nuestras estrategias o maneras de enfrentarlos.

Recuerde que los pasos necesarios para una buena resolución de conflicto son:

1. Reconocer que existe una tensión.
2. Dialogar entre las partes en conflicto para definir exactamente cuál es el problema. Este Diálogo implica necesariamente que cada parte es capaz de escuchar, sin atacar, los argumentos del otro.
3. Proponer soluciones alternativas en que cada parte ceda un poco, pero también gane un poco.
4. Lograr un acuerdo concreto y visible con un compromiso de cumplimiento de ambas partes.

Otras ideas que me quedaron fueron:



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA**



**IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE SENSIBILIZACIÓN PARA FOMENTAR LA PRÁCTICA DE UNA
ACTITUD AFECTIVA DEL PADRE HACIA LOS HIJOS E HIJAS.**

**SESIÓN N° 13
“EL TIEMPO QUE VALE”**

Área a Tratar: Disfrute de la paternidad

Fecha: 5 de Octubre de 2016	Hora: 8:00 a.m. - 10:30 a.m.
Terapeuta: Iris Martínez	Coterapeutas: Wendy Fernández y Karina Gallardo

Objetivo: Lograr que los padres puedan reconocer de la importancia de incrementar los tiempos de interacción con los hijos e hijas para mejorar la vinculación afectiva, organizando el tiempo de acuerdo a las actividades personales, laborales y familiares que el padre tiene en las que incluya el tiempo para interactuar con sus hijos y conociendo las formas específicas mediante las cuales se puede incrementar el tiempo de interacción

Actividad	Objetivo	Proceso Metodológico	Recursos	Tiempo
Actividad inicial	Propiciar un ambiente de confianza al grupo en el que puedan expresar sus inquietudes sobre el desarrollo del programa.	Se dará la bienvenida al grupo. Se recogerán comentarios sobre la sesión anterior, tomando las ideas, reflexiones o preguntas que hayan surgido en relación con los temas tratados. Se presentara la adenda de la sesión.	-Humanos Equipo facilitador. Participantes. -Materiales Adenda escrita.	5 Minutos
Seguimiento de la tarea	Recopilar información importante sobre el impacto que trae consigo las tareas asignadas, además de verificar si se ha cumplido con lo asignado y aspectos que puedan indicar cambios significativos en las actitudes afectivas	Realizará una entrevista para profundizar sobre el desarrollo de la tarea: Cómo la realizó, Qué se le facilitó y qué se le dificultó, Qué beneficios le deja como padre, Qué aprendió de ella, Qué parte de la tarea ha permitido nuevos descubrimientos o cambios en la relación con sus hijos o si se les dificultó hacerla y por qué.	-Humanos Equipo facilitador. Participantes. -Materiales Hoja de tarea.	15 Minutos

Ejercicios Generadores	Estimular a los padres de familia a que tomen conciencia sobre la importancia de estar presentes con los hijos e hijas y compartir momentos de recreación y diversión con ellos.	Para introducir al tema se presentará a los participantes un video titulado: “libreta de calificaciones ²⁴ ” en el que se hace reflexión sobre la importancia de compartir con los hijos e hija momentos de interacción, de recreación, es una forma de autoevaluación sobre el tiempo dedicado a participar activamente con los hijos e hijas.	- Humanos Equipo facilitador. Participantes. - Materiales Video “Libreta de calificaciones”	15 Minutos
Ejercicio intermedio	Propiciar un espacio en el que los participantes realicen actividad lúdica relacionada la temática en curso, a manera de relajar y activar los demás sentidos.	Para desarrollar la actividad: “Los enemigos de la paternidad” las facilitadoras colocarán en una caja en forma de monstruo, frases que se consideran enemigos de la paternidad Ver Anexo N° 1. Formará parejas con los participantes y cada pareja tomará una frase representarán con una mímica como actúan cuando se han dejado abrazar por ese monstruo.	- Humanos: Equipo facilitador. Participantes. - Materiales “Enemigos de la paternidad”	20 Minutos
Trabajo de contacto	Reflexionar acerca de la forma en la que utilizan el tiempo para compartir con sus hijos al mismo tiempo aprenderán a cómo distribuir su tiempo y conocerán formas específicas con las que puedan interactuar con sus hijos	Se entregará a cada uno de los participantes una copia de la Hoja de Apoyo: Con el pastel del tiempo. Ver Anexo N° 2. Se dirá que cada círculo es un pastel y que corresponde a un día de 24 horas. Luego tendrán que dividir el pastel con líneas correspondientes a los porcentajes de tiempo que dedican a cada una de las tareas de su vida cotidiana: trabajar, dormir, comer, recrearse, trabajar en el hogar, etc. También deben identificar el tiempo que dedican a labores de crianza, educación y cuidado de hijos/as, si corresponde.	- Humanos Equipo facilitador. Participantes. - Materiales: Cartel con los pasos para resolver conflictos. Hojas de pastel del tiempo.	40 minutos
Reflexión	Reflexionar junto con los padres de familia la forma específica en la que se puede compartir con los hijos e hijas tomando en cuenta las diferencias individuales y los beneficios del juego en los hijos e	Se iniciará hablando sobre las siguientes formas de interacción: a) Recreación y juego. b) Paseos y salidas juntos. c) Diferentes tipos de juegos.	- Humanos Equipo facilitador. Participantes. - Materiales Formas de	20 Minutos

²⁴ Retomado del sitio web: You tube. Will (2013):<https://www.youtube.com/watch?v=fTv8tNjHi1c>.

	hijas.	<p>d) Utiliza los espacios en común como forma de relacionarse con su hijo.</p> <p>Se guiará a la reflexión sobre las formas en las que se puede interactuar dependiendo a la edad que cada uno de los hijos e hijas tiene. Ver Anexo N° 2.</p>	interacción para compartir recreación y juego con los hijos e hijas.	
Asignación de tarea	Asignar un espacio fuera de la sesión para que cada participante reafirme y sintetice la experiencia grupal e individual adquirida durante la sesión.	<p>Los padres de familia en una hoja. Ver Anexo N° 3, distribuirán la manera en la que incrementaran el tiempo de interacción con sus hijos de acuerdo a los intereses que ellos tienen y a las posibilidades y recursos con los que disponen para propiciar recreación y juego y registrarán cómo lo han llevado a cabo.</p> <p>Será importante realizar primero un ejercicio con ellos en sesión para demostrar cómo realizarla y resolver posibles dudas de forma que cada uno tenga claridad de lo que hará.</p>	<p>-Humanos Equipo facilitador. Participantes.</p> <p>-Materiales Distribución del tiempo de interacción.</p>	10 Minutos
Evaluación de la sesión	Valorar los elementos intervinientes del programa en el fomento de las actitudes afectivas de los padres a los hijos e hijas y así mismo la experiencia personal de cada uno.	<p>Se invita a los participantes a identificar los aprendizajes de la sesión preguntando con qué ideas se van de lo conversado.</p> <p>Deberán de anotarse las evaluaciones realizadas en el instrumento pertinente de evaluación.</p> <p>Para finalizar se despide al grupo y se les motiva a la siguiente sesión.</p>	<p>-Humanos Equipo facilitador. Participantes.</p> <p>-Materiales Hojas de evaluación de la sesión</p>	10 Minutos

ANEXO N° 1

“ENEMIGOS DE LA PATERNIDAD”



Enemigos de la paternidad



El estrés (laboral, económico, etc.)

Distractores que dificultan estar presentes en la paternidad, como la TV, el computador, el teléfono celular, etc.

Los conflictos (constantes y/o alta tensión)

Creer que no es tan importante

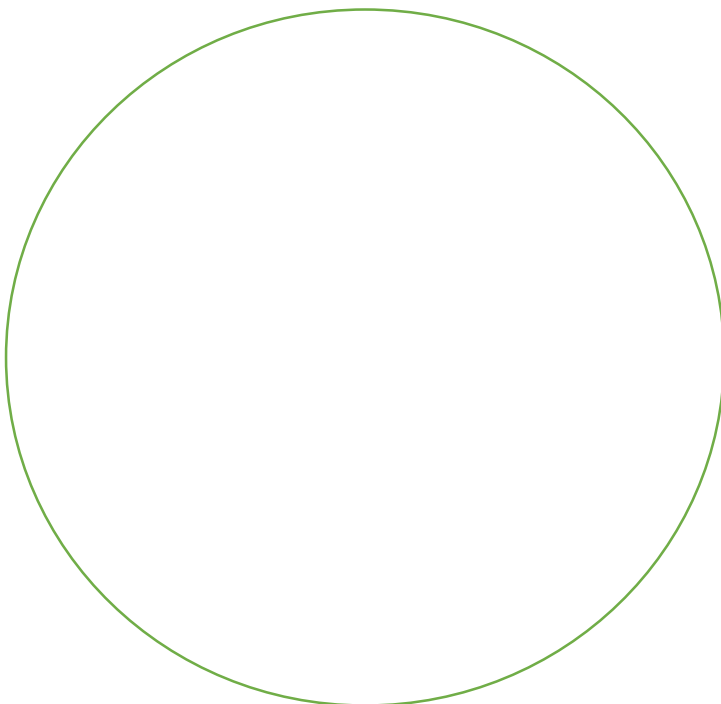
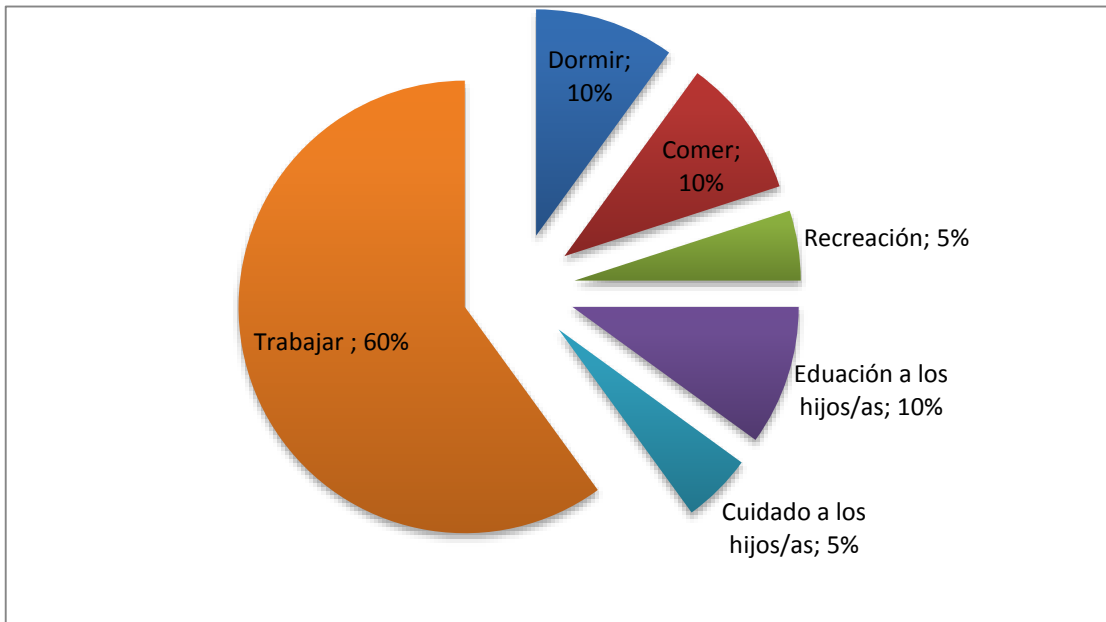
No conocer los gustos de los hijos e hijas

No saber cómo hacer para jugar con los hijos e hijas

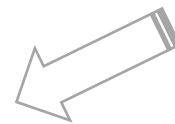
ANEXO N° 2

“PASTEL DEL TIEMPO”

EJEMPLO



De acuerdo al ejemplo, distribuye las actividades diarias que tú realizas en un día.



ANEXO N° 3

“DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO DE INTERACCIÓN”

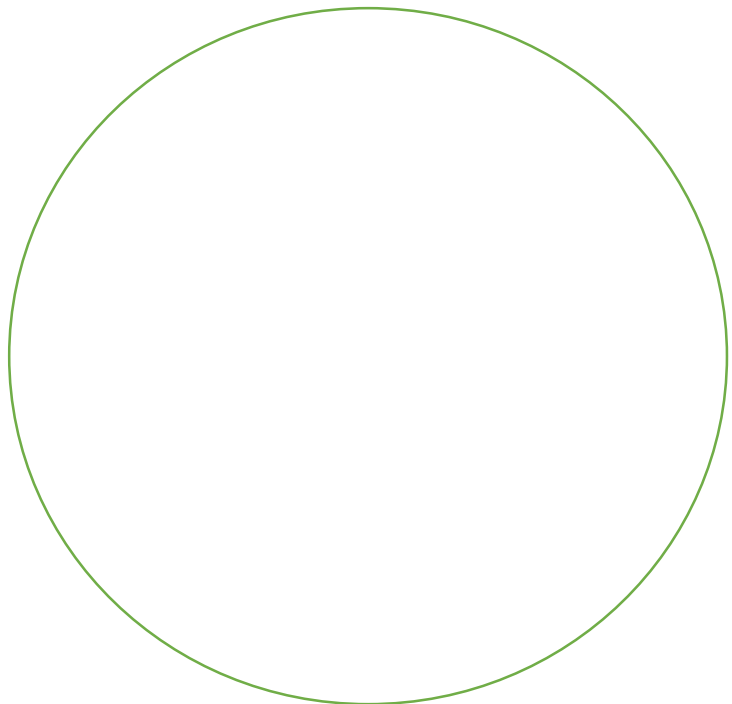
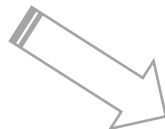
Nombre: _____

Fecha: _____

Indicación: Completa cada uno de los siguientes recuadros y distribuye tú tiempo de acuerdo a las actividades diarias que realizas donde incorpores el tiempo de interacción que tendrás con tu hijo/s o hija/s

N° de hijos/as	
Edad de mis hijos/as	
Intereses de mis hijos/as	
Recursos que dispongo	
Actividades que puedo realizar	

Distribución de mí tiempo incluyendo los tiempos de interacción



10

razones para jugar

todos los días con tus hijos

1

Jugar es la mejor manera de enseñar a vivir en sociedad

2

El juego es una actividad excelente que permite desarrollar la agilidad mental y la creatividad

3

El juego permite enseñar conceptos complejos de una manera divertida, sencilla y comprensible

4

Mediante el juego es sencillo enseñar que las acciones tienen consecuencias, por lo que aprenderán a pensar antes de actuar

5

Jugar es la manera más sencilla de enseñar a respetar las reglas en casa, en la calle, en el colegio...

6

Aprenderán a tomar decisiones y a actuar consecuentemente a ellas

7

Jugar fortalecerá vuestros lazos para siempre. Si esta no es una razón lo suficientemente poderosa de por sí...

8

Jugar te permitirá conocer mejor a tus hijos, su personalidad y su forma de entender y relacionarse con el mundo

9

Jugar les enseña a formar parte de un equipo y a confiar en los demás

10

No hay tiempo mejor empleado que el que disfrutas con tus hijos. Si buscas una inversión segura, es esta sin dudarlo



IDEAS PARA HACER CON LOS HIJOS E HIJAS

- Ir a la playa
- Guerra de agua
- Hacer limonada
- Pintura de dedos
- Pompas de jabón
- Jugar a los bolos
- Hacer polos con zumos
- Búsqueda del tesoro
- Nadar
- Piñata
- Origami
- Hacer un Picnic
- Cocinar juntos
- Carrera de obstáculos
- Jugar a las canicas
- Ver fuegos artificiales
- Mini golf
- Castillos de arena
- Hacer pizza
- Dar de comer a los patos
- Pintar con acuarelas
- Jugar con el frisbee
- Hacer plastilina casera
- Hacer palomitas de maíz
- Jugar al tenis
- Grabar un vídeo
- Visitar una granja
- Dormir al abierto
- Pasear por un bosque
- Escribir un cuento juntos
- Hacer helado
- Ir al cine de verano
- Volar una cometa
- Hacer títeres con calcetines
- Disfrazarse
- Tea Party
- Ir en bicicleta
- Plantar un árbol
- Mirar las estrellas
- Teñir camisetas
- Recoger conchas
- Fiesta de pijamas
- Globos de agua
- Observar a los pájaros
- Ir a un "mercado de pulgas"
- Hacer galletas
- Pasear por la montaña
- Jugar a las canicas
- Escribir una carta
- Globoflexia
- Jugar al Twister
- Tarde de manualidades
- Fiesta de la fruta
- Jugar a la rayuela
- Collares con botones
- Jugar a los piratas
- Piscina de pelotas
- Body paint
- Hacer caramelos
- Ver una lluvia de estrellas
- Jugar entre los aspersores
- Preparar el pan en casa
- Montar a caballo
- Hacer pasta de sal
- Sombras chinescas
- Bailar bajo la lluvia
- Visitar un parque nuevo
- Hacer batidos de frutas
- Escalar un árbol
- Bombas de agua con esponjas
- Pintar con tizas en el suelo
- Merendar con amigos
- Pelea de almohadas
- Plantar flores
- Jugar al escondite
- Visitar un museo
- Inventar una canción
- Ir a la piscina
- Derretir pinturas
- Hacer mermelada
- Ilustrar un cuento
- Vestirse como superhéroes
- Hacer un puzzle
- Carrera de sacos
- Inventar un juego
- Ir a un concierto al aire libre
- Pintar un cuadro juntos
- Viajar a un lugar desconocido
- Lavar el coche juntos
- Ir al mercado
- Pintar piedras
- Jugar al ping pong
- Crear un muñeco de tela
- Hacer un collage
- Pintar con las manos
- Fiesta sorpresa
- Hacer yoga juntos
- Montar a caballo / poni
- Saltar en las camas elásticas

Volar una cometa
 Ir al cine de verano
 Hacer helado
 Escribir un cuento juntos
 Pasear por un bosque
 Dormir al abierto
 Visitar una granja
 Grabar un vídeo
 Jugar al tenis
 Hacer palomitas de maíz
 Hacer plastilina casera
 Jugar con el frisbee
 Pintar con acuarelas
 Dar de comer a los patos
 Hacer pizza
 Castillos de arena
 Mini golf
 Ver fuegos artificiales
 Jugar a las canicas
 Carrera de obstáculos
 Cocinar juntos
 Hacer un Picnic
 Origami
 Piñata
 Nadar

Bailar bajo la lluvia
 Sombras chinescas
 Hacer pasta de sal
 Montar a caballo
 Preparar el pan en casa
 Jugar entre los aspersores
 Ver una lluvia de estrellas
 Hacer caramelos
 Body paint
 Piscina de pelotas
 Jugar a los piratas
 Collares con botones
 Jugar a la rayuela
 Fiesta de la fruta
 Tarde de manualidades
 Jugar al Twister
 Globoflexia
 Escribir una carta
 Jugar a las canicas
 Pasear por la montaña
 Hacer galletas
 Ir a un "mercado de pulgas"
 Observar a los pájaros
 Globos de agua
 Fiesta de pijamas
 Recoger conchas
 Teñir camisetas
 Mirar las estrellas
 Plantar un árbol
 Ir en bicicleta
 Tea Party
 Disfrazarse
 Hacer títeres con calcetines

Saltar en las camas elásticas
 Montar a caballo / poni
 Hacer yoga juntos
 Fiesta sorpresa
 Pintar con las manos
 Hacer un collage
 Crear un muñeco de tela
 Jugar al ping pong
 Pintar piedras
 Ir al mercado
 Lavar el coche juntos
 Viajar a un lugar desconocido
 Pintar un cuadro juntos
 Ir a un concierto al aire libre
 Inventar un juego
 Carrera de sacos
 Hacer un puzzle
 Vestirse como superhéroes
 Ilustrar un cuento
 Hacer mermelada
 Derretir pinturas
 Ir a la piscina
 Inventar una canción
 Visitar un museo
 Jugar al escondite
 Plantar flores
 Pelea de almohadas
 Merendar con amigos
 Pintar con tizas en el suelo
 Bombas de agua con esponjas
 Escalar un árbol
 Hacer batidos de frutas
 Visitar un parque nuevo



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA



IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE SENSIBILIZACIÓN PARA FOMENTAR LA PRÁCTICA DE UNA ACTITUD AFECTIVA DEL PADRE HACIA LOS HIJOS E HIJAS.

SESIÓN N° 14
“LA OTRA CARA DE LA PATERNIDAD”

Área a Tratar: El disfrute de la paternidad

Fecha: 8 de Octubre de 2016	Hora: 8:00 a.m. - 10:30 a.m.
Terapeuta: Iris Martínez	Coterapeutas: Wendy Fernández y Karina Gallardo

Objetivo: Potenciar la valoración positiva de la familia de los padres participantes, reconociendo y valorando los sentimientos y experiencias que les produce la paternidad, y puedan encontrar un equilibrio entre los sueños, deseos y metas que tienen de forma personal, como padre, en el ámbito laboral, como pareja, y en cualquier área de interés para su vida de manera que pueda percibir la paternidad como una experiencia potenciadora y no obstaculizadora.

Actividad	Objetivo	Proceso Metodológico	Recursos	Tiempo
Actividad inicial	Propiciar un ambiente de confianza al grupo en el que puedan expresar sus inquietudes sobre el desarrollo del programa.	Se dará la bienvenida al grupo. Se recogerán comentarios sobre la sesión anterior, tomando las ideas, reflexiones o preguntas que hayan surgido en relación con los temas tratados. Se presentará la agenda de la sesión.	Humanos Equipo facilitador. Participantes. Materiales Adenda escrita.	5 Minutos
Seguimiento de la tarea	Recopilar información sobre el impacto que trae consigo las tareas asignadas, además verificar si se ha cumplido con ello y aspectos que puedan indicar cambios significativos en las actitudes afectivas.	Realizará una entrevista para profundizar sobre el desarrollo de la tarea: Cómo la realizó, Qué se le facilitó y qué se le dificultó, Qué beneficios le deja como padre, Qué aprendió de ella, Qué parte de la tarea ha permitido nuevos descubrimientos o cambios en la relación con sus hijos o si se les dificultó hacerla y por qué.	Humanos Equipo facilitador. Participantes. Materiales Hoja de tarea.	15 Minutos

<p>Ejercicios Generadores</p>	<p>Resaltar los aspectos positivos de la experiencia de la paternidad, enfocándose en las fortalezas de la familia que ha contribuido a construir.</p>	<p>Para desarrollar la actividad “La familia que hemos construido”, se formarán dos subgrupos de padres, se pedirá a cada uno de los participantes que muestre a su grupo las fotos de su familia que haya traído. En caso de no tener foto puede hacer un dibujo o representación gráfica de la familia.</p> <p>En el grupo cada persona presenta a los miembros de su familia contando cuál es su rol y qué fortalezas aporta a la vida familiar (pueden ser características de personalidad, habilidades especiales, su trabajo, etc.).</p> <p>Mientras tanto los otros miembros del grupo van haciendo una lista de las fortalezas mencionadas y se la entregan a su compañero(a) al final del trabajo grupal, pueden utilizar una hoja de acuerdo al formato de Anexo N° 1 para escribir dichas fortalezas.</p>	<p>Humanos Equipo facilitador. Participantes.</p> <p>Materiales Hojas de papel bond. Lápices o lapiceros para los participantes. Fortalezas familiares.</p>	<p>20 Minutos</p>
<p>Ejercicio intermedio</p>	<p>Facilitar a los participantes la creación de su misión y visión personal para que puedan.</p>	<p>Para facilitar a los padres de familia que creen su misión y visión se utilizarán un espejo y binoculares.</p> <p>Se pedirá a los participantes que se sienten en círculo y la facilitadora explicará que la misión es lo que ellos consideran que son como padres y como personas, para eso tendrán un momento para verse en el espejo y poder recordar el significado que tiene para ellos el ser padres.</p> <p>Con los binoculares tratarán de visualizarse que es lo que ellos desean ser en esta vida como padres y como persona, como desean que sus hijos lo recuerde cuando hayan crecido. Posteriormente escribirán en una hoja.</p>	<p>Humanos: Equipo facilitador. Participantes.</p> <p>Materiales Espejo. Binoculares.</p>	<p>20 Minutos</p>
<p>Trabajo de contacto</p>	<p>Reconstruir y planificar las metas que los padres de familia desean obtener sin que consideren la paternidad como un factor obstaculizador</p>	<p>De acuerdo a la misión y visión que los participantes elaboraron en la actividad anterior, se explicará y motivará a que puedan elaborar o reelaborar las metas que desean lograr en los diferentes ámbitos: personal, familiar, laboral, académica, espiritual.</p> <p>La facilitadora explicará la manera de cómo pueden llenar la hoja del proyecto de vida Ver Anexo N° 2 y hará énfasis en la importancia de no considerar la paternidad como un factor obstaculizador, pues la satisfacción de la paternidad, las emociones y sentimientos que</p>	<p>Humanos Equipo facilitador. Participantes.</p> <p>Materiales: Hoja del proyecto de vida.</p>	<p>40 minutos</p>

		conlleva pueden ser potenciadores personales e impulsores que contribuyan al logro de las metas.		
Reflexión	Generar espacio en el que los participantes puedan reconocer y expresar una nueva forma de entender y sentir la experiencia de la paternidad.	Se pedirá a los participantes que realicen la actividad “El camino que me guiará”, que consiste en que cada padre de familia dibuje en una hoja de papel, cómo desean que sea el camino que continuarán, retomando lo abordado en la sesión sobre las emociones que la paternidad produce y las satisfacciones que con ella trae.	Humanos Equipo facilitador. Participantes. Materiales Hojas de papel bond. Lápices de colores. Plumones. Lápiz.	20 Minutos
Asignación de tarea	Asignar un espacio fuera de la sesión para que cada participante reafirme y sintetice la experiencia grupal e individual adquirida durante la sesión.	Se presentará un video a los participantes, titulado: “Les presento a mi papá ²⁵ ” deberán reflexionar el contenido y compartir el mensaje que les transmite en la siguiente sesión. Será importante realizar primero un ejercicio con ellos en sesión para demostrar cómo realizarla y resolver posibles dudas de forma que cada uno tenga claridad de lo que hará.	Humanos Equipo facilitador. Participantes. Materiales Video “Les presento a mi papá”.	10 Minutos
Evaluación de la sesión	Valorar los elementos intervinientes del programa en el fomento de las actitudes afectivas de los padres a los hijos e hijas y así mismo la experiencia personal de cada uno.	Se invita a los participantes a identificar los aprendizajes de la sesión preguntando con qué ideas se van de lo conversado. Deberán de anotarse las evaluaciones realizadas en el instrumento pertinente de evaluación. Para finalizar se despide al grupo y se les motiva a la siguiente sesión.	Humanos Equipo facilitador. Participantes. Materiales Evaluaciones	10 Minutos

²⁵ Tomado de Top Temáticos, (2016) <https://www.youtube.com/watch?v=L1w1yeLLnws>.

ANEXO N° 1

“FORTALEZAS DE MI FAMILIA”

NOMBRE:	LO QUE APORTA A LA FAMILIA ES:

NOMBRE:	LO QUE APORTA A LA FAMILIA ES:

NOMBRE:	LO QUE APORTA A LA FAMILIA ES:

NOMBRE:	LO QUE APORTA A LA FAMILIA ES:

NOMBRE:	LO QUE APORTA A LA FAMILIA ES:

NOMBRE:	LO QUE APORTA A LA FAMILIA ES:

ANEXO N° 2
“MI PROYECTO DE VIDA”

Nombre: _____ Fecha: _____

Ámbito	1 año	3 años	5 años	10 años
Personal				
Familiar				
Académica				
Laboral/ Profesional				
Espiritual				



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA



IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE SENSIBILIZACIÓN PARA FOMENTAR LA PRÁCTICA DE UNA ACTITUD AFECTIVA DEL PADRE HACIA LOS HIJOS E HIJAS.

SESIÓN N° 15

Área a Tratar: Cierre y evaluación del programa

Fecha: 12 de Octubre de 2016	Hora: 8:00 a.m. - 10:30 a.m.
Terapeuta: Iris Martínez	Coterapeutas: Wendy Fernández y Karina Gallardo

Objetivo: Conocer, evaluar e identificar los aprendizajes que han obtenido los participantes a lo largo del desarrollo del programa de sensibilización.

Actividad	Objetivo	Proceso Metodológico	Recursos	Tiempo
Actividad inicial	Propiciar un ambiente de confianza al grupo en el que puedan expresar sus inquietudes sobre el desarrollo del programa.	Se dará la bienvenida al grupo. Se recogerán comentarios sobre la sesión anterior, tomando las ideas, reflexiones o preguntas que hayan surgido en relación con los temas tratados. Se presentara la agenda de la sesión.	-Humanos Equipo facilitador. Participantes. -Materiales Adenda escrita.	5 Minutos
Seguimiento de la tarea	Recopilar información sobre el impacto que trae consigo las tareas asignadas, además de verificar si se ha cumplido con lo asignado y aspectos que puedan indicar cambios significativos en las actitudes afectivas.	Realizará una entrevista para profundizar sobre el desarrollo de la tarea: Cómo la realizó, Qué se le facilitó y qué se le dificultó, Qué beneficios le deja como padre, Qué aprendió de ella, Qué parte de la tarea ha permitido nuevos descubrimientos o cambios en la relación con sus hijos o si se les dificultó hacerla y por qué.	-Humanos Equipo facilitador. Participantes. -Materiales Hoja de tarea.	15 Minutos
Ejercicio de relajación	Crear un ambiente ameno en el que los participantes puedan relajarse	Se formará a los participantes en apareja y pasarán al frente y contará con sus pies una pequeña frase para que sus	-Humanos Equipo facilitador.	20 Minutos

	utilizando la expresión corporal y puedan encontrar una actitud idónea para poder continuar resolviendo el cuestionario de actitudes afectivas hacia la paternidad en la siguiente actividad	compañeros puedan adivinarlas mediante la mímica que realice la pareja que este frente al grupo, ejemplo de las frases pueden ser: “Me resbalé al pisar una cáscara de banana; hoy caminando se me pegó un chicle en el zapato”, etc.	Participantes. -Materiales: Ninguno	
Aplicación de prueba de evaluación del programa	Recopilar información sobre los aprendizajes que los participantes han obtenido tras haber participado en el programa por medio del Cuestionario de Actitudes Afectivas hacia la paternidad	Se entregará a cada participante el cuestionario de Actitudes Afectivas hacia la paternidad, además se dará un lápiz a cada uno. Y la facilitadora procederá a dar las indicaciones respectivas de la forma en la que deberá ser resuelto el cuestionario. Se resolverán las dudas que existieran entre los participantes. Y se les dará un tiempo estimado para que puedan desarrollarlo	-Humanos: Equipo facilitador. Participantes. -Materiales Fotocopias del Cuestionario de Actitudes Afectivas hacia la paternidad. Lápices.	30 Minutos
Ejercicio de evaluación	Permitir que cada miembro del grupo exprese sus vivencias en relación al desarrollo de las temáticas que han visto durante el desarrollo del programa	“Grupo catártico” Las facilitadoras colocan las sillas una al lado de la otra. Y le plantea al grupo que cada uno debe sentarse sucesivamente en cada silla y expresar sus vivencias. En la primera silla se expresa “Cómo llegue”, en la del medio se refiere a: “Cómo me sentí durante la sesiones” y la tercera silla es: “Cómo me voy”.	-Humanos Equipo facilitador. Participantes. -Materiales: Sillas.	40 minutos
Cierre de la sesión y despedida del programa	Culminar el programa y evaluar su funcionalidad mediante el instrumento pertinente.	El grupo facilitador pide a los participantes puedan llenar la hoja de evaluación final del programa. Al terminar proporcionan un espacio en el que puedan expresar cualquier impresión que deseen pertinente para poder concluir el programa.	Humanos: Equipo facilitador. Participantes. -Materiales Hojas evaluación	25 Minutos

ANEXO N° 10

CARTAS DE PROCESO DE VALIDACIÓN

ANEXO N° 11

**CARTA DE FINALIZACIÓN DE IMPLEMENTACIÓN
DEL PROGRAMA**

ANEXO N° 12: TABULACIÓN DE RESULTADOS

Encuesta de selección

DATOS GENERALES																
N°	NOMBRE	CÓDIGO	FECHA DE NACIMIENTO	EDAD	ESCOLARIDAD	OCUPACIÓN	NIVEL DE INGRESOS					DOMICILIO FAMILIAR	TELÉFONO	ESTADO CIVIL		
							\$100 - \$150	\$150 - \$250	\$250 - \$300	\$300 - \$450	\$450 - \$500			C	A	S
1	Wilfredo Molina Barahona	01-WM-30	15-08-86	30	Bachiller	Vendedor			x			Cuscatancingo, Ciudad Futura, Psj. 46. Polígono 44, #11	-	x		
2	Carlos Eduardo Moz	04-EM-30	08-01-86	30	9°	Laboratorista		x				Cantón San Roque	7568-4618		x	
3	Elmer Oswaldo Martínez Figueroa	05-EM-27	21-03-89	27	9°	Motorista		x				Cantón San Roque Psj. Figueroa, #2, Mejicanos	-			x
4	Mario Díaz Figueroa	07-MF-28	24-07-88	28	9°	Electricista			x			Cantón San Roque, Psj. Figueroa, #12, Mejicanos	7521-3250	x		
5	Jimmy Alexander García	08-JG-27	06-11-89	27	9°	Auxiliar de Liniero	x					Col. El Coco, Psj. Callejas, #10, Mejicanos	7524-0198		x	
6	Víctor Daniel Guillen	09-VG-30	07-10-86	30	Bachiller	Mecánico		x				Cantón San Roque, Psj. Figueroa, #37, Mejicanos	7394-0318	x		
7	José Antonio Fernández	10-JF-29	08-03-87	29	Bachiller	Carpintero					X	Cantón San Roque, Col. El Pito, #27, Mejicanos	6174-9043	x		
8	Julio Alberto Rosales Díaz	11-JR-28	28-06-88	28	Bachiller	Cocinero		x				Cantón San Roque Psj. Figueroa, #17, Mejicanos	7512-9236		x	

DATOS GENERALES

N°	NOMBRE	CÓDIGO	COMPOSICIÓN DEL GRUPO FAMILIAR					INFORMACIÓN DE LOS HIJOS/AS					
			PARENTESCO	EDAD	ESCOLARIDAD	OCUPACIÓN	N° HIJOS	VIVE CON ELLOS/AS		EDAD	SEXO		ESCOLARIDAD
								SI	NO		M	F	
1	Wilfredo Molina Barahona	01-WM-30	Esposa	30	9°	Domestica	3	x		2		x	-
										9		x	3°
										12	x		6°
2	Carlos Eduardo Moz	04-EM-30	Compañera de vida	32	Bachiller	Estilista	2	x		4		x	-
										12		X	6°
3	Elmer Oswaldo Martínez Figueroa	05-EM-27	-	-	-	-	1	x		9	x		3°
4	Mario Díaz Figueroa	07-MF-28	Esposa	26	Bachiller	Pastelera	3	x		6		X	Preparatoria
										10		X	4°
										12	x		6°
5	Jimmy Alexander García	08-JG-27	Compañera de vida	25	Bachiller	Ama de casa	2	X		4		x	-
										7	X		1°
6	Víctor Daniel Guillen	09-VG-30	Esposa	27	9°	Domestica	1	x		7		x	1°
7	José Antonio Fernández	10-JF-29	Esposa	27	Bachiller	Secretaria	1	x		9		x	3°
8	Julio Alberto Rosales Díaz	11-JR-28	Compañera de vida	30	9°	Domestica	2	x		5	X		Preparatoria
										7		X	1°

CUESTIONARIO DE SELECCIÓN																								
N.	PREG. SUJETO	EDAD	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		VALORACIÓN	
			DA	ED	DA	ED	DA	ED	DA	ED	DA	ED	DA	ED	DA	ED	DA	ED	DA	ED	DA	ED	DA	ED
1	01-WM	30	x		x		x		x			x		x		x	x			x	x		6	4
2	04-EM	30	x		x		x		x		x		x			x	x			x	x		8	2
3	05-EM	27	x		x		x		x			x		x		x	x			x	x		6	4
4	07-MF	28		x	x		x		x			x	x		x		x			x		x	6	4
5	08-JG	27	x		x			x		x	x		x		x			x		x	x		6	4
6	09-VG	30	x		x		x		x		x		x			x		x		x		x	7	3
7	10-JF	29		x	x		x		x		x		x			x	x			x	x		7	3
8	11-JR	28	x		x		x		x			x	x			x	x			x	x		7	3

Pruebas Pre

OPCIONES DE RESPUESTA

1. TD: Totalmente de acuerdo 2. ED: En desacuerdo 3. NAND: Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. DA: De acuerdo 5. TA: Totalmente de acuerdo

CATEGORÍA 1: MUESTRAS VERBALES																												
N°	PREG. SUJETO	EDAD	23					6					10					22					2					TOTAL
			1 TD	2 ED	3 NAND	4 DA	5 TA	1 TD	2 ED	3 NAND	4 DA	5 TA	1 TD	2 ED	3 NAND	4 DA	5 TA	1 TD	2 ED	3 NAND	4 DA	5 TA	1 TD	2 ED	3 NAND	4 DA	5 TA	
1	01-WM-	30			X				X						X				X						X		18	
2	04-EM-	30		X				X						X				X							X		13	
3	05-EM	27		X				X						X				X					X				12	
4	07-MF-	28		X					X				X							X					X		17	
5	08-JG-	27			X					X		X								X					X		18	
6	09-VG-	30				X			X				X						X						X		19	
7	10-JF-	29			X			X						X						X				X			17	
8	11-JR-	28		X					X					X						X					X		18	
TOTAL			0	4	3	1	0	1	1	2	3	1	0	1	2	4	1	0	2	2	4	0	0	1	2	5	0	16.5
CATEGORÍA 2: MUESTRAS GESTUALES																												
N°	PREG. SUJETO	EDAD	5					1					24					11					18					Total
			1 TD	2 ED	3 NAND	4 DA	5 TA	1 TD	2 ED	3 NAND	4 DA	5 TA	1 TD	2 ED	3 NAND	4 DA	5 TA	1 TD	2 ED	3 NAND	4 DA	5 TA	1 TD	2 ED	3 NAND	4 DA	5 TA	
1	01-WM-	30				X					X				X	X									X		18	
2	04-EM-	30	X					X							X	X									X		10	
3	05-EM	27		X						X					X			X					X				14	
4	07-MF-	28			X				X						X			X				X					13	
5	08-JG-	27				X				X					X			X					X				16	
6	09-VG-	30				X				X			X							X					X		19	
7	10-JF-	29				X				X					X					X					X		21	
8	11-JR-	28				X				X					X					X			X				18	
TOTAL			1	2	1	4	0	0	1	1	4	2	0	1	1	5	1	2	3	0	3	0	1	3	1	3	0	16.12

CATEGORÍA 3: FORMACIÓN Y EDUCACIÓN

Nº	PREG. SUJETO	EDAD	7					9					21					12					13					Total
			1 TD	2 ED	3 NAND	4 DA	5 TA	1 TD	2 ED	3 NAND	4 DA	5 TA	1 TD	2 ED	3 NAND	4 DA	5 TA	1 TD	2 ED	3 NAND	4 DA	5 TA	1 TD	2 ED	3 NAND	4 DA	5 TA	
1	01-WM-	30			X				X					X					X						X			15
2	04-EM-	30		X				X					X					X						X			10	
3	05-EM	27		X				X					X					X						X			10	
4	07-MF-	28				X				X				X				X						X			16	
5	08-JG-	27				X				X				X				X						X			17	
6	09-VG-	30			X					X				X				X						X			19	
7	10-JF-	29				X			X							X				X				X			18	
8	11-JR-	28				X				X				X				X						X			16	
TOTAL			0	2	2	4	0	0	2	2	4	0	0	2	2	3	1	0	6	1	1	0	0	5	3	0	0	15.12

CATEGORÍA 4: TIEMPOS DE INTERACCIÓN

Nº	PREG. SUJETO	EDAD	3					25					15					20					17					Total
			1 TD	2 ED	3 NAND	4 DA	5 TA	1 TD	2 ED	3 NAND	4 DA	5 TA	1 TD	2 ED	3 NAND	4 DA	5 TA	1 TD	2 ED	3 NAND	4 DA	5 TA	1 TD	2 ED	3 NAND	4 DA	5 TA	
1	01-WM-	30					X					X			X	X						X					17	
2	04-EM-	30				X			X					X					X				X				16	
3	05-EM	27		X						X				X					X				X				16	
4	07-MF-	28					X				X			X					X			X					26	
5	08-JG-	27			X					X				X		X										X	17	
6	09-VG-	30				X				X				X					X					X			19	
7	10-JF-	29				X				X				X					X					X			19	
8	11-JR-	28				X				X				X					X					X			19	
TOTAL			0	1	1	4	2	0	1	0	5	1	0	0	7	0	2	0	0	5	1	1	3	3	0	1	18.62	

CATEGORÍA 5: COMUNICACIÓN

N°	PREG. SUJETO	EDAD	4					16					14					19					8					Total
			1 TD	2 ED	3 NAND	4 DA	5 TA	1 TD	2 ED	3 NAND	4 DA	5 TA	1 TD	2 ED	3 NAND	4 DA	5 TA	1 TD	2 ED	3 NAND	4 DA	5 TA	1 TD	2 ED	3 NAND	4 DA	5 TA	
1	01-WM-	30			X					X					X				X							X	17	
2	04-EM-	30				X			X						X				X					X			12	
3	05-EM-	27		X					X										X				X				14	
4	07-MF-	28		X							X				X				X						X		16	
5	08-JG-	27					X					X									X	X					25	
6	09-VG-	30				X					X				X					X					X		20	
7	10-JF-	29					X				X								X						X		18	
8	11-JR-	28				X					X				X					X					X		20	
TOTAL			0	2	1	3	2	0	2	1	4	1	0	2	1	5	0	0	2	2	3	1	1	2	0	4	1	18.25

Pruebas Post

OPCIONES DE RESPUESTA

1. TD: Totalmente de acuerdo **2. ED:** En desacuerdo **3. NAND:** Ni de acuerdo ni en desacuerdo **4. DA:** De acuerdo **5. TA:** Totalmente de acuerdo

CATEGORÍA 1: MUESTRAS VERBALES

N°	PREG. SUJETO	EDAD	23					6					10					22					2					Total
			1 TD	2 ED	3 NAND	4 DA	5 TA	1 TD	2 ED	3 NAND	4 DA	5 TA	1 TD	2 ED	3 NAND	4 DA	5 TA	1 TD	2 ED	3 NAND	4 DA	5 TA	1 TD	2 ED	3 NAND	4 DA	5 TA	
1	01-WM-	30		X						X					X				X								X	17
2	04-EM-	30	X						X					X					X				X					6
3	05-EM	27		X					X					X					X				X					10
4	07-MF-	28		X							X			X					X							X		15
5	08-JG-	27			X						X			X					X						X			15
6	09-VG-	30			X						X			X					X						X			15
7	10-JF-	29				X					X								X						X			18
8	11-JR-	28		X							X			X					X							X		14
TOTAL			1	3	2	1	0	1	1	2	2	2	1	5	0	1	1	1	5	1	1	0	1	1	3	1	1	13.75

CATEGORÍA 2: MUESTRAS GESTUALES

N°	PREG. SUJETO	EDAD	5					1					24					11					18					Total
			1 TD	2 ED	3 NAND	4 DA	5 TA	1 TD	2 ED	3 NAND	4 DA	5 TA	1 TD	2 ED	3 NAND	4 DA	5 TA	1 TD	2 ED	3 NAND	4 DA	5 TA	1 TD	2 ED	3 NAND	4 DA	5 TA	
1	01-WM-	30				X					X		X				X						X				14	
2	04-EM-	30			X			X				X					X							X			9	
3	05-EM	27		X				X					X				X					X					7	
4	07-MF-	28		X							X	X						X				X					11	
5	08-JG-	27				X					X				X						X				X		22	
6	09-VG-	30			X				X						X						X				X		19	
7	10-JF-	29				X					X					X				X					X		23	
8	11-JR-	28					X				X				X			X				X					18	
TOTAL			0	2	2	3	1	2	0	1	0	5	2	2	0	3	1	3	2	0	1	2	2	2	1	2	1	15.3

CATEGORÍA 3: FORMACIÓN Y EDUCACIÓN

N°	PREG. SUJETO	EDAD	7					9					21					12					13					Total
			1 TD	2 ED	3 NAND	4 DA	5 TA	1 TD	2 ED	3 NAND	4 DA	5 TA	1 TD	2 ED	3 NAND	4 DA	5 TA	1 TD	2 ED	3 NAND	4 DA	5 TA	1 TD	2 ED	3 NAND	4 DA	5 TA	
1	01-WM-	30		X							X				X					X			X					15
2	04-EM-	30	X					X							X	X						X						9
3	05-EM	27	X					X					X			X						X						6
4	07-MF-	28					X				X			X			X								X			16
5	08-JG-	27				X			X						X		X								X			16
6	09-VG-	30		X							X		X				X								X			15
7	10-JF-	29	X						X						X					X				X				13
8	11-JR-	28				X					X				X			X								X		19
TOTAL			3	2	0	2	1	2	1	1	3	1	0	3	1	3	1	2	4	0	2	0	2	2	3	0	1	13.6

CATEGORÍA 4: TIEMPOS DE INTERACCIÓN

N°	PREG. SUJETO	EDAD	3					25					15					20					17					TOTAL
			1 TD	2 ED	3 NAND	4 DA	5 TA	1 TD	2 ED	3 NAND	4 DA	5 TA	1 TD	2 ED	3 NAND	4 DA	5 TA	1 TD	2 ED	3 NAND	4 DA	5 TA	1 TD	2 ED	3 NAND	4 DA	5 TA	
1	01-WM-	30					X	X								X	X						X					13
2	04-EM-	30	X					X					X						X				X					7
3	05-EM	27		X				X					X							X			X					11
4	07-MF-	28				X		X						X				X							X			15
5	08-JG-	27			X						X			X				X							X			16
6	09-VG-	30		X							X			X						X			X					15
7	10-JF-	29				X					X				X				X				X					17
8	11-JR-	28				X					X			X						X			X					17
TOTAL			1	2	1	3	1	4	0	0	4	0	1	1	3	2	1	1	3	2	3	0	2	4	0	2	0	13.8

CATEGORÍA 5: COMUNICACIÓN

N°	PREG. SUJETO	EDAD	4					16					14					19					8					TOTAL
			1 TD	2 ED	3 NAND	4 DA	5 TA	1 TD	2 ED	3 NAND	4 DA	5 TA	1 TD	2 ED	3 NAND	4 DA	5 TA	1 TD	2 ED	3 NAND	4 DA	5 TA	1 TD	2 ED	3 NAND	4 DA	5 TA	
1	01-WM	30				X			X					X				X							X			15
2	04-EM	30	X					X					X						X			X						4
3	05-EM	27		X				X					X					X					X					8
4	07-MF	28			X				X						X	X									X			16
5	08-JG	27			X				X					X					X				X					14
6	09-VG	30				X			X					X					X						X			18
7	10-JF	29					X				X			X					X						X			18
8	11-JR	28			X				X					X						X						X		18
TOTAL			1	1	3	2	1	2	0	5	1	0	2	1	2	1	1	1	1	4	2	0	1	2	0	4	1	13.8

SESIÓN 1

PARTICIPACIÓN DURANTE EL DESARROLLO DE LA SESIÓN DE FORMA INDIVIDUAL				
MOMENTOS DE LA SESIÓN	VALORACIÓN			TOTAL DE PARTICIPANTES
	EXCELENTE	MUY BUENO	REGULAR	
Involucramiento en los ejercicios generadores	0	7	1	8
Expresión de las experiencias de mi vida	0	0	8	8
Expresión de mis pensamientos	0	0	8	8
Expresión de mis sentimientos	0	0	8	8
Identificación de pensamientos y conductas que puedo modificar	0	0	8	8
Autoanálisis de la participación realizada en la sesión	0	2	6	8
Total frecuencia	0	9	39	48
Porcentaje	0%	19%	81%	100%

SESIÓN 1

EVALUACIÓN SOBRE LOS CONTENIDOS DESARROLLADOS EN LA SESIÓN				
ASPECTOS	VALORACIÓN			TOTAL DE PARTICIPANTES
	EXCELENTE	MUY BUENO	REGULAR	
El contenido abordado en sesión fue relevante y puedo aplicarlo a mi vida	2	3	3	8
Me sentí motivado por comprender la temática desarrollada	5	3	0	8
Reflexiono sobre la temática desarrollada	5	3	0	8
Puedo proponer nuevas ideas sobre la forma en que normalmente he visto la temática desarrollada	0	3	5	8
Total frecuencia	12	12	8	32
Porcentaje	38%	38%	25%	100%

SESIÓN 1

VALORACIÓN DE LA RELACIÓN ENTRE LOS MIEMBROS DEL GRUPO				
ASPECTOS	VALORACIÓN			TOTAL DE PARTICIPANTES
	EXCELENTE	MUY BUENO	REGULAR	
Me preocupo por respetar las reglas del grupo	3	4	1	8
Me siento integrado al grupo	1	4	3	8
Me siento cohesionado con el grupo	0	1	7	8
Me siento respetado en mis opiniones por los demás miembros del grupo	1	5	2	8
Existe cooperación entre los miembros del grupo	0	2	6	8
Total frecuencia	5	16	19	40
Porcentaje	12%	40%	47%	100%

SESIÓN 1

VALORACIÓN HACIA LAS FACILITADORAS DEL PROGRAMA				
ASPECTOS	VALORACIÓN			TOTAL DE PARTICIPANTES
	EXCELENTE	MUY BUENO	REGULAR	
Manejo de la temática desarrollada	4	3	1	8
Desarrollo de actividades	4	4	0	8
Manejo de los tiempos utilizados en cada actividad	5	3	0	8
Muestra de comprensión, respeto y apoyo en los momentos en que expresé relatos de experiencias personales	6	2	0	8
Total frecuencia	19	12	1	32
Porcentaje	59%	38%	3%	100%

SESIÓN 2

PARTICIPACIÓN DURANTE EL DESARROLLO DE LA SESIÓN DE FORMA INDIVIDUAL				
MOMENTOS DE LA SESIÓN	VALORACIÓN			TOTAL DE PARTICIPANTES
	EXCELENTE	MUY BUENO	REGULAR	
Involucramiento en los ejercicios generadores	0	6	2	8
Expresión de las experiencias de mi vida	0	5	3	8
Expresión de mis pensamientos	0	5	3	8
Expresión de mis sentimientos	0	2	6	8
Identificación de pensamientos y conductas que puedo modificar	0	0	8	8
Autoanálisis de la participación realizada en la sesión	0	6	2	8
Total frecuencia	0	24	24	48
Porcentaje	0%	50%	50%	100%

SESIÓN 2

EVALUACIÓN SOBRE LOS CONTENIDOS DESARROLLADOS EN LA SESIÓN				
ASPECTOS	VALORACIÓN			TOTAL DE PARTICIPANTES
	EXCELENTE	MUY BUENO	REGULAR	
El contenido abordado en sesión fue relevante y puedo aplicarlo a mi vida	0	8	0	8
Me sentí motivado por comprender la temática desarrollada	0	7	1	8
Reflexiono sobre la temática desarrollada	2	4	2	8
Puedo proponer nuevas ideas sobre la forma en que normalmente he visto la temática desarrollada	0	5	3	8
Total frecuencia	2	24	6	32
Porcentaje	06%	75%	19%	100%

SESIÓN 2

VALORACIÓN DE LA RELACIÓN ENTRE LOS MIEMBROS DEL GRUPO				
ASPECTOS	VALORACIÓN			TOTAL DE PARTICIPANTES
	EXCELENTE	MUY BUENO	REGULAR	
Me preocupo por respetar las reglas del grupo	1	6	1	8
Me siento integrado al grupo	0	5	3	8
Me siento cohesionado con el grupo	0	4	4	8
Me siento respetado en mis opiniones por los demás miembros del grupo	0	5	3	8
Existe cooperación entre los miembros del grupo	0	4	4	8
Total frecuencia	1	24	15	40
Porcentaje	3%	60%	37%	100%

SESIÓN 2

VALORACIÓN HACIA LAS FACILITADORAS DEL PROGRAMA				
ASPECTOS	VALORACIÓN			TOTAL DE PARTICIPANTES
	EXCELENTE	MUY BUENO	REGULAR	
Manejo de la temática desarrollada	2	6	0	8
Desarrollo de actividades	5	3	0	8
Manejo de los tiempos utilizados en cada actividad	5	3	0	8
Muestra de comprensión, respeto y apoyo en los momentos en que expresé relatos de experiencias personales	5	3	0	8
Total frecuencia	17	15	0	32
Porcentaje	53%	47%	0%	100%

SESIÓN 3

PARTICIPACIÓN DURANTE EL DESARROLLO DE LA SESIÓN DE FORMA INDIVIDUAL				
MOMENTOS DE LA SESIÓN	VALORACIÓN			TOTAL DE PARTICIPANTES
	EXCELENTE	MUY BUENO	REGULAR	
Involucramiento en los ejercicios generadores	3	4	1	8
Expresión de las experiencias de mi vida	1	6	1	8
Expresión de mis pensamientos	0	7	1	8
Expresión de mis sentimientos	0	3	5	8
Identificación de pensamientos y conductas que puedo modificar	1	3	4	8
Comprensión de la finalidad de la tarea a realizar para la siguiente sesión	7	1	0	8
Autoanálisis de la participación realizada en la sesión	0	7	1	8
Total frecuencia	12	31	13	56
Porcentaje	21%	55%	24%	100%

SESIÓN 3

EVALUACIÓN SOBRE LOS CONTENIDOS DESARROLLADOS EN LA SESIÓN				
ASPECTOS	VALORACIÓN			TOTAL DE PARTICIPANTES
	EXCELENTE	MUY BUENO	REGULAR	
El contenido abordado en sesión fue relevante y puedo aplicarlo a mi vida	3	4	1	8
Me sentí motivado por comprender la temática desarrollada	4	3	1	8
Reflexiono sobre la temática desarrollada	5	2	1	8
Puedo proponer nuevas ideas sobre la forma en que normalmente he visto la temática desarrollada	3	4	1	8
Total frecuencia	15	13	4	32
Porcentaje	47%	41%	12%	100%

SESIÓN 3

VALORACIÓN DE LA RELACIÓN ENTRE LOS MIEMBROS DEL GRUPO				
ASPECTOS	VALORACIÓN			TOTAL DE PARTICIPANTES
	EXCELENTE	MUY BUENO	REGULAR	
Me preocupo por respetar las reglas del grupo	4	3	1	8
Me siento integrado al grupo	0	7	1	8
Me siento cohesionado con el grupo	3	4	1	8
Me siento respetado en mis opiniones por los demás miembros del grupo	1	5	2	8
Existe cooperación entre los miembros del grupo	0	6	2	8
Total frecuencia	8	25	7	40
Porcentaje	20%	62%	18%	100%

SESIÓN 3

VALORACIÓN HACIA LAS FACILITADORAS DEL PROGRAMA				
ASPECTOS	VALORACIÓN			TOTAL DE PARTICIPANTES
	EXCELENTE	MUY BUENO	REGULAR	
Manejo de la temática desarrollada	2	6	0	8
Desarrollo de actividades	5	3	0	8
Manejo de los tiempos utilizados en cada actividad	4	4	0	8
Muestra de comprensión, respeto y apoyo en los momentos en que expresé relatos de experiencias personales	7	1	0	8
Total frecuencia	18	14	0	32
Porcentaje	56%	44%	0%	100%

SESIÓN 4

PARTICIPACIÓN DURANTE EL DESARROLLO DE LA SESIÓN DE FORMA INDIVIDUAL				
MOMENTOS DE LA SESIÓN	VALORACIÓN			TOTAL DE PARTICIPANTES
	EXCELENTE	MUY BUENO	REGULAR	
Cumplimiento de tarea	1	1	5	7
Involucramiento en los ejercicios generadores	4	3	0	7
Expresión de las experiencias de mi vida	1	2	4	7
Expresión de mis pensamientos	1	3	3	7
Expresión de mis sentimientos	0	4	3	7
Identificación de pensamientos y conductas que puedo modificar	2	2	3	7
Comprensión de la finalidad de la tarea a realizar para la siguiente sesión	3	2	2	7
Autoanálisis de la participación realizada en la sesión	1	4	2	7
Total frecuencia	13	21	22	56
Porcentaje	23%	38%	39%	100%

SESIÓN 4

EVALUACIÓN SOBRE LOS CONTENIDOS DESARROLLADOS EN LA SESIÓN				
ASPECTOS	VALORACIÓN			TOTAL DE PARTICIPANTES
	EXCELENTE	MUY BUENO	REGULAR	
El contenido abordado en sesión fue relevante y puedo aplicarlo a mi vida	3	3	1	7
Me sentí motivado por comprender la temática desarrollada	0	5	2	7
Reflexiono sobre la temática desarrollada	0	5	2	7
Puedo proponer nuevas ideas sobre la forma en que normalmente he visto la temática desarrollada	0	4	3	7
Total frecuencia	3	17	8	28
Porcentaje	11%	61%	28%	100%

SESIÓN 4

VALORACIÓN DE LA RELACIÓN ENTRE LOS MIEMBROS DEL GRUPO				
ASPECTOS	VALORACIÓN			TOTAL DE PARTICIPANTES
	EXCELENTE	MUY BUENO	REGULAR	
Me preocupo por respetar las reglas del grupo	6	1	0	7
Me siento integrado al grupo	4	2	1	7
Me siento cohesionado con el grupo	2	3	2	7
Me siento respetado en mis opiniones por los demás miembros del grupo	5	1	1	7
Existe cooperación entre los miembros del grupo	4	2	1	7
Total frecuencia	21	9	5	35
Porcentaje	60%	26%	14%	100%

SESIÓN 4

VALORACIÓN HACIA LAS FACILITADORAS DEL PROGRAMA				
ASPECTOS	VALORACIÓN			TOTAL DE PARTICIPANTES
	EXCELENTE	MUY BUENO	REGULAR	
Manejo de la temática desarrollada	4	3	0	7
Desarrollo de actividades	4	2	1	7
Manejo de los tiempos utilizados en cada actividad	3	1	3	7
Muestra de comprensión, respeto y apoyo en los momentos en que expresé relatos de experiencias personales	5	2	0	7
Total frecuencia	16	8	4	28
Porcentaje	57%	29%	14%	100%

SESIÓN 5

PARTICIPACIÓN DURANTE EL DESARROLLO DE LA SESIÓN DE FORMA INDIVIDUAL				
MOMENTOS DE LA SESIÓN	VALORACIÓN			TOTAL DE PARTICIPANTES
	EXCELENTE	MUY BUENO	REGULAR	
Cumplimiento de tarea	0	0	7	7
Involucramiento en los ejercicios generadores	3	4	0	7
Expresión de las experiencias de mi vida	6	1	0	7
Expresión de mis pensamientos	7	0	0	7
Expresión de mis sentimientos	7	0	0	7
Identificación de pensamientos y conductas que puedo modificar	6	1	0	7
Comprensión de la finalidad de la tarea a realizar para la siguiente sesión	7	0	0	7
Autoanálisis de la participación realizada en la sesión	7	0	0	7
Total frecuencia	43	6	7	56
Porcentaje	77%	11%	12%	100%

SESIÓN 5

EVALUACIÓN SOBRE LOS CONTENIDOS DESARROLLADOS EN LA SESIÓN				
ASPECTOS	VALORACIÓN			TOTAL DE PARTICIPANTES
	EXCELENTE	MUY BUENO	REGULAR	
El contenido abordado en sesión fue relevante y puedo aplicarlo a mi vida	7	0	0	7
Me sentí motivado por comprender la temática desarrollada	7	0	0	7
Reflexiono sobre la temática desarrollada	7	0	0	7
Puedo proponer nuevas ideas sobre la forma en que normalmente he visto la temática desarrollada	4	3	0	7
Total frecuencia	25	3	0	28
Porcentaje	89%	11%	0%	100%

SESIÓN 5

VALORACIÓN DE LA RELACIÓN ENTRE LOS MIEMBROS DEL GRUPO				
ASPECTOS	VALORACIÓN			TOTAL DE PARTICIPANTES
	EXCELENTE	MUY BUENO	REGULAR	
Me preocupo por respetar las reglas del grupo	5	2	0	7
Me siento integrado al grupo	6	1	0	7
Me siento cohesionado con el grupo	6	1	0	7
Me siento respetado en mis opiniones por los demás miembros del grupo	7	0	0	7
Existe cooperación entre los miembros del grupo	7	0	0	7
Total frecuencia	31	4	0	35
Porcentaje	89%	11%	0%	100%

SESIÓN 5

VALORACIÓN HACIA LAS FACILITADORAS DEL PROGRAMA				
ASPECTOS	VALORACIÓN			TOTAL DE PARTICIPANTES
	EXCELENTE	MUY BUENO	REGULAR	
Manejo de la temática desarrollada	7	0	0	7
Desarrollo de actividades	7	0	0	7
Manejo de los tiempos utilizados en cada actividad	5	2	0	7
Muestra de comprensión, respeto y apoyo en los momentos en que expresé relatos de experiencias personales	7	0	0	7
Total frecuencia	26	2	0	28
Porcentaje	93%	7%	0%	100%

SESIÓN 6

PARTICIPACIÓN DURANTE EL DESARROLLO DE LA SESIÓN DE FORMA INDIVIDUAL				
MOMENTOS DE LA SESIÓN	VALORACIÓN			TOTAL DE PARTICIPANTES
	EXCELENTE	MUY BUENO	REGULAR	
Cumplimiento de la tarea	0	0	8	8
Involucramiento en los ejercicios generadores	6	2	0	8
Expresión de las experiencias de mi vida	7	1	0	8
Expresión de mis pensamientos	7	1	0	8
Expresión de mis sentimientos	7	0	1	8
Identificación de pensamientos y conductas que puedo modificar	5	3	0	8
Comprensión de la finalidad de la tarea a realizar para la siguiente sesión	8	0	0	8
Autoanálisis de la participación realizada en la sesión	8	0	0	8
Total frecuencia	48	7	9	64
Porcentaje	75%	11%	14%	100%

SESIÓN 6

EVALUACIÓN SOBRE LOS CONTENIDOS DESARROLLADOS EN LA SESIÓN				
ASPECTOS	VALORACIÓN			TOTAL DE PARTICIPANTES
	EXCELENTE	MUY BUENO	REGULAR	
El contenido abordado en sesión fue relevante y puedo aplicarlo a mi vida	8	0	0	8
Me sentí motivado por comprender la temática desarrollada	8	0	0	8
Reflexiono sobre la temática desarrollada	8	0	0	8
Puedo proponer nuevas ideas sobre la forma en que normalmente he visto la temática desarrollada	6	2	0	8
Total frecuencia	30	2	0	32
Porcentaje	94%	6%	0%	100%

SESIÓN 6

VALORACIÓN DE LA RELACIÓN ENTRE LOS MIEMBROS DEL GRUPO				
ASPECTOS	VALORACIÓN			TOTAL DE PARTICIPANTES
	EXCELENTE	MUY BUENO	REGULAR	
Me preocupo por respetar las reglas del grupo	8	0	0	8
Me siento integrado al grupo	8	0	0	8
Me siento cohesionado con el grupo	6	2	0	8
Me siento respetado en mis opiniones por los demás miembros del grupo	8	0	0	8
Existe cooperación entre los miembros del grupo	7	0	1	8
Total frecuencia	37	2	1	40
Porcentaje	93%	5%	2%	100%

SESIÓN 6

VALORACIÓN HACIA LAS FACILITADORAS DEL PROGRAMA				
ASPECTOS	VALORACIÓN			TOTAL DE PARTICIPANTES
	EXCELENTE	MUY BUENO	REGULAR	
Manejo de la temática desarrollada	7	1	0	8
Desarrollo de actividades	7	1	0	8
Manejo de los tiempos utilizados en cada actividad	5	3	0	8
Muestra de comprensión, respeto y apoyo en los momentos en que expresé relatos de experiencias personales	6	2	0	8
Total frecuencia	25	7	0	32
Porcentaje	78%	22%	0%	100%

SESIÓN 7

PARTICIPACIÓN DURANTE EL DESARROLLO DE LA SESIÓN DE FORMA INDIVIDUAL				
MOMENTOS DE LA SESIÓN	VALORACIÓN			TOTAL DE PARTICIPANTES
	EXCELENTE	MUY BUENO	REGULAR	
Cumplimiento de la tarea	5	2	0	7
Involucramiento en los ejercicios generadores	5	2	0	7
Expresión de las experiencias de mi vida	7	0	0	7
Expresión de mis pensamientos	7	0	0	7
Expresión de mis sentimientos	2	4	1	7
Identificación de pensamientos y conductas que puedo modificar	7	0	0	7
Comprensión de la finalidad de la tarea a realizar para la siguiente sesión	7	0	0	7
Autoanálisis de la participación realizada en la sesión	7	0	0	7
Total frecuencia	47	8	1	56
Porcentaje	84%	14%	2%	100%

SESIÓN 7

VALORACIÓN DE LA RELACIÓN ENTRE LOS MIEMBROS DEL GRUPO				
ASPECTOS	VALORACIÓN			TOTAL DE PARTICIPANTES
	EXCELENTE	MUY BUENO	REGULAR	
Me preocupo por respetar las reglas del grupo	6	1	0	7
Me siento integrado al grupo	6	1	0	7
Me siento cohesionado con el grupo	4	3	0	7
Me siento respetado en mis opiniones por los demás miembros del grupo	6	1	0	7
Existe cooperación entre los miembros del grupo	6	1	0	7
Total frecuencia	28	7	0	35
Porcentaje	80%	20%	0%	100%

SESIÓN 7

VALORACIÓN HACIA LAS FACILITADORAS DEL PROGRAMA				
ASPECTOS	VALORACIÓN			TOTAL DE PARTICIPANTES
	EXCELENTE	MUY BUENO	REGULAR	
Manejo de la temática desarrollada	7	0	0	7
Desarrollo de actividades	7	0	0	7
Manejo de los tiempos utilizados en cada actividad	6	1	0	7
Muestra de comprensión, respeto y apoyo en los momentos en que expresé relatos de experiencias personales	5	2	0	7
Total frecuencia	25	3	0	28
Porcentaje	89%	11%	0%	100%

SESIÓN 8

PARTICIPACIÓN DURANTE EL DESARROLLO DE LA SESIÓN DE FORMA INDIVIDUAL				
MOMENTOS DE LA SESIÓN	VALORACIÓN			TOTAL DE PARTICIPANTES
	EXCELENTE	MUY BUENO	REGULAR	
Cumplimiento de la tarea	4	3	0	7
Involucramiento en los ejercicios generadores	6	1	0	7
Expresión de las experiencias de mi vida	6	1	0	7
Expresión de mis pensamientos	6	1	0	7
Expresión de mis sentimientos	5	1	1	7
Identificación de pensamientos y conductas que puedo modificar	6	1	0	7
Comprensión de la finalidad de la tarea a realizar para la siguiente sesión	7	0	0	7
Autoanálisis de la participación realizada en la sesión	6	1	0	7
Total frecuencia	46	9	1	56
Porcentaje	82%	16%	2%	100%

SESIÓN 8

EVALUACIÓN SOBRE LOS CONTENIDOS DESARROLLADOS EN LA SESIÓN				
ASPECTOS	VALORACIÓN			TOTAL DE PARTICIPANTES
	EXCELENTE	MUY BUENO	REGULAR	
El contenido abordado en sesión fue relevante y puedo aplicarlo a mi vida	7	0	0	7
Me sentí motivado por comprender la temática desarrollada	7	0	0	7
Reflexiono sobre la temática desarrollada	7	0	0	7
Puedo proponer nuevas ideas sobre la forma en que normalmente he visto la temática desarrollada	5	2	0	7
Total frecuencia	26	2	0	28
Porcentaje	93%	7%	0%	100%

SESIÓN 8

VALORACIÓN DE LA RELACIÓN ENTRE LOS MIEMBROS DEL GRUPO				
ASPECTOS	VALORACIÓN			TOTAL DE PARTICIPANTES
	EXCELENTE	MUY BUENO	REGULAR	
Me preocupo por respetar las reglas del grupo	6	1	0	7
Me siento integrado al grupo	5	2	0	7
Me siento cohesionado con el grupo	3	4	0	7
Me siento respetado en mis opiniones por los demás miembros del grupo	5	1	1	7
Existe cooperación entre los miembros del grupo	5	1	1	7
Total frecuencia	24	9	2	35
Porcentaje	69%	26%	5%	100%

SESIÓN 8

VALORACIÓN HACIA LAS FACILITADORAS DEL PROGRAMA				
ASPECTOS	VALORACIÓN			TOTAL DE PARTICIPANTES
	EXCELENTE	MUY BUENO	REGULAR	
Manejo de la temática desarrollada	6	1	0	7
Desarrollo de actividades	5	2	0	7
Manejo de los tiempos utilizados en cada actividad	7	0	0	7
Muestra de comprensión, respeto y apoyo en los momentos en que expresé relatos de experiencias personales	6	1	0	7
Total frecuencia	24	4	0	28
Porcentaje	86%	14%	0%	100%

SESIÓN 9

PARTICIPACIÓN DURANTE EL DESARROLLO DE LA SESIÓN DE FORMA INDIVIDUAL				
MOMENTOS DE LA SESIÓN	VALORACIÓN			TOTAL DE PARTICIPANTES
	EXCELENTE	MUY BUENO	REGULAR	
Cumplimiento de la tarea	0	1	6	7
Involucramiento en los ejercicios generadores	1	6	0	7
Expresión de las experiencias de mi vida	0	6	1	7
Expresión de mis pensamientos	0	6	1	7
Expresión de mis sentimientos	0	5	2	7
Identificación de pensamientos y conductas que puedo modificar	1	6	0	7
Comprensión de la finalidad de la tarea a realizar para la siguiente sesión	5	2	0	7
Autoanálisis de la participación realizada en la sesión	1	6	0	7
Total frecuencia	8	38	10	56
Porcentaje	14%	68%	18%	100%

SESIÓN 9

EVALUACIÓN SOBRE LOS CONTENIDOS DESARROLLADOS EN LA SESIÓN				
ASPECTOS	VALORACIÓN			TOTAL DE PARTICIPANTES
	EXCELENTE	MUY BUENO	REGULAR	
El contenido abordado en sesión fue relevante y puedo aplicarlo a mi vida	4	3	0	7
Me sentí motivado por comprender la temática desarrollada	4	3	0	7
Reflexiono sobre la temática desarrollada	5	2	0	7
Puedo proponer nuevas ideas sobre la forma en que normalmente he visto la temática desarrollada	4	3	0	7
Total frecuencia	17	11	0	28
Porcentaje	61%	39%	0%	100%

SESIÓN 9

VALORACIÓN DE LA RELACIÓN ENTRE LOS MIEMBROS DEL GRUPO				
ASPECTOS	VALORACIÓN			TOTAL DE PARTICIPANTES
	EXCELENTE	MUY BUENO	REGULAR	
Me preocupo por respetar las reglas del grupo	7	0	0	7
Me siento integrado al grupo	7	0	0	7
Me siento cohesionado con el grupo	4	3	0	7
Me siento respetado en mis opiniones por los demás miembros del grupo	7	0	0	7
Existe cooperación entre los miembros del grupo	7	0	0	7
Total frecuencia	32	3	0	35
Porcentaje	91%	9%	0%	100%

SESIÓN 9

VALORACIÓN HACIA LAS FACILITADORAS DEL PROGRAMA				
ASPECTOS	VALORACIÓN			TOTAL DE PARTICIPANTES
	EXCELENTE	MUY BUENO	REGULAR	
Manejo de la temática desarrollada	5	2	0	7
Desarrollo de actividades	4	3	0	7
Manejo de los tiempos utilizados en cada actividad	4	3	0	7
Muestra de comprensión, respeto y apoyo en los momentos en que expresé relatos de experiencias personales	5	2	0	7
Total frecuencia	18	10	0	28
Porcentaje	64%	36%	0%	100%

SESIÓN 10

PARTICIPACIÓN DURANTE EL DESARROLLO DE LA SESIÓN DE FORMA INDIVIDUAL				
MOMENTOS DE LA SESIÓN	VALORACIÓN			TOTAL DE PARTICIPANTES
	EXCELENTE	MUY BUENO	REGULAR	
Cumplimiento de la tarea	7	1	0	8
Involucramiento en los ejercicios generadores	5	3	0	8
Expresión de las experiencias de mi vida	6	2	0	8
Expresión de mis pensamientos	7	1	0	8
Expresión de mis sentimientos	4	4	0	8
Identificación de pensamientos y conductas que puedo modificar	6	2	0	8
Comprensión de la finalidad de la tarea a realizar para la siguiente sesión	6	2	0	8
Autoanálisis de la participación realizada en la sesión	6	2	0	8
Total frecuencia	47	17	0	64
Porcentaje	73%	27%	0%	100%

SESIÓN 10

EVALUACIÓN SOBRE LOS CONTENIDOS DESARROLLADOS EN LA SESIÓN				
ASPECTOS	VALORACIÓN			TOTAL DE PARTICIPANTES
	EXCELENTE	MUY BUENO	REGULAR	
El contenido abordado en sesión fue relevante y puedo aplicarlo a mi vida	8	0	0	8
Me sentí motivado por comprender la temática desarrollada	8	0	0	8
Reflexiono sobre la temática desarrollada	8	0	0	8
Puedo proponer nuevas ideas sobre la forma en que normalmente he visto la temática desarrollada	5	3	0	8
Total frecuencia	29	3	0	32
Porcentaje	91%	9%	0%	100%

SESIÓN 10

VALORACIÓN DE LA RELACIÓN ENTRE LOS MIEMBROS DEL GRUPO				
ASPECTOS	VALORACIÓN			TOTAL DE PARTICIPANTES
	EXCELENTE	MUY BUENO	REGULAR	
Me preocupo por respetar las reglas del grupo	8	0	0	8
Me siento integrado al grupo	8	0	0	8
Me siento cohesionado con el grupo	5	3	0	8
Me siento respetado en mis opiniones por los demás miembros del grupo	6	2	0	8
Existe cooperación entre los miembros del grupo	6	2	0	8
Total frecuencia	33	7	0	40
Porcentaje	83%	17%	0%	100%

SESIÓN 10

VALORACIÓN HACIA LAS FACILITADORAS DEL PROGRAMA				
ASPECTOS	VALORACIÓN			TOTAL DE PARTICIPANTES
	EXCELENTE	MUY BUENO	REGULAR	
Manejo de la temática desarrollada	7	1	0	8
Desarrollo de actividades	7	1	0	8
Manejo de los tiempos utilizados en cada actividad	6	2	0	8
Muestra de comprensión, respeto y apoyo en los momentos en que expresé relatos de experiencias personales	7	1	0	8
Total frecuencia	27	5	0	32
Porcentaje	84%	16%	0%	100%

SESIÓN 11

PARTICIPACIÓN DURANTE EL DESARROLLO DE LA SESIÓN DE FORMA INDIVIDUAL				
MOMENTOS DE LA SESIÓN	VALORACIÓN			TOTAL DE PARTICIPANTES
	EXCELENTE	MUY BUENO	REGULAR	
Cumplimiento de la tarea	0	3	4	7
Involucramiento en los ejercicios generadores	7	0	0	7
Expresión de las experiencias de mi vida	7	0	0	7
Expresión de mis pensamientos	7	0	0	7
Expresión de mis sentimientos	6	1	0	7
Identificación de pensamientos y conductas que puedo modificar	7	0	0	7
Comprensión de la finalidad de la tarea a realizar para la siguiente sesión	7	0	0	7
Autoanálisis de la participación realizada en la sesión	6	1	0	7
Total frecuencia	47	5	4	56
Porcentaje	84%	9%	7%	100%

SESIÓN 11

EVALUACIÓN SOBRE LOS CONTENIDOS DESARROLLADOS EN LA SESIÓN				
ASPECTOS	VALORACIÓN			TOTAL DE PARTICIPANTES
	EXCELENTE	MUY BUENO	REGULAR	
El contenido abordado en sesión fue relevante y puedo aplicarlo a mi vida	7	0	0	7
Me sentí motivado por comprender la temática desarrollada	7	0	0	7
Reflexiono sobre la temática desarrollada	6	1	0	7
Puedo proponer nuevas ideas sobre la forma en que normalmente he visto la temática desarrollada	5	2	0	7
Total frecuencia	25	3	0	28
Porcentaje	89%	11%	0%	100%

SESIÓN 11

VALORACIÓN DE LA RELACIÓN ENTRE LOS MIEMBROS DEL GRUPO				
ASPECTOS	VALORACIÓN			TOTAL DE PARTICIPANTES
	EXCELENTE	MUY BUENO	REGULAR	
Me preocupo por respetar las reglas del grupo	7	0	0	7
Me siento integrado al grupo	7	0	0	7
Me siento cohesionado con el grupo	6	1	0	7
Me siento respetado en mis opiniones por los demás miembros del grupo	7	0	0	7
Existe cooperación entre los miembros del grupo	7	0	0	7
Total frecuencia	34	1	0	35
Porcentaje	97%	3%	0%	100%

SESIÓN 11

VALORACIÓN HACIA LAS FACILITADORAS DEL PROGRAMA				
ASPECTOS	VALORACIÓN			TOTAL DE PARTICIPANTES
	EXCELENTE	MUY BUENO	REGULAR	
Manejo de la temática desarrollada	7	0	0	7
Desarrollo de actividades	6	1	0	7
Manejo de los tiempos utilizados en cada actividad	5	2	0	7
Muestra de comprensión, respeto y apoyo en los momentos en que expresé relatos de experiencias personales	7	0	0	7
Total frecuencia	25	3	0	28
Porcentaje	89%	11%	0%	100%

SESIÓN 12

PARTICIPACIÓN DURANTE EL DESARROLLO DE LA SESIÓN DE FORMA INDIVIDUAL				
MOMENTOS DE LA SESIÓN	VALORACIÓN			TOTAL DE PARTICIPANTES
	EXCELENTE	MUY BUENO	REGULAR	
Cumplimiento de la tarea	2	1	4	7
Involucramiento en los ejercicios generadores	7	0	0	7
Expresión de las experiencias de mi vida	7	0	0	7
Expresión de mis pensamientos	7	0	0	7
Expresión de mis sentimientos	7	0	0	7
Identificación de pensamientos y conductas que puedo modificar	7	0	0	7
Comprensión de la finalidad de la tarea a realizar para la siguiente sesión	7	0	0	7
Autoanálisis de la participación realizada en la sesión	7	0	0	7
Total frecuencia	51	1	4	56
Porcentaje	91%	2%	7%	100%

SESIÓN 12

EVALUACIÓN SOBRE LOS CONTENIDOS DESARROLLADOS EN LA SESIÓN				
ASPECTOS	VALORACIÓN			TOTAL DE PARTICIPANTES
	EXCELENTE	MUY BUENO	REGULAR	
El contenido abordado en sesión fue relevante y puedo aplicarlo a mi vida	7	0	0	7
Me sentí motivado por comprender la temática desarrollada	7	0	0	7
Reflexiono sobre la temática desarrollada	6	1	0	7
Puedo proponer nuevas ideas sobre la forma en que normalmente he visto la temática desarrollada	5	2	0	7
Total frecuencia	25	3	0	28
Porcentaje	89%	11%	0%	100%

SESIÓN 12

VALORACIÓN DE LA RELACIÓN ENTRE LOS MIEMBROS DEL GRUPO				
ASPECTOS	VALORACIÓN			TOTAL DE PARTICIPANTES
	EXCELENTE	MUY BUENO	REGULAR	
Me preocupo por respetar las reglas del grupo	7	0	0	7
Me siento integrado al grupo	7	0	0	7
Me siento cohesionado con el grupo	7	0	0	7
Me siento respetado en mis opiniones por los demás miembros del grupo	6	1	0	7
Existe cooperación entre los miembros del grupo	7	0	0	7
Total frecuencia	34	1	0	35
Porcentaje	97%	3%	0%	100%

SESIÓN 12

VALORACIÓN HACIA LAS FACILITADORAS DEL PROGRAMA				
ASPECTOS	VALORACIÓN			TOTAL DE PARTICIPANTES
	EXCELENTE	MUY BUENO	REGULAR	
Manejo de la temática desarrollada	7	0	0	7
Desarrollo de actividades	7	0	0	7
Manejo de los tiempos utilizados en cada actividad	7	0	0	7
Muestra de comprensión, respeto y apoyo en los momentos en que expresé relatos de experiencias personales	7	0	0	7
Total frecuencia	28	0	0	28
Porcentaje	100%	0%	0%	100%

SESIÓN 13

PARTICIPACIÓN DURANTE EL DESARROLLO DE LA SESIÓN DE FORMA INDIVIDUAL				
MOMENTOS DE LA SESIÓN	VALORACIÓN			TOTAL DE PARTICIPANTES
	EXCELENTE	MUY BUENO	REGULAR	
Cumplimiento de la tarea	4	2	2	8
Involucramiento en los ejercicios generadores	7	1	0	8
Expresión de las experiencias de mi vida	8	0	0	8
Expresión de mis pensamientos	8	0	0	8
Expresión de mis sentimientos	7	0	1	8
Identificación de pensamientos y conductas que puedo modificar	7	1	0	8
Comprensión de la finalidad de la tarea a realizar para la siguiente sesión	8	0	0	8
Autoanálisis de la participación realizada en la sesión	8	0	0	8
Total frecuencia	57	4	3	64
Porcentaje	89%	6%	5%	100%

SESIÓN 13

EVALUACIÓN SOBRE LOS CONTENIDOS DESARROLLADOS EN LA SESIÓN				
ASPECTOS	VALORACIÓN			TOTAL DE PARTICIPANTES
	EXCELENTE	MUY BUENO	REGULAR	
El contenido abordado en sesión fue relevante y puedo aplicarlo a mi vida	8	0	0	8
Me sentí motivado por comprender la temática desarrollada	8	0	0	8
Reflexiono sobre la temática desarrollada	7	1	0	8
Puedo proponer nuevas ideas sobre la forma en que normalmente he visto la temática desarrollada	7	1	0	8
Total frecuencia	30	2	0	32
Porcentaje	94%	6%	0%	100%

SESIÓN 13

VALORACIÓN DE LA RELACIÓN ENTRE LOS MIEMBROS DEL GRUPO				
ASPECTOS	VALORACIÓN			TOTAL DE PARTICIPANTES
	EXCELENTE	MUY BUENO	REGULAR	
Me preocupo por respetar las reglas del grupo	8	0	0	8
Me siento integrado al grupo	7	1	0	8
Me siento cohesionado con el grupo	7	1	0	8
Me siento respetado en mis opiniones por los demás miembros del grupo	8	0	0	8
Existe cooperación entre los miembros del grupo	8	0	0	8
Total frecuencia	38	2	0	40
Porcentaje	95%	5%	0%	100%

SESIÓN 13

VALORACIÓN HACIA LAS FACILITADORAS DEL PROGRAMA				
ASPECTOS	VALORACIÓN			TOTAL DE PARTICIPANTES
	EXCELENTE	MUY BUENO	REGULAR	
Manejo de la temática desarrollada	8	0	0	8
Desarrollo de actividades	8	0	0	8
Manejo de los tiempos utilizados en cada actividad	6	2	0	8
Muestra de comprensión, respeto y apoyo en los momentos en que expresé relatos de experiencias personales	8	0	0	8
Total frecuencia	30	2	0	32
Porcentaje	94%	6%	0%	100%

SESIÓN 14

PARTICIPACIÓN DURANTE EL DESARROLLO DE LA SESIÓN DE FORMA INDIVIDUAL				
MOMENTOS DE LA SESIÓN	VALORACIÓN			TOTAL DE PARTICIPANTES
	EXCELENTE	MUY BUENO	REGULAR	
Cumplimiento de la tarea	4	4	0	8
Involucramiento en los ejercicios generadores	8	0	0	8
Expresión de las experiencias de mi vida	8	0	0	8
Expresión de mis pensamientos	8	0	0	8
Expresión de mis sentimientos	8	0	0	8
Identificación de pensamientos y conductas que puedo modificar	8	0	0	8
Comprensión de la finalidad de la tarea a realizar para la siguiente sesión	8	0	0	8
Autoanálisis de la participación realizada en la sesión	8	0	0	8
Total frecuencia	60	4	0	64
Porcentaje	94%	6%	0%	100%

SESIÓN 14

EVALUACIÓN SOBRE LOS CONTENIDOS DESARROLLADOS EN LA SESIÓN				
ASPECTOS	VALORACIÓN			TOTAL DE PARTICIPANTES
	EXCELENTE	MUY BUENO	REGULAR	
El contenido abordado en sesión fue relevante y puedo aplicarlo a mi vida	8	0	0	8
Me sentí motivado por comprender la temática desarrollada	8	0	0	8
Reflexiono sobre la temática desarrollada	6	2	0	8
Puedo proponer nuevas ideas sobre la forma en que normalmente he visto la temática desarrollada	5	3	0	8
Total frecuencia	27	5	0	32
Porcentaje	84%	16%	0%	100%

SESIÓN 14

VALORACIÓN DE LA RELACIÓN ENTRE LOS MIEMBROS DEL GRUPO				
ASPECTOS	VALORACIÓN			TOTAL DE PARTICIPANTES
	EXCELENTE	MUY BUENO	REGULAR	
Me preocupo por respetar las reglas del grupo	8	0	0	8
Me siento integrado al grupo	8	0	0	8
Me siento cohesionado con el grupo	6	2	0	8
Me siento respetado en mis opiniones por los demás miembros del grupo	7	1	0	8
Existe cooperación entre los miembros del grupo	8	0	0	8
Total frecuencia	37	3	0	40
Porcentaje	93%	7%	0%	100%

SESIÓN 14

VALORACIÓN HACIA LAS FACILITADORAS DEL PROGRAMA				
ASPECTOS	VALORACIÓN			TOTAL DE PARTICIPANTES
	EXCELENTE	MUY BUENO	REGULAR	
Manejo de la temática desarrollada	8	0	0	8
Desarrollo de actividades	8	0	0	8
Manejo de los tiempos utilizados en cada actividad	6	2	0	8
Muestra de comprensión, respeto y apoyo en los momentos en que expresé relatos de experiencias personales	8	0	0	8
Total frecuencia	30	2	0	32
Porcentaje	94%	6%	0%	100%

ACTIVIDADES QUE GENERARON MAYORES APRENDIZAJES

N° SESIÓN	Actividades de las sesiones				TOTAL DE PARTICIPANTES
	EG	EI	TC	RF	
SESIÓN 1	2	1	5	4	12
Porcentaje	17%	8%	42%	33%	100%
N° SESIÓN	Actividades de las sesiones				TOTAL DE PARTICIPANTES
EG	EI	TC	RF		
SESIÓN 2	3	0	2	5	10
Porcentaje	30%	0%	20%	50%	100%
N° SESIÓN	Actividades de las sesiones				TOTAL DE PARTICIPANTES
EG	EI	TC	RF		
SESIÓN 3	1	0	4	4	9
Porcentaje	10%	0%	45%	45%	100%
N° SESIÓN	Actividades de las sesiones				TOTAL DE PARTICIPANTES
EG	EI	TC	RF		
SESIÓN 4	1	2	4	2	9
Porcentaje	11%	22%	45%	22%	100%
N° SESIÓN	Actividades de las sesiones				TOTAL DE PARTICIPANTES
EG	EI	TC	RF		
SESIÓN 5	2	0	5	0	7
Porcentaje	29%	0%	71%	0%	100%
N° SESIÓN	Actividades de las sesiones				TOTAL DE PARTICIPANTES
EG	EI	TC	RF		
SESIÓN 6	3	0	5	0	8
Porcentaje	38%	0%	62%	0%	100%
N° SESIÓN	Actividades de las sesiones				TOTAL DE PARTICIPANTES
EG	EI	TC	RF		
SESIÓN 7	0	2	4	0	6
Porcentaje	0%	33%	67%	0%	100%

ACTIVIDADES QUE GENERARON MAYORES APRENDIZAJES

N° SESIÓN	Actividades de las sesiones				TOTAL DE PARTICIPANTES
	EG	EI	TC	RF	
SESIÓN 8	1	0	6	1	8
Porcentaje	12.5%	0%	75%	12.5%	100%
N° SESIÓN	Actividades de las sesiones				TOTAL DE PARTICIPANTES
	EG	EI	TC	RF	
SESIÓN 9	2	0	5	0	7
Porcentaje	29%	0%	71%	0%	100%
N° SESIÓN	Actividades de las sesiones				TOTAL DE PARTICIPANTES
	EG	EI	TC	RF	
SESIÓN 10	1	0	5	2	8
Porcentaje	13%	0%	62%	25%	100%
N° SESIÓN	Actividades de las sesiones				TOTAL DE PARTICIPANTES
	EG	EI	TC	RF	
SESIÓN 11	4	1	2	0	7
Porcentaje	57%	14%	29%	0%	100%
N° SESIÓN	Actividades de las sesiones				TOTAL DE PARTICIPANTES
	EG	EI	TC	RF	
SESIÓN 12	0	4	3	0	7
Porcentaje	0%	57%	43%	0%	100%
N° SESIÓN	Actividades de las sesiones				TOTAL DE PARTICIPANTES
	EG	EI	TC	RF	
SESIÓN 13	2	2	4	0	8
Porcentaje	25%	25%	50%	0%	100%
N° SESIÓN	Actividades de las sesiones				TOTAL DE PARTICIPANTES
	EG	EI	TC	RF	
SESIÓN 14	2	1	5	0	8
Porcentaje	25%	13%	62%	0%	100%

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE PARTE DEL PARTICIPANTE

ESTRUCTURA DEL PROGRAMA				
MOMENTOS DE LA SESIÓN	VALORACIÓN			TOTAL DE PARTICIPANTES
	EXCELENTE	MUY BUENO	REGULAR	
Desarrollo de las sesiones completas	8	0	0	8
Tiempo de aplicación del programa: 2 meses	8	0	0	8
Frecuencia de la sesión: 2 veces por semana	3	3	2	8
Duración de la sesión: de 2:00 a 2:30 horas	1	7	0	8
Espacio	6	2	0	8
Ventilación	7	1	0	8
Iluminación	8	0	0	8
Comodidad	3	5	0	8
Total frecuencia	44	18	2	64
Porcentaje	69%	28%	3%	100%

CONTENIDOS DESARROLLADOS EN EL PROGRAMA				
ASPECTOS	VALORACIÓN			TOTAL DE PARTICIPANTES
	EXCELENTE	MUY BUENO	REGULAR	
Desarrollo de todo el contenido en cada sesión	8	0	0	8
Desarrollo de actividades comprensibles	5	3	0	8
Desarrollo comprensible de las temáticas	3	5	0	8
Total frecuencia	16	8	0	24
Porcentaje	67%	33%	0%	100%

ESTRUCTURA DE LAS SESIONES				
ASPECTOS	VALORACIÓN			TOTAL DE PARTICIPANTES
	EXCELENTE	MUY BUENO	REGULAR	
Presentación de las actividades a desarrollar en cada sesión	8	0	0	8
Desarrollo de cada momento de la sesión	7	1	0	8
Tiempos para cada una de las actividades	2	4	2	8
Coherencia de las temáticas y las actividades desarrolladas	7	1	0	8
Total frecuencia	44	18	2	28
Porcentaje	69%	28%	3%	100%

VALORACIÓN HACIA LAS FACILITADORAS DEL PROGRAMA				
ASPECTOS	VALORACIÓN			TOTAL DE PARTICIPANTES
	EXCELENTE	MUY BUENO	REGULAR	
Uso de los recursos	8	0	0	8
Uso del tiempo	6	2	0	8
Manejo de las temáticas	8	0	0	8
Manejo de las actividades	8	0	0	8
Actitud hacia los participante	8	0	0	8
Total frecuencia	38	2	0	40
Porcentaje	95%	5%	0%	100%

EVALUACIÓN DEL PROGRAMA POR PARTE DE LAS FACILITADORAS				
COMPONENTES ESTRUCTURALES DEL PROGRAMA				
MOMENTOS DE LA SESIÓN	VALORACIÓN			TOTAL DE PARTICIPANTES
	EXCELENTE	MUY BUENO	REGULAR	
Desarrollo de las sesiones completas	3	0	0	3
Tiempo de aplicación del programa: 2 meses	3	0	0	3
Frecuencia de la sesión: 2 veces por semana	0	3	0	3
Duración de la sesión: de 2:00 a 2:30 horas	0	3	0	3
Local utilizado para el desarrollo del programa	0	3	0	3
Total frecuencia	6	9	0	15
Porcentaje	40%	60%	0%	100%
MOMENTOS DE LA SESIÓN	VALORACIÓN			TOTAL DE PARTICIPANTES
	EXCELENTE	MUY BUENO	REGULAR	
Desarrollo de todos los contenidos del programa	3	0	0	3
Total frecuencia	3	0	0	3
Porcentaje	100%	0%	0%	100%
MOMENTOS DE LA SESIÓN	VALORACIÓN			TOTAL DE PARTICIPANTES
	EXCELENTE	MUY BUENO	REGULAR	
Desarrollo de cada momento de la sesión	3	0	0	3
Total frecuencia	3	0	0	3
Porcentaje	100%	0%	0%	100%