

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS  
SECCIÓN DE PSICOLOGÍA



TRABAJO DE GRADO: INCIDENCIA DE LOS ESTILOS DE CRIANZA EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA, DE LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO CICLO DEL TURNO MATUTINO DEL “CENTRO ESCOLAR CATÓLICO PAVLO SEXTO”, DEL MUNICIPIO DE NAHUIZALCO-SONSONATE, DURANTE EL PERIODO DE FEBRERO A JULIO DEL AÑO 2015

PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA.

PRESENTADO POR

HERBERT GILBERTO GIRÓN GONZÁLEZ,  
MÓNICA MARSELA MÉNDEZ MARTÍNEZ

DOCENTE DIRECTOR

MAESTRO SIMÓN OTILIO ZELAYA DÍAZ

MAYO-2016

SANTA ANA

EL SALVADOR

CENTROAMÉRICA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
AUTORIDADES CENTRALES

LICDO. JOSÉ LUIS ARGUETA ANTILLÓN  
RECTOR INTERINO

ING, CARLOS ARMANDO VILLALTA  
VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO INTERINO

DRA. ANA LETICIA ZAVALA DE AMAYA  
SECRETARIA GENERAL

LICDA. CLAUDIA MARÍA MELGAR DE ZAMBRANA  
DEFENSORA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS

LICDA. NORA BEATRIZ MELÉNDEZ  
FISCAL GENERAL INTERINA

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE  
AUTORIDADES

ING. JORGE WILLIAM ORTÍZ SÁNCHEZ  
DECANO INTERINO

LICDO. DAVID ALFONSO MATA ALDANA  
SECRETARIO INTERINO DE LA FACULTAD

DR. MAURICIO AGUILAR CICILIANO  
JEFE INTERINO DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFIA  
Y LETRAS

## **Agradecimientos:**

**Padiush Padiush**, a toda esa energía positiva que se manifiesta en el universo, en la naturaleza, en mis hermanos y hermanas, familia y amigos, gran creador del corazón del cielo, corazón de la tierra; Dios.

**A mi primo Hugo**, quien fue que se encargó todos estos años de mí para que yo culmine esta carrera; a mi tía Julia, por siempre estar pendiente de mí y mi familia, y a mis primos Meme; a Samuelito y mi tío Samuel, no hay palabras para agradecerles todo lo que han hecho por nosotros.

**A mi progenitora**, mi madre y el único ser humano que siempre ha estado acompañándome en todos los procesos de esta carrera y en toda mi vida, que aunque discrepamos en muchas cosas siempre está conmigo, apoyándome, así como a mi hermana y mis sobrinos Kenya, Gerson y José. A mi hermano Douglas que en su momento también estuvo apoyándome y motivándome, a mi padre que no está más en este plano físico, pero que dejó legado en mí, sobre el arte y la forma de ver la vida de una manera distinta.

**A mi prima Xiomara** que desde siempre me estuvo apoyando junto con su esposo Emerson en los trabajos, copias y demás.

**A mis compas del colectivo 25 de Julio**, que fueron un cambio radical en mi vida, y ayudaron al crecimiento y formación de mi persona, que me ayudaron a desarrollar esa conciencia social, y me enseñaron a luchar siempre; a la red Activista y a cada una de las organizaciones que me han permitido involucrarme para expandir mi conocimiento.

**A Ileana Fernández** que fue un gran apoyo en los momentos de crisis existencial tanto en la vida cotidiana como en lo académico.

A mis amigas Ana, Karla Tomoyo y Arielle que me ayudan a ser mejor persona.

**A Elder Sermeño** que ha aportado de sus grandes conocimientos para mi crecimiento como persona y artesana en esta vida.

**A mis profesores**, que fueron inculcando esa espinita de humanismo desde siempre, los que más recuerdo son el profesor Rafael, Jehudí, el señor Federico, William Mario, Jaime Herrera que siempre nos saludaba con un “qué bonita mañana”.

**Un especial agradecimiento a la licenciada Sonia Marroquín** que apoyó a este proceso evolutivo durante el proyecto de servicio social, como al licenciado César Salazar que desinteresadamente fue muy bondadoso transmitiendo sus conocimientos durante mi practica académica.

**A mi compañero Herbert y al licenciado Simón Zelaya** que asesoró nuestro trabajo de grado, invirtiendo tiempo y esfuerzo para que saliéramos bien en todo, así como a los licenciados Eduardo Ramírez y Eladio Zacarías, y a todos los docentes de la facultad.

“Bueno ir a la lucha con determinación, abrazar la vida con pasión, perder con clase y vencer con osadía, porque el mundo pertenece a quien se atreve, y la vida es mucho para ser insignificante”. Charles Chaplin

GRACIAS TOTALES A TODAS LAS PERSONAS, FAMILIA Y AMIGOS, PROFESORES Y COMPAÑEROS QUE DIRECTA O INDIRECTAMENTE HAN ABONADO A MI CRECIMIENTO PERSONAL, Y DESARROLLO EN EL AMBITO ACADEMICO, LABORAL Y PROFESIONAL, Y RECORDANDOME QUE TODO ES POSIBLE SI SE ESFUERZA.

Mónica Marsela Méndez Martínez.

## **Agradecimientos:**

### **Gracias al Señor y Nuestra Santa Madre la Virgen María.**

Primero agradezco a Dios y Nuestra Santa Madre la Virgen María por permitir este logro alcanzado.

### **A mis padres.**

En segundo lugar agradezco a mis padres por su colaboración durante todo este proceso de estudio, a mi Papá Carlos Girón por su apoyo en todo lo que ha podido y principalmente a mi madre Lilian Antonia González, quien me ha ayudado con su aporte económico y todo su apoyo a lo largo de toda mi vida y sin la cual no hubiera logrado la finalización de este logro alcanzado.

### **A mis hermanos.**

Así también agradezco a mis hermanos por su apoyo en cada momento que lo he necesitado en el proceso de este logro alcanzado.

### **A Monseñor Astorga (obispo emérito de Santa Ana), Monseñor Mojica (q.e.p.d.) y Monseñor Constantino (diócesis de Sonsonate).**

Agradezco a Monseñor Astorga, a Monseñor Mojica (q.e.p.d.) y Monseñor Constantino por permitirme seguir mis estudios y a todos los sacerdotes de la diócesis de Santa Ana que me han apoyado, principalmente al P. Leocadio Morales quien me motivó a iniciar un estudio formal, al P. Wilfredo Centeno quien puso todo lo necesario para que yo comenzara mis estudios universitarios y sin faltar también al P. Reyno Morales. También agradezco a todos los sacerdotes de la diócesis de

Sonsonate que me han ayudado, principalmente al P. Walter Guerra y a todos los que me han tolerado en mi tiempo dedicado a mi proceso de estudio.

### **Al Maestro Simón Otilio Zelaya Díaz**

Agradezco de manera cordial al Maestro Simón Otilio Zelaya Díaz por la asesoría brindada, así como también a los diversos catedráticos, como el Lic. Eladio Zacarías y el Lic. Ramírez, que con mucha generosidad, empatía y profesionalidad, han brindado apoyo en el proceso de esta investigación, también agradezco a la Lic. Someta por su constante apoyo emocional durante mi proceso de trabajo de grado y a la Lic. Mancía por disponibilidad durante las horas sociales, al Lic. Quintanilla por sus oportunas indicaciones; en fin, agradezco a todos los catedráticos de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente (UESOCC), que me han ayudado en el proceso de formación durante esta maravillosa carrera de psicología y todos los involucrados en la investigación realizada que han aceptado colaborar con mucha disponibilidad.

Por Pbro. Herbert Gilberto Girón González

## INDICE

	Pág.
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	12
<b>I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1 Descripción general del problema .....	16
1.2 Delimitación del problema .....	19
1.3 Justificación .....	20
1.4 Objetivos	
a) Objetivo general.....	23
b) Objetivos específicos .....	23
1.5 Preguntas de investigación .....	24
<b>II MARCO TEÓRICO</b>	
<b>2.1 Antecedentes históricos</b>	
2.1.1 Antecedentes históricos sobre estilos de crianza.....	25
2.1.2 Antecedentes históricos sobre autoestima.....	26
2.1.3 Antecedentes históricos sobre estilos de crianza y autoestima.....	26
<b>2.2 Marco teórico conceptual</b>	
<b>2.2.1 Estilos de crianza</b>	
2.2.1.1 ¿Qué vamos entender por “estilos de crianza”? .....	28
2.2.1.2 Importancia de los estilos de crianza como base del proceso de socialización .....	29
2.2.1.3 Dinámica de la relación bidireccional entre padres e hijos.....	31
2.2.1.4 Importancia de los estilos de crianza para el desarrollo de la identidad personal y social del individuo.....	32
2.2.1.5 Componentes principales de los estilos de crianza.....	33
2.2.1.6 Diversidad en los estilos de crianza.....	37
2.2.1.7 Configuración de la clasificación de los estilos de crianza.....	37



2.2.1.8	Clasificación de los estilos de crianza.....	40
2.2.1.9	Los estilos de crianza en Baumrind .....	42
2.2.1.9.1	Estilo parental autoritario ( <i>authoritarian discipline</i> ).....	43
2.2.1.9.2	Estilo parental permisivo ( <i>permissive discipline</i> ).....	44
2.2.1.9.3	Estilo parental autoritativo ( <i>authoritative discipline</i> ).....	45
2.2.1.10	La novedad de Baumrind .....	47
2.2.1.11	Modelo de Maccoby y Martin basado en dos dimensiones .....	51
2.2.1.11.1	Estilo de crianza democrático.....	52
2.2.1.11.2	Estilo de crianza autoritario.....	55
2.2.1.11.3	Estilo de crianza indulgente o permisivo.....	55
2.2.1.11.4	Estilo de crianza negligente.....	56
2.2.1.12	Reformulación de los estilos de crianza en la actualidad.....	58
2.2.1.12.1	Estilo de crianza equilibrado .....	60
2.2.1.12.2	Otras clasificaciones de los estilos de crianza en la actualidad.....	62
2.2.2	<b>La afectividad en los estilos de crianza y la autoestima</b> .....	64
2.2.2.1	Concepto de afectividad .....	64
2.2.2.2	Emociones y sentimientos.....	65
2.2.3	<b>Autoestima</b>	
2.2.3.1	Definición de autoestima .....	67
2.2.3.2	Desarrollo de la autoestima en el entorno social.....	69
2.2.3.3	Importancia de la autoestima .....	70
2.2.3.4	Autoestima y el niño.....	72
2.2.3.5	La autoestima y la familia .....	73
2.2.3.6	Componentes de la autoestima .....	75
2.2.3.7	Elementos de la autoestima .....	77
2.2.3.7.1	El autoconcepto .....	77
2.2.3.7.2	Autoevaluación .....	78
2.2.3.7.3	Autoaceptación .....	78
2.2.3.7.4	Autoestima .....	79
2.2.3.8	Dimensiones de autoestima.....	79

2.2.3.8.1	Autoestima y en el área personal .....	79
2.2.3.8.2	Autoestima en el área académica .....	79
2.2.3.8.3	Autoestima en el área familiar .....	79
2.2.3.8.4	Autoestima en el área social .....	80
2.2.3.9	Autoestima y socialización .....	80
2.2.3.10	Tipos de autoestima.....	82
2.2.3.10.1	Autoestima alta y estable.....	83
2.2.3.10.2	Autoestima alta e inestable.....	82
2.2.3.10.3	Autoestima baja e inestable.....	83
2.2.3.10.4	Autoestima baja y estable.....	84

### **III MARCO METODOLÓGICO**

3.1	Tipo de investigación .....	86
3.2	Unidades de análisis .....	88
3.3	Sujetos de investigación .....	88
3.4	Categorías de investigación.....	89
3.5	Métodos y técnica de investigación .....	90
3.5.1	Instrumentos psicotécnicos para la investigación del estilo de crianza .....	93
3.5.2	Instrumentos psicotécnicos para la investigación de la autoestima....	95
3.5.3	Otros instrumentos .....	99
3.6	Pasos para la recolección de datos .....	98

### **IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

<b>DE RESULTADOS (TRIANGULACION DE RESULTADOS).....</b>	<b>100</b>
---	------------

### **V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....117**

<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>125</b>
---	------------

<b>ANEXOS</b> .....	133
Índice de anexos.....	134

### **INDICE DE CUADROS EN MARCO TEÓRICO**

Cuadro n.1: Estilos de crianza propuestos por Baumrind (1971) .....	49
Cuadro n.2: Estilos de crianza según Maccoby y Martin (1983).....	57
Cuadro n.3: Resultado de tipo de estilo de crianza, identificado en los padres de familia de los alumnos del II ciclo del C.E.C. Pavlo Sexto, Nahuizalco-Sonsonate.....	104
Cuadro n.4: Resultados de autoestima en los alumnos del II ciclo del C.E.C. Pavlo Sexto,Nahuizalco-Sonsonate.....	110
Cuadro n.5: Estilo de crianza practicado por los padres de familia y Autoestima desarrollada en los alumnos del II ciclo del C.E.C. Pavlo Sexto, Nahuizalco-Sonsonate.....	116

### **INDICE DE GRÁFICOS EN MARCO TEÓRICO**

Gráfico n.1: Resultado del tipo de estilo de crianza .....	105
Gráfico n.2: Autoestima encontrada en los alumnos del II Ciclo del C.E.C Pavlo Sexto de Nahuizalco-Sonsonate, durante el proceso de investigación.....	110

## INTRODUCCIÓN

La autoestima es la base fundamental para el crecimiento de la persona y es el centro del ser humano en todas sus actividades cotidianas donde la familia es el primer escenario donde el ser humano convive con otros, y donde va aprendiendo acerca de la vida. El niño va desarrollando su autoestima desde los primeros años de vida y la familia es quien le ayuda a construir el amor propio. El ser humano está en toda disposición de aprendizaje desde los primeros años de vida (niño) y está en un constante intercambio y comunicación con otros organismos (adultos) mediante signos que le ayudan aprender a realizar sus actividades. El ser humano está en constante evolución y desarrollo tanto físico, emocional, psíquico, social y cultural. En este sentido, Petrovsky (1979) refiere que “Vigostky señalaba que la relación del niño con la realidad es desde el comienzo una relación social” (pág. 46). En esta dinámica de desarrollo, la presencia de los padres es muy importante en los primeros meses y años de vida, además de establecer una relación estrecha entre padres e hijo donde exista un vínculo que favorezca la autoestima del niño. Lo que los padres viertan sobre el niño incide a lo largo de su vida. Por eso Duque (2002) indica que el individuo desarrolla su autoestima desde la infancia, pasando por diferentes etapas de variable complejidad.

Cuando se habla de autoestima es común la idea redundante de que se está hablando de la estima propia de cada persona, y no es que sea incierta esa idea, pero generalmente la palabra “autoestima” es muy reducida a un solo concepto; en realidad, el desarrollo de la autoestima también implica el desarrollo de los elementos que la constituyen y están presentes a lo largo de todas las áreas de la vida cotidiana del ser humano. La autoestima permite enfrentar la vida y los obstáculos que en esta se presentan; además, incide en la convivencia con el mundo y en la forma de desarrollar las actividades cotidianas; en síntesis, la salud mental, física, la autorrealización y la plenitud del hombre dependen en gran medida de la autoestima desarrollada desde la infancia en su contexto familiar, por lo que se hace necesario las investigaciones pertinentes que aporten a su desarrollo, y la investigación realizada en Nahuizalco se suma a este esfuerzo.

A pesar de la abundancia actual de investigaciones sobre la autoestima, son escasos los estudios con niños de edades tempranas, como afirman algunos investigadores (Solís-Cámara y cols., 2002; y López Larrosa, 2002 citado por García y Román, 2005, pág. 76). Según García y Román (2005), cuando se han estudiado los estilos de crianza, son bien limitados las investigaciones y estudios en las que se tenga en cuenta la percepción de los hijos, por esta razón los resultados de la investigación sobre la ***“Incidencia de los estilos de crianza en el desarrollo de la autoestima, de los alumnos del segundo ciclo del turno matutino del “Centro Escolar Católico Pavlo Sexto”, del municipio de Nahuizalco-Sonsonate, durante el periodo de febrero a julio del año 2015”***, son un esfuerzo con los que se espera ayudar a guardar y cuidar en el contexto familiar, el desarrollo de la autoestima en el ser humano desde los primeros años de la infancia. La investigación se realizó desde un enfoque bidireccional de padres e hijo, sin dejar a un lado las interacciones de los alumnos con sus respectivos padres de familia durante la convivencia cotidiana en sus hogares respectivos.

El término “incidencia” no se ha utilizado en sentido diferente a “prevalencia”, según evaluación de método de investigación cuantitativa, sino que se utilizó el término “incidencia” como referencia a “incidente”, es decir “hecho o suceso que se produce en el transcurso de algo y que influye en su desarrollo” (Larrouse, 2006), bajo una metodología de investigación cualitativa de estudio de casos, para aclarar algunos aspectos de profundización sobre la influencia de los “estilos de crianza” en el desarrollo de la “autoestima” de los alumnos sujetos de estudio, a un nivel de estudio exploratorio-descriptivo.

La presentación que se ofrece a continuación está estructurada en cinco capítulos, más su respectiva referencia bibliográfica y anexos correspondientes, según la distribución indicada durante el proceso de asesoría.

En el primer capítulo se presenta el problema de investigación, donde se plantean principalmente interrogantes tales como: ¿Inciden los estilos de crianza en el desarrollo de la autoestima de los alumnos del ciclo II del turno matutino del C.E.C. Pavlo Sexto, del municipio, Nahuizalco - Sonsonate?, ¿existe algún estilo de crianza que favorece el desarrollo de la autoestima? Estas y otras interrogantes se aclararon con los resultados de la investigación realizada desde un paradigma de investigación cualitativa. Luego se redacta también la justificación que motivó la investigación, además se presenta la descripción del problema investigado, más sus respectivos objetivos y preguntas de investigación.

En el segundo capítulo se abordó el marco teórico que ha sustentado la investigación, desde un enfoque holístico, o si se quiere decir “dialéctico”, tomando en cuenta los aportes más significativos de los autores correspondientes más representativos que han profundizado sobre el tema de “estilos de crianza” y “autoestima”; aunque los autores consultados sean de diversos enfoques psicológicos, complementan o replantean un aspecto o detalle a considerar sobre los “estilos de crianza” y la “autoestima”. En este sentido, en el proceso de la investigación realizada se han seguido principalmente los aportes de García y Román (2003), pero tomando a Baumrind (1966) y Maccoby (1983), como los grandes pioneros clásicos en cuanto a los estilos de crianza; y a Coopersmith (1967) en la autoestima, con los replanteamientos más actuales de Duque (2002) y André (2009), más las aportaciones de Mathew y Fanning (2009). No se ha pretendido dar una mezcla de información o un enfoque sin orientación definida, sino lograr una perspectiva de complementación holística o, en otras palabras, “dialéctica” del objeto de estudio ya que fueron consultados varios autores y por consiguiente varios puntos de vista que se complementan y discernían entre sí.

En el capítulo tercero se presenta la metodología, desde un paradigma de investigación cualitativa, bajo los criterios de Monje A., (2011) y desde la profundización de estudio de caso, según un análisis de interpretación “holístico” en sentido “dialéctico”, para conocer la verdad de manera fidedigna en su aplicación práctica e histórica, desde las características del microsistema familiar. Se ha

profundizado en las características de la convivencia diaria familiar que inciden en el desarrollo de la autoestima de los niños, abordando diferentes puntos de vista de los integrantes de la familia, teniendo en cuenta que el ser humano, desde los primeros años de vida, no es un ser aislado, donde el microsistema familiar es su primer contacto e incide de manera significativa, por lo que se hace importante abordar estos factores exteriores al niño, que a su vez lo integran como persona, tanto cognitiva, emocionalmente, que le llevan a desarrollar también ciertas características de personalidad que lo llevan a actuar de cierta manera particular. Se tuvo en cuenta un diseño elaborado “bajo la perspectiva de una psicología dinámica, la familia y la pedagogía crítica” (Alvarez G., 2010, pág. 256). Dinámica se ha entendido en cuanto que la familia no es una realidad estática y no debe confundirse como enfoque psicodinámico.

En el cuarto capítulo se ha redactado el análisis e interpretación “dialéctica” de los resultados del estudio de casos, para llegar a una conclusión en la cual se corrobora que las teorías muchas veces no se contraponen, sino que se complementan unas con otras.

Luego sigue un capítulo de recomendaciones, más las referencias bibliográficas que se han consultado y los anexos correspondientes para facilitar el entendimiento de algunos elementos que requieran mayor exposición.

## **1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Descripción del problema**

La familia y la escuela son los primeros grupos con los que el niño se relaciona, por lo que estas dos instituciones son muy importantes y trascendentales en la construcción de su personalidad, donde la autoestima es una dimensión clave. En el contexto escolar, familiar y en todas las áreas de nuestra vida, se hace necesario un tipo de autoestima adecuado para lograr el mejor rendimiento de cada una de nuestras actividades diarias. En las últimas investigaciones que se han estado realizando en el campo educativo, existe gran importancia por encontrar estrategias que favorezcan el desarrollo de la autoestima o alguno de sus componentes como es el autoconcepto. (Duque, 2002; García y Román, 2003; Valek de Bracho, 2007). Así también, actualmente existe preocupación de algunos investigadores por lograr mejores resultados en los estudiantes, y mencionan una complejidad de factores intervinientes en los que se mencionan los estilos de crianza y la autoestima (Goñi, 2000).

La autoestima juega un papel fundamental en la vida, por lo que es necesario que los padres de familia fortalezcan la autoestima de sus hijos, de ahí que en el proceso de esta investigación se ha profundizado en la relación de la autoestima y los estilos de crianza, mediante una descripción de los aspectos con los cuales incide el estilo de crianza en el desarrollo de la autoestima de los alumnos del ciclo II del turno matutino del “Centro Escolar Católico Pavlo Sexto”, del municipio de Nahuizalco – Sonsonate. Abordar la manera de fortalecer la autoestima en los hijos es una tarea bastante compleja, y de acuerdo con Hertfelder (2005), al hablar de autoestima parece como si se tratara de algo mágico o como algún medicamento que se debería dispensar gratis en la farmacia. Hertfelder (2005) expresa que cuando los padres de familia acuden a ella para recibir indicaciones de cómo aumentar la autoestima en sus hijos, ella comparte que ante su respuesta, los padres de familia “me miran con pena y siento que piensan que no les entiendo” (Hertfelder, 2005, pág. 12).



Ante la interrogante de cómo acrecentar la autoestima en los niños, lastimosamente se ha de responder que “no hay vitaminas específicas para la autoestima” (Hertfelder, 2005, pág. 12). Realmente no es sencillo abordar el problema de la educación de la autoestima, pero es importante la formación de una “autoestima sana”, en la que los protagonistas primeros y principales de la acción educativa de cada niño son, sobre todo, padres y profesores (Hertfelder, 2005, pág. 12), y se está de acuerdo en que “plantearse educar una autoestima sana en la familia es hablar de educar desde el amor, en el amor y para el AMOR” (Hertfelder, 2005, pág. 13). De acuerdo a lo que la autora citada y muchos otros investigadores plantean, queda claro la importancia relevante de la autoestima en el ámbito familiar y toda la vida de cada uno, pero existe una dificultad de conceptualizar la autoestima, pues es oportuno fijarnos que se vuelve como un fuerte sentimiento, difuso y difícil de conceptualizar, además de complejo y lleno de matices sutiles. De ahí que se debe considerar que la autoestima forma parte sustancial del mundo afectivo de cada persona, y según la valoración que hagamos de nosotros mismos, así será la valoración que hagamos del resto de la realidad en la que vivimos (Hertfelder, 2005, pág. 12).

También se está de acuerdo con Hertfelder (2005) en que la autoestima considerada como “valoración de nosotros mismos”, no surge de la noche a la mañana, y es algo que se va construyendo poco a poco desde los primeros años de vida en la dinámica de la convivencia familiar, por lo que se llega a afirmar lo siguiente: “como se nace en una familia, la familia se convierte a en la clave para que una persona se considere persona, y además de persona, se considere valiosa” (Hertfelder, 2005, pág. 18). La familia tiene una influencia valiosa en el desarrollo de la autoestima o alguno de sus elementos, como afirman otros investigadores actualmente (Mori, 2002). Es tan significativa la autoestima que la supervivencia psicológica de una persona depende de la valoración que hace de sí mismo, porque a partir de ahí se atreverá a realizar muchos proyectos en su vida y será capaz de relacionarse o no con los demás.

De acuerdo a Hertfelder (2005), la familia es el único ámbito donde la persona puede sentirse querida por el simple y mero hecho de existir. Pero “la experiencia educativa muestra cómo es frecuente el error que algunos padres pretendan que la autoestima de sus hijos crezca a costa de mirarse sólo en ellos mismos” (Hertfelder, 2005, pág. 20). Por eso Hertfelder (2005) aconseja lo siguiente: “No, así solo educamos egoístas, ególatras, perfeccionistas, voluntaristas o caprichosos, soberbios y vanidosos” (pág. 20). La misma autora ha descubierto como condición indispensable en la educación del niño, la formación de la autoconciencia y la autovaloración, los cuales son dos dimensiones fundamentales en el desarrollo de la autoestima y se está de acuerdo con esta autora en que los padres y educadores no pueden olvidar que cada uno de nosotros y cada niño puede llegar a afirmar lo siguiente: “necesito haber sido amado para aprender a amar y, por ser amado y amar, aprender a estimar qué soy y a valorarlo” (Hertfelder, 2005, pág. 22).

La experiencia de amor en el niño es una necesidad vital para su autovaloración, el cual es un componente vital para el desarrollo de la autoestima, así como también es necesario enseñar el “¿para qué?” de esa autovaloración que muchas veces no se educa, y allí radica el problema (Hertfelder, 2005). Se está de acuerdo también con la autora citada y muchos otros investigadores en el señalamiento de la importancia complementaria a la familia del ámbito escolar; ya que en el centro escolar, los profesores son los protagonistas complementarios en la tarea de educar en el desarrollo de la autoestima, porque será en la escuela donde el niño deba ir adquiriendo y consolidando una imagen nítida y ajustada de su competencia personal, teniendo en cuenta que “muchos problemas de autoestima, asociados a una noción deformada de la propia competencia personal, vienen apoyados sobre una historia escolar de fracasos no resueltos” (Hertfelder, 2005, pág. 108).

## **1.2. Delimitación del problema**

La investigación se realizó en el "Centro Escolar Católico Pavlo Sexto" del municipio de Nahuizalco-Sonsonate, con los alumnos del segundo ciclo del turno matutino, previamente seleccionados, según criterios de conveniencia y criterio de selección de casos, a los que se visitó en su propia casa con su respectiva familia. El lugar de investigación fue seleccionado porque cumplía conveniencias de oportunidades de buenas relaciones interpersonales con el personal docente y los alumnos, además la cercanía de uno de los investigadores de vivir en el mismo lugar, así como también que uno de los investigadores cuenta con familia cerca del lugar de investigación. La investigación estaba programada para el periodo del mes de febrero a julio del año 2015 y se ha extendido hasta el mes de noviembre debido al tiempo utilizado para el procesamiento de los resultados. La magnitud de resultados requiere más tiempo como señalan algunos autores (Eco, 1985).

Una de las razones principales por las que fueron seleccionados los niños del segundo ciclo escolar, es porque en este periodo los niños se encuentran en una edad significativa en el proceso de su desarrollo integral en la que la autoestima es de vital importancia. La mayoría de niños del nivel de segundo ciclo seleccionados ya se encontraban entre 10 a 12 años de edad. A esta edad, los niños se clasifican en lo que algunos autores señalan como la edad de la "preadolescencia" (Acevedo, 2000, pág. 56), o la edad de la "pubertad" (Rice, 1997, pág. 326), "niñez media" (Papalia, Olds, y Feldman, 2005). Pero durante el proceso de esta investigación se ha utilizado el término de "niñez intermedia" (Rice, 1997, pág. 7).

Hertfelder C. (2013), autora de reconocido programa de escuela de padres, explica el valor significativo de la escuela como el ámbito más idóneo para facilitar a los padres la información y formación que necesitan para llevar a cabo su tarea de padres de familia. Pero eso no significa que se ponga a la escuela para restar el valor de la función educativa de los padres, sino al contrario, con el sentido de fortalecer y revalorizar su tarea, así como también de promover su seguridad y autoestima como padres de familia.

De ahí que para el desarrollo de la investigación realizada se estuvo de acuerdo y se comparte que "no se trata de poner en tela de juicio el valor educativo de la familia

sino, por el contrario, reafirmar esta idea, fundamentarla y preparar el marco adecuado para poder ayudar a los padres a llevarla a cabo...” (Hertfelder, 2013, pág. 30)

### **1.3 Justificación**

Los alumnos de los diversos centros escolares en la zona occidental de nuestro país (Santa Ana, Sonsonate y Ahuachapán) manifiestan una necesidad urgente de ayuda psicopedagógica. Esta necesidad se ha corroborado durante las sesiones de asesoría y al socializar la experiencia de los psicólogos en práctica de años recientes. Durante el año de práctica en el área de atención psicológica escolar, se pudo descubrir que la mayoría de los alumnos de los diferentes centros escolares tienen problemas en el desarrollo de su proceso formativo, en la que la autoestima afecta las áreas de la vida personal y familiar, por lo que se identificó que es necesario promover todo aquello que favorezca el desarrollo de la autoestima en cada alumno, teniendo en cuenta que “nada en nuestra manera de pensar, de sentir, de decidir y de actuar escapa a la influencia de la autoestima” (Bonet y Vicent, 1997, pág. 11).

También la experiencia personal y de amigos hizo estar de acuerdo en que “la vida en familia es el mejor escenario educativo para incentivar y fomentar la autoestima” (Duque, 2002, pág. 38) así como también que “el proceso del desarrollo de la autoestima, empieza desde la temprana edad” (Hertfelder, 2005, pág. 18), ya que los niños van formando su autoestima a partir de sus actuaciones y reacciones que tienen con las personas que están a su alrededor (padres, hermanos, familiares, maestros, vecinos), desde que nace. De ahí que se hizo necesario explicar la relación entre el estilo de crianza y la autoestima, para lograr identificar los detalles de incidencia del estilo de crianza en el desarrollo de la autoestima; y si existe algún estilo de crianza que favorece el desarrollo de la autoestima, para promoverlo en orden a mejorar la autoestima de los alumnos.

Teniendo en cuenta que la sencillez de la metodología y pedagogía en la vida familiar es el escenario óptimo para incentivar la autoestima, cuya carencia lleva al

estudiante a no alcanzar los diferentes logros en las áreas de su vida, generándole ansiedad y afectándole en su autoestima, de ahí que se ha aceptado lo que afirma Duque (2002): “el joven con poca autoestima encuentra pocas satisfacciones y motivaciones en el ambiente escolar” (pág. 39).

Además, se está de acuerdo con Duque (2002) en que al mejorar la autoestima se es capaz hasta de vencer la ansiedad e inseguridad y ello permite que el estudiante participe, se anime y se vincule estrechamente a las actividades escolares, por lo que es casi un conocimiento generalizado que el desarrollo de la autoestima alta y estable es la que incide satisfactoriamente en el desempeño de nuestras labores cotidianas, así como también durante el proceso formativo escolar, tanto en el personal docente como en los alumnos. En este mismo sentido, los pilares básicos que han venido señalando numerosas investigaciones, para lograr la autoestima a un nivel satisfactorio son: “el afecto, la seguridad y la confianza básica que los hijos perciben en su relación con los padres” (Rodrigo, M. J., 2003 citada por García y Román, 2005, pág. 12), teniendo en cuenta que el desarrollo de la autoestima es un proceso que ha empezado desde la más tierna infancia con la imagen mental de lo que somos (Pierson, Marie Louise, 1992).

Esta imagen mental (nuestra autoimagen) en la medida que sea satisfactoria contribuye a nuestra autoestima (Bonet y Vicent, 1997). Es necesario abordar la autoestima desarrollada en los alumnos de los centros escolares, en orden a contribuir en todo aquello que influye día a día, para lograr un tipo de autoestima favorable para el éxito de la vida de cada uno de los alumnos, sin olvidar que el desarrollo de la autoestima de los alumnos empieza desde el seno familiar como lo señalan Hertfelder (2005) y Mori (2002). Esta necesidad ha motivado a hacer un esfuerzo de clarificar las características de incidencia de los estilos de crianza en el desarrollo de la autoestima desde un paradigma cualitativo.

Según García y Román (2005), las investigaciones realizadas en el seno familiar, en las que se han estudiado los estilos de crianza “no ha sido usual contar con la

percepción infantil y menos aún realizar contrastes pormenorizados de cada posible situación interactiva entre padres e hijos” (pág. 76). Por eso, durante el proceso de esta investigación se tuvo la experiencia de observar, escuchar y evaluar los aportes valiosos de los hijos de los casos estudiados. Se espera que los resultados obtenidos de la investigación realizada sean tomados en cuenta, para tomar las acciones pertinentes, en orden a la ayuda psicológica escolar y promover en el seno familiar todo lo que contribuya al desarrollo de la autoestima de los alumnos del segundo ciclo del turno matutino del "Centro Escolar Católico Pavlo Sexto" de Nahuizalco-Sonsonate, y de muchos otros centros escolares, y ámbitos de interés científico y profesional, que sean afines al objeto de estudio de la presente investigación. Y para concluir esta justificación se motiva a maestros y padres de familia, a utilizar un estilo de crianza que lo dirija el corazón, es decir, sobre todo el amor hacia los hijos o alumnos que se atienden, recordando lo siguiente:

Hoy más que nunca, necesita el mundo Maestros que enseñen no sólo con la inteligencia sino también con el corazón, no con tanta erudición libresca sino con espontaneidad y ejemplo personal. Sólo así, se podrá contribuir psicopedagógicamente, al desarrollo de la noción de "Valor" en esa hermosa realidad que es la personalidad del niño (Núñez R., 1945, citado por Alberti, J.L, et. Al. 1945, p.482).

## **1.4 Objetivos:**

### **1.4.3 Objetivo general**

Analizar la incidencia de los estilos de crianza de los padres de familia en el desarrollo de la autoestima de los alumnos del II Ciclo, del turno matutino del Centro Escolar Católico Pavlo Sexto, del municipio de Nahuizalco, Sonsonate.

#### **1.4.4 Objetivos específicos**

- ψ Describir las características del perfil de estilo de crianza practicado por los padres de familia de cada uno de los alumnos objeto de estudio, del II ciclo del Centro Escolar Pavlo Sexto, para identificar el estilo de crianza que recibe el alumno en su contexto familiar.
- ψ Identificar el estilo de crianza que más utilizan los padres de familia de los alumnos del II ciclo del Centro Escolar Pavlo Sexto.
- ψ Identificar el tipo de autoestima desarrollado en cada uno de los alumnos, sujeto de estudio, según las cualidades manifestadas, para relacionarlo con el estilo de crianza de los padres de familia correspondientes.
- ψ Establecer la relación entre el estilo de crianza de los padres de familia y el tipo de autoestima encontrado en cada uno de los alumnos, para identificar si algún estilo de crianza favorece el desarrollo de la autoestima.

#### **1.5 Preguntas de investigación**

¿Incide el estilo de crianza de los padres de familia en el desarrollo de la autoestima de los alumnos del ciclo II del turno matutino del C.E.C. Pavlo Sexto, del municipio, Nahuizalco - Sonsonate?

¿Cuáles son las características del perfil del estilo de crianza de los padres de familia?

¿Cuál es el estilo de crianza que más utilizan los padres de familia de los alumnos del II ciclo del Centro Escolar Pavlo Sexto?

¿Qué tipo de autoestima se ha desarrollado en los alumnos?

¿Cuál es la relación entre el estilo de crianza recibido y el tipo de autoestima desarrollada en los alumnos?

¿Existe algún estilo de crianza que favorece el desarrollo de la autoestima?

## **II MARCO TEÓRICO**

### **2.1 Antecedentes históricos:**



### **2.1.1 Antecedentes históricos sobre estilos de crianza**

Los aportes de Shaeffer (1959), Baumrind D. (1966), Ceballo y Rodrigo (1988), Corleto M. (2005), Ferreira R. (2003), García, J. A., y Román, J. M., (2005), Goñi A. (2000), Hernández, J. (2011), Hertfelder C., (2005, 2013); Mestre, M., Samper, P., Tur, P., y Diez, I. (2001) señalan que el estilo de crianza son un factor que incide grandemente en los alumnos. Mestre, et al. (2001) afirman que las “prácticas de crianza” han sido un aspecto de la vida familiar, hasta la fecha muy estudiado, donde se enfocan el grado de control, la comunicación y el afecto en las relaciones entre padres e hijos; así por ejemplo, los resultados de los estudios clásicos de Diana Baumrind dirigidos a estudiar la relación entre la conducta de los padres y los patrones de personalidad de sus hijos, concluyeron que: “los niños que eran confiados en sí mismos eran hijos de padres que mostraron alto grado de control paterno, de comunicación padres-hijo, de apoyo por parte de ellos y de madres” (Mestre, et al. pág. 692).

De acuerdo a lo que expresan Mestre, et al. (2001) se hace incuestionable el valor fundamental de la afectividad, el control y la comunicación manifestada en la relación paterno-filial como ya lo planteaba Diana Baumrind (1966) en años anteriores. Estas consideraciones motivaron a la importancia de descubrir cómo se daban estos elementos en las características del estilo de crianza en la que conviven los alumnos objeto de estudio. En el contexto salvadoreño, López, Méndez y Quintanilla (2013) afirman: “en el contexto salvadoreño, la creencia de las familias exploradas les hace considerar que la forma de educar a sus hijos es adecuada y la pauta es repetir los patrones de crianza aprendidos de sus familias, llevándoles a practicar el mismo estilo de crianza de generación en generación” (págs. 229-230). Durante el proceso de la investigación sobre la incidencia de los estilos de crianza en el desarrollo de la autoestima, realizada en Nahuizalco, también se tuvo en cuenta la afirmación siguiente:

..., “hay influencia en las dimensiones de la personalidad de los alumnos, en los casos por ejemplo de familias ensambladas, lo cual puede repercutir en las diferentes áreas de su vida como en su autoestima” (López, et al., 2013, págs. 229-

230). De ahí que se eligieron solamente alumnos de familias estables con papá y mamá, para evitar la incidencia de situaciones irregulares de la vida familiar.

### **2.1.2 Antecedentes históricos sobre autoestima**

Aunque “autoimagen”, “autoconfiguración” y “autoconcepto” suelen ser tenidos como sinónimos, los dos primeros términos tienen para la mayoría de investigadores y psicólogos, un carácter neutral del que carece el “autoconcepto”, el cual lleva un contenido actitudinal, dinámico evaluativo y cargado de elementos emotivos. Según ello, el “autoconcepto” y la “autoestima” pueden ordenarse sobre un continuum positivo-negativo. La mayoría de las investigaciones se han interesado por la faceta evaluativa del autoconcepto y ello ha contribuido a oscurecer más la delimitación entre ambas denominaciones, haciendo que se les utilice de forma indistinta. Aunque algunos autores las usen como similares (Shavelson, 1976 citado por García y Román, 2003 pág. 78), cada vez parece más aceptada la distinción entre autoconcepto y autoestima. Durante el proceso de esta investigación, se comparte esta diferencia y se va utilizar el término de autoestima “como resultado del conocimiento procedente del autoconcepto y posterior juicio de valor, más o menos positivo o negativo” (García y Román, 2003, pág. 79), pero agregando una nueva modalidad utilizando la diferenciación de “estable” e “inestable” de André (2009) y otros investigadores más recientes.

### **2.1.3 Antecedentes históricos sobre estilos de crianza y autoestima**

La relación del estilo de crianza con diferentes aspectos del desarrollo humano ya ha sido confirmado por los trabajos de Baumrind, (1967, 1971); Maccoby y Martín, (1983); y Kochanska, (1993), así como también se han relacionado con el nivel de autoestima (Coopersmith, 1967; Lamborn, 1991; Musitu y García, 2001; González-Pienda y cols., 2002).

A pesar de la abundancia actual de este tipo de investigación, son escasos los estudios con niños de edades tempranas, como afirman algunos investigadores (Solís-Cámara y cols., 2002; y López Larrosa, 2002 citado por García y Román, 2005, pág. 76); y en las que se tenga en cuenta la percepción de los hijos, por tanto

se debe prestar interés en analizar la incidencia del estilo de crianza en la autoestima, sin dejar a un lado las interacciones de los alumnos con sus respectivos padres de familia, teniendo en cuenta que el análisis de las interacciones dentro de la familia ha sido contemplado por otros autores (Lewin, 1940; Baldwin, 1948; Musitu, Román y García, 1988; Bersabé, Fuentes y Motrico, 2001; y Musitu y García, 2004 citados por García y Román, 2005, pág. 76); pero lastimosamente no ha sido usual contar con la percepción infantil, una realidad que sí se ha tenido en cuenta durante el proceso de la investigación realizada en Nahuizalco; así como también analizar los contrastes pormenorizados de cada posible situación interactiva entre padres hijos, algo que muchas veces no se analiza (García y Román, 2005).

La mayoría de investigaciones respecto a los estilos de crianza y la autoestima han sido con alumnos a partir de la edad de la adolescencia, (Musitu y Allat, 1994 citados por García y Román, 2003). Según García y Román (2003), los estilos de crianza democrático y permisivo son los que inciden de manera favorable al desarrollo de la autoestima, mientras que los estilos de crianza autoritario y negligente inciden de manera desfavorable en el desarrollo de la autoestima. En el capítulo posterior se presentarán los resultados encontrados en nuestro contexto salvadoreño en los casos estudiados en Nahuizalco, por el momento se cuestiona la afirmación: “no debemos caer en la conclusión reduccionista de sobrevalorar un solo estilo en detrimento de los demás” (García y Román, 2003, pág. 108). Pues se considera que sí podría existir un estilo de crianza más favorable para el desarrollo de la autoestima y algún estilo de crianza que ha de reducir la responsabilidad tanto de los padres de familia como de los hijos.

## **2.2 Marco teórico conceptual**

### **2.2.1 Estilos de crianza**

#### **2.2.1.1 ¿Qué se ha entendido por “estilo de crianza”?**

En el proceso de esta investigación se ha entendido por “estilo de crianza” a las “acciones que realizan los adultos, en especial los padres de familia, encaminadas a orientar el desarrollo de los niños” (Aguirre y Yáñez, 2000, pág. 7). Se tuvo en cuenta que el término cambia para referirse a “estilos de crianza”, según el autor al que se haga referencia y el contexto de donde se haya tomado, pero la realidad a la que se refieren los autores es la misma, aunque se diga con términos distintos; así por ejemplo, se han abordado fuentes que se refieren al mismo concepto, pero utilizan términos tales como: “prácticas educativas familiares” (Arroyave y Ruiz, 2012, pág. 13), “estilos educativos”, “estrategias disciplinares”, (García y Román, 2003, pág. 15), “modelos de crianza o estilos educativos parentales” (Izzedin y Pachajoa, 2009, pág. 112); o también incluidos dentro del proceso de “estilos de socialización”, lo encontramos como “técnicas de disciplina”, “prácticas educativas”, “estrategias de socialización” (García y Román, 2003, pág. 40).

Debe quedar claro que los “estilos de crianza” se dan en el contexto de la familia, y siguiendo principalmente a García y Román (2003) en el proceso de esta investigación se entendió “estilos de crianza” como “contexto social preferente en las primeras edades” (pág. 112). También, de acuerdo a García y Román (2003), se consideró a los padres o tutores como las principales figuras de crianza responsables de estas primeras interacciones, sin perder de vista que el concepto de “estilos de crianza”, “estilo parental”, o “prácticas educativas familiares”, ha venido evolucionando desde hace más de medio siglo, como afirman algunos investigadores: “a partir de los aportes de diversos autores con respecto a la importancia de los vínculos y relaciones que se establecen entre los individuos y sus padres o cuidadores” (Arroyave y Ruiz, 2012, pág. 12). Se aclara que en el título, se usa en plural como modalidad de que no existe solamente un estilo de crianza.

Además, en el proceso de esta investigación se ha tenido en cuenta que cuando se habla de “estilos de crianza”, se hace referencia no sólo a la manera física externa de expresión de los padres de familia para dirigirse a sus hijos, sino también a todos aquellos componentes subjetivos, sobre todo afectivos, en la dinámica de autoridad

y comunicación de la relación familiar, como pueden ser la intención de un gesto realizado, los sentimientos que se ven implicados en la actitud mostrada, el aprecio real de un abrazo, el tono de voz de lo que se dice, etc. En este sentido, Sorribes M. y García B. (1996) comparten lo siguiente:

No les pego a mis hijos. No recuerdo haberles pegado en serio jamás. A veces sentí deseos de pegarles y bueno, otras veces cuando molestan suelo decirles: “A vuestra habitación”, y si no lo hacen de inmediato les doy una nalgada en el trasero, pero eso es todo. No creo que a eso se le pueda llamar una paliza. En realidad, ese pequeño golpe alivia un poco mis tensiones; no les duele, pero saben que la cosa va en serio. Comprenden que estoy enfadada, no por el golpe, sino por mi tono de voz (Tomado de Herbert, 1994). (Sorribes y García, 1996, pág. 1)

La experiencia anteriormente mencionada por Sorribes y García (1996) puede ser aplicable al contexto de muchas familias salvadoreñas, ya que en el lenguaje corporal, las formas de manifestaciones verbales y otras expresiones, funcionan a manera de código en cada familia, hasta el punto que algo que puede ser invisible e indiferente a los ojos de una persona fuera del contexto familiar, puede significar una clave interna y particular para cada miembro de la familia. El niño se va formando significativamente en el desarrollo de su proceso de socialización desde los primeros años de vida en la familia, en la que la autoestima juega un papel relevante.

#### **2.2.1.2 Importancia de los estilos de crianza de la familia como base del proceso de socialización**

Los estilos de crianza tienen un valor muy significativo en la vida cotidiana de cada familia, los adultos en particular que conviven en el hogar son de vital importancia. Los padres de familia ejercen el papel de agentes socializadores del niño, son como base del proceso de socialización. Pero algunas veces, lamentablemente se experimenta en algunas familias de El Salvador, lo que una investigadora colombiana expresa respecto a los hijos, diciendo que no siempre ocupan el primer

lugar en el esquema de prioridades de las familias, debido a muchas situaciones y condiciones particulares de cada familia (Collantes, 2002). Que los hijos no ocupen el primer lugar es una de las razones que determina el estilo de crianza particular de cada familia, como por ejemplo, según la experiencia cotidiana observada y resultados de algunas investigaciones, se sabe que muchas familias de El Salvador se ven afectadas por los horarios de trabajo de las fábricas y de las maquilas que hacen perder el contacto entre padres e hijos, hasta por semanas. Las responsabilidades laborales de los padres de familia, ya sea el padre o la madre, o ambos, les hace salir desde temprano cuando el niño aún está dormido y llegan ya cansados en la noche, cuando el niño muchas veces también ya está dormido, o ninguno de los dos por cansancio o espacio, no tienen el ánimo de establecer una relación satisfactoria.

Otra situación a considerar es la inmigración que está separando a padres e hijos; así también, generalmente la madre, más no siempre, desempeña el papel central; el padre de familia en ocasiones tiene muy poca participación, no porque no se le permitan, sino como un aspecto cultural a tener en cuenta, en la que la educación de los hijos o intervenciones con los hijos, el padre se lo deja a la madre; podría decirse que según el machismo salvadoreño: “a ellas les corresponde cuidar a los niños”. Otro aspecto a considerar se da cuando hay poco espacio entre un nacimiento y otro, esto es un obstáculo para la atención y cuidado de los niños en la familia (Collantes, 2002). Además, en muchos casos de familia la figura de crianza operativa es la abuela, la tía, o alguna pariente u otra persona con la cual se queda el niño. Collantes (2002) indica una revisión del pasado que puede ser aplicado a toda persona: “si miramos atrás, la crianza tuvo aspectos positivos que nos han marcado como adultos, pero habrá otros, los cuales quedarán a su criterio, para ser modificados” (pág. 5).

Las razones anteriores hacen de la familia el contexto de crianza más importante desde los primeros años de vida, como lo afirman algunos investigadores (Torio, Peña, y Rodríguez, 2008). La familia es el primer agente socializador con el que el niño interactúa, sobre todo con la madre y abuela. Por tanto, en El Salvador y en

todo el contexto latinoamericano la familia es el primer escenario en donde el niño establece un vínculo para después exteriorizarse a la sociedad.

### **2.2.1.3 Dinámica de relación bidireccional de padres e hijos**

Los padres de familia inciden de manera directa e indirecta en los hijos, como también los hijos en los padres. Por esta razón, esta investigación se ha realizado teniendo en cuenta la dinámica de relación bidireccional entre padres e hijos, según se explica en el siguiente texto:

Nadie parece poner en duda que la familia es el contexto de crianza más importante en los primeros años de vida, adquiriendo en él, niños y niñas, las primeras habilidades (reír, hablar, jugar) y los primeros hábitos que le permitirán conquistar su autonomía y las conductas cruciales para la vida. Los adultos que los cuidan tienen un importante papel en la vida de los niños pero, aunque importante, muchas veces dicha influencia no es la decisiva, no aprenden solamente de ellos. Podemos decir que «la educación no es algo que los padres hagan a los hijos, sino algo que padres e hijos hacen conjuntamente». (Rich, 2002, pág. 53, citado por Torio, et al., 2008, pág. 152).

Esta relación bidireccional entre padres e hijos hace más complejo el estudio de los estilos de crianza. En este mismo sentido, Aguirre (2008) establece que una interpretación de la socialización como proceso interactivo indica que los estilos de crianza no pueden ser entendidos como acciones unilaterales que ejerce el adulto sobre el niño, ya que este es capaz de condicionar en algún grado su implementación y alcance; por lo que el niño no es un mero receptor del adulto, no es una relación meramente pasiva del niño. Esta perspectiva se aleja de aquellas que colocaban el acento en la incidencia determinante del medio sobre el sujeto.

La vida consciente del niño le hace también tomar parte activa en su relación cotidiana con el adulto y sobre todo con la mamá, quien es la que en muchos casos permanece más tiempo con el niño, por lo que debemos dejar de ver la relación madre-niño como una lucha interminable. Actualmente los investigadores han llegado a reconocer el impresionante "ajuste" de los grupos de patrones de conducta

de ambos individuos (padres-hijos) (Schaffer, 1989). Por esta razón, se ha aceptado la siguiente afirmación de Raya (2008): “la socialización es un proceso interactivo bidireccional” (pág. 33); y se estuvo de acuerdo que la socialización se desarrolla en la actividad dinámica de relación del microsistema familiar padres-hijos, hijo-padres; en la que cada uno participa de forma activa y responsable en la socialización y “reconstrucción del medio social donde viven y actúan” (Aguirre y Yáñez, 2000, pág. 4), provocando que haya hijos que hacen replantearse a los padres mejorar muchos aspectos de su vida personal.

#### **2.2.1.4 Importancia de los estilos de crianza familiar para el desarrollo de la identidad personal y social del individuo**

El proceso de socialización “moldea” la personalidad de cada uno y a eso se debe lo que realmente somos, por lo que se está de acuerdo con Aguirre y Yanes (2000) cuando afirman: “la socialización es un proceso a través del cual se desarrolla la identidad personal y social del individuo; es un fenómeno psicosocial que le imprime un sello distintivo a la persona” (pág. 5). Actualmente ya existen resultados de investigaciones realizadas a nivel mundial que han demostrado la incidencia de los estilos de crianza en el desarrollo emocional y en la personalidad de los niños y adolescentes. Este proceso es interactivo, en el que se debe tomar una actitud de “negociación con el otro” (Arroyave y Ruiz, 2012, pág. 13) y aprender, poco a poco, a sacar buenos resultados en cada momento, facilitar la incorporación progresiva de los rasgos culturales propios del grupo primario de referencia (la propia familia) y de la sociedad en su conjunto, en los pensamientos y las acciones de los individuos. Por consiguiente, en el proceso de socialización los estilos de crianza tienen un papel importante.

#### **2.2.1.5 Componentes principales de los estilos de crianza**

Aguirre y Yanes (2000), interpretando a Myers (1994), aplican tres componentes a tener en cuenta en el desarrollo de los estilos de crianza, haciendo referencia al proceso que implica el desarrollo del cuidado de los niños cuando las personas



encargadas de cuidar a los niños, aparte de cubrir sus necesidades, les ayudan a desarrollar el ambiente y les brindan protección durante esta actividad cotidiana. Por consiguiente los padres de familia durante la actividad de cuidar a sus hijos, como toda persona encargada del cuidado de los niños, traen a esta labor los siguientes componentes:

En este proceso, la persona que cuida al niño trae a esta labor: (1) cierta tecnología (serie de prácticas); (2) una idea de lo que debe hacer, esto es, las prácticas reglamentarias y (3) creencias de por qué una u otra práctica es mejor que la otra. Esto afecta el estilo y la calidad del cuidado a los niños. (Myers, 1994 citado por Aguirre y Yáñez, 2000, pág. 8)

Según lo expresado anteriormente, para abordar la investigación de los estilos de crianza se necesita aclarar los siguientes tres componentes: la práctica, la pauta y la creencia, en el contexto de los estilos de crianza.

Primeramente, la *práctica*. Aguirre y Yanes (2000) la definen así: “es lo que efectivamente hacen los adultos encargados de cuidar a los niños” (pág. 9), es decir, no es lo que los padres desearían hacer, o deberían hacer, sino los hechos reales y prácticos que realizan en cuanto la crianza de sus hijos; Aguirre y Yanes (2000) explican lo siguiente: “son acciones que se orientan a garantizar la supervivencia del infante, a favorecer su crecimiento y desarrollo psicosocial, y el aprendizaje de conocimientos que permitan al niño reconocer e interpretar el entorno que lo rodea” (pág. 9). Por tanto, las prácticas de crianza incluyen las actividades que durante el día realiza la persona a cargo del niño, como por ejemplo: levantarlo de la cama, dar al niño lo necesario para vestirle, asearle, darle lo necesario para comer, brindarle protección, etc. A la vez, todo lo mencionado está relacionado con los otros dos componentes de los estilos de crianza.

EL segundo componente de los estilos de crianza es la *pauta*, la cual Aguirre y Yanes (2000) la explican de la siguiente manera: “se relaciona con el ¿qué se debe hacer? Es el horizonte normativo, lo esperado en la orientación de las acciones de los niños” (pág. 9), es decir, es lo que guía a los padres de familia para realizar lo

que van a hacer en la crianza de sus hijos. En la pauta se debe tener en cuenta que se ven implicadas las determinaciones culturales de la comunidad y se expresan como un canon para el actuar, es decir, que no se puede criar de cualquier manera sino bajo valores aceptados socialmente, y “por tanto se trata de una condición restrictiva y poco flexible, lo cual no quiere decir, que no se modifique el deber ser con el transcurso del tiempo” (Aguirre y Yáñez, 2000, pág. 9). Es decir, la pauta se refiere a las normas de lo que se debe hacer, como por ejemplo: saludar en las mañanas, dar las gracias, no meterse con delincuentes, no tomar lo que no es suyo, etc. Podríamos decir que incluye el aspecto moral, que se relacionan a la vez con las creencias.

El tercer componente son las *creencias*. Según Aguirre y Yanes (2000), “se relacionan con las ideas que fundamentan las explicaciones que dan los padres sobre el modo como orientan el comportamiento de los niños” (pág. 9). Es decir, todos aquellos pensamientos que hacen actuar de una manera y no de otra a los padres de familia, todas las ideas que rigen la pauta y la práctica realizada, se trata de las certezas compartidas por los miembros del grupo; y de acuerdo con Myers (1993), se trata de explicaciones de por qué las pautas y prácticas son como son o como deberían ser. Aguirre y Yanes (200) siguen explicando que “estas creencias permiten a los padres justificar su forma de proceder, que se legitima en el conjunto de creencias de la sociedad” (pág. 9). Es decir, en las creencias entran todas las explicaciones que los padres de familia dan a sus hijos para que deban realizar algo, como por ejemplo “me debe respetar porque soy su mamá”, “no se meta en eso porque usted está muy pequeño”, “no se debe hacer”, “deje eso que es de su papá”, “las mujeres deben atender a los niños”, “las niñas no deben jugar con los niños”, etc.

De acuerdo a lo expuesto anteriormente, los estilos de crianza tienen una variedad, según los padres de familia y características particulares de los hijos, y otras variantes, pero se debe tener el cuidado de tener claro que el “estilo de crianza” es el resultado de la *práctica de crianza* en sí que se realiza, *la pauta* con la cual se dirige y la *creencia* con la que se orienta.

Los autores anteriormente citados también hacen la siguiente referencia muy significativa a tener en cuenta: “..., por ejemplo, la práctica de cargar a un niño tiene un efecto diferente en su desarrollo, que la práctica de dejarlo en una cuna o en un corral (Myers, 1994 citado por Aguirre y Yáñez, 2000, pág. 8). Respecto a esta práctica, muchas veces se puede observar en la experiencia cotidiana del contexto salvadoreño, al niño que dejan casi todo el día o por semanas metido en un corral, sobre todo para que no se ensucie, o no ande tocando cosas. Se debe tener en cuenta que cargar al niño en brazos, sería mejor, para el desarrollo integral del niño, pero eso trae graves inconveniencias prácticas en las responsabilidades cotidianas de los padres de familia o el encargado del cuidado del niño. Se debe tener en cuenta a la vez, que en la dinámica de los estilos de crianza, actualmente hay algunos cambios con respecto a los que se han recibido en la niñez y en cada década, en cada época, se experimentan muchos cambios. De allí la constante queja de los adultos que las cosas ya no son como antes.

Aguirre y Yáñez (2000) explican los cambios que actualmente se experimentan en Colombia en comportamientos asociados a la crianza, en cuanto a la pauta, y ponen de ejemplo el cuidado y vigilancia cotidiana de los niños diciendo: “ya no se considera que esta tarea sea de responsabilidad exclusiva de la madre, sino que es más frecuente encontrar que los padres también ven como parte de su comportamiento el cuidado diario de los hijos” (Aguirre y Yáñez, 2000, pág. 10). Este cambio rompe el machismo tradicional de la crianza latinoamericana en la que el cuidado de los hijos es tarea exclusiva de las mujeres. Este cambio también ya se observa en algunas familias salvadoreñas, sobre todo de contexto urbano o semi-urbano, pero no tanto en el rural.

La práctica, la pauta y las creencias del estilo de crianza son inseparables entre sí en la dinámica real cotidiana, pero por cuestiones de estudio se les separa y para mayor comprensión se ha recopilado también la siguiente distinción: *las pautas* de crianza son normas que los padres establecen frente a las conductas del niño; *las prácticas de crianza* están relacionadas con la forma de convivencia entre los miembros de la familia y la función educadora de los padres y *las creencias* acerca

de la crianza consisten en las propias ideas sobre cómo educar y la cultura concreta donde se desarrolla la familia (Duque, 1995). Hace medio siglo posiblemente no se tenía clara esta distinción de estos tres componentes de estilos de crianza, pero actualmente sí ya se tiene, aunque a veces también, como afirman otros investigadores “mencionados en otros términos” (Baldwin y Bowlby citado por Raya, 2008, pág. 43).

Es necesario identificar cuando se está hablando estrictamente sólo de “prácticas de crianza”, y tener en cuenta que al abordar los estilos de crianza existe la excepción de sus elementos inseparables, ya que las *creencias* acerca de la crianza y las *prácticas* de los padres no siempre suelen relacionarse entre sí, debido a la siguiente razón: “las *creencias* hacen referencia a unas *pautas* preestablecidas que plantean cómo educar a los hijos y las *prácticas* describen los comportamientos concretos que tienen de los padres para encaminar a los niños hacia una socialización adecuada” (Solís-Cámara y Díaz, 2007 citado por Izzedin y Pachajoa, 2009, pág. 111). En sentido negativo significa que una cosa es saber lo que se debe hacer y otra lo que realmente se está haciendo. Esta separación entre “creencias” y “práctica” en la crianza de los hijos se da, por ejemplo, cuando el padre de familia le dice al niño que “tomar es malo” y al ratito le está diciendo “anda comprarme tres cervezas”, o el que le pega al niño por “andar de malcriado” y se pone a regañarlo con palabras soeces muy ofensivas. Y en sentido positivo, se quiere decir que se refiere a realizar todas las actividades posibles para encaminar al niño “porque dicen que es bueno”, pero por dentro le queda la duda que tan bueno sea la forma en que cría al niño, u otras consideraciones semejantes.

#### **2.2.1.6 Diversidad en los estilos de crianza**

Los estilos de crianza no siempre son los mismos y aunque difieren en la forma de cómo se expresan y en los contenidos que transmiten, en todos los grupos humanos, en cada familia, según su condición particular, sea rural o urbana, estable o inestable, de bajos recursos o altos, etc., la finalidad última es la misma: asegurar a los niños la supervivencia y su integración a la vida social y procurar cubrir las necesidades de los hijos durante las actividades cotidianas. Según el estilo de

crianza adoptado, se inhiben algunas tendencias o se estimulan otras, según el parecer de los padres de familia y los hijos (Aguirre y Yáñez, 2000), en la dinámica de un proceso interactivo de relación bidireccional cotidiana entre padres e hijos (Raya, 2008). Los estilos de crianza son de inigualable valor como medios que facilitan consecuencias satisfactorias en el proceso de socialización; como por ejemplo: “la incorporación de los nuevos miembros, transmitiéndoles los valores y las formas de pensar y de actuar que posee el grupo de referencia” (Aguirre y Yáñez, 2000, pág. 8), y tantas otras consecuencia valiosas que podrían mencionarse pero no es objeto de estudio en esta investigación. Al respecto, incluso cuando algún primo o sobrino llega de visitante por algunos días, debe adoptar ciertas normas particulares de cada familia, como por ejemplo las horas de levantarse, horarios de comida, si se ora o no se ora, o cualquier costumbre religiosa, o la forma de dirigirse a la abuela o alguna figura de autoridad en la familia donde se ha llegado. Asimismo los padres muchas veces cambian hacia los hijos, o viceversa, ante la presencia constante de algún familiar u otra persona.

### **2.2.1.7 Configuración de la clasificación de los estilos de crianza**

La mayoría de modelos teóricos utilizan las dos dimensiones de afecto y control para analizar la socialización de los padres e hijos (García L., García M., y Casanova A., 2012). Asimismo, de acuerdo al afecto y el control practicado, se han configurado los estilos de crianza en el proceso de esta investigación realizada con los padres y alumnos del segundo ciclo del Centro Escolar Católico Pavlo Sexto del municipio de Nahuizalco-Sonsonate.

En el proceso del esfuerzo científico de la investigación de los estilos de crianza son relevantes principalmente los aportes de Diana Baumrind, psicóloga estadounidense, quien desde la década de 1970, retoma los planteamientos de los autores que la preceden como Watson, Freud, Baldwin, Bowlby que hablan de la importancia del medio social y familiar de los niños y plantea que el estilo de crianza se refiere esencialmente al control que ejercen los padres sobre sus hijos con el fin de intentar integrarlo, no solo a su familia sino a la sociedad, de acuerdo con los

valores y las concepciones socialmente aceptados (Raya, 2008 citado en Arroyave y Ruiz, 2012, pág. 13).

Se debe tener claro que en psicología tiene una larga tradición el estudio de los estilos de crianza y los psicólogos investigadores siempre tienden a configurar los estilos de crianza desde las dos dimensiones básicas de “afecto” y “control”. La dimensión de afecto está configurada con el tono emocional de las relaciones y la dimensión de control con las conductas puestas en juego para controlar y encauzar la conducta de los hijos. En el afecto se sitúa el nivel de comunicación y en “el control” el tipo de disciplina, y ambas dimensiones están relacionadas. De ahí que los “estilos de crianza” o “estilos de socialización” se relacionan con la intensidad de la comunicación entre las relaciones padres-hijos (Ramirez, 2005, pág. 169). Muchos otros investigadores también hacen referencia al “control” y el “afecto” para la clasificación y estudio de los estilos de crianza, aunque lo hagan con distintos términos, la similitud de las dimensiones son semejantes. Musitu y Provedano (2009) lo explican de la manera siguiente:

La mayoría de las investigaciones de los estilos de crianza destacan dos dimensiones o factores básicos que explican la mayor parte de variabilidad de la conducta, y aunque utilizan distintos términos, la similitud de las dimensiones propuestas es notable, pudiendo unificarse en los términos apoyo parental (afecto y cariño versus hostilidad) y control parental (permisividad versus rigidez). (Musitu , Jiménez y Provedano, 2009)

De ahí que en la investigación realizada en Nahuizalco, el afecto se ha ubicado dentro del apoyo parental y las características del control ejercido por los padres ayudaron a clasificar la autoridad ejercida por los padres. Izzedin y Pachajoa (2009) indican de manera más clara las dos dimensiones del “afecto” y el “control”, como dimensiones fundamentales para la socialización de los hijos, y explican que el control está básicamente relacionado con el mandato parental y el apoyo está vinculado a la comunicación que favorece el razonamiento, el afecto y la

comprensión. Y afirman que: “Estas dimensiones causan determinados modelos de crianza” (Izzedin y Pachajoa, 2009, pág. 111).

“Modelos de crianza”, en la investigación realizada en Nahuizalco, se utilizó como equivalente a “estilos de crianza”, y “estilos educativos”, fue entendido como “un compendio de actitudes, conductas y expresiones que madres y padres muestran hacia sus hijos promoviendo un clima emocional específico” (De la Torre, Casanova, Villa C., y Teresa C., 2013, pág. 136). Y de acuerdo a la configuración clásica de Baumrind (1971), Maccoby y Martin (1983), la combinación de altos y bajos niveles de afecto y control ha posibilitado la configuración de cuatro estilos de crianza: “democrático, permisivo, autoritario y negligente” (De la Torre et al. 2013, pág. 136). Pero se debe considerar que aunque De la Torre et al., (2013) expresan un estilo “negligente”, como ya se dijo anteriormente en los “modelos de crianza” o “estilos educativos parentales” como dicen ellos, son términos que equivalen al mismo concepto de “estilos de crianza”, en Diana Baumrind (1967,1971), pionera de la investigación en el tema, pero Baumrind (1971) nunca habló de un estilo “negligente”, sino de tres: el estilo autoritario, el estilo permisivo y el estilo democrático (Roa y del Barrio, 2002). Esto contradice algunas afirmaciones de otros autores y requiere más investigación, que por razones de tiempo no se han consultado en el proceso de esta investigación. Pero se ha logrado encontrar la información necesaria para afirmar por el momento que Baumrind (1971) replanteó en los últimos años, la clasificación de los estilos de crianza.

Durante el proceso de esta investigación, también se ha considerado que “hoy se sabe que los padres suelen utilizar un gran repertorio de prácticas y no se ciñen rígidamente a la utilización de una sola” (Rodrigo, M. J., 2003, citada por García y Román, 2003, pág. 14). De ahí que según las circunstancias en que se encuentren o dependiendo del hijo al que esten tratando, y de acuerdo, como vayan pasando los años, los padres toman actitudes diversas, que muchas veces confunden a los hijos, o las situaciones les lleva a ponerse rígidos, o tratar con flexibilidad, o a veces, siendo muy cariñosos y amables; de repente, llegan hasta castigar de manera sorprendente a los hijos.

### **2.2.1.8 Clasificación de los estilos de crianza**

Moreno y Cubero (1990) explican que los estilos de crianza siempre se han clasificado desde la expresión del afecto y el control de los padres hacia los hijos, los cuales generan las diferentes expresiones de amor y comunicación, que tienen los progenitores hacia sus hijos en un clima de grado de madurez que esperan los padres que posean sus hijos. Pero el esfuerzo de clasificación de los estilos de crianza realmente no ha sido muy fácil, como se expresa a continuación:

Las diferentes concepciones que hay sobre el desarrollo infantil se fueron jerarquizando por categorías según se creyera cuál era la de más peso. Por ejemplo, para los interesados en encontrar influencias sobre el desarrollo de la personalidad del niño, las prácticas parentales fueron tomadas como un conjunto de actitudes y sentimientos que le son expresados al hijo por medio de comportamientos, los cuales para poder medirlos también fueron clasificados en grupos de acuerdo con sus similitudes (Symonds, 1939, citado en Raya, 2008). Para otros, que se basaban más en la modificación de la conducta del menor, las actitudes no eran importantes sino los comportamientos de los padres en cuanto al control ejercido sobre sus hijos, es decir, de qué manera castigan, sancionan e imponen sus reglas. (Raya, 2008 citado en Arroyave y Ruiz, 2012, pág. 44)

Según lo expresado anteriormente, la clasificación de los estilos de crianza ha surgido de acuerdo a la categoría de mayor peso o de mayor interés que se ha puesto, como por ejemplo la influencia en el desarrollo de la personalidad del niño o la modificación de conducta del menor, lo cual hace cambiar el punto de clasificación de los estilos de crianza. En algunos investigadores pesa más el criterio del conjunto de actitudes y sentimientos expresados por los padres de familia y en otros principalmente el control ejercido sobre los hijos. Cada familia origina estas características en su contexto particular, para así facilitar el desarrollo de los hijos y prepararlos para insertarse apropiadamente en la sociedad. Y en el esfuerzo de los padres de familia para la preparación de sus hijos a la sociedad se debe tener en cuenta que los padres de familia utilizan determinadas estrategias de socialización



para regular la conducta de sus hijos; estas estrategias se expresan en estilos de crianza y su elección depende de variables personales tanto de los padres como de los hijos (Ceballos y Rodrigo, 1998). La clasificación de los estilos de crianza se ha realizado, como ya se dijo anteriormente, en categorías de acuerdo a lo que los investigadores pusieran mayor peso de influencia: el afecto, el control o la comunicación (Raya 2008). En ese sentido, Diana Baumrind (1971), es un referente clave en la investigación de los estilos de crianza. Al respecto, García y Román (2003) expresan lo siguiente:

Nos interesa citar fundamentalmente los trabajos previos realizados (Baldwin, 1955) sobre interacción entre padres e hijos y la relación de las conductas parentales con los estilos de liderazgo y, posteriormente, los trabajos de Diana Baumrind (1978) sobre los estilos parentales de socialización en las relaciones paterno-filiales. (pág. 42)

Actualmente el perfil de las características de la clasificación que hicieron principalmente Baumrind (1971), Baldwin (1955) y Maccoby (1939) se mantienen vigentes en muchas investigaciones sobre estilos de crianza, por lo que es necesario tener en cuenta estos aportes para el desarrollo de esta investigación.

#### **2.2.1.9 Los estilos de crianza en Baumrind**

Baumrind (1970) es una psicóloga estadounidense quien ha dado aportes claves en la historia de los estudios sobre estilos de crianza, ella recogió los intereses de los enfoques que resaltan el afecto y el control, y denominó “instrumentalmente competente” (Baumrind, 1970, citada en Raya, 2008, pág. 15) a todos aquellos niños que poseían el desarrollo social ideal y que venían justo de hogares que eran muy afectuosos, pero con normas claras y exigencias expresadas. Pero se debe tener en cuenta que ella trabajó, sobre todo, con una muestra de adolescentes de clase media y buen nivel de educación de los Estados Unidos (Dornbusch, Ritter, Liedermann, Roberts y Fraleigh, 1987 citado por Raya T., 2008, pág. 34). Además, sobresaltó sobre todo el control ejercido por los padres hacia los hijos. Baumrind

(1970), con base en los aportes de las teorías que la precedían, hizo grandes aportes en cuanto a la categorización de las diferentes formas que observó en las familias para llevar a cabo las prácticas educativas. Baumrind (1967, 1968, 1971) realizó una categorización que consta de 3 tipos de estilo de crianza: estilo de crianza autoritario, autorizativo y permisivo (Arroyave y Ruiz, 2012, págs. 44-45). Respecto a esta clasificación, Raya (2008) expresa lo siguiente:

Fueron los estudios de Baumrind (1967, 1968, 1971) los que marcaron, en cierto modo, un hito en el estudio de los estilos parentales mediante su operacionalización en tres estilos parentales a los que denominó “autoritativo”, “autoritario” y “permisivo”, cuyos hijos presentaban una serie de características diferenciales en su desarrollo. (pág. 7)

Los 3 tipos de estilos de crianza mencionados por Baumrind (1971), que anteriormente se han señalado, tienen las siguientes características que se van a describir a continuación, pero se debe tener en cuenta que los autores citados se han seleccionado porque se consideran que son los que describen de una manera más clara los estilos de crianza y aunque hablan de “estilo parental”, equivale al concepto de “estilo de crianza” utilizado en la investigación realizada.

#### **2.2.1.9.1 Estilo de crianza autoritario (*authoritarian discipline*)**

Los términos en inglés de este estilo de crianza, como de los siguientes se han recopilado de los aportes de Torio, Peña y Rodríguez (2008). Baumrind (1978) realiza un análisis sobre los estilos de crianza comprobando que el control autoritario tiene una serie de déficit, pero que sus estrategias educativas a veces resultan eficaces. También se le reconoce como estilo “autoritario o restrictivo, por imposición” (García y Román, 2003, pág. 42), pero muchos investigadores mantienen el término “autortario”, aquí utilizado, entre ellos: Hertfelder (2013), Bouquet y Londoño (2009), Bersabé, Fuentes y Motrico (2001), De la Torre Cruz, Casanova, Villa y Cerezo (2013). Arroyave y Ruiz (2012) lo describen así:

Se refiere a aquellos padres que ejercen demasiado control sobre sus hijos poniéndoles normas estrictas que deben aceptar bajo cualquier condición

y sin ningún tipo de reclamo o excepción. Estos padres se caracterizan por dar instrucciones claras a sus hijos para que las cumplan rigurosamente. Es evidente que este tipo de padres no propician la autonomía, la toma de decisiones ni fomentan la independencia en sus hijos. (pág. 46)

En este estilo de crianza de Baumrind (1978), el perfil de los padres se caracteriza principalmente porque pesa más el grado de control hacia los hijos y por medidas de castigo o de fuerza, también se caracteriza por “mantener a los niños en un papel subordinado, restringir su autonomía, también influyen, controlan y evalúan el comportamiento y actitudes de sus hijos de acuerdo con unos patrones rígidos preestablecidos (Torio, et al., 2008, pág. 158), además no consideran las peticiones de sus hijos, ni responden a sus demandas y “son distantes, poco afectuosos y manifiestan conductas de coerción. Desarrollan una comunicación unidireccional, prestan poco apoyo emocional al hijo y presentan más problema e insatisfacción en la pareja” (Raya T., 2008, pág. 17). Según estas características, el perfil de los padres autoritarios corresponde a padres altamente demandantes, pero no son altamente receptivos.

Además, los padres autoritarios pueden ser invasivos o no; y son la clase de padres que suelen decir “¡Hazlo porque yo lo digo!”. También dan órdenes y esperan que sean obedecidas; la obediencia es premiada y la desobediencia, castigada. Los padres autoritarios suelen crear ambientes sumamente exigentes, con reglas de comportamiento claramente establecidas.

#### **2.2.1.9.2 Estilo de crianza permisivo (*permissive discipline*)**

En el estilo permisivo, el perfil de los padres corresponde a las características de combinar la baja dosis de control y exigencia con relativa sensibilidad hacia las necesidades del niño, son personas indulgentes y no establecen restricciones, no muestran autoridad frente a sus hijos, no demandan conductas maduras de sus hijos y evitan el enfrentamiento con ellos; es el tipo de padre de familia donde el niño es el que toma el mando, la comunicación es poco efectiva y unidireccional, mantienen gran flexibilidad en el seguimiento de reglas, dificultando la asunción de

obligaciones por parte del niño, “no existen reglas claras y el ambiente familiar es desorganizado” (Raya T., 2008, pág. 18). Los padres permisivos proporcionan gran autonomía al hijo, pero por supuesto, siempre que no se ponga en peligro su supervivencia física y no son capaces de establecer límites claros a sus hijos. Es el tipo de padres popularmente calificados como “aguados”. Aparentemente, este tipo de padres forman niños alegres y vitales, pero dependientes, con altos niveles de conducta antisocial y con bajos niveles de madurez y éxito personal. (Torio, et al., 2008, pág. 159). García y Román (2003) lo explican como estilo “permisivo o no restrictivo, con tolerancia y pocas demandas al niño” (pág. 42). Arroyave y Ruiz (2012) lo describen así:

Los padres que practican este estilo parental son aquellos que cuentan con una gran sensibilidad hacia las necesidades del niño dejando a un lado cualquier norma social o cualquier exigencia que socialmente se tenga para los niños. Permiten que sus hijos actúen de la manera que quieran y ejercen poco control sobre ellos. (págs. 45-46)

El perfil de los padres del estilo permisivo corresponde a padres con las características de ser sumamente receptivos, pero no demandantes; son indulgentes y permiten un montón de comportamientos que otros padres no permitirían, suelen evitar la confrontación, pueden ser acusados por otros de "arruinar" a sus hijos. Los padres permisivos tienden a ceder ante las demandas de sus hijos, pero a diferencia de los padres negligentes, les brindan apoyo.

#### **2.2.1.9.3 Estilo de crianza autoritativo (*authoritative discipline*)**

Sorribes M. y García B. (1996) le llaman estilo de crianza “autoritativo o autorizativo”; García y Román (2003) le llaman sólo “autorizativo” y explican que en el estilo de crianza “autorizativo” se da una relación de reciprocidad, jerarquía, derechos y responsabilidades entre padres e hijos, caracterizándose primordialmente por tres requisitos en los que se puede notar una relación bidireccional entre padres e hijos. Los tres requisitos son: establecimiento de reglas que se hacen cumplir, fundamentalmente desde la negociación y provocación de comportamientos

positivos; responsividad y adecuación ante necesidades individuales de los hijos; así también la responsabilidad y el espacio para la autonomía. Fue Baumrind (1971), quien replanteó a Kurt Lewin en cuanto al estilo de crianza democrático para sostener un nuevo estilo de crianza al que llamó “autorizativo”. García y Román (2003) lo explican de la siguiente manera:

Considera también que el estilo democrático descrito por Kurt Lewin poco antes, con su idea de atmósfera de grupo, se parece demasiado al permisivo, y decide cambiarlo por otro estilo al que denomina “autorizativo”, como estilo alternativo que recoge los aspectos positivos de un fuerte liderazgo, como en el autoritario, y lo más positivo de una atmósfera de grupo democrático.... (pág. 42)

El perfil de los padres autoritativos obedece a características de abarcar las dos dimensiones de autoridad y afecto de forma elevada, corresponde a todos aquellos padres de familia que tienen las características de prestar atención a las demandas y preguntas de sus hijos y muestran interés hacia sus hijos.

Además, los padres con estilo autoritativo manifiestan una combinación de afecto y apoyo con ciertas dosis de control y democracia, favorecen la autonomía e independencia, también son controladores y exigentes en sus demandas; pero al mismo tiempo se muestran cariñosos, razonables y comunicativos. Son más compasivos que punitivos y tienden a valorar la independencia de sus hijos. Estos padres suelen hacer elecciones y dar razones. Algunos psicólogos consideran que es el estilo de crianza más efectivo (Flom, s.f.). El estilo de crianza autoritativo es sin duda el tipo de padre de familia que muchos quisieran llegar a ser, o tener, o haber tenido. Establecen reglas claras y promueven la conducta asertiva, no invaden, ni restringen la intimidad del niño, sus prácticas disciplinarias se orientan más hacia la inducción que hacia el castigo y el castigo es razonado y verbal, pero no físico. Estas características muestran un tipo de personas con gran equilibrio emocional.

De acuerdo con Torio, Peña, y Rodríguez (2008), así como también otros investigadores como García y Román (2003), a este estilo “autorizativo” pertenecen las características del estilo democrático en Baumrind (1978), quien considera que el estilo democrático debe tener una combinación de elementos del estilo autoritario y no una filosofía simplemente permisiva que no sería beneficiosa para el niño. Estos padres manifiestan una combinación de afecto y actitud responsiva ante las necesidades del niño, junto con el mantenimiento de normas paternas para promover conductas prosociales y responsables en los hijos. Por todas estas características, el estilo de crianza autoritativo sería el estilo óptimo. El “concepto de estilo “autorizativo” de Baumrind ha sido adoptado para valorar la “eficacia e ineficacia parental” (García y Román, 2003, pág. 43). Según Raya (2008), la comunicación en los padres de estilo de crianza autoritativo es efectiva y bidireccional, sin órdenes ni gritos, esperan de los hijos cooperación, responsabilidad y control, muestran pocas conductas problemáticas (adicciones, violencia), “con bajos niveles de estrés y un clima familiar estable” (Raya T., 2008, pág. 17). Los padres de estilo de crianza autoritativo parten de una aceptación de los derechos y deberes propios, así como de los derechos de los niños.

Según los resultados de los investigadores Torio, Peña y Rodríguez (2008), las características del estilo de crianza autoritativo generan efectos positivos, entre ellos, “el desarrollo de competencias sociales, índices altos de autoestima y bienestar psicológico” (pág. 159). Por tanto, el perfil de los niños criados en el estilo de crianza autoritativo corresponde a niños con las características siguientes: suelen ser interactivos y hábiles en sus relaciones con sus iguales, independientes y cariñosos. Según estas características, parece ser el estilo de crianza ideal, confirmado por el interés y los resultados de las investigaciones de los últimos años de muchos investigadores tales como: “Kaufmann, Gesten, Santa Lucía, Salcedo, Rendina-Gobioff y Gadd, (2000); Banham, Hanson, Higgins y Jarrett, (2000); Chao, (2001); Warash y Markstrom, (2001); García, Pelegrina y Lendínez, (2002); Mansager y Volk, (2004); Gfroerer, Kern y Curlette, (2004); Winsler, Madigan y Aquilino, (2005)” (Torio, Peña, y Rodríguez, 2008, pág. 159). Según los resultados

de las investigaciones realizadas, es conveniente prestar una atención afectuosa a los niños, de modo que se sientan importantes y tomados en cuenta.

#### **2.2.1.10 La novedad de Baumrind**

Desde antes de Baumrind (1967, 1971), ya se abordaban los estilos de crianza. Raya (2008) afirma que en primer lugar la novedad de Baumrind está en las razones siguientes: “más que determinar múltiples dimensiones de comportamientos parentales y determinar el estilo como una combinación lineal de estas dimensiones, especificó una función parental global, el control” (pág. 16). En segundo lugar, Baumrind (1971), “más que crear una dimensión en la que el control parental se organizaba linealmente de mayor a menor como se había hecho en anteriores investigaciones, distinguió entre tres tipos de control parental cualitativamente diferentes” (pág. 16). En tercer lugar, Baumrind (1971): “definió el estilo parental como un constructo global, de manera que la influencia de algún aspecto del estilo parental (ej. ideología, demandas de madurez, o uso de técnicas específicas de disciplina) es dependiente de la combinación de todos los otros aspectos”. (pág. 16)

Raya (2008) da tres razones claras de la novedad de Baumrind, en la que resalta la clasificación desde el control ejercido por los padres en combinación con otros aspectos que posteriormente se han venido aclarando. En esta investigación se van a considerar la importancia de los aportes de Baumrind, pero también debemos tener en cuenta que:

Las tipologías autoritativa, autoritaria y permisiva de Baumrind (1967) fueron descritas en una muestra norteamericana de clase media y buen nivel de educación principalmente. Cuando el estilo parental ha sido examinado en otras muestras más diversas, ha quedado claro que la prevalencia de estos estilos varía en función del estrato social (Hoff et al., 2002). En este sentido, el análisis de una amplia y diversa muestra de adolescentes en California reveló que las familias cuyos padres presentaban un mayor nivel de educación, tendían a ser menos autoritarios y menos permisivos y más autoritativos que

los padres de las familias con bajo nivel de educación. (Dornbusch, Ritter, Liedermann, Roberts y Fraleigh, 1987 citado por Raya T., 2008, pág. 34)

Según Raya (2008), el contexto socio cultural, el nivel de educación y económico son variantes muy significativas que afectan en las características del perfil de los estilos de crianza, sobre todo el nivel económico bajo. De ahí que las investigaciones en otro contexto fuera del abordado por Baumrind, dan resultados diferentes. La clasificación auténtica de Baumrind tiende a confundirse, por eso es necesario abordarla desde los términos en ingles que aportan Arroyave y Ruiz, (2012), o acceder a copia de los textos originales que aquí se presentan sin mayor estudio (ver anexo correspondiente). Se espera que en otras investigaciones se pueda seguir profundizando más al respecto. Para una mayor comprensión, a continuación se presenta un cuadro sobre los componentes que configuran los tres estilos de crianza propuestos por Baumrind (1971), según características de los padres de familia en cuanto al afecto, la autoridad y la comunicación hacia el hijo, así como algunas características del perfil de los hijos correspondientes a cada estilo de crianza.

**Cuadro n.1: Estilos de crianza propuestos por Baumrind (1971)**

<b>ESTILO</b>	<b>CARACTERÍSTICAS DEL PERFIL DE LOS PADRES DE FAMILIA</b>	<b>CARACTERÍSTICAS DEL PERFIL DE LOS HIJOS</b>
<b>Autoritario (<i>authoritarian discipline</i>)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>—Control firme con coerción verbal, física y privaciones o multa.</li> <li>—Menor demanda madurativa y expectativas menores de madurez del niño.</li> <li>—Indiferencia, poco atentos a las iniciativas infantiles (“usted qué sabe”, “ándater por allá”).</li> <li>—Comunicación menos efectiva y unidireccional de padre a hijo.</li> <li>—Menor participación en la crianza, no responden a las peticiones o demandas infantiles y menor afecto.</li> <li>—Presentan más problema e insatisfacción en la pareja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Asocial</b></li> <li>✓ <b>Hostil</b></li> <li>✓ <b>Retraído</b></li> </ul>
<b>Autoritativo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>—Manifiestan una combinación de afecto y apoyo con cierta dosis de control y democracia.</li> <li>—Control autoritativo mediante razonamiento y alabanzas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Interactivos</b></li> </ul>



<b>(authoritative discipline)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>—Establecen reglas claras y promueven la conducta asertiva.</li> <li>—Ejercen disciplina mediante castigo razonado y verbal, pero no físico.</li> <li>—Muestran gran equilibrio emocional.</li> <li>—Demandas madurativas de autonomía al niño.</li> <li>—Atención e interés hacia el niño; responden a las preguntas de los hijos.</li> <li>—Comunicación efectiva y bidireccional entre padres e hijos.</li> <li>—Alta implicación en la crianza y cuidado afectivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hábiles en sus relaciones con sus iguales</li> <li>✓ Independientes</li> <li>✓ cariñosos</li> </ul>
<b>Permisivo (permissive discipline)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>—Combinan baja dosis de control y exigencia con realativa sensibilidad hacia las necesidades del niño</li> <li>—Control permisivo control laxo (niveles bajos).</li> <li>—No existen reglas claras</li> <li>—ambiente familiar desorganizado</li> <li>—Menor demanda madurativa al niño.</li> <li>—Desatención y permisividad sobre el niño y sus conductas.</li> <li>—Comunicación poco efectiva y unidireccional.</li> <li>—Menor implicación de los padres en la crianza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Inmaduros.</li> <li>✓ Berrinchudos</li> <li>✓ Dependientes</li> <li>✓ Aparentemente alegres y vitales</li> <li>✓ Alto nivel de conducta antisocial</li> <li>✓ Bajo nivel de madurez y éxito personal</li> </ul>

Nota: elaboración propia basada en los estilos de crianza de Baumrind (1971), citado en Raya (2008), más aportes de Torio, Peña y Rodríguez (2008) y principalmente García y Román (2003)

El cuadro anterior muestra algunas características principales de la descripción de los tres estilos de crianza de Baumrind (1971) que se han venido explicando, incluyendo los atributos y prácticas que manifiestan cada uno de los padres de familia y algunas características del perfil de sus hijos. Se cuestiona la tabla presentada por Raya (2008), aunque es una fuente muy consultada en muchas investigaciones, y de allí se ha tomado información muy significativa, pero este investigador incluye el estilo “negligente” que algunos investigadores, y aquí tampoco, no se incluye como propio de Baumrind (1971), y esto crea confusión; pero lo que sí queda bien claro es que a cada estilo de crianza le corresponde un perfil específico de parte de los padres y de los hijos. Además, puede apreciarse en el cuadro anterior que la educación de un niño es consecuencia de la filosofía de la crianza que tengan los padres, de las prácticas específicas que se empleen y de la naturaleza de su propia personalidad y la de su hijo, la cual desarrolla una

determinada autoestima que es necesario considerar (Colegio Nuevos Horizontes, s.f.). Tener en cuenta que ya Diana Baumrind (1966) planteaba estos tres estilos de crianza y explicaba que cada padre tiene un modo de crianza ligeramente distinto.

Los expertos, posteriormente a Diana Baumrind (1966), clasifican las diferencias en la crianza de los niños de acuerdo a la exigencia y la respuesta a la misma, en la dinámica del afecto y el control ejercido por los padres hacia los hijos, que producen cuatro tipos diferentes de estilos de crianza según sea el tipo de afecto o de control que sobresale en los padres de familia, de acuerdo a la siguiente clasificación: estilo de crianza “autoritario”, “autoritativo”, “permissivo” y “negligente”. Estos cuatro estilos de crianza fueron originalmente planteados por los psicólogos Eleanor Maccoby y John Martin en un artículo denominado "Socialization in the Context of the Family" (Socialización en el contexto familiar). El artículo formó parte del libro "Handbook of Child Psychology" (Manual de la psicología infantil) (Flom, s.f.) .

#### **2.2.1.11 Modelo de Maccoby y Martin basado en dos dimensiones**

Maccoby y Martin (1983) plantean que el estilo de crianza debe ser estudiado u observado desde dos grandes dimensiones: las de afecto/comunicación y control/exigencia; que se definirían como la respuesta que se da a los hijos y lo que se les demanda. El afecto o sensibilidad y calidez corresponde al grado de sensibilidad y capacidad de respuesta de los padres ante las necesidades de los hijos, sobretodo, de naturaleza emocional; y respecto al control/exigencia corresponde a la presión o número de demandas que los padres ejercen sobre sus hijos para que alcancen determinados objetivos y metas (Torio, et al., págs. 159-160). Se debe tener en cuenta que ya en la década de los ochenta, fueron Maccoby y Martin (1983) quienes propusieron una actualización de los estilos descritos por Baumrind (1971), recuperando una tendencia de hace ya más de 50 años en la que las características de los estilos de crianza eran consideradas como un continuo, de manera que los estilos de crianza eran el resultado de la combinación de distintas

posiciones en cada una de las dos dimensiones denominadas “responsiveness” y “demandingness”, por estas autoras y que han recibido numerosas traducciones al castellano, siendo las más aceptadas las de “afecto” y “control” (Raya, 2008, págs. 7-8).

Maccoby y Martin (1983) se identifican con los aportes de Baumrind (1971) y hacen un gran aporte al estilo permisivo, explicando que el estilo permisivo puede ser desarrollado de dos maneras distintas: en la primera el padre da grandes demostraciones de afecto y la comunicación, en la que se podría decir que los padres se adaptan a las exigencias de sus hijos, pero no realizan ningún esfuerzo por controlar las conductas de sus hijos (permisivo) (García y Sánchez, 2003, págs. 46-47). En la segunda manera el desarrollo del estilo permisivo en los padres además de no controlar las conductas de sus hijos, tampoco demuestran interesarse por satisfacer sus necesidades de afecto y cariño (negligente) (García y Sánchez, 2003, pág. 47). Maccoby es señalada como investigadora que relaciona los estilos de crianza con la autoestima y “hace una reformulación de los estilos de Baumrind (1971)” (Izzedin y Pachajoa, 2009, pág. 112).

Luego Maccoby y Martin (1983) realizan una tipología que resulta de la combinación del grado de afecto y control: “estilo autoritario-recíproco, autoritario-represivo, permisivo-indulgente y permisivo-negligente” (Torio, et al., 2008, pág. 160). Teniendo en cuenta las siguientes características elementales de cada estilo:

- Estilo democrático, equiparable al autorizativo de Diana Baumrind.
- Estilo autoritario, con las mismas connotaciones que en trabajos anteriores citados.
- Estilo indulgente, o permisivo.
- Estilo negligente, o indiferente, como extremo del continuun de la permisividad. (García y Román, 2003, pág. 43)

Según lo mencionado anteriormente, existe una variación en el estilo permisivo que Baumrind (1971) había propuesto, ya que Maccoby y Martin (1983) lo dividen en

dos nuevos estilos de crianza al observar que la permisividad presentaba dos formas muy diferentes, en el que el permisivo-negligente no aparece en la consideración de Baumrind (1971). La descripción del estilo democrático y autoritario es semejante a la de Baumrind (1971), por lo que a continuación se va a describir solamente los dos estilos de crianza que tienen diferencias significativas con respecto a Baumrind y algunas consideraciones sobre el estilo democrático.

#### **2.2.1.11.1 Estilo de crianza democrático**

García y Román (2005) explican que el estilo de crianza democrático se caracteriza por un alto grado de manifestación afectiva tanto verbal como física, pero también por un nivel alto de exigencia y control; disciplina inductiva, sensible a las necesidades de los hijos, flexible y equilibrada no sólo con palabras sino también con el contacto físico, como podrían ser abrazos, besos, dar la mano, etc. El estilo democrático corresponde al “estilo de crianza autoritativo” o “autorizativo” en Baumrind (1971).

Según Aguirre y Yanes (2000), este estilo merece una especial atención, ya que en este estilo de crianza se desarrolla un comportamiento de vital importancia, como es el grado de afectividad expresada de los padres para el desarrollo de los hijos y se constituye en una circunstancia que favorece el aprendizaje de la convivencia democrática y se facilita cuando no hay discriminación, ni violencia sistemática, en función de una necesidad vital en cada ser humano, la cual es el “deseo de amar y ser amado” y se evita la dinámica familiar de “la sola razón instrumental”, por “la cual ve en este tipo de convivencia la solución práctica a los conflictos que cotidianamente enfrenta el individuo y los grupos” (Aguirre y Yáñez, 2000, pág. 15). La importancia de una convivencia democrática con muestras de un nivel alto de afecto es relevante en los resultados de las investigaciones consultadas, lo cual debe replantear prácticas de crianza en los que se debe mostrar al hijo actitudes concretas del amor que se le tiene, así mismo, los hijos hacia los padres, como se explica a continuación:

Aunque los datos sugieren un cambio en las prácticas de crianza referidas a la expresión de afecto, es probable que estemos todavía distantes de hacer uso efectivo de este potencial para una real convivencia democrática, debido principalmente a que esta transformación se manifiesta más en el campo de la pauta que en el de la práctica. (Aguirre y Yáñez, 2000, págs. 15-16)

Es decir, que mostrar afecto se tiene como medida ideal, pero no se realiza con hechos, y lo auténticamente real es la dinámica de control en los estilos de crianza, muchas veces con el castigo, como un medio principal de control. Sin embargo, se debe tener en cuenta que según Aguirre y Durán (2000), los castigos no son tan severos como en el pasado y todo indicaría que son menos frecuentes. La ausencia de castigo es observada en la vida cotidiana de muchas familias actualmente y también en centros escolares de El Salvador, hasta el punto que es frecuente que los hijos son los que gritan a los padres y los maestros, o son demandados por violencia física o agresión en muchos centros escolares.

Este cambio en la situación asociada a la violencia en el hogar ya ha sido estudiado por Myriam Jimeno (1996), en contexto colombiano, quien afirma que se detectó un cambio generacional en la valoración del conjunto corrección-respeto como aval del empleo de la violencia en el contexto familiar, y afirma:

Fueron precisamente los mayores de 30 años quienes más sufrieron los castigos brutales y, en contraste, entre los más jóvenes se encontró una mayor influencia de un sistema de referencia que sanciona el uso de los castigos brutales y otorga un mayor reconocimiento al derecho de los hijos a no ser maltratados. (Jimeno, 1998, p.8)

La mayoría de padres de familia actualmente comprende la no conveniencia del castigo y además son conscientes de las implicaciones legales que puede acarrear dicho comportamiento considerado en la llamada "Ley Lepina", pero la violencia intrafamiliar no es objeto de estudio de esta investigación, aunque son oportunas estas consideraciones. Aguirre y Yanes (2000) explican que ante las amenazas a la

autoridad experimentadas por los padres por los cambios actuales, que no han sido totalmente comprendidos por ellos, en realidad son una oportunidad con una circunstancia propicia para reorientar las acciones familiares hacia la construcción de nuevas formas de relación y por ende de un renovado ámbito social, en el que esté menos presente la violencia hacia los niños y las mujeres (págs. 19-21).

Es necesario llegar a estilos de crianza donde no sea la violencia que tiene la última palabra, sino las relaciones de concertación democrática entre los padres de familia y sus hijos, como se descubren en el grueso de la investigación conducida en países anglosajones, en las que se revela que el estilo de crianza democrático es el que se relaciona con los mayores niveles de ajuste psicosocial en niños y adolescentes (Arm, Dahinten, Marshall y Shapka, 2011; Glasgow *et al.*, 1997; Oliva *et al.*, 2008; Steinberg, 2001; Steinberg *et al.*, 2006 citados por De la Torre Cruz, Casanova, Villa, y Cerezo, pág. 136).

A pesar del ideal de llegar cada vez más al estilo de crianza democrático en las familias, es necesario considerar que:

No obstante, un número cada vez mayor de estudios realizados en España, Latinoamérica y sur de Europa sugieren que los adolescentes que perciben en sus hogares el ejercicio de una paternidad permisiva obtienen resultados similares e incluso mejores en determinados indicadores de desarrollo (De la Torre *et al.*, 2011; García y Gracia, 2009; Martínez y García, 2007; Musitu y García, 2004; Pérez, 2012; Villalobos, Cruz y Sánchez, 2004). (Manuel J. de la Torre Cruz, Pedro F. Casanova, M<sup>a</sup> Villa Carpio y M<sup>a</sup> Teresa Cerezo Universidad de Jaén (España, pág. 137). (De la Torre Cruz, Casanova, et al., pág. 136)

Es decir, que aunque en un contexto cultural o resultados de alguna investigación se sugiera como ideal el estilo democrático, hay también otros resultados que descubren que incluso con el estilo de crianza permisivo se obtienen los mismos efectos que el estilo democrático como se presentaran más adelante en el capítulo correspondiente, según la investigación realizada en el “C.E.C.Pavlo Sexto”.

#### **2.2.1.11.2 Estilo de crianza autoritario**

Las características corresponden a las mismas connotaciones que hacían referencia a la de Baumrind (1971), que ya fueron explicados. En el proceso de la presente investigación fue difícil encontrar padres con estas características.

#### **2.2.1.11.3 Estilo de crianza indulgente o permisivo**

Los padres que practican este estilo parental son aquellos que cuentan con una gran sensibilidad hacia las necesidades del niño, dejando a un lado cualquier norma social o cualquier exigencia que socialmente se tenga para los niños. Permiten que sus hijos actúen de la manera que quieran y ejercen poco control sobre ellos (Arroyave y Ruiz, 2012, págs. 45-46). Podría definirse por tres características fundamentales de la conducta de los padres ante el niño: a) la indiferencia ante sus actitudes y conductas tanto positivas como negativas, b) la permisividad y c) la pasividad (Torio, et al., 2008, pág. 161).

Es decir, estos padres de familia se caracterizan por el afecto y el dejar hacer, crean en la dinámica familiar un ambiente en el que el niño se siente querido. El niño en un estilo de crianza permisivo, a la vez, goza de muy amplias libertades de acción y expresión, existiendo muy pocas normas y exigencias a las que hacer frente, además llevan una existencia bastante relajada. “Un tanto a merced de sus gustos e impulsos” (Palacios y Moreno, pág. 167).

#### **2.2.1.11.4 Estilo de crianza negligente**

El estilo de crianza negligente corresponde al estilo más indiferente de los padres. Aquí se agrupan aquellos padres de familia que muestran niveles bajos en las dos dimensiones, tanto de control como en el de afecto, aunque con posibilidad de “posturas extremas de exceso de control o de ausencia del mismo” (García y Román, 2003, pág. 47). También este estilo de crianza hace referencia a aquellos padres cuyas prioridades en su vida no son precisamente sus hijos y no se interesan por controlarlos y exigirles, ni tampoco se interesan en sus necesidades de afecto, cariño y expresión. “Se caracterizan por rechazar cualquier contacto con sus hijos” (Arroyave y Ruiz, 2012, pág. 46). García y Román (2003) expresan la siguiente

consideracion: “creemos que hay falta de implicación en la relación educativa con escasa sensibilidad a las necesidades e intereses del niño” (pág. 47).

De acuerdo a lo expresado anteriormente, pueden visualizarse los diferentes estilos de crianza en el siguiente cuadro que se ha elaborado, tomando como referencia algunos datos de las fuentes que se han consultado.

**Cuadro n.2: Estilos de crianza según Maccoby y Martin (1983)**

			AFECTO Y COMUNICACION	
			ALTO	BAJO
<b>CONTROL Y EXIGENCIAS</b>	<b>ALTO</b> (Demandingness)	Existencia de normas y disciplina, control y restricciones de conducta y exigencias elevadas.	Afecto y apoyo explícito, aceptación e interés por las cosas del niño y sensibilidad ante sus necesidades Reciprocidad. Implicación afectiva (Responsiveness)	Afecto controlado y no explícito, distanciamiento, frialdad en las relaciones, hostilidad o rechazo No reciprocidad No implicación afectiva (Unresponsiveness)
			<b>AUTORITARIO-RECÍPROCO</b> (AUTORITATIVO)	<b>AUTORITARIO-REPRESIVO</b>



	<b>BAJO</b> (Undemandingness)	Ausencia de control y disciplina, ausencia de retos y escasas exigencias.	<b>PERMISIVO-INDULGENTE</b>	<b>PERMISIVO-NEGLIGENTE</b>
--	----------------------------------	---	-----------------------------	-----------------------------

Cuadro n.3: Elaboración propia basada en los estilos de crianza en Maccoby y Martin, (1983), adaptado por Palacios (1999), Raya (2008), y conclusiones recogidas por Torio, Peña, y Rodríguez, (2008) y García y Román (2003).

Según el cuadro anterior, a cada una de las dimensiones de afecto y comunicación (Responsiveness- Unresponsiveness), de control y exigencia, sean a nivel alto (Demandingness), o bajo (Undemandingness), se les otorga características propias y tienen una terminología propia en el idioma del autor.

De acuerdo a la combinación de afecto y control, alto o bajo, se le atribuyen características propias que corresponden a los estilos de crianza que surgen de esa combinación, lo cual facilita la identificación de cada uno de ellos para la descripción de las familias en cuanto a sus estilos de crianza. Este cuadro guarda gran similitud con el presentado por García y Román (2003), quienes plantean una reformulación de los estilos educativos de crianza, apoyándose fundamentalmente en los trabajos de Jesús Palacios y María José Rodrigo (1998), para describir la combinación de afecto y control existente en la tipología asumida y las características propias de cada estilo de crianza (García y Román, 2003, pág. 44). De ahí que, según el cuadro presentado, ante un nivel alto de control y exigencia ejercido por los padres y un nivel alto de afecto y apoyo se crea un estilo de crianza autoritativo; y al cambiar a un afecto bajo, aunque se mantenga un alto control y exigencia, se crea un estilo de crianza autoritario. Cuando se manifiesta en los padres de familia un nivel bajo de control y exigencia, asimismo un nivel bajo de afecto y comunicación, se crea un estilo de crianza negligente, pero al mantener las mismas condiciones de control y

exigencia y establecer un alto nivel de afecto y comunicación, se cambia a un estilo de crianza permisivo.

#### **2.2.1.12. Reformulación de los estilos de crianza en la actualidad**

El esfuerzo de una eficaz clasificación y la importancia de los estilos de crianza y sus componentes en el desarrollo de los niños, hicieron que estudiosos se interesaran en esta línea investigativa sobre todo en países europeos como España y han buscado relacionar los estilos de crianza con otros ámbitos del desarrollo infantil como el desarrollo emocional y social del niño, entre ellos con la autoestima (Musitu y García, 2001; González-Pienda y cols., 2002; Bersabé, Fuentes y Motrico, 2001; Musitu y García, 2004; Hertfelder, 2013; García y Román, 2015); así como también con algunos de los trastornos más frecuentes de la infancia (Arroyave y Ruiz, 2012, pág. 46). Asimismo, en el ámbito latinoamericano existen ya algunos esfuerzos (Aguirre y Yáñez, 2000); y la presente investigación se ha sumado al esfuerzo de investigación de los estilos de crianza en su incidencia en el desarrollo de la autoestima.

García y Román (2003) presentan las características de los diferentes estilos de crianza, asumidos por Ceballos, Janssens y Rodrigo (1999, 2001), en los últimos trabajos en la que contemplan los siguientes tres estilos de crianza:

1. Con alto nivel de responsividad, comunicación, apoyo, sensibilidad, empatía, razonamiento y eficacia en la estimulación, equiparable según los autores al autoritativo de Diana Baumrind.
2. Con nivel medio de control restrictivo que incluiría la parte del estilo autoritativo que contempla los aspectos de control de demandas con responsabilidad, limitaciones y normas, castigos y protección.
3. Con evitación de conflictos, pasividad, exceso de tolerancia e indulgencia con la conducta indisciplinaria de los hijos, equiparable con el de permisividad ya descrito. (García y Román, 2003, pág. 43)

Siempre se toman como referencia el control y el afecto ejercido por los padres de familia, en las que se menciona primeramente el estilo de crianza “autorizativo”, que equivale al “autoritativo” de Baumrind y al “democrático”, antes comentado; y luego el estilo permisivo con ciertas variantes que hacen tres estilos de crianza combinados con las variantes antes mencionadas. Además, García y Román (2003) ofrecen una síntesis de los resultados de investigadores de los últimos años, con los que conviene estar de acuerdo, según literatura previamente abordada.

En cuanto a la dimensión del control, García y Román (2003) expresan que de modo similar Gonzalo Musitu, José M.ª Román y Enrique Gracia (1998) proponen tres dimensiones fundamentales de la disciplina familiar con muestras visibles tanto físicas como verbales, que fue conveniente considerar en la investigación realizada. Las tres dimensiones propuestas son las siguientes: “a) Inductiva o de apoyo, integrada por la afectividad, el razonamiento y las recompensas, b) coercitiva, definida por la coacción física, coerción verbal y privaciones y c) indiferente o negligente, conformada por la indiferencia, permisividad o pasividad” (García y Román, 2003, pág. 44). Y de acuerdo a la reformulación actual, se va a considerar el siguiente estilo de crianza.

#### **2.2.1.12.1 Estilo de crianza equilibrado**

El estilo de crianza equilibrado se caracteriza principalmente por el equilibrio del afecto, el control y la comunicación entre padres e hijos, con cierta flexibilidad, adaptando las diferentes estrategias educativas a cada situación interactiva. García y Román (2003) lo explican de la siguiente manera:

Muy similar al estilo <<autorizativo>> acuñado en el trabajo de Diana Baumrind y al <<democrático>> según la mayor parte de los autores actuales, mantiene valores altos en las dimensiones de afecto y comunicación, según el enfoque seleccionado, con una expresión abierta de afecto e interés por las cosas del niño, así como en cuanto a exigencias y control, existencia de normas claras adaptadas a las posibilidades de los niños, estables, razonadas siempre que sea necesario, consistentes pero con firmeza no absolutamente

rígida, siendo dependiente de cada situación y aportando alternativas de conducta. (pág. 45)

Además, estos padres se caracterizan por llevar a sus hijos a la reflexión de sus acciones, haciendo con esto que los niños adquieran mayor autonomía, independencia y facilidad a la hora de tomar decisiones. Son padres cariñosos que hacen sentir amados y aceptados a sus hijos, pero que al mismo tiempo tienen exigencias claras sobre lo que esperan de ellos y constantemente los orientan en el camino de su desarrollo personal (Arroyave y Ruiz, 2012, pág. 45). Como se expresó anteriormente, se está de acuerdo en que el estilo de crianza equilibrado debería de ser el estilo de crianza ideal aplicado por los padres de familia en el contexto salvadoreño de cada una de las familias. En el capítulo correspondiente se explicará cuál es el estilo de crianza más común en el contexto de las familias de los niños del segundo ciclo del “C.E.C. Pavlo Sexto”, del municipio de Nahuizalco-Sonsonate. Además de los resultados obtenidos, se podría afirmar, por la experiencia vivida cada día en muchos hogares de nuestro contexto salvadoreño, que en los estilos de crianza actuales de las zonas urbanas y no urbanas se manifiesta la siguiente tensión que Aguirre y Yáñez (2000) encontraron en las zonas urbanas de Colombia:

Todo indica que actualmente en las prácticas de socialización de las familias urbanas, se manifiesta una tensión entre formas tradicionales de educar a los niños y maneras más contemporáneas de orientar su conducta, típicas de las sociedades industrializadas. Coexisten concepciones tradicionales sobre el castigo, que justifican, por ejemplo, el empleo de la violencia como medio para hacer de los niños unos “hombres de bien” y posiciones que rechazan el empleo de la violencia como un instrumento para corregir el comportamiento infantil. (Aguirre y Yáñez, 2000, pág. 10)

Esta tensión expresada en Colombia por las razones antes mencionadas y otras no contempladas, se considera que se experimenta en muchas situaciones actuales de familias salvadoreñas de diferentes niveles de estratos sociales, azotados por el crimen y la delincuencia, en la que miles de niños y jóvenes se ven víctimas de la

necesidad o la obligación de pertenecer a grupos delincuenciales, lo que hace replantear también si es debido al estilo de crianza ejercido por los padres, que ya perdieron la autoridad de sus hijos, o debido a la falta de la figura parental, pero no es objeto de estudio de esta investigación, solamente se va a recordar para continuar, que los autores antes citados explican cómo pueden manifestarse simultáneamente las concepciones tradicionales de crianza para educar a los niños y las maneras más contemporáneas de orientar su conducta. Como por ejemplo, en las acciones de los padres de familia al emplear el castigo físico acompañado de un discurso en el que se reconoce lo inconveniente de esta forma de proceder. Muchos podrían recordar alguna vez esta forma empleada por los padres. Considerando que “es preferible dialogar y buscar otras maneras de corregir a los niños, diferentes al empleo de la agresión física” (Aguirre y Yáñez, 2000, pág. 10). Se debe tener en cuenta que la agresión verbal y física ya es condenada ahora por las leyes salvadoreñas en lo que se contempla en la desconocida Ley Lepina de El Salvador. La actitud de diálogo es la mejor manera de corregir a los hijos. Entre menos castigo físico, mejor. Si se puede evitar eso sería lo ideal. Y no seguir esquemas tradicionales ancestrales, se podría decir, de la “ley del garrote”.

También en la experiencia cotidiana del contexto salvadoreño se podría afirmar ciertos cambios, pero al experimentar actitudes ancestrales en los padres de familia, como las que anteriormente se han mencionado, se podría llegar a afirmar que a pesar de tanto adelanto técnico, que ya nos parece normal que hasta los niños pequeños jueguen con celulares de verdad, muchas veces hasta activos todavía por la compañía correspondiente, y otras manifestaciones como juegos en computadoras; sin embargo, todos estos adelantos técnicos no han llegado a transformar del todo los estilos de crianza, aunque debe reconocerse que sí son un indicador importante de que algo está cambiando en nuestro entorno socio-cultural (Aguirre y Yáñez, 2000, pág. 10); como por ejemplo, las muestras de afecto mostrada por los padres a los hijos que no se ajustan a lo que ellos mismos vivieron. Actualmente, se podría afirmar que en muchos hogares salvadoreños los padres de familia expresan su afecto hacia sus hijos de manera más expresiva a través de

regalos, verbalizaciones de apoyo y contacto físico (caricias, besos y abrazos), evitando que los hijos experimenten todo lo negativo que a ellos mismos les tocó vivir en su infancia, estableciéndose entre padres e hijos una relación con más expresión de afecto que años anteriores, por lo que también se podría llegar aplicar para El Salvador lo que Aguirre y Yanes (2000), han afirmado para Colombia “se ha pasado a una representación del niño en la que se reconocen como importantes las necesidades de carácter afectivo que éstos tienen” (pág. 14). Esta relación explícitamente más tierna expresada a los hijos en sus propios hogares ayuda a que los niños también manifiesten en la escuela y donde quiera que se encuentren, frecuentes y espontáneas, expresiones de afecto.

#### **2.2.1.12.2 Otras clasificaciones de los estilos de crianza en la actualidad**

La clasificación anteriormente expuesta obedece a los principales estilos de crianza que en todas las investigaciones se han tenido en cuenta desde hace 50 años. Después de Baumrind (1971) y Maccoby (1983), se debe tener en cuenta que Kellerhalls y Montandon (1997) hablan de los siguientes estilos de crianza: a) estilo contractualista, b) estilo estatuario y c) estilo materialista.

Esta clasificación obedece a ciertas características propias de acuerdo al tipo de interacción que se establece en el seno de los estilos de crianza en la familia objeto de estudio y de su condición económica, que tienen las siguientes características:

- a) Estilo de crianza contractualista: Este estilo de crianza se distingue por la importancia que los padres de familia dan a la autorregulación y autonomía del niño, así como en el énfasis puesto en los valores de la imaginación y creatividad. En este estilo de crianza el control de los padres está por debajo de la motivación personal del niño y el estímulo de los agentes externos sociales en la que se desarrolla el niño. (Torio, et al., 2008, pág. 163)
- b) Estilo de crianza estatuario: Este estilo de crianza se sitúa en el polo opuesto por la gran importancia que se concede a la obediencia y la disciplina. Muy contrario al anterior, el control asumido por los padres de

familia es de vital importancia e implica una menor valoración a la autorregulación y sensibilidad del niño. El control de los padres de familia se enfatiza por encima de la motivación del niño. Se desarrolla poca comunicación entre padre e hijo, y los agentes externos de socialización se les considera con gran reserva. (Torio, et al., 2008, pág. 163)

- c) Estilo de crianza materialista: Este estilo se caracteriza por la insistencia en la acomodación de la obediencia y la conformidad más que en la autonomía y la autodisciplina. Al contrario del estilo anterior sí existe una comunicación más abierta entre padres e hijos, muy estrecha e íntima, pero también la influencia de los agentes sociales externos es limitada. (Torio, et al., 2008, pág. 163)

Como puede apreciarse en la descripción anterior de los estilos de crianza, siempre se toma como referencia los niveles de control y afecto de los padres a los hijos.

Según Torio et al., (2008), “López Franco (1998), basándose en los estudios de Gottman y De Claire, habla de cuatro estilos parentales: los padres simplistas (*laissez-faire*), desaprobadores y los padres verdaderos preparados emocionales de sus hijos” (pág.163). Luego siguen explicando que en esta clasificación se resalta el grado de afecto de los padres hacia los hijos en orden al éxito y felicidad personal de los hijos (Torio et al., 2008).

Y así como los autores anteriormente citados, todos los investigadores que abordan los estilos de crianza plantean la diferencia de los padres de familia en una serie de características que llevan a la clasificación de los estilos de crianza en la que se resalta el control o el afecto. Por motivos de tiempo y espacio, se considera que la información abordada es suficiente para aclarar todo lo necesario respecto a los estilos de crianza y para mayor claridad respecto a la afectividad, en los siguientes subcapítulos se presentan algunas consideraciones elementales.

### **2.2.1 La afectividad en los estilos de crianza y la autoestima**

Según la información abordada hasta el momento, el afecto mostrado por los padres de familia trae consecuencias significativas en los hijos y según resultados de la

investigación realizada, las acciones de los padres no reproducen ciegamente los errores violentos y faltas de sus padres que les tocó vivir, sino que ajustan sus prácticas de crianza y especialmente sus pautas a las condiciones socioculturales actuales, esforzándose muchos de ellos para que el hijo no viva las situaciones no satisfactorias que a ellos les tocó vivir.

Los estudios sobre el tema de la expresión explícita y oportuna del afecto, muestran que los comportamientos paternos basados en el cariño promueven la competencia social en los niños (Moore, 1997 citado por Aguirre, pág. 15).

### **2.2.2.1 Concepto de afectividad**

Se debe tener en cuenta que el concepto y alcance de la afectividad han variado considerablemente en el curso de los últimos 50 años. El estudio de la afectividad constituye, con el de los instintos, la aportación más importante de la moderna psicología.

Poveda (1979) explicando sobre la afectividad expresa que “los filósofos primero, y los psicólogos, pedagogos y psicopatólogos después, se han venido interesando cada vez más, por la naturaleza y finalidad de los procesos afectivos” (pág. 268). Según Egen Blener (1857-1939), la afectividad es aquel conjunto del acontecer emocional que ocurre en la mente del hombre y se expresa a través del comportamiento emocional, los sentimientos y las pasiones. Además, “es el conjunto de sentimientos inferiores y superiores, positivos y negativos, fugaces y permanentes que sitúan la totalidad de la persona ante el mundo exterior” (Morán Reyes, Morales Aguirre, y Huezco, 2006, pág. 36). En psicología el término afectividad involucra la percepción que el individuo tiene sobre sí mismo y los demás, en donde se va formando un concepto propio y la perspectiva que tiene del mundo, lo que le rodea y cómo incide en su persona, y la forma de verse a sí mismo, y lo que le orienta también a tener un amor propio a su persona. En este estudio se utilizará el siguiente concepto de afectividad:

La afectividad es un fenómeno íntimo, pero también social, ya que éste se manifiesta en la interacción con el mundo exterior, se refiere al conjunto de



sentimientos y emociones, esta representa el dominio de lo agradable y de lo desagradable, del amor y del odio. (Papalia, Olds, y Feldman, 2009)

### **2.2.2.2 Emociones y sentimientos**

Las dimensiones afectivas que experimentan los seres humanos son las emociones y los sentimientos. Se va a definir de una forma breve cada una de estas dimensiones, ya que el propósito de esta investigación es para el estudio de dos categorías puntuales: “estilos de crianza” y “autoestima”. De ahí que se va a tener en cuenta que para el neurobiólogo Antonio Damasio (2005), la emoción y las reacciones relacionadas están vinculadas con el cuerpo, mientras que los sentimientos lo están con la mente. Además, existe la diferenciación de la emoción en cuanto proceso individual, el afecto es un proceso interactivo que involucra a dos o más personas. La división estricta entre “emoción” y “sentimiento” no existe. La diferencia radica en que las emociones son estados afectivos, pero de un pequeño intervalo de tiempo, reacciones fisiológicas en la persona.

Los sentimientos son lapsos o episodios prolongados, resultados de una emoción, que se vuelven constantes y permanentes; dependen pues de la permanencia y la intensidad de la emoción y están a nivel subjetivo. Las emociones y los sentimientos los encontramos en cualquier dimensión de la vida del ser humano, es así como la interacción con otras personas influye sobre la subjetividad del individuo y viceversa. Y en el caso de la presente investigación, interesa la incidencia de la afectividad experimentada entre padres e hijos, según cada estilo de crianza, en el desarrollo de la autoestima de los hijos.

De acuerdo a Duque (2002), en la convivencia que tiene la persona se expresa el aprecio hacia los demás, por lo que el ambiente familiar en que se encuentre inmerso el individuo establecerá un vínculo con la sociedad. De ahí que depende en parte de la afectividad con que se resuelva un niño en su hogar, su trato hacia las demás personas y la valoración que esta misma crea hacia él, allí radica la importancia de los estilos de crianza. El tema de la afectividad es complejo, y sin entrar en detalles de clasificación actual, para finalizar esta exposición elemental,

a continuación presentamos una lista de emociones presentadas como una referencia general: el deseo, la alegría, la tristeza, la admiración, el desprecio, el amor (De Spinoza, 1977, págs. 123, 135), el odio (De Spinoza, 1977, págs. 123, 141), la propensión, la aversión, la devoción, la irrisión, la esperanza, el miedo y la seguridad. Además están también: la desesperación, el gozo, el remordimiento, la aprobación, la indignación, la sobreestimación, el menosprecio, la envidia, la misericordia, el amor, la satisfacción, la humildad, el arrepentimiento, la soberbia, la abyección, la gloria, la vergüenza, la nostalgia, la emulación, el agradecimiento, la benevolencia, la ira, la venganza, la crueldad, el temor, la audacia, la pusilanimidad, la consternación, la humanidad, la ambición, la gula, la embriaguez, la avaricia y la lujuria (Fundación Wikimedia, s.f.). Todas estas emociones no se van a describir, pero se van a tener en cuenta.

### **2.2.3 Autoestima**

#### **2.2.3.1 Definición de autoestima**

Según Ferreira (2003), “Coopersmith (1967) define la autoestima como la evaluación que todo individuo hace y mantiene con respecto a sí mismo, expresando una actitud de aprobación o desaprobación indicando que tan capaz, significativo, exitoso y digno se encuentra o siente” (pág. 109). De acuerdo con Ferreira (2003) se puede considerar en la persona una autoestima positiva o negativa, “permaneciendo estable de una situación a otra e inclusive durante años” (Ferreira, 2003, pág. 109). La autoestima positiva abarca todo aquello que le es favorable y satisfactorio a la persona; y la autoestima negativa, todo lo que no le es favorable y satisfactorio. Asimismo, la autoestima encierra la “capacidad que tiene la persona para tener confianza en sí mismo, autonomía estabilidad emocional, eficiencia, felicidad, relaciones interpersonales favorables, expresando una conducta desinhibida en grupo, sin centrarse en sí mismo ni en sus propios problemas” (González y Feliciano, 2007, pág. 158).

Además, se tuvo en cuenta la siguiente afirmación de Duque (2002): “la autoestima es una actitud hacia uno mismo y es el resultado de la historia personal. Resulta de un conjunto de vivencias, acciones, comportamientos que se van dando y experimentando a través de la existencia” (p.11), y se ha tenido claro y se acepta que la autoestima no es una mera consideración subjetiva sino que “es el sentimiento que se expresa siempre con hechos” (Duque, 2002, pág. 11). Es decir, que la autoestima experimentada no queda solamente en el plano meramente subjetivo de la persona, sino también en una manifestación constantemente visible de cada día, en muchas circunstancias de la vida de cada uno. También se ha considerado que la autoestima es un proceso mediante el cual la persona “confronta sus acciones, sus sentimientos, sus capacidades, limitaciones u atributos en comparación a sus criterios y valores personales que ha interiorizado. La autoestima sustenta y motiva la personalidad” (Duque, 2002, pág. 11).

La autoestima no se logra de la noche a la mañana, sino que es un proceso, y se contempla en este concepto el área cognitiva, afectiva y social del ser humano, en la que se manifiesta una parte del control propio de la persona. En esta dinámica se da una relación entre hechos, afecto, control y conocimiento personal propio, con las actividades cotidianas de la persona; es a través de éstas donde se va formando y va teniendo una correlación con el mundo exterior. La autoestima es muy importante en todos los ámbitos del ser humano. De ahí que se ha aceptado la afirmación de Duque (2002) que desde que nace el niño van creciendo sus niveles de conocimiento, y su desarrollo está en constante evolución, así también la confianza y seguridad en sí mismo lo ayuda a sentirse bien.

Durante la investigación realizada en Nahuizalco, también se ha aceptado la tipología de André (2009) teniendo en cuenta el continuum de alto y bajo, más la modalidad de la estabilidad, de ahí que la autoestima puede ser: alta y estable (autoestima resistente); alta e inestable (autoestima vulnerable); baja y estable (autoestima resignada) y baja e inestable (autoestima motivada a cambiar). Otro aporte importante que se ha utilizado es el de Matthew y Fanning (1999), quienes contemplan la autoestima como “un conjunto de fenómenos cognitivos y

emocionales que concretan la actitud hacia uno mismo, la forma en que toda persona se juzga” (pág. 6). Es decir, todo aquello que implique el nivel intrapsíquico del sujeto y las formas de canalizar la información acerca de él mismo en su interior, es precedente para llegar a la forma en que el individuo se arbitra a él mismo. Matthew y Fanning (1999), sostienen que la conciencia es uno de los principales factores que poseen los seres humanos y es lo que les distinguen de los animales. Además, por la conciencia el ser humano tiene la capacidad de darse un valor a sí mismo y formarse su propia identidad, pero la autoestima depende de cada uno si la acepta o no. Según Mathew y Fanning (2009), aquí entra “el juzgarse” o “rechazarse” a sí mismo, lo cual genera, el desarrollo de una autoestima positiva o negativa. Asimismo, la autoestima positiva es paliativa, es decir, que sirve para atenuar un sufrimiento físico o moral, para una condición de estabilidad emocional y equilibrio en la persona.

Matthew y Fanning (1999) hacen una crítica a la llamada “autoestima negativa”, considerando que según las características de quienes la proponen, puede llegar al extremo de estar estrechamente ligada a un estado de salud mental psicopatológica y de un estado de dolor e infelicidad. Matthew y Fanning (1999) afirman también que todo ser humano tiene la capacidad de darse un valor a sí mismo y formarse su propia identidad, y que la autoestima aunque sea alta, solo es paliativa y que no depende de manera determinante del tipo de estilo de crianza que se reciba. Y en la medida que se desarrolle un autoconcepto y autovaloración satisfactoria, según características particulares de personalidad, toda persona logrará mantener estabilidad en su estado de ánimo. Pero esta afirmación requiere más profundización.

### **2.2.3.2 Desarrollo de la autoestima en el entorno social**

Según algunos autores, el medio donde se desarrolla la actividad determina la conducta del hombre; es decir, que el entorno socio cultural en que se encuentre la persona le influye en su desarrollo psíquico, tanto emocional, cognitivo y conductual. En tal sentido Petrovsky (1979), haciendo alusión a Vigostky (1960) acerca de la ley genética de desarrollo cultural explica lo siguiente: “cada función en el desarrollo

cultural del niño aparece en escena dos veces, en dos planos, primero en el social después en el psicológico, primero entre los hombres, como categoría intersíquica y luego dentro del niño, como categoría intrapsíquica” (Petrovsky, 1979, pág. 14). Es este sentido, el contacto que el niño tenga con el mundo exterior, se verá reflejado en su subjetividad, y viceversa; por esta razón se considera importante el tipo de relación y la afinidad que el niño establezca con sus padres, con sus hermanos y maestros. De acuerdo a Petrovsky (1979), la relación entre padres e hijos desde la temprana infancia es de gran importancia y vitalidad para la formación de la identidad de cada persona, y para el desarrollo de un juicio propio. Estos dos grandes elementos son considerados para el desarrollo de su autoestima también por los autores actuales pero expresado con otros términos como se podrá identificar en los textos siguientes.

### **2.2.3.3 Importancia de la autoestima**

La autoestima es una de las partes centrales en el ser humano, ya que le permite proyecciones a futuro y plenitud en la vida, en la que la convivencia con los demás es un espacio vital que tiene el individuo, para que se le reconozcan sus conductas, comportamientos, valores, aptitudes y actitudes. Cada persona necesita de la estima. De acuerdo a Matthew y Fanning (1999), de las relaciones interpersonales nace la estima de la persona, pero de forma paliativa. En el caso de la investigación realizada han sido las relaciones interpersonales que los alumnos de segundo ciclo del “C.E.C. Pavlo Sexto” establecen entre ellos y sus respectivos padres de familia.

La estima personal parte de la evaluación que los demás hacen de las acciones y de las vivencias cotidianas, de ahí que se estuvo de acuerdo en la siguiente afirmación de Duque (2002): “la persona necesita que se le estime, se le considere, se le valore, de estos depende la seguridad personal. La seguridad en sí mismo, es un signo de personalidad” (pág. 23). Es por esta razón que la autoestima es trascendental para el desarrollo psíquico y a nivel de personalidad; la autoestima, valorarse a sí mismo, le permite a la persona tener seguridad sobre sí misma, al

momento de llevar a cabo una actividad, o de tomar una decisión importante en su vida, que a esto último es a lo que se enfrenta, si no es a diario pero sí, a todo lo largo de su vida. Y la autoestima permite " aprender a aceptarnos, a querernos y a dar lo mejor de nosotros a los demás" (Duque, 2002, pág. 23). Todas las experiencias vitales ayudan a la persona a darle un valor a sus semejantes, y tratarlos de la manera más respetuosa, según sea el valor que la persona se dé a sí misma, ya que a partir de lo que se convive con las demás personas, se recibe una valoración a sí misma, y estimulante de lo que tenemos que hacer y ser. Esta valoración personal se va dando en todos los ámbitos desde que el niño va creciendo, tanto a nivel micro y macro social, comenzando en primer lugar por la familia, la escuela, la comunidad y el trabajo, de ahí que también se ha aceptado el siguiente planteamiento de Duque (2002):

La estima de los que nos rodean favorece positivamente la estima personal. En las relaciones interpersonales juega un papel importante la estimación de los demás. Tenerse estima, quererse es una acción que todos los seres humanos debemos y podemos desarrollar. Gracias a ella vamos sintiendo cariño, cuidado, tolerancia y comprensión hacia nuestra propia persona, lo que permite una estabilidad emocional y la alegría de vivir (pág. 24)

Según lo expresado, la autoestima es la base fundamental para el crecimiento de la persona y es el centro del ser humano en todas sus actividades cotidianas. La autoestima es lo que mide el amor en una persona, no por las demás personas, sino por ella misma. Esta valoración está en sintonía con lo que afirma Hertfelder (2005): "plantearse educar una autoestima sana en la familia es hablar de educar desde el amor, en el amor y para el AMOR" (pág. 13). Según sea la autoestima desarrollada, así será el trato y el tipo de relaciones interpersonales que la persona lleve a cabo. Con autoestima la persona es capaz de proyectarse un futuro, no un simple futuro, sino que toda su vida. Esta proyección es un elemento esencial para que el individuo tenga plenitud en su vida y alcance la autorrealización en diferentes planos, tanto emocionales, físicos como mental y afectivo. En esta proyección

radica una de las razones de la importancia de la autoestima de la persona. La autoestima permite a la persona, según Duque (2002): “hacer elección de tomar decisiones claves para su futuro, fortalece, da energía y motiva a la persona para alcanzar sus metas propuestas” (pág. 24). Por consiguiente, está claro que la autoestima juega un papel importante para la motivación. Autoestima y motivación están íntimamente relacionadas, en tanto sea el nivel de autoestima que se tiene, así será la motivación expresada. La motivación expresada refleja que el ser humano tiene un nivel de autoestima positiva. Esta motivación se puede identificar en las relaciones que tenga un niño con sus demás compañeros, dependiendo de la autoestima que tenga, va a poder por ejemplo jugar, involucrarse y participar en los diferentes eventos escolares, y se podrá adaptar de la manera más adecuada al entorno escolar.

Por el contrario, si un niño se aleja de su grupo de clase, no juega, no participa, incluso si se le nota llorando en varias ocasiones probablemente este niño no tenga motivación, y su autoestima no anda bien; así mismo, si es agresivo, poco tolerante hacia sus compañeros e irrespetuoso. Duque (2002) y otros investigadores explican que las diferencias de motivación en los niños por una autoestima positivamente desarrollada, arrancan desde la familia, ya que la motivación propia del niño está íntimamente relacionada con la estima que en su hogar esté recibiendo, según el amor, comprensión, cariño, atención, cuidado y tiempo con el cual se le esté criando desde temprana edad.

#### **2.2.3.4 Autoestima y el niño**

El ser humano está en constante evolución y desarrollo tanto físico, emocional, psíquico, social y cultural. Desde el nacimiento está en constante intercambio y comunicación con otros organismos (adultos) mediante signos que le ayudan a realizar una actividad, ya que desde los primeros años de vida el niño está en toda disposición de aprendizaje. En este sentido se ha estado de acuerdo cuando Petrovsky (1979) refiere que “Vigostky señalaba que la relación del niño con la realidad es desde el comienzo una relación social” (pág. 46). Petrovsky (1979) indicaba también: “el niño puede ser llamado en este sentido el ser social por

excelencia: toda su vida está organizada de tal manera que en cualquier situación está presente –viable o no- otra persona” (pág. 46). La presencia de los padres es muy importante en los primeros meses y años de vida, además de establecer una relación estrecha y que haya un vínculo que favorezca la autoestima del niño. Lo que los padres viertan sobre el niño es muy significativo a lo largo de su vida. Por eso Duque (2002) indica que el individuo desarrolla su autoestima desde la infancia, pasando por diferentes etapas de variable complejidad. El desarrollo de la autoestima es un proceso, y en cada etapa afirma Duque (2002), “se introyectan impresiones, sentimientos y razonamientos sobre el yo, de acuerdo al desarrollo de la persona y al ambiente en que se desenvuelve; se pone a prueba en diferentes situaciones y percibe su relación interpersonal con los demás” (pág. 33).

Según lo expresado en la cita anterior y en cada uno de los autores citados Vigostky (1960), Coopersmith (1967), Petrovsky (1979), Mathew y Fanning (1999), Duque (2002), Ferreira (2003), González (2007), Hertfelder (2005) y André (2009), puede apreciarse que sea cual sea el enfoque del cual se quiera ver, siempre se señala la importancia de la relaciones sociales en la persona desde la niñez, y que el desarrollo de la autoestima no es algo formado de inmediato, de la noche a la mañana, o por acontecimientos fortuitos, sino es un proceso. En las interacciones sociales de la persona desde la niñez se va desarrollando la autoestima, ya que el niño es como una esponja que absorbe las conductas y actitudes de las demás personas, esta capacidad le ayuda a que su comportamiento sea aceptable para la sociedad y a sentirse bien. En un ambiente agradable, el niño va reconociendo el inmenso valor que él posee hacia la sociedad; y en general, en la experiencia concreta de la familia que le rodea y de su centro de estudio.

### **2.2.3.5 La autoestima y la familia**

El amor propio no es algo con lo que nacemos, esto lo aprendemos de lo que y de quienes nos rodea. Por lo que se ha estado de acuerdo con Duque (2002), en que la familia es la institución más próxima al niño. En la familia es donde el niño comienza el fortalecimiento de la autoestima, en donde se inicia un proceso educativo. Hay modelos a seguir para favorecer o no, a cada uno de los miembros



del grupo familiar, desde aquí depende el desarrollo y crecimiento integral o el desfavorecimiento para las personas desde la niñez (Duque, 2002). Las competencias parentales aquí juegan un papel muy importante, y tienen una conexión muy estrecha con el desarrollo de los hijos, ya que es mediante estas competencias que se ve reflejada la capacidad de responder a las necesidades de cada miembro, a contribuir en el crecimiento del concepto y valoración que los niños tengan de sí mismos, “lo que los padres enseñan al niño en los primeros años es fundamental en el desarrollo de su autoestima” (Duque, 2002, pág. 33). De ahí otra razón más que lleva a la importancia de investigaciones que pongan su interés en los estilos de crianza recibidos por los niños.

Además, ha estado de acuerdo con Duque (2002) que en el proceso educativo, a nivel familiar, el niño asimila expresiones, conductas, gestos, tics, etc. En ese mismo sentido, McKay y Fanning (1999) indican: “Los estudios de niños pequeños muestran claramente que el estilo de crianza de los padres durante los tres o cuatro primeros años determina la cantidad de autoestima inicial del niño” (pág. 14). En toda la gama de expresión de lenguaje no verbal, también el niño asimila las palabras tanto positivas como negativas que se refieren a él y forman parte de su concepto personal, que se unen a sus sentimientos manifestados en sonrisas, expresiones y gestos de alegría, entusiasmo, ánimo y apoyo, besos, abrazos. De ahí que la autoestima del niño se va desarrollando fundamentalmente en las relaciones y vivencias de aquellas personas próximas y que son significativas para él. Si se vive en un ambiente de la familia armónico, el niño experimentará la sensación de valor propio que le han hecho sentir principalmente sus padres o figuras de crianza. Pero, si el ambiente de vida del niño no es adecuado, pues presenta conflictos conyugales y desordenes familiares, entonces el niño experimentará una sensación negativa, que lo llevará a situaciones atípicas de sentirse inútil, abandonado, retraído, frustrado, rechazado. Todos estos hechos no gratos explicarán una difícil y baja autoestima en la vida posterior (Duque, 2002).

Los resultados de la investigación realizada en los alumnos del segundo ciclo del C.E.C. “Pavlo Sexto” esclarecieron en nuestro contexto particular salvadoreño

algunos aspectos de la relación existente entre la familia y la autoestima del niño, específicamente los estilos de crianza recibida en los niños, manifestados en la educación, la afectividad recibida, y necesariamente la interacción y el proceso de enseñanza tanto en la familia como en el centro educativo. De acuerdo a Duque (2002) La vida en familia es el mejor escenario educativo para incentivar y fomentar la autoestima. Los padres y adultos responsables deben posibilitar espacios, condiciones y ambiente para que los hijos pongan a flote sus capacidades, potenciales y fortalezas. En el marco de la experiencia cotidiana familiar es donde toca compartir vivencias y así los hijos aprendan a analizar y enriquecer su vida personal.

Lo anterior “posibilita un cúmulo de experiencia personales, familiares, escolares, deportivas, religiosas, básicas y fundamentales para la autoestima” (Duque, 2002, pág. 38). Es muy significativo para los niños las actuaciones y reacciones que tienen con las personas que están a su alrededor (padres, hermanos, familiares, maestros, vecinos, etc.), ya que a partir de allí van formando su autoestima. De ahí que en la vida familiar, los padres y adultos responsables, como los tíos, abuelos, hermanos mayores, la señora que los cuida, etc., deben utilizar una metodología y una pedagogía sencilla, pero fructífera para que desde temprana edad se inculque, motive y cultive en los niños actitudes positivas en las que se va desarrollando una alta autoestima. Los resultados de este proceso educativo se verán años más tarde y se puede asegurar que serán altamente satisfactorios (Duque, 2002).

#### **2.2.3.6 Componentes de la autoestima**

Serrate y Barrado (2011) dicen que la autoestima no es innata y es el resultado de un aprendizaje, y aunque es una estructura consistente, no es estática. Puede crecer o decrecer, es pues dinámica. Es funcional y engloba y orienta todo el dinamismo humano y proponen en su trabajo los tres componentes de autoestima que son: cognitivo, afectivo y conductual, tal como lo plantean García y Román (2003) de la manera siguiente: “La incorporación de los niños a la sociedad requiere la actuación de numerosos procesos cognitivos, conductuales y afectivos

denominados proceso de socialización. Estos posibilitan su integración en el grupo social como miembros activos del mismo" (pág. 21). Estos tres componentes también están presentes en la autoestima y operan íntimamente relacionados; es decir, que si en esta trilogía hay un deterioro en alguna de las áreas, se verán afectadas todas de la misma manera, ya que es algo recíproco y complejo, mediante una relación dialéctica de cada componente donde el nivel cognitivo es el más importante de los tres componentes.

El nivel cognitivo va acompañado por la autoimagen o representación mental que un sujeto tiene de sí mismo en el presente y en las aspiraciones y expectativas futuras. Los tres componentes son:

Componente Cognitivo. Es el autoconcepto definido como opinión que se tiene de la propia personalidad y sobre su conducta. Es el conjunto de autoesquemas que organizan las experiencias pasadas y son usadas para reconocer e interpretar estímulos relevantes en el ambiente social (Aragon 1999, citado por Valek de Bracho, 2007, pág. 37).

Debido a su nivel cognitivo, el autoconcepto es el más importante de los tres componentes siguientes y está también acompañado por la autoimagen o representación mental que un sujeto tiene de sí mismo en el presente y en las aspiraciones y expectativas futuras. Por eso es importante que desde la familia se le exprese al niño su valor con palabras adecuadas y no se le humille con expresiones no gratas. El valor de la autoimagen es determinante para la vitalidad de la autoestima. El vigor del autoconcepto está basado en nuestras creencias entendidas como convicciones y convencimientos propios.

Componente Afectivo. Conlleva la valoración de lo que en nosotros hay de positivo y de negativo. Es sentirse a gusto o a disgusto consigo mismo. Una ley fundamental por la que se rige la autoestima es "a mayor carga afectiva, mayor potencia de la autoestima" (Aragon 1999, citado por Valek de Bracho, 2007, pág. 37)

Este componente ubicado en el nivel afectivo de la personalidad es el que se manifiesta en los estados de ánimo del niño, que muchas veces será fácil de identificar y otras veces un poco más difícil.

Componente Conductual. Es la intención, la decisión de actuar. Es el proceso final de toda la dinámica interna de la autoestima. Es la autoafirmación dirigida hacia el propio yo y en busca de consideración y reconocimiento por parte de los demás (Aragon 1999, citado por Valek de Bracho, 2007, pág. 38).

El componente conductual es la parte visible, la más observable en toda persona desde la niñez. Según sea la motivación interior, así será la actividad cotidiana en el niño tanto en el ambiente familiar, como en la escuela.

### **2.2.3.7 Elementos de la autoestima**

De todos los autores abordados, se está de acuerdo con Duque (2002) en identificar claramente cuatro elementos que constituyen la autoestima, las cuales son: autoconcepto, autoevaluación, autoaceptación y autoestima.

#### **2.2.3.7.1 El autoconcepto**

Durante esta investigación se ha tenido en cuenta que el autoconcepto es “la idea que cada individuo tiene de sí mismo” (Duque, 2002, pág. 16). La mayoría de las investigaciones se han interesado por su faceta evolutiva. Pero se debe considerar que aunque “algunos autores la usen como similares (Shavelson, 1976), cada vez parece más aceptada la distinción entre autoconcepto y autoestima” (García & Sánchez, 2003, pág. 78). Bajo esta distinción se ha desarrollado la investigación realizada y también se ha tenido en cuenta que el autoconcepto viene a formar parte de la autoestima. El autoconcepto es un elemento que forma parte de la “autoestima”, y “un autoconcepto adecuado va a incidir positivamente en el nivel de autoestima desarrollado” (Duque, 2002, pág. 16). Los términos “autoconcepto”, “autoimagen” y “autoconfiguración” suelen ser tenidos como sinónimos, pero los dos últimos términos tienen para la mayoría un carácter neutral del que carece el autoconcepto, el cual lleva un contenido actitudinal, dinámico evaluativo y cargado de elementos emotivos, que durante la investigación realizada se ha tenido en

cuenta. El autoconcepto y la autoestima pueden ordenarse sobre un continuum positivo-negativo. La mayoría de las investigaciones se han interesado por la faceta evaluativa del autoconcepto y ello ha contribuido a oscurecer más la delimitación entre ambas denominaciones, haciendo que se les utilice de forma indistinta. Durante el proceso de esta investigación, se ha aceptado la distinción entre autoconcepto y autoestima, “aunque algunos autores las usen como similares” (Shavelson, 1976 citado por García y Román, 2003 pág. 78).

Durante la investigación realizada con los alumnos del “C.E.C. Pavlo Sexto” también se ha utilizado el término de autoestima “como resultado del conocimiento procedente del autoconcepto y posterior juicio de valor, más o menos positivo o negativo” (García y Román, 2003, pág. 79), pero agregando una nueva modalidad de la estabilidad, utilizando la tipología que presenta André (2009).

#### **2.2.3.7.2 Autoevaluación**

La autoevaluación es la capacidad que la persona tiene de su propio juicio respecto a capacidades y debilidades. Es la conciencia que se tiene sobre uno mismo. La autoevaluación, según Duque (2002), se define así:

Es la capacidad interna que tiene el individuo para elaborar una evaluación de las situaciones, hechos y cosas positivas, enriquecedoras, interesantes, para su crecimiento y formación íntegra, así como de las consideradas negativas, que obstaculizan el progreso, el crecimiento y la formación integral. (pág. 16).

Es decir, es la propia valoración personal de uno mismo, que no se somete totalmente a lo que los demás valoren de uno mismo, o a la medida de los logros alcanzados o el éxito obtenido. No se somete, podríamos decir, “al que dirán”.

#### **2.2.3.7.3 Autoaceptación**

La autoaceptación consiste en la capacidad de reconocerse a sí mismo, en forma realista y objetiva, como sujeto con aptitudes, debilidades y limitaciones. La autoaceptación es conocer “porqué y como para qué se actúa”; es aceptarse “tal

como es”. Esta aceptación facilitará la posibilidad de hacer ajustes o cambios “requeridos en la personalidad” (Duque, 2002, pág. 16). El autoconcepto es un elemento clave para el desarrollo de la autoestima. En la medida que la persona se acepta tal como es, su condición económica, como hombre o mujer, niño, joven o anciano y las características físicas y no físicas que pueda tener, ayudarán al desarrollo de su nivel de autoestima positiva. Según Petrovsky (1979), “la actividad psíquica del hombre es una formación muy compleja. Sus peculiaridades están condicionadas ante todo por la vida y la educación del niño” (pág. 24).

#### **2.2.3.7.4 Autoestima**

El último elemento que Duque (2002) rescata es la autoestima, que lo plantea como la síntesis de los elementos analizados anteriormente. Es decir, en la medida que el nivel del autoconcepto, la autoevaluación y la autoaceptación sean aceptables, favorecerán al desarrollo de un nivel de autoestima positivo. En este sentido, si una persona se conoce a sí misma, es consciente de sus cambios, crea su propia escala de valores, desarrolla sus fortalezas, habilidades, destrezas y capacidades, todo esto abonado a la vez que supera las debilidades y limitaciones, se acepta tal como es, se respeta y se valora, se le desarrolla también la autoestima.

**2.2.3.8 Dimensiones de la autoestima:** Coopersmith (1976), señala que la autoestima posee cuatro dimensiones que se caracterizan por su amplitud y radio de acción, logrando identificar las siguientes:

**2.2.3.8.1 Autoestima en el área personal:** consiste en la evaluación que el individuo realiza y con frecuencia mantiene de sí, en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lleva implícito un juicio personal expresado en la actitud hacia sí mismo (Coopersmith 1976, citado por Valek de Bracho, 2007, pág. 39).

**2.2.3.8.2 Autoestima en el área académica:** es la evaluación que el individuo hace y con frecuencia sostiene sobre sí mismo, en relación con su desempeño en el ámbito escolar teniendo en cuenta su capacidad, productividad, importancia y

dignidad, lo cual implica un juicio personal manifestado en la actitud hacia sí mismo (Coopersmith, 1976, citado por Valek de Bracho, 2007, pág. 39).

**2.2.3.8.3 Autoestima en el área familiar:** consiste en la evaluación que el individuo hace y frecuentemente mantiene con respecto a sí, en relación con sus interacciones con los miembros de su grupo familiar, su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal manifestado en las actitudes asumidas hacia sí mismo (Coopersmith 1976, citado por Valek de Bracho, 2007, pág. 39). La familia incide significativamente en el desarrollo de la autoestima.

**2.2.3.8.4 Autoestima en el área social:** es la valoración que el individuo realiza y con frecuencia mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo cual igualmente lleva implícito un juicio personal que se manifiesta en las actitudes asumidas hacia sí mismo (Coopersmith 1976, citado por Valek de Bracho, 2007, pág. 40).

### **2.2.3.9 Autoestima y socialización**

Existe una relación inherente de la persona con su entorno social, y esta interacción es bilateral, ya que la influencia de una persona sobre su grupo social es de manera mutua, las personas responden a las exigencias sociales, son activos de acuerdo a las peticiones de sus grupos sociales aportando a la reconstrucción del sistema en el que se encuentran inmersos (Aguirre E. , 2000).

La socialización juega un papel muy importante en la vida del ser humano, esta le permite crearse una identidad, “La socialización supone que una persona pueda desarrollar características que si bien le posibilitan su supervivencia, imposibilitan al mismo tiempo su desarrollo humano, o que le plantean como ideal aquello mismo que le impedirá su realización personal y social” (Baró, 1984). En este mismo sentido, se ha aceptado lo que propone Duque (2002) quien explica que el principio para poder relacionarse con otras personas es el respeto y amor hacia uno mismo, ya que el ser humano por su naturaleza de ser sociable, siente la necesidad de permanecer en relación y que una de las necesidades existenciales de la persona

es sentirse seguro, tener sentido de pertenencia y estar afín en su grupo. Duque (2002) explica que mediante la cohabitación la persona demuestra su afectividad por otras y es mucho mejor cuando la persona se siente estable y acogida. Además de la explicación anterior, se ha aceptado también cuando Duque (2002) afirma que el desenvolvimiento de la persona con buena autoestima en la vida social, posibilita crear ambientes positivos y favorables para la convivencia. Es decir, en la medida que la persona aprenda a tener relaciones interpersonales satisfactorias, su nivel de autoestima va ir mejorando.

De ahí que si los padres de familia tienen un estilo de crianza que favorezca y fomente en los niños las relaciones interpersonales con sus semejantes y con todas las personas, les ayudaran a mantener una nivel de autoestima satisfactorio, lo cual le permite la aceptación recíproca y redundante en el “crecimiento humano y espiritual individual y colectivo” (Duque, 2002, pág. 46). Las relaciones interpersonales en las que se debe desenvolverse toda persona con los demás debe ser tal como es, sin imitar a otro o perder la propia identidad. Según Duque (2002) la aceptación de los otros en la vida social comunitaria está ligada estrechamente a la aceptación de sí mismo. Duque (2002) explica: “La persona que cree en sí misma y confía en los demás, está dispuesta a abrirse y a aceptar a los otros” (pág. 46). Por lo que se debe imitar todo lo bueno de otra persona, sin perder la propia identidad. En la medida que los padres de familia ejerzan un estilo de crianza que fomente en los niños su aceptación propia, les ayudaran al desarrollo de su autoestima. En ese sentido, no es conveniente que los padres de familia comparen a hermanos unos con otros y muchas veces en tono despectivo, o que los maestros hagan lo mismo en el aula, minusvalorando a un alumno con respecto a otro. Es necesario incrementar nuestra capacidad para confiar y aceptar a los demás tal como son, pero esto requiere fortaleza y madurez. Para el desarrollo de la autoestima en los niños, es más eficaz no tener una actitud apresurada, ya que la aceptación sobre la base de la convivencia diaria requiere tiempo.

Para finalizar esta consideración sobre la autoestima se debe tener en cuenta la corresponsabilidad de padres, educadores y adultos responsables, para crear un



ambiente favorable en la vida familiar y escolar donde se vive, así como también las relaciones interpersonales positivas, “donde la tolerancia, el respeto y la comprensión sean el fundamento de la convivencia” (Duque, 2002, pág. 46). En este sentido, se tuvo en cuenta el valor de la armonía de la tríada educativa: padres-maestros y alumnos, durante la investigación realizada, considerándola de vital importancia para el logro de una sana autoestima, tal como ya se había estudiado desde los años de práctica con el Maestro Simón Otilio Zelaya Díaz.

#### **2.2.3.10 Tipos de Autoestima**

Según André (2009), los niños desde los 8 años “tienen una representación psicológica global de sí mismos que puede ser medida y evaluada científicamente” (pág. 84). Entre la variedad de las clasificaciones existentes de la autoestima se ha utilizado la clasificación de los planteamientos de André (2009), quien hace una clasificación retomando y combinando las clasificaciones de algunos investigadores que han hecho estudios sobre estilos de crianza y autoestima. De ahí que para André (2009), al igual que para muchos autores, la autoestima se divide en autoestima alta y autoestima baja, y esto depende de algunos aspectos como capacidades, autocríticas, poder tomar decisiones, sensibilidad, entre otras; y crea la siguiente clasificación de autoestima con la que se está de acuerdo en el proceso de la presente investigación: alta y estable (autoestimas resistente); alta e inestable (autoestima vulnerable); baja y estable (autoestima resignada), baja e inestable (autoestima motivada a cambiar) (André, 2009, pág. 69).

##### **2.2.3.10.1 La autoestima alta y estable**

Según André (2009), en este tipo de autoestima la persona es receptiva y atenta al discurso de los demás, aunque no esté de acuerdo; la persona no intenta desestabilizar al interlocutor por lo contrario trata de convencerle a su favor, este tipo de persona no es irritable, y no intenta alardear sobre sí mismo, debido a su convicción. Este tipo de autoestima es sólida y más positiva. La persona con autoestima alta y estable se acepta como es y no tiene necesidad de recibir tantos elogios para sentirse bien. Algunas de las características más puntuales de esta

autoestima son: “pocas fluctuaciones de la autoestima en lo cotidiano, poca energía consagrada a la autopromoción, poca energía consagrada a defenderse o justificarse de las críticas o los fracasos cuando son menores y escucha racional de las críticas” (André, 2009, pág. 69).

#### **2.2.3.10.2 La autoestima alta e inestable**

Según André (2009), la persona con autoestima alta e inestable tiende a tener episodios de autoestima elevada, o sobrevalorada.

André (2009) explica que las fluctuaciones de autoestima en la persona con autoestima alta e inestable se deben a que le gusta ser el centro de atención en todo, y esta persona reacciona de manera agresiva y compulsiva ante la crítica. Asimismo, tiene altibajos especialmente cuando se encuentra en momentos competitivos o percibe desestabilidad, son sujetos vulnerables y se sienten agredidos. También la persona con autoestima alta e inestable se queja del ambiente como hostil aunque no lo sea, además hace mucha referencia acerca de sí mismo, sin importarles lo que los demás piensen o digan. André (2009) indica que las características más frecuentes de la persona con autoestima alta e inestable son las siguientes: fluctuaciones importantes de la autoestima en respuestas a situaciones cotidianas, mucha energía consagrada a la autopromoción, mucha energía consagrada a defenderse o justificarse a las críticas o fracasos cuando son menores y “escucha emocional de las críticas” (André, 2009, pág. 69).

#### **2.2.3.10.3 Autoestima baja e inestable**

Según André (2009), estas personas son muy susceptibles a lo exterior, son un tanto lábiles, en su estado anímico, especialmente cuando se encuentra en situaciones problemáticas para ellas y tienden a presentar niveles bajos. Las personas con autoestima baja e inestable también intentan estar bien consigo mismas, y presentarse bien ante los demás, pero no les gusta que les contradigan; pueden desestabilizarse; sin embargo, al ser aceptadas pueden incorporarse fácilmente, estas personas quieren mejorar, y poder estabilizarse, tratan siempre de estar mejor aunque decaen, son muy sensibles y quieren ser aceptados por los

demás, entre algunas de sus características principales más frecuentes están: posibles fluctuaciones hacia arriba, estados emocionales mixtos: negativos pero con momentos positivos, también esfuerzos para aumentar la autoestima, impacto emocional del feedback y consecuencias conductistas de ajuste y deseabilidad emocional que aparta de los intereses emocionales (André, 2009, pág. 76).

#### **2.2.3.10.4 Autoestima baja y estable**

Estas personas son inadvertidas, poco participativas; si emiten algún comentario, prefieren hacerlo sobre algo que alguien ya dijo y no sacar sus propias conclusiones. A estas personas pueden llegar a molestarles el hecho de tener que verter alguna opinión, o hablar acerca de si mismas, nunca les gusta hacerlo y cuando lo hacen es casi por obligación. Las características más frecuentes de una persona con autoestima baja y estable son: pocas fluctuaciones de autoestima en lo cotidiano, estados emocionales regularmente negativos, no hay esfuerzos para aumentar autoestima, impacto emocional del feedback, pero pocas consecuencias conductistas y convicción de la inutilidad de perseguir sus objetivos personales (André, 2009, pág. 76).

Según Christophe André (2009), el origen de la baja autoestima se debe a varias razones tales como: déficit de apoyos y alientos por parte de los padres pese a un real afecto, limitadas competencias del niño (en la escuela por ejemplo) o impopularidad ante los demás niños, y una sobreprotección paterna con poca valoración del niño (págs. 75-76). Asimismo, el autor sigue explicando las causas de la autoestima estable, las cuales son consecuencia de acontecimientos vitales que han provocado en el niño una ausencia de control sobre el entorno, por ejemplo la muerte o claro estado depresivo de uno los padres, así como también debido a carencias afectivas importantes, por lo que “los trastornos de la autoestima van entonces acompañados por otras manifestaciones patológicas” (André, 2009, pág. 76).

Para concluir, se ha de tener en cuenta que de acuerdo a lo expresado por André (2009), la inestabilidad es algo normal y aceptable, por lo que no hay que alarmarse ante resultados de inestabilidad en la autoestima. Pero solamente es aceptable la estabilidad en la autoestima alta, ya que la estabilidad en la autoestima baja nos puede conducir a situaciones patológicas graves.

Se infiere que la estabilidad o inestabilidad, de acuerdo a las características que propone André (2009), coinciden con los autores anteriores en las deficiencias y fortalezas, sobre todo del autoconcepto y la autoevaluación que llevan al niño y a toda persona a tener fluctuaciones de la autoestima ante las amenazas de las críticas, problemas, dificultades o éxitos de la vida cotidiana. En esa dinámica de la vida diaria, las manifestaciones de afecto que rodean a la persona serán una incidencia pero paliativa que ayudarán a mantener una autoestima estable, teniendo en cuenta principalmente las características particulares de personalidad. Pero, durante la investigación realizada en los alumnos del segundo ciclo del Centro Escolar Católico Pavlo Sexto del municipio de Nahuizalco-Sonsonate, se han aceptado las afirmaciones de investigadores tales como Petrovsky (1971), Baró (1984) y André (2009), cuando afirman que la estabilidad en los estados de ánimo no corresponden solamente a las circunstancias sociales que rodean al individuo, ya que hay algo muy particular y personal, intrapsíquico, de cada uno que le va hacer reaccionar ante las influencias que le rodean. Pero tener en cuenta las características particulares de personalidad no eran objeto de estudio de esta investigación, sino la incidencia de los estilos de crianza en el desarrollo de la autoestima. En el capítulo siguiente se presentará cómo se llevó a cabo la investigación realizada y los resultados encontrados.

### **III MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1 Tipo de investigación**

La investigación realizada con los alumnos del segundo ciclo del “Centro Escolar Católico Pavlo Sexto, de Nahuizalco-Sonsonate” ha sido bajo la exigencia del paradigma de la investigación cualitativa, siguiendo los criterios de Monje A., (2011), con las que se ha dado respuesta a interrogantes de carácter subjetivo, haciendo énfasis en las características de las cualidades, intenciones, valoraciones, pensamientos, sentimientos manifestados y experimentados por los sujetos de investigación en su propio escenario, tal como se desarrolla en su ambiente natural, sin alterar las condiciones de su propia realidad, en las condiciones normales del fenómeno a investigar (Rocwell ,1995). Además, la investigación realizada fue de “índole interpretativa según indicadores establecidos” (Scribano y Zacarias, 2007, pág. 59), y se ha realizado con un grupo pequeño de niños y sus respectivos padres de familia, sujetos de investigación.

La investigación ha sido de tipo exploratoria-descriptiva, debido a que todavía no hay investigación suficiente en nuestro contexto salvadoreño sobre la incidencia de los estilos de crianza en el desarrollo de la autoestima. La investigación estuvo dirigida a describir las características de los estilos de crianza en la incidencia de la autoestima de cada uno de los alumnos, sujeto de estudio, haciendo uso de la fuente bibliográfica y de campo, en el contexto del ámbito familiar, desde un enfoque holístico en sentido dialéctico, como “modelo de construcción conjunta o de influencias múltiples” (Palacios 1991 citado por Bersabé 2001, p.278). El marco teórico lo constituyen la teoría de Diana Baumrind (1966) y Maccoby (1977),

presentada y complementada actualmente por García y Román (2003), para estudiar los estilos de crianza desde una relación bidireccional entre padres e hijos. Para la autoestima, se utilizaron los planteamientos actuales de Matthew y Fanning (1999), Duque (2002), André (2009), que complementan los aportes clásicos de Coopersmith (1983).

No se ha pretendido dar un enfoque sin orientación definida, sino lograr una perspectiva de complementación “holística” o, en otras palabras, “dialéctica” del objeto de estudio, ya que fueron consultados varios autores y por consiguiente varios puntos de vista que se complementaban entre sí, para llegar a una conclusión en la cual se corrobora que las teorías muchas veces no se contraponen, sino que se complementan unas con otras. A la vez se profundizó en los casos para conocer la verdad de manera fidedigna en su aplicación práctica e histórica, en las características del microsistema familiar de la convivencia diaria, que inciden en el desarrollo de la autoestima de los niños, abordando diferentes puntos de vista de los integrantes de la familia, teniendo en cuenta que el ser humano, desde los primeros años de vida, no es un ser aislado, donde el microsistema familiar es su primer contacto e incide de manera significativa, por lo que se hace importante abordar estos factores exteriores al niño, que a su vez lo integran como persona, en su desarrollo cognitivo y emocional que le llevan a desarrollar también ciertas características de personalidad que lo llevan a actuar de cierta manera particular en su comportamiento personal.

Se tuvo en cuenta estudiar los estilos de crianza mediante una perspectiva bidireccional tanto de padre a hijos, como de hijos hacia los padres de familia, evitando los problemas de contenido y metodológicos que han señalado algunos investigadores, como lo indican García y Román, (2003). Así, por ejemplo, Bersabé, Fuentes y Morico, (2001) señalan que se debe evitar evaluar intenciones u opiniones de los padres en lugar de prácticas concretas, como ha sucedido en numerosas investigaciones sobre estilos de crianza. También se tuvo el cuidado de no cometer el error respecto a aspectos metodológicos, de cuestionarios que no

especifican la edad de los hijos, como lo señalan Bersabé, et. Al. (2001). En cuanto a los ítems, se trató de evitar formular de forma genérica o en tercera persona lo que favorece a la deseabilidad social y los hace poco claros y ambiguos, provocando que “los padres respondan los ítems opinando sobre la educación de los hijos en general, pero sin expresar cuál es su comportamiento real con los suyos” (Bersabé, et al. 2001, pág. 678).

### **3.2 Unidades de análisis**

Las unidades de análisis exploradas y descritas fueron los alumnos del segundo ciclo del Centro Escolar Catolico Pavlo Sexto, del municipio de Nahuizalco-Sonsonate: 35 alumnos del 4° “A”, 36 alumnos de 5° “A” y 38 de 6° “A”, haciendo un total de 109 alumnos más sus respectivos padres de familia.

### **3.3 Sujetos de investigación**

Los sujetos de investigación fueron los alumnos del segundo ciclo del turno matutino, del Centro Escolar Católico Pavlo Sexto, del municipio de Nahuizalco-Sonsonate, más sus respectivos padres de familia, que fueron seleccionados bajo el criterio de conveniencia y “juicio teórico” definido por los investigadores, bajo una “aproximación conceptual del universo de estudio, mediante una definición clara de las características más importantes que delimitan sus niveles estructurales” (Scribano y Zacarias, 2007, pág. 34). De ahí que la representatividad estructural es prácticamente nula (Zacarías, 2009), teniendo en cuenta que “en una investigación cualitativa interesa sobre todo indagar las cualidades en profundidad, puesto que la recolección de datos consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes” (Hernández, R. y Baptista, 1997, 2006, pág. 49). Los criterios específicos de selección fueron establecidos para responder a ciertas características que se preestablecieron de acuerdo a los requerimientos de la investigación, con la limitante de que no permiten generalizar la información obtenida, pero sus resultados son válidos para las unidades que componen la elección (Elgueta, 2002). De ahí que, para los casos estudiados en la investigación

realizada, se eligieron los sujetos que cumplieran los siguientes criterios de inclusión establecidos de manera intencional y de conveniencia:

1. Que fueran alumnos del “Centro Escolar Católico Pavlo Sexto”, del municipio de Nahuizalco, del departamento de Sonsonate.
2. Que fueran alumnos del turno de la mañana.
3. Que estudiaran algún grado del segundo ciclo.
4. Por lo menos un alumno y una alumna de cada grado de segundo ciclo.
5. De 10 a 12 años de edad.
6. Que vivieran en un perímetro cercano al Centro Escolar Católico Pavlo Sexto.
7. Que los padres de familia y alumnos tuvieran disponibilidad a colaborar.
8. Que los alumnos seleccionados provinieran de familias integradas; es decir, que vivieran con papá y mamá, para evitar que los resultados de autoestima no se debieran a la intervención de otros factores influyentes que afectaban a los sujetos de investigación y que no serían tomados en cuenta durante el proceso de la investigación realizada. Por lo que se excluyeron los niños y niñas procedentes de familia monoparental y agregada.
9. Que tuvieran tiempo accesible para colaborar.
10. Que el caso de estudio a profundizar corresponda por lo menos uno por cada tipo de estilo de crianza.

Los que cumplieron con los criterios antes mencionados fueron un total de 18 alumnos que fueron previamente seleccionados, más sus respectivos padres de familia, mediante la información de una pequeña encuesta sobre la información personal de su condición familiar. Luego se aplicó el “Criterio Personal del Estilo de Crianza” (Ver Anexo N<sup>o</sup> 24: CRIPEC-PADRES, pág. 229) a los padres de familia seleccionados, para identificar el estilo de crianza y el “Protocolo de Perfil de autoestima” (Ver Anexo N<sup>o</sup> 20, pág.202), a su respectivo hijo. Luego, se decidió



elegir para su profundización, por lo menos un caso por cada tipo de estilo de crianza identificado, según resultados obtenidos.

### **3.4 Categorías de investigación**

Las categorías investigadas fueron los “estilos de crianza” y la “autoestima”, así como también las subcategorías correspondientes; en los estilos de crianza, la afectividad, el control ejercido por los padres y la comunicación entre padres e hijos; y en la autoestima, el autoconcepto, la autoevaluación, la autoaceptación y la autoestima.

La descripción de cada una de las categorías y las respectivas subcategorías puede consultarse en el marco teórico correspondiente que se ha presentado en capítulos anteriores (ver Anexo N<sup>o</sup> 1, cuadro n.6: Matriz de categorías y subcategorías a estudiar en cada caso, pág.138)

### **3.5 Método y técnica de investigación**

La investigación se realizó bajo la aplicación de “estudio de casos”, según las indicaciones de Monje (2011): “el estudio de casos es el examen intensivo y en profundidad de diversos aspectos de un mismo fenómeno o entidad social”. También se tuvo en cuenta que “los estudios de caso tienen como característica básica que abordan de forma intensiva una unidad, ésta puede referirse a una persona, una familia, un grupo, una organización o una institución” (Stake, 1994 citado por Muñiz, 2015). Sabiendo que el estudio de caso puede ser algo simple o complejo, pero siempre una unidad; aunque en algunos estudios se incluyen varias unidades, cada una de ellas se aborda de forma individual (Muñiz, 2015).

En la investigación realizada se estudió a un grupo de niños que corresponde a los alumnos del segundo ciclo de C.E.C. Pavlo Sexto de Nahuizalco-Sonsonate y sus respectivos padres de familia. Se tuvo en cuenta también a Pérez (1994), quien define al estudio de casos como “una descripción intensiva, holística y un análisis de una entidad singular, un fenómeno o unidad social”, e indica que “los estudios de casos son particularistas, descriptivos y heurísticos y se basan en el razonamiento inductivo al manejar múltiples fuentes de datos” (Pérez Serrano 1994:

85, citado por Alvarez y San Fabián Maroto, 2012). Las indicaciones anteriores hicieron estar de acuerdo en la siguiente afirmación de Parra (2002): “para un psicólogo y educador ambiental es de suma importancia tener en cuenta esta modalidad investigativa, puesto que le permite comprender generalidades de un fenómeno ambiental determinado para disponer luego las acciones a seguir (pág. 125).

Los instrumentos psicotécnicos de investigación fueron previamente validados por medio del “jueceo”, es decir, sometidos a consideración de expertos en el campo del tema de investigación y previamente aplicados a sujetos con características similares a los sujetos de estudio en la que se pudo contar con la ayuda de catedráticos que colaboraron con mucha disponibilidad.

También se pudo contar con jóvenes y familias que colaboraron con gran disponibilidad para casos de prueba. Los instrumentos psicotécnicos de investigación utilizados fueron principalmente la “entrevista en profundidad” (Ortiz, 2007, pág. 30) y “observación participativa”, construida con la guía de elementos de los aportes de instrumentos ya aplicados y validados, con la cooperación de catedráticos de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, y según otras investigaciones en el contexto salvadoreño (Magaña, Rivera, y Zaldaña, 2011; López, et al., 2013), y latinoamericano (Fonseca, 2005), siguiendo también la orientación de otros investigadores que anteriormente ya han estudiado los estilos de crianza y la autoestima (García y Román, 2003).

Se tuvo en cuenta evitar en todo lo posible las críticas señaladas en investigaciones anteriores, cuando se hace investigaciones con niños, como por ejemplo: la escasa posibilidad de comprobar la veracidad de las respuestas dadas ante encuestas, cuestionarios, entrevistas, etc.; que muchas veces se deben “a las condiciones siempre algo variable del examen, el estado emotivo de los pequeños, como asimismo la variabilidad de sus caracteres, la cual puede ser causa de grandes errores” (Rima Núñez, citada por J.L., Alberti 1945. p.477). Se evitó en todo lo

posible estos señalamientos y principalmente se administró una entrevista en profundidad tanto a los padres como a su hijo o hija correspondiente. También se administró una guía de observación participativa a los padres de familia sobre el estilo de crianza practicado al hijo en su propia casa (Ver Anexo N° 23, pág.223), desde una intervención observacional, en el sentido que los investigadores no intervenían en los hechos, solamente se observó en el desarrollo de su evolución natural.

Además, participan en la convivencia familiar durante un almuerzo o actividad de trabajo en carpintería. Además de la entrevista y la guía de observación participativa, se administró al hijo y al padre o madre de familia un instrumento para obtener el criterio personal del perfil del estilo de crianza, según el padre o madre de familia (ver Anexo N° 24, CRIPEC-PADRES, pág.229), así como también del hijo o hija correspondiente (ver Anexo N° 25 CRIPEC-hijo, pág.233).

Para la autoestima, se aplicó una entrevista al hijo, alumno de segundo grado del turno matutino del Centro Escolar Católico Pavlo Sexto, para recopilar la información que ayudara a identificar el tipo de autoestima desarrollada (ver Anexo N° 18, pág. 192), también una guía de observación (ver Anexo N° 19, pág. 197), así como también un “Perfil psicológico para evaluación de autoestima” (ver Anexo N° 20, pág. 202). Todos los instrumentos fueron construidos a partir de la información de las fuentes bibliográficas consultadas. Los instrumentos psicotécnicos administrados y su respectiva explicación se encuentran en el anexo correspondiente. En los instrumentos psicotécnicos administrados también se tuvo en cuenta algunos señalamientos sobre los ítems, en los cuales se debía evitar formular de forma genérica o en tercera persona lo que favorece a la deseabilidad social y los hace poco claros y ambiguos. Esta ambigüedad provoca que “los padres respondan los ítems opinando sobre la educación de los hijos en general, pero sin expresar cuál es su comportamiento real con los suyos” (Bersabé, Fuentes, y Motrico, 2001, pág. 678). El señalamiento anterior se buscó evitar en esta investigación mediante una “escucha empática” con los sujetos de investigación y sugiriéndoles directamente que por favor contestaran de acuerdo a lo que realmente

practicaban y no lo que desearían. Esta indicación se les dio tanto a padres como a sus respectivo hijo o hija.

### **3.5.1 Instrumentos psicotécnicos para el estudio de los estilos de crianza**

Los instrumentos psicotécnicos de investigación utilizados para el estudio de los estilos de crianza fueron los siguientes:

#### **Instrumento EC1:**

**Encuesta de información personal** (ver Anexo N° 33, pág. 259).

Objetivo: obtener información personal de los alumnos para identificar los que cumplían los criterios de inclusión para el estudio de caso a investigar.

Descripción: el instrumento estuvo construido para recopilar datos personales de los alumnos tales como: nombre, edad, lugar de residencia, lugar de estudio, personas con las que vive, y principalmente si provenía de una familia estable e integrada y convivía con sus padres de familia.

#### **Instrumento EC2**

**Guía de Entrevista Semiestructurada del estilo de crianza para ser administrada a los padres de familia** (ver Anexo N° 21, pág. 207),

Objetivo: describir las características de afecto y comunicación, expresado entre padres e hijos, así como también el control ejercido por los padres de familia, para identificar el estilo de crianza practicado.

Descripción: el instrumento correspondía a una entrevista semiestructurada con 39 ítems para obtener la información necesaria acerca del estilo de crianza practicado por los padres de familia. Cada uno de los ítems correspondía a la descripción de

las características de una subcategoría. Del 1a al 3a correspondían a la descripción de patrones de crianza recibidos sobre afecto, comunicación y control por parte de los padres. Del 1b al 7c correspondían a las características sobre la afectividad vivida ente padres e hijos; de los ítems del 8a al 12g correspondía a los ítems sobre la autoridad de los padres a los hijos, y del 13a al 19 correspondían a las características de comunicación vivida entre padres e hijos. Y se terminaba con el ítem 20 que correspondía a una pregunta de cierre empático

### **Instrumento EC3**

**Guía de Entrevista Semiestructurada sobre el estilo de crianza para ser administrada a los hijos** (ver Anexo N° 22, pág. 216).

Objetivo: describir las características del control de los padres de familia, así como también el afecto y la comunicación, experimentados por los hijos.

Descripción: el instrumento correspondía a una entrevista semiestructurada con 39 ítems para obtener la información necesaria acerca del estilo de crianza practicado por los padres de familia. Cada uno de los ítems correspondía a la descripción de las características de una subcategoría. Los ítems 1a al 1b correspondían a la descripción de patrones de crianza recibidos sobre afecto, comunicación y control percibido por el hijo.

Del ítem 2a al 7c correspondían a las características sobre la afectividad vivida ente padres e hijos; de los ítems del 8a al 11 correspondía a los ítems sobre la autoridad de los padres a los hijos, y del 12a al 19 correspondía a las características de comunicación vivida entre padres e hijos. Y se terminaba con el ítem 20 que correspondía a una pregunta de cierre empático

### **Instrumento EC4**

**Criterio personal sobre el perfil de estilo de crianza para ser aplicado a los padres de familia (CRIPEC-PADRES)** (ver Anexo N° 24, pág. 229),

Objetivo: identificar el criterio personal sobre el perfil del estilo de crianza practicado por los padres de familia.

Descripción: el instrumento constaba de 18 ítems que describían características de afecto, control y la comunicación practicado entre padres e hijos, con las casillas correspondientes para que los padres marcaran la frecuencia nunca, algunas veces, casi siempre y siempre, que según su criterio personal, hacía presente la característica que describía el estilo de crianza practicado al hijo. Los ítems del 1 al 5 correspondían a las características afecto, del 6 al 12 a las de control y del 13 al 18 a las de comunicación.

### **Instrumento EC5**

**Guía de observación psicológica aplicada a los padres de familia en la casa** (ver Anexo N° 23, pág. 223).

Objetivo: registrar gesto y característica de expresión de afecto y comunicación, así como también el control ejercido por los padres de familia sobre su hijo/a, en orden a identificar el estilo de crianza practicado en el seno familiar.

Descripción: el instrumento constaba de 50 ítems. Los ítems del 1a al 7c correspondían al afecto expresado a los hijos. Del 8a<sub>1</sub> al 12g correspondían al control ejercido por los padres de familia a los hijos y del 13a al 19 correspondían a las características de la comunicación establecida con los hijos. Luego, según resultados de observación, se marcaba el “Perfil de Estilo de Crianza”, con formato semejante al marcado por los padres de familia, según su criterio personal.

## **3.5.2 Instrumentos psicotécnicos para el estudio de la autoestima**

### **Instrumento A1**

**Entrevista psicológica para evaluación de autoestima dirigida a niños escolares** (ver Anexo N° 18, pág. 192).

Objetivo: identificar las cualidades y tipo de autoestima del niño

Descripción: este instrumento correspondía a una entrevista semiestructurada construida para ser administrada a niños y constaba de 20 ítems estructurados para conocer el tipo de autoestima desarrollado en el hijo del caso seleccionado, asimismo la entrevista quedaba abierta a cualquier información extra que el niño

aportara y que sirviera para complementar la información. En esta entrevista se evaluó la autoestima con los cuatro componentes siguientes: autoconcepto, autoevaluación, autoaceptación y autoestima, según el planteamiento de Duque (2002) y la tipología complementada por André (2009), en cuanto a la estabilidad y la inestabilidad del tipo de autoestima desarrollado.

Este protocolo de entrevista constaba de 20 preguntas y fue dirigida a niños y niñas entre las edades de 10 a 12 años de edad; para obtener datos específicos que evalúan la autoestima en ellos. Las primeras preguntas, de la pregunta número uno a la siete (1-7), evaluaba el componente de auto concepto, lo que el niño piensa y cree de sí mismo. Con la pregunta de la ocho a la trece (8-13) se obtuvo información acerca del juicio que el niño tiene sobre sí mismo, la capacidad que tiene de reconocer sus errores y la capacidad no solo de reconocerlos si no también de enmendarlos, el conocimiento que se tiene sobre sus capacidades y habilidades, la autoevaluación del niño. Se evaluó de la pregunta catorce a la dieciséis (14-16), la autoaceptación, aprobación que se tiene, tanto en aspecto físico, económico y social, la consideración valida con sus habilidades y debilidades. Por último, en las preguntas restantes (17-20) se evaluó el componente que abarca a los tres anteriores, la autoestima, el amor propio del niño.

## **Instrumento A2**

**Protocolo de guía de observación para evaluación de autoestima de niños escolares** (ver Anexo N<sup>o</sup> 19, pág. 197).

Objetivo: identificar las cualidades y tipo de autoestima del niño mediante sus conductas y la interacción de las demás personas.

Descripción: este instrumento contaba con 40 ítems para documentar las conductas observadas de los niños en cuanto a su interacción con el mundo exterior; esta guía de observación contempló aquellos aspectos de la conducta del niño que determinaron la autoestima, según la clasificación de las fuentes consultadas en

esta investigación, para identificar a que tipo pertenecía, ya sea alta o baja (Duque, 2002) y determinar si era estable o inestable (André, 2009). Cada ítem de la observación correspondía a una característica de conducta observada, para identificar alguno de los criterios de cada elemento de la autoestima.

El primer grupo de conductas evaluadas hacía referencia al autoconcepto. Las del segundo, hacían referencia al elemento de autoevaluación. El grupo tercero iba dirigido a la autoaceptación, y el último grupo hacía referencia a la autoestima, de los cuatro elementos. Cada ítem estaba valorado del 1 al 4, haciendo un total global de 160 puntos, el tipo de autoestima se identificaba bajo las siguientes puntuaciones, según la clasificación de André (2009):

40	-	60	Baja y estable (Autoestima resignada).
61	-	100	Baja e inestable (Autoestima resignada).
101	-	130	Alta e inestable (Autoestima vulnerable).
131	-	160	Alta y estable (Autoestimas resistente).

### **Instrumento A3**

**Perfil psicológico para evaluación de autoestima en niños escolares** (ver Anexo N° 20, pág. 202).

Objetivo: identificar las características y el perfil de tipo de autoestima de niños escolares de 10 a 12 años de edad.

Descripción: este instrumento contaba con 40 ítems, cada uno correspondía a características de los componentes de la autoestima y con las casillas correspondientes de nunca, algunas veces, muchas veces y siempre, para ser marcadas por el niño según su criterio personal. El instrumento tenía cuatro áreas que se dividieron de la siguiente manera: el primer segmento, del ítem uno al catorce (1-14); iba enfocado al elemento de autoconcepto que tenía el niño sobre sí mismo. El segundo bloque de ítems, del quince al veinticuatro (15-24), se dirigía al



elemento de autoevaluación. De los ítems veinticinco a al treinta (25-30), se refería al elemento de autoaceptación. Así también los ítems del treinta y uno al cuarenta (31-40), sugieren el elemento de autoestima. Todos los ítems eran marcados con los que se obtenía una valoración del 1 al 4, según la frecuencia marcada: nunca (1), a veces (2), casi siempre (3) y siempre (4).

Para identificar el tipo de autoestima en cada uno de los alumnos, sujeto de estudio, se aplicó al total de resultados del perfil (ver Anexo N0 20, pág. 202), también bajo la siguiente clasificación indicada por André (2009): el puntaje de 40-60 correspondía a la autoestima baja y estable, del 61-100, correspondía a la autoestima baja e inestable, del 101-130 correspondía a la autoestima alta e inestable, y el puntaje del 131-160, correspondía a la autoestima alta y estable.

### **3.5.3 Otros instrumentos**

En algunos casos particulares también fue necesario administrar una anamnesis al padre de familia para corroborar y complementar información que pudiera ayudar al análisis de resultados.

## **3.6 Pasos para la recolección de datos**

Para seleccionar los casos a investigar se tuvo en cuenta en primera fase los diez criterios de selección establecidos para el grupo de alumnos del II ciclo del Centro Escolar Católico Pavlo Sexto de Nahuizalco-Sonsonate.

Para seleccionar los casos a estudiar en cada grado, se administró primeramente una “encuesta de información personal” a todos los alumnos de II ciclo, para identificar los que cumplían los criterios de inclusión para el estudio de caso a investigar (ver Anexo N0 33, pág. 259). Luego se aplicó a como a 30 padres de familia el “Criterio Personal de Estilo de Crianza”, (ver Anexo N0 24: CRIPEC-PADRES, pág. 229), previamente validado en casos de prueba, para identificar 4 casos para profundizar. Uno por cada estilo de crianza según la clasificación clásica: autoritario, autoritativo, permisivo y negligente. Pero no fue posible encontrar el estilo de crianza permisivo y negligente, con la dificultad de encontrar el estilo de crianza autoritario, pero sí se encontró el estilo de crianza equilibrado, según

características propuestas por García y Román (2003) (ver Anexo N° 8, cuadro n.13: MAG-PEC, pág. 161). Con los resultados obtenidos (ver cuadro n.5, pág. 116) se eligieron 4 casos a estudiar de manera más profunda, según criterios de inclusión y conveniencia (ver págs.88-89). En los casos elegidos se aplicaron los instrumentos de investigación correspondientes.

Para obtener la información sobre las características del estilo de crianza en cada caso seleccionado, se administró primeramente una entrevista al hijo (ver Anexo N° 22, pág. 216), y luego una entrevista a los padres de familia (ver Anexo N° 21, pág. 207), tomando como referencia principal a la madre de familia, ya que se consideró que era de mayor conveniencia, debido a su cercanía con el hijo; pero hubo casos en que también se entrevistó al padre de familia.

Además, se administró una guía de observación de estilo de crianza a los padres (ver Anexo N° 23, pág. 223). También se administró el “Criterio Personal Sobre el Perfil de estilo de crianza” (CRIPEC-PADRES) al papá o la mamá para corroborar los resultados y en algunos casos también se administró el “CRIPEC” adaptado para el criterio del hijo (ver Anexo N° 25, pág. 233). Con toda esta información, se realizó una triangulación de datos (ver Anexo N° 5, pág. 151), para corroborar tanto la información obtenida por los padres de familia como de los hijos.

Para obtener el tipo de autoestima en cada uno de los alumnos de los casos seleccionados, se le aplicó al hijo un “Protocolo del perfil psicológico de autoestima” (ver Anexo N° 20, pág. 202), luego también una entrevista (ver anexo N° 18, pág. 192), más una guía de observación (ver anexo N° 19, pág. 197). Luego se hizo una triangulación de datos con la información arrojada por los instrumentos respectivos para obtener el resultado final del tipo de autoestima.

Después de obtener los resultados de estilo de crianza y tipo de autoestima en cada uno de los casos seleccionados, se pasó al análisis e interpretación de resultados.

#### **IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Los datos se analizaron mediante una triangulación de los resultados obtenidos de las técnicas aplicadas, principalmente la entrevista y la observación, más la información de los perfiles correspondientes a cada categoría investigada (Ver Anexo N<sup>o</sup> 1 Cuadro n.6: Matriz de categorías a investigar, p.131). Además, se ha seguido el diseño de las matrices construidas, que pueden ser consultadas en los anexos correspondientes (págs. 139-186). Los resultados permitieron realizar gráficos que indican porcentajes y cuadros con datos cuantitativos, pero la intención de esta investigación es de tipo cualitativa no de tipo cuantitativa; sin embargo, se tomó a bien hacerlo por la necesidad de ilustrar los resultados de la exploración cualitativa realizada, de manera que se facilitara identificar los diferentes estilos de crianza y los tipos de autoestima, por esta razón hasta se ha representado con diferente color algunos resultados, para facilitar la identificación de sus diferencias y su comprensión.

Los resultados en el contexto de las familias de los niños del segundo ciclo del C.E.C. Pavlo Sexto del municipio de Nahuizalco-Sonsonate ayudaron a corroborar algunas características y a reconsiderar algunos aspectos sobre la descripción de los estilos de crianza en Baumrind (1971) y Maccoby (1983), en nuestro contexto salvadoreño; así como también algunas explicaciones por otros investigadores en contexto norteamericano o europeo, siguiendo de manera principal las aportaciones de García y Román (2003).

En la investigación realizada se abordaron alumnos de 10 a 12 años con sus respectivos padres de familia, y la mayoría de investigaciones respecto a los estilos de crianza y la autoestima han sido con alumnos a partir de la edad de la

adolescencia (Musitu y Allat, 1994 citados por García y Román, 2003). Según el cruce y análisis de los resultados de la investigación realizada sobre la incidencia de los estilos de crianza en el desarrollo de la autoestima de los alumnos sujetos de estudio, se descubrió que la característica de afecto que más ha incidido es que los hijos se sientan apoyados por sus padres, o ya sea sólo por la mamá o el papá.

También incide grandemente que los hijos se sientan escuchados para la toma de decisiones y cuando se atienden sus demandas e iniciativas de modo que se sientan importantes. Estas características de manifestación en el apoyo hacia el hijo han predominado por encima de las manifestaciones de regalos, besos, abrazos, y palabras cariñosas, para el desarrollo de algunas cualidades de autoconcepto, autoaceptación, autoevaluación y autoestima de los alumnos sujeto de estudio. Estos resultados son semejantes en cuanto a las características del valor del apoyo y la comunicación, a los estudios clásicos de Diana Baumrind (1971), dirigidos a estudiar la relación entre la conducta de los padres y los patrones de personalidad de sus hijos que han llevado a afirmar lo siguiente: “los niños que eran confiados en sí mismos, eran hijos de padres que mostraron alto grado de control paterno, de comunicación padres-hijo, de apoyo por parte de ellos y de madures” (Mestre, et al., 2001, pág. 692). En cuanto a las características de comunicación, ha predominado la oportunidad del diálogo entre padres e hijos durante las actividades cotidianas, en una relación bidireccional donde el hijo se ha sentido valorado en sus opiniones y sugerencias, dando gran satisfacción al hijo. Como por ejemplo, al saber que se le tomaba en cuenta para decidir situaciones especiales y actividades de la vida cotidiana tales como: lugares para salir a comer, qué cocinar, lo que debía vestir la mamá o el papá para salir, o a qué hora salir a las actividades religiosas.

En los casos estudiados ha predominado la incidencia de la oportunidad de dar sugerencias en espacios de comunicación, por encima del afecto manifestado entre padres e hijos, que en general no ha sido muy expresivo en abrazos, besos, palabras cariñosas y regalos. Este resultado se debe tener en cuenta ante las aportaciones de muchas investigaciones, que resaltan la manifestación afectuosa

en abrazos, besos y palabras cariñosas al hijo como el factor que más incide para el desarrollo de su autoestima (Duque ,2002).

Según los resultados de Nahuizalco, los niños que han recibido una manifestación de afecto deficiente en cuanto abrazos, besos, regalos y palabras cariñosas ha sido suficientes para desarrollar en ellos un nivel de autoconcepto, autoevaluación, autoaceptación y autoestima semejante, o de más nivel, a los que han recibido siempre esas muestras de afecto, por parte de la madre o el papá, o ambos, de manera más expresiva. En la investigación realizada fue difícil encontrar el estilo de crianza autoritario. El control o la mera autoridad sobre el hijo en los casos estudiados no han alterado de manera significativa la autoestima del hijo.

Durante la entrevista, los hijos en los casos estudiados han expresado claramente que aceptan “a priori” que los padres sean autoritarios y ejerzan el control. Pero en general, los padres de familia en los casos estudiados, prácticamente no ejercen control exigente con castigos físicos a su hijo, o a través de gritos. Se descubrió que las características de control más comunes son ejercer el control a través de privaciones o multas, tales como: no ver televisión, ya no salir al lugar que se le había dado permiso, o ya no comprarle el vestuario, o golosinas que se le había ofrecido. Pero no ejercen un control exigente sobre su hijo con características de estilo de crianza totalmente autoritario, según lo que expresaron durante la entrevista y se pudo corroborar en muchos casos durante la observación participativa en sus propias casas o lugares de trabajo. Tampoco se encontró algún padre de familia con estilo de crianza totalmente permisivo o negligente, aunque sí en la mayoría de los casos indicaron algunas características de los padres que podrían indicar estilo de crianza permisivo.

Las características de estilo de crianza permisivo identificadas en los casos de los padres fueron: nunca controlan a su hijo a través de castigos físicos, ni de palabra; casi siempre tratan de ayudar a su hijo cuando les pide algo, nunca lanzan

expresiones como “usted que sabe”, “andate por allá” o semejantes, cuando les hace algún comentario que no les parece o les pregunta alguna cosa que no saben o no logran responder al hijo.

También en los padres de familia de los casos estudiados se identificaron algunas características que podrían indicar estilo de crianza negligentes tales como: nunca gritan a su hijo cuando le mandan hacer alguna cosa y nunca exigen responsabilidades igual que los mayores. Se infiere que no se encontró en su totalidad el estilo de crianza permisivo y el negligente, porque en el “C.E.C Pavlo Sexto” constantemente se manda a llamar al padre de familia o encargado y cuando no se cumplen las exigencias, el alumno es expulsado, por lo que no hay lugar para una familia con padres con estilo de crianza totalmente permisivo o negligente. Según los resultados en Nahuizalco, se ha corroborado que aquí en El Salvador se puede aplicar lo que en Colombia afirman Aguirre y Yanes (2000): “los niños actualmente reciben más atención y apoyo emocional de sus padres cuando éstos están tristes, aburridos o callados” (pág. 14). Además, en algunos de los casos estudiados se encontró con gran satisfacción la forma de proceder que plantean Aguirre y Yanes (2000), cuando explican cómo pueden manifestarse simultáneamente las concepciones tradicionales de crianza para educar a los niños y las maneras más contemporáneas de orientar su conducta, como por ejemplo, en las acciones de los padres de familia al emplear el castigo físico acompañado de un discurso en el que se reconoce lo inconveniente de esta forma de proceder.

La mayoría de los padres de familia de los casos estudiados expresaban la tensión y preocupación de verse azotados por el crimen y la delincuencia que se vive en Nahuizalco, y en todo el contexto salvadoreño. Actualmente, miles de niños y jóvenes se ven víctimas de la necesidad o la obligación de pertenecer a grupos delincuenciales, hasta el punto que durante el proceso de la investigación, ante el atraso de la llegada de algunos alumnos, sus padres expresaron su incomodidad y preocupación, llamando a la oficina parroquial de Nahuizalco y a la del “C.E.C. Pavlo

Sexto”, pero luego se les tranquilizó explicándoles que el atraso fue debido al tiempo utilizado para administración de entrevista u otro instrumento de investigación.

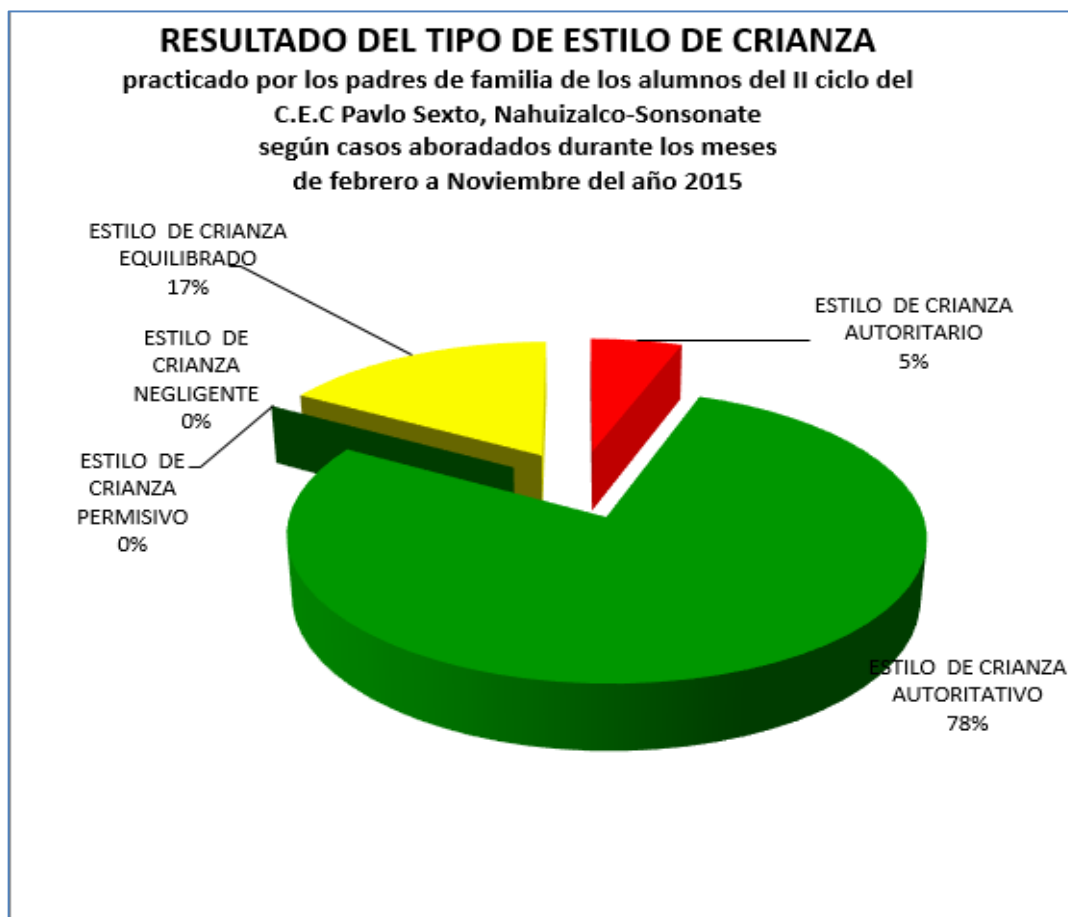
Se debe tener en cuenta también que actualmente, según los resultados de los casos estudiados, los padres de familia ya no ejercen control exigente sobre sus hijos en muchas áreas de su vida, por lo que se infiere que el aumento de jóvenes involucrados en grupo de actos de delincuencia hacen replantear también si es debido al estilo de crianza ejercido por los padres, que ya perdieron la autoridad de sus hijos, o debido a la falta de la figura parental, pero no fue objeto de estudio de la investigación realizada. De acuerdo a los resultados obtenidos, se está de acuerdo con Aguirre y Durán (2000), así como también con Aguirre y Yáñez (2000), en que los castigos no son tan severos como en el pasado y todo indicaría que son menos frecuentes. Según los resultados de la investigación realizada, se encontró que en las familias de los alumnos, sujetos de estudio, predomina el estilo de crianza “autorizativo o autoritativo, o democrático”, según como se puede ver en el siguiente cuadro y su gráfico correspondiente:

**Cuadro n.3: Resultado del tipo de estilo de crianza en los padres de familia de los alumnos del II ciclo del C.EC. Pavlo Sexto, Nahuizalco-Sonsonate.**

RESULTADO DEL TIPO DE ESTILO DE CRIANZA					
AUTORITARIO	AUTORITATIVO	PERMISIVO	NEGLIGENTE	EQUILIBRADO	TOTAL
1	14	0	0	3	18
					COLOR

Fuente: tipo de estilo de crianza, identificado en los padres de familia de los alumnos del II ciclo del C.EC. Pavlo Sexto, Nahuizalco-Sonsonate, según resultado de instrumentos aplicados en los casos abordados, durante el proceso de investigación sobre la incidencia de los estilos de crianza en la autoestima.

**Gráfico n.1: Resultado del tipo de destilo de crianza**



Fuente: según información del cuadro n.3 sobre el resultado del tipo de Estilo de Crianza, identificado en los padres de familia de los alumnos del II ciclo del C.E.C. Pavlo Sexto, Nahuizalco-Sonsonate.

Es necesario tener en cuenta que aunque en general se haya obtenido el estilo de crianza autoritativo, todos tienen diferencias bien marcadas entre sí y algunos con gran deficiencia en muestras de afecto, o ya sea en el control, o la comunicación entre padres e hijos.



Además, se obtuvieron resultados diferentes, o totalmente inesperados, en tipos de autoestima en los niños sujetos de estudio, cuyas familias en su mayoría son de escasos recursos, donde no hay ni energía eléctrica en su casa, ni servicio de agua potable, ni servicio de transporte, pero las características del estilo de crianza en cuanto al afecto, la comunicación y el control son totalmente o semejantes a las familias del área urbana de Nahuizalco, así también las características de autoestima de los alumnos son semejantes, independientemente de las condiciones urbana o rural, nivel económico, o académico, de las familias de los casos estudiados.

Este resultado invita a replantear todas aquellas afirmaciones que según el contexto socio cultural, nivel educativo y económico son variantes muy significativas que afectan en las características del perfil de los estilos de crianza y autoestima. Los niños de los casos estudiados de un nivel económico muy bajo han expresado con satisfacción el apoyo que sus padres les brindan en todas las necesidades elementales de alimento, salud, vestuario y educación, aunque sólo algunas veces les den regalos, debido a la limitación de recursos materiales.

Según los resultados obtenidos en la investigación realizada, no se está totalmente de acuerdo con la afirmación siguiente: “en el contexto salvadoreño, la creencia de las familias exploradas les hace considerar que la forma de educar a sus hijos es adecuada y la pauta es repetir los patrones de crianza aprendidos de sus familias, llevándoles a practicar el mismo estilo de crianza de generación en generación” (López, et al., 2013, págs. 229-230); pero esta práctica sería repetir el dicho popular “de tal palo tal astilla”, y aunque en algunos aspectos pueda ser cierto, durante el desarrollo de la investigación realizada en Nahuizalco, los padres de familia de los casos estudiados han expresado con lágrimas en los ojos que no quieren hacer sufrir a sus hijos, lo que ellos sufrieron, ni tratarlos de la forma violenta y agresiva con la que ellos fueron tratados.

Pero sí se está de acuerdo con López et al. (2013) en que según sea el caso de estilo de crianza, hay influencia en las dimensiones de la personalidad de los alumnos; los autores citados hacen referencia a casos, por ejemplo, de familias ensambladas, pero fue uno de los criterios de exclusión para elegir a los sujetos de estudio y no se tomaron en cuenta, pero sí se retoma y acepta también la siguiente afirmación: “la influencia en las dimensiones de la personalidad puede repercutir en las diferentes áreas de su vida como en su autoestima (López, et al., 2013, págs. 229-230). Pero durante el proceso de casos de prueba, en casos de familia ensambladas, se obtuvieron estilos de crianza y de autoestima semejante a los casos de familias integradas en el “Perfil de Estilo de Crianza” según el criterio de la mamá o del hijo que por razones de privacidad no se presentan en este documento, sino que se reserva para uso exclusivamente académico, prudente y justamente exigido.

Según los resultados obtenidos en la investigación realizada en Nahuizalco, no se acepta totalmente la consideración de García y Román (2003) que los estilos de crianza democrática y permisivo son los que inciden de manera favorable al desarrollo de la autoestima, mientras que los estilos de crianza autoritario y negligente inciden de manera desfavorable en el desarrollo de la autoestima, ni tampoco se acepta totalmente la siguiente afirmación: “no debemos caer en la conclusión reduccionista de sobrevalorar un solo estilo en detrimento de los demás” (García y Román, 2003, pág. 108), pues se considera que el estilo de crianza “permisivo” y “negligente” sí están por debajo del valor de los estilos de crianza autoritario, autoritativo y equilibrado, y cualquier otra propuesta que no reste responsabilidad tanto a padres como a hijos. Así, por ejemplo, Collantes (2002) lamenta que en Colombia se tiene la experiencia que los hijos no ocupan un lugar prioritario en los padres de familia, esta situación puede ser aplicable también a muchas familias salvadoreñas; pero no es aplicable a los casos estudiados, porque los padres de familia dan prioridad a sus hijos en muchas áreas de su vida personal y familiar, y no se obtuvo ningún caso con estilo de crianza negligente, ni permisivo (ver cuadro n.3, pág.104).

Durante el proceso de la investigación realizada, los padres de familia de Nahuizalco han afirmado que, en general, siempre han tratado a su hijo de la manera actual, por lo que lleva a reconsiderar la siguiente afirmación: “hoy se sabe que los padres suelen utilizar un gran repertorio de prácticas y no se ciñen rígidamente a la utilización de una sola” (Rodrigo, M. J., 2003, citada por García y Román. S., 2003, pág. 14). García y Roman (2003) explican que los padres de familia toman actitudes diversas, que muchas veces confunden al hijo, o las situaciones les lleva a ponerse rígidos, o tratar con flexibilidad, o a veces, siendo muy cariñosos y amables; de repente, llegan hasta castigar de manera sorprendente a los hijos, según las circunstancias en que se encuentren o dependiendo del hijo al que esten tratando, según vayan pasando los años.

Pero en la investigación realizada en Nahuizalco, tanto los padres de familia y su hijo correspondiente, han afirmado que, en general, siempre han mantenido las características de estilo de crianza actual. En los casos estudiados, tanto padres e hijo, han expresado que, en general, siempre han actuado de la misma manera y los cambios manifestados de los padres durante el transcurso de los años sólo han sido en una pequeña exigencia de más control y reducción de manifestaciones de algunas características de afecto en cuanto abrazo, besos y palabras cariñosas y juegos con el hijo. Durante el proceso de la investigación se experimentó gran satisfacción cuando los padres de familia y su hijo correspondiente indicaban el mismo “estilo de crianza” en las características señaladas y se sentían identificados con el resultado final que se les explicaba. Además, en la mayoría de casos los padres se sintieron interpelados a mejorar algunos aspectos de su vida familiar y manifestaron gran disponibilidad a que se les indicara lo que debían mejorar, por lo que a algunos de ellos se les invitó a analizar y mejorar detalles hacia su hijo como por ejemplo: ofrecer más espacios de comunicación y atención a las demandas del hijo, pequeños regalos, dejar administrar pequeñas cantidades de dinero conseguidas de manera personal, y delegar algunas responsabilidades de las actividades de la vida cotidiana en el hogar.

También en todos los casos de padres estudiados han manifestado características de otros estilos de crianza, y se descubrió que no existen estilos de crianza totalmente puros, siempre están combinados con características de otros estilos tanto en el afecto, el control y la comunicación.

### **Autoestima**

Durante la investigación realizada para el estudio de la autoestima se ha aceptado la tipología de André (2009), teniendo en cuenta el continuum de alto y bajo, más la modalidad de la estabilidad. De ahí que la clasificación de autoestima utilizada ha sido alta y estable (autoestima resistente), alta e inestable (autoestima vulnerable), baja y estable (autoestima resignada) y baja e inestable (autoestima motivada a cambiar) (ver Anexo N<sup>o</sup> 20, Perfil psicológico, pág. 202).

Según los resultados obtenidos, en general, los niños manifestaron autoestima alta inestable. Se infiere que la inestabilidad o la estabilidad alcanzada, en los niños sujetos de estudio está principalmente en las características de autoconcepto y autoevaluación desarrollados.

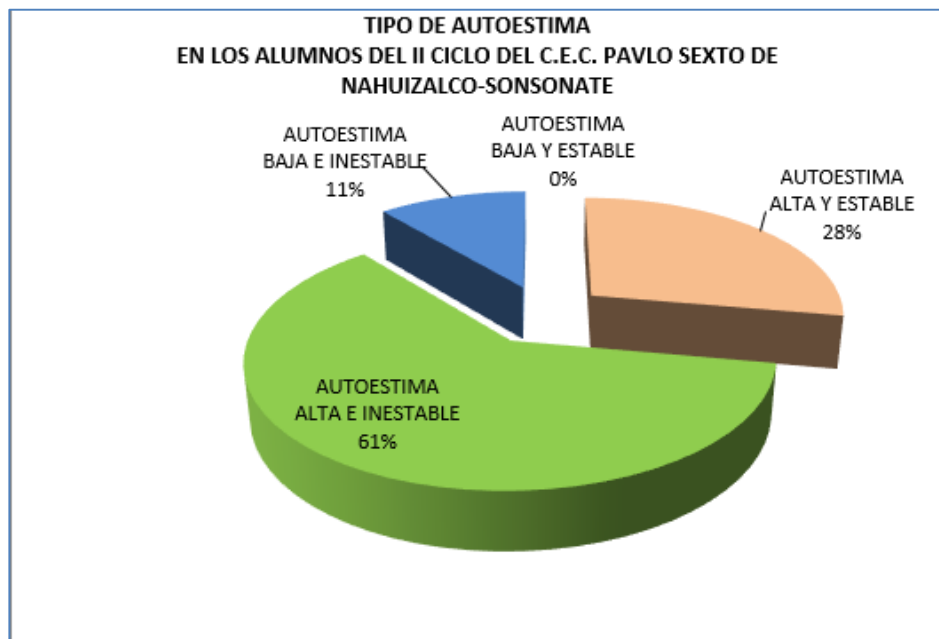
Algunas características del estilo de crianza practicado por los padres de familia han incidido de manera significativa en algunas cualidades de autoconcepto, autoevaluación y autoaceptación para lograr la autoestima desarrollada en el hijo. En general, se descubrió que ha sido significativa la incidencia de las características de manifestaciones de afecto hacia el hijo, en cuanto al apoyo que se le ha brindado, así como también las características de comunicación, cuando el padre de familia ha tratado de ayudar al hijo ante alguna pregunta o cuando le ha pedido algo, pero principalmente haber tenido en cuenta las propuestas que el hijo le pudo haber hecho para tomar alguna decisión, desde aspectos de la convivencia familiar cotidiana hasta algunos aspectos significativos y decisivos para el bien de la familia. En el siguiente cuadro y su gráfico correspondiente puede apreciarse los resultados obtenidos de la autoestima encontrada en los alumnos del II ciclo del C.E.C. Pavlo Sexto de Nahuizalco-Sonsonate, durante el proceso de investigación.

**Cuadro n.4: Autoestima encontrada en los alumnos del II ciclo del C.E.C. Pavlo Sexto de Nahuizalco-Sonsonate, durante el proceso de investigación.**

AUTOESTIMA			
ALTA		BAJA	
Y ESTABLE	E INESTABLE	E INESTABLE	Y ESTABLE
5	11	2	0

Fuente: autoestima en los alumnos del II Ciclo del C.E.C. Pavlo Sexto, Nahuizalco-Sonsonate según resultado de instrumentos aplicados en los casos abordados durante los meses de febrero a Noviembre del año 2015

**Gráfico n.2: Tipo de autoestima en los alumnos del II ciclo del C.E.C. PAVLO SEXTO, de Nahuizalco-Sonsonate**



Fuente: según información del cuadro n.4 sobre la autoestima encontrada en los alumnos del II ciclo del C.E.C. Pavlo Sexto de Nahuizalco-Sonsonate, durante el proceso de investigación

Puede apreciarse en el cuadro y el gráfico anterior que la autoestima que más se repite en los alumnos es la autoestima alta e inestable, le sigue la autoestima alta y estable y luego la autoestima baja e inestable. No se encontró ningún alumno con autoestima baja y estable.

Durante la entrevista los hijos expresaron gran satisfacción cuando explicaron que sus padres los tomaban en cuenta en las decisiones de las actividades cotidianas de la vida familiar. Las características de comunicación antes mencionadas del estilo de crianza incidieron principalmente en los siguientes criterios de autoconcepto: conciencia de sus limitantes y habilidades, en sus pensamientos y creencias que el alumno tiene de sí mismo y en la autodescripción que el alumno tiene de sí mismo. De acuerdo con las fuentes consultadas y otros investigadores, se ha corroborado con los resultados obtenidos que el autoconcepto es la raíz y la clave del desarrollo de los demás elementos de la autoestima, en la que según los resultados, se identificó que ha llevado a desarrollar en los alumnos la autoaceptación con las siguientes características: reconocimiento de sí mismo en forma objetiva, sin idealizarse y la valoración personal de sí mismo, sin someter el valor de los demás hacia él mismo de manera que no le afecta demasiado. Así también, el autoconcepto desarrollado según la incidencia de la comunicación establecida entre padres e hijo, de acuerdo al estilo de crianza practicado, ha llevado a que el alumno desarrollara las siguientes características de autoevaluación: la valoración y conciencia de sus debilidades y sobretodo de sus capacidades, que llevan a fluctuaciones importantes de la autoestima.

De acuerdo a André (2009), las fluctuaciones de la autoestima se consideran normales y han sido en respuestas a situaciones cotidianas e intentar estar bien consigo mismo y presentarse bien ante los demás, querer mejorar y poder estabilizarse. Se encontró un caso de estilo de crianza autoritativo que requiere más estudio y atención psicológica, en las que se identificaron características de autoestima baja e inestable en el hijo y se infiere un sentimiento de culpa experimentado por la mamá, al abandonar a su hijo cuando tenía apenas 8 meses de nacido y volver cuando ya tenía 6 años.

Se infiere que el sentimiento de culpa de parte de la madre todavía no ha sido manejado de manera adecuada, y el hijo aprendió a manipular con la constante sensación y reclamo de que es un niño que ha sido abandonado por su mamá. La mamá lo avasalla con muestras de afecto en abrazos, besos, palabras cariñosas, regalos, etc., como un acto de compensación, hasta el punto de hacer sentir rechazo al hijo ante el avasallamiento de las muestras de afecto que la madre intenta expresar y ella debe aceptar dar sólo cuando él hijo le permita. Pero a pesar de tantas muestras de afecto, y necesidades materiales satisfechas, y condiciones económicas satisfactorias actualmente, es el alumno que resultó con autoestima baja e inestable.

Además, el hijo del caso mencionado ha tenido problemas en la escuela tanto con sus compañeros y maestra, hasta el punto de ser expulsado, lo cual se evitó durante el proceso de atención psicopedagoga que se le brindó en el proceso de esta investigación. Se infiere que el nivel de autoestima y todas las deficiencias manifestadas en el caso antes descrito, tanto en él hijo como en la mamá, son por razones de características particulares del acontecimiento vivido de migración de la madre hacia Estados Unidos durante los primeros seis años de vida del hijo desde que el hijo tenía apenas 8 meses de nacido, quedando al cuidado de sus hermanas y su padre. Estas características particulares hacen un caso que requiere más estudio y atención. Se debe tener en cuenta que el nivel de autoestima encontrado en el hijo también se ha obtenido en otros casos con estilos de crianza autoritativo u otro, y en condiciones aceptables de la familia.

Con el caso anteriormente mencionado y el nivel de autoestima encontrado en todos los casos estudiados, se corrobora, en algunos aspectos, lo que plantea Duque (2002) y otros investigadores: que las diferencias de motivación en los niños por una autoestima positivamente desarrollada arrancan desde la familia, ya que la motivación propia del niño está íntimamente relacionada con la estima que en su hogar esté recibiendo y sobre todo el apoyo emocional que experimenta en su propia familia, que es el lugar donde pueden encontrarse el amor, la comprensión y el apoyo, aun cuando todo lo demás haya fracasado.

Como lo afirma Virginia Satir (1991), “la familia es el lugar donde podemos recuperar el aliento y sacar nuevas energías para enfrentarnos mejor al mundo exterior. Sin embargo para millones de familias conflictivas, esto resulta un mito” (Satir, 1991 citada por Mora, 1991, pág. 3). Esta valoración de apoyo familiar, se ha corroborado en los casos estudiados, donde los padres de familia y sus hijos respectivos han manifestado una relación dinámica satisfactoria entre ellos, incidiendo en el desarrollo de la autoestima del niño, manifestada también en el centro escolar durante la relación con sus compañeros y sus maestros, estableciéndose además una complementación entre la educación escolar y la educación familiar como lo han expresado Matthew y Fanning (1999).

Los resultados obtenidos ayudaron a considerar y corroborar que la vida en familia es el mejor educativo para incentivar y fomentar la autoestima desde los primeros años de vida (André 2009), independientemente del estilo de crianza, siempre y cuando no se pierda el apoyo emocional hacia el hijo (Satir, 1991).

Por esta razón, se aclararon la eficacia y la ineficacia de la incidencia de algunas características del “estilo autorizativo o autoritativo, o democrático”, así como de otros estilos de crianza encontrados, que incidieron principalmente en el desarrollo de las cualidades de autoconcepto y autoevaluación, para alcanzar el tipo de autoestima en el hijo de los casos estudiados.

En el caso de la investigación realizada en Nahuizalco, los niños manifestaron semejanzas en el tipo de autoestima, con características semejantes de autoconcepto y autoevaluación, pero con características diferentes en cuanto al afecto, el control y la comunicación recibida por sus padres, por lo que se infiere que aunque el estilo de crianza incida, el tipo de autoestima desarrollado e identificado en los alumnos, sujetos de estudio, se deben principalmente a características particulares de personalidad, como lo afirman Mathew y Fanning (1999) al indicar que en la medida que se desarrolle un autoconcepto y autovaloración satisfactoria, según características particulares de personalidad, toda persona logrará mantener estabilidad en su estado de ánimo, pero esta afirmación requiere más profundización.



En nuestro caso, los alumnos estudiados del II ciclo del C.E.C. Pavlo Sexto de Nahuizalco-Sonsonate han manifestado el deseo de superarse cada día y aprovechar la ayuda de sus padres o familiares que les brindan apoyo para sus estudios y muchas de sus necesidades, pero han expresado una proyección a futuro muy débil y confusa que podría ser debido principalmente a características particulares de personalidad y maduración debido a su edad, pero no principalmente a un estilo de crianza específico recibido. Las consideraciones sobre las características particulares de personalidad y maduración en el desarrollo de la autoestima es necesario seguir las profundizando en futuras investigaciones. Matthew y Fanning (1999), Duque (2002), André (2003) y muchos otros autores actualmente, sostienen que cualesquiera que sean los resultados en los factores que inciden en el desarrollo de la autoestima, nunca se debe llegar a menoscabar el valor de la familia.

### **Autoestima alta y estable**

Las características de autoestima alta y estable se encontraron en el hijo de uno de los casos con estilo de crianza equilibrado, por lo que se está de acuerdo con García y Román (2009), como la propuesta de estilo de crianza más idóneo, en el que hay un equilibrio de las características de afecto, control y comunicación entre padres e hijo que incidieron en el hijo para mantener algunas características de autoconcepto, autoevaluación, autoaceptación que le llevaron a una autoestima estable. Pero en evaluación posterior ha mostrado características de autoestima baja e inestable. Se infiere que el cambio ha sido debido al resultado de notas bajas, a consecuencia de la afectación de la epidemia de la famosa “chincunguya”, que durante el tiempo actual azota el país, más incomodidades de proceso de remodelación y construcción en la propia casa.

El caso mencionado ha mostrado las siguientes características en su autoevaluación: la valoración y conciencia de sus debilidades y sobretodo de sus capacidades, que llevan a fluctuaciones importantes de la autoestima en respuestas a situaciones cotidianas e intentar estar bien consigo mismo y presentarse bien ante los demás, querer mejorar y poder estabilizarse.

Se infiere que las características de apoyo de los padres han sido significativas para volver nuevamente a la estabilidad de su autoestima, por lo que se corrobora nuevamente el valor de la familia, como señalan Mathew y Fanning (1999), Duque (2002), André (2003) y muchos otros autores actualmente. Pero se ha corroborado que no es el estilo de crianza el que predomina por sí mismo, de manera determinante, pero sí de manera significativa, en la que también las características particulares de personalidad desarrolladas y la complejidad de factores que rodean a la persona entran en juego en la complejidad del desarrollo de la autoestima.

### **Autoestima alta e inestable**

Según los resultados obtenidos, el tipo de autoestima alta e inestable es la más común en los niños de los casos estudiados (ver Cuadro n.4: Resultado de autoestima en los alumnos del II Ciclo del C.E.C. Pavlo Sexto, Nahuizalco-Sonsonate). El tipo de autoestima desarrollado en los alumnos no está directamente determinado por el estilo de crianza recibido, ya que según resultados, se han obtenido tipo de autoestima semejantes, independientemente de cuál sea el estilo de crianza de sus padres, así como también su condición económica, su lugar de procedencia, ya sea urbano o rural del área de Nahuizalco-Sonsonate y otras consideraciones que no se han tenido en cuenta. En el siguiente cuadro puede apreciarse el resultado en cada uno de los casos.

### **Autoestima baja e inestable**

En algunos casos de alumnos sujetos de estudio se encontró el nivel de autoestima baja e inestable, independientemente de cuál sea el estilo de crianza de sus padres, su condición económica, así como también de su lugar de procedencia, ya sea urbano o rural del área de Nahuizalco-Sonsonate.

Para finalizar, se presenta el siguiente cuadro donde se puede visualizar los resultados de estilo de crianza y su respectiva autoestima en cada caso seleccionado

**Cuadro n.5: Estilo de crianza practicado por los padres de familia y autoestima desarrollada en los alumnos del II Ciclo del C.E.C Pavlo Sexto, Nahuizalco-Sonsonate.**

total	Tipo de AUTOESTIMA	Tipo de ESTILO DE CRIANZA	total	Tipo de AUTOESTIMA	Tipo de ESTILO DE CRIANZA
	<b>ALTA Y ESTABLE</b>			<b>ALTA E INESTABLE</b>	
1	Caso2	<b>AUTORITATIVO</b>	1	Caso1	<b>AUTORITATIVO</b>
2	Caso4	<b>AUTORITATIVO</b>	2	Caso3	<b>AUTORITATIVO</b>
3	Caso10	<b>EQUILIBRADO</b>	3	Caso5	<b>AUTORITATIVO</b>
4	Caso13	<b>EQUILIBRADO</b>	4	Caso6	<b>AUTORITATIVO</b>
5	Caso18	<b>AUTORITATIVO</b>	5	Caso7	<b>AUTORITATIVO</b>
			6	Caso8	<b>AUTORITATIVO</b>
	<b>BAJA E INESTABLE</b>		7	Caso 9	<b>EQUILIBRADO</b>
1	Caso 14	<b>AUTORITATIVO</b>	8	Caso11	<b>AUTORITATIVO</b>
2	Caso 17	<b>AUTORITATIVO</b>	9	Caso12	<b>AUTORITATIVO</b>
			10	Caso15	<b>AUTORITATIVO</b>
			11	Caso16	<b>AUTORITARIO</b>
7	<b>TOTAL DE CASOS</b>		11		
	<b>TOTAL GENERAL DE CASOS</b>		<b>18 CASOS</b>		

Fuente: información de instrumentos aplicados durante el proceso de investigación a los padres de familia y alumnos del II Ciclo del C.E.C Pavlo Sexto, Nahuizalco-Sonsonate, según casos abordados de febrero a noviembre del año 2015.

Nota final: Según los resultados, de los 18 casos seleccionados, en 5 casos se ha desarrollado autoestima alta y estable, en los que se identificaron 3 estilos de crianza autoritativo y 2 equilibrados. En casos de alumnos con autoestima baja e inestable, se identificaron 2 estilos de crianza autoritativo. En los 11 casos con autoestima alta e inestable, se encontraron 9 casos con estilo de crianza autoritativo, un caso con estilo de crianza equilibrado y un caso con estilo de crianza autoritario. No se encontró ningún caso con estilo de crianza negligente, ni permisivo, ni tampoco con autoestima baja y estable. Los nombres concretos de cada caso no se presentan por razones de prudencia y privacidad de las familias que colaboraron durante el proceso de esta investigación.

## V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### CONCLUSIONES

Las siguientes conclusiones son el resultado de la información obtenida que responde a las preguntas que guiaron la investigación realizada en Nahuizalco.

1. Según los casos abordados en esta investigación, el estilo de crianza de los padres de familia sí incide de manera significativa, pero no determinante, en el desarrollo de la autoestima de los alumnos. En el sentido que en el proceso del desarrollo de la autoestima es complejo e inciden muchos factores que requieren más estudio, entre ellas las características particulares de personalidad que en este estudio no se abordaron. Además, los casos estudiados presentan características semejantes entre ellos mismos, pero también una variedad cultural, económica, social, y otros que no se han alcanzado a especificar para lograr el resultado que Mestre, et al. (2001) reafirman de los estudios clásicos de Diana Baumrind (1971), quien abordó adolescentes de la clase media en contexto norteamericano (Dornbusch et al., citados por Raya, 2008).

2. En los casos estudiados, los padres de familia tienen el cuidado de no repetir los patrones de crianza recibidos en cuanto a la falta de afecto o agresión verbal y física recibida. Según resultados de algunos investigadores en el contexto salvadoreño, los padres de familia “repite los patrones de crianza recibida” (López, et al., 2013, págs. 229-230), pero en los casos estudiados en el contexto de Nahuizalco los padres de familia han expresado claramente que no quieren repetir la agresión recibida con sus respectivos hijos.

3. Las características del perfil del estilo de crianza en la que coincide la mayoría de los padres de familia de los casos estudiados son las siguientes:

En cuanto al afecto, siempre dejan que su hijo les abrace, les bese y les muestren el cariño que les tienen con alguna expresión de afecto.

Lamentablemente, no todos los padres manifiestan siempre esas expresiones de afecto a su hijo, asimismo en algunos casos el hijo expresa a sus padres una manifestación de afecto deficiente, y en algunos casos la deficiencia es mutua o con alguno de ellos, ya sea del padre o la madre.

En cuanto a la autoridad, la mayoría de padres en los casos estudiados ha manifestado que prácticamente no ejercen control exigente sobre su hijo a través de castigos físicos, expresando que no quieren que su hijo viva la violencia que ellos vivieron, la cual narraron con lágrimas en los ojos durante la entrevista, pero sí la mayor parte de padres de familia ejerce un control exigente sobre su hijo a través de palabras y ejercen control exigente a través de privaciones y multas, la más común es la de no ver televisión en los casos que cuentan con ese recurso o ya no salir hacia algún lugar previsto. También en cuanto al control, la mayoría de los padres en los casos estudiados algunas veces permiten que su hijo actúe de la manera que quiera.

En cuanto a la comunicación, en casi todos los casos estudiados, los padres de familia siempre tratan de ayudar a su hijo cuando pregunta o pide algo, y la mayoría de los padres nunca grita a su hijo para darle órdenes, ni mucho menos le dicen palabras soeces, aunque ellos hayan sido criado con violencia verbal y física, pero expresan con lágrimas en los ojos que no quieren que sus hijo sufra lo que ellos han sufrido.

4. El estilo de crianza que más utilizan los padres de familia de los alumnos del II ciclo del “Centro Escolar Pavlo Sexto” es el “Estilo de Crianza Autoritativo”, y cada uno con características particulares y algunas deficiencias en cuanto al afecto, el control o la comunicación que es necesario mejorar.

5. Aunque las características no hayan sido totalmente semejantes, en general, las características de estilo de crianza en la mayoría de los padres de familia correspondía al “Estilo de Crianza Autoritativo”, expresando que consideran haber mantenido siempre la misma actitud hacia su hijo.

Aunque han tenido que ejercer algunas características de más control a medida que su hijo va creciendo y ese cambio ha influido también para que hayan variado en algunas características de afecto, pero en general los padres de familia abordados consideran que no han cambiado de manera significativa, por lo que se concluye que siempre han tenido un estilo de crianza autoritativo que se ha identificado en diferentes padres de familia, de variada condición social, nivel académico, ubicación rural y urbana del municipio de Nahuizalco, según resultados de la aplicación del “Perfil Personal del Estilo de Crianza”.

6. En los casos estudiados no existe un estilo de crianza totalmente puro, y aunque se manifieste un estilo de crianza autoritario siempre se manifiesta alguna característica de estilo de crianza incluso permisivo o negligente en cuanto al afecto, el control o la comunicación; pero que en general las características manifestadas que más sobresalen corresponden al estilo de crianza identificado. También aunque se manifieste un mismo estilo de crianza, siempre existen diferencias muy significativas en las características particulares en cuanto al afecto, el control y la comunicación de cada uno de los casos estudiados.

7. No se encontró ningún caso de estilo de crianza permisivo o negligente, y se infiere que una de las razones principales es porque un padre de familia que tenga la responsabilidad de mantener a su hijo estudiando en un centro escolar que tiene altas exigencias de recepción y proceso de formación hacia sus alumnos y padres de familia, no podría tener características negligentes o permisivas, teniendo en cuenta además que se manda a llamar al padre de familia o encargado para exigirle y ante comportamientos de alumnos que atentan la disciplina, si no se corrige, es expulsado.

8. El tipo de autoestima que se ha desarrollado en la mayoría de alumnos de los casos estudiados es “Autoestima Alta Inestable”, y solamente en un caso estudiado con estilo de crianza equilibrado se logró identificar en el hijo “Autoestima Alta Estable”.

La inestabilidad o la estabilidad alcanzada en los niños sujetos de estudio se encontró principalmente en las características de autoconcepto y autoevaluación desarrollados, en las que ha incidido el estilo de crianza practicado por sus padres, con características particulares del afecto en cuanto el apoyo al hijo y principalmente las oportunidades de comunicación en una relación bidireccional entre padres e hijo (García y Román,2003), en la que el hijo ha podido expresar sugerencias al padre en las actividades sencillas, desde la convivencia familiar cotidiana hasta algunos aspectos significativos y decisivos para el bien de la familia.

9. La relación entre el estilo de crianza recibido y el tipo de autoestima desarrollada en los alumnos se considera como una relación de incidencia muy significativa, pero no determinante, en las que sobresalen algunas características del afecto y la comunicación establecida entre padres e hijo. El tipo de control incide también, pero se considera de incidencia más significativa el apoyo manifestado de los padres a los hijos y hacer sentir al hijo que es tomado en cuenta mediante el diálogo cotidiano.

10. En este estudio las características concretas de comunicación entre los padres y los hijos incidieron de una gran manera en el desarrollo de la autoestima de los alumnos sujetos de estudio, específicamente en los elementos de autoconcepto, autoevaluación y autoaceptación.

11. Según fueron las fluctuaciones en las características de autoconcepto, autoevaluación y autoaceptación en los niños de los casos estudiados, les han afectado en la estabilidad o inestabilidad de la autoestima desarrollada y, de acuerdo a Mathew y Fanning (1999), se acepta que las fluctuaciones mostradas, según las diferentes situaciones cotidianas o acontecimientos significativos, son normales y no deben provocar alarmas.

12. De acuerdo a Petrovsky (1979), Matthew y Fanning (1999), se infiere que las características particulares de personalidad han sido las que principalmente han

logrado la estabilidad en la autoestima de los alumnos sujetos de estudio. Además, de acuerdo a André (2009), se infiere que las fluctuaciones de la estabilidad e inestabilidad de autoestima de los alumnos en los casos estudiados, se han dado durante las diferentes situaciones y condiciones de la vida cotidiana, en la que incidieron principalmente de manera paliativa, los espacios de comunicación entre padres e hijos.

13. En los casos estudiados los espacios de comunicación entre padres e hijo han incidido en el desarrollo de los pensamientos y creencias de sí mismo que el niño fue adquiriendo (autoconcepto), que le han llevado a valorar sus capacidades y habilidades para ser capaz de decir lo que no podía hacer por sí solo y que no le haya costado tomar algunas decisiones (autoevaluación); y lograr una valoración personal de sí mismo (autoaceptación).

14. Según los resultados de la investigación realizada, han llevado a aceptar las indicaciones de investigadores tales como Petrovsky (1971), Baró (1984) y André (2009) que la estabilidad en los estados de ánimo no corresponden solamente a las circunstancias sociales que rodean al individuo, sino principalmente a características particulares de personalidad, ya que hay algo muy particular y personal, intrapsíquico, de cada uno, que le va hacer reaccionar ante las influencias que le rodean, en el caso de la investigación realizada, sería el estilo de crianza practicado por los padres.

15. Según los resultados de los casos estudiados, el estilo de crianza que favorece más el desarrollo de la autoestima es el “Estilo de Crianza Equilibrado”, pero se infiere que no es una incidencia determinante y que el proceso del desarrollo de la autoestima es complejo e inciden una variedad de factores que requieren más estudio.

16. Según los resultados, no se acepta que con un estilo de crianza determinado se va obtener matemáticamente un tipo de autoestima, ya que ante un mismo estilo



de crianza se han obtenido tipos de autoestima diferentes, y viceversa, ante tipos de autoestima semejantes, se identificaron diferentes estilos de crianza, en la variedad compleja de condiciones socio-económicas y culturales de los casos estudiados en Nahuizalco.

17. Según resultados obtenidos en Nahuizalco, se está de acuerdo totalmente con Matthew y Fanning (1999) cuando sostiene que todo ser humano tiene la capacidad de darse un valor a sí mismo y formarse su propia identidad y que el estilo de crianza incide de manera paliativa, es decir, para favorecer de manera más favorable o menos favorable, el desarrollo de la autoestima, mediante una relación en la que incluso la autoestima, aunque sea alta, solo es paliativa.

18. Según los resultados, se reafirma que el apoyo en la familia, cualquiera que sea su estilo de crianza, paliativa o no, siempre es el mejor escenario de apoyo donde la persona desde los primeros años de vida desarrolla su autoestima (Matthew y Fanning, 1999); pero se infiere que el logro de su estabilidad en los niños sujetos de estudio ha sido principalmente según características particulares de personalidad (Matthew y Fanning, 1999), desarrolladas ante una complejidad de factores que no han sido objeto de estudio de la investigación realizada.

## **RECOMENDACIONES**

### **A los padres de familia**

1. Se recomienda a los padres de familia de los alumnos del segundo ciclo del turno matutino del Centro Escolar Católico del Municipio de Nahuizalco-Sonsonate practicar un estilo de crianza equilibrado, donde se logre mantener siempre una combinación equilibrada de afecto, autoridad y comunicación, así como también a los maestros promover en los padres de familia este estilo de crianza mediante actividades lúdicas con los alumnos y padres de familia.

2. A los padres de familia, mantener siempre manifestaciones de afecto a sus hijos mediante una combinación equilibrada de autoridad y control, sin llegar a extremos de agresiones de castigos físicos, pero sí es conveniente ejercer un control exigente mediante privaciones y multas.

3. Se debe tener siempre en cuenta que la actitud de diálogo es la mejor manera de corregir a los hijos. Entre menos castigo físico, mejor. Si se puede evitar eso sería lo ideal. Se debe tener en cuenta que la agresión verbal y física, ya es condenada ahora por las leyes salvadoreñas en lo que se contempla la Ley Lepina de El Salvador, que actualmente es poco difundida.

#### **A futuros investigadores**

4. A los investigadores, seguir profundizando en las características actuales del estilo de crianza en nuestro contexto cultural latino salvadoreño y todos aquellos aspectos que inciden en el desarrollo de la autoestima, que es vital para el proceso de desarrollo de los alumnos y de toda persona.

5. Utilizar el instrumento de “Perfil de Estilo de Crianza” con sus 18 características correspondientes al afecto, control y comunicación vivida entre padres e hijos que aquí se propone y hacer las debidas perfecciones mediante una investigación de tipo bidireccional que siempre tenga en cuenta los aportes de los hijos y no sólo la de los padres de familia, o sólo bajo un aspecto, sino tener en cuenta el afecto, la autoridad y la comunicación vivida entre padres e hijos.

6. Utilizar el “Perfil de autoestima” aplicado en esta investigación, haciendo mejoras y adaptaciones correspondientes para investigaciones futuras, y tener en

cuenta la complejidad del desarrollo de la autoestima que no se limita únicamente a la incidencia sólo del estilo de crianza que se está practicando, y durante el proceso de investigación tener en cuenta las limitantes de los instrumentos estandarizados para aplicarlos a nuestro contexto cultural.

7. A los colegas de esta carrera, innovar, según la necesidad que amerite la investigación, las técnicas e instrumentos utilizados para el abordaje, tratando de utilizar siempre como base las teorías de los autores consultados.

#### **Al Centro Escolar Católico Pavlo Sexto**

8. Mantener siempre la disponibilidad de colaboración a investigaciones por parte de alumnos de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente y cualquier otra institución.

9. Seguir promoviendo todas aquellas actividades culturales, lúdicas y religiosas que ayudan a establecer y desarrollar la relación bidireccional entre padres e hijos.

#### **A los asesores de trabajo de grado**

10. Seguir manteniendo la disponibilidad, el ánimo, la cordialidad, apertura y empatía durante la asesoría brindada, así como también seguir poniendo todo el esfuerzo por animar y empujar el retraso que se tenga durante el proceso de investigación realizada como también revisar a tiempo todos los adelantos entregados.

#### **A la Facultad Multidisciplinaria de Occidente**

11. Procurar asesores y crear condiciones adecuadas cuando algún alumno, por razones laborales o de distancia, no puede unirse a un grupo de trabajo y respetar la opción de trabajar un solo estudiante sin crear más inconvenientes de protocolo, así como también enriquecer la Biblioteca con fuentes propicias y adecuadas a la sección de Psicología.

## **VI Referencias bibliográficas**

- Acevedo, A. (2000). *La Buena Crianza, Pautas y reflexiones sobre cómo criar con responsabilidad y alegría*. Colombia: NORMA.
- Aguirre, E. D., y Yáñez, J. (2000). *Cambios sociales y prácticas de Crianza en la familia colombiana*. Bogotá: Univesidad Pontificia Bolivariana
- Baró, I. M. (1984). *Tres tesis sobre socialización*. San Salvador: mimeografiado.
- Bonet, J., y Vicent. (1997). *Se Amigo de ti mismo, Manual de Autoestima*. Bilbao: Sal Terrae.
- Brett, G. (1972). *Historia de la Psicología*. Argentina: Paidos S. A.
- Damasio, A. (2005). *En busca de Spinoza: neurobiología de la emoción y los sentimientos*. Barcelona: Grupo Planecta.
- De Spinoza, B. (1977). *Ética demostrada según el orden geométrico*. Buenos Aires: Acervo Cultural Editores.
- Duque, H. (2002). *Autoestima en la vida familiar*. Bogotá: San Pablo.
- Eco, H. (1985). *Cómo se hace una tesis: Técnicas y procedimientos, investigación y escritura*. Barcelona: GEDISA.
- Fonseca, A. (2005). *Violencia domestica y patrones de crianza*. Tesis inédita. Universidad Rafael Landivar de Guatemala.
- García, J. A., y Román S., J. M. (2003). *Educación familiar y autoconcepto en niños pequeños*. Madrid: Piramide.
- Gialdino, I. V. (2009). *Estrategias de investigación Cualitativa*. Barcelona: GEDISA.
- Girón, H. G. (2014). *Plan de Trabajo del Proyecto Atención Psicopedagógica en el "Centro escolar Católico Pavlo Sexto"*. Santa Ana, Santa Ana, El Salvador.
- Gómez, M. M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Córdoba: Brujas.
- González L., F. M. (2007). *Instrumentos Evaluación Psicológica*. La Habana: ciencias médicas.

- Harris, R. J. (2002). El mito de la educación. Barcelona: Random House.
- Hernandez, R., y Baptista, P. (1997, 2006). Metodología de la Investigación. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Izzedin B. R., y Londoño, A. P. (26 de octubre de 2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... Ayer y hoy. (F. U. Libertadores, Ed.) Liberabit, 15(2), 109-116.
- Larrouse. (2006). Diccionario Enciclopédico Larrouse. México: Larrouse.
- López Parra, H. (2020). Investigación cualitativa y participativa. Medellín: Universidad Pontificia Bolivariana.
- López, M., Méndez, S., y Quintanilla, M. (Febrero de 2013). La Incidencia de las familias monoparentales y ensambladas y sus respectivos estilos de crianza en el desarrollo de la personalidad en las dimensiones cognitivas, afectiva, interaccional y comportamental. El Salvador.
- Magaña, F., Rivera, N., y Zaldaña, E. (Septiembre de 2011). Influencia de Factores Psicosociales en las Conductas Delictivas de los privados de libertad en fase ordinaria por el cometimiento de los delitos relativos a la vida y contra la libertad sexual reclusos en el centro penal apanteos. Santa Ana, El Salvador.
- Matthew Mckay y Patrik Fanning (1999). Autoestima: evaluación y mejora. Madrid: Ediciones Martínez Roca.
- Mestre, M. V., Samper, P., Tur, P., y Diez, I. (2001). Estilos de Crianza y Desarrollo Prosocial de los Hijos. (D. d. Psicología, Ed.) Rev. De Psicol. Gral y Aplic., 54(4), 691-703.
- Monje A., C. A. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica. Neiva: U. Surcolombiana
- Morán Reyes, W. A., Morales Aguirre, R. A., y Huevo, M. A. (octubre de 2006). Características emocionales de adolescentes que provienen de familias con padres separadas en el centro escolar INSA. El Salvador, Santa Ana.

- Myers, R. (1994). Prácticas de crianza. Santafé de Bogotá: CELAM-UNICEF.
- Palacios, J., y Moreno, M. C. (s.f.). Contexto Familiar y desarrollo social. En M. J. Rodrigo, Contexto y Desarrollo Social (pág. 167).
- Papalia, D., Olds, S., y Feldman, R. (2009). Desarrollo Humano. Mexico: McGraw.
- Petrovsky, A. (1979). Psicología Evolutiva y Pedagógica. URSS: Editorial Progreso
- Portillo, R. E. (21 de Enero de 2014). Normas de Carácter Complementario para la Administración y Realización de Procesos de Graduación. carta, Junta Directiva de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, Ciencias Sociales y Letras, Santa Ana.
- Poveda, J. (1979). Afectividad. En Gran Enciclopedia Rialp. Madrid: Rialp
- Rice, P. F. (1997). Desarrollo humano. Estudio del ciclo vital. México: PRENTICE-HALL HISPANOAMERICANA
- Scribano, y Zacarias, E. (2007). Introducción a la Investigación Cualitativa. San Salvador: Universidad Capitán General Gerardo Barrios
- Sociedad de Psicólogos de Buenos Aires, (1945). El Desarrollo del Concepto de valor en el niño. Buenos Aires: Editorial Médico Quirúrgica.
- Soriano, R. R. (2000). Guía para realizar investigaciones sociales. México: Plaza y Valdés.

### **Sitios Web:**

- AEPCP, (2011). Recuperado el 6 de marzo de 2015, de <http://www.aepcp.net/arc/Memoria>

- Aguire, E. (29 de Marzo de 2008). Socialización y prácticas de crianza.  
Recuperado el 22 de Febrero de 2015, de  
[http://datateca.unad.edu.co/contenidos/401402/referencias\\_bibliograficas\\_complementarias.pdf](http://datateca.unad.edu.co/contenidos/401402/referencias_bibliograficas_complementarias.pdf): <http://www.bdigital.unal.edu.co/1548/5/02CAPI01.pdf>
- Alvarez G., M. (Septiembre-diciembre de 2010). Practicas educativas parentales: autoridad familiar, incidencia en el comportamiento agresivo infantil.  
Recuperado de : [revistavirtual.ucn.edu.co](http://revistavirtual.ucn.edu.co)
- Alvarez, C., y San Fabián Maroto, J. L. (28 de 1 de 2012). La elección del estudio de caso en investigación educativa. Recuperado de  
[http://www.ugr.es/~pwlac/G28\\_14Carmen\\_Alvarez-JoseLuis\\_SanFabian.html](http://www.ugr.es/~pwlac/G28_14Carmen_Alvarez-JoseLuis_SanFabian.html)
- André Christophe y François Lelord (2009). La Autoestima. Gustarse a si mismo para mejor vivir con los demás. Recuperado de  
<https://books.google.com.co/books?id=FQ1II6AdILMC&pg=PA6&dq=Christophe+Andr%C3%A9+>
- Arroyave H., M. P., y Ruiz S., P. A. (Noviembre de 2012). Practicas educativas familiares y estilos cognitivos. (U. Manizales, Ed.) Recuperado el 12 de Marzo de 2015, de <http://ridum.umanizales.edu.co>:  
[http://ridum.umanizales.edu.co:8080/jspui/bitstream/6789/273/1/132\\_Arroyave\\_Herrera\\_Maria\\_Paulina\\_2012.pdf](http://ridum.umanizales.edu.co:8080/jspui/bitstream/6789/273/1/132_Arroyave_Herrera_Maria_Paulina_2012.pdf)
- Bersabé, R., Fuentes, M., y Motrico, E. (2001). Análisis psicométrico de las escalas para evaluar estilos educativos parentales. (U. d. Málaga, Ed.)  
Recuperado el 6 de marzo de 2015, de  
<http://www.psicothema.com/pdf/496.pdf>
- Ceballo, y Rodrigo. (1998). Análisis Psicométrico de dos escalas para evaluar estilos educativos parentales,. (U. d. Málaga, Ed., R. Bersabe, y E. Motrisco, Trads.) *Psicothema*, 13(4), 678-684. Recuperado de  
<http://www.psicothema.com/pdf>

- Colegio Nuevos Horizontes. (s.f.). Crianza de los hijos. Recuperado el 10 de febrero de 2015, de [http://www.barbosa-santander.gov.co/apc-aa/files/33643066363738643031376138616332/estilos\\_de\\_crianza.pdf](http://www.barbosa-santander.gov.co/apc-aa/files/33643066363738643031376138616332/estilos_de_crianza.pdf)
- Collantes, B. (Septiembre de 2002). La paz se construye en casa. Recuperado el 23 de marzo de 2015, de [www.ciepse.com](http://www.ciepse.com):  
[www.ciepse.com/systems/file\\_download.ashx?pg=112&ver=4](http://www.ciepse.com/systems/file_download.ashx?pg=112&ver=4) .
- De la Torre C., M. J., Casanova, P., Villa C., M., y Teresa C., M. (2013). Consistencia e inconsistencia parental: relaciones con la conducta agresiva y satisfacción vital de los adolescentes. (U. d. Jaen, Ed.). Recuperado el 6 de marzo de 2005, de  
<http://www.ejep.es/index.php/journal/article/viewFile/112/pdf>
- Elgueta, M. F. (2002). la pagina del profe. Recuperado el 8 de agosto de 2015, obtenido de <http://www.lapaginadelprofe.cl/metodo/Carmen2/Carmen6.htm>
- Fereira R., A. M. (2003). tesis sist. Fam-autoestima T\_com. Recuperado el 2 de diciembre de 2014, de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/559>
- Flom, P. (s.f.). ehowenespanol.com. Recuperado el 28 de febrero de 2015, de [http://www.ehowenespanol.com/estilos-crianza-autoritario-autoritativo-permisivo-negligente-info\\_188659/](http://www.ehowenespanol.com/estilos-crianza-autoritario-autoritativo-permisivo-negligente-info_188659/)
- Fundación Wikimedia, I. (s.f.). [www.wikimendia](http://www.wikimendia). Recuperado el 12 de junio de 2015, de [www.wikimendia](http://www.wikimendia): <https://es.wikipedia.org/wiki/Afectividad>
- García L., M. C., García M., A. T., y Casanova A., P. F. (19 de marzo de 2012). Practicas educativas paternas que predicen la agresividad evaluada por distintos informantes. (redalyc, Ed.) Revista Latinoamericana de Psicología, 46(3), 198-210. Recuperado de [www.elsevier.es/rlp](http://www.elsevier.es/rlp)
- García, J. A., y Román. S., J. M. (2005). Prácticas educativas familiares y autoestima. (Psicothema, Editor, & U. d. Valladolid, Productor) Recuperado el 6 de marzo de 2015, de  
<http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=3067>



- Goñi, A. (27 de enero de 2000). Variables psicológicas y aprendizajes. (V.-G. Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, Ed.) Revista de Psicodidáctica(n.9). Recuperado el 27 de enero de 2015, de <http://www.redalyc.org/pdf/175/17500906.pdf>
- Hertfelder, C. (2013). Relación entre el estilo educativo familiar, el temperamento y las habilidades adaptativas en niños de cuatro y cinco años. Recuperado el 23 de abril de 2015, de <https://ciencia.urjc.es/bitstream/.../Tesis%20Cynthia%20Hertfelder.pdf>
- Hertfelder, C. (2005). Como educar una autoestima sana. Madrid, España: PALABRA. Recuperado el 2015, de <https://ciencia.urjc.es/bitstream/.../Tesis%20Cynthia%20Hertfelder.pdf>;
- Muñiz, M. (22 de Julio de 2015). [www.psico.edu.uy](http://www.psico.edu.uy). Recuperado el 2015, de [www.psico.edu.uy](http://www.psico.edu.uy): [https://www.google.com/sv/search?tbm=bks&q=1\\_estudios-de-caso-en-la-investigacion-cualitativa&=#q=1+estudios-de-caso-en-la-investigacion-cualitativa](https://www.google.com/sv/search?tbm=bks&q=1_estudios-de-caso-en-la-investigacion-cualitativa&=#q=1+estudios-de-caso-en-la-investigacion-cualitativa)
- Musitu, G., Jiménez, T., y Provedano, A. (diciembre de 2009). Familia y Escuela: Escenarios de Riesgo y de Protección en la Violencia Escolar. (P. G. LISIS, Ed.) R.E.M.E. (Revista Electronica Motivación y Emoción), XII(32-33). Recuperado el 20 de mayo de 2015, de R.E.M.E. (Revista Electronica de Motivación y Emoción): <http://reme.uji.es/articulos/numero32/article2/texto.html>
- Ramirez, M. A. (2005). Padres y desarrollo de los hijos: practicas de crianza. (u. D. Granada, ed.) Estudios Pedagógicos XXXI, N° 2: 167-177, 2005. Recuperado el 23 de abril de 2015, de [mingaonline.uach.cl/pdf/estped/v31n2/art11.pdf](http://mingaonline.uach.cl/pdf/estped/v31n2/art11.pdf)
- Raya T., A. F. (2008). Estudio sobre los estilos educativos parentales y su relación con los trastornos de conducta. (S. d. Córdoba.2009, Ed.) Recuperado el 15 de mayo de 2015, de [www.uco.es/publicaciones](http://www.uco.es/publicaciones)

- Raya, A. F. (2008). Estudio sobre los estilos educativos parentales y su relación con los trastornos de conducta en la infancia. (S. d. Córdoba.2009, Ed.) Recuperado el 15 de mayo del 2015 de [www.uco.es/publicaciones](http://www.uco.es/publicaciones)
- Real Academia Española. (s.f.). incidencia. (Real Academia Española, Ed.) Recuperado el 2 de julio de 2015
- Rosa Serrate, y Estefanía Barrado, (s.f.). Cómo Educar la Autoestima. Recuperado el 4 de mayo del 2015 de <http://www.psicologia-online.com/articulos/2011/05/como-educar-la-autoestima.html>.
- Rodríguez P., A. (2007). Principales modelos de socialización familiar. Foro de Educación n° 9, p.p. 91-97. Recuperado el 29 de mayo de 2015 de [www.forodeeducacion.com/numero9/007.pdf](http://www.forodeeducacion.com/numero9/007.pdf)
- Serrate, R., y Barrado, E. (s.f.). Cómo Educar la Autoestima. Psicología On Line, <http://www.psicologia-online.com/articulos/2011/05/como-educar-la-autoestima.html>.
- Sorribes M, S., y García B., F. (1996). e-Educa. Cibercultura para el Educación AC. Recuperado el 2015, de <http://www.e-educacion.org/dep/lecturas/sesion%2011/lec.%2001%20los%20estilos%20disciplinarios%20paternos.pdf>
- Torio, S., Peña, J. V., y Rodríguez, M. (abril de enero de 2008). Estilos Educativos Parentales. Revisión Bibliográfica y Reformulación Teórica. (U. d. Salamanca, Ed.) Teoría educativa, 20, 151-178. Recuperado el 9 de abril de 2015, de [http://campus.usal.es/~revistas\\_trabajo/index.php/1130-3743/article/viewFile/988/1086](http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/1130-3743/article/viewFile/988/1086)
- Valek de Bracho, M. (2007). Autoestima y motivaciones sociales en estudiantes de educación superior. Obtenido de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2011b/971/bases%20teoricas%20de%20la%20investigacion.html>
- Zamora, G. W. (2014). Instructivo de Procesos de Grado. (UESOCC) Recuperado el 27 de Abril de 2015, de <http://www.uesocc.edu.sv/index.php#>

Zavala, S. (Marzo de 2012). Guía a la redacción en el estilo APA, 6a edición.  
(UMET, Editor, y S. Zavala, Productor) Recuperado el 4 de Marzo de 2015,  
de [www.suagnm.edu/umet/biblioteca/pdf/GuiaRevMarzo2012APA6taEd.pdf](http://www.suagnm.edu/umet/biblioteca/pdf/GuiaRevMarzo2012APA6taEd.pdf)

# Anexos

## INDICE DE ANEXOS

	Pág.
<b>MATRICES DE INVESTIGACIÓN UTILIZADAS</b>	
Anexo N° 1 cuadro n.6: Matriz de categorías a estudiar .....	137
Anexo N° 2 cuadro n.7 Matriz de análisis general de la incidencia	

	de los estilos de crianza en el desarrollo de la Autoestima según datos por cada caso estudiado.....	139
Anexo N° 3	cuadro n.8: Matriz de operacionalidad de objetivos .....	141
Anexo N° 4	cuadro n.9: Matriz de análisis general de análisis de los resultados de la incidencia de los estilo de crianza en el desarrollo de la autoestima (MAGEC-AUTOESTIMA).....	145

### **MATRICES PROPIAS PARA EL ESTUDIO DEL ESTILO DE CRIANZA**

Anexo N° 5	cuadro n.10: Matriz de triangulación de resultados del estilo de crianza (MATRI-EC).....	150
Anexo N° 6	cuadro n.11: Matriz de análisis de datos sobre estilos de crianza según resultados de entrevista (MADEC-ENT).....	152
Anexo N° 7	cuadro n.12: Matriz de análisis de datos sobre estilos de Crianza Según resultados de guía de observación (MADEC-OBS).....	157
Anexo N° 8	cuadro n.13: Matriz de análisis general del perfil del estilo de crianza de los padres de familia (MAG-PEC).....	161
Anexo N° 9	cuadro n.14: Matriz sobre las características del perfil del padre y del hijo en cada estilo de crianza .....	164
Anexo N° 10	cuadro n.15: Matriz de análisis del perfil del estilo de crianza por cada caso estudiado (PEC-CASO).....	166

### **MATRICES PROPIAS PARA EL ESTUDIO DE LA AUTOESTIMA**

Anexo N° 11	cuadro n.16: Matriz de sistematización y análisis de datos obtenidos de autoestima en niños y niñas en cada caso estudiado según triangulación de resultados .....	169
Anexo N° 12	cuadro n.17: Matriz general de análisis de datos sobre Autoestima según resultados en cada caso .....	174

Anexo N° 13 cuadro n.17: Matriz de general de análisis según triangulación de datos sobre autoestima (MAG-AUTOESTIMA).....	176
Anexo N° 14 cuadro n.18: Matriz de sistematización y análisis de datos obtenidos de autoestima en niños y niñas en guía de observación .....	178
Anexo N° 15 cuadro n.19: Matriz de sistematización y análisis de datos obtenidos de Autoestima en niños y niñas en entrevista .....	181
Anexo N° 16 cuadro n.20: Matriz de sistematización y análisis de datos obtenidos de Autoestima en niños y niñas en entrevista .....	184
Anexo N° 17 cuadro n.21: Matriz de triangulación de datos obtenidos de Autoestima en niños.....	188

#### **INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN PARA LA AUTOESTIMA**

Anexo N° 18	Protocolo de entrevista psicológica semiestructurada para Evaluación de autoestima en niños escolares.....	191
Anexo N° 19	Protocolo de guía de observación para evaluación de Autoestima en niños escolares.....	196
Anexo N° 20	Perfil psicológico para evaluación de autoestima en niños Escolares.....	201

#### **INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN PARA EL “ESTILOS DE CRIANZA”**

Anexo N° 21	Guía de entrevista semiestructurada sobre el estilo de crianza Practicado por los padres de familia para administrar a padres de familia.....	207
Anexo N° 22	Guía de entrevista semiestructurada sobre el estilo de crianza	

	Practicado por los padres de familia para administrar a los hijos.....	215
Anexo N° 23	Guía de observación sobre el estilo de crianza para ser aplicado a los padres de familia.....	223
Anexo N° 24	Criterio Personal del Perfil del estilo de crianza para ser Aplicado a los padres de familia (CRIPEC-PADRES).....	228
Anexo N° 25	Criterio Personal del Perfil del estilo de crianza para ser Aplicado al hijo (CRIPEC-hijo).....	232
Anexo N° 26	Perfil del estilo de crianza encontrado en caso estudiado Según resultados de matriz general de análisis de triangulación de datos (PEC-MGATD).....	236

#### **ALGUNOS DOCUMENTOS DEL ANTEPROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Anexo N° 27	LÍMITES Y ALCANCES DE LA INVESTIGACIÓN.....	240
Anexo N° 28	RECURSOS PARA LA INVESTIGACIÓN.....	244
Anexo N° 29	METAS PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS.....	247
	PLAN DE TRABAJO PARA EL TRABAJO DE GRADO:	
Anexo N° 30	PLAN DE ACTIVIDADES.....	249
Anexo N° 31	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	253
Anexo N° 32	NOTA ACLARATORIA.....	256
Anexo N° 33	ENCUESTA DE INFORMACIÓN PERSONAL DE ALUMNOS...	258

	<b>FOTOS CON ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA.....</b>	<b>260</b>
--	---	------------

## Anexo N<sup>o</sup> 1

### Cuadro n. 6:

Matriz de categorías y subcategoría a  
estudiar en cada caso



**Cuadro n. 6: Matriz de categorías y subcategoría a estudiar en cada caso**

<b>categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Enunciado</b>
Estilo de crianza	subcategoría 1: control	Autoridad ejercida de los padres hacia los hijos
	subcategoría 2: afecto	Sentimientos y emociones experimentados de padres a hijos y de los hijos hacia los padres
	subcategoría 3: comunicación	Diálogo entre padres e hijos
Autoestima	subcategoría 4: autoconcepto	Idea que cada persona tiene de sí misma
	Subcategoría 5: autoevaluación	Capacidad juicio que cada persona tiene hacia sí misma
	subcategoría 6: autovaloración	Capacidad que las personas tienen para reconocer sus cualidades
	subcategoría 7: autoestima	Estima personal que cada uno tiene hacia sí mismo

## Anexo N<sup>o</sup> 2

Cuadro n.7: Matriz de análisis general  
de la incidencia de los estilos de crianza en el  
desarrollo de la autoestima  
según datos por cada caso estudiado

**Cuadro n.7: Matriz de análisis general de la incidencia de los estilos de crianza en el desarrollo de la autoestima según datos por cada caso estudiado**

<b>Objetivo:</b> Analizar la incidencia de los estilos de crianza de los padres de familia en el desarrollo de la autoestima de los alumnos del II Ciclo, del turno matutino del C.E.C. Pavlo Sexto, del municipio de Nahuizalco, Sonsonate.			
<b>caso</b>	<b>CATEGORÍAS</b>		<b>Resumen conclusivo</b>
	<b>ESTILO DE CRIANZA</b>	<b>AUTOESTIMA</b>	
<b>Caso n.1</b>			
Caso n.2			
Caso n.3			
Caso n.4			
Caso n.5			
Caso n.6			

**Guía de interpretación para los resultados:**

Según los resultados obtenidos en esta matriz se va a visualizar el estilo de crianza practicado por los padres de familia en cada caso estudiado, así como también el tipo de autoestima desarrollada en el hijo. De esa manera se podrá inferir la incidencia del estilo de crianza en el desarrollo de la autoestima, así como también, según los resultados, cuál es el estilo de crianza que favorece el desarrollo de la autoestima, en caso que haya resultados al respecto, y cuál es el estilo de crianza que más se repite en los casos estudiados.

Anexo N<sup>o</sup> 3

Cuadro n. 8

Matriz de operacionalidad de objetivos

**Cuadro n. 8: Matriz de operacionalidad de objetivos**

OBJETIVO	DEFINICIÓN DE CATEGORÍAS PRINCIPALES	SUB CATEGORÍAS	INSTRUMENTO QUE LO RECOGE	PREGUNTAS DE INVSETIGACIÓN
<p><b>Analizar</b> la incidencia de los estilos de crianza de los padres de familia en el desarrollo de la autoestima de los alumnos del II Ciclo, del turno matutino del C.E.C. Pavlo Sexto, del municipio de Nahuizalco, Sonsonate.</p>	<p>Los <b>estilos de crianza</b> entendidos como las acciones que realizan los adultos, en especial los padres de familia, encaminadas a orientar el desarrollo de los niños (Aguirre y Yáñez, 2000, pág. 7).</p> <p><b>La autoestima</b> entendida como la actitud hacia uno mismo y es el resultado de la historia personal. Resulta de un conjunto de vivencias, acciones, comportamientos que se van dando y experimentando a través de la existencia. Es el sentimiento que se expresa siempre con hechos. (Duque, 2002, pág. 11).</p>	<p>Afecto</p> <p>Control</p> <p>Comunicación</p> <p>Autoconcepto</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Autovaloración</p> <p>Autoestima</p>	<p>Matriz de análisis general de la incidencia de los estilos de crianza en el desarrollo de la autoestima según datos en cada caso estudiado</p>	<p>¿Inciden los estilos de crianza en el desarrollo de la autoestima de los alumnos del segundo ciclo del turno matutino del C.E.C. Pavlo Sexto, del municipio, Nahuizalco - Sonsonate?</p>

<p><b>Describir</b> las características del perfil de estilo de crianza en la madre de familia de donde procede el alumno del II ciclo del Centro Escolar Pavlo Sexto para identificar el estilo de crianza que recibe en su contexto familiar.</p>	<p>Los <b>estilos de crianza</b> entendidos como las acciones que realizan los adultos, en especial los padres de familia, encaminadas a orientar el desarrollo de los niños (Aguirre y Yáñez, 2000, pág. 7).</p>	<p>Afecto Control Comunicación</p>	<p>Perfil del estilo de crianza (PEC), encontrado en cada caso estudiado, según las características de afecto, control y comunicación de acuerdo a los resultados de la Matriz General de Análisis de Datos (MAGAD-EC)</p>	<p>¿Cuáles son las características del estilo de crianza de los padres de familia?</p>
<p><b>Determinar</b> el estilo de crianza que más se repite en los padres de familia de los alumnos del II ciclo del Centro Escolar Pavlo Sexto.</p>	<p>Los <b>estilos de crianza</b> entendidos como las acciones que realizan los adultos, en especial los padres de familia, encaminadas a orientar el desarrollo de los niños (Aguirre y Yáñez, 2000, pág. 7).</p>	<p>Afecto Control Comunicación</p>	<p>Matriz de análisis general de la incidencia de los estilos de crianza en el desarrollo de la autoestima según datos por cada caso estudiado(MAG EC-AUTOESTIMA)</p>	<p>¿Cuál es el estilo de crianza que más se repite en las familias de donde proceden los alumnos del II ciclo del Centro Escolar Pavlo Sexto?</p>

<p><b>Identificar</b> el tipo de autoestima desarrollado en los alumnos objeto de estudio según las cualidades manifestadas para relacionarlo con el estilo de crianza de la familia de procedencia.</p>	<p>La <b>autoestima</b> entendida como la actitud hacia uno mismo y es el resultado de la historia personal. Resulta de un conjunto de vivencias, acciones, comportamientos que se van dando y experimentando a través de la existencia. Es el sentimiento que se expresa siempre con hechos. (Duque, 2002, pág. 11).</p>	<p>Autoconcepto Autoevaluación Autovaloración Autoestima</p>	<p>Matriz de análisis de los datos sobre autoestima</p>	<p>¿Qué tipo de autoestima se ha desarrollado en los alumnos?</p>
<p><b>Analizar</b> la relación entre los estilos de crianza y el tipo de autoestima encontrados en los alumnos para identificar si algún estilo de crianza favorece el desarrollo de la autoestima.</p>	<p>Los <b>estilos de crianza</b> entendidos como las acciones que realizan los adultos, en especial los padres de familia, encaminadas a orientar el desarrollo de los niños (Aguirre y Yáñez, 2000, pág. 7).</p>	<p>Afecto Control Comunicación</p>	<p>Matriz de triangulación de datos obtenidos por cada caso estudiado de la relación entre estilo de crianza y autoestima (MAGEC-AUTOESTIMA)</p>	<p>¿Cuál es la relación entre el estilo de crianza y el tipo de autoestima desarrollada en los alumnos?  ¿Existe algún estilo de crianza que favorece el desarrollo de la autoestima?</p>

## Anexo N<sup>o</sup> 4

Cuadro n.9:

**MATRIZ DE ANALISIS GENERAL**  
SOBRE LOS RESULTADOS DE LA  
INCIDENCIA DE LOS ESTILOS DE CRIANZA  
EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA,  
(MAGEC-AUTOESTIMA)

DE LOS ALUMNOS DEL II CICLO DEL “CENTRO ESCOLAR CATOLICO PAVLO  
SEXTO” DEL MUNICIPIO DE NAHUIZALDO-SONSONALTE

DURANTE EL PERIODO DE FEBRERO A JULIO DEL AÑO 2015



**CUADRO N.9: MATRIZ DE ANALISIS GENERAL SOBRE LOS RESULTADOS DE LA  
INCIDENCIA DE LOS ESTILOS DE CRIANZA EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA**  
DE LOS ALUMNOS DEL II CICLO DEL "CENTRO ESCOLAR CATOLICO PAVLO SEXTO" DEL MUNICIPIO DE NAHUIZALDO-SONSONALTE  
DURANTE EL PERIODO DE FEBRERO A JULIO DEL AÑO 2015 (MAGEC-AUTOESTIMA)

CATEGORIAS								
SUBCATEGORIAS	ESTILO DE CRIANZA			SUBCATEGORIAS	AUTOESTIMA		Cruce Y Análisis	Conclusiones finales
	ITEM	CARACTERISITICAS Según García y Román (2003)	Resumen de Resultados según García y Román (2003)		CRITERIOS Según Duque (2002) Y Christophe André (2009)	Resumen de Resultados. Según criterios de Duque (2002) y Christophe André (2009)		
<b>AFECTO</b>	1	combinación de afecto y apoyo con ciertas dosis de control de los padres al hijo		<b>AUTOCONCEPTO</b>	-Conocimiento de sus limitantes y habilidades. -Pensamientos que el niño tiene de sí mismo -Auto descripción			
	2	Manifestación del padre al hijo de expresiones de cariño tales como: abrazos, besos, mira con ternura, palabras cariñosas, etc						
	3	Regalo u ofrecimiento de los padres al hijo hijo/a en señal de cariño						
	4	Oportunidad de los padres al hijo para que le abrace, le bese y le muestre el cariño que le tiene con alguna muestra de afecto						
	5	Atención de los padres a las necesidades del hijo/a						

<b>CONTROL</b>	6	control exigente de los padres sobre el hijo/a a través de palabras		<b>AUTOEVALCUACION</b>	<p>-Capacidad de hacer su propio juicio.(poca energía consagrada a defenderse justificarse de las críticas o los fracasos cuando son menores)</p> <p>-Interpretación de la opinión de los demás hacia sí mismo. (Escucha racional de la crítica).</p> <p>-Valoración de sus capacidades y debilidades.</p>			
	7	control exigente de los padres sobre el hijo/a a través de castigos físicos						
	8	control exigente de los padre sobre el hijo/a través de privaciones o multa						
	9	Órdenes de los padres y aceptación y cumplimiento del hijo bajo cualquier condición sin ningún tipo de reclamo o excepción.						
	10	Lanzamiento de expresiones de los padres al hijo/a tales como "usted qué sabe", "ándate por allá" o semejantes, cuando hace algún comentario que no les parece o pregunta alguna cosa que yo no logran responder						
	11	Exigencias de los padres al hijo de responsabilidades al igual que los mayores.						
	12	Permitir al hijo que actúe de la manera que quiera						
<b>COMUNICACION</b>	13	Atención de los padres de familia a las sugerencias del hijo/a		<b>AUTO ACEPTACION</b>	<p>-Reconocimiento de sí mismo en forma objetiva y no idealizada.</p> <p>-Consideración valida de su aspecto físico.</p>			
	14	Ayuda de los padres de familia al hijo/a cuando le pregunta o pide algo.						
	15	Intentos de los padres de familia de ser razonables con el hijo/a						

16	Tener en cuenta las propuestas que hijo/a pueda hacer para tomar alguna decisión importante por parte de los padres de familia			-Valoración personal de sí mismo sin someter el valor de los demás hacia uno mismo.			
17	Intentos por parte de los padres de familia de tratar de platicar con el hijo/a			-Desarrollo capacidades superando debilidades. -Respeto, valor, amor a sí mismo. -Docilidad y aspiración de querer mejorar, aceptar errores y cambiar conductas que perjudiquen a sí mismo y otros.			
18	Gritos de los padres al hijo para mandarle hacer alguna cosa y/o expresión de palabras soeces de los padres al hijo/a		<b>AUTOESTIMA</b>				

**MATRICES PROPIAS  
PARA EL ESTUDIO  
DEL ESTILO DE CRIANZA**

## Anexo N<sup>o</sup> 5

### Cuadro n.10: Matriz de Triangulación de resultados del estilo de crianza (MATRI-EC)

**CUADRO N.10: Triangulación de resultados del estilo de crianza (MATRI-EC)**

CATEGORIA	Subcategoría	Ítems	Caso:XXXXXXXXXX	INSTRUMENTOS DE RECOPIACION DE DATOS			Resumen conclusivo de los investigadores
			TIPO DE ESTILO DE CRIANZA:	ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD		GUIA DE OBSERVACION PARTICIPATIVA	
			Características de análisis	Padres de familia	Hijo/a	Padres de familia en la casa	
ESTILO DE CRIANZA (E.C.) AUTORITARIO/AUTORITATIVO O DEMOCRÁTICO/PERMISIVO/NEGLIGENTE	afectividad	1	Descripción del padre de familia				
		2	Agrado entre padres e hijos				
		3	Desagrado entre padres e hijos				
		4	Sentimientos entre padres e hijos				
		5	Experiencia personal del amor entre padres e hijos				
		6	Manifestaciones de afecto (besos, abrazos, etc.)				
		7	Atención a las demandas e iniciativas infantiles (apoyo)				
	control	8	Autoridad de los padres hacia los hijos. Manejo de disciplina: premios y castigo				
		9	Cumplimiento del deber de los hijos (demandas y expectativas madurativas de los hijos)				
		10	Cumplimiento del deber de los padres de familia				
		11	Participación en las tareas de la casa por parte de los hijos				
		12	Control de tareas de parte de los padres de familia				
		13	Participación en logros y fracasos de los hijos				
	comunicación	14	Diálogo entre padres e hijos				
		15	Relaciones interpersonales entre padres e hijos				
		16	Tomar en cuenta la opinión y recomendación de hijos				
		17	Acuerdo entre padre y madre para educar a los hijos				
		18	Proyectos a futuro de los hijos				
		19	Juego entre padres e hijos				
		20	Participación en las tareas educativas de los hijos				
<b>RESUMEN CONCLUSIVO</b>							
<b>IMPRESIÓN PSICOLÓGICA</b>							
<b>TIPO DE ESTILO DE CRIANZA SEGÚN PROPUESTA ACTUAL DE GARCÍA Y ROMAN (2003)</b>							

## Anexo N° 6

### Cuadro n.11

Matriz de análisis de los resultados de entrevistas en profundidad sobre el estilo de crianza aplicado a padres de familia e hijo/a  
(MADEC-ENT)

CATEGORIA	SUBCATEGORÍA	ítems	Cuadro n.11: MATRIZ DE ANALISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD SOBRE EL ESTILO DE CRIANZA ADMINISTRADA A PADRES DE FAMILIA E HIJO/A (MADEC-ENT)				
			OBJETIVO: Describir las características del estilo de crianza practicado por los padres de familia de los alumnos del II ciclo del Centro Escolar Pavlo Sexto para identificar el tipo de estilo de crianza que reciben en su contexto familiar.				
			CASO: XXXXXXXXX	TIPO DE ESTILO DE CRIANZA:			Resumen conclusivo de los investigadores
			Tópicos de conversación	PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN			
MADRE DE FAMILIA	HIJO/A						
ESTILO DE CRIANZA (E.C.) AUTORITARIO/AUTORITATIVO O DEMOCRÁTICO/PERMISIVO/NEGLIGENTE	afectividad	1	Descripción de los padres de familia según patrones de crianza recibidos en cuanto al apoyo y el control de los padres de familia	1a	¿Cómo la trataban sus padres cuando usted estaba pequeña, como eran ellos en cuanto al cariño, la autoridad y la comunicación que vivían con usted?	¿Con quienes vivís en tu casa?	
				1d	¿Cómo es usted ahora como madre, cómo se describe a usted misma como madre en cuanto al cariño, la autoridad y la comunicación que vive con su hijo/a?, ¿y su esposo como lo describe? cuénteme	¿Cómo describís a tu papá y a tu mamá?, ¿cómo son ellos, cómo te tratan ellos a vos?	
		2	Agrado entre padres e hijo/a	1b	¿Qué es lo que más le agradaba de su padres cuando usted estaba pequeña?	¿Qué es lo que más te agrada de tu papá y tu mamá?	
					¿Qué es lo que más le agrada de su hijo/a?		
		3	Desagrado entre padres e hijo/a	1c	¿Qué es lo que más le desagradaba de sus padres cuando usted estaba pequeña?	¿Hay algo que te desagrade de tu papá o tu mamá?	
					¿Qué es lo que más le desagrade de su hijo/a y cómo se lo corrige?		
		4	Experiencia personal del amor entre padres e hijos		¿Siente que realmente su hijo/a la quiere?, ¿por qué?	¿Sentís que realmente tu papá y tu mamá te quieren?, ¿por qué?	



<b>control</b>	5	Preferencias entre padres e hijos	¿Siente preferencia por alguno de los hijos? Explique.		¿Sentís que tu papá o tu mamá tienen preferencia por alguno de tus hermanos?	
	6	Manifestaciones de afecto (besos, abrazos, regalos, etc.)	6a	¿Qué siente por sus hijo/a y cómo se lo expresa?	¿te gusta que tu papá y tu mamá te abrazan y te besan?, si no lo hacen, ¿te gustaría que lo hicieran??, o ¿que más te gustaría que hicieran para mostrarte amor?	
			6b	¿Regala u ofrece algo a su hijo/a en señal de cariño?	¿tu papá o tu mamá te regala u ofrece algo en señal de cariño?	
			6c	¿Qué más le gustaría hacer para mostrarle el amor a su hijo?	¿Que más te gustaría que hicieran tu papá y tu mamá para mostrarte el amor que te tienen?	
	7	Atención a las demandas e iniciativas infantiles (apoyo)	¿Qué suele hacer cuando su hijo/a le pregunta o necesita algo de usted?		¿Cuándo necesitas algo, a quien acudís a tu papá o a tu mamá?, ¿por qué?	
	8	Autoridad de los padres hacia los hijos. Manejo de disciplina: premios y castigo	8a	¿Qué castigos suele poner a su hijo/a y por qué?	¿Qué hace tu papá y tu mamá cuando haces algo que a ellos no les agrada?	
			8b	¿Grita a su hijo o se dirige a él/ella con malas palabras (palabras soeces), cuando hace algo que a usted no le gusta?	¿Tu papá o tu mamá te gritan o se dirigen a vos con malas palabras (palabras soeces), cuando haces algo que no les gusta?	
	9	Cumplimiento del deber de los padres de familia	¿Considera que usted está cumpliendo lo que debería de hacer como madre de familia?, ¿qué debería mejorar para la buena crianza de su hijo/a?, ¿por qué?		¿Según tu opinión, tu mamá y tu papá están cumpliendo lo que deberían de hacer para criarte bien?, ¿qué te gustaría que mejoraran?	
	10	Cumplimiento del deber de los hijos (demandas y expectativas madurativas de los hijos)	¿Según su opinión, su hijo/a cumple lo que debe hacer?, o ¿qué le gustaría que mejora su hijo/a para mejorar la crianza de él/a?		¿Según tu opinión, vos estás cumpliendo lo que debes hacer como hijo/a?, o ¿qué deberías mejorar para criarte bien?	

		11	Participación en las tareas de la casa por parte de los hijos	¿Qué tareas debe cumplir su hijo/a en la casa?		¿Qué cosas tenés que hacer vos en tu casa?		
		12	Control y participación en las tareas educativas de los hijos	12a	¿Qué están haciendo sus hijos en estos momentos?,	¿Sabe tu mamá lo que estás haciendo ahorita?		
				12b	¿Está pendiente usted de lo que su hijo/a hace en la escuela y fuera ella? Cuénteme.	¿le pedís permiso a tu papá y tu mamá para salir algún lugar o a jugar con tus amiguitos? Contame		
				12c	¿Revisa usted las tareas de su hijo/a?,	¿Revisan tus tareas tu papá y tu mamá?		
				12d	¿ud se pone hacer tareas con su hijo?	¿te ayuda tu papá o tu mamá hacer tareas?		
				12e	¿Va usted a las reuniones de la escuela?	¿Va tu mama o tu papá a las reuniones de la escuela?		
				12f	¿Considera usted que el “C.E.C. Pavlo Sexto” brinda las condiciones necesarias para ofrecer una formación integral a sus hijos?, ¿por qué?	¿Consideras que en el “C.E.C. Pavlo Sexto” te están dando una buena educación?, ¿por qué?		
				12g	¿Qué se debería mejorar en el C.E.C. Pavlo Sexto para la buena crianza de su hijo/a?, ¿por qué?	¿te gustaría que mejoran alguna cosa en el “C.E.C Pavlo Sexto”?, ¿por qué?		
	13	Participación en logros y fracasos de los hijos	13a	¿Cómo se siente usted cuando su hijo/a tiene éxito en la escuela u otro lugar?	¿Vos le contás a tu papá y tu mamá cuando salís bien en la escuela o logras hacer bien alguna tarea?			
			13b	¿Cómo se siente usted cuando sus hijo/a tienen algún fracaso escolar o algún problema?, ¿cómo le ayuda?	¿te ayudan tu papá y tu mama cuándo salís mal en la escuela o te pasa algo que no te gusta?			
	comunicación		14	Diálogo entre padres e hijos	¿Platica usted con su hijo/a?, si la respuesta es afirmativa, ¿de qué platican?, ¿en qué momento?		¿Platicas vos con tu papá y tu mamá?, si platican, ¿de qué?, ¿en qué momento?	
			15	Relaciones interpersonales entre padres e hijos	15a	¿se lleva bien con su esposo?, ¿Qué le gustaría mejorar en la relación con su esposo?	¿se llevan bien tu mamá y tu papá?, ¿Qué te gustaría mejorara en la relación entre tu papá y tu mamá?	

			15b	¿Cómo es la relación con su hijo/a, complicada, indiferente, amorosa, armoniosa, tensa, etc.?, ¿se lleva bien con él/ella? Explíqueme por favor.	¿Con quién te llevas mejor, con tu papá o tu mamá?, ¿Qué te gustaría mejorar en la relación con tu papá y tu mamá?, contame.	
		16	Juego entre padres e hijos	¿Usted juega con su hijo/a, o ha jugado alguna vez con él/ella?	¿vos jugas con tu mamá y tu papá?, si la respuesta es afirmativa ¿de qué juegan	
		17	Tomar en cuenta la opinión y recomendación de hijos	¿Cuándo usted quiere tomar alguna decisión importante en la familia, para cocinar, o cuando salen de paseo, etc., tiene en cuenta la opinión de su hijo/a?	¿tu papá y tu mamá te toman en cuenta para tomar decisiones en tu casa, o cuando salen a pasear, para cocinar algo diferente, etc.? Contame	
		18	Acuerdo entre padre y madre para educar a los hijos	¿Considera que su esposo toma en cuenta sus opiniones y recomendaciones para la crianza de su hijo/a?, ¿se logran poner de acuerdo para corregir a su hijo/a?	¿Cuándo tu papá o tu mamá indica algo, o te corrigen; se ponen de acuerdo los dos, o uno dice una cosa y el otro dice otra?, ¿qué impresión te da a vos?	
		19	Proyectos a futuro de los hijos	¿Qué le gustaría que su hijo/a llegara a ser y tenga cuando sea grande?	¿Qué te gustaría ser y tener cuando seas grande?	
		20	cierre	¿le gustaría decirme o contarme algo más acerca del afecto, la autoridad y la comunicación que usted practica con su hijo y que yo no le preguntado o abordado?	¿Te gustaría decirme o contarme algo más acerca del cariño, la autoridad y la comunicación que vos vivís con tu papá y tu mamá, y que yo no te preguntado?	
RESUMEN CONCLUSIVO DE LOS RESULTADOS SEGÚN INVESTIGADORES						
IMPRESIÓN PSICOLÓGICA DE LOS INVESTIGADORES						
TIPO DE ESTILO DE CRIANZA (E. C.) SEGÚN CRITERIOS TRANSMITIDOS POR GARCÍA Y ROMÁN (2003)						

## Anexo N<sup>o</sup> 7

Cuadro n. 12 MATRIZ DE ANALISIS DEL ESTILO DE CRIANZA  
SEGÚN RESULTADOS DE LA GUIA DE OBSERVACIÓN APLICADA A  
LOS PADRES DE FAMILIA  
(MADEC-OBS)

**MATRIZ DE ANALISIS DEL ESTILO DE CRIANZA SEGÚN RESULTADOS DE LA GUIA DE OBSERVACIÓN APLICADA  
A LOS PADRES DE FAMILIA (MADEC-OBS)**

CATEGORIA	Subcategoría	OBJETIVO: Registrar los gestos y características de la expresión de afecto y comunicación, así como también el control ejercido de la mamá y el papá al hijo/a, en orden a identificar el estilo de crianza vivido en el seno familiar.				
		ítems	Caso: XXXXXXXXXX  Características de investigación	TIPO DE ESTILO DE CRIANZA:		RESULTADO DE COBSERVACIÓN
				Sub ítems	LA MAMÁ Y/O EL PAPÁ EN LA CASA	
					Criterios de observación	
ESTILO DE CRIANZA (E.C.) AUTORITARIO/AUTORITATIVO O	afectividad	1	Descripción del padre de familia	1a	Procura tener buena imagen ante su hijo/a	
				1b	Promueve la buena imagen de la mamá/papá ante su hijo/a	
		2	Agrado entre padres e hijos	2a	habla con tono de agradable a su hijo/a	
				2b	sonríe a su hijo/a cuando platican	
		3	Desagrado entre padres e hijos	3a	lanza miradas o gestos de rechazo a su hijo/a	
				3b	Grita a expresa molestias hacia a su hijo/a con palabras soeces	
		5	Experiencia personal del amor entre padres e hijos	5	Manifiesta preferencia hacia su hijo/a	
		6	Manifestaciones de afecto (besos, abrazos, etc.)	6a	Le dice "te quiero" u otra frase cariñosa a su hijo/a	
				6b	expresa cariño con pequeños regalos a su hijo/a	
				6c	abraza o se deja abrazar por su hijo/a	
	6d			besa o se deja besar por su hijo/a		
	6e			mira con ternura a su hijo/a		
	7	Atención a las demandas e iniciativas infantiles (apoyo)	7a	apoya a su hijo/a cuando lo necesita o le pide ayuda		
			7b	atiende al hijo/a cuando le quiere decir algo		
			7c	Lanza expresiones a su hijo/a tales como "usted qué sabe", "ándate por allá" o semejantes, cuando le hace algún comentario que no le parece o le pregunta alguna cosa que no logra responder		
	Control	8	Autoridad de los padres hacia los hijos. Manejo de disciplina: premios y castigo	8a	ejerce control sobre su hijo/a a través de palabras	
				8b	Grita a su hijo/a para llamarlo	
				8c	ejerce control sobre su hijo/a a través de castigos físicos	
				8d	manda hacer mandados a su hijo/a	

		9	Cumplimiento del deber de los hijos (demandas y expectativas madurativas de los hijos)	9	exige a su hijo/a tareas o actividades propias de adulto		
		10	Cumplimiento del deber de los padres de familia	10	Trabaja para el sostenimiento de su hijo/a		
		11	Participación en las tareas de la casa por parte de los hijos	11	exige colaborar en las tareas de la casa a su hijo/a		
		12	Control de tareas de parte de los padres de familia	12a	Tiene control de lo que realiza su hijo/a en cada momento		
				12b	Controla lo que su hijo/a hace en la escuela y fuera de ella		
				12c	Revisa las tareas de la escuela a su hijo/a		
		13	Participación en logros y fracasos de los hijos	13a	Celebra con su hijo los éxitos o triunfos que logra		
				13b	Expresa apoyo al hijo cuando tiene algún fracaso o problema		
		comunicación	14	Diálogo entre padres e hijos	14	platica con su hijo/a de cosas aparte de la escuela	
			15	Relaciones interpersonales entre padres e hijos	15	Participa de una convivencia diaria en armonía con su hijo/a	
			16	Tomar en cuenta la opinión y recomendación de hijos	16	Pone atención a las recomendaciones o comentarios de su hijo/a	
			17	Acuerdo entre padre y madre para educar a los hijos	17	apoya al hijo/a cuando le ha regañado la/el mamá/ el papá	
			18	Proyectos a futuro de los hijos	18	Anima a su hijo/a a prepararse para cuando sea grande	
19	Juego entre padres e hijos		19	Juega con el hijo/a			
20			20a	Ayuda hacer tareas de la escuela a su hijo/a			

			Participación en las tareas educativas de los hijos	20b	Asiste a las reuniones de la escuela de su hijo/a	
				20c	Colabora en las actividades de la escuela para que tenga las condiciones necesarias y lograr la mejor formación a su hijo/a	
				20d	Hace sugerencias oportunas para mejorar la escuela	
				20e	acompaña a su hijo/a en las actividades de la escuela	
<b>IMPRESIÓN PSICOLÓGICA</b>						

Anexo N° 8

Cuadro n.13

**MATRIZ DE ANALISIS GENERAL  
DEL PERFIL DEL ESTILO DE CRIANZA  
DE LOS PADRES DE FAMILIA  
(MAG-PEC)**



**Cuadro n.13: MATRIZ DE ANALISIS GENERAL DEL PERFIL DEL ESTILO DE CRIANZA DE LOS PADRES DE FAMILIA (MAG-PEC)**

Ítems	Características del estilo de crianza	Frecuencia			
		Nunca	Alguna veces	Casi siempre	siempre
		1	2	3	4
<b>AFECTO</b>					
1	manifiesta a su hijo/a una combinación de afecto y apoyo con ciertas dosis de control	XX X		X	X
2	Muestra expresiones de cariño a su hijo/a tales como: abrazos, besos, le mira con ternura, etc.	X X		XX	X
3	Regala u ofrece algo en señal de cariño a su hijo/a	X X		XX	X
4	Deja que su hijo/a le abrace, le bese y le muestre el cariño que le tiene con alguna muestra de afecto	X X		XX	X
5	Deja cualquier cosa para atender a las necesidades de su hijo/a	XX	X	X	X
<b>CONTROL</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
6	Ejerce control exigente sobre su hijo/a a través de palabras	X	X	XX	X
7	Ejerce control exigente sobre su hijo/a a través de castigos físicos	XX X	X		X
8	Ejerce control exigente sobre su hijo/a a través de privaciones o multa	XX	X	X	X
9	Da órdenes a su hijo/a y las debe aceptar bajo cualquier condición y cumplir sin ningún tipo de reclamo o excepción.	XX	XX		X
10	Lanza expresiones a su hijo/a tales como “usted qué sabe”, “ándate por allá” o semejantes, cuando le hace algún comentario que no le parece o le pregunta alguna cosa que no logra responder	XX X		X	X
11	Exige que su hijo/a cumpla responsabilidades al igual que los mayores.	XX	XX		X
12	Permite que su hijo/a actúe de la manera que quiera	X	XX		XX
<b>COMUNICACIÓN</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
13	Está atento/a a las sugerencias que su hijo/a le pueda expresar	XX	X	X	X
14	Trata de ayudar a su hijo/a cuando le pregunta o le pide algo.	XX		XX	X
15	Trata de ser razonable, dialoga con su hijo/a	XX		XX	X
16	Tiene en cuenta las propuestas que le pueda hacer su hijo/a para tomar alguna decisión	XX	X	X	X
17	Trata de dialogar con su hijo/a	XX		XX	X
18	Grita a sus hijos para dar ordenes	XXX		X	

Nota: según las características señaladas y el color mostrado, pertenecen al estilo de crianza de acuerdo al siguiente criterio: (1) Autoritario las marcadas con letra **X roja**; (2) autoritativo o democrático con **X verde**, (3) permisivo con **X negrita**; y (4) negligente con **X azul**. Otra combinación será bajo el criterio de conveniencia de los investigadores. Se propone el estilo de crianza equilibrado con **X anaranjada** como estilo de crianza ideal. CUANDO SE MARQUEN LAS CASILLAS EN BLANCO, DEBE IDENTIFICAR ESTILO DE CRIANZA, SEGÚN CRITERIO PERSONAL, DE ACUERDO A MAYORIA DE PUNTAJE.

## Anexo N<sup>o</sup> 9

Cuadro n. 14: Matriz sobre las características  
del perfil del padre y del hijo  
en cada estilo de crianza

**Cuadro n. 14: Matriz sobre las características del perfil del padre y del hijo  
en cada estilo de crianza**

<b>ESTILO</b>	<b>CARACTERÍSTICAS DEL PERFIL DE LOS PADRES DE FAMILIA</b>	<b>CARACTERÍSTICA DEL PERFIL DE LOS HIJOS</b>
<b>(1) Autoritario</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>—Control firme con coerción verbal, física y privaciones o multa.</li> <li>—Menor demanda madurativa y expectativas menores de madurez del niño.</li> <li>—Indiferencia, poco atentos a las iniciativas infantiles (“usted qué sabe”, “andate por allá”).</li> <li>—Comunicación menos efectiva y unidireccional de padre a hijo.</li> <li>—Menor participación en la crianza, no responden a las peticiones o demandas infantiles y menor afecto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buenas habilidades sociales</li> <li>Agradable</li> <li>Seguro de sí mismo</li> <li>Independiente</li> </ul>
<b>(2) democrático</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>—Control autoritativo mediante razonamiento y alabanzas, negociación y provocación de comportamientos positivos.</li> <li>—Demandas madurativas de autonomía al niño.</li> <li>—Atención e interés hacia el niño; responden a las preguntas de los hijos.</li> <li>—Comunicación efectiva y bidireccional entre padres e hijos.</li> <li>—Alta implicación en la crianza y cuidado afectivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asocial</li> <li>Hostil</li> <li>Retraído</li> </ul>
<b>(3) Permisivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Control permisivo control laxo (niveles bajos).</li> <li>—Menor demanda madurativa al niño.</li> <li>—Desatención y permisividad sobre el niño y sus conductas.</li> <li>—Comunicación poco efectiva y unidireccional.</li> <li>—Menor implicación de los padres en la crianza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inmaduros.</li> <li>Berrinchudos</li> <li>Dependientes</li> </ul>
<b>Negligente (4)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bajo control y disciplina, ausencia de retos y escasas exigencias</li> <li>- bajo Afecto y apoyo explícito,</li> <li>- aceptación e interés por las cosas del niño y sensibilidad ante sus necesidades</li> <li>- Reciprocidad.</li> <li>- Implicación afectiva</li> </ul>	

## Anexo N<sup>o</sup> 10

**Cuadro n. 15: Matriz de análisis  
del perfil del estilo de crianza  
por cada caso estudiado (PEC-CASO),  
según resultados obtenidos en los instrumentos  
administrados**

**(entrevistas, guía de observación y perfil de estilo de crianza):**

Autoritario (1), democrático (2), permisivo (3), negligente (4) o equilibrado (5)

**Cuadro n.15: Matriz de análisis del perfil del estilo de crianza por cada caso estudiado, (PEC-CASO)**

según resultados obtenidos en los instrumentos administrados

(entrevistas, guía de observación y perfil de estilo de crianza)

Autoritario (1) democrático (2) permisivo (3) negligente (4) equilibrado (5)

caso	CATEGORÍA	Resumen conclusivo
	ESTILO DE CRIANZA	
Caso n.1		
Caso n.2		
Caso n.3		
Caso n.4		
Caso n.5		
Caso n.6		

MATRICES PROPIAS  
PARA EL ESTUDIO DE  
AUTOESTIMA

## Anexo N<sup>o</sup> 11

### Cuadro n.16

Matriz de sistematización y análisis de datos  
obtenidos de Autoestima en niños y niñas  
en cada caso estudiado  
según triangulación de resultados



**CUADRO N.16: Matriz de sistematización y análisis de datos obtenidos de Autoestima en niños y niñas en cada caso estudiado según triangulación de resultados**

Caso: xxxxx								
Categoría	Subcategorías:	Criterios: Según Duque (2002) y Andre (2009)	Características de evaluación	Entrevista al niño	Guía de observación al niño	Autotest del perfil de autoestima	Resumen Según triangulación de resultados	tipo de autoestima de acuerdo al resumen de la triangulación de resultados según criterios indicados por Duque (2002) y Andre (2009)
AUTOESTIMA	AUTOCONCEPTO	-Conocimiento de sus limitantes y habilidades.	1. -No esquivo preguntas al hablar sobre si mismo. 2. -Acepta retos que se le ofrezca. 3. -Reconoce hasta donde es capaz de llegar o si puede o no hacer una tarea. 4. -Reconoce fácilmente habilidades y limitantes.					
		-Pensamientos que el niño tiene de sí mismo	5. -No le cuesta responder preguntas sobre sí mismo. 6. -Es consistente en su respuesta cuando habla de sí.					

		-Auto descripción	<p>7. -No se inhibe hablar acerca de él.</p> <p>8. -Expresa claramente sus emociones y pensamientos sobre sí.</p> <p>9. Es acertada su descripción físicamente</p>					
<b>AUTOEVALUACIÓN</b>	-Capacidad de hacer su propio juicio. (poca energía consagrada a defenderse justificarse de las críticas o los fracasos cuando son menores)	<p>10. -No se incomoda al hablar de sus defectos y virtudes.</p> <p>11. -No divaga en sus respuestas cuando se le pregunta sobre sus errores.-Acepta de otros halagos tanto como críticas.</p> <p>12. Acepta de otros halagos tanto como críticas.</p>						
	-Interpretación de la opinión de los demás hacia sí mismo. (Escucha racional de la crítica).	<p>13. -Tolera a opinión vertida sobre él, de los demás, incluso no sean elogios.</p> <p>14. -No se le nota disgustado durante un regaño.</p>						
	-Valoración de sus capacidades y debilidades	<p>15. -Es capaz de decir lo que no puede hacer por sí solo.</p> <p>16. -No le cuesta tomar decisiones.</p>						

			<p>17. -Pide ayuda a sus demás compañeros para realizar alguna actividad.</p> <p>18. –Trabaja en equipo sin problemas.</p>					
<b>AUTOACEPTACION</b>	-Reconocimiento de sí mismo en forma objetiva y no idealizada.	<p>19. -Se describe tal como es físicamente.</p> <p>20. -Reconoce su manera de comportarse</p> <p>21. -No redunde en respuestas acerca de él.</p>						
	-Consideración válida de su aspecto físico.	<p>22. Comodidad en el aspecto de su cuerpo.</p> <p>23. -Le gusta verse al espejo.</p> <p>24. -Sonríe o da gracias al recibir halagos.</p>						
	-Valoración personal de sí mismo sin someter el valor de los demás hacia uno mismo.	<p>25. -Dice lo que piensa aún no lo aprueben los demás.</p> <p>26. -Aporta ideas al equipo de trabajo.</p> <p>27. -Mira a los ojos al dirigirse a las demás personas.</p> <p>28. -Se integra a los grupos de niños.</p>						

	<b>AUTOESTIMA</b>	-Desarrollo capacidades superando debilidades.	29. -Termina tareas asignadas. 30. -Intenta de nuevo hacer las cosas cuando no le sale bien a la primera. 31. -Obedece órdenes y sigue indicaciones.					
		-Respeto, valor, amor a sí mismo.	32. -Respeto a sus iguales. 33. -Le gusta estar reunido en grupo y aprender. 34. -Tiene hábitos como en su higiene personal, lavarse manos, bañarse, limpiar sus zapatos.					
		-Docilidad y aspiración de querer mejorar, aceptar errores y cambiar conductas que perjudiquen a sí mismo y otros.	35. -Cuida de sí mismo y de sus compañeros 36. -Quiere colaborar y ayudar a los demás. 37. -Acepta amonestaciones sin llorar o enojarse. 38. -No reincide en una mala conducta. 39. -Se disculpa al hacer algo incorrecto. 40. -No agrede a los demás.					
<b>TIPO DE AUTOESTIMA SEGÚN CRITERIOS DE</b>								

DUQUE (2002) Y ANDRE (2009)					
-----------------------------	--	--	--	--	--

## Anexo N°12

Cuadro n.16: Matriz General  
de análisis de datos sobre autoestima  
según resultado en cada caso

**Cuadro n.16: Matriz General de análisis de datos sobre autoestima según resultado en cada caso**

Categoría	Subcategorías	Tipo de autoestima	casos					
			Caso 1	Caso 2	Caso 3	Caso 4	Caso 5	caso 6
Autoestima	<p><b>Auto concepto :</b>                      -Conciencia de sus limitantes y habilidades.                      -Pensamientos y creencias que el niño tiene de si mismo                      -Descripción que la persona puede hacer de si misma</p> <p><b>Autoevaluación</b>                      -Capacidad de hacer su propio juicio.                      -Interpretación de la opinión de los demás hacia si mismo.                      -Valoración y conciencia de sus debilidades y capacidades</p> <p><b>Auto aceptación</b>                      -Reconocimiento de si mismo en forma objetiva y no idealizada.                      -Consideración valida de su aspecto físico, familiar, económico, social y académico.                      -valoración personal de uno mismo sin someter el valor de los demás hacia uno mismo.</p> <p><b>Autoestima</b>                      -Desarrollo de fortalezas, habilidades y capacidades.                      -Respeto, valor, amor , aceptación y conocimiento de sí mismo.                      -Docilidad de querer mejorar limitantes, aceptar errores, cambiar conductas que perjudiquen a sí mismo y otros.</p>	Autoestima Alta estable						
		Autoestima Alta Inestable						
		Autoestima Baja Estable						
		Autoestima Baja Inestable						

## Anexo N° 13

Cuadro n.17: Matriz general de análisis  
según triangulación de datos sobre  
autoestima  
(MAG-AUTOESTIMA)



**Cuadro n.17: Matriz general de análisis según triangulación de datos sobre autoestima (MAG-AUTOESTIMA)**

Categoría	Tipos de autoestima	subcategorías	características	Instrumentos para recopilar datos acerca de la autoestima			Resumen y comparación de los tres instrumentos por elemento	Resultado de tipo de autoestima
				Perfil de autoestima	entrevista	Guía de Observación		
Autoestima	Autoestima Alta Estable	Auto concepto	-Conciencia de sus limitantes y habilidades. -Pensamientos y creencias que el niño tiene de si mismo					
	Autoestima Alta Inestable		-Descripción que la persona puede hacer de si misma					
	Autoestima Baja Estable	autoevaluación	-Capacidad de hacer su propio juicio. -Interpretación de la opinión de los demás hacia si mismo. -Valoración y conciencia de sus debilidades y capacidades					
	Autoestima Baja Inestable	Auto aceptación	-Reconocimiento de si mismo en forma objetiva y no idealizada. -Consideración valida de su aspecto físico, familiar, económico, social y académico. -valoración personal de uno mismo sin someter el valor de los demás hacia uno mismo.					
		Autoestima	-Desarrollo de fortalezas, habilidades y capacidades. -Respeto, valor, amor, aceptación y conocimiento de sí mismo. -Docilidad de querer mejorar limitantes, aceptar errores, cambiar conductas que perjudiquen a sí mismo y otros.					

## Anexo N° 14

Cuadro n.18: Matriz de sistematización y análisis de datos obtenidos de Autoestima en niños y niñas en guía de observación

**Cuadro n.18: Matriz de sistematización y análisis de datos obtenidos de Autoestima en niños y niñas en guía de observación:**

**Caso:**

Categoría	Subcategorías:	Criterios:	Conductas observadas:	Resumen de resultados	Resultado de tipo de autoestima
Autoestima	Auto concepto	-Conocimiento de sus limitantes y habilidades.	41. -No esquivas preguntas al hablar sobre sí mismo. 42. -Acepta retos que se le ofrezcan. 43. -Reconoce hasta donde es capaz de llegar o si puede o no hacer una tarea. 44. -Reconoce fácilmente habilidades y limitantes.		
		-Pensamientos que el niño tiene de sí mismo	45. -No le cuesta responder preguntas sobre sí mismo. 46. -Es consistente en su respuesta cuando habla de sí.		
		-Auto descripción	47. -No se inhibe hablar acerca de él. 48. -Expresa claramente sus emociones y pensamientos sobre sí. 49. Es acertada su descripción físicamente,		
			autoevaluación		
	-Interpretación de la opinión de los demás hacia sí mismo. (Escucha racional de la crítica).	52. -Acepta de otros halagos tanto como críticas. 53. -Tolera a opinión vertida sobre él, de los demás, incluso no sean elogios. 54. -No se le nota disgustado durante un regaño.			
	-Valoración de sus capacidades y debilidades	55. -Es capaz de decir lo que no puede hacer por sí solo. 56. -No le cuesta tomar decisiones. 57. -Pide ayuda a sus demás compañeros para realizar alguna actividad. 58. -Trabaja en equipo sin problemas.			

	<b>Auto aceptación</b>	-Reconocimiento de sí mismo en forma objetiva y no idealizada.	59. -Se describe tal como es físicamente. 60. -Reconoce su manera de comportarse. 61. -No redunde en respuestas acerca de él.		
		-Consideración válida de su aspecto físico.	62. -Comodidad en el aspecto de su cuerpo. 63. -Le gusta verse al espejo. 64. -Sonríe o da gracias al recibir halagos.		
		-Valoración personal de sí mismo sin someter el valor de los demás hacia uno mismo.	65. -Dice lo que piensa aún no lo aprueben los demás. 66. -Aporta ideas al equipo de trabajo. 67. -Mira a los ojos al dirigirse a las demás personas. 68. -Se integra a los grupos de niños.		
	<b>autoestima</b>	-Desarrollo capacidades superando debilidades.	69. -Termina tareas asignadas. 70. -Intenta de nuevo hacer las cosas cuando no le sale bien a la primera. 71. -Obedece órdenes y sigue indicaciones.		
		-Respeto, valor, amor a sí mismo.	72. -Respeto a sus iguales. 73. -Le gusta estar reunido en grupo y aprender. 74. -Tiene hábitos como en su higiene personal, lavarse manos, bañarse, limpiar sus zapatos.		
		-Docilidad y aspiración de querer mejorar, aceptar errores y cambiar conductas que perjudiquen a sí mismo y otros.	75. -Cuida de sí mismo y de sus compañeros 76. -Quiere colaborar y ayudar a los demás. 77. -Acepta amonestaciones sin llorar o enojarse. 78. -No reincide en una mala conducta. 79. -Se disculpa al hacer algo incorrecto. 80. -No agrede a los demás.		

## Anexo N° 15

Cuadro n.19: Matriz de sistematización y análisis de datos obtenidos de Autoestima en niños y niñas en entrevista

Cuadro n. 19: Matriz de sistematización y análisis de datos obtenidos de Autoestima en niños y niñas en entrevista:

Caso:

Categoría	Subcategorías	Criterios:	Preguntas de entrevista:	Resumen de datos	Resultado de tipo de autoestima
Autoestima	Auto concepto	-Conocimiento de sus limitantes y habilidades.	1. ¿Se te facilita hacer las tarea del hogar que te pidan? por ejemplo limpiar el baño, lavar trastes, barrer o trapear. 2. ¿Qué actividades de la escuela se te hace facilita hacer? como correr, dibujar, hacer operaciones matemáticas, escribir entre otras. 3. ¿Practicar algún deporte que te guste?		
		-Pensamientos que el niño tiene de sí mismo	4. ¿Cómo crees que eres como persona? 5. ¿Cómo te llevas con los demás, le caes bien a la mayoría de personas que te rodean? a tus padres, hermanos, maestros, compañeros.		
		-Auto descripción	6. Físicamente ¿Cómo te consideras que eres y porque? Descríbete. 7. ¿Cómo te comportas en la escuela tanto como en tu casa?		
		-Capacidad de hacer su propio juicio. (Poca energía consagrada a defenderse justificarse de las críticas o los fracasos cuando son menores).	8. ¿Haz sacado una mala nota en un examen? Si es así ¿qué has hecho? 9. ¿Tus padres te han regañado por hacer una travesura? 10. ¿Tus padres siempre son justos contigo, incluso cuando te castigan?		

	<b>autoevaluación</b>	-Interpretación de la opinión de los demás hacia sí mismo y (escucha racional de la crítica).	11. ¿Qué crees que es lo que los demás dicen de ti? ¿Tienen razón en ello?		
		-Valoración de sus capacidades y debilidades	12. ¿Cuándo te asignan algo que hacer y no puedes como reaccionas? 13. ¿Si te asignan una tarea, como la resuelves?		
	<b>Auto aceptación</b>	-Reconocimiento de sí mismo en forma objetiva y no idealizada.	14. ¿Te sientes bien por cómo eres		
		-Consideración valida de su aspecto físico.	15. ¿Sí pudieras cambiar algo de ti que sería?		
		-Valoración personal de sí mismo, sin someter el valor de los demás hacia uno mismo.	16. ¿Qué tienes que hacer para conseguir tener amigos?		
	<b>autoestima</b>	-Desarrollo capacidades superando debilidades.	17. ¿Tú te quieres y te das el valor que mereces? ¿crees que es importante hacerlo? 18. ¿Por qué eres merecedor de todo el respeto y amor de los demás?		
		-Respeto, valor, amor a sí mismo.			
		-Docilidad y aspiración de querer mejorar, aceptar errores y cambiar conductas que perjudiquen a sí mismo y otros.	19. ¿Consideras que eres obediente con tus padres, maestros y otros? 20. ¿Qué deberías hacer si haz ofendido a alguien?		

## Anexo N° 16

Cuadro n.20: Matriz de sistematización y análisis de datos obtenidos de niños y niñas en protocolo para perfil de autoestima



**Cuadro n.20: Matriz de sistematización y análisis de datos obtenidos de niños y niñas en protocolo para perfil de autoestima:**

**Caso:**

Categoría	Subcategoría	Criterios:	Preguntas de protocolo.	Resumen de resultados	Resultado de tipo de autoestima
Autoestima	Auto concepto	-Conocimiento de sus limitantes y habilidades.	1. -Soy bueno haciendo nuevos amigos. 2. -Puedo platicar tranquilamente con cualquier persona. 3. -Realizo muy bien las tareas del hogar. 4. -Necesito ayuda de los demás para hacer bien las cosas.		
		-Pensamientos que el niño tiene de sí mismo	5. -Creo que soy muy importante. 6. -Me considero bonito. 7. -Le caigo bien a la mayoría de mis compañeros. 8. -Me porto bien en la escuela y mi casa.		
	Autoevaluación	-Auto descripción	9. -Soy un niño feliz. 10. -Soy inteligente. 11. -Soy sonriente. 12. -Me gusta ser amable. 13. -Pocas veces me gusta hablar de lo que hago. 14. -No me enoja si mis padres me regañan.		
		-Capacidad de hacer su propio juicio.(poca energía consagrada a defenderse justificarse de las críticas o los fracasos cuando son menores)	15. -Puedo cambiar mis errores. 16. -Si he peleado con un compañero, acepto que lo he ofendido. 17. -No me enoja si mis padres o maestros me castigan por alguna falta que he cometido.		

		-Interpretación de la opinión de los demás hacia sí mismo. (Escucha racional de la crítica).	18. -No me afecta lo que los demás niños digan de mí. 19. -Me agrada que me hagan ver mis errores. 20. -No me gusta que me regañen a pesar de que a veces tienen la razón mis profesores o padres.		
		-Valoración de sus capacidades y debilidades.	21. -Puedo tomar mis propias decisiones (ejemplo que ropa usar, o mi color favorito.) 22. -Si me esfuerzo sé que consigo lo que deseo. 23. -Pido ayuda cuando no puedo hacer algo. 24. Soy bueno haciendo muchas cosas, como dibujar pintar, entre otras.		
	<b>Auto aceptación</b>	-Reconocimiento de sí mismo en forma objetiva y no idealizada.	25. -No quiero parecerme a nadie para sentirme bien. 26. -No soy perfecto pero aun así me amo.		
		-Consideración válida de su aspecto físico.	27. -Me gusta cómo me veo en mi apariencia física. 28. -Nunca cambiaría nada de mi cuerpo.		
		-Valoración personal de sí mismo sin someter el valor de los demás hacia uno mismo.	29. -Está bien recibir críticas para que me ayuden a mejorar siempre y cuando no me ofendan. 30. -No necesito recibir aprobación de otros para sentirme bien conmigo mismo.		
	<b>autoestima</b>	Desarrollo capacidades superando debilidades.	31. -Quiero siempre aprender algo nuevo. 32. -Podría proponerme metas, como portarme mejor en clases.		

		<p>-Respeto, valor, amor a sí mismo.</p>	<p>33. -Valoro mis ideas.  34. -Tengo el mismo valor que las demás personas.  35. -Creo que no hay nadie como yo soy único y autentico.  36. -No merezco el desprecio de las demás personas, valgo mucho.  37. -Me amo tal cual soy.</p>		
		<p>-Docilidad y aspiración de querer mejorar, aceptar errores y cambiar conductas que perjudiquen a sí mismo y otros.</p>	<p>38. - Trato de cuidarme a mí mismo tanto como a mis amigos y compañeros.  39. -Si he roto una regla del salón trato de arreglar mi conducta.  40. -Cuando lastimo a alguien le pido disculpas.</p>		

## Anexo N° 17

Cuadro n.21: Matriz de triangulación de datos  
obtenidos de Autoestima en niños:

Cuadro n.21: Matriz de triangulación de datos obtenidos de Autoestima en niños:

Caso:				
Categoría	Resultados de instrumentos:			
	Entrevista	Protocolo	Guía de observación	Resultado General de autoestima
Autoestima				

# **INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN PARA LA AUTOESTIMA**

## **Anexo n.18**

# **Protocolo de entrevista psicológica semiestructurada para evaluación de autoestima en niños escolares.**

**Universidad de El Salvador**  
**Facultad Multidisciplinaria de Occidente.**  
**Departamento de Filosofía y Letras.**  
**Sección Psicología.**



**Protocolo de entrevista psicológica para evaluación de autoestima en niños escolares.**

**Datos Generales:**

**Nombre de entrevistado:** \_\_\_\_\_

**Sexo:** \_\_\_\_\_ **Edad:** \_\_\_\_\_

**Nivel académico:** \_\_\_\_\_

**Lugar y fecha de nacimiento:** \_\_\_\_\_

**Lugar de residencia:** \_\_\_\_\_

**Fecha de administración:** \_\_\_\_\_

**Nombre de entrevistadores:**  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Objetivo:** Identificar las cualidades y tipo de autoestima del niño.

**Indicación:** Platicaremos de usted y sobre las cosas que le gustan hacer, ponga atención y responda a la pregunta que se le haga, por favor.

1- ¿ Cómo se describiría a sí mismo?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



2- ¿Qué cree que piensen los demás acerca de usted?

---

---

3- ¿Siente que le cae bien a la mayoría de personas?

---

---

4- ¿Se siente culpable o responsable de cosas malas que pasan a usted, amigos o su familia?

---

---

5- ¿Cree que puede alcanzar sus sueños?

---

---

6- ¿Cree que sus padres son justos con usted?

---

---

7- ¿Acepta los castigos que le den cuando sea necesario?

---

---

8- Cuando se encuentra en un problema ejemplo, una mala calificación. ¿Qué hace?

---

---

9- Si se ha portado mal con sus padres, maestros o compañeros: ¿lo reconoce, pide disculpas y trata de mejorar su comportamiento?

---

---

10- ¿Le importa lo que los demás piensen de usted?

---

---

11- ¿Le gustaría cambiar algo de usted?

---

---

12- ¿Necesita la aprobación de sus padres, para sentirse bien?

---

---

13- ¿Ha tenido que cambiar su forma de ser para tener amigos?

---

---

14- ¿Le gusta como es usted?

---

---

15- ¿Qué hace para cuidar de usted, tanto en salud física, aseo, alimentación, etc.?

---

---

16- ¿Por qué cree que es importante quererse a si mismo y valorarse también?

---

---

Impresión Diagnostica:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## **Hoja de evaluación de Protocolo de entrevista de Autoestima en niños escolares:**

En esta entrevista se evaluará la autoestima con los cuatro componentes del autoestima, auto concepto, autoevaluación, auto aceptación y autoestima (según el planteamiento de Duque (2002))

Este protocolo de entrevista consta solo de 16, preguntas debidas a que será dirigida hacia niños y niñas entre las edades de 10 a 12 años de edad, para conservar su atención, pero se obtendrán datos específicos que evalúan la autoestima en ellos.

Las primeras preguntas, de la pregunta número uno a la cuatro, está evaluando el componente de auto concepto, lo que el niño piensa y cree de sí mismo.

De la pregunta cinco a la nueve ,se trata de obtener información acerca del juicio que el niño tiene sobre sí mismo, la capacidad que tiene de reconocer sus errores y la capacidad no solo de reconocerlos si no también de enmendarlos, así mismo el mejoramiento de sus debilidades y el conocimiento que se tiene sobre sus capacidades y habilidades, la autoevaluación del niño

Se evalúa de la pregunta diez a la catorce la auto aceptación, aprobación que se tiene , tanto en aspecto físico, económico y social, la consideración valida con sus habilidades y debilidades.

Por último y no menos importante, sino al contrario, en las preguntas restantes se evalúa el componente que abarca a los tres anteriores, la Autoestima, el amor propio del niño.

## Anexo N<sup>o</sup> 19

Protocolo de Guía de observación  
para evaluación  
De autoestima en niños escolares.

**Universidad de El Salvador**  
**Facultad Multidisciplinaria de Occidente.**  
**Departamento de Filosofía y Letras.**  
**Sección Psicología.**



**Protocolo de Guía de observación para evaluación**  
**De autoestima en niños escolares.**

**Datos Generales:**

**Nombre de entrevistado:** \_\_\_\_\_  
**Sexo:** \_\_\_\_\_ **Edad:** \_\_\_\_\_  
**Nivel académico:** \_\_\_\_\_  
**Lugar y fecha de nacimiento:** \_\_\_\_\_  
**Lugar de residencia:** \_\_\_\_\_  
**Fecha de administración:** \_\_\_\_\_  
**Nombre de observadores:** \_\_\_\_\_

**Objetivo:** Identificar las cualidades y tipo de autoestima del niño mediante sus conductas y la interacción con los demás personas.

**Indicación:** Marcar con una X si la conducta a observar se cumple en la casilla SI, de lo contrario marcar en la casilla NO. Hacer observaciones de ser necesario en la casilla OBSERVACIONES

Conducta a observar		Si	No	Observaciones.
1	Platica con cualquier persona con fluidez			
2	Mira a los ojos al dirigirse a las demás personas.			
3	Esquiva preguntas al momento de la entrevista.			
4	Termina tareas asignadas.			
5	Respeto a sus iguales.			
6	Llora o se enoja fácilmente.			
7	Se queja constantemente de cualquier cosa.			
8	Se aparta del grupo de niños.			
9	Participa en cualquier actividad voluntariamente.			
10	Tiene un papel de "líder" en su grupo.			
11	Aporta ideas al equipo de trabajo.			
12	Expresa verbalmente sus emociones.			
13	Quiere en ocasiones ayudar a los demás.			
14	Tiene conductas auto agresivas.			
15	Agrede a sus demás compañeros.			

Total de AA: \_\_\_\_\_

Total de AB: \_\_\_\_\_

Observaciones Generales:

---



---



---



---



---



---



---



---

**Instructivo De Protocolo de Guía de Observación para evaluar Autoestima en niños:**

Esta guía de observación ayudara a contemplar aquellos aspectos de la conducta del niño que determinaran según la Clasificación de Autoestima que se ha retomado en esta investigación a que tipo pertenece, sea alta o baja, en el perfil psicológico se estipulara según sea el tipo determinado de autoestima si es estable o inestable.

Cada conducta va dirigida hacia un tipo de autoestima ya sea baja o alta, a continuación se presenta detalladamente a qué tipo de autoestima hace referencia cada ítem.

	<b>Conducta a observar</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Observaciones</b>
1	Platica con cualquier persona con fluidez	AA	AB	
2	Mira a los ojos al dirigirse a las demás personas.	AA	AB	
3	Esquiva preguntas al momento de la entrevista.	AB	AA	
4	Termina tareas asignadas.	AA	AB	
5	Respeto a sus iguales.	AA	AB	
6	Llora o se enoja fácilmente.	AB	AA	
7	Se queja constantemente de cualquier cosa.	AB	AA	
8	Se aparta del grupo de niños.	AB	AA	
9	Participa en cualquier actividad voluntariamente.	AA	AB	
10	Tiene un papel de "líder" en su grupo.	AA	AB	
11	Aporta ideas al equipo de trabajo.	AA	AB	

12	Expresa verbalmente sus emociones.	AA	AB	
13	Quiere en ocasiones ayudar a los demás.	AA	AB	
14	Tiene conductas auto agresivas.	AB	AA	
15	Agrede a sus demás compañeros.	AB	AA	

AA: Los ítems con estas letras hacen referencia a Autoestima Alta y los ítems señalados con AB; en su defecto a Autoestima Baja.

Se hará una comparación con la hoja de guía de observación y la del instructivo para sacar el total de puntaje de AA y BB. Si el niño refleja 8 conductas de 15 ítems, que es el 55%, se denominara en el tipo que mas sea dominante, ya sea en AA o AB.



## Anexo N<sup>o</sup> 20

# Perfil Psicológico para Evaluación de Autoestima en niños escolares.

**Universidad de El Salvador.**  
**Facultad Multidisciplinaria de Occidente.**  
**Departamento de Filosofía y Letras.**  
**Sección Psicología.**



**Perfil Psicológico para Evaluación de Autoestima en niños escolares.**

**Datos Generales:**

**Nombre:** \_\_\_\_\_

—

**Género:** \_\_\_\_\_ **Edad:** \_\_\_\_\_

**Nivel Académico:** \_\_\_\_\_

**Lugar de Estudio:** \_\_\_\_\_

**Lugar de Residencia:** \_\_\_\_\_

**Fecha de Administración:** \_\_\_\_\_

**Nombre de Entrevistadores:** \_\_\_\_\_

**Objetivo:** Identificar características y el perfil de tipo de autoestima de niños escolares de 10 a 12 años de edad.

**Indicación:** Marcar con una X en la columna de la derecha la casilla del 1 al 4 según corresponda, marque 1 si se identifica como nunca , marque 2 si es algunas veces, marque 3 si Muchas veces, y 4 si siempre.

	Ítem.	1	2	3	4
1	No me afecta lo que los demás digan o piensen de mí.				
2	Pocas veces me gusta hablar de lo que hago.				
3	No necesito dar justificaciones si me equivoco, simplemente intento hacer las cosas bien después.				
4	Cuando hacen una crítica acerca de mí, la valoro y trato de cambiar mi conducta.				
5	Me esfuerzo cada día por ser una mejor persona				
6	Creo que vale la pena perseguir mis sueños				
7	Creo que soy muy importante.				
8	Me considero una persona atractiva y guapa.				
9	Le caigo bien a la mayoría de personas.				
10	Estoy orgulloso de mi mismo.				
11	Soy una persona feliz				
12	Estoy cómodo cuando conozco a alguien nuevo.				
13	Soy capaz de hacer cualquier cosa que me proponga				
14	No me cuesta tomar decisiones (ejemplo que ropa usar, o mi color favorito.)				
15	Necesito ayuda de los demás para hacer bien las cosas				
16	Cuando cometo un error lo acepto y rectifico.				
17	Me gusta como me veo en mi apariencia física.				
18	Nunca desearía cambiar nada de mí.				
19	Me responsabilizo y soy capaz de rectificar mis errores.				
20	No necesito recibir halagos o aprobación de otros para sentirme bien conmigo mismo.				
21	Me agrada que me hagan ver mis errores.				
22	Valoro mis ideas.				
23	Tengo el mismo valor que las demás personas.				
24	Creo que no hay nadie como yo soy único y autentico.				
25	No merezco el desprecio de las demás personas, valgo mucho.				
26	Es más importante lo que yo pienso acerca de mí que lo que los demás opinan de mí.				
	TOTAL				

Según el resultado del puntaje total, identifique en que clasificación se coloca el tipo de autoestima:

104-85 Alta y estable. (Autoestima resistente)

84-65 Alta e inestable. (autoestima vulnerable)

64-45 Baja y inestable. (Autoestima resignada)

44-26 Baja y estable. (Autoestima resignada)

**Impresión diagnóstica Psicológica:**

---

---

---

---

---

---

---

## **Hoja de evaluación de instrumento Perfil Psicológico para Evaluación de Autoestima en niños escolares:**

El instrumento tiene cinco áreas, cada conjunto de preguntas agrupadas con un estilo de letra diferente al que le sigue para mejor identificación de cada segmento; el instrumento se divide de la siguiente manera:

En la primer área, las primeras seis preguntas van enfocadas meramente a los tipos de autoestima Alta y estable.(Autoestimas resistente) ;Alta e inestable.(autoestima vulnerable); Baja y estable.(Autoestima resignada); Baja e inestable .(Autoestima motivada a cambiar).,

El segundo segmento de la pregunta siete a la once va enfocado al elemento de Auto concepto que tiene la persona sobre si misma.

El tercer bloque de preguntas de la doce a la dieciséis, se dirige al elemento de Autoevaluación.

De las preguntas diecisiete a la veintiuno se refieren al elemento de Auto aceptación.

Así también las preguntas contempladas de la veintidós a la veintiséis, sugieren el elemento de Autoestima.

Todas las preguntas obtienen una valoración del 1 al 4, y según sea respondida es tal calificación, pudiendo colocarse en un tipo de autoestima según los resultados siguientes:

104-85Alta y estable. (Autoestimas resistente)

84-65 Alta e inestable. (autoestima vulnerable)

64-45 Baja e inestable. (Autoestima resignada)

44-26 Baja y estable. (Autoestima resignada)

# **INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN PARA EL “ESTILO DE CRIANZA”**

## Anexo N<sup>o</sup> 21

### Entrevista semiestructurada

sobre el estilo de crianza practicado por los  
padres de familia para administrar a padres  
de familia

**GUÍA DE ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA SOBRE EL ESTILO DE CRIANZA  
PARA SER ADMINISTRADA A LOS PADRES DE FAMILIA**

**Identificación:**

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_ años: \_\_\_\_ meses:                      grado: \_\_\_\_\_

Lugar y fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_

Nombre del hijo/a, alumno/a del C.E.C. Pavlo Sexto: \_\_\_\_\_

Estado civil: (soltero/a, acompañado/a, casado/a, divorciado/a) \_\_\_\_\_

Lugar de residencia: \_\_\_\_\_

Fecha de administración: \_\_\_\_\_

Nombre de entrevistador/es: \_\_\_\_\_

**Objetivo:** Describir las características de afecto y comunicación expresado entre padres e hijos, así como también el control ejercido por los padres de familia para identificar el estilo de crianza practicado.

**Indicación:** Vamos a platicar acerca de cómo usted está criando a sus hijo/a, por favor contésteme lo que más se acerque a su forma de proceder.

**I PREGUNTAS ACERCA DE PATRONES DE CRIANZA RECIBIDOS**

1a ¿Cómo la trataban sus padres cuando usted estaba pequeña, como eran ellos en cuanto al cariño, la autoridad y la comunicación que vivían con usted?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



2a ¿Qué es lo que más le agradaba de sus padres cuando usted estaba pequeña?

---

---

---

3a ¿Qué es lo que más le desagradaba de sus padres cuando usted estaba pequeña?

---

---

---

## II PREGUNTAS ACERCA DEL AFECTO VIVIDO CON LOS HIJOS

1b ¿Cómo es usted ahora como madre/padre, cómo se describe a usted misma/o como madre/padre en cuanto al cariño, la autoridad y la comunicación que vive con su hijo/a?, ¿y su esposo como lo describe? cuénteme

---

---

---

---

---

2b ¿Qué es lo que más le agrada de su hijo actualmente?

---

---

3b ¿Qué es lo que más le desagrada de su hijo y cómo se lo corrige?

---

---

---

4a ¿Siente que realmente quiere a su hijo?

---

---

---

4b ¿Siente que su hijo/a realmente la quiere?, ¿por qué?

---

---

---

5a ¿Siente preferencia por alguno de sus hijos?

---

---

5b ¿Siente que su hijo/a le prefiere a usted más que a su esposo/a?, ¿por qué?

---

---

6a ¿Qué siente por su hijo y cómo se lo expresa?

---

---

---

6b ¿Regala u ofrece algo a su hijo/a en señal de cariño?

---

---

6c ¿Qué más le gustaría hacer para mostrarle el amor a su hijo?

---

---

7a ¿Qué suele hacer cuando su hijo le pregunta o necesita algo de usted?

---

---

7b ¿Qué es lo que más necesita su hijo/a en este momento?

---

---

7c ¿Cuánto tiempo dedica a su hijo durante la semana/mes?

---

---

### III PREGUNTAS ACERCA DEL CONTROL APLICADO A LOS HIJOS

8a ¿Qué castigos suele poner a su hijo/a y por qué?

---

---

---

---

8b ¿Grita a su hijo/a o se ha dirigido a él/ella con “malas palabras” (palabras soeces), cuando hace algo que a usted no le gusta?

---

---

9a ¿Considera que usted está cumpliendo lo que debería de hacer como madre/padre de familia?, ¿o qué debería mejorar para la buena crianza de su hijo/a?, ¿por qué?

---

---

---

9b ¿Considera que su esposo/a está cumpliendo lo que debería de hacer como padre de familia?, ¿o qué debería mejorar para la buena crianza de su hijo/a?, ¿por qué?

---

---

10. ¿Según su opinión, su hijo/a cumple lo que debe hacer?, o ¿qué le gustaría que mejore su hijo/a para mejorar la crianza de él/a?

---

---

---

11. ¿Qué tareas debe cumplir su hijo/a en la casa?

---

---

---

12a ¿Qué está haciendo su hijo/a en este momento?

---

---

12b ¿Está pendiente usted de lo que su hijo/a hace en la escuela y fuera ella? Cuénteme.

---

---

12c ¿Revisa usted las tareas de su hijo/a?

---

---

12d ¿Se pone usted hacer tareas con su hijo/a?

---

---

12e ¿Va usted a las reuniones que le convocan en la escuela?

---

---

---

12f ¿Considera usted que el “C.E.C. Pavlo Sexto” brinda las condiciones necesarias para ofrecer una formación integral a sus hijos?, ¿por qué?

---

---

12g ¿Qué se debería mejorar en el C.E.C. Pavlo Sexto para la buena crianza de su hijo/a?, ¿por qué?

---

---

---

**IV PREGUNTAS ACERCA DE LA COMUNICACIÓN VIVIDA CON LOS HIJOS**

13a ¿Cómo se siente usted cuando su hijo/a tiene éxito en la escuela u otro lugar?

---

---

13b ¿Cómo se siente usted cuando su hijo/a tienen algún fracaso escolar o algún problema?, ¿cómo le ayuda?

---

---

14. ¿Platica usted con su hijo/a?, si la respuesta es afirmativa, ¿de qué platican?, ¿en qué momento?

---

---

---

15a ¿se lleva bien con su esposo/a?, ¿Qué le gustaría mejorar en la relación con su esposo/a?

---

---

---

---

15b ¿Cómo es la relación con su hijo/a, complicada, indiferente, amorosa, armoniosa, tensa, etc.?, ¿se lleva bien con el/ella? Explíqueme por favor.

---

---

16. ¿Usted juega con su hijo/a, o ha jugado alguna vez con él/ella?

---

---

---

17. ¿Cuándo usted quiere tomar alguna decisión importante en la familia, o cuando salen de paseo, o para cocinar algo, tiene en cuenta la opinión de su hijo/a?

---

---

18. ¿Considera que su esposo/a toma en cuenta sus opiniones y recomendaciones para la crianza de su hijo/a?, ¿se logran poner de acuerdo para corregir a su hijo/a?

---

---

---

19. ¿Qué le gustaría que su hijo/a llegara a ser y tenga cuando sea grande?

---

---

---

20. ¿Le gustaría decirme o contarme algo más acerca del afecto, la autoridad y la comunicación que usted practica con su hijo/a y que yo no le preguntado o abordado?

---

---

IMPRESIÓN PSICOLÓGICA SOBRE EL PERFIL DEL ESTILO DE CRIANZA PRACTICADO:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## Anexo N<sup>o</sup> 22

# Entrevista semiestructurada sobre el estilo de crianza practicado por los padres de familia para administrar a los hijos

**Universidad de El Salvador**  
**Facultad Multidisciplinaria de Occidente**  
**Departamento de Ciencias Sociales**

**GUÍA DE ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA SOBRE EL ESTILO DE CRIANZA  
PARA SER ADMINISTRADA AL/LA HIJO/A**

**Identificación:**

Nombre del alumno/a del C.E.C. Pavlo Sexto: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_ años: \_\_\_\_\_ meses: \_\_\_\_\_ grado: \_\_\_\_\_

Lugar y fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_

Nombre de la mamá: \_\_\_\_\_

Nombre del papá: \_\_\_\_\_

Estado civil de sus padres: (casados/acompañados/etc.) \_\_\_\_\_

Lugar de residencia: \_\_\_\_\_

Fecha de administración de entrevista: \_\_\_\_\_

Nombre de entrevistador/es: \_\_\_\_\_

**Objetivo:** Describir las características del control de los padres de familia, así como también el afecto y la comunicación, experimentados por el hijo/a entrevistado/a

**Indicación:** vamos a platicar sobre algunas cosas que vivís en tu casa, por favor contéstame lo que más se acerca a tu vida familiar.

**I PREGUNTAS ACERCA DE PATRONES DE CRIANZA RECIBIDOS**



1a ¿Con quienes vivís en tu casa?

---

---

1b ¿Cómo describís a tu papá y a tu mamá?, ¿cómo son?, ¿Cómo te tratan ellos a vos?

---

---

---

## II PREGUNTAS ACERCA DEL AFECTO VIVIDO CON LOS PADRES DE FAMILIA

2a ¿Qué es lo que más te agrada de tu papá y tu mamá?

---

---

2b ¿En qué logras vos agradar a tu papá y tu mamá?

---

---

3a ¿Hay algo que te desagrade de tu mamá o tu papá?

---

---

3b ¿En qué cosas desagradan vos a tu mamá o tu papá y cómo te corrigen?

---

---

---

4a ¿Sentís que realmente tu papá y tu mamá te quieren?, ¿por qué?

---

---

---

4b ¿Sentís que realmente vos querés a tu papá y tu mamá?, ¿a quién de los dos querés más?, ¿por qué? Contame.

---

---

---

5a ¿Sentís que tu papá o tu mamá tienen preferencia por alguno de tus hermanos?

---

---

5b ¿Vos con quien preferís estar con tu papá o tu mamá?, ¿sentís preferencia por alguno de ellos?, ¿por qué?

---

---

---

6a ¿Te gusta que tu papá o tu mamá te abracen y te besen?, si no lo hacen, ¿te gustaría que lo hicieran?, o ¿que más te gustaría que hicieran para mostrarte amor?

---

---

6b ¿Tu papá o tu mamá te han regalado u ofrecido algo en señal de cariño?

---

---

6c ¿Que más te gustaría que hicieran tu papá y tu mamá para mostrarte el amor que te tienen?

---

---

7a ¿Cuándo necesitas algo, a quien acudís a tu papá o a tu mamá?, ¿por qué?

---

---

7b ¿Qué es lo que más necesitas en este momento y que te gustaría que tu papá y tu mamá te ayudaran?

---

---

7c ¿Cuánto tiempo has estado con tu mamá y tu papá durante la semana/mes?

---

---

### III PREGUNTAS ACERCA DEL CONTROL APLICADO POR LOS PADRES DE FAMILIA

8a ¿Qué hace tu papá y tu mamá cuando haces algo que a ellos no les agrada?

---

---

8b ¿Tu papá o tu mamá te gritan o se dirigen a vos con malas palabras (palabras soeces), cuando haces algo que no les gusta?

---

---

9a ¿Según tu opinión, tu mamá está cumpliendo lo que deberían de hacer para criarte bien?, o ¿te gustaría que mejoraran algo?

---

---

9b ¿Consideras que tu papá está cumpliendo lo que debería de hacer como padre de familia?, ¿qué debería mejorar para la buena crianza de tuya?, ¿por qué?

---

---

---

10. ¿Según tu opinión, vos estás cumpliendo lo que debes hacer como hijo/a?, o ¿qué deberías mejorar para criarte bien?

---

---

---

11 ¿Qué cosas tenés que hacer vos en tu casa?

---

---

---

### IV PREGUNTAS SOBRE LA COMUNICACIÓN VIVIDA CON LOS PADRES DE FAMILIA

12a ¿Sabe tu mamá lo que estás haciendo ahorita?

---

---

12b ¿Vos le pedís permiso a tu papá y tu mamá para salir algún lugar o a jugar con tus amiguitos? Contáme

---

---

12c ¿Revisan tus tareas tu papá y tu mamá?

---

---

12d ¿te ayuda tu mamá y tu papá hacer las tareas?

---

---

12e ¿Van tu mama y tu papá a las reuniones de la escuela?

---

---

12f ¿Consideras que en el “C.E.C. Pavlo Sexto” te están dando una buena educación?, ¿por qué?

---

---

12g ¿Te gustaría que mejoran alguna cosa en el “C.E.C Pavlo Sexto”?, ¿por qué?

---

---

13a ¿Vos le contás a tu papá y tu mamá cuando salís bien en la escuela o logras hacer bien alguna tarea?

---

---

13b ¿te ayudan tu papá y tu mama cuándo salís mal en la escuela o te pasa algo que no te gusta?

---

---

14 ¿Platicas vos con tu papá y tu mamá?, si platican, ¿de qué?, ¿en qué momento?

---

---

---

15a ¿Se llevan bien tu mamá y tu papá?, ¿Qué te gustaría mejorara en la relación entre tu papá y tu mamá?

---

---

15b ¿Con quién te llevas mejor, con tu papá o tu mamá?, ¿Qué te gustaría mejorar en la relación con tu papá y tu mamá?, contame.

---

---

16. ¿Vos jugas con tu mamá?, si la respuesta es afirmativa ¿de qué juegan

---

---

17. ¿Tu papá y tu mamá te toman en cuenta para tomar decisiones en tu casa, o cuando salen a pasear, para cocinar algo diferente, etc.? Contame

---

---

---

18. ¿Cuándo tu papá o tu mamá te indican algo, o te corrigen; se ponen de acuerdo los dos, o uno dice una cosa y el otro dice otra?, ¿qué impresión te da a vos?

---

---

---

19. ¿Qué te gustaría ser y tener cuando seas grande?

---

---

20. ¿Te gustaría decirme o contarme algo más acerca del cariño, la autoridad y la comunicación que vos vivís con tu papá y tu mamá, y que yo no te he preguntado?

---

---

IMPRESIÓN PSICOLÓGICA ACERCA DEL ESTILO DE CRIANZA PRACTICADO POR LOS PADRES DE  
FAMILIA SEGÚN LAS RESPUESTAS DEL/LA HIJO/A ENTREVISTADO/A

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# Guía de observación sobre el estilo de crianza para ser aplicado a los padres de familia



**GUIA DE OBSERVACIÓN PSICOLÓGICA  
APLICADA AL PAPÁ**

**Identificación:**

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ años                      grado académico: \_\_\_\_\_

Nombre del hijo/a alumno/a del “C.E.C. Pavlo Sexto”: \_\_\_\_\_

Lugar de residencia: \_\_\_\_\_

Fecha de administración: \_\_\_\_\_

Nombre del observador/a: \_\_\_\_\_

**Objetivo:** Registrar los gestos y características de la expresión de afecto y comunicación, así como también el control ejercido por el papá sobre su hijo/a, en orden a identificar el estilo de crianza practicado en el seno familiar.

**Indicación:** Marque con una “X” en la casilla que cumpla con su contenido

ítem	Criterios de observación	Frecuencia			
		Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
	<b>AFECTO</b>	1	2	3	4
1a	Procura tener buena imagen ante su hijo/a				
1b	Habla con agrado de la mamá ante su hijo/a				
2a	habla con agrado a su hijo/a				
2b	sonríe a su hijo/a cuando platican				
3a	Realiza actividades o gestos que enojan o molestan al hijo/a				
3b <sub>1</sub>	lanza miradas o gestos de rechazo a su hijo/a				
3b <sub>2</sub>	Corrige a su hijo/a cuando hace algo que no le agrada				
3b <sub>3</sub>	Expresa verbalmente lo que no le agrada a su hijo				
3b <sub>4</sub>	se dirige a su hijo/a con palabras soeces cuando hace algo que no le agrada				
4a	Le dice “te quiero” u otra frase cariñosa a su hijo/a				
5a	Manifiesta preferencia hacia su hijo/a				
5b	Le hijo/hija busca estar con él más que con la mamá				
6a <sub>1</sub>	abraza o se deja abrazar por su hijo/a				



6a <sub>2</sub>	besa o se deja besar por su hijo/a				
6b	expresa cariño con pequeños regalos a su hijo/a				
6c	mira con ternura a su hijo/a				
7a	Compra o se esfuerza por conseguir lo que necesita su hijo/a				
7b <sub>1</sub>	Lanza expresiones a su hijo/a tales como "usted qué sabe", "ándate por allá" o semejantes, cuando le hace algún comentario que no le parece o le pregunta alguna cosa que no logra responder				
7b <sub>2</sub>	apoya a su hijo/a cuando le necesita o le pide ayuda				
7c	Dedica tiempo a su hijo/a durante la semana				
CONTROL					
8a	ejerce control sobre su hijo/a a través de castigos físicos				
8b <sub>1</sub>	Grita a su hijo/a para darle ordenes				
8b <sub>2</sub>	ejerce control sobre su hijo/a a través de palabras				
8b <sub>3</sub>	Habla con tono autoritario a su hijo				
8b <sub>4</sub>	Lanza miradas de advertencia, aprobación o desaprobación a su hijo				
9	trabaja para el sostenimiento de su hijo/a				
10 <sub>1</sub>	exige a su hijo/a tareas o actividades propias de adulto				
10 <sub>2</sub>	manda hacer mandados a su hijo/a				
11	exige colaborar en las tareas de la casa a su hijo/a				
12a	Tiene control de lo que realiza su hijo/a en cada momento				
12b	Controla lo que su hijo/a hace en la escuela y fuera de ella				
12c	Revisa las tareas de la escuela a su hijo/a				
12d	Ayuda hacer tareas de la escuela a su hijo/a				
12e	Asiste a las reuniones de la escuela de su hijo/a				
12f	Colabora en las actividades de la escuela para que tenga las condiciones necesarias y lograr la mejor formación a su hijo/a				
12g	Hace sugerencias oportunas para mejorar la escuela				
COMUNICACIÓN					
13a	acompaña a su hijo/a en las actividades de la escuela				
13b	Expresa apoyo al hijo cuando tiene algún fracaso o problema				
14 <sub>1</sub>	atiende al hijo/a cuando le quiere decir algo				
14 <sub>2</sub>	platica con su hijo/a de cosas aparte de la escuela				
15a	Mantiene una relación de convivencia armoniosa con la esposa				
15b	Mantiene una relación de convivencia armoniosa con su hijo/a				
16	Juega con el hijo/a				
17	Pone atención a las recomendaciones o comentarios de su hijo/a				
18	apoya al hijo/a cuando le ha regañado la mamá				
19	Anima a su hijo/a a prepararse para cuando sea adulto				

**IMPRESIÓN PSICOLÓGICA SOBRE EL ESTILO DE CRIANZA SEGÚN RESULTADOS DE OBSERVACION AL PAPÁ**

---



---



---



---

## GUIA DE OBSERVACIÓN PSICOLÓGICA APLICADA A LA MAMÁ

### Identificación:

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ años                      grado académico: \_\_\_\_\_

Nombre del/la hijo/a alumno/a del "C.E.C. Pavlo Sexto": \_\_\_\_\_

Lugar de residencia: \_\_\_\_\_

Fecha de administración: \_\_\_\_\_

Nombre del observador/a: \_\_\_\_\_

**Objetivo:** Registrar los gestos y características de la expresión de afecto y comunicación, así como también el control ejercido por la madre de familia sobre su hijo/a, en orden a identificar el estilo de crianza practicado en el seno familiar.

**Indicación:** Marque con una "X" en la casilla que cumpla con su contenido

ítem	CASO:	Frecuencia			
	Criterios de observación	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
	<b>AFECTO</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1a	Procura tener buena imagen ante su hijo/a				
1b	Habla con agrado del papá ante su hijo/a				
2a	habla con agrado a su hijo/a				
2b	sonríe a su hijo/a cuando platican				
3a	Realiza actividades o gestos que enojan o molestan al hijo/a				
3b <sub>1</sub>	lanza miradas o gestos de rechazo a su hijo/a				
3b <sub>2</sub>	Corrige con castigo físico a su hijo/a cuando hace algo que no le agrada				
3b <sub>3</sub>	Expresa verbalmente lo que no le agrada a su hijo/a				
3b <sub>4</sub>	se dirige a su hijo/a con palabras soeces cuando hace algo que no le agrada				
4a	Le dice "te quiero" u otra frase cariñosa al hijo/a				
4b <sub>1</sub>	El/la hijo/a le dice "te quiero" u otra frase cariñosa				
5a	Manifiesta preferencia hacia el/la hijo/a				
5b <sub>1</sub>	El/la hijo/a le busca para estar con ella más que con el papá				
5b <sub>2</sub>	El hijo prefiere estar más con el papá que con ella				
6a <sub>1</sub>	abrazo o se deja abrazar por su hijo/a				
6a <sub>2</sub>	besa o se deja besar por el/la hijo/a				

6b	expresa cariño con pequeños regalos al/la hijo/a				
6c	mira con ternura a su hijo/a				
7a	Compra o se esfuerza por conseguir lo que necesita su hijo/a				
7b <sub>1</sub>	Lanza expresiones a su hijo/a tales como "usted qué sabe", "ándate por allá" o semejantes, cuando le hace algún comentario que no le parece o le pregunta alguna cosa que no logra responder				
7b <sub>2</sub>	apoya a su hijo/a cuando le necesita o le pide ayuda				
7c	Dedica tiempo a su hijo/a durante la semana				
CONTROL					
8a	ejerce control sobre su hijo/a a través de castigos físicos				
8b <sub>1</sub>	Grita a su hijo/a para darle ordenes				
8b <sub>2</sub>	ejerce control sobre su hijo/a a través de palabras				
8b <sub>3</sub>	Habla con tono autoritario al hijo/a				
8b <sub>4</sub>	Lanza miradas de aprobación sobre al hijo/a cuando hace algo que agrada				
8b <sub>5</sub>	Lanza miradas de advertencia o desaprobación sobre al hijo cuando hace algo que desagrada				
9a	trabaja para el sostenimiento de su hijo/a y se esfuerza por cumplir sus deberes para con su hijo/a				
10 <sub>1</sub>	exige a su hijo/a tareas o actividades propias de adulto				
10 <sub>2</sub>	manda hacer mandados a su hijo/a				
11	exige colaborar en las tareas de la casa a su hijo/a				
12a	Tiene control de lo que realiza su hijo/a en cada momento				
12b	Controla lo que su hijo/a hace en la escuela y fuera de ella				
12c	Revisa las tareas de la escuela a su hijo/a				
12d	Ayuda hacer tareas de la escuela a su hijo/a				
12e	Asiste a las reuniones de la escuela de su hijo/a				
12f	Colabora en las actividades de la escuela para que tenga las condiciones necesarias y lograr la mejor formación a su hijo/a				
12g	Hace sugerencias oportunas para mejorar la escuela de su hijo/a				
COMUNICACIÓN					
13a	acompaña a su hijo/a en las actividades de la escuela				
13b	Expresa apoyo al hijo cuando tiene algún fracaso o problema				
14 <sub>1</sub>	atiende al hijo/a cuando le quiere decir algo				
14 <sub>2</sub>	platica con su hijo/a de cosas aparte de la escuela				
15a	Mantiene una relación de convivencia armoniosa con el esposo				
15b	Mantiene una relación de convivencia armoniosa con su hijo/a				
16	Juega con su hijo/a				
17	Pone atención a las recomendaciones o comentarios de su hijo/a				
18	apoya a su hijo/a cuando le ha regañado el papá				
19	Anima a su hijo/a a prepararse para cuando sea adulto				

**IMPRESIÓN PSICOLÓGICA SOBRE EL ESTILO DE CRIANZA SEGÚN RESULTADOS DE OBSERVACION A LA MAMÁ**

---



---



---

Anexo N<sup>o</sup> 24

Criterio Personal del

Perfil del Estilo de Crianza para ser aplicado a los

padres de familia

(CRIPEC-PADRES)

## CRITERIO PERSONAL SOBRE EL PERFIL DEL ESTILO DE CRIANZA PARA SER ADMINISTRADO A LOS PADRES DE FAMILIA (CRIPEC-PADRES)

### I IDENTIFICACIÓN

Nombre: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ años. Grado académico: \_\_\_\_\_

Lugar y fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_

Estado civil (casado/a, acompañado/a, separado/a): \_\_\_\_\_

Nombre del cónyuge, esposo/a: \_\_\_\_\_

Lugar de residencia: \_\_\_\_\_

Nombre del hijo/a: \_\_\_\_\_

Centro de estudios del hijo/a: \_\_\_\_\_

Grado académico del hijo/a: \_\_\_\_\_

Fecha de administración del Criterio sobre el perfil del estilo de crianza: \_\_\_\_\_

Nombre del administrador del perfil: \_\_\_\_\_

### II CARACTERÍSTICAS DEL ESTILO DE CRIANZA PRACTICADO

**Objetivo:** Identificar el criterio del perfil del estilo de crianza de los padres de familia.

**Indicación:** Marque con una "X" en la casilla correspondiente la característica que se idéntica según la forma en que usted trata a su hijo.

ítems	CASO:	Frecuencia			
	Tipo de estilo de crianza:	Nunca	Alguna veces	Casi siempre	siempre
	Características del estilo de crianza				
	<b>AFECTO</b>	1	2	3	4
1	Manifiesto a mi hijo/a una combinación de afecto y apoyo con ciertas dosis de control				
2	Muestro a mi hijo/a expresiones de cariño tales como: abrazos, besos, mira con ternura, palabras cariñosas, etc.				
3	Regalo u ofrezco algo a mi hijo/a en señal de cariño				
4	Dejo que mi hijo/a me abrace, me bese y me muestre el cariño que me tiene con alguna muestra de afecto				
5	Dejo cualquier cosa para atender a las necesidades de mi hijo/a				
	<b>CONTROL</b>	1	2	3	4
6	Tengo control exigente sobre mi hijo/a a través de palabras				
7	Tengo control exigente sobre mi hijo/a a través de castigos físicos				
8	Tengo control exigente sobre mi hijo/a a través de privaciones o multa				
9	Doy órdenes a mi hijo/a y las debe aceptar bajo cualquier condición y cumplir sin ningún tipo de reclamo o excepción.				
10	Lanzo expresiones a mi hijo/a tales como “usted qué sabe”, “ándate por allá” o semejantes, cuando hace algún comentario que no me parece o pregunta alguna cosa que yo no logro responder				
11	Exijo que mi hijo/a cumpla responsabilidades al igual que los mayores.				
12	Permito que mi hijo actúe de la manera que quiera				
	<b>COMUNICACIÓN</b>	1	2	3	4
13	Pongo atención a las sugerencias que mi hijo/a pueda expresarme				
14	Trato de ayudar a mi hijo/a cuando me pregunta o pide algo.				
15	Trato de ser razonable con mi hijo				
16	Tengo en cuenta las propuestas mi hijo/a pueda hacer para tomar alguna decisión importante				
17	Trato de platicar con mi hijo/a				
18	Grito a mi hijo para mandarle hacer alguna cosa				

III Parte PREGUNTAS SOBRE LA SATISFACCION RESPECTO AL ESTILO DE CRIANZA PRACTICADO

Indicación: conteste brevemente las siguientes preguntas y escriba las respuestas al reverso de la hoja

- 1 ¿Qué es lo que más le agrada de su hijo/a en cuanto al afecto, la obediencia y la comunicación que él le muestra a usted?
- 2 ¿Qué debería de mejorar usted en cuanto al cariño, la autoridad y la comunicación que le manifiesta a su hijo?

IMPRESIÓN PSICOLÓGICA SOBRE EL CRITERIO PERSONAL DEL ESTILO DE CRIANZA DE LOS PADRES DE FAMILIA

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Anexo N<sup>o</sup> 25

Criterio Personal del

Perfil del Estilo de Crianza para ser aplicado al

hijo

(CRIPEC-hijo)



## CRITERIO DEL HIJO SOBRE EL PERFIL DEL ESTILO DE CRIANZA DE LOS PADRES DE FAMILIA (CRIPEC-hijo)

### I PARTE

Identificación:

Nombre: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_ años. Grado académico: \_\_\_\_\_

Lugar y fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_

Estado civil DE los padres de familia (casado/a, juntos, separados): \_\_\_\_\_

Lugar de residencia: \_\_\_\_\_

Nombre de la mamá: \_\_\_\_\_

Nombre del papá: \_\_\_\_\_

Centro de estudio del hijo/a: \_\_\_\_\_

Grado académico del hijo/a: \_\_\_\_\_

Nombre de la maestra: \_\_\_\_\_

Fecha de administración del Criterio sobre el perfil del estilo de crianza: \_\_\_\_\_

Nombre del administrador del perfil: \_\_\_\_\_

**Objetivo:** Identificar el criterio del perfil del estilo de crianza de los padres de familia.

### II PARTE

**Indicación:** Marque con una "X" en la casilla correspondiente la característica que usted considera se hace presente en la forma que su papá o su mamá le están tratando.

Ítems	CASO:	Frecuencia			
	Tipo de estilo de crianza:	Nunca	Alguna veces	Casi siempre	siempre
	Características del estilo de crianza				
	<b>AFECTO</b>	1	2	3	4
1	Mi mamá me manifiesta una combinación de afecto y apoyo con ciertas dosis de control				
2	Mi mamá muestra expresiones de cariño tales como: abrazos, besos, mira con ternura, etc.				
3	Mi mamá me regalo u ofrece algo en señal de cariño				
4	Mi mamá deja que la abrace, le bese y le muestre el cariño que le tengo con alguna muestra de afecto (besos, abrazos, regalos,..)				
5	Mi mamá dejar de hacer cualquier cosa para atenderme cuando necesito algo, le pregunto o le pido algo				
	<b>CONTROL</b>	1	2	3	4
6	Mi mamá me controla de manera exigente con palabras				
7	Mi mamá me controla de manera exigente a través de castigos físicos				
8	Mi mamá me controla de manera exigente través de privaciones o multa (hoy no vas a ver TV, ya nos vas a jugar, etc.)				
9	Mi mamá me da órdenes y las debo aceptar bajo cualquier condición y cumplir sin ningún tipo de reclamo o excepción.				
10	Mi mamá me lanza expresiones como “usted qué sabe”, “ándate por allá” o semejantes, cuando le hace algún comentario que no le parece o le pregunta alguna cosa que usted no logra responder				
11	Mi mamá me exige que cumpla responsabilidades al igual que los mayores (hacer oficio, salir a pagar la luz, agua, trabajar, etc)				
12	Mi mamá permite que yo actúe de la manera que quiera				
	<b>COMUNICACIÓN</b>	1	2	3	4
13	Mi mamá pone atención cuando yo le expreso alguna sugerencia				
14	Mi mamá trata de ayudarme cuando le pregunto o le pide algo.				
15	Mi mamá trata de ser razonable conmigo				
16	Mi mamá tiene en cuenta las propuestas o sugerencias que yo digo para tomar alguna decisión importante				
17	Mi mamá trata de platicar conmigo				
18	Mi mamá me grita a cuando me manda hacer alguna cosa				

### III PARTE

INDCACIÓN: Favor conteste de forma breve en el reverso de la hoja o en hoja aparte las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es lo que más te gusta de tu mamá en cuanto al cariño, el amor, la autoridad y la oportunidad de hablar que ella te permite?
2. ¿Qué te gustaría que mejorara tu mamá en cuanto al cariño, el amor, la autoridad y la oportunidad de hablar que ella te permite?

IMPRESIÓN PSICOLÓGICA SOBRE EL PERFIL  
DEL ESTILO DE CRIANZA APLICADO AL HIJO/A

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# Anexo N<sup>o</sup> 26



## PERFIL DEL ESTILO DE CRIANZA ENCONTRADO EN CASO ESTUDIADO SEGÚN RESULTADOS DE MATRIZ GENERAL DE ANALISIS DE TRIANGULACION DE DATOS (PEC-MGATD)

## PERFIL DEL ESTILO DE CRIANZA ENCONTRADO EN CASO ESTUDIADO

### SEGÚN RESULTADOS

#### DE MATRIZ GENERAL DE ANALISIS DE TRIANGULACION DE DATOS (PEC-MGATD)

**Objetivo:** Identificar el perfil del estilo de crianza practicado por los padres de familia: equilibrado, autoritario, autoritativo (democrático), permisivo o negligente, según las características del resultado de investigación en la triangulación de datos.

**Indicación:** Marque con una "X" en la casilla correspondiente, la característica que se ha encontrado según resultados del resumen conclusivo de la triangulación de datos

ítems	CASO:	Frecuencia			
	Tipo de estilo de crianza:	Nunca	Alguna veces	Casi siempre	siempre
	Características del estilo de crianza				
	AFECTO	1	2	3	4
1	manifiesta a su hijo/a una combinación de afecto y apoyo con ciertas dosis de control				
2	Muestra expresiones de cariño a su hijo/a tales como: abrazos, besos, le mira con ternura, etc.				
3	Regala u ofrece algo en señal de cariño a su hijo/a				
4	Deja que su hijo/a le abrace, le bese y le muestre el cariño que le tiene con alguna muestra de afecto				
5	Deja cualquier cosa para atender a las necesidades de su hijo/a				
	CONTROL	1	2	3	4
6	Ejerce control exigente sobre su hijo/a a través de palabras				
7	Ejerce control exigente sobre su hijo/a a través de castigos físicos				
8	Ejerce control exigente sobre su hijo/a a través de privaciones o multa				
9	Da órdenes a su hijo/a y las debe aceptar bajo cualquier condición y cumplir sin ningún tipo de reclamo o excepción.				
10	Lanza expresiones a su hijo/a tales como "usted qué sabe", "ándate por allá" o semejantes, cuando le hace algún comentario que no le parece o le pregunta alguna cosa que usted no logra responder				
11	Exige que su hijo/a cumpla responsabilidades al igual que los mayores.				
12	Permite que su hijo/a actúe de la manera que quiera				
	COMUNICACIÓN	1	2	3	4

13	Está atento/a a las sugerencias que su hijo/a le pueda expresar				
14	Trata de ayudar a su hijo/a cuando le pregunta o le pide algo.				
15	Trata de ser razonable, dialoga con su hijo/a				
16	Tiene en cuenta las propuestas que le pueda hacer su hijo/a para tomar alguna decisión				
17	Hay acuerdo entre los padres para tomar decisiones sobre su hijo				
18	Grita a sus hijo/a para darle órdenes				

**IMPRESIÓN PSICOLÓGICA SOBRE EL PERFIL  
DEL ESTILO DE CRIANZA**

---



---



---



---



---



---



---



---

**ALGUNOS DOCUMENTOS DEL ANTEPROYECTO  
DE INVESTIGACIÓN**

Anexo N<sup>o</sup> 27

LÍMITES Y ALCANCES  
DE INVESTIGACION



## **1 LÍMITES Y ALCANCES DE INVESTIGACION**

**1.1** La primera limitante es no tener la libertad, sin entrar en discusiones legales, de realizar el trabajo de grado de manera individual, sofocados por parte de los organizadores con muchas excusas y colocando la carga, si no aceptamos a trabajar en grupo, de financiar de manera particular un asesor y con la condición de que estuviera en los estándares aprobados por la UES OCC. Ante estas circunstancias, surgió providencialmente compañeros en las mismas condiciones y limitantes, pero logramos entendernos con el grupo aprobado, y cediendo a las exigencias indicadas, para no entrar en pleitos legales, sabiendo de antemano que legalmente se tiene el derecho legal de todo egresado de la UES OCC a favor de realizar el trabajo de grado de manera individual como lo expresa en la Etapa I el instructivo de procesos de grado (Zamora, 2014) y acordando condiciones de conveniencia para formar el grupo de trabajo de investigación finalmente nos hemos entendimos mutuamente y con la disponibilidad generosa del actual asesor del proceso de grado: Maestro Jesús Simón Otilio Zelaya Díaz.

**1.2** Por el momento, es una gran limitante la escases de bibliografía impresa en la biblioteca de la UES OCC y la Biblioteca Nacional de la UES, respecto al tema a abordar con autores y fuentes de primera mano, apenas si se han logrado encontrar algunos comentarios y traducciones de algunos autores poco significativos respecto al tema, en este mismo sentido, otra de las principales limitantes para la presente investigación, sobre todo para la investigación de estilos de crianza, son el acceso a instrumentos psicotécnicos validados para la evaluación de los estilos de crianza, que sean de aplicación eficaz al contexto cultural de nuestro país El Salvador, acorde a su estructura socioeconómica y política particular. Esta dificultad ya es mencionada en muchas investigaciones al respecto en otros contextos, como lo indica la “Evaluación de Estilos Educativos Parentales” (AEPCP, 2011, págs. 10-12), pero con el acceso a Biblioteca de las Universidades Privadas se ha logrado solventar algunas limitantes, sobre todo el acceso prácticamente gratuito en la biblioteca de la UCA a estudiantes de la UES.

**1.3** Otra limitante muy significativa debido a exigencias laborales y de contexto temporal, espacial, y factor económico, es que los datos a procesar se tomaran de los resultados de instrumentos psicotécnicos de evaluación psicológica que se van administrar durante el primer semestre del año lectivo escolar 2015. La investigación está programada para ser realizada en el periodo de febrero a julio del presente año lectivo escolar 2015. La magnitud de la investigación requiere un tiempo más prolongado, pero los aportes alcanzados serán de gran beneficio a la población, sus familias, las instituciones involucradas, y los investigadores, además los resultados de esta investigación serán de gran oportunidad para abrir campo a mayor investigación respecto a los estilos de crianza y autoestima en la población infantil. Los resultados de la investigación serán totalmente válidos para consideraciones sobre todo en el contexto realizado.

**1.4** La investigación se limita a la población que corresponde a los alumnos del II Ciclo del C.E.C. Pavlo Sexto del municipio de Nahuizalco-Sonsonate, con la cual ya se tenía contacto durante el año de práctica (2014). Teniendo en cuenta que son alumnos en edad intermedia, de los cuales se sacará una muestra no probabilística que más adelante se va a detallar en la metodología a llevar a cabo. Otra limitante es que la visita se llevará a cabo con las debidas consideraciones, debido a la situación delincriminal que merodea el lugar seleccionado, y a través de una convocatoria general o particular, según sea el caso a abordar.

**1.5** Otra limitante encontrada es que hasta el momento, según la información abordada, nos atreveríamos afirmar, que las investigaciones existentes no abordan en nuestro país, nuestro contexto cultural, la influencia de los estilos de crianza en la autoestima en niños de segundo ciclo, que corresponde a la edad de la “pubertad”, “edad intermedia” o “pre-adolescencia”, según como se le quiera llamar; sí hay algunos esfuerzos de investigación en el mismo sentido con adolescentes. y por lo tanto nuestra investigación servirá para darle auge a tal tema.

**1.6** Otra limitante a tener en cuenta es que en la edad de los alumnos objeto de estudio, influyen muchas variables, como ya se dijo en la información del documento propio anterior durante el año de práctica (Girón H, 2014), pero en la presente investigación se va abordar la influencia de los estilos de crianza en el desarrollo de la autoestima como una variable que incide de manera significativa en todas las áreas de la vida, teniendo en cuenta que en la dinámica real de la experiencia de los estilos de crianza coexisten muchas variables.

**1.7** Por el momento, la autoestima se va entender como “la evaluación que todo individuo hace y mantiene con respecto a sí mismo, expresando una actitud de aprobación o desaprobación indicando que tan capaz, significativo, exitoso y digno se encuentra o siente” (Coopersmith, 1967), considerando a la vez en la autoestima, la autoevaluación global tanto positiva como negativa que toda persona hace con respecto a sí misma, permaneciendo estable de una situación a otra e inclusive durante años (Ferreira R., 2003, pág. 109).

**1.8** Por el momento se va a limitar a entender los estilos de crianza según la información encontrada hasta la fecha, como “patrones de crianza que moldean la competencia social”. Y que estos estilos de crianza, según (Baumrind, 1966), se dividen en: a) padres autoritarios b) padres permisivos y c) padres con autoridad. Y según la información abordada hasta el momento, se tiene en cuenta que a cada estilo de crianza le corresponde un comportamiento específico de parte de los padres y un comportamiento en los hijos, (Flom). Esta clasificación de estilos de crianza se describirá con más detalle en el marco teórico. A pesar de tantas limitantes aquí mencionadas y las siguientes que podamos encontrar en el proceso de esta investigación, se espera que los resultados obtenidos sean un aporte eficaz para clarificar la influencia de los estilos de crianza en el desarrollo de la autoestima de los alumnos del segundo ciclo del turno matutino del “Centro Escolar Católico Pavlo Sexto”, del municipio de Nahuizalco-Sonsonate, así como también para futuras investigaciones afines.

Anexo N<sup>o</sup> 28

## RECURSOS PARA LA INVESTIGACIÓN

## **2. RECURSOS**

**2.1 Recursos Institucionales:** Para el desarrollo del proceso de la presente investigación se cuenta con el acceso a información pertinente en la administración de instrumentos de investigación, el espacio de local, el “Centro Escolar Católico Pavlo Sexto”, Nahuizalco, Sonsonate”, así como también las estructuras de la Parroquia San Juan Bautista, Nahuizalco, Sonsonate.

**2.2 Recursos materiales:** Entre los recursos materiales con los que se cuentan están el uso de vehículo propio, computadora, papelería, además los recursos materiales del área de oficina de la Parroquia San Juan Bautista, Nahuizalco-Sonsonate y estructuras del “Centro Escolar Católico Pavlo Sexto”, Nahuizalco, Sonsonate”: oficina con sala amueblada, escritorio, sillas, espacios salones y de aula de clases, etc.

**2.3 Recursos humanos:** Para este proyecto se cuenta con la disponibilidad del Maestro Maestro Simón Otilio Zelaya, Asesor del trabajo de grado: “Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo de la autoestima de los alumnos del segundo ciclo del turno matutino del Centro Escolar Católico Pavlo Sexto, del municipio de Nahuizalco-Sonsonate, durante el periodo de febrero a julio del año 2015”. Se cuenta también con los investigadores recién egresados de Licenciatura en psicología , además con la disponibilidad de los alumnos, padres de familia y responsable de los alumnos, directora el personal docente, miembros del personal de limpieza de la institución antes mencionada y el coordinador general de procesos de grado de la UESOCC y sus colaboradores.

**2.4 Recursos económicos:** Los recursos económicos necesarios serán obtenidos de ayudas de amigos y familia, y se considera que se requiere un gasto mínimo de \$120.00 mensuales para gastos de papelería, transporte a la asesoría y refrigerio, más los gastos pertinentes de presentación de trabajo de grado. Debido a ocupaciones personales y distancia, se incrementan los gastos.

**2.5 Recursos psicotécnicos:** Se contará con la aplicación imprescindible de empatía, e instrumentos de recopilación de datos, como la entrevista psicológica y observación psicológica, así como también encuestas y pruebas pertinentes que sean necesarias.

**2.6 Recursos bibliográficos:** Se contará con fuentes bibliográficas que brinda la biblioteca de la Facultad Multidisciplinaria de occidente, así como también universidades nacionales, y fuentes digitales tanto de universidades nacionales y extranjeras, como también bibliografía que faciliten los docentes, amigos y adquisición personal.

Anexo N<sup>o</sup> 29

**METAS**

**PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS**

## **METAS PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS**

1. Contactar Institución
2. Contactar asesor
3. Formar grupo de investigadores
4. Definir horarios de asesoría
5. Elaborar plan de trabajo
6. Redactar cronograma de actividades
7. Consultar bibliografía
8. Delimitar variables de investigación
9. Seleccionar tema de investigación
10. Inscribir tema de investigación
11. Redactar objetivos de investigación
12. Definir preguntas de investigación
13. Establecer metas
14. Delimitar recursos
15. Presentar el plan de trabajo.
16. Elaborar proyecto de investigación
17. Presentar proyecto de investigación.
18. Definir método de investigación
19. Seleccionar diseño de investigación
20. Construir instrumentos de investigación
21. Administrar instrumentos de investigación
22. Tabular resultados.
23. Analizar e interpretar resultados de instrumentos de investigación.
24. Redactar conclusiones y recomendaciones.
25. Redactar informe final de investigación.
26. Defender trabajo de grado.



## Anexo N<sup>o</sup> 30

PLAN DE TRABAJO PARA  
EL TRABAJO DE GRADO:

### **PLAN DE ACTIVIDADES**

### **3. PLAN DE TRABAJO PARA EL TRABAJO DE GRADO**

#### **3.1 PLAN DE ACTIVIDADES**

**3.1.1** Establecer contacto con el “Centro Escolar Católico Pavlo Sexto”, Nahuizalco, Sonsonate. Esta actividad consiste en pedir información al P. Pablo Calderón (Párroco), y personal docente que labora en el “Centro Escolar Católico Pavlo Sexto”, y solicitarle la posibilidad de realizar el trabajo de grado para optar a la Licenciatura en Psicología de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente y acordar detalles pertinentes sobre el proyecto del trabajo de grado.

**3.1.2** Contactar asesor: Establecer acuerdo con el asesor de trabajo de grado que según acuerdos desde el año de práctica será el Maestro Otilio Simón Zelaya Díaz.

**3.1.3** Formar grupo de investigadores: esta actividad consistirá en formar grupo de trabajo de investigación que según acuerdo serán los alumnos egresados Herbert Gilberto Girón González (GG09044) y Mónica Marsela Méndez (MM09225).

**3.1.4** Definir horarios de asesoría: esta actividad consiste en establecer lugar y hora de asesoría con Maestro Otilio Simón Zelaya Díaz que por el momento se ha acordado los días lunes de 10:00 am a 12 pm, o según cambios de acuerdo a horarios de clases del asesor o algún imprevisto. El asesor ha dicho que será de manera flexible a conveniencia de los alumnos egresados y siempre respetando sus horarios de clases o algún inconveniente que pueda surgir y siempre confirmar asesoría a través de una llamada previa por teléfono fijo o el celular.

**3.1.5** Elaborar plan de trabajo: esta actividad consistirá en la redacción de las actividades a realizar para la ejecución del proceso del trabajo de grado desde el inicio hasta el final.

**3.1.6** Redactar cronograma de actividades: esta actividad consiste en la elaboración de un cuadro de visualización de las actividades principales del progreso del trabajo de grado.

**3.1.7** Seleccionar tema de investigación: esta actividad consistirá en la delimitación de las variables a tener en cuenta en un tema que guiará el trabajo de grado.

**3.1.8** Consultar bibliografía: esta actividad consistirá en abordar todas las posibles fuentes escritas y digitales para lograr el marco teórico necesario y fundamentar el trabajo de grado. Durante este proceso también se va a construir una ficha bibliográfica para facilitar el manejo de información encontrada.

**3.1.9** Inscribir tema de investigación: esta actividad consistirá en establecer de manera oficial ante la facultad multidisciplinaria de occidente (UESOCC) el tema del trabajo de grado ante las autoridades correspondientes.

**3.1.10** Redactar objetivos de investigación: esta actividad consistirá en establecer los objetivos que guiarán todo el proceso del trabajo de grado.

**3.1.11** Definir preguntas de investigación: esta actividad consistirá en redactar las interrogantes a las que dará respuesta la investigación que se va a llevar a cabo.

**3.1.12** Establecer metas: esta actividad consistirá en establecer los logros que se pretenden alcanzar en los diferentes pasos del proceso del trabajo de grado.

**3.1.13** Delimitar recursos: esta actividad consiste en aclarar los recursos con los que se estima contar en el presente trabajo de grado.

**3.1.14** Presentar el plan de trabajo: esta actividad consistirá en presentar de manera formal al asesor el plan de trabajo que servirá de guía en el proceso del trabajo de grado.

**3.1.15** Presentar anteproyecto de investigación: esta actividad consistirá en presentar el anteproyecto de investigación de manera formal al asesor del trabajo de grado, teniendo en cuenta los elementos indicados principalmente por Soriano Rojas tales como: objetivos de investigación. preguntas de investigación, método de investigación, Diseño investigación, etc.

**3.1.16** Elaborar proyecto de investigación: esta actividad consistirá en la elaboración de los elementos principales de investigación teniendo en cuenta principalmente los criterios de Soriano Rojas.

**3.1.17** Construir instrumentos de investigación: esta actividad consistirá en construir y validar principalmente la entrevista y observación y otros instrumentos tales como encuestas, o pruebas necesarias que serán aplicadas para la recopilación de datos.

**3.1.18** Administrar instrumentos de investigación: esta actividad consistirá en aplicar los instrumentos validados en el momento más adecuado a los padres de familia y alumnos para la recopilación de datos.

**3.1.19** Tabular resultados: esta actividad consiste en agrupar los datos obtenidos en gráficas de barra o de pastel para mejor análisis e interpretación.

**3.1.20** Analizar e interpretar resultados de instrumentos de investigación: esta actividad consistirá en agrupar los datos recopilados e interpretarlos.

**3.1.21** Redactar conclusiones y recomendaciones: esta actividad consistirá en redactar los hallazgos descubiertos en el proceso de la presente investigación según los resultados obtenidos.

**3.1.22** Redactar informe final de investigación: esta actividad consistirá en la redacción formal y entrega

**3.1.23** Entrega de informe final de investigación: esta actividad consistirá en la entrega formal del informe final de la investigación a las autoridades correspondientes.

**3.1.24** Defensa de investigación: esta actividad consistirá en la exposición formal de la investigación realizada ante las autoridades correspondientes, fundamentando de manera teórica y práctica los hallazgos obtenidos de la investigación realizada

## Anexo N° 31

PLAN DE TRABAJO PARA  
EL TRABAJO DE GRADO:

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA  
EL TRABAJO DE GRADO**

### 3.2 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA EL TRABAJO DE GRADO:

“Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo de la autoestima de los alumnos del segundo ciclo del turno matutino del “Centro Escolar Católico Pavlo Sexto”, del municipio de Nahuizalco-Sonsonate, durante el periodo de febrero a julio del año 215”.

MES	ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO			
ACTIVIDAD/ SEMANA	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Contactar asesor																												
Contactar el “C.E.C. Pavlo VI”, Nahuizalco																												
Formar grupo de investigadores																												
Definir horarios de asesoría																												
Asesoría con el docente																												
Consultar bibliografía y construir ficha bibliográfica.																												
Elaborar y presentar plan de trabajo																												
ETAPA I: DEFINIR TEMA DE INV.																												
PROCESO FORMATIVO I																												
Administrar y procesar encuesta de posible tema de investigación																												
Selección de tema de investigación																												
Inscribir tema de investigación																												

MES	ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO			
ACTIVIDAD/ SEMANA	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Definir objetivos de investigación																												
Definir preguntas de investigación																												
Elaborar y presentar Proyecto de Inv.																												
Periodo de vacaciones																												
ETAPA II PROCESO FORMATIVO II																												
Elaborar y Validar instrumentos de investigación																												
Administrar instrumentos psicotécnicos de investigación																												
Procesar la información obtenida																												
Tabulación de datos																												
Análisis e interpretación de resultados																												
Conclusiones y recomendaciones																												
Revisión global																												
DOCUMENTO FINAL																												
ETAPA III EXPOSICION Y DEFENSA																												

Anexo N<sup>o</sup> 32

## NOTA ACLARATORIA



## **NOTA ACLARATORIA**

En la metodología del proceso de esta investigación, como ya lo han expresado otros investigadores: "..., fijamos nuestra atención en las principales figuras de crianza, habitualmente padres y madres en el entorno familiar y sus diferentes tipos de prácticas educativas familiares" (García & Román S., 2003, pág. 16).

Como ya se ha expresado en el plan de actividades, en el proceso de esta investigación se ha establecido contacto con el "Centro Escolar Católico Pavlo Sexto", Nahuizalco, Sonsonate, durante la cual se ha pedido información al P. Pablo Calderón (Párroco), y personal docente que labora en el "Centro Escolar Católico Pavlo Sexto", y solicitarle la posibilidad de realizar el trabajo de grado para optar a la Licenciatura en Psicología de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente y acordar detalles pertinentes sobre el proyecto del trabajo de grado. Luego de establecer contacto con el asesor y formar los grupos de investigaciones, más las actividades pertinentes se ha procedido a la administración de una encuesta para delimitar las variables del problema de tema de investigación y definir el tema del trabajo de grado. Habiendo abordado el marco teórico respectivo, presentamos a continuación un estudio empírico a realizar en población de niñez intermedia, en el que se evalúa el nivel de influencia de los estilos de crianza en el desarrollo de la autoestima. Se trata de concluir qué estilo de crianza favorece más el desarrollo de la autoestima en caso que la influencia de los estilos de crianza sea significativa para el desarrollo de la autoestima alta. La metodología corresponde a un estudio de tipo cualitativo-cuantitativo. El nivel de investigación será exploratorio-descriptivo, con el esfuerzo de llegar algunos datos hacia un nivel descriptivo comparativo y correlacional.

Anexo N<sup>o</sup> 33

**ENCUESTA  
DE INFORMACIÓN PERSONAL**



### ENCUESTA DE INFORMACIÓN PERSONAL

**Objetivo:** Obtener información de las personas con las que viven los alumnos del II ciclo del “C.E.C Pavlo Sexto” de Nahuizalco-Sonsonate, para tenerlo en cuenta en la selección de casos, durante el proceso de la investigación sobre la influencia de los estilos de crianza en el desarrollo de la autoestima.

Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre del alumno/a: \_\_\_\_\_

Género: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ años Grado: \_\_\_\_\_ “A”

Lugar de residencia: \_\_\_\_\_

**Indicación:** Escriba en las casillas correspondientes el nombre de las personas con las que vive en su casa y su parentesco.

Nombre	Parentesco:(mamá, papá, abuelo/a, hermano/a, tío/tía, etc.)

FOTOS CON ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA  
DURANTE EL PROCESO DE INVESTIGACION SOBRE LA  
INCIDENCIA DE LOS ESTILOS DE CRIANZA  
EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA,  
DE LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO CICLO DEL TURNO MATUTINO  
DEL "CENTRO ESCOLAR CATOLICO PAVLO SEXTO",  
DEL MUNICIPIO DE NAHUIZALCO-SONSONATE,  
DURANTE EL PERIODO DE FEBRERO A JULIO DEL AÑO 2015

# Durante la administración de la guía de observación participativa

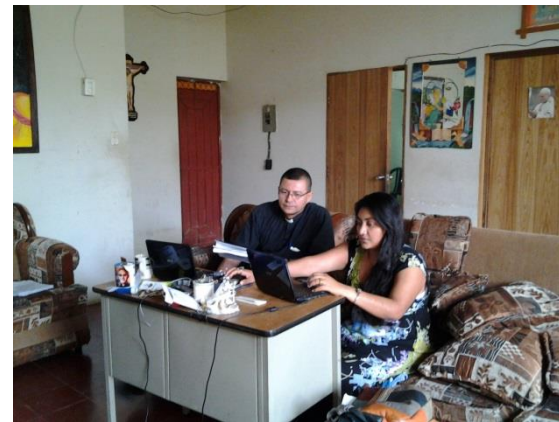


## Durante la administración del Perfil del Estilo de Crianza según criterio del hijo





## Durante el análisis de resultados



## Durante la administración de entrevistas





## Durante la administración de Autotest de autoestima

