

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



Universidad de El Salvador

SEMINARIO DE GRADUACIÓN

TEMA:

INCIDENCIA DE LAS COMPETENCIAS DOCENTES EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE EDUCACIÓN PARVULARIA SEIS, PERTENECIENTES AL SECTOR PÚBLICO DE EL SALVADOR, EN EL AÑO 2016.

SUB-TEMA:

INCIDENCIA DE LAS COMPETENCIAS DOCENTES EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE EDUCACIÓN PARVULARIA SEIS, PERTENECIENTES AL SECTOR PÚBLICO DE LOS DEPARTAMENTOS DE SAN MIGUEL Y MORAZÁN, EN EL AÑO 2016.

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

BLANCA YANIRA CARTAGENA RODRÍGUEZ
VICENTE RENDEROS ÁLVAREZ
MIRIAN YANETH VILLALTA GÓMEZ

PARA OPTAR AL TÍTULO DE:

LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DOCENTE DIRECTORA:

DRA. GLORIA ELIZABETH ARIAS DE VEGA

COORDINADOR DE PROCESO DE GRADUACIÓN

DR. RENATO ARTURO MENDOZA NOYOLA

**CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR, CENTROAMERICA,
OCTUBRE DE 2016.**

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR

LIC. JOSÉ LUIS ARGUETA ANTILLÓN

VICE-RECTOR ACADÉMICO

MTRO. ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO

ING. CARLOS ARMANDO VILLALTA

SECRETARIA GENERAL

DRA. ANA LETICIA ZAVALA DE AMAYA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DECANO

LIC. JOSÉ VICENTE CUCHILLAS MELARA

VICE- DECANO

MsTI. EDGAR NICOLÁS AYALA

SECRETARIO GENERAL

MTRO. HÉCTOR DANIEL CARBALLO DÍAZ

AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MsD. OSCAR WUILMAN HERRERA RAMOS

COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

DR. RENATO ARTURO MENDOZA NOYOLA

DOCENTE DIRECTORA

DRA. GLORIA ELIZABETH ARIAS DE VEGA

MIEMBROS DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

MTRO. JAVIER VLADIMIR QUINTANILLA ORELLANA

MTRA. ANA SILVIA MAGAÑA LARA

DRA. GLORIA ELIZABETH ARIAS DE VEGA

AGRADECIMIENTOS

PRIMERAMENTE A DIOS

Por Cuidarme, protegerme y bendecirme en todo momento y en diferentes lugares, hasta permitirme hacer realidad el sueño de convertirme en una Profesional.

A MIS PADRES, CRISTOBAL CARTAGENA SANTAMARIA Y MARIA LIDIA RODRIGUEZ; Y MIS HERMANOS: ALEXANDER, KARINA, WENDY, VANESSA, BEATRIZ Y DIANA.

Quienes son lo más valioso, importante y solido que Dios me ha dado en la vida, les agradezco por depositar su confianza en mí, por darle vida a mi sueño de empezar y culminar mi Carrera Universitaria, por todo su sacrificio y esfuerzo en apoyarme, que a pesar de la distancia, los problemas y dificultades nunca me desampararon, y aun cuando quise desmayar estuvieron ahí dándome ánimos y fuerzas para continuar. Por lo que este triunfo es totalmente dedicado a ustedes, que los amo con el alma.

A MI FAMILIA

Que siempre tuvo Fe en que lograría cumplir la meta de graduarme, gracias por sus oraciones y sus palabras llenas de fortaleza y sabiduría.

A LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

Por brindarme la oportunidad de estudiar, y formarme para lograr ser una profesional de la Educación.

A MI COORDINADORA DE TESIS, DRA. GLORIA ARIAS DE VEGA

Quien con su orientación, visión crítica, esfuerzo, dedicación, paciencia y motivación, ha aportado en gran manera para mi formación personal y profesional y poder lograr culminar mis estudios con éxitos.

A TODOS LOS PROFESORES Y LICENCIADOS

Que aportaron con sus experiencias, enseñanza y consejos desde el inicio de mis estudios hasta completar mi formación. Especialmente a Prof. Dalila Peña, Bernardina, Rhina, Irma, Damary y Sandra Landaverde. .

A MIS COMPAÑERAS, COMPAÑEROS Y AMIGOS

Que de manera significativa me ayudaron para afrontar cualquier situación económica, social y sentimental en el transcurso de mis estudios. Especialmente a Mirian Villalta y Vanessa Palma de López, quienes en su esencia son como dos más de mis hermanas, gracias por esa amistad pura y verdadera.

Y POR ÚLTIMO, A TODAS LAS PERSONAS EN GENERAL

Las cuales son muchas las que han formado parte en el transcurso de mi carrera, que me han ayudado desde que salí a los 12 años a estudiar lejos de mi adorada Familia, con hospedaje, comida, transporte, una botella con agua; han sido incontables sus ayudas; y a todas esas personas las llevo en mi corazón, algunas siguen presentes y otras en recuerdos, pero les doy las gracias por todo lo brindado.

Para todos ellos: eternamente agradecida y que Dios les cuide y Bendiga Siempre.

BLANCA YANIRA CARTAGENA RODRÍGUEZ.

AGRADECIMIENTOS

Al término de mi trabajo de tesis quiero agradecer a todas esas personas que estuvieron tanto directamente como indirectamente brindándome todo tipo de apoyo, en todo momento.

A DIOS todo poderoso por haberme dado la vida, salud, sabiduría, bendiciones y mucha fortaleza en todo momento para culminar mi carrera universitaria satisfactoriamente.

A MIS PADRES VICENTE RENDEROS ZEPEDA Y FLOR DE LUZ ÁLVAREZ

Que en paz descansan; por haberme dado todo su amor desde que yo era muy pequeño, por haber luchado para darme lo que necesitaba, por haberme enseñado a leer y escribir con lo poco que ellos sabían, por guiarme por el buen camino para ser alguien de bien, por su comprensión, por su apoyo incondicional, por sus infinitas palabras de aliento para que alcanzara a terminar mis estudios universitarios y verme convertido en un profesional, por siempre creer en mí y por sus oraciones, siempre los llevare en mi mente y en mi corazón mamá Flor y papá Vicente, se los dedico a ustedes con mucho amor.

A MI HERMANA CRISTELA Y MI HERMANO ALEJANDRO

Que siempre han estado a mi lado en las buenas y en las malas, durante este proceso no fue la excepción, brindando sus palabras de ánimo en momentos difíciles y compartiendo conmigo la felicidad de este logro, por todo su apoyo, gracias hermanos.

A MI SOBRINA CLAUDIA Y MI SOBRINO ALEJANDRO

Por darme de su amor y por ser el motor que me mueve día con día para ser un ejemplo de superación para ustedes.

A MIS FAMILIARES

Merlín, tía Dora, tía Arely y Abuela Esperanza por el apoyo incondicional que me brindaron, agradezco sus oraciones, su paciencia y su comprensión.

A MIS COMPAÑERAS, AMIGOS y AMIGAS

A quienes agradezco por alentar cada instante mis anhelos de superación, por su paciencia y dedicación en nuestro trabajo de tesis, ya que a pesar de los obstáculos estuvimos siempre juntos y logramos superar pudiendo decir que hicimos muy buen equipo, gracias Yani y Mirian.

A MIS MAESTROS

Desde mi maestra de Parvularia, mis maestros de básica, de bachillerato y todos mis maestros de esta gran Universidad que me dotaron de su paciencia, de sus conocimientos, formándome profesionalmente con valores éticos y morales.

A MI DOCENTE DIRECTORA: DRA. GLORIA ELIZABETH ARIAS DE VEGA

Deseo expresarle mis más sinceros agradecimientos, por que hizo posible hacer realidad mis sueños; brindando el tiempo necesario para mi formación académica. Por haber asesorado mi trabajo de graduación, con su sabiduría, inteligencia y profesionalismo al guiar la investigación para optar al título de Licenciado en Ciencias de la Educación.

Que Dios derrame abundantes bendiciones en Usted y su familia.

VICENTE RENDEROS ÁLVAREZ.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS TODO PODEROSO

Por haberme brindado siempre toda la sabiduría y conocimientos necesarios para enfrentar las diferentes dificultades que sucedieron durante mi carrera; por la buena salud con la que gocé durante cada etapa de mi vida; por guiarme siempre por el camino del bien apartándome todo tipo de peligros; por no desampararme en todo momento; por ser mi fortaleza en momentos de debilidad y por todo lo que hasta ahora soy.

A MARTA JOSEFINA GOMEZ DE MEJIA

Por ser uno de los pilares fundamentales en mi vida; para mí una segunda madre; tomada de su mano inicie mi aprendizaje en la vida, y le doy gracias por su amor y estar siempre a mi lado cuando más la necesité, todo lo que soy se lo debo a su ejemplo de perseverancia, valor y abnegación, aunque se adelantó para estar con Dios, sé que le hubiese gustado estar aquí viviendo este gran momento, pero estoy a un paso de cumplir la promesa que le hice.

A OSCAR LEONIDAS MEJIA RAMOS

Por ser uno de los pilares fundamentales en mi vida; por todo el esfuerzo, sacrificio y tolerancia entregado a mi persona; por todo el amor, cariño y comprensión que en todo momento ha tenido.

A MIS HERMANAS

Rosa Villalta, Francisca Villalta, Vilma Gómez; que de una u otra manera son la razón por la cual me vi en este punto de mi vida, a puertas del título profesional tan anhelado, gracias por no solo ayudarme a concluir el desarrollo de esta tesis, sino por todos los momentos que pasamos en el proceso, las amo.

A MI FAMILIA

Dedico mi triunfo profesional a lo más grande que Dios nos ha dado que es la familia, por su apoyo moral y espiritual, su comprensión, apoyo y amistad que me proporcionan para obtener mi meta.

A MIS AMIGOS

Por todo aquello maravilloso, que mis amigos me brindan, hoy dedico a ellos esta tesis, y agradezco a Dios por permitirme encontrar una amistad tan pura, verdadera y productiva para mi vida.

AL TENIENTE OSCAR GILBERTO LOPEZ

Agradezco a esta persona muy especial a la cual aprecio mucho, que me han mostrado mil veces en su propio ejemplo lo que significa ser una gran persona, por el apoyo incondicional que me brindo durante mis años de estudio.

A LA DIRECTORA DEL SEMINARIO DE TESIS, GLORIA ELIZABETH DE VEGA

Para mí el "motor" en todo este proceso, desde el primer día hasta el último. Su capacidad de escucha para después emitir sus sabios consejos, sus palabras de aliento y su manera de hacer frente a los imprevistos, junto a otras muchas virtudes, me han permitido formarme como una profesional y como persona.

MIRIAN YANETH VILLALTA GÓMEZ.

INDICE

INTRODUCCION _____	
CAPITULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA _____	16
1.2. ENUNCIADO DEL PROBLEMA _____	32
1.3. JUSTIFICACIÓN. _____	32
1.4. ALCANCES Y DELIMITACIONES.	
1.4.1. ALCANCES _____	35
1.4.2. DELIMITACIONES _____	36
1.4.2.1. DELIMITACIÓN ESPACIAL: _____	36
1.4.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL: _____	39
1.4.2.3. DELIMITACIÓN TEÓRICA: _____	39
1.5. OBJETIVOS	
1.5.1. OBJETIVO GENERAL _____	42
1.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS _____	43
1.6. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	
1.6.1. HIPÓTESIS GENERAL _____	43
1.6.2. HIPÓTESIS ESPECIFICAS _____	43
1.6.3. HIPÓTESIS NULA _____	44
1.6.4. HIPÓTESIS ESTADÍSTICA 1 _____	44
1.6.5. HIPÓTESIS ESTADÍSTICA 2 _____	44
1.7. OPERALIZACIÓN DE HIPÓTESIS _____	45

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN. _____	50
2.1.1. HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN EL SALVADOR. _____	50
2.1.2. ESTUDIOS REALIZADOS EN EDUCACIÓN PARVULARIA. _____	55
2.1.3. HISTORIA DE LA EDUCACIÓN PARVULARIA _____	57
2.1.4 MARCO NORMATIVO _____	61
2.1.4.1. NORMATIVAS A NIVEL INTERNACIONAL. _____	61
2.1.4.2. NORMATIVAS A NIVEL NACIONAL _____	64
2.2. FUNDAMENTOS TEÓRICOS. _____	69
2.2.1. COMPETENCIAS. _____	69
2.2.1.1. ORIGEN DE COMPETENCIAS. _____	69
2.2.1.2. CONCEPTUALIZACION DE COMPETENCIAS. _____	71
2.2.1.3 COMPONENTES DE COMPETENCIAS _____	74
2.2.1.4. CLASIFICACION DE LAS COMPETENCIAS Y SUS CARACTERISTICAS. _____	77
2.2.1.5. CARACTERISTICAS DE LAS COMPETENCIAS. _____	81
2.2.1.6. COMPONENTES DEL PERFIL DEL PROFESORADO EN EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA. _____	86
2.2.1.7. COMPONENTES DEL PERFIL DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA. _____	88
2.2.2. DESARROLLO _____	91
2.2.2.1 ÁMBITOS Y PRINCIPIOS GENERALES DEL DESARROLLO. ____	92
2.2.2.2 PERSPECTIVAS DEL DESARROLLO SEGÚN ALGUNOS AUTORES. _____	93
2.2.2.3. PERSPECTIVAS DE LOS TEÓRICOS DE LOS ÁMBITOS DEL DESARROLLO. _____	95
2.2.2.4. DESARROLLO INTEGRAL. _____	107
2.2.2.4.1. TEORÍAS DEL DESARROLLO INTEGRAL. _____	108

2.2.2.4.2. EL ENFOQUE DEL DESARROLLO DEL CICLO VITAL DE PAUL B. BALTES. _____	112
2.2.2.4.3. EL DESARROLLO INTEGRAL DESDE LA PERSPECTIVA DE OVIDIO DECROLY, MONTESSORI, FEDERICO FRÖBEL Y HERMANAS AGAZZI. _____	114
2.2.2.5. APORTES DE LA NEUROCIENCIA A LA EDUCACIÓN. _____	122
2.2.2.6. EL JUEGO Y EL DESARROLLO INTEGRAL. _____	127
2.2.2.7. EL DESARROLLO INTEGRAL EN EL SALVADOR. _____	130
2.2.2.8. EVALUACIÓN DEL DESARROLLO INTEGRAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN PARVULARIA. _____	142
2.2.2.9. EVALUACIÓN EN LA EDUCACIÓN PARVULARIA. _____	143
2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS _____	147
2.3.1. SIGLAS _____	151

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN. _____	154
3.2. POBLACIÓN. _____	156
3.3 MUESTRA _____	158
3.4. ESTADÍSTICOS, METODO, TECNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN. _____	161
3.4.1 ESTADÍSTICOS _____	161
3.4.2. MÉTODO _____	162
3.4.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN _____	163
3.5. METODOLOGÍA Y PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACION _____	167
3.5.1. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO _____	169
3.5.2 DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS. _____	176

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1. ANALISIS DESCRIPTIVO GENERAL. _____	186
4.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE VARIABLES, A NIVEL DE MUESTRA DE AMBOS DEPARTAMENTOS (MORAZÁN Y SAN MIGUEL). _____	237
4.2.1. ANÁLISIS DE DATOS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA UNO _____	237
4.2.2. ANÁLISIS DE DATOS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA UNO _____	242
4.2.3. ANÁLISIS DE DATOS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA DOS _____	246
4.2.4. ANÁLISIS DE DATOS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA DOS _____	252
4.3. PRUEBA DE HIPÓTESIS	
4.3.1. HIPÓTESIS ESPECIFICA 1 _____	256
4.3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2 _____	258

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES _____	262
5.2. RECOMENDACIONES _____	266

ANEXOS

ANEXO 1: CONCEPTUALIZACION Y OPERACIONALIZACION DE VARIABLES. _____	279
ANEXO 2. MAPAS DE UBICACIÓN _____	284
ANEXO 3. MAPAS DE UBICACIÓN _____	285

ANEXO 4. CUADRO DE NIÑOS POR SECCIÓN DEPARTAMENTO DE SAN MIGUEL Y MORAZÁN _____	287
ANEXO 5. RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA DOCENTES Y NIÑOS. _____	288
ANEXO 6: COEFICIENTE DE CRONBACH _____	290
ANEXO 7. BASE DE DATOS PARA EL CÁLCULO DEL COEFICIENTE “R” DE PEARSON _____	291
ANEXO 8. ESCALA E LIKERT PARA DOCENTES. _____	305
ANEXO 9. GUÍA E ENTREVISTA _____	309
ANEXO 10. ESCALA DE LIKERT PARA NIÑOS _____	314
ANEXO11: CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES SEMINARIO DE TESIS ____	316
ANEXO 12. CUADRO RESUMEN LOGÍSTICA DE MISIONES, DEPARTAMENTAL GENERAL. _____	320
ANEXO 13. EVIDENCIA FOTOGRÁFICA DE LA EJECUCIÓN DE CAMPO_	326
ANEXO 14. CUADRO LOGÍSTICA PRUEBA PILOTO _____	333
ANEXO 15. CUADRO RESUMEN DE DOCENTES _____	334

INTRODUCCION

La presente tesis es una investigación referente a la incidencia de las Competencias Profesionales que implementan los Docentes en el Desarrollo Integral de cada una de las Áreas de las niñas y niños de Educación Parvularia Seis, pertenecientes al Sector Público de San Miguel y Morazán, en el año 2016.

Los datos se obtuvieron de diferentes fuentes bibliográficas, y de la interacción directa con las niñas, niños y Docentes de Educación Parvularia Seis, ya que se visitó a las instituciones seleccionadas en la muestra y se convivió por medio de diferentes actividades lúdicas, que permitieron constatar el Desarrollo de los niños y la práctica de los Docentes.

Este trabajo presenta los siguientes capítulos:

En el **Capítulo I** se planteó el problema, detallando la situación problemática por la que atraviesa El Salvador, en cuanto al aspecto económico, social, cultural y educativo, prosiguiendo con el Enunciado del Problema, la Justificación, Alcances y Delimitaciones, Objetivos (Generales y Específicos), Hipótesis (Nulas, Específicas y Estadísticas) y su operacionalización con los indicadores que fueron el soporte técnico para el objetivo de la investigación.

En el capítulo II, se fundamentó el Marco Teórico, el cual esta desglosado de la siguiente manera:

- **Antecedentes**, los cuales están conformados por la Historia de la Educación en El Salvador, estudios realizados en Educación Parvularia y su Historia a nivel de Parvularia Seis, como también su Marco Normativo a nivel Internacional y Nacional.
- **Fundamentos Teóricos** sobre las Competencias, donde se tomó en cuenta desde su origen, conceptualización, componentes, clasificación,

características y Perfil del Profesorado y Licenciatura en Educación Parvularia. También se fundamentó la teoría sobre Desarrollo, sus ámbitos, perspectivas del Desarrollo en General y perspectivas del Desarrollo Integral según Ovidio Decroly, Montessori, Federico Froebel y las hermanas Agazzi, donde también se contó con los aportes de la Neurociencia a la Educación, el juego y el desarrollo integral, particularizando en el desarrollo integral de el Salvador, el perfil de salida del niño de Parvularia y la Evaluación.

- Y la Definición de Términos Básicos.

En el capítulo III se desarrolló la Metodología de la Investigación, constituida por los siguientes elementos: el Tipo de Investigación, el cual se realizó con un enfoque cuantitativo; la Población participativa y los sujetos de estudio (Docentes, Niñas y niños de Educación Parvularia Seis, Directores de los Centros Escolares y el equipo Investigativo); Muestra seleccionada; Método utilizado; Técnicas e Instrumentos aplicados y la Metodología y Procedimiento en diferentes fases de ejecución.

Posteriormente el **Capítulo IV** consta del Análisis e Interpretación de Resultados. Se determina la organización y la clasificación de los datos, ubicándolos en tablas y graficas de barra; así se comienza con un Análisis Descriptivo General por Hipótesis, que a su vez esta subdividido por Departamentos, Instituciones y Muestra Global, desglosada en Competencias Docentes y Áreas de Desarrollo de los niños; luego se cuenta con el Análisis e Interpretación de Variables a nivel de Muestra de ambos Departamentos y la Prueba de Hipótesis con la r de Pearson.

Y finalmente se cuenta con el **Capítulo V**, estableciendo las Conclusiones Y Recomendaciones emanadas de los resultados de la investigación.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL

PROBLEMA

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 . SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

El Salvador, ha sido un país, que ha venido sufriendo cambios a lo largo de la historia, guerras civiles, dictaduras militares, emigración de compatriotas al extranjero, deportación de inmigrantes con antecedentes delictivos, y como fruto de esta última surgieron las denominadas pandillas, que han sido las causantes de la guerra social que golpea fuertemente los rubros de economía y educación en nuestro país.

La situación que aqueja hasta la fecha El Salvador, es alarmante y dista mucho de lo que es la realidad económica, política, social y educativa, el alto costo de la vida, ha generado crisis en la sociedad salvadoreña y ha desestabilizado muchas áreas que antes se cubrían y se consideraban de primera necesidad; hoy en día los servicios de primera necesidad no son proporcionados con calidad, y todo esto opaca la ruta del desarrollo en la cual el país debería ir encaminado.

En lo económico, actualmente muchos de las y los salvadoreños, no se hallan satisfechos debido a las pocas oportunidades que el país se encuentra proporcionando, ya que el bienestar que las personas desean no es obtenido con las pocas oportunidades laborales existentes. A la vez que se vive en un país en donde, según la medición tradicional de ingresos, el 34.5 % de los hogares vive en pobreza (Ministerio de Economía (MINEC) y Dirección General de Estadísticas y Censos (DIGESTYC), 2012).

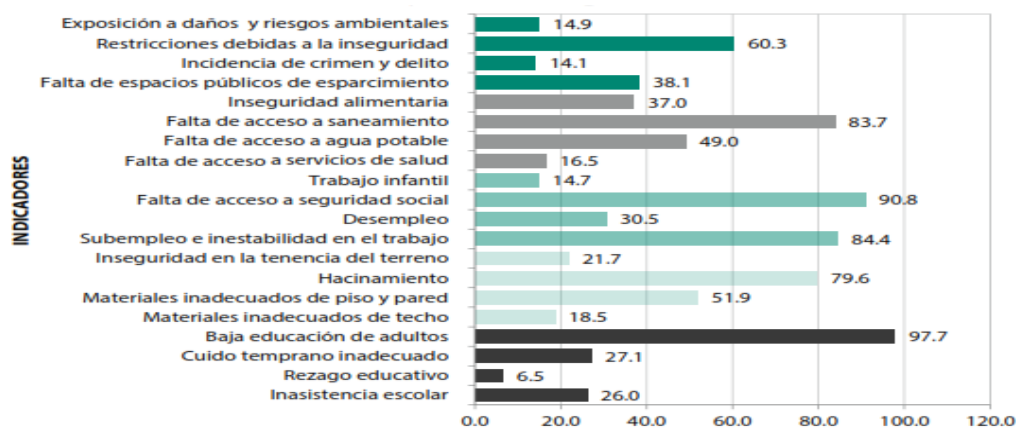
Según El Banco Mundial (2016), respecto al ámbito económico, el país alcanzó un crecimiento del 4.7% en 2007, pero la crisis financiera global de 2008 implicó consecuencias negativas para El Salvador: las exportaciones y las remesas cayeron, el desempleo incrementó, así como los precios de la energía y de los alimentos. Entre 2007 y 2008 el porcentaje de gente pobre creció del 34.6% hasta el 40% y en 2009 la economía salvadoreña registró una contracción del Producto Interno Bruto del 3.1%.

El Salvador ha sido y sigue siendo, un país en vías de desarrollo que se ha caracterizado en el presente año (2016), por mantener un bajo crecimiento económico como percepción de los pobladores, esto debido a la falta de pertinencia entre el costo de la canasta básica y el nivel de ingresos que cada familia posee.

En este sentido algunos expertos han avalado el sentir de la población y han asegurado que la situación económica del país no avanzará si no se crean mejores condiciones para atraer la inversión extranjera e incentivar a los empresarios nacionales para invertir más.

La Secretaria Técnica y de Planificación de la Presidencia (STPP) Y MINEC-DIGESTYC (2015), reconocen que en El Salvador, los hogares en situación de pobreza multidimensional tienen altos niveles de privación en los siguientes indicadores: baja educación de adultos (97.7 %), falta de acceso a la seguridad social (90.8 %), sub-empleo e inestabilidad del trabajo (84.4 %), falta de acceso a saneamiento (83.7%) y hacinamiento (79.6%), y con el objetivo de ilustrar los principales hallazgos, a continuación detallamos mediante la siguiente tabla el porcentaje de hogares en situación de pobreza multidimensional.

Grafico 1. Porcentaje de hogares en situación de pobreza multidimensional que presentan privaciones, según indicadores.



Fuente: Secretaría Técnica de la Presidencia de la República, con base de datos de DIGESTYC.

Como puede observarse en la tabla anterior, sobre la situación de pobreza multidimensional, el 97.7% de la población adulta posee una baja educación, es alarmante a la vez, que un 90.8% de la población resiente la falta de acceso a seguridad social, seguido de un 84.4% posee un subempleo e inestabilidad en el trabajo.

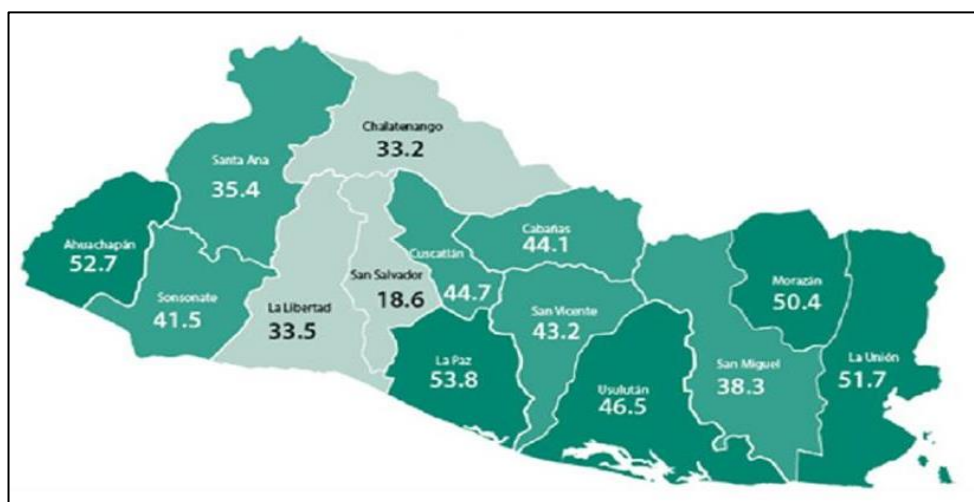
Retomando los porcentajes anteriores, por tanto, se dice que las y los salvadoreños enfrentan muchas situaciones que generan pobreza, según dicha medición muestra en los indicadores de aquellos hogares en situación de pobreza, que presentan un bajo nivel respecto al rezago educativo con un 6.5%.

Por otro lado, los resultados de la medición de pobreza multidimensional reflejan diferencias a lo largo del país. A nivel nacional, hay cuatro departamentos en los que más de la mitad de los hogares se encuentran en situación de pobreza multidimensional: La Paz (53.8 %), Ahuachapán (52.7 %), La Unión (51.7 %) y Morazán (50.4 %). (MINEC-DIGESTYC, 2015).

La tasa de pobreza multidimensional es superior en treinta y seis puntos porcentuales en las áreas rurales (58.5%) que en las urbanas (22.5%). Por otro lado, en todos los departamentos, a excepción de Chalatenango, más del 50% de los hogares rurales son pobres multidimensionales.

Esta situación apunta también a la existencia de amplias desigualdades. Por ejemplo, departamentos como San Salvador, San Miguel y Cabañas presentan diferencias superiores o muy cercanas a cuarenta puntos porcentuales en la incidencia de la pobreza multidimensional entre zonas urbanas y rurales, siempre en detrimento de las áreas rurales, DIGESTYC (2014). Para eso, en la siguiente tabla, puede observarse los niveles de pobreza, por Departamentos.

Figura 1. Mapa de incidencia de pobreza a nivel nacional y por departamento, según zona geográfica.



Fuente: Secretaría Técnica de la Presidencia de la República, con base de datos de DIGESTYC.

En el mapa presentado por los resultados de la medición de pobreza multidimensional muestra datos en los que el país se encuentra en un estado preocupante de pobreza multidimensional, los departamentos más relevantes de las zonas rurales son:

La Paz (53.8%), Ahuachapán (52.7%), La Unión (51.7%) y Morazán (50.4%), no dejando de mencionar que dentro de algunos departamentos que se consideran como rurales tiende un índice menor de pobreza multidimensional.

Un aspecto importante que se tomó en cuenta es el costo de la Canasta Básica Alimentaria (CBA); que, en la zona urbana, a lo largo del 2014 presento una tendencia al alza, que fue más acelerada en los meses de abril, con un precio de la CBA de \$176.37, al mes de agosto, donde el precio de la CBA es de \$192.58, es decir, durante este periodo se observa un aumento de \$16.21 que se traduce a un 9%, lo que genera un alto impacto en el bolsillo de la población.

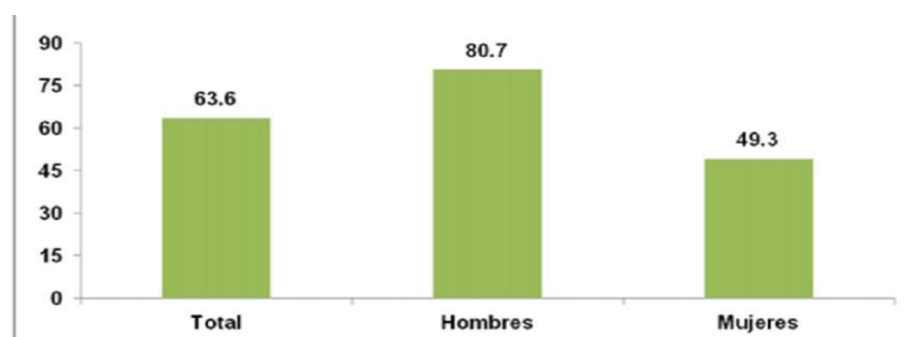
Otro elemento es el salario mínimo de referencia en El Salvador, para el área urbana, el de comercio y servicios, asciende a \$251.70, lo que significa que con ese salario se puede acceder al 100% de la CBA Urbana, pero el importe en alimentos representa más del 75% del sueldo de los trabajadores y trabajadoras, con un excedente de \$61.28 para la inversión en otros bienes y servicios básicos, generando un desequilibrio, ya que solo pueden ser suplidas las necesidades alimentarias; las de salud y educación no pueden ser solventadas y mucho menos las de recreación y esparcimiento familiar.

Respecto a la CBA Rural, se toma de referencia adquisitiva el salario mínimo del sector agrícola; este asciende a \$118.20, entre tanto el costo de la CBA Rural para diciembre de 2013 ascendió a \$133.51, significa que un trabajador o trabajadora del sector agrícola dedica en teoría todo su salario al gasto en alimentos para cubrir sus necesidades calóricas y las de su familia, y aun así presenta un déficit de \$15.31, dejando de lado la cobertura de necesidades básicas, tales como agua, salud, transporte, entre otras, DIGESTYC (2014).

La Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM, 2013) reveló que el área urbana participa en el total de la PEA en un 66.0% mientras que la zona

rural lo hace en un 34.0%. La tasa global de participación, es un indicador que cuantifica el tamaño relativo de la fuerza de trabajo; este es de un 63.6%, es decir, existen más de 63 personas ocupadas u ofertando su fuerza de trabajo al mercado laboral por cada 100 personas en edad de trabajar.

Grafico 2. El Salvador Tasa global y específica de participación EHPM-2013.

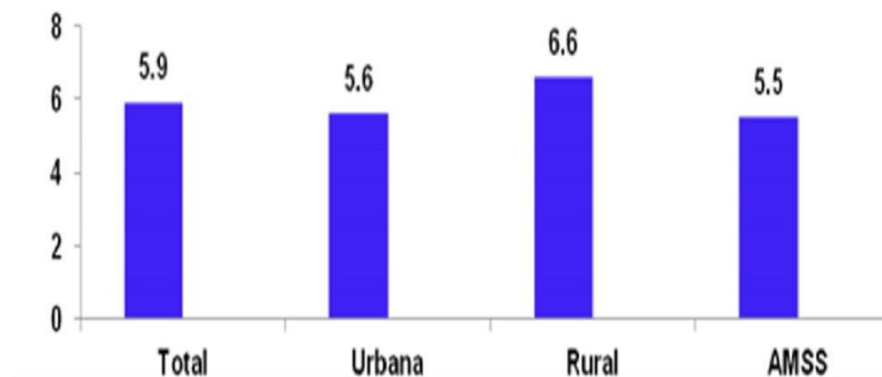


Fuente: Dirección General de Estadísticas y Censos, con base de datos de EHPM 2013.

El grafico anterior nos muestra la tasa global por género, personas ocupadas u ofertando su fuerza de trabajo, y según se ha podido observar, La tasa específica de participación; a nivel nacional, ha sido de 80.7% para los hombres y de 49.3% para las mujeres; para la zona urbana, de 77.6% para los hombres de 55.1% para las mujeres, la zona rural, es de 85.9% para los hombres y de 38.2% para las mujeres.

Para el año 2013 se encontraban en situación de desocupados 165,649 personas a nivel nacional, lo que represento una tasa de desempleo de 5.9% a nivel nacional, mientras que en la zona urbana 5.6%, y en la rural 6.6%, entre tanto el Área Metropolitana de San Salvador la tasa de desempleo se ubicó en alrededor del 5.5%.

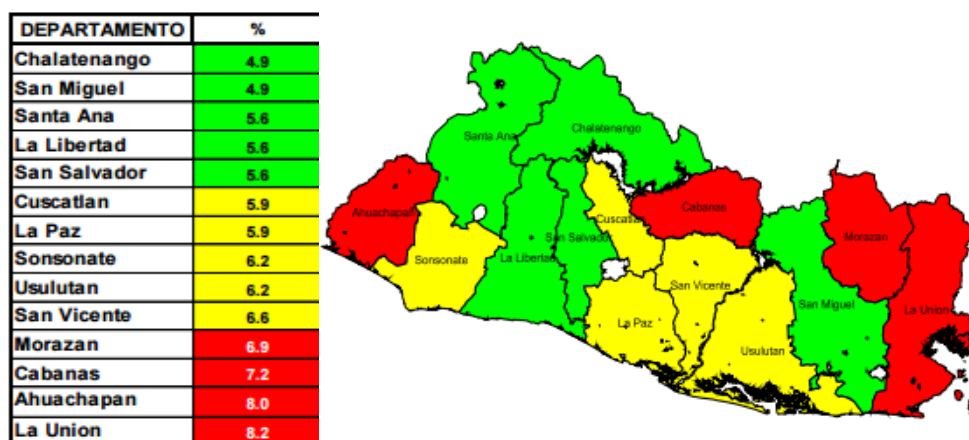
Grafico 3. Tasa de desempleo por área



Fuente: Dirección General de Estadísticas y Censos, con base de datos de EHPM 2013.

Al observar el grafico anterior, se determina que la tasa de desempleo especificada según el sexo, revela que el desempleo es mayor entre los hombres, con una tasa de 6.8%; en tanto la tasa de desempleo entre las mujeres es de 4.7%.

Figura 2. Mapa de desempleo de la población



Fuente: Dirección General de Estadísticas y Censos, con base de datos de EHPM 2013.

En el mapa anterior se clasificaron los departamentos de acuerdo a su nivel de desempleo, tomando como punto de referencia la tasa promedio de desempleo nacional que es de 5.9%. Se consideran los departamentos con mayores índices

de desempleo los marcados en color rojo, destacándose el departamento de La Unión; los de color amarillo con tasas relativamente bajas y los de color verde los de menores tasas, resaltando el departamento de Chalatenango.

La Educación Inicial es particularmente necesaria para las hijas e hijos de padres afectados por la pobreza. Así se tiene que en las familias de menores recursos económicos las niñas y los niños tienden a quedar retrasados en su desarrollo, con lo cual adquieren una desigualdad relativa que le acompaña durante toda su vida y que, en retorno, les impide superar la pobreza. La inversión oportuna para fomentar el aprendizaje y desarrollo precoz de niñas y niños de familias vulnerables por razones socioeconómicas es una política que puede ayudar a compensar estas desigualdades. El efecto de esta intervención temprana puede tener beneficios de largo plazo. UNESCO (2007).

Por ende esto afecta el desarrollo integral de la niñez salvadoreña, porque se dificultad cubrir al 100% la salud y nutrición debido a las precariedades de nuestro país y según la Organización Mundial de Salud (OMS) la salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social.

En lo social, El Salvador desde hace algunos unos años ha sido seriamente afectado por los altos índices de violencia y criminalidad; las tasas de homicidios a escala nacional han experimentado aumento. En los últimos años, más de la mitad de las muertes violentas se ha concentrado generalmente en cuatro de los catorce departamentos, donde reside el 56% de la población salvadoreña; los cuales son los siguientes: San Salvador, La Libertad, Sonsonate y Santa Ana; han exhibido habitualmente las tasas más altas de homicidios, en contraste con departamentos como Chalatenango y Morazán, que han reportado las más bajas. PNUD (2013).

Un dato importante es que el 61 % de los hogares tienen viviendas con al menos una carencia en servicios o materialidad, a esto último hay que añadir que, en muchos casos, las viviendas son tan precarias que no proporcionan la mínima seguridad y confort a sus habitantes como menciona, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD 2013). Estos datos confirman que la situación de acceso a los servicios básicos y de vivienda es deficiente lo que se vuelve un obstáculo para el bienestar colectivo de la población y sobre todo de los sectores populares del país.

Hay que destacar el enorme valor de que los programas de atención a la infancia integren la dimensión social y la dimensión educativa. Es muy difícil que el solo trabajo en el ámbito educativo alcance sus objetivos si al mismo tiempo no hay una atención específica al contexto social y familiar en el que el niño se desarrolla.

Este planteamiento requiere la coordinación de las diferentes instituciones responsables de la salud, de la vivienda, de la formación de las personas adultas, de la educación infantil y del apoyo a la familia para desarrollar iniciativas coordinadas que se lleven a la práctica en un ámbito territorial y en una población determinada. (OEI, 2011).

Por la estructura de la sociedad salvadoreña, los niveles de acceso a los recursos para la supervivencia y el desarrollo están asociados a la condición socioeconómica. En los estratos de mayores ingresos, las niñas y los niños, tienen posibilidades más altas de recibir el conjunto de intervenciones ordenadas capaces de cubrir las necesidades nutricionales, de salud, protección, educación, además de la estimulación temprana. En cambio, en las clases mayoritarias, donde la pobreza y la exclusión son endémicas, se enfrentan condiciones de vulnerabilidad social. Esto entorpece los procesos de desarrollo y marca las vidas para siempre. UNICEF (2012).

Por lo tanto, afecta la formación de la personalidad del niño más que todo en el área socioafectiva, ya que los contextos tóxicos como el vivir rodeado de inseguridad, robos y homicidios influye en la seguridad, autonomía, independencia y autoestima de los niños, porque según Vygotsky, menciona que el pensamiento del niño se va estructurando de manera gradual y su maduración depende de la relación existente entre el niño y su entorno.

En lo cultural, debe mencionarse que es una dimensión fundamental humana, es el potencial creativo, la fuerza de trabajo viva, que es patrimonio de todos los individuos, de los grupos y de la sociedad, que, en su entramado de relaciones, procesa y reconfigura los sentidos y significaciones sociales que se expresan como fuerzas culturales, como dispositivos de energía, valores y potencial de transformación e innovación de una sociedad. UNESCO, (2006).

El aspecto social es clave para construir y edificar desde los primeros niveles educativos, una sociedad; tomando en cuenta los distintos contextos que influyen en el desarrollo de los individuos. Al revisar el concepto de cultura, como dimensión humana creadora de sentidos y de significados de todos los sujetos, nos señala que es necesario comprender el papel de la cultura en la vida presente y futura de nuestra sociedad, ya que, a través de lo cultural, es como se marcan las rutas de la sociedad que se quiere.

Según el informe sobre Desarrollo Humano (PNUD, 2013), la cultura debe jugar un papel fundamental en hacer posible que El Salvador alcance mayores niveles de bienestar para su gente.

Cuando hablamos de cultura de la infancia no nos referimos únicamente al arte, al juego, a las expresiones creadoras. La crianza en sus distintas modalidades y los vínculos entre niños y adultos constituyen un fondo cultural de alta densidad en la vida de los niños y las familias.

Desde antes de nacer los significantes de la cultura van tejiendo sentidos en la vida de los niños. Historias mínimas, la voz de la madre perforando sus paredes corporales y produciendo sonidos que en su repetición le enseñan al niño precisamente a considerarla “su madre” por su cadencia, su ritmo, su timbre reiterados la voz de la madre es seguridad y continente en la relación con el mundo, y a la vez constituye los primeros peldaños del camino hacia el lenguaje. (UNESCO, 2013).

Por lo que deben enfatizarse en la promoción y práctica de valores, normas, el cuidado de medio ambiente, inculcar hábitos de lectura y escritura, dibujo, pintura, teatro, danza entre otros. Tomando en cuenta las palabras de Montessori que los niños aprenden del exterior siendo el fruto de comportamiento y acciones de las personas que lo rodean.

En lo educativo, La educación en el siglo XXI, había avanzado de manera relevante en El Salvador –Aunque insuficiente–en la consecución de las metas educativas, a pesar de ello, la tasa neta global de escolarización hacia el año 2000 era de 85.93%. En estos años, las familias en El Salvador debían pagar algunos aranceles anuales en la escuela y lo hacían en concepto de matrícula o de pagos adicionales por algunos servicios prestados o actividades realizadas por la escuela a lo largo del año. Se trataba de pagos –cuotas “voluntarias”– muy impopulares que mucha gente no tenía capacidad de hacer efectivo, (MINED, 2014).

En El Salvador, el ente rector del sistema educativo formal en sus modalidades y niveles es el Ministerio de Educación (MINED). Su responsabilidad administrativa, financiera, normativa, evaluativa y demás, se orienta hacia los centros educativos del sector público.

Su relación con el sector privado se traduce al establecimiento de normas, supervisión de los servicios educativos impartidos por ellos y a la evaluación de

los desempeños académicos de sus estudiantes; además, evalúa la infraestructura, el equipamiento y la acreditación del personal con que desarrolla su actividad educativa.

En el período 2005-2009 se formula el Plan Nacional de Educación 2021, este se fundamentaba en el Plan de Gobierno País Seguro y en la política “Educar para el País que Queremos”. Estos instrumentos decían promover una reconversión social basada en la gobernabilidad democrática.

En el Plan 2021 se definieron cuatro objetivos fundamentales:

- Lograr la formación integral de las personas
- Asegurar que la población alcanzara once grados de escolaridad (correspondientes a la educación media)
- Fortalecer la educación técnica y tecnológica para asegurar que el país contara con capital humano especializado
- Propiciar el desarrollo de la ciencia y la tecnología en función del bienestar de la sociedad.

Es a partir del año 2009, cuando la política educativa se transformó con las ideas expuestas en el Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela 2009- 2014”. Una de sus ideas fuerza exponía la necesidad de dejar de pensar en la educación estricta y únicamente ligada a la incorporación al sistema productivo.

Es importante mencionar la existencia de una marcada brecha que se produjo, entre los que poseen acceso a servicios de atención educativa integral a lo largo de su vida y quienes no gozan de este derecho, siendo esta una situación de desigualdad social.

Es por esta razón que la construcción de un futuro mejor para la población salvadoreña demandaba la conversión e instauración de un modelo educativo

nacional que contribuyera a la conformación de un sistema de vida social democrática, Según, el MINED, (2014), se establecieron las siguientes líneas estratégicas:

- A. Equidad en el acceso y permanencia en el Sistema Educativo
- B. Currículo pertinente y aprendizajes significativos
- C. Dignificación y desarrollo profesional del profesorado y directivos docentes
- D. Fortalecimiento de la gestión institucional y curricular en los centros educativos
- E. Formación permanente para la población joven y adulta
- F. Ciencia, tecnología e innovación integradas a la educación y
- G. Fortalecimiento de la educación superior.

Según los datos oficiales (MINED, 2013), en el país se contabilizan unos 6,062 centros educativos al 2013, de los cuales el 85.3% pertenecen al sector público. Este dato muestra que el Estado es y ha sido el principal responsable de organizar y asumir los costos de la educación nacional.

Los niveles que se atienden en el Sistema Educativo salvadoreño y algunas características del mismo se presentan en la siguiente tabla:

Tabla 2. Matriz descriptiva de la organización del Sistema Educativo Nacional

Nivel educativo	Grados según nivel educativo	Edades previstas ²	Nivel educativo
Educación Inicial		0 a 3 años	Incluye tres años de estudios y se obtiene el diploma correspondiente.
Preescolar	Pre kínder	4 años	
	Kínder	5 años	
	Preparatoria	6 años	
Primer Ciclo de Educación Básica	Primer grado	7 años	Se obtiene el Certificado de Aprobación de cada
	Segundo grado	8 años	

	Tercer grado	9 años	grado correspondiente. La educación básica implica 9 años de escolaridad obligatoria y gratuita.
Segundo Ciclo de Educación Básica	Cuarto grado	10 años	
	Quinto grado	11 años	
	Sexto Grado	12 años	
Tercer Ciclo de Educación Básica	Séptimo grado	13 años	
	Octavo grado	14 años	
	Noveno grado	15 años	
Educación Media: Bachillerato General y Técnico Vocacional	Primer año de Bachillerato	16 años	Se otorga el título de Bachiller según especialidad. El Bachillerato General dura 2 años y el Bachillerato Técnico 3. Ambos acreditan a estudios universitarios o estudios técnicos superiores no universitarios. A partir del 2008 la educación media es gratuita pero su obligatoriedad aún no es ley de la República.
	Segundo año de Bachillerato	17 años	
	Tercer año de Bachillerato (Solo el Técnico Vocacional)	18 años	

Fuente: MINED, *Ley General de Educación (con modificaciones)*, San Salvador, 2001.

La tabla expuesta anteriormente, se le aplicó la nomenclatura de los niveles educativos establecidos en la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE 2011).

De acuerdo al Informe Regional sobre Educación para Todos en América Latina y el Caribe 2012, en el año 2000 El Salvador mostraba una tasa neta de matrícula en preescolar (niños y niñas de 4 a 6 años) de 39.19% atendido en el sector público y privado. En ese mismo año la tasa promedio de los países de la región era del 55.5%. Las tasas globales de escolarización (Tasa Bruta) observadas entre el año 2000 y el 2013 (43.23% y 64.61% respectivamente),

advierten un incremento sostenido que acumula un poco más de 21 puntos porcentuales.

Entre el 2000 y el 2005, la tasa global de escolarización aumentó 13.46 puntos porcentuales, mientras que para los años posteriores al 2005, el ritmo se mantuvo entre el 2.64% y casi 5% por período. Es importante destacar que desde el 2000 en adelante se ha observado cierta paridad en la participación de niños y niñas en educación preescolar, (MINED, 2014).

Tabla 3. Tasa Bruta de Escolarización en la educación preescolar por sexo, durante los años 2000, 2005, 2009 y 2013

Sexo	Años			
	2000	2005	2009	2013
Masculino	41.76	55.59	58.77	63.79
Femenino	44.21	57.73	59.92	65.34
Global	43.23	56.69	59.33	64.61

Fuente: MINED, Dirección de Planificación. Censo Escolar correspondiente a cada año.

Lo anterior evidencia el resultado de las políticas y los programas implementados por el Ministerio de Educación enfocados a la atención de la primera infancia en este período analizado. Al observar el comportamiento de los datos desagregados por sexo, el porcentaje de niñas atendidas es mayor que el número de niños.

En este sentido, el rol de los educadores es fundamental, gracias a la contribución en la formación del ciudadano que el país necesita. La responsabilidad profesional del docente, su compromiso con la dignificación de la profesión y con el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes deben redundar en un excelente nivel de desempeño en las aulas escolares que impacte positiva y paulatinamente en la calidad de la educación salvadoreña.

Según la Constitución de la República de El Salvador en los (Art. 35 y 36) se establece la responsabilidad del Estado hacia la familia y orienta la política de protección de la niñez. Se destaca la finalidad de institucionalizar eventualmente la educación de los párvulos y establecer su gratuidad cuando ésta sea impartida por el Estado.

Sobre esta particular se han realizado esfuerzos por parte de Instituciones Públicas y Privadas para que, mediante acciones coordinadas, se preste atención a los menores de 7 años prioritariamente en los aspectos de salud y educación. Respondiendo a esto; actualmente, la atención de la niñez de 0 a 7 años de edad en el país cuenta con un trabajo avanzado en conformación de redes que articulan diversos esfuerzos, como la Red para la Infancia y la Adolescencia (RIA) y la Red de Educación inicial y Parvularia de El Salvador (REINSAL), que se encuentran compuestas por diferentes sectores sociales y por instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

Desde 2010 el MINED, implementa el modelo de educación y Desarrollo Integral para la primera infancia que atiende a las niñas y niños desde la concepción hasta los siete años de vida en dos vías de implementación: vía institucional y vía familiar comunitaria.

La primera hace referencia a la atención educativa que se brinda de manera directa a niñas y niños tanto de educación inicial como educación parvularia en las instituciones educativas, atendidos por docentes; y la segunda referida a la atención de la familia junto con las niñas y los niños en espacios comunitarios que reúnan las condiciones básicas de seguridad e higiene, la atención es proporcionada por personal capacitado llamado Asistente Técnico de la Primera Infancia (ATPI), para el logro del desarrollo integral de la niñez salvadoreña.

La atención adecuada de las niñas y los niños debe estar en manos de personas capacitadas, que apliquen las competencias necesarias día a día. Dado que es imprescindible conocer el desempeño y actuar de los docentes en el nivel parvulario se crea un perfil profesional que determina las competencias que todo el maestro responsable de la tarea educativa en ese nivel debe cumplir. Esto implica el establecimiento de ciertas habilidades y capacidades requeridas por los docentes en cada una de las áreas que lo constituyen como persona integral; para que esta o este a su vez formen y construya un aprendizaje y desarrollo integral en las niñas y niños.

1.2. ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿En qué nivel inciden las Competencias Específicas Docentes en las Áreas del Desarrollo Integral de las niñas y niños de Educación Parvularia seis, pertenecientes al Sector Público de El Salvador, en el año 2016?

1.3. JUSTIFICACIÓN.

La educación es y ha sido uno de los componentes esenciales de la sociedad, la calidad de esta refleja los niveles de desarrollo de un país, para responder objetivamente a las necesidades e intereses de la sociedad actual. Siendo este uno de los derechos fundamentales que el estado debe garantizar a toda persona, para que logre alcanzar una vida social plena, siendo esta vital para el desarrollo económico, social y cultural de todo país.

En El Salvador las administraciones de gobierno y autoridades del Ministerio de Educación se han preocupado por conseguir nuevos avances en la elaboración e implementación del marco legal de protección del derecho a la educación, garantizar una educación de calidad, para ello han retomado los siguientes fines plasmados la Constitución de la República (Artículo 55):

Lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión espiritual, moral y social; contribuir a la construcción de una sociedad democrática más próspera, justa y humana; inculcar el respeto a los derechos humanos y la observancia de los correspondientes deberes; combatir todo espíritu de intolerancia y de odio; conocer la realidad nacional e identificarse con los valores de la nacionalidad salvadoreña; y propiciar la unidad del pueblo centroamericano. Los padres tendrán derecho preferente a escoger la educación de sus hijos.

En la actualidad un avance reciente e importante en el país consiste en la atención dirigida a la Educación Inicial y Parvularia a partir del año 2009, iniciando con la implementación del Plan Social Educativo Vamos a la Escuela, que presenta un diseño de los programas de estudio, así mismo el nuevo currículo de la Primera Infancia que plantea una expresión de vital importancia de los primeros años de vida para la formación del ser humano.

De tal manera, el currículo ha sido sustentado en los nuevos conocimientos de la Neurociencia, la Psicología, la Pedagogía, la Sociología y otras ciencias; cuyos estudios demuestran que las niñas y niños inician el desarrollo pleno de sus capacidades y competencias claves, para integrarse al mundo; desde el periodo de gestación y durante los primeros años de vida; el estado busca el fortalecimiento de las capacidades Institucionales así como la implementación de estrategias en materia de salud, nutrición y educación focalizadas en niñas y niños de las zonas más vulnerables del país.

También es importante garantizar el Perfil Docente y las Competencias Específicas necesarias, que permitan al profesional de la educación contar con un conjunto de habilidades y conocimientos, a la hora de desempeñar su actividad educativa; permitiéndole el dominio del conocimiento sobre el bienestar físico por edades y etapas del desarrollo infantil.

Así como también, el adecuar los procesos de aprendizaje a cada una de las etapas del desarrollo infantil, el atender las necesidades básicas de cuidado, protección, afecto, motricidad, juego, salud, higiene y alimentación en la infancia, el dominar diseño e implementación de estrategias de aprendizaje adecuadas a la diversidad sociocultural y los contextos comunitarios, que contribuyen al desarrollo Integral de las niñas y niños.

El Desarrollo Integral de toda niña y niño comprende las diferentes áreas: **Bio-psicomotora**; es la etapa en que los niños y las niñas aprenden a coordinar sus sentidos y su comportamiento motor, **Socio-afectiva**; Comprende las emociones y sentimientos que las niñas y los niños experimentan en el medio familiar, comunitario y social y **Cognitiva**; a través del compañerismo con otras personas pares, padres, madres, docentes y otros adultos.

Esto precisamente contribuye para el fortalecimiento de cada una de estas áreas y asegurar el desarrollo óptimo en los niños, también para que el profesional docente, trabaje y actualice sus conocimientos; y los lleve a la práctica, según sean las necesidades que se le presente día a día.

Es por tal motivo que las y el egresado de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, llevaron a cabo este estudio, cuyo fin ha sido caracterizar las Competencias Docentes implementadas en las situaciones Pedagógico- didácticas que contribuyen al desarrollo integral de niñas y niños de Educación parvularia del Sector Público de San Miguel y Morazán. Siendo los beneficiados de dicho estudio:

El Ministerio de Educación (MINED), las y los docentes, las niñas y niños de parvularia seis y padres de familia.

Al MINED, le servirá para conocer, orientar y mejorar el proceso a seguir con la formación y acreditación de los Docentes en el nivel de Parvularia, por medio de una propuesta de mejora.

A los Docentes se beneficiarán con el desarrollo de nuevas competencias y estrategias en función del desarrollo Integral de las niñas y niños.

A las niñas y niños les beneficiara en el fortalecimiento de un aprendizaje significativo para desarrollo Integral y a los padres de familia para exigir una calidad educativa para sus hijos.

1.4. ALCANCES Y DELIMITACIONES.

1.4.1. ALCANCES

1. Con este estudio se investigó el nivel de incidencia que poseen las competencias de los docentes en el Desarrollo Integral de niñas y niños de Educación Parvularia seis, pertenecientes al sector público de El Salvador.
2. Se identificó el nivel de Desarrollo alcanzado en cada una de las áreas Bio-psicomotora, socio-afectiva y cognitiva en las niñas y niños de parvularia seis.
3. Los docentes de Educación Parvularia que trabajan con el Ministerio de Educación, han influido en el logro del Desarrollo Integral en las niñas y niños.
4. La incidencia de la estimulación docente, en el Desarrollo Integral de niñas y niños de Educación Parvularia, y de acuerdo a los resultados se llevó a cabo las conclusiones y recomendaciones.
5. Partiendo de las debilidades que se encontraron en la investigación, se recomendó el fortalecimiento de las competencias docentes, la estimulación del Desarrollo Integral de las niñas y los niños en el Nivel de Parvularia, para que de esta forma se obtenga una mejor calidad educativa a nivel nacional.

1.4.2. DELIMITACIONES

1.4.2.1. Delimitación espacial:

La investigación se realizó en el Sector Público de El Salvador, las cuales poseen Centros Educativos con el nivel de Parvularia, todos pertenecientes al sector Público de la educación del país; donde se le asignó al equipo los Departamentos de San Miguel y Morazán.

En cuanto al Departamento de San Miguel: es un Departamento de El Salvador que se ubica en la zona oriental del país, y de hecho es considerado como la capital de oriente. Sus límites geográficos son: al norte con Honduras; al este con Morazán y La Unión; al sur con el Océano Pacífico y Usulután, y al noroeste con San Vicente y Cabañas. El departamento de San Miguel se encuentra dividido en un total de 20 municipios.

Su economía se respalda con los Productos Agrícolas de Granos Básicos, Henequén, Caña de Azúcar, Pastos, Tule, Plantas Hortenses, Cacao, Café, Pina; Crianza de animales como Ganado Vacuno Bovino, Equino, Porcino, De aves de corral y abejas.

También Cuenta con las siguientes Lagunas: Laguna de San Juan, Laguna El Jocotal, Laguna de Aramuaca.

Por otra parte cuenta con un buen sistema educativo tanto en la educación básica y media del sector público y privado. A nivel universitario, se encuentran las siguientes instituciones: Universidad de El Salvador (UES) o Facultad Multidisciplinaria de Oriente, Universidad de Oriente (UNIVO), Universidad Gerardo Barrios (UGB), Universidad “Dr. Andrés Bello” (UNAB).

Y en lo Cultural: Las fiestas patronales de San Miguel se celebran del 1 al 30 de noviembre en honor a Nuestra Señora de la Paz.

Figura 3: Departamento de San Miguel.



En el Departamento de San Miguel se visitaron los municipios de Chinameca, Nueva Guadalupe y San Miguel; en San Miguel se visitó la Escuela de Educación Parvularia Profesora Graciela Flores Viuda de Grimaldi, Primera calle poniente #103 Barrio la Merced San Miguel, San Miguel, El Salvador. En el municipio de Nueva Guadalupe, Escuela de Educación Parvularia Nueva Guadalupe, Avenida principal y Segunda Calle Oriente Barrio el Centro Nueva Guadalupe, San Miguel El Salvador; en Chinameca Escuela de Educación Parvularia Federico Froebel, Avenida Rosendo Vásquez y Séptima calle Poniente Barrio Dolores Chinameca, San Miguel, El Salvador. (Ver anexo 2)

Y referido al **Departamento de Morazán:** se ubica en la zona geográfica oriental de la República. Está limitado al norte por Honduras, y al sur y al oriente por el departamento de San Miguel. Tiene una altitud de 245 metros sobre el nivel del mar y su extensión territorial es de 1,447 kilómetros cuadrados. El departamento de Morazán posee un total de 26 municipios.

Económicamente se basa en los productos agrícolas: Granos Básico, Henequén, Caña de Azúcar, Pastos, Cacao, Café, Piña, Guineo, Plátano; Crianza

de Ganado: Mular, Asnal, Caballar, Ovino y Fabricación de Productos; Lácteos, Sombreros de Palma, Objetos de tule, Alfarería Avicultura y apicultura.

En lo Educativo: Es la Subregión con los más bajos niveles de alfabetización y años medios de educación del país. La infraestructura educativa en la Micro regiones consiste 670 escuelas, la mayor cantidad está ubicada en la microrregión Santa Rosa de Lima y la menor cantidad en la micro región Gotera Chapeltique.

En lo cultural, la artesanía destaca a Guatajiagua por la elaboración de alfarería; San Simón, Carolina y Lolotiquillo por elaboración de cestería de palma; en otros municipios se elaboran productos artesanales como son: hamacas, matatas, matates, alforjas; así como elaboración del dulce de panela.

La Subregión. Posee un sitio arqueológico, la Gruta del Espíritu Santo, la cual fue declarada Monumento Nacional en 1977.

Figura 4: Mapa de Morazán.



En dicho Departamento se visitaron los municipios de San Francisco Gotera y San Carlos, los centros educativos seleccionados fueron la Escuela de Educación Parvularia San Francisco Gotera, ubicada en la Avenida el Amate Urbanización los Almendros San Francisco Gotera San Francisco Gotera, Morazán. El Salvador; y la Escuela de Educación Parvularia de San Carlos Barrio el Centro San Carlos Departamento de Morazán, 26595056 San Carlos, Morazán El Salvador. (Anexo 3)

Con respecto a los participantes del proceso, estos serán el equipo investigador formado por veintiún estudiantes egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador, Docentes y estudiantes de parvularia seis.

Los participantes de dicha investigación en San Miguel y Morazán, fue conformado por dos señoritas y un caballero, egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, estudiantes de la Universidad de El Salvador (UES); la colaboración de 18 estudiantes egresados de la antes mencionada carrera y Universidad, todos ellos pertenecientes al Seminario de Tesis (Ver, Metodología, planteada en el Capítulo III de la presente Tesis), Docentes de Educación Parvularia seis y Estudiantes de Educación Parvularia seis; como elemento principal a los cuales va dirigida la investigación.

1.4.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL:

El tiempo que se estipuló para la realización de esta investigación comprendió desde Febrero hasta Agosto de 2016.

1.4.2.3. DELIMITACIÓN TEÓRICA:

La presente investigación se fundamentó en los diferentes teóricos que abordan las temáticas concernientes a las Competencias Docentes y el Desarrollo Integral, dentro de los que se presentan a continuación:

PROYECTO TUNING, este trata sobre las competencias profesionales que se deben desarrollar en las diferentes áreas del campo laboral, presentando ejemplos de competencias, tanto generales como específicas que deben ser consideradas a nivel nacional e internacional; funcionando en una red de académicos y estudiantes que intercambian conocimientos y experiencias de trabajo grupal, compartiendo resultados internacionales, interculturales en acción sobre la educación superior, haciendo uso de una metodología con pasos bien diseñados y una perspectiva que permite la adaptación a los diferentes contextos.

Plan de Estudio de Profesorado y Licenciado en Educación Inicial y Parvularia; este describe el proceso de formación del profesional de educación parvularia; dicho documento nos fue de ayuda para profundizar las competencias y el perfil ideal, que debe tener el profesional.

Fundamentos Curriculares de la Primera Infancia de El Salvador; este es un documento que describe la importancia de la formación en los niños y niñas de en la Primera Infancia, desglosando esta etapa en dos niveles, Educación Inicial y Educación Parvularia desde un enfoque integrador, orientando su preparación al ingreso a la escuela primaria.

Programa de Educación y Desarrollo, Nivel de Educación Parvularia de El Salvador; dicho documento describe las temáticas a desarrollar en el nivel de parvularia, proporciona la metodología que debe utilizar el docente para el desarrollo de la misma y a su vez se propone la evaluación mediante indicadores de logro; y de esta manera obtener como resultado el desarrollo integral de la niñez.

Psicología del Desarrollo, para conocer y analizar el desarrollo humano aportes teóricos, perspectivas, modelos y datos relevantes sobre la niñez intermedia.

Anita Woolfolk (2010), define al desarrollo desde un punto de vista psicológico como ciertos cambios que experimentan los seres humanos, desde la concepción hasta la muerte y que aparecen de manera ordenada y que permanecen durante un periodo razonablemente largo, menciona también que el desarrollo humano se divide a su vez en desarrollo físico, personal, social y cognoscitivo y que todos suman lo óptimo del desarrollo humano.

Hablando del desarrollo cognoscitivo se puede hablar de teorías clásicas como la de **Piaget** quien divide a éste en 4 etapas: la Sensorio motriz (0 a 2 años), Pre operacional (2 a 7 años), de operaciones concretas (7 a 11 años) y de operaciones formales (11 años a adulto), que va desde la adquisición de conocimientos y habilidades sencillos como el control del cuerpo, reconocimiento y uso del lenguaje, solución de problemas prácticos y desarrollo de un pensamiento científico, respectivamente.

Otra teoría que se puede decir complementa a la de Piaget es la de **Vygotsky** quien retoma la importancia de la cultura y la interacción social en la adquisición de conocimientos y comprensión del mundo y como las herramientas de la cultura motivan el pensamiento.

Froebel, consideraba que la educación comenzaba desde la niñez con tres tipos de operaciones: la acción, el juego y el trabajo, parte de la libertad del niño, su creatividad y su innata generosidad. El objetivo de su enseñanza era dotar a los educadores de un conjunto de procedimientos y un material óptimo que les hiciese posible su trabajo docente acorde con la naturaleza del niño. Y así estimular su crecimiento físico e intelectual.

Ovidio Decroly, quien basaba su Propuesta Pedagógica en el respeto por el niño y su personalidad con el objetivo de preparar a los niños para vivir en libertad. Hace bastante relevancia al aprendizaje por la percepción y sensación.

Montessori, su modelo se basa en planteamientos de Rousseau, Pestalozzi y Froebel que hicieron hincapié en el potencial innato del niño y su capacidad de desarrollarse en el medio. El modelo Montessori parte de una fuerte base biológica y psicológica, que no solo se queda solo en el plano teórico, sino que se concreta en la práctica. Hay dos planteamientos esenciales en su marco teórico que son la base de toda su proposición, y que es indispensable destacar. Uno de ellos es el de los períodos sensibles. Define el período sensible como la etapa del desarrollo del niño donde se absorbe una característica del ambiente y se excluye a las demás.

Y Papalia basa su teoría en el desarrollo humano tanto físico y mental, siendo un campo de evolución permanente durante toda la vida, donde una célula única se convierte en una persona que vive, respira, camina y habla, teniendo esquemas de cambio y estabilidad. El desarrollo es sistemático: coherente y organizado; es adaptativo: su fin es enfrentar las condiciones internas y externas de la vida.

1.5. OBJETIVOS

1.5.1. Objetivo General

- ✓ Caracterizar las Competencias Docentes implementadas en las situaciones pedagógico-didácticas que contribuyen al Desarrollo Integral de niñas y niños de educación parvularia seis, pertenecientes al Sector Público, de San Miguel y Morazán, en el año 2016.

1.5.2. Objetivos Específicos

- ✓ Analizar la incidencia que tienen la implementación de las Competencias específicas Técnicas -Metodológicas, para contribuir al Desarrollo Integral en el Área Cognitiva de las niñas y niños Educación Parvularia Seis, pertenecientes al Sector Público, de San Miguel y Morazán, en el año 2016.

- ✓ Identificar la incidencia que tienen la implementación de las Competencias Personales y Sociales en el desarrollo Integral de las Áreas Biopsicomotora y Socio-afectivas de las niñas y niños de educación Parvularia Seis, pertenecientes al Sector Público, de San Miguel y Morazán, en el año 2016.

1.6. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.1. Hipótesis General

- ✓ Las Competencias Docentes que implementan en el aula inciden directamente en el Desarrollo Integral de cada una de las Áreas de las niñas y niños de Educación Parvularia Seis, pertenecientes al Sector Público, de San Miguel y Morazán, en el año 2016.

1.6.2. Hipótesis específicas

- ✓ Las competencias profesionales específicas de corte Técnico y Metodológico que implementa los docentes inciden en el desarrollo integral del Área Cognitiva de niñas y niños de educación parvularia seis, pertenecientes al sector público, de San Miguel y Morazán, en el año 2016.

- ✓ Las competencias Personales y Sociales que trabajan los docentes en el aula inciden, para lograr un nivel de desarrollo integral en las Áreas Bio-psicomotora y Socioafectiva de los niños y niñas de parvularia seis, pertenecientes al sector público, de San Miguel y Morazán, en el año 2016.

1.6.3. Hipótesis Nula

- ✓ Ho: Las Competencias Profesionales Específicas de Corte Técnico y Metodológico que implementa los Docentes no inciden en el Desarrollo Integral del Área Cognitiva de niñas y niños de Educación Parvularia Seis, pertenecientes al Sector Público, de San Miguel y Morazán, en el año 2016

- ✓ Ho: Las competencias Personales y Sociales que trabajan los docentes en el aula no inciden, para lograr un nivel de desarrollo integral en las Áreas Bio-psicomotora y Socioafectiva de los niños y niñas de parvularia seis, pertenecientes al sector público, de San Miguel y Morazán, en el año 2016.

1.6.4. Hipótesis estadística 1

- ✓ H1 Las Competencias Profesionales Específicas de Corte Técnico y Metodológico que implementa los Docentes inciden en el Desarrollo Integral del Área Cognitiva de niñas y niños de Educación Parvularia Seis, pertenecientes al Sector Público, de San Miguel y Morazán, en el año 2016.

1.6.5. Hipótesis estadística 2

- ✓ H2: Las Competencias Personales y Sociales que trabajan los Docentes en el aula inciden, para lograr un nivel de Desarrollo Integral en las Áreas Bio-psicomotora y Socioafectiva de los niños y niñas de Parvularia Seis, pertenecientes al Sector Público, de San Miguel y Morazán, en el año 2016.

1.7. OPERALIZACIÓN DE HIPÓTESIS

Cuadro 2: Operacionalización de Hipótesis.

OBJETIVO GENERAL: Caracterizar las Competencias Docentes implementadas en las situaciones Pedagógico-didácticas que contribuyen al Desarrollo Integral de niñas y niños de Educación Parvularia Seis, pertenecientes al Sector Público, de San Miguel y Morazán, en el año 2016.				
OBJETIVO ESPECIFICO I	HIPOTESIS ESPECIFICA I	VARIABLE INDEPEDIENTE	INDICADORES	ÍTEMS
			Competencias Técnicas.	
Analizar la incidencia que tienen la implementación de las Competencias Específicas Técnicas -Metodológicas, para contribuir al desarrollo integral en el Área Cognitiva de las niñas y niños Educación Parvularia Seis, pertenecientes al Sector Público, de San Miguel y Morazán, en el año 2016.	Las competencias Profesionales Específicas de corte Técnico y Metodológico que implementa los Docentes inciden en el Desarrollo Integral del Área Cognitiva de niñas y niños de Educación Parvularia Seis, pertenecientes al Sector Público, de San Miguel y Morazán, en el año 2016.	Las competencias Profesionales específicas Técnicas y Metodológicas implementadas por los Docentes.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planifica con el enfoque del desarrollo integral. ✓ Organiza actividades lúdicas para el desarrollo de habilidades iniciales en Lecto-escritura y matemática. ✓ Diseña estrategias que generen resolución de problemas sencillos relacionados con el diario vivir. ✓ Diseña procesos de evaluación formativos para valorar el avance del desarrollo del área cognitiva 	1-4 (Ver anexo 8)
			Competencias Metodológicas	ÍTEMS
			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realiza actividades que introducen al desarrollo de las habilidades de Lecto-escritura y comunicación. ✓ Aplica estrategias metodológicas sencillas que desarrollan el pensamiento lógico-científico y resolución de problemas matemáticos de forma creativa. 	5-8 y 20 (Ver anexo 8)

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ejecuta acciones didácticas que les permite relacionar, diferenciar, ubicar, resolver. ✓ Utiliza materiales didácticos llamativos que permiten generar conflictos cognitivos y participaciones espontáneas. ✓ Aplica estrategias de control que estimulen la autorregulación de emociones, vocabularios adecuados, comunicación social, y toma de decisiones. (se agregó por las observaciones de los expertos) 	
		VARIABLE DEPENDIENTE	INDICADORES	ITEMS.
			Área Cognitiva	
		Desarrollo integral del Área Cognitiva de las niñas y niños de educación Parvularia 6.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica las diferencias de sexo y género en la figura humana. ✓ Reconoce los números hasta 20 y resuelve problemas sencillos de suma y resta, que incluyan dicha cantidad. ✓ Relaciona y clasifica objetos de acuerdo a sus características (forma, color, textura y tamaño). ✓ Muestra dominio de conceptos de ubicación espacial y lateralidad. ✓ Reconoce el significado, sonido y grafía de las palabras generadoras. ✓ Muestra habilidades de Lecto-escritura expresando pensamientos, emociones y sentimientos. ✓ Manifiestan comprensión de la literatura infantil. ✓ Expresa sus opiniones sobre historias, cuentos y temas de interés, de forma individual y 	1-8 y17 (Ver anexo 10)

OBJETIVO ESPECIFICO II	HIPOTESIS ESPECIFICA II	VARIABLE INDEPENDIENTE	INDICADORES	ÍTEMS
			colectiva. ✓ Muestra avances significativos en razonamientos lógicos-matemáticos, lectoescritura y literatura infantil, como respuesta a la estimulación que recibe de su maestra o maestro. (se agregó por las observaciones de los expertos)	
Identificar la incidencia que tiene la implementación de las Competencias Personales y Sociales en Desarrollo Integral de las Áreas Bio-psicomotora y Socio-afectivas de las niñas y niños de Educación Parvularia Seis, pertenecientes al Sector Público, de San Miguel y Morazán, en el año 2016.	Las Competencias Personales y Sociales que trabajan los Docentes en el aula inciden, para lograr un nivel de Desarrollo Integral en las Áreas Bio-psicomotora y Socio-afectiva de los niños y niñas de Parvularia Seis, pertenecientes al Sector Público, de San Miguel y Morazán, en el año 2016.	Competencias Personales y Sociales de los Docentes.	Competencias Personales ✓ Promueve hábitos de higiene y seguridad personal. ✓ Propicia actividades para el dominio del trazo y control progresivo hacia la escritura. ✓ Realiza actividades físicas en beneficio de la salud integral de niñas y niños. ✓ Utiliza recursos multimedia para el aprendizaje infantil.	17-19 y 21 (Ver anexo 8)
			Competencias Sociales ✓ Fomenta la interculturalidad como un proceso de desarrollo integral a través de las relaciones adecuadas consigo mismo y con los demás desde una perspectiva social. ✓ Promueve la interacción de manera respetuosa con los miembros de la comunidad educativa. ✓ Convoca e integra a los padres de familia en actividades de aprendizaje. ✓ Desarrolla actividades que	22-25 (Ver anexo 8)

			promueven valores básicos para la vida en comunidad	
		VARIABLES DEPENDIENTE	INDICADORES	ÍTEMS
			Área Bio-psicomotora	
		Desarrollo en las áreas Bio-psicomotora y Socio-afectiva de las niñas y niños de Educación Parvularia 6.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Practica hábitos de higiene personal. ✓ Practica habilidades óculo-manuales y gráficos-motora con dominio del trazo. ✓ Expresa el uso adecuado de normas de seguridad, mediante su participación en diferentes actividades. ✓ Coordina, equilibra y controla los movimientos de su cuerpo en la práctica de juegos. 	9-12 (ver Anexo 10)
			Área Socioafectiva	ÍTEMS
			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Manifiesta emociones auto controladas. ✓ Practica valores y normas de convivencia social. ✓ Participa de forma activa en la práctica de derechos y deberes de sí mismo y de los demás. ✓ Disfruta con sus pares, familiares y comunidad, en la participación de actividades escolares. 	13-16 (Ver Anexo 10)

Fuente: Elaboración propia

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.

El vocablo "educación" aparece documentado en obras literarias escritas en castellano no antes del siglo XVII. Hasta esas fechas, según García Carrasco y García del Dujo (1996), los términos que se empleaban eran los de "criar" y "crianza", que hacían alusión a "sacar hacia adelante", "adoctrinar" como sinónimo de "doctrino", y "discipular" para indicar "disciplina" o "discípulo". Son términos que se relacionan con los cuidados, la protección y la ayuda material que dedicaban las personas adultas a los individuos en proceso de desarrollo. (Luengo Julian, 2004)

Luengo (2004) sostiene que el término "educación" tiene un doble origen etimológico, el cual puede ser entendido como complementario o contradictorio, según la perspectiva que se adopte al respecto. Su procedencia latina se atribuye a los términos educere y educare”.

Después de la definición del término educación, se procedió a construir toda la base que nutrió la investigación, dando a conocer aquellos aportes teóricos de autores que influyeron en este proceso, los cuales ayudan a comprender algunos aspectos que generan dudas y necesitan ser comprobados mediante diversas teorías que influyeron en lo que hoy llamamos la educación.

2.1.1. HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN EL SALVADOR.

El sistema educativo en El Salvador tiene su origen al constituirse la República. En 1832, con el Primer Reglamento de Enseñanza Primaria se decreta la Instrucción Pública, la que establece la creación de escuelas primarias en cada municipio del país, que serán financiadas por la municipalidad.

Como parte de la creación del sistema educativo, nace el método lancasteriano de enseñanza mutua también conocida como lancasteriana o monitorial, fue un modo de organización escolar y método de enseñanza establecido, primero en Madrás (India) en 1796 por el pastor anglicano Andrew Bell (1753-1832), y dos años más tarde, con algunas variantes, por el cuáquero Joseph Lancaster (1778-1838) en Borough Road (Londres). Es utilizado en los centros de primeras letras el que predomina hasta entrado el siglo XX. La Educación elemental o Primaria de fines del siglo XIX y comienzos del XX se impartía en "Escuelas Unitarias", en donde un maestro atendía dos o tres secciones diferentes. (Bernal, Carrillo y López: 2009).

Este método consistía básicamente en formar grupos de ocho estudiantes que estaban a cargo de otros alumnos aventajados, que habían sido previamente formados con tal fin, como monitores, por el maestro, además de estos monitores para la enseñanza de las distintas materias o actividades de la escuela primaria existían otros para las funciones de vigilancia y orden, creado para responder, con un bajo coste, a las necesidades de escolarización existentes en las ciudades.

Además requería de una gran sala (presidida, en alto, por la mesa del maestro rodeada en ocasiones por una balaustrada), para unos 150 a 350 alumnos, sentados en bancos corridos para diez y seis de ellos, en cuyos lados colgaban o se hallaban carteles o dispositivos para la enseñanza de la lectura, y del cálculo, alrededor de los cuales se distribuían en forma de semicírculo con su monitor al frente, grupos de ocho alumnos.

En ese sentido y con el propósito de elaborar planes y programas similares en la región centroamericana para fortalecer la escuela primaria, se celebró el Primer Congreso Centroamericano de Educación en Guatemala en diciembre de 1893. Aunque se revaloró la enseñanza de las ciencias no se eliminó las ciencias del espíritu. El modelo positivista, completado por algunas materias prácticas

como el dibujo, la caligrafía, el trabajo manual, la agricultura y el canto, dominó el Plan de Estudios oficial hasta 1940.

Hasta la década del 40 no existía el Ministerio de Educación. La "instrucción elemental" era administrada por la Subsecretaría de Instrucción Pública dependiente del Ministerio de Relaciones Exteriores y Justicia. Esta Subsecretaría contaba con la inspección escolar y con la sección técnica. La primera se encargaba de contratar y supervisar al personal, la segunda se dedicaba a la planificación de los niveles de educación, elaboración de los programas y asesoramiento al Magisterio.

Para 1841, se crea el Ministerio de Educación con el Sistema Educativo Nacional y en este mismo año se funda la Universidad en Salvador se constituye también el Sistema educativo en tres niveles: educación primaria, media y superior. Con el Decreto Ejecutivo publicado el 15 de febrero de 1841 bajo el mandato de Don Juan Lindo se crea la educación media (Colegio La Asunción). Aunque la escuela parvularia da comienzo en 1886 no forma parte del sistema oficial. En el año 1886, bajo el mandato del general Francisco Menéndez se promulga la Constitución, declarando a la educación libre de credo religioso y responsabilizando al Estado de brindar educación a las clases populares, ya que se considera que la educación primaria cubriría las demandas de estos sectores.

En 1860 había tres Escuelas Normales dando inicio de manera formal a los maestros a nivel primario ya que un alto porcentaje de ellos eran empíricos. Los maestros de nivel medio se formaban en la única Escuela Normal o en los contados colegios privados para varones o colegios religiosos para señoritas como el de la Asunción de Santa Ana. Los programas de estudio todavía eran prácticamente inexistentes, no estaban definidos ni articulados. Dependía más bien del empeño del profesor para impartir sus clases y contenidos. Los maestros eran por lo general bachilleres o doctores graduados. Con la fundación de la Escuela Superior en 1950 se da paso a la formación profesional en este nivel.

Reforma educativa de 1940

Durante la dictadura del General Martínez, en 1938, se hace la primera Reforma Educativa la que toca sólo el nivel de educación primaria. La comisión encargada de reordenar el sistema es conocida como la "generación del 28". Hay que destacar que esta Reforma fue un avance importante en la que se aportaron innovaciones en varios aspectos. Se pretendía que los Planes y Programas de Estudio tuvieran continuidad y secuencia dando oportunidad a los maestros de seguirlos didácticamente de acuerdo a la situación particular de la población donde trabajaban.

Con relación al currículo los listados de temas se suprimieron para dar cabida a Planes de Estudios, los que debían de servir de guías didácticas para tratar los temas correspondientes al ciclo escolar. Cada tema tenía a su vez un propósito el que debía ser cumplido durante el año escolar. Se introdujeron exámenes de diagnóstico y pruebas psicológicas a los alumnos para determinar las capacidades de aprendizaje.

Hay que recordar que hasta esa fecha la preparación profesional del Magisterio era menor por lo que la mayoría de los maestros eran empíricos y no tenían una escolaridad. Sin embargo, para la elaboración de los Planes y Programas no se tomó en cuenta la realidad económica y social del país además de que dichos programas fueron hechos a base de pura meditación. Junto a esto, las deficiencias en la formación de los maestros no podían superar en tan corto tiempo ni se podían transmitir los nuevos propósitos que la Reforma pretendía alcanzar. Por otro lado, las asignaturas estaban tan cargadas de horas que los maestros no tenían el tiempo suficiente para preparar sus clases.

Reforma educativa de 1968.

La segunda Reforma Educativa fue la de 1968. La educación se somete a una nueva reestructuración. Con el objetivo de ampliar el mercado interno a partir

del desarrollo industrial, se le dio prioridad a la calificación de mano de obra de nivel técnico medio para integrarla a corto plazo al mercado de trabajo. Los sectores estratégicos fueron la educación, la agricultura y la industria. Hubo una modificación, la educación básica obligatoria aumentó de seis a nueve años, se crearon los bachilleratos diversificados y se impusieron tácticas para reducir el analfabetismo en los mayores de 14 años.

La nueva estructura apuntaba a contribuir para transformar la realidad y satisfacer las demandas del desarrollo económico por medio de la modernización del aparato productivo, lo que traería el desarrollo social y por lo tanto, el desarrollo sociopolítico. La calidad educativa ha sido deficiente y la cobertura muy por debajo de la urgencia. La centralización ha sido un obstáculo para el desarrollo ya que las decisiones se toman a nivel nacional. Aun cuando se han llevado dos Reformas Educativas ya mencionadas, los programas siguen en desajuste con la realidad y no se adecuan a las nuevas necesidades del mercado de trabajo, lo que implica que los niveles siguen siendo bajos y la cobertura fuera de las proporciones.

Reforma educativa de 1995.

Un año y medio después de la firma de los acuerdos de paz, el Instituto para el Desarrollo Internacional de la Universidad de Harvard hizo un estudio que tiene el mérito de haber reunido a instituciones estatales y organizaciones sociales y entablar un diálogo sobre la situación educativa y su futuro y de haber realizado un diagnóstico sobre la situación actual, logrando así que en 1995, se diera paso a una nueva Reforma Educativa en la que el sistema se divide en Educación Formal y Educación Informal y se imparte de forma pública o privada. Los programas son elaborados por el Ministerio de Educación y las escuelas privadas se rigen por los reglamentos del Ministerio.

La estructura actual del sistema de educación de acuerdo al Artículo 3 de la Ley General de Educación de 1990, “la estructura del sistema educativo formal está compuesto por cuatro niveles”:

1. Educación parvularia
2. Educación primaria
3. Educación media (bachillerato diversificado)
4. Educación superior

2.1.2. ESTUDIOS REALIZADOS EN EDUCACIÓN PARVULARIA.

En este apartado, se presenta información documental, la cual fue retomada de algunas Tesis, que proceden de diferentes Universidades de El Salvador, con el propósito de establecer relaciones respecto al tema de estudio.

Algunas tesis realizadas en años anteriores al 2013, no fueron retomadas dado que sus aportes se consideran desactualizados a comparación de nuestros tiempos, donde los docentes se ven envueltos en un contexto más exigente de conocimientos, capacidades y aptitudes. Presentando a continuación las siguientes:

- 1- “Importancia de las estrategias metodológicas utilizadas por las Docentes en el Desarrollo de las Competencias en el ámbito de lenguaje y expresión creativa, en los niños y niñas de las Escuelas de Educación Parvularia de la Ciudad de Santa Ana” (Universidad Modular Abierta [UMA], 2014).

Con base a lo desarrollado en este trabajo de campo en las diferentes instituciones y en relación a los datos obtenidos con un 92.27% aprobaron esta hipótesis, volviéndose de gran importancia el desarrollo de los niños y niñas en la comprensión y expresión oral, para que contribuya a una interacción factible con sus semejantes, manteniendo conversaciones fluidas, adecuadas y respetuosas.

- 2- “Estrategias didácticas para el desarrollo de la creatividad en la expresión plástica en niños y niñas de educación Parvularia sección 3 (6 años) estudio desarrollado en el Centro Escolar Colonia San Salvador, La Libertad” (Instituto Especializado El Espíritu Santo [IEES], 2014).

La investigación enfocó las bases para el desarrollo armónico de la personalidad del niño e incrementar las actividades perceptivas, sensorio motoras y la práctica del lenguaje, para que los menores recibieran una acción estimuladora psico-sensorial que les prepare para los futuros requerimientos escolares. El salvador ha expandido los servicios de educación inicial y parvularia a través de diferentes modalidades, teniendo como objetivo común a un mejor desarrollo del niño y niña de 3 a 6 años.

Es así como la actividad lúdica en la expresión plástica representa un juego que estimula el desarrollo motriz y se convierte en acciones para la enseñanza aprendizaje de otros conocimientos, en los que intervienen sensaciones perceptivas y el pensamiento; de este modo el grupo investigador logro cumplir con la implementación de estrategias didácticas creativas y lúdicas, ya que los resultados finales fueron excelentes en todos y cada uno de los indicadores, lo cual fue logrado por medio de la aplicación de estrategias didácticas para la adquisición de competencias de la creatividad plástica.

- 3- “Propuesta Metodológica para las zonas de juego, trabajo como recurso educativo potenciador del Desarrollo Intelectual y Social” (IEES, 2015). Describe que la acción educativa está centrada en el niño y niña, basada en los principios de actividad, individualidad y sociabilidad, para así ayudar al niño en su desarrollo integral, donde el papel de educadora o del educador hace que se convierta en el mediador, animador y regulador permitiendo a los niños y niñas buscar, descubrir y organizar su ambiente, teniendo como

principal aporte del sector Docente una estimulación enriquecedora de experiencias.

- 4- “La evaluación del Perfil Docente en relación con las características del Docente Estratégico de Educación del Centro Escolar católico “Asunción de Paleca” (IEES, 2014). Enfoca que el perfil del maestro puede lograr la transformación que la sociedad actual demanda, exige un acto de compromiso hacia ellos mismos y hacia la comunidad educativa, que requiere de una opción por la vida y la práctica de una jerarquía de valores orientada a lo humano y la construcción de una sociedad más justa, colaboradora y equitativa, con una preferencia hacia la paz, el respeto a la vida y a la diversidad con una actitud de superación permanente.

2.1.3. HISTORIA DE LA EDUCACIÓN PARVULARIA

En el salvador la educación parvularia tiene una duración de 3 años atendiendo a niñas y niños de 4, 5 y 6 años de edad. El primer reglamento de enseñanza primaria en El Salvador data de 1832, en él se establecía la creación de escuelas primarias en cada municipio del país, financiadas por la municipalidad o por las familias; los programas de estudio eran prácticamente inexistentes, pues las clases se impartían a partir de una lista de contenidos que dependía de la Subsecretaría de Instrucción Pública del Ministerio de Relaciones Exteriores y de Justicia.

La educación parvularia ha recorrido un camino de más de un siglo y la inspiración froebeliana ha constituido un elemento importante en ella. Contribuyó a desarrollar el pensamiento y la práctica pedagógica diferenciada de la educación básica, a partir de concepciones pioneras que consideraban a las niñas y los niños con sus características e intereses, e impulsaba su rol activo en los aprendizajes.

Este antecedente fue introducido en El Salvador en 1886 por la educadora Augusta Charvin (francesa), quien fundó cuatro jardines de infantes que trabajaban con el método propuesto por Fröebel; eran centros educativos privados y constituyen los primeros antecedentes de la escuela parvularia.

Para 1945, se modificaron los planes y programas y se definieron fines, objetivos y propósitos comunes para los niveles educativos de parvularia, primaria y media quedando establecida la educación parvularia, pero no era obligatoria, sin embargo en el año de 1950, la Educación Parvularia ha estado tensionada por dos exigencias importantes: la ampliación de la cobertura y la preparación para la educación primaria. En cuanto a la Educación Inicial, la reforma educativa de 1940 no la tomó en cuenta y se desarrolló a partir de una concepción de guarda y tutela para niñas y niños desamparados, atendida en el marco de la labor social que se realizaba en oficinas de proyección social al margen del sistema educativo nacional.

En 1990 se produce otra reforma que sí incorpora la Educación Inicial (0-3 años) en la Ley General de Educación, y establece que, en El Salvador, “la educación Parvularia y Básica serán obligatorias para todos y juntamente con la educación especial serán gratuitas, cuando las imparta el Estado”, sin embargo este nivel educativo se desarrolla al margen del Ministerio de Educación.

En 1993, por decreto legislativo, se crea el Instituto Salvadoreño de Protección al Menor (ISPM), presidido en ese tiempo por la Secretaría Nacional de la Familia, estando fundamentada por la cultura tutelar de derechos y cuyo origen se vincula a la creación de hogares y correccionales.

En 1996, se promulgó la Ley de Jurisdicción Tutelar de Menores que precisa una relación jurisdiccional con el ISPM. Los centros de guardería y de desarrollo infantil no estuvieron al margen de la institucionalización doctrinaria irregular; de hecho, son expresiones de los mismos procesos educativos institucionalizados.

La ley del ISPM le manda velar por el establecimiento y funcionamiento de las entidades privadas, municipales y estatales que atienden a niñas y niños de 3 meses a 6 años 11 meses de edad, durante el tiempo en que sus padres desarrollen actividades laborales.

Así, el Estado estaría transitando de una arraigada práctica social y legislativa de situación irregular” a la de protección integral, en la cual el Estado es el garante de derechos.

Este proceso de institucionalización, iniciado en 1993, culmina con la promulgación de la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (LEPINA), el 27 de marzo del 2009; Por mandato de la LEPINA se diseña la política, cuyo énfasis es realizar “un conjunto de acciones, políticas, planes, programas que con prioridad absoluta se dictan y ejecutan desde el Estado, con la firme participación y solidaridad de la familia y la sociedad para garantizar que todas las niñas y los niños gocen de manera efectiva y sin discriminación los derechos humanos.

El Ministerio de Educación diseñó la Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral de la Primera Infancia acorde al nuevo enfoque de protección integral y derechos, la cual estableció el marco normativo para la creación del Departamento de Educación Inicial y Parvularia y la definición de procesos orientados a institucionalizar la educación inicial como el primer nivel del sistema educativo nacional.

De este modo, la Política surgió con iniciativa de instituciones gubernamentales y no gubernamentales comprometidas con el desarrollo de las niñas y los niños salvadoreños, con el fin de orientar y articular esfuerzos coordinados para garantizar a la niñez el derecho a una educación y un desarrollo integral.

Por otra parte, Save the Children cuenta con una experiencia acumulada muy importante, es una de las primeras instituciones que históricamente han apoyado el desarrollo integral de la Primera infancia en las áreas de salud, educación, protección y otras, tanto con programas de implementación directa, como en asocio con otras instituciones en vías de la complementariedad. Trabaja preferentemente con la población más vulnerable del país.

También ha dado aportes técnicos para la implementación de modelos de atención infantil en diferentes áreas, en cada ciclo de vida, desde el embarazo hasta la transición a la educación primaria; además, la producción de materiales educativos para fortalecer las competencias de educadores, educadoras y personal técnico de distintas instituciones, investigaciones sobre el tema y la generación de espacios para la integración de los diferentes sectores de la sociedad. Ha facilitado el fortalecimiento técnico del modelo de atención del ISNA y del MSPAS a nivel nacional.

Además de la ONG mencionada, existen otras en el país, que hacen esfuerzos valiosos para atender la primera infancia. Por lo tanto, es importante señalar que en este proceso de construcción de la nueva visión de desarrollo de la primera infancia deben sistematizarse todos estos esfuerzos para poder construir en forma conjunta el modelo de educación y desarrollo para la primera infancia, de manera que se aproveche al máximo todo el cúmulo de experiencias ganadas y que han resultado exitosas en los diferentes contextos sociales del país, tomándose como referencias para este nuevo proceso.

De este modo la atención a la primera infancia en el país cuenta con un trabajo avanzado en conformación de redes que articulan diversos esfuerzos; entre estas se encuentran la Red para la Infancia y la Adolescencia (RIA) y la Red de Educación Inicial y Parvularia de El Salvador (Reinsal). Ambas redes están compuestas por diferentes sectores sociales y por instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

2.1.4 MARCO NORMATIVO

A partir del marco legal internacional y nacional, se crearon las condiciones favorables para promover la construcción de una ciudadanía plena con enfoque integral de derechos. La Educación Inicial y Educación Parvularia se fundamenta en este marco de referencia para orientar la actuación en función de la educación y el desarrollo integral de las niñas y niños en el sistema educativo nacional.

2.1.4.1. NORMATIVAS A NIVEL INTERNACIONAL.

Entre las normativas a nivel internacional que fundamentan la educación inicial y parvularia, se encuentran las siguientes:

Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948), el art. 1 establece: “Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos y los otros”; en el inciso segundo del (art. 26), se determina que: “La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales”.

En la **Declaración de los Derechos del Niño** (1959), se reconocen los derechos especiales de las niñas y los niños, así como la responsabilidad de los adultos en garantizarlos. En el principio 7, se establece: “El niño tiene derecho a recibir educación, que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales. Se le dará una educación que favorezca su cultura general y le permita, en condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social, y llegar a ser un miembro útil de la sociedad.

La **Convención sobre los Derechos del Niño** (1989) en el párrafo séptimo del preámbulo, considera que: “El niño debe estar plenamente preparado para una vida independiente en sociedad y ser educado en el espíritu de los ideales

proclamados en la Carta de las Naciones Unidas y, en particular, en un espíritu de paz, dignidad, tolerancia, libertad, igualdad y solidaridad. Y recomienda en el párrafo noveno tener presente que, “el niño, por su falta de madurez física y mental, necesita protección y cuidado especiales, incluso la debida protección legal, tanto antes como después del nacimiento”. Mientras que en el (Art. 6), inciso segundo; se establece: “Los Estados Partes garantizarán en la máxima medida posible la supervivencia y el desarrollo del niño”.

La **Declaración Mundial de Educación para Todos** (UNESCO, 1990) y el **Marco de Acción para Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje**, en su (Art. 5) reza lo siguiente: “La diversidad, la complejidad y el carácter cambiante de las necesidades básicas de aprendizaje de los niños, jóvenes y adultos exigen ampliar y redefinir constantemente el alcance de la educación básica de modo que en ella se incluyan los siguientes elementos: El aprendizaje comienza con el nacimiento. Ello exige el cuidado temprano y la educación inicial de la infancia, lo que puede conseguirse mediante medidas destinadas a la familia, la comunidad o las instituciones, según convenga”.

En el (Art. 6), el cual está relacionado con mejorar las condiciones de aprendizaje, establece que: “El aprendizaje no se produce en situaciones de aislamiento”. De ahí que las sociedades deban conseguir que todos los que aprenden reciban nutrición, cuidados médicos y el apoyo físico y afectivo general que necesitan para participar activamente en su propia educación y beneficiarse de ella.

Los conocimientos y las capacidades para mejorar las condiciones de aprendizaje de los niños deben integrarse en los programas comunitarios de aprendizaje para adultos. La educación de los niños y la de sus padres –u otras personas encargadas de ellos– se respaldan mutuamente, y esta interacción debería aprovecharse para crear, en beneficio de todos, un ambiente de aprendizaje cálido y estimulante.

El Foro Mundial sobre la Educación (Dakar, 2000) “proporcionó el marco de actuación a los Gobiernos de los países participantes para alcanzar los objetivos y finalidades de la educación para todos”. En el Informe Final UNESCO (2000) de este foro se afirma lo siguiente: La educación es un derecho humano fundamental, y como tal es un elemento clave del desarrollo sostenible y de la paz y estabilidad en cada país y entre las naciones, y, por consiguiente, un medio indispensable para participar en los sistemas sociales y económicos del siglo XXI. En ese sentido, se comprometieron a trabajar por extender y mejorar la protección y educación integrales de la primera infancia, especialmente para los niños más vulnerables y desfavorecidos

La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (Naciones Unidas, 2006) es: promover, proteger y asegurar el goce pleno y en condiciones de igualdad de todos los derechos humanos y las libertades fundamentales para todas las personas con discapacidad, y promover el respeto de su dignidad inherente. (El art.7) establece que los Estados Partes tomarán todas las medidas necesarias para asegurar que todos los niños y las niñas con discapacidad gocen plenamente de todos los derechos humanos y libertades fundamentales en igualdad de condiciones con los demás niños y niñas.

Mientras que el (art. 24) reconoce el derecho de las personas con discapacidad a la educación; con miras a hacer efectivo este derecho sin discriminación y sobre la base de la igualdad de oportunidades, los Estados Partes asegurarán un sistema de educación inclusivo a todos los niveles así como la enseñanza a lo largo de la vida. Esta Convención incita a los Estados Partes a hacer las adecuaciones pertinentes en función de las necesidades individuales, con el fin de lograr el desarrollo de sus potencialidades y de las habilidades sociales, de las personas con discapacidad, que faciliten su plena y efectiva participación en la sociedad.

2.1.4.2. **NORMATIVAS A NIVEL NACIONAL**

A nivel nacional, existen instrumentos jurídicos que establecen la responsabilidad del Estado en función de garantizar el pleno desarrollo y el bienestar de las niñas y niños.

En primera instancia, la **Constitución de la República de El Salvador** (1983), establece en el Art. 1. “El Salvador reconoce a la persona humana como el origen y el fin de la actividad del Estado, que está organizado para la consecución de la justicia, de la seguridad jurídica y del bien común”. Asimismo reconoce como persona humana a todo ser humano desde el instante de la concepción. En consecuencia, es obligación del Estado, asegurar a los habitantes de la República, el goce de la libertad, la salud, la cultura, el bienestar económico y la justicia social.

Por otra parte “El derecho a la educación y a la cultura es inherente a la persona humana; en consecuencia, es obligación y finalidad primordial del Estado su conservación, fomento y difusión, donde El Estado propiciará la investigación científica” (Constitución de la República, art 53).

Mientras que el (Art. 54), reza: “El Estado organizará el sistema educativo para lo cual creará las instituciones y servicios que sean necesarios. Se garantiza a las personas naturales y jurídicas la libertad de establecer centros privados de enseñanza”.

Además el (Art. 55), establece que: La educación tiene los siguientes fines: lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión espiritual, moral y social; contribuir a la construcción de una sociedad democrática más próspera, justa y humana; inculcar el respeto a los derechos humanos y la observancia de los correspondientes deberes; combatir todo espíritu de intolerancia y de odio; conocer la realidad nacional e identificarse con los valores de la nacionalidad

salvadoreña; y propiciar la unidad del pueblo centroamericano. Los padres tendrán derecho preferente a escoger la educación de sus hijos.

Y el (Art. 56), establece que: “todos los habitantes de la República tienen el derecho y el deber de recibir educación parvularia y básica que los capacite para desempeñarse como ciudadanos útiles”.

Realizando una consulta para sustentar los fundamentos legales nos remitimos a las Leyes secundarias en materia educativa, estas son las siguientes:

Ley General de Educación (MINED, 2005), La cual expresa, en su artículo 1: “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. La presente ley determina los objetivos generales de la educación; se aplica a todos los niveles y modalidades y regula la prestación del servicio de las instituciones oficiales y privadas”.

Así mismo el (art. 4) establece que: “Será obligación del Estado el fomento del pleno acceso de la población apta al sistema educativo como una estrategia de democratización de la educación. Dicha estrategia incluirá el desarrollo de una infraestructura física adecuada, la dotación del personal competente y de los instrumentos curriculares pertinentes”.

Por consiguiente el (art. 5) establece que: “La Educación Parvularia y Básica es obligatoria y juntamente con la Especial serán gratuitas cuando la imparta el estado”.

En relación al nivel de Educación Parvularia, el (art. 18) dice que está comprenderá “tres años de estudio y los componentes curriculares propiciarán el desarrollo integral en el educando de cuatro a seis años, involucrando a la familia, la escuela y la comunidad”, y los objetivos definidos en el (art. 19) son:

- A. Estimular el desarrollo integral de los educandos, por medio de procesos pedagógicos que tomen en cuenta su naturaleza psicomotora, afectiva y social.
- B. Fortalecer la identidad y la autoestima de los educandos como condición necesaria para el desarrollo de sus potencialidades en sus espacios vitales, familia, escuela y comunidad; y
- C. Desarrollar las especialidades básicas de los educandos para garantizar su adecuada preparación e incorporación a la Educación Básica.

Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia (LEPINA) la cual entró en vigencia en Enero de 2011 y reconoce para las niñas y niños los siguientes derechos:

- a. **Derechos de supervivencia y crecimiento Integral**, considerados como derechos de carácter universal, parte fundamental y a la vez origen de los derechos humanos, pues su objetivo es garantizar y preservar la vida de la persona humana en condiciones de dignidad y calidad de vida. Entre ellos cabe mencionar el derecho a la vida, la salud, seguridad social y a gozar de un medio ambiente sano y saludable.
- b. **Derechos de protección**, orientados a la identificación de situaciones que representan amenazas o vulneraciones a los derechos universales de las Niñas, Niños y Adolescentes (NNA) y que, por lo tanto, requieren de un abordaje especial mediante mecanismos, instrumentos y estrategias que se activen con el objeto de prevenir, atender y reparar vulneraciones a sus derechos. Dentro de esta categoría se encuentra la protección frente al maltrato y la explotación laboral, abuso y violencia sexual, entre otras.
- c. **Derechos de desarrollo** son todas aquellas condiciones necesarias para que los NNA puedan desenvolverse y crecer de manera plena en la familia y

la sociedad, y que contribuyen a mejorar la calidad de vida desde sus primeros años. Entre otros, están los derechos asociados a la identidad, personalidad y al reconocimiento y protección legal de los vínculos familiares, los derechos a la educación, cultura y recreación.

- d. **Derechos de participación**, que se configuran como transformaciones sustanciales en las formas tradicionales de concebir a la niñez y la adolescencia. Parten del reconocimiento de que los NNA son sujetos de derechos y ciudadanos sociales, capaces de ejercer por sí mismos sus derechos de manera progresiva y responsable.

Estos derechos facilitan verdaderas herramientas para que los NNA intervengan de manera activa en los espacios de su interés y en los asuntos que les afectan tanto en la familia, como en la escuela y la sociedad en general. También promueven el ejercicio de la ciudadanía social a través del ejercicio de derechos como el derecho a la libertad de pensamiento, conciencia y religión, a la libertad de expresión e información, opinión y asociación.

Todos estos derechos forman parte de ese nuevo paradigma en el cual los Estados deben enfocar sus esfuerzos, tanto para emitir políticas públicas destinadas a generar condiciones sociales, económicas, culturales y de otra índole para la satisfacción de los derechos de todos los NNA, como para generar políticas especiales destinadas básicamente a atender circunstancias de grupos de niñas, niños y adolescentes en condiciones especiales de vulnerabilidad. (CONNA, 2013)

A la vez, en reconocimiento de sus obligaciones con la primera infancia, el Ministerio de Educación presentó, como una iniciativa de nación, la **Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia**, en 2010.

El objetivo de este documento es “garantizar la educación y desarrollo integral de la primera infancia, de manera coordinada, integrada y participativa, por parte de las diferentes instancias de alcance nacional y local, gubernamentales y no gubernamentales, incorporando a la sociedad civil y reforzando el papel protagónico de la familia y la comunidad, contribuyendo así a una mejor preparación para la vida de las niñas y niños desde la concepción hasta los siete años de vida, mediante directrices generales que orienten los diferentes planes, programas y proyectos”. (MINED, 2010).

En ese mismo sentido, presentó la **Política de Educación Inclusiva** que busca “contribuir a la transformación gradual y efectiva del sistema educativo en términos de políticas, cultura, prácticas pedagógicas e inversiones estratégicas que garanticen el cumplimiento del derecho a la educación para todas y todos”. (MINED, 2010b).

El Gobierno de El Salvador tiene la obligación de respetar, proteger y realizar los derechos contenidos en las convenciones y los tratados internacionales de los cuales es signatario. A continuación, se destacan algunas disposiciones y compromisos establecidos en estos:

A la vez, el interés superior del niño debe ser el principio rector de quienes tienen la responsabilidad de su educación y orientación; dicha responsabilidad incumbe, en primer término, a sus padres. No menos importantes, es que el niño debe disfrutar plenamente de juegos y recreaciones, los cuales deben estar orientados hacia los fines perseguidos por la educación; la sociedad y las autoridades públicas se esforzará por promover el goce de este derecho”.

2.2. FUNDAMENTOS TEÓRICOS.

2.2.1. COMPETENCIAS.

2.2.1.1. ORIGEN DE COMPETENCIAS.

Para comprender la importancia que tienen las competencias en el proceso de formación de todo profesional, es necesario conocer su concepción desde diferentes contextos; para comenzar la definición etimológica de la palabra competencia, viene del griego “Agon” lo cual significa, proyecto de vida, centrado en la búsqueda permanente de la excelencia en todo, es decir: ser recordado por sus hazañas o haber triunfado en la guerra. (Pérez, Gallego, torres y Cuellar, 2004).

“Para el siglo XV aparece este término en castellano de la raíz latina competere que significa pugnar, rivalizar, con este término se generaron otros sustantivos como competición, competencia, competidor, competitividad y el adjetivo competitivo” (Corominas, 1987).

“En su epistemología, la competencia es un concepto holístico que integra conocimientos, habilidades, destrezas, pericia, actitudes, valores, que puedan resolver nuevas situaciones de la realidad, la formación es integral, como lo aprecia”, (Argüelles, 2000); las competencias implican la solución de problemas, incluidas aquellas situaciones no predeterminadas, para lo cual se requiere la movilización de recursos, conocimientos, habilidades y actitudes.

Lo que sugiere, que para resolver problemas no es suficiente llevar a la práctica a los estudiantes, se requiere comprensión y transferencia de conocimientos a situaciones de la vida real; exige relacionar, interpretar, inferir, interpolar, inventar, aplicar, transferir los saberes a la resolución de problemas,

intervenir en la realidad o actuar previendo la acción y sus contingencias. (Perrenoud, 2004)

Referente a lo anterior, está implicada la capacidad de reflexionar sobre la acción y saber actuar ante situaciones imprevistas o contingentes, y responder en forma eficiente y eficaz en un tipo definido de situación. Esto se diferencia de lo que ha sido concebido como solo habilidad práctica o pericia. Por otro lado, la formación de competencias en el ser humano requiere concebir a este no como un ser codificado sino en plenitud integral:

El humano es un ser plenamente biológico y plenamente cultural que lleva en sí esta unidualidad originaria. El hombre sólo se completa como ser plenamente humano por y en la cultura. No hay cultura sin cerebro humano (aparato biológico dotado de habilidades para actuar, percibir, saber y aprender), y no hay espíritu (mind, mente), es decir, capacidad de conciencia y de pensamiento sin cultura (...). (Morín, 2000, p. 63)

En este sentido, Morín hace alusión a la formación integral del ser humano, es decir, lo concibe como parte dinámica de la sociedad y de lo interpersonal, producto de su historia familiar, social y cultural. Al adquirir una competencia, cualquier persona le da el sello propio y del contexto en que se desarrolla. La competencia, vista desde la perspectiva de la complejidad, se forman como resultado de la articulación del contexto del estudiante, los procesos socio históricos y procesos individuales. (Tobón, 2004)

Al respecto las Competencias deben ser consideradas como parte de la capacidad adaptativa cognitivo-conductual que es inherente al ser humano, las cuales son desplegadas para responder a las necesidades específicas que las personas enfrentan en contextos socio histórico y cultural concretos, (Frade, 2009)

Estas demandas pueden tener dos órdenes: las sociales (que deberían ser priorizadas en el contexto que enfrenta la humanidad en la actualidad) y las individuales. Por lo anterior, el modelo educativo debe procurar organizar la enseñanza con la finalidad que los educandos logren desarrollar capacidades para resolver problemas, tanto a nivel social como personal. (Aguerrondo, 2009)

Volviendo la mirada hacia el siglo XXI, se puede decir que son los tiempos del saber, donde el mundo está cambiando a la velocidad de los saberes nuevos, como la tecnología, internet, racionalidad científica, la sociedad del conocimiento; conquistando a su paso los distintos ámbitos que tiene la vida, transformando el modo de pensar, de sentir y de actuar, como aspectos fundamentales de lo cognitivo, lo axiológico y motor.

Al respecto, se tiene un gran reto por vencer en el ámbito educativo, siendo necesario comenzar a estimular la niñez desde la primera infancia y a lo largo de toda la vida, donde debe utilizarse todos los recursos existentes, materiales, tecnológicos, físicos e intelectuales, cognitivos y emocionales de manera óptima y racional, para estimular la creatividad, la imaginación, el pensamiento divergente, el saber interpretar y transformar la realidad, ya que se debe potenciar las capacidades de cada ser humano de manera individual, las cuales debe utilizar como una sola fuerza para resolver los problemas que plantea, demanda o se proyectan en el contexto actual y futuro.

2.2.1.2. CONCEPTUALIZACION DE COMPETENCIAS.

Diferentes autores definen el término competencia para referirse a las capacidades que deben tener las personas al enfrentar la vida exitosamente en el ámbito personal, social y laboral. Desde la línea de investigación en complejidad y competencias, han sido retomados varios de los elementos planteados en estas definiciones, como actuación, idoneidad, flexibilidad y desempeño global, y a partir

de ello desde el año 2000 (Tobón, 2001, 2002, 2005, 2006 a, b y 2008) se propone concebir las competencias como:

Procesos complejos de desempeño con idoneidad en determinados contextos, integrando diferentes saberes (saber ser, saber hacer, saber conocer y saber convivir), para realizar actividades y/o resolver problemas con sentido de reto, motivación, flexibilidad, creatividad, comprensión y emprendimiento, dentro de una perspectiva de procesamiento meta-cognitivo, mejoramiento continuo y compromiso ético, con la meta de contribuir al desarrollo personal, la construcción y afianzamiento del tejido social, la búsqueda continua del desarrollo económico-empresarial sostenible, y el cuidado y protección del ambiente y de las especies vivas. (Tobón, 2008)

Esta definición muestra seis aspectos esenciales en el concepto de competencias desde el enfoque complejo: procesos, complejidad, desempeño, idoneidad, meta-cognición y ética. Esto significa que en cada competencia se hace un análisis de cada uno de estos seis aspectos centrales para orientar el aprendizaje y la evaluación, lo cual tiene implicaciones en la didáctica, así como en las estrategias e instrumentos de evaluación

Cuadro 3: Aspectos esenciales de las competencias desde el enfoque complejo.

Elemento	Definición	Implicación en el concepto de "competencias"
Procesos	Son acciones articuladas que parten de información de entrada para alcanzar unos determinados resultados, en un ámbito organizacional y/o ecológico, mediante diversos recursos, con un inicio y un final identificables.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Las competencias son procesos porque no son estáticas, sino dinámicas. ✓ En toda competencia hay información de entrada (información del contexto, conocimiento de lo que se va a hacer, disposición a la actuación, motivación), procesamiento (análisis, comprensión, argumentación, proposición y actuación en el contexto) y unos determinados resultados (realización de una actividad, elaboración de un producto, resolución de un problema, etc.)
Complejos	Lo complejo es entretelado de saberes en el marco de la	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Las competencias son procesos complejos porque implican la

	<p>multidimensionalidad y la evolución (orden-desorden reorganización).</p>	<p>articulación y aplicación en tejido de diversos saberes y dimensiones humanas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ En toda competencia son fundamentales las habilidades de pensamiento complejo como la metanoia, la flexibilidad, la Holo gramática, la dialógica y la meta-cognición. ✓ La actuación idónea implica a veces el afrontamiento de la incertidumbre.
Desempeño	<p>Se refiere a la actuación en la realidad, mediante la realización de actividades y/o el análisis y resolución de problemas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Las competencias son desempeños porque implican siempre una actuación en actividades y/o problemas plenamente identificables, con base en el proceso meta-cognitivo. Si en las competencias no hay aplicación, no se puede hablar de competencias, sino que es más pertinente emplear otros conceptos tales como capacidades, habilidades, saberes, etc. ✓ En toda competencia debe haber un procesamiento meta-cognitivo con el fin de buscar la calidad en lo que se hace, corregir errores y mejorar continuamente (Tobón, 2005, 2008).
Idoneidad	<p>Es actuar con base en criterios de calidad establecidos.</p>	<p>En toda competencia se busca la actuación idónea, y si la idoneidad no está presente entonces no puede plantarse que haya una competencia. Desde el enfoque complejo se aborda la idoneidad con base en criterios acordados y validados, sin afectar la flexibilidad, la creatividad ni la innovación.</p>
Contextos	<p>Son los entornos, ambientes, macro situaciones y ámbitos en los cuales se desenvuelve el ser humano, como por ejemplo el contexto familiar, el contexto social, el contexto laboral-profesional, el contexto investigativo, etc.</p>	<p>Las competencias se ponen en actuación en uno o varios contextos, y ello implica que las personas deben aprender a abordar las características particulares de cada contexto, con sus significaciones y variaciones.</p>
Ética	<p>Es vivir con base en valores humanos, asumiendo la responsabilidad por los actos, y buscando el bien en lo personal, lo social, el ambiente y la misma humanidad (véase Morin, 2002a, 2002b).</p>	<p>En toda competencia debe haber un compromiso ético, y más que ético, antro poético, buscando que la persona, en toda actuación, sea responsable consigo misma, la sociedad, el ambiente ecológico y la misma especie humana, tomando como base los valores universales de la justicia, la solidaridad, la protección del ambiente, la paz, la tolerancia, el respeto a la diferencia, etc.</p>

Fuente: Tobón (2008)

Por consiguiente “Se entiende por competencia profesional la capacidad de aplicar en condiciones operativas y conforme al nivel requerido las destrezas, conocimientos y actitudes adquiridas por la formación de la experiencia profesional, al realizar las actividades de una ocupación, incluidas las posibles nuevas situaciones que puedan surgir en el área profesional y ocupaciones afines”. (Guerrero, C. 2005)

De modo que las competencias profesionales definen el ejercicio eficaz de las capacidades, ya que es algo más que el conocimiento técnico que hace referencia al saber y al saber-hacer, englobando no sólo las capacidades requeridas para el ejercicio de una actividad profesional, sino también un conjunto de comportamientos, facultad de análisis, toma de decisiones, transmisión de información, etc., considerados necesarios para el pleno desempeño de la ocupación. (INEM, 1996)

De esta manera “una persona competente es una persona que sabe actuar de manera pertinente en un contexto particular, combinando y movilizándolo un equipamiento doble de recursos personales conocimiento, saber hacer, cualidades, cultura, recursos emocionales y recursos de redes bancos de datos, redes documentales, redes de experiencia especializada”. (Le Boterf, 2000)

2.2.1.3 COMPONENTES DE COMPETENCIAS

Siguiendo a Pereda y Berrocal (1999), para que una persona pueda llevar a cabo los comportamientos incluidos en las competencias que conforman el perfil de exigencias, es preciso que, en ella estén presentes una serie de componentes:

Saber: es el conjunto de conocimientos que permiten a la persona realizar los comportamientos incluidos en la competencia. Pueden ser de carácter técnico (orientados a la realización de tareas) y de carácter social (orientados a las

relaciones interpersonales). La experiencia juega un papel esencial como “conocimiento adquirido a partir de percepciones y vivencias propias, generalmente reiteradas”.

Saber Hacer: son las habilidades y destrezas, es decir, la capacidad de aplicar los conocimientos que la persona posee en la solución de problemas que su trabajo plantea. Se puede hablar de habilidades técnicas (para realizar tareas diversas), habilidades sociales (para relacionarnos con los demás en situaciones heterogéneas), habilidades cognitivas (para procesar la información que nos llega y que debemos utilizar); donde lo habitual es que estas distintas habilidades interactúen entre sí.

Saber Estar: son las actitudes e intereses acordes con las principales características del entorno organizacional y/o social, es decir, que los comportamientos de la persona se ajusten a las normas y reglas de la organización escolar. Se trata de tener en cuenta los valores, creencias y actitudes ya que favorecen o dificultan determinados comportamientos en un contexto dado.

Querer hacer: son los aspectos motivacionales, responsables de que la persona quiera o no realizar los comportamientos que componen la competencia. Se trata de factores de carácter interno (motivación por ser competente, identificación con la tarea, etc.) y/o externo (dinero “extra”, días libres, beneficios sociales, etc.) a la persona, que determinan que ésta se esfuerce o no por mostrar una competencia.

Poder Hacer: se refiere a las características personales y de la organización escolar, es decir, que la persona disponga de los medios y recursos necesarios para llevar a cabo los comportamientos incluidos en la competencia. Cabría destacar la disponibilidad o no de medios y recursos que faciliten o dificulten el desempeño de la competencia.

Cuadro 4: Diferentes enfoques referido a la conceptualización de las competencias.

Enfoque	Definición	Epistemología	Metodología curricular
1. Enfoque conductual	Enfatiza en asumir las competencias como: comportamientos clave de las personas para la competitividad de las organizaciones	Empírico-analítica Neo-positivista	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Entrevistas ✓ Observación y registro de conducta ✓ Análisis de casos
2. Enfoque Funcionalista	Enfatiza en asumir las competencias como: conjuntos de atributos que deben tener las personas para cumplir con los propósitos de los procesos laborales-profesionales, enmarcados en funciones definidas.	Funcionalismo	Método del análisis funcional
3. Enfoque Constructivista	Enfatiza en asumir las competencias como: habilidades, conocimientos y destrezas para resolver dificultades en los procesos laborales-profesionales, desde el marco organizacional.	Constructivismo	ETED (Empleo Tipo Estudiado en su Dinámica)
4. Enfoque complejo	Enfatiza en asumir las competencias como: procesos complejos de desempeño ante actividades y problemas con idoneidad y ética, buscando la realización personal, la calidad de vida y el desarrollo social y económico sostenible y en equilibrio con el ambiente.	Pensamiento complejo	Análisis de procesos - Investigación acción pedagógica

Fuente: (Tobón, 2008)

2.2.1.4. CLASIFICACION DE LAS COMPETENCIAS Y SUS CARACTERISTICAS.

Clasificación

Existen diferentes formas de ordenar las competencias, en primer, lugar establece dos categorías: “**competencias diferenciadoras** y **competencias de umbral**” (Gallego, 2000). Las primeras se refieren a aquellas características que posibilitan que una persona se desempeñe de forma superior a otras, en las mismas circunstancias de preparación y en condiciones idénticas (por este motivo le aportan ventajas competitivas a la organización en su conjunto); las segundas, en cambio, permiten un desempeño normal o adecuado en una tarea.

Una de las clasificaciones más extendidas consiste en dividir las competencias básicas, competencias genéricas y competencias específicas (Vargas, 1999):

- ✓ **Competencias básicas:** son las fundamentales para vivir en sociedad y desenvolverse en cualquier ámbito laboral.
- ✓ **Competencias genéricas:** comunes a varias ocupaciones o profesiones.
- ✓ **Competencias específicas:** propias de una determinada ocupación o profesión. Tienen un alto grado de especialización así como procesos educativos específicos.

En la línea de Bunk (1994), “nos lleva a considerar una tipología de las competencias profesionales en torno a competencia técnica, competencia metodológica, competencia social y competencia a la competencia de acción, que como tal es indivisible”.

- ✓ Posee **competencia técnica** aquel que domina como experto las tareas y contenidos de su ámbito de trabajo, y los conocimientos y destrezas necesarios para ello.
- ✓ Posee **competencia metodológica** aquel que sabe reaccionar aplicando el procedimiento adecuado a las tareas encomendadas y a las irregularidades que se presenten, que encuentra de forma independiente vías de solución y que transfiere adecuadamente las experiencias adquiridas a otros problemas de trabajo.
- ✓ Posee **competencia social** aquel que sabe colaborar con otras personas de forma comunicativa y constructiva, y muestra un comportamiento orientado al grupo y un entendimiento interpersonal.
- ✓ Posee **competencia participativa** aquel que sabe participar en la organización de su puesto de trabajo y también de su entorno de trabajo, es capaz de organizar y decidir, y está dispuesto a aceptar responsabilidades.

A este respecto, en educación superior también existen definiciones propias de éste término, entre esas está según Tuning (2006), son “Una combinación dinámica de atributos, en relación a procedimientos, habilidades, actitudes y responsabilidades, que describen los encargados del aprendizaje de un programa educativo o lo que los alumnos son capaces de demostrar al final de un proceso educativo”.

Lo que lleva al análisis de que las competencias son parte esencial del ser humano ya que le permite alcanzar un mayor desarrollo personal y social; dada esa importancia, debemos considerar las competencias planteadas por el Proyecto Tuning Latinoamericano, por cuanto éste nace de “la necesidad de compatibilidad, comparabilidad y competitividad de la educación superior, aunado

por la creciente movilidad de estudiantes, docentes, investigadores y empleadores; quienes exigen conocer fehacientemente qué significado tiene en la práctica una titulación determinada”. (Universidad de Deusto, 2007)

En ese sentido se plantean las siguientes competencias genéricas con base al Proyecto Tuning Latinoamericano, realizado con el apoyo de 14 países de América.

Cuadro 5: Competencias genéricas y específicas definidas en la Fase I del Proyecto Tuning América Latina (2004-2007).

Competencias Genéricas	Competencias Específicas
1. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.	1. Domina la teoría y metodología curricular para orientar acciones educativas (diseño, ejecución y evaluación).
2. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.	2. Domina los saberes de las disciplinas del área de conocimiento de su especialidad.
3. Capacidad para organizar y planificar el tiempo.	3. Diseña y operacionaliza estrategias de enseñanza y aprendizaje según contextos.
4. Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión.	4. Proyecta y desarrolla acciones educativas de carácter interdisciplinario.
5. Responsabilidad social y compromiso ciudadano.	5. Conoce y aplica en el accionar educativo las teorías que fundamentan la didáctica general y las didácticas específicas.
6. Capacidad de comunicación oral y escrita.	6. Identifica y gestiona apoyos para atender necesidades educativas específicas en diferentes contextos.
7. Capacidad de comunicación en un segundo idioma.	7. Diseña e implementa diversas estrategias y procesos de evaluación de aprendizajes con base en criterios determinados.
8. Habilidades en el uso de las tecnologías de la información.	8. Diseña, gestiona, implementa y evalúa programas y proyectos educativos.
9. Capacidad de investigación.	9. Selecciona, elabora y utiliza materiales didácticos pertinentes al contexto.
10. Capacidad de aprender y actualizarse.	10. Crea y evalúa ambientes favorables y desafiantes para el aprendizaje.
11. Habilidades para buscar, procesar y analizar información.	11. Desarrolla el pensamiento lógico, crítico y creativo de los educandos.
12. Capacidad crítica y autocrítica.	12. Logra resultados de aprendizaje en diferentes saberes y niveles.
13. Capacidad para actuar en nuevas situaciones.	13. Diseña e implementa acciones educativas que integran a personas con necesidades especiales.
14. Capacidad creativa.	14. Selecciona, utiliza y evalúa las tecnologías de la comunicación e información como recurso de enseñanza y aprendizaje.
15. Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.	15. Educa en valores, formación ciudadana y democracia.
16. Capacidad para tomar decisiones.	
17. Capacidad para trabajar en equipo.	
18. Habilidades interpersonales.	
19. Capacidad de motivar y	

<p>conducir hacia metas comunes.</p> <p>20. Compromiso con la preservación del medio ambiente.</p> <p>21. Compromiso con el medio socio-cultural.</p> <p>22. Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.</p> <p>23. Habilidad para trabajar en contextos internacionales.</p> <p>24. Habilidad para trabajar en forma autónoma.</p> <p>25. Capacidad para formular y gestionar proyectos.</p> <p>26. Compromiso ético.</p> <p>27. Compromiso con la calidad.</p>	<p>16. Investiga en educación y aplica los resultados en la transformación sistemática de las prácticas educativas.</p> <p>17. Genera innovaciones en distintos ámbitos del sistema educativo.</p> <p>18. Conoce la teoría educativa y hace uso crítico de ella en diferentes contextos.</p> <p>19. Reflexiona sobre su práctica para mejorar su quehacer educativo.</p> <p>20. Orienta y facilita con acciones educativas los procesos de cambio en la comunidad.</p> <p>21. Analiza críticamente las políticas educativas.</p> <p>22. Genera e implementa estrategias educativas que respondan a la diversidad socio-cultural.</p> <p>23. Asume y gestiona con responsabilidad su desarrollo personal y profesional en forma permanente.</p> <p>24. Conoce los procesos históricos de la educación de su país y Latinoamérica.</p> <p>25. Conoce y utiliza las diferentes teorías de otras ciencias que fundamentan la educación: lingüística, filosofía, sociología, psicología, antropología, política e historia.</p> <p>26. Interactúa social y educativamente con diferentes actores de la comunidad para favorecer los procesos de desarrollo.</p> <p>27. Produce materiales educativos acordes con diferentes contextos para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p>
--	--

Fuente: Informe final, Proyecto Tunning, America Latina 2004-2007

Según lo descrito anteriormente puede decirse que el sistema de educación basado en competencias, permite generar transformaciones profundas en los diversos niveles educativos en los que se implementa este sistema de trabajo, todo esto con el objetivo de mejorar el aprendizaje de los estudiantes, mediante la apuesta a la calidad en la docencia y que esa calidad pueda medirse con base a los resultados de los estudiantes y en la obtención de más y mejores habilidades para que cuando estos vayan a enfrentarse a los niveles educativos superiores, hayan adquirido un desempeño adecuado que permita el desarrollo exitoso en su proceso de aprendizaje.

2.2.1.5. CARACTERÍSTICAS DE LAS COMPETENCIAS.

Así pues, en la línea de Perrenoud (2004), se entienden las capacidades en sentido amplio, flexible y creativo, desde una concepción más cercana a la perspectiva cognitiva, más rica y profunda y que supone entender las competencias como capacidades muy amplias, que implican elegir y movilizar recursos, tanto personales (conocimientos, procedimientos, actitudes) como de redes (bancos de datos, acceso documental, especialistas,...) y realizar con ellos una atribución contextualizada (espacio, tiempo, relación).

Por lo que se rescatan tres elementos que caracterizan a las competencias, tal y como las concebimos, y que nos pueden aproximar a su comprensión:

- a) **Articulan conocimiento conceptual, procedimental y actitudinal pero...** van más allá: el hecho de acumular conocimientos no implica ser competente necesariamente. El mero sumatorio de saberes y capacidades no nos lleva a la competencia. El ser competente implica un paso más: supone, de todo el acervo de conocimiento que uno posee (o al que puede acceder), seleccionar el que resulta pertinente en aquel momento y situación (desestimando otros conocimientos que se tienen pero que no nos ayudan en aquel contexto) para poder resolver el problema o reto que enfrentamos.

- b) **Se vinculan a rasgos de personalidad pero... se aprenden:** el hecho de poseer de forma innata ciertas inteligencias es un buen punto de partida pero no me garantiza ser competente. Las competencias deben desarrollarse con formación inicial, con formación permanente y con experiencia a lo largo de la vida. Se puede ser competente hoy y dejarlo de ser mañana o serlo en un contexto y dejarlo de ser en otro contexto que no

me resulta conocido. Las competencias tiene, pues, un carácter recurrente y de crecimiento continuo. Nunca se “es” competente para siempre.

- c) **Toman sentido en la acción pero... con reflexión:** el hecho de tener una dimensión aplicativa (en tanto que suponen transferir conocimientos a situaciones prácticas para resolverlas eficientemente) no implica que supongan la repetición mecánica e irreflexiva de ciertas pautas de actuación. Al contrario, para ser competente es imprescindible la reflexión, que nos aleja de la estandarización del comportamiento.

- d) **Al mismo tiempo se destacan por poseer un carácter integrador,** precisando emplear en forma conjunta y coordinada conocimientos o saberes teóricos, conceptuales, procedimientos o saberes aplicables y actitudes o disposiciones motivacionales que permiten llevar a cabo tareas en diferentes contextos.

- e) **Siendo transferibles y multifuncionales,** estas características se aplican especialmente a las competencias generales. Son transferibles en el sentido que son aplicables a múltiples situaciones y contextos, por ejemplo, académicos, familiares, laborales, sociales, etc., y son multifuncionales en el sentido que pueden ser utilizadas para conseguir diversos objetivos, resolver diferentes tipos de problemas y abordar diferentes tipos de trabajo. Constituyen un prerrequisito para los aprendizajes siguientes y en expresión de (Perrenoud, 1997, P49) tienen un valor predictivo en cuanto al comportamiento de cada individuo.

- f) **Como complemento tiene un carácter dinámico e ilimitado,** en el que cada persona de manera dinámica de acuerdo a sus circunstancias, va respondiendo con niveles o grados de suficiencia variables a lo largo de la vida. Una persona es competente para algo cuando es capaz de resolver

los problemas propios de ese ámbito de actuación. A medida que mejor resuelva el o los problemas, será más competente.

- g) **Y son evaluables**, ya que presuponen capacidades potenciales, manifestándolas por medio de las acciones o tareas que realiza una persona en una situación determinada. Las capacidades no son evaluables; en cambio las competencias si son verificables y evaluables” (Garagorri, sf).

Ballesteros y otros (2002) establecen los distintos saberes que involucran las competencias: *saberes específicos de la competencia y competencias profesionales*.

- ✓ **Saberes**, Implican la cognición, son los conocimientos objetivos, exteriores a los individuos.
- ✓ **Saber hacer**, Implica unas habilidades y una ejecución, conocimientos procedimentales que se aplican en una situación determinada.
- ✓ **Saber estar**, Implica el dominio afectivo de la persona, moviliza afectos, actitudes, emociones, motivación y valores.
- ✓ **Y Competencias profesionales:**
 - Identificar los obstáculos.
 - Entrever diferentes estrategias realistas.
 - Elegir la mejor estrategia
 - Planificar su puesta
 - Dirigir su aplicación
 - Respetar principios de derecho
 - Dominar las emociones.
 - Cooperar con otros profesionales
 - Sacar conclusiones y aprendizajes.

Un profesional en el área de educación parvularia, debe contar con un cúmulo de habilidades imprescindibles a la hora de desempeñar su actividad educativa, para ello a continuación se mencionan cuáles deben ser las principales competencias entre las generales y específicas.

Cuadro 6: Competencias del profesor de educación y la Licenciatura en educación Inicial y Parvularia, según MINED.

COMPETENCIAS GENERALES	COMPETENCIAS ESPECIFICAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicar teorías y enfoques recientes que ayuden a fundamentar las áreas de la formación de inicial y parvularia. 2. Aplicar la teoría y metodología curricular de la formación inicial y parvularia que orienten acciones educativas de diseño, ejecución y evaluación. 3. Comprometerse y responsabilizarse con el desarrollo personal y profesional en forma permanente. 4. Desarrollar habilidades comunicativas como parte integral de la formación personal y profesional. 5. Aplicar estrategias metodológicas que fortalezcan la inclusión, los derechos de la niñez y la atención a la diversidad. 6. Orientar y facilitar procesos de cambio en la comunidad con acciones educativas de carácter interdisciplinario. 7. Aplicar estrategias metodológicas lúdicas y placenteras con enfoque globalizador en educación infantil. 8. Seleccionar y elaborar recursos educativos utilizando materiales reciclables y del medio ambiente atendiendo a cada etapa evolutiva y a la diversidad socio- cultural. 9. Desarrollar el pensamiento lógico, crítico y creativo de las niñas y los niños para la resolución de problemas de la vida diaria. 10. Diseñar, implementar y evaluar procesos de aprendizaje que integren a personas con discapacidad. 11. Seleccionar, utilizar y evaluar las tecnologías de la comunicación e información como recurso de enseñanza y aprendizaje. 12. Investigar y generar innovaciones en distintos ámbitos del sistema educativo. 13. Promover el desarrollo en educación en 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dominar el conocimiento sobre el bienestar físico y las etapas del desarrollo infantil reconociendo a las niñas y niños como sujetos de derecho. 2. Adecuar los procesos de aprendizaje a cada una de las etapas del desarrollo infantil. 3. Atender las necesidades básicas de cuidado, protección, afecto, motricidad, juego, salud, higiene y alimentación de la infancia. 4. Diseñar e implementar estrategias de aprendizaje adecuadas a la diversidad sociocultural y los contextos comunitarios. 5. Fomentar el aprendizaje integral en las áreas de comunicación, relaciones consigo mismo y con el mundo natural y social. 6. Propiciar ambientes de estimulación permanente de crecimiento, desarrollo, maduración y construcción de conocimiento. 7. Interactuar de manera respetuosa y tolerante con los diferentes actores de la comunidad en los procesos de desarrollo socio-comunitarios. 8. Gestionar, implementar y evaluar programas y proyectos educativos, desde un enfoque intersectorial. 9. Orientar y acompañar a la familia y la comunidad en la creación de espacios y procesos educativos y de recreación. 10. Diseñar e implementar estrategias metodológicas que desarrollen el pensamiento lógico, científico y la resolución de problemas.

valores, equidad de género, medio ambiente, formación ciudadana, democracia y cultura de paz.	<ol style="list-style-type: none">11. Desarrollar procesos de evaluación del aprendizaje de habilidades científicas, matemáticas, comunicativas, sociales y artísticas.12. Aplicar las teorías y enfoques que fundamentan las didácticas del lenguaje infantil.13. Diseñar y adecuar al contexto las estrategias de aprendizaje de lectura, escritura y expresión oral infantil.14. Crear espacios para el desarrollo de la creatividad con énfasis en la creación de textos literarios.15. Potenciar el desarrollo de la expresión artística como componente fundamental de la comunicación infantil. (MINED, 2012)
---	--

Fuente: Plan de estudio del Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial y Parvularia, (Acuerdo N° 15-1043, 2012).

Con referencia a lo anterior, el MINED ha creado el perfil de salida del profesional de educación inicial y parvularia, basado en los pilares de la educación propuestos por la Unesco, donde debe desarrollar características profesionales y personales significativas para la atención educativa a la niñez, en vínculo con la familia y la comunidad. Estas características se han agrupado en tres grandes apartados: conocer, hacer, ser.

- 1- **Conocer**, en esta dimensión se estima el dominio de hechos, conceptos, enfoques, modelos, teorías, convenios, legislaciones y todo el acervo cultural y científico que permita al profesional comprender y analizar procesos, conductas y acciones de las personas e instituciones con las cuales estará desempeñándose.
- 2- **Saber hacer**, comprende el dominio de procedimientos, habilidades, destrezas, técnicas y todas aquellas acciones que posibiliten al profesional intervenir en situaciones que son de su competencia, desde la labor directa con niños y niñas

de 0 a 7 años hasta aquellas actividades que deba llevar a cabo con la familia y la comunidad.

- 3- **Características de personalidad (ser y convivir).** Se sitúan aquí los valores, actitudes, cualidades que le potenciarán el trabajo con la infancia y con los diferentes miembros de la familia y la comunidad.

2.2.1.6. COMPONENTES DEL PERFIL DEL PROFESORADO EN EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA.

CONOCER

A. Conocimientos generales:

- ✓ Desarrollo integral del ser humano desde la gestación hasta el 7^o año de vida.
- ✓ Relación entre el desarrollo y la educación.
- ✓ Importancia de la nutrición infantil: salud infantil, primeros auxilios, protección y desarrollo de hábitos.
- ✓ Estimulación del desarrollo.
- ✓ Características de las comunidades salvadoreñas: identidad, cultura, hábitos, estructura familiar, instituciones.
- ✓ Educación inclusiva, intersectorialidad y protección a la niñez.
- ✓ Uso de las tecnologías de la informática y la comunicación (TIC).
- ✓ Legislación educativa: Leyes, decretos, convenios internacionales y nacionales, relacionados con la atención de niñez de 0 a 7 años de edad.
- ✓ Investigación educativa sobre educación inicial y parvularia.
- ✓ Dominio de la lengua española como instrumento de comunicación efectiva.

B. Conocimientos específicos

- ✓ Metodologías y estrategias para el aprendizaje y desarrollo infantil.

- ✓ Organización, planificación, ejecución y evaluación del currículo de educación inicial y parvularia.
- ✓ Estrategias para la detección y atención a la diversidad de niños y niñas de 0 a 7 años.
- ✓ Habilidades comunicativas: expresión oral, expresión escrita, lenguaje lógico matemático, expresión artística.
- ✓ Desarrollo de habilidades cognitivas, afectivas, sociales y motrices de la niñez.
- ✓ Desarrollo integral infantil.
- ✓ El juego en la niñez de 0 a 7 años.

HACER

A. Con la niñez

- ✓ Planificar, organizar, acompañar y evaluar los procesos de desarrollo en educación inicial y parvularia.
- ✓ Estimular los procesos de aprendizaje y desarrollo de la niñez.
- ✓ Diseñar adaptaciones curriculares.
- ✓ Aplicar metodologías para la estimulación temprana y el aprendizaje infantil.

B. Con la familia

- ✓ Promover la participación de la familia en el desarrollo integral de niños y niñas.
- ✓ Gestionar la colaboración de padres, madres y especialistas en áreas del desarrollo infantil.
- ✓ Participar en la toma de decisiones del proceso educativo.
- ✓ Resolver oportuna y creativamente los conflictos surgidos en el desempeño de sus funciones en el centro educativo, familia y la comunidad.

C. Con la comunidad

- ✓ Sensibilizar y dinamizar la participación con las personas y sectores de la comunidad en el proceso educativo.

- ✓ Utilizar recursos humanos y materiales a favor del proceso educativo.

SER Y CONVIVIR

- ✓ Compromiso social para generar procesos integrales que lleven a niños y niñas a un desarrollo que mejore su calidad de vida.
- ✓ Respeto y tolerancia en los procesos de investigación y de involucramiento con los diferentes miembros e instituciones de la comunidad.
- ✓ Actitud de búsqueda, investigación y formación para la mejora de su perfil profesional.
- ✓ Responsabilidad e interés con la orientación de padres y madres para el desarrollo integral de niños y niñas.
- ✓ Habilidades sociales: actuación asertiva e inteligencia emocional.

2.2.1.7. COMPONENTES DEL PERFIL DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA.

CONOCER

- ✓ Investigación educativa sobre la educación inicial y parvularia.
- ✓ Legislación y derechos humanos (niñez, mujer y familia)
- ✓ Organización, supervisión y evaluación de procesos educativos (institución educativa, familia y comunidad).
- ✓ Procesos de gestión educativa intersectorial.
- ✓ Programas y proyectos infantiles.
- ✓ Modelos de atención y estimulación de desarrollo para la niñez.

HACER

- ✓ Gestionar procesos intersectoriales que favorezcan el desarrollo de la niñez de 0 a 7 años de edad.
- ✓ Detectar, prevenir y actuar en situaciones que ponen en riesgo a niños y niñas de 0 a 7 años.
- ✓ Facilitar y fortalecer procesos de orientación continua con padres y madres de familia.

- ✓ Facilitar y fortalecer procesos de formación de docentes y líderes comunales.
- ✓ Diseñar investigaciones y proponer soluciones a problemas relacionados con la educación y desarrollo del niño y la niña de 0 a 7 años.
- ✓ Dirigir una institución de educación inicial y parvularia.
- ✓ Ser promotor educativo de la modalidad familiar comunitaria.

SER Y CONVIVIR

- ✓ Habilidades de interacción social: percepción adecuada de las relaciones y los mensajes, adaptabilidad al entorno, cooperación y solidaridad.
- ✓ “Habilidades para afrontar, resolver problemas y tomar decisiones: identificar problemas, anticipar consecuencias, elegir y proponer soluciones” (MINED, 2012).

Dado que en este nuevo contexto de situaciones difíciles, especialmente en los jóvenes en quienes existe la sensación que no hay futuro y una sensación de pérdida del sentido del saber o el aprender, convirtiéndose en concentraciones de poblaciones de alto riesgo, agregando la diversificación cultural de los escolares, grupos extremadamente heterogéneos, rápida evolución cultural y social, lo cual conlleva a que los docentes tienen que afrontar las nuevas exigencias, adquiriendo la responsabilidad y el compromiso de formar estudiantes que sepan seleccionar datos, organizar el conocimiento y apoderarse de él para poder utilizarlos en su vida.

Con respecto a la situación planteada, luego de hacer algunas reflexiones, se han retomado competencias del Tunning, del Plan de 1998 y del Decreto N° 15-1043, clasificándolas en Básicas, Genéricas y específicas que deben dominar los docentes, con un fin integrador y efectivo, para lograr un excelente desarrollo integral en las niñas y niños educación Parvularia 6; las cuales se muestran en el siguiente cuadro.

Cuadro 7: Principales competencias que deben tener los Docentes de Parvularia.

Competencias Básicas	Competencias Genéricas	Competencias Específicas
1. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.	1. Conocer de salud preventiva infantil.	1. Aplicar los conocimientos básicos sobre la nutrición infantil.
2. Capacidad de responsabilidad social y compromiso ciudadano.	2. Conocer de protección integral de derechos.	2. Aplicar los conocimientos básicos de la manipulación de alimentos.
3. Capacidad de comunicación oral y escrita.	3. Conocer los elementos que integran la estimulación del desarrollo en la primera infancia.	3. Aplicar los conocimientos básicos de prevención y control de vectores en el centro escolar.
4. Habilidades en el uso de las tecnologías de la información.	4. Conocer las dimensiones en las que ha transcurrido la educación inclusiva.	4. Aplicar los conocimientos básicos de talla, peso y edad, según estado nutricional, micronutrientes, morbilidad y vacunación (según contenido de cartilla de vacunación).
5. Capacidad de aprender y actualizarse.	5. Dominio de las áreas del desarrollo des año de vida de la gestación hasta el 7º	5. Aplicación de conocimientos básicos de primeros auxilios.
6. Capacidad crítica y autocrítica y toma de decisiones.	6. Capacidad de relacionar entre el desarrollo y la educación.	6. Conocer y aplicar las prácticas de hábitos higiénicos en la primera infancia
7. Capacidad creativa y de motivación.	7. Dominio del lenguaje técnico oral y escrito, en el nivel de parvularia	7. Aplicar los conocimientos básicos de protección civil en el centro escolar.
8. Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.	8. Diseñar y operacionalizar estrategias de enseñanza y aprendizaje, según diferentes contextos.	8. Detección del maltrato físico y/o abuso sexual por negligencia.
9. Capacidad para trabajar en equipo.	9. Conocer y manejar teorías que fundamenten las didácticas.	9. Detección de maltrato verbal y psicológico.
10. Capacidad de trabajo en forma autónoma y compromiso ético con calidad.	10. Seleccionar y elaborar materiales didácticos pertinentes al contexto.	10. Conoce y aplica las leyes y tratados que protegen la niñez salvadoreña.
11. Dominar teorías y metodologías curriculares.	11. Orientar y facilitar procesos de cambios en la comunidad.	11. Crean ambientes seguros y de apoyo mediante juegos grupales para que las niñas y niños puedan demostrar sus conocimientos.
12. Proyectar y desarrollar acciones educativas de carácter integrador.	12. Conocer los procesos socio histórico de El Salvador.	12. Aplica los conocimientos de estimulación del desarrollo por etapas y edades.
13. Crear ambientes favorables y desafiantes para el aprendizaje.	13. Interactuar social y educativamente con diferentes actores de	13. Detecta las necesidades de desarrollo de acuerdo a las etapas y edades.
		14. Aplica las teorías y los enfoques que estimulan el desarrollo integral.
		15. Aplica estrategias orientadas a las áreas de desarrollo.
		16. Promueve la participación de la familia en la estimulación del desarrollo.
		17. Promover la autoestima y la motivación en los infantes.
		18. Estimular con creatividad y regularidad la discusión sobre temas y problemas relacionados con los ejes transversales del currículo.
		19. Aplicar los conocimientos básicos de la Educación Artística y la musical.
		20. Promueve la participación estudiantil en su labor didáctica.
		21. Promueve las normas propias de

	la comunidad. 14. Reflexionar sobre su labor Didáctica.	convivencia y respeto a las diferencias. 22. Promover las adecuaciones necesarias que contribuyan la cultura de inclusión en el aula; con el apoyo de la familia. 23. Asegurar el acceso a la tecnología educativa, de información y comunicación para las niñas y niños. 24. Asegurar recursos necesarios para el equipamiento a grupos vulnerados o en riesgo de exclusión educativa.
--	--	--

Fuente: elaboración propia, con teorías retomadas del Tuning, Plan de formación docente 1998 y Acuerdo 15-1043.

De acuerdo a los requerimientos competentes, el docente será capaz de adecuar todas las herramientas posibles al tipo específico de estudiantes que va estimular en su desarrollo, convirtiéndose en un elemento aglutinador y analizador de información, la cual llevará a la práctica en contextos diversos, utilizándola para que el alumno no sea un receptor pasivo, sino un agente activo capaz de experimentar, explorar y aprender por el mismo, ya que la educación es un concepto amplio que busca posibilitar que todas las niñas y niños adquieran conocimientos y desarrollen habilidades, actitudes y hábitos que contribuyan al crecimiento y bienestar físico, emocional, mental y social.

2.2.2. DESARROLLO

La palabra desarrollo está compuesta con el prefijo “**des**” que quiere decir inversión de una cosa, y “**arrollo**” significa envolver o enrollar, por lo que el término es una derivación de desenrollar (Diccionario etimológico de Chile).

Según el M.^a Cantero V., Delgado Domenech y otros (2011), expresan que el desarrollo: hace referencia a los cambios del comportamiento provocados por el entorno y, a su vez, determinados por una sociedad o cultura; dichas manifestaciones pueden ser de dos tipos:

- a) Cuantitativos. Referidos a la cantidad de respuestas que emite un sujeto.

- b) Cualitativos. Se produce un cambio en la forma de respuesta que el sujeto muestra.

2.2.2.1 ÁMBITOS Y PRINCIPIOS GENERALES DEL DESARROLLO.

Ámbitos del desarrollo.

Los ámbitos en los cuales actualmente encontramos enfocados los estudios de los científicos del desarrollo son los siguientes:

- ✓ **Físico:** El crecimiento del cuerpo y el cerebro, las capacidades sensoriales, las habilidades motrices y la salud son parte del desarrollo físico.
- ✓ **Cognitivo:** El aprendizaje, la atención, la memoria, el lenguaje, el pensamiento, el razonamiento y la creatividad conforman el desarrollo cognitivo.
- ✓ **Psicosocial:** Las emociones, la personalidad y las relaciones sociales son aspectos del desarrollo psicosocial. (Papalia, 2010).

Principios Generales del Desarrollo

Varios son los conceptos de Desarrollo, así mismo las teorías de como este se desarrolla y la manera en la que se manifiesta en cada individuo, pero un punto común son algunos principios generales en los que convergen la mayoría de teóricos, dentro de los cuales tenemos:

1. Las personas se desarrollan a un ritmo diferente.

Como ya hemos observado con nuestros pares, el desarrollo es tan variado como la misma humanidad, por lo tanto no podemos estandarizar la manera en la cual un individuo se desarrolla o no, simplemente debemos respetar la parte natural (la hereditaria) del desarrollo ya sea a un ritmo acelerado o por el contrario sea este lento.

2. El desarrollo ocurre en forma relativamente ordenada.

El ser humano desde su nacimiento sigue un orden lógico en su proceso de desarrollo aun cuando este posea retrasos, cabe resaltar que como lo menciona Papalia (2010), “de forma ordenada no necesariamente significa lineal o predecible”. Al realizar un análisis más exhaustivo de esto podemos obtener valiosa información para comprender mejor las conductas de algunos individuos y contribuir a la inclusión universal del ser humano en la sociedad.

3. El desarrollo sucede de manera gradual.

Los cambios que sufren los seres humanos en su proceso de desarrollo son paulatinos, son pocas las ocasiones en las que encontremos casos en los cuales los cambios han aparecido de forma súbita en los individuos, con esto no decimos que no puedan suceder; ya que estaríamos contradiciendo el principio número uno, pero estos casos son especiales y merecen atención profesional inmediata.

Una de las cosas que no debemos olvidar en el desarrollo como lo mencionan algunos autores, es que las formas en las que se manifiesta el desarrollo varían según el individuo y el contexto en el que este se desenvuelve en su diario vivir.

2.2.2.2 PERSPECTIVAS DEL DESARROLLO SEGÚN ALGUNOS AUTORES.

El campo del desarrollo humano ha evolucionado como una disciplina científica en sí misma; Inicialmente se orientó a registrar el comportamiento observable, del cual se derivaron las edades normativas para el crecimiento y el desarrollo. Actualmente los especialistas del desarrollo intentan explicar por qué ocurren ciertos comportamientos.

M. Pérez, O. Ramos y otros (2007), El desarrollo humano “no es una medida de bienestar, ni tampoco de felicidad. Es en cambio una medida de potenciación”.

También Papalia y Otros (2010) El desarrollo humano es el estudio científico de los esquemas de cambio y estabilidad. El desarrollo es sistemático: coherente y organizado. Es adaptativo: su fin es enfrentar las condiciones internas y externas de la vida. El desarrollo sigue diversos caminos y puede o no tener una meta definitiva, pero alguna conexión entre los cambios a veces imperceptibles que lo componen.

Según UNICEF (2006), El desarrollo humano es una orientación que ve al hombre como sujeto y objeto del desarrollo económico y social, que asume los derechos humanos, y más específicamente, los derechos del niño como objetivos y metas culturales que permiten fomentar la construcción de conocimientos útiles a la conservación y desarrollo integral como meta principal de todos los programas en beneficio de las personas. El desarrollo humano es fundamentalmente un proceso social y cultural.

Anita Woolfolk (2010), el término desarrollo, en su acepción psicológica más general, se refiere a ciertos cambios que experimentan los seres humanos (o los animales), desde la concepción hasta la muerte. El término no se aplica a todos los cambios, sino sólo a aquellos que aparecen de manera ordenada y que permanecen durante un periodo razonablemente largo.

El desarrollo humano se divide en diversos aspectos:

- ✓ **Desarrollo físico**, que hace referencia a los cambios corporales.
- ✓ **Desarrollo personal**, es el término que suele utilizarse para designar los cambios que ocurren en la personalidad de un individuo.

- ✓ **Desarrollo social** se refiere a los cambios en la forma en que el individuo se relaciona con los demás.
- ✓ **Desarrollo cognoscitivo** tiene que ver con los cambios en el pensamiento.

A lo largo de los años la humanidad ha debatido sobre los orígenes del desarrollo, sobre cuál es la fuente principal de este; muchos se lo acreditan a la naturaleza evolutiva del ser humano, la influencia del contexto; mientras que otros aseguran que son las prácticas de crianza las que abren paso a dicho proceso.

Actualmente se llegó a la conclusión que los factores biológicos acompañado con el contexto son esenciales para el desarrollo. A tal punto que las investigaciones han determinado la coacción (acciones conjuntas) del contexto y las prácticas de crianza, como las bases del desarrollo, no obviando los factores intervinientes que pueden acompañar dicho proceso.

2.2.2.3. PERSPECTIVAS DE LOS TEÓRICOS DE LOS ÁMBITOS DEL DESARROLLO.

Como ya ha sido mencionado anteriormente, el desarrollo se encuentra dividido en tres ámbitos: el físico, el cognitivo y el psicosocial, es importante para una mejor comprensión del desarrollo integral abordar desde la perspectiva de los diferentes teóricos especialistas en estos campos de estudio en que consiste cada uno de ellos y de qué manera estos influyen en el ser humano y su proceso de desarrollo, para comprender esto a continuación se detalla cada área y los teóricos que han trabajado sus investigaciones en ella:

- ✓ **El desarrollo físico**

En la niñez temprana los niños adelgazan y crecen mucho. Necesitan dormir menos que antes y es más probable que desarrollen problemas de sueño.

Sus habilidades para correr, saltar en un pie, brincar y lanzar pelotas han mejorado. Además pueden atarse las agujetas, dibujar con crayolas y servirse el cereal; también empiezan a mostrar preferencia por usar la mano derecha o izquierda.

Algunos de los elementos más significativos que deben tomarse en consideración en esta área potenciadora del desarrollo son:

- El crecimiento y el cambio corporal
- Hábitos de alimentación saludable
- Patrones y problemas del sueño

Como podemos observar la práctica de dichos elementos nos ayuda a desarrollar de mejor manera el factor físico en los infantes, y de esta manera contribuir a su crecimiento.

Es importante mencionar que dentro de los cambios que sufren los niños se encuentran los cambios en el cerebro, “Entre los tres y los seis años el crecimiento más rápido ocurre en las áreas frontales del cerebro que se encargan de regular la planeación y organización de las acciones”. (Papalia, 2010).

Se desarrollan las áreas sensoriales y motoras de la corteza cerebral, la cual permite una mejor coordinación, entre lo que los niños quieren y lo que pueden hacer. Los preescolares hacen grandes progresos en las habilidades motoras gruesas como correr y saltar, que involucran a los músculos largos. Gracias a que sus huesos y músculos son más fuertes y a que su capacidad pulmonar es mayor, pueden correr, saltar y trepar más lejos y más rápido.

“Las habilidades motoras finas, como abotonar la camisa y dibujar, implican la coordinación entre el ojo, la mano y los músculos pequeños. La mejora de esas habilidades permite al niño asumir mayor responsabilidad en su cuidado personal”

(Papalia y otros, 2010, p. 220). A medida que desarrollan las habilidades motoras, los preescolares combinan de manera continua habilidades que ya poseen con las que están adquiriendo para producir capacidades más complejas. Dichas combinaciones de habilidades se conocen como sistemas de acción.

✓ **Desarrollo Cognitivo**

El desarrollo cognoscitivo es mucho más que la suma de nuevos hechos e ideas en un almacén existente de información. Según Piaget, nuestros procesos mentales cambian de forma radical, aunque lenta, desde el nacimiento hasta la madurez, porque constantemente nos esforzamos por darle un sentido al mundo.

Piaget (1970). Identificó “cuatro factores —la maduración biológica, la actividad, las experiencias sociales y el equilibrio— que interactúan para influir en los cambios del pensamiento”. Una de las influencias más importantes en la forma en que damos sentido al mundo es la maduración, es decir, el despliegue de los cambios biológicos que están genéticamente programados. Los padres y los profesores ejercen muy poca influencia en este aspecto del desarrollo cognoscitivo, con excepción de asegurarse de que los niños reciban la nutrición y los cuidados necesarios para estar sanos.

Otra influencia es la actividad. Con la maduración física se presenta la creciente capacidad de actuar sobre el ambiente y de aprender de él. Cuando la coordinación de un niño pequeño está razonablemente desarrollada, el niño descubriría principios acerca del equilibrio experimentando con un subibaja, por ejemplo. Así, conforme actuamos sobre el ambiente —cuando exploramos, probamos, observamos y, finalmente, organizamos la información—, es probable que al mismo tiempo alteremos nuestros procesos de pensamiento.

Conforme nos desarrollamos, también estamos interactuando con la gente que nos rodea. Según Piaget, “nuestro desarrollo cognoscitivo recibe la influencia de la transmisión social, esto es, del aprendizaje de los demás”. Sin transmisión social, necesitaríamos reinventar todos los conocimientos que nos ofrece nuestra cultura. La cantidad de información que las personas aprenden de la transmisión social varía de acuerdo con la etapa del desarrollo cognoscitivo en que se encuentren.

Piaget propone un paradigma que mantiene preferencia por la investigación focalizada en el desarrollo humano, sólo entendible como síntesis producida por la confluencia de la maduración orgánica y la historia individual.

En este paradigma, el desarrollo está regido por la consolidación de estructuras mentales representativas del conocimiento, reguladas por los fundamentos biológicos del desarrollo, así como por el impacto de los factores de maduración. Estas estructuras, las cuales organizó en categorías denominadas sensorio motrices, pre operacional, concreto y abstracto, dependen de un ambiente social apropiado e indispensable para que las potencialidades del sistema nervioso se desarrollen.

Piaget (1958). “Postuló que cada acto inteligente está caracterizado por el equilibrio entre dos tendencias polares, asimilación y acomodación. En la asimilación, el sujeto incorpora eventos, objetos, o situaciones dentro de las formas de pensamiento existentes, lo cual constituye estructuras mentales organizadas”. En la acomodación, las estructuras mentales existentes se reorganizan para incorporar aspectos nuevos del mundo exterior y durante este acto de inteligencia el sujeto se adapta a los requerimientos de la vida real, pero al mismo tiempo mantiene una dinámica constante en las estructuras mentales (Nicolopoulou, 1993).

Estas concepciones lo condujeron a conceptualizar el desarrollo partiendo de estadios elementales y su correspondiente progresión a los siguientes estadios superiores, evolución que explicó a través de la interacción de los factores siguientes: la herencia genética, la interacción con el ambiente físico, la mediación sociocultural y los procesos de equilibración; estos últimos le dan carácter endógeno al desarrollo (Villarine, 1998).

El énfasis de estas discusiones las centró en resaltar dos tipos de acciones por medio de las cuales el sujeto aprende: las acciones físicas y las acciones lógico matemáticas, ambos tipos de actividad son necesarios en el desarrollo cognoscitivo, pero el mayor énfasis es en la actividad mental que realiza el sujeto en el proceso de construcción de conocimientos, ya que estas acciones se caracterizan por ser espontáneas y realizadas por un sujeto que busca construir el ordenamiento del mundo con base en descubrimientos personales. Igualmente, “resaltó que la afectividad constituye la fuerza motora de la inteligencia y de la conducta en su totalidad y creciente complejidad” (Rodríguez A, 1998).

Vygotsky, nos brinda una perspectiva sociocultural para explicar de otra manera el desarrollo cognitivo de los individuos:

En la actualidad, los psicólogos reconocen que la cultura del niño modela el desarrollo cognoscitivo al determinar qué aprende el niño acerca del mundo y cómo. Las etapas que observó Piaget no son necesariamente “naturales” en todos los niños, ya que hasta cierto grado reflejan las expectativas y las actividades de las culturas occidentales. Un portavoz importante de esta teoría sociocultural (también llamada socio histórica) fue un psicólogo ruso Lev Semenovich Vygotsky.

Vygotsky creía que las actividades humanas se llevan a cabo en ambientes culturales y no pueden entenderse separadas de tales ambientes. Una de sus

ideas fundamentales fue que nuestras estructuras y procesos mentales específicos pueden rastrearse a partir de las interacciones con los demás. Las interacciones sociales son más que simples influencias sobre el desarrollo cognoscitivo, pues en realidad crean nuestras estructuras cognoscitivas y nuestros procesos de pensamiento (Palincsar, 1998).

De hecho, “Vygotzky conceptualizó el desarrollo como la transformación de las actividades sociales compartidas en procesos internalizados” (John-Steiner y Mahn, 1996, p. 192). Es contundente al postular que el desarrollo es un proceso social que se inicia a partir del nacimiento y es asistido por adultos u otros agentes considerados más competentes en cuanto al manejo del lenguaje, habilidades y tecnologías disponibles en ese espacio cultural.

En tal sentido, este desarrollo es custodiado o asistido por colaboración de terceros y se realiza en torno a la Zona de Desarrollo Próximo, zona que define las funciones intelectuales que están en “proceso embrionario o las que todavía no han madurado”. Ésta representa un constructo hipotético que expresa la diferencia entre lo que el niño puede lograr independientemente y lo que puede lograr en conjunción con una persona más competente, mediador en la formación de los conceptos (Vygotzky, 1978).

Este concepto innovador, que permite explicar el desfase existente entre lo individual y lo social en la solución de los problemas y tareas, es exclusivamente de orden cognitivo. En este espacio y a través de la interacción social se produce el paso de la regulación interpsicológica a la intrapsicológica, conceptos claves de la psicología vygotzkyana.

En la interacción social, el niño aprende a regular sus procesos cognitivos a partir de las indicaciones y directrices de los adultos y en general de las personas con quienes interactúa, y es mediante este proceso de interiorización que el niño

puede hacer o conocer en un principio sólo gracias a las indicaciones y directrices externas (regulación interpsicológica), para luego transformarse progresivamente en algo que pueda conocer por sí mismo, sin necesidad de ayuda (regulación intrapsicológica).

Estos conceptos referidos a las funciones psicointelectivas conforman la renombrada Ley de la Doble Formación de los Procesos Superiores (Vygotsky, 1962). De acuerdo con el planteamiento dialéctico de Vygotsky, el desarrollo es producto de las interacciones que se establecen entre la persona que aprende y los otros individuos mediadores de la cultura. De tal manera, la educación constituye una de las fuentes más importantes para el desarrollo de los miembros de la especie humana, al privilegiar los vínculos entre los factores sociales, culturales e históricos, y su incidencia sobre el desarrollo intrapsíquico.

Otro autor que brinda aportes significativos es Bruner sustenta un paradigma que mantiene preferencia por la investigación focalizada en el desarrollo humano, visto éste desde la perspectiva intelectual-cognitiva. Este paradigma se sintetiza en la mente como el funcionamiento cualitativo del cerebro, la cual sirve de medio para la construcción de modelos mentales sobre la base de los datos que recibe, del proceso de almacenamiento de los mismos y de las inferencias extraídas por parte de quien aprende.

Esta codificación es fundamental para comprender la relación entre las cosas del mundo y sus respectivas representaciones dentro del modelo mental-abstracto. Su posición sobre el proceso del desarrollo humano es que éste se da en diferentes etapas, y cada una de ellas se caracteriza por la construcción de las representaciones mentales por parte del sujeto, de sí mismo y del mundo que le rodea (Bruner, 1990).

La actividad constructiva del sujeto comprometido dentro de una situación, aparece entonces como mediadora entre sí mismo y el contenido u objeto a ser apropiado dentro de una situación dada.

Para ejemplificar la importancia de las ayudas, propuso el concepto de los andamios, lo cual significa el apoyo que los compañeros de su misma edad, los adultos, los instrumentos, las herramientas y los apoyos tecnológicos aportan en una situación específica de enseñanza. (EDUCARE, 2000).

✓ **El Desarrollo Psicosocial**

Para comprender mejor el desarrollo psicosocial que sufren los infantes debemos tomar en consideración algunos elementos tales como:

- El auto concepto y el desarrollo cognitivo

El auto concepto es la imagen total de nuestros rasgos y capacidades. Es “una construcción cognitiva... un sistema de representaciones descriptivas y evaluativas acerca del yo” que determina la manera en que nos sentimos con nosotros mismos y guía nuestras acciones (Herter, 1996). El sentido del yo también tiene un aspecto social: los niños incorporan en su auto imagen su comprensión cada vez mayor de como los ven los demás.

El auto concepto comienza a establecerse en los niños pequeños, a medida que desarrollan la conciencia de sí mismos. Se hace más claro conforme la persona adquiere capacidades cognitivas y enfrenta las tareas del desarrollo de la niñez, la adolescencia y luego de la adultez. (Papalia y otros, 2010).

Cambios en la autodefinición: la transformación de los cinco a los siete años. La autodefinición de los niños (la manera en que se describen a sí mismos) por lo general cambia entre los cinco y los seis años, lo que refleja el desarrollo del auto concepto.

La manera en la que los niños piensan de sí mismos es de todo o nada; en esta etapa los niños no pueden reconocer que su yo real, la persona que en realidad es, no es lo mismo que su yo ideal, la persona que le gustaría ser. De manera que los infantes se describen como un tipo de virtudes y capacidades.

Cabe resaltar que esta etapa es muy importante para el desarrollo integral del infante, ya que es en este momento en el que se ve influenciado por la cultura en la cual está siendo criado ya sea por sus padres, tutores o familiares; es muy importante para los niños debido a que están creando el concepto de sí mismos y es aquí donde ellos determinarán los grados de independencia que establecerán para con sus padres, los niveles de afinidad que tendrán con sus pares y sobre todo la confianza en sí mismos.

Otro elemento importante es la Autoestima, que es la parte evolutiva del auto concepto, el juicio que hacen los niños acerca de su valor genera. La autoestima se basa en la capacidad cognoscitiva de los niños, cada vez mayor, para describirse y definirse a sí mismos.

- **Comprensión y regulación de las emociones**

La capacidad para entender y regular o controlar, los sentimientos es uno de los avances principales de la niñez temprana (Dennis, 2006). Los niños que pueden comprender sus emociones pueden controlar mejor la manera en que las muestran y ser sensibles a lo que los otros sienten (Gardner y Power, 1996). La autorregulación emocional ayuda a los niños a guiar su conducta (Laible y Thompson, 1998) y contribuye a su habilidad para llevarse bien con otros (Denham, 2003).

Comprensión de emociones contradictorias, los niños pequeños no conciben que puedan experimentar reacciones emocionales opuestas al mismo tiempo.

Comprensión de las emociones dirigidas hacia el yo, las emociones dirigidas hacia el yo; como la culpa, la vergüenza y el orgullo, por lo general se desarrollan hacia el final del tercer año, luego de que los han adquirido conciencia de sí mismos y aceptan las normas de conducta establecidas por sus padres. Sin embargo, a menudo, incluso los niños un poco mayores carecen de la complejidad cognoscitiva necesaria para reconocer esas emociones y que las producen (Kestenbaum y Gelman, 1995).

Luego de esto los pequeños deben enfrentarse a la iniciativa frente a la culpa, debido al desarrollo de la personalidad que están sufriendo los infantes, la necesidad de lidiar con sentimientos contradictorios a cerca del yo es parte de su día a día, según Erickson (1950); iniciativa frente a culpa. El conflicto surge del deseo cada vez mayor de planear y realizar actividades y de los crecientes remordimientos de conciencia ente ese deseo.

Los niños de edad preescolar pueden – y quieren- , hacer cada vez más cosas. Al mismo tiempo, están aprendiendo que algunas de esas cosas obtienen aprobación social pero otras no.

Este conflicto marca una división entre dos partes de la personalidad: aquella en la que se sigue siendo un niño, llena de exuberancia y de deseo de intentar cosas nuevas y probar diferentes competencias, y la parte que se está convirtiendo en adulto, que examina de manera constante lo adecuado de los motivos y acciones. Los niños que aprenden como regular esas pulsiones contrarias desarrollan la virtud del propósito, el valor de proveer y perseguir metas sin inhibirse demasiado por la culpa o el temor al castigo (Erickson, 1982).

- **Genero**

La identidad de género, es decir, la conciencia de la feminidad o masculinidad y sus implicaciones en la sociedad de origen, constituyen un aspecto importante del auto concepto en desarrollo.

Las diferencias de género implican diversidades psicológicas o conductuales entre hombre y mujeres.

Los tres aspectos importantes a tomarse en cuenta en la identidad del genero son:

- **Los roles de genero**, son las conductas, intereses, actitudes, habilidades y rasgos de personalidad que una cultura considera apropiados para los hombres o las mujeres.
- **La tipificacion de genero**, es decir, la adquisicion de un rol de genero, ocurre al inicio de la niñez, pero los niños varian mucho en el grado en que se tipifican según el genero (Papalia, 2010).
- **Los estereotipos de genero**, son generalizaciones preconcebidas acerca de la conducta masculina o femenina, estos son dominantes en muchas culturas.

Para explicar de mejor manera el enfoque de genero, existen diversas teorías que respaldan lo antes mencionado, no obstante para la investigación es importante aclarar la temática, más no profundizar en ella.

Un teórico que brinda aportes muy importantes para esta área del desarrollo es; Bandura propone un paradigma que mantiene preferencia por la investigación focalizada en el desarrollo humano, sólo entendible por la acción del aprendizaje dentro de contextos sociales a través de modelos en situaciones reales y simbólicas.

“Centra su énfasis en el papel que juegan los procesos cognitivos, vicarios, autorre-guladores y autorre-flexivos, como fundamentos determinantes en el funcionamiento psicosocial, resaltando que el pensamiento humano constituye un poderoso instrumento para la comprensión del entorno” (Bandura, 1987).

Este paradigma fue configurado bajo la concepción del proceso de aprendizaje observacional, el cual se explica con la incorporación de los procesos psicológicos internos como mediadores cognitivos, factores que influyen en forma determinante sobre las conductas modeladas por el ser humano en cualquier momento de su desarrollo.

Bandura argumenta que las personas, además de ser conocedoras y ejecutoras, son autor reactivas y con capacidad de autodirección, ya que la regulación de la motivación y de la acción actúan, en parte, a través de criterios internos y de repuestas evaluativas de las propias ejecuciones. Concentró su esfuerzo en la conceptualización, de cómo se desarrolla la mediación y transformación de las percepciones simples en modelos imitables.

En este orden explicativo, enfatizó en el rol del modelo adulto en la transmisión social, situación que fue vista como un gran logro dentro de su línea de investigación, ya que con la concepción de la socialización a través de modelos se plantea una nueva forma de explicar las condicionantes del desarrollo durante la niñez. (EDUCARE, 2000).

Los postulados anteriores inducen a afirmar que el ser humano aprende a través de la observación e imitación de las conductas más resaltantes, las cuales son la expresión de una sumatoria de factores que los modelos reflejan en una situación determinada y que por múltiples razones son consideradas importantes para quien lo observa. El mecanismo que motiva este proceso es la observación intencional por parte del observador. Este proceso no admite pasividad, puesto

que el sujeto para poder realizar la observación requiere de una alta actividad afectiva y cognitiva. (EDUCARE, 2000).

2.2.2.4. DESARROLLO INTEGRAL.

Según el PNUD (2008), “expresa que el desarrollo humano integral es la ampliación de las capacidades, mejorando las vidas humanas como vivir de manera saludable, recibir buena nutrición y educación”.

“El concepto de Desarrollo Humano Integral, configura un mundo donde todas las personas tienen la capacidad de desarrollar todo su potencial, satisfaciendo sus necesidades físicas básicas de manera sostenible, mientras viven con dignidad en una sociedad justa y pacífica. Se basa en las “relaciones correctas”, los tres elementos claves del desarrollo humano integral son:

- **Holístico:** El desarrollo humano integral promueve los derechos y responsabilidades de cada persona y de todas las personas, en todos los aspectos de su vida, es decir, a nivel económico, social, político, cultural, ecológico y espiritual. También promueve la integridad de la creación.
- **Solidaridad:** El desarrollo humano integral promueve los derechos y responsabilidades de cada persona y de todas las personas entre sí.
- **Justicia y Paz:** El desarrollo humano integral promueve una sociedad justa y pacífica que respeta la dignidad de todas las personas”. (Catholic Relief Services, 2008).

El desarrollo infantil es un proceso continuo, donde el/la niño/a va aprendiendo a dominar procesos cada vez más complejos de movimiento, pensamiento, afectos y relación con los otros. Es un proceso que se despliega en interacción con su propio medio (su familia, otros sujetos sociales que participan

en el desarrollo del niño, su cultura, instituciones, creencias y representaciones sociales, etc.). (N. Otsubo, C. Freda y otros 2004-2007).

Según El Ministerio de Inclusión Económica y Social con sus siglas MIES, de la Republica de Ecuador, (2013). Establece que el Desarrollo infantil integral es: “el resultado de un proceso educativo de calidad que propicia de manera equitativa e integrada el alcance de niveles de desarrollo en diferentes ámbitos: vinculación emocional y social, exploración del cuerpo y motricidad, manifestación del lenguaje verbal y no verbal, descubrimiento del medio natural y cultural.

2.2.2.4.1. TEORÍAS DEL DESARROLLO INTEGRAL.

- **Teorías biológicas.**

Las teorías biológicas del desarrollo suponen que el niño pasa por etapas invariables y predecibles del desarrollo.

“Los pioneros de la psicología evolutiva explicaron el desarrollo del niño a partir de procesos biológicos innatos. Las características humanas "brotan" como una flor, en conformidad con un programa biológico predeterminado. El niño pasa por etapas invariables y predecibles de crecimiento y de desarrollo” (J.L. Meece, 2001).

Es con base a estas teorías que se le han dado explicaciones a los cambios biológicos que sufren los seres humanos en las diferentes etapas y edades, según lo plantean los teóricos es el ambiente quien aporta los nutrientes básicos para el crecimiento, pero la intervención que esta realiza en el desarrollo es mínima o casi nula.

Se puede encontrar una versión más moderna de esta teoría biológica, en la obra de los genetistas conductuales: “Ellos sostienen que se heredan muchas de

nuestras características físicas; también son heredados muchos de los rasgos que nos hacen humanos, por el momento estudian los grados en los que se heredan los rasgos psicológicos y las habilidades mentales”.

- **Teorías Psicoanalíticas.**

Estas teorías se centran en los cambios evolutivos del yo y en la personalidad. Los teóricos como Sigmund Freud (1856-1939) y Erik Erikson (1902-1994) “vieron en el desarrollo un proceso discontinuo que sigue una serie de etapas discretas. En cada etapa de maduración surgen algunos impulsos, necesidades o conflictos que influyen en la forma en que el niño se relaciona con el ambiente”. Según esta teoría las formas en las que el niño satisface sus necesidades en diversas edades marcan la pauta del desarrollo de su personalidad.

- **Teorías conductuales.**

Los conductistas sostienen que los cambios evolutivos del comportamiento reciben el influjo del ambiente y que los mecanismos fundamentales del desarrollo son los principios del aprendizaje. El nivel de maduración del niño tenía poca importancia para los primeros teóricos, pero hoy la mayoría de ellos adopta una posición más moderada, la cual reconoce algunas restricciones biológicas del desarrollo

Las teorías conductistas se han utilizado para explicar el desarrollo del niño en diversas áreas. John Watson (1878-1958), B. F. Skinner (1904-1990), son los principales pioneros en esta teoría; para los conductistas creen que los infantes adquieren nuevas conductas mediante la observación y la imitación; al menos eso apreciaron en los diferentes experimentos realizados con los pequeños. Ellos consideran que el desarrollo es un proceso gradual y continuo, que representa cambios cuantitativos paulatinos, partiendo de la adquisición de nuevas habilidades y conductas por parte de los niños.

En otras palabras esta teoría afirma que el aprendizaje es considerado como una sucesión de respuestas pasivas a los estímulos externos, que a su vez controlan el desarrollo del infante.

- **Teorías cognoscitivas**

Las teorías cognoscitivas suponen que el desarrollo es resultado de la interacción propositiva que sufren los niños con el ambiente. En otras palabras esta teoría apoya la creencia que las prácticas de crianza y la naturaleza poseen la explicación al desarrollo del niño.

Jean Piaget (1896-1980) pensaba que el desarrollo se refleja en cambios cualitativos en los procesos y en las estructuras cognoscitivas del niño. Propuso que el desarrollo se efectúa mediante la interacción de factores innatos y ambientales. Conforme el niño va madurando, tiene acceso a nuevas posibilidades que estimulan el desarrollo ulterior. El niño las interpreta a partir de lo que ya conoce. De esta manera, cumple un papel activo en su propio desarrollo.

- **Teoría del procesamiento de la información.**

Según J.L. Meece, (2001), En vez de centrarse en cómo organizamos el conocimiento en varias etapas del desarrollo, estudian los pasos exactos en que se llevan a cabo las funciones mentales. Estos teóricos utilizan la computadora como modelo del pensamiento humano. Igual que en ella, hay que introducir los datos, procesarlos y almacenar los en la memoria. Los teóricos de este enfoque sostienen que el desarrollo se origina en la interacción de la información proveniente del entorno y el estado del sistema de procesamiento de información del niño.

- **Teoría del aprendizaje social.**

Estas teorías contribuyen a explicar cómo el niño aprende las conductas sociales las tendencias agresivas y los comportamientos adecuados a su sexo.

Los primeros teóricos propusieron que el niño adquiere nuevas conductas mediante la observación y la imitación.

Al reformular este punto de vista, conocido como teoría social-cognoscitiva, Albert Bandura (nacido en 1925) especifica varios factores cognoscitivos que influyen en el proceso del aprendizaje social. Para que el niño imite modelos, es preciso que sepa procesar y almacenar la información relativa a las conductas sociales, que prevea las consecuencias de ciertas acciones y controle su conducta personal. A medida que estos procesos cambian con la edad, irá aprendiendo mejor a partir de su ambiente social.

Esta teoría sostiene que el niño construye representaciones mentales de su mundo social. De ahí que influya tanto en el ambiente como éste lo hace en él. La interacción entre niño y ambiente se refleja en el concepto de determinismo recíproco de Bandura (Bandura, 1986)

- **Teorías contextuales.**

Este último grupo de teorías se centra en la influencia del contexto social y cultural en el desarrollo del niño. Las teorías contextuales suponen que el niño busca e interactúa activamente con nuevos contextos físicos y sociales que contribuyen a moldear su desarrollo.

- **Teoría Sociocultural.**

Lev Vygotsky (1896-1934) fue uno de los primeros teóricos del desarrollo en analizar la influencia del contexto social y cultural del niño. En su teoría sociocultural del lenguaje y del desarrollo cognoscitivo, el conocimiento no se construye de modo individual; más bien se construye entre varios. Según Vygotsky los niños están provistos de ciertas "funciones elementales" (percepción, memoria, atención y lenguaje) que se transforman en funciones mentales superiores a través de la interacción). (J.L. Meece, 2001)

Vygotsky creía que el desarrollo incluía cambios cualitativos, conforme el niño pasa de las formas elementales del funcionamiento mental a las formas superiores, pero no especificó un conjunto de etapas del desarrollo. Su teoría no contiene patrones universales del desarrollo, ya que las culturas difieren respecto a las metas del desarrollo del niño (Miller, 1993).

- **Teoría Ecológica.**

Urie Bronfenbrenner (nacido en 1917) ofrece otro modelo contextual del desarrollo. Considera que el desarrollo está integrado a contextos múltiples: "el mundo del niño está organizado como una serie de estructuras anidadas, cada una dentro de la siguiente como un grupo de muñecas rusas" (Bronfenbrenner, 1979).

Entre los efectos biológicos y ambientales, así como las relaciones entre diversos contextos ambientales (la casa y la escuela entre otros). También ayuda a comprender que el ambiente donde viven los niños es tan complejo y está tan interrelacionado que no podemos reducir el desarrollo a ninguna fuente aislada.

2.2.2.4.2. EL ENFOQUE DEL DESARROLLO DEL CICLO VITAL DE PAUL B. BALTES.

Paul B. Baltes (1936-2006) y sus colegas (1987; Baltes y Smith, 2004; Baltes, Lindenberger y Staudinger, 1998; Staudinger y Bluck, 2001) delimitaron siete principios fundamentales de un enfoque del desarrollo del ciclo vital. (Papalia y otros, 2010).

1. **El desarrollo dura toda la vida.** Es un cambio que ocurre durante toda la vida. Cada periodo recibe la influencia de lo que pasó antes y afectara lo que venga. Cada uno de ellos tiene características y valores peculiares; ninguno es más o menos importante.

2. **El desarrollo es multidimensional.** Ocurre en muchas dimensiones que interactúan: biológicas, psicológicas y sociales, que se desenvuelven cada una con ritmos distintos.
3. **El desarrollo es multidireccional.** Cuando una persona avanza en un campo, acaso pierda en otro, y tal vez al mismo tiempo. Los niños crecen por lo general en una dirección (hacia arriba) tanto en estatura como en capacidades. Luego, de manera paulatina, el equilibrio sufre modificaciones. Por lo común, los adolescentes refuerzan sus capacidades físicas, pero pierdan facilidad para aprender un idioma.
4. **La influencia relativa de la biología y la cultura cambia durante el ciclo de vida.** La biología y la cultura influyen en el desarrollo, pero el equilibrio entre estas influencias cambia. Las capacidades biológicas, como la agudeza de los sentidos y el vigor y la coordinación muscular, se debilitan con los años, pero las bases culturales, como la educación, las relaciones y los entornos tecnológicos de los mayores, compensan ese deterioro.
5. **El desarrollo implica modificar la distribución de los recursos.** Los individuos invierten de diversas maneras sus recursos de tiempo, energía, talento, dinero y apoyo social. Los recursos pueden usarse para el crecimiento, para el mantenimiento o recuperación o para enfrentar una pérdida cuando el mantenimiento o la recuperación no son posibles.

La asignación de recursos a estas funciones cambia durante la vida media que se reduce el fondo de recursos disponibles. En la infancia y la adultez temprana, el grueso de recursos se destina al crecimiento; en la vejez, a regular las pérdidas. A mitad de la vida, la asignación se reparte equilibradamente entre las funciones.

6. **El desarrollo es plástico.** Muchas capacidades, como la memoria, la fuerza y la resistencia, mejoran de manera notable con el entrenamiento y la práctica, incluso a edades avanzadas. Sin embargo, aun en los niños la plasticidad tiene límites que dependen en parte de las influencias que se ejercen sobre el desarrollo. Una de las tareas de la investigación del desarrollo es descubrir en qué medida clases particulares de desarrollo se modifican a diversas edades.

7. **El contexto histórico y cultural influye en el desarrollo.** Toda persona se desarrolla en múltiples contextos: circunstancias o condiciones definidas en parte por la maduración y en parte por el tiempo y el lugar. Los seres humanos no solo influyen, sino que también son influidos por su contexto histórico y cultural.

2.2.2.4.3. EL DESARROLLO INTEGRAL DESDE LA PERSPECTIVA DE OVIDIO DECROLY, MONTESSORI, FEDERICO FRÖBEL Y HERMANAS AGAZZI.

- **Ovidio Decroly.**

Decroly sustenta que el descubrimiento de las necesidades del niño permite conocer sus intereses, los cuales atraerán y mantendrán su atención y así, serán ellos mismos quienes busquen aprender más.

Para Decroly, los esfuerzos debían dirigirse hacia los niños, ya que de acuerdo con él, el objeto de la educación es favorecer la adaptación del niño a la vida social, por lo que se deben tomar en cuenta las necesidades del momento y las condiciones locales. La educación para él es un terreno de acción privilegiada para preparar eficazmente el porvenir, si se le conduce por principios justos, es decir, apoyándose en un conocimiento objetivo del niño.

De acuerdo con el método Decroliano, toda capacidad mental o actividad en el niño-niña se produce por un primer conocimiento global de los objetos y conceptos. La función de Globalización en la enseñanza, significa darle un giro completo a la metodología que se lleva, pues como podemos ver los métodos deductivos de la enseñanza de la lectura no tienen sentido y no se considera el interés que tiene el estudiante sobre la lectura.

El principio de Globalización permite hablar de una nueva enseñanza basada en ideas asociadas, buscando el desarrollo y conservación en la vida del niño como lo dice su lema " la vida para la vida", basado en los centros de interés. La teoría trabaja y se implementa por medio de la pedagogía de interés, la cual trabaja teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los alumnos, partiendo de unos pasos como lo son:

- ✓ **Observación:** es el punto de partida que se da en cuanto a la parte intelectual que se requiere en las diferentes actividades y ejercicios que se han de realizar o desarrollar.
- ✓ **Expresión:** es la capacidad y la forma de expresar los sentimientos y pensamientos dentro y fuera del aula.
- ✓ **Asociación:** se trabaja con cada una de las capacidades, habilidades, dimensiones y herramientas tecnológicas o pedagogías, asociándolas para fortalecer el proceso de enseñanza global que se plantea en la teoría.

Para Decroly, es importante tener claro el concepto de enseñanza y aprendizaje, porque así se tiene claro y se conoce como se debe y que estrategias o herramientas se han de implementar para brindar una buena y acorde educación a los niños y niñas.

Siendo importante tener presente que los niños y niñas son lo más importante dentro de cada contexto social, cultural, educativo entre otros la cual es de vital importancia conocer sus necesidades básicas.

- **Doctora Montessori**

La Doctora María Montessori, a través de la observación científica, propuso un método natural mediante el cual los niños sean tomados como productores de su propio desarrollo, con la colaboración de los adultos, pero siendo el principal agente de cambio en niño en sí, ya que ella creía que los niños en la etapa temprana absorben como “esponjas” toda la información que ellos requieren y que necesitan para su adaptación a la vida cotidiana, de una manera espontánea.

Concibió a los niños como la esperanza de la humanidad, dándoles oportunidad de aprender y utilizar la libertad a partir de los primeros años de desarrollo, así el niño llegaría a adulto con la capacidad de hacer frente a los problemas de vivir, incluyendo los más grandes de todos, la guerra y la paz.

Montessori no solo pretendía desarrollar una nueva manera de enseñar, sino que su aspiración era descubrir y ayudar a que el niño alcanzara su potencial como ser humano, a través de los sentidos en un ambiente preparado. Una de las características más sobresalientes de esta metodología es que “la meta de la educación debe ser cultivar el deseo natural por aprender”.

Esta metodología educativa propuesta por la Dra. Montessori, es más que el uso de materiales especializados, es la capacidad del educador de amar y respetar al niño como persona y ser sensible a sus necesidades. El educador solo es un guía, que propone o potencia desafíos, cambios y/o novedades.

En el ambiente propuesto por esta metodología, no se incita al niño a la competencia entre sus pares, sino a respetar y valorar el logro de los mismos en su momento y ritmo oportuno. El ambiente preparado ofrece al **niño** oportunidades para comprometerse en un trabajo interesante, elegido libremente, que propicia prolongados períodos de concentración que no deben ser interrumpidos. La libertad se desarrolla dentro de límites claros que permite a los niños convivir en la pequeña sociedad del aula.

El ambiente promueve la independencia del niño en la exploración y el proceso de aprendizaje. La libertad y la autodisciplina hacen posible que cada niño encuentre actividades que dan respuesta a sus necesidades evolutivas (Fundación Argentina María Montessori, 2016).

Según, María Montessori (1998) El currículo en el aula de 3 a 6 años se divide en cuatro áreas de trabajo:

1. **Vida Práctica:** son actividades que apuntan al cuidado de sí mismos, de los demás y del ambiente físico que habitan.

Las actividades incluyen tareas que le son familiares a los niños: lavar, lustrar, poner la mesa, arreglo de floreros, etc. También se introducen actividades de "gracia y cortesía" que caracterizan a todos los seres civilizados. A través de éstas y otras actividades, se logra coordinación y control del movimiento y exploración del entorno.

Los niños aprenden a realizar una tarea de principio a fin, desarrollan su voluntad, su auto disciplina, la capacidad de concentración y la confianza en sí mismos.

2. **Sensorial:** el niño de esta edad aprende a través de sus sentidos más que a través de su intelecto. Los materiales sensoriales son herramientas para que los niños refinen cada uno de sus sentidos ya que cada uno aísla una cualidad particular: olor, tamaño, peso, textura, sabor, color, etc.

En esta edad preescolar en la que el niño recibe excesiva información sensorial, estos materiales le permiten encontrar orden y sentido en el mundo, elevan su capacidad de percepción, favorecen la observación y un sentido de admiración por todo lo que los rodea.

3. **Lenguaje:** cuando los niños entran al ambiente a los 3 años enriquecen el lenguaje ya adquirido. Son capaces de usarlo inteligentemente con precisión, belleza, dándose cuenta poco a poco de sus propiedades.

Aprenden a escribir partiendo de los sentidos (el oído, el tacto) y, como una consecuencia natural de esto aprenden a leer. Como una extensión de las actividades de lenguaje, los niños aprenden sobre geografía, historia, arte, música. Estas áreas ayudan al niño a conocer el entorno que lo rodea y a despertar la conciencia en el niño del lugar que ocupa en el mundo; los lleva a sentir respeto y amor por su ambiente, y crea un sentido de solidaridad con toda la familia humana y su hábitat.

4. **Matemática:** los materiales ayudan al niño a aprender y entender conceptos matemáticos al trabajar con materiales concretos que lo conducen intuitivamente hacia conceptos abstractos.

Le ofrecen impresiones sensoriales de los números y sientan las bases para el álgebra y la geometría.

En los párrafos anteriores nos hemos dedicado a relatar un poco sobre el Método Montessori, ya que parte de este es la socialización y los espacios

adecuados que son los que preparan el ambiente para las actividades lúdicas, que a continuación abordaremos a otro de los grandes teóricos de la educación en la primera infancia, sobre todo en el nivel de parvularia; quien acompañado por la metodología antes mencionada conforman los ambientes ideales para el plano desarrollo de los infantes.

- **Friedrich Wilhelm August Fröbel**

Propone la filosofía de la esfera es, pues, teoría científica y educativa, fundamenta tanto la relación entre el conocimiento subjetivo y el objeto científico como la función de la actividad pedagógica: “la educación es la penetración analítica de la realidad externa para extraer sus estructuras y revelar al mismo tiempo la capacidad estructurante del espíritu del hombre”. (UNESCO, 1999).

Lo que interesa a Fröbel es siempre la mediación, la integración, el descubrimiento mutuo del ego y de la cosa, del niño y el juguete, del alumno y el tema de enseñanza, como la penetración en la fundamentación mutua: no hay ego sino hay cosa, no hay realidad sino hay hombre para estructurarla. (UNESCO, 1999). Fröbel plantea la teoría del juego; y este visualiza el juego como el producto más puro y espiritual de la fase de crecimiento humano; es el más alto nivel de desarrollo del niño durante este período, ya que es la manifestación espontánea de interior, de inmediato causada por un interior de necesidad mismo.

Los principios de la educación según Froebel se reducen en dos:

1. La educación debe favorecer el desarrollo integral del niño desde la más tierna edad, para lo que debe existir un nivel pre-escolar.
2. La educación debe dirigirse a favorecer y no a contrariar las inclinaciones naturales del niño, las cuales serían cinco:

- ✓ Al movimiento.
- ✓ A palpar los objetos materiales: reconoce Froebel que el tacto es otro medio perceptivo capaz de entregar conocimiento al niño y se aconseja que aprenda, por ejemplo, a reconocer las formas geométricas por el tacto y no solamente por la vista.
- ✓ A despedazar objetos: porque desea el niño conocer el mundo y cómo están hechos los objetos: pasa del todo a las partes y de ahí vuelve a integrarlas en un todo.
- ✓ A cuidar algo: a través del sentido de propiedad el niño aprende a respetar los objetos y posesiones de los demás.
- ✓ Y a preguntarlo todo: el niño normal tiene una sed insaciable de conocimientos. A modo de ejemplo se indica que en el Kindergarten las paredes deben estar cubiertas de mapas, de planos, de cartas zoológicas y botánicas, de personajes históricos, de cuadros con escenas morales, acciones heroicas, paisajes naturales, etc.

- **Hermanas Agazzi: Rosa y Carolina.**

Rosa (1866-1951) y Carolina Agazzi (1870-1945), fueron dos pedagogas italianas, que trabajaron en el ámbito de la educación infantil hasta los 6 años de edad, con una metodología nacida de la crítica de al método Froebel, si bien toma ciertos elementos del mismo, y basado en la observación.

Su concepción de una educación integral se expresa en el propósito fundamental de “estimular, promover y orientar la potencialidad del sujeto”; reuniendo los fundamentos pedagógicos en un conjunto de conceptos, principios y objetivos esenciales, concibiendo al niño como un “germen vital que aspira a su entero desarrollo”, pretendiendo un crecimiento “sano, robusto, ordenado, inteligente, civilizado y bueno”.

El modelo agazziano se caracteriza por un profundo respeto a la naturaleza del niño. El fundamento religioso, ocupa un lugar importante dentro de este paradigma, y contempla a la educación religiosa y moral concebida en una estrecha relación con la vida misma y por tanto, con los demás.

Su metodología se fundamenta en principios Educativos Pedagógicos, los cuales están basados en el uso inteligente de las cosas, en la educación del lenguaje y de los sentidos a partir del contacto con la naturaleza y los objetos.

El método Agazzi puede ser aplicado por cualquier educador puesto que no necesita materiales costosos, ni técnicas complicadas. Así se tienen los siguientes principios:

- ✓ Conocimiento del niño a través de la observación.
- ✓ Carácter globalizador en la enseñanza de los niños pequeños.
- ✓ Valoración de la actividad del niño: necesidad de “pensar haciendo” y “experimentando”, de ese modo llegan al razonamiento.
- ✓ Valor de la alegría: juego libre y ordenado en un ambiente afectivo, que respeta los ritmos y necesidades infantiles.
- ✓ Valor del orden: orden material, estético, espiritual, moral, social y armónico.
- ✓ El niño aprende utilizando la intuición, pero siempre ligada a la vida.
- ✓ La didáctica se basa en un uso inteligente de los objetos realistas que obtienen del entorno de la escuela.
- ✓ Se realizan actividades que provienen del hogar y la vida cotidiana: lavarse, vestirse, cuidar animales, etc. destacando el valor educativo de todas ellas.
- ✓ Se proporciona a los niños un ambiente cálido y afectivo, similar al hogar. La alegría, el juego y la relación con una educadora maternal son elementos fundamentales de esta metodología.
- ✓ El método también se apoya en la educación del lenguaje, cultivando el canto y el ritmo corporal.

Son áreas fundamentales en su sistema las siguientes:

- ✓ **Educación sensorial:** se desarrolla ordenando por colores, materias y formas de los objetos.
- ✓ **Instrucción intelectual:** se basa en la exploración del mundo y la percepción natural de los conceptos.
- ✓ **Educación del sentimiento:** contra la agresividad. Se desarrolla practicando la religión, la educación física y la educación moral.

Así pues, el niño jugando con confianza, con la actividad espontánea, resistiendo la fatiga, sin duda vendría a ser un hombre muy activo, resistente, capaz de sacrificarse por su propio bien y el de los demás.

2.2.2.5. APORTES DE LA NEUROCIENCIA A LA EDUCACIÓN.

Las Neurociencias, ciencias que estudian al sistema nervioso y al cerebro desde aspectos estructurales y funcionales, han posibilitado una mayor comprensión acerca del proceso de aprendizaje. Las investigaciones utilizando neuroimágenes viabilizaron mayor conocimiento sobre las funciones cerebrales superiores y complejas, como el lenguaje, la memoria y la atención, las cuales son estimuladas, fortalecidas y evaluadas día tras día en los centros educativos de todo el mundo. Asimismo, las investigaciones fueron revelando el fascinante proceso de desarrollo cerebral que empieza en el útero materno y sigue durante las diferentes etapas del ciclo vital, donde herencia genética y entorno se van entrelazando y definen la calidad del desarrollo humano.

En este sentido, se considera la importancia de los aportes de la Neurociencia en el ámbito educativo y su influencia en el desarrollo, ya que las instituciones educativas representan un papel significativo en el proceso de desarrollo cerebral, donde los factores o experiencias a las cuales están

expuestos en el aula, pueden estar armonizados o no con los sistemas naturales de aprendizaje y de memoria del cerebro, lo que va a reflejar directamente en el desarrollo del potencial cerebral; quedando el maestro en la confluencia de la teoría y la práctica y por ello, su formación, capacitación y competencia para la innovación facilitarán la unión entre las Neurociencias y la educación.

La neurociencia se define como el estudio científico del sistema nervioso (principalmente el cerebro) y sus funciones. Estudia las complejas funciones de aproximadamente 86 mil millones de neuronas o células nerviosas que tenemos, desde aspectos sencillos como mover un dedo, hasta la experiencia tan compleja y personal de la consciencia.

Según Kandel (2001) “La neurociencia, la ciencia del encéfalo es una sabia amalgama de conocimiento relacionado con el estudio del vínculo entre el cerebro y la conducta; que la tarea de esta ciencia interdisciplinar consiste en “aportar explicaciones de la conducta en términos de actividades del encéfalo, explicar cómo actúan millones de células nerviosas individuales en el encéfalo para producir la conducta y cómo, a su vez, estas células están influidas por el medio ambiente, incluyendo la conducta de otros individuos” (García, 2007, p. 89).

Conceptos básicos de la neurociencia:

1. **El sistema nervioso controla y responde a las funciones del cuerpo, y dirige la conducta**, siendo el cerebro el órgano más complejo del cuerpo, donde cada neurona se comunica con muchas otras mediante señales eléctricas y químicas para formar circuitos y compartir información, teniendo como resultado todas las percepciones, pensamientos y comportamientos.
2. **La estructura y función del sistema nervioso están determinadas por los genes y por el medio ambiente durante toda la vida**, en primer lugar, los circuitos neuronales se forman por programas genéticos durante el

desarrollo embrionario y son modificados a través de interacciones con el entorno interno y externo; y en segundo lugar, los circuitos sensoriales (vista, tacto, oído, olfato, gusto) llevan la información al sistema nervioso, mientras que los circuitos motores envían información a los músculos y glándulas.

3. **El cerebro es el fundamento de la mente**, la inteligencia surge como las razones del cerebro, los planes y la resolución de problemas, donde las emociones se basan en juicios de valor hechos por nuestro cerebro y se manifiestan por sentimientos tan básicos como el amor, la ira y tan complejos como la empatía y el odio.

Pilares de soporte al fomento de la neurociencia educacional:

- ✓ Cada cerebro es único, irrepetible, aunque su anatomía y funcionalidad sean particularmente de la raza humana.
- ✓ Cada ser humano tiene su propio ritmo de desarrollo y de aprendizaje, vinculado a su historia genética y al ambiente en el que va creciendo y desarrollándose.
- ✓ El cerebro no es un órgano estático, aprende y cambia gracias a las experiencias vividas desde los primeros momentos de vida.
- ✓ El proceso de desarrollo cerebral es gradual y por ello el aprendizaje debe ser construido respetando este proceso de neurodesarrollo.
- ✓ El cerebro, es el único órgano del cuerpo humano que tiene la capacidad de aprender y a la vez enseñarse a sí mismo.
- ✓ La plasticidad cerebral permite a los seres humanos aprender durante toda la vida.
- ✓ Las emociones son una parte esencial de las experiencias del ser humano, por lo que también estarán presentes durante el proceso de aprendizaje. Los estados de ánimo, los sentimientos y las emociones pueden afectar la

capacidad de razonamiento, la toma de decisiones, la memoria, la actitud y la disposición para el aprender.

- ✓ El ambiente y las demás personas que lo componen ejercen una gran influencia en el desarrollo de nuestros cerebros.
- ✓ El cerebro aprende y busca significados a través de patrones: los detecta, los aprende y encuentra un sentido para utilizarlos.
- ✓ El alto nivel de estrés (estrés tóxico) provoca un impacto negativo en el aprendizaje, cambia al cerebro y afecta las habilidades cognitivas, perceptivas, emocionales y sociales.

Algunos aportes de la neurociencia al desarrollo infantil.

¿Sabes lo que significa ser niño? Significa creer en el amor, en la hermosura, en las creencias; significa ser tan pequeño que los duendes pueden acercarse a cuchichear a tu oído; significa transformar las calabazas en carruajes, los ratones en corceles, lo ruin en sublime, la nada en todo... (Francis Thompson).

1. **Herencia genética y ambiente**, la integración dinámica entre los factores genéticos y ambientales, por lo tanto, empieza en una etapa muy temprana del desarrollo de un ser humano por lo que las experiencias y los diferentes tipos de ambientes tendrán una fuerte influencia en el plan genético diseñado para el desarrollo cerebral.
2. **La plasticidad cerebral, los periodos sensibles en el desarrollo cerebral temprano y la importancia de las experiencias.**

El cerebro humano es un órgano excepcionalmente plástico, es decir, es muy susceptible a cambiar estructuralmente y/o funcionalmente frente a las experiencias, modificando su estructura, modificando los circuitos neurales existentes o creando nuevos circuitos. El cerebro se deja modelar porque, el sistema nervioso, el cerebro y sus células nerviosas – las neuronas - pueden

responder a estímulos intrínsecos y extrínsecos, reorganizarse (estructuralmente, funcionalmente y a nivel de conectividad), formando nuevas conexiones, respondiendo a traumatismos, lesiones, enfermedades u otros factores que impactan desde del ambiente.

3. Salud, nutrición y sueño.

Según la Organización Mundial de Salud (OMS), la salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social. Además el cerebro de los niños requiere de determinados nutrientes que tienen relación directa con el desarrollo y funcionamiento cerebral; por lo que una mala nutrición puede afectar su memoria relacional, sus niveles de atención, su comportamiento, la cognición, entre otros. Y en cuanto al sueño, la consolidación de la memoria de largo plazo se realiza cuando el cerebro pasa por el sueño profundo y esto se da desde la primera infancia.

Y por otra parte, la neurociencia toma en cuenta el juego, ya que tiene muchísima importancia para el desarrollo cerebral del niño. “El juego es el eje transversal, por excelencia, de todo aprendizaje en la infancia. No solamente actúa sobre los circuitos cerebrales vinculados al desarrollo cognitivo sino que influye en los demás circuitos de todas las áreas del desarrollo. Para el ser humano, jugar es una cuestión vital ya que es parte de un proceso biológico, que tiene un recorrido desde lo adaptativo hasta la complejidad que se observa en las actividades que involucran las funciones ejecutivas.” (Ana Lucia Campos, 2014)

El juego y el lenguaje son los elementos a través del cual el niño vive, da a todas las cosas la vida, la sensibilidad y la palabra. Habla como si todos pudieran oír, porque el niño empieza a exteriorizar su interior, y hacer lo mismo con la actividad de las cosas que lo rodean. Los juegos de esta edad son o deberían ser el descubrimiento de la energía vital, el impulso de la vida, la plenitud de los productos de la vida, la alegría de vivir que existe en los niños.

2.2.2.6. EL JUEGO Y EL DESARROLLO INTEGRAL.

La actividad lúdica es utilizada como un recurso psicopedagógico, sirviendo de base para posteriores desarrollos. Este aspecto nos hace recalcar la importancia del juego en esta etapa. A continuación y siguiendo las palabras de Garaigordobil (1992) se detallan las características generales del juego infantil:

- **Actividad fuente de placer:** es divertido y generalmente suscita excitación y hace aparecer signos de alegría y hasta carcajadas.
- **Experiencia que proporciona libertad y arbitrariedad:** pues la característica principal del juego es que se produce sobre un fondo psíquico general caracterizado por la libertad de elección (Amonachvilli, 1986).
- **La ficción es su elemento constitutivo:** se puede afirmar que jugar es hacer el “como sí” de la realidad, teniendo al mismo tiempo conciencia de esa ficción.
Por ello, cualquier cosa puede ser convertida en un juego y cuanto más pequeño es el niño y la niña, mayor es su tendencia a convertir cada actividad en juego, pero lo que caracteriza el juego no es la actividad en sí misma, sino la actitud del sujeto frente a esa actividad.
- **Actividad que implica acción y participación:** pues jugar es hacer, y siempre implica participación activa del jugador y de la jugadora, movilizándose a la acción.
- **Actividad seria:** el juego es tomado por el niño y la niña con gran seriedad, porque en el niño y la niña, el juego es el equivalente al trabajo del adulto, ya que en él afirma su personalidad, y por sus aciertos se crece lo mismo que el adulto lo hace a través del trabajo.

Pero si la seriedad del trabajo del adulto tiene su origen en sus resultados, la seriedad del juego infantil tiene su origen en afirmar su ser, proclamar su autonomía y su poder (Chateau, 1973).

- **Puede implicar un gran esfuerzo:** en ocasiones el juego puede llevar a provocar que se empleen cantidades de energía superiores a las requeridas para una tarea obligatoria.
- **Elemento de expresión y descubrimiento de sí mismo y del mundo:** el niño y la niña a través del juego expresa su personalidad integral, su sí mismo.
- **Interacción y comunicación:** el juego promueve la relación y comunicación con los “otros”, empujando al niño y la niña a buscar frecuentemente compañeros, pero también el juego en solitario es comunicativo, y es un diálogo que el niño y la niña establece consigo mismo y con su entorno.
- **Espacio de experiencia peculiar:** el juego, como indica Elkonin (1985), es una reconstrucción sin fines utilitarios de la realidad hecha por el niño y la niña en la que plasma papeles de los adultos y las relaciones que observa entre ellos; en este sentido, el niño y la niña observa e imita, reproduce en sus juegos la realidad social que le circunda.

Cuando un juego contiene uno o varios objetivos es necesario considerar que este objetivo debe ser el apropiado para la edad de maduración del niño y la niña. Algunos factores esenciales que serán necesarios analizar antes de decidir el tipo de juego. Estos requisitos son la disponibilidad, la motivación, la actividad, la atención y la retroalimentación (Craig, 1989).

- **Disponibilidad:**

Toda nueva situación de aprendizaje requiere de un estado de disposición por parte del niño y la niña. Por ello, para que el niño y la niña aprovechen el aprendizaje en el juego es necesario que exista un cierto grado de maduración, que se haya realizado un aprendizaje previo y que se dominen varias habilidades preliminares.

- **La motivación para la competencia:**

Es entendida como la necesidad de logro para sentirse eficiente, por ello los niños sufren dos tipos de motivaciones diferentes: la motivación intrínseca y la motivación extrínseca.

La motivación intrínseca en los niños y niñas es entendida como la necesidad de saltar, correr, trepar por el simple placer y reto de hacerlas.

La motivación extrínseca son aquellos premios o elogios dados por realizar bien una tarea.

Según Murcia y García, (1998), Las investigaciones han sugerido 3 modelos básicos de la participación de los adultos en los juegos de los niños y niñas:

- ✓ **Juego paralelo:** implica que un adulto juegue al lado de un niño y niña sin interactuar de manera directa, como cuando cada uno construye su propio objeto con bloques de madera.
- ✓ **Juego compartido:** implica que un adulto se una a un niño y niña en el transcurso del juego en el cual el participante mantiene el control. El adulto interactúa con el niño y niña pero sólo provee una guía indirecta a través de preguntas.
- ✓ **Juego dirigido:** implica que un adulto enseñe al niño y niña nuevas formas de jugar.

- **La actividad.**

Es imprescindible para el desarrollo motor, es decir, es necesario que se practique una actividad para conseguir hacerlo bien.

Los niños y niñas criados en ambientes de hacinamiento muestran a menudo un retraso en la adquisición de las habilidades de los músculos grandes. Les falta fuerza, coordinación y flexibilidad al correr, saltar, trepar, equilibrarse y otras acciones.

- **Atención.**

El aprendizaje físico-motor mejora asimismo por medio de la atención.

- **La retroalimentación**

Motiva la evolución del aprendizaje de las habilidades motoras.

La retroalimentación extrínseca se da en forma de premios (recompensas) o elogio por una tarea bien ejecutada.

La retroalimentación intrínseca es un importantísimo factor en la adquisición de habilidades y destrezas.

2.2.2 7. EL DESARROLLO INTEGRAL EN EL SALVADOR.

El desarrollo implica la aparición de nuevas propiedades, de una nueva cualidad, una nueva función, una estructura cuantitativa y cualitativamente diferente y superior. Esta concepción del desarrollo es de gran importancia para el enfoque adecuado de las relaciones entre la educación y el desarrollo, entre el desarrollo y la actividad. Cada nuevo nivel de desarrollo psíquico del niño sigue lógicamente al anterior, y el tránsito de uno a otro, está condicionado no solo por causas externas sino también internas. (Adaptación de Dr. Franklin Martínez al concepto de desarrollo).

La primera infancia, considerada como aquella etapa del desarrollo que abarca desde el nacimiento hasta los 6 ó 7 años, y que suele dividirse en dos períodos importantes, la edad temprana y la edad preescolar, se considera por muchos como el período más significativo en la formación del individuo, pues en la misma se estructuran las bases fundamentales de las particularidades biológicas, fisiológicas y físicas, y de las formaciones psicológicas de la personalidad, que en las sucesivas etapas del desarrollo se consolidarán y perfeccionarán.

Áreas de experiencia y desarrollo que se trabajan en la Primera Infancia

Según los programas para la educación y desarrollo integral de la primera infancia se fundamenta en las áreas de desarrollo de la personalidad de la niña y el niño las cuales se describen en el párrafo siguiente. (Fundamentos curriculares de la Primera Infancia, 2013).

- **Área del Desarrollo cognitivo**

El área cognitiva se refiere a los procesos psicológicos, como el pensamiento, la resolución de problemas, el razonamiento, el lenguaje, la atención y la evocación, entre otros que contribuyen al desarrollo integral de la personalidad.

Los procesos cognitivos se expresan en acciones tales como reconocer, comprender, clasificar, agrupar, organizar y usar la información recibida a través de los sentidos. Por tal motivo, la relación con el medio sociocultural, la estimulación multisensorial y ambientes ricos en experiencias significativas permiten que las niñas y los niños perciban, transformen, sintetizen, elaboren, almacenen, recuperen y desarrollen el pensamiento que les posibilite transformar su realidad.

- **Área del Desarrollo Biopsicomotora**

De acuerdo a Piaget (citado en Davis, S. y Paladino, J., 2008) el área sensoriomotriz, (del nacimiento a los 2 años de edad) es la etapa en que los niños y las niñas aprenden a coordinar sus sentidos y su comportamiento motor.

La niñez experimenta el mundo de una manera directa, y aprenden lecciones básicas antes de adquirir pensamientos más complejos; no utilizan símbolos e imágenes para representar objetos del mundo externo, por lo que su mundo gira alrededor de lo que experimentan de forma directa: el sonido de una sonaja, el sonido de la voz de su madre, padre u otro familiar cercano, el movimiento de un móvil colgado en la cuna, etc.

Zabalza (2012) define que la maduración funcional del cerebro (estructuras neuronales) y el desarrollo físico corporal (estructuras musculares) posibilitan que el niño vaya progresando en cuanto a sus recursos motores y en cuanto a la integración psicomotriz de sus componentes. La idea de psicomotricidad se refiere a la conexión existente entre mente y cuerpo, entre el sistema nervioso y el muscular, entre pensamiento y movimiento: la actividad motriz como manifestación, en palabras de Goldstein, es un diálogo entre el organismo y el mundo que le rodea.

Se constituye en una de las áreas del desarrollo referida al aspecto biológico y psicológico que experimenta el ser humano, están implicados el desarrollo cerebral, el desarrollo óseo y muscular.

En el desarrollo motor pueden establecerse dos grandes categorías: la motricidad gruesa y la motricidad fina. El desarrollo motor: depende principalmente de la maduración global física del desarrollo esquelético y neuromuscular, y de la estimulación oportuna y adecuada de las posibilidades motrices, expresivas y creativas del cuerpo.

El desarrollo de la Las niñas y los niños van conquistando la estructuración espacio temporal, la lateralidad, la coordinación dinámica y óculo manual, el tono muscular, el equilibrio, entre otros. Son muy importantes en el desarrollo debido a que las sucesivas habilidades motoras que se van a ir adquiriendo hacen posible un mayor dominio del cuerpo y el entorno.

- **Área del desarrollo socioafectivo**

El área del desarrollo socioafectivo comprende las emociones y sentimientos que las niñas y los niños experimentan en el medio familiar y, paulatinamente, en el entorno comunitario y social en general. Un clima emocional cálido y seguro es fundamental para el fortalecimiento de relaciones de apego, la construcción de la autoestima, la autovaloración, la autonomía y, fundamentalmente, para el desarrollo de una personalidad integral, equilibrada y armónica.

En los procesos de socialización se deben fomentar la solidaridad y la resolución de problemas de la vida cotidiana, lo cual le aproxima a la autorregulación emocional de una manera socialmente adecuada, sin agredir ni tratar de someter a los demás a su voluntad, sino expresando de forma directa, honesta y respetuosa lo que siente.

La familia, el centro educativo y la comunidad juegan un papel muy importante en el desarrollo socioafectivo y en la formación de valores, hábitos, normas de convivencia que van configurando la ciudadanía social. Así mismo, para alcanzar un desarrollo personal y social pleno se deben significar las costumbres y tradiciones de la cultura a la cual se pertenece.

Las niñas y los niños están en proceso de desarrollo emocional y es fundamental que las personas adultas conozcan los diferentes procesos de transición y adaptación que el organismo expresa en situaciones de emergencia;

por tal motivo, se deben abordar pedagógicamente las emociones como la tristeza, la agresividad, el temor, el miedo y otros cambios drásticos de conducta.

Además, fomentar la exaltación, sorpresa y alegría, las cuales son emociones intensas que surgen de la exploración del ambiente y que traen como consecuencia el aprendizaje.

La estructura curricular pretende establecer relaciones entre los diversos elementos para integrarlos de tal manera que la realidad no se represente parcializada, sino en su globalidad, de allí que sea una propuesta para lograr el fortalecimiento del desarrollo integral en la niñez adaptándose a las necesidades particulares, promoviendo el respeto a las diferencias individuales, considerando la madurez y ritmos propios, y potenciando las habilidades de cada niño y niña para aprender.

- **Desarrollo personal y social.**

En educación inicial y parvularia, se establecen las bases para el desarrollo personal y social de la niñez. Cada niña y niño es un ser único e irrepetible; por lo tanto, es esencial que desde su singularidad, frente a la singularidad de los otros, se le apoye en el fomento de la confianza, autonomía, autoestima, el reconocimiento de su identidad y, el respeto y cumplimiento de sus derechos de protección, seguridad, salud y educación.

La identidad del propio ser implica la capacidad que la niña y el niño van adquiriendo de reconocimiento de sí mismos, desde sus características particulares, el amor propio, el cuidado y auto cuidado, la identificación de su género, el desarrollo de su sexualidad en ambientes de seguridad y protección; y desde los vínculos afectivos que se van consolidando en relación con su familia, cuidadores, educadores, pares y la interacción con su medio natural y social, que les permiten sentirse cuidados, amados, escuchados y aceptados.

La valoración, el control y la autonomía que van adquiriendo de sí mismos les permiten descubrir y tomar conciencia de su cuerpo, las sensaciones que experimentan y disfrutan. Lograr el control del cuerpo se considera como el espacio básico de integración de las diferentes funciones y niveles del desarrollo del sujeto y es, a la vez, el referente privilegiado de significación de sus experiencias.

Zabalza, (2012) señala que en el cuerpo y a través del cuerpo convivimos con nosotros mismos, nos expresamos y elaboramos nuestra identidad, nos relacionamos con los demás, entramos en relación con el entorno, manejamos los objetos y las ideas, etc. El cuerpo es el contenido didáctico permanente de la escuela infantil, por lo tanto, se trata de estimular a cada niño y niña a vivir aceptando su cuerpo, cuidarlo, disfrutar de él, representarlo, valorarlo, etc.

Al explorar y representar el cuerpo, la niña y el niño construyen su propia imagen y, a través del movimiento, exploran el entorno y van construyendo estructuras mentales cada vez más complejas al ir interiorizando sus experiencias, por ello, es necesario crear atmósferas en las cuales sientan aceptación, confianza, seguridad, bienestar y que logren vivenciar el amor, el respeto y el cuidado.

De esta manera, se irá consolidando su autoestima, independencia, un desarrollo afectivo óptimo y la capacidad de cierta libertad para valerse por sí mismos de forma gradual y activa., además, aprenden a convivir en la interacción social de los ambientes familiar, educativo y en la comunidad a la que pertenecen, es en esta convivencia donde se potencia el descubrimiento de los valores humanos, las normas sociales, los deberes y derechos que son inherentes a su desarrollo integral.

Para lograr un desarrollo coherente y equilibrado de la niñez, es relevante la corresponsabilidad entre las diferentes instituciones que les brindan atención,

estableciendo vías de comunicación y coordinación intersectorial que fortalezcan la atención integral, particularmente en lo referente a la protección de su integridad física, psicológica, social y familiar, así como, a la atención en salud y nutrición.

En todo proceso educativo de la niñez, es prioritaria la actividad lúdica que fomente alegría, disfrute, admiración, espontaneidad, descubrimiento, exploración; El atractivo de los niños y las niñas es jugar y es a través del juego que se potencian las áreas de desarrollo evolutivo, emocional, motriz, cognitivo y social.

El juego permite el desarrollo de habilidades como el uso de la imaginación, el control del cuerpo, el desarrollo del lenguaje, la creatividad, la espontaneidad, el desarrollo del pensamiento, la resolución de conflictos, el seguir y cumplir normas, el vivenciar valores, el goce de experimentar placer o disfrute de cada actividad que le invita a jugar y recrearse.

Los contenidos de esta área se organizan en tres bloques: el primero se refiere al descubrimiento y control progresivo del cuerpo y su movimiento; el segundo, a la construcción de la identidad y autonomía a través de las vivencias diarias y el juego; y el tercero, a los procesos de interacción social, colaboración y el respeto a las normas que permiten la convivencia en armonía con los otros y el entorno.

Indicadores de logro por área de desarrollo, en la Educación Parvularia seis:

Desarrollo personal y social:

- Alterna brazos y piernas en forma simétrica al caminar al menos veinte pasos.
- Salta obstáculos corriendo y sin caer.
- Realiza saltos de una altura de 50 cm.
- Se para en puntita con los ojos cerrados.
- Desplaza con un pie objetos pequeños.

- Batea el lanzamiento de una pelota (bate plástico).
- Detiene la pelota pequeña con una mano.
- Identifica en otra persona la derecha e izquierda.
- Rasga una figura con rectas y curvas.
- Recorta con precisión figuras sencillas.
- Reconoce el género en otras personas.
- Utiliza los cubiertos en la mesa.
- Va solo al baño y se limpia solo.
- Se viste solo, sin supervisión.
- Se lava las manos después del baño y antes de comer.
- Participa en el acuerdo y cumplimiento de reglas en el juego.
- Participa en un acto grupal artístico.
- Juega con niñas y niños.
- Inicia su participación en actividades grupales.
- Resuelve problemas cotidianos.
- Se controla en relación a las normas y valores del contexto.
- Reconoce algunos deberes y derechos.

Expresión, comunicación y representación:

- Dibuja la figura humana con clara diferencia de sexo.
- Disfruta los juegos de roles con otras niñas y otros niños.
- Comprende un vocabulario de 2000 palabras.
- Clasifica láminas en clases o especies.
- Comprende las secuencias de tiempo (que sucedió primero, segundo, tercero, etc.).
- Usa el lenguaje oral para comprender, ser comprendido, resolver problemas cotidianos, comunicar sus ideas, sus dudas y sentimientos.
- Señala pequeñas diferencias en dibujos muy parecidos.
- Responde con argumentación a “por qué”.

- Expresa oraciones más complejas.
- Reconoce y nombra las monedas y billetes de su país.
- Comprende las ideas de un cuento y, luego, puede expresarlas con sus palabras.
- Participa en actividades culturales, manuales, gráfico-plásticas, musicales y lúdico-creativas.
- Comprende y escribe algunas gráficas.

Relación con el entorno:

- Imita patrones con tres figuras geométricas de cuatro colores.
- Cuenta, suma y resta hasta el número 20, mediante la manipulación y relación con los objetos.
- Identifica, cuantifica, establece relaciones, mediciones y comprende hasta el número 20.
- Realiza sumas y restas sencillas mediante la relación con los objetos.
- Comprende tradiciones culturales de su comunidad.
- Se integra a grupos y actúa cooperativamente con solidaridad, tolerancia y respeto.
- Valora a los demás, se moviliza respetando los espacios y elementos de su entorno.
- Práctica normas básicas de cortesía, orden, respeto y aprecio por los demás, en la integración familiar, escolar y social.
- Demuestra generosidad, cooperación, tolerancia, aceptación y espíritu de servicio en la relación con las personas que lo rodean, respetando la diversidad.
- Establece relaciones de causa y efecto.
- Demuestra sensibilidad ambientalista en la valoración de su entorno inmediato, actuando en él responsablemente.
- Participa, con entusiasmo y creatividad, en actividades lúdicas, recreativas, deportivas y otras, en el entorno educativo y en el hogar.

De este modo, según el MINED, el Perfil de salida de la niña y el niño de educación parvularia debe ser:

Tomando siempre la salvedad del contexto y la particular de cada niño y niña podemos afirmar que al egresar de la primera infancia (nivel parvulario) en general:

- 1) Muestran independencia y seguridad al actuar en situaciones que requieren mayor autonomía que en la etapa inicial; se reconocen como niña o niño, conocen e identifican mayor número de las partes del cuerpo humano, sus funciones más elementales y coordinan las habilidades motoras básicas.
- 2) Reconocen y distinguen las emociones y sentimientos en sí mismos y en los demás; su autoestima y el sentido de pertenencia a la familia, la escuela, la comunidad se ha fortalecido.
- 3) Manifiestan seguridad en sí mismos y, si el ambiente es propicio, un estado emocional positivo de manera constante; establecen relaciones afectivas positivas y negativas; reconocen sus emociones e intentan regularlas.
- 4) Participan en actividades individuales y grupales con entusiasmo, muestran mayor control de su actividad y han iniciado la jerarquización de motivos. Ahora pueden tener un comportamiento menos impulsivo e inhibirse con base al grado de logro de un propósito.

Disfrutan del juego en grupo en los cuales pactan o establecen reglas y procedimientos sencillos lo que les permite reducir los conflictos durante el juego; las relaciones con otras niñas y niños son más estables; practican normas de convivencia social, con un buen grado de flexibilidad, tales como: generosidad, cooperación, tolerancia y solidaridad; muestran interés, respeto y aprecio por otras personas, aceptan y manejan en gran medida la diversidad. Así mismo, ya tienen

nociones sobre lo correcto e incorrecto relacionado a su pequeño mundo; realizan valoraciones sencillas sobre su comportamiento y el de los demás.

- 5) Continúa la consolidación de práctica de hábitos de alimentación, higiene, orden, descanso y recreación; participan activamente en medidas para el auto cuidado y seguridad personal; saben que deben concluir las tareas iniciadas.
- 6) Demuestran curiosidad, creatividad y espontaneidad en sus acciones. Han aumentado considerablemente sus posibilidades de movimiento y expresión del cuerpo: mayor control, coordinación y equilibrio en las actividades motrices gruesas y finas, ejecutando ejercicios combinados que requieren de una mayor coordinación.
- 7) Han iniciado el desarrollo del pensamiento lógico matemático; la habilidad para establecer relaciones causales y comprender estructuras espaciales y temporales. Aplican el pensamiento lógico en las diversas situaciones y problemas de su vida diaria.
- 8) Como consecuencia de poseer una mayor conciencia de su cuerpo en el espacio y en el tiempo, dominan de manera práctica y progresiva las relaciones de orientación espacial en relación a su cuerpo y a un punto externo: ubicación, dirección, distancia y posición.
- 9) En cuanto a la comunicación, disfrutan sus posibilidades de expresión en diversas situaciones y contextos para comunicarse con las demás personas y el entorno, para comprender y ser comprendidos, para resolver pequeños problemas en su actividad habitual.
- 10) Dialogan espontáneamente, comprenden los significados del lenguaje verbal y no verbal, lo cual los ayuda a expresar con bastante claridad sus ideas,

experiencias, intereses, sentimientos, emociones y necesidades, siguiendo un orden gramatical con mejor lógica, -utilizan el pasado, presente y futuro- y pronunciación; interpretan y utilizan representaciones, códigos y símbolos de su entorno; disfrutan la estimulación sensorial del lenguaje audiovisual multimedia y otros elementos tecnológicos relacionados con su edad que les faciliten su desarrollo.

- 11) Se expresan, además, mediante los lenguajes gráficos, plásticos, musicales, corporales y audiovisuales, estableciendo relaciones de causa-efecto, de espacio y tiempo con relación a su cuerpo y necesidades, de cuantificación y elementos tecnológicos relacionados a su edad y nivel de desarrollo; memorizan mediante procesos lúdicos, reproducen gráficamente y con modelaje diferentes composiciones plásticas, poemas cortos y canciones, utilizando en coherencia la expresión corporal.
- 12) Disfrutan y participan en juegos interactivos, canciones, cuentos y otras formas de expresión artística estructuradas en la lengua extranjera, hacen uso de expresiones y palabras de este lenguaje diferente.
- 13) Se inician en la identificación, interpretación y reproducción del lenguaje escrito; utilizan la mayoría de los sonidos, pero se les pueden dificultar algunos como: l, r, s, ch, y, v, z, los cuales podrían controlarse por completo a los 7 u 8 años de edad.
- 14) Demuestran sensibilidad, amor y cuidados ante la naturaleza, las personas y su entorno particular cuando manifiestan interés y valoración de diversos hechos y acontecimientos del medio natural y la realización de acciones para su cuidado y conservación; en cuanto a hechos y fenómenos climáticos relacionados con la vida de las personas, seres vivos o inanimados son capaces de identificar características o elementos significativos de los mismos.

15) Disfrutan las costumbres, tradiciones locales y otras de su identidad comunal y nacional; les gusta participar en actividades lúdicas, recreativas y deportivas del centro educativo, el hogar y la comunidad.

Pueden realizar clasificaciones sencillas de objetos, animales u otros elementos con características visibles similares, según requerimientos de la situación; identifican características particulares como forma, color y tamaño y sus variaciones. Han desarrollado las relaciones con los objetos que le permiten conocer cantidades hasta el 20, dominando la correspondencia de elemento a elemento como vía para establecer relaciones cuantitativas entre grupos de objetos y la habilidad.

2.2.2.8. EVALUACIÓN DEL DESARROLLO INTEGRAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN PARVULARIA.

“La evaluación es una valoración rigurosa e independiente de actividades finalizadas o en curso para determinar en qué medida se están logrando los objetivos estipulados y con tribuyendo a la toma de decisiones” (PNUD, 2009, P.8).

“Es un proceso sistemático en el cual se provee información útil para emitir un juicio de valor después de haber hecho un trabajo de investigación”. (Colombia. Ministerio de Educación (s.f)).

“La evaluación supone tomar decisiones que van más allá de atribuir una nota, ésta debe ser orientada a ayudar a los educandos a progresar en sus aprendizajes” (El Salvador. Ministerio de Educación, 2008, P. 3)

Barry McDonald (1971), con respecto a este autor, manifiesta que la evaluación debe ser holística, es decir, que tome en consideración de todos los posibles componentes de la enseñanza como los procesos, resultados, contexto, por lo tanto, este considera que la enseñanza adquiere unas determinadas

características distintas para cada situación, por lo que es necesario acercarse desde una perspectiva ecológica y contextual a la evaluación de la misma; finalmente, la evaluación indicará de manera prioritaria en la búsqueda de información, para proporcionársela a quienes deben tomar decisiones.

A continuación se destacan una serie de elementos que son considerados desde una perspectiva global, ya que estos juegan un papel muy importante en cuanto a la utilización de la evaluación en el terreno de los proyectos socioeducativos y a sí, desarrollar con eficacia dicho proceso, por lo consiguiente se destacan los más importantes. (Vega, F. y Ventosa, V.; Ventosa, V.).

Funciones de la evaluación.

- ✓ **Función optimizadora** (conseguir el máximo de resultados con el mínimo de recursos).
- ✓ **Función sistematizadora** (tiende a racionalizarse y estructurarse progresivamente).
- ✓ **Función adaptativa o retro alimentadora** (auto mantenimiento y auto mejora).
- ✓ **Función formativa o de aprendizaje** (método de formación acción).
- ✓ **Función motivadora** (actúa como refuerzo positivo y constructivo).
- ✓ **Función Pedagógica** (es la razón de ser de la auténtica evaluación, adecuar la planificación a las particularidades de los estudiantes).

2.2.2.9. EVALUACIÓN EN LA EDUCACIÓN PARVULARIA.

Según los fundamentos curriculares de la educación parvularia, expresa que la evaluación es parte esencial del proceso educativo y debe vincularse no solamente a los progresos obtenidos por las niñas y los niños, sino a todos los

elementos que lo configuran, como la actuación de la persona educadora, los objetivos propuestos, los materiales y recursos didácticos, la metodología utilizada, la organización de los espacios, etc.

Esto significa que la evaluación constituye el medio para ajustar, retroalimentar y mejorar el desarrollo del proceso pedagógico, pero también para replantearse la visión curricular de todo el sistema educativo en cuanto a su pertinencia y calidad.

Esta consideración se ampara además en las ideas de que la educación no es un sistema cerrado de respuestas adecuadas y que cada proceso de mejora escolar debe estar establecido según el contexto, el profesorado, las características del alumnado, es decir, teniendo en cuenta a toda la comunidad educativa y local.

En este nivel, surge la necesidad de transitar de una práctica sumativa a un enfoque cualitativo de la evaluación, de manera que se valore el progreso como parte de un proceso continuo, enmarcado en una concepción integral de las niñas y los niños, vistos como seres portadores de capacidades, conocimiento, actitudes, valores, hábitos y destrezas.

Características del proceso de evaluación en el nivel de educación Parvularia.

- **Continúa:** lo cual significa que debe programarse en correspondencia con la duración del período escolar, para que se convierta en una guía orientadora del proceso educativo.
- **Sistemático:** debe ejecutarse con rigor y regularidad a partir de una metodología determinada, para que los resultados sean confiables y de utilidad, es necesario que todo esfuerzo de evaluación se realice en un ambiente natural, en las actividades cotidianas o espontáneas.

- **Integral:** deben considerar todas las dimensiones de la personalidad de las niñas y los niños, sin fragmentación, limitación o sobrevaloración de un área sobre otra. Además, debe incorporar en el análisis la actuación pedagógica de la persona educadora y la incidencia de todos los elementos que forman parte del proceso educativo.

Técnicas e instrumentos de evaluación.

✓ **Técnicas de evaluación.**

La observación, es la técnica más valiosa e imprescindible para evaluar el proceso educativo en el que participan las niñas y los niños de parvularia, porque es una técnica que responde a un proceso científico, riguroso y objetivo, de obtención, registro y análisis de datos que posee las características de naturalidad, intencionalidad del observador.

Observación sistematizada- observación no sistematizada

La observación es sistemática (estructurada) cuando ha pasado por un proceso previo de planificación para definir el objeto de estudio, el tipo de instrumento para el registro, el tiempo de duración, el momento conveniente para recoger la información, el responsable de realizar la observación, etc. Por el contrario, la observación no sistematizada sería la ocasional, la no planificada o controlada.

Observación participante-observación no participante

La participación se refiere a la intervención directa de la persona evaluadora en la ejecución de la actividad que sirve como medio para desarrollar el proceso de observación, por ejemplo, la realización de un juego determinado para observar las relaciones entre iguales en un grupo. En la observación no participante (indirecta), la persona investigadora (evaluadora), se dedica exclusivamente a observar y registrar los datos o resultados que le interesan, no interactúa y se ubica en un lugar apartado del grupo.

✓ Instrumentos de registro de la observación

El diario

En este instrumento, en donde la persona educadora registra las conductas o comportamientos que considera interesantes por ser nuevos o recurrentes, también registra hechos, interpretaciones, impresiones y valoraciones respecto a determinadas situaciones que inciden positiva o negativamente en el ambiente del aula y en el proceso de desarrollo de las niñas y los niños. Las anotaciones se pueden realizar al finalizar la jornada diaria.

Registros anecdóticos

Son fichas en las que se describen los acontecimientos relevantes en cuanto al comportamiento o acciones específicas que se susciten en los diferentes momentos pedagógicos, por lo tanto, para asegurar su validez y objetividad, los hechos o la situación deben registrarse apegados a la realidad (lo que ocurrió, cómo ocurrió y cuándo ocurrió) y diferenciarse de las valoraciones que haga la persona que realiza el registro.

Listas de control y escalas de estimación

Estos instrumentos requieren de un guion estructurado de observación, en el que se identifiquen las conductas que se van a observar; En las listas de control, el objetivo es registrar si una determinada conducta se presenta o no en un período de tiempo establecido; estas se utilizan para observar conductas que no ocurren con frecuencia o presentan muy variadas expresiones.

Entrevista.

La existencia de una relación directa con las madres, los padres o personas encargadas, permite no solo obtener una información relevante sobre las niñas, los niños y sus familias, complementaria a la que obtiene directamente la persona educadora, sino que también posibilita la creación de un clima de cooperación y

de participación en el proceso educativo de las niñas y los niños. Realizar una entrevista al comienzo del año tiene como finalidad establecer los primeros contactos y obtener información del perfil de entrada de niñas y niños.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Adaptación significativa:

Son modificaciones que se realizan desde la programación, previa evaluación psicopedagógica, y afectan a elementos prescriptivos del currículo porque modifican objetivos generales, específicos de cada etapa, contenidos y criterios de evaluación.

Aprendizaje significativo:

Aprendizaje significativo o relevante es aquel que el estudiante ha logrado interiorizar y retener luego de haber encontrado un sentido teórico o una aplicación real para su vida; este tipo de aprendizaje va más allá de la memorización, ingresando al campo de la comprensión, aplicación, síntesis y evaluación; el aprendizaje debe tener un significado real y útil.

Competencias básicas:

Son las competencias fundamentales para vivir en sociedad y desenvolverse en cualquier ámbito laboral.

Competencias específicas:

Son aquellas competencias de una determinado ocupación o profesión. Tienen un alto grado de especialización, así como procesos educativos específicos, generalmente llevados a cabo en programas técnicos, de formación para el trabajo y en educación superior.

Competencias genéricas:

Son aquellas competencias comunes a varias ocupaciones o profesiones.

Conducta:

Manera de comportarse; Modo en que se conduce un individuo en las relaciones con el medio ambiente acorde a sus normas morales, sociales y culturales.

Crecimiento:

Es el aumento de tamaño corporal de un organismo en los diferentes momentos evolutivos. Es un fenómeno cuantitativo que está determinado por factores internos (genéticos) y por factores externos (alimentación, medio socioeconómico y cultural, etc.). Afecta a todo el organismo, pero no por igual a todos los órganos.

Desarrollo:

Es el proceso secuencial de cambios físicos, intelectuales, morales, etc., cuantitativos y cualitativos que ocurren en el sujeto, desde su fecundación hasta su muerte

Desarrollo cognitiva:

Se refiere a los procesos psicológicos, como el pensamiento, la resolución de problemas, el razonamiento, el lenguaje, la atención y la evocación, entre otros que contribuyen al desarrollo integral de la personalidad.

Desarrollo integral:

Es la ampliación de las capacidades, mejorando las vidas humanas como vivir de manera saludable, recibir buena nutrición y educación.

Educación:

Es el proceso de facilitar el aprendizaje en todas partes: Conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos de un grupo de personas las cuales también son transferidos a otras personas, a través de la narración de cuentos, la discusión, la enseñanza, la formación o la investigación.

Educación inclusiva:

La educación inclusiva puede ser concebida como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales.

Reforma educativa:

Es una modificación, enmienda o actualización del sistema educativo de una nación con el objetivo de mejorarlo.

Proceso de enseñanza:

Es la transmisión de conocimientos del docente hacia el estudiante, a través de diversos medios y técnicas.

Evaluación:

Es un proceso sistemático en el cual se provee información útil para emitir un juicio de valor después de haber hecho un trabajo de investigación.

Evaluación del desempeño:

Es evaluar el cumplimiento de sus funciones responsabilidades de acuerdo al papel que esté desempeñando.

Evaluación docente:

Es un sistema de carácter formativo que evalúa a los profesionales de la educación para fortalecer y así contribuir a mejorar la calidad de la educación.

Globalizador:

Enfoque metodológico que facilita la concreción del principio de aprendizaje significativo de forma integral no parcializando la educación. Puede aplicarse en la Educación Infantil y Primaria, de forma lúdica y dinámica, atendiendo al interés de la niñez.

Identidad:

Principio de que una persona u objeto siguen siendo los mismos a lo largo del tiempo.

Infancia:

Como una etapa con sentido en sí misma, por introducir en el proceso de aprendizaje la necesidad de adaptar los contenidos y el tipo de metodología a las etapas evolutivas de la niñez.

La plasticidad cerebral:

Es la capacidad de asimilación, se refiere a la adaptación que experimenta el sistema nervioso ante cambios en su medio externo e interno; además, puede reflejar la adaptación funcional del cerebro para minimizar los efectos de las lesiones estructurales y funcionales.

Lista de control:

Es un instrumento estructurado que registra la ausencia o presencia de un determinado rasgo, conducta o secuencia de acciones.

Los indicadores de logro:

Son parámetros que ponen de manifiesto el grado.

Motricidad:

Movimiento voluntario de una persona, coordinado por la corteza cerebral y estructuras secundarias que lo modulan.

Percepción:

Proceso por medio del cual el organismo, como resultado de la excitación de los sentidos y con la intervención de otras variables, adquiere conciencia del ambiente y puede reaccionar de manera adecuada frente a los objetos o acontecimientos que lo distinguen.

Proceso de aprendizaje:

Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

Psicomotricidad:

Puede entenderse como un área de conocimiento que se ocupa del estudio y comprensión de los fenómenos relacionados con el movimiento corporal y su desarrollo.

2.3.1. SIGLAS

MINEC: Ministerio de Economía

MINED: Ministerio de Educación

DIGESTYC: Dirección General de Estadísticas y Censos

PNUD: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo

BM: Banco Mundial

PIB: Producto Interno Bruto

CEPAL: Comisión Económica para América Latina y el Caribe

STPP: Secretaria Técnica y de Planificación de la Presidencia

CBA: Canasta Básica Alimentaria

PET: Población en Edad de Trabajar

PEA: Población Económicamente Activa

EHPM: Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples

UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

UNICEF: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

OEI: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura

RIA: Red para la Infancia y la Adolescencia

REINSAL: Red de Educación inicial y Parvularia de El Salvador

ATPI: Asistente

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA

INVESTIGACION

CAPITULO III.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.

La presente investigación se realizó con enfoque mixto: Hernández, Fernández y Baptista (2003) señalan que los diseños mixtos: representan el más alto grado de integración o combinación entre los enfoques cualitativo y cuantitativo. Ambos se entremezclan o combinan en todo el proceso de investigación, o, al menos, en la mayoría de sus etapas agrega complejidad al diseño de estudio; pero contempla todas las ventajas de cada uno de los enfoques.

El enfoque cuantitativo permite recolectar datos para probar las hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento o probar teorías (Sampieri, Collado, Baptista, 2006).

Este método recoge información empírica (de cosas o aspectos que se pueden contar, pesar o medir) objetiva y que por su naturaleza siempre arroja números como resultado. La característica fundamental de este análisis radica en que su diseño incluye la formulación de hipótesis.

Estas hipótesis se traducen en variables con sus respectivos indicadores cuantificables. Y esto se relaciona directamente con la investigación ya que se pretenden comprobar con datos cuantificables la incidencia que poseen las Competencias Docentes en el Desarrollo Integral de las niñas y niños de Educación Parvularia seis.

A su vez es “una investigación de tipo correlacional, debido a que permite realizar un estudio que tiene como propósito evaluar el grado de relación existente entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto particular” (Hernández, 2003).

En este sentido y según lo antes mencionado la correlación partirá de la Hipótesis General: Las Competencias Profesionales que implementan los Docentes inciden directamente en el Desarrollo Integral de cada una de las Áreas de las niñas y niños de Educación Parvularia seis, pertenecientes al Sector Público de San Miguel y Morazán, en el año 2016.

Por esta razón que se estableció el siguiente sistema de correlación:

Las Competencias Profesionales Específicas de Corte Técnico y Metodológico que implementa los Docentes influyen en el Desarrollo Integral del Área Cognitiva de las niñas y niños de Educación Parvularia seis, pertenecientes al Sector Público, de San Miguel y Morazán, en el año 2016.

Las Competencias Sociales y Personales que trabajan los Docentes en el aula inciden para lograr el Desarrollo Integral en las Áreas Bio-psicomotora y Socio-afectiva de las niñas y niños de Parvularia Seis, pertenecientes al Sector Público, de San Miguel y Morazán, en el año 2016.

Cabe destacar que la investigación posee un alto componente descriptivo, el cual según la Metodología de Investigación de R. Hernández Sampieri, C. Fernández Collado y P. Baptista Lucio (2006), dicen que el propósito de dicho componente es describir fenómenos, situaciones, contextos y eventos.

Esto es, detallar cómo son y se manifiestan, ya que buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis (Danhke, 1989). Por lo que de este modo, se logró describir todo el proceso de campo que ha seguido la investigación: metodología, análisis de resultados, características de la población participante y experiencias vividas.

3.2. POBLACIÓN.

La investigación como equipo de seminario, se trabajó como una modalidad en la que se dividió en subgrupos, lo que permitió investigar una temática de interés nacional, desglosada mediante sub-temáticas pertenecientes a la misma. Para esto se organizaron varios equipos de trabajo, quedando este equipo con 21 integrantes, los cuales trabajaron en trece Departamentos; subdividiéndose en equipos de tres estudiantes egresados.

A dichos equipos se les asignó dos departamentos para realizar su investigación, en éste caso fueron asignados los departamentos de San Miguel y Morazán donde se tomaron en cuenta cinco Escuelas de Educación Parvularia que formaron parte de la población total.

"Población es el conjunto de todos los individuos, objetos, procesos o sucesos homogéneos que constituyen el objeto de interés. La población se relaciona directamente con el campo de estudio" (Moráguez, 2006). La selección de la población en nuestra investigación contribuyó a determinar el número de unidades que la conformaron, con el fin de extraer conclusiones generadas por el objeto de estudio.

Tabla 3: Distribución por Departamento

DEPARTAMENTO	POBLACION	MUESTRA	PORCENTAJE	NIÑOS
Ahuachapán	622	326	29	95
Santa Ana	1,514		71	231
La Libertad	2,000	340	68	231
Sonsonate	938		32	109
San Salvador	3,983	351	100	351
La Paz	922	314	54	170
Usulután	801		46	144
Chalatenango	525	308	34	105
Cuscatlán	1,019		66	203
Cabañas	521	276	53	147
San Vicente	457		47	129
Morazán	367	272	40	109
San Miguel	562		60	163
TOTAL	14,231	2, 187		2,187

Fuente: Construcción propia.

La población de la cual se obtuvo la muestra correspondió a 929 niñas y niños de parvularia seis, en los departamentos de San Miguel y Morazán, pertenecientes al Sector Público del Sistema Educativo Salvadoreño.

Características generales de la población estudiantil:

- ✓ Sociales: Niñas y niños Salvadoreños, de seis años de edad, de los cuales la mayoría proviene de hogares con escasos recursos económicos, familias con poca preparación académica, por lo que se cuenta con pocas oportunidades de trabajo y mal remuneradas; además de un ambiente con poca seguridad, de extorsiones, robos y asesinatos.
- ✓ Espaciales: Inscritos en las Escuelas de Educación Parvularia de los Departamentos de San Miguel y Morazán. (Ver anexo 4)

Características generales de la población Docente:

- ✓ Sociales: De nacionalidad Salvadoreña, entre las edades de 30-65 años.
- ✓ Profesionales: Perteneciente al sistema educativo público del Estado, nombrados oficialmente como maestras y maestros de Parvularia Seis, los cuales han sido capacitados para que tengan un mayor conocimiento en la estimulación de las diferentes Áreas de Desarrollo de las niñas y niños.
- ✓ Espaciales: Pertenecientes a las Escuelas de Educación parvularia de los departamentos de San Miguel y Morazán.

3.3 MUESTRA

Según Tamayo y Tamayo, Mario (1997), afirma que la muestra “es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico”.

La muestra es una parte de la población, o sea, un número de individuos u objetos seleccionados científicamente, cada uno de los cuales es un elemento del universo.

Luego se procedió a la extracción de la muestra, haciendo uso de la fórmula para poblaciones finitas, como se detalla a continuación:

Departamentos de San Miguel y Morazán.

El primer paso para la extracción de la muestra fue realizar la sumatoria de los totales de los Departamentos, tomando como referencia el siguiente criterio:

1. Solo se tomarán como parte de la muestra las Parvularias no integradas, por departamento.

Una vez considerado esto; se hizo la sumatoria por cada Departamento, que para el caso se presenta a continuación:

Tabla 5: Población por Departamento

Departamento	Población
Morazán	367
San Miguel	562
Total	929

Fuente: Construcción propia.

A la población obtenida, mediante este criterio, se aplicó en primer lugar la fórmula general para población finita:

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{(N - 1)E^2 + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

Dónde:

n = Tamaño de la muestra.

N = Población =929

Z² = Demuestra el valor crítico, coeficiente de confianza de 1.96 (95%)

P = Probabilidad de ser seleccionado 5% =0.50

Q = Probabilidad de no ser seleccionado 5% =0.50

E = Error muestral de 0.05 (5%)

Procedimiento:

$$N = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{(N - 1) \cdot E^2 + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

$$Z = (1.96)$$

$$P = 0.5$$

$$Q = 0.5$$

$$N = 929$$

$$E = (0.05)$$

$$N = \frac{(1.96)^2 \cdot (0.5) \cdot (0.5) \cdot (929)}{(929 - 1) \cdot (0.05)^2 + (1.96)^2 \cdot (0.5) \cdot (0.5)}$$

$$N = \frac{(3.8416). (0.50). (0.50). (929)}{(928). (0.0025) + (3.8416). (0.50). (0.50)}$$

$$N = \frac{892.21}{3.28}$$

N = 272

Para sacar la distribución porcentual, se realizó la sumatoria de la Población del Departamento I con el Departamento II; de la siguiente manera:

Tabla 6: Población por Departamento

DEPARTAMENTO	POBLACION	MUESTRA
San Miguel	562	272
Morazán	367	
TOTAL	929	

Fuente: elaboración propia.

Una vez obtenido el total este se operó de la siguiente manera:

$929 \div 100 = 9.29$ que es el equivalente al 1% de la población total, para encontrar la distribución porcentual de cada departamento se realizó lo siguiente:

La población del departamento uno se divide entre el 1% encontrado en el paso anterior de la siguiente forma:

$$367 \div 9.29 = 40\% \text{ para el departamento de Morazán}$$

$$562 \div 9.29 = 60\% \text{ para el departamento de San Miguel}$$

Para obtener el número de niños correspondientes por departamento se aplicó una regla de tres simple, se dividió la muestra extraída del total de la población de ambos departamentos, se multiplicó por el porcentaje del primer departamento y se dividió entre cien.

El resultado de esto dio el número de niños que le corresponden al departamento uno; para obtener el número de niños del departamento dos se hizo el mismo procedimiento; una vez obtenidos los resultados, se realizó una

sumatoria entre ambos resultados y este coincidió con el número de la muestra, como se manifiesta a continuación: $272 \times 40 \div 100 = 109$ niños en el Departamento de Morazán; $272 \times 60 \div 100 = 163$ niños en el Departamento de San Miguel.

Tabla 4: Resumen de Género por Departamento

Departamento	Institución	N° Femenino	N° Masculino	Total por Institución	Total por Departamento
SAN MIGUEL	E.E.P. Profesora Vda de Grimaldi.	45	52	97	163
	E.E.P. Nueva Guadalupe.	22	20	42	
	E.E.P. Federico Froebel.	11	13	24	
MORAZAN	E.E.P. San Francisco Gotera.	34	44	78	109
	E.E.P. de San Carlos	19	12	31	
TOTALES	5 Instituciones	131 Niñas	141 Niños	272	272

Fuente: elaboración propia.

3.4. ESTADÍSTICOS, METODO, TECNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

3.4.1 ESTADÍSTICOS

En primer lugar para la prueba piloto, se utilizó el índice de Bellack para la validación de los instrumentos, el cual arrojó resultados positivos y aceptables; representando un 95% de validez por parte de los expertos. **(Ver anexo 5)**

En segundo lugar, en la prueba piloto se utilizó el coeficiente de Cronbach para medir la confiabilidad de los instrumentos, el cual arrojó datos positivos equivalentes a 0.95%, esto indica que cuanto más cerca se encuentre el valor del alfa a 1, mayor es la consistencia interna de los ítems analizados. La fiabilidad de la escala debe obtenerse siempre con los datos de cada muestra, para garantizar la medida fiable del constructo en la muestra concreta de investigación. Para la

confiabilidad y la aplicación del coeficiente de Cronbach se utilizó el programa SPSS, donde el alfa dio un resultado favorable de 0.95. (Ver anexo 6)

En tercer lugar, se hizo el análisis descriptivo de los instrumentos administrados en las instituciones, posteriormente se procedió a la sistematización de la información, donde se utilizaron tablas y gráficos por variables, en las cuales se reflejaron los resultados obtenidos; primeramente se presentó el análisis descriptivo a nivel de cada Departamento, luego por instituciones y muestra global de ambos Departamentos, donde los análisis se clasificaron por variables, desglosadas en competencias Docentes y Áreas de Desarrollo de los niños.

En cuarto lugar, se empleó el Coeficiente “r” de Pearson para efectuar el análisis inferencial en la prueba de hipótesis, auxiliándose del Programa SPSS y Excel para este caso y el anterior... (Ver anexo 7)

3.4.2. MÉTODO

El método que se aplicó en la investigación fue el hipotético-deductivo, puesto que se basa en la lógica deductiva que va de lo general (observaciones) a lo particular. En este sistema el investigador comienza con un interés sobre algo o una idea al respecto. Luego obtiene un conocimiento teórico sobre la idea. Del análisis de la teoría o de las consideraciones teóricas se elabora una hipótesis o una expectativa sobre cómo serían las cosas en el mundo si las expectativas fueran correctas.

Por consiguiente la aplicación de este método tiene un alto componente cualitativo, que según la metodología de Investigación de (R. Hernández Sampieri... 2006), define los datos cualitativos como descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones (Patton, 1980,1990); donde el grupo investigador evaluó de manera personal las experiencias, registraron historias e interaccionaron con las personas de las

diferentes instituciones, fundamentando una perspectiva interpretativa de las acciones captadas activamente.

3.4.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Con el propósito de obtener la información necesaria para la investigación se definieron las técnicas e instrumentos de recolección que se utilizaron, ya que estos estaban destinados a recolectar los datos de la realidad para aplicarlos a la situación a estudiar, luego se realizó el análisis; con el fin de determinar las necesidades del objeto estudiado.

La Encuesta

La encuesta es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas, (Grasso, 2006).

Para ello, el cuestionario de la encuesta debe contener una serie de preguntas o ítems respecto a una o más variables a medir. Gómez, (2006) refiere que básicamente se consideran dos tipos de preguntas: cerradas y abiertas.

Las preguntas cerradas contienen categorías fijas de respuesta que han sido delimitadas, las respuestas incluyen dos posibilidades (dicotómicas) o incluir varias alternativas. Este tipo de preguntas permite facilitar previamente la codificación (valores numéricos) de las respuestas de los sujetos).

Las preguntas abiertas no delimitan de antemano las alternativas de respuesta, se utiliza cuando no se tiene información sobre las posibles respuestas.

El cuestionario que se utilizó para recogida de la información de niñas, niños; y docentes, fue de tipo dicotómico, con diseño Ad hoc, cuya estructura fue por variables e indicadores, los cuales fueron denominados como escala de Likert para niños y escala de Likert para docentes; para monitorear la información obtenida en el cuestionario dicotómico de docentes; se hizo uso de otro cuestionario solo que este de preguntas abiertas, el cual denominamos como guía de entrevista.

Escala de Liker

Este método fue desarrollado por Rensis Likert en 1932; sin embargo, se trata de un enfoque vigente y bastante popularizado. Consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios, ante los cuales se pide la reacción de los participantes. Es decir, se presenta cada afirmación y se solicita al sujeto que externe su reacción eligiendo uno de los cinco puntos o categorías de la escala. A cada punto se le asigna un valor numérico. Así, el participante obtiene una puntuación respecto de la afirmación y al final su puntuación total, sumando las puntuaciones obtenidas en relación con todas las afirmaciones.

Así se tiene la estructura de la escala de Likert para docentes de Educación Parvularia seis; Introducción, Objetivo, Indicaciones, Generalidades: Institución, Género, 33 ítems distribuidos en 7 dimensiones: Competencias técnicas de los docentes, Competencias metodológicas de los docentes, Áreas cognitivas de las niñas y niños, Competencias personales que trabajan los docentes, Competencias sociales que trabajan los docentes, Área Bio-psicomotora de las niñas y niños, Área socio-afectiva de las niñas y niños.

La escala poseía cuatro opciones de respuesta en escala que va desde los siguientes niveles: nivel 1=Nunca; nivel 2=Algunas Veces; nivel 3=Frecuentemente; nivel 4=Siempre. (Ver anexo 8)

Guía de Entrevista.

Consistió en establecer una lista de preguntas a las personas capaces de aportarle datos de interés, estableciendo un diálogo peculiar, asimétrico, donde una de las partes busca recoger informaciones y la otra es la fuente de esas informaciones.

Actividades para los Docentes:

- ✓ En cuanto al procedimiento utilizado para la administración de las entrevistas y escalas de Likert para docentes, en primer momento se seleccionaron con base a los criterios designados en la muestra; seguidamente se estableció un dialogo con ellos, para explicarles el objetivo de la investigación y pedirles su apoyo, mediante la participación y colaboración.
- ✓ Una vez informados a los participantes se procedió a administrar el instrumento en el tiempo que más le convenía al entrevistado.
- ✓ Observación del desempeño en el aula.

El guión de entrevista está diseñado de la siguiente manera: Introducción, Objetivo, Indicaciones, Generalidades: Institución, Especialidad de su profesorado, Género, Años de trabajo en el nivel de parvularia, Años de trabajo en otros niveles, Edad, 23 Interrogantes distribuidas en 3 partes: Parte #1 dirigidas a Competencias técnicas y metodológicas (preguntas 1-9), Parte#2 Competencias Personales (preguntas 10-17), Parte#3 Competencias sociales (preguntas 18-23) para finalizar con un espacio para observaciones. (Ver anexo 9)

La observación.

Según los autores Hernández, Fernández y Baptista (2006), “la observación directa consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conducta manifiesta”. A través de esta técnica el investigador puede observar y recoger datos mediante su propia observación.

La observación se hizo directamente a niñas y niños de Parvularia seis y Docentes de los Departamentos de San Miguel y Morazán; para esto se hicieron visitas a las Parvularias seleccionadas en dichos Departamentos, donde el equipo utilizó una escala de Likert para las niñas, niños y Docentes, además se trabajó con varias actividades lúdicas, para explorar el desarrollo de las Áreas de Desarrollo de los estudiantes, y por medio de la interacción también se constató la práctica de las Competencias Docentes.

Por consiguiente se observaron algunas clases desarrolladas por los docentes, donde se pudo verificar el desempeño de sus competencias, ya que pocos hacían actividades integradoras con sus estudiantes, además se observó la orientación de las aulas y los materiales didácticos con los que contaban, y algunos no eran adecuados para estimular el desarrollo integral en los niños.

Actividades lúdicas que cumplieron con el propósito de evidenciar los indicadores requeridos del instrumento dirigido a las niñas y niños de Educación Parvularia Seis:

- **Cuenta cuento:** ayudó a identificar el desarrollo alcanzado de las niñas y los niños en el Área Cognitiva y Afectiva, en la incidencia de Competencias Desarrollan los Docentes.
- **Palabra integradora:** se reconoció mediante la puesta en práctica de esta actividad el nivel de desarrollo alcanzado en el área Cognitiva, Bio-psicomotora y socio-afectiva.
- **Rally matemático:** dirigida a la identificación del avance del desarrollo de las y los niños en el Área Cognitiva y Bio-psicomotora.

- **Rally físico:** mediante esta actividad se identificó el nivel de desarrollo alcanzado en el área Bio-psicomotora, socio-afectiva y cognitiva.

Estructura de la escala de Likert dirigido a niñas y niños de parvularia seis: **Introducción, Objetivo, Indicaciones, Generalidades:** Institución, Género, **17 ítems** distribuidos en 3 dimensiones: Dimensión#1 Área cognitiva de las niñas y niños, Dimensión#2 Área Bio-psicomotora de niñas y niños, Dimensión#3 Área socio-afectiva de las niñas y niños con cuatro opciones de respuesta en una escala que posee 4 niveles : nivel 1=Nunca ;nivel 2=Algunas Veces; nivel 3= Frecuentemente; nivel 4=Siempre. **(Ver anexo 10)**

3.5. METODOLOGÍA Y PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACION

La presente investigación se realizó mediante la modalidad de Seminario de Tesis, dicha modalidad permitió la investigación de una temática de interés nacional, desglosada mediante sub-temáticas perteneciente a la misma. La investigación se ejecutó a través de las siguientes fases:

Fase 1: A nivel de todos los integrantes del equipo, se reflexionó sobre los diferentes problemas, con base a estos se seleccionó “La Incidencia de las Competencias Docentes en el Desarrollo Integral, de las niñas y niños de Educación Parvularia Seis, pertenecientes al Sector Público de El Salvador, en el año 2016.” Se realizó un trabajo participativo, reflexivo y cooperativo para construirlo; se tomó en cuenta por ser un nivel muy importante en la formación de la personalidad de las niñas y niños, ya que no existen mayores investigaciones realizadas en la Universidad de El Salvador, donde además el Ministerio de Educación también estaba interesado en apoyar la investigación en este nivel.

Luego se hizo un análisis de documentación bibliográfica encontrada relativa a la problemática, el cual sustentó los resultados de la investigación,

esta partió de la revisión de libros y tesis que pertenecen a las bibliotecas de las siguientes universidades: Universidad Francisco Gavidia (UFG), Universidad Católica de El Salvador (UCES), Universidad Pedagógica de El Salvador (UPED), Universidad Modular Abierta (UMA), Universidad Evangélica de El Salvador (UEES) y el Instituto Especializado de Educación Superior El Espíritu Santo (IEESES).

Fase 2: Elaboración del Capítulo I y II en el que se define: El planteamiento del problema, creación del enunciado de problema, se determinó la justificación de nuestra investigación, planteamiento de los alcances y delimitaciones del estudio de la problemática, selección de los objetivos de la investigación, planteamiento de las hipótesis de la investigación, selección las variables a investigar y la Operacionalización de estas. Creación del capítulo II: se determinaron los antecedentes de la investigación, elección de la fundamentación teórica para la investigación y la definición de los términos básicos para la investigación.

Fase 3: Elaboración del Capítulo III: Selección de la metodología de investigación, establecimiento del tipo de investigación a utilizar, selección de la población y muestra, elaboración de los instrumentos Ad hoc, que están dividido en áreas de competencia (escala de Likert para docentes) áreas de desarrollo (escala de Likert para niñas y niños) y una entrevista para docentes que sustentará el análisis de los resultados.

Para la validación de los instrumentos se utilizó el índice de Bellack, para la confiabilidad de las actividades integradoras se utilizó el Alfa de Cronbach para la prueba piloto, en la sistematización de la información tablas y graficas por medio del programa SPSS y Excel y para la comprobación de las hipótesis se utilizó “r” de Pearson.

Fase 4: Elaboración de los capítulos IV: realización del análisis e interpretación de la información recolectada por los instrumentos, se organizó

en tablas y gráficos que muestran, la interpretación de la información recolectada mostrando los resultados por áreas de competencia en el caso de los docentes y áreas de desarrollo para las niñas y niños registrados por institución, departamento y generales, comprobación de hipótesis. Finalmente se elaboraron las conclusiones y recomendaciones.

Fase 5: Entrega y Defensa.

3.5.1. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO

La investigación inicio con la idea sobre cuál debía ser el tema a investigar, en ese proceso se nos dio la oportunidad de realizar la investigación a nivel nacional, mediante la colaboración del Ministerio de Educación, lo más difícil fue definir la temática, y justificar porque debía ser ese tema y no otro, ya que son muchos temas de interés lo que pueden ser investigados en materia educativa.

Una vez se definió la temática, como grupo de seminario se comenzaron a trabajar las planificaciones que permitirían realizar la investigación a nivel nacional, y lograr las metas en el tiempo propuesto, para ello las coordinadoras de cada grupo establecieron un día a la semana de reunión, se elaboraron las respectivas comisiones de trabajo para que cada uno de los miembros pertenecientes al grupo de seminario formaran parte activa de esta aventura.

Se elaboraron agendas de trabajo semanales, acompañadas por el cronograma de actividades propuesto para todo el seminario, la primera experiencia fue ir a las IES en busca de trabajos de grado, Tesis, Tesinas que estuvieran relacionadas con la temática que se pretendía investigar, encontrando algunas parecidas, pero ninguna de la magnitud que se estaba proponiendo, por lo tanto, habría más trabajo para el grupo investigador, quienes fueron los pioneros en este campo de investigación educativa.

Por consiguiente, se profundizó de manera científica el rubro educativo al que se estaba enfrentado, para ello se realizaron investigaciones bibliográficas y de esta manera se adquirió más conocimiento del campo de investigación. Esto ayudó a seleccionar las actividades que permitieron observar el desarrollo integral de las niñas y niños de educación parvularia seis, ya que se tenía la idea de las actividades que se utilizarían, por lo que se procedió a discutir los materiales que se ocuparían para la elaboración de todas las actividades propuestas.

Teniendo todo los recursos a utilizar, se empezó a ejecutar las actividades con el grupo de seminario, para tener una pauta de cómo se iban a desarrollar cada actividad y que tan factible sería ya en el campo de investigación, luego se procedió a la gestión en el MINED de la información que se iba a utilizar para poder llegar a las instituciones sin ninguna dificultad; se citó al grupo de seminario en el MINED para dar los lineamientos que le permitiera al grupo no tener ninguna dificultad en cuanto al transporte, la llegada a las instituciones, la inseguridad de la zona a la que llegaríamos, proporcionarnos carnet de identificación no solo como estudiantes de la Universidad de El Salvador sino también como parte del MINED.

Para hacer un poco a menos y tener mayor participación por parte de las niñas y niños de parvularia seis; como grupo de seminario se llegó al acuerdo de utilizar disfraces alusivos a hadas, payasos, animalitos, vaqueros, pirata, minie, dinosaurios entre otros que nos permitirán un mayor acercamiento a las niñas y niños.

Llegado el momento de ir al campo de investigación a través de la realización de la prueba piloto, se llegó la prueba de fuego, en la cual se utilizaría nuestras competencias, habilidades y destrezas adquiridas durante los arduos días de ensayos y trabajo duro; inicialmente la prueba piloto fue planificada para realizarse en el Departamento de La Unión, pero debido a una

situación fuera del alcance del grupo (paro laboral en el MINED, a nivel nacional) se vio en la necesidad de ejecutar la planificación alternativa. Por lo que la Prueba piloto se desarrolló en dos departamentos, en los cuales se tomaron la cantidad de dos Escuelas Parvularias por departamento.

En San Salvador: Escuela de educación parvularia Colonia San Benito, Escuela de educación parvularia Jorge Larde y en la Libertad: Escuela de Educación Parvularia Jardines de la Sabana, Escuela de educación Parvularia Antiguo Cuscatlán, también se realizaron las actividades previamente elaboradas, se administraron los instrumentos en la prueba piloto, así mismo se les dio a un grupo de expertos para la validación de los instrumentos para ello se utilizó el índice de Bellack, se utilizó el coeficiente de Cronbach para medir la confiabilidad de los instrumentos y al final se presentaron los resultados obtenidos.

Puesta en práctica de actividades durante las visitas a las instituciones de los departamentos correspondientes a los sub grupos, para esto se requirió lo siguiente: delegar las responsabilidades a cada grupo de investigadores; donde se estableció la planificación que se llevaría a cabo en la administración de los instrumentos, asignación del equipo de apoyo que acompañaría al grupo de investigadores en la realización de actividades planificadas para las niñas y niños.

Para empezar la investigación se llegó al MINED, ya que era el punto de encuentro donde se tenía que estar a las cinco de la mañana de donde partían los microbuses , cubriendo la zona central occidental y oriental al mismo tiempo en la trayectoria para llegar a la institución establecida; se desayunaba en el camino y así mismo se almorzaba; cuando se llegaba a las instituciones se solicitaba el respectivo permiso, aunque las instituciones departamentales ya les había enviado el correo e informado de la llegada del grupo ,en ocasiones

se tuvo problema de comunicación con los diferentes referentes departamentales .

En las instituciones se procedió a implementar las actividades integradoras pero antes de esto el grupo procedió a maquillarse y a disfrazarse, se daba un saludo y se realizaba la presentación del grupo, identificándose como estudiantes de la Universidad de El Salvador en el salón de clases donde se encontraban las niñas y niños; ellos saludaban muy cortésmente, luego se procedió a colocarle a los niños un gafete el cual tendría un número de identificación, se prepararon videocámaras, se convivió cantando y bailando algunas canciones y luego se colocaron las actividades a desarrollar con los niños en el patio, cancha o un espacio que se consideraba adecuado.

En la convivencia con los niños, hacían interrogantes como ¿qué les daríamos de premio? si ellos hacían las actividades bien, sí dibujaban bonito, decían que su maestra los felicitaba o les asignaba un sellito a sus actividades cuando lo hacían bien o los colocaba en la pared, por lo que querían saber cómo se les recompensaría; también se lograba apreciar la ambientación que la docente tenía en el salón de clases, si era solo imágenes animados o tenía material didáctico a utilizar con ellos en los estantes, en algunos salones se observó que las niñas y niños tenían su propio espacio en los estantes instalados en los salones, en cada uno tenían actividades diferentes y cada casillero tenía su nombre y fotografía para que cada niña y niño colocara sus trabajos.

Luego se realizó la actividad del cuenta cuento, donde uno de los estudiantes responsable de la actividad, empezó a motivar a los niños cantando una canción la cual se llamaba “Hey hey faraón”, aquí los niños imitaban los movimientos que se hacían después se procedió hacer un diagnóstico preguntando qué tipos de cuentos conocían o habían escuchado, fue impresionante escuchar a cada uno de ellos decir cuál era sus favoritos, el

que no le gustaba y los que las maestras les contaban; al hacer esta lluvia de ideas empezó a relatar el cuento, empezó preguntándoles si conocían los animales de la selva, siguió narrando el cuento que era de un león que se llamaba Simón y no le gustaba bañarse, fue lindo observar su expresiones al escuchar que no se bañaba, fueron realizando todas las indicaciones que se les daba para seguir con la actividad.

También se desarrolló la actividad de la palabra generadora, donde se les pregunto si conocían que era la palabra familia, quienes son los miembros o personas que la integran, unos saltaban diciendo que era su mami, su papi, su hermanito, otros decían que no tenían familia porque vivían con sus abuelos, poco decían que vivían solo con su mama y lo demás manifestaban que vivían con ambos padres y sus hermanos; se les pregunto si sabían que era la familia grande y pequeña donde pocos reconocen la magnitud, se procedió con el estudiante encargada de esa actividad a explicar los miembros de la familia; el cual se realizó por medio de un rotafolio mostrando imágenes con los diferentes tipo de familia, tales como la familia pequeña donde solo estaba mama y los niños, en otra estaban papa y los niños, los padres y los niños, los abuelos con los niño; se les explicaba que cada imagen era un tipo de familia aunque no estuvieran todos juntos.

Después se procedió a darles una página de papel reciclado crayolas para que ellos dibujaran su familia, dejándolos libre en su creatividad, emocionados decían que allí estaba la mama y su papa no todos lograban realizar bien las siluetas del cuerpo, otros dibujaban grandes o chiquitos algunos de los miembros de súper héroes de hadas y decían que ellos casi no pasaban en la casa, en su minoría solo dibujaban su casa y decían que a dentro estaba su familia y unos casos muy especiales decían que ellos no tenían familia que eran huérfanos por no dibujar.

Luego de estar compartiendo con ellos en los salones, formamos una línea en tren para llevarlos al patio del centro escolar donde se procedió a realizar la actividad de Rally Matemático, donde se daba una demostración por parte de los bachilleres de cómo se harían la actividad, para la elaboración de las actividades se hizo uso de material reciclado; las manitas para que contaran, donde se le colocaba una tarjetita que contenía números del 1 al 5, y se le repartía una tarjetita y se le preguntaban si conocían el número y a la respuesta de ellos le indicaba que lo representara en la manita que tenía en la mesa, algunos dudaban de cómo usar la manita y se le explicaba como lo usarían, como si fuera su propia mano, sonreían y lo realizaban algunos lo realizaban de manera fácil ya que sabían contar sin dudar.

La otra actividad que se realizó era deditos salados esta consistían en trazar números en la sal, se colocaba sobre la mesa unas bandejas con sal, la sal estaba pintada con colorante de diferentes tonalidades para hacerlo un poco llamativo para ellos, al final de la bandeja se colocó una tarjeta con diferentes numero para que ellos lo identificaran y lo trazaran sobre la sal, encantados de tocar, la deslizaban entre sus manitas para sentir la textura de esta, y preguntaban si en verdad era sal, porque en su casa no era así, también tenían la inquietud de que si se podía comer así de color, se le explico que solo era para hacer trazos y jugar con ella.

Por otra parte se desarrolló la actividad de las mariquitas, esta consistían en relacionar la mariquita la cual tenía un conjunto de puntitos con el numero dibujado en un tablero en forma de hoja, se medía el área cognitiva si podían contar y relacionar si conocían el número.

Reunimos a las niñas y niños en su espacio de educación física, en algunas escuelas había canchas y en otras en el patio, procedimos a realizar la actividad del circuito, los bachilleres responsables colocaron los aros, conos, las líneas recta, mixta y quebradas, están fueron marcadas en el piso por tiros

de diferentes colores, ubicar un bocón a una distancia considerable colocaron una caja con pelotas de tamaño pequeño; donde uno de los bachilleres hizo la demostración de cómo realizar cada dificultad, como se debería saltar con los dos pies juntos sobre los aros, correr en zig zag la primera fila de conos , en la segunda fila saltar sobre los conos, luego correr hacia donde estaban las líneas que tenían que caminar sobre ellas.

Se continuó con la actividad del bocón, donde se demostraba como deberían de insertar las pequeñas pelotas en la boca del dibujo, se les dio tres oportunidades; después de toda la demostración, se procedió a formar grupos de niñas y niños para realizar las diversas dificultades del Rally físico, cada grupo tenía un bachiller responsable a observar el desempeño de cada uno de las niñas y niños.

Algunos docentes se integraron a la actividad, ayudando a la organización de los grupos, llevando a sus alumnos al salón; otras docentes no participaron en las actividades decidieron tomar ese tiempo para avanzar en asignar las planas del niño o ir a desayunar, hacer otras actividades pendientes de ellas. Y para la triangulación de la información nos auxiliamos de fotografías, videos, fichas de observación.

Dicho proceso no fue fácil, ya que durante el proceso se encontraron algunas dificultades, pero estas no intervinieron en la realización de las actividades programadas, y se logró identificar y evidenciar el nivel de desarrollo integral alcanzado en las niñas y niños. Lo cual fue significativo tanto para el grupo investigador, como para las niñas y niños, ya que se vieron motivados a descubrir, indagar y realizar este tipo de actividades.

A continuación se detallaran las actividades que se realizaron con las niñas y niños en la investigación de campo:

3.5.2 DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS.

N°	AREA ESTIMULADA	INDICADORES	ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	ANÁLISIS DE OBSERVACIONES
1			Saludo y presentación	Las personas que realizaron las actividades de la jornada se presentaron ante las niñas y niños.	Integrantes del grupo	
2	Área cognitiva y socio afectiva	<p>AREA COGNITIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ Mantiene conversaciones fluidas y lógicas sobre literatura infantil. ▲ Comprende las ideas de un cuento y luego, puede expresarlas individual y colectivamente ▲ Muestra habilidades de Lecto-escritura, expresando ideas, dudas, pensamientos, emociones y sentimientos. ▲ Frecuentemente práctica hábitos de higiene personal. 	Él cuenta cuentos	En esta actividad se les narró un cuento corto a las niñas y niños, los cuales se sentaron en el piso y en otras instituciones en sus respectivas sillas. Así mismo participaron respondiendo las interrogantes que se les realizaban sobre Simón el león que no se bañaba (sobre los hábitos de higiene, el compañerismo, la inclusión, normas y valores)	<p>1.Cuenta cuentos</p> <p>2.Libro de cuentos</p> <p>3.Niñas y niños</p>	En esta actividad los niños levantaban la mano cuando se le realizaban preguntas sobre el cuento, así también ellos daban sus ideas y respondía con soltura y fluidez; ponían atención a la narración, (se les preguntaba porque es importante bañarse, cada cuanto debemos bañarnos, si debe de jugar con todos los niños, si se debe lavar las manos, como se llamaba el león, porque los demás animalitos no jugaban con Simón el León, si debemos de respetar a los demás y por qué. Conociendo la práctica

		<p style="text-align: center;">AREA SOCIOAFECTIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ Expresa el uso adecuado de normas de seguridad, mediante su participación en diferentes actividades. ▲ Controla impulsos y expresa sus emociones y sentimientos de manera adecuada consigo mismo y los demás. ▲ Participa de forma activa en la práctica de derechos y deberes de sí mismo y de los demás. 				<p>de normas y valores, deberes y derechos, hábitos de higiene, si expresa sus emociones, dudas y sentimientos.</p> <p>Así mismo.</p> <p>Se realizaron cantos de integración, por ejemplo en la canción hucha hucha, donde cada niño realizaba un movimiento y los demás lo seguían.</p>
3	<p>Área cognitiva, Bio-psicomotora y socio-afectiva</p>	<p style="text-align: center;">AREA COGNITIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ Señala pequeñas diferencias en dibujos muy parecidos. ▲ Reconoce a través del canto su ubicación espacial y de lateralidad: arriba, abajo, izquierda, derecha. 	<p>La palabra generadora “La Familia” y la hora del artista</p>	<p>En esta actividad a las niñas y los niños, se les cantaba la canción de la familia sapo, luego se hacia la interacción con ellos preguntándole sobre su familia, también se les presento un rotafolio el cual contenía los tipos de familia, seguido a eso realizaban el retrato de su familia con crayolas, una vez finalizado se colocaban en un cordel sujetándolo con ganchos de</p>	<p>1.Hojas de papel</p> <p>2.Crayones</p> <p>3.Cordel</p> <p>4.Ganchos de ropa</p> <p>5.Una persona que dirija la actividad</p>	<p>Se observó que los niños reconocen los tipos de familia y saben identificar a cada uno de los miembros que conforman su familia (hermano, papá, mamá, primos ,abuelos, tíos), así mismo realizaban o plasmaban su pensamientos conforme a la imaginación creando a cada</p>

		<p> ▲ Escribe y comprende de manera visual y auditiva algunas grafías. </p> <p style="text-align: center;">ÁREA SOCIOAFECTIVA</p> <p> ▲ Expresa el uso adecuado de normas de seguridad, mediante su participación en diferentes actividades. </p> <p> ▲ Controla impulsos y expresa sus emociones y sentimientos de manera adecuada consigo mismo y los demás. </p> <p> ▲ Espera su turno para tomar algún objeto o juguete y convive con los demás de manera respetuosa y solidaria. </p> <p> ▲ Participa de forma activa en la práctica de derechos y deberes de sí mismo </p>		<p>ropa.</p>	<p> miembro de la familia como ellos lo miran (súper héroes, princesitas, hadas) ,también incluían a la mascota como miembro de la familia, coloreaban según los colores que les gustaban, también se pudo constatar que la minoría podían escribir sus nombres aunque a la mayoría se le dificultaba la grafo motricidad, se notó que esperaban su turno al tomar las crayolas, ya que debían compartirlas y en algunas ocasiones se notó el respeto a sus compañero, pero por otra parte algunos no se demostraban el respeto que deberían tenerse, evidenciando falta de normas y valores. </p> <p> Se cantó la canción de la familia sapo para realizar una exploración de reconocimiento sobre la familia, así también observando la motricidad fina y gruesa de los niños y niñas, </p>
--	--	---	--	--------------	---

		<p>y de los demás.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ Disfruta con sus pares, familiares y comunidad, en la participación de actividades escolares. ▲ Muestra avances significativos como respuesta a la estimulación que recibe de su maestra o maestro. 				práctica de valores y normas deberes y derechos.
4	Área cognitiva, Bio-psicomotora y Socio afectiva.	<p>AREA COGNITIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ Señala pequeñas diferencias en dibujos muy parecidos. <p>AREA BIOPSIKOMOTORA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ Reconoce a través del canto su ubicación espacial y de lateralidad: arriba, abajo, izquierda, derecha. ▲ Escribe y comprende de manera visual y auditiva algunas grafías. 	Rally matemático	<p>Está integrada por una serie de actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Cuenta deditos: en esta actividad las niñas y niños deberán contar con deditos de foamy y unas fichas numéricas. 2- La siguiente actividad los números salados: en una bandeja desechable colocaremos una cantidad de sal teñida de un color, y unas fichas punteadas, las cuales estarán depositadas en la bandeja y las niñas y niños deberán dibujar el número representado en dicha ficha en la sal. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Dedos de foamy con fieltro 2.Fichas numéricas 3.Bandejas desechables 4.Sal teñida 5.Fichas punteadas 6.Tablero con billetes 7.Billetes de juguete 8.Dos tableros 	<p>Los niños quedaron deslumbrados por las diversas actividades integradoras que conformaban el rally matemático, aquí los niños mostraron el desarrollo de las tres áreas.</p> <p>Cada niño realizaba una actividad, por ejemplo, la de los números salados los niños por medio de una tarjeta donde tenía un conjunto de puntitos, los contaban y dibujaban con su dedito en la sal el número correspondiente a la tarjetita, aquí se</p>

		<p style="text-align: center;">AREA SOCIAFECTIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ Expresa el uso adecuado de normas de seguridad, mediante su participación en diferentes actividades. ▲ Controla impulsos y expresa sus emociones y sentimientos de manera adecuada consigo mismo y los demás. ▲ Espera su turno para tomar algún objeto o juguete y convive con los demás de manera respetuosa y solidaria. ▲ Participa de forma activa en la práctica de derechos y deberes de sí mismo y de los demás. ▲ Disfruta con sus pares, familiares y comunidad, en la participación de actividades escolares. 		<p>3- Acto seguido se pasará al tablero de billetes, en esta actividad se presenta un tablero con una cantidad de billetes, a un lado esta contenía fieltro y unos billetes de la misma denominación que los que se encuentran en el tablero, en la parte trasera de estos tendrá fieltro para colocarlo al lado de los que se encuentran en el tablero.</p> <p>4- Jugando con mariquitas, en una hoja de tamaño grande marcadas por círculos donde estarán marcados los números del uno al diez, se colocará una mariquita hecha de tapones de botellas de colores.</p> <p>5- La última actividad es líneas: esta consiste en que cada niña y niño camine sobre una línea de cualquier tipo, la cual estará diseñada en el piso.</p>	<p>con hojas grandes</p> <p>9. Tapones de botellas de colores</p> <p>10. Tirro de color o cal para marcar líneas.</p> <p>11. Personas coordinando la actividad.</p>	<p>observó la grafo motricidad, la motricidad, fina, si reconocían los números, y si sabían contar.</p> <p>Otras de las actividades fueron la cuenta deditos aquí se le mostraba una tarjeta con un número ellos pegaban los deditos conforme a la tarjetita que escogían, con esta actividad comprendían algunas grafías, si esperaba su turno, si comprendía normas y valores, si esperaba su turno, contaba, establecía relación con los objetos.</p> <p>Había otras actividades que permitían verificar ciertos indicadores con cada una de las actividades.</p>
--	--	--	--	---	---	--

5	Área Cognitiva, Bio-psicomotora y Socio afectiva	<p>AREA COGNITIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ Relaciona y clasifica objetos o colecciones por su propiedad física, con varios atributos: color, forma, tamaño, textura. <p style="text-align: center;">AREA BIOPSIKOMOTORA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ Reconoce a través del canto su ubicación espacial y de lateralidad: arriba, abajo, izquierda, derecha. ▲ Practica habilidades óculo-manuales y gráficos-motora con dominio del trazo. <p style="text-align: center;">AREA SOCIOAFECTIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ Expresa el uso adecuado de normas de seguridad, mediante su participación en diferentes actividades. ▲ Coordina, equilibra y 	Rally Bio-psicomotor	<ol style="list-style-type: none"> 1. Calentamiento mediante una canción infantil 2. Tiro de pelotas al bocón 3. Circuito de conos (desplazamiento mediante saltos) 4. Circuito de conos (desplazamiento en zig zag) 5. Seguido del salto con aros (hula-hula) 6. Por ultimo saltar cuerda 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bocón 2. Pelotas plásticas pequeñas 3. Conos pequeños 4. Aros (hula-hula) 5. Salta cuerdas 6. Tres personas coordinando la actividad. 	<p>El rally físico no solo permitía observar la motricidad fina y gruesa, sino también la relación de objetos y la clasificación, conocer textura, identificar colores, formas y tamaño, reconocer la ubicación espacial utilizando los hula hulas, conos, salta cuerdas y otros.</p> <p>Utilizando el bocón demostró la práctica de habilidades óculo-manuales, expreso normas de convivencia, esperaba su turno, aunque en ocasiones los niños quedaron fascinados con esta actividad que se repetían y no dejaban que los demás niños realizaran la actividad.</p> <p>En la realización de caminar sobre las diferentes s líneas mostraban coordinación</p>
---	--	--	----------------------	--	---	--

		<p>controla los movimientos de su cuerpo en la práctica de juegos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ Controla impulsos y expresa sus emociones y sentimientos de manera adecuada consigo mismo y los demás. ▲ Espera su turno para tomar algún objeto o juguete y convive con los demás de manera respetuosa y solidaria. ▲ Participa de forma activa en la práctica de derechos y deberes de sí mismo y de los demás. 				<p>y equilibrio de su cuerpo, en cuanto a los con los niños esperaban su turno, expresaban su emoción, aunque en diversas ocasiones se empujaba, gritaban y no mantenían el orden no respetaban los derechos de los demás y no practicaban valores.</p>
6			Despedida	En esta etapa se hará el cierre de la jornada con las niñas y niños.	Todos los integrantes del equipo	

CAPITULO IV

ANALISIS E

INTERPRETACION DE

RESULTADOS

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.

Así, Balestrini (2003), señala que “se debe considerar, que los datos tienen un significado únicamente en función de las interpretaciones que les da el investigador, ya que de nada serviría abundante información si no se somete a un adecuado tratamiento analítico”, por tanto, para llevar a cabo un análisis de forma más clara, se creó una base de datos en el Programa SPSS, en donde se realizó el vaciado de toda la información obtenida, para posteriormente ser analizados por medio de tablas y gráficas de barras, utilizando como proceso matemático el análisis de frecuencias. (Ver anexo 16)

Es importante mencionar que la escala de Likert es ordinal y está basada en conceptos; pero para efecto de hacer una comparación cuantitativa, se le puede asignar aproximaciones, tomando como referencia el componente ideal SIEMPRE, de la siguiente manera:

Siempre= Alto 90 a 100	Frecuentemente= Medio 80 < 90	Algunas Veces= Bajo 70 < 80	Nunca= Muy bajo = < 70
---------------------------	----------------------------------	--------------------------------	---------------------------

Al representar en la gráfica se simbolizara de esta manera

Siempre: S	Frecuentemente: F	Algunas Veces: A.V	Nunca: N
------------	-------------------	--------------------	----------

Se procedió a realizar el tratamiento correspondiente para el análisis de los mismos, en el orden siguiente:

4.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO GENERAL, el cual está conformado por Tablas y Gráficos que representan las variables de la Hipótesis Especifica 1 e

Hipótesis Especifica 2, que al mismo tiempo están subdivididas por Áreas y se desglosa de la siguiente manera:

- Departamento de San Miguel y sus Instituciones.
- Departamento de Morazán y sus Instituciones.
- Consolidado de la muestra.

4.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE VARIABLES, A NIVEL DE MUESTRA DE AMBOS DEPARTAMENTOS (SAN MIGUEL Y MORAZÁN).

4.2.1. ANÁLISIS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE;

4.2.2. Y VARIABLE DEPENDIENTE DE LA HIPÓTESIS ESPECIFICA 1, con sus respectivos indicadores, su tabla con Análisis porcentual, Análisis de entrevista, Grafico e Interpretación.

4.2.3. ANÁLISIS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE;

4.2.4. Y VARIABLE DEPENDIENTE DE LA HIPÓTESIS ESPECIFICA 2, con sus indicadores, su tabla con Análisis porcentual, Análisis de entrevista, Grafico e Interpretación.

4.3. PRUEBA DE HIPÓTESIS.

4.3.1. REPRESENTACIÓN ESTADÍSTICA DE LA HIPÓTESIS ESPECIFICA 1, con su cuadro de correlación, sustitución y desarrollo de Formula e Interpretación.

4.3.2. REPRESENTACIÓN ESTADÍSTICA DE LA HIPÓTESIS ESPECIFICA 2, con su cuadro de correlación, sustitución y desarrollo de formula e Interpretación.

Por lo tanto, de los resultados obtenidos se formularon las Conclusiones y Recomendaciones a las cuales llegaron los Investigadores.

4.1. ANALISIS DESCRIPTIVO GENERAL.

Análisis Descriptivo de la Hipótesis Específica 1: Las Competencias Profesionales Específicas de Corte Técnico y Metodológico que implementa los Docentes inciden en el Desarrollo Integral del Área Cognitiva de niñas y niños de Educación Parvularia Seis, la cual esta subdividida Por Competencias Técnicas y Metodológicas de los Docentes y Áreas de Desarrollo en los niños; con su Tabla (Frecuencias y Porcentajes) y Grafica.

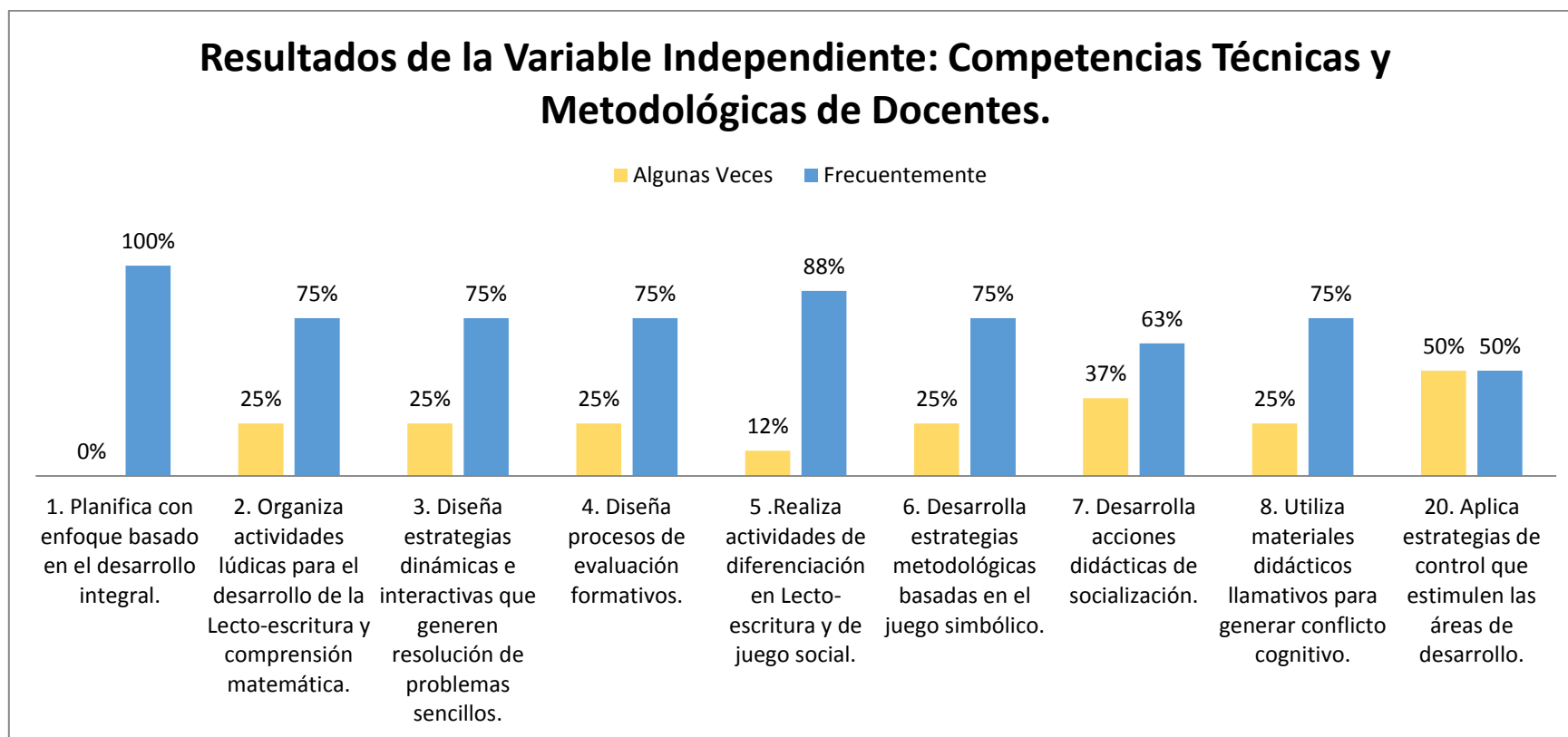
DEPARTAMENTO DE SAN MIGUEL H.E 1

Variable Independiente de Docentes

COMPETENCIAS TECNICAS Y METODOLOGICAS(V.I)								
Preguntas	N	%	AV	%	F	%	S	%
1. Planifica con enfoque basado en el desarrollo integral.	0	0	0	0	8	100	0	0
2. Organiza actividades lúdicas para el desarrollo de la Lecto-escritura y comprensión matemática.	0	0	2	25	6	75	0	0
3. Diseña estrategias dinámicas e interactivas que generen resolución de problemas sencillos.	0	0	2	25	6	75	0	0
4. Diseña procesos de evaluación formativos.	0	0	2	25	6	75	0	0
5. Realiza actividades de diferenciación en Lecto-escritura y de juego social.	0	0	1	12	7	88	0	0
6. Desarrolla estrategias metodológicas basadas en el juego simbólico.	0	0	2	25	6	75	0	0
7. Desarrolla acciones didácticas de socialización.	0	0	3	37	5	63	0	0
8. Utiliza materiales didácticos llamativos para generar conflicto cognitivo.	0	0	2	25	6	75	0	0
20. Aplica estrategias de control que estimulen las áreas de desarrollo.	0	0	4	50	4	50	0	0

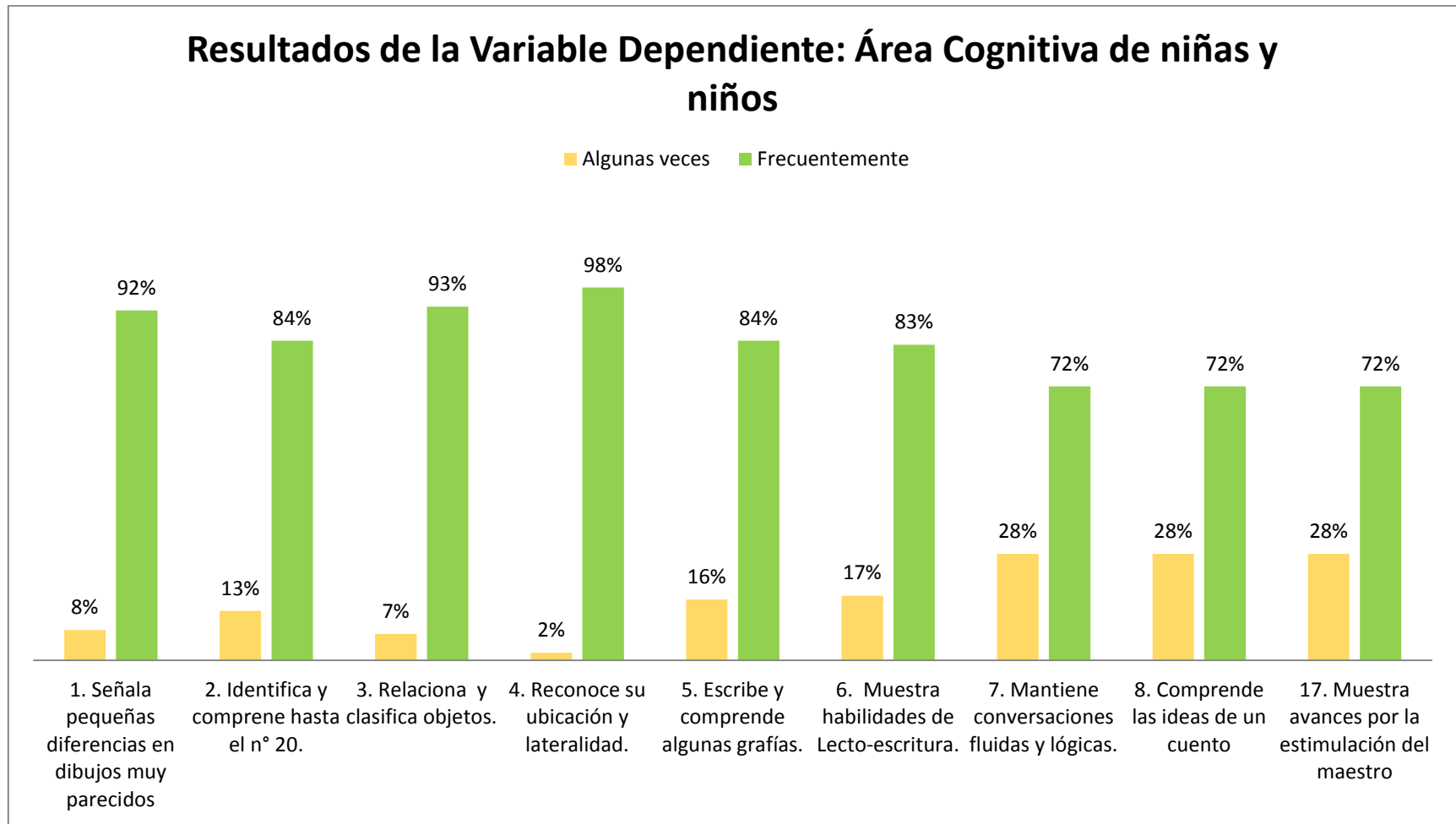
Variable Dependiente de Niñas y Niños

AREA COGNITIVA (V.D)								
N	%	AV	%	F	%	S	%	Preguntas
0	0	13	8	150	92	0	0	1. Señala pequeñas diferencias en dibujos.
4	3	21	13	138	84	0	0	2. Identifica y comprende hasta la n°20.
0	0	12	7	151	93	0	0	3. Relaciona y clasifica objetos.
0	0	3	2	160	98	0	0	4. Reconoce su ubicación espacial y lateralidad.
0	0	26	16	137	84	0	0	5. Escribe y comprende algunas grafías.
0	0	28	17	135	83	0	0	6. Muestra habilidades le Lecto-escritura.
0	0	45	28	118	72	0	0	7. Mantiene conversaciones fluidas y lógicas.
0	0	45	28	118	72	0	0	8. Comprende las ideas de un cuento.
0	0	45	28	118	72	0	0	17. Muestra avances por la estimulación del Maestro.



Análisis: según los resultados, los docentes se esfuerzan por obtener un excelente desarrollo, aunque no lo están logrando con eficacia, ya que tienen ciertas dificultades para manejar el Desarrollo Integral en su complejidad, falta de dominio en ciertas Competencias Metodológicas, teniendo como problema, mantener la disciplina y la autorregulación de emociones.

EXPERIENCIA: En cuanto Al Departamento de San Miguel, se observó que los maestros aun no estan prerados con metodologias integradoras, ya que les falta preparacion con el enfoque integrador, donde la mayoría son maestras formadas con el enfoque tradicional, por lo que su desempeño no es el esperado; sin embargo esto no esta influyendo de manera directa en el desarrollo de los niños, ya que para ellos era algo nuevo que no experimentan todos los días, y lograron desarrollar la mayoría de actividades sin complicaciones.



Análisis: en el Desarrollo del Área Cognitiva de los niños, la mayoría tiene un nivel aceptable, ya que muestran identificación y comprensión en problemas sencillos matemáticos, lectoescritura y literatura infantil, sin dejar de lado que una minoría necesita fortalecer esta área, porque no están preparados para la siguiente etapa en primer grado.

ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA PROFESORA VDA DE GRIMALDI (SAN MIGUEL)

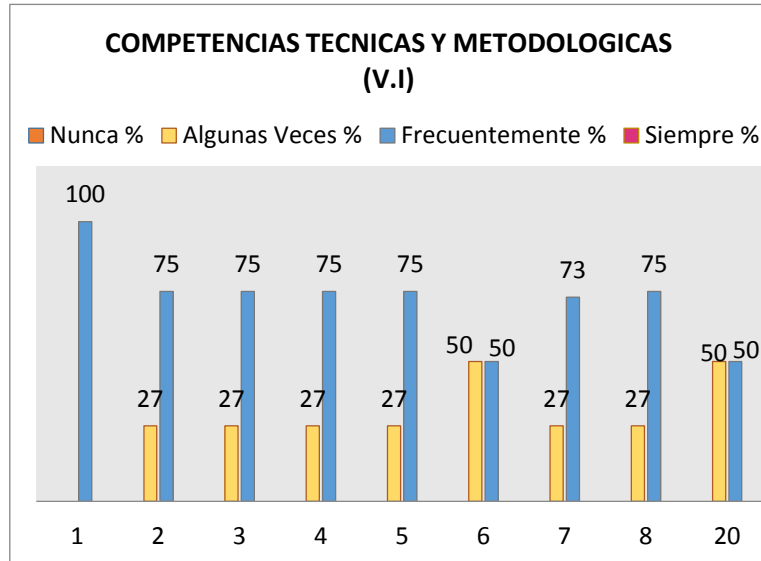
Variable Independiente de Docentes

COMPETENCIAS TECNICAS Y METODOLOGICAS (V.I)								
Preguntas	N	%	AV	%	F	%	S	%
1. Planifica con enfoque basado en el desarrollo integral.	0	0	0	0	4	100	0	0
2. Organiza actividades lúdicas para el desarrollo de la Lecto-escritura y comprensión matemática.	0	0	1	27	3	75	0	0
3. Diseña estrategias dinámicas e interactivas que generen resolución de problemas sencillos.	0	0	1	27	3	75	0	0
4. Diseña procesos de evaluación formativos.	0	0	1	27	3	75	0	0
5. Realiza actividades de diferenciación en Lecto-escritura y de juego social.	0	0	1	27	3	75	0	0
6. Desarrolla estrategias metodológicas basadas en el juego simbólico.	0	0	2	50	2	50	0	0
7. Desarrolla acciones didácticas de socialización.	0	0	1	27	3	73	0	0
8. Utiliza materiales didácticos llamativos para generar conflicto cognitivo.	0	0	1	27	3	75	0	0
20. Aplica estrategias de control que estimulen las áreas de desarrollo.	0	0	2	50	2	50	0	0

Variable Dependiente de Niñas y Niños.

AREA COGNITIVA (V.D)								Preguntas
N	%	AV	%	F	%	S	%	
		8	8	89	92			1. Señala pequeñas diferencias en dibujos.
		6	6	91	94			2. Identifica y comprende hasta la n°20.
		8	8	89	92			3. Relaciona y clasifica objetos.
		3	3	94	97			4. Reconoce su ubicación espacial y lateralidad.
		18	19	79	81			5. Escribe y comprende algunas grafías.
		21	22	76	78			6. Muestra habilidades le Lecto-escritura.
		22	23	75	77			7. Mantiene conversaciones fluidas y lógicas.
		22	23	75	77			8. Comprende las ideas de un cuento.
		26	27	71	73			17. Muestra avances por la estimulación del Maestro.

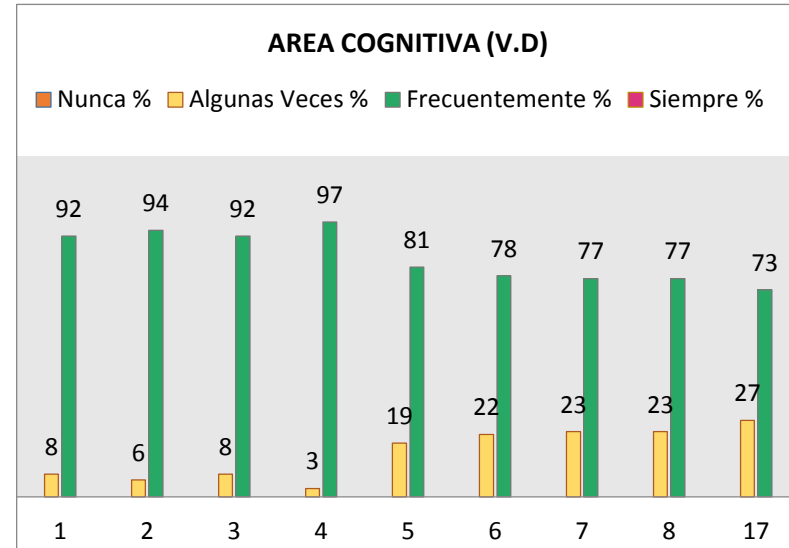
Variable Independiente de Docentes



Análisis: algunas de las maestras muestran Competencias Técnicas y Metodológicas aceptables, las cuales tienen conocimiento y dedicación, haciendo lo posible por encajar las planificaciones con la realidad y la diversidad, aunque tienen ciertas dificultades en la efectividad de algunas estrategias marcan la diferencia de algunas maestras que siguen enseñando con procesos mecánicos y pasivos

EXPERIENCIA: En esta institución se trabajó con cuatro secciones, donde se trabajó primero en las aulas con la palabra generadora y el cuento, y luego en el patio se realizó el Rally físico y matemático, con una dinámica rotativa, ya que los niños pasaban en orden por cada sección, se formaban e iban realizando las actividades, hasta finalizar y luego pasaban a sus aula, donde también los maestros eran partícipes.

Variable Dependiente de Niñas y Niños.



Análisis: según los datos obtenidos del área cognitiva los niños en su mayoría manifiestan buen dominio en matemáticas, saben el abecedario y reflexionan coherentemente sobre cuentos, siendo pocos los que necesitan ayuda en matemáticas y literatura infantil

ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA NUEVA GUADALUPE (SAN MIGUEL)

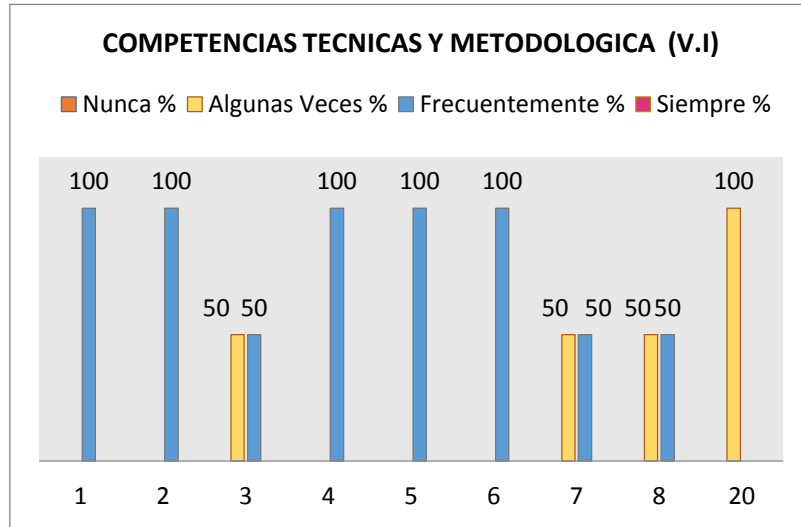
Variable Independiente de Docentes

COMPETENCIAS TECNICAS Y METODOLOGICAS (V.I)								
Preguntas	N	%	AV	%	F	%	S	%
1. Planifica con enfoque basado en el desarrollo integral.	0	0	0	0	2	100	0	0
2. Organiza actividades lúdicas para el desarrollo de la Lecto-escritura y comprensión matemática.	0	0	0	0	2	100	0	0
3. Diseña estrategias dinámicas e interactivas que generen resolución de problemas sencillos.	0	0	1	50	1	50	0	0
4. Diseña procesos de evaluación formativos.	0	0	0	0	2	100	0	0
5. Realiza actividades de diferenciación en Lecto-escritura y de juego social.	0	0	0	0	2	100	0	0
6. Desarrolla estrategias metodológicas basadas en el juego simbólico.	0	0	0	0	2	100	0	0
7. Desarrolla acciones didácticas de socialización.	0	0	1	50	1	50	0	0
8. Utiliza materiales didácticos llamativos para generar conflicto cognitivo.	0	0	1	50	1	50	0	0
20. Aplica estrategias de control que estimulen las áreas de desarrollo.	0	0	2	100	0	0	0	0

Variable Dependiente de Niñas y Niños.

AREA COGNITIVA (V.D)								
N	%	AV	%	F	%	S	%	Preguntas
0	0	4	10	38	90	0	0	1. Señala pequeñas diferencias en dibujos.
0	0	11	26	31	74	0	0	2. Identifica y comprende hasta la n°20.
0	0	4	10	38	90	0	0	3. Relaciona y clasifica objetos.
0	0	0	0	42	100	0	0	4. Reconoce su ubicación espacial y lateralidad.
0	0	6	14	36	86	0	0	5. Escribe y comprende algunas grafías.
0	0	6	14	36	86	0	0	6. Muestra habilidades le Lecto-escritura.
0	0	17	41	25	59	0	0	7. Mantiene conversaciones fluidas y lógicas.
0	0	17	41	25	59	0	0	8. Comprende las ideas de un cuento.
0	0	12	29	30	71	0	0	17. Muestra avances por la estimulación del Maestro.

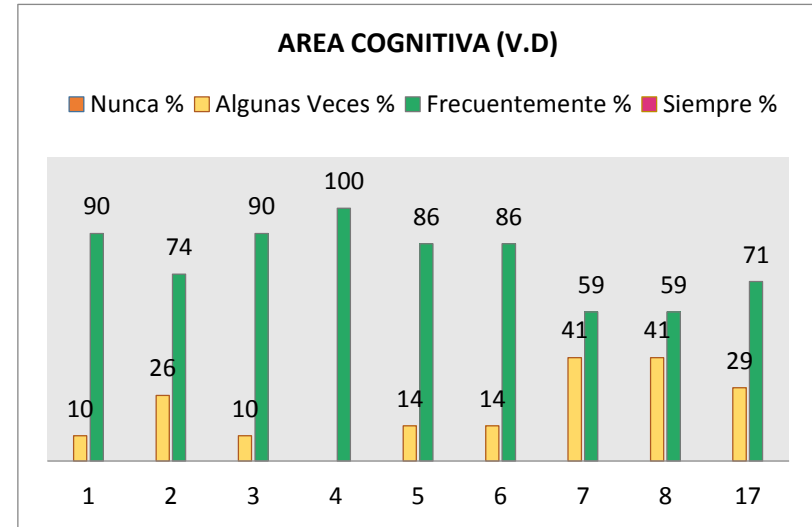
Variable Independiente de Docentes



Análisis: se evidenció por medio de los datos obtenidos que la institución planifica basándose en el desarrollo integral, sin embargo no logran lo esperado, por una parte les falta dominar diversidad de juegos interactivos, estrategias más creativas y llamativas, además de tener problemas para mantener orden y disciplina.

En esta institución fueron dos secciones de niños y dos maestras participantes, con los que se convivió de manera directa en la realización de las actividades; donde algunos niños nos platicaban sobre el contexto que viven, ya que algunos son hijos de pandilleros y decían que los papas mandaban en el caserío, mientras que otros decían que eran hijos de policías, lo que está afectando el desarrollo de la personalidad de los niños.

Variable Dependiente de Niñas y Niños.



Análisis: referido al Área Cognitiva, las niñas y niños muestran dominio en el parte de problemas numéricos sencillos, pero presentan deficiencias en la parte de Lecto-escritura y literatura infantil, por lo que es necesario que los docentes se actualicen con nuevas metodologías que produzcan un desarrollo más efectivo.

ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA FFEDERICO FROEBEL (SAN MIGUEL)

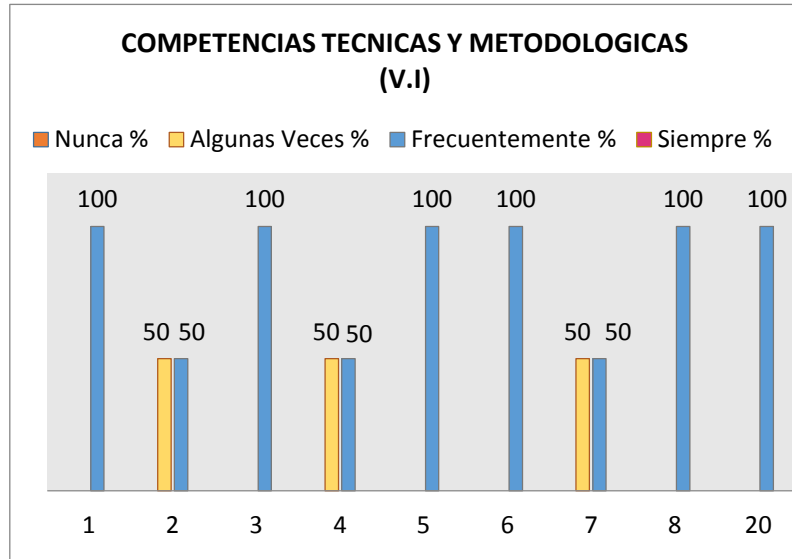
Variable Independiente de Docentes

COMPETENCIAS TECNICAS Y METODOLOGICAS (V.I)								
Preguntas	N	%	AV	%	F	%	S	%
1. Planifica con enfoque basado en el desarrollo integral.	0	0	0	0	2	100	0	0
2. Organiza actividades lúdicas para el desarrollo de la Lecto-escritura y comprensión matemática.	0	0	1	50	1	50	0	0
3. Diseña estrategias dinámicas e interactivas que generen resolución de problemas sencillos.	0	0	0	0	2	100	0	0
4. Diseña procesos de evaluación formativos.	0	0	1	50	1	50	0	0
5. Realiza actividades de diferenciación en Lecto-escritura y de juego social.	0	0	0	0	2	100	0	0
6. Desarrolla estrategias metodológicas basadas en el juego simbólico.	0	0		0	2	100	0	0
7. Desarrolla acciones didácticas de socialización.	0	0	1	50	1	50	0	0
8. Utiliza materiales didácticos llamativos para generar conflicto cognitivo.	0	0	0	0	2	100	0	0
20. Aplica estrategias de control que estimulen las áreas de desarrollo.	0	0	0	0	2	100	0	0

Variable Dependiente de Niñas y Niños.

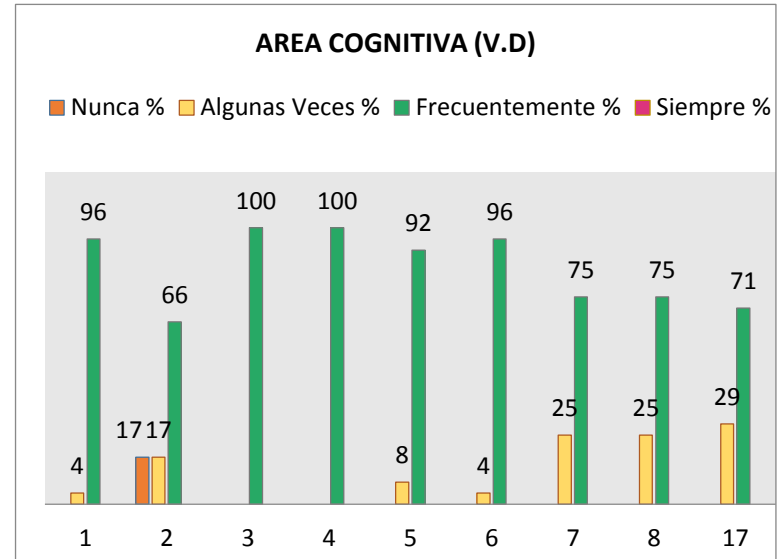
AREA COGNITIVA (V.D)								
N	%	AV	%	F	%	S	%	Preguntas
0	0	1	4	23	96	0	0	1. Señala pequeñas diferencias en dibujos.
4	17	4	17	16	66	0	0	2. Identifica y comprende hasta el n°20.
0	0	0	0	24	100	0	0	3. Relaciona y clasifica objetos.
0	0	0	0	24	100	0	0	4. Reconoce su ubicación espacial y lateralidad.
0	0	2	8	22	92	0	0	5. Escribe y comprende algunas grafías.
0	0	1	4	23	96	0	0	6. Muestra habilidades le Lecto-escritura.
0	0	6	25	18	75	0	0	7. Mantiene conversaciones fluidas y lógicas.
0	0	6	25	18	75	0	0	8. Comprende las ideas de un cuento.
0	0	7	29	17	71	0	0	17. Muestra avances por la estimulación del Maestro.

Variable Independiente de Docentes



Análisis: según los datos procesados dan a conocer que lo Docentes tienen problemas en el dominio del enfoque del desarrollo integral, lo cual deja corto lo que realmente se quiere lograr en los niños, sin dejar de lado que conocen pocas estrategias de control, y no usan el tono de voz adecuado, lo que no les permite mantener la disciplina.

Variable Dependiente de Niñas y Niños.



Análisis: en cuanto al desarrollo del área cognitiva, la mayoría presenta un nivel aceptable de desarrollo, a diferencia de algunos que tienen problemas en la parte matemática y literatura infantil, donde 4 niños no tienen conocimiento de nada en la parte numérica, por lo que están comenzando por el trazo del número cero, con la esperanza que logren aprender lo básico para poder enfrentar el primer grado sin dificultad.

Experiencia: en este Centro escolar se trabajó con dos secciones de niños y dos maestras, donde se encontró niños que no tienen desarrollada el área matemática, ya que no reconocen ni el número cero, y la maestra responsable manifestaba que tienen problemas de aprendizaje y que además provienen de familias de escasos recursos, lo que también puede estar incidiendo.

Análisis Descriptivo de la Hipótesis Específica 1: Las Competencias Profesionales Específicas de Corte Técnico y Metodológico que implementa los Docentes inciden en el Desarrollo Integral del Área Cognitiva de niñas y niños de Educación Parvularia Seis, la cual esta subdividida Por Competencias Técnicas y Metodológicas de los Docentes y Áreas de Desarrollo en los niños; con su Tabla de Frecuencias, Porcentajes y Grafica.

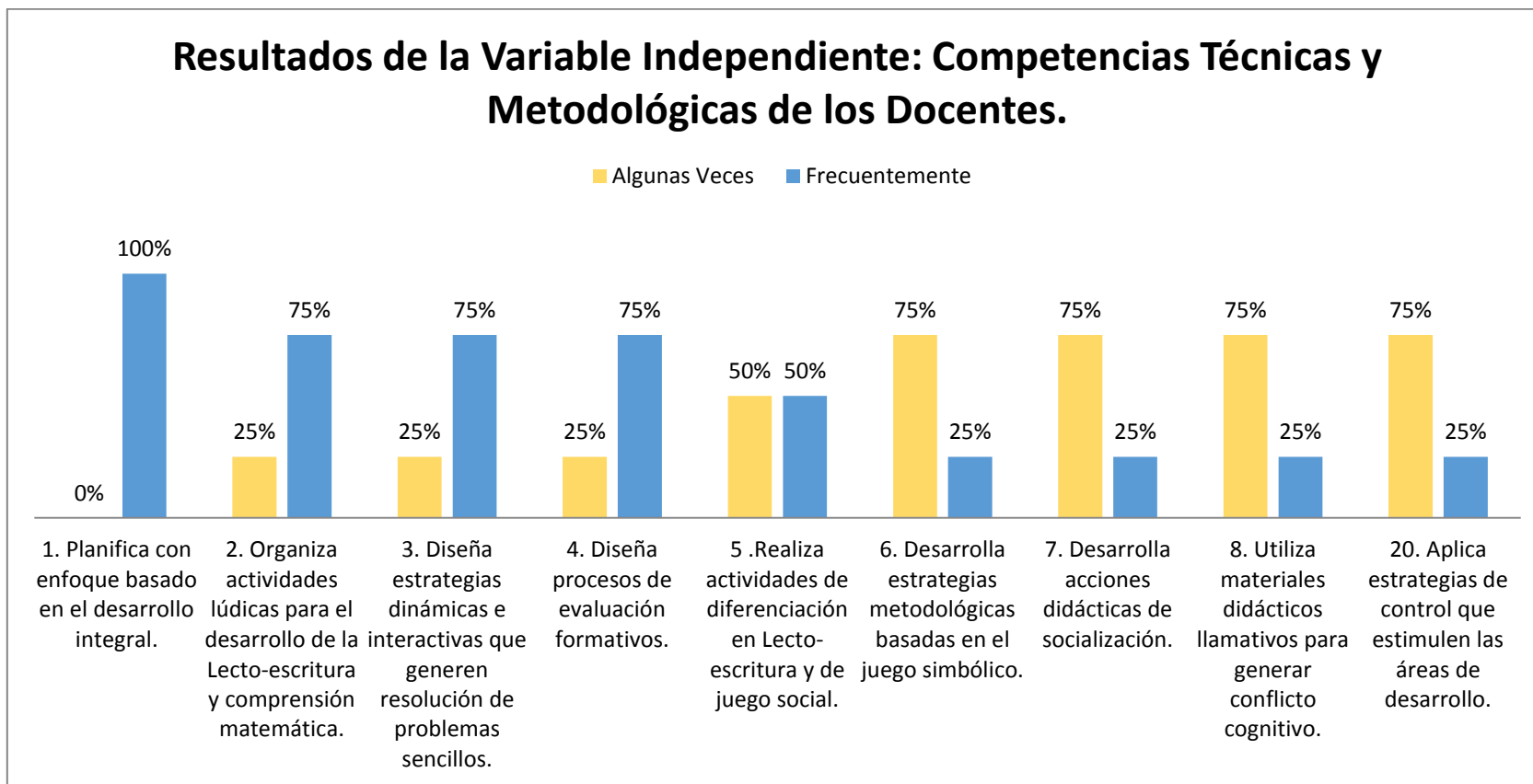
DEPARTAMENTO DE MORAZAN (H.E 1)

Variable Independiente de Docentes

COMPETENCIAS TECNICAS Y METODOLOGICAS (V.I)								
Preguntas	N	%	AV	%	F	%	S	%
1. Planifica con enfoque basado En el desarrollo integral.	0	0	0	0	4	100	0	0
2. Organiza actividades lúdicas para El desarrollo de la Lecto-escritura y comprensión matemática.	0	0	1	25	3	75	0	0
3. Diseña estrategias dinámicas e interactivas que generen resolución De problemas sencillos.	0	0	1	25	3	75	0	0
4. Diseña procesos de evaluación formativos.	0	0	1	25	3	75	0	0
5. Realiza actividades de diferenciación en Lecto- escritura Y de juego social.	0	0	2	50	2	50	0	0
6. Desarrolla estrategias metodológicas basadas en el juego simbólico.	0	0	3	75	1	25	0	0
7. Desarrolla acciones didácticas De socialización.	0	0	3	75	1	25	0	0
8. Utiliza materiales didácticos llamativos para generar conflicto cognitivo.	0	0	3	75	1	25	0	0
20. Aplica estrategias de control Que estimulen las áreas de desarrollo.	0	0	3	75	1	25	0	0

Variable Dependiente de Niñas y Niños.

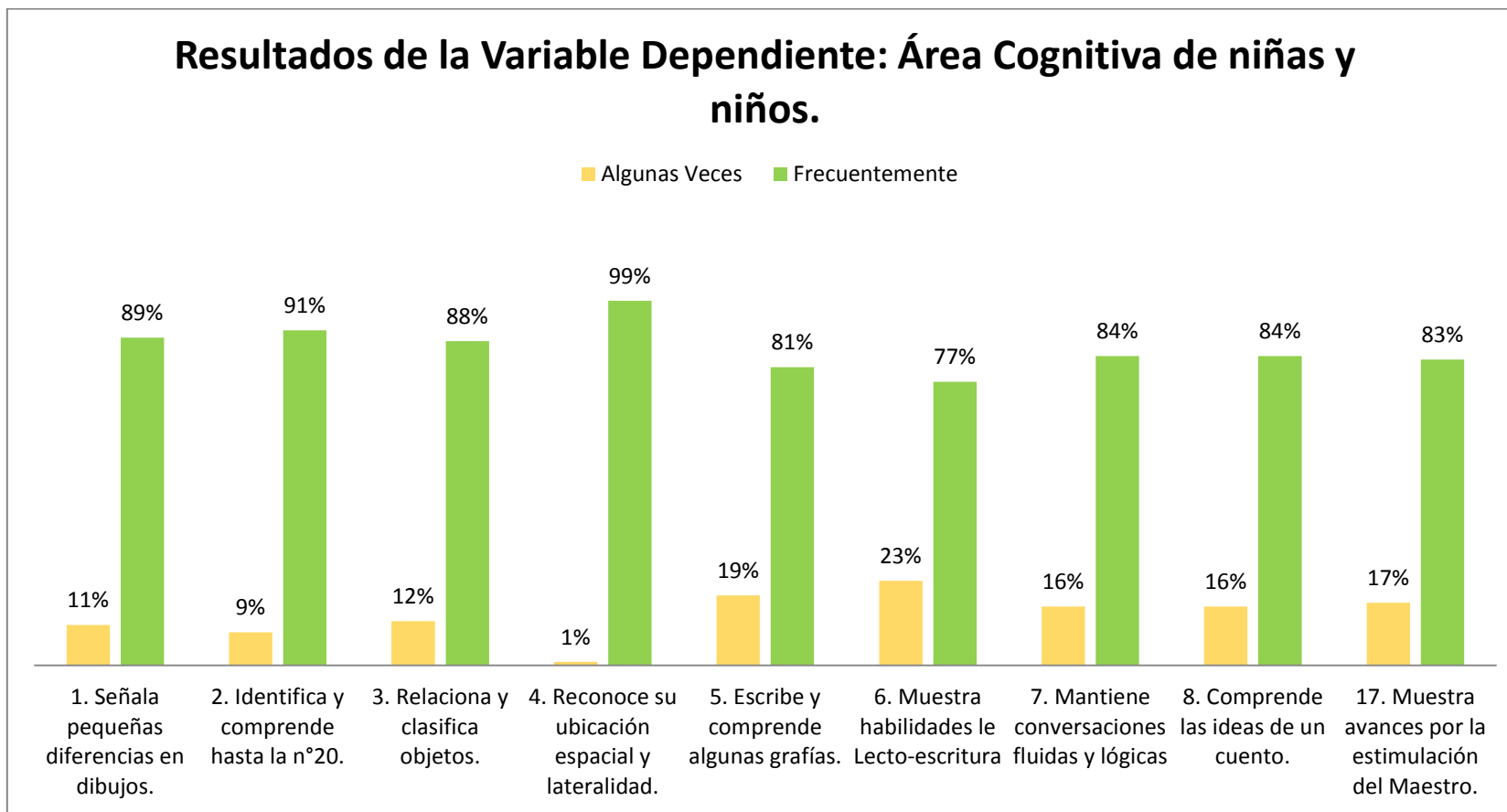
AREA COGNITIVA (V.D)								
N	%	AV	%	F	%	S	%	Preguntas
0	0	12	11	97	89	0	0	1. Señala pequeñas diferencias en dibujos.
0	0	10	9	99	91	0	0	2. Identifica y comprende hasta la n°20.
0	0	13	12	96	88	0	0	3. Relaciona y clasifica objetos.
0	0	1	1	108	99	0	0	4. Reconoce su ubicación espacial y lateralidad.
0	0	21	19	88	81	0	0	5. Escribe y comprende algunas grafías.
0	0	25	23	84	77	0	0	6. Muestra habilidades le Lecto-escritura
0	0	17	16	92	84	0	0	7. Mantiene conversaciones fluidas y lógicas
0	0	17	16	92	84	0	0	8. Comprende las ideas de un cuento.
0	0	18	17	91	83	0	0	17. Muestra avances por la estimulación del Maestro.



Análisis: Frecuentemente las Docentes planifican basándose en el enfoque del Desarrollo Integral, aunque tienen una serie de dificultades a la hora de llevarlos a la práctica, debido a que la mayoría del tiempo se ha trabajado con el enfoque conductista y no logran acoplarse a las nuevas exigencias de hoy en día, por lo que manifiestan deficiencias en las competencias Técnicas y Metodológicas.

Experiencia: en este departamento fueron muy amables en las instituciones, donde colaboraron con mesas, y su disponibilidad para ayudar en lo que se necesitara, además compartieron agua y refrigerios para el grupo investigador.

Se trabajó con cuatro secciones de niños y cuatro maestras, donde los niños son encantadores, quienes muy animados colaboraron a realizar las actividades, jugaban, saltaban, reían y compartían emociones sobre lo encantados que estaban con la visita.



Análisis: en cuanto al Área Cognitiva de las niñas y niños de este Departamento los niños presentan dificultades en la realización de varias actividades relacionadas con la matemática y literatura infantil, por lo que necesitan mejorar su desarrollo, sin forzarlos, proporcionándoles estímulos que les permita reflexionar y pensar por ellos mismos.

ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA DE SAN FRANCISCO GOTERA (MORAZAN)

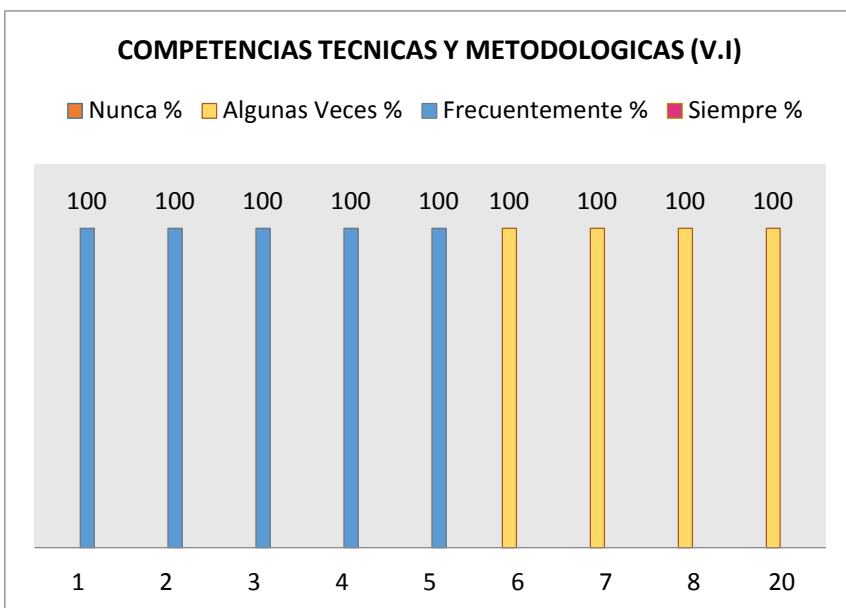
Variable Independiente de Docentes

COMPETENCIAS TECNICAS Y METODOLOGICAS (V.I)								
Preguntas	N	%	AV	%	F	%	S	%
1. Planifica con enfoque basado en el desarrollo integral.	0	0	0	0	3	100	0	0
2. Organiza actividades lúdicas para el desarrollo de la Lecto-escritura y comprensión matemática.	0	0	1	33	2	67	0	0
3. Diseña estrategias dinámicas e interactivas que generen resolución de problemas sencillos.	0	0	1	33	2	67	0	0
4. Diseña procesos de evaluación formativos.	0	0	1	33	2	67	0	0
5. Realiza actividades de diferenciación en Lecto-escritura y de juego social.	0	0	2	67	1	33	0	0
6. Desarrolla estrategias metodológicas basadas en el juego simbólico.	0	0	2	67	1	33	0	0
7. Desarrolla acciones didácticas de socialización.	0	0	2	67	1	33	0	0
8. Utiliza materiales didácticos llamativos para generar conflicto cognitivo.	0	0	2	67	1	33	0	0
20. Aplica estrategias de control que estimulen las áreas de desarrollo.	0	0	2	67	1	33	0	0

Variable Dependiente de Niñas y Niños.

AREA COGNITIVA (V.D)								
N	%	AV	%	F	%	S	%	Preguntas
0	0	8	10	70	90	0	0	1. Señala pequeñas diferencias en dibujos.
0	0	9	11	69	89	0	0	2. Identifica y comprende hasta la n°20.
0	0	9	11	69	89	0	0	3. Relaciona y clasifica objetos.
0	0	0	0	78	100	0	0	4. Reconoce su ubicación espacial y lateralidad.
0	0	14	18	64	82	0	0	5. Escribe y comprende algunas grafías.
0	0	18	23	60	77	0	0	6. Muestra habilidades le Lecto-escritura
0	0	15	19	63	81	0	0	7. Mantiene conversaciones fluidas y lógicas.
0	0	15	19	63	81	0	0	8. Comprende las ideas de un cuento.
0	0	14	18	64	82	0	0	17. Muestra avances por la estimulación del Maestro.

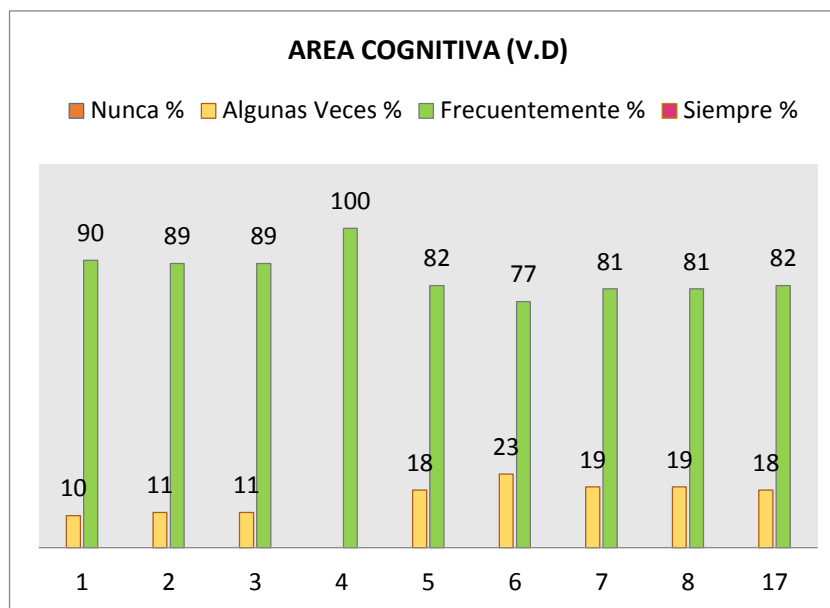
Variable Independiente de Docentes



Análisis: en esta institución los Docentes tienen deficiencias en las Competencias Técnicas y Metodológicas, ya que aunque las planificaciones están diseñadas tomando en cuenta el desarrollo integral, no logran contrastarlas con la realidad de sus niños, así también muestran poco conocimiento de estrategias de control que estimulen las Áreas de Desarrollo, volviéndose un problema en querer mantener el orden y la disciplina.

EXPERIENCIA: en este Centro escolar la Directora fue muy amable, presento al grupo investigador con las maestras encargadas de las secciones con las que trabajamos, las cuales fueron tres y luego , se vistieron con sus disfraces, se organizó los espacios, los materiales, se les coloco los gafetes a los niños y se procedió a interactuar con ellos de manera exitosa.

Variable Dependiente de Niñas y Niños.



Análisis: por otra parte, en el Área Cognitiva los niños presentan avances significativos de manera frecuente en su desarrollo, sin embargo hay una minoría que necesita fortalecer la parte matemática, habilidades de Lecto-escritura y comprensión de literatura infantil, ya que aunque a los Docentes les falte preparación, hay muchos otros factores que influyen en los niños, como lo social, lo emocional y salud física, mental y nutricional.

ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA DE SAN CARLOS (MORAZAN)

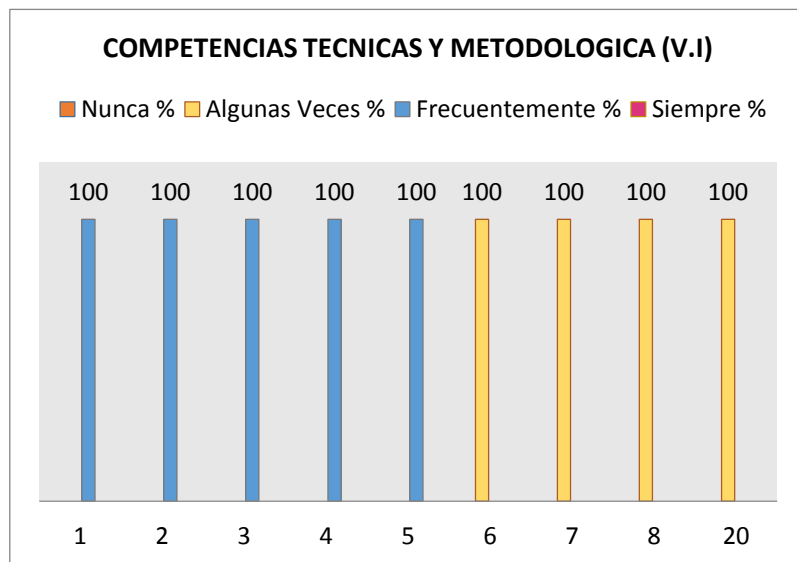
Variable Independiente de Docentes

COMPETENCIAS TECNICAS Y METODOLOGICAS (V.I)								
Preguntas	N	%	AV	%	F	%	S	%
1. Planifica con enfoque basado en el desarrollo integral.	0	0	0	0	1	100	0	0
2. Organiza actividades lúdicas para el desarrollo de la Lecto-escritura y comprensión matemática.	0	0	0	0	1	100	0	0
3. Diseña estrategias dinámicas e interactivas que generen resolución de problemas sencillos.	0	0	0	0	1	100	0	0
4. Diseña procesos de evaluación formativos.	0	0	0	0	1	100	0	0
5. Realiza actividades de diferenciación en Lecto-escritura y de juego social.	0	0	0	0	1	100	0	0
6. Desarrolla estrategias metodológicas basadas en el juego simbólico.	0	0	1	100	0	0	0	0
7. Desarrolla acciones didácticas de socialización.	0	0	1	100	0	0	0	0
8. Utiliza materiales didácticos llamativos para generar conflicto cognitivo.	0	0	1	100	0	0	0	0
20. Aplica estrategias de control que estimulen las áreas de desarrollo.	0	0	1	100	0	0	0	0

Variable Dependiente de Niñas y Niños.

AREA COGNITIVA (V.D)								
N	%	AV	%	F	%	S	%	Preguntas
0	0	4	13	27	87	0	0	1. Señala pequeñas diferencias en dibujos.
0	0	1	3	30	97	0	0	2. Identifica y comprende hasta la n°20.
0	0	4	13	27	87	0	0	3. Relaciona y clasifica objetos.
0	0	1	3	30	97	0	0	4. Reconoce su ubicación espacial y lateralidad.
0	0	7	23	24	77	0	0	5. Escribe y comprende algunas grafías.
0	0	7	23	24	77	0	0	6. Muestra habilidades le Lecto-escritura.
0	0	2	6	29	94	0	0	7. Mantiene conversaciones fluidas y lógicas.
0	0	2	6	29	94	0	0	8. Comprende las ideas de un cuento.
0	0	4	13	27	87	0	0	17. Muestra avances por la estimulación del Maestro.

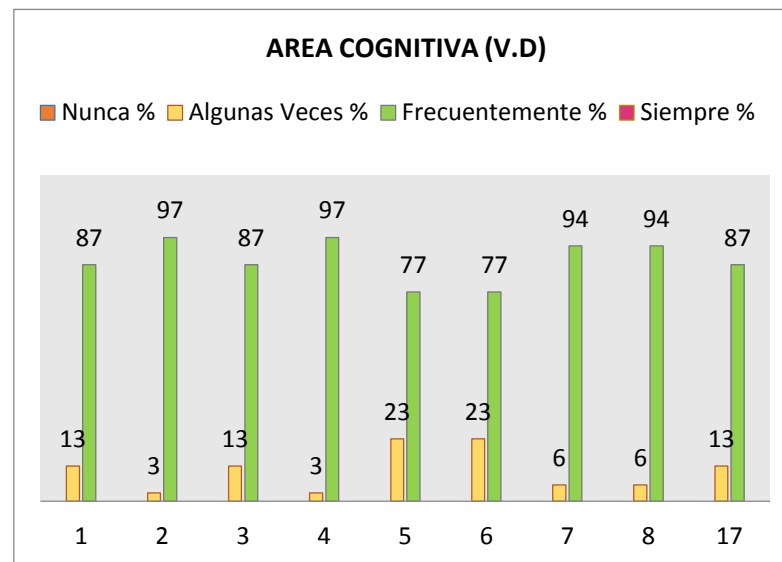
Variable Independiente de Docentes



Análisis: del mismo modo que en la institución anterior, las Competencias Técnicas y Metodológicas que tienen y aplican los docentes no son eficientes al máximo, ya que se les hace difícil ejecutar las actividades planificadas, y no logran enfocarlas y contextualizarlas a las diferentes necesidades e interés de los niños, además de que no cuentan con muchas estrategias que incorporen variedad de juegos, canciones, objetos; manifestando además la disponibilidad de pocos recursos didácticos.

EXPERIENCIA: en la institución no sabían de que su escuela sería visitada por el grupo investigador, ya que les habían enviado un correo, pero no tienen acceso a la tecnología en el centro escolar, por lo que no lo habían visto, sin embargo la directora muy sonriente dio apertura de trabajar con los niños, tomando en cuenta una sección de niños y una maestra, con los que se convivió una mañana llena de alegría y juegos.

Variable Dependiente de Niñas y Niños.



Análisis: refiriéndose al Área Cognitiva de las niñas y niños, la mayoría presentan avances significativos en su desarrollo, a pesar de las diferentes situaciones no favorables en su ambiente; sin embargo una minoría presenta dificultades en habilidades de Lecto-escritura, de relación y clasificación de objetos, por lo que necesitan una mayor estimulación y fortalecimiento.

Análisis Descriptivo de la Hipótesis Específica 1: Las Competencias Profesionales Específicas de Corte Técnico y Metodológico que implementa los Docentes inciden en el Desarrollo Integral del Área Cognitiva de niñas y niños de Educación Parvularia Seis, la cual esta subdividida Por Competencias Técnicas y Metodológicas de los Docentes y Áreas de Desarrollo en los niños; con su Tabla de Frecuencias, Porcentajes y Grafica.

DEPARTAMENTO DE MORAZAN Y SAN MIGUEL (MUESTRA DE AMBOS DEPARTAMENTOS).

■ Incidencia alta
 ■ Incidencia media
 ■ incidencia baja

Variable Independiente de Docentes

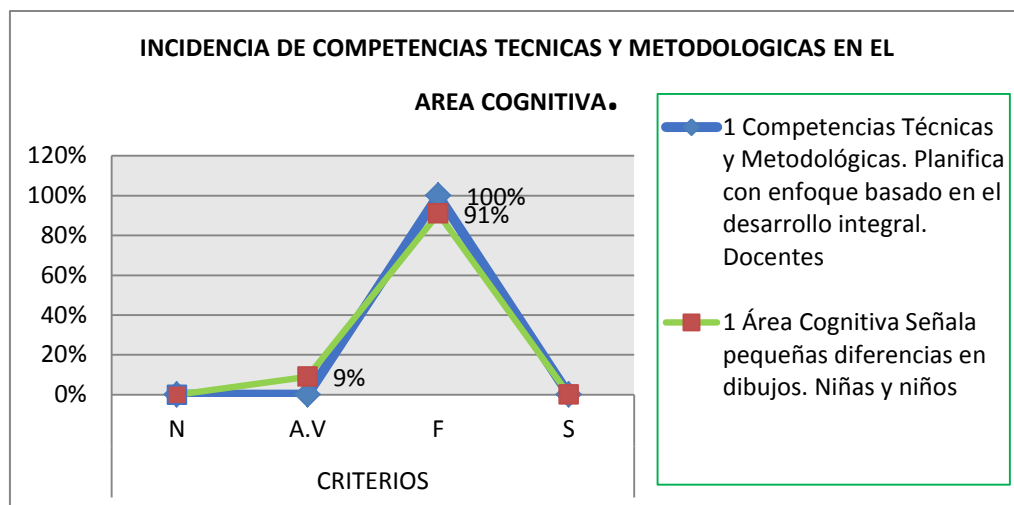
COMPETENCIAS TECNICAS Y METODOLOGICAS (V.I)								
Preguntas	N	%	AV	%	F	%	S	%
1. Planifica con enfoque basado en el desarrollo integral.	0	0	0	0	12	100	0	0
2. Organiza actividades lúdicas para el desarrollo de la Lecto-escritura y comprensión matemática.	0	0	3	25	9	75	0	0
3. Diseña estrategias dinámicas e interactivas que generen resolución de problemas sencillos.	0	0	3	25	9	75	0	0
4. Diseña procesos de evaluación formativos.	0	0	3	25	9	75	0	0
5. Realiza actividades de diferenciación en Lecto-escritura y de juego social.	0	0	3	25	9	75	0	0
6. Desarrolla estrategias metodológicas basadas en el juego simbólico.	0	0	5	41	7	59	0	0
7. Desarrolla acciones didácticas de socialización.	0	0	6	50	6	50	0	0
8. Utiliza materiales didácticos llamativos para generar conflicto cognitivo.	0	0	5	41	7	59	0	0
20. Aplica estrategias de control que estimulen las áreas de desarrollo.	0	0	7	59	5	41	0	0

Variable Dependiente de Niñas y Niños.

AREA COGNITIVA (V.D)									
N	%	AV	%	F	%	S	%	Preguntas	
0	0	25	9	247	91	0	0	1. Señala pequeñas diferencias en dibujos.	
4	2	32	11	237	87	0	0	2. Identifica y comprende hasta la n°20.	
0	0	25	9	247	91	0	0	3. Relaciona y clasifica objetos.	
0	0	4	2	268	98	0	0	4. Reconoce su ubicación espacial y lateralidad.	
0	0	47	17	225	83	0	0	5. Escribe y comprende algunas grafías.	
0	0	53	19	219	81	0	0	6. Muestra habilidades le Lecto-escritura.	
0	0	62	23	210	77	0	0	7. Mantiene conversaciones fluidas y lógicas.	
0	0	62	23	210	77	0	0	8. Comprende las ideas de un cuento.	
0	0	63	23	209	77	0	0	17. Muestra avances por la estimulación del Maestro.	

N°	DIMENSIONES	INDICADOR	SUJETOS	CRITERIOS				ANALISIS	INTERPRETACION CUALITATIVA
				N	A.V	F	S		
1	Competencias Técnicas y Metodológicas.	Planifica con enfoque basado en el desarrollo integral.	Docentes	0%	0%	100%	0%	Según los resultados, frecuentemente en un 100% los docentes planifican con el enfoque integrador, mientras que los niños en un 91% señalan pequeñas diferencias en dibujos de manera frecuente.	La Planificación con enfoque basado en el desarrollo integral si está incidiendo en un nivel medio donde el niño señala pequeñas diferencias en dibujos muy parecidos, aunque lo más eficiente sería que cayera en la escala de siempre para que ambas partes tuviese un dominio mejor de sus habilidades.
1	Área Cognitiva	Señala pequeñas diferencias en dibujos.	Niñas y niños	0%	9%	91%	0%		

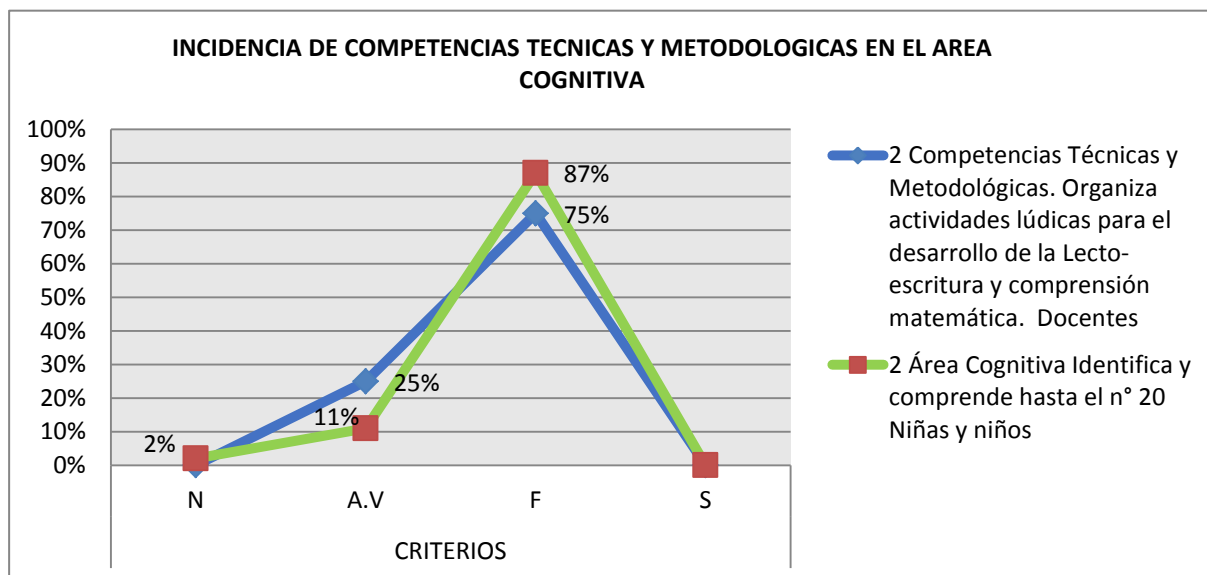
Gráfica



Según los resultados de la gráfica, en la línea de color azul un 100% de los docentes planifican de manera frecuente con el enfoque integrador, así en la gráfica tiende a subir pero no se mantiene y luego la tendencia baja, mientras que los niños en la línea de color verde, un 9% en la escala de algunas veces tiende a bajar y luego sube en un 91% en la escala de frecuentemente donde señalan pequeñas diferencias en dibujos.

N°	DIMENSIONES	INDICADOR	SUJETOS	CRITERIOS				ANALISIS	INTERPRETACION CUALITATIVA
				N	A.V	F	S		
2	Competencias Técnicas y Metodológicas.	Organiza actividades lúdicas para el desarrollo de la Lecto-escritura y comprensión matemática.	Docentes	0%	25%	75%	0%	En cuanto a la organización de actividades lúdicas para desarrollar la Lectoescritura y comprensión matemática un 75% de los docentes lo hacen frecuentemente, y un 25% lo hace solo algunas veces, por otro lado los niños presentan que un 87% identifican y comprenden hasta el n° 20, un 11% algunas veces y un 2% que nunca lo hace.	Referido a las competencias técnicas y metodológicas el indicador Organiza actividades lúdicas para el desarrollo de la Lecto-escritura y comprensión matemática incide en un nivel medio en el área cognitiva de los niños ya que identifica y comprende hasta el n° 20, lo adecuado sería que el docente tenga una mayor fortaleza de sus competencias, para que la incidencia sea alta.
2	Área Cognitiva	Identifica y comprende hasta el n° 20	Niñas y niños	2%	11%	87%	0%		

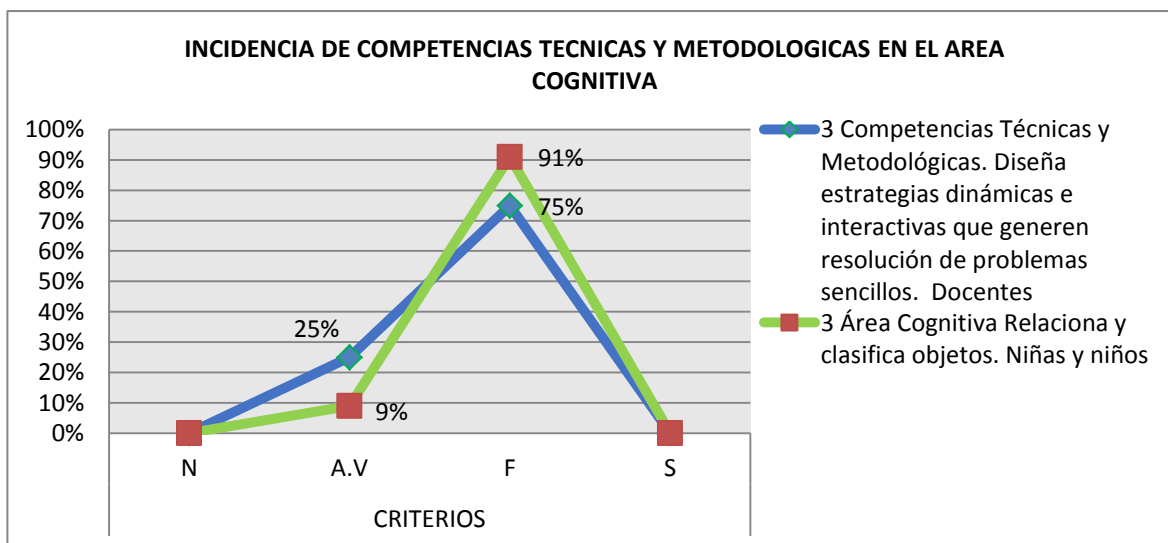
Gráfica



En cuanto a las competencias de los docentes, en la línea de color azul, referido a la organización de actividades lúdicas para desarrollar la Lectoescritura y comprensión matemática los docentes muestran una baja de 25% en algunas veces mientras que tiende a subir en un 75% en la escala de frecuentemente, incidiendo en un nivel medio en los niños, observándose en la línea de color verde, quienes presentan que un 2% no identifican y no comprende hasta el n° 20, un 11% lo hace algunas veces en un nivel bajo, mientras que un 87% tiene un nivel medio que si lo hace frecuentemente.

N°	DIMENSIONES	INDICADOR	SUJETOS	CRITERIOS				ANALISIS	INTERPRETACION CUALITATIVA
				N	A.V	F	S		
3	Competencias Técnicas y Metodológicas.	Diseña estrategias dinámicas e interactivas que generen resolución de problemas sencillos.	Docentes	0%	25%	75%	0%	Referido al diseño de estrategias dinámicas e interactivas que generen resolución de problemas sencillos un 75% de los docentes lo hacen y un 25% solo algunas veces, y por otra parte los niños en un 91% frecuentemente relaciona y clasifica objetos y un 9% en algunas veces.	Las competencias de los docentes tienen una incidencia media en los niños en cuanto al indicador del diseño de estrategias dinámicas e interactivas que generen resolución de problemas sencillos debido a que el niño presenta en el indicador de la Relación y clasificación objetos un porcentaje mayor con una diferencia de un 16% a comparación de los docentes.
3	Área Cognitiva	Relaciona y clasifica objetos.	Niñas y niños	0%	9%	91%	0%		

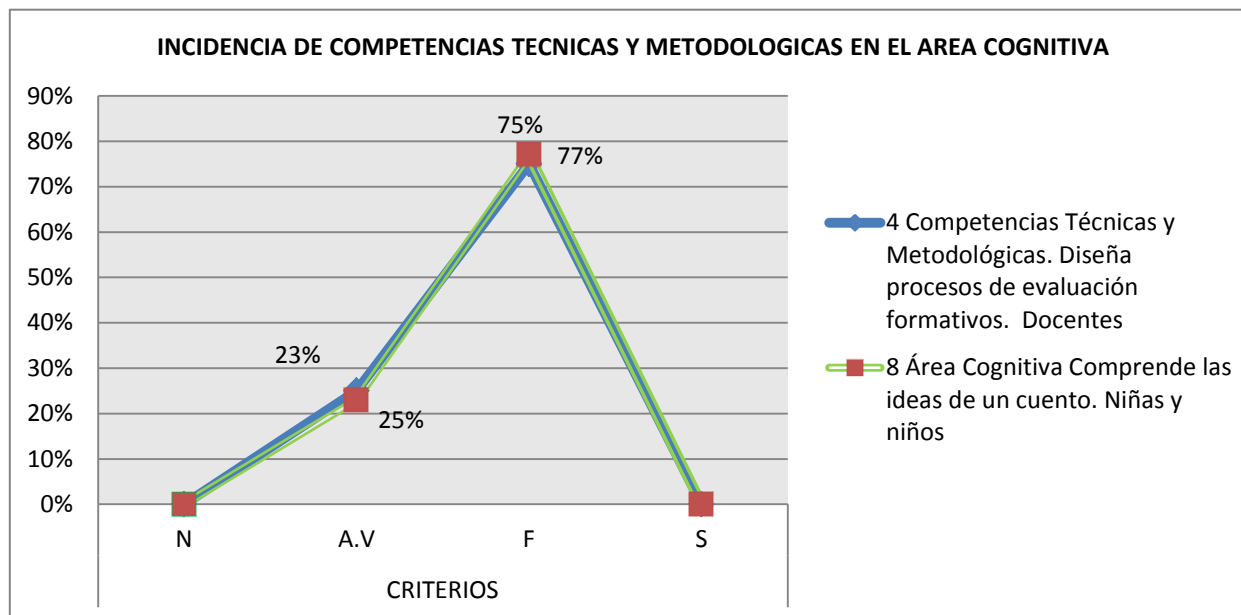
Gráfica



En las competencias técnicas y metodológicas en la línea de color azul, referido al diseño de estrategias dinámicas e interactivas que generen resolución de problemas sencillos un 25% tiene un nivel bajo en la escala de algunas veces y un nivel medio con un 75% en frecuentemente, mientras que en la línea de color verde, en los niños un 9% en algunas veces tienen un nivel bajo y un 91% frecuentemente teniendo un nivel medio en relacionar y clasificar objetos, mostrando una incidencia media por parte de los docentes con una diferencia de 16% en los niños por lo que se puede constatar que los docentes deben de tener mayor dominio de sus competencias.

N°	DIMENSIONES	INDICADOR	SUJETOS	CRITERIOS				ANALISIS	INTERPRETACION CUALITATIVA
				N	A.V	F	S		
4	Competencias Técnicas y Metodológicas.	Diseña procesos de evaluación formativos.	Docentes	0%	25%	75%	0%	Un 75% de los docentes diseñan procesos de evaluación formativos y un 25% solo lo hace algunas veces, mientras que un 77% de los niños frecuentemente comprende las ideas de un cuento y un 23% lo hace algunas veces.	Considerando lo observado en las competencias de los docentes en el indicador de Diseña procesos de evaluación formativos muestra una incidencia media en contraste con los niños en donde el niño Comprende las ideas de un cuento lo factible fuera que hubiese un nivel de incidencia alta.
8	Área Cognitiva	Comprende las ideas de un cuento.	Niñas y niños	0%	23%	77%	0%		

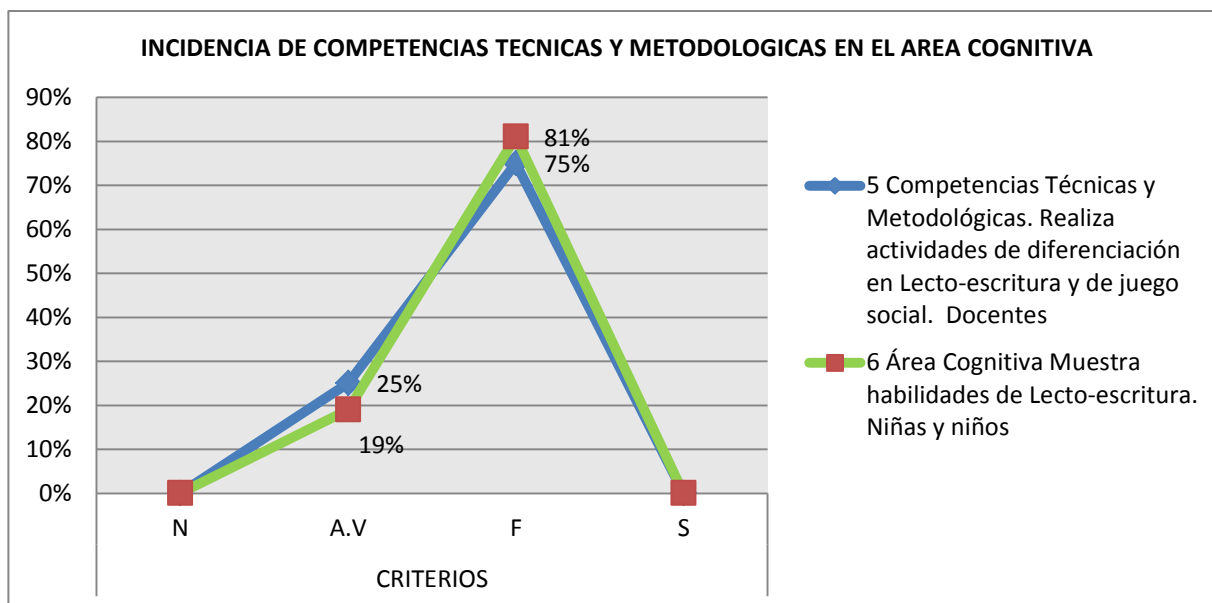
Gráfica



Los datos arrojados en la gráfica muestra en la línea color azul, en cuanto a las competencias técnicas y metodológicas y el desarrollo del área cognitiva de los niños ,los docentes muestran un 25% en algunas veces teniendo un nivel bajo y un 75% frecuentemente diseñan procesos de evaluación formativos, mientras en la línea de color verde, un 23% de los niños tiene una baja en algunas veces y en la escala de frecuentemente se observa un 77% en la comprensión de las ideas de un cuento teniendo un una diferencia de porcentaje mínima en ambas dimensiones.

N°	DIMENSIONES	INDICADOR	SUJETOS	CRITERIOS				ANALISIS	INTERPRETACION CUALITATIVA
				N	A.V	F	S		
5	Competencias Técnicas y Metodológicas.	Realiza actividades de diferenciación en Lecto-escritura y de juego social.	Docentes	0%	25%	75%	0%	En la realización de actividades de diferenciación en Lecto-escritura y de juego social un 75% de los docentes frecuentemente lo hacen y un 25% algunas veces, a diferencia que un 81% de los niños muestra habilidades de Lecto-escritura y un 19% lo hace solo algunas veces.	Referido a la realización de actividades de diferenciación en Lecto-escritura y de juego social se tiene una incidencia media en contraste con el indicador de los niños en Muestra habilidades de Lecto-escritura, por consiguiente se necesita reforzar ambas partes, tanto docentes como niños.
6	Área Cognitiva	Muestra habilidades de Lecto-escritura.	Niñas y niños	0%	19%	81%	0%		

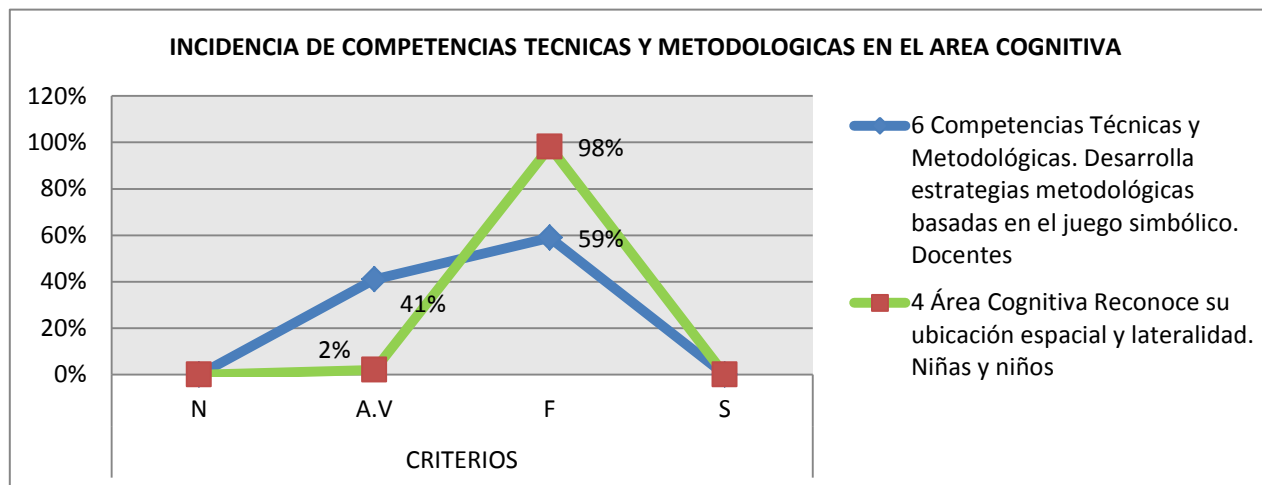
Gráfica



En la realización de actividades de diferenciación en Lecto-escritura y de juego social, en la línea de color azul se tiene una fluctuación baja de 25% en la escala de algunas veces en los docentes y una fluctuación media de 75% en la escala de frecuentemente, incidiendo en un nivel medio en los niños que muestran en la línea de color verde las habilidades de Lecto-escritura en un 19% en algunas veces y mostrando un nivel medio de 75% en la escala de frecuentemente.

N°	DIMENSIONES	INDICADOR	SUJETOS	CRITERIOS				ANALISIS	INTERPRETACION CUALITATIVA
				N	A.V	F	S		
6	Competencias Técnicas y Metodológicas.	Desarrolla estrategias metodológicas basadas en el juego simbólico.	Docentes	0%	41%	59%	0%	Referido a los docentes solo un 59% frecuentemente desarrolla estrategias metodológicas basadas en el juego simbólico mientras que un 49% solo algunas veces, por otra parte los niños frecuentemente reconocen su ubicación espacial y lateralidad en un 98% y solo un 2% algunas veces.	Los datos evidenciados en la tabla referido a los docentes manifiesta que desarrollan estrategias metodológicas basadas en el juego simbólico, teniendo una incidencia media en la escala de frecuentemente, mientras tanto en el área cognitiva de los niños Reconocer su ubicación espacial y lateralidad tiene una incidencia media en la escala de frecuentemente teniendo una diferencia porcentual en contraste con los docentes.
4	Área Cognitiva	Reconoce su ubicación espacial y lateralidad.	Niñas y niños	0%	2%	98%	0%		

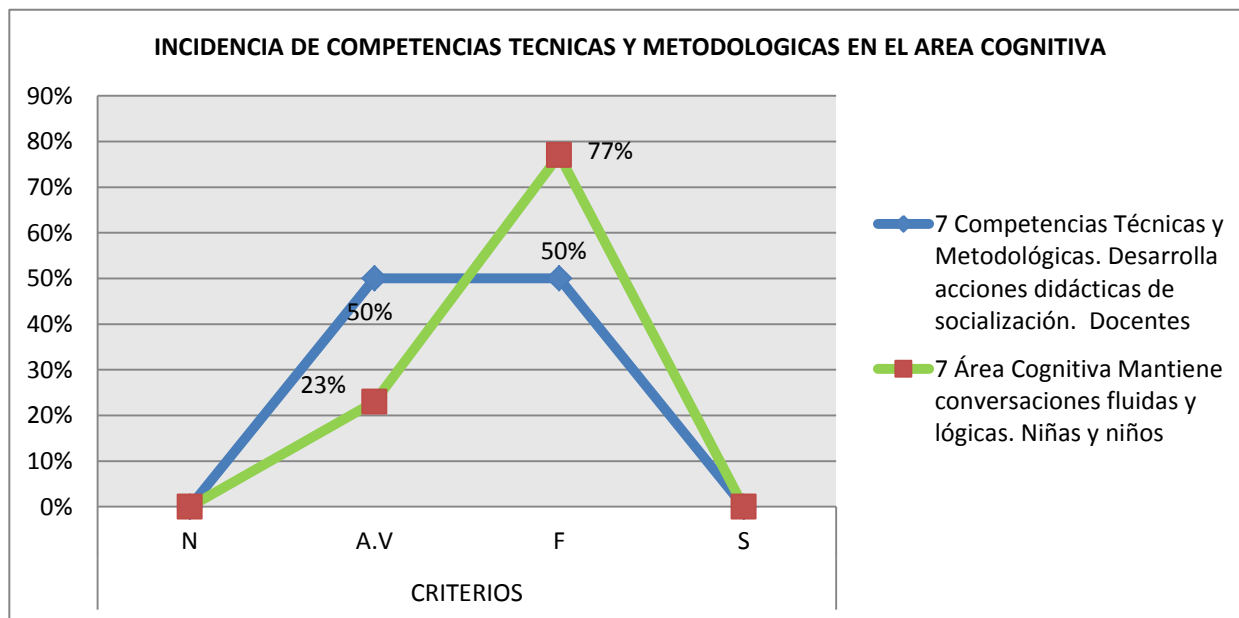
Gráfica



Los datos arrojados en la gráfica, en la línea de color azul referido a los docentes muestra una fluctuación baja de un 41% en algunas veces, mientras que solo un 59% desarrolla estrategias metodológicas basadas en el juego simbólico frecuentemente, incidiendo en un nivel medio en los niños, donde la línea de color verde muestra que un 2% algunas veces reconocen su ubicación espacial y lateralidad con una

N°	DIMENSIONES	INDICADOR	SUJETOS	CRITERIOS				ANALISIS	INTERPRETACION CUALITATIVA
				N	A.V	F	S		
7	Competencias Técnicas y Metodológicas.	Desarrolla acciones didácticas de socialización.	Docentes	0%	50%	50%	0%	El 50% de los docentes desarrolla acciones didácticas de socialización frecuentemente y el otro 50% solo algunas veces lo hace, mientras que los niños un 77% Mantiene conversaciones fluidas y lógicas por consiguiente el 23% corresponde a la escala de algunas veces.	Respecto al desarrollo de acciones didácticas de socialización de las competencias de los docentes, las cuales están incidiendo en un nivel medio en los niños, ya que en su mayoría mantienen conversaciones fluidas y lógicas de manera frecuente, presentado un desarrollo aceptable aunque no es el esperado.
7	Área Cognitiva	Mantiene conversaciones fluidas y lógicas.	Niñas y niños	0%	23%	77%	0%		

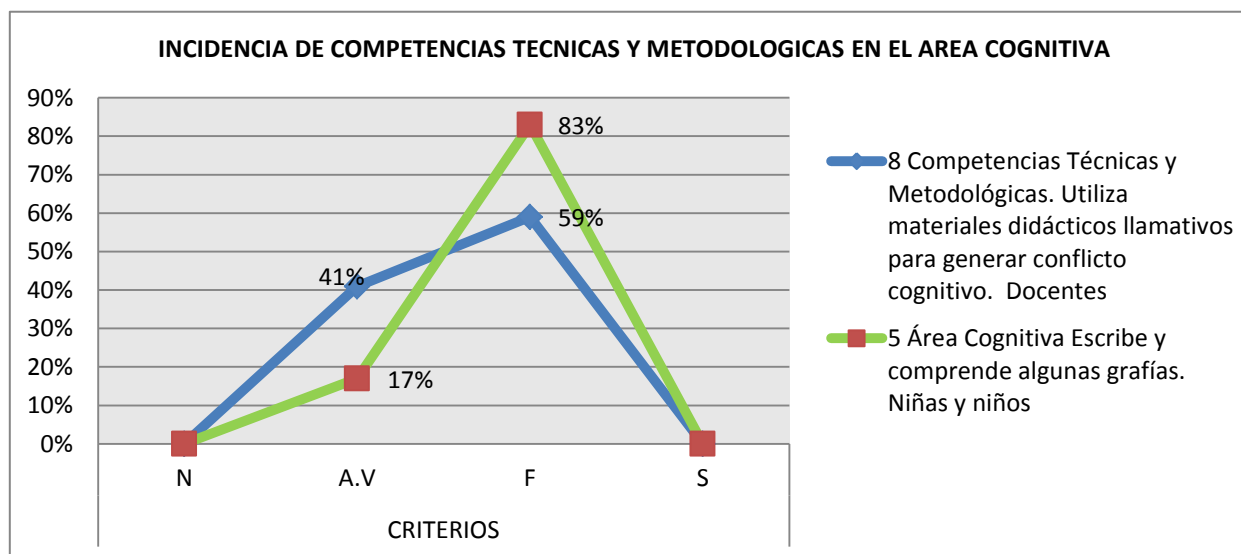
Gráfica



En la línea de color azul, Los datos arrojados reflejan en las competencias de los docentes que un 50% en la escala de algunas veces siento este un nivel bajo ,el 50% restante desarrolla acciones didácticas de socialización frecuentemente teniendo una incidencia media, ya que en la línea de color verde los niños reflejan que un 23% Mantiene conversaciones fluidas y lógicas en la escala de algunas veces teniendo una fluctuación baja por consiguiente el 77% corresponde a la escala de frecuentemente en un nivel medio.

N°	DIMENSIONES	INDICADOR	SUJETOS	CRITERIOS				ANALISIS	INTERPRETACION CUALITATIVA
				N	A.V	F	S		
8	Competencias Técnicas y Metodológicas.	Utiliza materiales didácticos llamativos para generar conflicto cognitivo.	Docentes	0%	41%	59%	0%	De manera frecuente un 59% de los docentes utiliza materiales didácticos llamativos para generar conflicto cognitivo y solo un 41% algunas veces y en cuanto a los niños se refiere un 83% escribe y comprende algunas grafías frecuentemente y un 17% solo algunas veces.	En lo que corresponde a la utilización de materiales didácticos llamativos para generar conflicto cognitivo se muestra una incidencia media en el área cognitiva de los niños en cuanto a escribir y comprender algunas grafías teniendo una diferencia del 24% en la escala de frecuentemente entre ambos indicadores.
5	Área Cognitiva	Escribe y comprende algunas grafías.	Niñas y niños	0%	17%	83%	0%		

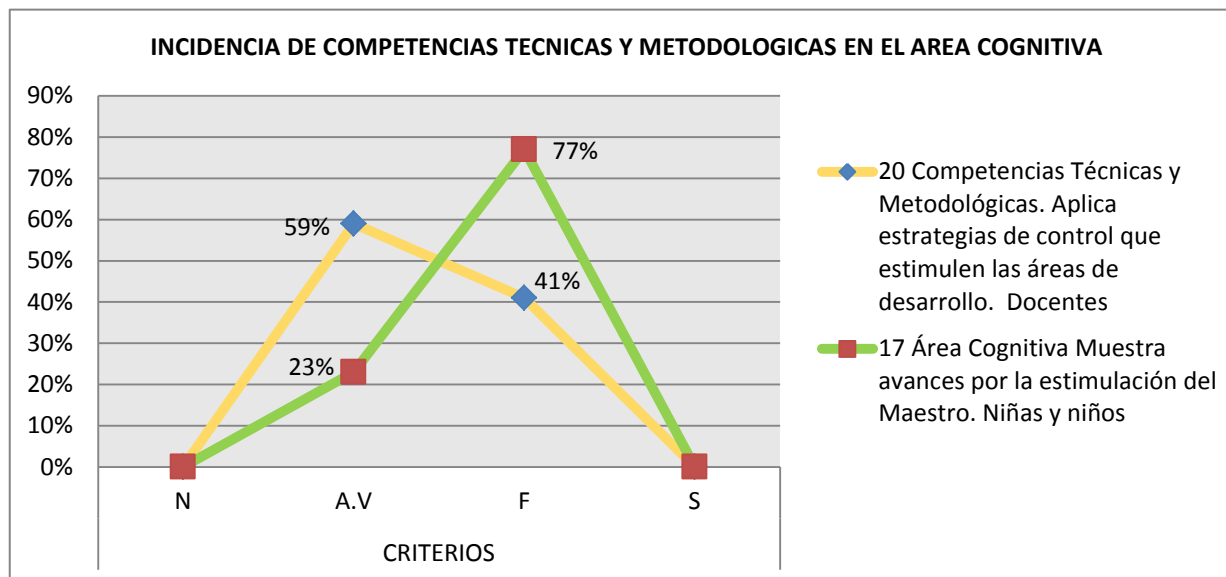
Gráfica



Los datos arrojados en la gráfica, la línea de color azul que refleja una fluctuación baja de 41% en la utilización de materiales didácticos llamativos para generar conflicto cognitivo así mismo muestra una fluctuación media de 59% en frecuentemente y en cuanto a los niños, en la línea de color verde se tiene una fluctuación baja de 17% en la escala de algunas veces y un 83% escribe y comprende algunas grafías frecuentemente teniendo una incidencia media de ambas dimensiones.

N°	DIMENSIONES	INDICADOR	SUJETOS	CRITERIOS				ANALISIS	INTERPRETACION CUALITATIVA
				N	A.V	F	S		
20	Competencias Técnicas y Metodológicas.	Aplica estrategias de control que estimulen las áreas de desarrollo.	Docentes	0%	59%	41%	0%	Referido a los docentes un 41% Aplica estrategias de control que estimulen las áreas de desarrollo en frecuentemente y 59%en algunas veces pero en el área de los niños un 77% en frecuentemente muestra avances por la estimulación del maestro dejando en algunas vece un 23%.	Las competencias de los docentes técnicas y metodológicas muestra una incidencia baja en la aplicación de estrategias de control que estimulen las áreas de desarrollo en comparación de la área cognitiva de los niño, ya que la mayoría muestra avances por la estimulación del Maestro en la escala de frecuentemente.
17	Área Cognitiva	Muestra avances por la estimulación del Maestro.	Niñas y niños	0%	23%	77%	0%		

Gráfica



Referido a los docentes, la línea de color amarillo refleja una fluctuación baja de un 59% en la escala de algunas veces en el indicador sobre aplicación de estrategias de control que estimulen las áreas de desarrollo y un nivel medio de 41% en la escala de frecuentemente, pero en comparación del área de los niños, en la línea de color verde tiene un nivel bajo de 23% en la escala de algunas veces, por otra parte s tiene un nivel de fluctuación medio con un 77% en frecuentemente, mostrando avances por la estimulación del Maestro , por lo que se observó una incidencia

Análisis Descriptivo de la Hipótesis Específica 2: Las Competencias Personales y Sociales que trabajan los Docentes en el aula inciden, para lograr un nivel de desarrollo en el Área Bio-psicomotora y Socioafectiva de los niños niñas de Parvularia Seis, la cual esta subdividida por Competencias Personales y Sociales de los Docentes y Áreas de Desarrollo en los niños; con su Tabla de Frecuencias, Porcentajes y Grafica.

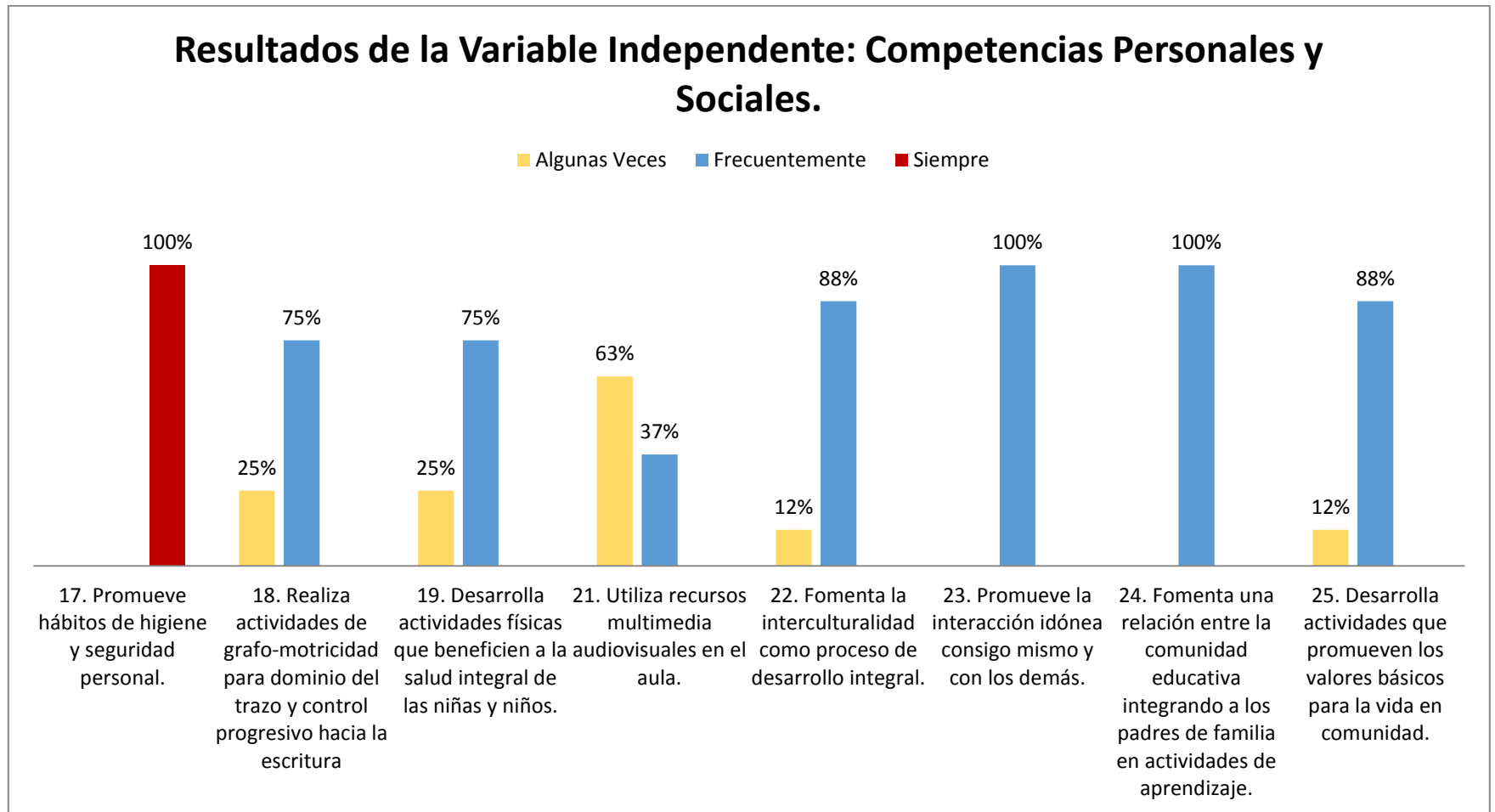
DEPARTAMENTO DE SAN MIGUEL (H.E 2)

Variable Independiente de Docentes

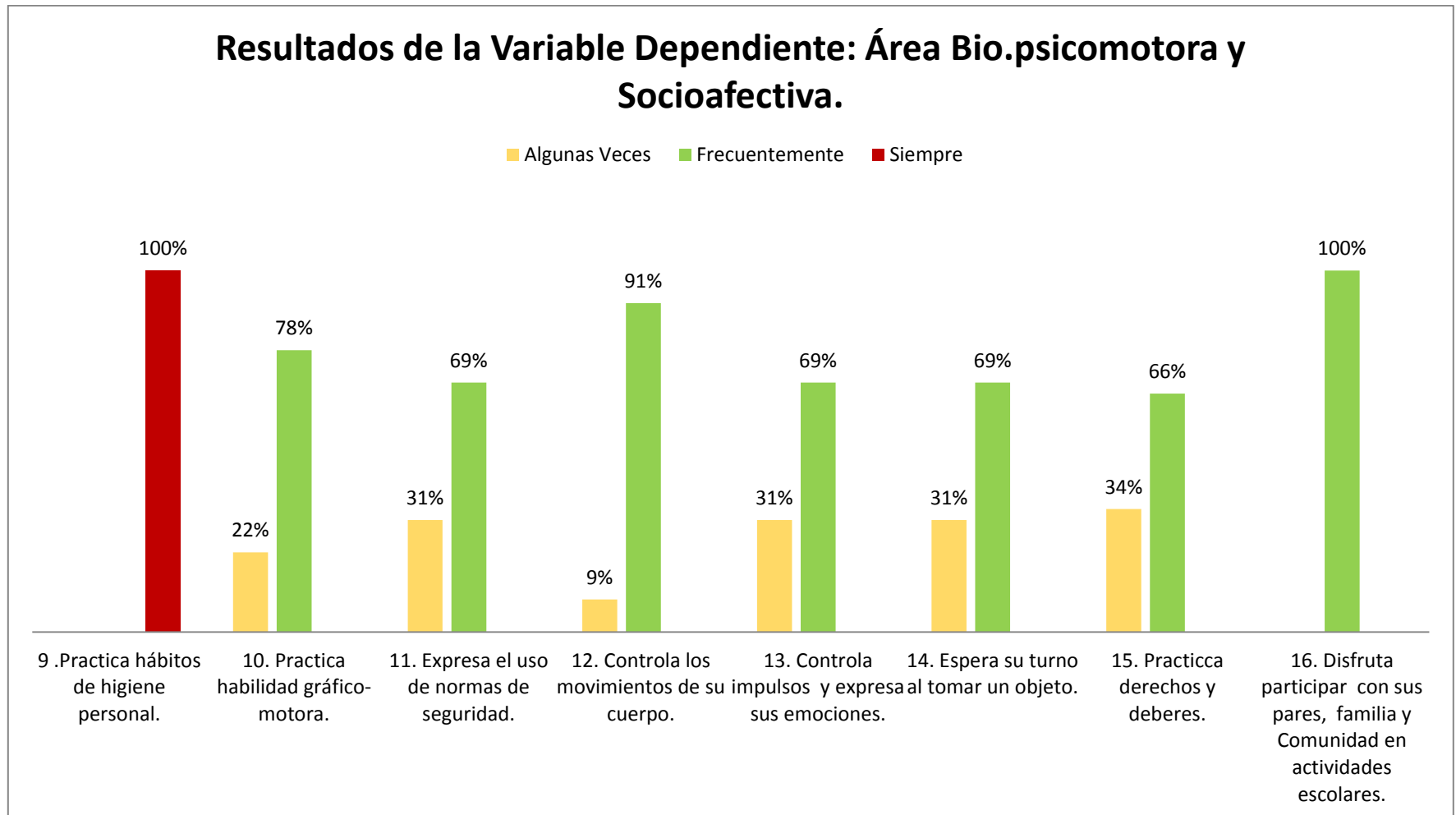
COMPETENCIAS PERSONALES Y SOCIALES (V.I)								
Preguntas	N	%	AV	%	F	%	S	%
17. Promueve hábitos de higiene y seguridad personal.	0	0	0	0	0	0	8	100
18. Realiza actividades de grafo-motricidad para dominio del trazo y control progresivo hacia la escritura.	0	0	2	25	6	75	0	0
19. Desarrolla actividades físicas que beneficien a la salud integral de las niñas y niños.	0	0	2	25	6	75	0	0
21. Utiliza recursos multimedia audiovisuales en el aula.	0	0	5	63	3	37	0	0
22. Fomenta la interculturalidad como proceso de desarrollo integral.	0	0	1	12	7	88	0	0
23. Promueve la interacción idónea consigo mismo y con los demás.	0	0	0	0	8	100	0	0
24. Fomenta una relación entre la comunidad educativa integrando a los padres de familia en actividades de aprendizaje.	0	0	0	0	8	100	0	0
25. Desarrolla actividades que promueven los valores básicos para la vida en comunidad.	0	0	1	12	7	88	0	0

Variable Dependiente de Niñas y Niños.

AREA BIOPSIKOMOTORA (V.D)								
N	%	AV	%	F	%	S	%	Preguntas
0	0	0	0	0	0	163	100	9 .Practica hábitos de higiene personal.
0	0	36	22	127	78	0	0	10. Practica habilidad gráfico-motora.
0	0	51	31	112	69	0	0	11. Expresa el uso de normas de seguridad.
0	0	14	9	149	91	0	0	12. Controla los movimientos de su cuerpo
AREA SOCIOAFECTIVA								
0	0	51	31	112	69	0	0	13. Controla impulsos y expresa sus emociones.
0	0	51	31	112	69	0	0	14. Espera su turno al tomar un objeto.
0	0	56	34	107	66	0	0	15. Practica derechos y deberes.
0	0	0	0	163	100	0	0	16. Disfruta participar con sus pares, familia y Comunidad en actividades escolares.



Análisis: referido a las Competencias Personales y Sociales reflejan una buena práctica de hábitos higiénicos y promoción de la interculturalidad como proceso dinámico, sostenido y permanente de relación, presentando por otro lado la falta de desarrollo de actividades que estimulen las habilidades grafo motoras, actividades físicas y el uso de recursos multimedia audiovisuales, lo cual debe fortalecerse para un mejor aprendizaje



Análisis: en todos se evidencia la buena práctica de hábitos de higiene y la mayoría controla los movimientos del cuerpo en el área Bio-psicomotora, mostrando por otro lado que tienen problemas en el Área Socioafectiva, en el caso que varios niños no atienden indicaciones y no se comportan de acorde a las normas.

ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA PROFESORA VDA DE GRIMALDI (SAN MIGUEL)

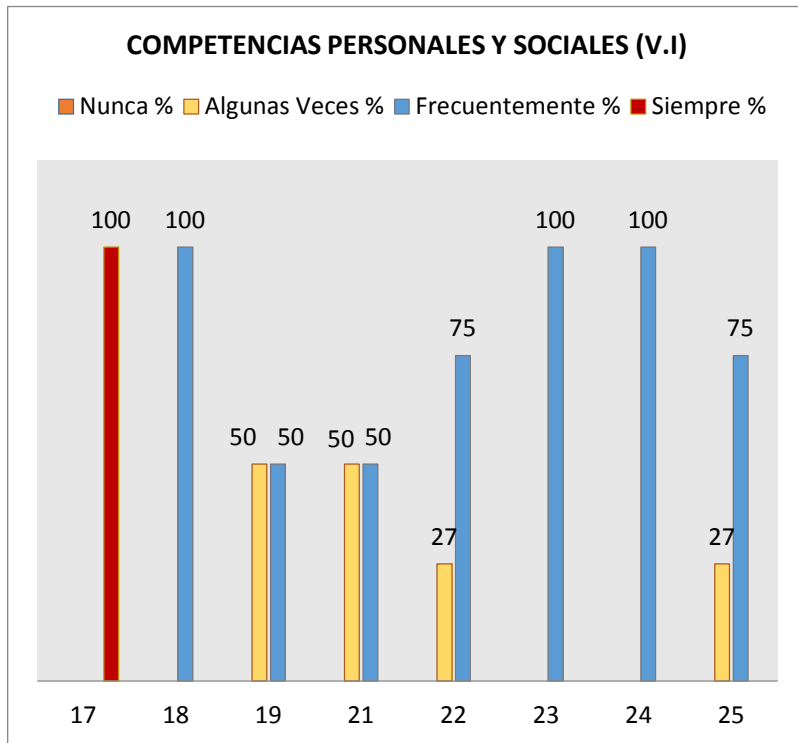
Variable Independiente de Docentes

COMPETENCIAS PERSONALES Y SOCIALES (V.I)								
Preguntas	N	%	AV	%	F	%	S	%
17. Promueve hábitos de higiene y seguridad personal.	0	0	0	0	0	0	4	100
18. Realiza actividades de grafo-motricidad para dominio del trazo y control progresivo hacia la escritura.	0	0	0	0	4	100	0	0
19. Desarrolla actividades físicas que beneficien a la salud integral de las niñas y niños.	0	0	2	50	2	50	0	0
21. Utiliza recursos multimedia audiovisuales en el aula.	0	0	2	50	2	50	0	0
22. Fomenta la interculturalidad como proceso de desarrollo integral.	0	0	1	27	3	75	0	0
23. Promueve la interacción idónea consigo mismo y con los demás.	0	0	0	0	4	100	0	0
24. Fomenta una relación entre la comunidad educativa integrando a los padres de familia en actividades de aprendizaje.	0	0	0	0	4	100	0	0
25. Desarrolla actividades que promueven los valores básicos para la vida en comunidad.	0	0	1	27	3	75	0	0

Variable Dependiente de Niñas y Niños.

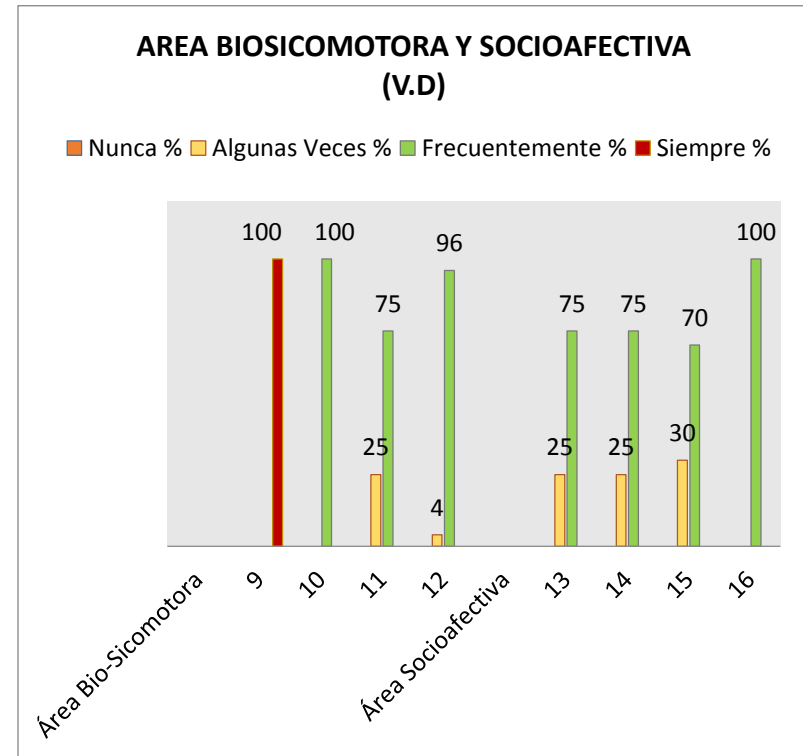
AREA BIOSICOMOTORA (V.D)								
N	%	AV	%	F	%	S	%	Preguntas
0	0	0	0	0	0	97	100	9 .Practica hábitos de higiene personal.
0	0	0	0	97	100	0	0	10. Practica habilidad gráfico-motora.
0	0	24	25	73	75	0	0	11. Expresa el uso de normas de seguridad.
0	0	4	4	93	96	0	0	12. Controla los movimientos de su cuerpo
AREA SOCIOAFECTIVA								
0	0	24	25	73	75	0	0	13. Controla impulsos y expresa sus emociones.
0	0	24	25	73	75	0	0	14. Espera su turno al tomar un objeto.
0	0	29	30	68	70	0	0	15. Practica derechos y deberes.
0	0	0	0	97	100	0	0	16. Disfruta participar con sus pares, familia y Comunidad en actividades escolares.

Variable Independiente de Docentes



Análisis: en cuanto a las Competencias Personales y Sociales reflejaron puntos fuertes y débiles, ya que tienen una excelente práctica de hábitos de higiene, teniendo por otra parte que flaquean al implementar esquemas tradicionalistas durante el proceso de enseñanza y no diversifican la realización de actividades que logren efectividad para controlar la autorregulación del comportamiento estudiantil.

Variable Dependiente de Niñas y Niños.



Análisis: el Área Bio-psicomotora evidenció la práctica de hábitos de higiene de manera impresionante y presentan problemas en el Área Socioafectiva, ya que algunos no controlan impulsos para relacionarse con los demás, algunos son agresivos y no respetan turnos.

ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA NUEVA GUADALUPE (SAN MIGUEL).

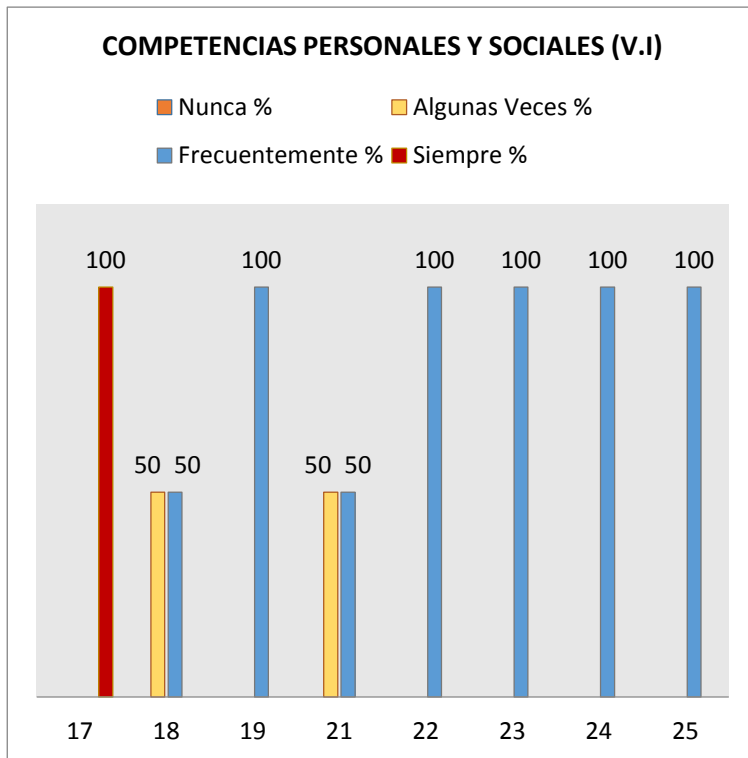
Variable Independiente de Docentes

COMPETENCIAS PERSONALES Y SOCIALES (V.I)								
Preguntas	N	%	AV	%	F	%	S	%
17. Promueve hábitos de higiene y seguridad personal.	0	0	0	0	0	0	2	100
18. Realiza actividades de grafo-motricidad para dominio del trazo y control progresivo hacia la escritura.	0	0	1	50	1	50	0	0
19. Desarrolla actividades físicas que beneficien a la salud integral de las niñas y niños.	0	0	0	0	2	100	0	0
21. Utiliza recursos multimedia audiovisuales en el aula.	0	0	1	50	1	50	0	0
22. Fomenta la interculturalidad como proceso de desarrollo integral.	0	0	0	0	2	100	0	0
23. Promueve la interacción idónea consigo mismo y con los demás.	0	0	0	0	2	100	0	0
24. Fomenta una relación entre la comunidad educativa integrando a los padres de familia en actividades de aprendizaje.	0	0	0	0	2	100	0	0
25. Desarrolla actividades que promueven los valores básicos para la vida en comunidad.	0	0	0	0	2	100	0	0

Variable Dependiente de Niñas y Niños.

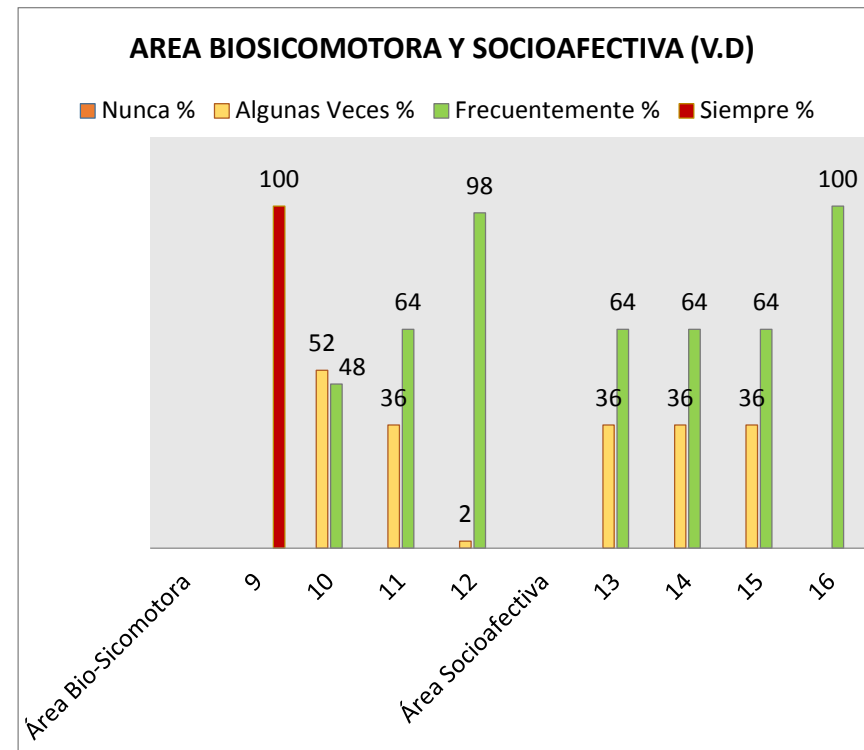
AREA BIOSICOMOTORA (V.D)								
N	%	AV	%	F	%	S	%	Preguntas
0	0	0	0	0	0	42	100	9 .Practica hábitos de higiene personal.
0	0	22	52	20	48	0	0	10. Practica habilidad gráfico-motora.
0	0	15	36	27	64	0	0	11. Expresa el uso de normas de seguridad.
0	0	1	2	41	98	0	0	12. Controla los movimientos de su cuerpo
AREA SOCIOAFECTIVA								
0	0	15	36	27	64	0	0	13. Controla impulsos y expresa sus emociones.
0	0	15	36	27	64	0	0	14. Espera su turno al tomar un objeto.
0	0	15	36	27	64	0	0	15. Practica derechos y deberes.
0	0	0	0	42	100	0	0	16. Disfruta participar con sus pares, familia y Comunidad en actividades escolares.

Variable Independiente de Docentes



Análisis: en cuanto al Área Bio-psicomotora y Socioafectiva, la mayoría controla los movimientos del cuerpo, y presenta problemas en el uso adecuado de normas de seguridad, no controlan sus impulsos, por lo que es necesario que el docente intervenga para apoyar al mejoramiento de la comunicación e interacción basada en el respeto.

Variable Dependiente de Niñas y Niños.



Análisis: algunas de las Competencias Personales y Sociales de los docentes necesitan ser fortalecidas, y necesitan apoyo con recursos multimediales audiovisuales, como también deben enfocarse en más actividades grafo motoras.

ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA FEDERICO FROEBEL (SAN MIGUEL).

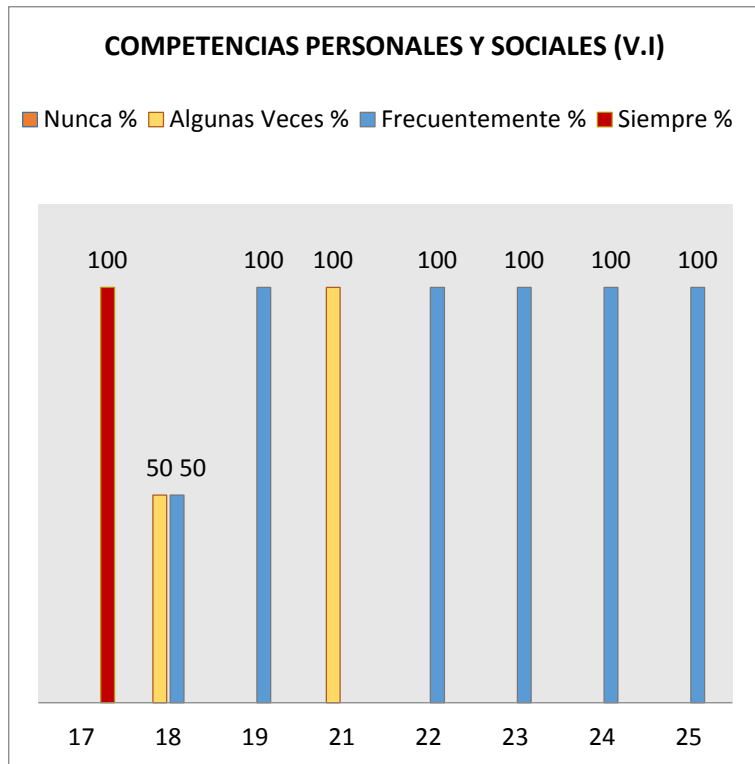
Variable Independiente de Docentes

COMPETENCIAS PERSONALES Y SOCIALES (V.I)								
Preguntas	N	%	AV	%	F	%	S	%
17. Promueve hábitos de higiene y seguridad personal.	0	0	0	0	0	0	2	100
18. Realiza actividades de grafo-motricidad para dominio del trazo y control progresivo hacia la escritura.	0	0	1	50	1	50	0	0
19. Desarrolla actividades físicas que beneficien a la salud integral de las niñas y niños.	0	0	0	0	2	100	0	0
21. Utiliza recursos multimedia audiovisuales en el aula.	0	0	2	100	0	0	0	0
22. Fomenta la interculturalidad como proceso de desarrollo integral.	0	0	0	0	2	100	0	0
23. Promueve la interacción idónea consigo mismo y con los demás.	0	0	0	0	2	100	0	0
24. Fomenta una relación entre la comunidad educativa integrando a los padres de familia en actividades de aprendizaje.	0	0	0	0	2	100	0	0
25. Desarrolla actividades que promueven los valores básicos para la vida en comunidad.	0	0	0	0	2	100	0	0

Variable Dependiente de Niñas y Niños.

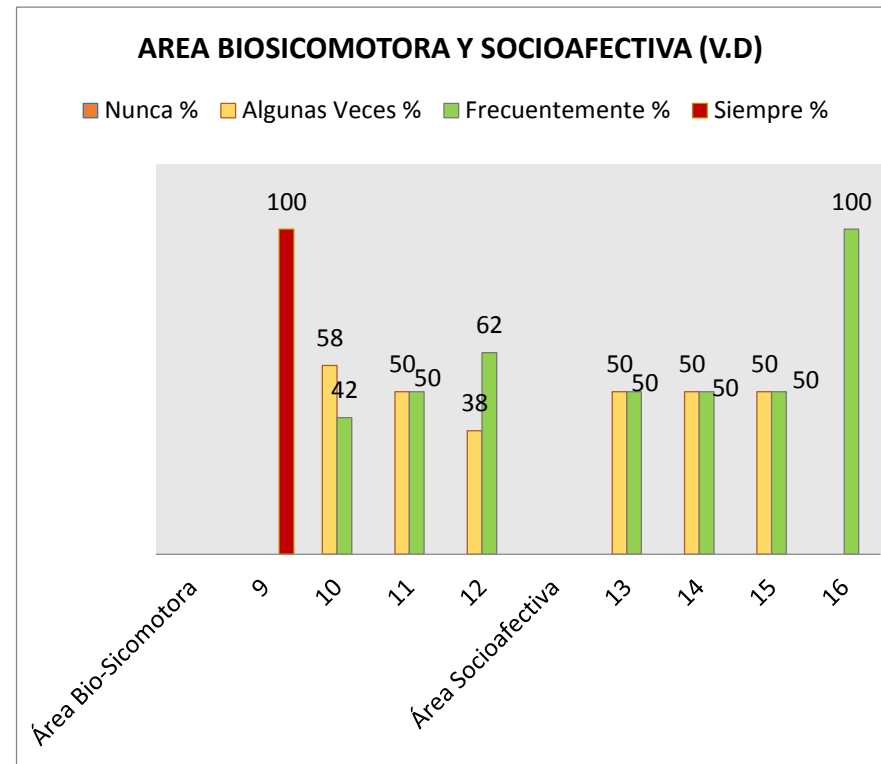
AREA BIOSICOMOTORA (V.D)								
N	%	AV	%	F	%	S	%	Preguntas
0	0	0	0	0	0	24	100	9. Practica hábitos de higiene personal.
0	0	14	58	10	42	0	0	10. Practica habilidad gráfico-motora.
0	0	12	50	12	50	0	0	11. Expresa el uso de normas de seguridad.
0	0	9	38	15	62	0	0	12. Controla los movimientos De su cuerpo.
AREA SOCIOAFECTIVA								
0	0	12	50	12	50	0	0	13. Controla impulsos y expresa sus emociones.
0	0	12	50	12	50	0	0	14. Espera su turno al tomar un objeto.
0	0	12	50	12	50	0	0	15. Practica derechos y deberes.
0	0	0	0	24	100	0	0	16. Disfruta participar con sus pares, familia y Comunidad en actividades escolares.

Variable Independiente de Docentes



ANÁLISIS: Según lo observado en esta institución las competencias Personales y Sociales están fomentando la convivencia, socialización y práctica de normas; necesitado aumentar la realización de actividades de grafo motricidad y el uso de los recursos multimediales audiovisuales

Variable Dependiente de Niñas y Niños.



Análisis: en cuanto al área Biopsicomotora es notable la práctica de hábitos higiénicos; por otro lado algunos manifiestan debilidad en práctica de actividades grafico motoras y problemas en algunos niños, en cuanto al control de los movimientos de su cuerpo y el Área Socioafectiva.

Análisis Descriptivo de la Hipótesis Específica 2: Las Competencias Personales y Sociales que trabajan los Docentes en el aula inciden, para lograr un nivel de desarrollo en el Área Bio-psicomotora y Socioafectiva de los niños niñas de Parvularia Seis, la cual esta subdividida por Competencias Personales y Sociales de los Docentes y Áreas de Desarrollo en los niños; con su Tabla de Frecuencias, Porcentajes y Grafica.

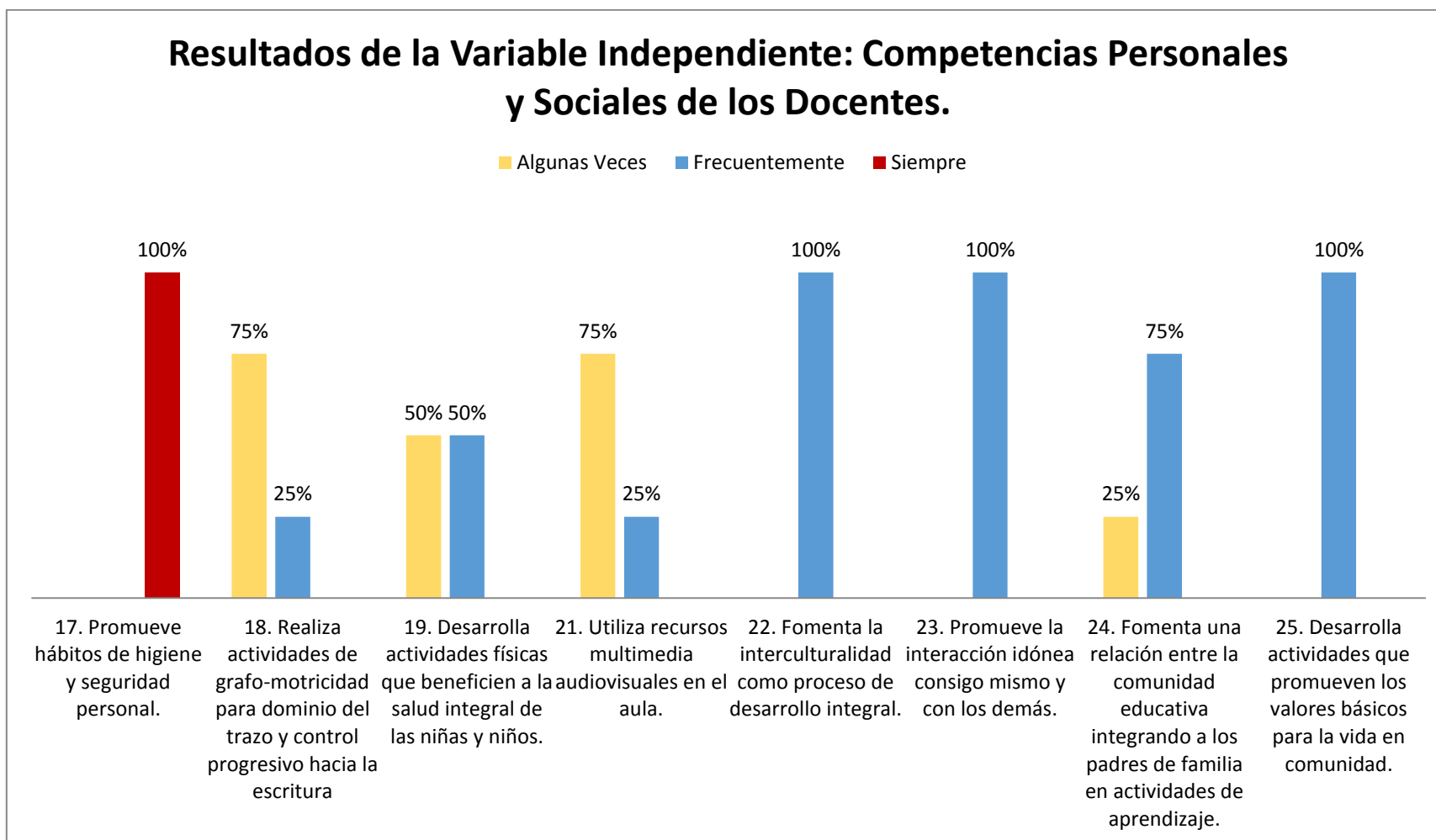
DEPARTAMENTO DE MORAZAN (H. E 2)

Variable Independiente de Docentes

COMPETENCIAS PERSONALES Y SOCIALES (V.I)								
Preguntas	N	%	AV	%	F	%	S	%
17. Promueve hábitos de higiene y seguridad personal.	0	0	0	0	0	0	4	100
18. Realiza actividades de grafomotricidad para dominio del trazo y control progresivo hacia la escritura.	0	0	3	75	1	25	0	0
19. Desarrolla actividades físicas que beneficien a la salud integral de las niñas y niños.	0	0	2	50	2	50	0	0
21. Utiliza recursos multimedia audiovisuales en el aula.	0	0	3	75	1	25	0	0
22. Fomenta la interculturalidad como proceso de desarrollo integral.	0	0	0	0	4	100	0	0
23. Promueve la interacción idónea consigo mismo y con los demás.	0	0	0	0	4	100	0	0
24. Fomenta una relación entre la comunidad educativa integrando a los padres de familia en actividades de aprendizaje.	0	0	1	25	3	75	0	0
25. Desarrolla actividades que promueven los valores básicos para la vida en comunidad.	0	0	0	0	4	100	0	0

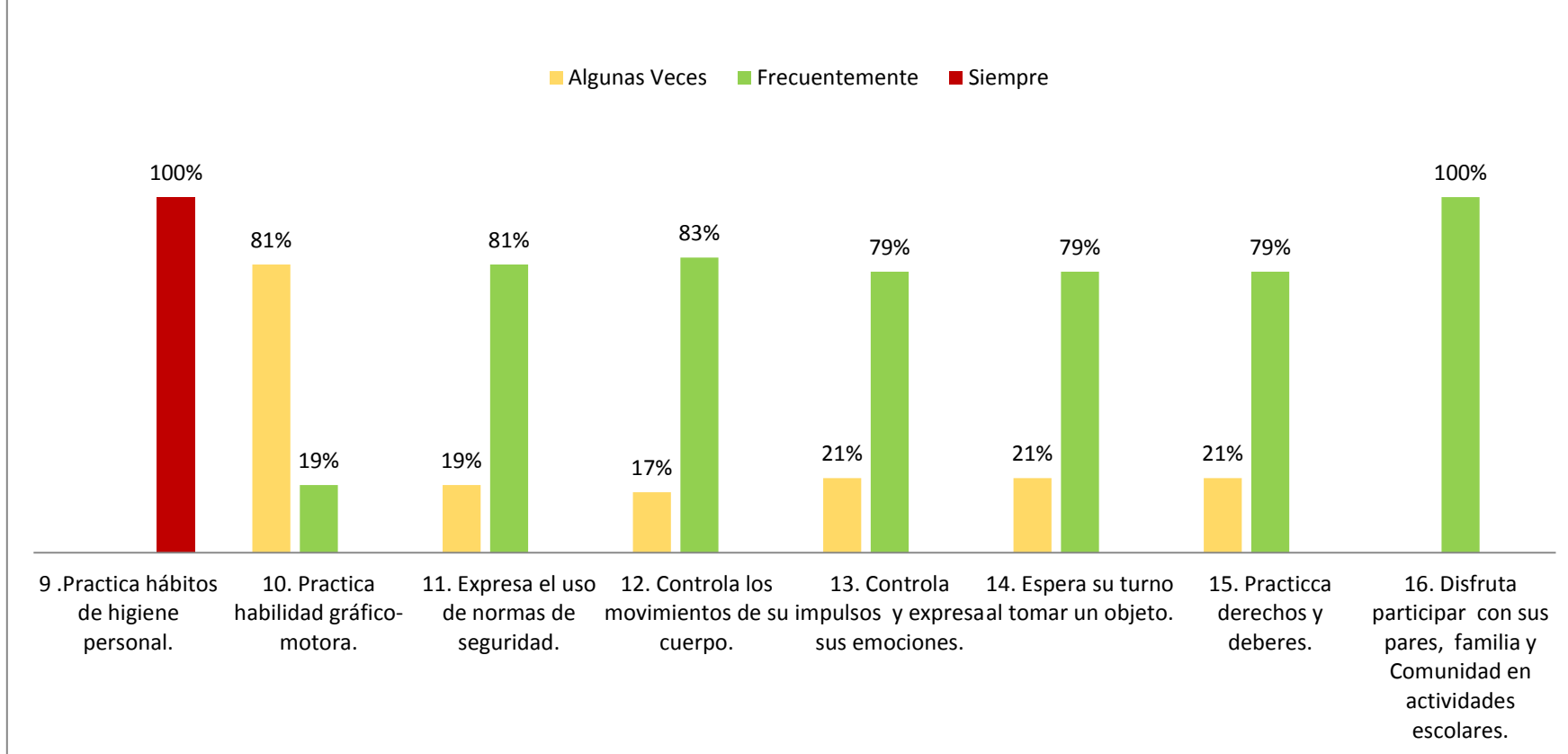
Variable Dependiente de Niñas y Niños.

AREA BIOSICOMOTORA (V.D)								
N	%	AV	%	F	%	S	%	Preguntas
0	0	0	0	0	0	109	100	9 .Practica hábitos de higiene personal.
0	0	88	81	21	19	0	0	10. Practica habilidad gráfico-motora.
0	0	21	19	88	81	0	0	11. Expresa el uso de normas de seguridad.
0	0	18	17	91	83	0	0	12. Controla los movimientos De su cuerpo.
AREA SOCIOAFECTIVA								
0	0	23	21	86	79	0	0	13. Controla impulsos y expresa sus emociones.
0	0	23	21	86	79	0	0	14. Espera su turno al tomar un objeto.
0	0	23	21	86	79	0	0	15. Practica derechos y deberes.
0	0	0	0	109	100	0	0	16. Disfruta participar con sus pares, familia y Comunidad en actividades escolares.



Analisis: los datos recolectados dieron como resultado que en las Competencias Personales y Sociales de los Docentes se presenta un nivel equilibrado en el desarrollo de diversas actividades en las que fomentan las normas y valores básicos, ya que son fundamentales para formar la personalidad del niño.

Resultados de la Variable Dependiente: Área Bio-psicomotora y Socioafectiva.



Análisis: en cuanto al Área Bio-psicomotora los datos obtenidos reflejan que todos practican hábitos higiénicos, la mayoría de niños tiene control del movimiento del cuerpo y en la realiza diversas actividades físicas sin dificultad; por otra parte en el área Socioafectiva algunos reflejan poco dominio en la práctica de valores personales y sociales, por lo que debe enfocarse en mejorar la autorregulación de emociones y sentimientos hacia los demás

ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA SAN FRANCISCO GOTERA (MORAZAN)

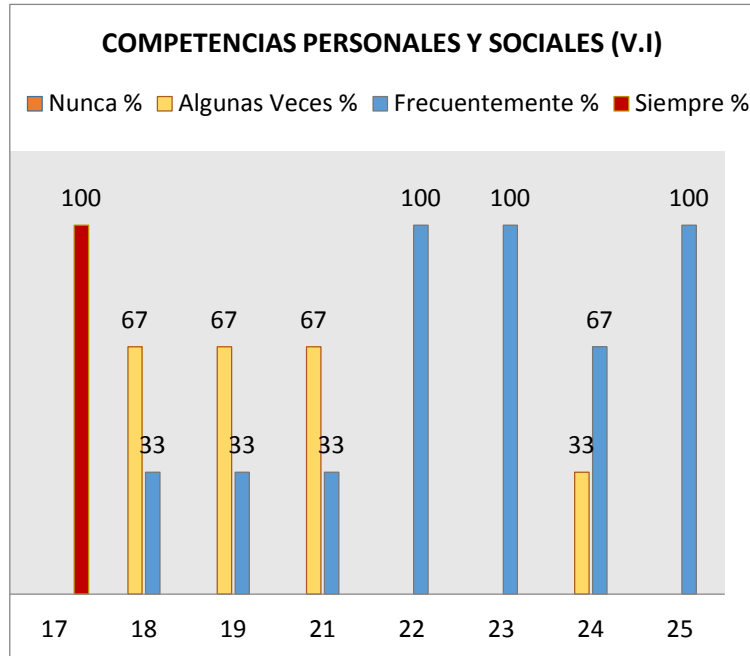
Variable Independiente de Docentes

COMPETENCIAS PERSONALES Y SOCIALES (V.I)								
Preguntas	N	%	AV	%	F	%	S	%
17. Promueve hábitos de higiene y seguridad personal.	0	0	0	0	0	0	3	100
18. Realiza actividades de grafo-motricidad para dominio del trazo y control progresivo hacia la escritura.	0	0	2	67	1	33	0	0
19. Desarrolla actividades físicas que beneficien a la salud integral de las niñas y niños.	0	0	2	67	1	33	0	0
21. Utiliza recursos multimedia audiovisuales en el aula.	0	0	2	67	1	33	0	0
22. Fomenta la interculturalidad como proceso de desarrollo integral.	0	0	0	0	3	100	0	0
23. Promueve la interacción idónea consigo mismo y con los demás.	0	0	0	0	3	100	0	0
24. Fomenta una relación entre la comunidad educativa integrando a los padres de familia en actividades de aprendizaje.	0	0	1	33	2	67	0	0
25. Desarrolla actividades que promueven los valores básicos para la vida en comunidad.	0	0	0	0	3	100	0	0

Variable Dependiente de Niñas y Niños.

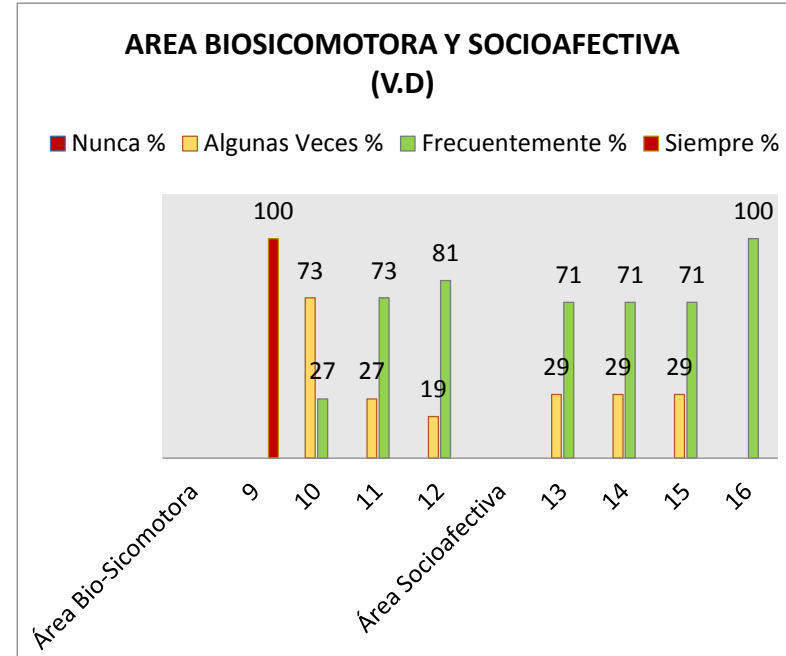
AREA BIOSICOMOTORA (V.D)								
N	%	AV	%	F	%	S	%	Preguntas
0	0	0	0	0	0	78	100	9 .Practica hábitos de higiene personal.
0	0	57	73	21	27	0	0	10. Practica habilidad gráfico-motora.
0	0	21	27	57	73	0	0	11. Expresa el uso de normas de seguridad.
0	0	15	19	63	81	0	0	12. Controla los movimientos de su cuerpo
AREA SOCIOAFECTIVA								
0	0	23	29	55	71	0	0	13. Controla impulsos y expresa sus emociones.
0	0	23	29	55	71	0	0	14. Espera su turno al tomar un objeto.
0	0	23	29	55	71	0	0	15. Practica derechos y deberes.
0	0	0	0	78	100	0	0	16. Disfruta participar con sus pares, familia y Comunidad en actividades escolares.

Variable Independiente de Docentes



Análisis: en esta institución las Competencias Docentes Personales y Sociales evidencian en un 100% la práctica de hábitos higiénicos, pero presentan deficiencia en el desarrollo de actividades físicas y de grafo motricidad, así como la utilización de los recursos multimediales audiovisuales, por lo que el docente debe tener presente la importancia que tiene la estimulación para el desarrollo de habilidades motoras finas y gruesa.

Variable Dependiente de Niñas y Niños.



Análisis: en las Áreas Bio-psicomotora y Socio Afectiva se evidenció por parte de todos los niños una excelente práctica de hábitos higiénicos, pero algunos tienen poco dominio en cuanto a la práctica de habilidades grafo motoras, dificultad para controlar los movimientos de su cuerpo, como también problemas en el Área Socioafectiva, en cuanto a la práctica de valores sociales y personales.

ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA DE SAN CARLOS (MORAZAN)

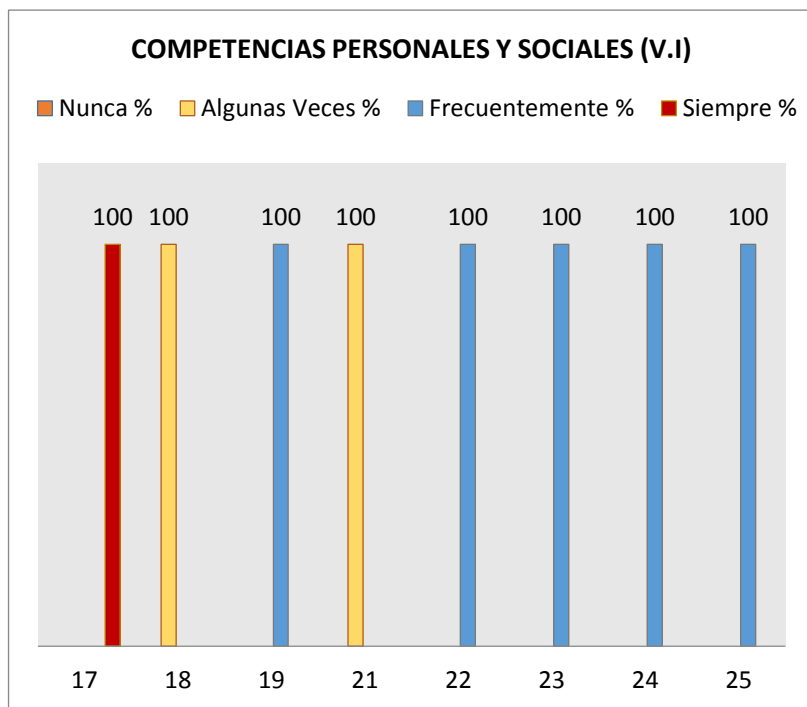
Variable Independiente de Docentes

COMPETENCIAS PERSONALES Y SOCIALES (V.I)								
Preguntas	N	%	AV	%	F	%	S	%
17. Promueve hábitos de higiene y seguridad personal.	0	0	0	0	0	0	1	100
18. Realiza actividades de grafo-motricidad para dominio del trazo y control progresivo hacia la escritura.	0	0	1	100	0	0	0	0
19. Desarrolla actividades físicas que beneficien a la salud integral de las niñas y niños.	0	0	0	0	1	100	0	0
21. Utiliza recursos multimedia audiovisuales en el aula.	0	0	1	100	0	0	0	0
22. Fomenta la interculturalidad como proceso de desarrollo integral.	0	0	0	0	1	100	0	0
23. Promueve la interacción idónea consigo mismo y con los demás.	0	0	0	0	1	100	0	0
24. Fomenta una relación entre la comunidad educativa integrando a los padres de familia en actividades de aprendizaje.	0	0	0	0	1	100	0	0
25. Desarrolla actividades que promueven los valores básicos para la vida en comunidad.	0	0	0	0	1	100	0	0

Variable Dependiente de Niñas y Niños.

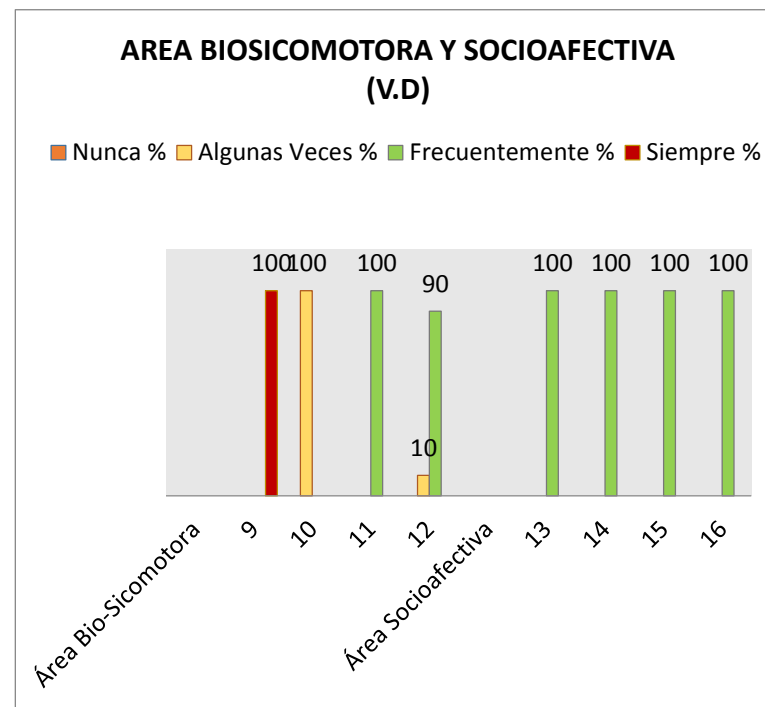
AREA BIOSICOMOTORA (V.D)								
N	%	AV	%	F	%	S	%	Preguntas
0	0	0	0	0	0	31	100	9 .Practica hábitos de higiene personal.
0	0	31	100	0	0	0	0	10. Practica habilidad gráfico-motora.
0	0	0	0	31	100	0	0	11. Expresa el uso de normas de seguridad.
0	0	3	10	28	90	0	0	12. Controla los movimientos de su cuerpo
AREA SOCIOAFECTIVA								
0	0	0	0	31	100	0	0	13. Controla impulsos y expresa sus emociones.
0	0	0	0	31	100	0	0	14. Espera su turno al tomar un objeto.
0	0	0	0	31	100	0	0	15. Practica derechos y deberes.
0	0	0	0	31	100	0	0	16. Disfruta participar con sus pares, familia y Comunidad en actividades escolares.

Variable Independiente de Docentes



Análisis: las Competencias Docentes Personales y Sociales reflejan, una promoción y práctica de hábitos higiénicos al 100%, los cuales son de gran importancia para la salud física y mental, favoreciendo el aprendizaje de los niños; además manifiestan la aplicación de las habilidades comunicativas, interacción y socialización involucrando a la comunidad educativa, tanto padres de familia como agentes externos al Centro Escolar.

Variable Dependiente de Niñas y Niños.



Análisis: al igual que las demás instituciones en el Área Bio-psicomotora practican hábitos higiénicos en su totalidad, pero algunos presentan debilidades en la práctica de habilidades grafo motoras y en controlar los movimientos de su cuerpo, por lo que es importante que el docente realice más actividades enfocadas en las estimulación de la motricidad fina y gruesa, como también del área socioafectiva para mejorar la socialización, la comunicación y el disfrute con sus pares.

Análisis Descriptivo de la Hipótesis Específica 2: Las Competencias Personales y Sociales que trabajan los Docentes en el aula inciden, para lograr un nivel de desarrollo en el Área Bio-psicomotora y Socioafectiva de los niños niñas de Parvularia Seis, la cual esta subdividida Por Competencias Personales y Sociales de los Docentes y Áreas de Desarrollo en los niños; con su Tabla de Frecuencias, Porcentajes y Grafica.

DEPARTAMENTO DE MORAZAN Y SAN MIGUEL (MUESTRA DE AMBOS DEPARTAMENTOS)

■ Incidencia alta
 ■ Incidencia media
 ■ incidencia baja

Variable Independiente de Docentes

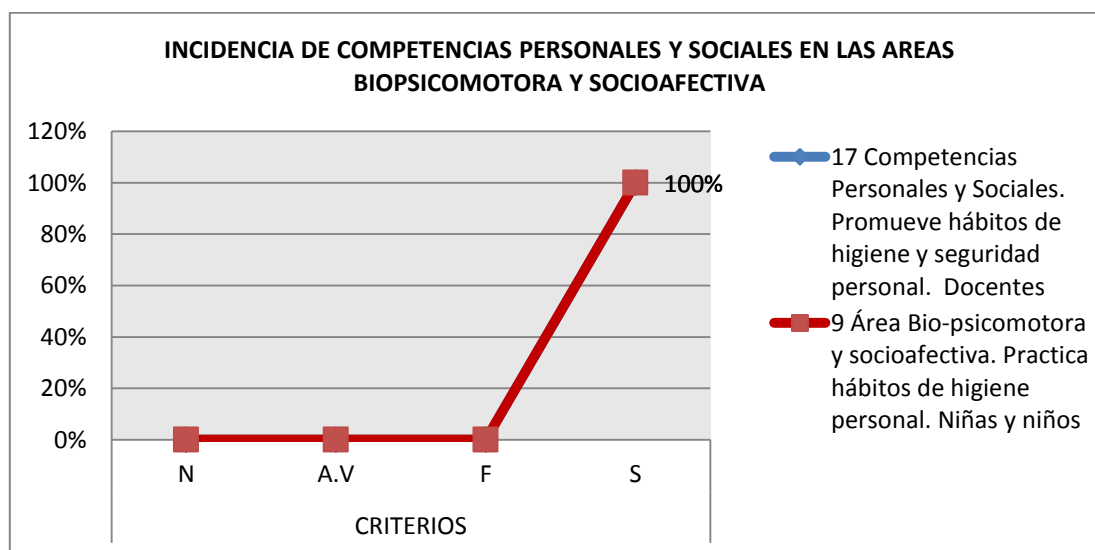
COMPETENCIAS PERSONALES Y SOCIALES								
Preguntas	N	%	AV	%	F	%	S	%
17. Promueve hábitos de higiene y seguridad personal.	0	0	0	0	0	0	12	100
18. Realiza actividades de grafo-motricidad para dominio del trazo y control progresivo hacia la escritura.	0	0	5	41	7	59	0	0
19. Desarrolla actividades físicas que beneficien a la salud integral de las niñas y niños.	0	0	4	33	8	67	0	0
21. Utiliza recursos multimedia audiovisuales en el aula.	0	0	8	67	4	33	0	0
22. Fomenta la interculturalidad como proceso de desarrollo integral.	0	0	1	8	11	92	0	0
23. Promueve la interacción idónea consigo mismo y con los demás.	0	0			12	100	0	0
24. Fomenta una relación entre la comunidad educativa integrando a los padres de familia en actividades de aprendizaje.	0	0	1	8	11	92	0	0
25. Desarrolla actividades que promueven los valores básicos para la vida en comunidad.	0	0	1	8	11	92	0	0

Variable Dependiente de Niñas y Niños.

AREA BIO-PSICOMOTORA								
N	%	AV	%	F	%	S	%	Preguntas
0	0	0	0	0	0	272	100	9. Practica hábitos de higiene personal.
0	0	124	46	148	54	0	0	10. Practica habilidad gráfico-motora.
0	0	72	27	200	73	0	0	11. Expresa el uso de normas de seguridad.
0	0	32	12	240	88	0	0	12. Controla los movimientos de su cuerpo.
AREA SOCIOAFECTIVA								
0	0	74	27	198	73	0	0	13. Controla impulsos y expresa sus emociones.
0	0	74	27	198	73	0	0	14. Espera su turno al tomar un objeto.
0	0	79	29	193	71	0	0	15. Practica derechos y deberes.
0	0	0	0	272	100	0	0	16. Disfruta participar con sus pares, familia y Comunidad en actividades escolares

N°	DIMENSIONES	INDICADOR	SUJETOS	CRITERIOS				ANALISIS	INTERPRETACION CUALITATIVA
				N	A.V	F	S		
17	Competencias Personales y Sociales.	Promueve hábitos de higiene y seguridad personal.	Docentes	0%	0%	0%	100%	Con respecto a los docentes un 100% Siempre Promueve hábitos de higiene y seguridad personal, y por otro al comparar con los niños también un 100% Siempre Practica hábitos de higiene personal.	Según los resultados del cruce de estos indicadores los docentes si están incidiendo en un nivel alto en los niños, ya que tanto en promoción por parte de los Docentes y practica por parte de los niños ambos siempre lo hacen, lo que es favorable para el desarrollo de los niños, ya que esto aporta a una vida más saludable.
9	Área Bio-psicomotora y socioafectiva.	Practica hábitos de higiene personal.	Niñas y niños	0%	17%	0%	100%		

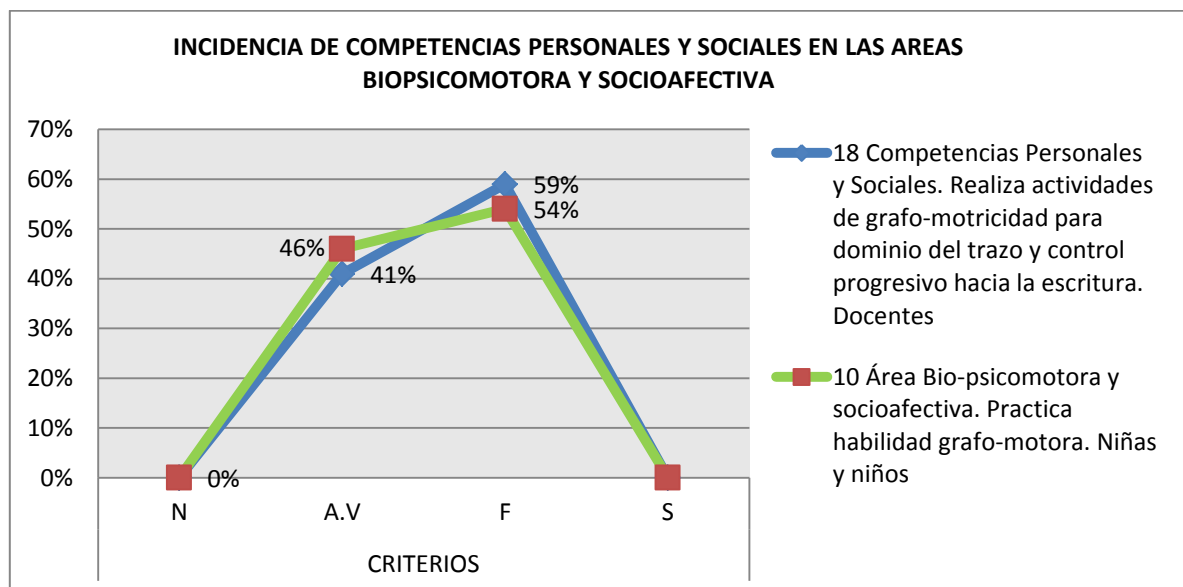
Gráfica



Como se visualiza en el gráfico, la fluctuación inicia desde cero incrementando hasta llegar a un 100% en ambos indicadores, presentando una incidencia alta, donde los docentes promocionan los hábitos higiénicos y los niños lo practican excelentemente.

N°	DIMENSIONES	INDICADOR	SUJETOS	CRITERIOS				ANALISIS	INTERPRETACION CUALITATIVA
				N	A.V	F	S		
18	Competencias Personales y Sociales.	Realiza actividades de grafo-motricidad para dominio del trazo y control progresivo hacia la escritura.	Docentes	0%	41%	59%	0%	Se tiene en la escala de frecuentemente que un 59% de las Docentes realiza actividades de grafo-motricidad para dominio del trazo y control progresivo hacia la escritura y el 41% en algunas veces; por otra parte los niños en un 54% Practica habilidad grafo-motora y un 46% solo algunas veces lo hace.	La realización de actividades de grafo motricidad están incidiendo en un nivel medio en el desarrollo de las habilidades grafo motoras de los niños, ya que los docentes muestran deficiencias en la estimulación, lo cual está afectando para que los niños tengan el desarrollo esperado.
10	Área Bio-psicomotora y socioafectiva.	Practica habilidad grafo-motora.	Niñas y niños	0%	46%	54%	0%		

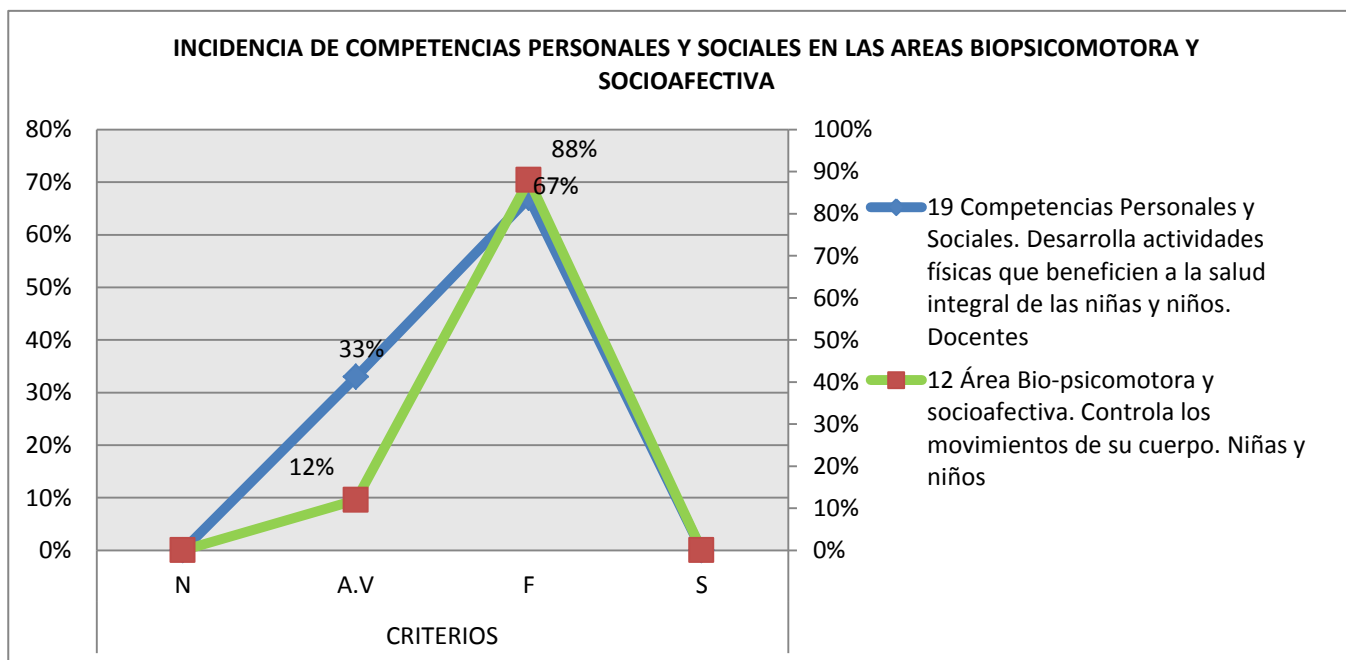
Gráfica



Como se observa en la gráfica ambos indicadores muestran una tendencia similar, donde los docentes en la línea de color azul un 41% Algunas Veces realizan actividades de grafo motricidad y un 59% lo hace frecuentemente, lo que está incidiendo en un nivel medio en el desarrollo los niños, ya que en la línea de color verde un 46% algunas veces práctica habilidades de grafo motricidad y un 54% lo hace frecuentemente.

N°	DIMENSIONES	INDICADOR	SUJETOS	CRITERIOS				ANALISIS	INTERPRETACION CUALITATIVA
				N	A.V	F	S		
19	Competencias Personales y Sociales.	Desarrolla actividades físicas que beneficien a la salud integral de las niñas y niños.	Docentes	0%	33%	67%	0%	El 67% de los docentes desarrolla actividades físicas que beneficien la salud integral de las niñas y niños mientras que un 33% solo algunas veces lo hace y en cuanto a los niños el 88% Controla los movimientos de su cuerpo en la escala de frecuentemente y el resto solo algunas veces con un porcentaje de 12%.	Los docentes no están estimulando físicamente a los niños como se esperaba, presentando deficiencias en este indicador, sin embargo la incidencia es media ya que la mayoría de niños han alcanzado un desarrollo aceptable en cuanto al movimiento de su cuerpo.
12	Área Bio-psicomotora y socioafectiva.	Controla los movimientos de su cuerpo.	Niñas y niños	0%	12%	88%	0%		

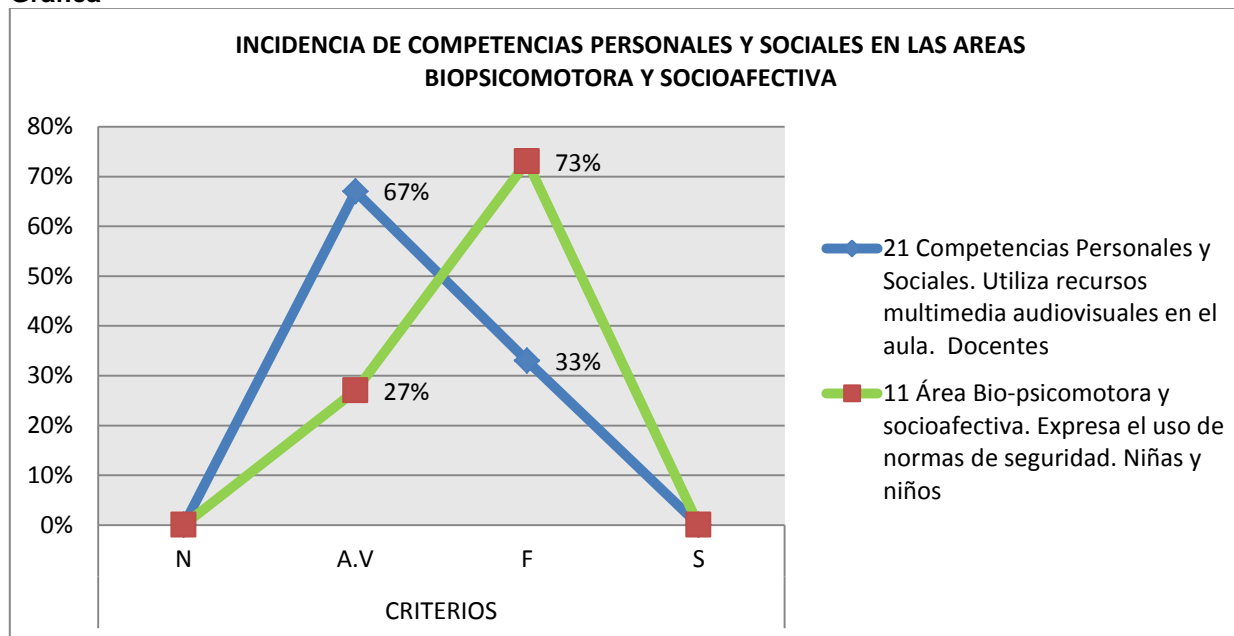
Gráfica



Aunque en ambos indicadores la tendencia sube y luego tiende a bajar, se tiene que en los docentes la tendencia es más baja que los niños, ya que en la línea de color azul un 33% de los docentes algunas veces realiza actividades físicas y un 67% lo hace frecuentemente, mientras que en la línea de color verde los niños presentan que un 12% algunas veces controlan los movimientos de su cuerpo y

N°	DIMENSIONES	INDICADOR	SUJETOS	CRITERIOS				ANALISIS	INTERPRETACION CUALITATIVA
				N	A.V	F	S		
21	Competencias Personales y Sociales.	Utiliza recursos multimedia audiovisuales en el aula.	Docentes	0%	67%	33%	0%	Referido a los docentes un 33% Utiliza recursos multimedia audiovisuales en el aula frecuentemente y el 67% solo algunas veces por consiguiente en el área de los niños un 73% Expresa el uso de normas de seguridad frecuentemente y un 27% solo algunas veces.	En cuanto a la recursos multimedia audiovisuales la mayoría de docentes algunas veces utiliza videos, grabadoras, o recursos tecnológicos que apoyen en el aprendizaje de los niños; incidiendo en un nivel medio ya que en cuanto al uso de normas de seguridad los niños en su mayoría frecuentemente lo hacen
11	Área Bio-psicomotora y socioafectiva.	Expresa el uso de normas de seguridad.	Niñas y niños	0%	27%	73%	0%		

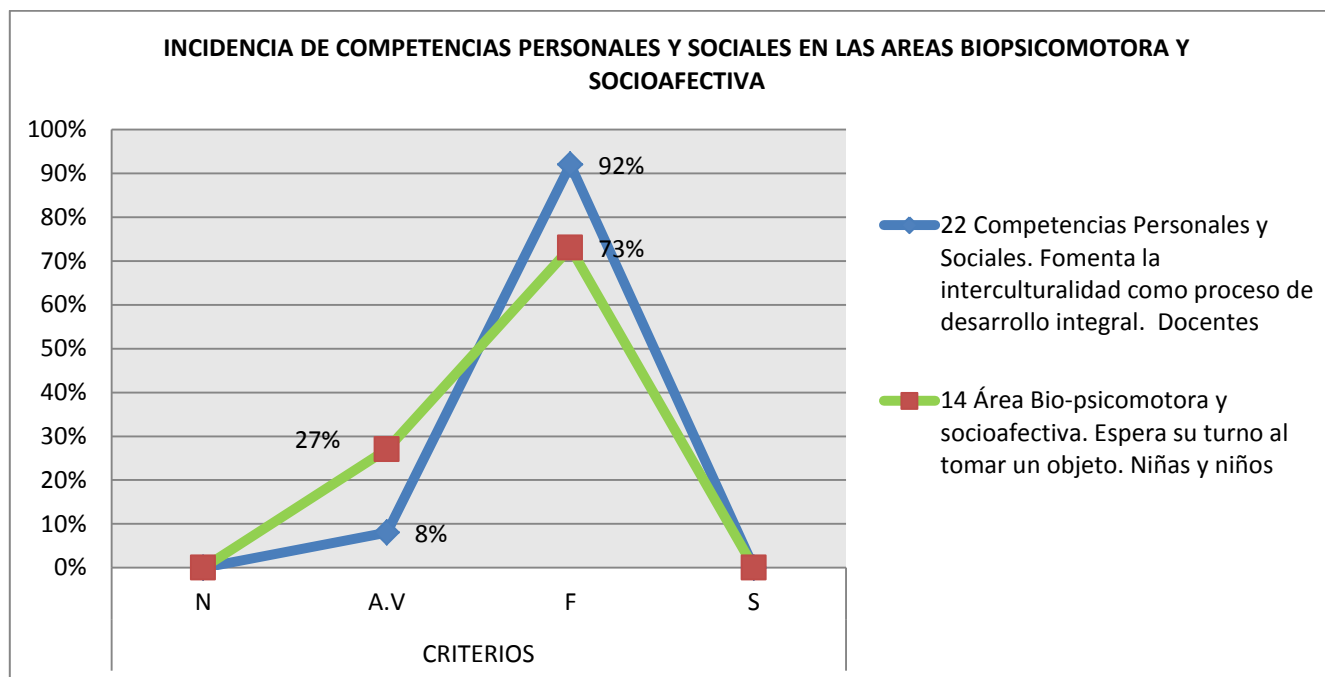
Gráfica



En la gráfica se observa que en los docentes la tendencia sube y luego tiende a bajar, al igual que en los niños, sin embargo en los docentes es más baja, ya que en la línea de color azul un 67% algunas veces utiliza recursos multimedia audiovisuales y un 33% lo hace de manera frecuente, lo que está incidiendo en un nivel medio en los niños, observándose en la línea verde que el 27% algunas veces expresa normas de seguridad y un 73% lo hace de manera frecuente.

N°	DIMENSIONES	INDICADOR	SUJETOS	CRITERIOS				ANALISIS	INTERPRETACION CUALITATIVA
				N	A.V	F	S		
22	Competencias Personales y Sociales.	Fomenta la interculturalidad como proceso de desarrollo integral.	Docentes	0%	8%	92%	0%	El 92% frecuentemente Fomenta la interculturalidad como proceso de desarrollo integral y un 8% algunas veces con respecto en las áreas de los niños un 73% Espera su turno al tomar un objeto teniendo un porcentaje de 27% en la escala de algunas veces	Las maestras frecuentemente fomentan la interculturalidad, siendo muy importante para el desarrollo de los niños para superar prejuicios, racismo desigualdades, lo que está incidiendo en un nivel medio en los niños donde la mayoría espera su turno al tomar objetos o juguetes.
14	Área Bio-psicomotora y socioafectiva.	Espera su turno al tomar un objeto.	Niñas y niños	0%	27%	73%	0%		

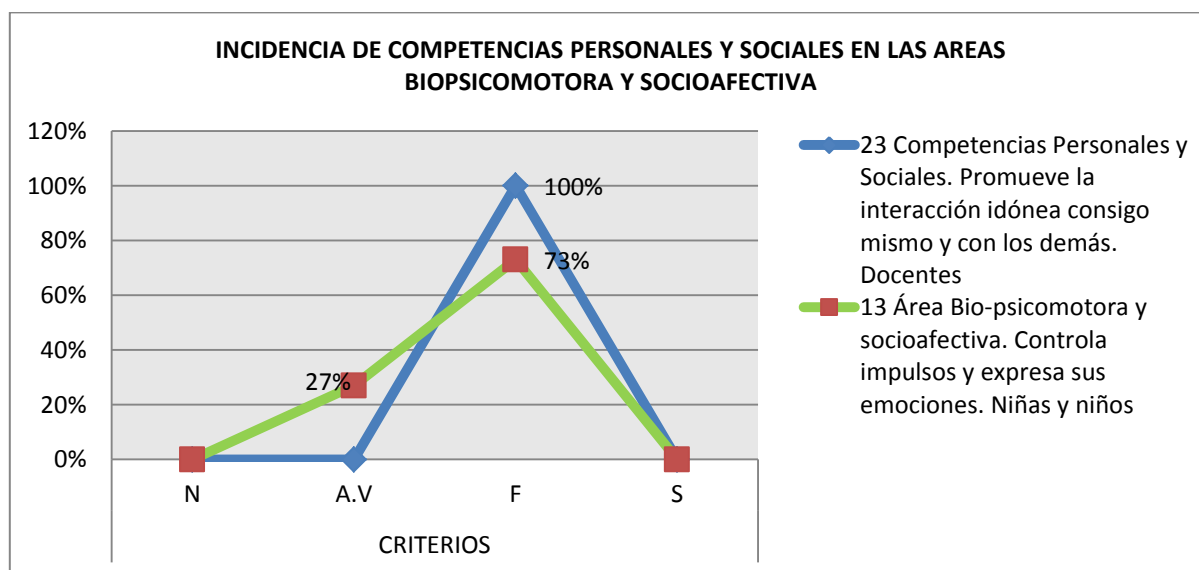
Gráfica



La grafica muestra que la tendencias está más alta en los docentes que en los niños, aunque en ambas tiende a bajar, presentando en la línea azul que un 92% frecuentemente fomenta la interculturalidad y un 8% lo hacen algunas veces, incidiendo en un nivel medio en los niños, presentando en la línea verde que un 8% espera su turno para tomar un

N°	DIMENSIONES	INDICADOR	SUJETOS	CRITERIOS				ANALISIS	INTERPRETACION CUALITATIVA
				N	A.V	F	S		
23	Competencias Personales y Sociales.	Promueve la interacción idónea consigo mismo y con los demás.	Docentes	0%	0%	100%	0%	Referido al área de los docentes un 100% Promueve la interacción idónea consigo mismo y con los demás frecuentemente por otra parten en las áreas de los niños un 73% Controla impulsos y expresa sus emociones frecuentemente y un 27% solo algunas veces.	Los docentes frecuentemente promueven la interacción idónea consigo mismo y con los demás, ya que es la base para una buena comunicación para relacionarse de manera adecuada en una vida futura, lo que está incidiendo en un nivel medio ya que la mayoría de niños controla sus impulsos y emociones de manera frecuente.
13	Área Bio-psicomotora y socioafectiva.	Controla impulsos y expresa sus emociones.	Niñas y niños	0%	27%	73%	0%		

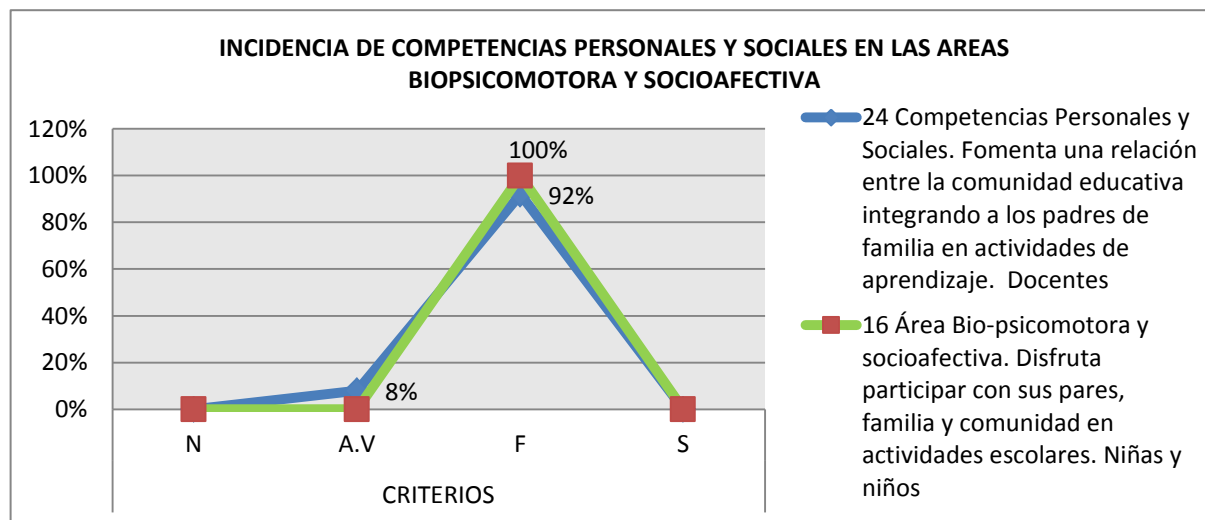
Gráfica



En el gráfico se observa que la fluctuación en los docentes sube y luego tiene a bajar, en la línea azul donde frecuentemente un 100% promueve la interacción idónea consigo mismo y con los demás, incidiendo en un nivel medio en el desarrollo de los niños que presenta en la línea verde que un 27% algunas veces controla sus impulsos y emociones y un 73% frecuentemente lo hace

N°	DIMENSIONES	INDICADOR	SUJETOS	CRITERIOS				ANALISIS	INTERPRETACION CUALITATIVA
				N	A.V	F	S		
24	Competencias Personales y Sociales.	Fomenta una relación entre la comunidad educativa integrando a los padres de familia en actividades de aprendizaje.	Docentes	0%	8%	92%	0%	Respecto a los docentes un 92% Fomenta una relación entre la comunidad educativa integrando a los padres de familia en actividades de aprendizaje frecuentemente y algunas veces un 8%. Mientras tanto en las áreas de los niños tiene un porcentaje de 100% en la escala de frecuentemente.	Los docentes frecuentemente fomentan una relación integral entre la comunidad educativa, lo que aporta un mayor aprendizaje y adaptación al contexto por parte de los niños, lo que está incidiendo en un nivel medio, ya que los niños frecuentemente disfrutan participar con sus pares, familia y comunidad en la realización de actividades escolares.
16	Área Bio-psicomotora y socioafectiva.	Disfruta participar con sus pares, familia y comunidad en actividades escolares.	Niñas y niños	0%	0%	100%	0%		

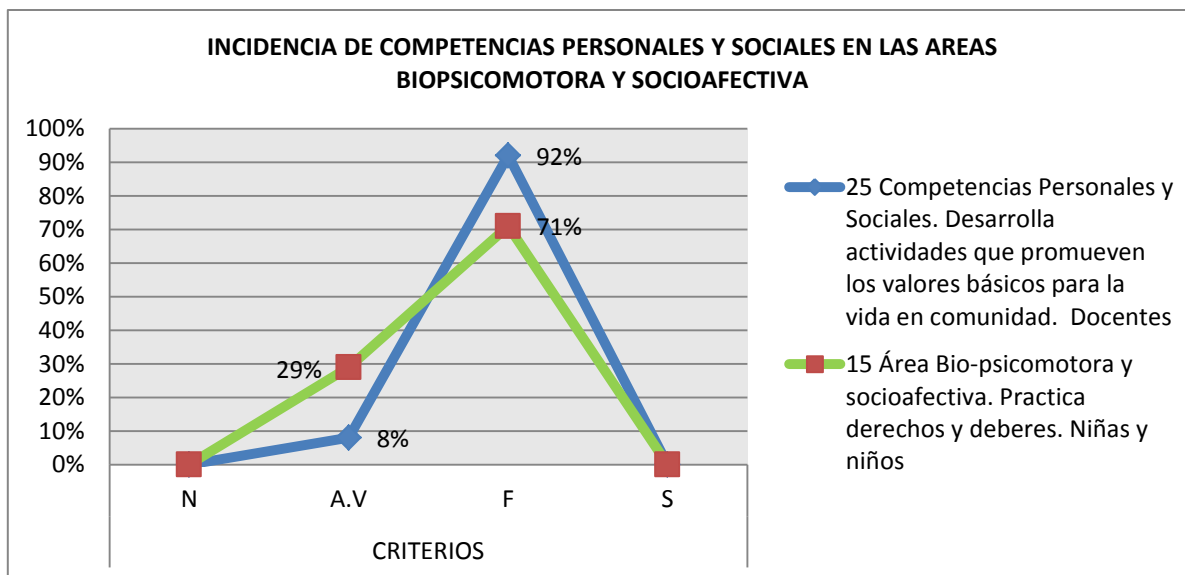
Gráfica



En la gráfica se observa que la tendencia es similar en ambos indicadores, en la línea azul donde los docentes muestran que un 8% algunas veces fomentan una relación integral con la comunidad educativa y un 92% lo hace de manera frecuente, lo que está incidiendo en un nivel medio en los niños donde la línea verde muestra que en un 100% disfruta de manera frecuente participar con sus pares, familia y

N°	DIMENSIONES	INDICADOR	SUJETOS	CRITERIOS				ANALISIS	INTERPRETACION CUALITATIVA
				N	A.V	F	S		
25	Competencias Personales y Sociales.	Desarrolla actividades que promueven los valores básicos para la vida en comunidad.	Docentes	0%	8%	92%	0%	En las competencias personales y sociales de los docentes un 92% Desarrolla actividades que promueven los valores básicos para la vida en comunidad y un 8% en algunas veces por otra parte referente a los niños un 71% Practica derechos y deberes. Frecuentemente y un 29% solo algunas vece.	Frecuentemente las maestras promueven los valores básicos, los cuales son esenciales en la formación de la personalidad del niño, lo que está incidiendo en un nivel medio ya que la mayoría de niños frecuentemente practica derechos y deberes, respetando a los demás compañeros y cumpliendo con sus responsabilidades.
15	Área Bio-psicomotora y socioafectiva.	Practica derechos y deberes.	Niñas y niños	0%	29%	71%	0%		

Grafica



La grafica muestra en la tendencia que los docentes están más altos que los niños y luego ambos tienen a bajar, teniendo en la línea azul que un 92% de docentes frecuentemente desarrolla actividades que promueven los valores básicos y un 8% lo hace algunas veces, lo que está incidiendo en un nivel medio en los niños, quienes muestran en la línea verde que en un 71% practican derechos y deberes de manera frecuente y un 29% lo hace algunas veces.

4.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE VARIABLES, A NIVEL DE MUESTRA DE AMBOS DEPARTAMENTOS (MORAZÁN Y SAN MIGUEL).

4.2.1. ANÁLISIS DE DATOS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA UNO

La variable independiente de la Hipótesis Especifica número uno es: “Las Competencias Profesionales Específicas Técnicas y Metodológicas implementadas por los Docentes” (V. I).

Cuadro 8. Indicadores que se utilizaron para medir descriptivamente la Variable Independiente fueron:

Competencias técnicas	Competencias metodológicas	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planifica con el enfoque del desarrollo integral. ✓ Organiza actividades lúdicas para el desarrollo de habilidades iniciales en Lecto-escritura y matemática. ✓ Diseña estrategias que generen resolución de problemas sencillos relacionados con el diario vivir. ✓ Diseña procesos de evaluación formativos para valorar el avance del desarrollo del área cognitiva. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realiza actividades que introducen al desarrollo de las habilidades de Lecto-escritura y comunicación. ✓ Aplica estrategias metodológicas sencillas que desarrollan el pensamiento lógico-científico y resolución de problemas matemáticos de forma creativa. ✓ Ejecuta acciones didácticas que les permite relacionar, diferenciar, ubicar, resolver. ✓ Utiliza materiales didácticos llamativos que permiten generar conflictos cognitivos y participaciones espontáneas. ✓ Aplica estrategias de control que estimulen la autorregulación de emociones, vocabularios adecuados, comunicación social, y toma de decisiones. 	<p>Cada uno de los indicadores se exploraron con el cuestionario en los ítems 1,2, 3, 4, 5, 6, 7,8,20, recogiendo los datos por medio de la escala de Likert, donde:</p> <p>1= Nunca 2= Algunas Veces 3= Frecuentemente. 4= Siempre.</p>

Tabla N° 9. Análisis de datos de la variable independiente: “Las Competencias Profesionales Específicas Técnicas y Metodológicas implementadas por los Docentes” (V. I).

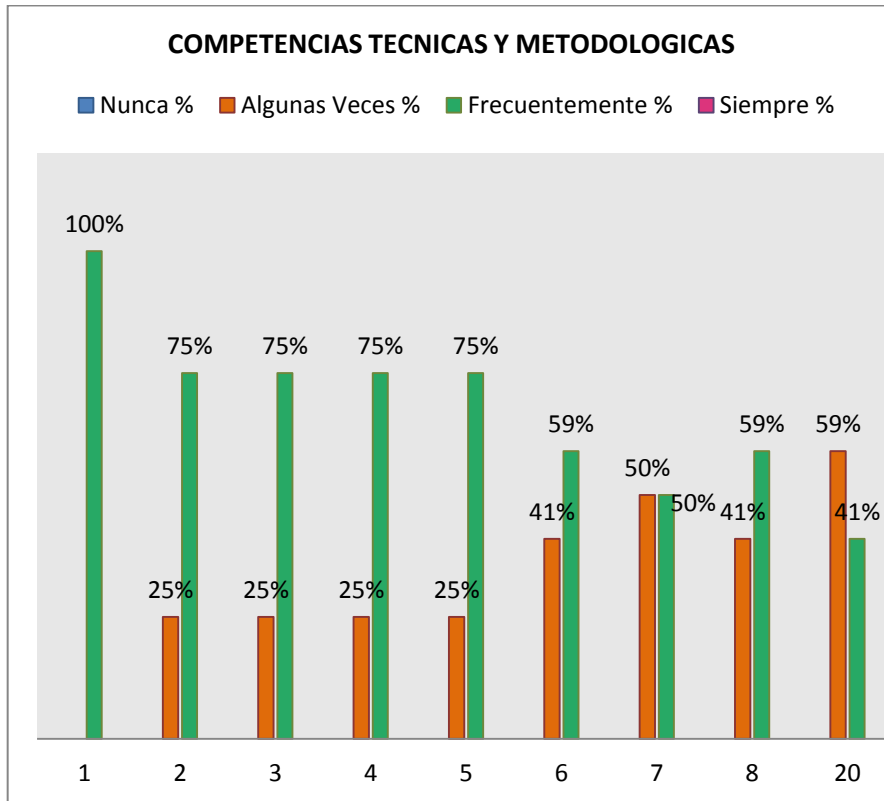
N°	ITEMS	ESCALA								TOTAL		ANALISIS DE RESULTADOS	ANALISIS DE ENTREVISTA
		N		AV		F		S		F	%		
		F	%	F	%	F	%	F	%				
COMPETENCIAS TECNICAS Y METODOLOGICAS DE LOS DOCENTES													
1	Planifica con el enfoque basado en el desarrollo integral, contemplando la diversidad, particularidades biológicas y del contexto sociocultural que influye en el nivel de desarrollo de las niñas y niños.					12	100%			12	100%	De acuerdo a los resultados, el 100% de los docentes, manifiestan que Frecuentemente planifican con el enfoque basado en el desarrollo integral, visualizando a la niñez como conquistadores activos de sus aprendizajes.	Las actividades, juegos y ejercicios son planificados tomando en cuenta necesidades y diferencias individuales, para estimular un pleno desarrollo del área cognitiva, Bio-psicomotora y Socioafectiva.
2	Con que frecuencia organiza actividades lúdicas para el desarrollo de la Lecto-escritura, identificación, cuantificación, y comprensión matemática.			3	25%	9	75%			12	100%	Con relación al desarrollo de actividades lúdicas para el Desarrollo de la Lecto-escritura, identificación, cuantificación, y comprensión matemática, el 75% las organiza de manera Frecuente y el 25% solo Algunas Veces.	Manifiestan organizar actividades basadas en juegos, interactivos, de construcción, cuentos, sumas y restas sencillas, relación de objetos en cuantos a su textura, color, tamaño, experimentación de olores y sabores.
3	Diseña diversas estrategias dinámicas e interactivas que generen resolución de problemas sencillos relacionados con el diario vivir.			3	25%	9	75%			12	100%	En cuanto a diseñar diversas estrategias dinámicas e interactivas que generen resolución de problemas sencillos se tiene que un 75% lo hace Frecuentemente y el 25% Algunas Veces.	Las estrategias son diseñadas con juegos, dramatizaciones y uso de normas de cortesía, abotonados de camisa, amarrado de zapatos y tareas extracurriculares.

4	Con que frecuencia diseña procesos de evaluación formativos para valorar el avance del desarrollo del área cognitiva			3	25%	9	75%			12	100%	También muestran que un 75% de los docentes diseña procesos de evaluación formativos de manera Frecuente y un 25% lo hace Algunas Veces.	Realizan evaluación diagnóstica, inicial, formativa y final, observación diaria, y algunas maestras utilizan cuadernos de conducta y listas de cotejo.
5	Realiza actividades de diferenciación en Lecto-escritura y de juego social (donde haya reglas y la necesidad de esperar turno, a las escondidas, de gesto, movimiento y ritmo) para que el niño aprenda a relacionarse con afecto, confianza y seguridad.			3	25%	9	75%			12	100%	Por otro lado un 75% de los Docentes Frecuentemente Realiza actividades de diferenciación en Lecto-escritura y de juego social Y un 25% Algunas Veces.	Para la lectoescritura realizan ejercicios de grafías, pintura de dedo palabras generadoras, unión de puntos, repintado, ejercicios en el agua, en el aire y suelo y en juego social, hacen trabajos colectivos, diálogos, practica de valores y juegos libres.
6	Que tan frecuente, desarrolla estrategias metodológicas basadas en el juego simbólico (acciones de simulación, imitación, juego de roles, de contar, de dados, problemas de palabras, relaciones espaciales) para estimular los procesos de comprensión lógica, atención, concentración, discriminación visual y auditiva.			5	41%	7	59%			12	100%	Además un 59% Frecuentemente desarrolla estrategias metodológicas basadas en el juego simbólico y un 41% Algunas Veces.	Entre las actividades que realizan son cuentos dramatizaciones, juegos de roles, de tapones y corcho latas, juego de lotería, armado de rompecabezas, trazos, sumas y restas sencillas.

7	Habitualmente desarrolla acciones didácticas de socialización, representación, construcción, exploración y manipulación de objetos, que demandan la participación del área cognitiva.			6	50%	6	50%			12	100%	Referido a las acciones didácticas de socialización, representación, construcción, exploración y manipulación de objetos, se obtuvo que un 50% lo hace Frecuentemente y el otro 50% restante dice que Algunas Veces.	Manifiestan hacer uso de juegos libres, juegos grupales interactivos, adivinanzas, poemas, retorcido, rasgado, modelado con plastilina, experimento de olores y sabores.
8	Utiliza materiales didácticos llamativos (ilustraciones, cuentos, canciones, papel y lápices de colores, títeres, bloques de construcción, rompecabezas, dominó, juegos de memoria) que permiten generar conflictos cognitivos y participaciones espontáneas.			5	41%	7	59%			12	100%	El 59% de las instituciones frecuentemente Utiliza materiales didácticos llamativos que permiten generar conflictos cognitivos y participaciones espontáneas y el otro 41% lo hace solo algunas veces.	Los materiales más utilizados son láminas, libros de cuentos, crayolas, lápices, colores, plastilina, cantos, varios juegos, espacios como patios o canchas, pinceles, rompecabezas, y algunas cuentan con computadora, Grabadora, CD, tv y videos.
20	Aplica estrategias de control que estimulen las áreas de desarrollo de las niñas y niños.			7	59%	5	41%			12	100%	El 41% Frecuentemente aplica estrategias de control que estimulen las áreas de desarrollo de las niñas y niños y un 59 % lo realiza Algunas Veces.	Manifiestan hacer poco uso de estrategias que autorregulen las emociones y la disciplina, a veces realizan actividades donde implican valores, normas de convivencia e interacción.

Fuente: Elaboración propia.

Variable Independiente de Docentes



Interpretación:

A nivel de muestra de ambos departamentos, el gráfico 6 da conocer los resultados de la variable Independiente, donde las Competencias Profesionales Técnicas y Metodológicas de los Docentes presentan deficiencias, ya que aunque si planifiquen basándose en el desarrollo integral, no tienen el suficiente conocimiento y preparación que les de apertura de hacer un trabajo práctico eficiente y eficaz, sin dejar de lado una serie de factores intervinientes para que esto suceda, como falta de Capacitación, de Actualización Docente, de recursos didácticos, la situación económica, social y familiar, por lo que es necesario fortalecer las competencias docentes para un mayor Desarrollo Integral de las niñas y niños de Educación Parvularia seis.

Gráfico 6. Datos de la variable independiente: “Las competencias profesionales específicas técnicas y metodológicas implementadas” (VI).

4.2.2. ANÁLISIS DE DATOS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA UNO

A continuación se presenta el análisis por variable de la hipótesis específica número dos la cual reza de la siguiente manera: “Desarrollo Integral del Área Cognitiva de las niñas y niños de Educación Parvularia Seis” (V.D).

Cuadro 9. Indicadores que se utilizaron para medir descriptivamente la Variable Dependiente fueron:

<p><u>Área cognitiva</u></p> <ul style="list-style-type: none">✓ Identifica las diferencias de sexo y género en la figura humana.✓ Reconoce los números hasta 20 y resuelve problemas sencillos de suma y resta, que incluyan dicha cantidad.✓ Relaciona y clasifica objetos de acuerdo a sus características(forma, color, textura y tamaño)✓ Muestra dominio de conceptos de ubicación espacial y lateralidad.✓ Reconoce el significado, sonido y grafía de las palabras generadoras.✓ Muestra habilidades de Lecto-escritura expresando pensamientos, emociones y sentimientos.✓ Manifiestan comprensión de la literatura infantil.✓ Expresa sus opiniones sobre historias, cuentos y temas de interés, de forma individual y colectiva.✓ Muestra avances significativos en razonamientos lógicos-matemáticos, lectoescritura y literatura infantil, como respuesta a la estimulación que recibe de su maestra o maestro.	<p>Cada uno de los indicadores se exploraron en el cuestionario con los ítems 1,2,3,4,5,6,7,8,17; la escala de medición de los datos obtenidos fue una escala de Likert donde:</p> <p>1= Nunca.</p> <p>2= Algunas Veces.</p> <p>3=Frecuentemente.</p> <p>4= Siempre.</p>
---	--

Tabla N° 10. Análisis de datos de la Variable Dependiente “Desarrollo integral del Área Cognitiva” (V. D).

N°	ITEMS	ESCALA								TOTAL		ANALISIS
		N		AV		F		S		F	%	
		F	%	F	%	F	%	F	%			
AREA COGNITIVA DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE EDUCACION PARVULARIA SEIS												
1	Señala pequeñas diferencias en dibujos muy parecidos.			25	9%	247	91%			272	100%	Los resultados evidencian que un 91% de los niños señala pequeñas diferencias en dibujos parecidos y Frecuentemente un 25% lo hace solo Algunas Veces.
2	Identifica, establece mediciones y comprende hasta el número 20. cuantifica, relaciones, y comprende hasta el número 20.	4	2%	32	11%	237	87%			272	100%	Y referido a identificar, cuantificar, establecer relaciones, mediciones y comprensión hasta el número 20, un 87% de los niños lo hace de manera Frecuente, un 11% Algunas Veces y un 2% que Nunca lo hace.
3	Relaciona y clasifica objetos o colecciones por su propiedad física, con varios atributos: color, forma, tamaño, textura.			25	9%	247	91%			272	100%	También se tiene que un 91% relaciona y clasifica objetos o colecciones por su propiedad física, con varios atributos: color, forma, tamaño, textura, de manera frecuente; y un 9% lo hace Algunas Veces.
4	Reconoce a través del canto su ubicación espacial y de lateralidad: arriba, abajo, izquierda, derecha.			4	2%	268	98%			272	100%	Un 98% de niños Frecuentemente reconoce a través del canto su ubicación espacial y de lateralidad, teniendo un 2% que solo Algunas Veces lo hace.
5	Escribe y comprende de manera visual y auditiva			47	17%	225	83%			272	100%	Por otro lado un 83% de los niños Frecuentemente escribe y comprende

	algunas grafías.										de manera visual y auditiva algunas grafías, mientras que un 17% Algunas Veces lo practican.	
6	Muestra habilidades de Lecto-escritura, expresando ideas, dudas, pensamientos, emociones y sentimientos.			53	19%	219	81%			272	100%	Los resultados obtenidos arrojan que Frecuentemente el 81% muestra habilidades de Lecto-escritura, expresando ideas, dudas, pensamientos, emociones y sentimientos, y el 19% solo lo hace Algunas Veces.
7	Mantiene conversaciones fluidas y lógicas sobre literatura infantil.			62	23%	210	77%			272	100%	Un 77% Frecuentemente mantiene conversaciones fluidas y lógicas sobre literatura infantil, mientras que un 23% algunas veces lo realizan.
8	Comprende las ideas de un cuento y luego, puede expresarlas con sus palabras de forma individual y colectiva.			62	23%	210	77%			272	100%	En relación a comprender ideas de un cuento y luego, expresarlas con sus palabras de forma individual y colectiva, un 77% de niños Frecuentemente lo hace y 23% Algunas veces lo realiza.
17	Muestra avances significativos como respuesta a la estimulación que recibe de su maestra o maestro.			62	23%	210	77%			272	100%	En cuanto a mostrar avances significativos como respuesta a la estimulación que recibe de su maestra un 77% lo hace Frecuentemente y un 23% solo Algunas Veces.

Fuente: Elaboración propia

Variable Dependiente de Niñas y Niños

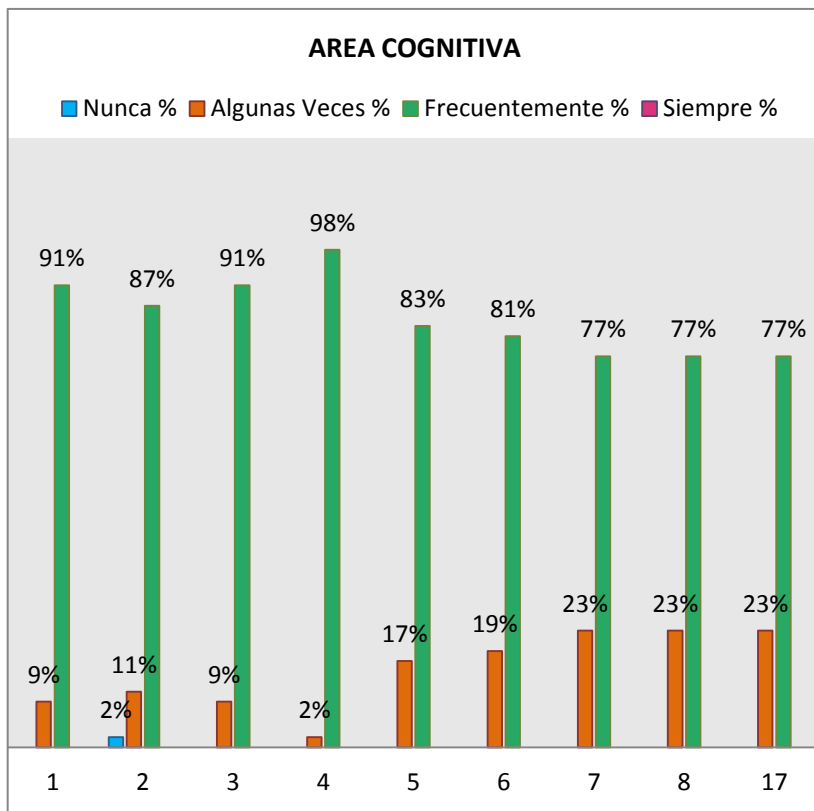


Gráfico 7. Datos de la variable dependiente: "Desarrollo integral del área cognitiva" (VD)

INTERPRETACIÓN

En el gráfico 7, La Variable Dependiente refleja los resultados relacionados al área cognitiva de las niñas y niños de Educación Parvularia seis, donde la mayoría logro resolver los problemas de las actividades realizadas, lo que indica que tienen un buen nivel de desarrollo, sin embargo hay una minoría que necesita fortalecer el área matemática y de literatura infantil, donde los Docentes deben ingeniarse actividades de acuerdo al contexto, tomando en cuenta las diferencias de cada niño, para que estimulen la parte lógica-matemática, su imaginación creativa, expresión oral, de ideas, pensamientos y sentimientos hacia los demás, ya que los ejercicios deben envolver al niño en problemas que tengan que ver con la realidad y el diario vivir, y así logren hacer un efecto conflictivo para que el niño resuelva y aprenda por sí mismo.

Por ende cabe resaltar que en algunas instituciones aún se aplican actividades relacionadas con el conductismo, las cuales no proporcionan el efecto que se desea, considerando que reprime a los niños, se aburren y en ocasiones las clases suelen volverse desesperantes, ya que en esta etapa deben ser libres y estar a disposición de saciar su curiosidad.

4.2.3. ANÁLISIS DE DATOS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA DOS

La variable dependiente de la hipótesis específica número dos es "Competencias Personales y Sociales que trabajan los Docentes." (V. I).

Cuadro 10. Indicadores que se utilizaron para medir descriptivamente la Variable Independiente fueron:

Competencias Personales	Competencias Sociales	Cada uno de los indicadores se exploraron descriptivamente en el cuestionario con los ítems 17,18,19, 21, 22, 23,24 y 25, la escala de medición de los datos obtenidos fue una escala de Likert donde:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promueve hábitos de higiene y seguridad personal. ✓ Propicia actividades para el dominio del trazo y control progresivo hacia la escritura. ✓ Realiza actividades físicas en beneficio de la salud integral de niñas y niños. ✓ Utiliza recursos multimedia para el aprendizaje infantil. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fomenta la interculturalidad como un proceso de desarrollo integral a través de las relaciones adecuadas consigo mismo y con los demás desde una perspectiva social. ✓ Promueve la interacción de manera respetuosa con los miembros de la comunidad educativa. ✓ Convoca e integra a los padres de familia en actividades de aprendizaje. ✓ Desarrolla actividades que promueven valores básicos para la vida en comunidad. 	<p>1= Nunca.</p> <p>2= Algunas Veces.</p> <p>3=Frecuentemente.</p> <p>4= Siempre.</p>

Tabla N° 11. Análisis de datos de la Variable Independiente “Competencias Personales y Sociales (V. I)

N°	ITEMS	ESCALA								TOTAL		ANALISIS	ANALISIS DE ENTREVISTA		
		N		AV		F		S		F	%				
		F	%	F	%	F	%	F	%						
COMPETENCIAS PERSONALES Y SOCIALES DE LOS DOCENTES															
17	Promueve constantemente los hábitos de higiene y seguridad personal en las niñas y niños.												Los resultados obtenidos muestran en un 100% que Siempre promueven los hábitos de higiene, lo que es importante para la salud del niño.	Realizan ejercicios con canciones de hábitos de higiene, todos los días realizan lavado de manos antes del refrigerio, se cepillan los dientes, se lavan las manos después de ir al baño, revisión diaria de uñas y dientes, si se han bañado, revisión de la cabeza para evitar piojos.	
18	Con que frecuencia realiza actividades de grafo motricidad (técnicas plásticas: rasgado, bruñido, retorcido, hilvanado, cortado, pintado) para el dominio del trazo y control			5	41%	7	59%					12	100%	En un 59% de los docentes Frecuentemente Realiza actividades de grafo motricidad para el dominio del trazo y control progresivo hacia la escritura, y un	Desarrollan actividades de modelado con plastilina, rasgados, retorcidos, pintura de dedo, coloreo, repintado, ejercicios en el agua, en el aire y en el piso, también

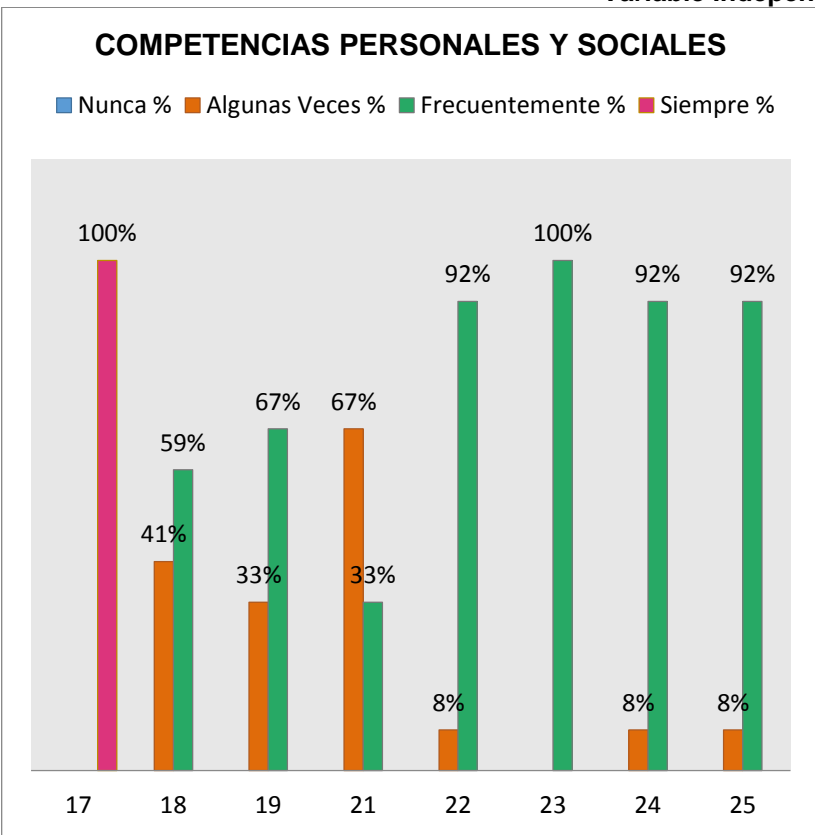
	progresivo hacia la escritura.										41% lo hace algunas veces.	utilizan juegos, yeso, papel picado, estrujado, unión de puntos y ejercicios de grafías.	
19	Desarrolla actividades físicas (correr, saltar, jugar en continuo movimiento) que beneficieren a la salud integral de las niñas y niños.			4	33%	8	67%			12	100%	Según los datos obtenidos un 67% de los docentes desarrolla actividades físicas que beneficieren a la salud integral de las niñas y niños, mientras que un 33% solo lo hacen Algunas Veces.	Desarrollan ejercicios y juegos en educación física dirigida con aros, bloques, conos y salta cuerdas, y juegos básicos rectilíneos-cuados, donde recorren líneas rectas, curvas, de izquierda a derecha.
21	Utiliza recursos multimedia audiovisuales en aula, para el aprendizaje infantil.			8	67%	4	33%			12	100%	Un 33% Frecuentemente Utiliza recursos multimedia audiovisuales en aula, para el aprendizaje infantil, mientras que un 67% Algunas Veces lo hace.	La mayoría de docentes utiliza recursos básicos como cuentos, juegos, canciones, laminas, colores, papel, plastilina entre otros, mientras que una minoría cuenta con computadora, USB, aula informática, grabadoras, CD, tv, y videos

22	Fomenta la interculturalidad como un proceso de desarrollo integral a través de las relaciones adecuadas, favoreciendo el dialogo y la convivencia social.			1	8%	11	92%			12	100%	Los resultados obtenidos muestran que un 92% Frecuentemente fomenta la interculturalidad como un proceso de desarrollo integral a través de las relaciones adecuadas y un 8% solo algunas veces lo hace.	Realizan juegos de roles, diálogos, ejercicios de autorregulación, practica de valores y normas de convivencia.
23	Promueve la interacción idónea consigo mismo y con los demás, basadas en el respeto.					12	100%			12	100%	Un 100% promueve la interacción idónea consigo mismo y con los demás de manera Frecuente.	La mayoría se relaciona e interactúa con los demás de manera educada y respetuosa, pero algunas veces se dan problemas entre maestros.

24	Fomenta una relación activa entre la comunidad educativa, Convocando e integrando a los padres de familia en actividades de aprendizaje.			1	8%	11	92%			12	100%	Según los datos obtenidos el 92% frecuentemente fomenta una relación activa entre la comunidad educativa, Convocando e integrando a los padres de familia en actividades de aprendizaje esto quiere decir que solo un 8% lo hace Algunas Veces.	Realizan círculos de estudios mensuales entre docentes y padres, se desarrollan charlas, juegos y dinámicas de socialización con los niños y se convoca a padres a actividades con los niños.
25	Desarrolla actividades que promueven los valores básicos para la vida en comunidad.			1	8%	11	92%			12	100%	Un 92% Frecuentemente desarrolla actividades que promueven los valores básicos para la vida en comunidad y un 8% lo hace Algunas Veces.	Realiza juegos, dinámicas, canciones y charlas sobre los valores y su importancia para la vida.

Fuente: elaboración propia.

Variable Independiente de Docentes



INTERPRETACIÓN

En cuanto al Grafico 8, en la variable Independiente sobre las Competencias Personales y Sociales que trabajan los Docentes, evidencian una situación preocupante, en el aspecto que la mayoría dispone de pocos materiales multimedia audiovisuales, lo que sería de gran apoyo su utilización, ya que es una manera práctica, divertida, creativa y llamativa de estimular a los niños en su aprendizaje, y algunos realizan pocas actividades físicas y de grafo motricidad, lo que debe aumentarse, ya que es esencial explotar al máximo sus potencialidades, estimulando los movimientos coordinados de los músculos para una buena salud y también facilitar la lectoescritura.

Por otra parte, muestran una excelente promoción y práctica de los hábitos de higiene y seguridad personal en los niños, además de manera Frecuente fomentan la interculturalidad, promueven una interacción basada en el respeto, integran a los padres de familia y promueven los valores básicos, lo que es de gran importancia para el desarrollo personal y Socioafectivo en la niñez.

Gráfico 8. Datos de la variable independiente "Competencias personales y sociales que trabajan los docentes."

4.2.4. ANÁLISIS DE DATOS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA DOS

La variable dependiente de la hipótesis específica número dos es: “Desarrollo Integral en las Áreas Bio-psicomotora y Socio-afectiva de las niñas y niños de Educación Parvularia Seis” (V. D)

Cuadro 11. Indicadores que se utilizaron para medir descriptivamente la Variable Dependiente fueron:

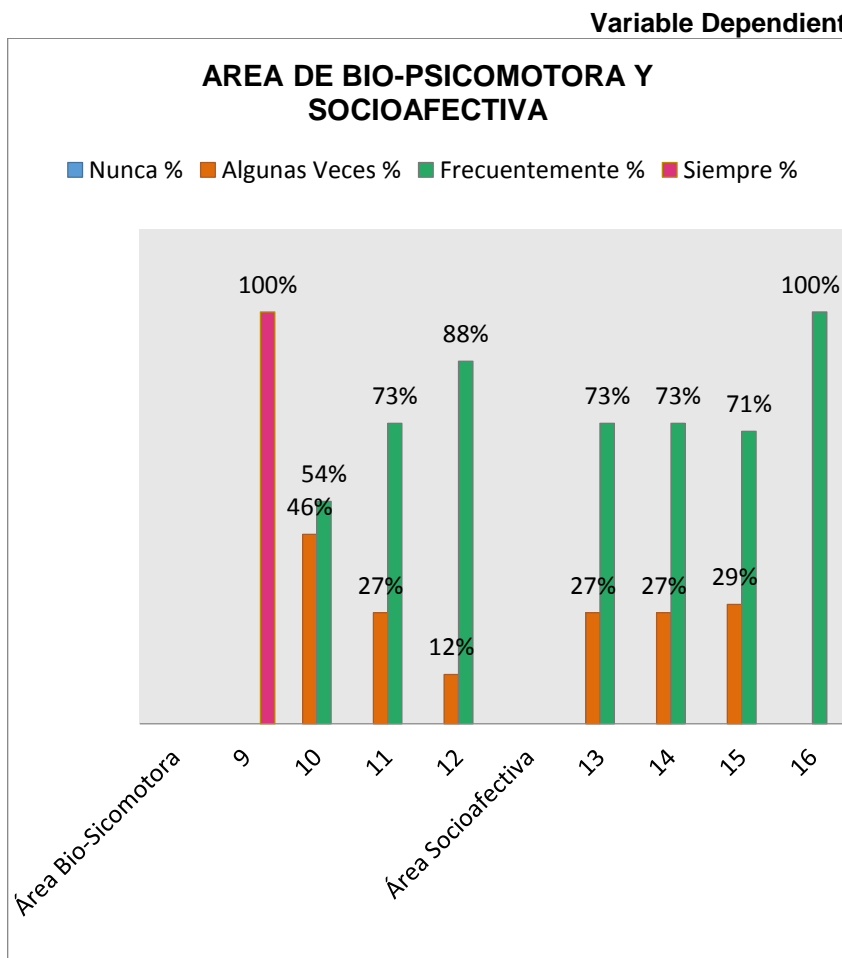
Área-Bio psicomotora	Área socio – afectiva.	Cada uno de los indicadores se exploraron descriptivamente en el cuestionario con los ítems 9,10,11,12,13,14,15,16 la escala de medición de los datos obtenidos fue una escala de Likert donde:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Practica hábitos de higiene personal. ✓ Practica habilidades óculo-manuales y gráficos-motora con dominio del trazo. ✓ Expresa el uso adecuado de normas de seguridad, mediante su participación en diferentes actividades. ✓ Coordina, equilibra y controla los movimientos de su cuerpo en la práctica de juegos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Manifiesta emociones autos controlados. ✓ Practica valores y normas de convivencia social. ✓ Participa de forma activa en la práctica de derechos y deberes de sí mismo y de los demás. ✓ Disfruta con sus pares, familiares y comunidad, en la participación de actividades escolares. 	<p>1= Nunca.</p> <p>2= Algunas Veces.</p> <p>3=Frecuentemente.</p> <p>4= Siempre.</p>

Tabla N° 12. Análisis de datos de la Variable Dependiente “Desarrollo Integral del Área Bio-psicomotora y Socioafectiva de las niñas y niños de Educación Parvularia Seis (V. D)

N°	ITEMS	ESCALA								TOTAL		ANALISIS	
		N		AV		F		S		F	%		
		F	%	F	%	F	%	F	%				
AREA BIOSICOMOTORA Y SOCIOAFECTIVA													
9	Frecuentemente práctica hábitos de higiene personal.								272	100%	272	100%	Los resultados muestran que en la práctica de hábitos de higiene personal, un 100% de los niños Siempre los realiza, lo que tiende a mantenerse saludables y enfermarse menos.
10	Practica habilidades óculo-manuales y gráficos-motora con dominio del trazo.			124	46%	148	54%			272	100%	Con relación a la práctica habilidades óculo-manuales y gráficos-motora con dominio del trazo, un 54%Frecuentemente las realiza, mientras que un 46% solo lo practican Algunas Veces.	
11	Expresa el uso adecuado de normas de seguridad, mediante su participación en diferentes actividades.			72	27%	200	73%			272	100%	Por otro lado un 73% Frecuentemente expresa el uso adecuado de normas de seguridad, mediante su participación en diferentes actividades, y un 27% lo practica Algunas Veces.	
12	Coordina, equilibra y controla los movimientos de su cuerpo en la práctica de juegos.			32	12%	240	88%			272	100%	Además un 88% coordina, equilibra y controla los movimientos de su cuerpo en la práctica de juegos y un 12% solo Algunas Veces logran hacerlo.	

13	Controla impulsos y expresa sus emociones y sentimientos de manera adecuada consigo mismo y los demás.			74	27%	198	73%			272	100%	Los resultados reflejan que un 73% controla impulsos y expresa sus emociones y sentimientos de manera adecuada consigo mismo y los demás, y que un 27% solo Algunas Veces lo expresan.
14	Espera su turno para tomar algún objeto o juguete y convive con los demás de manera respetuosa y solidaria.			74	27%	198	73%			272	100%	Un 73% Frecuentemente Espera su turno para tomar algún objeto o juguete y convive con los demás, mientras que un 27% solo Algunas Veces lo hace.
15	Participa de forma activa en la práctica de derechos y deberes de sí mismo y de los demás.			79	29%	193	71%			272	100%	Los datos arrojan que un 71% participa de forma activa en la práctica de derechos y deberes de sí mismo y de los demás, y que el 29% los practica Algunas Veces.
16	Disfruta con sus pares, familiares y comunidad, en la participación de actividades escolares.					272	100%			272	100%	Y por último, en cuanto a disfrutar con sus pares, familiares y comunidad, en la participación de actividades escolares, manifiestan que en un 100% lo hacen Frecuentemente, siendo de gran importancia que el niño socialice para un mayor desarrollo afectivo.

Fuente: elaboración propia



INTERPRETACIÓN

El Grafico 9, que hace referencia al Área Bio-Psicomotora de los niños, evidencia que impresionantemente todos practican hábitos de higiene de manera excelente, sin embargo, por otro lado es inquietante ver dificultades en la práctica habilidades óculo-manuales, y en el uso de normas de seguridad, por lo que es importante fortalecer con más juegos lúdicos que estimulen la motricidad fina y gruesa, para que les permita tener una conexión entre mente y cuerpo y expresarla hacia los demás.

Y en cuanto al Área Socio-afectiva necesitan ayuda en el uso de normas de seguridad, autorregulación de emociones y disciplina, ya que algunos dejan mucho que desear en sus malas actitudes y comportamientos, por lo que el maestro debe implementar ejercicios contextualizados, prácticos y productivos para mejorar las habilidades socioafectiva de las niñas y los niños.

Gráfico 9. Datos de la variable dependiente: “Desarrollo en las áreas Bio-psicomotora y Socio-afectiva” (VD)

4.3. PRUEBA DE HIPÓTESIS

4.3.1. HIPÓTESIS ESPECIFICA 1

Para realizar la prueba de hipótesis se utilizó el Coeficiente de correlación lineal r de Pearson que mide la magnitud de la correlación entre las dos variables establecida en el diseño metodológico de la presente investigación (Rojas, 2011).

Las hipótesis a comprobar de forma estadísticas son las siguientes:

La hipótesis nula (H_0) establece que “Las Competencias Profesionales Específicas de Corte Técnico y Metodológico que implementa los Docentes no influyen en el Desarrollo Integral del Área Cognitiva de niñas y niños de Educación Parvularia seis, pertenecientes al Sector Público de San Miguel y Morazán, en el año 2016”. Estadísticamente es representada por:

$H_0: C X e Y = 0$

La hipótesis estadística número uno (H_1) establece que “Las Competencias Profesionales específicas de Corte Técnico y Metodológico que implementa los Docentes si influyen en el Desarrollo Integral del Área Cognitiva de niñas y niños de Educación Parvularia seis, pertenecientes al Sector Público de San Miguel y Morazán, en el año 2016”. Estadísticamente es representada por:

$H_1: C X e Y \neq 0$

La primera supone que no existe correlación entre las variables y la segunda supone que si hay una relación y es significativa con un nivel del 95% de confianza y un margen de error de 0.05. Por consiguiente para conocer la magnitud de la correlación entre “Las Competencias Profesionales Específicas Técnicas y Metodológicas implementadas” (VI) y “Desarrollo Integral del Área Cognitiva” (VD) se utilizó la siguiente fórmula:

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Desarrollándola se obtiene:

Tabla 13: de correlación r de Pearson.

N°	X	Y	XY	X ²	Y ²
1	19	23	437	361	529
2	19	27	513	361	729
3	19	23	437	361	529
4	19	26	494	361	676
5	19	21	399	361	441
6	19	27	513	361	729
7	19	24	456	361	576
8	19	22	418	361	484
TOTALES	6431	6964	164804	153121	179674

*Para el desarrollo completo de la base de datos ver el Anexo 7

Sustituyendo en la fórmula:

$$r = \frac{272 (164804) - (6431) (6964)}{\sqrt{[272 (153121) - (6431)^2] [272 (179674) - (6964)^2]}}$$

$$r = \frac{44826688 - 44785484}{\sqrt{(41648 - 41357)(48871 - 48497)}}$$

$$r = \frac{41204}{\sqrt{(291)(374)}}$$

$$r = \frac{41204}{\sqrt{108834}}$$

$$r = \frac{41204}{329899}$$

r = 0.12

INTERPRETACIÓN: la magnitud de la correlación encontrada es positiva media, por lo cual se puede decir que estadísticamente existe un grado de significación de 0.12 con una probabilidad del 95% y del 5% de margen de error, por lo tanto se puede afirmar que se rechaza la hipótesis nula; lo que implica que Las Competencias Profesionales Específicas de Corte Técnico y Metodológico que implementa los Docentes influyen en el Desarrollo Integral del Área Cognitiva de niñas y niños de Educación Parvularia seis, pertenecientes al Sector Público de San Miguel y Morazán, en el año 2016”.

Por lo tanto, se comprobó que el rol Docente influye en el Desarrollo del Área Cognitiva de los niños, pero de una manera media, ya que se da el caso, que las instituciones manifiestan planificar de manera frecuente con el enfoque basado en el Desarrollo Integral, pero en su aplicación no logran realizar productivamente las actividades, sin embargo la mayoría de niños presentan un buen nivel de Desarrollo, donde solo una minoría necesita fortalecer el área matemática y de literatura infantil, para que estén listos para su siguiente etapa en primer grado.

4.3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

La hipótesis nula (H0) establece que “Las Competencias Sociales y Personales que trabajan los Docentes en el aula no inciden, para lograr un nivel de Desarrollo en las Áreas Bio-Psicomotora y Socioafectiva de las niñas niños de parvularia seis, pertenecientes al Sector Público de San Miguel y Morazán, en el año 2016”. Estadísticamente es representada por:

H0: C X e Y = 0

La hipótesis estadística número dos (H2) establece que Las Competencias Sociales y Personales que trabajan los Docentes en el aula inciden, para lograr un nivel de Desarrollo en las Áreas Bio-Psicomotora y Socioafectiva de las niñas niños de Parvularia seis, pertenecientes al Sector Público de San Miguel y Morazán, en el año 2016. Estadísticamente es representada por: **H2: C X e Y ≠ 0**

La primera supone que no existe correlación entre las variables y la segunda supone que si hay una relación y es significativa con un nivel del 95% de confianza y un margen de error de 0.05. Por ende, para conocer la magnitud de la correlación entre “Competencias Personales y Sociales (VI) y el “Desarrollo en las áreas Bio-psicomotora y Socio-afectiva” (VD) se utilizó la siguiente fórmula:

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Desarrollándola se obtiene:

Tabla 14: de correlación r de Pearson.

N°	X	Y	XY	X ²	Y ²
1	22	19	418	484	361
2	22	23	506	484	529
3	22	19	418	484	361
4	22	24	528	484	576
5	22	19	418	484	361
6	22	24	528	484	576
7	22	23	506	484	529
8	22	24	528	484	576
TOTALES	6289	6345	146889	145841	148931

*Para el desarrollo completo de la base de datos ver el Anexo 7

Sustituyendo en la fórmula:

$$r = \frac{272 (146889) - (6289) (6345)}{\sqrt{[272 (145841) - (6289)^2][272 (148931) - (6345)^2]}}$$

$$r = \frac{39953808 - 39903705}{\sqrt{(39668 - 39551)(40509 - 40259)}}$$

$$r = \frac{50103}{\sqrt{(117)(250)}}$$

$$r = \frac{50103}{\sqrt{29250}}$$

$$r = \frac{50103}{171026}$$

$$r = 0.29$$

INTERPRETACIÓN: la magnitud de la correlación encontrada es positiva media, por lo cual se puede decir que existe un el grado de significación de 0.29 con una probabilidad de 95% y el 5% de error, por lo tanto se rechaza la Hipótesis Nula, lo que significa que Las Competencias Sociales y Personales que trabajan los Docentes en el aula inciden, para lograr un nivel de Desarrollo en las Áreas Bio-Psicomotora y Socioafectiva de las niñas niños de Parvularia seis, pertenecientes al Sector Público de San Miguel y Morazán, en el año 2016.

En cuanto a la comprobación de esta Hipótesis, se verifica que la influencia de la práctica Docente en los niños es media, resaltando que la promoción y práctica de hábitos higiénicos es excelente por parte de los maestros, la cual también la reflejan los Parvulos en la práctica; teniendo por otro lado, un panorama inquietante, referido a que la disponibilidad de materiales multimedia audiovisuales es mínima, también implementan pocas actividades físicas y de grafo motricidad, las cuales son fundamentales estimular en los niños, ya que manifiestan dificultades en la práctica habilidades óculo-manuales y en cuanto al Área Socio-afectiva necesitan mejorar su autorregulación de emociones y la disciplina.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y

RECOMENDACIONES

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

El capítulo contiene las conclusiones y las recomendaciones a las cuales se ha llegado; de acuerdo a los objetivos e hipótesis planteadas en la investigación, las experiencias y los resultados obtenidos mediante el análisis exhaustivo, en la investigación realizada en el año 2016, bajo la temática: “La incidencia de las competencias docentes en el desarrollo integral de las niñas y niños de educación parvularia seis, pertenecientes al sector público de los Departamentos de Sonsonate y La libertad, de El Salvador, en el año 2016”.

Cada una de las conclusiones vertidas en presente documento, serán acompañadas por sus respectivas recomendaciones, con el objeto de beneficiar la comunidad educativa, pero sobre todo a las niñas y niños de las Escuelas de educación parvularia del país, por lo tanto, se concluye que:

5.1.1. De acuerdo a los resultados que corresponden a la Hipótesis

Especifica uno, donde se tiene como Variable Independiente a las Competencias Profesionales Específicas de Corte Técnico y Metodológico que implementan los Docentes, se ha podido comprobar que tiene mayor puntaje en cuanto a planificar con enfoque basado en el desarrollo integral y evaluar de manera frecuente, presentando menor puntaje en el desarrollo de actividades de Lecto escritura, diversidad de juegos y estrategias de control, teniendo un nivel de incidencia medio en el desarrollo del Área cognitiva de los niños de Parvularia Seis.

Por lo que tomando en cuenta a Perrenoud (1999), que define competencia como “la capacidad de actuar de manera eficaz en un tipo definido de situación, apoyándose en conocimientos y movilización de

múltiples recursos”; se concluye de manera general, que los docentes en su mayoría cuenta con conocimientos teóricos-metodológicos generales y siguen aplicando algunas acciones didácticas conductistas, presentando dificultades en la práctica de metodologías y estrategias globalizadoras que aporten un mayor desarrollo en los niños.

Sin embargo, esto no quiere decir que su trabajo sea incompetente, pero como profesionales del siglo XXI, es necesario actualizarse, ya que el mundo despierta la curiosidad a lo nuevo e innovador, lo que aumenta la responsabilidad y compromiso docente, para estimular el desarrollo, a manera de que el niño alcance su potencial como ser humano, “porque ellos aprenden del exterior; son el fruto de los comportamientos y acciones de las personas que los rodean.”(Montessori).

Continuando con lo anterior , se tiene **la Variable Dependiente referida al área cognitiva** de las niñas y niños, en donde la mayoría tiene puntajes altos en la escala de frecuentemente, ya que realizaron con éxito las diferentes actividades integradoras sobre matemáticas, Lecto-escritura y literatura infantil, donde solo una minoría presento dificultades, donde se debe tomar en cuenta que para su desarrollo también se encuentran muchos factores externos como la familia, la comunidad educativa, ambientes sociales, culturales, el entorno emocional, salud, nutrición, entre otros, que inciden en el aprendizaje de los niños.

Esto se puede relacionar científicamente con lo que dice, Vygotsky, que “el pensamiento del niño se va estructurando de manera gradual y su maduración depende de las relaciones existentes entre el niño y su entorno”, siendo el contexto social un medio de interacción influyente en el aprendizaje; recordando además que la principal fuente de desarrollo de los niños proviene de la familia, donde adquiere las bases de su personalidad, y de ahí dependerá su esencia como ser humano y su inserción en la sociedad.

5.2.2. En segundo lugar, se cuenta con la Hipótesis Específica número dos, que en su Variable Independiente sobre las Competencias Personales y Sociales de los docentes, los resultados arrojaron puntajes altos en cuanto a la práctica de hábitos higiénicos, fomentación de la interculturalidad y promoción de interacción basada en el respeto , y se obtuvieron puntajes bajos en la utilización de recursos multimedia audiovisuales, actividades físicas y de grafo motricidad, lo que tiene un nivel de incidencia medio en el desarrollo del Área Bio-psicomotora y Socioafectiva de los niños.

Retomando la idea de Goyad (Martín del Buey y Martín Palacio, 2012), que una persona eficaz es un ser vivo con conocimiento y estima, en proceso de maduración constante para lograr lo que desea y espera empleando para ello los mejores medios posibles, se llegó a la conclusión que los docentes tienen problemas para desarrollar diferentes actividades, ya que por una parte solo cuentan con recursos básicos y poco recurso tecnológico, y en ocasiones no aprovechan los recursos y espacios con los que se disponen; además presentan dificultades en el desarrollo de actividades físicas y de grafo motricidad, lo que es fundamental estimularlo para que los niños tengan un mejor desarrollo en sus habilidades motoras (gruesas-finas) y una mejor salud física y mental, por lo que es necesario que los Docentes globalicen los recursos disponibles y lleven a la práctica ejercicios integradores que fortalezca el desarrollo de estos niños.

Por consiguiente se tiene la Variable Dependiente referida al área Biopsicomotora y Socioafectiva, donde la mayoría de niñas y niños tuvo puntajes altos en la práctica de hábitos higiénicos, y puntajes bajos en el desempeño de la realización de las actividades óculo-manuales, en el uso de normas de seguridad, control de impulsos y aprender a esperar su turno, donde algunos provienen de ambientes conflictivos y violentos, lo cual afecta el desarrollo de su personalidad, y referido a esta situación José Gómez, desde la neurociencia cognitiva dice que “la información que recibe el cerebro, la obtiene captando estímulos mediante los sentidos internos y

externos, recibiendo y enviando mensajes de lo que sucede a su alrededor”. De esta manera ellos reproducen actitudes percibidas de su entorno, manifestando conductas agresivas e imponentes de poder con los demás compañeritos y sus maestros,

Aunque se obtuvo una significatividad media de incidencia en la investigación, se ha podido comprobar que las Competencias Docentes inciden en el Desarrollo integral de las niñas y niños de Parvularia Seis, por lo tanto se concluye que los maestros deben estar a la vanguardia y tomar su papel aglutinador para adecuar y aplicar estrategias efectivas, para que los niños resuelva problemas desde diferentes puntos de vista, favoreciendo una mayor potenciación Biopsicomotora y Socioafectiva.

Por lo que se puede relacionar con Vygotsky (1978) “en el desarrollo cultural del niño toda función aparece dos veces: primero a nivel social, entre personas, interpersonal o interpsicológico y después a nivel individual, en el interior del propio niño, intrapsicológico, ya que el ser humano aprende a pensar, a percibir, a memorizar, etc. a través de la mediación de otros seres humanos. Así, la problemática educativa es diversa, con diferentes causas y motivos, volviéndose compleja y difícil de estudiar, debido a la gran cantidad de factores intervinientes en ella, la sociedad, la posición económica, los hábitos, los diferentes estilos de aprendizaje, los medios de comunicación... y que aunque los docentes no incidan directamente en el aprendizaje significativo de los niños, su desempeño en la aplicación de diferentes actividades metodológicas aportan a un mejor desarrollo integral en los niños.

5.2. RECOMENDACIONES

- ✓ Capacitación pedagógica y didáctica a los docentes, para fortalecer las Competencias Técnicas y Metodologías, ya que presentan debilidades, en cuanto a la realización de actividades de Lecto-escritura, juegos lúdicos, ejercicios matemáticos y estrategias de control, con el fin de erradicar la aplicación de técnicas obsoletas por estrategias y metodologías creativas, que le permitan al niño desarrollar su área cognitiva, desenvolviéndose por el mismo, aprendiendo jugando y divirtiéndose a la vez, para que en lugar de ambientes rígidos y cohibidos, logren organizar y estructurar actividades que aborden la realidad, motivando aprendizajes activos y participativos para generar procesos de construcción y reconstrucción en diferentes contextos.
- ✓ Motivación y apoyo en la actualización teórica-práctica de los docentes y de ser posible brindarles diverso material didáctico, que facilite el desarrollo integral en las niñas y niños, contribuyendo a formar ciudadanos capaces de acceder al conocimiento, manipularlo y transformarlo para su formación personal y social, tomando en cuenta los valores y actitudes que dan sustento a la humanidad.
- ✓ Crear espacios de dialogo natural y colectivo con todos los/as actores que forman parte del proceso educativo, realizando talleres, actividades recreativas, enseñándoles métodos y estrategias efectivos a los padres, madres o tutores responsables, para que ayuden a sus hijos en el hogar y así puedan ir superando las dificultades que muestran en el desarrollo integral.
- ✓ A los docentes que se desempeñan en el nivel de parvularia, deben ser autodidactas, para fortalecer sus competencias Técnicas y Metodológicas, ya que debido a los cambios en la educación se debe

estar actualizado y con iniciativa , constancia, exploración y profundización de saberes, para optimizar el desarrollo del área cognitiva en los niños; por ejemplo es de gran importancia conocer, estudiar y utilizar recursos multimedios audiovisuales, donde se estimula el sistema multisensorial (visual y auditivo, por medio de imágenes, movimientos, colores, sonidos...) siendo estos valiosos para la enseñanza, y en el caso de no tener acceso a ellos, se debe aprovechar los recursos que se encuentren a disposición, que sean de bajo costo o reciclables y de este modo elaborar materiales didácticos que faciliten su desempeño y favorezca el aprendizaje de los niños.

- ✓ Seleccionar materiales creativos, oportunos y llamativos que sean utilizados en el desarrollo de actividades, físicas y Grafo motoras, adecuándolos a las necesidades e intereses individuales de las niñas y niños, ya que de este modo se genera una participación integral y motivadora; además se recomienda que durante las clases se estén promoviendo las normas de convivencia, los valores, los derechos y deberes, orientando actuaciones con compromiso y responsabilidad ante cualquier acción que se presente en su aprendizaje, en el desarrollo de su propia personalidad y la socialización con sus pares.

REFERENCIAS CONSULTADAS

DOCUMENTOS IMPRESOS (LIBROS Y TESIS)

LIBROS

Decreto Legislativo N° 154 (2003). Reforma: Constitución de la Republica de El Salvador (1983). Diario Oficial N° 191, Tomo 361 de la Republica de El Salvador.

Decreto Legislativo N° 687 (2005). Reforma: Ley General de Educación (1996). Diario Oficial N° 108, Tomo 367 de la Republica de El Salvador.

Decreto Legislativo N° 839 (2013). Reforma Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia (LEPINA), (2009). Diario Oficial N° 68, Tomo 383 de la Republica de El Salvador.

Hernández Sampiere, Roberto y otros(1991). *Metodología de la investigación, 6ª edición*. México D.F. Editorial McGraw-Hill.

Jakeline Lisseth Ascencio Torres e Irma Concepción Fernández Zepeda

Ministerio de Educación (MINED), Gobierno de la Republica de El Salvador (2013). *FUNDAMENTOS CURRICULARES DE LA PRIMERA INFANCIA, Programas de educación y desarrollo, Nivel de Educación Parvularia*.

Ministerio de Educación (MINED), Gobierno de la Republica de El Salvador (2010). Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia.

Ministerio de Educación (MINED), Gobierno de la Republica de El Salvador (2010). Política de Educación Inclusiva.

Ministerio de Educación (MINED), versión divulgativa 1994-(1999). *Fundamentos Curriculares de la Educación*.

Rojas Soriano, R. *Métodos para la investigación Social. Una promoción Dialéctica.*, 6ª. Edición. México D.F. Editorial Plaza y Valdés.

Tamayo y Tamayo, M. (2004). *El Proceso de la Investigación*, 4ª Edición. México Editorial Limusa.

Una promoción Dialéctica. Editorial Plaza y Valdés. México D.F. 6ª. Edición.

TESIS

Ascencio Torres J. L. Fernández Zepeda I. C. 2014. *La evaluación del Perfil Docente en relación con las características del docente estratégico de educación del Centro Escolar.* Instituto Especializado El Espíritu Santo.

Campos de García G. M. Ramírez de Martínez J.R. 2015. *Prevención de la Violencia escolar por medio de la educación, estudio realizado con los niños y niñas de la sección 3 “g”, 6 años de la escuela de educación parvularia “José María San Martín” Municipio de Santa Tecla, Depto. de la Libertad.* Instituto Especializado El Espíritu Santo.

De León Arévalo C. Vega M del C. 2014. *Estrategias didácticas para el desarrollo de la creatividad en la expresión plástica en niños y niñas de educación Parvularia sección 3 (6 años) estudio desarrollado en el Centro Escolar Colonia San Salvador, La Libertad.* Instituto Especializado El Espíritu Santo.

Jordán de Fuentes K. B. Samayoa Santos M. L. Sandoval de Rivas T. J. 2014. *“Importancia de las estrategias metodológicas utilizadas por las docentes en el desarrollo de las competencias en el ámbito de lenguaje y expresión creativa, en los niños y niñas de las escuelas de educación parvularia de la ciudad de santa Ana”.* Universidad Modular Abierta. Santa Ana.

Muñoz de Arévalo M del C. Reyes Euceda M. L. 2015. *Propuesta Metodológica para las zonas de juego trabajo como recurso educativo potenciador del desarrollo intelectual y social.* Instituto Especializado El Espíritu Santo. La Libertad, El Salvador.

PUBLICACIONES PERIODICAS

REVISTAS

Elma Vielma, María Luz Salas, Universidad de los Andes Mérida, Venezuela (2000). *Revista Venezolana de Educación: Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner, paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo.*

DOCUMENTOS ELECTRONICOS

LIBROS DIGITALES

Anita Woolfolk, DECIMO PRIMERA EDICION (2010). *Psicología Educativa.*

Carlos Alberto Ribeiro de Xavier, Fundación Joaquin Nabuco, Brasil (2010). *Friedrich Fröbel.*

CENTRO INTERUNIVERSITARIO DE DESARROLLO [CINDA] GRUPO OPERATIVO DE UNIVERSIDADES CHILENAS FONDO DE DESARROLLO INSTITUCIONAL – MINEDUC – CHILE (2008).

Classen – Bauer Ingrid, Liebendörfer Walter, Pundsack Douglas Zimmermann Felix, (1999). *El Desarrollo Integral Del Niño y el Arte de Educar.*

DE LA CRUZ CEINOS, S. (2011-2012). PIONERAS EN EDUCACIÓN INFANTIL: DESDE LA PERSPECTIVA HISTORICA DE LAS AGAZZI Y MACMILAN HASTA LA ACTUALIDAD. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1806/1/TFG-L44.pdf>

COMPETENCIAS PERSONALES Y SOCIALES EN ADOLESCENTE. Universidad de Oviedo, España. Recuperado de <http://rieoei.org/rie66a06.pdf>

Diane E. Papalia, 2° edición, 1° edición en español, (1985). *Desarrollo Humano*.

DISEÑO CURRICULAR BASADO EN COMPETENCIAS Y ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR
(Recuperado de <http://www.upch.edu.pe/rector/dugec/images/files/biblioteca/39.PDF>)

Gómez, Marcelo M. (2006): “Introducción a la Metodología de la Investigación Científica”. Edit. Brujas. Córdoba, Argentina.

Grasso, Livio (2006): “Encuestas: elementos para su diseño y análisis”. Encuentro Grupo Editor. Córdoba, Argentina.

http://www.tuningal.org/es/publicaciones/doc_download/122-meta-perfiles-y-perfiles-una-nueva-aproximacion-para-las-titulaciones-en-america-latina-espanol).

José Tejada Fernández. (1999). Acerca de las Competencias Profesionales: contenidos de las competencias (Bunk, 1994:10). Documento publicado en dos artículos de la Revista Herramientas, Acerca de las competencias profesionales (I), núm. 56 (pp. 20-30) y Acerca de las competencias profesionales (II) 57 (8-14).

Lucia Campos A. (2010). *NEUROEDUCACIÓN: UNIENDO LAS NEUROCIENCIAS Y LA EDUCACIÓN EN LA BÚSQUEDA DEL DESARROLLO HUMANO*. Recuperado de http://www.educoea.org/portal/La_Educacion_Digital/laeducacion_143/articles/neuroeducacion.pdf

Lucia Campos A. (2014). Los aportes de la neurociencia a la atención y educación de la primera infancia. Centro Iberoamericano de Neurociencia, Educación y Desarrollo Humano. Primera edición. Recuperado de http://www.unicef.org/bolivia/056_NeurocienciaFINAL_LR.pdf

LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE EN LA SITUACIÓN EDUCATIVA sf.
Recuperado de <http://www3.uji.es/~betoret/Instruccion/Aprendizaje%20y%20Personalidad/Curso%2012->

13/Apuntes%20Tema%205%20La%20enseñanza%20y%20el%20aprendizaje%20en%20la%20SE.pdf

Manual de planificación, seguimiento y evaluación de los resultados de desarrollo (PNUD, 2009).

María Montessori, Asociación Montessori Internacional (2004). *La mente absorbente del niño*.

Maureira F. (2010). La neurociencia cognitiva ¿una ciencia base para la psicología? Santiago, Chile. Recuperado de [http://www.revistagpu.cl/2010/diciembre/GPU%202010-4%20\(PDF\)/TEO%20La%20neurociencia%20cognitiva.pdf](http://www.revistagpu.cl/2010/diciembre/GPU%202010-4%20(PDF)/TEO%20La%20neurociencia%20cognitiva.pdf)

Ministerio de Educación [MINED], Primera edición (2012, pp 13, 14 y 15)). *Acuerdo N° 15-1043*, Plan de estudio del Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial y Parvularia, Primera edición. El Salvador. (Recuperado de http://www.oei.es/formaciondocente/legislacion/EL_SALVADOR/ESPECIFIC/A/ED_INF_PAR.pdf)

Ministerio de Inclusión Económica y Social, Ecuador (2013). *Política Pública: Desarrollo Infantil Integral*.

Nancy Otsubo, Claudio Abel Freda, Alejandro Daniel Wilner, Adrián Díaz, Celeste Nessier, Haydée Echevarría. Acción contra el hambre Argentina (2004-2007). *Manual de Desarrollo Integral de la Infancia*.

Neli Pérez Pérez, Ignasi Navarro Sonia, Club Universitario, (2011). *Psicología del Desarrollo Humano: del nacimiento a la vejez*.

Osana Molerio Pérez, Idania Otero Ramos, Zaida Nieves Achón, Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, Cuba, (2007). *Aprendizaje y Desarrollo Humano*.

Perrenoud. Porto Alegre .”*LAS 10 NUEVAS COMPETENCIAS DOCENTES PARA ENSEÑAR*” Philippe: Editorial Artmed; 2000. Resumen del libro. Recuperado de

<http://files.sld.cu/reveducmedica/files/2011/03/1o-nuevas-competencias-para-ensenar.pdf>

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), (2015). *Entre Esperanzas y Miedo, La juventud y la violencia en El Salvador*. Recuperado de <http://juventudconvoz.org/archivos/ESPERANZAS-Y-MIEDOS-El-Salvador.pdf>

Rojas Soriano, R. (1976). *Guía para realizar investigaciones sociales*, México: M Plaza y Valdés. Recuperado de <http://raulrojassoriano.com/cuallitlanezi/wp-content/themes/raulrojassoriano/assets/libros/guia-realizar-investigaciones-sociales-rojas-soriano.pdf>

SERGIO TOBON (sf). *Formación basada en competencias*. ECO ediciones. Recuperado de: <http://www.uovirtual.com.mx/moodle/lecturas/caliedu/12/12.pdf>

Stephen F. Davis y Joseph j. Palladino, *PSICOLOGIA QUINTA EDICION*.

Susan G. Cloninger, TERCERA EDICIÓN, *TEORÍAS DE LA PERSONALIDAD*.

Tania Stegmann Salazar Psicóloga Magíster en RR.HH. GESTIÓN POR COMPETENCIAS: UN NUEVO DESAFÍO EN LA EDUCACIÓN DE HOY Consultora en Gestión Escolar Certificada por Fundación Chile. (Recuperado de <http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/GESTI%C3%93N%20POR%20COMPETENCIAS%20Tstegman.pdf>)

Tunning América Latina (2014). *Meta-perfiles, Una nueva aproximación para las titulaciones en América Latina* (pp. 135-136). Pablo Beneitone, Julia González y Robert Wagenaar (editores) Publicaciones de la Universidad de Deusto Apartado 1 - 48080 Bilbao. Recuperado de:

WEB SITE

Amaya, C. (6 de diciembre de 2009). *El Salvador y los efectos del cambio climático*. Recuperado de <https://planetaescom.wordpress.com>

Dirección General de Estadísticas y Censos (DIGESTYC), Ministerio de Economía, Gobierno de la Republica de El Salvador (2014). *Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples 2013*. Recuperado de www.digestyc.gob.sv

FONDO DE INICIATIVA PARA LAS AMERICAS (fiaes), (junio de 2010). Boletín nº 12. *Informe del cambio climático en El Salvador*. Recuperado de <http://www.fiaes.org.sv/>

Fundación Salvadoreña para el Desarrollo Económica y Social (FUSADES), (Junio de 2010). Boletín Nº 114. *La delincuencia organizada: Un reto a la institucionalidad*. Recuperado de <http://fusades.org/>

Manzano, M. (20 de Febrero de 2015). Situación actual de gobernabilidad y democracia en El Salvador. *UNIVERSIDAD LUTERANA SALVADOREÑA*. Recuperado de <http://uls.edu.sv/sitioweb/>

Ministerio de Educación (MINED), Gobierno de la Republica de El Salvador (2014). *Educación para todos: Informe de país de EPT al 2015*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/>

Miranda, J. (1985). Universidad Centroamericana “José Simeón Cañas” (UCA). Boletín de Educación. *Educación e Infancia en El Salvador*. Recuperado de <http://www.uca.edu.sv/boletines/educacion>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (1990). Declaración Mundial sobre la Educación para Todos. Recuperado de <http://www.unesco.org/education>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2000). Informe Final: Foro Mundial sobre la Educación, Dakar. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/>

Organización de las Naciones Unidas. (1959). Declaración de los Derechos del Niño. Recuperado de <http://www.isna.gob.sv/>

Organización de las Naciones Unidas. (1990). Convención sobre los derechos del niño. Recuperada de <http://www.unicef.org/>

Organización de las Naciones Unidas. (2006). Convención sobre los derechos de las Personas con Discapacidad. Recuperada de <http://www.un.org/>

Organización de las Naciones Unidas. (2008). Declaración Universal de los Derechos Humanos. Recuperada de <http://www.indepedi.cdmx.gob.mx/>

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), (2014). *Informe sobre el desarrollo humano 2014. Sostener el Progreso Humano: Reducir vulnerabilidades y construir resiliencia.* Recuperado de <http://www.undp.org/>

Secretaría Técnica y de Planificación de la Presidencia (STPP), Gobierno de la República de El Salvador (2012-2014). *MEDICION MULTIDIMENSIONAL DE LA POBREZA.* Rescatado de <http://www.secretariatecnica.gob.sv/>

Sergio Tobón, Ph.D. (2008). *La formación basada en competencias en la Educación Superior: el enfoque complejo.* Bogotá: Instituto cife. (Recuperado de <http://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1LVT9TXFX-1VKC0TM-16YT>)

REVISTAS ELECTRONICAS

(2014). *LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA DENTRO DEL AULA COMO APOYO PARA EL DESARROLLO HUMANO E INTEGRAL DEL NIÑO.* [revistadecooperacion.com](http://www.revistadecooperacion.com). Recuperado de <http://www.revistadecooperacion.com/numero5/05-05.pdf>

García Retana, José Ángel (2011, Diciembre 15). Modelo educativo basado en competencias: importancia y necesidad. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, Volumen 11, Número 3, pp. 1-24. (Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/447/44722178014.pdf>)

M^a Elena Cano García Universidad de Barcelona (2008). Revista de Curriculum y Profesorado: *La evaluación por competencias en la educación superior. Universidad de Barcelona (pp.4-6). Recuperado de* <http://www.ugr.es/~recfpro/rev123COL1.pdf>

Ortega Domínguez, Leonor Marisela; Reyes Sánchez, Oscar (2012, mayo-agosto). *¿Cómo formar competencias profesionales en el nivel superior? Revista Electrónica Educare, Universidad Nacional Heredia, Costa Rica*, vol. 16, núm. 2, pp. 25-54 (Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1941/194124286003.pdf>)

PERIODICOS ELECTRONICOS

Flores, R. (6 de Diciembre de 2014). Deficiente cobertura en educación inicial en el país. *LA PRENSA GRAFICA*. Recuperado de <http://www.laprensagrafica.com/>

Garzón, J.C., (19 de marzo de 2014). Maras y narcotráfico. *EL FARO*. Recuperado de <http://www.elfaro.net/>

Ramírez, J.R. (2 de Enero de 2011). Análisis de la situación actual de El Salvador. *EL PERIODICO EL SALVADOR SV*. Recuperado de <https://elperiodicoes.wordpress.com/>

Rivas, G. (10 de Octubre de 2012). Matrícula pública disminuye en 24,490. *LA PRENSA GRAFICA*. Recuperado de <http://www.laprensagrafica.com/>

BLOGS

(sf). *LOS MODELOS PEDAGÓGICOS DE LA EDUCACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA*. Recuperado de http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/textos/5.pdf

CAMPOS VILLALOBOS DR. NELSON (2007). Blog de filosofía en la educación. Recuperado de <http://filo-edu.blogspot.com/2007/12/froebel-un-pedagogo-comprometido.html>

López Noreña G. (2010). *Apuntes sobre la pedagogía crítica: su emergencia, desarrollo y rol en la posmodernidad*. Recuperado de <http://sb3.uta.cl/wp-content/uploads/2014/08/989.pdf>

Metodología de Ovide Decroly (2009). Recuperado de <http://metodologiadecroly.blogspot.com/>

Rodríguez Martínez I. G. (sf). *Federico Froebel: El jardín de la infancia*. Recuperado de <http://scarball.awardspace.com/documentos/trabajos-de-filosofia/Froebel.pdf>

Rodríguez Martínez I. G. (sf). *Federico Froebel: El jardín de la infancia*. Recuperado de <http://scarball.awardspace.com/documentos/trabajos-de-filosofia/Froebel.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1: CONCEPTUALIZACION Y OPERACIONALIZACION DE VARIABLES.

HIPÓTESIS GENERAL: Las competencias Profesionales que implementan los Docentes inciden directamente en el Desarrollo Integral de cada una de las Áreas de las niñas y niños de Educación Parvularia Seis, pertenecientes al Sector Público de Morazán y San Miguel, en el año 2016.			
HIPOTESIS	VARIABLES	CONCEPTUALIZACIÓN DE LA VARIABLES	INDICADORES
HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1	VARIABLE INDEPENDIENTE		
<p>HE1</p> <p>Las Competencias Profesionales Específicas de Corte Técnico y Metodológico que implementa los Docentes influyen en el Desarrollo Integral del Área Cognitiva de niñas y niños de Educación Parvularia Seis, pertenecientes al Sector Público, de Morazán y San Miguel, en el año 2016.</p>	<p>Las Competencias Profesionales Específicas Técnicas y Metodológicas implementadas por los Docentes.</p>	<p>Competencia técnica (saber): tener los conocimientos especializados que permitan dominar, como experto, los contenidos y las tareas vinculadas a la propia actividad laboral. (Echevarría 1996)</p> <p>Competencia metodológica (saber hacer): aplicar los conocimientos a situaciones laborales concretas utilizando los procedimientos adecuados, solucionar problemas de manera autónoma y transferir las experiencias adquiridas a situaciones novedosas. (Echevarría 1996)</p>	<p><u>Competencias Técnicas</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Planifica con el enfoque del desarrollo integral. 2. Organiza actividades lúdicas para el desarrollo de habilidades iniciales en Lecto-escritura y matemática. 3. Diseña estrategias que generen resolución de problemas sencillos relacionados con el diario vivir. 4. Diseña procesos de evaluación formativos para valorar el avance del desarrollo del área cognitiva. <p><u>Competencias Metodológicas</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 5- Realiza actividades que introducen al desarrollo de las habilidades de

			<p>Lecto-escritura y comunicación.</p> <p>6- Aplica estrategias metodológicas sencillas que desarrollan el pensamiento lógico-científico y resolución de problemas matemáticos de forma creativa.</p> <p>7- Ejecuta acciones didácticas que les permite relacionar, diferenciar, ubicar, resolver.</p> <p>8- Utiliza materiales didácticos llamativos que permiten generar conflictos cognitivos y participaciones espontáneas.</p> <p>9- Aplica estrategias de control que estimulen las diferentes Áreas de desarrollo. (se agregó por las observaciones de los expertos)</p>
	VARIABLE DEPENDIENTE	CONCEPTUALIZACIÓN DE LA VARIABLES	INDICADORES
	<p>Desarrollo integral del Área cognitiva de las niñas y niños de Educación Parvularia 6.</p>	<p>El área cognitiva se refiere a los procesos psicológicos, como el pensamiento, la resolución de problemas, el razonamiento, el lenguaje, la atención y la evocación, entre otros que contribuyen al desarrollo integral de la personalidad.</p> <p>En tal caso, está determinada por múltiples factores genéticos, biológicos, sociales y ambientales durante la primera infancia, ya</p>	<p>Área Cognitiva</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica las diferencias de sexo y género en la figura humana. 2. Reconoce los números hasta 20 y resuelve problemas sencillos de suma y resta, que incluyan dicha cantidad. 3. Relaciona y clasifica objetos de acuerdo a sus

		<p>que las estructuras biofisiológicas y psicológicas están en pleno proceso de formación y maduración.</p> <p>Por lo tanto, es particularmente significativa la estimulación que pueda hacerse sobre dichas estructuras, así mismo, de las cualidades, procesos y funciones físicas y psíquicas que dependen de las mismas.</p> <p>Siendo particularmente significativa la estimulación que pueda hacerse sobre dichas estructuras, del mismo modo, que el de las cualidades, procesos y funciones físicas y psíquicas que dependen de las mismas.</p> <p>De este modo Piaget aporta que una categoría fundamental para la explicación de la construcción del conocimiento son las acciones (físicas y mentales) que realiza el sujeto cognoscente frente al objeto de conocimiento.</p>	<p>características (forma, color, textura y tamaño).</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Muestra dominio de conceptos de ubicación espacial y lateralidad. 5. Reconoce el significado, sonido y grafía de las palabras generadoras. 6. Muestra habilidades de Lecto-escritura expresando pensamientos, emociones y sentimientos. 7. Manifiestan comprensión de la literatura infantil. 8. Expresa sus opiniones sobre historias, cuentos y temas de interés, de forma individual y colectiva. 9. Muestra avances significativos en razonamientos lógicos-matemáticos, lectoescritura y literatura infantil, como respuesta a la estimulación que recibe de su maestra o maestro. (se agregó por las observaciones de los expertos).
HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2	VARIABLE INDEPENDIENTE	CONCEPTUALIZACIÓN DE LA VARIABLES	INDICADORES
HE2 Las Competencias Personales y Sociales que trabajan los Docentes en el aula inciden, para lograr un	Competencias Personales y Sociales de los Docentes.	Competencia participativa (saber estar): atender al mercado laboral, predisposición al entendimiento interpersonal así como a la comunicación y cooperación con los otros demostrando un comportamiento orientado al	<u>Competencias Personales</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. Promueve hábitos de higiene y seguridad personal. 2. Propicia actividades para

<p>nivel de desarrollo en el Área Bio-psicomotora y Socioafectiva de los niños niñas de Parvularia Seis, pertenecientes al Sector Público, de Morazán y San Miguel, en el año 2016.</p>		<p>grupo. (Echevarría 1996)</p> <p>Competencia personal (saber ser): tener una imagen realista de uno mismo, actuar de acuerdo con las propias convicciones, asumir responsabilidades, tomar decisiones y relativizar las posibles frustraciones". (Echevarría 1996)</p>	<p>el dominio del trazo y control progresivo hacia la escritura.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Realiza actividades físicas en beneficio de la salud integral de niñas y niños. 4. Utiliza recursos multimedia para el aprendizaje infantil. <p><u>Competencias Sociales:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 5- Fomenta la interculturalidad como un proceso de desarrollo integral a través de las relaciones adecuadas consigo mismo y con los demás desde una perspectiva social. 6- Promueve la interacción de manera respetuosa con los miembros de la comunidad educativa. 7- Convoca e integra a los padres de familia en actividades de aprendizaje. 8- Desarrolla actividades que promueven valores básicos para la vida en comunidad
	VARIABLE DEPENDIENTE	CONCEPTUALIZACIÓN DE LA VARIABLES	INDICADORES
	<p>Desarrollo en las Áreas Bio-psicomotora y Socioafectiva de las niños y niños de Educación</p>	<p>Zabalza (2012) define que la maduración funcional del cerebro (estructuras neuronales) y el desarrollo físico corporal (estructuras musculares) posibilitan que el niño vaya progresando en cuanto a sus recursos</p>	<p><u>Área Bio- psicomotora</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Practica hábitos de higiene personal. 2. Practica habilidades óculo-manuales y

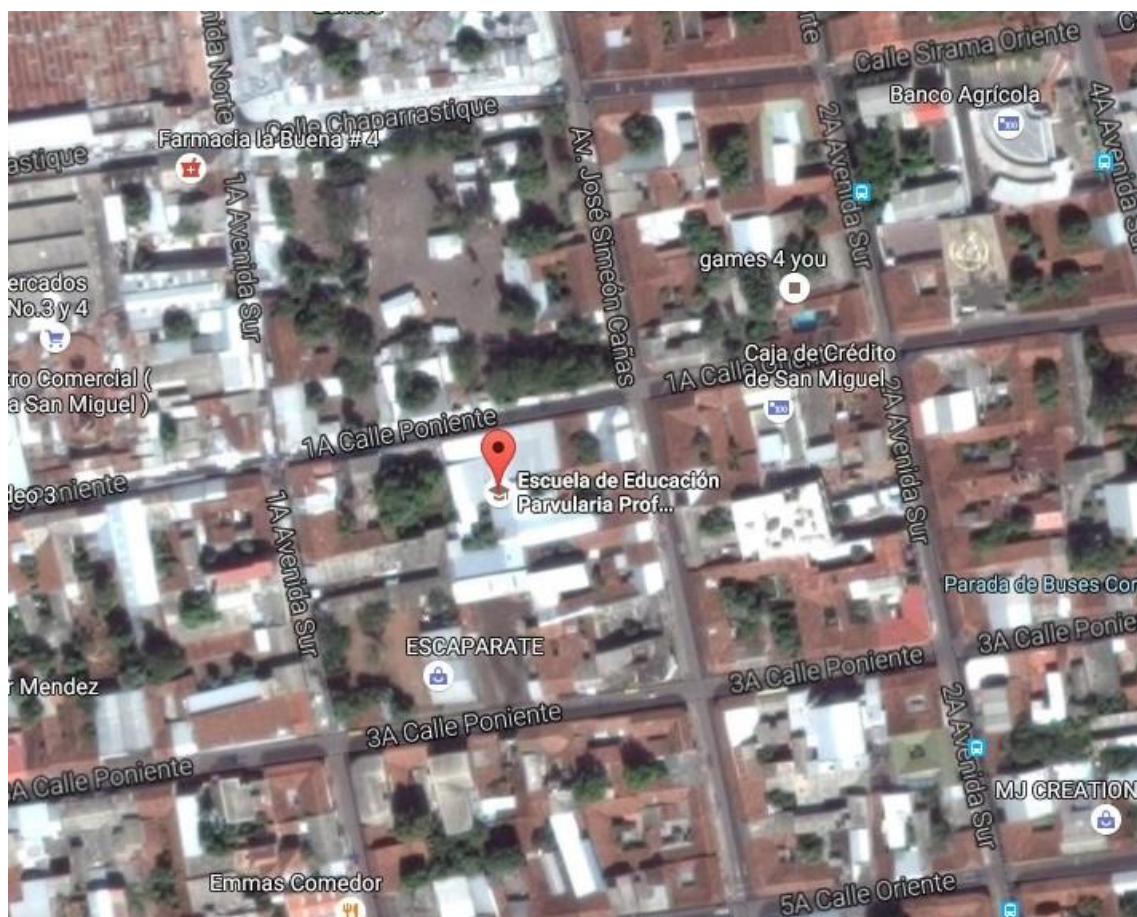
	<p>Parvularia 6.</p>	<p>motores y en cuanto a la integración psicomotriz de sus componentes. La idea de psicomotricidad se refiere a la conexión existente entre mente y cuerpo, entre el sistema nervioso y el muscular, entre pensamiento y movimiento: la actividad motriz como manifestación, en palabras de Goldstein, es un diálogo entre el organismo y el mundo que le rodea.</p> <p>Por consiguiente, el área del desarrollo Socioafectivo comprende las emociones y sentimientos que las niñas y los niños experimentan en el medio familiar y, paulatinamente, en el entorno comunitario y social en general. Un clima emocional cálido y seguro es fundamental para el fortalecimiento de relaciones de apego, la construcción de la autoestima, la autovaloración, la autonomía y, fundamentalmente, para el desarrollo de una personalidad integral, equilibrada y armónica.</p> <p>El modelo froebeliano centra su atención en el juego como procedimiento metodológico principal, creando materiales específicos con el fin de transmitir el conocimiento, a los que denomina "dones" o regalos, y que están constituidos por una serie de juguetes y actividades graduados. Desde este punto de vista concibe la educación como la posibilidad de promover la actividad creadora, espontánea y libre del niño.</p>	<p>gráficos-motora con dominio del trazo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Expresa el uso adecuado de normas de seguridad, mediante su participación en diferentes actividades. 4. Coordina, equilibra y controla los movimientos de su cuerpo en la práctica de juegos. <p><u>Área Socio – afectiva.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Manifiesta emociones auto controladas. 6. Practica valores y normas de convivencia social. 7. Participa de forma activa en la práctica de derechos y deberes de sí mismo y de los demás. 8. Disfruta con sus pares, familiares y comunidad, en la participación de actividades escolares.
--	----------------------	--	---

Fuente: *Elaboración propia*

Anexo 2. Mapas de Ubicación

Nombre C.E.:	Escuela de Educación Parvularia Profesora Graciela Flores Viuda de Grimaldi
Código:	13077
Dirección:	Primera Calle Poniente #103 Barrio La Merced San Miguel, San Miguel (El Salvador).
Municipio:	San Miguel
Departamento:	San Miguel

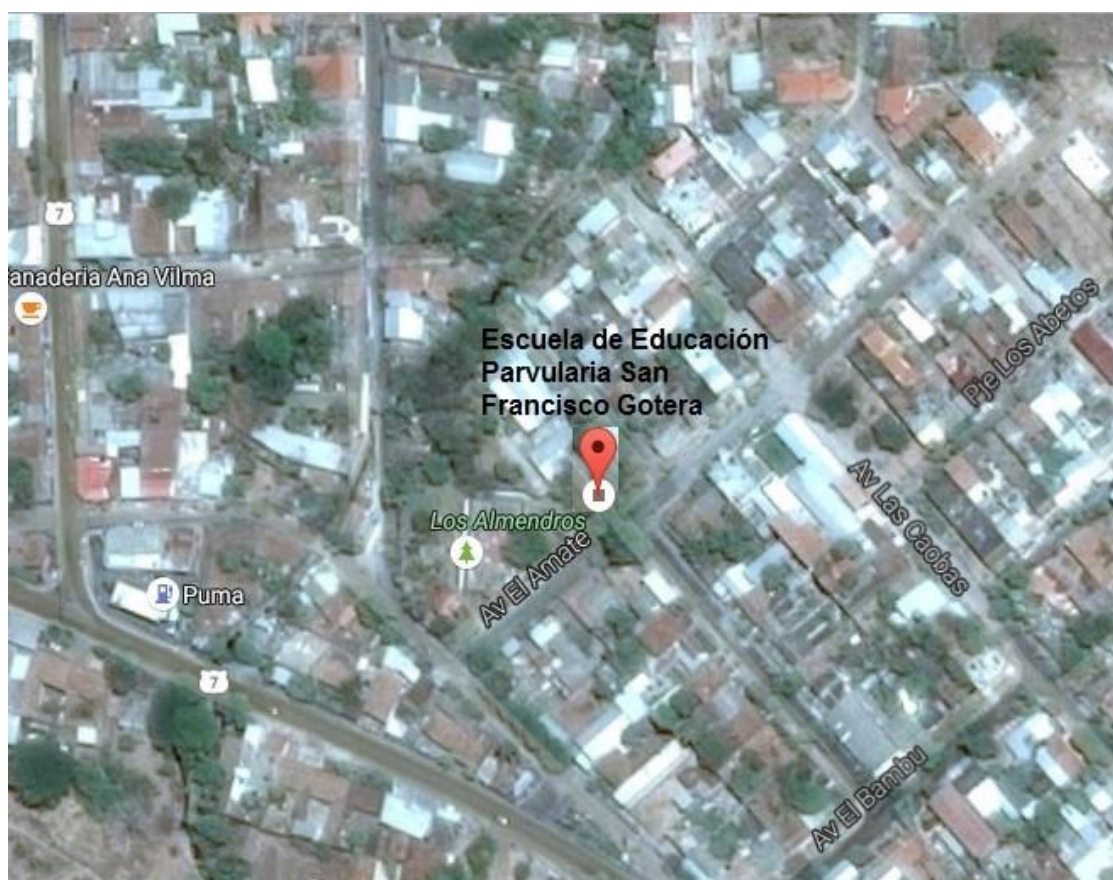
Mapa de Ubicación:



Anexo 3. Mapas de Ubicación

Nombre C.E.:	Escuela de Educación Parvularia San Francisco Gotera
Código:	13264
Dirección:	Avenida El Amate Urbanización Los Almendros San Francisco Gotera, Morazán (El Salvador).
Municipio:	San Francisco Gotera
Departamento:	Morazán

Mapa de Ubicación:



Nombre C.E.:	Escuela de Educación Parvularia de San Carlos
Código:	13250
Dirección:	Barrió el Centro San Carlos Departamento de Morazán, 26595056 San Carlos, Morazán (El Salvador).
Municipio:	San Carlos
Departamento:	Morazán

Mapa de Ubicación:



Anexo 4. Cuadro de Niños por Sección Departamento de San Miguel y Morazán

Código	Nombre Del Centro Escolar	Depto.	Municipio	Cantidad De Estudiantes De Parvularia 6 Años	Tipo De Sección
13077	Escuela De Educación Parvularia Profesora Graciela Flores vda de Grimaldi	San Miguel	San Miguel	17	No Integrada
13077	Escuela De Educación Parvularia Profesora Graciela Flores vda de Grimaldi	San Miguel	San Miguel	29	No Integrada
13077	Escuela De Educación Parvularia Profesora Graciela Flores vda de Grimaldi	San Miguel	San Miguel	20	No Integrada
13077	Escuela De Educación Parvularia Profesora Graciela Flores vda de Grimaldi	San Miguel	San Miguel	31	No Integrada
12932	Escuela de educación parvularia de Nueva Guadalupe	San Miguel	Nueva Guadalupe	20	No Integrada
12932	Escuela de educación parvularia de Nueva Guadalupe	San Miguel	Nueva Guadalupe	22	No Integrada
12858	Escuela de educación parvularia Federico Froebel	San Miguel	Chinameca	11	No Integrada
12858	Escuela de educación parvularia Federico Froebel	San Miguel	Chinameca	13	No Integrada
13264	Escuela de educación parvularia San Francisco Gotera	Morazán	San Francisco Gotera	29	No Integrada
13264	Escuela de educación parvularia San Francisco Gotera	Morazán	San Francisco Gotera	28	No Integrada
13264	Escuela de educación parvularia San Francisco Gotera	Morazán	San Francisco Gotera	21	No Integrada
13250	Escuela de educación parvularia de San Carlos	Morazán	San Carlos	31	No Integrada

Fuente: Elaboración propia, Datos proporcionados por MINED, 2016.

Anexo 5. Resultado de la validación del instrumento para Docentes y Niños.

Índice de Bellack (para Docentes)

Criterios:

1----- De acuerdo

0----- En desacuerdo

CRITERIOS	JUECES				VALOR DE PUNTOS
	J1	J2	J3	J4	
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario	1	1	1	1	4
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación	1	1	1	1	4
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de no ser así, sugiera los ítems a añadir	1	1	1	0	Agregar uno que explore si evalúan
El instrumento tiene coherencia	1	1	1	1	4
El instrumento es pertinente	1	1	1	1	4
TOTAL	5	5	5	4	19

Fuente: Construcción propia.

Fórmula:

$$b = \frac{Ta}{Ta + Td} * 100$$

$$b = \frac{19}{19 + 1} * 100$$

$$b = \frac{19}{20} * 100$$

$$b = 0.95 * 100$$

$$b = 95$$

Índice de Bellack (para estudiantes)

Criterios:

1----- De acuerdo

0----- En desacuerdo

Cuadro:--- Índice de Bellack

CRITERIOS	JUECES				VALOR DE PUNTOS
	J1	J2	J3	J4	
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario	1	1	1	1	4
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación	1	1	1	1	4
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de no ser así, sugiera los ítems a añadir	1	0	1	1	No se ve donde les pregunten si les evalúan a los niños y niñas
El instrumento tiene coherencia	1	1	1	1	4
El instrumento es pertinente	1	1	1	1	4
TOTAL	5	4	5	5	19

Fuente: Construcción propia.

Fórmula

$$b = \frac{Ta}{Ta + Td} * 100$$

$$b = \frac{19}{19 + 1} * 100$$

$$b = \frac{19}{20} * 100$$

$$b = 0.95 * 100$$

$$b = 95$$

Anexo 6: Coeficiente de Cronbach

La medición de este coeficiente se realizó mediante el programa estadístico SPSS, obteniendo los siguientes resultados:

		N	%
Casos	Válidos	183	99,5
	Excluidos	1	,5
	Total	184	100,0

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,951	17

Alfa de Cronbach indica que cuanto más cerca se encuentre el valor del alfa a 1 mayor es la consistencia interna de los ítems analizados.

Anexo 7. Base de datos para el cálculo del Coeficiente “r” de Pearson

Tabla de Correlación r de Pearson: Hipótesis Específica 1.

N°	X	Y	XY	X ²	Y ²
1	19	23	437	361	529
2	19	27	513	361	729
3	19	23	437	361	529
4	19	26	494	361	676
5	19	21	399	361	441
6	19	27	513	361	729
7	19	24	456	361	576
8	19	22	418	361	484
9	19	27	513	361	729
10	19	27	513	361	729
11	19	27	513	361	729
12	19	27	513	361	729
13	19	21	399	361	441
14	19	19	361	361	361
15	19	22	418	361	484
16	19	19	361	361	361
17	19	27	513	361	729
18	19	27	513	361	729
19	19	24	456	361	576
20	19	27	513	361	729
21	19	27	513	361	729
22	19	25	475	361	625
23	19	27	513	361	729
24	19	27	513	361	729
25	19	27	513	361	729
26	19	19	361	361	361
27	19	22	418	361	484
28	19	26	494	361	676
29	19	27	513	361	729
30	24	27	648	576	729
31	24	21	504	576	441
32	24	21	504	576	441
33	24	27	648	576	729
34	24	23	552	576	529
35	24	27	648	576	729
36	24	25	600	576	625

Incidencia de las Competencias Docentes en el Desarrollo Integral de las niñas y niños de
Educación Parvularia Seis, del Sector Público de San Miguel y Morazán

37	24	27	648	576	729
38	24	27	648	576	729
39	24	27	648	576	729
40	24	27	648	576	729
41	24	23	552	576	529
42	24	27	648	576	729
43	24	25	600	576	625
44	24	27	648	576	729
45	24	27	648	576	729
46	24	27	648	576	729
47	24	25	600	576	625
48	24	27	648	576	729
49	24	27	648	576	729
50	24	27	648	576	729
51	24	27	648	576	729
52	24	27	648	576	729
53	24	27	648	576	729
54	24	27	648	576	729
55	24	27	648	576	729
56	24	23	552	576	529
57	24	27	648	576	729
58	25	27	675	625	729
59	25	27	675	625	729
60	25	27	675	625	729
61	25	24	600	625	576
62	25	27	675	625	729
63	25	27	675	625	729
64	25	27	675	625	729
65	25	27	675	625	729
66	25	27	675	625	729
67	25	27	675	625	729
68	25	27	675	625	729
69	25	27	675	625	729
70	25	27	675	625	729
71	25	27	675	625	729
72	25	27	675	625	729
73	25	27	675	625	729
74	25	27	675	625	729
75	25	27	675	625	729
76	25	27	675	625	729

Incidencia de las Competencias Docentes en el Desarrollo Integral de las niñas y niños de
Educación Parvularia Seis, del Sector Público de San Miguel y Morazán

77	25	27	675	625	729
78	25	27	675	625	729
79	23	20	460	529	400
80	23	25	575	529	625
81	23	27	621	529	729
82	23	27	621	529	729
83	23	25	575	529	625
84	23	24	552	529	576
85	23	27	621	529	729
86	23	27	621	529	729
87	23	27	621	529	729
88	23	20	460	529	400
89	23	27	621	529	729
90	23	27	621	529	729
91	23	27	621	529	729
92	23	27	621	529	729
93	23	27	621	529	729
94	23	27	621	529	729
95	23	27	621	529	729
96	23	27	621	529	729
97	23	27	621	529	729
98	23	27	621	529	729
99	23	27	621	529	729
100	23	27	621	529	729
101	23	27	621	529	729
102	23	23	529	529	529
103	23	21	483	529	441
104	23	26	598	529	676
105	23	27	621	529	729
106	23	27	621	529	729
107	23	27	621	529	729
108	23	27	621	529	729
109	23	27	621	529	729
110	25	19	475	625	361
111	25	27	675	625	729
112	25	23	575	625	529
113	25	27	675	625	729
114	25	27	675	625	729
115	25	27	675	625	729
116	25	20	500	625	400

Incidencia de las Competencias Docentes en el Desarrollo Integral de las niñas y niños de
Educación Parvularia Seis, del Sector Público de San Miguel y Morazán

117	25	26	650	625	676
118	25	27	675	625	729
119	25	27	675	625	729
120	25	23	575	625	529
121	25	27	675	625	729
122	25	27	675	625	729
123	25	26	650	625	676
124	25	22	550	625	484
125	25	27	675	625	729
126	25	26	650	625	676
127	23	27	621	529	729
128	23	26	598	529	676
129	23	20	460	529	400
130	23	22	506	529	484
131	23	26	598	529	676
132	23	27	621	529	729
133	23	27	621	529	729
134	23	27	621	529	729
135	23	22	506	529	484
136	23	27	621	529	729
137	23	26	598	529	676
138	23	27	621	529	729
139	23	27	621	529	729
140	23	26	598	529	676
141	23	27	621	529	729
142	23	27	621	529	729
143	23	27	621	529	729
144	23	27	621	529	729
145	23	27	621	529	729
146	23	27	621	529	729
147	23	27	621	529	729
148	23	27	621	529	729
149	23	23	529	529	529
150	23	27	621	529	729
151	23	27	621	529	729
152	23	27	621	529	729
153	23	26	598	529	676
154	23	27	621	529	729
155	23	27	621	529	729
156	26	27	702	676	729

Incidencia de las Competencias Docentes en el Desarrollo Integral de las niñas y niños de
Educación Parvularia Seis, del Sector Público de San Miguel y Morazán

157	26	26	676	676	676
158	26	26	676	676	676
159	26	26	676	676	676
160	26	27	702	676	729
161	26	22	572	676	484
162	26	27	702	676	729
163	26	23	598	676	529
164	26	27	702	676	729
165	26	27	702	676	729
166	26	23	598	676	529
167	26	22	572	676	484
168	26	27	702	676	729
169	26	23	598	676	529
170	26	27	702	676	729
171	26	27	702	676	729
172	26	23	598	676	529
173	26	20	520	676	400
174	26	27	702	676	729
175	26	27	702	676	729
176	23	27	621	529	729
177	23	27	621	529	729
178	23	27	621	529	729
179	23	27	621	529	729
180	23	27	621	529	729
181	23	20	460	529	400
182	23	27	621	529	729
183	23	27	621	529	729
184	23	27	621	529	729
185	23	27	621	529	729
186	23	27	621	529	729
187	23	27	621	529	729
188	23	27	621	529	729
189	23	23	529	529	529
190	23	27	621	529	729
191	23	27	621	529	729
192	23	26	598	529	676
193	23	27	621	529	729
194	23	22	506	529	484
195	23	26	598	529	676
196	23	18	414	529	324

Incidencia de las Competencias Docentes en el Desarrollo Integral de las niñas y niños de
Educación Parvularia Seis, del Sector Público de San Miguel y Morazán

197	23	19	437	529	361
198	23	26	598	529	676
199	23	27	621	529	729
200	23	22	506	529	484
201	23	27	621	529	729
202	23	27	621	529	729
203	23	27	621	529	729
204	23	27	621	529	729
205	23	27	621	529	729
206	23	27	621	529	729
207	23	27	621	529	729
208	23	19	437	529	361
209	23	24	552	529	576
210	23	20	460	529	400
211	23	25	575	529	625
212	23	27	621	529	729
213	23	23	529	529	529
214	23	22	506	529	484
215	23	27	621	529	729
216	23	22	506	529	484
217	23	24	552	529	576
218	23	24	552	529	576
219	23	24	552	529	576
220	23	25	575	529	625
221	23	24	552	529	576
222	23	25	575	529	625
223	23	25	575	529	625
224	23	27	621	529	729
225	23	27	621	529	729
226	23	26	598	529	676
227	26	27	702	676	729
228	26	25	650	676	625
229	26	26	676	676	676
230	26	25	650	676	625
231	26	27	702	676	729
232	26	27	702	676	729
233	26	27	702	676	729
234	26	25	650	676	625
235	26	23	598	676	529
236	26	23	598	676	529

Incidencia de las Competencias Docentes en el Desarrollo Integral de las niñas y niños de
Educación Parvularia Seis, del Sector Público de San Miguel y Morazán

237	26	26	676	676	676
238	26	26	676	676	676
239	26	27	702	676	729
240	26	27	702	676	729
241	26	25	650	676	625
242	26	25	650	676	625
243	26	26	676	676	676
244	26	25	650	676	625
245	26	27	702	676	729
246	26	27	702	676	729
247	26	27	702	676	729
248	26	27	702	676	729
249	25	27	675	625	729
250	25	27	675	625	729
251	25	27	675	625	729
252	25	26	650	625	676
253	25	27	675	625	729
254	25	27	675	625	729
255	25	27	675	625	729
256	25	27	675	625	729
257	25	21	525	625	441
258	25	27	675	625	729
259	25	20	500	625	400
260	26	22	572	676	484
261	26	22	572	676	484
262	26	27	702	676	729
263	26	27	702	676	729
264	26	27	702	676	729
265	26	22	572	676	484
266	26	23	598	676	529
267	26	27	702	676	729
268	26	26	676	676	676
269	26	26	676	676	676
270	26	27	702	676	729
271	26	27	702	676	729
272	26	27	702	676	729
TOTALES	6431	6964	164804	153121	179674

Fuente:Elaboración Propia

Tabla de Correlación r de Pearson: Hipótesis Específica 2.

N°	X	Y	XY	X ²	Y ²
1	22	19	418	484	361
2	22	23	506	484	529
3	22	19	418	484	361
4	22	24	528	484	576
5	22	19	418	484	361
6	22	24	528	484	576
7	22	23	506	484	529
8	22	24	528	484	576
9	22	20	440	484	400
10	22	20	440	484	400
11	22	24	528	484	576
12	22	23	506	484	529
13	22	24	528	484	576
14	22	24	528	484	576
15	22	20	440	484	400
16	22	23	506	484	529
17	22	20	440	484	400
18	22	24	528	484	576
19	22	23	506	484	529
20	22	24	528	484	576
21	22	24	528	484	576
22	22	19	418	484	361
23	22	21	462	484	441
24	22	20	440	484	400
25	22	20	440	484	400
26	22	24	528	484	576
27	22	20	440	484	400
28	22	19	418	484	361
29	22	19	418	484	361
30	22	20	440	484	400
31	22	20	440	484	400
32	22	20	440	484	400
33	22	24	528	484	576
34	22	23	506	484	529
35	22	24	528	484	576
36	22	24	528	484	576
37	22	24	528	484	576
38	22	24	528	484	576

Incidencia de las Competencias Docentes en el Desarrollo Integral de las niñas y niños de
Educación Parvularia Seis, del Sector Público de San Miguel y Morazán

39	22	24	528	484	576
40	22	24	528	484	576
41	22	24	528	484	576
42	22	24	528	484	576
43	22	24	528	484	576
44	22	20	440	484	400
45	22	24	528	484	576
46	22	24	528	484	576
47	22	24	528	484	576
48	22	20	440	484	400
49	22	20	440	484	400
50	22	24	528	484	576
51	22	24	528	484	576
52	22	24	528	484	576
53	22	24	528	484	576
54	22	24	528	484	576
55	22	24	528	484	576
56	22	24	528	484	576
57	22	24	528	484	576
58	24	25	600	576	625
59	24	24	576	576	576
60	24	25	600	576	625
61	24	25	600	576	625
62	24	25	600	576	625
63	24	25	600	576	625
64	24	25	600	576	625
65	24	24	576	576	576
66	24	25	600	576	625
67	24	25	600	576	625
68	24	25	600	576	625
69	24	25	600	576	625
70	24	21	504	576	441
71	24	21	504	576	441
72	24	21	504	576	441
73	24	25	600	576	625
74	24	25	600	576	625
75	24	25	600	576	625
76	24	25	600	576	625
77	24	25	600	576	625
78	24	25	600	576	625

Incidencia de las Competencias Docentes en el Desarrollo Integral de las niñas y niños de
Educación Parvularia Seis, del Sector Público de San Miguel y Morazán

79	23	23	529	529	529
80	23	24	552	529	576
81	23	24	552	529	576
82	23	24	552	529	576
83	23	24	552	529	576
84	23	23	529	529	529
85	23	24	552	529	576
86	23	24	552	529	576
87	23	24	552	529	576
88	23	24	552	529	576
89	23	24	552	529	576
90	23	24	552	529	576
91	23	24	552	529	576
92	23	24	552	529	576
93	23	24	552	529	576
94	23	24	552	529	576
95	23	24	552	529	576
96	23	24	552	529	576
97	23	24	552	529	576
98	23	24	552	529	576
99	23	24	552	529	576
100	23	24	552	529	576
101	23	24	552	529	576
102	23	23	529	529	529
103	23	24	552	529	576
104	23	24	552	529	576
105	23	24	552	529	576
106	23	24	552	529	576
107	23	24	552	529	576
108	23	24	552	529	576
109	23	24	552	529	576
110	25	25	625	625	625
111	25	25	625	625	625
112	25	25	625	625	625
113	25	25	625	625	625
114	25	25	625	625	625
115	25	25	625	625	625
116	25	25	625	625	625
117	25	25	625	625	625
118	25	25	625	625	625

Incidencia de las Competencias Docentes en el Desarrollo Integral de las niñas y niños de
Educación Parvularia Seis, del Sector Público de San Miguel y Morazán

119	25	25	625	625	625
120	25	25	625	625	625
121	25	25	625	625	625
122	25	25	625	625	625
123	25	25	625	625	625
124	25	25	625	625	625
125	25	25	625	625	625
126	25	25	625	625	625
127	21	21	441	441	441
128	21	21	441	441	441
129	21	24	504	441	576
130	21	23	483	441	529
131	21	24	504	441	576
132	21	21	441	441	441
133	21	24	504	441	576
134	21	21	441	441	441
135	21	20	420	441	400
136	21	24	504	441	576
137	21	20	420	441	400
138	21	21	441	441	441
139	21	24	504	441	576
140	21	20	420	441	400
141	21	24	504	441	576
142	21	24	504	441	576
143	21	24	504	441	576
144	21	21	441	441	441
145	21	24	504	441	576
146	21	21	441	441	441
147	21	24	504	441	576
148	21	24	504	441	576
149	21	21	441	441	441
150	21	24	504	441	576
151	21	21	441	441	441
152	21	24	504	441	576
153	21	24	504	441	576
154	21	24	504	441	576
155	21	24	504	441	576
156	25	25	625	625	625
157	25	25	625	625	625
158	25	22	550	625	484

Incidencia de las Competencias Docentes en el Desarrollo Integral de las niñas y niños de
Educación Parvularia Seis, del Sector Público de San Miguel y Morazán

159	25	25	625	625	625
160	25	25	625	625	625
161	25	25	625	625	625
162	25	25	625	625	625
163	25	22	550	625	484
164	25	25	625	625	625
165	25	25	625	625	625
166	25	25	625	625	625
167	25	25	625	625	625
168	25	25	625	625	625
169	25	25	625	625	625
170	25	22	550	625	484
171	25	25	625	625	625
172	25	25	625	625	625
173	25	22	550	625	484
174	25	25	625	625	625
175	25	25	625	625	625
176	23	25	575	529	625
177	23	22	506	529	484
178	23	25	575	529	625
179	23	25	575	529	625
180	23	22	506	529	484
181	23	25	575	529	625
182	23	25	575	529	625
183	23	25	575	529	625
184	23	22	506	529	484
185	23	25	575	529	625
186	23	22	506	529	484
187	23	25	575	529	625
188	23	25	575	529	625
189	23	25	575	529	625
190	23	22	506	529	484
191	23	25	575	529	625
192	23	25	575	529	625
193	23	22	506	529	484
194	23	25	575	529	625
195	23	25	575	529	625
196	23	22	506	529	484
197	23	25	575	529	625
198	23	25	575	529	625

Incidencia de las Competencias Docentes en el Desarrollo Integral de las niñas y niños de
Educación Parvularia Seis, del Sector Público de San Miguel y Morazán

199	23	25	575	529	625
200	23	22	506	529	484
201	23	25	575	529	625
202	23	25	575	529	625
203	23	25	575	529	625
204	23	25	575	529	625
205	23	25	575	529	625
206	23	25	575	529	625
207	25	25	625	625	625
208	25	21	525	625	441
209	25	21	525	625	441
210	25	25	625	625	625
211	25	25	625	625	625
212	25	25	625	625	625
213	25	24	600	625	576
214	25	21	525	625	441
215	25	25	625	625	625
216	25	21	525	625	441
217	25	21	525	625	441
218	25	21	525	625	441
219	25	21	525	625	441
220	25	25	625	625	625
221	25	21	525	625	441
222	25	21	525	625	441
223	25	21	525	625	441
224	25	25	625	625	625
225	25	25	625	625	625
226	25	25	625	625	625
227	23	24	552	529	576
228	23	24	552	529	576
229	23	20	460	529	400
230	23	24	552	529	576
231	23	24	552	529	576
232	23	24	552	529	576
233	23	24	552	529	576
234	23	24	552	529	576
235	23	20	460	529	400
236	23	20	460	529	400
237	23	24	552	529	576
238	23	24	552	529	576

Incidencia de las Competencias Docentes en el Desarrollo Integral de las niñas y niños de
Educación Parvularia Seis, del Sector Público de San Miguel y Morazán

239	23	24	552	529	576
240	23	24	552	529	576
241	23	24	552	529	576
242	23	24	552	529	576
243	23	20	460	529	400
244	23	20	460	529	400
245	23	24	552	529	576
246	23	24	552	529	576
247	23	24	552	529	576
248	23	24	552	529	576
249	23	20	460	529	400
250	23	24	552	529	576
251	23	19	437	529	361
252	23	24	552	529	576
253	23	24	552	529	576
254	23	24	552	529	576
255	23	19	437	529	361
256	23	19	437	529	361
257	23	24	552	529	576
258	23	25	575	529	625
259	23	19	437	529	361
260	24	24	576	576	576
261	24	23	552	576	529
262	24	24	576	576	576
263	24	21	504	576	441
264	24	21	504	576	441
265	24	24	576	576	576
266	24	20	480	576	400
267	24	25	600	576	625
268	24	20	480	576	400
269	24	20	480	576	400
270	24	25	600	576	625
271	24	21	504	576	441
272	24	20	480	576	400
TOTALES	6289	6345	146889	145841	148931

Fuente: elaboración propia.

Anexo 8. Escala e Likert para Docentes.



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



INSTRUMENTO PARA DOCENTES DE EDUCACION PARVULARIA SEIS

Introducción: La siguiente escala de Likert pretende recoger información en la investigación de proceso de grado de estudiantes egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, con el propósito de indagar el nivel “Incidencia de las competencias docentes en el desarrollo integral de las niñas y niños de educación parvularia seis, pertenecientes al sector público de El Salvador, en el año 2016”. Por lo que su aporte será muy valioso.

Objetivo: Obtener información de relevancia para la investigación sobre la “Incidencia de las competencias docentes en el desarrollo integral de las niñas y niños de educación parvularia seis, pertenecientes al sector público de El Salvador, en el año 2016”. Por lo que su aporte será muy valioso.

Indicaciones: Por favor marque con una “X” el número que corresponda al nivel que usted considere alcanzado en los criterios siguientes:

1 = Nunca 2 = Algunas veces 3 = Frecuentemente 4 = Siempre

Esta información será utilizada de manera confidencial y exclusivamente para usos de la investigación del trabajo de grado.

GENERALIDADES:

Institución: _____

Género: Femenino: _____ Masculino: _____

N°	Dimensión I COMPETENCIAS TECNICAS DE LOS DOCENTES	Nivel alcanzado			
		Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
1	Planifica con el enfoque basado en el desarrollo integral, contemplando la diversidad, particularidades biológicas y del contexto sociocultural que influye en el nivel de desarrollo de las niñas y niños.				
2	Con que frecuencia organiza actividades lúdicas para el desarrollo de la Lecto-escritura, identificación, cuantificación, y comprensión matemática.				
3	Diseña diversas estrategias dinámicas e interactivas que generen resolución de problemas sencillos relacionados con el diario vivir.				
4	Con que frecuencia diseña procesos de evaluación formativos para valorar el avance del desarrollo del área cognitiva				

Dimensión II COMPETENCIAS METODOLOGIAS DE LOS DOCENTES		Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
5	Realiza actividades de diferenciación en Lecto-escritura y de juego social (donde haya reglas y la necesidad de esperar turno, a las escondidas, de gesto, movimiento y ritmo) para que el niño aprenda a relacionarse con afecto, confianza y seguridad.				
6	Que tan frecuente, desarrolla estrategias metodológicas basadas en el juego simbólico (acciones de simulación, imitación, juego de roles, de contar, de dados, problemas de palabras, relaciones espaciales) para estimular los procesos de comprensión lógica, atención, concentración, discriminación visual y auditiva.				
7	Habitualmente desarrolla acciones didácticas de socialización, representación, construcción, exploración y manipulación de objetos, que demandan la participación del área cognitiva.				
8	Utiliza materiales didácticos llamativos (ilustraciones, cuentos, canciones, papel y lápices de colores, títeres, bloques de construcción, rompecabezas, dominó, juegos de memoria) que permiten generar conflictos cognitivos y participaciones espontáneas.				
DIMENSION III ÁREA COGNITIVA DE LAS NIÑAS Y NIÑOS.		Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
9	Realiza actividades donde los niños señalen pequeñas diferencias en dibujos muy parecidos.				
10	Desarrolla juegos que le permitan cuantificar, establecer relaciones, mediciones y comprender hasta el número 20.				
11	Hace actividades que den la posibilidad de relacionar y clasificar objetos o colecciones por su propiedad física, con varios atributos: color, forma, tamaño .textura.				
12	Utiliza canciones para desarrollar la ubicación espacial y de lateralidad: arriba, abajo, izquierda, derecha.				
13	Estimula de manera visual y auditiva para facilitar la escritura y comprensión de grafías.				

14	Ejecuta actividades que desarrollen habilidades de Lecto-escritura, expresión de ideas, dudas, pensamientos, emociones y sentimientos.				
15	Desarrolla actividades con cuentos e historias, para estimular la comprensión de literatura infantil.				
16	Realiza actividades que le permitan la expresión sobre historias, cuentos y temas de interés de manera individual y colectiva.				
DIMENSION IV COMPETENCIAS PERSONALES QUE TRABAJAN LOS DOCENTES					
17	Promueve constantemente los hábitos de higiene y seguridad personal en las niñas y niños.				
18	Con que frecuencia realiza actividades de grafo motricidad (técnicas plásticas: rasgado, bruñido, retorcido, hilvanado, cortado, pintado) para el dominio del trazo y control progresivo hacia la escritura.				
19	Desarrolla actividades físicas (correr, saltar, jugar en continuo movimiento) que beneficien a la salud integral de las niñas y niños.				
20	Aplica estrategias de control que estimulen las áreas de desarrollo de las niñas y niños.				
21	Utiliza recursos multimedia audiovisuales en aula, para el aprendizaje infantil.				
DIMENSION V COMPETENCIAS SOCIALES QUE TRABAJAN LOS DOCENTES		Nunca	Algunas veces	Frecuentement	Siempre
22	Fomenta la interculturalidad como un proceso de desarrollo integral a través de las relaciones adecuadas, favoreciendo el dialogo y la convivencia social.				
23	Promueve la interacción idónea consigo mismo y con los demás, basada en el respeto				
24	Fomenta una relación activa entre la comunidad educativa, Convocando e integrando a los padres de familia en actividades de aprendizaje.				
25	Desarrolla actividades que promueven los valores básicos para la vida en comunidad.				
DIMENSION VI AREA BIO-PSICOMOTORA DE NIÑAS Y NIÑOS					
26	Con que frecuencia implementa la práctica de hábitos referidos a la higiene personal con las niñas y niños				

27	Ejecuta diferentes actividades para desarrollar habilidades óculo-manuales y gráficos-motora con dominio del trazo.				
28	Desarrolla acciones didácticas para el uso adecuado de normas de seguridad, mediante su participación en diferentes actividades.				
29	Implementa diferentes juegos que posibiliten Coordinar, equilibrar y controlar los movimientos de su cuerpo				
DIMENSION VII AREA SOCIOAFECTIVA DE LAS NIÑAS Y NIÑOS		Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
30	Realiza juegos que estimulen el control de impulsos, expresión de emociones y sentimientos de manera adecuada consigo mismo y demás.				
31	Ejecuta juegos que estimulen la práctica de valores, y la forma de convivir con los demás de manera respetuosa y solidaria.				
32	Desarrolla actividades que permitan una participación activa en la práctica de derechos y deberes de sí mismo y de los demás.				
33	Realiza actividades donde los niños pueden compartir y disfrutar con sus pares, familiares y comunidad.				



Anexo 9. Guía e Entrevista



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



GUIA DE ENTREVISTA.

Introducción: la siguiente guía de entrevista pretende recoger información en la investigación de proceso de grado de estudiantes egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, con el propósito de indagar el nivel de “Incidencia de las competencias docentes en el desarrollo integral de las niñas y niños de educación parvularia seis, pertenecientes al sector público de El Salvador, en el año 2016”. Por lo que su aporte será muy valioso.

Objetivo: Obtener información de relevancia para la investigación sobre “Incidencia de las competencias docentes en el desarrollo integral de las niñas y niños de educación parvularia seis, pertenecientes al sector público de El Salvador, en el año 2016”. Por lo que su aporte será muy valioso.

Indicaciones: Por favor responder de manera clara y sencilla las siguientes interrogantes.

Esta información será utilizada de manera confidencial y exclusivamente para usos de la investigación del trabajo de grado.

GENERALIDADES:

Institución:

Especialidad de su Profesorado: _____

Género: Femenino: _____ Masculino: _____

Años de trabajo en este nivel _____ **Años de trabajo en otros niveles:** _____

Su edad: De 20-30 años _____ 30-40 años _____ 40_50 años _____ 50 a más _____

PARTE I

Competencias técnicas y metodológicas.

1. ¿Qué estrategias aplica usted para estimular el desarrollo integral en las niñas y niños?

2. ¿Qué actividades propicia para el dominio del trazo y control progresivo de la escritura?

3. ¿Qué actividades considera adecuadas para el desarrollo de las expresiones lógico matemático?

4. ¿Qué situaciones de aprendizaje genera usted como estrategia encaminada a la resolución de problemas sencillos relacionados con el diario vivir?

5. ¿Qué procesos de evaluación utiliza para valorar el avance del desarrollo del área cognitiva en las niñas y niños?

6. ¿Qué tipo de actividades realiza para que las niñas y niños puedan desarrollar el lenguaje infantil y las habilidades comunicativas?

7. ¿De qué forma interrelaciona los ejes temáticos para favorecer el aprendizaje?

8. ¿De qué manera fomenta el cuidado al medio ambiente?

9. ¿Qué materiales didácticos utiliza para el desarrollo de actividades de aprendizaje?

PARTE II
Competencias Personales.

10. ¿Qué estrategias aplica para desarrollar hábitos higiénicos en las niñas y los niños?

11. ¿Realiza Medidas preventivas de aseo personal?

12. ¿Cómo orienta a las niñas y niños en la práctica de medidas de seguridad personal?

13. ¿Identifica los tipos de desastres, y realiza simulacros para la seguridad personal de las niñas y niños?

14. ¿Qué técnica utiliza para la realización de los movimientos básicos, rectilíneos – curvos; en las lateralidades izquierda - derecha?

15. ¿De qué forma promueve el diálogo creativo en el aula?

16. ¿Muestra ilustraciones de cuentos populares para estimular la creatividad y expresión en los niños y niñas?

17. ¿Cuáles recursos multimedia utiliza para el aprendizaje infantil?

PARTE III
Competencias Sociales.

18. ¿Existe relación interpersonal adecuada con los miembros de la comunidad educativa?

19. ¿Practican las normas de convivencia social y valores entre docentes del centro educativo?

20. ¿Cómo fortalece las habilidades sociales en las niñas y niños?

21. ¿Integra la participación de las niñas y los niños en actividades culturales que festeja la institución educativa?

22. ¿Cómo promueve el compromiso de la familia para desarrollar actividades educativas?

23. ¿De qué manera promueve valores y normas de convivencia para la armonía de la comunidad educativa?

OBSERVACIONES: _____

Anexo 10. Escala de Likert para niños



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



INSTRUMENTO DIRIGIDO A NIÑAS Y NIÑOS DE PARVULARIA SEIS

Introducción: La siguiente escala de Likert pretende recoger información en la investigación de proceso de grado de estudiantes egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, con el propósito de indagar el nivel “Incidencia de las competencias docentes en el desarrollo integral de las niñas y niños de educación parvularia seis, pertenecientes al sector público de El Salvador, en el año 2016”. Por lo que su aporte será muy valioso.

Objetivo: Obtener información de relevancia para la investigación sobre la “Incidencia de las competencias docentes en el desarrollo integral de las niñas y niños de educación parvularia seis, pertenecientes al sector público de El Salvador, en el año 2016”. Por lo que su aporte será muy valioso.

Indicaciones: Por favor marque con una “X” el número que corresponda al nivel que usted considere alcanzado en los criterios siguientes:

1 = Nunca 2 = Algunas veces 3 = Frecuentemente 4 = Siempre

Esta información será utilizada de manera confidencial y exclusivamente para usos de la investigación del trabajo de grado.

GENERALIDADES:

Institución: _____

Género: Femenino: _____ Masculino: _____

Nº	DIMENSION I ÁREA COGNITIVA DE LAS NIÑAS Y NIÑOS.	Nivel alcanzado			
		Nunca	Algunas veces	Frecuentement	Siempre
1	Señala pequeñas diferencias en dibujos muy parecidos.				
2	Identifica, cuantifica, establece relaciones, mediciones y comprende hasta el número 20.				
3	Relaciona y clasifica objetos o colecciones por su propiedad física, con varios atributos: color, forma, tamaño, textura.				
4	Reconoce a través del canto su ubicación espacial y de lateralidad: arriba, abajo, izquierda, derecha.				
5	Escribe y comprende de manera visual y auditiva algunas grafías.				
6	Muestra habilidades de Lecto-escritura, expresando ideas, dudas, pensamientos, emociones y				

	sentimientos.				
7	Mantiene conversaciones fluidas y lógicas sobre literatura infantil.				
8	Comprende las ideas de un cuento y luego, puede expresarlas con sus palabras de forma individual y colectiva.				
DIMENSION II					
AREA BIO-PSICOMOTORA DE NIÑAS Y NIÑOS					
9	Frecuentemente práctica hábitos de higiene personal.				
10	Practica habilidades óculo-manuales y gráficos-motora con dominio del trazo.				
11	Expresa el uso adecuado de normas de seguridad, mediante su participación en diferentes actividades.				
12	Coordina, equilibra y controla los movimientos de su cuerpo en la práctica de juegos.				
DIMENSION III					
AREA SOCIOAFECTIVA DE LAS NIÑAS Y NIÑOS					
13	Controla impulsos y expresa sus emociones y sentimientos de manera adecuada consigo mismo y los demás.				
14	Espera su turno para tomar algún objeto o juguete y convive con los demás de manera respetuosa y solidaria.				
15	Participa de forma activa en la práctica de derechos y deberes de sí mismo y de los demás.				
16	Disfruta con sus pares, familiares y comunidad, en la participación de actividades escolares.				
17	Muestra avances significativos como respuesta a la estimulación que recibe de su maestra o maestro.				

ANEXO11: CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES SEMINARIO DE TESIS

Actividades	Año 2016																																
	Mes																																
	Feb	Marzo				Abril					Mayo				Junio					Julio				Agosto				Septiembre					Oct
	S.	Semana				Semana					Semana				Semana					Semana				Semana					S.				
3	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2
<p>Presentación, del grupo de seminario con docente asesora, inicio de la Fase.1:</p> <p>-Reflexión sobre los diferentes problemas que existen en el sistema educativo nacional.</p>																																	
<p>Segunda fase:</p> <p>- Elección de la Temática objeto de investigación.</p>																																	
<p>Tercera fase:</p> <p>- Análisis de documentación bibliográfica encontrada, relacionada con la problemática, planteada para investigar.</p>																																	

Anexo 12. Cuadro Resumen Logística de Misiones, Departamental General.

CUADRO RESUMEN- PROCESO DE RECOLECCION DE LA INVESTIGACION				
Correlativo	Fecha	Institución a visitar	Actividad	Investigadores
1	06/06/2016	ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA COLONIA SAN BENITO , Km 4 ½ Ave. Manuel Enrique Araujo Carretera a Santa Tecla, San Salvador. El Salvador	Prueba Piloto	Devora Díaz, Luis Cruz, Karen Martínez, Vanessa de Palma, Brizeida Lopez.
2	06/06/2016	ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA ANTIGUO CUSCATLAN , Calle Principal, Antigua Cuscatlán, La Libertad. El Salvador	Prueba Piloto	Yanira Cartagena, Mirian Villalta, Vicente Renderos, Guadalupe Sánchez, Sujey Rivera, Verónica López.
3	06/06/2016	ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA JORGE LARDE . Calle México Ave. El Cocal #806 Barrio San Jacinto, San Salvador. El Salvador.	Prueba Piloto	Griselda Salvador, Manuel Nolasco, Yamileth Gómez, Verónica Escobar, Stteffany Benítez.
4	06/06/2016	ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA JARDINES DE LA SABANA , Final Senda 8 y Calle El Balsamar # 38, Jardines De La Sabana, La Libertad. El Salvador	Prueba Piloto	Claudia Fuentes, Roxana Lara, Margarita Avalos, Rosita Alas, Erika Castellano.
5	07/06/2016	ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA REPUBLICA DE ALEMANIA (TURÍN) MAÑANA , Final Primera Ave. Norte Colonia López, Barrio La Unión. Turín, Ahuachapán. El Salvador. ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA PROFESORA CORDELIA AVALOS DE LABOR (ATIQUIZAYA) TARDE , Final Doble vía entre Avenida Central y Segunda Ave. Sur. Atiquizaya, Ahuachapán. El Salvador.	Recolección de la Información. Trabajo de campo	Steffany Lisseth Benítez, Brizeida Sabrina López, Verónica Lissette López, Guadalupe Sánchez, Luis Cruz, Rosa Alas, Erika Castellanos
6	07/06/2016	ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA DE SANTIAGO TEXACUANGO (SANTIAGO TEXACUANGOS) MAÑANA , Calle José Mariano Calderón # 1 Santiago Texacuangos, San Salvador. El Salvador. ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA SAN MARCOS (SAN MARCOS) TARDE , Colonia Santa María, Calle Principal y Quinta Calle Oriente # 11 San Marcos, San Salvador. El Salvador	Recolección de la Información. Trabajo de campo	Claudia Fuentes, Margarita Avalos, Roxana Lara, Griselda Salvador Verónica Escobar Devora Piche

7	07/06/2016	ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA SAN FRANCISCO GOTERA (SAN FRANCISCO GOTERA) MAÑANA, Ave. El Amate, Urbanización Los Almendros, San Francisco Gotera, Morazán. El Salvador	Recolección de la Información. Trabajo de campo	Yanira Cartagena, Mirian Villalta, Vicente Renderos, Yamileth Gómez, Sujey Rivera, Karen Martínez, Manuel Nolasco
8	08/06/2016	ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA PROFESORA MARIA ELVIRA SIFONTES (SANTA ANA) MAÑANA, 37 Calle Poniente y Decima Ave. Sur Santa Ana, Santa Ana. El Salvador. ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA GABRIELA MISTRAL (CHALCHUAPA) TARDE, Octava Ave. Norte #6, Barrio Santa Cruz, Chalchuapa, Santa Ana. El Salvador.	Recolección de la Información. Trabajo de campo	Steffany Lisseth Benítez, Brizeida Sabrina López, Verónica Lissette López, Guadalupe Sánchez, Luis Cruz, Rosa Alas, Erika Castellanos
9	08/06/2016	ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA OVIDIO DECROLY (CENTRO HISTORICO) MAÑANA, Cuarta Calle Oriente #531 entre Octava y Decima Ave. Sur San Salvador. El Salvador. ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA CAPITAN GENERAL GERARDO BARRIOS (SAN JACINTO) TARDE, Colonia América Calle Benjamín Orozco y Decima Ave. Sur #2009 Frente a Iglesia San Antonio de Padua, San Salvador. El Salvador	Recolección de la Información. Trabajo de campo	Claudia Fuentes, Margarita Avalos, Roxana Lara, Griselda Salvador Verónica Escobar, Devora Piche
10	08/06/2016	ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA DE SAN CALOR (SAN CARLOS) MAÑANA, Barrio El Centro, San Carlos, Departamento De Morazán, El Salvador.	Recolección de la Información. Trabajo de campo	Yanira Cartagena, Mirian Villalta, Vicente Renderos, Yamileth Gómez, Sujey Rivera, Karen Martínez, Manuel Nolasco
11	09/06/2016	ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA DE EL CONGO (EL CONGO) MAÑANA, Ave. Teniente Ricardo Mancia Urbanización Cortez Pasaje Lili, El Congo, Santa Ana. El Salvador	Recolección de la Información. Trabajo de campo	Steffany Lisseth Benitez, Brizeida Sabrina López, Verónica Lissette López, Guadalupe Sánchez, Luis Cruz, Rosa Alas
12	09/06/2016	ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA ZACAMIL (MEJICANOS) MAÑANA, 29 Ave. Norte y Calle Zacamil Mejicanos, San Salvador. El Salvador. ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA HUGO LINDO (AYUTUXTEPEQUE) TARDE, Final Primera Ave. Norte #10 Ayutuxtepeque, Nejapa, San Salvador. El Salvador.	Recolección de la Información. Trabajo de campo	Claudia Fuentes, Margarita Avalos, Roxana Lara, Griselda Salvador Verónica Escobar, Devora Piche

Incidencia de las Competencias Docentes en el Desarrollo Integral de las niñas y niños de Educación Parvularia Seis, del Sector Público de San Miguel y Morazán

13	09/06/2016	ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA PROFESORA GRACIELA FLORES VDA DE GRIMALDI (SAN MIGUEL) TODO EL DIA , Primera Calle Poniente #103 Barrio La Merced, San Miguel. El Salvador	Recolección de la Información. Trabajo de campo	Yanira Cartagena, Mirian Villalta, Vicente Renderos, Yamileth Gómez, Sujey Rivera, Karen Martínez, Manuel Nolasco
14	10/06/2016	ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA DOLORES DE BRITO (SONSONATE) MAÑANA , Calle Salarrué 1-3 Barrio El Centro Sonsonate, Sonsonate. El Salvador. ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA LICENCIADA CLARIBEL ALEGRIA (IZALCO) TARDE , Primera Calle Poniente # 27, Barrio Santa Lucia, Izalco, Sonsonate. El Salvador.	Recolección de la Información. Trabajo de campo	Yamileth Gómez Griselda Salvador Manuel Nolasco Yanira Cartagena Margarita Avalos Vanessa Palma Erika Castellano
15	10/06/2016	ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA DOCTOR MIGUEL EDUARDO APARICIO JULE (SANTIAGO NONUALCO) MAÑANA , Ave. Alberto Masferrer Barrio El Ángel, Atrás de Iglesia Parroquial Santiago Nonualco, La Paz. El Salvador. ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA EL ROSARIO (EL ROSARIO) TARDE , Barrio Concepción Atrás De Unidad De Salud El Rosario, La Paz. El Salvador	Recolección de la Información. Trabajo de campo	Luis Cruz, Devora Piche, Karen Martínez, Brizeida López, Mirian Villalta Vicente Renderos, Verónica L. López
16	10/06/2016	ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA GABRIELA MISTRAL (ILOBASCO) MAÑANA , Final Ave. Carlos Bonilla No. 19, Ilobasco, Cabañas. El Salvador. ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA JOSE MISAEL RAMOS (SENSUNTEPEQUE) TARDE , Segunda Ave. Norte Numero tres Barrio Los Remedios, Sensuntepeque, Cabañas. El Salvador	Recolección de la Información. Trabajo de campo	Sujey Rivera Guadalupe Sánchez, Verónica Escobar, Steffany Benítez, Rosa Alas, Claudia Fuentes Roxana Lara
17	13/06/2016	ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA DE SAN JUAN OPICO , Final 5º Ave. Norte Barrio El Calvario, San Juan Opíco, La Libertad. El Salvador. ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA JOSE MARIA SAN MARTIN , 6º Ave. Sur y Calle Daniel Hernández Numero 1 Guion 1 Santa Tecla, La Libertad. El Salvador.	Recolección de la Información. Trabajo de campo	Yamileth Gómez Griselda Salvador Manuel Nolasco Yanira Cartagena Margarita Avalos Vanessa Palma

18	13/06/2016	<p>ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA DOCTOR MIGUEL TOMAS MOLINA, Calle Rafael Osorio Hijo Barrio Analco, Pasaje General Francisco Menéndez, Frente A Dm-9 Zacatecoluca, La Paz. El Salvador.</p>	Recolección de la Información. Trabajo de campo	Luis Cruz Devora Piche Karen Martínez Brizeida López Mirian Villalta Vicente Renderos
19	13/06/2016	<p>ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA PROFESORA BUENAVENTURA CORNEJO DE MATAL, Final Calle Poniente, Barrio San José Guadalupe, San Vicente. El Salvador.</p> <p>ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA MARTA CARBONELL DE QUITIÑO, Calle Reymundo Lazo y Cuarta Ave. Sur Barrio San Francisco, Apastepeque, San Vicente. El Salvador.</p>	Recolección de la Información. Trabajo de campo	Sujey Rivera Guadalupe Sánchez Verónica Escobar Steffany Benítez Rosa Alas Claudia Fuentes Roxana Lara
20	14/06/2016	<p>ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA DE LA LIBERTAD, Ave. Luz Barrio El Centro Numero 22 Guion Cinco La Libertad, La Libertad. El Salvador.</p>	Recolección de la Información. Trabajo de campo	Yamileth Gómez Griselda Salvador Manuel Nolasco Yanira Cartagena Margarita Avalos Vanesa Palma Roxana Lara
21	14/06/2016	<p>ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA DE USULUTAN, Final Doce Ave. Norte Colonia Tropicana Dos Cuadras Al Norte Del Mercado Regional Usulután, Usulután. El Salvador.</p> <p>SE CANCELO POR FALTA DE MOTORISTA Y SE REPROGRAMO AL FINAL</p>	Recolección de la Información. Trabajo de campo	Luis Cruz Devora Piche Karen Martínez Brizeida López Mirian Villalta Vicente Renderos
22	14/06/2016	<p>ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA MARIA ISABEL MIRANDA, Primera Ave. Sur y Calle Álvaro Quiñonez de Osorio #2 San Vicente. El Salvador.</p>	Recolección de la Información. Trabajo de campo	Sujey Rivera Guadalupe Sánchez Verónica Escobar Steffany Benítez Claudia Fuentes Claudia Fuentes Roxana Lara
23	15/06/2016	<p>ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA DOCTOR RAMON BAUTISTA, Sexta Ave. Sur Barrio Guadalupe, Alegría, Usulután. El Salvador.</p> <p>ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA FEDERICO EVERARDO NOLTENIUS, Segunda Ave. Sur y Segunda Calle Oriente, Barrio La Parroquia Berlín, Usulután. El Salvador.</p>	Recolección de la Información. Trabajo de campo	Luis Cruz Devora Piche Karen Martínez Yamileth Gómez Manuel Nolasco Griselda Salvador

24	16/06/2016	ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA LA LAGUNA , Calle Los Cipreses, Barrio Las Victorias, debajo de la unidad de salud La Laguna, La Laguna, Chalatenango. El Salvador. ESTA SE REEMPLAZO POR LA DE CHALATENANGO, CHALATENANGO.	Recolección de la Información. Trabajo de campo	Vanessa Palma Rosa Alas Erika Castellanos Yamileth Gómez Verónica López Guadalupe Sánchez Claudia Fuentes
25	20/06/2016	ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA DE SAN BARTOLOME PERULAPIA . Final Ave. Gerardo Barrios, Barrio Concepción, San Bartolomé Perulapía, departamento de Cuscatlán. / ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA MARIA BEDONA AGUILAR .Ave. José María Rivas #7, Cojutepeque, departamento de Cuscatlán.	Recolección de la Información. Trabajo de campo	Vanessa Palma Rosa Alas Erika Castellanos Griselda Salvador Mirian Villalta Sujey Rivera Vicente Renderos
26	20/06/2016	ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA PROFESORA MARIA ELVIRA SIFONTES . 37 Calle Poniente y Decima Ave. Sur Santa Ana, departamento de Santa Ana.	Recolección de la Información. Trabajo de campo	Verónica López Steffany Benítez Brizeida López Yanira Cartagena Manuel Nolasco Yamileth Gómez
27	20/06/2016	ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA PROFESORA BERTA ARLINA MOLINA . Km 13 ½ Carretera a Quezaltepeque Reparto El Cocal Pasaje Viscarra, Apopa, departamento de San Salvador.	Recolección de la Información. Trabajo de campo	Claudia Fuentes Roxana Lara Margarita Avalos Verónica Escobar Guadalupe Sánchez Susana Díaz
28	21/06/2016	ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA SAN PEDRO PERUPAN . Ave. Morazán Barrio El Centro san Pedro Perulapán, Contiguo a PNC, departamento de Cuscatlán.	Recolección de la Información. Trabajo de campo	Vanessa Palma Rosa Alas Erika Castellanos Verónica Escobar Guadalupe Sánchez Sujey Rivera Claudia Fuentes
29	21/06/2016	ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA FEDERICO FROEBEL ... Ave. Rosendo Vásquez y Séptima Calle Poniente, Barrio Dolores, Chinameca, departamento de San Miguel. ESTA MISION SE REEMPLAZA MAS ADELANTE DEBIDO A PAUSA PEDAGOGICA, PERO SE HISO LA VISITA EN ESTA FECHA/ ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA DE NUEVA GUADALUPE . Ave. Principal y Segunda Calle Oriente, Barrio El Centro Nueva Guadalupe, departamento de San Miguel.	Recolección de la Información. Trabajo de campo	Yanira Cartagena Mirian Villalta Vicente Renderos Karen Martínez Manuel Nolasco Yamileth Gómez Griselda Salvador

30	23/06/2016	<p>ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA DE USULUTAN, Final Doce Ave. Norte Colonia Tropicana Dos Cuadras Al Norte Del Mercado Regional Usulután, departamento de Usulután. ESTA MISION SE REEMPLAZA MAS ADELANTE DEBIDO A PAUSA PEDAGOGICA, PERO SE HISO LA VISITA EN ESTA FECHA / ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA COLONIA 27 DE SEPTIEMBRE. Final Pasaje C Colonia 27 De septiembre Zacatecoluca, departamento de La Paz.</p>	Recolección de la Información. Trabajo de campo	Luis Cruz Devora Piche Karen Martínez Brizeida López Mirian Villalta Vicente Renderos Erika Castellanos Verónica López
31	27/06/2016	<p>ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA FEDERICO FROEBEL. Ave. Rosendo Vásquez y Séptima Calle Poniente, Barrio Dolores, Chinameca, departamento de San Miguel.</p>	Recolección de la Información. Trabajo de campo	Yanira Cartagena Mirian Villalta Vicente Renderos Verónica López Steffany Benitez Yamileth Gómez Griselda Salvador
32	29/06/2016	<p>ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA DE CIUDAD ARCE, Final Pasaje 15 de septiembre uno Guion B, barrio el Centro Ciudad Arce, La Libertad. El Salvador.</p>	Recolección de la Información. Trabajo de campo	Yanira Cartagena Mirian Villalta, Verónica López Steffany Benitez Yamileth Gómez Griselda Salvador
33	30/06/2016	<p>ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA DE USULUTAN, Final Doce Ave. Norte Colonia Tropicana Dos Cuadras Al Norte Del Mercado Regional Usulután, departamento de Usulután.</p>	Recolección de la Información. Trabajo de campo	Luis Cruz Devora Piche Karen Martínez Brizeida López Margarita Avalos Vicente Renderos Erika Castellanos, Claudia Fuentes, Roxana Lara

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 13. Evidencia fotográfica de la ejecución de campo

PREPARACION DE LAS ACTIVIDADES



Preparación de las diversas actividades empleadas en las instituciones, con la colaboración de la Licda. Brunilda Peña de Osorio.

MATERIALES DIDACTICOS



Utilización y elaboración de los materiales didácticos que se utilizaron para el desarrollo de las diversas actividades en las instituciones.

PREPARACIÓN DE MAQUILLAJE Y VESTUARIO.



Los seminaristas en el arreglo de vestuario y maquillaje para el desarrollo de las diversas actividades que se compartieron con los párvulos.

CUENTA CUENTOS



Cada uno de los niños de las distintas instituciones atentos a escuchar la narración del cuento el “LEÓN QUE NO SE BAÑABA”

PALABRA GENERADORA



Cada uno de los alumnos dibuja a su familia.

RALLY MATEMATICO



Los párvulos realizando el rally matemático, el cual consistía en una serie de actividades que le permitía relacionar un conjunto de objetos con el número correspondiente; así mismo dibujaron el número que se les presentaban en una tarjetita con puntitos.

RALLY FISICO



Los niños de las diferentes instituciones realizando el rally físico que consistía en el desarrollo de actividades óculo-manuales, motricidad fina, motricidad gruesa, lateralidad, aprendiendo y divirtiéndose al mismo tiempo.

Anexo 14. Cuadro Logística Prueba Piloto

Fecha	Departamento	Institución	Responsables	Apoyo
06	La Libertad	Escuela De Educación Parvularia Jardines De La Sabana (todo el día)	Claudia Fuentes Margarita Avalos Roxana Lara	Rosa Alas Erika Castellanos
		Escuela De Educación Parvularia Antiguo Cuscatlán (Todo El Día)	Yanira Cartagena Mirian Villalta Vicente Renderos	Guadalupe Sánchez Sujey Rivera
	San Salvador	Escuela De Educación Parvularia Colonia San Benito (Todo El Día)	Débora Díaz Luis Cruz Karen Martínez	Vanessa Palma Brizeida López
		Escuela De Educación Parvularia Jorge Larde (Todo El Día)	Griselda Salvador Manuel Nolasco Yamileth Gómez	Steffany Benítez Verónica López V. Verónica Escobar

Fuente: Elaboración propia, Datos proporcionados por MINED, 2016.

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	CANTIDAD DE NIÑOS
ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA JARDINES DE LA SABANA	28 + 27 = 55
ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA ANTIGUO CUSCATLAN	32 + 32 = 64
ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA COLONIA SAN BENITO	27 + 29 = 56
ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA JORGE LARDE	25 + 24 = 49
TOTAL	224

Fuente: Elaboración propia, Datos proporcionados por MINED, 2016.

ANEXO 15. CUADRO RESUMEN DE DOCENTES

N° de Pregunta	DEPARTAMENTO DE SAN MIGUEL (8)								INTITUCION 1 (4)								INTITUCION 2 (2)							
	N	%	AV	%	F	%	S	%	N	%	AV	%	F	%	S	%	N	%	AV	%	F	%	S	%
1					8	100							4	100							2	100		
2			2	25	6	75					1	27	3	75							2	100		
3			2	25	6	75					1	27	3	75					1	50	1	50		
4			2	25	6	75					1	27	3	75							2	100		
5			1	12	7	88					1	27	3	75							2	100		
6			2	25	6	75					2	50	2	50							2	100		
7			3	37	5	63					1	27	3	73					1	50	1	50		
8			2	25	6	75					1	27	3	75					1	50	1	50		
17							8	100							4	100							2	100
18			2	25	6	75							4	100					1	50	1	50		
19			2	25	6	75					2	50	2	50							2	100		
20			4	50	4	50					2	50	2	50					2	100				
21			5	63	3	37					2	50	2	50					1	50	1	50		
22			1	12	7	88					1	27	3	75							2	100		
23					8	100							4	100							2	100		
24					8	100							4	100							2	100		
25			1	12	7	88					1	27	3	75							2	100		

N° de Pregunta	INSTITUCIÓN 3 (2)								DEPARTAMENTO DE MORAZAN (4)								INSTITUCION 4 (3)							
	N	%	AV	%	F	%	S	%	N	%	AV	%	F	%	S	%	N	%	AV	%	F	%	S	%
1					2	100							4	100							3	100		
2			1	50	1	50					1	25	3	75					1	33	2	67		
3					2	100					1	25	3	75					1	33	2	67		
4			1	50	1	50					1	25	3	75					1	33	2	67		
5					2	100					2	50	2	50					2	67	1	33		
6					2	100					3	75	1	25					2	67	1	33		
7			1	50	1	50					3	75	1	25					2	67	1	33		
8					2	100					3	75	1	25					2	67	1	33		
17							2	100							4	100							3	100
18			1	50	1	50					3	75	1	25					2	67	1	33		
19					2	100					2	50	2	50					2	67	1	33		
20					2	100					3	75	1	25					2	67	1	33		
21			2	100							3	75	1	25					2	67	1	33		
22					2	100							4	100							3	100		
23					2	100							4	100							3	100		
24					2	100					1	25	3	75					1	33	2	67		
25					2	100							4	100							3	100		

N° de pregunta	INSTITUCIÓN 5 (1)								SAN MIGUEL y MORAZAN (12)							
	N	%	AV	%	F	%	S	%	N	%	AV	%	F	%	S	%
1					1	100							12	100		
2					1	100					3	25	9	75		
3					1	100					3	25	9	75		
4					1	100					3	25	9	75		
5					1	100					3	25	9	75		
6			1	100							5	41	7	59		
7			1	100							6	50	6	50		
8			1	100							5	41	7	59		
17							1	100							12	100
18			1	100							5	41	7	59		
19					1	100					4	33	8	67		
20			1	100							7	59	5	41		
21			1	100							8	67	4	33		
22					1	100					1	8	11	92		
23					1	100							12	100		
24					1	100					1	8	11	92		
25					1	100					1	8	11	92		

CUADRO RESUMEN DE NIÑAS Y NIÑOS DE EDUCACION PARVULARIA 6

N° de Pregunta	DEPARTAMENTO DE SAN MIGUEL (163) F= 78 M= 85								INSTITUCION 1 (97) F= 45 M=52								INSTITUCION 2 (42) F= 22 M=20							
	N	%	AV	%	F	%	S	%	N	%	AV	%	F	%	S	%	N	%	AV	%	F	%	S	%
1			13	8	150	92					8	8	89	92					4	10	38	90		
2	4	3	21	13	138	84					6	6	91	94					11	26	31	74		
3			12	7	151	93					8	8	89	92					4	10	38	90		
4			3	2	160	98					3	3	94	97							42	100		
5			26	16	137	84					18	19	79	81					6	14	36	86		
6			28	17	135	83					21	22	76	78					6	14	36	86		
7			45	28	118	72					22	23	75	77					17	41	25	59		
8			45	28	118	72					22	23	75	77					17	41	25	59		
9							163	100							97	100							42	100
10			36	22	127	78							97	100					22	52	20	48		
11			51	31	112	69					24	25	73	75					15	36	27	64		
12			14	9	149	91					4	4	93	96					1	2	41	98		
13			51	31	112	69					24	25	73	75					15	36	27	64		
14			51	31	112	69					24	25	73	75					15	36	27	64		
15			56	34	107	66					29	30	68	70					15	36	27	64		
16					163	100							97	100							42	100		
17			45	28	118	72					26	27	71	73					12	29	30	71		

N° de Pregunta	INSTITUCIÓN 3 (24) F= 11 M=13								DEPARTAMENTO DE MORAZAN F= 53 M=56								INSTITUCION 4 (78) F= 34 M= 44							
	N	%	AV	%	F	%	S	%	N	%	AV	%	F	%	S	%	N	%	AV	%	F	%	S	%
1			1	4	23	96					12	11	97	89					8	10	70	90		
2	4	17	4	17	16	66					10	9	99	91					9	11	69	89		
3					24	100					13	12	96	88					9	11	69	89		
4					24	100					1	1	108	99							78	100		
5			2	8	22	92					21	19	88	81					14	18	64	82		
6			1	4	23	96					25	23	84	77					18	23	60	77		
7			6	25	18	75					17	16	92	84					15	19	63	81		
8			6	25	18	75					17	16	92	84					15	19	63	81		
9							24	100							109	100							78	100
10			14	58	10	42					88	81	21	19					57	73	21	27		
11			12	50	12	50					21	19	88	81					21	27	57	73		
12			9	38	15	62					18	17	91	83					15	19	63	81		
13			12	50	12	50					23	21	86	79					23	29	55	71		
14			12	50	12	50					23	21	86	79					23	29	55	71		
15			12	50	12	50					23	21	86	79					23	29	55	71		
16					24	100							109	100							78	100		
17			7	29	17	71					18	17	91	83					14	18	64	82		

N° de Pregunta	INSTITUCION 5 (31) F= 19 M=12								SAN MIGUEL y MORAZAN F= 131 M=141							
	N	%	AV	%	F	%	S	%	N	%	AV	%	F	%	S	%
1			4	13	27	87					25	9	247	91		
2			1	3	30	97			4	2	32	11	237	87		
3			4	13	27	87					25	9	247	91		
4			1	3	30	97					4	2	268	98		
5			7	23	24	77					47	17	225	83		
6			7	23	24	77					53	19	219	81		
7			2	6	29	94					62	23	210	77		
8			2	6	29	94					62	23	210	77		
9							31	100							272	100
10			31	100							124	46	148	54		
11					31	100					72	27	200	73		
12			3	10	28	90					32	12	240	88		
13					31	100					74	27	198	73		
14					31	100					74	27	198	73		
15					31	100					79	29	193	71		
16					31	100							272	100		
17			4	13	27	87					63	23	209	77		