

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN**



TÍTULO DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN:

“EL IMPACTO DE LOS PROGRAMAS DEPORTIVOS DE FÚTBOL Y SÓFTBOL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER CICLO DEL COMPLEJO EDUCATIVO FE Y ALEGRIA PERTENECIENTE AL SISTEMA INTEGRADO DE ESCUELA INCLUSIVA DE TIEMPO PLENO EN EL MUNICIPIO DE TONACATEPEQUE 2015-2016”.

PRESENTADO POR:

VÍCTOR MAURICIO BENÍTEZ VÁSQUEZ

CARNÈ: BV08005

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN ELABORADO POR EL
ESTUDIANTE EGRESADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD
EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN.**

**MSD. JOSÉ WILFREDO SIBRIÁN GÁLVEZ
DOCENTE DIRECTOR.**

**DR. RENATO ARTURO MENDOZA NOYOLA
COORDINADOR GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN**

CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR,

CENTROAMÉRICA, DICIEMBRE DE 2016.

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR

Lic. Luis Argueta Antillón

VICE-RECTOR ACADÉMICO

Mtro. Roger Armando Arias Alvarado

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO

Ing. Carlos Armando Villalta

SECRETARÍA GENERAL

Dra. Ana Leticia Zavaleta de Amaya

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DECANO

Lic. José Vicente Cuchillas Melara

VICE-DECANO

MsTI. Edgar Nicolás Ayala

SECRETARIO GENERAL

Mtro. Héctor Daniel Carballo Díaz

AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MsD. Oscar Wuilman Herrera Ramos

COORDINADOR DE LOS PROCESOS DE GRADUACIÓN

Dr. Renato Arturo Mendoza Noyola

DOCENTE DIRECTOR

MsD. José Wilfredo Sibrían Gálvez

MIEMBROS DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

Lic. José Wilfredo Sibrían Gálvez

Lic. Boris Evert Iraheta

Lic. Santos de Jesús Lucero Domínguez

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN**



TÍTULO DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN:

“EL IMPACTO DE LOS PROGRAMAS DEPORTIVOS DE FÚTBOL Y SÓFTBOL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER CICLO DEL COMPLEJO EDUCATIVO FE Y ALEGRIA PERTENECIENTE AL SISTEMA INTEGRADO DE ESCUELA INCLUSIVA DE TIEMPO PLENO EN EL MUNICIPIO DE TONACATEPEQUE 2015-2016”.

PRESENTADO POR:

VÍCTOR MAURICIO BENÍTEZ VÁSQUEZ

CARNÈ: BV08005

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN ELABORADO POR EL
ESTUDIANTE EGRESADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD
EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN.**

**MSD. JOSÉ WILFREDO SIBRIÁN GÁLVEZ
DOCENTE DIRECTOR.**

**DR. RENATO ARTURO MENDOZA NOYOLA
COORDINADOR GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN**

CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR,

CENTROAMÉRICA, DICIEMBRE DE 2016.

AGRADECIMIENTOS

A mi Dios y padre celestial por darme la vida y la oportunidad de estudiar esta carrera tan bonita.

A mi madre Blanca Nubia Vásquez Escobar, por darme su amor y apoyo incondicional a lo largo de mi vida y en el desarrollo académico.

A mi docente asesor el Lic. José Wilfredo Sibrían Gálvez, por ayudarme en todo el proceso de trabajo de la tesis

A la Licenciada María Cristina Zelaya Álvarez, por su gran aporte emocional y técnico en todo el proceso de la tesis

Víctor Mauricio Benítez Vásquez

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	XI
CAPITULO I.....	14
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	14
1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA.....	18
1.3 JUSTIFICACIÓN	18
1.4 ALCANCES Y DELIMITACIONES.....	21
1.4.1 ALCANCES.....	21
1.4.2 DELIMITACIONES.....	21
DELIMITACIÓN ESPACIAL	22
DELIMITACIÓN TEMPORAL.....	22
1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	22
1.5.1 OBJETIVO GENERAL.....	22
1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICO	23
1.6 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACION.....	23
1.6.1 HIPÓTESIS ALTERNA	23
HIPÓTESIS NULA.....	23
HIPÓTESIS ESTADÍSTICA	23
1.6.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS ALTERNAS	23
HIPÓTESIS ESPECIFICA ALTERNA 1.....	23

HIPÓTESIS ESPECÍFICA NULA 1	24
HIPÓTESIS ESPECÍFICA ESTADÍSTICA 1	24
HIPÓTESIS ESPECÍFICA ALTERNA 2.....	24
HIPÓTESIS ESPECÍFICA NULA 2	24
HIPÓTESIS ESPECÍFICA ESTADÍSTICA 2	24
CAPITULO II.....	29
MARCO TEÓRICO	29
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	29
2.1.2 ANTECEDENTE HISTÓRICO INTERNACIONAL.....	33
2.1.2.1 ORIGEN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	33
2.1.2.2 ORIGEN DEL FÚTBOL.....	35
2.1.2.3 ORIGEN DEL SÓFTBOL.....	37
2.1.2.4 NACIMIENTO DE FE Y ALEGRÍA	38
2.1.3 ANTECEDENTE HISTÓRICO NACIONAL	42
2.1.3.1 LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL SALVADOR.....	42
2.1.3.2 FÚTBOL EN EL SALVADOR	43
2.1.3.3 SÓFTBOL EN EL SALVADOR	44
2.1.3.4 FE Y ALEGRÍA EN EL SALVADOR	47
2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	50
2.2.1 CARACTERÍSTICA DE UNA ESCUELA INCLUSIVA	50
2.2.2 COBERTURA DE LOS CLUBES DEPORTIVOS.....	60

2.2.2.1 LA ORGANIZACIÓN DE LOS CLUBES DEPORTIVOS	61
2.2.2.2 DISTRIBUCIÓN DEL ESPACIO Y TIEMPO EN LOS CLUBES DEPORTIVOS.....	62
2.2.2.3 CAPACIDAD DE ATENCIÓN DE LOS CLUBES DEPORTIVOS	63
2.2.2.4 CÓMO DEBERÍA DE SER LA ATENCIÓN EN LOS CLUBES DEPORTIVOS	65
2.2.2.5 DEMANDA DE LOS CLUBES DEPORTIVOS	67
<i>Integración Atleta Atleta.</i>	<i>68</i>
<i>Entrenador-Atleta.</i>	<i>68</i>
<i>Entrenador-Centro Escolar.....</i>	<i>68</i>
2.2.3 RENDIMIENTO ACADÉMICO	70
2.2.4 RENDIMIENTO DEPORTIVO	72
2.2.5 RENDIMIENTO FÍSICO	73
2.2.6 EVALUACIÓN FÍSICA	73
<i>Test De Cooper.</i>	<i>76</i>
<i>Test De F. Brue.</i>	<i>76</i>
<i>Test De “Tren Máximo Impuesto” (TMI).</i>	<i>77</i>
<i>Test De Legar-Boucher.</i>	<i>77</i>
<i>Test De Los 30 Mts Lanzada.....</i>	<i>78</i>
<i>Test De 30 Metros Carrera (Salida Parado).</i>	<i>78</i>
<i>Test De Coordinación Motriz.....</i>	<i>78</i>
<i>Test de Salto Alto.</i>	<i>79</i>
<i>Test de Salto Largo.....</i>	<i>80</i>
2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	80
CAPITULO III.....	85

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	85
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	85
3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	85
3.2.1 POBLACIÓN	85
3.2.2 MUESTRA	86
3.3 MÉTODO, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	87
3.3.1 MÉTODO ESTADÍSTICO	87
3.3.2 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	88
3.3.3 TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN.....	89
3.3.4 INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN	90
3.3.5 PROCEDIMIENTO Y METODOLOGÍA.....	92
CAPITULO IV.....	96
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	96
4.1 ORGANIZACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE LOS DATOS.....	96
4.2 RESULTADOS DE ENCUESTAS DE SÓFTBOL	99
4.3 RESULTADOS DE ENTREVISTA DE SÓFTBOL	119
4.4 RESULTADOS DE PRE TEST Y POST TEST EN LA SELECCIÓN DE SÓFTBOL Y SU RENDIMIENTO ACEDEMICO	121
4.4.1 PRE TEST DE COOPER.....	121
4.4.2 PRE TEST DE VELOCIDAD 60 METROS PLANOS.....	124
4.4.3 PRE TEST DE COORDINACIÓN	127
4.4.4 POST TEST DE LA PRUEBA DE COOPER.....	130

RESULTADOS POST TEST DE LA PRUEBA DE VELOCIDAD 60 METROS PLANOS	134
4.4.6 POST TEST DE LA PRUEBA DE COORDINACIÓN	136
COEFICIENTE DE COREALCION DE PEARSON.....	139
4.5 RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS DE FÚTBOL.....	147
4.5.1 ENTREVISTA A ENTRENADOR DE FÚTBOL	167
4.6 RESULTADOS DEL PRE TEST Y POST TEST DE LA SELECCIÓN DE FÚTBOL Y SU RENDIMIENTO ACADEMICO.....	169
4.6.2 PRE TEST DE VELOCIDAD 60 METROS PLANOS.....	172
4.6.3 PRE TEST DE COORDINACIÓN	175
4.6.4 POST TEST DE COOPER	178
4.6.5 POST TEST DE VELOCIDAD 60 METROS PLANO	181
COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE PEARSON.....	187
4.7 ANÁLISIS GLOBAL	195
4.8 VALIDACIÓN DE HIPÓTESIS.....	197
CAPITULO V.....	200
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	200
5.1 CONCLUSIONES	200
5.2 RECOMENDACIONES	202
BIBLIOGRAFÍA	203
LIBRO	203
TESIS.....	204
PÁGINAS ELECTRÓNICAS:	204

ÍNDICE ANEXOS.....	207
ANEXO 1	208
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	208
ANEXO 2.1.....	211
FOTOGRAFÍA DE ALUMNOS DE FE Y ALEGRÍA.....	211
ANEXO 2.2.....	212
ANEXO 2.3.....	213
ANEXO 2.4.....	214
ANEXO 2.5.....	215
ANEXO 2.6.....	216
ANEXO 3	217
MAPA DEL MUNICIPIO DE TONACATEPEQUE DONDE SE DESARROLLÓ LA INVESTIGACIÓN.....	217
ANEXO 4	218
MAPA DONDE ESTÁ UBICADO EL COMPLEJO FE Y ALEGRÍA.....	218
ANEXO 5	219
LISTADO DE ESTUDIANTES DE SÓFTBOL	219
NOTAS DE ESTUDIANTES DEL COMPLEJO EDUCATIVO FE Y ALEGRÍA SEPTIMO GRADO	221
NOTAS DE ESTUDIANTES DEL COMPLEJO EDUCATIVO FE Y ALEGRÍA OCTAVO GRADO	222
NOTAS DE ESTUDIANTES DEL COMPLEJO EDUCATIVO FE Y ALEGRÍA NOVENO GRADO	223

INTRODUCCIÓN

En cada capítulo de este trabajo de investigación se ha tomado en cuenta la importancia que tiene el deporte en los estudiantes, y en el primer capítulo se plantea la situación problemática, en el cual se pone en manifiesto que el país enfrenta una guerra social a causa de las maras y pandillas debido a la falta de políticas de inclusión en los gobiernos de derecha y esto ha provocado miedo en la sociedad y ha impactado en el sistema educativo evidenciando una reducción en las matrículas escolares con mayor frecuencia en zonas de alto riesgo.

El Complejo Educativo Fe y Alegría, localizado en San José Las Flores, Municipio de Tonacatepeque en el Departamento de San Salvador, cuenta con la modalidad de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno y la integra con otros dos centros educativos como; el Centro Escolar Profesora María Inocencia de Paredes y el Centro Escolar Caserío Comunidad Los Héroes.

También, se expuso el enunciado del problema donde se planteó en qué medida impactan los programas deportivos de fútbol y sóftbol en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer ciclo de Complejo Educativo Fe y Alegría, perteneciente al Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.

Así como, la justificación en la que se tomó en cuenta el factor que motivó a investigar el tema “El impacto de los programas deportivos de fútbol y sóftbol en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer ciclo del Complejo Educativo Fe y Alegría, perteneciente al Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno en el Municipio de Tonacatepeque 2015-2016” para conocer de qué manera el deporte contribuye a mejorar el rendimiento escolar.

Además, hay un apartado donde plantea los alcances y delimitaciones y en los alcances se investigó los programas impulsado por el MINED, especialmente en el área deportiva como es el fútbol y sóftbol.

Esta investigación se delimita en el impacto que tienen las disciplinas deportivas como es el fútbol y sóftbol en los estudiantes de tercer ciclo del Complejo Educativo Fe y Alegría, localizada en San José Las Flores, Municipio de Tonacatepeque, Departamento de San Salvador.

Se plantearon también los objetivos y en el objetivo general se redactó de la siguiente manera “Analizar el impacto de los programas deportivos de fútbol y sóftbol en los estudiantes de tercer ciclo que pertenecen al Complejo Educativo Fe y Alegría, con la modalidad del Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno”.

Mientras que los objetivos específicos se plantearon de la siguiente forma “Determinar si la práctica deportiva de fútbol impacta en el rendimiento académico escolar de los alumnos de tercer ciclo del Complejo Educativo Fe y Alegría”.

Y “Determinar si la práctica deportiva de sóftbol impacta en el rendimiento académico escolar de las alumnas de tercer ciclo del Complejo Educativo Fe y Alegría”.

Como también se plantearon las hipótesis y se redactó de la siguiente forma “Los programas deportivos de fútbol y sóftbol, impactan en el buen rendimiento académico escolar de los estudiantes del Complejo Educativo Fe y Alegría, que están bajo la modalidad del Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno”.

Y la específica de esta manera “El programa de tiempo pleno de práctica deportiva de fútbol impacta positivamente al rendimiento académico escolar en los estudiantes del tercer ciclo del Complejo Educativo Fe y Alegría”.

En los antecedentes de la investigación se presenta a nivel internacional y nacional el origen de la educación física, el origen del fútbol y sóftbol y el nacimiento de Fe y Alegría.

Igualmente, se presenta las características de una escuela inclusiva y la cobertura de los clubes deportivos, el rendimiento académico y deportivo.

Esta investigación es de tipo exploratoria, ya que se describe, registra, analiza e interpreta el impacto que tiene el deporte en los estudiantes del tercer ciclo del turno matutino del Complejo Educativo Fe y Alegría, localizado en San José Las Flores, Municipio de Tonacatepeque, Departamento de San Salvador.

En esta investigación se utilizó el método estadístico del coeficiente de correlación de Pearson que permitió relacionar 2 variables para establecer si existía una relación lineal entre ambas, para esto se realizó la prueba T Student.

Se utilizó este método para conocer que mejoras habían tenido los estudiantes de tercer ciclo en su rendimiento académico escolar a partir de que ellos estaban practicando un deporte, en este caso fueron las disciplinas de sóftbol y fútbol.

La investigación se evaluó a partir de dos variables numéricas que fueron las notas del primer y segundo trimestre para conocer el antes y el después del rendimiento académico escolar de los estudiantes durante el período que se preparaban para competir en un torneo estudiantil, después se validaron las hipótesis dando como resultado que el deporte si contribuye a que el estudiante mejore su rendimiento académico escolar.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

El país enfrenta una guerra social a causa de las maras y pandillas debido a la falta de políticas de inclusión en los gobiernos de derecha y esto ha provocado miedo en la sociedad y ha impactado en el sistema educativo evidenciando una reducción en las matriculas escolares con mayor frecuencia en zonas de alto riesgo.

El Complejo Educativo Fe y Alegría, localizado en San José Las Flores, municipio de Tonacatepeque en el departamento de San Salvador, cuenta con la modalidad de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno y la integran dos centros educativos más como; el Centro Escolar Profesora María Inocencia de Paredes y el Centro Escolar Caserío Comunidad Los Héroeos.

Estos centros educativos realizan torneos deportivos, pero, a pesar que existen en los alrededores otras escuelas como es el Centro Escolar Distrito Italia, no compiten los alumnos por motivo de seguridad, porque al visitar esa zona los estudiantes son asediados por grupos delictivos y esto no permite que haya un compañerismo que es lo que se busca fomentar con el deporte.

Otra problemática que se da en el Complejo Educativo Fe y Alegría, es que cuenta con escasos recursos económicos para poder implementar otras disciplinas deportivas y que los alumnos se involucren en algún deporte de su preferencia, además la falta de capacitación y especialización de los entrenadores porque no todos cuentan con una profesión orientada a la Educación Física, Deporte y Recreación, sino que tienen otras carreras universitarias.

En este contexto de inseguridad que enfrenta la niñez y juventud salvadoreña, es que el gobierno del ex presidente de la República de El Salvador, Carlos Mauricio Funes Cartagena, (2009-2014), retomó la modalidad de tiempo pleno en las escuelas públicas para prevenir la delincuencia y disminuir la deserción escolar.¹

Es a partir de este sistema educativo que se han implementado los clubes deportivos en los centros escolares con amplia infraestructura y que cuenten en sus alrededores con más escuelas para coordinarse.²

Entre las disciplinas deportivas que practican los estudiantes del Complejo Educativo Fe y Alegría, está el sóftbol y fútbol y en su mayoría son jóvenes que viven en zonas vulnerables asediadas por grupos criminales, pero esta modalidad permite que los adolescentes dediquen tiempo al deporte y no involucrarse con otros jóvenes que delincan.

Además, se puede señalar que existen otros factores que afectan la escolaridad como es el problema económico ya que muchas veces los niños y niñas dejan de estudiar porque necesitan generar ingresos económicos en sus hogares y otro factor común son los embarazos en las adolescentes debido a la poca información que reciben relacionado a la reproducción sexual.

En ese sentido, se busca conocer el impacto que tienen las actividades extracurriculares en las escuelas públicas para reducir la deserción escolar que afecta en

¹ El Plan Social Educativo 2009-2014.

² Ministerio de Educación de El Salvador, (2010), "Clubes Deportivos Escolares".

el desarrollo de la sociedad, motivo que ha llevado en los últimos dos gobiernos del Frente Farabundo Martí para la Liberación Nacional (FMLN), ejecutar programas como: talleres de manualidades, clubes deportivos, y refuerzo escolar, entre otras.

Pero a pesar de estos avances, el país enfrenta importantes retos para asegurar la calidad educativa, superar el rezago por sobre edad y el fracaso escolar, y aumentar coberturas en otros niveles educativos como Educación Inicial, que tiene 2% de cobertura, Parvularia, que tiene tasa neta de 54.2%; y Media, con 37.0% reportados por el Ministerio de Educación (MINED) en el año 2012.³

Estos datos van de la mano con alarmantes niveles de deserción educativa, los cuales son particularmente altos en la transición de niveles como: primer grado (5.5%) y séptimo grado (6.6%).⁴

Según estudios realizados por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), en el año 2010, las principales causas de este abandono son la pobreza, la violencia, el trabajo infantil, la migración y la falta de importancia que los adolescentes atribuyen a la escuela, especialmente a causa de la baja calidad de la educación y la falta de relevancia para la obtención de empleo.⁵

Durante el año 2010, el porcentaje de deserción escolar en el sexto grado fue de 3 % en la zona urbana y de un 4.5% en la zona rural del país. Para el 2011, la tasa de absentismo escolar a nivel de sexto grado aumentó a un 5.8%.

³ MINED, El Salvador, (2011). Programa de Educación Integral “Herramienta para la Intervención Educativa”.

⁴ Ministerio de Educación, Memoria de Labores 2012-2013

⁵ UNICEF: Enrique Delamónica y Otros, 2010, pág. 6.

Existe un alto índice de deserción escolar ya que sólo el 60% de los estudiantes que ingresan al sistema educativo completan el noveno grado, y muchos al llegar al tercer ciclo dejan la escuela y es más frecuente en niñas.⁶

Así lo reflejan estadísticas oficiales dadas a conocer por la Dirección de Planificación del Ministerio de Educación (MINED), concernientes a tasas netas de cobertura por nivel educativo según género, pues el comportamiento de la tasa neta de cobertura en niñas durante el año 2010 subió en tercer ciclo un 3.5% para descender en 2011 en un 2.3%.⁷

Además, cada año, 16,000 estudiantes no son promovidos de sexto a séptimo grado y de noveno a bachillerato, lo que demuestra que el sistema no logra retener al 100% de la población estudiantil, y el 57.7% de los estudiantes que realizan la Prueba de Aprendizaje y Aptitudes para Egresados de Educación Media (PAES), no continúan sus estudios superiores.⁸

La matrícula de bachillerato en el sistema público fue de 132,432, y en 2014 hasta junio de 2015, se registran 145,375, estudiantes, lo cual demuestra que los proyectos ejecutados por el MINED, ha logrado un aumento significativo del estudiantado en los centros educativos⁹.

La investigación busca conocer el nivel de impacto que tienen las actividades deportivas en los estudiantes y si esto ha logrado detener la deserción escolar, tomando

⁶ Salvador, 2014-2019, pág. 116

⁷ Ministerio de Educación, Memoria de Labores 2012-2013.

⁸ Plan Quinquenal de Desarrollo, El Salvador, Productivo, Educado y Seguro, 2014-2019.

⁹ Ministerio de Educación, Memoria de Labores 2012-2013.

como muestra los centros escolares, bajo la modalidad de los Sistemas Integrados de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno (SI-EITP), en el departamento de San Salvador, en el año 2014-2015.

Además, es importante mencionar que la implementación del programa escuela inclusiva, busca reducir los niveles de violencia escolar, y que los alumnos beneficiados logren tener una mejor convivencia dentro y fuera de las aulas ya que promueve actividades positivas que favorecen a la comunidad.

1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿En qué medida impactan los programas deportivos de fútbol y sóftbol en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer ciclo del Complejo Educativo Fe y Alegría, perteneciente al Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno?

1.3 JUSTIFICACIÓN

El factor que motivó a investigar el tema “El impacto de los programas deportivos de fútbol y sóftbol en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer ciclo del Complejo Educativo Fe y Alegría, perteneciente al Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno en el municipio de Tonacatepeque 2015-2016”, fue para conocer de qué manera el deporte contribuye a mejorar el rendimiento escolar.

En El Salvador la integración educativa está tomando realce y es en el marco de esta política de mejoramiento, que se implementa el Sistema de Integración de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno (SI-EITP), como una alternativa que promueva la calidad de vida y el bienestar individual y social de los niños, niñas y jóvenes que demandan una educación adecuada en el sector público.

Por lo que se ven obligados a ejecutar una investigación científica que logre

identificar el impacto de los programas extraescolares que desarrolla el MINED, particularmente todas aquellas actividades orientadas al deporte y conocer si estas contribuyen al rendimiento académico y a reducir el ausentismo escolar.

Problemática que se ha venido superando en el paso de los años mediante programas ejecutados por el MINED, pero no es suficiente porque en su mayoría son causas interna como son la situación socioeconómica familiar, lo que obliga a que la niñez trabaje a temprana edad, pese a que existen leyes que regulan este abuso infantil, la migración a otros países, debido a la violencia que impera en la sociedad, el embarazo prematuro o por razones de enfermedades, entre otros.¹⁰

Los resultados que se obtuvieron de la investigación han contribuido en el sistema de educación nacional, pues con la difusión de esta, el MINED, tiene un mayor conocimiento sobre la importancia de la ampliación de los programas extraescolares, ya que a través del deporte se puede lograr una disminución en la deserción escolar que es frecuente en las escuelas públicas.¹¹

Además, la investigación pretende valorar los programas deportivos y recreativos desarrollados en el Sistema Integrado de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno (SI-EITP).

La investigación buscó orientar a todos los maestros que trabajan en los centros escolares, para que estos pongan en práctica el conocimiento plasmado en este trabajo y lograr tener un verdadero y sólido sistema educativo, donde es indispensable que los

¹⁰ Plan Quinquenal de Desarrollo, El Salvador, Productivo, Educado y Seguro. 2014-2019.

¹¹ Ministerio de Educación de El Salvador, (2010), "Clubes Deportivos Escolares".

estudiantes reciban una educación integral, inclusiva y participativa, y que esto sólo se consigue con actividades extraescolares, que incluyan las prácticas del deporte.

Hay que tomar en cuenta que realizar actividades deportivas de forma regular y sistemática se ha demostrado que es muy beneficioso en la prevención, desarrollo y rehabilitación de la salud, a la vez que ayuda al carácter, la disciplina y a la toma de decisiones en la vida cotidiana.

El ejercicio físico ya sea de corta o larga duración contribuye a establecer un bienestar mental, mejorando la autonomía de la persona, la memoria, rapidez de ideas, y a la vez promueve sensaciones como el optimismo o la euforia, al tiempo que se mejora la autoestima de las personas, lo que viene a ayudar en gran manera para el rendimiento escolar.¹²

Uno de los aportes de esta investigación para las comunidades, es que conocieron de que manera sus hijos están siendo educados en los centros educativos ya que el Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, tiene como finalidad una educación inclusiva, esto implica que le han dado un trato adecuado a la niñez que presentan alguna dificultades para su aprendizaje, el respeto a las diferencias individuales para que los alumnos se formen con valores y principios morales.

Para concluir, esta investigación arrojó datos valiosos para próximas investigaciones científicas y que pueden ser retomadas por estudiantes de la Licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación, para continuar explorando sobre el impacto que tienen los distintos proyectos que desarrolla el MINED, pues a medida pasa el tiempo el sistema educativo del país va evolucionando.

¹² <http://www.guiainfantil.com/servicios/Deportes/beneficios.htm>.

1.4 ALCANCES Y DELIMITACIONES

1.4.1 ALCANCES

Se investigará los programas impulsado por el MINED, especialmente en el área deportiva como es el fútbol y sóftbol que se imparten en el Complejo Educativo Fe y Alegría, bajo la modalidad del Sistema de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno SI-EITP, localizada en San José Las Flores, municipio de Tonacatepeque, departamento de San Salvador.

Identificar como el SI-EITP, fortalece y mejora el aprendizaje de los estudiantes y como fomenta los valores esenciales en la escuela y en la vida tales como: el respeto, responsabilidad, solidaridad, cooperación, tolerancia, entre otros valores importantes para una convivencia pacífica que son factibles de desarrollarlos a través de los clubes deportivos.

En este sentido el estudio se enfocará en los deportes que se desarrollan en los clubes deportivos del Complejo Educativo Fe y Alegría, y si estas actividades extracurriculares motivan a los alumnos a permanecer más tiempo en la escuela.

1.4.2 DELIMITACIONES

Esta investigación se delimita en el impacto que tienen las disciplinas deportivas como es el fútbol y sóftbol en los estudiantes de tercer ciclo del Complejo Educativo Fe y Alegría, localizada en San José Las Flores, municipio de Tonacatepeque, Departamento de San Salvador.

DELIMITACIÓN ESPACIAL

La modalidad de Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno (SI-EITP), nació en el Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”, y está integrado por varias escuelas que comparten territorio, materiales pedagógicos, personas especialistas, y proyectos.

En la investigación se seleccionará a un SI-EITP, que impulsen los clubes deportivos y el Complejo Educativo Fe y Alegría en el municipio de Tonacatepeque, cuenta con lo requerido, pues tienen clubes deportivos, donde imparten diversas disciplinas deportivas como son: fútbol, sóftbol y baloncesto, de estas prácticas fútbol y sóftbol se realizan en una cancha de fútbol ubicada en las afueras del complejo educativo y en baloncesto la institución cuenta con una cancha dentro de sus instalaciones.

DELIMITACIÓN TEMPORAL

El tiempo para la elaboración de la investigación está contemplada a partir de agosto de 2015 hasta agosto de 2016, tomando en cuenta a los estudiantes de tercer ciclo que reciben sus clases en la jornada matutinas y en el tiempo extendido sus actividades deportivas en el Complejo Educativo Fe y Alegría.

1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 OBJETIVO GENERAL

Analizar el impacto de los programas deportivos de fútbol y sóftbol en los estudiantes de tercer ciclo que pertenecen al Complejo Educativo Fe y Alegría, con la modalidad del Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.

1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICO

- Determinar si la práctica deportiva de fútbol impacta en el rendimiento académico escolar de los alumnos de tercer ciclo del Complejo Educativo Fe y Alegría.
- Determinar si la práctica deportiva de sóftbol impacta en el rendimiento académico escolar de las alumnas de tercer ciclo del Complejo Educativo Fe y Alegría.

1.6 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACION

1.6.1 HIPÓTESIS ALTERNA

Los programas deportivos de fútbol y sóftbol impactan en el buen rendimiento académico escolar en los estudiantes del Complejo Educativo Fe y Alegría, que está bajo el Sistema Integrado de Escuela Inclusiva y de Tiempo Pleno.

HIPÓTESIS NULA

Los programas deportivos de fútbol y sóftbol no impactan en el buen rendimiento académico escolar en los estudiantes del Complejo Educativo Fe y Alegría, que está bajo el Sistema Integrado de Escuela Inclusiva y de Tiempo Pleno.

HIPÓTESIS ESTADÍSTICA

A mayor desarrollo de los programas deportivos de fútbol y sóftbol en el Complejo Educativo Fe y Alegría bajo la modalidad de Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno mayor rendimiento académico escolar.

1.6.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS ALTERNAS

HIPÓTESIS ESPECIFICA ALTERNA 1

El programa de tiempo pleno de práctica deportiva de fútbol impacta positivamente al rendimiento académico escolar en los estudiantes del tercer ciclo del Complejo Educativo Fe y Alegría.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA NULA 1

El programa de tiempo pleno de práctica deportiva de fútbol no impacta positivamente al rendimiento académico escolar en los estudiantes del tercer ciclo del Complejo Educativo Fe y Alegría.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA ESTADÍSTICA 1

A mayor desarrollo del programa de tiempo pleno en la práctica deportiva de fútbol mayor rendimiento académico escolar en los estudiantes del tercer ciclo del Complejo Educativo Fe y Alegría.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA ALTERNA 2

El programa de tiempo pleno de práctica deportiva de sóftbol impacta positivamente al rendimiento académico escolar en los estudiantes del tercer ciclo del Complejo Educativo Fe y Alegría.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA NULA 2

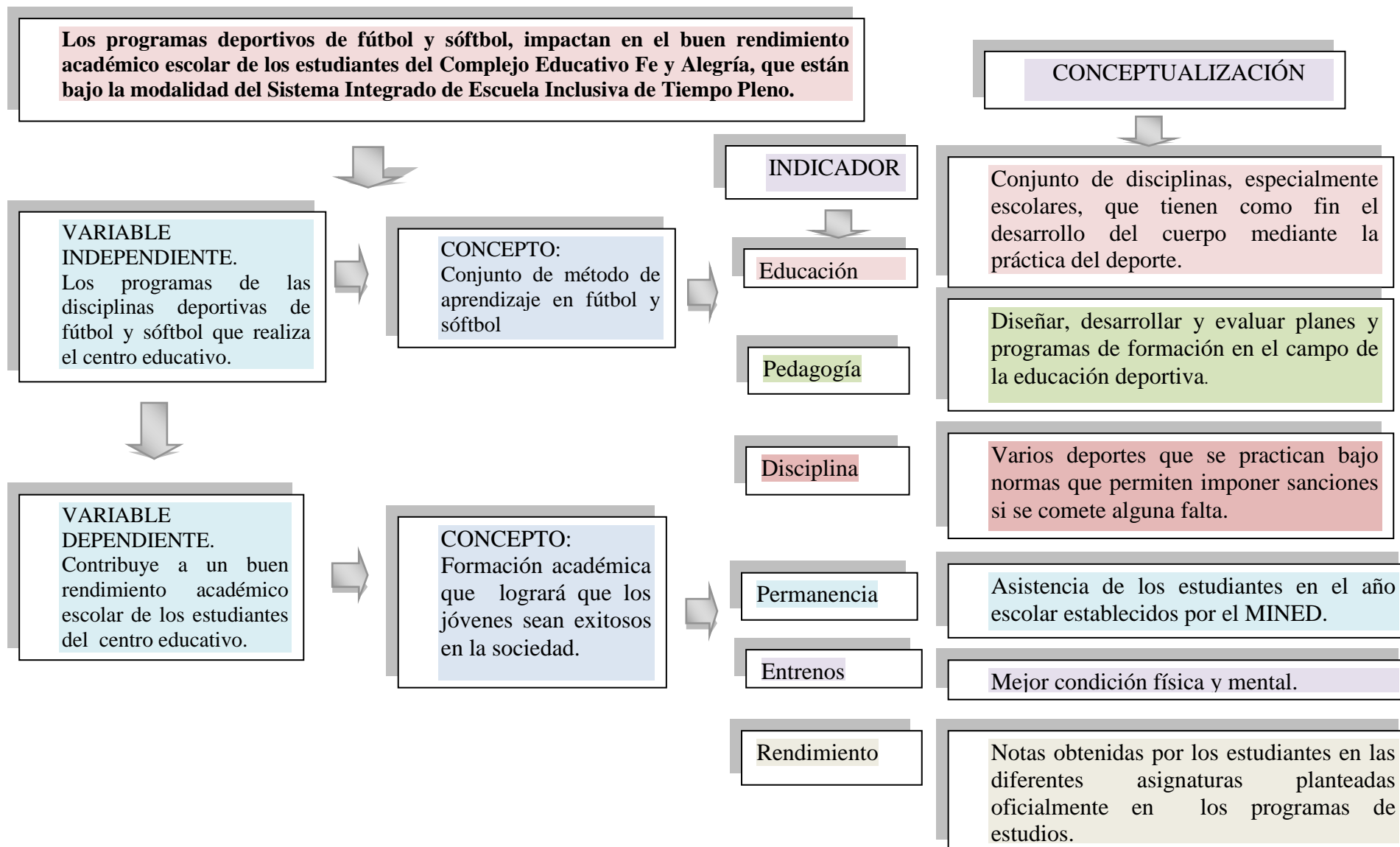
El programa de tiempo pleno de práctica deportiva de sóftbol no impacta positivamente al rendimiento académico escolar en los estudiantes del tercer ciclo del Complejo Educativo Fe y Alegría

HIPÓTESIS ESPECÍFICA ESTADÍSTICA 2

A mayor desarrollo del programa de tiempo pleno en la práctica deportiva de sóftbol mayor rendimiento académico escolar en los estudiantes del tercer ciclo del Complejo Educativo Fe y Alegría.

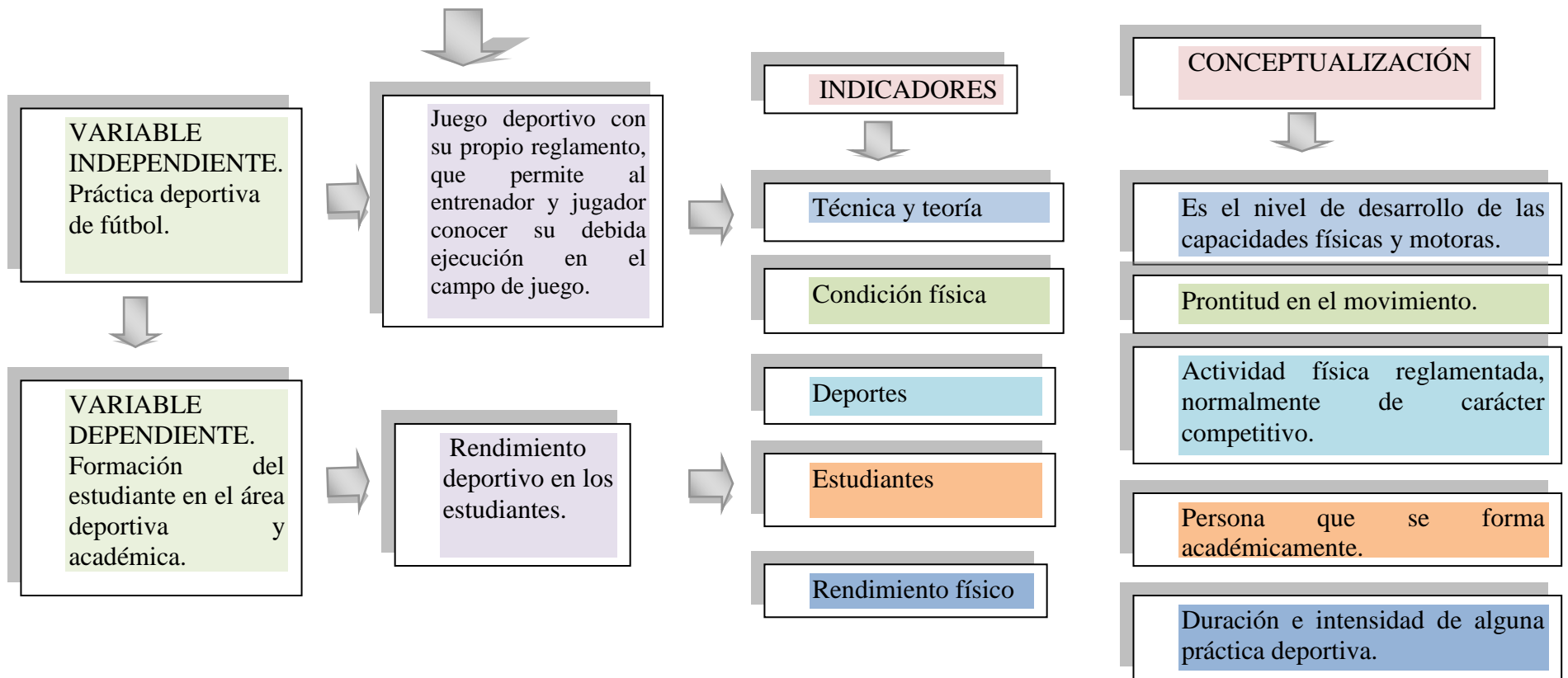
1.6 OPERACIONALIZACIÓN DE HIPÓTESIS DE TRABAJO

HIPÓTESIS GENERAL

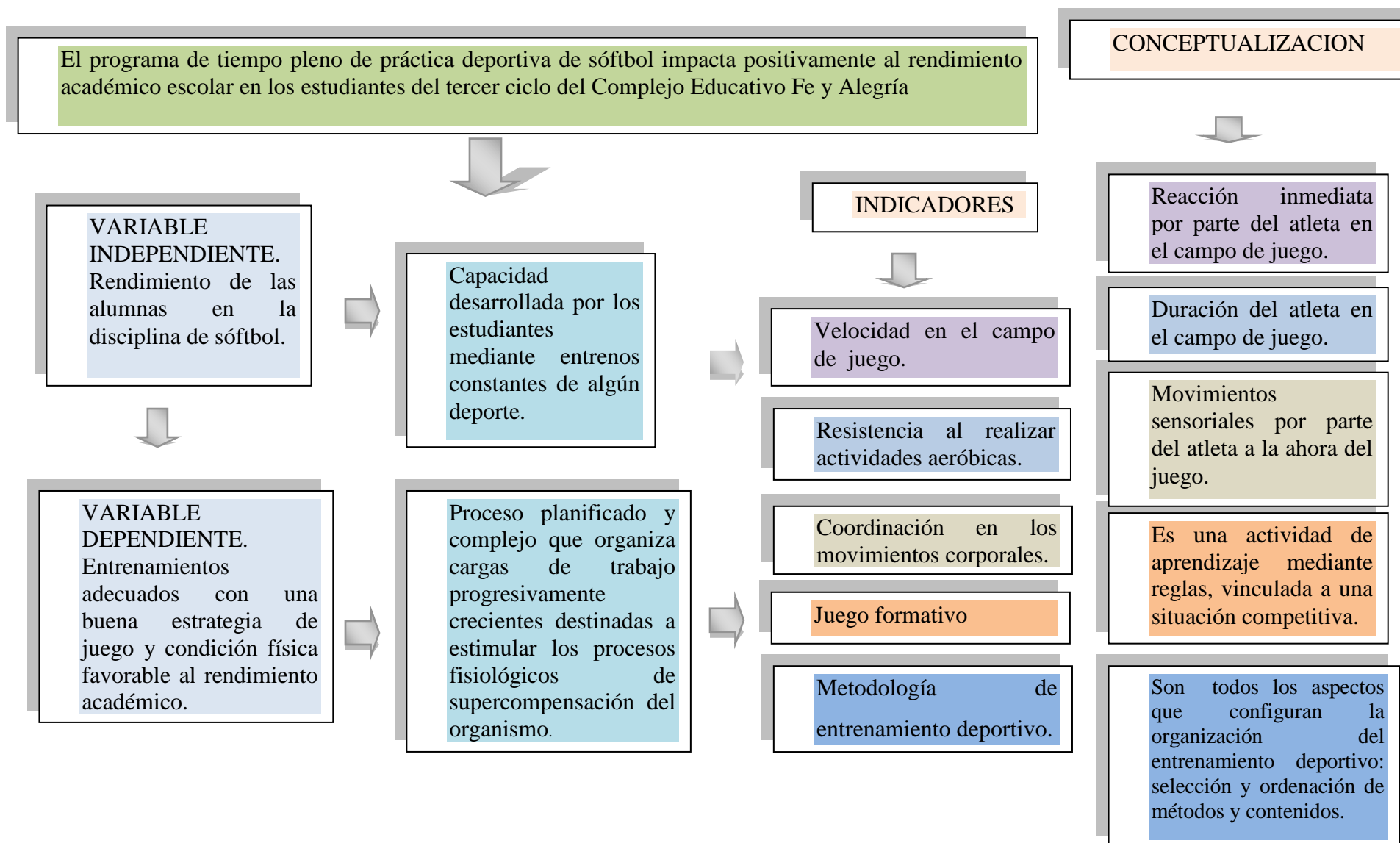


HIPÓTESIS ESPECÍFICAS 1

El programa de tiempo pleno de práctica deportiva de fútbol impacta positivamente al rendimiento académico escolar en los estudiantes del tercer ciclo del Complejo Educativo Fe y Alegría



HIPÓTESIS ESPECÍFICAS 2



TEMA	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	INDICADORES DE TRABAJO	CONCEPTUALIZACION INDICADORES
El impacto de los programas deportivos de fútbol y sóftbol en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer ciclo del Complejo Educativo Fe y Alegría, perteneciente al Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno en el municipio de Tonacatepeque 2015-2016.	¿En qué medida las prácticas deportivas del fútbol y sóftbol inciden en el rendimiento académico en los estudiantes de tercer ciclo del Complejo Educativo Fe y Alegría que pertenecen al Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno?	<p>GENERAL</p> <p>Analizar el impacto de los programas deportivos de fútbol y sóftbol en los estudiantes de tercer ciclo que pertenecen al Complejo Educativo Fe y Alegría, con la modalidad del Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.</p> <p>ESPECIFICOS</p> <p>1) Determinar si la práctica deportiva de fútbol impacta en el rendimiento académico escolar de los alumnos de tercer ciclo del Complejo Educativo Fe y Alegría.</p> <p>2) Determinar si la práctica deportiva de sóftbol impacta en el rendimiento académico escolar de las alumnas de tercer ciclo del Complejo Educativo Fe y Alegría.</p>	<p>GENERAL.</p> <p>Los programas deportivos de fútbol y sóftbol, impactan en el buen rendimiento académico escolar de los estudiantes del Complejo Educativo Fe y Alegría, que están bajo la modalidad del Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.</p> <p>ESPECIFICOS</p> <p>1) El programa de tiempo pleno de práctica deportiva de fútbol impacta positivamente al rendimiento académico escolar en los estudiantes del tercer ciclo del Complejo Educativo Fe y Alegría.</p> <p>2) El programa de tiempo pleno de práctica deportiva de sóftbol impacta positivamente al rendimiento académico escolar en los estudiantes del tercer ciclo del Complejo Educativo Fe y Alegría.</p>	<p>VI</p> <p>Los programas de las disciplinas deportivas de fútbol y sóftbol que realiza el centro educativo.</p> <p>VD</p> <p>Contribuye a un buen rendimiento académico escolar de los estudiantes del centro educativo.</p> <p>VI</p> <p>Práctica deportiva de fútbol.</p> <p>VD</p> <p>Formación del estudiante en el área deportiva y académica.</p> <p>VI</p> <p>Rendimiento de las alumnas en la disciplina de sóftbol.</p> <p>VD</p> <p>Entrenamientos adecuados con una buena estrategia de juego y condición física favorable al rendimiento académico.</p>	Educación física	Conjunto de disciplinas, especialmente escolares, que tienen como fin el desarrollo del cuerpo mediante la práctica del deporte.
					Pedagogía deportiva	Diseñar, desarrollar y evaluar planes y programas de formación en el campo de la educación deportiva.
					Disciplina deportiva	Varios deportes que se practican bajo normas que permite imponer sanciones si se comete alguna falta.
					Permanencia escolar	Asistencia de los estudiantes en el año escolar establecidos por el MINED.
					Entrenos constantes	Mejor condición física y mental.
					Rendimiento académico.	Notas obtenidas por los estudiantes en las diferentes asignaturas planteadas oficialmente en los programas de estudios.
					Técnica y teoría	Es el nivel de desarrollo de las capacidades físicas y motoras.
					Condición física	Prontitud en el movimiento.
					Deportes	Actividad física reglamentada, normalmente de carácter competitivo.
					Estudiantes	Persona que se forma académicamente.
					Rendimiento físico	Duración e intensidad de alguna práctica deportiva.
					Velocidad en el campo de juego	Reacción inmediata por parte del atleta en el campo de juego.
					Resistencia al realizar actividades aeróbicas.	Duración del atleta en el campo de juego.
Coordinación en los movimientos corporales.	Movimientos sensoriales por parte del atleta a la hora del juego.					
Juego formativo	Es una actividad de aprendizaje mediante reglas, vinculada a una situación competitiva.					
Metodología de entrenamiento deportivo.	Son todos los aspectos que configuran la organización del entrenamiento deportivo: selección y ordenación de métodos y contenidos.					

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

A nivel internacional se encuentran algunas investigaciones donde argumentan la importancia de que los estudiantes reciban actividades deportivas en horarios extendidos.

Y una de ellas fue hecha en la República de Ecuador. País que implementa en los centros de estudio del sector público la modalidad de escuela inclusiva.

Dentro de este sistema educativo se destacan los *“Clubes para el buen vivir”* donde se imparten a los estudiantes en horarios extracurriculares actividades como artístico- cultural, deportivo, científico, interacción social y vida práctica.

Respondiendo al marco legal, según la Constitución de la República de Ecuador, en su Art. 27, dice “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico {...} estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física. (Piedra, 2014, pág. 3)

Donde queda demostrada la importancia de implementar diversas actividades que favorezca la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas que estimulan a los estudiantes la creatividad, la expresión artística, musical, corporal y literaria.

Otras de las investigaciones que se encontró a nivel internacional sobre la educación inclusiva es el *“Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica”* del texto de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), donde menciona que la educación enfrenta

desafíos enormes en estos tiempos de profundos cambios tecnológicos y sociales.¹³

Entre ellos se encuentra de forma prioritaria el desarrollo de políticas, programas y experiencias inclusivas que garanticen el derecho de todos los alumnos a una educación de calidad junto con sus compañeros de edades similares.

Según el informe existe un creciente consenso en los países iberoamericanos acerca de las ventajas del modelo de escuela inclusiva como un medio para reducir las inequidades de los sistemas escolares, incrementar las oportunidades de aprendizaje de los grupos en situación de mayor vulnerabilidad, promover el ejercicio de la plena ciudadanía y lograr una mayor cohesión social.

Así que se puede decir que la inclusión ha comenzado a considerarse como un elemento indicativo del buen desempeño de las escuelas y el desarrollo integral de los estudiantes ya que practican diversas actividades en los horarios fuera de las clases.

En la República de Uruguay se han realizados varias investigaciones sobre la escuela inclusiva, así como talleres para conocer las deficiencias de este sistema y fortalecerlas mediante la capacitación constante de los docentes y un cambio profundo en la currícula educativa.

Esto se puede leer en el informe *“La inclusión educativa en el Uruguay avances y desafíos”*, creado en el taller “Regional Preparatorio sobre Educación Inclusiva América Latina”, en Buenos Aires, Argentina, en septiembre de 2007.¹⁴

Donde queda en manifiesto que en Uruguay se ejecuta una política de formación

¹³ <http://docplayer.es/6341988-Avances-y-desafios-de-la-educacion-inclusiva-en-iberoamerica.html>.

¹⁴ http://ipes.anep.edu.uy/documentos/noticias_portada/vinculo_abajo/dir_ces/inspectores/materiales/materiales.htm.

continua de los docentes para enfrentar los desafíos que se tiene en materia de educación ya que es de suma importancia que el niño y niña se desarrolle en una sociedad inclusiva y con una educación de calidad.

Y señala que la “inclusión pone una atención especial en aquellos grupos de alumnos en peligro de ser marginados, excluidos o con riesgo de no alcanzar un rendimiento óptimo” por lo que le apuestan a tener un sistema educativo inclusivo.¹⁵

A nivel nacional la SI-EITP, inició como un programa piloto en 22 escuelas, para responder al Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” y mejorar la calidad y asegurar el acceso a la educación para la niñez y juventud en el sistema público comenzando como Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno. En la actualidad se ha extendido a 2,285 centros escolares en 100 municipios a escala nacional y beneficia a una población de 629,167 estudiantes. (Eduación, 2012)

Por ser un proyecto educativo reciente carece de investigación a nivel nacional, por parte de las instituciones de educación superior, particularmente en el componente de la implementación de los clubes deportivos, pero al indagar sobre este modelo educativo se obtuvieron algunos resultados.

Una de las investigaciones más recientes fue realizada por estudiantes de la Universidad de El Salvador (UES), quienes abordaron el tema *“La aplicación del enfoque de educación inclusiva y su incidencia en el desempeño de los docentes de los centros educativos, en tercer ciclo de los novenos grados de educación básica de los distritos 06-18 de Soyapango y 06-21 de Ilopango departamento de San Salvador, año*

¹⁵ La Inclusión Educativa en el Uruguay Avances y Desafíos 2007.

2011”.¹⁶

Esta investigación es similar a la que se realiza en este trabajo, porque aborda el Sistema Integrado de la Escuela Inclusivo de Tiempo Pleno (SI-EITP), pero carece de información sobre el impacto que los programas deportivos tienen hacia los estudiantes que pertenecen a esta modalidad educativa que extiende sus horarios en su enseñanza.

Los estudiantes de la UES enfocan su estudio en la incidencia que tiene la escuela inclusiva en el desempeño de los maestros y maestras al momento de planear sus contenidos, ya que es importante que el docente imparta sus clases de una manera integral alejándose de la enseñanza de una escuela tradicional.

La investigación se desarrolló en ocho centros educativos de los municipios de Soyapango e Ilopango, dando como resultado, que la educación inclusiva si se desarrolla en los salones de clase por parte de los docentes, aunque en la mayoría de los casos sin su respectivo conocimiento ya que algunos docentes carecen de información, porque no se han involucrado en las capacitaciones que busca consolidar este modelo.

De igual manera se encontró otro trabajo de tesis de la misma institución pública de educación superior que se acerca más al trabajo de investigación que se realiza sobre el tema del impacto hacia los estudiantes, pues esta tomó como muestra al alumnado y no al docente como la anterior, la cual es “*La escuela inclusiva de tiempo pleno y su incidencia en el desarrollo de competencia cognitivas en los estudiantes del tercer ciclo turno vespertino del Centro Escolar Distrito Italia en el año 2012*”.¹⁷

¹⁶ La Aplicación del enfoque de educación inclusiva y su incidencia en el desempeño de los docentes de los centros educativos.

¹⁷ La escuela inclusiva de tiempo pleno y su incidencia en el desarrollo de competencia cognitivas en los estudiantes del tercer ciclo turno vespertino del Centro Escolar Distrito Italia en el año 2012.

Ambas investigaciones se enfocan en la nueva modalidad educativa que busca la inclusión del docente, estudiante y comunidad, superando las barreras de exclusión que mantiene la escuela tradicional.

Otra de la investigación realizada en el Alma Máter es la “Implementación del programa piloto de educación inclusiva en los centros escolares, de la zona de San Salvador y Cuscatlán y la efectividad de los cambios organizacionales y metodológicos”, este trabajo está orientado en el cambio que ha generado la implementación de la escuela inclusiva en los procesos institucionales y en especial la parte de organización y metodológica.

2.1.2 ANTECEDENTE HISTÓRICO INTERNACIONAL

2.1.2.1 ORIGEN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

En la prehistoria, el hombre practicaba en el ejercicio físico para buscar seguridad, sobrevivir y saber cómo cazar los animales más fácilmente por medio del ejercicio, a través de la agilidad, fuerza, velocidad y energía. En Esparta, el fin de la educación física era formar hombres de acción. En Grecia se buscaba la combinación de hombre de acción con hombre sabio, programa educativo que más tarde se llamó Palestral. En cuanto a Roma, la educación física era muy parecida a la espartana, ya que el protagonista era el deportista.¹⁸

La Edad Media es una etapa de profundo oscurantismo. La entrada en esta época unida al espíritu cristiano no propicia la práctica del ejercicio físico. No obstante la actividad de la caza de los nobles y las luchas determinaban la necesidad de recurrir a la

¹⁸ <http://www.monografias.com/trabajos94/origen-e-historia-educacion-fisica>.

preparación física. A pesar de que tanto la gimnasia atlética como la gimnasia espectáculo desaparecieron con el cristianismo, las actividades físicas no desaparecieron por completo, eso sí centrada con casi exclusividad en las guerras y era la nobleza la que más acceso tenía a los juegos de caballería.

El Renacimiento supone el cambio más radical en la concepción del hombre y también con ello de la Educación Física. El hombre es el centro de atención y de ahí surge la idea de EF. En el Renacimiento existen multitud de pedagogos y educadores que retoman la EF para adaptarla al campo educativo a imagen de lo que ya hicieron los griegos y romanos.

La EF es entendida como una parte o materia del currículo fundamental en la acción educativa que se dirige al desarrollo humano y que pretende educar íntegramente todas las facetas de la persona.

Esta concepción apoyada en la conciencia social, supone que la educación de las posibilidades del cuerpo contribuye a la formación intencional y completa, que la escuela tiene que ofrecer, así como la mejora de la calidad de vida.

El siglo XVIII está marcado por la revalorización de la gimnasia médica que pretende mejorar la salud física de las personas a través de la actividad del cuerpo, y por los estudios de varios autores que tratan a la disciplina del cuerpo como una parte integrante en mayor o menor medida de la educación del individuo. En el siglo XIX en la Educación Física se señalan dos autores y las denominadas escuelas.¹⁹

- GutsMuths, dedica parte de su obra a estudiar la gimnasia pedagógica y establece una

¹⁹ <http://www.monografias.com/trabajos94/origen-e-historia-educacion-fisica>.

clasificación de ejercicios con criterio pedagógico.

- Pestalozzi, inicia la gimnasia analítica y establece una clasificación de capacidades a desarrollar: fuerza, resistencia, habilidades y coraje inspira a Amorós que será el principal exponente de la escuela francesa de este siglo.

El concepto de la Educación Física en la actualidad es entendida como una parte o materia del currículo fundamental en la acción educativa que se dirige al desarrollo humano y que pretende educar íntegramente todas las facetas de la persona.

2.1.2.2 ORIGEN DEL FÚTBOL

La historia del fútbol suele considerarse a partir de 1863 año cuando se fundó The Football Association, aunque sus orígenes, al igual que los demás códigos del fútbol, se pueden remontar varios siglos en el pasado, particularmente en las Islas Británicas durante la Edad Media.²⁰

A medida transcurren los años la humanidad ha venido incorporando más actividades físicas que ayuden a mejorar la salud y a la vez disfrutan de sano esparcimiento y es así como en la actualidad se conocen varias disciplinas deportivas y una de ellas es el fútbol.

El fútbol se hizo muy popular en las islas y se extendió gracias a los trabajadores ingleses que marchaban al extranjero con las grandes sociedades financieras y empresas mineras.

También se exportó el nombre del deporte, llamándose 'fußball' en Alemania, 'voetbal' en Holanda, 'fotbal' en Escandinavia, 'futebol' en Portugal

²⁰ <https://es.wikipedia.org/wiki/S%C3%B3fbol>

o 'fútbol' en España.

Los primeros países en iniciar sus asociaciones de fútbol fueron los Países Bajos y Dinamarca (1889), a los que luego se sumaron las asociaciones de Nueva Zelanda (1891), Argentina (1893), Chile, Suiza y Bélgica (1895), Italia (1898), Alemania y Uruguay (1900), Hungría (1901), Noruega (1902) y Suecia (1904).²¹

El "Football" se fue extendiendo paulatinamente al resto de los países europeos gracias a la actividad de los marineros ingleses, que practicaban el nuevo deporte en los puertos donde atracaban, y promovían su difusión. Por ello, las primeras ciudades europeas donde se practicó el fútbol fueron ciudades con puerto de mar (Las Palmas de Gran Canaria, Huelva, Sevilla, Bilbao y Barcelona en España).²²

El auge del fútbol a nivel mundial motivó la creación de la FIFA (Federación Internacional de Fútbol Asociado), el 21 de mayo de 1904, por iniciativa de Francia, Holanda, Bélgica, Suiza, Dinamarca, Suecia y España.

Las cuatro asociaciones de fútbol del Reino Unido, las denominadas Home Nations, se opusieron a la creación de dicho órgano.

Debido al crecimiento del fútbol y por iniciativa de un lúcido dirigente de la FIFA el francés Jules Rimet, comienza a concretarse el sueño de organizar un mundial de selecciones, que ahora se realiza cada cuatro años. Este evento es el más famoso y con mayor cantidad de espectadores en el mundo, doblando la audiencia de los Juegos Olímpicos²³.

²¹ <https://es.wikipedia.org/wiki/S%C3%B3ftbol>

²² https://es.wikipedia.org/wiki/Historia_del_f%C3%BAtbol

²³ <http://es.fifa.com/about-fifa/who-we-are/the-game/index.html>

2.1.2.3 ORIGEN DEL SÓFTBOL

El sóftbol es otra disciplina que inició en el año de 1887, en Chicago, por el reportero americano George Hancock, quien adaptó las reglas para ser jugador en gimnasios cubiertos, señalando el FerragutBoat Club, situado en la Avenida Lake Park, como cuna de este surgimiento deportivo. Hancock ideó una pelota formada por un guante de boxeo mientras otro agarró un palo de escoba para golpearlo y correr por unas bases pintadas con tiza sobre la cancha, tomando en cuenta las pequeñas dimensiones del lugar. En poco tiempo el juego se extendió a Minneapolis, Saint Paul, Denver y Los Ángeles, mientras que Hancock fue reconocido como la máxima autoridad de esta disciplina a finales del Siglo XIX.

El 24 de octubre de 1889, en Chicago, se imprimió el primer libro conteniendo las reglas del juego²⁴.

El primer juego de Campeonato Mundial en nivel internacional tomó lugar en 1965, cuando equipos femeninos de cinco países compitieron en Australia. Un año más tarde, el primer Campeonato Mundial Masculino, sería jugado en México.

Los Campeonatos Mundiales de lanzamiento rápido para Mujeres y Hombres Junior, fueron jugados por primera vez en 1981 y el Campeonato Mundial Masculino en lanzamiento lento debutó en 1987.

En 1991, el sóftbol en lanzamiento rápido femenino fue seleccionado a debutar como un deporte de medalla, en los Juegos Olímpicos de Verano de 1996, en Atlanta, Georgia.

En el 2001, una Copa Mundial fue introducida para niñas de 16 años y menores

²⁴ <http://www.softballpr.net/historia>

de los Estados Unidos y alrededor del mundo. (wikipedia, Sóftbol)

En la actualidad el organismo rector de este deporte es la Federación Internacional de Sóftbol, la cual celebra un campeonato mundial cada año en varias categorías. Y esta disciplina fue un deporte olímpico desde Atlanta 1996 hasta Pekín 2008.

En España, el ente rector de este deporte es la Real Federación Española de Beisbol y Sóftbol, y en México la Federación Mexicana de Sóftbol.

Estos dos deportes son practicados a nivel mundial por niños, jóvenes y adultos y se ha popularizado en los centros de estudios y en especial en aquellos que cuentan con un tiempo extendido donde en horas de la mañana reciben sus clases tradicionales y en la tarde actividades extracurriculares.

2.1.2.4 NACIMIENTO DE FE Y ALEGRÍA

Todas las grandes obras nacen de procesos que han conmovido las fibras íntimas del ser humano. José María Vélaz no es la excepción. Chileno de nacimiento y de familia española, siendo pequeño tuvo que partir con su madre a la península y allí su formación estuvo ligada a los colegios de la Compañía de Jesús.

En su juventud, luego de algunos años en la universidad, optaría por hacerse miembro de dicha congregación religiosa y desde entonces, al igual que el fundador de la orden (San Ignacio de Loyola), se haría un peregrino y constructor de esperanza. En 1946 fue destinado a Venezuela, cuando contaba con 36 años de vida y 18 de jesuita.²⁵

La realidad latinoamericana muy pronto marcaría un nuevo itinerario en su misión. El contacto con la pobreza y las escandalosas condiciones de marginación y

²⁵ <http://www.feyalegria.org/es/quienes-somos/la-historia#>

exclusión de las mayorías del país lo interpelarían de manera definitiva. Cuando trabajaba en el Colegio San José de Mérida, comenzó a realizar los primeros experimentos, que finalmente apuntarían a la conformación de una red de escuelas en las periferias de las ciudades y en el área rural.

Sería en 1960 cuando esa red fue bautizada con el nombre de “Fe y Alegría”. Obviamente, las crónicas y relatos de los acontecimientos de ordinario tienen a exaltar la figura del héroe. Vélaz fácilmente encaja en el perfil de prohombre y salvador de los desvalidos. No obstante, la labor de este jesuita fue la de canalizar las legítimas demandas y anhelos de los pobres. Así mismo, no cabe duda que los contrastes con la población más pudiente, también hicieron más sonoras las necesidades de miles de personas viviendo al margen de los ojos del Estado. Ni una sola de esas escuelas habrían sido posible sin la determinación de los beneficiarios de llevar adelante el proyecto.

Todos esos padres y todos esos niños fueron los auténticos gestores de una de las obras educativas más importantes de Latinoamérica y que hoy se extiende hacia otras latitudes del mundo. En efecto, en la memoria de esta apasionante historia se conserva el nombre de quien podríamos considerar el auténtico fundador de Fe y Alegría, un obrero llamado Abrahán Reyes. Vélaz y su grupo de colaboradores recorrían los suburbios buscando un lugar donde instalar la primera escuela, hasta que se encontraron con este personaje.²⁶

Se cuenta que Reyes y su esposa llevaban ocho largos años levantando los muros de su hogar y el día que les hablaron de una escuela y de educación para los niños entregaron esas paredes y ese techo sin mayor ceremonia que su propia felicidad.

²⁶ <http://www.feyalegria.org/es/quienes-somos/la-historia#>

No hubo acto de inauguración, tampoco una cinta roja con su moñito para ser cortada, ni placa conmemorativa.

El gesto de los Reyes sólo fue el principio, pues otras familias se sumarían a la epopeya. La voluntad por salir del agujero, los deseos incontenibles de subvertir las condiciones de explotación, la ganas de vencer al sistema y ser dueños al menos de la propia vida; dinamizaron cada uno de los pasos que hicieron posible Fe y Alegría. Un ejército de hombres y mujeres, trabajadores y sacrificados, empeñados en darles a sus hijos un mañana distinto y fundado en la superación.

Una respuesta contundente a una sociedad y un Estado que se había olvidado de ellos. Una apuesta por la libertad a partir de la educación, el patrimonio más grande y poderoso que podían recibir los niños. Es importante destacar que los primeros años requirieron de un trabajo mancomunado y solidario.

Vélaz, que había estado vinculado a la Universidad Católica, conformó junto a un grupo de universitarios el primer contingente de personas dispuestas a soñar con la gente. Ésta es la otra mitad de una historia con éxito. Nada es realmente posible y duradero si no se ha involucrado a la mayor cantidad de actores en una transformación profunda de la realidad.²⁷

Los primeros años de Fe y Alegría tendrían la virtud de convocar a todos quienes se dejaron afectar por las tareas de un servicio cristiano. Señal auténtica de la concreción del Reino de Dios ahora y en medio de nosotros.

En 1964 ya había 10 mil alumnos en Venezuela y la acogida de la experiencia permitió replicar el modelo en otros países con semejante respuesta. En un lapso de dos

²⁷ <http://www.feyalegria.org/es/quienes-somos/la-historia#>

años Ecuador, Panamá, Perú, Bolivia, Centro América y Colombia se sumarían a la aventura.

De allí en adelante La experiencia continuaría creciendo y multiplicando las esperanzas en los rincones más secretos y profundos de América. De allí se acuñaría una de las frases más célebres del movimiento educativo: “Fe y Alegría comienza donde termina el asfalto, donde no gotea el agua potable, donde la ciudad pierde su nombre”

De esta manera el movimiento definió su acción como una apuesta por la Educación Popular Integral. Educación para los más pobres y ante todo educación de calidad. Es así que Fe y Alegría no quiere apenas ser un parche en un boquete gigante, ni un remiendo para maquillar una realidad desoladora.

El movimiento apostó por dotar a la gente, que tiene menos oportunidades y recursos, de una educación que les garantice a ellos mismos ser los protagonistas de la transformación de la realidad. En la línea de Freire, la educación de Fe y Alegría puede considerarse una educación para la liberación.²⁸

Una clara expresión de sus raíces cristianas y de las apuestas de la Iglesia latinoamericana en aquellos años y el presente. La opción preferencial por los pobres es la hoja de ruta. Una opción que se juega por la dignidad de los seres humanos y busca establecer un nuevo orden fundado en la equidad y el respeto.

Han pasado más de 58 años desde entonces Fe y Alegría continúa siendo en nuestros días un referente, particularmente en la educación alternativa. Tras el nacimiento de la Federación Internacional de Fe y Alegría en 1987, comenzó la tarea de consolidar un trabajo mucho más coordinado, marcando y manteniendo una línea de

²⁸ <http://www.feyalegria.org/es/quienes-somos/la-historia#>

acción común.

La fidelidad a los orígenes es una premisa vital y desde esa perspectiva Fe y Alegría continúan creciendo en el Mundo entero.

2.1.3 ANTECEDENTE HISTÓRICO NACIONAL

2.1.3.1 LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL SALVADOR

A nivel nacional la educación física data en El Salvador (1885-1894) iniciando con la política de promoción de la educación física del General Francisco Menéndez (1885-1890) donde el Reglamento de la Escuela Politécnica de 1888 apuntaba que los cadetes que ingresaran a esta institución recibirían clases de esgrima, gimnasia y equitación.²⁹

En este mismo año las escuelas públicas del país utilizaban el libro: Manual de Gimnasia por Vergnes.

En el Reglamento de la Escuela Normal de Varones se establecía el curso de gimnasia a partir del segundo grado en la Escuela Anexa y desde el primero hasta el cuarto curso de la Escuela Normal.

Lo mismo sucedió en la Escuela Normal de Señoritas en enero de 1889 ya que en la Escuela Anexa se brindaría el curso de gimnasia desde el segundo grado hasta el sexto grado, en tanto que en la Escuela Normal se daría un curso de esta materia en los cuatro grados. (Urbina Gaitán, 2012)

A principios de 1917 se decretó el Reglamento Constitutivo de la Comisión Nacional de Educación Física. Entre sus facultades y atribuciones estaba en reglamentar la cultura física que se impartía en los centros especiales donde se formaban profesores

²⁹ <http://old.feyalegria.org/?idSeccion=19>

de la materia; también normaría la cultura física que se practicaba en las plazas vecinales, gimnasios públicos, clubes deportivos o excursionistas que gozaran de subvención oficial y la cultura física escolar.

En los primeros días de 1918 se establecía que, en los dos años de cursos de las secciones normales de las escuelas superiores de las cabeceras departamentales se observaría la materia de gimnasia. A finales de febrero de 1919 Francisco Martínez Suárez, Ministro de Relaciones Exteriores, Instrucción Pública y Justicia, en su informe al Congreso de la República resaltaba que, además, de la Comisión Nacional de Educación Física que operaba en la capital, se habían instalado sub comisiones en Santa Ana, San Miguel y Nueva San Salvador. Para el 12 de junio se aprobó la del Departamento de Cuscatlán.

2.1.3.2 FÚTBOL EN EL SALVADOR

En el siglo VXIII se registró en El Salvador el primer juego de fútbol, pues en 1899 se enfrentaron las selecciones de las ciudades de San Salvador y Santa Ana y se desarrolló en el occidente del país, y cuyo marcador terminó 2-0 a favor de los locales.

Para el año 1921 se desarrolló en Guatemala la copa de independencia, que reunió a las selecciones nacionales de Guatemala, Honduras, Costa Rica y El Salvador, en lo que se consideró el debut del equipo cuscatleco.³⁰

En los años 70's el futbol salvadoreño fue reconocido en el mundo, pues el país clasificó a dos copas mundiales en el año de 1970 y 1982 que se celebraron en México y en España respectivamente, en esta época perfilaban Jorge “El mágico Gonzales” quien

³⁰ <http://www.cihefe.es/cuadernosdefutbol/2013/04/los-origenes-del-futbol-en-el-salvador-1897-1921/>.

jugó en los equipos de fútbol como es el FAS de Santa Ana, y en la selección mayor de El Salvador, el CADIZ C.F, Real Valladolid, y el fútbol Club de Barcelona, estos últimos en España.

Además, tenían otro ídolo como es Jaime “La chelona Rodríguez”, quién jugó en la selección mayor de El Salvador, y en equipos de futbol internacionales ya que viajó a Finlandia, Alemania y Japón.

Para los años 90’s vinieron años mozos donde nuevamente perfilaban jugadores como; Mauricio Cienfuegos, quién jugó en la selección mayor y en Los Ángeles Galaxy, es un club de fútbol profesional de los Estados Unidos, y Raúl Díaz Arce, quien jugó en varios clubes de fútbol en los Estados Unidos y Ronald Cerritos, quién jugó por ADET, el San José Earthquakes, el Dallas Burn, D.C. United, el Houston Dynamo, San Salvador F.C. y los Real Maryland Monarchs y los Carolina Railhawks.

Y para el año 2000 la selección mayor de El Salvador comenzó a bajar gramaticalmente, pues para el año 2006 la selección llegó a estar en el ranking mundial de clubes de fútbol número 156 y en el 2009 cuando la FIFA empezó a calificar a los equipos para que fueran a la Copa del Mundo de Fútbol Sudáfrica 2010, El Salvador estaba en el ránking mundial número 91 porque le ganó al quipo mexicano y en ese mismo años llegó al número 81 tras derrotar a Costa Rica en la Copa de Oro.

Para el año 2015 El Salvador, se ubica en la casilla 88 y con 374 puntos en la nueva actualización del ránking FIFA. (Ochoa, 2015).

2.1.3.3 SÓFTBOL EN EL SALVADOR

En El Salvador existe la Federación Salvadoreña de Sóftbol, otra disciplina que ha tenido auge en el país. Este organismo forma parte de las 28 federaciones que

administra el Instituto Nacional de los Deportes de El Salvador (INDES), que fue creada el 28 de junio de 1980.³¹

No se encontró mayor información sobre el surgimiento del sóftbol en El Salvador, pero la más cercana es cuando nació la Confederación Centroamericana y del Caribe de Softbol (CONCACAS), que fue en 1966 y que está afiliada a la Federación Internacional de Softbol (ISF).

Además, se destaca que en los años 70's y 80's fue la época dorada del sóftbol salvadoreño, pues se perfilan varios atletas que pusieron en alto en nombre de El Salvador en otros países donde fueron a participar y obtuvieron medallas de oro por su buen rendimiento.

Entre los atletas que perfilan en el sóftbol salvadoreño está, Ana Vilma Ángel Ruiz, quién inició con su carrera deportiva en el año de 1974 y alcanzó el récord entre las mejores paracorto de la pelota suave nacional y obtuvo muchos triunfos a nivel internacional. En 1982 participó en el campeonato mundial de Taipei, Taiwán, dos años después viajó a México a unos juegos Centroamericanos y del Caribe, luego a Guatemala y Perú, además, participó en los juegos Panamericanos de Indianápolis, en los Estados Unidos.

En 1996 estuvo a punto de ser coronada como la mejor shortstop de los juegos Centroamericanos y del Caribe de Cartagena, Colombia, pero una participante de Venezuela le arrebató el primer lugar.

En 1999 ganó la Espiga Dorada como mejor deportista nacional y coronó el año con la triple corona en un campeonato local.

³¹ <https://deportiandoelsalvador.wordpress.com/tag/federacion-salvadorena-de-softbol/>.

En el 2008 la atleta salvadoreña participó en el Campeonato Centroamericano Juvenil Femenino de sóftbol, y jugó contra las máximas potencias de este deporte a nivel regional como es el país de Guatemala, Belice y Nicaragua.

Otro jugador destacado fue Julio Lizama, quien inició en el sóftbol por la influencia de sus hermanas, y quien llegó a ser uno de los mejores lanzadores nacionales y partir de 1975, su carrera lo llevó a militar en las filas de los equipos Hispanoamérica, Inco-Indufoam, Pícalas y Marte. (Julio Lizama, 2015)

Lizama, sumó 18 títulos nacionales con la selección nacional en 1973 y obtuvo 2 campeonatos Centroamericano que fueron celebrados en Guatemala y Honduras.

Fueron varios atletas que destacaron en la disciplina de sóftbol y que han ganado medallas para el país como lo hizo Ana Vilma Ángel Ruiz, están Mirna Santamaría, Carmen Lizama, Juana Luz Cortez, Rebeca Chavarría, Ana María Echeverría, Marta Bran, Doris Avilés, Josefa Guerra, Virginia Gómez, entre otras exponentes que formaron parte de la época dorada del sóftbol nacional.

En El Salvador existe la cancha de softbol "José Arnoldo Guzmán" ubicada en las instalaciones de la Federación Salvadoreña de Sóftbol, donde se realizan torneos estudiantiles cada año en el mes de octubre y noviembre y participan jóvenes que se destacan en las escuelas deportivas y a la vez son seleccionados para viajar a los juegos del CODICADER, que se desarrolla en Centroamérica.

En este contexto, el estudio que se realiza se orienta a conocer el impacto que tienen los deportes como fútbol y sóftbol en los estudiantes que pertenecen al Sistema de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno y si esto ayuda a que disminuya la deserción escolar, entre otros problemas que enfrenta los alumnos y alumnas de las escuelas

públicas.

2.1.3.4 FE Y ALEGRÍA EN EL SALVADOR

El padre Joaquín López y López, conocido como Lolo, nació el 16 de agosto de 1918 en la ciudad de Santa Ana.

Siendo hijo de una familia acaudalada, prefirió hacer sus estudios en un preseminario de la ciudad de Santa Tecla, donde encamina sus primeras inquietudes vocacionales.

En 1938 decide ingresar a la Compañía de Jesús y viaja al noviciado de El Paso, Texas. Luego hizo sus estudios de filosofía y humanidades con los jesuitas mexicanos en la misma ciudad y, más tarde, pasó a la etapa de Teología en Kansas, la cual concluyó en Oña, España, donde se ordenó de sacerdote en 1952. Ya ordenado, culminan sus estudios eclesiásticos con una Licenciatura en Ascética y Mística en la Universidad de Comillas, España.³²

Al regresar a El Salvador, se incorpora en el Colegio Externado San José, como director espiritual, donde organizó grupos de catequesis entre los alumnos para hacer pastoral en barrios marginales.

En 1964 inicia la campaña para fundar la Universidad Centroamericana "José Simeón Cañas" (UCA), de la cual llegó a ser el primer Secretario General y trabajó además como Secretario de la Facultad de Ciencias del Hombre y la Naturaleza.

A finales de los años 60 sostiene varias reuniones con el P. José María Velaz, quien le propone fundar Fe y Alegría, en vista de la gran necesidad de educación popular integral que el país enfrentaba ante las deserciones escolares, la falta de empleo

³² Fe y Alegría Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social.

y el alto grado de analfabetismo.

Fe y Alegría nace en El Salvador en 1969, para posteriormente fundar su primera escuela en la Colonia Morazán en 1970.

En 1989 fue asesinado el P. Joaquín López y López, por el ejército salvadoreño, y una vez acabada la guerra y firmados Los Acuerdos de Paz, Fe y Alegría se dio a la tarea de reflexionar acerca de su futuro; así, reparó en el hecho de que debido a la guerra había sufrido un considerable desgaste y necesitaba, en consecuencia, dar un giro para adaptarse a los nuevos retos.³³

De ese modo, en 1992, se toman decisiones importantes: varias escuelas son cedidas al Ministerio de Educación y, en su lugar, se impulsan Centros de Desarrollo Profesional y Tecnológico, para dar mayor énfasis a la educación para el trabajo. Asimismo, se abren espacios para impulsar proyectos como el de Centros Infantiles de Desarrollo y de Bienestar, cuyo propósito no es otro que promocionar a la niñez y mejorar su calidad de vida.

También, en esta década, se da inicio a la experiencia de los Talleres Móviles para la formación técnica de comunidades campesinas; se da, igualmente, un mayor impulso a la formación de maestros y se inicia el trabajo con la niñez en situación de riesgo social con el Programa de Reeducación Ambulatoria en Zacamil.

A lo largo de estos últimos años se ha trabajado en el fortalecimiento de la gestión y se han renovado convenios con el Ministerio de Educación e instituciones que ven en el movimiento una propuesta alternativa a tener en cuenta.

Su fundador, el Padre Joaquín López y López, s.j. consideraba que el desarrollo

³³ <http://www.cidh.org/annualrep/99span/de%20fondo/el%20salvador10.488.htm>.

era una aspiración justa a la que se accedía a través del aprendizaje y la enseñanza.

Después de éstos 40 años, como Institución, nos sentimos motivados a seguir colaborando con la iniciativa del Padre López, tal como lo dice: “Queremos partir de una ayuda a los más necesitados, pero teniendo como base, la educación. Creemos que nuestros problemas, más hondos sociales en gran parte se deben, no a la superpoblación, sino a la falta de educación. “Un pueblo sin educación está inerme a la deriva; los niños y los muchachos no pueden salir adelante. Por eso insistimos en el aspecto educativo, si vamos a los suburbios, y tratar de darle a la gente un poder adquisitivo, en la vida; por eso capacitamos a la gente más necesitada”. Se debe compartir esta riqueza generada a lo largo de casi 40 años de servicio educativo en El Salvador y con el apoyo de una Federación Internacional, que ha incidido en los procesos educativos en América Latina.³⁴

“La capacidad de proporcionar servicios educativos integrales de calidad a las poblaciones excluidas, para formar personas libres y críticas, que respondan responsablemente a su realidad y puedan asumir el compromiso de transformar su entorno”,³⁵

Luego de 40 años de labor educativa, tiene presencia en gran parte del territorio nacional:

- 18 Centros Escolares
- 3 Centros de Formación Profesional

³⁴ <http://www.cidh.org/annualrep/99span/de%20fondo/el%20salvador10.488.htm>.

³⁵ <http://www.unesco.org.uy/educacion/fileadmin/templates/educacion/archivos/EducaciondeCalidadparaTodos.pdf>.

- 1 Centro de Educación para Todos.

Es así que continúa trabajando para beneficio de toda la población salvadoreña con la esperanza de que algún día la educación pueda ser un derecho al alcance de todos.

2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.2.1 CARACTERÍSTICA DE UNA ESCUELA INCLUSIVA

Se conoce como deporte estudiantil todas aquellas actividades que, de forma organizada, se realizan fuera del programa de la asignatura de Educación Física en los centros escolares y en las que participan estudiantes en edad escolar.

El deporte estudiantil contribuye a que niños y niñas tengan un desarrollo integral, ya que los principios de éste, son formativos y educativos, pero es deber del entrenador procurar ante todo trasladar al deportista los principios del juego limpio, el compañerismo, el rechazo a la violencia, así como la integración de todos los componentes de un equipo sin discriminar a los demás.³⁶

Por lo tanto, se puede decir que el deportista escolar se está formando para que, en un futuro, si él tiene la aptitud física y desea ser un atleta de alto rendimiento tenga lo básico para que juegue a nivel federativo y más adelante competir a nivel nacional o internacional, pero es fundamental que el estudiantado tenga destrezas deportivas que se adquieran mediante esta formación extraescolar.

Las actividades deportivas se realizan fuera del horario lectivo o fuera del recinto escolar, y es importante destacar que no necesariamente es obligatoria que el estudiante compita, ya que la prioridad es garantizar que todos los alumnos conozcan las

³⁶ <http://www.guiainfantil.com/servicios/Deportes/beneficios.htm>.

prácticas de las diversas modalidades deportivas de acuerdo con su aptitud física y edad, para satisfacer sus necesidades individuales y que sea un complemento en el desarrollo educativo de cada persona.³⁷

En los clubes deportivos, el estudiante puede practicar libremente un deporte ya sea atletismo, baloncesto, fútbol, sóftbol, y vóleibol, entre otras disciplinas que promueve el Ministerio de Educación, dentro de este proyecto, que busca ir a la vanguardia de una educación integral, que también es implementada por otros países de Latinoamérica.

El Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno (SI-EITP), es muestra de que la educación salvadoreña va evolucionando para darle a la niñez y adolescencia una educación completa que supere la enseñanza de la escuela tradicional que no incluye entre sus objetivos la atención a los menos capaces, contrario a la escuela inclusiva que promueve la igualdad de derechos para todos.

Una las características que hace la diferencia del SI-EITP, con la escuela tradicional, es que este sistema está integrado por varias escuelas construidas en el mismo territorio para lograr una conectividad y hacer uso de las instalaciones y de esta manera brindarle al alumnado en horas extraescolares diversas actividades que busquen el desarrollo integral del estudiante desde la escuela.

Por lo que define el SI-EITP, como una estrategia de organización institucional novedosa que viabiliza el modelo pedagógico por medio de la conformación de una red de centros educativos cercanos, que comparten un territorio y centran sus esfuerzos en

³⁷ Ministerio de Educación de El Salvador, (2010), "Clubes Deportivos Escolares".

ampliar las oportunidades de aprendizajes.³⁸

Esta nueva modalidad educativa tiene tres componentes como: pedagógico, territorial y organizativo, por ello se necesita un rediseño en el aula y la escuela, el cual se desarrolla a través de una propuesta pedagógica, con variadas opciones metodológicas, que integra las ciencias, la tecnología y nuevas áreas de formación para una correcta educación, entre estas se mencionan los talleres artísticos como: dibujo y pintura, talleres de reparación de computadora y clubes deportivos.

Es decir que se potencia el aprendizaje que los alumnos reciben en sus aulas tradicionalmente como lenguaje, literatura, matemáticas, ciencia y tecnología, para integrar de manera multidisciplinaria o interdisciplinaria el arte, la cultura, el deporte y la recreación.

Además, se observa que desde que algunas escuelas tradicionales implementaron la SI-EITP, se ha disminuido la deserción escolar, que consiste en que el estudiantado se retira antes de la edad establecida por el sistema educativo sin obtener un certificado.

Esta reducción es notoria porque el modelo pedagógico que se implementa en la escuela inclusiva es diferente, pues este pretende responder a las necesidades educativas que cada niño y niña requiere para su formación escolar.

Pero aún existen retos en el Estado salvadoreño, pues continúa el alto índices de deserción escolar y repitencia escolar, sólo el 60 % de los niños y niñas que ingresan al sistema educativo tradicional completan el noveno grado y únicamente el 30 % termina

³⁸ MINED, El Salvador, (2011). Programa de Educación Integral “Herramienta para la Intervención Educativa”.

el bachillerato; el 5.5% de estudiantes registrados repite grado (el 63.8 % son niños y el 36.2 %, niñas), y el 8.9 % tiene más de dos años de sobre edad (en este caso, el 38 por ciento son mujeres y el 62 %, hombres)³⁹.

El sistema de escuela inclusiva busca reducir estos datos estadísticos, pero eso implicaría la ampliación territorial y la revisión y ajuste de la currícula educativa nacional, para fortalecer la educabilidad, los aprendizajes significativos y el desarrollo de habilidades, así como las competencias claves para la vida y el trabajo. (Pilar Sarto Martín. Eugenia Venegas Renault, 2009)⁴⁰

Una de las cualidades con la que cuenta un sistema educativo incluyente son las siguientes:

- Se hace una aceptación real de todos y todas las estudiantes, sin excluir a nadie del proceso educativo.
- Hay una concepción unitaria de la jornada escolar y todas las actividades se integran entre sí.
- El cuerpo docente trabaja en equipo y en red, ya que se unen varios centros escolares.
- El fomento de redes naturales de apoyo como los círculos de amigos, el aprendizaje cooperativo y el espíritu de colaboración.
- Se mantiene una comunicación constante con las familias.

La nueva función del profesor consiste en capacitar a los miembros del grupo para que sean capaces de ayudar a los compañeros que lo necesiten.

³⁹ Plan Quinquenal de Desarrollo, El Salvador, Productivo, Educado y Seguro.

⁴⁰ Aspectos claves de la educación inclusiva, Salamanca, 2009.

En resumen, el Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, trabaja de forma flexible, organizada, armoniosa y participativa, con el objetivo de ofrecer a sus estudiantes variadas opciones educativas para el fortalecimiento de aprendizajes significativos y pertinentes en el ámbito académico, formativo y cultural; a la vez que satisface las necesidades e intereses de la localidad.⁴¹

Es de destacar que dentro de esta modalidad educativa los alumnos realizan actividades de apoyo para prevenir situaciones de fracaso escolar, mediante la organización de grupos de estudios que buscan orientar a otros niños que presentan un bajo rendimiento académico, acciones que a largo plazo viene a ayudar a los estudiantes con reiteradas inasistencias y problemas de socialización para que permanezcan en sus centros de estudio.

Otro aporte que tiene el SI-EITP, es que la disponibilidad de tiempo que dedica cada estudiante en los recintos escolares ha logrado que los que viven en zonas vulnerables se aparten de la violencia generada por grupos delictivos, porque su tiempo de ocio lo ocupan en talleres vocacionales o en practicar en algún deporte.

El Sistema Integrado de Escuela Inclusiva, persigue un gran objetivo estratégico que consiste en contribuir a la transformación gradual y efectiva del sistema educativo en términos de políticas, cultura, práctica pedagógica e inversiones estratégicas que garanticen el cumplimiento del derecho a la educación para todas y todas.

Es decir, que el derecho a la educación es inherente al ser humano y es el Estado, tiene la obligación de invertir los recursos económicos necesarios, para generar mejores

⁴¹ El Plan Social Educativo 2009-2014.

condiciones en las escuelas y especialmente en las de tiempo pleno, que necesitan más recursos económicos y humanos para atender las necesidades de cada individuo.⁴²

Dentro de los objetivos está innovar la gestión institucional hacia un enfoque de educación inclusiva, ya que esta promueve la integración y promoción comunitaria dejando atrás la escuela tradicional.

Otros de los objetivos que persigue la SI-EITP, es desarrollar una gestión pedagógica que propicie prácticas inclusivas en el aula, como por ejemplo: promover permanentemente al estudiante los valores, los compromisos y actitudes favorables a la cultura de educación inclusiva.

Es importante enfatizar que la SI-EITP, exige igualdad de oportunidades para todos, además, dentro de este método de aprendizaje se proporciona una educación personalizada, que fomente la participación, la solidaridad y la cooperación entre los alumnos, mejorando la calidad de la enseñanza y la eficacia del sistema educativo.

La educación inclusiva se centra en todos los alumnos, prestando especial atención a aquellos que tradicionalmente han sido excluidos de las oportunidades educativas, tales como los alumnos con necesidades especiales y discapacidades, niños pertenecientes a minorías étnicas y lingüísticas, y otros. (“Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad”, 1994)

Se puede decir que la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), define la Educación Inclusiva, como un nuevo

⁴² Conferencia mundial sobre “Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad (1994), Salamanca, España.

sistema que responde a las diferentes necesidades educativas de los estudiantes y que en este proceso se modifica continuamente el ambiente escolar para satisfacer las diferentes demandas de cada individuo.⁴³

Además, la Escuela Inclusiva promueve el desarrollo de una serie de capacidades y la apropiación de determinados contenidos culturales necesarios para que los alumnos puedan participar e integrarse en su medio sociocultural.

El SI-EITP, busca la igualdad de oportunidades y proporcionar una educación personalizada, fomentando la participación, la solidaridad y cooperación entre los alumnos, mejorando la calidad de la enseñanza y la eficacia del sistema educativo.

Entre las metas que tiene la Escuela Inclusiva, se puede decir que existe la necesidad de definir claramente la población de niños y niñas con discapacidades, ubicarlos y reunir datos sobre ellos, con el objeto de incluirlos en el sistema escolar, ya que es fundamental el cumplimiento de las leyes que hacen referencia al derecho de la educación.

Así mismo, el Ministerio de Educación, tiene como meta ampliar el Sistema Inclusivo de Tiempo Pleno, para seguir beneficiando a los estudiantes que viven en zonas vulnerables, pues es impórtate la ejecución de actividades extraescolares para el desarrollo integral del estudiante y la prevención de la violencia.⁴⁴

El SI-EITP, promueve que todos independientemente de su origen socioeconómico y cultural, y de sus capacidades individuales, tengan las mismas

⁴³ "El Enfoque de la educación inclusiva" Fundación INEN" Duk, Cynthia, UMBRAL ,2000.

⁴⁴ El Plan Social Educativo 2009-2014.

oportunidades de aprendizaje, contribuyendo de este modo, a forjar sociedades más justas y equitativas.

Además, esta nueva forma de hacer escuela implica la reformulación de la práctica docente, mediante la implementación de estrategias pedagógicas que faciliten el desarrollo de:

- Una cultura educativa en la cual todos se sientan partícipes.
- Romper con las barreras para el aprendizaje y participación en distintos contextos.
- Fomentar una alfabetización múltiple.
- Estimular el aprendizaje constructivo.
- La valoración de las capacidades de todos los estudiantes sin discriminar a nadie.
- El sentido de comunidad, solidaridad y pertenencia plural.

A esto se le suma el proyecto del MINED, que son los clubes deportivos que buscan mediante la práctica deportiva un desarrollo motriz y el aprendizaje de fundamentos técnicos deportivos permitiendo la participación del niño y niña en torneos escolares.

Es importante destacar que a medida que pasa el tiempo el deportista perfecciona la realización de la ejecución de las habilidades y destrezas físicas, creando las bases necesarias que condicione al estudiante al alto rendimiento deportivo.

Con los clubes deportivos se busca favorecer la socialización, la cooperación y el trabajo en equipo, así como fomentar la libertad para elegir las actividades en las que

el estudiante desea participar.⁴⁵

La organización de clubes deportivos, consiste en la creación de equipos de práctica de una especialidad deportiva; seleccionada entre modalidades de fútbol, baloncesto, atletismo, softbol, vóleibol, entre otras disciplinas deportivas que el centro educativo implementa.

Uno de los principios que persiguen los clubes deportivos, es la transmisión de valores a los estudiantes como es el respeto, la responsabilidad, el compromiso y la dedicación a algún deporte y esto ayuda a que el niño y niña sean constante en lo que emprenden hasta concretar sus objetivos.

Hay que tomar en cuenta que los diversos proyectos que ejecuta el MINED, busca generar interés al niño y niña en cuanto a la permanencia en los centros de estudios y aportar a través las diferentes actividades extraescolares un desarrollo integral para que la niñez sea agente de cambio en la sociedad.

La educación salvadoreña ha tenido avances desde sus orígenes en la época colonial y esto ha sido porque la sociedad toma conciencia y reconoce la obligación que el Estado tiene hacia la persona humana, generando una lucha social para exigir sus derechos y uno de ellos es la educación, y a medida pasa el tiempo se van creando leyes, como la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia(LEPINA), decretos y acuerdos que respalden este derecho inherente a la persona desde diferentes espacios ya sean nacionales e internacionales.⁴⁶

En El Salvador está vigente el Art. 53 de la Constitución de la República, que

⁴⁵ Ministerio de Educación de El Salvador, (2010), "Clubes Deportivos Escolares".

⁴⁶ Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (LEPINA).

reza de la siguiente manera; “El derecho a la educación y a la cultura es inherente a la persona humana; en consecuencia, es obligación y finalidad primordial del Estado su conservación, fomento y difusión”.

Así mismo, se observa que la Organización de las Naciones Unidas (ONU), promueve normativas sobre una educación inclusiva como es la convención sobre los Derechos del Niño de 1989. El acuerdo consiste en que todos los derechos deben ser aplicados a todas las niñas y niños sin excepción alguna y es obligación de los estados tomar las medidas que sean necesarias para proteger a sus niños y niñas de cualquier tipo de discriminación. (Unidas, 1989).

Además, se conoce la conferencia mundial realizada en Salamanca en 1994, sobre “Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad”, donde hubo más de 300 participantes en representación de 92 gobiernos y 25 organizaciones internacionales, organizada por el gobierno español en cooperación con la UNESCO, dependencia de la ONU.

Otra es la declaración de Salamanca que señala; “Las Instituciones Educativas deben acoger a todos los niños, niñas y jóvenes, independiente de sus condiciones personales e impulsar prácticas efectivas para combatir actitudes discriminatorias, crear comunidades abiertas, construir una sociedad integrada y lograr educación para todos”. (“Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad” , 1994).

En este contexto se puede decir que la inclusión pretende asegurar a la persona humana, el pleno acceso al sistema escolar, superando cualquier diferencia individual, y con la puesta en marcha del Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno (SI-EITP), se busca una educación flexible, organizada, armoniosa y participativa.

Por otra parte, es importante decir que la escuela inclusiva cuenta con actividades extracurriculares y dentro de esta se encuentra el deporte que es fundamental para el desarrollo físico y mental del estudiante y también tiene el respaldo en la Ley General de Educación de El Salvador, en su Art. 41, donde establece que el deporte escolar, es una actividad organizada, que busca promover el alto rendimiento deportivo de los educandos, en un marco de cooperación y sana competencia⁴⁷.

Es decir que la Educación Física y el Deporte Escolar, contribuyen en gran manera en el desarrollo integral del estudiante, ya que practicar alguna disciplina deportiva estimula las habilidades psicomotrices ayudando a la realización plena de la personalidad de los individuos y su integración social.

2.2.2 COBERTURA DE LOS CLUBES DEPORTIVOS

Practicar algún deporte en los clubes deportivos es fundamental para el desarrollo integral del estudiante, razón por la que estas actividades las reciben los estudiantes de Educación Básica y Educación Media, para que faciliten el conocimiento y el disfrute de las manifestaciones físico deportivas, y fomentar el gusto por la práctica deportiva, la adquisición de competencia para la convivencia pacífica, el desarrollo de la identidad nacional, y el deseo de superación.

Cabe mencionar que en los horarios extracurriculares los docentes buscan involucrar a la niñez y adolescencia en actividades lúdicas, culturales, educativas y deportivas, con el fin de evitar que aquellos estudiantes que viven en zonas vulnerables puedan formar parte de grupos delictivos.⁴⁸

⁴⁷ Ley General de Educación de El Salvador, en su Art. 41.

⁴⁸ El Enfoque de la educación inclusiva" Fundación INEN" Duk, Cynthia, UMBRAL ,2000.

Este proyecto deportivo promovido por el Ministerio de Educación, tiene cobertura nacional, pues los estudiantes de básica y bachillerato del sector público participan en las diferentes disciplinas deportivas que ofrecen los clubes deportivos como son: fútbol, vóleybol, atletismo, sóftbol y baloncesto.

2.2.2.1 LA ORGANIZACIÓN DE LOS CLUBES DEPORTIVOS

La organización de los clubes deportivos consiste en la creación de equipos de prácticas de una especialidad deportiva; seleccionada entre modalidades de fútbol, baloncesto atletismo sóftbol, vóleybol, entre otras disciplinas deportivas que los centros educativos pueden implementar de acuerdo a las instalaciones con las que cuente la escuela.

Lo que se busca con este programa deportivo es que los estudiantes puedan practicar libremente el deporte de su preferencia, ya sea dentro de las instalaciones del centro educativo o en algún espacio de la comunidad.

Los clubes deportivos son dirigidos por una o más personas conocedoras del deporte, quienes orientan la práctica de acuerdo a la edad de los alumnos y cumpliendo los objetivos planteado de los centros escolares. De acuerdo a la disponibilidad de recursos y espacios con que se cuente se podrá establecer diferentes equipos para la práctica de varias especialidades deportivas.⁴⁹

Es importante que los estudiantes que deseen practicar algún deporte en los clubes deportivos, presenten una “ficha médica” al profesor de educación física, para que conozca sobre la salud física del alumno y que lo que practique beneficiará su salud y no le afectara más adelante.

⁴⁹ Ministerio de Educación de El Salvador, (2010), “Clubes Deportivos Escolares”.

Con los Clubes Deportivos, el MINED busca además de la destreza de una especialidad deportiva, potenciar en los estudiantes la práctica de valores como la cooperación, el respeto, la tolerancia y la solidaridad, como medios para fomentar en la niñez y adolescencia actitudes positivas que favorezcan la convivencia escolar y la prevención de la violencia.⁵⁰.

2.2.2.2 DISTRIBUCIÓN DEL ESPACIO Y TIEMPO EN LOS CLUBES DEPORTIVOS

El MINED, dota de material deportivo y recreativo a los centros escolares y capacita a los docentes responsables de impartir alguna disciplina deportiva y voluntarios (padres y madres, voluntarios de la comunidad) para la organización del club deportivo en los aspectos administrativos y técnicos, organizándolos en comités de apoyo del club.

Además, la implementación del programa de clubes deportivos se realizan por estepas, en la primera etapa el MINED dará la asistencia técnica específica a los comités deportivos.

Una vez realizado el proceso de inducción a los miembros el comité deportivo (docente, padres de familia, y voluntarios quienes son los responsable del club deportivo de las escuelas públicas) y elaborado el programa de trabajo, se abre el espacio para que los alumnos se integren al club, que se debe de trabajar al menos tres días por semana, ya sean en espacios ubicados al interior del recinto educativo o en un espacio de la comunidad que proporcione las condiciones adecuadas para practicar alguna disciplina

⁵⁰ Programa de Educación Integral Ciudadana, Herramientas para la Intervención Educativa.

deportiva.⁵¹

De acuerdo a la disponibilidad de recursos y espacios con que cuente el centro escolar, se podrán establecer diferentes equipos para la práctica de varias especialidades deportivas.

Por otra parte, el Ministerio de Educación, da seguimiento al trabajo realizado por los clubes deportivos a través de sus equipos técnicos de Recreación y Deporte del nivel central, los equipos departamentales de Gestión Integral Ciudadana y los Asesores Técnicos Pedagógicos.

Así como promover la participación de los estudiantes en los clubes deportivos para la competencia que se realizan en los Juegos Distritales y los Juegos Deportivos Estudiantiles, en las ramas deportivas de atletismo, baloncesto, fútbol y vóley entre otros, y poner en práctica de los conocimientos adquiridos.

Además, los clubes deportivos ofrecen al estudiante un espacio de formación, para que le ayude en su formación cognitiva, creativa, efectiva y motriz mediante la formación del hábitos deportivos, que beneficia también su salud y los valores de convivencia.

2.2.2.3 CAPACIDAD DE ATENCIÓN DE LOS CLUBES DEPORTIVOS

Con los clubes deportivos en los centros escolares, se busca potenciar al estudiantado para que se interesen en alguna especialidad deportiva, y que el deportista practique los valores como la cooperación, el respeto hacia los demás, la tolerancia y la solidaridad, con el propósito que estas acciones positivas favorezcan la convivencia y la

⁵¹ Ministerio de Educación de El Salvador, (2010), "Clubes Deportivos Escolares".

prevención de la violencia.⁵²

Razón por la que en los clubes deportivo se busca desde la temprana edad inculcar los valores y seguir formando al estudiantado hasta la educación media a través del deporte, además esto contribuye a facilitar al estudiante el conocimiento y el disfrute de las manifestaciones físico deportivo.⁵³

Los clubes deportivos tienen la capacidad de orientar al alumnado conforme su nivel académico ya que en los primeros ciclos de educación básica, los estudiantes participan de acuerdo a la edad en la modalidad de kid-athletic, hasta llegar a competir en las diferentes pruebas de las diversas disciplinas deportivas.

Es importante destacar que el entrenador trabaja gradualmente con los niños y niñas las etapas que corresponde; por ejemplo para un estudiante de primero y segundo ciclo se inicia con los 6 niveles del fútbol base o fútbol a la medida del niño, estos niveles empiezan desde los 6 años de edad, hasta llegar a la práctica de fútbol 11, en el caso de esta disciplina.

Además, otra de las disciplinas deportivas que se practica en el club deportivo es el baloncesto, y los entrenadores tienen la capacidad de trabajar con los diferentes niveles, pero es importante adaptar en este deporte al niño y niña, razón por la que se inicia con el mini-baloncesto, pasando por diferentes categorías de acuerdo a la edad de los estudiantes, hasta llegar a la práctica del baloncesto.

Esto se da con todos los deportes que se desarrollan en el club deportivo ya que los entrenadores tienen la capacidad de trabajar con los distintos niveles y adaptar el

⁵² Ministerio de Educación de El Salvador, (2010), "Clubes Deportivos Escolares".

⁵³ Programa de Educación Integral Ciudadana, Herramientas para la Intervención Educativa, 2011.

deporte a la medida del niño y niña para que estos tengan una formación adecuada y formase progresivamente como un atleta para que tenga la destreza de manejar el deporte que le guste.⁵⁴

Este proyecto impulsado por el MINED, cuenta con un grupo de personas responsables de la organización, ejecución, monitoreo y evaluación de las actividades que se realizan, así como la capacidad de los responsables que imparten las sesiones pedagógico- deportiva a los estudiantes.

Los clubes deportivos tienen el apoyo del MINED ya que esta institución de gobierno dota de materiales deportivos a los centros escolares y capacita a los docentes no especializados a la función deportiva, por lo que permite tener capacidad para incorporar a niños, niñas adolescentes y jóvenes a la práctica deportiva y formarlos para llegar hacer atletas de competencia escolar.

Entonces se puede decir que el club deportivo es la forma del deporte escolar que busca metas más educativas y pedagógicas, con una visión global del procesos de enseñanza e iniciación, donde la motricidad es el común denominador y el estudiante el protagonista del procesos educativo.⁵⁵

2.2.2.4 CÓMO DEBERÍA DE SER LA ATENCIÓN EN LOS CLUBES DEPORTIVOS

Los estudiantes que reciben una formación deportiva en los clubes deportivos requieren más tiempo de lo establecido, podría ser cuatro días a la semana y extender los horarios para que tengan mayor resistencia física y de esta manera estar capacitados

⁵⁴ Ministerio de Educación de El Salvador, (2010), "Clubes Deportivos Escolares".

⁵⁵ Ministerio de Educación de El Salvador, (2010), "Clubes Deportivos Escolares".

para jugar en torneos escolares y si son campeones nacionales tendrán un excelente rendimiento para participar en competencias internacionales cuando los inviten.

Además, fortalecer el deporte escolar de base para fomentar a temprana edad la práctica del juego limpio, la cooperación, honestidad y lealtad, ya que esto podría ayudar al estudiante como una base para que en un futuro forme parte de alguna federación y participar en torneos a nivel nacional.

Por otra parte, se puede decir que si los estudiantes sobresalen en alguna rama deportiva en el país pueden participar en el Consejo del Istmo Centroamericano de Deportes y Recreación (CODICADER), que es un ente regional que busca desarrollar programas sostenibles que promueve en la población del área Centroamérica, la actividad física, el deporte y la recreación.

Dicho Consejo surgió en 1992, y es el ente regional responsable de desarrollar la política y filosofía deportiva en el istmo y está integrada por las entidades estatales rectoras del deporte, la recreación y la educación física de los países integrantes y en el caso de El Salvador, corresponde al Instituto Nacional de los Deportes de El Salvador (INDES).⁵⁶

En el año de 1996 se realizaron los primeros juegos deportivos estudiantiles para jóvenes menores de 18 años, que en sus primeras ediciones desarrollaban 8 deportes en sede compartidas, tras el éxito de estos juegos y con el paso del tiempo se amplió la cobertura de los niveles de primaria y básicos, incluyendo estudiantes convencionales y con discapacidad.

Los estudiantes que participan en el Consejo, inician en la fase primario, y según

⁵⁶ <http://www.icoder.go.cr/servicios/juegos-estudiantiles-centroamericanos>.

su aptitudes deportivas pasan a la fase de intermedio hasta culminar en los CODICADER sub 18. Estos atletas compiten en las disciplinas de tenis de mesa, vólibol, baloncestos, fútbol 7, atletismo, natación y ajedrez, todas las disciplinas en rama femeninas y masculinas, además los jóvenes con discapacidad compiten en natación y atletismo.

2.2.2.5 DEMANDA DE LOS CLUBES DEPORTIVOS

Los clubes deportivos deben promover, incentivar y desarrollar el carácter formativo y competitivo del deporte con el fin de beneficiar a la niñez y juventud para que inicien con su aprendizaje, perfeccionamiento y especialización de uno o más deportes, como parte del proceso educativo.

Los clubes deportivos deben de tomar en cuenta la demanda de los estudiantes para su formación deportiva ya que este medio servirá como base para la formación del atleta, por lo tanto es fundamental una buena enseñanza para que se desenvuelva en alguna especialidad deportiva.⁵⁷

Y el entrenador debe de trabajar en lo siguiente:

Formación física y deportiva, en una modalidad o especialidad deportiva, a los alumnos que componen el club.

Educar a los miembros del club en la adquisición de los valores que caracterizan a la competición; por ejemplo saber ganara con honestidad y saber perder con valentía y humildad.

Fomentar el carácter competitivo de los participantes del club en los diferentes

⁵⁷ Ministerio de Educación de El Salvador, (2010), "Clubes Deportivos Escolares".

niveles de competición; promoviendo la práctica del juego limpio, la lealtad, la fraternidad y el respeto ante el árbitro y asistente.

Ver la práctica deportiva como instrumento de identidad institucional, identidad familiar y personal, además de la difusión y promoción del centro escolar, todo ello conduce a largo plazo a la identidad nacional y cultural.

Integración Atleta Atleta.

Se puede decir que la relación que mantienen los atletas es de compañerismo ya que a medida pasa el tiempo, los deportistas se van formando y ponen en práctica las reglas establecidas en los clubes deportivos, como son valores de cooperación, trabajo en equipo, respeto, tolerancia y solidaridad.

Entrenador-Atleta.

El profesor se convierte en un guía para el atleta, pues es considerado como un ejemplo a seguir, un modelo al que quieren imitar y esta actitud es más frecuentes cuando imparten los entrenos a un grupo de niños o niñas, pero a medida que se van convirtiendo en adultos y entrando al deporte de alta competencia la situación se complica.⁵⁸

Entrenador-Centro Escolar.

El entrenador debe ser un excelente comunicador, y debe lograr una óptima influencia pedagógica en el trabajo con los atletas. En la adolescencia de manera general el joven está muy interesado en dar una buena imagen al grupo y a sus entrenadores, lo

⁵⁸ Ministerio de Educación de El Salvador, (2010), "Clubes Deportivos Escolares".

que con lleva a que si el entrenador no crea las condiciones de seguridad, confianza, discreción no se establecerá un proceso de comunicación provechoso y educativo.

Es de vital importancia que los preparadores mantengan una comunicación uniforme, de lo contrario le crearía al atleta un estado de insatisfacción, e inseguridad que atenta contra su seguridad emocional y frenaría el desarrollo motriz, psicológico y educativo.

En este sentido es importante señalar la necesidad de mantener una estructura de comunicación estable tanto en los entrenamientos como en las competencias.

NORMAS DE CONVIVENCIA.

El deporte es una actividad reglamentada normalmente de carácter competitivo y tiene propiedades que lo diferencian del simple juego, este es el caso de los clubes deportivos porque se realizan torneos con otras escuelas de manera que es fundamental la formación deportiva del estudiante para que esté apto a la hora de competir con otros jugadores.

Desde que se inicia con la competencia escolar el estudiante tiene que estar sujetos a las reglas del juego que la institución demanda, como son las normas que rige el orden del juego para que todo se desarrolle correctamente.

Dentro de las normas establecidas está el uso de indumentaria y calzado deportivo dependiendo de la práctica que se vaya a realizar y la⁵⁹ obligación de cuidar las instalaciones deportivas para que estén en buen estado.

El deportista tiene que ser constante en su entreno que se realiza tres días por semana para que haya una progresión técnica, táctica y física, y pueda estar apto cuando

⁵⁹ Ministerio de Educación de El Salvador, (2010), "Clubes Deportivos Escolares".

se inicien los torneos escolares.

Además, mantener el respeto hacia el entrenador para que se trabaje en un ambiente agradable y no dificulte estas diferencias personales en la formación del grupo, de igual manera asumir con respeto las sanciones disciplinarias a las que pudiera ser sometido.

2.2.3 RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico tiene muchos factores que van desde la buena alimentación que los estudiantes reciben en sus hogares para que puedan tener un mejor desempeño en sus clases y la nutrición necesaria que su cuerpo necesita para realizar sus actividades diarias.

Además, influye si los maestros reciben constantemente capacitaciones por parte del MINED, que les permita contar con las herramientas necesarias para impartir con eficacia las materias básicas y con una buena pedagogía los estudiantes perciban mejores las clases.

Otro aspecto que hay que resaltar es la buena relación que el estudiante tiene con su familia y el tiempo que estos le dedican a su hijo después de que regresa de sus clases ya que es necesario que juntos realicen las actividades que se le deja para que sea calificado el día siguiente.

También hay que mencionar que el deporte es de suma importancia para que los niños y niñas tengan un mejor desempeño en las aulas ya que esto permite tener mejor percepción durante las clases debido a que el cerebro produzca más neuronas y más

conexiones entre ellas, fenómeno que se conoce como neurogénesis.⁶⁰

Es decir que cuando se habla de rendimiento académico se hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar y esto se refleja en las calificaciones positivas que los alumnos obtienen en sus exámenes que les permite cursar a otros niveles durante su estadía en la básica, educación media y educación superior⁶¹.

El estudio que se realiza en el Complejo Educativo Fe y Alegría, tiene como objeto conocer de qué manera la práctica del deporte impacta positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer ciclo, motivo por el cual se eligió una institución que contara con clubes deportivos donde los estudiantes tuvieran la opción de practicar varias disciplinas deportivas.

Ya que los estudiantes cuando realizan actividades deportivas eliminan toxinas del cuerpo y mente, por lo que el estudiante tiene mejor rendimiento escolar, pues según los expertos recomiendan que se haga por lo menos 30 minutos de actividad física entre moderada y vigorosa cada día.

Especialistas en la materia aseguran que la actividad física es tan buena para el corazón como para el cerebro. No solo mejora el sistema cardiovascular o el sistema inmunológico, lo que repercute directamente en la motivación o el estado de ánimo, sino que, que el ejercicio es capaz de modificar el entorno químico y neuronal que favorece el aprendizaje.

⁶⁰ http://www.ecured.cu/Rendimiento_acad%C3%A9mico.

⁶¹ <http://definicion.de/rendimiento-academico/#ixzz3x2xfvO4i>

Por lo que es necesario que los centros escolares cuenten con clubes deportivos, donde les ofrezcan a los estudiantes un espacio de recreación, que les ayude en su formación cognitiva, creativa, efectiva y motriz, mediante la formación de hábitos deportivos, de salud y valores de convivencia.

Es importante la formación física y deportiva de los estudiantes y promover la práctica del juego limpio, la cooperación, honestidad y lealtad; son cualidades que los entrenadores no deben de olvidar para que los estudiantes lo pongan en práctica en su diario vivir.

La participación de los alumnos en los clubes deportivos es bastante aceptable ya que los adolescentes y jóvenes practican las disciplinas deportivas que tienen en sus centros escolares, como parte de sus actividades recreativas y a la vez contribuye a su buen desempeño escolar.

2.2.4 RENDIMIENTO DEPORTIVO

Es la capacidad que tiene un deportista de poner en marcha todos sus recursos bajo unas condiciones determinadas.

Otros autores hacen referencia a que la acepción de rendimiento deportivo deriva de la palabra *performer*, adoptada del inglés en el año de 1839, que significa cumplir, ejecutar. A su vez, este término viene de *performance*, que en francés antiguo significaba cumplimiento. De manera que, se puede definir el rendimiento deportivo como una acción motriz, cuyas reglas fija la institución deportiva, que permite al sujeto expresar sus potencialidades físicas y mentales. Por lo tanto, se puede hablar de rendimiento deportivo, cualquiera que sea el nivel de realización, desde el momento en que la acción optimiza la relación entre las capacidades físicas de una persona y el

ejercicio deportivo a realizar.⁶²

➤ Factores que influyen en el Rendimiento Deportivo

Factores Individuales

Condición Física y coordinación neuromuscular

Capacidades y habilidades técnico-tácticas

Factores morfológicos y de salud

2.2.5 RENDIMIENTO FÍSICO

Un deportista está íntimamente ligado al metabolismo energético, que en función del tipo de actividad deportiva, duración e intensidad va tener unas claves diferentes. Así el tipo de producción de energía mayoritario va a estar en relación con la intensidad del ejercicio y puede estar en relación con el metabolismo anaeróbico o aeróbico, pero cuando se habla del aeróbico (directamente) como del anaeróbico (indirectamente a través de la velocidad de recuperación de ese esfuerzo puntual), todos ellos son dependientes del oxígeno y más específicamente del consumo máximo de oxígeno.⁶³

2.2.6 EVALUACIÓN FÍSICA

Evaluar es una actividad que se realiza en muchas ocasiones y se basa en acciones como recoger información, emitir un juicio a partir de una comparación y tomar decisiones al respecto.

El objetivo es conocer el nivel de condición física de cada persona, hay que mencionar que la perspectiva del concepto condición física tradicionalmente ha sido de

⁶² <http://www.paidotribo.com/pdfs/621/621.0.pdf>.

⁶³ <https://prezi.com/ytoe0h2f3nd7/rendimiento-fisico/>.

alto rendimiento deportivo y a mediados de los años 60 aparece una nueva perspectiva, la condición física orientada hacia la salud, que centra su objetivo en el bienestar del propio sujeto.⁶⁴

Se valora la condición física relacionada con los hábitos de vida y los niveles de actividad física que realiza cada persona, esto permite obtener información sobre el estado de salud y calidad de vida de un grupo determinado.

Existen tres aspectos de evaluación que buscan conocer la condición física de cada persona las cuales son:

- Aptitudes físicas.
- Evaluar la condición física desde un punto de vista de rendimiento deportivo.
- Comprobar la condición física desde el enfoque de la salud.

Es de mencionar que las capacidades físicas básicas a evaluar son: resistencia, fuerza, velocidad y flexibilidad, y aunque a nivel científico esta clasificación es mucho más compleja, a nivel didáctico y para sintetizar es la que se utiliza.⁶⁵

Según las definiciones de cada una de las capacidades físicas básicas, son las siguiente: Resistencia: la capacidad de realizar un esfuerzo de mayor o menor intensidad el mayor tiempo posible (un ejemplo sería la cantidad de metros que recorrería la persona durante 12 minutos).

Fuerza: la capacidad de mover o soportar grandes pesos, o para vencer o soportar

⁶⁴ <https://efjodarjuanma.wikispaces.com/file/view/Test+evaluac.cond.+f%C3%ADs.pdf>.

⁶⁵ <https://efjodarjuanma.wikispaces.com/file/view/Test+evaluac.cond.+f%C3%ADs.pdf>

una resistencia (la cantidad de peso que es capaz de mover una persona).

Velocidad: la capacidad que permite realizar movimientos o desplazamientos en el menor tiempo posible.

Flexibilidad: la capacidad que permite el máximo recorrido de las articulaciones y la mayor elasticidad de los músculos.

La condición física se puede evaluar mediante la realización de los test o pruebas motoras. Estas de una forma objetiva posibilitan medir o conocer la condición física de cada sujeto. Los objetivos que se pretenden lograr con la aplicación de estas pruebas son los siguientes:

- Conocer la condición física.
- Permitir averiguar sus posibilidades y sus limitaciones.

Al conocer los objetivos el instructor procede a planificar su trabajo de forma fiable en función de los resultados obtenidos. Además, orienta la práctica deportiva y analiza la eficacia de los programas desarrollados.

La descripción de cada una de las pruebas permite: entender mejor su utilidad qué pretende medir; su realización de manera correcta, y la anotación de los resultados obtenidos en la misma. Están agrupadas en torno a los aspectos fundamentales que interesan al instructor para valorar la condición física.⁶⁶

Esto permite también observar la evolución, y por otra la valoración obtenida tras comparar sus resultados con el baremo (a partir de las marcas obtenidas por las personas de la misma edad y sexo).

⁶⁶ <https://efjodarjuanma.wikispaces.com/file/view/Test+evaluac.cond.+f%C3%ADs.pdf>

Entre los test que se realizan para evaluar la condición física desde un punto de vista de rendimiento deportivo son las siguientes:

Test De Cooper.

La finalidad de este test es conocer de forma indirecta el máximo consumo de oxígeno (Vo2Max). Consiste en correr durante 12 minutos y al finalizar la prueba se mide la distancia recorrida. A través de una serie de tablas se puede relacionar la distancia recorrida con un Vo2Max. Para que la prueba mida lo que realmente se requiere y no tenga intervención el sistema anaeróbico se debe de cubrir la distancia a un ritmo constante.

Test De F. Brue.

La valoración que se realiza es la Velocidad Aeróbica Máxima, es decir, de la velocidad de carrera suficiente para solicitar el VO2Max. ó Potencia Aeróbica Máxima (Intensidad de carga).⁶⁷

Consiste en correr siguiendo a un ciclista hasta que no pueda continuar a su lado, pero teniendo en cuenta que cada 30 segundos aumenta la velocidad en 0'3 Km./hora. Durante el tiempo de la prueba se registra la frecuencia cardíaca con un aparato de medición portado por el atleta, y de esta forma relacionar la F.C. y la velocidad de carrera. En base a la velocidad Aeróbica Máxima, calcularemos los porcentajes de trabajo de los distintos métodos de entrenamiento aeróbicos. La velocidad de competición es mayor a la V.A.M. en pruebas de 800 y 1500 mts., es igual

⁶⁷ <https://efjodarjuanma.wikispaces.com/file/view/Test+evaluac.cond.+f%C3%ADs.pdf>

en 2000 mts. y es menor a partir de 3000 mts.

Test De “Tren Máximo Impuesto” (TMI).

Este test trata de valorar la capacidad del atleta para mantener durante el mayor tiempo posible su Velocidad Aeróbica Máxima, es decir, calcula la Resistencia Aeróbica Máxima.

Test De Legar-Boucher.

Es un test parecido al de Brue. Se corre 50 mts en la pista de atletismo. El atleta porta un pequeño casete, en el que se ha grabado señales sonoras que van coincidiendo con el momento en el que debe de pasar por las señales. Según la frecuencia con la que aparezcan las señales, la velocidad de carrera va aumentando a razón de 1 km/h cada 2 minutos. La velocidad aeróbica máxima del atleta corresponde a la velocidad de carrera que ha sido capaz de completar sin retraso. La frecuencia cardíaca se registra con un pulsómetro portado por el atleta.

El cálculo de la VO₂ Max. Se realiza con la ecuación siguiente:

$$VO_2Max = 2,209 + (3,163 \times VAM) + (0,000525542 \times VAM^3) = \text{ml/kg/min.}$$

$$PAM = VO_2Max \times cal. = \text{Kcal/min.}$$

Test De Velocidad 60 Mts

Los 60 metros lisos o 60 metros planos: son una categoría de competición del atletismo actual en campeonatos de pista cubierta, pero inusual en carreras al aire libre. Normalmente, la prueba está dominada por los corredores de 100 metros lisos que por

sus características son capaces de realizar una gran salida.⁶⁸

Test De Los 30 Mts Lanzada.

Es un Test utilizado para valorar la velocidad máxima (frecuencia), incrementada al recorrer los 30 metros. La velocidad, como condición física, representa la capacidad de desplazarse (o de realizar algún movimiento) en el mínimo tiempo y con el máximo de eficacia.

El objetivo de éste Test, es para medir la velocidad frecuencia; la capacidad de realizar movimientos cíclicos a velocidad máxima frente a resistencias bajas (por ejemplo, tappingas, skippings, salidas lanzadas), en una distancia de 30 mts., con una carrera previa de unos 15 a 20 mts.

Test De 30 Metros Carrera (Salida Parado).

De pie, con un pie avanzado sobre la línea de salida y el otro retrasado, se toma el tiempo a partir del momento en que se desplaza el pie retrasado. La carrera de velocidad en 30 metros puede ser exigente para los alumnos del Ciclo 1º, pudiéndose sustituir por una distancia menores (20 metros), pero con el fin de darle continuidad en el seguimiento en los cursos posteriores tampoco está de más el mantenerla.⁶⁹

Test De Coordinación Motriz.

Globalmente se entiende como coordinación motriz la organización de todos los procesos parciales de un acto motor en función de un objetivo motor preestablecido.

⁶⁸ <https://efjodarjuanma.wikispaces.com/file/view/Test+evaluac.cond.+f%C3%ADs.pdf>

⁶⁹ <https://efjodarjuanma.wikispaces.com/file/view/Test+evaluac.cond.+f%C3%ADs.pdf>

Dicha organización se ha de enfocar como un ajuste entre todas las fuerzas producidas, tanto internas como externas, considerando todos los grados de libertad del aparato motor y los cambios existentes de la situación.

Es decir que los atletas coordinan cada movimiento del cuerpo cuando realiza los ejercicios que el entrenador le asigna como; jugar con un balón o saltar en zigzag realizando un circuito y de esta manera ponen en práctica la capacidad o habilidad de moverse, manejar objetos, desplazarse solo o con un compañero, o coordinarse con un equipo en un juego.

Test de Salto Alto.

Consiste en realizar la medición del salto vertical que pueda realizar una persona, sirve mucho para establecer medidas en deportes como el vóleybol y el baloncesto, entre otros, se debe realizar una primera medición, esta se debe hacer en una pared, el pie derecho si es diestro o pie izquierdo si es zurdo se junta a la pared y se extiende el brazo, untándose la mano con tiza o agua se marca la pared.⁷⁰

Segunda medición, después se aleja de la pared máxima un metro y se realiza un salto dejando una segunda huella o marca en la pared, para el salto sólo se vale el impulso estático, sin dar pasos.

La medición debe ser desde el borde más alto de una huella hasta el borde más alto de la otra, utilizar un metro y una silla para apoyarse y anotar el resultado.

⁷⁰ <http://www.competenciamotriz.com/2010/10/test-de-salto-test-de-flexibilidad.html>

Test de Salto Largo.

Para este test se debe realizar un salto sin impulso en dos pies, desde un punto inicial y caer en los mismos dos pies (sin arrastrarlos o moverlos) y medir la distancia desde el talón que quede más cercano al punto de partida, ese es el resultado.

2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Ministerio de Educación: Es un organismo oficial que se encarga de gestionar las tareas administrativas relacionadas con la educación y normalmente también de la cultura. En algunos casos tiene el rango de secretaría de Estado.

Administración Escolar: Procesos para cuidar y utilizar de manera óptima los bienes y recursos de la institución educativa.

Educación: Formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen.

Educación Inicial: Es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de seis años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.

Calidad Educativa: Desde la perspectiva de los derechos humanos, se define como la inclusión de todos los sectores de la sociedad a una educación que les forme para desempeñarse en la vida.

Cultura: Conjunto de todas las formas, modelos o patrones, explícitos o implícitos, a través de los cuales se manifiesta una sociedad.

Escuela Inclusiva: Es una escuela plural que acoge a todas las personas de la comunidad, sin mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo y transforma su cultura organización y propuesta pedagógica para que todos sus estudiantes participen y tengan éxito en su aprendizaje.

Modelo Educativo: Es el conjunto de procesos educativos basados en una fundamentación filosófica determinada.

Paradigma: Es la forma subjetiva en que cada persona percibe, comprende e interpreta el medio, una situación, la realidad.

Tiempo Pleno: Implica la ampliación y profundización de las oportunidades formativas, de participación y socialización, según sus posibilidades y las del territorio.

Deserción Escolar: Es un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad, y se da principalmente por falta de recursos económicos y por una desintegración familiar.

Fracaso Escolar: Es el hecho de no lograr el título académico mínimo obligatorio de un sistema educativo.

Rendimiento Académico: Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

Rendimiento Escolar: Nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa.

Estudiante: Persona que cursa estudios en un centro docente.

Niñez: Primer período de la vida de la persona, comprendido entre el nacimiento y el principio de la adolescencia.

Adolescencia: Es un periodo en el desarrollo biológico, psicológico, sexual y social inmediatamente posterior a la niñez y que comienza con la pubertad.

Sociedad: Entidad creada por ley, facultada para adquirir activos, incurrir en obligaciones y dedicarse a determinadas actividades. Se conforma por dos o más socios que adquieren diferentes grados de responsabilidad ante terceros dependiendo de la forma jurídica que revista la entidad.

Disciplina Deportiva: Es la capacidad que puede ser desarrollada por cualquier ser humano y que implica, para toda circunstancia u ocasión, la puesta en práctica de una actuación ordenada y perseverante, en orden a obtener un bien o un fin determinado.

Rendimiento Deportivo: Es la capacidad que tiene un deportista de poner en marcha todos sus recursos bajo unas condiciones determinadas.

Clubes Deportivos: Es un club dedicado a la práctica del deporte. Algunos clubes poseen equipos que compiten en torneos oficiales, en tanto que otros clubes se limitan a actividades lúdicas. Un club posee instalaciones destinadas a la práctica del deporte; se denomina club multideportivo cuando se practican múltiples deportes.

Fútbol: Deporte que se practica entre dos equipos de once jugadores que tratan de introducir un balón en la portería del contrario impulsándolo con los pies, la cabeza o cualquier parte del cuerpo excepto las manos y los brazos; en cada equipo hay un portero, que puede tocar el balón con las manos, aunque solamente dentro del área; vence el equipo que logra más goles durante los 90 minutos que dura el encuentro.

Sóftbol: Es descendiente directo del béisbol y es también llamado como "bola blanda" como una manera de distinguirlo, pero difiere de él en el tamaño de la bola, la forma del bate, el tamaño del campo y pequeñas partes del reglamento.

Atleta: Persona que practica el atletismo o, en general, algún deporte.

El Rendimiento Físico: Está íntimamente ligado al metabolismo energético, que en función del tipo de actividad deportiva, duración e intensidad que mantiene el atleta.

Juegos Olímpicos: Conjunto de competiciones deportivas que tiene lugar cada cuatro años en una ciudad determinada de antemano y en la que participan la mayoría de los países con sus mejores deportistas.

Test de Cooper: La finalidad de este test es conocer de forma indirecta el máximo consumo de oxígeno (Vo_{2Max}). Consiste en correr durante 12 minutos, y al finalizar la prueba, se mide la distancia recorrida. A través de una serie de tablas, se puede relacionar la distancia recorrida con un Vo_{2Max} . Para que la prueba mida lo que realmente se requiere, y no tenga intervención el sistema anaeróbico, se debe de cubrir la distancia a un ritmo constante.

Test de Velocidad 60 mts: Es una categoría de competición del atletismo actual en campeonatos en pista cubierta, pero inusual en carreras al aire libre. Normalmente, la prueba está dominada por los corredores de 100 metros lisos que por sus características son capaces de realizar una gran salida.

Coordinación Motriz: Es todo acto eficiente que se adquiere mediante etapas de crecimiento mental y corporal, el tiempo de entrenamiento también es un factor clave en cuanto al desarrollo integral de la persona, en donde lo cognoscitivo, social, afectivo y motriz toman parte fundamental y de urgente énfasis en las etapas de la vida.

Educación Física: Conjunto de disciplinas, especialmente escolares, que tienen como fin el desarrollo del cuerpo mediante la práctica del deporte.

La EF: Es entendida como una parte o materia del currículo fundamental en la acción educativa que se dirige al desarrollo humano y que pretende educar íntegramente todas las facetas de la persona.

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación que se realizó es de tipo exploratoria, ya que esta permitió describir, registrar, analizar e interpretar el impacto que tiene el deporte en los estudiantes del tercer ciclo del turno matutino con tiempo extendido del Complejo Educativo Fe y Alegría, localizado en San José Las Flores, municipio de Tonacatepeque, departamento de San Salvador.

Se puede decir que este tipo de investigación se realiza especialmente cuando el tema elegido ha sido poco explorado y reconocido, y este es el caso de la investigación que carece de estudio por parte de las instituciones competentes al deporte y de las universidades que forman a profesionales del deporte.

Además, esta investigación se cataloga como cuasi experimental ya que según los objetivos planteados en esta temática demanda ese nivel de investigación.

Por tanto en este tipo de investigación se toman grupos ya integrados por lo que las unidades de análisis no se asignan al azar ni por apareamiento aleatorio. Además la estructura de los diseños cuasi experimentales implica usar un diseño de post prueba o pre prueba.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1 POBLACIÓN

El Complejo Educativo Fe y Alegría, cuenta con 1,200 alumnos y 40 docentes que dan sus clases en turno regular, ya que en su mayoría de los maestros que imparten las actividades extracurriculares son colaboradores que están realizando su servicio

social, pues el centro educativo no cuenta con más recursos económicos para contratar a más personal.

La población estudiantil sólo en tercer ciclo es de 155 y de esta población se tomó la muestra para estudiar el impacto que el deporte tiene en el rendimiento académico escolar, la muestra fue conformada por jóvenes que practican fútbol y sóftbol femenino y masculino entre las edades de 15 a 17 años de edad.

Además, el centro educativo tiene 6 entrenadores que forman parte de los clubes deportivos que tiene el Complejo Educativo Fe y Alegría, entre estos están los que imparten los deportes de fútbol y sóftbol.

Población	
Estudiantes de tercer ciclo (Turno matutino)	155
Entrenadores deportivos	6
Total	161

3.2.2 MUESTRA

La muestra que se utilizó en la investigación fue probabilística y es que de una población de 155 alumnos y alumnas que estudian en tercer ciclo se tomó la muestra a analizar, pero fueron encuestados sólo los que forman parte de las selecciones de fútbol y sóftbol, para conocer de qué manera estas disciplinas deportivas impactaban en su redimiendo académico escolar, además, se pasaron entrevistas a los entrenadores de ambos deportes.

A este estudio se le aplicó el muestreo aleatorio simple ya que la población que

se tomó en esta cuenta tiene igual oportunidades de ser seleccionados para que sean estudiados.

La población fue de 161, el estudio tuvo un nivel de confianza del 95% y se admitió un margen de error de un 14.

Como ya se conocía el tamaño de la población se procedió a resolver la siguiente fórmula para sacar la muestra de estudio que posteriormente se les entregaría las encuestas y las entrevistas ya elaboradas.

$$n = \frac{Z^2 pqN}{NE^2 + Z^2 pq}$$

Dónde:

E = 14 = 14%

Z = 1.96 confianza de 95%

P = 35 = 0.35

q = 1-p = 1-0.35 = 0.65

N= 161

Solución

$$n = \frac{(1.96)^2(0.35)(0.65)(161)}{161(0.14)^2 + (1.96)^2(0.35)(0.65)} = 35$$

Muestra	
Estudiantes del tercer ciclo(Turno matutino)	35
Entrenadores deportivos	2
Total	37

3.3 MÉTODO, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

3.3.1 MÉTODO ESTADÍSTICO

En esta investigación se utilizó el método estadístico del coeficiente de correlación de Pearson que permitió relacionar 2 variables para establecer si

existía una relación lineal entre ambas y este valor que se encontró que fue entre $-1 + 1$, estableció el coeficiente de correlación dando por significativo esta prueba T Student.

La T de Student para dos muestras relacionadas, consistió en una muestra de pares de valores con similares unidades estadísticas, o un grupo de unidades que fueron evaluadas en dos ocasiones diferentes (una prueba T de mediciones repetitivas).

La prueba T de mediciones repetitivas se utilizó en los sujetos evaluados, pues se tomó en cuenta el antes y el después de algunas pruebas físicas o sus notas anteriores de que practicaran algún deporte en su centro educativo.

Esta prueba se categorizó como un estudio transversal, porque durante un periodo determinado se realizaron las pruebas con el fin de obtener un antes y después, para dar a conocer si los programas deportivos de fútbol y sóftbol impactan en el buen rendimiento académico escolar de los estudiantes del Complejo Educativo Fe y Alegría.

Además, se tomó en cuenta las calificaciones del primer trimestre y el segundo trimestre para conocer de qué manera habían mejorado las calificaciones y a esto se le llamó variable aleatoria que es la variable de comparación.

En el proceso de la investigación se definió el nivel Alfa = 0.050 el porcentaje de error que estaba dispuesto a correr al realizarse la prueba, después se hizo la elección de la prueba y esta es la T de Student de muestra relacionada o dependiente, es decir que a un mismo grupo se le aplicó las dos medidas en un momento de tiempo diferente.

3.3.2 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

En la investigación se utilizó el hipotético deductivo, el cual se divide en 4 fases y se deriva del método científico y su idea principal se basa en hipótesis de observación

del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia.

Este método obliga al científico a combinar la reflexión racional (la formación de hipótesis y la deducción) con la observación de la realidad o momento empírico (la observación y la verificación).

Este método tiene como objetivo principal comprobar la teoría en base a métodos experimentales y en esta investigación lo que se busca es conocer si los estudiantes que reciben actividades extracurriculares incluidas el deporte tienden a mejorar su rendimiento escolar.

3.3.3 TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

Se recurrió a la técnica de la encuesta en el que se conocieron las distintas opiniones de los estudiantes del tercer ciclo del Complejo Educativo Fe y Alegría, sobre los beneficios que han recibido al practicar deportes ya sea fútbol o sóftbol y cómo influyen o motivan a mejorar el rendimiento académico escolar.

Esta técnica fue aplicada a 35 estudiantes de los grados de 7°,8° y 9° del turno matutino con la modalidad del Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.

Además, se realizaron entrevistas para los entrenadores que imparten las distintas prácticas deportivas, con el objetivo de estudiar qué tan preparados están en las disciplinas deportivas de fútbol y sóftbol y como estos deportes inciden al desarrollo de las actitudes positivas en los estudiantes del tercer ciclo del Complejo Educativo Fe y Alegría, que está bajo la modalidad del Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de

Tiempo Pleno.

Asimismo, a los estudiantes se les pasó un Pre Test y Post test de Cooper, en el que se conocieron de forma indirecta el máximo consumo de oxígeno (Vo2Max), esta prueba consistió en correr durante 12 minutos, y al finalizar la prueba, se midió la distancia recorrida. Y esto se hizo a través de una serie de tablas que relaciona la distancia recorrida con el Vo2Max.⁷¹

También, se les realizó un Pre Test y Post Test de Velocidad de 60 mts Planos, esta prueba constantemente la realizan los atletas, pero en esta ocasión se les aplicó a los estudiantes ya que ellos al formar parte de una disciplina deportiva tienen buena condición física y en esta prueba fueron evaluados los segundos en que corrieron los 60 mts, la edad, talla y el peso.

Por último, los estudiantes desarrollaron un Pre Test y Post Test de Coordinación, en la que fueron evaluados en la coordinación de todo su cuerpo al momento de hacer los ejercicios como por ejemplo; jugar con un balón, saltar en zigzag realizando un circuito, manejar objetos, desplazarse solo o con un compañero, o coordinarse con un equipo en un juego.

3.3.4 INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Los instrumentos utilizados en esta investigación para conocer los impactos que tienen las prácticas deportivas en los estudiantes de tercer ciclo del Complejo Educativo Fe y Alegría, fueron los siguientes: se formuló un cuestionario de 20 preguntas cerradas para que los estudiantes contestaran con exactitud lo que se quería conocer, que es el

⁷¹ <http://www.berunnermyfriend.com/entrenamiento/275-test-de-cooper-como-calculat-tu-consumo-maximo-de-oxigeno-vo2max>.

impacto del deporte y si ha generado cambios positivos en sus actividades cotidianas y como esto ha contribuido al rendimiento académico escolar.

Igualmente, se elaboró una guía de 10 preguntas abiertas que fueron dirigidas a los entrenadores de los clubes deportivos, en el que se conoció de qué manera el deporte beneficia a los alumnos en sus estudios y en su vida cotidiana, ya que lo que se buscó fue conocer el impacto de estos.

Cada uno de estos instrumentos fueron esenciales para documentar la investigación, pues de esta manera se conoció lo que se planteó en el desarrollo de la investigación, sobre la importancia que el deporte tiene en la niñez y juventud, como por ejemplo; si las diversas actividades extracurriculares desarrolladas por el Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno (SI EITP), ha reducido la deserción escolar que afecta en gran manera a la sociedad.

También, se aplicó el Pre Test y Post Test de Cooper, que consistió en medir la distancia recorrida por 12 minutos, en el cual se utilizó una tabla con hojas de apuntes, cronómetro, conos y un silbato. A los estudiantes del Complejo Educativo Fe y Alegría que están bajo la modalidad de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, se les realizó la prueba en una cancha de fútbol. Cabe mencionar que los parámetros de evaluación del test fueron diferentes por cada género.⁷²

El Pre Test y Post Test de Velocidad de 60 Metros Planos, consistió en medir el tiempo en que se desplazaron los estudiantes en los 60 metros, en esta prueba se utilizó una tabla con hojas de apuntes, cronómetro, conos y un silbato, dicho test se realizó en la cancha de fútbol que está ubicada en las afueras del Complejo, de igual manera sus

⁷² <http://www.gym19.com.ar/cooper.html>

parámetros de evaluación fueron diferentes para ambos equipos.⁷³

En el Pre Test y Post Test de Coordinación, se realizaron varios circuitos de coordinación. Como material didáctico se utilizó una tabla con hojas de apuntes, una escalera, conos, platillos, y un silbato, dicho test se desarrolló en la cancha de fútbol que está ubicada en las afueras del Complejo, en este test los parámetros de evaluación no variaron, pues fueron los mismos para la selección⁷⁴ masculina de fútbol y para la selección femenina de sóftbol.

3.3.5 PROCEDIMIENTO Y METODOLOGÍA

En la investigación después de tener claro la situación problemática se procedió a la recolección de datos para fundamentar la investigación mediante las visitas al Complejo Educativo Fe y Alegría, localizado en la Colonia San José Las Flores, en el municipio de Tonacatepeque y de esta manera conocer mediante la técnica de observación la conducta de los estudiantes de tercer ciclo.

En la segunda etapa se procedió a seleccionar de 155 estudiantes a 35 alumnos que son jóvenes con aptitudes en el deporte, pues han participado a nivel departamental y nacional. La muestra fue extraída de los estudiantes que forman parte del Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno tanto del Complejo Educativo Fe y Alegría y el Centro Escolar Prof. María Inocencia de Paredes.

En la tercera etapa se buscó conocer el impacto de los programas deportivos de fútbol y sóftbol, por lo cual a los 35 estudiantes se le entregó un cuestionario de 20 preguntas, en el que se conocieron de que manera el deporte contribuye a su

⁷³ <http://altorendimiento.com/test-de-velocidad-60-metros/>

⁷⁴ <https://aprendizajedelacarrera.wordpress.com/2013/08/28/test-de-coordinacion-motriz/>

rendimiento académico y si lo aprendido en el club deportivo lo consideran una base para ser un atleta de alto rendimiento y competir a nivel nacional con atletas federados.

También se formularon preguntas para los maestros, en este caso a los instructores de las 2 disciplinas deportivas que fueron parte de la muestra, las cuales fueron: fútbol y sóftbol y de esta manera se recogió más información que documentó la investigación.

Así mismo, se realizó el Test de Cooper, que consistió en medir la distancia recorrida por 12 minutos de la persona evaluada en este caso la de los estudiantes del Complejo Educativo Fe y Alegría que están bajo la modalidad de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, la prueba se realizó en la cancha de fútbol, donde entrena la selección masculina de fútbol de dicho complejo y también la selección femenina de sóftbol, cabe mencionar que los parámetros de evaluación del pre test y pos test fueron diferentes por cada género.

El desarrollo del pre test y post test de Cooper fueron realizados primero exponiéndole al alumno en qué consistía la prueba, luego con un previo calentamiento de 3 vueltas alrededor de la cancha, ejercicios de estiramiento y lubricación para iniciar la prueba, con el silbato de salida, luego hubo un segundo silbato cuando la prueba estaba en la mitad de duración ósea en el minuto 6 y hubo un último silbato faltando un minuto para finalizar la prueba, luego se procedió a tomar información de cuantas vueltas dieron a la cancha de futbol en 12 minutos los alumnos.

El Pre Test y Post Test de Velocidad de 60 Metros Planos, consistió en medir el tiempo en que se desplazó el alumno en 60 metros, dicho test se realizó en la cancha de fútbol que está ubicada en las afueras del Complejo, de igual manera sus parámetros de

evaluación fueron diferentes tanto como para la selección masculina de fútbol como para la selección femenina de fútbol.

El desarrollo del pre test y post test de Velocidad de 60 Metros Planos, fueron realizados primero exponiéndole al alumno en qué consistía la prueba, luego con un previo calentamiento de 2 vueltas alrededor de la cancha y ejercicios específicos de calentamiento para la prueba, estiramiento y lubricación, se formaron de 4 en 4, y sonó el silbato de salida, luego se apuntaron los tiempos en cada hits, hasta que fueron evaluados todos.

El Pre Test y Post Test de Coordinación, se realizaron mediante un circuito de coordinación, el cual contó con diferentes tipos de ejercicios siempre de coordinación para evaluar el buen desarrollo de estos, dicho test se realizó en la cancha de fútbol que está ubicada en las afueras del complejo educativo fe y alegría, en este test los parámetros de evaluación no variaron pues fueron los mismos para la selección masculina de fútbol y la selección femenina de fútbol.

Para proceder con el Test de Coordinación, se le explicó al alumno en qué consistía la prueba, luego se realizó un previo calentamiento de 3 vueltas alrededor de la cancha, estiramiento y lubricación para dar inicio, posteriormente se formaron de 1 en 1, al escuchar el silbato que fue la señal para iniciar con los diferentes ejercicios.

Se procedió en esta investigación con la organización y clasificación de los datos después de haber pasado las encuestas y las pruebas a los estudiantes, en el que se les evaluó la resistencia, velocidad, coordinación, y su rendimiento académico escolar, estas se vieron reflejadas en gráficos para su mejor comprensión.

Las notas obtenidas por los estudiantes del tercer ciclo del complejo educativo fe

y alegría que conforman la selección de sóftbol y fútbol fueron tomadas durante el primer trimestre y segundo trimestre del año escolar, las cuales se promediaron para sacar una media de cada trimestre, evaluando un antes y un después.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ORGANIZACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE LOS DATOS

Habiendo pasado las encuestas a los estudiantes del Complejo Educativo Fe y Alegría, las cuales fueron 20 preguntas cerradas para conocer el impacto que tiene el deporte en el rendimiento académico escolar, se procedió a la creación de gráficos en la que cada pregunta se vio reflejada en porcentajes y en número en las siguientes gráficas.

Asimismo, se les pasó a cada instructor de las disciplinas deportivas como: fútbol y sóftbol una entrevista de 10 preguntas, que están representadas en un cuadro con sus respectivas preguntas y respuestas.

Además, a los estudiantes de ambas disciplinas deportivas se les realizó tres pruebas para evaluar la resistencia, velocidad y coordinación, las cuales son las siguientes; Test de Cooper, en la que se buscó conocer de forma indirecta el máximo consumo de oxígeno (Vo2Max), esta prueba consistió en correr durante 12 minutos y cuando finalizaron la prueba se midió la distancia recorrida de los estudiantes.

El Test de Velocidad de 60 Metros Planos, consistió en medir el tiempo en que se desplazó cada estudiante en el trayecto de los 60 metros, dicho test se realizó en la cancha de fútbol que está ubicada en las afueras del Complejo Educativo Fe y Alegría.

Y por último, el Test de Coordinación, en la que se evaluó la coordinación de los estudiantes al momento de hacer los ejercicios como por ejemplo; jugar con un balón, saltar en zigzag realizando un circuito, manejar objetos, desplazarse solo o con un compañero, o coordinarse con un equipo en un juego.

Es de mencionar que los resultados en las pruebas arrojaron diferencias significativas al comparar la selección masculina de fútbol con la selección femenina de fútbol, esta se representa en un cuadro donde se evalúan, la edad, talla, peso y se califican los resultados de las tres pruebas de la siguiente manera:

Excelente, para el nivel máximo alcanzado por los estudiantes en las pruebas realizadas, sólo que en la Test de Cooper, se incorporó el máximo consumo de oxígeno (Vo2Max), en la que se tomó en cuenta la cantidad de vueltas realizadas utilizando los parámetros para poner un ejemplo, si alguien corrió entre 1,500-1800 mts, estaría con un resultado de 1,704 mts. Esto se multiplicaría por 0.02 lo que tendría como resultado en su (Vo2Max), de 34.08 ml/ks/min.⁷⁵

Muy Bueno, fue otra valoración que se dio en las tres pruebas que realizaron los estudiantes de ambos equipos, donde se calificó la resistencia, velocidad y la coordinación.

Como Bueno, se denotó el nivel intermedio que tuvieron los estudiantes al momento de realizar cada prueba.

Dentro del cuadro se encuentran las casillas con la calificación de Bajo y Muy Bajo, pero en estas posiciones los estudiantes no acertaron ya que sus constantes entrenos y los ánimos de formar parte de ambos equipo hacen que sean disciplinados.

Al conocer los resultados de las pruebas como: la Cooper, los 60 Metros Planos y la de Coordinación, se prosiguió a la aplicación de la T de Student de muestras dependientes, esta consistió en una muestra de pares de valores con similares unidades

⁷⁵ <http://www.berunnermyfriend.com/entrenamiento/275-test-de-cooper-como-calcular-tu-consumo-maximo-de-oxigeno-vo2max>.

estadísticas, estas fueron evaluadas en dos ocasiones diferentes (una prueba T de mediciones repetitivas), en la que se evaluó el antes y después del rendimiento académico escolar de los estudiantes del Complejo Educativo Fe y Alegría, que forman parte de los equipos como son: sóftbol y fútbol.

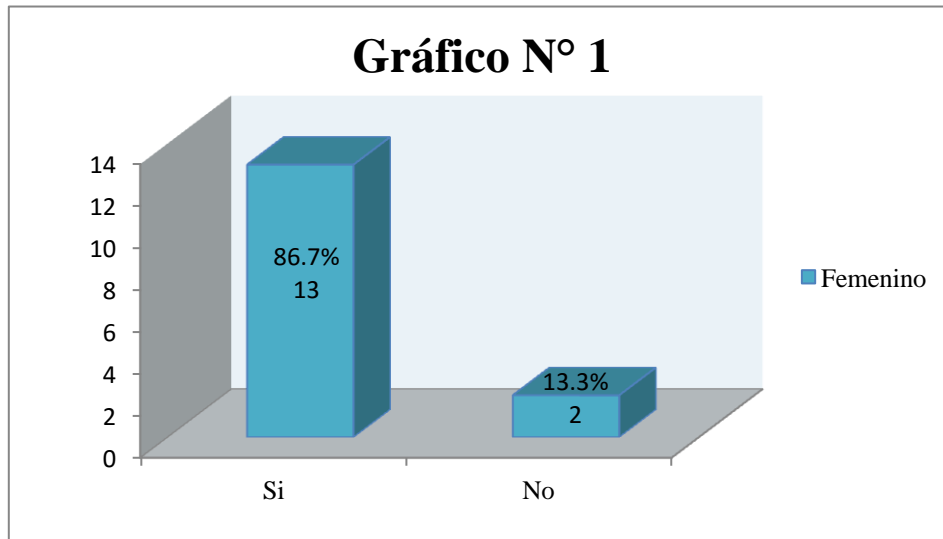
4.2 RESULTADOS DE ENCUESTAS DE SÓFTBOL

Pregunta N° 1.

Consideras elemental que en tu complejo educativo se implemente el Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno donde no solo reciben clases tradicionales sino que realizan varias disciplinas deportivas.

Tabla N° 1

Respuesta	Femenino	Porcentaje
Si	13	86.7%
No	2	13.3%
Total	15	100.0%



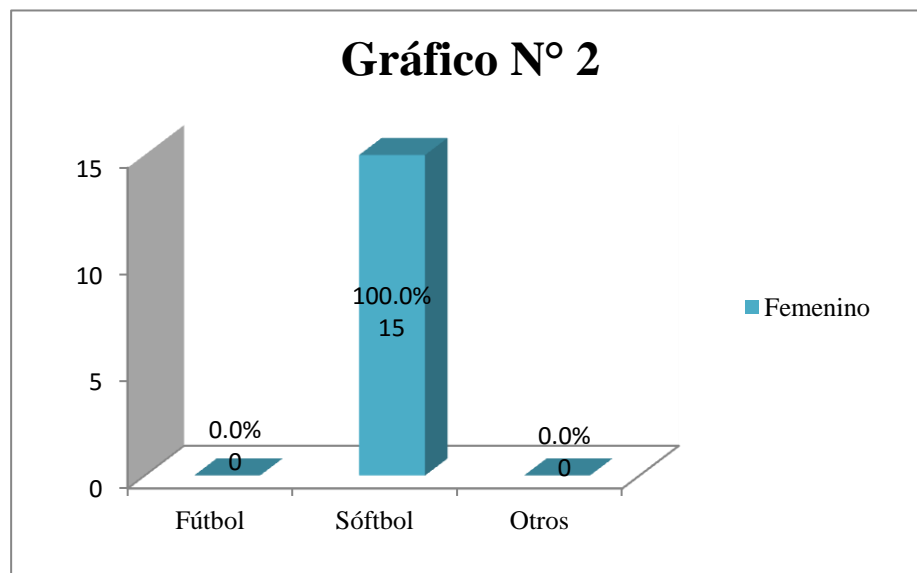
Análisis: En la pregunta 1 queda reflejado que un 86.7% de las alumnas encuestadas consideran que es necesario que el centro escolar implementen algunas disciplinas deportivas para una educación integral y un 13.3% respondió que no es necesario practicar algún deporte.

Pregunta N° 2

¿Qué disciplina deportiva prácticas?

Tabla N° 2

Respuesta	Femenino	Porcentaje
Fútbol	0	0.0%
Sóftbol	15	100.0%
Otros	0	0.0%
Total	15	100.0%



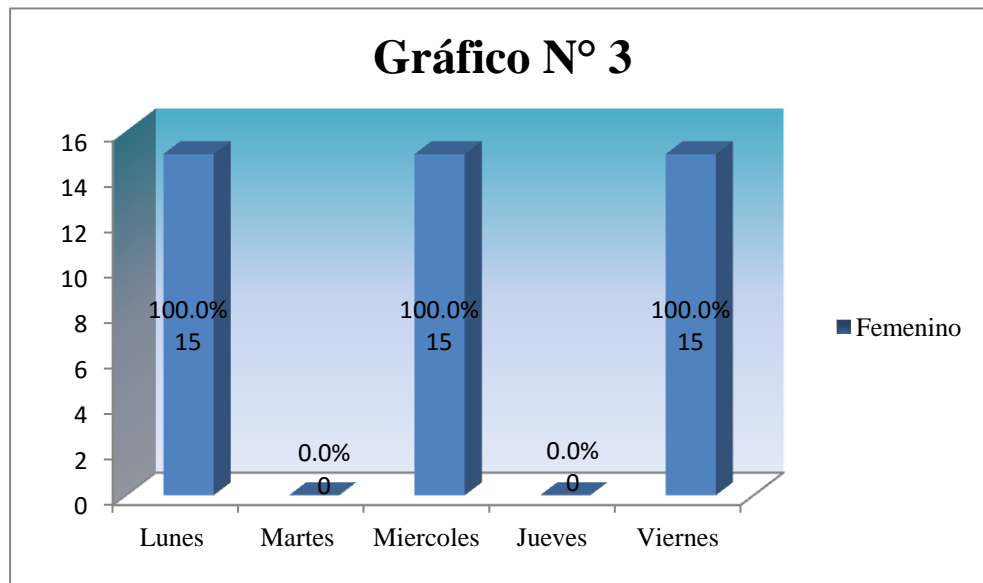
Análisis: Esta encuesta se pasó a las estudiantes de tercer ciclo del Complejo Educativo Fe y Alegría y se tomó como muestra a las alumnas que practican sóftbol a nivel competitivo, por lo que en la gráfica de barra se refleja un 100.0%.

Pregunta N° 3

¿Qué días de la semana entrenas con tu instructor?

Tabla N° 3

Respuesta	Femenino	Porcentaje
Lunes	15	100.0%
Martes	0	0.0%
Miércoles	15	100.0%
Jueves	0	0.0%
Viernes	15	100.0%
Total	15	100.0%



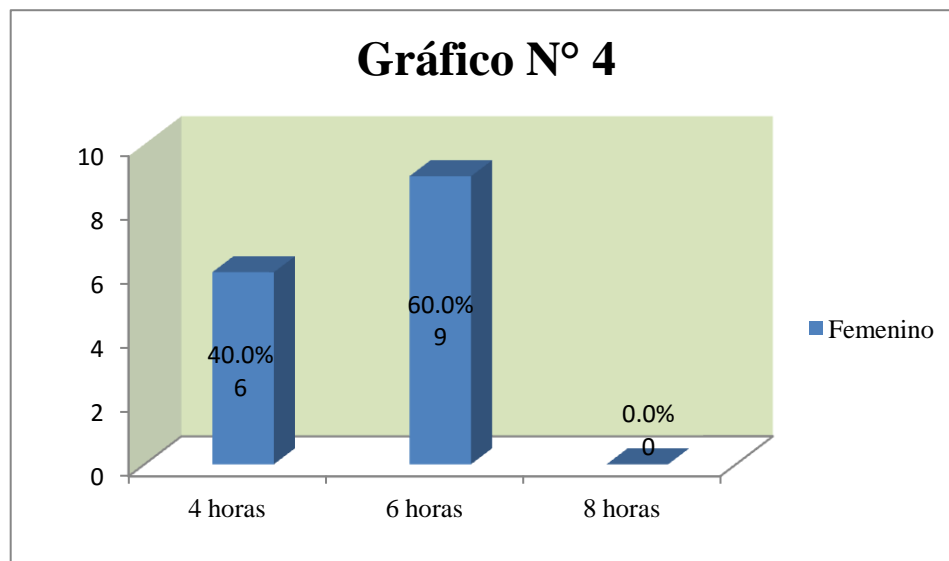
Análisis: En la encuesta se preguntó cuantas semanas entrenan y en la gráfica de barra se representan los días de entreno y los porcentajes proporcionados ya que las alumnas contestaron de igual manera.

Pregunta N° 4

¿Cuántas horas entrenas a la semana?

Tabla N° 4

Respuesta	Femenino	Porcentaje
4 horas	6	40.0%
6 horas	9	60.0%
8 horas	0	0.0%
Total	15	100.0%



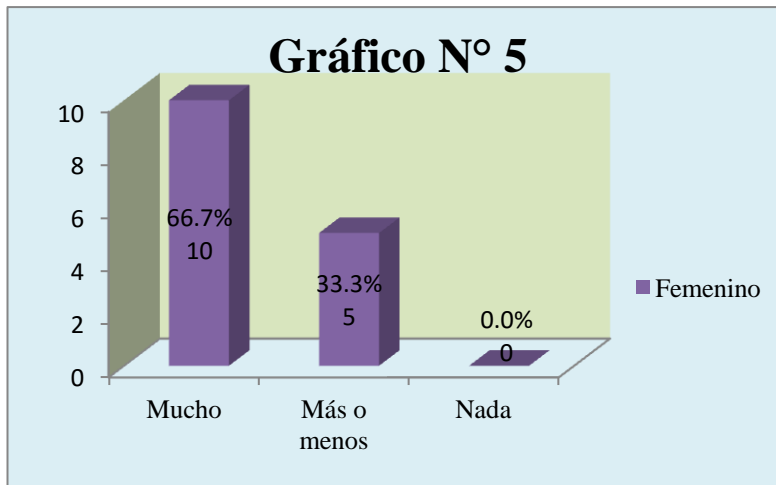
Análisis: Las alumnas de tercer ciclo entrenan de 4 a 6 horas por semana y la gráfica se divide en dos ya que un 60.0% entrena 6 horas y un 40.0% 4 horas, dejando en blanco la opción de 8 horas de entreno, la cual se representa en un 0.0%.

Pregunta N° 5

Antes de practicar este deporte recibiste educación física y de qué manera contribuyó a tu rendimiento académico escolar.

Tabla N° 5

Respuesta	Femenino	Porcentaje
Mucho	10	66.7%
Más o menos	5	33.3%
Nada	0	0.0%
Total	15	100.0%



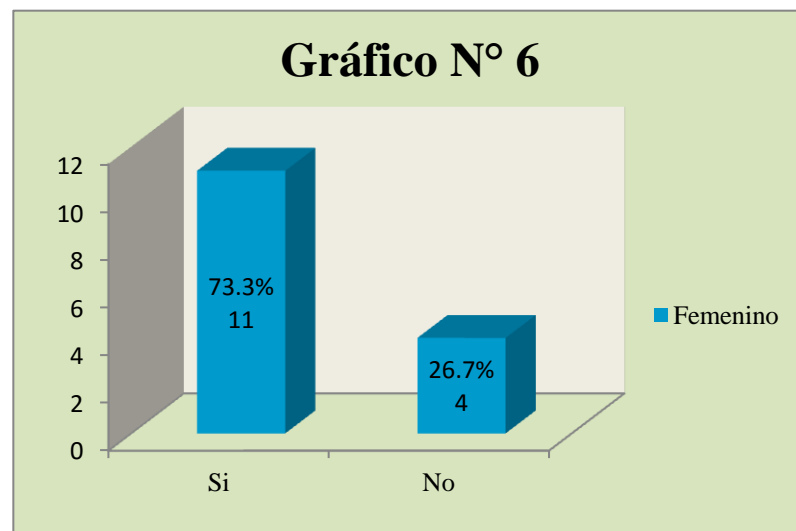
Análisis: Esta pregunta tuvo tres opciones en la que un 33.3% contestó que mucho a contribuido en su rendimiento académico escolar practicar antes Educación Física y un 66.7% respondió más o menos y un 0.0% que nada, lo que demuestra la importancia de que los estudiantes practiquen desde su infancia algún deporte para su desarrollo físico y mental.

Pregunta N° 6

¿Consideras que practicar alguna disciplina deportiva te motiva a permanecer en el Centro Educativo?

Tabla N° 6

Respuesta	Femenino	Porcentaje
Si	11	73.3%
No	4	26.7%
Total	15	100.0%



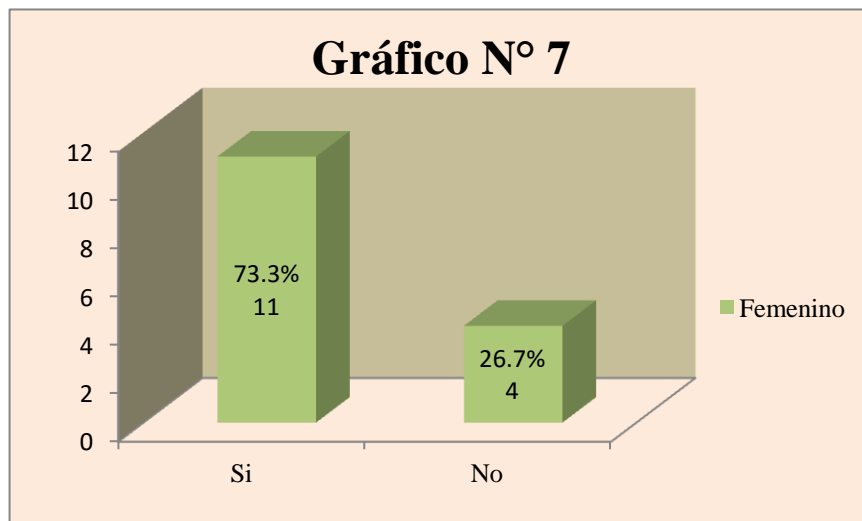
Análisis: En la gráfica se representa en porcentaje la importancia de practicar alguna disciplina deportiva y la permanencia que hay en el centro educativo debido a que el deporte ha contribuido a reducir la deserción escolar, la lectura es la siguiente: se obtuvo un 73.3% que respondió que sí es fundamental y un 26.7% que no a pesar que forman parte de este equipo de sóftbol.

Pregunta N° 7

Pertenecer a esta disciplina deportivo te obliga a tener buenas calificaciones para continuar en el equipo.

Tabla N° 7

Respuesta	Femenino	Porcentaje
Si	11	73.3%
No	4	26.7%
Total	15	100.0%



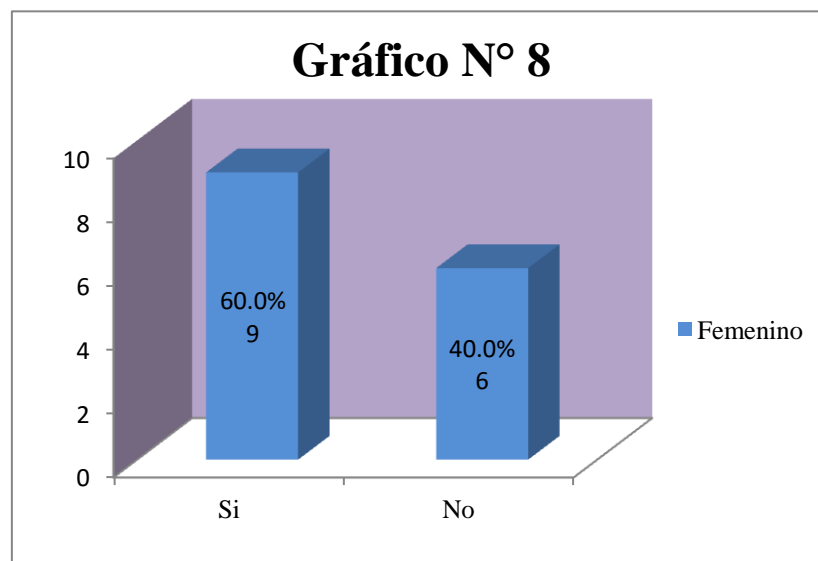
Análisis: En esta pregunta deja nuevamente demostrado que el deporte es un complemento para el estudiante ya que adquiere un compromiso en sus estudios, pues en esta gráfica se muestra que un 73.3% respondió que pertenecer a esta disciplina deportivo les obliga a tener buenas calificaciones para continuar en este equipo y un 26.7% contestó que no.

Pregunta N° 8

Ha mejorado tu rendimiento escolar desde que practicas esta disciplina deportiva.

Tabla N° 8

Respuesta	Femenino	Porcentaje
Si	9	60.0%
No	6	40.0%
Total	15	100.0%



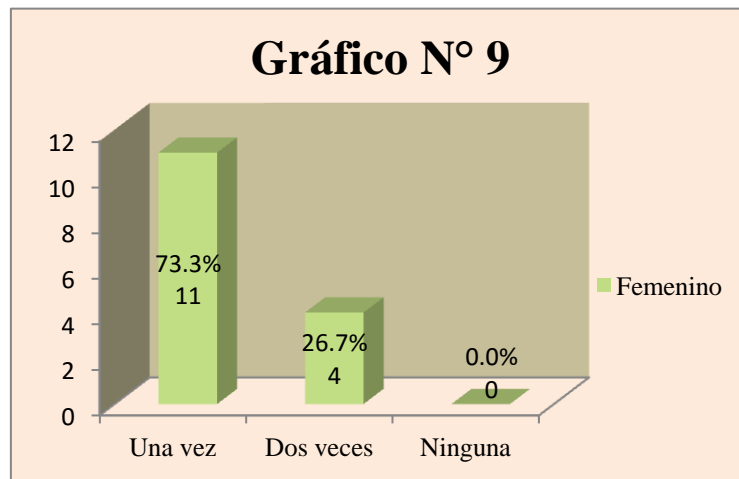
Análisis: En la pregunta 8 se muestra en la gráfica que un 60.0% de las alumnas han mejorado su rendimiento escolar desde que practican esta disciplina deportiva y un 40.0% respondió que no había mejorado en sus estudios.

Pregunta N° 9

¿Cuántas veces has repetido grado durante tu permanencia en este equipo deportivo?

Tabla N° 9

Respuesta	Femenino	Porcentaje
Una vez	11	73.3%
Dos veces	4	26.7%
Ninguna	0	0.0%
Total	15	100.0%



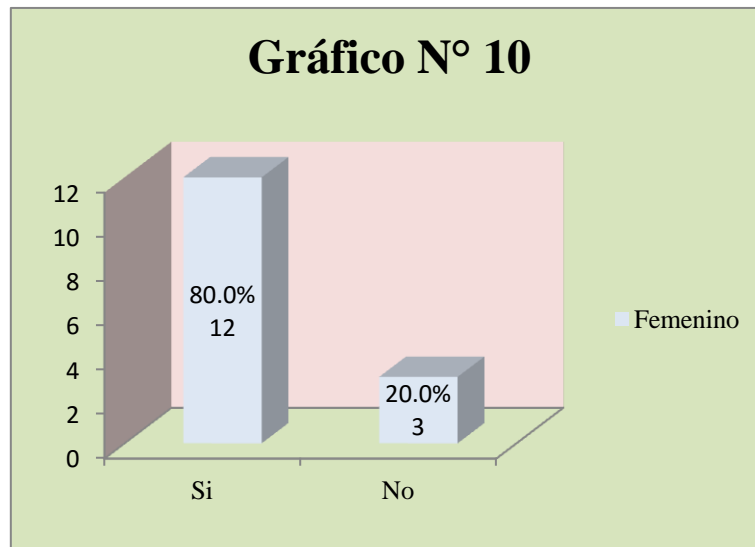
Análisis: A las alumnas se les preguntó que cuántas veces habían repetido grado durante su permanencia en este equipo deportivo y un 73.3% contestó que una vez y un 26.7% dos veces y un 0.0% ninguna, esto refleja que a pesar de que más de una vez han repetido grado se mantienen en la escuela gracias a que son motivadas a formar parte del equipo de sóftbol.

Pregunta N° 10

Consideras que tus buenas calificaciones han contribuido a tu mejor desempeño en el deporte que practicas.

Tabla N° 10

Respuesta	Femenino	Porcentaje
Si	12	80.0%
No	3	20.0%
Total	15	100.0%



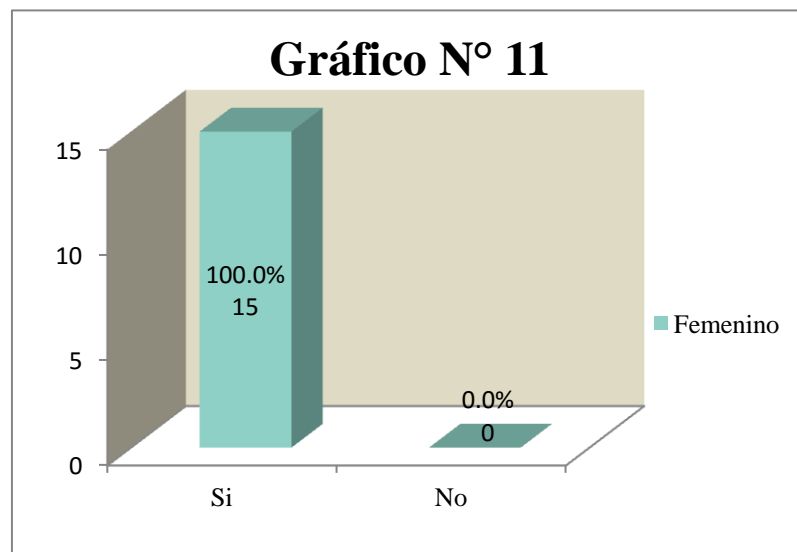
Análisis: Un 80.0% de las encuestadas consideran que sus buenas calificaciones han contribuido a su mejor desempeño en el deporte y un 20.0% contestó que no, lo cual demuestra que los buenos resultados que se obtienen en los torneos es porque las alumnas son motivadas mediante las actividades extracurriculares que implementa este centro de estudio para seguir mejorando tanto su nivel académico como lo deportivo.

Pregunta N° 11

Mantienes un buen estado físico a la hora de realizar actividades durante tus entrenos.

Tabla N° 11

Respuesta	Femenino	Porcentaje
Si	15	100.0%
No	0	0.0%
Total	15	100.0%



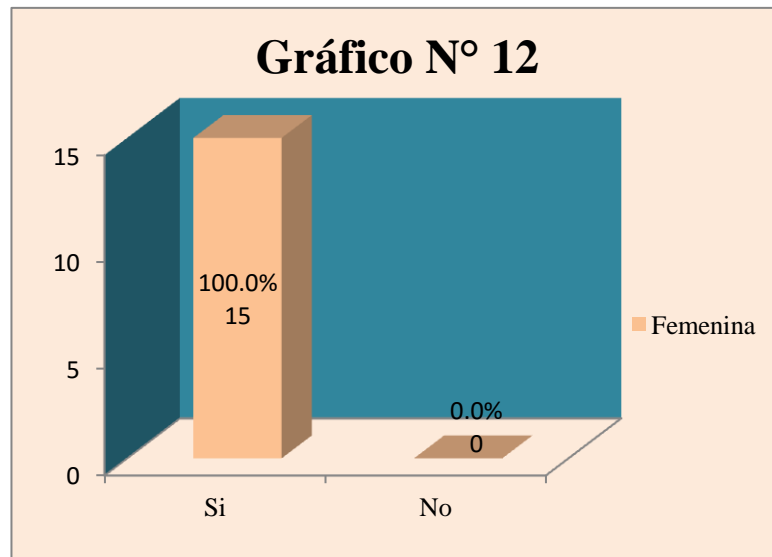
Análisis: Esta gráfica refleja en porcentaje y en número que la mayoría de las alumnas mantienen un buen estado físico a la hora de realizar actividades durante sus entrenos, y esto también se refleja en los partidos que realizan con otros equipos de fútbol.

Pregunta N° 12

Manejas una buena coordinación en los movimientos corporales a la hora de realizar los entrenos.

Tabla N° 12

Respuesta	Femenina	Porcentaje
Si	15	100.0%
No	0	0.0%
Total	15	100.0%



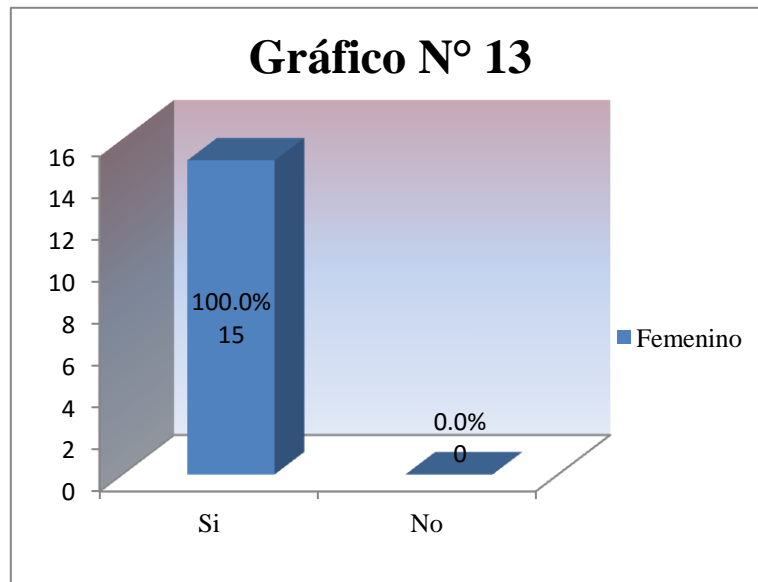
Análisis: Esta gráfica refleja que un 100% de las alumnas que practican sóftbol manejan una buena coordinación en los movimientos corporales a la hora de realizar los entrenos, y esto es debido a que anteriormente las atletas recibieron educación física que es fundamental para la formación del niño y niña.

Pregunta N° 13

Mantienes la velocidad en el campo de juego y consideras que estos resultados es por el adecuado entreno que recibes previo al día de la competencia.

Tabla N° 13

Respuesta	Femenino	Porcentaje
Si	15	100.0%
No	0	0.0%
Total	15	100.0%



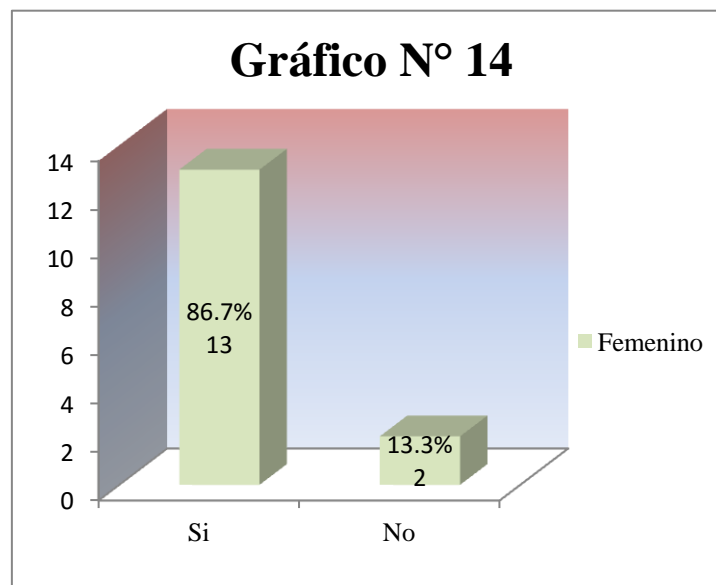
Análisis: La pregunta 13 es similar a la 11 y 12 que dieron un resultado de un 100% concerniente al buen estado físico que mantienen las estudiantes ya que esta interrogante arrojó como respuesta que en su mayoría las estudiantes tienen un buen desempeño en el campo de juego debido a que reciben un adecuado entreno previo al día de la competencia.

Pregunta N° 14

Realiza juegos formativos el instructor para simplificar los entrenos de tus compañeros.

Tabla N° 14

Respuesta	Femenino	Porcentaje
Si	13	86.7%
No	2	13.3%
Total	15	100.0%



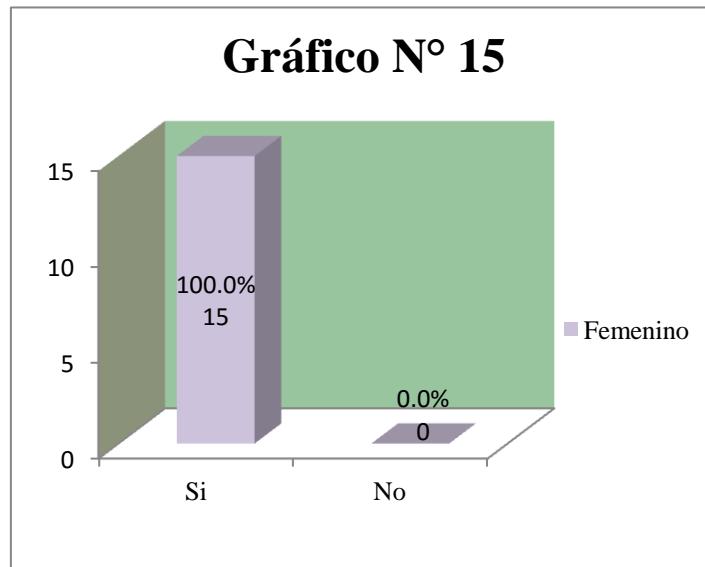
Análisis: Es fundamental que los entrenadores realicen juegos formativos para simplificar los entrenos de sus alumnos y en esta gráfica se refleja que lo implementa, pues un 86.7% contestó que sí, mientras que un 13.3% que no, siendo 2 personas como lo representa la gráfica de barra de las 15 que forman parte del equipo de fútbol.

Pregunta N° 15

Hace un adecuado calentamiento físico el instructor a la hora de realizar las prácticas deportivas.

Tabla N° 15

Respuesta	Femenino	Porcentaje
Si	15	100.0%
No	0	0.0%
Total	15	100.0%



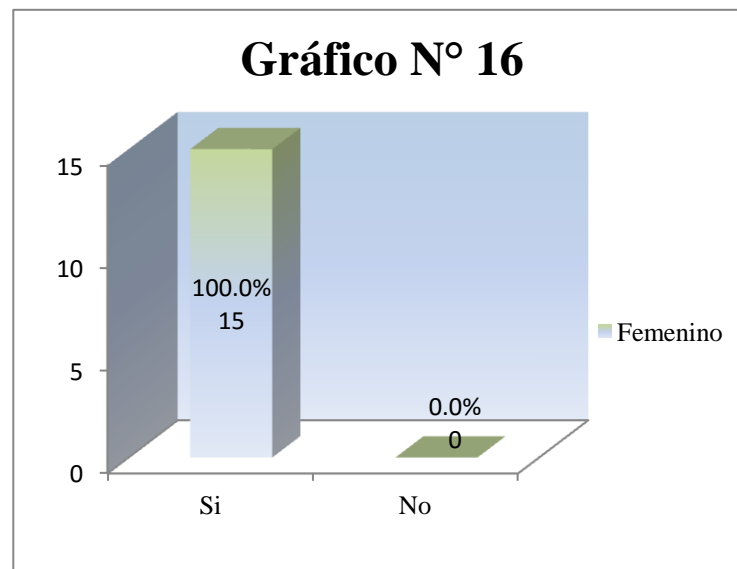
Análisis: Según las respuestas que dieron las alumnas en las anteriores interrogantes se confirma que los buenos resultados que se han logrado es por el adecuado entreno que reciben y dentro de este está el calentamiento físico para que no sufran lesiones o un desgarre muscular en la cancha, pues se observa en la gráfica que un 100% de las atletas respondieron que si a esta pregunta.

Pregunta N° 16

Consideran que los ejercicios practicados en los estrenos contribuyen a mejorar tu rendimiento físico en los juegos.

Tabla N° 16

Respuesta	Femenino	Porcentaje
Si	15	100.0%
No	0	0.0%
Total	15	100.0%



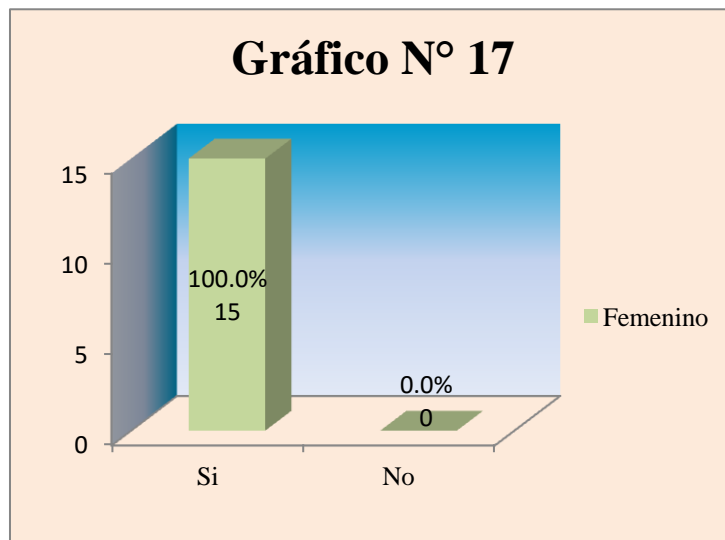
Análisis: Según la gráfica de barra un 100% de las encuestadas consideran que los ejercicios que realizan en los estrenos contribuyen a mejorar su rendimiento físico en los juegos y esto queda confirmado en los resultados que obtienen cuando compiten con otros centros de estudios.

Pregunta N° 17

¿Cómo deportistas aplican la teoría y la práctica en el campo de juego contra sus contrincantes?

Tabla N° 17

Respuesta	Femenino	Porcentaje
Si	15	100.0%
No	0	0.0%
Total	15	100.0%



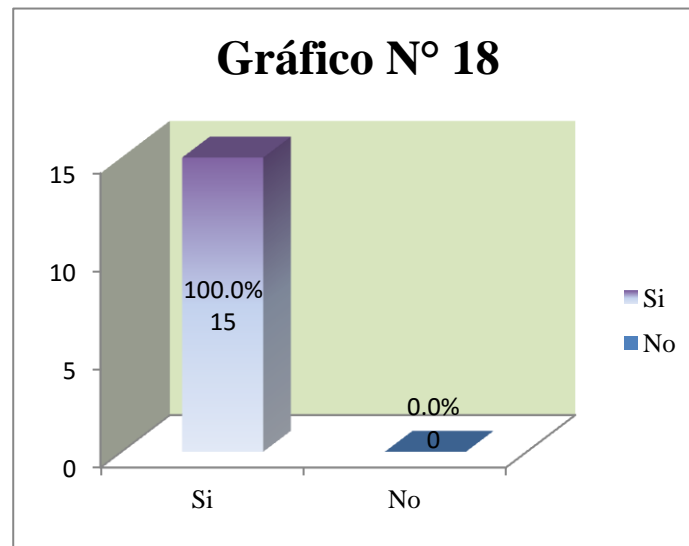
Análisis: Un 100% de las estudiantes encuestadas consideran que cuando están en competencia aplican la teoría y la práctica en el campo de juego, lo que da como resultado que a sus contrincantes les sea más difícil y reñido el partido de sóftbol y esto lo vuelva más interesante al espectador.

Pregunta N° 18

Consideras que el entrenador pone en práctica los conocimientos necesarios para el desarrollo deportivo.

Tabla N° 18

Respuesta	Femenino	Porcentaje
Si	15	100.0%
No	0	0.0%
Total	15	100.0%



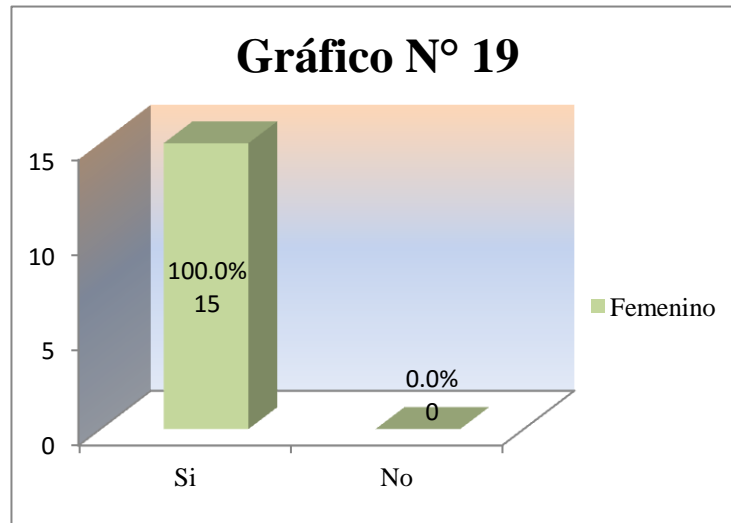
Análisis: Las 15 jóvenes que fueron interrogadas consideran que el entrenador pone en práctica los conocimientos necesarios para su desempeño, y a la vez aseguran que esto ha permitido que el equipo se mantenga en buenas condiciones física como en lo técnico a la hora de entrar al campo de juego, y se representa en porcentaje en la gráfica de barra un 100% que respondió sí a esta pregunta.

Pregunta N° 19

Cuentan con implementos deportivos y una adecuada infraestructura para realizar las prácticas deportivas en el centro de estudio.

Tabla N° 19

Respuesta	Femenino	Porcentaje
Si	15	100.0%
No	0	0.0%
Total	15	100.0%



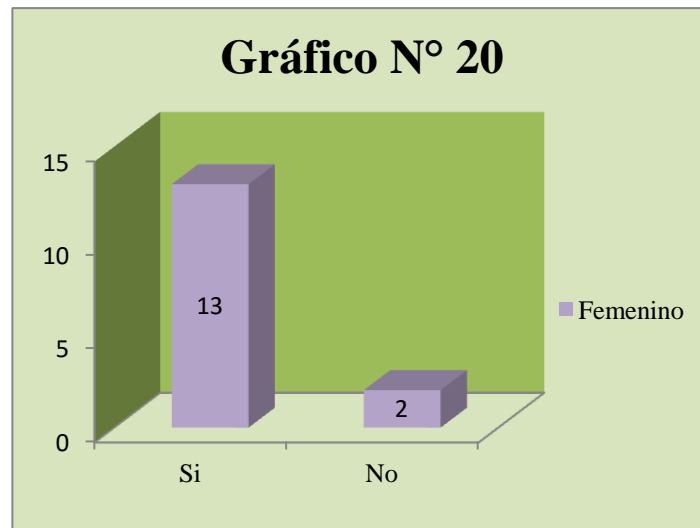
Análisis: Para lograr un óptimo entreno es elemental contar con implementos deportivos y una adecuada infraestructura que permita facilitar la formación de las estudiantes y en la gráfica se refleja que el 100% de las encuestadas contestó que sí cuentan con lo requerido para alcanzar resultados positivos.

Pregunta N° 20

Desde que practicas este deporte ha mejorado tu conducta hacia tus maestros y familiares debido a que a través de esta disciplina te enseñan valores.

Tabla N° 20

Respuesta	Femenino	Porcentaje
Si	13	86.7%
No	2	13.3%
Total	15	100.0%



Análisis: Según estudios practicar algún deporte contribuye a mejorar la conducta de las personas y en esta interrogante refleja que un 86.7% de las encuestadas contestaron que sí han aprendido valores y un 13.3% respondió que no ha tenido mayor impacto en su vida.

4.3 RESULTADOS DE ENTREVISTA DE SÓFTBOL

El objetivo de la entrevista fue conocer de qué manera contribuye el deporte en la formación académica de los estudiantes de tercer ciclo y específicamente con la práctica de sóftbol.	
A partir de la implementación del Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno en el municipio de Tonacatepeque, se ha observado una permanencia escolar debido a la implantación de actividades deportivas.	R/ Si porque gracias a las actividades deportivas las alumnas se sienten motivadas al ser parte de una escuela inclusiva de tiempo pleno.
¿Qué tan importante son las prácticas de fútbol y sóftbol en los estudiantes para su rendimiento académico?	R/ Es importante la práctica deportiva porque eso ayuda a las jóvenes a unirse y apoyarse en sus tareas.
¿Cómo es el rendimiento escolar que han demostrado las y los estudiantes desde que practican algún deporte?	R/ Las alumnas han mejorado en el rendimiento académico porque es uno de los requisitos para continuar en el equipo de sóftbol.
¿Cómo se socializan con los demás compañeros de clases los estudiantes que sobresalen en alguna disciplina deportiva?	R/ El comportamiento entre sus compañeros es mucho más amigable y colaboradoras en sus grado y en la escuela.
¿Realiza una planificación de las sesiones de entreno por cada semana y en qué consisten?	R/ Si cada vez que se entrena se realiza una planificación ya que se utilizan estrategias para mejorar y que tengan un nivel competitivo.
¿Cuánto tiempo entrenan por la semana para alcanzar el estado físico que se requiere para competir con otros atletas estudiantiles?	R/ Los entrenos se realizan tres veces por semana de 1:00 pm a 4:00 pm.
¿Considera la planificación como parte fundamental para lograr objetivos y metas trazadas?	R/ Claro que es importante una planificación porque eso es lo que nos permite lograr objetivos trazados.
Usted como instructor tiene en sus sesiones de entreno un tiempo establecido para realizar el calentamiento físico con sus alumnos y cuantos minutos le dedica.	R/ Si se realizan 10 minutos de calentamiento.
Realiza juegos formativos para motivar a los estudiantes a asistir a los entrenos que realiza durante la semana.	R/ Claro que se realizan juegos formativos eso es parte de la motivación.
Considera que sus atletas tienen el desarrollo físico y motora para participar en un torneo estudiantil a nivel centroamericano según sus aptitudes mostradas durante las participaciones a nivel nacional.	R/ Con los entrenos a las jóvenes se les puede descubrir y desarrollar más sus habilidades deportivas y así poder participar en los juegos Centroamericanos porque esa es la idea que ellas vayan avanzando en el deporte sin dejar de lado lo académico.

Análisis: Según la entrevista realizada al entrenador de sóftbol la práctica de este deporte contribuye al desarrollo integral de las estudiantes tanto en lo deportivo como en lo académico sirviendo como motivación a la permanencia en su centro escolar

y a la vez en mejores resultados en su rendimiento académico escolar, desarrollan también buenos valores como el compañerismo, la solidaridad y el respeto.

También manifestó que es de gran ayuda para las estudiantes el que se involucren en estos talleres realizados en el tiempo extendido ya que ocupan su tiempo en la realización de una práctica deportiva y esto les dará grandes beneficios a nivel de salud y en su diario vivir.

4.4 RESULTADOS DE PRE TEST Y POST TEST EN LA SELECCIÓN DE SÓFTBOL Y SU RENDIMIENTO ACEDÉMICO

4.4.1 PRE TEST DE COOPER

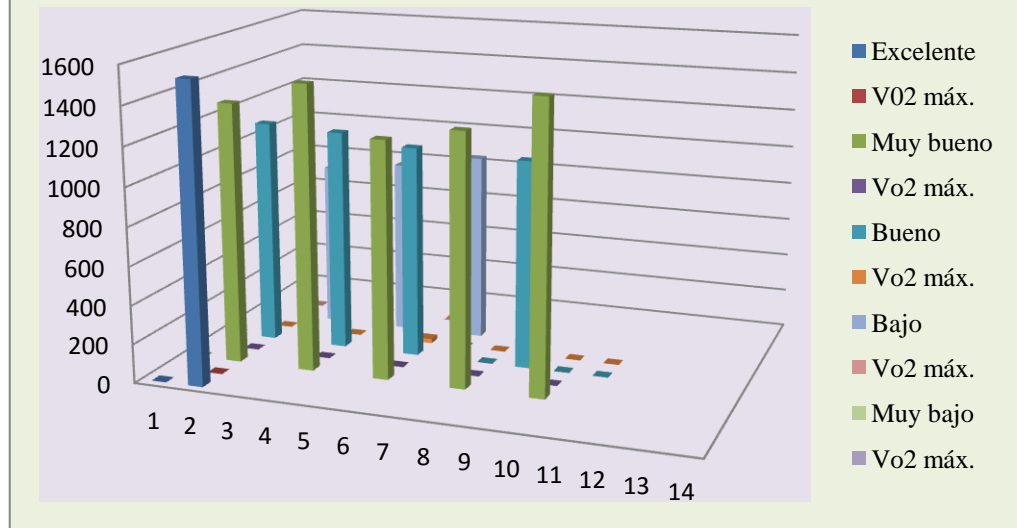
NOMBRE	EDAD	PRE TEST DE COOPER PARAMETROS DE APTITUDES FISICAS											NOTAS DEL PRIMER TRIMESTRE	PROMEDIO		
		TALLA mts	PESO kg	EXCELENTE	Vo2 Máx.	MUY BUENO	Vo2 Máx.	BUENO	Vo2 Máx.	BAJO	Vo2 Máx.	MUY BAJO			Vo2 Máx.	
				1,500-1800 mts		1,200-1,500 mts		1,000-1,200 mts		1,000-800 mts		800-600 mts				
Keyri Marian Hernández	15	1.55	48.08					1,168	23.6 ml/ks/min							6.5
Dayana Michel Leiva	15	1.53	50.47					1,150	23 ml/ks/min							8.7
Emeli Sarai Umanzor	15	1.57	52.30					1,100	22 ml/ks/min							8.9
Katherine Stefanie Vega	15	1.54	49.87			1,350	29 ml/ks/min									7.4
Gabriela Elizabeth Orellana	15	1.60	53.64			1,474	29.48 ml/ks/min									6.1
Brenda Lisbeth Aguirre	16	1.58	51.08	1,540	30.8 ml/ks/min											8.4
Yanci Ivette Aguirre	16	1.57	53.64			1,225	24.5 ml/ks/min									8.3
Cecilia Guadalupe Claros	16	1.61	54.17							860	17.2 ml/ks/min					8.7
Tatiana Yulisa García	16	1.56	51.89			1,298	25.96 ml/ks/min									6.4
Evelyn Saray Hernández	16	1.59	52.82			1,490	29.8 ml/ks/min									7.7
Jaqueline Stefanie Ardoná	17	1.57	48.08					1,080	22.16 ml/ks/min							7.6
Jamileth Marizol Castellanos	17	1.56	53.82							905	18.1 ml/ks/min					7.6
Katía Jamileth Mejía	17	1.56	52.30					1,095	21.9 ml/ks/min							7.7
Samantha Ivette Saravia	17	1.60	53.64							975	19.5 ml/ks/min					8.6
Alisson Elizabeth Lemus	17	1.55	49.87					1,130	22.6 ml/ks/min							8.8

RESULTADO PRE TEST DE LA PRUEBA DE COOPER

Excelente		Muy bueno		Bueno		Bajo		Muy bajo	
1,500-1,800 mts.	VO2 máx.	1,200-1,500 mts.	Vo2 máx.	1,000-1,200	Vo2 máx.	1000-800 mts.	Vo2 máx.	800-600 mts.	Vo2 máx.
1,540	30.8 ml/ks/min	1,350	29 ml/ks/min	1,168	23.6 ml/ks/min	860	17.2 ml/ks/min		
		1,474	29.48 ml/ks/min	1,150	23 ml/ks/min	905	18.1 ml/ks/min		
		1,225	24.5 ml/ks/min	1,100	22 ml/ks/min	975	19.5 ml/ks/min		
		1,298	25.96 ml/ks/min	1,080	22.16 ml/ks/min				
		1,490	29.8 ml/ks/min	1,095	21.9 ml/ks/min				
				1,130	22.6 ml/ks/min				

Estudiantes que realizaron la prueba					Total
EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	BAJO	MUY BAJO	15
1	5	6	3	0	

Gráfico N° 21
Pre Test de Cooper



Análisis: En ésta gráfica de barra se representa el Pre Test de la prueba de Cooper que se les realizó a las estudiantes que integran el equipo de sóftbol, en la que las barras de colores señalan cuantas fueron las que obtuvieron entre las evaluaciones de excelente, muy bueno, bueno, bajo y muy bajo con sus respectivos Vo2 máximo, en la cual de las 15 estudiantes 1 se ubicaban en excelente, 5 en muy bueno, 6 en bueno, 3 en bajo y ninguna en muy bajo, esto lo vemos reflejado en las barras de color, cabe mencionar que en la realización de estas pruebas empezaban los entrenos de cara al torneo estudiantil.

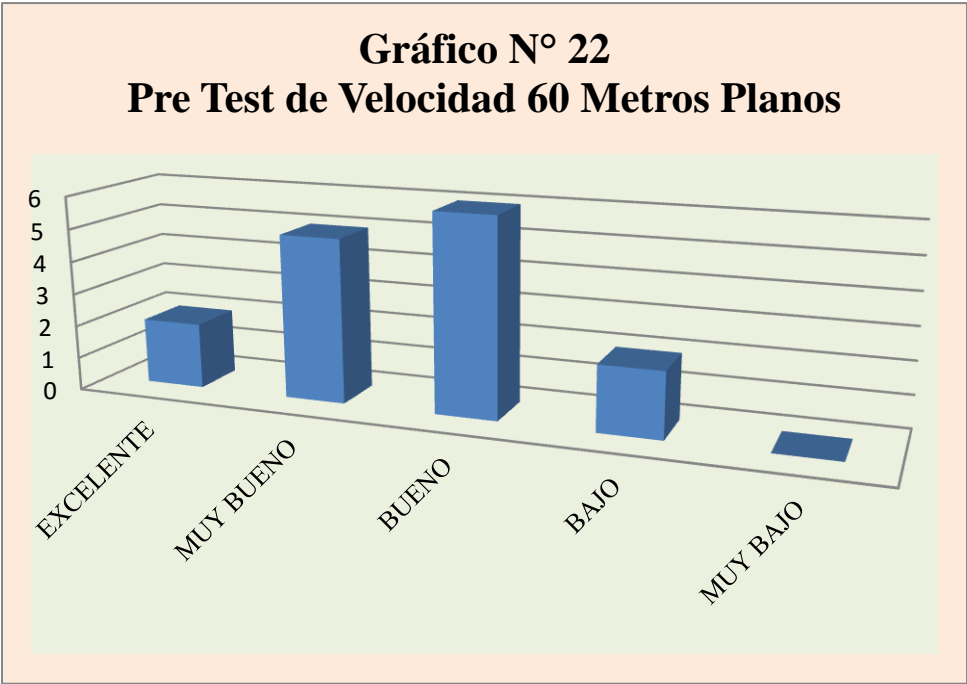
4.4.2 PRE TEST DE VELOCIDAD 60 METROS PLANOS

NOMBRE	EDAD	PRE TEST DE VELOCIDAD 60 METROS PLANOS							NOTAS PROMEDIO DEL PRIMER TRIMESTRE
		TALLA mts	PESO Kg	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	BAJO	MUY BAJO	
				9-10.5 seg	10.6- 12 seg	12-13 seg	13-14 seg	14-15 seg	
Keyri Marian Hernández	15	1.55	48.08	10.1					6.5
Dayana Michel Leiva	15	1.53	50.47		11.5				8.7
Emeli Sarai Umanzor	15	1.57	52.30		10.8				8.9
Katherine Stefanie Vega	15	1.54	49.87			12.9			7.4
Gabriela Elizabeth Orellana	15	1.60	53.64			12.8			6.1
Brenda Lizbeth Aguirre	16	1.58	51.08		11.2				8.4
Yanci Ivette Aguirre	16	1.57	53.64		11.4				8.3
Cecilia Guadalupe Claros	16	1,61	54.17			12.3			8.7
Tatiana Yulisa García	16	1.56	51.89	10.3					6.4
Evelyn Saray Hernández	16	1.59	52.82		11.1				7.7
Jaqueline Stefanie Ardon	17	1.57	48.08			12.4			7.6
Jamileth Marizol Castellanos	17	1.56	53.65			12.5			7.6
Katia Jamileth Mejía	17	1.56	52.30			12.2			7.7
Samantha Ivette Saravia	17	1.60	53.64				13.7		8.6
Alisson Elizabeth Lemus	17	1.55	49.87				13.4		8.8

RESULTADOS PRE TEST DE LA PRUEBA DE VELOCIDAD 60 METROS
PLANOS

Excelente	Muy Bueno	Bueno	Bajo	Muy bajo
9-10.5 seg.	10.6-12 Seg.	12-13 Seg.	13-14 Seg	14-15 Seg
10.1	11.5	12.9	13.7	
10.3	10.8	12.8	13.4	
	11.2	12.3		
	11.4	12.4		
	11.1	12.5		
		12.2		

Estudiantes que realizaron la prueba					Total
EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	BAJO	MUY BAJO	15
2	5	6	2	0	



Análisis: Mediante esta gráfica de barra se representa la prueba velocidad de 60 metros planos que se les realizó a las estudiantes que integran el equipo de fútbol, en la que las barras que alcanzaron volumen señalan cuantas fueron las que obtuvieron entre las evaluaciones de excelente, muy bueno, bueno, bajo y muy bajo con sus respectivos tiempos de velocidad, de las 15 estudiantes 2 se ubicaban en excelente, 5 en muy bueno, 6 en bueno, 2 en bajo y en muy bajo ninguna.

4.4.3 PRE TEST DE COORDINACIÓN

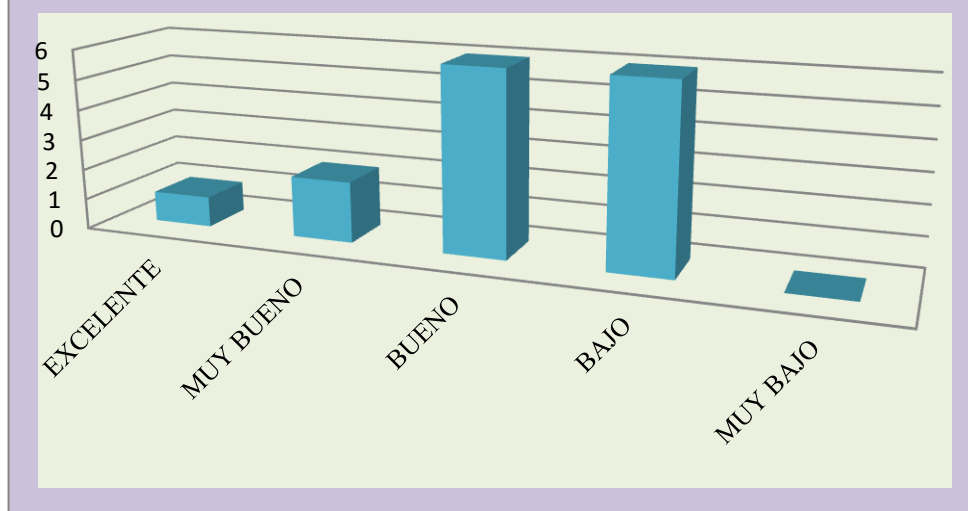
NOMBRE	EDAD	PRE TEST DE COORDINACION							NOTAS PROMEDIO DEL PRIMER TRIMESTRE
		TALLA Mts	PESO Kg	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	BAJO	MUY BAJO	
				0 ERROR	2 ERRORES	4 ERRORES	6 ERRORES	8 ERRORES	
Keyri Marian Hernández	15	1.55	48.0 8			4			6.5
Dayana Michel Leiva	15	1.53	50.4 7				6		8.7
Emeli Sarai Umanzor	15	1.57	52.3 0				5		8.9
Katherine Stefanie Vega	15	1.54	49.8 7			3			7.4
Gabriela Elizabeth Orellana	15	1.60	53.6 4	0					6.1
Brenda Lisbeth Aguirre	16	1.58	51.0 8				5		8.4
Yanci Ivette Aguirre	16	1.57	53.6 4		2				8.3
Cecilia Guadalupe Claros	16	1,61	54.1 7			4			8.7
Tatiana Yulisa García	16	1.56	51.8 9		1				6.4
Evelyn Saray Hernández	16	1.59	52.8 2			4			7.7
Jaqueline Stefanie Ardon	17	1.57	48.0 8				6		7.6
Jamileth Marizol Castellanos	17	1.56	53.8 2				5		7.6
Katia Jamileth Mejía	17	1.56	52.3 0				6		7.7
Samantha Ivette Saravia	17	1.60	53.6 4			3			8.6
Alisson Elizabeth Lemus	17	1.55	49.8 7			3			8.8

RESULTADOS PRE TEST DE LA PRUEBA DE COORDINACIÓN

Excelente	Muy Bueno	Bueno	Bajo	Muy Bajo
0 Errores	2 Errores	4 Errores	6 Errores	8 Errores
0	2	4	6	
	1	3	5	
		4	5	
		4	6	
		3	5	
		3	6	

Estudiantes que realizaron la prueba					Total
EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	BAJO	MUY BAJO	
1	2	6	6	0	15

Gráfico N° 23
Pre Test de Coordinación



Análisis: La tercera gráfica de barra representa la prueba de Coordinación, y las barras de colores indican de manera ordenada las calificaciones que obtuvieron las estudiantes que integran el equipo de fútbol, en las que 15 estudiantes 1 se ubicaban en excelente, 2 en muy bueno, 6 en bueno, 6 en bajo, esto porque que fueron evaluadas cuando empezaban sus entrenos para participar en el torneo estudiantil.

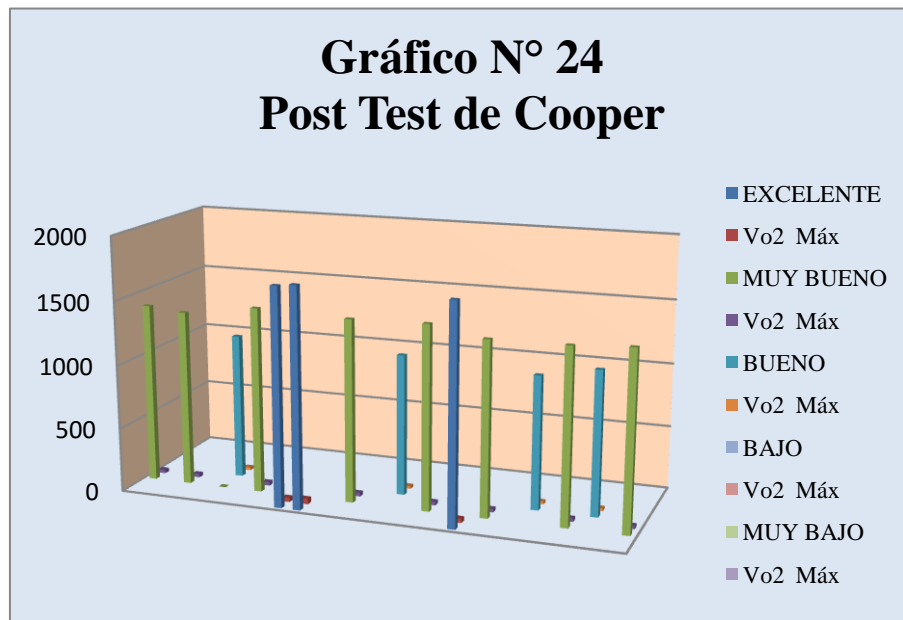
4.4.4 POST TEST DE LA PRUEBA DE COOPER

OMBRE	EDAD	POST TEST DE COOPER PARAMETROS DE APTITUDES FISICAS												NOTAS PROMEDIO DEL PRIMER TRIMESTRE	NOTAS PROMEDIO DEL SEGUNDO TRIMESTRE	VALORACION
		TALLA mts	PESO kg	EXCELENTE 1,500-1800 Mts	Vo2 Máx.	MUY BUENO 1,200-1,500 mts	Vo2 Máx.	BUENO 1,000-1,200 mts	Vo2 Máx.	BAJO	Vo2 Máx.	MUY BAJO	Vo2 Máx.			
Keyri Marian Hernández	15	1.5 5	48. 08			1,400	28 ml/ks/min							6.5	7.1	Keyri Hernández , onsigue una muy buena puntuación a diferencia del pre test en bueno, además sus notas son entre buenas y muy buenas según la escala de notas del MINED.
Dayana Michel Leiva	15	1.5 3	50. 47			1,370	27.4 ml/ks/min							8.7	8.7	Dayana Leiva, logra un rendimiento muy bueno a diferencia del pre test en bueno y su rendimiento académico es muy bueno
Emeli Sarai Umanzor	15	1.5 7	52. 30					1,140	22.8 ml/ks/ min					8.9	9.0	Emeli Umanzor, obtiene un desempeño aceptable al igual que en el pre test, pero sus notas son entre muy buenas y excelentes
Katherine Stefanie Vega	15	1.5 4	49. 87			1,450	29 ml/ks/min							7.4	7.7	Katherine Vega, obtiene un rendimiento muy bueno al igual que en el pre test y su rendimiento académico es de igual manera muy bueno
Gabriela Elizabeth Orellana	15	1.6 0	53. 64	1,704	34.08 ml/ks/ min									6.1	7.5	Gabriela Orellana, obtiene un excelente rendimiento a diferencia del pre test en muy bueno y sus notas están entre buenas y muy buenas
Brenda Lisbeth Aguirre	16	1.5 8	51. 08	1,720	43.4 ml/ks/ min									8.4	8.0	Brenda Aguirre , obtiene un excelente rendimiento al igual que en el pre test y sus notas son muy buenas
Yanci Ivette Aguirre	16	1.5 7	53. 64			1,425	28.5 ml/ks/min							8.3	8.3	Yanci Aguirre, obtiene un rendimiento muy bueno al igual que en el pre test y su rendimiento académico es de igual manera muy bueno
CeciliaGuadalupe Claros	16	1,6 1	54. 17					1,105	22.1 ml/ks/ min					8.7	8.0	Cecilia Claros, consigue un rendimiento aceptable a diferencia del pre test en bajo y su rendimiento académico es muy bueno
Tatiana Yulisa García	16	1.5 6	51. 89			1,438	28.76 ml/ks/min							6.4	6.4	Tatiana García, logra un rendimiento muy bueno al igual que en el pre test y sus notas son aceptables
Evelyn Saray Hernández	16	1.5 9	52. 82	1,700	34 ml/ks/ min									7.7	8.5	Evelyn Hernández, obtiene un excelente rendimiento a diferencia del pre test en muy bueno y sus notas son muy buenas
Jaqueline Stefanie Ardana	17	1.5 7	48. 08			1,360	27.2 ml/ks/min							7.6	7.6	Jaqueline Ardana, logra un rendimiento muy bueno a diferencia del pre test en bueno y sus notas son muy buenas
Jamileth Marizol Castellanos	17	1.5 6	52. 82					1,045	20.9 ml/ks/ min					7.6	8.1	Jamileth Castellanos, consigue un rendimiento aceptable a diferencia del pre test en bajo pero sus notas académicas son muy buenas
Katia Jamileth Mejía	17	1.5 6	52. 30			1,365	27.3 ml/ks/min							7.7	7.0	Katia Mejía, logra un rendimiento muy bueno a diferencia del pre test en bueno y sus notas son muy buenas
Samantha Ivette Saravia	17	1.6 0	53. 64					1,128	22.56 ml/ks/ min					8.6	9.3	Samantha Saravia, consigue un rendimiento aceptable a diferencia del pre test en bajo pero sus notas académicas están entre excelente y muy buenas
Alisson Elizabeth Lemus	17	1.5 5	49. 87			1,390	27.8 ml/ks/min							8.8	9.6	Alisson Lemus, obtuvo un rendimiento muy bueno a diferencia del pre test en bueno y sus notas académicas están entre excelente y muy buenas

RESULTADOS POST TEST DE LA PRUEBA DE COOPER

Excelente		Muy bueno		Bueno		Bajo	Vo2 máx.	Muy bajo	Vo2 máx.
1,500-1,800 mts.	VO2 máx.	1,200-1,500 mts.	Vo2 máx.	1,000-1,200	Vo2 máx.				
1,704	34.08 ml/ks/min	1,400	28 ml/ks/min	1,140	22.8 ml/ks/min				
1,720	43.4 ml/ks/min	1,370	27.4 ml/ks/min	1,105	21.1 ml/ks/min				
1,700	34 ml/ks/min	1,450	29 ml/ks/min	1,045	20.9 ml/ks/min				
		1,425	28.5 ml/ks/min	1,128	22.56 ml/ks/min				
		1,438	28.76 ml/ks/min						
		1,360	27.2 ml/ks/min						
		1,365	27.3 ml/ks/min						
		1,390	28.9 ml/ks/min						

Estudiantes que realizaron la prueba					Total
EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	BAJO	MUY BAJO	15
3	8	4	0	0	



Análisis: En ésta gráfica de barra se representa el Post Test de la prueba Cooper que se les realizó a las estudiantes que integran el equipo de sóftbol, en la que las barras de colores señalan cuantas fueron las que obtuvieron entre las evaluaciones de excelente, muy bueno y bueno con sus respectivos Vo2 máximo, es de destacar que en diferencia al pre test la evaluación de bajo y muy bajo, ninguna de las participantes obtuvo esa calificaciones ya que de las 15 estudiantes 3 se ubicaban en excelente, 8 en muy bueno y 4 en bueno esto porque estaban ya en participación del torneo estudiantil y estaban en buena condición física.

4.4.5 POST TEST DE LA PRUEBA 60 METROS PLANOS

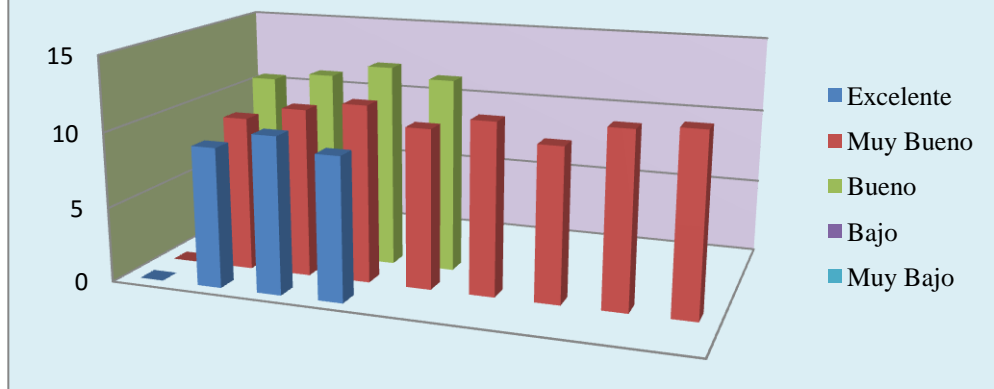
NOMBRE	EDAD	POST TEST DE VELOCIDAD 60 METROS PLANOS					NOTA PROMEDIO DEL PRIMER TRIMESTRE	NOTAS PROMEDIO DEL SEGUNDO TRIMESTRE	VALORACION		
		TALLA mts	PESO kg	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO				BAJO	MUY BAJO
				9-10.5 seg	10.6- 12 seg	12-13 seg					
Keyri Marian Hernández	1 5	1.55	48.08	9.3				6.5	7.1	Keyri Hernández, consigue un excelente tiempo en la prueba de velocidad de igual forma que en el pre test, además sus notas son entre buenas y muy buenas según la escala de notas del MINED.	
Dayana Michel Leiva	1 5	1.53	50.47		10.3			8.7	8.7	Dayana Leiva, logra un desarrollo muy aceptable igual manera que en el pre test, en la prueba de 60 metros planos y su rendimiento académico es muy bueno	
Emeli Sarai Umanzor	1 5	1.57	52.30		11.2			8.9	9.0	Emeli Umanzor, obtiene un desempeño muy bueno de igual forma que en el pre test, en la prueba de velocidad y sus notas son muy buenas y excelentes	
Katherine Stefanie Vega	1 5	1.54	49.87		11.8			7.4	7.7	Katherine Vega, obtiene un rendimiento muy bueno a diferencia del bueno en el pre test, en la prueba de velocidad y su rendimiento académico es de igual manera muy bueno	
Gabriela Elizabeth Orellana	1 5	1.60	53.64			12. 2		6.1	7.5	Gabriela Orellana, obtiene un rendimiento aceptable de igual forma que en el pre test, en la prueba de velocidad y sus notas están entre buenas y muy buenas	
Brenda Lizbeth Aguirre	1 6	1.58	51.08	10.4				8.4	8.0	Brenda Aguirre, obtiene un excelente rendimiento a diferencia del pre test en muy bueno en la prueba de velocidad y sus notas son muy buenas	
Yanci Ivette Aguirre	1 6	1.57	53.64		10.6			8.3	8.3	Yanci Aguirre, obtiene un rendimiento muy bueno de igual forma que en el pre test, en la prueba de 60 metros planos y sus notas son muy buenas	
Cecilia Guadalupe Claros	1 6	1.61	54.17		11.4			8.7	8.0	Cecilia Claros, consigue un desarrollo muy bueno a diferencia del pre test en bueno, en la prueba de velocidad y su rendimiento académico es muy bueno	
Tatiana Yulisa García	1 6	1.56	51.89	9.5				6.4	6.4	Tatiana García, logra un rendimiento excelente de igual forma que en el pre test, en la prueba de velocidad y sus notas son aceptables	
Evelyn Saray Hernández	1 6	1.59	52.82		10.2			7.7	8.5	Evelyn Hernández, obtiene un rendimiento muy bueno de igual forma que en el pre test, en la prueba de velocidad y sus notas son muy buenas	
Jaqueline Stefanie Ardon	1 7	1.57	48.08		11.6			7.6	7.6	Jaqueline Ardon, logra un rendimiento muy bueno a diferencia del pre test en bueno, en la prueba de velocidad y sus notas son muy buenas	
Jamileth Marizol Castellanos	1 7	1.56	52.82		11.9			7.6	8.1	Jamileth Castellanos, consigue un rendimiento muy bueno a diferencia del pre test en bueno, en la prueba de velocidad pero sus notas académicas son muy buenas	
Katia Jamileth Mejía	1 7	1.56	52.30			12.7		7.7	7.0	Katia Mejía, logra un rendimiento es aceptable de igual forma que en el pre test, en la prueba de velocidad y sus notas son muy buenas	
Samantha Ivette Saravia	1 7	1.60	53.64			13		8.6	9.3	Samantha Saravia, logra un rendimiento aceptable a diferencia del pre test en bajo, en la prueba de velocidad, pero sus notas son entre excelente y muy bueno	
Alisson Elizabeth Lemus	1 7	1.55	49.87			12.9		8.8	9.6	Alisson Lemus, logra un rendimiento aceptable a diferencia del pre test en bajo, en la prueba de velocidad, pero sus notas son entre excelente y muy bueno	

RESULTADOS POST TEST DE LA PRUEBA DE VELOCIDAD 60 METROS
PLANOS

Excelente	Muy Bueno	Bueno	Bajo	Muy Bajo
9-10.5 seg.	10.6-12 Seg.	12-13 Seg.		
9.3	10.3	12.2		
10.4	11.2	12.7		
9.5	11.8	13		
	10.6	12.9		
	11.4			
	10.2			
	11.6			
	11.9			

Estudiantes que realizaron la prueba					Total
EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	BAJO	MUY BAJO	15
3	8	4	0	0	

Gráfico N° 25 Post Test de Velocidad 60 Metros Planos



Análisis: Mediante esta gráfica de barra se representa la prueba velocidad de 60 metros planos que se les realizó a las estudiantes que integran el equipo de fútbol, en la que las barras que alcanzaron volumen señalan cuantas fueron las que obtuvieron entre las evaluaciones de excelente, muy bueno y bueno con sus respectivos tiempos de velocidad, es de destacar que en la evaluación de bajo y muy bajo, ninguna de las participantes obtuvo esa calificaciones ya que de las 15 estudiantes 3 se ubicaban en excelente, 8 en muy bueno y 4 en bueno esto porque estaban en un periodo de entreno, en participación del torneo estudiantil y estaban en buena condición física.

4.4.6 POST TEST DE LA PRUEBA DE COORDINACIÓN

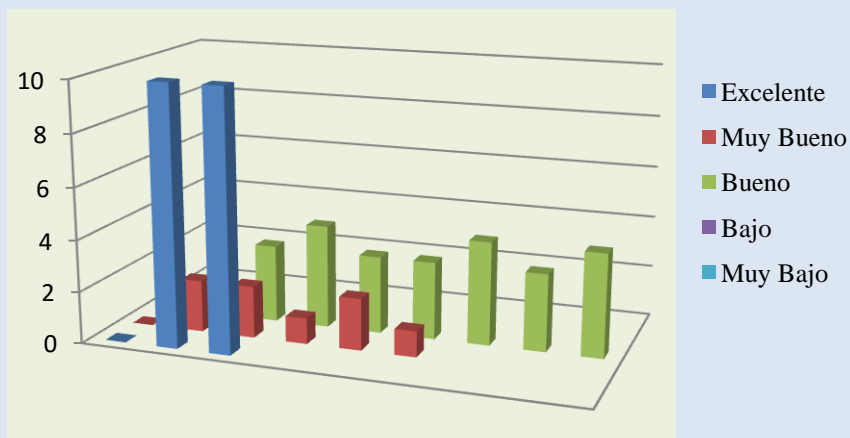
NOMBRE	EDAD	POST TEST DE COORDINACION							NOTAS PROMEDIO DEL PRIMER TRIMESTRE	NOTAS PROMEDIO DEL SEGUNDO TRIMESTRE	VALORACION
		TALLA mts	PESO kg	EXCELENTE 0 ERROR	MUY BUENO 2 ERRORES	BUENO 4 ERRORES	BAJO	MUY BAJO			
Keyri Marian Hernández	15	1.55	48.08		2				6.5	7.1	Keyri Hernández, consigue una muy buena puntuación a diferencia del pre test en bueno, en el circuito de coordinación, además sus notas son entre buenas y muy buenas según la escala de notas del MINED.
Dayana Michel Leiva	15	1.53	50.47			4			8.7	8.7	Dayana Leiva, logra un desarrollo aceptable a diferencia del pre test en bajo, en la prueba de coordinación y su rendimiento académico es muy bueno
Emeli Sarai Umanzor	15	1.57	52.30			3			8.9	9.0	Emeli Umanzor, obtiene un desempeño aceptable a diferencia del pre test en bajo, en la prueba de coordinación y sus notas son muy buenas y excelentes
Katherine Stefanie Vega	15	1.54	49.87		2				7.4	7.7	Katherine Vega, obtiene un rendimiento muy bueno a diferencia del pre test en bueno, en la prueba de coordinación y su rendimiento académico es de igual manera muy bueno
Gabriela Elizabeth Orellana	15	1.60	53.64	0					6.1	7.5	Gabriela Orellana, obtiene un rendimiento excelente de igual forma que en el pre test, en la prueba de coordinación y sus notas están entre buenas y muy buenas
Brenda Lisbeth Aguirre	16	1.58	51.08			4			8.4	8.0	Brenda Aguirre, obtiene un aceptable rendimiento a diferencia del pre test en bajo, en la prueba de coordinación y sus notas son muy buenas
Yanci Ivette Aguirre	16	1.57	53.64		1				8.3	8.3	Yanci Aguirre, obtiene un rendimiento muy bueno en la prueba de coordinación al igual que en pre test y sus notas son muy buenas
Cecilia Guadalupe Claros	16	1,61	54.17			3			8.7	8.0	Cecilia Claros, consigue un desarrollo aceptable en la prueba de coordinación al igual que en pre test y su rendimiento académico es muy bueno
Tatiana Yulisa García	16	1.56	51.89	0					6.4	6.4	Tatiana García, logra un rendimiento excelente en la prueba de coordinación a diferencia del pre test en muy bueno, y sus notas son aceptables
Evelyn Saray Hernández	16	1.59	52.82			3			7.7	8.5	Evelyn Hernández, obtiene un rendimiento aceptable en la prueba de coordinación al igual que en el pre test y sus notas son muy buenas
Jaqueline Stefanie Ardoná	17	1.57	48.08			4			7.6	7.6	Jaqueline Ardoná, logra un rendimiento aceptable en la prueba de coordinación a diferencia del pre test en bajo y sus notas son muy buenas
Jamileth Marizol Castellanos	17	1.56	52.82			3			7.6	8.1	Jamileth Castellanos, consigue un rendimiento aceptable en la prueba de coordinación a diferencia del pre test en bajo, pero sus notas académicas son muy buenas
Katia Jamileth Mejía	17	1.56	52.30			4			7.7	7.0	Katia Mejía, logra un rendimiento aceptable en la prueba de coordinación a diferencia del pre test en bajo y sus notas son muy buenas
Samantha Ivette Saravia	17	1.60	53.64		2				8.6	9.3	Samantha Saravia, logra un rendimiento muy bueno en la prueba de coordinación a diferencia del pre test en bueno, pero sus notas son entre excelente y muy buenas
Alisson Elizabeth Lemus	17	1.55	49.87		1				8.8	9.6	Alisson Lemus, logra un rendimiento muy bueno en la prueba de coordinación a diferencia del pre test en bueno, pero sus notas son entre excelente y muy buenas

RESULTADOS POST TEST DE LA PRUEBA DE COORDINACIÓN

Excelente	Muy Bueno	Bueno	Bajo	Muy Bajo
0 Errores	2 Errores	4 Errores		
0	2	1		
0	2	3		
	1	4		
	2	3		
	1	3		
		4		
		3		
		4		

Estudiantes que realizaron la prueba					Total
EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	BAJO	MUY BAJO	
2	5	8	0	0	15

Gráfico N° 26
Post Test de Coordinación



Análisis: La tercera gráfica de barra representa la prueba de Coordinación, y las barras de colores indican de manera ordenada las calificaciones que obtuvieron las estudiantes que integran el equipo de fútbol, es de destacar que en la evaluación de bajo y muy bajo que se observan de color morado y celeste no alcanzó ninguna barra ya que de las 15 estudiantes 2 se ubicaban en excelente, 5 en muy bueno y 8 en bueno.

COEFICIENTE DE COREALCION DE PEARSON

Prueba t para medias de dos muestras emparejadas		
	(Muestra A) Variable 1	(Muestra B) Variable 2
Media	7.8267	8.0533
Varianza	0.8478	0.779809524
Observaciones	15.0000	15
Coeficiente de correlación de Pearson	0.7896	
Diferencia hipotética de las medias	0.0000	
Grados de libertad	14.0000	
Estadístico t	1.4978	
P(T<=t) una cola	0.0782	
Valor crítico de t (una cola)	1.7613	
P(T<=t) dos colas	0.156389	
Valor crítico de t (dos colas)	2.1448	

La correlación de Pearson es uno de los coeficientes de relación estadística más usados en todas las disciplinas científicas. Este coeficiente indica el grado de relación existente entre dos variables. Una correlación perfecta positiva tomará el valor 1 e indicará que a medida que los valores de una variable aumentan, también aumentan los de la otra en la misma proporción.

Cuando la correlación es negativa y perfecta tomará el valor -1 e indicará que a medida que los valores de una variable aumentan, los de la otra disminuyen en la misma proporción. Cuando la correlación toma el valor 0 indica que no existe absolutamente ninguna relación entre las variables. Lógicamente, como el lector puede imaginar, es muy raro encontrar correlaciones perfectas, ya sean positivas, negativas o nulas.

Hipótesis nula: establece que la correlación es igual a cero, es decir, que no hay relación entre las variables.

Esta tabla ofrece algunos estadísticos descriptivos como media, varianza, número de casos, grados de libertad, el valor del estadístico t, valor crítico de t (una cola), y el valor crítico de t (dos colas).

El valor del estadístico t es 1.4978. El punto positivo que delimita la región crítica y de aceptación para el caso bilateral aparece como valor crítico para dos colas 2.1448 (el negativo sería -2.1448 distribución simétrica). También aparece el valor crítico para una cola, es decir, cuando la hipótesis nula asume un sentido a las diferencias y plantea la hipótesis nula como: la media de A es mayor que la media de B. Se puede ver que el valor positivo para una cola es 1.76, el valor negativo sería por tanto -1.76. En este sentido, si la hipótesis hubiera sido que la media de la muestra A es menor que la media de la muestra B, dado que el estadístico toma el valor -1.4978, y este es menor que -1.76, si se habría aceptado que la media A es menor que la media B.

La tabla también ofrece la probabilidad del estadístico t (valor p) en el caso de contraste bilateral vale 0.156. En el caso unilateral la probabilidad del estadístico vale 0.0782. Cuando la hipótesis es bilateral, si este valor es menor o igual que $\alpha / 2$ rechazamos la hipótesis nula. En el caso del contraste unilateral rechazamos la hipótesis nula si la probabilidad del estadístico (valor p) es menor o igual que α .

Intervalo de Hipótesis e Intervalos de Confianza para un Único Coeficiente de Relación de Pearson.

PARA $H_0: \rho_{xy} = 0$

Hipótesis estadísticas:

$$H_0: P_{xy} = 0$$

$$H_1: P_{xy} \neq 0$$

Estadístico de contraste:

$$t = \frac{r_{xy}\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r_{xy}^2}}$$

T sigue una distribución T de Student con n-2 g.l. (Tabla A.2)

Solución:

$$t = \frac{0.7896 \cdot \sqrt{15-2}}{\sqrt{1-0.7896^2}} = 4.64$$

Siguiendo la misma lógica que ya se comentó para la determinación de la región de aceptación para el estadístico media, se hace ahora para un contraste bilateral con alpha 0,05 y con $15 - 2 = 13$ grados de libertad. La región de aceptación está determinada por los valores comprendidos entre -2,1604 y 2,1604 (muy parecidos a los que se tiene para el contraste de las medias, pero entonces era con 14 grados de libertad). Como se observa el estadístico 4.64 queda muy lejos de estar dentro de la región de aceptación de la hipótesis nula, por lo que rechazamos la hipótesis nula que establecía que la correlación era igual a cero.

Intervalo de confianza:

$$r_{xy} \pm t_{n-2;a/2} \sqrt{(1-r_{xy}^2)/(n-2)}, \quad r_{xy} \pm t_{n-2;1-a/2} \sqrt{(1-r_{xy}^2)/(n-2)}$$

Solución:

Se necesita conocer los valores críticos para alpha igual a 0,05 y el caso de un contraste bilateral con $15 - 2 = 13$ grados de libertad. Para 0,025 es -2.1604 y para 0,975 es 2.1604.

El límite inferior será:

$$0.7896 + (-2.1604 * \sqrt{\frac{1 - 0.7896^2}{15 - 2}}) = 0.42$$

El límite superior será:

$$0.7896 + (2.1604 * \sqrt{\frac{1 - 0.7896^2}{15 - 2}}) = 1.15$$

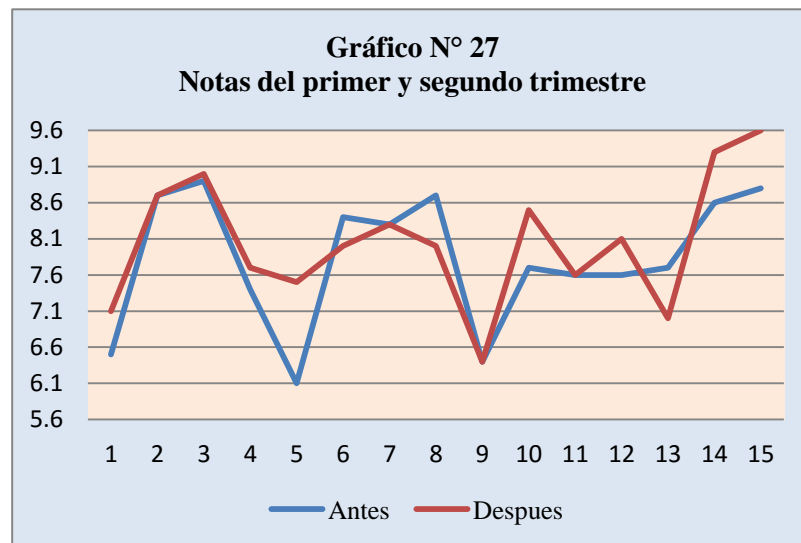
Se puede ver como el valor mínimo de correlación en nuestro caso será de 0.422.

Esto quiere decir que las correlaciones menores no serán significativamente diferentes del cero, es decir, no habría relaciones entre las variables.

De la misma manera se observa que el límite superior del intervalo para la correlación supera su máximo valor posible, que como se sabe es de 1. Esto no quiere decir que pueda existir una correlación superior a 1, sino que el rango para la aceptación de una correlación significativa es más amplio bajo el coeficiente de correlación hallado, que por encima de este. Más concretamente, dado que $0.7896 - 0.42 = 0.3696$ siendo este el error de estimación, se aceptan las correlaciones que varíen por debajo de la obtenida 0,36 puntos, mientras que por encima solo se puede aceptar correlaciones que superen el valor en 0.1848. Lo que se viene a decir, que es más probable obtener correlaciones por debajo de la obtenida, que por encima de ella.

Pues al concluir el trabajo de investigación, se puede decir que el programa deportivo de fútbol impacta en el buen rendimiento académico escolar de las estudiantes, por lo que se aprobó la hipótesis alterna que afirma que se obtienen resultados positivos practicar

Femenino	Antes (Primer trimestre)	Después (Segundo trimestre)
Keyri Marian Hernández	6.5	7.1
Dayana Michel Leiva	8.7	8.7
Emeli Sarai Umanzor	8.9	9
Katherine Stefanie Vega	7.4	7.7
Gabriela Elizabeth Orellana	6.1	7.5
Brenda Lisbeth Aguirre	8.4	8
Yanci Ivette Aguirre	8.3	8.3
Cecilia Guadalupe Claros	8.7	8
Tatiana Yulisa García	6.4	6.4
Evelyn Saray Hernández	7.7	8.5
Jaqueline Stefanie Ardon	7.6	7.6
Jamileth Marizol Castellanos	7.6	8.1
Katia Jamileth Mejía	7.7	7
Samantha Ivette Saravia	8.6	9.3
Alisson Elizabeth Lemus	8.8	9.6



Nota promedio global de las estudiantes que conforman la selección de Sóftbol primer trimestre y segundo trimestre.

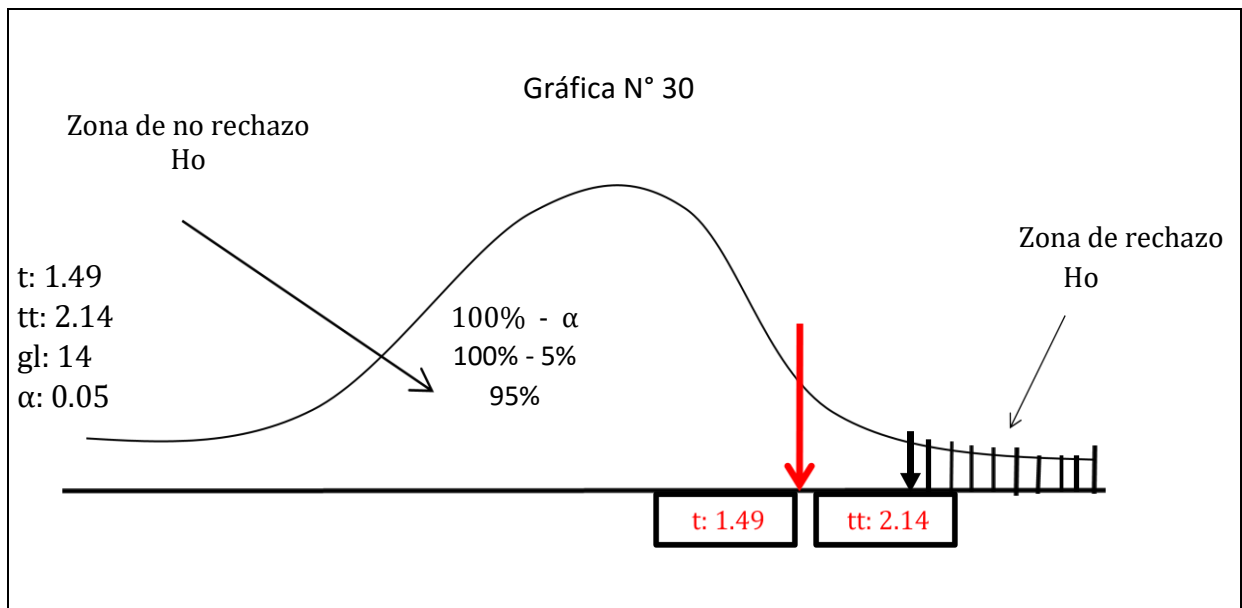
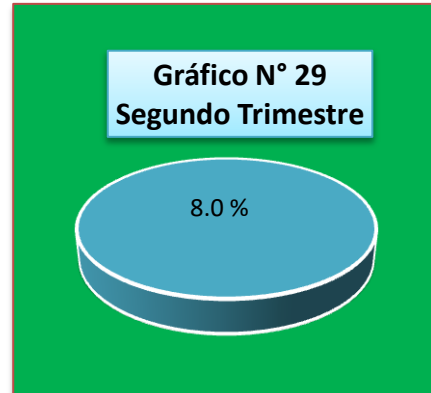
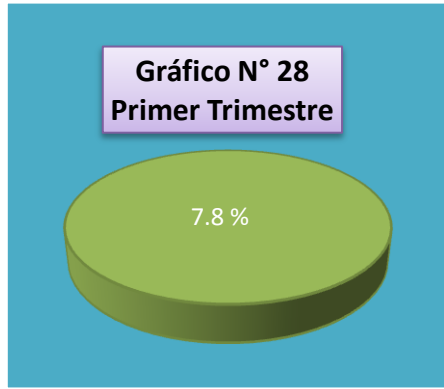


Tabla 2

Distribución de “t” de Student

Grado de libertad (gl)	Nivel de confianza 0.5	Nivel de confianza. .0)
1	6.3138	31.821
2	2.9200	6.965
3	2.3534	4.541
4	2.1318	3.747
5	2.0150	3.365
6	1.9432	3.143
7	1.8946	2.998
8	1.8595	2.896
9	1.8331	2.821
10	1.8125	2.764
11	1.7959	2.718
12	1.7823	2.681
13	1.7709	2.650
14	1.7613	2.624
15	1.7530	2.602

P		Distribución T de Student										
k	0,55	0,60	0,65	0,70	0,75	0,80	0,85	0,90	0,95	0,975	0,99	
1	0,158	0,325	0,510	0,727	1,000	1,38	1,96	3,07	6,31	12,7	31,08	
2	0,142	0,289	0,445	0,617	0,816	1,06	1,39	1,88	2,92	4,30	6,96	
3	0,137	0,277	0,424	0,584	0,765	0,978	1,25	1,63	2,35	3,18	4,54	
4	0,134	0,271	0,414	0,569	0,741	0,941	1,19	1,53	2,13	2,78	3,75	
5	0,132	0,267	0,408	0,559	0,727	0,920	1,16	1,47	2,01	2,57	3,36	
6	0,131	0,265	0,404	0,553	0,718	0,906	1,13	1,44	1,94	2,45	3,14	
7	0,130	0,263	0,402	0,549	0,711	0,896	1,12	1,41	1,89	2,36	3,00	
8	0,130	0,262	0,399	0,546	0,706	0,889	1,11	1,39	1,86	2,31	2,90	
9	0,129	0,261	0,398	0,543	0,703	0,883	1,10	1,38	1,83	2,26	2,82	
10	0,129	0,260	0,397	0,542	0,700	0,879	1,09	1,37	1,81	2,23	2,76	
11	0,129	0,260	0,396	0,540	0,697	0,876	1,09	1,36	1,79	2,20	2,72	
12	0,128	0,259	0,395	0,539	0,695	0,873	1,08	1,35	1,78	2,18	2,68	
13	0,128	0,259	0,394	0,538	0,694	0,870	1,08	1,35	1,77	2,16	2,65	
14	0,128	0,258	0,393	0,537	0,692	0,868	1,08	1,34	1,76	2,14	2,62	
15	0,128	0,258	0,393	0,536	0,691	0,866	1,07	1,33	1,75	2,13	2,60	

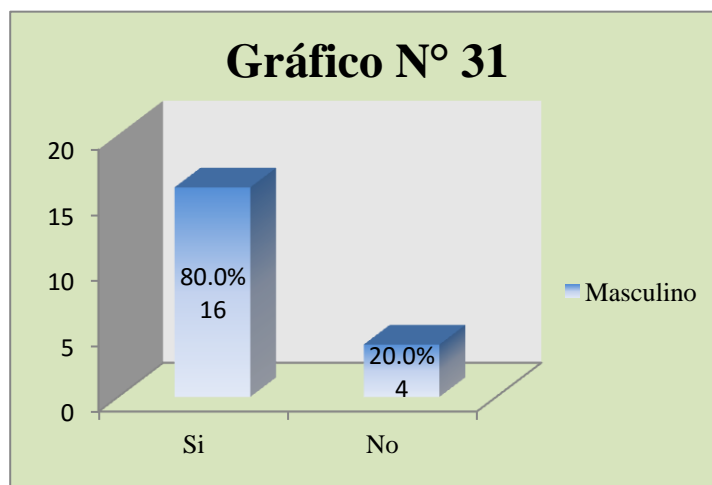
4.5 RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS DE FÚTBOL

Pregunta N° 1

Consideras elemental que en tu complejo educativo se implemente el Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno donde no solo reciben clases tradicionales sino que realizan varias disciplinas deportivas.

Tabla N° 21

Respuesta	Masculino	Porcentaje
Si	16	80.0%
No	4	20.0%
Total	20	100.0%



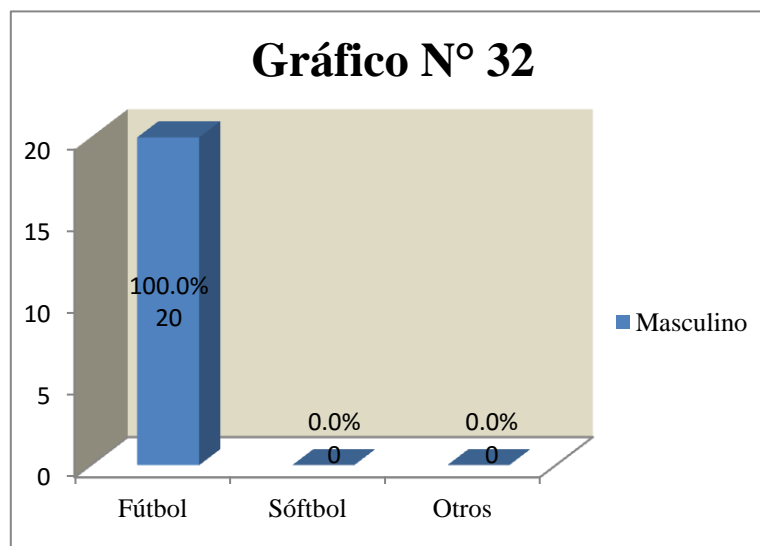
Análisis: Los alumnos que reciben fútbol en el complejo educativo consideran que es elemental practicar alguna disciplina deportiva para su desarrollo y esto se reflejó en porcentaje en la gráfica de barra, el cual fue de un 80.0%, mientras que un 20.0% respondió que no, también se muestra en la gráfica que de los 20 encuestados solo 4 vieron negativo practicar deporte.

Pregunta N° 2

¿Qué disciplina deportiva prácticas?

Tabla N° 22

Respuesta	Masculino	Porcentaje
Fútbol	20	100.0%
Sóftbol	0	0.0%
Otros	0	0.0%
Total	20	100.0%



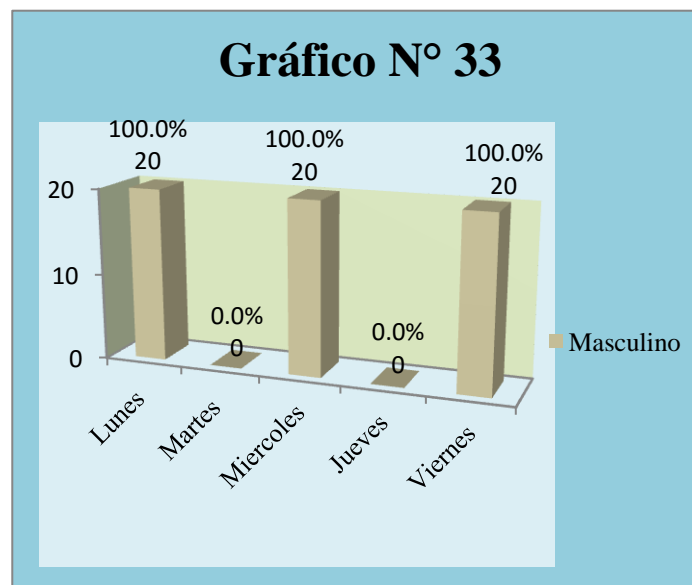
Análisis: Esta gráfica de barra arrojó un 100% en su contenido, debido a que la pregunta fue ¿Qué disciplina deportiva prácticas? en su totalidad estos jóvenes encuestados forman parte de un equipo de fútbol que funciona en la escuela donde se llevó la investigación.

Pregunta N° 3

¿Qué días de la semana entrenas con tu instructor?

Tabla N° 23

Respuesta	Masculino	Porcentaje
Lunes	20	100.0%
Martes	0	0.0%
Miércoles	20	100.0%
Jueves	0	0.0%
Viernes	20	100.0%
Total	20	100.0%



Análisis: En esta gráfica de barra se reflejan los días que entrenan los estudiantes con su instructor que son los días lunes, miércoles y viernes, al igual que las señoritas que forman parte del equipo de sóftbol del complejo educativo.

Pregunta N° 4

¿Cuántas horas entrenas a la semana?

Tabla N° 24

Respuesta	Masculino	Porcentaje
4 horas	10	50.0%
6 horas	10	50.0%
8 horas	0	0.0%
Total	20	100.0%



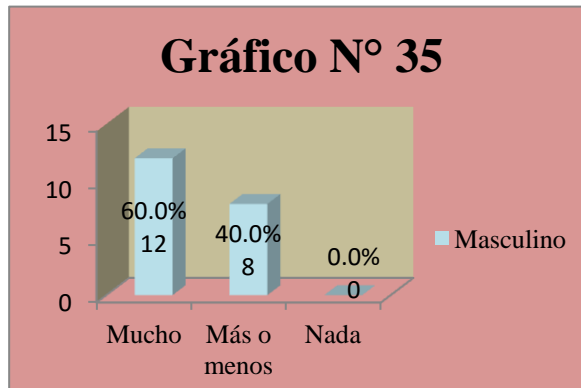
Análisis: En esta interrogante que fue ¿Cuántas horas entrenas a la semana? los adolescentes tuvieron tres opciones, en la que en la gráfica de barra refleja que un grupo entrena 4 horas a la semana, arrojando un porcentaje de un 50.0%, mientras que los otros realizan 6 horas dando igual un 50.0% y se observa un 0.0% que fue la opción de las 8 horas a la semana, lo que muestra que los estudiantes le dedican un tiempo establecido a los entrenos y que se traduce a logros durante sus competencias.

Pregunta N° 5

Antes de practicar este deporte recibiste Educación Física y de qué manera contribuyó a tu rendimiento académico escolar.

Tabla N° 25

Respuesta	Masculino	Porcentaje
Mucho	12	60.0%
Más o menos	8	40.0%
Nada	0	0.0%
Total	20	100.0%



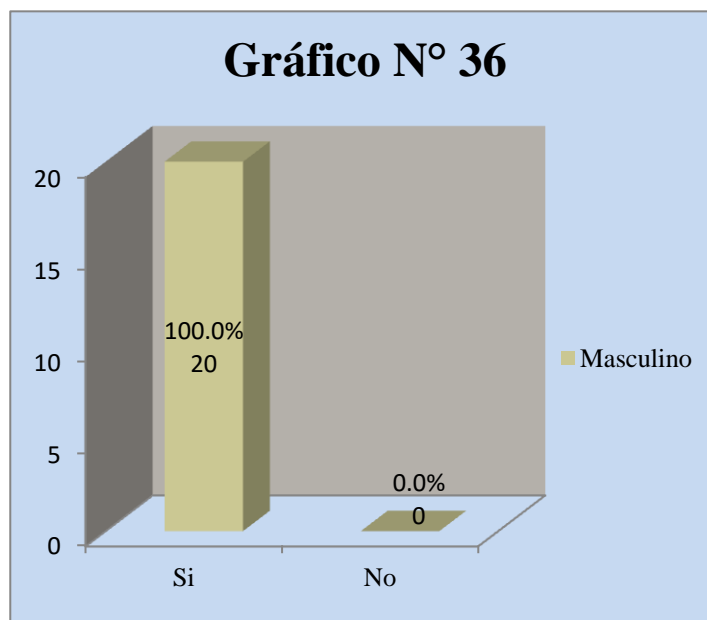
Análisis: A igual que las alumnas que reciben sóftbol, los jóvenes que forman parte del equipo de fútbol de este complejo educativo anteriormente han recibido educación física y manifiestan que ha sido fundamental para su desarrollo físico y mental a largo plazo y que ha contribuido para su formación deportiva y rendimiento académico escolar. Y en la gráfica de barra se observa que un 60.0% respondió mucho, mientras un 40.0% respondió más o menos, y un 0.0% contestó que nada ha contribuido haber realizado educación física durante su niñez, esto muestra la importancia de que se le apueste a contratar más maestros de Educación Física en las escuelas para que sea un complemento en el desarrollo del niño y niña.

Pregunta N° 6

¿Consideras que practicar alguna disciplina deportiva te motiva a permanecer en el centro educativo?

Tabla N° 26

Respuesta	Masculino	Porcentaje
Si	20	100.0%
No	0	0.0%
Total	20	100.0%



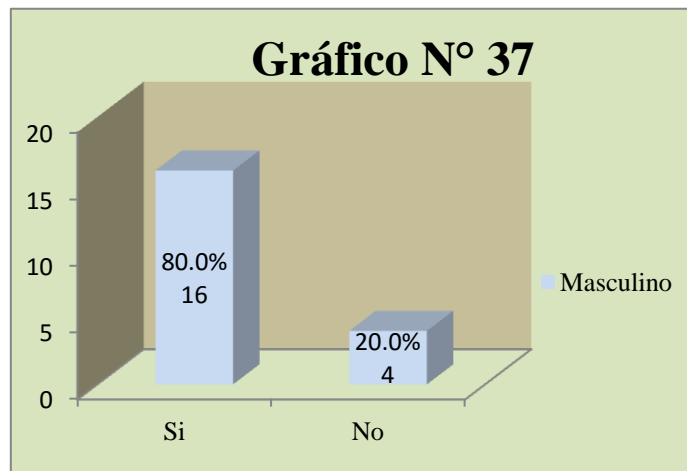
Análisis: El 100.0% de los encuestados consideran que practicar alguna disciplina deportiva les ha motivado a permanecer en el centro educativo, pese a las dificultades que muchas veces enfrentan en sus hogares o en sus comunidades.

Pregunta N° 7

Pertenecer a esta disciplina deportivo te obliga a tener buenas calificaciones para continuar en el equipo.

Tabla N° 27

Respuesta	Masculino	Porcentaje
Si	16	80.0%
No	4	20.0%
Total	20	100.0%



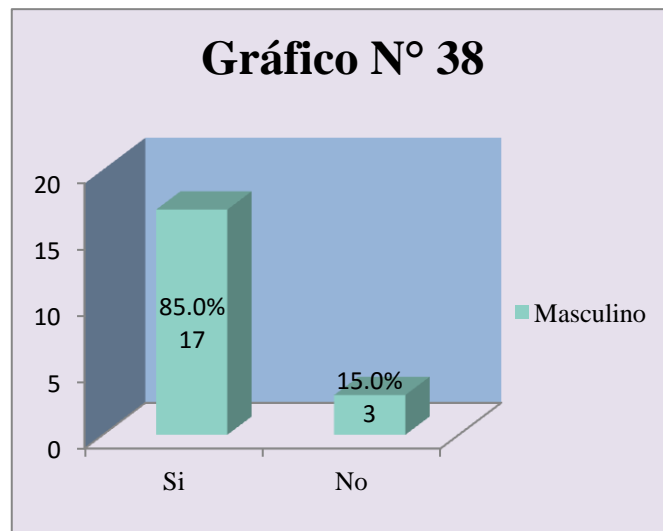
Análisis: En esta interrogante un 80.0% de los alumnos respondieron que si pertenecer a esta disciplina deportivo les ha obligado a tener buenas calificaciones para continuar en el equipo, ya que es un requisito para ser tomado en cuenta en los torneos que la escuela realiza con otros centros escolares y a la vez ayuda a que no se repita el grado académico, mientras que el 20.0% de los contestaron que no, siendo representado en la gráfica de barra en número 4 de los 20 que fueron encuestados.

Pregunta N° 8

Ha mejorado tu rendimiento escolar desde que prácticas esta disciplina deportiva.

Tabla N° 28

Respuesta	Masculino	Porcentaje
Si	17	85.0%
No	3	15.0%
Total	20	100.0%



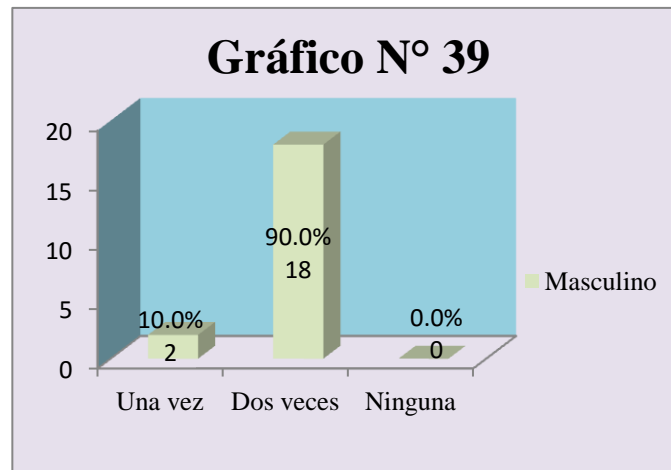
Análisis: La gráfica de barra refleja que un 85.0% de los encuestados ha mejorado su rendimiento escolar desde que práctica esta disciplina deportiva, mientras que un 15.0% respondió que no ha contribuido a nada en sus estudios, sin embargo se puede observar que la cantidad es pequeña en número, pues de 20 alumnos sólo 3 aseguran que no es positivo y esto se muestra en la gráfica.

Pregunta N° 9

¿Cuántas veces has repetido grado durante tu permanencia en este equipo deportivo?

Tabla N° 29

Respuesta	Masculino	Porcentaje
Una vez	2	10.0%
Dos veces	18	90.0%
Ninguna	0	0.0%
Total	20	100.0%



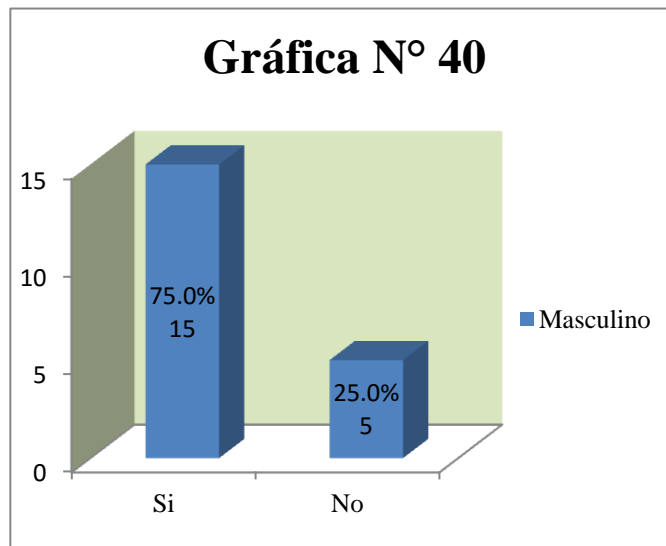
Análisis: En esta interrogante ¿Cuántas veces has repetido grado durante tu permanencia en este equipo deportivo? en su mayoría respondió dos veces y se representa en la gráfica en un 90.0% y un 10.0% que han repetido una vez, mientras que el 0.0% ninguna vez, y estos resultados se traducen en un reto para los profesores del complejo educativo que deben de poner mayor atención donde están fallando los alumnos de Fe y Alegría.

Pregunta N° 10

Consideras que tus buenas calificaciones han contribuido a tu mejor desempeño en el deporte que practicas.

Tabla N° 30

Respuesta	Masculino	Porcentaje
Si	15	75.0%
No	5	25.0%
Total	20	100.0%



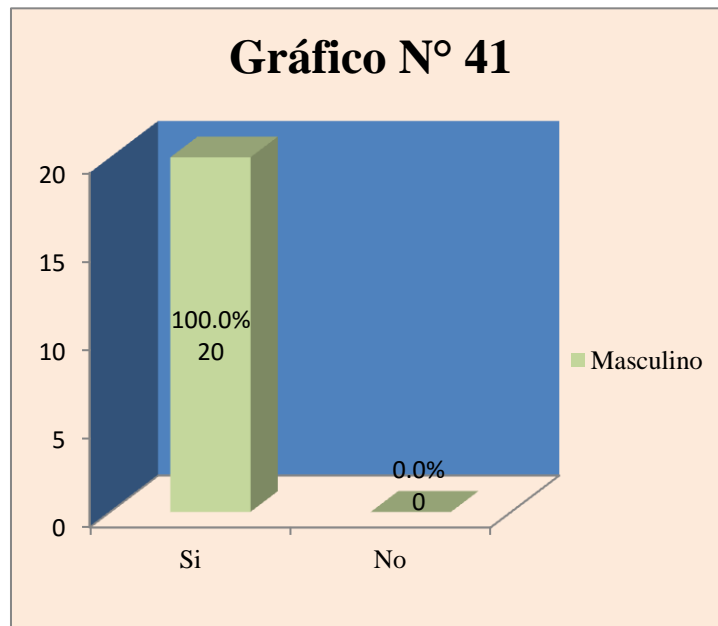
Análisis: En la gráfica de barra se representa en un 75.0% a los encuestados que consideran que sus buenas calificaciones han contribuido a su mejor desempeño en el fútbol y un 25.0% que no ha tenido ningún impacto, sin embargo se puede destacar que existe una permanencia escolar al finalizar el año, pese a las dificultades que han enfrentado durante su desarrollo académico.

Pregunta N° 11

Mantienes un buen estado físico a la hora de realizar actividades durante tus entrenos.

Tabla N° 31

Respuesta	Masculino	Porcentaje
Si	20	100.0%
No	0	0.0%
Total	20	100.0%



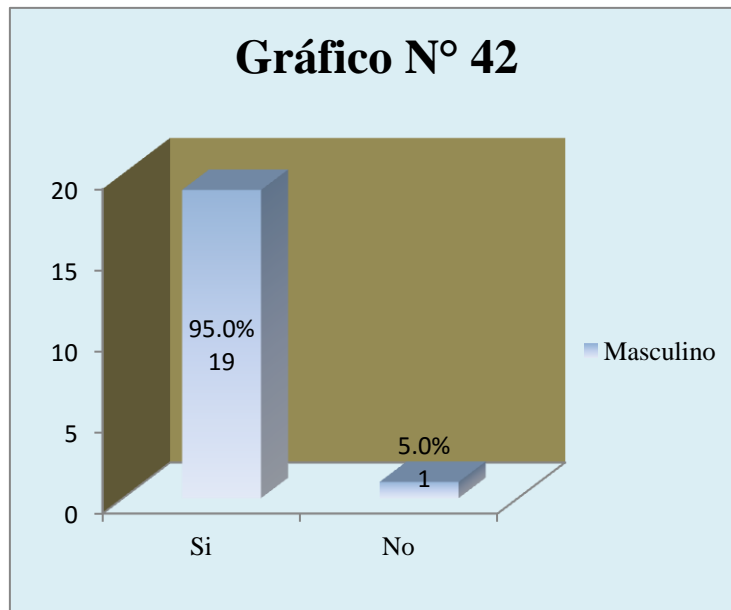
Análisis: El 100.0% de los encuestados respondieron que si mantienen un buen estado físico al momento de realizar los ejercicios durante sus entrenos y lo demuestran en el campo de juego con sus contrincantes.

Pregunta N° 12

Manejas una buena coordinación en los movimientos corporales a la hora de realizar los entrenos.

Tabla N° 32

Respuesta	Masculino	Porcentaje
Si	19	95.0%
No	1	5.0%
Total	20	100.0%



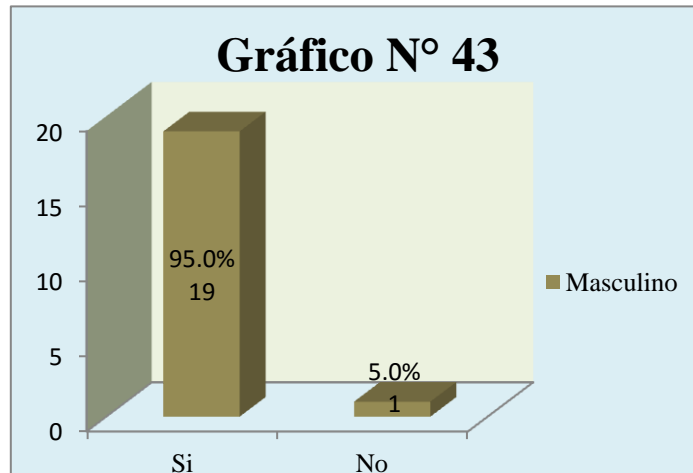
Análisis: Al igual que las alumnas de sóftbol los estudiantes que practican fútbol manejan una buena coordinación en los movimientos corporales cuando están realizando sus entrenos, y en porcentaje se representa en la gráfica de barra en un 95.0% que contestó que sí y en un 5.0% respondió que no, reflejado en gráfica que de los 20 encuestados sólo 1 persona respondió que no.

Pregunta N° 13

Mantienes la velocidad en el campo de juego y consideras que estos resultados es por el adecuado entreno que recibes previo al día de la competencia.

Tabla N° 33

Respuesta	Masculino	Porcentaje
Si	19	95.0%
No	1	5.0%
Total	20	100.0%



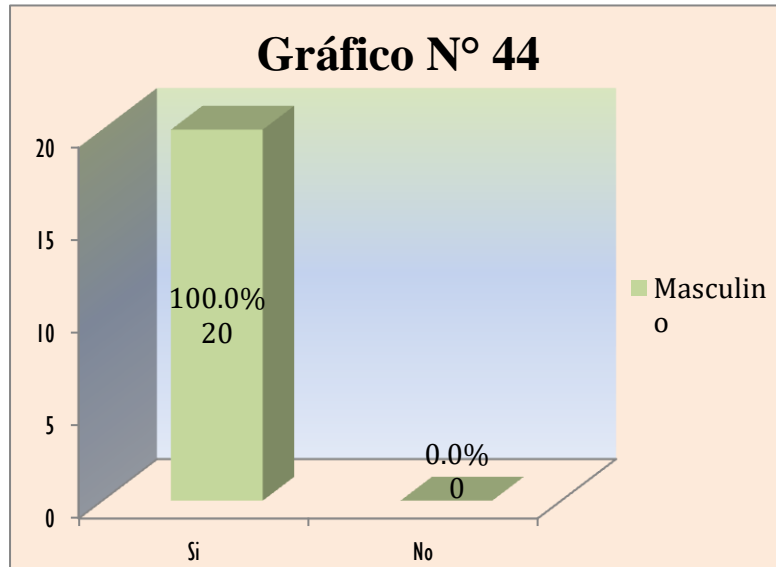
Análisis: Un 95.0% de los encuestados respondieron que si mantienen la velocidad en el campo de juego y consideran que estos resultados es por el adecuado entreno que reciben previo al día de la competencia, mientras que un 5.0% contestó que no ha considerado que haya mejorado su condición física.

Pregunta N° 14

Realiza juegos formativos el instructor para simplificar los entrenos de tus compañeros.

Tabla N° 34

Respuesta	Masculino	Porcentaje
Si	20	100.0%
No	0	0.0%
Total	20	100.0%



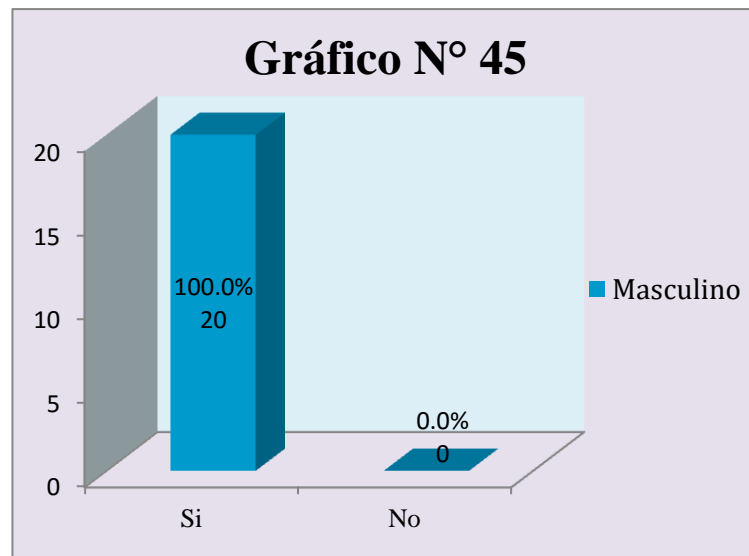
Análisis: Los instructores de ambas disciplinas deportivas realizan juegos formativos para simplificar los entrenos de sus alumnos y esto queda reflejado en los porcentajes que arrojó la gráfica de barra ya que en un 100.0% los encuestados respondieron que sí, dando como resultado un 0.0% a la opción no.

Pregunta N° 15

Hace un adecuado calentamiento físico el instructor a la hora de realizar las prácticas deportivas.

Tabla N° 35

Respuesta	Masculino	Porcentaje
Si	20	100.0%
No	0	0.0%
Total	20	100.0%



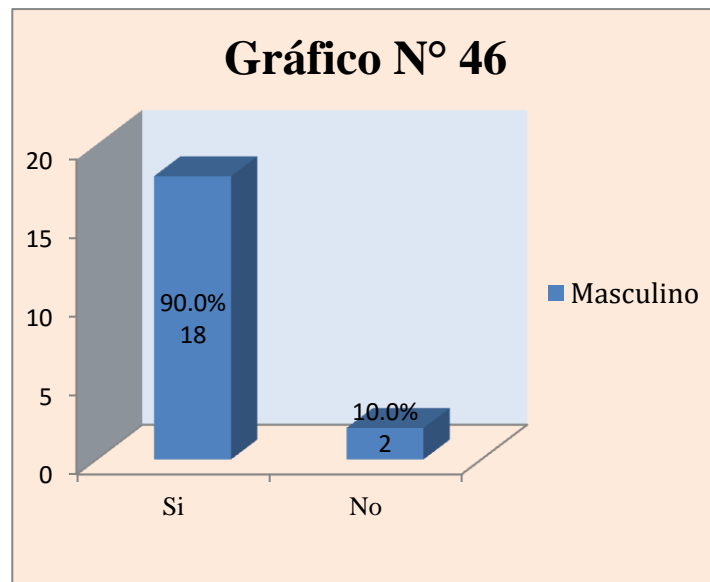
Análisis: Los encuestados respondieron en un 100.0% que el instructor hace un adecuado calentamiento físico al momento de realizar las prácticas deportivas, y se representa en un 100.0%. Además en la práctica se observa que en el campo de juego los alumnos no sufren de lesiones musculares al momento del entreno.

Pregunta N° 16

Consideran que los ejercicios practicados en los estrenos contribuyen a mejorar tu rendimiento físico en los juegos.

Tabla N° 36

Respuesta	Masculino	Porcentaje
Si	18	90.0%
No	2	10.0%
Total	20	100.0%



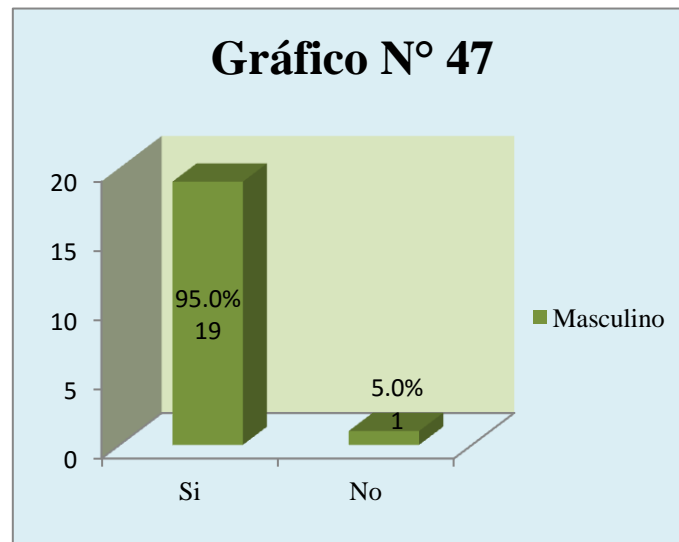
Análisis: En la gráfica de barra en porcentaje se puede observar que un 90.0% de los encuestados consideran que los ejercicios practicados en los estrenos contribuyen a mejorar su rendimiento físico en los juegos, mientras que un 10.0% dijo que no ha mejorado su condición física, y en la gráfica de barra se representa también en número y se observa que de los 20 alumnos sólo 2 personas no han recibido buenos resultados.

Pregunta N° 17

¿Cómo deportistas aplican la teoría y la práctica en el campo de juego contra sus contrincantes?

Tabla N° 37

Respuesta	Masculino	Porcentaje
Si	19	95.0%
No	1	5.0%
Total	20	100.0%



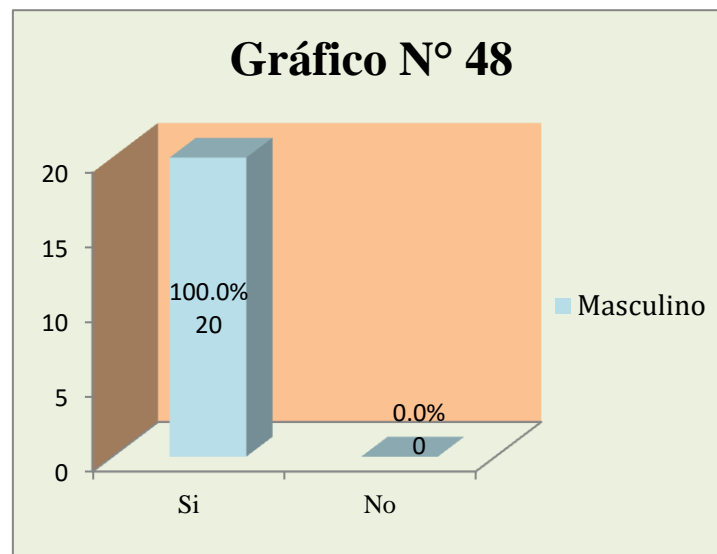
Análisis: Se representan en un 95.0% a la mayoría de los encuestados, pues estos aseguran que como deportistas aplican la teoría y la práctica en el campo de juego contra sus oponentes, mientras que un 5.0% manifestó que no lo aplican, siendo sólo 1 persona como lo refleja la gráfica de barra de los 20 que fueron interrogados.

Pregunta N° 18

Consideras que el entrenador pone en práctica los conocimientos necesarios para el desarrollo deportivo.

Tabla N° 38

Respuesta	Masculino	Porcentaje
Si	20	100.0%
No	0	0.0%
Total	20	100.0%



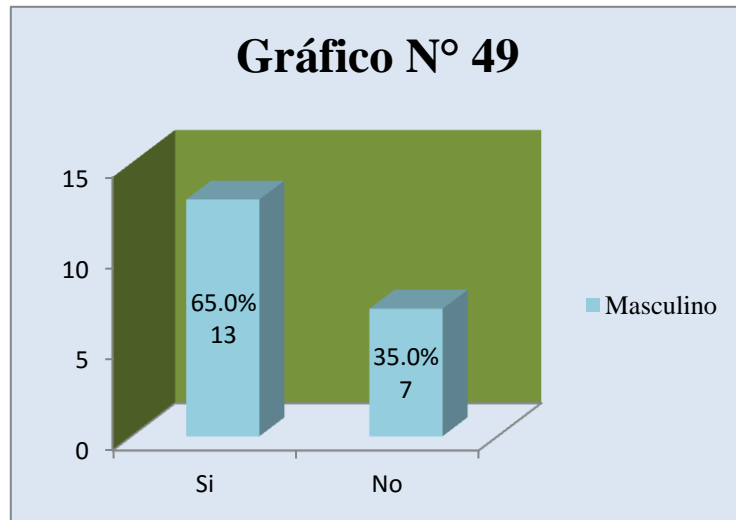
Análisis: El 100.0% de los encuestados consideran que el entrenador pone en práctica los conocimientos necesarios para el desarrollo deportivo, y gracias a su buen desempeño han obtenido varios triunfos en torneos estudiantiles realizados a nivel nacional.

Pregunta N° 19

Cuentan con implementos deportivos y una adecuada infraestructura para realizar las prácticas deportivas en el centro de estudio.

Tabla N° 39

Respuesta	Masculino	Porcentaje
Si	13	65.0%
No	7	35.0%
Total	20	100.0%



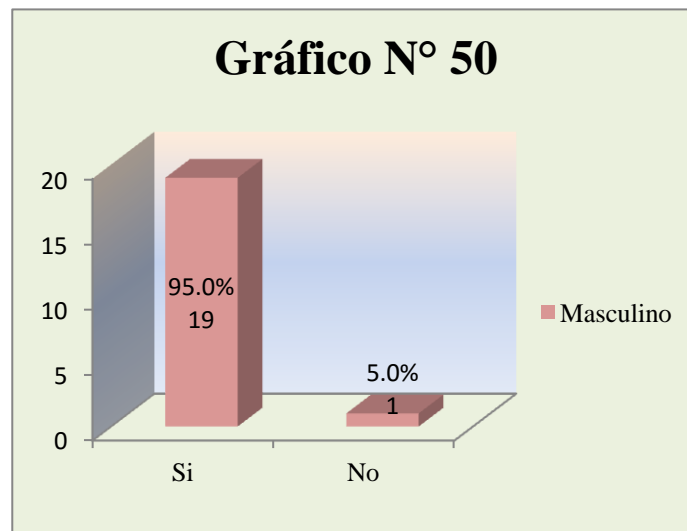
Análisis: En esta pregunta existen desacuerdos entre los encuestados sobre si el centro de estudios cuenta con los implementos deportivos necesarios y una adecuada infraestructura para realizar las prácticas, pues en la gráfica se representan en porcentajes las personas que fueron interrogadas y en un 65.0% contestó que si se tienen las condiciones optimas, mientras que en un 35.0% contestó que no, siendo en número como lo representa la gráfica que de 7 de las 20 personas encuestadas no está de acuerdo.

Pregunta N° 20

Desde que practicas este deporte ha mejorado tu conducta hacia tus maestros y familiares debido a que a través de esta disciplina te enseñan valores.

Tabla N° 40

Respuesta	Masculino	Porcentaje
Si	19	95.0%
No	1	5.0%
Total	20	100.0%



Análisis: En la última pregunta se puede observar que la mayoría de los encuestados como lo refleja la gráfica de barra en porcentaje que un 95.0% asegura que desde que practica este deporte ha mejorado su conducta hacia sus maestros y familiares, debido a que a través de esta disciplina se aprenden valores, mientras que el 5.0% contestó que no, siendo representado este último en la gráfica en 1 persona que contestó negativo de las 20 que fueron interrogadas.

4.5.1 ENTREVISTA A ENTRENADOR DE FÚTBOL

El objetivo de la entrevista fue conocer de qué manera contribuye el deporte en la formación académica de los estudiantes de tercer ciclo y específicamente con la práctica de fútbol.	
A partir de la implementación del Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno en el municipio de Tonacatepeque, se ha observado una permanencia escolar debido a la implantación de actividades deportivas.	R/ Si se ha visto la permanencia escolar pero hace falta realizar más actividades para que los chicos permanezcan en sus aulas, pues en ocasiones cuando finaliza el año escolar muchos abandonan la escuela, pese a ese fenómeno si ha disminuido significativamente la deserción escolar.
¿Qué tan importante son las prácticas de fútbol y sóftbol en los estudiantes para su rendimiento académico?	R/ Es fundamental porque les ayuda hacer más responsables con sus tareas porque es un requisito tener buenas calificaciones para formar parte del equipo de fútbol.
¿Cómo es el rendimiento escolar que han demostrado las y los estudiantes desde que practican algún deporte?	R/ Han mejorado su rendimiento escolar ya que la mayoría que se aleja de las aulas son los que no se involucran en actividades deportivas y es notorio que los chicos han mejorado en las diferentes materias que se les imparten.
¿Cómo se socializan con los demás compañeros de clases los estudiantes que sobresalen en alguna disciplina deportiva?	R/ Excelente porque algo que enseña el deporte es el compromiso y eso lo ponen en práctica en las clases.
¿Realiza una planificación de las sesiones de entreno por cada semana y en qué consisten?	R/ Si se realizan planificaciones cada semana y se centran en mejorar las técnicas y la resistencia física para cuando compitan con otras escuelas tengan el nivel requerido.
¿Cuánto tiempo entrenan por la semana para alcanzar el estado físico que se requiere para competir con otros atletas estudiantiles?	R/ Se entrena tres veces por semana esto contribuye a mejorar la resistencia física y rendir en los partidos amistosos.
¿Considera la planificación como parte fundamental para lograr objetivos y metas trazadas?	R/ Si esto permite que como equipo puedan alcanzar los objetivos que se han trazado durante los entrenos.
Usted como instructor tiene en sus sesiones de entreno un tiempo establecido para realizar el calentamiento físico con sus alumnos y cuantos minutos le dedica.	R/ Se realizan 15 minutos de calentamiento para poder entrar a la cancha y comenzar el entreno.
Realiza juegos formativos para motivar a los estudiantes a asistir a los entrenos que realiza durante la semana.	R/ Si es fundamental para que los alumnos se motiven a la hora de entrenar y no hacerlo monótono.
Considera que sus atletas tienen el desarrollo físico y motora para participar en un torneo estudiantil a nivel centroamericano según sus aptitudes mostradas durante las participaciones a nivel nacional.	R/ Claro que tienen la capacidad porque han ganado trofeos cuando compiten con otros equipos estudiantiles.

Análisis: Según la entrevista realizada al entrenador de fútbol la práctica de este deporte contribuye al desarrollo integral de los estudiantes tanto en lo deportivo como en lo académico sirviendo como motivación a la permanencia en su centro escolar y a la vez en mejores resultados en su rendimiento académico escolar, desarrollan también buenos valores como el compañerismo, la solidaridad y el respeto.

También manifestó que es de gran ayuda para los estudiantes el que se involucren en estos talleres realizados en el tiempo extendido ya que ocupan su tiempo en la realización de una práctica deportiva y esto les dará grandes beneficios a nivel salud y en su diario vivir y esto ha sido una herramienta vital para que los estudiantes no se involucren en el fenómeno de las pandillas en el país.

4.6 RESULTADOS DEL PRE TEST Y POST TEST DE LA SELECCIÓN DE FÚTBOL Y SU RENDIMIENTO ACADEMICO

4.6.1 PRE TEST DE COOPER

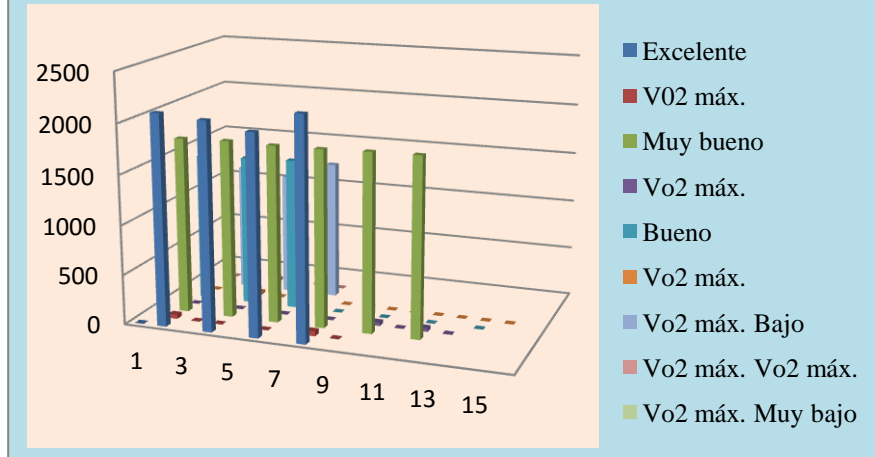
NOMBRE	EDAD	PRE TEST DE COOPER PARAMETROS DE RENDIMINETO											NOTAS PROMEDIO DEL PRIMER TRIMESTRE	
		TALLA mts	PESO kg	EXCELENTE	Vo2 Máx. ml/ks/min	MUY BUENO	Vo2 Máx. ml/ks/min	BUENO	Vo2 Máx. ml/ks/min	BAJO	Vo2 Máx. ml/ks/min	MUY BAJO		Vo2 Máx. ml/ks/min
				1,800-2,000 mts		1,600-1,800 mts		1,400-1,600 mts		1,400-1,200 mts		1,200-1,000 mts		
Luis Enrique Abarca	15	1.69	59.80	2,115	42.3 ml/ks/min									7.0
Edwin Giovanni Coto	15	1.70	61.00			1,770	35.4 ml/ks/min							6.6
José Leni Gómez	15	1.65	58.40			1,782	35.64 ml/ks/min							7.3
Saúl Isaac Gonzales	15	1.69	62.40					1,485	29.7 ml/ks/min					5.9
Gerson Lisandro Flores	15	1.64	57.00							1,275	25.5 ml/ks/min			6.8
Dilan Adonay Fernández	16	1.71	65.20					1,505	30.1ml/ks/min					7.2
Yosimar Emilio Herrera	16	1.70	63.80	2,080	41.6 ml/ks/min									8.3
René Daniel Rubio	16	1.72	64.20			1,774	35.48 ml/ks/min							5.6
Mario René Barrientos	17	1.74	66.60			1,777	35.64 ml/ks/min							6.6
Ángel de Jesús Martínez	17	1.73	64.80	2,004	40.08 ml/ks/min									7.9
Ricardo Alejandro Pérez	17	1.71	65.20					1,520	30.4 ml/ks/min					6.7
Carlos Alfredo Zavala	17	1.72	68.30							1,220	24.4 ml/ks/min			8.8
Bryan Eliezer Castellano	16	1.67	63.00							1,390	27.8 ml/ks/min			5.7
Abraham Enrique Peña	16	1.70	65.00					1,595	31.9 ml/ks/min					6.2
Edwin Alfredo Ruona	15	1.66	58.80	2,210	49.06 ml/ks/min									6.3
Santos Ronaldo Lemus	15	1.63	56.80					1,570	31.4 ml/ks/min					6.1
Gerson Alexander Aguirre	17	1.64	57.00					1,580	31.6 ml/ks/min					6.3
Balmore Antonio Melara	6	1.3	5.40			1,790	35.8 ml/ks/min							8.7
Jonathan Edenilson Palma	17	1.71	65.20					1,597	31.94 ml/ks/min					5.8
José David Cantaderio	16	1.71	68.30			1,796	35.92 ml/ks/min							7.8

RESULTADOS PRE TEST DE LA PRUEBA DE COOPER.

Excelente	V02 Máx	Muy bueno	Vo2 Máx.	Bueno	Vo2 Máx.	Bajo	Vo2 Máx.	Muy bajo	Vo2 Máx.
1,800-2,000 mts.	.	1,600-1,800 mts.		1,400-1600 mts.		1,400-1,200mts		1,200-1,000 mts	
2,115	42.3 ml/ks/min	1,770	35.4 ml/ks/min	1,275	29.7 ml/ks/min		25.5 ml/ks/min		
2,080	41.6 ml/ks/min	1,782	35.64 ml/ks/min	1,220	30.1 ml/ks/min		4.4 ml/ks/min		
2,004	40.08 ml/ks/min	1,774	35.48 ml/ks/min	1,390	30.4 ml/ks/min		7.8 ml/ks/min		
2,210	49.06 ml/ks/min	1,777	35.64 ml/ks/min		31.9 ml/ks/min				
			35.8 ml/ks/min		31.4 ml/ks/min				
					31.6 ml/ks/min				
					31.94 ml/ks/min				

Estudiantes que realizaron la prueba					Total
EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	BAJO	MUY BAJO	20
4	6	7	3	0	

Gráfico N° 51
Pre Test de Cooper



Análisis: Esta gráfica representan los resultados del pre test de Cooper, en la que se observa en barras de colores las evaluaciones que se aplicaron en esta prueba de resistencia aeróbica en la que 4 estudiantes de los 20 que fueron evaluados obtuvieron una calificación de excelente, 6 muy bueno y 7 bueno, mientras que las calificaciones de bajo se encuentran 3 y en muy bajo ninguno en el color de las barras, cabe mencionar que en la realización de estas pruebas empezaban los entrenos de cara al torneo estudiantil

4.6.2 PRE TEST DE VELOCIDAD 60 METROS PLANOS.

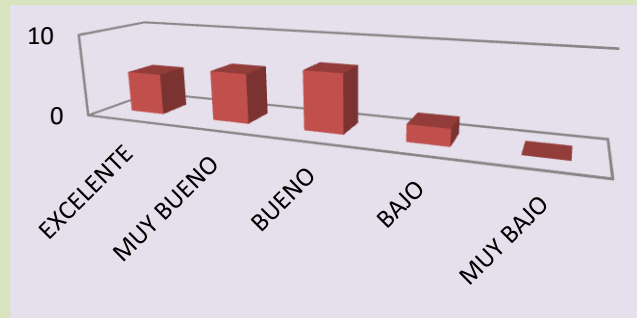
NOMBRE	EDAD	PRE TEST DE VELOCIDAD 60 METROS PLANOS							NOTAS PROMEDIO DEL PRIMER TRIMESTRE
		TALLA mts	PESO kg	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	BAJO	MUY BAJO	
				8-9 seg	9-10seg	10-11seg	11-12 seg	12-13 seg	
Luis Enrique Abarca	15	1.69	59.80			10.1			7.0
Edwin Giovanni Coto	15	1.70	61.00	8.5					6.6
José Leni Gómez	15	1.65	58.40	8.8					7.3
Saúl Isaac Gonzales	15	1.69	62.40		9.7				5.9
Gerson Lisandro Flores	15	1.64	57.00			10.5			6.8
Dilan Adonay Fernández	16	1.71	65.20		9.2				7.2
Yosimar Emilio Herrera	16	1.70	63.80			10.2			8.3
René Daniel Rubio	16	1.72	64.20		9.4				5.6
Mario René Barrientos	17	1.74	66.60		9.9				6.6
Ángel de Jesús Martínez	17	1.73	64.80				11.1		7.9
Ricardo Alejandro Pérez	17	1.71	65.20			10.8			6.7
Carlos Alfredo Zavala	17	1.72	68.30			10.1			8.8
Bryan Eliezer Castellano	16	1.67	63.00	8.7					5.7
Abraham Enrique Peña	16	1.70	65.00	8.4					6.2
Edwin Alfredo Ruona	15	1.66	58.80		9.8				6.3
Santos Ronaldo Lemus	15	1.63	56.80				11.2		6.1
Gerson Alexander Aguirre	17	1.64	57.00		9.3				6.3
Balmore Antonio Melara	16	1.73	65.40			10.7			8.7
Jonathan Edenilson Palma	17	1.71	65.20	8.9					5.8
José David Cantaderio	16	1.71	68.30			10.1			7.8

RESULTADOS PRE TEST DE LA PRUEBA DE VELOCIDAD 60 METROS
PLANOS

Excelente	Muy bueno	Bueno	Bajo	Muy bajo
8-9 seg	9-10seg	10-11seg	11-12seg	12-13seg
8.5	9.7	10.1	11.1	
8.8	9.2	10.5	11.2	
8.7	9.4	10.2		
8.4	9.9	10.8		
8.9	9.8	10.1		
	9.3	10.7		
		10.1		

Estudiantes que realizaron la prueba					Total
EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	BAJO	MUY BAJO	20
5	6	7	2	0	

Gráfico N° 52
Pre Test de Velocidad 60 Metros Planos



Análisis: En ésta gráfica de barra se representa la prueba del pre test de velocidad de 60 metros planos que se realizó a las estudiantes que integran el equipo de fútbol, en las barras de diferentes colores indican cuantos fueron los que obtuvieron calificaciones desde excelente, muy bueno y bueno con sus respectivos tiempos, se puede observar que 5 estudiantes obtuvieron excelentes tiempos, 6 obtuvieron tiempos muy buenos, 7 tiempos buenos y en bajo 2, en muy bajo ninguno.

4.6.3 PRE TEST DE COORDINACIÓN

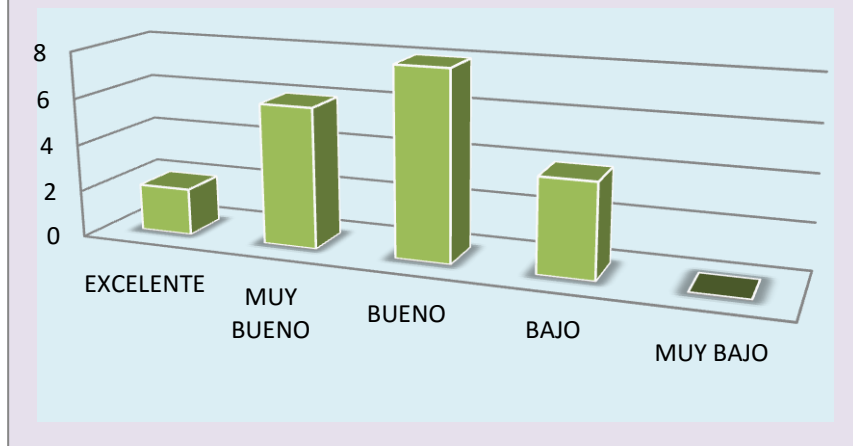
NOMBRE	EDAD	PRE TEST DE COORDINACION							NOTAS PROMEDIO DEL PRIMER TRIMESTRE
		TALLA mts	PESO kg	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	BAJO	MUY BAJO	
				0 ERROR	2 ERRORES	4 ERRORES	6 ERRORES	8 ERRORES	
Luis Enrique Abarca	15	1.69	59.80		2				7.0
Edwin Giovanni Coto	15	1.70	61.00			4			6.6
José Leni Gómez	15	1.65	58.40			3			7.3
Saúl Isaac Gonzales	15	1.69	62.40				5		5.9
Gerson Lisandro Flores	15	1.64	57.00	0					6.8
Dilan Adonay Fernández	16	1.71	65.20		1				7.2
Yosimar Emilio Herrera	16	1.70	63.80				5		8.3
René Daniel Rubio	16	1.72	64.20			4			5.6
Mario René Barrientos	17	1.74	66.60				6		6.6
Ángel de Jesús Martínez	17	1.73	64.80		2				7,9
Ricardo Alejandro Pérez	17	1.71	65.20	0					6.7
Carlos Alfredo Zavala	17	1.72	68.30			3			8.8
Bryan Eliezer Castellano	16	1.67	63.00			4			5.7
Abraham Enrique Peña	16	1.70	65.00				6		6.2
Edwin Alfredo Ruono	15	1.66	58.80			4			6.3
Santos Ronaldo Lemus	15	1.63	56.80		2				6.1
Gerson Alexander Aguirre	17	1.64	57.00		2				6.3
Balmore Antonio Melara	16	1.73	65.40			4			8.7
Jonathan Edenilson Palma	17	1.71	65.20			3			5.8
José David Cantaderio	16	1.71	68.30		2				7,8

RESULTADOS PRE TEST DE LA PRUEBA DE COORDINACIÓN

Excelente	Muy bueno	Bueno	Bajo	Muy Bajo
0 error	2 Errores	4 Errores	6 Errores	8 Errores
0	1	4	5	
0	2	3	5	
	1	4	6	
	2	3	6	
	2	4		
	2	4		
		4		
		3		

Estudiantes que realizaron la prueba					Total
EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	BAJO	MUY BAJO	
2	6	8	4	0	20

Gráfico N° 53 Pre Test de Coordinación



Análisis: Es de esta forma que se representa la prueba de Coordinación que se realizó a los estudiantes que integran el equipo de fútbol, en la que las barras de colores rojo y verde señalan cuantas fueron las que obtuvieron entre las evaluaciones de muy bueno y bueno, sin embargo la calificación de excelente no se ve reflejado con volumen porque se calificó como cero error, lo cual se representa en color azul, asimismo se observa en color morado la calificación bajo y muy bajo en color celeste, pero de los 20 estudiantes evaluados 2 se ubicaban en excelente con cero error, 6 en muy bueno cometiendo entre uno y dos errores y 8 en bueno cometiendo entre tres y cuatro errores y en bajo 4 cometiendo entre cinco y seis errores en el circuito de coordinación.

4.6.4 POST TEST DE COOPER

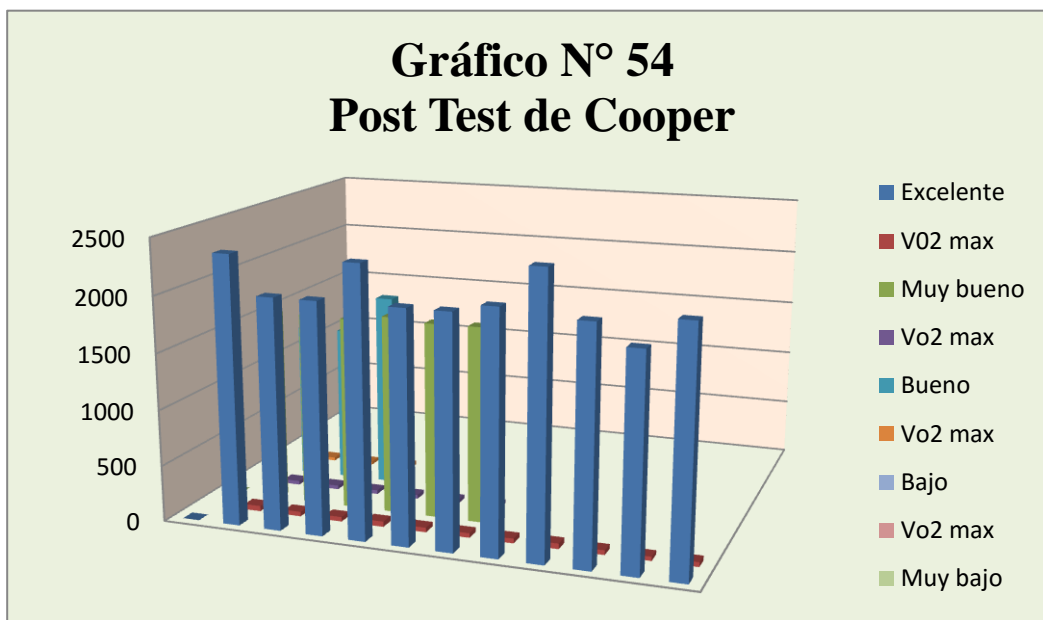
NOMBRE	EDAD	POST TEST DE COOPER PARAMETROS DE RENDIMNETO												NOTAS PROMEDIO DEL PRIMER TRIMESTRE	NOTAS PROMEDIO DEL SEGUNDO TRIMESTRE	VALORACION
		TALLA mts	PESO kg	EXCELENTE	Vo2 Máx.	MUY BUENO	Vo2 Máx.	BUENO	Vo2 Máx.	BAJO	Vo2 Máx.	MUY BAJO	Vo2 Máx.			
				1,800-2,000 Mts		1,600-1,800 Mts		1,400-1,600 mts		1,400-1,200 mts		1,200-1,000 mts				
Luis Enrique Abarca	1 5	1.69	59.8 0	2,380	47.6 ml/ks/min									7.0	8.0	Luis Abarca, consigue mantenerse en excelente en el pre y post test, además sus notas son muy buenas según la escala de notas del MINED.
Edwin Giovanni Coto	1 5	1.70	61.0 0	2,040	40.8 ml/ks/min									6.6	7.4	Edwin Coto, obtiene un excelente rendimiento a diferencia del pre test en muy bueno y sus notas están entre buenas y muy buenas
José Leni Gómez	1 5	1.65	58.4 0	2,040	40.8 ml/ks/min									7.3	7.6	José Gómez, alcanza un excelente desempeño a diferencia del pre test en muy bueno y sus notas son muy buenas
Saúl Isaac Gonzales	1 5	1.69	62.4 0			1,700	34 ml/ks/min							5.9	6	Saúl Gonzales, logra un rendimiento muy bueno a diferencia del pre test en bueno, pero sus notas están en el límite de aprobación.
Gerson Lisandro Flores	1 5	1.64	57.0 0					1,400	28 ml/ks/min					6.8	6.3	Gerson Flores, obtiene un desempeño aceptable a diferencia del pre test en bajo y de igual forma sus notas son aceptables.
Dílan Adonay Fernández	1 6	1.71	65.2 0			1,720	34.4ml/ks/ min							7.2	6.5	Dílan Fernández, se desenvuelve con muy buena puntuación a diferencia del pre test en bueno y sus notas están entre muy buenas y buenas
Yosimar Emilio Herrera	1 6	1.70	63.8 0	2,380	47.6 ml/ks/min									8.3	8.0	Yosimar Herrera, logra un excelente rendimiento al igual que en el pre test y su rendimiento académico es muy bueno.
René Daniel Rubio	1 6	1.72	64.2 0	2,040	40.8 ml/ks/min									5.6	6.2	René Rubio, logra un excelente desempeño a diferencia del pre test en muy bueno, pero sus notas están al límite de lo aceptable
Mario René Barrientos	1 7	1.74	66.6 0	2,040	40.8 ml/ks/min									6.6	6.6	Mario René logra un excelente desempeño a diferencia del pre test en muy bueno, pero sus notas están en lo aceptable
Ángel de Jesús Martínez	1 7	1.73	64.8 0	2,110	42.2 ml/ks/min									7.9	7.7	Ángel Martínez, consigue un excelente desempeño al igual que en el pre test y sus notas son muy buenas
Ricardo Alejandro Pérez	1 7					1,713	34.26 ml/ks/min							6.7	6.0	Ricardo Pérez, desarrolla una puntuación muy buena a diferencia del pre test en bueno y sus notas son aceptables
Carlos Alfredo Zavala	1 7	1.72	68.3 0					1,405	28.1 ml/ks/min					8.8	9.1	Carlos Zavala, alcanza un desempeño aceptable a diferencia del pre test en bajo, pero sus notas están entre excelentes y muy buenas
Bryan Eliezer Castellano	1 6	1.67	63.0 0					1,740	34.8 ml/ks/min					5.7	6.8	Bryan Eliezer, alcanza un desempeño aceptable a diferencia del pre test en bajo, pero sus notas están al límite de aprobado
Abraham Enrique Peña	1 6	1.70	65.0 0			1,763	35.26 ml/ks/min							6.2	5.2	Abraham Peña, alcanza un desempeño muy bueno a diferencia del pre test en bueno y sus notas son aceptables
Edwin Alfredo Ruano	1 5	1.66	58.8 0	2,453	49.06 ml/ks/min									6.3	6.0	Edwin Ruano, consigue una excelente puntuación al igual que en el pre test y sus notas son aceptables
Santos Ronaldo Lemus	1 5	1.63	56.8 0			1,736	34.72 ml/ks/min							6.1	6.8	Santos Lemus, alcanza un desempeño muy bueno a diferencia del pre test en bueno pero sus notas están al límite de lo aceptable
Gerson Alexander Aguirre	1 7					1,740	34.8 ml/ks/min							6.3	6.2	Gerson Aguirre, consigue un desempeño muy bueno a diferencia del pre test en bueno y sus notas son aceptables
Balmore Antonio Melara	1 6	1.73	65.4 0	2,052	41.04 ml/ks/min									8.7	8.3	Balmore Melara, obtiene un excelente rendimiento a diferencia del pre test en muy bueno y su rendimiento académico es muy bueno.
Jonathan Ednilson Palma	1 7			1,870	37.4 ml/ks/min									5.8	6.6	Jonathan Palma, consigue una puntuación muy buena a diferencia del pre test en bueno y sus notas son aceptables.
José David Cantaderio	1 6	1.71	68.3 0	2,120	42.4 ml/ks/min									7.8	7.7	José Cantaderio, obtiene un excelente rendimiento a diferencia del pre test en muy bueno y su rendimiento académico es muy bueno.

RESULTADOS POST TEST DE LA PRUEBA DE COOPER

Excelente	V02 Máx.	Muy bueno	Vo2 Máx.	Bueno	Vo2 Máx.	Bajo	Vo2 Máx.	Muy bajo	Vo2 Máx.
1,800-2,000 mts.		1,600-1,800 mts.		1,400-1600 mts.		1,400-1,200mts		1,200-1,000 mts	
2,380	47.6 ml/ks/min	1,700	34 ml/ks/min	1,400	28 ml/ks/min				
2,040	40.8 ml/ks/min	1,720	34.4 ml/ks/min	1,405	28.1 ml/ks/min				
2,040	40.8 ml/ks/min	1,713	34.26 ml/ks/min	1,740	34.8 ml/ks/min				
2,380	47.6 ml/ks/min	1,763	35.26 ml/ks/min	1,400					
2,040	40.8 ml/ks/min	1,736	34.72 ml/ks/min						
2,040	40.8 ml/ks/min	1,740	34.8 ml/ks/min						
2,110	42.2 ml/ks/min								
2,453	49.06 ml/ks/min								
2,052	41.04 ml/ks/min								
1,870	37.4 ml/ks/min								
2,12°	42.4 ml/ks/min								

Estudiantes que realizaron la prueba					Total
EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	BAJO	MUY BAJO	
11	6	3	0	0	20

Gráfico N° 54
Post Test de Cooper



Análisis: Esta gráfica representan los resultados del Post Test de Cooper, en la que se observa en las barras de colores las evaluaciones que se aplicaron en esta prueba de resistencia aeróbica, en la que 11 estudiantes de los 20 que fueron evaluados obtuvieron una calificación de excelente, 6 muy bueno y 3 bueno, mientras que las calificaciones de bajo y muy bajo no alcanzaron ningún color en las barras ya que ellos se encontraban en los mediados del torneo estudiantil habiendo ya cursado la fase de pretemporada, lo que significa que estaban en buenas condiciones físicas.

4.6.5 POST TEST DE VELOCIDAD 60 METROS PLANO

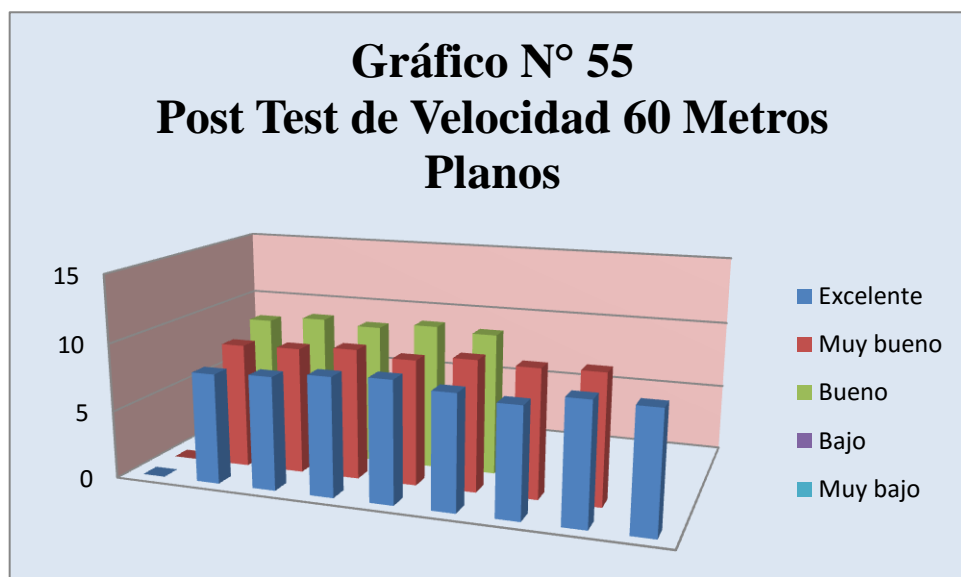
NOMBRE	EDAD	POST TEST DE VELOCIDAD 60 METROS PLANOS							NOTAS PROMEDIO DEL PRIMER TRIMESTRE	NOTAS PROMEDIO DEL SEGUNDO TRIMESTRE	VALORACION
		TALLA mts	PESO kg	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	BAJO	MUY BAJO			
				8-9 seg	9-10seg	10-11seg	11-12seg	12-13seg			
Luis Enrique Abarca	15	1.69	59.80		9.2				7.0	8.0	Luis Abarca, consigue un muy buen tiempo en la prueba de 60 mts planos, a diferencia del pre test en bueno además sus notas son muy buenas según la escala de notas del MINED.
Edwin Giovanni Coto	15	1.70	61.00	8.1					6.6	7.4	Edwin Coto, obtiene un excelente tiempo en la prueba de 60 mts planos al igual que en el pre test y sus notas están entre buenas y muy buenas
José Leni Gómez	15	1.65	58.40	8.3					7.3	7.6	José Gómez, alcanza un excelente tiempo en la prueba de 60 mts planos al igual que en el pre test y sus notas son muy buenas
Saúl Isaac Gonzales	15	1.69	62.40		9.5				5.9	6	Saúl Gonzales, logra un tiempo muy bueno en la prueba de 60 mts plano al igual que en el pre test, pero sus notas están en el límite de aprobación.
Gerson Lisandro Flores	15	1.64	57.00			10.2			6.8	6.3	Gerson Flores, obtiene un tiempo aceptable en la prueba de 60 mts plano al igual que en el pre test y de igual forma sus notas son aceptables.
Dilan Adonay Fernández	16	1.71	65.20	8.7					7.2	6.5	Dilan Fernández, obtiene un excelente tiempo en la prueba de 60 mts plano a diferencia del muy bueno en el pre test y sus notas están entre muy buenas y buenas.
Yosimar Emilio Herrera	16	1.70	63.80		9.3				8.3	8.0	Yosimar Herrera, obtiene un tiempo muy bueno en la prueba de 60 mts plano a diferencia del pre test en muy bueno y su rendimiento académico es muy bueno.
René Daniel Rubio	16	1.72	64.20	8.9					5.6	6.2	René Rubio logra un excelente tiempo en la prueba de 60 mts plano a diferencia del pre test en muy bueno, pero sus notas están al límite de lo aceptable
Mario René Barrientos	17	1.74	66.60		9.6				6.6	6.6	Mario René, logra un tiempo muy bueno en la prueba de 60 mts plano al igual que en el pre test es muy bueno, pero sus notas están en lo aceptable
Ángel de Jesús Martínez	17	1.73	64.80			10.6			7.9	7.7	Ángel Martínez, obtiene un tiempo aceptable en la prueba de 60 mts plano a diferencia del pre test en bajo y sus notas son muy buenas.
Ricardo Alejandro Pérez	17					10.3			6.7	6.0	Ricardo Pérez, desarrolla un tiempo aceptable en la prueba de 60 mts plano al igual que en el pre test en bueno y sus notas son buenas.
Carlos Alfredo Zavala	17	1.72	68.30		9.2				8.8	9.1	Carlos Zavala, alcanza un tiempo muy bueno en la prueba de 60 mts planos a diferencia del pre test en muy bueno, pero sus notas están entre excelentes y muy buenas
Bryan Eliezer Castellano	16	1.67	63.00	8.4					5.7	6.8	Bryan Castellano, alcanza un excelente tiempo en la prueba de 60 mts planos al igual que en el pre test, pero sus notas están al límite de lo aprobado
Abraham Enrique Peña	16	1.70	65.00	8.0					6.2	5.2	Abraham Peña, alcanza un excelente tiempo en la prueba de 60 mts plano al igual que en el pre test, pero sus notas están al límite de lo aprobado
Edwin Alfredo Ruano	15	1.66	58.80		9.6				6.3	6.0	Edwin Ruano, consigue un tiempo muy bueno en la prueba de 60 mts planos al igual que en el pre test y sus notas son aceptables
Santos Ronaldo Lemus	15	1.63	56.80			10.7			6.1	6.8	Santos Lemus, logra un tiempo aceptable en la prueba de 60 mts planos a diferencia del pre test en bajo y sus notas son aceptables
Gerson Alexander Aguirre	17			8.8					6.3	6.2	Gerson Aguirre, consigue un excelente tiempo en la prueba de 60 mts planos a diferencia del pre test en muy bueno y sus notas son aceptables
Balmore Antonio Melara	16	1.73	65.40			10.4			8.7	8.3	Balmore Melara, obtuvo un tiempo aceptable en la prueba de 60 mts planos al igual que en el pre test y su rendimiento académico es muy bueno.
Jonathan Edenilson Palma	17			8.7					5.8	6.6	Jonathan Palma, consigue un tiempo excelente en la prueba de 60 mts planos al igual que en el pre test y sus notas son aceptables
José David Cantaderio	16	1.71	68.30		9.4				7.8	7.7	José Cantaderio, obtiene un tiempo muy bueno en la prueba de 60 mts planos a diferencia del pre test en bueno y su rendimiento académico es muy bueno.

RESULTADOS POST TEST DE LA PRUEBA DE VELOCIDAD 60 METROS
PLANOS

Excelente	Muy bueno	Bueno	Bajo	Muy bajo
8-9 seg	9-10seg	10-11seg	11-12seg	12-13seg
8.1	9.2	10.2		
8.3	9.3	10.6		
8.7	9.6	10.3		
8.9	9.2	10.7		
8.4	9.6	10.4		
8	9.4			
8.8	9.5			
8.7				

Estudiantes que realizaron la prueba					Total
EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	BAJO	MUY BAJO	20
8	7	5	0	0	

Gráfico N° 55 Post Test de Velocidad 60 Metros Planos



Análisis: En ésta gráfica de barra se representa la prueba velocidad de 60 metros planos, post test que se realizó a los estudiantes que integran el equipo de fútbol, en las barras de diferentes colores indican cuantos fueron los que obtuvieron calificaciones desde excelente, muy bueno y bueno con sus respectivos tiempos, se puede observar que 8 estudiantes obtuvieron excelentes tiempos, 7 obtuvieron tiempos muy buenos y 5 tiempos buenos, es de destacar que en la evaluación de bajo y muy bajo, ninguna de los participantes obtuvo esas calificaciones debido al buen estado físico en que estos se encontraban al haber terminado su pretemporada y compitiendo en el torneo estudiantil.

4.6.6 POST TEST DE COORDINACIÓN.

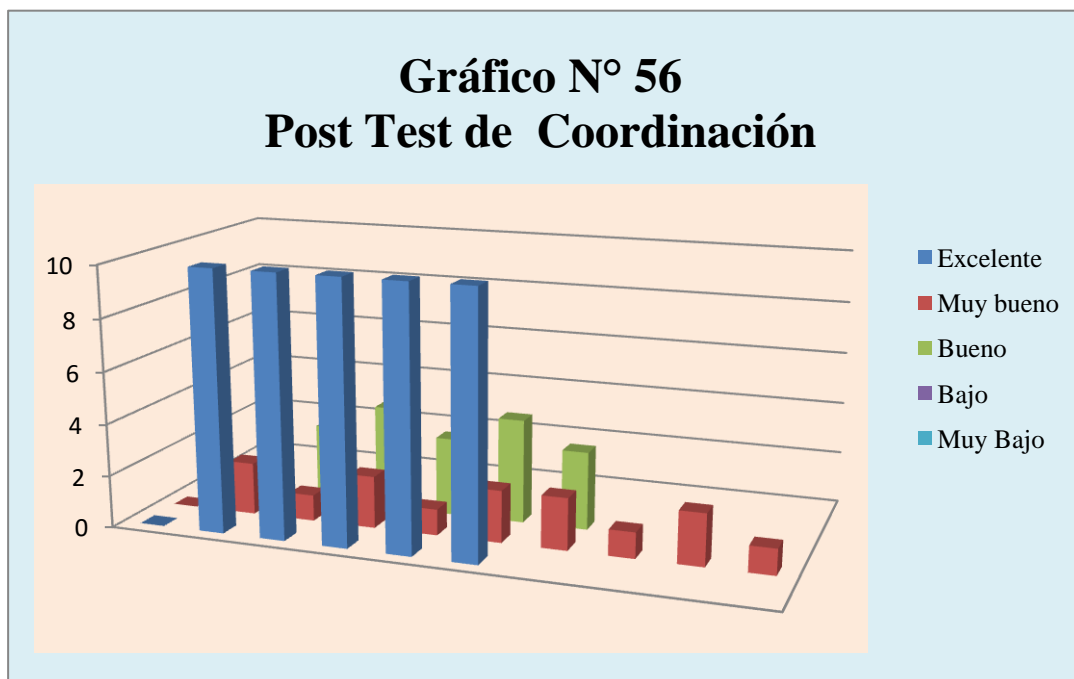
NOMBRE	EDAD	POST TEST DE COORDINACION					NOTAS PROMEDIO DEL PRIMER TRIMESTRE	NOTAS PROMEDIO DEL SEGUNDO TRIMESTRE	VALORACION	
		TALLA mts	PESO kg	EXCELENTE 0 ERROR	MUY BUENO 2 ERRORES	BUENO 4 ERRORES				BAJO 6 ERRORES
Luis Enrique Abarca	15	1.69	59.80	0				7.0	8.0	Luis Abarca, consigue un excelente desempeño en el circuito de coordinación a diferencia del pre test en muy bueno y sus notas son muy buenas según la escala de notas del MINED.
Edwin Giovanni Coto	15	1.70	61.00		2			6.6	7.4	Edwin Coto, consigue un desarrollo muy bueno en el circuito de coordinación a diferencia del pre test en bueno y sus notas están entre buenas y muy buenas
José Leni Gómez	15	1.65	58.40		1			7.3	7.6	José Gómez, de muy buen desarrollo en el circuito de coordinación a diferencia del pre test en bueno y sus notas son muy buenas
Saúl Isaac Gonzales	15	1.69	62.40			3		5.9	6	Saúl Gonzales, logra un aceptable desarrollo en el circuito de coordinación a diferencia del pre test en bajo, pero sus notas están en el límite de aprobación.
Gerson Lisandro Flores	15	1.64	57.00	0				6.8	6.3	Gerson Flores, obtiene un excelente desempeño en el circuito de coordinación al igual que en el pre test y sus notas son aceptables.
Dilan Adonay Fernández	16	1.71	65.20	0				7.2	6.5	Dilan Fernández, obtiene un excelente desarrollo en el circuito de coordinación a diferencia del pre test en muy bueno y sus notas están entre muy buenas y buenas.
Yosimar Emilio Herrera	16	1.70	63.80			3		8.3	8.0	Yosimar Herrera, obtiene un aceptable desenvolvimiento en el circuito de coordinación a diferencia del pre test en bajo y su rendimiento académico es muy bueno.
René Daniel Rubio	16	1.72	64.20		2			5.6	6.2	René Rubio, logra un desarrollo muy bueno en el circuito de coordinación a diferencia del pre test en bueno, pero sus notas están al límite de lo aceptable.
Mario René Barrientos	17	1.74	66.60			4		6.6	6.6	Mario René, logra una aceptable puntuación en el circuito de coordinación a diferencia del pre test en bajo y sus notas están en lo aceptable.
Angel de Jesús Martínez	17	1.73	64.80		1			7,9	7.7	Angel Martínez, obtiene un desarrollo muy bueno en el circuito de coordinación al igual que en el pre test y sus notas son muy buenas.
Ricardo Alejandro Pérez	17	1.71	65.20	0				6.7	6.0	Ricardo Pérez, con excelente desenvolvimiento en el circuito de coordinación al igual que en el pre test y sus notas son aceptables.
Carlos Alfredo Zavala	17	1.72	68.30		2			8.8	9.1	Carlos Zavala, alcanza muy buen desarrollo en el circuito de coordinación a diferencia del pre test en bueno y sus notas están entre excelentes y muy buenas.
Bryan Eliezer Castellano	16	1.67	63.00			3		5.7	6.8	Bryan Castellano, alcanza un aceptable desarrollo en el circuito de coordinación al igual que en el pre test, pero sus notas están al límite de lo aprobado.
Abraham Enrique Peña	16	1.70	65.00			4		6.2	5.2	Abraham Peña, de aceptable desarrollo en el circuito de coordinación a diferencia del pre test en bajo, pero sus notas están al límite de lo aprobado.
Edwin Alfredo Ruano	15	1.66	58.80		2			6.3	6.0	Edwin Roano, consigue un muy buen desarrollo en el circuito de coordinación a diferencia del pre test en bueno y sus notas son aceptables.
Santos Ronaldo Lemus	15	1.63	56.80	0				6.1	6.8	Santos Lemus, logra un excelente desempeño en el circuito de coordinación a diferencia del pre test en muy bueno y sus notas son aceptables.
Gerson Alexander Aguirre	17	1.64	57.00		1			6.3	6.2	Gerson Aguirre, consigue un muy buen desarrollo en el circuito de coordinación al igual que en el pre test y sus notas son aceptables.
Balmore Antonio Melara	16	1.73	65.40			3		8.7	8.3	Balmore Melara, obtuvo un aceptable desenvolvimiento en el circuito de coordinación al igual que en el pre test y su rendimiento académico es muy bueno.
Jonathan Edenilson Palma	17	1.71	65.20		2			5.8	6.6	Jonathan Palma, consigue un muy buen desarrollo en el circuito de coordinación a diferencia del pre test en bueno y sus notas son aceptables.
José David Cantaderio	16	1.71	68.30		1			7,8	7.7	José Cantaderio, obtiene un muy buen desempeño en el circuito de coordinación al igual que en el pre test y su rendimiento académico es muy bueno.

RESULTADOS POST TEST DE LA PRUEBA DE COORDINACIÓN

Excelente	Muy bueno	Bueno	Bajo	Muy Bajo
0 error	2 Errores	4 Errores	6 Errores	8 Errores
0	2	3		
0	1	3		
0	2	4		
0	1	3		
0	2	4		
	2	3		
	1			
	2			
	1			

Estudiantes que realizaron la prueba					Total
EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	BAJO	MUY BAJO	
5	9	6	0	0	20

Gráfico N° 56
Post Test de Coordinación



Análisis: Es de esta forma que se representa la prueba post test de Coordinación que se realizó a los estudiantes que integran el equipo de fútbol, en el cual las barras de colores rojo y verde señalan cuantas fueron las que obtuvieron entre las evaluaciones de muy bueno y bueno, sin embargo la calificación de excelente no se ve reflejado con volumen porque se calificó como cero error lo que representa en color azul, asimismo se observa en color morado la calificación bajo y muy bajo en color celeste, pero de los 20 estudiantes evaluados 5 se ubicaban en excelente con cero error, 9 en muy bueno cometiendo entre uno y dos errores y 4 en bueno cometiendo entre 3 y 4 errores.

COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE PEARSON

Prueba t para medias de dos muestras emparejadas		
	(Muestra A) Variable 1	(Muestra B) Variable 2
Media	6.9300	7.7950
Varianza	1.0254	1.022605263
Observaciones	20.0000	20
Coeficiente de correlación de Pearson	0.8667	
Diferencia hipotética de las medias	0.0000	
Grados de libertad	19.0000	
Estadístico t	1.1557	
P(T<=t) una cola	0.1311	
Valor crítico de t (una cola)	1.7291	
P(T<=t) dos colas	0.262146	
Valor crítico de t (dos colas)	2.0930	

La correlación de Pearson es uno de los coeficientes de relación estadística más usados en todas las disciplinas científicas. Este coeficiente indica el grado de relación existente entre dos variables. Una correlación perfecta positiva tomará el valor 1 e indicará que a medida que los valores de una variable aumentan, también aumentan los de la otra en la misma proporción.

Cuando la correlación es negativa y perfecta tomará el valor -1 e indicará que a medida que los valores de una variable aumentan, los de la otra disminuyen en la misma proporción. Cuando la correlación toma el valor 0 indica que no existe absolutamente ninguna relación entre las variables. Lógicamente, como el lector puede imaginar, es muy raro encontrar correlaciones perfectas, ya sean positivas, negativas o nulas

Hipótesis nula: establece que la correlación es igual a cero, es decir, que no hay relación entre las variables.

Esta tabla ofrece algunos estadísticos descriptivos como media, varianza, número de casos, grados de libertad, el valor del estadístico t, valor crítico de t (una cola), y el valor crítico de t (dos colas).

El valor del estadístico t es 1.1557. El punto positivo que delimita la región crítica y de aceptación para el caso bilateral aparece como valor crítico para dos colas 2.0930 (el negativo sería -2.0930 distribución simétrica). También aparece el valor crítico para una cola, es decir, cuando la hipótesis nula asume un sentido a las diferencias y plantea la hipótesis nula como: la media de A es mayor que la media de B. Se puede ver que el valor positivo para una cola es 1.72, el valor negativo sería por tanto -1.72. En este sentido, si la hipótesis hubiera sido que la media de la muestra A es menor que la media de la muestra B, dado que el estadístico toma el valor 1.1557, y este es menor que 0.1311, si se habría aceptado que la media A es menor que la media B.

La tabla también ofrece la probabilidad del estadístico t (valor p) en el caso de contraste bilateral y vale 0.262. En el caso unilateral la probabilidad del estadístico vale 0.1311. Cuando la hipótesis es bilateral, si este valor es menor o igual que $\alpha / 2$ rechaza la hipótesis nula. En el caso del contraste unilateral rechaza la hipótesis nula si la probabilidad del estadístico (valor p) es menor o igual que α .

Contraste de Hipótesis e Intervalos de Confianza para un único coeficiente de Correlación de Pearson.

PARA $H_0: \rho_{xy} = 0$

Hipótesis estadísticas:

$$H_0: P_{xy} = 0$$

$$H_1: P_{xy} \neq 0$$

Estadístico de contraste:

$$t = \frac{r_{xy}\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r_{xy}^2}}$$

T sigue una distribución T de Student con n-2 g.l. (Tabla A.2)

Solución:

$$t = \frac{0.8667 \cdot \sqrt{20-2}}{\sqrt{1-0.8667^2}} = 7.37$$

Siguiendo la misma lógica que ya se comentó para la determinación de la región de aceptación para el estadístico media, se hace ahora para un contraste bilateral con alpha 0,05 y con $20 - 2 = 18$ grados de libertad. La región de aceptación está determinada por los valores comprendidos entre -2.101 y 2.101 (muy parecidos a los que se tiene para el contraste de las medias, pero entonces era con 19 grados de libertad). Como se observa el estadístico 7.37 queda muy lejos de estar dentro de la región de aceptación de la hipótesis nula, por lo que se rechaza la hipótesis nula que establecía que la correlación era igual a cero.

Intervalo de confianza:

$$r_{xy} \pm t_{n-2;a/2} \sqrt{(1-r_{xy}^2)/(n-2)}, \quad r_{xy} \pm t_{n-2;1-a/2} \sqrt{(1-r_{xy}^2)/(n-2)}$$

Solución:

Se necesita conocer los valores críticos para alpha igual a 0,05 y el caso de un contraste bilateral con $20 - 2 = 18$ grados de libertad. Para 0,025 es -2.101 y para 0,975

es 2.101.

El límite inferior será:

$$0.8667 + (-2.101 * \sqrt{\frac{1 - 0.8667^2}{20 - 2}}) = 0.61$$

El límite superior será:

$$0.8667 + (2.101 * \sqrt{\frac{1 - 0.8667^2}{20 - 2}}) = 1.11$$

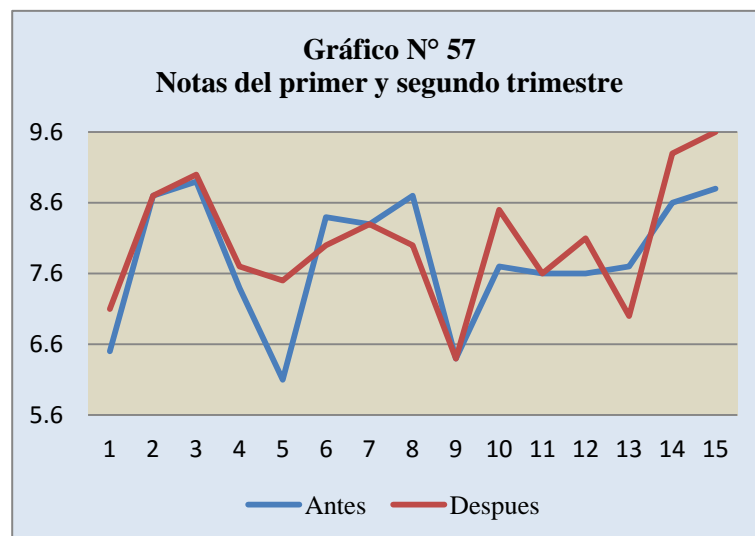
Se observa como el valor mínimo de correlación en este caso será de 0.61, esto quiere decir que las correlaciones menores no serán significativamente diferentes del cero, es decir, no habría relaciones entre las variables.

De la misma manera puede observar que el límite superior del intervalo para la correlación supera su máximo valor posible, que como ya se sabe es de 1. Esto no quiere decir que pueda existir una correlación superior a 1, sino que el rango para la aceptación de una correlación significativa es más amplio bajo el coeficiente de correlación hallado, que por encima de este. Más concretamente, dado que 0,8667 –

0,61 = 0,2567 siendo este el error de estimación, se aceptará las correlaciones que varíen por debajo de la obtenida 0,61 puntos, mientras que por encima solo se puede aceptar correlaciones que superen el valor en 0.12835. Lo que quiere decir, que es más probable obtener correlaciones por debajo de la obtenida, que por encima de ella.

Pues al concluir el trabajo de investigación, se puede decir que el programa deportivo de fútbol impacta en el buen rendimiento académico escolar de los estudiantes, por lo que se aprobó la hipótesis alterna que afirma que se obtienen resultados positivos practicar esta disciplina.

Masculino	Antes (Notas primer trimestre)	Después (Notas segundo trimestre)
Luis Enrique Abarca	7.0	8.0
Edwin Giovanni Coto	6.6	7.4
José Leni Gómez	7.3	7.6
Saúl Isaac Gonzales	5.9	6
Gerson Lisandro Flores	6.8	6.3
Dilan Adonay Fernández	7.2	6.5
Yosimar Emilio Herrera	8.3	8.0
René Daniel Rubio	5.6	6.2
Mario René Barrientos	6.6	6.6
Ángel de Jesús Martínez	7.9	7.7
Ricardo Alejandro Pérez	6.7	6.0
Carlos Alfredo Zavala	8.8	9.1
Bryan Eliezer Castellano	5.7	6.8
Abraham Enrique Peña	6.2	5.2
Edwin Alfredo Ruona	6.3	6.0
Santos Ronaldo Lemus	6.1	6.8
Gerson Alexander Aguirre	6.3	6.2
Balmore Antonio Melara	8.7	8.3
Jonathan Edenilson Palma	5.8	6.6
José David Cantaderio	7,8	7.7



Nota promedio global de las estudiantes que conforman la selección de fútbol primer trimestre y segundo trimestre.

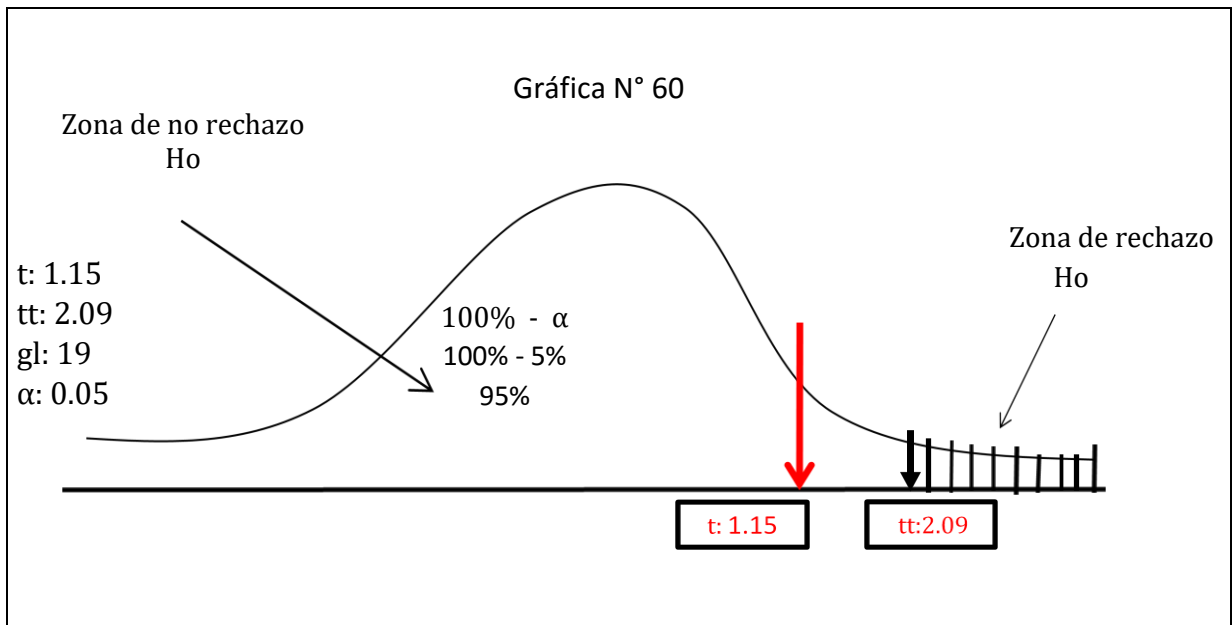
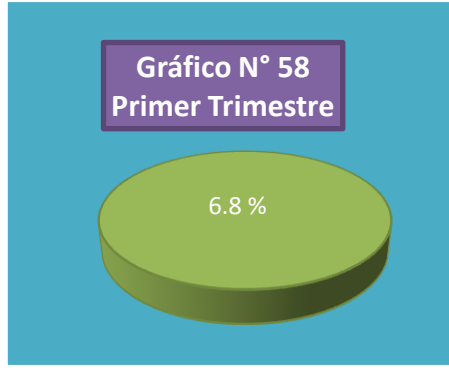


Tabla 2

Grado de libertad (gl)	Distribución de “t” de Student	
	Nivel de confianza 0.5	Nivel de confianza. .0)
1	6.3138	31.821
2	2.9200	6.965
3	2.3534	4.541
4	2.1318	3.747
5	2.0150	3.365
6	1.9432	3.143
7	1.8946	2.998
8	1.8595	2.896
9	1.8331	2.821
10	1.8125	2.764
11	1.7959	2.718
12	1.7823	2.681
13	1.7709	2.650
14	1.7613	2.624
15	1.7530	2.602
16	1.7459	2.583
17	1.7396	2.567
18	1.7341	2.552
19	1.7291	2.539
20	1.7247	2.528

P		Distribución T de Student									
k	0,55	0,60	0,65	0,70	0,75	0,80	0,85	0,90	0,95	0,975	0,99
1	0,158	0,325	0,510	0,727	1,000	1,38	1,96	3,078	6,314	12,71	31,08
2	0,142	0,289	0,445	0,617	0,816	1,06	1,39	1,886	2,920	4,30	6,96
3	0,137	0,277	0,424	0,584	0,765	0,97	1,25	1,638	2,353	3,18	4,54
4	0,134	0,271	0,414	0,569	0,741	0,94	1,19	1,533	2,132	2,78	3,75
5	0,132	0,267	0,408	0,559	0,727	0,92	1,16	1,476	2,015	2,57	3,36
6	0,131	0,265	0,404	0,553	0,718	0,90	1,13	1,440	1,943	2,45	3,14
7	0,130	0,263	0,402	0,549	0,711	0,89	1,12	1,415	1,895	2,36	3,00
8	0,130	0,262	0,399	0,546	0,706	0,88	1,11	1,397	1,860	2,31	2,90
9	0,129	0,261	0,398	0,543	0,703	0,88	1,10	1,383	1,833	2,26	2,82
10	0,129	0,260	0,397	0,542	0,700	0,87	1,09	1,372	1,812	2,23	2,76
11	0,129	0,260	0,396	0,540	0,697	0,87	1,09	1,363	1,796	2,20	2,72
12	0,128	0,259	0,395	0,539	0,695	0,87	1,08	1,356	1,782	2,18	2,68
13	0,128	0,259	0,394	0,538	0,694	0,87	1,08	1,350	1,771	2,16	2,65
14	0,128	0,258	0,393	0,537	0,692	0,86	1,08	1,341	1,761	2,14	2,62
15	0,128	0,258	0,393	0,536	0,691	0,86	1,07	1,337	1,753	2,13	2,60
16	0,128	0,258	0,392	0,535	0,690	0,86	1,07	1,333	1,746	2,12	2,58
17	0,128	0,257	0,392	0,534	0,689	0,86	1,07	1,330	1,740	2,11	2,57
18	0,127	0,257	0,392	0,534	0,688	0,86	1,07	1,328	1,734	2,10	2,55
19	0,127	0,257	0,391	0,533	0,688	0,86	1,07	1,325	1,729	2,09	2,54
20	0,127	0,257	0,391	0,533	0,687	0,86	1,06	1,323	1,725	2,09	2,53

4.7 ANÁLISIS GLOBAL

Durante el desarrollo de la investigación se estudió el impacto que los deportes tienen en los alumnos y alumnas del Complejo Educativo Fe y Alegría, en el rendimiento académico escolar, y en otros si fue notorio el impacto que han tenido los deportes o actividad física ya que en las estudiantes de tercer ciclo en su mayoría aprobaron todas las pruebas con satisfacción.

Además, se observó que una parte de los estudiantes mantuvo sus calificaciones pero otros si mejoraron su rendimiento académico escolar y en su mayoría superaron las pruebas físicas que se les realizó, pues en esta última resultaron con mejor evaluación que las chicas y es que a ambos grupos se les realizó una serie de pruebas físicas como resistencia, velocidad y coordinación.

Para estas pruebas se realizaron post test a los estudiantes y ambos resultaron con buena calificación, no obstante los alumnos superaron a las estudiantes en velocidad, coordinación y resistencia, además se les realizó un post test ya de manera general donde se tomó en cuenta las notas del primer y segundo trimestre, eso con el fin de conocer cuánto habían mejorada su rendimiento académico antes y después de formar parte de un equipos ya sea de fútbol o sóftbol que fueron las disciplinas a estudiar.

Es de mencionar que se utilizó la correlación de Pearson que es uno de los coeficientes de relación estadística que se utilizan en todas las disciplinas científicas. Este coeficiente indica el grado de relación existente entre dos variables. Una correlación perfecta positiva tomará el valor 1 e indicará que a medida que los valores de una variable aumentan, también aumentan los de la otra en la misma proporción.

Cuando la correlación es negativa y perfecta tomará el valor -1 e indicará que a medida que los valores de una variable aumentan, los de la otra disminuyen en la misma proporción. Cuando la correlación toma el valor 0 indica que no existe absolutamente ninguna relación entre las variables. Lógicamente, como el lector puede imaginar, es muy raro encontrar correlaciones perfectas, ya sean positivas, negativas o nulas.

La T Student es un método estadístico que se usa para comparar una característica en una población, usando una sola muestra, pero en 2 circunstancias distintas, por eso es un estudio de tipo longitudinal.

Este método se utilizó para conocer que mejoras habían tenido las estudiantes de tercer ciclo en su rendimiento académico escolar a partir de que ellos estaban practicando un deporte, en este caso fueron las disciplinas de sóftbol y fútbol.

En la investigación se evaluó a partir de dos variables numéricas que fueron las notas del primer y segundo trimestre, es de mencionar que lo que se buscó fue conocer el antes y el después del rendimiento académico escolar de los estudiantes durante el período que se preparaban para competir en un torneo estudiantil.

Posteriormente se procedió analizar los datos y a la validación de la hipótesis que se había sostenido que los programas deportivos de fútbol y sóftbol, impactan en el buen rendimiento académico escolar de los estudiantes del Complejo Educativo Fe y Alegría, que están bajo la modalidad del Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.

Y al final de la investigación se lograron validar las hipótesis, pero fue más notorio en las estudiantes que forman el equipo de sóftbol, que en su mayoría superó las distintas pruebas que en la investigación se aplicaron y sobre todo en el rendimiento

académico escolar.

Los estudiantes que forman el equipo de fútbol mantuvieron sus calificaciones, otros las mejoraron y un grupo reducido no superó la prueba, pero hay que resaltar que partir de la implementación los clubes deportivos ha reducido la deserción escolar.

4.8 VALIDACIÓN DE HIPÓTESIS

VALIDACIÓN DE HIPÓTESIS GENERAL
<ul style="list-style-type: none">• Hipótesis: Los programas deportivos de fútbol y sóftbol, impactan en el buen rendimiento académico escolar de los estudiantes del Complejo Educativo Fe y Alegría, que están bajo la modalidad del Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.
<ul style="list-style-type: none">• Validación: En el presente estudio se validó la hipótesis general en ambas selecciones deportivas, porque hubo mejoras en los estudiantes tanto en la condición física como en lo académico, ya que en los resultados obtenidos por los diferentes test unos realizados en el primer trimestre del año escolar otros realizados en el segundo trimestre comparado con sus notas y promedios obtenidos en el primer y segundo trimestre, se logró apreciar de manera significativa el impacto positivo que genera la práctica de fútbol y sóftbol con el rendimiento académico en los estudiantes, ya que en la mayoría sus notas fueron más altas en el segundo trimestre en el alumnado del tercer ciclo del Complejo Educativo Fe y Alegría, que están bajo la modalidad del Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno

VALIDACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA

- **Hipótesis:** El programa de tiempo pleno de práctica deportiva de fútbol impacta positivamente al rendimiento académico escolar en los estudiantes del tercer ciclo del Complejo Educativo Fe y Alegría.

- **Validación:** Esta afirmación resultó positiva ya que si ha mejorado el rendimiento académico escolar con el desarrollo de la práctica de fútbol en los estudiantes, aunque se puede mencionar que en el caso de los varones el impacto fue diferenciado ya que el 50% de la selección de fútbol logró subir sus notas de manera significativa en cuanto al otro 50% su impacto fue mínimo pero a la vez satisfactorio ya que tenían las materias reprobadas en el primer trimestre lo que varió en el segundo trimestre ya que todos lograron alcanzar la nota mínima para pasar al otro nivel de acuerdo a las notas establecidas por el MINED

VALIDACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA

- **Hipótesis:** El programa de tiempo pleno de práctica deportiva de sóftbol impacta positivamente al rendimiento académico escolar en los estudiantes del tercer ciclo del Complejo Educativo de Fe y Alegría.

- **Validación:** Los resultados que se encontraron en la investigación con las alumnas fue más satisfactorio, pues en su mayoría obtuvieron excelentes calificaciones porque un 95% de la selección de sóftbol sus notas promedian entre 8 y 9, mientras que el 5% restante entre 6 y 7 , pese a que en las pruebas físicas los varones la superaron, lo cual es normal por la diferentes capacidades físicas en los géneros, pero de igual manera se valida la hipótesis de que si hubo mejoras significativamente en su rendimiento académico escolar en conjunto con la práctica de sóftbol.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

❖ A lo largo del desarrollo de la presente investigación se analizó que tanto puede aportar las prácticas deportivas al rendimiento académico en una serie de evaluaciones que se realizaron en la investigación tomando en cuenta una diversidad de aspectos evolutivos en el desarrollo de los adolescentes, ya que el sistema integrado de escuela inclusiva de tiempo pleno busca potenciar el desarrollo en los estudiantes de manera integral en el tiempo extendido ósea después de su jornada estudiantil en una variedad de talleres como: artísticos, de lectura, música, club de tareas, deportivos etc.

❖ Durante el proceso de investigación se estudió a profundidad que tan importante e influyente puede ser la práctica deportiva en el rendimiento académico, las notas obtenidas durante la participación en los torneos estudiantiles, la asistencia clases, la asistencia a entrenos y en el buen rendimiento en ambas áreas, se llegó a la determinación que el impacto es integralmente positivo en los estudiantes del tercer ciclo que conforman la selección de fútbol y sóftbol, ya que el desarrollo de sus capacidades y aptitudes físicas logró también impactar de manera satisfactorias en el rendimiento académico escolar, sus notas que fueron siempre en ascenso fue el reflejo de los buenos resultados de la investigación ya que se puede mencionar que un 25% en el total de los estudiantes contaban con notas bajas lo cual cambió en su totalidad al final de la investigación con un 100% de estudiantes con notas arriba del promedio de aprobación de grado por el MIEND.

❖ El efecto que tuvo el desarrollo de la práctica deportiva de fútbol en el rendimiento académico en los estudiantes de tercer ciclo del Complejo Educativo Fe y Alegría, fue determinadamente positivo porque el 50% de los integrantes de la selección de fútbol tenían en el primer trimestre algunas materias reprobadas lo cual representaba una dato negativo en el desarrollo del sistema integrado de escuela inclusiva de tiempo pleno, lo cual cambió de manera satisfactoria en el segundo trimestre ya que sus notas estaban ligeramente arriba del mínimo para aprobar las diferentes asignaturas dando como resultado mejoras en el rendimiento académico a través de la práctica deportiva del fútbol.

❖ El impacto que se obtuvo en el desarrollo de la práctica deportiva de sóftbol en el rendimiento académico en las estudiantes de tercer ciclo del Complejo Educativo Fe y Alegría fue excelente ya que a diferencia del fútbol el 95% en el primer trimestre ya contaba con muy buenas calificaciones y el otro 5% también ya que estaba siempre sobre la nota necesaria para aprobar las materias, lo más resaltante fueron las notas alcanzadas en el segundo trimestre ya que el 100% de las alumnas pertenecientes a la selección de sóftbol subieron aún más sus notas dando como buen resultado al desarrollo del Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.

❖ En el análisis final de la investigación se concluye que el impacto de los programas deportivos de fútbol y sóftbol en los estudiantes de tercer ciclo pertenecientes al Complejo Educativo Fe y Alegría, con la modalidad del Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno es positivo dando un aporte significativo al rendimiento académico de los estudiantes alcanzando su meta escolar en pasar con buenas notas al siguiente grado en su etapa estudiantil.

5.2 RECOMENDACIONES

❖ Se recomienda darle continuidad al Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno en el Complejo Educativo Fe y Alegría, realizando mejoras a los programas deportivos tanto como en infraestructura, materiales, logística y recursos con el fin de potenciar el desarrollo del mismo, dándole una motivación extra a los estudiantes para poderse involucrar en el tiempo extendido, contribuyendo de forma integral en el rendimiento académico escolar de los estudiantes.

❖ Se recomienda en la práctica de fútbol que el instructor o entrenador a cargo supervise muy de cerca el rendimiento académico escolar de los estudiantes que aspiran a conformar la selección de fútbol estableciendo un parámetro en sus notas las cuales sean un requisito para poder obtener mejores resultados en el desarrollo del programas deportivos, en el Complejo Educativo Fe y Alegría perteneciente al Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.

❖ Se recomienda modificar los planes o plan de entrenamiento que se realizan en la práctica de fútbol para mejorar el rendimiento de las cualidades físicas básicas (fuerza, velocidad, resistencia y coordinación) en las estudiantes que conforman la selección, promoviendo un refuerzo a la preparación física, la cual les permita desenvolverse de mejor forma en sus competiciones.

❖ Finalmente se recomienda que el Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, impulsado como un nuevo programa de estudio por parte del Ministerio de Educación de El Salvador pueda ser implementado en escuelas, colegios e instituciones educativas en todo el país, dando una mejor cobertura y desarrollo integral al sistema educativo escolar en la región.

BIBLIOGRAFÍA

Libros

- Ministerio de Educación de El Salvador, (2010), “Clubes Deportivos Escolares”.
- MINED, El Salvador, (2011). Programa de Educación Integral “Herramienta para la Intervención Educativa”.
- Moisés Gonzales, (2014) “Historia de la Educación en El Salvador”.
- Programa de Educación Integral Ciudadana, Herramientas para la Intervención Educativa, 2011.
- La Ley de Integración Social de las personas con Discapacidad, (1994).
- Conferencia mundial sobre “Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad (1994), Salamanca, España.
- Marchesi, Blanco y Hernández, (2014) “Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica”.
- Pilar Sarto Martín. Eugenia Venegas Renauld, (2009). Aspectos claves de la educación inclusiva. Publicaciones del INICO colección investigación Salamanca.
- El Plan Social Educativo 2009-2014.
- UNICEF Y UNESCO (2000): “Hacia el desarrollo de las escuelas inclusivas”.
- Roger D. Wimmer y Joseph R. Dominick (1996).
- Asamblea General Naciones Unidas (1989), convención sobre los Derechos del Niño.
- GROSSER, M. y cols. (1991: 192).
- Plan Quinquenal de Desarrollo, El Salvador, Productivo, Educado y Seguro. 2014-2019.

Tesis

- Tesis: La escuela inclusiva de tiempo pleno y su incidencia en el desarrollo de competencia cognitivas en los estudiantes del tercer ciclo turno vespertino del Centro Escolar Distrito Italia en el año 2012.

Autores: Araniva Saravia, Emilia Rosa Ibell ; Araniva Saravia, Emma Carolina y Santos Meléndez, Patricia Carolina.

- La Aplicación del enfoque de educación inclusiva y su incidencia en el desempeño de los docentes de los centros educativos, en tercer ciclo de los novenos grados de educación básica de los distritos 06-18 de Soyapango y 06-21 de Ilopango, Departamento de San Salvador, año 2011.

Autores: Beltrán Mejía, Marcela Carolina; Guzmán Constanza, Juana del Carmen y Martínez Tobías, Gracia María.

Páginas Electrónicas:

- <http://www.monografias.com/trabajos94/origen-e-historia-educacion-fisica>.
- <http://es.fifa.com/about-fifa/who-we-are/the-game/index.html>
- https://es.wikipedia.org/wiki/Historia_del_f%C3%BAtbol
- <http://www.softballpr.net/historia>
- <https://es.wikipedia.org/wiki/S%C3%B3ftbol>
- <http://www.feyalegria.org/es/quienes-somos/la-historia#>
- <http://old.feyalegria.org/?idSeccion=19>
- <http://www.guiainfantil.com/servicios/Deportes/beneficios.htm>
- <http://docplayer.es/6341988-Avances-y-desafios-de-la-educacion-inclusiva-en-iberoamerica.html>

- http://ipes.anep.edu.uy/documentos/noticias_portada/vinculo_abajo/dir_ces/inspectores/materiales/materiales.htm
- [http://www.cihefe.es/cuadernosdefutbol/2013/04/los-origenes-del-futbol-en-el-salvador-1897-1921/.](http://www.cihefe.es/cuadernosdefutbol/2013/04/los-origenes-del-futbol-en-el-salvador-1897-1921/)
- <https://deportiandoelsalvador.wordpress.com/tag/federacion-salvadorena-de-softbol/>
- <http://www.cidh.org/annualrep/99span/de%20fondo/el%20salvador10.488.htm>
- <http://www.unesco.org.uy/educacion/fileadmin/templates/educacion/archivos/EducaciondeCalidadparaTodos.pdf>
- <http://www.icoder.go.cr/servicios/juegos-estudiantiles-centroamericanos>
- http://www.ecured.cu/Rendimiento_acad%C3%A9mico
- <http://www.paidotribo.com/pdfs/621/621.0.pdf>
- <https://prezi.com/ytoe0h2f3nd7/rendimiento-fisico/>
- <https://efjodarjuanma.wikispaces.com/file/view/Test+evaluac.cond.+f%C3%ADs.pdf>
- <http://www.competenciamotriz.com/2010/10/test-de-salto-test-de-flexibilidad.html>
- <http://altorendimiento.com/test-de-velocidad-60-metros/>
- <http://www.gym19.com.ar/cooper.html>
- <https://aprendizajedelacarrera.wordpress.com/2013/08/28/test-de-coordinacion-motriz/>
- <http://www.berunnermyfriend.com/entrenamiento/275-test-de-cooper-como-calcular-tu-consumo-maximo-de-oxigeno-vo2max>

ANEXOS

ÍNDICE ANEXOS

ANEXO NÚMERO 1CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES
ANEXO NÚMERO 2FOTGRAFÍAS DE ALUMNOS
ANEXO NÚMERO 3MAPA DEL MUNICIPIO DONDE SE REALIZÓ LA INVESTIGACIÓN
ANEXO NÚMERO 4MAPA DONDE ESTÁ UBICADO EL COMPLEJO FE Y ALEGRÍA
ANEXO NÚMERO 5LISTADO DE ESTUDIANTES DE SÓFTBOL
ANEXO NÚMERO 6LISTADO DE ESTUDIANTES DE FÚTBOL

ANEXO 1

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL TRABAJO DE GRADO 2015 ESTUDIO, DIAGNOSTICO																																								
Meses	Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre			
Semanas	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Actividades																																								
Inscripción de trabajo de grado																																								
Reunión colectiva del trabajo																																								
Asignación del tema																																								
Elaboración capítulo I																																								
Planteamiento del problema																																								
Elaboración del capítulo II																																								
Marco teórico conceptual																																								
Capítulo III metodología de la investigación																																								
Trabajo de campo																																								
Capítulo IV análisis e interpretación de los resultados																																								
Capítulo V conclusiones y recomendaciones																																								
Elaboración de informe final																																								
Revisión y ensayos																																								
Presentación de trabajo de investigación																																								
Correcciones																																								
Entrega de copias de ejemplares																																								

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL TRABAJO DE GRADO 2015 ESTUDIO, DIAGNOSTICO																																								
Meses	Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre			
Semanas	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Actividades																																								
Inscripción de trabajo de grado																																								
Reunión colectiva del trabajo																																								
Asignación del tema																																								
Elaboración capítulo I																																								
Planteamiento del problema																																								
Elaboración del capítulo II																																								
Marco teórico conceptual																																								
Capítulo III metodología de la investigación																																								
Trabajo de campo																																								
Capítulo IV análisis e interpretación de los resultados																																								
Capítulo V conclusiones y recomendaciones																																								
Elaboración de informe final																																								
Revisión y ensayos																																								
Presentación de trabajo de investigación																																								
Correcciones																																								
Entrega de copias de ejemplares																																								

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL TRABAJO DE GRADO 2015 ESTUDIO, DIAGNOSTICO																																								
Meses	Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre			
Semanas	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Actividades																																								
Inscripción de trabajo de grado																																								
Reunión colectiva del trabajo																																								
Asignación del tema																																								
Elaboración capítulo I																																								
Planteamiento del problema																																								
Elaboración del capítulo II																																								
Marco teórico conceptual																																								
Capítulo III metodología de la investigación																																								
Trabajo de campo																																								
Capítulo IV análisis e interpretación de los resultados	■	■	■	■	■	■	■	■																																
Capítulo V conclusiones y recomendaciones								■	■																															
Elaboración de informe final									■	■	■	■																												
Revisión y ensayos													■	■	■	■	■	■	■	■																				
Presentación de trabajo de investigación																																								
Correcciones																																								
Entrega de copias de ejemplares																																								

ANEXO 2.1

Fotografía de Alumnos de Fe y Alegría



Selección de fútbol del Complejo Educativo Fe y Alegría llenando las encuestas.

ANEXO 2.2



Calentamiento para los diferentes test.

ANEXO 2.3



Calentamiento específico para la prueba de velocidad 60 metros.

ANEXO 2.4



Selección femenina de fútbol del Complejo Educativo Fe y Alegría llenando las encuestas.

ANEXO 2.5



Calentamiento específico para la prueba de velocidad 60 metros.

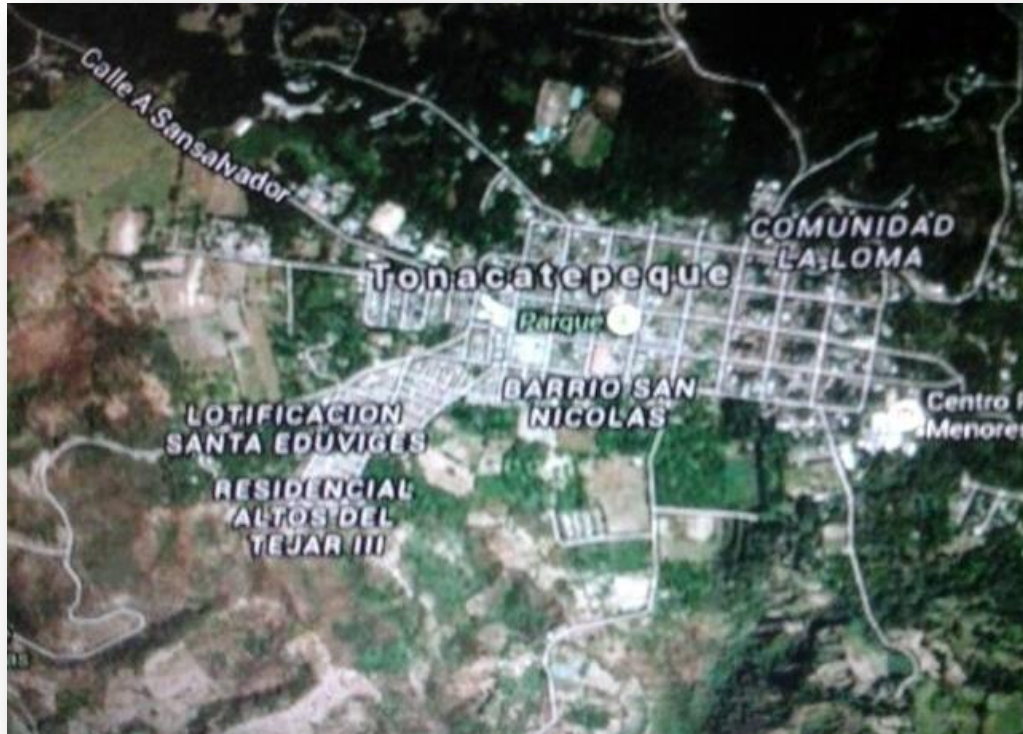
ANEXO 2.6



Desarrollo del test de Coordinación.

ANEXO 3

Mapa del Municipio de Tonacatepeque donde se desarrolló la investigación



ANEXO 4

Mapa donde está ubicado el Complejo Fe y Alegría



ANEXO 5

Listado de Estudiantes de Sóftbol

Lista del equipo de sóftbol
1. Keyri Marian Hernández
2. Dayana Michel Leiva
3. Emeli Sarai Umanzor
4. Katherine Stefanie Vega
5. Gabriela Elizabeth Orellana
6. Brenda Lisbeth Aguirre
7. Yanci Ivette Aguirre
8. Cecilia Guadalupe Claros
9. Tatiana Yulisa García
10. Evelyn Saray Hernández
11. Jaqueline Stefanie Ardoná
12. Jamileth Marizol Castellanos
13. Katia Jamileth Mejía
14. Samantha Ivette Saravia
15. Alisson Elizabeth Lemus

ANEXO 6

Listado De Estudiantes De Futbol

Listado del equipo de fútbol
1. Luis Enrique Abarca
2. Edwin Giovanni Coto
3. José Leni Gómez
4. Saúl Isaac Gonzales
5. Gerson Lisandro Flores
6. Dilan Adonay Fernández
7. Yosimar Emilio Herrera
8. René Daniel Rubio
9. Mario René Barrientos
10. Ángel de Jesús Martínez
11. Ricardo Alejandro Pérez
12. Carlos Alfredo Zavala
13. Bryan Eliezer Castellano
14. Abraham Enrique Peña
15. Edwin Alfredo Ruano
16. Santos Ronaldo Lemus
17. Gerson Alexander Aguirre
18. Balmore Antonio Melara
19. Jonathan Edenilson Palma
20. José David Cantaderio

Notas de estudiantes del Complejo Educativo Fe y Alegría Septimo Grado

COMPLEJO EDUCATIVO FE Y ALEGRÍA
CUADRO RESUMEN DE NOTAS POR TRIMESTRE EDUCACIÓN BÁSICA AÑO 2015

10° A Maestra Orientadora/c: Alex Ramirez

Nº	NOMBRE DEL ALUMNO/A	LENGUAJE				MATEMÁTICA				CIENCIAS				EST. SOCIALES				INGLES				FISICA			
		TRIMESTRES			Prom.	TRIMESTRES			Prom.	TRIMESTRES			Prom.	TRIMESTRES			Prom.	TRIMESTRES			Prom.	TRIMESTRES			Prom.
		1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3	
1	Alas Mixco, Emerson Bladimir	3,1	1,6			5,2	4,2			3,7	1,0			4,8	0,5			3,2	3,0			8,0	8		
2	Alvarado Hernández, Bryan Alexander	6,0	5,0			7,2	6,0			4,3	5,2			7,2	3,9			3,2	3,6				8		
3	Argueta Rivera, Oscar Daniel	6,1	5,8			3,9	6,0			6,7	5,3			6,3	9,1			4,6	4,6			9,0	8		
4	Azucena Marquina, Evelin Sarai	4,4	3,9			5,0	6,1			5,0	5,0			3,9	3,4			4,0	5,4			9,0	9		
5	Bonilla Sanchez, Meybelline Cristina	3,5	1,1			2,6	3,7			1,0	1,0			2,9	0,5			3,2	3,0						
6	Cano Cruz Moises Abraham	5,0	5,9			2,8	6,1			6,0	6,1			3,4	9,5			3,2	3,0			8,0	8		
7	Cantaderio Hernández, José David	7,6	6,1			5,8	8,1			8,7	8,0			7,1	7,3			8,8	8,8			9,0	8		
8	Ceron Abarca, Luis Enrique	6,1	4,2			7,5	8,6			8,0	6,3			9,0	9,0			8,8	6,0			9,0	8		
9	Coto, Edwin Geovany	6,1	6,5			5,7	8,4			4,3	4,3			8,9	9,3			6,8	8,0			8,0	8		
10	Doradea González, Krissia Alexandra	3,4	3,2			5,2	6,7			4,3	3,0			2,1	3,2			5,0	3,6				7		
11	Escalante Gutierrez, Cristian Armando	5,1	4,5			6,7	6,2			6,0	3,2			6,2	6,7			3,2	3,0				7		
12	Escobar Benítez, Rebeca Eunice	4,7	5,5			2,5	6,4			5,3	5,5			5,5	4,4			3,2	6,0			7,0	9		
13	Flores Hernández, Gerson Lisandro	5,2	4,0			6,9	8,7			7,3	5,5			8,6	9,0			4,2	3,0			9,0	8		
14	García Recinos, Belén Andreina	4,4	5,6			5,1	7,2			4,7	5,0			5,4	7,6			4,2	4,0			9,0	9		
15	Gómez Henríquez, José Lenny	7,2	6,5			7,0	7,8			6,0	6,1			6,3	8,6			8,8	9,0			9,0	8		
16	González Sánchez, Saúl Isaac	7,1	5,5			5,0	5,7			6,0	5,3			5,6	8,1			3,2	3,0			9,0	8		
17	Heredia Alvarenga, Jenniffer Michelle	3,1	1,7			3,7	2,8			3,0	3,6			3,9	3,2			3,2	3,0			6,0	6		
18	Hernández Guzmán, Keiry Marian	6,0	7,2			7,1	7,3			5,0	7,0			6,4	7,4			6,0	6,0			9,0	8		
19	Lara Gonzalez, Azucena Carolina	2,3	5,5			6,1	5,9			3,0	5,0			2,2	5,2			3,2	4,6			7,0	8		
20	Leiva Méndez, Dayana Michelle	8,0	8,4			7,7	8,4			9,3	7,5			9,7	9,4			8,6	8,6			9,0	10		
21	Machado Chávez, Alisson Johanna	2,5	3,6			2,7	3,8			3,0	3,0			8,0	1,2			3,2	3,0			6,0	7		
22	Mata Alas, Gloria Estefanie	6,1	3,9			5,8	6,1			6,7	4,4			6,3	2,5			5,2	5,0			7,0	8		
23	Mejía Rodriguez Melvin David	4,6	6,4			5,2	7,5			3,3	3,4			4,4	5,3			3,8	6,0						



24	Melara Pérez, Balmore Antonio	7,7	8,1			7,2	8,5			10,0	8,0			9,4	7,8							9,6		9,0	8
25	Menjivar Clavel, Manuel de Jesús	4,4	4,8			7,1	8,3			7,0	4,1			7,8	9,0			5,2	3,0					9,0	9
26	Orellana Hernández, Gabriela Elizabeth	6,2	6,5			5,7	7,9			4,7	5,7			6,2	8,9			5,2	7,6					9,0	9
27	Ortiz López, Giovanni Adalberto	4,6	4,8			5,9	6,0			6,0	4,7			5,2	8,7			5,4	6,0					7,0	7
28	Ortiz Vasquez, Santos Fidelina	6,7	6,9			7,3	6,4			7,7	7,6			9,5	9,1			7,4	6,0					9,0	10
29	Palma Noyola, Jonathan Edenilson	4,9	5,9			5,5	5,0			7,0	7,0			5,5	8,7			3,2	5,0					9,0	8
30	Peraza Espinoza, Jaime Antonio	3,8	4,8			5,3	5,6			3,0	6,0			4,3	2,0			3,2	3,0						6
31	Recinos Doradea, Sabrina Yamileth	4,5	2,9			5,0	5,9			6,3	3,0			4,1	5,0			4,0	3,8					9,0	6
32	Sorto Alfaro, Fernando Javier	3,6	4,0			5,8	6,2			4,0	4,5			3,6	2,3			4,7	5,6					6,0	7
33	Umanzor González, Emely Sarai	8,7	9,3			7,8	8,8			10,0	8,0			9,6	9,5			8,4	8,6					9,0	10
34	Umanzor Rios, Gabriela María	3,5	5,8			6,0	6,2			6,3	6,0			7,4	6,6			3,2	3,0					9,0	9
35	Vásquez Martínez, Sergio Vladimír	4,0	4,9			5,1	2,8			4,0	4,3			3,6	5,3			3,2	3,2					8,0	8
36	Vega Martínez, Katherine Stéfanie	6,5	7,2			5,7	6,2			7,7	8,3			9,2	9,2			6,4	6,4					9,0	9
TOTAL DE PUNTOS		188	190	3		203	234			205	189			214	228			171	244					250	284
PROMEDIO		5,1	5,1	3,0		5,5	6,3			5,5	5,1			6,0	6,2			4,8	6,6					8,1	7,9



Notas de estudiantes del Complejo Educativo Fe y Alegría Octavo Gardo

COMPLEJO EDUCATIVO FE Y ALEGRIA
CUADRO RESUMEN DE NOTAS POR TRIMESTRE EDUCACION BASICA 2015

OCTAVO GRADO "A" Prof. Roberto Enrique Medrano Chavarria

N°	NOMBRE DEL ALUMNO/A	LENGUAJE			Prom	MATEMATICA			Prom	CIENCIA			Prom	EST.SOCIALES			Prom	INGLES			Prom	EDUC. FISICA			Prom
		TRIMESTRE				TRIMESTRE				TRIMESTRE				TRIMESTRE				TRIMESTRE				TRIMESTRE			
		1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3	
1	Aguirre Acevaldo Gerson Alexander	5,0	5,6			5,5	6,3			7,3	5,9			6,8	6,4			5,4	5,5			8,0	8,0		
2	Aguirre Doradea Brenda Lisbeth	8,2	6,4			7,6	6,5			8,7	9,0			8,7	9,0			9,4	8,6			8,0	9,0		
3	Aguirre Doradea Yanci Ivette	7,9	7,1			7,6	7,0			8,7	9,0			8,7	9,1			9,4	8,6			8,0	9,0		
4	Arias Diaz Oscar Armando	4,7	5,2			5,3	5,0			4,3	4,0			3,8	2,7			3,6	0,0			8,0	8,0		
5	Chicas Doradea Steffany Alejandra	5,1				7,1				6,0				6,1				3,6				9,0			
6	Claros López Cecilia Guadalupe	8,8	7,9			8,6	7,0			8,7	8,1			9,1	9,7			9,0	7,7			8,0	8,0		
7	Cruz Alas Wendy Areli	5,7				6,8				7,3				6,8				8,6				8,0			
8	Cruz Jessica Yamieth	7,6	7,0			8,7	6,7			8,0	9,0			8,8	9,0			8,4	7,0			8,0	8,0		
9	Doradea González Katherine Michelle	3,6	3,4			1,9	4,4			3,3	4,9			2,2	1,8			3,4	6,1			8,0	8,0		
10	Doradea Molina Meibeline Sofia	4,2	6,3			5,0	5,1			5,0	6,3			3,7	4,7			4,6	4,3			6,0	7,0		
11	Escobar Palacios Wilber Antonio	5,7	5,7			6,5	6,3			5,3	4,8			5,5	6,4			4,0	4,3			7,8	8,0		
12	Fernández Ulloa Dilan Adonai	6,3	7,0			6,4	6,2			7,7	5,0			8,8	7,7			6,2	6,4			8,0	7,0		
13	Flores Flores Roselia Esmeralda	8,8	8,0			6,5	8,4			8,7	9,0			9,7	9,4			8,4	8,6			8,0	8,0		
14	García Serrano Tatiana Yullsa	6,2	6,5			6,9	5,0			6,0	6,3			5,4	8,3			7,2	5,6			7,0	7,0		
15	Gómez Monge Ruth Elizabeth	6,9	7,4			8,2	7,5			7,0	7,6			8,8	8,8			7,0	8,6			8,0	8,0		
16	Henríquez Pineda Juan Carlos	5,5	6,6			6,2	5,4			5,0	3,5			4,8	5,2			5,8	7,4			7,0	7,0		
17	Henríquez Pineda Sandra Estefany	6,0	5,4			6,2	7,1			5,0	3,0			2,8	5,2			5,6	2,0			7,0	8,0		
18	Hernández Cruz José Mauricio	4,6	5,2			7,0	6,6			3,0	4,0			4,5	5,4			4,8	6,4			8,0	7,0		
19	Hernández Flores Lucía Esmeralda	6,6	7,4			6,2	6,6			8,0	8,6			8,7	8,8			9,0	7,6			8,0	8,0		
20	Hernández Galdames Evelyn Saray	7,6	8,2			6,8	8,3			8,3	8,1			9,3	9,0			5,2	8,4			9,0	9,0		
21	Hernández Santos Esequiel Santana	4,6	6,4			5,3	5,4			6,0	7,8			5,3	5,4			3,6	2,0			0,0	6,0		
22	Hernández Torres Javier Enrique	4,3	5,5			6,1	6,2			4,0	4,1			3,8	6,8			3,4	2,0			7,0	8,0		
23	Herrera Orellana Yosimar Emilis	8,0	7,4			7,6	7,1			8,0	7,3			9,7	9,0			8,6	9,2			8,0	8,0		
24	Lemus Torres Santo Ronaldo	5,6	6,2			5,3	5,4			6,3	5,0			5,9	5,5			6,0	5,8			8,0	8,0		
25	Lozano Gómez Fátima Gabriela	9,4	8,5			6,5	7,9			9,0	9,0			9,8	9,8			9,6	9,2			8,0	8,0		
26	Martínez García Karla Yaloeth	5,6	4,8			7,1	5,0			6,0	6,7			6,8	7,7			6,4	2,0			7,0	6,0		
27	Martínez Marroquín César Enrique	3,8	5,9			5,4	5,0			4,0	3,0			1,8	4,4			3,2	2,2			7,0	8,0		
28	Medrano Landaverde Cindy Vanessa	8,1	9,2			8,2	7,7			8,7	8,0			9,7	9,5			9,2	9,0			8,0	8,0		
29	Mejía García Bryan Fernando	5,4	6,6			7,0	6,6			7,0	5,2			5,8	6,8			3,4	4,0			8,0	7,0		
30	Melara Palacios Katherine Michell	5,6	6,4			6,0	5,8			7,0	7,4			7,0	7,3			8,8	7,6			8,0	8,0		
31	Meléndez Martínez Adriana Noemy	6,7	7,3			8,0	7,0			7,7	6,3			7,2	5,9			7,4	5,4			8,0	8,0		
32	Melgar Avalos Keisy Noemy	9,0	7,8			8,6	9,1			8,0	6,9			9,1	7,5			9,4	5,1			7,0	8,0		
33	Moreno Rivera Alexandra Gabriela	8,3	5,9			7,9	6,3			8,3	5,9			8,2	6,3			9,4	4,0			8,0			
34	Orellana Santamaría Juan Daniel	4,6	5,4			5,4	5,0			4,7	4,0			4,0	4,0			3,8	3,2			6,0	8,0		
35	Osorio Lizama Jhoselyn Virginia	8,0	7,0			5,0	6,0			2,0	6,5			8,5	7,9			4,1	0,0			7,7	8,0		
36	Pieltes Calzada Stephanie Mirella	7,5	9,3			7,4	8,3			8,3	8,8			9,2	9,4			8,6	8,2			7,0	8,0		
37	Reinos Doradea Jefferson Alexander	4,0				5,3				4,3				1,9				3,6				8,0			
38	Ricoş Pacas Vanessa Elizabeth	6,5	6,5			8,4	7,0			6,7	6,5			6,6	5,8			7,2	6,6			7,0	7,0		
39	Rivas Nolasco Esmeralda Elizabeth	4,2	5,0			4,8	5,3			3,0	3,6			3,8	7,0			4,8	5,0			5,0	5,0		
40	Rubio Flores Rene Daniel	5,0	5,3			6,7	6,9			6,0	5,1			4,8	7,9			3,2	4,0			8,0	8,0		
41	Vásquez Hernández Jonathan Edensol	5,0	4,7			3,0	5,2			5,3	5,0			4,8	4,5			3,8	2,0			8,0	7,0		
	TOTAL DE PUNTOS	254,3	247,4			265,7	249,8			281,6	238,2			266,7	265,0			256,1	209,7			305,5	284,0		
	PROMEDIO	6,2	6,5			7,0	6,4			6,9	6,3			7,0	7,0			6,7	5,5			8,0	7,5		



Notas de estudiantes del Complejo Educativo Fe y Alegría Noveno Grado

9^o A

COMPLEJO EDUCATIVO FE Y ALEGRÍA
CUADRO RESUMEN DE NOTAS POR TRIMESTRE EDUCACIÓN BÁSICA AÑO 2015

Maestro/a Orientador/a: Ana Gladis Figueroa

N°	NOMBRE DEL ALUMNO/A	LENGUAJE				MATEMÁTICA				CIENCIAS NATURALES				EST. SOCIALES				INFORMÁTICA				INGLÉS				EDU. FÍSICA			
		TRIMESTRES			Prom.	TRIMESTRES			Prom.	TRIMESTRES			Prom.	TRIMESTRES			Prom.	TRIMESTRES			Prom.	TRIMESTRES			Prom.				
		1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3	
1	Abarca Rodríguez, Kevin Alexis	5,6	3,0			5,1	4,8			7,0	4,5			4,8	3,2			4,0				8,0	6,0			8,0	6,0		
2	Aguilar Silva, Ludim Elisa	8,6	9,5			7,1	8,6			8,7	8,6			8,8	8,7			10,0	10,0			9,0	8,0			9,0	8,0		
3	Ardona Díaz, Jacqueline Stephanie	7,0	7,2			5,3	5,8			7,0	7,3			6,3	8,5			10,0	9,0			9,0	8,0			9,0	8,0		
4	Barahona Reyes, Daniela Yamileth	8,0	8,4			8,8	8,6			9,0	7,6			7,5	9,8			10,0	10,0			8,0	9,0			8,0	9,0		
5	Barrios García, Mario René	5,0	6,7			7,6	6,7			8,3	3,3			5,5	5,1			4,0	9,0			8,0	8,0			8,0	8,0		
6	Castellanos Andrade Bryan Eliezer	6,0	5,6			3,2	4,2			6,3	5,5			4,6	4,5			4,0	5,0			8,0	8,0			8,0	8,0		
7	Castellanos Villeda, Jamileth Marisol	7,1	7,0			5,2	7,0			8,3	7,5			7,0	9,2			10,0	10,0			8,0	8,0			8,0	8,0		
8	Castillo Morán, Keiry Alejandra	8,9	8,7			9,4	8,6			9,3	9,6			10,0	10,0			10,0	10,0			9,0				9,0			
9	Castillo Morán, Keiry Valeria	8,0	8,0			9,4	8,3			9,3	9,1			9,7	10,0			10,0	10,0			9,0				9,0			
10	Domínguez López, Lucía Margarita	5,1	6,0			7,9	7,1			6,7	7,1			7,7	8,2			10,0	9,0			7,0	7,0			7,0	7,0		
11	Flores Castillo, Claudia Carolina	7,6	7,5			6,9	7,4			8,3	7,3			7,7	9,6			10,0	9,0			8,0	7,0			8,0	7,0		
12	García Castillo, Ingrid Yamileth	4,5	6,3			7,9	7,1			8,3	6,1			4,3	6,0			10,0	6,0			7,0	8,0			8,0	8,0		
13	Góchez Henríquez, Emerson Bladmir	5,0	5,5			3,3	4,3			5,7	4,1			5,5	3,0			4,0	3,0			7,0	7,0			7,0	7,0		
14	Granados Zepeda, Jennifer Guadalupe	4,4	3,9			7,3	7,6			7,0	8,0			7,5	7,4			10,0	6,0			8,0	8,0			7,0	8,0		
15	Henríquez Hernández, Antonio Enrique	3,9	3,7			7,5	4,2			4,3	3,0			4,1	1,5			4,0	5,0			8,0	6,0			8,0	6,0		
16	Lemus Fuentes, Alisson Elizabeth	8,2	9,6			9,0	8,6			9,0	9,1			9,5	10,0			10,0	10,0			8,0	10,0			8,0	10,0		
17	López Menjivar, Erick Arnoldo	5,0	5,4			7,7	6,8			6,0	5,8			5,5	3,5			4,0	3,0			8,0	8,0			8,0	8,0		
18	Martínez Escobar, Angel de Jesús	6,0	6,9			8,1	7,4			8,0	7,5			7,8	7,7			10,0	9,0			8,0	8,0			8,0	8,0		
19	Mejía Melgar, Katya Yamileth	5,5	7,3			8,2	7,5			8,0	5,2			6,8	7,4			10,0	6,0			8,0	8,0			8,0	8,0		
20	Melara Palacios, Fátima Larisa	7,4	8,7			7,8	7,4			9,0	8,6			8,7	8,7			10,0	9,0			8,0	6,0			8,0	6,0		
21	Menéndez Vásquez, Yulissa Abigail	4,9	3,8			7,1	4,1			4,7	3,6			1,1	5,3			4,0	3,0			8,0	5,0			8,0	5,0		
22	Peña Núñez, Abraham Enrique	5,7	5,0			7,3	4,3			5,7	4,3			5,1	4,0			4,0	3,0			8,0	8,0			8,0	8,0		
23	Pérez Ruíz, Ricardo Alejandro	7,0				7,6	6,8			6,3	4,3			6,3	3,0			4,0	5,0			8,0	8,0			8,0	8,0		
24	Ramírez Campos, Lisseth Florida	6,8	5,6			5,0	5,5			7,7	7,8			2,9	8,0			10,0	9,0			8,0	5,0			8,0	5,0		
25	Reyes Argueta, Karla Damary	3,9	4,3			5,0	6,0			5,0	5,0			2,0	3,0			10,0	6,0			7,0	5,0			7,0	5,0		
26	Ruano Romero, Edwin Alfredo	6,0	6,5			7,4	6,8			7,0	5,5			4,1	4,7			4,0	3,0			8,0	8,0			8,0	8,0		
27	Sánchez Recinos, Karen Abigail	5,3	6,7			7,2	8,3			8,0	8,8			6,9	7,4			10,0	9,0			8,0	10,0			8,0	10,0		
28	Saravia Pérez, Samantha Ivette	8,4	7,5			9,3	9,7			8,3	8,1			8,8	10,0			10,0	10,0			8,0	10,0			8,0	10,0		
29	Velado Zaldaña, Marvin Alexander	3,0	3,5			1,4	3,9			5,7	3,3			3,3	1,6			4,0	5,0			8,0	5,0			8,0	5,0		
30	Zavala Jiménez, Carlos Alfredo	8,5	8,5			9,3	9,4			9,0	9,8			9,1	10,0			10,0	10,0			8,0	8,0			8,0	8,0		
	TOTAL DE PUNTOS	186	185,3			209,3	202,8			220,9	195,3			187,8	199,0	0,0		234,0	211,0			240,0	210,0			240,0	210,0		
	PROMEDIO	6,2	6,4			7,0	6,8			7,4	6,5			6,5	6,6			7,8	7,3			8,0	7,5			8,0	7,5		

