

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS**



TEMA:

**“EL AUTOCONCEPTO E INTERESES VOCACIONALES Y SU RELACIÓN CON
EL PROYECTO DE VIDA ACADÉMICO DE LOS Y LAS ADOLESCENTES DE
NOVENO GRADO DEL TURNO MATUTINO DEL CENTRO ESCOLAR
CATÓLICO MADRE DEL SALVADOR DE LA CIUDAD DE SANTA ANA”**

PARA OPTAR AL TÍTULO DE:

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

PRESENTADO POR:

**GALÁN BAÑOS, CARLOS ENRIQUE
GUARDADO PINEDA, ROSA IDALIA
LLANES DE GUERRERO, ELISA RAQUEL
VALLE GUARDADO, GLORIA ALICIA**

DOCENTE DIRECTOR:

LICDO. EDUARDO ARMANDO RAMÍREZ HERNÁNDEZ

MAYO DE 2016

SANTA ANA, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

AUTORIDADES CENTRALES

LICDO. JOSÉ LUIS ARGUETA ANTILLÓN

RECTOR INTERINO

ING. CARLOS ARMANDO VILLALTA

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO INTERINO

DRA. ANA LETICIA ZAVALA DE AMAYA

SECRETARIA GENERAL

LICDA. CLAUDIA MARÍA MELGAR DE ZAMBRANA

DEFENSORA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS

LICDA. NORA BEATRIZ MELÉNDEZ

FISCAL GENERAL INTERINA

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

AUTORIDADES

ING. JORGE WILLIAM ORTIZ SÁNCHEZ

DECANO INTERINO

LICDO. DAVID ALFONSO MATA ALDANA

SECRETARIO INTERINO DE LA FACULTAD

DR. MAURICIO AGUILAR CICILIANO

JEFE INTERINO DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

FILOSOFÍA Y LETRAS

Agradecimientos

Quiero agradecer a Dios por finalizar mi trabajo de grado y culminar mi carrera, pues es él quien ha estado siempre a mi lado en cada paso de mi vida, por su amor y apoyo incondicional ante las dificultades a lo largo de mi carrera profesional.

Quiero agradecer a mi familia que ha sido una fuente de apoyo constante e incondicional a lo largo de toda mi vida, y más aún, en mis duros años de carrera profesional, especialmente quiero expresar mi más grande agradecimiento a mi madre, Rosa Linda Baños Aguilar, ya que sin su ayuda hubiese sido imposible culminar este proceso.

Así mismo a mi tío Álvaro Ovidio Galán por sus buenos consejos, apoyo y motivación, los cuales me ayudaron a continuar y aprender a confiar en Dios en cada momento.

Agradezco a mis amigos por sus constantes palabras de aliento y apoyo, por su paciencia y gentileza al estar en los momentos más difíciles en mi proceso de profesionalización. Quiero agradecer especialmente a José Tulio Pineda Figueroa por su favor, apoyo y gentileza con mi persona.

Quiero agradecer a mi docente asesor Lic. Eduardo Armando Ramírez Hernández, por su esfuerzo y dedicación, por su paciencia, apertura y motivación durante todo el proceso de tesis de grado.

A todos los docentes del departamento de psicología por compartir sus conocimientos durante mi formación profesional.

A las personas e instituciones; por brindar su confianza y colaboración para la realización de ésta investigación.

Carlos Enrique Galán Baño

“No hay mejor triunfo que trabajar por y para gozar nuestros sueños”...

A Dios todo poderoso:

Por su infinita misericordia al concederme vida para alcanzar uno de mis sueños. Me ha dado fortaleza para perseverar y luchar con paciencia; Fe en que se puede ser mejor ser humano. Agradezco a Dios por haberme permitido vivir en esta generación; al haber conocido a valiosas personas con las que he aprendido y vivido experiencias únicas, por mi familia y por las personas que de una u otra forma han contribuido a formar la mujer que ahora soy. Los momentos Dios los brinda para que los vivamos, aprendamos y trascendamos.

A mis padres:

Quienes me trajeron al mundo, a la mejor vida que unos padres luchadores, emprendedores y amorosos pueden dar a una hija; me han dado lo que han tenido y más...

Agradezco infinitamente su apoyo, motivación y firmeza para seguir luchando para alcanzar y sobrepasar mis propias metas. A mi madre por “cada día hay que ser mejor” y a mi padre por “cuando uno hace algo hay que hacerlo bien, terminarlo y mejorarlo si es necesario”.

A mis hermanos:

Que siempre han sido motivo para alcanzar mis objetivos. Por cuidarme, consentirme, por permitirme aprender a pelear y hacer locuras. Les agradezco que me enseñaron que nada es fácil, que no importa donde estemos sino lo que tenemos; un amor muy grande y todo la vida para ser los tres mosqueteros en las malas y las peores.

A mis tíos y tías:

Los que siempre me han cuidado, apoyado, corregido y tenido paciencia, dándome ánimos en la batalla contra la Minerva, las limitaciones y prejuicios sociales. Gracias por ser mi ejemplo.

A mis compañeras de tesis:

A mis “chichicas” Alicia y Elisa, que nunca abandonaron nuestro sueño, a pesar de las dificultades y limitaciones que se presentaron durante nuestro largo y macabroso camino. Gracias por soportarme y ayudarme a luchar por un mejor resultado; por darme ánimo, por soportar mis locuras, mis preocupaciones, enojos y frustraciones. Son mis amigas las guerreras que nunca desmayaron ante los obstáculos, sin ustedes nada habría sido posible; porque estuvieron en las no tan buenas, en las regulares y en las que mejoraron.

A mis amigos/as:

Los que me acompañaron en este proceso tan tempestuoso, a los que han colaborado con la causa, los que han estado siempre, a los que nunca dejaron de creer en mí: Jazmín Alvarenga mi amiga-colega-hermana y comadre, agradezco a Dios que hayamos coincidido en tiempo y espacio. Glenda Hernández que has estado para acompañarme en momentos importantes de mi vida. A Carlos Gavarrete por estar siempre apoyando, motivando. Al lic. Mauricio Santiago por ayudarnos con nuestros “problemas semánticos”.

A nuestro asesor:

Al Lic. Ramírez por habernos adoptado como grupo en los momentos más cruciales, le agradezco que nos apoyó desde el principio, por mostrar interés por nuestra formación, por enseñarnos que hay que seguir adelante y que no hay que dejarnos vencer.

Rosa Idalia Guardado Pineda

Aprovecho esta oportunidad para agradecer a todas aquellas personas que de una forma u otra me han apoyado durante este largo trayecto.

Primero gracias a Dios por darme la fuerza para seguir adelante y darme la sabiduría, el entendimiento para cumplir mis metas, por inquietarme a estudiar psicología y porque siempre ha estado presente en mi toma de decisiones especialmente en mis momentos más difíciles. Gracias Dios por no abandonarme nunca.

A mi esposo y amigo David, por estar conmigo en aquellos momentos en que el estudio y el trabajo ocuparon mi tiempo y esfuerzo, quien me brindó su amor, su cariño, su estímulo, su apoyo constante, comprensión y su paciente espera para que pudiera terminar mi carrera, son evidencia de su gran amor. ¡Gracias! Lo amo.

A mi hijo Mateo Sebastián, porque él tuvo que soportar largas horas sin la compañía de su mamá, sin poder entender, a su corta edad, por qué prefería estar en otro lado y no con él. A pesar de ello, cada vez que podíamos, aprovechamos esos hermosos momentos, en los que su sola sonrisa me llenaba de ánimo y fuerzas.

A mi madre: Por su amor incondicional, su continuo apoyo, gracias a su esfuerzo y cariño por motivarme a ser una profesional ya que sin sus consejos e infinita paciencia pude terminar esta etapa tan importante de mi vida que es concluir mi carrera, gracias mami que DIOS la bendiga siempre.

Muchas gracias hermana aunque en la mayoría de las veces parece que estuviéramos en una batalla, hay momentos en los que la guerra cesa y nos unimos para lograr nuestros objetivos. Gracias por no solo ayudarme en gran manera a concluir el desarrollo de esta tesis, sino por todos los bonitos momentos que pasamos en nuestra vida.

Le doy las gracias a mi suegra por haberme aceptado como parte de la Familia y haberme abierto sus brazos en cada momento que yo más necesite gracias por su gran apoyo incondicional, por tener el tiempo de cuidar de mis dos amores y por ayudarme a terminar mi carrera.

A mis compañeras Rosa y Alicia por estar siempre en las buenas y malas, por comprendernos, por demostrar que tan grande puede ser la amistad muchas gracias que Dios las guarde y las guie siempre por el buen camino por estas y muchas más razones siempre estaré agradecido con ellas.

A mi asesor Eduardo Armando Ramírez Hernández por avernos ayudado en todo el transcurso de nuestro trabajo de investigación, por tomarse el tiempo y guiarnos en nuestra etapa final muchas gracias por todo que DIOS lo bendiga.

Elisa Raquel Llanes de Guerrero

A Dios todopoderoso, por regalarme hasta hoy el don de la vida y la perseverancia en este camino duro pero no imposible de recorrer tomada de su mano providente, gracias por acompañarme y fortalecerme en todo momento, porque has sido luz y guía en mi vida por eso te glorifico señor. Madre María gracias porque me has cobijado bajo tu manto y me has llevado a tu hijo para que yo sea testiga de su amor y misericordia.

A mi familia, mi bendición!!! Agradezco infinitamente a mi hermano Alfonso quien has sido en mi vida como un padre generoso, gracias por tu confianza en mí, por tus palabras de ánimo, por tu apoyo en aquellos momentos en que me sentí derrotada. No tengo como pagarte todo lo que has hecho por mí, solo puedo decirte muchas gracias y que Dios te bendiga abundantemente, este logro también es tuyo. A mi mamá, por sus oraciones, su apoyo y sus cuidados y sobre todo por su ejemplo el cual me ha llevado a convertirme en la persona que soy y a ser agradecida con Dios. A mis hermanas, Norma, Carmen, Gri por su constante paciencia y comprensión en este proceso, el cual sé que ha sido largo y difícil pero por fin puedo verlo concluido gracias a ustedes que son parte importante en mi vida. “Mil gracias”. También agradezco a mi sobrina Jessica y mis sobrinos José Raúl y Luis Manuel “mi regalo más grande, mi mamá y mis papas” por ser mi alegría y mi inspiración a continuar siempre adelante. Los quiero mucho familia!!!

A mis amigos y amigas, gracias por acompañarme y alentarme en todo momento, gracias Osmin por sembrar en mi esa “espinita” de continuar estudiando siempre recordare ese lindo gesto, Mono feo, usted no puede faltar, agradezco su apoyo incondicional, sus palabras de ánimo y su amistad sincera que aun a pesar de la distancia siempre ha estado ahí cuando lo he necesitado, gracias. Miriam “la mona” por tu amistad que a lo largo del tiempo ha permanecido y por ser mi consuelo en muchos momentos de mi vida. Agradezco a “las lilas”, ¡ufffff qué tiempos aquellos!!! en que me sentía perdida y me adoptaron en su familia y siempre me hacen sentir como en casa, su amistad es muy importante para mí. Gracias a Illis, quien apareció un día, mi compañera, mi amiga, gracias por permitirme conocerle y quererle, gracias jazmín y Glenda por todo su apoyo en este proceso, gracias por las asesorías, por estar ahí cuando lo necesitamos.

También agradezco a los de otro rango ja. A los amigos Pbro. Manuel Záldivar, Miguel Mancía, “joven” Melvin Ramos, Jorge Tobar y José Reynoza, por su amistad sincera y porque creyeron en mí,

gracias por sus oraciones las cuales me fortalecieron en momentos de dificultad y por sus palabras de ánimo que no faltaban en ninguna conversación, gracias por su tiempo, Dios premiará la labor que realizan siempre por su reino.

Nuevas y viejitas amistades. LAS QUIERO MUCHO!!!

A mis compañeras de tesis!!!! Gracias por su paciencia, por su trabajo, fue difícil pero ya pronto será solo un recuerdo traumante que contrariamente nos ha dejado una buena experiencia de unidad. Luchamos contra todo y todos hasta el final pero hemos vencido con esfuerzo y perseverancia, hubo momentos de derrota pero supimos levantarnos y continuar con valentía. Gracias Elisa y Rosa "solís", estoy segura que ha sido Dios quien nos ha fortalecido en todo momento. Gracias sindi "la cuarta integrante de tesis" por tu apoyo y compañía, por esos momentos en que nos alejabas del trabajo para que tomáramos un descanso. Gracias!!!!

Finalmente agradezco a nuestro asesor Lic. Ramírez por auxiliarnos y apoyarnos en realizar este trabajo de grado el cual nos acerca más a nuestro sueño.

"Soy lo que soy porque Dios fue bueno conmigo y su bondad para conmigo no ha sido en vano" (1 corintios 15, 10).

Gloria Alicia Valle Guardado

Índice

INTRODUCCIÓN	XIII
CAPÍTULO I.....	16
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	16
1.1 Situación problemática.....	16
1.2 Delimitación del tema	21
1.3 Justificación	24
1.4 Objetivos	27
1.5 Preguntas de investigación.....	27
CAPÍTULO II	28
MARCO TEÓRICO	28
2. 1 Marco histórico.....	28
2.1.1 El autoconcepto.....	28
2.1.2 Aspectos históricos sobre intereses vocacionales	31
2.1.3 Aspectos históricos de proyecto de vida académico	35
2.2 Antecedentes	38
2.3 Marco teórico conceptual	42
2.3.1 El autoconcepto de la niñez a la adolescencia.....	42
2.3.2 Desarrollo de los intereses vocacionales en la adolescencia.....	46
2.3.3 El proyecto de vida académico en la adolescencia	50
Definición teórica y operacional de las dimensiones en estudio.....	55
CAPÍTULO III.....	57
MARCO METODOLÓGICO	57
3.1 Tipo de investigación.....	57
3.2 Población y muestra	57

3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de información y forma de administración	58
3.4 Sistematización de la información y tratamiento de los resultados.....	62
CAPÍTULO IV	64
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	64
4.1 Análisis e interpretación por caso	64
4.2 Interpretación general de grupos de enfoque.....	108
4.3 Interpretación general de los casos.....	109
CAPÍTULO V.....	114
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	114
5. 1 Conclusiones	114
5.2 Recomendaciones	116
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	118
ANEXOS.....	123

Introducción

Ante las diversas situaciones a las que el individuo se enfrenta en el proceso de la vida encontramos la búsqueda del sentido del ser en la adolescencia, a través de preguntas como: ¿quién soy? ¿hacia dónde voy? ¿qué hacer con mi vida? y ¿cómo vivir plenamente? ya que en esta etapa hay cambios significativos como la toma de decisiones con miras al futuro, para lograr completar la búsqueda de la existencia y el desarrollo personal, psíquico y profesional.

En este documento se expone una investigación que tiene por objeto establecer la relación entre autoconcepto e intereses vocacionales con el proyecto de vida académico. Los datos fueron obtenidos de los y las adolescentes de noveno grado, del Centro Escolar Católico Madre del Salvador de la ciudad de Santa Ana. También se consultaron diferentes libros, tesis, trabajos de investigación e información virtual relacionada con el tema de estudio.

A continuación se presentan los capítulos que componen el trabajo de grado: en el capítulo I se expone el Planteamiento del Problema a través del cual se introduce al lector en la situación social actual del país, en los diferentes ámbitos; económico, familiar y social, abordados específicamente sobre la dificultad que presentan los y las adolescentes al momento de recibir orientación en cuanto a su autoconocimiento, gustos y preferencias, así como su proyección a futuro. Además, se muestra la delimitación del tema y su correspondiente pregunta de investigación, asimismo se presenta la justificación a través de la que se dan a conocer las razones de este estudio. Luego están los objetivos, uno general y los específicos que muestran el camino seguido para dar respuesta a la pregunta general.

En el capítulo II denominado Marco Teórico, es donde se sustenta teóricamente el estudio sobre autoconcepto, intereses vocacionales y proyecto de vida académico con los diferentes conceptos, que de acuerdo a diversos autores que han estudiado estas

temáticas, muestran sus diferentes puntos de vista, así como los estudios previos sobre las tres dimensiones investigadas.

Además, se hace referencia al marco teórico conceptual que sustenta el estudio que se realizó y que corresponde con los objetivos elaborados para la investigación. En este se abordan temas como: “El autoconcepto de la niñez a la adolescencia”, que da a conocer el proceso de cambio que experimenta la persona humana con respecto a su autoconocimiento y como este se va formando a través de la relación que establece con su contexto ya sea familiar, escolar o social. Seguidamente, está el tema denominado “Desarrollo de los intereses vocacionales en la adolescencia”, a través del cual se explica la forma en que se originan los gustos y preferencias en los y las adolescentes y cómo estos ayudan a la toma de decisiones en cuanto a una ocupación o carrera. Finalmente se presenta el tema “proyecto de vida académico en la adolescencia”, enmarcándose en el ámbito académico y en los requisitos que debe cumplir el y la adolescente para la elaboración de su plan de vida.

Posterior a este capítulo se presenta una definición teórica y operacional de las dimensiones en estudio, que permite además ilustrar de forma concreta los indicadores que se abordaron con los instrumentos de investigación, los cuales fueron elaborados a partir de la lectura y comprensión de las temáticas relacionadas al estudio.

El capítulo III denominado Marco metodológico, describe detalladamente el tipo de investigación y la forma en que se seleccionaron los y las adolescentes partícipes del estudio, así como las técnicas e instrumentos de recolección de información y su correspondiente forma de administración, de igual manera se incluye la sistematización de la información y tratamiento de los resultados.

El capítulo IV responde al Análisis e Interpretación de la Información, conteniendo los hallazgos descubiertos a través de los instrumentos de investigación administrados a los y las adolescentes partícipes. La información ha sido dividida de acuerdo a cada dimensión (autoconcepto, intereses vocacionales y proyecto de vida

académico). La información fue analizada de lo general a lo específico, por lo que se muestra un resumen general e interpretación de la información por caso y una interpretación general de la información.

El capítulo V está constituido por las Conclusiones y las Recomendaciones resultantes del proceso investigativo, que han sido dirigidas a los adolescentes, a la familia, al sistema educativo y a la sociedad en general. Para finalizar este escrito, se presentan los anexos, los cuales contienen los protocolos diseñados para los instrumentos y técnicas de investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Situación problemática

Al introducirse a la realidad salvadoreña se identifica que los y las adolescentes están siendo profundamente afectados por un sin número de problemas a nivel social, económico, familiar, educativo y psicológico. A nivel social se observa que el índice delincencial y de violencia ha experimentado un significativo aumento, ya que en un listado difundido por la OMS¹ en el 2013 El Salvador aparece como el segundo país con más homicidios a escala mundial. Cabe mencionar que en la mayoría de estas muertes violentas los perpetradores son delincuentes adolescentes que están integrados a pandillas, debido a que cada año estos grupos reclutan una cantidad considerable de población joven y en la que los escolares no están exentos, pues constantemente son objeto de hostigamiento y amenazas por parte de sus miembros con el fin de introducirlos a su grupo y asignarles actividades delincuenciales.

En base a lo anterior, el adolescente aprende conductas inapropiadas, indeseables y antisociales, transformándose en un potencial drogadicto, delincuente, pandillero(a) y en el peor de los casos, un asesino. La carencia de una orientación en cuanto a la concreción de objetivos para su futuro personal y social los convierte en una presa fácil de estas estructuras, generando un estancamiento en su desarrollo académico pleno, que a la larga provoca un bloqueo o interrupción de las actividades propias de la edad. En tal caso, al no concluir sus estudios, los adolescentes se enfrentan a dificultades que les impiden cumplir las metas u objetivos que alguna vez se trazaron, obligándolos a optar por un empleo que no llena sus expectativas y que es mal remunerado.

¹ Organización Mundial de la Salud.

Además la inseguridad, el encarecimiento del costo de la vida y el desempleo continúan siendo una fuente de preocupación para muchos salvadoreños/as. Una de las razones es que los ingresos monetarios son insuficientes para adquirir el conjunto de bienes y servicios, identificados como necesarios para suplir los requerimientos mínimos de una vida normal en términos de salud, alimentación, vivienda, educación, transporte, vestuario y sano esparcimiento.

El envío de remesas a El Salvador ayuda a que muchas personas no vivan en la pobreza extrema, situación que según lo indican estudios, se incrementaría a nivel nacional si estas no existieran, pues a través de los años han aumentado en la medida que la población salvadoreña en el exterior crece, principalmente en EE.UU.², convirtiéndose en una de las principales fuentes de ingreso para sus familias y para la economía del país, promoviendo el desarrollo social, aun cuando esta es una responsabilidad del Estado.

Por otra parte, la familia salvadoreña está siendo atacada inclementemente para su desintegración, perdiendo así su verdadero valor de colectividad social, ya que en la actualidad enfrenta diversos problemas, dentro de los más comunes están: desacuerdo en la forma de disciplinar a los hijos, dificultad para negociar y definir roles entre la pareja, falta de comunicación y de tiempo familiar, así como dificultades en el manejo de los recursos económicos y materiales.

Existen casos en los que el padre y la madre no se hablan y la comunicación entre ambos es muy escasa; y otros en los que hablar es fuente cotidiana de conflictos, mientras que los hijos, a medida que van creciendo, van renunciando al diálogo sobre los temas más significativos de su vivencia. Es cierto que los estímulos que llegan de la sociedad salvadoreña son violentos y provocadores, pero la familia, en vez de ser un filtro aclarador, se ha convertido en un espacio donde todo se estanca de modo casi

²Estados Unidos de Norte América

sofocante; los valores, aunque no estén ausentes terminan siendo más un refugio individual que un lugar de serena confrontación y de comunicación interpersonal.

Y en otros casos, también se hace presente el maltrato y abuso familiar que representa una grave problemática social, ya que durante el año 2014 la Policía Nacional Civil reporta que en el periodo de enero a diciembre se denunciaron 2,873 casos de violencia intrafamiliar ejercida dentro de dicho ambiente en donde se esperarían encontrar apoyo, afecto, seguridad y satisfacción de necesidades.

La desintegración familiar es cada día más incidente en el país, hoy en día es común ver que cada miembro de manera egoísta busca realizar su vida sin contar con la opinión de los demás, una razón que debería preocupar a la familia que no está cumpliendo sus roles, principalmente a aquellos padres que se encargan únicamente de satisfacer las necesidades materiales de sus hijos dejando a un lado las necesidades psicológicas.

Estas acciones tienen repercusiones en los hijos y específicamente en el desarrollo personal de los y las adolescentes, puesto que los demás miembros de la familia se centran en estas problemáticas dejando de lado aspectos fundamentales como: promover un ambiente sano que le permita al adolescente conocerse a sí mismo, enseñar hábitos y valores que le hagan crecer como persona, apoyando y orientándole en la toma de decisiones para que puedan dirigir sus habilidades hacia objetivos y metas a futuro.

Al formar parte de una familia desintegrada los adolescentes pueden tener dificultades en el conocimiento de sí mismos, sus intereses, lo que quieren ser, o de la toma de decisiones trascendentales que sirven de beneficio para un futuro inmediato, lo que limita su sentido de pertenencia buscando alternativas para sentirse apoyados y orientados, sustituyendo incluso a los miembros de sus familias de origen, quienes muchas veces brindan el apoyo material, pero no lo que necesita el adolescente para su formación personal y profesional que lo haga parte de una sociedad productiva.

Otra situación que viene afectando a las familias salvadoreñas desde la década de los setenta y ochenta a causa del conflicto armado es la emigración de uno de los padres a EE.UU. Este fenómeno se ha vuelto una alternativa para salvar la economía familiar, provocando afecciones emocionales en los hijos de aquellos que se marchan, afectando su desarrollo emocional y su estabilidad, factores que son de suma importancia tanto en la etapa de la niñez como en la adolescencia, la cual es descrita por Morris y Maisto (2005), como un período de la vida en que el individuo se transforma de niño en adulto, lo que ocurre entre los diez y veinte años.

A partir de este periodo los adolescentes salvadoreños experimentan el deseo de encontrar un sentido a cada una de sus experiencias, que consecuentemente les lleva a formularse preguntas más profundas acerca de si mismos sobre ¿quién es?, ¿qué busca? o ¿cómo se ve en el futuro? Es un hecho que durante esta etapa los adolescentes se interesan por el dilema de la vida, es decir, hacia dónde dirigir sus intereses, y dar respuesta a estas interrogantes puede llevarles a prevenir la adopción de actitudes inadecuadas frente a esta, por ejemplo: vivir sin reglas, tomar decisiones sin una evaluación previa, experimentar estados de frustración o de culpabilidad, resultando de estas actitudes embarazos no deseados, problemas de adicción a drogas y el aumento del riesgo a contraer una enfermedad de transmisión sexual.

El y la adolescente al estar inmerso en dichas problemáticas obstaculiza su desarrollo personal y profesional, dejando a un lado aspectos valiosos como la ayuda u orientación para su futuro por no conocer alternativas saludables de acuerdo a la etapa del ciclo vital en la que se encuentra; no cabe duda que esta orientación no compete únicamente a la familia, es también deber de la sociedad y la escuela. Esta última juega un papel fundamental debido a las nuevas relaciones que él y la adolescente establece con los demás.

Es así como la psicóloga Paniagua citada en Rivas (2008) en su artículo: “Aumenta la Demanda de Orientación Vocacional”, plantea que el incremento en los

servicios de orientación vocacional correspondiente al alto porcentaje de alumnos y alumnas que ingresan a la universidad con dudas en la opción de la carrera elegida, les lleva muchas veces a cambiar de carrera o incluso de universidad en el primer año. En relación con esta problemática, Rivas menciona la importancia de brindar orientación vocacional a los jóvenes bachilleres, para que ellos puedan enterarse qué opciones les son favorables de acuerdo a sus aptitudes e intereses.

En este sentido se enfatiza el hecho que dentro de los objetivos generales de la educación nacional en su artículo 3 se encuentra:

- a) Desarrollar al máximo posible el potencial físico, intelectual y espiritual de los salvadoreños, evitando poner límites a quienes puedan alcanzar una mayor excelencia. b) Cultivar la imaginación creadora, los hábitos de pensar y planear, la persistencia de alcanzar los logros, la determinación de prioridades y el desarrollo de la capacidad crítica. Ley General de Educación (1996)

A pesar de estos objetivos ya establecidos los y las adolescentes desde su educación básica, media e incluso llegando a la superior carecen de una orientación en cuanto al conocimiento de sí mismos, de sus habilidades, de sus fortalezas individuales así como el descubrimiento de sus propios intereses vocacionales, que les permita elaborar un proyecto de vida a futuro ya que:

Los y las jóvenes de nuestro país no acostumbran a diseñar, definir y elaborar un proyecto de vida, limitando su capacidad para realizar la elección de su futuro vocacional u otras opciones que el sistema educativo formal y no formal ofrece, lo cual conlleva al fracaso académico, al subempleo y a la falta de iniciativas emprendedoras; convirtiéndose consecuentemente en frustración para la/el estudiante, la familia y la sociedad. PNUD³ (2013).

En nuestro medio se exige que él y la adolescente se decidan por una carrera, y aquel que no es capaz de hacerlo por sí mismo es percibido con cierta inmadurez o inestabilidad ya que mantendrá dependencia personal, económica y familiar. Este es un

³Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo.

problema que obstaculiza la independencia y autonomía tan exigida por la sociedad en la que vivimos.

1.2 Delimitación del tema

La población adolescente salvadoreña tiene mucho por resolver, pero cuenta con poco tiempo debido a la asimilación de los cambios y de los nuevos roles que les son asignados por la sociedad; los padres de familia y maestros pueden ayudar a esta transición para hacer de la adolescencia un paso exitoso hacia la madurez y no una condena que debe ser soportada. Al joven le resulta difícil desprenderse de sí mismo para reflexionar y ahora más que nunca en esta etapa busca algo a lo cual ser fiel, y en su aparente volubilidad siempre respeta la sinceridad en las convicciones, la verdad de los hechos y la justicia en la sociedad.

Y a partir de las relaciones que él y la adolescente establece en los diferentes contextos van formando un autoconcepto, el cual es definido por Woolfolk (2006, p. 71) como “la combinación de ideas, sentimientos y actitudes que la gente tiene acerca de sí misma”. Los adolescentes al atravesar la etapa de cambios más visibles y determinantes en su vida van descubriendo sus propias características y habilidades individuales, lo cual les permite conocerse a sí mismos, sus habilidades y dificultades, así como los obstáculos que pueden vencer para alcanzar sus objetivos personales, que a su vez se convertirán en objetivos sociales.

Desde esta perspectiva, la realidad muestra que la elección vocacional entre los y las adolescentes se hace de manera casual y fortuita, en raras ocasiones de forma científica: la práctica demuestra que el joven que seguirá estudiando toma como base un solo factor: que sea lucrativo, que esté de moda, que dé prestigio, que tenga demanda de trabajo, por influencia de los padres, amigos/as y novio/a, por cercanía al centro educativo; sin considerar los aspectos personales y sociales básicos que deben sustentar la toma de decisiones.

En efecto, si únicamente se toma como referencia uno o varios de los elementos anteriormente mencionados sin valorar la parte psicológica y social, el resultado puede ser un fracaso, ya que se seleccionará una opción que no es la vocación y si la persona logra culminar la carrera y conseguir un trabajo muy bien remunerado económicamente, no sentirá satisfacción en lo que hace, porque verá la profesión solo como una fuente de ingreso y no como un medio de desarrollo y crecimiento personal.

En este sentido, el y la adolescente salvadoreño que elige una carrera técnica o universitaria tiene dificultades, pues se encuentra en una etapa considerada como la crisis de la adolescencia en la cual está descubriéndose a sí mismo, vive su interioridad por encima de todas las cosas. Durante esta etapa, la educación debe generar en el joven el descubrimiento de sus intereses vocacionales que son descritos por Súper (1967, p. 83) como “una correspondencia entre ciertos objetos y las tendencias propias de un sujeto interesado por esos objetos que, por esa causa atraen su atención y orientan sus actividades, estos son artísticos, profesionales, humanitarios y políticos”, por esto es que la UNESCO⁴ menciona que la educación puede contribuir a lograr un mundo más seguro, más sano, más próspero y ambientalmente más puro y que al mismo tiempo favorezca el progreso social, económico y cultural, la tolerancia y la cooperación internacional, conscientes de que la educación es una condición indispensable para todos y todas. En esta perspectiva Berstein citado en Santana (2003, p.186) señala que:

Las escuelas son espacios de vida social donde los procesos de comunicación han de ser analizados concienzudamente. El profesor con frecuencia tiende a pensar que la comunicación se reduce a lo que se dice en clase; pero nada más lejos de la realidad; detrás de lo que el profesor dice en clase hay unas creencias, una ideología sobre las prácticas educativas sobre los contenidos de la educación; el profesor tiene que ser muy consciente de esto lo cual exige, en muchos casos un aprendizaje considerable.

Siguiendo con la idea, es evidente que en esta etapa los y las adolescentes viven un proceso de conocimiento de sí mismos y conocimiento de la sociedad, es por ello que

⁴ Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura

los profesores y la familia deben observar, investigar, y analizar las actividades que estos realizan en relación a sus intereses vocacionales para llevarlos a la práctica y así alcanzar una realización personal, satisfacción social, espiritual, moral y económica, beneficiando así a la familia y a la sociedad en general.

Se considera que el momento más adecuado para descubrir los intereses vocacionales es mientras cursan el noveno grado de educación básica ya que, según Figueroa (2009, p. 200), “los intereses se mantienen estables a partir de los 15 años de edad”, debido a que es en este nivel que el estudiante debe elegir entre las opciones de bachillerato que ofrece el sistema educativo nacional y posteriormente optar por una carrera que vaya de acuerdo a sus intereses, reconociendo sus habilidades, aptitudes y el conocimiento general que tiene de sí mismo; siendo el profesor el conocedor de sus gustos y preferencias puede convertirse en un ente orientador en su desarrollo académico.

En todo caso, es importante la proyección a futuro, la cual tiene sus inicios durante la infancia y se concretiza en la adolescencia cuando el joven tiene un desarrollo físico y psicológico más maduro, debido a que en esta etapa alcanza una mayor claridad de las metas que desea alcanzar en su vida. Por tanto la orientación vocacional debe ser un servicio permanente en todas las etapas del ciclo vital de las personas, que les lleve a una elección vocacional de acuerdo a sus capacidades individuales, intelectuales, psicológicas, sociales y económicas, pues no basta con conocer lo que uno quiere, sino querer y disfrutar lo que uno hace.

Dentro de este marco, la orientación vocacional en distintos niveles y grados, debe ser una necesidad, pues su misión es que los individuos vayan preparándose para la elección principal de carrera o de profesión que habrá de hacer suya un día, una elección que se produce a lo largo de los años y que proporciona una serie de conocimientos preparatorios de información sobre el medio social, laboral y educativo, así como de tipo subjetivo sobre sus propias aptitudes y motivaciones.

Por todo lo anterior se plantea la siguiente pregunta general de investigación:

¿Cuál es la relación entre autoconcepto e intereses vocacionales con el proyecto de vida académico de los y las adolescentes de noveno grado del Centro Escolar Católico Madre del Salvador de la ciudad de Santa Ana?

La delimitación se resume de la siguiente manera:

Delimitación espacial: la investigación se llevó a cabo en el Centro Escolar Católico Madre del Salvador, de la ciudad de Santa Ana.

Delimitación temporal: el estudio se realizó en los meses de marzo a julio del año 2015.

Delimitación social: los y las adolescentes de noveno grado de educación básica del turno matutino.

1.3 Justificación

En la sociedad salvadoreña es necesario que él y la adolescente tome sus decisiones con base al reconocimiento de sus capacidades sin dejarse llevar por su inseguridad y el temor a equivocarse. Se debe destacar la importancia que tiene para el adolescente el conocimiento de sí mismo, tanto en aspectos físicos como psicológicos, fuera de la influencia de sus figuras paternas, amigos y medios masivos de comunicación. Es decir, encontrar su propia esencia como persona, la cual le acompañará a lo largo de toda su vida, siendo esta la etapa en donde se establecen las características individuales de una manera más estable al ser su imagen determinante, ya que:

La imagen que el adolescente recibe de afuera necesita construirse desde el interior de la persona. El adolescente, para encontrarse consigo mismo tiene que separarse de aquella imagen que fue construyendo a lo largo de su niñez y que

reclamaba cumplir con las expectativas y deseos que sus padres habían depositado en él. Ahora, para conocer quién es, debe descubrir cuáles son sus propios deseos, sueños, anhelos y necesidades. Solo esa imagen interior determinará el modo en que se parará ante sí mismo y ante el mundo. (Berra, 2009, p.83)

Considerando que, si los estudiantes no desarrollan la capacidad de reconocer sus propias características, serán víctima de las problemáticas sociales, económicas, familiares y educativas a las que está expuesto, ya que es conocido que en esta etapa donde cursan generalmente noveno grado, deben tomar una serie de decisiones en cuanto a su futuro inmediato, ya sean positivas o negativas.

Debido a lo anterior, los resultados que se obtuvieron en esta investigación dan lugar a que los y las adolescentes de noveno grado de educación básica del Centro Escolar Católico Madre del Salvador tengan los conocimientos necesarios acerca de sí mismos y una idea clara de sus intereses vocacionales, descubran lo que quieren ser, conozcan hacia donde quieren dirigir sus habilidades y decidirse por una de las opciones de bachillerato que el Sistema Educativo Nacional ofrece en sus 31 especialidades: la agroindustria, turismo, metal-mecánica, electricidad-electrónica, tecnología-computación, administración y comercio, logística y comercio internacional, construcción, diseño y arquitectura, salud, cultura y aeronáutica entre otras; impartidos en instituciones públicas y privadas. Estas opciones que ofrece INFORMATEC⁵ ayudan al adolescente a realizar un adecuado proyecto de vida académico el cual, según D'Angelo (2002), expresa la apertura de la persona hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales.

En este sentido, el estudiante que conoce sus capacidades personales, psicológicas, sociales y económicas es capaz de aceptar o eliminar una posible ocupación en función de que esté o no cercana a su autoconcepto, convirtiéndose en una guía para dirigir sus gustos y preferencias, dando un significado a su desarrollo personal

⁵Sistema Nacional de Información de la Oferta y Demanda Educativa y Laboral Relacionada con la Educación Media, Técnica y Tecnología.

a través del cumplimiento de objetivos que les beneficie tanto a ellos como a la sociedad.

De igual forma, con esta investigación se brindó algunos aportes teóricos a las Ciencias Psicológicas, específicamente en el área psicopedagógica; al caracterizar el autoconcepto, identificar los intereses vocacionales y establecer la relación que existe con el proyecto de vida académico de los y las adolescentes de educación básica. Definiéndose así una temática poco investigada que además servirá de base a otros profesionales para la realización de estudios posteriores.

Al mismo tiempo, con los resultados de esta investigación la familia puede entender la etapa que sus hijos están viviendo, el concepto que poseen de sí mismos, sus intereses, gustos o metas, y en base a este conocimiento les apoye y oriente de la mejor manera en la toma de decisiones. Los padres pueden convertirse en catalizadores de los valores propios de la adolescencia como la espontaneidad, la curiosidad, la búsqueda de nuevos aprendizajes, vivir el momento presente, la rebeldía contra lo impuesto arbitrariamente y la búsqueda de grandes ideales, ya que cada adolescente posee una serie de características que lo hacen único y diferente a los demás. Sin embargo, puede verse influenciado al tomar sus propias decisiones, pues los factores sociales pueden incidir de alguna manera en su elección vocacional, en la cual es de vital importancia que los padres se vean involucrados directamente con sus hijos en la dura etapa de la adolescencia.

En suma, se beneficia a la sociedad salvadoreña, específicamente a la población adolescente, ya que esta investigación permite que esta se conozca a sí misma, identifique sus intereses vocacionales y pueda dirigir sus energías y actividades a una adecuada toma de decisiones, como la elección de la carrera profesional, de un grupo de referencia y una pareja para su vida futura.

1.4 Objetivos

1.4.1 General

Conocer el proyecto de vida académico que poseen los y las adolescentes de noveno grado del Centro Escolar Católico Madre del Salvador.

1.4.2 Específicos

Caracterizar el autoconcepto de los y las adolescentes de noveno grado del Centro Escolar Católico Madre del Salvador.

Identificar los intereses vocacionales de los y las adolescentes de noveno grado del Centro Escolar Católico Madre del Salvador.

Establecer la relación entre el autoconcepto e intereses vocacionales con el proyecto de vida académico de los y las adolescentes de noveno grado.

1.5 Preguntas de investigación

1. ¿Cuáles son las características más esenciales del autoconcepto que poseen los y las adolescentes de noveno grado del Centro Escolar Católico Madre del Salvador?

2. ¿Cuáles son los intereses vocacionales que se identifican en los y las adolescentes de noveno grado del Centro Escolar Católico Madre del Salvador?

3. ¿Qué particularidades posee el proyecto de vida académico de los y las adolescentes de noveno grado de Centro Escolar Católico Madre del Salvador?

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Marco histórico

Dentro de este apartado se presentan algunos aspectos históricos que respaldan la evolución del constructo de autoconcepto, desde la perspectiva psicológica, así como la dimensión de los intereses vocacionales y el proyecto de vida académico siendo estos elementos guías de gran importancia para una mejor comprensión de la temática a investigar.

2.1.1 El autoconcepto

A lo largo de la historia de la literatura científica al término autoconcepto, en general, se le han asignado y aún se le asignan diferentes interpretaciones; considerando el conocimiento de uno mismo como una teoría, pues es lo que la persona cree y siente sobre sí, aunque lo que crea y sienta no corresponda con la realidad. Según Burns (1990), la mayoría de los autores interpretan el autoconcepto como conjunto integrado de componentes relativos al yo, los cuales básicamente son tres: cognitivos (pensamientos), afectivos (sentimientos) y conativos (comportamientos); que, de considerarlos individualmente, podrían identificarse de la siguiente manera: el primer factor como autoconcepto propiamente dicho, el segundo como autoestima y el tercero como autoeficacia.

Por su parte, Wylie (1961) menciona que la teorización y los estudios más recientes sobre el autoconcepto han tenido lugar en el ámbito de la fenomenología y el estudio de la conciencia directa, ya que una de sus tesis fundamentales es que la conducta se ve influenciada por el pasado, por las experiencias presentes y por los significados que cada persona le atribuye a esas. De esta forma, el comportamiento es una consecuencia de cómo creemos que somos.

Posteriormente aparecen nuevas aportaciones con respecto al autoconcepto como conjunto de actitudes del yo hacia sí mismo, y comienzan a emplearse los siguientes términos: autoimagen, autoconfiguración, autovalía o autoeficacia y autoestima en sentido autoevaluativo o autovalorativo, lo que le ha llevado a caracterizarse por la confusión, ambigüedad e imprecisión conceptual y terminológica, pues se han dado muchas definiciones sobre él y cada una varía de acuerdo al autor y su concepción teórica, así como de los objetivos de sus investigaciones. Estudiarlo implica, entonces, encontrar una definición que permita el análisis claro del objeto de estudio. Por tal razón, conceptualizar algo tan complejo resulta difícil, ya que no se tiene aún una definición exacta, pero también se necesita definirlo hasta donde sea posible para comprender de una mejor manera el fenómeno.

Es por lo anterior que se deben mencionar la existencia de otras corrientes que han tratado de definir el autoconcepto, dentro de las cuales están el interaccionismo simbólico y la psicología social; haciendo referencia al interaccionismo simbólico procesual, Saura (1996), considera que “el autoconcepto no es un constructo estable sino mas bien cambiante en función del escenario de actuación” (p.23), ya que por naturaleza tiende a buscar siempre la aceptación del grupo, para lo cual, utilizará diferentes maniobras como adoptar una identidad que le permita la interacción con los demás miembros del grupo. Es así como el autoconcepto que la persona construya dependerá de la aceptación que reciba, pues para saber quién es, buscará la opinión de los demás.

Así mismo, el interaccionismo estructural menciona que la persona tiende a identificarse en los roles que desempeña, valorándose conforme a las expectativas sociales relacionadas a estos, lo cual se puede observar en el juego de roles que los niños realizan, pues comienzan a desempeñar un papel dentro de la sociedad como si fueran personas adultas, adquiriendo un valor y una actitud dentro de ella y con base a este construyen su autoconcepto.

Además, es importante mencionar que, a mediados del siglo XX surgen la psicología fenomenológica y humanista, las cuales irrumpen con fuerza como un nuevo movimiento en el campo investigativo del concepto del sí mismo. Por su parte, la psicología humanista sostiene como principio básico que el análisis de la conducta humana debe realizarse desde el marco interno del individuo, siendo esta una consecuencia de la interpretación subjetiva de la realidad. Y ya que el ser humano tiene la capacidad de examinarse y producir cambios por sí mismo, no está condicionado totalmente a lo que otros o la sociedad digan.

Continuando con la idea de las teorías que han descrito el concepto del sí mismo está la fenomenología, dentro de la cual se destaca al teórico Rogers, quien expuso sus pensamientos sobre la definición del autoconcepto, manifestando que se trata de la consciencia de lo que somos y lo que queremos ser. En relación a esto, el autor también menciona los elementos que la persona posee; el yo real y el yo ideal, definido el primero como: “el yo tal y como es; las verdaderas características del yo y el segundo como: el yo al que aspira; puntos de vista, conceptos o imágenes del yo que la persona desearía ser”. (citado en DiCaprio 1989, p.356).

En tal sentido, la teoría del concepto del yo destaca la importancia de una congruencia entre el yo real y el yo ideal, lo que ayuda a comprender que los seres humanos deben ser capaces de identificar las características y potencialidades individuales con las que cuentan, por tanto cuando la persona se identifica a sí misma con su yo ideal y luego se enfrenta a los estímulos del entorno, surge la confrontación entre estos, generándole frustración al darse cuenta de las verdaderas características que posee. En este caso el autor plantea que el autoconcepto es el conjunto de características que el individuo considera parte de sí mismo.

A su vez, Rosenberg (1979) supone que el autoconcepto es la totalidad de los pensamientos y sentimientos que se refieren al sí mismo como objeto. Otros teóricos como Wylie (1974-1979) opinan que el conocerse a sí mismo incluye cogniciones y

evaluaciones respecto a aspectos específicos del sí, íntimamente relacionado con la valoración global, autoestima y la autoaceptación; mientras que otros autores conciben a este como la descripción y atribución que el individuo hace sobre sus adjetivos de acuerdo a los roles que desempeña en la sociedad.

Sobre la base de las ideas expuestas, los distintos autores difieren en las definiciones sobre autoconcepto, pues unos consideran que este se basa en la reflexión de las experiencias tanto negativas como positivas del individuo y del reconocimiento que este hace de sus propias características y atributos, pues, cada uno a lo largo de su vida se forma una serie de ideas o imágenes que le llevan a expresar diferentes conductas. Otros entienden el autoconcepto como un sinónimo de autoimagen, ya que, la percepción que la persona tiene de sí misma se forma a partir de la interacción social.

2.1.2 Aspectos históricos sobre intereses vocacionales

A través de los años se han propuesto diversas ideas sobre los intereses en general, las cuales han ido cambiando de acuerdo a los autores que los han estudiado, hasta llegar al término intereses vocacionales en particular. Para dar mayor explicación a estos, es necesario mencionar que:

Uno de los primeros que habló de los intereses fue Fryere, quien en 1931 se manifestó convencido de su gran plasticidad. Sin embargo, señalaba que existe una continuidad en la evolución de los intereses de una persona y que si esta evolución se observa atentamente, se puede reconocer con facilidad que son nuevos enfoques surgidos de una misma raíz. (Cortada de Kohan, 1997, p. 171)

En todo caso se debe hacer énfasis en que los intereses fueron estudiados muy sistemáticamente cuando el psicólogo comenzó a definirlos en forma operacional y a evaluarlos de manera objetiva. La autora Cortada de Kohan (1997) menciona que Strong y Súper propusieron diversas teorías acerca de la naturaleza, origen y evolución de los intereses: Strong (1927) por su parte, consideraba que el interés es un tipo de motivación aprendida que tiene origen en las aptitudes que posee el individuo, también lo consideró como una tendencia a prestar atención a ciertos objetos y a orientarse hacia ciertas

actividades. Con sus investigaciones demostró que la estabilidad en los intereses aumenta a partir de los 17 años en el período de la "Educación Superior", observando que la estabilidad de los mismos se relaciona directamente con la edad y el grado escolar.

Por otro lado, los intereses vocacionales son de gran determinación para el desarrollo personal y profesional de los individuos, aún cuando no son reconocidos como parte fundamental dentro de la educación formal, ya que las investigaciones realizadas por los distintos profesionales muestran cuán importante es conocerlos para poder tomar decisiones de manera acertada. No obstante, esto no ha impedido que otros psicólogos estudien los intereses, volviéndose indispensable mencionar aspectos importantes sobre la personalidad humana, asimismo:

Súper señala, que los resultados de las investigaciones parecen demostrar hasta ahora que los intereses no evolucionan por reestructuraciones bruscas, sino por un proceso de estabilización progresiva. Considera que el individuo cuyos intereses cambian durante la adolescencia es una excepción, pues por un lado los intereses son la expresión de tendencias o necesidades ligadas al temperamento, y por otro el individuo evoluciona en un medio relativamente estable. (Cortada de Kohan, 1997, p. 172)

Es debido a lo anterior que la dirección de los intereses vocacionales puede ser ilusoria en los primeros años de vida, ya que estos por lo regular tienen un elemento de fantasía en los niños pequeños. De esta forma, los intereses vocacionales no se vuelven específicos, realistas o estables sino hasta el bachillerato o en años posteriores, pues en cada individuo los patrones de gustos y desagradados empiezan a desarrollarse mucho antes de que la persona tenga experiencia en ocupaciones específicas.

Sin duda, los intereses vocacionales constituyen características y tendencias personales, muy útiles en el proceso de elección vocacional en donde intervienen aspectos sociales, políticos, culturales, económicos, psicológicos, educativos, de trabajo y de salud para el desarrollo de la personalidad y la realización de un concepto o imagen de sí mismo en las personas que se preguntan por su hacer del presente y del futuro. Es

por esto que para enriquecer la información de carácter teórica correspondiente a este estudio se señalan a continuación diferentes aportes de autores citados por Zavala (2001) en donde definen el término intereses vocacionales.

Al respecto, Kuder (1964), uno de los principales investigadores de los intereses vocacionales, considera a estos como cierta forma de sentir, cierto estado de ánimo, pues decimos que a una persona le interesa cierta actividad cuando la encuentra satisfactoria, le agrada realizarla y se esmera para que salga de la mejor forma posible.

En relación al nacimiento de los intereses vocacionales, Cortada de Kohan (1997) dice que este nace de una tendencia que se produce espontáneamente y cuyas motivaciones son a menudo muy profundas y dirigen al individuo en cierto sentido, que se expresa por una concentración de tipo duradero hacia el ejercicio de actividades profesionales. Así mismo, Súper (1966), citado por esta autora, manifiesta que los intereses resultan de la interacción de la constitución nerviosa y endócrina por una parte y por otra de las experiencias, las posibilidades ofrecidas por el medio y las aprobaciones recibidas.

Por su parte, Vilcapoma (1994) considera que el interés vocacional es un estado motivacional que se va transformando a través de la vida y el contexto en que vive y se desarrolla la persona; en la adolescencia comienzan a establecerse los intereses vocacionales, siempre y cuando hayan tenido experiencias que los impulsen; sin llegar a la plena madurez, sino hasta el inicio de la edad adulta. Otro autor que ha dado sus aportes es Allport (1970), quien menciona que el interés es la intervención del individuo en lo más profundo de los niveles de motivación, mostrando una actitud caracterizada por el enfoque de la atención sobre ciertos datos cognoscitivos.

Siguiendo las ideas anteriores, Wolfman (1986) hace referencia del interés como una actitud perdurable que consiste en el sentimiento de que cierto objeto o actividad tiene importancia, la cual se asocia con una atención selectiva dirigida hacia ese objeto o actividad. Así mismo Horrocks (1986) menciona que el interés es el conjunto de

actividades que dan atención selectiva a una clase de objetos o actividades que son de incumbencia propia. En este sentido, Holland (1965) dice que estos se construyen como una expresión de la personalidad, la cual está presente en el trabajo, en las materias escolares, en los pasatiempos, en las actividades recreativas y en las preferencias profesionales.

Continuando con las definiciones citadas en Zavala (2001), es importante mencionar a Hurlock (1971), quien considera que los intereses son impulsos que hacen que el individuo reaccione de manera selectiva ante ciertos aspectos de su ambiente y que descarte otros. De igual manera, Gati y Nathan (1986) a su vez afirman que los intereses son respuestas afectivas que un individuo da a estímulos ocupacionalmente relevantes, y en este sentido la preferencia que muestra un sujeto se basa en la deseabilidad de los aspectos percibidos de los estímulos cuando estas actividades están relacionadas con valores de trabajo.

En esta perspectiva, a través del tiempo los diferentes autores han coincidido en la tipología o clasificación de intereses exponiendo los siguientes: intereses expresados; que consisten en la confesión verbal de los intereses por un objeto, actividad o profesión; intereses manifiestos; que son aquellos que se observan en las acciones de las personas y en su participación en diversas actividades y los intereses inventariados; que son aquellos intereses estimados a través de las respuestas hechas a una lista de preguntas sobre gustos y aversiones, también por el orden asignado a una serie de actividades en razón de la preferencia que siente por ellos. Estas respuestas se evalúan de acuerdo a normas obtenidas mediante procedimientos estadísticos.

Aunado a lo anterior, se brinda un aporte significativo sobre los intereses vocacionales haciendo referencia a la conducta vocacional como parte del proceso de socialización durante la adolescencia, siendo esta conducta:

Un conjunto de procesos psicológicos que una persona concreta moviliza en relación al mundo laboral en que pretende instalarse, y expresa una relación

dialéctica entre la satisfacción de las necesidades sociales (productivas) y las individuales (realización personal) en el mundo del trabajo. (Rivas, 2003, pp. 6)

2.1.3 Aspectos históricos de proyecto de vida académico

En relación a esta dimensión es necesario mencionar la definición de proyecto como conjunto de actividades coordinadas e interrelacionadas que buscan cumplir con un objetivo específico, definiéndolo etimológicamente de la siguiente manera:

El término proyecto proviene del latín *proiectus* y cuenta con diversas significaciones. Podría definirse a un proyecto como el conjunto de las actividades que desarrolla una persona o una entidad para alcanzar un determinado objetivo. Estas actividades se encuentran interrelacionadas y se desarrollan de manera coordinada. Raíz de proyecto. (<http://definicion.de/proyecto/#ixzz3iRt9BiSC>). Extraído el 18 de junio 2015.

Es necesario mencionar a algunas ciencias como la antropología que brinda aportaciones sobre la definición de proyecto de vida, considerando al ser humano como un animal proyectivo, como un ser pensante y con libertad para construir su vida hacia la plenitud de su realidad. En esta perspectiva, Zuazua (2007) indica que esta ciencia considera que el proyecto de vida gira alrededor de cuatro polos:

1. El polo biológico: expresa una necesidad vital, la creación opuesta a la repetición.
2. El polo existencial: es portador de un sentido que permite conjuntar el absurdo de las situaciones humanas a través de la elaboración de relatos míticos, épicos, trágicos, utópicos; de este modo las conductas de proyecto tratan de imprimir un sentido a la acción que ellas anticipan para conjuntar los caprichos de un entorno que se percibe a menudo como exigente y turbulento.
3. El polo cultural: nos da la posibilidad de innovar, ya que, acantonarse en el status quo puede ser causa de marginalización. Las personas en posición de ejercer la dirección y la responsabilidad de sus vidas pueden permitirse trascender las reglas del consenso para construir proyectos que les liberen de una lógica de reacción o de ajuste al entorno para privilegiar así una lógica de anticipación, desarrollando una personalidad proactiva.

4. El polo pragmático del proyecto nos permite preparar la acción y la anticipación frente a la improvisación. (p. 20)

Para este autor, el proyecto de vida expresa una realidad que parece preexistir que nos atrae y que representa también una capacidad de crear, cambiar; siendo diferente del deseo, de una intención vaga, del pronóstico del futuro ideal, pues supone una reflexión sobre el presente e implica también una reflexión sobre el futuro deseado. Al respecto, Allport (1971) brinda aportes teóricos “sobre la singularidad del individuo que se expresa en sus intenciones conscientes y en la planificación que realiza del futuro con la definición del plan de vida, actividades que consideraba intrínsecas a una naturaleza humana saludable” (citado en Zuazua, 2007, p. 23)

Es por esta razón que la proyección futura de la personalidad ha sido abordada por diferentes enfoques y conceptualizaciones psicológicas, considerada como un importante componente de la motivación debido a que el proyecto de vida es fundamental dentro de la vida de las personas, pues se crea para no dejarse vencer por los obstáculos diarios. Entre las teorías más relevantes están las de Lewin (1965) y Nutting (1972), quienes señalan que existe en el interior del ser humano una fuerza endógena que lo impulsa a la realización de sus potencialidades o autorrealización. Por su parte Maslow (1979) considera que la planificación del futuro es la “expresión de la naturaleza humana saludable”, mientras Rogers (1977) ve la proyección como el elemento fundamental en “el proceso de convertirse en persona, es el logro de un self o sí mismo estructurado”. (Figuroa, 2008 p. 179).

Dentro de los autores que han hecho más evidente la importancia de plantearse opciones hacia el futuro está Allport (1971) citado en (Figuroa, 2008) quien propone el término de intención el cual significa:

Propósito, búsqueda de aquellos caminos a seguir con el fin de alcanzar objetivos futuros, los que tiene cada uno un tiempo para desarrollarse. Para este autor cada hombre posee una filosofía unificadora de la vida que le da sentido a su existencia (p. 179).

Es por eso que el proyecto de vida es concebido como un aspecto del desarrollo humano que implica la activación de diversas habilidades y destrezas, al mismo tiempo existen varias características o variables que pueden describir un proyecto de vida como “abierto o cerrado, complejo o simple, coherente o incoherente, autentico e inauténtico, comprometido o platónico, independiente o dependiente, metas a largo plazo o metas a corto plazo” (Carballo, Elizondo, Hernández, Rodríguez y Cerrano, 1998).

A partir de lo citado con anterioridad, es posible describir que un proyecto de vida académico puede ser:

- ✓ Abierto; porque admite la integración de experiencias y significados nuevos, es decir flexible, permeable a la estimulación y experiencia.
- ✓ Cerrado; este no integra lo imprevisto, es rígido, rechaza novedades y pretende ser absoluto.
- ✓ Complejo; porque abarca áreas y experiencias amplias, en diversos ámbitos (amigos, estudio, carrera, familia).
- ✓ Simple; porque se limita a algunos sectores significativos de la vida.
- ✓ Coherente; ya que es organizado y tiene atenciones y contradicciones estables
- ✓ Incoherente; por ser desorganizado y poseer tenciones frágiles.
- ✓ Auténtico; ya que es realista mantienen contacto con las alternativas y es realizable.
- ✓ Inauténtico; debido a que se basa en aspiraciones irreales, fuera del contexto.
- ✓ Comprometido; porque conlleva el compromiso de llevarlo a cabo.
- ✓ Platónico; pues no trasciende la autoilusión y es ficticio.
- ✓ Independiente; porque existe la capacidad de elaborar un proyecto de vida propio.
- ✓ Dependiente; porque espera recibir lo de los demás.
- ✓ Con metas a largo plazo; es decir, que tiene independencia de las presiones ambientales.
- ✓ Con metas a corto plazo; porque depende de refuerzos y presiones.

2.2 Antecedentes

Al ubicarse en la historia del autoconcepto debemos hacer referencia a un estudio realizado en Murcia España por Membrilla y Martínez (2000), quienes por parte de la Universidad de Granada investigaron “las diferencias de género en autoconcepto en sujetos adolescentes”. En este estudio se analizaron las diferencias de género existentes entre adolescentes respecto a sus niveles de autoconcepto, adoptando un modelo multidimensional sobre este constructo. Esta investigación fue realizada con 684 chicos y 552 chicas, cuyas edades oscilaban entre 11 y los 14 años de edad, encontrando los siguientes resultados:

- Los adolescentes obtienen mayores niveles de autoconcepto global y emocional, mientras que sus compañeras destacan en autoconcepto familiar.
- No existen diferencias significativas de género en autoconcepto social, autoconcepto total, académico general, académico percibido por los padres y académico percibido por los profesores.
- Las diferencias más consistentes se encontraron en la habilidad o la apariencia física, donde los chicos demostraban tener niveles más elevados que las chicas.
- En el aspecto académico obtiene puntuación más elevada los chicos que las chicas.
- Los chicos tienen más elevado autoconcepto emocional y global que las chicas.
- Los chicos tienen mayor grado de adaptación personal con respecto a las chicas, llevándolas a ser más propensas a padecer grados de ansiedad, irritabilidad emocional o depresión.

Otra investigación sobre el autoconcepto fue realizada en el País Vasco por Eznaola (2008) en la Universidad del País Vasco, el cual se refiere a “el autoconcepto físico durante el ciclo vital”. Dicha investigación se realizó con 1,259 participantes pertenecientes a la comunidad autónoma del mismo país, divididos en cuatro rangos de

edad; adolescencia de 12 a 18 años, juventud de 19 a 30, edad adulta de 31 a 49 y personas mayores de 55 años.

Los resultados que obtuvieron a partir de esta investigación indican que tanto en la muestra de mujeres como en la de hombres las percepciones en las escalas de habilidad física y condición física van disminuyendo desde la adolescencia hasta las personas mayores de 55 años; y en la muestra de mujeres las percepciones de las escalas atractivo físico y autoconcepto físico general van mejorando paulatinamente desde la adolescencia hasta las personas mayores de 55 años.

Por otro lado, se presentan algunas investigaciones sobre intereses vocacionales con poblaciones universitarias debido a que no se encontraron estudios realizados con adolescentes.

Este estudio fue realizado en Barquisimeto por Castañeda, Díaz, Farfán y Giménez (2008) de la Universidad Centro Occidental “Lisandro Alvarado”, esta fue denominada “intereses vocacionales de los estudiantes de primer semestre de enfermería en el Decanato de Ciencias de la Salud de Barquisimeto”. Se realizó para determinar la modalidad de ingreso de los estudiantes, reconocer las inclinaciones vocacionales con respecto a la carrera de enfermería, también para determinar la prevalencia de edad y género de los estudiantes y los intereses vocacionales (sociales, culturales, económicos, geográficos, ideológicos, políticos, tecnológicos/científicos).

A través del análisis de los resultados, los investigadores encontraron que el género predominante que ingresa a la carrera de enfermería es el femenino, por lo que infieren que la enfermería es vista con un alto estigma femenino. Además, que la mayoría de la población estudiada se siente motivada por la carrera de enfermería, bien sea por factores internos (propios de la persona), factores externos (entorno social), y otros estudiantes no tuvieron otra opción en la carrera, tomándola como una oportunidad

pero no por motivación. Con estos datos concluyeron que existen estudiantes que se encuentran interesados por la carrera y les motiva continuarla, mientras que otros tienen sus intereses enfocados en otras áreas y se encuentran en dicha carrera momentáneamente.

Un segundo estudio sobre la dimensión intereses vocacionales se llevó a cabo en Oaxaca, México, por Sánchez, Aguilar, Vargas y Molina (2012) por parte del Centro Regional de Investigación en Psicología del Centro Universitario Casandoo de la Asociación Oaxaqueña de Psicología A.C., quienes estudiaron los “Perfiles de intereses vocacionales en universitarios”. Este estudio se hizo con el objetivo de determinar el perfil de intereses vocacionales que obtienen los estudiantes de las licenciaturas en ciencias de la educación, arquitectura, administración de empresas turísticas, psicología, criminología, criminalista y técnicas periciales, y así contar con un parámetro de referencia al realizar actividades de orientación vocacional.

En cuanto a los resultados, los investigadores indican que los estudiantes de la licenciatura en psicología obtuvieron los puntajes más altos en los intereses vocacionales de servicio social, artístico y literario; también encontraron que en las licenciaturas de ciencias de la educación, arquitectura, cirugía dentista, criminología, criminalística y técnicas periciales los resultados son congruentes en cuanto a los intereses correspondientes a cada carrera, mientras que en la licenciatura de ciencias turísticas los perfiles tuvieron poca congruencia con la actividad profesional.

Respecto a la dimensión proyecto de vida académico no se encontraron estudios, es por lo que se tratará de vincular con proyecto de vida sin profundizar en el primero. Es de esta manera que en la Pontificia Universidad Católica Argentina “Santa María de los Buenos Aires”, Roselli y Aguilar (2010) realizaron una investigación denominada: “Las relaciones entre la metas académicas y las metas a futuro, constitutivas del

proyecto profesional y de vida, estudiando las variables siguientes: metas de aprendizaje y metas de rendimiento”.

Este estudio fue realizado con 666 jóvenes de ambos sexos de cuatro facultades: Derecho, Agraria, Ingeniería y Música. De esta población eligieron los cursos 1º, 3º y 5º año estimando que el nivel en la carrera podría ser una variable interviniente importante.

Los autores de esta investigación encontraron como resultados que las relaciones entre las metas académicas y metas a futuro aumentan considerablemente al avanzar el año académico. En los estudiantes de abogacía encontraron diferenciaciones entre las metas académicas y las metas a futuro cuando se explican por el sexo y el año que cursan. Los estudiantes varones muestran motivaciones intrínsecas y extrínsecas en mayor proporción que las mujeres, teniendo expectativas a futuro de trabajar, de continuar con sus estudios ya sea en el futuro, ya sea en el interior o en el exterior del país. También se encontró que las mujeres buscan trabajar y estudiar pero en menor proporción, y observaron diferencias culturales en relación al sexo, exigiendo menos a las mujeres a desempeñar roles ocupacionales y a seguir una formación post universitaria.

Otra investigación relacionada con la variable de proyecto de vida fue realizada en Tenerife, España, por Vega, García y Aarón (2012), por parte de la Universidad de la Laguna, quienes estudiaron el “análisis de proyecto de vida del alumnado de educación secundaria”, con el objetivo de realizar un análisis de las metas personales, académicas y profesionales que configuran el proyecto personal de vida del alumnado en la educación secundaria obligatoria y post obligatoria desde una perspectiva de género.

Los resultados obtenidos en este estudio indican que no existen diferencias entre la forma en la que los y las adolescentes elaboran su proyecto de vida, al igual que, independientemente del curso que cruzan, no consideran que el género sea una variable

determinante en la configuración del proyecto de vida, ya que la mayoría del alumnado tiene definidas las metas de su proyecto de vida.

Otro resultado indica que tanto el grupo masculino como el femenino pretenden priorizar metas académicas laborales, finalizar los estudios de secundaria, conseguir un trabajo estable, de ocio o consumo, ganar mucho dinero, obtener el permiso de conducir, comprar una casa, un coche o viajar. Y de tipo altruista: ayudar a la familia, ayudar a la gente sin recursos y mejorar el medio ambiente. Finalmente, se encontró que las chicas presentan una mayor orientación motivacional hacia metas de aprendizaje, mientras que los chicos manifiestan una mayor orientación motivacional hacia metas de refuerzo social.

2.3 Marco teórico conceptual

2.3.1 El autoconcepto de la niñez a la adolescencia

Cuando se habla de autoconcepto a lo largo de la vida de una persona, este comienza a tomar relevancia durante la niñez, cuando el niño o la niña empiezan a tener conciencia de las partes de su cuerpo. A medida que va creciendo, comienza a compararse con sus progenitores y sus congéneres y a diferenciar las características físicas como: color de piel, complexión física, color de ojos, de cabello o estatura. Es de esta manera que el niño/a se va formando un concepto de sí mismo, a partir de la descripción que otras personas hacen acerca de sus habilidades y características físicas individuales.

Entonces, al llegar a la pubertad, la cual es descrita como la obtención de la madurez sexual y la capacidad de procrear, que inicia en las mujeres con el primer período menstrual o menarquía, mientras que en los hombres se caracteriza por la primera emisión de semen que contiene espermatozoides viables, el autoconocimiento se amplía, debido a que en sus descripciones va incluyendo varios calificativos de rasgos, los cuales son más subjetivos: ser popular, agradable, inteligente, bueno para los

deportes, entre otros, siendo capaces de compararse con otros niños y de identificar en qué son mejores.

En cambio la etapa de la adolescencia es definida por Carvajal, Cruz, Cabal, Climent, y Rivera (1994, p.65) como un “periodo de transición durante el cual el niño deja de ser niño para convertirse en adulto, el cual se inicia con los primeros signos de la pubertad y termina cuando el muchacho llega a la edad adulta”, experimentando cambios importantes como lo menciona el psicólogo Jean Piaget, quien indica que el individuo ha alcanzado la madurez del pensamiento y es capaz de cuestionar, criticar, buscar la verdad de manera sistemática y racional, lo que le permite pensar en sí mismo y en la sociedad.

Así mismo, los y las adolescentes en esta etapa de su ciclo vital experimentan cambios físicos significativos como la disminución relativa de grasa y aumento de tejidos óseo y muscular sobre todo en los varones, los miembros del cuerpo se hacen proporcionalmente más largos y fuertes, las manos y los pies también aumentan de tamaño en relación con el resto del cuerpo, adoptan una postura más erguida. Por otro lado, también experimentan cambios psicológicos ya que la etapa de los quince años se caracteriza según Gessell por ser una:

Etapa multifacética, en la que el muchacho se interesa profundamente por entenderse a sí mismo y por qué otros lo comprendan, aumenta su apreciación de los matices más finos de significados y sentimientos. El muchacho de 15 años es más calmado, pero más vulnerable a los sentimientos subjetivos de envidia, venganza y violencia. En esta etapa aumentan los problemas familiares, se incrementa el espíritu de independencia y se intensifica el instinto de agrupación con los de su edad. En realidad es un muchacho de 16 años en proceso. (citado en Horrocks, 1984, p.36)

Todo lo anterior se genera al perseguir una autodefinición, es decir, la búsqueda de su autoconcepto, descrito por el equipo investigador como “conjunto de características que componen el concepto que la persona tiene de sí misma con respecto a sus pensamientos, sentimientos y comportamientos, de acuerdo a la interacción con el

medio, en las diferentes etapas del ciclo vital”, lo cual constituye una de las tareas principales, todo, con el afán de alcanzar la madurez psíquica y social.

Considerando que si el adolescente no desarrolla la capacidad de reconocer sus propias características, podría verse vulnerable ante las exigencias del mundo actual, que le pueden llevar a asumir características de otros adolescentes o grupos de referencia. Es por ello que en esta etapa necesita que le guíen y orienten en un proceso de autoconocimiento, para no adoptar comportamientos inmaduros y no tener dificultad al momento de tomar decisiones con responsabilidad, pues en la formación del autoconcepto interactúan tanto factores internos como externos. Entendido por factores internos “los que actúan sobre el organismo debido a su propia constitución y herencia y *por factores externos los que actúan sobre el organismo desde fuera e influyen en su estructura y conducta*”. (Warren, 2009, p.135).

Con respecto a los factores internos cabe mencionar que estos están constituidos por la actitud, la cual está orientada a la respuesta hacia un objeto o situación, y según Gagné, (1993) se define como “estado mental y neural de disposición organizada mediante la experiencia, que ejerce una influencia dinámica o directiva sobre la respuesta del individuo ante todos los objetos y situaciones con los que se relaciona” (p.221). En este sentido, la actitud en el adolescente se va desarrollando a través de la relación que establece con la familia y la escuela, pues algunos autores la definen como un componente social, porque se enmarca en situaciones externas.

Ahora bien, aparte de los factores internos están los factores externos, es decir, los que actúan sobre el organismo desde fuera y que también forman parte del autoconcepto en donde el y la adolescente se desarrolla a través de los papeles que vive como hijo, hermano, amigo, y alumno, permitiéndoles trascender a través de la sociedad. Uno de los factores externos es la familia, cuyo rol es desempeñar un papel fundamental en la formación del autoconcepto debido a que las primeras ideas son formadas por los padres, dependerá de la estimulación que den a sus hijos, lo que les llevará a concebirse

como buenos o malos. Y es que en esta etapa de la adolescencia el aprendizaje se da a través de la palabra y el ejemplo que brindan los padres o demás miembros de la familia, que además debe ir acompañado de acciones completas que son empleadas en la solución de conflictos.

Es por ello que la familia como base de la sociedad y como encargada de dar las primeras relaciones afectivas y sociales, debe guiar al adolescente en la formación de hábitos y valores que influyan de gran manera sobre la forma de actuar, sentir y pensar de sí mismo, lo cual dependerá a su vez del estilo de crianza de cada familia. Por otro lado, los amigos íntimos también influyen en la formación de estos valores, ya que durante esta etapa el adolescente aumenta considerablemente la importancia de los grupos de compañeros, buscando el apoyo de otras personas para identificarse con ellos y enfrentar sus cambios físicos, emocionales y sociales propios de este período.

El autoconcepto del adolescente también es influenciado por la escuela, que además de ser una institución en la que se ofrece la educación formal es un espacio que se convierte para el joven en un segundo hogar, y la convivencia que tiene con sus compañeros de clases, y profesores genera en él un ambiente de familiaridad, del que dependerá gran parte de su formación tanto académica como personal.

Además de impartir materias como matemática, estudios sociales, ciencia salud y medio ambiente, lenguaje y literatura e informática, la escuela debe orientar al adolescente en el desarrollo personal a través de programas o clases especializadas en contenidos tales como: la inteligencia emocional, autoestima, pensamiento crítico, habilidad para el trabajo en equipo, creatividad, capacidad de resolución de problemas y otros.

Es así como el autoconcepto adquiere gran importancia dentro de la vida del individuo, pues contiene todo aquello que la persona posee, posibilidades, limitaciones, desarrollo corporal, comportamientos, logros escolares y sentimientos; llevándolo a realizar valoraciones sobre sus cualidades personales, regulando la conducta y

permitiendo la introspección, la cual “es explorar la propia conciencia para examinarse internamente y revisar el comportamiento, los sentimientos y los pensamientos, con el fin de descubrir los propósitos que influyen en la vida” (Santillana, 2011, p. 94).

2.3.2 Desarrollo de los intereses vocacionales en la adolescencia

Se ha tratado de saber si los intereses deben su origen a la influencia del medio o si son disposiciones hereditarias. Esto depende de la concepción o definición que se dé al respecto. Si bien es cierto los intereses, según Cortada de Kohan (1997), suelen estabilizarse alrededor de los 18 años, pero es a partir de los 15 que se comienzan a establecer con claridad ciertas áreas de las cuales un adolescente se alejará rara vez. De manera que estos no se confundan con curiosidad pues esta se dirige a un objeto, es más pasajera; tiende a explorar, experimentar e indagar algo que se considera nuevo y está determinada por una excitación externa mientras el interés es relativamente duradero y depende de la actividad interna y de la motivación del individuo.

De esta forma los intereses están ligados a un objeto en particular, que por la influencia del medio tienen una gran importancia cuando se les considera en relación más estrecha con los rasgos de personalidad. Es evidente que estos suponen ciertas características constitucionales de tipo general que en parte son heredadas, siendo la personalidad “la organización dinámica dentro del individuo de aquellos sistemas psicofísicos que determina su ajuste único a su ambiente”, según Allport (citado en Yanes y Machuca 1989, p.18).

Debido a la idea anterior, se vuelve fundamental que el adolescente descubra sus intereses vocacionales, definidos por Gutiérrez y López (1981) como “tendencias, inclinaciones o actitudes personales hacia determinados objetos o áreas profesionales que atraen la atención y causan satisfacción en el individuo” (p. 11). Con respecto a estos intereses, Strong (citado en Montero 2005) los clasifica como intereses subjetivos e intereses objetivos. Los intereses subjetivos son los sentimientos agradables o

desagradables asociados a objetos y actividades, mientras que a los intereses objetivos los define como reacciones positivas o negativas que se manifiestan por la atención y por el comportamiento. De acuerdo a esto Contreras concluye que las diversas definiciones de intereses vocacionales:

Giran en torno a tres factores que pueden interpretarse como los componentes de intereses; el componente cognitivo relacionado con la atención, el componente afectivo, referido a la sensación de placer o agrado y el componente conductual como la tendencia a “actuar hacia” o reaccionar positivamente. (citado en Montero, 2005, p.32).

En este sentido, los intereses vocacionales son tipificados por Súper (1967, p. 297) en interés científico, interés técnico y material, interés humanístico, interés social, interés por el sistema y el detalle, interés por los contactos comerciales, interés literario, interés musical y artístico, que a su vez se definen de la siguiente manera:

Interés científico: supone el deseo de comprender el porqué y el cómo de los procesos biológicos y físicos, de asimilar estos conocimientos y de ponerlos en práctica. En general los físicos, psicólogos, químicos, médicos e ingenieros presentan muy desarrollado este tipo de interés.

Interés técnico y material: es semejante al científico en cuanto a contenido, pero insiste más en la maestría y aplicaciones, que en la comprensión o teoría. El interés técnico a diferencia del científico no valora el conocimiento sino la acción. Los pilotos de avión, los forestales y los granjeros suelen presentar este tipo de interés en grado elevado.

Interés humanístico y por el interés social: se concentra en ayudar a las personas porque son importantes por sí mismas y no por los beneficios que puedan aportar a la sociedad o al sujeto. En el trabajo de equipo lo principal son las relaciones humanas; en intereses de alcance más remoto tiene mayor importancia el contenido u objetivo. Entre las ocupaciones en las que este tipo de interés es fundamental se encuentran las tareas de

beneficio social y otras como las enseñanzas de ciencias sociales y la administración de centros de enseñanza.

Interés por el sistema y el detalle: supone la preferencia por los trabajos precisos y ordenados en los que hay que llevar libros de registro y archivos, donde las tareas se ajustan a controles bien determinados y se aplican a normas sistemáticas. Los empleados de oficinas, los contables y agentes de compra suelen manifestar este tipo de interés en un grado superior al que presentan las personas que desempeñan otras ocupaciones.

Interés por los contactos comerciales: se caracteriza por un deseo de entablar relaciones con la gente no tanto por su propio valor sino como por los beneficios que pueda representar por uno mismo o para la propia organización. Este tipo de interés se manifiesta con intensidad en los trabajos de venta, dirección de venta y en otras tareas más o menos relacionadas con el mando y la dirección.

Interés literario: se define como el interés por el empleo de las palabras, por la expresión de las ideas o por la influencia que ejercen los demás.

Interés musical y artístico: se manifiesta como un interés por los medios de expresión. Son independientes entre sí, lo que indica que el medio tiene una importancia fundamental. Cuando los intereses artísticos y musicales se manifiestan intensamente y van unidos a las aptitudes necesarias para su expresión, el individuo les da salida en ocupaciones como músico o profesor de música, artista o profesor de arte.

Al definir dichos intereses, también se debe señalar que estos nacen de una preferencia espontánea, con motivaciones profundas y que dirigen al individuo en cierto sentido, expresándose por la concentración de un esfuerzo de tipo duradero hacia el ejercicio de actividades profesionales. Por esta razón un interés vocacional puede presentarse a pesar de circunstancias desfavorables e incluso enfrentando oposición y resistencia.

En relación a estos elementos, se debe hacer mención que existen muchas opciones de bachillerato que el estudiante puede elegir, entre las más comunes están “bachillerato técnico vocacional agropecuario, bachillerato técnico vocacional en servicios turísticos, bachillerato técnico vocacional en mecánica industrial, electromecánica, bachillerato técnico vocacional en sistemas eléctricos”, entre otros, como es planteado por INFORMATEC (www.informatec.org.sv).

Entre los factores que influyen de manera favorable o desfavorable en los intereses vocacionales de los y las adolescentes está la familia, la sociedad y la escuela, ya que cuando los adolescentes llegan a esta etapa, los sueños de decidirse arbitrariamente por una u otra carrera son desplazados por la realidad, pero al tomar la decisión Figueroa (2009) plantea que:

La persona debe tomar conciencia de la enorme responsabilidad que implica seleccionar una ocupación, debido a que en esto no están en juego únicamente los factores personales sino que también los sociales, ya que una persona que no le gusta el trabajo que hace no desarrollará óptimamente el ejercicio profesional.(p. 189)

Es por lo anterior que la elección de las acciones futuras se debe realizar a través del análisis de las propias aptitudes, intereses, hábitos, habilidades y actitudes, pues el adolescente debe sentirse libre para seguir los dictados de su verdadera vocación, porque con frecuencia se trunca la vida de un joven obligándolo a seguir una carrera en la que tendrá una completa insatisfacción. Por lo que es importante explorar la vocación del adolescente, definida por Cortada de Kohan, (1997) desde el punto de vista psicológico como:

Una forma de expresar nuestra personalidad frente al mundo de trabajo y del estudio, y no tiene aparición súbita, sino que se va conformando lentamente a medida que adquirimos mayor experiencia, mayor madurez, y que profundizamos cada vez más en la esfera de la realidad. (p. 23).

Es así como la vocación suele irse conformando a medida que los adolescentes prestan mayor dedicación e interés a determinadas situaciones cotidianas, pues a través

de las actividades escolares, de grupo y familiares, va descubriendo sus propios intereses, luchando con la confusión que experimenta con respecto a lo que desea para su futuro.

Además se hace mención de algunos textos que describen la motivación como la energía que utilizamos para alcanzar una meta o evitar una consecuencia indeseable. Esta es fundamental para la vida y carrera del adolescente ya que de lo contrario no encuentra significado y razón a su existencia. Es por ello que debe tener claro sus aptitudes, sentimientos, actitudes, valores para alcanzar sus objetivos y metas, ya que cuando se tiene buena aptitud para algo, también surge el interés hacia este objeto o actividad, esta es definida como “la potencialidad individual para aprender o realizar determinados trabajos y actividades. Si no se posee la aptitud esencial requerida más vale no considerar las ocupaciones o trabajos en que dicha aptitud es indispensable”. Gebhard y Zemelman (1979 p. 109). Finalmente en la relación entre intereses y aptitudes vista desde el punto vocacional puede darse una buena interrelación, así como un elevado interés por aquellas actividades para las que no existe una aptitud específica, o superior al término medio.

2.3.3 El proyecto de vida académico en la adolescencia

A medida que el ser humano va adquiriendo conciencia de sí mismo, suele irse formulando preguntas con respecto al por qué y al para qué de su existencia, esto le conduce a trazarse metas y proyectarse hacia el futuro en la búsqueda de respuestas y de su realización personal, llevándolo hacia resultados positivos para diseñar un proyecto de vida, pues al concebirlo este se convierte en una ayuda importante para su desarrollo integral. Es de esta manera que surge la necesidad de elaborar un proyecto de vida entendido como:

Un camino para alcanzar la meta aspirada; plan que una persona traza a fin de conseguir una meta. El proyecto da coherencia a la vida en sus diversas facetas y

marca un determinado estilo, en el obrar, en las relaciones, en el modo de pensar, de ver y de actuar en la vida. (MINED⁶, 2005, p.38).

Al hablar de proyecto vida, es necesario mencionar la importancia que tiene durante la adolescencia, ya que este se expresa a través de la organización y la apertura de la persona hacia el dominio del futuro en sus direcciones esenciales, así como en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales. De esta manera, su configuración, contenido, dirección, naturaleza, origen y destino están vinculados a la situación social del adolescente, tanto en su expresión actual como en la perspectiva anticipada de los acontecimientos futuros, abiertos a la definición de su lugar y tareas en una determinada sociedad.

Siendo así que el proyecto de vida se da tanto dentro de un marco socio- histórico y cultural, como dentro de la estructura y dinámica familiar, los cuales influyen en los gustos y preferencias del y la adolescente. Además, los aspectos personales como lo son la maduración alcanzada en la adolescencia y la identidad ocupacional, también contribuyen en la elaboración de este proyecto, ya que le permite identificarse con sus pares y tomar decisiones sobre lo que desea alcanzar en la vida. Así mismo este se distingue por su carácter anticipatorio, modelador y organizador de las actividades principales y del comportamiento del individuo, lo que contribuye a dar sentido al estilo de vida personal característicos de su cotidianidad en todas las esferas de la sociedad.

En cuanto a la tarea de construir un proyecto de vida realista Puerta de Klinkert (2011, pp. 5) menciona que esta exige:

Honestidad para autoconocerse, observación atenta para conocer el mundo en el cual vive, un incremento de su sentido crítico para evaluar las posibilidades reales para lograr sus propósitos y la realización de sus sueños. Además del ejercicio en la toma de decisiones para establecer las metas que quiere lograr y ajustarlas o modificarlas cada vez que sea necesario, desarrollo de su creatividad para diseñar las acciones que necesita para alcanzar las metas, el análisis y evaluación de las distintas alternativas, sus ventajas y desventajas, a corto,

⁶ Ministerio de educación.

mediano y largo plazo y también la conciencia de sus propios valores, creencias y necesidades.

Todas estas exigencias contribuyen a una sólida estructuración de la personalidad del adolescente y a una clara identidad, su realización personal, el fortalecimiento de los valores que ya posee, así como el surgimiento de nuevos y el aprovechamiento de los recursos disponibles, permitiéndole fortalecer su autoestima al sentirse competente.

Es por ello que al elaborar un proyecto de vida el adolescente define la persona que quiere llegar a ser, y las metas que quiere alcanzar para avanzar hacia la plena realización personal. Este tipo de estrategia es una guía que le orienta a cumplir sus sueños; aunque para elaborarlo es fundamental clarificar las habilidades, intereses, motivaciones y necesidades, a través de actividades que estén dirigidas a la planificación y pasos a seguir, tanto en tiempo como en espacio.

Dentro de esta perspectiva en la etapa de la adolescencia el proyecto de vida se relaciona con el aspecto académico debido al desarrollo de diversas actividades escolares. El adolescente debe incluir aquello que tiene que ver con lo que es y lo que quiere llegar a ser, pero sobre todo lo que desea alcanzar para su futuro; esfuerzos, disposición para su construcción, compromiso y la constancia para su logro, tomando en cuenta que muchos jóvenes tienen varias metas, ya sea a corto, mediano o largo plazo, enriqueciendo su vida, dando una dirección y un firme propósito a esta.

El proyecto de vida está conformado por distintas partes de acuerdo al tiempo y espacio, tales como: “proyectos de orientación escolar (corto plazo), proyectos de orientación profesional (largo plazo), proyectos de inserción profesional, proyecto de vida y estilo de vida” (Zuazua, 2007, p. 25). En el ámbito académico se puede decir que su elaboración se realiza a corto plazo ya que se refiere a las metas a alcanzar dentro de la escuela como: obtener buenas calificaciones, aprobar el grado correspondiente, mejorar una materia en la cual el adolescente se siente deficiente y lograr la aceptación por parte de los compañeros/as.

Lo anteriormente señalado orienta al adolescente hacia la elección de una carrera profesional, para lo cual seleccionará las diferentes opciones de acuerdo a sus habilidades, así como sus posibilidades económicas. Es por esto Figueroa (2008) menciona que “el proyecto de vida personal debe estar sustentado en el reconocimiento de metas personales como premisa para organizar su vida, de igual forma, orienta a reconocer y aprovechar productivamente sus capacidades, el tiempo y recursos personales”. (p.178).

Cabe señalar que este no solo es una planeación, sino una ejecución que se hace real en la medida que se plantea y se realizan acciones necesarias para lograr el fin; la acción va desde tomar las responsabilidades requeridas en el presente inmediato, hasta tomar decisiones que le orienten hacia el cumplimiento de esos fines. Es preciso que el adolescente tome en cuenta los pasos para lograr lo que se ha propuesto, como “fijar el objetivo, reunir información, identificar las opciones, analizar y evaluar las opciones”. (Santillana, 2011, p.96).

Para fijar el objetivo, el adolescente debe definir qué quiere lograr con la decisión a tomar, los acontecimientos y la información que están implícitos en la situación a decidir, debe ser capaz de identificar las opciones, analizando las alternativas con las que cuenta. Asimismo, identificar y conocer las características de la situación, para finalmente analizar y evaluar las opciones a través de las ventajas y desventajas, saber cuál es la mejor opción, pues la experiencia humana ha demostrado que el éxito se logra sobre la base de la planificación, una visión de vida, disciplina y perseverancia.

Todo lo anterior indica que la elaboración de un proyecto de vida por parte del adolescente requiere dedicación, esfuerzo, responsabilidad y sobre todo ir paso a paso, confiando en sus propias capacidades y adquiriendo cierto grado de compromiso para su futuro, lo cual le llevará a preguntarse cuáles son sus sueños de acuerdo a sus gustos o intereses, sus relaciones, su bienestar material, físico y su vida espiritual. Es decir, este

es una herramienta que permite al adolescente ser quien quiere ser, ampliar su forma de ver el futuro, aumentar la confianza en sí mismo y en sus decisiones.

A la luz de la información obtenida sobre las dimensiones del autoconcepto, intereses vocacionales y proyecto de vida académico, se identifica que algunos autores abordan estas dimensiones a partir de distintas corrientes psicológicas y sociales; sin embargo, unos lo estudian desde un aspecto interno o individual y otros desde un aspecto externo o social, pero la realidad no puede ser percibida solo a través de la conciencia del individuo y de sus experiencias, sino también es necesario saber que existe un aparato social que influye en la persona y causa determinadas valoraciones de sí mismo. La sociedad orienta e influye en la conducta del ser humano, sin embargo, también se debe saber que lo externo debe ser evaluado por la conciencia del individuo y dar una interpretación de lo que ha percibido. De ahí que un enfoque integrador debe ser de carácter psicosocial.

Debido a lo expuesto con anterioridad, se ha tomado a bien integrar dentro de este estudio un enfoque que sea capaz de abordar tanto las influencias externas como internas que conciernen al individuo, lo cual permita interpretar teóricamente y de mejor manera los resultados empíricos de la investigación. Por lo que el fundamento de esta investigación es de carácter psicosocial, debido a que la naturaleza humana desempeña un papel en la construcción de la vida social, mientras que la estructura a su vez ejerce una influencia en las personas. Este enfoque aborda diversas temáticas desde el funcionamiento de los individuos en sus respectivos entornos, es decir, percibir al individuo como parte integrante de una sociedad que a la vez contribuye a determinarse entre sí. Desde ese punto de vista se abordará la interpretación del autoconcepto, los intereses vocacionales y el proyecto de vida académico de los adolescentes sujetos de investigación.

Definición teórica y operacional de las dimensiones en estudio

Definición teórico conceptual	Definición operacional	Indicadores	Técnicas/Instrumentos
<p>Autoconcepto: es el conjunto de características que componen el concepto que la persona tiene de sí misma con respecto a sus pensamientos, sentimientos y comportamientos, de acuerdo a la interacción con el medio, en las diferentes etapas del ciclo vital.</p>	<p>Es el conjunto de características que componen el concepto que los y las adolescentes del noveno grado del Centro Escolar Católico Madre del Salvador tienen de sí mismos con respecto a sus pensamientos, sentimientos y comportamientos, de acuerdo a su interacción con el medio, en esta etapa.</p>	<p>Pensamientos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ideas de confusión. -Reconocimiento de errores. -Perfeccionismo. -Confrontación de ideas con otros. <p>Sentimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Preocupación por el aspecto físico. -Confianza en sí mismo. -Egocentrismo. -Vulnerabilidad ante influencias externas. -Deseo de independencia. -Deseos de aprobación social. <p>Comportamientos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rebeldía. -Aislamiento. -Agresividad. -Cambios de apariencia física. -Tendencia a la moda. -Cambios de humor. 	<p>Entrevista semiestructurada dirigida a los y las adolescentes para caracterizar el autoconcepto.</p> <p>Cuestionario de autoconcepto dirigido a los y las adolescentes (SC1) ¿Cómo soy?</p> <p>Técnica de Grupo Focal dirigida a los y las adolescentes para caracterizar el autoconcepto.</p>

<p>Intereses vocacionales: tendencias, inclinaciones o actitudes personales hacia determinados objetos o áreas profesionales que atraen la atención y causan satisfacción en el individuo.</p>	<p>Son las tendencias, inclinaciones o actitudes personales hacia determinados objetos o áreas profesionales que atraen la atención y causan satisfacción en los y las adolescentes de noveno grado del Centro Escolar Católico Madre del Salvador.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Constancia en la realización de actividades -Preferencia por determinadas actividades. -Desempeño académico. -Atracción hacia un bachillerato u ocupación específica. -Superación de metas. 	<p>Entrevista semi estructurada dirigida a los y las adolescentes para identificar los intereses vocacionales.</p> <p>Test de Orientación Vocacional C.H.A.S.I.D.E.</p>
<p>Proyecto de vida: un camino para alcanzar la meta aspirada; es el plan que una persona traza a fin de conseguir una meta. El proyecto da coherencia a la vida en sus diversas facetas y marca un determinado estilo, en el obrar, en las relaciones, en el modo de pensar, de ver y de actuar en la vida.</p>	<p>Es el camino para alcanzar la meta aspirada; es el plan que los y las adolescentes del noveno grado del Centro Escolar Católico Madre del Salvador se trazan para conseguir sus metas. El proyecto da coherencia a sus vidas en las diversas facetas y marca un determinado estilo en su obrar, en sus relaciones, en su modo de pensar, de ver y de actuar en la vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Planeación a corto y mediano plazo. -Estilo de vida que desea tener. -Acciones concretas. -Aspiración al éxito. -Evaluación de recursos disponibles. -Responsabilidad en la toma de decisiones. 	<p>Entrevista semiestructurada dirigida a los y las adolescentes para conocer el proyecto de vida académico.</p> <p>Técnica de Grupo Focal dirigida a los y las adolescentes para conocer el proyecto de vida académico.</p>

FUENTE: equipo investigador

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación

Esta investigación fue realizada a la luz del paradigma cualitativo, lo cual permitió establecer una relación directa con los y las adolescentes, ya que Hernández, Fernández y Baptista (2010, p.364) mencionan que “la investigación cualitativa se enfoca en comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto”; siendo un proceso flexible permitió regresar a etapas previas, de acuerdo a los requerimiento del estudio.

Asimismo este estudio permitió describir, registrar, analizar e interpretar el fenómeno, debido a que se obtuvo la información necesaria para conocer el autoconcepto e intereses vocacionales y su relación con el proyecto de vida académico, pero a la vez fue diagnóstica porque los resultados permitieron obtener características del autoconcepto, así como la identificación de los intereses vocacionales y proyecto de vida académico de los y las adolescentes del Centro Escolar Católico Madre del Salvador.

3.2. Población y muestra

Dentro de esta investigación la población estudiada fue de 34 estudiantes de 9° grado del turno matutino, de los cuales se eligió una muestra de ocho, la cual fue de tipo homogénea ya que según Hernández et. al. (2010, p. 398) en este tipo de muestra “las unidades a seleccionar poseen un mismo perfil o características, o bien, comparten rasgos similares” por tal razón los adolescentes que se eligieron cumplieron con las siguientes características: sexo masculino y femenino, claras aspiraciones de continuar

estudios de bachillerato, 15 años de edad, más de dos años de estudiar en el centro escolar y voluntad de participar en la investigación; esta última característica se cumplió a partir de la pregunta directa a los y las adolescentes. El proceso de selección fue mediante la administración de una entrevista semiestructurada dirigida a la profesora orientadora de la sección. (Ver anexo 1)

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de información y forma de administración

En este estudio se utilizó la técnica de las entrevistas semiestructuradas que “se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados es decir no todas las preguntas están predeterminadas”. (Hernández, et. al., 2010, p.418).

3.3.1 Entrevista semiestructurada dirigida a los y las adolescentes para caracterizar el autoconcepto.

Objetivo: identificar las características de autoconcepto que poseen los y las adolescentes.

Descripción: este instrumento contó con 17 interrogantes con las cuales se indagó las siguientes categorías: **pensamientos**, con los indicadores: confusión de ideas, reconocimiento de errores, perfeccionismo, confrontación de ideas con otros. **Sentimientos**, con los indicadores: preocupación por el aspecto físico, confianza en sí mismos, egocentrismo, vulnerabilidad, deseo de independencia, deseo de aprobación social. **Comportamiento**, con los indicadores: rebeldía, aislamiento, agresividad, cambios de apariencia física, tendencia a la moda, cambios de humor. (Ver anexo 2)

3.3.2 Entrevista semiestructurada dirigida a los y las adolescentes para identificar los intereses vocacionales.

Objetivo: identificar los intereses vocacionales que poseen los y las adolescentes.

Descripción: este instrumento constó de 12 interrogantes con las que se estudió los siguientes indicadores: constancia en actividades académicas, preferencia por determinadas actividades, desempeño académico, atracción hacia un bachillerato u ocupación específica, superación de metas. (Ver anexo 3)

3.3.3 Entrevista semiestructurada dirigida a los y las adolescentes para conocer el proyecto de vida académico.

Objetivo: conocer el proyecto de vida académico de los y las adolescentes.

Descripción: este instrumento constó de 8 interrogantes con las que se exploró los siguientes indicadores: planeación a corto y mediano plazo, estilo de vida que desea tener, acciones concretas, aspiración al éxito, evaluación de recursos disponibles, responsabilidad en la toma de decisiones. (Ver anexo 4)

Forma de administración

Las entrevistas semiestructuradas de autoconcepto, intereses vocacionales y proyecto de vida académico fueron administradas en la sala de lectura de la institución de manera individual, que cumplía con un espacio de privacidad y de confianza, aislado de distractores, con ventilación e iluminación adecuada. Iniciando con la identificación personal, luego se procedió a realizar una conversación introductoria para obtener su confianza, durante la administración estuvieron presentes dos de los investigadores, además se les pidió permiso para usar grabadora de audio y así registrar los datos tal y como se presentaran, estas tuvieron una duración aproximada de 30 minutos.

Para enriquecer del mismo modo esta investigación se realizó la técnica de los grupos de enfoque, que “consisten en reuniones de grupos pequeños o medianos (tres a 10 personas), en las cuales los participantes conversan en torno a uno o varios temas en

un ambiente relajado e informal”. (Hernández, et. al., 2010, p.425). Estos fueron realizados en dos jornadas; una para profundizar en el autoconcepto y otra para proyecto de vida académico, con una hora de duración aproximadamente haciendo uso de diferentes actividades: lúdicas (juegos), de presentación, discusión y reflexión.

3.3.4 Técnica de Grupos de enfoque dirigida a los y las adolescentes para caracterizar el autoconcepto.

Objetivo: identificar las características de autoconcepto que poseen los y las adolescentes a partir de la discusión colectiva.

Descripción: esta técnica constó de un guion con un instrumento de cinco interrogantes elaboradas para profundizar en el autoconcepto de los y las adolescentes, denominada con el tema “los adolescentes son”. (Ver anexo 5)

3.3.5 Técnica de Grupo de enfoque dirigida a los y las adolescentes para conocer el proyecto de vida académico.

Objetivo: conocer el proyecto de vida académico de los y las adolescentes a partir de la discusión colectiva.

Descripción: esta técnica constó de un guion con un instrumento de siete interrogantes para profundizar en el proyecto de vida académico de los y las adolescentes, denominada “después del tercer ciclo”. (Ver anexo 6)

Desarrollo de la técnica

Esta técnica se dividió en dos sesiones, una sobre autoconcepto y otra proyecto de vida académico se llevaron a cabo de manera grupal, se realizó en la sala de lectura siendo este un espacio amplio, libre de distracciones, con luz, ventilación. Se formó un círculo con los y las adolescentes, se realizó una dinámica de animación, se proporcionaron las indicaciones correspondientes y se procedió con el desarrollo de la

actividad; estas discusiones se realizaron en un tiempo de duración aproximado de 1 hora reloj. Para esta actividad hubo una moderadora y las demás investigadoras observaron y realizaron las anotaciones pertinentes.

3.3.6 Cuestionario de autoconcepto (SC1) ¿Cómo soy?

Objetivo: describir el autoconcepto de los y las adolescentes de noveno grado.

Descripción: este instrumento constó de 25 ítems, con las opciones “falso” y “verdadero”, a través de los cuales se evaluó el concepto que poseen los y las adolescentes acerca de sí mismos, clasificando el autoconcepto según el baremo en muy alto si el puntaje es de 17 a 19, alto si el puntaje es de 15 a 17, medio si es de 10 a 15, bajo si es de 7 a 10 y muy bajo si es de 6 a 9; después de obtener el total sumando las respuestas falsas y verdaderas a través de la plantilla de corrección diseñada por las investigadoras para facilitar el proceso y conocer el nivel de autoconcepto.(Ver anexo 7)

Forma de administración

El cuestionario se administró en la sala de lectura que cuenta con las siguientes características: espacio amplio, libre de distracciones, de manera grupal con los y las adolescentes participes de la investigación; se proporcionó el cuadernillo con las interrogantes y se les dio las indicaciones correspondientes para proceder a su desarrollo, se realizaron ambas sesiones en un lapso de tiempo aproximado de 30 minutos.

3.3.7 Test de Orientación Vocacional C.H.A.S.I.D.E

Objetivo: identificar los intereses vocacionales y las aptitudes de los y las adolescentes de noveno grado del Centro Escolar Católico Madre del Salvador.

Descripción: este test constó de 98 interrogantes; 70 para evaluar los intereses vocacionales y 28 para evaluar las aptitudes, correspondientes a 7 áreas específicas. Estas áreas definidas según las letras siguientes: **C**; Administrativas y Contables, **H**; Humanísticas y Sociales, **A**; Artístico, **S**; Medicina y Ciencias de la Salud, **I**; Ingeniería y Computación, **D**; Defensa y Seguridad y también la **E**; Ciencias Exactas y Agrarias. A su vez, este contenía la hoja de respuesta.

Este test cuenta también con una hoja de calificación la cual fue diseñada con 7 columnas con los números correspondientes a las preguntas que evaluaban los intereses y la otras 7 que evaluaban aptitudes; para que él y la adolescente respondiera con un “sí” o con un “no”, y luego sumar los puntajes de las respuestas afirmativas obteniendo el total, identificando de esta manera las áreas en que obtuvo mayores intereses y aptitudes. (Ver anexo 8)

Forma de administración

El test se administró en la sala de lecturas que cuenta con espacio amplio, libre de distracciones, lo que permitió la distribución de los y las adolescentes de una manera adecuada para realizar este de una forma individual, se les proporcionó el cuadernillo y la hoja de respuestas, con una duración aproximada de una hora reloj.

3.4 Sistematización de la información y tratamiento de los resultados

El modo en que se procedió en la presente investigación para analizar los resultados fue en el marco del diseño emergente de la teoría fundamentada, la cual se basa en que “las proposiciones teóricas surgen de los datos obtenidos en la investigación, más que de los estudios previos. Es el procedimiento el que genera el entendimiento de un fenómeno” (Hernández, et. al., 2010, p. 493). De esta manera se obtuvo la información a partir de las respuestas textuales que los y las adolescentes proporcionaron respecto a su autoconcepto, intereses vocacionales y proyecto de vida

académico. Luego se transcribieron textualmente en los cuadros diseñados para la transcripción de la información, con diferentes casillas permitiendo la clasificación de las respuestas obtenidas para proceder al análisis e interpretación. (ver anexo del 10 al 15)

A continuación se vierten los resultados obtenidos de las técnicas e instrumentos utilizados, describiendo la información que el equipo investigador consideró de mayor relevancia en el proceso, a través de tres pasos básicos por caso:

- ✓ Información de los instrumentos administrados: en este se presenta de manera textual por caso y por dimensión estudiada la información encontrada durante el proceso investigativo.
- ✓ Resumen general de la información: este proceso contiene la unificación de los resultados obtenidos con los diferentes instrumentos administrados correspondientes a cada dimensión por caso.
- ✓ Interpretación de resultados: se interpretó cada uno de los casos haciendo uso de las diferentes definiciones de los autores confrontándola de esta manera con los resultados empíricos, asignando un diagnóstico favorable o no favorable en cuanto a la elaboración del proyecto de vida académico por cada uno de los caso.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Análisis e interpretación por caso

A continuación se presenta de manera ordenada el análisis e interpretación de los resultados obtenidos. Dichos resultados van de acuerdo a cada uno de los casos los cuales son identificados con la inicial de un nombre y un apellido; presentando así a los adolescentes del género masculino como: E. A., L. L., O. J. y P. R., mientras que a las adolescentes del género femenino como: S. G., C. C., F. R. y N. M.

Para ello se redactó la información de manera textual tal como lo plantearon los y las adolescentes exponiendo la información por cada caso la cual se expone en las páginas siguientes, dividida de acuerdo a la dimensión e instrumentos utilizados de la siguiente manera:

En la dimensión autoconcepto se muestra la información obtenida a través de la entrevista semiestructurada y el cuestionario SC1 ¿Cómo soy? En cuanto a los intereses vocacionales se muestra la información de la entrevista administrada y el test C.H.A.S.I.D.E, y finalmente se presenta la que corresponde a proyecto de vida académico.

Luego se expone un resumen por caso, de manera que se toma lo más importante para la investigación de acuerdo a cada dimensión estudiada. Posteriormente se presenta una interpretación individual de los resultados por caso y una interpretación general de los grupos de enfoque realizados con los adolescentes, así como una interpretación que integra todos los resultados; esto permite exponer puntualmente conclusiones y recomendaciones. En detalle la información es la siguiente:

Caso # 1 E. A.

Información de los instrumentos administrados

Entrevista semiestructurada de autoconcepto

El adolescente se describe como una persona que confía en sí misma, porque puede hacer las cosas bien, dice ser alegre a veces penoso, reconoce que no sale bien en sus notas y es un poco haragán al realizar actividades escolares, pues no se exige y le gustan solo aquellas de las que puede sacar beneficio como las artísticas, le gusta cuidar su aspecto físico andar “bien peinado”, arreglado, con ropa planchada y aseado y no le desea cambiar su apariencia porque así está bien, le gusta vestirse formal y no se preocupa por andar a la moda, pues considera que es pasajera. El adolescente manifiesta que para que los demás noten su presencia siempre habla y molesta con ellos, además ante sus problemas reacciona apoyándoles. Recuerda que de pequeño su maestra de segundo grado le ayudaba a hacer las tareas y a relacionarse con los demás porque era “penoso”, además considera que depende económicamente de sus padres, y de su abuela porque ella hace todo en la casa.

Al adolescente le interesa la opinión que los demás tienen de él, si es para mejorar; suele no respetar las reglas que le imponen sus figuras de autoridad porque siente que siempre lo quieren “mandar”; a veces le gusta tener momentos de soledad cuando anda “sentimental”; cuando está enojado hace “berrinche”, se va al patio y ahí se queda sentado o desordena su cuarto para desahogarse, dice cambiar constantemente de humor pues cuando llega su mamá se enoja porque “lo pone a hacer cosas” y cuando hace las tareas de matemática se siente desesperado, triste o aburrido.

Menciona que las demás personas creen que es penoso y callado; sus papás lo describen como desobediente, sus maestros como inteligente, responsable y callado, mientras sus amigos como “alocado y molestón”.

Cuestionario de autoconcepto SC1 ¿Cómo soy?

El autoconcepto del adolescente es medio, pues siente que las cosas no le preocupan y no le gustaría cambiar nada acerca de sí mismo porque piensa que no es complicado ser como es, no tiene una baja opinión de sí mismo y que generalmente sus compañeros siguen sus ideas. Normalmente no le gustaría abandonar su casa debido a que se siente a gusto en ella y piensa que generalmente sus padres no están encima de él, afirma no estar a disgusto ni desanimado en la escuela y puede concentrar su atención sin demasiado esfuerzo.

Entrevista semiestructurada de intereses vocacionales

El adolescente expresa que es perseverante en las actividades relacionadas con la iglesia, le parecen divertidas, encuentra difícil las tareas de sociales, le gusta dibujar porque considera que es fácil pues siente que con ella se expresa; le gusta cantar, porque le quita “el aburrimiento”; sin embargo, no le gusta estudiar sobre todo para los exámenes y encuentra entretenido jugar en el celular. En cuanto a los programas de televisión, le llaman la atención los “Simpson” y las “caricaturas de niños” porque es lo que más le divierte; destaca en la materia de matemática porque se le facilita y no destaca en la materia de sociales porque la historia siempre se le olvida. El tipo de trabajo que le llama la atención es el de un biólogo porque le gusta saber acerca de los animales. El bachillerato que le gustaría estudiar es el general porque es el “más fácil y más rápido”, menciona que cumple las metas que se propone, pero cuando son demasiado difíciles siente que termina fracasando.

Test de orientación vocacional C.H.A.S.I.D.E que tiene su significado de acuerdo a las diferentes áreas que evalúa: **C** Administrativas y Contables, **H** Humanísticas y Sociales, **A** Artístico, **S** Medicina y Ciencias de la Salud, **I** Ingeniería y Computación, **D** Defensa y Seguridad y también la **E** Ciencias Exactas y Agrarias.

Los intereses del adolescente E. A. se encuentran orientados al área humanística y social: específicamente a la precisión verbal, organización, relación de hechos,

lingüística, orden y justicia y también las aptitudes están orientadas al área humanística y social: siendo responsable, conciliador, justo, persuasivo, sagaz e imaginativo.

Entrevista semiestructurada de proyecto de vida académico

El adolescente después de culminar el noveno grado planea estudiar el bachillerato general en el Complejo Educativo Católico Juan XXIII y estudiar ingeniería química en la universidad de El Salvador, los pasos que seguirá para alcanzar sus metas son estudiar el bachillerato, estudiar una carrera, tener una casa, casarse y tener hijos, trabajando para obtenerlo, pues quiere que le vean en el futuro como el ingeniero E., como buena gente, que digan que están orgullosos de él, porque se sentirá bien que piensen así de él. En las áreas que considera que sobresale es en matemáticas, porque la siente fácil y saca buenas notas, también en ciencias porque le gusta desde pequeño.

Como estudiante se describe como alguien que cumple las tareas y se porta bien, lo que hace desde que esta pequeño. Los sueños para su futuro son casarse, tener hijos y darles una buena educación y tener su propia casa, para ello cree que quienes le pueden ayudar a alcanzar sus metas personales son sus papás y tíos, sus papas siempre le han apoyado económicamente, y sus tíos le dicen siempre que siga adelante. El adolescente menciona ser responsable de las decisiones que toma como elegir la carrera, pues no dejará que nadie escoja por él lo que debe estudiar.

Resumen general de la información

El adolescente E. A. de 15 años de edad del noveno grado del turno matutino del Centro Escolar Católico Madre del Salvador posee características de autoconcepto que le diferencian de los demás adolescentes, ya que manifiesta ser inteligente, responsable, que confía en sí mismo, no tiene baja opinión de sí , se siente bien como es y no le gustaría cambiar nada de él, pues no es complicado ser como es; sus compañeros siguen sus ideas, apoya a los demás si tienen problemas, le interesa la opinión de los demás cuando es para mejorar, le gusta cuidar su aspecto físico, se viste formal y no se preocupa por la moda. Además, algunas veces es haragán, no se exige, es penoso,

callado y desobediente, no suele respetar las figuras de autoridad, y cambia constantemente de humor.

En cuanto a sus intereses dice ser perseverante en las actividades que realiza, se le facilita el dibujar y cantar, destaca en la materia de matemática pero no en sociales; el bachillerato que le gustaría estudiar es el general porque es más fácil y rápido, el adolescente trata de cumplir las metas que se propone y según el test administrado sus intereses van orientados hacia el área humanística y social.

Como estudiante se describe responsable con las tareas y bien portado, pues sobresale en matemática y ciencia, salud y medio ambiente porque las siente fácil y obtiene buenas notas, dice ser responsable en sus decisiones. Sus metas para el futuro son estudiar bachillerato general, ingeniería química o biología en la Universidad de El Salvador y verse como el ingeniero E., y que los demás se sientan orgullosos de él, así como también tener una casa, casarse y tener hijos. Para alcanzar estas metas cuenta con el apoyo de sus padres y tíos.

Interpretación de los resultados del caso E.A

Según Saura (1996), el autoconcepto no es un constructo estable sino mas bien cambiante en función del escenario de actuación (...) y según lo encontrado en la realidad E. A. es un adolescente responsable, que confía en sí mismo y se interesa por la opinión que los demás tienen de él si es para mejorar, por tanto se siente bien como es, a pesar de que algunas veces en las actividades escolares no se exige, suele no respetar a figuras de autoridad en su hogar, también es penoso y callado en lugares públicos.

Además, en esta edad de los 15 años, según Cortada de Kohan, (1997), comienzan a establecerse con claridad ciertas áreas de las cuales un adolescente se apartará rara vez, y en la realidad se encontró que el adolescente no tiene claros sus intereses ya que según la entrevista quiere estudiar la opción bachillerato general porque le parece “fácil y rápido”, luego en la universidad no sabe si estudiar biología o

ingeniería química, y de acuerdo al test administrado sobresale en el área humanista y social.

El autor D'Angelo (2002), al hablar del proyecto de vida hace referencia hacia el dominio del futuro en las áreas críticas que requieren decisiones vitales, en tal sentido el adolescente ha decidido estudiar bachillerato general únicamente por ser una opción fácil y rápida, y al estudiar en la universidad no decide si entrar a ingeniería o biología pues dice que en un futuro quiere que lo vean como el ingeniero E. pero quiere trabajar en biología.

La información anteriormente planteada permite concluir que en el caso del adolescente E.A. no existe relación entre su autoconcepto e intereses vocacionales, ya que a pesar de ser capaz de describirse, saber cómo lo describen los demás, reconocer sus errores, confiar en sí mismo y aceptarse como es, tiene dificultad en clarificar sus intereses debido a que no decide si estudiar ingeniería química o biología, ya que menciona que quiere que lo vean en un futuro como el ingeniero E., pero al mismo tiempo le gustaría trabajar siendo biólogo. De igual manera, no existe relación entre los intereses y las aptitudes del adolescente de acuerdo al test administrado, ya que sus intereses están relacionados con carreras del área humanística y social como antropología, filosofía, historia, psicología, literatura, derecho, trabajo social, sociología y ciencias de la familia, así mismo sus aptitudes.

Es así como el diagnóstico para el proyecto de vida académico del adolescente no es favorable, por lo que se vuelve necesario orientarle mediante estrategias que le permitan clarificar sus intereses vocacionales y con base a estos, junto a su autoconcepto pueda elaborar su proyecto de vida académico.

Caso # 2. L. L.

Información de los instrumentos administrados

Entrevista semiestructurada de autoconcepto

El adolescente se describe amigable, estudioso, respetuoso, que le gusta relacionarse con los demás y al mismo tiempo le interesa su opinión para mejorar y no repetir los mismos errores, dice confiar en sí mismo porque realiza bien las cosas y toma decisiones correctas, reconoce que ha sacado malas notas y algunas veces se ha portado mal; para que las personas noten su presencia habla y no le gusta estar solo pero a veces dice que lo necesita cuando está triste, y cuando está enojado le gusta “jugar playstation”. Considera que es exigente en las actividades que realiza, le gusta cuidar de su aspecto físico no comiendo grasa y haciendo ejercicio para verse bien, prefiere no cambiar de apariencia física porque le gusta ser como es y no se preocupa por lucir a la moda porque dice que todas las personas siguen esta.

Recuerda que de pequeño le gustaba jugar fútbol, ante los problemas de los demás reacciona con tristeza sobre todo cuando son de su familia; menciona que depende económicamente de sus papás ya que ellos lo mantienen; además, dice respetar las reglas que le imponen sus figuras de autoridad y que a veces suele cambiar constantemente de humor cuando sus papás lo regañan por algo que ha hecho mal, y expresa que ellos lo describen como enojado.

Cuestionario de autoconcepto SC1 ¿Cómo soy?

El autoconcepto del adolescente es muy alto ya que no tiene una baja opinión de sí mismo, no le gustaría ser diferente de cómo es, pues considera que es bien parecido y apreciado como otras personas y se puede confiar en él; además, que las cosas en su vida no están desorganizadas. Piensa que sus padres generalmente tienen en cuenta sus sentimientos, lo comprenden y que no están siempre encima de él, por lo que tampoco le gustaría abandonar su casa. Es una persona que puede concentrar su atención sin

demasiado esfuerzo, no le resulta difícil hablar delante de la clase y no le cuesta familiarizarse con algo nuevo, tampoco suele ceder con facilidad; las cosas en su vida no están desorganizadas y no se siente a disgusto ni se desanima en la escuela.

Entrevista semiestructurada de intereses vocacionales

Dentro de las actividades que al adolescente le gusta realizar en sus tiempos libres está el deporte, porque le entretiene y le hace liberar el estrés; es perseverante en las actividades escolares y las de la casa porque ayuda a sus papás en el oficio doméstico y le parece fácil, mientras que considera difícil el estudio; a pesar de esto destaca en la materia de inglés porque es lo que más puede y no así en lenguaje. Los programas televisivos que le atraen son de historia, investigación, deporte y entretenimiento. Le llama la atención el trabajo de mecánico porque le gustan los carros y desea estudiar algo relacionado con una ingeniería pero no define cual, además menciona que estudiará el bachillerato general porque es donde sus padres han decidido ponerlo, en relación a las metas dice que las cumple y actualmente se ha propuesto sacar buenas notas y pasar grado.

Test de orientación vocacional C.H.A.S.I.D.E

Los intereses del adolescente L. L. se encuentran orientados al área humanística y social: específicamente a la precisión verbal, organización, relación de hechos, lingüística, orden y justicia mientras que sus aptitudes están orientadas a lo administrativo y contable: siendo persuasivo, objetivo, práctico, tolerante, responsable y ambicioso.

Entrevista semiestructurada de proyecto de vida académico

El adolescente como estudiante se describe que cumple con las tareas, pone atención en clases y saca buenas notas, sobresale en el área de deporte porque es lo que más le gusta, el futbol. Después de culminar el noveno grado, planea estudiar el bachillerato que sus papás “le han puesto”, “el normal”. Manifiesta que para alcanzar sus

metas debe “cumplir todas sus cosas”, vencer todos los obstáculos, “hacer todo bien”, pues en el futuro sueña con terminar su carrera y obtener un trabajo pues quiere que los demás lo vean como una persona profesional, tener una casa, casarse, tener una familia y transporte; expresa que su familia le puede ayudar a cumplir estas metas personales apoyándole económicamente, aconsejándole y orientándole, además se considera responsable de las decisiones que toma porque trata de pensar “las cosas que va a hacer”.

Resumen general de la información

El adolescente L. L. de 15 años de edad del noveno grado del turno matutino del Centro Escolar Católico Madre del Salvador posee características de autoconcepto que le diferencian de los demás adolescentes ya que confía en sí mismo, tiene una buena opinión de sí, es amigable, estudioso, respetuoso, prefiere no cambiar de apariencia física pues le gusta ser cómo es, ya que considera que es bien parecido y no le preocupa la moda, reconoce sus errores, es exigente, y a veces enojado. Le interesa la opinión de los demás para mejorar y ante sus problemas reacciona con tristeza, considera que se puede confiar en él, no le gusta estar solo y cambia constantemente de humor, no le cuesta familiarizarse con algo nuevo y no suele ceder con facilidad.

El adolescente es perseverante en las actividades escolares y de su casa, se le dificulta el estudio, destaca en la materia de inglés pero no así en lenguaje, le gusta hacer deporte, sobresale en este, también le interesa ver programas de televisión relacionados con la historia, la investigación, el deporte y el entretenimiento, considera que es responsable en las decisiones que toma. También sus intereses según el test están orientados hacia el área humanística y social. Tiene como meta sacar buenas notas y pasar grado para luego estudiar el bachillerato general, que es el que sus padres le han elegido, estudiar una ingeniería que aun no define, pues quiere que lo vean como alguien profesional, quiere casarse, tener una casa y tener hijos, un transporte y tener un trabajo y así cumplir sus metas personales.

Interpretación de los resultados del caso L.L

Según Rogers (1967), el autoconcepto se trata de la conciencia de lo que somos y de lo que queremos ser y según lo encontrado en la realidad el adolescente L. L. es amigable, estudioso, respetuoso, reconoce sus errores y posee confianza en sí mismo, le gusta ser como es por lo tanto tiene una buena opinión de sí mismo, obteniendo un nivel muy alto de autoconcepto, pero a pesar de esto durante la entrevista se mostró callado, tímido, respondiendo a las interrogantes con frases cortas.

En cuanto a la dimensión de intereses vocacionales, Figueroa (2009) menciona que la persona debe tomar conciencia de la enorme responsabilidad que implica seleccionar una ocupación debido a que en esto no están en juego únicamente los factores personales sino también los sociales y en la realidad se encontró que el adolescente L.L. se ha dejado llevar por sus figuras paternas al momento de elegir el bachillerato y de igual manera al elegir una carrera universitaria no decide cuál ingeniería estudiar; lo que indica que no tiene claridad en sus intereses vocacionales.

En cuanto al proyecto de vida, Puerta de Klinkert (2011) menciona que construirlo de forma realista exige: ejercicio en la toma de decisiones para establecer las metas que quiere lograr ajustarlas y modificarlas cada vez que sea necesario y en la realidad se encontró que el adolescente quiere verse como un profesional, con casa, carro y familia pero hasta el momento no decide que bachillerato e ingeniería estudiar y así lograr las metas que se ha propuesto.

Por tanto, se concluye que en el adolescente L L. no existe relación entre su autoconcepto con sus intereses vocacionales, pues a pesar de saber describirse, aceptarse como es, reconocer sus errores y confiar en sí mismo, no es capaz de tomar sus propias decisiones en cuanto al área académica debido a que sus padres deciden sobre esto, dice destacar en inglés pero quiere estudiar ingeniería; sin embargo, según el test administrado las carreras que están de acuerdo a los intereses del adolescente son antropología, filosofía, historia, psicología, literatura, derecho, trabajo social, sociología

y ciencias de la familia, mientras que sus aptitudes se orientan hacia lo administrativo y contable. Por otra parte, aun no define el tipo de ingeniería que planea estudiar, obteniendo el adolescente un diagnóstico que no es favorable con respecto a su proyecto de vida académico, por lo que se vuelve necesario orientarle mediante estrategias que le permitan clarificar sus intereses vocacionales y con base a estos, junto a su autoconcepto pueda elaborar su proyecto de vida académico.

Caso # 3. O. J.

Información de los instrumentos administrados

Entrevista semiestructurada de autoconcepto

El adolescente se describe como una persona alegre que le gusta llevarse bien con los demás, no confía en sí mismo, a veces cuida de su aspecto físico haciendo deporte y ejercicio; en relación a la apariencia física dice que no cambia porque no le importa y no se arregla, pues no se preocupa por lucir a la moda porque eso no le ayuda en nada y solo es apariencia física; es capaz de reconocer errores en él tales como ser “atenido” e irresponsable, pues se deja llevar por las personas y dice ser “necio”, no se considera exigente en ninguna actividad. Las demás personas lo describen como alguien alegre, enojado, “molestón y necio”, como alguien que le gusta hacer deporte, sus papás dicen que es desordenado, para que ellos den cuenta de su presencia hace travesuras les habla o les llama.

Ante los problemas que tienen los demás reacciona ayudándoles porque se puede ver relacionado o porque ha pasado el mismo problema, le interesa la opinión que los demás tienen de él porque si es buena se siente bien y si es mala trata de cambiar, dice depender económicamente de su familia, pues ellos lo mantienen alimentado, aunque menciona que no respeta las reglas que le imponen sus figuras de autoridad y que algunas veces le gusta tener momentos de soledad; cuando está molesto y quiere calmarse escucha música romántica, refiere, además, no cambiar constantemente de humor porque se considera alegre.

Cuestionario de autoconcepto SC1 ¿Cómo soy?

El autoconcepto del adolescente es medio, ya que, piensa que las cosas en su vida no están desorganizadas y considera que los demás pueden confiar en él, pero que no les resulta divertido estar a su lado. Piensa que sus padres generalmente toman en cuenta sus sentimientos, lo comprenden y no están encima de él, además si tiene algo que decir lo

dice. Siente que no le resulta difícil hablar delante de la clase y no le cuesta familiarizarse con algo nuevo, así mismo no le gustaría abandonar su casa, tampoco se siente a disgusto en la escuela.

Entrevista semiestructurada de intereses vocacionales

El adolescente se considera perseverante en las actividades escolares, específicamente en matemática porque es la que más le cuesta y quiere ser maestro de esta rama; considera fáciles las actividades deportivas y escolares, considera que destaca en la materia de matemática, inglés y religión porque saca buenas notas, y en la de lenguaje obtiene menos nota, aunque le exigen y le cuesta “poner atención”, le gusta hacer deporte; jugar futbol, “hacer relax” y navegar en internet en el Facebook y whatsApp porque lo encuentra entretenido y puede pasar todo el día haciéndolo. En cuanto a los programas televisivos llaman su atención los deportivos, las películas de miedo y de ficción, el tipo de trabajo que le llama la atención es hacer una “maestría para ser profesor porque quiere enseñar y ayudar”, además menciona que el bachillerato que le gustaría estudiar es el general porque es “cortito y fácil”, suele cumplir las metas que se propone como no dejar materias y poner más atención.

Test de orientación vocacional C.H.A.S.I.D.E.

Los intereses del adolescente O.J. se encuentran orientados al área humanística y social: específicamente a la precisión verbal, organización, relación de hechos, lingüística, orden y justicia, también sus aptitudes están orientadas a lo humanístico y social: siendo responsable, justo, conciliador, persuasivo, sagaz e imaginativo.

Entrevista semiestructurada de proyecto de vida

El adolescente como estudiante se describe como distraído porque la clase de religión le parece aburrida, pero a la vez menciona que es estudioso en lo que le interesa. Después de culminar el noveno grado planea estudiar bachillerato general e ir a la universidad, para alcanzar sus metas personales sacará buenas notas y dará su máximo

esfuerzo y sabe que cuenta con el apoyo de su familia pues ellos le ayudan al estudiar matemática e inglés, desea que lo vean en el futuro como un hombre profesional, porque quiere que su familia lo vea con orgullo. En cuanto al área que sobresale es la académica porque es donde más “pone su esfuerzo”, y sueña en el futuro ser maestro de matemática, además dice ser responsable en las decisiones que toma y afirma que si tiene que “hacer una cosa” la hace, es responsable de las consecuencias y se aferra a ellas.

Resumen general de la información

El adolescente O. J. de 15 años de edad del noveno grado del turno matutino del Centro Escolar Católico Madre del Salvador posee características de autoconcepto que le diferencian de los demás adolescentes ya que es alegre, amigable, cuida de su aspecto físico, le gusta el deporte y ayuda a los que lo necesitan.

Además, es enojado, necio, no se exige y “molestón”, se interesa por lo que piensan de él, a veces le gusta tener momentos de soledad cuando está molesto o enojado, “es atenido” e irresponsable y se deja llevar por las personas, no confía en sí mismo pero otras personas sí en él, desordenado, travieso, se le dificulta respetar las reglas que le imponen sus figuras de autoridad, no le preocupa estar a la moda, tampoco cambia de humor pues dice ser alegre. Siente que sus padres toman en cuenta sus sentimientos y lo comprenden y si tiene algo que decir lo dice, no le resulta difícil hablar frente a la clase y le es fácil familiarizarse con algo nuevo.

Él es perseverante en las actividades de matemática pues quiere ser maestro para dar clases, encuentra fácil y le gusta el deporte pues juega futbol y encuentra entretenido el internet; sin embargo, le parece difícil y no le gusta el estudio porque le exigen sacar buenas notas; además, se le dificulta poner atención. Los programas televisivos que le llaman la atención son los deportivos, las películas de miedo y de ficción, destaca en las materias de matemática, inglés y religión, mas no en lenguaje; le gustaría estudiar bachillerato general además menciona que suele cumplir las metas que se propone.

Por otra parte los intereses a los que está orientado O. J. son las relacionadas hacia el área humanística y social aunque sus aspiraciones a el futuro son culminar noveno grado, estudiar el bachillerato e ir a la universidad, ser maestro de matemática, por lo que pretende sacar buenas notas y esforzarse, pues desea que lo vean en un futuro como un hombre profesional, que su familia lo vea con orgullo, el área en la que sobresale es la académica porque se esfuerza aunque como estudiante sea distraído y algunas clases como religión le parezcan aburridas, es una persona responsable de las decisiones que toma así como de las consecuencias.

Interpretación de los resultados

Según el grupo investigador (2014), de este estudio el autoconcepto es el conjunto de características que componen el concepto que la persona tiene de sí misma y de acuerdo a lo encontrado en la realidad el adolescente se describe como alguien amigable, sincero, le gusta ayudar a los demás como una persona de confianza, no exigente, desordenado, irresponsable, a veces enojado y triste.

Con respecto a los intereses, Kuder (1964), los considera como cierta forma de sentir, cierto estado de ánimo, pues decimos que a una persona le interesa cierta actividad cuando la encuentra satisfactoria, cuando le agrada realizarla, cuando se esmera para que salga de la mejor forma posible y en la realidad se encontró que el adolescente a pesar de las dificultades que tiene en la materia de matemática sobresale en esta, en inglés y religión, le llama la atención el trabajo de dar clases de matemática y según el test administrado sus intereses están relacionadas con carreras humanísticas y sociales.

De acuerdo al MINED (2005), el proyecto de vida personal debe estar sustentado en el reconocimiento de metas personales como premisa para organizar su vida y lo encontrado en la realidad muestra que el adolescente O. J. quiere que lo vean como un profesional siendo profesor de matemática, es consciente que para ello debe sacar buenas notas, esforzarse, culminar su noveno grado, estudiar el bachillerato general e ir

a la universidad, en tal sentido el adolescente es responsable de las decisiones que toma así como de las consecuencias.

Es de esta manera que la información anteriormente planteada permite concluir que en el caso del adolescente O. J. su autoconcepto no está en relación con sus intereses vocacionales, ya que a pesar de reconocer su autoconcepto este no le favorece pues es irresponsable, no se exige en las actividades que realiza, no posee confianza en sí mismo, y se deja llevar por los demás; actualmente no tiene interés y le parecen aburridas las actividades escolares, a pesar de esto quiere estudiar bachillerato general.

Dice ser perseverante y sobresalir en la materia de matemática, por lo que quiere ser maestro en esta área, aunque según el test administrado las carreras que están de acuerdo a los intereses del adolescente son antropología, filosofía, historia, psicología, literatura, derecho, trabajo social, sociología y ciencias de la familia y sus aptitudes están relacionadas con áreas humanísticas y sociales; por consiguiente, el diagnóstico para el proyecto de vida académico no es favorable, por lo que se considera necesario brindar estrategias que permitan al adolescente fortalecer su autoconcepto clarificar sus intereses vocacionales para que pueda elaborar su proyecto de vida académico.

Caso # 4. P. R.

Información de los instrumentos administrados

Entrevista semiestructurada de autoconcepto

El adolescente se describe a sí mismo como una persona que cambia constantemente de humor sin razón aparente, que cuida su aspecto físico haciendo ejercicio y cuidando su aseo personal, no fuma ni “toma” drogas, solidario porque ayuda a sus amigos cuando necesitan apoyo; sincero, alegre, a veces fácil de enojar, que posee confianza en sí mismo porque se propone “hacer cosas” y lo logra. De igual manera se describe como alguien confiable para los demás, reconoce que a veces hace bromas pesadas y por eso se enojan con él; también se considera exigente solo al trabajar en grupo pero en ocasiones afirma que depende de sus compañeros al realizar las tareas y de su familia en el aspecto económico.

También el adolescente menciona que le interesa la opinión de los demás si ayuda a su crecimiento personal, refiere además que el ser acólito en la iglesia le ha ayudado a respetar a sus figuras de autoridad aunque a veces le “moleste”, él expresa que le gusta tener momentos de soledad sobre todo para pensar en solucionar los problemas y cuando se siente triste o enojado; también manifiesta que le gustaría cambiar su apariencia física, aunque no se preocupa por la moda. Pero, además, él dice que las personas que le rodean lo describen como alguien paciente, sus padres como haragán por no dedicar el tiempo a sus estudios, mientras que sus hermanos como tolerante y maduro; sin embargo, otras personas lo describen como inmaduro.

Cuestionario de autoconcepto SC1 ¿Cómo soy?

El autoconcepto del adolescente es muy alto, debido a que es una persona de confianza y no tiene una baja opinión de sí misma pues piensa que no es complicado ser como es ni tampoco le gustaría ser diferente; es una persona popular entre los chicos de su edad y siente que sus padres no están siempre encima de él; que lo comprenden y

tienen en cuenta sus sentimientos; si tiene algo que decir generalmente lo dice, normalmente las cosas no le preocupan, tampoco le resulta difícil hablar delante de la clase y no le cuesta familiarizarse con algo nuevo. El adolescente no suele ceder con facilidad, considerando además que las cosas en su vida no están desorganizadas, por eso no le gustaría abandonar su casa, y no se desanima ni se siente a disgusto en la escuela.

Entrevista semiestructurada de intereses vocacionales

El adolescente se considera perseverante en el servicio de la iglesia pues es a lo que le dedica más tiempo, así como en los deportes y en el estudio porque lo que entiende lo aplica, la actividad que le resulta fácil de realizar es acolytar en la misa ya que conoce cómo hacerlo, mientras que le es difícil el estudio porque a veces se distrae fácilmente. Le gusta pasar tiempo con su familia y salir a distraerse con sus amigos al INDES⁷ o al gimnasio, dedicarle tiempo a la iglesia, ya que no le gusta quedarse en su casa, encuentra entretenidas las actividades deportivas porque le gusta convivir con personas que tiene los mismos gustos, le llaman la atención los programas televisivos de “animal planet” y documentales religiosos en “youtube”.

La materia en la que destaca es la matemática porque considera que entiende más rápido, y no destaca en lenguaje porque “hay cosas que le cuesta entender”, el tipo de bachillerato que le gustaría estudiar es el general porque le serviría, el tipo de trabajo que le llama la atención es “leyes” porque le gusta estudiar y ayudar a otros. Menciona que suele cumplir las metas que se propone pues dice que “las cosas empiezan en la mente y se trabaja con las manos”.

Test de orientación vocacional C.H.A.S.I.D.E

Los intereses del adolescente P. R. se encuentran orientados al área artística: específicamente a lo estético, armónico, manual, visual y auditivo, mientras sus

⁷ Instituto Nacional de los Deportes del El Salvador.

aptitudes están orientadas a lo administrativo y contable: siendo persuasivo, objetivo, práctico, tolerante, responsable y ambicioso.

Entrevista semiestructurada de proyecto de vida académico

El adolescente como estudiante se describe como un poco “haragán” porque “agarra los cuadernos” solo cuando le dejan tareas, pero en los trabajos de grupo dice ser una persona responsable pues cumple con su parte, sobresale en la materia de religión y en el área de matemática porque se le facilita y entiende los temas pues hace rápido los ejercicios. Después de culminar el noveno grado planea seguir estudiando y para alcanzar sus metas personales menciona que estudiará el bachillerato general en el INSA⁸, para lograr lo dice que tiene que estudiar “bastante”, organizar su tiempo, no distraerse para que no le resulte difícil entrar a la universidad; expresa que para alcanzar estas metas cuenta con el apoyo de su familia al elegir “la carrera de leyes”, ingeniería mecánica o “profesorado en estudios sociales” ya que quiere que lo vean en el futuro terminando su carrera, con un trabajo estable en una oficina jurídica, formando una familia y “formar” a sus hijos como personas de bien y así alcanzar sus metas y sueños.

Resumen general de la información

El adolescente P.R. de 15 años de edad del noveno grado del turno matutino del Centro Escolar Católico Madre del Salvador posee características de autoconcepto que le diferencian de los demás adolescentes, ya que es una persona que cambia constantemente de humor, cuida su aspecto físico su aseo personal, y su salud en general evitando las adicciones, es solidario, paciente, tolerante, algunas veces inmaduro, sincero, alegre, a veces fácil de enojar, no suele ceder con facilidad, confía en sí mismo, no tiene una baja opinión de si y es confiable para los demás, no le es complicado, no le gustaría ser diferente, se cree popular. En el estudio es un poco haragán pues en ocasiones afirma que depende de sus compañeros al realizar las tareas, le interesa la

⁸Instituto Nacional de Santa Ana

opinión que los demás tienen de él, respeta sus figuras de autoridad y le gusta tener momentos de soledad cuando se siente triste o enojado, le gustaría cambiar su apariencia física, tolerante y maduro.

Así mismo, en cuanto a sus intereses vocacionales es perseverante en el servicio de la iglesia, en los deportes y en el estudio aunque algunas veces este último se le dificulte porque se distrae. Le gusta pasar tiempo con su familia y salir a distraerse con sus amigos, encuentra entretenidas las actividades deportivas porque convive con personas que tiene sus mismos gustos, le llaman la atención los programas televisivos de “animal planet” y documentales religiosos.

La materia en la que destaca es matemática porque la entiende y no destaca en lenguaje. Le gustaría estudiar bachillerato general y le llama la atención “el trabajo en leyes” porque le gusta ayudar a otros, y según el test C.H.A.S.I.D.E sus intereses están orientados hacia el área artística: estético, armónico, manual, visual y auditivo y las aptitudes orientadas hacia lo administrativo y contable; persuasivo, objetivo, práctico, tolerante, responsable y ambicioso.

En cuanto a las aspiraciones para su futuro P.R. después de culminar su noveno grado, planea y sueña estudiar su bachillerato en el INSA, para alcanzar sus metas personales tiene que “llegar a la universidad”, estudiar “bastante”, organizar su tiempo y no distraerse. Para ello cuenta con el apoyo de su familia al elegir ya sea “leyes”, ingeniería mecánica o “profesorado en estudios sociales” pero a él le gustaría estudiar la “carrera de leyes” pues quiere que lo vean como un profesional; con un trabajo estable en una oficina jurídica, formando una familia, criando a sus hijos como personas de bien.

Interpretación de los resultados

Según Berra (2009), la imagen que el adolescente recibe desde afuera necesita construirse desde el interior de la persona y de acuerdo a lo encontrado en la realidad, el adolescente, P.R es alegre, sincero, confía en sí mismo y los demás pueden confiar en él, es capaz de aceptar críticas, tiene una buena opinión de sí mismo y le gusta ser como es;

además, es exigente y paciente aunque algunas veces se enoja con facilidad y es haragán, pero se observó que no tiene facilidad para expresar sus ideas y sentimientos.

Con respecto a los intereses vocacionales, Gutiérrez y López, (1981) los definen como tendencia, inclinaciones o aptitudes personales hacia determinados objetos o áreas profesionales que atraen la atención y causan satisfacción en el individuo y según lo encontrado en la realidad, el adolescente P. R sobresale en las materias de matemáticas y religión, se inclina hacia la carrera de leyes, le gustaría estudiar bachillerato general, mientras que sus intereses según el test administrado están orientados al área artística.

En cuanto al proyecto de vida, D'Angelo (2002) menciona que este es la estructura que expresa la apertura de la persona hacia el dominio del futuro en su direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren decisiones vitales y en la realidad se encontró que el sujeto P.R dirige sus planes a futuro en el área académica ya que según la entrevista quiere estudiar ingeniería mecánica o profesorado en estudios sociales, teniendo en cuenta los pasos que debe seguir para alcanzar sus metas que son terminar el noveno grado, estudiar bachillerato general y sacar una carrera universitaria.

Al respecto de la información obtenida, se concluye que en el adolescente P.R. existe relación entre autoconcepto, intereses vocacionales y proyecto de vida académico, según las entrevistas administradas ya que tiene la capacidad de auto describirse, aceptarse como es, tiene buena opinión de sí mismo, no le parece que sea complicado ser como es, y sus intereses están claramente establecidos, ya que al adolescente le gustan las carreras de ingeniería mecánica, ciencias jurídicas y profesorado en ciencias sociales, pero él ha elegido estudiar ciencias jurídicas; sin embargo, según el test administrado sus intereses están relacionados a carreras artísticas como periodismo, publicidad, diseño industrial, arquitectura, música, diseño de moda y diseño gráfico, mientras que sus aptitudes están en relación a lo administrativo y contable, obteniendo así un diagnóstico favorable para su proyecto de vida académico.

Caso # 5. S. G.

Información de los instrumentos administrados

Entrevista semiestructurada de autoconcepto

La adolescente se describe como callada, reservada, porque no le gusta expresar lo que siente, considera que siempre supera sus expectativas, es responsable, reconoce que le cuesta un poco obedecer y explota de enojo cuando falla, menciona ser exigente en las actividades que realiza porque le gusta hacer las cosas bien y lo mejor posible para que las demás personas aprecien lo que hace y que vean que hace su mejor esfuerzo. Las demás personas la describen como callada, “santa”, inteligente, estudiosa, tranquila, simple, que se esfuerza por salir bien en las notas y dar buenos consejos; en cuanto a su aspecto físico, lo cuida arreglándose pero sin exagerar, dice confiar en sí misma porque trata de hacer las cosas bien antes de actuar.

Para que las demás personas noten su presencia sobresale en el estudio, hacer bien las cosas y si alguien necesita que le expliquen algo sobre el estudio les ayuda, el recuerdo más relevante que tiene de su niñez es que creció con ausencia de padre biológico y llegó otra persona que quería a su mamá y que es su padrastro quien les ha ayudado mucho, ella reacciona ante los problemas que tienen los demás de una forma triste, trata de escucharles, darles el mejor consejo porque quiere que estén felices, depende económicamente de su padrastro y de su mamá.

En cuanto a la opinión que los demás tiene de ella dice que le interesa porque si en algo está fallando trata de cambiar para que los demás no se decepcionen y tengan un buen concepto de ella; hay momentos que prefiere estar sola, tranquila, en paz sobre todo cuando está “irritada” pues grita pero trata de controlarse y se aleja de lo que la enoja porque puede lastimar a las personas, menciona que a veces cambia de apariencia física pero solo con el peinado, pues no se preocupa por lucir a la moda pues no es su forma de ser, no cambia constantemente de humor ya que siempre se mantiene alegre y hace reír a las personas.

Cuestionario de autoconcepto SC1 ¿Cómo soy?

El autoconcepto de la adolescente es alto, pues considera que es una persona que puede concentrar su atención sin demasiado esfuerzo, sus padres generalmente tienen en cuenta sus sentimientos y sus compañeros siguen sus ideas, si tiene algo que decir lo dice y siente que sus padres la comprenden; además, no le resulta difícil hablar delante de la clase, ni suele ceder con facilidad, piensa que no es complicado ser como es, pues las cosas en su vida están bastante organizadas, no tiene una baja opinión de sí misma, tampoco le gustaría abandonar su casa y no se siente a disgusto en la escuela; además, cree que es tan bien parecida como otras personas, se siente tan apreciada como los demás y no se desanima en la escuela y es una persona en quien se puede confiar.

Entrevista semiestructurada de intereses vocacionales

La adolescente se considera perseverante en el servicio de la iglesia como acolita y en el estudio; se le facilita ayudar a su mamá en el aseo y las manualidades, específicamente la filigrana porque le fluyen las ideas, mientras encuentra difícil el estudio por las tareas, al respecto las materias de sociales por la historia, le gusta hacer deportes, el basquetbol, ir la iglesia, hacer manualidades, no le gusta el baile porque no puede y no le llama la atención, encuentra entretenido hacer la filigrana porque le dedica mucho tiempo.

Los programas televisivos que le llaman la atención son los documentales sobre naturaleza, el ambiente y series cómicas porque las encuentra interesantes ya que puede aprender sobre eso, destaca en matemáticas porque sus notas lo dicen, también en lenguaje, ciencias y religión, no destaca en física por “la modalidad de la seño”, le llama la atención el trabajo de publicidad por la forma de los anuncios y le gustaría hacerlos, también estudiar el bachillerato técnico informático porque le va a servir en los estudios de la universidad, expresa que se esmera para cumplir las metas que se propone, hace las cosas bien y sus tareas, estudia para “trabajar joven”, para tener un buen trabajo y avanzar poco a poco.

Test de orientación vocacional C.H.A.S.I.D.E.

Los intereses de la adolescente S. G. se encuentran orientados al área artística: específicamente a lo estético, armónico, manual, visual y auditivo, mientras sus aptitudes están orientadas al área humanística y social: siendo responsable, justa, conciliadora, persuasiva, sagaz e imaginativa.

Entrevista semiestructurada de proyecto de vida académico

La adolescente después de culminar el noveno grado planea ir al bachillerato y sacar un técnico en informática para empezar a trabajar, los pasos que seguirá para alcanzar sus metas personales son sacar buenas notas, sacar el mayor promedio posible y poder ganarse una beca para estudiar en la universidad. Ella quiere que la vean en el futuro como una profesional que ha luchado por estar en el puesto que está, que la vean realizada y que se ha esforzado para su bien, el área en la que sobresale es el estudio, en las materias de matemática, ciencias y lenguaje, un poco computación pues son las que más entiende y logra comprender.

Los sueños que tiene para su futuro son terminar sus estudios y haber encontrado un trabajo, y considera que quienes le ayudarán a alcanzar sus metas personales son su familia, sus amigos y personas mayores que conoce dándole el apoyo moral, en cuanto a si es responsable de sus decisiones, menciona que si lo es porque siente que es su deber cumplir con lo que dice para no quedar como una mentirosa.

Resumen general de la información

La adolescente S. G. de 15 años de edad del noveno grado del turno matutino del Centro Escolar Católico Madre del Salvador posee características de autoconcepto que le diferencian de los demás, ya que es callada, exigente, estudiosa, tranquila, simple, aplicada en el estudio, reservada, bondadosa, reacciona ante los problemas ajenos con tristeza, no le gusta llamar la atención, supera sus expectativas, es responsable, le gusta cuidar su aspecto físico, confía en sí misma, le cuesta obedecer y se enoja cuando falla,

no expresa lo que siente, depende económicamente de su padrastro y de su mamá. Le interesa la opinión de los demás al momento de corregir los errores para que tengan un buen concepto de ella, le gusta estar sola cuando se enoja, a veces cambia de peinado, no se preocupa por lucir a la moda y no cambia constantemente de humor.

Es necesario destacar que piensa que sus padres generalmente tienen en cuenta sus sentimientos y la comprenden, sus compañeros siguen sus ideas y si tiene algo que decir lo dice, no le resulta difícil hablar delante de la clase y no suele ceder con facilidad; considera que no es complicado ser como es, las cosas en su vida están bastante organizadas, no tiene una baja opinión de sí misma, se siente tan bien apreciada como los demás y siente que es una persona en la que los demás pueden confiar.

La adolescente se considera perseverante en el servicio de la iglesia como acolita y en el estudio, las actividades que considera fáciles de realizar son ayudar en su casa y las manualidades, considera difícil el estudio por las tareas, se le dificulta la materia de sociales, encuentra interesante matemática y destaca en ella así como en lenguaje, ciencia y religión y no destaca en física. Le llama la atención el trabajo en publicidad y le gustaría estudiar bachillerato técnico informático, para alcanzar sus metas hace bien las cosas, hace las tareas y estudia para luego tener un buen trabajo, los programas televisivos que le llaman la atención son los documentales sobre la naturaleza y series cómicas, suele cumplir con las metas que se propone. El área de interés de la adolescente es la humanística y social.

La adolescente aspira culminar su noveno grado e ir al bachillerato para empezar a trabajar, para ello sacará buenas notas y el mayor promedio y así ganar una beca para estudiar en la universidad pues quiere que los demás la vean como una profesional luchadora, realizada y que se esfuerza, sobresale en el estudio en las materias de matemática, ciencia, lenguaje y computación, entre sus sueños está terminar sus estudios y encontrar un trabajo con ayuda de su familia, amigos y personas mayores, además es responsable de las decisiones que toma.

Interpretación de los resultados

Según Roger (1967), el autoconcepto se trata de la conciencia de lo que somos y lo que queremos ser, según lo encontrado en la realidad, la adolescente es capaz de reconocer sus errores, es responsable, suele superar sus expectativas, es inteligente, estudiosa, confía en sí misma, trata de sobresalir en el estudio, es exigente en las actividades que realiza pues quiere que vean que hace su mejor esfuerzo.

Con respecto a los intereses vocacionales, Gutiérrez y López (1981) los definen como tendencias, inclinaciones o aptitudes personales hacia determinados objetos o áreas profesionales que atraen la atención y causan satisfacción en el individuo. Según lo encontrado en la realidad de la adolescente, ella es perseverante en el estudio, pero a la vez considera difícil realizar tareas, destaca en matemática, lenguaje, ciencia y religión; además, le llama la atención el trabajo en publicidad, le gustaría estudiar el bachillerato técnico informático y estudiar en la universidad, para ello hace las tareas y se esmera en cumplir sus metas. Según el test administrado, sus intereses están orientados hacia el área artística.

Ahora bien, al hablar de proyecto de vida, Zuazua (2007) menciona que este puede ser a corto plazo o de orientación escolar, esto se relaciona con lo encontrado en la realidad de la adolescente S. G., debido a que planea terminar el noveno grado, estudiar bachillerato técnico en informática y obtener una beca para ir a la universidad y estudiar publicidad.

Sobre la base de las ideas expuestas, se concluye que en el caso de la adolescente S. G., si existe relación entre las dimensiones autoconcepto, intereses vocacionales y proyecto de vida académico ya que se conoce a sí misma, es responsable y suele superar sus expectativas, es exigente en las actividades que realiza y estudiosa, en este sentido tiene claro sus intereses vocacionales porque quiere estudiar un bachillerato técnico informático y trabajar en publicidad y de acuerdo a los resultados arrojados por el test C.H.A.S.I.D.E, sus intereses están relacionados a carreras del área

artística como periodismo, publicidad, diseño industrial, arquitectura, música, diseño de moda y diseño gráfico, aunque sus aptitudes estén orientadas hacia profesiones humanísticas y sociales con carreras como antropología, filosofía, historia, psicología, literatura, derecho, trabajo social, sociología y ciencias de la familia, por lo que el diagnóstico para su proyecto de vida académico es favorable.

Caso # 6. C.C.

Información de los instrumentos administrados

Entrevista semiestructurada de autoconcepto

La adolescente se describe como una persona responsable, amigable, que le gusta decir la verdad, sincera, reconoce que es algo agresiva cuando “alguien bromea muy serio”, en las actividades que realiza trata de mantenerse a “su nivel”, menciona que es descrita por los demás como amable, buena persona, que tiene buenos intereses y lucha por lograr lo que se propone, responsable, de confianza, muy buena en sus materias, que no le gusta meterse en problemas, sus padres dicen que es una niña correcta, responsable, que le gusta el estudio, sus compañeros le dicen que es buena amiga. A la adolescente no le gusta cuidar mucho de su aspecto físico y cuando lo hace le gusta cuidarse para no engordar porque es pequeña y no quiere que la critiquen, dice que confía en sí misma porque sabe cómo es y que aprendió a hacerlo porque su mamá confía también en sí misma y es su ejemplo, pues lucha por lo que quiere.

Para que los demás noten su presencia interactúa con ellos, con sus maestros para que la tomen en cuenta en ciertas actividades, lo que más recuerda de su niñez es haber visto a su mamá estudiar desde que ella tenía siete años, lo que la ha llevado a tratar de no cometer los mismos errores que sus padres porque ellos no terminaron su carrera.

Ante los problemas de otros trata de ayudarles, de darles soluciones, de los demás depende en la forma en cómo la ven, en lo que dicen de ella, con respecto a la opinión que tienen de ella dice que le interesa si es positiva porque le ayuda a reflejarse como es, la opinión de sus amigos le interesa porque le pueden ayudar en ciertas cosas que sus papás no pueden, respeta las reglas impuestas por sus figuras de autoridad para no perder su confianza, para que la tomen en cuenta y no la vean mal; además, expresa que le gusta tener momentos de soledad porque nadie la molesta ni le dicen cosas malas y cuando está enojada se frustra, le dan ganas de llorar porque algunos le dicen que es mala. Con relación a su apariencia física, no suele cambiar porque siente que si cambia

como es no le va a gustar y no se preocupa por lucir a la moda porque piensa que cada quien hace su moda y no quiere parecerse a los demás, no suele cambiar constantemente de humor solo cuando algo es malo trata de ponerse más seria.

Cuestionario de autoconcepto SC1 ¿Cómo soy?

El autoconcepto de la adolescente es alto pues se considera popular entre los chicos de su edad, porque generalmente sus compañeros/as siguen sus ideas, también es una persona que no le gustaría ser diferente de como es y no le resulta muy difícil hablar delante de la clase.

Además, no le gustaría cambiar muchas cosas de sí misma pues siente que no es complicado ser como es, pues no considera que las cosas estén desorganizadas en su vida, no posee una baja opinión de sí misma, no le gustaría abandonar su casa, la adolescente se siente una persona tan apreciada como los demás, siente que sus padres la comprenden y no se siente a disgusto en la escuela, ni se desanima; también siente que se puede confiar en ella y no le cuesta familiarizarse con algo nuevo.

Entrevista semiestructurada de intereses vocacionales

Es una adolescente perseverante en el deporte, específicamente en el basquetbol, así como ir de paseo o salir con su familia a lugares nuevos, considera fácil bailar porque desde pequeña lo práctica, también hacer las tareas y las que considera difícil es la clase de educación física porque “no siente que la maestra la apoye”, las actividades que le gusta realizar son el baile, el deporte y los paseos porque convive con sus compañeros y profesores, mientras las que no le gustan son: salir a lugares que no son de su interés, encuentra entretenido ir de paseo a los pueblos porque “cambia de ver siempre lo mismo”, también visita a sus familiares porque se siente bien, en cuanto a los programas televisivos, le llaman la atención los programas policiales y juveniles, así como los musicales porque presentan la vida de los demás y ella se refleja con el programa “Buena Suerte Charlie” porque se identifica con la hija mayor porque cuida a sus hermanos.

Destaca en las materias de matemáticas porque lleva notas de 9 y 10 y también en ciencias porque tiene que ver con la naturaleza y con la carrera que ella quiere, no destaca en las materias de lenguaje porque siente que lo que le enseñan ya lo vio, el trabajo que le llama la atención es medicina porque le gustaría conocer el sistema de las demás personas pero en especial cardiología o pediatría porque le gustan los niños, el bachillerato que le gustaría estudiar es el general porque lo considera más “fácil”, expresa que trata de cumplir las metas que se propone como lo es pasar noveno grado, pasar el examen de bachillerato para entrar en una escuela, colegio o instituto “adecuado para ella”.

Test de orientación vocacional C.H.A.S.I.D.E.

Los intereses de la adolescente C. C se encuentran orientados al área de medicina y ciencias de la salud: específicamente a lo investigativo, precisión sensorial, analítico, asistir y ayudar, mientras que sus aptitudes están orientadas al área de ciencias exactas y agrarias: siendo metódico, analítico, observador, introvertido, paciente y seguro.

Entrevista semiestructurada de proyecto de vida académico

La adolescente después de culminar el noveno grado planea estudiar el bachillerato general, los pasos que seguirá para alcanzar sus metas personales son terminar noveno grado, culminar el bachillerato y entrar a la universidad a medicina pues quiere que la vean en el futuro como una persona de bien, que se propone metas y las cumple; además, como un ejemplo a seguir de su familia, considera que sobresale en el área de matemática, como estudiante se describe como una persona correcta, que sobresale en las materias y que tiene horarios para estudiar porque desde pequeña sus papás le enseñaron a ser organizada.

Sueña con graduarse de educación básica y educación media, con buenas calificaciones y especializarse en una maestría en cirugía y cardiología, considera que sus padres le pueden ayudar a alcanzar sus metas con el apoyo con el que ella se siente

segura de poder lograrlo, también le pueden ayudar sus maestros porque la apoyan y ella misma porque sabe que puede hacerlo, dice ser responsable de las decisiones que toma porque siempre se pone a pensar en las consecuencias si toma la decisión incorrecta.

Resumen general de la información

La adolescente C. C. de 15 años de edad del noveno grado del turno matutino del Centro Escolar Católico Madre del Salvador posee características de autoconcepto que le diferencian de los demás adolescentes ya que es una persona responsable, amable, amigable, sincera, correcta, estudiosa, algunas veces agresiva, con intereses y que lucha por lograr lo que se propone, persona de confianza, que le gusta interactuar con sus compañeros y maestros. Además, le gusta cuidar de su aspecto físico tratando de no subir de peso, no suele cambiar de apariencia física y no se preocupa por lucir a la moda ya que no quiere parecerse a otros, confía en sí misma.

Ante los problemas de las personas cercanas, trata de ayudarles y de darles soluciones, respeta la opinión de los demás si es positiva, así como las reglas impuestas por sus figuras de autoridad, le gusta tener momentos de soledad sobre todo cuando está molesta, algunas veces llora ante el enojo y la frustración, aunque no suele cambiar constantemente de humor solo cuando algo es malo. Por otra parte, se considera popular entre los chicos de su edad ya que generalmente siguen sus ideas, no posee una baja opinión de sí misma y ni le gustaría ser diferente de como es, pues siente que no es complicado ser así, tampoco le resulta difícil hablar delante de la clase, ni familiarizarse con algo nuevo.

En cuanto a sus intereses vocacionales, la adolescente se considera perseverante en las actividades deportivas y fáciles de realizar el baile y las tareas, considera difícil las clases de educación física, también le gusta lo artístico, hacer deporte y los paseos, pero no le gustan salir a lugares que no son de su interés. Los programas de televisión que le llaman la atención son los policiales y juveniles así como los musicales; en las áreas académicas que destaca son las materias de matemática y ciencia, pero no lo hace

en la materia de lenguaje, el trabajo que le llama la atención es en medicina, le gustaría especializarse en cardiología o pediatría, también trata de cumplir las metas que se propone, mientras que sus intereses según el test están orientados hacia el área humanístico y social.

Las metas personales que la adolescente tiene para su futuro son culminar su noveno grado, estudiar el bachillerato general y entrar a la universidad en la carrera de medicina, pues quiere que le vean en el futuro “como una persona de bien”, como un ejemplo a seguir, que se propone metas y las cumple, sobresale en el área de matemática y como estudiante se describe como “correcta”, pues sobresale en las materias porque tiene horarios para estudiar, menciona que sueña con graduarse de educación básica y media con buenas calificaciones y especializarse en cirugía y cardiología, considera que sus padres y maestros le pueden ayudar a alcanzar sus metas, debido a que es responsable en las decisiones que toma.

Interpretación de los resultados

Con respecto al autoconcepto, Rosenberg (1979) considera que es la totalidad de pensamientos y sentimientos que se refieren a sí mismo y según lo encontrado en la realidad la adolescente C.C. es una persona que expresa sus pensamientos y sentimientos pues se describe como responsable, sincera, correcta, estudiosa, que lucha por lograr lo que se propone, confía en sí misma, acepta y le gusta ser como es. En relación a los intereses vocacionales, Strong (1927) los define como un tipo de motivación aprendida que tiene origen en las aptitudes que posee el individuo y según lo encontrado en la realidad la adolescente destaca en matemática y ciencia, le gustan las actividades artísticas, los deportes y los paseos en familia, suele cumplir las metas que se propone, además se interesa por el trabajo de medicina y según el test administrado sus intereses están orientados al área de medicina y ciencias de la salud.

Según el MINED (2005), el proyecto de vida debe estar sustentado en el reconocimiento de metas personales como premisa para organizar su vida y en la

realidad se encontró que la adolescente tiene claros los pasos que debe seguir para alcanzar sus metas pues planea culminar su noveno grado, estudiar bachillerato general y obtener buenas calificaciones, entrar a la universidad para estudiar medicina y posteriormente especializarse en cirugía o cardiología para ello es responsable de las decisiones que toma.

De acuerdo a lo anterior, se concluye que en el caso de la adolescente C.C. existe relación en las dimensiones de autoconcepto, intereses vocacionales y proyecto de vida académico, pues el poseer confianza en sí misma, describirse como una persona responsable, estudiosa, que lucha por lograr lo que se propone y aceptarse como es, le permite tener claridad de sus intereses vocacionales, ya que destaca en las materias de matemática y ciencia; por lo que se interesa en trabajar en el área de medicina; además según el test administrado sus intereses están de igual manera orientados al área de medicina y ciencias de la salud, revelando las carreras de medicina, odontología, farmacia y enfermería, obteniendo así un diagnóstico favorable en cuanto a la elaboración de su proyecto de vida académico.

Caso # 7. F. R.

Información de los instrumentos administrados

Entrevista semiestructurada de autoconcepto

La adolescente se describe como divertida, responsable, alguien que se propone metas y “bonita”, ya que le gusta cuidar de su aspecto físico, arreglando su cabello para que la vean bien y pasando mucho tiempo frente al espejo. Se considera exigente ya que le gusta sacar lo mejor de sí para que vean “su potencial”; además, las personas que la rodean la describen como exagerada, divertida, que le gusta hacer las cosas correctamente, pero que a veces le cuesta avanzar; por otra parte, no confía en sí misma ya que le importa lo que dicen los demás y no es capaz de tomar sus decisiones, pues necesita de otros debido a que tiene miedo a equivocarse. Uno de los errores que reconoce ella es haberse cortado las muñecas y el vientre debido a problemas familiares.

Para que las demás personas sepan que está ahí busca a sus amigos y amigas, desde pequeña asiste a clases de ballet lo cual le ha ayudado a ser más responsable y organizada. Ante los problemas de los demás se siente afectada, pues le interesan los problemas de otros más que los de ella, manifiesta que le interesa la opinión de los otros aunque sea buena o mala, porque depende de ellos para tomar decisiones y de sus papás ya que estos le pagan todo, aunque no respeta muchas veces a las figuras de autoridad debido a que piensa que “a veces solo se deben romper las reglas para divertirse”. A la adolescente le gusta tener momentos de soledad sobre todo cuando “está mal” porque no le agrada que le tengan lástima, cuando está enojada escucha música o golpea la cama, no le preocupa estar a la moda aunque le guste cambiar de ropa.

Cuestionario de autoconcepto SC1 ¿Cómo soy?

El autoconcepto de la adolescente es medio, pues se cree popular entre los chicos de su edad, generalmente sus compañeros siguen sus ideas y si tiene algo que decir lo dice. Por otra parte, a menudo no le gustaría ser diferente de como es, considera que no

le es difícil hablar delante de la clase y no suele ceder con facilidad; además, siente que las cosas no están bastante desorganizadas en su vida, aunque a menudo se siente a disgusto en la casa, no así en la escuela, por lo que no se desanima y cree que es una persona en la que se puede confiar.

Entrevista semiestructurada de intereses vocacionales

La adolescente es perseverante y destaca en actividades escolares como el inglés, también en la danza y en cosas artísticas, mientras que siente aburrida lenguaje y matemática y por eso no destaca en ellas. Considera fácil ayudar a otras personas, mientras que le es difícil las actividades de matemática, las que no le gusta realizar son las deportivas como el fútbol y el básquet, considera entretenido hacer manualidades porque se desestresa y las practica cuando está aburrida. Los programas televisivos que le llaman la atención son los musicales porque “le encanta la música”, también le llama la atención el trabajo en idiomas, ingeniería y relaciones internacionales; en cuanto al tipo de bachillerato que le gustaría estudiar es el general porque aun no sabe cual carrera elegir, menciona que siempre suele cumplir las metas que se propone aunque le cuesta mucho porque considera que trabaja duro para ello.

Test de orientación vocacional C.H.A.S.I.D.E.

Los intereses de la adolescente F. R. se encuentran orientados al área artística: específicamente a lo estético, armónico, manual, visual y auditivo, mientras que sus aptitudes están orientadas al área administrativa y contable: siendo persuasiva, objetiva, práctica, tolerante, responsable y ambiciosa.

Entrevista semiestructurada sobre proyecto de vida académico

La adolescente después de culminar su noveno grado planea ir al bachillerato general y estudiar en el colegio María Auxiliadora, para luego estudiar en la universidad la carrera de licenciatura en idiomas, relaciones internacionales o ingeniería en sistemas. Para alcanzar sus metas personales ella menciona que “trabajaré duro”, pues desea que

la vean en el futuro como una persona profesional, que alcanza las metas y que se sientan orgullosos de ella. La adolescente sobresale en las áreas de inglés y matemática, porque ha obtenido buenas calificaciones, además se describe como una estudiante perseverante, trabajadora y dedicada, ya que trata de tener paciencia en las actividades escolares.

Sus sueños para el futuro son trabajar en otro país como Inglaterra porque es un lugar que le gusta, así como viajar por todo el mundo, esto lo realizaría si tomara la carrera de licenciatura en idiomas, pero si eligiera ingeniería en sistemas le gustaría dar clases como lo hace su tía. Por otra parte, quienes le ayudarán a cumplir sus metas son su familia y sus maestros; su familia porque la apoyan en todo momento y la orientan a ser la persona que debería ser, y sus maestros porque le proporcionan conocimientos cada día. Ella menciona ser a veces responsable de las decisiones que toma porque la mayor parte de las veces le cuesta, pues se considera que es “demasiado insegura”, le da miedo equivocarse y que otras personas se decepcionen de ella.

Resumen general de la información

La adolescente F. R. de 15 años de edad del noveno grado del turno matutino del Centro Escolar Católico Madre del Salvador posee características de autoconcepto que le diferencian de los demás adolescentes ya que es divertida, responsable, sociable, exagerada, exigente, trata de mantenerse alegre, es organizada en las actividades que realiza, pues desde niña practica ballet lo que le ha ayudado a ser disciplinada y a medir sus “propios tiempos” y también cuida de su aspecto físico.

Es capaz de reconocer sus errores como el no confiar en sí misma, lo cual le hace depender de otros para tomar decisiones por miedo a equivocarse, se interesa más por los problemas de los demás que por los propios. A la adolescente le gusta tener momentos de soledad cuando está triste o enojada y distraerse escuchando música, no se preocupa por andar a la moda, se considera popular entre los chicos de su edad, pues

estos siguen sus ideas y si tiene algo que decir lo dice, aunque a menudo le gustaría ser diferente de cómo es.

Ella no suele ceder con facilidad, las cosas en su vida no están desorganizadas ya que siente y cree que es una persona en la que pueden confiar, se siente a gusto en la escuela por lo que no se desanima. En cuanto a sus intereses vocacionales la adolescente es perseverante en las actividades escolares como el inglés, en lo artístico como las manualidades y el baile, mientras que le resulta difícil la matemática, tampoco le gusta realizar actividades deportivas. Destaca en la materia de inglés y considera aburrido lenguaje y matemática porque no destaca en ellas, le llama la atención ver programas musicales y el trabajo en idiomas, ingeniería o relaciones internacionales, el bachillerato que le gustaría estudiar es el general porque aun no se decide qué carrera estudiar y suele cumplir las metas que se propone.

En cuanto a los pasos para lograr sus metas a futuro está estudiar bachillerato general, estudiar en la universidad una licenciatura en idiomas, relaciones internacionales o una ingeniería en sistemas. Además, pretende trabajar en Inglaterra ya que es un lugar que le gusta, debido a que quiere viajar “por todo el mundo”, si estudiara licenciatura en idiomas, y si estudiara ingeniería en sistemas le gustaría dar clases como su tía; sin embargo, pocas veces es responsable de las decisiones que toma, se considera insegura porque teme equivocarse y que se decepcionen de ella.

Interpretación de los resultados

De acuerdo a Saura (1996), el autoconcepto no es estable, pues depende de la situación social a la que el individuo se enfrente, ya que por naturaleza tiende a buscar la aceptación del grupo y según lo encontrado en la realidad la adolescente F. R. es responsable, exigente y organizada en sus actividades, aunque también la adolescente no confía en sí misma y depende de su madre para tomar decisiones por temor a equivocarse, por esto no se acepta como es, pues también depende de lo que los demás opinan de ella.

Al hacer referencia de los intereses vocacionales, Cortada de Kohan (1997) menciona que se comienzan a establecer a los 15 años y estos están ligados a un objeto en particular y según lo encontrado en la realidad la adolescente es perseverante en las actividades escolares y artísticas, destaca en inglés y le llama la atención el trabajo en idiomas, ingeniería y en relaciones internacionales, le llama la atención estudiar bachillerato general, a pesar de esto considera difícil lenguaje y matemática, en todo caso sus intereses vocacionales según el test administrado están relacionados al área artística.

En cuanto al proyecto de vida, D`Ángelo (2002) lo define como la estructura que expresa la apertura de la persona hacia el dominio del futuro, y en la realidad se encontró que la adolescente como estudiante es perseverante, trabajadora y dedicada, quiere estudiar bachillerato general y luego estudiar en la universidad licenciatura en idiomas, relaciones internacionales o ingeniería en sistemas, pues sobresale en inglés y matemática, pues en su futuro le gustaría dar clases o trabajar en Inglaterra.

En virtud de lo anterior, se concluye que en F.R. no existe una relación entre autoconcepto, intereses vocacionales, debido a que no confía en sí misma y teme equivocarse al tomar decisiones, por lo cual no tiene claramente establecidos sus intereses vocacionales, pues según la entrevista administrada quiere estudiar bachillerato general, destaca en la materia de inglés y le llama la atención el trabajo en idiomas, pero a su vez quiere estudiar ingeniería y relaciones internacionales, por lo que no se decide por una carrera en particular, según el test administrado los intereses están relacionados a las carreras del área artística como periodismo, publicidad, diseño industrial, arquitectura, música, diseño de modas, diseño gráfico. Por tanto, el diagnóstico para el proyecto de vida académico no es favorable, debido a esto se considera necesario brindar estrategias que permitan a la adolescente fortalecer su autoconcepto, clarificar sus intereses y así pueda elaborar su proyecto de vida académico realista.

Caso # 8. N. M.

Información de los instrumentos administrados

Entrevista semiestructurada de autoconcepto

La adolescente se describe como una persona amable, penosa, no rencorosa, depresiva, menciona que antes era diferente pero ahora no se siente parte del grupo y se siente menos que sus compañeros/as, reprime sus sentimientos y pensamientos a pesar de saber que le hace daño, reconoce que algunos de sus errores son enojarse con facilidad, dice que no es exigente en las actividades que realiza, pues se desanima por los problemas familiares. Le gusta arreglarse aunque a veces “se dé pena ella misma” y se vea como alguien “fea y gorda”; para que las demás personas noten su presencia trata de ayudarlos y llama a quien está a la par y se ríe. El recuerdo más relevante de su niñez es cuando su abuela vino por primera vez porque no la conocía.

Por otra parte, ante los problemas de las personas cercanas reacciona ayudándoles y aconsejándoles, si no es necesario dar su opinión no lo hace y dice depender de los demás en la amistad y de sus padres hasta cierta edad, a veces dice interesarle la opinión que los demás tienen de ella cuando no es negativa, porque las considera críticas, dice respetar las figuras de autoridad así como las reglas dentro de su hogar y la escuela, no le gusta tener momentos de soledad porque “le enferma” pero cuando está molesta se encierra en su cuarto, ve televisión y no dice nada porque si explota puede lastimar a la otra persona, no le gusta cambiar constantemente su apariencia física o tomar modas ya que le gusta arreglarse como las demás, no cambia constantemente de humor, trata de actuar “normal”. Expresa que los demás la describen como responsable en los “oficios de la casa” y una persona callada, y siente que estas opiniones le afectan.

Cuestionario de autoconcepto SC1 ¿Cómo soy?

El autoconcepto de la adolescente es medio, pues no tiene una baja opinión de sí misma, piensa que es una persona en la que se puede confiar, no suele ceder con facilidad, se siente popular entre los chicos de su edad y piensa que generalmente los compañeros siguen sus ideas, si tiene algo que decir lo dice. Además, no le cuesta familiarizarse con algo nuevo, a menudo se siente a disgusto en casa pero no le gustaría abandonarla y siente que sus padres la comprenden y no están siempre encima de ella.

Entrevista semiestructurada de intereses vocacionales

La adolescente se considera perseverante en el deporte, específicamente en el basquetbol y voleibol; no le llama la atención el futbol ni la lectura; ya que desde séptimo grado no lee ninguna obra literaria. A ella se le facilitan las actividades “relacionadas con las computadoras” y el baile, pero se le dificulta el estudio sobre todo la materia de lenguaje y ciencia pues considera que “el profesor habla sobre las noticias que pasan en el país”, a pesar de esto destaca en la materia de inglés y sociales, además encuentra entretenido hablar con las personas y jugar con el teléfono.

Le llama la atención las películas de jóvenes en “Disney” y los programas del canal “Discovery”, específicamente los documentales sobre asesinatos porque “quería ser médico forense” pero no se cree capaz de estudiar medicina por temor a los muertos, es por ello que ahora una de sus metas es ser aeromoza y “trabajar viajando”, aprender idiomas, tener familia y “muy buenas cosas”. Le gustaría estudiar bachillerato general o tramitar visa para estudiar en el extranjero.

Test de orientación vocacional C.H.A.S.I.D.E.

Los intereses de la adolescente N. M se encuentran orientados al área de medicina y ciencias de la salud: específicamente a lo investigativo, precisión sensorperceptivo, analítico, asistir y ayudar, mientras sus aptitudes están orientadas al

área humanística y social: siendo responsable, justa, conciliadora, persuasiva, sagaz e imaginativa.

Entrevista semiestructurada de proyecto de vida

La adolescente como estudiante dice no ser “muy dedicada”, sobresale en el área deportiva, e inglés porque lo entiende, menciona que después de culminar su noveno grado planea aprender “muy bien el inglés”, sacar visa y hacer su bachillerato en el extranjero, estudiar el general o de turismo aquí en el país. Para alcanzar sus metas se esforzará en sus notas, y así poder obtener una beca para luego ir a la universidad y estudiar su carrera, pues quiere que la vean en el futuro como un ejemplo a seguir y como alguien profesional porque se sentirán orgullosos de ella y “no sufriría”. Además, sueña con enseñar a las personas que pueda; para alcanzar estas metas personales continuará tomando las decisiones de manera responsable y expresa que también lo hará con la ayuda de Dios porque está siempre con ella, así como sus papás económicamente.

Resumen general de la información

La adolescente N.M. de 15 años de edad del noveno grado del turno matutino del Centro Escolar Católico Madre del Salvador posee características de autoconcepto que le diferencian de los demás adolescentes ya que es amable, responsable con las labores de su casa, cuida su aspecto físico, confía en sí misma y los demás pueden confiar en ella, ayuda a los demás y les aconseja, no le gusta tener momentos de soledad, evita molestarse para no lastimar a otros, no cambia su apariencia física, no sigue modas, no suele cambiar de humor, se siente popular entre los chicos de sus edad y si tiene algo que decir lo dice, no le cuesta familiarizarse con algo nuevo, no suele ceder con facilidad y tiene una buena opinión de sí misma, se cree tan apreciada como los demás, tampoco siente que sus padres estén encima de ella.

Además, cabe mencionar que la adolescente no expresa sus sentimientos, es penosa, algunas veces se siente menos que sus compañeros/as, se enoja con facilidad, no se exige en sus actividades, se desanima ante los problemas, algunas veces le gusta

llamar la atención, es callada, le interesa la opinión de los demás si es para mejorar, es dependiente de sus amigos.

En cuanto a sus intereses vocacionales a la adolescente se le dificulta las materias de lenguaje, destaca en inglés y sociales y no sobresale en ciencia, le gusta el voleibol y las actividades de la iglesia como cantar, no le gusta jugar futbol, ni leer, encuentra entretenido hablar con las personas y jugar con el teléfono. Le llaman la atención los programas sobre asesinatos porque quería ser médico forense pero hoy quiere ser aeromoza porque no se cree capaz de estudiar medicina, le gustaría estudiar bachillerato en el extranjero o estudiar el general aquí y trabajar viajando, suele cumplir sus metas y una de ellas es ser aeromoza, tener familia, "muy buenas cosas" y aprender idiomas.

Como estudiante la adolescente se describe no muy dedicada, pero sobresale en inglés y el área deportiva, en un futuro sueña ser profesional y enseñar a las personas con ayuda de Dios y sus papás económicamente. Es responsable en las decisiones que toma, para poder así alcanzar sus metas y sueños. Además, las áreas de interés de la adolescente son las de medicina y ciencias de la salud, en cuanto a sus aspiraciones hacia el futuro planea sacar visa y estudiar el bachillerato en el extranjero o estudiar el general o de turismo dentro del país, así como estudiar en la universidad; para ello se esforzará en sus notas para obtener una beca, aprender muy bien el inglés para que la vean como profesional y como un ejemplo a seguir.

Interpretación de los resultados

Con respecto al autoconcepto, Saura (1996) menciona que no es estable, pues depende de la situación social a la que el individuo se enfrenta, ya que por naturaleza tiende a buscar la aceptación del grupo y según lo encontrado en la realidad la adolescente se siente menos que sus compañeros y no suele expresar sus sentimientos para no lastimar a los demás; no es exigente en sus actividades, depende de sus amigos/as, tiene una imagen negativa de sí misma, a pesar de esto dice confiar en sí

misma, es responsable, toma a bien las críticas de los demás y es una persona de confianza.

En cuanto a los intereses vocacionales, Vilcapoma (1994) menciona que es en la adolescencia donde estos comienzan a establecerse siempre y cuando hayan tenido, experiencias que los activen; sin llegar a la plena madurez sino hasta el inicio de la edad adulta, en tal caso se encontró que la adolescente destaca en la materia de estudios sociales e inglés y al ser motivada por su familia quiere estudiar el bachillerato en el extranjero, aprender idiomas y ser aeromoza para así viajar por muchos países. Además, los intereses vocacionales de la adolescente según el test administrado están relacionados con las áreas de medicina y ciencias de la salud.

Así mismo, Carballo (1998) describe el proyecto de vida como complejo o simple y en la realidad se encontró que la adolescente ha planeado su futuro abarcando áreas amplias en diversos ámbitos pero específicamente en el área académica debido a que planea sacar visa y estudiar bachillerato en el extranjero, un bachillerato general o de turismo en el país, pues, quiere estudiar una carrera pero no define cual y aprender muy bien el inglés porque sueña con enseñar a otras personas.

Sobre la base de las ideas expuestas, se concluye que en la adolescente N. M. no existe relación entre las dimensiones autoconcepto, intereses vocacionales y proyecto de vida académico, pues al sentirse menos que sus compañeros, no expresar sus sentimientos no se exige en las actividades que realiza, tiene una imagen negativa de sí misma y se le dificulta clarificar sus intereses vocacionales. La adolescente destaca en inglés y estudios sociales, quiere estudiar bachillerato en el extranjero, aprender idiomas y ser aeromoza, según el test administrado las áreas de interés de la adolescente está relacionado con medicina y ciencias de la salud a pesar de haber expresado en la entrevista que no se cree capaz de estudiar esta carrera. Por lo tanto, el diagnóstico para el proyecto de vida académico de la adolescente no es favorable, por lo que se considera necesario brindar estrategias que orienten a la adolescente a fortalecer su autoconcepto,

clarificar sus intereses y de esta manera pueda elaborar un proyecto de vida acorde a estos.

4.2 Interpretación general de grupos de enfoque

En cuanto al **autoconcepto**, los sujetos en estudio describen a los y las adolescentes de la actualidad como inseguros, depresivos, mayor madurez en las niñas que en los niños, esto se expresa en frases tales como lo dijeron textualmente los adolescentes: “aunque la madurez no está en el sexo si no que están en las cosas en la vida y el precio que te hacen pagar”, rebeldes, creen que el mundo los odia, débiles, no les gusta estudiar, pasan solo con sus amigos, “se creen adultos y maduros”, no muestran interés por las cosas, toman salidas fáciles pero también son imaginativos, enérgicos y conservadores. Los adolescentes dicen que reciben críticas negativas; que son “huevones”, que no estudian, que son problemáticos, que “solo tienen novio/a para tener relaciones sexuales y son despreocupados”, toman decisiones a la ligera, no aceptan consejos, les dicen que no les importa la familia, que piensan en vicios y que deberían estudiar más tiempo.

Por otra parte, entre los temas de conversación más comunes entre los adolescentes están: el estudio, las materias, juegos del celular, temas familiares, las actividades que han realizado durante el día y las que piensan realizar; también sobre lo que sus padres les aconsejan, las niñas hablan de los niños y los niños de las niñas de quienes son más guapos/as y sobre las tareas que deben realizar.

Una de las dificultades que poseen los y las adolescentes es la toma de decisiones porque no saben lo que quieren, actúan sin pensar en las consecuencias, piensan con base a las ideas de otros. Los pasatiempos más comunes que los adolescentes tienen son estar en el celular, practicar deportes, estudiar, ver televisión, estar en el internet, ver videos, estar en casa, escuchar música y jugar “playstation”. En cuanto a **proyecto de vida académico**, los adolescentes consideran que el éxito se alcanza proponiéndoselo, siendo apoyados, superando obstáculos, saber qué tipo de éxito quieren alcanzar, esforzarse cada día para hacer sus “cosas” y preparándose. Además, se puede agregar que los sueños más comunes entre los adolescentes son tener una casa, alcanzar las metas propuestas, tener la vida que siempre han deseado, “formar una familia”, sacar su

carrera y tener un trabajo fijo, además de “ser recordados por algo bueno y algunos ser jugadores de fútbol”. Todos los sujetos consideran que los adolescentes realizan proyectos de vida pero que la mayoría no cumplen las metas que se proponen, porque planean estudiar una carrera y finalizan otra.

Los retos más comunes a los que los adolescentes se enfrentan son pasar el noveno grado, sacar el bachillerato, pasar la PAES⁹, hacer las tareas, pasar las materias, no meterse grupos delincuenciales como las maras, portarse bien, no descuidar el estudio por el noviazgo y “levantarse por las mañanas”. Por otra parte, las personas que más admiran los adolescentes en la actualidad son a sus padres, hermanos, abuelos, a cantantes, músicos, futbolistas y artistas. Para los adolescentes de quince años lo más importante es el estudio, divertirse, el internet, pasar de grado y hablar con amigos. Así mismo, expresan que entre las actividades más comunes que realizan los adolescentes en sus tiempos libres están navegar en internet, pasar tiempo en la iglesia, jugar videojuegos, hacer manualidades, conocer lugares nuevos, actividades artísticas y hacer deporte.

4.3 Interpretación general de los casos

Según Gessell, citado en Horrocks (1984), el adolescente de 15 años se caracteriza por estar en una etapa multifacética en la que el muchacho se interesa fundamentalmente por entenderse a sí mismo, en tal sentido los y las adolescentes del noveno grado del Centro Escolar Católico Madre del Salvador, de acuerdo a las entrevistas administradas, han aprendido a describirse a partir de la opinión que tienen de sí mismos como de la que tienen los demás sobre ellos, entre las características que se mencionan están las siguientes: responsables, les gusta llamar la atención, expresan lo que piensan, confían en sí mismos y los demás confían en ellos, tienen buena opinión de

⁹ Prueba de aprendizaje y aptitudes para estudiantes egresados de educación media.

sí mismos, y son capaces de reconocer sus errores, les interesa la opinión que otros tienen de ellos, cuidan su aspecto físico y se interesan por los problemas de los demás.

Con respecto a ello, a través del cuestionario de autoconcepto se encontraron características de los y las adolescentes acerca de los niveles que poseen, por lo que se exponen las siguientes: confianza en sí mismos, les gusta y se aceptan como son, no tienen una baja opinión de sí mismas/os y los demás pueden confiar en ellos/as; partiendo de algunas de estas características, L. L. y P. R. tienen un autoconcepto muy alto, S. G. y C. C. poseen un autoconcepto alto, mientras que E. A., O. J., F. R. y N. M. poseen un autoconcepto medio.

Ahora bien, al hablar de intereses vocacionales, Súper (1967) menciona que estos son una correspondencia entre ciertos objetos y las tendencias propias de un sujeto interesado por esos objetos, que por esa causa atraen su atención y orientan sus actividades, en razón de esto se identificaron que los intereses vocacionales de los y las adolescentes de noveno grado de acuerdo a las entrevistas administradas son los siguientes: estudiar bachillerato general, a excepción de S. G., quien ha elegido el bachillerato técnico informático y además todos aspiran a continuar una carrera universitaria; E.A. quiere estudiar Biología o Ingeniería química, L.L. una Ingeniería pero aún no define cual, O.J. ser Maestro de matemáticas, P. R. Leyes, S. G. Publicidad, C.C. Medicina, F. R. Idiomas, Ingeniería en sistemas o Relaciones internacionales, y N.M. quiere ser Aeromoza.

A partir de los resultados obtenidos a través del test C.H.A.S.I.D.E de las siete áreas que evalúa, los y las adolescentes de 15 años que cursan noveno grado coincidieron en tres de estas, las cuales van orientadas hacia el área de medicina y ciencias de la salud, artísticas, humanísticas y sociales.

Los ideales más comunes entre los adolescentes son alcanzar las metas propuestas, sacar su carrera y tener la vida que siempre han deseado. Todos los sujetos consideran que los adolescentes realizan proyectos de vida pero que la mayoría no

cumplen las metas que se han propuesto, debido a que planean estudiar una carrera pero finalizan en una diferente, así mismo el PNUD (2013) expone que los y las jóvenes del país no acostumbran a diseñar, definir y elaborar un proyecto de vida académico, limitando su capacidad para realizar la elección de su futuro vocacional u otras opciones que el Sistema Educativo formal y no formal ofrece; con respecto la información encontrada, muestra que los y las adolescentes de noveno grado del Centro Escolar Católico Madre del Salvador han planeado sacar un bachillerato y estudiar carreras como matemática, biología, leyes, ingeniería mecánica y en sistemas, publicidad, licenciatura en idiomas y aeromoza.

Todas las profesiones anteriormente mencionadas han sido expresadas por los sujetos de estudio, aunque en algunos casos las características de su autoconcepto no corresponden con las carreras elegidas. De acuerdo a la información obtenida, existen dos tipos de relación encontradas entre las dimensiones de autoconcepto e intereses vocacionales para la elaboración del proyecto de vida académico, las que a continuación se presentan:

A. El autoconcepto relacionado con los intereses vocacionales

En este caso es posible identificar que las/os adolescentes son capaces de reconocer las características que conforman su autoconcepto, pues esto permite que tengan la facilidad de adaptar estas a sus gustos y preferencias, eligiendo así una vocación que les permita dirigir sus planes futuros para obtener una mayor satisfacción.

B. El autoconcepto no se relaciona con los intereses vocacionales

Este tipo de relación se explica de la siguiente forma:

- Quienes son capaces de identificar sus características, pero no clarifican sus gustos y preferencias.

- Quienes no definen sus características propias, pero sí tienen claro sus gustos y preferencias.
- Y quienes no definen sus características propias ni tienen claro sus gustos y preferencias.

En cada uno de los tipos de relación expuestos en el literal “B” se puede definir que poseen dificultad al momento de plantearse metas a futuro, es decir, elaborar un proyecto de vida adecuado que evite obtener frustraciones e insatisfacciones futuras.

A partir de la información brindada por los y las adolescentes de 15 años de edad, de noveno grado del turno matutino, pertenecientes al Centro Escolar Católico Madre del Salvador de la Ciudad de Santa Ana, se obtuvieron los siguientes resultados: según las relaciones anteriormente planteadas en el literal A y B, se encontró que en el adolescente P. R. y las adolescentes S. G. y C. C. existe una relación entre su autoconcepto e intereses vocacionales, lo que permite según Carballo et. al., la elaboración de un proyecto de vida académico auténtico, realista que mantiene contacto con las alternativas y por lo tanto es realizable.

Mientras que en los adolescentes L. L., y E. A. no existe relación entre su autoconcepto y sus intereses vocacionales, debido a que a pesar de conocer y saber describir sus características, no tienen claros sus gustos y preferencias, por lo que su proyecto de vida es simple o dependiente, por limitarse a unos sectores significativos de la vida y por decisión de los demás. En cambio, en los casos de F. R. y N. M. su autoconcepto no tiene relación con sus intereses vocacionales, por lo que se les dificulta conocer y describir sus características de autoconcepto, aunque sí tienen claro cuáles son sus gustos y preferencias, por lo que su proyecto de vida académico es de tipo platónico, ya que no trasciende de la autoilusión llegando a ser ficticio.

Por otra parte, el adolescente O. J. al presentar características de autoconcepto no favorables e intereses vocacionales no definidos, su proyecto de vida es de tipo cerrado pues no integra lo imprevisto, es rígido, rechazan novedades y pretende ser absoluto.

Por todo lo anteriormente planteado, se afirma la necesidad que existe en los y las adolescentes sujetos de estudio de realizar y construir un proyecto de vida académico, que les permita alcanzar un posicionamiento dentro de la sociedad, el cual solo es posible al existir una relación directamente proporcional entre las dimensiones autoconcepto e intereses vocacionales. Visto esto desde el enfoque psicosocial, es necesario que existan dentro del medio las condiciones que permitan al adolescente dirigir sus esfuerzos a la superación personal, a través del autoconocimiento formado por la interacción con su contexto, debido a que la realidad no puede ser percibida solo a través de la conciencia del individuo y de sus experiencias, es decir, interpretaciones del ser que parten de su subjetividad hacia la realidad.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

A partir de los resultados obtenidos en la realidad y la confrontación con la teoría, el equipo investigador concluye que:

- En el proceso de desarrollo del adolescente, es fundamental conocerse a sí mismo para que descubran lo que quieren hacer y realizar en su vida, planteándose metas concretas hacia un futuro exitoso.
- Los sujetos de estudio presentan dificultad al momento de expresar la opinión de sí mismos, como en el caso de F. R. y N. M.; así como en clarificar sus gustos y preferencias, como en los casos de L. L. y E. A., quienes igualmente presentaron dificultad en esta dimensión, lo que evidencia la necesidad de una adecuada elaboración de su proyecto de vida académico, el cual les permita ajustarse a la realidad social y evitar futuras frustraciones.
- El autoconcepto de los y las adolescentes posee características tales como: confianza, aceptación y buena opinión de sí, interés por la opinión de los demás, reconocimiento de errores, no consideran complicado ser como son, además son personas de confianza.
- Los partícipes del estudio no tienen claridad en sus intereses vocacionales, ya que cuatro de los casos expresaron que tienen más de una opción de carrera universitaria pero no se deciden por una en específico, así como F.R quiere estudiar idiomas, relaciones internacionales o ingeniería, N.M idiomas o auxiliar de vuelo (aeromoza), P. R leyes o ingeniería mecánica y finalmente E.A no se decide si estudiar ingeniería o biología.

- Las áreas de interés según el test C.H.A.S.I.D.E. de los adolescentes E. A., L. L., O. J. son la humanística y social; C. C. y N. M., medicina y ciencias de la salud; mientras que P. R., S. G. y F. R. coincidieron en el área artística.
- El Sistema Educativo Nacional ofrece diferentes opciones de bachillerato tales como: técnico vocacional opción ingeniería industrial, turismo, electricista, ciencias de la salud, entre otros; pero en el Centro Escolar Católico Madre del Salvador, como lo dio a conocer la directora, no se desarrolla ningún plan o programa que permita a los y las adolescentes conocer sobre los distintos tipos de bachilleratos. Por esto es que la mayoría de los y las adolescentes han elegido la opción de bachillerato general, a excepción de una adolescente que especificó querer estudiar la opción de bachillerato técnico en informática.
- El proyecto de vida académico de los adolescentes partícipes del estudio tiene las mismas particularidades: no lo han plasmado ni estructurado, sino más bien tienen ideas sobre lo que aspiran ser, los objetivos a alcanzar, teniendo dificultad incluso al momento exteriorizar estos planes.
- En el centro escolar no existe una orientación para los adolescentes en cuanto a autoconcepto y proyecto de vida, ya que los profesores manifestaron que no hay una asignatura en la que se desarrolle este tipo de temáticas, aun siendo conscientes de la importancia que estas tienen en los alumnos al momento de plantearse objetivos para un futuro profesional exitoso.
- A pesar de que en esta investigación solo se pretendía estudiar los aspectos académicos individuales de los y las adolescentes, se conocieron otros aspectos que permiten relacionar los resultados con el enfoque psicosocial al encontrar que su familia es un agente motivador y un marco referencial para cada uno de

estos, pues expresaron que cuentan con el apoyo económico y emocional de sus padres para alcanzar sus metas personales, tanto al momento de continuar sus estudios en una opción de bachillerato como en una carrera universitaria elegida por ellos/as.

5.2 Recomendaciones

- A los y las adolescentes

Que al elaborar su proyecto de vida académico tomen en cuenta sus características individuales, así como también sus gustos y preferencias para que al momento de enfrentarse a los desafíos laborales dentro de la realidad actual puedan responder con éxito haciendo uso de sus recursos personales, logrando de esta manera un compromiso consigo mismo y con la sociedad.

Que al elaborar un proyecto de vida académico tomen en cuenta sus recursos personales como la responsabilidad, disciplina y constancia para alcanzar el éxito en sus aspiraciones.

- Al Centro Escolar Católico Madre del Salvador

Que incluya en sus programas de estudio para noveno grado, estrategias que permitan a los alumnos descubrir sus características, sus gustos y preferencias, ya que es en este nivel en donde deben tomar decisiones trascendentales para su futuro inmediato como lo es elegir una opción de bachillerato y posteriormente una carrera universitaria.

Que conformen un equipo de psicólogos y educadores para que orienten a los y las adolescentes del tercer ciclo en cuanto a su autoconcepto, intereses vocacionales y a su proyecto de vida académico.

- A los padres de familia

Que promuevan la comunicación y espacios de opinión dentro del ambiente familiar, generando confianza y seguridad en sus hijos adolescentes, contribuyendo de esta forma al enriquecimiento de su autoconcepto.

Que tomen en cuenta los gustos y preferencias de los y las adolescentes, de tal manera que les estimulen y apoyen a que aspiren a la proyección y cumplimiento de metas a futuro.

- Al Ministerio de Educación

Que incluya en los programas formativos las temáticas, sobre autoconcepto, intereses vocacionales y proyecto de vida académico, para que los estudiantes de noveno grado de educación básica estén preparados para enfrentar las demandas del mundo actual a través del aprendizaje y la práctica.

Que brinde a los y las adolescentes que cursan noveno grado, la información necesaria sobre las opciones de bachillerato que existen a nivel nacional, para que en base a este conocimiento puedan tomar una mejor decisión que les lleve al desarrollo pleno y a la satisfacción personal en la opción elegida.

- A la sociedad salvadoreña

Que promueva en los y las adolescentes un pleno desarrollo físico y emocional a través de programas de intervención psicosocial sobre temáticas dirigidas al autoconocimiento y superación personal.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Berra, J. P. (2009). *Con los adolescentes ¿Quién se anima?*. (4° edición). Colombia: sb.
- Carvajal de G., M. E., Cruz, V., Cabal de P., M. L., Climent, C. y Rivera C. A. (1994). *Comportamiento y salud 2: Amor humano*. Bogotá: Norma Educativa.
- Carballo, A., Elizondo, S., Hernández, R., Rodríguez, G. y Serrano, X. (1998). *El proyecto de vida desde la perspectiva de los y las adolescentes*. Costa Rica Memoria de seminario de graduación para optar por el grado de Licenciatura en Trabajo Social.
- Cortada de Kohan, N. (1997). *El profesor y la orientación vocacional*. (1ª edición). México D.F.: Trillas.
- Craig, G. J., y Baucum, D. (2009). *Desarrollo Psicológico*. cap.5, (9° edición). México. Pearson Educación.
- DiCaprio, N. S. (1989). *Teorías de la Personalidad*. (2° Edición). México: McGraw Hill.
- Figueroa E., D. M. (2008). *Orientación para la vida. Competencias, desarrollo del programa oficial del primer año de bachillerato*. San Salvador: Figueroa editores.
- Figueroa E., D. M. (2009). *Orientación para la vida. Competencias, desarrollo del programa oficial del segundo año de bachillerato*. San Salvador: Figueroa editores.

- Gagné, R.M. (1993). *Las Condiciones del aprendizaje*. (4° edición). México: Mc Graw Hill.
- Gebhard, A. y Zemelman, M. (1979). *Orientación vocacional para la juventud*. Santiago de Chile: Andrés Bello.
- Gutiérrez, I. M. y López, C. A. (1981). *Intereses vocacionales de los alumnos de 9° grado de educación básica del área metropolitana del San Salvador*. Tesis de grado, El Salvador.
- Hernández S., R., Fernández C., C. y Baptista L., P. (2010). *Metodología de la Investigación*. (5° Edición). México: Mc Graw Hill.
- Horrocks, J. E. (1984). *Psicología de la adolescencia*. (1° Edición). México: Trillas.
- INFORMATEC (s.f). *Sistema Nacional de Información de la Oferta y Demanda Educativa y Laboral Relacionada con la Educación Media, Técnica y Tecnología*. Extraído de www.informatec.org.sv
- Ministerio de Educación (1996). *Ley General de Educación: Decreto Legislativo No. 917*. (1ª edición). San Salvador. El Salvador. Extraído de http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/El%20Salvador/El_Salvador_ley_educacion.pdf
- Ministerio de Educación (2005). *Leamos para Aprender: Aula Lectora*. Dirección Nacional de Educación, San Salvador, El Salvador.
- Ministerio de Educación (2011). *Orientación para la vida, segundo año de bachillerato*. (2° edición). Educación media. El Salvador: Santillana
- Montero R., P. (2005). *Actualización de los intereses vocacionales de G.F. Kuder Forma C, en estudiantes de II año de enseñanza media científico-humanista del*

- Gran Santiago*. Universidad de Chile. Extraído de:
http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2005/montero_p/sources/montero_p.pdf
- Morris, C.G., y Maisto, A. A. (2001). *Introducción a la psicología*. México: Pearson Educación.
- PNUD (2013). *Informe sobre Desarrollo Humano El Salvador: Imaginar un nuevo país. Hacerlo posible. Diagnóstico y propuesta*. San Salvador.
Extraído de:
http://www.sv.undp.org/content/dam/el_salvador/docs/povred/UNDP_SV_IDHES-2013.pdf
- Puerta de Klinkert, M. P. (2011). *Proyecto de vida en la adolescencia*. Extraído de:
<http://lafamilia.info/index.php/hijos/adolescencia/142-hijos/adolescencia/720-proyecto-de-vida-en-la-adolescencia>
- Ramírez S., M. y Herrera C., F. (2002). *Autoconcepto: Conceptos y teorías*. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Granada. Extraído de: <http://www.ugr.es/~iramirez/Autoconcepto.htm>
- Rivas, F. (2003). *Conducta y asesoramiento vocacional en la adolescencia. Papeles del psicólogo*. Universidad de Valencia. Extraído de:
<http://www.papelesdelpsicologo.es/vernuemero.asp?id=1052>
- Rivas, J. (2008). *Aumenta Demanda de Orientación Vocacional*. ComUnica en línea. Extraído de <http://www.uca.edu.sv/virtual/comunica/archivo/abril252008/notas/nota14.htm>
- Roselli, N. D., y Aguilar, M.C. (2010). *Metas Académicas y Proyecto de Vida de un Grupo de Estudiantes Universitarios* extraído. de:
http://www.chubut.edu.ar/descargas/secundaria/congreso/ETP/RLE2247_Roselli.pdf

Santana, L. E. (2009). *Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica*. (3ª edición) México. Ediciones Pirámide.

Saura C. P. (1996). *La Educación del Autoconcepto: Cuestiones Propuestas, Estrategias Técnicas y Actividades para el Autoconocimiento*, España. Servicios de Publicación de la Universidad de Murcia.

Súper, D. E. (1967). *Psicología de intereses y las vocaciones*. Buenos Aires Argentina: Selecciones Gráficas.

Warren, H. C. (2009). *Diccionario de psicología*. (Novena edición). México. Fondo de cultura económica.

Woolfolk, A. (2006). *Psicología Educativa*. (9ª edición). México: Pearson Educación.

Zavala G., G. W. (2001). *El clima familiar y su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to año de secundaria de los colegios nacionales del distrito Rímac*. Universidad Nacional de San Marcos (Universidad del Perú, Decana de América) Lima, Perú.

Zuazua I., A. (2007). *El Proyecto de Autorealización: Cambios Curación y Desarrollo*. Alicante: Club Universitario.

TESIS Y SITIOS WEB

Amezcu M. y Picharto M. (2000). *Las diferencias de género en autoconcepto en sujetos adolescentes*. Universidad de Granada, Murcia España.

Castañeda, Díaz, Farfán y Giménez. (2008). *Intereses vocacionales de los estudiantes de primer semestre de enfermería en el decanato de Ciencias de la Salud de la*

Universidad Centro Occidental "Lisandro Alvarado" Barquisimeto, Estado Lara, de junio a octubre de 2008. Venezuela.

Definición de proyecto (s.f.) extraído de <http://definicion.de/proyecto/#ixzz3iRt9BiSC>

Eznaola E., I. (2008). *El autoconcepto físico durante el ciclo vital*. Universidad del País Vasco, Murcia España.

Sánchez C., Aguilar M., Vargas M. y Molina V. (2012). *Perfiles de intereses vocacionales en universitarios. Estado de Oaxaca México*.

Santana V., García F. y Santana, L. (2012). *Análisis de proyecto de vida de educación secundaria*. Universidad de la Laguna, Tenerife España.

Test C.H.A.S.I.D.E, Extraído de <http://www.tecnicas-de-estudio.org/general/test-orientacion.htm>

Yanes C., M. I. y Machuca Z., R. (1989). *Ajustes de personalidad en adolescentes estudiantes de bachillerato en centros oficiales, zona metropolitana de San Salvador, provenientes de hogares desintegrados*. San Salvador, El Salvador.

ANEXOS

(ANEXO 1)



Universidad de El Salvador

Facultad Multidisciplinaria de Occidente,

Departamento de Ciencias Sociales, Filosofía y Letras,

Sección Psicología.

Entrevista semiestructurada dirigida a la profesora orientadora de noveno grado.

Objetivo: Identificar a los alumnos que reúnen los requisitos por características para ser sujetos de investigación.

Nombre: _____ Edad: _____

Fecha: _____ Entrevistador: _____

Indicaciones: Responda según crea conveniente.

1. ¿Cuántos alumnos y alumnas cursan el noveno grado “A”?
2. ¿Cuántos de sus alumnos tienen 15 años de edad?
3. ¿Cuántos alumnos llevan más de dos años estudiando en el centro escolar?
4. ¿Quiénes de estos alumnos planean estudiar bachillerato?

(ANEXO 2)



Universidad de El Salvador

Facultad Multidisciplinaria de Occidente,

Departamento de Ciencias Sociales, Filosofía y Letras,

Sección Psicología.

Entrevista semi estructurada dirigida a los y las adolescentes para caracterizar el autoconcepto.

Objetivo: Identificar las características de autoconcepto que poseen los y las adolescentes.

Nombre: _____ Edad: ____ Sexo: _____

Lugar de estudios: _____ Grado: _____

Fecha: _____ Entrevistador: _____

Indicaciones: Responda según crea conveniente.

1. ¿De qué forma te describes a ti mismo/a?
2. ¿Qué errores reconoces en ti? ¿En qué momentos los reconoces?
3. ¿Eres exigente en las actividades que realizas? ¿Por qué?
4. ¿Cómo te describen las personas que te rodean?
5. ¿Te gusta cuidar tu aspecto físico? ¿Cómo?
6. ¿Confías en ti mismo/a? ¿Por qué?
7. ¿Qué haces para que las demás personas sepan que estás ahí?
8. ¿Cuál es el recuerdo más relevante de tu niñez? ¿Por qué?
9. ¿Cómo reaccionas ante los problemas que tienen las personas que son cercanas a tí?
¿Por qué?

10. ¿En qué dependes de los demás? ¿Por qué?
11. ¿Te interesa la opinión que los demás tienen de ti? ¿Por qué?
12. ¿Respetas las reglas que te imponen tus figuras de autoridad? ¿Por qué?
13. ¿Te gusta tener momentos de soledad? ¿Por qué?
14. ¿Qué haces cuando estás enojado/a?
15. ¿Sueles cambiar constantemente de apariencia física? ¿Por qué?
16. ¿Te preocupas por lucir a la moda? ¿Por qué?
17. ¿Cambias constantemente de humor? ¿En qué momentos?

Observaciones:

(ANEXO 3)



Universidad de El Salvador
Facultad Multidisciplinaria de Occidente,
Departamento de Ciencias Sociales, Filosofía y Letras,
Sección Psicología.

Entrevista semi estructurada dirigida a los y las adolescentes para identificar los intereses vocacionales.

Objetivo: Identificar los intereses vocacionales que poseen los y las adolescentes.

Nombre: _____ Edad: ____ Sexo: _____

Lugar de estudio: _____ Grado: _____

Fecha: _____ Entrevistador: _____

Indicaciones: Responda según crea conveniente.

1. ¿Dentro de las actividades que realizas en cual te consideras perseverante? ¿Por qué?
2. ¿Cuáles son las actividades que consideras fáciles de realizar? ¿Por qué?
3. ¿Cuáles son las actividades que consideras difíciles de realizar? ¿Por qué?
4. ¿Cuáles son las actividades que te gusta realizar? ¿Por qué?
5. ¿Cuáles son las actividades que no te gusta realizar? ¿Por qué?
6. ¿Cuáles de las actividades que realizas encuentras entretenidas? ¿Por qué?
7. ¿Qué tipo de programas televisivos te llaman la atención? ¿Por qué?
8. ¿En qué materia destacas? ¿Por qué?
9. ¿En qué materia no destacas? ¿Por qué?
10. ¿Qué tipo de trabajo te llama la atención? ¿Por qué?
11. ¿Qué tipo de bachillerato te gustaría estudiar? ¿Por qué?
12. ¿Sueles cumplir las metas que te propones? ¿Cómo lo haces?

Observaciones: _____

(ANEXO 4)



Universidad de El Salvador
Facultad Multidisciplinaria de Occidente,
Departamento de Ciencias Sociales, Filosofía y Letras,
Sección Psicología.

Entrevista semi estructurada dirigida a los y las adolescentes para conocer el proyecto de vida académico.

Objetivo: Conocer el proyecto de vida académico de los y las adolescentes.

Nombre: _____ Edad: ____ Sexo: ____

Lugar de estudios: _____ Grado: _____

Fecha: _____ Entrevistador: _____

Indicaciones: Responda según crea conveniente.

1. ¿Qué planeas hacer después de culminar el noveno grado?
2. ¿Cuáles son los pasos que seguirás para alcanzar tus metas personales?
3. ¿Cómo quieres que te vean en el futuro? ¿Por qué?
4. ¿En qué áreas sobresales?
5. ¿De qué manera te describes como estudiante? ¿Por qué?
6. ¿Cuáles son tus sueños para el futuro?
7. ¿Quiénes crees que te pueden ayudar a alcanzar tus metas personales? ¿De qué manera?
8. ¿Eres responsable de las decisiones que tomas? ¿Por qué?

Observaciones: _____

(ANEXO 5)



Universidad de El Salvador
Facultad Multidisciplinaria de Occidente,
Departamento de Ciencias Sociales, Filosofía y Letras,
Sección Psicología.

Técnica de grupo de enfoque dirigida a los y las adolescentes para caracterizar el autoconcepto.

Fecha: _____

Objetivo: Identificar las características de autoconcepto que poseen los y las adolescentes a partir de discusión colectivo.

Indicaciones: escuchar atentamente las interrogantes.

-Levantar la mano al momento de dar sus opiniones.

GUIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA TÉCNICA

-Recibir a los participantes, dando la bienvenida.

-Iniciar sesión grupal y dar las indicaciones sobre la actividad

-Realizar dinámica de animación “La mentira más grande del mundo”

-Desarrollo del conversatorio mediante una discusión verbal sobre los y las adolescente.

-Concluir la sesión de grupo focal, agradeciendo a los y las adolescentes su participación.

-Entregar obsequios a los participantes.

-Revisión de anotaciones.

Interrogantes:

1. ¿Cómo describen a los adolescentes?
2. ¿Qué tipo de críticas reciben los y las adolescentes?
3. ¿Cuáles son los temas de conversación entre los adolescentes?
4. ¿Qué dificultades tienen los adolescentes al momento de tomar decisiones?
5. ¿Cuáles son los pasatiempos de los y las adolescentes?

(ANEXO 6)



Universidad de El Salvador
Facultad Multidisciplinaria de Occidente,
Departamento de Ciencias Sociales, Filosofía y Letras,
Sección Psicología.

Técnica de grupo de enfoque dirigida a los y las adolescentes para conocer el proyecto de vida académico.

Fecha: _____

Objetivo:

Identificar las aspiraciones a futuro que poseen los y las adolescentes a partir de la discusión colectiva.

Indicaciones: escuchar atentamente las interrogantes.

Levantar la mano al momento de dar sus opiniones.

GUIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA TÉCNICA

- Recibir a los participantes, dando la bienvenida.
- Iniciar sesión grupal y dar las indicaciones sobre la actividad
- Realizar dinámica de animación “bailando sobre el papel”
- Desarrollo del conversatorio mediante una discusión verbal sobre los y las adolescente.
- Concluir la sesión de grupo focal, agradeciendo a los y las adolescentes su participación.
- Entregar obsequios a los participantes.
- Revisión de anotaciones

Interrogantes:

1. ¿De qué manera una persona alcanza el éxito?
2. ¿Cuáles son los sueños más comunes entre los y las adolescentes?
3. ¿Consideran ustedes que los adolescentes realizan proyectos de vida?
4. ¿Cuáles son los obstáculos a los que se enfrenta un adolescente en la actualidad?
5. ¿A quiénes admiran las y los adolescentes en la actualidad?
6. ¿Qué es lo más importante para los y las adolescentes de 15 años?
7. ¿Qué actividades prefieren realizar los y las adolescentes en sus tiempos libres?

9. Mis padres generalmente tienen en cuenta mis sentimientos.....V F
10. Suelo ceder con facilidad.....V F
11. Mis padres esperan mucho de mí.....V F
12. Es complicado ser como soy.....V F
13. Las cosas están bastante desorganizadas en mi vida.....V F
14. Generalmente los compañeros/as siguen mis ideas.....V F
15. Tengo una baja opinión de mí mismo.....V F
16. Muchas veces me gustaría abandonar mi casa.....V F
17. A menudo me siento a disgusto en la escuela.....V F
18. No soy tan bien parecido/a como otras personas.....V F
19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.....V F
20. Mis padres me comprenden.....V F
21. La mayoría de las personas son más apreciadas que yo.....V F
22. Generalmente siento como si mis padres estuvieran
siempre encima de mí.....V F
23. A menudo me desanimo en la escuela.....V F
24. Normalmente las cosas no me preocupan.....V F
25. No se puede confiar en mí.....V F

Plantilla de corrección del cuestionario de autoconcepto (SC1) ¿CÓMO SOY?

Opciones	Número de pregunta
Verdaderas	4
	5
	8
	9
	14
	19
	20
	24
Falsas	1
	2
	3
	6
	7
	10
	11
	12
	13
	15
	16
	17
	18
	21
	22
	23
	25
Total	

Fuente: grupo investigador

Baremo

17-19 ____ muy alto

15-17 ____ alto

10-15 ____ medio

7-10 ____ bajo

6-9 ____ muy bajo

NIVEL DE AUTOCONCEPTO:

(ANEXO 8)

Test de Orientación Vocacional C.H.A.S.I.D.E

Objetivo: Identificar los intereses y las aptitudes de los y las adolescentes del noveno grado del Centro Escolar Católico Madre del Salvador.

INDICACIONES

-Lee atentamente las siguientes interrogantes y marca con la letra “X” la opción “SI” o “NO” según tu criterio.

-Escribe la opción que elegiste en la hoja de respuesta de acuerdo al número correspondiente.

1 ¿Aceptarías trabajar escribiendo artículos en la sección económica de un diario?

2 ¿Te ofrecerías para organizar la despedida de soltero de uno de tus amigos?

3 ¿Te gustaría dirigir un proyecto de urbanización en tu provincia?

4 ¿A una frustración siempre opones un pensamiento positivo?

5 ¿Te dedicarías a socorrer a personas accidentadas o atacadas por asaltantes?

6 ¿Cuando eras chico, te interesaba saber cómo estaban contruidos tus juguetes?

7 ¿Te interesan más los misterios de la naturaleza que los secretos de la tecnología?

8 ¿Escuchas atentamente los problemas que te plantean tus amigos?

9 ¿Te ofrecerías para explicar a tus compañeros un determinado tema que ellos no entendieron?

10 ¿Eres exigente y crítico con tu equipo de trabajo?

11 ¿Te atrae armar rompecabezas o puzzles?

12 ¿Puedes establecer la diferencia conceptual entre macroeconomía y microeconomía?

13 ¿Usar uniforme te hace sentir distinto, importante?

- 14 ¿Participarías como profesional en un espectáculo de acrobacia aérea?
- 15 ¿Organizas tu dinero de manera que te alcance hasta el próximo cobro?
- 16 ¿Convences fácilmente a otras personas sobre la validez de tus argumentos?
- 17 ¿Estás informado sobre los nuevos descubrimientos que se están realizando sobre la Teoría del Big-Bang?
- 18 ¿Ante una situación de emergencia actúas rápidamente?
- 19 ¿Cuando tienes que resolver un problema matemático, perseveras hasta encontrar la solución?
- 20 ¿Si te convocara tu club preferido para planificar, organizar y dirigir un campo de deportes, aceptarías?
- 21 ¿Eres el que pone un toque de alegría en las fiestas?
- 22 ¿Crees que los detalles son tan importantes como el todo?
- 23 ¿Te sentirías a gusto trabajando en un ámbito hospitalario?
- 24 ¿Te gustaría participar para mantener el orden ante grandes desórdenes y cataclismos?
- 25 ¿Pasaría varias horas leyendo algún libro de tu interés?
- 26 ¿Planificas detalladamente tus trabajos antes de empezar?
- 27 ¿Entablas una relación casi personal con tu computadora?
- 28 ¿Disfrutas modelando con arcilla?
- 29 ¿Ayudas habitualmente a los no videntes a cruzar la calle?
- 30 ¿Consideras importante que desde la escuela primaria se fomente la actitud crítica y la participación activa?

- 31 ¿Aceptarías que las mujeres formaran parte de las fuerzas armadas bajo las mismas normas que los hombres?
- 32 ¿Te gustaría crear nuevas técnicas para descubrir las patologías de algunas enfermedades a través del microscopio?
- 33 ¿Participarías en una campaña de prevención contra la enfermedad de Chagas?
- 34 ¿Te interesan los temas relacionados al pasado y a la evolución del hombre?
- 35 ¿Te incluirías en un proyecto de investigación de los movimientos sísmicos y sus consecuencias?
- 36 ¿Fuera de los horarios escolares, dedicas algún día de la semana a la realización de actividades corporales?
- 37 ¿Te interesan las actividades de mucha acción y de reacción rápida en situaciones imprevistas y de peligro?
- 38 ¿Te ofrecerías para colaborar como voluntario en los gabinetes espaciales de la NASA?
- 39 ¿Te gusta más el trabajo manual que el trabajo intelectual?
- 40 ¿Estarías dispuesto a renunciar a un momento placentero para ofrecer tu servicio como profesional?
- 41 ¿Participarías de una investigación sobre la violencia en el fútbol?
- 42 ¿Te gustaría trabajar en un laboratorio mientras estudias?
- 43 ¿Arriesgarías tu vida para salvar la vida de otro que no conoces?
- 44 ¿Te agradaría hacer un curso de primeros auxilios?
- 45 ¿Tolerarías empezar tantas veces como fuere necesario hasta obtener el logro deseado?
- 46 ¿Distribuyes tus horarios del día adecuadamente para poder hacer todo lo planeado?

47 ¿Harías un curso para aprender a fabricar los instrumentos y/o piezas de las máquinas o aparatos con que trabajas?

48 ¿Elegirías una profesión en la tuvieras que estar algunos meses alejado de tu familia, por ejemplo el marino?

49 ¿Te radicarías en una zona agrícola-ganadera para desarrollar tus actividades como profesional?

50 ¿Cuando estás en un grupo trabajando, te entusiasma producir ideas originales y que sean tenidas en cuenta?

51 ¿Te resulta fácil coordinar un grupo de trabajo?

52 ¿Te resultó interesante el estudio de las ciencias biológicas?

53 ¿Si una gran empresa solicita un profesional como gerente de comercialización, te sentirías a gusto desempeñando ese rol?

54 ¿Te incluirías en un proyecto nacional de desarrollo de la principal fuente de recursos de tu provincia?

55 ¿Tenés interés por saber cuales son las causas que determinan ciertos fenómenos, aunque saberlo no altere tu vida?

56 ¿Descubriste algún filósofo o escritor que haya expresado tus mismas ideas con antelación?

57 ¿Desearías que te regalen algún instrumento musical para tu cumpleaños?

58 ¿Aceptarías colaborar con el cumplimiento de las normas en lugares públicos?

59 ¿Crees que tus ideas son importantes, y haces todo lo posible para ponerlas en práctica?

60 ¿Cuando se descompone un artefacto en tu casa, te dispones prontamente a repararlo?

61 ¿Formarías parte de un equipo de trabajo orientado a la preservación de la flora y la fauna en extinción?

62 ¿Acostumbra a leer revistas relacionadas con los últimos avances científicos y tecnológicos en el área de la salud?

63 ¿Preservar las raíces culturales de nuestro país, te parece importante y necesario?

64 ¿Te gustaría realizar una investigación que contribuyera a hacer más justa la distribución de la riqueza?

65 ¿Te gustaría realizar tareas auxiliares en una nave, como por ejemplo izado y arriado de velas, pintura y conservación del casco, arreglo de averías, conservación de motores, etc?

66 ¿Crees que un país debe poseer la más alta tecnología armamentista, a cualquier precio?

67 ¿La libertad y la justicia son valores fundamentales en tu vida?

68 ¿Aceptarías hacer una práctica rentada en una industria de productos alimenticios en el sector de control de calidad?

69 ¿Consideras que la salud pública debe ser prioritaria, gratuita y eficiente para todos?

70 ¿Te interesaría investigar sobre alguna nueva vacuna?

71 ¿En un equipo de trabajo, preferís el rol de coordinador?

72 ¿En una discusión entre amigos, te ofreces como mediador?

73 ¿Estás de acuerdo con la formación de un cuerpo de soldados profesionales?

74 ¿Lucharías por una causa justa hasta las últimas consecuencias?

75 ¿Te gustaría investigar científicamente sobre cultivos agrícolas?

76 ¿Harías un nuevo diseño de una prenda pasada de moda, ante una reunión imprevista?

77 ¿Visitarías un observatorio astronómico para conocer en acción el funcionamiento de los aparatos?

- 78 ¿Dirigirías el área de importación y exportación de una empresa?
- 79 ¿Te inhibís al entrar a un lugar nuevo con gente desconocida?
- 80 ¿Te gratificaría el trabajar con niños?
- 81 ¿Harías el diseño de un afiche para una campaña contra el sida?
- 82 ¿Dirigirías un grupo de teatro independiente?
- 83 ¿Enviarías tu currículum a una empresa automotriz que solicita gerente para su área de producción?
- 84 ¿Participarías en un grupo de defensa internacional dentro de alguna fuerza armada?
- 85 ¿Te costearías tus estudios trabajando en una auditoría?
- 86 ¿Eres de los que defiendes causas perdidas?
- 87 ¿Ante una emergencia epidémica participarías en una campaña brindando tu ayuda?
- 88 ¿Sabrías responder que significa ADN y ARN?
- 89 ¿Elegirías una carrera cuyo instrumento de trabajo fuere la utilización de un idioma extranjero?
- 90 ¿Trabajar con objetos te resulta más gratificante que trabajar con personas?
- 91 ¿Te resultaría gratificante ser asesor contable en una empresa reconocida?
- 92 ¿Ante un llamado solidario, te ofrecerías para cuidar a un enfermo?
- 93 ¿Te atrae investigar sobre los misterios del universo, por ejemplo los agujeros negros?
- 94 ¿El trabajo individual te resulta más rápido y efectivo que el trabajo grupal?
- 95 ¿Dedicarías parte de tu tiempo a ayudar a personas de zonas carenciadas?

96 ¿Cuándo elegís tu ropa o decoras un ambiente, tienes en cuenta la combinación de los colores, las telas o el estilo de los muebles?

97 ¿Te gustaría trabajar como profesional dirigiendo la construcción de una empresa hidroeléctrica?

98 ¿Sabes qué es el PBI?

HOJA DE RESPUESTA

Indicación: Marca con una “X” la opción de respuesta que consideres adecuada.

Nº	SI	NO	Nº	SI	NO	Nº	SI	NO	Nº	SI	NO	Nº	SI	NO	Nº	SI	NO	Nº	SI	NO
1			15			29			43			57			71			85		
2			16			30			44			58			72			86		
3			17			31			45			59			73			87		
4			18			32			46			60			74			88		
5			19			33			47			61			75			89		
6			20			34			48			62			76			90		
7			21			35			49			63			77			91		
8			22			36			50			64			78			92		
9			23			37			51			65			79			93		
10			24			38			52			66			80			94		
11			25			39			53			67			81			95		
12			26			40			54			68			82			96		
13			27			41			55			69			83			97		
14			28			42			56			70			84			98		

Fuente: grupo investigador

En los cuadros que a continuación se presentan se transcribieron textualmente las respuestas que proporcionaron los y las participantes. Lo cual permitió realizar el análisis e interpretación de la información obtenida con las diferentes técnicas e instrumentos administrados, los cuales se evidencian de acuerdo al orden de cada participante y dimensión estudiada.

(Anexo 10). Cuadro de análisis de datos de entrevista semiestructurada para caracterizar el autoconcepto de los y las adolescentes.

CAT	INDI	P	SUJETOS DE INVESTIGACION								SINTESIS
			1 EA	2 L L	3 O J	4 P R	5 S G	6 C C	7 F R	8 N M	
PENSA	C I	1	Como una persona alegre, penoso, porque casi todo me da pena, me da pena hablar en público, con las personas que ya conozco no me da pena, pero con las nuevas sí.	Amigable, un poco estudioso, respeto a las personas, me relaciono con ellas, soy bueno con ellas.	Como una persona alegre que le gusta llevarse bien con los demás, que le gusta hacer deporte. A veces soy alegre y enojado, soy enojado cuando ando enojado.	Una persona que puede ayudar a sus amigos cuando quieren apoyo, como una persona alegre algo así, a veces soy fácil de molestar, me enoja rápido pero no todo el tiempo, confiable para los demás, sincero.	Mayormente soy callada, algo reservada por lo que yo siento, no mucho me gusta expresar, digamos me siento bien, lo expreso pero si me siento mal, me gusta expresarlo porque no quiero preocupar a las demás personas, no quiero que otras personas se aflijan sobre mí, sino que estén bien y que trato de superarme cada día mas, supero mis expectativas siempre, soy responsable con las cosas que yo digo, las cosas que actuó, solamente.	Persona responsable, amigable, me gusta decir siempre la verdad es decir sincera, trato de mantener mi nivel, así me han inculcado mis padres.	Divertida, responsable, alguien que se propone una meta y hace lo que sea para conseguirla, bonita.	Me describo como una persona amable, penosa, no rencorosa, depresiva, respetuosa, me describo así porque así me veo, a veces me pongo a pensar como soy y así como me veo cosas buenas también me veo cosas malas, no es la primera vez que me pregunto a mi misma	

										como soy, antes se podría decir que... era distinta porque no tenía un concepto de madurez no tan alto pero tampoco tan bajo, he tratado de cambiar desde que voy a la iglesia, antes no me consideraba buena niña en sentido que me daba igual todo, a veces. Lo de antes me pone depresiva, me duele todo lo que hice antes, a veces me siento no parte del grupo, me pongo callada, no opino, me pueden	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										decir lo que sea y me quedo callada, a veces me siento mal pero a veces siento que es lo mejor, callarme, porque antes no me callaba nada pero vi que no me llevaba a nada bueno hoy me trago todo, más que todo con mis padres, porque antes les contestaba, siento que no me hace bien pero para que ellos digan que no tienen problemas con migo mejor me guardo todo siento que no es lo mejor porque me está haciendo	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										daño pero es lo mejor para que mis padres piensen que todo está bien pero en si me hace daño porque hay momentos que son feos, algunas veces me siento menos que mis compañeros hasta cierto punto hasta dunda pero no porque ellos me lo digan si no porque me siento así, no me llevo bien con el grado porque hay cosas que no me parecen y si las digo puedo caerles mal a las niñas.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

RE	2	No salgo bien en las notas, siempre salgo bien pero no doy el cien por ciento, la menor nota que tengo es siete y soy algo haragán.	Si, cuando he sacado malas notas, cuando me he portado mal.	Soy bien atendido, soy algo irresponsable, me dejo llevar por las personas soy a veces necio, soy a veces atendido cuando voy bien en las notas, me siento irresponsable cuando no cumplo mis deberes y algunas veces me dejo llevar por lo que dicen las personas.	A veces me pongo a bromear, pero me pongo a bromear normal, pero algo que sin querer me pasa a veces hago bromas pesadas, cuando hago bromas pesadas se enojan con migo y tengo el sentimiento de que he hecho algo malo.	Me cuesta obedecer un poco, es que a veces me dice no que haga algo pero yo siempre termino haciéndolo y ese es mi error que yo siento que me afecta, creo que soy sensible, soy muy sensible a las cosas que pasan, que me enoja cuando me enoja, exploto, es que soy paciente pero ya cuando me colman demasiado la paciencia exploto de enojo, cuando fallo y veo este es mi error mayormente en eso.	Puedo llegar a ser algo agresiva si los demás me hacen algo, cuando alguien bromea muy serio y muy fuerte con migo ¿pues a mí me gustan las bromas pero hasta cierto punto	Cuando caí en depresión, me corté en las muñecas y el vientre, me cortaba varias veces pero tuve repercusión es, por problemas familiares, por cosas entre mis papás, me deprimía y una amiga me dijo que hacia eso y comencé a hacerlo, fue el año pasado lo hice por tres meses, con eso me dañaba psicológica mente y físicamente, por perder sangre me dolía la cabeza, mis papás se dieron cuenta de eso y me dieron una buena sermoneada .	Me enoja mucho, es que a veces como no tengo la atención que quisiera quiero llamarla, reconozco mis errores cada noche, lo que he hecho mal para así el día siguiente tratar de mejorarlo	
P	3	No me exijo en las	Si, porque sino	No, no me	No exigente pero	Si me gusta tratar		Si me gusta	Si, aunque	

			cosas que hago, no sé quizá es por lo mismo que no me gusta hacer nada siento que para que hacer las cosas si no me dan nada bueno, solo de las que puedo sacar beneficios, cosas como hacer la limpieza en mi casa no me gusta, mejor hago otras cosas más fáciles, cuando en la escuela hacemos algo me gustan los dramas.	saco malas notas en mi grupo para hacer todo bien porque no me gusta hacer mal las cosas para que me salgan bien, me ha llevado a exigirme así las notas.	considero exigente en ninguna, hago las cosas cuando las necesito, hago algo cuando por ejemplo aplazo una materia.	me gusta trabajar si me gusta así. En las tareas no soy exigente pero la verdad si veo que he trabajado en grupo y veo que si los demás no lo hacen y hay una nota me gustaría mejor trabajar solo, pero me considero exigente, por lo que he recibido una mala nota en una exposición.	de hacer las cosas bien y no hacerlas solo por hacerlas, sino hacerlas lo mejor posible siempre porque me gusta que las demás personas aprecien lo que hago que vean que yo pongo mi mayor esfuerzo, haciendo las cosas y que no las hago solo para hacerlo sino que dedico el tiempo por hacerlo y para que valoren lo que hago.	No me fijo mucho, trato de mantenerme a mi nivel porque si me fijo demasiado puedo llegar a ser criticada por los demás y los demás si me critican primero que se critiquen ellos antes.	sacar lo mejor de mí para que vean mi potencial.	realmente no realizo tantas actividades pero en mi estudio antes era exigente ahora ya no, como me desanimo con tanto problema a veces me desanimo bastante ya no me dan ganas de hacer nada, me desanimo por problemas familiares.
CIO	4	Me creen penoso y callado, mis papás me describen desobediente y que no hago nada, que en la escuela soy difícil, mis maestros me describen como inteligente, responsable y callado, mis amigos alocado y molestón.	No sé, mis papás dicen que soy enojado, mis compañeros no sé.	Alegre, enojado molestón, sí creo que soy así como necio, también me describen como alguien que le gusta hacer deporte, mis papás dicen que soy como desordenado, a veces estudioso, mi hermana dice que soy una molestia.	Alguien que hasta cierto punto paciente porque me molestan y trato de no decir nada, es que hay una niña que me gusta y es del turno de la tarde, los de la tarde y mis compañeros son algo metidos porque gritan mi nombre y el nombre de ella, mis papás me describen como a veces haragán que no dedico tiempo al estudio,	Callada, me tienen como santa y que me tienen como inteligente, mi papa me describe muy callada, a veces tranquila que no demuestro lo que siento, dicen que a veces soy simple, mis profesores dicen que soy callada, que me esfuerzo por lo que hago, que a veces en las notas peleo por ellas, que me esfuerzo por salir	Amable , una buena persona, tengo buenos intereses, que lucha por lograr lo que me propongo los maestros dicen que soy responsable, de confianza, muy buena en mis materias no me gusta meterme mucho con personas que causan	Soy exagerada, divertida y ven que me gusta hacer las cosas correctamente, no me meto en problemas, mis papás me describen como una niña que alcanza metas pero que a veces se queda estancada,	Me considero que aunque me enoje, no tienen porque decir nada, me he dado cuenta que me describen a veces siento que me afecta pero a veces siento que afectan	

						que soy tolerante, mis hermanos dicen que soy maduro otros inmaduro soy el menor de mis hermanos que son cuatro, mis maestros el año pasado molestaba y platicaba en clase pero que aun así saco buenas notas en las materias.	bien, mis compañeros dicen que soy a veces callada, a veces que hago bromas, que doy buenos consejos.	problemas, me relaciono con otros y trato de mantenerme a mi nivel, mis padres dicen que soy una niña correcta, que soy una persona responsable, y que me gusta mucho el estudio, mis compañeros dicen que soy muy buena amiga pues he llegado a ser parte de ellos , no me interesa interactuar con mis vecinos porque siento que si interactuó mucho van a querer saber cada aspecto de mi vida.	algunos compañeros dicen que soy divertida, los profesores como responsable y que siempre tengo presente lo que quiero.	pero a veces ignoro los comentarios, mis padres dicen que realmente soy bien responsable en los que haces de la casa, por todo lo que he pasado pienso mejor las cosas que una niña de mi edad, me describen también como una persona callada porque antes era más juguetona	
SENTI	PAF	5	Sí, me gusta venir bien peinado, venir arreglado, la ropa bien planchada, arreglado y aseado.	Si, no comer mucha grasa, hacer ejercicio para verme bien.	Por veces lo cuido, hago deporte, hago ejercicio.	Me gusta cuidar del aspecto físico en parte pues, en parte haciendo ejercicio, aseo personal que no soy de los jóvenes que les gusta fumar o tomar alguna droga.	Si, pero no mucho, eh, arreglarme mucho, tratarme de ver bien pero sin exagerar, solamente.	No mucho porque la maestra dice que mi rostro es bonito así, me gusta cuidarme para no engordar porque soy pequeña y no	Mi mamá me dice vos el pelo aquí y allá, me arreglo el pelo y me veo mucho en el espejo, me gusta arreglarme para que me	A veces si me gusta arreglarme , pero a veces me veo muy fea, me veo fea y no me dan ganas de salir, me	

							quisiera que si engordo los demás me digan de apodo bola de grasa o algo así.	vean bien, mi ropa limpia. Pienso que si salgo a comer y me mancho me siento súper sucia, me gusta andar planchada y lavada.	doy pena ajá, entonces no me dan ganas de salir y mejor me quedo en casa, o a veces mi mamá me dice no, vení yo te voy a ayudar, a veces siento que estoy muy gorda.	
CSM	6	Si confió porque siempre creo que puedo hacer las cosas y hacerla bien.	Si, cuando hago algo bien, cuando creo que si lo voy a hacer bien, yo tomo las decisiones por mi porque me siento confiado de lo que hago.	No, porque a veces me atengo, mucho me dejo llevar por las persona aunque alguna personas confían en mí.	Si porque hay veces en las que voy algo mal, algo pero yo me propongo hacerlo y lo logro en todas mis cosas.	Si porque yo se que, yo creo en mi porque sé que trato de hacer las cosas bien porque estoy segura de lo que hago, pienso bien las cosas antes de actuar, pienso esto está bien esto está mal. Estoy segura, solamente.	Confió en mí misma porque sé cómo soy, y sé que si confió en mí misma los demás confiaran en mi porque saben que yo puedo cuidar sus cosas así como las mías, aprendí a confiar en mí misma porque mi mama confía en sí misma y lucha por lograr lo que quiere ella es mi ejemplo.	No confío a veces me importa lo que dicen los otros o la mayoría de veces hago lo que los demás me dicen que debo hacer, para tomar una decisión, sé que es malo pero no tomo mis decisiones, necesito de otras personas para tomar estas decisiones porque tengo miedo a	Si, sé hasta dónde llegar, sé que puedo dar más, ver que aunque más que todo, aunque a veces la gente, yo no me sienta bien, en cierta forma yo sigo siendo la misma.	

								equivocarme		
E	7	Siempre hablo y molesto con ellos y con ellas hablándoles.	Hablar, no voy a hablar mal tampoco.	Hago travesuras algunas veces, otras veces les hablo o les llamo.	No, no soy de los que les gusta llamar la atención no me gusta eso la verdad.	Trato de sobresalir en algo más que todo sobre todo en el estudio, trato de comprender bien las cosas y que además la personas que yo puedo comprender porque así si alguien necesita ayuda me la pueden pedir a mi y o explicarle para que la persona entienda porque me gusta explicarles a las personas para que entiendan para que no anden perdidas, para que no se queden sin entender comprender sino que logren comprender.	Interactuó con ellos también interactuó con mis maestros para que ellos me tomen en cuenta en ciertas actividades	Cuando me siento sola busco amigos o amigas, soy amiga de todo mundo y saben que ahí estoy para ellos.	Trato de ayudarles, llamo a la par, me río, no sé. Si me río pero no burlándome de los demás sino solo para que escuchen que yo estoy ahí.	
V	8	Cuando estaba en pequeño y a la par de donde vivía había un campo y en el baño había una serpiente, me asuste pero no la vi solo escuche que ahí estaba. Cuando estaba en segundo grado tenía una maestra que me decía que era penoso, ella me ayudaba a hablar con los	No sé, recuerdo que jugaba fútbol cuando estaba pequeño y me gustó porque ese deporte me gusta y así lo práctico	Cuando un compañero gritó en el grado que a mí me gustaba una niña, recuerdo porque esa niña ya no me habló, también cuando le quebré los lestes a ese amigo es buen recuerdo y me da risa.	En kínder me pasó un accidente choqué con una piedra y me golpeé, estábamos jugando con un compañero no recuerdo bien que los dos nos caímos. Otro recuerdo que tengo es una vez que estaba en casa con mis papás, tíos, tías y	Creo que no recuerdo. Solo que yo mayormente en mi niñez crecí con ausencia de padre que no tuve a mi padre biológico junto con migo pero de que llegó otra persona y que de verdad quiso a mi mamá y que sería mi padrastro de que el nos ha ayudado mucho,	Ver a mi mama estudiar cuando yo tenía siete años, eso me ha hecho tratar de no cometer los mismos errores de mis padres, ya que ellos no terminaron la carrera, y hoy están	Cuando nació mi hermana yo quería un varón pero nació niña y por eso la molestaba y todo, después ya la quería y todo, yo tenía cuatro años. Otro es cuando comencé a ir	Casi no me acuerdo de mi niñez quizá desde los ocho años me acuerdo ha, me alegre mucho cuando mi abuela vino por	

			demás y me ayudaba a que hiciera mis tareas. Me motivo a salir adelante y a saber que tengo la capacidad de hacer las cosas.			primos yo como era niño corría y molestaba con mi hermano pero la puerta de mi casa estaba medio abierta mi hermana y yo nos salimos y me acuerdo que casi la atropellan por mi culpa, desde ese momento estoy serio cuando puedo y bromeo cuando tengo que bromear.	desde pequeña siempre me quería y de que me aceptó bien, me afecto la ausencia de mi papá, admiro a mi mamá porque siempre fue fuerte, ella siempre le vio el lado bueno a las cosas y me ayudó a mi hermana y a mí a que saliéramos adelante, mi padrastro pues a él le agradezco mucho porque el apareció y siempre nos ayudó a nosotros y nos quiere como si fuéramos sus hijas.	más preocupados por nosotros	a ballet, esa primera clase yo dije wow y me pusieron mi tutú me gustó mucho porque me ha marcado para ser una persona más responsable y organizada, todos los días tengo ensayos y tareas entonces debo organizarme .	primera vez y la alegría todavía persiste en mi	
9	Siempre trato de apoyarlos, que si puedo hacer algo lo hago.	Si es de la familia, si al verlos mal me pone triste porque ellos también están así.	Intento ayudarles depende del problema que tengan por que talves me vea relacionado por eso o porque he pasado el mismo problema.	Si aceptan que les ayude les ayudo, me gusta ayudar. Porque para mí, apoyar a un amigo es importante.	Eh pues me siento triste por ellos entonces lo que hago es que solo los escucho, nada mas dejo que ellos hablen con migo sobre los problemas que tienen, yo los escucho, los oigo, escucho las cosas que pasaron y luego después de eso trato de aconsejarlos de darles el mejor consejo posible que considere yo que este de acuerdo con el	Trato de ayudarles de darles soluciones porque me veo reflejada en ellos.	A veces me afecta más los problemas de otros que los míos creo que son más importantes ellos que yo, porque quiero que sean felices.	No me meto a veces si trato de ayudarlas aconsejarlos o aconsejarlas que tienen que ver la realidad, pero cuando veo que es mejor no meterme no me meto , me afecta			

						<p>problema que este pasando y yo los apoyo siempre no me voy de su lado los trato de consolar y ser la mejor compañía con ellos porque no me gusta ver las personas tristes, no me gusta verlas sufrir y quiero que estén felices.</p>			<p>porque no me gusta ver a las personas mal siempre trato de ayudar, por eso me afecta, si porque no me gusta , por ejemplo son tres amigas y yo puede que ande contenta con una y también con la otra ellas dos no se van a hablar , hasta cierta parte es inmadurez entonces trato de ayudarlas y ver en que están mal porque me incomoda el hecho de verlas así, con los problemas de mis papas muchas veces</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

										ellos hablan con nosotros, yo casi no opino solo dejo que ellos hablen, y que ellos tomen las decisiones , ya que si me piden a mí la opinión la doy de lo contrario opino pero no favoreciéndoles a ninguno de los dos solo opino a lo que va para bien para no dañar a ninguno.
DI	10	Me sentiría independiente sin mi abuela, mi abuela ella es muy importante para mí, dependo de ella porque me hace todo en la casa y de mi mamá ella me da todo, de mi papá también dependo pero siento más de mi mamá.	Si, de mis papás porque ellos son los que me mantienen desde pequeño.	De mi familia económicamente, para mantenerme alimentado, de ahí no dependo de otras personas.	La mayoría de veces me considero independiente dependo a veces de mis compañeros en las tareas por si no lo entiendo, también de mi familia y de si es una materia como mate de mi hermano porque es profesor de matemáticas.	Económicamente de mi padrastro porque él trabaja fuera del país y nos manda dinero para que sostenernos a mi mamá a mi hermana y a yo, mi mamá que también trabaja para sacar un dinero.	En la forma en que los demás me ven, en como soy, pues si hablan de mi es una mala persona, me van hacer sentir mal pero si me dicen cosas positivas es como que yo fuera un modelo a	En la toma de decisiones, me da miedo si yo tomo las decisiones, además dependo de mis papás ellos me pagan todo esto.	Creo que en la amistad, en una amistad pero realmente siento que no dependo de nadie, así que no fueran mis padres hasta cierta	

								seguir para ellos		edad, pero no siento que dependa de nadie, pero cuando veo que no tengo amistades me deprimoy veo que está mal en mi y pienso que es mi culpa y entonces siento que eso es malo, siento que eso es malo hasta cierto punto porque a veces sé que tengo errores yo también, entonces yo los veo para pedir perdón por si he hecho algo.	
DAS	11	No mucho, por veces siento que si me dicen algo que sea para mejorar, si, sino lo dejo atrás.	Sí, porque si es algo malo es porque lo tengo que mejorar y no me siento bien con esas	Si porque puedo ser muy buen opinión o una mala si es buena me siento bien si	Pues si es una opinión negativa algo que me dicen que no está bien que haga o que no sea conocimiento	Si, si me dicen que estoy fallando me interesa porque eso es algo que debo mejorar para que	Depende si es positiva o negativa, si es positiva me están ayudando a	Si, bastante, me gusta tener la opinión de los demás siempre me	No tanto porque yo voy a ser feliz, bueno a veces si		

				opiniones y por eso mejor, tratar de no repetir los errores, hacer las cosas bien.	es mala trato de cambiarla, talvez me interesa me ayuda en algo.	para mí sí, sino no me interesaría, no me interesa si es solo para molestarte a veces lo hacen, por ejemplo un muchacho que estaba antes lo consideraba mi amigo pero después no porque me criticaba y decía que me la picaba, porque era muy inteligente, para mi depende si una opinión es negativa pero ayuda a mi crecimiento la tomo en cuenta.	las demás personas no se decepcionen de mi sino que tengan un buen concepto de mi y si es un comentario bueno pues, me halaga y trato de seguir así para que siempre confíen en mi.	reflejarme, como soy para no decirle a otros que soy una mala persona, me interesa también saber porque ellos son mis amigos y me pueden ayudar en ciertas cosas que mis papas no pueden	ha gustado saberla aunque sea buena o mala no importa.	importa, porque muchas veces te das cuenta como sos voz pero en realidad el único, porque a veces muchas veces te juzga, como dan opiniones negativas, las opiniones negativas a veces sirven para mejorar pero a veces solo son simples críticas, eso si no considero que yo les haga caso porque sé que son críticas, pero al saber que está mal yo lo veo en mi misma.	
R	12	No, porque siento que siempre lo	Si, las hago bien.	Depende de si algo es	Si respeto figuras de autoridad	Pues mayormente siempre trato de	Respeto las reglas porque	Si pero a veces no	Sí, porque también		

COMPO			quieren mandar a uno, la regla que menos caso hago es hacer las tareas, no me gusta hacerlas, en la escuela no hay nada especial que diga yo que no quiero hacerlo.		estricto no, algunas veces respeto otras no, lo respeto porque si no me castigan.	porque yo soy acolito de aquí y a veces quiero servir en misa pero mis papa no me dejan porque dicen que es muy peligroso y me dicen que no salga de la casa, en séptimo grado me permitían venir solo a la casa y a la escuela pero ahora que estoy más grande solo una vez me han dejado venir solo y a veces me molesto, sé que hay peligro pero no me ha pasado nada yo respeto las figuras de autoridad cuando me dicen que deje de hacer algo que tal vez no sea productivo y lo hago sin reclamar.	respetarlas trato de que no se deshonren de mí y que veo que tengo autoridad con ellos porque sé que si no las respeto ellos no van a poder confiar en mí y vana saber que aunque ellos me digan algo y yo no les hago caso ellos me dicen no hagas esto y si yo no las respeto siempre las voy a hacer.	si no lo hago perderé toda su confianza y ya no me van a tomar en cuenta y si las sigo me van a tomar en cuenta y se van a dar cuenta que me puedo portar bien y no me van a ver mal.	quiero hacerlo, a veces hay que romper las reglas para divertirse. Las reglas que no me importan tal vez para tener libertad que me dan mis papás a veces que voy a un lugar me voy a otros dos.	pienso que si yo estuviera en su lugar, no me gustaría que me hicieran eso a mí que respetaran mi forma de hacer mis cosas porque respeto las reglas dentro de mi hogar y escuela.	
	A	13	Por veces sí, hay veces que quiero estar solo cuando ando algo sentimental es ahí cuando quiero estar solo.	No, pero a veces sí, cuando no quiero estar con nadie, cuando estoy triste o algo, pero es raro pues son rápidos, me encierro y no quiero ver a nadie. Cuando estoy triste pero no dura mucho	Algunas veces cuando estoy molesto y quiero calmarme, así estoy solo sin que nadie me moleste.	Me gusta tener soledad, en problemas si estoy solo tengo tiempo para pensar si el problema tiene solución, si estoy triste me gusta estar solo, para reflexionar.	A veces si me gusta estar sola, no sé a veces quisiera estar sola, solo para..a veces si me gusta estará acompañada por alguien con quien hablar pero hay momentos que prefiero estar sola, tranquila, en paz, mayormente cuando me siento irritada y de que sé que si voy a estar con alguien	Me gusta tener momentos de soledad porque nadie me molesta ni decir cosas malas.	Si, porque prefiero estar sola cuando estoy mal, no me gustaría que tuvieran lastima de mí.	No porque me enferma en el sentido de enfermarme yo, pero cuando veo que es mejor estar sola pues, y me alejo, me tomo tiempo digamos cuando	

							y voy a estar hablando no voy a estar muy a gusto, y por eso prefiero estar sola.			me incomoda algo, cuando veo mal algo porque cuando uno a veces uno quiere hacer el bien y los demás están en el error no ven que uno quiere ayudarlos, entonces mejor digamos sola y me alejo.	
Agre	14	Berrinche, desordeno la casa especialmente mi cuarto así me desahogo un poco, además por veces me voy al patio me siento y ahí me quedo.	Hago algo que me quite lo enojado, algo que me gusta hacer es como jugar play.	A veces pongo música para que me calme, música romántica esa es la que me gusta.	Cuando estoy triste no me gusta estar con alguien, si se acercan para molestarme me enojo.	Cuando estoy enojada al principio me enojo, enojo y ya después grito pero me trato de controlar y mejor me retiro de lo que me concede enojo, me retiro porque si dejo que mi enojo salga por completo puedo lastimar a las personas y tampoco quiero lastimarlas así que lo mejor que hago es que me retiro, me voy a un lugar y me quedo sola, así me pasa.	Cuando me enojo me frustro y me dan ganas de llorar porque algunos dicen que yo soy mala y no lo soy.	Escucho música y golpeo la cama, escucho música en inglés pero no me gusta la música triste, al escuchar música me gusta de un grupo en especial que realiza el que son hermosas las mujeres que sin importar lo que digan	Me encierro, no hago nada, a veces veo tele o no sé cuando ya no importa, no me encierro en el sentido de que cierro la puerta solo me voy para mi cuarto y veo tele pero yo, pero yo si me enojo		

								son buenas son los one direction.	no digo nada, así relevante, no soy una persona que explota porque luego a mí el enojo se me va a pasar y lo que dije en ese momento va a quedar y puede lastimar a la otra persona.	
CAF	15	No porque así estoy bien, me gusta vestirme más formal, antes me vestía más revoltoso más callero.	No, porque así me gusta como soy.	No porque eso de la apariencia física no importa, no me arreglo.	No, solo en lo que puedo, la verdad tengo algo largo el pelo me gustaría tenerlo más largo pero mis papás no me dejan, me gustaría arreglarme más con jeans, camisa no tan pegada no tan flojas y con tenis así me arreglo casi siempre.	A veces sí pero no es muy constante, no sé, solamente a veces la rutina, en que el mismo peinado pero a veces me dan ganas de cambiar peinado, de verme diferente pero no es muy seguido para no aburrirme para que cuando lo haga digo ah ahora lo hice qué bien!.	No me gusta cambiar de apariencia física porque siento que si cambio de como soy, no me va a gustar y no me agradar.	No mucho solo la ropa, me gusta cambiar ropa para que vean como me visto pero no importa mucho.	No, porque a veces pruebo como me veo mejor, y si me gusta tomo eso, pero tampoco me gusta tomar modas, me gusta arreglarme como a mí me gusta, como pienso, no como los demás.	
TAM	16	No porque es pasajera no me	No, porque no me gusta,	No me preocupo por	No me preocupa la moda porque no	No, no me preocupo, me	No porque cada quien	No porque yo uso lo	No	

			gusta vestirme así.	porque toda la gente anda así también.	estar a la moda, no ayuda en nada, solo es apariencia física.	me gusta ser el centro de atención.	visto normal, hay algo en mi de que a veces si me gustan las cosas que sean de momento y a veces las compro pero a veces no me gustan y simplemente no lo hago porque no sé, no siento que van con migo, que no van con mi forma de ser y siempre trato de buscar algo que vaya con lo que me sienta cómoda y con mi forma de ser.	siempre hace su moda, porque siempre digo que no quiero parecerme a los demás y trato de no hacerlo.	que me gusta, no lo que otros digan que debo usar.		
CH	17	Si me pasa cuando llega mi mamá y me enoja cuando me pone a hacer algunas cosas, a veces me siento enojado, triste, aburrido y algunas veces no se desesperación, cuando hago las tareas me desespero sobre todo matemáticas, me dan ganas de dejarlo ahí.	Cuando estoy enojado a veces pero es raro que me enoje solo cuando me regañan mis papás cuando hago algo que no les gusta. No, siempre ando, si me enoja es solo un rato, pero de lo contrario me pasa rápido	No, me considero alegre, solo cuando me enoja que no, solo soy alegre y enojado aunque triste también.	A veces cargo ganas de venir a estudiar pero alguien que se encarga de arruinarme el día, de molestarme esa persona hace que yo me enoje, después de eso estoy fuliado, otra vez cambio. Todo el día trato de estar contento, porque así las personas que están a mi alrededor están contentos, las emociones más frecuentes son de alegría, aunque en estos días son de tristeza porque en estos días he	No, trato de... siempre me mantengo con mi humor, me mantengo más que todo. Soy alegre trato de hacer reír a las personas a veces con bromas, con chistes porque me gusta ver a las personas sonreír que estén alegres y al mismo tiempo me siento bien con migo.	No solo cuando siento que algo es malo trato de ponerme más seria, y no depende de lo que hagan.	Bastante, a veces a la escuela vengo enojada, llega el recreo y me siento mejor y es posible que cuando salga, salga llorando, yo creo que es por gusto que cambio de repente. Las emociones que mas siento son enojada, alegre, triste y emocionada y	No puedo estar enojada con alguien porque no puedo, no sé porque, siempre hallo la manera. Y yo aunque él se haya equivocado o le digo que no es correcto de que no hagamos nada, con no hablarnos más que todo con mi		

						tenido problemas, problemas familiares.			desesperación porque no me gusta estar tanto tiempo en el mismo lugar.	hermano pero nunca nos enojamos, con mis amigos no me enoja, tal vez me alejo pero si ellos me hablan yo actuó normal.	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

Cuadro de análisis de datos de entrevista semiestructurada para identificar los intereses vocacionales de los y las adolescentes.

Indicadores de intereses vocacionales.	P	Sujetos de investigación								Síntesis
		1 E A	2 N M	3 O J	4 PR	5 S G	6 CC	7 FR	8 N M	
Constancia en la realización de actividades	1	No sé, bueno siempre voy a la iglesia eso me gusta, siempre voy a todas las actividades no se sienten que son bien divertidas no como otras personas.	En las materias, en las actividades de la casa solo en eso, para permanecer en ella y pasarla bien en la casa porque les ayudo a mis papas en hacer oficio	Cuando vengo a la escuela le presto más atención así a matemáticas porque es la que más me cuesta, porque cuando sea grande quiero ser un maestro de matemáticas.	No sé, creó que servir en la iglesia pues se podría decir que es a lo que más le dedico tiempo pues en los horarios que yo acólito son misas de domingo a las diez y miércoles y jueves en la hora santa también tal vez quizá	En el servicio de aquí de la iglesia, porque yo sirvo en el ministerio de acólitos, entonces asisto bastante a la iglesia siempre reuniones sábados y voy las misas en eso me considero perseverant	Depende que actividades deportivas el basquetbol porque siento como que es un reto para mi misma que debo mejorarlo, me gustan actividades al aire libre, como ir de	He actividades escolares o como bueno en la danza en las cosas artísticas me gusta todo tipo de artes en las actividades escolares me gustan también, pero de las académicas la que más me gusta es inglés pues estudio	En hacer deporte porque me gusta hacer deporte, basquetbol y vólibol, básquet solo lo práctico en los intramuros, pero el vólibol si lo práctico en el gimnasio	

					sería en el deporte y en los estudios bueno cuando no me dejan tareas algunas veces en tareas o clases yo repaso tomo un libro o cuaderno.	e y también soy perseverante en el estudio porque me enfoco bastante, estudio, entrego las tareas y dedico tiempo.	paseo o salir con mi familia a lugares que yo no conozco ni ellos	ingles todos los días o hago algo para eso oigo música pero me gustan más las cosas artísticas.	dos veces por semana dos horas cada día de dos a cuatro, siento que me distraigo, me distrae la mente en pensar en eso, como voy a hacer, osea aprender .	
2	Ninguna, creo que dibujar porque no se siento que me expreso cuando dibujo.	Las de la casa más que el estudio porque son más difíciles de realizar.	Actividades deportivas, escolares, también las que hago en casa porque no son la gran cosa.	Pues acolitar porque ya conozco como hacerlo sería siempre servir en misa trato siempre de realizarlo ya tengo practica desde hace tres años tengo todo lo que se necesita.	Ayudarle a mi mamá en el aseo, también manualidades porque a mí me gusta hacer filigrana, me gusta hacer figuritas y todo eso, a veces le dedico tiempo a eso y considero que es lo más fácil porque me fluyen las ideas, me fluye de qué	Podría ser en actividades aquí adentro de la escuela, como en baile, porque desde pequeña se me ha inculcado eso, entonces en la escuela desde antes estudiaba, me daban clases de	Ninguna todas son difíciles bueno poder ayudar a otras personas a hacer algo no se siempre me ha gustado no decirle a las personas lo que deben hacer si no que me gusta ser líder	Cosas de computadora son fáciles porque mi papá me enseñó de chiquita a formatearlas a quitarles virus a eso, también bailar de todo pero no así		

						forma hacerlo.	baile y entonces era más fácil. También hay actividades que dejan los profesores, las tareas también son fáciles.		vulgar sino que de todo, digamos a veces, hay veces mis amigas bueno antes me decían porque mi hermano también puede entonces nos llamaban para que ensayáramos, íbamos a ensayarlos, nos pagaban eso era lo mejor.	
3	Las tareas pero más las de sociales la considero difícil.	Las del estudio porque cuesta estar estudiando, cuesta cuando dejan bastantes tareas trato de hacerla.	Son las escolares, porque te exigen como sacar buenas notas, me cuesta poner atención porque me distraigo una mosca y me le quedo viendo.	El estudio porque a veces se me hace un poco difícil no es tan fácil me distraigo más que todo en lenguaje hay cosas que me cuesta entenderlas.	Mas que todo en el estudio porque hay actividades que me cuesta realizar, a veces que hay tareas difíciles o una actividad que sea como actos o asistir otro día a otra	Podrían ser algunas clases de educación física porque la maestra no nos da el apoyo sino que nos da a entender que nosotros no podemos.	Todas son difíciles todas tienen cierto grado de dificultad pero creo que las actividades de matemáticas son un poco más fáciles.	El estudio, hay materias, no todas pero si hay una que me cuesta y que si me dicen puedes yo mmm no.		

						actividad tipo turno, me cuesta porque cuando tengo el servicio de la iglesia a veces me choca a veces no mucho me gusta, la materia que se me dificulta es sociales más que todo por la historia.				
Preferencia por determinadas actividades	4	Dibujar y cantar no se me gustan porque creo que me quitan el aburrimiento .	En los tiempos libres hacer deporte porque es lo que más me entretiene me hace olvidar cosas.	Jugar futbol, hacer deporte, me gusta venir a la escuela y hacer relajo, me gusta también estar en internet facebook y whatsapp.	Pasar con mi familia estar con ellos, estar con mis amigos, estar dedicarle tiempo a la iglesia, dedicarle tiempo a un deporte que me guste, cosas así, tal vez salir a distraerme un rato con amigas, tal vez ir a un lugar al INDES al gimnasio.	Las que me gustan es jugar deportes mas que todo básquet eso me gusta e igual lo de la iglesia, hacer manualidades, la filigrana me gusta ehh solamente. Me gusta porque me entretiene y me distrae, me entretiene porque me gusta, disfruto hacerlo y a	El baile, hacer deportes, también las actividades que dejan fuera de la escuela, como a veces dejan paseos, no me gusta ir porque convivo con mis compañeros y con mis profesores , porque paso mas tiempo	Me gusta bailar hacer manualidades enseñarle a otros lo poquito que sé de ingles me gusta eso porque quiero compartir mis conocimientos con otras personas ayudar a las personas que a veces dicen no puedo hacer algo ayudarles a que digan yo lo puedo hacer	Me gusta jugar vólibol y me gusta hacer actividades con los de mi iglesia como por ejemplo invitamos a las demás iglesias y cantamos y todo eso me gusta.	

						<p>veces me distraen porque estoy estresada por algo y eso hace que me desestrese, esto lo hago cuando no tengo nada que hacer cuando estoy presionada, estresada y así me desestrese.</p>	<p>con ellos y me siento bien conmigo misma y con mis demás compañeros, me gusta ir a lugares fuera de la zona de mi confort, ir a la playa a lugares donde no conozco yo o talvez por decirlo asi irnos a perder.</p>			
5	<p>Estudiar no me gusta pero mas estudiar para los exámenes porque es que cuando venimos a clases siento que si entiendo pero cuando estoy estudiando solo no.</p>	<p>Ninguno, todas me gustan realizarlas, no se porque las que no me gustan no me ponen a hacerla.</p>	<p>Es estudiar no me gusta mucho, a veces es aburrido.</p>	<p>Pues la verdad se me hace difícil nunca pensé en eso, bueno no es tanto actividad pero no me gusta quedarme en mi casa sin hacer nada me aburro me quedo con cara asi de ver solo pasar el tiempo.</p>	<p>A veces bailar no me gusta pero a veces me sacan casi obligadamente considero que no puedo y no me llama la atención.</p>	<p>Algunas veces son paseos como a lugares que no nos a jugar interesa.</p>	<p>No me gusta hacer cosas deportivas porque en lo personal no me gusta el deporte el fútbol o básquetbol me gusta verlo pero no jugarlo.</p>	<p>No me gusta jugar futbol, no, no me gusta porque no me llama la atención, no me gusta leer porque tampoco no me gusta leer, desde séptimo no leo una obra aunque</p>		

									me la dejen.	
6	No se, creo que estar en el celular jugando me gustan los juegos tengo varios juegos	El deporte porque libera el estrés, me entretiene el futbol, lo práctico mas o menos una o dos veces a la semana y lo hago después de las tareas porque me estresan porque depende de tan difícil que sean.	Siempre internet paso dos horas diarias, en mi casa tengo internet, podría pasar ahí todo el día y el deporte.	Realizar deporte porque ahí me distraigo un rato o no se puedo convivir con personas que comparten el mismo gusto por el deporte, estudiar porque aunque me cuesta entender algunas cosas lo que entiendo es algo más que puedo aplicar.	La filigrana porque de por si es entretenida y detallada haciendo tiritas darle distintas formas a veces invento que forma hago ahora que puedo hacer con esto, entonces le dedico mucho tiempo, lo que hago a veces lo regalo a las personas que quiero mucho y sino las guardo para hacer una carta o una tarjeta.	Ir de paseo a los pueblos porque es como una cultura que no conozco porque aquí prácticam ente solo veo lo mismo, en cambio en los pueblos me doy cuenta que la cultura es diferente, la gente es mas educada a pesar que aquí existen estudios universitarios y que la gente no les presta atención también se podría decir ir a visitar a mis familiares porque a veces no los veo en	Hacer manualidades porque me des estrés a hacer eso cuando o me des aburre cuando estoy aburrida busco hacer algo y hago eso y me desestrese, me gusta hacer cosas de materiales reciclados.	Entretenedas, me gusta hablar con las personas , creo que esa es actividad me gusta o para conocerlo o me gusta eso, me gusta estar jugando con el teléfono se trata de meter chibolitas.		

							mucho tiempo y cuando los veo como que me siento bien, también ellos se sienten bien con uno, hay unos familiares en san salvador, me gusta ir		
7	Asi como los Simpson las caricaturas de niños me divierten.	Historia, investigación, deportes y entretenimiento porque son las mas entretenidas y los que mas me gustan, investigación porque son asi como de suspenso y lo ponen a uno a pensar, el deporte de cuando salen las carreras, historia porque aprendo mas cosas y depende de que tipo de historia.	Solo los deportivos, las películas de miedo, las películas de ficción.	Pues hace tiempo que no enciendo la tele, desde principio de este año creo que por Facebook, cosas como animal planet, veo en youtube cosas, hace tiempo estaba viendo cosas como el sudario de Turín la sábana santa.	Documental es mas que todo sobre naturaleza y el ambiente, series que son cómicas, solamente, creo, me gustan porque los hallo interesantes, los documentales son interesantes porque veo cosas que me gustan, me llaman a la atención y puedo aprender sobre eso, las series cómicas	Me gusta ver casos como: programas policiales y también me gusta ver programas juveniles, policiales porque siento que es uno que me están contando como la perspectiva de los policías al buscar a los delincuentes o resolver el caso. Los juveniles	Programas de música solo programas de música veo porque en los otros programas siempre da lo mismo mientras que en los programas de música los cambian y como amo la música me encanta la música, veo como cuatro horas al día la música.	Me gusta cosas asi como discover y cuando sacan muertos porque yo de grande quería ser medico forense y hoy quiero ser aeromoz a, si porque son muchos años de medicina entonces no voy a aguantar porque	

					<p>porque me hacen reír, solamente.</p>	<p>porque me llaman la atención, hay unos programas que son musicales y presentan la vida de los demás, entonces me llama la atención conocerlos , hay unos programas que si me identifico con ellos uno que era buena suerte Charlie que ese ya se terminó pues me he representado ahí porque los papas de ellos prácticam ente pasan trabajando y son como seis hermanos y en mi caso somos tres y mis papas</p>	<p>me conozco y no voy a aguantar . También veo Disney películas así digamos de jóvenes porque me entretien en ahhh.. aunque ya me las se pero algún día quiero conocer a los personajes.</p>	
--	--	--	--	--	---	--	---	--

							pasan solo trabajando y estudiando. Me represento con una de las hijas que es la mayor como que ella toma el control de los demás, trata de cuidarlos y entonces me represento ahí mismo yo porque trato de cuidar a mis hermanos mayores.			
Desempeño académico	8	Matemática porque no se lo siento fácil.	Creo que ingles porque es la que mas puedo.	En matemáticas e ingles por que son de las materias en que mas presto atención.	Matemática, considero que es lo que entiendo más rápido.	Materia, materia dicen que soy buena para matemáticas, mis notas dicen lo mismo igual con las otras materias, lenguaje, ciencias y religión y por entender voy destacando.	Matemáticas sobre todo prácticamente las notas que son nueve y diez es raro que saque un ocho o un siete, me gusta también me gusta ciencia porque tiene que	En ingles es donde siempre salgo mejor porque me gusta, cuando me mandaron a clases de ingles nunca imagine que seria aburrido si no pensé que genial porque siempre me ha gustado	En ingles llevo nueve ahh en sociales llevo ocho pero no voy mal y siento que es fácil.	

							ver mucho con la naturaleza y con la carrera que yo quiero agarrar que es medicina y dan las bases esenciales para lo que es la física, la química y la biología, me siento identificada con mi mamá ya que ella está y ya va a terminar la carrera entonces me siento como que eso es lo que yo quiero, también me podría interesar para ser abogado pero me gusta mas la medicina.			
9	Sociales porque es la historia no se siempre se	Creo que lenguaje pero no la llevo tan alta, con siete pero no la he dejado, en	Yo creo que en ninguna, en la que tengo mejor nota es en	En lenguaje porque hay cosas que me cuesta entenderla la	No destaco en física, porque me cuesta la modalidad	Si destaco en todas pero en la que menos destaco es	En lenguaje y matemáticas porque las considero aburridas	Ciencia no me gusta por el profesor		

		me olvidan cosas feas.	ingles llevo nueve	matemáticas, en la cartilla de notas saco mejor nota en religión, en la que menos tengo nota es en lenguaje.	más alta es mate con nueve y lenguaje con seis.	que pone la seño, es muy exigente y por eso no destaco, no da notas muy altas por ser exigente.	lenguaje es que siento que lo que nos están enseñando a veces es lo que yo ya vi o que ya me lo han explicado y preferiría que me enseñaran de otras cosas como nos enseñen dialectos de otros países y a veces siento bien difícil lenguaje porque siento que nos enseñan muchas reglas ortográficas que la mayoría de gente no las ocupa	bueno lengua ehh si la considero aburrida y matemática porque siempre me ha costado pues en lenguaje llevo cinco o seis	es que digamos no enseña, no habla cosas de ciencia sino que habla de otras cosas, digamos esta hablando de lo que paso en las noticias, las viene a contar aquí entonces los niños le empiezan a preguntar . Mate si me gusta pero me cuesta no voy ni tan bien ni tan mal, veo videos en youtube como explican.	
Atracción hacia un bachillerato u ocupación específica	10	La biología no se me gusta saber la los animales.	Mecánico porque me gustan los carros, me gustaría estudiar una carrera, ingeniería no se cual.	Hacer maestría, ser profesor, me llama la atención porque enseñan y	Pues estaba pensando en que más me llama la atención es leyes no sé por lo mismo	Publicidad por la forma de los anuncios y me gustaría hacerlos, el tipo de	Sería la medicina pero así sacando ya una maestría y especializa	Me gusta la maestría, maestría en idiomas o en ingeniería, me gusta relaciones	Andar viajando porque siempre me ha llamado la	

				ayudan.	que a mí me llama estudiar o por lo mismo de ayudar no se me empezó a llamar la atención el ser abogado si lo considero interesante el trabajar así.	anuncios sería de marcas, globos y me gustaría trabajar en esto y también me gustaría con las computadoras.	ción quisiera ser cardio cirujana porque me gustaría está ahí en ese momento de la cirugía ver todo lo que pasa dentro del sistema de una persona y me gustaría también pediatría porque me gustan los niños y también porque he cuidado mucho a mis hermanos ya que son asmáticos.	internacional es.	atención visitar muchos países, conocerlo, me llamaba la atención medicina pero también soy bien miedosa, miedosa que me asusten, pero yo tuve una amiga de mi mamá y ella me contaba que movían las cosas y cosas así, me dan miedo los muertos.	
11	General es más fácil y más rápido no se	El bachillerato me gustaría estudiar el normal porque me digieran que aquí me van a poner y no hay otro bachillerato donde estudiaré.	Bachillerato general, me llama más la atención el general aunque hay en comercio pero es un bachillerato cortito y fácil. De todos el general es el que me gusta más.	Pues para esa carrera que quería tomar era general el que me serviría más es el que abarcaría más esa carrera.	Técnico informático porque me va a servir mucho en los estudios de la universidad.	Agarraría general porque es como más fácil ya que si porque si agarro en salud les enseñan a ser enfermeros no a ser médicos y sería mejor en el	General porque como aun no seque voy a estudiar mejor tomar algo general me gustan varias cosas pero aun no seque agarrar	General porque el otro es el que está en el INSA es que yo voy a pedir visa para ir a estudiar el bachillerato allá porque		

							<p>ámbito de que si estudio en salud mi mamá ya me dijo que eso es solo una base para ser enfermera no para ser doctor y que es mejor general porque mis papás me dijeron que cuando lleve clases de química me van a meter para que vaya algo preparada.</p>	<p>me llama la atención y me gustaría porque ahí aprendier a mas cosas de este país y siento que no me costaría tanto la universidad porque siento que en la escuela voy a prender mas rápido ingles.</p>	
Superación de metas	12	<p>Si a veces me propongo que lo tengo que hacer y lo hago aunque a veces cuando las metas son algo difíciles termino fracasando cuando lo logro siento alegría cuando no siento tristeza.</p>	<p>La mayoría, tengo metas, si llevar buenas notas y pasar de grado, las cumplo porque eso quiero y trabajar por eso.</p>	<p>Si me gusta cumplir metas, como no dejar materias no he dejado materias en ningún periodo esa era una de mis metas este año. Poner más atención esa es una de las metas que tengo.</p>	<p>Si pues como dicen empieza en la mente proponérmelo con la mente y trabajarlo con las manos</p>	<p>Me esmero para que me salgan bien las cosas doy el todo de mi, soy algo exigente con migo misma para cumplir las metas y si me dejan tareas las hago, mis metas son estudiar, trabajar joven para que así mayor tener un buen</p>	<p>Si tarto de ponerme a la disposición de hacerlo y intentarlo hasta lograrlo, bueno lo principal que tengo ahorita es pasar noveno grado y la que tengo en mente es pasar el examen de</p>	<p>Siempre aunque me cueste mucho siempre lo hago trabajando duro si no me salen las cosas como yo quiero lo hago posible para que las cosas salgan bien.</p>	<p>Si me imagino ya en la meta si con pelo largo y entonces eso es lo que me gusta y eso es lo que me motiva, mi meta es ser aeromoza, tener familia muy</p>

						trabajo y para avanzar poco a poco.	bachillerato para ya estar en una escuela, colegio o instituto adecuado para mí.		buenas cosas, mi meta es aprender muchos idiomas, no tantos va pero aprender ahorita voy a clases de inglés..	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	---	--

Cuadro de análisis de datos de entrevista semiestructurada para conocer el proyecto de vida académico de los y las adolescentes.

Indicadores sobre proyecto de vida	Preguntas	Sujetos de investigación								Síntesis
		1 EA	2 L L	3 OJ	4 P R	5SG	6CC	7FR	8 N M	
Planeación a corto y mediano plazo	1	Estudiar bachillerato general, yo he pensado en Juan XXIII pero ellos quieren que vaya al dominico pero me gusta más aquí, en la u quiero estudiar Ing. química en la nacional.	Agarrar el bachillerato que mis papás me han puesto, el normal.	Estudiar el bachillerato general después ir a la universidad.	Pues no sé, seguir mis estudios del bachillerato, en bachillerato general en el INSA ahí hay industrial, electrónica, turismo, pero según la carrera que voy a tomar creo que ese es el mejor yo estudiare leyes.	Ir al bachillerato, un técnico para tres años y empezar a trabajar y así ir ahorrando para ir a la universidad, un técnico en informática y ver si me puedo meter en otro curso de computación .	Estudiar el bachillerato general	Ir al bachillerato, al colegio que yo escogí, no al colegio que digamos no escogí, al María Auxiliadora, el bachillerato general porque todavía no seque voy a estudiar en la universidad, me gusta licenciatura en idiomas, esteeee... también relaciones internacionales y... ingeniería en sistemas	Ahhh. A ver si puedo sacar visa e irme y hacer mi bachillerato allá y después de mi bachillerato estudiar la u. no he averiguado el tipo de bachillerato pero allá creo que no hay tantos, no he averiguado así porque incluso mi familia ya me dijo la escuela que me van a poner, entonces y si no me fuera, aquí quisiera hacer bachillerato general o de turismo y luego estudiar mi carrera.	
	2	Pues estudiar el bachillerato mi carrera y	Cumplir todas las cosas que me ponen	Sacar buenas notas, dar mi máximo	Pues por ahorita la única meta que tengo es	Pasos como... sacar buenas	bueno primero terminar el noveno	Primero trabajar súper duro y si no me	Primero enfocarme en mis notas para ver si obtengo	

		tener una casa después casarme y tener hijos para lograr eso no sé, creo estudiar comenzar a trabajar para tener mi casa.	para cumplir las metas, todos los obstáculos, hacer todo bien.	esfuerzo, poner también de mi parte todo lo que pueda dar.	esa lograr llegar al bachillerato, estudiar bastante para que no se me haga difícil llegar a la universidad y primero Dios llegar a terminar la carrera de leyes, arreglar bien mi tiempo no distraerme, antes poner el estudio o como así decir si estoy inscrito en un equipo de fútbol y entrenan entre semana ver qué días puedo y que días no para lograr salir con todo.	notas, sacar el mayor promedio posible para que así... ganarme una beca y poder estudiar la universidad, esforzarme y dar todo de mi.	grado luego culminar el bachillerato y entrar a la universidad en la carrera que yo quiero que es medicina	sale como yo quiero la primera vez voy a volver a empezar para que esa vez si me salga o las veces que sea necesario porque yo siempre he sido así, siempre me ha gustado ser así porque mi mamá me enseñó a ser así.	una beca y así estudiar en mi carrera y eso es lo primero en mis metas para seguir adelante, también aprender bien inglés.	
Estilo de vida que desea tener	3	Como el ingeniero Edwin, que fuera buena gente, que digan que estén orgullosos de mí. Porque se siente bien que piensen así de mi	Como una persona profesional porque lo quiero hacer, me quiero casar.	Como un hombre profesional porque quiero que mi familia me vea con orgullo, en mi familia hay profesionales.	Pues quiero verme como... terminar mi carrera y formar una familia y se podría decir una vida normal, formar una familia, tener un trabajo estable, más que una familia formar un hogar en la	Como una profesional, que ha luchado por estar en el puesto que está, que me vean realizada y que vean que me he esforzado y que me he esforzado para mí bien.	Como una persona de bien que de un buen ejemplo que vean que soy una persona que se propone metas y las puede cumplir, porque	Como una persona profesional, que puede alcanzar las metas que les estaba diciendo a todos que ella iba a alcanzar, me gusta que las personas	Como un ejemplo a seguir, ammm que sea alguien profesional porque se sentirán orgullosos de mi y porque no sufriría en mi futuro.	

					<p>casa, he visto o imaginado en una oficina jurídica, así como soy de un gran hablador creo que me va ir bien en esa carrera.</p>		<p>sería así como el ejemplo a seguir de mi familia porque prácticam ente son lo mejor para nosotros para que no pase lo que no debería de pasar en todas las familias como hay hijos que solo llegan al noveno grado y no terminan de estudiar en cambio en otras familias culminan sus estudios y se dan cuenta que es lo mejor que pudieron haber hecho.</p>	<p>se sientan orgullosas de mi y por ejemplo mis papás que se sientan orgullosos de la persona que han formado y mis maestros para que vean que puse en práctica todo lo que ellos me enseñaron .</p>		
Acciones concretas	4	En matemática porque la siento fácil y saco buenas notas otra	En la área del deporte porque es lo que más me gusta y es el futbol.	En el área académica porque es donde más pongo mi	En matemática, computación y educación en la fe , en matemática	En el estudio, matemática, ciencia y lenguaje, computación	En matemática a ehh creo que se me da pero también	Inglés y matemática, al principio llevaba malas	En lo deportivo, en inglés porque entiendo. Solamente	

		<p>sería ciencia, porque no sé matemática siento que es mas de problemas ejercicio creo que se me hace más fácil, y ciencias, bueno me gusta siento que desde pequeño me ha gustado la ciencia.</p>		<p>esfuerzo.</p>	<p>porque lo que entiendo, los temas que entiendo si ponen ejercicios lo hago rápido y lo que no entiendo pues mis hermanos medio me explican y cuando me explican puedo defenderme más en esa materia, en religión porque se podría decir es lo que más rápido entiendo, pues si me piden la explicación del evangelio rápido lo entiendo lo que el profe dijo creo que se me facilita, porque eso más que todo en los acólitos que han dado formaciones, se puede decir para que nosotros entendamos más la explicación sobre los evangelios, los mandamientos , la ley de la</p>	<p>un poco son las que más entiendo, que logro comprender.</p>	<p>practico algo, trato de estudiarlo.</p>	<p>notas pero este trimestre he levantado bastante porque el trimestre pasado llevaba como 6 y 7 y este llevo solo 9 y 10, a lo mejor fue empezar un nuevo grado, entonces como que son dificiles los temas pero como al ver los temas del primer trimestre ya me cuestan menos los del segundo. En inglés solo 10 y en matemática a 9 y otras.</p>	
--	--	---	--	------------------	---	--	--	---	--

					<p>iglesia, entre mate y religión me gusta más matemática, no sé creó que encuentro más reto porque la verdad si entiendo un tema pero hay un ejercicio que no pueda hacer pues me rebusco para.. , lo intento hasta llegar a la respuesta y religión porque la entiendo más rápido y a veces el profesor nos deja tarea y siento que las preguntas que nos deja siento que las contesto rápido porque quizá la iglesia es uno de los temas que más entiendo y computación en tercer lugar porque también desde pequeño mis hermanos me enseñaron , bueno en tercer grado me enseñaron a como encender la</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					computadora y a manejar print, me gusta más religión que computación porque es un tema que me interesa más.					
5	Como buen estudiante que cumple con tareas y quizá con buen comportamiento solo eso. Desde pequeño me dicen que salgo bien que tengo buen comportamiento lo maestros hablan bien de mí.	Cumplo con las tareas, pongo atención en clases, me caso buenas notas, no tan buenas porque así es como obtengo buenos resultados.	Como estudiante soy también algo distraído porque no sé porque algunas clases son bien aburridas como religión pero también estudioso en lo que me interesa	No me describiría tanto como estudiante, porque más que todo los cuadernos los agarro cuando me dejan tarea o cuando hay examen, me describo así porque tengo que admitirlo soy bastante haragán es que tengo que hacer Las cosa estudiar pero no lo hago.	Responsable, atenta, solidaria, aplicada, solamente, para salir bien en mis notas siempre eh...para lograr comprender las cosas y si alguien no ha comprendido o tratar de ayudarlo.	como una persona correcta que sobresale en las materias y que tengo mis horarios para estudiar porque estaba pequeña mis papas me inculcaron eso que debía organizar horarios que debo hacer mi tiempo para estudiar para mis cosas y para cualquiera de los oficios de la casa	Perseverante, trabajador a y dedicada porque para las actividades escolares siempre trato de dar mi paciencia porque yo no soy una persona muy paciente pero para ser estudiante se necesita bastante y a veces me enoja y hasta me pongo a llorar porque no me sale pero lo hago hasta que me sale	Este, no soy ni tan tan ni tan dedicada ni que dejo mis estudios por el suelo porque digamos, llevo buenas notas y estoy como conforme pero ya cuando bajo si me preocupo para salir mejor.		

Aspiración al éxito	6	Quizá casarme tener hijos y darles una buena educación solo eso. Quizá tener mi propia casa.	Tener una casa, una familia, transporte, terminar mi carrera y obtener un trabajo.	Ser maestro de matemáticas sacar una licenciatura solo eso.	Pues mi sueño es ir al INSA porque toda mi familia ha estado en el INSA tal vez no en el sentido del estudio si no en lo familiar que se familiarizan con uno se podría decir que ahí si hay unión, mi familia dice que mejor vaya al juan XXIII pero deseo mejor ir al INSA, quiero llegar a la universidad y sacar la carrera de leyes después formar una familia y formar a mis hijos como personas de bien, quiero estudiar en la nacional , la verdad no he pensado mucho lo que quiero lograr pero lo que más he pensado en lograr es darle un orgullo a mi familia.	Lograr terminar mis estudios y después haber encontrado un trabajo ehhh... con de acuerdo a lo que yo estudié solamente creo.	bueno primeramente graduarme de la educación básica y la educación media luego llegar a la universidad y graduarme con buenas calificaciones luego llegar a la universidad y llegar a especializarme lograr tener una maestría en cirugía y sería cardióloga en lo de la especialización	Si, depende de mi carrera, si digamos escojo licenciatura en idiomas quisiera trabajar pero en otro país , en Inglaterra porque me gusta... los paisajes y todo eso, también porque es uno de los países que ya están más desarrollados tecnológicos. Quisiera viajar por todo el mundo y... ingeniería en sistemas porque mi tía sacó esa carrera y le está yendo bastante bien porque	Ahhh. Ser una profesional y... no sé, enseñar, me gusta enseñar a las personas lo que puedo, enseñar lo que yo sé por ejemplo si alguien le gusta lo que yo mas o menos me defiendo, yo le... ese es mi sueño ayudar a las personas. Este, cuando sea grande poder tener bien a mis papás ya que ellos a esta edad me ayudan a mi, ehh... solo eso.
---------------------	---	--	--	---	--	---	--	---	---

								trabaja en un colegio que es bilingüe y ella da clases de computación y las da en inglés porque ella saco también licenciatura en idiomas y tiene una maestría, entonces ella gana bien.		
Evaluación de recursos disponibles	7	Mis papas y mis tíos mis papas siempre me apoyan económicamente y así cuando estoy triste siempre están ahí para apoyarme, mis tíos siempre me dicen que siga adelante que no aplace grado y que me ponga las pilas por ejemplo me dicen en noveno	Mi familia, apoyándome pero no se de que forma decirlo, económicamente aja, pero apoyándome no sé, como aconsejándome, orientándome e aja.	Mi familia creo que me ayuda apoyándome mi hermana me ayuda estudiando a matemática e inglés	Mi familia no tanto que me expliquen o me ayude si no que me apoyen en el sentido de que si yo quiero agarrar leyes esa es la carrera que quiero agarrar si quiero ingeniería que me apoyen si eso quiero agarrar, también quisiera profesorado en estudios sociales la otra opción sería ingeniería	Mi familia primeramente, mis amigos, y personas ya mayores que conozco y que me llevo bien con ellos y sé que ellos me apoyan y me van a ayudar a lograr mis metas dándome el apoyo moral me va... y si yo en algo tengo alguna duda pues sé que en ellos puedo recurrir	Mis padres son los primeros que me podrían ayudar porque ellos me dan el apoyo me dicen que yo puedo lograrlo y cuando ellos me dicen eso me siento más segura de poder lograrlo además de ellos creo que podrían	Mi familia y los maestros. Los maestros porque me están dando mas conocimientos cada día y porque me están elevando mi aprendizaje. Y mi familia porque va a ser la que me va a apoyar en todo momento y es la que	Principalmente Dios y mis papás. Mis papás emocionalmente ellos me apoyaran en mis decisiones y Dios pues ahí El está siempre conmigo.	

		grado es más difícil que me ponga las pilas.			porque son cosas que mi familia me ha enseñado ingeniería mecánica, mi mamá me ha dicho que siempre ha querido un doctor en la familia pero dice que no importa que agarre lo que yo quiera.	porque me van a ayudar, solamente.	ser los maestros porque ellos me dan como un apoyo extra y creo también que un apoyo puedo ser yo misma porque si yo me digo que puedo hacerlo me estoy dando como un talón que me está dando el apoyo.	me está formando en la persona que soy y porque ellos me van a decir la persona que tengo que ser para poder alcanzar lo que quiero.		
Responsabilidad en la toma de decisiones	8	Sí, no se creó que la de tomar mi carrera porque mi mamá me dice que agarre algo así como mercadeo pero no es lo que me gustaría, pues no es algo que yo quiero no dejare que nadie escoja por mí.	Sí, porque trato de pensar las cosas que voy a hacer.	Si no sé porque pero si, no sé si tengo que hacer una cosa yo la hago por ejemplo si me dejan tarea yo la hago, creo que soy responsable de las consecuencias porque cuando se que hice algo malo yo me aferro a las	Sí, porque he... si tengo un trabajo que es en grupo tomo la responsabilidad de cumplir con mi parte, y si otro compañero no entiende o no puede le ayudo, siento que por ejemplo hay veces que he perdido amigos al tomar la decisión de ser sincero con un profesor porque no cumplió la	Sí, porque si me responsabilizo o siento que es mi deber cumplir con lo que dije porque sino quedaría como una mentirosa y para que vean los demás que yo soy responsable cumplo con lo que yo digo.	Si porque siempre me pongo a pensar que si tomo una decisión incorrecta me pongo a pensar en las consecuencias que yo tengo que pensar en el bien especialmente ver si la decisión tiene consecuencias en	A veces, porque la mayoría de veces a mi me cuesta tomar decisiones, entonces a veces otras personas las toman por mi, soy demasiado insegura. Para tomar decisiones si soy bastante insegura porque a veces yo	Ahhhh. Muchas veces sí, porque eso me va a ayudar para alcanzar también mis metas y mis sueños, porque ganaría muchas cosas siendo así.	

				<p>consecuencias ósea si me saco mala nota y me quitan el teléfono y me aferro a eso pues si es una consecuencia de lo que me lo quiten</p>	<p>tarea, la verdad no sentí hacer un mal si no que tomara más conciencia que tenía que trabajar. Un amigo me trato de todo, dijo que nos soy buen amigo pero eso no me afecto.</p>		<p>cambio sí tomo una que es buena se puede ver qué beneficios me puede traer para el futuro</p>	<p>creo que por lo mismo yo le digo a mi mamá ¡no puedo con esta material! Pero me dice no puedes porque no confías en vos porque vos te metés eso de que no entendés nada pero si vos abris tu mente vas a entender solo tenés que confiar en vos. Me da miedo equivocarme y de que las otras personas se vayan a decepcionar de mi decisión.</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

Cuadro de análisis del cuestionario de autoconcepto (SC1) ¿CÓMO SOY?

Sujetos de investigación	Autoconcepto de los y las adolescentes de acuerdo al baremo.				
	17-19Muy alto	15-17Alto	10-15Medio	7-10Bajo	6-9 Muy bajo.
E A			El adolescente considera que puede concentrar su atención sin demasiado esfuerzo pero que no se siente a gusto en su casa y que generalmente sus compañeros siguen sus ideas, normalmente consideran que las cosas no le preocupan y además no le gustaría cambiar cosas acerca de si mismo y que para el no es complicado ser como es, cree que no tiene una baja opinión de sí mismo y no le gustaría abandonar su casa , no se siente a disgusto en la escuela y que generalmente sus padres no están encima de el y no se siente desanimado en la escuela.		
LL	El adolescente puede concentrar su atención sin demasiado esfuerzo, sus padres generalmente tienen en cuenta sus sentimientos sus padres lo comprenden, tampoco le gustaría ser diferente de cómo es aparte no le resulta difícil hablar delante de la clase y que no le gusta familiarizarse con algo nuevo, tampoco suele ceder con facilidad. Según el joven las cosas en su vida no están desorganizadas porque no tiene una baja opinión de sí mismo, tampoco le gustaría abandonar su casa y no se siente a disgusto en la escuela, además considera que es bien parecido como otras personas y				

	que la mayoría de las personas no son más apreciados que él, también no siente que sus padres estuvieran siempre encima de él, el joven tampoco se desanima en la escuela y siente que se puede confiar en él.				
OJ			El adolescente piensa que generalmente sus padres toman en cuenta sus sentimientos, y si tiene algo que decir generalmente lo dice, además sus padres lo comprenden, considera que no le resulta difícil hablar delante de la clase pero que a los demás no les resulta divertido estar con él y no le cuesta familiarizarse con algo nuevo, el adolescente piensa que en su vida sus cosas no están desorganizadas, y que no le gustaría abandonar su casa, no se siente a disgusto en la escuela y dice que sus padres no están siempre encima de él y considera que se puede confiar en él.		
PR	El adolescente es popular entre los chicos de su edad, siente que sus padres generalmente tienen en cuenta sus sentimientos, porque si tienen algo que decir, generalmente lo dice, por eso también siente que sus padres lo comprenden y normalmente las cosas no le preocupan, también considera que no le gustaría ser diferente de cómo es y tampoco le resulta difícil hablar delante de la clase, aparte no le cuesta familiarizarse con algo nuevo. El no suele ceder con facilidad y no considera ser complicado ser				

	<p>como es, considerando además que las cosas en su vida no están desorganizadas por eso no cree tener una baja opinión de sí mismo, al adolescente no le gustaría abandonar su casa, también no se siente a disgusto en la escuela y no siente que sus padres estuvieran siempre encima de él, tampoco se desanima en la escuela, considerándose una persona en quien se puede confiar.</p>				
SG		<p>La adolescente considera que puede concentrar su atención con demasiado esfuerzo, sus padres generalmente tienen en cuenta sus sentimientos y sus compañeros siguen sus ideas si tiene algo que decir lo dice y considera que sus padres la comprenden, además no le resulta difícil hablar delante de la clase y no suele ceder con facilidad, considera que no es complicado ser como es pues las cosas en su vida están bastante organizadas, por eso no tiene una baja opinión de sí mismo, tampoco le gustaría abandonar su casa y no se siente a disgusto en la escuela, además se considera también parecida como otras personas, se siente tan apreciada como los demás y no se desanima en la escuela y se considera una persona en quien se puede confiar.</p>			
CC		<p>La adolescente puede concentrar su atención sin demasiado esfuerzo, se considera popular entre los chicos de su edad, pues generalmente sus compañeros7as siguen sus ideas y sus padres la comprenden, también es una persona que no le gustaría ser diferente de como es y no le resulta muy difícil hablar delante de la clase, no le gustaría cambiar</p>			

		<p>muchas cosas de sí misma y no le cuesta familiarizarse con algo nuevo, así mismo, no cree que sea ser complicado ser como es, pues no considera que las cosas estén desorganizadas en su vida, no posee una baja opinión de si mismo, no le gustaría abandonar su casa y no se siente a disgusto en la escuela se siente una persona tan apreciada como los demás, no se desanima en la escuela y considera que se puede confiar en ella.</p>		
FR			<p>La adolescente es capaz de concentrar su atención sin demasiado esfuerzo, aunque a menudo se siente a disgusto en casa, pero se considera popular entre los chicos de su edad, generalmente sus compañeros siguen sus ideas pues si tiene algo que decir, generalmente lo dice. Por otra parte, a menudo no le gustaría ser diferente de como es, ella considera que no le es difícil hablar delante de la clase y no suele ceder con facilidad, además siente que las cosas no están bastante desorganizadas en su vida, ella menciona no sentirse a disgusto en la escuela, por lo que no se desanima en la escuela y cree que es una persona en la que se puede confiar.</p>	
NM			<p>La joven a menudo se siente a disgusto en casa, pero se siente popular entre los chicos de su edad, además ella considera que generalmente los compañeros siguen sus ideas y si tiene algo que decir, generalmente lo dice. Por otra</p>	

			parte se detalla que cree que sus padres le comprenden. No es una joven a la que le cueste bastante familiarizarse con algo nuevo, pero no suele ceder con facilidad pues, es alguien que no tiene una baja opinión de sí mismo. Es alguien que no le gustaría abandonar su casa y no cree que la mayoría de las personas sean más apreciadas que ella, aunado a esto, no siente que sus padres estuvieran siempre encima de ella y no cree que sea una persona en la que no se pueda confiar.		
--	--	--	--	--	--

Cuadro de análisis de los resultados del test de Orientación Vocacional C.H.A.S.I.D.E

Sujetos de investigación	Áreas evaluadas													
	C Administrativas y contables		H Humanísticas y sociales		A Artístico		S Medicina y ciencias de la salud		I Ingeniería y computación		D Defensa y seguridad		E Ciencias exactas Y agrarias	
	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A
1 E A			Precisión verbal, organización, relación de hechos, lingüística, orden y justicia.	Responsabilidad, justicia, persecución, sagacidad e imaginación.										
2 L L		Persuasivo, objetivo, práctico, tolerante, responsable y ambicioso.	Precisión verbal, organización, relación de hechos, lingüística, orden y justicia.											
3 O J			Precisión verbal, organización, relación de hechos, lingüística, orden y justicia.	Responsable, justo, conciliador, persuasivo, sagaz, imaginativo.										
4 P R		Sensible, imaginativo, creativo, detallista, innovador, intuitivo.			Estético, armónico, manual, visual, auditivo.									

5 S G			Precisión verbal, organización, relación de hechos, lingüística, orden y justicia.	Responsable, justa, conciliadora, persuasiva, sagaz e imaginativa.										
6 C C			Precisión verbal, organización, relación de hechos, lingüística, orden y justicia.											Responsable, justa, conciliadora, persuasiva, sagaz e imaginativa.
7 F R		Persuasiva, objetiva, practica, tolerante, responsable y ambiciosa.			Estética, armónica, manual, visuales y auditiva.									
8 N M				Altruista solidaria, paciente, comprensiva, respetuosa y persuasiva.			Asistir, investigativa, precisión, sensorceptiva, analítica y ayudar.							

Cuadro de análisis de datos de la técnica de Grupos Focales.

CATEGORIA	PREGUNTA	SUJETOS DE INVESTIGACION							
		1 E A	2 LL	3 O J	4 P R	5 S G	6 C C	7 F R	8 N M
Autoconcepto	1¿Cómo describen a los adolescentes?		Inseguros, ya no aguantan la depresión, solo pasan en el facebook. Es mentira que las niñas son más maduras que los niños.	Es mentira que las niñas son más maduras que los niños, son rebeldes	Se cortan las venas porque así olvidan el dolor, no todos son rebeldes. Mire a Sara ella no es rebelde.	Con muchas energías. La forma en que toman las decisiones, depende de los papás	Con conservadores, lo hacen para llamar la atención, son muchos factores depresivos, creen que el mundo los odia, algunos son débiles y no tienen valor de vivir la vida. Es mentira que vamos a decir que estudian, pasan solo con sus amigos, la mayoría de jóvenes se creen grandes, creen que tienen un grado de madurez más grande que sus demás compañeros, no han oído la frase de que las niñas son mas maduras que los niños.	Conservadores, algunos no tanto. La mayoría toman clases de inglés o artísticas.	Imaginativos, rebeldes, que a la mayoría les vale todo. Algunos toman las salidas más fáciles, algunos si estudian, yo siento que la madurez no está en el sexo sino que está en las cosas que te pasen en la vida y el precio que te hacen pagar.
	2¿Qué tipo de críticas reciben los y las adolescentes?		Que no estudian	Que son problemáticos	Reciben las críticas de que a veces si buscan novio o novia solo lo hacen por sexo. La mayoría de las veces cuando	No se preocupan por sus cosas y toman todo a la ligera. Que no aceptan consejos	Positivas y negativas, que son huevones, que no les importa la familia, también cuando critican si te has sacado buenas notas si		Que solo piensan en vicios.

				hacemos algo nuestros papás, más que todo en mi caso y cuando hacemos algo bueno solamente dicen está bien.		es un 10 te dicen que deberías de sacar esa nota en las demás materias pero si es un 6 te comienzan a decir que debes estudiar más, que te van a poner a estudiar, que te van a quitar todo, entonces hay más críticas negativas y positivas.		
3¿Cuáles son los temas de conversación entre los adolescentes?					Solo juegos en el celular, a veces yo hablo de la familia de cómo están, si están bien, si están mal las cosas que hiciste, cosas buenas que se hacen con la familia como un paseo	Hay otras conversaciones en la que hablamos sobre lo que dicen nuestros papás cuando llegamos a nuestra casa, por ejemplo mis papa me dicen que yo puedo tener un novio pero que no se propase con migo y si llegara a ser así y yo saliera embarazada dicen que me echarían de la casa	Las niñas de los niños y los niños de las niñas, hablan de quien está más bonito	Y se cuentan, por ejemplo yo hablo de lo que he hecho en el día anterior, o en los días anteriores o de lo que voy a hacer después, si hay tareas hablamos de tareas y de la copia.
4¿Qué dificultades tienen los adolescentes al momento de tomar decisiones?		Si ellos han tomado mala decisión entonces los papás dudan de sus hijos.	Depende si la decisión es tomada sin pensar, entonces tiene que			A veces no les importa tomar esa decisión si es buena o mala, solo la toman y	Ponerse a pensar lo que a otras persona	Depende de como piense cada joven, digamos

				aferrase a la consecuencia de lo que han hecho.			después ven las consecuencias de sus actos.	s van a decidir	que muchos mas o menos piensan a la ligera y nadie sabe lo que quiere, aprender algo de la decisión.
	5¿Cuáles son los pasatiempos de los y las adolescentes?		Estudiar, veo la rosa de Guadalupe y en internet veo videos. Que ven tele. No salen	En el facebook. Hablar con la novia. Yo por ejemplo cuando estoy re triste me pongo a escuchar música triste, cuando me siento sentimental. Veo videos en discovery.	Mis papa pestes como asustados.		Depende de la situación, si está triste te sentís más triste. Es mentira que estudian, se van a la cuarto y se encierran. Veo videos de música. Veo caso cerrado. Oigo música. A mi me pueden agarrar y a saber que me van a hacer si salgo. Pasan solo jugando en el play.	La novia no se oculta la novia se presume, ver televisión, escuchar música, música en inglés.	Música alegre yo solo escucho reggaetón, realmente ningún joven estudia. Me da hueva salir. No estudian.
Proyecto de vida académico	1¿De qué manera una persona alcanza el éxito?	Proponérselo o porque si no, no supiera lo que va a hacer, también cuando los apoyan porque sin apoyo ellos se rindieran más fácil.	Superando los obstáculos	Primero que todo saber qué tipo de éxito quiere para el mismo obviamente.	Pero antes que todo quizá sería proponérselo.	Esforzarse cada día para hacer las cosas bien y si no sale a la primera, a la segunda y nunca darse por vencido	Trabajando duro cada día y si las cosas no resultan la primera vez seguir intentando,	Preparándose	No caerse y no levantarse, que caen y a la primera caída se quedan ahí, estudiando.

<p>2¿Qué tipo de críticas reciben los y las adolescentes?</p>		<p>Tener una casa, alcanzar las metas propuestas.</p>	<p>Ser exitosos en la vida, haber alcanzado las metas propuestas</p>	<p>Yo creo que sería tener la vida que siempre ha deseado, formar una familia pero antes haber sacado su carrera y tener un trabajo fijo.</p>	<p>Ser recordados por algo bueno que hicieron.</p>	<p>Ser jugadores de futbol, la mayoría de niños quiere ser futbolistas cuando crezcan y después se dan cuenta que no pagan bien en ese país, hay una mínima cantidad que logra ir al extranjero y prefieren ese sueño.</p>		<p>Sería que todos quieren terminar una carrera, tener un buen trabajo.</p>
<p>3¿Consideran ustedes que los adolescentes realizan proyectos de vida?</p>		<p>Yo tengo un amigo que quiere ir jugar al Real Madrid.</p>		<p>Mi hermano quería ser antes ingeniero porque conocía bien la mecánica pero ahora ya está sacando la licenciatura en matemáticas.</p>	<p>Mi hermana antes decía que quería ser veterinaria pero cuando llegó a la universidad agarró mercadeo internacional y ella puso un negocio propio, una tiendita y en otra empresa ha logrado crecer</p>	<p>Mi primo ha logrado mucho en su vida porque primero decía que quería ser jugador de futbol pero se dio cuenta que no iba a lograr nada entonces comenzó a estudiar leyes y ahora va como en tercer año y a logrado mucho porque le ha salido trabajo en una oficina de notario.</p>		<p>Mi hermano empezó estudiando idiomas y ahora mi papá trabaja en eso de turismo, mi hermano a veces va con él para ayudarle.</p>
<p>4¿Cuáles son los retos más comunes a los que se enfrenta un adolescente en la actualidad?</p>		<p>Sacar el bachillerato, hacer las tareas y levantarse de la cama.</p>	<p>Pasar la PAES, solo las tareas, no meterse a las maras pero si los amenazan sí.</p>	<p>Pasar noveno, a veces lo obliga a uno a irse a las maras porque lo amenazan.</p>	<p>Ellos no saben que prefieren si morir o ir a hacer cosas malas como matar gente, robar,</p>	<p>Para algunos adolescentes, son los papás los que ponen los retos como portarse bien y no hacer nada pero hay compañeros</p>	<p>El adolescente puede elegir si entrar o no a las maras</p>	<p>Pasar en limpio sus materias.</p>

					extorsionar.	que dicen que haga lo contrario y descuidar el estudio por el novio.		
5. ¿A quiénes admiran las y los adolescentes en la actualidad?	No sé, pero yo pienso que quizá los adolescentes admiran mas a cantantes y a músicos, futbolistas pero no debería de ser así, a los primeros que deberían de admirar, deberían de ser a los padres y después a alguien famoso, pero alguien que sea famoso por algo bueno que haya hecho.	Los joven es así generalmente admiran a sus ídolos es decir a los artistas y cantantes pero yo admiro a mis papás porque ellos son los que han alcanzado sus metas.	A mi hermana porque ele lee mayor, ella está alcanzando las metas que se ha propuesto y está pasando muy bien el bachillerato y me está ayudando en matemática e inglés.	A mis hermanos y a mis papás, a los jugadores.	One direction. Los adolescentes admiran a artistas o famosos pero yo admiro a mi mamá y hermana porque ellas han luchado por salir adelante, mi mamá ha luchado por nunca dejarnos solas a mi hermana y a mí por sacar para que nosotras nos superemos.	Yo admiro a mis padres porque nos han sacado adelante y también admiro a mi abuelo porque el nació en un cantón en una familia de catorce hijos y el supo superarse más que sus hermanos porque él era muy inteligente, llegó a ser de los primeros lugares en el bautista.	A los padres, también a los artista	A mi mamá.
6. ¿Qué es lo más importante para los y las adolescentes de 15 años?	El estudio	Estudiar para superarse	Divertirse y estar en internet	Salir adelante, pasar de grado	Estudiar para tener un buen trabajo.	Estudiar y ser mejores cada día	El estudio y pasar de grado	Ir al bachillerato, hablar con las amigas.
7. ¿Qué actividades prefieren realizar los y las adolescentes en sus tiempos libres?	Estar en internet y pasar tiempo en la iglesia	Jugar futbol y play	Estar en internet, en el facebook.	Jugar futbol, también ir a la iglesia	Las manualidad es y también ir a la iglesia	Ir de paseo con la familia, conocer lugares nuevos	Actividades artísticas, y otras clases.	Hacer volibol o sea deporte

