

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA



**INFORME FINAL DE INVESTIGACION PARA OPTAR AL GRADO DE
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA:**

“RELACION ENTRE LA MOTIVACION ACADEMICA Y LA FORMULACION DEL
PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO CICLO DEL CENTRO
ESCOLAR MARCELINO GARCIA FLAMENCO, JURISDICCION DE SANTA TECLA,
DEPARTAMENTO DE LA LIBERTAD, DURANTE EL PERIODO DE
FEBRERO A JUNIO DE 2016”

Presentado por: Francisco Giovanni Hernández Escobar

Carnet: HE99005

Docente directora del proceso de grado: Mtra. Ofelia de los Ángeles Trejo

Coordinador del proceso de grado: Mtro. Mauricio Evaristo Morales

CIUDAD UNIVERSITARIA, SEPTIEMBRE DE 2016

AUTORIDADES UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

LIC. LUIS ARGUETA ANTILLON

RECTOR INTERINO

ING. CARLOS VILLALTA

VICERECTOR ADMINISTRATIVO INTERINO

MAESTRO ROGER ARIAS

VICERECTOR ACADEMICO INTERINO

DRA. ANA LETICIA ZAVALA DE AMAYA

SECRETARIA GENERAL INTERINA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

MAESTRO JOSE VICENTE CUCHILLAS MELARA

DECANO

MAESTRO EDGAR NICOLAS AYALA

VICEDECANO

MAESTRO DANIEL CARBALLO

SECRETARIO DE LA FACULTAD

AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

MAESTRO WILBER ALFREDO HERNANDEZ PALACIOS

JEFE DEL DEPARTAMENTO

MAESTRO MAURICIO EVARISTO MORALES

COORDINADOR GENERAL DE LOS PROCESOS DE GRADO

MAESTRA OFELIA DE LOS ANGELES TREJO ESCOBAR

DOCENTE DIRECTORA

AGRADECIMIENTOS

Primeramente a Dios, al que le debo todo lo que soy, por ser el artífice de todo logro y bendición en mi vida y al cual estaré eternamente agradecido.

A mi madre: Narda Escobar por sus consejos, su apoyo, su corrección y ese amor que traspasa la línea de lo imaginable, le dedico este triunfo a la mejor madre que Dios me pudo haber dado.

A mi padre: Jorge Gavarrete del cual aprendí a soñar y a entender que todos estamos destinados a ser algo más y nunca dejar de crecer.

A Estela mi esposa por estar conmigo en todos los momentos difíciles y nunca dejar de apoyarme y ser esa ayuda idónea que Dios me envió.

A mis hermanas Esmeralda y Sthepanie por ser mi fuente motivadora para ser cada día mejor persona, y a las cuales agradezco nunca haber dejado de creer en mí.

A mi Pastor Dr. David Ramos el cual me enseñó carácter para poder afrontar toda prueba en la vida, agradezco sus consejos, sabiduría y guía sin las cuales no hubiera podido alcanzar mis metas.

A mis tías Loli, Lidia, Conchi, Melida y Mauda a las cuales les debo el apoyo que me dieron en cada momento de mi carrera y con las cuales siempre estaré agradecido.

A Guillermo, Wendy y Diana, mis amigos incondicionales a los cuales amo y admiro, gracias por su apoyo en los momentos más difíciles y aguantar todas mis locuras.

A Licda. Ofelia de los Ángeles Trejo por confiar en este proyecto y transmitirme sus conocimientos

A Jenny Gutiérrez, Ricardo Flores y Claudia Méndez por apoyarme en todo lo que necesite.

Finalmente a los que desde el cielo nos acompañan Papamon, Mamachita, Mamines y Papa Paco.

INDICE

Introducción.....	6
Capítulo I Planteamiento del problema	
A.-Situación actual.....	8
B.-Enunciado del problema.....	9
C.-Objetivos.....	9
D.-Justificación del estudio	10
E.-Delimitación.....	11
F.-Alcances y limitaciones.....	11
Capitulo II Marco Teórico	
1. Antecedentes.....	13
2. La motivación.....	15
2.1 Teorías psicológicas acerca de la motivación.....	15
2.1.1 Teorías Humanistas de la motivación.....	15
2.1.2 Teorías conductuales en motivación.....	19
2.1.3 Teorías del impulso.....	20
2.1.4 Teoría del Incentivo	21
2.1.5 Teoría Psicoanalítica.....	22
2.1.6 Teorías Cognitivas acerca de la motivación.....	24
2.2 Enfoque Investigativo: Concepción Constructivista de la enseñanza y aprendizaje escolar.....	27
2.2.1 Principios de la naturaleza y funciones de la educación...29	
2.2.2 Principios acerca de los procesos de construcción de los	

Conocimientos.....	31
2.2.3 Construcción de significados y atribución de sentido a los aprendizajes escolares.....	31
2.2.4 Los mecanismos de influencia educativa en la motivación.....	33
2.2.5 Las metas y la motivación dentro del Constructivismo.....	34
2.2.6 Relación de la motivación con el enfoque de aprendizaje.....	40
3. Proyecto de vida.....	42
3.1 Definición de plan de vida.....	43
3.2 Componentes de un Proyecto de Vida.....	43
4 Relación de la actividad de estudio con el proyecto de vida.....	45
 Capítulo III Metodología	
A. Tipo de estudio.....	50
B. Población y muestra.....	50
C. Técnica e instrumento de recolección.....	52
D. Procedimiento de recolección de datos.....	53
 Capítulo IV Presentación y análisis de resultados	
A. Presentación de resultados.....	54
B. Interpretación de resultados.....	69
 Capítulo V Conclusiones y recomendaciones	
A. Conclusiones.....	72
B. Recomendaciones.....	74
Fuentes Consultadas.....	77
Anexo.....	78

INTRODUCCION

El siguiente proyectos está enmarcado en la investigación de proceso de grado de la carrera de Licenciatura en Psicología de la Universidad de El Salvador y esta denominada como Relación entre la motivación académica y la formulación del proyecto de vida en los estudiantes de segundo ciclo del Centro Escolar Marcelino García Flamenco, Jurisdicción de Santa Tecla, Departamento de La Libertad, durante el periodo de Febrero a Junio de 2016.

En la presente se comenzara conociendo acerca de la motivación desde las diferentes perspectivas de las corrientes de la psicología, de tal manera que se tenga un panorama amplio pues cada teoría aborda los factores motivadores del individuo y como estos inciden en su comportamiento.

El enfoque de la investigación se centro en la teoría constructivista pues existe interés en conocer acerca de cómo los estudiantes parten de la construcción de nuevos conocimientos durante su proceso escolar y establecer cuál es la relación con los procesos motivadores, ya que durante el proceso de adquisición de conocimiento el estudiante construye y da atribución a los contenidos y esto lo motiva o desmotiva hacia la actividad académica. En esta se verá la relación de la motivación con el enfoque de estudio que presenta el estudiante y los motivadores que puede tener en si hacia la actividad académica

También en la presente investigación se conocerá acerca de la planeación de vida, se esquematizara los diferentes componentes y la importancia que este tiene en los estudiantes. Se establecerá una relación que existe entre la motivación y la planeación de proyecto de vida.

Para lograr estos objetivos se construyeron y validaron instrumentos que permitieron conocer como está determinado el enfoque de estudio, la motivación académica y plan de vida,

los cual después de ser evaluados y tabulados sirvieron como insumos para el diseño de un plan de fortalecimiento dirigido a los alumnos de segundo ciclo, el cual deberá ser implementado por los docentes y la institución.

Finalmente se presentan las conclusiones y recomendaciones derivadas de la presente investigación, las fuentes consultadas, si como los correspondientes anexos, donde se incluye el plan de fortalecimiento de la motivación académica en función del desarrollo del plan de vida en los alumnos/as de segundo ciclo.

Capítulo I. Planteamiento el problema

A.-Situación actual

De acuerdo al Informe del Ministerio de Educación “Educación para Todos: Informe país de EPT 2015”, este expresa que para el año 2013 existe un 90.97% de población estudiantil que logró finalizar el sexto grado e ingreso a séptimo grado, por lo tanto hay un 9.03% que desertó de las escuelas para dedicarse a otro tipo de actividades, estos estudiantes pasarían a engrosar el 3.23% de la deserción que se reporta para el mismo año.

El informe de Unicef El Salvador para el año 2015 presenta una tasa de 27 menores de edad muertos por cada 100,000 habitantes, situando a El Salvador entre los 10 países con mayor tasa a nivel mundial. Esto lleva a que los niveles de deserción estén relacionados con la situación de violencia que atraviesa nuestro país pues muchos estudiantes se ven en la necesidad de moverse de su zona de residencia para resguardar su seguridad de grupos delictivos, ámbito que adicionalmente complica poder desarrollar una actividad académica adecuada

También existe un número aproximado de 200,000 menores de edad desarrollando vida laboral ya sea conjunta con las actividades académicas o desertando para dedicarse solo a esta situación. De acuerdo a Informe del Ministerio de Trabajo y Previsión Social en el 2014 hubo un significativa reducción de 7.8% de niños trabajando, pero el numero aun es elevado. Es notable que la ante la situación económica que atraviesa El Salvador es necesario que cada vez a más temprana edad los estudiantes deban de incorporarse a sostener el grupo familiar. Esto conlleva a que el estudiante no perciba el futuro en el estudio y si lo perciba en una actividad laboral que requiera poca cualificación académica pero que genere ingresos de manera más rápida.

B.- Enunciado del problema

¿Existe vinculación entre la motivación hacia la actividad académica y la formulación del proyecto de vida en los estudiantes de segundo ciclo del Centro Escolar Marcelino García Flamenco jurisdicción de Santa Tecla, departamento de La Libertad?

C.-Objetivos

1.-Objetivo general

- a. Identificar la vinculación entre la motivación académica y la formulación del plan de vida con el propósito de establecer un diagnóstico que permita formular un programa de fortalecimiento de la motivación tanto intrínseca como extrínseca en alumnos del Centro Escolar Marcelino García Flamenco, jurisdicción de Santa Tecla, departamento de La Libertad

2. Objetivos específicos

- a. Evaluar la motivación hacia la actividad académica desde la perspectiva del enfoque de estudio.
- b. Evaluar la formulación del proyecto de vida en los estudiantes de la muestra.
- c. Establecer el diagnóstico de la vinculación entre la motivación hacia la actividad académica y el proyecto de vida.
- d. Diseñar un programa de fortalecimiento de la motivación académica vinculado al plan de vida, dirigido a alumnos para ser implementado por maestros.
- e. Socialización con los maestros del programa de fortalecimiento de la motivación académica vinculada al proyecto de vida, a fin de que estos se constituyan en agentes de cambio con sus alumnos.

D.-Justificación del estudio

El contexto social donde se desarrollará la investigación es el C.E. Marcelino García Flamenco del Municipio de Santa Tecla, la cual es una escuela donde buena parte de la población estudiantil residen en comunidades de alto riesgo o provienen de familias desintegradas, en buena parte su situación económica es perteneciente a clase baja o media baja, en su mayoría los padres trabajan en mercados, comerciantes, vendedores entre otros trabajos del sector informal y que poseen bajo nivel académico, esto conlleva a que no exista una estimulación adecuada hacia el conocimiento de sus propias habilidades o tener una motivación para poder alcanzar mayores objetivos de los que actualmente poseen.

Es de tomar en cuenta que dentro de la escuela salvadoreña no existe un plan específico que motive al estudiante hacia la actividad académica o que dote al docente de herramientas para hacerlo, siendo este obligado a motivar al estudiante a través de recompensa o castigo y no generan una visión de enfoque de estudio adecuado.

En el centro escolar sujeto de estudio existe un método de motivación el cual va referido a entrega de diplomas, medallas entre otros, pero este funciona hasta que ya finalizo el año escolar y no en entregas periódicas de notas, esto causa que se desconozca el efecto que los motivadores crean en los estudiantes.

Actualmente la escuela cuenta con apoyo de varias organizaciones que brindan apoyo a la formación académica del estudiante, ejemplo de ellas: Glasswing International, con el programa de escuela comunitarias que busca el involucramiento de la comunidad y genera escuela tiempo pleno y fundación POETA (Programa de Oportunidades para el Empleo a través de Tecnología en las Américas) que apoya en el área de informática. Fuera de estas dos organizaciones no

existen programas que apoyen específicamente el área de motivación académica o que realice funciones específicamente en este rubro.

En este sentido se considera necesario poder conocer la motivación que existe hacia la actividad académica y el hecho de utilizar esta etapa escolar como un medio para alcanzar una vida de mayor calidad; para ello es fundamental conocer la planeación de vida que los estudiantes tienen formulada. Por todo lo anterior se considera importante poder realizar esta investigación con estudiantes de segundo ciclo, por encontrarse estos en una edad determinante en su definición de proyecto de vida

El fin último de la presente investigación es elaborar un instrumento que capacite al maestro y lo dote de habilidades que lo convierta en promotor hacia la actividad académica, de manera que estos puedan ayudar al estudiante a descubrir que a través del estudio puede alcanzar sus metas y un mejor nivel de vida, que a su vez pueda generar un cambio en la dirección que lleva la juventud de El Salvador.

E.- Delimitación

- 1. Espacial:** Esta investigación recopilará y analizará la información de los estudiantes del Centro Escolar Marcelino García Flamenco, jurisdicción de Santa Tecla, departamento de la Libertad
- 2. Social:** El grupo social sujeto de estudio serán estudiantes que cursan segundo ciclo y que pertenecen a los turnos matutino y vespertino, en ambos casos, del Centro Escolar Marcelino García Flamenco

3. **Temporal:** la investigación se realiza en el periodo de julio de 2015 y finalizara en Junio 2016. Se debe tomar en cuenta que la muestra de estudiantes y profesores corresponderá a los asignados al año lectivo 2016.

F.- Alcances y limitaciones

1. Alcances

- La presente investigación es de carácter diagnostico con propuesta de trabajo, para la intervención de las variables de estudio.
- La propuesta elaborada será de utilidad para que los profesores en general que trabajan en segundo ciclo tengan un referente para cumplir un papel más protagónico en la promoción de la motivación académica y formulación de plan de vida.

2. Limitaciones

- El escaso nivel de desarrollo lingüístico presente en los alumnos de la muestra que dificultaba una adecuada comprensión lectora de los diferentes ítems de los instrumentos, por lo cual el investigador tuvo que explicar en variadas ocasiones los mimos.

CAPITULO II – Marco Teórico

1.-Antecedentes

En el caso de El Salvador y en lo que refiere al tema de investigación se encuentra con las siguientes investigaciones:

- a) Un estudio sobre la motivación de los estudiantes del programa EDUCAME(Instituto de modalidades flexibles) del municipio de Oscicala, departamento de Morazán, durante el segundo semestre del año 2007 con autoría correspondiente a la Universidad Gerardo Barrios. El propósito del estudio fue comprobar parcialmente la teoría admitida con referencia a los factores internos y externos que condicionan la motivación para el aprendizaje de estos estudiantes, quienes reciben sus tutorías en el instituto Nacional de Osicala.

En el método que se empleó para realizar el trabajo fue el hipotético deductivo; la población objeto de estudio estuvo constituida por 265 estudiantes activos, matriculados desde séptimo hasta segundo año de bachillerato general y diez docentes que laboran como tutores.

Las variables: autoconcepto emocional, autoconcepto familiar, autoconcepto académico, y autoconcepto de los y las estudiantes; así como las determinantes personales referidas a las variables: falta a clases, participación en clases, entrega de tareas, llenado de guía, clases aburridas, y clases que fatigan en el quehacer de los docentes de las diferentes asignaturas (Lenguaje y Literatura Matemática, Estudios Sociales y Cívica); exceptuando al área de matemática; no mostraron diferencias significativas como aspectos básicos para la motivación de los estudiantes.

Es necesario que para garantizar un estado motivacional permanente en el alumnado, el docente deba cuidar las condiciones en que se produce el aprendizaje. Hay tres variables clave que contienen diversos determinantes que influyen directamente en el estado de motivación del alumnado para el aprendizaje: determinantes personales del alumnado, la actividad de aprendizaje que se realiza y las condiciones ambientales

- b) Existe otra investigación acerca de la metodología de enseñanza del docente y la motivación por el estudio de los educandos denominada: “Influyen en el logro de las competencias de la Unidad seis en la asignatura de matemáticas en los estudiantes de los novenos grados de los Centros Escolares Caserío Huisisilapa y Caserío Ita-Maura del municipio de San Pablo Tacachico, departamento de La Libertad”, y fue realizada por estudiantes en proceso de grado para Licenciatura en Sociología de la Universidad de El Salvador durante el año 2008. Esta investigación se realizó con dos diseños el experimental y el no experimental, como grupo investigador se decidió que el diseño más apropiado y acorde para la investigación que se está realizando en los Centros Educativos es el no experimental también conocido como *expost-facto*.

En los resultados tienen que la metodología de enseñanza que utiliza el docente influye para que los estudiantes puedan alcanzar las competencias de aprendizaje que se especifican en cada unidad de estudio, y aunque los docentes realizan su planificación no lo hacen por competencias, y esto influye para que los estudiantes no hayan logrado la competencia; razonamiento lógico matemático en los dos centros educativos.

c) A nivel internacional se encuentra la investigación “La autoeficacia como variable en la motivación intrínseca y extrínseca en matemáticas a través de un criterio étnico” esta fue realizada en la Universidad Complutense de Madrid en el año 2012. El objetivo de esta investigación fue evaluar el modelo teórico que describe las relaciones que involucran las cualidades personales, incluyendo la autoeficacia y la orientación motivacional, con las variables asociadas a logros en matemáticas, entre los alumnos y alumnas españoles y latinoamericanos de primera y segunda generación del segundo año de bachillerato del área de ciencias y se realizó con una muestra de 1,552 estudiantes, a los cuales se les aplicó pruebas de inteligencia, estudio de expediente académico y escalas de motivación. Los resultados mostraron que los estudiantes se sienten más motivados hacia actividades de matemáticas con las que se encuentran más familiarizados y de los cuales han tenido buenos resultados anteriormente , a diferencia de las actividades nuevas de las cuales no había recibido ningún tipo de motivación por parte de los educadores anteriormente

2. La Motivación

En la presente investigación se detallara las diferentes definiciones y componentes acerca de la motivación desde el punto de vista de las diferentes corrientes psicológicas

2.1 Teorías psicológicas acerca de la motivación

2.1.1 Teorías Humanistas de la motivación

En este enfoque se hará referencia específicamente a los estudios de Abraham Maslow, el cual en su teoría motivacional sugiere que las personas serian poseedoras de una tendencia intrínseca al crecimiento o auto perfección, una tendencia positiva al crecimiento, que incluye tanto los motivos de carencia o déficit como los motivos de crecimiento o desarrollo.

Maslow (Motivación y personalidad, 2014) introduce el concepto de jerarquía de las necesidades en la cual las necesidades se encuentran organizadas estructuralmente con distintos grados de poder, de acuerdo a una determinación biológica dada por nuestra constitución genética como organismo de la especie humano.

La jerarquía está organizada de tal forma que las necesidades de déficit se encuentran en las partes más bajas, mientras que las necesidades de desarrollo se encuentran en la parte más alta de la jerarquía; de este modo, en el orden dado por la potencia y por su prioridad, encontramos la necesidades de déficit, las cuales serían las necesidades fisiológicas, las necesidades de seguridad, las necesidades de amor y pertenecía, la necesidades de estima, las necesidades de desarrollo y las necesidades de trascendencia.

Dentro de esta estructura, cuando las necesidades de nivel son satisfechas, no se produce un estado de apatía, sino que el foco de atención pasa a ser ocupado por las necesidades del próximo nivel y que se encuentra en el lugar inmediatamente más alto de la jerarquía, y son estas necesidades las que se busca satisfacer.

La teoría de Maslow plantea que las necesidades inferiores son prioritarias y por lo tanto, más potente que las necesidades superiores de jerarquía, ejemplo de ello sería que un hombre con hambre no tendrás más motivación que comer para saciarse y no pensara en impresionar a alguna persona que lo rodea. Es decir que Maslow plantea que existe una motivación inmediata a cubrir lo básico y que una vez se ha cubierto este objetivo inicial el individuo entonces podría plantearse alcanzar un segundo motivo.

A continuación se detalla la clasificación que brinda Maslow a las necesidades:

- a) **Necesidades Fisiológicas** Es la primera prioridad en cuanto a la satisfacción de las necesidades, está dada por las necesidades fisiológicas como alimentarse y de mantener la temperatura del cuerpo adecuado. La motivación inicial iría dirigida al cumplimiento de esta y a larga ausencia de satisfacción de este derivara en ignorar las siguientes e inclusive que dejen de existir.
- a) **Necesidades básicas:** la motivación esta basada en cumplir las necesidades básicas de supervivencia tales como el comer, dormir, respirar etc.
- b) **Necesidades de seguridad y protección.** Una vez cubiertas y compensadas las necesidades básicas, en los individuos aparecen las necesidades de seguridad y protección. En estas necesidades, se desarrollan también conceptos que acotan y ponen límites. Pensemos por ejemplo en la seguridad física, en la salud de los individuos, en la necesidad de cobertura del empleo, mantenimiento de ingresos u obtención de recursos. Maslow también encuadra dentro de estas necesidades la seguridad moral, el núcleo familiar y la necesidad de la propiedad privada como tal. El concepto de hogar y propiedad ligado a las necesidades anteriores, explica gran parte de nuestra organización social, por ejemplo.
- c) **Necesidades de afiliación y afecto.** Dentro del tercer nivel, se encuentra el desarrollo afectivo de las personas y los niveles relacionales de la sociedad. Encontramos como necesidades de este nivel la asociación, la participación en colectivos, el sentimiento de sentirse aceptado e integrado entre otras. Este grupo de necesidades se cubren mediante la

realización de servicios y prestaciones que incluyen actividades deportivas, culturales y recreativas. El ser humano por naturaleza siente la necesidad de relacionarse, ser parte de una comunidad, de agruparse en familias, con amistades o en organizaciones sociales. Entre estas se encuentran: la amistad, el compañerismo, el afecto y el amor. Tengamos presente también que estas necesidades surgen de manera colectiva en función de la propia organización social de los colectivos.

- d) **Necesidades de estima:** Maslow describió dos tipos de necesidades de estima, una alta y otra baja. La estima alta concierne a la necesidad del respeto a uno mismo, el cuidado de nuestro yo y las necesidades de comunicación interna y auto comprensión que los individuos tenemos sobre nosotros mismos. Dentro de estos sentimientos propios nos encontramos con la confianza, competencia, maestría, logros, independencia y libertad.

- e) **Necesidades de autorrealización.** Es la necesidad psicológica más elevada del ser humano, se halla en la cima de las jerarquías, y es a través de su satisfacción que se encuentra una justificación o un sentido válido a la vida mediante el desarrollo potencial de una actividad. Se llega a ésta cuando todos los niveles anteriores han sido alcanzados y completados, o al menos, hasta cierto punto.

2.1.2 Teorías conductuales en motivación

La motivación “es un término que describe las fuerzas que actúan sobre, o dentro de, un organismo, para iniciar y dirigir la conducta de este” esto de acuerdo a Francisco Palmero (Motivación y emoción, 2008)

A finales del siglo xix y principios del siglo xx, algunos autores como W. James (1890) y McDougall (1908/1950) con su lista de instintos, defendieron que la mayor parte de la conducta de los seres vivos, incluido el ser humano, era de naturaleza instintiva, siendo de carácter innato la conducta. Proponen el instinto como el motor explicativo de la conducta.

El carácter innato del instinto no requiere de los procesos de aprendizaje para iniciar, mantener o cambiar una conducta; es decir, el papel del ambiente queda reducido a la presencia del estímulo apropiado que desencadene automáticamente la conducta asociada al instinto en cuestión (por ej.: el estímulo señal).

Por otra parte, Thorndike(1932) mantiene que el factor responsable de la conducta de los seres vivos debe buscarse en las consecuencias de la respuesta, que son las que influirán en el desarrollo futuro de la ocurrencia de dicha conducta. Es decir, la motivación de una conducta depende de las consecuencias placenteras o displacenteras de las conductas previas.

Por tanto, desde un punto de vista hedonista, la probabilidad de ocurrencia de una conducta depende de la naturaleza placentera o displacentera de las consecuencias de dicha conducta realizada en ocasiones previas. Si las consecuencias fueron placenteras se repetirá dicha conducta; mientras que se evitará si estas fueron displacenteras

Desde este enfoque, el conductismo, el predominio de la perspectiva ambientalista frente a la mentalista y/o instintiva de la época conlleva a la búsqueda de factores ambientales o

externos como los responsables de la conducta motivada explicada por el paradigma estímulo-respuesta. El ser vivo se convierte en un ser pasivo y reactivo ante la estimulación del medio ambiente.

2.1.3 Teorías del impulso

La idea común que subyace al grupo de teorías sobre el impulso es la existencia de una energía en el organismo que le impulsa a actuar. La descripción secuencial sería la siguiente: en el organismo existe una necesidad que produce una acumulación de energía y esta genera un impulso en el sujeto; es decir, la energía es el factor responsable del inicio de una conducta para satisfacer la necesidad y así, reducir el impulso.

Por tanto, la conducta motivada es el resultado de las cambiantes necesidades corporales, cuya finalidad es conseguir un objeto del medio ambiente para satisfacer las necesidades y así, reducir el impulso. El término impulso reemplazó al término instinto de la época y tuvo una aceptación general por parte de la comunidad científica debido a los siguientes factores¹:

- a) La noción de impulso como dimensión energética del comportamiento mantenía cierta similitud con la noción de instinto como motor del comportamiento, por lo que resultaba relativamente fácil aplicar las explicaciones de este último al nuevo término.
- b) El carácter dinámico implícito en la noción del impulso frente al carácter estático del conductismo.
- c) El impulso permitía la vinculación de los aspectos biológicos del organismo con los aspectos conductuales.

¹ Robert C Bolles , Teoría de la Investigación, 1967

2.1.4 Teoría del Incentivo

El término incentivo describe algún objeto meta que motiva al sujeto. Actúa como una guía de nuestra conducta para aproximarnos o evitar el objeto meta. Se caracteriza por su subjetividad; es decir, posee un valor distinto para diferentes sujetos, e incluso para un mismo sujeto en momentos distintos. Los incentivos, por tanto, motivan la conducta, y son generalmente aprendidos. La motivación del incentivo se entiende como un factor mediador entre las características de un objeto meta y las respuestas dirigidas a dicho objeto meta. En general, los incentivos son considerados como:

- a) Generadores de energía. Son activadores ante una situación deseada por el individuo
- b) Generadores de emoción. La motivación de incentivo se relaciona con el aprendizaje de respuestas emocionales. En particular, para Mowrer² existen cuatro emociones básicas (miedo, optimismo, alivio y decepción) que funcionan como elementos mediadores entre un estímulo y una respuesta. Así, los refuerzos y los castigos generan emoción.
- c) Portadores de información. se considera que las características informadoras del estímulo producen emociones, que motivan al sujeto para aproximarse a o evitar, un objeto meta. Es decir, las emociones activan la conducta motivada.

Los incentivos como generadores de energía³. El valor de incentivo de un objeto meta depende de la intensidad o vigor de la respuesta consumatoria. También destaca la persistencia, que explicaría cómo en situaciones de dificultad un sujeto persiste en su conducta para alcanzar el objeto meta.

² Hobart Mowrer, Escape-Evitación, 1960

³ Hull y Spence, Manual de teorías emocionales, 1956

2.1.5 Teoría Psicoanalítica

En la corriente psicoanalítica el autor que desarrolla el tema de la motivación es Robert Woodworth(1921) su idea originaria de fuerza que actúa desde el interior del organismo e impulsa a este a actuar pertenece a Sigmund Freud. Freud utilizó el término alemán “trieb” que fue traducido en inglés como instinto porque el término impulso no existía en el campo de la psicología. Posteriormente, el significado del mismo condujo a su traducción como impulso(Herbet Petri, 1931) , aunque algunos autores disienten al respecto. Sin embargo, existen diferencias entre ambos autores respecto al término impulso. Para Freud el término de energía se refiere a energía psíquica que, en ocasiones, o bien se vincula con la activación del sistema nervioso o bien a la existencia de un sistema hidráulico de almacenamiento y flujo de energía.

La teoría del autor, la energía psíquica se acumula en el ello, que produce una presión que no puede ser evitada, a diferencia de los factores externos. La energía psíquica se relaciona con la existencia de una necesidad. La ejecución de una conducta se relaciona con la satisfacción de la necesidad y la reducción del impulso (energía psíquica/pulsión). Por tanto, la acumulación de energía (física o psíquica) resulta aversiva, siendo el sistema nervioso el responsable de reducir la estimulación. A este fenómeno lo denominó principio de constancia. Siguiendo este principio, la reducción de una estimulación excesiva se percibe como placentera y el incremento de la misma como displacentera.

Por otra parte, el término fuerza presenta cuatro características:

- a) la presión o intensidad de la fuerza: el aumento de la presión incrementa el nivel motivacional del sujeto
- b) La meta, se refiere a la satisfacción, y se consigue variando los niveles de la estimulación

- c) El objeto es el medio que permite obtener la satisfacción, que puede ser interno o externo; y
- d) La fuente son los procesos corporales que activan la fuerza en el sujeto.

El autor Woodworth (1918) diferencia entre los términos fuerza y mecanismo. El mecanismo se relaciona con el cómo se produce la conducta; mientras que, la fuerza o impulso se relaciona con el porqué de la conducta. Para este autor, la existencia de un impulso es necesaria para que se produzca la conducta. El impulso se origina por las necesidades que existen en el organismo. Es decir, la necesidad activa un impulso y este la conducta. El impulso presenta tres características: intensidad, dirección y persistencia:

- a) La intensidad: es la activación o grado de respuesta que produce el impulso;
- b) La dirección, que se refiere a las dimensiones de aproximación y evitación de las conductas producidas.
- c) La persistencia, que es la continuidad de una conducta hasta que se satisface la necesidad; es decir, hasta que se consigue reducir la diferencia entre la situación actual del organismo y la situación óptima.

Posteriormente, Woodworth (1958) defiende que el impulso es un constructo imprescindible para que se produzca una conducta; sin embargo, solo algunas necesidades conducen a una conducta y solo algunas conductas son producto de la existencia de necesidades, ya que los incentivos de los objetos meta pueden producir un impulso y desencadenar la respuesta.

2.1.6 Teorías Cognitivas acerca de la motivación

Conocer y comprender por qué se lleva a cabo una conducta es una cuestión de gran interés en las investigaciones psicológicas. Teniendo en cuenta que las variables que influyen en el inicio y mantenimiento de una conducta son diversas, a lo largo de la historia, las investigaciones se han centrado en alguna de ellas y es en las últimas décadas, con el desarrollo del modelo cognitivo, cuando se integran las distintas variables para comprender la complejidad y evolución del proceso motivacional. La motivación ha sido explicada como la fuerza que inicia una acción a partir de variables internas, ya sean fisiológicas o psicológicas –como la pulsión–, o bien, a partir de un conjunto de variables externas a la persona.

El conjunto de procesos internos, inobservables directamente, están en continua interacción con el entorno y se modifican de acuerdo a las características de la situación y las valoraciones realizadas sobre la misma. Así, las causas que explican una conducta en un momento pueden ser irrelevantes en otro. La motivación es entendida como un proceso dinámico, interno, que se manifiesta a través de la intensidad, fuerza y dirección de la acción que se lleva a cabo⁴. En este sentido, el modelo cognitivo considera a la persona capaz de seleccionar la información que recibe, procesarla y transformarla según las necesidades que se posean en un determinado momento y realizar las acciones apropiadas que le permitan desarrollarse de forma óptima en su entorno.

La influencia más cercana en el desarrollo de las teorías cognitivas sobre motivación se encuentra en los trabajos de Tolman (1932) y Lewin (1935). Tolman, es un autor formado en la escuela conductista, investigando sobre aprendizaje animal. A pesar de ello, debe ser considerado como un precursor del cognitivismo ya que se interesó en estudiar los procesos

⁴ Francisco Palmero, Motivación y emoción, 2005

mentales que sustentan la conducta mediante una metodología objetiva, conductista ⁵. En sus planteamientos, Tolman (1932) acentuó la importancia de las metas

Entiende que la conducta se dirige hacia la consecución de una meta y en este sentido, el sujeto sabe identificar las señales del entorno que le conducirán a la misma. Estas señales pueden ser empleadas en momentos y/o situaciones posteriores facilitando, de este modo, conseguir lo que se propone mediante una cadena de asociación de estímulos. El sujeto no aprende simples asociaciones Estimulo-Respuesta, sino la relación entre una conducta y una meta particular; para ello, necesita desarrollar un mapa cognitivo de su ambiente, con el fin de localizar en él cada una de las posibles metas. Aparece, en este planteamiento, el carácter de intencionalidad de la conducta.

Así, la conducta motivada, según Tolman, tiene características molares, es global, está dirigida hacia metas, es persistente, y muestra una selectividad (estímulo/acción) para alcanzar la meta. Sus aportaciones, realizadas a partir de sus trabajos con ratas, siguen siendo referencia obligada para entender la dinámica motivacional, tanto en individuos de especies inferiores como en el ser humano. Tolman propuso la existencia tanto de mapas cognitivos como el concepto de aprendizaje latente ya que el aprendizaje de recorrer el laberinto permanece latente hasta que se encuentra un motivo para recorrerlo. Ambos conceptos están presentes en animales inferiores lo cual representa un inicio cognitivista que dará lugar a múltiples aproximaciones de interés, que incluso llegan hasta la actualidad (Frederick Toates, 1986)

En síntesis, a partir de los trabajos de Tolman, en psicología de la motivación, se empiezan a manejar términos como expectativa, propósito, mapa cognitivo y aprendizaje latente. De esto se derivan dos teorías cognitivas:

⁵ Quirós y Cabestrero, Funciones activadoras: Principios básicos de la motivación humana, 2008

- **Teorías de expectativa-valor**

Con los antecedentes claros de Tolman (1932) y de Lewin (1935) para explicar la conducta motivada, los nuevos planteamientos añaden que, además de la combinación entre las necesidades individuales, las metas y las expectativas de alcanzarlas, el valor de la expectativa facilita la comprensión de cómo se desarrollan las conductas. Así, tan importante es la expectativa de alcanzar una meta como el valor otorgado a dicha meta. La expectativa se entiende como una representación mental, cognitiva, acerca de que determinadas conductas facilitarán la consecución de una meta. Las expectativas se generan a partir de la experiencia de éxito o fracaso que la persona ha tenido en la consecución de una meta. Así, los modelos de expectativa-valor explican que las consecuencias, positivas y/o negativas de las acciones realizadas para conseguir una determinada meta, y la importancia que dichas consecuencias puedan tener para la persona, contribuyen a la elección y/o abandono de determinadas alternativas de acuerdo al valor y la utilidad subjetiva otorgada para alcanzar un resultado deseado (Edwards, 1954).

- **Teoría expectativa-valor de Rotter**

Un representante de este tipo de teorías es Rotter (1954). En su modelo de aprendizaje social describe distintos factores, acerca de los valores y las expectativas, que influyen en la ejecución de una conducta. Concretamente establece cuatro factores básicos:

- la elección de una meta concreta viene determinada por el valor de refuerzo de esa meta. Dicho valor es relativo y se otorga a partir de la comparación con otras metas posibles en un momento o situación;
- el sujeto realiza estimaciones subjetivas sobre la probabilidad de alcanzar una meta

- las expectativas del sujeto están sólidamente influenciadas por los factores situacionales que serán analizados a partir de la similitud con otras situaciones o experiencias anteriores.
- la reacción del sujeto ante nuevas situaciones se basará en una generalización de expectativas a partir de la experiencia acumulada o por transferencia de las expectativas desarrolladas en un contexto diferente al actual. En definitiva, la conducta motivada de un sujeto depende de la multiplicación del valor de la expectativa por el valor de la meta.

2.2 Enfoque Investigativo: Concepción Constructivista de la enseñanza y aprendizaje escolar

El conocimiento y el aprendizaje humano, en el constructivismo pedagógico, son el producto de una construcción mental donde el "fenómeno real" se produce mediante la interacción sujeto cognoscente-objeto conocido, siendo desde esta perspectiva inapropiado la separación entre investigador e investigado, ya que tanto los datos como los hechos científicos surgen de la interacción ininterrumpida del hombre frente a su entorno.⁶

De esta forma la realidad que nos rodea se traduce como nuestro mundo humano, según la filosofía constructivista este mundo es el producto de la interacción humana con los estímulos naturales y sociales que alcanzamos a procesar con nuestra mente. Para el constructivismo, el conocimiento humano no es se origina en la pasividad de la mente, sino que es construido activamente por el sujeto que conoce en su adaptación con el medio.

⁶ Flórez Ochoa, Investigación educativa y pedagógica, 1994

El constructivismo pedagógico plantea que el verdadero aprendizaje humano se produce a partir de las "construcciones" que realiza cada alumno para lograr modificar su estructura y conocimientos previos, con la finalidad de alcanzar un mayor nivel de complejidad, diversidad e integración frente al mundo. Este aprendizaje es lo opuesto a la mera acumulación de conocimientos que postula la educación como sistema transmisor de datos y experiencias educativas aisladas del contexto.

El Constructivismo postula como verdadero aprendizaje aquel que contribuye al desarrollo de la persona, por ello es colateral a un desarrollo cultural contextualizado.

Según Piaget (1992)⁷, pionero teórico del constructivismo, el desarrollo se produce articulado según los factores de maduración, experiencia, transmisión y equilibrio, dentro de un proceso en el que a la maduración biológica, le sigue la experiencia inmediata del individuo que encontrándose vinculado a un contexto socio-cultural incorpora el nuevo conocimiento en base a unos supuestos previos (transmisión social), ocurriendo el verdadero aprendizaje cuando el individuo logra transformar y diversificar los estímulos iniciales, equilibrándose así internamente, con cada alteración cognoscitiva.

La posición teórica Constructivista, es más bien un marco explicativo de la consideración social y socializadora de la educación, que una teoría en su sentido más estricto. Para la concepción constructivista el aprendizaje contribuye al desarrollo cultural en la medida en la que somos capaces, no de copiar o reproducir la realidad de manera idéntica, sino de elaborar una representación personal sobre un aspecto de la realidad circundante, desde la experiencia e interés particular, modificando aquellos contenidos que limitan nuestra percepción, para

⁷ David Mc Clelland, Estudio de la Motivación humana, 1985

responder con nuevos significados que amplíen nuestra conciencia del mundo, diversificándola y al mismo tiempo integrándola de manera significativa a nuestro contexto particular de acción personal y social.

El impacto de la práctica educativa constructivista es de naturaleza social en el crecimiento de las personas, por lo que, implica un desarrollo cultural contextualizado. "En una lógica constructivista es la persona globalmente entendida la que aprende, y ese aprendizaje repercute también globalmente en la persona, en lo que sabe y en su forma de verse y de relacionarse con los demás"(César Coll, El constructivismo en el aula, 1993)

2.2.1 Principios acerca de la naturaleza y funciones de la educación

La instrucción (si se quiere la educación escolar) es uno de los instrumentos que las sociedades utilizan para promover el desarrollo y la socialización de sus miembros, ya que existe el convencimiento de que los individuos más jóvenes requieren una ayuda sistemática y planificada en algunos de esos aspectos, a fin de facilitarles el acceso a un conjunto de saberes y formas culturales que se consideran esenciales para integrarse en la sociedad en la que se encuentran inmersos, de una manera activa, constructiva y crítica.

Bajo estos presupuestos son tres los principios que configuran este eje vertebrador:

1. La educación escolar tiene una naturaleza social y una función socializadora
2. El aprendizaje de los saberes y formas culturales incluidos en el currículum debe potenciar simultáneamente el proceso de socialización y el de construcción de la identidad personal.

3. La educación escolar debe tener en cuenta la naturaleza constructiva del psiquismo humano.

2.2.2 Principios acerca de los procesos de construcción de los conocimientos

Las actividades instruccionales se diferencian de otras prácticas educativas por el hecho de ser diseñadas, planificadas y ejecutadas con una intencionalidad específica que da sentido a la propia actividad. En efecto, a diferencia de otras prácticas educativas, la instrucción desgaja determinados saberes o formas culturales de su contexto natural y se recrean bajo la forma de contenidos escolares en un contexto artificial: el aula. Esta acontextualización o descontextualización de los conocimientos hace que su re-construcción parta de tres principios esenciales que puedan garantizar el significado y el sentido a lo aprendido:

- La actividad constructiva del alumno es el elemento mediador entre su estructura cognitiva y los saberes previamente establecidos.
- La atribución de sentido y la construcción de significados que realizan los alumnos deben ser acordes y compatibles con lo que significan y representan los contenidos como saberes culturales ya elaborados.
- La función del profesor consiste en asegurar el engarce más adecuado entre la capacidad mental constructiva del alumno y el significado y sentido social y cultural que reflejan y representan los contenidos escolares.

El tercer eje vertebrador de las distintas teorías constructivistas está constituido por los principios explicativos inter e intrapsicológicos implicados en los procesos instruccionales. Este eje podría ser descompuesto en dos sub-ejes netamente diferenciados: el eje que vehicula los

procesos de construcción de los conocimientos y el eje que articula los mecanismos de influencia educativa.

El campo más conocido de la opción constructivista se encuentra constituido por aquellos principios que tratan de dar una explicación a cómo se construyen los distintos saberes y suelen aparecer organizados en dos grandes bloques: los relacionados con la construcción de significados y la atribución de sentido y los relacionados con la revisión, modificación y construcción de esquemas de conocimiento.

2.2.3 Construcción de significados y atribución de sentido a los aprendizajes escolares.

Para poder entender el enfoque constructivistas es necesario tener en cuenta los siguientes aspectos:

- La repercusión de las experiencias educativas formales sobre el desarrollo del alumno depende de su nivel de desarrollo socio-cognitivo, de sus conocimientos previos pertinentes y de los intereses, motivaciones, actitudes y expectativas con que participa en esas experiencias.
- La clave de los aprendizajes escolares reside en el grado de significatividad que los alumnos otorgan a los contenidos y el sentido que atribuyen a esos contenidos y al propio acto de aprender.
- La atribución de sentido y la construcción de significados están directamente relacionadas con la funcionalidad de los aprendizajes, es decir, con la posibilidad de utilizarlos cuando las circunstancias lo aconsejen y lo exijan (conocimiento condicional).

- El proceso mediante el cual se produce la construcción de significado y la atribución de sentido requiere una intensa actividad constructiva que implica psíquicamente al alumno en su totalidad ya que debe desplegar tanto procesos cognitivos, como afectivos y emocionales.
- La construcción de significados, la atribución de sentido y la determinación de las condiciones para su aplicación es un proceso que depende de las interacciones entre el profesor, los alumnos, los contenidos y las metas objetivas y subjetivas que se pretenden alcanzar.
- La estructura mental del alumno se concibe como un conjunto de esquemas relacionados, por lo que la finalidad de la educación escolar es contribuir a la revisión, modificación y construcción de esos esquemas.
- La finalidad última de la educación escolar es dotar a los alumnos de instrumentos (esquemas) para que sea capaz de realizar aprendizajes significativos y dotados de sentido a lo largo de toda su vida, es decir, que aprendan a aprender (metacognición).

2.2.4 Los mecanismos de influencia educativa en la motivación

Los conceptos anteriores son una condición necesaria, pero no suficiente, para perfilar un enfoque constructivista en educación, además es necesario explicitar cómo la enseñanza contribuye a la construcción de significados y a la atribución de sentido, ya que el intento de elaborar un marco global de referencia para la educación escolar no puede limitarse a la explicación de cómo se llevan a cabo los aprendizajes, sino que debe dar cuenta de cómo y bajo qué condiciones, la enseñanza promueve el aprendizaje (Coll, 1993).

Para el constructivismo la influencia educativa debe entenderse en términos de ayuda encaminada a mejorar los procesos vinculados a la actividad constructiva del alumno y tiene por finalidad generar la necesaria aproximación entre los significados que construye el alumno y los significados que representan los contenidos curriculares.

Desde la concepción constructivista de los procesos de enseñanza y aprendizaje que ocurren en el aula, se apuntan tres fuentes principales de influencia educativa:

- Los profesores, cuya influencia educativa se ejerce a través de los procesos de interacción–interactividad que se encuentran vehiculados por la cantidad y el ritmo de la enseñanza, por la manera de presentar la información y de elaborar sistemas de significados compartidos, por la manera de indagar y valorar las respuestas de los alumnos y por el proceso seguido a la hora de llevar a cabo el traspaso progresivo del control y de la responsabilidad de los aprendizajes.
- Los alumnos, cuya influencia educativa es también un proceso de interacción – interactividad que viene determinado por las soluciones aportadas a los conflictos cognitivos y a las controversias conceptuales, por las regulaciones mutuas efectuadas a través del lenguaje y por el apoyo mutuo que se produce en el proceso de atribución de sentido al aprendizaje.
- Las instituciones educativas, cuya influencia puede ser directa e indirecta. La indirecta se ejerce a través de los proyectos institucionales (educativo y curricular) y la influencia directa mediante el favorecimiento de la participación de los alumnos en situaciones de aprendizaje complementarias a las de aula.

2.2.5 Las metas y la motivación dentro del Constructivismo

La conducta está siempre orientada a metas y éstas desempeñan un importante papel en el proceso motivacional, porque definen su contenido y dirección, influyendo en cómo se afronta una actividad. Muchas veces los individuos no son plenamente conscientes de sus metas y si les pide de imprevisto que piensen en ellas tal vez no sepan describirlas, pero el hecho es que subyacen en su actividad, son una fuerza motivacional que dirige y organizan sus conductas. Por ello, para comprender el modo de actuar de una persona o cómo se siente se debe hacer la pregunta: ¿Qué es lo que está intentando lograr? Sin embargo, no siempre es fácil saberlo, pues puede ocurrir que la misma conducta o actividad, por ejemplo hacer un trabajo, esté respondiendo a distintos motivos (ganar dinero, obtener prestigio, agradar a otros, mostrar competencia) y a su vez también distintas conductas pueden responder a un mismo motivo.

En general, respecto a las metas se pueden destacar los siguientes aspectos⁸;

- Se representan a distintos niveles de abstracción.
- Se pueden perseguir múltiples metas al mismo tiempo.
- Pueden tener un rol instrumental o terminal (p. e. ayudar a otros porque uno necesita aprobación social, sentirse querido o por el bien del otro).
- Conforme las metas varían también lo hace la conducta.
- La importancia de las metas puede variar según sea el estado del individuo y el ambiente que le rodea.
- Las metas están asociadas con las percepciones que el sujeto tiene de lo que es éxito personal o fracaso.

⁸Martin Maehr, El Factor de la motivación: Una teoría de inversión personal, 1983

- Las metas que los individuos persiguen están asociadas con diferentes patrones cognitivos (atribuciones, percepciones de capacidad), afectivos y con diferentes modos de enfrentarse a Las tareas (autorregulación). Influyen en la dirección de la atención, en la movilización de esfuerzo, en la persistencia en la tarea, en el uso de estrategias, etc.
- Las características de personalidad de los sujetos (p. e. poseer alto o bajo autoconcepto), las características de la tarea (novedad, sorpresa, valor intrínseco), y del contexto de aprendizaje (ambiente cooperativo o competitivo, grado de autonomía que se permite) influyen en que los sujetos se orienten hacia un tipo u otro de metas
- La diversidad de valores culturales, los estadios de desarrollo evolutivo, las situaciones de aprendizaje van a influir en que se persigan unas u otras metas. A veces algunas pueden converger y otras entrar en conflicto.

La motivación consiste en el intento de proporcionar a los alumnos una situación que los induzca a un esfuerzo intencional, a una actividad orientada hacia determinados resultados queridos y comprendidos. Así, motivar es predisponer a los alumnos a que aprendan y consecuentemente realicen un esfuerzo para alcanzar los objetivos previamente establecidos.

Los propósitos de la motivación consisten en despertar el interés, estimular el deseo de aprender y dirigir sus esfuerzos hacia metas establecidas previamente, de manera que el estudiante construya de manera voluntaria los conocimientos y los apropie. La motivación tiene por objeto establecer una relación entre lo que el profesor pretende que el alumno realice y los intereses de este. Un alumno motivado es un alumno decidido a aprender, esta necesidad lo lleva a querer adquirir la información.

Desde esta perspectiva la motivación se divide en dos tipos:

- **Motivación positiva:** es positiva cuando procura llevar al alumno a estudiar, teniendo en cuenta el significado que guarda la materia para la vida del alumno, el aliento, el incentivo y el estímulo amigable. La motivación positiva, a su vez, puede ser intrínseca o extrínseca
 - **Motivación intrínseca.** Recibe este nombre cuando el alumno es llevado a estudiar por el interés que le despierta la propia materia o asignatura, que se aparta de los artificios. Cuando el profesor percibe que la motivación en algunos alumnos, depende más de su propia actuación y que es fruto de la admiración que siente el alumno hacia la persona, debe ir transfiriendo, poco a poco a esa disposición activa con la relación a su persona, hacia la materia que está dictando.
 - **Motiva extrínseca:** Es llamada así cuando el estímulo no guarda relación directa con la asignatura desarrollada o cuando el motivo de aplicación al estudio, por parte del alumno, no es la materia en si. Ejemplos: obtener notas para el promedio de eximición, necesidad de pasar el año, la esperanza de alcanzar un premio o recompensa.
- **Motivación negativa:** Es la que consiste en llevar al alumno por medio de amenazas, represiones y también castigos, el conocimiento no se podrá adquirir por el ambiente punitivo y de coaccion. Realmente esta como tal se ve más como desmotivación.

Con base a estos se puede categorizar⁹ a los estudiantes dependiendo del tipo de meta y motivación que poseen:

a) Metas relacionadas con la tarea

Son metas que se engloban dentro de lo que se conoce como motivación intrínseca y presentan ciertas variantes. Para algunos alumnos el propósito de ir bien en la escuela y tener éxito reside en la oportunidad de aprender información nueva e interesante, disfrutar con la tarea por lo que ésta ofrece de novedad, curiosidad o reto (motivación intrínseca). El sujeto motivado intrínsecamente se siente absorbido en la tarea y ésta se convierte en un fin en sí misma. Un alumno motivado intrínsecamente se diría: *“Quiero aprender cuanto me sea posible”* *“El trabajo realizado me hace querer saber más acerca de esta cuestión”*.

También se englobaría dentro de las metas relacionadas con la tarea, el tratar de ser expertos e incrementar la propia competencia en la tarea encomendada (motivación de competencia) y también el estar interesado por experimentar autonomía en el trabajo, es decir, sentir que se hace la tarea no por obligación sino porque uno la ha elegido o la hecho suya

b) Metas relacionadas con la propia estimación

Estas metas, relacionadas con la defensa de la propia autoestima, engloban el deseo de los alumnos de experimentar la propia valía ante sí mismo y ante los demás y de evitar el fracaso que supone una evaluación negativa de la propia competencia. Demostrar la propia competencia, que queda reflejada en expresiones como *“Quiero que los otros piensen que soy inteligente”* ; *“Es importante para mí rendir mejor que otros estudiantes”* ; *“Es importante para mí que el profesor piense que hago un buen trabajo”* , puede llegar a ser una de las principales metas de la

⁹ Alonso Tapia, Motivación y aprendizaje en el aula, 1992

conducta escolar. Los alumnos desean el éxito porque ofrece evidencia de que son capaces, lo que les hace experimentar orgullo; pero también, en particular los que cuentan con un historial de fracaso, desean evitar las experiencias negativas de sentirse poco valiosos asociadas a las mismas.

Una excesiva atención a estas metas, que muchas veces es alentada en contextos educativos muy centrados en los resultados de aprendizaje y no tanto en el proceso, estimula conductas de competición social y la manifestación de estrategias defensivas orientadas a preservar la autovalía.

c) Metas relacionadas con la valoración social.

Dentro de esta categoría se incluye la búsqueda de aprobación social, pero también o tras metas sociales tales como el buscar el rendimiento académico para llegar a ser un miembro productivo y útil para la sociedad o porque supone incrementar el honor de la propia familia o por demostrar que uno es buena persona.

Hasta ahora en la literatura sobre motivación académica se ha prestado poca atención a estos últimos tipos de metas sociales y a su relación con la motivación académica. Por suerte, los investigadores son, cada vez más, conscientes de la importancia que tiene fomentarlas, por su inestimable valor para favorecer la implicación y la responsabilidad de los estudiantes por su aprendizaje, si se tiene en cuenta además que no es esperable que todos los alumnos desarrollen una motivación intrínseca por todas las tareas escolares. Perseguir metas sociales asociadas con el aprendizaje ayuda a vincular al sujeto con la sociedad.

Refiriéndonos más concretamente a las metas de aprobación social, es un hecho que la naturaleza social de la clase hace que los estudiantes persigan este tipo de metas no académicas

pero que están ligadas con las académicas en cuanto que pueden ayudar o entorpecer el logro de las mismas. Los alumnos buscan la aprobación social de las personas que son significativas para ellos y así, por ejemplo, ajustan su conducta a las reglas sociales y se conducen de forma socialmente apropiada en el caso de que perciban que con ello ganan la estima de sus otros significativos. En este sentido, los estudiantes pueden buscar el rendimiento académico por agradar y sentirse aceptados por los demás (padres, profesores, compañeros) y con ello evitar el rechazo social.

d) Metas relacionadas con la consecución de recompensas externas

Conseguir recompensas o premios por el buen rendimiento y evitar los castigos son metas englobadas dentro de lo que se denomina motivación extrínseca, aunque también ciertos autores consideran que los dos tipos de metas antes citadas (ego implicación y aprobación social) caen dentro de esta última categoría.

Ciertamente, no es lo más deseable que los alumnos se impliquen en el aprendizaje únicamente por la consecución de refuerzos extrínsecos de diversa índole (premios, notas, etc). Por ello, aunque el recurrir a los incentivos externos puede ayudar al aprendizaje, pueden impulsar el desarrollo de hábitos de trabajo, de esfuerzo, cuando no los hay, debe evitarse que se conviertan en el único aliciente. En consecuencia, habría que ir desvaneciendo su importancia en favor de otros incentivos —el orgullo de ver que uno progresa y realiza un trabajo bien hecho, el placer por dominar una tarea y saber más, etc. El uso de recompensas extrínsecas es particularmente negativo para la motivación cuando los niños están implicados en tareas creativas o por las que sienten inicialmente un interés intrínseco, pues puede que lleguen a hacerlas sólo cuando los incentivos están presentes.

En general, la excesiva atención al logro de incentivos externos, tiende a disminuir la motivación por aprender, la creatividad, la curiosidad intelectual, el interés por tareas restantes, interesantes y significativas, pero que no reportan beneficios extrínsecos.

2.2.6 Relación de la motivación con el enfoque de aprendizaje

Las estrategias o enfoques de aprendizaje están relacionadas con el tipo de motivación que pueda tener el estudiante, en este sentido podemos mencionar 3 clasificaciones¹⁰:

a) Enfoque Estratégico o enfoque de logro

La orientación de los alumnos que adoptan un enfoque de logro o estratégico se basa en manifestar la competencia frente a los compañeros. Se trata de una forma particular de motivación extrínseca: El incremento de la autovaloración manifestado en un logro visible, particularmente en las altas calificaciones, como la intención definida es la obtención de las mejoras notas posibles, los procesos que el estudiante emplea depende de lo que cree que se producirá la máxima rentabilidad. Utilizan tanto enfoques profundos como superficiales, pero lo más distintivo es la utilización de métodos de estudio bien planeados y detenidamente organizados. Este enfoque se caracteriza por:

- Mantener una concepción institucional de aprendizaje
- Considerar muy importante satisfacer todos los requisitos formales como presentación, tiempo de realización y además intenta economizar esfuerzos
- Concentrarse en aquello que se tiene en cuenta para la nota
- Preferir contexto instruccionales altamente estructurados

¹⁰ ALONSO TAPIA: Motivación y aprendizaje en el aula, 1992

b) Enfoque Superficial

Aquellos estudiantes que adoptan un enfoque superficial están extrínsecamente motivados, su propósito es satisfacer los requisitos del curso con el mínimo esfuerzo. Se percibe el aprendizaje como un acto de compensación entre evitar el fracaso y no trabajar en exceso. El alumno se centra en los aspectos concretos y literales de los componentes de las tareas más que en su significado. En síntesis, el estudiante que adopta un enfoque superficial se caracteriza por:

- Mantener una concepción cuántica del aprendizaje.
- Ver la tarea como una demanda que deben cumplir.
- Centrarse en los aspectos concretos y literales de la tarea.
- Ver los componentes de la tarea como discretos, sin relación entre ellos.
- Confiar en la mentalización o memorización de los componentes.
- Evitar dar significado personal a la tarea.
- Preocuparse por el fracaso.
- Preocuparse por el tiempo invertido en la tarea.

c) Enfoque profundo

Los alumnos que adoptan el enfoque profundo se caracterizan por una motivación intrínseca para comprender y por la expectativa de disfrutar haciéndolo, en consecuencia adoptan estrategias que le conduzcan a satisfacer la curiosidad por buscar el significado de las tareas. Intenta relacionar los nuevos contenidos con contextos personales significativos o con conocimientos previos. Sus características son:

- Mantener una concepción cualitativa del aprendizaje
- Ver las tareas como interesantes y con implicación personal

- Centrarse en el significado subyacente más que en aspectos literales
- Integrar los componentes de la tarea entre sí y con otras tareas
- Relacionar la tarea con el conocimiento previo
- Ver la tarea como una posibilidad de enriquecimiento personal
- Encontrar el aprendizaje emocionalmente satisfactorio

Los enfoques profundo y superficial son mutuamente excluyentes en un momento determinado, mientras que el enfoque de logro puede emplearse conjuntamente con cualquiera de los otros dos; por ello es posible hablar de enfoques de aprendizaje¹¹:

- **Superficial-logro:** el motivo es de logro y el alumno considera que la reproducción de los detalles es la mejor forma de conseguir esa intención.
- **Profundo-logro:** el alumno se encuentra motivado tanto por el interés intrínseco en el contenido de aprendizaje como por las altas calificaciones, por lo que se aproxima a la tarea de una forma organizada y buscando el significado de las mismas.

Aunque los tres enfoques se relacionan con el rendimiento y esta es una compleja relación, se puede afirmar que los estudiantes con un enfoque profundo y aquellos con enfoque estratégico, obtienen los mejores resultados para los que adoptan un enfoque superficial y además de esta relación es mayor que en aquellas asignaturas preferidas por el alumno, aunque habría que considerar que es lo que el profesor demanda ya que si exige una repetición literal de la información, es probable que los mejores resultados no los obtenga los estudiantes con un enfoque profundo.

3. Proyecto de vida

¹¹ Bigs , Calidad del aprendizaje, 1985

La planeación de vida siempre ha sido un reto para el ser humano, durante muchas épocas la pregunta: “¿Para que estoy aquí?” ha sido una de la más dificultosas de responder. La planeación de vida ha sido experimentada por diversos movimientos religiosos, espirituales, filosóficos etc. Sin embargo su enfoque y trascendencia para el hombre moderno que se enfrenta al cambio continuo ha sido ampliamente aceptado. La planeación de vida es vista como una visión optimista del ser humano y hace un gran énfasis en los potenciales del ser humano y así mismo la capacidad de dirigir su vida hacia su autorrealización

3.1 Definición de plan de vida

La definición de plan de vida posee ligeras variantes, de acuerdo a cada uno de los autores que se haga referencia ya que puede darse un enfoque existencial, administrativa o vocacional.

Para la autora María Elisa Acosta (Un proyecto de vida para directivos: Planeación de vida y carrera de trabajo, 1995), planeación de vida es “Proceso de análisis en el que reflexionamos sobre los dos objetivos más importantes de nuestra vida: lograr nuestra autorrealización como seres humanos y usar nuestro tiempo para lograr una serie de objetivos específicos de vida que además impulsen nuestro desarrollo”.

Por su parte Casares y Siliceo¹² definen planeación de vida como: “Actitud, arte y disciplina de conocerse a si mismo. Es decir detectar las fuerzas pero también debilidades y proyectar, autodirigiendo el propio destino hacia el funcionamiento pleno de todas nuestras capacidades, motivaciones y objetivos de la vida personal, familiar, social y laboral”

¹² Casares y Siliceo, Planeacion de vida y carrera,2005

A partir de dichos conceptos se puede decir que es posible planear la vida, aunque esto no signifique que sea para siempre, si en algunos etapas o periodos significativos para el individuo.

La posibilidad de planear y organizar tiempo y los medios con los que se cuenta, con la finalidad de avanzar hacia el logro de los propios objetivos a corto, mediano y largo plazo no significa coartar o sacrificar la libertad o la espontaneidad de vivir, sino que planear o formular un proyecto de vida es un medio o una alternativa de establecer metas y objetivos claros que de acuerdo a las capacidades y personalidad que tenga el individuo podrá alcanzarlas.

En base a esto se adoptara para fines de la presente investigación la siguiente definición: “Plan de vida es la formulación fundamentada de metas y objetivos y viene a representar el programa a seguir, constituyéndose en una fuente de motivación adquiriendo papel regulador de la conducta”.

3.2 Componentes de un Proyecto de Vida

El proyecto de vida es poder definir lo que se desea para el futuro, por lo que sus componentes irán orientados a que el individuo pueda conocerse y de ahí partir a la planificación de vida, estos se adaptaran para poder ser trabajados en la presente investigación con estudiantes que oscilaran entre 10-16 años, por lo cual se definirán los siguientes¹³:

- a) **Punto de partida:** este aspecto va referido a que los individuos o estudiantes puedan reconocer su punto de partida actual, es decir puedan reconocer con lo que cuenta y así poder potencializar sus cualidades para un futuro. Una carencia de este conocimiento podría derivar en una planificación incorrecta. Los aspectos a tomar en cuenta son:

¹³ María E. Acosta, Un proyecto de vida para directivos : Planeación de vida y carrera de trabajo, 1995

- Fortalezas: En este rubro el individuo debe de reconocer las habilidades, aptitudes y características que los hacen ser fuertes así como aquellas cualidades que lo hacen único. La importancia radica en que la falta de reconocimiento externo de estos puede hacer que estas sean ignoradas por el estudiante y por ende ser ignoradas y no desarrolladas.
- Debilidades: Este contraste al punto anterior radica en reconocer los aspectos deficientes que se posee, la importancia por tanto iría referido a reconocer puntos de mejora y limitantes actuales

b) **Autobiografía:** este aspecto es importantes pues el individuo debe reconocer lo que ha vivido a la fecha, intereses, personas que han influenciado en la vida, éxitos y fracasos, y finalmente las decisiones mas importantes.

c) **Rasgos de personalidad:** Los rasgos son constructos que permiten describir las diferencias individuales y es un elemento característico, relativamente estable de la personalidad de un individuo por lo cual su conocimiento es importantes para poder fijar posteriormente objetivos reales, en el caso de los estudiantes se puede hablar de rasgos aun en desarrollo y en establecimiento por lo que se busca encontrar el funcionamiento de los rasgos actuales en función a :

- Relaciones sociales
- Vida espiritual
- Vida emocional
- Aspectos intelectuales
- Aspectos vocacionales

d) Elaboración de Metas: en este apartado el individuo buscara, en base a todo lo que ha explorado anteriormente, poder establecer un rumbo de vida y orientado. Por otro lado sirve para analizar las posibilidades reales de ser alcanzadas y los obstáculos que pueden impedir que las alcance.

Es necesario poder realizar una clasificación de metas por tiempo de alcance debido a que esta clasificación permitirá priorizar los esfuerzos hacia alguna meta en específico que se haya propuesto. Su clasificación es:

- Metas a Corto Plazo: son metas a poder cumplir en un periodo de 6 meses a un año y que son fuentes motivacionales que llevan al estudiante a cumplirlas ej: Pasar año escolar, ganar diploma de conducta etc.
- Metas a mediano plazo: Son metas a poder cumplir en un periodo de 1 año a tres meses y van más relacionadas a desarrollo como individuo pues requerirá más esfuerzo y planificación. Ej. Cursar noveno grado, ingresar a una academia de futbol, ganar una beca, etc.
- Metas a largo plazo: Son proyectos, sueños y anhelos que las personas desean alcanzar y que coronarían etapas de vidas, para poder alcanzar estas es necesario poder tener claro los dos apartados anteriores. Estas son carrera universitaria, matrimonio, hijos etc.

4.- Relación de la actividad de estudio con el proyecto de vida

Como se ha conocido en el presente informe la motivación actúa con una fuerza que lleva al individuo a alcanzar objetivos o metas deseadas, en ese sentido coincide con el proyecto de vida pues este requiere una planeación fundamentada, la actividad de estudio funciona como una fuente de conocimiento y adquisición de información que lleva a la construcción de habilidades las cuales son funcionales para la vida. Se podría considerar difícil poder establecer metas claras para la vida sino se tiene definido qué papel juegan los conocimientos o lo aprendido en la escuela.

En el caso contextual del sistema educativo salvadoreño el Ministerio de Educación ha establecido la nota de aprobación como 5.0¹⁴, esto ha repercutido en los estudiantes pues ya no es necesario un esfuerzo grande para poder aprobar una materia sino un esfuerzo regular, esto se refiere, a que las notas elevadas ya no son necesarias para que el estudiante se sienta satisfecho en su rendimiento académico, por lo que se puede llegar a pensar que el enfoque del estudiante se vuelve superficial y su nivel de aprendizaje y construcción de conocimiento disminuye, por lo que no vea en la educación una fuente de crecimiento personal sino que solo una etapa de vida que debe superar ya sea por compromiso con los padres o social, por lo cual sus métodos no irán orientados a la tarea y no lograrán un conocimiento profundo de los contenidos. Lo anteriormente mencionado coincide con la visión que se tiene como investigador en el ambiente en del Centro escolar Marcelino García Flamenco ya que generalmente las tareas se hacen a última hora o no se entregan, no se percibe que se realice, una investigación o dedicación en la realización de las tareas, sin embargo dentro de los programas de los profesores estas actividades deberían ser desarrolladas en su totalidad por parte de los estudiantes. Todo lo mencionado

¹⁴ LINEAMIENTOS PARA LA EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES EN EDUCACION PARVULARIA, EDUCACION BASICA Y EDUCACION MEDIA 1999

anteriormente a largo plazo no genera motivación suficiente para poder planificar metas positivas o una planeación de vida.

Otro aspecto a mencionar de la situación actual de la escuela, donde se realizara la investigación, es el poco apoyo que brindan los padres y madres a los hijos y su parte activa en la motivación, como se mencionó en la teoría de la motivación extrínseca, depende de aspectos externos relacionados al estudiante, en este punto datos brindados por la subdirección de la escuela nos muestran que 1 de cada 3 encargados asiste a las reuniones de padres y madres de familia, orientación familiar, talleres etc. De igual forma es la asistencia cuando el profesor requiere hablar con el estudiante. Sera necesario conocer el rol de lo que esto causa en los estudiantes, pues la carencia de apoyo en los encargados cumple un papel desmotivador.

Un punto a conocer también es el incentivo como fuente de motivación, pues en el Centro Escolar Marcelino García Flamenco se premia al estudiante sobresaliente a fin de año, pero no existe un programa de incentivos mensuales ante los resultados, no se posee cuadro de honor y tampoco una premiación periódica, por lo que será necesario poder conocer cómo afecta la falta de reconocimiento de logro a la motivación del estudiante, así como es de tomar en cuenta que la planeación de proyecto de vida a futuro dependerá mucho de la gratificación que encuentre el estudiante en lo que va logrando.

En referencia al triangulo interactivo que conforman maestro-estudiante-contenidos, el maestros juega un rol como guía y facilitador del proceso de construcción del conocimiento que lleva a cabo el alumno; en ese sentido la valoración individual que brinda al estudiante desempeña un papel motivador en cuanto al estudiante se mueva o no hacia el aprendizaje de los contenidos, es por este motivo la importancia de poder dar a los maestros herramientas que

modifiquen esta valoración y motiven al estudiante a adquirir la información que poseen los contenidos académicos.

Es importante poder conocer la existencia de estudiantes movidos por el aprendizaje profundo, que serían aquellos que su asistencia y permanencia en la escuela es por adquisición de nuevos conocimientos y que tendrán mayor fundamentación para poder hacer sus proyecciones de vida donde la actividad de estudio ocupa un lugar rector.

CAPITULO III. METODOLOGIA

A.- Tipo de Estudio

Se utilizó el enfoque del estudio cuantitativo con modalidad de diagnóstico descriptivo. Se utilizó este tipo de estudio para conocer la situación actual de las variables y con base a ella elaborar una propuesta de intervención para capacitar docentes.

B.- Población y muestra

La población con la que se realizó la investigación diagnóstica es correspondiente a estudiantes del Centro escolar Marcelino García Flamenco y que pertenece a Segundo Ciclo en ambos turnos, a continuación se muestra como se distribuye la matrícula para segundo ciclo en el año lectivo 2016.

Grado	Turno	Masculino	Femenino	Total
4 A	Matutino	23	7	30
4 B	Matutino	16	7	23
4 C	Vespertino	15	12	27
5 A	Matutino	18	15	33
5 B	Vespertino	22	12	34
6 A	Matutino	23	18	41
6 B	Matutino	20	12	32
6 C	Vespertino	21	11	32
Totales		158	94	252

En lo que se refiere a la cantidad de maestros a los cuales se capacito para que implemente el programa de fortalecimiento se tiene un total de 8 profesores, de los cuales son 6 mujeres y 2 hombres.

Se utilizó un muestro por conglomerados, para ello se dividió los grupos por grado y a su vez se tomó muestra equitativa por género. Para ello primero se determinó la cantidad de población a evaluar con la siguiente formula la cual se utiliza para muestras finitas:

$$n = \frac{(z)^2 p q N}{(N-1)^2 e + z^2 p q}$$

En la cual los valores corresponden a lo siguiente:

N= universo de estudiantes el cual corresponde a 252 estudiantes

e = Probabilidad de error, en este caso manejaremos %5 es decir 0.05

Z= Nivel estándar de confianza el cual corresponde al 1.96

p = probabilidad de éxito, es de 0.95

q= probabilidad de fracaso, es de 0.05

Operando la formula se obtiene lo siguiente

$$n = \frac{(1.96)^2 * (0.05) * (0.95) * 252}{(252-1)^2 (0.05) + (1.96)^2 * (0.05) * (0.95)}$$

Operando da el siguiente resultado: 57

La siguiente tabla representa las cuotas de muestras que se tomó de cada grado y sección, la cual se asignó proporcional a la cantidad de alumnos matriculadas en cada una:

Grado	Masculino	Femenino	Sub total grado	% de muestra total	Muestra a tomar
Cuarto Grado	54	26	80	31,75	18
Quinto Grado	40	27	67	26,59	15
Sexto Grado	64	41	105	41,67	24
Total	158	94	252	100,00	57

Por lo que serían las muestras de la siguiente manera ya divididas por género:

	Masculino	Femenino	
Cuarto Grado	9	9	
Quinto Grado	8	7	
Sexto Grado	12	12	
Total	29	28	Total: 57

C.- Técnica e instrumento de recolección

El método utilizado fue la encuesta debido a la facilidad de poder recolectar datos de manera estructurada y que evita que la muestra divague en la respuesta que se espera, también permite recolectar bastante información de manera rápida.

La descripción de los instrumentos utilizados es la siguiente:

- Cuestionario de evaluación de proyecto de vida el cual consta de 11 ítems, orientados a explorar el autoconocimiento de habilidades y debilidades, preferencia y proyección de vida
- Cuestionario de Evaluación de motivación del estudiante y enfoque de estudio hacia la actividad académica el cual cuenta con 7 ítems, de los cuales 3 están orientados a la motivación estudiantil y 4 al enfoque de estudio.

Estos instrumentos fueron sometidos a validación bajo la metodología de Lawshe y fueron aprobados por 6 profesionales de la psicología.

D. Procedimiento de recolección de datos

Los instrumentos para la recolección de datos fueron diseñados por el investigador fueron sometidos a un proceso de validación de contenidos bajo la metodología de Lawshe, para la cual se contó con la colaboración de seis profesionales de la psicología.

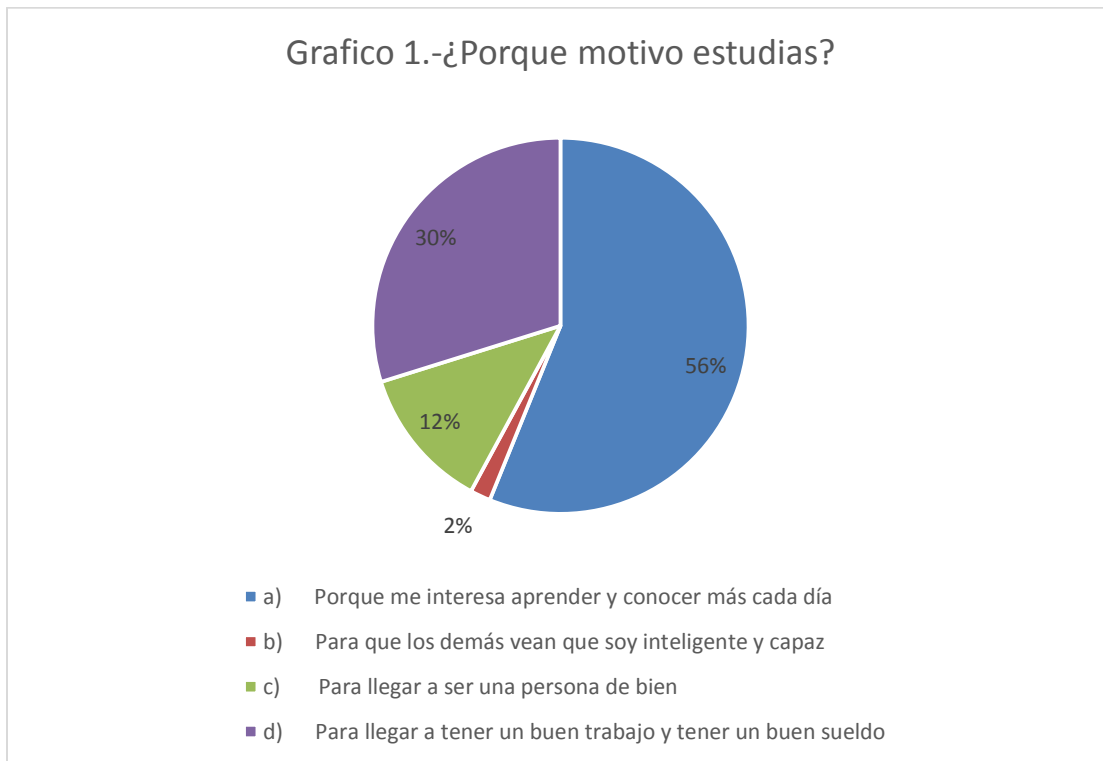
Los dos instrumentos de recolección de datos se aplicaron a una muestra de 57 alumnos de segundo ciclo.

Luego se procesaron los datos por medio de análisis porcentuales para la cual se utilizó una tabla de frecuencia y fueron representados mediante gráficos circulares.

CAPITULO IV. PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS

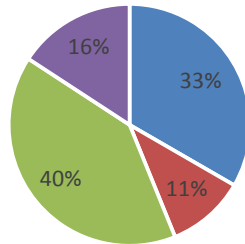
A.- Presentación de resultados.

A continuación se presentaran los resultados obtenidos del instrumento que explora los tipos de motivación y enfoque de estudios de los estudiantes hacia la actividad académica.



De acuerdo al grafico 1 se puede apreciar que el 56% de los estudiantes estudia por intereses de aprender y conocer por lo cual mayoritariamente su motivación relacionada a la tarea pues se enfoque es en aprender. En un segundo lugar, con el 30%, se encuentra llegar tener un buen trabajo los cuales estarían ligados a una motivación extrínseca basada en recompensas y en tercer lugar se tiene que él 12% estudia para llegar a ser una persona de bien.

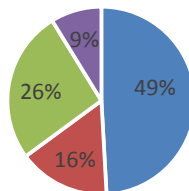
Grafico 2.-Cuando sacas una buena nota o resultado en un examen ¿Qué es lo que más te importa?



- a) Haber aprendido el periodo evaluado
- b) Sentir que he sacado la nota de aprobado y que no reprobé como otros
- c) Que el profesor/mis padres reconozcan mi esfuerzo
- d) Que mi familia me den un premio por la nota lograda

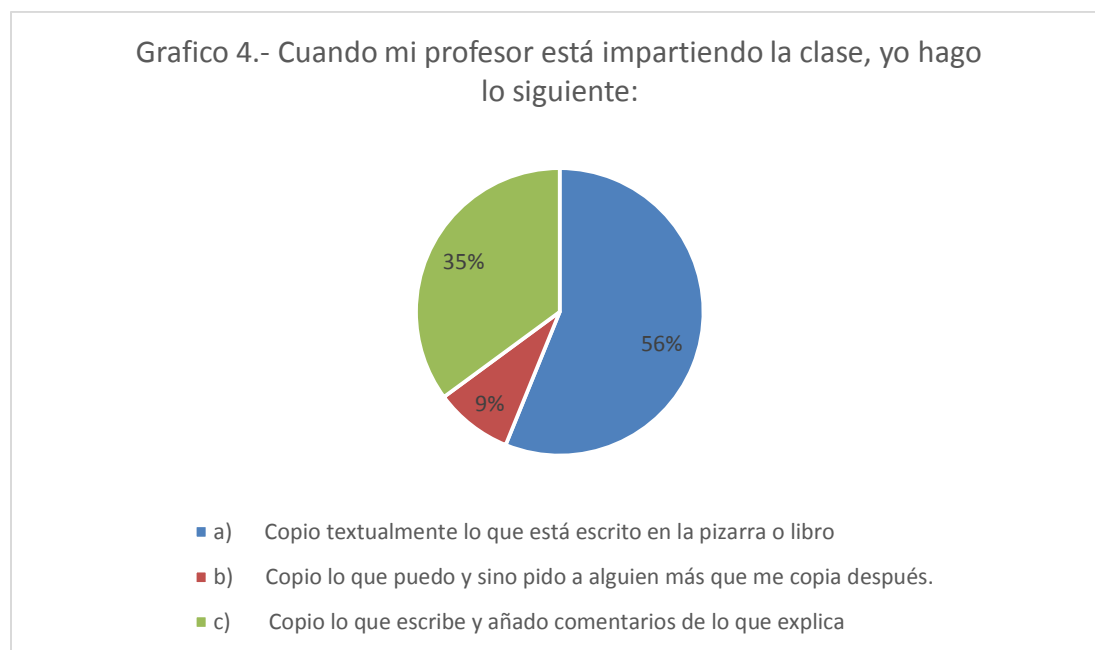
En el grafico 2 se puede observar que mayoritariamente las buenas notas van ligadas a la valoración social que puedan brindar los padres a los buenos resultados ya que aquí se tiene un 40% de muestra, en segundo lugar quedaría con 33% con la opción de haber aprendido del periodo evaluado, lo cual muestra motivación intrínseca en ellos, finalmente con un 16% y en tercer lugar queda la opción de los estudiantes que buscan premios por la nota lograda.

Grafico 3.- Cuando entregas una tarea ¿Qué es lo más importante para ti?



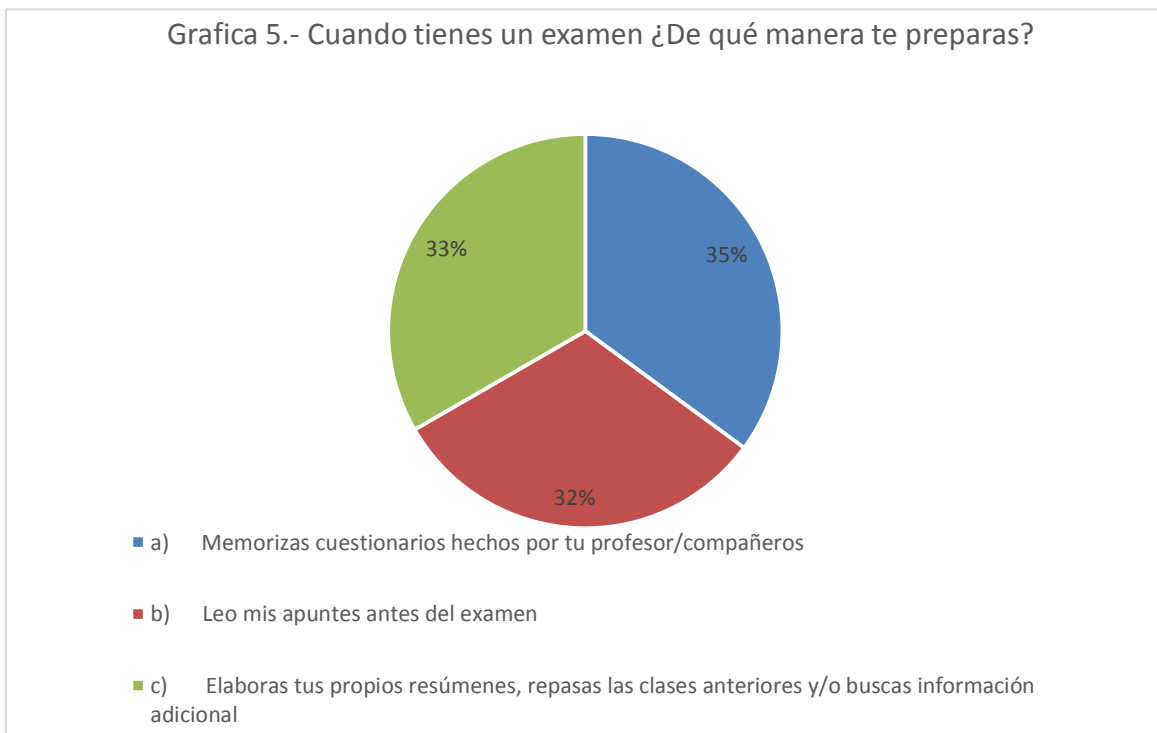
- a) Haber desarrollado y aprendido de la tarea o actividad realizada
- b) Hacer un buena tarea para impresionar al profesor
- c) Sentir que he cumplido a mi profesor y no ser castigado
- d) Obtener un reconocimiento de mis padres por entregar tareas

En el grafico 3, la pregunta referida a la entrega de tareas, se puede observar que en un 49% predomina la respuesta de haber aprendido de la tarea lo cual refleja motivación intrínseca por estar ligado a motivación orientada a la tarea realizada, en segundo lugar está el cumplimiento de tarea y evitación de castigo con un 26% la que sería motivación por valoración social, es decir, de tipo extrínseca, en tercer lugar están situados los estudiantes que buscan aprobación de los profesores con un 16%.



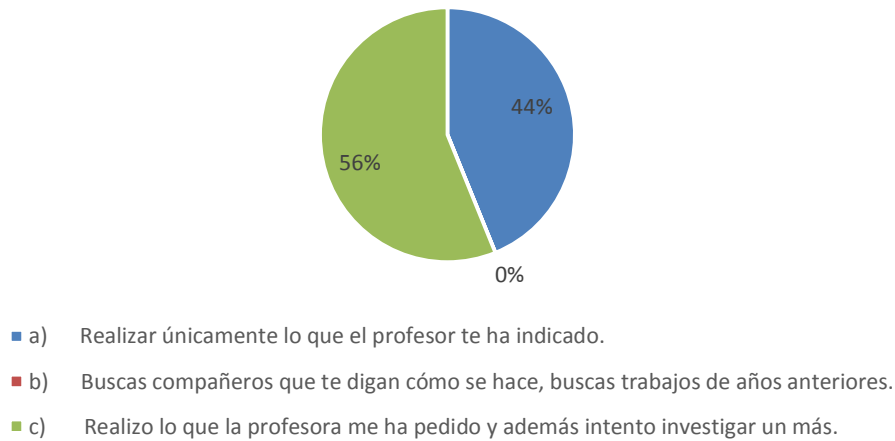
A partir del grafico 4 empieza conocerse acerca del tipo de enfoque de estudio que posee la muestra investigada, en este caso cuando se busca conocer la forma en la que estudiante copia los contenidos de la clase se encuentra que mayoritariamente el estudiante copia textualmente lo que su profesor escribe en la pizarra (56%) sin profundizar en generar sus propios comentarios del contenido, siendo su enfoque superficial, en segundo lugar con un 35% se encuentra los estudiantes de enfoque profundo quienes añaden comentarios de lo que explican y en tercer

lugar se encuentra los estudiantes de enfoque estratégico con un 9%, estos últimos copian y además piden prestados los apuntes de sus compañeros.



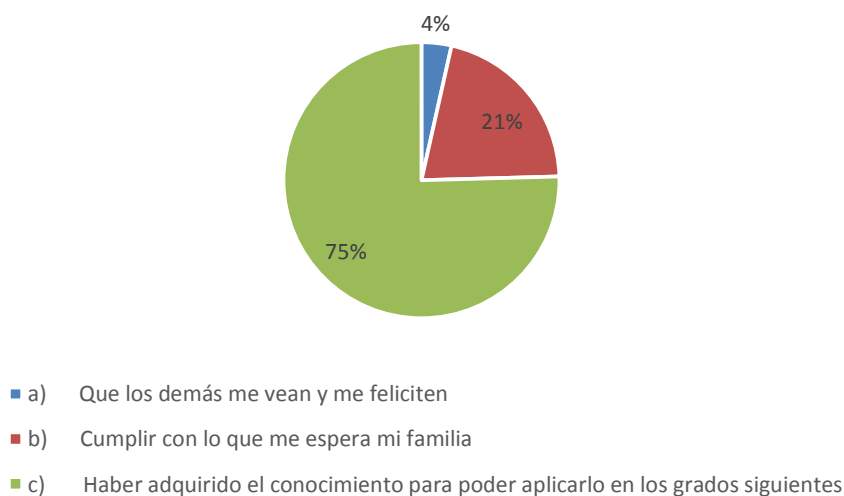
En la gráfica 5 se puede observar que los tres tipos de enfoque predominan en los resultados, pues estos arrojan que los estudiantes que memorizan los cuestionarios hechos por otros (Enfoque superficial) obtienen un 35% , pero su diferencia no es mucha con los otros dos enfoques, ya que, el estudiante estratégico que lee sus apuntes antes del examen posee un 32% y el estudiante que prepara su propios resúmenes (enfoque profundo) poseen un 33% de la respuesta de la muestra.

Grafico 6.-Cuando tu profesor te deja una tarea o trabajo ex aula
¿De qué manera la realizas?



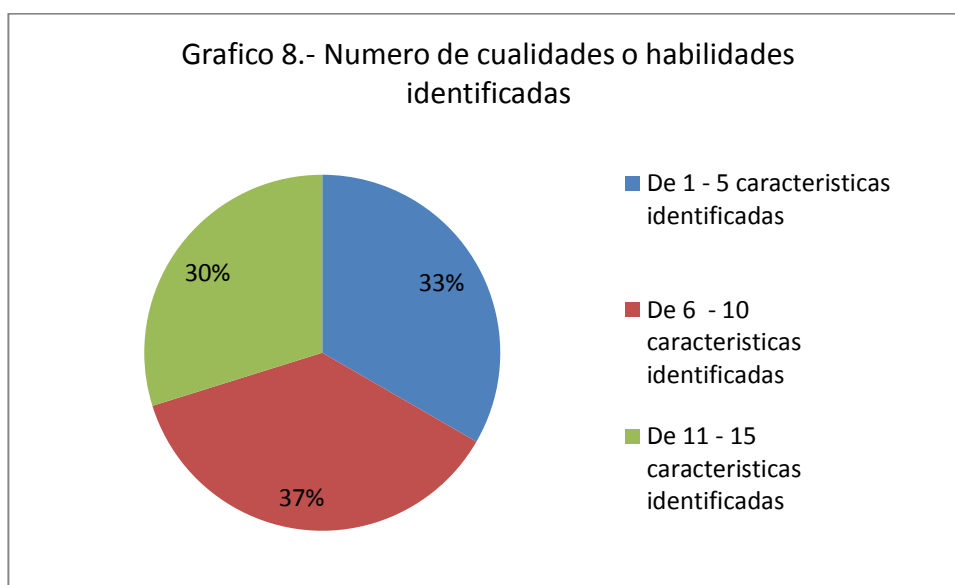
El grafico 6 está relacionado con la realización de tareas escolares y la opción mayoritaria fue la relacionada al aprendizaje profundo la cual consiste en la opción de realizar mucho más de lo que la profesora ha solicitado, el porcentaje obtenido fue del 56%, y en el caso de limitarse a realizar únicamente lo solicitado (enfoque superficial) se obtiene un 44%. Ningún estudiante manifestó en apoyarse en documentos de años anteriores o solicitar ayuda, por lo que ningún estudiante se mostró de parte del enfoque estratégico.

Grafico 7.-Lo más importante de aprobar el grado para mí es

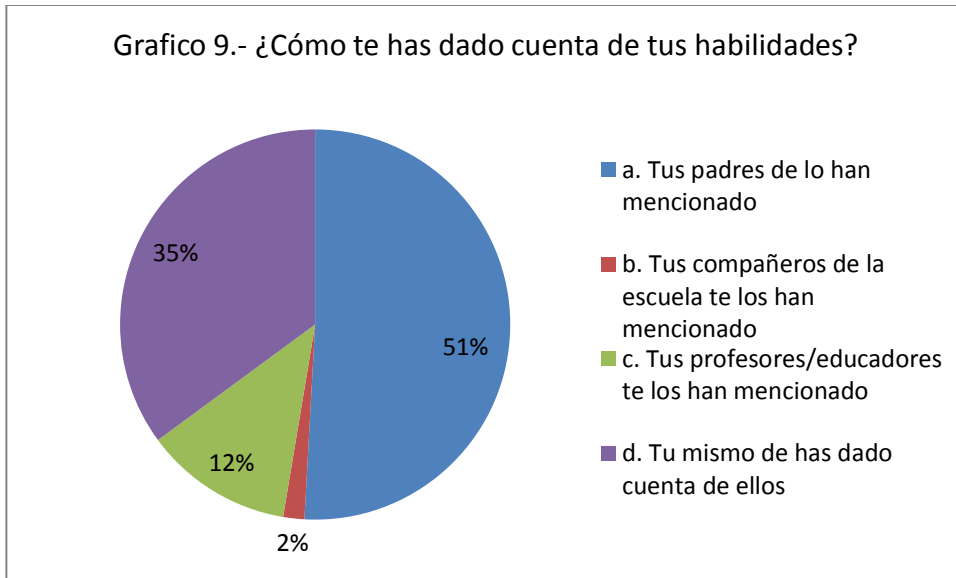


En la gráfica 7 ante la pregunta “Que es lo más importante de aprobar el grado”, se obtiene que un 75% de los estudiantes responden que es tener conocimiento suficiente para optar al grado siguiente, esta mayoría estaría respondiendo a un enfoque profundo de aprendizaje; por otro lado un 21% respondió que espera cumplir las expectativas familiares(enfoque estratégico), en tercer lugar se sitúa la opción de ser visto y felicitado con un 4%(enfoque superficial).

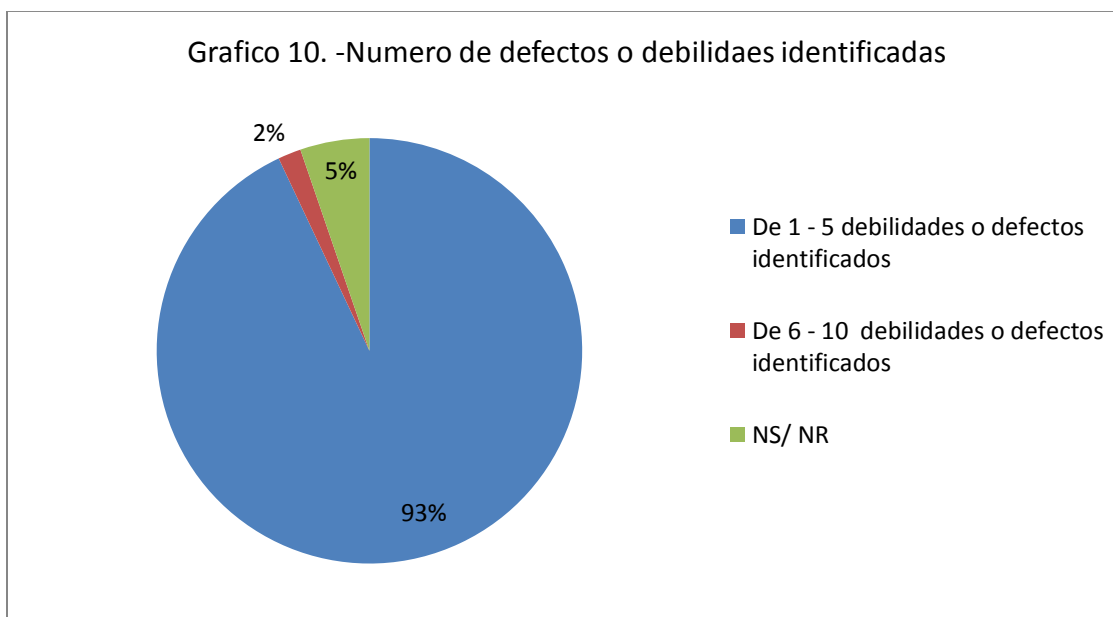
En cuanto al segundo instrumento aplicado: “ Cuestionario de evaluacion de proyecto de vida” a continuacion se muestran los resultados obtenidos.



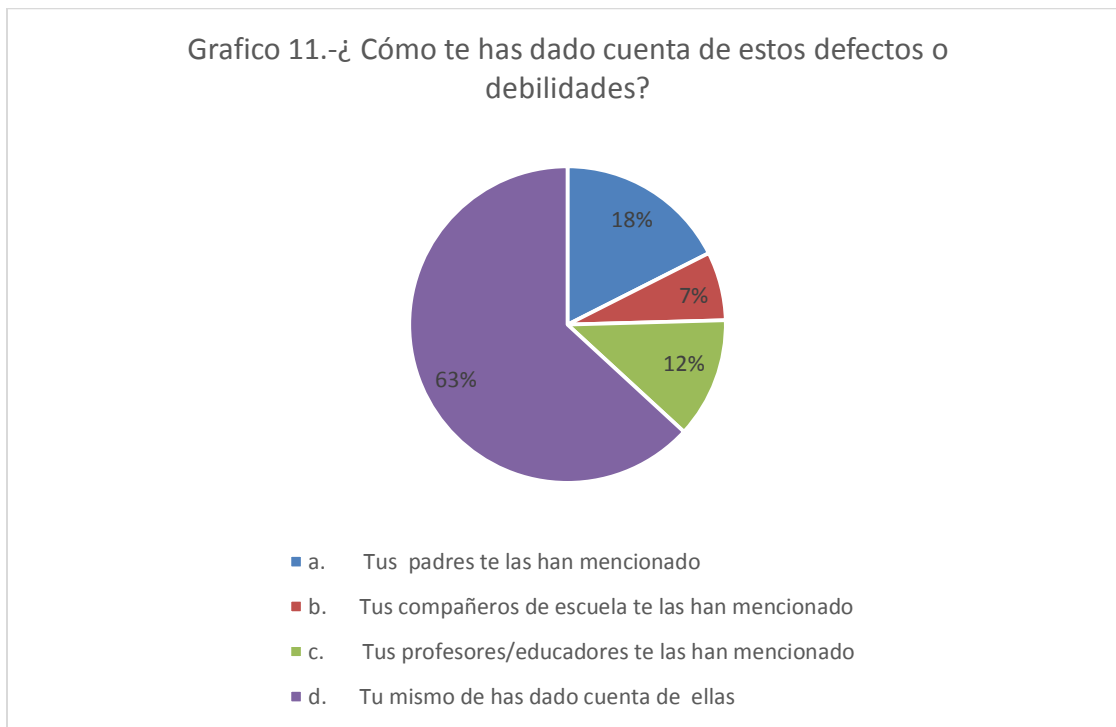
En el grafico 8 se observa los resultados de la pregunta “¿Cuáles piensas que son tus principales habilidades o cualidades?”, la tabulacion se hizo orientada en cuantas habilidades identifica y no en cuales, pues el objetivo es ver el grado de conocimiento que puede tener el estudiante de sus cualidades o habilidades. Los resultados muestran que el 33% identifican un nivel bajo de características(de 1 -5), un 37% identifica un nivel medio de habilidades (6-10) y un 30% identifica un nivel alto de cualidades de (11-15).



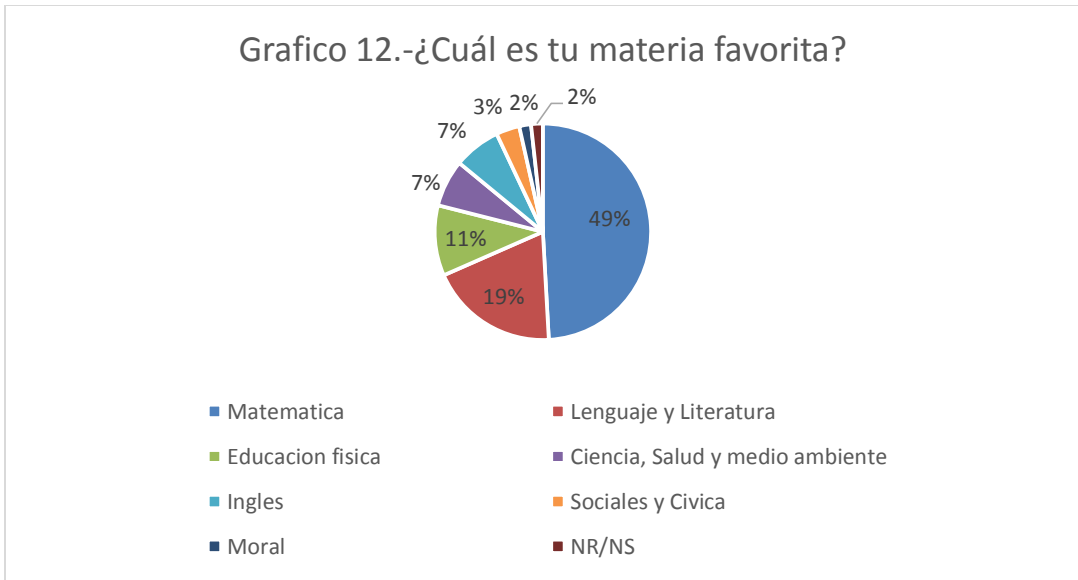
En el grafico 9 muestra los resultados de la pregunta que tenia por objetivo conocer de que fuente el estudiante se entera de sus habilidades o cualidades, los datos obtenidos indican que el 51% de los estudiantes se entera por parte de la retroalimentacion que brindan los padres y por otra parte un 35% afirma que sus cualidades las identifica personalmente; como un dato relevante se obtiene que 12% menciona a los maestros como fuente de informacion de sus cualidades.



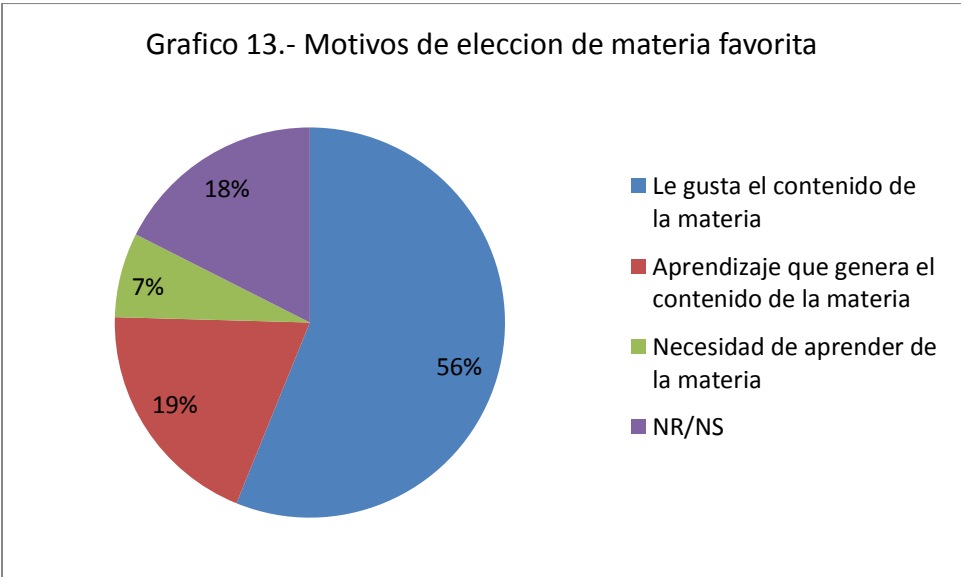
Con la misma metodología que se analizó el gráfico 8 se procede a tabular las respuestas del ítem referido a debilidades o defectos identificados y los datos obtenidos son los siguientes: el 93% de los estudiantes indican reconocer que posee de uno a 5 cualidades negativas, a diferencia de apenas un 2% que identifica más de 5, finalmente un 5% indica no conocer o no responde cuando se consulta acerca de sus defectos o debilidades



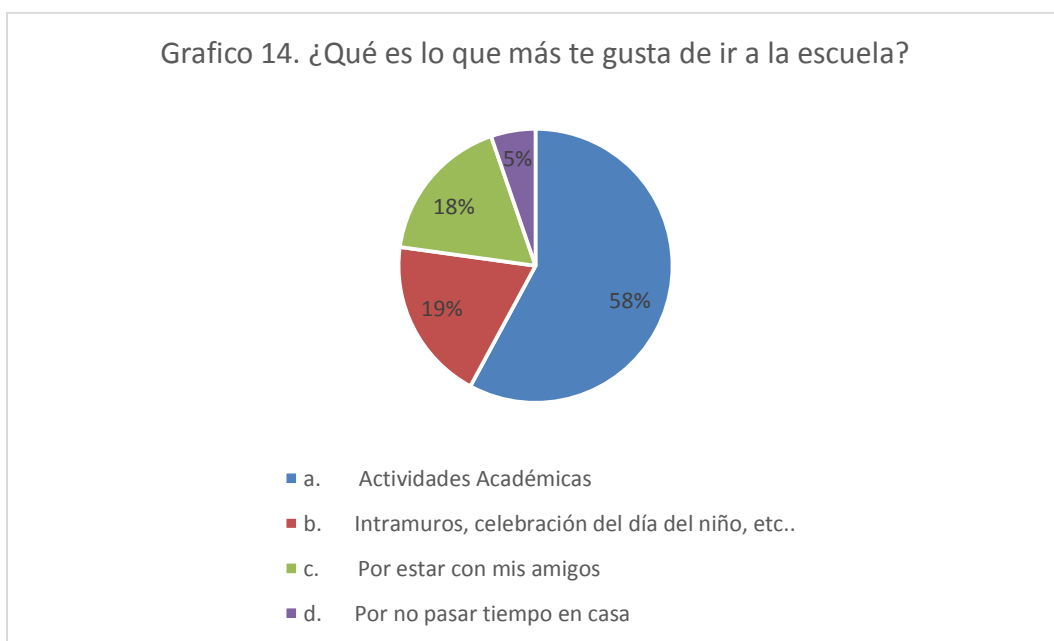
En el gráfico 11 se muestra los resultados de la fuente de donde el estudiante identifica sus debilidades o defectos, los datos obtenidos indica que un 63% afirman que es parte de su autoconocimiento, por otra parte los padres/madres/responsable ya conforman parte de un 18% de fuente de conocimiento de los defectos o debilidades, en tercer lugar con un 12% aparecen los profesores.



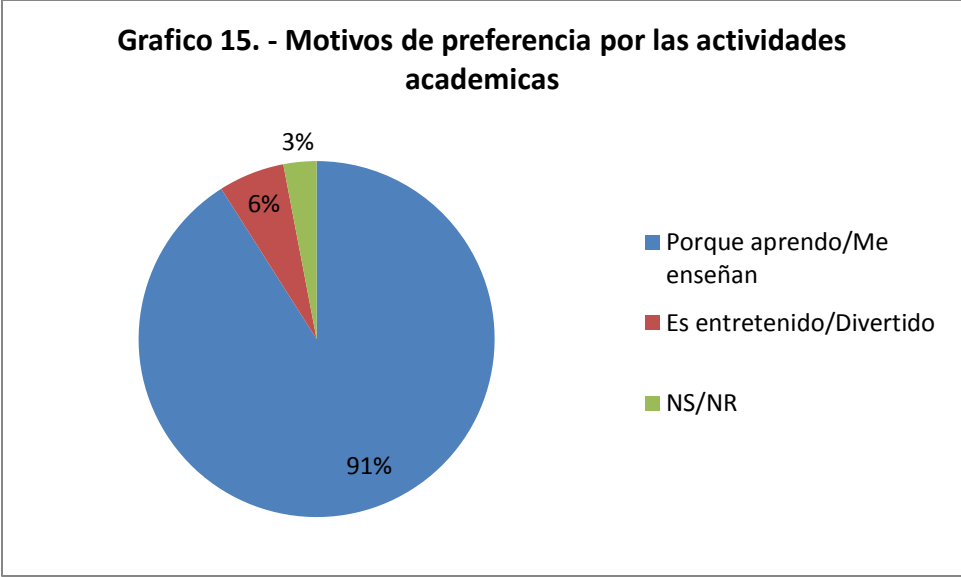
El grafico numero 12 presenta los resultados de materia favorita del estudiante, esta pregunta está orientada a conocer de trasfondo los intereses de elección de la materia. Los datos muestra que Matemática es la materia favorita con un 49% de la elección, en un segundo lugar con un 19% está la materia de lenguaje y literatura, y en un tercer lugar de elección se encuentra la materia de educación física con un 11 %.



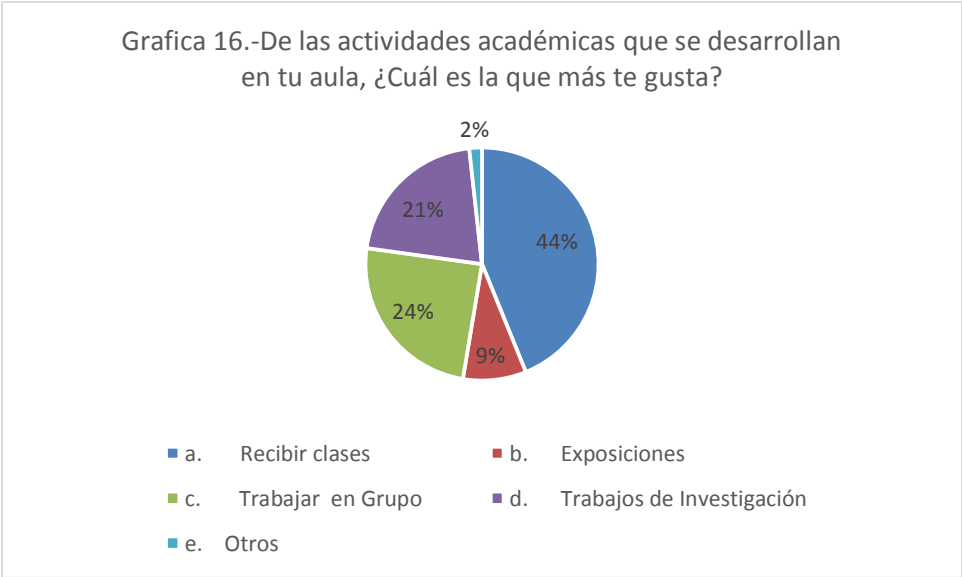
Como se mencionó la pregunta de materia favorita iba dirigida a conocer las motivaciones que mueven a elección por parte del estudiante, lo cual se muestra en el grafico 13 , para ello se realizó una categorización de las respuestas obtenidas y los datos obtenidos muestran que el 56% elije por el agrado que genera el contenido de la materia, en segundo lugar la elección se realiza por el aprendizaje que genera el contenido de la materia (19%), mientras en tercer lugar un 18% no identifica un motivo por el cual le gusta la materia.



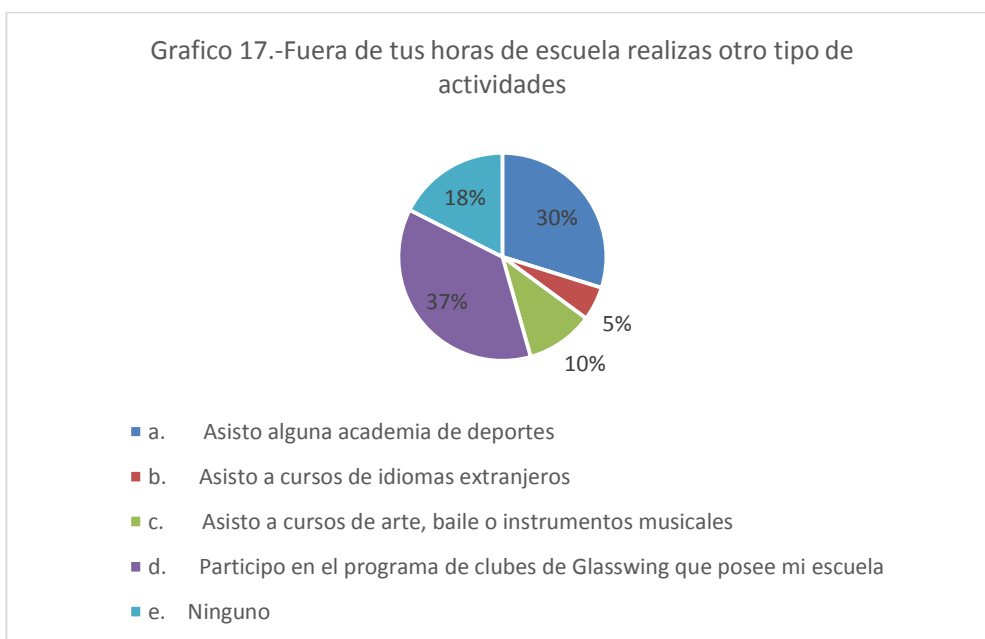
El grafico 14 describe acerca de porque le gusta a los estudiantes asistir a la escuela y se obtiene el dato de que él 58% prefiere las actividades académicas, en segundo lugar la preferencia es dirigida hacia las celebraciones escolares, estas obtienen un 19% , y en tercer lugar con un 18% que prefieren estar con los amigos.



En el grafico 15 se puede apreciar que el 91% eligieron que prefieren las actividades académicas por que genera en un aprendizaje en ellos, en segundo lugar con un 6% se encuentra los que el aprendizaje les genera diversion y el 3% indico desconocer el motivo por el cual prefieren las actividades académicas.

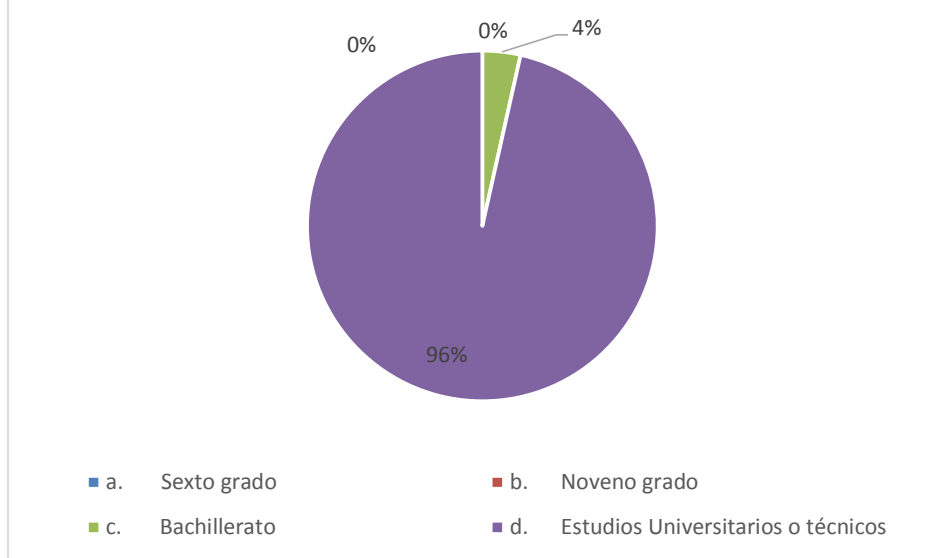


De acuerdo al grafico 16 la actividad académica que más le gusta a los estudiantes es recibir clases, eso se afirma ya que obtiene el 44%; en segundo lugar la preferencia le sigue la opción de los trabajos en grupo con un 24%, y en un tercer lugar se cuenta con la opción de trabajos de investigación con un 21%, es de importancia conocer que las exposiciones en clase solo un 9% muestran su preferencia



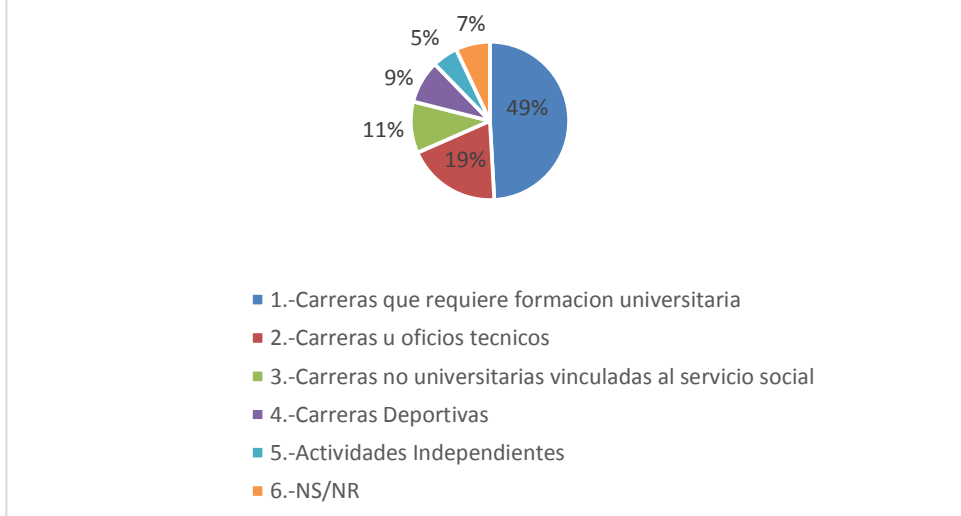
En el grafico 17 se obtiene la información que él 82% de los estudiantes ocupa su tiempo en actividades fuera de sus horas académicas, siendo mayoritariamente su pertenencia al programa de escuela comunitaria que posee la escuela con Glasswing International(37%); solo el 18% manifestó no realizar ninguna actividad fuera de la jornada escolar.

Grafico 18. Hasta que nivel de estudio piensas llegar



En el Grafico 18 se muestra los resultados obtenidos ante la pregunta de “hasta que nivel academico desean llegar” y la respuesta mayoritaria corresponde a nivel universitario con 96%. Solo el 4% refleja un nivel de aspiracion menor, siendo este el bachillerato.

Grafico 19.- Tipo de profesion u oficion elegidos



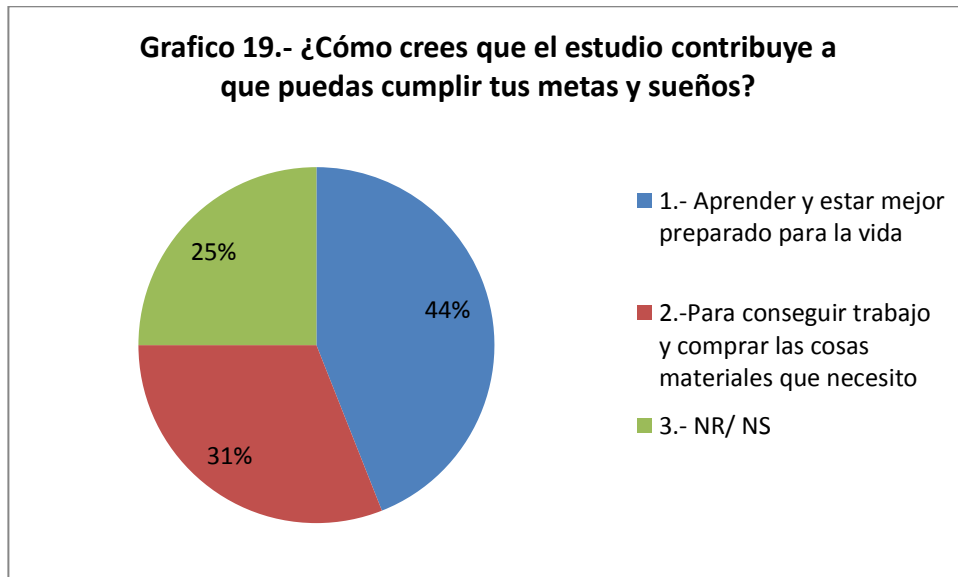
De acuerdo al grafico 19 el 49% ha elegido profesiones que requieren estudios universitarios, mientras que el 19% ha elegido carreras u oficios de tipo tecnico, en tercer lugar con un 11% queda aquellos que eligen profesiones que no son universitarias ni tecnicas pero que requieren preparacion de estudio, esas son las dedicadas al servicio social, ej: bombero, policia etc.

Cuadro 1.-Detalle de Carrera elegida por estudiante

Carreras que requiere formación universitaria	F		%		Carreras u oficios técnicos	f		%		Carreras no universitarias vinculadas al servicio social	f		%		Carreras Deportivas	f		%		Actividades Independientes	f		%		NS/NR	f		%	
	f	%	f	%		f	%	f	%		f	%	f	%		f	%	f	%		f	%							
Doctor	10	18%	Piloto	4	7%	Policía	3	5%	Futbolista	4	7%	Empresario	2	4%	NS/NR	2	4%												
Abogado	9	16%	Chef	2	4%	Bombero	1	2%	Deportista	1	2%	Artista	1	2%															
Contador Publico	2	4%	Téc. Mantenimiento	2	4%	Militar	1	2%																					
Enfermería	2	4%	Cosmetóloga	1	2%	Soldado	1	2%																					
Científico	1	2%	Diseñadora de Ropa	1	2%																								
Ingeniería	1	2%	Estilista	1	2%																								
Lic. Admón. Empresas	1	2%																											
Profesor	1	2%																											
Veterinario	1	2%																											
Total	28	49%	Total	11	19%	Total	6	11%	Total	5	9%	Total	3	5%	Total	2	4%	57	100										

En la Cuadro 1 se puede observar que la profesión con mayor elección es la de doctor con un 18% total de la muestra, a este le sigue abogado con un 16%, y luego sigue la carrera técnica de

piloto con un 7%, es importante mencionar que un 4% indica no saber que profesion desarrollar en la edad adulta.



En el grafico 19 se puede apreciar los resultados de cómo piensan los estudiantes que la actividad académica ayuda a cumplir los sueños, para obtener este resultados se categorizaron las respuestas y se obtuvo la siguiente información: un 44% indico que el estudio le permitirá aprender y estar mejor preparado para la vida, un 31% indica que el estudio le facilitara conseguir trabajo y comprar las cosas materiales necesarias, finalmente un 25% indico no conocer los motivos para los cuales contribuye el estudio a alcanzar los sueños de vida.

B.- Interpretación de resultados

A partir del instrumento que evalúa el tipo de motivación y el enfoque de estudio, se establecen las siguientes afirmaciones.

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede observar que las recompensas de índole externas predominan como fuente motivadora hacia el estudio , pues los instrumentos indicaron que la motivación de estudiar que es dirigida hacia obtener un premio o reconocimiento es mayoritario, este aspecto, de acuerdo a la teoría(Cesar Coll, 1993), es negativo pues focaliza al estudiante en objetivos superficiales y puede llegar a bloquear la motivación en tareas de tipo creativo y que generan nuevos niveles de aprendizajes, es decir no ayuda a la construcción de conocimiento sino se vuelve un proceso mecánico en el cual el estudio se convierte en un fin en si mismo, al cual hay que someterse y no en un medio para alcanzar una meta mayor.

Sumado a lo anterior se tiene que la motivación hacia la realización de las tareas y exámenes no busca en su totalidad la creación de conocimiento, pues ambas tienen un predominio de motivación extrínseca hacia la obtención de valoración social, es decir, que buscan únicamente la obtención de un resultado como una forma de evitar un castigo o reprimenda por parte de maestros o padres, esto a largo plazo podría llegar a convertirse en desmotivación al no alcanzar los estándares esperados y en el peor de los casos repercutir en abandono de metas cuando no se recibe el reconocimiento esperado.

En referencia a los conocimientos académicos que brinda el profesor en la clase, los resultados muestran que no hay un proceso de construcción de conocimiento, pues los estudiantes se dedican únicamente a copiar textualmente lo que el profesor dicta o escribe en la pizarra, esto es un indicativo de falta de motivación al aprendizaje, este aspecto se ve reforzado

por la forma de cómo se prepara para los exámenes, ya que lo hacen de manera repetitiva y no buscan la adquisición del conocimiento.

Es necesario tomar en cuenta que la investigación demostró que los estudiantes gustan más de las clases tradicionales que de las actividades que implican un nivel de construcción de la información(exposiciones, investigaciones etc..) o de asimilación de la misma. El contenido de las materias tampoco es un atractivo motivador, sino que es más lo entretenido que pueda ser la metodología del profesor, pero no les motiva la utilización que va a tener ese contenido a mediano o largo plazo. De Acuerdo a Cesar Coll (1993) la atribución de sentido y la construcción del conocimiento están directamente relacionadas con la funcionalidad de los aprendizajes.

Por otra parte, referido al plan de vida, la teoría indica que el autoconocimiento es un punto de partida para la planificación de metas, pues que el estudiante conozca sus habilidades hace que puede proyectar su futuro conociendo las oportunidades que le dan sus habilidades (Casares y Silicio, 2005) , en este sentido la investigación muestra que existe un alto nivel de conocimiento de las habilidades por parte de los estudiantes, en su mayoría reconocen más de seis habilidades , de igual forma existe un conocimiento de las desventajas que poseen y que los hacen poder conocer sus limitantes.

Sin embargo la teoría constructivista sitúa al profesor como parte importante del proceso educativo(Cesar Coll, 2003) y de acuerdo a los resultados el maestro no está siendo percibido por parte del estudiante como alguien que lo retroalimiente en sus aciertos y sus fallos, por lo que su papel como guía no estaría funcionando de la manera adecuada y el estudiante estaría perdiendo la fuente de motivación que debe desempeñar el profesor, ya que no se observa en los resultados que el profesor fortalezca los aspectos positivos y retroalimiente los negativos, por lo que el

estudiante está siendo reforzado básicamente por parte de sus compañeros y lo que él mismo percibe de sí.

Los resultados también muestran que la planeación de vida del estudiante es a mediano plazo pues piensan en continuar en la escuela, a la que ven como algo importante para lograr sus objetivos; en el caso de metas a largo plazo la mayoría piensa en terminar bachillerato e ingresar a la universidad, sin embargo existe una disonancia entre lo que planean ser cuando sean adultos y la necesidad de llegar a la universidad, esto se observa cuando la casi totalidad de los estudiantes dicen querer cursar estudios universitarios pero solo la mitad tiene aspiraciones de profesiones que los requieran, la otra mitad aspira a oficios, carreras de índole deportivo y actividades relacionadas al servicio social (policía, bombero, etc), por lo que se puede inferir que existe confusión en los alumnos de la muestra en cuanto al planteamiento del proyecto de vida.

Esto último refuerza la necesidad de que el profesor se involucre de manera mas activa y que cumpla un papel de agente de cambio y facilitador en el proceso de establecimiento de metas y de construcción de un plan de vida en sus estudiantes, donde la actividad académica sea el elemento fundamental en la formulación de dicho plan.

Capítulo- V.- Conclusiones y recomendaciones

5.1 Conclusiones

- En lo referente a la interacción profesor–estudiante, el maestro no está retroalimentando los aspectos positivos y negativos relacionados al desempeño del alumno, esto aleja la posición del profesor de su rol motivador, pues de acuerdo a la teoría constructivista este debe cumplir un papel director en los objetivos que el estudiante se proponga, por lo que la ausencia de participación del maestro afectara en la claridad de plan de vida que el estudiante tenga.

- No existe por parte de los estudiantes una motivación a la adquisición de conocimiento de manera constructiva pues su enfoque es mayoritariamente superficial, en el cual no tienen un deseo de realizar actividades académicas que requieran profundizar en el aprendizaje de manera significativa, esto lleva a que el deseo de estudiar sea por motivaciones extrínsecas u obtener recompensas externas y no así por la transformación que puedan tener sus vidas a través del estudio

- Los estudiantes si ven el estudio como un medio necesario para alcanzar los objetivos de vida, pues en su mayoría demuestran tener metas a largo plazo, de cursar estudios universitarios para alcanzar una profesión, sin embargo no muestran claridad a la hora de diferenciar aquellas metas que requieren estudio universitario y cuales no lo requieren.

- Los estudiantes muestran un grado aceptable de autoconocimiento pues la mayoría expresa conocimiento de sus habilidades el cual proviene principalmente de la retroalimentación que realizan los encargados de ellos, es decir, se origina en el seno de la familia.

5.2 Recomendaciones

Al Centro Escolar Marcelino García Flamenco y a los maestros:

- Elaborar planes de incentivos para estudiantes de buen rendimiento de manera que puedan reforzar la motivación que estos tienen hacia la actividad académica.
- Tener un involucramiento mayor en los procesos motivacionales de los estudiantes por medio de la retroalimentación de los diferentes aspectos positivos y negativos de los mismos.
- La implementación de técnicas orientadas a aumentar la motivación intrínseca de manera que los estudiantes desarrollen un enfoque profundo de aprendizaje que los lleve a asumir un papel más protagónico, convirtiéndose en constructores del conocimiento.

Al Departamento de Psicología y a los estudiantes:

- Se recomienda al departamento de Psicología enviar estudiantes en servicio social a desarrollar talleres motivacionales en las escuelas para contribuir en la orientación al desarrollo de un plan de vida que tenga claridad para los alumnos.
- A los futuros profesionales de la psicología se les recomienda poder realizar investigaciones orientadas al fortalecimiento de las necesidades de la niñez salvadoreña.

FUENTES CONSULTADAS

Libros

- Acosta Gonzales María Elisa, 1995, Un proyecto de vida para directivos : Planeación de vida y carrera de trabajo, México : Editorial Panorama
- Alonso Tapia J., 1992: Motivación y aprendizaje en el aula. Madrid: Santillana, Siglo XXI
- Bolles, S. Robert, 1978, Teoría de la motivación: Investigación experimental y evaluación, México, Editorial Trillas
- Casares y Silicio, Planeación de vida y carrera,2005, Cdad de Mexico, Noriega Editores
- Florez Ochoa Rafael y Tobon Restrepo Alonso, Investigacion educativa y pedagogica 2001, Mexico, Mcgrwall-Hill
- Mc Clelland David, 1989, Estudio de la motivación humana, Madrid, Editorial Narsea
- Palmero Francisco, 2008, Motivación y emoción, España, McGraw-Hill Interamericana de España
- Petri Herbert, 1991 , Motivación: Teoría, investigación y aplicaciones, Estados Unidos, Editorial Thomson
- Toates Frederick, 1986, Sistemas Motivacionales, Londres, Editorial Cambrige

Páginas Web

- Ministerio de Educación de El Salvador, www.mined.gob.sv
- Revistas e informes de Unicef, www.unicef.es/actualidad-documentacion/publicaciones
- Tesario virtual Universidad de El Salvador, www.biblioteca.ues.edu.sv
- Ministerio de trabajo y de previsión social de El Salvador, www.mtps.gob.sv/

Índice de anexos

1. Cuestionario de evaluación de proyecto de vida
2. Cuestionario de Evaluación de motivación del estudiante y enfoque de estudio hacia la actividad académica
3. Constancias de validación de los instrumentos de recolección de datos con criterio de jueces.
4. Programa de intervención “Construyendo el camino a mi futuro”

Universidad de El Salvador



Universidad de El Salvador
Hacia la libertad por la cultura

Facultad de Ciencias y Humanidades

Departamento de Psicología

Cuestionario de evaluación de proyecto de vida

Tema: Relación entre la motivación académica y la formulación del proyecto de vida en los estudiantes de segundo ciclo del Centro Escolar Marcelino García Flamenco, Jurisdicción de Santa Tecla, Departamento de La Libertad, durante el periodo de Febrero a Junio de 2016

Objetivo: Conocer la proyección de vida que poseen los estudiantes en relación a la actividad académica por parte de los estudiantes de Segundo ciclo del Centro Escolar Marcelino García Flamenco, Jurisdicción de Santa Tecla Departamento de La Libertad

Edad: _____ Grado _____ Turno _____ Sexo _____

Instrucciones: A continuación encontraras una serie de preguntas acerca de varios aspectos de tu vida, contesta de la manera más clara que puedas. Recuerda que no hay respuestas correctas o incorrectas

1. ¿Cuáles piensas son tus principales habilidades o cualidades?(Puedes marcar varias)

Estudioso	<input type="checkbox"/>	Con Iniciativa	<input type="checkbox"/>	Colaborador	<input type="checkbox"/>
Responsable	<input type="checkbox"/>	Ordenado	<input type="checkbox"/>	Honesto	<input type="checkbox"/>
Respetuoso	<input type="checkbox"/>	Puntual	<input type="checkbox"/>	Agradable	<input type="checkbox"/>
Creativo	<input type="checkbox"/>	Participativo	<input type="checkbox"/>	Otros mencione: _____ _____	
Amable	<input type="checkbox"/>	Disciplinado	<input type="checkbox"/>		
Lector	<input type="checkbox"/>	Servicial	<input type="checkbox"/>		

2. ¿Cómo te has dado cuenta de estas habilidades?
- Tus padres te las han mencionado
 - Tus compañeros de escuela te las han mencionado
 - Tus profesores/educadores te las han mencionado
 - Tu mismo de has dado cuenta de ellas

3. ¿Cuáles piensas que son tus principales defectos o debilidades?(Puede marcar varias)

Poco Estudioso		Brusco		No colabora	
Irresponsable		Atenido		Mentiroso	
Irrespetuoso		Desordenado			
Callado		Impuntual		Otros mencione:_____	
Busca Pleitos		No participativo			
No gusta de Leer		Indisciplinado			

4. ¿Cómo te has dado cuenta de estos defectos o debilidades?

- a. Tus padres te las han mencionado
- b. Tus compañeros de escuela te las han mencionado
- c. Tus profesores/educadores te las han mencionado
- d. Tú mismo te has dado cuenta de ellas

5. ¿Cuál es tu materia favorita? ¿Por qué?

Lenguaje y Literatura	Matemática	Idioma Ingles
Ciencia, Salud y Medio Ambiente	Sociales y Cívica	Educación Física
Moral		Otros:_____

6. ¿Qué es lo que más te gusta de ir a la escuela? ¿Por qué?

- a. Actividades Académicas
- b. Intramuros, celebración del día del niño, etc..
- c. Por estar con mis amigos
- d. Por no pasar tiempo en casa

7. De las actividades académicas que se desarrollan en tu aula, ¿Cuál es la que más te gusta?

- a. Recibir clases
 - b. Exposiciones
 - c. Trabajar en Grupo
 - d. Trabajos de Investigación
- Otros:_____ (Especifique)

8. Fuera de tus horas de escuela realizas otro tipo de actividades:
- a. Asisto alguna academia de deportes
 - b. Asisto a cursos de idiomas extranjeros
 - c. Asisto a cursos de arte, baile o instrumentos musicales
 - d. Participo en el programa de clubes de Glasswing que posee mi escuela
 - e. Otros: _____(especifique)

9. Hasta que nivel de estudio piensas llegar:

- Sexto grado
- Noveno grado
- Bachillerato
- Estudios Universitarios o técnicos

10. ¿Qué es lo que sueñas ser cuando seas adulto?

11. ¿Cómo crees que el estudio contribuye a que puedas cumplir tus metas y sueños?

Universidad de El Salvador
Facultad de Ciencias y Humanidades
Departamento de Psicología



Cuestionario de Evaluación de motivación del estudiante y enfoque de estudio hacia la actividad académica

Tema: Relación entre la motivación académica y la formulación del proyecto de vida en los estudiantes de segundo ciclo del Centro Escolar Marcelino García Flamenco, Jurisdicción de Santa Tecla, Departamento de La Libertad, durante el periodo de Febrero a Junio de 2016

Grado: _____ **Edad:** _____ **Sexo** _____

Objetivo: Conocer los tipos de motivación y de enfoque de estudio de los estudiantes hacia la actividad académica por parte de los estudiantes de 2 ciclo del Centro Escolar Marcelino Garcia Flamenco.

Indicaciones: Subraya la respuesta que más se adecue a lo que piensas. No hay respuesta correcta o incorrecta. Te agradeceremos respuestas lo más sincero posible.

1.-¿Porque motivo estudias?

- a) Porque me interesa aprender y conocer más cada día
- b) Para que los demás vean que soy inteligente y capaz
- c) Para llegar a ser una persona de bien
- d) Para llegar a tener un buen trabajo y tener un buen sueldo

2. ¿ Cuando sacas una buena nota o resultado en un examen ¿Qué es lo que más te importa?

- a) Haber aprendido el periodo evaluado
- b) Sentir que he sacado la nota de aprobado y que no reprobé como otros
- c) Que el profesor/mis padres reconozcan mi esfuerzo
- d) Que mi familia me den un premio por la nota lograda

3.-Cuando entregas una tarea ¿Qué es lo más importante para ti?

- a) Haber desarrollado y aprendido de la tarea o actividad realizada
- b) Hacer un buena tarea para impresionar al profesor
- c) Sentir que he cumplido a mi profesor y no ser castigado
- d) Obtener un reconocimiento de mis padres por entregar tareas

4.-Cuando tu profesor está impartiendo la clase, yo hago lo siguiente:

- a) Copio textualmente lo que está escrito en la pizarra o libro
- b) Copio lo que puedo y sino pido a alguien más que me copia después.
- c) Copio lo que escribe y añado comentarios de lo que explica

5.-Cuando tienes un examen ¿De qué manera te preparas?

- a) Memorizo cuestionarios hechos por tu profesor/compañeros
- b) Leo mis apuntes antes del examen
- c) Elaboro mis propios resúmenes, repasas las clases anteriores y/o buscas información adicional

6.-Cuando tu profesor te deja una tarea o trabajo ex aula ¿De qué manera la realizas?

- a) Realizar únicamente lo que el profesor te ha indicado.
- b) Buscas compañeros que te digan cómo se hace, buscas trabajos de años anteriores.
- c) Realizo lo que la profesora me ha pedido y además intento investigar un más.

7.-Lo más importante de aprobar el grado para mí es:

- a) Que los demás me vean y me feliciten
- b) Cumplir con lo que me espera mi familia
- c) Haber adquirido el conocimiento para poder aplicarlo en los grados siguientes

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTA DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

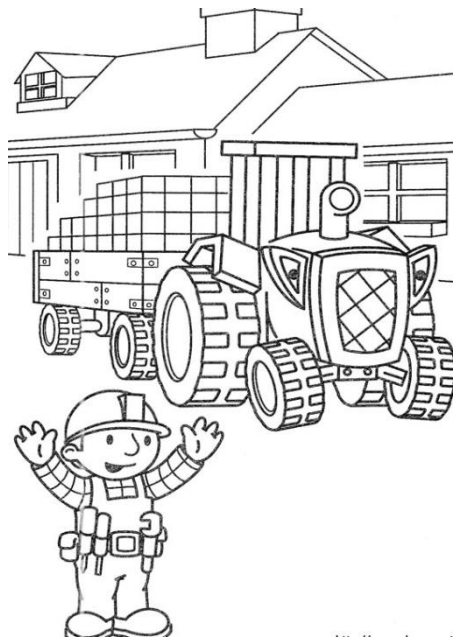


**PLAN DE FORTALECIMIENTO DE MOTIVACIÓN ACADEMICA EN FUNCIÓN DEL
DESARROLLO DE PROYECTO DE VIDA EN ESTUDIANTES:**

“CONSTRUYENDO MI FUTURO”

PARA SER IMPLEMENTADO POR: PROFESORES DE SEGUNDO CICLO DEL
CENTRO ESCOLAR MARCELINO GARCIA FLAMENCO, JURISDICCION DE
SANTA TECLA, DEPARTAMENTO DE LA LIBERTAD

PRESENTADO POR: FRANCISCO GIOVANNI HERNANDEZ ESCOBAR



INDICE

Introducción.....	3
Justificación.....	4
Objetivos.....	5
Actividad # 1. Las personas de éxito.....	7
Actividad # 2. La línea de mi vida.....	9
Actividad # 3. La hoja de mis logros.....	11
Actividad # 4. El cuadro de los luchadores.....	13
Actividad # 5. El Mural de mis triunfos.....	15
Actividad # 6. Haciendo mis asignaturas interesantes.....	17
Actividad # 7. El camino de mis sueños.....	19
Actividad # 8. El día de las profesiones.....	21
Actividad # 9 Programa de incentivos académicos.....	23
Actividad # 10.- Desarrollo de FODA.....	25

I.-INTRODUCCION

El presente plan de intervención es desarrollado en el contexto del trabajo de grado denominado: “Relación entre la motivación académica y la formulación del proyecto de vida en los estudiantes de segundo ciclo de Centro Escolar Marcelino García Flamenco”. Y es elaborado con base a los resultados obtenidos de la investigación del conocimiento de proyecto de vida y de la motivación académica de acuerdo al enfoque de estudio.

Este plan busca fortalecer los aspectos motivacionales en los estudiantes hacia la actividad académica trabajando la motivación tanto intrínseca como extrínseca por medio de técnicas orientadas al descubrimiento de factores motivacionales que el estudiante no este aun desarrollando.

Por otra parte se presentan técnicas orientadas a trabajar el plan de vida y que buscan que el estudiante tengan la mayor claridad en sus decisiones y el papel que juega la actividad académica en el mismo.

Se espera que la presente sea una herramienta útil para que el maestro pueda aplicar en el aula y fomentar la motivación hacia la actividad académica y fortalecer un mejor desarrollo o formulación de plan de vida.

II.- JUSTIFICACION

El lugar donde se desarrolló la investigación, de la cual se deriva el presente programa de intervención, fue el Centro Escolar Marcelino García Flamenco del Municipio de Santa Tecla, jurisdicción de La Libertad. Dicha investigación fue realizada con estudiantes de segundo ciclo y buscaba encontrar la relación que existía entre la motivación académica y el proyecto de vida.

Parte de los resultados de la investigación realizada mostraron que el profesor estaba situado en una posición distante del proceso motivador, pues no era reconocido por el estudiante como fuente retroalimentadora de habilidades positivas o negativas, lo cual evita que se cumpla su función directora de la actividad académica del estudiante.

También se encuentra que los estudiantes tienen un enfoque superficial hacia la actividad académica lo cual causa que no están motivados a generar una construcción de conocimiento y optan por alternativas más tradicionales de aprendizaje.

Finalmente se presenta también dificultad de comprensión en la función de la actividad académica y su parte en proceso de alcanzar metas, de acuerdo a los resultados estos indican que no hay claridad en cuanto a cuales metas requieren estudios universitarios y cuales no.

Es por estos motivos que se considera necesario dotar a los profesores de un plan de intervención para que puedan convertirse en transformadores de los procesos motivacionales hacia la actividad académica en los estudiantes en lo que refiere al proyecto de vida.

Objetivos

Objetivo general

Fortalecer la motivación académica tanto intrínseca como extrínseca, vinculada al proyecto de vida con el propósito de que los alumnos de segundo ciclo puedan identificar el estudio como un medio para alcanzar sus metas a mediano y largo plazo.

Objetivos Específicos

- Aumentar la motivación académica del estudiante por medio de conocer historias de personas de éxito
- Incrementar la motivación hacia el estudio por medio que el estudiante proyecte su futuro deseado.
- Reforzar la imagen del profesor como fuente de motivación extrínseca hacia el estudiante
- Reforzar la motivación extrínseca hacia la actividad académica por medio de incentivos de valoración social.
- Reforzar la motivación del estudiante por medio de la exhibición de sus logros.
- Generar interés en contenidos de asignatura académicas, de manera que la adquisición de conocimientos se conviertan en factor de motivación.
- Motivar el uso de las habilidades hacia la formación de plan de vida y la superación de obstáculos.
- Reforzar el conocimiento del proceso que lleva alcanzar una carrera universitaria y la importancia del estudio para los alumnos.

- Promover la motivación extrínseca en los estudiantes por medio de la entrega de incentivos por parte de las autoridades escolares.
- Promover el conocimiento de habilidades y debilidades así como la forma en la que se puede potencializar el uso adecuado de estas para un mejor desarrollo académico.

Actividad # 1



Nombre de la actividad: Las personas de éxito

Objetivo específico: Aumentar la motivación académica del estudiante por medio de conocer historias de personas de éxito

Procedimiento metodológico:

1. El profesor identificara biografías de personas famosas, celebres o de éxito que han triunfado gracias al estudio.
2. El profesor formara grupos de estudiantes en su clase y asignara a cada grupo una biografía.
3. Cada estudiante discutirá en su grupo las siguientes preguntas generadoras:
 - ¿Qué papel tuvo el estudio en la vida de esta persona?
 - ¿Cuáles fueron las dificultades que tuvo que superar?
 - ¿Qué debes de hacer para poder triunfar con esta persona?
4. Se brindara una cartulina en cada grupo para que anoten sus respuestas y posteriormente se compartirá a la clase lo escrito por cada grupo.
5. El profesor guiará un proceso de reflexión sobre la importancia del estudio en la formulación de plan de vida.

Recursos didácticos:

- Cromos de la biografía de la persona de éxito
- Cartulina y plumones



Tiempo:

- 1 hora clase

Criterios de logro:

- Que el estudiante logre identificar el papel que juega el estudio en las personas que han tenido éxito en la vida.
- Que en el transcurso del año escolar se observe más implicación del estudiante en las actividades académicas.

Actividad # 2

Nombre de la actividad: La línea de mi vida

Objetivo específico: Incrementar la motivación hacia el estudio por medio que el estudiante proyecte su futuro deseado.

Procedimiento metodológico:

1. Se brindara a cada estudiante un hoja de papel bond .
2. Se le pedirá al estudiante que divida la hoja en dos, en una parte elaborará un dibujo que simbolice su presente y en la otra dibujara que actividad, profesión u oficio se ve ejerciendo en los próximos 10 años.
3. Cada estudiante responderá individualmente las siguientes preguntas generadoras:
 - ¿Qué papel cumple el estudio para que puedas alcanzar esas metas?
 - ¿De qué manera están mis estudios involucrados en mi presente?
 - ¿Qué debo corregir para alcanzar el futuro que he dibujado?
4. Al finalizar cada estudiante presentara su dibujo a la clase y compartirá lo que contesto a cada pregunta.
5. El profesor guiará un proceso de reflexión sobre la importancia del estudio en la formulación de plan de vida.

Recursos didácticos:

- Papel bond
- Colores
- plumones



Tiempo:

- 1 hora clase

Criterios de logro:

- Que el estudiante logre identificar el papel que juega el estudio en su vida y de la dependencia de sus metas con este.
- Que en el transcurso del año escolar se observe más implicación del estudiante en las actividades académicas



Actividad # 3

Nombre de la actividad: La hoja de mis logros

Objetivo específico: Reforzar la imagen del profesor como fuente de motivación extrínseca hacia el estudiante

Procedimiento metodológico:

1. Se hará con los alumnos tarjetas personales en las cuales se registraran los logros realizados de manera semanal.
2. Cada semana el profesor colocara un aspecto positivo visto en el estudiante.
3. En caso de no tener un aspecto a retroalimentar el profesor coloca en forma de desafío un aspecto a mejorar.
4. Cada semana el estudiante revisara su tarjeta para ver lo que el profesor coloca o desafía.
5. El profesor deberá monitorear periódicamente el cumplimiento de los desafíos por parte de los estudiantes y realizar las retroalimentaciones pertinentes.

Recursos didácticos:

- Tarjetas de 1/8 de cartulina
- Plumones, colores, lapiceros
- Tarjetero donde los estudiantes pueden colocar tarjetas

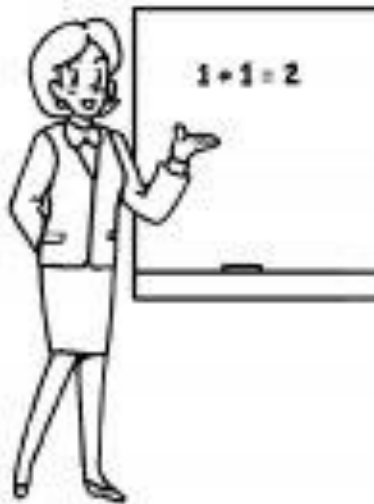
Tiempo:

- Revisión de tarjetas semanal o quincenal
- Monitoreo de estudiantes de manera mensual



Criterios de logro:

- Que el estudiante se muestro motivado cumpliendo en el ámbito académico lo que el profesor solicite.
- Que el profesor revise las tarjetas y coloque los comentarios a los estudiantes.



Actividad # 4

Nombre de la actividad: El cuadro de los luchadores

Objetivo específico: Reforzar la motivación extrínseca hacia la actividad académica por medio de incentivos de valoración social.

Procedimiento metodológico:

1. Esta actividad se recomienda después del primer periodo de notas
2. Se hará un cuadro de notas al cual se le llamara el “cuadro de los luchadores” y se colocara en un lugar visible del aula.
3. Se dirá a los estudiantes que si superan su promedio actual de notas su nombre se publicara en ellos.
4. Es importante explicar que para pertenecer al cuadro no será necesario tener notas de promedio altos sino que únicamente superar las notas del periodo anterior
5. Se deberá brindar un espacio de tiempo en el cual el alumno pueda expresar lo que significo alcanzar el cuadro para el.

Recursos didácticos:

- Cartulina o cartoncillo
- Forro plástico
- Plumones
- Tachuelas o cinta adhesiva

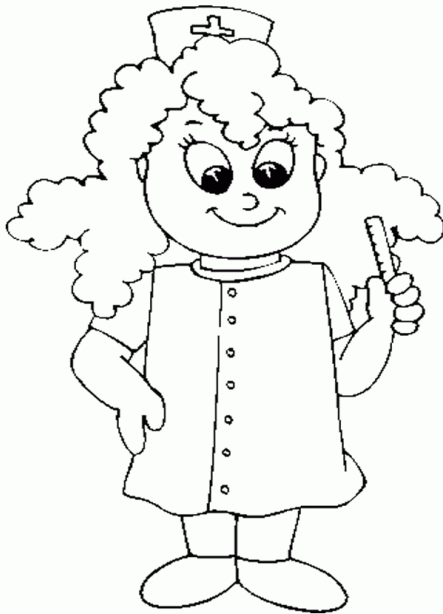


Tiempo:

- Actualización por parte de los estudiantes después de cada evaluación mensual
- Tiempo para compartir el significado de pertenecer al cuadro de 5 a 10 minutos

Criterio de logro:

- Que el estudiante coloque sus resultados en el mural.
- Que gradualmente incrementen sus promedios de notas.
- Realización de actividades académicas con más dedicación y esmero.



Actividad # 5

Nombre de la actividad: El Mural de mis triunfos

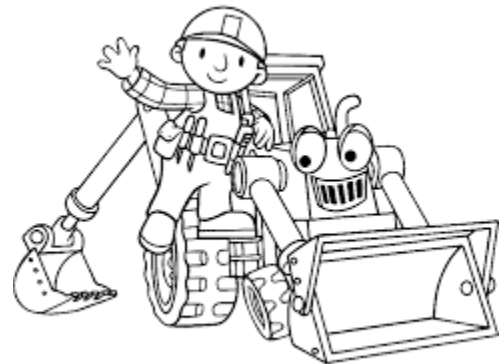
Objetivo específico: Reforzar la motivación del estudiante por medio de la exhibición de sus logros

Procedimiento metodológico:

1. Se prepara una zona o área en el aula donde se colocara un mural, al cual se le pondrá de nombre: “El mural de mis triunfos”.
2. Se indicara a los estudiantes que cualquier nota o logro académico que hayan tenido pueden irlo a pegar al mural.
3. Es importante indicar a los estudiantes que no necesariamente deberá estar ligado a una nota alta sino que al esfuerzo realizado por el estudiante.
4. Se deberá brindar un espacio de tiempo en el cual el alumno pueda expresar lo que signífico alcanzar el logro para él.

Recursos didácticos:

- Pliego de durapax o plywood
- Forro plástico
- Plumones
- Tachuelas o cinta adhesiva

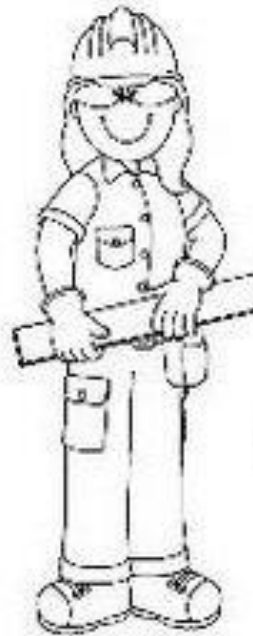


Tiempo:

- Actualización por parte de los estudiantes después de cada evaluación mensual
- Tiempo para compartir el significado de pertenecer al cuadro de 5 a 10 minutos

Criterios de logro:

- Incremento en los promedios académicos de los estudiantes.
- Que los estudiantes coloquen sus logros demostrando que valoran lo alcanzado.
- Que el grupo de clase respete las publicaciones de sus compañeros.



Actividad # 6

Nombre de la actividad: **Haciendo mis asignaturas interesantes**

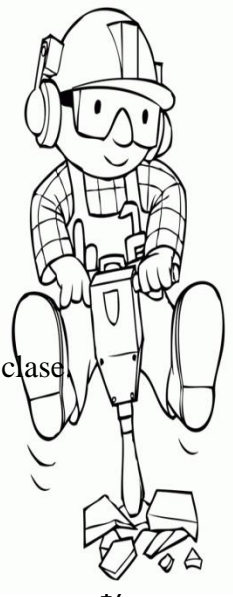
Objetivo específico: Generar interés en contenidos de asignatura académicas, de manera que la adquisición de conocimientos se conviertan en factor de motivación

Procedimiento metodológico

1. Se formaran grupos en el aula de acuerdo al número de materias que reciben en el grado que cursan.
2. Se asignara una materia a cada grupo y el profesor les brindara un tema específico a desarrolla de esa clase.
3. Se les indicara que cada grupo debe de preparar una clase de manera que esta le parezca lo más interesante y ameno para sus compañeros
4. Se realizara calendarización de la impartición de clases por los estudiantes.
5. Al final se realizaran preguntas reflexivas tales como:
 - ¿Cómo te sentiste de impartir tú los contenidos de la clase?
 - ¿Considera que tus compañeros entendieron el contenido de la clase que impartiste?
 - ¿Qué sugerirías al profesor para hacer la clase más amena?

Recursos didácticos

- Guiones de clase de la materia que se le asigne al estudiante.
- Pizarra, carteles, papelografos u otros materiales a utilizar para exponer la clase



Tiempo

- 45 minutos para exposición de la clase por parte de cada grupo de estudiantes.

Criterios del logro

- Que los estudiantes investiguen más información de lo que el profesor les brindo.
- Que los estudiantes realicen la exposición de clases en las fechas indicadas por el maestro.



Actividad # 7

Nombre de la actividad: El camino de mis sueños.

Objetivo específico: Motivar el uso de las habilidades hacia la formación de plan de vida y la superación de obstáculos.

Procedimiento metodológico

1. Se pedirá a cada estudiante que en un que un $\frac{1}{4}$ pliego de papel bond dibuje un camino colocando al inicio el año actual.
2. Se pedirá que en diferentes lugares del camino coloque las siguientes metas:
 - Noveno grado
 - Bachillerato
 - Carrera universitaria
3. Se indicara que coloque a la par de cada meta en que año la alcanzara y que escriba a la par lo que necesita para lograrlo.
4. Se indicara también que coloque a la par los obstáculos a superar para alcanzar cada una de las metas en el camino.
5. Luego se dará la oportunidad de que cada estudiante pueda socializar con su compañeros la actividad realizada
6. Se compartirá al final las siguientes preguntas reflexivas:
 - ¿Qué estoy dispuesto a hacer para alcanzar mis metas en el tiempo que me propuse?
 - ¿Cómo puedo superar los obstáculos que se me presenten en la vida?

Recursos didácticos

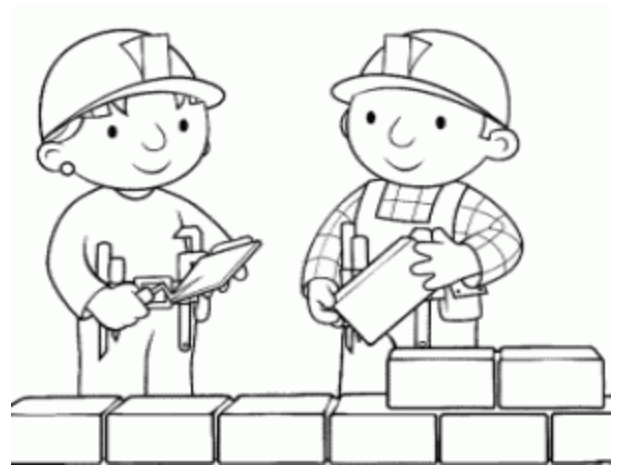
- Pliego de papel bond
- Plumones o colores

Tiempo

- Una hora

Criterios de logro

- Que el estudiante pueda establecer fechas para la realización de sus metas a corto plazo.
- Que el estudiante identifique cuales son los obstáculos para la consecución de sus metas y como superarlos.



Actividad # 8

Nombre de la actividad: El día de las profesiones

Objetivo Específico: Reforzar el conocimiento del proceso que lleva alcanzar una carrera universitaria y la importancia del estudio para los alumnos.

Procedimiento metodológico:

1. Se pedirá a los estudiantes que elijan la profesión que quieren desempeñar cuando sean adultos
2. Se le indicara que investiguen los siguientes aspectos de la profesión:
 - ¿En qué consiste?
 - ¿Conocimientos que requiere?
 - ¿Tiempo de duración de estudio?
 - ¿Personas a quienes se ayuda?
 - ¿Qué es lo que me haría más feliz de desempeñar esa profesión?
3. Se brindara un total de 10 minutos a cada estudiante para que exponga los que investigo.
4. Se dará tiempo para que sus compañeros puedan preguntar alguna duda.
5. Al finalizar las exposiciones se dará la oportunidad que los estudiantes expresen que sintieron de realizar la actividad, así como para hacer una reflexión de la misma.

Recursos didácticos

- Papel bond
- Cartulina



- Revistas, folletos etc...

Tiempo

- 10 minutos de exposición por cada estudiante

Criterios del logro

- Que los estudiantes investiguen acerca de la profesión que desean estudiar y presenten de manera creativa la información investigada.
- Que se genere un intercambio dinámico de información entre compañeros.

Actividad # 9

Nombre de actividad: Programa de incentivos académicos

Objetivo específico: Promover la motivación extrínseca en los estudiantes por medio de la entrega de incentivos por parte de las autoridades escolares

Procedimiento metodológico:

1. Se deberá fijar por parte de las autoridades de las escuelas planes de incentivos para estudiantes, estos incentivos pueden ir relacionados a: Asistencia a clases, comportamiento y promedios de calificaciones.
2. Los incentivos podrán ser diplomas o medallas a los cuales se les fijara una entrega mensual para cada una de las áreas a premiar.
3. Cada profesor pasara de manera mensual los resultados para la elaboración de los diplomas o medallas.
4. Se destinaran espacios en los cuales se pueda reunir al alumnado para realizar la entrega de incentivos.

Recursos didácticos:

- Diplomas impresos
- Medallas



Tiempo

- Se realizara las premiaciones de manera mensual

Criterios de logro:

- Involucramiento de autoridades educativas en la realización del programa.
- Mejora gradual de promedios, asistencia y conducta posterior al inicio de premiaciones.

Actividad # 10

Nombre de actividad: Elaboración de FODA

Objetivo específico: Promover el conocimiento de habilidades y debilidades así como la forma en la que se puede potencializar el uso adecuado de estas para una mejor desarrollo académico.

Procedimiento metodológico:

1. Se brindara a cada uno de los estudiantes $\frac{1}{4}$ pliego de cartulina.
2. Se pedirá que divida la hoja en cuatro partes iguales.
3. Se pedirá que en la primer cuadrante escriba sus fortalezas.(Capacidades que tiene para alcanzar sus metas)
4. Se pedirá que en el segundo cuadrante escriba sus oportunidades.(Situaciones favorables que apoyan a que alcance sus metas)
5. Se pedirá que en el tercer cuadrante escriba sus debilidades. (Aquellos aspectos desfavorables que posee en relación al estudio)
6. Se pedirá que en cuarto cuadrante escriba sus amenazas.(Aquellas cosas que pueden evitar que finalice sus estudios de manera efectiva)
7. Luego se pedirá a cada estudiante que atrás de la cartulina escriba como pueden sus fortalezas y oportunidades ayudarle a superar sus amenazas y debilidades.
8. Al final cada estudiante explicara la actividad que realizo.

Recursos didácticos:

- Cartulina
- Lápices o plumones

Tiempo

- 1 hora de clase



Criterios de logro:

- Que el estudiante haya identificado cada una de los aspectos que involucra el FODA
- Que el estudiante puede poner más empeño en la actividad académica a partir de reconocer a través del FODA su situación actual.